

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**TRABAJO DE GRADO**

LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA ELECCIÓN PERTINENTE DE LA CARRERA A NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL Y TERCERO TÉCNICO OPCIÓN CONTADURÍA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE AYUTUXTEPEQUE DISTRITO 06-09 DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR DEL AÑO 2015.

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:**

GUILLEN GUILLEN, ANDREINA ELIZABETH GG09045

ROSALES ORTIZ, SILVIA ELIZABETH RO09018

SANDOVAL SEGURA, IVON BEATRIZ SS09083

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**DOCENTE DIRECTORA**

MsD. NATALIA MARGARITA RIOS SISCO

**COORDINADOR DE PROCESO DE GRADUACIÓN:**

DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO  
AMERICA MAYO DE 2017.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS

**VICE-RECTOR ACADÉMICO**

DR. MANUEL DE JESUS JOYA

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

ING. NELSON BERNABÉ ALVARDO

**SECRETARIO GENERAL**

MAESTRO CRISTOBAL RÍOS

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO**

LIC. JOSÉ VICENTE CUCHILLAS MELARA

**VICE-DECANO**

LIC. EDGAR NICOLÁS AYALA

**SECRETARIO DE LA FACULTAD**

MAESTRO HECTOR DANIEL CARBALLO DIAZ

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MsD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO DEL DEPARTAMENTO DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

**DOCENTE DIRECTORA**

MsD. NATALIA MARGARITA RIOS SISCO

**MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR**

MsD. REINALDO ANTONIO LOPEZ CARRILLO

MsD. NELSON MEJÍA PÉREZ

## INTRODUCCION

Se presenta a continuación el trabajo de investigación realizado en el Instituto Nacional de Ayutuxtepeque sobre “LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA ELECCIÓN PERTINENTE DE LA CARRERA A NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL Y TERCERO TÉCNICO OPCIÓN CONTADURÍA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE AYUTUXTEPEQUE DISTRITO 06-09 DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR DEL AÑO 2015.

Dicha investigación se desglosa en cinco capítulos: en el capítulo I, se plantea la Situación Problemática, el Enunciado del Problema, la Justificación del problema, los alcances y delimitaciones de la investigación, los objetivos generales y específicos, las hipótesis de trabajo y la Matriz de Congruencia, (en la cual se especifica el paralelismo que existe entre los objetivos con la hipótesis, las variables e indicadores).

El segundo capítulo se observan los antecedentes de la investigación, la fundamentación teórica que sustenta la problemática planteada, concluyendo el capítulo con la descripción y definición de términos básicos del tema de investigación.

En el tercer capítulo se desarrolla la metodología, se describe el tipo de investigación, la población con la que se trabajó en el proceso, los métodos, técnicas e instrumentos de investigación y el estadístico.

El cuarto capítulo muestra el análisis e interpretación de los resultados de la investigación, desglosándose primeramente en la organización y clasificación de los datos obtenidos, seguidamente se ejemplifica el cruce variables. En el quinto capítulo se plantean conclusiones y recomendaciones que se han establecido según datos obtenidos en la investigación a través del cuestionario que resolvieron los estudiantes del instituto nacional de Ayutuxtepeque .

En el sexto capítulo se enuncian las referencias bibliográficas: Los diferentes libros, revistas electrónicas, tesis realizadas en años anteriores, catálogos universitarios y autores que fueron consultados para la elaboración de la investigación.

Finalizando en el capítulo seis se presenta la propuesta realizada para contribuir en la situación identificada en la investigación, presentando así un aporte a los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Ayutuxtepeque.

## INDICE

<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>i</b>
<b>CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
<b>1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Enunciado del problema .....</b>	<b>7</b>
<b>1.3 Justificación.....</b>	<b>8</b>
<b>1.4 Alcances y Delimitaciones.....</b>	<b>9</b>
<b>1.5 Objetivos.....</b>	<b>10</b>
<b>1.6 Hipótesis de trabajo.....</b>	<b>11</b>
<b>1.7 Operacionalización de Variables.....</b>	<b>12</b>
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
<b>2.1 ANTECEDENTES.....</b>	<b>18</b>
<b>2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS</b>	
<b>2.2.1 La orientación vocacional y los Beneficios de los Programas de Orientación Vocacional para las Instituciones Educativas.....</b>	<b>22</b>
<b>2.2.2 Perfil del orientador educativo.....</b>	<b>24</b>
<b>2.2.3 Desarrollo de actitudes y aptitudes.....</b>	<b>26</b>
<b>2.2.5Influencia de la Motivación en la elección de la carrera.....</b>	<b>31</b>
<b>2.2.6 Las Competencias en la orientación vocacional.....</b>	<b>34</b>
<b>2.2.9 Personalidad.....</b>	<b>39</b>

2.2.10 Elección de la carrera.....	41
2.2.12 Pensum de las carreras en Universidad Nacional de El Salvador.....	45
2.2.13. Toma de decisión.....	62
2.2.14 Vocación en la toma de decisiones .....	66
2.2.15 El descubrimiento de las habilidades vocacionales.....	69
2.2.16 La Orientación Vocacional como un camino hacia el éxito.....	71
2.2.17 Definición de Términos Básicos.....	74

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

3.1 Tipo de Investigación.....	77
3.2 Población.....	77
3.3 Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación	
3.4. El método.....	77
3.4.1Técnica.....	78
3.4.2 Instrumento.....	78
3.4.3 Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	78
3.4.4 Estadístico.....	79
Metodología y Procedimiento de la investigación.....	80

### **CAPITULO IV**

#### **ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.**

4.2.1 Organización y Clasificación de los Datos.....	82
4.2 Análisis e Interpretación de los Resultados.....	113

**4.3 Resultados de la Investigación.....117**

**CAPITULO V**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

**5.1 Conclusiones y Recomendaciones.....119**

**CAPITULO VI**

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....122**

**CAPITULO VII**

**7.1 Propuesta.....124**

**Bibliografía de la propuesta.....129**

**Anexos.....130**

## **AGRADECIMIENTOS**

Primeramente a DIOS. Por darme el gran privilegio de cumplir uno de mis grandes sueños brindándome la sabiduría ,gracia, paciencia ,confianza el valor para lograr superar cada uno de los retos a los que me enfrente logrando así éxito , no fue fácil recorrer este camino su mano me sostuvo para hacerme fuerte y luchar por lo que quise obtener ,la vida nos enseña a superar dificultades con entusiasmo y dedicación y quiero atesorar cada uno de los momentos vividos lo cual me dio la oportunidad a mejorar y convertirme en una profesional capaz de intégrame a la sociedad y al mundo laboral . Es así como estoy agradecida a DIOS por darme la dicha de finalizar uno de mis sueños profesionales de manera satisfactoria.

Mi familia, agradezco a mis dos grandes mentores que han sido un gran ejemplo desde el inicio de mi vida cual me han enseñado luchar con valor y dedicación, amor, confianza, esfuerzo y apoyo que me brindaron ellos son mis padres ,así mismo a mis dos hermanos que me supieron entender y me dieron oportunidad de avanzar en mis estudios me dieron ánimo siempre que lo necesite; demás a mi familia les agradezco por su apoyo en cada una de las decisiones que tome en mi vida , pues su motivación hicieron que viviera con optimismo y valentía cada día de mi carrera.

Mis amigos, por cada uno de sus consejos y apoyo cuando más lo necesite siempre estuvieron para escucharme y animarme su tiempo que mucho me brindaron.

A mis compañeras, les agradezco por haberme brindado su amistad y confianza, y por haberme hecho ver mis errores, su paciencia y comprensión junto a ellas aprendí mucho a reconocer mis errores y les agradezco por compartir esta bonita aventura en la que disfrutamos cada instante de ella.

Mi docente director Lic. Natalia Ríos Sisco; gracias por su paciencia, apoyo, confianza y sobre todo orientación desde que iniciamos este proceso de investigación.

De igual forma agradezco a todas aquellas personas que de forma directa e indirecta me apoyaron para cumplir una de mis anheladas metas.

Silvia Elizabeth Rosales Ortiz

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios todo poderoso. Por su amor incondicional, porque desde mi niñez he conocido y confiado en él y siempre he visto su cuidado y su respaldo hacia mí, por acompañarme en esta carrera, por darme la fortaleza para llegar al final de esta carrera que inicié hace unos años, por su provisión y dirección, por llenarme de su gracia, porque aun en medio de situaciones adversas pude y he visto su mano poderosa obrando a mi favor. He peleado la buena batalla, he acabado la carrera, he guardado la fe.

A mi madre. Porque siempre me apoyo emocionalmente y económicamente sus palabras y consejos me han fortalecido ella siempre ha estado para mí, aun en medio de las dificultades que se me presentaron en esta carrera no fue fácil, pero ella siempre me ha dicho que todo problema tiene solución si lo ponemos en las manos de Dios. También le agradezco porque me ha apoyo económicamente en mis estudios ha sido parte de este proceso que finalizo.

A mi hermana mayor. Porque ella es como mi segunda madre es mi ejemplo e inspiración de seguir con mi carrera, siempre he recibido consejos buenos de ella y estuvo siempre apoyándome emocionalmente y económicamente, ella me motivo a seguir estudiando cuando yo sentía no poder más, le agradezco a Dios todo poderoso por tenerla como hermana y por apoyarme siempre en todo

A mis compañeras. Silvia y Andreina doy gracias por conocerlas y tenerlas como amigas y personas tan especiales, Dios las puso en mi camino y no lo dudo, su forma de ser es lo que las hace grandes personas me siento agradecida por ser parte de este equipo y pues con dificultades en el camino hemos logrado salir adelante siempre teniendo a Dios presente en este proceso. Todo tiene su tiempo y este es nuestro tiempo.

A mi asesora. Lic. Natalia Margarita Ríos Sisco por asesorarnos en el trabajo y porque siempre fue una persona accesible y nos supo guiar en este proceso que culminamos. Que Dios la bendiga mucho.

**Ivon Beatriz Sandoval Segura.**  
**Ha sido largo el viaje, pero al fin llegue.**

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios por haberme permitido iniciar una Carrera Universitaria y culminar este proceso. He finalizado enormemente agradecida, al saber que Dios nunca me dejó ni me deja, por la sabiduría y fortaleza que me brindó y sobre todo por haber colocado a las personas indicadas para que me apoyaran financieramente, emocionalmente y espiritualmente en el momento que más lo necesitaba. .

Hay muchas personas a las que debo estar terminando mi carrera **Agradezco a mi familia**, especialmente a mi **Madre**, que siempre me apoyó y alentó para no flaquear, que nunca dudó de mí a pesar de todo y que siempre me brindó su apoyo y amor; a mi tío Osmin Guillén que sin su aporte no hubiera podido continuar mis estudios y a todos mis hermanos y hermanas y demás familia.

**Agradezco al Comité de Becas Parroquial**, especialmente a Don Frank Couming que con su aporte económico y motivación siempre ayudó a muchos jóvenes y que aun que ya no está entre nosotros, todos sus esfuerzos siguen dando frutos.

**Agradezco a mis amigas y amigos**, a mi equipo de tesis que sin ellas no hubiera sido posible terminar este largo proceso, que me apoyaron cuando estaba estresada, preocupada, impaciente, nerviosa y cuando estaba feliz, gracias Ivon Sandoval, Silvia Rosales y Juleysi Pocasangre, por todo el apoyo que siempre me han dado y sobre todo por la amistad.

Agradezco a mi docente director: MsD Natalia Margarita Ríos Sisco por la instrucción y asesoría que me brindo durante el proceso de grado.

Agradezco a todos los licenciados y licenciadas que fueron parte de mi formación profesional.

Andreina Elizabeth Guillén Guillén

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA**

El Sistema Educativo Nacional de El Salvador no tiene integrado un programa de Orientación Vocacional que permita a las y los estudiantes de Educación Básica y Educación Media conocer en qué áreas de las Ciencias han desarrollado más aptitudes, actitudes, habilidades, y capacidades, además de sus intereses, con el afán de que sean más exitosos.

Partiendo de lo anterior expuesto ,en el Instituto Nacional de Ayutuxtepeque existe la problemática que a los estudiantes no se les ofrece una materia que Oriente en Vocación el hecho de no recibir este proceso de Orientación Vocacional les reduce la posibilidad de visualizar el trabajo de Carreras Universitarias y Técnicas que existen en el país, es decir que un adolescente en la actualidad tienen diversas áreas en las que podría incursionar, desde especializarse en una Carrera Universitaria, así como optar por un Técnico que lo califique para operar en un espacio de la sociedad, además tienen la posibilidad de decidir cursar un oficio que facilite desarrollar habilidades que desde la niñez les halla caracterizado, así como insertarse en el campo laboral .

Es por ello que los estudiantes de Educación Media y específicamente los del Instituto Nacional de Ayutuxtepeque deberían recibir una Orientación durante el transcurso de sus estudios. Así mismo Según el artículo 50 de la Ley de Educación Media sostiene que: “La Orientación tendrá carácter formativo y preventivo. Contribuirá al desarrollo de la personalidad del educando, a la toma de decisiones acertadas, en relación con las perspectivas de estudio y ocupación, para facilitar su adecuada preparación y ubicación en la sociedad.” Sin embargo este artículo se contradice ya que los estudiantes no reciben una formación tal como lo menciona dicho artículo, las decisiones que los jóvenes toman no son satisfactorias o muchas veces son inseguras sobre qué hacer después de terminar sus estudios .

*“En opinión de Álvarez y Bisquerra. La Educación es orientación en tanto a la preparación para la vida, la orientación es la educación bajo el aspecto de maduración de la personalidad de cada estudiante concreto, pero en la práctica docente todavía no se producido una verdadera incorporación de la dimensión orientadora, incorporación que sería deseable porque educar es orientar para la vida”<sup>1</sup>*

En el caso de Bisquerra menciona que la orientación debe preparar a la persona para la vida y que está a la vez debe educar a la maduración de la personalidad, también expone que está Orientación en la realidad no cumple su papel de orientar.

Con respecto a los aportes del Art. 50 de la Ley de Educación Media y la opinión de Álvarez Bisquerra, se analiza que la Educación Salvadoreña carece de una Orientación Vocacional, Así mismo en el Instituto Nacional Ayutuxtepeque se necesita que la orientación vocacional se imparta como una materia que todos puedan recibir, ya que según este artículo la Orientación es preventiva y formativa, sin embargo en el INAY los estudiantes no conocen sobre la orientación y esto se refleja cuando ellos comentan que no reciben esta materia y a la vez desconocen las carreras existentes y cuales elegir, por lo que ellos creen importante que se aplique esta materia y de la misma manera incorporarla en el Sistema Educativo, y que esta no solo sirva para la elección de una actividad, o Carrera sino también, el gusto por elegir es decir lo que cada joven desee, lo cual llevara a lograr un mejor desarrollo personal, a superar los obstáculos que se van presentando a lo largo de la etapa de formación, como también en el ejercicio de esta, además, ayudara a crear una actitud ética y responsable como también asumir compromisos en la sociedad.

En cuanto a lo antes mencionado se comprobó que en el Instituto Nacional de Ayutuxtepeque se vive la problemática de la falta de Orientación Vocacional y la deserción escolar, estas dos dificultades dentro de la Institución intervienen de manera negativa en el proceso educativo de los estudiantes. Así mismo, estos indicadores surgen de la inexistencia de Orientación Vocacional que afecta a los estudiantes del INAY, ya que la Orientación en esta Institución es indispensable para desaparecer muchas necesidades que tienen los estudiantes, la orientación es un proceso de manera

continúa que guía al joven a poder alcanzar lo que desea, Así mismo comenta Nicolasa Serrano Directora de la Institución, que la orientación vocacional ayuda en la toma de decisiones apropiadas en el presente y futuro de las personas, “una orientación practicada dentro de las aulas ayudara a erradicar los indicadores que se presenten en la institución”.

Partiendo de la falta de la Orientación Vocacional la institución educativa objeto de estudio es el Instituto Nacional de Ayutuxtepeque (INAY).

La situación en que se desarrolla el hecho Educativo de los y las estudiantes del Instituto Nacional de Ayutuxtepeque (INAY) no se escapa de las condiciones sociales del país.

Por lo que a continuación se menciona información del objeto de estudio del INAY

La proveniencia de los y las estudiantes es variada .Debe mencionarse que en el área geográfica existe injerencia de pandillas. Los y las estudiantes del INAY no escapan de los efectos de los grupos sociales al margen de la ley antes mencionados. Deben mencionarse aquellas situaciones en que las y los estudiantes son llevados a desertar de su asistencia a sus clases debido a que Miembros de pandillas les intimidan por razones que van desde no ser miembros de la misma pandilla, negarse a integrarse a la pandilla con mayor influencia en la zona, residir en una zona en la que predomina la pandilla contraria. Otro de los elementos que no debe dejarse fuera de consideración es la actividad económica a la que se dedican los padres/madres de los y las estudiantes.

En el caso de las familias de los y las estudiantes del INAY y la actividad económica a las que se dedican se define mayoritariamente como comerciantes informales. La mayoría de los padres y madres venden productos de consumo popular en las calles de San Salvador, Cuscatancingo, Mejicanos, Ciudad Delgado y Soyapango. Lo anterior supone un alto consumo de tiempo, resultando en la desatención en el cuidado y control de los y las estudiantes y sus actividades académicas.

Merece mención, también la atención que la institución recibe de parte de las instituciones municipales y estatales. La municipalidad de Cuscatancingo desarrolla actividades tendientes a integrar a los y las jóvenes del municipio en actividades culturales y deportivas. Sin embargo, dichos programas no están dirigidos específicamente al estudiantado del INAY por razones tan variantes como el hecho de

no residir en el municipio. Los programas estatales de atención a la juventud, y más específicamente al estudiantado del INAY se limitan a aquellos que pueden y deben ser desde y a partir del ámbito institucional (Grado Digital y otros). Por los elementos arriba mencionados, el INAY y sus estudiantes se enmarcan en un contexto socio gráfico y económico con las complicaciones propias de El Salvador.

Otros sobreviven de remesas familiares o algunos subsisten porque hay dos o tres hijos mayores que trabajan informalmente. Esto demuestra que es un hecho que el dinero y el salario que devengan no sufre para cubrir la canasta básica, enfermedades, estudios y recreación. Pues muchos de ellos hacen un gran esfuerzo para que sus hijos asistan a la institución. Lo que puede concluirse de acuerdo a los datos anteriores es que los padres de familia son en su mayoría de escasos recursos económicos.

La ocupación en general es variada entre ellas se tiene comerciantes en pequeño, albañiles, carpinteros. Algunos laboran en sus casas, en pequeños talleres de mecánica, sastrería, panadería, comerciantes en pequeño, vende dores ambulantes, obreros y asalariados empleados en empresas fuera del municipio. Las mujeres desarrollan labores del hogar, costureras, pequeñas comerciantes. Algunos padres de familia y hermanos por la falta de oportunidades, han tenido que emigrar hacia el exterior en busca de mejores condiciones de vida y así poder mantener localmente a sus familias con el envío de sus remesas que sostienen el hogar y la educación de los estudiantes que acogen las aulas de la institución educativa en las diferentes modalidades de bachillerato que imparte.

De esta manera los estudiantes se definen por las siguientes características:

Su edad oscila entre los 15 y 18 años.

- ✓ Algunos son adolescentes y como tal son rebeldes, entusiastas y expresivos, emprendedores, confiables y respetuosos. Atienden indicaciones y conscientemente actúan para mejorar su conducta y para ser mejores en y con la sociedad.
  
- ✓ Adolecen de orientación emocional, religiosa y social, es decir, son inestables emocionalmente. Es por ello, que se realizan actividades institucionales que procuran ayudar en este aspecto, así como: escuela de padres, convivios

familiares y de compañeros, orientación de profesores orientadores, orientación psicológica, religiosa, etc.

- ✓ La población estudiantil conscientemente rechazan los aspectos políticos, historias de la realidad nacional. Algunos de los estudiantes tienen un resentimiento social con y hacia los demás, y de ahí su respuesta antisocial, irrespetuosa ante la autoridad y reglas y normas que la rigen.
- ✓ Sus modalidades de bachillerato que desarrolla son: bachillerato general, bachillerato técnico vocacional  
Un dato muy importante es el tipo de familia a las que pertenecen los estudiantes
- ✓ Nuclear: es decir un 15% de la población estudiantil viven con sus padres en una sola vivienda.
- ✓ Desintegradas, es decir un 75% de la población estudiantil viven con familiares cercanos de primero o segundo grado, entre ellos podemos mencionar los abuelos, tíos/as, padrinos, etc.
- ✓ Particulares, es decir un 10% de los estudiantes viven con amigos/as, particulares o agregados a una familia responsable.

Después de conocer a cerca de las características de los estudiantes del NAY se menciona sobre la carencia de orientación.

En relación a la falta de Orientación Vocacional se llevó a cabo una exploración en el Instituto Nacional de Ayutuxtepeque, acerca del conocimiento que los estudiantes tienen de la Orientación Vocacional, ellos manifiestan que conocen un poco del término, y creen importante que dentro del Instituto se imparta dicha materia, ya que al recibirla tendrían más facilidades de conocer sus intereses o aptitudes que poseen para elegir un Carrera.

Así mismo conocerían la oferta académica vigente a nivel Universitario, perfil de ingreso y egreso, asignaturas, años de duración y campos laborales que son aspectos importantes que los tomen en cuenta a la hora de elegir una Carrera Universitaria.

Además expresan que por no recibir orientación no saben que elegir y esto interviene de manera negativa en sus decisiones.

Además ellos expresan que son influenciados por sus padres a la hora de elegir una Carrera Universitaria, ya que a algunos estudiantes sus padres les han dicho que estudiar, también se les pregunto a los estudiantes si deciden continuar con su estudios superiores , cuál sería su primera opción de Carrera , algunos responden Ciencias Jurídicas o Mercadeo Internacional y cuando se les pregunta la segunda opción responden Profesorado o Arquitectura por tanto se comprobó que la primera opción con la segunda no tienen relación.

Por tanto quieren seguir estudiando, para tener una estabilidad económica y buen trabajo por lo que en muchos casos los estudiantes no ven importante conocer las ofertas que tienen mayor demanda, de la misma manera expresan conveniente estudiar en una Universidad privada porque tiene mayor prestigio, sin embargo hacen mención que a falta de recursos económicos estudiaran en Universidad pública esto para evitar que sus familiares gasten más dinero. Otros estudiantes se inclinan a estudiar un tecnológico, ya que mencionan que solo allí han encontrado lo que les gusta, y porque consideran que se sale más rápido de estudiar y así pueden trabajar más rápido.

Finalmente estos elementos dan la pauta para identificar la importancia de la Orientación Vocacional , identificando esta como un proceso de información y educación continua a todas las y los Estudiantes del Instituto Nacional de Ayutuxtepeque en todas sus dimensiones y niveles, con el objetivo de potenciar el desarrollo de actitudes y aptitudes, a lo largo de toda la vida concretándose en una Educación Integral potenciadora que permitirá la toma de decisiones, optar por la continuidad de su proceso de formación vocacional y profesional para toda la vida desde una visión de compromiso personal en cuanto: ¿qué hacer en y con su vida?, ya sea seguir estudiando u optar por trabajar. En el INAY se ve la necesidad que los estudiantes tienen por esta materia, por lo que los alumnos expresan que esta materia se les imparta desde sus primeros años de bachillerato.

Por lo antes expuesto el equipo de investigación se formula el siguiente Enunciado del Problema.

## **1.2 Enunciado del problema**

¿Cómo incide la Orientación Vocacional en la Motivación para la Elección de la Carrera Universitaria en los Estudiantes de Segundo Año de Bachillerato General y Tercero Técnico Opción Contador, del Instituto Nacional de Ayutuxtepeque distrito 06-09 del Departamento de San Salvador del año 2015?

### 1.3 JUSTIFICACION

La presente investigación surge de la necesidad que en el Instituto Nacional de Ayutuxtepeque ubicado en la Col. Herrera 1ª Av. Norte, contiguo a Parvularia Hugo Lindo, los estudiantes que cursan segundo año general y tercero contador no tienen un orientador vocacional, el cual les pueda ayudar, acompañar, guiar y dar seguimiento a descubrir su vocación o autoconocimiento que poseen al momento de elegir una carrera universitaria, ya que en la actualidad muchas veces los estudiantes por no descubrir sus aptitudes, actitudes, habilidades, intereses y vocación optan por una carrera que con el transcurso del tiempo abandonan debido a que la eligieron solo porque obtendrán buenas ganancias o porque sus padres estudiaron lo mismo.

Son muchos los factores que inciden en la toma de decisiones de los estudiantes, debido a lo antes mencionado se hace necesario profundizar e investigar sobre la Orientación Vocacional. Ya que se considera necesario que los estudiantes posean conocimiento de las diferentes carreras y técnicos de educación superior que existen en el país.

La finalidad de la investigación es la importancia que en las Instituciones de Educación Media los estudiantes reciban charlas o materias de Orientación Vocacional y que así ellos se vean motivados a continuar con sus estudios y con los temas que se impartan, también que en las Instituciones se cuenten con programas de este tipo.

También esta investigación permita, que en un futuro se le dé mayor relevancia a la Orientación Vocacional, ya que es muy necesaria para los jóvenes de Bachillerato que se enfrentan a una serie de dificultades, para dar forma a su proceso de vida tomando decisiones para integrarse al trabajo o a la selección de una Carrera Universitaria.

Dicha investigación se hará utilizando el Método Hipotético Deductivo, con la población de estudiantes del Segundo año de Bachillerato General, Sección "A" y "B" y tercer año de bachillerato técnico- vocacional opción Contaduría Sección "A" y "B".

## 1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES

### 1.4.1 Alcances:

- ✚ Establecer la importancia que tiene la Orientación Vocacional en la Elección de la Carrera Universitaria.
- ✚ Elaborar una propuesta de mejora en la que se incluya un Programa de Orientación Vocacional para estudiantes de 2° y 3° año, que sirva de guía para la Elección de una Carrera Universitaria.

### 1.4.2 Delimitaciones:

**ESPACIAL:** La investigación se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Ayutuxpeque (INAY) ubicado en el Municipio de Ayutuxtepeque, Col. Herrera 1ª Av. Norte, contiguo a Parvularia Hugo Lindo San Salvador.

**TEMPORAL:** La investigación se realizara en un máximo de tiempo de un año, Comprendido de junio de 2015 a febrero - mayo de 2016.

**SOCIAL:** Los estudiantes proceden de los Municipios y zonas aledañas a la institución, en los que se presentan problemas de inseguridad, económicos y culturales, la mayoría son hijos de comerciantes y empleados con salarios mínimos.

Así mismo, la población estará comprendida por una muestra de 100 Estudiantes que oscilan entre las edades de 17 a 19 años.

## **1.5 OBJETIVOS**

**1.5.1 Objetivo General:** Conocer la incidencia de la Orientación Vocacional en la motivación de los estudiantes al momento de elegir una Carrera Universitaria o Técnica en los alumnos de 2° año de Bachillerato General sección A y B y 3° Técnico opción Contaduría, del Departamento de San Salvador en el año 2015

### **1.5.2 Objetivos específicos:**

- Identificar los factores económicos, familiares y sociales que inciden en la elección de una Educación Superior.
- Investigar si la motivación por parte del maestro influye en la toma de decisión de los estudiantes de 2° año de Bachillerato General Y 3° Técnico opción Contaduría al momento de Elegir una Carrera.
- Describir si la falta de Orientación Vocacional de los estudiantes repercute en la toma de decisión.

## **1.6 HIPOTESIS DE TRABAJO**

### **1.6.1 Hipótesis general**

La Orientación Vocacional si incide en la motivación para la Elección de una Carrera Universitaria en los estudiantes de 2° año de Bachillerato General Y 3° año de Bachillerato Técnico opción Contaduría.

### **1.6.2 Hipótesis específicas.**

- Los factores económicos, familiares y sociales en los estudiantes afectan en la Elección de una Carrera Universitaria
- La motivación del maestro influye en el estudiante.
- La falta de Orientación Vocacional en los estudiantes repercute en la Elección de una Carrera Universitaria.

## 1.7 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Enunciado del problema	Hipótesis	Variables	Definición operativa	Indicadores	Preguntas
<p>¿Cómo incide la orientación vocacional en la motivación para la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de segundo año de Bachillerato general y tercero técnico opción Contador, del Instituto Nacional de Ayutuxtepeque distrito 06-09 del departamento de San Salvador del año 2015?</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La orientación vocacional si incide en la motivación para la elección de una carrera universitaria en los estudiantes de ° año de Bachillerato General Y 3° técnico opción Contaduría</p>	<p><b>Variable independiente:</b> La orientación vocacional</p>	<p>Para a Ayala (1998), la orientación es un proceso de relación con el alumno, siendo la meta el esclarecimiento de la identidad vocacional, estimulando la capacidad de decisión y buscando la satisfacción de sus necesidades internas de orientación, al igual que las demandas que la realidad</p>	<p><b>Orientación vocacional</b></p> <p><b>Actitud</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Es pertinente conocer de orientación vocacional</li> <li>2. ¿El INAY aplica la orientación vocacional en el proceso de formación de los estudiantes?</li> <li>3. ¿Crees que la Orientación vocacional te motivaría a elegir una carrera universitaria de manera adecuada?</li> <li>4 ¿Crees que al recibir Orientación Vocacional habrían más facilidades de conocer las carreras universitarias para comprobación</li> <li>5. ¿El contexto de la institución influye en el</li> </ol>

			exterior le presenta	<p><b>Aptitud</b></p> <p><b>Autoconocimiento</b></p>	<p>desarrollo de tus y aptitudes?</p> <p>6. ¿La elección de tu carrera de acuerdo a tus actitudes y aptitudes te facilitara tu estudio?</p> <p>7. ¿El autoconocimiento te ayudara a elegir una carrera universitaria?</p>
		<p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Motivación.</p>	Estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.	<p><b>Competencias</b></p>	<p>8. ¿La motivación es un factor delimitante para aplicar tus actitudes y aptitudes al momento de elegir una carrera universitaria?</p> <p>9. ¿La vocación es un factor para la motivación de continuar tus estudios universitarios y técnicos</p>

					<p>10. ¿En tu proyección vocacional están contempladas tus habilidades y capacidades?</p> <p>11. ¿Qué habilidades y capacidades crees que tienes? ¿Cuáles te han dicho que posees?</p> <p>12. ¿Te has proyectado continuar desarrollando esas capacidades y habilidades?</p> <p>13. ¿Hay relación entre tus habilidades y capacidades con la orientación vocacional?</p> <p>14. ¿La motivación de tus docentes influye en la toma de decisión para elegir una carrera?</p> <p>15. ¿El interés propio te ayuda a buscar información sobre las diversas carreras que</p>
				<b>Intereses</b>	

				<b>Personalidad</b>	<p>existen?</p> <p>16. ¿El reconocimiento de tu personalidad influye en la toma de decisión para la elección de la carrera?</p>
	<p><b>Hipótesis específicas.</b></p> <p>Los factores económicos, familiares y sociales en los estudiantes afectan en la elección de una carrera universitaria.</p>	<p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Elección de la carrera universitaria</p>	<p>La elección de una profesión es una de las decisiones no solo más importantes de la vida de una persona. Esta decisión cobra especial trascendencia debido a los múltiples factores que influyen en la decisión, como por ejemplo el tiempo que se invertirá, los recursos económicos, el</p>	<p><b>Vocación</b></p> <p><b>Toma de decisión</b></p>	<p>17. ¿Si decides continuar tus estudios, la carrera o técnico que estudiaras tomando en cuenta tu vocación.</p> <p>18. ¿Algún familiar o persona cercana te ha sugerido que hacer para el otro año? ¿Quién y que te sugiere?</p> <p>19. ¿La mayoría de tu grupo de amigos/as ¿Qué han compartido que harán al salir del</p>

			<p>lugar de residencia, las oportunidades de trabajo, la visión de futuro y por supuesto la proyección de un estilo de vida.</p>		<p>bachillerato?</p> <p>20. ¿Tienen ideas en común con tu grupo de amigos/as sobre las proyecciones de futuro en 2 años? ¿En tu futuro de 2 a 5 años que te vez haciendo?</p> <p>21. ¿Han influido tus padres, maestros, amigos u otras personas para continuar con tus estudios.</p> <p>22. ¿Encuentras limitantes para realizar lo que quieres?</p> <p>23. ¿Tienes alguna idea sobre que estudiar en la universidad o en otra institución?</p> <p>24. ¿De lo que has pensado estudiar ¿Tienes alguna idea de que se trata y sabes cuál es el campo laboral de esa disciplina?</p>
--	--	--	--	--	---

	La falta de orientación vocacional en los estudiantes repercute en la toma de decisión	<p><b>Variable dependiente.</b></p> <p>Falta de orientación</p>	Es la falta de conocimiento de la Orientación vocacional. En la toma de decisiones de una persona.	<b>Orientación</b>	<p>25. ¿La elección de la carrera se te facilitaría si conocieras tu vocación.</p> <p>26. ¿Es necesaria la orientación vocacional en las instituciones educativas?</p> <p>27. Alguna vez ha participado en talleres de orientación vocacional.</p>

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES**

Según algunas investigaciones antes realizadas, en El Salvador, la Orientación es como una nueva corriente iniciada en los Estados Unidos, surgió hasta el año de 1952, por medio de la UNESCO, en El Salvador, fue el Doctor Francisco Antonio Porta, quien propuso a las autoridades de Educación, la necesidad de hacer algunas reformas en los planes de estudio y enseñanza, específicamente en los planes básicos que hoy se conocen como tercer ciclo. Este proyecto consistía en la incorporación de la Orientación Vocacional; el propósito del proyecto era introducir la Orientación Vocacional, en los estudiantes para que aprovecharan mejor sus potencialidades al continuar sus Estudios Superiores y capacitar a otros en el área de trabajo, de acuerdo a sus habilidades vocacionales.<sup>1</sup>

Sin embargo el anteproyecto, les intereso a las autoridades de Educación quienes decidieron implementarlo en un Centro Educativo de experimentación en la ciudad de Quezaltepeque en el año de 1953. Dicho proyecto no tuvo la importancia requerida, tampoco se contaba con recursos económicos para capacitar al personal especializado que ampliaría el desarrollo de los Programas. En Junio de 1971, la Ley General de Educación, al establecer el ordenamiento legal de la reforma Educativa, no solo reconoce a la orientación como un instrumento y proceso necesario de educación, sino que también sienta los principios y fundamentos de los servicios como reconocimiento gubernamental del valor que la Orientación presta a la Educación; cuya evidencia la constituye el respaldo legal que paso a tener esta en la Ley General de Educación.<sup>2</sup> Además fue hasta el año de 1971, cuando se unieron los planes básicos, con los seis grados de la escuela primaria; la

---

<sup>1</sup> Acuerdo N° 193 publicado en el diario oficial del 16 de Marzo de 1953, tomo 158

<sup>2</sup> MINED, El Salvador C.A Documento de la reforma educativa N° 29, pág. 20

nueva organización de las instituciones educativas, tomo el nombre de Escuelas unificadas y se estructuraron en tres ciclos, siendo estos: Primero, Segundo y Tercer ciclo de Educación Básica.

Aun con todos los cambios que se dieron, la Orientación, quedo nada más a nivel teórico, ya que en la práctica no se logró. Después de todos los intentos realizados, la orientación ha sido indefinida, independiente de esta historia oficial, algunas instituciones educativas particulares del nivel medio y superior tienen sus propios programas de orientación, con énfasis a pruebas psicométricas.<sup>3</sup> Estos fueron algunos de los importantes cambios que se dieron en el sistema educativo para la implementación de la orientación, hay que reconocer que hasta el momento no hay una adecuada orientación ya que en las instituciones públicas, se refleja la carencia de los programas de orientación para los alumnos. Son pocos los colegios o instituciones educativas que gozan de la orientación en su programa de estudios, y aun así no se llenan los requisitos adecuados, es decir que dicha orientación no se imparte como debería ser.

Por lo antes mencionado de la falta de orientación vocacional, en la actualidad los estudiantes del Instituto Nacional de Ayutuxtepeque enfrentan nuevos desafíos a la hora de tomar una decisión con respecto a la continuidad de sus estudios o su inserción en el mundo laboral. Para esto se requiere de un sistema de orientación vocacional que muestre el conocimiento de sí mismo y el entorno en el cual se desenvuelve, tanto en lo educativo como en lo profesional o laboral. Es por eso que se considera la Orientación Vocacional como un elemento básico para ayudar a los jóvenes en su desenvolvimiento integral como personas y para facilitarles la toma responsable de decisiones sobre su camino formativo y su futuro laboral, sin embargo a pesar de no recibir orientación vocacional como una asignatura los docentes toman la iniciativa de brindar una breve orientación a sus estudiantes con los pocos recursos que tiene de poder orientar ,así mismo desde uno años a tras llegan universidades a la institución a dar charlas a los estudiantes sobre las carreras que existen , el perfil de las carrera, la demanda laboral, así mismo al finalizar las charlas se someten los estudiantes a un Test que arroja las posibles carreras a las que pueden optar de acuerdo a sus habilidades y capacidades.

---

<sup>3</sup> MINED, Programa de Orientación Vocacional y Profesional. Año 2001.

Si bien es cierto, la tarea de orientación consiste en promover y facilitar el desenvolvimiento personal, educativo y profesional del estudiante a través de una ayuda técnica y de asesoramiento necesario, también es necesario proporcionar al alumno del INAY en la orientación vocacional la oferta académica que cumple con sus intereses, perspectivas y capacidades, para la Educación Técnica y Tecnológica.

Cada estudiante del Instituto Nacional de Ayutuxtepeque tiene su propio deseo de realización personal en diferentes ámbitos de su vida. Como el familiar, el afectivo, el social, el económico y el profesional. Para que esto se haga realidad la materia de Orientación Vocacional establece un compromiso con los alumnos, para realizar acciones que lo conduzcan a una buena toma de decisiones en cuanto a su perfil profesional que le permitirán incorporarse a la vida social en general y a la laboral. Todo lo anterior lo llevará a tener una realización personal.

Ahora bien antes de definir el rol de la Orientación Vocacional en la Educación debemos conocer un poco acerca de la misma, primeramente ¿qué es la Vocación?, al hablar de vocación, no estamos refiriendo a un término de origen latino que significa "llamado". Los hombres están llamados a desarrollarse plenamente como personas y a buscar todo aquello que permita crecer como tales.

Al hablar de Orientación Vocacional, como un desafío para la Educación Actual, es necesario reconocer que vivimos en una sociedad cada vez más cambiante, como también es necesario cuestionarse que aporta la Educación y la Orientación en el desarrollo organizativo de cualquier escenario educativo, social o productivo para redefinir el perfil y el rol del orientador.<sup>4</sup> El hombre es un ser que no puede escapar a las preguntas por el sentido de su vida: ¿quién soy?, ¿cuáles son mis metas y aspiraciones?, ¿qué espero para mi vida? Tenemos que buscar las respuestas a todas estas interrogantes, de una manera sincera y responsable, el termino Vocación, es muy amplio, ya que no solo se trata de la elección de una actividad, o carrera sino también, el gusto por elegir lo cual nos llevara a lograr un mejor desarrollo personal, a superar los obstáculos que se van presentando a lo largo de las

---

<sup>4</sup> <http://www.uees.edu.sv/orientacion-vocacional.htm>

etapa de formación como también en el ejercicio de esta, además, ayudara a crear una actitud ética y responsable como también asumir compromisos en la sociedad.

La Orientación Vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto.<sup>5</sup> Teniendo esto en mente podremos decir que la Orientación Vocacional, ayuda a comprender quiénes somos y que queremos, para luego poder decidir que queremos hacer de nuestra vida, que queremos estudiar, si deseamos formar una familia, etc. Ahora bien, hay que reconocer que la finalidad de la orientación y la educación son coincidentes. Ambos procesos persiguen el desarrollo integral y personal del individuo a lo largo y ancho de la vida.

Por lo que la Educación como la orientación son acciones con proyección de futuro y tienen en cuenta el desarrollo a lo largo del tiempo (del ciclo vital, a lo largo de la vida) pero también en los distintos escenarios o contextos donde proyecta el desarrollo profesional y de vida. La orientación que se aplique en el INAY debe ser indispensable ya que tanto la educación como la orientación ayudan a los estudiantes en su manera de proyectarse al futuro. De modo que se debe reconocer que la orientación es integral e integradora, debido a que en ella se incluyen todos los aspectos y dimensiones que influyen ya sea de forma consciente e inconsciente la adquisición de las competencias, roles o funciones necesarias para que de manera integradora, puedan facilitar el cambio, favoreciéndose así como también el desarrollo personal y social.

La orientación vocacional que se lleve a cabo al INAY debe dirigirse a todos los estudiantes, y no sólo a aquellos con problemas, dificultades, porque la orientación es y debe ser para todos, es un proceso grupal, colectivo, fundamentalmente proactivo, anticipador, aunque eventualmente pueda tener un carácter asistencial o terapéutico, y en todos los contextos, marcos y escenarios en que se desenvuelve la persona, desarrollando distintos aprendizajes. Es por ello que se debe considerar a la orientación desde una perspectiva colaborativa, cooperativa, y crítica.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Orientación y sociedad versión On-line ISSN 1851-8893

<sup>6</sup> ISSN 1575-0965 · Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

## **2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

### **2.2.1 La Orientación Vocacional y los Beneficios de los Programas de Orientación Vocacional para las Instituciones Educativas.**

En la actualidad no se dispone de una definición sobre el concepto «programa» que sea unánimemente aceptada por todos. El término programa se viene utilizando en la actualidad de forma imprecisa y con distintos significados entre los profesionales de la orientación. Entre las varias propuestas que se encuentra en la literatura especializada, aún con sus limitaciones, esta Bisquerra (1991) por su concisión y brevedad. Este autor define a un Programa «Como una acción planificada encaminada a lograr unos objetivos con los que satisfacer unas necesidades».

Es de aclarar en este sentido que muchos «pequeños» programas toman sentido y eficacia en tanto que se integran en otros más amplios de carácter más general. Esto resulta evidente cuando se aplican programas integrados de forma secuencial a lo largo de todo el proceso educativo, a través de este trabajo continuado es cuando se pueden obtener los resultados más satisfactorios.

Con el concepto de Orientación para la prevención y el desarrollo que se viene trabajando, el orientador no espera a que se produzca la demanda para intervenir, sino que se adelanta incluso a la aparición del problema. Este enfoque no supone negar la importancia de la relación individualizada, ni los programas de orientación centrados exclusivamente en la atención a los problemas individuales. En todo caso es un reduccionismo que conviene evitar.

Tampoco quiere decir que se deban olvidar otros aspectos como diagnóstico, tratamiento, asesoramiento etc. En este sentido Bisquerra (1991) sugiere la implantación de programas equilibrados, que incluyan prevención, desarrollo y tratamiento. Para implantar programas de orientación en los Centros se deben tener en cuenta una serie de condiciones. Entre ellas están las siguientes: Debe existir un compromiso por parte del equipo Directivo, del Consejo Escolar y demás miembros de la Comunidad Educativa (A.P.A., Asociación de Alumnos). Debe haber una voluntad de renunciar a realizar ciertas actividades

tradicionales, por las cuales se consiguen objetivos poco relevantes, o que pueden lograrse por otro camino.

Ante todo es de tener en cuenta a la hora de seleccionar los programas de orientación que éstos deben de referirse a un contexto en concreto y a unas necesidades concretas. No se puede recomendar la implantación de unos u otros programas con carácter general. Los programas vocacionales en las instituciones educativas son importantes porque permite, a través de un proceso de asistencia al individuo, esclarecer su Identidad vocacional, estimulando la capacidad de decisión y buscando la satisfacción de sus necesidades internas de orientación, al igual que las demandas que la realidad exterior le presenta.

Con respecto a lo anterior expuesto acerca de los beneficios que tienen los Programas de Orientación Vocacional el INAY carece de estos programas, sin embargo es importante que en la institución Educativa se cuente con la participación de todos los que forman parte de la Institución Educativa es decir, padres de familia ,estudiantes y maestros esto para poder elaborar y seleccionar un programa de acuerdo a las necesidades de los estudiantes del INAY, a la vez esto ayuda al individuo a poder dar una mejor asistencia individual.

Por lo tanto la orientación vocacional se convierte en algo más complejo, pues es una búsqueda que el joven debe realizar a niveles más profundos, intentando encontrar al interior de su personalidad, carácter y temperamento, aquella actividad que le satisfaga en todos los sentidos y llene un aspecto muy importante de su vida: su futuro.

El adolescente puede llegar a una decisión si logra elaborar los conflictos y ansiedades que experimenta frente a su futuro. Hacerse responsable de él mismo, pensando que algún día dejará de depender de la familia, en lo real, produce cierta incertidumbre que es necesario analizar y definir de manera objetiva.

Para poder elegir una profesión, es necesario conocer la realidad social que rodea. Conforme pasa el proceso de modernización se presenta retos importantes en la vida, de todos los individuos, en muchos de los casos no se está preparado para enfrentarlos. Más aún si estos retos se presentan en la adolescencia que ya de por sí es una etapa de inestabilidad.

### **2.2.2 Perfil del Orientador Educativo.**

El Orientador Educativo debe ser licenciado en Psicología, Pedagogía o Trabajo Social preparado para valorar las habilidades, aspiraciones, preferencias y necesidades de los estudiantes, así como los factores ambientales, sociales y externos que le influyen o son importantes para la toma de decisiones.

El Orientador Educativo no sólo debe facilitar contenidos informativos, sino ser parte de la formación de la personalidad del estudiante y la participación en la construcción de un proyecto de vida que incluya su inserción social como participante de una democracia, con un lugar vocacional ocupacional; debe ser capaz de proveer información relativa a las ocupaciones y pasatiempos, de evaluar las condiciones es ante todo una persona que ha aprendido a vivir consigo misma y a aceptarse, a reconocer sus sentimientos, a entenderse y a estar consciente de sus potencialidades y de sus limitaciones, es un ser emocionalmente maduro que se siente seguro en sus relaciones y tiene confianza en sí mismo y en sus conocimientos, habilidades y actitudes.

En lo que se refiere a las relaciones con sus orientados y con el personal escolar, el orientador siente interés en las demás personas, las entiende, las acepta y las respeta. Confía en ellas y acepta que todos disponen de ciertos recursos para el propio crecimiento y mejor adaptación. Reconoce además que puede haber diferencias entre su propio trasfondo cultural y el de sus orientados. En sus relaciones con éstos los estimula a expresar sus pensamientos y sentimientos con libertad y a asumir responsabilidad por su propio crecimiento.<sup>7</sup>

En esta forma los ayuda a desarrollar un concepto realista de ellos mismos. En el caso de los estudiantes diríamos que ellos sienten, como resultado de su relación con el orientador, que este ve los problemas como ellos los ven. El orientador, por su parte, se ve como un trabajador más en la Institución Educativa. Como él reconoce y respeta a sus

---

<sup>7</sup> Rol del orientador <http://lorient.wordpress.com/rol-del-orientador/>

compañeros, puede crear una atmósfera de trabajo que estimule a los maestros a participar en los distintos aspectos del programa y a los estudiantes a buscar sus servicios profesionales. El orientador es una persona competente el tipo de formación que se recomienda para este personal hace de la inteligencia una característica indispensable para el orientador efectivo. Además de inteligente, el orientador es flexible, representa un punto medio entre la excesiva receptividad de influencias exteriores y el tradicionalismo estrecho que no admite una idea nueva o una necesidad diferente.

La iniciativa en la búsqueda de empleo y de formación: el tipo de acercamientos y frecuencia, la eficacia de dichas iniciativas; dónde y cómo solicita empleo, el método utilizado y la constancia, son factores que indicarán su ajuste vocacional, el nivel de motivación para el empleo y su manejo en las técnicas de búsqueda de empleo. La percepción de recursos económicos que cubran o solucionen las necesidades mínimas restará impulso y motivación para acceder a un empleo.

La situación familiar: si la familia no cree "necesario" que su familiar enfermo pase por los riesgos y dificultades de encontrar y mantener un empleo, tenderá a solicitar un recurso de carácter ocupacional o una prestación económica para su familiar. La relación del usuario con el mundo laboral: el nivel de conocimiento de las condiciones laborales actuales, la presencia de ideas erróneas sobre el mercado laboral.

Los ambientes formales de aprendizaje ayudan a la persona a poder elegir lo que desea estudiar, por lo cual los profesionales encargados deberán dotar de los recursos y conocimiento necesario a la persona que están orientando para que puedan tomar la mejor elección de lo que desean. El orientador vocacional debe ayudar al usuario a analizar y recabar datos relevantes sobre su futura experiencia formativa y laboral. Uno de los objetivos de la evaluación inicial en el área de orientación vocacional es recoger información sobre la experiencia académica y laboral del usuario, con una doble finalidad: conocer el nivel profesional alcanzado previo a la enfermedad, así como identificar las habilidades y tareas desempeñadas - importantes como factores predictores de éxito laboral.

### 2.2.3 Desarrollo de Actitudes y Aptitudes

La actitud como la motivación (o desmotivación), es concentración (o dispersión), y es relajación (tensión), y es firmeza (o titubeo, debilidad), y es alegría (o tristeza), y es ambigüedad(o claridad), y es seguridad (o duda)”. De tal manera que la actitud la posee la persona según su estado de ánimo y la interacción con el medio, tienen un vínculo con las aptitudes. Según los diversos estudios en psicología, las aptitudes están estrechamente vinculadas al nivel de inteligencia que tiene una persona y a las habilidades tanto innatas como adquiridas en el proceso de socialización.

Entre las aptitudes que describe y que ha observado la psicología gracias a su investigación y estudio, se mencionan las siguientes: concentración mental, habilidad musical, habilidad corporal, memoria, destreza manual, coordinación, inventiva, capacidad de análisis, atención, inferencia, razonamiento inductivo, razonamiento deductivo, comprensión verbal, expresión escrita, pensamiento lógico y pensamiento abstracto, entre otros.<sup>8</sup>

Es por ello que los expertos en psicología se centran en la selección de los instrumentos y los indicadores para descubrir y orientar las actitudes y aptitudes. Entre las principales técnicas de orientación individual se encuentran las siguientes: la observación, cuestionario, diarios, autobiografías, anécdotas, test, estudios de casos, fichas y entrevistas.<sup>9</sup>

- La observación: Es una técnica general y fundamental de la orientación, pues recoge datos y referencias para todas las actividades del servicio de orientación. Ninguna técnica puede sustituirla, el orientador debe estar siempre alerta para captar por medio de la observación, los sucesos, los pequeños hechos que a veces pasan desapercibidos en la vida del estudiante. Partiendo del principio que cada conducta tiene una causa, el orientador procurara reflexionar sobre las muestras de

---

<sup>8</sup> ALVEREZ, metodología de la orientación educativa, Sevilla (2000)

<sup>9</sup> García Hoz, Víctor (1975). *Principios de Pedagogía Sistemática*, Edit. Rialp. S.A. (Cuarta Edición). Madrid, España.

comportamiento que pueda obtener, con el fin de establecer relaciones entre ellas, interpretarlas a la luz de otros datos.

- El cuestionario esta técnica es el elemento de investigación que consiste en obtener informes a través de preguntas por escrito, con respecto a indicadores establecidos, este puede ser normativo u organizado por el servicio de orientación “*el cuestionario es un proceso practico de gran valor para investigar la conducta y el comportamiento del estudiante, se usa para obtener un considerable volumen de información sobre los estudiantes*” Las preguntas deben ser claras, directas y elaboradas de una manera simple.<sup>10</sup>
- Diarios son una excelente fuente de información sobre la vida del estudiante y su manera de ser, dado que registra los sucesos vividos por una persona, y casi siempre están seguidos de comentarios que muchos aclaran con respecto a los impactos sufridos. Es un registro cronológico de los sucesos significativos de la vida de una persona.
- Autobiografía es la técnica destinada a posibilitar un mejor conocimiento del estudiante a través de un relato de su propia vida. Es claro que solamente será útil y tendrá valor si es elaborado con sinceridad.
- Anecdotario representa la unión de muestras de conducta del estudiante, lo que puede hacer en las más variadas situaciones como en clases, en recreo, en situaciones de estudio individual o grupal.
- Los Test están destinados a suministrar datos, casi siempre estandarizados, sobre la realidad pedagógica y psicológica del alumno entre los test que se pueden aplicar están:

---

<sup>10</sup> María Junqueira Schmidt y María de Lourdes S. Pereira

- a) Test Otis sencillo: Esta es una prueba para ver cómo piensa, contiene preguntas de diferentes clases. Después de cada pregunta hay de tres a cinco repuestas posibles. En la cual el estudiante debe decidir cuál de las respuestas que le siguen es la correcta, es una prueba donde se mide el tiempo, no le conviene emplear mucho tiempo en una sola pregunta, el objetivo principal es: Evaluación de la inteligencia general para lo cual se mide el significado de palabras, analogía verbal, oraciones desordenadas, interpretación de proverbios, razonamiento lógico, serie de números y razonamiento aritmético.
  
- b) El test Wonderlic provee una estimación muy precisa de la inteligencia de personas adultas, mide la habilidad individual para resolver problemas (capacidad mental) que también tiene como objetivo evaluación de la inteligencia general.
  
- c) Test otis gamma EM. Esta es una prueba para ver cómo piensa. Contiene preguntas de diferentes clases. Después de cada pregunta hay cuatro o cinco respuestas posibles. En la que el estudiante debe leer cada pregunta y decidir cuál de las respuestas que le siguen es la correcta.
  
- d) Test de Temperamento IRT: El rasgo temperamental puede definirse como una disposición congénita para responder de manera uniforme a un determinado tipo de estímulos, o para reaccionar en forma más o menos idéntica en presencia de situaciones que el individuo juzga como análogas. tiene como objetivo Descubrir los aspectos temperamentales del individuo. Tiene como Características: poner de manifiesto los rasgos que son relativamente estables en cada persona, excluyendo aquellos que reflejan influencias sociales recientes, nuevas experiencias perturbadoras o las que resultan del dominio de la propaganda.
  
- e) Test de Habilidades Mentales Thurstone, Louis L (HMP): La inteligencia puede ser descrita con más propiedad en términos de varias habilidades distintas en cuanto a su naturaleza. Una persona, entonces, puede poseer en alto grado una habilidad mental primaria y en cambio carecer de otra. El HMP permite detectar las fortalezas

y debilidades que un individuo posee en habilidades intelectuales específicas. Tiene como Características: abarcar la medición de Comprensión verbal, Comprensión espacial, Raciocinio, Manejo de números y Fluidez verbal. Su objetivo es: Medir cinco habilidades mentales primarias de ocho que en la actualidad están claramente establecidas y detecta las fortalezas y debilidades que un individuo posee en habilidades intelectuales específicas.

f) Estudio de casos esta técnica de orientación se especializa en el estudio individualizado, minucioso y todo lo profundo que fuese posible de un estudiante que haya venido presentando síntomas anormales de conducta personal, escolar, familiar o social.

g) Las fichas son registros que dan aclaración e indicación con respecto a la vida del estudiante, ayudando en gran medida al trabajo del orientador.

h) La entrevista es la técnica principal de un proceso de orientación profesional y esto es porque sin lugar a dudas es una puerta que permite entrar a conocer lo que busca el orientado. Es únicamente con este método con el que se puede uno situar en el contexto vital y personal del orientado.

#### **2.2.4 Autoconocimiento.**

El autoconocimiento es el conocimiento de uno mismo, es conocer mejor el ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos. Conocerse a sí mismo también significa construir sentidos acerca de uno mismo, de las demás personas y del mundo en que se vive. Conocerse, saber qué se quiere en la vida e identificar los recursos personales con que se cuenta para lograrlo, son aspectos que le permiten a una persona tener claridad sobre el proyecto vital que quiere emprender y desarrollar las competencias que necesita para lograrlo. Conocerse es el soporte y el motor de la identidad y de la capacidad de comportarse con autonomía.<sup>11</sup> Por lo que para los estudiantes del INAY es indispensable este término al momento de seleccionar una carrera universitaria, ya que el autoconocimiento les permite conocerse así mismo, y ver aquellas cualidades y debilidades

---

<sup>11</sup> <http://www.habilidadesparalavida.net/es/autoconocimiento.html>

que poseen, por lo que conocerse ayuda en su crecimiento y desarrollo personal y así poder lograr aquellas competencias en las que se necesita trabajar más.

¿Qué es lo que se debe conocer de cada persona para poder tomar esta decisión?<sup>12</sup>

1. En primer lugar los intereses profesionales. ¿Qué le gusta hacer, qué actividades resultan interesantes y motivantes, a que actividades gustaría dedicar la vida profesional? Los intereses es lo que permite sentirse atraído por algo, poner la atención en ello y que resulte placentero y desear dedicarle tiempo, ya que despierta en la persona curiosidad, gusto y hasta apasionamiento. Los intereses son un ingrediente primordial en la elección de una carrera.
2. Habilidades o aptitudes. Es aquello para lo que se es bueno /a lo que se le facilita hacer, algo para lo que se tiene un talento natural. Cada profesión requiere de habilidades diferentes. A veces ya contamos con ellas y a veces hay que desarrollarlas.
3. Las características de personalidad. La forma como es influye mucho en lo que gusta se desea hacer, así como en el desarrollo de las capacidades. Existen muchas formas de ser, todas válidas, y es importante que se sepa cuál es la de cada persona porque está íntimamente relacionada con el trabajo que gustaría desempeñar.

Si bien estos tres son los principales componentes del perfil vocacional, existen otros elementos que se deben tomar en cuenta para elegir una carrera.

- ✓ Las metas u objetivos al estudiar una carrera Universitaria o técnica. Preguntarse: ¿para qué quiero estudiar una carrera o técnico?, ¿para lograr qué, para llegar a dónde?
- ✓ El estilo de vida que se desea. Se dice que lo que se elige estudiar implica un estilo de vida diferente. Sin caer en estereotipos, parece que esto es cierto y que al elegir una modalidad de bachillerato se elige un estilo de vida.

---

<sup>12</sup> Mira y López Emilio (2005) Manual de Orientación Profesional (1ª Ed) Madrid.

### 2.2.5 Influencia de la Motivación en la Elección de la Carrera

Efectos motivacionales de las emociones: Pekrun (1992) estudió los efectos producidos por las emociones positivas y negativas en la motivación intrínseca y la motivación extrínseca de tareas.

**A) Motivación Intrínseca:** La motivación intrínseca se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto reforzarse. Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una *motivación intrínseca positiva*. Es más, aquellas emociones positivas que no están directamente relacionadas con el contenido de la tarea también pueden ejercer una influencia positiva en la motivación intrínseca como por ejemplo la satisfacción de realizar con éxito una redacción.

Las emociones negativas pueden repercutir básicamente de dos formas en la motivación intrínseca. En primer lugar, emociones negativas como la ansiedad, la ira, la tristeza, etc., pueden ser incompatibles con emociones positivas por lo que pueden reducir el disfrute en la tarea. En segundo lugar, puede aparecer una *motivación extrínseca negativa* opuesta a la motivación extrínseca positiva que conduce a la no ejecución de la tarea (conducta de evitación) porque está vinculada con experiencias pasadas negativas.

Por lo tanto, además de impedir la motivación intrínseca positiva, las emociones negativas también producen motivación intrínseca negativa. Una de las emociones negativas que conlleva a la no ejecución o evitación es el "aburrimiento" por lo que se presume que produce motivación (negativa) para evitar la realización de la tarea y a comprometerse, en su lugar, con otras tareas. También existen otras emociones, tales como ansiedad o ira, etc., que pueden producir motivación intrínseca de evitación, no solo porque se relacionen con los resultados, sino porque también se pueden generalizar a los contenidos de la tarea.

**B) Motivación Extrínseca:** La motivación extrínseca se define, en contraposición de la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca de tareas. Pekrun (1992) distingue entre emociones prospectivas y retrospectivas ligadas a los resultados.

Considera emociones prospectivas aquellas que están ligadas prospectivamente y de forma directa con los resultados de las tareas (notas, alabanzas de los padres, etc.) como por ejemplo la esperanza, las expectativas de disfrute, la ansiedad, etc. Así la esperanza y las expectativas de disfrute anticipatorio producirían motivación extrínseca positiva, es decir, motivación para ejecutar la tarea con la finalidad de obtener resultados positivos.

En cambio, la desesperanza puede inducir a un estado de indefensión que comporta la reducción o total anulación de la motivación extrínseca por no poder alcanzar resultados positivos o evitar los negativos. Se puede asumir que la *motivación extrínseca positiva* contribuye efectivamente (conjuntamente con la *motivación intrínseca positiva*) a la *motivación total* de la tarea.<sup>13</sup> El caso se complica cuando se relaciona los resultados (negativos) y la motivación extrínseca de evitación producida por la ansiedad. Se pueden distinguir dos situaciones sobre cómo evitar el fracaso y resultados negativos. En situaciones "no restrictivas" (tareas ordinarias de clase) el fracaso se puede evitar demandando al estudiante tareas más fáciles que pueda superar con éxito. En situaciones "restrictivas" (por ejemplo de examen) la única manera de evitar el fracaso es proporcionándole al estudiante los recursos didácticos necesarios (técnicas, destrezas, etc.) para afrontar con éxito la tarea.

### **Variables Contextuales de la Motivación**

Habitualmente la motivación académica ha sido tratada desde la perspectiva de la persona; es decir como una variable personal y haciendo referencia a los componentes que la integran (auto concepto, atribuciones causales y metas de aprendizaje, emociones, etc.), sin prestar demasiada atención a los factores contextuales y en el modo en que éstos pueden influir en la motivación. Sin embargo, es importante señalar que estas variables personales están estrechamente condicionadas por el ambiente en el cual el adolescente se desarrolla.

<sup>14</sup>

### ***Influencia de las variables contextuales en el auto concepto.***

---

<sup>13</sup> REPETO.E: La personalización en la relación orientadora, Miron Valladolid, 1976

<sup>14</sup> Ana Cáceres, Orientación Escolar y Profesional, 2000

Es un hecho constatado la importancia que tienen las interacciones sociales que el estudiante mantiene con los otros significativos (padres, profesores y compañeros) en el desarrollo del auto concepto, ya que, la información que el estudiante recibe de ellos le condiciona para desarrollar, mantener y/o modificar su auto concepto, lo que repercutirá posteriormente en su motivación y rendimiento académico (García, 1993).

El papel del profesor es fundamental en la formación y cambio del auto concepto académico y social de los estudiantes. El profesor es la persona más influyente dentro del aula por tanto el alumno valora mucho sus opiniones y el trato que recibe de él. Un estudiante que sea ridiculizado ante sus compañeros, que reciba continuas críticas del profesor por sus fracasos, cuya autonomía e iniciativa se anula sistemáticamente está recibiendo mensajes negativos para su autoestima. En cambio, un alumno a quien se le escucha, se le respeta y se le anima ante el fracaso está recibiendo mensajes positivos para su autoestima.

El papel que juegan los iguales también es muy importante, no sólo porque favorecen el aprendizaje de destrezas sociales o la autonomía e independencia respecto del adulto, sino porque ofrecen un contexto rico en interacciones en donde el sujeto recibe gran cantidad de información procedente de sus compañeros que le servirá de referencia para desarrollar, mantener o modificar su auto concepto tanto en su dimensión académica como social. Por ejemplo, la valoración que el sujeto hace de su propia competencia académica (autoeficacia), está en función de los resultados escolares que obtiene y del resultado del proceso de compararse con sus compañeros, lo que determinará sus expectativas de logro y su motivación.

En definitiva, tanto la actuación del profesor como las interacciones académicas y sociales de los alumnos juegan un papel importante en el desarrollo del auto concepto.<sup>15</sup>

Al hablar de las variables contextuales se refiere a todas aquellas interacciones que tiene los estudiantes del INAY entre estos está la influencia que tienen los docentes con los estudiantes, ya que toman en cuenta aquellas opiniones que se les hace en cuanto a tomar

---

<sup>15</sup> Flor María Picado Godínez , Didáctica General, una perspectiva integradora 2000 pág. 5

decisiones a la elección de una carrera universitaria, o un consejo, Así mismo los amigos que tiene los estudiantes tienen influencia, ya que comparten ideas o metas en común en un futuro , de la misma manera los padres de familia son indispensables en la toma de decisiones , por lo que la información que reciben del grupo de iguales ellos estudiantes del INAY les ayuda desarrollar más su auto concepto de sí mismo, de la misma manera la información que reciben de su entorno y de las personas con las que interactúan tiene gran influencia en los estudiantes .

### **2.2.6 Las Competencias en la Orientación Vocacional.**

En la actualidad, las competencias académicas juegan un papel preponderante en el ámbito educativo. Hablar de “Educación basada en competencias” implica cambios radicales en el quehacer educativo, cambios desde la orientación social de la práctica educativa. La educación, como práctica social, ha de responder a las características, necesidades y problemáticas imperantes en el momento histórico en el que ocurre. Entonces, para abordar el tema de las competencias académicas, se menciona la situación social de la cual se pretende derivar y a la cual ha de responder la práctica educativa.

Por lo antes mencionado se especifica que los estudiantes de Segundo General y Tercero Técnico Opción Contador del INAY tienen contempladas las competencias académicas ya que lo toman como prioridad ya que les servirá en su proyección vocacional. Son estudiantes competentes que se actualizan a los cambios que están inmersos, ser competente en la actualidad es saber afrontar aquellos cambios que tiene la globalización, así como la educación y orientación , ser competente de poder elegir una carrera que les interese al estudiante, y saber que tiene la vocación de poder desempeñarla al momento de cursarla y finalizarla, cuando este ponga todos sus conocimientos en un trabajo. Por lo que la orientación vocacional, también busca descubrir y desarrollar las competencias que poseen los estudiantes del INAY .

El momento histórico en que se vive está caracterizado por cambios vertiginosos en las estructuras y prácticas sociales básicas. “La globalización”, entendida como la apertura y

desvanecimiento de las fronteras, se está inmiscuyendo en prácticamente todos los ámbitos sociales. Los cambios que trae consigo la globalización se presentan en sectores tales como la política, la economía, la industria, el comercio, la ciencia, la tecnología, la comunicación, la religión, la familia y, por consiguiente, también abarca a la educación. Con base en la interrelación social, los cambios en un sector social repercuten en los demás sectores<sup>16</sup>.

### **1.2.7 Intereses**

Se definen como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo. Tanto las aptitudes como los intereses son (la punta del iceberg) de la elección vocacional; debajo de éstos, encontramos las motivaciones inconscientes. El autoconocimiento permite ir tomando conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés. La motivación y los intereses también se relacionan. Los motivos son los que impulsan la conducta y suelen ser inconscientes y tienen su raíz en los motivos y necesidades de carácter emocional y dinámico (Baztán, 1996)

Los intereses de la persona tienen gran importancia para la elección de carrera, por eso es imprescindible comprender a fondo su significado y todas las implicaciones que puede tener. En psicología, el término interés de su uso común significa la correspondencia entre ciertos objetos y las tendencias propias del sujeto frente a ellos. La importancia de los intereses para el mejoramiento del aprendizaje en los alumnos que consideran necesidad mental que suscita la actividad lo cual esto varía de acuerdo a la edad. Un interés vocacional puede expresarse a pesar de circunstancia desfavorable e incluso enfrentando oposición y resistencia se ha dicho que el interés en la actualización de las tendencias en el campo de la profesión. El interés hacia una actividad puede darse en concordancia con las aptitudes o en desacuerdo con esta. Sin duda lo primero es lo más común, cuando las

---

<sup>16</sup>( <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v10n2/v10n2a06.pdf>. pág. 51).

aptitudes y los intereses no están correlacionados se produce el mayor conflicto vocacional.<sup>17</sup>

Finalmente al hablar de intereses se hace enfocándose en los estudiantes del INAY de Segundo año General y Tercero Técnico Opción Contaduría, ya que tienen intereses propios para la elección de la carrera universitaria, el interés que presenta cada estudiante es propio y se manifiesta, cuando el estudiante le interesa una actividad específica que logra tener aquellas inclinaciones que satisfacen sus intereses.

### **2.2.8 Orientar la Construcción de los Proyectos de Vida**

Las concepciones de orientación ejemplifican las tendencias actuales en el terreno de la orientación. En todas las definiciones, aunque expresado de distinta forma, se aprecian algunos elementos comunes:

- ✚ La consideración de la Orientación como una ciencia de la intervención psicopedagógica que tiene distintas fuentes disciplinares.
- ✚ La concepción de la intervención orientadora como un proceso de ayuda que debe llegar a todas las personas y que no se encuentra delimitado en el espacio ni en el tiempo.
- ✚ Tiene una finalidad común: el desarrollo personal, social y profesional del individuo en su contexto.
- ✚ La orientación es un proceso que se desarrolla dentro y junto con el propio proceso educativo, profesional y vital del sujeto, y no como una intervención aislada.
- ✚ La orientación no es trabajo solo del orientador u orientadora, sino de la totalidad de agentes educativos y sociales que deben estar implicados.
- ✚ Predomina un modelo general de intervención psicopedagógica, es decir, la intervención por programas comprensivos e integrados en el currículo.<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> <http://tareasiuniversitarias.com/cuantos-tipos-de-intereses-vocacionales-existen.html>

La concepción actual de la orientación determina que su función principal es la prevención, por lo tanto, no tiene únicamente un carácter asistencial o terapéutico. La idea de que la orientación sea un servicio exclusivo para los sujetos con problemas basados en la relación interpersonal clínica o un mero servicio de información profesional actualizada, ha quedado obsoleta. En consecuencia, el contexto del estudiante cobra una importancia vital y no queda restringido solo al ámbito puramente educativo.

La orientación no solo es competencia del orientador, sino del conjunto de educadores, cada cual en el marco de sus respectivas competencias deben implicarse en el proceso. Los profesores y los tutores conducen el proceso de orientación en las universidades desde las condiciones del trabajo individual y grupal. Como recurso educativo para orientar a nivel personal la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes, se propone un sistema de sesiones que pueden ayudar en este proceso de educación de los universitarios, que no pretende ser una propuesta acabada, sino una guía para el trabajo, tomando en cuenta lo diverso y rico que pueden ser las sesiones de interacción con los estudiantes; pero, sin dudas, podrán ser ajustadas y enriquecidas a partir de los diagnósticos y de sus propias experiencias profesionales.<sup>19</sup>

**Sesión 1:** Se identifican las metas que desde lo personal se tengan hacia el futuro.

**Sesión 2:** Se comparten en plenaria las respuestas de la sesión anterior y se retroalimenta la necesidad que cada uno tiene de establecer metas en la vida desde lo personal y así mismo esforzarse para lograrlas. Además la importancia de que los demás conozcan sus metas para que los ayuden a lograrlas.

**Sesión 3:** Se identifican las metas que desde lo familiar se tengan hacia el futuro.

---

<sup>18</sup> (Samanes Benito Echeverría., Martínez Clares Pilar., Sarasola Ituarte Lander, 2008).

<sup>19</sup>García Hoz, Víctor (1975). *Principios de Pedagogía Sistemática*, Edit. Rialp. S.A. (Cuarta Edición). Madrid, España.

**Sesión 4:** Se comparten en plenaria las respuestas de la sesión anterior y se retroalimenta a los sujetos a partir de la necesidad que cada uno tiene de establecer metas con la familia o personas con las que se convive o se comparte más en la vida y así mismo esforzarse para lograrlas. Además de reconocer la importancia de que la familia conozca sus metas para que los ayuden a lograrlas.

**Sesión 5:** Cómo la sociedad incide en el proyecto de vida de cada uno y, por tanto, el compromiso que cada uno debe tener para ayudar a la sociedad y ayudarse a sí mismo para alcanzar los objetivos que se tengan en la vida.

**Sesión 6:** Se comparten en plenaria las respuestas de la sesión anterior y se retroalimentan a los participantes a partir de la necesidad que cada uno tiene de establecer metas comunes socialmente y esforzarse para lograrlas.

**Sesión 7:** Se invita al grupo a pensar en la principal meta que tienen desde el punto de vista profesional, es decir, cuál es la meta que cada uno tiene como persona, qué es lo que quiere alcanzar, qué sentido le encuentra a la educación y hasta dónde le gustaría llegar.

**Sesión 8:** Se comparten en plenaria las respuestas de la sesión anterior y se retroalimenta a los participantes a partir de la necesidad que cada uno tiene de establecer metas relacionadas con la educación y esforzarse para lograrlas.

**Sesiones 9 y 10:** Se debate la idea de que, en la sociedad actual, el dinero representa una fuente importante de bienestar; sin embargo, no debe ser el centro, pues las cosas más valiosas de la vida no se pueden comprar.

## 2.2.9 Personalidad

### **La Personalidad y los Proyectos de Vida en los Estudiantes Universitarios.**

La proyección futura de la personalidad ha sido estudiada por diferentes enfoques y escuelas en la Psicología. Entre las principales denominaciones que históricamente ha recibido esta terminología se encuentran las de: objetivos, metas, proyectos e ideales. A pesar de esta variedad, es considerada por la mayoría de los estudiosos como un importante componente o formación psicológica que expresa la perspectiva temporal de la motivación del sujeto orientada al futuro.<sup>20</sup>

Con respecto a la personalidad que poseen los estudiantes del INAY es diferentes de cada uno, y es lo que les hace diferente, sin embargo la orientación vocacional busca trabajar con diferentes personalidades de los estudiantes, a la vez los estudiantes considera importante que la carrera o técnico que se elija, siempre se hace tomando en cuenta la personalidad de cada uno, de la misma manera de acuerdo a la personalidad se forma los proyectos de vida que tenga cada estudiante.

El proyecto de vida es precisamente un instrumento que pretende orientar y guiar el crecimiento personal de los estudiantes del INAY identificando las capacidades y aptitudes que cada sujeto posee; está basado en la identificación y planeación de aquellas metas, objetivos, ideales y sueños que se desean lograr y a las cuales se aspiran para ser próspero y exitosos en la vida.

La importancia de elaborar un proyecto de vida, radica en trazar y fijar una meta visualizándonos en ella, sirviendo como guía para lograrlo; es tener una idea más concreta y organizada de quiénes son los estudiantes de Segundo General y Tercer año Opción Contador y que quieren hacer con su vida. En este sentido el proyecto de vida es un plan de acción con pasos a seguir y metas idealizadas en determinado tiempo (corto, mediano y largo plazo). Diseñar un plan de vida implica reflexionar, definir y poner por escrito los sueños que desea cada estudiante del INAY y lograrlo.

---

<sup>20</sup> <http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/apdorta/orienta.htm>

Por lo que la construcción y el ajuste sucesivos de la proyección de vida de las personas suponen la potencialidad de la superación positiva de conflictos cotidianos, de situaciones de crisis personal y social inherentes al movimiento mismo de la vida y su dinámica. Se requiere una evaluación constante de los sucesos vitales y la toma de decisiones efectivas.

Este aspecto problemático del que hacer cotidiano de la persona fundamenta la necesidad del alto nivel de funcionamiento reflexivo y creador.

El proyecto de vida es definido como una categoría psicológica que opera como expresión de la integridad de la personalidad y de la unidad de su acción en los diferentes campos de la vida del individuo. Constituye un modelo ideal sobre lo que la persona espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real de sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada.

Representa, en su conjunto, lo que el individuo va a hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo. No es solo el paradigma ideal de sus actividades futuras, sino un modelo en vías de realización, que se hace posible a partir del funcionamiento adecuado de los mecanismos autor reguladores de la personalidad. La edad juvenil, constituye un período clave en el desarrollo de la proyección futura como un acto de autodeterminación. La construcción del futuro personal, abarca todas las esferas de vida, desde la sentimental-amorosa, socio-política, la cultural-recreativa, hasta la profesional. Se produce una ampliación significativa del espacio vital o radio de acción de la persona, del ámbito familiar y escolar hacia la sociedad y el mundo. El campo de intereses se hace potencialmente amplio, abarcando todo el universo de profesiones, actividades humanas y situaciones sociales.

La nueva posición objetiva que ocupa el joven universitario dentro de la realidad social, condiciona su necesidad de determinar su futuro lugar en la misma. Todo desarrollo psicológico precedente le permite delinear un sentido de la vida, como conjunto de objetivos mediatos, vinculados a las diferentes esferas de significación para la personalidad que requieren de la elaboración de estrategias con acciones concebidas en el presente y encaminadas al logro de metas futuras.

## 2.2.10 Elección de la Carrera

### 2.2.11 Teoría Tipológica de las Carreras, de Holland.

La siguiente información es retomada del libro "Teorías sobre la elección de carreras", de Samuel Holland. Osipow.<sup>21</sup> La teoría de Holland acerca de la selección vocacional representa una síntesis entre dos corrientes de pensamiento de la psicología vocacional. La concepción popular que Holland emplea en su teoría es una elaboración de la hipótesis que afirma que la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y un intento por implementar el estilo de comportamiento personal en el contexto de la vida laboral.

El nuevo rasgo que Holland introduce es la noción de que la gente proyecta sobre títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de ella misma y del mundo laboral que prefiere. Por medio del simple procedimiento de dejar que los individuos expresen sus preferencias, o desarrollen sus sentimientos, hacia una lista particular de títulos ocupacionales, Holland asigna a las personas estilos personales que tienen implicaciones teóricas para la personalidad y la elección vocacional.

La concepción de Holland acerca del desarrollo vocacional tuvo su origen a partir de sus experiencias con las personas implicadas en la toma de decisiones relativas a las carreras. Dicho investigador observó que la mayoría de las personas veían el mundo ocupacional en términos de estereotipos ocupacionales. En vez de concluir que tales estereotipos confunden a las personas y le causan al orientador vocacional dificultades adicionales, Holland invirtió el proceso de los estereotipos a su favor y supuso que éste se basa en las experiencias individuales con el trabajo; así pues, los estereotipos se fundamentan en la realidad y poseen un alto grado de utilidad y precisión.

Holland formuló la hipótesis de que cuando el individuo posee pocos conocimientos acerca de una vocación particular, el estereotipo que sostiene revela información sobre él, y esto sucede de manera más parecida a cómo una prueba proyectiva revela la dinámica de la

---

<sup>21</sup> . HOLLAND, JOHN. I , "La Elección Vocacional: Teoría de las Carreras" Editorial Trillas, México, D.F. 1975.

personalidad. En consecuencia, Holland construye una lista de títulos ocupacionales que serían útiles como mecanismo sobre el cual una persona podría proyectar su estilo de vida preferida.

### **Ambientes Ocupacionales**

Las afirmaciones originales de Holland (1959) fueron modificadas como resultado de sus propias investigaciones para evaluar la teoría (1962). En sus afirmaciones originales, Holland sostiene que dentro de la sociedad existe un número finito de ambientes laborales. Estos ambientes son motrices (agricultores, conductores, etc.), intelectuales (químicos, biólogos), de apoyo (trabajadores sociales, maestros), de conformidad o convencionales (contadores, cajeros), de persuasión (vendedores, políticos) y estéticos (músicos, artistas).

### **La Jerarquía Evolutiva**

Este tipo de jerarquía está representada por el ajuste del individuo ante los seis ambientes ocupacionales. A cada persona se le solicita acomodarse a cada uno de ellos y desarrollar ciertas destrezas con respecto a esas ubicaciones. Los seis tipos de ajustes provenientes de la jerarquía evolutiva representan los principales patrones y estilos de vida de las relaciones entre el individuo y su mundo.

Las seis orientaciones reciben en la teoría original los mismos nombres de los ambientes ocupacionales, pero más tarde Holland (1962) les dio otros nombres. En las descripciones que se ofrecen a continuación aparecen los nombres originales entre paréntesis.

**a) Tipo realista** (motriz): son sujetos agresivos, que prefieren actividades que impliquen destreza física, masculinidad, problemas concretos no abstractos; las profesiones ligadas a ellos son. Obreros, aviadores, maquinistas, carpinteros, etc.

**b) Tipo sociable** (de apoyo): establecen fácilmente relaciones personales, evitando situaciones que les exijan soluciones intelectuales o grandes habilidades físicas. Eligen la psicología, abogacía, ser profesores, etc.

**C) Tipo intelectual** (intelectual): Prefieren el pensamiento, lo racional a la acción. Rehúyen los contactos personales. Suelen ser físicos, antropólogos, matemáticos, etc.

**D) Tipo convencional** (de conformidad): muy controladores, se identifican con el poder y es status social. Buscan profesiones que impliquen jerarquías, por ejemplo banqueros, cajeros, estadísticos, contables, funcionarios, etc.

**e) Tipo emprendedor** (de persuasión): sujetos hábiles en el uso del lenguaje que utilizan para manipular o persuadir. Gustan del poder y la posición social. Suelen ser vendedores, políticos, publicistas, subastadores, etc.

**f).Tipo artístico** (estético): se orientan hacia la expresión artística. Sujetos emotivos pero con poco autocontrol, introvertidos y asociales, como poetas, músicos, dramaturgos, escultores, etc.

#### **La historia y el papel de las jerarquías evolutivas**

Holland no analiza en forma explícita la manera en que se desarrollan estas orientaciones. Presumiblemente, la evolución de las orientaciones corresponde a nociones generales acerca del desarrollo de la personalidad tal como es presentada por otras teorías, o sea, que la personalidad es el resultado de las influencias genéticas y ambientales.

Tal afirmación es muy general para que tenga algún valor en la comprensión del desarrollo de la personalidad, en particular para los orientadores vocacionales, quienes pueden estar implicados en las tareas de corregir desarrollos equivocados, sin embargo, Holland sí indica la manera en que la orientación, una vez establecida, influye en el comportamiento vocacional. Si una orientación es, claramente dominante en relación con las otras, el individuo, buscará un ambiente ocupacional que corresponda a dicha orientación.

En la práctica se espera que un joven realista escoja la ingeniería, y un muchacho agresivo, ambicioso y con habilidades verbales decida fácilmente estudiar la carrera de licenciado en derecho. Si dos o más orientaciones tienen la misma o casi la misma fuerza, el individuo vacilará en la selección de un ambiente ocupacional.

Una muchacha con una combinación de pensamientos objetivos acerca de los problemas, con rechazo a las relaciones interpersonales íntimas, con una tendencia a organizar combinada con deseos de ejercer un autocontrol y una considerable tendencia por ser emocionalmente expresiva, puede un día escoger ser bióloga y al día siguiente decidir que para ella lo más adecuado son las artes gráficas. En caso de que los factores ambientales

interfieran con la implementación de la primera orientación claramente determinada, entonces el individuo buscará un ambiente ocupacional apropiado a su segunda orientación más fuerte.

Un estudiante que se halle impedido de elegir como carrera la oceanografía debido a la escasez de sus recursos económicos, seleccionará el dominio de la ingeniería mecánica, el cual representa su segunda orientación, la realista; sin embargo, si la jerarquía de las orientaciones no está bien orientada más allá de la primera, entonces se presentará la duda en la selección de un ambiente ocupacional. <sup>22</sup>

Por lo cual se puede decir que la transición del bachillerato a la Universidad es una experiencia que trae consigo mucha ansiedad e incertidumbre. Es un momento en el cual las decisiones que se tomen pueden definir el futuro tanto en el área profesional como personal. Lo ideal es tener la mayor información posible para que dichas decisiones estén basadas en un análisis de lo que será lo mejor y que por ende ayudará a lograr las metas académicas de cada persona.

Según John Holland en su teoría tipológica categorizó la personalidad y los ambientes ocupacionales en seis tipos, en que las personas que desempeñan una misma ocupación tienen características similares y que la satisfacción de la ocupación se relaciona con el grado de concordancia que existe entre la persona y las exigencias de la ocupación. Esto quiere decir, que mientras más se asemeje la personalidad a las tareas que se desempeñan en la carrera, más a gusto se sentirá la persona en dicha profesión.

Es decir que la personalidad del ser humano representa el origen de su vocación, así mismo la vocación permitirá desarrollar sus actitudes en su formación académica y laboral.

Por lo que Holland aporta que la carrera que se elige debe estar acorde a la personalidad de cada persona para obtener un mejor desempeño laboral al momento de ejercer la carrera y así evitar los fracasos que muchos jóvenes llevan por no haber recibido una orientación previa a su inicio de su educación media.

---

<sup>22</sup> . HOLLAND, JOHN. I , “*La Elección Vocacional: Teoría de las Carreras*” Editorial Trillas, México, D.F. 1975.

Sin embargo, algunos estudiantes de Segundo año General y Tercero Técnico Opción contador les cuesta tomar decisiones para la elección de una carrera ya que es un proceso, en el que participan y se integran factores motivacionales, personales y sociales, lo que suele expresarse en elecciones impensadas, inseguras, matizadas de conflictos o asumidas a partir de las decisiones de otros. Es por ello que la elección que asume cada estudiante del INAY constituye un factor determinante en la calidad de la misma.

Por tanto elegir responsablemente una Carrera significa que la decisión que toma cada estudiante del INAY es fruto de su determinación personal, es el resultado de análisis y de sus inclinaciones, aptitudes, conocimiento y habilidades en correspondencia con las posibilidades reales en las que vive. Por esto constituye una competencia que ha de desarrollar todo joven que aspira a estudiar una carrera universitaria.

Finalmente la teoría de Holland es útil en la orientación de jóvenes en el nivel medio y superior de educación. Su tipología pretende identificar clases, grupos o conjuntos de rasgos tanto en el individuo como en el medioambiente laboral. Así mismo de Holland se basa en el principio de que cada individuo busca trabajos o actividades similares a su propia personalidad.<sup>23</sup>

Tomando en cuenta todo lo anterior se puede identificar el perfil de las carreras que ofrece la UES.

### **2.2.12 Pensum de las Carreras en Universidad Nacional de El Salvador.**

Existen una variedad de Universidades en su mayoría estas son privadas, solo se cuenta con una Universidad Pública( Universidad de El Salvador), la cual cuenta con tres cedes ubicadas en diferentes zonas del país, al igual que en otras Universidades esta tiene una diversa gama de elección de carreras las cuales pueden describirse a continuación: <sup>24</sup>

#### **LICENCIATURA EN LETRAS**

#### **DESCRIPCIÓN:**

---

<sup>23</sup> ANDREINA ELIZABETH GUILLEN, SILVIA ROSALES ORTIZ, IVON BEATRIZ SANDOVAL SEGURA.(2017) "La Importancia de la Orientación Vocacional para la Elección pertinente de la Carrera a nivel de Educación Superior ."Para Optar a la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad de El Salvador.

<sup>24</sup> . UNIVERSIDAD EL SALVADOR, academica.ues.svs <http://www.ues.edu.sv/academica>.

Desde el punto de vista disciplinario, la carrera de Licenciatura en Letras se desarrolla en un área de fundamentación teórica: La Semiótica de la Cultura, y dos áreas específicas: La Lingüística y la Literatura, que se aplican principalmente a la realidad nacional y regional.

De entre las ciencias auxiliares de los estudios lingüísticos y literarios, este Plan retoma elementos generales y pertinentes de:

- La Teoría General de la Comunicación.
- La Antropología Socio-Cultural.
- La teoría de la Comunicación Educativa.

### **LICENCIATURA EN HISTORIA**

**DESCRIPCIÓN:** La carrera de Historia se enmarca dentro de la disciplina de las Ciencias Sociales y se define como la interpretación de los sucesos ocurridos en el pasado y tiene por lo tanto una función social esencial para la formación de la identidad de un pueblo.

Con la carrera de historia se pretende ubicar, diagnosticar, analizar y contribuir de forma innovadora a la solución de los problemas sociales, culturales y humanísticos de la sociedad salvadoreña. Esta especialidad está estructurada en diez ciclos, con un total de 45 asignaturas.

### **.LICENCIATURA EN ANTROPOLOGÍA SOCIOCULTURAL**

#### **DESCRIPCIÓN:**

La Antropología Sociocultural forma parte de las ciencias sociales y se define por el estudio de las sociedades y las culturas contemporáneas.

La preocupación de la antropología sociocultural es desarrollar estudios integrales o totalizadores de las diversas culturas y sociedades que coexisten en el mundo actual, integrando la historia de las poblaciones con su medio ecológico, su actividad económica y sus dinámicas social y cultural.

## LICENCIATURA EN FILOSOFÍA

### **DESCRIPCIÓN:**

El Plan de Estudio de la Licenciatura en Filosofía que presentamos a continuación, es un trabajo que intenta unificar criterios, respecto al desarrollo de la Filosofía en la actualidad, ante la exigencia social de un rol efectivo de la formación de los profesionales en esta especialidad.

El desarrollo académico es una preocupación constante en nuestro Departamento de Filosofía, ante la crisis que presenta el perfil de entrada real que traen los estudiantes al ingresar a los estudios universitarios. De ahí que, este Plan de Estudios intenta modificar la conducta a través de la educación y de aspectos cognoscitivos, valores ético-morales que representa la especialidad en los estudios de la Filosofía.

Este Plan de Estudios presenta algunos reduccionismos debido en primer lugar a la falta de bibliografía existente actualizada que padece la Educación Superior en nuestro país y la Bibliografía existente en nuestra universidad.

Este Plan de Estudios no agota todos los temas en sus especialidades que comprende la Filosofía, pero es una aproximación a los aspectos que necesariamente debe conocer un profesional de Filosofía.

## LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

### **DESCRIPCIÓN:**

Las Ciencias Sociales en general tratan sobre el hombre en interrelación y hace análisis de los principales problemas económicos, políticos, sociales e ideológicos. La carrera comprende un conjunto de disciplinas que contribuyen a formar teórica y metodológicamente al profesional que se interesa en analizar y explicar el desarrollo de la realidad social y su transformación.

## LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

### **DESCRIPCIÓN:**

El Pensum de la carrera se estructura en tres niveles de formación:

Básico, Intermedio y Superior.

**Nivel Básico.** Abarca los primeros dos años. Las asignaturas hacen énfasis en lo teórico, lo metodológico y el desarrollo de una práctica que le permita al estudiante ubicarse en el campo de los fenómenos y problemas psicológicos y aportar desde este nivel elemental de estudios.

Las asignaturas del primer año de la carrera se sustentarán metodológicamente en un 70% a nivel teórico y un 30% práctico; mientras el segundo año la relación porcentual será de 60% a nivel teórico y 40% a nivel práctico.

**Nivel Intermedio.** Que va del tercero al cuarto año de la carrera, pretende establecer bases sólidas científico-técnicas sobre la investigación y la práctica psicológica. Se orienta hacia el equilibrio relativo entre la fundamentación teórico-metodológica y la práctica sistematizada de los problemas y temáticas psicológicas y psicosociales prioritarias de la realidad social salvadoreña. En el tercer año de la carrera metodológicamente el enfoque porcentual será de 40% de teoría y 60% de práctica; en el cuarto año dicha relación porcentual es de 30% teórico y 70% de práctica.

**Nivel Superior.** Se sustenta en la práctica investigativa, sistematizada y explicativa de los fenómenos y problemas. Este nivel se desarrollará exclusivamente en el último año de la carrera, mediante las prácticas psicológicas: realizando estudio de casos, servicios de atención psicológica en instituciones de salud, educativas, de reclusión, tribunales de menores y de familia, u organizaciones públicas y privadas que lo soliciten.

## LICENCIATURA EN PERIODISMO

### **DESCRIPCIÓN:**

La Licenciatura en Periodismo forma un comunicador social, en el área de las Ciencias y de las técnicas de la Información, con énfasis en la Investigación y uso de los medios de Comunicación masivos para la comunicación y difusión periodística, así como de la información política, comercial y educativa.

Para la formación profesional, el estudiante realiza una actividad teórica-práctica, con una metodología participativa en un proceso de enseñanza aprendizaje, que le permita aprehender el fenómeno de la información periodística de un modo integral, asimismo, adquirir la capacidad no sólo de hacer uso eficiente de los medios, sino crear procesos informativos, que vayan en beneficio de la educación y orientación del público salvadoreño.

## LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

### **DESCRIPCIÓN:**

La Licenciatura en Trabajo Social en la UES nace a iniciativa del personal docente de la Escuela de Trabajo Social y se concretiza por medio de un Convenio entre el Gobierno de la República de El Salvador a través del Ministerio de Educación y la Universidad de El Salvador, firmado el 20 de mayo de 1999.

### **OBJETIVO:**

Formar profesionales en Trabajo Social, con fundamentación humanista, teórica-técnica-metodológica con un marco axiológico sólido que contribuya al desarrollo de las potencialidades e iniciativas de las personas, grupos y sectores poblacionales que posibiliten la construcción de opciones y alternativas tendientes a la promoción y transformación de la realidad.

## LICENCIATURA EN ARTES PLÁSTICAS

## **DESCRIPCIÓN:**

Esta Carrera pretende la formación teórica y técnica de Profesionales en las Artes Plásticas con una Metodología Sistemática generalizada durante los tres primeros años de la Carrera, sirviendo como base para la opción en los dos últimos años en una de las cuatro sub-especializaciones ofrecidas por el Plan: Pintura, Escultura, Cerámica y Diseño Gráfico, quienes además de cursar asignaturas del área práctica, cursan asignaturas teóricas propias de la especialidad. Estos conocimientos se desarrollarán en talleres especializados, con el fin de garantizar la formación artística apropiada.

## **ESPECIALIDAD U ORIENTACIÓN:**

Licenciado (a) en Artes Plásticas con Sub-Especialización ya sea en Pintura, Escultura, Cerámica o Diseño Gráfico.

## **LICENCIATURA EN IDIOMA INGLÉS OPCIÓN ENSEÑANZA**

## **DESCRIPCIÓN:**

La Licenciatura en Idioma Inglés establece la enseñanza del Idioma Inglés con un enfoque comunicativo orientado a la proficiencia.

Esto abarca aspectos fonológicos, sintácticos, morfológicos semánticos y de léxico de comunicación humana. Para llenar este cometido, la Docencia, la Proyección Social y la Investigación deberán ser los componentes principales del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en particular y otros idiomas.

## **MISIÓN DEL DEPARTAMENTO DE IDIOMAS EXTRANJEROS:**

Formar profesionales con una concepción crítica y propositiva, capaces de contribuir al proceso de desarrollo social, educativo, cultural, científico, tecnológico y de coadyuvar a la solución de los problemas socio-políticos del país desde una perspectiva humanística en el campo de aprendizaje y enseñanza de los idiomas extranjeros.

## **AREAS:**

Tomando en cuenta aspectos prioritarios identificados en la formación de licenciados, el Departamento de Idiomas ofrece orientación profesigráfica al estudiante en la carrera de:  
Licenciatura en Idioma Inglés:

- Área de Desarrollo y Habilidades.
- Área Lingüística.
- Área Metodológica y Práctica Docente.
- Área de Investigación.
- Área General
- Área de Asignaturas Optativas

## **LICENCIATURA EN LENGUAS MODERNAS ESPECIALIDAD INGLÉS Y FRANCÉS**

- **DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE LA LICENIATURA EN LENGUAS MODERNAS:**

El plan de estudios ofrece al estudiante una preparación primordialmente lingüística en dos idiomas: inglés y Francés; también ofrece un tronco de materias electivas con dos especialidades menores: en la enseñanza y en las relaciones públicas; la elección de cualquiera de estas especialidades menores dependerá de los objetivos del estudiante. Toda la formación lingüística está orientada profesionalmente para la inserción laboral de los participantes a través del uso de estas lenguas en por lo menos los dos campos mencionados anteriormente.

En general las 37 materias del Plan están diseñadas en tres grandes troncos:

- Materias de la Especialidad en el Idioma Francés.
- Materias de la Especialidad en el Idioma Ingles.
- Materias de Especialidades menores.

## **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN**

### **DESCRIPCIÓN:**

La carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad: Educación Física, Deportes y Recreación, comprende un conjunto de áreas que formarán al futuro docente en el campo de la Docencia especializada en la Educación Física y Deportes y otras que colaboren al rescate de la cultura, el juego y la recreación salvadoreña. Ello permitirá a los profesionales una proyección no sólo dentro de las instituciones, sino una preparación que los capacite para desenvolverse en la comunidad, así como también en la empresa privada, con una visión integral de la educación.

## **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **DESCRIPCIÓN:**

La carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación comprende un conjunto integrado de disciplinas dispuestas en áreas de estudio, que contribuyen a formar un nuevo profesional capaz de actuar como agente de transformación educativa en el campo de la investigación, la docencia, la planificación, la supervisión, la orientación y la atención de necesidades educativas para la diversidad, con una visión teórico-analítica, técnico-metodológica y de proyección social, de tal manera que pueda articularse con los aspectos fundamentales de la misión histórica universitaria, a nivel nacional, regional y mundial.

## **PROFESORADO EN IDIOMA INGLÉS**

### **PARA TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN MEDIA (PLAN MINED)**

### **DESCRIPCIÓN:**

Este currículo está estructurado en seis ciclos con un total de 22 asignaturas. Contiene tres áreas: Área de Formación General Básica, Área de Formación Especializada y Área de Práctica Docente e Investigación Educativa.

## **MISIÓN DEL DEPARTAMENTO DE IDIOMAS EXTRANJEROS:**

Formar profesionales con una concepción crítica y propositiva, capaces de contribuir al proceso de desarrollo social, educativo, cultural, científico, tecnológico y de coadyuvar a la solución de los problemas socio-políticos del país desde una perspectiva humanística en el campo de aprendizaje y enseñanza de los idiomas extranjeros.

### **✚ TÉCNICO EN BIBLIOTECOLOGÍA**

#### **✚ DESCRIPCIÓN:**

- ✚ El modelo educativo para la formación de Técnico Bibliotecólogo se fundamenta en un Currículo innovado por áreas de integración.
- ✚ Comprende: tres niveles de estudio (3 años).
- ✚ El modelo fundamenta su currículo en tres áreas:
  - ✚ 1) Área Científico-Humanística. Con esta área se pretende investigar problemas concretos de la realidad salvadoreña en los ámbitos educativos, culturales, económicos y políticos dentro de la especialidad de la carrera.
  - ✚ 2) Área Tecnológica. Esta área tiene como propósito capacitar para el dominio de nuevas tecnologías para el manejo de la información en forma manual y automatizada, comenzando desde la utilización de los diferentes sistemas bibliotecológicos hasta llegar a la utilización de tesauros y bases de datos en sistemas computarizados de uso en diferentes unidades de información.
  - ✚ 3) Área Bibliotecológica. Esta área introduce a los estudiantes en los fundamentos bibliotecológicos a través de una visión panorámica del desarrollo y evolución de la Biblioteca y de la Bibliotecología, con vista a proveer el marco teórico y filosófico de la profesión Bibliotecológica, permitiendo al mismo tiempo interpretar la función y servicios de las diferentes unidades de información. El modelo del currículo propuesto parte en cada nivel de una problemática concreta de la realidad en el campo bibliotecológico, al que se le da tratamiento con contenidos básicos, en dos fases de integración en cada nivel, las cuales corresponden a tres años de estudio. Las áreas de integración están presentes en cada nivel, en el desarrollo del plan.

## DOCTORADO EN MEDICINA

### **DESCRIPCIÓN:**

Formar un profesional con una excelente preparación académica adecuada a la realidad del país, con capacidad de servicio hacia sus semejantes ya la comunidad donde trabaja, capaz de conocer la realidad del sector salud, plantear soluciones para enfrentarla y propiciar la modificación del medio social en que se desenvuelve.

Profesional capaz de integrarse al equipo multidisciplinario que mantiene la salud del individuo, la familia y la comunidad y restaurarla cuando se encuentre afectada, así como también al paciente para que pueda integrarse a la comunidad.

Concebirá que su objetivo inmediato ha de ser servir a los demás, convencidos de que el servicio que presta es el medio adecuado para su propia realización; que los medios y los bienes materiales que de tales servicios se deriven no constituyan un fin en sí mismo. Deberá comprender que el fin primordial de su trabajo, es el conservar sana a la comunidad, lo que conlleva al bienestar familiar e individual, en armonía con su familia y la comunidad, y de esta manera estará contribuyendo a que todos logren su autorrealización.

## LICENCIATURA EN LABORATORIO CLÍNICO

### **DESCRIPCIÓN:**

A través del dominio teórico-práctico de las disciplinas: Hematología, bioquímica sanguínea, inmunoanálisis, inmunohematología, microbiología, urianálisis, coprología, etc. Como parte de su formación específica, el profesional en Laboratorio Clínico, integrante del equipo de salud, contribuye a la prevención, diagnóstico, pronóstico y tratamiento de las enfermedades más prevalentes en el país, por medio de la realización de análisis de laboratorio, dentro de una concepción del proceso salud-enfermedad como un fenómeno socio-natural y estructural.

## 32.LICENCIATURA EN ANESTESIOLOGÍA E INHALOTERAPIA

## **DESCRIPCIÓN:**

Originalmente esta carrera tenía limitado su campo de acción en el quehacer de Anestesiología y acciones afines a su rol profesional, pero respondiendo a las demandas mismas de su perfil ocupacional y que se recoge en el nuevo modelo curricular se incorpora lo que se ha estado realizando extracurricularmente en el antiguo curriculum de acuerdo al conocimiento y avance científico-tecnológico modernos; desarrollando habilidades y destrezas para planificar, organizar y aplicar los distintos métodos y técnicas, que le permitan efectuar con capacidad y calidad los procedimientos a desarrollar y/o tratamientos adecuados, utilizando las diferentes especialidades a usar en este campo específico, paralelo a la investigación y proyección social.

## **✚ LICENCIATURA EN RADIOLOGÍA E IMÁGENES**

### **DESCRIPCIÓN:**

Originalmente esta Carrera tenía limitado su campo de acción en la Radiología de procedimientos convencionales, pero respondiendo a las demandas mismas de su perfil ocupacional en el nuevo modelo curricular se incorpora el conocimiento y manejo sistemático de tecnologías modernas, desarrollando habilidades para planificar, organizar y controlar los distintos métodos y técnicas que lo lleven a efectuar procedimientos en pro de establecer diagnósticos y/o tratamientos oportunos, utilizando las diferentes especialidades a usar en este campo.

## **✚ LICENCIATURA EN NUTRICIÓN**

### **DESCRIPCIÓN:**

La Carrera de nutrición en su implementación del curriculum modular por objetos de transformación, define su objeto de estudio como: “El Proceso Alimentario Nutricional en interacción con el proceso Salud - enfermedad“, abordado desde una acción socio natural.

Dicho curriculum está orientado en su quehacer , al desempeño integral de funciones laborales de atención, administración, educación e investigación, así como interactuar con otras disciplinas y sectores comprometidos con el desarrollo social, tomando en cuenta la participación de la comunidad para dar respuesta a las necesidades y problemas alimentario-nutricionales y de salud de la población Salvadoreña.

Este sistema modular ve la realidad como un todo. Transformándola a través del trabajo en colectivo, donde educandos, educadores y comunidad, buscan confrontar teoría y realidad, estudiando fenómenos reales y concretos.

**¿Qué es el Nutricionista?** Es el profesional en el campo de la alimentación y la Nutrición, cuya labor principal es promover un adecuado estado nutricional de la población y de individuos con características específicas, y participando con un equipo multidisciplinario en el Sistema de Vigilancia Alimentaria Nutricional, en la prevención, tratamiento y rehabilitación de las deficiencias, excesos o daños nutricionales.

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD

### **DESCRIPCIÓN:**

La Licenciatura en Educación para la Salud es una carrera que estudia la salud desde el punto de vista socio natural, que aborda el conocimiento a través del sistema de módulos, teniendo como objeto de estudio el Proceso Educativo y su vinculación con el Proceso de Salud Enfermedad, y como objeto de transformación.

Los Determinantes comportamentales del Proceso Salud Enfermedad en la Sociedad Salvadoreña. Formar profesionales capaces de aplicar los conocimientos de las ciencias de la salud, sociales, de la comunicación y de la conducta de manera integral, haciendo énfasis en la educación de adultos, para el logro de cambios voluntarios y conscientes en el conocimiento, actitudes, hábitos y patrones culturales de la población, relacionados con la salud individual y colectiva, así como los factores que condicionan, dando así respuestas a las necesidades de salud de la población para la contribución al mejoramiento de las condiciones de salud del país.

Las Ciencias Sociales, dan a la carrera el conocimiento sobre las relaciones de los individuos entre sí y la interacción de los grupos humanos con el medio ambiente en que se desenvuelven. Permiten el estudio de la realidad, su análisis y una toma de conciencia de ella, logrando incidir en su transformación.

Las Ciencias de la Conducta, dan base filosófica y educativa de la carrera, específicamente en lo referente a la concepción del mundo y el hombre y el análisis del hecho educativo de nuestra realidad social. Permite el estudio de las bases biológicas de la conducta, los procesos psíquicos, la dinámica del comportamiento del ser humano y el estudio del hombre como un ser histórico biopsicosocial dentro del marco del proceso de enseñanza aprendizaje enfocado de manera dinámica, donde interactúan varios determinantes de la conducta: social, culturales, económicos, filosóficos y pedagógicos. Ayudan a interpretar los fenómenos psíquicos a partir de su carácter social para orientar el proceso educativo.

Las Ciencias de la Salud, dan el enfoque del proceso salud-enfermedad determinado por la problemática social, sus implicaciones en el organismo humano y su repercusión en la sociedad. Las Ciencias de la Comunicación, permiten el estudio del proceso de comunicación individual y colectiva.

#### **LICENCIATURA EN SALUD MATERNO INFANTIL**

##### **DESCRIPCIÓN:**

La carrera de Salud Materno Infantil, es ofrecida por la Escuela de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador.

Estudia específicamente el área Materno infantil desde que la mujer está en edad reproductiva, durante el embarazo, el parto, el puerperio y al niño desde recién nacido, durante la primera y segunda infancia, y al adolescente. Los conocimientos adquiridos le permiten conocer y manejar las anormalidades y detectar el riesgo para referirlo al especialista en el área.

#### **LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUPACIONAL**

##### **DESCRIPCIÓN:**

Esta carrera se encarga de la detección, prevención, evaluación y tratamiento de los diversos fenómenos patológicos que afecta a la actividad motriz y funcional de los sistemas de nuestro organismo (osteo-mioarticular, nervioso, cardiopulmonar, etc.) para lo cual utiliza:

1. Agentes físicos tales como: luz, calor, frío, agua, electricidad, etc.
2. Agentes mecánicos: poleas, pesas, ejercicios terapéuticos, masajes, ortesis (férulas), prótesis, aparatos ortopédicos y diferentes adaptaciones para las actividades de la vida diaria (A.V.D.).
3. Realiza actividades diversas tales como: actividades de la vida diaria (A.V.D.), manuales, recreativas, industriales, creativas, etc.

## LICENCIATURA EN SALUD AMBIENTAL

### **DESCRIPCIÓN:**

Es una carrera de naturaleza Interdisciplinaria entre las ciencias médicas, de la ingeniería, ciencias exactas, naturales y sociales.

Contribuye a la realización de soluciones técnicas sobre el medio ambiente, mediante la programación local y/o regional de actividades, con la participación activa de los beneficiarios, para evitar así el mayor deterioro de la salud y del ambiente biofísico salvadoreño; además apoya en la gestión, para la obtención y utilización eficiente de recursos sectoriales y extra sectoriales.

Las áreas de actuación que comprende la salud ambiental de acuerdo a los perfiles epidemiológicos y ambientales son: Agua para consumo humano, aguas residuales y excretas, cuencas hidrográficas y medio ambiente, desechos sólidos domésticos y desechos sólidos hospitalarios y peligrosos, emergencias y desastres naturales, plaguicidas y otras sustancias químicas, radiaciones, ruidos, salud ambiental en el ambiente habitacional, en ambientes especiales de alto riesgo sanitario, salud ocupacional e higiene laboral. La Licenciatura en Salud Ambiental tiene gran proyección en la salud pública; se caracteriza por ser la única carrera universitaria de las ciencias sanitarias ambientales que se ofrece a nivel de pregrado en El Salvador.

## **✚ LICENCIATURA EN OPTOMETRÍA**

### **PERFIL DEL PROFESIONAL EN EL ÁREA:**

Al perfil profesional lo componen conocimientos, habilidades, como actitudes, todo esto en conjunto delimita un ejercicio profesional. El optometrista es el profesional de la salud que brinda atención primaria del cuidado de la salud del sistema visual, del ojo y las estructuras asociadas. Desarrolla actividades dirigidas a la prevención, detección, evaluación, rehabilitación y tratamiento de alteraciones de la función visual. Identifica las condiciones sistemáticas que afectan al ojo. Provee cuidado ocular y visual comprensivo, que incluye exámenes visuales y oculares. Diseña verifica y adapta sistema ópticos, anteojos y lentes de contacto. Diseña y desarrolla

## **✚ LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

### **DESCRIPCIÓN:**

La formación profesional de Enfermería requiere de una metodología activa que permita la adquisición de conocimientos teóricos los cuales deben aplicarse a una práctica concreta; es por ello que el Curriculum Modular inicia con una fundamentación general y básica que junto con las otras disciplinas que conforman el equipo de salud, abordan el proceso Salud-enfermedad desde una perspectiva socio natural.

En el área específica de Enfermería, para aprender haciendo, se da asistencia directa a los usuarios, tanto dentro de las instituciones de salud (Hospitales y Unidades de Salud) así como en el lugar de vivienda de las familias atendidas (Comunidades Urbano-Marginales y/o Rurales), continuando el trabajo en equipo y aplicando la metodología participativa y de investigación, haciendo énfasis en el trabajo en equipo y aplicando la metodología participativa y de investigación, haciendo énfasis en el trabajo con grupos poblacionales.

### **AREAS DE FORMACIÓN:**

La formación profesional tiene una fundamentación teórico-práctica abordando como objeto de estudio “La intervención de Enfermería en el proceso salud enfermedad en las

diferentes etapas del desarrollo evolutivo del ser humano “desde una perspectiva socio natural.

Para lograr el perfil profesional, el estudiante realiza actividades de práctica clínica en las que aplica el proceso de Atención de Enfermería, iniciando con la fundamentación básica de Enfermería, continuando con las diferentes áreas de la medicina tales como: Médico-Quirúrgica General y Especializada. Gineco-Obstetricia, Salud Materno Infantil, Pediatría y Psiquiatría; rotando por diferentes instituciones hospitalarias en las que realiza actividades de las cuatro áreas del desempeño profesional: Atención Directa, Administración; Investigación y Docencia.

Así mismo en las áreas físicas de las comunidades, en forma participativa con los miembros de las mismas, realiza acciones tendientes a su organización, autogestión a través del desarrollo de proyectos resultantes de los Diagnósticos: General, epidemiológico y Materno Infantil, elaborados con la comunidad los cuales sirven de base al proceso de Atención de Enfermería con las familias asistidas.

Esto se complementa con el aprendizaje de los programas de atención de salud impulsados pero el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, desarrollados en las Unidades de Salud de dicha dependencia estatal, estos componentes están dirigidos a la atención integral del ser humano en sus diferentes etapas de la vida, la atención se proporciona tanto en las instalaciones físicas de las instituciones así como en el trabajo comunitario en grupos poblacionales.

Así mismo el personal con grado académico de técnico y tecnólogo de Enfermería, puede optar a la profesionalización por la vía de equivalencias, en la cual profundizará sobre investigación participativa, con las comunidades el abordaje socio natural del Proceso Salud-Enfermedad y el conocimiento de la realidad salvadoreña condicionante del desempeño laboral; así mismo profundiza conocimientos sobre Medicina y Cirugía

General, Salud Materno Infantil, proceso Enseñanza-Aprendizaje aplicado a Enfermería, La Administración en Salud Pública y la Investigación.

 **LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS**

## **DESCRIPCIÓN:**

Ubica al Derecho como un producto social, por lo que se estudian sus bases económicas, sociales, filosóficas, las cuales se proyectan en el conocimiento de las diferentes ramas del derecho y su aplicación práctica en la regulación de la actividad estatal, tanto en la administración de justicia, como en la Actividad Administrativa y Legislativa. Así como la regulación entre los particulares; de tal manera que a través de la integración del conocimiento, el profesional: interprete en forma crítica la realidad jurídica y cuente con los elementos necesarios para proponer su transformación positiva.

## **AREAS CURRICULARES:**

- Fundamentos Filosóficos
- Socio-Económicos y políticos
- Área del Derecho Público, Privado, Social, Penal, Procesal y de Derecho Humanos.
- Metodología y Técnicas de Investigación Social y jurídica
- Proyección Social
- Complementaria: Idiomas, Contabilidad e Informática.

## **NIVELES DE FORMACIÓN:**

- Introducción a las Ciencias Jurídicas y Sociales
- Formación Técnico jurídica y Orden Jurídico Primario
- Formación Técnico jurídica y Orden Jurídico Secundario
- Control Social
- Orden Jurídico Internacional
- Creación y Transformación del Orden Jurídico.

### **2.2.13. Toma de decisión**

La toma de decisión es el proceso de elección entre cursos de acción alternativos sobre la base de información relevante. En toda decisión convergen una serie de elementos:<sup>25</sup>

- ✓ El marco decisional: Contexto en el que la toma de decisión.
- ✓ El decisor: El sujeto que ha de tomar la decisión.
- ✓ La situación decisional: Aquello sobre lo que se ha de decidir.

La información decisional: datos que nos ayudan a decidir. La decisión implica la existencia de dos o más alternativas o resultados que puedan ser de alguna manera previstos o anticipados. Los resultados se caracterizan por su probabilidad o carácter prospectivo (posibilidad de que ocurran en un futuro) y por su relevancia (valor o importancia relativa), la información es la clave en la toma de decisión responsable porque reduce la incertidumbre.

En nuestra vida tomamos muchas decisiones unas con más trascendencia que otras. Desde el punto de vista de la Orientación nos interesan las decisiones que afectan a nuestra vida profesional: “la decisión vocacional es una clase particular de decisión entre las muchas que una persona toma a lo largo de su vida”. Para Rivas lo importante es que la decisión vocacional sea madura y para ello tienen que combinarse tres variables:

- ✓ **Realismo:** entendido como capacidad para conjugar el ser con el querer ser.
- ✓ **Flexibilidad.** Aceptación por parte del sujeto de la necesidad de adaptación a la realidad ocupacional con que tendrá que enfrentarse al concluir su preparación académica.
- ✓ **El libre compromiso.** Implica aceptar el proceso de toma de decisiones como una tarea personal que culmina en la realización de un proyecto vital.

---

<sup>25</sup>Editorial CCS (2005) Claves de la Orientación Profesional, estructura, planificación, diagnóstico e intervención primera edición, Madrid.

## Modelos de toma de decisión

Todos los modelos de Orientación tratan directa o indirectamente el tema de la toma de decisiones. El enfoque de rasgos y factores se plantea la elección vocacional como un problema de ajuste entre las características personales (capacidades, intereses, personalidad etc.) y las exigencias del mundo laboral (descripción del puesto de trabajo, actividad profesional). Los enfoques llamados “cognitivos” son los que más protagonismo le otorgan al tema de la elección. Aunque admiten algunos aspectos de ajuste personal, reivindican la responsabilidad del sujeto en este proceso, tratando de profundizar en las estrategias y recursos que este ha de poner en funcionamiento para tomar una decisión responsable.<sup>26</sup>

*Según Rodríguez Moreno, Dorio y Morey se diferencian dos categorías de modelos que estudian la toma de decisión:*

- ❖ *Modelo descriptivo. Explican cuáles son los modos en que las personas toman decisiones profesionales; describen el fenómeno natural de la decisión.*<sup>27</sup>
- ❖ *Modelo prescriptivos: proponen como ayudar a la gente a decidir y a comprender las reglas que se deben seguir para realizar buenas decisiones y evitar riesgos, errores e indeseables consecuencias.*

Pérez Boullosa y Blasc añaden los modelos sociológicos contextuales. Estos enfoques inciden en factores externos al individuo para explicar el fenómeno de la elección a continuación se presentan los modelos más significativos en la toma de decisiones:

### Modelo sociológico

- Enfoque del azar: los factores casuales o accidentales son los que determinan la elección ocupacional del individuo.
- Enfoques económicos: el factor económico (afán de lucro, necesidades) es el determinante de la elección.
- Enfoques sociales: la elección viene determinada por la cultura y la sociedad en la

---

<sup>26</sup> Psicología de los intereses y las vocaciones. Buenos aires. Kapelusz

<sup>27</sup> Editorial CCS (2005) Claves de la Orientación Profesional, estructura, planificación, diagnóstico e intervención primera edición, Madrid.

que se está inmerso.

- Rasgos y factores: la elección busca el ajuste de las características personales y las características del puesto.

### **Modelos descriptivos**

- ✓ Enfoque de Roe: basado en la satisfacción de necesidades psicológicas.
- ✓ Enfoque tipológico de Holland: ubicar a cada sujeto en su ambiente profesional, que encaje con sus rasgos personales.
- ✓ Enfoques evolutivos (Tiedeman y Hara; Ginzberg): las decisiones implicadas en la elección de una ocupación se toman en diferentes momentos de la vida.
- ✓ Modelo socio-fenomenológico de Super: integrar las influencias sociales con los factores propios del individuo.

### **Modelos prescriptivos:**

- Modelo de Gelatt: propone un modelo para guiar la toma de decisiones basado en una sólida información.
- Modelo de Katz: modelo para estructurar la relación de ayuda basada en la identificación de valores personales.
- Modelo de Krumboltz: propone una teoría del aprendizaje social de la toma de decisiones. Tras estudiar y proponer distintos modelos que explican y describen los procesos decisionales, se constató la existencia de diferencias individuales entre los sujetos que toman decisiones. La preocupación se centró entonces en el estudio y comprensión de esos procesos, tratando de responder a dos interrogantes que dieron lugar a dos importantes líneas de investigación:

### **Estilos o Estrategias en la Toma de Decisiones**

Además de estudiar las variables y procesos que explican el proceso de toma de decisiones, es muy importante conocer el modo como los sujetos se enfrentan a esas decisiones; que tipo de decisiones toman y cuál es su forma de decidirse ante un problema vocacional. Son

muchos los estudios que han considerado los diferentes rasgos de la personalidad como explicación a las diferencias en la toma de decisión.

El autor Dinklage distingue ocho estilos diferentes: planificador, ansioso (gasta mucho tiempo en recoger información y pensando posibles alternativas), diferido (no tiene habilidad para tomar decisión), paralizante (toma la decisión pero no la desarrolla porque se bloquea), impulsivo (elige la primera alternativa que se le ofrece), intuitivo (toma la decisión en función de sus presentimientos), fatalista (confía en la suerte) y sumiso (deja que decidan por él).

Muchas de las clasificaciones se basan en la existencia de diferencias individuales estables; sin embargo, otros autores consideran que los sujetos seleccionan un repertorio de estrategias en función de la situación en la que toman la decisión; *“cada individuo posee un repertorio de estilos para tomar decisiones y los estilos que utilicen varían a través de la situación”*

Estudiar los estilos en la toma de decisión nos ayuda a conocer mejor los problemas que el sujeto habrá de afrontar.

#### **Fuentes y tipos de dificultad:**

El estudio de los estilos o estrategias de los sujetos en la toma de decisiones revela que algunos sujetos tienen mayores dificultades que otros; partiendo de la base de que la decisión se centra en el ajuste entre características del sujeto y del trabajo. Los problemas relacionados con la toma de decisión son:

- Incapacidad de elección: no sé lo que quiero hacer.
- Incertidumbre en la elección. Inquietud por falta de confianza o desconocimiento de sus capacidades y/o exigencias de la opción vocacional.
- Elección desatinada: expresa escaso juicio al pretender una opción vocacional para la que el sujeto tiene una escasa aptitud o capacidad en relación a las exigencias de la profesión.
- Elección inapropiada: desacuerdo entre las capacidades e intereses del individuo y las exigencias del mundo vocacional.

La situación decisional es mucho más compleja, pero estos planteamientos ayudan a clarificar la situación.

El autor Heppne resume entre los rasgos personales que ayudan a resolver problemas decisionales:

- ✓ Control: habilidad para mantener el control sobre sí mismo en las situaciones problemática.
- ✓ Confianza: seguridad en la propias habilidades para resolver problemas.
- ✓ Entrenamiento: no huir de las decisiones.

#### **2.2.14 Vocación en la Toma de Decisiones.**

La vocación, palabra que viene del latín “vocatio, vocationis” que significa “llamado”, “invitación” no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez.

La Vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera. (Aguirre Baztán, 1996). Esta vocación está determinada por motivos inconscientes, que pueden crear confusión en el o la estudiante y por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad, los cuales pueden potenciarse o no, influidos por factores socio ambientales y culturales Como agentes de socialización (familia, amigos, sociedad), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc. La vocación es el resultado de unos factores más inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio ambientales y culturales (Aguirre Baztán, 1996)

## La Toma de Decisiones Vocacionales

Las decisiones se presentan todos los días, a cada hora, incluso a cada minuto. Antes de iniciar el proceso de toma de decisiones, hay que evaluar de qué tipo de decisión se trata, ya que algunas decisiones son pequeñas consideraciones cotidianas que pueden manejarse de manera individual y con rapidez, otras requieren de una evaluación a conciencia, de tiempo y quizá de la opinión de personas con quienes se tiene confianza. Optar por una determinada modalidad de bachillerato o actividad es tomar una decisión que, en virtud de su importancia para la vida, debe ser suficientemente reflexionada. Para ello, es fundamental tener en cuenta algunos aspectos:

- **Tiempo:** las decisiones importantes no se toman de un día para el otro. Hay muchas cosas que pensar y reflexionar. Es cierto que la ansiedad crece, pero debes tranquilizarte y tomarte el tiempo prudencial para analizar la información de una manera amplia. Averiguar cuáles son las carreras, ocupaciones, etc., lleva su tiempo y es necesario hacerlo en forma organizada, sistemática.
- **Intereses y gustos personales:** pensar cuáles son las actividades que más te interesan es también una cuestión a privilegiar durante la deliberación que precede a la decisión. No debes olvidar que te estas planteando una elección para el futuro y lo que decidas te acompañará durante toda tu vida.
- **Aptitudes:** ¿cuáles son las actividades en las que tengo mayores capacidades o mejor me desempeño? Si bien este aspecto no debe ser determinante a la hora de optar por una carrera en particular, debes pensarlo y evaluarlo para saber cómo se relaciona la carrera que pensás elegir con tus aptitudes y cuáles son las aptitudes necesarias e indispensables para ejercer la profesión.
- **Los objetivos:** ¿Qué objetivo quiero alcanzar? Esta pregunta se relaciona con los logros que deseas obtener, lo que irá dando gradualmente un sentido a tu vida. Muchas veces los problemas vocacionales aparecen porque las personas no tienen claro qué es lo que

quiere lograr en su vida, desconocen sus metas, sus expectativas con respecto al estilo de vida que prefieren para el futuro.

Se debe ser ordenado a la hora de tomar una decisión, algunas sugerencias son:<sup>28</sup>

- **Buscar información:** especialmente sobre todas las carreras que despierten tu interés averigua cuáles son las casas de estudio que las dictan. Es importante informarse sobre las asignaturas que incluye el plan de estudios así como también las distintas posibilidades laborales de los egresados. Resulta útil hacer una lista de todas las carreras, sin descartar de entrada ninguna.
- **Plantear las alternativas:** en este segundo paso y a partir de lo trabajado en el paso anterior, es importante analizar las distintas alternativas. Para ello, se recomienda hacer una lista en la que aparezcan las distintas carreras en orden de preferencia.
- **Conocer las alternativas:** es importante hablar con personas que cursan la carrera o que se han graduado recientemente. Se podrá obtener una rica información si se habla con profesionales que ejercen actualmente la profesión.
- **Evaluar los efectos positivos y los negativos de cada posibilidad:** ponderando estos efectos y juzgando cual es el mejor curso de acción.
- **Decidir qué tipo de acción se adoptara y seguirlo hasta lograr la meta,** tomando una decisión con base a la evaluación realizada y actuando de acuerdo a la elección.
- **Evaluar el resultado:** si fue positivo, negativo o de ambas formas, determinar cuáles son los efectos y juzgar como resultado todo.

Así mismo para tomar una buena elección vocacional es importante encontrar una buena institución que se ajuste a los gustos y expectativas de cada familia lo cual no es tarea fácil. Es muy importante que los padres se informen bien, que conozcan todos los aspectos

---

<sup>28</sup> Como elegir Carrera y Profesión. Bordas, Ma. D. Barcelona: Oikos-Tau, 1972

que han de tener en cuenta y valoren distintas opciones antes de tomar una decisión, porque de la educación que reciban sus hijos dependerá en gran medida su futuro profesional.<sup>29</sup>

Para lo cual es importante conocer algunos aspectos esenciales, ventajas y posibilidades del instituto como si ofrece un buen sistema de aprendizaje de varios idiomas desde los primeros años, si su nivel formativo es exigente, si tiene buenas instalaciones o cuenta con actividades que puedan complementar la educación de sus alumnos.

Una buena opción para saber de primera mano todos los detalles es acudir personalmente al Instituto, aunque también es conveniente contactar con varios padres de alumnos que cursen sus estudios en esa institución, bien a través de amigos y conocidos o dirigiéndose a la escuela de padres.

Conocer cuál es el planteamiento educativo de las instituciones que se están considerando es fundamental antes de tomar una decisión, porque detrás de su ideario se encuentra la filosofía del centro y de su educación: sus métodos, lo que esperan de sus alumnos y lo que pretenden conseguir de cada uno de ellos a lo largo del proceso formativo.

### **2.2.15 El descubrimiento de las habilidades vocacionales**

Todas las personas tienen distintas habilidades que deben descubrir para ir las desarrollando. Por ejemplo, puedes tener habilidades o aptitudes físicas para ser un gran atleta, como velocidad, fuerza, resistencia o flexibilidad; situación que te puede hacer sobresalir en alguna disciplina del área. El entrenamiento, la dedicación y la motivación propia llevan a cada individuo, en distintos momentos de su vida, a desarrollar sus propios talentos.

Dentro de las habilidades, también hay las intelectuales, conocidas simplemente como aptitudes, que algunos las han definido como el “conjunto de características que permiten, mediante la capacitación, adquirir determinados conocimientos más fácilmente que otros”<sup>30</sup>.

---

<sup>29</sup><http://www.avanzaentucarrera.com/llegaraser/orientacion-academica/como-elegir-el-mejor-colegio/criterios-para-elegir-un-colegio/>

<sup>30</sup> Aprende tu solo Psicología. Nicky Hayes. Ediciones Piramide, S.A, 1996

Muchos jóvenes tristemente no conocen sus habilidades, ya sea por falta de sensibilidad de los adultos para señalárselas, o porque no existe el ambiente propicio para que las ejerciten. Por ello, si alguien no conoce sus habilidades o tus aptitudes quizá puedan sentirte menos, algunos llegan hasta una crisis de identidad, pues con dificultad saben para qué son aptos ni cómo llegar a serlo o cómo alcanzarlas. En otras palabras, la habilidad es un cierto nivel de competencia de un sujeto para cumplir con una meta específica: “Ricardo tiene una gran habilidad para resolver problemas matemáticos”. En el caso de este último ejemplo, puede hablarse de habilidad matemática, que es la capacidad para emplear cifras con efectividad y para completar un proceso de raciocinio de manera adecuada.

De acuerdo a la clasificación propuesta por el norteamericano Howard Gardner, la habilidad matemática es una clase de inteligencia que utiliza de forma correcta el pensamiento perteneciente al ámbito de la lógica. Las personas con habilidad matemática, por lo tanto, tienen facilidad para trabajar con funciones, proporciones y otros elementos abstractos. No obstante, no se puede pasar por alto el hecho de que, además de este tipo de habilidad, existen otras clasificaciones que permiten determinar las distintas variantes de aquella. En concreto, es frecuente hablar de lo que son las habilidades sociales que pueden definirse como todas aquellas capacidades que tiene una persona para llevar a cabo lo que son las relaciones de tipo interpersonal.

Así, se hace referencia a la capacidad para comunicarse, para tener empatía o para negociar. Asimismo, también es muy importante hablar de las habilidades cognitivas. Estas son las que se refieren a aquellas que tiene una persona que es capaz de solucionar diversos problemas, de comprender que una determinada acción tendrá una serie concreta de consecuencias o de tomar una serie de decisiones.

La tercera clase de habilidades generales más importantes son las llamadas de tipo comunicativo, que son aquellas que determinan la capacidad de alguien para llevar a cabo el análisis de la influencia que pueden tener otras personas o incluso los medios de comunicación. Y eso sin olvidar que también hará lo mismo con los valores o las normas que estén establecidas en la sociedad.

Cabe destacar que la habilidad puede ser una aptitud innata (es decir, transmitida por la vía genética) o desarrollada (adquirida mediante el entrenamiento y la práctica). Por lo general,

ambas cuestiones se complementan: una persona puede haber nacido con habilidad para jugar al tenis, pero tendrá que entrenar muy fuerte si quiere desarrollar su talento y poder competir a nivel profesional. Asimismo, también es muy importante hablar de las habilidades cognitivas, Estas son las que se refieren a aquellas que tiene una persona que es capaz de solucionar diversos problemas, de comprender que una determinada acción, tendrá una serie concreta de consecuencias o de que puede llegar a tener que tomar una serie de decisiones para resolver.

En definitiva, el descubrimiento de las habilidades ayudan a que los jóvenes adquieran las competencias necesarias para un mejor desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria, así también permiten promover la competitividad necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez, favorecen la comprensión de la presión por parte de los pares y manejo de emociones.

#### **2.2.16 La Orientación Vocacional como un camino hacia el éxito**

La orientación vocacional ayuda al adolescente a obtener su autodefinición a adquirir una conciencia de individualidad con trascendencia universal, que le permitirá realizarse con plenitud y tener éxito a lo largo de su vida. La identidad se perfila como la síntesis que se construye de acuerdo con la historia individual del adolescente y que le da un sentido de continuidad entre su pasado y su dirección hacia el futuro.

“La orientación vocacional permite, a través de un proceso de asistencia al individuo, esclarecer su Identidad vocacional, estimulando la capacidad de decisión y buscando la satisfacción de sus necesidades internas de orientación, al igual que las demandas que la realidad exterior le presenta.”<sup>31</sup> Es aquí donde la orientación vocacional se convierte en algo más complejo, pues es una búsqueda que el joven debe realizar a niveles más profundos, intentando encontrar al interior de su personalidad, carácter y temperamento, aquella actividad que le satisfaga en todos los sentidos y llene un aspecto muy importante de su vida: su futuro. El adolescente puede llegar a una decisión si logra elaborar los conflictos y ansiedades que experimenta frente a su futuro.

---

<sup>31</sup> Educación y Orientación Vocacional. Rhodes, Janes A, Buenos Aires: Paidós, 1975

Hacerse responsable de él mismo, pensando que algún día dejará de depender de la familia, en lo real, produce cierta incertidumbre que es necesario analizar y definir de manera objetiva.

En este sentido, el adolescente debe adaptarse a los cambios corporales, psicológicos y de status, para desenvolverse socialmente. Es primordial apoyar al alumno en la comprensión razonada y reflexiva del mundo en que se va a vivir en especial el medio laboral, para que incorpore su auto concepto con la mira de visualizar su Proyecto o Plan de Vida que incluya el destino ocupacional. El Proyecto de Vida, debe ser totalmente personal involucrando factores específicos de cada adolescente en particular Historia de Vida, Características físicas, Posibilidades económicas, etc.

El proceso de orientación vocacional está formado por una serie de pasos en los cuales se trabaja con el adolescente más profundamente y a través del cual se investiga sobre sus intereses vocacionales, sus aptitudes, habilidades intelectuales, sus hábitos y métodos de estudio, así como aspectos de la personalidad que tienen que ver con la carrera que eligen. Es por ello, que más allá de la etapa de la vida en la cual se encuentran a la hora de tomar la decisión vocacional, respondiendo a grandes preguntas como qué quiero estudiar, que profesión quiero tener, cómo quiero trabajar; también confluyen otros factores que muchas veces influyen negativamente tornando a la decisión vocacional aún más difícil.

Estos factores pueden ser personales, y es aquí donde los jóvenes deben buscar dentro de sí mismos y discriminar cuáles son sus propios deseos, reflexionar sobre sus valores, aptitudes, limitaciones e historia. Analizar los valores tiene que ver con aquellas cosas que para nosotros valen en nuestra vida, las cosas que tienen sentido y los ideales a los cuales nos queremos acercar. Analizar sus propias aptitudes, supone pensar en cuáles son sus habilidades destacadas, las que conocemos de nosotros y las que personas de nuestro entorno nos han reconocido. Y en cuanto a las limitaciones, enfocarlas supone reconocerlas, no para resignarse frente a ellas, sino para desarrollar una estrategia para aceptarlas o superarlas. Ejemplos abundan de quienes superaron las limitaciones más increíbles en base a una gran pasión, a una entrega total para lograr sus sueños.

De esta manera, la etapa de la vida en que se encuentran a la hora de elegir la vocación, más los factores que en ésta decisión influyen, configuran un panorama complejo e incluso

en ocasiones desalentador que obstaculiza la posibilidad de comprometerse con entusiasmo con un proyecto de vida.

Para los estudiantes del Bachillerato General y Bachillerato Técnico Opción Contador del Instituto Nacional de Ayutuxtepeque la Orientación Vocacional representa un mayor ejercicio de la libertad y la toma de decisiones, por la autonomía dada, tanto por la familia como por la Institución, es así como el proceso de orientación debe contribuir a facilitar la toma de decisiones de cada alumno. La orientación busca capacitar al alumno mediante estrategias y técnicas de información para que así este pueda tomar decisiones conscientes para su futuro y elabore un proyecto de vida que le sirva de guía.

Por lo que el proceso de necesidad de tomar una decisión se dará cuando: no se sabe que información necesitan los estudiantes del INAY, no se conoce que información se está buscando y no se puede usar la información que se posee. Con respecto a lo anterior mencionado una buena Orientación Vocacional brindada desde las aulas del INAY tendrá mayor éxito en sus estudiantes.

Por lo que la orientación debe propiciar la actividad y autonomía del alumno, para desarrollarla al máximo en el desarrollo de las actividades, la iniciativa y la toma de decisiones asertivas en distintos momentos de su vida.

Sin embargo, si bien se puede pensar que se está condicionado por las características de existencia y situación en la que se encuentra, debemos saber que no estamos determinados, ¡jamás! Lo que verdaderamente importa no es lo que nos pasa, sino lo que hacemos cada uno de nosotros, protagonistas de nuestra vida, con lo que nos pasa. Se debe ser conscientes de este protagonismo y, sobre todo, de la facultad de ir más allá de todos los condicionamientos, ya que uno de los aspectos característicos y más valiosos de la existencia humana se encuentra en la capacidad de auto trascenderse.

## 2.2.17 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Actitudes.** Capacidad propia de los seres humanos con la que enfrentan el mundo y las circunstancias que se les podrían presentar en la vida

**Autoconocimiento:** Es un proceso mediante el cual la persona adquiere noción de su persona, cualidades y características. Consta de varios procesos, entre ellos auto percepción, auto observación, auto aceptación.

**Capacidad:** Conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una tarea.

**Carreras:** Etapa del proceso de aprendizaje académico, es decir todas las trayectorias formativas post-secundarias que cada país contempla en su sistema. Se imparte en las universidades , academias superiores o Instituciones de Formación Profesional .

**Decisión:** Proceso de elaboración cognitiva por el cual una persona puede elegir su forma de actuar y comportarse en diferentes situaciones de la vida en general.

**Elección:** proceso de investigación personal en el que es necesario que recojas información del entorno educativo y socio-laboral y explores diversos aspectos de ti mismo.

**Habilidad:** es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona

**Habilidades Vocacionales:** Destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en grupo.

**Intereses Vocacional:** Preferencias por realizar ciertas actividades. Siempre han sido considerados como factores primordiales para la elección de carrera y es por ello que se conocen como intereses vocacionales.

**Modelos de Toma de Decisiones:** Proceso simple, y que se encuentra condicionado por metas, características psicológicas y marcos de referencia de quien toma las decisiones, los sistemas deben ser diseñados de forma que brinden un verdadero apoyo a la toma de decisiones proporcionando diferentes opciones para manejar la información y evaluarla,

apoyando los estilos personales y adicionalmente modificándose conforme las personas aprenden y aclaran sus valores.

**Motivación Intrínseca:** Aquello que es esencial a algo. Lo opuesto a lo intrínseco es lo extrínseco, es decir, aquellos elementos que no son esenciales y genuinos de algo.

**Motivación Extrínseca:** Motivación que viene de afuera de un individuo. Los factores motivadores son recompensas externas, o del exterior, como dinero o calificaciones. Estas recompensas proporcionan satisfacción y placer que la tarea en sí misma puede no proporcionar.

**Motivación:** Estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

**Ocupación:** Referencia a lo que se dedica; a su trabajo, empleo, actividad o profesión, lo que le demanda cierto tiempo, y por ello se habla de ocupación de tiempo parcial o completo.

**Orientación Vocacional** Proceso de ayuda en la elección de una profesión.

**Orientador:** Consejero de orientación pedagógica o profesional; Para llevara a cabo una actividad o trabajo con éxito.

**Personalidad:** Conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo, y que lo hacen diferente y único respecto del resto de los individuos y está

**Profesión:** Actividad habitual de una persona, generalmente para la que se ha preparado, que, al ejercerla, tiene derecho a recibir una remuneración o salario

**Programa Vocacional:** Aquellos que preparan al estudiante para el mundo del trabajo al finalizar la escuela superior

**Proyecto de Vida:** Plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir.

**Test:** Referencia a las pruebas destinadas a evaluar conocimientos, aptitudes o funciones.

**Toma de Decisiones.** Formación necesaria para que un joven pueda tener la capacidad de tomar decisiones bien pensadas, analizadas y fundamentadas es un proceso que se inicia desde la infancia.

**Vocación** Atracción por lo que deseamos hacer, nuestra inspiración, nuestros sueños y anhelos; Inclinación a cualquier estado, carrera o profesión.

## CAPITULO III

### METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

#### 3.1 Tipo de Investigación:

##### **Estudio Correlacional.**

El tipo de investigación ya que según Hernández Sampieri (1994) en su libro Metodología de la investigación, una investigación es correlacional cuando: “su propósito es medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación.”<sup>32</sup> Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. Se optó por el estudio correlacionar ya que este busca comprobar la relaciones que tienen la variable de la investigación las y comprobar las hipótesis sometidas a prueba

##### **3.2 Población**

La población es el universo que se tomara para realizar la investigación científica, y comprobar las hipótesis. En este caso son los estudiantes de segundo año general y tercer año técnico del Instituto Nacional de Ayutuxtepeque lo cual es el estudio a investigar.

Son **100**, y se tomara el universo total para determinar un resultado aceptable y con mayor veracidad científica. Por tanto si se toma la totalidad de la población no hay necesidad de calcular la muestra.

##### **3.3 Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación**

##### **3.4. El Método**

El método utilizado es el hipotético deductivo, que según Sampieri, Collado y Lucio (2006), “*es el procedimiento que comienza con la teoría y de esta se derivan expresiones lógicas denominadas hipótesis.*”

---

<sup>32</sup> Metodología de la Investigación, cuarta edición, Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, capítulo cinco, págs. 104-109.

Así mismo este método busca, llegar a la comprobación de las hipótesis planteadas en el desarrollo de la investigación, la utilidad de este método es que permite a los investigadores partir de lo general hacia lo particular y buscar la relación que existe entre las variables para llegar a conclusiones razonables y veraces sobre la realidad.

### **3.4.1 Técnica**

#### **Entrevista**

La entrevista se realizó a los docentes del instituto a la vez esta implica que una persona calificada (entrevistador) aplica el cuestionario a los participantes; el primero hace las preguntas a cada entrevistado y anota las respuestas. Su papel es crucial, es una especie de filtro. Pág. 239(metodología de la investigación 5ta Edición Hernández Sampieri)

### **3.4.2 Instrumento**

#### **Cuestionario**

En cuanto al instrumento, se utilizó el cuestionario, el cual según: Sampieri, Collado y Lucio pág. 310, consiste en “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” Dicho instrumento consto de 28 preguntas las cuales recogieron información pertinente para realizar la investigación

### **3.4.3 Validez y Confiabilidad del Instrumento**

Por otra parte el equipo de investigación seleccionó y elaboro los instrumentos a aplicar, en este sentido, se elaboró un cuestionario dirigido a los estudiantes, una entrevista dirigida a docentes, para llevar a cabo dichas pruebas fue necesario someter a un proceso de validación el instrumento utilizado en la investigación; para lo cual se consultó a un panel de expertos, los cuales emitieron un juicio MsD. Judith Susana Fernández de Quintanilla y MsD. Nelson Mejía Pérez, tomando en cuenta aspectos como la coherencia, sencillez y claridad en cada uno de los ítems planteados, aportando valiosas consideraciones para la mejora de los mismos. Tomando en cuenta las observaciones se procedió a corregir y mejorar los instrumentos.

### 3.4.4 ESTADISTICO

Se utilizó la fórmula del Chi cuadrado, esta prueba puede utilizarse incluso con datos medibles en una escala nominal. La hipótesis nula de la prueba Chi-cuadrado postula una distribución de probabilidad totalmente especificada como el modelo matemático de la población que ha generado la muestra.

Para realizar este contraste se disponen los datos en una tabla de frecuencias. Para cada valor o intervalo de valores se indica la frecuencia absoluta observada o empírica ( $f_o$ ). A continuación, y suponiendo que la hipótesis nula es cierta, se calculan para cada valor o intervalo de valores la frecuencia absoluta que cabría esperar o frecuencia esperada (donde  $n$  es el tamaño de la muestra y  $f_e$  la probabilidad del  $i$ -ésimo valor o intervalo de valores según la hipótesis nula). El estadístico de prueba se basa en las diferencias entre la  $f_o$  y  $f_e$  y se define como:

$X^2$  = Chi cuadrado;  $\Sigma$  = Sumatoria

$F_o$ = frecuencia observada

$F_e$ = frecuencia esperada

$$\chi^2 = \sum \left[ \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

#### **Dónde:**

$F_o$ = Frecuencia observada o real (datos históricos)

$F_e$ = Frecuencia esperada o teórica

G.L= Grados de libertad  $(r-1) (c-1)$

R= Número de filas

C= Número de columnas

$F_e = (\text{Total de la fila})(\text{Total de la columna})/\text{Tamaño de la muestra}^{33}$ .

---

<sup>33</sup> Gildaberto Bonilla Estadística II métodos prácticos de inferencia estadística.

## **CUADROS DE CONTINGENCIA**

En los cuadros de contingencia se plantean dos variables de clasificación con el objeto de ver si estas variables son o no independientes. Los cuadros de contingencia pueden ser de cualquier magnitud: de cuadros 2 X 2 (que sería el menor), los cuadros 2 X 3; cuadros 3 X 4. En general se habla de cuadros F X C en los cuales la frecuencia observada ocupa F que son las Filas y la C las columnas en correspondencia con cada frecuencia observada en un cuadro F X C hay una frecuencia esperada que se calcula por la hipótesis nula específica y generalmente se parte de una hipótesis de independencia. Las frecuencias observadas o esperadas, que ocupan la casilla del cuadro de contingencia se llaman: frecuencia de casillas y al total de la frecuencia en cada fila o en cada columna se llama frecuencia marginal.

### **3.5 Metodología y Procedimiento de la Investigación.**

La metodología es esencial en la investigación y permite analizar un problema. Por tanto como equipo investigador se siguieron una serie de pasos que permitió ejecutar la investigación de una manera ordenada y sistemática. Entre los procedimientos realizados están:

- ✓ Primero se realizó reuniones de equipo para poder ejecutar el trabajo de investigación analizando y sistematizando la bibliografía que se relacionó con el tema de investigación, de esta forma se sistematizó dicha investigación.

Así mismo, se elaboró un diagnóstico institucional para lo cual se tuvo que decidir en qué institución educativa se desarrollaría la investigación, luego de haberse decidido se procedió a solicitar permiso en la institución para realizar la investigación.

- ✓ Se realizaron visitas continuas al Instituto Nacional de Ayutuxtepeque departamento de San Salvador, para diagnosticar las diversas problemáticas, luego se priorizaron las problemáticas para finalmente decidir la problemática a investigar.

- ✓ Se procedió a la elaboración del capítulo I, dicho capítulo es uno de los esenciales ya que de ello dependen los parámetros con los cuales se desarrolló la investigación
  
- ✓ Luego se realizó un análisis de documentos escritos relacionados con la teoría de la orientación vocacional, en el nivel de educación media para luego construir los antecedentes y fundamentos teóricos de la investigación.
  
- ✓ Después se procedió a trabajar en la elaboración del cuestionario y entrevista que fueron aplicadas a los docentes y estudiantes; esto permitió obtener información valiosa para el equipo investigador.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.**

#### **4.1. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE LOS DATOS OBTENIDOS.**

En este apartado se presentan los resultados del cuestionario administrado a los estudiantes del Instituto Nacional de Ayutuxtepeque INAY del año 2015, como universo 100 encuestados. Proporcionando información valiosa para el análisis y comprobación de la Hipótesis de la Investigación.

#### **Hipótesis General**

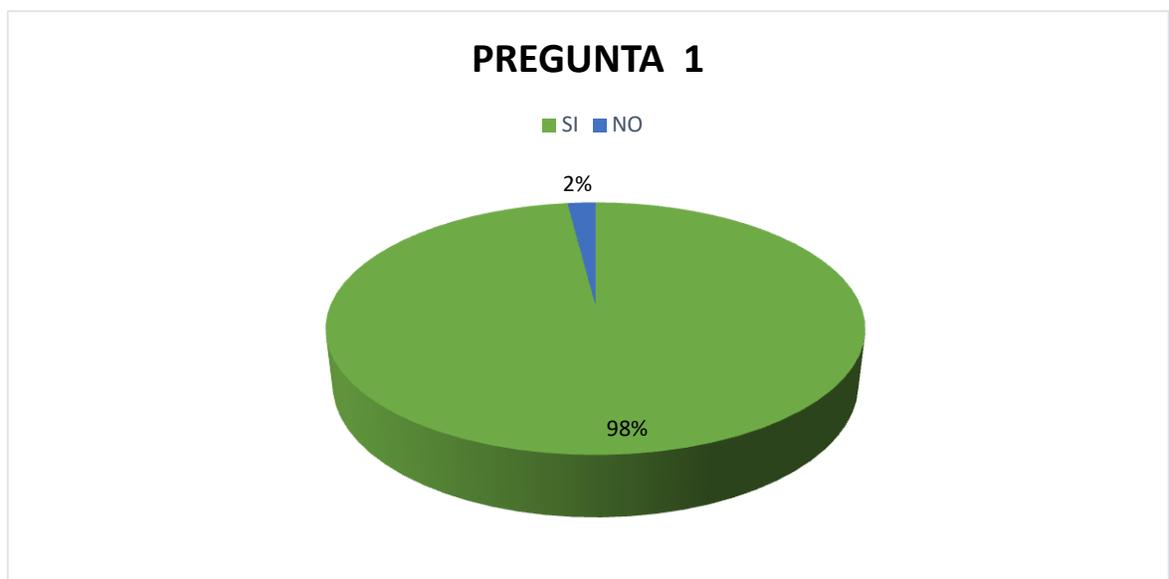
La Orientación Vocacional si incide en la Motivación para la Elección de una Carrera Universitaria en los estudiantes de 2° año de Bachillerato General y 3° año de Bachillerato Técnico opción Contaduría .

#### **.Hipótesis Específicas.**

- Los factores económicos, familiares y sociales en los estudiantes afectan en la Elección de una Carrera Universitaria
- La motivación del maestro influye en el estudiante.
- La falta de Orientación Vocacional en los estudiantes repercute en la Elección de una Carrera Universitaria.

El cuestionario fue aplicado a 100 estudiantes del Instituto Nacional de Ayutuxtepeque del año 2015, tomando en cuenta los criterios de “SI, “NO”, Se procesaron 27 preguntas, obteniendo los siguientes resultados:

Pregunta	¿Es pertinente conocer de la Orientación Vocacional?			
	SI	%	NO	%
1	98	98%	2	2%



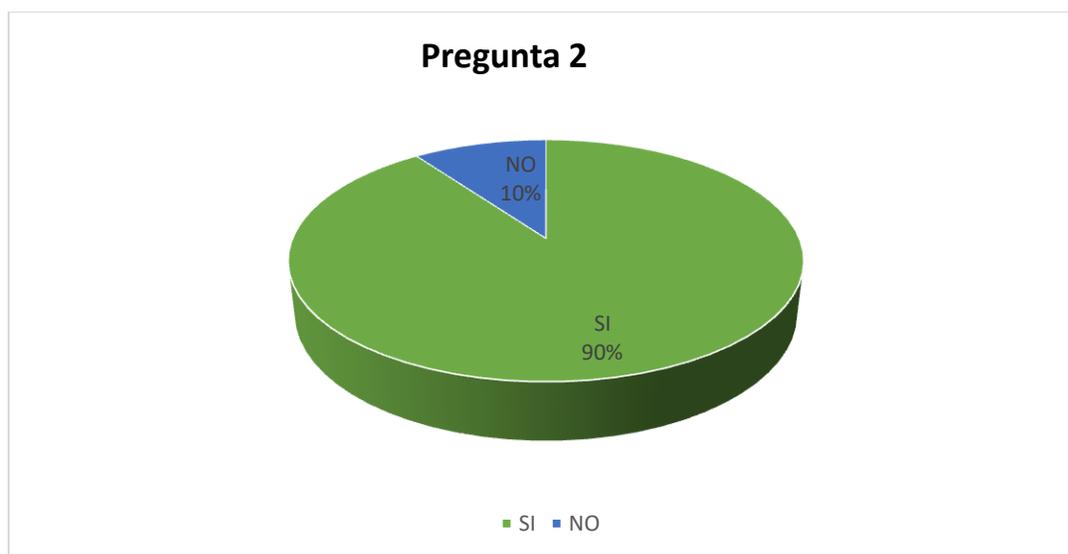
### **INTERPRETACION**

El 90% de los estudiantes comento que es pertinente conocer de la orientación vocacional y un 10% considera que no es necesario conocerla.

### **ANALISIS**

Los encuestados mencionan que el conocer sobre la Orientación vocacional les permitirá saber lo que quieren estudiar al finalizar el bachillerato y que por ello es de mucha importancia que se tomara en cuenta en el currículo de educación.

Pregunta	¿El INAY aplica la Orientación Vocacional en el proceso de formación de los estudiantes?			
	SI	%	NO	%
2	90	90%	10	10%



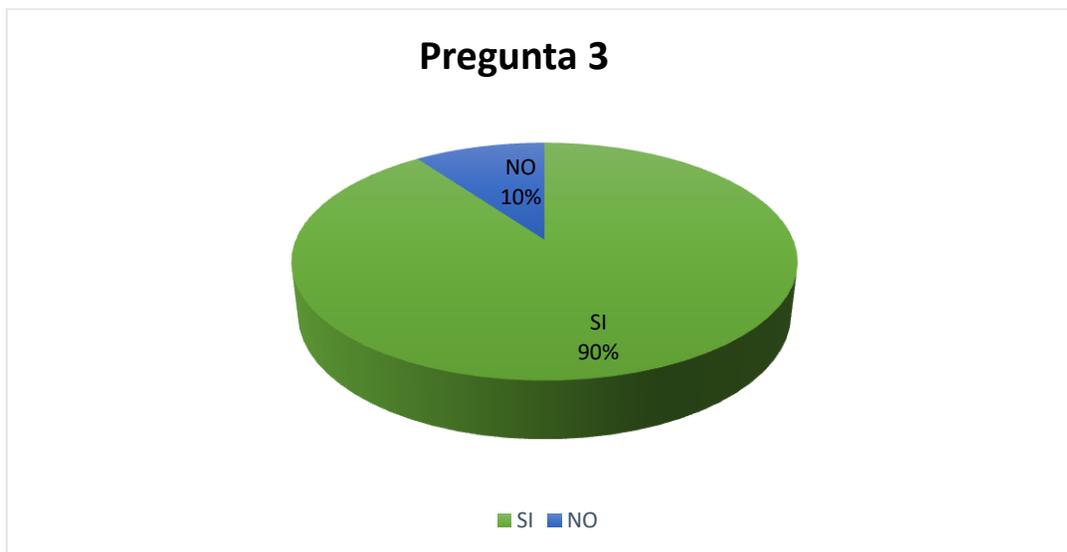
### **INTERPRETACION**

El 90% de los estudiantes manifestaron que el INAY si aplica la orientación vocacional mientras que un 10% menciona que no la aplica en la formación de los estudiantes.

### **ANALISIS**

Los estudiantes encuestados mencionan que en el Instituto les dan talleres de orientación solo cuando se acerca el periodo de finalización del año escolar y son las universidades las que dan este tipo de charlas, y promueven las carreras que imparten.

	3. ¿Crees que la Orientación Vocacional te motivaría a elegir una Carrera Universitaria de manera adecuada?			
Pregunta	SI	%	NO	%
3	90%	90%	10%	10%



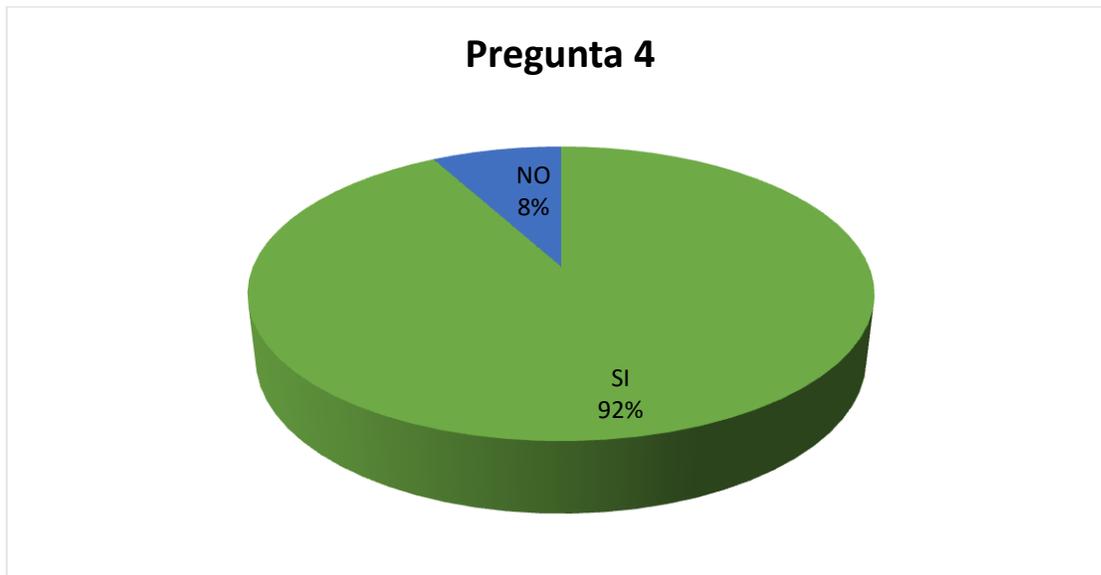
### **INTERPRETACION**

El 90 % de los estudiantes manifiestan que si reciben orientación vocacional se les hiciera más fácil de elegir una carrera. Así como según la gráfica se pueda interpretar que la mayoría opina que esta les motivara a poder seleccionar una carrera

### **ANALISIS**

Todos los estudiantes que fueron sometidos a la encuesta mencionan que es de mucha importancia el conocer sobre la orientación Vocacional, y afirman que si la recibieran les motivaría a poder optar por una carrera acertada.

Pregunta	4 ¿Crees que al recibir Orientación Vocacional tendrás más facilidades de conocer las Carreras Universitarias?			
	SI	%	NO	%
4	92%	92%	8%	8%



### **INTERPRETACION**

El 92% de los estudiantes manifiestan que si se les imparte esta materia obtuvieran más conocimiento de las carreras que existen en las diferentes universidades, sin embargo solo un el 8% menciona que no

### **ANALISIS**

La mayoría de los encuestados mencionan que si recibieran orientación se les facilitaría más conocer las carreras, así como también les ayudaría a poder optar a una mejor selección de estudios superiores. Por lo que se demuestra en la gráfica que la orientación vocación si incide en la motivación para la elección de una carrera

**TABLA 1**

Se busca comprobar:

**Hipótesis Alterna:** La Orientación Vocacional si incide en la motivación para la Elección de una Carrera.

**Hipótesis Nula:** La Orientación Vocacional no incide en la motivación para la Elección de una Carrera.

Cruce de variables

3. ¿Crees que la Orientación Vocacional te motivaría a elegir una Carrera Universitaria de manera adecuada?

4. ¿Crees que al recibir Orientación Vocacional tendrás más facilidades de conocer las Carreras Universitarias?

	SI	NO	TOTAL
SI	78	10	88
NO	7	5	12
TOTAL	85	15	100

$$Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$$

$$AD+BC$$

$$Q = \frac{78(5) - 10(7)}{78(5) + 10(7)} = \frac{320}{460} = 0.695$$

$$78(5) + 10(7) = 460$$

$$A = \frac{n1 \times n3}{N} = \frac{88 \times 85}{100} = \frac{7480}{100} = 74.8$$

$$N = 100 \quad 100$$

$$B = \frac{n1 \times n4}{N} = \frac{88 \times 15}{100} = \frac{1320}{100} = 13.2$$

$$N = 100 \quad 100$$

$$C = \frac{n2 \times n3}{N} = \frac{12 \times 85}{100} = \frac{1020}{100} = 10.2$$

$$N = 100 \quad 100$$

$$D = \frac{n2 \times n4}{N} = \frac{12 \times 15}{100} = \frac{180}{100} = 1.8$$

$$N = 100 \quad 100$$

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} =$$

$$X^2 = \sum (78-74.8)^2/74.8 + (10-13.2)^2/13.2 + (7-10.2)^2/10.2 + (5-1.8)^2/1.8$$

$$X^2 = 0.14 + 0.78 + 1.00 + 5.69$$

$$X^2 = 7.61$$

### **Cálculo de los grados de libertad**

Número de filas  $r = 2$

Número de columnas  $c = 2$

$$G.L. = (2-1)(2-1)$$

$$G.L. = (1)(1)$$

$$G.L. = 1$$

**Verificar en la tabla de chi cuadrada el valor crítico de  $X^2$  a 1 grado de libertad para un 95%**

El valor encontrado en tabla de chi cuadrada es de 3.841

### **Aceptación o rechazo de hipótesis**

Aceptar hipótesis  $H_o$  si  $X^2 < X^2_{G.L.(r-1)(c-1)}$

Rechazar Hipótesis  $H_o$  si  $X^2 > X^2_{G.L.(r-1)(c-1)}$

$$X^2 = 7.61$$

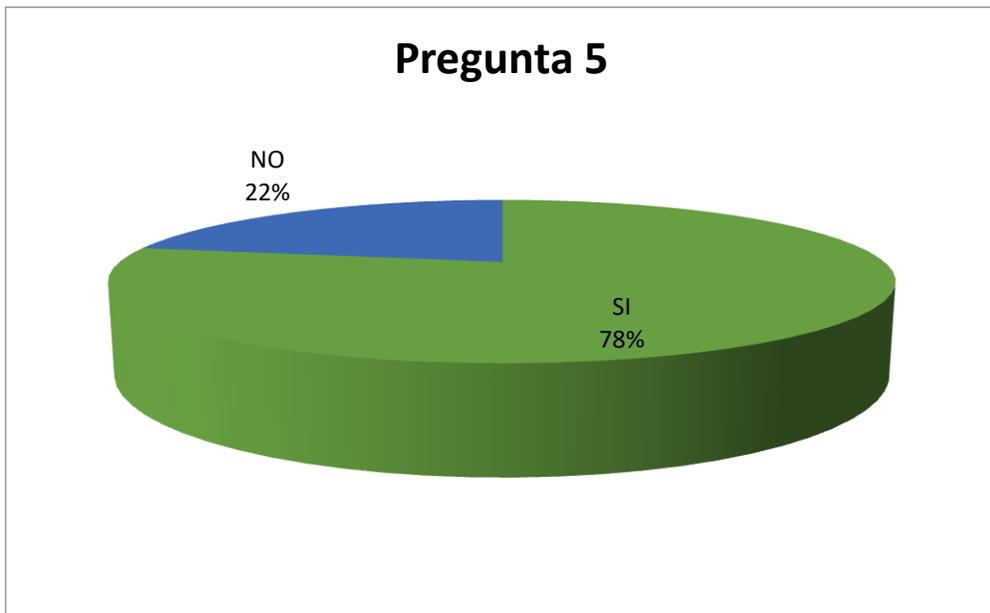
$$X^2_{G.L.(r-1)(c-1)} = 3.841;$$

por lo que  $7.61 > 3.841$

$$X^2 = 3.841 \quad X^2 = 7.61$$

Dado que el valor de chi cuadrado (7.61) es mayor que el valor en tabla de la chi cuadrado (3.841) podemos rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo que se puede interpretar que la orientación vocacional sí incide en la motivación para la elección de una carrera. Ya que si los estudiantes recibieran orientación vocacional menciona que se motivarían más y tendrían facilidad de conocer las carreras que existen en el país.

	¿El contexto de la Institución influye en la motivación para desarrollo de tus aptitudes?			
Pregunta				
	SI	%	NO	%
5	78	78%	22	22%



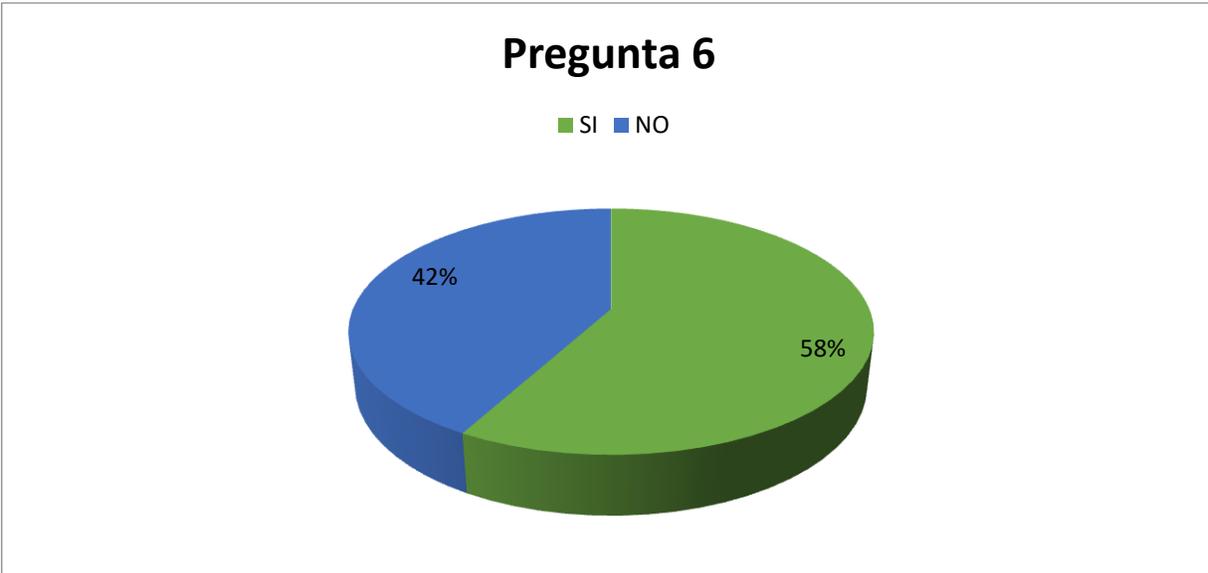
### INTERPRETACION

El 78% de los encuestados consideran que el contexto de la institución si influye en el desarrollo de sus aptitudes y el 22% manifestó que no influye.

### ANALISIS

Para muchos el contexto de estudio influye en ellos ya que si una institución presenta un ambiente agradable o contexto adecuado y a la vez cuenta con recursos necesarios les permite desarrollarse mejor sus aptitudes, sin embargo hay un porcentaje menor que considera que para desarrollar sus capacidades no es necesario contar con un contexto a adecuado

¿La Elección de tu Carrera de acuerdo a tus actitudes y aptitudes te Facilitará tu estudio?				
Pregunta 6	SI	%	NO	SI
	58	58%	42	42%



**INTERPRETACION**

En esta interrogante el 58% de los encuestados manifiestan que la elección de la carrera de acuerdo a las aptitudes y actitudes les facilitara el estudio y un 42% mencionan que no les facilitaría su estudio.

**ANALISIS**

Un poco más de la mitad de los y las estudiantes encuestadas mencionaban que el conocer sus aptitudes y actitudes les permitiría conocerse y de esa manera saber qué carrera o técnico elegir al momento de salir de Bachillerato, mientras que otro porcentaje opina que no es necesario conocer sus aptitudes y actitudes para estudiar una carrera.

7 ¿El autoconocimiento te ayudara a elegir una Carrera Universitaria				
Pregunta	SI	%	NO	%
7	98	98%	2	2%



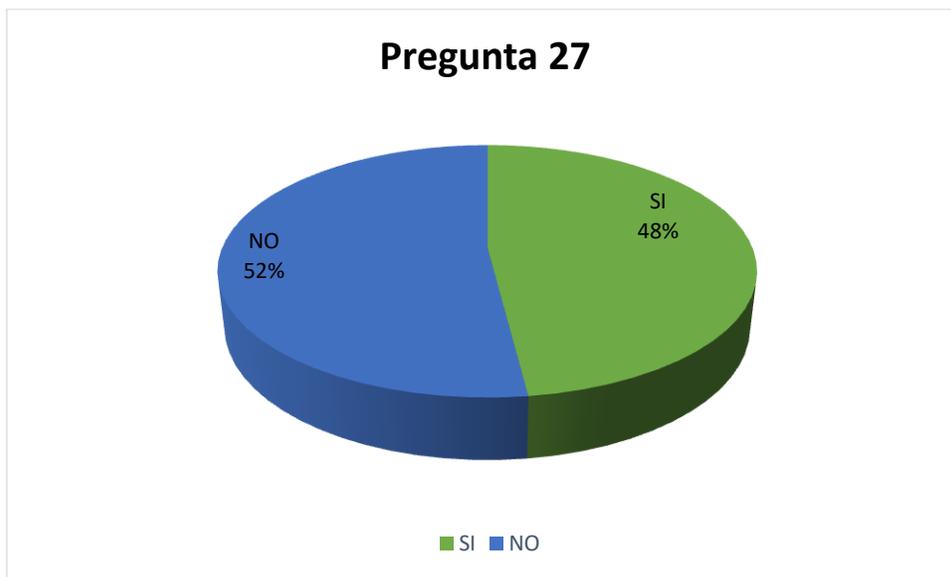
### **INTERPRETACION**

El 98% de los estudiantes determinan que el autoconocimiento les ayudara a elegir una carrera y un 2% mencionaron que no.

### **ANALISIS**

Los estudiantes consideran que el autoconocimiento es determinante para la elección de una carrera universitaria o un técnico.

Pregunta	¿Alguna vez ha participado en talleres de la Orientación Vocacional?			
	SI	%	NO	%
27	48	48%	52	52%



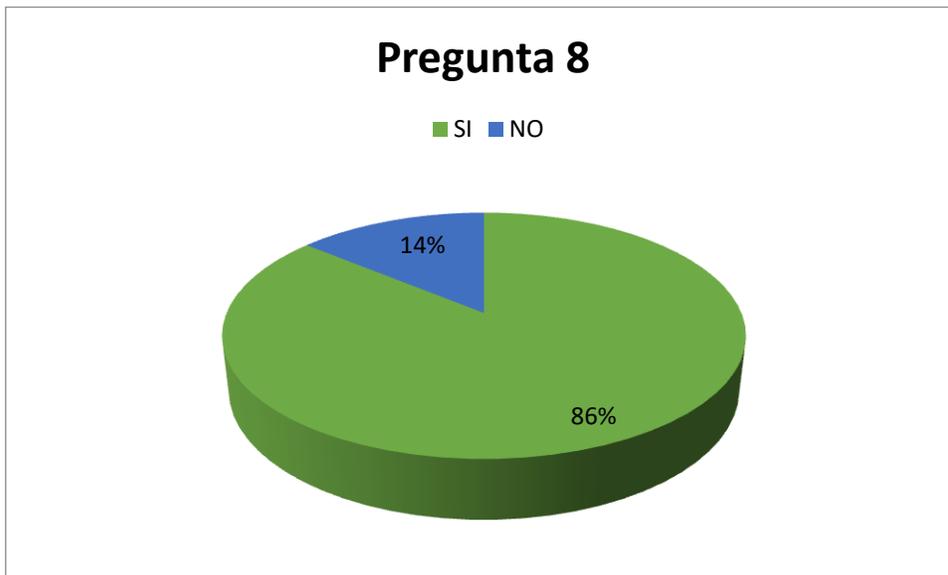
### **INTERPRETACION**

Un 48% de los estudiantes consideran que si han participado en talleres vocacionales y un 52% dice que no.

### **ANALISIS**

Los estudiantes mencionaron que si han participado en talleres de orientación vocacional que han sido brindados por otras instancias en el INAY.

Pregunta	¿La motivación es un factor de limitante para aplicar tus actitudes y aptitudes al momento de elegir una Carrera Universitaria?			
	SI	%	NO	%
8	86	86%	14	14%



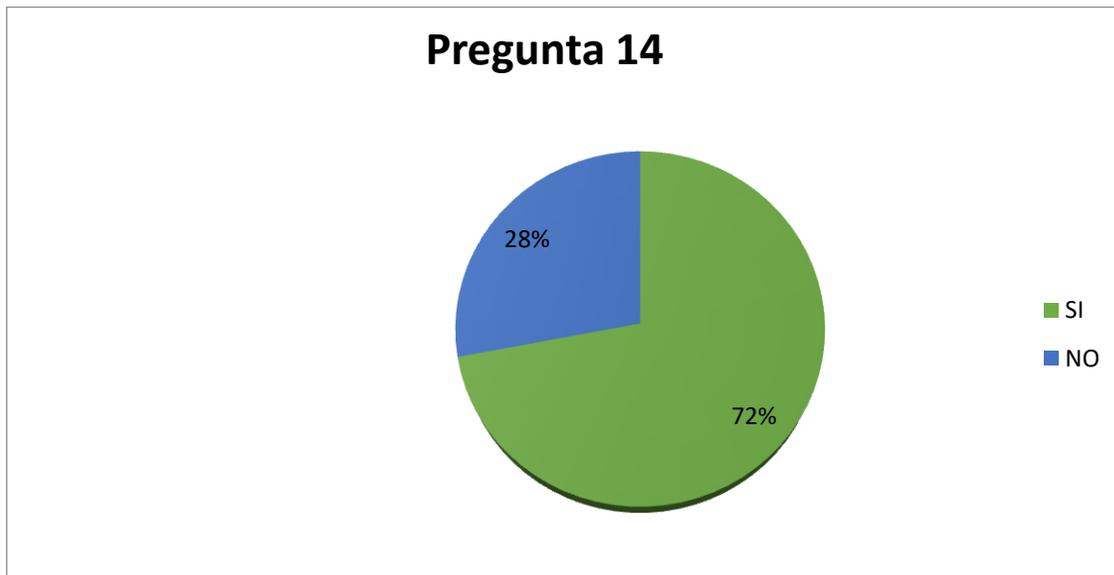
### **INTERPRETACION**

El 86% de los encuestados manifestó que la motivación es un factor delimitante para elegir una carrera universitaria mientras que el 14% menciona que la motivación no es de limitante para la elección de la carrera.

### **ANALISIS**

En cuanto a la motivación un porcentaje mayor asegura que es un factor que permite conocer y saber cuál es la carrera o técnico que les gustaría estudiar

Pregunta	¿La Motivación de tus docentes influye en la toma de decisión para elegir una Carrera?			
	SI	%	NO	%
14	72	72%	28	28%



### **INTERPRETACION**

El 72% de los que contestaron el cuestionario aplicado mencionan que si influyen la motivación de parte de los docentes mientras que el 28% expreso que no influyen sus docentes en la toma de decisiones.

### **ANALISIS**

La motivación de parte de los docentes a sus alumnos es de mucha importancia, ya que a esa edad los docentes influyen en las decisiones de muchos, es por ellos que los docentes deben saber guiar a sus estudiantes para que tomen la mejor decisión.

## TABLA 2

Se busca comprobar:

**Hipótesis Alternativa:** La motivación del maestro influye en el estudiante.

**Hipótesis Nula:** La motivación del maestro no influye en el estudiante.

Cruce de variables

8. ¿La motivación es un factor para aplicar tus actitudes y aptitudes al momento de elegir una Carrera Universitaria?

14. ¿La motivación de tus docentes influye en la toma de decisión para elegir una Carrera?

$$Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$$

$$AD+BC$$

$$Q = \frac{62(35)-13(65)}{62(35)+13(65)} = \frac{1,325}{3,015} = 0.4394$$

$$62(35) + 13(65) = 3,015$$

	SI	NO	TOTAL
SI	62	22	84
NO	3	13	16
TOTAL	65	35	100

$$A = \frac{n1 * n3}{N} = \frac{84 * 35}{100} = 29.4$$

$$N \quad 100 \quad 100$$

$$B = \frac{n1 * n4}{N} = \frac{84 * 16}{100} = 13.4$$

$$N \quad 100 \quad 100$$

$$C = \frac{n2 * n3}{N} = \frac{13 * 35}{100} = 4.55$$

$$N \quad 100 \quad 100$$

$$D = \frac{n_2 \times n_4}{n} = \frac{16 \times 35}{100} = 5.6$$

N            100            100

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} =$$

$$X^2 = \Sigma \frac{(62-54.6)^2}{54.6} + \frac{(22-29.4)^2}{29.4} + \frac{(3-10.4)^2}{10.4} + \frac{(13-5.6)^2}{5.6}$$

$$X^2 = 1.02 + 1.862 + 5.265 + 9.78 =$$

$$X^2 = 17.91$$

### **Cálculo de los grados de libertad**

Número de filas  $r = 2$

Número de columnas  $c = 2$

$$G.L. = (2-1)(2-1)$$

$$G.L. = (1)(1)$$

$$G.L. = 1$$

**Verificar en la tabla de chi cuadrada el valor crítico de  $X^2$  a 1 grado de libertad para un 95%**

El valor encontrado en tabla de chi cuadra es de 3.841

### **Aceptación o rechazo de hipótesis**

Aceptar hipótesis  $H_0$  si  $X^2 < X^2_{G.L.(r-1)(c-1)}$

Rechazar Hipótesis  $H_0$  si  $X^2 > X^2_{G.L.(r-1)(c-1)}$

$$X^2 = 17.9$$

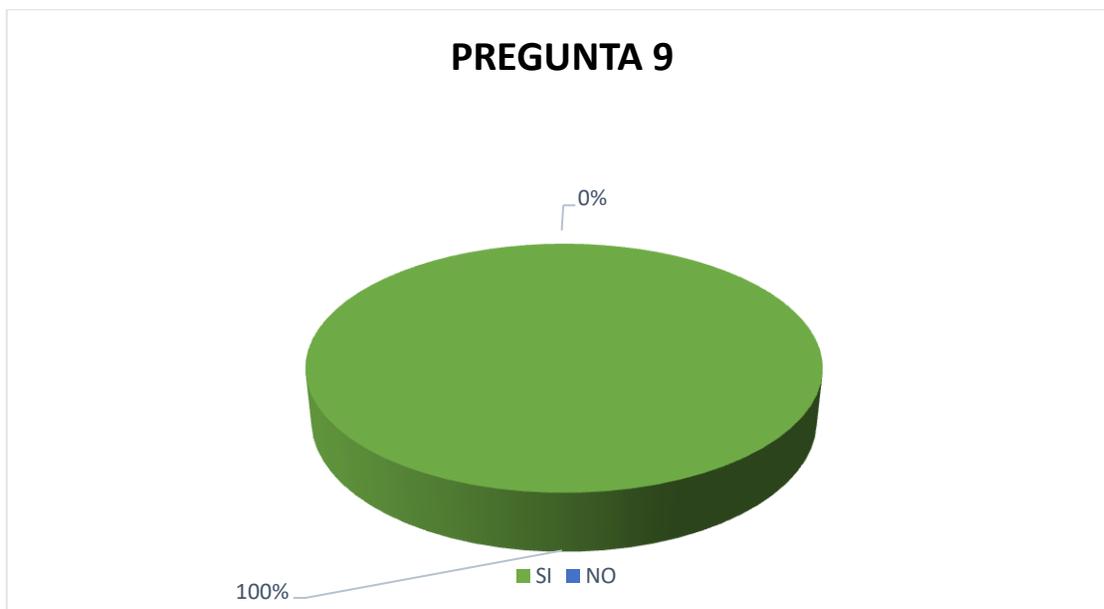
$$X^2_{G.L.(r-1)(c-1)} = 3.841;$$

por lo que  $17.9 > 3.841$

$$X^2 = 3.841 \quad X^2 = 17.9$$

Dado que el valor de chi cuadrado (17.91) es mayor que el valor en tabla de la chi cuadrado (3.841) podemos rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Pregunta	¿La Vocación es un factor para la motivación de continuar tus Estudios Universitarios o Técnicos?			
	SI	%	NO	%
9	100	100%	0	0%



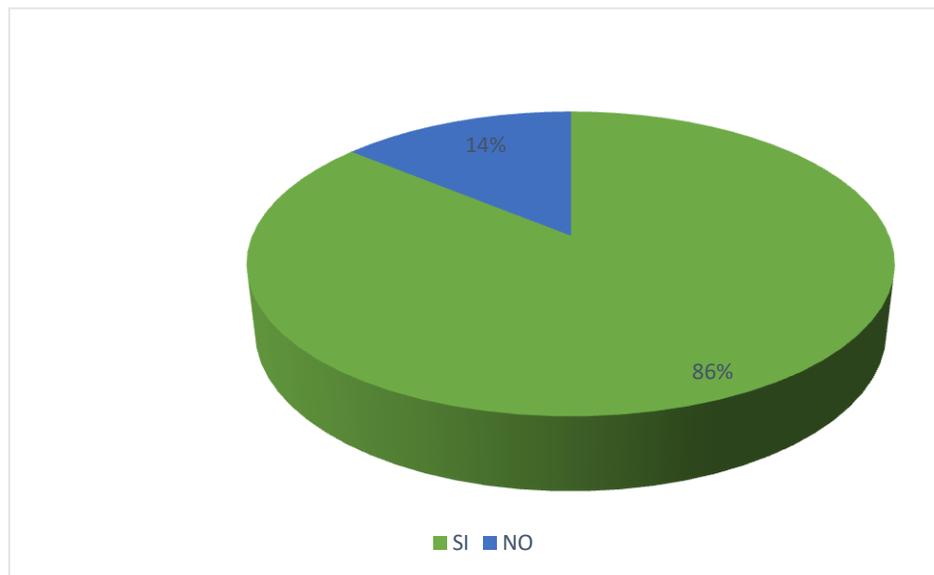
### **INTERPRETACION**

El 100% de los estudiantes expreso que la vocación es un factor que influye en motivación para continuar con los estudios universitarios.

### **ANALISIS**

Para los estudiantes de 2° y 3° año la vocación es un factor que les ayuda a poder tomar decisiones y estar más motivados a continuar con sus estudios.

Pregunta	¿Si decides continuar tus estudios, la Carrera o Técnico que estudies la seleccionarás tomando en cuenta tu Vocación?			
	SI	%	NO	%
17	86	86%	14	14%



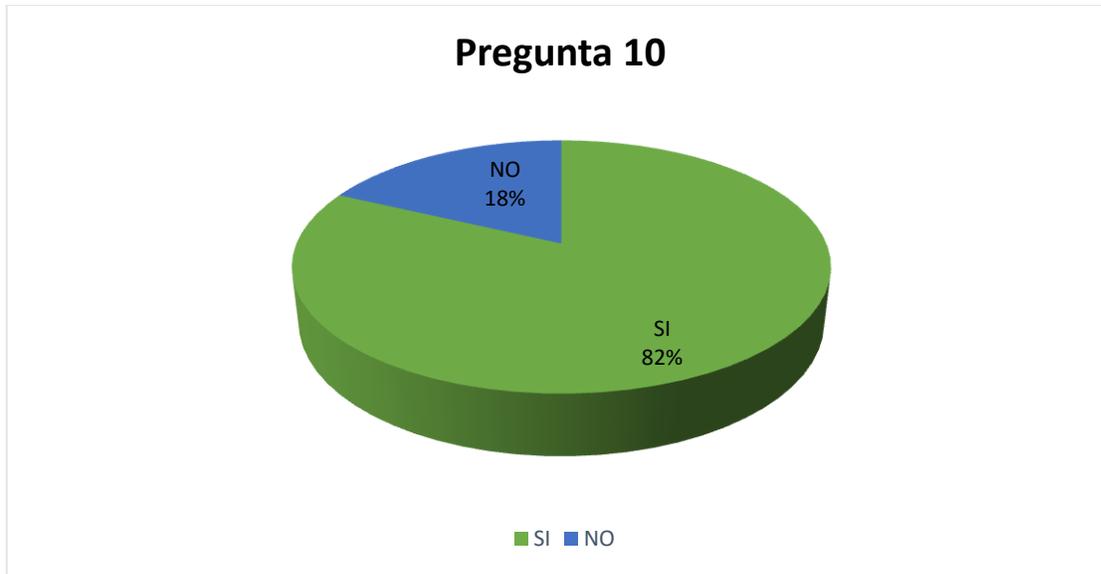
### **INTERPRETACION**

El 86% de los encuestados manifestó que la carrera que estudien la seleccionarán tomando en cuenta su vocación y un 14% manifestó que no.

### **ANALISIS**

Los estudiantes del INAY creen importante que la vocación es fundamental al momento de elegir una carrera o técnico ya que esto les brinda en una carrera el poder continuar y saber que lo que han elegido es por vocación.

Pregunta	¿En tu proyección de Orientación Vocacional están contempladas tus habilidades y capacidades?			
	SI	%	NO	%
10	82	82%	18%	18%



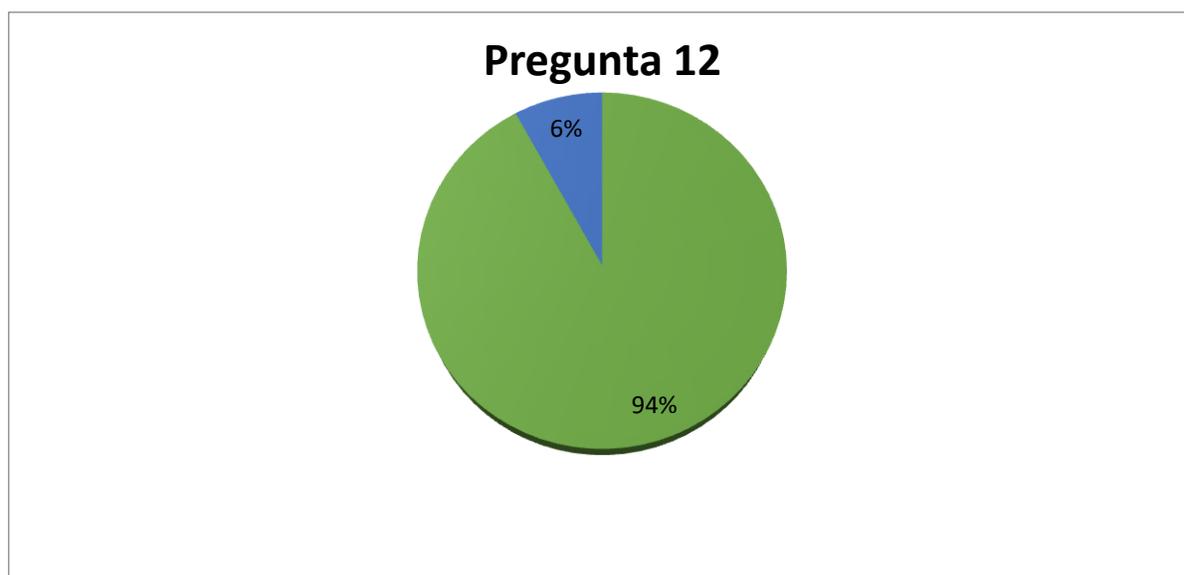
### **INTERPRETACION**

Un 82% de los estudiantes considera que en sus proyecciones vocacionales están sus habilidades y capacidades mientras que el 18% expresa que no.

### **ANALISIS**

Según los encuetados manifiestan continuar con sus proyecciones ya que están encaminadas al desarrollo de sus habilidades y capacidades, lo cual les permitirá poder implementarlas en la carrera o técnico que decidan estudiar.

Pregunta	¿Te has proyectado continuar desarrollando esas capacidades y habilidades?			
	SI	%	NO	%
12	94	94%	6	6%



### **INTERPRETACION**

El 94% expreso que poseen habilidades, muy buenas las cuales mantendrán siempre para la elección pertinente de una educación superior

### **ANALISIS**

Los encuestados manifiestan que sus capacidades y habilidades que hasta el momento han desarrollado las mantendrán ejercitando ya que consideran que están les ayudara en un futuro .

Pregunta	¿El interés propio te ayuda a buscar información sobre las diversas Carreras que existen?			
	SI	%	NO	%
15	94	94%	6	6%



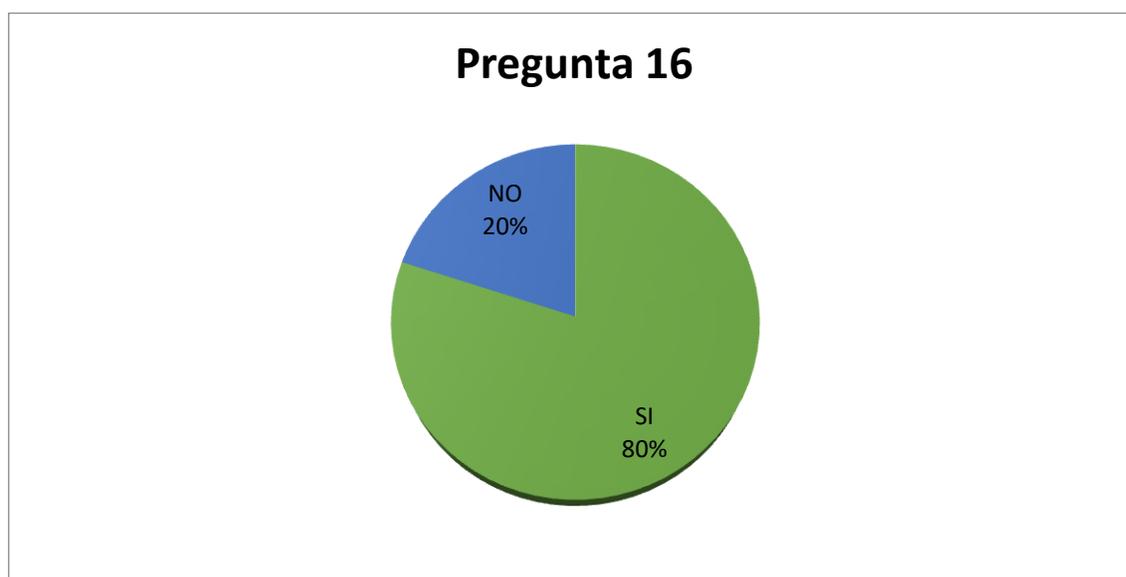
### **INTERPRETACION**

El 94% de los encuestados mencionan que los intereses propios les ayudan a informarse sobre las distintas carreras que existen y un 6% contestó no.

### **ANALISIS**

Los estudiantes mencionan que a pesar de no tener orientación dentro de la institución, un porcentaje alto decide por cuenta propia investigar sobre carreras y universidades que hay en el país.

Pregunta	¿El reconocimiento de tu personalidad influye en la toma de decisión para la Elección de la Carrera?			
	SI	%	NO	%
16	88	88%	12	12%



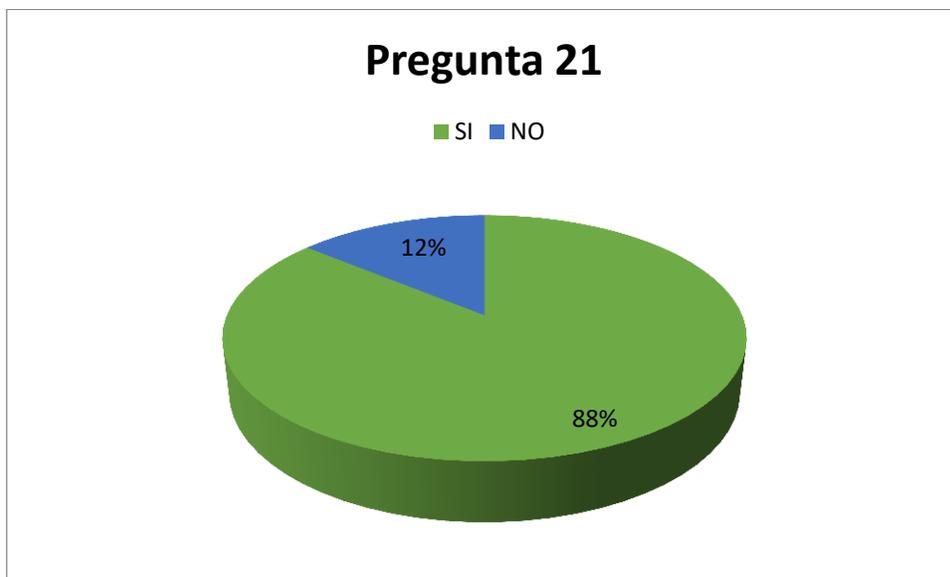
### **INTERPRETACION**

Un 88% respondieron que la personalidad influye en la toma de decisión para la elección de la carrera y un 12 % manifestó que no influye.

### **ANALISIS**

La mayoría de los encuestados afirman que el reconocer la personalidad de cada uno influye en cuanto a la elección de una educación superior.

Pregunta	¿Han influido tus padres, maestros, amigos u otras personas para continuar con tus estudios			
	SI	%	NO	%
21	88%	88%	12	12%



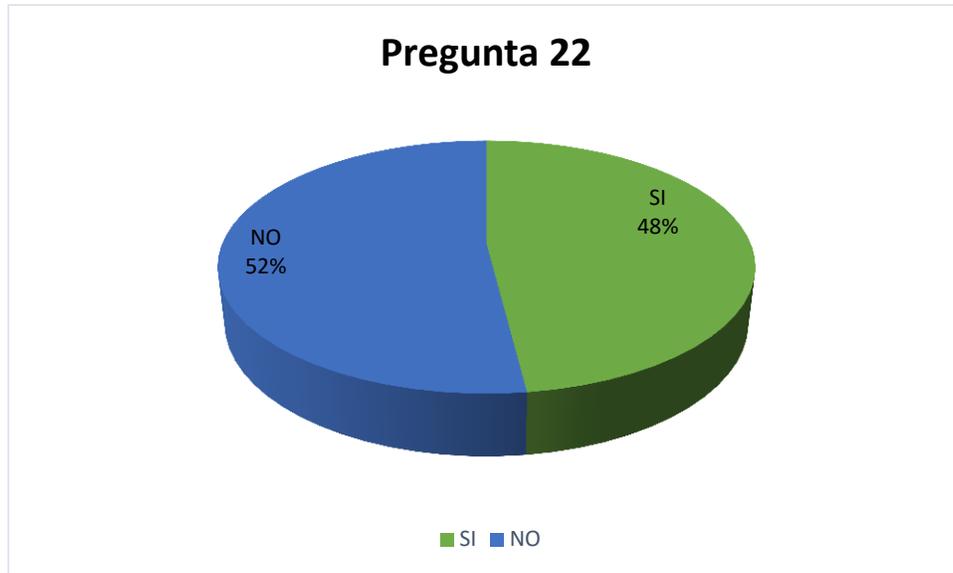
### INTERPRETACION

El 88% de los encuestados manifestó que personas cercana a ellos han influido de manera a que continúen estudiando, sin embargo un 12% menciona que no

### ANALISIS

De acuerdo a los encuestados se puede analizar que son influenciados por sus padres, maestros y amigos, así como algunos expresan que algunos tienen el apoyo de sus padres o personas encargadas a ellos , así como otros no reciben este apoyo , por lo que algunos no seguirán estudiando.

Pregunta	¿Encuentras limitantes para realizar lo que quieres?			
	SI	%	NO	%
22	48%	48%	52%	52%



### **INTERPRETACIÓN**

El 48% de los estudiantes hacen mención que si existen muchas limitante para lograr lo que quieren realizar , sin embargo un 52% expreso que no tienen ninguna limitante .

### **ANÁLISIS**

En esta interrogante, los estudiantes manifiestan que tienen limitantes para continuar con sus estudios superiores, y mencionan que uno de esos es el factor económico y el apoyo emocional y moral que a veces algunos pocos reciben de parte de las personas con las cuales conviven.

**TABLA 3**

Se busca comprobar:

**Hipótesis Alterna:** Los factores económicos, familiares y sociales en los estudiantes afectan en la elección de una carrera universitaria

**Hipótesis Nula:** Los factores económicos, familiares y sociales en los estudiantes no afectan en la elección de una carrera universitaria

Cruce de variables:

21. ¿Han influido tus padres, maestros, amigos u otras personas para continuar con tus estudios

22. ¿Encuentras limitantes para realizar lo que quieres?

	SI	NO	TOTAL
SI	70	20	90
NO	3	7	10
TOTAL	73	27	100

$$Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$$

$$AD+BC$$

$$Q = \frac{70(7)-20(3)}{70(7)+14(10)} = \frac{430}{550} = 0.78$$

$$70(7) + 14(10) = 550$$

$$A = \frac{n1 * n3}{N} = \frac{90 * 73}{100} = \frac{6750}{100} = 67.5$$

$$N \quad 100 \quad 100$$

$$B = \frac{n1 * n4}{N} = \frac{90 * 27}{100} = \frac{2430}{100} = 24.3$$

$$N \quad 100 \quad 100$$

$$C = \frac{n2 * n3}{N} = \frac{20 * 73}{100} = \frac{1460}{100} = 14.6$$

$$N \quad 100 \quad 100$$

$$D = \frac{n2 * n4}{N} = \frac{10 * 27}{100} = \frac{270}{100} = 2.7$$

N      100      100

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} =$$

$$X^2 = \Sigma (70-65.7)^2/65.7 + (20-24.3)^2/24.3 + (3-7.3)^2/7.3 + (7-2.7)^2/2.7$$
$$X^2 = 0.28 + 0.76 + 2.53 + 6.84$$
$$X^2 = \mathbf{10.41}$$

### **Cálculo de los grados de libertad**

Número de filas  $r = 2$

Número de columnas  $c = 2$

$$G.L. = (2-1)(2-1)$$

$$G.L. = (1)(1)$$

$$G.L. = 1$$

**Verificar en la tabla de chi cuadrada el valor crítico de  $X^2$  a 1 grado de libertad para un 95%**

El valor encontrado en tabla de chi cuadra es de 3.841

### **Aceptación o rechazo de hipótesis**

Aceptar hipótesis  $H_o$  si  $X^2 < X^2_{G.L.(r-1)(c-1)}$

Rechazar Hipótesis  $H_o$  si  $X^2 > X^2_{G.L.(r-1)(c-1)}$

$$X^2 = 10.41$$

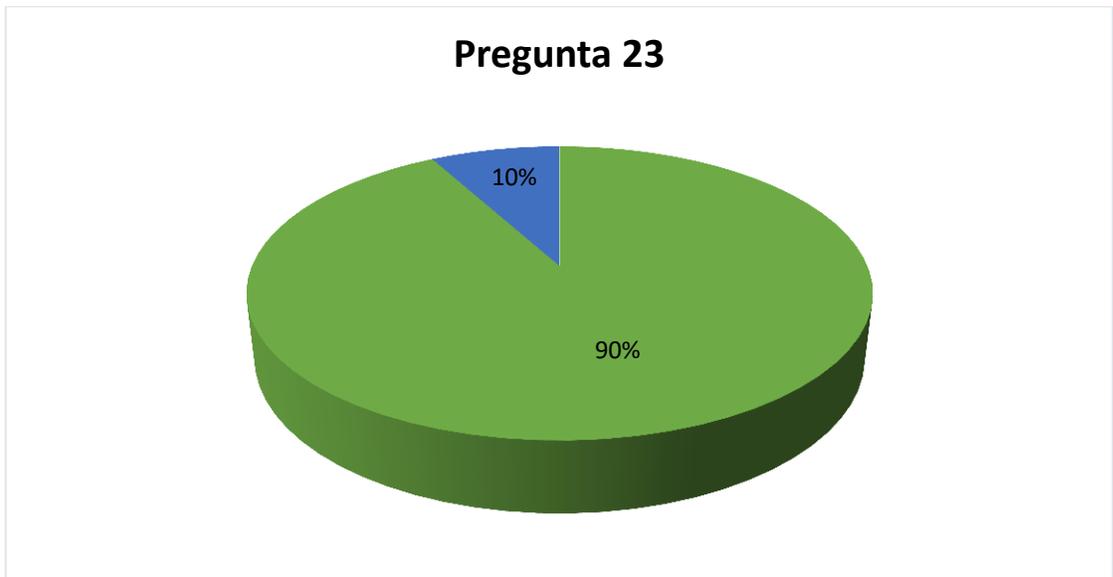
$$X^2_{G.L.(r-1)(c-1)} = 3.841;$$

por lo que  $10.41 > 3.841$

$$X^2 = 3.841 \quad X^2 = 10.41$$

Dado que el valor de chi cuadrado (10.41) es mayor que el valor en tabla de la chi cuadrado (3.841) podemos rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Pregunta	¿Tienes alguna idea sobre que estudiar en la universidad o en otra institución?			
	SI	%	NO	%
23	90%	90%	10%	10%



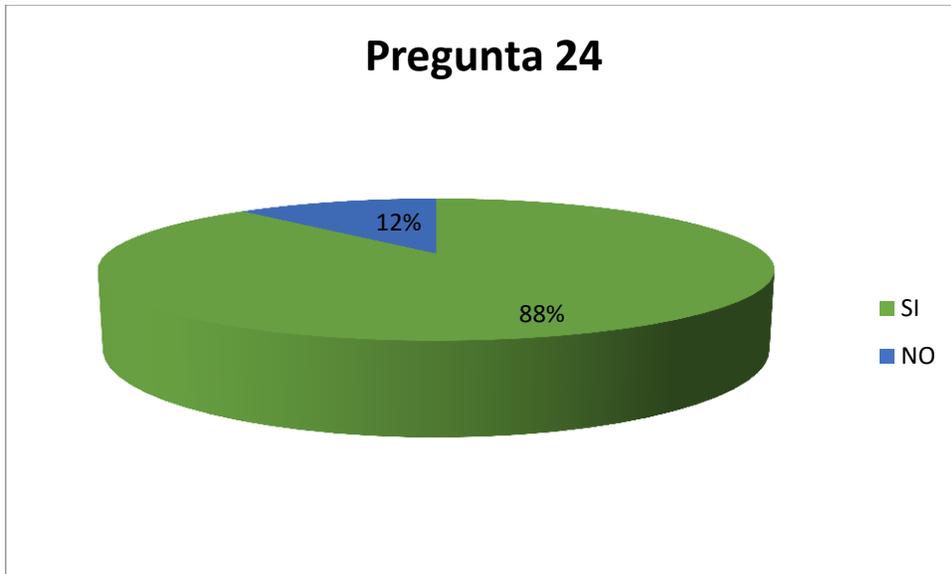
**INTERPRETACION**

El 90% de los estudiantes mencionan que si saben que estudiar, mientras que un 10% expresa que no saben.

**ANALISIS**

La mayoría de los encuestados mencionan tener conocimiento de que estudiar, debido a que sus padres les sugieren que carrera escoger, pero que para ellos es necesario que en el instituto se les dé una orientación, para poder tomar una mejor decisión y así no tener un fracaso en la elección de la carrera.

Pregunta	¿De la que Carrera que has pensado estudiar? ¿Tienes alguna idea de que se trata y sabes cuál es el campo laboral de esa disciplina?			
	SI	%	NO	%
24	88	88%	12	12%



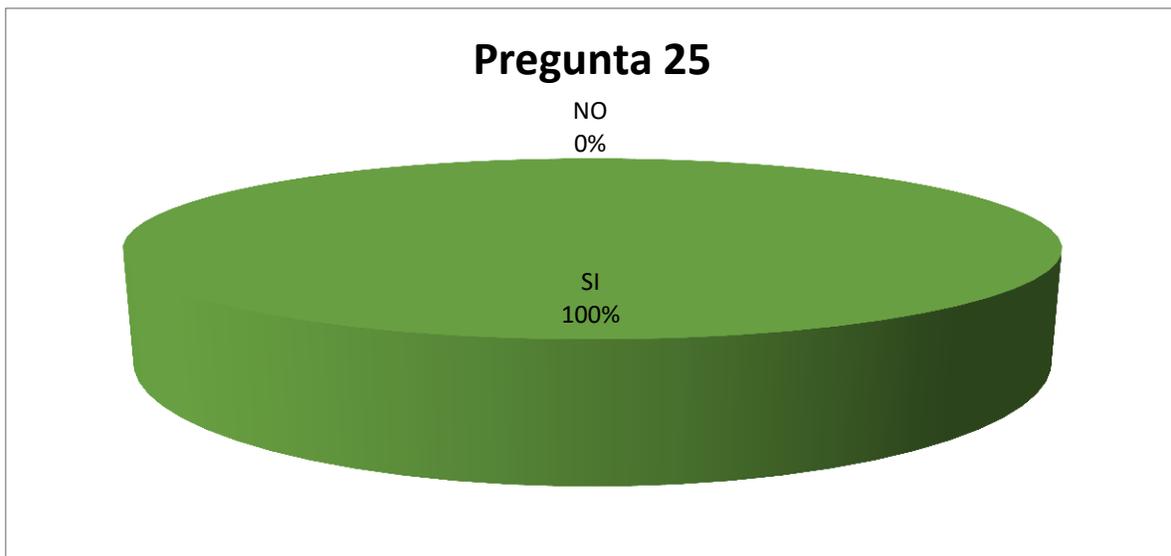
### **INTERPRETACION**

El 88% de los estudiantes conocen de que se trata la carrera que estudiaran y conocen el campo laboral y un 12% mencionan no conocer.

### **ANALISIS**

Los encuestados manifiestan conocer el campo laboral de la carrera que elijaran, lo cual esto les permitirá a ellos/as a tener un conocimiento sobre el desempeño que requiere la carrera o técnico.

Pregunta	¿La elección de la Carrera se te facilitaría si conocieras cuál es tu Vocación?			
	SI	%	NO	%
25	100	100%	0	0%



### **INTERPRETACION**

El 100 % de los estudiantes manifiestan que si conocieran su vocación se les hiciera más fácil elegir una carrera.

### **ANALISIS**

Todos los estudiantes que fueron sometidos a la encuesta mencionaban que para ello es de mucha importancia el conocer sobre la orientación Vocacional y a la vez que desde su último año se les esté dando una charla o materia sobre este tema tan importante para así saber o identificar qué carrera les gusta.

Pregunta	¿Es necesaria la Orientación Vocacional en las Instituciones Educativas?			
	SI	%	NO	%
26	92	92%	8	8%



### **INTERPRETACION**

El 92% expreso que si es necesario que en las instituciones educativas se de a conocer la orientación vocacional, mientras que el 8% considera que no es necesario conocer de la orientación.

### **ANALISIS**

Los estudiantes del INAY creen importante que en las instituciones educativas se les brinde la orientación vocacional ya que mencionan que esta materia les ayuda a poder elegir y conocer las carreras que existen y así tener más información.

**Tabla 4**

Se busca comprobar:

**Hipótesis alterna:** La falta de Orientación Vocacional en los estudiantes repercute en la elección de una Carrera Universitaria.

**Hipótesis Nula:** La falta de Orientación Vocacional en los estudiantes no repercute en la elección de una Carrera Universitaria.

Cruce de variables:

26. ¿Es necesaria la Orientación Vocacional en las Instituciones Educativas?

25. ¿La Elección de la Carrera se te facilitaría si conocieras cuál es tu Vocación?

	SI	NO	TOTAL
SI	88	5	93
NO	4	3	7
TOTAL	92	8	100

$$Q = \frac{AD-BC}{AD+BC}$$

$$AD+BC$$

$$Q = \frac{88(3)-5(4)}{88(3)+5(4)} = \frac{244}{284} = 0.859$$

$$88(3)+5(4) = 284$$

$$A = \frac{n1 \times n3}{N} = \frac{93 \times 92}{100} = \frac{8556}{100} = 85.56$$

$$N = 100 \quad 100$$

$$B = \frac{n1 \times n4}{N} = \frac{93 \times 8}{100} = \frac{744}{100} = 7.44$$

$$N = 100 \quad 100$$

$$C = \frac{n2 \times n3}{N} = \frac{7 \times 92}{100} = \frac{644}{100} = 6.44$$

$$N = 100 \quad 100$$

$$D = \frac{n_2 \times n_4}{n} = \frac{7 \times 8}{100} = 0.56$$

N            100            100

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} =$$

$$X^2 = \frac{(88-85.56)^2}{85.56} + \frac{(5-7.44)^2}{7.44} + \frac{(4-6.44)^2}{6.44} + \frac{(3-0.56)^2}{0.56}$$

$$X^2 = 0.06 + 0.80 + 0.92 + 10.6$$

$$X^2 = 12.38$$

### **Cálculo de los grados de libertad**

Número de filas  $r = 2$

Número de columnas  $c = 2$

$$G.L. = (2-1)(2-1)$$

$$G.L. = (1)(1)$$

$$G.L. = 1$$

**Verificar en la tabla de chi cuadrada el valor crítico de  $X^2$  a 1 grado de libertad para un 95%**

El valor encontrado en tabla de chi cuadra es de 3.841

### **Aceptación o rechazo de hipótesis**

Aceptar hipótesis  $H_0$  si  $X^2 < X^2_{G.L.(r-1)(c-1)}$

Rechazar Hipótesis  $H_0$  si  $X^2 > X^2_{G.L.(r-1)(c-1)}$

$$X^2 = 12.38$$

$$X^2_{G.L.(r-1)(c-1)} = 3.841;$$

por lo que  $12.38 > 3.841$

$$X^2 = 3.841 \quad X^2 = 12.38$$

### **INTERPRETACION**

Dado que el valor de chi cuadrado (12.38) es mayor que el valor en tabla de la chi cuadrado (3.841) podemos rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## **ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.**

Según datos obtenidos mediante la administración y procesamiento de las 100 encuestas aplicadas a los estudiantes del Instituto Nacional de Ayutuxtepeque, los estudiantes manifestaron que es pertinente la Orientación Vocacional, la mayoría de los estudiantes encuestados creen que es pertinente saber de la orientación vocacional ya que es información que les servirá en su educación, sin embargo unos pocos estudiantes creen que no es necesario conocerla. Ellos mencionaban que el conocer sobre la Orientación vocacional les permitirá saber lo que quieren hacer al finalizar el bachillerato, y que por ello es de mucha importancia que se tomara en cuenta en el currículo de educación.

Así mismo los estudiantes manifestaron que el INAY aplica la orientación vocacional en el proceso de formación de sus estudios, mientras otros estudiantes mencionan que no se aplica la orientación vocacional en el área de sus estudios. También los encuestados mencionan que si reciben orientación vocacional se les hiciera más fácil de elegir una carrera, la mayoría opina que esta les motivara a poder seleccionar una carrera por lo cual sabe que es necesario la importancia de conocer sobre la orientación Vocacional, y afirman que si la recibieran les motivaría a poder optar por una carrera acertada.

De la misma manera La mayoría de los encuestados mencionan que si recibieran orientación se les facilitaría más conocer las carreras 4, así como también les ayudaría a poder optar a una mejor selección de estudios superiores. Por lo que se demuestra en la gráfica que la orientación vocación si incide en la motivación para la elección de una carrera.

También los estudiantes dieron respuesta a la pregunta si el contexto de la institución influía en el desarrollo de sus aptitudes unos contestaron que si influye mientras que otros consideran que no, es decir que para muchos el contexto del instituto si les parece que influye en desarrollar sus aptitudes.

Los encuestados creen que cuando se elige una carrera universitaria o técnico se deben poseer las aptitudes y actitudes necesarias para poder aplicar a ella y así esto les facilitara su estudio porque ellos tendrán la satisfacción que hicieron una buena elección por lo cual se determina mediante esta respuesta que si es necesario tener buenas aptitudes y actitudes

y ser consciente que lo que se elige se hará pensando en que la persona se siente bien con lo que eligió.

También, ellos saben que el autoconocimiento les ayudara en un futuro para optar por una carrera o técnico, ellos mencionan que es importante que la persona se conozca bien, porque le sirve personalmente a saber quién es, y a conocer en que área de estudio puede incorporarse, por lo cual a esta respuesta los estudiantes si creen necesario que el autoconocerse es una base que todo ser humano deber conocer.

Con respecto a la pregunta que se refiere a que si han participado en talleres de orientación vocacional algunos manifestaron que sí ,pero no de parte de la institución educativa, sino que han sido brindados por otras instancias que han apoyado al INAY y que se han hecho presente en la institución como universidades que han llegado y les han dado información sobre diferentes carreras y universidades , y que les han aplicado el test de aptitudes mientras otros mencionaron que nunca ha sido parte de talleres vocacionales.

En cuanto a la interrogante si la motivación es un factor delimitante para aplicar las actitudes y aptitudes al momento de elegir una carrera, un porcentaje mayor de los estudiantes encuestados aseguran que sí , la motivación es un factor indispensable y necesario para emplear las actitudes y aptitudes para saber cuál es la carrera o técnico que les gustaría estudiar, sin embargo otros creen que esta no es delimitante para la elección de la carrera por lo cual en esta interrogante se puede analizar, que la mayoría si cree que la motivación es determinante e indispensable para echar andar las actitudes y aptitudes ya que estas dependen siempre una de la otra en la elección .

Además consideran que el docente juega un papel determinante para ellos en el aula es decir si influyen en la toma de decisiones de ellos en base a esta pregunta de puede interpretar que existe la interacción de maestro docente ya que los encuestados respondieron que su maestro influye en la toma de decisiones, mientras otros expresaron que los docentes que les imparten las clases no influyen en sus decisiones. Sin embargo se puede ver con esta respuesta que los estudiantes toman en cuenta opiniones o sugerencias de sus docentes que les pudieran servir en un futuro o en la solución de un problema.

De la misma manera expresaron que la vocación es un factor que influye en la motivación para continuar con los estudios universitarios analizando la pregunta los estudiantes afirman que la vocación personal si influye en una carrera, ya que esta da la pauta para saber si la persona le agrada lo que eligió o si lo que optara es algo que lo realizara tomando en cuenta su vocación. Por lo cual lo estudiantes si consideran que esta es indispensable en una carrera.

Respecto a la pregunta que se les realizo de si deciden continuar sus estudios, la carrera por la que optaran será por vocación la mayoría contesto que si, por lo cual los encuestados saben que la vocación es fundamental al momento de optar por un estudio superior, ya que esto les brinda el continuar y saber que lo que han elegido es por vocación.

Cuando se les pregunto a los estudiantes de segundo general y tercero técnico que si en su proyección vocacional están contempladas sus habilidades y capacidades los estudiantes respondieron que sí, por lo cual se puede reflejar que la mayoría mantendrá como prioridad aquello para lo que son buenos y esto les servirá en su proyección vocacional sin embargo

De la misma manera comentaron que esas capacidades y habilidades las mantendrán desarrollando, ya que estas les ayudaran en la carrera que elijan. Así mismo mencionan que los intereses propios que tienen por conocer sobre las carreras existentes les llevan a optar por una, por lo que se puede analizar que ellos también buscan los medios propios para informarse de las carreras que existen y por las que podrían optar. Es decir los intereses personales que tienen los estudiantes también motivan a seguir estudiando.

En cuanto a la pregunta la personalidad influye en la toma de decisión para la elección de la carrera, es decir para los estudiantes el reconocer su carácter, fortalezas debilidades y saber que esto los distingue de los demás de sus metas, objetivos les ayudara a tomar decisiones a futuro no solo en una carrera sino también a nivel personal, familiar y en la misma sociedad, mientras que otros manifestó que no ven la influencia de la personalidad en la toma de decisiones

Así mismo, los encuestados son influenciados por grupo de personas cercanos a ellos como sus familiares, amigos, docentes etc. Ellos manifiestan que han recibido opiniones de que hacer después de salir de estudiar, algunos comentaron que les han sugerido que trabajen y estudien, y otros que mejor opten solo por trabajar.

También manifiestan tener muchas limitantes para continuar con sus estudios superiores, primordialmente el factor económico ya que muchos no cuentan con la ayuda económica para poder continuar con sus proyecciones a futuro, así como algunos no cuentan con el apoyo de sus padres.

Con respecto a la pregunta que si saben que estudiar. Ellos contestaron tener conocimiento de que estudiar, porque sus padres les sugieren que elegir, pero mencionan que es necesario que también en el instituto se les brinde una orientación más especializada para poder tomar una mejor decisión, y a si no tener fracaso en la elección de su carrera

Los encuestados manifiestan conocer el campo laboral de la carrera que elijan, lo cual esto les permitirá tener un conocimiento sobre el desempeño requiere la carrera o técnico.

Así mismo los estudiantes responden que la elección de carrera se facilita más si se conoce la vocación de cada uno, por lo que es de importancia que desde los primeros años se les imparta a los estudiantes la orientación vocacional, ya que esta es un proceso de ayuda que se le da a cada estudiante,

Los estudiantes creen importante que en las instituciones educativas se les brinde la orientación vocacional ya que mencionan que esta materia les ayuda a poder elegir y conocer las carreras que existen y así tener más información. La orientación vocacional debe llevarse a cabo en el proceso de formación de los estudiantes para llevar este proceso el orientador debe Explorar las capacidades y habilidades del alumno, Informar acerca de las posibilidades ocupacionales y educativas y, ayudar individualmente para colocar al educando en una posición apropiada para elegir inteligentemente.

## **RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.**

En la investigación realizada con los estudiantes del Instituto Nacional de Ayutuxtepeque, los resultados obtenidos de la encuesta, reflejan las expectativas de los estudiantes del INAY en cuanto a la importancia de la orientación vocacional, los estudiantes consideran que es indispensable recibir por parte de una persona especializada que les imparta la orientación vocacional y saber más de la materia, ya que manifiestan que esta motivaría más a interesarse por una profesión de acuerdo a sus intereses y así se evitaría algunos fracasos que muchos cometen cuando optan por una carrera que no va acorde a su vocación, por lo cual se puede ver la necesidad en el instituto de un orientador vocacional, así mismo se comprueba que esta orientación beneficiaría en todos los aspectos a los estudiantes.

Así mismo los estudiantes manifestaron tener factores que influyen en la motivación de ellos para tomar decisiones en cuanto a que estudiar en un futuro, entre los que mencionaron están el grupo de amigos, docentes o familiares cercanos con los cuales conviven ya sea que vivan solo con el padre o madre, tío etc. Estos motivan a que algunos estudiantes continúen con sus estudios, mientras que otros les dicen que trabajen y estudien, así como los grupos de amigos que les dan diferentes opiniones, así mismo ellos mencionan tener algunas limitantes que les impiden poder comenzar con un estudio superior, ya que hacen mención que por el factor económico algunos no podrán emprender una carrera, otros porque no tienen apoyo de sus padres o personas con las que viven.

De acuerdo a la influencia que tiene el docente en el proceso de elección de la carrera de los estudiantes, se pudo comprobar que si influye, ya que los estudiantes comentaron que sus encargados de aula si tienen influencia en la elección de una carrera, ya que manifiestan recibir distintas opiniones de parte de ellos cuando se habla de elegir una carrera, por lo que se puede reflejar la influencia que tienen personas cercanas a los estudiantes y estos toman en cuenta propia.

Así, mismo con los resultados de la investigación se comprobó que la falta de orientación vocacional que existe en el Instituto Nacional de Ayutuxtepeque repercute en la toma de decisión para optar por una Carrera Universitaria en los estudiantes. Ya que los estudiantes manifestaron que es necesario que en su institución se dé la orientación

vocacional, porque muchos solo han escuchado el nombre de la materia y tienen solo un conocimiento de que se trata de una materia que les puede ayudar a conocer más a profundidad de los temas que esta contiene, por lo que ellos comentaron que si repercute el no tener una orientación que los guie e informe sobre que decisiones tomar en la elección de una carrera, así mismo unos mencionaban que recurren por sus propios medios a buscar información que les ayude a saber sobre las carreras que existen en el país, así como las diferentes universidades en las cuales ellos pudieran aplicar.

Es primordial impulsar al alumno a formar un juicio propio acerca de sus posibilidades y formarlo de acuerdo a las exigencias reales del campo laboral o educacional. Teniendo siempre en cuenta que cualquier labor que el individuo vaya a desempeñar, supone una base científica y técnica. La persona debe hacer elecciones que seguirán con él/ella el resto de su vida escogiendo una profesión que vaya de acuerdo a sus aptitudes, un campo de acción que le permita disfrutar de lo que hace.

## CAPITULO V

### 5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	5.2 Recomendaciones
<p>Los estudiantes del Instituto Nacional de Ayutuxtepeque afirman que la Orientación Vocacional es significativa dentro de sus estudios de educación media, y que también esta tiene gran relevancia en la motivación al momento de elegir una carrera universitaria. Por lo que los estudiantes expresaron que es necesario que se imparta esta materia ya que esta les ayudara en el proceso de formación educativa.</p>	<p>Con la investigación realizada se le brindara a la Institución Educativa una propuesta de Orientación Vocacional para que los docentes puedan tener conocimiento de este tema y transmitirlos a los estudiantes.</p>
<p>Los encuestados también comentaron que el no tener una orientación vocacional afecta personalmente en tomar una decisión acertada sobre que estudiar, por lo que ellos mencionaron que es oportuno la materia, así mismo se pudo confirmar que todos opinan que si conocieran su vocación fuera más fácil elegir una carrera universitaria. Por lo que se pudo analizar que el descubrimiento de la vocación es necesaria en</p>	<p>Que el MINED incorpore en las instituciones de educación media la orientación vocacional como una asignatura dentro del pensum del bachillerato , esto es beneficioso para que los estudiantes tengan un panorama clave de las distintas carreras que ofrecen las universidades existentes y así puedan optar por la de su elección de acuerdo a su vocación ,esto guiara a los jóvenes a tener la seguridad plena en el</p>

<p>los jóvenes.</p> <p>También los estudiantes ven una influencia de su docente de aula, ya que ellos los motivan a que continúen con sus estudios superiores y en ocasiones les comentan sobre qué carrera pudieran estudiar por lo que los estudiantes tiene un acercamiento con su docente y sus opiniones resultan significativas para ellos , así mismo se comprobó que si no existe motivación en ellos esta afecta en ellos para aplicar sus actitudes y aptitudes por lo que el tener una motivación o estímulo para un estudiante puede generar un cambio personal en ellos.</p>	<p>desarrollo de sus conocimientos adquiridos en educación media, y así mismo estar preparados para ingresar a la educación superior y lograr el desempeño como profesionales altamente capacitados para el desenvolvimiento en el campo laboral .</p> <p>Que los docentes siempre tengan el acercamiento con los estudiantes y que estos también puedan ser guías significativas en su vida y en la toma de decisiones, ya que estos también influyen de manera de motivación en sus estudios y ellos toman en cuenta sus opiniones.</p>
---	---

<p>Del mismo modo los factores familiares y sociales si repercuten en la toma de decisión del estudiante esto se hace por medio de las opiniones o consejos que ellos reciben de parte de sus padres , tíos, amigos o docentes y personas cercanas a ellos que les dicen que estudiar después de salir de su bachillerato , algunos son apoyados por sus padres económicamente y moralmente, mientras otros mencionan que solo viven con un su padre o madre, y que estos no los apoyan en lo que quisieran estudiar, por lo que muchos optarán por trabajar y estudiar y otros solo trabajara. Por lo que estas son las limitantes que poseen los estudiantes para la realización de sus objetivos entre los que se mencionan económicos, familiares y motivación moral de los más cercanos a ellos.</p>	<p>Que dentro de las escuelas de padres se les pueda dar una orientación con temas relacionados a las decisiones personales que los hijos toman con el fin de que ellos puedan ayudarles a sus hijos a la toma de decisiones y que pueden hacer cuando los estudiantes necesiten una opinión de ellos o las personas encargadas con las que están a su alrededor</p>
---	--

## CAPITULO VI

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- ✓ (Samanes Benito Echeverría., Martínez Clares Pilar., Sarasola Ituarte Lander, 2008).
- ✓ Ana Cáceres, Orientación Escolar y Profesional, 2000
- ✓ Mira y López Emilio (2005) Manual de Orientación Profesional (1ª Ed) Madrid. Psicología de los intereses y las vocaciones. Buenos aires. Kapelusz
- ✓ Rol del orientador <http://1orient.wordpress.com/rol-del-orientador/>
- ✓ HOLLAND, JOHN. I , “*La Elección Vocacional: Teoría ce las Carreras*” Editorial Trillas, México, D.F. 1975.
- ✓ UNIVERSIDAD EL SALVADOR, academica.ues.svs  
<http://www.ues.edu.sv/academica>.
- ✓ Acuerdo N° 193 publicado en el diario oficial del 16 de Marzo de 1953, tomo 158
- ✓ ALVEREZ, metodología de la orientación educativa, Sevilla (2000)
- ✓ Aprende tu solo Psicología. Nicky Hayes. Ediciones Piramide, S.A, 1996
- ✓ Como elegir Carrera y Profesión. Bordas, Ma. D. Barcelona: Oikos-Tau, 1972
- ✓ Editorial CCS (2005) Claves de la Orientación Profesional, estructura, planificación, diagnostico e intervención primera edición, Madrid.
- ✓ Educación y Orientación Vocacional. Rhodes, Janes A, Buenos Aires: Paidos, 1975
- ✓ Flor María Picado Godínez , Didáctica General, una perspectiva integradora 2000 pág. 5
- ✓ García Hoz, Víctor (1975). *Principios de Pedagogía Sistemática*, Edit. Rialp. S.A. (Cuarta Edición). Madrid, España.
- ✓ <http://tareasuniversitarias.com/cuantos-tipos-de-intereses-vocacionales-existen.html>
- ✓ <http://www.habilidadesparalavida.net/es/autoconocimiento.html>
- ✓ <http://www.uees.edu.sv/orientacion-vocacional.htm>
- ✓ ISSN 1575-0965 · Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado
- ✓ María Junqueira Schmidt y María de Lourdes S. Pereira

- ✓ Metodología de la Investigación, cuarta edición, Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, capítulo cinco, págs. 104-109.
- ✓ MINED, El Salvador C.A Documento de la reforma educativa N° 29, pág. 20
- ✓ MINED, Programa de Orientación Vocacional y Profesional. Año 2001.
- ✓ *Orientación y sociedad versión On-line ISSN 1851-8893*
- ✓ REPETO.E: La personalización en la relación orientadora, Miron Valladolid, 1976
- ✓ YELA MARIANO, *Educación Y Libertad*, Bilbao, Ediciones del Banco de Vizcaya, España, 1996.
- ✓ ( <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v10n2/v10n2a06.pdf>. pág. 51).
- ✓ Editorial CCS (2005) Claves de la Orientación Profesional, estructura, planificación, diagnóstico e intervención primera edición, Madrid.
- ✓ García Hoz, Víctor (1975). *Principios de Pedagogía Sistemática*, Edit. Rialp. S.A. (Cuarta Edición). Madrid, España.
- ✓ <http://www.avanzaentucarrera.com/llegaraser/orientacion-academica/como-elegir-el-mejor-colegio/criterios-para-elegir-un-colegio>/<http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/apdorta/orienta.ht>

## CAPITULO VII

### 7.1 Propuesta

#### Introducción

La propuesta que se presenta a continuación ha sido elaborada por estudiantes en proceso de grado, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación , de la Universidad de El Salvador; con base en la investigación **“La importancia de la orientación vocacional para la elección pertinente de la carrera a nivel de educación superior por parte de los estudiantes que cursan segundo año de bachillerato general y tercero técnico opción contaduría en el Instituto Nacional de Ayutuxtepeque distrito 06-09 del Departamento de San Salvador del Año 2015”**, habiendo considerado los hallazgos de dicha investigación se concluyó en la formulación de una propuesta, cuyo esfuerzo se espera sea implementado en el Instituto Nacional de Ayutuxtepeque.

Es importante mencionar que esta propuesta estará sujeta a modificaciones posteriores para un mejor funcionamiento de la misma; Implementar un programa de Orientación vocacional que sea Integral, permitiría un desarrollo personal al joven estudiante de Educación Media, además de propiciar un efecto en el aspecto educativo, social y económico, para tener jóvenes más seguros respecto a su elección vocacional, con dicha implementación se pretende contribuir a tener profesionales comprometidos (as) y eficientes con su vocación, mismo impacto que se verá reflejado en los insumos que beneficiarían a la sociedad.

La Orientación Vocacional, vista como una necesidad del proceso de vida, más la suma de los hallazgos, se propone desarrollar un Programa de Orientación Vocacional Integral articulados con un accionar muy dinámico, involucrando diversos sectores fundamentales para un eficaz desarrollo del programa y de esta manera contribuir a la superación de la problemática.

## **JUSTIFICACION**

Debido a la necesidad encontrada en la investigación, es de mucha importancia implementar una propuesta que integre y procure brindar una educación de calidad es por ello que se establece la siguiente propuesta denominada “Programa de Orientación Vocacional Integral para estudiantes de los 1° 2°y 3° año de bachillerato para guiarlos a desarrollarse como futuros ciudadanos, que logren el éxito en el ámbito educativo y posteriormente en el ámbito laboral al que se tendrán que enfrentar. Cabe mencionar que hoy en día existe la necesidad debido a que los estudiantes están en una etapa de tomar decisiones, que son trascendentales en su futuro y necesitan entenderse, a sí mismo adaptarse y ubicarse en la realidad que se vive, no obstante, el alumno debe de buscar su identidad propia y autorrealización para satisfacer sus necesidades individuales y colectivas.

A la vez propiciar el desarrollo individual del alumno, potenciando su iniciativa propia, su capacidad de evaluar y elegir qué decisión es más certera en su vida por lo cual es indispensable que se conozca así mismo, descubriendo sus actitudes y aptitudes tomando conciencia de que debe y puede actuar de forma responsable ante las diferentes situaciones que se enfrentan en el diario vivir.

## OBJETIVOS

- ✚ Proporcionar al estudiante un panorama general sobre la orientación vocacional para que conozcan a través de conceptos test y temas que les brinde descubrir las aptitudes y actitudes de acuerdo a su vocación para elegir una carrera universitaria.
- ✚ Ayudar a los alumnos para que continúen con sus proyectos de vida.
- ✚ Facilitar técnicas y estrategias de resolución de problemas para que las y los estudiantes tengan confianza en sí mismo y conozca sus fortalezas y debilidades.
- ✚ Desarrollar test de descubrimiento de habilidades para tener una buena toma de decisión al momento de elegir su carrera.

### **Niveles didácticos**

- ✚ Que es la orientación vocacional
- ✚ Que es la vocación
- ✚ La toma de decisión ante la elección de la carrera
- ✚ Formación integral de los estudiantes para el desempeño laboral.
- ✚ El perfil del profesional
- ✚ Autoconocimiento
- ✚ Auto -cuido
- ✚ El desarrollo social y emocional
- ✚ La toma de decisiones personales
- ✚ La motivación
- ✚ Conocimiento de las oportunidades,
- ✚ Toma de decisiones y transición al trabajo.
- ✚ Perfiles ocupacionales
- ✚ Test psicométricos.
- ✚ La importancia de la comunicación familiar
- ✚ Visión futuro

## **METODOLOGÍA**

El presente proyecto consta de Cinco talleres que se impartirán para desarrollar con los estudiantes del INAY.

La metodología a implementar será a través de talleres semanales en los cuales se desarrollaran temas específicos y de mucha importancia para los estudiantes, también se trabajara de forma participativa y dará el espacio para que los estudiantes sean los actores principales en el desarrollo de cada jornada, dichos talleres les permitirán desarrollarse y obtener conocimiento para tomar mejores decisiones al finalizar su bachillerato.

Se trabajara por tres niveles en el cual cada nivel tendrá su propio contenido a impartir en los talleres.

## **EVALUACION**

Se hará de una forma continua tomando en cuenta asistencia, puntualidad, participación responsabilidad y el desarrollo de los temas y test propuestos así mismo la evaluación se dejara a criterio de cada facilitador.

## BILIOGRAFIA DE LA PROPUESTA

- APOCLAM (2007): Cuadernos de Orientación 4º de ESO 2007-2008. Castilla la Mancha.
- El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera teresa de león Mendoza; Rafael rodríguez Martínez\*
- es.slideshare.net/nayeenglish/motivacin-en-la-eleccin-de-una-carr  
www.mineducacion.gov.co/1621/article-209856.html
- España: Catálogo de publicaciones del Ministerio de
- <http://www.desarrollarme.com/orientacion/articulos/ver/v/articulo/la-vocacion-51.html>
- [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.2964/pr.2964](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2964/pr.2964).
- <https://books.google.com.sv/books?isbn=8436920678> 1992
- Laguna, A. et al. (2009). Orientación educativa: fundamentos
- Manual de orientación familiar, cursos prácticos a maestros de los nivel sistema educación básica.
- Michael Bennett- Autoconocimiento, edición I, 2
- Orientación Vocacional para los adolescentes que egresan del
- Pérez, Eduardo, Muzas, Mª Dolores, Oñate, Mariví, y Zarate, Ángel: Programa de Orientación vocacional en la SO “Elijo”.Vitoria. E de 2
- Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) ASPECTOS MAS RECIENTES EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL Julio R. González B. y Omaira Lessire Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Revista mexicana de orientación educativa
- teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas.
- [www.monografias.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml](http://www.monografias.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml).
- [www.psicotecnicostest.com/testpruebaspsicometricas.asp](http://www.psicotecnicostest.com/testpruebaspsicometricas.asp)

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE  
AYUTUXTEPEQUE.**

**Objetivo:** Investigar los conocimientos básicos que poseen los docentes a cerca de la orientación vocacional en el nivel de educación media.

**Indicaciones:** Favor responder a las interrogantes con veracidad, ya que la información Obtenida será con fines educativos.

1. ¿Usted como concibe la orientación vocacional?
2. ¿Cuál es la importancia de la OV?
3. ¿Alguna vez ha sido capacitado para dar temas de orientación vocacional a sus estudiantes?
4. ¿Ha facilitado temas de orientación vocacional a los estudiantes?
5. ¿Los estudiantes reciben charlas de orientación vocacional?
6. ¿La mayoría de los estudiantes continuara sus estudios de educación superior?
7. ¿La institución ha permitido el acceso de otras universidades para informar sobre la orientación vocacional?
8. La institución cuenta con las competencias necesarias para que los estudiantes sigan sus estudios superiores?
9. ¿El factor económico es determinante para tomar una decisión sobre las vocaciones y por ende los estudiantes eligen la carrera?
10. ¿Hay relación entre el desarrollo de habilidades y capacidades con la OV?

11. ¿La implementación de un programa de orientación superior contribuiría a la motivación de los estudiantes para continuar sus estudios?



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 2° AÑO DE  
BACHILLERATO GENERAL Y 3° TÉCNICO VOCACIONAL OPCIÓN  
CONTADURÍA DEL INSTITUTO NACIONAL DE AYUTUXTEPEQUE (INAY)**

**Objetivo:** Conocer la importancia de la orientación vocacional en la motivación de los estudiantes al momento de elegir una carrera universitaria o técnica.

**Indicaciones:** Lea cuidadosamente cada pregunta y contéstela convenientemente, utilizando bolígrafo de tinta negra o azul.

1. ¿Es pertinente conocer de orientación vocacional

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

2. ¿El INAY aplica la orientación vocacional en el proceso de formación de los estudiantes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

3. ¿Crees que la Orientación vocacional te motivaría a elegir una carrera universitaria de manera adecuada?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

4. ¿Crees que al recibir Orientación Vocacional habrían más facilidades de conocer las carreras universitarias para comprobación nuevas

SI \_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

5. ¿El contexto de la institución influye en el desarrollo de tus y aptitudes?

SI \_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

6. ¿La elección de tu carrera de acuerdo a tus actitudes y aptitudes te facilitara tu estudio?

SI \_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

7. ¿El autoconocimiento te ayudara a elegir una carrera universitaria?

SI \_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

8. ¿La motivación es un factor delimitante para aplicar tus actitudes y aptitudes al momento de elegir una carrera universitaria?

SI \_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

9. ¿La vocación es un factor para la motivación de continuar tus estudios universitarios y técnicos?

SI \_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

10. ¿En tu proyección vocacional están contempladas tus habilidades y capacidades?

SI \_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. ¿Qué habilidades y capacidades crees que tienes? ¿Cuáles te han dicho que posees?

SI \_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. ¿Te has proyectado continuar desarrollando esas capacidades y habilidades?

SI \_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. ¿Hay relación entre tus habilidades y capacidades con la orientación vocacional?

SI \_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. ¿La motivación de tus docentes influye en la toma de decisión para elegir una carrera?

SI \_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. ¿El interés propio te ayuda a buscar información sobre las diversas carreras que existen?

SI \_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. ¿El reconocimiento de tu personalidad influye en la toma de decisión para la elección de la carrera?

SI \_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17. ¿Si decides continuar tus estudios, la carrera o técnico que estudies la seleccionarás tomando en cuenta tu vocación.

SI \_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

18. ¿Algún familiar o persona cercana te ha sugerido que hacer para el otro año? ¿Quién y que te sugiere?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

19. ¿La mayoría de tu grupo de amigos/as ¿Qué han compartido que harán al salir del bachillerato?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

20. ¿Tienen ideas en común con tu grupo de amigos/as sobre las proyecciones de futuro en 2 años? ¿En tu futuro de 2 a 5 año que te vez haciendo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

21. ¿Han influido tus padres, maestros, amigos u otras personas para continuar con tus estudios. Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_  
Como? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

22. ¿Encuentras limitantes para realizar lo que quieres?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Cuales? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

23. ¿Tienes alguna idea sobre que estudiar en la universidad o en otra institución?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

24. ¿De lo que has pensado estudiar ¿Tienes alguna idea de que se trata y sabes cuál es el campo laboral de esa disciplina?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

Cual \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

25. ¿La elección de la carrera se te facilitaría si conocieras tu vocación

Sí \_\_\_ No \_\_\_

Porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

26. ¿Es necesaria la orientación vocacional en las instituciones educativas?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

Porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

27. ¿Alguna vez haz participado en talleres de orientación vocacional?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_