

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES
ADOLESCENTES. EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIAS DE
PREVENCIÓN EN EL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS
(Santiago Nonualco, La Paz – 2015)**

PRESENTADO POR
GÓMEZ GRANDE, AMINTA BEATRIZ

CARNET
GG-09041

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTE
EGRESADA PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

Maestra Tathiana Lisseth Figueroa de García
DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

02 DE JUNIO 2017
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Maestro Roger Armando Arias
RECTOR

Doctor Manuel de Jesús Joya
VICERECTOR ACADÉMICO

Ingeniero Nelson Bernabé Granados
VICERECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciada Dina Alhely Castellón
FISCAL GENERAL (Interina)

Licenciado Cristóbal Hernán Ríos Benítez
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Vicente Cuchillas Melara
DECANO

Licenciado Edgar Nicolás Ayala
VICEDECANO

Maestro Alfonso Mejía Rosales
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

Máster René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Maestra Tathiana Lisseth Figueroa de García
DOCENTE ASESORA

TRIBUNAL CALIFICADOR

Licenciado Rafael Emilio Díaz Montenegro
Maestra Tathiana Lisseth Figueroa de García
Maestro Godofredo Aguillón Cruz

ÍNDICE

	PÁGINAS
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	vi
PRESENTACIÓN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	x
PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	
VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES. EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN EN EL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS (Santiago Nonualco, La Paz – 2015).....	13
CAPÍTULOS	
1. CONTEXTO, SITUACIÓN DE VIOLENCIA SOCIAL, INSTITUCIONES DE ATENCIÓN, ABORDAJE TEÓRICO-METODOLÓGICO Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS (2015).....	15
1.1. ANALISIS SOBRE EL CONTEXTO, SITUACION DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES.....	16
1.2. ESTRATEGIA TEÓRICA METODOLÓGICA Y TÉCNICAS PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA SOCIAL Y LOS CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES.....	27
1.3. INSTITUCIONES PÚBLICAS, PRIVADAS, ONG's Y PLANES CONTRA LA VIOLENCIA SOCIAL EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES EN EL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS.....	35
1.4. CONSTRUCCIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA TEMÁTICA VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTE..	43

2. ESCENARIOS, OPINIONES, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA SOCIAL Y LOS CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS	47
2.1. ESCENARIOS Y ENTORNO DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y LOS CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS.....	49
2.2. NARRACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE LA VIOLENCIA SOCIAL Y LOS CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES EN EL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS.....	54
2.3. SIMILITUDES Y DIFERENCIAS CON BASE A CATEGORÍAS DE VIOLENCIA SOCIAL, CONFLICTO, ADOLESCENCIA Y PLANES DE PREVENCIÓN.....	71
2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y LOS CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES, Y LAS ESTRATEGIAS DE REDUCCIÓN EN EL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS.....	77
3. EVIDENCIAS METODOLÓGICAS DE LOS HALLAZGOS Y REFLEXIONES SOCIOLÓGICAS SOBRE LA VIOLENCIA SOCIAL Y LOS CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL JOSE INGENIEROS.....	84
3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	86
3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO EN CUANTO A LAS CATEGORÍAS CONSTRUIDAS.....	90
3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS SOCIOLÓGICAS EN CUANTO A LA PROBLEMÁTICA: VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES.....	95

4. PROPUESTA DE PROYECTO DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS DE SANTIAGO NONUALCO (PREVES – INJI)...	101
PRESENTACIÓN.....	104
4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	105
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES.....	106
4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	113
4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA.....	114
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA....	115
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	118
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	119
4.8. RECOMENDACIONES.....	121
ANEXOS.....	122
1. ENTREVISTA REALIZADA A ESTUDIANTE DEL INJI.....	123
2. ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTE DEL INJI	126
3. ENTREVISTA REALIZADA A DIRECTOR DEL INJI.....	129
4. MATRIZ DE MARCO LÓGICO DE PREVES – INJI 2017.....	132
5. CUADRO RESUMEN DE LAS ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES CON RELACIÓN A CATEGORÍAS...	133
6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE PREVES – INJI 2017 – 2020.....	134
BIBLIOGRAFÍA.....	135
SEGUNDA PARTE	
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO, 2015.....	138
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2015.....	139
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO: SANTIAGO NONUALCO ESCENARIO CON VIOLENCIA SOCIAL CONSTRUCCION MICRO MACRO SOCIAL; PROBLEMÁTICAS DEL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS (La Paz, 2015).....	160
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES. EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN EN EL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS (Santiago Nonualco, La Paz, 2015).....	211

AGRADECIMIENTOS

Es difícil encontrar la satisfacción y felicidad en la vida sin obstáculos que vencer ni metas por lograr.

Por haber alcanzado esta meta académica tengo infinitos agradecimientos al Padre Celestial, porque sin él nada es posible, por darme la fuerza y valentía para afrontar cada uno de los desafíos que se me presentaron a lo largo de la carrera.

A mi familia, especialmente a mis padres: Aminta Grande de Gómez y Ulises Humberto Gómez Aguilar, por brindarme su apoyo incondicional, principalmente al inicio de mi carrera. A mi hermana Ángela María Gómez de Solano por respaldar mi sueño y creer en mí, al igual que mis hermanas y hermanos que son parte esencial de mí día a día.

También agradecer a cada una de las personas que amablemente colaboraron en el proceso investigativo: Licenciado Alfonso Guatemala, Licenciado Carlos Nolasco Menjívar, Licenciado Luis Enrique Morales Ventura, Personal Docente del Instituto Nacional José Ingenieros, estudiantes, amigos y amigas, Maestra Tathiana Lisseth Figueroa de García, mi docente asesor por orientarme y corregirme en todo momento con paciencia y dedicación.

Hoy puedo decir con orgullo que el apoyo de cada una de las personas que estuvieron involucradas en este proceso no fue en vano, porque sus consejos y sugerencias las recuerdo con cariño, puesto que contribuyó a mi formación profesional.

AMINTA BEATRIZ GÓMEZ GRANDE

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña. Y con uno de los pilares básicos para fortalecer la investigación del Proceso de Grado realizado por estudiante egresada y en ese sentido he realizado el estudio: **VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES. EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN EN EL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS (Santiago Nonualco, La Paz – 2015)** El Objetivo fue conocer las prácticas de violencia social y los conflictos entre los estudiantes adolescentes del INJI, cumpliendo uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciada en Sociología.

Nuestro estudio está relacionado con el eje 2: “Violencia, Delincuencia e Inseguridad” del Proceso de Grado – 2015; el uso del método Inductivo con aplicación y utilización de técnicas cualitativas nos permitió conocer y profundizar en la situación actual del INJI, mediante la recolección, codificación, análisis y el proceso interpretativo de los significados de los datos de los informantes para su conceptualización específica. Así también, fue necesario conocer sobre otros estudios del entorno de la problemática para fundamentar este acercamiento de nuestra realidad salvadoreña, los cuales se mencionan a continuación: “Juventud y Violencia. La caracterización del homicidio en Jóvenes. El Salvador 2007-Octubre 2015”, de la Fundación para la Democracia, Seguridad y Paz (FUNDEMOSPAZ); “Clima, Conflicto y Violencia en la Escuela” de la FLACSO y UNICEF; “Violencia social, Prevención de la Violencia

y Escuela” de Luis Armando González; y “La Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes” de la ONU.

Este Informe Final de Investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: la primera etapa, sobre Planificación, la segunda la Ejecución de la planificación y la tercera Exposición y Defensa.

La primera etapa, sobre Planificación, donde se elaboró el Plan de Trabajo para la Investigación en Proceso de Grado 2015; Diagnóstico Situacional – Temático para determinar la temática a investigar; y el Protocolo de Investigación; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y la investigación de tipo cualitativa; en una segunda fase, se elaboran los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre los que destaca el protocolo de investigación social, el cual da la orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas analíticas, para la recolección de la información, referente al objeto de estudio. Todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo Cualitativo”, desarrollando los planteamientos teóricos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, usados para facilitar el procedimiento y análisis de la información recolectada, para plantear de forma sistémica la ideas y reconstruir el problema en sus contextos.

La segunda etapa, la Ejecución de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando el uso de técnicas cualitativas para la recopilación y análisis de contenido del contexto de la problemática estudiada,

con informantes claves: estudiantes, profesores y padres de familia y la comparación con informantes secundarios: trabajadores, policías y especialistas sobre el tema. El resultado de los datos es la elaboración de un Informe Final que se titula: **VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES. EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN EN EL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS (Santiago Nonualco, La Paz – 2015)**, que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue conocer las prácticas de violencia social y los conflictos entre los estudiantes adolescentes del INJI.

La tercera etapa, Exposición y Defensa de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación, fue presentada al Tribunal Calificador, y también socializado ante docentes e invitados. Este Informe Final fue posible gracias a la colaboración de personas expertas en el tema, instituciones públicas y privadas, a estudiantes adolescentes del INJI objeto de estudio, a quienes expreso mis más sinceros agradecimientos.

INTRODUCCIÓN

El Informe Final elaborado por estudiante egresada de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, Facultad de Ciencias y Humanidades, es el resultado de la investigación según el requisito del Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador para optar al grado de Licenciados en Sociología.

El informe se titula: **VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES. EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN EN EL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS (Santiago Nonualco, La Paz – 2015)**, el cual hace referencia al planteamiento del problema y los objetivos de la investigación.

El objetivo es dar a conocer los resultados de la presente investigación de forma sistematizada y comprensible para los lectores, y presentar una propuesta de solución e intervención viable a partir de los resultados.

La importancia de esta investigación es la adquisición de conocimiento en torno a un tema tan delicado para nuestra sociedad, pues considero que la violencia social y los conflictos entre estudiantes adolescentes en los centros educativos es uno de los graves problemas sociales que está enfrentando la sociedad salvadoreña como resultado de la falta de ejecución de planes estratégicos basados en la prevención primaria de la violencia, además de la situación de violencia social generalizada que se vive en El Salvador.

El contenido de este informe incluye lo siguiente: Capítulo 1, en el cual se analiza el contexto general de la Violencia social y los Conflictos entre los Estudiantes Adolescentes, es decir, se profundiza en el contexto de la

problemática estudiada; en este mismo capítulo se presentan las instituciones gubernamentales, Organizaciones No Gubernamentales (ONG's) y Organismos Internacionales de Cooperación, instituciones que son las responsables y se encargan de la ejecución de planes de prevención contra la violencia en estudiantes adolescentes del Instituto Nacional José Ingenieros (INJI), se presenta además la estrategia teórica y metodológica, en cuanto a la aplicación y utilización de las técnicas cualitativas para la realización de este estudio, y por último, se incluye la selección de las categorías que fueron construidas y definidas para la ejecución de la investigación; en el Capítulo 2, se hace el análisis del escenario, el INJI, y del entorno, de Santiago Nonualco, se presentan las narraciones adquiridas a través de las entrevistas enfocadas a los informantes clave, analizadas con el enfoque hermenéutico para comprender el significado de estas, al igual que los textos que fueron consultados, se presentan narraciones para cada uno de los casos estudiados de acuerdo al orden de las categorías seleccionadas anticipadamente, luego, se presenta la matriz comparativa donde se encuentran las principales coincidencias y diferencias presentes en las contestaciones de los informantes claves, según la categoría utilizada para luego realizar un análisis e interpretación de cada una de estas categorías; en el Capítulo 3, se presenta la metodología que se aplicó en los resultados para llegar a los hallazgos más relevantes de la investigación, los cuales han sido fundamentados en las teorías seleccionadas, también se incluyen las reflexiones y consideraciones finales desde las perspectivas sociológicas del investigador con respecto a la problemática; para finalizar con el contenido de este informe, el capítulo 4, es una Propuesta de Proyecto de Prevención de Violencia y Conflictos entre Estudiantes Adolescentes del Instituto Nacional José Ingenieros de Santiago Nonualco (PREVES – INJI 2017 – 2020)

La metodología utilizada en el presente informe fue: la planificación de las actividades que se realizarían durante todo el periodo del proceso de investigación; posteriormente se procedió a la ejecución del trabajo de campo, en el cual se recabó todas las opiniones y experiencias de la vida cotidiana de los actores y sujetos sociales involucrados en el estudio, que serían de gran utilidad y riqueza para la investigación, estos datos e información fue recolectada a través de técnicas cualitativas, el enfoque que se utilizó para el análisis fue el Hermenéutico, y para fundamentar la información y los datos empíricos y la elaboración de categorías, se indagó sobre la teoría relacionada a la temática estudiada. Se requirió a las orientaciones con el Docente Asesor del Proceso de Grado y la Coordinadora General del Proceso de Graduación, para darle más viabilidad a lo que se estaba investigando.

Por último, se ha cumplido con todos los requisitos exigidos por el “Reglamento de Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador”, así como con los lineamientos aprobados por Junta Directiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades, entre las que se destacan en la redacción de este informe final con relación a portadas, encabezados a 1.7 cm letra Arial N°9, índice con las principales partes, márgenes parte superior y lado izquierdo a 4 cm y parte inferior y lado derecho a 2.5 cm, uso de medias portadas con apartados principales, texto Arial N°12 interlineado 1.5 cm y justificado, introducciones con seis criterios, citas al pie de página con cuatro datos (nombre y apellido, “título”, año y página consultada), bibliografía clasificada e identificada según fuente utilizada, etc. Y abordando el objeto de estudio desde la perspectiva inductiva cualitativa.

PRIMERA PARTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES
ADOLESCENTES. EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN EN
EL INSTITUTO NACIONAL JOSE INGENIEROS
(Santiago Nonualco, La Paz – 2015)



FUENTE: Beatriz Gómez, Estudiantes ingresando al INJI, Santiago Nonualco, 16 de Septiembre de 2016.

CAPÍTULO Nº 1

CONTEXTO, SITUACIÓN DE VIOLENCIA SOCIAL, INSTITUCIONES DE ATENCIÓN, ABORDAJE TEÓRICO-METODOLÓGICO Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS (2015)

- 1.1. ANÁLISIS SOBRE EL CONTEXTO, SITUACIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES
- 1.2. ESTRATEGIA TEÓRICA METODOLÓGICA Y TÉCNICAS PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA SOCIAL Y LOS CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES
- 1.3. INSTITUCIONES PÚBLICAS, PRIVADAS, ONG`S Y PLANES CONTRA LA VIOLENCIA SOCIAL EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES EN EL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS
- 1.4. CONSTRUCCIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA TEMÁTICA DE VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

CAPÍTULO N° 1

CONTEXTO, SITUACIÓN DE VIOLENCIA SOCIAL, INSTITUCIONES DE ATENCIÓN, ABORDAJE TEÓRICO- METODOLÓGICO Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS (2015)

En este capítulo se presenta el contexto sobre la situación de la violencia social y los conflictos entre estudiantes adolescentes mediante un análisis más específico de lo que es la violencia social y los conflictos entre estudiantes adolescentes en las instituciones educativas de El Salvador.

Esta problemática estudiada en el Instituto Nacional José Ingenieros de Santiago Nonualco, da la pauta para entender los efectos de la violencia generalizada en sus dimensiones económica, política y socioeducativa, esta última como naturaleza propia de la problemática, en tanto que se desarrolla en un centro educativo y busca vislumbrar dos raíces como lo social y lo educativo.

La estrategia teórica-metodológica también está contemplada en este capítulo, puesto que se exponen las técnicas para el abordaje e interpretación de los informantes claves, sobre experiencias, opiniones o implicaciones en esta problemática, así como la teoría y los conceptos seleccionados para la fundamentación científica de la investigación.

También se presentan las instituciones gubernamentales o privadas que están inmersas o comprometidas con la problemática de la violencia social. Partiendo de sus principales ejes de trabajo y acciones, así como sus objetivos y funciones.

Finalmente, presentamos la construcción y definición de cada una de las categorías seleccionadas tomando en cuenta cada una de sus dimensiones sobre la problemática.

1.1. ANÁLISIS SOBRE EL CONTEXTO, SITUACIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

La violencia en El Salvador ha escalado muchísimo en los últimos años, y ya es un problema con consecuencias epidémicas¹, día con día causa conmoción y dolor en una sociedad que se encuentra cada vez más dividida y que va interiorizando la violencia como una forma de relación social o inclusive como un modo de vida.

Para la mayoría de los salvadoreños la violencia significa delincuencia y como tal es identificada como uno de los más grandes y graves problemas nacionales con los que se convive.

La sociedad salvadoreña es víctima de una ola de violencia que afecta a un rango de edad específico, 15-19 años. Adolescencia y juventud, son víctimas de los grupos delictivos, un dato que muestra la vulnerabilidad de este sector de la población es la comparación entre el primer trimestre de los años 2015 y 2016, según Medicina Legal entre enero y marzo de 2015; 380 menores entre 15 y 19 años habían sido asesinados; para este año 2016 en el mismo periodo de tiempo y entre las mismas edades, eran 818 menores los asesinados².

La manera dominante de abordar el tema de la violencia suele concentrarse en aspectos más visibles y evidentes como es el número de delitos, las estadísticas como la alta tasa de homicidios. Las cantidades son alarmantes e impresionantes, sobre todo por el sector de la población al que afectan, “se está matando a una generación, la gente joven de este país se está quedando sin futuro, y si, el país se queda sin ninguna generación, también el país se queda sin futuro, y esa es la tragedia”, dijo José Miguel Fortín Magaña, ex director de Medicina Legal.

¹ LPG. “Realizan foro sobre impacto de la violencia en niños y jóvenes en El Salvador”. 2015. (En línea).

² EDH. “Registran 33 asesinatos de menores de 14 años”. 2016. (En línea).

La violencia y el crimen se originan en una complicada combinación³ de causas, contextos, estructuras, relaciones y factores de riesgo de índole individual, social, económica, psicológica, política, cultural, medioambiental e institucional.⁴ Los diferentes gobiernos en El Salvador, habitualmente, han relacionado el incremento de la violencia y la criminalidad a la expansión de las estructuras del crimen organizado, el narcotráfico, al tráfico de armamento y de personas hacia Norteamérica y a las deportaciones principalmente de los Estados Unidos, así como también a la reproducción de las maras y las pandillas. La Mara Salvatrucha y el Barrio 18 son quienes se apropian el control sobre muchas de las comunidades del país. En el año 2012 las pandillas anunciaron una tregua⁵ solo para detener los homicidios y el reclutamiento forzado de miembros, la sangrienta guerra que libraban en las calles se suavizó pero propició consecuencias no del todo esperadas⁶.

De esta situación también es víctima el Sistema Educativo en lo que va de este año; el espiral de violencia en el país ha cobrado la vida de 17 estudiantes y 5 maestros, todos de la educación pública.

En años anteriores los homicidios contra estudiantes y docentes también han sido una constante en el país, según las cifras publicadas por el Ministerio de Educación las víctimas en la comunidad educativa han ido aumentando, en el año 2014 registraban 9 docentes y 38 estudiantes asesinados; para el 2015 se registraron 75 estudiantes asesinados que significó el 48% de incremento en este sector y 15 docentes asesinados que significó el 40% de incremento a la criminalidad en el tema de docentes asesinados⁷.

³ OPS – OMS. "Informe mundial sobre la violencia y la salud". 2003. Págs. 13-15.

⁴ USAID. "Proyecto de Prevención de la Violencia y del Crimen a Nivel Comunitario". 2010. Pág. 15.

⁵ El Faro. "Todo sobre la tregua". 2013. (En línea).

⁶ EDH. "Tregua en El Salvador hizo pandillas más fuertes". 2014. (En línea).

⁷ Radio 102.9 FM. "Cinco maestros y 17 estudiantes asesinados en cuatro meses". 2016. (En línea).

En la división administrativa de El Salvador, Santiago Nonualco, es parte de los 22 municipios que conforman el departamento de La Paz, y es el segundo municipio más grande del departamento, después de la cabecera departamental que es Zacatecoluca. El Departamento de La Paz forma parte de los departamentos con alta tasa de homicidios en jóvenes, y está por arriba de la media nacional junto a departamentos como Cuscatlán, Usulután, Cabañas, San Salvador y Sonsonate. Los demás departamentos están por debajo de la media nacional que es de 90.9 homicidios en jóvenes por cada 100,000⁸.

Para el departamento de La Paz, durante el año 2014 se dieron 194 homicidios, de los cuales el 20.01% correspondían al Municipio de Santiago Nonualco; solo por detrás del 46.39% correspondiente a Zacatecoluca⁹.

En el año 2015, Santiago Nonualco seguía siendo el segundo municipio más violento del departamento de La Paz con el 28.35% de homicidios¹⁰. Esto como consecuencia de un aumento considerado en la violencia a nivel nacional; del 100% de homicidios que se dieron en todo el país (6,653 casos) el 6.95% (463 casos) correspondían al departamento de La Paz¹¹.

Para el año 2015 datos de la Policía Nacional Civil detallan que a nivel nacional, más del 50% de las víctimas se encontraban entre los 15 y 30 años, es decir, que las mayores víctimas son las generaciones de jóvenes, además Medicina legal confirmó que 730 menores de edad perdieron la vida a raíz de la violencia criminal, causada en su mayoría por las pandillas¹². Las pandillas se han establecido en barrios populosos del país y están integradas por más de 70,000

⁸ FUNDEMOSPAZ. "La caracterización del homicidio en jóvenes". 2015. Pág. 2.

⁹ PNC. "Incidencia delincriminal en el Departamento de La Paz". 2014-2015. (En línea).

¹⁰ *Ibidem*.

¹¹ EDH. "Violencia golpeo mas a 10 municipios en 2015". 2015. (En línea).

¹² EDH. "5,570 personas asesinadas en 2015 estaban en edad productiva". 2015. (En línea).

jóvenes y adolescentes, y 15,473 jóvenes entre los 18 y 31 años están presos¹³.

Ya para el año 2016, a nivel nacional en los primeros 17 días del mes de enero se registraron 410 homicidios, el 31% de los homicidios (127 casos) se cometieron en el área metropolitana de San Salvador, convirtiéndose en la región más violenta del país. Por otra parte, en la región occidental se registraron 117 homicidios lo que reporta el 20% del total de muertos y en cuanto a las zonas Central y Paracentral se perfilan como las que menos muertes violentas registraron, ya que en la región Central hubo 48 homicidios y en la Paracentral se cometieron 63 homicidios. Nunca antes el inicio de un año había sido tan violento como enero de 2016¹⁴.

De acuerdo a informes policiales los homicidios contra alumnos se dan cuando se dirigen o regresan de clases, sobre todo los que habitan en asentamientos precarios urbanos y marginales y otros en asentamientos rurales con pobreza extrema; las autoridades Educativas reconocen la gravedad de este problema, Carlos Canjura, Ministro de Educación, manifiesta la constante con las autoridades de Seguridad para coordinar acciones encaminadas a proteger, en la medida de lo posible, los Centros Educativos.

Según el Ministro de Educación se ha decidido tomar algunas medidas preventivas desde las instituciones con el objetivo de implementar estrategias que permitan alejar a los niños, adolescentes y jóvenes de las actividades delincuenciales en sus colonias.

El Ministerio de Educación ejecuta actualmente en 28 Centros Escolares del departamento de Santa Ana un plan de prevención de la violencia que consiste

¹³ LPG. "Uno de cada 71 jóvenes está preso". 2016. (En línea).

¹⁴ EDH. "Promedio de 24 homicidios por día se mantiene en 2016". 2016. (En línea).

en impartir charlas informativas y motivacionales, con el objetivo de generar procesos para la convivencia justa, pacífica e inclusiva en las escuelas y comunidad, esto en conjunto con la Dirección General de Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz (Pre-paz) del Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, Fuerza Armada de El Salvador (FAES), Policía Nacional Civil (PNC), y la Unión de Iglesias Cristianas Salvadoreñas (UNICSAL).

Así como también se evalúa la ejecución de un Plan de Atención Psicológica, que consistirá en que cada núcleo de escuela tenga asignado un psicólogo que le de seguimiento a los jóvenes que presenten problemas de conducta o que muestren algún nexo con pandillas¹⁵.

Sin embargo, muchos planes se quedan solo en diseño debido a la falta de recursos económicos, en 2015, el MINED había comenzado el año lectivo con un déficit presupuestario de \$140 millones¹⁶. Según Francisco Zelada (Secretario General de SIMEDUCO) en el año 2014 cerca del 60% de los Centros Escolares del país tuvo que realizar algún tipo de actividad, para obtener recursos económicos que les permitiera pagar los servicios básicos de la institución y comprar material didáctico necesario para desarrollar las jornadas académicas. Con esta y otras limitaciones trabaja la que debería ser la primera institución pública encargada de ejecutar planes, programas o proyectos encaminados a la prevención de la violencia en los centros escolares.

Por otra parte, en el contexto histórico de El Salvador hay un punto de inflexión para la iniciación de los grupos pandilleriles, hoy denominados grupos terroristas¹⁷, basta remontarse a los inicios de los años 90, cuando Estados Unidos inicio una política de deportaciones que provoco que miles de

¹⁵ EDH. "Trabajan contra la violencia en Centros Escolares". 2014. (En línea).

¹⁶ LPG. "Denuncian Déficit para Pago de Servicios Básicos en Escuelas". 2014. (En línea).

¹⁷ EDH. "Sala declara pandillas "grupos terroristas"". 2015. (En línea).

salvadoreños regresaran, convertidos en pandilleros al país del que habían escapado durante la guerra¹⁸. En dos décadas el problema de las maras y pandillas ha evolucionado de un problema de violencia juvenil, a uno de seguridad pública y hoy se considera un problema de seguridad nacional.

La realidad social, cultural, política y económica de El Salvador se puede analizar tomando en consideración varios hechos o sucesos socio-históricos, y es que El Salvador es un territorio que ha tenido presente diversos hechos violentos en toda su historia, desde el descubrimiento, conquista, colonización hasta la consolidación y formación del Estado nacional, pasando por un país de posguerra prolongada; la firma de los Acuerdos de Paz ponen fin al conflicto armado, acontecimientos que generaron cambios sociales interesantes; y por último, en la historia más reciente del país encontramos, a lo que por lo menos en papel denominamos “el período de paz”, en el que nunca se abordó las problemáticas fundamentales, como el de la estructura económica vinculada con el conflicto socio-político y la cultura de diálogo y paz como contraposición a los patrones culturales de dominación de una sociedad dependiente.

Son más de 25 años de haber terminado el conflicto armado, El Salvador es uno de los países más violentos de América Latina, esto de acuerdo a lo antes expuesto, por las más altas tasas de violencia, homicidios, delincuencia, y de vulnerabilidad y exclusión social de la niñez, la adolescencia, y de la juventud; convirtiendo así a El Salvador en uno de los países más inseguros del continente. No obstante, la violencia generalizada también adquiere otras expresiones y manifestaciones como: la polarización política, la corrupción, el predominio del castigo, la represión e intolerancia, fenómeno expresado en la violencia intrafamiliar y violencia social penitenciaria; y la guerra contra el crimen.

¹⁸ BBC. "Los 3,800 asesinatos que mantienen en alerta a El Salvador". 2014. (En línea).

En los últimos 10 años, la persecución de la delincuencia se redujo a maras y pandillas, soslayando la evidente criminalidad organizada, la que se cobija en el poder político y económico; inexistencia de políticas de Estado encaminadas a atender la post guerra, que afrontara los problemas psicosociales que un conflicto armado deja necesariamente en la población; el fomento de anti valores, con la mirada complaciente de algunos funcionarios y funcionarias que han estado al frente de instituciones gubernamentales, ha sido coadyuvante en el desarrollo de la delincuencia en el país¹⁹.

Los procesos políticos vividos luego de la firma de los Acuerdos de Paz, han jugado un papel fundamental a la hora de abordar y permitir el crecimiento de dicho problema, periodos consecutivos gobernados por el Partido ARENA desde 1989 hasta 2009 se caracterizaron por la implementación de Planes y Programas basados en la fuerza y represión. Aunque hay una excepción en el primer gobierno, la Administración del Presidente Licdo. Alfredo Cristiani para los años 1989-1994, no incluía en su Plan Quinquenal el área de seguridad, olvidándose de la reinserción social y la prevención, apostando más por otros aspectos, especialmente por la actividad económica, no logrando así dimensionar el fenómeno de la violencia a futuro.

En los años 1994-1999, segundo periodo gobernado por la filosofía económica neoliberal, liderada por el Dr. Armando Calderón Sol, se apuesta por la seguridad pública con la modernización de la legislación penal y la seguridad ciudadana, que contempló aspectos como desarrollo técnico y profesional de la PNC, una política criminal, investigación del delito, educación social y difusión de información antidelinquencial.

Para 1999-2004, periodo gobernado por Licdo. Francisco Flores, y, en el que ya

¹⁹ EDH. "EE.UU. señala deficiencias del país contra el narcotráfico". 2010. (En línea).

se respiraban los aires de violencia en el país, producto de la deficiencia con la que se había abordado dicho problema, se optó por las políticas de represión contempladas en el Plan Mano Dura, Ley Anti Maras (con un curioso mínimo tiempo de duración de 180 días), Ley para el Combate de Grupos y Asociaciones Ilícitas (que al igual tuvo un corto tiempo de duración).

Finalmente, se llega al último periodo gobernado por ARENA 2004-2009, y cuya carta de presentación era un Plan de Gobierno denominado País Seguro, donde se buscaba redoblar esfuerzos para combatir la violencia con el plan Súper Mano Dura, pero el eje principal era nuevamente la represión. También por primera vez un plan de gobierno abarcaba el área de prevención y rehabilitación, direccionado por planes como: Mano Amiga y Mano extendida. Y este fue el legado, en materia de seguridad, de 20 años gobernados por un partido político con ideología de derecha.

La historia político-electoral de El Salvador durante el año 2009 vivió un proceso considerado trascendental, ya que por primera vez el principal partido político de izquierda ascendió al poder, y que durante esos 20 años había sido su principal oposición política. Esta fue asumida en el año 2009 y liderada por el periodista Mauricio Funes.

Así llegaba el turno del Sr. Mauricio Funes, quien presentó su plan de gobierno, “Plan Quinquenal de Desarrollo 2009-2014”, estableciendo dentro de las áreas prioritarias la prevención efectiva y el combate a la delincuencia, la criminalidad y la violencia social y de género, con objetivos bien claros: reducir significativa y progresivamente los niveles de violencia y de criminalidad en todo el territorio nacional²⁰, sentando así, las bases de un nuevo modo de gobernar y marcando un rumbo de transformación social en beneficio del país.

²⁰ GOES. “Plan Quinquenal de Desarrollo 2010-2014”. 2010. Págs. 117 – 122.

Cabe destacar que con este gobierno se seguía en la línea de la planificación y prevención de la violencia, tal como se había iniciado en el gobierno del Sr. Antonio Saca. Se diseñaron políticas de seguridad, convivencia democrática y proyección internacional, con todo esto se buscaba fortalecer las apuestas estratégicas y concretar los objetivos y las metas del plan quinquenal, en particular lo relacionada al régimen democrático, la disminución de la violencia, la inseguridad y la reactivación económica. Se elaboro una Política Nacional de Justicia, Seguridad Pública y Convivencia (PNJSPC) a partir del análisis desde el inicio de la posguerra, pretendiendo así convertirla en una política estatal, como parte del compromiso del gobierno para afrontar la violencia y la criminalidad desde una visión colectiva y diversa de la sociedad.

Este gobierno concebía la seguridad pública como parte de la seguridad humana, asumiéndola como una política fundamentada en la Constitución, con componentes como: control y represión del delito, prevención social de la violencia y del delito, ejecución de penas y medidas, sanción, rehabilitación y reinserción social, atención a víctimas, y finamente la reforma institucional y legal. Entre sus principales líneas de acción estaban los ejes estratégicos de la prevención de la violencia y del delito con una activa participación de los gobiernos locales en coordinación con el gobierno central.

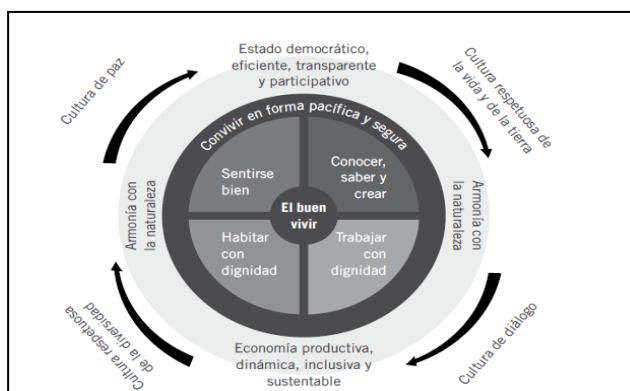
Siguiendo la línea de la prevención de la violencia, se diseño también la Estrategia Nacional de Prevención Social de la Violencia (ENPSV) que contaba con un instrumento de planificación para dialogar de manera directa con los gobiernos municipales, y, proporcionar así la creación de los Concejos Municipales para la Prevención de la Violencia (CMPV).

El año 2014, representaría para El Salvador un año electoral, que daba la oportunidad de seguir en la línea de la gobernabilidad con un partido de

izquierda, esta vez tenía al frente a uno de los principales dirigentes del partido político FMLN y de la desaparecida organización político-militar, FPL, el Prof. Salvador Sánchez Cerén, que además fue uno de los fundadores de la Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños (ANDES 21 de junio). El Plan Quinquenal de Desarrollo denominado “Unámonos para Crecer” 2014-2019. Se convierte en un instrumento de política pública que orientara la ruta del país, estableciendo prioridades en un horizonte de mediano y largo plazo.

Dicho Plan contaba con una característica especial, fue elaborado y sería implementado con un alto nivel de participación de todas las instituciones de gobierno y los diferentes sectores de la sociedad²¹. Ofrecía convertir a El Salvador en un país incluyente y solidario, con oportunidades de un buen vivir a toda la población. “El Buen Vivir” representa para el gobierno salvadoreño una nueva manera de construir el presente del país para poder hacerle frente al futuro, adoptado como valor, trayecto y horizonte nacional y entendido como una manera diferente de hacer política pública, en el que el centro de todo son las personas, las comunidades y los pueblos, sus territorios, sus necesidades, conocimientos, anhelos y potencialidades.²²

**DIAGRAMA N° 1
EL BUEN VIVIR PARA EL SALVADOR**



FUENTE: Tomado del Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019, “Unámonos para crecer”.

²¹ GOES. “Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019”, Unámonos para crecer”. 2014. Pág. 5.

²² Ibídem. Pág. 8 – 12.

El componente de seguridad estaría enfocado en el causa-efecto del problema, buscando fortalecer el tejido social para el buen vivir, presenta entre sus objetivos y estrategias el fortalecimiento a la atención integral y preventiva de los servicios del Estado en los territorios con alta concentración de violencia y delincuencia. Así como también el combate efectivo del crimen, delito y violencia en todos los territorios, además de fortalecer la Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia (ENPV) en todos los territorios del país.

A pesar de todos los esfuerzos realizados especialmente en el último periodo presidencial, queda muchísimo por hacer en materia de seguridad. El Salvador sigue siendo considerado uno de los países más violentos de América Latina, y los índices de violencia cada año crecen más, a sabiendas que los fantasmas de una guerra civil y diferentes hechos violentos aun cobran vida, también se debe en gran medida al método de abordaje que han usado las diferentes autoridades gubernamentales “Los planes anti delincuenciales de los gobiernos anteriores y el presente han sido un rotundo fracaso porque no atacan las causas sino los efectos”.²³

Siempre se careció de una verdadera Política de Seguridad Estatal que estuviera encaminada a atacar las causas estructurales del problema, puesto que siempre se han ejecutado políticas reaccionarias faltas de componentes especialmente el de prevención.

Para lograr resultados más positivos es necesario tomar en cuenta todos los elementos de la realidad que vive el país.

²³ Oscar Martínez Peñate. “La causa de la violencia no es la delincuencia”. 2014. (En línea).

1.2. ESTRATEGIA TEÓRICA METODOLÓGICA Y TÉCNICAS PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA SOCIAL Y LOS CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

A continuación se presenta la estrategia teórica metodológica y las técnicas que se utilizaron para abordar la investigación sobre la violencia social y conflictos entre estudiantes adolescentes. Experiencias y estrategia de prevención en el INJI de Santiago Nonualco, La Paz, 2016.

Para recoger los acontecimientos vividos, la cotidianidad, las prácticas, manifestaciones, acciones y las opiniones de los actores y sujetos sociales; se aplicaron las técnicas cualitativas como: las entrevistas enfocadas, para conocer la opinión de los informantes claves; la observación documental, para indagar las expresiones materializadas de las acciones sociales, que dan cuenta de que todos los seres humanos actúan de distinta manera y según las circunstancias en las que se encuentran; la observación directa, fue para contactar personalmente con el hecho u objeto de estudio que sirvió para describir lo que se estaba viviendo en el escenario en estudio en cuanto a comportamientos, acciones y manifestaciones; ya en la búsqueda del enriquecimiento y confiabilidad de los datos e información se aplicó la técnica de la triangulación.

Para la realización del análisis sociológico de los datos e información se utilizó el enfoque hermenéutico, el cual sirvió para la interpretación de los significados de los diferentes documentos por medio de textos, con el fin de comprender e interpretarlos en su contenido teniendo presente las experiencias y las valoraciones de los intérpretes. El enfoque hermenéutico fue aplicado con la técnica de análisis de contenido que tiene dos momentos la codificación o categorización y el análisis de contenido propiamente dicho. Con la aplicación de esta técnica se analizó a profundidad las categorías: violencia social, conflictos, adolescentes y planes de prevención, con la investigación y con las

entrevistas enfocadas se estableció el significado que la narración tiene para el informante clave, haciendo la inferencia del texto a su contexto.

El análisis parte desde el año 2009, año que marca un punto de inflexión en la vida política del país, puesto que se da una transición entre dos visiones políticas partidarias en la administración del gobierno, pero se enfoca aun más el periodo quinquenal que va desde el año 2009 al año 2014, es decir, se ha considerado el periodo de la administración presidencial del Sr. Carlos Mauricio Funes Cartagena.

Fue un gobierno en el cual existió un amplio abordaje al tema de la violencia, además de una planificación enfocada a la prevención, ya que el objeto de estudio son los estudiantes adolescentes del Instituto Nacional José Ingenieros, sus profesores y padres de familias por estar relacionados con la problemática de la de violencia social y los conflictos entre estudiantes adolescentes, de igual manera entre las unidades de análisis se encuentran: la PNJSPC, la ENPV, y el PPSE, así como instituciones públicas que están involucradas en esta problemática: el MINED, MJSP y sus dependencias PNC Y PRE-PAZ, la Alcaldía Municipal de Santiago Nonualco y la Asociación de Municipios Los Nonualcos; también se encuentran instituciones privadas como la Universidad Tecnológica, quien por medio de la acción académica Teoría de la Comunicación contribuye en la concientización y prevención de la violencia.

Entre las ONG's está GIZ (Agencia Alemana para la Cooperación Internacional), que apoya el fortalecimiento de espacios de cooperación intersectorial e interinstitucional en el municipio a través de asesorías técnicas a los Comités Municipales de Prevención de la Violencia.

Para la estrategia teórica se toma a Max Weber, quien centraliza “La acción social” en su teoría sobre la sociología comprensiva²⁴. Max Weber reconoce que existen otros tipos de acción en la vida humana, ya que no todas las acciones son acciones sociales y, más ampliamente, admite la idea de que se pueda poner en el centro de una teoría sociológica otro fenómeno que no sea la acción.

La comprensión concreta de la acción social se da de dos maneras: directa, mediante la observación del sentido subjetivo del acto de otra persona, e indirecta, a través de la comprensión del motivo mediante la reproducción en nosotros del razonamiento intencional del actor, o bien por medio de la empatía cuando los actos referidos tienen un carácter emocional. Weber concibe a la sociología como una ciencia empírica que busca establecer regularidades, por lo cual propone identificar y explicitar la orientación de la acción de los individuos. En otras palabras, lo comprensible de la acción humana es posible merced la intencionalidad de los actores para hacer de ésta un medio o un fin.

Por “acción” debe entenderse una conducta humana (bien consista en un hacer externo o interno, ya en un omitir o permitir) siempre que el sujeto o los sujetos de la acción enlacen a ella un sentido subjetivo. La “acción social”, por tanto, es una acción en donde el sentido mentado por su sujeto o sujetos está referido a la conducta de otros, orientándose por ésta en su desarrollo²⁵.

Weber concibe a la acción social como la forma elemental de sociabilidad que permite a un individuo relacionarse y ser relacionado con los demás. El ser en sociedad y el ser aceptado por la sociedad tienen como punto de referencia constantemente renovado y verificado, la adecuación del actuar individual con las prescripciones invisibles pero reales del grupo.

²⁴ Bruno Lutz. “La Acción Social en la Teoría Sociológica: una aproximación”. 2010. Pág. 205.

²⁵ Max Weber. Economía y sociedad. 1996. Pág. 5.

Para entender los conflictos entre los estudiantes retomaremos una revisión e interpretación sobre: La Teoría sociológica del Conflicto realizada por el sociólogo colombiano Germán Silva García²⁶, quien a través de los componentes teóricos fundamentales trata de explicar los conflictos desde los grupos sociales como unidad de análisis.

En el análisis del conflicto social es forzoso considerar algunos elementos. El primero de ellos es el grupo. El grupo social es la unidad básica de análisis, los grupos son los actores del conflicto social, por tanto, identificarlos es indispensable para, en seguida, indagar sobre los intereses, valores o creencias que han generado la disputa.

Desde el punto de vista metodológico una de las primeras preguntas sería, ¿si hay conflicto, cuáles son los grupos sociales que se encuentran enfrentados?. Esto es de suma importancia para estar en condiciones de examinar otros elementos claves, por ejemplo, cuánto poder tienen los grupos sociales que se enfrentan, cuáles son sus características y cómo pueden influir ellas en la dinámica del conflicto.

La distinción intergrupala o interpersonal sobre intereses y valores traduce, adicionalmente, la existencia de una situación de diversidad. Teóricamente la diversidad es el objeto central de la divergencia social y, por ende, del conflicto.

En cuanto al marco teórico para el abordaje de la violencia social tenemos: El planteamiento del sociólogo salvadoreño Luis Armando González²⁷ quien proporciona una discusión crítica de los distintos enfoques de la violencia social y busca orientar la reflexión alrededor de la violencia social y las estrategias diseñadas para su prevención y reducción. Ofrece las herramientas

²⁶ Germán Silva García. "La Teoría del Conflicto. Un marco teórico necesario". 2008. (En línea).

²⁷ Luis Armando Gonzales. "Violencia Social, Prevención de la violencia y escuela". 2012. Pág. 30.

conceptuales para entender las raíces históricas de la violencia y los sistemas culturales que la alimentan, sus distintas expresiones contemporáneas, su magnitud y sus costos. El conocer las herencias de ciertas prácticas y sus tendencias actuales aportará en gran medida a los esfuerzos dirigidos a forjar políticas públicas más efectivas. González proporciona una discusión crítica de los distintos enfoques sobre la violencia social y las respuestas que ellos implican.

La biología, por ejemplo, considera la agresión como una degeneración biológica, argumento que favorece a quienes quisieran tratar la violencia como enfermedad, no como problema social. Contrariamente, la sociología propone que la violencia sea percibida como un fenómeno social que debe ser entendido y tratado desde las condiciones sociales, económicas y políticas que lo generan.

Es innegable la gravedad de la situación y la necesidad de llegar a un análisis profundo de la cuestión que decante en respuestas eficaces. Sin embargo, el imperativo de ese ejercicio ha llevado al uso recurrente del término “estado fallido.” Dicho concepto suele referirse a estados que, por exhibir deficiencias notables, como una débil provisión de la seguridad pública, son vistos como problemáticos. Por ejemplo, el ampliamente citado Índice de Estados Fallidos, divulgado anualmente por la revista *Corrigen Policy* y la organización sin fines de lucro *Fund for Peace*, se basa en 12 indicadores sociales, económicos, políticos y militares que pretenden medir la vulnerabilidad de un estado al colapso o conflicto. Para el año 2015 el índice ubica a El Salvador en la posición 102, y a Honduras en la posición 76, de un ranking mundial total de 178 naciones, clasificando a estos dos países como estados en peligro de sucumbir a la violencia o a un conflicto²⁸.

²⁸ The Found For Peace. “Índice de Fragilidad de Estados”. 2015. Pág. 10.

También Luis Armando González en conjunto con Carmen Elena Villacorta, en una aproximación teórica a la violencia se remite a dos tradiciones intelectuales, el marxismo y el psicoanálisis, para explorar teóricamente los fundamentos sociales y psicobiológicos de la violencia. Su tesis es que, de asumirse los logros de ambas tradiciones de pensamiento, la violencia tiene que verse como una dimensión ineludible de la realidad humana, algo con lo cual los hombres tienen que aprender a convivir, corrigiendo permanentemente sus expresiones destructivas.

Una vía de indagación sobre la violencia en El Salvador que se ha dejado de lado es la indagación teórica; es decir, la vía que nos ayude a comprender más allá de las cifras sobre maltrato sexual, asaltos y homicidios, para mencionar sólo tres casos generalizados de violencia, cuál es el significado de la palabra “violencia”, cuáles son sus variadas dimensiones, cuáles son sus raíces sociales, económicas, políticas y psicológicas. La pregunta que engloba nuestra preocupación principal es la siguiente: ¿qué es la violencia? Pregunta aparentemente simple, pero de una complejidad asombrosa. La dificultad que lleva aparejada su respuesta ha llevado a muchos a desestimarla y a orientar sus esfuerzos hacia la recolección de datos sobre hechos “evidentes” de violencia, dejando para después o para los teóricos la reflexión acerca de los, si se quiere, fundamentos de la violencia. En concreto, la reflexión sobre sus fundamentos sociopolíticos, económicos y psicológicos.

En cuanto a las Teorías sobre la Adolescencia²⁹, G. Stanley Hall (1844-1924) Es considerado como el precursor del estudio científico de la adolescencia, a partir de la publicación, en 1904, de dos volúmenes titulados *Adolescence*. Hall aplicó el punto de vista evolucionista de Darwin a la hora de conceptualizar el desarrollo adolescente. Así, el factor principal del desarrollo para él residía en

²⁹ Juan Emilio Adrian Serrano y Esperanza Rangel Gascó. “La Transición Adolescente y la Educación”. s.a. Pág. 9.

factores fisiológicos genéticamente determinados, siendo el ambiente un factor secundario. Sin embargo, reconocía que en la adolescencia los factores ambientales jugaban un papel mayor que en periodos anteriores y que era necesario contemplar dinámicamente la interacción entre la herencia y las influencias ambientales para determinar el curso del desarrollo de los jóvenes en este periodo. La idea central de Hall fue la de identificar la adolescencia como un periodo turbulento dominado por los conflictos y los cambios anímicos (un periodo de “tormenta y estrés”, expresión tomada de la literatura romántica alemana), claramente diferenciado de la infancia, y en que el adolescente experimenta como un nuevo nacimiento como ser biológico y social.

Ya hemos visto como frente a esta visión biologicista y de crisis, autores como Margaret Mead contraponen, desde un punto de vista antropológico, una visión sociocultural, donde los aspectos biológicos tienen una relevancia menor y en la que los aspectos críticos del curso adolescente son relativos a la cultura de una determinada sociedad. En la actualidad, las concepciones principales sobre la adolescencia se pueden resumir en tres tendencias dominantes: la perspectiva psicoanalítica, la cognitivo-evolutiva y la sociológica. Cada una de ellas resalta un aspecto particular del cambio adolescente partiendo de sus presupuestos teóricos.

Desde la perspectiva sociológica, la adolescencia es el periodo en el que los jóvenes tienen que consumir los procesos de socialización a través de la incorporación de valores y creencias de la sociedad en la que viven y la adopción de determinados papeles o roles social.

El sujeto tiene que realizar opciones en este proceso haciendo frente a las exigencias y expectativas adultas. En este caso, la adolescencia es vista como el resultado individual de las tensiones que se generan en el ámbito social,

cuando las generaciones de jóvenes reclaman un estatus de independencia en la sociedad.

Desde esta perspectiva se enfatizan los procesos de integración en el mundo laboral, como soporte necesario de ese tránsito desde una situación general de dependencia a otra de independencia. La situación de segregación social de la que provienen y el alargamiento de los procesos de tránsito a la sociedad adulta les colocan en una situación de vulnerabilidad.

En cuanto a la metodología de la investigación se utilizó la Metodología Inductiva con Análisis Cualitativo, la cual nos permitió la recogida de datos e información, donde se analizó las cualidades y los diversos aspectos que conllevan a una explicación e interpretación de una problemática social como la violencia en adolescentes. La iniciación del desarrollo de la metodología inductiva fue la de acercarse al conocimiento de la realidad social concreta, en el escenario de la problemática social de la violencia y los conflictos en estudiantes adolescentes del INJI, objeto de estudio de nuestra investigación, es decir, que no solo se abordó la problemática de investigación con una base teórica sino también sustentada en datos empíricos producto de las observaciones directas y las entrevistas enfocadas.

La metodología inductiva con análisis cualitativo permitió desarrollar conceptos, comprensiones, con base a pautas de datos e información, y la elaboración de un protocolo para guiar el desarrollo de dicha investigación. Existen una cantidad de científicos sociales que trabajan sobre esta metodología, unos muy extensos y profundos, y otros más concretos en sus investigaciones sociales, por lo tanto, existe el planteamiento metodológico y de aplicación de técnicas cualitativas de José Ignacio Ruiz Olabuénaga, metodología que es el fundamento de la presente investigación.




1.3. INSTITUCIONES PÚBLICAS, PRIVADAS, ONG`S Y PLANES CONTRA LA VIOLENCIA SOCIAL EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES EN EL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS




A continuación se presentan las instituciones que están trabajando la problemática de la violencia social y los conflictos entre estudiantes adolescentes del Instituto Nacional José Ingenieros INJI, a través de planes, programas, proyectos, estrategias, manuales, campañas, entre otras actividades o acciones con el objetivo de reducir y prevenir la violencia desde el interior del Instituto.

Entre estas instituciones se encuentran instituciones de naturaleza gubernamental, no gubernamental y privadas, dado los criterios, la importancia y la existencia de textos nos centraremos en el análisis de las acciones que realizan las instituciones.

Se presentan las instituciones que trabajan la problemática de la violencia en estudiantes adolescentes, su contenido resume características tales como: identificación y fundación de la institución, así como su visión, misión, objetivos y principios, también incluye lo que respecta propiamente a los planes, programas y proyectos de prevención de violencia que están implementando en los niveles territoriales: nacional y local.

TABLA Nº 1
INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES QUE ATIENDEN O TRABAJAN LA
PROBLEMÁTICA DE LA VIOLENCIA EN ADOLESCENTES EN EL INJI 2016

Nº	INSTITUCION Y AÑO DE FUNDACION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PLANES, PROGRAMA, PROYECTOS
1	<p>MINED 1932</p>  <p>Ministerio de Educación Gobierno de El Salvador</p>	<p>MISIÓN</p> <p>Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas: conscientes de sus derechos y responsabilidades; con conocimientos, habilidades, y actitudes necesarios para su plena realización; y con pensamiento crítico y creativo.</p> <p>VISIÓN</p> <p>Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar: un modelo educativo de alta calidad y cobertura; la formación de una ciudadanía con cultura democrática, valores humanistas, éticos y espirituales; conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas.</p>	<p>OBJETIVOS:</p> <p>Prevenir el acoso y abuso sexual en niñas, niños y adolescentes de comunidades educativas.</p> <p>VALORES ORGANIZACIONALES:</p> <p>Solidaridad Compromiso Calidad, Equidad Transparencia Virtudes cívicas Integridad Democracia Eficacia, Tolerancia Identidad nacional, Ética Pro actividad Sacrificio Capacidad</p>	<p>Plan de Prevención y Seguridad Escolar 2013-2014 Protocolo de Actuación para el Abordaje de la Violencia Sexual en las Comunidades Educativas de El Salvador.</p>
2	<p>MJSP 1999</p>  <p>MINISTERIO DE JUSTICIA Y SEGURIDAD PÚBLICA</p>	<p>MISION</p> <p>Aprobar y dirigir la ejecución de la Política Nacional de Justicia, Seguridad Pública y Convivencia a través de sus componentes: control y represión del delito, prevención social de la violencia, ejecución de medidas penitenciarias, rehabilitación y reinserción social, atención a las víctimas y reforma legal e institucional.</p> <p>VISION</p> <p>Contribuir en la construcción de un país justo y seguro donde se respeten los derechos y libertades de las personas, donde la vida familiar y comunitaria pueda desarrollarse despojada del miedo y donde exista un clima favorable para la inversión, las oportunidades de empleo y el progreso familiar en el marco de un Estado constitucional y democrático de derecho.</p>	<p>OBJETIVOS:</p> <p>Control y represión del delito. Prevención social de la violencia y del delito. Ejecución de las medidas y penas, rehabilitación y reinserción social. Atención a las víctimas.</p> <p>PRINCIPIOS RECTORES:</p> <p>Justicia, Tolerancia Responsabilidad Ética, Transparencia Probidad, Equidad Institucionalidad</p>	<p>Plan de Protección de Policía Escolar 2014.</p> <p>Estrategia Nacional de Prevención de Violencia.</p> <p>Política Nacional de Prevención de Violencia.</p> <p>Política Nacional Justicia, Seguridad Pública y Convivencia.</p>
3	<p>PNC 1992</p>  <p>POLICIA NACIONAL CIVIL EL SALVADOR SERVICIO-ORDEN-SEGURIDAD</p>	<p>VISION</p> <p>Ser una institución policial moderna y profesional, transparente, democrática y respetuosa de los Derechos Humanos, que goce de confianza, credibilidad y prestigio Nacional e Internacional, por la integridad de sus miembros y la efectividad de los servicios orientados a la comunidad.</p> <p>MISION</p> <p>Garantizar el libre ejercicio de los Derechos y Libertades de las personas, la seguridad, la tranquilidad y el orden, previniendo y reprimiendo el delito, con estricto respeto a los derechos humanos, integrando el compromiso del personal y la participación de la población, contribuyendo al fomento del estado de derecho y desarrollo integral del país.</p>	<p>OBJETIVO:</p> <p>Servir y proteger ante todo.</p> <p>PRINCIPIOS:</p> <p>Servicio Orden Seguridad</p>	<p>Plan Policía Escolar</p> <p>Plan de Prevención y Seguridad Escolar.</p> <p>Estrategia de seguridad Escolar</p> <p>PPE</p> <p>Plan de Protección Escolar</p>

4	<p>PREPAZ 2010</p> 	<p>VISIÓN INTERINSTITUCIONAL: Ser la Institución Garante de la participación ciudadana en la prevención social de la violencia y la cultura de paz, a fin de que las comunidades generen sus propias condiciones para la convivencia pacífica, el desarrollo socioeconómico, ambiental y cultural del país.</p> <p>MISIÓN INSTITUCIONAL: Es la entidad promotora de la prevención y de la paz que, mediante un proceso organizado, participativo y de compromiso de la ciudadanía, a través de la gestión interinstitucional, el fortalecimiento de capacidades y habilidades, propicia el desarrollo de las comunidades para la satisfacción de las necesidades de sus habitantes, acrecentando su calidad de vida.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Contribuir a mejorar la convivencia social y Pacífica de la ciudadanía mediante el fomento de la participación, la toma de decisiones y el empoderamiento de las comunidades organizadas a través de un proceso de cultura de paz y planes de acción de prevención social que lleve un cambio de estilo de vida de la población participante a nivel nacional.</p>	<p>Programa de Formación en Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz</p>
5	<p>ASOCIACION DE MUNICIPIOS LOS NONUALCOS 2002</p> 	<p>VISION Ser una asociación solida, transparente, de alto prestigio, donde exista la participación concertada de los diferentes actores. Facilitadora en procesos de desarrollo económico, social y ambiental de la región. Prestadora de servicios de alta calidad, que permita la sostenibilidad de la Asociación, bajo políticas claras, que conlleven al buen uso de los recursos.</p> <p>MISION La Asociación de los Nonualcos es el resultado de los consensos políticos de los gobiernos locales y busca la sostenibilidad en la mejora de la calidad de vida de los habitantes de los municipios asociados, mediante la prestación de los servicios de calidad, la gestión nacional e internacional de recursos financieros y técnicos, el fortalecimiento de los recursos naturales, culturales y sociales en forma organizada y sistemática.</p>	<p>PRINCIPIOS Y VALORES</p> <p>Responsabilidad Transparencia Unidad Voluntad Honestidad Solidaridad</p>	<p>Desarrollo Económico Social</p> <p>Gestión y Planificación Participativa del territorio.</p> <p>Gestión Ambiental, Desechos Sólidos Agua y Gestión de riesgos.</p> <p>Fortalecimiento: Juventud, Genero, Transparencia.</p>
6	<p>ALCALDÍA MUNICIPAL DE SANTIAGO NONUALCO 1920</p> 	<p>MISION Santiago Nonualco es un Municipio que promueve la economía local con igualdad de oportunidades para sus habitantes, seguro con buena conectividad interna y respeto al medio ambiente, con un gobierno local transparente, que ofrece servicios de calidad y una población que participa activamente en el desarrollo del municipio.</p> <p>VISION Somos un grupo de trabajo conformado por población y municipalidad, comprometido con el desarrollo de nuestras comunidades y de nuestro municipio, que trabaja de manera conjunta para la implementación de planes estratégicos que contribuyan al desarrollo de sus habitantes.</p>	<p>OBJETIVOS Participar organizadamente en el estudio, análisis de la realidad social y de los problemas y necesidades de la comunidad, así como en la elaboración e impulso de soluciones y proyectos de beneficio para la misma. Asumir responsablemente un papel protagónico en la gestión municipal. Contribuir a prevenir y disminuir violencia hacia las poblaciones vulnerables, por medio de las acciones integrales a través de la cohesión social, para la convivencia ciudadana.</p> <p>VALORES Igualdad, Respeto Transparencia participación.</p>	<p>Institucionalización del marco legal, administrativo en la prevención de la violencia contra las poblaciones vulnerables</p> <p>Gestión de espacios públicos y privados con perspectiva de prevención de la violencia y convivencia para todas y todos.</p>

FUENTE: Elaborado por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología, para la investigación: Violencia Social y Conflictos entre estudiantes adolescentes. Experiencias y Estrategia de Prevención en el Instituto Nacional Jose Ingenieros, Santiago Nonualco, La Paz. 2016, con base a entrevistas de los informantes claves y documentos de indagación bibliográfica, junio, 2016.

Estas son las Instituciones Gubernamentales que abordan la problemática de la violencia social en adolescentes, tanto a nivel nacional como local. Se analiza como estas instituciones apoyan o influyen de manera directa o indirecta en nuestro escenario de investigación, el Instituto Nacional José Ingenieros, INJI.

El Plan Nacional de Prevención y Seguridad Escolar busca desarrollar acciones conjuntas para la prevención y seguridad escolar a través de la construcción de una cultura de paz y la práctica de valores, deportes y actividades de sano esparcimiento.

Bajo esta lógica las autoridades del Ministerio de Educación y el Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, ejecutan el plan desde sus dependencias como la Policía Nacional Civil y la Dirección de Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz (PRE-PAZ) instancias de este ministerio encargadas de la prevención de la violencia, en el caso de la PNC se incorpora en este plan a través de un grupo de policías capacitados llamados Policías de Prevención, estos son agentes policiales que han sido designados a tiempo completo durante el día para brindar charlas y actividades complementarias a los alumnos, enfocadas a la prevención contra la violencia, por lo tanto, estas coordinan con el MINED; también se ha incorporado otra institución, tales como el Ministerio de la Defensa Nacional (MDN) por medio de la FAES, en el marco de la realización de tareas conjuntas y de patrullajes con la PNC.

En los planes de prevención de violencia social los objetivos son: brindar seguridad periférica en las instituciones educativas identificada con alta violencia estudiantil como es el caso de este instituto; también, prevenir los hechos violentos al interior de la institución, propiciando la formación en valores y la sana convivencia, estas son acciones que las realiza la PNC.

La ejecución del Plan Nacional de Prevención y Seguridad Escolar se desarrolla en el contexto de la implementación de la Política Nacional de Justicia, Seguridad Pública y Convivencia y consigo mismo la Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia y la Política Nacional de Prevención de la Violencia por parte del Ministerio de Justicia y Seguridad Pública y otras instituciones.

PRE-PAZ, es otra institución que aparte de participar en la implementación de Plan Nacional Prevención y Seguridad Escolar, ejecuta un Programa de Formación en Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz dirigido a facilitadores; tanto mujeres como hombres que posean el compromiso de participar en programas y proyectos de prevención y convivencia a nivel comunitario y en centros educativos.

El MINED implementa en los centros educativos a nivel nacional otro instrumento de planificación en torno a la prevención de la violencia, el cual es el Protocolo de Actuación para el Abordaje de la Violencia Sexual en las Comunidades Educativas de El Salvador, protocolo que tiene como objetivo constituirse en una herramienta práctica y de utilidad para todos los integrantes de las comunidades educativas, al momento de ser necesario intervenir en el abordaje de los casos de acoso, agresión y violación sexual.


En el caso directo del Instituto Nacional José Ingenieros, INJI, la aplicación de este plan ha sido bastante limitada, ya que a pesar de ser un hecho en papel, poco ha sido el seguimiento que se le ha dado desde las instituciones mismas y en muchos casos solo se ha contado con la regulación de su propio reglamento disciplinario.

La presencia de la Policía Nacional Civil dentro de la Institución no garantiza la seguridad total e integral de los estudiantes, pues aunque ellos estén

permanentemente en la institución, siempre se dan situaciones conflictivas y prácticas de violencia entre los estudiantes. La PNC no cuenta con un plan de trabajo, ni un proyecto diseñado para trabajar directamente con los estudiantes adolescentes del INJI, lo que provoca que no haya secuencia en el desarrollo de las actividades preventivas y menos en la participación de todas las secciones de la institución. La Institución Educativa cuenta únicamente con la regulación de su propio reglamento disciplinario, lo que provoca que en muchas situaciones los castigos a estudiantes se queden solo en un llamado de atención o en la imposición de cierto número líneas repitiendo “no debo comportarme así”, lo que para muchos alumnos solo es una muestra de gracia.

A continuación se presentan todas las Instituciones Privadas que atienden o trabajan la problemática de la violencia social en los estudiantes adolescentes del Instituto Nacional José Ingenieros de Santiago Nonualco.


TABLA Nº 2
INSTITUCIONES PRIVADAS QUE ATIENDEN O TRABAJAN LA PROBLEMÁTICA DE LA VIOLENCIA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES EN EL INJI-2016

Nº	INSTITUCION Y AÑO DE FUNDACION	MISION Y VISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PLANES PROGRAMAS O PROYECTOS
1	<p>UTECH-1981</p> 	<p>VISION</p> <p>Ser reconocida como una de las mejores universidades privadas de la región, a través de sus egresados y de sus esmerados procesos institucionales de construcción y aplicación del conocimiento, proponiendo soluciones pertinentes a las necesidades de amplios sectores de la sociedad.</p> <p>MISION</p> <p>La Universidad Tecnológica de El Salvador existe para brindar a amplios sectores poblacionales, innovadores servicios educativos, promoviendo su capacidad crítica y su responsabilidad social; utilizando metodologías y recursos académicos apropiados, desarrollando institucionalmente: investigación pertinente y proyección social, todo consecuente con su filosofía y su legado cultural.</p>	<p>OBJETIVOS:</p> <p>Formar profesionales íntegros en su comportamiento, competentes en su desempeño profesional, eficaces en su labor productiva, solidarios en su relación social, responsables en su condición ciudadana y protectores de su ambiente natural.</p> <p>VALORES INSTITUCIONALES:</p> <p>Compromiso agresivo Innovación Permanente Respeto y pensamiento positivo Liderazgo institucional Solidaridad y trascendencia cultural Integridad</p>	<p>Campaña: Alto al bullying, basta ya; actitud positiva UTECH</p>

FUENTE: Elaborado por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología, para la investigación: Violencia Social y Conflictos entre estudiantes adolescentes. Experiencias y Estrategia de Prevencion en el Instituto Nacional Jose Ingenieros, Santiago Nonualco, La Paz. 2016, con base a entrevistas de los informantes claves y Documentos de indagacion bibliografica, junio, 2016.

La tabla 2 contiene las instituciones que trabajan en la prevención de la violencia en adolescentes del Instituto Nacional José Ingenieros, la única institución privada que tiene presencia es la Universidad Tecnológica de El Salvador UTEC, mediante la Cátedra Teoría de la Comunicación, abordan esta problemática analizando en conjunto con los estudiantes la consecuencias psicosociales que genera el Bullying³⁰, tanto en la niñez así como en los adolescentes y jóvenes. De esta manera buscan hacer conciencia en los estudiantes los riesgos de producir y reproducir la violencia en los Centros Educativo.

TABLA N° 3
ONG 's QUE ATIENDEN O TRABAJAN LA PROBLEMÁTICA DE LA VIOLENCIA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES EN EL INJI-2016

N°	INSTITUCION Y AÑO DE FUNDACION	MISION Y VISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PLANES PROGRAMAS O PROYECTOS
1	<p>AGENCIA ALEMANA PARA LA COOPERACION INTERNACIONAL</p> 	<p>MISION Gestionamos el cambio Proporcionamos know-how Desarrollamos soluciones Actuamos como intermediario Somos impulsados por el valor</p> <p>VISION Somos el proveedor líder mundial de servicios de cooperación internacional para el desarrollo sostenible.</p>	<p>OBEJETIVOS Abogar por el respeto de los derechos humanos, la igualdad de oportunidades y la integridad.</p> <p>Apoyar el estado de derecho y la participación ciudadana</p> <p>Promover un orden económico y social ecológico orientado al mercado.</p> <p>VALORES Responsabilidad social Equilibrio ecológico Participación política</p>	<p>“Prevención de la Violencia Juvenil en Centroamérica” PREVENIR</p> <p>Asesoría técnica a los comités municipales de prevención de la violencia (CMPV)</p> <p>Fortalecer las instancias de cooperación intersectorial en el ámbito local, fundamentado en tres componentes: Estrategias municipales de prevención con participación de jóvenes.</p> <p>Empleabilidad juvenil. Prevención en la educación escolar y extraescolar</p>

FUENTE: Elaborado por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología, para la investigación: Violencia Social y Conflictos entre estudiantes adolescentes. Experiencias y Estrategia de Prevencion en el Instituto Nacional Jose Ingenieros, Santiago Nonualco, La Paz. 2016, con base a entrevistas de los informantes claves y Documentos de indagacion bibliografica, junio, 2016.

La tabla 3 contiene las ONG's que trabajan en la prevención de la violencia en adolescentes en el Instituto Nacional José Ingenieros y en Santiago Nonualco, actualmente se ejecuta el programa PREVENIR (Prevención de la Violencia

³⁰ Campaña: Alto al bullying, basta ya; actitud positiva UTEC. 2015. (En línea).

Juvenil en Centroamérica), que se da en el marco de un convenio de colaboración con los gobiernos municipales y la Asociación de Municipios Los Nonualcos; el municipio es el punto focal de los ocho municipios que abarca el programa en el departamento de la Paz.

El programa regional “Prevención de la Violencia Juvenil en Centroamérica” (PREVENIR), es ejecutado por la GIZ (Agencia Alemana para La Cooperación Internacional), aporta la asesoría técnica a los Comités Municipales de Prevención de la Violencia (CMPV) y fortalece las instancias de cooperación intersectorial en el ámbito local, fundamentado en tres componentes:
Estrategias municipales de prevención con participación de jóvenes.
Empleabilidad juvenil.
Prevención en la educación escolar y extraescolar³¹.

Los ocho municipios seleccionados en el departamento de La Paz, por el programa PREVENIR, ya cuentan con Comités Municipales de Prevención de Violencia (CMPV); éstos no contaban con diagnósticos de violencia a nivel municipal, ni con planes municipales de prevención de violencia, en este marco el programa PREVENIR estableció un convenio de colaboración para brindar asesoría técnica a los CMPV en la elaboración de su diagnóstico intersectorial y el plan de prevención de la violencia a nivel municipal³².

Actualmente entre los planes, programas y proyectos que se ejecutan en la institución educativa, GIZ es la única institución que presenta todos los componentes y abarca todas las áreas de formación de los estudiantes con el Programa Regional PREVENIR, a través del Comité Municipal de Prevención de la Violencia, desarrolla un Plan denominado “Santiago Nonualco Seguro” que consiste en desarrollar acciones de convivencia a nivel municipal tomando

³¹ Alcaldía Mpal. de Santiago Nonualco. “Plan Municipal de Prevención de la Violencia”, 2015. Pág. 7

³² Ídem.

en cuenta a las escuelas, las comunidades y el Instituto Nacional; en este último, los días lunes se desarrolla una jornada de trabajo denominada “VIVIR CON VALORES” a partir de la 1:00 pm hasta las 4:00 pm, involucrando a una sección por cada jornada. La ejecución de este Plan ha sido de mucha ayuda para la Institución en cuanto a la prevención, pues se ha desarrollado con toda la normalidad posible, además de lograr la participación de la mayoría de los estudiantes adolescentes.

1.4.CONSTRUCCIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA TEMÁTICA DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Para hacer comprensible los datos e información de los informantes claves sobre descripciones, interpretaciones, valoraciones, opiniones, entre otras, se seleccionó las categorías principales que estudiarían en el desarrollo de la investigación, de esta forma las categorías que se estudiaron fueron:

La primera categoría que se tomo en cuenta, con el objetivo de hacer comprensible los datos de los informantes claves, fue la de VIOLENCIA SOCIAL, que se construye a partir de la opinión de los informantes claves y del aporte teórico del Sociólogo Luis Armando González, quien ofrece las herramientas conceptuales para entender las raíces históricas de la violencia y los sistemas culturales que la alimentan. La violencia social la definiremos como actos que se llevan a cabo con la intención de dañar física o psicológicamente a una persona o a un grupo de personas.

En la construcción de esta categoría VIOLENCIA SOCIAL, la violencia en estudiantes adolescentes en las instituciones educativas en El Salvador mayormente las públicas, no es novedad, ya que estudios de los años 90's demuestran que esta problemática ya estaba presente en los centros

educativos, y por lo tanto, estos no están al margen de la violencia social generalizada que en esos años comenzaba afectar en gran medida el país.

A finales de la década de los 90's la mayor cantidad de homicidios eran cometidos en contra de adolescentes y jóvenes de sexo masculino, entre los 16 y 25 años de edad, según los cálculos realizados con tales datos, un adolescente de 17 años (menor de edad) tiene más probabilidades de ser víctima de violencia que un hombre de 50 años (mayor de edad), esa tendencia creció a tal punto que aun se mantiene en la actualidad, ya que la mayoría de víctimas de asesinato son adolescentes y jóvenes³³.

Otra relación que existe entre la violencia y el ámbito escolar, es la violencia estudiantil con las maras y pandillas, el vínculo de estos grupos con estudiantes, promueve el desarrollo de las condiciones para que otros estudiantes adolescentes formen parte de las maras y pandillas callejeras (grupos terroristas); aunque estos problemas sociales son diferentes por sus expresiones, manifestaciones y reproducciones, ese vínculo puede ser una etapa inicial para integrar las maras y pandillas.

La segunda categoría es: ADOLESCENCIA es una categoría construida a partir de las características propias del estudiante adolescente del INJI y del aporte teórico de G. Stanley Hall, quien identifica la adolescencia como un periodo turbulento dominado por los conflictos y los cambios anímicos y donde se experimenta un nuevo nacimiento como ser biológico y social. Esta categoría será definida como: Etapa biopsicosocial, de desarrollo y formación del estudiante del INJI inscrito en el primer y tercer año de bachillerato, es decir, que es una etapa entre niño y adulto en la cual logra cierta autonomía socioeconómica y familiar.

³³ EDH, "5,570 personas asesinadas en 2015 estaban en edad productiva". 2016. (En línea).

En la construcción de la categoría de ADOLESCENCIA podemos decir que los adolescentes se deben caracterizar más allá de las características biológicas, es necesario considerar su entorno y contexto social, la violencia desde y contra los adolescentes es un fenómeno social multicausal y, para prevenirlo y reducirlo, se deben de intervenir en las causas que la originan todo esto lleva a caracterizar los adolescentes como violentos. La violencia desde y contra los adolescentes en el INJI es una muestra de la violencia social generalizada que se vive en El Salvador, la adolescencia con comportamientos violentos se están viendo afectados e influidos por la confrontación entre maras y pandillas.

La tercera categoría es la de CONFLICTO, la cual la definiremos como: consecuencia de una diferencia social, es decir, de una relación contradictoria que sostienen personas o grupos sociales separados al poseer intereses y/o valores diferentes. Categoría que también ha sido construida a partir de la opinión de los informantes claves y del aporte teórico del Sociólogo Germán Silva García, que a través de los componentes teóricos fundamentales explica los conflictos desde los grupos sociales como unidades de análisis.

El conflicto contribuye al desarrollo de funciones de lealtad, que son reforzadas por factores emocionales; al igual que el desarrollo de ideales y valores.

Los intereses y los valores constituyen los elementos materiales esenciales en el conflicto, la lucha para la práctica o realización de unos intereses en deterioro de otros o por la imposición de determinados valores o ciertas creencias sobre otras, genera un campo de separación que impide la afinidad entre los individuos y grupos sociales en confrontación. La distinción intergrupal o interpersonal sobre intereses y valores traduce, adicionalmente, la existencia de una situación de diversidad. Teóricamente la diversidad es el objeto central de la divergencia social y, por ende, del conflicto.

TABLA Nº 4
CATEGORÍAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS SOBRE LA TEMÁTICA

CATEGORIAS	SIGNIFICADO PARA INFORMANTES	DEFINICION TEÓRICA	REFLEXIONES
VIOLENCIA SOCIAL	...Situaciones negativas o enfrentamientos entre los estudiantes	Toda acción, voluntaria o involuntaria, de un actor explícito o implícito, que causa un daño a otros o a uno mismo, que puede ocasionar la disminución de las capacidades vitales (físicas o emocionales) hasta el extremo de la muerte ³⁴	Hoy en día ejercer violencia es visto hasta cierto grado con normalidad, en las familias, los centros escolares, relaciones entre parejas, en las comunidades, y de parte del Estado a sus ciudadanos.
ADOLESCENCIA	...Etapas biopsicosocial, de desarrollo y formación del estudiante del INJI.	Período de la vida en el cual el individuo adquiere madurez reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y establece su independencia socioeconómica. Esa transición se da en un período que va entre los 10 y los 19 años ³⁵	En el país solo el hecho de ser adolescente o joven genera mayor probabilidad de ser afectado directamente por la violencia, más del 60% de las víctimas de la violencia oscilan entre los 13 y 30 años
CONFLICTO	...Problemas entre los estudiantes que simpatizan con bandos que tienen presencia en la institución	Consecuencia de una divergencia social, es decir de una relación contradictoria que sostienen personas o grupos sociales separados al poseer intereses y/o valores diferentes ³⁶ .	La imposición de las creencias o pensamientos de los estudiantes adolescentes influenciados por los grupos de las maras y las pandillas corroe el ambiente en los centros educativos.

FUENTE: Elaborado por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología, para la investigación Violencia Social y Conflictos entre estudiantes adolescentes. Experiencias y Estrategia de Prevención en el Instituto Nacional José Ingenieros, Santiago Nonualco, La Paz. 2016, con base a entrevistas de los informantes claves y documentos de indagación bibliográfica, junio, 2016.

³⁴ 12° Congreso Virtual de Psiquiatría. "Prevención de la violencia en Adolescentes y Jóvenes: intervenciones que funcionan". 2011. Pág. 4.

³⁵ *Ibidem*. Pág. 5

³⁶ Germán Silva García. "La Teoría del conflicto. Un marco teórico necesario". 2008. Pág. 39.



FUENTE: Beatriz Gómez, Estudiantes al interior del INJI, Santiago Nonualco, 16 de Septiembre de 2016.

CAPÍTULO N° 2

ESCENARIOS, OPINIONES, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA SOCIAL Y LOS CONFLICTOS ENTRE LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS

- 2.1. ESCENARIOS Y ENTORNO DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y LOS CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS
- 2.2. NARRACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE LA VIOLENCIA SOCIAL Y LOS CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES EN EL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS
- 2.3. SIMILITUDES Y DIFERENCIAS CON BASE A CATEGORÍAS DE VIOLENCIA SOCIAL, CONFLICTO, ADOLESCENCIA Y PLANES DE PREVENCIÓN
- 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y LOS CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES, Y ESTRATEGIAS DE REDUCCION EN EL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS

CAPÍTULO Nº 2

ESCENARIOS, OPINIONES, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA SOCIAL Y LOS CONFLICTOS ENTRE LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS

En este segundo capítulo presentamos el espacio socio geográfico en cuanto a los escenarios que forman parte del entorno y del contexto de la investigación, es decir, que se presenta como escenario al Instituto Nacional José Ingenieros y como entorno al Barrio San Juan concretamente, para comprensión y análisis de la problemática sobre la violencia social y los conflictos en estudiantes adolescentes y los planes de prevención.

También se incorporan cada una de las narraciones u opiniones extraídas de las entrevistas enfocadas realizadas a los informantes claves, tomando en consideración la construcción de categorías y sus respectivas dimensiones para interpretación del objeto de estudio de la investigación inductiva con enfoque y análisis cualitativo.

Se realizan los análisis comparativos en cuanto a las similitudes y diferencias, es decir, discrepancias y coincidencias presentes en los datos e informaciones facilitadas por los actores y sujetos sociales claves para la comprensión de la problemática, con base a las categorías seleccionadas como elementos fundamentales para el estudio de la prevención de la violencia social en estudiantes adolescentes.

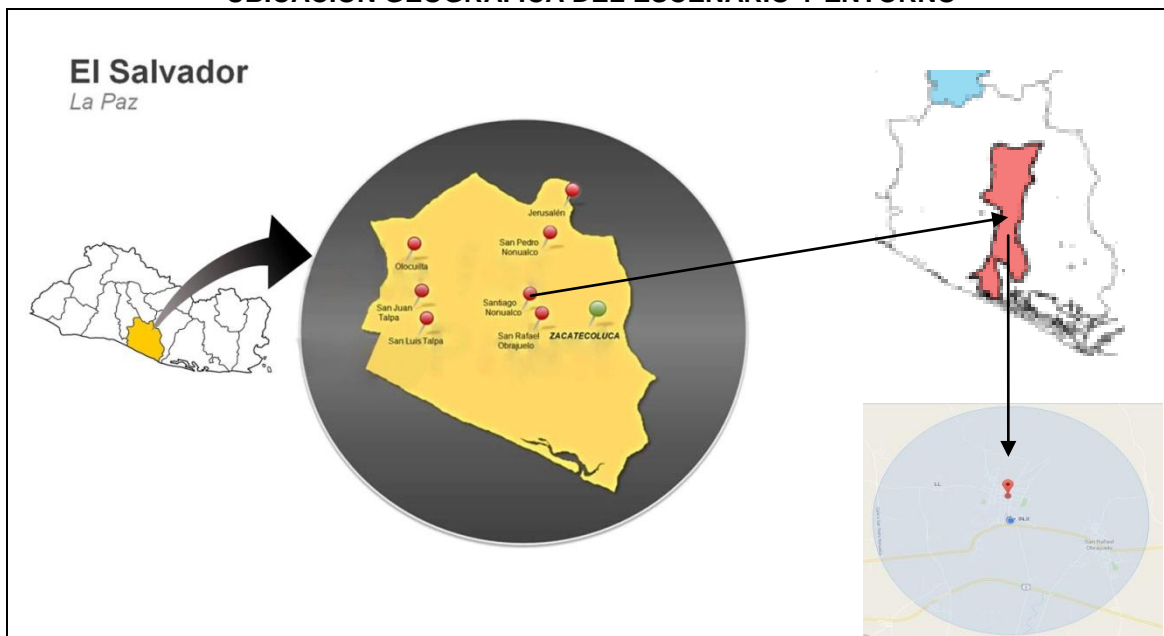
Por último, en este capítulo realizamos el análisis e interpretación de la violencia social y los conflictos entre estudiantes adolescentes y las estrategias de reducción de esta problemática socioeducativa en los centros educativos de educación básica y media, y en particular la situación de violencia estudiantil y en adolescentes del Instituto Nacional José Ingenieros.

2.1. ESCENARIOS Y ENTORNO DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y LOS CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS

2.1.1. Ubicación geográfica y generalidades del escenario y entorno

El Barrio San Juan de la Ciudad de Santiago Nonualco es el entorno sociogeográfico, está ubicado al sur poniente de Santiago Nonualco, en la calle Francisco Gavidia y final de la avenida Anastasio Aquino, en el kilómetro 49 de la carretera Litoral.

MAPA N° 1
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESCENARIO Y ENTORNO



FUENTE: elaboración propia con base a mapas de la Gerencia de la Alcaldía Municipal de Santiago Nonualco y Google Earth 2016.

El INJI como escenario social, está ubicado sobre el final de la Avenida Anastasio Aquino, en Santiago Nonualco. Cuenta con una población estudiantil total de 1,184 estudiantes y limita al Norte con la Casa de la Cultura, al Este con el Centro Escolar Julegalves, al Sur con la Carretera Litoral y al Oeste con el Centro Escolar Hermogenes Alvarado Padre. En esta área geográfica del Municipio se encuentran varios centros educativos, dentro de éstos está el INJI que conforma nuestro escenario objeto de estudio.

La población total del INJI es de 1,184 estudiantes y hay presencia de ambos sexos, el 52.29% son de sexo masculino y el 47.71% de sexo femenino, cuenta con un solo turno, el vespertino. La institución está administrada y dirigida por un Director y dos subdirectores. También cuenta en su estructura interna con un CDE, integrado por los tres sectores representativos: docentes, padres y madres de familia y estudiantes, éste se desempeña en las actividades de cada sector y para el beneficio de toda la comunidad educativa.

Entre los problemas sociales que enfrenta toda la comunidad educativa del INJI están: la presencia de maras y pandillas, la drogadicción, la violencia intrafamiliar, la apatía de parte de los padres y madres de familia o responsables familiares de los estudiantes para con los problemas de los mismos, aunado a cierta exclusión en el desarrollo interno del instituto.

El estado de situación sobre la violencia, la delincuencia y la cultura ciudadana permitió determinar las siguientes amenazas para la inseguridad en el municipio: alta presencia de maras y pandillas; grupos en condiciones de mayor riesgo; débil tejido social; armas de fuego como principal instrumento de comisión de delitos; deterioro de espacios públicos; débil confianza institucional. El fomento de la convivencia y el fortalecimiento del capital social son ejes transversales que recorren cada uno de los esfuerzos a implementar en las zonas de mayor incidencia delictiva. La construcción de ciudadanía busca generar mayor participación democrática de los habitantes en el desarrollo de las acciones comunitarias, con especial interés en el fomento de la confianza en las relaciones interpersonales y con las instituciones.

Algunas estadísticas en torno a la problemática social de la violencia se presentan a continuación: El Departamento de La Paz forma parte de los departamentos con alta tasa de homicidios en jóvenes, y está por arriba de la

media nacional junto a departamentos como Cuscatlán, Usulután, Cabañas, San Salvador y Sonsonate. Los demás departamentos están por debajo de la media nacional, que es de 90.9 homicidios en jóvenes por cada 100,000³⁷.

Para el departamento de La Paz, durante el año 2014 se dieron 194 homicidios, de los cuales el 20.01% correspondían al Municipio de Santiago Nonualco; solo por detrás del 46.39% correspondiente a Zacatecoluca³⁸.

En el año 2015, Santiago Nonualco seguía siendo el segundo municipio más violento del departamento de La Paz con el 28.35% de homicidios³⁹. Esto como consecuencia de un aumento considerado en la violencia a nivel nacional, del 100% de homicidios que se dieron en todo el país (6,653 casos), el 6.95% (463 casos) correspondían al departamento de La Paz⁴⁰.

Datos de la Policía Nacional Civil, detallan que a nivel nacional, más del 50% de las víctimas se encontraban entre los 15 y 30 años, es decir, que las mayores víctimas son las generaciones de jóvenes; además, el Instituto de Medicina legal confirmó que 730 menores de edad perdieron la vida a raíz de la violencia criminal, causada en su mayoría por las pandillas⁴¹. Las pandillas se han establecido en barrios populosos del país y están integradas por más de 70,000 jóvenes y adolescentes y más de 10,000 jóvenes están presos⁴².

2.1.2. Situación actual de la problemática de la violencia

El Barrio San Juan y la ciudad de Santiago Nonualco como entorno social es donde un individuo vive con determinadas condiciones de vida, condiciones de trabajo, nivel de ingresos económico, nivel educativo, esto

³⁷ FUNDEMOSPAZ. "La caracterización del homicidio en jóvenes". 2015. Pág. 2.

³⁸ PNC. Incidencia delincuencia en el Departamento de La Paz 2014-2015. 2015. (En línea).

³⁹ *Ibidem*.

⁴⁰ EDH. "Violencia golpeo mas a 10 municipios en 2015". 2016. (En línea).

⁴¹ EDH. "5,570 personas asesinadas en 2015 estaban en edad productiva". 2016. (En línea).

⁴² EDH. "En 2015 se registran 2,453 homicidios más que el año pasado". 2015. (En línea).

determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece. El entorno social de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.

Según el VI Censo de población y vivienda del año 2007, Santiago Nonualco tenía un total de 39,887 habitantes, de los cuales el 51.92% eran mujeres y 48.07% hombres. El 37.6% de la población total era joven, entre 0-14 años; el 53.6% tiene entre 15-60 años. La población urbana reportada fue 12,013 personas y la población rural 27,874⁴³.

La población del municipio de Santiago Nonualco está desequilibrada en su distribución, pues en unos cantones la demografía presenta más niños y jóvenes y en otros, mayoritariamente adultos; del total de 39,887; 19,177 son hombres y 20,710 son mujeres, respectivamente.

En el año 2005 fue calculado el IDH a nivel desagregado para cada uno de los 262 municipios del país. De acuerdo a los datos publicados, el IDH de Santiago Nonualco fue de 0.687, colocándolo como el 73avo en la escala de desarrollo humano en El Salvador.

Nuevamente en 2007, con los datos recolectados por el VI Censo de Población y vivienda, se volvió a hacer el ejercicio de calcular el IDH a nivel municipal. En esa ocasión, Santiago Nonualco obtuvo una ponderación de 0.694, mejorando en 0.07 al anterior.

Santiago Nonualco mantuvo su calificación de “desarrollo humano medio-medio”, pero decayó su posición en el ranking municipal, pasando a ocupar el

⁴³ Alcaldía Mpal. Santiago Nonualco, “Datos generales Santiago Nonualco”. 2012. Pág. 4.

lugar 96 en la segunda medición; de manera consecutiva, su índice se mantuvo por debajo del calculado para La Paz y para toda la nación⁴⁴.

La condición educativa de Santiago Nonualco ha mejorado notablemente; la tasa de alfabetismo en la población del municipio de 15 a más años aumentó en el período 2005-2009, subiendo del 78.7% al 83.4%; de igual manera, su escolaridad promedio también mejoró pasando de 4.6 años a 5.8 años⁴⁵.

También la tasa de alfabetismo en los hombres fue superior a la de las mujeres, 6.2 años versus 5.5 años, respectivamente. Según el nivel más alto de educación formal aprobado, el Censo 2007 indicaba que de 26,454 personas, el 79.2% había completado al menos la educación primaria o básica; el 12.67% la educación media y el 8.13% contaba con un nivel superior no universitario, técnico universitario o universitario.

El INJI como escenario, es el espacio de actuación o lugar de la escena, desde donde se desarrolla la trama de lo cotidiano de toda la comunidad educativa, conformada principalmente por estudiantes y docentes, es decir, es el lugar donde se concentran las relaciones sociales de los sujetos, actores y agentes que lo integran, manifestándose con sus propias expresiones, ideas, enfrentamientos, resistencias en algunas ocasiones violentas y constantes por sus múltiples intereses.

Sobre los antecedentes de violencia en la institución, se han manifestado casos como el robo de pertenencias entre alumnos (libros, calculadoras y celulares); la exigencia de pequeñas cuotas económicas (desde \$0.25 centavos hasta \$1.00) y recientemente, casos indignantes que atentaron con la vida de dos

⁴⁴ Alcaldía Mpal. de Santiago Nonualco. "Plan de Competitividad Municipal de Santiago Nonualco 2013-2017". 2013. Pág. 27.

⁴⁵ *Ibidem*. Pág. 23.

jóvenes estudiantes; durante el mes de abril del año 2015 desapareció un alumno, de quien las autoridades reportaron que en horas de la tarde se había perdido al salir de la institución y no regresó a su vivienda; cinco meses después de este hecho, sucedió otro caso que llenó de luto a la institución, un joven estudiante de primer año, regresaba a su casa luego de terminar la jornada de exámenes correspondiente al tercer periodo de evaluación, y, en el trayecto, a cinco cuadras de llegar a su casa, unos sujetos lo bajaron del pick up en que viajaba como pasajero, para luego asesinarlo⁴⁶.

El constante anuncio de denuncias en la delegación de la Policía Nacional Civil por robos y hurtos de teléfonos celulares, en su mayoría cometidos por estudiantes⁴⁷.

En la actualidad, el INJI es escenario de diferentes expresiones y manifestaciones de violencia tanto física, psicológica, verbal, económica como social, que son trasladadas de otros espacios de socialización como lo es la familia y los amigos.

2.2. NARRACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE LA VIOLENCIA SOCIAL Y LOS CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES EN EL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS

Con la información proporcionada por los informantes claves se clasificó, seleccionando y elaborando “viñetas” de cada informante; luego se seleccionaron categorías para el análisis de los “frases textuales” en el orden de la evolución de su vida cotidiana.

CASO N° 1: TODOS SOMOS VÍCTIMAS

Nombre: Vidal

⁴⁶ Edgardo García Flores, Jefe de Subdelegación de la PNC de Santiago Nonualco. Entrevista realizada el 01 de abril de 2016.

⁴⁷ Ídem.

Sexo: Masculino
Edad: 16 años
Nivel de estudio: Primer año de bachillerato
Ocupación: Estudiante
Composición familiar: monoparental

Categoría: Violencia

NO HAY UN AMBIENTE SEGURO

Esto asegura Vidal, en cuanto al ambiente que vive dentro de la institución; él y muchos estudiantes adolescentes de primer año de bachillerato no se sienten en un ambiente seguro o propio de una institución educativa, manifiesta sentir temor por su lugar de procedencia. Principalmente porque vive de una de las zonas más identificada con cierto grupo, zonas que ya están marcadas incluso por la Policía Nacional Civil, los estudiantes sienten temor por vivir en lugares que tienen precedentes marcados por la violencia social generalizada.

...”Puesi cuando uno vive en esas zonas bien identificadas por esos grupos uno siente temor, porque siempre lo miran raro y por el solo hecho de venir de allí y pues a veces uno no anda en nada...”⁴⁸

SOMOS ADOLESCENTES

Vidal manifiesta que es un alumno que trata de hacer las cosas correctamente, pero que se siente señalado por su lugar de procedencia, ya que han sucedido hechos que han marcado negativamente a su comunidad. Los estudiantes son conscientes del riesgo que corren por el solo hecho de ser jóvenes, de encontrarse en ese rango de edad. Asisten a la institución con cierto temor porque saben que las zonas de donde provienen ya son identificadas fácilmente por los grupos pandilleriles; aunque dentro de la institución se cuentan con la presencia de elementos policiales y del ejército.

“...Es que mire somos jóvenes. Y usted sabe lo que eso significa aquí, aunque uno se porte bien y no se meta con nadie, viene otros estudiantes que si andan en algo y

⁴⁸ Vidal. Estudiante de primer año de bachillerato. Entrevista realizada el 22 de abril de 2016.

ellos saben donde uno vive y sospechan que uno puede ser de otro bando y es donde comienzan a controlarlo a haber que hacemos, aunque acá adentro hallan policías y soldados uno, por lo menos en mi caso no se siente del todo seguro porque usted sabe de la zona de donde vengo yo...”⁴⁹

Categoría: conflicto

A VECES UNO SE CANSA

La violencia dentro de la institución surge por provocaciones de los estudiantes, o por el acoso que sufren dentro de la institución. Tal como lo relata Vidal en su entrevista quien manifiesta ser un estudiante bastante tranquilo pero que si es provocado también responde de la misma manera.

“...Mire a veces uno se cansa, yo lo llamaría acoso o conflicto no sé si sea el término correcto, yo sé que no está bien pero yo soy de un sistema, si me hacen también hago. Uno tiene poca paciencia y eso termina generando violencia aquí adentro en la institución...”⁵⁰

PROVOCACIÓN

El comportamiento y la provocación por parte de los estudiantes hiperactivos o problemáticos, causa en ocasiones el desenlace de conflictos al interior de la institución educativa, así lo ha expresado Vidal en su entrevista, el tener conocimiento de los estudiantes conflictivos; hace que el elija mejor sus amistades u opte por pasar el mayor tiempo sin compañía o alejado de sus compañeros.

“...Usted está hablando con un estudiante bien tranquilo, se lo digo en el sentido que yo nunca busco pelear o tener conflictos con los compañeros, pero cuando a uno lo provocan es difícil contenerse. Yo conozco bien quiénes son y quiénes no. Unos tienen sus intereses y otros tenemos otros intereses, por eso no me meto con ellos...”⁵¹

Categoría: Adolescencia

AMIGO DE POCOS

⁴⁹ Ídem.

⁵⁰ Ídem.

⁵¹ Ídem.

Dentro de la diversidad de personalidades que encontramos en el Instituto Nacional José Ingenieros, hay diferentes tipos de estudiantes adolescentes donde cada uno tiene su propio círculo de amigos o conocidos, desde los alumnos que son conflictivos o generadores de violencia, hasta los que en su limitado contexto tratan de evitarla con sus propios medios.

“...Mire yo me llevo bien con todos. A todos saludos, a todos les hablo, pero eso si soy amigo de poco, se lo he dicho en el transcurso de esta entrevista que busco mejor estar solo y alejado de todo. Puesi porque uno conoce y a veces es mejor solo ser conocido y moverse solito...”⁵²

CASO N° 2: NO ME DEJO DE NADIE

Nombre: Katherine

Sexo: Femenino

Edad: 15 años

Nivel de estudio: Primer año de bachillerato

Ocupación: Estudiante

Composición familiar: fragmentada

Categoría: Violencia

EXIGEN DINERO

En la institución se ha vuelto una práctica bastante cotidiana la exigencia de cuotas económicas por parte de los estudiantes de los años más avanzados, en un primer momento era una práctica exclusiva los estudiantes varones, pero al día de hoy se va volviendo común también entre las señoritas.

“...A mí me han pedido dinero algunos estudiantes de otros años a veces una cora y otras hasta el dólar. Va a creer y uno a veces le toca estudiar todo el día y trae solo dos dólares o 1.50, dígame como me va alcanzar para mi comida. Y ellos tienen valor de exigir y sabe lo peor que hoy hasta las hembras tienen valor de pedir dinero...”⁵³

Categoría: conflicto

NO ME DEJO DE NADIE

⁵² Ídem.

⁵³ Katherine. Estudiante de primer año de bachillerato. Entrevista realizada el 29 de abril de 2016.

En muchas ocasiones la calidad de vida de los adolescentes es condicionada por factores externos a él; como la familia disfuncional, la falta de supervisión en el hogar, la pérdida de valores y los altos índices de violencia intrafamiliar, permitiendo en los adolescentes el desarrollo de comportamientos conflictivos que posteriormente son liberados dentro de la institución educativa.

“...yo le voy a ser bien, pero bien sincera no me dejo de nadie, así como lo oye, yo me he dado duro y me han llamado un montón de veces a la dirección, me han llamado la atención por ser bien peleonera o como le dice usted conflictiva, pero no me dejo de nadie. A veces lo quieren ver de menos a uno, solo porque es pollo o nuevo aquí.”⁵⁴

Categoría: Adolescencia

SIENTO LIBERTAD

La adolescencia es un periodo turbulento dominado por conflictos y los cambios anímicos y en muchas ocasiones las instituciones educativas son el espacio propicio para que los adolescentes liberen todas sus energías.

“...siento que aquí en el INJI tengo algo de libertad, en mi casa me porto bien porque solo vivo con mis hermanos.”⁵⁵

CASO N° 3: NOS DESQUITAMOS

Nombre: Francisco

Sexo: Masculino

Edad: 18 años

Nivel de estudio: Tercer año de bachillerato

Ocupación: Estudiante

Composición familiar: nuclear

Categoría: Violencia

HAY PRESIÓN

⁵⁴ Ídem.

⁵⁵ Ídem.

En los terceros años se maneja que ellos por ser los de más tiempo en la institución imponen ciertas reglas que deben cumplir otros estudiantes en su mayoría de primer año. Algunos alumnos se sienten presionados a cumplirlas porque indirectamente son parte de ese ambiente.

“...A mí me molestaban cuando estaba en primer año, en segundo ya fue diferente y o sea que un tiempo fui víctima y hoy se lo hago al que se deja. Pero quizás es más Bullying aunque fijese que cabe esa palabra de violencia dentro de lo que hacemos aquí...”⁵⁶

PRESENCIA POLICIAL

El tipo de violencia que se da en la institución educativa se va volviendo un problema más agudo. Tal como es expuesto por Francisco. Por primera vez en la historia de la institución, la Fiscalía General de la Republica intervenía al interior de la misma y detenía a estudiantes adolescentes que se encontraban en horas clases.

“...Mire aquí dentro de la institución se escuchan cosas más serias que solo bullying, a unos compañeros se los llevó la fiscalía. Ya ellos hablan de extorsión y hasta de muertes, a veces tanto así uno no se lo cree pero se da aquí, pero le diré aquí en confianza, aquí hay jóvenes y compañeros que están metidos ya en otros trances y aquí hay policías todos los días...”⁵⁷

Categoría: Adolescencia

PUEDE CAMBIAR

Algunos estudiantes saben que depende de ellos únicamente el cambiar los comportamientos, moldear para bien las diferentes personalidades y los distintos perfiles de los estudiantes adolescentes.

La diferencia en el comportamiento entre los estudiantes del INJI, principalmente radica en el entorno en el que se desarrollan a diario, incluyendo en éste, la sociedad, la comunidad o colonia donde viven, el ambiente familiar y

⁵⁶ Ídem.

⁵⁷ Ídem.

el tipo de amigos con el que día con día se relacionan; influyen también los factores sociales, económicos y culturales que son los principales elementos que determinan el comportamiento de una persona, ya que la persona no nace con una personalidad o carácter concreto sino que mediante los agentes socializadores se va influyendo en la personalidad del estudiante.

“...Yo pienso que uno puede cambiar. Eso de molestar o de generar violencia como lo llama usted no es bueno. Yo me estoy calmando y me alejo poco a poco de malas compañías...”⁵⁸

CASO N° 4: PREFIERO EVITAR

Nombre: Julio

Sexo: Masculino

Edad: 17 años

Nivel de estudio: Tercer año de bachillerato

Ocupación: Estudiante

Composición familiar: monoparental

Categoría: Violencia

NOSOTROS TAMBIÉN SOMOS CULPABLES

Los estudiantes por encontrarse en ese periodo de la adolescencia presentan actitudes violentas que de alguna manera son influenciadas por factores externos a la institución, como es el caso de las maras y las pandillas; tal y como lo manifiesta Julio en su entrevista al conocer estudiantes que tienen vínculos directos con estos grupos.

“...Fíjese que yo vengo de una zona que gracias ha sido Dios bien sana, todo este tiempo atrás, lamentablemente hoy por ahí en unos pasajes se escucha decir que hay unos cipotes que salen en la noche, se reúnen y tienen armas, yo identifico a dos que son estudiantes de aquí, de otros años si. Pero fíjese si uno se mete con ellos por cualquier problemita; que le puede esperar a uno. Esos son estudiantes que tienen valor de hacer otro tipo de cosas, pienso que en esta situación que vivimos aquí nosotros también somos culpables...”⁵⁹

⁵⁸ Ídem.

⁵⁹ Julio. Estudiante de tercer año de bachillerato. Entrevista realizada el 26 de abril de 2016.

Categoría: Conflicto

El instituto es escenario de diferentes expresiones y manifestaciones de violencia tanto física como psicología, verbal y económica. Algunos estudiantes que son víctimas de estos actos prefieren buscar ayuda, a través de las diferentes autoridades y no actuar por sus propios medios para evitar mayores conflictos.

“...a mí me robaron el celular y un libro cuando yo estaba en primer año, me di cuenta quienes fueron, pero entonces yo tenía miedo y no tenía amigos así que solo hable con el subdirector y él les llamo la atención, no me regresaron el celular, el libro si pero yo preferí evitar conflicto usted, porque apenas comenzaba a estudiar...”⁶⁰

Categoría: Adolescencia

ACTITUDES COMPREENSIBLES

“...considero que el que se den algunas prácticas es un poco comprensible, cuando uno está en esta edad quiere hacer y deshacer. Todos pasamos por eso...”⁶¹

CASO N° 5: CAMBIO PARA MAL

Nombre: David

Sexo: Masculino

Edad: 34 años

Nivel de Estudio: Licenciado

Ocupación: Docente

Composición Familiar: nuclear

Categoría: Violencia

ESTO NO PINTA BIEN

Los docentes de la institución también reconocen la complejidad de las acciones de los estudiantes adolescentes dentro de los salones de clases.

⁶⁰ Ídem.

⁶¹ Ídem.

Saben que cada día es más difícil relacionarse y trabajar con los estudiantes adolescentes. Su labor se va limitando cada día más por la diversidad de comportamientos problemáticos de los estudiantes.

“...voy hablar por lo que pasa aquí dentro de mi salón, porque afuera ya es otra cosa. Creo que no pasa nada tan grave aquí. Pero si aquí ya no se dan esas cosas que uno podría llamar lo normal entre los estudiantes, se lo digo porque uno conoce a los estudiantes y yo tengo mis años ya trabajando con jóvenes...”⁶²

Categoría: Violencia

VÍCTIMAS

Los maestros ya no sienten ni creen tener la misma autoridad sobre los alumnos. Existe temor por parte del personal docente al dirigirse a los alumnos, sobre todo a los de nuevo ingreso, ya que no todos participan en el curso de nivelación que la institución educativa imparte para seleccionar a los nuevos alumnos. Por lo tanto, aún no tienen diseñado el perfil de cada estudiante.

“...también los maestros somos víctimas, no crea que no. Yo sinceramente en mi aula no siento temor por decir o ordenar algo a los estudiantes, porque ya los trate en años anteriores, pero en otras aulas sobre todo en los que solo doy una materia si, a veces más que todos con los primeros años porque uno desconoce los perfiles de estos jóvenes porque son de nuevo ingreso...”⁶³

Categoría: Conflicto

En el último año la Dirección ha solicitado a los maestros elaborar perfiles de todos los estudiantes, esto para tener un mayor conocimiento de datos personales de los alumnos, de zonas de procedencia y del tipo de familia que provienen. Los maestros manifiestan que ha sido de gran ayuda pues llevan un mejor control de cada estudiante.

“...Roces entre los estudiantes siempre hay. Mire ellos son problemáticos de por sí, a la gran mayoría le afecta en las notas y nosotros los tenemos bien identificados en el salón quienes son los conflictivos...”⁶⁴

⁶² David. Docente del INJI. Entrevista realizada el 6 de mayo de 2016.

⁶³ Ídem.

⁶⁴ Ídem.

Categoría: Adolescencia

CONSEJOS

Los maestros son conscientes que también hay estudiantes que llevan toda la buena intención de aprender, que cumplen con sus tareas y que se enfocan únicamente en el estudio. Saben que no todo es negativo con los estudiantes adolescentes.

“...algunos estudiantes, si toman consejos, no le voy a decir que no. Yo por lo menos siempre trato de aconsejar, de hacerles ver que es mejor que se enfoquen en los estudios, que al fin y al cabo es a lo que los mandan sus papas. Puesi porque uno también tiene hijos y entiende esta situación...”⁶⁵

CASO N°6: HAY REGLAS

Nombre: Morales

Sexo: Masculino

Edad: 53 años

Nivel de Estudio: Licenciado

Ocupación: Director

Composición Familiar: nuclear

Categoría: Violencia

ES DIFÍCIL EVITARLA

Desde la institución se hacen esfuerzos para prevenir la violencia. Pero las autoridades y nosotros sabemos de la complejidad de la situación, trabajar con estudiantes en esta etapa de la adolescencia es lo más difícil en esta profesión. Las medidas, planes o proyectos que se ejecutan dentro de la institución se sienten poco eficientes o con resultados mínimos, pero esto es un proceso y así avanza.

⁶⁵ Ídem.

“...Que le puedo decir... uno hace todo lo posible por evitarla. Hay esfuerzos, programas, usted ve aquí tenemos la presencia de policías y un soldado. Desde la alcaldía Municipal se está haciendo un esfuerzo desarrollando un programa basado en valores que se imparte una vez por semana y esto es para hacer entrar en conciencia a los estudiantes de la complejidad de este problema. También nos vamos en cuenta en las estadísticas nacionales y esto que no le suene a conformismo, porque no es así, yo soy el primero en afligirme...”⁶⁶

NO TODOS PONEMOS DE NUESTRA PARTE

Algunas personas dentro de la institución tratan de fingir que no pasa nada. Que no saben nada. En algunas ocasiones por no colaborar con los proyectos o con las medidas que implementa la institución. Se necesita el apoyo de todos para tener éxito con los programas preventivos.

“...es bien difícil porque fíjese que no todos ponemos de nuestra parte, ni alumnos ni maestros, algunos verdad, algunos se hacen indiferentes o dicen no pasa nada y viera que la realidad es otra, pero a veces es temor de parte del Docente hacia el alumno...”⁶⁷

NO TODO ES MALO

La institución mide el impacto o algunos resultados según sea el apoyo o el nivel de aceptación de los programas por parte de los alumnos. La institución trata de concientizar a la comunidad educativa de los riesgos de practicar o de generar violencia dentro de la institución. También se es consciente que hay estudiantes que ya están ligados a ciertos grupos y que con ellos es más difícil de tratar.

“...Siento que dentro de todo lo que hacemos, algún buen resultado se va dando. Porque hay jóvenes que recapacitan, otros claramente que no, pero hay otros que se involucran de lleno y siento que si apoyan es por algo...”⁶⁸

Categoría: Conflicto

COMPORTAMIENTOS

⁶⁶ Morales. Director del INJI. Entrevista realizada el 06 de mayo de 2016

⁶⁷ Ídem.

⁶⁸ Ídem.

La edad y el nivel de madurez de los estudiantes influye más en los conflictos estudiantiles, manifiesta el Director en su entrevista; pues considera que es una etapa bien difícil porque ellos sienten que ya están grandes y que pueden hacer lo que ellos quieran; en algunos casos son muy independientes en cuanto a las decisiones que toman porque dentro de la institución, no están siempre los padres.

“...Mire yo pienso que cuando hablamos de conflictos entre estudiantes son más los problemitas que se dan en los salones, puese por algunas diferencias, por la edad, algunos tienen sus intereses y otros, otros intereses. Pero siento que son más problemas del día a día relacionados a su edad y madurez, quizás no relacionaría tanto la palabra violencia, siento que ese sería esta palabra...”⁶⁹

CASO N°7: TENGO AÑOS

Nombre: Elida

Sexo: Femenino

Edad: 39 años

Nivel de estudio: Bachillerato

Ocupación: Personal administrativo

Composición familiar: nuclear

Categoría: Violencia

SE VEN COSAS

El personal administrativo también es testigo de las situaciones que se viven en la institución, tal como la afirma la informante Elida. Ellos viven de primera mano las nuevas situaciones que se van dando dentro de la institución, los casos de pandillas y drogas son totalmente nuevos.

“... 1. Ajaa. Tengo mis años ya aquí fíjese, y le diré que se ven cosas, Uno a veces es el primero en venir y el último en irse, de unos años para acá las cosas van cambiando, se lo digo en el sentido que son cosas más serias las que uno oye y ve...”⁷⁰

⁶⁹ Ídem.

⁷⁰ Elida. Personal Administrativo. Entrevista Realizada el 23 de mayo de 2016

“... 2. Mire aquí no se sabía de problemas de pandillas, aquí no se sabía de casos de drogas y hoy hasta miedo da, claro que la institución busca hacer algo, prevenir o evitar, pero con más de mil estudiantes pues no es fácil...”⁷¹

Categoría: Conflicto

DENTRO DEL AULA

Los conflictos son vistos como acciones o problemas que no trasciende más allá del aula. En estos conflictos influyen más situaciones de actitud, gusto o preferencia entre los estudiantes adolescentes.

“...esas son acciones más personales o mas internas digamos dentro del aula, pienso que son acciones que no trascienden mucho, cuestiones que son parte de intereses o gustos...”⁷²

Categoría: Adolescencia

EL AMBIENTE

El INJI es una institución con presencia de más de mil estudiantes adolescentes comprendidos entre las edades de 15 a 18 años, lo que crea un ambiente de diversas personalidades, acciones y actitudes que facilitan o dificultan la convivencia entre los estudiantes.

“...En realidad la educación media es bonita. Digo esto, porque los estudiantes están en una edad donde tienen una gran energía, Pues donde son bien activos y creativos, pero lastimosamente hoy por hoy siento que no se ofrece el mejor de los ambientes, debido a todo lo que nos rodea delincencialmente hablando...”⁷³

CASO N° 8: DA MIEDO

Entrevistado: Alfredo

Sexo: Masculino

Edad: 53 años

Nivel de estudio: Cuarto Grado

Ocupación: Padre de Familia

⁷¹ ídem.

⁷² ídem.

⁷³ ídem.

Composición Familiar: nuclear

Categoría: Violencia

DA MIEDO

En los últimos años muchas situaciones negativas están marcando a la institución, los padres de familia son concedores de la situación actual y manifiestan su preocupación, pues creen que aun dentro de la institución sus hijos corren riesgos.

“... 1. Yo tengo varios hijos y casi a todos los he mandado a estudiar aquí, con sacrificio verdad, usted sabe que cuesta pero con sacrificio todo es posible y que la educación es la única herencia que le podemos dar a los hijos, pero lo único si es que últimamente se escuchan muchas cosas negativas referente a la institución. Puesi, hablando en cuanto al ambiente y seguridad del INJI...”⁷⁴

“... 2. Tengo un hijo estudiando aquí y el otro cipote que el otro año va a entrar a estudiar también, pero le diré: da miedo porque uno siente que los cipotes corren riesgo, acuérdesese que no siempre uno sabe todo lo que ellos hacen. Yo considero sanos a mis cipotes, pero uno en la casa es una cosa y en la calle es otra...”⁷⁵

Categoría: Adolescencia

PRINCIPALES VÍCTIMAS

Los padres de familia son conscientes de la situación y del riesgo que corren los estudiantes adolescentes día a día, sobre todo en instituciones públicas que son las más acechadas por los grupos pandilleriles.

“...usted ve en las noticias que los cipotes son las principales víctimas, yo todos los días veo las noticias y leo el diario, y uno de padre de familia se preocupa por los cipotes, sobre todo en la edad que están, gracias a Dios aquí vivimos en municipio algo tranquilo va. Pero uno no deja de sentir miedo...”⁷⁶

Categoría: Conflicto

SE CREEN MÁS

⁷⁴ Alfredo. Padre de familia de estudiante del INJI. Entrevista realizada el 29 de mayo de 2016

⁷⁵ Ídem.

⁷⁶ Ídem.

Las actitudes de algunos estudiantes generan conflictos al interior de la institución o inclusive dentro de los salones de clases. En ocasiones buscan forzar a los demás estudiantes para que apoyen sus acciones.

“...En toda institución siempre hay cipotes que se creen más que otros, yo tengo buena comunicación con mis hijos y ellos me comentaban que algunos compañeros se molestaban porque mi hijo no celebraba las bayuncadas (por así decirlo) que ellos hacían y ya en ocasiones querían agarrarlo de pato o de base, pero yo le digo son situaciones que se arreglan hablando...”⁷⁷

CASO N° 9: MALA INFLUENCIA

Nombre: Flores

Sexo: Masculino

Edad: 56 años

Nivel de estudio: Bachillerato

Ocupación: Agente Policial

Composición familiar: Nuclear

Categoría: Violencia

NO SE PUEDE MENTIR

Son muchos los hechos que están marcando negativamente a la institución. Pero es la realidad que se vive día a día. Las autoridades tienen conocimiento pero muy pocas herramientas para actuar y, sobre todo, para prevenir estas acciones dentro de la institución.

“... Bueno, hablando estadísticamente no se puede mentir, los niveles de violencia aquí en la institución van en aumento y eso para nadie es un secreto o una mentira, ya se dieron casos concretos donde los jóvenes están involucrados, casos de robos, (celulares, libros y otros objetos) de amenazas, inclusive de un asesinato donde la víctima fue un estudiante de primer año, y otro caso donde desapareció un estudiante también. Últimamente hay reportes hasta de tráfico de droga, aquí adentro claro de mínimas cantidades, pero es delito...”⁷⁸

Categoría: Adolescencia

LA EDAD

⁷⁷ Ídem.

⁷⁸ Flores. Agente de la Subdelegación de la PNC de Santiago Nonualco. Entrevista realizada el 29 de mayo de 2016.

Las autoridades reconocen la dificultad de trabajar con estudiantes adolescentes y el gran esfuerzo que hay que hacer en cuanto a la prevención de la violencia estudiantil.

“...se está en una edad donde los jóvenes no piensan muy bien lo que hacen, son algo impulsivos y se dejan mal influenciar fácilmente hay que trabajar mucho en prevención...”⁷⁹

Categoría: Conflicto

NO HAY DENUNCIAS

El agente policial entrevistado, que es parte del Plan Escuela Segura, manifiesta que nunca han intervenido en algún conflicto entre estudiantes del INJI. Esto a pesar de que ellos tienen presencia las 24 horas dentro y fuera de la institución, con coordinación con la Fuerza Armada de El Salvador.

“...Que le puedo decir. Como conflictos no tengo casos denunciados, yo supongo que no son problemas grandes donde se necesite la intervención de la autoridad...”⁸⁰

CASO N° 10: HAY RESULTADOS

Nombre: Prado

Sexo: femenino

Edad: 35 años

Nivel de Estudio: Licenciada.

Ocupación: empleada

Composición Familiar: nuclear

Categoría: Violencia

PLAN DE PREVENCIÓN

⁷⁹ Ídem.
⁸⁰ Ídem.

La Alcaldía Municipal de Santiago Nonualco a través del Comité de Prevención de la violencia social ejecuta un plan de prevención denominado “Santiago Nonualco Seguro” que es un instrumento de gestión para Gobierno Municipal, y orienta las directrices de una visión y misión estratégica en materia de prevención, esto con los esfuerzos de todas las instituciones gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil a nivel municipal que conforman el comité municipal de prevención, este esfuerzo intersectorial debe asegurar el cumplimiento del reto principal: disminuir los factores de riesgos e incrementar los factores de protección a través de ocho líneas estratégicas priorizadas en el plan.

“...Este Plan Municipal de Prevención de la Violencia que se está ejecutando va dirigido a la juventud. A nuestras presentes y futuras generaciones, con esto buscamos un Municipio seguro, cohesionado y con bienestar, que sea expresado en una mejor calidad de vida de nuestros habitantes. Esperamos que los resultados se reflejen en las estadísticas, porque usted sabe que es un esfuerzo mínimo, comparado con la situación actual que se vive a nivel local y sobre todo nacional...”⁸¹

Categoría: Violencia

MARAS Y PANDILLAS

Estos grupos son vistos como la principal amenaza en el Municipio. Además tienen sus territorios bien definidos dentro de la ciudad y en muchos de los cantones, las autoridades tienen conocimiento del accionar de estos grupos y son identificados como los principales promotores de la violencia en los diferentes Centros Educativos.

“...Aquí tenemos esto así, la territorialización de las pandillas a nivel del área urbana y en el área rural de la MS y la 18. En realidad estos grupos son los facilitadores de la violencia con mecanismos con las armas de fuego, el alcohol y droga no se diga. Entonces le comento porque en un taller de representantes de las diferentes comunidades e instituciones se destacó que hay venta, consumo de droga y alcohol en los cantones y caseríos del municipio y son cuestiones delicadas, usted sabe...”⁸²

Categoría: Adolescencia

⁸¹ Prado. Presidente del CMPV. Entrevista realizada el 03 de junio de 2016.

⁸² Ídem.

DATOS ALARMANTES

En Santiago Nonualco hay 9001 hogares y de estos 3,100 son jefaturas femeninas y ellas son las que asumen el triple rol de madre, padre y cuidado de los hijos, a las madres les toca esa responsabilidad por la irresponsabilidad paterna.

“...Imagínate están los hijos de jóvenes que son pandilleros y además de eso los embarazos de las adolescentes que aquí en el municipio oscilan entre la edad de 12 a 15 años, te puedo sacar unos datos aquí rapidito. Vaya! Son 69 embarazos de adolescente en Santiago Nonualco, en el año 2013; y tenemos también entre las edades de 15 a 19 años, que es un rango más elevado, dice que hubieron 1,262 casos de embarazos en el mismo año 2013, en realidad estos son datos alarmantes ya que están siendo naturalizados por la familia y no se diga por las instituciones gubernamentales o no...”⁸³

Categoría: Conflicto

FACTOR DE RIESGO

En el municipio, los mayores niveles de deserción escolar se encuentran en la educación media, a excepción del año 2011 en el que la educación Parvularia experimentó una importante deserción de infantes que cursaban este nivel.

“...los conflictos tienen diversos factores de creación, digamos, a mí me gusta hablar con números en mano y es que para eso están. Por ejemplo: El municipio cuenta con 40 Centros Educativos que ofrecen educación en los niveles de Parvularia, básica y media, vaya de ese total de centros educativos, pónemele coco. 37 ofrecen Educación Parvularia, es decir: primero y segundo ciclo, y solamente 4 ofrecen bachillerato general y bachillerato vocacional. ...pero esto claro está. No responde a la dinámica y demanda laboral de la región. Por lo tanto aquí está uno de los factores de riesgo además de el hacinamiento de los alumnos en las aulas para compartir grados diferentes en una misma aula en los Centros Educativos públicos.”⁸⁴

2.3. SIMILITUDES Y DIFERENCIAS CON BASE A CATEGORÍAS DE VIOLENCIA SOCIAL, CONFLICTO, ADOLESCENCIA Y PLANES DE PREVENCIÓN

A continuación se presentan las principales similitudes y diferencias de los informantes claves, sobre cada una de las categorías seleccionadas para la investigación. En cuadro N°1, se presentan las similitudes y las diferencias de

⁸³ Ídem.

⁸⁴ Ídem.

las versiones de cada uno los informantes claves en cuanto a las categorías violencia, conflicto y adolescencia

Los elementos que se tomaron en cuenta para seleccionar las versiones de los informantes claves, fueron la confiabilidad, la credibilidad, la autenticidad y la veracidad de las mismas, a través del análisis y la interpretación de cada una de sus respuestas, contraponiéndolas unas con otras para identificar así, las similitudes y diferencias, tanto de estudiantes del INJI, profesores, autoridades, trabajadores administrativos como de servicios, padres de familia y miembros de la PNC; logrando así, entrar en la vida cotidiana de los informantes claves y visualizar lo relevante y el papel que juega la violencia social y los conflictos entre estudiantes dentro de la institución educativa.

En el cuadro número uno se presentan las similitudes y diferencias sobre la categoría: violencia, se observa que en lo que respecta a las similitudes hay coincidencia de parte de los estudiantes en cuanto a la existencia de prácticas de violencia estudiantil dentro de la institución.

En estas condiciones se puede ver que los informantes, de primer y tercer año de bachillerato coinciden con que dentro de la institución se dan prácticas de violencia social. La violencia que más se presenta es la verbal, la cual se expresa a través de insultos, Intimidación, acoso verbal, agresión verbal y amenaza.

También los demás informantes como el Director, el personal administrativo, el padre de familia, el agente policial y el informante de la institución pública coinciden en la opinión de que existen prácticas de violencia entre los estudiantes, además hacen referencia a un factor externo a la institución, que es la situación general que se vive en todo el país.

Se les consulto a los estudiantes de qué manera la institución intervenía especialmente en cuanto a la prevención, y manifestaron no haber participado en algún plan o programa, mas si tener conocimiento sobre el rol de la Policía Nacional Civil y de la Fuerza Armada dentro de la institución.

En cuanto a quien sufre más violencia dentro de la institución si hombre o mujeres, los estudiantes difieren, pues el informante de primer año expresa que son los hombres, y los de primero que es igual para los ambos sexos.

Los informantes claves al ser consultados si han identificado un factor externo a la institución que puede ser generador de violencia, han respondido en su mayoría que un factor externo son las maras o pandillas; que además es el motivo principal de las amenazas dentro de la institución, como lo manifiesta el agente policial cuando se le consulta por el tipo de violencia dentro de la institución.

Para la mayoría de los informantes claves los conflictos son problemas menores o diferencias entre los mismos estudiantes y que generalmente su escenario se limita al salón de clases. Salvo para el informante de primer año, quien difiere al manifestar que los conflictos son la causa de la violencia estudiantil que se da a nivel institucional.

Al preguntar a los estudiantes si ellos son conflictivos o se han visto involucrados en algún conflicto estudiantil, los informantes de primer año manifiesta que sí, pero que sólo responde ante provocaciones.

El informante del personal docente expresa que en su aula hay estudiantes conflictivos y que son fácilmente identificables, además de tener deficientes calificaciones y de proceder de familias disfuncionales.

El Agente policial se refiere a los conflictos como problemas donde no se necesita la intervención policial, además de no tener denuncias que correspondan a conflictos estudiantiles.

Por otra parte, el ejecutor del plan de prevención en el INJI y representante de la institución pública del municipio, considera que los conflictos estudiantiles se deben más a la deficiente infraestructura de esta y otras instituciones educativas.

Los adolescentes se están viendo afectados por la violencia, y sobre todo, como expresa el informante de la Alcaldía Municipal de manera nada positiva. Además de ser una etapa de transformación, es decir, no ha encontrado una madurez y una identidad, lo que lo lleva a ser presa fácil de la influencia de grupos o personas violentas.

En la Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia, la vulnerabilidad es vista como parte de un círculo vicioso donde el deterioro de la calidad de vida y de la satisfacción de los derechos de las personas abre camino a la aparición de fenómenos nocivos para la convivencia, para el caso la violencia y el delito, y ello confluye en el debilitamiento de la comunidad y de la cohesión social⁸⁵.

En muchas ocasiones la calidad de vida de los adolescentes va siendo deteriorada por factores externos a él, estos factores son conocidos como factores de riesgos y son asociados a la violencia juvenil, además están divididos en tres grupos, factores asociados a los valores y la identidad; factores asociados a formación de capacidades y oportunidades de empleo; y factores asociados a las políticas públicas y al medio ambiente.

⁸⁵ GOES. "ENPV". 2013. Pág. 23.

En el primer grupo podemos encontrar: familias disfuncionales, falta de supervisión en el hogar y altos índices de violencia intrafamiliar; pérdida de valores, familiares y sociales; necesidad de identidad y pertenencia, baja autoestima, pares negativos, ausencia de sueños y planes de vida, actividad sexual irresponsable a temprana edad. En el segundo grupo de los factores de riesgo está: el acceso limitado a la educación formal e informal; baja calidad de la educación, deserción escolar; tasas de desempleo altas y falta de habilidades para el trabajo entre personas jóvenes. Finalmente, en el tercer grupo están: los vecindarios con presencia de pandillas, aceptación de una cultura de violencia; vecindarios con hacinamiento y acceso limitado a servicios básicos; abuso de alcohol y otras drogas, narcoactividad, narcomenudeo, acceso a mercados ilícitos de armas y municiones; abuso y corrupción institucional; falta de políticas de prevención de violencia en los ámbitos nacional y municipal; y migración y deportación.⁸⁶

⁸⁶ *Ibidem*. Pág. 26.

**CUADRO Nº 1
COMPARACIÓN DE SIMILITUDES ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍA DE VIOLENCIA,
CONFLICTO Y ADOLESCENCIA**

CATEGORIAS VIOLENCIA CONFLICTO ADOLESCENCIA	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	CASOS 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	CASOS 1,3,7	CASOS 6,9,7	CASOS 7, 10
ESTUDIANTES DE 1º Y 3º AÑO DE BATO. PERSONAL DOCENTE DIRECTOR DEL INJI PEROSNAL ADMINISTRATIVO PADRE DE FAMILIA AGENTE POLICIAL REPRESENTANTE DE INSTITUCION PUBLICA	Los informantes estudiantes coinciden en que hay prácticas de violencia estudiantil dentro de la institución educativa. Y que por lo tanto no hay un ambiente de seguridad y tranquilidad al interior de la institución. De igual manera el Director de la institución, un Docente de primero y de tercer año, el informante de personal administrativo, el padre de familia, el Agente Policial y el informante de la Institución Publica coinciden en la opinión que efectivamente existen prácticas de violencia estudiantil al interior de la institución pero que están trabajando con dedicación en el tema de prevención.	Un informante estudiante de primer año manifiesta que a pesar de la presencia policial dentro y fuera de la institución no se siente seguro. Además dice nunca haber sido parte de algún plan de prevención	El Director de la institución asegura que hay esfuerzos en cuanto a la prevención de la violencia estudiantil. Se está desarrollando un programa de prevención en coordinación con la Policía Nacional Civil y la Alcaldía Municipal de Santiago Nonualco.	El informante del personal administrativo manifiesta. Que hoy en día se dan dentro de la institución casos más graves relacionados a las pandillas y a la droga.
DIMENSION FAMILIAR	El informante del personal docente expresa que en su aula hay estudiantes conflictivos y que son fácilmente identificables además de tener deficientes calificaciones y familias disfuncionales.	Para el informante de primer año quien difiere al manifestar que los conflictos son la causa de la violencia estudiantil que se da a nivel institucional.	El Agente policial se refiere a los conflictos como problemas donde no se necesita la intervención policial además de no tener denuncias que correspondan a conflictos estudiantiles.	El ejecutor del plan de prevención en el INJI y representante de la institución pública del Municipio considera que los conflictos estudiantiles se deben más a la deficiente infraestructura de esta y otras instituciones educativas
DIMENSION EDUCATIVA	Para la mayoría de los informantes claves los conflictos son problemas menores o diferencias entre los mismos estudiantes, propios de su etapa estudiantil y que generalmente su escenario se limita al salón de clases.	El informante por parte del personal administrativo manifiesto que los adolescentes son víctimas o victimarios por no escuchar consejos	El informante del personal administrativo también considera que el ambiente al interior de la institución crea las condiciones para que los adolescentes se involucren en acciones violentas.	
DIMENSION SOCIAL	Algunos informantes coinciden al manifestar que la situación que se vive dentro de la institución se ve fuertemente influenciada por la situación general que vive el país en el tema de violencia.			Por su parte el ejecutor del plan de prevención en el INJI e informante de la Alcaldía Municipal considera que se ha fallado en la prevención de la violencia además de señalar la actitud contemplativa de las instituciones locales.

FUENTE: Elaborado por la investigadora en proceso de grado de la Licenciatura en Sociología con base a entrevistas realizadas a informantes claves. Julio de 2016.

2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y LOS CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES EN EL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS

2.4.1. Situación actual de la Violencia social y los conflictos entre estudiantes adolescentes del INJI

En el cuadro N° 1 se observa que la situación de los estudiantes dentro de la institución educativa es en su mayoría el reflejo de la violencia que se da a nivel local y sobre todo a nivel nacional, la violencia como ya se expresó anteriormente es multicausal, pero analizaremos la opinión de los informantes claves.

Según la versión de nuestros informantes, los estudiantes adolescentes con actitudes violentas y conflictivas se ven influenciados por factores específicos: como lo es el conflicto entre maras y pandillas que se vive diariamente a nivel local, regional y nacional; además de señalar a la institucionalidad por su deficiente inversión en planificación preventiva; y un último factor mencionado es la decisión personal de cada adolescente, siendo esta última, definida como comportamiento natural de la adolescencia, edad donde la mayoría no escucha consejos y busca libertades para su comportamiento.

Además según lo narrado por los informantes, en ésta problemática juega un papel determinante la violencia psicológica ejercida a través de las amenazas e intimidaciones hacia los estudiantes adolescentes, lo que se puede observar y constatar a través de los informantes claves por medio de los vínculos que existen con ciertos grupos como la pandilla 18 y la MS.

La institución también es escenario de otras actividades ilegales como lo son el tráfico de pequeñas cantidades de droga, la exigencia de cuotas económicas

entre los mismos estudiantes, el robo de pertenencias y la práctica de bullying, sobre todo contra los estudiantes de los primeros años.

2.4.2. Evolución de la violencia Social y los conflictos entre estudiantes adolescentes del INJI

La violencia social y los conflictos entre estudiantes afecta dentro de la institución educativa, porque las medidas tomadas por parte de la institución para reducir la violencia social o para prevenirla, han tenido poco impacto dentro del institución, esto debido a la poca participación de los actores, ya que tanto docentes como estudiantes manifiestan no tener intervención o mayor conocimiento de algún plan de prevención que se esté ejecutando, y los padres de familia tampoco se involucran en lo que viven sus hijos dentro de la institución, mientras que medidas como mantener militares y policías dentro y fuera del instituto no surten el efecto esperado, debido a que la violencia no solo se genera dentro los centros educativos, sino que también al interior de las familias y de las comunidades.

Y de igual manera, los informantes por parte de los estudiantes manifiestan tener poca o nula confianza con las autoridades policiales y militares, ya que cuando se ven amenazados o intimidados por las autoridades deciden mejor retirarse de la institución y aumentar la deserción escolar.

Esto representa dentro de la institución un aumento de la problemática en cuanto a las prácticas de violencia social y los conflictos entre los estudiantes adolescentes en relación a años anteriores; el parámetro principal de la institución es la disminución en la demanda de nuevo ingreso por parte de los estudiantes potenciales.

Se pudo constatar a través de la técnica de la observación el comportamiento hostil de los estudiantes hacia la autoridad policial y militar, debido a que ellos

han sido autorizados para recortar el cabello a los estudiantes que no cumplan los parámetros establecidos como normales.

Es relevante la opinión de los informantes en cuanto a los planes preventivos que se ejecutan en la institución, pues contradice lo que está manifestado tanto en la ENPV y en el PPSE, ya que mientras en letra están bien formulados, en la práctica no se están ejecutando como debe de ser, ya que no se dan los resultados esperados, pues al contrario de lo manifestado en el plan, el entorno refleja que los actores no están siendo tomados en cuenta en su totalidad, y además no se brinda la información necesaria sobre lo que tratan estos planes y cuáles son sus actividades a realizar.

Con el uso de la Metodología Inductiva se potenció el uso del Enfoque Cualitativo para realizar un análisis y una interpretación de todas las respuestas orientadas por nuestros informantes.

Para recoger los acontecimientos vividos, la cotidianidad, las prácticas, manifestaciones, acciones y las opiniones de nuestros informantes claves; se aplicaron las técnicas cualitativas como: la entrevista enfocada, que sirvió para conocer la opinión de los informantes claves con respecto a la situación de violencia y conflicto que vive la institución educativa.

También la observación documental, para indagar las expresiones materializadas de los hechos sociales que dan cuenta de acontecimientos sociales y las ideas humanas que se desarrollan en nuestro escenario; además la observación directa, fue para contactar personalmente con el hecho u objeto de estudio que sirvió para describir lo que se estaba viviendo en el escenario en estudio en cuanto a comportamientos, acciones y manifestaciones de los

informantes; ya en la búsqueda del enriquecimiento y confiabilidad de los datos e información se aplicó la técnica de la triangulación.

Al aplicar las técnicas cualitativas, los informantes claves mostraban su objetividad al hablar con propiedad de la situación problemática que los aqueja, con lo cual se cumple con los criterios establecidos con anterioridad y transmitir seguridad y conocimiento propio del alcance de la problemática.

Los informantes claves hablaron específicamente de las tres categorías seleccionadas: Violencia, Conflicto y Adolescencia, además de tener las ideas claras sobre los significados cotidianos de las categorías seleccionadas.

Los informantes claves por parte del sector estudiantil identificaban claramente las prácticas de violencia social que se dan dentro de la institución y coincidían en que esta situación no permite el desarrollo de un ambiente de seguridad y tranquilidad dentro de la institución.

Con la presente investigación se conocieron y se analizaron las prácticas, expresiones, manifestaciones, acciones o conductas interpersonales que generan violencia y conflictos en los estudiantes del Instituto Nacional José Ingenieros.

La violencia social como consecuencia de fenómenos sociales, económicos o sociopolíticos: como la represión, la marginación o la pobreza; muestra su cara al interior de los agentes socializadores, por ejemplo la escuela, que es el escenario que nos ocupa, y donde los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo, donde suelen escapar de aspectos restrictivos, y donde se supone aprenden valores y responsabilidades.

El INJI se ve inmerso en esta ola de violencia social que se vive de manera generalizada, muchos estudiantes vienen de zonas marginales, de hogares pobres, de familias con nexos pandilleriles; por lo que también hay violencia y conflictos que producen y reproducen los estudiantes dentro de la institución y donde influyen factores como la diversidad de personalidades, la simpatía por ciertos grupos callejeros, el lugar de procedencia, la forma de usar los pantalones del uniforme, el tipo de peinado y hasta el vocabulario con que se expresan.

Estos aspectos han dado pie a conflictos entre pequeños grupos de estudiantes y que se manifiestan en amenazas, chantajes, peleas, golpes, reclamos, contradicciones o confrontaciones, que además causan un efecto en los estudiantes más vulnerables o potencialmente explosivos.

Por otra parte, el entorno de la institución educativa reúne las condiciones para la reproducción de estas prácticas. Según estadísticas de la Policía Nacional Civil, el Barrio San Juan focaliza la violencia delictiva e inseguridad de los estudiantes del INJI; esto debido a su ubicación geográfica y la accesibilidad a la carreta Litoral que pasa a solo 100 metros de la institución, así mismo existe una zona boscosa al suroeste que es el límite del municipio con otros dos municipios: San Rafael Obrajuelo y San Juan Nonualco⁸⁷, y a 300 metros de la misma se encuentra la casa de la Cultura, una cancha de basquetbol, el cementerio Municipal y la ruta a dos centros educativos y al centro del municipio.

Un estudio que proporcionó importantes elementos para nuestro análisis es el denominado “JUVENTUD Y VIOLENCIA. La caracterización del homicidio en

⁸⁷ Edgardo García Flores, Jefe de la Subdelegación de la PNC de Santiago Nonualco. Entrevista realizada el 10 de marzo de 2016.

Jóvenes. El Salvador 2007-Octubre 2015” de la fundación para la Democracia Seguridad y Paz (FUNDEMOSPAZ), quien a través del Centro de la Sociedad Civil para el Monitoreo y Evaluación de la Violencia (SENSOME), presentó en Diciembre de 2015, el Boletín N° 12, que pretendía generar conocimiento entorno a la relación y caracterización del homicidio en jóvenes en El Salvador.

A continuación se presentan sus principales aportes a nuestra investigación:

Según la OMS la violencia juvenil o en adolescentes es una de las formas de violencia más visibles en la sociedad. En casi todos los países, los adolescentes y los adultos jóvenes son tanto las principales víctimas como los principales perpetradores de esa violencia.

En cuanto a la dinámica de la violencia juvenil o en adolescentes, según la OMS, las pautas de comportamiento violento, cambian en el curso de la vida de las personas. La adolescencia y los primeros años de la edad adulta constituyen un período en que la violencia, así como otro tipo de comportamientos, a menudo se expresan con más intensidad.

Algunos factores de riesgo individuales son la hiperactividad, la impulsividad, el control deficiente del comportamiento, grados altos de temeridad, deseo de correr riesgos, las dificultades de atención y niveles bajos de progreso educativo, el alcoholismo y drogadicción.

Adicionalmente, están los factores de riesgo relacionales que corresponden a la supervisión deficiente, castigo físico severo y la aplicación de disciplina rigurosa por parte de sus responsables, vínculos afectivos deficiente, escasa cohesión familiar, falta de apoyo social y emocional a demás de la influencia negativa de compañeros dentro del centro educativo.

También están los factores de riesgo comunitarios como los vecindarios con altos niveles de criminalidad, existencia de pandillas, acceso a armas de fuego y drogas, escasa cohesión e integración social, alto grado de desconfianza, deterioro y deficiencia en la seguridad nacional. Y finalmente están factores de riesgo sociales como lo son la migración interna, la urbanización acelerada y desordenada, condiciones habitacionales precarios, hacinamiento, el desempleo, la pobreza y la falta de oportunidades; el factor cultural también influye al respaldar la violencia como un medio normal para resolver los conflictos. Algunos señalamientos concretos que se pueden mencionar para proponer algunas alternativas viables son las siguientes:

Conocer cuándo y en qué condiciones se presentan los comportamientos violentos conforme se va desarrollando la personalidad del estudiante; esto puede ayudar a planificar intervenciones y políticas de prevención orientadas a los grupos de edad más críticos.

Diseñar programas o proyectos integrales donde los actores tengan un papel protagónico desde su concepción hasta su abordaje en la prevención de la violencia, además de aperturar la participación de los diferentes actores sociales e institucionales.

Fortalecer la inversión en planes programas o proyectos enfocados a la prevención de la violencia en adolescentes dentro de las instituciones educativas, así como priorizar la socialización e información de estos planes y apostar por la formación profesional de quienes los ejecutan.

Ejecutar actividades extracurriculares (recreación, arte, música, deportes y otros) para que los estudiantes adolescentes estén ocupados en actividades de grupo constructivas que promuevan la convivencia y el compañerismo.



FUENTE: Beatriz Gómez, *Estudiantes al interior del INJI*, Santiago Nonualco, 16 de Septiembre de 2016.

CAPÍTULO N° 3

3. EVIDENCIAS METODOLÓGICAS DE LOS HALLAZGOS Y REFLEXIONES SOCIOLÓGICAS SOBRE LA VIOLENCIA SOCIAL Y LOS CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS

3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO EN CUANTO A LAS CATEGORÍAS CONSTRUIDAS

3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS SOCIOLÓGICAS EN CUANTO A LA PROBLEMÁTICA: VIOLENCIA Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

CAPÍTULO N° 3

EVIDENCIAS METODOLÓGICAS DE LOS HALLAZGOS Y REFLEXIONES SOCIOLÓGICAS SOBRE LA VIOLENCIA SOCIAL Y LOS CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS

Este tercer capítulo presenta la metodología que se aplicó en los resultados para llegar a los hallazgos, haciendo uso de técnicas, instrumentos y enfoque en el cumplimiento de los objetivos generales y específicos que se establecieron al inicio de la investigación.

La metodología inductiva con análisis cualitativo se utilizó a través del enfoque hermenéutico, el cual permitió el acercamiento con los informantes claves que fueron de la institución educativa del Instituto Nacional José Ingenieros, en Santiago Nonualco y de las instituciones que están interviniendo en este instituto nacional para describir la subjetividad de sus concepciones, opiniones, formas de actuación, capacidad de reacción, coordinación, entre otras; y que fueron necesarias percibir y tener una mejor interpretación del objeto de estudio de esta investigación social.

En un segundo lugar, se presentan los hallazgos más relevantes de la investigación, los cuales han sido respaldados con la teoría seleccionada con anterioridad haciendo un esfuerzo hermenéutico de los significados para poder aportar elementos a los vacíos teóricos descubiertos en el proceso de investigación.

En la parte final de este capítulo se añaden una serie de reflexiones y consideraciones realizadas desde la perspectiva sociológica con respecto a la problemática investigada.

3.1.METODOLOGÍA APLICADA EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este subcapítulo se explica la metodología, la teoría y las técnicas aplicadas a los resultados de la investigación para luego presentar los hallazgos más relevantes y construir una propuesta de solución viable a la problemática de la violencia social y los conflictos entre estudiantes adolescentes en el INJI.

La Metodología Inductiva con Enfoque Cualitativo nos permitió investigar a través de casos particulares (por medio de informantes claves), las acciones sociales en torno a la problemática de la violencia social y los conflictos entre estudiantes adolescentes del INJI; es así que con esta metodología y con las técnicas de observación directa y documental, se logró comprobar la realidad social del entorno de la violencia social y los conflictos entre estudiantes adolescentes en el Municipio de Santiago Nonualco, en el Departamento de La Paz; el análisis sociológico y categorización de las acciones sociales, se realizó en orden de los más importantes hallazgos encontrados en el desarrollo del proceso de investigación social, con lo cual se llegó a la inducción de una generalidad a partir de las acciones sociales que se han presentado.

En la aplicación del Enfoque Hermenéutico descubrimos los significados sobre la problemática la Violencia Social y los Conflictos entre estudiantes Adolescentes que tienen los informantes claves, al igual que los textos analizados, para una mejor interpretación de la realidad social objeto de estudio: los conceptos, los discursos, los contenidos de los textos, los gestos y, en general, el comportamiento social de los informantes claves, al momento de ser entrevistado, tomando en cuenta el contexto social de su relación con la situación problemática.

Es en este sentido, que el Enfoque Hermenéutico ha sido de mucha utilidad en el proceso de elección de los elementos teóricos, en los cuales está fundamentada la presente investigación y cuyos hallazgos darán como resultado la creación o reestructuración de estrategias preventivas de violencia, teniendo a la base los significados que tienen para los diferentes actores, sujetos y sectores sociales, contrastado con los planteamientos teóricos.

Un aspecto fundamental fue la utilización de las técnicas cualitativas de investigación social aplicadas en el campo al objeto de estudio, las cuales dieron como resultado los siguientes elementos:

La Técnica de la Observación Documental fue utilizada para indagar bibliográficamente todos los datos e información que estuviera disponible y relacionada con la temática o problema en estudio, sin tomar en cuenta su carácter documental, es decir, numérico (estadístico) o no numérico, elaborado o no, lo cual forma parte necesaria de acuerdo a el tipo de investigación social que se desarrolla.

La Técnica de la Observación Directa: fue utilizada para registrar datos e información o elementos tanto del escenario en el INJI, como del entorno del Municipio de Santiago Nonualco e incluso del contexto en el cual logramos realizar una serie observaciones que verificaron expresiones y manifestaciones de violencia social y conflictos entre estudiantes adolescentes.

Los instrumentos de recolección de datos e información han sido de elevada importancia debido a que consisten en registrar sistemática, válida y confiablemente los comportamientos y actitudes manifiestos del objeto de estudio y los hechos sociales materializados en textos, es decir, los datos e

información son enriquecedores en la investigación por la interacciones: entrevistador-entrevistado y observador-observado.

La Entrevista Enfocada se utilizó para la ejecución de la investigación sobre la problemática de la violencia social y los conflictos entre estudiantes adolescentes, entrevistas que se realizaron a informantes claves tanto a sujetos como actores sociales que forma parte en la problemática (así como también formaran parte de la solución).

Entre los actores sociales tenemos principalmente a los estudiantes del INJI, luego a los docentes (incluye a las autoridades de dirección del INJI) y por último, los padres y madres de familia.

En cuanto a los sujetos sociales se entrevisto al personal administrativo y de servicios del INJI, a agentes policiales destacados para realizar las actividades del PPSE tales como las de prevención y reducción de la violencia en el instituto, y por último, se consideró incorporar la opinión de un especialista o investigador sobre la problemática de la violencia social en adolescentes para nuestra investigación, entrevistamos al presidente del Comité Municipal de Prevención de la Violencia, quienes actualmente ejecutan un Plan Municipal de prevención de la Violencia en el Instituto Nacional José Ingenieros y en el Municipio de Santiago Nonualco.

Dicha entrevista sirvió para conocer, descubrir y describir los hechos y relaciones sociales en la vida cotidiana de la comunidad educativa del INJI específicamente los hechos relacionados a la temática de la violencia social y los conflictos entre estudiantes adolescentes.

En términos generales la aplicación de estas técnicas cualitativas se utilizó como técnicas para la obtención de datos e información, por medio de cada uno de sus respectivos instrumentos de recogida de datos, es decir, mediante observaciones y conversaciones profesionales y con los informantes claves para su posterior análisis.

La Técnica del Análisis de Contenido: con esta técnica cualitativa se logró analizar el contenido de los documentos a partir de los datos específicos del problema de la violencia social y los conflictos entre estudiantes adolescentes, para posteriormente inferir en dichos datos y poder aplicarlos al contexto, entorno y escenario estudiado. Dicha técnica permitió tener el primer acercamiento con el objeto de estudio y así como también conocer las aproximaciones sobre que se iba a investigar.

También con la técnica de análisis de contenido fueron analizadas cada una de las entrevistas enfocada realizadas a los informantes claves, esto fue realizado después de haberlas transcrito de audio a texto, es decir, primero fueron grabadas y luego convertidas en texto, para establecer según las narraciones el significado que tiene para ellos la problemática estudiada, haciendo inferencias del texto a su contexto. Se utilizó para el procesamiento y análisis de datos cualitativos el programa WEFT Q-DA, programa que permitió realizar el análisis categorial.

En cuanto al proceso de validación de la información se requirió la aplicación de la técnica de la triangulación, en la que se estudiaron y analizaron cada una de las narraciones de los informantes claves para hacer comparaciones entre pares, es decir, se compararon narraciones entre estudiantes, docentes y padres y madres de familia, así como también se compararon las opiniones de otro informantes como lo son los trabajadores administrativos y de servicios,

agentes policiales de prevención de violencia e investigadores de la temática, todas estas narración u opiniones fueron comparadas con los textos.

Los criterios de Credibilidad, Transferibilidad, Dependencia y Confirmación se utilizaron para contrastar los datos e información con la realidad.

Se ha tomado a consideración el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio de la investigación, con el claro propósito de evaluar si se han logrado alcanzar y cumplir en su totalidad, por eso se plantea la siguiente pregunta: ¿se han cumplido los objetivos planteados?, la respuesta se dará a cada uno de ellos en el siguiente subcapítulo.

3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO EN CUANTO A LAS CATEGORÍAS CONSTRUIDAS

A continuación se presentan los principales hallazgos proporcionados por el proceso de investigación, con el tema “PRÁCTICAS DE VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES. EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN EN EL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS (Santiago Nonualco 2015)”, cuyo análisis se presenta de acuerdo a los objetivos y a las dimensiones de la categoría violencia social y conflictos entre estudiantes adolescentes, es preciso mencionar que todos los hallazgos presentados han sido dotados de la respectiva sustentación teórica.

Uno de los principales hallazgos a destacar en este sub-apartado, es la existencia de diferentes prácticas, acciones y manifestaciones de violencia tales como: acciones intencionadas, agresividad, impulsividad negativa, control deficiente del comportamiento, grados altos de temeridad, deseos de experimentar riesgos y conflictos entre mismos estudiantes del Instituto Nacional José Ingenieros.

La violencia que más se presenta es la violencia verbal, la cual se expresa a través de insultos, intimidación, acoso verbal, agresión verbal y amenaza entre estudiantes de los diferentes años y en situaciones puntuales con el personal Docente.

La Institución educativa es vista por algunos estudiantes adolescentes como el escenario perfecto para sentirse libres y comportarse sin restricciones de una autoridad familiar.

Por otra parte, la influencia negativa de compañeros dentro del centro educativo también juega un papel fundamental en los estudiantes que son potencialmente conflictivos.

También se han manifestado casos como el robo de pertenencias entre alumnos (libros, calculadoras y celulares); la exigencia de pequeñas cuotas económicas (desde \$0.25 centavos hasta \$1.00), amenazas de personas particulares que ingresan a la institución y casos indignantes que atentaron con la vida de dos jóvenes.

Además se hace referencia a un factor externo a la institución que es la situación general que se vive en todo el país. El Salvador ha alcanzado niveles de violencia alarmantes y es considerado uno de los países más violentos e inseguros de América Latina, las causas son variadas y presentan un nivel de complejidad difícil de entender y contrarrestar; lo más difícil es que son los estudiantes adolescentes y jóvenes quienes son parte y sufren desproporcionadamente esta violencia.

Ser adolescente y/o joven entre 15 y 29 años es un factor de riesgo para ser víctima o victimario⁸⁸, aunque esto no debe entenderse como el resultado de la “violencia juvenil”, pues muchos jóvenes son instrumentalizados por personas adultas para cometer delitos o son víctimas de la violencia de los adultos. Lo que quiere afirmarse es que los jóvenes se encuentran en el centro de una constelación de factores que los hacen especialmente vulnerables al riesgo de ejercer y/o padecer la violencia.

En cuanto el impacto que tienen estas prácticas de violencia social y los conflictos entre estudiantes adolescentes del Instituto Nacional José Ingenieros, se tiene que la institución ha perdido prestigio y lo representa en números rojos a la hora de inscribir para nuevo ingreso. En años anteriores el número de estudiantes inscritos para realizar el curso de admisión rondaba los 600 alumnos; sin embargo, para el año 2015 y 2016 se presenta un número negativo de menos 200 alumnos aproximadamente; la deserción escolar a lo largo del año lectivo también ha presentado números negativos.

Desde décadas atrás los diferentes gobiernos que ha tenido El Salvador y Organizaciones no Gubernamentales, incluyendo también la Cooperación Internacional, se han encargado y han hecho énfasis en la creación y ejecución de planes, programas y proyectos, como una respuesta para poder prevenir y reducir la violencia en todas sus dimensiones, principalmente la violencia que se está dando en los Centros Escolares y con los estudiantes adolescentes de los institutos nacionales de todo el país.

La preocupación por entender y elaborar políticas públicas de abordaje de la delincuencia y la violencia ha cobrado gran relevancia en numerosos países del mundo. En el marco de las múltiples estrategias de abordaje y de intervención

⁸⁸ El Fauno. “Las Juventudes Populares de El Salvador, en el día internacional de la Juventud”. 2013. (En línea).

sobre fenómenos de desviación social asociados a la violencia y la delincuencia, se distinguen tradicionalmente las estrategias “*de control*” de aquellas estrategias “*de prevención*”.

Las estrategias de control son tradicionalmente asociadas al uso de recursos punitivos administrados por el sistema judicial. Estas involucran a jueces, fiscales, tribunales en general, y también a las policías. Las medidas de control actúan normalmente “*post facto*”, es decir, una vez ocurrido un hecho que se puede calificar como una trasgresión de algún tipo de convención social (formal o informal).

Si bien las estrategias de control han sido históricamente la principal herramienta de abordaje de los problemas de violencia y delincuencia, se ha podido observar en los últimos años un auge importante en el desarrollo de políticas públicas basadas en enfoques preventivos del delito. Los enfoques preventivos buscan, en términos gruesos, abordar el problema de la delincuencia, anticipándose a esta, abordando las causas que la originan.

Prevenir es siempre mejor que remediar; cuando la enfermedad se encuentra presente debe igualmente ser abordada para permitir que las medidas preventivas puedan disminuir o eliminar riesgos eventuales de violencia. Es aquí donde la Institución Educativa como tal juega un papel fundamental como responsable en cuanto a la intervención y prevención de la violencia social y los conflictos entre estudiantes adolescentes en la institución.

Los conflictos entre los estudiantes al interior de la Institución también contribuyen a la delicada situación que envuelve al INJI. Esto debido a que hay presencia de las maras y pandillas en la institución, estos grupos son los

actores del conflicto social y los principales influyentes en los intereses, valores o creencias que van adquiriendo algunos estudiantes simpatizantes.

El conflicto es una consecuencia de un determinado de estado de cosas. De una situación de divergencia social, de una relación contradictoria que sostienen personas o grupos sociales separados al poseer intereses y/o valores diferentes⁸⁹.

El INJI se caracteriza por abordar la violencia social y los conflictos entre los estudiantes adolescentes con una estrategia de control y una de prevención. La primera en coordinación con la Policía Nacional Civil y la Fuerza Armada de El Salvador. Y la segunda en coordinación con el Comité Municipal de Prevención de la Violencia de la Alcaldía Municipal de Santiago Nonualco. En contextos como el del INJI, en los que la violencia es un hecho preocupante, debe ser enfrentada en la doble vía, una para disminuirla, lo que requiere medidas para el corto y mediano plazo, y otra para prevenirla, que implica medidas cuyos resultados se manifiestan en el mediano y largo plazo.

Prevenir la violencia es la estrategia ideal para garantizar la creación de condiciones de sostenibilidad para un entorno de seguridad de la ciudadanía, de ahí que el énfasis de los elementos para la prevención de la violencia tiene dos signos que le caracterizan, el primero es la participación organizada de los diferentes actores sociales y el segundo es el acento en los jóvenes⁹⁰.

En El Salvador, siempre se ha buscado reducir la violencia por medio de medidas represivas, es decir que a la violencia se respondía con más violencia implementando golpes, arrestos, por parte de las autoridades⁹¹. Y hasta hace

⁸⁹ Germán Silva García. "La Teoría del Conflicto. Un marco teórico necesario". 2008. Pág. 36.

⁹⁰ IDHUCA. "Elementos para una política de prevención de violencia". s.a. pág. 1.

⁹¹ POLJUVE. Violencia Juvenil, Maras y Pandillas en El Salvador, 2009. Pág. 10.

dos gobiernos atrás al actual es que se ha empezado a combatir la violencia implementando medidas preventivas, ya que se analizó que al responder con violencia, se generaba más violencia y no se obtenía ningún resultado positivo y debido a esos fracasos de los planes implementados es que hoy en día se ha elevado mucho más la violencia hasta el punto de estar presente en los centros escolares.

A pesar de los diferentes esfuerzos realizados por tener esta situación bajo control aún no se obtienen los resultados esperados, en parte se debe a que esta problemática es multicausal (salud, educación, empleo, policía, judicial, falta de apoyo social y comunitario entre otros) y como tal requiere un abordaje multidisciplinario que atienda la causalidad, dimensión, características y las consecuencias de cada uno de los aspectos violentos intervinientes⁹².

3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS SOCIOLÓGICAS EN CUANTO A LA PROBLEMÁTICA: VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Los Acuerdos de Paz en 1992, dieron fin a doce años de guerra civil en El Salvador, con la firma de estos acuerdos se dejaba de lado el enfrentamiento político militar y se abría la puerta a la democracia y a la posibilidad de vivir en un país libre.

Se hablaba de democracia y reconciliación, se empezaba a implementar el modelo neoliberal, donde instituciones públicas eran privatizadas, se pasaba de ser un país que producía en la agricultura y exportaba, a un país que dejaba de producir para importar, la pobreza empezaba a aumentar y muchos salvadoreños se vieron obligados a migrar, otros pasaban al “sector informal” de la economía, aumentó el desempleo, y la delincuencia comenzó a florecer.

⁹² Ibidem. Pág. 11.

Así se iba configurando entonces un nuevo escenario en el país y empezó a develarse otros tipos de violencia, como asesinatos familiares, secuestros, extorsiones, violaciones y enfrentamientos callejeros entre pandillas juveniles⁹³

El Salvador a lo largo de su historia se configuro sobre una base socioeconómica que margina, al igual que a otros grupos sociales, a la adolescencia y juventud, Luis A. Gonzales al hacer un análisis comparativo de la juventud en la preguerra con la juventud de la postguerra expresa: “y es que si en lo esencial la juventud marginal y/o contestataria de la preguerra encauzó sus demandas a través de la organización político-revolucionaria. Pero la juventud marginal de la postguerra lo hace, por ejemplo, a través de la organización en “maras” o pandillas, al margen de cualquier creencia en la revolución o el socialismo”⁹⁴, es decir, que el problema de violencia que se vive actualmente no es nuevo, si no que ha tomado otras formas según su contexto.

Según Luis A. Gonzalez las maras no sólo son manifestaciones de un grave e irresuelto problema de integración social sino expresión de una importante y novedosa mutación cultural que se está operando en la juventud marginal. Las maras no demandan una cuota de poder político, sino un espacio territorial propio, en el cual poder reivindicar su propia identidad grupal e individual.

El fenómeno de las maras o pandillas juveniles no fue atendido adecuadamente por los posteriores gobiernos a la guerra, no se visualizaba que este fenómeno iba a ir creciendo, e iba a tener las consecuencias que hoy en día tiene.

A inicios de los años noventa, se da uno de los primeros conflictos entre estudiantes de las instituciones educativas y posteriormente entre institutos. Es decir entre estudiantes de Institutos Técnicos y estudiantes de Institutos

⁹³ Luis Armando Gonzales. “El Salvador en la postguerra: De la violencia armada a la violencia social”. s.a. Pág. 442.

⁹⁴ *Ibidem* Pág. 444

Nacionales, los nacionales se habían “adueñado” de lo que era el Parque Libertad, mientras que los estudiantes de institutos técnicos reclamaban para ellos el Parque Infantil, estos territorios creían que les pertenecía y que había de defenderlos como les era posible.

Estados Unidos empezó a deportar centroamericanos en los años noventa, deportó especialmente a jóvenes que pertenecían a pandillas que estaban activas en ese país, así empiezan a llegar a El Salvador, pandilleros de la 18 y MS, aunque en el país ya existían las pandillas, no tenían la fuerza que llegarían a tener los dos grupos antes mencionados, pero ya traían desde los Estados Unidos una fuerte enemistad.

La pandilla 18 se estableció en el Parque Libertad, y ahí comenzaron los primeros contactos con estudiantes de institutos nacionales, aunque es hasta un 15 de septiembre de 1994, cuando esos lazos se vuelven sólidos con la detención de pandilleros y estudiantes por motivo de la celebración de independencia que tradicionalmente se realiza en el parque libertad. Esa detención en la cual pasaron encerrados juntos tres días y tres noches estudiantes de institutos nacionales terminó por consolidar esa relación “Tres días y tres noches juntos en las bartolinas de la Policía terminaron de fraguar la fraternidad entre los pandilleros angelinos y los estudiantes de institutos nacionales”⁹⁵.

El gobierno del presidente Calderón Sol combatió directamente la violencia con más violencia, con planes como “Plan cero Tolerancia”, “Mano dura”, hasta hablar incluso de implementar la “pena de muerte”. Los gobiernos que le siguieron, continuaron con políticas de represión, como “La Ley Antimaras”, “La

⁹⁵ Carlos Martínez y José Luis Sanz. El Barrio roto. 2011. (En línea).

Mano Dura”, “La Súper Mano Dura” y “La Mano de Hierro”. Como ya se dijo, es hasta el gobierno del Presidente Mauricio Funes que se empieza a hablar de prevención de la violencia, lanzando la ENPV y el PPSE, en el cual se intenta tomar en cuenta a todos los actores sociales.

El presidente Salvador Sánchez Cerén durante el año 2014, presentó un componente de seguridad enfocado en la causa-efecto del problema, buscando fortalecer el tejido social para el buen vivir, presentó entre sus objetivos y estrategias el fortalecimiento a la atención integral y preventiva de los servicios del Estado en los territorios con alta concentración de violencia y delincuencia.

Así como también el combate efectivo del crimen, delito y violencia en todos los territorios, Además de fortalecer la Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia (ENPV) en todos los territorios del país.

El sistema educativo sigue sufriendo atentados contra los centros educativos, los homicidios contra estudiantes y docentes también han sido una constante en el país, según las cifras publicadas por el Ministerio de Educación, las víctimas en la comunidad educativa han ido aumentando, en el año 2014 registraban 9 docentes y 38 estudiantes asesinados, para el 2015 se registraron 75 estudiantes asesinados que significo el 48% de incremento en este sector y 15 docentes asesinados que significo el 40% de incremento a la criminalidad en el tema de docentes asesinados⁹⁶.

El auge de la violencia, y la elevada percepción de inseguridad que la acompaña en la mayoría de la población, afectan la vida cotidiana y la calidad de vida de las personas e inciden negativamente en el desarrollo humano y la consolidación de la gobernabilidad democrática del país. La violencia social es

⁹⁶ Radio 102.9 FM. “Cinco maestros y 17 estudiantes asesinados en cuatro meses”. 2016. (En línea).

un mal en sí mismo desde el punto de vista de los derechos humanos, así como un problema de salud pública, por la pérdida de años de vida saludable de las personas; representa además un alto costo monetario para el gobierno salvadoreño, empresas y hogares, este costo en el año 2016 ascendía a \$ 4,026.3 millones lo que es equivalente al 16% del Producto Interno Bruto (PIB) nacional⁹⁷.

Los impactos negativos de la violencia en el desarrollo social y educativo del país no se limitan únicamente a gastos, pues además de ocupar valiosos recursos que se han podido utilizar en proyectos de educación y salud o para la prevención misma de las distintas manifestaciones de la violencia social; tiene repercusiones e influencia en la reducción de la productividad de la fuerza de trabajo, reducciones en la acumulación de capital humano y capital social y reducciones en las tasas de ahorro e inversión, entre otras de sus consecuencias.

La corriente sociológica Estructural Funcionalismo ha visto el conflicto como disfuncionalidad y en algunas formulaciones no como un conflicto de clases, sino como un conflicto de roles: si el rol es el comportamiento que se espera de los individuos de acuerdo a ciertas normas socialmente aceptadas, hay roles que pueden ser compatibles, sobre todo en procesos de cambio social acelerado.

De todas maneras la concepción de la violencia como disfuncionalidad social se ha traducido en las más variadas opciones de tratamiento para la misma, concebidas como terapias de “readaptación social” para quienes realizan prácticas violentas⁹⁸.

⁹⁷ Contra Punto. “El precio de la violencia en El Salvador”. 2016. (En Línea)

⁹⁸ Luis Armando González y Carmen Elena Villacorta. “Aproximación teórica a la violencia”. 1998. (En Línea)

En el enfoque de la psicología social retoma aportes esenciales de Martín-Baró, su tesis general es que la ideología condiciona las acciones humanas. La violencia como acción social se escribe en una ideología que justifica, legítima y valida el uso de la fuerza contra otros. La ideología es entendida por este autor como la visión de la realidad: creencias, opciones, valores, usos y costumbres; que cada individuo construye en su relación indisoluble con otros individuos en una sociedad determinada⁹⁹.

Desde el enfoque de Martín Baró, la violencia en la escuela pone en juego, las acciones de sus agentes, la ideología que ellos han interiorizado, la cual esta tejida de valores, creencias, formas de ver la vida y opciones violentas.

Esa ideología violenta se ha fraguado fuera de la escuela, pero se hace presente en ella dado que alumnos, maestros y directores escolares son parte de una sociedad articulada según mecanismos que generan violencia y moldean la subjetividad de sus miembros.

⁹⁹ Ignacio Martín-Baró, "Poder Ideología y Violencia". 2003. Pág. 365.



FUENTE: INJI, *Estudiantes en la formación del Acto Cívico*, Santiago Nonualco, 02 de Octubre de 2014.

CAPÍTULO N° 4

PROPUESTA DE PROYECTO DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS DE SANTIAGO NONUALCO (PREVES – INJI 2017 – 2020)

PRESENTACIÓN

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES

4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

4.8. RECOMENDACIONES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PROPUESTA DE PROYECTO
PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y CONFLICTOS ENTRE
ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL
JOSÉ INGENIEROS DE SANTIAGO NONUALCO
(PREVES – INJI 2017 – 2020)**

PRESENTADO POR
AMINTA BEATRIZ GÓMEZ GRANDE

CARNET
GG-09041

PROPUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE DIRECCIÓN DEL
INSTITUTO NACIONAL JOSE INGENIEROS, SANTIAGO NONUALCO,
APORTE DE EGRESADA DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA
COMO REQUISITO DE GRADUACIÓN

Licenciada Tathiana Lisseth Figueroa de García
DOCENTE ASESORA

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

8 DE DICIEMBRE DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

CONTENIDO

	PÁGINAS
PRESENTACIÓN.....	104
4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	105
4.1.1. Nombre del proyecto.....	105
4.1.2. Localización del proyecto.....	105
4.1.3. Tipo de proyecto.....	105
4.1.4. Componentes del proyecto.....	105
4.1.5. Cobertura, beneficiarios y duración.....	105
4.1.6. Dirigido a Institución.....	105
4.1.7. Colaboradores para ejecutarlo.....	105
4.1.8. Costo del proyecto.....	105
4.1.9. Presentado por.....	105
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES...	106
4.2.1. Identificación del proyecto.....	106
4.2.2. Beneficios de la propuesta y beneficiarios.....	108
4.2.3. Componente.....	110
4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	113
4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA.....	114
4.4.1. Objetivo general.....	114
4.4.2. Objetivos específicos.....	115
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	115
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO.....	118
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	119
4.8. RECOMENDACIONES.....	121
ANEXOS.....	122
1. GUÍAS DE ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES.....	123
4. MATRIZ DE MARCO LÓGICO PREVES-INJI 2017.....	132
5. CUADRO RESUMEN DE LAS ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES CON RELACIÓN A CATEGORÍAS.....	133
6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE PREVES-INJI 2017 - 2020	134
BIBLIOGRAFÍA.....	135

PRESENTACIÓN

La Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación social que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña.

Como estudiante egresada presento la propuesta de Investigación: VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES. EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN EN EL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS (Santiago Nonualco, La Paz – 2015) como cumplimiento de uno de los requisitos para optar al grado de Licenciada en Sociología. En el estudio se pretende investigar lo relacionado con la Violencia Social y los conflictos entre estudiantes adolescentes en el Instituto Nacional José Ingenieros en Santiago Nonualco, para posteriormente proponer, desarrollar y crear estrategias de prevención, desarrollada en la Investigación en Proceso de Grado.

Así se propone este estudio titulado: PROPUESTA DE PROYECTO DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS DE SANTIAGO NONUALCO (PREVES – INJI 2017 – 2020). Dicho proyecto contará con un componente, el componente de sensibilización, basado en estrategias de Desarrollo Integral y con el enfoque teórico de la Cultura de Paz, estos son los dos elementos básicos para elaborar la propuesta que se plantea y se describe en el proceso de ejecución en el INJI, considerando que esté proyecto puede complementarse para aportar teóricamente.

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

4.1.1. Nombre del proyecto:	Propuesta de Proyecto de Prevención de Violencia y Conflictos entre Estudiantes Adolescentes del Instituto Nacional José Ingenieros de Santiago Nonualco.
4.1.2. Localización del proyecto:	Final Avenida Anastasio Aquino, Barrio San Juan. Santiago Nonualco.
4.1.3. Tipo de proyecto:	Socioeducativo
4.1.4. Componente del proyecto:	Sensibilización
4.1.5. Cobertura, beneficiarios y duración:	Instituto Nacional José Ingenieros, Comunidad Educativa (Población 1,184 aproximadamente) 3 Años (2017 - 2020)
4.1.6. Dirigido a:	Instituto Nacional José Ingenieros
4.1.7. Colaboradores para ejecutarlo:	Ministerio De Educación Ministerio De Justicia y Seguridad Pública. Comité Municipal de Prevención de la Violencia (CMPV) Asociación Los Nonualcos Policía Nacional Civil PREPAZ GiZ
4.1.8. Costo del proyecto:	\$7,260 ¹⁰⁰ \$12,980.00 ¹⁰¹
4.1.9. Presentado por:	Gómez Grande, Aminta Beatriz

¹⁰⁰ Presupuesto para un año, PRIMERA FASE

¹⁰¹ Presupuesto para tres años

4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES

4.2.1. Identificación del proyecto

El proyecto surge como aporte de la investigación y se titula: PROPUESTA DE PROYECTO DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS DE SANTIAGO NONUALCO (PREVES – INJI 2017 – 2020).

Es un proyecto socioeducativo, social porque es un proyecto que busca alcanzar un impacto sobre las condiciones sociales de la vida cotidiana de los estudiantes del INJI, y porque estas condiciones no se expresan en términos económico-financieros, también porque entre los formuladores, ejecutores, promotores y colaboradores para este proyecto están: las instituciones estatales (MINED, MJSP, CMPV de Alcaldía Municipal de Santiago Nonualco, PNC y La Asociación Los Nonualcos), GiZ, voluntarios, estudiantes en servicios sociales y estudiante egresada de Sociología comprometida y con responsabilidad social.

Es un proyecto educativo porque es un esfuerzo temporal de 3 años, dividido en fases, por medio de las cuales se busca obtener resultados únicos sobre la prevención de violencia social en estudiantes adolescentes desde que ingresa hasta que finaliza su educación media en el centro educativo.

Por lo tanto, se describe e identifica como proyecto educativo, ya que el componente de sensibilización, cuenta con una estrategia de desarrollo integral y con un enfoque teórico de cultura de paz, las fases y el conjunto de actividades van orientadas a que los resultados satisfagan las necesidades de convivencia, paz, seguridad y tranquilidad de la comunidad educativa del INJI, es decir, que está orientado fundamentalmente para quienes forman parte de la comunidad educativa del INJI.

La prevención de violencia se clasifica por niveles, cada nivel está vinculado con el momento en que suceden los hechos violentos, la prevención primaria de la violencia, es antes de que ocurra el hecho.

Este proyecto por tratarse de crear estrategias de prevención de violencia social se enmarca dentro de la prevención primaria de la violencia en correspondencia con la conceptualización que el gobierno del Presidente Mauricio Funes realizó sobre este nivel de prevención en complementariedad con los otros dos niveles, el secundario y el terciario, por ello se describe como un proyecto de prevención primario de la violencia.

Este contiene un componente: sensibilización, el cual es primordial para el logro de los objetivos, que buscan reducir y prevenir las prácticas, acciones y/o manifestaciones de violencia social y los conflictos entre estudiantes adolescentes dentro de la Institución. Violencia que es producto de la situación generalizada que vive la sociedad salvadoreña.

El presente proyecto de prevención primaria consistirá en desarrollar mecanismos y estrategias de inclusión social dirigidos a la comunidad educativa del INJI, en crear espacios de integración social y convivencia pacífica, es decir, estará orientado a reducir los factores de riesgo, potenciar el desarrollo y formación integral, y promover la convivencia pacífica en estudiantes adolescentes de este centro educativo. También con este proyecto se pretende, garantizar sus derechos humanos, reducir la desigualdad social, potencializar la formación de valores morales y formarlos integralmente para la construcción de una cultura de paz.

La representación del proyecto corresponde a una descripción general que refleja en qué consiste el proyecto, destacando sus principales características.

Se busca explicar la problemática de violencia social y conflictos entre estudiantes adolescentes y se pretende intervenir con este proyecto social, identificando las causas y efectos, así como sus objetivos y acciones. Este proyecto se ejecutará para prevenir o transformar positivamente la situación actual de la Institución.

4.2.2. Beneficios de la propuesta y beneficiarios

.1 Beneficios de la propuesta

Sensibilizar a los estudiantes adolescentes del INJI mediante campañas y talleres educativos de formación en valores morales y espirituales y cultura de paz.

Contrarrestar las diferentes prácticas, expresiones y/o manifestaciones de violencia social entre los miembros de la comunidad educativa por medio de las actividades de divulgación de información sobre las implicaciones y perjuicios conlleva dichas prácticas de violencia social y conflictos entre estudiantes.

Identificar los factores de riesgo que generan violencia entre miembros de la comunidad educativa.

Contrarrestar la reproducción de la violencia social y los conflictos que generan los estudiantes adolescentes del INJI.

Crear estrategias para neutralizar las prácticas, expresiones y/o manifestaciones de violencia social y conflictos dentro de la Institución.

.2 Beneficiarios

Se realiza una identificación y descripción del grupo que se beneficiará con este proyecto, para ello es necesario indicar una unidad de medida, especificando en términos cuantitativos y sus condiciones

socioeconómicas de acuerdo con el área de influencia definida, es decir, que los beneficiarios es una descripción cualitativa y cuantitativa de la población objetivo que se va a beneficiar directa e indirectamente con este proyecto. Se incluye de una manera breve quiénes son, dónde están y cuántas son las personas o entidades que se beneficiarán con la ejecución del proyecto

**TABLA Nº 5
BENEFICIARIOS DIRECTOS**

CANTIDAD	BENEFICIARIO	DESCRIPCION
1,184	ESTUDIANTES	Más del 50% de los estudiantes del INJI son sexo del masculino y representan el 43.38% del total de la población de la comunidad educativa, sus edades oscilan entre los 16 y 20 años, los cuales en su mayoría provienen de zonas rurales del municipio tanto de Santiago Nonualco, como de los municipios aledaños, municipios que presentan altos de índices de violencia en social además de desintegración y disfuncionalidad familiar.
35	PERSONAL DOCENTE	Más del 50% de los profesores del INJI son de sexo masculino y conforman el 1.29% del total de la población de la comunidad educativa del INJI, estos beneficiarios provienen de zonas urbana, manifiestan haber participado en algún curso o taller de prevención de violencia, las edades son variadas pero la mayoría sobrepasa los 30 años, su profesión es en las áreas básicas y con distinciones de maestros con licenciatura.
1,498 (aproximado)	PADRES Y MADRES DE FAMILIA	Tomándolos en cuenta como parte de la comunidad educativa representan 54.89% del total de la población del INJI, estos al igual que sus hijos provienen de zonas rurales tanto de Santiago Nonualco como de otros municipios aledaños, municipios que presentan altos de índices de violencia social, con desintegración, disfuncionalidad familiar y violencia intrafamiliar, además de realizar diversas actividades económicas de subsistencia.
12	PERSONAL ADMINISTRATIVO	Más de la mitad son de sexo masculino y su total representa el 0.44% de toda la población del INJI, entre estos beneficiarios hay trabajadores administrativos y de servicios pero que a su vez estos son tanto víctimas como victimarios de la violencia.

FUENTE: Elaboración propia de Investigadora del proceso de Graduación de la Licenciatura en Sociología, Diciembre 2015.

**TABLA Nº 6
BENEFICIARIOS INDIRECTOS**

BENEFICIARIO	DESCRIPCION
SOCIEDAD	Se beneficiaran toda la sociedad salvadoreña y en especial Santiago Nonualco en su conjunto ya que estos estudiantes del INJI ya que no incidirán u optaran por la violencia social.
COMUNIDAD	Se beneficiaran a las comunidades de Santiago Nonualco, así como también las comunidades de los Municipios aledaños de donde provienen estudiantes del INJI ya que estos ya no incidirán u optaran por la violencia

Fuente: Elaboración propia de Investigadora del proceso de Graduación de la Licenciatura en Sociología, Diciembre 2015.

4.2.3. Componente

.1 Componente de Sensibilización

El componente de sensibilización busca que el Comité de Convivencia Escolar logre la sensibilización e influencia positiva sobre toda la comunidad educativa para que los estudiantes consideren la importancia de tomar participación activa y preventiva hacia la violencia social y los conflictos desde y contra los estudiantes adolescentes del INJI.

El componente de sensibilización se incorporará en desarrollo de las actividades de convivencia escolar y de los talleres de prevención de violencia social, en los cuales se abordarán temas específicos que generaran cambios significativos y positivos en la forma de pensar, analizar y actuar. Entre los temas principales tenemos los siguientes: fortalecimiento de valores morales y espirituales, violencia social y conflictos.

Este componente de sensibilización tiene como objetivo concientizar a la comunidad educativa del INJI en cuanto a la reducción y prevención de violencia social y los conflictos entre los estudiantes adolescentes. Los beneficiarios podrán así reconsiderar, recapacitar y percibir la importancia de reducir y prevenir este problema de violencia social por medio de la

participación y adquisición de nuevos conocimientos y sobre todo la comprensión y practica de las temáticas relacionadas a este problema.

La estrategia de transformación de dichas manifestaciones será en este componente el Desarrollo Integral, el cual requiere asumir el proceso educativo, formativo y participativo en su complejidad, donde intervienen múltiples factores y circunstancias. El desarrollo integral sólo es posible a través de la consideración de los estudiantes como actores, individuos o grupos trascendentes protagonistas. El proceso educativo, formativo y participativo debe de perseguir la integralidad, por lo que se tiene que diseñar o rediseñar programas ampliamente integrales que en su configuración contemplen y promuevan el desarrollo de muchas dimensiones como la intelectual, humana, social y profesional.

El desarrollo integral en la formación total de los estudiantes del INJI forma parte del paradigma educativo social-humanista, donde los valores se constituyen en rectores de la formación de su personalidad, de ahí que el proceso de enseñanza-aprendizaje constituya la vía más eficaz y efectiva para la formación y desarrollo integral de los estudiantes, durante su diseño y realización se propiciará un papel activo de los docentes y su dedicación y compromiso en la planificación y ejecución de actividades de prevención de violencia social y los conflictos en los estudiantes adolescentes, los docentes son actores fundamentales del proceso de formación y aprendizaje, socialización y desarrollo integral del estudiante.

El desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes del INJI implica un sostenido e intenso trabajo educativo y formativo en todas las áreas de la realidad; para que los estudiantes se desarrollen plenamente como sujetos sociales en todo su derecho. Esto implica que se conozca a sí mismo, que

interactúen y convivan con los demás en base a valores, de forma pacífica y que puedan disponer de todas las condiciones objetivas y subjetivas para que en un futuro cercano aporten a la sociedad con un proyecto de vida fundamentado en la cultura de paz.

El desarrollo integral no podrá ser concebido sin la responsabilidad propiamente del INJI, así como la de otras instituciones gubernamentales como: el MINED, el CNSCC, la UPS de la Alcaldía Municipal de Santiago Nonualco y MJSP y por ende la del resto de actores de la comunidad educativa principalmente la de los estudiantes quienes son el centro del proceso de formación.

El enfoque teórico de Cultura de Paz en este proyecto de prevención primaria de la violencia ofrecerá un abordaje integral de las prácticas, expresiones y/o manifestaciones de la violencia social y los conflictos entre estudiantes adolescentes. En cuanto a la prevención de la violencia en estudiantes adolescentes el enfoque de cultura de paz proporciona una perspectiva más de inclusión y participación activa, este enfoque no está basado en la ausencia de violencia social, sino que, la reducción y prevención de violencia social y los conflictos, la cual es fundamental para convivir en paz.

La Cultura de Paz en prevención de violencia social y conflictos entre estudiantes adolescentes, brinda un enfoque positivo e integral para abordar las diferentes prácticas expresiones y/o manifestaciones y reproducciones de violencia que viven estudiantes adolescentes del INJI. El enfoque de Cultura de Paz brinda un esquema que promueve actividades participativas concretas de transformación viable de conflictos de forma positiva. La manera con la que se va a intervenir y prevenir debe estar relacionada con la construcción de la convivencia escolar y la paz social en la comunidad educativa.

Para el desarrollo del componente antes mencionado y las actividades establecidas en este proyecto se plantea desarrollar las siguientes fases:

Fase1: Gestión y organización. Esta fase incluye la formación, organización, integración plena y funcionamiento del Comité de Convivencia Escolar. Así como también la gestión de los recursos humanos y materiales, designación de los responsables y participantes del proyecto y asistencia técnica.

Fase 2: Ejecución. Esta fase comprende el desarrollo de talleres, charlas y campañas de sensibilización, el control y monitoreo, y la evaluación durante.

Fase 3: Evaluación. Por último esta fase se desarrollará con la sistematización de experiencias, y evaluación de impacto (después de un año de finalizado dicho proyecto como mínimo)

4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.3.1. Importancia

La ejecución de este proyecto en el Instituto Nacional José Ingenieros es de gran importancia tanto para la comunidad educativa, así como para el Municipio; por la estrategia de prevención, prevención de la violencia social que se desarrollara en la institución. Dado que la violencia es generada desde y contra los estudiantes adolescentes dentro y fuera de la institución, es decir, son tanto víctimas como victimarios, en este sentido esta propuesta busca sensibilizar y concientizar a la comunidad Educativa.

4.3.1. Relevancia

Un proyecto de prevención primaria de la violencia social y los conflictos entre estudiantes adolescentes del INJI, actualmente es de gran relevancia en el contexto de las problemáticas sociales que impacta en la población salvadoreña, en especial al municipio de Santiago Nonualco; a la

institución educativa y en particular a los estudiantes adolescentes en el contexto escolar. Este proyecto se vuelve aún más relevante porque es un esfuerzo de reestructurar, crear o planificar estrategias integrales de prevención en torno a la violencia social y a los conflictos estudiantiles.

4.3.1. Factibilidad

La factibilidad de este proyecto de prevención primaria de la violencia se da es en cuanto al apoyo del GOES, ONG's, Alcaldía Municipal a través del CMPV y de las autoridades del INJI quienes conscientemente buscan reducir y prevenir la reproducción de la violencia social en el centro educativo, y por consiguiente en el municipio.

4.3.1. Aporte

Este proyecto es un aporte de diseño de estrategias integrales de prevención primaria, basadas en la participación activa, formación y fortalecimiento en valores morales y espirituales; es decir, que se pretende aportar en la intervención y solución de las diversas prácticas y manifestaciones de violencia social y conflictos entre los estudiantes adolescentes del INJI.

4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA

4.4.1. Objetivos Generales

- .1 Prevenir las prácticas expresiones y/o manifestaciones de violencia social y los conflictos entre los estudiantes adolescentes del INJI.
- .2 Promover la convivencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa del INJI
- .3 Iniciar la promoción preventiva del currículo en el desarrollo integral como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del INJI.

4.4.2. Objetivos Específicos

- .1 concientizar sobre la importancia de la prevención primaria de la violencia social y los conflictos entre los estudiantes adolescentes a toda la comunidad educativa del INJI.
- .2 Concientizar sobre los alcances negativos que generan las prácticas de violencia social entre los estudiantes adolescentes del INJI.
- .3 Incorporar un currículo de prevención primaria de violencia social y conflictos entre estudiantes adolescentes en el INJI.
- .4 Diseñar currículos integrales que en su disposición contemplen la formación profesional e integral de los estudiantes del INJI.
- .5 Abordar responsablemente el tema sobre las prácticas y manifestaciones de la violencia social y conflictos entre los estudiantes adolescentes en el INJI.
- .6 Iniciar la promoción de la convivencia escolar con la participación en conjunto de la comunidad educativa del INJI.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

4.5.1. Gestión del Proyecto

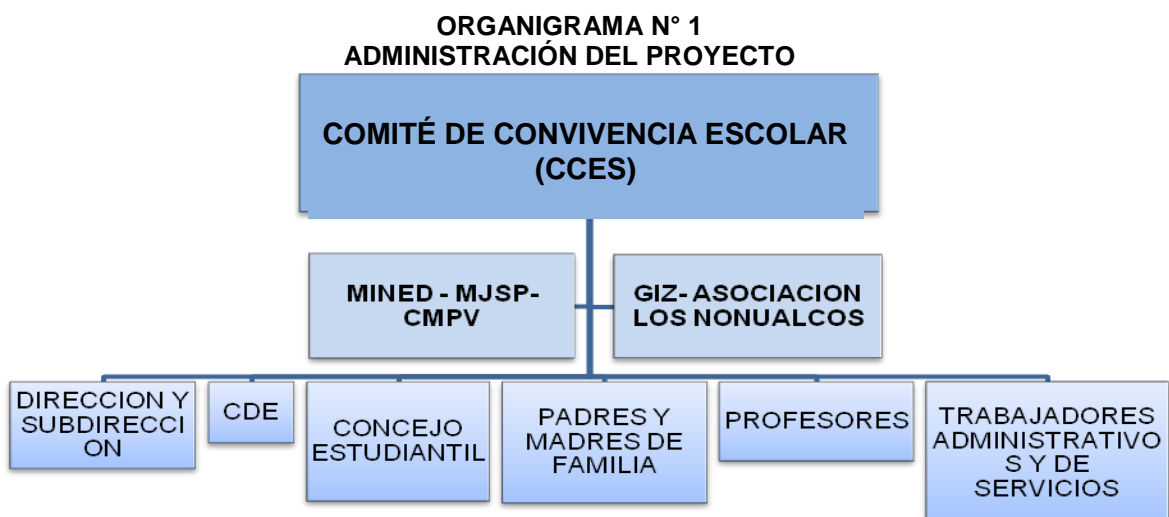
El equipo de gestión estará integrado por la Dirección y Subdirección, el CDE, el Concejo Estudiantil del INJI, estos, juntos con los representantes de otros sectores de la comunidad educativa del INJI conformaran el Comité de Convivencia Escolar (CCES), los cuales gestionarán y asumirán todo lo necesario y correspondiente a los recursos que se utilizarán para todas las etapas en el ciclo de duración del proyecto. El equipo de gestión y administración tendrá que gestionar el financiamiento con las instituciones estatales: MINED, MJSP y CMPV de la Alcaldía Municipal de Santiago Nonualco, y la asistencia técnica con CNSCC, PREPAZ, GIZ y La Asociación Los Nonualcos. Esto puede significar que, en la medida que este equipo de

gestión y administración vaya conociendo más a profundidad el proyecto, podrá adquirir un mayor compromiso de administración.

En la gestión y administración del PROYECTO DE PREVENCIÓN PRIMARIA DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS, SANTIAGO NONUALCO, DEPARTAMENTO DE LA PAZ. Se dará la aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas en las actividades del proyecto para el logro de los objetivos del mismo. La gestión y administración del proyecto de prevención se logrará en la medida en que se dé la aplicación e integración de los procesos de gestión desde el inicio, ejecución, implementación, seguimiento, evaluación, hasta su finalización, es decir, durante los 3 años de duración.

A continuación se da un organigrama de cómo se administrará el proyecto, por parte de la creación del CCES, las estructuras organizativas ya existentes al interior del INJI y el resto de sectores de la comunidad educativa del mismo.

4.5.2. Administración del Proyecto



FUENTE: Elaboración propia de investigadora del proceso de Graduación de la Licenciatura en Sociología, Noviembre 2015.

TABLA Nº 7
RESPONSABILIDADES DE LOS ADMINISTRADORES DEL PROYECTO

SECTOR O INSTITUCIÓN	RESPONSABILIDADES
CCES	<ul style="list-style-type: none"> - Administrar, dirigir y ejecutar el PREVES – INJI - Gestionar los recursos necesarios para la ejecución del PREVES – INJI - Desarrollar talleres y campañas de prevención de violencia - Divulgar e incentivar la participación de la comunidad educativa del INJI en el PREVES - Motivar u orientar voluntariados y/o estudiantes en servicio social para la ejecución del PREVES y reducir sus costos.
MINED	<ul style="list-style-type: none"> - Financiar el PREVES – INJI - Coordinar esfuerzos en materia de prevención de violencia con el CCES del INJI y con el MJSP
MJSP	<ul style="list-style-type: none"> -Financiar y asistir técnicamente el PREVES – INJI por medio de sus dependencias: VMJSP, PRE-PAZ y PNC. - Coordinar esfuerzos en materia de prevención de violencia con el CCES del INJI y con el MINED
CMPV, Alcaldía Municipal	<ul style="list-style-type: none"> -Coordinar esfuerzos con las otras dos instituciones para el desarrollo de las estrategias de prevención. -Financiar y asistir técnicamente el PREVES – INJI por medio de los promotores sociales.
Asociación Los Nonualcos	<ul style="list-style-type: none"> -Colaborar en asistencia técnica en el PREVES INJI -Capacitar al personal que desarrollara los talleres de prevención de violencia
GIZ	<ul style="list-style-type: none"> -Colaborar en asistencia técnica en el PREVES INJI -Capacitar al personal que desarrollara los talleres de prevención de violencia
DIRECCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar los recursos necesarios para la ejecución del PREVES – INJI - Asumir la presidencia del CCES - Ejecutar el PREVES – INJI - Motivar u orientar voluntariados y/o estudiantes en servicio social para la ejecución del PREVES y reducir sus costos.
SUBDIRECCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar los recursos necesarios para la ejecución del PREVES – INJI - Asumir la vicepresidencia del CCES - Ejecutar el PREVES – INJI - Motivar u orientar voluntariados y/o estudiantes en servicio social para la ejecución del PREVES y reducir sus costos.
CDE	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar los recursos necesarios para la ejecución del PREVES – INJI - Ejecutar el PREVES – INJI
CONCEJO ESTUDIANTIL	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar los recursos necesarios para la ejecución del PREVES – INJI - Ejecutar el PREVES – INJI
PADRES Y MADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en la ejecución del PREVES – INJI - Incidir, sensibilizar y concientizar a cada uno de sus hijos estudiantes del INJI
PROFESORES	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en los talleres y en la ejecución del PREVES– INJI - Poner en práctica y transmitir los conocimientos adquiridos en los talleres - Motivar u orientar voluntariados y/o estudiantes en servicio social para la ejecución del PREVES y reducir sus costos.
TRABAJADORES	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en los talleres y en la ejecución del PREVES – INJI

FUENTE: Elaboración propia de investigadora del proceso de Graduación de la Licenciatura en Sociología, Diciembre 2015.

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO

El presupuesto es otra de las partes importantes para la ejecución como una segunda fase de este proyecto, ya que es preciso que se cuente con el financiamiento para alcanzar los logros, así mismo radica en buscar y gestionar los recursos económicos y financieros para realizar las actividades. Dicho presupuesto es para un año ya que para la ejecución del proyecto se propone involucrar voluntarios, colaboradores, donantes y estudiantes en servicios sociales. A continuación se presenta quienes serán los organizadores del proyecto.

**CUADRO N° 2
PRESUPUESTO DEL PROYECTO**

CANTIDAD	CONCEPTO	COSTO PARCIAL (x mes)	COSTO ANUAL	COSTO TOTAL (x 3 años)
	RECURSOS HUMANOS (PERSONAL)			
1	COORDINADOR(A)	\$300.00	\$3,600.00	\$10,800.00
1	SUBCOORDINADOR(A)			
	COLABORADORES			
	ASISTENTES TÉCNICOS			
	VOLUNTARIOS			
	RECURSOS MATERIALES			
	EQUIPO ELECTRONICO		\$1,500.00	\$
	EQUIPO DE OFICINA		\$1,000.00	\$
	UTILES Y PAPELERÍA		\$500.00	\$1,000.00
	SUBTOTAL		\$6,600.00	\$11,800.00
	IMPREVISTOS 10%		\$660.00	\$1,180.00
	TOTAL		\$7,260	\$12,980.00

FUENTE: Elaboración propia de la investigadora del Proceso de Grado de la Licenciatura en Sociología, Diciembre de 2015

4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

4.7.1. Seguimiento

El seguimiento se realizará durante la etapa de ejecución, es necesario realizar el seguimiento o monitoreo, ya que esto permitirá verificar su ejecución e implementación así como realizar la *Evaluación Durante* del proyecto, de sus componentes, y con el plan operativo analizar su eficiencia y eficacia para que, en caso de que haya desviaciones negativas, se introduzcan las medidas correctivas, se reformule el proyecto o se reprogramen actividades del mismo.

El seguimiento del presente proyecto se realizará por medio de supervisiones y verificaciones continuas o periódicas sobre su ejecución. En este sentido, no sólo habrá que seguir el desarrollo del proyecto, sino también los cambios y los impactos planeados o no que este vaya produciendo.

El seguimiento lo deberá hacer el personal que participa en el proyecto. No obstante, periódicamente se tendrán que redactar informes escritos y técnicos, donde se recoja, para cada jornada o actividad, la descripción del proyecto, la descripción general del desarrollo del proyecto, todo esto en relación con los objetivos y resultados previstos, el presupuesto ejecutado, la actualización del cronograma de actividades de ser necesario, la relación de gastos realizados, la actualización de los imprevistos presupuestarios, la valoración de seguimiento y las recomendaciones.

4.7.2. Evaluación

La evaluación del proyecto de prevención primaria de la violencia social y los conflictos entre estudiantes adolescentes del INJI se realizará en dos tipos y momentos: La evaluación durante: se realizará durante la etapa ejecución e implementación, con el propósito de asegurar el cumplimiento de

los objetivos y ver los avances principales del proyecto, y para detectar y solucionar dificultades de programación, administración, gestión, entre otros aspectos del proyecto mismo.

Y la Evaluación Ex–Post: contendrá un análisis detallista al finalizar la etapa de ejecución del proyecto considerando los aspectos de eficiencia y eficacia, resultados, efectos, impactos o logros alcanzados.

La evaluación de este proyecto en términos generales consistirá en la revisión, donde se llevarán a cabo las valoraciones pertinentes sobre lo proyectado y lo ejecutado, así como sus resultados, en consideración al logro de los objetivos planteados para reformularlo y poder replicarlo.

En ese sentido, se propone la creación de un *Sistema de Seguimiento y Evaluación* el cual consiste en un conjunto de procedimientos, mecanismos e instrumentos, que se utilizan para obtener información periódica sobre la situación propia del proyecto. Un sistema de seguimiento bien diseñado tiene que dar respuesta a las siguientes preguntas: *qué* información es relevante para nosotros (indicadores); *cómo* debería ser recolectada y analizada (métodos y técnicas); y *quién* se involucrará en cada fase (responsabilidad y compromiso).

Este sistema de seguimiento y evaluación deberá perseguir los siguientes objetivos: proporcionar indicadores, a corto plazo, sobre el progreso o retraso en el logro de los objetivos y resultados; tomar decisiones que permitan corregir los problemas u obstáculos que se presenten durante la ejecución del proyecto; facilitar el fortalecimiento de los resultados positivos logrados en la ejecución del proyecto; determinar si el proyecto concebido es o no pertinente; contribuir a fomentar la responsabilidad y el aprendizaje derivado del desarrollo del proyecto; y contribuir a reforzar las acciones para el seguimiento y evaluación.

4.8. RECOMENDACIONES

Crear el Comité de Convivencia Escolar para tener una estructura orgánica que les permita articular esfuerzos que vayan encaminados a prevenir y reducir las prácticas, expresiones y manifestaciones de violencia en el INJI.

Crear espacios de convivencia y participación social con todos sectores de la comunidad educativa del INJI para lograr mejores resultados en la prevención de la violencia social y los conflictos entre estudiantes adolescentes.

Organizar e incentivar a la comunidad educativa para que participen en las actividades de convivencia escolar y en medidas de prevención primaria de violencia social y los conflictos entre estudiantes adolescentes del INJI.

Desarrollar actividades formativas que ayuden a comprender las diferencias e intereses individuales del ser humano, entre otros, y asumir el compromiso de responsabilidad social para intervenir en la reducción y prevención de la violencia social y los conflictos en el INJI.

Que los miembros del Comité de Convivencia Escolar sean incluyentes, equitativos e igualitarios en todos los aspectos que lo requiera el presente proyecto para no reproducir actitudes y comportamientos adversos y negativos.

Tomar decisiones democráticas, basadas en la opinión de todos los actores que participan en las diferentes actividades de convivencia a favor de la prevención de violencia en toda la comunidad educativa del INJI.

Considerar los planteamientos establecidos en la presente e incluir los que estimen convenientes para una implementación exitosa.

ANEXOS

- 1. ENTREVISTA REALIZADA A ESTUDIANTE DEL INJI**
- 2. ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTE DEL INJI**
- 3. ENTREVISTA REALIZADA A DIRECTOR DEL INJI**
- 4. MATRIZ DE MARCO LÓGICO DE PREVES – INJI 2017**
- 5. CUADRO RESUMEN DE LAS ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES
CON RELACIÓN A CATEGORIAS**
- 6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE PREVES – INJI 2017 – 2020**

**ANEXO N° 1
ENTREVISTA REALIZADA A ESTUDIANTE DEL INJI**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Guía de entrevista enfocada dirigida a Estudiantes del INJI para la investigación: Violencia Social y conflictos entre estudiantes adolescentes. Experiencias y estrategia de prevención en el Instituto Nacional José Ingenieros, Santiago Nonualco, La Paz. 2015

OBJETIVO:

Analizar a través de la opinión de actores claves, las prácticas de la violencia social y los conflictos entre los estudiantes del Instituto Nacional José Ingenieros.

INDICACIONES:

Los datos y la información obtenida es de uso estrictamente académica, por lo tanto, se le solicita la veracidad al momento de contestar cada una de las siguientes interrogantes.

GENERALIDADES:

Entrevistado:	VIDAL
Grado y sección:	Primer año de Bachillerato
Lugar de procedencia:	Urbano
Colonia o Comunidad:	Colonia
Sexo:	Masculino
Edad:	16
Composición familiar:	Mamá
Dependencia económica:	Mamá y hermana
Fecha:	22 de Abril de 2016
Hora de inicio y finalización	3.05-3.16 PM
Entrevistador:	Aminta Beatriz Gómez Grande

SECCIÓN 1: CONOCIMIENTO SOBRE PRACTICAS DE VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS

- 1. ¿Existen prácticas de violencia entre los estudiantes?**
SI. SE PUEDE DECIR QUE SI, SIEMPRE HAY. POR SITUACIONES CHIQUITAS AQUÍ DENTRO Y AFUERA POR LA CUESTION DE LOS BANDOS.
- 2. ¿Cuáles son los conflictos más comunes?**
LA PERDIDA DE UN TELEFONO, UN CUADERNO, YA HAY PLEITOS AHÍ DE INTERESES O GUSTOS QUE NO COMPARTIMOS.
- 3. ¿Qué estudiantes, hombres o mujeres, son más conflictivos?**
LOS ESTUDIANTES VARONES.
- 4. En lo personal, ¿Qué opinas sobre estas acciones?**
ESTA MAL. POR QUE UNO VIENE A ESTUDIAR.

5. **¿Qué otro tipo de acciones se practican dentro o fuera del Instituto?**
HA HABIDO OCASIONES QUE LOS MISMOS ESTUDIANTES QUE SON DE AQUÍ DE ESTA ZONA SE HAN DADO CUENTA QUE HAY ESTUDIANTES QUE SON DE OTRAS ZONAS DE DIFERENTE BANDO Y LES HAN DICHO QUE YA NO VENGAN A LA INSTITUCION A ESTUDIAR POR QUE ELLOS PERTENECEN A OTRA ZONA. Y HASTA HAN DEJADO DE VENIR A ESTUDIAR POR ESO.
6. **¿Has participado en alguna estas acciones?**
SI. MIRE A VECES UNO SE CANSA, YO LO LLAMARÍA ACOSO O CONFLICTO NO SÉ SI SEA EL TÉRMINO CORRECTO, YO SÉ QUE NO ESTÁ BIEN PERO YO SOY DE UN SISTEMA SI ME HACEN TAMBIÉN HAGO. UNO TIENE POCA PACIENCIA Y ESO TERMINA GENERANDO VIOLENCIA AQUÍ ADENTRO EN LA INSTITUCIÓN
7. **¿Has observado que los jóvenes participan de forma involuntaria?**
NO. YO CONOZCO BIEN QUIÉNES SON Y QUIÉNES NO. UNOS TIENEN SUS INTERESES Y OTROS TENEMOS OTROS INTERESES.
8. **Según tu opinión, ¿Por qué crees que los estudiantes cometen este tipo de hechos?**
ES QUE MIRE SOMOS JÓVENES. Y USTED SABE LO QUE ESO SIGNIFICA AQUÍ, AUNQUE UNO SE PORTE BIEN Y NO SE META CON NADIE, VIENE OTROS ESTUDIANTES QUE SI ANDAN EN ALGO Y LO MAL INFLUENCIA A UNO.
9. **¿Pones en práctica lo que ves aquí en tu lugar de residencia? ¿Por qué?**
NO. NO LO PONGO EN PRACTICA POR QUE SE QUE NO ES BUENO.
10. **¿Cuál es tu opinión sobre que se den este tipo de hechos dentro de la institución?**
NO ES BUENO, PUESI CUANDO UNO VIVE EN ESAS ZONAS BIEN IDENTIFICADAS POR ESOS GRUPOS UNO SIENDE TEMOR, PORQUE SIEMPRE LO MIRAN RARO Y POR EL SOLO HECHO DE VENIR DE AHÍ Y PUESI A VECES UNO NO ANDA EN NADA...”
11. **¿Qué opinión le darías tú, a las autoridades de la Institución?**
QUE POR EJEMPLO SE FIJEN BIEN EN LOS ESTUDIANTES QUE ACTUAN ASI. POR QUE YA HA HABIDO OCASIONES QUE PAGAMOS BASTANTES. EL AÑO PASADO SE DIO MUCHO LA DECOMISION DE DE TELEFONOS LES QUITARON UN PUÑO A VARIOS ESTUDIANTES Y LA POLICIA SE DIO CUENTA Y POR ELLOS CACHAMOS NOSOTROS.

SECCION 2: MEDIDAS PREVENTIVAS

12. **¿De qué forma son castigados o corregidos por parte de los Docentes, los estudiantes responsables en generar violencia dentro de las instalaciones del Instituto?**
A VECES NI LES HACEN NADA
13. **¿En lo personal de qué forma evitas la violencia que se da dentro del Instituto?**
USTED ESTÁ HABLANDO CON UN ESTUDIANTE BIEN TRANQUILO, SE LO DIGO EN EL SENTIDO QUE YO NUNCA BUSCO PELEAR O TENER CONFLICTOS CON LOS COMPAÑEROS.

14. ¿Asistes con temor o miedo a clases? ¿Por qué?

SI POR QUE HAY ALGUNOS ESTUDIANTES QUE SI ANDAN EN ALGO Y ELLOS SABEN DONDE UNO VIVE Y SOSPECHAN QUE UNO PUEDE SER DE OTRO BANDO Y ES DONDE COMIENZAN A CONTROLARLO A HABER QUE HACEMOS, AUNQUE ACÁ ADENTRO HALLAN POLICÍAS Y SOLDADOS UNO, POR LO MENOS EN MI CASO NO SE SIENTE DEL TODO SEGURO.

15. ¿Qué crees que hace falta para prevenir o reducir la violencia dentro de los Institutos nacionales?

BUENO. ES MENTIRA QUE QUITANDO A LA POLICIA SE VA ARREGLAR TODO Y DEJANDOLOS ES MENTIRA QUE SE VA A QUITAR TODO POR QUE AUNQUE ANDEN AQUÍ SIEMPRE HAY COSAS ASI.

SECCION 3: VICTIMASY VICTIMARIOS

1. ¿Conoces que tipos de violencia se dan dentro de tu Instituto?

NO MUCHO SOLO HE ESCUCHADO ALGO COMO DE PRIMARIA

2. ¿Has sido víctima de algún tipo de violencia dentro de tu Instituto? ¿Cuál?

COMO NO ME METO CON ELLOS NO

Según su percepción ¿Quiénes son los que sufren más de la violencia dentro del Instituto, las mujeres o los hombres?

LOS VARONES

3. Según tu opinión, ¿Por qué algunos estudiantes son más conflictivos que otros?

UNOS TIENEN SUS INTERESES Y OTROS TENEMOS OTROS INTERESES.

SECCION 4: RELACIONES INTERPERSONALES

4. ¿Cómo es tu relación con los Docentes que te imparten clases?

BUENO POR AHORITA ESTA MUY TODO NOS HEMOS ENTENDIDO, PERO COMPAÑEROS SI QUE AVECES LE HAN OFRECIDO DINERO Y LOS PROFESORES NO SE LOS AGARRABAN Y LOS APLAZARON

5. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de clase?

MIRE YO ME LLEVO BIEN CON TODOS A TODOS SALUDO A TODOS LES HABLO, PERO ESO SI SOY AMIGO DE POCOS. PUESI UNO CONOCE Y A VECES ES MEJOR SOLO SER CONOCIDO O MOVERSE SOLITO

6. ¿Cómo es tu relación con el personal administrativo?

BUENA, AUNQUE CASI NO CONVIVO MUCHO CON ELLOS

SECCION 5: TIPOS DE VIOLENCIA

7. Según tu observación ¿Qué tipo de violencia sufren más los estudiantes dentro del Instituto?

YO LO LLAMARÍA ACOSO O CONFLICTO NO SÉ SI SEA EL TÉRMINO CORRECTO

8. ¿Has sufrido algún tipo de violencia por parte de los docentes hacia tu persona? ¿Cuál?

A VECES SOLO QUE SON MUY ENOJADOS

ANEXO N° 2
ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTE DEL INJI



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Guía de entrevista enfocada dirigida a Profesores y autoridades del INJI para la investigación: Violencia Social y conflictos entre estudiantes adolescentes. Experiencias y estrategia de prevención en el Instituto Nacional José Ingenieros, Santiago Nonualco, La Paz. 2015

OBJETIVO:

Analizar a través de la opinión de actores claves, las prácticas de la violencia social y los conflictos entre los estudiantes del Instituto Nacional José Ingenieros

INDICACIONES:

Los datos y la información obtenida es de uso estrictamente académica, por lo tanto, se le solicita la veracidad al momento de contestar cada una de las siguientes interrogantes.

GENERALIDADES:

Entrevistado:	DAVID
Profesión:	Docente
Cargo:	--
Tiempo de experiencia:	3 años
Lugar de procedencia:	Rural
Asistencia a cursos o talleres prevención de violencia	SI
Sexo:	Masculino
Edad:	34 años
Estado familiar:	Casado
Fecha:	06 de mayo de 2016
Hora de inicio y finalización	3.30-3.48 PM
Entrevistador:	AMINTA BEATRIZ GÓMEZ GRANDE

SECCION 1: CONOCIMIENTO DE PRÁCTICAS DE VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS

1. **¿Cómo se identifican los estudiantes que generan violencia?**
VOY A HABLAR POR LO QUE PASA AQUÍ DENTRO DE MI SALON, SIMPRE RESALTAN Y YA ESTÁN MARCADOS, SIEMPRE SE LES LLAMA LA ATENCION, SU MAL COMPORTAMIENTO.
2. **¿De qué zona provienen los estudiantes?**
POR EL PLAN DE GRADO LOS TENEMOS BIEN IDENTIFICADOS DE LAS DOS ZONAS RURAL Y URBANA
3. **¿Qué estudiantes, hombres o mujeres, son más conflictivos?**
LOS VARONES
4. **¿Conoce usted cuales son los objetivos principales de estos estudiantes?**
MIRE ELLOS SON PROBLEMATICOS DE POR SI, A LA GRAN MAYORIA LE AFECTA EN LAS NOTAS

5. **¿Cuál es la principal forma de operar?**
A VECES MOLESTAR EN LOS PRIMEROS AÑOS
6. **¿Cuáles son las acciones violentas que más se observan?**
ROCES ENTRE LOS ESTUDIANTES, ELLOS SON PROBLEMATICOS DE POR SI
7. **¿Cómo es la relación de ustedes con los padres de familia de estos estudiantes?**
DISTANTE POR NI VIENEN
8. **¿Los estudiantes practican acciones violentas dentro del salón de clases?**
SI. Y HABLO POR LO QUE PASA EN MI SALON, POR QUE AFUERA ES OTRA COSA.
9. **¿Cómo califica usted a estos estudiantes?**
CREO QUE NO ES NADA TAN GRAVE
10. **¿Durante este año ha observado usted disminución o aumento de la violencia entre los estudiantes?**
PUES AUMENTO. POR QUE AQUI YA NO SE DAN ESAS COSAS QUE UNO PODRÍA LLAMAR NORMAL ENTRE LOS ESTUDIANTES.
11. **Qué obstáculos han afrontado como Institución al momento de tomar medidas o imponer un castigo a los estudiantes.**
A VECES LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES, SE LO DIGO POR QUE UNO CONOCE A LOS ESTUDIANTES Y YO TENGO MIS AÑOS YA TRABAJANDO CON JÓVENES.
12. **¿Piensa usted que el personal docente puede prevenir las acciones violentas?**
TAMBIEN LOS MAESTROS SOMOS VICTIMAS NO CREA QUE NO. YO SINCERAMENTE EN MI AULA NO SIENTO TEMOR POR DECIR O OREDANAR ALGO, PERO EN OTRAS AULAS SOBRE TODO EN LOS QUE SOLO DOY UNA MATERIA SI.

SECCION 2: MEDIDAS PREVENTIVAS

13. **Como Institución, ¿Qué estrategias o actividades desarrollan para prevenir la violencia social?**
LOS SOLDADOS Y POLICIAS DENTRO DE LA INSTITUCION Y UNAS CHARLAS
14. **Según su conocimiento y experiencia dentro del Instituto, ¿Cuál es la mejor manera para prevenir o reducir la violencia social?**
PREVENCION. ALGUNOS ESTUDIANTES SI TOMAN CONSEJOS NO LE VOY A DECIR QUE NO, YO POR LO MENOS SIEMPRE TRATO DE ACONSEJAR PUESI POR QUE UNO TAMBIEN TIENE HIJOS.
15. **En lo personal, ¿Qué medidas toma para sancionar a los alumnos responsables de generar violencia dentro del Instituto?**
HABLANDO, ACONSEJANDO YOTENGO MIS AÑOS YA DE TRABAJAR CON JOVENES
16. **¿Qué medidas toman como docentes para controlar factores externos a la institución?**
CONSEJOS. COMO LE DIGO UNO TAMBIEN TIENE HIJOS.

SECCION 3: VICTIMAS Y VICTIMARIOS

17. **¿Asiste usted con temor o miedo a realizar su trabajo dentro del Instituto?**

SI UNO TAMBIEN ES VICTIMA

18. ¿Recuerda usted alguna situación de violencia en la cual ha sido necesaria la intervención de Agentes Policiales?
NO. NINGUNA

19. ¿Usted o algún compañero Docente ha sido víctima de algún tipo de violencia por parte de los estudiantes?
TAMBIEN LOS DOCENTES SOMOS VICTIMAS

20. Según su percepción ¿Quiénes son los que sufren más de la violencia dentro del Instituto, las mujeres o los hombres?
LOS ESTUDIANTES VARONES

SECCION 4: RELACIONES INTERPERSONALES

21. ¿Cómo es su relación con sus compañeros Docentes, Director y Sub-director?
NORMAL DE TRABAJO

22. ¿Cómo es su relación con los Estudiantes?
CUANDO PUEDO LOS ACONSEJO

23. ¿Cómo es su relación con los Trabajadores Administrativos?
TRANQUILA

24. ¿Cómo es su relación con los padres de sus Estudiantes?
ALGO DISTANTE POR QUE CASI NO SE VEN POR AQUÍ

SECCION 5: TIPOS DE VIOLENCIA

25. ¿Qué tipo de violencia se da más dentro del Instituto?
MÁS QUE TODO SOLO ENTRE LOS ESTUDIANTES

26. ¿Qué medidas toman al darse una situación de violencia estudiantil
A VECES LA POLICIA Y LOS SOLDADOS A VECES SOLO LLAMAR LA ATENCION

ANEXO N° 3
ENTREVISTA REALIZADA A DIRECTOR DEL INJI



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Guía de entrevista enfocada dirigida a Profesores y autoridades del INJI para la investigación: Violencia Social y conflictos entre estudiantes adolescentes. Experiencias y estrategia de prevención en el Instituto Nacional José Ingenieros, Santiago Nonualco, La Paz. 2015

OBJETIVO:

Analizar a través de la opinión de actores claves, las prácticas de la violencia social y los conflictos entre los estudiantes del Instituto Nacional José Ingenieros

INDICACIONES:

Los datos y la información obtenida es de uso estrictamente académica, por lo tanto, se le solicita la veracidad al momento de contestar cada una de las siguientes interrogantes.

GENERALIDADES:

Entrevistado:	VENTURA
Profesión:	Lic. En Ciencias de la Educación
Cargo:	Director del INJI
Tiempo de experiencia:	18 Años
Lugar de procedencia:	Urbano
Asistencia a cursos o talleres prevención de violencia	Si
Sexo:	Masculino
Edad:	48
Estado familiar:	Casado
Fecha:	06 de Mayo de 2016
Hora de inicio y finalización	10:34-11.03 AM
Entrevistador:	Aminta Beatriz Gómez Grande

SECCION 1: CONOCIMIENTO DE PRÁCTICAS DE VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS

- 1. ¿Cómo se identifican los estudiantes que generan violencia?**
ES BIEN DIFICIL FIJESE POR QUE NO TODOS PONEMOS DE NUESTRA PARTE, NI MAESTROS NI ALUMNOS. ALGUNOS SE HACEN INDIFERENTES Y DICEN NO PASA NADA
- 2. ¿De qué zona provienen los estudiantes?**
AMBAS ZONAS HOY NO HAY DISTINCION
- 3. ¿Qué estudiantes, hombres o mujeres, son más conflictivos?**
EN SU MAYORIA LOS ESTUDIANTES VARONES PERO HOY LAS SEÑORITAS COLABORAN YA BASTANTE.
- 4. ¿Conoce usted cuales son los objetivos principales de estos estudiantes?**
QUIZA OBJETIVOS BIEN DEFINIDOS NO TIENEN QUIZA SON MAS CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES PROBLEMITAS QUE DAN EN LOS SALONES.

5. **¿Cuál es la principal forma de operar?**
ALGUNAS DIFERENCIAS POR LA EDAD. QUE UNOS BUSCAN SUS INTERESES Y OTROS, PUES OTROS INTERESES
6. **¿Cuáles son las acciones violentas que más se observan?**
ROBOS, DE DIFERENTES ARTICULOS, DE AHÍ OTRAS ACCIONES QUE HAN INDIGNADO A LA INSTITUCION DOS CASOS QUE HAN ATENTADO CON LA VIDA DE DOS JOVENES
7. **¿Cómo es la relación de ustedes con los padres de familia de estos estudiantes?**
BASTANTE BUENA
8. **¿Los estudiantes practican acciones violentas dentro del salón de clases?**
SI ESO ES SEGURO. PERO PIENSO QUE SON MAS PROBLEMAS DEL DIA A DIA QUIZA NO RELACIONARIA LA PALABRA VIOLENCIA, SIENTO QUE ES MUY SERIA ESA PALABRA.
9. **¿Cómo califica usted a estos estudiantes?**
HAY JÓVENES QUE RECAPACITAN OTROS QUE CLARAMENTE QUE NO.
10. **¿Durante este año ha observado usted disminución o aumento de la violencia entre los estudiantes?**
AUMENTO. TAMBIEN NOS VAMOS EN CUENTA EN LAS ESTADISTICAS NACIONALES Y ESTO QUE NO LE SUENE A CONFORMISMO. POR QUE NO ES ASI. YO SOY EL PRIMERO EN AFLIJIRME.
11. **Qué obstáculos han afrontado como Institución al momento de tomar medidas o imponer un castigo a los estudiantes**
A VECES EL TEMOR DEL DOCENTE HACIA EL ALUMNO
1. **¿Piensa usted que el personal docente puede prevenir las acciones violentas?**
SI, SIENTO QUE DENTRO DE TODO LO QUE HACEMOS ALGUN BUEN RESULTADO ESTAMOS SE VA DANDO.

SECCION 2: MEDIDAS PREVENTIVAS

2. **Como Institución, ¿Qué estrategias o actividades desarrollan para prevenir la violencia social?**
HAY ESFUERZOS, PROGRAMAS. TENEMOS LA PRESENCIA DE POLICIAS Y UN SOLDADO Y DESDE LA ALCALDÍA MUNICIPAL SE ESTA HACIENDO UN ESFUERZO DESARROLLANDO UN PROGRAMA BASADO EN VALORES QUE SE IMPARTE DOS VECES POR SEMANA.
3. **Según su conocimiento y experiencia dentro del Instituto, ¿Cuál es la mejor manera para prevenir o reducir la violencia social?**
SIN DUDA LA PREVENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES. Y HACER ENTRAR EN CONCIENCIA A LOS ESTUDIANTES DE LA COMPLEJIDAD DE ESTE PROBLEMA.
4. **En lo personal, ¿Qué medidas toma para sancionar a los alumnos responsables de generar violencia dentro del Instituto?**
LLAMAR LA ATENCIÓN

5. **¿Qué medidas toman como docentes para controlar factores externos a la institución?**

PROMOVEMOS ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES Y PADRE DE FAMILIA, EVENTOS DEPORTIVOS, CERTAMENES CULTURALES, FERIAS CIENTIFICAS.

SECCION 3: VICTIMAS Y VICTIMARIOS

6. **¿Asiste usted con temor o miedo a realizar su trabajo dentro del Instituto?**

NO YA NO.

7. **¿Recuerda usted alguna situación de violencia en la cual ha sido necesaria la intervención de Agentes Policiales?**

SI UNA. UNOS JÓVENES QUE SE LOS LLEVO LA FISCALIA POR EXTORSIÓN

8. **¿Usted o algún compañero Docente ha sido víctima de algún tipo de violencia por parte de los estudiantes?**

SI. CLARO QUE SI.

9. **Según su percepción ¿Quiénes son los que sufren más de la violencia dentro del Instituto, las mujeres o los hombres?**

AHORA PIENSO QUE AMBOS SON VULNERABLES

SECCION 4: RELACIONES INTERPERSONALES

10. **¿Cómo es su relación con sus compañeros Docentes, Director y Sub-director?**

BUENA MUY BUENA CONSIDERO YO

11. **¿Cómo es su relación con los Estudiantes?**

TRANQUILA DE RESPETO

12. **¿Cómo es su relación con los Trabajadores Administrativos?**

EXCELENTE.

13. **¿Cómo es su relación con los padres de sus Estudiantes?**

TAMBIEN MUY BUENA. SIEMPRE QUE SE PUEDE HAY COMUNICACIÓN

SECCION 5: TIPOS DE VIOLENCIA

14. **¿Qué tipo de violencia se da más dentro del Instituto?**

PIENSO QUE ES VIOLENCIA PRIMARIA, COSAS COMUNES COMO PRÁCTICAS Y EXPRESIONES FUERA DE LO NORMAL.

COMO LE DIJE DOS ESTUDIANTES HAN SUFRIDO CASOS QUE NO ESTÁN EN NUESTRAS MANOS POR QUE AMBOS INCIDENTES FUERAN FUERA DE LA INSTITUCION.

15. **¿Qué medidas toman al darse una situación de violencia estudiantil?**

POR AHORA COMO TENEMOS A LA POLICIA. PERO POR LO DEMAS LLAMAR LA ATENCION.

**ANEXO N° 4
MATRIZ DE MARCO LÓGICO DE PREVES – INJI 2017**

OBJETIVOS	INDICADORES DE VERIFICACIÓN	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Prevenir las prácticas, expresiones y/o manifestaciones de violencia social y los conflictos entre los estudiantes adolescentes del INJI	Creación del CCES con estudiantes del INJI	Acta de creación del CCES Cartas de Invitación	Participación de las estructuras internas y miembros de toda la comunidad educativa del INJI
Promover la convivencia escolar y cultura de paz entre los miembros de la comunidad educativa del INJI	Reducción en los Índices de violencia social y conflictos entre los estudiantes del INJI	Noticias periódicas y Estadísticas internas	Prevención y reducción de la violencia social y conflictos entre estudiantes adolescente del INJI
Iniciar la promoción preventiva del currículo en el desarrollo integral como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del INJI	Comportamientos y actitudes de los estudiantes adolescentes del INJI	Número de fichas Expediente estudiantil Participación estudiantil Calificaciones	Cambios en el comportamiento y actitud de los estudiantes adolescentes del INJI
Concientizar sobre la importancia de la prevención primaria de la violencia social y los conflictos entre los estudiantes adolescentes a toda la comunidad educativa del INJI.	Desarrollo de actividades de convivencia escolar, talleres y campañas de prevención primaria de violencia social y conflictos estudiantiles	Listas de Asistencia Fotografías Participación activa	Correcto Funcionamiento del CCES

FUENTE: Elaboración propia de la investigadora del Proceso de Grado de la Licenciatura en Sociología, Diciembre de 2015.

ANEXO Nº 5

CUADRO RESUMEN DE LAS ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES CON RELACION A CATEGORIAS

Nº	VIÑETA Y GENERALIDADES	CATEGORIAS PARA EL ANALISIS DE VILENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES EN EL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS		
		VIOLENCIA	CONFLICTO	ADOLESCENCIA
1	<p>“Todos somos víctimas” Sexo: Masculino Edad: 16 años Estudiantes de primer año de bachillerato, Familia: Monoparental</p>	<p>PREGUNTA: ¿Existen prácticas de violencia entre los estudiantes? Se puede decir que sí, siempre hay por situaciones chiquitas aquí adentro y afuera por la cuestión de los bandos.</p>	<p>PREGUNTA: ¿Cuáles son los conflictos más comunes? La pérdida de un teléfono, un cuaderno, pleitos de intereses o gustos que no compartimos.</p>	<p>PREGUNTA: ¿Has participado en alguna de estas acciones? A veces uno se cansa, yo sé que no está bien, pero si me hacen yo también hago.</p>
2	<p>“Exigen dinero” Sexo: femenino Edad: 15 años Estudiante de primer año de bachillerato, familia Fragmentada.</p>	<p>PREGUNTA: ¿Qué prácticas son más comunes? A me han pedido dinero algunos estudiantes de otros años a veces una cora y otras hasta el dólar</p>	<p>PREGUNTA: ¿Qué otro tipo de acciones se practican dentro o fuera de la institución? Ahora hasta las hembras tienen valor de exigir dinero.</p>	<p>PREGUNTA: ¿Has participado en alguna de estas acciones? Le voy a ser bien sincera, no me dejo de nadie, me he dado duro y me han llamados a la dirección.</p>
3	<p>“Provocación” Sexo: Masculino Edad: 18 años Estudiante de tercer año de bachillerato, familia Nuclear</p>	<p>PREGUNTA: ¿Qué opinas de estas prácticas? A mí me molestaban cuando estaba en primer año, fui víctima y hoy se lo hago al que se deja</p>	<p>PREGUNTA: ¿Qué estudiantes, hombres o mujeres son más conflictivos? Ahora por igual le diré que aquí hay jóvenes metidos en otros trances</p>	<p>PREGUNTA: Participan los estudiantes de forma voluntaria o involuntaria? Voluntaria, yo conozco bien quiénes son y quiénes no. Son intereses.</p>
4	<p>“Uno se cansa” Sexo: Masculino Edad: 17 años Estudiante de tercer año de bachillerato, familia monoparental</p>	<p>PREGUNTA: ¿Por qué los estudiantes comenten este tipo de hechos? Es somos jóvenes, aunque uno se porte bien siempre hay malas influencias.</p>	<p>PREGUNTA: ¿Pones en práctica lo que ves aquí, en tu lugar de residencia? Fíjese que yo vengo de una zona que gracias a Dios ha sido bien sana todo este tiempo.</p>	<p>PREGUNTA: ¿Por qué los estudiantes comenten este tipo de hechos? Como adolescentes también somos culpables, falta de conciencia por parte de nosotros.</p>
5	<p>“Cambio para mal” Sexo: Masculino Edad: 34 años Docente, Familia Nuclear</p>	<p>PREGUNTA: ¿Cómo identifican a los estudiantes que generan violencia? Ya están marcados por su mal comportamiento siempre se les llama la atención.</p>	<p>PREGUNTA: ¿Qué estudiantes hombres o mujeres son más conflictivos? Está muy claro que los varones</p>	<p>PREGUNTA: ¿Cuál es la principal forma de operar? En su mayoría generar roces con los primeros años</p>
6	<p>“Hay reglas” Sexo: Masculino Edad: 53 años Director, familia nuclear</p>	<p>¿PREGUNTA: ¿Cómo identifican a los estudiantes que generan violencia? Desde mi posición es bien difícil, porque no todos ponemos de nuestra parte</p>	<p>PREGUNTA: ¿conoce cuales son los objetivos principales de estos estudiantes? Objetivos definidos claramente no tienen son más conflictos.</p>	<p>PREGUNTA: ¿Cómo califica a estos estudiantes? Hay adolescentes que recapacitan otros que no</p>
7	<p>“Se ven cosas” Sexo femenino. Edad 39 años Personal administrativo, familia nuclear.</p>	<p>¿Se observa disminución o aumento de la violencia entre estudiantes? En aumento aquí no se sabía de pandillas o de trafico de drogas hoy si.</p>	<p>PREGUNTA: ¿Cuál es su principal forma de operar? Con acciones personales o mas internas son parte de intereses o gustos</p>	<p>PREGUNTA: ¿Cómo califica a estos estudiantes? Ellos están en la edad donde tienen una gran energía, son bien activos y creativos pero este ambiente les afecta, no es el mejor.</p>
8	<p>“Da miedo” Sexo Masculino Edad: 53 años Padre de familia, familia nuclear.</p>	<p>PREGUNTA ¿Por qué los estudiantes cometen este tipo de acciones? Yo considero sanos a mis hijos, pero es que en la casa son una cosa y en la calle otra. El ambiente y seguridad de aquí no ayuda mucho.</p>	<p>PREGUNTA: ¿Cuales son los objetivos principales de estos estudiantes? Es que los cipotes son las principales víctimas por la edad en que están</p>	<p>PREGUNTA: ¿Qué estudiantes, hombres o mujeres son más violentos? Es que siempre hay cipotes que se creen más que otros</p>
9	<p>“Mala influencia” Sexo: Masculino Edad: 56 Años Agente Policial, familia Nuclear</p>	<p>PREGUNTA: ¿Existen prácticas de violencia entre los estudiantes? Hablado estadísticamente no se puede mentir los niveles de violencia aquí en la institución van en aumento, hay casos concretos de estudiantes involucrados en robos, amenaza y asesinato, y hasta de trafico de drogas.</p>	<p>PREGUNTA: ¿Qué opinas de estas prácticas? Como conflictos no tengo casos denunciados no son problemas grandes donde se necesite la intervención policial.</p>	<p>PREGUNTA: ¿Qué opinas de estas prácticas? Se está en una edad donde los jóvenes no piensan muy bien lo que hacen, son impulsivos y se dejan mal influenciar fácilmente.</p>
10	<p>“Hay Resultados” Sexo: Femenino Edad: 35 años Familia nuclear.</p>	<p>¿Qué estrategias o actividades desarrollan para prevenir la violencia? Hay un plan municipal de prevención que va dirigido a ellos, buscamos un Municipio seguro, cohesionado y con bienestar, ojala que los resultados se reflejen en las estadísticas.</p>	<p>PREGUNTA: ¿Cuál es la mejor manera para prevenir o reducir la violencia? Hacemos talleres con representante de cada comunidad e institución que vaya por el mismo camino que nosotros</p>	<p>PREGUNTA: ¿Qué opinas de estas prácticas? Manejamos datos alarmantes por que tanto caso está siendo naturalizado por las familias y hasta por las instituciones.</p>

FUENTE: Elaboración propia de la investigadora del Proceso de Grado de la Licenciatura en Sociología, Diciembre de 2015.

ANEXO N° 6
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE PREVES – INJI 2017 – 2020

AÑOS		2017						2018						2019						2020																	
MESES		7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
N°	FASES Y ACTIVIDADES																																				
FASE 1: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN																																					
1	Reuniones con el Director y Subdirector	■	■	■																																	
2	Reuniones con el CDE	■	■	■																																	
3	Reuniones con los profesores del INJI	■	■	■																																	
4	Reuniones con trabajadores administrativos y de servicios del INJI	■	■	■																																	
5	Reuniones con los padres y madres de familia del INJI	■	■	■																																	
6	Creación y organización del CCES	■	■	■																																	
7	Gestión de recursos																																				
8	Reuniones con el MINED, MJSP, CMPV, PNC, PREPAZ y Asociación Los Nonualcos y GIZ			■	■	■	■																														
9	Capacitación y asistencia técnica a los Responsables y participantes del proyecto					■	■																														
FASE 2: EJECUCIÓN																																					
10	Socializar el PREVES – INJI						■																														
12	Desarrollo de Talleres “Prevención de Violencia”						■			■			■			■			■			■			■			■			■						
13	Desarrollo de Charlas “Conflictos”							■			■			■			■			■			■			■			■			■					
14	Desarrollo de Campaña “Valores Morales y Espirituales”							■			■			■			■			■			■			■			■			■					
15	Control y Monitoreo							■			■			■			■			■			■			■			■			■					
16	Evaluación Durante							■			■			■			■			■			■			■			■			■					
FASE 3: EVALUACIÓN																																					
17	Sistematización de experiencias																																			■	
18	Evaluación de Impacto (después de un año de finalizado el proyecto como mínimo)																																				■

FUENTE: Elaboración propia de la investigadora del Proceso de Grado de la Licenciatura en Sociología, Diciembre de 2015.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

Alcaldía Municipal de Santiago Nonualco. “Plan Municipal de Prevención de la Violencia”. Santiago Nonualco. 2014-2019. 68 Págs.

Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean-Claude, “Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica”, 59 Págs.

Bourdieu, Pierre, “Capital cultural, escuela y espacio social”, España, 1997, 99 págs.

CCPVJ, “Buenas Prácticas de Prevención, Rehabilitación e Inserción de Violencia Juvenil en Centroamérica”, s.l., Imprenta Criterio, s.a., 116 Págs.

CONJUVE-GOES, “Juventud y Violencia, San Salvador”, s.e. 2011, 269 Págs.

CONJUVE-GOES, “Política Nacional de Juventud 2010-2024 y Plan de Acción 2010-2014”, s.e., San Salvador, 2011, 120 Págs.

Cruz, José Miguel, “Pandillas y políticas públicas: El caso de El Salvador”, El Salvador, 44 págs.

Duverger, Maurice. “Métodos de las Ciencias Sociales”. México DF, Editorial Ariel. 1986, 509 págs.

FESPAD, “Propuesta para la prevención de la violencia juvenil en El Salvador”, San Salvador, FESPAD Editores, 2007, 170 Págs.

FUNDAUNGO, “Atlas de la Violencia en El Salvador (2005 – 2009)”, San Salvador, Impresos Quijano, 2015, 175 Págs.

González, Luis Armando, “Violencia social, Prevención de la Violencia y Escuela”, San Salvador, Editorial Universidad Don Bosco, 2012, 30 Págs.

Jiménez Larios, Armando, “Las pandillas en El Salvador: la violencia como medio de poder”, San Salvador, AKADEMOS, s.a., 14 Págs.

Khauskopf, Dina, “El Estado del arte de los programas de prevención en ámbitos escolares”, Costa Rica, 2006, 160 Págs.

MINED-GOES, “Protocolo de Actuación para el Abordaje de la Violencia Sexual en las Comunidades Educativas de El Salvador”, San Salvador, Impresos Múltiples S.A.de C.V., 2013, 92 Págs.

SSPAS-FESPAD-INTERPEACE, “Construyendo un Futuro de Paz. Propuesta de Política Pública Integral para Prevenir la Violencia que Afecta a la Adolescencia y la Juventud”, San Salvador, s.e., s.a., 99 Págs.

PERIÓDICOS Y REVISTAS

Díaz Castillo, Xenia, “Estrategias de Intervención en Maras o Pandillas”, s.l., s.a., s.e., 28 Págs.

Gutiérrez, José Ricardo, “Enfoques Teóricos de la Violencia”, Entornos, s.l., UTEC, s.a., s.n°.

Instituto de Investigación y Formación Pedagógica-UDB, "Violencia en el Ámbito Escolar: Alerta Escolar", Diálogos, San Salvador, Editorial Universidad Don Bosco, 2011, N°8.

ISNA-GOES, "Una Aproximación al fenómeno de las pandillas en El Salvador", San Salvador, ISNA Ediciones, 2011, 22 Págs.

MJSP-GOES, "Resumen del Proceso de Pacificación Nacional", San Salvador, s.e., 2013, 6 Págs.

S.n., "Elementos para una Política de Prevención de Violencia", s.e., s.a., s.l., 13 Págs.

DOCUMENTOS

AECID-INTERPEACE-FAD, "La Prevención Primaria de la Violencia Juvenil en Centroamérica: Los Países del Triangulo Norte", Managua, s.e., 2010, 89 Págs.

Alcaldía Municipal de Santiago Nonualco. "Plan de competitividad de Santiago Nonualco, 2013-2017". Enero de 2013. Santiago Nonualco. 78 Pág.

Alcaldía Municipal de Santiago Nonualco. "Plan de Prevención de la violencia contra las Mujeres" en el Municipio de Santiago Nonualco, Departamento de la paz". 2012. Santiago Nonualco. 69 Pág.

Calle Dávila, María del Carmen, "Prevención de la Violencia en Adolescentes y Jóvenes: Intervenciones que Funcionan", s.l., s.e., 2011, 32 Págs.

Cámara de Comercio e Industria de El Salvador, "Propuestas para el Combate Integral de la Delincuencia en El Salvador", San Salvador, s.e., 2010, 42 Págs.

CONNA, "Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia", San Salvador, s.e., 2013, 144 Págs.

Cruz, José Miguel, "Agresión, Victimización y Armas en los Centros Educativos de San Salvador", San Salvador, s.e., s.a., 19 Págs.

Cruz, José Miguel, "El Impacto Psicosocial de la Violencia en San Salvador", s.l., s.e., s.a., 8 Págs.

FLACSO-UNICEF, "Clima, Conflicto y Violencia en la Escuela", Argentina, s.e., 2011, 216 Págs.

FLACSO-UNICEF, "Clima, conflictos y violencia en la escuela, Argentina, Abril de 2011, 216 págs.

Flores Hernández, Rudis Yilmar, "Democracia, Violencia y Crecimiento Urbano en El Salvador", San Miguel, s.e., 2009, 16 Págs.

Fundación Quetzalcoatl, "Impacto de las Políticas Públicas sobre el Tratamiento y Prevención de la Violencia en El Salvador", San Salvador, Fundación Quetzalcoatl, 2008, 61 Págs.

GOES, "Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia, San Salvador", Contracorriente Editores, 2014, 98 Págs.

GOES, "Plan de Prevención y Seguridad Escolar 2013-2014", San Salvador, Comisión Interinstitucional y Gremial del Sector Docente, 2013. 10 Págs.

GOES-ONU, "Programa Conjunto: Reducción de Violencia y Construcción de Capital Social en El Salvador", San Salvador, s.e., 2009, 74 Págs.

GOES-UNICEF, "Reducción de la violencia y construcción de capital social en El Salvador", El salvador, 2014, 134 págs.

INJUVE-FIODM, Juventud y Violencia: Los hombres y las mujeres jóvenes como agentes, como víctimas y como actores de superación de la violencia en El Salvador, El Salvador, Junio de 2011, 269 págs.

INJUVE-GOES, "Ley General de Juventud", San Salvador, s.e., 2013, 32 Págs.

INTERPEACE, "Violencia Juvenil, Maras y Pandillas en El Salvador", San Salvador, s.e., s.a., 36 Págs.

IUDOP-UCA, "La violencia en El Salvador en los años noventa. Magnitud, costos y factores posibilitadores", San Salvador, s.e., 1988, 54 Págs.

MINSAL-GOES, "Plan Intersectorial de Prevención y Atención de la Violencia en todas sus Formas en el Ciclo de Vida", San Salvador, s.e., 2012, 26 Págs.

MJSP-GOES, "Ley de Proscripción de Pandillas o Maras y Grupos de Exterminio", San Salvador, s.e., 2010, 8 Págs.

MJSP-GOES, "Política Nacional de Justicia, Seguridad Pública y Convivencia", San Salvador, s.e., 2010, 70 Págs.

ONU, "La Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes", s.l., s.e., 2006, 99 Págs.

Tejerina Montaña, Benjamín, "Teorías sociológicas del conflicto social. Algunas dimensiones analíticas a partir de K. Marx y G. Simmel" Universidad del País Vasco". Revista Española de investigaciones sociológicas. 1991, 17 Págs.

USAID-GOES, "Proyecto de Prevención de la Violencia y del Crimen a Nivel Comunitario", San Salvador, s.e., 2010, 88 Págs.



FUENTE: INJI, Estudiantes en la formación del Acto Cívico, Santiago Nonualco, 02 de Octubre de 2014.

SEGUNDA PARTE DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

- 1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2015**
- 2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO:**
SIANTIAGO NONUALCO ESCENARIO CON VIOLENCIA SOCIAL CONSTRUCCION MICRO Y MACRO SOCIAL; PROBLEMÁTICAS DEL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS (La Paz, 2015)
- 3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:**
VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES. EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN EN EL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS (Santiago Nonualco, La Paz – 2015)

**1:
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO, 2015**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PLAN DE TRABAJO
PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO – 2015**

PRESENTADO POR
GÓMEZ GRANDE, AMINTA BEATRIZ

CARNÉ
GG-09041

**PLANIFICACION ELABORADA POR ESTUDIANTE EGRESADA DE LA
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA, PRESENTADO A LA UNIDAD DE
PROCESOS DE GRADO CICLO I Y II – 2015**

**Maestra Tathiana Lisseth Figueroa de García
DOCENTE ASESORA**

**Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION**

ABRIL DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

	PÁGINAS
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015.....	139
INTRODUCCIÓN.....	142
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	144
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS.....	144
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO EN EL PROCESO DE GRADO	145
2. OBJETIVOS.....	146
2.1. OBJETIVOS GENERALES.....	146
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	146
3. ESTRATEGIAS, METAS Y ACTIVIDADES.....	147
3.1. ESTRATEGIAS.....	147
3.2. METAS.....	147
3.3. ACTIVIDADES.....	148
4. RECURSOS.....	149
4.1. RECURSOS HUMANOS.....	149
4.2. RECURSOS MATERIALES.....	149
4.3. RECURSOS FINANCIEROS.....	150
4.4. RECURSO TIEMPO.....	150
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE LA INVESTIGADORA.....	150
5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES.....	150
5.2. POLÍTICAS DE LA INVESTIGADORA.....	151
6. CONTROL Y EVALUACIÓN.....	151
6.1. CONTROL.....	152
6.2. EVALUACIÓN.....	152
ANEXOS.....	154
1. MATRIZ DE OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, METAS Y ACTIVIDADES.....	155
2. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES DEL PROCESO DE GRADUACIÓN CICLO I Y II 2015.....	156
3. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO...	157
4. CUADRO RESUMEN DE evaluación EN PROCESO DE GRADO.....	158
BIBLIOGRAFÍA.....	159

INTRODUCCIÓN

El Plan de Trabajo fue elaborado por estudiante egresada de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, es la primera etapa de planificación como uno de los requisitos del “Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador”, para optar al grado de Licenciada en Sociología.

La planificación se titula: Plan de Trabajo para la Investigación en Proceso de Grado 2015, donde se journalizan las actividades que se realizaran durante la investigación.

El objetivo que se pretende con este Plan de Trabajo es determinar las etapas y fases durante todo el proceso de grado de inicio y finalización de la investigación para lograr los objetivos y metas, también servirá de guía en todo el desarrollo de la investigación, este documento es para llevar un control más adecuado, donde se vean los avances de dicha investigación para posteriormente evaluar.

La estructura y contenido de este plan comprende lo siguiente: primero, la descripción del proceso, en este apartado se detalla la organización y requisitos necesarios para el proceso de graduación; segundo, objetivos generales y específicos, determinan lo qué se persigue con la investigación; tercero, estrategias, metas y actividades, que describen el alcance y las acciones que se realizaran, además muestra la ejecución de actividades extraordinarias de la investigación; cuarto, recursos, es decir el material necesario para desarrollar la investigación; quinto, políticas institucionales, que son lineamientos que rigen el trabajo investigativo; y sexto, el control y evaluación, que denota criterios de cómo se evalúa al estudiante del proceso de grado; y por último, los anexos que muestran documentos considerados importantes de la investigación.

La metodología para la elaboración del presente Plan de Trabajo se hace, primero a partir de la propuesta de temas de la investigación; segundo, por artículos, documentos ensayos y libros, es decir, la bibliografía que se adecua al interés de la investigación con fundamento legal en el Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador (RGAAUES); tercero, por planteamientos metodológicos y asesorías con el docente asesora y la coordinadora general de procesos de graduación; y por último, por la investigación documental sobre elaboración de informes escritos.

1: DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

El proceso de graduación es el conjunto de actividades académicas que desarrollan los egresados de una carrera universitaria con un docente asesor, en un área determinada de conocimiento o varias áreas afines, y que culmina con la presentación y exposición de un trabajo de investigación¹⁰².

El trabajo de grado es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión, sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimientos, métodos y técnicas en un área de especialidad respectiva¹⁰³.

Los requisitos para que los estudiantes participen en el proceso de grado son: Hacer preinscripción del proceso de grado con la coordinadora general de procesos de graduación; Presentar constancia de egreso para la inscripción legal en el proceso de grado; y Hacer la solicitud el primer mes de cada ciclo en la Administración Académica de la facultad¹⁰⁴.

El trabajo de grado se pretende realizar con base al RGAAUES, establecido en su Artículo 193: “Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, y podrán ser ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación como máximo cinco participantes conforme a circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad. La investigación individual o colectiva estará

¹⁰² CSU – AGU. “Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador”. 2013. Pág. 43.

¹⁰³ *Ibidem*. Pág. 41.

¹⁰⁴ *Idem*.

determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso de graduación¹⁰⁵.”

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO EN EL PROCESO DE GRADO

Según el artículo 203 del RGAAUES, la elaboración del trabajo de graduación estará dividida en tres etapas básicas¹⁰⁶ y que arrojaran sus respectivos productos:

Etapas I: Planificación de la Investigación.

En esta etapa se organizara la documentación necesaria para investigación, así como también se conformara una estructura interna para direccionar y administrar dicho proceso, y los respectivos productos de esta etapa son: el Perfil del Tema de Investigación, Plan de Trabajo de Investigación, el Diagnóstico Situacional-Temático y el Protocolo de Investigación Social.

Etapas II: Ejecución de la Investigación.

En esta etapa se desarrollara el trabajo de campo de la investigación: visitas a las instituciones, entrevistas, así como también las reuniones de trabajo con el docente asesor, entre otras actividades, los Productos son: los Avances o Capítulos e Informe Final de la Investigación, las actividades que serán realizadas de acuerdo a la programación establecidas en cronograma general de actividades.

Etapas III: Exposición y Defensa del Informe Final de Investigación.

En esta etapa se expondrán los resultados y hallazgos de la investigación, así como también se defenderá el informe final de la investigación ante un tribunal calificador.

¹⁰⁵ Ibidem. Pág. 42.

¹⁰⁶ Idem. Pág. 44.

2: OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1.** Realizar la investigación social cualitativa sobre la violencia social y los conflictos entre estudiantes del Instituto Nacional José Ingenieros de Santiago Nonualco.
- 2.1.2.** Aplicar el Método Inductivo con Análisis Cualitativo para el desarrollo de la investigación.
- 2.1.3.** Utilizar las diferentes técnicas cualitativas como: las entrevistas, la observación directa, y documental, el análisis de contenido y los grupos focales, para identificar informantes claves y obtener la información necesaria que se utilizara durante la investigación.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.2.1.** Redactar los documentos de planificación y administrativos, los cuales orientaran la realización exitosa de la investigación.
- 2.2.2.** Identificar las instituciones claves que estén directamente relacionadas con el tema general de la investigación.
- 2.2.3.** Determinar la validación de la información recolectada sobre la violencia social y los conflictos entre los estudiantes del INJI.
- 2.2.4.** Profundizar en el conocimiento teórico vinculado con la violencia social y los conflictos entre estudiantes adolescentes que permita profundizar en su análisis.
- 2.2.5.** Establecer las causas y condiciones de la situación de violencia y conflictos entre los estudiantes adolescentes del INJI de Santiago Nonualco.
- 2.2.6.** Descubrir las actitudes, comportamientos y manifestaciones de violencia de los estudiantes adolescentes del INJI de Santiago Nonualco.
- 2.2.7.** Elaborar el diseño de trabajo sobre la temática de la violencia social y los conflictos entre los estudiantes adolescentes del INJI de Santiago.
- 2.2.8.** Sistematizar la información recolectada usando el programa WEFT Q-DA para el análisis y procesamiento de datos.
- 2.2.9.** Definir el perfil de estudiantes que serán los actores claves en el proceso de investigación.

3: ESTRATEGIAS, METAS Y ACTIVIDADES

3.1. ESTRATEGIAS

- 3.1.1.** Organizar las asesorías con el docente asesor durante el desarrollo del proceso de grado.
- 3.1.2.** Buscar y sistematizar la información existente sobre la temática central de la investigación en bibliotecas, centros de documentación, sitios web e instituciones de monitoreo de la problemática.
- 3.1.3.** Identificar y seleccionar instituciones claves para gestionar información documental e informantes claves.
- 3.1.4.** Establecer una constante interlocución con las instituciones involucradas para compartir experiencias e información.
- 3.1.5.** Entrevistar a especialistas de la temática para poder reforzar y obtener mejores resultados en la investigación.
- 3.1.6.** Socializar cada uno de los productos del proceso.
- 3.1.7.** Cumplir con las normas establecidas y otras disposiciones legales.
- 3.1.8.** Someter a evaluación los avances e informe final ante un jurado examinador.

3.2. METAS

- 3.2.1.** Presentar el Perfil de Tema de Investigación del proceso de graduación en la cuarta semana del mes de abril de 2015.
- 3.2.2.** Presentar el plan de trabajo en la cuarta semana del mes de abril de 2015.
- 3.2.3.** Presentar el Diagnóstico Temático en la primera semana del mes de mayo de 2015.
- 3.2.4.** Presentar el Protocolo de Investigación en la primera semana de mayo de 2015.

- 3.2.5.** Contactar a informantes claves en la segunda semana del mes de mayo de 2015.
- 3.2.6.** Desarrollar el trabajo de campo a partir de la segunda semana del mes de mayo de 2015.
- 3.2.7.** Transcribir entrevistas realizadas en la tercera semana del mes de mayo de 2015.
- 3.2.8.** Procesar y analizar los datos recogidos en el trabajo de campo en la cuarta semana del mes de mayo de 2015.
- 3.2.9.** Presentar el avance del capítulo 1 en la primera semana del mes junio de 2015.
- 3.2.10.** Presentar el avance del capítulo 2 en la segunda semana del mes de junio de 2015.
- 3.2.11.** Realizar el avance de los hallazgos en la tercera semana del mes de junio de 2015.
- 3.2.12.** Realizar Propuesta de proyecto en la cuarta semana del mes junio de 2015.
- 3.2.13.** Defender el Informe Final de Investigación en la segunda semana del mes de julio de 2015.

3.3. ACTIVIDADES

- 3.3.1.** Redactar y Socializar los Documentos Generales del proceso de grado (Plan de Trabajo y Diagnóstico).
- 3.3.2.** Redactar y socializar los documentos: Perfil de Investigación, Protocolo de investigación y Elaboración del Trabajo de Campo.
- 3.3.3.** Visitar centros de documentación, bibliotecas y navegar en internet para recolectar información permanentemente.
- 3.3.4.** Realización del trabajo de campo aplicando las técnicas.
- 3.3.5.** Elaboración de avances de los diferentes capítulos.
- 3.3.6.** Defender los avances de la investigación.

- 3.3.7.** Exponer y defender los resultados finales obtenidos en la investigación ante el jurado calificador.

4: RECURSOS

4.1. RECURSOS HUMANOS

El Proceso de Grado está conformado por 1 estudiante egresada de la carrera de la Licenciatura en Sociología, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador.

La Coordinación General del Proceso de Graduación está a cargo de los docentes Msc. María del Carmen Escobar Cornejo, y por el Docente Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas quien también es asesor junto a la Licenciada Tathiana Lisseth Figueroa de García. Los costos monetarios para el financiamiento de dicha coordinación son proporcionados por la Universidad de El Salvador al igual que para los miembros de Tribunal Calificador.

Los recursos técnicos son los que se necesitan para enriquecer, desarrollar y ampliar las subtemáticas a investigar, y podrán ser: ponencias, ensayos, artículos o análisis de especialistas, conferencistas y/o funcionarios públicos que manejen la temática o puntos de vista técnicos y los costos son asumidos por la institución que representan, aportando así a la culminación exitosa de la investigación.

4.2. RECURSOS MATERIALES

Los Recursos Materiales son todos aquellos que se utilizaran en todo el desarrollo de la investigación del Proceso de Grado, estos están divididos en papelería, equipos electrónicos y de oficina. (Véase ANEXO N° 3)

4.3. RECURSOS FINANCIEROS

La investigación será financiada con fondos propios de la estudiante, dada la modalidad de la investigación, también, se le agregará al presupuesto un 5% correspondiente a los imprevistos.

4.4. RECURSO TIEMPO

En cuanto al recurso tiempo la investigación aproximadamente tendrá una duración de once meses que comprende desde el mes de febrero al mes de diciembre de 2015, periodo en el cual se tiene que desarrollar las tres etapas del proceso con sus respectivas actividades. Gran parte de la realización de las investigaciones están contempladas dentro de la duración del Ciclo I y II - 2015. (Véase ANEXO N° 3)

5: POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE LA INVESTIGADORA

5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

En el Artículo 3 se mencionan los fines de la Universidad¹⁰⁷ de acuerdo a nuestro proceso mencionaremos los siguientes:

Formar profesionales capacitados moral e intelectualmente para desempeñar la función que les corresponde en la sociedad, integrando para ello las funciones de docencia, investigación y proyección social.

Realizar investigación filosófica, científica, artística y tecnológica de carácter universal, principalmente sobre la realidad salvadoreña y centroamericana.

El Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador (RGAAUES). En el artículo 191 menciona el tipo de investigación

¹⁰⁷ UES. "Recopilación de Legislación Universitaria y sus Reformas". 2010. Pág. 76.

diciendo “La investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno de trascendencia para el desarrollo de las disciplinas científicas relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar en un documento que constituirá un informe final de la investigación realizada y la cual estará determinada por cada área de conocimiento¹⁰⁸”.

5.2. POLÍTICAS DE LA INVESTIGADORA

Otras normas personales para el funcionamiento adecuado del proceso de grado y para el desarrollo exitoso de la investigación son:

Responsabilidad en el desarrollo de la planificación

Puntualidad en la entrega de actividades programadas

Asistencia a las asesorías con avances concretos

6: CONTROL Y EVALUACIÓN

La Universidad de El Salvador, consciente de los retos y los cambios que este centro de estudios público está adoptando para mejorar los sistemas de enseñanza aprendizaje, se propone y dispone renovar el sistema de evaluación de los proceso de enseñanza, de acuerdo a lo establecido en el Capítulo III¹⁰⁹, del nuevo RGAAUES¹¹⁰, aprobado por La Asamblea General Universitaria, según acuerdo N°. 106/2011-2013. Punto (V) de fecha 17 de mayo de 2013, y publicado el Diario Oficial, sobre el cual el proceso de grado retomara al respeto mientras no se dispone del reglamento específico por parte de la facultad, lo relacionado con el control de asistencia a las actividades académicas y lo de la evaluación sumativa; como partes esenciales para introducir mejoras al proceso de enseñanza y aprendiza con el propósito de formar profesionales mucho más integrales en cuanto al conocimiento de las artes y la ciencias.

¹⁰⁸ UES. “Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador”. 2013. Pág. 42.

¹⁰⁹ Ibidem. Pág. 31.

¹¹⁰ Ibidem. Pág. 56.

6.1. CONTROL

El control de la asistencia a las actividades programadas por las unidades de aprendizaje con respecto a las clases, viajes de campo y reuniones con el Docente Asesor y de trabajo, opera a partir de un solo y único referente el Artículo 147, del REGAUES que dice así: “Art. 147. El estudiante para tener derecho a las evaluaciones en cada unidad de aprendizaje, deberá tener una asistencia a las actividades académicas mayor o igual al 75 %¹¹¹”.

6.2. EVALUACIÓN

“Artículo 135. La evaluación de los aprendizajes en la Universidad de El Salvador, comprende la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en forma integrada. Además se podrán considerar otros tipos de evaluación que sean pertinentes de acuerdo a los planes de estudio”. Pará el caso del proceso de grado se adoptara únicamente la sumativa.

Se presentaran avances o borradores: esto con el interés de recibir asesorías y hacer consultas directas al docente asesor, además de programar las actividades que continuaran conforme avance el proceso de grado.

Además se tendrán en cuentas las asistencias a las asesorías semanales programadas por el docente asesor, las cuales a demás servirán para medir los avances de los documentos presentados.

También se recibirán orientaciones para el desarrollo de todo el proceso investigativo; será necesaria la lectura de teoría adicionales y/o consultas personales, además de cumplir con requisitos como la responsabilidad, y puntualidad.

¹¹¹ *Ibidem*. Pág. 33.

SISTEMA DE EVALUACION SUMATIVA DE PROCESO DE GRADO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ITEMS A EVALUAR		PORCENTAJES
1.	ASISTENCIA – PLANIFICACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN	= 10.00%
2.	PRESENTACIÓN ESCRITA DE EL DIAGNOSTICO, PLAN DE TRABAJO O PLAN DE INVESTIGACIÓN Y DISEÑO, PROTOCOLO O PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN	= 20.00%
3.	EJECUCIÓN: EXPOSICIONES DE TEMAS Y PONENCIAS	= 10.00%
4.	PRESENTACIÓN ESCRITA DE AVANCES TRES C/U 05.00% (COMO MÍNIMO)	= 15.00%
5.	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DE AVANCES TRES C/U 05.00% (COMO MÍNIMO)	= 15.00%
6.	DOCUMENTO: EXPOSICIÓN Y DEFENSA PRESENTACIÓN ESCRITA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	= 10.00%
7.	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	= 20.00%
TOTAL		= 100.00%

ANEXOS

1. MATRIZ DE OBJETIVOS, METAS, ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS
2. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II – 2015
3. PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACION 2015
4. CUADRO RESUMEN DE EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO

**ANEXO N° 1
MATRIZ DE OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, METAS Y ACTIVIDADES**

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTRATEGIAS	METAS	ACTIVIDADES
Realizar la investigación social cualitativa sobre la violencia social y los conflictos entre estudiantes del Instituto Nacional José Ingenieros, Santiago Nonualco, La Paz	Redactar los documentos de planificación y administrativos, los cuales orientaran la realización exitosa de la investigación. Establecer los instrumentos de recolección de información, de carácter primario oral o secundario documental. Determinar la validación de la información recolectada sobre la violencia social y los conflictos entre los estudiantes del INJI.	Sistematizar la información existente sobre la temática de la investigación en bibliotecas, centros de documentación, sitios Web e instituciones de monitoreo de la problemática. Identificar y seleccionar instituciones claves para gestionar información documental e informantes claves. Establecer una constante interlocución con las instituciones involucradas para compartir experiencias e información. Entrevistar especialistas de la temática para poder reforzar y obtener mejores resultados en la investigación. Cumplir con las normas establecidas y otras disposiciones legales.	Presentar todos los documentos de planificación para la Investigación del proceso de graduación en la cuarta semana del mes de abril y en la primera semana del mes de mayo del año 2016. Contactar a informantes claves en la segunda semana del mes mayo de 2016. Desarrollar el trabajo de campo a partir de la segunda semana del mes de mayo de 2016. Procesar y analizar los datos recogidos en el trabajo de campo en la cuarta semana del mes mayo de 2016. Presentar el avance del capítulo 1 en la primera semana del mes de junio de 2016. Presentar el avance del capítulo 2 en la segunda semana del mes de junio de 2016. Realizar el avance de los hallazgos en la tercera semana del mes de junio de 2016. Defender el Informe Final de Investigación en la segunda semana del mes de julio de 2016.	Redactar y Socializar los Documentos Generales del proceso de grado. Elaboración del Trabajo de Campo. Visitar centros de documentación, bibliotecas y navegar en internet para recolectar información permanentemente. Realización del trabajo de campo aplicando las técnicas. Elaboración de avances de los diferentes capítulos. Defender los avances de la investigación. Exponer y defender los resultados finales obtenidos en la investigación.
Aplicar el Método Inductivo con Análisis Cualitativo para el desarrollo de la investigación.	Profundizar en el conocimiento teórico vinculado con la violencia social y los conflictos entre estudiantes adolescentes que permita profundizar en su análisis. Establecer las causas y condiciones de la situación de violencia y conflictos entre los estudiantes adolescentes del INJI. Conocer las actitudes, comportamientos y manifestaciones de violencia de los estudiantes adolescentes del INJI.	Identificar y seleccionar instituciones claves para gestionar información documental e informantes claves. Socializar cada uno de los documentos, producto de la investigación	Contactar a informantes claves en la segunda semana del mes de mayo de 2016. Procesar y analizar los datos recogidos en el trabajo de campo en la cuarta semana de mayo de 2016.	Elaboración de avances de los diferentes capítulos. Defender los avances de la investigación. Defender y exponer los resultados finales de la investigación.
Emplear las diferentes técnicas cualitativas como: las entrevistas, la observación directa, y documental, el análisis de contenido y los grupos focales, para identificar informantes claves.	Elaborar el diseño de trabajo sobre la temática de la violencia social y los conflictos entre los estudiantes adolescentes del INJI Sistematizar la información recolectada usando el programa WEFT Q-DA para el análisis y procesamiento de datos. Definir el perfil de estudiantes que serán los actores claves en el proceso de investigación	Sistematizar la información existente sobre la temática central de la investigación en bibliotecas, centros de documentación, sitios Web e instituciones de monitoreo de la problemática.	Desarrollar el trabajo de campo a partir de la segunda semana de mayo de 2016	Visitar centros de documentación, bibliotecas y navegar en internet para recolectar información permanentemente. Realización del trabajo de campo aplicando las técnicas.

FUENTE: Elaboración propia de la investigadora del Proceso de Grado de la Licenciatura en Sociología, Abril de 2015.

**ANEXO N° 2
CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES DEL PROCESO DE GRADO CICLO I y II – 2015**

	MESES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPT			
		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
SEMANTAS																									
ETAPAS Y ACTIVIDADES																									
ETAPA 1 PLANIFICACION																									
1	Organización de la planificación	■																							
2	Propuesta del Tema de Investigación		■																						
3	Recolección de Información Documental			■																					
4	Sistematización de Información				■																				
5	Presentación del Plan de Investigación					■																			
6	Presentación de Diagnostico						■																		
7	Presentación del Protocolo							■																	
8	Exposición								■																
ETAPA 2 EJECUCION Y DESARROLLO																									
9	Reuniones Ordinarias	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
10	Asesorías	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
11	Trabajó de Campo				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
12	Visitas a las Instituciones				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
13	Gestión y Contacto de Informantes Claves		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
14	Recolección de Información				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
15	Procesamiento y Análisis de Información					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
16	Triangulación de la Información											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
ETAPA 3 EXPOSICION Y DEFENSA																									
17	Presentación de Avances del Capítulo 1										■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
18	Presentación de Avances del Capítulo 2												■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
19	Presentación de Avances del Capítulo 3 y 4																						■	■	■
20	Presentación Informe Final																							■	■
23	Entrega del Informe Final																								■

FUENTE: Elaboración propia de la investigadora del Proceso de Grado de la Licenciatura en Sociología, Abril de 2015.

**ANEXO N° 3
PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACION 2015**

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB TOTAL	TOTAL GENERAL
HUMANO						
1	Ciclos I y II 2015	Docente asesora	\$	\$	\$	\$
1		Coordinadora General	\$	\$		
3		Tribunal Calificador	\$	\$		
10		Informantes Claves	\$	\$		
2		Especialistas	\$	\$		
EQUIPO TECNOLÓGICO						
1	c/u	Laptop DELL	\$550.00	\$550.00	\$1269.00	\$1269.00
1	c/u	Impresora CANON	\$40.00	\$40.00		
1	c/u	Memoria USB 64 GB	\$24.00	\$24.00		
1	c/u	Memoria Micro SD 32 GB	\$15.00	\$15.00		
500	c/u	Fotocopias	\$0.02	\$10.00		
3000	c/u	Impresiones	\$0.03	\$90.00		
1	c/u	Smartphone	\$150.00	\$150.00		
3	c/u	Aplicaciones	\$0.00	\$0.00		
1	par	Audífonos	\$15.00	\$15.00		
1500	horas	Internet	\$0.25	\$375.00		
MATERIALES						
12	c/u	Folders	\$0.15	\$1.80	\$90.80	\$90.80
12	c/u	Fastener	\$0.10	\$1.20		
6	c/u	Lapiceros	\$0.20	\$1.20		
3	c/u	Lápices	\$0.20	\$0.60		
2	resma	Papel bond	\$4.50	\$9.00		
100	c/u	Paginas de color	\$0.05	\$5.00		
3	c/u	Empastados	\$9.00	\$27.00		
2	c/u	Libretas	\$0.75	\$1.50		
6	c/u	Anillados	\$4.00	\$24.00		
4	c/u	CD	\$1.50	\$6.00		
6	c/u	Pilots	\$1.25	\$7.50		
3	c/u	Marcadores	\$1.00	\$3.00		
1	c/u	Liquid Paper	\$1.50	\$1.50		
2	c/u	Tirro	\$0.75	\$1.50		
OTROS						
		Transporte	\$310.50	\$310.50	\$477.53	\$477.53
	10%	Imprevistos	\$167.03	\$167.03		
TOTAL			\$1296.78	\$1837.33	\$1837.33	\$1837.33

FUENTE: Presupuesto elaborado por la estudiante de Licenciatura en Sociología para el Proceso de Grado.

ANEXO N° 4
CUADRO RESUMEN DE EVALUACION DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II – 2015, CICLO I Y II – 2016)

CARRERA: LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA

FECHA DE EXPOSICION Y DEFENSA: _____

DOCENTE ASESORA: TATHIANA LISSETH FIGUEROA DE GARCIA

LOCAL: SALA DE REUNIONES DE LA ESCUELA

HORA: _____

TEMA: VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES. EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN
 EN EL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS (Santiago Nonualco, La Paz - 2015)

NOMBRE	CARNET	PLANIFICACION ETAPA: I				EJECUCION ETAPA: II				TOTAL ETAPAS I Y II	EXPOSICION Y DEFENSA DOCUMENTO ETAPA: III				TOTAL	CALIF. FINAL		
		ASISTENCIA Y PARTICIPACION CALIFICACION 10%		PLAN, DIAGNOSTICO Y PROTOCOLO CALIFICACION 20%		EXPOSICION DE TEMA O PONENCIA CALIFICACION 10%		EXPOSICION Y AVANCES DE CAPITULOS CALIFICACION 30%		INFORME FINAL 70%	EXPOSICION DEL INFORME	20%	PRESENTACION DEL INFORME FINAL	20%	30%	100%		
AMINTA BEATRIZ GOMEZ GRANDE	GG09041																	

FECHA DE ENTREGA DE CALIFICACIONES ETAPAS: I Y II = _____

TRIBUNAL CALIFICADOR DE ETAPA III:

DOCENTE ASESORA: Msc. Tathiana Lisseth Figueroa De García

**JUNTA DIRECTIVA FACULTAD DE CC. Y HH., APROBADA EVALUACION ACUERDO N° 807, PUNTO V16, ACTA N° 21/2014 (10/2011 – 10/2015),
 FECHA SESION: viernes 13 de junio de 2014**

**Msc. María del Carmen Escobar Cornejo
 COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACI
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO**

FECHA ENTREGA: _____

MCE: 12/02/2014

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

Defensoría de los Derechos Universitaria. "Recopilación de la legislación universitaria y sus reforma". Ciudad Universitaria. Imprenta Universitaria. 2010, 284 Pág.

Escobar Cornejo, María del Carmen. "El plan de trabajo (ideas preliminares)". Ciudad Universitaria. s.e. 1995., 42 Pág.

Escobar Cornejo, María del Carmen. "Técnicas de investigación documental y redacción de informes". San Salvador. Editorial Arcoiris. 2008, 64 Pág.

FOLLETOS

Escobar Cornejo, María del Carmen. "Instructivo específico sobre egresos y proceso de graduación en la Escuela de Ciencia Sociales". Ciudad Universitaria. s.e. 2012. 28 Pág.

UES. "Calendario Académico 2016". Ciudad Universitaria, 2016, 1 Pág.

UES. "Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador". Ciudad Universitaria. 2013. 56 Pág.

2: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO

SANTIAGO NONUALCO ESCENARIO CON VIOLENCIA SOCIAL:
CONSTRUCCION MICRO Y MACRO SOCIAL; PROBLEMATICAS DEL
INSTITUTO NACIONAL JOSE INGENIEROS (La Paz, 2015)

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**SANTIAGO NONUALCO ESCENARIO CON VIOLENCIA SOCIAL:
CONSTRUCCION MICRO Y MACRO SOCIAL; PROBLEMATICAS
DEL INSTITUTO NACIONAL JOSE INGENIEROS
(La Paz, 2015)**

PRESENTADO POR
GÓMEZ GRANDE, AMINTA BEATRIZ

CARNÉ
GG-09041

**DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO ELABORADO POR ESTUDIANTE
EGRESADA DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA PARA LA UNIDAD DE
PROCESOS DE GRADO CICLO I Y II 2015**

**Maestra Tathiana Lisseth Figueroa de García
DOCENTE ASESORA**

**Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION**

JUNIO DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

	PÁGINAS
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO	
SANTIAGO NONUALCO ESCENARIO CON VIOLENCIA SOCIAL: CONSTRUCCION MICRO Y MACRO SOCIAL; PROBLEMATICAS DEL INSTITUTO NACIONAL JOSE INGENIEROS (La Paz, 2015).....	160
INTRODUCCIÓN.....	163
1. ESCENARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN.....	165
1.1. GENERALIDADES DE SANTIAGO NONUALCO.....	165
1.2. SITUACIÓN GENERAL DE SANTIAGO NONUALCO.....	172
1.3. PROBLEMATIZACIÓN DE LA VIOLENCIA.....	173
2. CONSTRUCCIÓN DEL ESCENARIO MACRO SOCIAL: VIOLENCIA SOCIAL Y SUS FENÓMENOS EN EL SALVADOR...	182
3. ESCENARIO MICROSOCIAL DONDE SE REPRODUCE LA VIOLENCIA SOCIAL.....	185
3.1. INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS, SU HISTORIA..	185
3.2. EL ESTADO Y LAS POLÍTICAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA.....	190
4. PROBLEMÁTICAS EN EL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS.....	200
4.1. ACTORES QUE INTERVIENEN EN LA PROBLEMÁTICA.....	200
4.2. VIOLENCIA SOCIAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.....	201
5. RUMBO Y TENDENCIAS DEL PROBLEMA.....	203
5.1. LA VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA.....	203
ANEXOS.....	205
1. MAPAS GEOGRÁFICOS DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO NONUALCO.....	206
2. MAPAS GEOGRÁFICOS DEL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS.....	207
3. CONCENTRACIÓN GEOGRÁFICA DEL HOMICIDIO EN JOVENES EL SALVADOR.....	208
BIBLIOGRAFÍA.....	209

INTRODUCCIÓN

El diagnóstico fue elaborado por estudiante egresado de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, y es parte de la primera etapa de planificación como uno de los requisitos del “Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador”, para optar al grado de Licenciada en Sociología.

El Diagnóstico Situacional-Temático se titula: VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES. EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIA DE PREVENCION EN EL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS (Santiago Nonualco, La paz 2016).

El principal objetivo de este diagnóstico es esclarecer la naturaleza y magnitud del problema de la violencia social y los conflictos entre los estudiantes del Instituto Nacional José Ingenieros, problema que se pretende atender en dicha institución, es decir, establecer y determinar el escenario y entorno del objeto de estudio considerando el origen del problema y el contexto general, en donde se incluyen aspectos necesarios y suficientes para la comprensión del mismo.

El Diagnóstico Situacional-Temático para cualquier investigación de carácter científica es muy importante, y el problema que me compete no es la excepción, dado que se muestra la necesidad de tener un pre-conocimiento histórico del espacio geográfico y de los actores implicados. Por consiguiente el documento servirá para tener una perspectiva amplia del objeto de investigación y dará insumos para realizar la investigación.

El contenido de este Diagnostico comprende lo siguiente: primero, el escenario para realizar la investigación, donde se analiza y problematiza de manera general la situación de violencia social y los conflictos entre los estudiantes en

El Salvador y en el Municipio de Santiago Nonualco, también en esta parte se presenta de manera general la situación de pobreza, educación, exclusión, inseguridad y violencia social; segundo, la construcción del escenario macrosocial en cuanto a la problemática de la violencia social y sus fenómenos en El Salvador; tercero, el escenario microsocial donde se reproduce la violencia social y los conflictos entre los estudiantes, se aborda históricamente el Instituto Nacional José Ingenieros como escenario social de reproducción de violencia, se analiza la prevención de violencia, sus alcances y las instituciones que han intervenido en el fenómeno social; cuarto, Problemáticas en el Instituto Nacional José Ingenieros, y los actores que intervienen, recrean y reproducen la violencia; y quinto y último, rumbo y tendencias del problema, considerando la violencia social como parte de la cotidianidad salvadoreña.

La metodología para la construcción del diagnóstico parte de diferentes técnicas, en un primer momento se realizó la revisión bibliográfica de documentos relacionados a violencia social y conflictos entre los estudiantes en EL Salvador, además se investigó sobre datos y noticias del Instituto Nacional José Ingenieros, informes sobre violencia social en el Municipio, en educación, y entrevistas con diferentes autoridades de la institución.

1: ESCENARIOS PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

1.1. GENERALIDADES DE SANTIAGO NONUALCO

La ciudad de Santiago Nonualco es el entorno general donde se desarrollara la investigación, en cuanto a sus orígenes y características territoriales, el Municipio de Santiago Nonualco pertenece al distrito de Zacatecoluca y al Departamento de La Paz, situado a 50 Km. de San Salvador y a solo 8 Km. de Zacatecoluca, la cabecera departamental.

Cuenta con una extensión territorial de 125.51 km², está formado por veintidós cantones, 84 caseríos y siete barrios, según el VI Censo de población 2007, ocupa el puesto número 35 en población¹¹², cubre el 10.3% del total de la superficie departamental, se sitúa a 123 msnm, sus coordenadas geográficas son 13°31'00" N, y 88°57'00" O. y limita al norte con San Pedro Nonualco, al Este con San Rafael Obrajuelo, San Juan Nonualco y Zacatecoluca, al Sur con San Luis la Herradura y al Oeste con San Antonio Masahuat, San Pedro Masahuat y El Rosario.

Santiago Nonualco forma parte de la región Los Nonualcos junto a 17 Municipios más, es uno de los cuatro fundadores de la Asociación de Municipios Los Nonualcos, quien además es la entidad encargada de administrar la región.

La Asociación de Municipios Los Nonualcos nació en el mes de junio del año 2002, iniciada con 7 municipalidades motivadas por la necesidad de reconstruir los municipios afectados por los terremotos del año 2001. Actualmente está constituida por 18 municipios del Departamento de La Paz y San Vicente, y su

¹¹² Alcaldía Mpal. de Santiago Nonualco, "Diagnostico Social del municipio de Santiago Nonualco 2013". 2013. Pág. 5.

principal objetivo es promover el desarrollo integral y sostenible de los municipios asociados mediante procesos ampliamente participativos¹¹³.

Según el VI Censo de población y vivienda del año 2007, Santiago Nonualco tenía un total de 39,887 habitantes, de los cuales el 51.92% eran mujeres y 48.07% hombres. El 37.6% de la población total era joven, entre 0-14 años; el 53.6% tiene entre 15-60 años. La población urbana reportada fue 12,013 personas y la población rural 27,874¹¹⁴.

La densidad poblacional del municipio asciende a 317.80 habitantes por km². La tasa total de crecimiento poblacional registrada entre 1992 y 2007 fue de 22.6%. Un cambio demográfico destacado en el período entre ambos censos es el pronunciado proceso de urbanización¹¹⁵, y se muestra en la siguiente tabla.

**CUADRO Nº 1
DISTRIBUCIÓN POBLACIONAL**

DESCRIPCION	1992	2007	VARIACION
Población urbana	7,509	12,013	60.0%
Población Rural	25,037	27,874	11.03%
Población Femenina	16,666	20,710	24.03%
Población Masculina	15,880	19,177	20.8%
TOTAL DE LA POBLACIÓN	32,546	39,887	22.06%

FUENTE: Tomado del Plan de Competitividad Municipal de Santiago Nonualco, 2013-2017.

Al Municipio lo conforma una población religiosa en su mayoría cristiana-católica, también hay fuerte presencia de otras denominaciones evangélicas y minorías de sectas como Testigos de Jehová, Fe Gnósticos, entre otros, las

¹¹³ José Antonio Torres, Gerente Gral. de ALN, Santiago Nonualco, Entrevista realizada el 22 de abril de 2016.

¹¹⁴ Alcaldía Mpal. Santiago Nonualco. "Datos generales Santiago Nonualco". 2012. Pág. 4.

¹¹⁵ Alcaldía Mpal. de Santiago Nonualco. "Plan de Competitividad Municipal de Santiago Nonualco 2013-2017". 20113. Pág. 21.

familias tienen muy fuertes relaciones matrimoniales; sin embargo, la secularización ha llevado a desintegrar muchos hogares; por lo que ya hacen fuerte presencia madres solteras y las uniones de hecho.

Los principales desafíos del municipio se pueden identificar de acuerdo a edades, donde el grupo entre los 18 a 59 y el de 7 a 17 años representan más de la mitad de la población total, se puede decir: que en Santiago Nonualco los principales problemas son: el aumento de crecimiento poblacional que demanda políticas públicas y que se atienda a la población de acuerdo a la edad, sexo y la condición de las personas y de grupos.

La población del municipio de Santiago Nonualco está desequilibrada en su distribución pues en unos cantones la demografía presenta más niños, jóvenes y en otros mayoritariamente adultos del total de 39,887; 19,177 son hombres y 20,710 son mujeres.

Por otro lado, la condición educativa de Santiago Nonualco ha mejorado notablemente; la tasa de alfabetismo en la población del municipio de 15 a más años aumentó en el período 2005-2009, subiendo del 78.7% al 83.4%; de igual manera, su escolaridad promedio también mejoró pasando de 4.6 años a 5.8 años¹¹⁶.

También la tasa de alfabetismo en los hombres fue superior a la de las mujeres, 6.2 años versus 5.5 años, respectivamente. Según el nivel más alto de educación formal aprobado, el Censo 2007 indicaba que de 26,454 personas, el 79.2% había completado al menos la educación primaria o básica; el 12.67% la educación media; y, el 8.13% contaba con un nivel superior no universitario, técnico universitario o universitario.

¹¹⁶ *Ibidem*. Pág. 23.

**CUADRO Nº 2
NIVEL MÁS ALTO DE EDUCACIÓN FORMAL APROBADO**

Nivel Educativo	Totales		
	Hombres	Mujeres	Total
Parvularia	766	729	1,495
Primaria o Básica	11,443	12,066	23,509
Educación media	1,860	1,901	3,761
Carrera corta después de sexto grado	1	11	12
Superior no universitaria	104	122	226
Técnico universitario	49	76	125
Superior universitaria	238	308	546
Maestría	3	2	5
Total	14,464	15,215	29,679

FUENTE: Elaborado con base a datos del Plan de Competitividad Municipal de Santiago Nonualco 2013-2017.

En lo concerniente a la tasa de cobertura neta, el MINED reportó para ese mismo año una cobertura neta del 51.1%, 86.6%, 79.6% y 51.6% para los niveles de educación Parvularia, primaria, tercer ciclo y educación media respectivamente¹¹⁷.

En el rubro de la oferta de centros escolares, el MINED reportó un total de 39 establecimientos en el municipio para el 2008, representando el 11.6% de los registrados a nivel departamental. La mayor parte de ellos, 30 de los 39, se hallaban en la zona rural. De este total, únicamente 3 eran privados; el resto eran públicos, estos últimos cuentan con un equipo de 383 docentes y los privados con 47.

En lo referente al número de secciones escolares, en los 30 centros escolares del área rural había un total de 411 secciones y en los centros escolares del área urbana 173; para el área rural solo el 1.5% de las secciones están orientadas a la educación media, mientras que en el área urbana este valor alcanza el 14.5%.

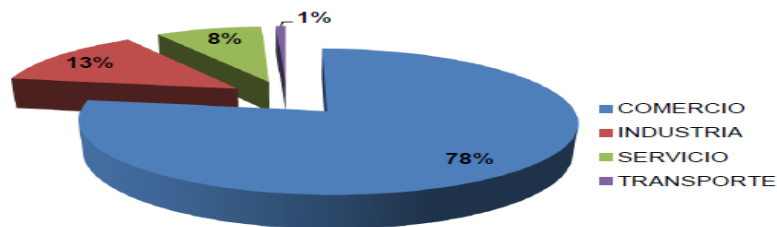
En cuanto a lo económico en el municipio el área comercial y el tejido empresarial presentan la siguiente dinámica. Los salarios mayores están en las

¹¹⁷ ídem.

empresas de comercio, con sueldo mensual de US\$154.60 para las mujeres y de US\$197.00 para los hombres¹¹⁸.

La brecha salarial se comporta inversamente proporcional al número de años de estudio, con lo cual el acceso al mercado laboral por sí mismo no garantiza el derecho económico de igual salario por igual trabajo.

GRAFICO Nº 1
DISTRIBUCIÓN DE NEGOCIOS POR SECTOR ECONÓMICO



FUENTE: Tomado del Plan de Competitividad Municipal de Santiago Nonualco 2013-2017.

De los 766 negocios censados en el municipio, el 96% estaban concentrados en 3 ramas principales: comercio 78%; industria, 13%; y, servicios 8%; el restante 1% son empresas del sector transporte. En el total de 766 establecimientos productivos se generaban un total de 1,234 empleos. De estos, el 72% estaban en el sector comercio, 14% en la industria y 13% en los servicios.

Asimismo, y tomando como base el Censo Económico, en el parque de negocios identificados se generaban un total de 1,234 empleos. De estos, el sector que más genera es el de comercio, ya que el 72% de los empleos pertenecen a este sector, el 14% son generados por la Industria, el 13.0% de

¹¹⁸ Alcaldía Mpal. de Santiago Nonualco, "Diagnostico Social del Municipio de Santiago Nonualco 2013". Santiago Nonualco. 2013. Pág. 26.

los empleos eran generados por el sector comercio y el restante 1% por el sector servicios.

**TABLA N° 1
DISTRIBUCIÓN DE LOS NEGOCIOS POR SEXO Y EDAD**

	Distribución De Los Negocios Por Sexo Y Actividad Económica			Total Personal Empleado Según Sexo Del Propietario Y Actividad Económica		
	Mujeres	Hombres	Persona Jurídica	Mujeres	Hombres	Persona Jurídica
COMERCIO	432	154	3	600	274	11
INDUSTRIA	59	43	0	79	97	0
SERVICIO	22	36	5	30	74	53
TRANSPORTE		5	1	0	8	2
Total	513	238	9	709	453	66

FUENTE: Tomado del Plan de Competitividad Municipal de Santiago Nonualco 2013-2017.

Del total de negocios establecidos, el 67% son negocios propiedad de mujeres, el 31% son negocios propiedad de hombres y el 1% son empresas con personería jurídica¹¹⁹. Según el personal que labora en cada negocio, sea remunerado o no, del total de negocios censados, al menos 99 de cada 100 son microempresas; únicamente 5 establecimientos son considerados como pequeña empresa. Según los datos manejados, en el municipio no hay medianas ni grandes empresas.

El tejido empresarial del municipio es muy diverso en cuanto al tipo de actividades de los negocios. La mayoría son microempresas. Por lo tanto, las políticas municipales y los apoyos gestionados deben estar orientados a fortalecer este sector empresarial. El nivel de asociatividad de las cooperativas y de los comercios del casco urbano son importantes referentes para impulsar talleres de fortalecimiento de sus capacidades.

El municipio ofrece pocas oportunidades de empleos, ya que no tiene

¹¹⁹ Alcaldía Mpal. de Santiago Nonualco, "Plan de Competitividad Municipal de Santiago Nonualco 2013-2017". 2013. Pág. 43.

industrias, solamente las pequeñas empresas, que se dedican a la manufactura y el comercio. Consecuencia de ello, es la fuerte emigración hacia el gran San Salvador y a los Estados Unidos, que ante la falta de generación de empleos formales se convertiría en factor de riesgo de la violencia social.

En cuanto a su calidad de vida e Índice de Desarrollo Humano, el municipio de Santiago Nonualco tiene los siguientes aspectos, sólo el 27.4% de los hogares cuenta con acceso a agua potable dentro de sus viviendas, La tasa de cobertura en el área urbana es del 42.8%, mientras que en el área rural es del 20.2%.

El 85.5% de los hogares del municipio cuenta con alumbrado eléctrico, La tasa de cobertura en los hogares del área urbana es del 91.4%, y en la rural 82.8% Apenas el 13.3% de los hogares cuenta con acceso a alcantarillado. La tasa de cobertura del servicio en el área urbana es del 34.6% y en la rural 3.5%.

El acceso a los servicios básicos es una limitante para la zona rural, ya que se reducen sus posibilidades de desarrollo tanto de calidad de vida como de iniciativas económicas.

En el año 2005, por primera vez en la historia de El Salvador, fue calculado el IDH a nivel desagregado para cada uno de los 262 municipios del país. De acuerdo a los datos publicados, el IDH de Santiago Nonualco fue de 0.687, colocándolo como el 73avo en la escala de desarrollo humano en El Salvador.

Nuevamente en 2007, con los datos recolectados por el VI Censo de Población y vivienda, se volvió a hacer el ejercicio de calcular el IDH a nivel municipal. En

esa ocasión, Santiago Nonualco obtuvo una ponderación de 0.694, mejorando en 0.07 la anterior.

Santiago Nonualco mantuvo su calificación de “desarrollo humano medio-medio”, pero decayó su posición en el ranquin municipal, pasando a ocupar el lugar 96 en la segunda medición, de manera consecutiva, su índice se mantuvo por debajo del calculado para La Paz y para toda la nación¹²⁰.

En términos bien generales, tales resultados nos indicaba que los residentes del municipio vivían menor número de años, tenían un nivel educacional más bajo y ganaban en promedio menos que las y los ciudadanos del departamento de La Paz o de El Salvador en su conjunto, dicho en una palabra, las y los santiagueños disfrutaban condiciones inferiores de vida y bienestar en relación a sus connacionales de La Paz o del salvadoreño promedio¹²¹.

1.2. SITUACIÓN GENERAL DE SANTIAGO NONUALCO

El Barrio San Juan es el espacio geográfico mas específico y donde se encuentra ubicado el Instituto Nacional José Ingenieros, donde se desarrolla la investigación; es uno de los seis barrios que conforman el centro del Municipio de Santiago Nonualco; Junto al Barrio El Centro son el entorno más específico de la investigación, y por lo tanto los dos espacios más influyentes del desarrollo en las actividades externas del Instituto Nacional José Ingenieros.

Según estadísticas del la Policía Nacional Civil, El Barrio San Juan focaliza la violencia delictiva e inseguridad de los estudiantes del INJI; esto debido a su ubicación geográfica y la accesibilidad a la carreta Litoral que pasa a solo 100 metros de la institución, asimismo existe una zona boscosa al suroeste que es el límite del municipio con otros dos municipio San Rafael Obrajuelo y San Juan

¹²⁰ *Ibidem.* Pág. 27.

¹²¹ *Ídem.*

Nonualco, y a 300 metros de la misma se encuentra la casa de la Cultura, una cancha de basquetbol, el cementerio Municipal y también es parte de la ruta a dos centros educativos y al centro del municipio.

De acuerdo con los datos de la Policía Nacional Civil de Santiago Nonualco. (PNC) en los años del 2014 y 2015 la violencia denunciada es diversa, el Barrio San Juan presenta casos de venta de droga, robos, refugio de pandillas y problemas vecinales¹²².

Para el Barrio Centro en el mismo periodo de tiempo la PNC reporta casos más graves como extorsión, robo, desaparecimiento forzado, homicidios, hurtos, robos de vehículos, lesiones y amenaza, y según estos datos son denuncias en su mayoría de mujeres y jóvenes.

La inseguridad ciudadana que percibe la población santiagueña en general, se da por varias situaciones como la venta y consumo de bebidas alcohólicas, la existencia de espacios propicios para producir la violencia como los negocios de videojuegos y las maquinitas, negocios que no son controlados ni regulados, los puntos ciegos del área urbana y rural, y la presencia e incidencia de los dos principales grupos delictivos: la Pandilla 18 y la Mara Salvatrucha (MS), en los diferentes Barrios y Cantones del municipio.

1.3. PROBLEMATIZACIÓN DE LA VIOLENCIA

La violencia son actos que se llevan a cabo con la intención de dañar física o psicológicamente a una persona o a un grupo de personas.

¹²² Edgardo García Flores. Jefe de subdelegación de la PNC de Santiago Nonualco. Entrevista realizada el 01 de abril de 2016.

“La violencia se manifiesta en toda su efectiva realidad: como guerra, conspiración, insurrección, como asesinato, encarcelamiento, robo o forzamiento”¹²³.

Esta forma de violencia no es ni puede ser improvisada por el ser humano, surge del desarrollo de la vida social, determinada en último término por la evolución de la infraestructura económica. Es la expresión política de una grave contradicción planteada en el aparato productivo de la sociedad. Esta contradicción es esencialmente el hecho de que el orden económico social vigente se vuelve inviable; ya que sus formas de organización ya no son compatibles con los nuevos procesos que resultan del desarrollo productivo¹²⁴.

El termino violencia social es aplicable en aquellas situaciones donde las expresiones violentas son frutos de causas estructurales, de condiciones sociológicas, de motivos económicos, insatisfacciones culturales o de fenómenos que trascienden la voluntad o características de personalidad de los causantes¹²⁵

Ahora mismo El Salvador se halla secuestrado por la violencia delincuencia, que domina calles y caminos y esta enseñoreada en todos los espacios de convivencia. El motor principal de dicha violencia lo pone el crimen organizado, que se aprovecha cada vez más de las diversas insuficiencias del sistema, haciendo de la muerte su mejor negocio, vía adicciones y vía comercio ilegal¹²⁶.

Los costos de dicha situación son realmente enormes y se manifiestan de diversas maneras, pues se trata de trastornos que se van sofisticando en la

¹²³ Carlos Molina. “El Tema de la Violencia en los clásicos del Marxismo-Leninismo”. 1983. Pág. 3.

¹²⁴ *Ibidem*. Pág. 4.

¹²⁵ Martin Florentino Moreno. “Violencia Colectiva, Violencia Política, Violencia Social. Aproximaciones conceptuales”. 2001. Pág. 22.

¹²⁶ LPG. “La violencia tienen múltiples raíces, y habrá que ir las erradicando todas para que el fenómeno entre en fase de reversión”. 2015. (En línea).

medida que se mantienen. Hay por supuesto costos económicos, costos en el tejido social y costos en la estabilidad política; hechos como la territorialización del poder pandillero desarticulan familias, desactivan comercios y trastocan la educación.

Benito Lara, ex ministro de Justicia y Seguridad Ciudadana, reconocía a finales de octubre de 2015 que la violencia en El Salvador es un “problema estructural profundo” e insistía en la necesidad de combatir no solo las consecuencias sino también las causas, entre las que incluyó la exclusión de muchos jóvenes y la impunidad; también destacaba la importancia de la educación, pues ve en ella un instrumento clave para desmovilizar a los jóvenes delincuentes¹²⁷.

Mas sin embargo en los primeros dos meses del año lectivo 2016, 14 estudiantes habían perdido la vida; según reportes de la Policía Nacional Civil eran estudiantes principalmente del plan básico procedentes de distintos lugares del país, las Autoridades de Educación se desligan de la violencia que sufren los jóvenes en su condición de alumnos, pues alegan que los casos han ocurrido fuera de los centros educativos¹²⁸.

En este contexto, surgen inquietudes y una serie de preguntas como ¿Por qué unos grupos sociales usan expresiones de violencia para lograr sus objetivos?, ¿Cómo los jóvenes aprenden esas conductas violentas?, ¿Qué espacio de convivencia social influye más en el aprendizaje de conductas violentas?, ¿Qué función cumple los hechos de violencia en la estructura social? Sin duda las preguntas son muy generales, pero están encaminadas a entender nuestro escenario más inmediato y comprender que hechos de violencia social se practican se expresan o se manifiestan en la sociedad como resultado de la

¹²⁷ LPG. “Benito Lara afirma que “Mano Dura” no dio resultado contra la violencia”. 2015. (En línea).

¹²⁸ LPG. “14 Estudiantes asesinados a dos meses del año lectivo”. 2016. (En línea).

violencia estructural que ejerce el modelo económico y toman su dinámica en las comunidades, escuelas y familias.

1.3.1. Pobreza

Santiago Nonualco tiene contrastes urbanos, donde la opulencia y lo paupérrimo conviven a diario, desde zonas marginales con pocos o nulos servicios básicos, hasta familias pudientes con reconocidos nombres y apellidos dueños de la mayor parte de la infraestructura y el comercio del municipio.

La condición social de este municipio según datos del FISDL es la siguiente, el total de los hogares del municipio según el Índice Integrado de Marginalidad Municipal (IIMM) es de 29.99%, la tasa de pobreza extrema es de 32.6% y la tasa de pobreza total es de 59.7%. Por lo tanto se cataloga como pobreza extrema alta¹²⁹.

Según el indicador relacionado con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), el municipio de Santiago Nonualco cuenta con un total de 9,001 hogares, de los cuales 2,844 hogares pertenecen al área urbana y 6,157 hogares al área rural, 5,901 tienen Jefes de hogar y 3,100 Jefas de hogar; el porcentaje de hogares con déficit habitacional es el de 42.5% de esto el 38.1% pertenece al sector rural¹³⁰.

Según los Objetivos de Desarrollo del Milenio, los hogares de Santiago Nonualco cuentan con los siguientes servicios: acceso a agua (dentro de casa) 56.4% hogares; el porcentaje con acceso a alumbrado eléctrico lo constituye un 85.4% siendo el mayor porcentaje para la ciudad.

Con el acceso a los servicios de recolección de la basura el mayor porcentaje

¹²⁹ Alcaldía Mpal. de Santiago Nonualco, "Diagnostico Social del municipio de Santiago Nonualco 2013". 2013. Pág. 24.

¹³⁰ *Ibidem*. Pág. 35.

de familias 34.6% se ven beneficiadas con este servicio y se encuentran en la ciudad versus un 3.5% del área rural.

Las familias del municipio poseen un promedio del 55% de la población (2,916) dedicados al cultivo agrícola y desarrollan labores vinculadas a la agricultura; el 80% de los pobladores poseen aves de corral (3,895), en un menor número poseen ganado vacuno o porcino (1,080) y negocios propios solo 5% de la población (479), pero en todas se reconoce que la familia participa de las labores domésticas padres, abuelos, hijos, nietos. Un promedio del 60% posee un empleo informal y el resto un empleo formal (empleado la gran mayoría)¹³¹.

El porcentaje de viviendas que no cuentan con un título de propiedad es de 27.3% en la ciudad y 19.0% en lo rural.

Esto que vive Santiago Nonualco es un efecto de lo que se vive a nivel nacional ya que las condiciones de pobreza en El Salvador son preocupantes. Al medir la pobreza "por ingresos de los hogares", la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) detalla que en El Salvador, el 22% de jóvenes vive en hogares indigentes y 56.5% en hogares pobres¹³², y con tasas de empleo arriba del 6%, la pobreza se presenta como una realidad cruda para las y los salvadoreños, ya que reducen las posibilidades de satisfacer las necesidades primarias de las familias.

Un 45.3% de la población salvadoreña vive en la pobreza, según datos de la CEPAL en su informe anual de Panorama Social de América Latina 2013¹³³.

¹³¹ *Ibidem*. Pág. 49.

¹³² EDH. "En El Salvador 78 de cada 100 niños y jóvenes son pobres". 2013. (En línea).

¹³³ CEPAL, "Informe Anual Panorama Social de América Latina". 2013. (En línea).

El nivel de pobreza en El Salvador se redujo un 1.3% entre 2010 y 2012, pasando de un 46.6 % a un 45.3%, respectivamente. En términos de juventud, el panorama se vuelve más gris, según datos proporcionados CEPAL 78 de cada 100 niños y jóvenes viven en condición de pobreza, de ese 78% de niños y jóvenes pobres, 28,1% es extremadamente pobre, eso indica que los más afectados por la pobreza es el sector de la niñez y la juventud, que es más del 60% de la población total del país¹³⁴.

Estas cifras son determinantes para entender las conductas delictivas de la población, ya que las extorsiones que es un fenómeno que se da en el país (los grupos pandilleriles cobran una especie de impuesto a pequeños negocios e individuos, si no es saldado la paga son amenazados con muerte) se han incrementado en los últimos años y han generado muertes por el incumplimiento de dicho pago, estas nuevas formas de violencia podrían relacionarse a alternativas de subsistencia de algunos grupos ante la marginación económica.

Al analizar la violencia relacionada a la juventud, claramente es referida a las pandillas y se reduce a explicaciones subjetivas, donde los jóvenes según la opinión pública han perdido los valores¹³⁵, y no se debate sobre las verdaderas causas, como lo es la marginación económica, la escasa oportunidad de realizar estudios superiores, la poca absorción que tiene el mercado de empleo para contratar fuerza de trabajo, los fenómenos de narcotráfico interregional que encuentran en los jóvenes sin opciones, fuerza de trabajo barata que por medio de la violencia logran sus objetivos, la influencia de los medios de comunicación que transmiten contenidos con violencia simbólica y física y que

¹³⁴ EDH. "En El Salvador 78 de cada 100 niños y jóvenes son pobres". 2013. (En línea).

¹³⁵ EDH. "Autoridades de seguridad y policiales insisten en que la mayor parte de las víctimas de la violencia son pandilleros o tienen algún vínculo con grupos ilegales". 2016. (En línea).

va normalizado las formas de ver los actos de violencia como conductas propias del ser humano¹³⁶.

1.3.2. Violencia e inseguridad

En la división administrativa de El Salvador, Santiago Nonualco, es parte de los 22 municipios que conforman el departamento de La Paz, y es el segundo municipio más grande del departamento, después de la cabecera departamental que es Zacatecoluca.

El Departamento de La Paz forma parte de los departamentos con alta tasa de homicidios en jóvenes, y está por arriba de la media nacional junto a departamentos como Cuscatlán, Usulután, Cabañas, San Salvador y Sonsonate. Los demás departamentos están por debajo de la media nacional que es de 90.9 homicidios en jóvenes por cada 100,000¹³⁷.

Para el departamento de La Paz, durante el año 2014 se dieron 194 homicidios, de los cuales el 20.01% correspondían al Municipio de Santiago Nonualco; solo por detrás del 46.39% correspondiente a Zacatecoluca.

En el año 2015, Santiago Nonualco seguía siendo el segundo municipio más violento del departamento de La Paz con el 28.35% de homicidios¹³⁸. Esto como consecuencia de un aumento considerado en la violencia a nivel nacional, del 100% de homicidios que se dieron en todo el país (6,653 casos) el 6.95% (463 casos) correspondían al departamento de La Paz¹³⁹.

Datos de la Policía Nacional Civil, detallan que a nivel nacional, más del 50% de las víctimas se encontraban entre los 15 y 30 años, es decir que las mayores

¹³⁶ EDH. "La violencia en El Salvador está llegando a niveles epidémicos". 2015. (En línea).

¹³⁷ FUNDEMOSPAZ. "La caracterización del homicidio en jóvenes". 2015. Pág. 2.

¹³⁸ PNC. "Incidencia delincriminal en el Depto. de La Paz 2014-2015". 2015. (En línea).

¹³⁹ EDH. "Violencia golpeo mas a 10 municipios en 2015". 2016. (En línea).

víctimas son las generaciones de jóvenes, además Medicina legal confirmó que 730 menores de edad perdieron la vida a raíz de la violencia criminal, causada en su mayoría por las pandillas¹⁴⁰. Las pandillas se han establecido en barrios populosos del país y están integradas por más de 70,000 jóvenes y adolescentes y más de 10,000 jóvenes están presos¹⁴¹.

Ya para el año 2016, a nivel nacional en los primeros 17 días del mes de enero se registraron 410 homicidios, el 31% de los homicidios (127 casos) se cometieron en el área metropolitana de San Salvador, convirtiéndose en la región más violenta del país, por otra parte, en la región occidental se registraron 117 homicidios lo que reporta el 20% del total de muertos y en cuanto a las zonas Central y Paracentral se perfilan como las que menos muertes violentas registraron, ya que en la región Central hubo 48 homicidios y en la Paracentral se cometieron 63 homicidios. Nunca antes el inicio de un año había sido tan violento como enero de 2016¹⁴². Según datos oficiales del centro de operaciones de la PNC, las proyecciones para finalizar el año son similares a años anteriores.

El Gobierno de El Salvador, a través del Ministerio de Educación, Ministerio de Gobernación, Ministerio de Defensa Nacional y Policía Nacional Civil junto a el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONNA) y el Instituto Nacional Juventud tiene en sus planes de prevención y tratamiento de la violencia en los sectores de la población que atienden entre los que está el Municipio de Santiago Nonualco.

1.3.3. Educación

La educación en El Salvador es primordial para el desarrollo del país, los datos generales arrojados por la Dirección General de Estadísticas y

¹⁴⁰ EDH. "5,570 personas asesinadas en 2015 estaban en edad productiva". 2016. (En línea).

¹⁴¹ EDH. "En 2015 se registran 2,453 homicidios más que el año pasado". 2015. (En línea).

¹⁴² EDH. "promedio de 24 homicidios por día se mantiene en 2016". 2016. (En línea).

Censos son los siguientes: en 2007 la tasa de analfabetismo era del 13.9% y para 2013 era de 11.8% lo cual se ha reducido en un 2.1%; La tasa de asistencia escolar también ha mostrado cambios positivos, para el mismo periodo, se tiene que en 2007 la asistencia escolar fue de 31.51% y en 2013 de 33.84% aumentando 2.33%¹⁴³.

Sin embargo la Oficina de Información y respuesta del MINED consigna una tendencia alcista de deserción entre los años 2010 y 2014. En el año 2014 se matricularon entre el sector público y privado 1, 612,293 alumnos, hasta abril del año 2015 se contabilizaban 1, 555,847 alumnos entre los mismos sectores; lo que significaba una alta deserción en educación básica y bachillerato, cifras oficiales del Ministerio de Educación (MINED) dieron cuenta que la matrícula de ese año, hasta abril, registraba 55,446 estudiantes menos que todos los niveles, comparado con el año 2014.

La educación básica (primero a noveno grado) y media (bachillerato) son los niveles más afectados con la reducción de alumnos según MINED, la educación media tuvo un déficit de 1,357 estudiantes de bachillerato para el año 2015¹⁴⁴.

La educación sigue siendo carente en su función formadora de capacidades humanas, y más aun cuando a recursos se refiere; esto debido a su bajo presupuesto.

Para el año 2016 retrocede respecto a la meta de elevar la asignación para Educación en el Presupuesto General a 6% del Producto Interno Bruto (PIB), en tanto que ella se ha reducido de 3.66% en 2009 a 3.56% en 2015 y retrocede a 3.44% en 2016¹⁴⁵.

¹⁴³ MINED – DIGESTYC. Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM). 2013. Págs. 14 – 16.

¹⁴⁴ LPG. “55,446 estudiantes menos en matrícula 2015: MINED”. 2015.

¹⁴⁵ LPG. “Educación: estamos aplazados”. 2016. (En línea).

2: CONSTRUCCIÓN DEL ESCENARIO MACRO SOCIAL: VIOLENCIA SOCIAL Y SUS FENÓMENOS EN EL SALVADOR

La violencia en El Salvador, pasa por analizar los acontecimientos de contexto nacional en su devenir histórico desde el fin del conflicto armado , y el escenario de post guerra que definieron el comportamiento jurídico, político, social e ideológico cultural del problema en la sociedad salvadoreña.

Por ello, este diagnostico muestra un análisis sobre uno de los temas sociales más relevantes en la actualidad, la violencia como problema de nación y las implicaciones, representaciones y escenarios del problema, en el caso de esta investigación es la violencia social y los conflictos en los centros educativos, en especial el Instituto Nacional José Ingenieros (INJI).

El Salvador se ha caracterizado por ser uno de los países más violentos en el mundo y en buena medida se responsabiliza de ello a las maras y pandillas. Ante la ineficiencia o fracaso de políticas de seguridad de corte represivo para controlar la violencia y bajo la presión de los medios de comunicación y demanda constante y en especial de una sociedad que sufre los estragos de la inseguridad, es necesario el estudio sistemático y objetivo que permita determinar un panorama consistente de cara a la apreciación concreta del problema en boga.

Es necesario remitirse a los procesos y transformaciones económico-políticas como contexto histórico, que permita entender el origen, desarrollo y evolución de la violencia social como un problema estructural social, sus actuales representaciones y esfuerzos que se realizan en el afán de controlar y reducir la violencia, las posturas de los diferentes actores sociales y políticos, y el escenario nacional.

Los problemas más sentidos por la población son la economía y la violencia. Los diferentes aspectos de la exclusión social profundizaron los niveles de desarrollo del fenómeno de la violencia y la marginalidad social en El Salvador, dentro de los aspectos más importantes a destacar, el abandono de las autoridades, quienes han dejado totalmente olvidadas a través de décadas a las comunidades en situaciones de riesgo y condiciones de precariedad y carencia de servicios básicos, reflejándose así la exclusión a nivel del hogar y el estigma cotidiano social. Vivir en exclusión significa, “ser parte de la sociedad, pero sin ser un miembro pleno. La estigmatización es la expresión de una clasificación peyorativa hecha por ciudadanos que consideran que ellos mismos son plenamente integrados y los que sostiene a la sociedad civil, hacia los demás que no son vistos de la misma manera¹⁴⁶.

El posicionamiento de la violencia en sus escenarios y representaciones sociales genera un plano de altos índices de homicidios, desapariciones, casos de secuestros, extorsiones, inclusión a la fuerza o una especie de reclutamiento forzoso a las maras y pandillas, violaciones, asesinatos, desapariciones, narcotráfico, y un ambiente de inseguridad nacional, deterioro de la salud mental etc. Son solo algunos matices de la realidad del país y en su mayoría a la población joven¹⁴⁷.

Las deficiencias que el Estado ha demostrado para dar respuesta y eficacia que se lleve a cabo un verdadero cumplimiento de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, como cuestión trascendental y prioritaria para mejorar y cambiar la pobreza estructural y la prevención misma del fenómeno en cuestión¹⁴⁸.

¹⁴⁶ Win Savenije. “Maras y barras: pandillas y violencia juvenil en los barrios marginales de Centroamérica”. 2009. Págs. 76 – 78.

¹⁴⁷ EDH. “Escuelas en agonía debido a la apatía y la violencia”. 2013. (En línea).

¹⁴⁸ EDH. “Un Gobierno sin rumbo que ha abandonado a los salvadoreños”. 2015. (En línea).

Cabe mencionar que ha existido y perdura hasta nuestros días una debilidad de las instituciones responsables del combate integral del delito, en todo el sistema de justicia penal; no es únicamente un problema de debilidad de la Policía Nacional Civil (PNC), ya que esta institución es nada más, uno de los componentes de combate a la criminalidad, junto con la Fiscalía General de la Republica (FGR) y el Órgano Judicial; falta de voluntad para aplicar políticas de prevención social y de rehabilitación y reinserción, en concordancia con la norma fundamental; ausencia de un abordaje integral para la persecución criminal en todas sus expresiones¹⁴⁹.

En los últimos 10 años, la persecución de la delincuencia se redujo a maras y pandillas, soslayando la evidente criminalidad organizada, la que se cobija en el poder político y económico; inexistencia de políticas de Estado encaminadas a atender la post guerra, que afrontara los problemas psicosociales que un conflicto armado deja necesariamente en la población; el fomento de anti valores, con la mirada complaciente de algunos funcionarios y funcionarias que han estado al frente de instituciones gubernamentales, ha sido coadyuvante en el desarrollo de la delincuencia en el país¹⁵⁰.

La mayor parte de medios de comunicación difunden como normales estos anti valores, lo que particularmente afecta el desarrollo psíquico de la población desde tempranas edades, convirtiéndose en parte de la problemática¹⁵¹, también el Ministerio de Educación (MINED) tiene una lenta reacción ante los hechos de violencia, sin un plan estratégico que mitigue y reduzca la violencia interna.

¹⁴⁹ EDH. "Seguridad y Justicia siguen deficientes en el país". 2015. (En línea).

¹⁵⁰ EDH. "EE.UU. señala deficiencias del país contra el narcotráfico". 2010. (En línea).

¹⁵¹ FESPAD. "Tres años de una difícil herencia". 2012. (En línea).

3: ESCENARIO MICROSOCIAL DONDE SE REPRODUCE LA VIOLENCIA SOCIAL

3.1. INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS, SU HISTORIA

Para plantear el escenario específico de la investigación es necesario presentar algunas generalidades institucionales.

El INJI. Como es conocido por sus iniciales, actualmente ubicado en la Final de la Avenida Anastacio Aquino en EL Barrio San Juan, en Santiago Nonualco, Departamento de la Paz. Fue fundado el año 1950, con el nombre de "Instituto Autorizado de Santiago Nonualco", su fundador Manuel Antonio Cisneros, su primer director, Ulises Trujillo Cruz Santos, hombres con visión educativa y de servicio hacia los Santiagueños; se radico, frente a la casa de Gabriel Rodríguez hijo, donde funciono por 16 años, y ya para 1966, se le dio el nombre de Instituto Nacional José Ingenieros, en honor al médico, escritor (ensayista critico) y docente italoargentino José Ingenieros¹⁵². Y se traslado a las instalaciones donde actualmente reside¹⁵³.

Reconocidos ciudadanos del municipio como José Isaí Quintanilla, y Renato Guevara Valle, fueron alumnos, y parte de generaciones comprometidas con el desarrollo educativo del municipio.

En la actualidad el responsable y Director en funciones de la Institución es el Licenciado Luis Enrique Morales Ventura, quien ha dedicado gran parte de su vida a la institución, primero como alumno y posteriormente como máximo responsable. Además ha trabajado por la mejora de la calidad en educación, estableciendo y ofreciendo diferentes especialidades.

¹⁵² Biografías y Vidas. "Biografía de José Ingenieros". 2016.

¹⁵³ INJI. "Historia del INJI". (En línea).

En cuanto a lo académico, el INJI se ha caracterizado por su renovadora extensa e integra oferta académica, para el año 2015 cambio y amplió su oferta académica a áreas más competitivas como Administración Contable, Infraestructura Tecnológica y servicios informáticos y Bachillerato General.

Es una comunidad educativa con mil 184 alumnos de los cuales el 47.71% son señoritas y el 52.29% caballeros quienes proceden de los diez municipios aledaños, lo que hace y enriquece aun más la diversidad de ideales, opiniones y personalidades pero también lo convierte en un escenario de diferentes expresiones y manifestaciones de violencia estudiantil.

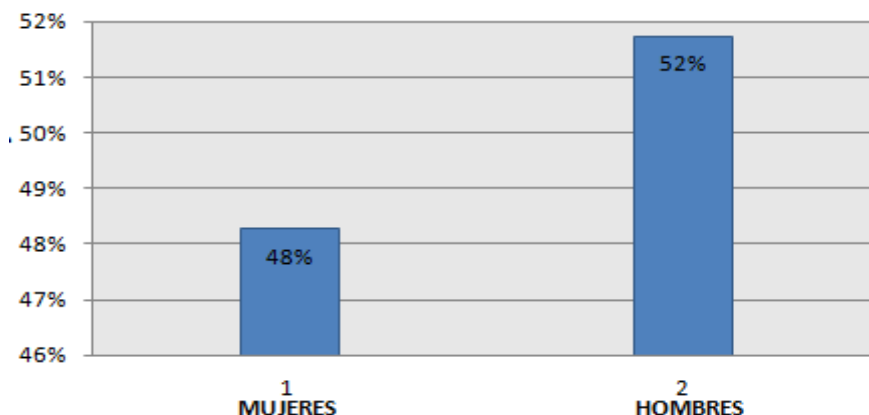
TABLA Nº 2
MATRICULA DE ESTUDIANTES SEGÚN SEXO Y TIPO DE BACHILLERATO.
ABRIL DE 2016 EN EL INJI

AÑO	SEXO	BACHILLERATO			TOTAL
		GENERAL	ADMINISTRATIVO CONTABLE	INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA Y SERVICIOS INFORMÁTICOS	
2016	F	115 (9.71 %)	397 (33.53%)	53 (4.47)	565 (47.71%)
	M	131 (11.07%)	408 (34.46%)	80 (6.76%)	619 (52.29%)
SUBTOTAL		246 (20.78%)	805 (67.99%)	133 (11.23%)	1,184 (100.00%)

FUENTE: Elaboración propia en base a los datos proporcionados en la entrevista realizada al Licenciado Enrique Morales, Director del INJI, marzo de 2016.

La población estudiantil del INJI está conformada por 1,184 alumnos, distribuidos los en las tres opciones académicas que ofrece la institución, el 20.78% pertenece a Bachillerato General, el 67.99% a la opción Administrativo contable y el 11.23% a Infraestructura Tecnológica y Servicios Informáticos.

GRAFICO N° 2
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES INSCRITOS EN EL INJI DURANTE EL AÑO 2016



FUENTE: Elaboración propia en base a los datos proporcionados en la entrevista realizada a Licenciado Enrique Morales, Director del INJI, marzo de 2016.

El INJI es una Institución Educativa con mayor presencia de caballeros, quienes representan el 52% del total de la población estudiantil por delante del 48% correspondiente a las señoritas.

Sobre los antecedentes de violencia en la institución, se han manifestado casos como el robo de pertenencias entre alumnos (libros, calculadoras y celulares); la exigencia de pequeñas cuotas económicas (desde \$0.25 centavos hasta \$1.00) y recientemente, casos indignantes que atentaron con la vida de dos jóvenes estudiantes; durante el mes de abril del año 2015 desapareció un alumno, de quien las autoridades reportaron que en horas de la tarde se había perdido al salir de la institución y no regreso a su vivienda; cinco meses después de este hecho, sucedió otro caso que lleno de luto a la institución, un joven estudiante de primer año, regresaba a su casa luego de terminar la jornada de exámenes correspondiente al tercer periodo de evaluación, y, en el trayecto, a cinco cuadras de llegar a su casa, unos sujetos lo bajaron del pick up en que viajaba como pasajero, para luego asesinarlo.

El constante anuncio de denuncias en la delegación de la Policía Nacional Civil por robos y hurtos de teléfonos celulares, en su mayoría cometidos por estudiantes¹⁵⁴.

Actualmente la Institución tiene todos los recursos indispensables para la mejorar de la calidad educativa concerniente al proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro de los recursos de la institución podemos mencionar: Recurso humano calificado, personal docente calificado y distribuido por especialidad, personal administrativo, para cubrir la demanda de servicios generales, de contabilidad y secretarial, además servicios de agentes de seguridad privada, para el cuidado del patrimonio de la institución y para garantizar el ingreso exclusivamente de los miembros de la comunidad educativa bajo condiciones de seguridad y respeto.

En cuanto al recurso material, la institución posee una biblioteca escolar, que está acorde a las necesidades de investigación de las diferentes servicios en educación que brinda , un aula informática, denominada Centro de Recursos para el Aprendizaje y de Ayudas Audio Visuales (CRA), a este se le suma un centro de cómputo para la realización de las prácticas en los paquetes básicos computacionales; como apoyo en el desarrollo de las asignaturas, un laboratorio de ciencias naturales actualizado que responde a las necesidades de práctica de la asignatura de ciencia salud y medio ambiente. Por otra parte el instituto tiene una sala de mecanografía.

En recreación y de deportes las instalaciones del INJI tienen una canchas de básquetbol, una de futbol, la realización de campeonatos de ajedrez, la creación y fortalecimiento de una banda de paz, que representa a la institución en los diferentes eventos educativos a nivel de municipio o departamento, además

¹⁵⁴ Edgardo García Flores, jefe de subdelegación de la PNC de Santiago Nonualco. Entrevista realizada el 01 de abril de 2016.

cuenta con talleres de danza folklórica y moderna, teatro, pintura y dibujo, literarios.

El instituto también tiene los servicios de cafeterías, fotocopiado y levantamiento de texto, pensando en las necesidades de alimentación y de investigación de los estudiantes, debido a la carga en el horario de estudios, evitando de esta forma el realizar actividades alimenticias y de investigación fuera de las instalaciones en los horarios de estudios.

La Misión del INJI es “Contribuir con calidad educativa en la formación integral del educando a fin de que desarrollen su potencial intelectual, espiritual y físico que le permita ser sujeto activo del desarrollo socio-económico de la familia y sociedad, preparado al mismo tiempo con capacidad técnico-científica para incorporarse a niveles superiores de formación académica”.

Y la Visión es “Ser una institución educativa líder en la implementación de un modelo curricular innovado y con una gestión educativa participativa, que incorpora la tecnología como herramienta pedagógica didáctica que incida determinadamente en la formación de jóvenes con alto nivel académico científico, cultura general y calidad humana capaces de insertarse en los procesos de producción de bienes naturales y espirituales para el goce de todos los seres humanos”.

Tomando como referencias axiológicas la misión y la visión institucional, el escenario a estudiar tendría que estar conducido bajo esta misión, en la cual lo académico es la cuestión primaria que mueve los intereses de los maestros y alumnos en general, dicha suposición trae consigo dudas al respecto, ya que por los hechos de violencia generalizados en el país en los centros educativos de formación básica y media, se espera que en el escenario a estudiar se encuentren formas directas e indirectas, legítimas e ilegítimas de ejercer la

violencia como medios de dominación de un grupo sobre otro, o entre individuos.

3.2. EL ESTADO Y LAS POLÍTICAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA

3.2.1. Programas educativos del Gobierno

La educación en El Salvador ha presentado muchos cambios en las últimas décadas, las reformas educativas se han dado acorde a las exigencias y necesidades de la población, pero es evidente que la educación que se brinda actualmente, no ha tenido los cambios que se requieren para alcanzar el nivel deseado de calidad, pero se hacen algunos esfuerzos con el fin de alcanzar cierta mejoría, esto se ha venido haciendo, mediante reformas educativas.

**TABLA Nº 3
LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN EL SALVADOR**

REFORMAS EDUCATIVAS EN EL SALVADOR 1968-2004			
1968	1989-1994	1994-1999	2001-2004
Se estableció el concepto de Educación Básica dividida en tres ciclos, lo cual propició un impulso de la educación en el área rural. Además, se incrementó un año al bachillerato y se diversificó la oferta.	Se crea EDUCO, convierte en cogestores del servicio educativo a la comunidad misma. Adicionalmente, se promovió el sistema de educación de adultos y de educación a distancia y se dieron los primeros pasos para mejorar la formación docente mediante capacitaciones, la calidad del currículo, la dotación de materiales educativos, la introducción de tecnología como herramienta para la enseñanza (nace Radio Interactiva) y las políticas de supervisión y evaluación de la educación.	Se impulsa el último proyecto de Reforma Educativa del país, se elabora el Plan Decenal de la Reforma Educativa 1995-2005 cuyo contenido se organiza en cuatro ejes: Cobertura, Calidad, Formación en Valores y Modernización Institucional. Se logra la aprobación de la LES y en 1996 la LCD y LGE también son aprobadas.	Se da énfasis en la mejora de infraestructura, dotación de material didáctico, laboratorios, libros y computadoras, por medio de bonos, durante las gestión presidencial de Elías Antonio Saca (2004 – 2009), se elaboró el plan 2021, que abarca los programas siguientes: Compíte, comprendo, conéctate, edifica, edúcame, juega leyendo, MEGATEC, poder y redes escolares efectivas.

FUENTE: Carlos Menjívar, Jacqueline Mayora y Franklin Mancía. "Deficiencias y Reestructuración de los planes contra la violencia en adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus". 2014.

**TABLA Nº 4
LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN EL SALVADOR**

REFORMAS EDUCATIVAS EN EL SALVADOR 1968		
2004	2009 ¹⁵⁵	2016 ¹⁵⁶
El MINED inició una nueva consulta y planeación, con la visión de mejorar en materia educativa, dando paso a una serie de consultas, mesas redondas, etc. Es así que, en el año 2005 fue puesta en marcha las nuevas políticas y metas de carácter educativas, con un nuevo enfoque educativo impregnado en todos los niveles y modalidades. Este nuevo enfoque en educación se identificó como "Formación en Competencias", que según el documento del MINED "Currículo al Servicio del Aprendizaje", posibilita que la persona movilice un número determinado de recursos o saberes cuando debe actuar en un contexto o situación determinada; entendido estos recursos o saberes no solo como el enlace de conocimientos y procedimientos, si no, de manera particular, las actitudes y valores que el individuo debe poner en práctica.	El Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela" tiene una filosofía pedagógica que busca romper el esquema de la escuela tradicional y pasar a una escuela más adecuada. Su base fundamental es: Redefinir la escuela. Redefinir el aula. Rediseñar la Escuela. Rediseñar el aula. Sustituir el concepto de maestro por el de Grupo Docente. Acercar al alumno a su contexto de vida. Provocar el desarrollo de una escuela de la investigación en sustitución de la escuela de las nociones, de las lecciones y de las ocasiones. Conformar una escuela de tiempo pleno". se busca dar cumplimiento al derecho al estudio, y consecuentemente, a la instrucción, que tienen todos los ciudadanos; se busca una relación más plena con la comunidad, con la cultura, con el territorio; se adquieren y reafirman valores de respeto a la diversidad, a la identidad, a los elementos raciales; se proyecta un horizonte más vasto mediante el poder del Conocimiento, de una instrucción que emancipa y libera.	Plan El Salvador Educado Es un plan creado por el Concejo Nacional de Educación (CONED) Son 104 acciones para atender de forma prioritaria: Seguridad en las Escuelas. Docencia. Primera Infancia. Escolaridad Universal. Educación Superior e Infraestructura.

FUENTE: Elaborado por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología con base a documentos de la indagación bibliográfica.

De acuerdo a los documentos oficiales, este enfoque se orienta con base a los fines de la Educación Nacional, los perfiles del egresado y los objetivos de los diferentes niveles y modalidades educativas. Además, incorpora tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales, los cuales orientan la metodología, debido a que no se aprenden ni se enseñan de la misma manera, pues, suponen un abordaje metodológico diferente para cada contenido, y además, garantizan la participación y aprendizaje de calidad para todos los estudiantes, traducándose en cambios concretos que responde a las formas de actuar dentro y fuera del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para alcanzar la finalidad de este modelo educativo, se plantea que el sistema educativo debe asumir el desarrollo de competencias como propósito educativo

¹⁵⁵ MINED. "Programa Social Educativo, 2009-2014 Vamos a la Escuela". 2009. Pág. 9 – 13.

¹⁵⁶ GOES. "Plan El Salvador Educado". 2016. Pág. 28 – 87.

central, para contribuir en la formación de ciudadanos con las siguientes Competencias:

Competencias para el aprendizaje permanente: implica que el alumno tenga la posibilidad de aprender, asumir y dirigir su propio aprendizaje, integrarse a la cultura escrita y matemática, movilizar saberes científicos y tecnológicos.

Competencias para el manejo de la información: Que los alumnos busquen, evalúen, sistematicen información; que piensen, reflexionen, argumenten y expresen sus juicios críticos; analicen, sintetizen y utilicen información.

Competencias para el manejo de situaciones: Estas se vinculan con la posibilidad de que los alumnos diseñen sus proyectos de vida considerando el aspecto social cultural, económico, político, académico, etc. Tomar decisiones y asumir sus consecuencias.

Competencias para la convivencia: Comprende que el alumno pueda relacionarse armónicamente con los demás, comunicarse con eficacia, trabajar en equipo, tomar acuerdos, negociar, desarrollar su identidad personal, valorar la diversidad cultural, etc.

Competencias para la vida en sociedad: Que el alumno tenga la capacidad de decidir y actuar con juicio crítico, proceder a favor de la democracia, la paz y el respeto, etc.

El modelo educativo adoptado en el Currículo Nacional, supone que el docente no sólo desarrolle la parte cognitiva del estudiante, sino también la parte afectiva y conductual, para que cuando el estudiante se enfrente a una situación o un hecho, pueda manifestarse o actuar de una determinada manera, de modo que puedan desenvolverse eficaz e eficientemente en un contexto determinado. En este esfuerzo la familia no puede quedarse atrás, pues como grupo primario

de la sociedad, debe fomentar una actitud colaboradora y comprometida dentro y fuera de su hogar y de la institución educativa. A la vez como complementa las decisiones educativas en beneficio de la formación de la educación de los jóvenes y señoritas que estén el nivel de Educación Media.

A la par de estos dos planes también se encontraba el Plan Social Educativo, el cual pretendía crear un nuevo tipo de estudiantes, estudiantes con capacidades acordes al ambiente moderno en que vivimos.

En el periodo presidencial del Sr. Funes, se hizo el lanzamiento del Programa Social Educativo (PSE) en el año 2009 y que tendría una vigencia hasta el año 2014, el plan tenía por consigna, “Vamos a la Escuela”, las diferentes acciones de mejora de la calidad educativa y de la mejora de la convivencia escolar se encontraban enmarcadas en el apartado “II”, que habla de la nueva escuela y el rediseño del aula, en el literal “e”, que dice que lo más importante es conformar una escuela de tiempo pleno, en la que se exige una precisa relación con la familia y la comunidad, y por último en el apartado “IV”, que habla de la participación del profesorado, las familias y la comunidad local, como un aspecto fundamental que persigue aumentar el acceso a la escuela, elevar el rendimiento educativo del estudiantado y prevenir la deserción¹⁵⁷, es así que nace como una respuesta a las necesidades educativas de la población estudiantil y a los altos índices de deserción escolar, ya que del 94 por ciento de cobertura que había en Parvularia se cae al 31 en la educación media y, más aún, al 19 por ciento en el nivel superior.

Vamos a la Escuela incluía una red compuesta por la familia, la comunidad, el alumno y el docente y buscaba superar tres barreras que han hecho de la educación un sistema deficiente: la baja cobertura, la calidad educativa reflejada en los últimos resultados de la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para

¹⁵⁷ MINED. “Programa Social Educativo 2009 – 2014, Vamos a la Escuela. 2009”. 2009. Pág. 47.

Egresados de Educación Media (PAES), con un promedio de 5.20 para el año 2014 y la pertinencia del niño en su escuela.

Además a este nuevo modelo que ha sido llamado escuela de tiempo pleno, se le agregó el rediseño del aula, que persigue pasar de las materias a la disciplina, del maestro al grupo docente, del contexto de la clase al contexto de la vida, de la lección a la investigación, de un aula aislada, a un aula integrada.

En la escuela de tiempo pleno, se le incluyeron áreas como informática, buenas prácticas, actividad motora, operatividad, proyección personal, entre otras, de una manera integrada se busca que padres y madres, al igual que los hijos e hijas, asistan a la escuela, este nuevo diseño incluye elementos de atención para la educación inicial pre-escolar, que abarcaría a niños de cero a cuatro años, por ser la mejor edad para aprender: con este formato ya que habían algunas escuelas pilotos en funcionamiento, que no deben confundirse con una guardería, pues maneja una formación diferente.

En síntesis, Vamos a la Escuela incluía tres ejes transversales, por una parte la recreación y deporte, dentro del cual se impulsaría la natación, ajedrez y gimnasia, el recreo dirigido, arte y cultura y el entorno familiar, de tal forma que se busca motivar al niño y niña a asistir a la escuela, en la cual no encuentre las materias tradicionales, esto con el fin de desarrollar las habilidades y destrezas de los educandos.

Otro de los cambios que se esperaba lograr era poder incluir a los niños con capacidades especiales en cualquier centro educativo, con el fin de lograr una interacción y educación que lograra erradicar dos tipos de traumas: los de los niños que se sienten rechazados por la sociedad y los de las personas que no saben cómo tratar a este tipo de estudiantes.

El modelo de aprendizaje que se busca implementar en el país, responde a la propuesta de educación popular propuesta por Pablo Freire hace ya varias décadas, en donde el estudiante no ocupa un puesto pasivo, sino más bien un puesto activo en el que los esquemas tradicionales de educación se rompan.

3.2.2. Programas de prevención de violencia

Desde hace varios años, se ha realizado esfuerzos entre las instancias de gobierno y las entidades no gubernamentales para la prevención de la violencia y la reducción de los delitos cometidos contra miembros de las comunidades educativas del país, destacaremos los esfuerzos que el MINED y la PNC realizaron desde el año 2000, implementando diferentes planes de carácter preventivo de la violencia en los centros educativos, que en alguna medida dieron los resultados esperados, pero que debido a la creciente ola de crímenes y de la agudización de la violencia hacia la niñez y adolescencia es que nuevamente para el año 2013-2014, el MINED creó en coordinación con otras instancias del Estado el Programa Social Educativo que tiene los actores siguientes: Policía Nacional Civil (PNC), Fuerza Armada de El Salvador (FAES), Fiscalía General de la Republica (FGR), Ministerio de Justicia y Seguridad Pública (MJSP), Ministerio de Gobernación (MIGOB), gremios educativos: ANDES 21 de Junio, SIANDES 21 de Junio y Bases Magisteriales.

El objetivo de dicho plan era Fortalecer la seguridad escolar por medio de un proceso de participación institucional e interinstitucional que permitiera la articulación de todo los actores responsables de la prevención de la violencia y protección de la niñez y adolescencia. Para promover una cultura de convivencia social, justicia pacífica e inclusiva en las escuelas, familias y comunidades de entorno.

En los diferentes niveles de intervención se encuentran responsables como:

Nacional: Gabinete de gestión para la prevención de la violencia y comisión interinstitucional e integral.

Departamental: Gabinete sectorial de seguridad y prevención.

Municipal: consejos municipales de prevención de violencia u coordinador de zona de asistencia técnicos pedagógicos.

Local: Consejos directivos escolares y consejos consultivos educativos

El plan tenía las siguientes fases: Elaborar un plan a partir de un diagnóstico, establecer roles en todo los niveles, cada institución desarrollara sus programas y proyectos estratégicos de acuerdo a sus competencias y por fin se dará seguimiento y evaluación mensual.

Este plan de prevención de la violencia surge como una consecuencia de la situación de inseguridad que vive actualmente el país.

Es en este contexto que nace el plan de prevención de violencia descrito ya brevemente arriba, pues la gente se encuentra alarmada ante tanto estudiante asesinado o desaparecido.

Este plan de prevención de la violencia, Plan de Prevención y Protección Escolar 2013–2014, se llevó a cabo principalmente en La Libertad y tenía como propósito que los estudiantes pasaran más tiempo ocupados en actividades productivas y no tuvieran tiempo para la callejización, y evitar que se involucren en problemas que ponen en peligro sus vidas.

Este plan pretendía que el estudiante se enfocara durante el día en aspectos positivos como el deporte, aprender un oficio y distintas habilidades; ese tiempo que ellos pudieran estar en actividades no beneficiosas ellos las aprovechan enfocándose en aprender. Esto sería de gran importancia, pues es común darse un vistazo por una colonia populosa y ver los grupos de jóvenes que pasan sin aprovechar el tiempo en actividades productivas.

Con la implementación de estas medidas se buscaba que los estudiantes además de estudiar pudieran desarrollar ciertas habilidades que les permitan poder defenderse en el futuro, pues hay muchos estudiantes que ya no pueden continuar en la universidad y esto les permitiría poder conseguir un ingreso, cosa que no pueden hacer otros estudiantes y es la razón por la cual se involucran en actividades delictivas de las cuales ellos mismos son víctimas después.

Entre las metas proyectadas se encontraban la realización de campañas educativas para la sensibilización y divulgación de procesos de prevención de la violencia escolar. Esto se pretendía lograr a través de charlas.

El Plan Social Educativo tuvo una cobertura en diferentes niveles. En el ámbito local abarco a 345 centros educativos, a través de sus respectivos Organismos de Administración Escolar. A nivel municipal, mediante los 121 Concejos Municipales para la prevención de la violencia, de igual forma, se implemento a nivel Departamental por medio de 14 Gabinetes de Gestión, 14 Consejos Consultivos de Educación, 120 Consejos Consultivos de Educación (municipales), 345 Consejos Consultivos de Educación (comunales) y otras organizaciones¹⁵⁸.

Entre las metas proyectadas en este Plan estaba la realización de campañas educativas para la sensibilización y divulgación de procesos de prevención de la violencia escolar con un enfoque de corresponsabilidad; así como la creación de mecanismos de comunicación efectiva y empática entre los actores involucrados en el plan.

Asimismo, se capacito en temas de convivencia escolar y cultura de paz, al 100% de los actores a nivel local y distrital de los centros educativos

¹⁵⁸ EDH. "MINED presenta Plan de Seguridad Escolar". 2013. (En línea).

focalizados; se desarrollaron 14 foros departamentales sobre el tema de construcción de paz desde los centros educativos y se efectuó 2 diplomados de prevención de la violencia escolar para equipos docentes.

El Ministerio de Educación, Ministerio de Justicia y Seguridad Pública y el Ministerio de Gobernación y Desarrollo Territorial, asumieron la conducción estratégica de este instrumento, garantizando que todas las estructuras articuladas en torno a él se integren a la ejecución del mismo en el territorio.

Además se planteo la implementación de mecanismos de seguimiento a las metas del Plan, por medio de reuniones periódicas, visitas a campo y uso de tecnologías de la comunicación.

Para el año 2015 se siguió en la misma línea de prevención. Con el Programa de Prevención y Seguridad Escolar (PPSE). Aunque tuvo serios problema por el déficit de \$665 mil, que afectaron 17 programas del Ministerio de Educación¹⁵⁹.

A mediados de enero de 2016, El presidente de la Republica, Salvador Sánchez Cerén, junto a las Autoridades del Ministerio de Educación inauguraron el año Lectivo 2016, esto para los 5,134 centros educativos del sistema público y también anunciaban la Ejecución del Plan de Prevención y Protección Escolar, con participación de la Policía Nacional Civil y la Fuerza Armada¹⁶⁰.

Plan que se ejecutara a lo largo del año 2016. Y cuyo principal objetivo es cubrir 1,000 centros escolares. Para ellos se busca emplear 1,322 elementos de la Fuerza Armada. Este plan también tiene el apoyo del Concejo Nacional de Educación quien detalló los desafíos que tendrán durante este año, evitar la violencia en las escuelas, mejorar la calidad de los docentes, universalizar la

¹⁵⁹ EDH. "Déficit en los fondos 2015 para educación afectaría 17 programas". 2015. (En línea).

¹⁶⁰ MINED. "Inauguración del año Lectivo 2016". 2016. (En línea).

educación, mejorar la educación superior y dar oportunidades para que la mayoría de los jóvenes tenga acceso a esta, y por supuesto mejorar la infraestructura¹⁶¹.

En el último aspecto, se prevén ejecutar 225 proyectos en mejora de ambientes escolares con una inversión de \$25 millones. En educación superior se hizo el lanzamiento de la Universidad en Línea, un proyecto que se trabajó junto a la Universidad de El Salvador¹⁶².

Para reforzar el tema de la seguridad en los centros escolares se lanzó el Plan de Prevención y Seguridad Escolar “Unidos por nuestros hijos e hijas”. Esto en coordinación con los ministerios de Educación, Justicia y Seguridad, Gobernación y Desarrollo Territorial y de Defensa. Está siendo empleado en 1,063 centros educativos de los más de 5,100 centros del sistema público, ya que están en zonas de mayor riesgo de violencia¹⁶³. El plan busca avanzar y proteger el entorno de los centros educativos y las rutas de desplazamiento de los estudiantes desde sus hogares. En este componente juega el papel clave de la Policía Comunitaria, el cual también estará juntamente con los alumnos compartiendo charlas sobre el no uso de las drogas y formas de convivencia social.

Este plan se ejecutara en 736 centros escolares y participarán más de mil elementos de la Policía Nacional Civil, 2,208 elementos de la Fuerza Armada y serán distribuidos por zonas¹⁶⁴. 120 Centros Escolares de la Zona Occidental. 302 Centros Escolares de la Zona Central. 157 Centros Escolares de la Zona Paracentral. 157 Centros Escolares de la zona Oriental.

¹⁶¹ LPG. “Clases inician junto a Plan de Prevención y Seguridad Escolar”. 2016. (En línea).

¹⁶² *Ibidem*.

¹⁶³ LPG. “Lanzan Plan para reforzar el tema de Seguridad en Centros Escolares”. 2016. (En línea).

¹⁶⁴ *Ibidem*.

4:

PROBLEMÁTICAS EN EL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS**4.1. ACTORES QUE INTERVIENEN EN LA PROBLEMÁTICA**

La prevención de violencia, las acciones dirigidas en contra de ellas muchas veces vienen de instituciones externas a la institución, por lo cual es necesario ver que instituciones están en el entorno y cual es papel en la prevención de violencia social en el instituto.

Las instituciones presentes en el INJI son las siguientes: PNC, con dos policías, en la tarea de seguridad pública y con la labor de prevenir al interior de la institución, dado el alto índice que experimenta El Salvador en homicidios dirigidos a estudiantes, en el Plan de Prevención y Seguridad Escolar. “Unidos por nuestras hijas e hijos”, implementado por el MINED, en conjunto con la PNC, se hacen tareas de vigilancia en el centro educativo. FAES, con dos efectivos. Son refuerzos a la PNC, también apoyaran en prevenir la infiltración a las escuelas para reclutar estudiantes, evitar el ingreso de grupos portadores de violencia y el uso de drogas, además de la trata, el acoso, la explotación sexual y el trabajo infantil. A continuación se detalla en dos tablas cuales instituciones intervienen en el INJI con algunas acciones o actividades preventivas.

**TABLA N° 5
ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES Y ÁREA DE INTERVENCIÓN EN EL INJI**

ORGANIZACIÓN GUBERNAMENTAL	ÁREA DE INTERVENCIÓN
Unidad de Salud Santiago Nonualco	Desarrollo de charlas preventivas a estudiantes y atención médica, esto va dirigido a prevención de enfermedades infecciosas y manejo de tensiones, derivadas de este. También con Horas Sociales: los estudiantes tiene un espacio en la institución para poder realizar su servicio social. Esto como parte de los acuerdos institucionales.
PNC	Desarrollo de charlas preventivas a estudiantes y seguridad escolar, como parte de la socialización de las instituciones de seguridad con la estudiantina, los agentes de la PNC brindan charlas a jóvenes en prevención de violencia, cabe recalcar que no existen indicadores que midan los avances de esta estrategia.
FAES	Seguridad escolar, como parte del Plan de seguridad escolar.
Ministerio de Educación	Dotación de material escolar, pago a docentes, capacitación a docentes, infraestructura escolar y seguridad escolar son las funciones que tiene el ministerio al interior del instituto.

FUENTE: Elaboración propia de estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología para el proceso de graduación, con base a entrevistas de los informantes clave, abril de 2016.

TABLA N° 6
ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES Y AREA DE INTERVENCION EN EL INJI

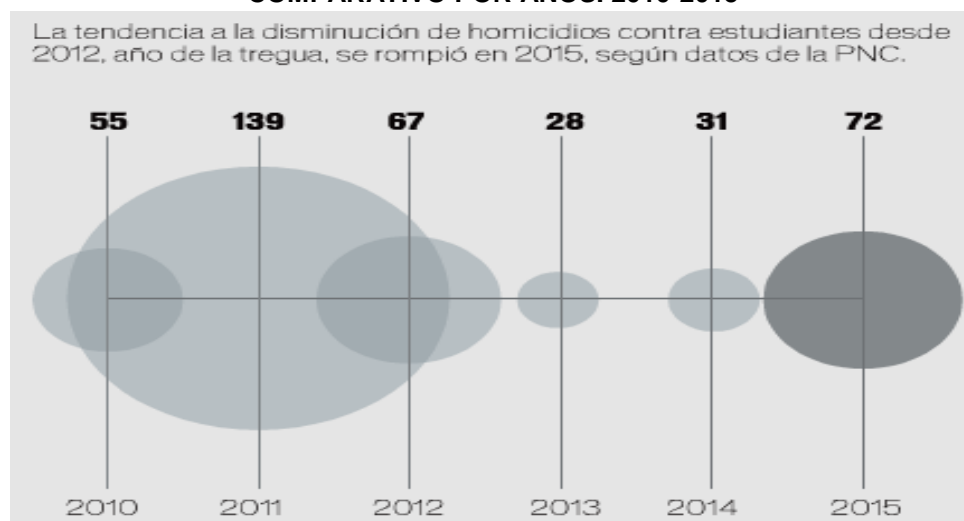
ONG'S	ÁREA DE INTERVENCIÓN
Universidades privadas: Politécnica, Pedagógica y Francisco Gavidia	Desarrollo de charlas preventivas a estudiantes sobre enfermedades de transmisión sexual, además se ejecutan charlas sobre la prevención de la violencia.
Universidad Tecnológica	Orientación vocacional a jóvenes de último año, con el fin de saber orientar en la elección de una carrera a los jóvenes, esto se da solo dos veces al año.

FUENTE: Elaboración propia de estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología para el proceso de graduación, con base a entrevistas de los informantes clave, abril de 2016.

4.2. VIOLENCIA SOCIAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Los centros de educación básica y media han sido víctimas de la violencia social que afecta a todo el país, en los últimos cinco años se reportaron 398 homicidios de estudiantes¹⁶⁵.

TABLA N° 7
COMPARATIVO POR AÑOS. 2010-2015¹⁶⁶



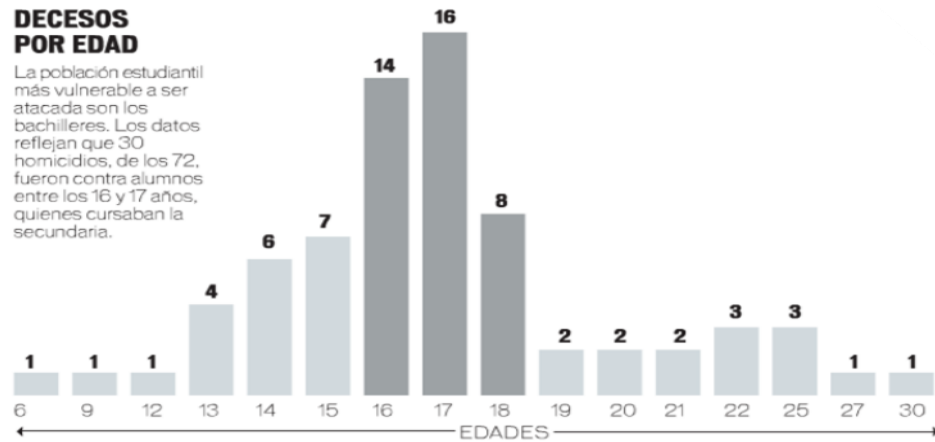
FUENTE: Tomado de publicación de la Prensa Grafica: "72 estudiantes asesinados en 2015".

En 2010, de acuerdo con las cifras presentadas por el MINED, hubo 55 estudiantes asesinados. En 2011, los casos aumentaron a 139. En 2012, año de la tregua entre pandillas, bajaron a 67, en 2013 bajaron aun mas a 28, en el año 2014 fueron 31 y para el año pasado 2015 la cifra fue de 72 estudiantes asesinados.

¹⁶⁵ LPG. "72 estudiantes asesinados en 2015: PNC". 2015. (En línea).

¹⁶⁶ Ibidem.

GRAFICO Nº 7
EDAD DE ESTUDIANTES ASESINADOS EN 2015¹⁶⁷.



FUENTE: Tomado de publicación de La Prensa Grafica: "72 estudiantes asesinados en 2015". Abril de 2016

La población estudiantil más vulnerable es la de Educación Media, los datos reflejan que 30 homicidios de los 72 que se dieron ese año, fueron contra alumnos entre los 16 y 17 años y cursaban la secundaria.

En el caso de centros escolares que han reportado amenazas de pandillas en 2015 son 8 departamentos: Ahuachapán, La Paz, Cuscatlán, Cabañas, Usulután, Morazán y Sonsonate, que cuentan con 1,695 centros escolares con cuatro o más docentes¹⁶⁸.

Por ello la PNC mantiene vigilancia dentro y fuera de los 268 centros escolares que haya reportado problemas con pandillas y que el MINED identifica como centros escolares bajo riesgo, es decir centros escolares que han presentado una queja formal ante el Ministerio de Educación¹⁶⁹.

Estas acciones como parte del programa conocido como Plan de Prevención y Seguridad Escolar, heredero del Plan Escuela Segura, que consiste en

¹⁶⁷ Idem.

¹⁶⁸ LPG. "Temor en la Escuela". 2015. (En línea).

¹⁶⁹ Ibidem.

trasladar a elementos del Ejército y de la Policía Nacional Civil a los centros educativos para labores de prevención.

El Instituto Nacional José Ingenieros no es ajeno a esta situación de violencia social que afecta a los centros educativos y está incluido en el programa de prevención.

El INJI alberga a mil 184 estudiantes de bachillerato, en los turnos matutino y vespertino, esto supone una gran responsabilidad para las autoridades educativas, quienes buscan a través del programa interno “Escuela para Padres” la presencia y participación de los padres de familia y la contratación de seguridad privada proporcionar un ambiente de seguridad.

El Plan de Prevención y Seguridad Escolar (PPSE) en el INJI consiste en la asignación de un agente para que brinde y facilite charlas a los estudiantes del centro educativo de forma sistemática y permanente, con el objetivo de prevenir los hechos violentos al interior de la institución, propiciando la formación en valores y la sana convivencia.

5: RUMBO Y TENDENCIAS DEL PROBLEMA

5.1. LA VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA

Las conductas violentas pueden ser heredadas según estudios neurocientíficos, pero este hecho no hace que la violencia social sea algo natural en el ser humano, para que estas condiciones genéticas existan, debe de existir unas condiciones sociales, donde la madre no tenga el desarrollo humano debido¹⁷⁰.

¹⁷⁰ Eduardo Salcedo Albarán. “¿Somos violentos por naturaleza?”. s.a. pág. 10.

Con la pos guerra y el advenimiento del fenómeno de las pandillas hasta la fecha, ya dos generaciones de pandilleros están funcionando en el país, como se era de esperar toda esta sub cultura se reproduce en la familia, la comunidad, las instituciones del Estado y como es lógico en los centros educativos. En ese escenario la violencia es una conducta que busca dañar a otro ya sea física o psicológicamente, de seguir con la tendencia de intolerancia, fuerza, agresión, bullying. Además es aplicable en aquellas situaciones donde las expresiones violentas son frutos de causas estructurales, de condiciones sociológicas, de motivos económicos, insatisfacciones culturales o de fenómenos que trascienden la voluntad o características de personalidad de los causantes¹⁷¹

Los centros educativos se convierten y se convertirán en espacio genuinos para ejercer la violencia desde todas partes, alumno-alumna, alumno-maestro, administradores-alumno y administrador-maestros. Donde los antivalores se reproducen con esquemas normales para los individuos, teniendo efectos adversos en la vida de las personas, como golpes, amenazas de muerte, mala salud mental, aprendizaje académico de bajo rendimiento, valores sociales que reproducen el odio y la intolerancia, que llevaran al futuro ciudadano a no tener valores morales ni éticos para desarrollarse en sociedad.

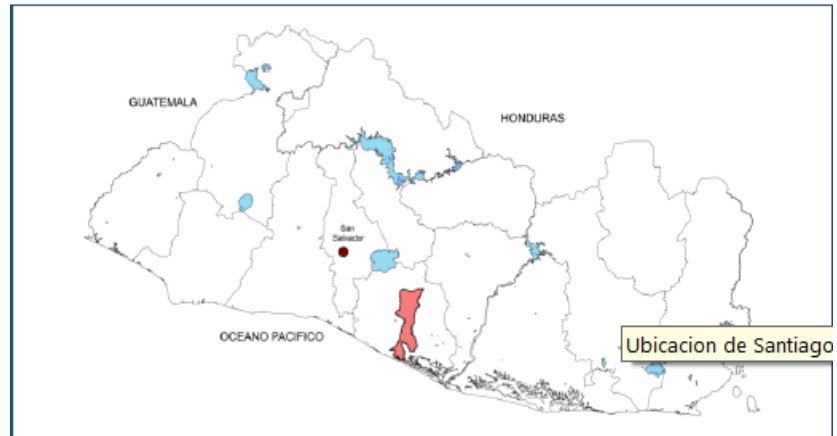
Con las medidas del nuevo gobierno se ha dado mayor énfasis a la problemática de la violencia en los centros educativos aunque solo hay una leve pero positiva diferencia a años anteriores, se espera que las causas de la violencia social sean tratadas con visión educativa y se coloque más profesionales de las ciencias sociales para combatir el fenómeno de la violencia social, que es tomado por la OMS como problema de salud pública.

¹⁷¹ Martin Florentino Moreno. "Violencia Colectiva, Violencia Política, Violencia Social. Aproximaciones conceptuales". 2001. Pág. 22.

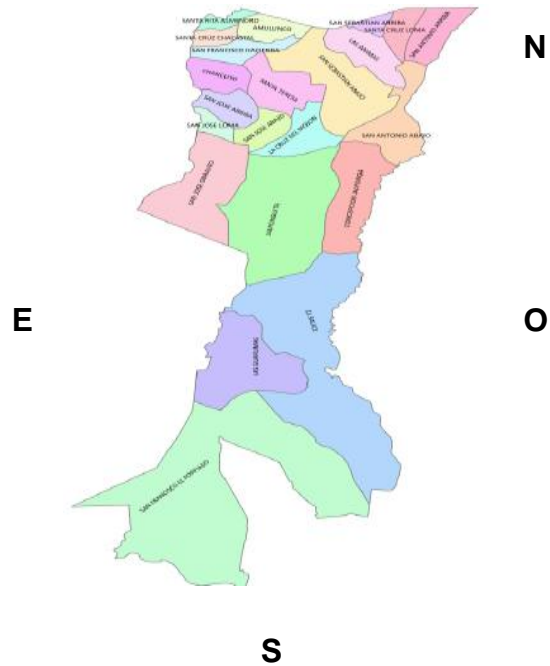
ANEXOS

1. MAPAS GEOGRÁFICOS DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO NONUALCO
2. MAPAS GEOGRÁFICOS DEL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS
3. CONCENTRACIÓN GEOGRÁFICA DEL HOMICIDIO EN JOVENES EL SALVADOR

ANEXO Nº 1
MAPAS GEOGRÁFICOS DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO NONUALCO
(LUGAR DONDE SE DESARROLLA LA INVESTIGACIÓN)



FUENTE: Tomado de: "Plan de competitividad de Santiago Nonualco, 2013-2017". Enero de 2013. Santiago Nonualco.



FUENTE: Tomado de: "Plan de competitividad de Santiago Nonualco, 2013-2017". Enero de 2013. Santiago Nonualco.

ANEXO Nº 2
MAPAS GEOGRÁFICOS DEL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS
(LUGAR DONDE SE DESARROLLA LA INVESTIGACION)

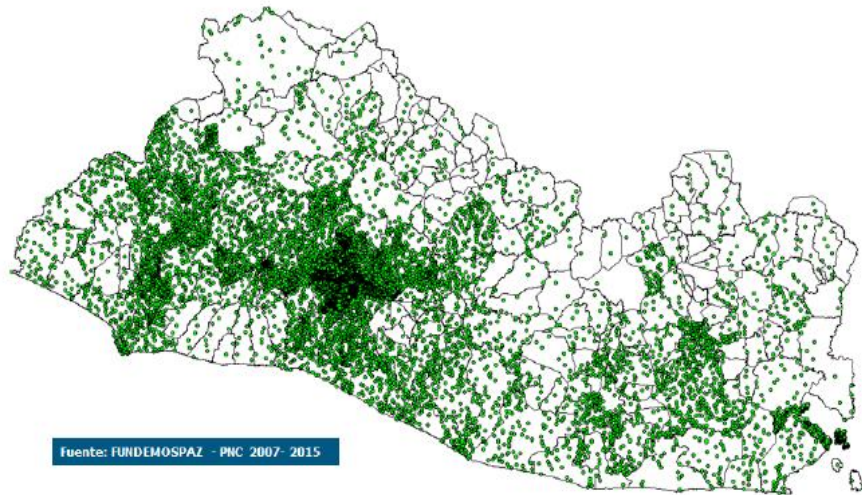


FUENTE: Elaborado por estudiante egresada de la Licenciatura En Sociología para el proceso de Graduación, ciclo I y II – 2015



FUENTE: Elaborado por estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología para el proceso de Graduación, ciclo I y II – 2016.

ANEXO N° 3
CONCENTRACIÓN GEOGRÁFICA DEL HOMICIDIO EN JÓVENES EL SALVADOR
(2007-OCTUBRE 2015)



FUENTE: Tomado de Boletín Informativo: Centro de la Sociedad para el Monitoreo Y Evaluación de la Violencia. El Salvador. Diciembre de 2015.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

ALCALDÍA MUNICIPAL DE SANTIAGO NONUALCO. “Datos generales de Santiago Nonualco”, 2013”, Santiago Nonualco. 150 Págs.

ALCALDÍA MUNICIPAL DE SANTIAGO NONUALCO. “Plan de competitividad de Santiago Nonualco, 2013-2017”. Enero de 2013. Santiago Nonualco. 78 Págs.

ALCALDÍA MUNICIPAL DE SANTIAGO NONUALCO. “Plan de Prevención de la violencia contra las Mujeres en el Municipio de Santiago Nonualco, Departamento de la paz”. 2012. Santiago Nonualco. 69 Págs.

FESPAD. “Tres años de una difícil herencia, informe del estado de los derechos humanos en la actual gestión presidencial”. El Salvador, 2012.

GOBIERNO DE EL SALVADOR (GOES), “Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019”, San Salvador, El Salvador, 2014, 198 págs.

GOBIERNO DE EL SALVADOR (GOES), Ministerio de Justicia y Seguridad Pública (MJSP), y Gabinete de Gestión para la Prevención de la Violencia, Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia (ENPV), San Salvador, El Salvador, Noviembre 2012, 93 Págs.

MINEC – DIGESTYC. “VI censo de población y V de vivienda 2007”. Octubre de 2008, San Salvador, El Salvador. 659 Págs.

MINED. “Programa Social Educativo 2009 – 2014, Vamos a la Escuela”. Octubre de 2009, San Salvador, El Salvador, 88 Págs.

MINED. “Programa Social Educativo 2014-2019”, Plan de Prevención y Seguridad Escolar. Enero de 2014, El Salvador. 59 Págs.

SALCEDO ALBARÁN, EDUARDO. “¿Somos violentos por naturaleza?” 30 pág.

SAVENIJE, WIN. “Maras y barras pandillas y violencia juvenil en los barrios marginales de Centroamérica”. San Salvador, 2009. 349 Págs.

FUENTES ORALES

García Flores, Edgardo, Jefe de Sub Delegación de Santiago Nonualco. Marzo de 2016.

Morales Ventura, Luis Enrique, Director del Instituto Nacional José Ingenieros. Entrevista. Marzo de 2016.

PERIODICOS

El Diario de Hoy. "Déficit en los fondos 2015 para educación afectaría 17 programas". 2015. (En Línea) (Citado en abril de 2016) Disponible en <http://www.elsalvador.com>

La Prensa Grafica. "Tocados por la delincuencia". 2008. (En línea) (Citado en abril de 2016) Disponible en http://www.laprensagrafica.com/lpgdatos/lpgdatos_20041207.asp

SITIOS WEB

FESPAD. Tres años de una difícil herencia. 2012. (En línea) (Citado en Marzo de 2016) Disponible en <http://www.fespad.org.sv/wp-content/uploads/2013/08/informe-3-anos-funes-completo.pdf>

FUNDEMOSPAZ. Centro de la Sociedad Civil para el Monitoreo y evaluación de la violencia: Juventud y violencia. La caracterización del homicidio en jóvenes. El Salvador 2007-October 2015. (En Línea). (Citado en marzo de 2016) www.fundemospaz.org.sv

MINEC-DIGESTYC. "VI censo de población y V de vivienda 2007". 2008. (En línea) (Citado en Marzo de 2016) Disponible en <http://www.censos.gob.sv>

ORGANIZACIÓN DE MUJERES SALVADOREÑAS POR LA PAZ (ORMUSAS). "Observatorio de Violencia de Género contra las mujeres". (En línea) (Citado en Marzo de 2016) Disponible en <https://www.observatoriodeviolencia.ormusa.org/>

WIN SAVENIJE. "Maras y barras: pandillas y violencia juvenil en los barrios marginales de Centroamérica". 2009. Pág. 76-78. (En línea) (Citado en Marzo de 2016) Disponible en <http://insumisos.com/LecturasGratis/maras%20y%20barras%20pandillas%20y%20violencia%20juvenil%20en%20barrios%20marginales%20de%20el%20salvador.pdf>

3:
PROCOLO DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES
ADOLESCENTES. EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN EN EL
INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS
(Santiago Nonualco, La Paz – 2015)

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES
ADOLESCENTES. EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIA DE
PREVENCIÓN EN EL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS
(Santiago Nonualco, La Paz – 2015)**

**PRESENTADO POR
GÓMEZ GRANDE, AMINTA BEATRIZ**

**CARNÉ
GG-09041**

**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTE
EGRESADA DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA, Y PRESENTADO A
LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO, CICLO I Y II – 2015**

**Maestra Tathiana Liseth Figueroa de García
DOCENTE ASESORA**

**Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN**

**JULIO DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR**

INDICE

	PÁGINAS
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES. EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN EN EL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS (Santiago Nonualco, La Paz – 2015).....	211
INTRODUCCIÓN.....	215
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO.....	217
RESUMEN.....	218
1. OBJETIVOS.....	219
1.1. OBJETIVOS GENERALES.....	219
1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	219
2. JUSTIFICACIÓN.....	220
2.1. IMPORTANCIA.....	220
2.2. RELEVANCIA.....	220
2.3. FACTIBILIDAD.....	220
2.4. APORTES.....	221
3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	221
3.1. OBJETO DE ESTUDIO.....	221
3.2. ESCENARIO Y ENTORNO.....	224
3.3. ACTORES Y SUJETOS.....	230
3.4. FECHA DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	231
4. DISEÑO DE TRABAJO	231
4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	231
4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO.....	234
4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	235
4.4. ELEMENTOS ESPURIOS.....	239
4.5. COMPARACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	240
5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	241
5.1. TÉCNICA DE ENTREVISTA ENFOCADA.....	242
5.2. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL.....	242
5.3. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN DIRECTA.....	243
5.4. TÉCNICA DE GRUPO FOCAL.....	244
6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y ENFOQUE.....	244
7. VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	245
7.1. CREDIBILIDAD.....	245
7.2. TRANSFERIBILIDAD.....	246

7.3. DEPENDENCIA.....	246
7.4. CONFIRMABILIDAD.....	246
8. PROPUESTA DE CAPÍTULOS.....	246
ANEXOS.....	248
1. MAPA DE UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	249
2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	250
2.1. GUÍAS DE ENTREVISTA ENFOCADAS A ESTUDIANTES DEL INJI	250
2.2. GUÍA DE ENTREVISTA ENFOCADAS A PROFESORES Y AUTORIDADES DEL INJI.....	252
2.3. GUÍA DE ENTREVISTA ENFOCADAS A PADRES Y/O MADRES DE FAMILIA MIEMBROS DEL CDE DEL INJI.....	254
2.4. GUÍA DE ENTREVISTA ENFOCADAS A FUNCIONARIOS DEL GOES.....	256
2.5. GUÍA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL.....	258
2.6. GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECTA.....	259
2.7. GUÍA DE GRUPO FOCAL.....	260
BIBLIOGRAFÍA.....	262

INTRODUCCIÓN

El Protocolo de Investigación fue elaborado por estudiante egresado de la Licenciatura en Sociología, de la Escuela de Ciencias Sociales “*Licenciado Gerardo Iraheta Rosales*”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador, y optar al grado de Licenciada en Sociología.

En este documento se planifica la investigación: VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES. EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN EN EL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS (Santiago Nonualco, La Paz. 2015)

El objetivo principal de este instrumento de planificación es establecer los lineamientos específicos y detallados del proceso a seguir en la investigación.

La importancia de llevar a cabo este tipo de investigación radica en la necesidad de analizar de forma teórica, metodológica y empíricamente los problemas sociales que agobian a la sociedad salvadoreña en general y en particular a los estudiantes en los centros educativos. En cuanto a los conflictos, prácticas y/o expresiones de violencia social.

Con el uso de la Metodología Inductiva con Enfoque Cualitativo, se trata de hacer un estudio de los hechos al todo, procurando la comprensión de la naturaleza del fenómeno social que se expresa en la realidad, misma que es cambiante, por lo cual se pretende observar la relación de escenarios que se manifiestan a partir de la dinámica y dimensión del fenómeno en cuestión, razón por la cual se le da gran importancia en esta metodología a las narraciones desde las unidades de análisis.

Para la redacción del protocolo de investigación se toman en cuenta las cinco

fases de la Metodología Inductiva con Enfoque Cualitativo, las cuales se plantean a continuación:

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA: se define el problema y describe el contexto donde se dan las prácticas de violencia estudiantil.

DISEÑO DE TRABAJO: Se determinan y plantean las estrategias necesarias para la aplicación de técnicas cualitativas orientadas al eje central del tema, se plantean las estrategias a utilizar en el diseño muestral.

RECOLECCIÓN DE INFORMACION: se establecen las diferentes técnicas a utilizar según método cualitativo para la recolección de información para investigación.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y ENFOQUE se realizará según el enfoque hermenéutico para el análisis de información.

VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO: es en cuanto a la validez, se establecen una serie criterios para comprobar la validez de la información.

Posteriormente, se plantea una propuesta capitular de lo que será el Informe Final de la Investigación, propuesta que se expresan en cuatro capítulos que se detallan en ese apartado.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL PROTOCOLO:	VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES. EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN EN EL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS, Santiago Nonualco, La Paz.
LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN DE EJECUCIÓN:	SANTIAGO NONUALCO, LA PAZ, EL SALVADOR
COBERTURA:	1184 ESTUDIANTES
PERÍODO DE PLANIFICACIÓN: (DURACIÓN)	SEGUNDA SEMANA DE ABRIL HASTA LA PRIMERA SEMANA DE MAYO DE 2015
PERÍODO DE EJECUCIÓN: (TRABAJO DE CAMPO)	JULIO - AGOSTO 2015
PERIODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:	DICIEMBRE 2015
RESPONSABLE:	GÓMEZ GRANDE, AMINTA BEATRIZ
GESTORES:	ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA
PRESUPUESTO/ INVESTIGACIÓN:	\$1837.33
FECHA DE PRESENTACIÓN DEL PROTOCOLO:	MARZO DE 2015

RESUMEN

El presente protocolo de investigación contiene la planificación de la investigación social sobre: “Violencia social y conflictos entre estudiantes adolescentes. Experiencias y estrategia de prevencion en el Instituto Nacional José Ingenieros (Santiago Nonualco, La Paz. 2015), y se describe detalladamente el desarrollo del procedimiento en el proceso investigativo.

En dicho documento se establecen los objetivos generales y específicos que se pretenden alcanzar, así como también se presenta un primer acercamiento con el objeto de estudio en la definición del problema. De acuerdo a la Metodología Inductiva con Análisis Cualitativo que se utilizara en la investigación es necesario establecer previamente el diseño de trabajo en cuanto a la recolección de datos e información, al procesamiento mecánico, y análisis desde la perspectiva hermenéutica y bagaje teórico sobre la violencia social, y la ejecución de la investigación se realizara entre los meses de Abril a Septiembre de 2015.

1. OBJETIVOS

1.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1.1.1.** Realizar la investigación sobre la violencia social y los conflictos entre estudiantes del Instituto Nacional José Ingenieros.
- 1.1.2.** Aplicar la Metodología Inductiva con Análisis Cualitativo para el desarrollo de la investigación.
- 1.1.3.** Utilizar las técnicas cualitativas como Entrevistas Enfocada, Observación Documental, y Directa, para la realización de la investigación.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.2.1.** Analizar los comportamientos y/o prácticas de violencia social y los conflictos que se dan entre los estudiantes adolescentes dentro del INJI de Santiago Nonualco.
- 1.2.2.** Determinar el impacto que tienen las prácticas de violencia social y los conflictos entre los estudiantes adolescentes del INJI en Santiago Nonualco.
- 1.2.3.** Analizar el papel de la institución educativa como responsable de intervenir en la prevención de la violencia social.
- 1.2.4.** Identificar y analizar el enfoque de prevención de la violencia social y la estrategia para su reducción dentro del centro educativo.
- 1.2.5.** Formular una propuesta operativa y viable que permita la prevención de la violencia entre los estudiantes.

2. JUSTIFICACIÓN

La Investigadora del Proceso de Grado ha tomado la decisión de estudiar el tema: “Violencia social y conflictos entre estudiantes adolescentes. Experiencias y estrategia de prevención en el Instituto Nacional José Ingenieros (Santiago Nonualco, La Paz. 2016)”.

2.1. IMPORTANCIA

La violencia social, es importante abordarla para la implementación de programas de reducción o prevención de la violencia que se da en los centros educativos, principalmente la violencia estudiantil, como posibilidad de intervenir en las diferentes instituciones educativas de El Salvador, y más aun en el Municipio, en donde se está dando esta situación problemática. En este sentido se busca encontrar las deficiencias, limitaciones u obstáculos de todo tipo que tiene la institución para fortalecer estratégicamente los programas y proyectos diseñados para la prevención o reducción violencia entre los estudiantes.

2.2. RELEVANCIA

El tema de la prevención contra la violencia social en los estudiantes actualmente es de gran relevancia, esto debido al contexto de las problemáticas sociales que aqueja a los centros educativos del país y en especial a los centros educativos del Municipio, ya que es un fenómeno que no se vive solo a nivel de enseñanza básico sino también a nivel medio y superior.

2.3. FACTIBILIDAD

La factibilidad de este estudio es en cuanto a la existencia de investigaciones y estudios realizados previamente por otras instituciones que buscan prevenir la violencia en los centros educativos del Municipio, además que como institución educativa apoyan iniciativas encaminadas a la prevención

y reducción las prácticas de violencia en los estudiantes, desde el interior de la institución se han hecho esfuerzos encaminados a superar esta problemática.

Por lo que es necesario fomentar un entorno de condiciones sociales que favorezcan y posibiliten la promoción y ejecución de programas o proyectos integrales preventivos que permeen las prácticas los efectos de la violencia social en los centros educativos, de la misma manera la necesidad y la importancia de integrarlos en la planificación de los programas sociales.

2.4. APORTES

El propósito del estudio, es hacer un análisis de lo que hasta ahora se da, se practica, se expresa y se manifiesta en el actuar de los estudiantes dentro del centro educativo en cuanto a la violencia y los conflictos, para luego proponer una estrategia de prevención integral participativa basada en valores, que refuerce los programas existente de la institución para potenciar una mayor integridad de aportes y soluciones a la situación de la violencia en la que se encuentran inmersos estudiantes de las instituciones educativas.

La investigación de la violencia social entre estudiantes se realizará en un periodo de seis meses iniciando en el mes de Abril y finalizando en el mes de Septiembre del año 2016.

3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

3.1. OBJETO DE ESTUDIO

Con la presente investigación se pretende conocer y analizar las prácticas, expresiones, manifestaciones, acciones o conductas interpersonales que generan violencia y conflictos en los estudiantes del Instituto Nacional José Ingenieros.

Esta problemática estudiada en el Instituto Nacional José Ingenieros de Santiago Nonualco, da la pauta para entender los efectos de la violencia generalizada en sus dimensiones económica, política y socioeducativa, esta última como naturaleza propia de la problemática en tanto que se desarrolla en un centro educativo y busca vislumbrar dos raíces como lo social-educativo.

La violencia social como cierta consecuencia de fenómenos sociales, económicos o sociopolíticos: como la represión, la marginación o la pobreza; muestra su cara al interior de los agentes socializadores, por ejemplo la escuela, que es el escenario que nos ocupa, y donde los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo, donde suelen escapar de aspectos restrictivos, y donde aprenden valores y responsabilidades.

El INJI. Se ve inmerso en esta ola de violencia social que se vive de manera generalizada, muchos estudiantes vienen de zonas marginales, de hogares pobres, de familias con nexos pandilleriles; por lo que también hay violencia y conflictos que producen y reproducen los estudiantes dentro de la institución y donde influyen factores como la diversidad de personalidades, la simpatía por ciertos grupos callejeros, el lugar de procedencia, la forma de usar los pantaloncillos del uniforme, el tipo de peinado y hasta el vocabulario con que se expresan.

Estos aspectos han dado pie a conflictos entre pequeños grupos de estudiantes y que se manifiestan en amenazas, chantajes, peleas, golpes, reclamos, contradicciones o confrontaciones, que además causan un efecto en los estudiantes más vulnerables o potencialmente explosivos.

Además el entorno de la institución educativa presta las condiciones para la reproducción de estas prácticas. Según estadísticas de la Policía Nacional

Civil, El Barrio San Juan focaliza la violencia delictiva e inseguridad de los estudiantes del INJI; esto debido a su ubicación geográfica y la accesibilidad a la carreta Litoral que pasa a solo 100 metros de la institución, así mismo existe una zona boscosa al suroeste que es el límite del municipio con otros dos municipio: San Rafael Obrajuelo y San Juan Nonualco¹⁷², y a 300 metros de la misma se encuentra la casa de la Cultura, una cancha de basquetbol, el cementerio Municipal y la ruta a dos centros educativos y al centro del municipio.

Abonado a esto se da la falta de programas enfocados a la prevención y deficiencia en la ejecución del Plan de Prevención y Protección Escolar que es uno de los dos planes que actualmente se ejecutan en la Institución. Además de la tensión y los problemas sociales que aquejan al municipio.

En este contexto, surgen inquietudes y una serie de preguntas como:

¿Por qué unos grupos sociales usan expresiones de violencia para lograr sus objetivos?, ¿Cómo los jóvenes aprenden esas conductas violentas?, ¿Qué espacio de convivencia social influye más en el aprendizaje de conductas violentas?, ¿Qué función cumple los hechos de violencia en la estructura social?

El estudio y análisis de estas prácticas nos permitirá conocer el alcance, expansión o dominio de la violencia social y de los conflictos que se dan entre los estudiantes adolescentes.

En cuanto a la metodología de la investigación se utilizará la Metodología Inductiva con Análisis Cualitativo el cual permite la recogida de datos e

¹⁷² Edgardo García Flores, jefe de subdelegación de la PNC de Santiago Nonualco. Entrevista realizada el 10 marzo de 2016.

información, donde se analizan cualidades y diversos aspectos que conllevan a una explicación e interpretación de una temática social en este caso la violencia estudiantil.

3.2. ESCENARIOS Y ENTORNOS

El escenario es el espacio de actuación o lugar de la escena, desde de donde se desarrolla la trama de lo cotidiano, donde se concentran las relaciones de los sujetos sociales, actores y agentes que lo integran, manifestadas por sus expresiones, ideas, practicas, enfrentamientos, resistencias constantes por sus múltiples intereses.

El escenario de la investigación es el Instituto Nacional José Ingenieros (INJI). El INJI, como es conocido por sus iniciales, actualmente está ubicado en la Final de la Avenida Anastasio Aquino en EL Barrio San Juan, del municipio Santiago Nonualco, Departamento de la Paz.

Fue fundado el 1950, con el nombre de "Instituto Autorizado de Santiago Nonualco", su fundador Manuel Antonio Cisneros; su primer director, Ulises Trujillo Cruz Santos, hombres con visión educativa y de servicio hacia los santiagueños; se radicó frente a la casa de Gabriel Rodríguez hijo, donde funciono por 16 años, y ya para 1966, se le dio el nombre de Instituto Nacional José Ingenieros, en honor al médico, escritor, ensayista (crítico) y docente italoargentino José Ingenieros¹⁷³. Y se traslado a las instalaciones donde actualmente reside.

Reconocidos ciudadanos del municipio como don José Isaí Quintanilla, y Renato Guevara Valle, fueron destacados alumnos y parte degeneraciones comprometidas con el desarrollo educativo del municipio.

¹⁷³ Biografías y vidas. "Biografía de José Ingenieros". 2016. (En línea).

En la actualidad el responsable y Director en funciones es el Licenciado Luis Enrique Morales Ventura, quien ha dedicado gran parte de su vida a la institución primero como alumno y posteriormente como máximo responsable. Además ha trabajado por mejorar la calidad educativa estableciendo y ofreciendo diferentes especialidades

En cuanto a lo académico el INJI se ha caracterizado por su renovadora y extensa oferta académica, para el año 2015 amplió su oferta académica a otras áreas más competitivas como Administración contable, infraestructura tecnológica y servicios informáticos y Bachillerato general.

Es una comunidad educativa mil 184 alumnos, de los cuales el 47.71% son señoritas y el 52.29% caballeros, todos ellos procedentes de 10 municipios aledaños, lo que hace y enriquece la diversidad de personalidades, ideales y opiniones; también lo hace un escenario de diferentes prácticas y expresiones de violencia social¹⁷⁴.

Sobre los antecedentes de violencia en la institución, se han manifestado casos como el robo de pertenencias entre alumnos (libros, calculadoras y celulares); la exigencia de pequeñas cuotas económicas (desde \$0.25 centavos hasta \$1.00), amenazas de personas particulares que ingresan a la institución y recientemente, casos indignantes que atentaron con la vida de dos jóvenes estudiantes, durante el mes de abril del año 2015 desapareció un alumno, de quien las autoridades reportaron que en horas de la tarde se había perdido al salir de la institución y no regreso a su vivienda; cinco meses después de este hecho, sucedió otro caso que lleno de luto a la institución, un joven estudiante de primer año, regresaba a su casa luego de terminar la jornada de exámenes correspondiente al tercer periodo de evaluación, y, en el trayecto, a cinco

¹⁷⁴ Luis Enrique Molares Ventura. Director del INJI, Santiago Nonualco. Entrevista realizada el 18 marzo de 2016.

cuadras de llegar a su casa, unos sujetos lo bajaron del pick up en que viajaba como pasajero, para luego asesinarlo¹⁷⁵.

El entorno social es donde un ser humano vive con determinadas condiciones de vida, condiciones de trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo, esto determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece. El entorno social de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo es educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.

El entorno de la investigación es el Barrio San Juan, uno de los seis barrios que conforman el centro del municipio de Santiago Nonualco, y por lo tanto el más influyente en el desarrollo de las actividades externas del instituto.

Según estadísticas de la Policía Nacional Civil, El Barrio San Juan focaliza la violencia delictiva e inseguridad de los estudiantes del INJI; esto debido a su ubicación geográfica y la accesibilidad a la carretera Litoral que pasa a solo 100 metros de la institución, así mismo existe una zona boscosa al suroeste que es el límite del municipio con otros dos municipios San Rafael Obrajuelo y San Juan Nonualco¹⁷⁶, y a 300 metros de la misma se encuentra la casa de la Cultura, una cancha de basquetbol, el cementerio Municipal y también es parte de la ruta a dos centros educativos y al centro del municipio.

Santiago Nonualco está formado por veintidós cantones, 84 caseríos y siete barrios, pertenece al distrito de Zacatecoluca y al Departamento de La Paz; cuenta con una extensión territorial de 125.51 km², y tiene una población de 39,887 habitantes, según el censo de 2007, ocupa el puesto número 35 en población, cubre el 10.3% del total de la superficie departamental y se sitúa a

¹⁷⁵ Ídem.

¹⁷⁶ Edgardo García Flores, jefe de subdelegación de la PNC de Santiago Nonualco. Entrevista realizada el 10 marzo de 2016.

una altitud de 123 msnm; se ubica a 9 km. de la cabecera departamental, Zacatecoluca, a 53 km. de la capital San Salvador, y a 500 metros de la carretera Litoral¹⁷⁷¹⁷⁸.

Sus coordenadas geográficas son 13°31'00" N, y 88°57'00" O. Está circundada al lado Norte y Noroeste por el Municipio de San Pedro Nonualco, hacia el Este por el Municipio de San Juan Nonualco, al Suroeste por los municipios de San Rafael Obrajuelo y Zacatecoluca, al Sur con el Municipio de San Luis la Herradura, al Oeste por el Municipio del Rosario y al Nororiente por el Municipio de San Pedro Masahuat¹⁷⁹.

La densidad poblacional del municipio asciende a 317.80 habitantes por km². La tasa total de crecimiento poblacional registrada entre 1992 y 2007 fue de 22.6%. Un cambio demográfico destacado en el período entre ambos censos es el del pronunciado proceso de urbanización¹⁸⁰.

De acuerdo al VI Censo de población 2007, Santiago Nonualco tenía un total de 39,887 habitantes de los cuales el 51.92% eran mujeres y 48.07% hombres. El 37.6% de la población era joven, entre 0-14 años de edad; el 53.6% tiene entre 15-60 años. La población urbana reportada fue 12,013 personas y la población rural 27,864¹⁸¹.

En cuanto al número de hogares, Santiago Nonualco cuenta con un total de 9,001 hogares; de los cuales el 68.4%, equivale a 6,157 y se encuentran en el área rural; mientras que el 31.6% están ubicados en el área urbana, un poco

¹⁷⁷ Alcaldía Mpal. de Santiago Nonualco. "Diagnostico Social del Municipio de Santiago Nonualco". 2013. Pág. 5.

¹⁷⁸ Alcaldía Mpal. de Santiago Nonualco. Datos generales Santiago Nonualco. 2012. Pág. 4.

¹⁷⁹ Alcaldía Mpal. de Santiago Nonualco. "Plan de Competitividad Municipal de Santiago Nonualco 2013-2017". 2013. Págs. 17 – 18.

¹⁸⁰ DIGESTYC, Censo de Población y Vivienda 2007. 2007. Pág. 36.

¹⁸¹ *Ibidem*.

más del 10% de los hogares, 918 para ser exactos afirmaron que al menos uno de sus miembros había emigrado al exterior¹⁸².

Por otra parte el 32.8% de ellos se localizaban en el área urbana y el resto, 617, en la rural. Asimismo, el censo indica que el total de personas que emigraron de estos hogares ascendía a 1,439¹⁸³.

La tasa de alfabetismo en la población del municipio de 15 a más años y mejoró en el período 2005-2009, subiendo del 78.7% al 83.4% de igual manera, su escolaridad promedio pasó de 4.6 a 5.8 años¹⁸⁴.

La tasa de los hombres fue superior a la de las mujeres, 6.2 versus 5.5 años, respectivamente. Según el nivel más alto de educación formal aprobado, el Censo de Población y Vivienda de 2007 indicaba que de 26,4549 personas, el 79.2% había completado al menos la educación primaria o básica; el 12.67% la educación media; y, el 8.13% contaba con un nivel superior no universitario, técnico universitario o universitario.

En lo concerniente a la tasa de cobertura neta, el Ministerio de Educación reportó para ese mismo año una cobertura neta del 51.1%, 86.6%, 79.6% y 51.6% para los niveles de educación Parvularia, Primaria, Tercer ciclo y Educación Media respectivamente¹⁸⁵.

Santiago Nonualco mantuvo su calificación de “desarrollo humano medio”, pero decayó su posición en el ranquin municipal, pasando a ocupar el lugar 96 en la segunda medición. A su vez, de manera consecutiva, su índice se mantuvo por debajo del calculado para La Paz y para toda la nación. En términos bien

¹⁸² Idem.

¹⁸³ FUNDAUNGO, MINED y PNUD. “ALMANAQUE 262”.2009. Pág. 188.

¹⁸⁴ MINED. Monitoreo Educativo. 2009. (En Línea).

¹⁸⁵ Ibídem.

generales, tales resultados nos indicaba que los residentes del municipio vivían menor número de años, tenían un nivel educacional más bajo y ganaban en promedio menos que las y los ciudadanos del departamento o de El Salvador en su conjunto, dicho en una palabra, las y los santiagueños disfrutaban condiciones inferiores de vida y bienestar en relación a sus connacionales de La Paz o del salvadoreño promedio¹⁸⁶.

En la división administrativa de El Salvador, Santiago Nonualco, es parte de los 22 municipios que conforman el departamento de La Paz, y es el segundo municipio más grande del departamento, después de la cabecera departamental que es Zacatecoluca.

El Departamento de La Paz forma parte de los departamentos con alta tasa de homicidios en jóvenes, y está por arriba de la media nacional junto a departamentos como Cuscatlán, Usulután, Cabañas, San Salvador y Sonsonate. Los demás departamentos están por debajo de la media nacional que es de 90.9 homicidios en jóvenes por cada 100,000¹⁸⁷.

Para el departamento de La Paz, durante el año 2014 se dieron 194 homicidios, de los cuales el 20.01% correspondían al Municipio de Santiago Nonualco; solo por detrás del 46.39% correspondiente a Zacatecoluca¹⁸⁸. En el año 2015, Santiago Nonualco seguía siendo el segundo municipio más violento del departamento de La Paz con el 28.35% de homicidios¹⁸⁹. Esto como consecuencia de un aumento considerado en la violencia a nivel nacional, del 100% de homicidios que se dieron en todo el país (6,653 casos) el 6.95% (463 casos) correspondían al departamento de La Paz¹⁹⁰.

¹⁸⁶ FUNDAUNGO, MINED y PNUD. "ALMANAQUE 262". 2009. Pág. 188.

¹⁸⁷ FUNDEMOSPAZ. "La caracterización del homicidio en jóvenes". 2012. Pág. 2.

¹⁸⁸ PNC. "Incidencia delincriminal en el Departamento de La Paz 2014-2015". 2015. (En Línea).

¹⁸⁹ *Ibidem*.

¹⁹⁰ EDH. "Violencia golpeo mas a 10 municipios en 2015". 2016. (En Línea).

Datos de la Policía Nacional Civil, detallan que a nivel nacional, más del 50% de las víctimas se encontraban entre los 15 y 30 años, es decir que las mayores víctimas son las generaciones de jóvenes, además Medicina legal confirmó que 730 menores de edad perdieron la vida a raíz de la violencia criminal, causada en su mayoría por las pandillas¹⁹¹. Las pandillas se han establecido en barrios populosos del país y están integradas por más de 70,000 jóvenes y adolescentes y más de 10,000 jóvenes están presos¹⁹².

Ya para el año 2016, en los primeros 17 días del mes de enero se registraron 410 homicidios, el 31% de los homicidios (127 casos) se cometieron en el área metropolitana de San Salvador, convirtiéndose en la región más violenta del país, por otra parte, en la región occidental se registraron 117 homicidios lo que reporta el 20% del total de muertos y en cuanto a las zonas Central y Paracentral se perfilan como las que menos muertes violentas registraron, ya que en la región Central hubo 48 homicidios y en la Paracentral se cometieron 63 homicidios. Nunca antes el inicio de un año había sido tan violento como enero de 2016¹⁹³.

El tema de seguridad es un tema que golpea a la sociedad salvadoreña y especialmente al sistema educativo por lo que dentro de las instituciones educativas se va creando un ambiente favorable para que los estudiantes reproduzcan o practiquen acciones violentas.

3.3. ACTORES Y SUJETOS

Entre los actores y sujetos sociales que están relacionados tenemos: a los estudiantes, profesores, trabajadores, padres de familia. Estos en sus diferentes

¹⁹¹ EDH. "5,570 personas asesinadas en 2015 estaban en edad productiva". 2016. (En Línea).

¹⁹² EDH. "En 2015 se registran 2,453 homicidios más que el año pasado". 2015. (En Línea).

¹⁹³ EDH. "Promedio de 24 homicidios por día se mantiene en 2016". (En Línea).

contextos donde se desenvuelven cotidianamente pueden convertirse tanto en víctimas como en victimarios.

La violencia en la escuela se práctica en un aula, un pasillo, un patio, entre otros espacios internos que están vinculados al centro educativo. Dentro de la violencia en los centros educativos podemos subrayar que existen tipos de violencia interna contra los estudiantes, contra los docentes, personal administrativos y padres de familia y se determinan en función de quien es el agresor y quien es el agredido o de quien es la víctima y quien es el victimario.

Podemos decir en un primer lugar, que la violencia que se da en los centros educativos generalmente se da como violencia emocional, pues busca, mediante comportamientos agresivos, causar daño y hacer sentir a la otra persona como alguien inferior y sin posibilidad de defensa¹⁹⁴. Ya sea, la que se ejerce por estudiantes hacia los estudiantes mismos, por los estudiantes hacia el personal docente, por los docentes hacia los estudiantes o por los estudiantes hacia el personal administrativo o viceversa.

3.4. FECHA DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación social de la violencia y conflictos entre estudiantes se realizará en un periodo de seis meses iniciando en el mes de abril y finalizando en el mes de septiembre del año 2016.

4. DISEÑO DE TRABAJO

4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO

En cuanto a la metodología de la investigación se utilizará la Metodología Inductiva con Análisis Cualitativo el cual permite la recogida de datos e

¹⁹⁴ INJUVE. "Violencia y Juventud: Los hombres y las mujeres jóvenes, como víctimas y como actores de superación de la violencia en El Salvador". 2011. Pág. 30.

información, donde se analizan cualidades y diversos aspectos que conllevan a una explicación e interpretación de una temática social en este caso la violencia estudiantil.

La iniciación de la metodología inductiva es la de acercarse al conocimiento de la realidad social concreta, es decir abordar la problemática de investigación no sólo con una base teórica sino que sustentada en los datos empíricos necesarios para su validación.

En cuanto a los elementos teórico-metodológico, se cuentan con fundamentos teóricos de diversos autores, en lo referente a la violencia social y los conflictos están las investigaciones: “Juventud y violencia los hombres y las mujeres jóvenes como agentes, como víctimas y como actores de superación de la violencia en El Salvador”, del Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE) y (FIODM); de Cristina Estrada de García: “La violencia en el ámbito escolar”; se toma a Max Weber, quien centraliza “La acción social” en su teoría sobre la sociología comprensiva¹⁹⁵. Max Weber reconoce que existen otros tipos de acción en la vida humana ya que no todas las acciones son acciones sociales y, más ampliamente, admite la idea de que se pueda poner en el centro de una teoría sociológica otro fenómeno que no sea la acción; de FLACSO y Unicef: “Clima, conflictos y violencia en la escuela”; de Pierre Bourdieu: “Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica”; de German Silva García: “La Teoría del conflicto. Un marco teórico necesario”, y Benjamín Tejerina Montaña: “Las Teorías Sociológicas del conflicto social. Algunas dimensiones analíticas a partir k. Marx y G. Simmel”

En cuanto a prevención de la violencia social en jóvenes, están las investigaciones: “Reducción de la violencia y construcción de capital social en

¹⁹⁵ Lutz, Bruno. “La Acción Social en la Teoría Sociológica: una aproximación”. 2010. Pág. 205.

El Salvador” programa conjunto del Gobierno de El Salvador y el Sistema de Naciones Unidas; “Pandillas y políticas públicas: El caso El Salvador” de José Miguel Cruz (UCA); “Estado del arte de los programas de prevención en ámbitos escolares” de Dina Krauskopf; “Propuesta para la prevención de la violencia juvenil en El Salvador 2007” de FESPAD; y de Luis Armando González (UCA): “Violencia Social, prevención de la violencia y escuela”.

En cuanto al enfoque de la investigación se utilizara el enfoque cualitativo, haciendo uso de las técnicas cualitativas con la finalidad de realizar una aproximación teórica empírica que nos lleve a profundizar en el tema de investigación.

Se pretende tener un acercamiento con instituciones que estudien la violencia estudiantil o estén implementando programas para atenderla y/o prevenirla dentro de los centros educativos para tener un contacto directo con la población e identificar a los informantes claves, los cuales pueden ser: estudiantes, padres de familia, profesores, realizando entrevistas, y aplicando guías de observación.

Para la validación de la información se realizara una combinación comparativa entre los datos obtenidos de las diferentes fuentes de información: informantes clave, así como de informantes claves de otra institución educativa y los estudios e investigaciones realizadas por las instituciones involucradas y la teoría encontrada en relación a la temática a investigar (triangulación de información).

En cuanto a los elementos para el análisis, se tomarán en cuenta como unidades de análisis a: los estudiantes de primer año de bachillerato general y a los de tercer año de administración contable del Instituto Nacional José Ingenieros, a los padres de familia y profesores de dicho instituto.

Las categorías y conceptos más importantes que se utilizaran para el desarrollo de la investigación son: violencia: violencia social, violencia física, violencia emocional-psicológica, violencia institucional; conflicto; agresión: agresión verbal, agresión física, abusos, acoso; discriminación; humillación; miedo; manipulación; renta y bullying; estudiantes; prevención: planes, programas, proyectos; estrategias.

4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO

El diseño muestral se hará en base a las fuentes de información primarias, la selección de los informantes clave que estén estrechamente vinculados a la problemática de investigación dentro de estos tenemos: a 5 **estudiantes** de primer año de bachillerato general y a cinco de tercer año de administración contable del Instituto Nacional José Ingenieros, a tres **profesores** de dicho instituto, a tres **padres y/o madres de familia**, así como también se contará con otra fuente: **funcionarios** de instituciones gubernamentales como Alcaldía Municipal de Santiago Nonualco, **especialistas** de las organizaciones que trabajan de manera especial en el tema.

Estudiantes del INJI

Estos informantes claves a entrevistar serán diez estudiantes activos, es decir, de la Matricula 2016 del Instituto Nacional José Ingenieros, y se tomara en cuenta a cinco estudiantes de primer año así como a cinco de tercer año para hacer una comparación o triangulación de la información obtenida por parte de los estudiantes de estos niveles.

Profesores y Autoridades del INJI

Estos informantes claves a entrevistar serán tres profesores miembros de la planta docente 2016 del Instituto Nacional José Ingenieros, y se tomara en cuenta a cualquiera sin distinción de sexo ya sea este masculino o femenino y

se podrá hacer una comparación o triangulación de la información obtenida con la de los funcionarios de gobierno.

Padres y/o Madres de Familia (CDE- INJI)

Estos informantes claves a entrevistar serán aquellos padres y/o madres de los estudiantes activos de la Matricula 2016 del Instituto Nacional José Ingenieros, y se tomara en cuenta a tres padres y/o madres de familia así como cualquier miembro de la familia que sea responsable de estos y se podrá hacer una comparación o triangulación de la información obtenida con la de los profesores.

Funcionarios del GOES (MINED, ALCALDIA MUNICIPAL)

Estos informantes claves a entrevistar serán los funcionarios públicos del Gobierno de El Salvador (GOES) ya sean estos principalmente del Ministerio de Educación (MINED) y/o del Ministerio de Justicia y Seguridad Pública (MJSP) y de la Alcaldía Municipal de Santiago Nonualco para comparación o triangulación de la información obtenida con la de los especialistas de las ONG's.

4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

A medida que vamos entrando al campo de la investigación cualitativa con los informantes claves, y conociendo sus formas de expresarse, e identificarse, se irá construyendo las categorías y los conceptos que requiera la investigación. Para la inserción con los informantes clave se utilizara la técnica de la entrevista enfocada, de la cual se va a sustraer la información que considere valiosa para alcanzar los objetivos establecidos en la investigación.

El hecho de utilizar una **codificación del lenguaje** en la investigación es la de presentar la información de manera más clara y precisa sin ambigüedades, tergiversaciones, prejuicios o sesgos al lector.

Para su preparación deberán tomarse a consideración los siguientes aspectos: la forma de codificar el relato será ubicando al inicio de cada renglón del relato ya transcrito números arábigos, para una mejor ubicación de las categorías en el relato del informante clave. Además de los números arábigos en la información a procesar, el software codifica las entrevistas por párrafos con un máximo de análisis de caracteres ilimitados, lo que es una ventaja en la investigación, además en el software se delimitaran detalles que servirá para ubicar por cada categoría de análisis un; encabezado con fecha, N°. De entrevista, nombre del entrevistado(a), además características específicas.

La codificación de las categorías serán expresadas de la siguiente manera: **categorías (elementales)**, se conoce que categorizar implica clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término una expresión que sea claro e inequívoco (**categorías descriptivas**), en esta investigación se plantean las siguientes categorías: violencia, conflicto, estudiantes y prevención.

El software WEF-QDA, admite un tipo de codificación manual, es decir es el investigador quien determina palabras claves donde se le reconocen en el programas *categorías*, pero éstas categorías pueden en un primer momento encerrar en las mismas *textos*, a lo que el programa reconoce como *colección de documentos*, cuando ya se importan los documentos, es aquí donde aparecen las categorías creadas.

La colección de documentos, como lo reconoce el programa, forma unidades de análisis más específicas de las cuales gracias al programa, pueden someterse a crear categorías más específicas es decir; *sub categorías*, donde ya habiendo realizado lo que el programa reconoce como *consultas* se depura con palabras claves, a través de; consultas o búsquedas específicas o generales lo que dan como resultado el identificar los *párrafos específicos* y necesarios a lo consultado. Pasa entonces a, formar parte de la sub categoría creada, es

decir; unidades de análisis (previamente consideradas), ya que; el software, responde con el hecho de, introducir palabras claves, para lo que es necesario recordar que, las categorías o aspectos a considerar son de carácter cambiante, manteniendo esta salvedad se han seleccionado sub categorías tentativas para iniciar con el procesamiento de los datos recolectados en las entrevistas tomando en cuenta que, de esta manera es como el programa genera el análisis a partir de la introducción de categorías y consultas.

Las palabras claves sirven para formular las sub categorías que encierran en ellas los párrafos más indicados para describir ya sea; actos, actividades, y un significado desde las unidades de análisis (ya sea descubierto por el lenguaje corporal que puede introducirse para su respectivo análisis como texto a través de las guías de observación, las bitácoras, al programa para su respectivo análisis), algunas categorías previamente seleccionadas son: “violencia social”, “estudiantes”, “conflicto”, “escuela”, “adolescentes”, “plan de prevención”.

Para la presentación del informe final, la codificación en cuanto a las entrevistas servirá para presentar los datos de una manera más ordenada y garante de información, facilitando al lector las categorías de análisis seleccionadas.

Para hacer posible la decodificación de lenguaje el investigador dará significado a dichas expresiones que son utilizadas por los informantes claves en caso de que estas expresiones sean difíciles de decodificar se requerirá la participación directa de los informantes claves para proporcionar el significado desde dicha expresión.

En la investigación es muy útil, utilizar la técnica de la triangulación en cuanto a comparar lo que ha dicho el informante clave con otro que pueda sustentar la

versión del informante estrella, en el caso si hubiese alguna duda o sospecha de la veracidad de los datos.

Para ello se organizan las categorías con sus respectivas dimensiones e indicadores a utilizar en la investigación de la siguiente manera:

**CUADRO N° 3
MATRIZ CATEGORIAL**

CATEGORÍA	DIMENSIÓN	UNIDADES DE ANALISIS
<p>Violencia</p> <p>Actos que se llevan a cabo con la intención de dañar física o psicológicamente a una persona o a un grupo de personas</p>	Violencia emocional-psicológica	Daño a la integridad y autoestima, hostilidad verbal, insulto, burla, desprecio, crítica, amenaza
	Violencia física	Golpes Maltrato Agresión Abuso Peleas
	Violencia Social	Bullying Marginación Exclusión Represión Insatisfacciones
	Violencia escolar	Problemáticas entre estudiantes Violencia interpersonal
	Violencia contra la escuela	Destrucción material, descalificación, abandono
	Violencia institucional	Abuso de la función que desempeñan Demarcación de posiciones
<p>Conflicto</p> <p>consecuencia de una divergencia social, es decir de una relación contradictoria que sostienen personas o grupos sociales separados al poseer intereses y/o valores diferentes</p>	Alumnos Profesores Padres de familia Personal administrativo	Hostilidad Confrontación Controversias Intereses Repulsión Elementos disociadores
<p>Adolescente</p> <p>Período de la vida en el cual el individuo adquiere madurez reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y establece su independencia socioeconómica. Esa transición se da en un período que va entre los 10 y los 19 años.</p>	Estudiante de bachillerato	Edad Sexo Lugar de procedencia Situación familiar Dependencia económica Comportamiento Baja autoestima Deserción escolar Relaciones sociales

<p>Estudiante</p> <p>Alumno o alumna del ámbito académico cuya ocupación principal es estudiar.</p>	<p>Estudiante de Bachillerato</p>	<p>Edad Lugar de procedencia Situación familiar Comportamiento Relaciones sociales</p>
<p>Escuela</p> <p>Institución encargada de facilitar los instrumentos de inserción, de las nuevas generaciones en la sociedad más amplia, y es responsable de aportar recursos a las sociedades para su inclusión en el desarrollo de los países</p>	<p>Educación media</p>	<p>Convivencia escolar Formación personal, social, ética y ciudadana, identidad y sentido de vida</p>
<p>Plan de Prevención</p> <p>Conjunto de medidas destinadas a reducir y controlar los factores de riesgo en territorios focalizados, que facilitan que personas o grupos desarrollen conductas violentas. Asimismo, se consideran las estrategias o medidas que permitan la adecuada inserción social de aquellas personas que se encuentran en especial situación de riesgo</p>	<p>Plan Programa Proyecto Estrategia</p>	<p>Conocimiento Participación Impacto Resultado</p>

FUENTE: Elaborado por la investigadora de la Licenciatura en Sociología para el Proceso de Grado, Ciclo I y II- 2015.

4.4. ELEMENTOS ESPURIOS

En el desarrollo de la investigación científica, se presentarán elementos no esperados (elementos espurios o elementos no deseados) en la información obtenida a través de las diferentes fuentes de información, elementos que pueden representar algún tipo de problema para el logro de los objetivos, y para garantizar la fiabilidad de la información recolectada se establece un control de estos elementos, es decir, un control y calidad de la información a través de la verificación de los documentos y de las entrevistas de acuerdo a los siguientes criterios:

Autenticidad: la información debe ser correspondiente a las categorías que se están trabajando en la investigación y ser de ayuda para el marco teórico que se pretende desarrollar, para lo cual se buscaran documentos que sean amplios en contenido e ideas que favorezcan el análisis.

Confiabilidad: el contenido de los diferentes documentos seleccionados deben tener amplio desarrollo, ya sea para que aprueben sus afirmaciones y/o sirva de insumos para contradecir y debatir.

Credibilidad: los documentos seleccionados y las entrevistas realizadas deben de contener información que pueda ser verificada en la realidad, es decir, que sea correspondiente, para que así proporcione un grado de seguridad, cuando se realice el análisis de contenido.

Veracidad: la información y los documentos de alguna manera deben estar relacionados con la realidad y articulados al contexto de Santiago Nonualco, Departamento de La Paz. La realización de varias entrevistas es para conocer las distintas opiniones sobre el problema.

Para el control de los elementos espurios o no deseados también se tomara en consideración lo siguiente: la aplicación de un criterio crítico a la fuentes tanto primarias como secundarias; la comparación de la información obtenida; la contrastación de la información con otras fuentes documentales; descartar toda aquella documentación no muy objetiva, polémica y con ciertos prejuicios; y por último, partir de la selección de documentos con carácter estrictamente científico.

4.5. COMPARACIÓN DE INFORMACIÓN

En la investigación científica es necesario hacer la comparación de la información la cual será proporcionada por parte de los informantes claves que se han seleccionado para el estudio, y se ha considerado que luego de haber realizado la recolección de la información de los diferentes informantes claves, la comparación se realizara para establecer lo que son: similitudes, diferencias y contradicciones de las distintas perspectivas de cada uno de ellos en relación a la problemática de investigación.

La comparación forma parte de las estrategias de investigación, como una herramienta para el análisis objetivo de los datos, y con la finalidad de garantizar que la información obtenida tenga validez de acuerdo a la problemática estudiada.

En el desarrollo de la investigación se realizaran varias entrevistas enfocadas a informantes claves, de igual forma se analizaran documentos y estudios anteriores sobre la temática, de acuerdo a lo anterior la comparación de los datos e información se realizara de la siguiente forma: selección de varios documentos, informantes claves e instituciones de acuerdo a las fuentes, y se clasificarán los datos y/o información obtenida de las diferentes fuentes.

5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para las técnicas de investigación, se utilizarán las técnicas cualitativas como: la entrevista enfocada, la observación documental, y directa, y el grupo focal, y se aplicarán por medio de sus respectivos instrumentos como: la guía de entrevista, el análisis de contenido, la guía de observación, el análisis de contenido y el guión, siendo estos los instrumentos principales para la obtención de información, así como también nos apoyaremos en técnicas e instrumentos cuantitativos para fundamentar con estadísticas la investigación.

La recolección de información se orienta hacia aquéllos de mayor riqueza de contenido de significado, es decir, los datos estratégicos de cada situación. Lo cual, muchas veces conlleva unos procedimientos previos de negociación con los dueños sociales de los datos (los "porteros" que permiten o impiden la entrada a una institución, por ejemplo, a una organización).

En este sentido esto se refiere a la localización de los documentos y su consulta, préstamos o adquisiciones, pero también puede ser que la búsqueda

de documentos transcurra por rumbos no siempre previstos sino que vaya surgiendo al tiempo que toma cuerpo el estudio.

5.1. TÉCNICA DE ENTREVISTA ENFOCADA

Proceso comunicativo por el cual el investigador extrae una información de una persona (el informante), contenida en la biografía de ese interlocutor. Entendemos aquí biografía como el conjunto de las representaciones asociadas a los acontecimientos vividos por el entrevistado. Reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.

La entrevista es una conversación; los requisitos que necesita para convertirse en una técnica de investigación son que su finalidad sea científica y que su procedimiento se estructure en una metodología concreta, es decir, que se obtenga precisión, fiabilidad y validez de ese acto social que es la conversación.

La principal función de este tipo de entrevista es centrar la atención del entrevistado sobre la experiencia concreta que se quiere abordar; para ello, hay una labor previa que consiste en delimitar los puntos o aspectos que deben ser cubiertos. Esta delimitación se hace en función de los objetivos de la investigación, de las características del entrevistado y de su relación con el suceso o situación que quiere ser investigado.

5.2. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL

La observación documental es la expresión materializada de los hechos. Hablamos de documentos no solo literarios si no también registros visuales y contenidos de sonido, incluso de habla de objetos desde un monumento hasta un utensilio como valor documental.

La observación documental se define como el tipo de observación que versa sobre las realizaciones que dan cuenta de acontecimientos sociales y las ideas humanas.

La fiabilidad de los documentos escritos tienen un carácter secundario ya que son el resultado de la percepción e interpretación del escritor, por ello, también son indirectos pues no existe un contacto directo con el fenómeno.

En el análisis de los documentos se pueden distinguir el análisis primario y secundario y dentro del primero el análisis pormenorizado. El pormenorizado se basa en el establecimiento previo de las variables y las categorías sobre las que necesitamos información, una vez establecido lo anterior se examinan sistemáticamente los documentos, la finalidad es ver si los datos prueban o no la hipótesis.

Los documentos constituyen por si hechos sociales, como tales pueden ser objeto de diversos análisis, se puede determinar como objeto del análisis la determinación del mensaje de la obra. Duverger destaca los tipos de análisis: interno, externo, psicológico y sociológico¹⁹⁶.

De hecho, la expresión más característica de ésta opción metodológica se encuentra en los trabajos basados en documentos recogidos en archivos de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales; documentos de todo tipo, cuya elaboración y supervivencia (deposito) no ha estado presidida, necesariamente, por objetivos de investigación social.

5.3. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN DIRECTA

Cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar, en si sirve para describir lo que se está viviendo en la zona de estudio sobre la temática específica a estudiar.

¹⁹⁶ Maurice Duverger. "Métodos de las Ciencias Sociales". 1986. Págs. 152 – 153.

Es un instrumento de recolección de información muy importante y consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta. Es donde el observador interactúa con los sujetos observados.

5.4. TÉCNICA DE GRUPO FOCAL

La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Se define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información.

Se trata de una técnica que privilegia el habla, y cuyo interés consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo. Los grupos focales se llevan a cabo en el marco de protocolos de investigación e incluyen una temática específica, preguntas de investigación planteadas, objetivos claros, justificación y lineamientos. De acuerdo al objetivo, se determina la guía de entrevista y la logística para su consecución (elección de los participantes, programación de las sesiones, estrategias para acercarse a ellos e invitarlos, etc.).

6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y ENFOQUE

Utilizaremos el enfoque hermenéutico el cual consiste en un proceso de interpretación de diferentes textos con el fin de comprenderlos teniendo presente prejuicio de intérpretes, su base es el dialogo con el objeto, mediante preguntas que abren mundos que permiten la fusión de horizontes y generan nuevas perspectivas con validez y coherencia.

El análisis se hará usando las categorías y los conceptos que se han presentado en la codificación del lenguaje haciendo uso de la lectura, análisis de contenido e interpretación de las categorías presentadas anteriormente.

También las entrevistas enfocadas realizadas a los informantes clave después de haber sido convertidas en texto, serán tratadas con la técnica del análisis de contenido, para establecer el significado que las narraciones del problema tienen para ellos haciendo inferencias del texto a su contexto.

El análisis de contenido es una técnica para leer e interpretar el contenido de toda clase de documentos y, más concretamente (aunque no exclusivamente) de los documentos escritos, en si es un modo de recoger información para luego analizarla y elaborar una teoría o generalización, sociológica sobre ella.

Para el análisis de la información se utilizará el software de carácter cualitativo como lo es el WEFT-QDA versión 5.0, el cual posee la ventaja de ser un software libre y de fácil aplicación a la hora de analizar datos procedentes de entrevistas cualitativas. Este software solo admite archivos en carácter de *.txt, es decir, de origen de texto simple, para lo que se preparan los archivos desde Word 2007, para luego pasarlos a archivos de texto simple.

7.

VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO

7.1. CREDIBILIDAD

La credibilidad será aplicada a los datos obtenidos por medio de las visitas de campo, entrevistas y análisis de documentos, a través de los medios de verificación, comparación y de la observación, teniendo un control permanente de éstos. Para garantizar el proceso de recolección de datos confiables y la validez en el análisis e interpretación, se acudirá a la triangulación de información.

7.2. TRANSFERIBILIDAD

La transferibilidad de los resultados alude a los elementos de: muestreo teórico/intencional. Busca la comprensión al máximo de algunos casos selectos sin pretender generalizar los resultados. Partirá del núcleo de la investigación y no se llevará a cabo un proceso de generalización a partir de los hallazgos que se obtenga de los informantes clave. La confiabilidad de la investigación se basará en la relación fidedigna entre los resultados de la investigación y la realidad, es decir, los hallazgos presentarán las diversas prácticas de violencia social y los conflictos entre los estudiantes de las que son parte los informantes claves.

7.3. DEPENDENCIA

En la presente investigación el proceso estará bajo la supervisión del docente director del proceso de grado, controlará todo el proceso y valorará la participación de la estudiante; además, brindará asesorías.

7.4. CONFIRMABILIDAD

Tiene como base la dependencia. Será el docente director del proceso de grado quien realizará la tarea de confirmabilidad, entendida, como la coherencia interna de la investigación. Se trata, pues, de garantizar la coherencia entre los datos brutos y las interpretaciones que se hagan de la información compilada.

8: PROPUESTA DE CAPÍTULOS

8.1. CAPÍTULO 1

CONTEXTO, SITUACIÓN DE VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES, ABORDAJE TEÓRICO-METODOLÓGICO E INSTITUCIONES DE ATENCION

Este capítulo contiene los planteamientos analizados y sistematizados en cuanto al entorno y contexto del problema seleccionado con aspectos teóricos, técnicos y metodológicos de la investigación, en él se plantea el problema y su

contexto haciendo énfasis en la relación de la violencia social y los conflictos entre los estudiantes, sus prácticas, acciones y manifestaciones; definiendo para ello, las categorías que direccionan el análisis del problema de investigación.

8.2. CAPÍTULO 2

SITUACIÓN DE VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES DEL INJI

En este capítulo se desarrolla la visión de los actores involucrados en la problemática de la violencia social y los conflictos estudiantiles en el Instituto Nacional José Ingenieros (INJI) se describe el contexto geográfico y social en el que estos se desenvuelven. Desde las narraciones se profundiza en la problemática, se hace un análisis comparativo haciendo énfasis en las diferencias y similitudes de cada informante clave.

8.3. CAPÍTULO 3

HALLAZGOS, METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA SOCIAL

En este capítulo se presentan los aspectos metodológicos que se modificaron durante la investigación para su respectivo análisis, además algunos hallazgos identificados en las narraciones de los informantes clave sobre el accionar institucional y el funcionamiento, así como también se exponen los objetivos planteados al comienzo de la investigación hasta qué punto se han alcanzados.

8.4. CAPÍTULO 4

PROPUESTA DE PROYECTO DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL

En este capítulo se presentará la propuesta elaborada a partir de los resultados obtenidos durante la investigación, incluyendo objetivos estratégicos.

ANEXOS

1. MAPA DE UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN

2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.1. GUÍAS DE ENTREVISTA ENFOCADAS A ESTUDIANTES DEL INJI

2.2. GUÍA DE ENTREVISTA ENFOCADAS A PROFESORES Y AUTORIDADES DEL INJI

2.3. GUÍA DE ENTREVISTA ENFOCADAS A PADRES Y/O MADRES DE FAMILIA
MIEMBROS DEL CDE DEL INJI

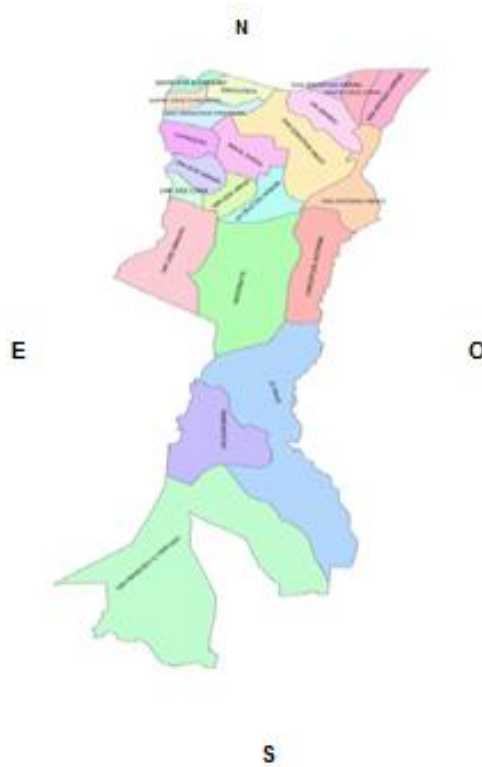
2.4. GUÍA DE ENTREVISTA ENFOCADAS A FUNCIONARIOS DEL GOES

2.5. GUÍA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL

2.6. GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECTA

2.7. GUÍA DE GRUPO FOCAL

ANEXO N° 1
MAPA DE UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN



FUENTE: Tomado de: "Plan de competitividad de Santiago Nonualco, 2013-2017". Enero de 2013. Santiago Nonualco.

**ANEXO N° 2.
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**ANEXO N° 2.1.
GUÍAS DE ENTREVISTAS ENFOCADAS A ESTUDIANTES DEL INJI**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Guía de entrevista enfocada dirigida a Estudiantes del INJI para la investigación: Violencia Social y conflictos entre estudiantes adolescentes. Experiencias y estrategia de prevención en el Instituto Nacional José Ingenieros, Santiago Nonualco, La Paz. 2016

OBJETIVO:

Analizar a través de la opinión de actores claves, las prácticas de la violencia social y los conflictos entre los estudiantes del Instituto Nacional José Ingenieros.

INDICACIONES:

Los datos y la información obtenida es de uso estrictamente académica, por lo tanto, se le solicita la veracidad al momento de contestar cada una de las siguientes interrogantes.

GENERALIDADES:

Entrevistado:	
Grado y sección:	
Lugar de procedencia:	
Colonia o Comunidad:	
Sexo:	
Edad:	
Composición familiar:	
Dependencia económica:	
Fecha:	
Hora de inicio y finalización	
Entrevistador:	

SECCIÓN 1: CONOCIMIENTO SOBRE PRACTICAS DE VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS

16. ¿Existen prácticas de violencia entre los estudiantes?
17. ¿Cuáles son los conflictos más comunes?
18. ¿Qué estudiantes, hombres o mujeres, son más conflictivos?
19. En lo personal, ¿Qué opinas sobre estas acciones?
20. ¿Qué otro tipo de acciones se practican dentro o fuera del Instituto?
21. ¿Has participado en alguna estas acciones?
22. ¿Has observado que los jóvenes participan de forma involuntaria?
23. Según tu opinión, ¿Por qué crees que los estudiantes cometen este tipo de hechos?
24. ¿Pones en práctica lo que ves aquí en tu lugar de residencia? ¿Por qué?
25. ¿Cuál es tu opinión sobre que se den este tipo de hechos dentro de la institución?
26. ¿Qué opinión le darías tú, a las autoridades de la Institución?

SECCION 2: MEDIDAS PREVENTIVAS

27. ¿De qué forma son castigados o corregidos por parte de los Docentes, los estudiantes responsables en generar violencia dentro de las instalaciones del Instituto?
28. ¿En lo personal de forma evitas la violencia que se da dentro del Instituto?
29. ¿Asistes con temor o miedo a clases? ¿Por qué?
30. ¿Qué crees que hace falta para prevenir o reducir la violencia dentro de los Institutos nacionales?

SECCION 3: VICTIMASY VICTIMARIOS

9. ¿Conoces que tipos de violencia se dan dentro de tu Instituto?
10. ¿Has sido víctima de algún tipo de violencia dentro de tu Instituto? ¿Cuál?
11. Según su percepción ¿Quiénes son los que sufren más de la violencia dentro del Instituto, las mujeres o los hombres?
12. Según tu opinión, ¿Por qué algunos estudiantes son más conflictivos que otros?

SECCION 4: RELACIONES INTERPERSONALES

13. ¿Cómo es tu relación con los Docentes que te imparten clases?
14. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros de clase?
15. ¿Cómo es tu relación con el personal administrativo?

SECCION 5: TIPOS DE VIOLENCIA

16. Según tu observación ¿Qué tipo de violencia sufren más los estudiantes dentro del Instituto?
17. ¿Has sufrido algún tipo de violencia por parte de los docentes hacia tu persona? ¿Cuál?

ANEXO N° 2.2.
GUÍA DE ENTREVISTA ENFOCADA A PROFESORES Y AUTORIDADES DEL INJI



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Guía de entrevista enfocada dirigida a Profesores y autoridades del INJI para la investigación: Violencia Social y conflictos entre estudiantes adolescentes. Experiencias y estrategia de prevención en el Instituto Nacional José Ingenieros, Santiago Nonualco, La Paz. 2016

OBJETIVO:

Analizar a través de la opinión de actores claves, las prácticas de la violencia social y los conflictos entre los estudiantes del Instituto Nacional José Ingenieros

INDICACIONES:

Los datos y la información obtenida es de uso estrictamente académica, por lo tanto, se le solicita la veracidad al momento de contestar cada una de las siguientes interrogantes.

GENERALIDADES:

Entrevistado:	
Profesión:	
Cargo:	
Tiempo de experiencia:	
Lugar de procedencia:	
Asistencia a cursos o talleres prevención de violencia	
Sexo:	
Edad:	
Estado familiar:	
Fecha:	
Hora de inicio y finalización	
Entrevistador:	

SECCION 1: CONOCIMIENTO DE PRÁCTICAS DE VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS

1. ¿Cómo se identifican los estudiantes que generan violencia?
2. ¿De qué zona provienen los estudiantes?
3. ¿Qué estudiantes, hombres o mujeres, son más conflictivos?
4. ¿Conoce usted cuales son los objetivos principales de estos estudiantes?
5. ¿Cuál es la principal forma de operar?
6. ¿Cuáles son las acciones violentas que más se observan?
7. ¿Cómo es la relación de ustedes con los padres de familia de estos estudiantes?
8. ¿Los estudiantes practican acciones violentas dentro del salón de clases?
9. ¿Cómo califica usted a estos estudiantes?
10. ¿Durante este año ha observado usted disminución o aumento de la violencia entre los estudiantes?
11. ¿Qué obstáculos han afrontado como Institución al momento de tomar medidas o imponer un castigo a los estudiantes?
12. ¿Piensa usted que el personal docente puede prevenir las acciones violentas?

SECCION 2: MEDIDAS PREVENTIVAS

13. Como Institución, ¿Qué estrategias o actividades desarrollan para prevenir la violencia social?
14. Según su conocimiento y experiencia dentro del Instituto, ¿Cuál es la mejor manera para prevenir o reducir la violencia social?
15. En lo personal, ¿Qué medidas toma para sancionar a los alumnos responsables de generar violencia dentro del Instituto?
16. ¿Qué medidas toman como docentes para controlar factores externos a la institución?

SECCION 3: VICTIMAS Y VICTIMARIOS

17. ¿Asiste usted con temor o miedo a realizar su trabajo dentro del Instituto?

18. ¿Recuerda usted alguna situación de violencia en la cual ha sido necesaria la intervención de Agentes Policiales?
19. ¿Usted o algún compañero Docente ha sido víctima de algún tipo de violencia por parte de los estudiantes?
20. Según su percepción ¿Quiénes son los que sufren más de la violencia dentro del Instituto, las mujeres o los hombres?

SECCION 4: RELACIONES INTERPERSONALES

21. ¿Cómo es su relación con sus compañeros Docentes, Director y Sub-director?
22. ¿Cómo es su relación con los Estudiantes?
23. ¿Cómo es su relación con los Trabajadores Administrativos?
24. ¿Cómo es su relación con los padres de sus Estudiantes?

SECCION 5: TIPOS DE VIOLENCIA

25. ¿Qué tipo de violencia se da más dentro del Instituto?
26. ¿Qué medidas toman al darse una situación de violencia estudiantil?

**ANEXO N° 2.3.
GUÍA DE ENTREVISTA ENFOCADA A PADRES Y/O MADRES DE FAMILIA MIEMBROS
DEL CDE DEL INJI**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Guía de entrevista enfocada dirigida a padres y/o madres de familia miembros del CDE del INJI para la investigación: Violencia Social y conflictos entre estudiantes adolescentes. Experiencias y estrategia de prevención en el Instituto Nacional José Ingenieros, Santiago Nonualco, La Paz. 2016

OBJETIVO:

Analizar a través de la opinión de actores claves, las prácticas de la violencia social y los conflictos entre los estudiantes del Instituto Nacional José Ingenieros

INDICACIONES:

Los datos y la información obtenida es de uso estrictamente académica, por lo tanto, se le solicita la veracidad al momento de contestar cada una de las siguientes interrogantes.

GENERALIDADES:

Entrevistado:	
Profesión u oficio:	
Año que cursa su hijo/a	
Número de hijos/as	
Asistencia a cursos o talleres prevención de violencia	
Sexo:	
Edad:	
Estado familiar:	
Lugar de procedencia:	
Fecha:	
Hora de inicio y finalización	
Entrevistador:	

SECCION 1: CONOCIMIENTO DE PRÁCTICAS DE VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS

1. ¿Sabe de prácticas de violentas que se dan en la institución?
2. ¿ha sido su hijo víctima de algún conflicto entre estudiantes?
3. ¿Conoce usted cuales son las causas de las acciones violentas?
4. ¿Cuáles son los objetivos de los estudiantes que llevan a cabo acciones violentas?
5. ¿Cuáles son las principales actividades recreativas de los estudiantes?
6. ¿Cómo se involucran los padres de familia, en el tema de la prevención de la violencia social y los conflictos?
7. ¿Practican dentro del instituto algunas medidas preventivas?
8. ¿Cómo califica las acciones de parte de las autoridades en el tema de prevención?
9. ¿Ha observado disminución o aumento de la violencia social en este año?
10. ¿Qué obstáculos han afrontado como CDE al momento de tomar medidas en cuanto a la violencia estudiantil?
11. ¿Piensa usted que las prácticas y acciones violentas en los estudiantes se puede reducir o prevenir?

SECCION 2: MEDIDAS PREVENTIVAS

12. Como CDE, ¿Qué estrategias o actividades desarrollan para prevenir la violencia entre los Estudiantes?
13. Según su conocimiento y experiencia dentro del Instituto, ¿Cuál es la mejor manera para prevenir o reducir la violencia entre los Estudiantes?
14. En lo personal, ¿Qué medidas toman ustedes para sancionar a los alumnos responsables de generar violencia dentro del Instituto?

SECCION 3: VICTIMAS Y VICTIMARIOS

15. ¿Asiste con temor a las reuniones de trabajo del CDE dentro del Instituto?
16. ¿Recuerda alguna situación de violencia en la cual ha sido necesaria la intervención de Agentes Policiales?
17. ¿Usted o algún miembro del CDE ha sido víctima de algún tipo de violencia por parte de los estudiantes, profesores o trabajadores?

18. Según su percepción ¿Quiénes son los que sufren violencia dentro del Instituto, las mujeres o los hombres?
19. Según su percepción ¿Quiénes son más conflictivos, los hombres o las mujeres?
20. ¿Han identificado algún factor externo a la institución que influye a que exista violencia entre los estudiantes del INJI?
21. ¿Qué medidas toman como CDE para controlar este factor externo a la institución?

SECCION 4: RELACIONES INTERPERSONALES

22. ¿Cómo es su relación con el resto miembros del CDE, con los Docentes, con el director y Sub-director?
23. ¿Cómo es su relación con los Estudiantes?
24. ¿Cómo es su relación con los Trabajadores Administrativos?
25. ¿Cómo es su relación con los padres de otros Estudiantes?

SECCION 5: TIPOS DE VIOLENCIA

26. ¿Qué tipo de violencia se da más dentro del Instituto?
27. ¿Qué medidas toman al darse una situación de violencia estudiantil?

**ANEXO N° 2.4.
GUÍA DE ENTREVISTA ENFOCADA A FUNCIONARIOS DEL GOES**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Guía de entrevista enfocada dirigida a funcionarios del GOES (Alcaldía Municipal) para la investigación: Violencia Social y conflictos entre estudiantes adolescentes. Experiencias y estrategia de prevención en el Instituto Nacional José Ingenieros, Santiago Nonualco, La Paz. 2016

OBJETIVO:

Analizar a través de la opinión de actores claves, las prácticas de la violencia social y los conflictos entre los estudiantes del Instituto Nacional José Ingenieros.

INDICACIONES:

Los datos y la información obtenida es de uso estrictamente académica, por lo tanto, se le solicita la veracidad al momento de contestar cada una de las siguientes interrogantes.

GENERALIDADES:

Entrevistado:	
Profesión:	
Cargo:	
Tiempo de experiencia:	
Sexo:	
Edad:	
Estado familiar:	
Fecha:	
Hora de inicio y finalización	
Entrevistador:	

SECCION 1: CONOCIMIENTO DE VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA.

1. ¿Qué es la violencia en social?
2. ¿Que son los conflictos entre los estudiantes?
3. ¿Qué tipo de violencia identifican entre los estudiantes del Municipio?
4. ¿Qué es la prevención de la violencia social?
5. ¿Qué es la prevención primaria, secundaria y terciaria?
6. ¿Cómo se previene la violencia social y los conflictos entre los estudiantes del municipio?
7. ¿Cuáles son los planes dirigidos a la prevención de la violencia estudiantil?
8. ¿Se está ejecutando algún plan de prevención de la violencia en el Instituto Nacional José Ingenieros?
9. ¿Cuál es el plan que se está ejecutando en esta institución?
10. ¿Cuáles instituciones están involucradas en este plan?

SECCION 2: MEDIDAS PREVENTIVAS

11. ¿Cómo involucran a los padres de familia en la ejecución de este plan?
12. ¿Cómo involucran a los docentes y personal administrativo en este plan?
13. ¿Cómo involucran a los estudiantes del INJI en la ejecución de este plan?
14. ¿Qué actividades han realizado en el INJI?

SECCION 3: VICTIMAS Y VICTIMARIOS

15. ¿Qué tipo de violencia han identificado en el INJI?
16. ¿Qué conflictos han identificado en el INJI?
17. ¿ha habido disminución de la violencia entre los estudiantes del INJI a partir de la ejecución de este plan?
18. ¿han identificado algún factor externo a la institución que influye a que exista violencia entre los estudiantes del INJI?
19. ¿Cómo combaten o tratan de disminuir la influencia de algún grupo o personas que involucran a los estudiantes del INJI en violencia?
20. ¿Qué cree que hace falta para prevenir la violencia social y los conflictos en la institución?

SECCION 4: RELACIONES INTERPERSONALES

21. ¿Ha habido mejoría en la convivencia entre los estudiantes?
22. ¿Cómo ha mejorado la convivencia entre docentes-estudiantes y estudiantes-docentes luego de la puesta en marcha de este plan?
23. ¿considera que este plan es eficiente?

**ANEXO N° 2.5.
GUIA DE OBSERVACION DOCUMENTAL**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Guía de observación documental para la investigación: Violencia Social y conflictos entre estudiantes adolescentes. Experiencias y estrategia de prevención en el Instituto Nacional José Ingenieros, Santiago Nonualco, La Paz. 2016

OBJETIVO:

Realizar un análisis de contenido de las fuentes documentales sobre las prácticas de violencia social y los conflictos entre los estudiantes.

INDICACIONES:

Los datos y la información registrada es de uso estrictamente académica.

FICHA BIBLIOGRAFICA:

Investigador:	
Documento consultado:	
Lugar de ubicación del documento:	
Fecha:	
Hora:	
Autores:	
Título de la obra:	
Numero de edición:	
Complementario:	
Lugar de edición:	
Nombre de la editorial:	
Fecha de edición:	
Total de páginas y tomos de la obra:	
Materia del texto:	
Contenido del texto:	
Texto:	

**ANEXO N° 2.6.
GUIA DE OBSERVACION DIRECTA**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Guía de observación directa para la investigación: Violencia Social y conflictos entre estudiantes adolescentes. Experiencias y estrategia de prevención en el Instituto Nacional José Ingenieros, Santiago Nonualco, La Paz. 2016

OBJETIVO:

Describir las observaciones de lo cotidiano de los informantes claves vividas en el proceso de investigación sobre las prácticas de violencia social y los conflictos entre estudiantes.

INDICACIONES:

Los hechos registrados son de uso estrictamente académica, por eso, se precisa en los elementos de cada una de las observaciones y no hacer uso de prejuicios que alteren la realidad en observación.

DATOS DE LA OBSERVACION:

Nº:	
Observador:	
Fecha:	
Hora de inicio y finalización	
Lugar:	
Observado(s):	
Observaciones:	
Medidas preventivas:	
Víctima(s) o victimario(s):	
Relaciones interpersonales:	
Tipos de violencia:	
Otras:	

**ANEXO N° 2.7.
GUIA DE GRUPO FOCAL**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Guía de grupo focal dirigida a Estudiantes del INJI para la investigación: Violencia Social y conflictos entre estudiantes adolescentes. Experiencias y estrategia de prevención en el Instituto Nacional José Ingenieros, Santiago Nonualco, La Paz. 2016.

OBJETIVO:

Analizar a través de la opinión de actores claves, la eficiencia y eficacia de los Planes de Prevención contra la violencia social en el Instituto Nacional José Ingenieros.

INDICACIONES:

Los datos y la información obtenida es de uso estrictamente académica, por lo tanto, se le solicita la veracidad al momento de contestar cada una de las siguientes interrogantes.

GENERALIDADES:

Entrevistados:	
Grado y sección:	
Lugar de procedencia:	
Colonia o Comunidad:	
Sexo:	
Edad:	
Composición familiar:	
Dependencia económica:	
Fecha:	
Hora de inicio y finalización	
Entrevistador:	

SECCION 1: CONOCIMIENTO SOBRE PLANES PREVENTIVOS.

1. ¿Cuántas veces al mes reciben charlas vocacionales en el Instituto?
2. ¿Cuáles son los temas que imparten en esas charlas?
3. ¿Quiénes o que instituciones vienen a impartir charlas en este momento?
4. En lo personal, ¿Qué opinas sobre estas charlas que les imparten?
5. ¿Qué opinión le darías tú al personal encargado de impartir estas charlas?
6. ¿Qué otro tipo de actividades recreativas o vocacionales realizan dentro y fuera del Instituto?
7. ¿Te gusta a ti participar en estas actividades que se realizan?
8. ¿Has observado algún cambio en el comportamiento de los estudiantes, después de recibir estas charlas? ¿Cuál?
9. Según tu opinión, ¿Por qué crees que se da este cambio o porque no se da este cambio?
10. ¿Pones en práctica lo aprendido en estas charlas? ¿Por qué?
11. ¿Cuál es tu opinión sobre la Seguridad Privada, Policial o Militar dentro de tu Instituto?

SECCION 2: MEDIDAS PREVENTIVAS

12. ¿De qué forma son castigados o corregidos por parte de los Docentes, los estudiantes responsables en generar violencia dentro de las instalaciones del Instituto?
13. ¿En lo personal de qué forma evitas la violencia que se da dentro del Instituto?
14. ¿Asistes tú con temor o miedo a clases? ¿Por qué?
15. ¿Qué crees tú que hace falta para prevenir o reducir la violencia dentro de los Institutos nacionales?

SECCION 3: VICTIMAS Y VICTIMARIOS

16. ¿Conoces que tipos de violencia se dan dentro de tu Instituto?
17. ¿Has sido víctima de algún tipo de violencia dentro de tu Instituto? ¿Cuál?
18. Según su percepción ¿Quiénes son los que sufren más de la violencia dentro del Instituto, las mujeres o los hombres?
19. Según tu opinión, ¿Por qué crees que algunos estudiantes son más conflictivos que otros?

SECCION 4: RELACIONES INTERPERSONALES

20. ¿Cómo es su relación con los Docentes que te imparten clases?
21. ¿Cómo es su relación con tus compañeros de clase?

22. ¿Cómo es su relación con el personal administrativo?

SECCION 5: TIPOS DE VIOLENCIA

23. Según su observación ¿Qué tipo de violencia sufren o practican más los estudiantes dentro del Instituto?
¿Han sufrido algún tipo de violencia por parte de los docentes hacia su persona? ¿Cuál?

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

A. Muñoz, Francisco y Molina Rueda, "Manifestaciones de Violencia". Universidad de Granada. 2001. 276 págs.

Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean-Claude. "Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica". 59 págs.

Bourdieu, Pierre. "Capital cultural, escuela y espacio social". España. 1997. 99 págs.

Cruz, José Miguel, "Pandillas y políticas públicas: El caso de El Salvador". El Salvador. 44 págs.

Duverger, Maurice. "Métodos de las Ciencias Sociales". México DF. Editorial Ariel. 1986. 509 págs.

Escobar Cornejo, María del Carmen. "El plan de trabajo (ideas preliminares)". San Salvador, El Salvador. Editorial Universitaria. 1995. 42 págs.

Escobar Cornejo, María del Carmen. "Técnicas de investigación documental y redacción de informes". 2008. Primera Edición. Editorial Arcoiris. San Salvador. El Salvador. 64 págs.

Estrada de Gracia, Cristina. "La violencia en el ámbito escolar, alerta social". El Salvador. Agosto de 2011. 62 págs.

González, Luis Armando, "Violencia social, Prevención de la violencia y escuela" El Salvador. 2012. 30 págs.

Khauskopf, Dina, "El Estado del arte de los programas de prevención en ámbitos escolares", Costa Rica. 2006. 160 págs.

Martín-Baró, Ignacio. "Acción e ideología". San Salvador. El Salvador. UCA Editores. Cuarta Edición. 1990. 459 Págs.

Ruiz Olabuénaga, José Ignacio, "La Descodificación de la Vida Cotidiana". España. Universidad de Deusto. 1989. 244 págs.

Ruiz Olabuénaga, José Ignacio, "Metodología de la Investigación Cualitativa". España. Universidad de Deusto. 2003. 341 págs.

FUENTES ORALES

Entrevista realizada a, Inspector Edgardo García Flores. Jefe de Sub Delegación de Santiago Nonualco. Marzo de 2016.

Entrevista realizada a, Licenciado Luis Enrique Morales Ventura. Director del Instituto Nacional José Ingenieros. Marzo de 2016.

SITIOS DE INTERNET

El Diario de Hoy, "5,570 personas asesinadas en 2015 estaban en edad productiva". (En Línea), (citado en Marzo de 2016) Disponible en <http://elsalvador.com>

El Diario de Hoy, "promedio de 24 homicidios por día se mantiene en 2016", (En Línea). (Citado en Marzo de 2016) Disponible en <http://www.elsalvador.com>

MINEC-DIGESTYC. "VI censo de población y V de vivienda 2007", 2008. (En línea) (Citado, Marzo de 2016) Disponible en <http://www.censos.gob.sv>

FOLLETOS

Escobar Cornejo, María del Carmen."Instructivo específico sobre egresos y proceso de graduación en la Escuela de Ciencia Sociales". 2012. Ciudad Universitaria. San Salvador. El Salvador. 28 págs.

Universidad de El Salvador. Calendario Académico 2016. Administración Académica. Ciudad Universitaria. 2016. 1 págs.

Universidad de El Salvador. Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador. Ciudad Universitaria. 2013. 41-47 págs.

DOCUMENTOS

Alcaldía Municipal de Santiago Nonualco. "Datos generales de Santiago Nonualco". 2013". Santiago Nonualco. 150 Págs.

Alcaldía Municipal de Santiago Nonualco. "Plan de competitividad de Santiago Nonualco, 2013-2017". Enero de 2013. Santiago Nonualco. 78 Págs.

Alcaldía Municipal de Santiago Nonualco. "Plan de Prevención de la violencia contra las Mujeres" en el Municipio de Santiago Nonualco, Departamento de la paz". 2012. Santiago Nonualco. 69 Págs.

Comisión Interinstitucional y Gremial del Sector Docente. Plan de Prevención y Seguridad Escolar 2013-2014. San Salvador. 24 de Septiembre de 2013.

Estudiante Egresado de Sociología, Diagnostico Situacional-Temático en Proceso de Grado, Escuela de CCSS, Facultad de CC.HH, UES, San Salvador, El Salvador, Mayo de 2015, 48 Págs.

Estudiante Egresado de Sociología, Plan de Trabajo de Investigación en Proceso de Grado. Escuela de CCSS. Facultad de CC.HH, UES, San Salvador. El Salvador. Mayo de 2015. 25 Págs.

Estudiante Egresado de Sociología, Propuesta de Perfil de Tema de Investigación en Proceso de Grado, Escuela de CCSS, Facultad de CC.HH, UES, San Salvador. El Salvador. Abril de 2015. 21 Págs.

FESPAD, "Propuesta para la prevención de la violencia juvenil en El Salvador 2007". El Salvador. 2007. 170 Págs.

FLACSO-UNICEF, "Clima, conflictos y violencia en la escuela". Argentina, Abril de 2011. 216 Págs.

Gobierno de El Salvador (GOES), Ministerio de Justicia y Seguridad Pública (MJSP), y Gabinete de Gestión para la Prevención de la Violencia, Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia (ENPV), San Salvador. El Salvador. Noviembre 2012. 93 Págs.

Gobierno de El Salvador (GOES), Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019. San Salvador. El Salvador. 2014. 198 Págs.

GOES-UNICEF, "Reducción de la violencia y construcción de capital social en El Salvador". El salvador. 2014. 134 Págs.

INJUVE-FIODM, Juventud y Violencia: Los hombres y las mujeres jóvenes como agentes, como víctimas y como actores de superación de la violencia en El Salvador. El Salvador. Junio de 2011. 269 Págs.

Ministerio de Justicia y Seguridad Pública (MJSP), Política Nacional de Justicia, Seguridad Pública y Convivencia. San Salvador. El Salvador. 2010. 70 Págs.

Tejerina Montaña, Benjamín, "Teorías sociológicas del conflicto social. Algunas dimensiones analíticas a partir de K. Marx y G. Simmel" Universidad del País Vasco". Revista Española de investigaciones sociológicas. 1991, 17 págs.

RESPONSABLE DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	:	NOMBRE Gómez Grande, Aminta Beatriz	CARNÉ GG-09041
TÍTULO DEL INFORME FINAL	:	VIOLENCIA SOCIAL Y CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES ADOLESCENTES. EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN EN EL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ INGENIEROS (Santiago Nonualco, La Paz – 2015)	
DOCENTE ASESORA DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA	:	Maestra Tathiana Liseth Figueroa de García	
FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA	:		
TRIBUNAL CALIFICADOR			
MIEMBRO DEL JURADO	:	Msc. Tathiana Liseth Figueroa de García	F. _____
MIEMBRO DEL JURADO	:	Msc. Godofredo Aguillón Cruz	F. _____
MIEMBRO DEL JURADO	:	Msc. Maestro Rafael Emilio Díaz Montenegro	F. _____
FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD		ACUERDO N° :	
		PUNTO DE ACTA N° :	
		FECHA DE SESION :	

OBSERVACIONES:

- 1° _____

- 2° _____

- 3° _____
