

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**



“LA INCIDENCIA DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR EN EL AÑO 2014/2015”.

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION**

**PRESENTADO POR:**

Araniva Saravia, Julia Albertina  
Cornejo Gallardo, Gloria Elena  
Santana Lara, Ana Gloria Elena

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

**DOCENTE DIRECTORA:**

MsD. MARIA EUGENIA PENADO

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACION:**

DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

**CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR,  
CENTROAMERICA, MAYO DE 2017.**

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

### **RECTOR**

Lic. José Argueta Antillón.

### **VICE-RECTOR ACADÉMICA**

Mtro. Roger Armando Arias Alvarado

### **VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

Ing. Nelson Bernabé Granados Alvarado

### **SECRETARIA GENERAL**

Lic. Cristóbal Hernán Ríos Benítez

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

### **DECANO**

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

### **VICE-DECANO**

MsTI. Edgar Nicolás Ayala

### **SECRETARIO GENERAL**

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

## **AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

### **COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACION**

DR. Renato Arturo Mendoza Noyola

### **DOCENTE DIRECTOR**

MsD. María Eugenia Penado

### **MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR**

MSD Gloria Arias de Vega.

MSD. Ana Emilia Meléndez Cisneros

MsD. María Eugenia Penado

## INDICE

### CONTENIDO

<b>INTRODUCCION</b>	i-iii
<b>CAPÍTULO I.</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.</b>	
1.1. Situación Problemática	15
1.2. Enunciado del problema	36
1.3. Justificación	36
1.4. Alcances y delimitaciones	37
1.4.1. Alcances	37
1.4.2. Delimitaciones	37
1.5. Objetivos de la investigación	38
1.5.1. Objetivo general	38
1.5.2. Objetivos específicos	38
1.6. Hipótesis de trabajo	38
1.6.1. Hipótesis general	39
1.6.2. Hipótesis específicas	39
1.7. Definición y Operacionalización de Variables e indicadores de trabajo	40
<b>CAPÍTULO II.</b>	
<b>MARCO TEÓRICO.</b>	
2.1. Antecedentes de la Investigación	47
2.2. Fundamentación Teórica	47
<b>2.2.1. Metodologías activas</b>	49
2.2.1.1. Evaluación de los aprendizajes	52
2.2.1.2. Estrategias de enseñanza	54
2.2.1.3. Liderazgo docente	56

2.2.1.4. Recursos didácticos	59
<b>2.2.2. Optimización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje</b>	<b>60</b>
2.2.2.1. Técnicas de enfoques constructivistas	63
2.2.2.2. Educación integral	66
2.2.2.3. Conocimientos previos	68
2.2.2.4. Unidades de estudio	70
<b>2.2.3. Programas de estudios</b>	<b>70</b>
2.2.3.1. Aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal	71
2.2.3.2. Técnicas de enseñanza	77
2.2.3.3. Calidad educativa	79
2.2.3.4. Métodos de investigación	81
<b>2.2.4. Realidad educativa</b>	<b>82</b>
2.2.4.1. Violencia social	83
2.2.4.2. Ausentismo	85
2.2.4.3. Recursos financieros	86
2.2.4.4. Motivación	87
2.3. Marco Conceptual o Términos Básicos	89

### **CAPÍTULO III.**

#### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.**

3.1. Tipo de investigación	92
3.2. Población	92
3.3. Muestra	94
3.4. Método	96
3.5. Técnica	99
3.6. Metodología y procedimiento	100

**CAPÍTULO IV.  
PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE  
RESULTADOS.**

4.1. Organización y clasificación de los datos	103
4.2. Análisis e interpretación de resultados	104
4.3. Comprobación de Hipótesis	120
4.4. Resultados de la Investigación	120

**CAPITULO V.  
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

5.1. Conclusiones	134
5.2. Recomendaciones	136

**CAPITULO VI.  
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Bibliografía	138
--------------	-----

**ANEXOS**

Anexo 1 Diagnostico de la investigación	141
Anexo 2 Instrumentos de investigación	149
Anexo 3 Tabla de índice de validez según Bellack	152
Anexo 4 Resultados del Alfa de Cronbach	153
Anexo 5 Cronograma de actividades	154

## INTRODUCCIÓN

La educación superior en El Salvador se estructura en función de las necesidades laborales del país y de los intereses vocacionales y posibilidades económicas de los estudiantes. La educación superior ofrece estudios que dan derecho a la obtención de títulos y grados, en áreas tecnológicas, profesionales y científicas. Las metodologías activas son necesarias para integrarse en el proceso de adaptación de las enseñanzas universitarias en El Salvador y la investigación en dichas técnicas facilitará, sin duda, su incorporación.

El objetivo primordial de dicha investigación es contribuir en las metodologías activas y la incidencia que tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando como referencia a los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, partiendo de aspectos fundamentales que determinan la actividad educativa de manera interna y externa en su formación personal.

El trabajo está estructurado en cinco capítulos describiendo en cada uno de ellos aspectos primordiales que lo conforman.

**En relación con el capítulo 1** se hace referencia al planteamiento del problema, de manera que se describe la situación problemática del tema de investigación, el cual tiene detalladamente la incidencia de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Luego se presenta la justificación la cual permite realizar un análisis relacionado con la importancia que indica la finalidad del tema.

Seguidamente se describen los alcances y delimitaciones que presenta el tema de investigación. Además se presenta los objetivos con su respectiva clasificación: Objetivo general y objetivos específicos y de igual manera se

presentan los supuestos de la investigación que plantean las afirmaciones relacionadas con la comprobación.

Finalmente se presentan los indicadores que guían la investigación.

**En el capítulo 2:** Representa una exhaustiva investigación recopilada de una forma concreta, la cual ha sido analizada y redactada de manera explícita. Esta representa todo acerca de la Incidencia de la Metodologías Activas para la Optimización del proceso de enseñanza aprendizaje.

**En el capítulo 3:** Se describen las fuentes en sí de donde se recopiló la información de este tema principal, tomando como base el tipo de investigación como también el tipo de población y muestra además las técnicas, métodos y los instrumentos de investigación.

**En el capítulo 4:** Se presenta la información que se recolectó con la aplicación de los instrumentos: Cuestionario dirigido a los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y entrevistas dirigidas a docentes del Departamento de Ciencias de la Educación. Además se llevó a cabo la organización y clasificación de los datos, análisis e interpretación de resultados, comprobación de hipótesis y los resultados de la investigación en el que se determina su aprobación o rechazo.

**En el capítulo 5:** Se realizan las respectivas conclusiones a las que como equipo se llegó luego de realizar la investigación en la cual se hacen una serie de recomendaciones para mejorar las metodologías activas y se optimice el proceso de enseñanza aprendizaje.

**En el capítulo 6.** Se presenta cada una de las bibliografías utilizadas para la recopilación teórica de los temas en cuanto a la Incidencia de las metodologías activas para la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente los anexos respectivos de la investigación, siendo estos el instrumento, la fiabilidad del cuestionario, tablas de bases de datos, tabla con Alfa de Cronbach, utilizada para la prueba de hipótesis y el mapa de escenario.



## **AGRADECIMIENTOS**

**GRACIAS A DIOS Y A MI MADRE MARÍA**, por guiarme en cada paso, cada idea que conjuntamente se realizó para la estructura de dicha investigación, y que gracias a ellos con el esfuerzo, dedicación y optimismo de este proceso adquisitivo para una formación personal y colectiva, se logró construir cada capítulo de una forma óptima hasta su finalización, que a pesar de ciertos obstáculos que se obtuvieron no fue un motivo de no seguir, ya que ellos me motivaron para seguir aprendiendo a derribar cada prueba por muy negativa que se presentara. GRACIAS.

**GRACIAS A MI PADRES, HERMANOS, CUÑADOS**, por la paciencia, motivación y sobre todo por las oraciones para la culminación de este proceso de grado, fueron y serán unos pilares esenciales en mi vida, ya que siempre estuvieron en los momentos difíciles para alcanzar dicho logro. Dios me los bendiga.

**GRACIAS A MIS AMIGOS Y AMIGAS**, que me motivaron para seguir adelante en este proceso, por apoyarme en cada momento, por sus palabras y colaboración que se presentó para la sistematización de dicho informe de investigación. Bendiciones.

**GRACIAS A LA DOCENTE DIRECTORA MSD. MARÍA EUGENIA PENADO**, por guiarnos con cada uno de sus conocimientos para la elaboración y finalización del informe de investigación, ya que fue esencial su apoyo incondicional y gratificante para conseguir este logro. Dios la bendiga.

**GRACIAS AL DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA**, por cada una de sus valiosas asesorías que enriquecieron el proceso sistematizado del informe

de investigación, gracias por su tiempo, por su paciencia. Dios le bendiga hoy y siempre.

**GRACIAS A LAS MSD GLORIA ARIAS DE VEGA Y MSD ANA EMILIA CISNEROS**, por cada observación, cada asesoría que se presentó para mejorar nuestro informe de investigación, por su tiempo, su paciencia que fue de gran apoyo para la culminación de dicho trabajo. Dios las bendiga.

**GRACIAS A MI COMPADRE Y AMIGO IRVIN ORELLANA**, por su paciencia, por su tiempo y por el mayor de los apoyos en cuanto a la estructura de dicho informe de investigación, muchas gracias por brindar de tus conocimientos. Dios te bendiga.

**GRACIAS A MIS COMPAÑERAS DE TESIS**, porque a pesar de tantas pruebas un tanto negativas, logramos construir de una forma óptima este informe final de investigación, y todo gracias por tener las asesorías contundentes que se nos brindaron, por el apoyo de todas las personas que para nosotras fueron de suma importancia y que gracias a Dios todo este trabajo obtuvo su fruto positivo. Bendiciones.

**Julia Albertina Araniva Saravia**

## **AGRADECIMIENTOS.**

**GRACIAS A DIOS Y A MI MADRE MARÍA**, por bendecir cada paso de mi vida, cada idea que conjuntamente se realizó para la estructura de mi Profesión, y que gracias a ellos con el esfuerzo, dedicación y optimismo de este proceso adquisitivo para una formación personal y colectiva, se logró construir cada capítulo de una forma óptima hasta su finalización, que a pesar de ciertos obstáculos que se obtuvieron no fue un motivo de no seguir, ya que ellos me motivaron para seguir aprendiendo a derribar cada prueba por muy negativa que se presentara. GRACIAS.

**GRACIAS A MI MADRE**, por el esfuerzo infinito que tuvo al dar todo por mí además de la motivación y sobre todo por las oraciones para la culminación de este proceso de grado, fueron y serán unos pilares esenciales en mi vida, ya que siempre estuvieron en los momentos difíciles para alcanzar dicho logro. Dios me la bendiga.

**GRACIAS A MIS HERMANOS Y FAMILIA** que me motivaron para seguir adelante en este proceso, por apoyarme en cada momento, por sus palabras y colaboración que se presentó para la sistematización de dicho informe de investigación. Bendiciones.

**GRACIAS A LA DOCENTE DIRECTORA MSD. MARÍA EUGENIA PENADO**, por guiarnos con cada uno de sus conocimientos para la elaboración y finalización del informe de investigación, ya que fue esencial su apoyo incondicional y gratificante para conseguir este logro. Dios la bendiga.

**GRACIAS AL DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA**, por cada una de sus valiosas asesorías que enriquecieron el proceso sistematizado del informe

de investigación, gracias por su tiempo, por su paciencia. Dios le bendiga hoy y siempre.

**GRACIAS A LAS MSD GLORIA ARIAS DE VEGA Y MSD ANA EMILIA CISNEROS**, por cada observación, cada asesoría que se presentó para mejorar nuestro informe de investigación, por su tiempo, su paciencia que fue de gran apoyo para la culminación de dicho trabajo. Dios las bendiga.

**GRACIAS A MI ESPOSO DR. IRVIN ALDAIR ARÉVALO ORELLANA** por todas esas muestras de amor y cariño al momento de apoyarme incondicionalmente en la estructura de dicho informe de investigación, muchas gracias por brindar de sus conocimientos, por su paciencia, su tiempo ya que el al lado de mi Hija Amy Adriana Arévalo Cornejo son el motor que mueve mi vida. Dios los bendiga.

**GRACIAS A MIS COMPAÑERAS DE TESIS**, porque a pesar de tantas pruebas un tanto negativas, logramos construir de una forma óptima este informe final de investigación, y todo gracias por tener las asesorías contundentes que se nos brindaron, por el apoyo de todas las personas que para nosotras fueron de suma importancia y que gracias a Dios todo este trabajo obtuvo su fruto positivo. Bendiciones.

**Gloria Elena Cornejo Gallardo.**

## **AGRADECIMIENTOS**

**AGRADEZCO A DIOS** por haberme acompañado a lo largo de mi vida y por iluminar mi carrera por ser siempre mi fortaleza en los momentos difíciles y por brindarme una vida llena de experiencia y bendiciones.

**A MI MADRE GLORIA DE SANTANA Y MI PADRE ARMANDO SANTANA**, por apoyarme en todo momento por haberme dado la bendición de tener una excelente educación a lo largo de mi vida y por ser el mejor ejemplo a seguir.

**A MI JEFA PATRICIA DE PINZÓN** por apoyarme y permitirme realizar este trabajo, así mismo a la Dra. Gloria de Vega y Dr. Renato Noyola gracias por todo el conocimiento que nos brindaron por su tiempo comprensión y dedicación

**A MI AMIGO IRVIN ORELLANA** por su apoyo incondicional para poder culminar nuestro proceso de grado.

**GRACIAS A NUESTRA DOCENTE MSD. MARÍA EUGENIA** por guiarnos a lo largo de todo el proceso y por la oportunidad de poder aprender de ella.

**Ana Gloria Elena Santana Lara.**

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. SITUACION PROBLEMÁTICA.

##### **Componente Social.**

El componente social se abordara de manera general la situación en la que se encuentra el sistema educativo en la sociedad tomando en cuenta sus ventajas y desventajas que influyen grandemente al desarrollo de la sociedad es por ello que la educación nacional se fundamente en la práctica, la igualdad del desarrollo humano, la solidaridad, y la libertad, entre los cuales se tiene el derecho a una educación de calidad orientado a un desarrollo sostenible centrado en el ser humano y utilizando como estrategia principal forjar la conciencia nacional, la dignidad, el desarrollo científico, tecnológico y productivo centrado en el hombre y en la sociedad para responder a los retos que plantea el país el nuevo contexto internacional por medio de la formación de nuevos recursos humanos cada vez más calificados.

Según la constitución de la república de El Salvador en articulo n°54 lo cual menciona, “Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social y contribuir a una sociedad democrática con una educación de integración justa con valores y normas de respeto y tolerancia”. El proceso educativo está basado en competencias en un enfoque sistemático del conocer y del desarrollo de habilidades, se describe como resultado de lo que el estudiante está capacitado a desempeñar o producir al finalizar una etapa. Esto se refiere a una experiencia práctica donde se enlazan los conocimientos para lograr un fin, es por eso que es necesario que la enseñanza oriente a la aplicación práctica de lo aprendido en donde la planificación y programas de estudio deben

estar enmarcados a las necesidades de cada educando para que así la educación sea de beneficio y provecho para el alumno.

Las metodologías activas en el proceso enseñanza aprendizaje son parte fundamental para el docente al momento de impartir las clases ya que la metodología es el punto de partida para conocer qué métodos, técnicas, estrategias y el tipo de evaluación que se llevara a cabo de acuerdo a las características psicosociales de los estudiantes y a las necesidades que estos tengan.

El proceso de aprendizaje conlleva la construcción de significados culturales, esta construcción debe ser apropiada desde la educación escolar, a través del papel mediador que le corresponde cumplir entre el estudiante y el conocimiento culturalmente organizado. En las tendencias constructivistas, posee mucho valor la construcción que cada alumno hace de su propio aprendizaje. En este sentido, deben estimularse estrategias y procedimientos individuales, que permitan a los estudiantes aprender por sí mismos.

De igual forma, se valora mucho la posibilidad que brinda el trabajo colectivo o grupal, de alcanzar aprendizajes efectivos, puesto que el compartir resulta de suma importancia para la construcción del conocimiento significativo. La interacción social entre compañeros propicia una situación muy adecuada para que se desarrolle el proceso de aprendizaje. Esta socialización permite compartir y desarrollar conocimientos, aptitudes, valores, competencias, entre otros.

Según El Informe Regional Panorama Educativo de las Américas (Chile 2002) señala que la composición demográfica es un factor importante en el diseño y aplicación de las políticas Educativas. La población en edad de estudiar constituye la demanda del servicio educativo y por consiguiente influye en la prevención de recursos financieros, humanos y materiales.

En la educación superior se prepara a la persona para insertarse en el campo laboral, donde se forma el ser humano para que este desarrolle sus capacidades adquiridas durante el proceso enseñanza aprendizaje, aunque actualmente esta se toma como una pasadera de tiempo solo únicamente por salir del compromiso ya que la mayoría de personas que egresan de este nivel no están preparados suficientemente para desenvolverse en el campo laboral y se frustran sintiéndose incapaces debido a que no se les ha formado adecuadamente o estas personas no tienen el habito de estudio al conocer aún más acerca de los contenidos de cada programa en cada asignatura de acuerdo al plan de estudio de cada carrera.

La educación superior se regirá por una ley especial y tiene los objetivos siguientes: formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales; promover la investigación en todas sus formas; prestar un servicio social a la comunidad; cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal.<sup>1</sup>

El plan Social Vamos a la Escuela tiene como objetivo contribuir al desarrollo de la educación superior para que alcance altos estándares de calidad docente y formación profesional, desarrolle investigación de alto nivel y pertinente a las necesidades de la sociedad, y realice una proyección social más efectiva, contribuyendo así al desarrollo nacional.

Por consiguiente el componente social hace referencia a los planes, programas y/o proyectos que se implementen a nivel nacional y como estos benefician a cada nivel educativo, que cada gobierno propongan más y mejores programas de acuerdo a las necesidades que se tienen en el país y de acuerdo a las demandas de la sociedad, ofreciendo las competencias necesarias en el que el nuevo profesional tenga la capacidad de llevar a cabo su trabajo de manera correcta y que el campo laboral ofrezca más oportunidades a los profesionales que aún no tienen una plaza en una institución pública o privada.

---



Los docentes implementen metodologías adecuadas a las necesidades de los estudiantes obteniendo resultados óptimos en el proceso enseñanza aprendizaje.

## **Componente educativo**

### **Antecedentes de la reforma educativa.**

El contexto en el que vivió el país durante los años de guerra refleja la crisis política, económica y social que afrontó El Salvador a partir de 1979, como consecuencia del conflicto bélico, de repercusiones serias para el sector educativo. La guerra había tenido un fuerte impacto en los sectores sociales, lo cual agudizó el tradicional déficit y los problemas del sistema educativo. La inversión social durante los años ochenta bajó en forma dramática hasta reportar cifras más bajas que en la década precedente.

Entre 1991 y 1998, nuestro país entró en un periodo caracterizado por el impulso de transformaciones estructurales; la política social, como área tradicional de atención del Estado, también entró en un proceso de redefinición. Así, con las limitaciones existentes, se tomaron medidas políticas para descentralizar algunos servicios educativos, actualizar el marco institucional y apoyar participación del sector no gubernamental en proyectos educativos-culturales.

Entre las iniciativas de mayor importancia y de mejores y mayores resultados para el logro de las políticas establecidas, se encuentran aquellas dirigidas a ampliar la cobertura, mejorar la calidad educativa e incrementar la eficiencia de la administración de la educación.

A partir de los Acuerdos de Paz, firmados en 1992, el Gobierno salvadoreño se abocó con mayor énfasis a la tarea de reconstrucción nacional. El logro de la paz fue un requisito para iniciar toda una serie de medidas de desarrollo social y económico, dentro de las cuales se perfiló el fortalecimiento de los servicios educativos. Sin embargo, la paz llegó al país en el momento en que los procesos

globalizantes de la economía se hacían presentes en la región. Los niveles educativos de la población salvadoreña eran críticos para el despegue del país dentro de una economía globalizada y altamente competitiva.

Los nuevos objetivos planteados por el Gobierno – la construcción democrática del país, la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el mejoramiento de la competitividad a nivel mundial y la reconstrucción nacional – apuntaban a un nuevo proyecto nacional que exigía reformas imperiosas en el sistema educativa. Según los Lineamientos del Plan Decenal (1995- 2005), la educación debería ofrecer respuestas concretas a estos retos y desafíos, pues es el eje del desarrollo sostenible.

La educación contribuiría al propósito nacional de formar un nuevo ciudadano, más productivo en lo económico, más solidario en lo social, más participativo y tolerante en lo político, más respetuoso de los derechos humanos y, por tanto, más pacífico en las relaciones con sus semejantes, más consciente del valor de la naturaleza e integrada en lo cultural.

### **Antecedentes endógenos a la reforma educativa.**

El diagnóstico de la educación oficial no superior en El Salvador antes de iniciarse la reforma educativa, identificaron siete ejes temáticos y grandes áreas de interés que acapararon la atención del MINED y de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales durante los últimos quince años. Estos ejes corresponden a las grandes necesidades sentidas por estudiantes, maestros, padres de familia, funcionarios y sociedad en general en materia educativa en ese mismo periodo.

En este sentido, se podría afirmar que dichas urgencias se constituyen en las grandes razones y justificaciones de la reforma educativa, por lo que se pueden considerar como los primeros y más importantes antecedentes endógenos de la misma:

- La baja cobertura y falta de equidad en las oportunidades educativas.
- La baja calidad educativa
- La necesidad de una descentralización administrativa efectiva y eficaz.
- La urgencia de mejorar el perfil profesional y humano del maestro salvadoreño.
- Los imperativos de una actualización de la legislación educativa vigente.
- La necesidad de mejorar la administración de los recursos financieros.
- La necesidad de promover la participación efectiva de la sociedad civil en el proceso de mejoramiento de la educación nacional.

### **Concepción global, estrategia y plan del proceso de reforma educativa.**

#### **Concepción global de la reforma.**

La reforma educativa emprendida por el Gobierno de El Salvador inicio su proceso de transformación del sistema educativo sin un plan claro y definido sin un documento matriz que contemplara el marco teórico en que se sustentaría, los objetivos y estrategias que seguir, los tiempos de plazo para implementarla, los recursos humanos que necesitaría, quienes la llevarían a cabo desde su concepción y planificación hasta su realización, entre otros.

Los antecedentes de carácter endógeno, dejan ver que el proceso de cambio de la educación en el país había comenzado años atrás.

Sin embargo, es en 1995 cuando el informe de la Comisión Nacional de Educación, Ciencia y Desarrollo hace tomar conciencia de la necesidad de sistematizar lo que se estaba haciendo de forma coyuntural, como respuesta a las necesidades prioritarias que se detectaban o como una respuesta a presiones internacionales de organismos foráneos que marcaban los objetivos educacionales que había que lograr.

El proceso de conformación de la reforma educativa podría calificarse como un proceso de agregación, donde se fue sacudiendo una serie de cambios y de transformaciones educativas, donde se implementaron nuevas experiencias, donde se impulsaron programas innovadores y se llevaron a cabo una serie de adecuaciones del sistema educativo, donde se efectuaron importantes diagnósticos de la realidad educativa que, en conjunto, conformaron un círculo de informaciones y experiencias que permitieron concebir la necesidad de plantear la reforma educativa.

Sin ser un documento completo, el Plan Decenal del Sector Educativo, publicado en su noviembre 1995, recoge las sugerencias del informe de la Comisión y plantea las grandes metas y objetivos para el sector educativo; se precisan metas y objetivos específicos, se fijan las estrategias a seguir y se comienzan a hablar de “Reforma educativa en marcha”.

El marco conceptual que inspira a esta surge de la Constitución de la Republica, del Informe de la Comisión, de los Acuerdos de Paz, de la Ley General de Educación, del Plan de Desarrollo Social 94-99, del Plan Decenal de Educación 1995-2005, de los documentos derivados de las conferencias mundiales sobre educación y de las reuniones sostenidas a nivel latinoamericano y centroamericano por los señores presidentes y ministros de educación de estos países.

Constitucionalmente, la educación es un derecho inalienable de todo salvadoreño y es expresión de democracia y equidad. Estos principios plantean a la nación el desafío de entregar a todos los salvadoreños una educación de calidad, en todos los niveles y modalidades.

Una educación capaz de convertirse en pilar de la construcción de la paz, como primer paso hacia un desarrollo sostenible, centrado en el ser humano.

En los Acuerdos de Paz, se inicia un proyecto de nación que pide del salvadoreño una voluntad decidida para resolver sus problemas a través de canales democráticos, apertura a nuevos proyectos y participación de la sociedad civil.

El informe de la Comisión Nacional de Educación, Ciencia y Desarrollo plantea la responsabilidad del Estado para definir un proyecto nacional de educación, y la necesidad y compromiso de invertir en los recursos humanos para viabilizar el proyecto de nación. Se concibe la educación como un instrumento de paz y democracia, como estrategia principal para forjar la conciencia nacional, la identidad, el desarrollo, tecnológico y productivo centrado en el hombre y en la sociedad.

Hace tomar conciencia de la necesidad de comprender y responder a los retos que plantea al país el nuevo contexto internacional, a través de la formación de recursos humanos cada vez más calificados, creativos, capaces de analizar, evaluar y tomar decisiones. Se plantea la urgencia de vincular la educación con la vida, con las necesidades y oportunidades de las personas y se requiere una educación para la democracia, tratando de estimular el debate, abriendo espacios para el pensamiento crítico, aboliendo el autoritarismo, y comprometiendo y sensibilización a los educandos en los valores éticos y cívicos.

De la Ley General de Educación se desprende que la educación debe considerar a la persona como centro del proceso educativo y buscar su formación integral, como su fin principal. Debe, asimismo, respetar la diversidad del estudiante ya adecuarse a sus necesidades de aprendizaje.

Enfatiza la Ley la necesidad de forjar una conciencia histórica, nacional, política, ecológica y la identidad cultural, a través de la promoción de valores, la práctica del dialogo y la participación ciudadana, el respeto a los derechos

humanos y el fomento de la tolerancia. Insiste en que el aprendizaje debe ser útil, encaminado a mejorar la calidad de vida y al desarrollo social.

Plantea que la educación debe cultivar la imaginación, el espíritu crítico y reflexivo, el trabajo cooperativo y la autodisciplina.

El Plan de Desarrollo Social (94-99) reconoce a la persona como el elemento más valioso de la nación, origen y fin de la actividad del Estado, concibe la educación como el medio por excelencia para erradicar la pobreza.

Además, plantea la necesidad de la descentralización administrativa a fin de hacer más eficientes los servicios educativos, de activar la participación de las comunidades y de mejorar la cobertura y calidad educativa. En el Plan Decenal de Educación, se eleva la educación al más alto rango de prioridad del Estado y de la política educativa y a la política de la nación.

Se concibe la inversión en los recursos humanos, no como un gasto, sino como una inversión social. El acceso universal, equitativo y eficiente a una educación de calidad debe constituirse en el objetivo prioritario del sistema educativo; para ello, debe lograrse la participación de todos los agentes y sectores sociales en los procesos educativos.

Los informes sobre educación derivados de conferencias a nivel nacional e internacional enriquecen el marco conceptual de la reforma educativa de El Salvador, que retoma planeamientos contenidos en estos, tales como: la necesidad de relacionar la educación y el contexto económico y social del país; la vinculación entre educación y trabajo; nuevas concepciones sobre el perfil y función del maestro; el fortalecimiento del proceso de participación de la sociedad civil; los avances en la desconcentración y descentralización; nuevos enfoques en la gestión educativa.

La necesidad de transformar profundamente los currículos y métodos de aprendizaje, tras el objetivo de la calidad; el énfasis en la educación básica y rural; la promoción de la mujer y el énfasis en el mejoramiento de la calidad y eficiencia de los sistemas educativos.

Además, busca universalizar el acceso a la educación con equidad, prestar atención prioritaria al aprendizaje del sujeto mediante el desarrollo de habilidades, aptitudes y valores, renovar las condiciones de aprendizaje e implementar las metodologías participativas en el aula. Formación y profesionalización del docente, revalorización social del educador y fortalecimiento de la capacidad técnica y administrativa de las autoridades del sector.

En general, el concepto de educación que maneja la reforma podría sintetizarse, siguiendo la línea conceptual del informe de la Comisión, “como un proceso de comunicación, asimilación sistemática y crítica de la cultura, para la formación integral de la persona humana”.

Finalmente, el Plan Decenal sintetiza estos planeamientos, al afirmar que los actuales enfoques de la educación reconocen que cuanto más especializada es la economía, más general tiene que ser la instrucción para la mayoría. Esto se fundamenta en el hecho de que los acelerados cambios tecnológicos y la dinámica del desarrollo requieren personas con una educación general que les facilite aprender lo especial, que es cada vez más diverso y cambiante.

La mejor formación para el trabajo es una educación básica de calidad con características abarcadoras, flexibles y polivalentes, que permitan sustentar una posterior especialización, de acuerdo con las constantes modificaciones del mercado de trabajo. En este sentido, se concibe la educación como el medio por excelencia para superar la pobreza, al promover una educación universal de calidad para todos, a fin de que los más pobres tengan la oportunidad de acceder con ventaja alguna al mercado laboral y superar las costumbres inadecuadas.

La educación ha de contribuir a la renovación social de El Salvador mediante la difusión y la interiorización individual y colectiva de los valores, actitudes y comportamientos fundamentales de la paz, no como simple divulgación de conocimientos, sino como interiorización de elementos que se traduzcan en la forma habitual de ser de las personas. El proceso de globalización de la económica se constituye en un marco orientador del proceso de la reforma educativa, por cuanto dicho proceso tiende a demandar personal altamente calificado y capaz.

Los altos niveles de escolaridad son la base de los desarrollo económicos; de ahí la necesidad de aumentar la capacidad de desempeño laboral del elemento humano, incrementar el capital y elevar la productividad.

### **Plan Social Educativo “Vamos a la escuela”**

#### **La educación como un derecho**

La educación y la cultura están entre los derechos más relevantes garantizados al pueblo por la Constitución de la República, declarando esta que las mismas son inherentes a la persona humana, y que es obligación y finalidad del Estado su conservación, fomento y difusión. La educación, la ciencia y la cultura, junto con la familia, el trabajo y la salud, constituyen pilares fundamentales a partir de los cuales se desarrollan los llamados "Derechos sociales".

La Carta Magna establece que el orden económico debe responder esencialmente a principios de justicia social que tiendan a asegurar a todos los habitantes del país una existencia digna del ser humano, para lo cual se deberá promover el desarrollo económico y social mediante el incremento de la producción, la productividad, y la racional utilización de los recursos, fomentando



igualmente a los diversos sectores productivos y defendiendo los intereses de los consumidores.

### **Modelo educativo.**

El nuevo modelo educativo será puesto en marcha en uno de los momentos más trascendentales de la historia del país, en pleno apogeo de los impactos provocados por una crisis socioeconómica mundial compleja y por los efectos globales heredados de sus propios conflictos sociales internos. Consecuentemente, será llevado a cabo en un contexto social problemático en todos los órdenes, pero con la voluntad expresa de realizar los cambios socioeducativos exigidos por la ciudadanía para mejorar paulatinamente, las condiciones de vida de la población y favorecer la reconstrucción social.

La construcción de un futuro mejor para todos y todas demanda la conversión e instauración de un modelo educativo nacional que contribuya a la conformación de un sistema de vida social democrática. El amplio consenso social y la voluntad política son claves para que el sistema educativo nacional avance sostenidamente hasta convertirse en el factor estratégico que integrado con otras políticas públicas establezca las bases de un desarrollo humano personal y colectivo más justo y equitativo.

El sistema educativo nacional propiciará y brindará más y mejores oportunidades, de tal manera que la población como beneficiario directo, sujeto integral, democrático y participativo pueda mejorar cuantitativa y cualitativamente sus niveles de vida. Este modelo educativo propiciará un progresivo empoderamiento democrático de la población, avanzando hacia una sociedad humanista, más desarrollada y participativa, más próspera y justa, más solidaria y equitativa, más educada y culta, y más respetuosa de la vida y del medio ambiente.

El Sistema Educativo Nacional se organiza por niveles: Educación inicial, básica, media (bachillerato general y técnico), y superior (universitario y tecnológico). En los niveles comprendidos desde el inicial hasta el bachillerato se potencian prioritariamente los aspectos formativos, intensificando la dimensión informativa en la medida en que se ascienda en los grados. El objetivo general de los diferentes niveles es formar gradualmente la capacidad de análisis y comprensión de la realidad nacional en sus diversas manifestaciones, además de potenciar su capacidad de interacción social.

El Ministerio de Educación, en respuesta a las necesidades y demandas de la realidad educativa nacional y en congruencia con el modelo educativo, persigue que este Plan Social Educativo sea un referente de planificación y organización para la administración central y departamental de educación, así como para las instituciones educativas. Este plan también será un referente para los diversos actores nacionales e internacionales que promueven la educación como un derecho.

### **Seguimiento y evaluación del Plan Social.**

El seguimiento de los procesos que concretan los compromisos asumidos en este plan así como la evaluación de los resultados que se obtengan, evidenciará si la ruta tomada está posibilitando las transformaciones requeridas para la garantía del cumplimiento del derecho a la educación en condiciones de equidad en el acceso y calidad de los aprendizajes.

Para promover la participación social se pondrán a disposición de la población los siguientes mecanismos de seguimiento: portal virtual del Ministerio de Educación para la obtención de información y expresión de opiniones; red nacional de difusión y seguimiento que podrán constituir la asociaciones de la sociedad civil y actores locales interesados en el impulso de la educación y, la

conformación de una Comisión Nacional de Seguimiento compuesta por miembros que representen a diversos sectores sociales y que de manera autónoma brinde seguimiento responsable a la ejecución del plan de educación.

### **Fortalecimiento de la Educación Superior.**

#### **Acciones estratégicas:**

- Estimular, apoyar y promover la investigación científica y tecnológica, bajo la visión de que estas constituyen una de las fuentes más importantes en la búsqueda de planteamientos de solución para los problemas nacionales. Aunque el pensamiento científico debe irse conformando desde los niveles iniciales de la educación, no debe perderse de vista que es en el sistema de educación superior donde se forman los equipos de investigadores y donde se desarrollan los mayores esfuerzos de generación del conocimiento. Tomando en consideración que actualmente existe un déficit en la investigación, se promoverá el fortalecimiento del Fondo de Investigación para la Educación Superior, FIES, su coordinación con el Consejo de Ciencia y Tecnología, CONACYT, las Instituciones de Educación Superior, IES, y la Empresa Privada. Se buscará conformar equipos multidisciplinarios y multisectoriales de investigadores, a través de las Redes Científicas Nacionales e Internacionales.
- Fortalecimiento y creación de programas estatales de becas para realizar estudios de pregrado en el país, priorizando al estudiantado proveniente de las instituciones del sector público, y además, orientándolos hacia la formación en áreas del conocimiento que sean de interés nacional y en las cuales la oferta profesional se encuentre en posición deficitaria.
- Creación de un fondo especial para estimular el intercambio académico internacional de docentes, estudiantes e investigadores universitarios.

- Establecimiento de convenios con universidades y centros de investigación internacionales orientados a la implementación de un programa especial de becas para estudios de posgrado en el extranjero.
- Revisión del marco legal y de funcionamiento de la acreditación de la calidad de la educación superior, enfatizando el reconocimiento de la calidad de las carreras que se ofrecen.
- El proceso de Acreditación, como instrumento de aseguramiento de la calidad, deberá someterse a una profunda revisión, aun reconociendo que al momento ha sabido cumplir con su cometido de mejorar la calidad de la educación superior en el país. Se buscará que las instituciones acreditadas estén siempre respaldadas por estándares que garanticen la adecuada calidad de la docencia, de la investigación y del servicio social, así como la suficiente y calificada conformación de las plantas docentes en sus diferentes niveles, y la necesaria infraestructura científica.
- Revisión y reformas al marco legal que corresponde a la constitución, atribuciones, integración y requisitos del Consejo de Educación Superior, a fin de que tenga mayor incidencia en la formulación de políticas que promuevan más decididamente la calidad de la educación superior.
- Se promoverá además la gestión de ayudas en la modalidad de asistencias técnicas, intercambios, gestión de fondos para programas de ciencia e investigación, asesorías con instancias vinculadas a la educación superior, mediante adecuadas coordinaciones con los organismos de cooperación externa y con los gobiernos amigos.

- Se promoverá la internacionalización de la educación superior. Es necesario considerar el concepto de Educación sin Fronteras, la movilidad de docentes y estudiantes, buscando expandir el horizonte del sistema nacional de educación superior. Se regulará la participación legal y responsable de las instituciones extranjeras en la educación superior, buscando que en ellas se asegure un reconocido prestigio, y que sus ofertas se orienten hacia áreas prioritarias para el desarrollo nacional.

### **Estrategias metodológicas en Educación Superior.**

En las últimas décadas se observa un interés creciente por la profesionalidad docente, es decir, por dotar de las competencias específicas a quienes se desempeñan en el ámbito de la enseñanza a fin de lograr acciones más eficaces y creciente calidad. La enseñanza universitaria no es ajena a esta preocupación por el logro de un desempeño docente profesional de óptimo valor. Es más, si se tiene en cuenta que muchas personas llegan a la docencia superior por su excelente nivel en el campo disciplinar, por su estudio e investigación constante, pero sin elementos de formación específica para llevar adelante las actividades de enseñanza, esta preocupación se acentúa notablemente.

La acción docente universitaria requiere profesores que guíen por el proceso de aprender a enseñar, de adquirir las competencias específicas para la acción didáctica, a fin de poder realizar luego el valioso acto de enseñar a aprender a los estudiantes. Cabe mencionar que para implementar estrategias metodológicas a nivel superior, es importante tener en cuenta aspectos que determinan la formación de los estudiantes tales como: la falta de motivación, falta de flexibilidad de parte de los docentes, ausencia de creatividad en las materias que proporcionan el desarrollo de la clase, aulas que no son adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **Componente Económico.**

Con el paso de los años en El Salvador se ha observado diferentes tipos de conducta en cuanto a las decisiones que se toman en la cartera de educación ya que estas han sido en cierto punto de mucho beneficio para los estudiantes salvadoreños como también se ven repercusiones en cuanto la administración de dichos fondo ya que en lo que va de la gestión del nuevo gobierno se puede apreciar que los estudiantes han obtenido más beneficio con los diferentes paquetes escalares como lo son el vaso de leche, el paquete de útiles escolares y los diferentes programas educativos también se ven implícitos en ellos, para contrarrestar la mala educación que hasta el momento hemos observado, por ejemplo, el trabajo infantil, la educación inclusiva.

Gasto público en educación en El Salvador creció 5,4 millones en 2011, es decir un 6,00%, hasta 568,2 millones de dólares, con lo que representó el 15,87% del gasto público total. Esta cifra supone que el gasto público en educación en 2011 alcanzó el 3,42% del PIB, una caída de 0,07 puntos respecto a 2010, cuando el gasto fue el 3,49% del PIB.

En 2011, El Salvador descendió en la tabla que compara los países por la cuantía que dedican a educación, pasó del puesto 97 al 99. Más importante es su posición en el ranking de gasto público en educación respecto al PIB, en el que El Salvador ha descendido hasta la posición 125, de 167 países.

En referencia al porcentaje que supone la inversión en educación respecto al presupuesto gubernamental (gasto público), El Salvador se encuentra en el puesto 58.

En 2011, el gasto público per cápita en educación en El Salvador fue de 91 euros por habitante. En 2010 fue de 91 euros, luego se ha mantenido sin cambios. Es importante señalar que se trata del gasto total dividido entre todos sus habitantes, independientemente de que sean estudiantes o no y de la edad que

tengan. En la actualidad, según su gasto público en educación per cápita, El Salvador se encuentra en el puesto 107 de los 165 publicados.

Si se mira la evolución que ha sufrido el gasto en educación vemos que en 2011, El Salvador dedicó el 15,87% de su gasto público total a educación, mientras que el año anterior había dedicado el 16,16%, cinco años antes el 15,57% y si nos remontamos diez años atrás el porcentaje fue del 13,91% del gasto público.

**Gasto público en educación (por ciento):** Para este indicador, UNESCO proporciona datos para El Salvador desde 1998 a 2011. El valor medio para El Salvador durante ese período fue de 16.07 por ciento con un mínimo de 13.61 por ciento en 1999 y un máximo de 19.91 por ciento en 2001.

En el transcurso de 13 años solamente se ha logrado aumentar el presupuesto en 6 por ciento por esa razón en tanto tiempo no se ha logrado observar un cambio significativo en dicho área. Ahora bien se debe de hacer un análisis muy cauteloso en el aspecto de como en 5 años se ha notado un cambio significativo a la educación ya que gracias a eso se le ha apostado a bajar de una manera significativas las tasas de analfabetismo, a reducir la exclusión social, y extender la accesibilidad de la educación.

El Ministerio de Educación ha solicitado un aumento de \$114 millones para el presupuesto del próximo año. Según Carlos Canjura, ministro de Educación, en el monto definido no se contemplan los aumentos salariales a los docentes. El presupuesto asignado para 2014 en Educación fue de \$885 millones, y de efectuarse el incremento llegaría a ser de \$999 millones. “Todo lo que es Educación el problema es ese, el financiamiento, infraestructura, educación inicial, todo eso requiere fondos y es con lo que estamos muy restringidos”, dijo.

El aumento presupuestario se focalizaría en ejecutar los programas previstos en el plan de Gobierno. Uno de los principales es la ampliación de los

paquetes escolares que incluyen zapatos, uniformes, y útiles a los estudiantes de bachillerato. En dicho programa social se invierten alrededor de \$70 millones y llega la cobertura hasta los estudiantes de noveno grado. Otro de los planes es echar a andar el proyecto de la Universidad Pública en Línea en el 2016 que pretende, a través de la tecnología, que los jóvenes que tienen alguna dificultad de asistir a clases presenciales, puedan seguir con sus estudios superiores. El proyecto fue anunciado el sábado por el presidente.

La plataforma sería la misma que utiliza la Universidad de El Salvador. Y aunque hasta el momento las autoridades de Educación no han detallado la inversión que implicaría, se necesitará financiamiento para adquirir el equipo tecnológico, y contratar tutores del proceso. Y es que al tratarse de una plataforma virtual los docentes asignados deberán estar especializados en esa área. Por otra parte, se tiene previsto echar andar el otro año el programa de “Un niño, una computadora”, aunque todavía no quieren detallar la cifra de inversión. Y a la vez, aumentar la cobertura actual del programa de alfabetización nacional.

La Incidencia de las Metodologías Activas para la Optimización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, es por ello que se abordaran aspectos concretos que se tienen he dicho proceso con la población específica y de la contribución que se pueda brindar para mejorar aspectos metodológicos y de esta forma garantizar la objetividad en los proyectos educativos.

Según Ausubel (1979) los métodos de enseñanza activa no solo persiguen que el tiempo de clase sea un espacio de aprendizajes significativos, de conocimientos, sino que permiten el desarrollo de esas actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve. Con lo antes mencionado se puede evidenciar que las metodologías que implementan los docentes en el Departamento de Educación específicamente las materias del cuarto año de la carrera, tienen la incorporación de técnicas donde se interactúan estudiantes con los docentes con



el fin de incorporar ideas que refuercen lo que se está aprendiendo en una determinada clase, pero hacerlo de una forma actualizada, no porque no la tenga, sino más bien porque el conocimiento va renovando ciertas temáticas que permiten tener un panorama amplio y sobre todo práctico.

La necesidad de contar con una metodología de enseñanza adecuada obliga usualmente al docente a escoger la que considere la más apropiada, y muchas en esa elección, el tipo de contenido a enseñar; de manera que la metodología usada permite no solo llegar al docente de manera clara sino que oriente al estudiante a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

Al momento de implementar cierta temática para el desarrollo de contenidos permite la obtención clara de lo que se desea experimentar, es por ello que los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, mantienen metodologías que son comunes para el desarrollo de una clase, y de esta manera es como se pueden implementar metodologías específicas y con esto se refiere de algo innovador no por tratarse de alta tecnología, sino por la búsqueda de nuevas formas de enseñar.

Según Carlos Wohlers (Alemania 1999) “Define la metodología activa como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo”. Es de esta manera como se consigue la objetividad en el proceso de enseñanza aprendizaje e implementar correctamente los métodos que sean favorable para un contenido y sobre todo para las personas involucradas en este medio educativo, es decir, los maestros y docentes.

Lo que se necesita afianzar en las metodologías que son implementadas por los docentes del Departamento en Ciencias de la Educación enfatizando las materias del cuarto año, es la realización de adecuaciones para el desarrollo de

contenidos, que sean prácticos en su campo laboral y se experimente la realidad educativa en la que están expuestos los estudiantes de dicha carrera formativa.

Además es importante mencionar que en los diferentes programas de las asignaturas del cuarto año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, se mantiene la misma sistematización de técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual son las clases expositivas, la incorporación búsqueda de información bibliográfica para su retroalimentación de cada estudiante, lectura de textos relacionados con los temas de cada asignatura, esto permite algo que está procesándose para que luego se lleve a la práctica y del tal manera va incidiendo en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Aunque es importante reforzar aspectos que de alguna manera no tienen resultados positivos como toda actividad educativa, es a partir de ese momento es como se tienen respuestas positivas o negativas si el aprendizaje se obtiene de forma objetiva y sobre todo que se evidencie.

La metodología activa permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del estudiante, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consciente las dificultades. Por consiguiente, esta pedagogía provoca un movimiento de reacción y descubrimiento ya que en la misma, el profesor facilita la actividad, observa y despierta el interés, como mediante la utilización de métodos activo, resultando el alumno, el sujeto activo y el profesor un facilitador del proceso.

## **1.2. Enunciado del Problema.**

¿De qué manera inciden las metodologías activas para la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje, en los estudiantes del cuarto año de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador año 2014/2015?

## **1.3. Justificación**

El sistema educativo a nivel superior mantiene una necesidad en el entorno social, referente a ciertas inquietudes y demandas que muestra la sociedad activa con transformación para el bienestar educativo. Años anteriores se observa un interés por la formación docente, en cuanto a las competencias específicas del PEA, para lograr acciones detalladas, de manera que se demuestre la calidad educativa, el perfil del docente universitario tiene que cuidar su trabajo didáctico de manera que este tenga sistematización relacionado a la realidad que manifiestan los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

Lo antes mencionado implica una selección de métodos, técnicas factibles para el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal forma que garantice eficacia para la optimización del proceso educativo de los estudiantes. Por ello el equipo investigador decidió indagar de forma objetiva la incidencia de las metodologías activas para la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes, ya que es indispensable para que los estudiantes desarrollen competencias que les permita practicar la base teórica, logrando un proceso educativo de manera íntegra para su formación personal y profesional.

Por consiguiente las metodologías activas implementadas por los docentes, permitan a los estudiantes su desarrollo óptimo en cuanto a las capacidades que lo involucren a una transformación de pensamiento.

Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, presentan ciertas dificultades por la implementación adecuada de técnicas y métodos que garanticen el proceso formativo idóneo, esta investigación detalla o muestra el trabajo de los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del cuarto año de las materias ciclo I – 2015, de tal forma que es una muestra para determinar las metodologías activas que implementan dichas materias.

#### **1.4. Alcances y Delimitaciones.**

##### **1.4.1. Alcances.**

En el desarrollo de la investigación con el tema de las metodologías activas para la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador año 2014/2015.

Con la investigación se desea fortalecer las metodologías de enseñanza que se implementan en cada una de las cátedras de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de los estudiantes del 4° año, de manera que se profundice en el proceso enseñanza aprendizaje, que por consiguiente se beneficien aspectos formativos en cada uno de los individuos involucrados.

##### **1.4.2. Delimitaciones.**

- **Delimitación Espacial.**

La investigación se realizó en la Universidad de El Salvador, en el Departamento de Ciencias de la Educación.

- **Delimitación Social.**

La investigación se llevó a cabo con los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, la población con la que se realizó la investigación fue de 66 estudiantes.

- **Delimitación Temporal.**

La investigación se inició a partir del mes de agosto de 2014, hasta el mes de agosto de 2015.

## **1.5. Objetivos de la Investigación.**

### **1.5.1. Objetivo General.**

- Conocer las metodologías activas que inciden en el proceso de optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

### **1.5.2. Objetivos Específicos.**

- Identificar que metodologías activas tienen mayor incidencia en la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.
- Indagar como inciden las metodologías activas que se presentan en el programa de estudio de las asignaturas y la realidad educativa de los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

## **1.6. Hipótesis de Investigación.**

### **1.6.1. Hipótesis General.**

Las metodologías activas inciden en la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

### **Hipótesis Específicas.**

- Las metodologías activas tienen mayor incidencia en la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.
- Las metodologías activas que se presenten en el programa de estudio de las asignaturas son acorde a la realidad educativa de los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la educación de la Universidad de El Salvador.

### **Hipótesis Estadísticas**

H1: Las metodologías activas tienen incidencia en la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

**CxeY≠O**

Ho: Las metodologías activas no tienen incidencia en la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

**CxeY=O**

H2: Las metodologías activas que se presentan en el programa de estudio de las asignaturas son acorde a la realidad educativa de los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

**CxeY≠O**

Ho: Las metodologías activas que se presentan en el programa de estudio de las asignaturas no son acorde a la realidad educativa de los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

**CxeY=0**

### 1.7. Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores de trabajo.

#### Hipótesis específica 1

<b>Variable Independiente</b>	<b>Indicadores</b>
Metodologías Activas	Evaluación de los aprendizajes.
	Estrategias de Enseñanza.
	Liderazgo Docente.
	Recursos Didácticos.

<b>Variable Dependiente</b>	<b>Indicadores</b>
Optimización del Proceso Enseñanza Aprendizaje.	Técnicas de enfoque constructivista.
	Educación Integral.
	Conocimientos Previos.
	Unidades de Estudio.

## Hipótesis específica 2

<b>Variable Independiente</b>	<b>Indicadores</b>
Programas de estudio	Aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal
	Técnicas en enseñanza
	Calidad educativa
	Métodos de investigación

<b>Variable Dependiente</b>	<b>Indicadores</b>
Realidad educativa	Violencia social
	Ausentismo
	Recursos financieros
	Motivación



### Operacionalización de Variables e Indicadores de trabajo.

Variable	Indicadores	Operacionalización de indicadores con su variable	Dimensión	Conceptualización
<b>Variable Independiente</b> Metodologías Activas	Evaluación de los aprendizajes	Se refiere a la manera de evaluar que aplica el docente en sus estudiantes para conocer el avance de su aprendizaje.	*Evaluación completa *Valoración adecuada	Cuando se refiere a la evaluación completa se dice acerca de si se evalúa todo el proceso de la cátedra en cada aspecto. Cuando se habla de valoración adecuada del aprendizaje es cuando se estima el aprendizaje adquirido.
	Estrategias de enseñanza	Se refiere a las diversas técnicas e instrumentos que utiliza el docente para desarrollar los contenidos de una forma específica que puede ser constructivista o conductista.	*Estrategias de evaluación diversas	La diversidad de métodos de evaluación pretende conocer si se utilizan estrategias que permitan explorar el aprendizaje de los estudiantes de manera completa y no solo por medio de las mismas evaluaciones parciales que en muchos de los casos son repetitivas año con año.
	Liderazgo docente	Se refiere a una condición humana universal que unos individuos logran desarrollar más que otros. El docente se vuelve por la cantidad de tiempo que pasa los alumnos en una figura fundamental no sólo en la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades; también en la formación de ideas y pensamientos.	*Profesionalismo *Seguridad	Capacidad de llevar a cabo actividades de una forma objetiva y práctica en los estudiantes.
	Recursos didácticos	Se refieren al conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje y cada docente los utiliza en auxilio para lograr un mejor grado de apesto por parte de los sus estudiantes.	*Materiales didácticos: paleógrafos, medios audiovisuales.	Los recursos didácticos ayudan a ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas para obtener un producto máximo de su aprendizaje.

Variable	Indicadores	Operacionalización de indicadores con su variable	Dimensión	Conceptualización
<b>Variable Dependiente</b> Optimización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje	Técnicas con enfoques constructivistas	Este indicador se refiere a la facilidad que tiene el docente para estimular a sus estudiantes a que participen en clases ya que esto implica su exposición oral y al mismo tiempo atraer la atención de los estudiantes.	*Técnicas didácticas *Metodologías de enseñanza directas	Se refiere a una aplicación metodológica de enseñanza indirecta, estas deben tener puesta su actividad en la iniciativa y curiosidad del aprendizaje ante los diversos objetos que le rodean.
	Educación integral	Este proceso de progresiva integración a la vida del grupo en un salón de clases y este está marcado por diversas áreas y disciplinas que le van indicando a sus compañeros el desarrollo del joven al adquirir y practicar conductas y habilidades en su vida diaria.	*Interacción con la realidad socioeducativa.	El sistema educativo puede comprobarse cómo los aspectos grupales o interacción con el medio social tiene una estrecha relación con los resultados académicos de los estudiantes por esta razón es una gran preocupación para profesores y educadores.
	Conocimiento previo	Estos conocimientos son necesarios para realizar un punto de inicio para lo que se desea enseñar, es como un prerrequisito que permite concluir y llevar a la práctica los conocimientos alternos que son de gran utilidad para el desarrollo de un óptimo trabajo.	*Utilidad de las materias que se cursaron. *Asignaturas de prerrequisito.	Importancia de las materias de prerrequisito. Utilidad práctica de las materias estudiadas
	Unidades de estudio	Es la unidad de la cual se necesita información, es el individuo o conjunto de individuos de donde se obtiene el dato; la unidad de estudio corresponde a la entidad que va a ser objeto de medición y se refiere al qué o quién es sujeto de interés en una investigación	*Aprendizaje receptivo *Aprendizaje de descubrimiento *Aprendizaje memorístico.	El proceso educativo se manifiesta en gran manera con la estructura de lo que se ha diseñado a enseñar, para establecer la importancia del conocimiento que está adquiriendo el estudiante en un determinado tiempo y garantizar su formación.

Variable	Indicadores	Operacionalización de indicadores con su variable	Dimensión	Conceptualización
<b>Variable Independiente</b> Programas de Estudio	Conceptual, procedimental y actitudinal	Esto significa oportunidades abiertas, flexibles y personalmente pertinentes para desarrollar el conocimiento y adquirir las competencias y actitudes que los estudiantes necesitan y quieren en todas las etapas de su vida.	*Aprendizaje conceptual *Aprendizaje procedimental *Aprendizaje actitudinal	El aprendizaje y la educación en los estudiantes se sitúan en el centro de un cambio necesario de paradigma hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos como marco coherente y significativo.
	Técnicas de Enseñanza	Se tratan de recursos didácticos los cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje, que garantice la comprensión de los temas para la acción educativa.	*Técnica expositiva *Técnicas en visión futura.	En concreto y estando consciente de que tendrá que utilizar técnicas de comunicación personalizadas o colectivas dependiendo el caso, y si en caso no llegaran a funcionar, tendrá que insistir utilizando otras nuevas.
	Calidad educativa	Se refiere que es esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del salón de clase y del tipo de profesional que está al frente del grupo de estudiantes.	*Entorno académico *Marco contextual	La calidad abarca todas sus funciones y actividades principales: calidad de enseñanza y la investigación se pueden ver reflejados en el momento práctico del profesional en ciencias de la educación y su aplicación en los diferentes campos.
	Métodos de investigación	Los métodos de investigación en el proceso de enseñanza parten de la verdad que se busca, perteneciente a un determinado campo de estudio, es descubierta por el investigador o docente, enriqueciendo el saber humano.	*Método inductivo, deductivo, activo.	El método de investigación constituye un proceso sistematizado al momento de desarrollar cada una de las clases en cuanto a su acción didáctica.

Variable	Indicadores	Operacionalización de indicadores con su variable	Dimensión	Conceptualización
<b>Variable Dependiente</b> Realidad educativa	Violencia social	Se trata sobre una temática de la violencia social de gran interés por el carácter dramático de su presentación, así como por sus consecuencias; no sólo a nivel de la sociedad en su conjunto, sino también en el contexto de la vida cotidiana.	*Integración familiar *Deserción	Este fenómeno puede asumir el carácter tanto de un estilo de vida como de una estrategia de sobrevivencia.
	Ausentismo	Se trata sobre el desarrollo del proceso educacional participan directamente docentes y estudiantes. En el transcurso de este desarrollo se presentan situaciones circunstanciales por parte del estudiante, las que se caracterizan por una frecuente o permanente ausencia a la enseñanza sistemática.	*Orden sistematizado *Seguimiento y evaluación del PEA	Estas relaciones que entabla y refuerza el sujeto a través de su existencia son de carácter interdependientes y directas, las que pueden desarrollarse en forma normal, o pueden surgir problemas de tipo social, económico y cultural, los que afectarán en alguna medida al sujeto.
	Recursos Financieros	El Salvador ha sido uno de los países que menos recursos destinan por alumno de primaria, entre los nueve que menos recursos destinan por alumno de secundaria y entre los treinta y dos que menos recursos destinan por alumno de educación superior.	*Educación Superior	La calidad educativa ha sido deficiente y la cobertura muy por debajo de la urgencia. La centralización ha sido un obstáculo para el desarrollo ya que las decisiones se toman a nivel. Todo esto mediante los recursos financieros que no refuerzan lo necesario en educación.

	Motivación	Se refiere al interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Becas</li> <li>*Cum honorifico.</li> <li>*Cumplimiento del tiempo estipulado según plan de estudio</li> </ul>	La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.
--	------------	--	---	---

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.**

Metodologías activas no es un concepto nuevo. Un breve repaso a la historia constata que tantos autores como Enrique Pestalozzi que planteaba que el individuo es guiado para que a través de la práctica, la observación y la experimentación puedan adquirir nuevos aprendizajes. Para la educación superior esto es una medida de adquisición de conocimientos para la formación personal y sobre todo de forma colectiva dentro de un Proceso de enseñanza aprendizaje.

La carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación manifiesta la incorporación de temáticas teóricas y prácticas para que los estudiantes tengan un mayor aporte académico y transformador en cada una de sus materias específicamente las del cuarto año.

Con lo antes mencionado en dicha carrera universitaria, en años anteriores se han evidenciado la implementación de métodos, técnicas educativas de una forma repetitiva para el desarrollo de la clase, esta variante a determinado la incorporación de metodologías activas dentro del mismo proceso educativa, y no porque las anteriores estén mal en su práctica, sino porque es necesario la innovación de temáticas para lograr en los estudiantes la incorporación de estrategias que optimicen la formación educativa.

Los estudiantes se convierten en el centro del proceso educativo, se rechaza el aprendizaje memorístico y se fomenta el espíritu crítico a través del método científico. Los nuevos métodos en el siglo XX se caracterizan por una enseñanza cada vez menos expositiva y dogmática: las cosas en lugar de las palabras; el

estudio por la observación personal en lugar del conocimiento por el maestro; la construcción real acompañada de la explicación teórica, entre otros.

Por consiguiente las asignaturas que son impartidas para los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, permite que estos mismos se involucren para contribuir a una mejora en cuanto a una institución educativa la cual tiene como practica educativa, de tal manera que se proyecte con el beneficio de implementar estrategias educativas que han sido formadas dentro del mismo proceso, y así mismo se va complementando en su óptimo desarrollo.

Dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje la interacción que tiene el docente con el estudiante garantiza la estabilidad de la comprensión en cada uno de los contenidos, es por ello que es indispensable que este proceso educativo tenga un seguimiento para la formación individual y sobre todo colectiva de los estudiantes, de manera que permitan a los docentes en brindar ayudas específicas y otros que requieran mayor tiempo para las interacciones basadas en la actividad conjunta de los estudiantes entre sí.

Con lo antes mencionado se logra si el docente en quien dirige de una forma óptima para dar respuesta a cada una de las inquietudes y se pueda orientar para lograr el objetivo de aprendizaje.

Es importante mencionar que para la incorporación de cada una de estas temáticas, es decir, método, técnicas y estrategias de enseñanza, para su óptimo desarrollo, es indispensable conocer cada una de las necesidades educativas de los y las estudiantes, ya que esto determina el punto de partida para el desarrollo de cada una de las clases, de tal manera que el mismo docente orienta a los estudiantes al campo investigación para accionar lo que se les ha formado teóricamente y es de esta manera como se va demostrando la incorporación de todo lo estudiado.

Las metodologías activas tienen un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que las mismas van determinando la incorporación idónea de estrategias, métodos y técnicas en cada desarrollo de las clases, es importante mencionar que el actualizar el conocimiento lo vuelve activo al proceso, es por ello, que se tiene que pasar la barrera de lo tradicional a lo nuevo por enseñar y sobre todo por aprender, ya que de este funcionamiento van surgiendo otras necesidades por las cuales se tiene que mejorar y garantizar el benéfico óptimo del proceso educativo.

## **2.2. Base teórica**

### **2.2.1. Metodologías Activas.**

Las metodologías activas se basan en la teoría de Piaget, ya que explica cómo se forman los conocimientos. El desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales, como resultado de la fundamentación teórica y la experiencia a la práctica de algún contenido específico, esto permite construir una comprensión del mundo que les rodea y que por ende, experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Ignorar una experiencia actual y actitudes y prácticas para construir el conocimiento, podría obstaculizar el proceso pedagógico e impedir el logro de los objetivos.

La necesidad de generar un conflicto y equilibrio cognitivo, permite que las situaciones educativas tengan la manera de realizar un conflicto en el conocimiento del proceso educativo en cada uno de los estudiantes, de tal manera que se cuestionen si el conocimiento tiene respuesta y poderlo explicar, detallar de forma objetiva para estimular la capacidad cognitiva de los estudiantes.

Es por ello que los estudiantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación del cuarto año, tiene el proceso evolutivo para la adquisición de los conocimientos en sus cuatro materias correspondientes, ya que tiene mayor énfasis en la práctica educativa, teniendo en cuenta que cada docente construye el



pensamiento para que luego experimente en su campo laboral, esto lo vuelve activo dependiendo de la incorporación de las técnicas, métodos y estrategias que pueda implementar el docente, claro que esto varía con los mismos docentes.

Según Ausubel (1979), “Psicólogo y pedagogo estadounidense mantiene la postura y reconoce que el conocimiento previo del estudiante, será la base sobre los conocimientos nuevos”. Sostuvo que para que el aprendizaje sea efectivo, debe ser necesario que la información entregada sea significativa para el que estudia, por tanto será la comprensión de los contenidos, lo que garantizará, que se produzca el aprendizaje.

Aquí será de suma importancia que para evaluar, no solo será necesario conocer las respuestas correctas, además el porqué de la respuesta, considerar niveles taxonómicos cognitivos, como el análisis y comprensión de tales respuestas.

Los contenidos que son desarrollados en cada una de las clases tienen una planificación sistemática, para que estos mismos generen un impacto progresivo en su formación educativa de los estudiantes, es por ellos que esto permite la incorporación de métodos y técnicas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando de esta forma la opinión crítica y transformadora de la sociedad educativa.

De acuerdo con las materias que son desarrolladas para los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, es una concepción entre lo que el docente expresa y los estudiantes comprende para su desarrollo de actividades prácticas dependiendo de la guía que se tiene del docente, por lo cual se obtienen óptimos resultados en su proceso, es importante mencionar que si existe una dificultad en el proceso el docente está en la capacitación de ver otras opciones que garanticen el proceso de enseñanza aprendizaje en su totalidad con los estudiantes.

Según el MINED (1994-1999) “Humanismo, el constructivismo y compromiso social, cuyos elementos nutren los principios, las estrategias, los lineamientos metodológicos y didácticos en los cuales debe basarse un docente para desarrollar de manera eficiente y eficaz el currículo educativo y poder contribuir a la formación integral de los estudiantes”.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, de los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se proyecta para mantener una secuencia objetiva en cada una de las materias que forman su educación en su tiempo respectivo para su proceso adquisitivo, es por ello que la implementación de temáticas que garanticen su formación es determinante al momento de asignar prácticas en el campo laboral, porque se dinamiza su aprendizaje y se incorpora para que estos mismos implementen las técnicas, los métodos y estrategias que han sido enseñados, guiados.

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene desafío constructivista que dan paso a una experiencia progresiva de búsqueda de aprendizaje del saber en todas las áreas que lo incorporan la creatividad, los contenidos científicos, los tecnológicos y los valores que se tienen dentro del mismo proceso formativo; todo esto para lograr un enfoque integral, lo que significa estudiar los fenómenos y realidades sociales, educativas desde diversas perspectivas, bajo el supuesto que son realidades estructurales, complejas y dinámicas por lo que ninguna disciplina en si misma puede dar cuenta de la totalidad de esta misma realidad.

Con lo antes mencionado las metodologías activas en el proceso educativo, se manifiestan de acuerdo con objetividad de profundizar en cada contenido y sobre todo de involucrar a los estudiantes en el campo práctico, logrando de esta manera la aplicación de los métodos y técnicas que garanticen la recopilación de cierto trabajo formativo, en cuanto a los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Por lo tanto se tiene una proyección más práctica para su estimulación crítica y sobre todo la motivación por aprender y aplicar lo que se ha aprendido, ya sea en diferentes instituciones de carácter educativo y de esta manera se logra una actitud positiva hacia la asignatura que se está cursando y si no se alcanzaron los objetivos, realizar adecuaciones que permitan solucionar lo antes mencionado.

#### **2.2.1.1. Evaluación de los aprendizajes.**

La evaluación de los aprendizajes realizada por medio de la planta docente es indiscutiblemente uno de los rubros fundamentales y en lo que se han apoyado tradicionalmente las instituciones educativas para una formación académica lo más sistematizada y que garantice un óptimo aprendizaje en los estudiantes. Según Rodríguez (2009) “Es importante dejar de concebir al hombre como un sistema de almacenamiento y de emisión de información, y al aprendizaje como un resultado acabado como un estado ánimo del sujeto”.

Esto quiere decir que se puede obtener información importante en formación de los estudiantes desde un enfoque constructivista, de lo que teoriza para llevarlo a la práctica y sea complementario para su adquisición de conocimiento previos, es por ello que los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, necesitan mayor amplitud de prácticas educativas en sus materias cursada en el respectivo año, no porque no las posean, sino porque es en el campo educativo que se visualizan más las necesidades educativas, y es por ello que las prácticas son indispensables en ese proceso.

Es importante mantener la evaluación de los aprendizaje por los propios protagonistas del proceso educativo, es decir, docentes y estudiantes, de manera que no se pierda la esencia misma de dicho proceso de ahí que en las tareas educativas deben incluir metodologías participativas en la que los involucrados asuman alternativamente el rol de sujetos y objetos de evaluación.

Todo esto permite un proceso activo y decisivo en una necesidad de mejora en el proceso de formación educativa.

La evaluación de los aprendizajes parte de elementos primordiales para su proceso objetivo, esto quiere decir, que se relacionan los objetivos, la dirección para un proceso educativo, mediante los aspectos que lo integran tales como: cognitivos, afectivos y conductuales que determinan una sistematización en el aprendizaje. Todo proceso educativo está planificado con el objetivo principal de alcanzar lo que se ha propuesto, es importante mencionar que se planifica no solamente los contenidos a impartir sino también al equipo de trabajo con el que se estará direccionando ese proceso.

Dentro de un proceso de aprendizaje, existe la participación plena entre el docente y los estudiantes de manera que se involucren en cuanto a la construcción de pensamiento y de su participación para desarrollar la temática relacionada a un aspecto o contenido específico, partiendo de hechos los cuales son reales para su adquisición de conocimientos, de manera que va totalizando el trabajo donde se contribuya a la mejorar de una necesidad educativa y de este modo se transforma el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con lo antes mencionado la evaluación de los aprendizajes brindada en los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en cuanto al proceso educativo, manifiesta un similitud para su desarrollo ya que inicia con los objetivos directos de una enseñanza para cada una de sus materias impartidas, cada aspecto está plasmado directamente, pero es importante reforzar o adecuar más las metodologías, es decir, que sean más participativas en el campo educativo, y de este forma poder ampliar más los conocimientos que previamente se tienen para su formación personal y sobre todo laboral.

Según Pérez (2009) “La evaluación debe estar dirigida directamente al proceso de enseñanza y el aprendizaje, el conocimiento que genera aspectos

didácticos y sobre psicológicos que intervienen en el proceso y la búsqueda de las sinergias entre las diferentes actividades del mismo”.

La educación y sobre todo la evaluación que demandan los aprendizajes están expuestos a ciertos cambios o adecuación los cuales permiten obtener mejores resultados frente a una problemática educativa, es por ello que es importante la innovación de estos mismos, las materias que son impartidas para los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se requiere de mayor apoyo para se mantenga la sistematización de los contenidos y de igual manera manteniéndolos en una innovación constante y así que se evidencie el aprendizaje progresivo para los programas, planes e incluso proyectos que puedan diseñar con más apoyo de docentes.

La evaluación de los aprendizajes pretende que cada docente sea un activo investigador, a través de la investigación-acción, como una necesidad definida por las propias exigencias del profesional que se quiere formar a futuro. De manera que se tenga en cuenta que dicha evaluación resulta de carácter sistemática y rigurosa en busca de los aspectos positivos y negativos y de una compatibilidad de ambos, para la construcción de nuevas formas de dirigir un proceso educativo.

#### **2.2.1.2. Estrategias de enseñanza.**

Según González (2009) “Las estrategias constituyen: La secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento en el aula”. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y enseñanza, esto permite un mejor desarrollo para la inteligencia, la afectividad, conciencia y las competencias por las cuales se necesita actuar en una determinada situación.

Todo esto permite el que los estudiantes y docente se involucren para la comprensión concreta de una temática con los recursos idóneos para su

desenvolvimiento, es este caso los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que están proyectándose con materias a fines a la carrera para que ellos tenga la creatividad de emplear ciertas estrategias que garanticen un respuesta positiva para la solución de esta misma.

Según González (2009) “Las estrategias de enseñanza tiene como vinculo: Una relación que existe entre la metodología que emplea el docente para desarrollar la catedra y como se ve reflejada en el aprendizaje significativo que adquieren los estudiantes, reforzando sus contenidos previos”. De tal manera que el estudiante no está únicamente expuesto a tener consigo mismo sus conocimientos previos sino a tener una secuencia de los contenidos o asignaturas que permitan su formación personal y objetiva en el campo de transformación adquisitiva de conocimientos.

Es por ello que se vuelve indispensable que los estudiantes que se encuentra en el cuarto año de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, vayan implementando sus aportes en cada una de las asignaturas que conforman dicha carrera, con el objetivo de crear una sola enseñanza en las que estén expuestas en cuanto a los materiales didácticos, los docentes, la actividad didáctica de forma objetiva, es decir, que todo es complementario para su óptimo desarrollo.

Las estrategias de enseñanza propone fórmulas de planificación para las actividades del docente y del alumno en el salón de clase y su concreción dará lugar a diferentes estilos de trabajo que son el resultado de la combinación de métodos y técnicas de enseñanza elegidos en función de los objetivos propuestos en un inicio de la catedra. La estrategia no es más que el modo, manera o forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones o actúa.

Por consiguiente es importante señalar que las estrategias de enseñanza aprendizaje de los estudiantes se define en cuanto a la calidad de la toma de decisiones pertinentes, consciente y sobre todo intencional, en la cual el estudiante elige y activa de una forma autónoma y coordinada los conocimientos para la profundización de una temática especifica. Las materias que son impartidas en el

cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, tienen una proyección práctica en cuanto a instituciones educativas para la búsqueda de necesidades formativas.

Es a partir de ese momento donde se involucran para la determinación de estrategias educativas que involucran el tema de manera que se procesa y se toman las decisiones correctas en contribución de la necesidad, es este aspecto el cual debe de reforzarse más, de tal manera que se vean involucrados en su campo educativo.

La interacción directa de los estudiantes y el docente entre si requiere por parte del docente el seguimiento de los procesos que van realizando los estudiantes y una intervención diferenciada en relación con lo que cada uno necesite. Por ello habrá equipos que necesiten más interacciones individuales y que permitan al profesor brindar ayudas específicas y otros que necesiten más espacios para las interacciones basadas en la actividad conjunta de los alumnos entre sí.

### **2.2.1.3. Liderazgo docente.**

El liderazgo es un proceso de influencia social guiado por un propósito moral con el fin de construir capacidades para optimizar los recursos disponibles hacia el logro de metas compartidas. El docente se vuelve por la cantidad de tiempo que pasa los estudiantes en una figura fundamental no sólo en la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades; también en la formación de ideas y pensamientos. Es por ello que cada docente en su participación del proceso de enseñanza aprendizaje dirige de forma objetiva a las demandas de los estudiantes.

El liderazgo de los docentes actúa en función de las necesidades que presentan el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal forma que los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del cuarto año, tienen su orientación académica en cada uno de los docentes correspondientes a las cuatro asignaturas que cursan, logrando de esta manera la comunicación concreta para grados de

dificultad en su proceso formativo, cada docente de dicha materia tiene metodologías directas con las cuales desarrolla sus clases, y mantiene sus ideas objetiva para la transformación de pensamiento, es decir, comprensión de textos, clases expositivas, debates relacionados a un tema.

La variedad y cada vez más complejas demandas que la sociedad le plantea al ejercicio de la función docente hacen recomendable que el profesor/a disponga en su desempeño de las competencias propias del liderazgo transformacional, que le permiten promover aprendizajes en sus estudiantes, inducir el cambio y la innovación, y convocar a los participantes del proceso educativo para conformar una comunidad educativa que posibilite la consistencia y coherencia de las visiones, motivaciones, estrategias y compromisos de sus integrantes.

Es por ello que los docentes que imparten las materias del cuarto años de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, tienen el liderazgo transformacional que permita crear una enseñanza y un aprendizaje óptimo para las necesidades educativas que puedan demostrar los estudiantes, pero que de igual manera pueden implementar ciertas estrategias, métodos o técnicas innovadoras para que refuercen más la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que se vayan involucrando en el campo educativo, y evidencien de forma objetiva lo que sucede en determinado momento.

La función docente está asociada a la tarea de educar y se ejercita mediante formas específicas de comportamientos que surgen del conocimiento y comprensión del estudiante y su desarrollo, de la pedagogía, del saber cultural, del contexto. Se sostiene que para poner en práctica la autonomía profesional debe, en primer lugar, alcanzar su afirmación profesional, mediante un esfuerzo intelectual que le permita acudir al conocimiento que le aportan las ciencias y teorías educativas, la pedagogía, la dinámica de las disciplinas culturales y el saber que le proporciona la práctica docente cotidiana.



En segundo lugar debe disponer de habilidades sociales para compartir y comprometerse en una verdadera comunidad profesional y en tercer lugar, actuar en conciencia profesional, la que se concibe como el compromiso con la investigación, el conocimiento, la competencia, la ética en su desempeño docente, la integración y la justicia social. Cumpliendo con estos tres pasos permitirá que la búsqueda de información apoyada de su orientador o docente tenga resultados óptimos que lo involucren en un campo educativo y sobre todo formativo.

La función docente, en un nivel superior, se manifiesta tanto dentro de ella, con sus debilidades y fortalezas, como en el exterior, con sus oportunidades y amenazas, coexistiendo además con agentes que actúan como aliados u oponentes a sus nobles propósitos.

Todo docente debe ser un líder, puesto que en el ejercicio de la función docente debe actuar, sin dilación, cuando ha tomado conciencia de la necesidad de cambio dentro de la realidad en que se desenvuelve. Es por ello que los docentes que imparten las materias del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, implementan temáticas específicas y que con ciertas constancia involucran aspectos que van adecuando las ideas pertinentes para la formación de los estudiantes en cuanto a su propia formación, y que lo adecuado es que se mantenga esa línea de innovación para todas las materias que tiene dicha carrera.

Al tener en cuenta las potencialidades y limitaciones de sus alumnos, impulsa sus talentos, según sus personales manifestaciones, y fija objetivos alcanzables que se pueden ampliar progresivamente, cautelando de esta manera las motivaciones de logros y expectativas de reales oportunidades de vida. De este modo está ejerciendo el liderazgo docente, entendido como proceso mediante el cual el docente entrega lo mejor de sí mismo para sacar lo mejor de los demás.

#### **2.2.1.4. Recursos didácticos.**

Son conocidos como un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje y cada docente los utiliza en auxilio para lograr un mejor grado de apresto por parte de los estudiantes, además estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

A nivel superior los recursos didácticos son vitales para el desarrollo de los contenidos, mediante cierta documentación que permite la comprensión de una manera completa del tema, pero que además de ello se involucran en la investigación de contenidos los cuales se fundamentan en libros, revistas o documentales. Para los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se vuelve indispensable la incorporación de los recursos didácticos en el desarrollo de las clases, ya que estos permiten tener la mayor comprensión en los contenidos, de manera que se ejercitan las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas para obtener un producto máximo de su aprendizaje.

Los recursos didácticos permiten evaluar los conocimientos de los estudiantes en cada momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre la que se quiere que el estudiante reflexione. De esta manera es como se garantiza la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes hacia los docentes, es decir, que tantas herramientas se pueden brindar para que este mismo incorpore fundamentaciones en el hecho de la investigación de forma innovadora. De tal manera que pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando estas situaciones lo mejor posible.

En la educación superior, específicamente en los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el docente orienta para involucrarlo en el campo investigativo, bibliográfico de manera que tenga mayores aportaciones en su formación académica, lo importante y es lo que se debe mejorar es actualizar

la documentación, o contenidos para tener otras alternativas de búsqueda y de este modo que los estudiantes tengan impresiones más reales sobre los temas que se estudian.

Es importante tener en cuenta que si se cuenta con las tecnologías de la información y de la comunicación, visuales y audiovisuales, que se pueden emplear en cualquier situación docente este modo de empleo se realiza para tener otro panorama de un contenido que ha iniciado y se está proyectando con una temática más avanzada y demostrativa, lo que garantiza un amplio conocimiento, esto no es que se indispensable en cada momento de desarrollo de contenidos, sino cuando sea necesario.

Cada uno de estos recursos didácticos o materiales son indispensables en la ecología del aula porque permiten, ejemplificar de una manera detallada cada aspecto que integra un contenido, y de esa manera lo vuelve comprensible para cada uno de los estudiantes. Es de este modo cada docente se respalda de un recursos didáctico idóneo para su población estudiantil, tanto los recursos humanos los cuales necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje como de los recursos didácticos materiales que van enlazados para su proyección en cada uno de los contenidos.

### **2.2.2. Optimización del Proceso Enseñanza Aprendizaje.**

La optimización se define como el proceso de modificar o mejorar un sistema para mejorar de una manera eficaz y eficiente un una necesidad o problemática detectada en el campo educativo y el uso de los recursos materiales y humanos disponibles para potenciar la optimización en sí.

Siempre son necesarios plantear diferentes objetivos que permitan tener claros y preciso lo que deseamos alcanzar en todo proceso de enseñanza-aprendizaje y en cuanto al área de la educación se deben de hacer diferentes

ajustes a los diferentes planes y programas de estudio dentro del departamento de la educación y así comprobar que la inserción de las metodologías activas inciden para la optimización del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes mejore su rendimiento académico de una manera significativa.

La revista Iberoamericana de Educación afirma que la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje constituye los fines o resultados, previamente concebidos como un proyecto abierto y flexible, que guían las actividades de profesores y estudiantes para alcanzar las transformaciones necesarias en estos últimos. Como expresión del encargo social que se plantea a la escuela reflejan el carácter social del proceso de enseñanza, sirviendo así de vínculo entre la sociedad y la escuela

Un primer aspecto a tener en cuenta es que la calidad no puede considerarse si no es refiriéndola a la evaluación externa y acreditación. Esto chocó de inicio con una resistencia provocada en parte por no existir una tradición de rendición de cuentas ante la sociedad de parte de las instituciones universitarias, y se manifiesta en la poca experiencia en relación con la elaboración de las políticas y prácticas de la evaluación.

En prácticamente todos los países de América Latina y el Caribe el tema de la evaluación y acreditación de la educación universitaria ha ido pasando a un plano más elevado desde el punto de vista teórico, pues la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y otras organizaciones convocan a eventos donde se discuten experiencias de los países, así como los principales conceptos, otros organismos como el Banco Mundial se interesan en este tema y se realizan intercambios y convenios entre diversos países en especial en la última década, entre otros.

En fin, se ha acumulado una experiencia en la aplicación de sistemas de evaluación y acreditación, que va conformando la idea de que la evaluación es

necesaria y beneficiosa a la gestión de la universidad, lo que demuestra que se ha comenzado a vencer la resistencia que se oponía a esta actividad.

La discusión alrededor de la evaluación de la calidad de programas e instituciones universitarias ha pasado a planos superiores, ya no gira alrededor de si es necesaria y conveniente realizarla, sino ante todo, se relacionan con la búsqueda del cómo resulta más efectiva.

Según Rivas (2012) “Esto ha sido provocado por las enormes presiones que provocan sobre las instituciones universitarias los fenómenos surgidos como consecuencia de la globalización, la que en primer lugar ha provocado que la universidad se vea obligada a participar en la carrera por la subsistencia, en la cual un factor de extrema importancia para mantenerse y ganarla es ser competitivo, y esto básicamente consiste, en primer lugar, en poseer calidad y en segundo, que esta sea reconocida a partir de que esté acreditada”.

Una educación de calidad, es esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del salón de clase y del tipo de profesional que está al frente del grupo de estudiantes, ya que en este punto se, como la existencia de unos suministros adecuados, o la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña. Además de facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar en una profesión y romper el ciclo de pobreza, la calidad desempeña un papel crítico a la hora de disminuir la brecha existente entre los géneros en materia de educación básica.

En lo que respecta a la calidad de la educación superior, el Documento de Políticas de la UNESCO (2002) nos dice que “Es un concepto multidimensional, que depende en gran medida del marco contextual de un sistema determinado, de la misión institucional o de las condiciones o normas dentro de una disciplina dada”, la calidad abarca todas sus funciones y actividades principales: calidad de enseñanza y la investigación se pueden ver reflejados en el momento práctico del profesional en

ciencias de la educación y su aplicación en los diferentes campos para lograr sobresalir según las competencias adquiridas durante su periodo de formación.

Sin embargo, hay que aceptar que la búsqueda de la calidad tiene muchas facetas y va más allá de una interpretación estrecha del rol académico de los diferentes programas por lo tanto, también implica prestarle atención a cuestiones que pertenezcan a la calidad de los estudiantes y de la calidad de infraestructura, así como del entorno académico. Todos esos aspectos relacionados con calidad, unidos a un interés adecuado por un buen gobierno y administración, representa un papel importante en la manera en que funciona determinada institución.

Todos esos aspectos relacionados con calidad, unidos a un interés adecuado por un buen gobierno y administración, representa un papel importante en la manera en que funciona determinada institución, en la forma en que es evaluada y en la imagen institucional que puede proyectar hacia la comunidad académica y la sociedad en general.

#### **2.2.2.1. Técnicas de enfoques constructivistas.**

Las metodologías que se utilizan en el salón de clases se fomentan en las diferentes teorías de aprendizaje, de tal manera que la aplicación de los métodos y técnicas tienen que estar sujetos con el enfoque en que se trabaja, es por ello que los docentes desarrollan sus actividades con el enfoque constructivista tomando en cuenta la esencia del currículo nacional que es el:

El desafío metodológico consiste en dar respuesta paso a paso a una experiencia continua para los aprendizajes del saber en todas las áreas que están incorporadas en la creatividad del proceso formativo, tales como: los contenidos científicos, la tecnología y los valores que forman a un profesional en su labor de transformar el aprendizaje, el Departamento de Ciencias de la Educación, manifiesta de una forma ordenada los aspectos antes mencionados aunque se pueden prolongar de una forma más completa.

De manera que no se complementan su totalidad, es decir, enriquecer aún más la actualización de los contenidos teóricos para llevarlos a la práctica educativa y de implementar la tecnología no como algo indispensable pero si en su debida utilidad.

Con los antes mencionado requiere que la metodología didáctica sea inductivo esto quiere decir, que a partir de un diagnostico en cuanto a las experiencias, vivencias y realidades, es como inciden las metodologías en los estudiantes en cada una de sus etapas de formación, puesto que esta manera se logran motivar la reflexión crítica de lo que se tiene que aprender y practicar en la realidad educativa, de tal manera que aprende, investigar y propone medidas para solventar una necesidad educativa y a la misma vez se logra una actitud positiva hacia las asignaturas que se están cursando.

La exploración de los conocimientos previos tiene que favorecer la conexión con los conocimientos que se adquirirán dentro de un proceso formativo, de tal manera que es indispensable explorarlos hasta el punto en que se manifiesten los conocimientos de los estudiantes en una determinada materia de estudio. Es por ello que las materias que ha sido cursadas del cuarto año de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el ciclo I – 2015, tienen un seguimiento de conocimientos previos y nuevo para su teoría y práctica y que esta forma de llevar a cabo el aprendizaje sea efectivo para que se involucren en el campo socioeducativo.

La necesidad de generar un conflicto y equilibrio cognitivo, permite que las situaciones educativas tengan la manera de realizar un conflicto cognitivo en cada uno de los estudiantes, en tal sentido que se cuestionen si el conocimiento tiene respuesta y poderlo explicar, detallar de forma objetiva para estimular la capacidad cognitiva de los estudiantes. Todo esto permite la incorporación de estrategias, métodos y técnicas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando de esta forma la opinión crítica y transformadora de la sociedad educativa.

Con respecto al desarrollo de las clases del cuarto año de la Licenciatura, es notorio el sentido del área de investigación educativa, teniendo en cuenta las técnicas que empleas dichos docentes para el beneficio incorporativo de los estudiantes en un enfoque constructivista, relacionado con la participación, exposición, autoaprendizaje de manera que se vuelve activo para su formación personal.

Se deben de manejar situaciones de aprendizaje en las que el estudiante se vea imposibilitado a dar respuesta, provocando la necesidad de buscar ayuda, de manera tal que al recibirla le posibilite crecer su nivel de comprensión personal y colectivo. Para el desarrollo de esto, cada una de las materias del cuarto año de la licenciatura propician a realizar lo antes mencionado, ya que se tiene un grado de dificultad para que los estudiantes busquen medidas de respuestas, orientados por su docente, fuentes bibliográficas, de manera que posibilite la incorporación de su opinión para una sola construcción de conocimiento de materias específicas.

Propiciar el desarrollo de habilidades relacionadas con el aprender a aprender y aplicar el principio de aprender haciendo. Para las materias del cuarto año de la licenciatura se establece un mecanismo teórico-práctico, ya que se tienen una base primordial para el proceso educativo, por la cual está diseñada una metodología que totaliza una fundamentación teórica, ejerciendo la incorporación de ciertos métodos y técnicas, de forma diferente en los docente que imparten las cátedras, pero con un sentido común de construir pensamiento llevado a la práctica educativa.

Es importante tener la atención en cuanto a la metodología que se empleara en una determinada catedra, dependiendo el enfoque educativo que se tenga de manera que no se le puede seguir viendo solo como la forma de aprender. Las asignaturas que son abordadas en el cuarto año del ciclo I – 2015 manifiestan una incorporación practica a la investigación de campo, la cual permite que la construcción de conocimiento sea más amplia y por ende optimiza el proceso de



enseñanza aprendizaje de tal manera que se contribuye a brindar medidas de solución en una necesidad educativa.

#### **2.2.2.2. Educación integral**

La Educación integral es entendida como el proceso por el cual el hombre puede alcanzar su pleno desarrollo en los ámbitos físico, biológico, emocional, intelectual y espiritual ya que es conocido de otra manera como un ente biopsicosocial y justamente eso es la que a veces se carece en el plan de estudio algunas asignaturas que no contribuyen al buen desarrollo de este ser para que logre irse socializando e incluir el conocimiento de los valores que ya como Departamento de Ciencias de la Educación falta agregar unas materias que complementen su plan de estudio para lograr una educación de este tipo.

Este tipo de educación permite tener un amplio conocimiento en la formación de los estudiantes con un porcentaje avanzado del a carrera de la Licenciatura, puesto que cada una de las asignaturas ha sido un complemento secuencial de su educación, la cual permite integrar cada una de esas materias en proyectos, planes o programas educativos que bien pueden ser incorporados en una adecuación curricular, dependiendo de los convenios de instituciones que brinden ese apoyo y optimicen el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes del cuarto años de la licenciatura.

Este proceso debe conducirse de manera integral, es decir, considerando al estudiante como un sistema complejo, en el que cada una de las áreas que se pretenden desarrollar sean como subsistema que crezca y se desarrolle armoniosa y proporcionadamente para así alcanzar la plenitud de cada parte, cuyo resultante será la plenitud del sistema total. Este proceso de progresiva integración a la vida del grupo en un salón de clases que está marcado por diversas áreas y disciplinas que

le van indicando a sus compañeros el desarrollo del joven al adquirir y practicar conductas y habilidades en su vida diaria.

En las ciudades griegas y latinas la educación formaba al individuo para que se subordinara ciegamente a la colectividad, para que se convirtiera en la cosa de la sociedad. Hoy se esfuerza para hacer de él una personalidad autónoma.

Esto permite que cada uno de los estudiantes a nivel de educación superior posean una autonomía por la búsqueda de información de una determinada asignatura de tal manera que se convierta en otro medio de educarse para la vida formativa, esto mediante a ciertos lineamientos orientados por su docente y que le faciliten el trabajo educativo. Y esto es lo que se sustenta como una buena educación la que se proyecta hoy en día y que se demuestra en el campo laboral vida diaria y que se traducen en actitudes, conductas y comportamientos que regulan cualquier actividad personal, familiar o social.

Es por ello que la educación integral supone una triple preocupación docente: sobre los tres campos del conocimiento, de la conducta y de la voluntad. El primero, el conocimiento, es lo que comúnmente se ha llamado instrucción y que, en forma más propia, debe designarse con el hombre de información. Comprende ella el acopio de conocimientos que una persona culta debe adquirir para valerse por sí misma en la vida, ser útil a la sociedad y darse una explicación personal sobre el mundo en que habita y el tiempo en que le ha tocado vivir.

Por consiguiente los procesos integrales proporcionan a los estudiantes desarrollen procesos educativos informativos y formativos. Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios, que en el caso de la educación superior se traducen en los elementos teórico-conceptuales y metodológicos que rodean a un objeto disciplinar. Los formativos, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes.

### **2.2.2.3. Conocimientos previos.**

Es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas. Es un concepto que viene desde la teoría de aprendizaje significativo postulada por David Ausubel, por ende también se relaciona con la psicología cognitiva. Esto permite que los estudiantes tengan una continuidad en cada una de sus asignaturas, que conlleva a un aprendizaje relevante en su formación educativa, ya que existen materias que son concluyentes en sus etapas, y que tienen un proceso sistemático para su óptima comprensión.

Es importante tener en cuenta este aspecto en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que determina que tanto se ha adquirido en una materia específica tal es el caso de los estudiantes del cuarto año de la licenciatura puesto que son materias que tienen continuidad en su proceso formativo, y que por ende se manifiestan en una implementación de técnicas y métodos que refuercen el aprendizaje significativo, además de ello la relación entre el docente y estudiante que es indispensable para enriquecer el conocimiento antes visto y de la sistematización que permita ser complementaria para su análisis individual como colectivo.

En la pedagogía es muy utilizado el conocimiento previo en los estudiantes, de tal manera que contribuye mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje. El tener estos conocimientos previos mejora el aprendizaje del individuo a la adquisición de los nuevos aprendizajes, llamándolos Ausubel, a estos ideas anclajes.

Para los estudiantes del cuarto año de la licenciatura de ciencias de la educación se vuelve importante retomar contenidos que tengan relación con las asignatura, ya que teniendo en cuenta lo antes mencionado se fortalece el conocimiento para su objetiva aplicación a la realidad educativa, teniendo presente que cada docente tiene un forma diferente de proyectar las ideas para un beneficio común y relevante.

Un material es potencialmente significativo cuando permite la conexión de manera no arbitraria con la estructura cognitiva del sujeto. Es decir, el nuevo material (que puede ser un texto o la información verbal del docente) debe dar lugar a la construcción de significados. Ello depende, en gran medida, de la organización interna del material o, eventualmente, de la organización con que se presenta dicho contenido al estudiante.

Con lo antes mencionado es importante que para el desarrollo de contenidos de materias, se planifiquen las actividades que se llevaran a cabo en un determinado periodo o tiempo que se desarrollara la clase.

En el caso de los estudiantes del cuarto año de la licenciatura, existen docente que no le dan continuidad a la asignatura para un completa comprensión teórica-práctica, es decir, que el ciclo impar se tienen una materia de inicio que la complementa su docente respectivo y el ciclo par se complementa dicha materia pero con diferente docente que tienen otras ideas y otras metodologías a ejecutar, estos aspectos varían en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y docentes porque presentan cierto grado de dificultad para una completa comprensión y sistematización lógica que garantice el pleno desarrollo de su formación académica.

Para Ausubel (1979): “La clave del aprendizaje significativo está en la relación que se pueda establecer entre el nuevo material y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto”. Por lo expuesto, la eficacia de este tipo de aprendizaje radica en su significatividad y no en técnicas memorísticas.

Es por ello que la construcción de pensamiento en los estudiantes se manifiesta en la comprensión de cada uno de los contenidos y que este sea capaz de llevarlos a la práctica objetiva y de verificar cuales son las necesidades educativas para contribuir a un beneficio de forma que se vuelva significativo para su estructura cognitiva y práctica.

#### **2.2.2.4. Unidades de estudio**

Es la unidad de la cual se necesita información, es el individuo o conjunto de individuos de donde se obtiene el dato; la unidad de estudio corresponde a la entidad que va a ser objeto de medición y se refiere al qué o quién es sujeto de interés en una investigación. Es posible que para obtener la información se tenga que recurrir a pasos intermedios. La unidad de estudio es única en un trabajo de investigación y caracteriza a toda la línea de investigación.

Por consiguiente las unidades de estudio permiten tener ordenadamente los contenidos a realizar con un grupo de estudiantes, de tal manera que se planifique objetivamente lo que se desarrollara en una clase con su respectiva metodología de tal manera que garantice la participación de los estudiantes y el docente.

El proceso educativo se manifiesta en gran manera con la estructura de lo que se ha diseñado a enseñar, para establecer la importancia del conocimiento que está adquiriendo el estudiante en un determinado tiempo y garantizar su formación.

#### **2.2.3. Programas de estudio**

Los programas de estudio tiene una importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, para los docentes como los estudiantes, de tal manera que es a partir de ese proceso por el cual se conlleva a la sistematización de los contenidos que para la formación individual y colectiva de cada uno de los estudiantes se programan de un forma pertinente, teniendo en cuenta la realidad educativa que se tenga de una región específica. Para los estudiantes del cuarto año de la licenciatura en Ciencias de la Educación, y sobre todo para los docentes es una constante formación para enriquecer los conocimientos de cada uno de los estudiantes, todo ello porque parte, de técnicas, métodos y estrategias de enseñanza que fortalecen el proceso educativo.

Estos programas de estudio que implementan cada uno de los docentes tienen el sentido común de fortalecer la formación de cada uno de los estudiantes en

cuanto a diferentes actividades individuales o colectivas dependiendo la necesidad para la participación de cada uno de ellos, manteniéndolos de una forma activa en la adquisición de conocimientos teóricos y sobre todo prácticos en cuanto a su realidad socioeducativa.

### **2.2.3.1. Aprendizaje conceptual, actitudinal y procedimental.**

El aprendizaje y la educación en los estudiantes se sitúan en el centro de un cambio necesario de paradigma hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos como marco coherente y significativo para la provisión y práctica de la educación y la formación.

El marco de referencia dado por el concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida debe generar una educación sin límites. Esto significa oportunidades abiertas, flexibles y personalmente pertinentes para desarrollar el conocimiento y adquirir las competencias y actitudes que los estudiantes necesitan y quieren en todas las etapas de su vida. Esto implica ofrecer contextos y procesos de aprendizaje atractivo y pertinente para los estudiantes como ciudadanos activos en su entorno social y, no menos importante para el proceso de formación educativo.

#### **Aprendizaje conceptual.**

Según Pérez (2010) “La necesidad de nuevas estrategias de aprendizaje que hicieran posible el desplazamiento de las concepciones espontáneas por los conocimientos científicos, ha dado lugar a propuestas que al margen de algunas diferencias, particularmente terminológicas coinciden básicamente en concebir el aprendizaje de las ciencias como una construcción de conocimientos, que parte necesariamente de un conocimiento previo”. Se habla de esta manera con la emergencia de un modelo constructivista del proceso de enseñanza aprendizaje ya que el principal interés de las investigaciones educativas.

Por supuesto, en el conocimiento detallado de cuáles son sus preconcepciones en cada campo, aun cuando dicho conocimiento aparezca hoy como imprescindible para un correcto planteamiento de las situaciones de aprendizaje.

La asimilación por los estudiantes de los contenidos conceptuales guiados por los docentes de diferentes asignaturas y su capacidad para reproducirlos, ha constituido el objetivo más básico de la enseñanza por la comprensión de conocimientos ya elaborados. Y todo parecía indicar que, frente a las dificultades encontradas en otros campos como el de la resolución de problemas o el de los trabajos prácticos, un porcentaje suficientemente elevado de estudiantes alcanza este objetivo.

Para los estudiantes del cuarto año de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, tiene una determinación relevante ya que en la medida se va formando el estudiante en cuanto a los aspectos teóricos y que permitan la aplicación de teorías de aprendizaje para su exploración individual o colectiva. Por consiguiente este aprendizaje es detallado en cada una de las materias que corresponde al cuarto año de la carrera, la cual permite tener una idea clara de los aspectos teóricos para su profundización en la práctica.

Conceptualizar los ambientes educativos, enriquece y hace más complejas las interpretaciones que sobre el tema puedan construirse, abre posibilidades cautivantes de estudio, aporta nuevas unidades de análisis para el tratamiento de problemas educativos a nivel superior y sobre todo, ofrece un marco conceptual con el cual comprender mejor el fenómeno educativo, y de ahí poder intervenirlos con mayor pertinencia.

De esta manera se concretiza el análisis conceptual para determinado contenido y que involucra a las personas que están dentro de un proceso formativo.

Con lo antes mencionado en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para las materias del cuarto año este aprendizaje es esencial para la construcción de conocimientos teóricos que van integrando la formación de ideas que lo llevan a la práctica educativa de los estudiantes, de tal manera que cada docente implementa medidas concretas para que sea relevante la temática en estudio y así plasmar lo que se ha estudiado teóricamente.

Este tipo de aprendizaje supone un acercamiento conceptual de tipo exploratorio, a lo que se ha denominado ambientes de aprendizaje, también asumidos como ambientes educativos, en tanto hace referencia a lo propio de los procesos educativos que involucran los objetos, tiempos, acciones y vivencias de los estudiantes. Para los estudiantes el contenido de estudio ha de estar relacionado directamente con él mismo, con sus experiencias, con lo que ha pasado o piensa que va a pasar, y del tal manera va determinando que medidas o que técnicas emplear.

### **Aprendizaje procedimental**

Aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades. Por consiguiente esto va determinando la secuencia sistemática para alcanzar los objetivos que en un principio se han plasmado en un proceso educativo.

Significa ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender, de cómo se aprende, y de cómo se gestionan y controlan de forma eficaz los procesos de aprendizaje, optimizándolos y orientándolos a satisfacer objetivos personales

A nivel superior y específicamente para los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, este aprendizaje es uno de los principales para la adquisición de conocimientos, ya que es donde se procesa lo que



teóricamente se ha aprendido de un tema, como el de reflexionar sobre documentos educativos que conlleven, análisis, una metodología para su organización de ideas, lo cual constituye la formación de nuevos conocimientos de acuerdo a vínculos que son significativos en el proceso educativo.

Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores.

Según Arana y Batista (2010) “El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del conocimiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo”.

A nivel superior en el conocimiento conceptual a poner en juego, y en algunas formas de llevar a la práctica ese conocimiento conceptual a través de la resolución de problemas. En carreras como la que es objeto de análisis en este trabajo, estas últimas actividades se incluyen, además, porque se las considera una parte importante del quehacer científico. Para los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Según Alcorta, Rocha y Tenaglia (2006) “En la enseñanza de las ciencias ha de apuntarse a tres aspectos que se integran en lo que se entiende por ciencia: el aprendizaje del cuerpo de conocimientos teóricos y conceptuales (ideas, teorías, principios, conceptos), el aprendizaje de su naturaleza (su evolución, métodos y relación con la sociedad) y la práctica de la ciencia (destrezas y métodos para realizar investigación científica y resolver problemas)”. Pensar por separado estos tres aspectos, que forman parte de la misma actividad constructiva, reflexiva e interactiva, permite tener en cuenta todo lo que involucra la enseñanza de las ciencias.

A nivel superior, específicamente para los estudiantes del cuarto año de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, conforme a la materias que se cursan en ese año las cuales son prácticas se integra un proceso, es decir, los objetivos, los alcances, delimitaciones, de la necesidad educativa que se ha priorizado para la recopilación de información, es esta la manera que se construye el conocimiento de una necesidad educativa, teniendo en cuenta la asesoría del docente respectivo a la materia, como un apoyo primordial para dicha organización del tema educativo.

En tal sentido, enseñar el aprendizaje procedimental de la ciencia requiere incluir en el programa de formación de los docentes el aprendizaje de destrezas asociadas al razonamiento científico, la generación de hipótesis, el diseño de técnicas experimentales, la identificación y combinación de variables, a construcción y elaboración de modelos, la recolección y transformación de datos, la elaboración de conclusiones.

Para los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, cada uno de los elementos antes mencionados son indispensables para la construcción de ideas de un tema educativo específico, los cuales son explicados objetivamente por parte de cada uno de sus docentes, de tal manera que cada uno de los estudiantes se incorporen de forma óptima al proceso educativo, en cuanto a dicha investigación, por cual es importante innovar bibliografías y de esta manera tener un amplio conocimiento adquisitivo del tema.

### **Aprendizaje actitudinal**

Las actitudes tienen un carácter multidimensional que integra diversos componentes: cognitivo, afectivo-evaluativo y conductual, esto permite la comprensión a cada uno de los procesos dirigidos a la formación de actitudes en los

estudiantes, mediante temáticas que permitan su involucración con el medio socioeducativo, para la contribución de soluciones a problemas eminentemente educativos.

El aprendizaje actitudinal da cuenta de la formación de valores y habilidades sociales en los estudiantes, y tienen relación directa con los principios de aprender a ser y aprender a vivir juntos. Eso es lo que ocurre en los equipos de investigación que funcionan correctamente y eso es lo que tiene sentido también, en una situación de aprendizaje creativo, orientada a la construcción de conocimientos, a la investigación. Desde el punto de vista cognitivo las actitudes son construcciones que involucran a la esfera tanto a la esfera cognitiva como afectiva.

Los estudiantes del cuarto año de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, tienen el proceso teórico en cada una de sus materias respectivas que los incorporan para la explicación de temas los cuales se fundamentan por bibliografías, además de ello fotocopias, libros o presentaciones que refuerzan el conocimiento, lo cual está bien para su comprensión, pero puede combinarse dicha metodología con otra para que lo vuelva más llamativo el hecho de incorporarlos a una temática de opiniones del tema y estos puedan brindar aspectos que enriquecen su conocimientos .

Este tipo de aprendizaje actitudinal permite la reflexión de los estudiantes en formación sobre las distintas dimensiones de los contenidos y decidir el enfoque al enseñarlos y el uso de la estrategia más adecuada. Una de las mayores dificultades de la evaluación en la educación en valores es el desconcierto que plantea la imposibilidad de evaluarlos, debido a que los valores se entienden como personales y, además, por el temor a los efectos de una evaluación negativa en ausencia de medidas de optimización.

Desde la concepción del aprendizaje que va desarrollando y fundamentando es difícil encontrar funcionalidad a una enseñanza consistente en el enjuiciamiento

objetivo y terminal de la labor realizada por cada estudiante. Por el contrario, el docente ha de considerarse corresponsable de los resultados que estos obtengan: no puede situarse frente a ellos, sino con ellos; su pregunta no será quien merece una valoración positiva y quien no, sino qué ayudas precisa cada cual para seguir avanzando y alcanzar los logros deseados.

Sabe que para ello son necesarios un seguimiento atento y una retroalimentación constante que reoriente e impulse la tarea.

Con lo antes mencionado para los estudiantes del cuarto año de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con sus respectivas materias las cuales son directamente prácticas en cuanto a la elaboración de proyectos educativos, es decir, a la visita de instituciones educativa y plasmar cada técnica, métodos o estrategia para la recopilación de información, pero todo esto requiere de la orientación objetiva de cada catedrático respectivo a su materia, dándole un enfoque constructivista para su investigación, de manera que los incorporen en el campo educativo de manera que brinden medidas solución la necesidad educativa.

Por consiguiente los docentes, tienen la forma de crear de innovar para que el proceso de enseñanza aprendizaje se vuelva diferente para su misma comprensión educativa teórica práctica, y de esta forma valorar cada aspecto que se va incluyendo en su trabajo respectivo, con temáticas nuevas que son orientadas por parte de cada docente. Es por ello que el proceso de enseñanza aprendizaje se vuelve exigente con el hecho de adecuar temáticas para incorporarse de forma óptima a instituciones a nivel superior lo cual es apropiado para la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

### **2.2.3.2. Técnicas de enseñanza.**

Según Díaz (1998) “La técnica de enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje, que garantice la comprensión de los temas que se desarrollaran en

un momento determinado teniendo en cuenta la técnica esencial para dicha acción educativa”.

En concreto y estando consciente de que tendrá que utilizar técnicas de comunicación personalizadas o colectivas dependiendo el caso, y si en caso no llegaran a funcionar, tendrá que insistir utilizando otras nuevas. Esto para garantizar que el proceso educativo ha logrado el objetivo antes propuesto. Para los docentes que importen materias del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, es importante mencionar que el proceso educativo se manifiesta con una metodología participativa para los estudiantes y de esta manera se logra una reflexión analítica de manera que mejora su capacidad crítica.

En las cuatro materias del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se manifiesta una metodología participativa que incorpora a cada uno de los estudiantes en temáticas diferentes para cada materia, pero de igual manera se construye un pensamiento crítico conforme a los contenidos que se van desarrollando en dicho proceso, es por ello que cada docente tiene la profundización de emplear la técnica para explicar cada tema que está contemplado en su programa de asignatura de forma sistematizada.

Cada una de esas técnicas para explicar se vuelven indispensables para el proceso de enseñanza aprendizaje, pero cada uno de los docentes implementan la que se adecua al contenido y sea más efectiva su comprensión, tal es el caso de algunos docentes que imparten las materias del cuarto año de la carrera de la Licenciatura en ciencias de la Educación, técnicas como: Estudios de casos, reflexión crítica, exposiciones, lluvias de ideas. Las cuales con básicas pero refuerzan aspectos concretos del contenido.

La exposición docente puede estar orientada a la sistematización y apertura del conocimiento, a la crítica, el cuestionamiento, la provocación, la interrogación y la aclaración, y a la comunicación y participación de los estudiantes. De hecho, aunque la referencia pueda ser su formato tradicional, no suele tener lugar de forma pura:

puede incorporar pautas motivadoras, combinarse o formar parte de otras técnicas ajenas interactivas que gravitarán en torno al discurso docente o se orientarán a una posterior interacción, a aprendizaje grupal y autónomo.

Además, las técnicas interactivas y de descubrimiento, así como las técnicas de trabajo individual o autónomo, pueden incluir secuencias de exposición docente como componente explicativo y evaluativo mayores o menores, para su absoluta comprensión de un determinado contenido y que permita a los estudiantes la búsqueda de respuestas a sus inquietudes formativas a nivel de educación superior de manera que permite el involucrar ciertas temáticas adecuadas en cuanto a la explicación de contenidos para las prácticas profesionales.

### **2.2.3.3. Calidad educativa**

Un primer aspecto a tener en cuenta es que la calidad no puede considerarse si no es refiriéndola a la evaluación externa y acreditación. Esto chocó de inicio con una resistencia provocada en parte por no existir una tradición de rendición de cuentas ante la sociedad de parte de las instituciones universitarias, y se manifiesta en la poca experiencia en relación con la elaboración de las políticas y prácticas de la evaluación.

Prácticamente todos los países de América Latina y el Caribe el tema de la evaluación y acreditación de la educación universitaria ha ido pasando a un plano más elevado desde el punto de vista teórico, pues la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y otras organizaciones convocan a eventos donde se discuten experiencias de los países, así como organismos como el Banco Mundial se interesan en este tema y se realizan intercambios y convenios entre diversos países en especial en la última década.

La calidad educativa a nivel superior tiene aspectos que concretizan el proceso de enseñanza aprendizaje que lo va determinando en cuanto a rubros

específicos que conllevan a su objetividad, es decir, una experiencia en la aplicación de sistemas de evaluación y acreditación, que va conformando la idea de que la evaluación es necesaria y beneficiosa a la gestión de la universidad, lo que demuestra que se ha comenzado a vencer la resistencia que se oponía a esta actividad. Por consiguiente se tiene un panorama amplio de lo que emplea una institución para el proceso de una evaluación que califica su calidad en la educación superior, específicamente.

Para los docentes y estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, y en concreto que están en el cuarto año de su carrera, la calidad educativa se va desarrollando de lo general a lo específico de conocer detenidamente cuales son las necesidades urgentes que merecen una mejora dentro del proceso educativo tanto interno como externo de una institución educativa directamente a nivel superior. Todos estos aspectos involucran a los docentes y estudiantes para identificar cuáles son los aspectos relevantes para profundizar sobre la calidad educativa.

Por consiguiente es indispensable que si no se tiene una calidad educativa dentro de una institución a nivel superior, es importante recopilar dicha información de manera que se contribuya a construir esa sistematización que esquematiza a la calidad educativa, es por ello que para los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del cuarto año, teniendo un amplio conocimiento crítico de dichas materias como de las anteriores, impartidas por sus docentes respectivos, hace que tengan mayores proyecciones en cuanto a la calidad educativa e innovar con programas, planes o proyectos educativos que plasme dicho tema relevante.

Una educación de calidad, es esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del salón de clase y del tipo de profesional que está al frente del grupo de estudiantes. Todos esos aspectos relacionados con calidad, unidos a un interés adecuado por un buen gobierno y administración, representa un papel importante en

la manera en que funciona determinada institución, en la forma en que es evaluada y en la imagen institucional que puede proyectar hacia la comunidad académica y la sociedad en general.

#### **2.2.3.4. Métodos de investigación**

Según Vásquez y Francisco (2006) “Un método es una dirección hacia el logro de un propósito. Claro está que no se trata de un camino seleccionado al azar, necesariamente tendrá que ser el más eficaz, aquel que garantice el alcance del objetivo propuesto”.

Esta idea planteada según Vásquez y Francisco es de suma importancia ya que los métodos de investigación son agentes fundamentales y principales que debe de existir en un proceso de enseñanza- aprendizaje. Por consiguiente es aquí donde el docente o coordinador busca medidas, estrategias, técnicas y métodos que cumplan con las necesidades del grupo con el que trabaja para así poder obtener resultados más óptimos y también cubrir las expectativas y necesidades de su grupo a cargo.

Los métodos de investigación, independiente de la teorías que los originen deben sujetarse a algunos principios comunes que todo profesional preparado o formado para la docencia conoce puesto que son una base primordial en su formación y aquí se habla de los bien conocidos principios didácticos es por ello que estos forman el conjunto de recomendaciones que el profesor o docente debe tener en cuenta siempre que trabaje con un grupo de estudiantes, porque en estos, es donde el orientador tiene un margen de idea de cómo actuar o qué medidas tomar, teniendo en cuenta el desarrollo y madurez pedagógica alcanzada hasta el presente por sus aprendices.

De acuerdo a la población del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y directamente con los docentes de dicho año la implementación de los métodos que se ejecutan en investigaciones bibliográficas o de campo, tiene una



proyección activa para su profundización y para la obtención de resultados óptimos. Por consiguiente todos los métodos de investigación tales como: Método activo, pasivo, deductivo e inductivo, son los que van determinando su aplicación para diferentes experiencias educativas, de las que sean necesarias su aplicación dependiendo de la planificación didáctica que organiza cada docente.

El proceso de enseñanza aprendizaje parte de actividades que van determinando el nivel de conocimiento en los estudiantes, pero eso depende de la manera activa para desarrollarlo en cuanto a la comprensión. Es por ello que en el proceso educativo se plantean métodos por la actitud participativa que presenta la población de estudiantes durante el desarrollo de la clase. Tal es el caso de los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que cada docente implementa el método que es pertinente para el desarrollo de clase con diferente metodología pero se realiza de forma participativa, de manera que se involucren docente estudiante.

El proceso de enseñanza aprendizaje posee una gama de actividades que van determinando una construcción de conocimientos activos para los docentes como para los estudiantes, de manera que se comprende la teoría que se va desarrollando para ubicarla en la realidad actual, es por ello que se vuelve indispensable la aplicación del método didáctico el cual es el modo de organizar, de una manera lógica y práctica, todos los recursos y procedimientos con los que cuenta el maestro para dirigir el aprendizaje de sus estudiantes hacia los resultados deseados, con el máximo rendimiento y el menor esfuerzo.

#### **2.2.4. Realidad educativa**

En el proceso de enseñanza aprendizaje se tiene un amplio conocimiento para la construcción de ideas por parte de los docentes, como también de los estudiantes, todo esto mediante un proceso colectivo que garantiza la unificación de lo que se

está formando en un determinado contenido. Por consiguiente se debe de realizar un diagnóstico para conocer profundamente cada realidad educativa que presentan los estudiantes en una determinada materia, y de esta manera dar comienzo desde lo específico a lo general para lograr la sistematización que se requiere en un proceso educativo.

Para los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, es evidente que la realidad educativa se muestra un tanto preocupante para la profundización de contenidos, los cuales se les está formando para enriquecer su conocimiento, de tal manera que se orientan en las clases teóricamente para que luego ellos procedan a un panorama práctico, el cual les permite tener mayor profundización en alguna investigación educativa, pero muchas veces existen limitantes de no otorgar la información que requieren y esto en algunas instituciones las cuales se dirigen.

Lo antes mencionado en una realidad educativa y sobre todo a nivel superior, es por ello que se deben emplear medidas contundentes para poder realizar una investigación educativa no con el hecho de cuestionar, o evaluar alguna entidad educativa, sino que para tener un ideal real de lo que se está construyendo en la educación y poder brindar medidas favorables para alguna necesidad educativa.

#### **2.2.4.1. Violencia social.**

“La violencia social se manifiesta en las escuelas por el acoso, la intimidación o victimización; y es aquella en la que el alumno o alumna agredido se convierte en víctima o se convierte en víctima cuando está expuesto de forma repetitiva y durante un tiempo a acciones negativas, se entiende tanto los cometidos verbalmente o mediante contacto físico y las psicologías de exclusión. (PNUD, 2002)”

En el Departamento de Ciencias de la Educación se han tenido diversos casos de pérdidas de estudiantes a consecuencia de este fenómeno que ataca

despiadadamente a nuestra sociedad de hoy en día. Ya que estamos viviendo en una "Civilización de la violencia" y en la región, en un problema endémico-estructural". Este fenómeno puede asumir el carácter tanto de un estilo de vida como de una estrategia de sobrevivencia.

Aunque la violencia social abarca un amplio espectro de campos (violencia intrafamiliar, medios de comunicación social, violencia sexual, entre otros.) dentro de los cuales se manifiesta y concreta este fenómeno, el abordaje de la violencia social, es decir, aquella que se expresa tanto en forma de violencia delictiva pragmática, fundamentalmente contra los bienes, pero que no excluye el daño a las personas, como de violencia difusa que se produce básicamente contra las personas, mayoritariamente los fines de semana: homicidios, lesiones personales.

La violencia social radica en obstaculizar el paso de un progreso positivo como lo es una metodología activa en función de una investigación de campo de acuerdo a una materia en específico, de manera que se está viviendo una realidad en cual se llega a privar la entrada a personas en un lugar determinado, como pudiera ser una institución educativa aledaña a personas que interfieren en ese proceso formativo, es decir, que entorpece el proceso de enseñanza aprendizaje para que se vuelva dinámico en su profundización de un tema en concreto.

Es por eso que para en el Departamento de Ciencias de la Educación, se vuelve necesario el conocimiento critico frente a obstáculos que no brindan una objetiva proyección para la adquisición de conocimientos de un tema específico frente al cualquier aspecto negativo que se pueda presentar en el ámbito social, educativo, de tal manera que se tengan medidas de solución frente a una problemática definida o tengan rubros, instituciones que no presenten ningún peligro para la recopilación de un tema.

#### **2.2.4.2 Ausentismo**

En el desarrollo del proceso educacional participan directamente docentes y estudiantes. En el transcurso de este desarrollo se presentan situaciones circunstanciales por parte del estudiante, las que se caracterizan por una frecuente o permanente ausencia a la enseñanza sistemática que obstaculiza el desarrollo educativo normal del joven. Estas relaciones que entabla y refuerza el sujeto a través de su existencia son de carácter interdependientes y directas, las que pueden desarrollarse en forma normal, o pueden surgir problemas de tipo social, económico y cultural, los que afectarán en alguna medida al sujeto, distorsionándole o limitándole su desarrollo o crecimiento integral.

Para los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en un proceso de investigación educativa es importante tener la constancia para mantenerse en dicho estudio el cual va garantizando la comprensión de los contenidos de dichas materias en su respectivo año lectivo, puesto que eso lo vuelve participativo y sobre todo sistematizado para su conocimiento crítico, es por ello que se vuelve necesario la disciplina permanente en cada una de las actividades que corresponde a un desarrollo óptimo de aprendizaje.

A nivel superior la sistematización de contenidos enfocados en un área específica y en este caso la educación, demanda el seguimiento y evaluación de un proceso de enseñanza aprendizaje, para que de esta manera se tengan en cuenta los objetivos que en un principio de un proyecto educativo se han plasmado para su contribución objetiva de una necesidad priorizada. Para los estudiantes del cuarto año de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación es primordial mantener una línea de tiempo permanente relacionado con la actividad académica que corresponde a cada una de las materias del cuarto año por lo que es necesario para un conocimiento crítico colectivo.

Además de ello es necesario por parte de los docentes que imparten las materias del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, innovar

metodologías para enriquecer el conocimiento crítico de cada uno de los estudiantes, con el objetivo de llamar su atención en cuanto a su trabajo individual y colectivo que corresponda a cada una de las materias, de modo que no se ausente por el proceso de enseñanza aprendizaje, si es que este punto antes mencionado en una limitante para ellos.

#### **2.2.4.3. Recursos financieros.**

Si para 1978 la asignación presupuestaria estatal al rubro educativo fue de 23.15% (el cual estaba dedicado principalmente a los niveles educativos más altos y a pago de salarios), con la guerra el gasto de la educación decayó al 3.6% en 1980. Al finalizar el conflicto bélico el presupuesto llegó a descender en 1992 al 1.5%. Esta política de ahorro se debió a que el gobierno asignó más del 40% de su presupuesto al Ministerio de Defensa y Seguridad Pública. Es así como el sistema educativo sufrió un fortísimo retroceso en todos los aspectos.

El número de analfabetos fue ascendiendo por falta de infraestructura y de empleo. Se estima que todavía en 1991 había cerca de 11 mil profesores desocupados. Se calcula que en 1980 se cerraron 877 escuelas, (ya sea por ser destruidas o abandonadas), se cerraron 3,285 aulas lo cual significó que aproximadamente 1,542 profesores y 107,000 educandos fueran afectados. El cierre de aulas siguió en ascenso y en 1987 se cerraron 198 escuelas abarcando 733 aulas, que incluyen 24,756 estudiantes.

Históricamente, El Salvador ha sido "uno de los países que menos recursos destinan por alumno de primaria, entre los nueve que menos recursos destinan por alumno de secundaria y entre los treinta y dos que menos recursos destinan por alumno de educación superior." La calidad educativa ha sido deficiente y la cobertura

muy por debajo de la urgencia. La centralización ha sido un obstáculo para el desarrollo ya que las decisiones se toman a nivel.

#### **2.2.4.4. Motivación.**

El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el docente hace para que los estudiantes se motiven. La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.

Por consiguiente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje requiere por parte de los docentes mantener esa motivación entre sus estudiantes que por consiguiente se esté construyendo un pensamiento crítico para su formación personal y colectiva, de manera que se tenga de forma clara el objetivo primordial de su aprendizaje, en el caso de los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, han enriquecido cada uno de sus conocimientos en las etapas o ciclos que han estudiado con la guía sistematizada por parte de los docentes ya que anteriormente ha tenido una asesoría previa de lo que corresponde la educación para tener ideas claras en su formación.

Por consiguiente el estudiante que sea motivado manera adecuada tendrá una formación profesional de éxito, ya que si todos los agentes que le rodean actúan de manera que el estudiante se motive por iniciar, continuar y finalizar su carrera tendrá un desarrollo óptimo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las becas son una motivación extra para el estudiante que desea obtener una carrera universitaria que le brinde un mejor futuro, pero no tienen los recursos necesarios para estudiar una determinada carrera por tal motivo buscan apoyo en la misma universidad o que desde bachillerato se ganaron una beca universitaria, así

mismo por medio de alcaldías, o de algún familiar que se encuentre en el mismo país o en el exterior que les brinde la ayuda para lograr estudiar lo que sueñan y así obtener un título otorgándoles el beneficio de aportar a la sociedad y por crecimiento personal y profesional.

Con lo antes mencionado dentro del proceso de enseñanza aprendizaje existen ciertas motivaciones que pueden garantizar una estabilidad académica para los estudiantes, tal es el caso de las becas de modo que permite el proceso progresivo de los/las estudiantes como medio activo para su formación, además de ello de tener un promedio de notas ejemplar que permitan tener ciertos beneficios para su la culminación de su carrera educativa, todo esto hace que la metodología activa realice su proceso de una forma óptima porque se involucran aspectos o rubros que para los estudiantes sea de completo beneficio y satisfacción al final de carrera.

### 2.3. Términos Básicos.

- **Aprendizaje memorístico:**

Este aprendizaje se centra en los procesos de transmisión del conocimiento en los aprendizajes, es decir, en el sujeto educando, en el aprendiz, en el estudiante, esto no significa desconocer o suprimir la importancia de los procesos de enseñanza y, mucho menos, el rol del docente.

- **Aprendizaje por descubrimiento:**

El aprender es un proceso activo, social en el cual los estudiantes construyen nuevas ideas o los conceptos basados en conocimiento actual. El estudiante selecciona la información, origina hipótesis, y toma decisiones en el proceso de integrar experiencias en sus construcciones mentales existentes.

- **Aprendizaje receptivo:**

Este aprendizaje tiene que fundamentarse cada vez más en la capacidad de búsqueda y acceso al conocimiento y en su aplicación a la solución de problemas.

- **Aprendizaje:**

Ha de concebirse como el proceso de construcción por parte del sujeto que aprende de conocimientos, habilidades y motivos de actuación que se produce en condiciones de interacción social, en un medio socio histórico concreto sobre la base de la experiencia individual y grupal y que lo conduce a su desarrollo personal.

- **Conocimientos previos:**

Es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas. Es un concepto que viene desde la teoría de aprendizaje significativo postulada por David Ausubel, por ende también se relaciona con la psicología cognitiva.



- **Educación integral:**

La Educación integral es entendida como el proceso por el cual el hombre puede alcanzar su pleno desarrollo en los ámbitos físico, biológico, emocional, intelectual y espiritual ya que es conocido de otra manera como un ente biopsicosocial.

- **Estrategias de enseñanza:**

Las estrategias constituyen, la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento en el aula.

- **Liderazgo:**

Es un proceso de influencia social guiado por un propósito moral con el fin de construir capacidades para optimizar los recursos disponibles hacia el logro de metas compartidas.

- **Recursos didácticos:**

Son conocidos como un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje y cada docente los utiliza en auxilio para lograr un mejor grado de apresto por parte de los estudiantes, además estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado.

- **Técnica:**

La técnica didáctica es un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

- **Unidades de estudio:**

Es la unidad de la cual se necesita información, es el individuo o conjunto de individuos de donde se obtiene el dato; la unidad de estudio corresponde a la entidad que va a ser objeto de medición y se refiere al qué o quién es sujeto de interés en una investigación.

- **Optimo:**

En su sentido más amplio y general el término óptimo se emplea cuando se quiere dar cuenta de aquello que resulta ser muy bueno, que no puede ser mejor de lo que es, es decir, óptimo es el superlativo del término bueno.

## **CAPITULO III.**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.**

En este capítulo se detalla el tipo de investigación con el que se abordó el objeto de estudio; se tomaron en cuenta las características específicas de cada una de las variables; igualmente se dio la explicación paso a paso de la metodología, así como las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación, y el tipo de estadístico que se aplicó para la tabulación y análisis de los datos obtenidos.

#### **3.1 Tipo de investigación.**

El tipo de estudio que se realizó en dicha investigación fue modalidad correlacional por que se trató de establecer la relación que existe entre las variables independientes y dependientes, se pretendió detallar, registrar, analizar e interpretar la problemática en el entorno donde se desarrolla dicha investigación; es decir de qué manera inciden las metodologías activas para la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones predominantes, por medio de la descripción exacta de proceso y personas.

Este tipo de estudio permitió a los investigadores especificar las características, propiedades más significativas de los estudiantes y docentes en cuanto a la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que el estudio descriptivo permitió seleccionar una serie de cuestiones y se midió cada una de ellas de manera independiente, para así describir lo que se investigó.

#### **3.2 Población.**

Según Arias (2006) “Se entiende por población el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”.

Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio. Es decir, se utilizará un conjunto de personas con características comunes que serán objeto de estudio y así obtener datos más fiables que enriquezcan la temática de investigación.

**Personal:** El personal docente del Departamento de Ciencias de la Educación, que se abordara para dicha investigación serán los cuatros catedráticos que imparten las materias de: Administración y supervisión Educativa II, Evaluación educativa II, Pedagogía social, y Seminario de los Problemas Educativos II. Impartidas en el ciclo 01/15 para dicha investigación.

Según Departamento de Educación y Unidad de Administración Académica (2015):

**Estudiantes:** El promedio de los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación tiene un total de 82.

<b>Docentes</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Total</b>
4	82	86

- **Definición del Universo.**

**Área de estudio**

La investigación se llevó a cabo en:

Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El salvador.

Municipio: San Salvador.

Departamento: San Salvador.

País: El Salvador.

Región: Centroamérica.

### **Universo.**

El universo de la investigación fue la población de estudiante del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, que en promedio fueron 82 estudiantes.

### **3.3 Muestra.**

Según Sampiere (1990) "Se entiende por muestra al "subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible". Es decir, representa una parte de la población objeto de estudio. De allí es importante asegurarse que los elementos de la muestra sean lo suficientemente representativos de la población que permita hacer generalizaciones

El tipo de muestra fue de tipo probabilística aleatoria simple, estimada mediante la fórmula para dicho tipo de muestras que es la siguiente:

$$n = \frac{z^2 \times P \times Q \times N}{e^2(N - 1) + z^2 \times P \times Q}$$

n = Muestra

N = Tamaño de la población total

Z = Nivel de confianza de la muestra que se tomó del 95% (Z= 1.96)

P = Es la proporción de individuos en la población que reúnen las características de estudio

(P = 0.5)

Q = Es la proporción de individuos en la población que no poseen las características de estudio

(Q = 0.5)

e = Es el margen de error máximo o límite de error muestra que es del 9% (e = 0.09)

Sustituyendo todos estos valores en la fórmula nos da como resultado:

### Formula general

$$n = \frac{z^2 * P * Q * N}{e^2(N - 1) + z^2 * P * Q}$$

n= ?.

N= 82.

Z= 1.96

P= 0.5

Q= 0.5

e= 0.09

$$n = \frac{z^2 * P * Q * N}{e^2(N - 1) + z^2 * P * Q}$$

$$n = \frac{3.8416 * 0.5 * 0.5 * 82}{0.0081 * 81 + 3.8416 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{3.8416 * 0.5 * 0.5 * 82}{0.6561 + 0.9604}$$

$$n = \frac{78.7528}{1.6165}$$

n = 48.7186

n = 49

<b>Docentes</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Total</b>
4	49	53

### **3.4 Método**

El método que se utilizó en la investigación es el método hipotético deductivo, ya que se plantean supuestos con los cuales se pretenden analizar y establecer una deducción de la realidad que presenten los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que conforman la población por medio de los datos que se obtuvieron mediante la aplicación de los instrumentos.

Por medio de ello se conoció la incidencia de las metodologías activas para la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje, en los estudiantes del cuarto año de la licenciatura en Ciencias de la Educación acción que permitirá establecer conclusiones y recomendaciones sobre lo investigado.

### **3.5 Estadístico.**

Para efectos de la comprobación de hipótesis el análisis estadístico que se utilizo es el Coeficiente Correlacional Lineal de Pearson (r de Pearson) los coeficientes de correlación son medidas que indican la situación relativa de los mismos sucesos respecto a las dos variables, es decir, son la expresión numérica que nos indica el grado de relación existente entre las 2 variables y en qué medida se relacionan. Son números que varían entre los límites +1 y -1. Su magnitud indica el grado de asociación entre las variables; cuando el valor  $r = 0$  indica que no existe relación entre las variables; los valores (1 son indicadores de una correlación perfecta positiva (al crecer o decrecer X, crece o decrece Y) o negativa (Al crecer o decrecer X, decrece o crece Y).

Debido a que este es aquel en cada elemento de la población tiene y proporciona una medida numérica de la correlación entre dos variables.

Para interpretar el coeficiente de correlación utilizamos la siguiente escala:

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Para datos no agrupados se calcula aplicando la siguiente ecuación:

$$\rho = \frac{\sigma_{xy}}{\sigma_x \sigma_y}$$

Para utilizar el coeficiente de correlación lineal de Pearson (r de Pearson). Primeramente, fue necesario dar un valor numérico a las opciones de respuesta de cada ítem, asignándoles los siguientes valores:

- A la opción de respuesta “nunca”, se le dio el valor de “1” representando el grado en que no tiene presencia el atributo.



- La segunda opción de respuesta correspondió a “poco” atribuyéndole el valor de “2” y represento la posibilidad de que existiera el atributo.
- A la opción de respuesta “casi siempre” se le asignó el valor de “3” y represento el grado en que se presenta el atributo.
- A la opción de respuesta “siempre” se le asignó el valor de “4” y represento el grado en que se presenta el atributo en mayor medida.

Para cada variable estudiada se diseñaron 4 ítems que la representan, a partir de ello se sumó el valor obtenido por ítem que da respuesta a cada variable, con lo cual se podía obtener un valor mínimo de 4 y un valor máximo de 16.

A partir de esto se diseñó la siguiente base de datos la cual se detalla a continuación.

	VAR. INDEPENDIENTE	VAR. DEPENDIENTE.	X AL CUADRADO	Y AL CUADRADO	X POR Y (fi)
N°	X	Y	X <sup>2</sup> (fi)	Y <sup>2</sup> (fi)	XY(fi)
1	10	11	100	121	110
2	14	12	196	144	168
3	11	10	121	100	110
4	12	12	144	144	144
5	8	12	64	144	96
6	11	9	121	81	99
7	10	10	100	100	100
8	8	8	64	64	64
9	8	10	64	100	80
10	5	8	25	64	40
...					
<b>Σ</b>	<b>489</b>	<b>489</b>	<b>5117</b>	<b>5077</b>	<b>5025</b>

Posteriormente al obtener esos datos se aplicó la fórmula de la prueba de r de Pearson.

$$\rho = \frac{\sigma_{xy}}{\sigma_x \sigma_y}$$

Con los valores obtenidos se logró establecer el grado de relación que existe entre las variables estudiadas.

### **3.4 Técnicas**

Entre las técnicas que se utilizaron para la recolección y análisis de la información están:

#### **La Encuesta:**

La cual fue la técnica concreta para la obtención de datos e información sobre el tema de investigación, a través de la opinión o valoración de los encuestados, técnica que permitió realizar un análisis estadístico y correlacional de las hipótesis de investigación.

### **3.5 Instrumentos de Investigación**

En toda investigación se aplica un instrumento para medir las variables contenidas en las hipótesis. Es así que el instrumento que se utilizó en la presente investigación fue el cuestionario que es el instrumento de recolección de datos utilizado en la técnica de la encuesta (Marradi, Archenti, & Piovani, 2007).

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010). Como grupo de investigación se toma la decisión que las preguntas por las que estará formado el cuestionario sean de tipo cerradas con cuatro posibles respuestas

que permitan recolectar la información necesaria para probar las hipótesis establecidas en la investigación. (Anexo 2)

### **3.6 Metodología y Procedimiento de la Investigación.**

Para la ejecución del proceso de investigación de campo se siguió la siguiente metodología y procedimiento:

Como ya se ha establecido para la recolección de datos se empleó el cuestionario, siendo los indicadores las principales guías que orientaron la elaboración de las preguntas de investigación.

Ahora bien, para asegurar la validez y confiabilidad del cuestionario se procedió a realizar una prueba piloto del instrumento elaborado para determinar si permitía obtener la información requerida, para tal fin se consultó a 3 catedráticos del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador y se procedió a utilizar el índice de Bellack el cual se despaja a través de la siguiente fórmula. (Anexo 3)

$$\text{Indice: } \frac{\Sigma \text{ de los acuerdos} \times 100}{\Sigma (\text{acuerdos} + \text{desacuerdos})}$$

A partir de este proceso los criterios de validación y confiabilidad fueron los siguientes: indagar si las alternativas de respuesta que se presentaban en el cuestionario ayudaban a determinar si las metodologías activas inciden en la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y para obtener los resultados era necesario que las opciones de respuesta fueran cerradas, así mismo que la cantidad de preguntas fuera reducida y fue necesario modificar algunas preguntas para su mayor comprensión .

Luego de la realización de la prueba piloto, se corrigió el instrumento partiendo de las observaciones hechas, para poder de esa manera perfeccionarlo y proceder a su aplicación definitiva, dirigida a la población de estudio.

Una vez recolectados los instrumento de prueba piloto se decidió utilizar el Coeficiente Alfa de Cronbach, para reafirmar la validez y confiabilidad de los mismos, dicho coeficiente permite determinar la consistencia de los ítems, este se obtuvo mediante el Programa computarizado de análisis estadístico Portable SPSS Statistics versión 19 (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) desarrollado en la Universidad de Chicago, el cual se ha seleccionado porque contiene diversos análisis estadísticos. El valor del Coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0.806 (anexo 4) valor considerado de magnitud alta.

Luego de determinar que el grado de fiabilidad del instrumento estaba dentro del parámetro considerado aceptable para una investigación de tipo exploratorio (Huh, Delorme & Reid, 2006), se procedió a la organización y clasificación de los datos de cada variable en cuadros en donde se presentan las frecuencias y porcentajes obtenidos por cada opción de respuesta por indicadores, seguidamente se hizo un análisis de los datos obtenidos según los porcentajes.

Posteriormente, se recurrió al programa Excel 2010 para representar la información recolectada en gráficos de barras organizados por indicador y porcentajes obtenidos por variable, después se hizo el análisis e interpretación teórica de los datos numéricos representados en los gráficos.

Seguidamente se determinó la correlación de las variables, a través del coeficiente de relación lineal de Pearson " $r$ " de Pearson, por ser apropiado al nivel de medición ordinal de las variables, probando de esta manera si las hipótesis son ciertas o no.

Después se procedió a establecer si esta relación era significativa o se debía al azar lo cual se hizo con el diseño de gráficos de dispersión y se aplicó la fórmula

de “r” de Pearson, y este procedimiento condujo a la comprobación o rechazo de las hipótesis.

Una vez determinado si las hipótesis se aprueban o se rechazan se procedió a realizar la interpretación de los datos obtenidos, para de esta manera hacer las respectivas conclusiones y recomendaciones a las que se llegó como resultado de la investigación.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

#### 4.1 Organización y clasificación de los datos

##### 4.1.1 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la Hipótesis Específica 1

- La hipótesis específica uno del trabajo de investigación fue: “Las metodologías activas tienen mayor incidencia en la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Donde la variable independiente era: “metodologías activas”, la cual se exploró con los siguientes indicadores:

- Evaluación de los aprendizajes.
- Estrategias de Enseñanza.
- Liderazgo Docente.
- Recursos Didácticos.

Los ítems con que se midió cada indicador fueron los números 1, 2, 3, 4 implícitos en el cuestionario administrado a los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del departamento de ciencias de la Educación de la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador (Ver anexo 2) el cual fue respondido por 49 participantes.

Se establecieron cuatro opciones de respuesta por ítem, asignándoles los siguientes valores:

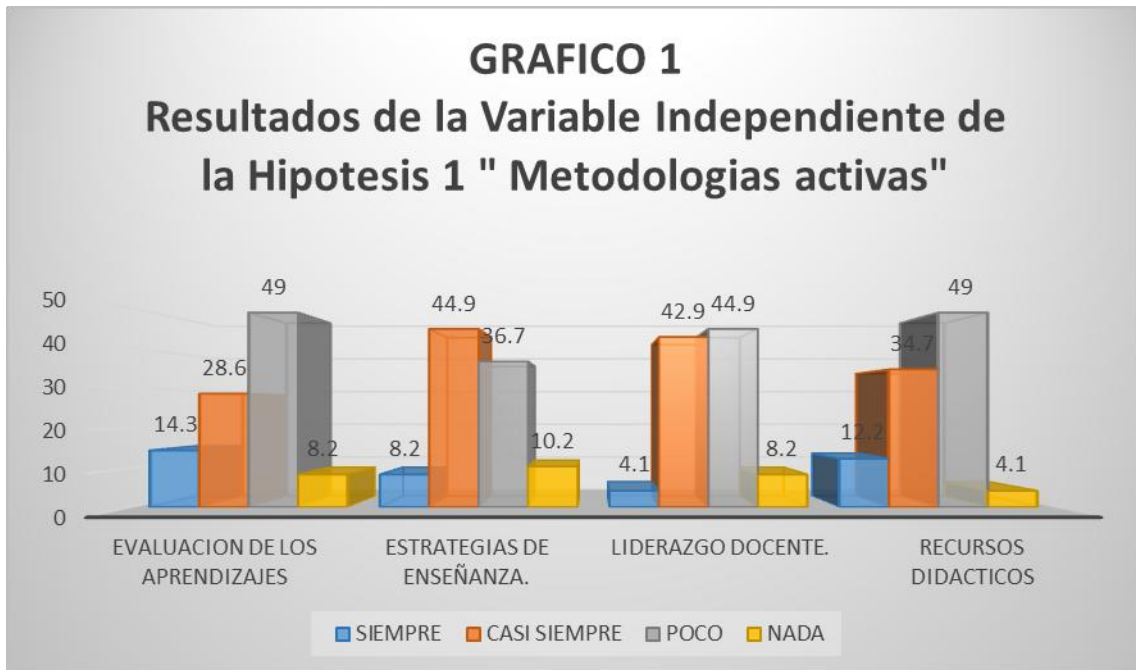
- A la opción de respuesta “nunca”, se le dio el valor de “1” representando el grado en que no tiene presencia el atributo.
- La segunda opción de respuesta correspondió a “poco” atribuyéndole el valor de “2” y represento la posibilidad de que existiera el atributo.
- A la opción de respuesta “casi siempre” se le asignó el valor de “3” y represento el grado en que se presenta el atributo.
- A la opción de respuesta “siempre” se le asignó el valor de “4” y represento el grado en que se presenta el atributo en mayor medida.

**TABLA DE HIPOTESIS 1**  
**VARIABLE INDEPENDIENTE. ( METODOLOGIAS ACTIVAS)**

ITEM.	INDICADOR	CRITERIOS								ANÁLISIS.
		SIEMPRE		CASI SIEMPRE		POCO		NUNCA		
		4		3		2		1		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
1	Evaluación de los aprendizajes.	7	14.3	14	28.6	24	49	4	8.2	Del 100% de los estudiantes encuestados, el 49% manifestaron que es poca la evaluación de los aprendizajes en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que con un 28.6% expresaron que casi siempre se evalúan los aprendizajes, un 14.3% dijeron que siempre y con un 8.2% que nunca.
2	Estrategias de enseñanza.	4	8.2	22	44.9	4	36.7	5	10.2	El 8.2% de los encuestados expresaron que siempre se implementan estrategias en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, un 44.9% contesto que casi siempre se implementan, mientras que con un 36.7% es poco y con un 10.2% que nunca lo llevan a cabo.
3	Liderazgo docente.	2	4.1	21	42.9	22	44.9	4	8.2	Del total de los encuestados el 4.1% contestaron que siempre están presente el liderazgo docente en el proceso educativo, un 42.9% expresaron que casi siempre, mientras que con un 44.9% manifestaron que es poco y con un 8.2% restante que nunca se evidencian el liderazgo docente.
4	Recursos didácticos.	6	12.2	17	34.7	24	49	2	4.1	El 12.2% de los estudiantes encuestados manifestaron que siempre se utilizan los recursos didácticos en cada una de la clases, un 34.7% expresaron que casi siempre, un 49% contestaron que es poca la aplicación de los



											recursos didácticos y el 4.1% restante dijeron que nunca.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



### Interpretación.

Según los datos gráficos que se muestran, se puede observar con un puntaje alto que es poca la implementación de la evaluación del aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de la licenciatura en ciencias de la educación, de tal manera que es un punto primordial en todo proceso educativo y que por ende se tiene que adecuar la forma óptima para obtener una evaluación pertinente en cada contenido.

Por otra parte, se puede observar en el grafico que se afirma la implementación de la estrategias de enseñanza en el proceso educativo, puesto que cada docente tiene la necesarias para optimizar el desarrollo de cada uno de los

contenidos que se presentan en una unidad de estudio y que por ende se conlleva a una construcción de conocimientos sistematizados donde interactúan docentes y estudiantes para ampliar las ideas de un temática específica,

Ahora bien, con un dato se puede afirmar que existe un liderazgo docente en cada una de las clases que se imparte, ya que este aspecto es primordial en todo proceso educativo puesto que es el docente quien tiene la guía de una determinada metodología que considere pertinente para la comprensión de una clase y de esta manera plasmar ideas para la construcción de pensamiento de los estudiantes.

Por otra parte, se puede observar en la gráfica con un puntaje alto en cuanto a la poca aplicación de los recursos didáctico para el desarrollo de las clases, puesto que es un elemento esencial en todo proceso de contenidos respectivos a la amplitud y objetividad de cada uno de ellos. Esto hace que el mismo proceso de enseñanza aprendizaje sea más innovador y comprensible en cada uno de los contenidos programados para la interacción de ideas.

#### **4.1.2 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la Hipótesis Específica 1**

- La hipótesis específica uno del trabajo de investigación fue: “Las metodologías activas tienen mayor incidencia en la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Donde la variable dependiente era: “Optimización del Proceso Enseñanza Aprendizaje”, la cual se exploró con los siguientes indicadores:

-Técnicas de enfoque constructivista.

-Educación Integral.

-Conocimientos Previos.

-Unidades de Estudio.

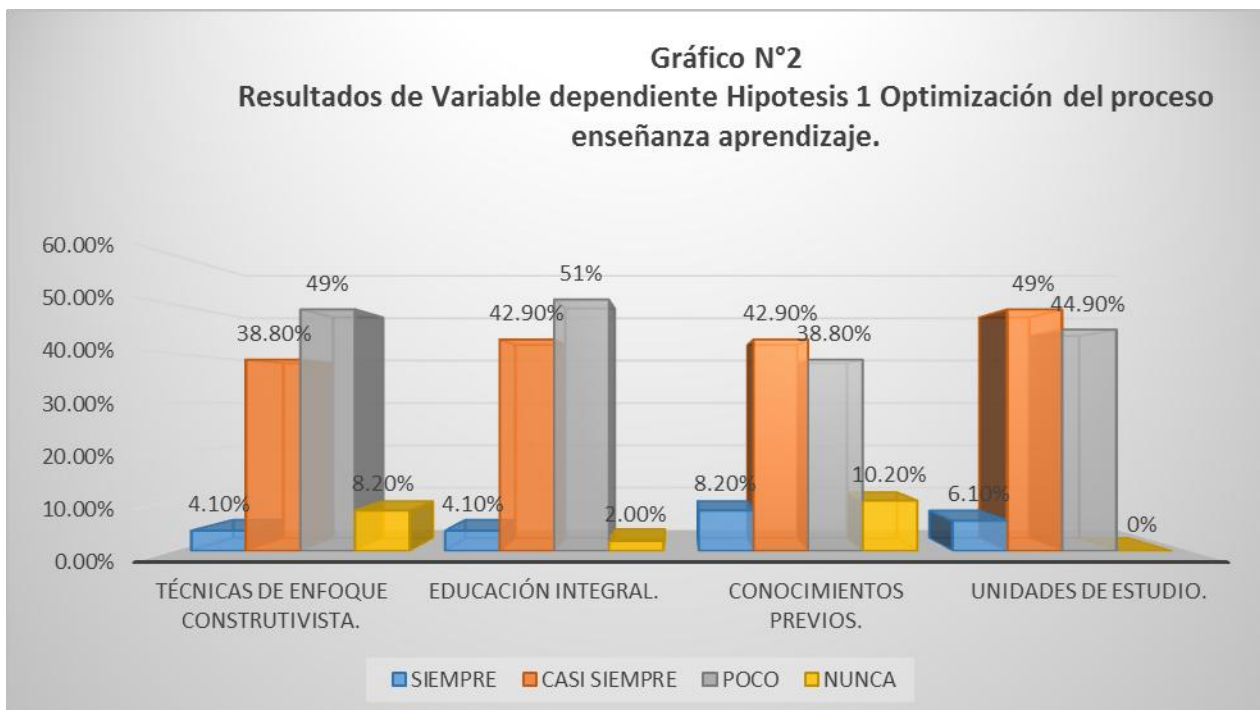
Los ítems con que se midió cada indicador fueron los números 5, 6, 7 y 8 implícitos en el cuestionario administrado a los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del departamento de ciencias de la Educación de la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador (Ver anexo 2) el cual fue respondido por 49 participantes.

Se establecieron cuatro opciones de respuesta por ítem, asignándoles los siguientes valores:

- A la opción de respuesta “nunca”, se le dio el valor de “1” representando el grado en que no tiene presencia el atributo.
- La segunda opción de respuesta correspondió a “poco” atribuyéndole el valor de “2” y represento la posibilidad de que existiera el atributo.
- A la opción de respuesta “casi siempre” se le asignó el valor de “3” y represento el grado en que se presenta el atributo.
- A la opción de respuesta “siempre” se le asignó el valor de “4” y represento el grado en que se presenta el atributo en mayor medida.

TABLA DE HIPOTESIS 1 VARIABLE DEPENDIENTE. ( OPTIMIZACION DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE)										
ITEM.	INDICADOR	CRITERIOS								ANÁLISIS.
		SIEMPRE		CASI SIEMPRE		POCO		NUNCA		
		4		3		2		1		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
1	Técnicas de enfoque constructivista.	2	4.1	19	38.8	24	49	4	8.2	Del total de los estudiantes encuestados un 4.1% expresaron que siempre están presentes las técnicas constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje, un 38.8% contestaron que casi siempre, mientras que un 49% que es poco y con un 8.2% restante manifestaron que nunca.
2	Educación integral.	2	4.1	21	42.9	25	51	1	2.0	El 4.1% de los estudiantes encuestados manifestaron que siempre se implementa la educación integral en el proceso educativo, un 42.9% expresaron que casi siempre se desarrolla en cada una de las clases, mientras que un 51% dijeron que es poco y con un 2.0% contestaron que nunca.
3	Conocimientos previos.	4	8.2	21	42.9	19	38.8	5	10.2	Del 100% de los estudiantes encuestados el 8.2% manifestaron que siempre se tienen presentes los

										conocimientos previos en el proceso educativo, un 42.9 respondieron que casi siempre, mientras que con un 38.8% dijeron que es poca su aplicación y con un 10.2% que nada.
4	Unidades de estudio.	3	6.1	24	49	22	44.9	0	0	Del 100% de los estudiantes encuestados el 6.1% manifestaron que se siempre se implementas las unidades de estudio en cada materia correspondiente, un 49% contestaron que casi siempre, mientras que con el 44.9% es poca y con el 0% que nunca se implementa.



### Interpretación.

Según con los resultados obtenidos en la muestra de los gráficos, se puede evidenciar que es poca se implementación de las técnicas de enfoque constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que se requiere de mayor relevancia dentro del proceso educativo que beneficie el amplio conocimiento en los estudiantes en cada una de sus materias respectivas relacionadas con la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Por otra parte, según los datos graficados se observa una tendencia alta en cuanto a la poca educación integral que se tiene en cada una de las materias que corresponden al cuarto año de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de tal manera que no se tiene un amplio conocimiento de los enfoques, teorías que involucren aspectos educativo para la adquisición de los conocimientos que se vayan sistematizando, tal aspecto afecta en la formación académica de los estudiantes quienes son los entes principales que reciben dicha formación que brinda el departamento de Educación.

Ahora bien, se puede observar en los resultados del gráfico un puntaje alto en cuanto a los conocimientos previos que están presentes en el proceso educativo de los estudiantes, es decir, que existe esa sistematización de los contenidos para tener una amplitud de comprensión y sobre todo aplicación de ello en prácticas educativas específicas lo cual garantiza la optimización de un proceso educativo pertinente.

Por otra parte, se puede observar en el gráfico que la mayoría de encuestados está de acuerdo que se tiene una objetiva implementación de las unidades de estudio en cada una de las materias correspondientes al cuarto año de la licenciatura en ciencias de la educación, siendo esto un aspecto importante para la adecuada sistematización de los contenidos.

#### **4.1.3 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la Hipótesis Específica 2**

- La hipótesis específica dos del trabajo de investigación fue: “Las metodologías activas que se presenten en el programa de estudio de las asignaturas son acorde a la realidad educativa de los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la educación de la Universidad de El Salvador.

Donde la variable independiente era: “Programas de estudio”, la cual se exploró con los siguientes indicadores:

- Aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal
- Técnicas en enseñanza
- Calidad educativa
- Métodos de investigación

Los ítems con que se midió cada indicador fueron los números 9, 10, 11 y 12 implícitos en el cuestionario administrado a los estudiantes del 4° año de la

Licenciatura en Ciencias de la Educación del departamento de ciencias de la Educación de la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador (Ver anexo 2) el cual fue respondido por 49 participantes.

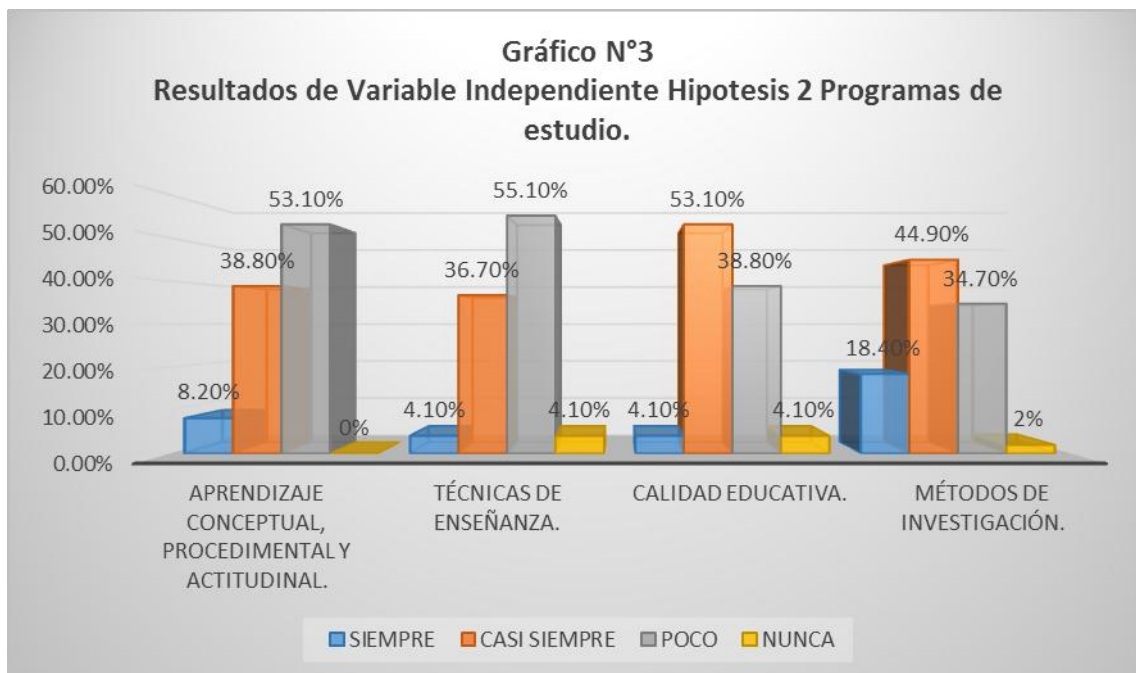
Se establecieron cuatro opciones de respuesta por ítem, asignándoles los siguientes valores:

- A la opción de respuesta “nunca”, se le dio el valor de “1” representando el grado en que no tiene presencia el atributo.
- La segunda opción de respuesta correspondió a “poco” atribuyéndole el valor de “2” y represento la posibilidad de que existiera el atributo.
- A la opción de respuesta “casi siempre” se le asignó el valor de “3” y represento el grado en que se presenta el atributo.
- A la opción de respuesta “siempre” se le asignó el valor de “4” y represento el grado en que se presenta el atributo en mayor medida.



TABLA DE HIPOTESIS 2 VARIABLE INDEPENDIENTE. ( PROGRAMA DE ESTUDIO)										
ITEM.	INDICADOR	CRITERIOS								ANÁLISIS.
		SIEMPRE		CASI SIEMPRE		POCO		NUNCA		
		4		3		2		1		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
1	Aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal.	4	8.2	19	38.8	26	53.1	0	0	El 8.2% de los estudiantes encuestados manifestaron que siempre se implementan los aprendizajes conceptual, procedimental y actitudinal en el proceso educativo, un 38.8% expresaron que casi siempre, mientras que con un 53.1% contestaron que es poco y con un dato 0% que nunca-
2	Técnicas de enseñanza.	2	4.1	18	36.7	27	55.1	2	4.1	Del 100% de los estudiantes encuestados el 4.1% expresaron que siempre se utilizan técnicas de enseñanza en el proceso educativo, un 36.7% manifestaron que casi siempre, mientras que con un 55.1% contestaron que es poco y con un 4.1% dijeron que nunca.
3	Calidad educativa.	2	4.1	26	53.1	19	38.8	2	4.1	El 4.1% de los estudiantes encuestados manifestaron que siempre se tiene una calidad educativa en el proceso educativo,

											un 53.1% dijeron que casi siempre, mientras que con un 38.8% expresaron que es poca la calidad educativa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y con un 4.1% contestaron que nunca.
4	Métodos de investigación.	9	18.4	22	44.9	17	34.7	1	2	El 100% de los estudiantes encuestados el 18.4% expresaron que siempre se implementan los métodos de investigación en cada una de las materias del proceso educativo, un 44.9% dijeron que casi siempre, mientras que con un 34.7% contestaron que es poca la implementación y con un 2% que nunca.	



### **Interpretación.**

Según con los resultados obtenidos en la muestra de los gráficos, se puede observar que los aprendizajes: conceptual, procedimental y actitudinal tienen poca aplicación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es uno de los aspectos indispensables en todo proceso, de manera que estos aprendizajes determinan específicamente lo que se desea plasmar en cada contenido respectivo en las unidades de estudio, de tal forma se tiene que adecuar dicho rubro para su optimización.

Por otra parte, según los datos graficados se observa una tendencia alta por parte de los encuestados en afirmar que las técnicas de enseñanza son de poca implementación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual conlleva a tener mayor profundización en este aspecto en cuanto a la manera correcta de implementar técnicas que garanticen un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje, y no porque las otras técnicas no garanticen nada, sino más bien para innovar el mismo proceso.

Ahora bien, en relación si se está evidenciando la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de la carrera de la licenciatura en ciencias de la educación, se observa una tendencia alta por parte de los encuestados en afirmar que si se ha dado tal proceso, lo cual contribuye para generar nuevas metodologías que beneficien aún más este proceso educativo.

Por otra parte, según los datos graficados se observa una tendencia alta por parte de los encuestados en afirmar que se implementan métodos de investigación en el proceso educativo, lo cual lo vuelve relevante para la profundización de contenidos logrando de esta manera la interacción de los estudiantes con el medio socioeducativo y determinar medidas que contribuyan un proceso formativo.

#### **4.1.3 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la Hipótesis Específica 2**

- La hipótesis específica dos del trabajo de investigación fue: “Las metodologías activas que se presenten en el programa de estudio de las asignaturas son acorde a la realidad educativa de los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la educación de la Universidad de El Salvador.

Donde la variable dependiente era: “Realidad educativa”, la cual se exploró con los siguientes indicadores:

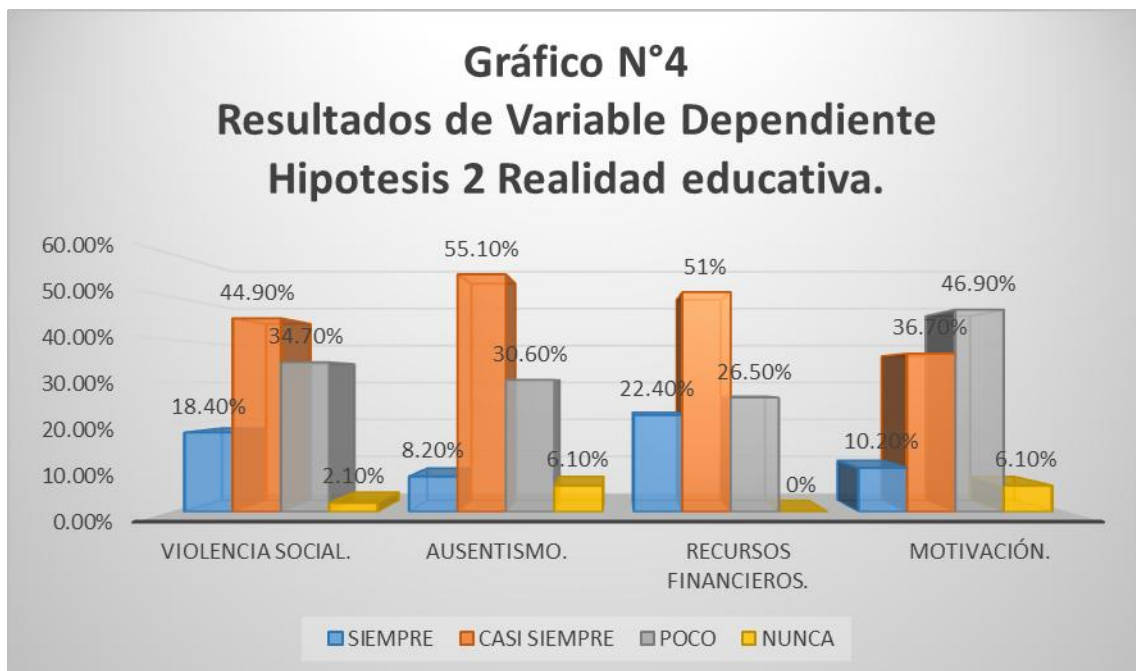
- Violencia social
- Ausentismo
- Recursos financieros
- Motivación

Los ítems con que se midió cada indicador fueron los números 13, 14, 15 y 16 implícitos en el cuestionario administrado a los estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del departamento de ciencias de la Educación de la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador (Ver anexo 2) el cual fue respondido por 49 participantes.

Se establecieron cuatro opciones de respuesta por ítem, asignándoles los siguientes valores:

- A la opción de respuesta “nunca”, se le dio el valor de “1” representando el grado en que no tiene presencia el atributo.
- La segunda opción de respuesta correspondió a “poco” atribuyéndole el valor de “2” y represento la posibilidad de que existiera el atributo.
- A la opción de respuesta “casi siempre” se le asignó el valor de “3” y represento el grado en que se presenta el atributo.

- A la opción de respuesta “siempre” se le asignó el valor de “4” y represento el grado en que se presenta el atributo en mayor medida.



### Interpretación

Según con los resultados obtenidos en la muestra de los gráficos, se puede observar que con un puntaje alto la violencia social es una problemática la cual está presente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que no se puede proyectar a profundizar en algunas instituciones educativas que permitan la amplitud de investigación de campo, para enriquecer el conocimiento educativo en cada uno de los estudiantes.

Por otra parte, según los datos graficados se observa una tendencia alta por parte de los encuestados en cuanto al ausentismo en el proceso de enseñanza

aprendizaje, siendo este un aspecto negativo que tal manera no orienta profundamente la sistematización de los contenidos que corresponde a las materias del cuarto año y que por ende existe poca amplitud de estos mismos.

Ahora bien, se puede observar en los gráficos que existe el apoyo de los recursos financieros los cuales son determinantes al momento de proyectar una necesidad interna de dicha carrera, puesto que es indispensable la necesidad de mejorar aspectos internos o externos de un departamento para una mejor adecuación que amerite de tal manera que se utilicen objetivamente para la población docente y estudiantes.

Por otra parte, según los datos graficados se observa una tendencia alta por parte de los encuestados con un puntaje alto, la motivación que tienen cada uno de los estudiantes de la carrera de la licenciatura en ciencias de la educación, ya que tienen el conocimiento amplio de lo que conlleva dicha carrera, la cual es un punto clave para teorizar y practicar cada contenido de tal manera que él o la estudiante estén involucrado en el proceso formativo.

## **4.2 Resultados de la Investigación.**

### **4.2.1 Prueba de la hipótesis específica número 1**

Las metodologías activas (V.I) tienen incidencia en la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje (V. D) de los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

Las hipótesis estadísticas a probar son las siguientes:

**H1:  $CX \neq Y \neq 0$**

**H0:  $CX = Y = 0$**

La primera supone que entre las variables existe relación y es significativa a un nivel del 95% de confianza, es decir con un margen de error del 0.05% y la segunda supone que no hay correlación entre las variables.

Se establecieron cuatro opciones de respuesta por ítem, asignándoles los siguientes valores:

- A la opción de respuesta “nunca”, se le dio el valor de “1” representando el grado en que no tiene presencia el atributo.
- La segunda opción de respuesta correspondió a “poco” atribuyéndole el valor de “2” y represento la posibilidad de que existiera el atributo.
- A la opción de respuesta “casi siempre” se le asignó el valor de “3” y represento el grado en que se presenta el atributo.
- A la opción de respuesta “siempre” se le asignó el valor de “4” y represento el grado en que se presenta el atributo en mayor medida.

Aplicando la “r de Pearson” establecido en la metodología de la presente investigación, para determinar la relación de las variables por ser apropiado al nivel de medición ordinal de las variables, se procedió de la siguiente manera:

#### **TABLA DE BASE DE DATOS DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA NÚMERO UNO**



	VAR. INDEPENDIENTE	VAR. DEPENDIENTE.	X AL CUADRADO	Y AL CUADRADO	X Y (fi)
	X	Y	X <sup>2</sup> (fi)	Y <sup>2</sup> (fi)	X Y (fi)
1	10	11	100	121	110
2	14	12	196	144	168
3	11	10	121	100	110
4	12	12	144	144	144
5	8	12	64	144	96
6	11	9	121	81	99
7	10	10	100	100	100
8	8	8	64	64	64
9	8	10	64	100	80
10	5	8	25	64	40
11	10	11	100	121	110
12	11	14	121	196	154
13	12	12	144	144	144
14	7	8	49	64	56
15	11	12	121	144	132
16	9	10	81	100	90
17	10	10	100	100	100
18	10	9	100	81	90
19	10	11	100	121	110

20	9	9	81	81	81
21	13	12	169	144	156
22	7	8	49	64	56
23	11	12	121	144	132
24	9	7	81	49	63
25	10	8	100	64	80
26	10	8	100	64	80
27	8	10	64	100	80
28	8	8	64	64	64
29	12	8	144	64	96
30	11	9	121	81	99
31	9	8	81	64	72
32	9	9	81	81	81
33	11	11	121	121	121
34	13	12	169	144	156
35	9	8	81	64	72
36	10	9	100	81	90
37	10	8	100	64	80
38	4	6	16	36	24
39	7	7	49	49	49
40	13	13	169	169	169
41	13	11	169	121	143
42	10	12	100	144	120
43	13	9	169	81	117
44	9	8	81	64	72
45	11	11	121	121	121
46	9	10	81	100	90
47	8	11	64	121	88
48	16	16	256	256	256
49	10	12	100	144	120
$\Sigma$	489	489	5117	5077	5025

Para el desarrollo de la fórmula de la Relación lineal de Pearson “ $r$ ” de Pearson es necesario obtener el valor de la media aritmética, varianza y desviación típica y la covarianza de los resultados por variable, cuyo procedimiento para su obtención es el siguiente:

VARIABLE INDEPENDIENTE.

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{x} = 9.97$$

$$\sigma x^2 = \frac{\sum x^2 f_i - x^2}{N}$$

$$\sigma x^2 = \frac{5117}{49} - 99.4$$

$$\sigma x^2 = 104.42 - 99.4$$

$$\sigma x^2 = 5.02$$

$$\sigma x = \sqrt{5.02}$$

$$\sigma x = 2.24$$

VARIABLE DEPENDIENTE.

$$\bar{y} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{y} = \frac{489}{49}$$

$$\bar{y} = 9.97$$

$$\sigma y^2 = \frac{\sum y^2 f_i - y^2}{N}$$

$$\sigma y^2 = \frac{5077}{49} - 99.4$$

$$\sigma y^2 = 103.6 - 99.4$$

$$\sigma y^2 = 4.21$$

$$\sigma_y = \sqrt{4.21}$$

$$\sigma_y = 2.05$$

$$\sigma_{xy} = \frac{\sum xy(f_i)}{N} - \bar{x} \cdot \bar{y}$$

$$\sigma_{xy} = \frac{5025}{49} - 99.4$$

$$\sigma_{xy} = 102.55 - 99.4$$

$$\sigma_{xy} = 3.15$$

Después se sustituyen en la formula los datos de la varianza y covarianza obtenidos:

$$\rho = \frac{\sigma_{xy}}{\sigma_x \cdot \sigma_y}$$

$$\rho = \frac{3.15}{2.24 \times 2.05}$$

$$\rho = \frac{3.15}{4.592}$$

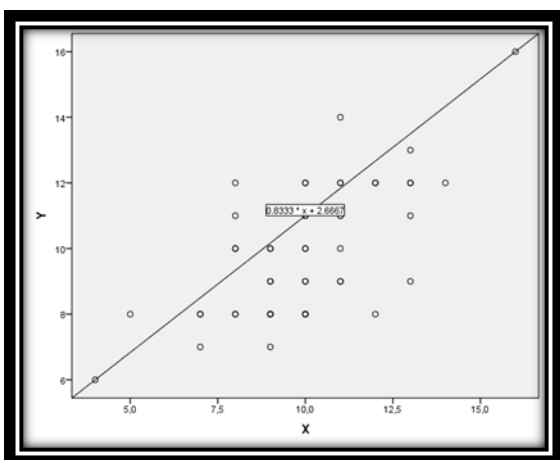
$$\rho = 0.68$$

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

## Interpretación.

De acuerdo a los resultados de la aplicación del coeficiente de relación lineal de Pearson "r de Pearson" que fue de 0.68, se puede decir que hay una correlación positiva moderada entre las variables que se analizan.

## GRAFICO DE DISPERSION DE LA RELACION EXISTENTE ENTRE LAS VARIABLE INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE.



Conforme a los resultados obtenidos de la fórmula de la varianza y covarianza con un dato del (0.68) se reafirma que la hipótesis nula se rechaza y se aprueba la de investigación que dice: “La incidencia de las metodologías activas para la optimización del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de la licenciatura en ciencias de la educación”.

Lo cual significa que la variable independiente: “La incidencia de las metodologías activas” efectivamente determina la variable dependiente: “La optimización del proceso enseñanza aprendizaje”, por lo tanto quiere decir que las metodologías activas tienen un papel importante, de tal manera que inciden de forma positiva en el óptimo proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los estudiantes del cuarto año, es por ello que con la formación de cada uno de los docentes que imparten las materias hacia los estudiantes se logra la realización de las actividades que les corresponden para afianzar cada contenido correspondiente a

la realidad y este lo garantiza las estrategias, técnicas y métodos que cada docente implementa para lograr un resultado objetivo.

#### **4.2.2 Prueba de la hipótesis específica número 2**

Las metodologías activas que se presentan en el programa de estudio (V.I) de las asignaturas son acorde a la realidad educativa (V.D) de los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. Las hipótesis estadísticas a probar son las siguientes:

H2:  **$CX \neq Y \neq 0$**

H0:  **$CX = Y = 0$**

La primera supone que entre las variables existe relación y es significativa a un nivel del 95% de confianza, es decir con un margen de error del 0.05% y la segunda supone que no hay correlación entre las variables.

Se establecieron cuatro opciones de respuesta por ítem, asignándoles los siguientes valores:

- A la opción de respuesta “nunca”, se le dio el valor de “1” representando el grado en que no tiene presencia el atributo.
- La segunda opción de respuesta correspondió a “poco” atribuyéndole el valor de “2” y represento la posibilidad de que existiera el atributo.
- A la opción de respuesta “casi siempre” se le asignó el valor de “3” y represento el grado en que se presenta el atributo.
- A la opción de respuesta “siempre” se le asignó el valor de “4” y represento el grado en que se presenta el atributo en mayor medida.

Aplicando la “r de Pearson” establecido en la metodología de la presente investigación, para determinar la relación de las variables por ser apropiado al nivel de medición ordinal de las variables, se procedió de la siguiente manera.

N°	VAR. INDEPENDIENTE	VAR. DEPENDIENTE.	X AL CUADRADO	Y AL CUADRADO	X POR Y (fi)
	X	Y	X <sup>2</sup> (fi)	Y <sup>2</sup> (fi)	XY(fi)
1	10	10	100	100	100
2	10	10	100	100	100
3	12	10	144	100	120
4	12	12	144	144	144
5	11	11	121	121	121
6	10	9	100	81	90
7	11	10	121	100	110
8	8	8	64	64	64
9	11	12	121	144	132
10	9	8	81	64	72
11	10	8	100	64	80
12	12	12	144	144	144
13	16	13	256	169	208
14	12	12	144	144	144
15	12	12	144	144	144
16	8	8	64	64	64
17	12	10	144	100	120
18	9	11	81	121	99
19	11	9	121	81	99
20	9	10	81	100	90
21	9	12	81	144	108
22	6	9	36	81	54
23	11	12	121	144	132
24	8	10	64	100	80
25	10	12	100	144	120
26	10	12	100	144	120
27	12	12	144	144	144
28	8	8	64	64	64
29	7	13	49	169	91
30	11	14	121	196	154

31	9	13	81	169	117
32	8	11	64	121	88
33	11	12	121	144	132
34	12	10	144	100	120
35	8	11	64	121	88
36	8	5	64	25	40
37	8	10	64	100	80
38	6	9	36	81	54
39	9	9	81	81	81
40	12	13	144	169	156
41	9	14	81	196	126
42	9	14	81	196	126
43	12	11	144	121	132
44	11	14	121	196	154
45	12	10	144	100	120
46	8	10	64	100	80
47	12	10	144	100	120
48	16	16	256	256	256
49	9	14	81	196	126
$\Sigma$	496	535	5234	6051	5508

Para el desarrollo de la fórmula del Relación lineal de Pearson “ $r$ ” de Pearson es necesario obtener el valor de la media aritmética, varianza y desviación típica y la covarianza de los resultados por variable, cuyo procedimiento para su obtención es el siguiente:

#### VARIABLE INDEPENDIENTE.

$$\bar{x} = \frac{\Sigma x}{N}$$

$$\bar{x} = \frac{496}{49}$$

$$\bar{x} = 10.12$$



$$\sigma x^2 = \frac{\sum x^2 f_i}{N} - x^2$$

$$\sigma x^2 = \frac{5234}{49} - 102.41$$

$$\sigma x^2 = 106.8 - 102.41$$

$$\sigma x^2 = 4.4019$$

$$\sigma x = \sqrt{4.4019}$$

$$\sigma x = 2.09$$

#### **VARIABLE DEPENDIENTE.**

$$\bar{y} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{y} = \frac{535}{49}$$

$$\bar{y} = 10.91$$

$$\sigma y^2 = \frac{\sum y^2 f_i}{N} - y^2$$

$$\sigma y^2 = \frac{6051}{49} - 119.02$$

$$\sigma y^2 = 123.48 - 99.4$$

$$\sigma y^2 = 4.46$$

$$\sigma y = \sqrt{4.46}$$

$$\sigma y = 2.11$$

$$\sigma xy = \frac{\sum xy(f_i)}{N} - \bar{x} \cdot \bar{y}$$

$$\sigma_{xy} = \frac{5508}{49} - 110.40$$

$$\sigma_{xy} = 112.40 - 110.40$$

$$\sigma_{xy} = 2.0$$

Después se sustituyen en la formula los datos de la varianza y covarianza obtenidos:

$$\rho = \frac{\sigma_{xy}}{\sigma_x \cdot \sigma_y}$$

$$\rho = \frac{2}{2.09 \times 2.11}$$

$$\rho = \frac{2}{4.40}$$

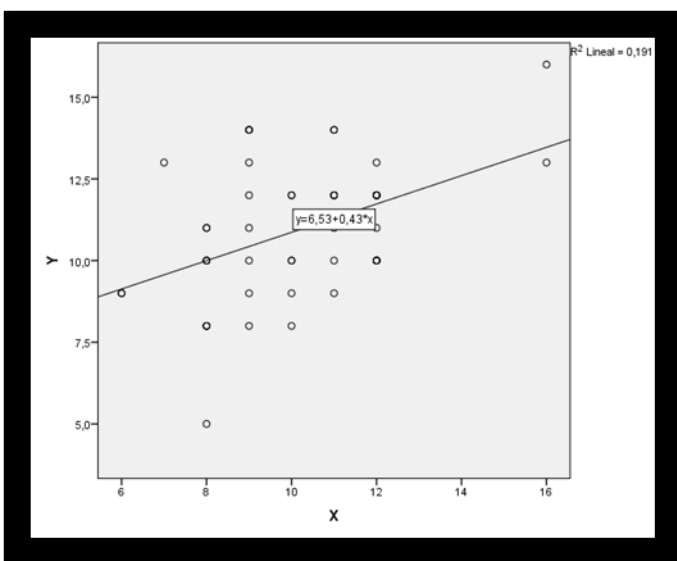
$$\rho = 0.45$$

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

## Interpretación.

El resultado estadístico obtenido en la aplicación del coeficiente de relación lineal de Pearson “r de Pearson” fue de 0.45, de acuerdo a este resultado hay una correlación positiva moderada entre las variables que se analizaron.

## GRAFICO DE DISPERSION DE LA RELACION EXISTENTE ENTRE LAS VARIABLE INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE.



Conforme a los resultados obtenidos de la fórmula de la varianza y covarianza con un dato del (0.45) se reafirma que la hipótesis nula se rechaza y se aprueba la de investigación que dice: “Las metodologías activas que se presentan en el programa de estudio de las asignaturas son acorde a la realidad educativa de los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación”.

Lo cual significa que la variable independiente: “Las metodologías activas presentan en el programa de estudio” efectivamente determina la variable dependiente: “La realidad educativa de los estudiantes”, esto quiere decir que efectivamente se tienen los programas de estudio los cuales se ajustan a la realidad

de cada uno de los estudiantes y de esta manera se van obteniendo los resultados pertinentes del proceso de enseñanza aprendizaje que garantiza la estabilidad en cuanto a lo teórico y práctico de cada materia impartida en el cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### **5.1 Conclusiones**

De acuerdo con el tema “La incidencia de las metodologías activas para la optimización del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de la licenciatura en ciencias de la educación de la universidad de El Salvador en el año 2014/2015”, se han llegado a las siguientes conclusiones:

**5.1.1.** Mediante los resultados de la investigación se ha podido comprobar que las metodologías activas requieren una estrecha relación con la evaluación de los aprendizajes en las materias correspondientes al cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, teniendo en cuenta el liderazgo docente de manera que este proceso formativo posea la amplitud correspondiente para el desarrollo de los contenidos que se van desarrollando en un tiempo específico de estudio, sin dejar atrás la implementación de los recursos didácticos que conllevan para su comprensión absoluta.

**5.1.2.** De acuerdo a los resultados de la investigación se ha podido confirmar que, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje las técnicas de enfoque constructivista no tienen el desarrollo adecuado en cada una de las materias con los respectivos contenidos sistematizados, de tal manera que para la formación de los estudiantes, es indispensable dicho aspecto, de igual forma la incorporación de la educación integral en cada una de las materias, puesto que no se evidencia completamente en el proceso, pero que es determinante para adecuar ese aspecto formativo, por consiguiente se comprobó que los conocimientos previos tienen

relevancia dentro del desarrollo personal y colectivo de los estudiantes, además de ello de las unidades de estudio para su comprensión.

**5.1.3.** Con el desarrollo de la investigación se ha podido comprobar, que en el proceso educativo los aprendizajes, conceptual, procedimental y actitudinal, no tienen la adecuada implementación en cada uno de los contenidos que se desarrollan en cada materia, de manera que se profundicen en la formación de cada uno de los estudiantes, partiendo de ello que la aplicación de las técnicas de enseñanza son clave esencial para complementar dicho proceso, siendo esta una parte elemental tal como los métodos de enseñanza los cuales son expuestos de forma correcta donde está garantizando una calidad educativa, pero es necesario reforzar las técnicas y los aprendizajes.

**5.1.4.** Con el desarrollo de la investigación se ha podido confirmar que, al no tener claridad en cuanto a la realidad educativa de los estudiantes, el proceso educativo tendrá como resultado aspectos negativos que no garantizan dicha temática, tal es el caso de los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de manera que se manifiesta el ausentismo que conlleva a la misma violencia social la cual interrumpe su formación educativa, volviéndolos desmotivados por aspectos económicos para su estabilidad personal y académica.

## **5.2. Recomendaciones.**

De acuerdo con el tema “La incidencia de las metodologías activas para la optimización del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de la licenciatura en ciencias de la educación de la universidad de el salvador en el año 2014/2015”, se han llegado a las siguientes recomendaciones:

**5.2.1.** Es necesario fortalecer las evaluaciones de los aprendizajes en el proceso educativo, mediante la obtención de resultados que van midiendo cualitativamente y cuantitativamente la formación personal o colectiva de los estudiantes, esto con el objetivo de conocer ampliamente la deficiencia en algún contenido y que sea adecuado para su completa comprensión, dependiendo además del liderazgo que mantenga cada docente en las diferentes materias que este mismo este desarrollando en un tiempo específico, teniendo en cuenta los recursos didácticos que le faciliten dicha actividad educativa, creando un clima en el que las personas involucradas desarrollen iniciativas y acciones innovadoras.

**5.2.2.** Se sugiere que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se implementen las técnicas de enfoque constructivistas en cada una de las asignaturas correspondientes para su adecuado desarrollo, de manera que cada uno de los contenidos tienen su orientación objetiva que involucra docente – estudiante para la profundización de dicha temática, por consiguiente se requiere de mayor énfasis en una educación integral en la construcción de pensamiento que por ende llevara a la acción educativa dependiendo de los lineamientos que se establezcan para su comprensión educativa.

**5.2.3.** Es necesario que dentro del desarrollo de cada uno de los contenidos correspondientes, se establezca la profundización de los aprendizajes: conceptual, procedimental y actitudinal, de tal manera que se proyecten correctamente a lo que el docente requiera para completar la acción educativa en los estudiantes, partiendo de las técnicas de enseñanza que van determinando la adquisición de los conocimientos, de manera que se involucren en aspectos teóricos y sobre todo prácticos donde se totaliza el proceso de enseñanza aprendizaje.

**5.2.4.** Se sugiere en el proceso de enseñanza aprendizaje se mantenga concordancia en cuanto a los contenidos, exclusivamente para la realidad educativa que pueda presentar los estudiantes en cada asignatura y de esta manera que desarrolle objetivamente, para la profundización del criterio educativo, además de ello es importante tener una secuencia metodológica en cada una de las materias que son impartidas, es decir, en los conocimientos previos de una asignatura con otra, con el objeto de no perder la continuidad de la comprensión teórica.



## Bibliografía

Alcorta Noelia- Rocha Adriana y Tenaglia Marta. (2006) *Los contenidos procedimentales en la formación de docentes en ciencias*. Análisis preliminar para una carrera de formación universitaria. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires Argentina.

Arana Ercilla Martha- Batista Tejeda Nuris. (2010). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. Cuba. .

Ausubel David (1979) *Construcción Social/Externa e individual/interna*.

Díaz Barriga Frida. (1998) *Técnicas de enseñanza*. McGraw-Hill, México.

Gil Pérez Daniel. (2010). *Propuestas alternativas para la introducción de los conceptos científicos: del aprendizaje como cambio conceptual al aprendizaje como investigación*. Valencia, España.

González, Ruth América. (2009). *Las Estrategias Metodológicas empleadas en la Catedra de Práctica*. Universidad de El Salvador. San Salvador.

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación, Quinta Edición*. México, D.F.: Mc Graw Hill.

Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. I. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Argentina: Emecé Editores.

Ministerio de Educación. (1994-1999). *Documento Reforma Educativa en marcha volumen III*. El Salvador.

Pallela, S., & Martins, F. (2003). *Metodología de la Investigación cuantitativa*. Caracas: Fedupel.

Pérez González, Olga Lidia. (2009). *La Dirección del Proceso Educativo y la Evaluación del Aprendizaje*. Revista Iberoamericana de Educación. Página 5. Universidad de Camaguey, Cuba.

PNUD (2002). *La violencia social*. Documentación Social 131. El Salvador

Rivas German. (2012). *Optimización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Editorial de la Prensa Gráfica. El Salvador.

Sibrian de Rodríguez, Josefina. (2009). *Propuesta para evaluar y acreditar aprendizajes con base en el constructivismo*. Editorial Universitaria.

UNESCO/OREALC. *Proyecto Regional de Indicadores Educativos (PRIE)*. "Informe Regional Panorama Educativo de las Américas". Santiago, Chile 2002. p. 24.

Vásquez Valerio, Francisco Javier. (2006) *Modernas estrategias para la enseñanza*. Pág. 220. Tomo 2. Ediciones Euromexico, S.A de C.V. Tlalnepantla, Estado de México.

Ruiz, 2002 & Pallela y Martins, (2003). *El cuestionario será aplicable para la Recolección de Datos si la magnitud del Coeficiente de Confiabilidad es igual o mayor a 0,61, es decir, magnitud alta o muy alta; según la escala recomendada*.

Wohters Carlos (1999) *Metodologías activas*. Santillana. Alemania.

# ANEXOS

## Anexo 1

### Diagnóstico.

#### **Componente Social.**

El país tiene desafíos que debe afrontar en el componente social existen diversos factores y necesidades de las cuales el sistema educativo se ve directamente afectado desde hace unos 10 años atrás, uno de los aspectos que más preocupa es la violencia que se vive tanto dentro como fuera de los centros educativos en todo el país, ya que dentro de los centros educativos asisten pandilleros o familiares de estos grupos delictivos a estudiar amenazando con solo su presencia a los demás estudiantes, al personal docente y administrativo; afectando de gran manera el ambiente educativo y perjudicando el trabajo docente.

También se da la violencia afuera de los centros educativos en contra de los estudiantes, ya que en la actualidad las zonas donde se encuentran los centros escolares están rodeados por las pandillas afectando a los jóvenes que no cuentan con una institución en la zona donde habita y tienen que arriesgarse a entrar en colonias donde se catalogan según las pandillas como territorio prohibido, por tal motivo las pandillas han afectado de gran manera al sistema educativo, docentes, personal administrativo y sobre todo a los estudiantes bloqueando de esta manera a las instituciones educativas para ofrecer una educación integral de calidad y causando la inserción en los centros educativos del país.

Los gobiernos anteriores y actuales han tratado de buscar soluciones para eliminar la problemática de las pandillas tanto dentro como fuera de los centros educativos implementando programas como la educación inclusiva donde se le ofrece una educación integral al estudiante ya que en la jornada de la mañana se les brinda las materias básicas y optativas ya conocidas y por la tarde se les brinda una educación vocacional de esta manera motivar al estudiante para que tenga un mejor futuro en lo académico y vocacional.

El Informe Regional Panorama Educativo de las Américas señala que la composición demográfica es un factor importante en el diseño y aplicación de las políticas Educativas. La población en edad de estudiar constituye la demanda del servicio educativo y por consiguiente influye en la prevención de recursos financieros, humanos y materiales. Lo que significa que los países cuya población es mayoritariamente joven, necesitan invertir más en educación. El Salvador es uno de ellos, en el año 2002 la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples reportó una población total de 6.5 millones, de estos, el 54.2 por ciento se ubica en el grupo etáreo de 0 a 24 años de edad, fragmento poblacional que representa la demanda potencial de los servicios educativos desde educación inicial hasta educación superior.

Otro de los factores que influye en la sociedad salvadoreña para que los niños/as y los jóvenes no puedan optar por una educación formal es la economía ya que si los padres de familia no tienen una carrera universitaria se ven obligados a trabajar en un lugar donde ganan sueldo mínimo o hacer micro empresarios para lograr llevar al hogar el sustento diario, de tal manera que sus hijos e hijas no pueden asistir a una institución educativa privada donde cualquier padre de familia quisiera enviar a sus hijos/as para que estos obtengan una mejor educación se ven obligados a que los niños/niñas trabajen y aporten al hogar dando la educación informal con lo que le ayude a sobrevivir en un futuro.

Así mismo las transformaciones en el mundo laboral, el desarrollo tecnológico y las pautas productivas, demandan nuevas competencias y aptitudes a las generaciones jóvenes y adultas, para incorporarse al mercado laboral y lograr una movilidad social. Entre estas competencias se mencionan: el manejo fluido de la lectoescritura, el manejo de un segundo idioma, un conocimiento científico y matemático y un dominio informático. Además, debe estar apto para el cambio y sobre todo para el aprendizaje permanente, las cuales son condiciones básicas para adaptarse y ser competente en una sociedad organizada en torno del conocimiento.

El mercado laboral salvadoreño, se caracteriza por presentar altos niveles de subempleo y bajas tasas de desempleo. Esto significa que una buena cantidad de personas se emplea en trabajos precarios, es decir que lo realiza en condiciones laboralmente inadecuadas, carentes de toda seguridad social, legal y de salud. La condición de subempleo considera dos modalidades: una que se refiere al grupo de personas que laboran menos de 40 horas a la semana, y otra, que trabajando las 40 horas semanales obtiene un salario inferior al mínimo.

Una necesidad que año con año se ha ido erradicando por medio de programas que se han ido implementando han sido el de alfabetización ya que según los datos del Mined, entre 1995 y 2002 se ha ido ganando la batalla contra el analfabetismo, anualmente hay más personas alfabetizadas, sin embargo, este esfuerzo refleja un estancamiento entre 2001 y 2002 y no ha logrado superar las disparidades entre los géneros y las áreas geográficas, tanto que la población femenina y el área rural, continúan mostrando desventajas comparativas.

Por consiguiente el componente social dentro de una investigación educativa del país es importante conocer desde diferentes ámbitos los beneficios, problemáticas y necesidades que se encuentran dentro del país y del sistema educativa de acuerdo a la calidad de educación que se brinda en los centros educativos de acuerdo al perfil profesional ideal que se desea en el futuro profesional integral de esta manera poder lograr un progreso en la educación del país como de un desarrollo a nivel general.

## **1.2. Componente educativo.**

El sistema educativo nacional ha enfrentado desafíos que ponen de manifiesto el proceso de enseñanza aprendizaje, partiendo de la calidad educativa y sobre todo del desenvolvimiento de parte de los docentes, estudiantes y sobre todo padres de familia, a raíz de cada uno de los agentes socializadores antes mencionados es

como se va obteniendo un enfoque objetivo y de calificar cuales son los estándares educativos formativos y sumativos. La realidad educativa a nivel nacional muestra indicadores de baja calidad en cuanto a la formación educativa de los estudiantes y sobre todo de los docentes.

El Ministerio de Educación debe de apostarle más a formar docentes de calidad con una verdadera vocación, implementando modelos educativos que se asemejen de acuerdo a entorno del país y no tomando como ejemplo los de otros países, es enfocarse en la realidad educativa que vive la nación en cuanto a principales problemas, la formación docente y estudiantes, ya que ese ha sido el error a lo largo de los años en el país, dado que los modelos son muy alejados a la realidad y necesidades que requiere la educación del país, por tal motivo no solo es importante invertir más en la educación sino también a la formación docente, modelos educativos que reflejen la verdadera realidad del país afrontando los retos que sean.

El proceso de enseñanza aprendizaje tienen aspectos puntuales que van determinando su desarrollo formativo, como lo es el de implementar un sistema de evaluación de los aprendizajes centrado en los estudiantes, de manera que sean objetivos en las competencias: cognitivas, procedimentales y actitudinales y que sean evidenciados con el fin de ser objetivos, cabe mencionar la evaluación de la gestión de los centros, por el desarrollo de nuevas modalidades de atención a los estudiantes, mejor acompañamiento técnico pedagógico a los centros, entre otros.

Además, por adaptar cada vez más el currículo acorde a las necesidades del contexto social en el que se encuentran los estudiantes de manera que beneficie el proceso de enseñanza. En términos de eficiencia interna, el sistema educativo presenta desafíos que se vuelven retos, como lo son los recursos didácticos ya que no son utilizados en su mayoría solo en un sector específico, que para lograr que un

estudiante logre completar su educación se debe de partir de manera equitativa tanto en sectores urbanos y rurales para que exista un complemento en su aprendizaje para ubicarlo a su realidad formativa.

En la actualidad la educación es un bien fundamental para optar a mejores oportunidades en todos los ámbitos ya que cada uno de ellos complementan la acción educativa que por ende tenga los resultados que se planeen a corto, mediano o largo plazo, de esta manera que se manifiesten de forma dinámica y estén en sintonía con los propósitos educativos. Es importante mencionar que para que la educación tenga ciertas perspectivas objetivas, se debe partir de la cobertura, y que brinde las oportunidades para cada individuo, en la línea de hacer paulatinamente un sistema educativo más equitativo entre las áreas geográficas y los géneros.

La Educación del país requiere de adquisición de valores que promuevan la participación de toda la población en el mejoramiento de la calidad de vida de las mayorías. Constitucionalmente la educación es un derecho inalienable para la diversidad Salvadoreña y es expresión de democracia. A su vez, la democracia se manifiesta, tanto en equidad para acceder a los servicios educativos, como en los contenidos y procesos educativos de los ciudadanos. De tal manera es como el sistema educativo nacional debe de implementar medidas de solución para todos sectores urbanos y rurales de forma objetiva.

En la forma de analizar el sistema educativo desde una perspectiva totalmente productiva, se logra observar, en un período de tiempo determinado, cuál ha sido el rendimiento de los insumos invertidos para la generación de los estudiantes y es por ello que se vuelve importante la evaluación y seguimiento de los aprendizajes en un momento determinado, ya que se priorizan los aspectos que no se profundizaron pero que se vuelven una meta a futuro para darle la mejor respuesta que por ende se evidencie y sea objetiva. En tal sentido, el desafío del país no sólo consiste en



retener a los estudiantes en las aulas, sino lograr que tengan éxito en sus estudios, as condiciones sociales, económicas y culturales de la familia del educando son determinantes en esta situación.

Sin embargo para que los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación sean más efectivos deben diseñarse a partir de un diagnóstico objetivo de la problemática económica, social, política y cultural de la familia salvadoreña; es necesario además, que se realicen evaluaciones de la calidad por medio de indicadores que respondan a estándares objetivos y congruentes a la particular realidad nacional. En este sentido, el análisis de la calidad debe apoyarse fuertemente en la evaluación educativa la que adquiere un mayor significado cuando aporta información científicamente válida para fundamentar la toma de decisiones pro mejora continua.

La evaluación educativa en este contexto, constituye una estrategia fundamental que el MINED viene desarrollando para la mejora continua de la calidad de la educación. Por eso se concibe y se desarrolla “como un proceso sistemático, diseñado intencional y teóricamente, de recogida de información rigurosa, valiosa, válida y fiable orientado a valorar la calidad y los logros de un centro escolar, como base para la posterior toma de decisiones de mejora tanto del centro como del personal implicado.”

El sistema educativo parte de un proceso sistematizado para brindar un objetivo desarrollo dentro y fuera del salón de clases, de manera que se generen competencias para que los estudiantes fortalezca los procesos cognitivos de su aprendizaje y que lo profundice en su entorno, ya que las condiciones sociales, económicas y culturales del educando son determinantes en esta situación formativa.

### **1.3. Componente Económico.**

Con el paso de los años en nuestro país hemos observado diferentes tipos de conducta en cuando a las decisiones que se toman en la cartera de educación ya que estas han sido en cierto punto de mucho beneficio para nuestros estudiantes salvadoreños como también se ven repercusiones en cuanto la administración de dichos fondo ya que en lo que va de la gestión del nuevo gobierno se puede apreciar que los estudiantes han obtenido más beneficio con los diferentes paquetes escalares como lo son el vaso de leche, el paquete de útiles escolares y los diferentes programas educativos también se ven implícitos en ellos, para contrarrestar la mala educación que hasta el momento hemos observado, por ejemplo, el trabajo infantil, la educación inclusiva.

Gasto público en educación en El Salvador creció 5,4 millones en 2011, es decir un 6,00%, hasta 568,2 millones de euros, con lo que representó el 15,87% del gasto público total. Esta cifra supone que el gasto público en educación en 2011 alcanzó el 3,42% del PIB, una caída de 0,07 puntos respecto a 2010, cuando el gasto fue el 3,49% del PIB.

En 2011, El Salvador descendió en la tabla que compara los países por la cuantía que dedican a educación, pasó del puesto 97 al 99. Más importante es su posición en el ranking de gasto público en educación respecto al PIB, en el que El Salvador ha descendido hasta la posición 125, de 167 países.

En referencia al porcentaje que supone la inversión en educación respecto al presupuesto gubernamental (gasto público), El Salvador se encuentra en el puesto 58.

En 2011, el gasto público per cápita en educación en El Salvador fue de 91 euros por habitante. En 2010 fue de 91 euros, luego se ha mantenido sin cambios. Es importante señalar que se trata del gasto total dividido entre todos sus habitantes, independientemente de que sean estudiantes o no y de la edad que tengan. En la

actualidad, según su gasto público en educación per cápita, El Salvador se encuentra en el puesto 107 de los 165 publicados.

Si miramos la evolución que ha sufrido el gasto en educación vemos que en 2011, El Salvador dedicó el 15,87% de su gasto público total a educación, mientras que el año anterior había dedicado el 16,16%, cinco años antes el 15,57% y si nos remontamos diez años atrás el porcentaje fue del 13,91% del gasto público.

**Gasto público en educación (por ciento):** Para este indicador, UNESCO proporciona datos para El Salvador desde 1998 a 2011. El valor medio para El Salvador durante ese período fue de 16.07 por ciento con un *mínimo de 13.61 por ciento en 1999* y un *máximo de 19.91 por ciento en 2001*.

Si se analiza este dato se observa que en el transcurso de 13 años solamente se ha logrado aumentar el presupuesto en 6 por ciento por esa razón en tanto tiempo no se ha logrado observar un cambio significativo en dicho área.

Ahora bien se debe de hacer un análisis muy cauteloso en el aspecto de como en 5 años se ha notado un cambio significativo a la educación ya que gracias a eso se le ha apostado a bajar de una manera significativas las tasas de analfabetismo, a reducir la exclusión social, y extender la accesibilidad de la educación.



## Anexo 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN



### CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN QUE ESTAN EN PROCESO DE FORMACION ACADEMICA.

**Tema:** La incidencia las metodologías activas para la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

**Objetivo:** Recopilar información que permita analizar la incidencia de las metodologías activas para la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

**Nombre de la Institución:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Dirigido a:** Estudiantes del cuarto año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación

**Generalidades.**

Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** Responda con sinceridad en cada pregunta que a continuación se presentan en este instrumento de investigación. Marca con una **X** tu respuesta.

1. ¿Consideras que las evaluaciones ejecutadas en el departamento son de carácter, diagnóstica, formativa y sumativa?

Siempre	Casi siempre	Poco	Nunca
---------	--------------	------	-------

2. ¿Crees que las estrategias de enseñanza que implementa el /las docentes están dirigida al desarrollo de competencia?

Siempre	Casi siempre	Poco	Nunca
---------	--------------	------	-------

3. ¿Evidencias la existencia del liderazgo docente en el Departamento de Ciencias de la Educación?

Siempre	Casi siempre	Poco	Nunca
---------	--------------	------	-------

4. ¿consideras que los recursos didácticos que utilizados por los docentes inciden en su proceso metodológico?

Siempre	Casi siempre	Poco	Nunca
---------	--------------	------	-------

5. ¿Con que frecuencia consideras que logras alcanzar las competencias pedagógicas con enfoque constructivistas?

Siempre	Casi siempre	Poco	Nunca
---------	--------------	------	-------

6. ¿Consideras que en tu formación profesional has obtenido una educación integral acorde a las exigencias del área laboral?

Siempre	Casi siempre	Poco	Nunca
---------	--------------	------	-------

7. ¿Con que frecuencia consideras que él o la docente cuando desarrolla la clase parte desde los conocimientos previos para optimizar tu proceso de enseñanza y aprendizaje?

Siempre	Casi siempre	Poco	Nunca
---------	--------------	------	-------

8. ¿Consideras que las unidades de estudio implícitas en los programas de asignaturas son pertinentes a los tipos de aprendizaje que se quieren alcanzar en tu formación profesional tales como receptivo, de descubrimiento y memorístico?

Siempre	Casi siempre	Poco	Nunca
---------	--------------	------	-------

9. ¿Consideras que las áreas de enseñanza- aprendizaje: conceptual, actitudinal y procedimental están siendo correctamente implementados por el o la docente?

Siempre	Casi siempre	Poco	Nunca
---------	--------------	------	-------

10. ¿Evidencias que en el Departamento Ciencias de la Educación existe calidad educativa pertinente en tu formación?

Siempre	Casi siempre	Poco	Nunca
---------	--------------	------	-------

11. ¿Consideras que el/la docente aplica técnicas diversas dentro del desarrollo de la clase que dinamicen tu proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre	Casi siempre	Poco	Nunca
---------	--------------	------	-------

12. ¿Consideras que la didáctica que emplea el/la docente contribuye a realizar investigaciones en prácticas concretas?

Siempre	Casi siempre	Poco	Nunca
---------	--------------	------	-------

13. ¿Consideras que la violencia social afecta de una manera directa tu formación académica?

Siempre	Casi siempre	Poco	Nunca
---------	--------------	------	-------

14. ¿Consideras que el ausentismo universitario es un factor que afecta directamente el buen desempeño académica de cada estudiante en el Departamento de Ciencias de la Educación?

Siempre	Casi siempre	Poco	Nunca
---------	--------------	------	-------

15. ¿Según tu criterio consideras que los recursos financieros son un factor de relevancia para la culminación de tu formación académica?

Siempre	Casi siempre	Poco	Nunca
---------	--------------	------	-------

16. ¿Consideras que en tu proceso de enseñanza - aprendizaje obtienes motivación y satisfacción que contribuya a tu formación académica?

Siempre	Casi siempre	Poco	Nunca
---------	--------------	------	-------

### Anexo 3

#### PRUEBA DE CONCORDANCIA SEGÚN ÍNDICE DE BELLACK

Criterios	Jueces o Participantes Expertos			Valor de P
	J1	J2	J3	
1	1	1	1	3
2	1	1	0	2
3	1	1	0	2
4	1	1	1	3
Total	4	4	2	10

#### Índice de Bellack

$$b = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100\%$$

$$b = \frac{10}{10+2} \times 100\%$$

$$b = \frac{10}{12} \times 100\%$$

$$b = 0.833 \times 100\%$$

$$b = 83.3\%.$$

## Anexo 4

Este se obtuvo mediante el Programa computarizado de análisis estadístico Portable SPSS Statistics versión 19

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,806	,819	10



Anexo 5

CRONOGRAMA DEL PLAN DE TRABAJO PARA EL PROCESO DE GRADO 2014/2015

Fases / Meses	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>FASE DIAGNOSTICA</b>																												
1- Presentación del grupo de trabajo con el docente director asignado para planear fechas de asesorías.																												
2- Diagnostico (Análisis en el marco educativo nacional)																												
3- Asesorías.																												
4- Análisis del diagnostico																												
5- Jerarquizar necesidades																												
6- Selección de tema																												
7- Recopilación de referencias bibliográficas del tema.																												
<b>FASE DE SELECCIÓN DEL TEMA</b>																												
8- Elaboración de la Situación Problemática.																												
9- Elaboración del Enunciado del problema.																												
10-Elaboración de la Justificación.																												
11-Elaboración de alcances y limitantes.																												
12-Elaboración de Objetivos.																												
13-Elaboración de Hipótesis de Investigación.																												
14-Elaboración de Indicadores de Trabajo.																												
Fases / Meses	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>FASE DEL LA CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEORICO</b>																												
15-Antecedentes de la Investigación.																												
16-Clasificación de la fundamentación teórica.																												

17-Definición de Términos Básicos																															
<b>FASE DE INVESTIGACION DE CAMPO</b>																															
18- Selección del tipo de investigación.																															
19-Determinación de la población.																															
20--Determinación de la Muestra.																															
21-Determinación de métodos, técnicas e instrumentos de investigación.																															
22-Visita a institución para la investigación.																															
<b>FASE DE TABULACION Y ANALISIS DE DATOS.</b>																															
23- Administración de Entrevista, Encuesta y Guías de observación.																															
24- Organización y Clasificación de los Datos																															
25- Análisis e interpretación de resultados.																															
26- Resultados de la Investigación.																															
<b>FASE DE RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES</b>																															
27- Elaboración de Conclusiones																															
28- Elaboración Recomendaciones																															
<b>FASE DE PRESENTACION</b>																															
30-Bibliografía																															
31-Anexos																															