

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**



TESIS

“PERFIL DEL EDUCADOR EN EL ENFOQUE CURRICULAR POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO HOLÍSTICO DE LAS CAPACIDADES, EN LOS ALUMNOS DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL COMPLEJO EDUCATIVO CATÓLICO, MARÍA AUXILIADORA, CHALCHUAPA, SANTA ANA (2015)”

**PRESENTADO POR
GARCÍA DE CÁRCAMO, GLADIS NOEMÍ (GL07011)
GARCÍA LÓPEZ, MARÍA ISAMAR (LG08025)
HERNÁNDEZ DE MACALL, YESSI MARCELA (HC07026)
SANDOVAL DE PÉREZ, NUBIA ELIZABETH (SH06023)**

**PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**DOCENTE DIRECTOR
LIC. HELSY JANETH ASCENCIO DE PAZ**

JUNIO, 2017

SANTA ANA

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES CENTRALES

RECTOR INTERINO

LICDO. JOSE LUIS ARGUETA ANTILLON

VICE RECTOR ADMINISTRATIVO INTERINO

ING. CARLOS ARMANDO VILLALTA

SECRETARIA GENERAL

DRA. ANA LETICIA ZAVALTA DE AMAYA

FISCAL GENERAL INTERINA

LICDA. NORA BEATRIZ MELENDEZ

AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DECANO

DOC. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICE DECANO

ING. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA

SECRETARIO DE LA FACULTAD:

LICDO. DAVID ALFONSO MATA ALDANA

ADMINISTRADOR ACADÉMICO

LIC. HERBERT SALVADOR RIVAS FLORES

JEFE DEL DEPARTAMENTO

PHD: MAURICIO AGUILAR CICILIANO

Dedicatoria

A Dios Todopoderoso

Por ser mi guía e iluminarme con sabiduría y amor el camino y así poder mantenerme de pie para seguir adelante y haberme permitido llegar a este momento tan especial en mi vida.

A mi madre

Blanca Esperanza Loarca por su apoyo incondicional y valioso ayuda económica desde el inicio de mi carrera, y en toda mi vida, por sus consejos y palabras alentadoras que nunca me han faltado gracias.

A mi esposo

Herbert Gerardo Cárcamo Grijalva que ha sido de gran apoyo para mí, en toda circunstancia, por su amor incondicional, por sus consejos, por estar siempre allí con todo momento, por creer en mí y sobre todo por su confianza y comprensión, que ha sido de vital importancia para culminar con éxito este proceso.

A mis amigas y compañeras de tesis

Yessi Marcela Hernández, Nubia Elizabeth Sandoval y María Isamar García, por su apoyo moral durante este tiempo de trabajo y sobre todo por su amistad.

A mi Asesora

Lic. Helsy Janeth Ascencio por ser una persona humilde, excelente ser humano, carismática, por brindarnos todo su apoyo y ayuda en este proceso. Dios le bendiga.

Gladís Noemí García de Cárcamo

Dedicatoria

A Dios Todopoderoso.

Quien es un ser maravilloso que ha estado conmigo en todo momento, siendo mi luz y mi guía, que me ha brindado las fuerzas y la sabiduría necesaria para seguir adelante durante el transcurso de mi carrera.

A mi esposo

Cesar Fernando Arana, por su apoyo, confianza y sobre todo su comprensión; ya que sus palabras, sus consejos, han contribuido significativamente en este proceso de mi carrera y me han motivado a seguir adelante a pesar de las adversidades; por lo cual ha sido fundamental para culminar con éxito este proceso.

A mi hija

Alejandra Isamar Arana García, por ser ese precioso motivo que Dios ha puesto en mi vida para animarme a seguir adelante cada día; quien con sus palabras, besos y abrazos ilumina mi vida y me ha dado la motivación que necesito para querer luchar por mis sueños.

A mis padres

Carlos Humberto García Catota, María Mercedes Catota, por sus valiosos y oportunos consejos, su amor y su apoyo en cada etapa de mi vida.

A mis tíos

Carmela Catota, Yesenia García, Lidia Catota, Carlos Rodrigo García y demás familia; por demostrar su confianza en mí, he instarme a seguir adelante a pesar de las dificultades.

A mi docente asesora

Lic. Helsy Asencio por su formación, por todo lo que aprendí de ella durante este proceso, por su amistad y buena asesoría.

María Isamar García López

Dedicatoria

A Dios Todopoderoso

Como ser supremo gracias por el don de la vida, bajo su bendición nos permitió presentar ante ustedes este trabajo de grado y por haberme dado la inteligencia, paciencia y ser mi guía en todo mi camino.

A mi madre

Elda Edith Cristales por ser la persona que me ha acompañado durante mi trayecto estudiantil y de vida para convertirme en una profesional.

A mi familia

Cristales por ser maravillosos/as quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida. Lo que ha contribuido a la consecución de este logro.

A mi esposo

Henry Macall Chiguila por el amor que recibo, la dedicación, paciencia y con sus consejos han sabido guiarme con la que cada día se preocupaba por mi avance y desarrollo de esta tesis.

A mis compañeras de tesis

Gládís Noemí García de Cárcamo, María Isamar García López, Nubia Elizabeth Sandoval de Pérez, Por sus esfuerzos, comprensión, y creer en mis aportes, gran parte del desarrollo de este proceso se lo debo a ustedes. Que Dios las bendiga.

A mi docente asesora

Lic. Helsy Janeth Ascencio gracias a su conocimiento y ayuda pude concluir con éxito este proceso.

Yessi Marcela Hernández de Macall

Dedicatoria

A Dios Todopoderoso

Por guiarme en mi camino en todo momento y nunca dejarme vencer a pesar de las adversidades y haberme permitido llegar a cumplir una de mis metas en la vida.

A mis padres

José Eduardo Sandoval por su apoyo y ayuda económica y Telma Elizabeth Hernández Díaz Q.E.P.D. por ser un pilar en mi vida y gracias ella soy todo lo que soy.

A mi hija

Nathaly Elizabeth Pérez Que ha sido una bendición de Dios, el motivo para salir adelante y no darme por vencida.

A mi esposo

Luis Antonio Pérez que ha sido mi apoyo incondicional, por su amor y paciencia para poder lograr mis metas.

A mis hermanos

Ana María Sandoval, Adilia Marisol Cabrera y William Alexander Chamul, quienes confiaron en mí y me brindaron su apoyo y confianza para poder culminar mi carrera.

A mi suegra

Que ha sido un gran apoyo para mí y me brindó su confianza para poder salir adelante.

A mis amigas y compañeras de tesis

Gladis Noemí García de Cárcamo, María Isamar García López y Yessi Marcela Hernández de Macallí, Por siempre estar alentándome a seguir adelante en este proceso, con su apoyo moral durante este tiempo de trabajo.

A mi Asesora Licenciada Helsy Janeth Ascencio de Paz

Por ser una persona humilde con muchas capacidades y saber orientarnos en nuestro trabajo de tesis. Dios la bendiga.

Nubia Elizabeth Sandoval de Pérez

ÍNDICE

Introducción	xi
CAPÍTULO I	14
Planteamiento del problema	14
1.1 Situación problemática	14
1.2 Justificación de la investigación	16
1.3 Enunciado del problema.....	19
1.4 Preguntas de investigación.....	20
1.5 Objetivos de la investigación.....	20
1.6 Delimitación de la investigación.....	21
CAPÍTULO II	24
Marco teórico	24
2.1 Antecedentes históricos	24
2.2 Base teórica	27
2.2.1 El educador: perfiles y funciones.....	27
2.2.2 Competencias organizativas	34
2.2.3 Competencias para la resolución de problemas	35
2.2.4 Competencias de comprensión	37
2.2.5 Desarrollo holístico de las capacidades.....	38
2.2.6 Habilidades cognitivas	41
2.2.7 Habilidades motoras	45
2.2.8 Habilidades afectivas	50
CAPÍTULO III	55
Metodología de la investigación	55
3.1 Hipótesis general.....	55
3.2 Hipótesis específica.....	55
3.3 Hipótesis nula	56
3.4 Operacionalización de hipótesis.....	57
3.5 Metodología de la investigación.....	61

3.5.1	Tipos de investigación	61
3.5.2	Diseño de la investigación	61
3.6	Sujetos de la investigación	63
3.6.1	Población	63
3.6.2	Sujetos	64
3.7	Técnicas e instrumentos de investigación	67
3.8	Procedimiento de la investigación	69
3.8.1	Procedimiento de anteproyecto	69
3.8.2	Procedimiento de estudio de campo	70
3.9	Procesamiento de la información	71
CAPÍTULO IV	.....	75
Análisis de resultados	.....	75
4.1	Verificación de hipótesis	75
4.2	Análisis de resultados	87
4.3	Hallazgos	98
CAPÍTULO V	.....	99
Conclusiones y recomendaciones	.....	99
5.1	Conclusiones	99
5.2	Recomendaciones	99
Bibliografía	.....	101
Anexos	.....	103

Índice de tablas, cuadro diagrama y figuras

Tablas	Pág.
Tabla 1 Población total de los alumnos del Complejo Educativo Católico María Auxiliadora Chalchuapa, Santa Ana.....	63
Tabla 2 Distribución muestral del Complejo Educativo Católico María Auxiliadora	65
Tabla 3 Docimasia de hipótesis 1.....	71
Tabla 4 Competencia organizativa/ habilidad cognitiva.....	74
Tabla 5 Competencia organizativa/ habilidad motor.....	77
Tabla 6 Competencia para la resolución de problemas/ habilidad afectiva.....	80
Tabla 7 Competencia de comprensión/ habilidad cognitiva.....	83
Tabla 8 Competencia organizativa/ habilidad cognitiva.....	87
Tabla 9 Competencia organizativa/ habilidad motor.....	89
Tabla 10 Competencia de comprensión/ habilidad cognitiva.....	91
Tabla 11 Competencia para la resolución de problemas/ habilidad afectiva.....	94
Cuadros	
Cuadro 1 Integración de variables de investigación.....	19
Cuadro 2 Desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños durante la niñez	41
Cuadro 3 Características Psicomotoras de los niños en edad escolar.....	45
Cuadro 4 Hipótesis específica 1.....	56
Cuadro 5 Hipótesis específica 2.....	57
Cuadro 6 Hipótesis específica 3.....	58
Cuadro 7 Hipótesis específica 4.....	59
Diagrama	
Diagrama 1 Estrategias cognitivas orientadas a la comprensión.....	37
Diagrama 2 Diseño de la investigación descriptiva correlacional.....	61

Figuras

Figura 1 Competencia organizativa adecuada.....	76
Figura 2 Competencia organizativa inadecuada.....	76
Figura 3 Competencia organizativa adecuada.....	79
Figura 4 Competencia organizativa inadecuada.....	79
Figura 5 Competencia para la resolución de problemas adecuada.....	82
Figura 6 Competencia para la resolución de problemas inadecuada.....	82
Figura 7 Competencia de comprensión adecuada.....	85
Figura 8 Competencia de comprensión inadecuada.....	85
Figura 9 Competencia organizativa.....	88
Figura 10 Competencia organizativa.....	90
Figura 11 Competencia de comprensión.....	93
Figura 12 Competencia para la resolución de problemas.....	96

Introducción

El perfil docente puede concebirse como el conjunto organizado y coherente de atributos o características altamente deseables en un educador, que se materializan en los conocimientos que posee, las destrezas que muestra, las actitudes que asume y los valores que enriquecen su vida personal y educativa.

El trabajo de investigación está centrado en el perfil del educador y su incidencia en el desarrollo holístico de las capacidades de los alumnos, y es que a través de los años se han venido suscitando cambios en el Sistema Educativo Salvadoreño y es por ello que se trae alusión a las nuevas enseñanzas basadas en competencias, siendo esta una estrategia que permite resaltar el hecho fundamental de concebir el proceso educativo como algo más que una transmisión de conocimientos que limitan la capacidad de pensar y desarrollar nuevas habilidades en el estudiante.

La enseñanza dentro del aula requiere el implemento de nuevas metodologías y estrategias que tengan como propósito fundamental estimular al alumno la capacidad de análisis y nuevas formas de descubrir y aplicar el conocimiento adquirido a la realidad.

Por ello es necesario conocer el vínculo entre el perfil docente y el desarrollo holístico de las capacidades de los alumnos, ya que eso es esencial para orientar la estimación de un perfil de competencias que debe tener un docente.

En ese sentido, la investigación ha sido dividida en seis capítulos que tienen relación entre sí:

El primer capítulo se denomina **planteamiento del problema**, en el que se destaca la situación problemática, donde se precisan todos aquellos factores inherentes al problema en sí, por lo cual fue clave para la comprensión inicial, así también para la amplitud de la situación mediante las preguntas de investigación. Dicho capítulo expresa el enunciado del problema, formulación del problema, objetivos, tanto generales y específicos, justificación, variables de la investigación, y la delimitación teórica, espacial y temporal.

El segundo capítulo tiene como título **marco teórico**; en él se destaca los antecedentes históricos, que hacen referencia a la historia que marca la evolución de las competencias y el enfoque curricular por competencias. Por último se concluye con la base teórica, donde se

presentan desarrolladas todas las variables y subvariables que están especificadas en la problemática que se investigó.

El tercer capítulo, denominado **metodología de la investigación**, plantea la hipótesis general, hipótesis específicas y nulas; asimismo su operacionalidad en variables, el tipo de estudio utilizado. De igual forma, se da la especificación del universo muestra, técnicas e instrumentos de investigación, concluyendo el procesamiento de información, que fue vital para examinar los resultados de la investigación.

Análisis de resultados es el cuarto capítulo, donde se detalla la verificación de hipótesis, su debido análisis y la interpretación de los resultados.

La investigación concluye con el capítulo quinto, denominado **conclusiones y recomendaciones**, que surgieron a partir de las interpretaciones de los resultados obtenidos y, como tal, enfatizaron en situaciones propicias para la mejora cualitativa de la relación entre el perfil docente y su incidencia en el desarrollo holístico de las capacidades de los alumnos; de igual forma se presenta la bibliografía y los anexos que demuestran su apoyo teórico y contextual respectivamente.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1 Situación problemática

La importancia de estudiar el perfil del educador dentro del enfoque curricular por competencias implica demostrar que su rol debe encaminarse a desarrollar capacidades holísticas de los alumnos, las cuales se configuran desde la dimensión cognitiva, afectiva y motriz dimensiones que son claves para el desarrollo de los aprendizajes.

Esto se demuestra en los artículos 1 y 2 de la Ley General de Educación, en que se plantean fines “para lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social”. (Asamblea Legislativa, 1990, pág. 43). Esto equivale a decir que es necesario que el ser humano crezca en una sociedad adecuada a este desarrollo, pues esto representa el elemento clave para la formación de la ciudadanía.

Para lograr tal cometido, el docente representa el actor principal para orientar estas dimensiones, colocándolas dentro del enfoque por competencias, el cual dinamiza la relación entre acción y cognición, a fin de que quien aprende lo hace desde la perspectiva integral. Esto debe visualizarse en la siguiente idea: el ejercicio de la profesión docente se constituye en uno de los elementos medulares para la apuesta por la calidad de la educación, especialmente por la incidencia que tiene la práctica educativa en el aprendizaje del estudiantado.

Ello es importante considerarlo dentro de la calidad de la educación, pues un docente que no está bien preparado, no podrá orientar las capacidades diversas de sus alumnos, mucho menos, dirigir la formación basada en competencias. Ante ello, el problema –en la práctica– que se visualiza en el enfoque por competencias son dificultades económicas, recursos materiales, capacidades docentes, entre otros, que inciden en el desarrollo holísticos de los alumnos.

A ello se le suma lo que plantea Picardo (2015), cuando afirma que en la actualidad en el país no hay una política clara sobre la profesión docente, a pesar de que existen diversos documentos que testifican lo contrario. Para él, el problema se debe a que no se cuenta con un presupuesto que sostenga dicha política, ya que cuando solo se plantean líneas generales, no existen las formas de su aplicación.

Dentro de estas formas de aplicación, se encuentran aquellas que son procedimentales e indican procesos de concreción del enfoque por competencias en el aula y el desarrollo holístico de los alumnos; desarrollo que no concuerda con las especificaciones teóricas establecidas en dicho enfoque, por lo tanto para Ciciliano (entrevista realizada el 3 de febrero de 2016), hay una contradicción entre el enfoque y lo «holístico»¹, por un lado, los docentes enseñan fragmentadamente, por lo tanto se pretende que la persona aprenda a integrar saberes.

Desde esta óptica, los docentes no se han apropiado del enfoque por competencias; en ese sentido se plantea la importancia del constructivismo, no obstante se sigue siendo conductista. Ciciliano reitera que el modelo todavía no llega al aula, pues el Ministerio de Educación no ha sido capaz de que los componentes teóricos de las competencias sean asimilados en la práctica por los docentes.

En ese sentido, Rojas (Jefe Regional de Formación docente de la Dirección Nacional de Educación Media) (entrevista realizada por García, García López 2016), quien hace alusión en el enfoque por competencias está integrado por los componentes del saber, el saber hacer y el saber ser y convivir. Asimismo, menciona que el maestro debe conocer esos tres elementos fundamentales para ser un docente; el primero está referido al saber, lo que imparte a sus alumnos; en otras palabras, los contenidos conceptuales; además, tiene que saber hacer; en este, sentido los contenidos procedimentales; y por último, el saber ser y convivir; en este sentido, los contenidos actitudinales. Por consiguiente, el maestro es un modelo para los alumnos.

Esto significa que el docente debe poseer un perfil que permita al alumno desarrollarse íntegramente, teniendo un conocimiento de los contenido que va impartir; por lo tanto, el salón de clases se concibe como un espacio donde se investiga, se modela, se experimenta, se toman decisiones y se crean ideas que permitan solucionar problemas para reflexionar sobre ellos; aunque el aprendizaje no se basa solo en el salón de clases, sino en relacionar los contenidos con el mundo exterior, de manera que el alumno compare los aprendizajes con la vida cotidiana, y enfrentarse de manera exitosa como futuros profesionales en el campo laboral.

La educación en El Salvador necesita de docentes que sean innovadores dentro del aula (Baltimore, 2014), mediante nuevas experiencias y métodos que se ajusten a lo que demande la

¹ Una educación holística es aquella que enseña a los estudiantes a ser integrales e integradores, que integren conocimiento

realidad, a fin de apostarle a la mejora de la calidad educativa. Para ello, el docente debe estar a la vanguardia para las nuevas generaciones, de modo que puedan crear mejores expectativas que contribuyan a que los alumnos obtengan conocimientos actualizados.

Según experiencias de las investigadoras cuando realizaban sus prácticas docentes (Centro Escolar Dr. Humberto Quinteros, Centro Escolar José Mariano Méndez, Escuela Ciudad Real y Complejo Educativo Católico María Auxiliadora en el año 2013), se observó que algunos docentes con sus enfoques y metodologías afectan la educación de los alumnos. Por ejemplo, el docente de matemáticas imparte la clase tediosa para los alumnos, esto es característico de un docente rutinario, que a veces solo planifica por cumplir la tarea, pero sin ajustarla a las necesidades, intereses y problemas de los alumnos.

Cabe mencionar que un docente utiliza métodos de enseñanza diversos que aplica en su práctica, donde guiarse de su planificación docente puede ser evidente o no, mediante cumpla con los elementos necesarios para impartir un contenido de enseñanza

En este aspecto se puede traer a mención a lo que afirmaba en su época Dewey (2016), el defecto más grave de los métodos de enseñanza de esta época consistía entre el divorcio entre el saber y su aplicación, ninguna instrucción podía tener éxito separando el saber y el hacer, por ello el docente debería de tener en cuenta este postulado para poder crear un aprendizaje integral que lleve unido lo teórico con lo práctico.

En este sentido, es importante que los docentes recapaciten y actualicen sus conocimientos respecto al desarrollo holístico que generan en los alumnos.

1.2 Justificación de la investigación

La educación salvadoreña se ve expuesta a innumerables desafíos para llegar a alcanzar una educación integral, requiriendo diversos cambios en la estructura de la enseñanza aprendizaje, lo cual implica que el docente debe enfocarse por brindar una formación continua en situaciones específicas en su especialidad. Asimismo, el proceso educativo necesita implementar un modelo curricular por competencias, donde el docente sea un aprendiz y un facilitador que conduce a los alumnos en un proceso de desarrollo y transformación, con el objetivo de que empleen los conocimientos adquiridos en el diario vivir. Esto implica que la acción del docente debe centrarse en el aprendizaje autónomo de los alumnos más que en la

enseñanza, proporcionándoles las herramientas y estrategias necesarias, para ir superando aquellos modelos de enseñanza tradicionales centrados en el docente; por ello, es esencial que el docente adquiera nuevas competencias y mejorar su enseñanza.

Lo anterior, aunado a los cambios tecnológicos que cada vez son más rápidos, influye en el proceso de enseñanza aprendizaje; en ese sentido, las instituciones educativas en general deben procurar que sus profesores faciliten a sus alumnos las herramientas y mecanismos necesarios para lograr habilidades y destrezas que les permitan aprender a aprender, a buscar la información correcta y tener éxito en los intentos; además, reflexionar sobre la misma, dudar, cuestionarse, adaptarse a las circunstancias, y reconstruir los aprendizajes; por lo tanto, se requiere la actualización del perfil del docente con nuevas competencias que se necesitan para el desarrollo de competencias en los alumnos, por lo que es necesario investigar aquellas razones, circunstancias, motivos, obstáculos e impedimentos que no permiten que el docente cambie su función de ser únicamente transmisor de conocimiento a ser un guía y un facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El término *guiar* se refiere más al ámbito espiritual; un guía es alguien que conoce el camino y lo muestra a otros, mientras que el enseñar requiere otro tipo de competencia, una profesión, un oficio o una técnica.

El docente, entonces, es un guía y un profesional de la enseñanza, es decir, encierra en sí mismo dos acciones complementarias, no contradictorias. El maestro no es sinónimo de perfección, porque tal cosa es inalcanzable. Sin embargo, cuanto más cerca se encuentre de desarrollar sus potencialidades, más oportuna será su intervención en la vida educativa de sus alumnos.

La investigación se orienta hacia la comprensión y conocimiento del perfil docente y su impacto en el desarrollo de las capacidades holísticas de los alumnos; aquellas líneas sujetas a cambio que conforman dicha relación.

Entonces hay que tomar ese deseo del docente de dar lo mejor de sí mismo hacia sus alumnos; pero no un deseo desbordado sin objetivos y sin fines, sino que requiere de parámetros, planificación y de un autoaprendizaje del docente; en palabras más sencillas, que asuma el reto de tener competencias adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a desarrollar en el aula, por lo que se vuelve necesario un perfil docente que incida en el desarrollo holístico de las capacidades en los alumnos.

Lo anterior hace de un perfil docente que ayude a desarrollar en los alumnos habilidades cognitivas, motoras y afectivas, y que junto al desarrollo del pensamiento y social los formaría como seres flexibles, sensibles y humanos.

Se hace referencia a las habilidades cognitivas debido a que estas le ayudan al alumno a comprender su entorno y desarrollar su pensamiento; en las habilidades motoras se refieren a que el niño debe desarrollar y relacionarse con su entorno esto le ayudará a defenderse con los problemas que se enfrentará en su vida diaria; por último, las habilidades afectivas son fundamentales porque están relacionadas con la familia, escuela y sociedad.

Para el desarrollo de las habilidades en los alumnos dependerá de las etapas del crecimiento de cada niño que se adquieren y desarrollan de acuerdo al entorno en que se relaciona cada niño, entorno en el que pueda lograr el desarrollo holístico de sus capacidades, por lo que el papel del docente es trabajar con diferentes métodos, actividades y técnicas contextualizadas para lograr un aprendizaje óptimo en el alumno.

Por esta razón, se vuelve necesaria la investigación sobre el perfil docente dentro del currículo basado en competencias para el desarrollo de las capacidades holísticas de los alumnos, divididas en capacidades cognitivas, para resolver problemas que se le presenten utilizando de manera significativa y capacidades afectivas.

En la actualidad existen escuelas en las cuales se trabajando en un currículo tradicionalista; lo anterior significa que no se desarrollan en los alumnos las competencias necesarias para la búsqueda de la mejora de los aprendizajes de sus alumnos, por lo que el docente debe buscar nuevas alternativas de hacer currículum.

La importancia de este trabajo radica en adquirir información útil sobre el perfil docente y enfoque curricular por competencias, mostrando diversas formas de adecuación en la educación básica, para la búsqueda y mejora de los aprendizajes en sus alumnos, para ir aplicando lo que aprenden a su entorno social, a los diversas problemas que ocurren en la vida diaria; siendo una herramienta que permita orientar de forma adecuada su labor educativa y que a su vez conlleve a la construcción de competencias.

1.3 Enunciado del problema

¿Incidirá el perfil del educador con el enfoque por competencias en el desarrollo holístico de las capacidades en los alumnos de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora, Chalchuapa, Santa Ana, en el año 2016?

Cuadro 1. Integración de variables de investigación

Variables generales	Sub- variable	Correlación de variables
Variable causa: El perfil docente en el enfoque por competencia.	a) Competencias organizativas.	a) —→ d)
	b) Competencias para la resolución de problemas.	a) —→ e) b) —→ f)
	c) Competencias de comprensión.	c) —→ d)
Variable efecto: El desarrollo holístico de capacidades	d) Habilidades Cognitivas.	
	e) Habilidades Motoras.	
	f) Habilidades Afectivas.	

Fuente (García, García López, Hernández, Sandoval, 2016)

El cuadro anterior indica las variables y la integración que determinan la investigación que se realizó, asimismo se permitió verificar la correlación y su incidencia entre la sub-variables causa y el efecto.

1.4 Preguntas de investigación

1. ¿Incidirán las competencias organizativas adquiridas por los docentes, en el desarrollo de las habilidades cognitivas de sus alumnos?
2. ¿Incidirán las competencias organizativas adquiridas por los docentes en el desarrollo de las habilidades motoras de sus alumnos?
3. ¿Incidirán las competencias para la resolución de problemas del docente, en el desarrollo de las habilidades afectivas en los alumnos?
4. ¿Incidirán las competencias de comprensión adquiridas por el docente, en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos?

1.5 Objetivos de la investigación

a) Objetivo general

Comprender la incidencia del perfil del educador con el enfoque por competencias en el desarrollo holístico de las capacidades en los alumnos de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora, Chalchuapa, Santa Ana.

b) Objetivos específicos

- Analizar la incidencia de las competencias organizativas en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos de primero y segundo ciclo de educación básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora, Chalchuapa, Santa Ana en el año 2016.
- Analizar la incidencia de las competencias organizativas en el desarrollo de las habilidades motoras de los alumnos de primero y segundo ciclo de educación básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora, Chalchuapa, Santa Ana en el año 2016.
- Identificar el nivel de incidencia de las competencias para la resolución de problemas en el desarrollo de las habilidades afectivas de los alumnos de primero y segundo ciclo de

educación básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora, Chalchuapa, Santa Ana en el año 2016.

- Determinar la incidencia de las competencias de comprensión en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos de primero y segundo ciclo de educación básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora, Chalchuapa, Santa Ana en el año 2016.

1.6 Delimitación de la investigación

A) Delimitación teórica

La investigación está sustentada en diversas fuentes teóricas relacionadas al currículo por competencias. En ese sentido, se toma como fuente primaria los aportes de Víctor Miguel Niño Rojas, donde hace un aporte de las competencias en el campo laboral; Gerhard Bunk define las competencias como los conocimientos, destrezas y aptitudes para ejercer una profesión, resolviendo los problemas cotidianos internos y externos a la organización; para las competencias se retoman los aportes de Zavala, así como también tomando los aportes de Spencer quien hace énfasis en las tres facetas (planificación, ejecución y evaluación)

En el perfil del docente se retoma a Kelly, quien menciona que los seres humanos son cambiantes, crecen, se desarrollan y cambian continuamente sus comportamientos, por lo tanto nuestra fortaleza radica en esa posibilidad de cambio, de adaptarse para ayudar a nuestros alumnos, de acuerdo con las características de cada uno, a lograr los objetivos de aprendizaje. Así también David Ryan quien menciona los rasgos de personalidad por parte del docente, que es de vital importancia para formar un perfil.

Asimismo se tomaron otros aportes teóricos sobre las competencias que conforman el perfil docente, en las que se mencionan: competencias organizativas, tomando como base a Patricia Frola con las estrategias relacionadas con la planificación, organización, ejecución y control de las acciones académicas pedagógicas y didácticas involucradas a la formación del que aprende.

En cuanto a las competencias para la resolución de problemas se retoma a Gagné; y las competencias de comprensión, a Zabalza y Perkins, quienes mencionan que la comprensión es la capacidad de pensar y actuar de manera flexible frente al conocimiento que se posee, y a Katya Calderón, quien menciona las características que de un perfil docente.

En el desarrollo holístico a Ramiro y Hare; en las habilidades cognitivas se retoma a Valsecchi, Jean Piaget y Berger; en las habilidades motoras a Guthrie, Lucea y Batalla; en cuanto a las habilidades afectivas se toman como fuente a: Llera Beltran, Mora Abarca, y Zurita.

B) Delimitación espacial

La investigación se llevó a cabo en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora, ciudad de Chalchuapa, Departamento Santa Ana.

C) Delimitación temporal

La investigación se realizó en un periodo de un año, iniciando en el mes de Septiembre del 2015 y termino en el mes de Septiembre del año 2016.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes históricos

El término competencia no es nuevo en el ámbito educativo, es por ello que el MINED al retomar la definición de Zabala (2005) plantea que la competencia es la "Capacidad de enfrentarse con garantías de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado" (Ministerio de Educación, 2008, pág. 7), lo que implica que "la planificación de la enseñanza debe basarse en la manera de cómo aprende el alumno, esto nos lleva a que el aprendizaje humano tiene que ver con el aprendizaje de capacidades" (Escobar, 2007, pág. 150).

En este sentido, se ha tomado como referencia que para los psicólogos, competencia es equivalente a capacidades y habilidades (Ausubel, 1999), estos dos términos se han utilizado fehacientemente para estudiar históricamente las competencias, lo cual se ilustra como las competencias se ha venido desarrollando evolutivamente durante décadas, y como se utilizó por primera vez el término competencia, dicho de otra manera el ámbito en el cual se desarrolla, entre dichos progresos podemos destacar los siguientes:

En la década de los años 70 el término competencia se ha venido utilizando y ha tenido, desde entonces, múltiples tratamientos: "saber hacer en contexto" de esta forma, una persona competente pone en uso los diferentes aprendizajes adquiridos adaptándolos e integrando los según las necesidades de las diferentes situaciones de la vida real (El Salvador, Ministerio de Educación, 2008, pág. 6).

Por lo tanto las competencias se ajustan a las necesidades de los educandos en situaciones que demanda la realidad es así, que la idea clave de todas las definiciones es la de articular en el término competencia la teoría y la práctica, el saber con el saber hacer y es por ello que Víctor Miguel Niño Rojas citado en currículo al servicio del aprendizaje (2008), hace referencia a las competencias laborales que fueron las primeras competencias que se desarrollaban para luego tomar auge en la educación, en el aspecto cognoscitivo (pág. 21), en este mismo sentido, respondiendo la pregunta ¿cuándo se comenzó hablar en términos educativos el significado de competencia?

Según Gutiérrez, el concepto de competencia en un principio aparece relacionado en el ámbito laboral, fue hasta en 1990 que se emplean en otras áreas como los recursos humanos, en las organizaciones (empresas) por lo tanto, hay "autores que las retoman como Gerhard Bunk y Noam Chomsky, hacen referencia sobre el término competencia que la definen como capacidades y disposiciones para la interpretación y la actuación". En esta misma línea las competencias dan el paso en educación formal y no formal; la UNESCO señala que la educación se enfrenta a la formación basada en competencias y a la pertinencia de planes de estudios que estén completamente adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad y del mundo del trabajo.

Según Gerhard Bunk (citado en Maldonado, 2008, pág. 28), conlleva a la formación en el ámbito profesional y la pedagogía del trabajo, en ese sentido "la competencia tiene relación con los sujetos que la poseen o que disponen de los conocimientos, destrezas y aptitudes para ejercer una profesión, resolviendo los problemas cotidianos internos, externos a la organización".

Al hablar de las competencias Gerhard Bunk (2008) enfatiza que la persona ejerce su profesión de manera integral, siendo capaz de realizar cualquier actividad, valiéndose de sus destrezas y habilidades que lo capacitan como un profesional competente en el ámbito laboral.

Por lo tanto, las competencias se retoman en el sistema educativo salvadoreño, así mismo el proceso de reforma del Sistema Educativo Nacional en el año 2004 fue elaborando como iniciativa gubernamental, una propuesta de aprendizaje por competencias, las cuales se han ido introduciendo en la educación formal es por ello, que surge la necesidad de una nueva forma de enseñanza basada en las competencias; ante eso la pregunta: ¿cómo se inicia la implementación del enfoque por competencias en el Sistema Educativo Nacional?

En ese sentido, el Sistema Educativo Nacional inició su implementación del enfoque por competencias a través del programa Comprendo del Plan Nacional de Educación 2021 en el año 2005 (implementando en 110 centros escolares a nivel nacional). "Dado que este programa implica cambios importantes a nivel metodológico y curricular, se capacitó a 187 docentes de primer grado en el enfoque por competencias y metodologías innovadoras para la enseñanza de Matemática y Lenguaje" (MINED, 2005, pág. 30)

A finales de 2005 con el apoyo de USAID, se desarrolló talleres en el área de lenguaje para socializar el enfoque por competencias; asimismo se desarrolló un programa de refuerzo

académico atendiendo a niños y niñas que tuvieron bajo rendimiento académico en lenguaje y matemática, reforzando las habilidades y competencias en lectoescritura y cálculo matemático. El desarrollo de un currículo por competencia implicó hacer cambios en los libros que los docentes y alumnos utilizaban, por ello el Ministerio de Educación diseñó y valió propuestas de libros de texto para primero y segundo grado y las guías didácticas para los docentes de dichos grados (MINED, 2005).

De tal forma, se definieron las políticas del “Currículo al Servicio del Aprendizaje” (El Salvador, Ministerio de Educación, 2008), cuyo propósito era facilitar y orientar el curso de las innovaciones educativas a partir de la implementación de competencias en el Sistema Educativo, al tiempo que facilitaba a los docentes los criterios fundamentales para que contextualicen el currículo a la realidad de sus alumnos, haciéndolo relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje; el documento orientaba efectivamente la participación en el diseño y desarrollo curricular, en el que se facilitaba el curso de las innovaciones educativas encabezadas por la implementación de un currículo basado en el aprendizaje por competencias en El Sistema Educativo Salvadoreño. Ante ello, se requiere del compromiso de todos los actores de la educación: MINED, instituciones educativas, docentes, padres de familia y alumnos, alcanzar resultados significativos en la calidad educativa nacional.

Según Gutiérrez (entrevista realizada el 1 de Abril de 2016),

“la formación basada en competencias es una alternativa, pero no solo con el desarrollo integral es más que cualquier cosa; en el Sistema Educativo Salvadoreño no creo que se logre en este momento, por lo tanto es un enfoque que va más allá de las simples intenciones de aprendizaje, que como antes clásicamente se había enseñado, ayudan en gran medida; las competencias son más precisas tienen ese propósito, desarrollo de competencias de aprendizajes, de conductas, pero que se adviertan que no quedan solo de conocimiento, ni con intenciones de fracaso, si no que lleven al éxito trascendiendo más que cualquier enfoque”.

En síntesis, las competencias son una alternativa para desarrollar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del alumnado, es por ello que la escuela se concibe como un ambiente que íntima correlación con lo que sucede fuera de ella, tiene la obligación de incorporar a sus aulas todo aquello que sea significativo para la adaptación de la persona a la sociedad (Gutiérrez, 2016).

Según Spencer, citado en Escobar (2007), el enfoque curricular por competencias implica desarrollar facetas de allí que cita en su texto:

Las tres facetas mutuamente correlacionadas en el enfoque curricular por competencia se hace mención: a) la planificación: una anticipación intelectual de la ejecución del trabajo que luego se realiza, b) la ejecución: es la puesta en marcha de lo planificado, evaluación de las etapas de planificación y, decisión, y c) evaluación: esto es de manera conjunta, lo que implica que tanto el profesorado como el alumnado están implicados en el análisis del proceso de trabajo (pág. 151)

El profesor es responsable de planificar las unidades didácticas, teniendo en cuenta a la diversidad de estudiantes y el diseño curricular planteado por el Ministerio de Educación, de tal modo que se articulan objetivos, contenidos, indicadores de logro y propuestas metodológicas en función de competencias, es por ello que se estructuraron programas de estudios que se dieron en los cambios curriculares del 2008, guías metodológicas y libros de texto por grado, cuaderno de ejercicios de primero y segundo ciclo de educación básica, introduciendo poco a poco una nueva teoría curricular como el currículo al servicio del aprendizaje, evaluación al servicio del aprendizaje y del desarrollo (MINED, 2008)

El currículo basado en el aprendizaje por competencias sentó bases en el año 2009, donde se implementó a nivel nacional los nuevos programas de estudio por competencias en el currículo educativo, trayendo en el proceso educativo de los estudiantes cambios significativos.

En este sentido, el enfoque por competencias permite orientar la enseñanza al desarrollo de habilidades para la vida, que posibiliten la adaptación posterior a un entorno variable en ese sentido, las competencias son de gran importancia en la formación del alumnado, ya que mediante la aplicación de nuevas metodologías docentes en la educación basada en competencias permite a que los alumnos adquieran conocimientos para integrarlos al diario vivir, logrando así una educación integral de calidad en contraposición a la educación tradicional.

2.2 Base teórica

2.2.1 El educador: perfiles y funciones

En este apartado interesa resaltar el perfil del maestro, sin dejar de tener en cuenta que cuando se refiere al maestro, un perfil no es una medida o una receta, sino que es un contorno de la figura, de tal modo que se tratará de dar forma a lo que la teoría dice acerca de los rasgos más importantes del maestro.

Para empezar es de tener en cuenta los rasgos distintivos del docente. Calderón (2002) afirma que:

El maestro no es sinónimo de perfección, porque tal cosa es inalcanzable, sin embargo, cuanto más cerca se encuentre de desarrollar sus potencialidades, más oportuna será su intervención en la vida educativa de sus alumnos. (pág. 93)

Por lo tanto, el docente desarrolla y mejora sus potencialidades continuamente para lograr una mejor enseñanza, asimismo, la empatía con sus alumnos, crear un clima óptimo de aprendizaje y un ambiente de confianza que le ayudarán a intervenir en las actividades de sus alumnos con mayor eficacia en el aprendizaje de estos. Además, es de tener en cuenta que el maestro no está exento de errores, pero sí es su responsabilidad mejorar en aquellas dificultades pedagógicas y prácticas que le estén ocasionando en el proceso educativo.

Desde esta óptica, un perfil consiste en aquellas líneas sujetas a cambio que conforman a un docente, que, como todos, tiene una vida propia, defectos y virtudes pero que ha decidido "dar algo de sí" a otros, en este caso a sus alumnos, para mejorar el aprendizaje de estos y así tener un mayor compromiso para un resultado favorable en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las instituciones encargadas de formar a los futuros docentes deben tomar en cuenta el establecimiento del perfil profesional para generar los ámbitos específicos de la formación que le permiten utilizar su conocimiento, creatividad y sentido crítico. Freire (1999) al discutir sobre la importancia de la formación, indica: "es en ese sentido como vuelvo a insistir en que formar es mucho más que adiestrar al educando en el desempeño de destrezas" (Leon, Rojas, & Gonzales, 2007, pág. 25). Por lo tanto la formación profesional se debe de guiar de mecanismos con sentido crítico y consistente hacia un perfil del educador, requeridos en la actualidad; mediante van surgiendo nuevas actualizaciones en la educación, se requiere que un docente posea los rasgos que lo califican como tal, para lograr en sus alumnos un conocimiento avanzado, crítico, competencias básicas actualizadas.

"Podría tomarse ese planteamiento como principio básico para establecer los rasgos del perfil profesional docente, acorde con los niveles y modalidades del sistema educativo, empeñándose en una formación integral que garantice el desarrollo de las competencias personales y profesionales, así como la construcción del conocimiento requerido en el ejercicio profesional" (Leon, Rojas, & Gonzales, 2007, pág. 25).

Indudablemente el maestro posee dotes intelectuales, así como también las características que lo definen, para Calderón (2002):

Un maestro es un comunicador que habla y escucha, y que posee la gran cualidad de ser menos resistente al cambio y decir "menos resistente" porque en alguna manera todos lo son, es una persona que está a gusto con todos y a solas, no ocupa de muchas palabras para expresar lo que piensa, posee un agudo sentido de observación y en ocasiones lo ataca el prejuicio, es quien se cuida del sueño de omnipotencia que lo seduce a creer que tiene la solución a todos los problemas. (Calderón, 2002, pág. 94)

El perfil docente implica superarse para propiciar la superación de otros, de experimentar autonomía para promoverla en los demás, de potenciar su espíritu, o como decía Platón, despertar en sus discípulos el amor hacia la verdad y la belleza, también es cierto que, como ser humano, cada maestro posee una propia personalidad, que lo caracteriza de los demás y que como todas las demás, se construye (Calderón, 2002, pág. 95).

Todo lo dicho hasta aquí, es debido a que en el proceso de enseñanza-aprendizaje intervienen muchos factores internos y externos que condicionan los procesos áulicos. Partiendo de lo anterior, para Kelly, citado en Calderón (2002), "el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe tener en cuenta que tratamos con seres humanos cambiantes, como decía que crecen, se desarrollan y cambian comportamientos por lo tanto, la fortaleza de los docentes radica en esa posibilidad de cambio y adaptaciones para ayudar a los alumnos de acuerdo con las características de cada uno". (pág.95)

Por lo tanto, se deben de tener en cuenta, la personalidad, las características y comportamientos de los docentes, así mismo los rasgos distintivos. Según David Ryan, en un estudio realizado en (1960) afirma:

Los rasgos de personalidad por parte del maestro que se considera positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje pueden ser: La imparcialidad, el estimular relaciones democráticas, la amabilidad, la disponibilidad hacia sus alumnos, la comprensión, el estímulo, el optimismo, la confianza en sus alumnos, el dominio de contenidos, el interés, la originalidad, la adecuada presentación personal (la higiene), la expresividad, la responsabilidad, el control, el equilibrio, la seguridad en sí mismo, el orden, la facilidad de adaptación.(Calderón, 2002, pág. 95)

Lo anterior es esencial en el perfil de un buen docente ya que, le ayudará a poner en práctica los valores y las buenas actitudes que posee, de tal modo que el tiempo que tenga para

atender a sus alumnos en determinada tarea es importante, al igual que el control que tenga a la hora de su clase, por lo tanto de esto dependerá que el alumno preste atención y que tengan un aprendizaje significativo. Por lo tanto, el docente es quien juega un papel importante en el desarrollo de los rasgos de la personalidad, debido que es él quien sirve de modelo para sus alumnos, por lo que deberá tener en cuenta cuando se dirija a su grupo de alumnos (Calderón, 2002).

Por lo tanto, el docente debe formar un perfil que involucre la personalidad y compatibilidad con los alumnos, sobre la cual los docentes deben regirse como un modelo para sus alumnos todos recordamos a muchos de los profesores con los que hemos compartido en el aula, a algunos de forma positiva y con afecto o de forma negativa; son muchos los docentes que conocen del papel tan importante que ocupan en la vida de sus alumnos y actúan desde el privilegio y la responsabilidad. Algunos aspectos que podemos tener en el ejercicio profesional son:

La construcción de la personalidad de cada individuo se alimenta de muchos factores y tiene que ver con la experiencia de vida; pero a pesar de la gran dificultad de describir específicamente a las personas, en este caso al docente y las relaciones comportamentales trataremos de enumerar algunos tópicos (Calderón, 2002, pág. 95).

Son muchos los rasgos que un docente tiene con respecto a su personalidad y es por ello que es de suma importancia conocer las características, debilidades y fortalezas que los docentes poseen, solo así se podrá construir un perfil docente que ayude y facilite el proceso educativo para una mejora continua, por lo tanto, el docente debe contar con las características de su personalidad, es así que:

Al actualizar el perfil del maestro y tomar en cuenta las características personales y la importancia de reconocer las de los alumnos para promover el aprendizaje "de adentro hacia afuera", entonces ahora cabe una pregunta ¿Qué tipo de habilidades debe poseer el maestro para alcanzar ese objetivo? y ¿Dónde se aprende estas habilidades? ¿O si son innatas? (Calderón, 2002, pág. 98).

Es por ello, que el perfil docente debe de integrar habilidades que le permitan potenciar en los alumnos el desarrollo continuo de capacidades, no obstante el docente debe lograr la empatía con sus alumnos, el estímulo para generar respuestas adecuadas de los alumnos, así como también la comunicación, siendo esta un sinónimo de enseñanza, en ese sentido, las habilidades docentes las debe poseer de manera innata, de tal modo la educación una manera diversa de enseñar y aprender.

Lo dicho hasta ahora, abre un panorama respecto a la educación en el sentido que posee muchas alternativas, desde la educación preescolar hasta la universitaria, pasando por diversas especialidades, por lo que no se podría encasillar al profesor de secundaria o al de primaria, o incluso al de enseñanza especial, sino que se tratará de evidenciar aquello que es válido para todos, ya que todos los docentes, independientemente del área en que se desenvuelvan, deben aprender continuamente. Por lo tanto, los docentes deben estar en constante aprendizaje en su estudio para actualizar sus conocimientos, ante esto se mencionan tres puntos importantes de un perfil docente:

Como primer punto es indispensable la actitud hacia el estudio, el educador es un estudioso incansable, no un eterno estudiante, sino un estudioso. Un hombre o mujer que repasa teorías, que las aplica, porque las conoce, que estudia el ambiente que lo rodea y reconoce los cambios que se van gestando, que analiza el pasado para aprovechar el presente y construir el futuro (Calderón, 2002, pág. 99)

Es así, como un docente tiene que estar en constante actualización para renovar sus conocimientos mediante asesorías pedagógicas; por consiguiente, el docente es un profesional que estudia y aprende durante su enseñanza y en las experiencias que se van dando con sus alumnos en el diario vivir de sus prácticas docentes.

Es de tener en cuenta que "la actualización es una decisión del educador que proviene de una necesidad dentro de sí mismo y por lo tanto debe de ser él quien de las pautas a seguir para el aprovechamiento de los diferentes discursos y talentos" (Calderón, 2002, pág. 100).

Asimismo, el docente es quien decide si quiere actualizarse en torno a los nuevas competencias y tecnologías, pero es de recordar que es de vital importancia dicha actualización, puesto que mediante el tiempo surgen nuevas tecnologías, métodos y técnicas para el proceso de enseñanza que le ayudan al docente ir al ritmo de los educandos, con respecto a los recursos que tiene a su disposición, así como también las formas de resolver situaciones de diversa índole, evidenciándolo en el segundo punto:

El segundo punto se refiere a que el educador posee una mente abierta, las situaciones que lo rodean, que son muchas y de diversa índole; en la escuela, en las familias de los alumnos, en la supervisión, en fin todas estas situaciones deben ser vistas no como una amenaza, sino como parte de un todo, en el que algunas cosas son funcionales y otras no, de esta forma es posible reducir la tensión y la ansiedad, sobre todo cuando las situaciones son extremadamente engorrosas o ambiguas (Calderón, 2002, pág. 100).

Para ello, un docente además de educar, también es amigo de sus alumnos, brindándoles confianza para que estos se identifiquen con él; es así cómo un educador es flexible a las diversas situaciones complejas que se le presentan y que le permiten resolverlas de manera certera; además que le ayude al alumno a poder manejar cualquier situación, a crear aprendizajes de ambientes tensos, conflictivos o tediosos y ayude a discernirlos a situaciones de adversas.

Es así, como el maestro no puede juzgar el comportamiento del padre o la madre de sus alumnos, por ejemplo, ya que su tarea es contribuir para que sus alumnos aprendan a manejar las situaciones adversas vividas en el hogar o en el ambiente social al mostrar las situaciones reales de la vida y el modo de convivir, de luchar y superarse con ellas, sean estas adversas o positivas.

Por lo tanto, el maestro debe poseer dotes en sus aptitudes de enseñanza-aprendizaje que favorezcan el crecimiento y dominio de contenidos, mencionando así:

Como tercer y último punto podemos citar las aptitudes pedagógicas, que también se aprenden y de las cuales lamentablemente muchos adolecen. El "cómo" es el talón de Aquiles del educador, de manera que encontramos educadores con un alto dominio de los contenidos, con disposición a hacer frente a las dificultades propias de la profesión, que sabe, que conoce mucho, pero que a la hora de enseñar aquello, no son tan eficientes como quisieran (Calderón, 2002, pág. 101).

Esto significa que los docentes deben encontrar la manera de cómo enseñar los contenidos conceptuales y las estrategias que le facilitarán una enseñanza más eficaz y, por ende, un mejor aprendizaje en sus alumnos, porque muchas son las veces en que los docentes llegan a la conclusión de que las metodologías que se utilizan no son eficientes y, aunque el docente tenga un dominio de los contenidos, no repercuten en gran medida en los alumnos si no utiliza de manera correcta la trasmisión de sus conocimientos para obtener aprendizajes significativos; lo anterior muestra que son muchas las dificultades que se presentan en las prácticas docentes en diferentes ambientes que afectan el proceso educativo.

Los docentes mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje se evidencian la frustración y amenaza, como mecanismo de defensa, se vuelven autoritarios consigo mismos y con sus alumnos, debido a circunstancias que lo rodean siendo estas parte del proceso educativo; es por ello que el docente debe ser de mente abierta a cualquier circunstancia o diversa índole que se

presente, no debe verlo como una amenaza si no como parte de un todo generando así un mejor ambiente y menos tensión. Calderón (2002) afirma:

Los docentes autoritarios estructuran absolutamente todo, en ese sentido, organizan de manera rigurosa todo lo que implica su planificación, asimismo no discuten, solo se defienden, se vuelven inflexibles y rechazan las ideas de otros, mayormente las de sus alumnos, porque se refugian en los niveles de conocimiento que han alcanzado. Se sienten amenazados constantemente y, por ende, experimentan mucha tensión en ocasiones, innecesariamente se muestran irritados, divergentes. Por lo tanto, sus alumnos pasan a ser víctimas. (pág.101)

En ese sentido, los docentes están en constantes cambios y transformaciones, en su pedagogía, es así como radican los cambios en sus actitudes y desempeños que se vuelven muchas veces en contra para los alumnos, en ese ambiente de frustración, no obstante para que el docente desarrolle las aptitudes pedagógicas en un mundo en constante cambio, debe tener en cuenta lo siguiente:

Reconocer que falta mucho camino por recorrer y que existen áreas con las que se debe trabajar mayormente.

Responder a estas preguntas: ¿Qué es lo más importante cuando se enseña, el contenido, el proceso, la mente del alumno, o la persona de manera integral? A partir de la respuesta anterior. Encontrar donde se considera que hay vacíos.

Una vez que se tiene claras las necesidades, se puede proceder a la búsqueda de la literatura adecuada (Calderón, 2002, pág. 104).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve necesario indagar sobre los tipos de aprendizaje a partir del nivel que el docente imparte. Por ejemplo, algunos profesores que tienen dificultades en cómo enseñan, no consideran el grupo en sí, por lo que tienen dificultades a la hora de ser comprendidos por sus alumnos, debido a que el lenguaje y el modo de enseñar no son adecuados para los alumnos.

Cada una de las competencias docentes tiene implicaciones que deben considerarse el estudio detallado con la finalidad de analizar detenidamente los componentes de cada competencia.

2.2.2 Competencias organizativas

Los docentes desarrollan competencias para lograr un perfil en el enfoque por competencias, siendo la competencia organizativa una de esas. Frola (2013) afirma que:

“La competencia organizativa, es el dominio de habilidades, actitudes y estrategias relacionadas con la planificación, organización, ejecución y control de las acciones académicas pedagógicas y didácticas involucradas a la formación del que aprende”. (pág. 73)

Ante esto, un docente competente debe tener dominio de todas las funciones pedagógicas, académicas y metodológicas que le permitan llevar un control de aquellas actividades que los educandos realizan a través de una sistematización continua de su planificación y ejecución; asimismo, de la manera organizada de cómo llevar a cabo lo que se propone alcanzar en sus alumnos y en su formación académica (Frola, 2013).

Frente a las necesidades educativas, los docentes requieren demostrar conceptos, dominar los conocimientos, habilidades, procedimientos y actitudes en el marco de las competencias organizativas. Ante esto, desarrollar competencias implica básicamente haber dominado todo lo mencionado anteriormente que contribuyen a la planeación de situaciones de aprendizajes que consideren el manejo adecuado del tiempo, los recursos y todos aquellos elementos involucrados en la ejecución de acciones encaminadas a que el estudiante aprenda.

Algunos aspectos que deben considerarse para desarrollar la competencia organizativa. Frola (2013) menciona los siguientes:

Planear colaborativamente un proyecto institucional: Considerando que la práctica docente no es una actividad aislada, ni autónoma, el docente que tiene desarrollada la competencias organizativa, tiene la capacidad de participar en el diseño y ejecución de proyectos institucionales que contemplen metas y acciones colegiadas para mejorar la vida institucional y elevar la calidad de los servicios educativos que presta la escuela, en dicha tarea debe haber la disposición de todos los integrantes del colectivo docente debido a que las situaciones problemáticas que se resuelvan a través de esta vía benefician a todos de una u otra manera.

Diseñar pertinentemente: El docente debe ser un diseñador creativo de situaciones retadoras, en vivo con claridad sobre los contenidos y niveles de desempeño que se requiere lograr y evidenciar la competencia.

Optimizar tiempos y espacios: Un docente que ha desarrollado la competencia organizativa es capaz de hacer las adecuaciones necesarias para lograr los propósitos planteados con anticipación a través

de diversos medios de manera que ni el tiempo ni los recursos son un obstáculo, éstos se optimizan de manera que se logren las metas esperadas en tiempo y forma.

Planear visitas guiadas y participaciones inter-escolares: En este esquema de cosas el docente que ha desarrollado la competencia organizativa debe prever situaciones de aprendizajes diversas que no necesariamente sean llevadas a cabo en el aula o en las escuela, sino también aquellas que impliquen salidas del plantel o intercambio con otras escuelas, oportunidades éstas que permiten abarcar ámbitos de acción y apropiación de contenidos que involucren diversas disciplinas.(Frola (pág. 78)

Partiendo de este planteamiento, un docente debe poner prioridad y claridad en lo que pretende lograr con sus alumnos, las actividades que va a desarrollar tanto curricular como extra-curricular donde se debe considerar un inicio (lo que se pretende hacer), los objetivos a alcanzar y qué actividades se van a realizar; también donde evidencia el cómo va a efectuar esas actividades, el proceso y los recursos que se van a emplear y por último un cierre, que está orientado al logro de los objetivos planteados en el inicio.

En ese sentido, el docente que desarrolle la competencia organizativa es capaz de realizar proyectos educativos, de planificar, orientar y ejecutar las actividades institucionales, con el propósito de sistematizar contenidos y actividades.

2.2.3 Competencias para la resolución de problemas

Consiste en promover formas de enseñanza-aprendizaje que dan respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real.

Este tipo de competencia requiere que las situaciones de aprendizaje que planifica el docente partan de situaciones de contexto real y que generan reto e interés a los alumnos; de igual forma, tener en cuenta que para resolverlas debe indagar, experimentar, simular y poner en práctica los saberes previos.

Por su parte, Gagné (citado en Woolfolk, 1990, pág. 294) sostiene que "el propósito último de los programas educativos es enseñar a los estudiantes a resolver problemas". En general la resolución de problemas se define como la formulación de nuevas respuestas, que van más allá de la simple aplicación de reglas previamente aprendidas para crear una solución.

Esto significa, que la resolución de problemas es más que una visión de búsqueda de una solución, ya que busca generar nuevas respuestas y generar nuevas experiencias que se acerquen a la vida real para crear aprendizajes que den respuesta a nuevas situaciones problemáticas y poner en práctica los nuevos saberes para la solución de estos (Gagné, 1990).

En particular, el concepto de zona de desarrollo próximo elaborado por Vigotsky (1989) que no es otra cosa que "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz". (Colombo de Cudmani, 1998).

Por lo tanto, el docente debe generar confianza para que el alumno resuelva problemas por su propia cuenta y además saber cuándo poder intervenir; y que también el alumno sepa identificar cuando pedir una orientación (Vigotsky, 1989).

El grado de dificultad de la situación que se plantea en la clase por parte del docente, mediante el desarrollo cognoscitivo del estudiante es una variable fundamental, si se desea que no se generen frustraciones ante cuestiones demasiado complejas y demasiado simples, el docente debe conocer las capacidades de sus alumnos que le permitan observar si es capaz de poder resolver los problemas. (Vigotsky, 1989).

Por otro lado, es necesario generar un desarrollo de las potencialidades en los alumnos, es decir, que se deben poner retos al alumno para que este vea hasta donde es capaz de llegar. Colombo de Cudmani (1998) afirma que: "El docente en interacción con sus alumnos deberán proceder con flexibilidad, modificando la situación problemática para hacerla abordable y capaz" (pág. 80).

En El Salvador, en materia de resolución de problemas, se toma como prioridad en que los docentes planifiquen de acuerdo a las situaciones del contexto cotidiano, siendo el Ministerio de Educación (2008) quien afirma que: "Los docentes en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas, planifican llevando a cabo los fines del enfoque por competencias, que se enmarcan en una capacidad, un enfrentamiento, una tarea simple o compleja, una garantía de éxito y un contexto determinado". (pág.7)

Por lo tanto, los docentes deben garantizar en los alumnos el desarrollo de los fines en el enfoque por competencia, así mismo la capacidad que posee para realizar determinada tarea y

la manera de cómo abordarla en contextos simples o complejos, utilizando los materiales que tenga a su disposición y garantizando el éxito en el desarrollo de estas.

2.2.4 Competencias de comprensión

De acuerdo con la visión de Perkins (1995), citado en Montenegro (2005), "comprender es la capacidad de pensar y actuar de manera flexible frente al conocimiento que posee". (pág.61)

Esta competencia es importante que el docente la maneje, ya que si no planifica no tendrá un orden para desarrollar su clase y no habrá facilidad de transmitir los conocimientos, y que los alumnos los comprendan en el momento que se están transmitiendo (Aldana, 2005).

Otra competencia que le ayuda al docente para las estrategias metodológicas es la de seleccionar y preparar los contenidos, ya que "en definitiva, seleccionar buenos contenidos significa escoger los más importantes en ese ámbito disciplinar, acomodarlos a las necesidades formativas de los estudiantes" (Zabalza, 2007, pág. 79).

Por lo tanto, el docente crea un clima agradable para el alumno, donde se sentirá cómodo y motivado a recibir los conocimientos que se le transmite; en ese sentido la competencia de comprensión es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe; se les pide a los alumnos que no solo sepan, sino que piensen a partir de lo que saben, realizando actividades que les permitan ir más allá de lo que saben.

Es de tener en cuenta que muchas actividades son demasiado rutinarias para ser de comprensión, entre ellas, exámenes de falso o verdadero, ejercicios rutinarios de aritmética, entre otros. Dichas actuaciones rutinarias tienen su importancia, pero no aprendizajes comprensivos.

Los educadores perciben que los alumnos deben comprender algunos conceptos considerados básicos, porque de ello depende su éxito en el dominio de cualquier campo del conocimiento. Por lo que es necesario estudiar las estrategias orientadas hacia la comprensión, como las siguientes:

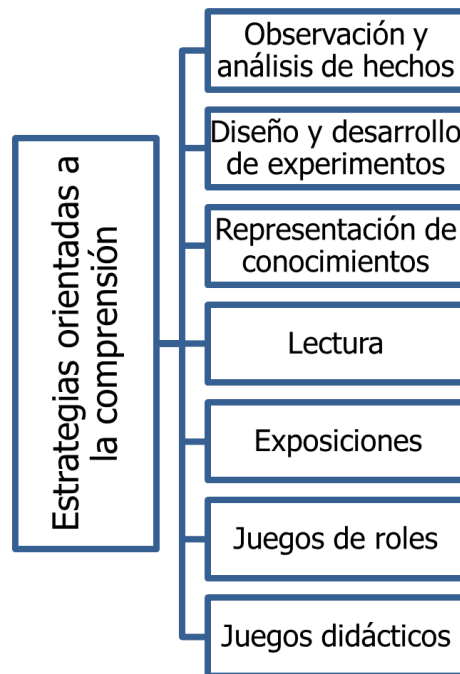


Diagrama 1: Estrategias cognitivas orientadas a la comprensión.

Fuente: (Aldana, 2015)

Las estrategias orientadas a la comprensión como las que se representan en la figura anterior, están orientadas a que el docente pueda desarrollar un contenido que permita a los alumnos desenvolverse en cada una de las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje, en este sentido, un docente con esta habilidad le permite planificar de manera más organizada y controlada los contenidos didácticos que le faciliten su trasmisión con el fin que los alumnos también comprendan e integren los conocimientos que el docente quiere impartir.

2.2.5 Desarrollo holístico de las capacidades

El termino holístico viene del griego holos, que en nuestro contexto significa totalidad, y se refiere a una forma de comprensión de la realidad en función de totalidades en procesos integrados. (Gallegos, 1999, pág. 17)

Jan Christiaan Smuts publica su libro *Holismo y Evolución* en 1926, con esta obra plantea una concepción original de holismo como un modo de explicación sin relación con ninguna entidad o principio externo a la naturaleza. En términos de capacidades, se dice que lo holístico

está asociado a la integración de diversas habilidades a fin de que el alumno pueda admitir respuestas integradas.

Partiendo de lo anterior, Ramiro (1998), citado en Wompner (2008), expresa que:

En la actualidad debido a la popularidad creciente del movimiento holístico, existe un bien provisto almacén de diferentes enfoques sistémicos. Aunque todos estos emplean el holismo no todos propician la creatividad. El holismo trata de expandir la manera en que nos vemos a nosotros mismos y a nuestra relación con el mundo, celebrando nuestro potencial humano innato: lo intuitivo, emotivo, físico, imaginativo y creativo, así como lo racional, lógico y verbal. (pág. 47)

El desarrollo holístico de las capacidades debe integrar las habilidades de los alumnos, con una visión general de los conocimientos para llegar a lo particular como una competencia. En ese sentido, las habilidades o capacidades que se desarrollan en una enseñanza holística se irán desarrollando a diferentes ritmos y dependerán de la madurez del individuo, sus experiencias personales, las relaciones que entable y los beneficios que obtenga de ellas; asimismo, estas habilidades y aptitudes lo ayudarán a comprender su función en la sociedad, su posible contribución, y lo conducirán a darse cuenta de su potencial (Ramiro, 1998).

Las capacidades de los alumnos se desarrollan mediante el proceso educativo y se vuelven más importantes o efectivas cuando van de la mano con las competencias, lo cual resulta hoy en día trascendental en los aprendizajes.

Según Rojas (Jefe Regional de Formación Docente de la Dirección Nacional de la Educación Media, entrevista realizada por García y García López, 2016), las competencias permiten desarrollar las capacidades holísticas en los educandos y enfatiza que:

Ser competente en el caso del docente es saber enseñar- saber hacer de acuerdo al interés de los estudiantes, se debe observar la motivación en los niños y adultos en las aulas, en el caso de los niños es más externa porque se tiene que llamar la atención de ellos para que pueda aprender y depende del maestro que pueda llamar su atención, en caso del adulto es intrínseca, nos mueven otros intereses propios, hay alumnos que aprenden solos; se tienen que generar actividades de aprendizajes que motiven en los alumnos; todo esto depende del maestro, el maestro debe de desarrollar de igual manera esas capacidades para poder llevarlas al aula.

Esto significa que los alumnos deben estar motivados para aprender significativamente, es por ello que el docente es el primero que tiene que poseer capacidades integrales que le

permitirán utilizar mecanismos necesarios para desarrollar el potencial de los alumnos, para lograr una integralidad en todas sus dimensiones del conocimiento.

En el Sistema Educativo de El Salvador se debe enseñar a los educandos a ser seres integrales, a desarrollar competencias en todos los ámbitos del saber; pero la mayoría de los docentes enseñan fragmentariamente, como lo dice Ciciliano (Jefe del Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras, universidad nacional de occidente) cuando menciona que:

En el Sistema Educativo Salvadoreño se enseña por separado como si las cosas fueran distintas, cuando se tienen que enseñar para todas las áreas del conocimiento, que le sirvan a los alumnos a poder resolver cualquier situación problemática que se le presente, pero si se le enseña fragmentariamente el alumno fracasará al llegar a la universidad porque se debería crear entes integrales y que lo aprendido le sirva en su vida cotidiana mediante las experiencias vividas.

Puesto que resulta difícil elaborar una descripción única del desarrollo de las capacidades holísticas, se trata de conocer las metodologías que el docente utiliza para lograr que los alumnos integren sus conocimientos en todas las áreas del saber; así es como profesores, padres y alumnos podrán reconocer los objetivos y las ventajas de enseñar y aprender en capacidades, por lo tanto, las conductas reflejan diversas habilidades, destrezas y competencias que el alumno comenzará a desarrollar a medida que vayan surgiendo en un programa formal de educación holística.

Es así, como las habilidades o capacidades de los alumnos se forman en un ambiente más complejo e integral; en ese sentido, Rojas (entrevista realizada por García y García López, 2016) enfatiza que:

Las competencias siempre estarán ligadas a lo holístico toda vez y cuando los docentes sean los primeros en desarrollar las capacidades para hacer de los alumnos seres integrales, pero en el sistema educativo actual aunque sea implementado el desarrollo de las capacidades, no se cumple el centrarse a las verdaderas competencias que le ayudaran a resolver problemas en un ambiente determinado, ya que muchas veces no existen los recursos necesarios para enseñar lo que en este tiempo a las nuevas generaciones les sea útil para lo que se exige, en base a nuevas tecnologías.

También se evidencia que el holismo dentro del ámbito educativo tiene que ver con la parte lúdica, se tiene que llevar la metodología activa a una clase divertida, es la parte holística del currículo, porque el docente debe de compenetrarse en el ámbito social, de acuerdo a los intereses de los niños, tiene que ir de acuerdo a la edad evolutiva de los alumnos, los materiales concretos que se

utilizan deben de ir de cuerdo siempre a los intereses de los alumnos, el docente debe motivar para que el alumno aprenda del juego, es ahí donde se dan los componentes saber ser y saber hacer.

Esto significa que el holismo dentro de la educación tiene que situarse en el juego, en lo lúdico, como lo dice Abel Rojas. En El Salvador el sistema educativo debe integrar la parte fundamental para el aprendizaje desde el nivel inicial que es la parte lúdica, también llamado el saber hacer, como lo menciona el "Currículo al Servicio del Aprendizaje" (2008); en ese sentido, las habilidades y las destrezas que los alumnos utilizan en un determinado ambiente, el saber ser y convivir, los comportamientos ante las actividades que realice, de tal modo que integre dichos saberes a la parte de las competencias; los docentes son los actores del aprendizaje del alumno porque de él dependerá la motivación y el interés que tengan ante determinados temas o contenidos que se les presenten.

2.2.6 Habilidades cognitivas

Según Jean Piaget (1896-1980), citado en Berger(2007), "el modo de pensamiento de los niños cambia con el tiempo y las experiencias; dichos procesos de pensamiento siempre influyen sobre la conducta que expresa en momentos determinados" (pág. 46). Las habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento por medio de las cuales los niños y niñas pueden apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello.

Los niños en la etapa de las operaciones concretas, principalmente entre los siete y doce años, pueden realizar muchas tareas a un nivel más alto que el que alcanzaban en la etapa preoperacional, ejemplos:

Cuadro 2: Desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños durante la niñez

CAPACIDAD	EJEMPLOS
Distinguir entre fantasía y realidad	Los niños saben que ser policía en la vida real no es muy fantástico como parece.
Clasificación	Organizan objetos en categorías como forma color o ambas, saben que una subclase (Rosas) tiene menos miembros que a la clase que pertenece (Flores).
Razonamiento inductivo y deductivo	Pueden resolver problemas inductivos y deductivos y saben que las conclusiones inductivas (con base en premisas particulares) son menos validas que las deductivas (basadas en premisas generales)
Causa y efecto	Saben que atributos físicos de los objetos en cada lado de una

	balanza afectaran el resultado (es decir el número de objetos importa mas no el color). Los niños todavía no saben qué factores espaciales como la posición o lugar de objetos constituyen una diferencia.
Seriación e inferencia transitiva	Pueden organizar un grupo de láminas en orden, desde la más corta hasta más larga e insertar una lámina de tamaño intermedio en el lugar apropiado. Ellos saben que si una lámina es más larga que la segunda y la segunda es más larga que la tercera, entonces la primera es más larga que la tercera.
Razonamiento espacial	Los niños pueden usar un mapa o modelo para ayudarse en la búsqueda de un objeto oculto y puede dar a alguien más las indicaciones para encontrar. Ellos pueden encontrar el camino hacia y desde la escuela, pueden calcular distancia y juzgar cuánto le tomara ir de un lugar a otro.
Conservación	Los niños saben que si una bola de greda se le da una forma de salchicha, sigue teniendo la misma cantidad de greda (conservación de sustancia). A la edad de nueve años saben que la bola y la salchicha pesan lo mismo. No es si no hasta la adolescencia que entenderán que desplazan la misma cantidad de líquido si se ponen dentro de un vaso con agua
Números y matemáticas	Los niños pueden contar mentalmente, puede sumar contando a partir del número menor y puede resolver problemas simples

Fuente: Papalia, Wendkos y Olds, 2001, pág. 496

Los niños entre la edad de los 7 y 12 años tienen un desarrollo de habilidades cognitivas presentando las diferentes capacidades de razonamiento, mientras que la capacidad para pensar a nivel abstracto no se desarrolla hasta la adolescencia.

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él, se pueden integrar en ejes:

Dirección de la atención: A través de la atención y de una práctica constantemente de esta, se favorecerá el desarrollo de habilidades como: Clasificación, observación, interpretación inferencia, anticipación.

Percepción: Es el proceso que permite organizar e interpretar los datos que se perciben por medio de los sentidos y así desarrollar una conciencia de las cosas que nos rodean. Esta organización e interpretación se realiza sobre la base de las experiencias previas que el alumno posee. Por tal motivo, es conveniente que los alumnos integren diferentes elementos de un objeto en otro nuevo para que aprendan a manejar y organizar la información.

Procesos del pensamiento: Los procesos del pensamiento se refieren a la última fase del proceso de percepción. En este momento se deciden que datos se atenderán de manera inmediata con el fin de comparar situaciones pasadas y presentes y de manera, realizar interpretaciones y evaluaciones de la información. En realidad, la clasificación de las habilidades difiere según los autores por ejemplo, algunos proponen la siguiente secuencia observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación (Valsecchi, Vadillo, & Marcela, 2004, pág. 5)

Otra clasificación propone las siguientes habilidades:

Observar: Es dar una dirección intencional a nuestra percepción e implica sub-habilidades como atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos.

Analizar significa destacar los elementos básicos de una unidad de información e implica sub-habilidades como comparar, destacar, distinguir, resaltar.

Ordenar: Es disponer de manera sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado. Ello implica sub-habilidades como reunir, agrupar, listar, seriar.

Clasificar: Se refiere al hecho de disponer o agrupar un conjunto de datos según categorías. Las sub-habilidades que se ponen en juego son, por ejemplo, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar.

Representar: Es la recreación de nuevos hechos o situaciones a partir de los existentes. Las sub-habilidades vinculadas con esta habilidad son simular, modelar, dibujar, reproducir.

Memorizar: Implica procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de una serie de datos. Este hecho supone también retener, conservar, archivar, evocar, recordar.

Interpretar: Es atribuir significado personal a los datos contenidos en la información recibida. Interpretar implica sub-habilidades como razonar, argumentar, deducir, explicar, anticipar.

Evaluar: Consiste en valorar a partir de la comparación entre un producto, los objetivos y el proceso. Esta habilidad implica sub-habilidades como examinar, criticar, estimar, juzgar. (Valsecchi, et, al, 2004.(pág. 5)

Las habilidades cognitivas de los alumnos son de suma importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que mediante esta habilidad permite a los alumnos poder desarrollar el pensamiento y, por ende, los conocimientos que implican el procesamiento de la información que se adhieren al pensamiento del alumnado, es por ello que las características antes mencionadas son indispensables para desarrollar la parte cognitiva de los alumnos, el razonamiento, la interpretación, memorización, entre otros.

Es de suma importancia el papel que el docente juega a la hora de realizar actividades y estrategias que permitirán a los alumnos desarrollar sus habilidades y el pensamiento, tomando como base los conocimientos que ya posee para poder evaluar el ritmo de aprendizaje de los alumnos. Partiendo de lo anterior, para D. Field (1981), citado en Papalia, Wendkos Olds, y Feldman (2001), "La adquisición de las habilidades cognitivas pueden acelerarse, esto dependiendo de la capacidad, el momento y la manera como se le enseña al niño" (pág. 376)

Las prácticas cognitivas se logran alcanzar por los educandos de acuerdo al nivel de desarrollo que posee, es por ello que el docente juega un papel fundamental, ya que debe realizar métodos y técnicas que le faciliten al educando alcanzar una determinada meta.

Practicar la retroalimentación de contenidos desarrollados permite que los alumnos recuerden la clase anterior (lo que se aprendió), lo que ayuda a tener una memoria de largo y corto plazo, también la técnica de lluvia de ideas, la cual sirve para que el alumno logre pensar de manera más concreta en determinado tema, concepto o situación, entre otras; asimismo las lecturas dirigidas, que le permiten comprender lo que se encuentra en el texto, la memorización de textos escritos.

En consecuencia, la escuela promueve las habilidades cognitivas cuando los docentes utilizan estrategias cognitivas de exploración, descubrimiento, elaboración y organización de la información de manera que el proceso del pensamiento se mejore a través de la práctica y el desarrollo de las habilidades cognitivas desde el punto de vista de "*enseñar a pensar*". La idea es generar de manera gradual una actitud estratégica frente a lo nuevo de manera apropiada.

Las habilidades cognitivas que son propias de los alumnos pueden desarrollarse de manera eficiente por medio de actividades que se realizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a ello los docentes las llevan a cabo por medio del saber hacer y los contenidos que se desarrollan en cada clase, en ese sentido; la educación es de importancia para los ejes principales de las habilidades cognitivas, referidas a operaciones del pensamiento del alumno, entre estas, la atención, la percepción y el proceso del pensamiento que se desarrollan por medio de los sentidos, estas habilidades les permitirán a los alumnos interpretar información a base de experiencias previas y procesarlas.

2.2.7 Habilidades motoras

Estas habilidades se relacionan con el desarrollo de actividades prácticas, dado que son las tareas las que permiten que un alumno realice una acción que se transforma en el saber hacer. Para Guthrie (1957), citado en Lucea(1999), "es la capacidad adquirida por aprendizaje para alcanzar resultados fijados previamente con un máximo de éxito y, a menudo grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado"(pág. 51).

Asimismo, para Batalla (1994), citado en Lucea(1999), "cuando un alumno o alumna ha conseguido la habilidad en cuestión podemos decir que tal alumno es hábil en tal cosa. La habilidad se fundamenta en los contenidos de la motricidad que tienen que ser aprendidos por los alumnos" (pág. 53).

Es importante tener en cuenta que el desarrollo de las habilidades motrices son capacidades adquiridas por aprendizaje que pueden expresarse en conductas determinadas en cualquier momento en que son requeridas. Además, es de tener en cuenta que la adquisición de las habilidades dependerá de la maduración del sistema nervioso central y del ambiente social; el alumno podrá moverse en la interacción con otras personas y los objetos, para ello se necesita reconocer la conducta psicomotriz de la etapa escolar por medio del motor grueso y fino:

Cuadro 3: Características psicomotoras de los niños en edad escolar

Edad	Habilidades motoras finas	Habilidades motoras gruesas
7 años	Destrezas y habilidades manuales se han definido, la coordinación mano ojo y entendimiento hace del niño un potente creador de sus propias habilidades, pinzamiento entre el pulgar con todos los dedos, se ata los cordones de los zapatos, hace dibujos en plastilina, se puede bañar solo, puede armar	Corre, brinca, salta, sube en su bicicleta, patina, el balón, juega básquet, futbol utiliza herramientas, disfruta de toda actividad y con intensidad se baña solo se viste a su gusto, le gusta coser, pintar, tiene una visión perfecta de adulto

8 años	Puede tocar instrumentos, son capaces de recortar perfectamente y resolver crucigramas, abre una puerta usando la llave, maneja aguja e hilo y clavo y martillo, escribe pequeños textos, copia dictados, escribe con mayor fluidez la letra imprenta y manuscrita.	Son capaces de hacer casi todos los movimientos de un adulto, les gusta correr, saltar, perseguir, jugar incansablemente, participa en juegos competitivos, sus movimientos corporales tienen más fluidez, gran agilidad y dominio corporal, domina el balón.
9 años	Ya puede dibujar más firmemente, logra realizar formas simples como cuadrados o círculos a pulso.	Las niñas pueden saltar 8.5 pulgadas verticalmente y los niños 10 pulgadas, los niños pueden correr 16.6 pies por segundo, las niñas 16.
10 años	Aprenden a tocar instrumentos, se han consolidado sus habilidades manuales y visuales, mejor movimiento de manos y brazos en relación al tronco.	La coordinación de movimientos experimenta un crecimiento importante, posee un gran equilibrio, le encanta bailar, puede cambiar la dirección de balones pequeños lanzados a distancia.
11-12 años	Se incrementa la coordinación óculo-manual, se reduce el tiempo de reacción motor y se aumenta la precisión de la ejecución.	Fase de cambio de estructuras de las capacidades y habilidades motoras.

Fuente: (Lucea, 1999, pág. 52)

Las habilidades motoras de los alumnos de edades entre 7 y 12 años se alcanzan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de actividades rutinarias relacionadas al entorno; la motricidad fina y gruesa juega un papel fundamental en el desarrollo del alumno en determinadas edades, para alcanzar un equilibrio en la coordinación con actividades que le permitirán el logro de objetivos o metas a lograr, por lo tanto, el docente debe de velar por los intereses y motivaciones de sus alumnos, para alcanzar el máximo de sus capacidades y habilidades en las áreas determinadas (Lucea, 1999)

En ese sentido, Lucea (1999) se refiere a la actividad motriz, que desarrolla cronológicamente como "la actividad realizada por los alumnos a partir de una o varias tareas solicitadas por el docente, contribuyendo al aprendizaje y desarrollo de una o determinadas habilidades" (Lucea, 1999, pág. 52)

Puede darse el caso que algunos de los estudiantes alcancen habilidades, y por el contrario otros tendrán alguna dificultad. Lucea (1999) afirma:

Los alumnos desarrollan habilidades en tiempos y espacios distintos y habrán otros que obtendrán poco acierto en el resultado de la acción. ¿Qué quiere decir esto? pues que

existe un aspecto relacionado tanto con las capacidades innatas del individuo como con los aprendizajes previos del mismo y que determinan un nivel concreto de habilidad cada uno. Así se podrá considerar que la destreza (innata o adquirida por aprendizaje) de cada individuo. (pág. 43)

En este sentido, la motricidad e integración dinámica, concibe el movimiento como parte de la experiencia vital de las personas, indispensable para la salud y la integración en el entorno; orienta los contenidos no solo para desarrollar hábitos, destrezas y habilidades motoras, sino también para promover experiencias y para enfrentar retos que ofrece la dinámica diaria, desarrollar valores y normas de convivencia, generar aceptación personal y satisfacción, para promover así en los educandos su desarrollo biológico, psicológico y social.

Por lo tanto, el desarrollo de las actividades motrices que el docente pretende realizar debe de estar acorde a lo que plantea el MINED en los contenidos procedimentales, cuenta con la virtud de estar conformados con la actividad física en la mayoría de casos, los que podrían tratarse con las técnicas y procedimientos conocidos: recorridos, olas, estaciones, circuitos y trabajo frontal, lo cual está dado por contenidos a desarrollar o por la existencia de material didáctico y equipo disponible (MINED, 2008, pág. 224). Entre algunas actividades motrices que se desarrollan podemos mencionar:

El recorrido surte efecto cuando deban resolverse tareas variadas, consecutivamente en desplazamientos. Las olas se utilizan cuando se tienen escasos implementos en proporción al número de alumnos, se forman varias columnas de alumnos, frente a un material o equipo donde a la señal pasan los primeros de cada columna a resolver una determinada tarea después de la cual se integran al final de su columna respectiva, pasando a trabajar los alumnos que continúan en el orden y así sucesivamente. Las éstas acciones y circuitos se semejan, ya que en ellas se distribuyen diferentes tareas en el espacio de juego, teniendo cada lugar de trabajo una tarea determinada (estaciones). El trabajo frontal se emplea en tareas estacionadas, para la cual se prevé el espacio personal de cada alumno y se realizan las tareas dadas por el profesor; ejemplo: posiciones de equilibrio sobre un pie en un lugar entre otros. (MINED, 2008, pág. 224).

Las prácticas motoras se logran desarrollar en los alumnos, por medio de actividades y procedimientos de acuerdo al contenido que se va a desarrollar; en ese sentido, el docente debe utilizar técnicas que permitan a los alumnos desarrollar esta habilidad que es imprescindible, como por ejemplo juegos, bailes, expresiones estéticas como siguiendo el ritmo de las canciones

con las palmas, técnicas de rasgar, pintar, cortar para desarrollar la habilidad motriz fina, entre otras (MINED, 2008).

Al hablar de habilidades procedimentales se alude a un conjunto de «saberes y hacer»», técnicas, habilidades, destrezas y estrategias que presentan características comunes, pero también rasgos diferenciales. Esto guarda relación con lo que es, sabe y hace, permite un conocimiento más general y de análisis para aprender contenidos.

Partiendo de lo anterior, para Valls (1990), citado en Zabala (1996), los rasgos distintivos de una habilidad procedimental se llevan a cabo en:

Un curso de acción, un camino, un proceso, una secuencia, una operación o una serie de operaciones, debe haber un orden determinado que los presida (el curso de acción, el proceso, etc.), de modo que unas cosas vayan detrás de las otras de acuerdo con unos criterios determinados, todo está en función de obtener un resultado o de conseguir una meta con éxito. (pág. 8).

De tal modo que las habilidades procedimentales son acciones que deben seguir un orden que puede ser de lo más simple a lo más complejo, sin perder de vista el objetivo que se quiere alcanzar, lo que implica aprender un contenido procedimental deriva de su carácter de «saber hacer»»

a) Realización de acciones

Las habilidades procedimentales requieren de actividades que se pretenden realizar en determinado tiempo. Zabala (1996) afirma: "Las habilidades procedimentales son *conjuntos de acciones ordenadas y finalizadas*. ¿Cómo se aprende a realizar acciones? La respuesta parece obvia: haciéndolas. A hablar se aprende hablando; a caminar, caminando; a dibujar, dibujando; a observar, observando (está claro que aprendemos porque tenemos modelos, porque se nos ofrecen las ayudas adecuadas, porque nos vemos obligados a utilizar lo aprendido en múltiples contextos, entre otros)". (pág.12). Los contenidos procedimentales se aprenden realizando las acciones que los conforman.

b) Ejercitación

No es suficiente con realizar alguna vez las acciones que conforman un contenido procedimental. Zabala (1998) afirma: "Es necesario que estas sean suficientes para que cada alumno llegue a dominarlas, lo cual implica ejercitar las distintas acciones o pasos de estos contenidos de aprendizaje tantas veces como sea preciso.

Esta conciencia de la necesidad de ejercitación permite, a la vez, apreciar los diferentes ritmos de aprendizaje y, por tanto, la necesidad de establecer distintos tipos y número de actividades, según las características diferenciales de los estudiantes y de los contenidos que deben aprender". (pág.12)

c) Reflexión sobre la propia actividad

Es imprescindible conocer las claves del contenido para que sea óptima su utilización. Zabala (1996) afirma: "Para progresar en la competencia escritora, no es suficiente con escribir mucho, aunque esta sea una condición imprescindible; poseer un instrumento de análisis y reflexión -la morfosintaxis- ayudará mucho a mejorar las capacidades como escritores, siempre que se haya aprendido a utilizar estos recursos en el mismo proceso de escritura". (pág.13)

d) Aplicación en contextos diferenciados

Los contenidos procedimentales deben ser aplicados en contextos diferentes es por ello que. Zabala (1996) afirma: "Aquello que se ha aprendido será más útil, o sea, más potente, en la misma medida en que se pueda utilizar en situaciones no siempre previsibles. Esta necesidad hace que sea imprescindible que las ejercitaciones sean lo más numerosas posible y se realicen en contextos distintos, de modo que los aprendizajes puedan ser utilizados en cualquier ocasión que sean requeridos". (pág.13)

e) Partir de situaciones significativas y funcionales

Los contenidos procedimentales requieren de partir de situaciones concretas y funcionales. Zabala (1996) afirma: "Para que el contenido pueda ser aprendido con la intención de que sean capaces de poder utilizarlo cuando sea conveniente, es imprescindible que este contenido tenga sentido para ellos. Se debe saber para qué sirve, cuál es su función, aunque sea para poder realizar un nuevo aprendizaje". (pág.13)

f) Presentación de modelos

Los contenidos procedimentales no deberán ser realizados únicamente la primera vez que se empiece el trabajo de aprendizaje. Zabala (1996) afirma: las actividades procedimentales se deben realizar siempre que convenga, se habrá de insistir en distintas situaciones y contextos, por lo tanto se deberán presentar la formas más convenientes de cómo realizar determinada acción o actividad previamente contemplada. (pág.14)

g) Práctica guiada y ayudas de distinto grado

Las actividades procedimentales deben ser guiadas por el docente. Zabala (1996) afirma: "La única manera de decidir el tipo de ayuda que se proporciona y la oportunidad de mantenerlo, modificarlo o retirarlo, consiste en observar y guiar al alumnado en un proceso de práctica guiada, en la que. Podrán ir asumiendo de forma progresiva el control, la dirección y la responsabilidad en la ejecución de que se trate". (pág.14)

i) El trabajo independiente

La enseñanza de habilidades procedimentales implica que los aprendices tengan la oportunidad de llevar a cabo realizaciones independientes en las que puedan mostrar su competencia en el dominio del contenido aprendido. Zabala (1996) afirma: "En consecuencia, al aprender un contenido procedimental se debe tener en cuenta que para aprender algo hay que hacerlo, es decir, llevarlo a la práctica y no solo una vez, sino que practicarlo varias veces para poder dominar las acciones ejecutadas y tener un conocimiento de lo que se hace, el cual pueda ayudar a realizar otras acciones. La importancia de realizar en contextos distintos las diferentes ejercitaciones, permite que puedan utilizarse en cualquier momento u ocasión; lo anterior se hace más fácil si el docente tiene conocimiento previo de lo que puede hacer o no el alumno para ir guiándolo en el proceso y éste logre ejecutarlo sin ayuda". (pág.14)

2.2.8 Habilidades afectivas

En el ámbito de las habilidades afectivas implica, en primer lugar, hacer referencia a la distinción entre emociones y sentimientos, que supone el paso previo a la generación de actitudes, es así como "el alumno crece y se desarrolla tomando modelos, imitando, estableciendo vínculos afectivos constantemente" (Zurita, 2011, pág. 20). En este sentido, se ha estudiado que formar a los alumnos en habilidades afectivas va de la mano con las socio-afectivas, esto debido a que los alumnos en el aula demuestran sus comportamientos según sus emociones, si están tristes pueden volverse aislados, si perciben algún rechazo se pueden volver agresivos, por lo que tienen un profundo valor al ofrecer el desarrollo de herramientas que permitan a los niños y adolescentes desenvolverse, relacionarse mejor y tomar decisiones de acuerdo a sus prioridades.

Piaget, citado en Mora Abarca (2007), enfatiza que la "afectividad se ve marcada por el pensamiento intuitivo; es decir, el niño no necesita demostrar lo que piensa o siente, simplemente establece afirmaciones desde su propia óptica o valoración de las situaciones o personas". Por lo tanto, los alumnos no demuestran en gran medida sus sentimientos hacia otras personas o sus pares, pero se visualiza por la manera de comportarse, actuar y pensar ante las situaciones o personas que se presenten en su entorno. (pág. 68).

El juego es un facilitador del desarrollo afectivo, como un lenguaje privilegiado del niño, aprende a controlar sus impulsos emocionales, a considerar a los otros, a cooperar con los demás, se desarrollan nuevos sentimientos como el de la responsabilidad y la cooperación, no le interesan las reglas en sí misma, sino el significado de estas en cuanto promueve lo justo y lo correcto. (Zurita, 2011, pág. 21)

Bajo esta situación, se encuentran muchos niños que socializan con sus compañeros ante algo que suena injusto y muy frecuentemente exclaman: «pero... ¡no es justo!», por lo que tiene la capacidad emocional de dilucidar entre sus necesidades y las finalidades de las misma, entre lo que desea y el deber. Lo anterior da a entender que el alumno puede tomar decisiones y darse cuenta de lo que hace y de la reversibilidad de muchas situaciones (es capaz de volverse atrás, de cambiar de opinión).

Asimismo, aparecen matices nuevos en la expresión de sus emociones; no solo a nivel verbal, sino también a nivel actitudinal y gestual, la capacidad de realizar inferencias acerca de los sentimientos de otros es más compleja, cognitiva y actitudinalmente pueden colocarse en perspectiva ajena porque disponen de una variedad de experiencias afectivas que le permiten entender estados que antes no entendían (Mora Abarca, 2007, pág. 77).

A ningún docente le es ajena la convivencia escolar día a día en el salón de clase, dado que, a veces, se ve enfrentado a diversas actitudes y acciones de los alumnos, es aquí donde surge la importancia de formar en los alumnos habilidades afectivas que les permitan comportarse dentro de un marco de convivencia (Mora, 2007).

Los docentes al desarrollar los contenidos en clase utilizan técnicas para facilitar el aprendizaje o la adquisición de las habilidades en este caso las habilidades afectivas, por ello es que debe utilizar técnicas. La expresión de emociones y sentimientos, es una técnica que el docente utiliza para el logro y de la expresión corporal, es implícita en toda acción desarrollada por nuestro cuerpo. "Siendo un medio de comunicación con el exterior y con uno mismo, debe

aprenderse el lenguaje corporal, que es la base de la expresión y de la comunicación no verbal” (Zabala, 1996, pág. 121).

Los docentes en el desarrollo de su labor demuestran capacidad para detectar ciertas actitudes en los alumnos que les permiten identificar algunos problemas que puedan presentar, como por ejemplo, problemas familiares o en el mismo centro escolar.

Es importante conocer las señales no verbales que se emplean constantemente de forma consciente o inconsciente y que indican personalidad, sentimientos, actitudes, entre otros de quien los comunica.

Por lo que el maestro debería conocer las señales no verbales en sus alumnos ya que le ayuda a motivarlos y a implementar las técnicas necesarias para lograr un desarrollo integral. Sin embargo, existe desconocimiento por parte de docentes en relación al desarrollo de estas habilidades y la manera de estimularlas, lo que ha influenciado en cierta manera a una desvalorización de la importancia de formarlas en los alumnos y es que, pese a que la mayoría de docentes reconoce que es relevante su formación.

En las prácticas educativas suele ser una preocupación, ya que las habilidades afectivas quedan ignoradas tras otras actividades que se plantean como más prioritarias, por lo tanto es de formar vínculos entre la familia y escuela, ya que ayudara en gran medida en la comunicación entre estos agentes, alumnos, padres, y docentes, es así como se debe:

Desarrollar la alianza familia- escuela: siendo la familia un factor reconocido como central en la formación socio-afectiva, el clima familiar influye para la adaptación escolar y para el rendimiento académico de los alumnos los vínculos estables entre la familia, sólidos y de calidad entre padres permiten al niño, por un lado, consolidar las bases de seguridad, responsabilidad y estabilidad personal y, por otro ser fuente de estimulación y apoyo que alienta el crecimiento psicológico(Beltrán & Bueno, 1995, pág. 619).

Por lo tanto, se hace necesario atenderla como factor estratégico. La propuesta es aprovechar los actuales espacios escolares de reuniones de padres de familia, escuelas de padres, entrevista con el docente, director, entrega de notas y eventos escolares, con un enfoque de diálogo colaborativo, en la formación en aquellos aspectos en que se han visto empíricamente como factores de la familia que afecta los logros académicos. Además de incluirla como actor contribuyente y efectivo a la comunidad escolar(Beltrán & Bueno, 1995).

En particular, se ha observado que cuando los niños desarrollan estas habilidades, y son educados en un medio ambiente que estimula su desarrollo y su bienestar personal y social, van a estar más motivados y mejor equipados para: alumnos efectivos y exitosos, alcanzar buenos logros académicos, reconocer y manejar sentimientos que afectan su desempeño (como la frustración, el estrés, el enojo y la ansiedad) (Beltrán & Bueno, 1995).

Promover el logro de los objetivos, metas personales y académicas, persistir ante las dificultades, superar los obstáculos, tener y mantener buenas relaciones interpersonales, trabajar colaborativamente, enfrentar y resolver conflictos o problemas de manera pacífica y justa, desarrollar autodisciplina y manejar su conducta en contextos diversos, reconocer y actuar a favor de sus derechos y de los demás, comprender y valorar las diferencias y semejanzas entre las personas, respetando los derechos de los demás a tener creencias y valores diferentes de los propios, tomar decisiones responsables, evitando conductas de riesgo, son habilidades afectivas que los alumnos deben aprender para su desenvolvimiento dentro de las aulas y en la vida diaria.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1 Hipótesis general

El perfil educador en el enfoque por competencias incide en el desarrollo de las capacidades holísticas de los alumnos de primero y segundo ciclo de educación básica del Complejo Educativo Católico María Auxiliadora de la ciudad de Chalchuapa, del Departamento de Santa Ana en el año lectivo 2016.

3.2 Hipótesis específica

- **H₁** Las competencias organizativas inciden en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos de primero y segundo ciclo de educación básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora de la ciudad de Chalchuapa, Departamento de Santa Ana en el año lectivo 2016.

- **H₂** Las competencias organizativas influyen en el desarrollo de las habilidades motoras de los alumnos de primero y segundo ciclo de educación básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora de la ciudad de Chalchuapa, Departamento de Santa Ana en el año lectivo 2016.

- **H₃** Las competencias para la resolución de problemas contribuyen en el desarrollo de las habilidades afectivas de los alumnos de primero y segundo ciclo de educación básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora de la ciudad de Chalchuapa, Departamento de Santa Ana en el año lectivo 2016.

- **H₄** Las competencias de comprensión mejoran el desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos de primero y segundo ciclo de educación básica en el Complejo Educativo

Católico María Auxiliadora de la ciudad de Chalchuapa, Departamento de Santa Ana en el año lectivo 2016.

3.3 Hipótesis nula

- **H₀₁**Las competencias organizativas no inciden en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos de primero y segundo ciclo de educación básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora de la ciudad de Chalchuapa, Departamento de Santa Ana en el año lectivo 2016.

- **H₀₂**Las competencias organizativas no influyen en el desarrollo de las habilidades motoras de los alumnos de primero y segundo ciclo de educación básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora de la ciudad de Chalchuapa, Departamento de Santa Ana en el año lectivo 2016.

- **H₀₃**Las competencias para la resolución de problemas no contribuyen en el desarrollo de las habilidades afectivas de los alumnos de primero y segundo ciclo de educación básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora de la ciudad de Chalchuapa, Departamento de Santa Ana en el año lectivo 2016.

- **H₀₄**Las competencias de comprensión no mejoran en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos de primero y segundo ciclo de educación básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora de la ciudad de Chalchuapa, Departamento de Santa Ana en el año lectivo 2016.

3.4 Operacionalización de hipótesis

H₁ Las competencias organizativas inciden en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos de primero y segundo ciclo de educación básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora de la ciudad de Chalchuapa, departamento de Santa Ana en el año lectivo 2016.

Cuadro 4 Hipótesis específica 1

VARIABLE INDEPENDIENTE			VARIABLE DEPENDIENTE		
Competencias organizativas			Desarrollo de habilidades Cognitivas		
Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
La competencia organizativa es el dominio de habilidades, actitudes y estrategias relacionadas con la planificación, organización, ejecución y control de las acciones académicas pedagógicas y didácticas involucradas a la formación del que aprende (Frola Patricia, 2013, pág. 73)	Proceso en el que el docente debe tener dominio de todas las funciones pedagógicas, académicas y metodológicas, que le permiten llevar un control de aquellas actividades que los educandos realizan, llevando una sistematización continua de su planificación y ejecución, de manera organizada.	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematización de la clase y planteamientos de ideas. - Utilización de estrategias analíticas - Identificación de ideas principales del contenido que se explica. - Formulación y uso de planificación didáctica. - Establecimiento de tareas hacia los alumnos de manera adecuada. - Adecuación del lenguaje. - Planificación de la evaluación. - Refuerzos continuos. - Da indicaciones - Ejemplifica de acuerdo al tema. 	Se refiere al modo de pensamiento de que los niños cambian con el tiempo y las experiencias; dichos procesos de pensamiento siempre influyen sobre la conducta que expresa en momentos determinados (Berger, 2007, p. 46).	Proceso expresado como el desarrollo de capacidades mentales, en el que el niño aprende a diferenciar, a establecer conexiones y nexos, a resolver ejercicios favorablemente, a determinar la idea central de una acción o una lectura, entre otros, donde el papel principal del alumno se encuentra en relacionar el contenido con el contexto.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de ideas clave durante la lectura. - Capacidad de memoria. - Capacidad de representar. - Relación del contenido con el contexto. - Sigue instrucciones con éxito. - Interpreta - Capacidad de ejemplificar - Capacidad de resolver ejercicios - Capacidad de analizar. - Capacidad para clasificar.

Fuente (García, García López, Hernández, Sandoval, 2016)

H₂ Las competencias organizativas influyen en el desarrollo de las habilidades motoras de los alumnos de primero y segundo ciclo de educación básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora de la ciudad de Chalchuapa, departamento de Santa Ana en el año lectivo 2016.

Cuadro 5 Hipótesis específica 2

VARIABLE INDEPENDIENTE			VARIABLE DEPENDIENTE		
Competencias organizativas			Desarrollo de habilidades motoras		
Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Capacidad de realizar proyectos educativos, planificar, orientar y ejecutar las actividades institucionales, con el propósito de sistematizar, contenidos, actividades y la priorización de ideas principales en los alumnos.	Proceso mediante el cual el docente coordina, gestiona, planifica, organiza y desarrolla sus contenidos de una forma clara y ordenada, para obtener mejores resultados de sus alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla de forma congruente las clases. - Organiza estrategias. - Organización lingüística. - Mantiene el orden en el desarrollo de la clase. - Aplica la teoría en la practica - Utiliza materiales didácticos adecuados a los contenidos y a los alumnos. - Planifica de acuerdo a las necesidades e intereses del alumno. - Planifica las evaluaciones. - Ejecuta proyectos institucionales. - Planifica actividades de investigación y experimentación. 	Se refiere a que cuando un alumno o alumna ha conseguido la habilidad en cuestión, podemos decir que tal alumno es hábil en tal cosa. La habilidad se fundamenta en los contenidos de la motricidad que tienen que ser aprendidos por los alumnos (Batalla 1994, citado en Lucea, 1999, p. 53)	Proceso mediante el cual el alumno es capaz de manipular objetos con distintas propiedades colores, formas, tamaños y texturas experimentar con los objetos a través de los sentidos, potenciar la imaginación y la creatividad, participar en actividades de expresión corporal tanto de juego lingüísticos canciones, como juegos simbólicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza de forma correcta instrumentos de trabajo. - Escribe sin dificultad - Aprender haciendo. - Realiza actividades deportivas. - Escribe texto mano escrito con mayor fluidez. - Práctica sus habilidades con el fin de mejorarlos. - Demuestra destreza en tareas - Rapidez física - Perceptivo - Tiene coordinación ojo-mano cuando escribe.

Fuente (García, García López, Hernández, Sandoval, 2016)

H₃ Las competencias para la resolución de problemas contribuyen en el desarrollo de habilidades afectivas de los alumnos de primero y segundo ciclo de educación básica en el Complejo Educativo Católico maría auxiliadora de la ciudad de Chalchuapa, departamento de santa Ana en el año lectivo 2016.

Cuadro 6 Hipótesis específica 3

VARIABLE INDEPENDIENTE			VARIABLE DEPENDIENTE		
Competencias para la resolución de problemas			Desarrollo de habilidades afectivas		
Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Proceso en el cual se enfatiza que los docentes planifiquen de acuerdo a las situaciones del contexto cotidiano, llevando a cabo los fines de las competencias que se enmarcan en una capacidad, un enfrentamiento, una tarea simple o compleja, una garantía de éxito y un contexto determinado (El Salvador, Ministerio de Educación, 2008, pág. 7)	Proceso por medio del cual el docente promueve formas de enseñanza - aprendizaje que dan respuesta a situaciones problemáticas, cercanas a la vida real de sus alumnos. También implica no resolver problemas planteados, sino la habilidad para problematizar la realidad, es decir, identificar nuevos problemas.	<ul style="list-style-type: none"> - Aporta tareas simples y complejas - Estrategias para la resolución de problemas y su respectiva aplicación al entorno. - Ejemplifica situaciones problemáticas de la vida cotidiana - Da espacios para aclarar dudas. - Utilización de técnicas para reforzar temas. - Desarrolla los contenidos de lo simple a lo complejo. - Resuelve problemas de manera práctica y justa. - Resuelve problemas entorno al aprendizaje - Brinda ideas concretas al momento de impartir sus clases 	Se refieren a que los alumnos crecen y se desarrollan tomando modelos, imitando, y estableciendo vínculos afectivos constantemente” (Zurita, 2011, p. 20).	Proceso mediante el cual el alumno es capaz de relacionarse con los demás, responder a las necesidades y aceptarse así mismo, expresarse, mostrar valores como el de la solidaridad, respeto cooperación con sus compañeros, comprensión mutua y sobre todo, aceptación de las limitaciones como personas.	<ul style="list-style-type: none"> - Socializa con sus compañeros - Comparte ideas y experiencias. - Solidaridad y empatía con sus compañeros de clase. - Coopera con sus compañeros. - Puede tomar decisiones y darse cuenta de lo que hace y de la reversibilidad de muchas situaciones - Efectúa lo que se le indica. - Controla sus impulsos emocionales con el juego. - Se incorpora a las actividades ex aula. - Adapta las reglas a las circunstancias - Tiene empatía con sus demás compañeros

Fuente (García, García López, Hernández, Sandoval, 2016)

H₄ Las competencias de comprensión, mejoran el desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos de primero y segundo ciclo de educación básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora de la ciudad de Chalchuapa departamento de santa Ana, en el año lectivo 2016

Cuadro 7 Hipótesis específica 4

VARIABLE INDEPENDIENTE			VARIABLE DEPENDIENTE		
Competencias de comprensión			Desarrollo de habilidades cognitivas.		
Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Proceso mediante el cual se desarrollan competencias que permiten a los alumnos adquirir mejor los conocimientos en el desarrollo de cada contenido (Perkins 1995, citado en Montenegro Aldana, 2005, p. 61)	Se refiere a la capacidad que tiene el maestro, para logra entender o penetrar en las cosas, entender sus razones o para hacernos una idea clara de estas. Mediante este proceso se desarrollan competencias que permiten a los alumnos adquirir mejor los conocimientos en el desarrollo de cada contenido.	<ul style="list-style-type: none"> - Orden en el desarrollo de clase - Transmite conocimientos con flexibilidad - Memorización de conceptos vistos en clases. - Comprensión de contenidos. - Orientación sobre los contenidos a desarrollar. - Capacidad de dominio de contenido. - Capacidad de instrucción. - Estrategias orientadas a la comprensión. - Crea un clima agradable para el alumno - Crea actividades rutinarias 	Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida, básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.	Proceso mediante el cual el alumno es capaz de crear problemas y su buscar su solución de múltiples maneras, colocar y ordenar objetos en secuencia lógica, nombrar e identificar los conjuntos de objetos de acuerdo a la apariencia, tamaño u otras características, de clasificar objetos por su número, la masa y el peso, realizar con soltura problemas matemáticos, tanto en la suma como en la resta.	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza actividades de pensar, memorizar e imaginar. - Comprende los contenidos dados en clase. - Elabora operaciones básicas. - Razonamiento espacial. - Realiza las tareas siguiendo las indicaciones dadas por el maestro. - Utiliza la lógica. - Capacidad de organizar. - Capacidad de observación - Capacidad de investigación. - Capacidad de causa y efecto

Fuente (García, García López, Hernández, Sandoval, 2016)

3.5 Metodología de la investigación

3.5.1 Tipos de investigación

El tipo de investigación que se utilizó es descriptiva- correlacional (Bisguerra R. , 2000), dado que describe fenómenos, situaciones, contextos y eventos buscando especificar las características y perfiles de personas y fenómenos; asimismo, se pretende responder a las preguntas de investigación, dado que, a fin de cuentas son los referentes básicos de las hipótesis de investigación.

En este sentido, la investigación correlacional busca conocer las relaciones entre las variables que intervienen en la investigación, así como también, el grado de asociación entre las variables que se miden. Para el caso del estudio que nos ocupa, se busca descubrir el nivel de influencia de las variables independientes (competencias organizativas, competencias para la resolución de problemas, competencias de comprensión) sobre las dependientes (habilidades cognitivas, habilidades motoras, habilidades afectivas) a fin de determinar el rol del educador en el enfoque curricular por competencias y su incidencia en el desarrollo holístico de las capacidades.

Está evidencia de correlación entre las variables según Bisquerra (2000), es una tendencia de los estudios correlacionales, que al apoyarse en lo descriptivo verifica las hipótesis mediante reglas de decisión que el investigador debe determinar en un momento del proceso de estudio que se realiza. En otras palabras, lo correlacional será evidente a partir de la recogida de información y de su ubicación dentro de los procesos normativos establecidos en la regla de decisión determinada.

3.5.2 Diseño de la investigación

Se parte del siguiente constructo, en torno al diseño de investigación. Según Bisquerra (2000) afirma que:

Un diseño de investigación se refiere, a un plan para la selección de sujetos, de escenarios de investigación y de procedimientos de recogida de datos que respondan a las preguntas de investigación, de igual forma expone que individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo qué circunstancias. (Bisguerra R. , 2000, pág. 131)

La investigación que es de corte correlacional, se encuentra determinada mediante el diseño de las principales etapas de este estudio; un diseño que a juicio de las investigadoras,

inicia con el problema de investigación, continúa con la teoría y sistema de hipótesis y finaliza con el procesamiento de información y verificación de hipótesis.

El diseño queda esquematizado así:

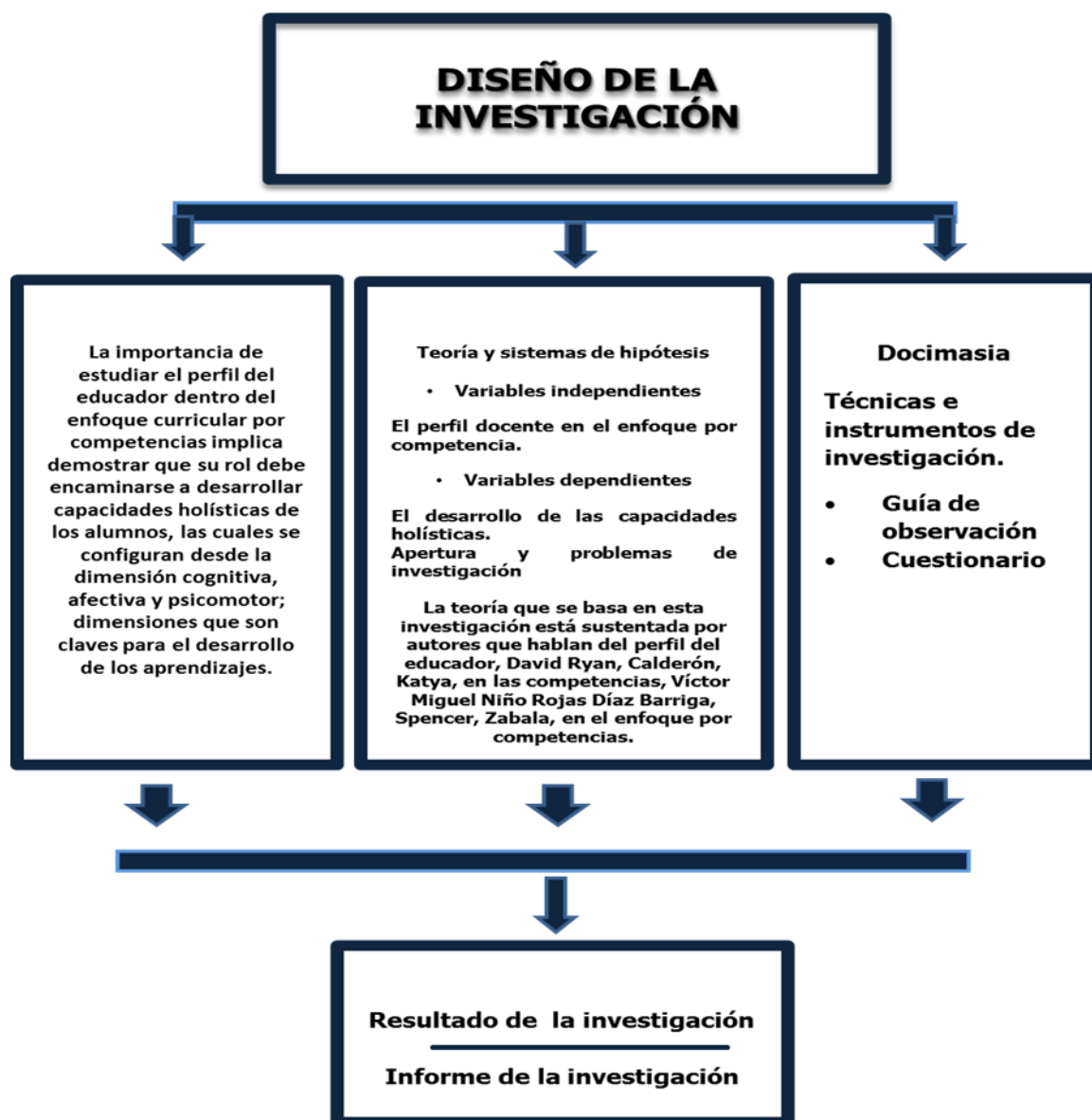


Diagrama 2 Diseño de investigación descriptiva correlacional.

Fuente: (García, García López, Hernández, Sandoval, 2016)

La investigación está diseñada en tres momentos principales: el primero, compuesto por el perfil del educador dentro del enfoque curricular por competencias; cómo incide en el desarrollo holístico de las capacidades las cuales se configuran desde la dimensión cognitiva, motora y afectiva.

En el segundo momento se construye el sistema de hipótesis; esta se refiere a la formulación y determinación de estas de acuerdo a los conceptos teóricos que determinan la importancia del perfil docente en el enfoque por competencias y el desarrollo holístico de las capacidades. Estas hipótesis poseen dos tipos de variables: variable independiente que es el perfil docente en el enfoque por competencias y la variable dependiente que es el desarrollo holístico de las capacidades.

Se determinaron las variables independientes y dependientes que conforman el proceso de formulación de hipótesis. Para la variable independiente se identificaron las subvariables: competencias organizativas, competencias para la resolución de problemas, competencias de comprensión. Para la variable dependiente: habilidades cognitivas, habilidades motoras, habilidades afectivas, donde surgieron los indicadores de las sub variables para conformar el proceso de investigación.

Lo anterior está basado en la apertura y problema de investigación (sustento teórico) de los siguientes autores: David Ryan, Calderón Katya en el perfil del educador y sus funciones, Víctor Miguel Niño Rojas, Zabala y Gerard Bunk, quienes hacen un aporte sobre las competencias y el surgimiento en el campo laboral; las competencias que establece el MINED.

Así también, Ramiro y Hare hablan del holismo y la importancia de las habilidades, destrezas y competencias que los alumnos desarrollan en el proceso educativo, y el docente como eje esencial para poder lograr que los alumnos sean capaces de adquirir o desarrollar capacidades o competencias y el encargado de apostarle a la educación.

El tercer momento llamado docimasia (verificación) de hipótesis consistió en aplicar determinadas técnicas de investigación para obtener los datos requeridos conformes las variables antes mencionadas. Estos instrumentos se encargaron de obtener los resultados que específicos y estadísticos que la investigación requirió

3.6 Sujetos de la investigación

3.6.1 Población

Se parte del siguiente posicionamiento de Bisquerra (2000) que determina que la población "Es el conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar el fenómeno"

La investigación se realizó en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora de la ciudad de Chalchuapa, en el primero y segundo ciclo, del turno matutino en el departamento

de Santa Ana en el año lectivo 2016. La población está compuesta por 324 alumnos y 12 docentes, distribuido en el Centro urbano de la ciudad de Chalchuapa de la siguiente manera:

Tabla 1:

Población total de los alumnos del Complejo Educativo Católico María Auxiliadora Chalchuapa, Santa Ana

Institución	Grado Sección	Población	
		Alumnos	Docentes
Complejo Educativo Católico María Auxiliadora	1° "A"	30	1
	1° "B"	26	1
	2° "A"	25	1
	2° "B"	27	1
	3° "A"	28	1
	3° "B"	29	1
	4° "A"	26	1
	4° "B"	22	1
	5° "A"	30	1
	5° "B"	31	1
	6° "A"	25	1
	6° "B"	25	1
Total		324	12

Fuente: Secretaría Administrativa del Complejo Educativo Católico María Auxiliadora.

La tabla anterior muestra los grados que se tomaron en la investigación con el número de alumnos por grados, sección "A" y "B" y el docente que representa de primero a sexto, con la población total alumnos y docentes del Complejo Educativo Católico María Auxiliadora.

3.6.2 Sujetos

Para calcular el tamaño de la muestra se tomó como base lo que plantea Bisquerra (2000): 'Es un subconjunto de la población, seleccionado por algún método del muestreo, sobre el cual se realizan las observaciones y se recogen los datos' (pág. 81). En este

sentido, se utilizó el muestreo por conglomerado cuando los individuos de la población constituyen agrupaciones naturales, como por ejemplo los alumnos de una clase.

Se obtuvo la muestra de la población de los alumnos de la institución educativa, donde se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{(N - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

n= muestra

Z= Nivel de confianza

P= Probabilidad de éxito

Q= Probabilidad de fracaso

N= Población

Datos:

Z= 1.96

Q= 0.5

N= 324

P= 0.5

E= 0.05

$$n = \frac{(324) \cdot (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}{(324 - 1) \cdot (0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$n = \frac{(324) \cdot (3.8416) \cdot (0.25)}{(323) \cdot (0.8075) + (0.9604)}$$

$$n = \frac{311.1696}{0.8 + 0.9604}$$

$$n = \frac{311.1696}{1.7679}$$

$$n = 176.01$$

$$n \cong \mathbf{176}$$

El tipo de muestra que se tomó es aleatorio estratificado, consiste en dividir la población de estudio en grupos o clase (estratos), que suponen homogéneos con respecto a las

características a estudiar, y está constituida por los alumnos del complejo educativo a investigar que cumplen con los siguientes requisitos:

- Que pertenezcan al primero y segundo ciclo de educación básica, en las secciones "A" y "B"
- Que sean del turno matutino.
- Que oscilen entre las edades de 7 a 12 años.

Para la investigación de los docentes se realizó un censo que es un padrón o lista, que permite delimitar una población estadística que refleja el número total de individuos de un territorio, en este caso no se trabaja con muestras, sino con la población total. Para obtener el censo se realizó una visita a la institución educativa, obteniendo la población de primero y segundo ciclo de educación básica.

Para la distribución muestral se aplicó una regla de tres simple, para obtener la cantidad de alumnos que se investigarán por cada grado, la cual se presenta a continuación.

Tabla 2:

Distribución muestral del Complejo Educativo Católico María Auxiliadora

Institución	Grado	Población	Porcentaje	Distribución muestral
Complejo Educativo Católico María Auxiliadora de la ciudad de Chalchuapa	1° "A"	30	9	16
	1° "B"	26	8	14
	2° "A"	25	8	14
	2° "B"	27	8	14
	3° "A"	28	9	16
	3° "B"	29	9	16
	4° "A"	26	8	14
	4° "B"	22	7	12
	5° "A"	30	9	16
	5° "B"	31	9	16
	6° "A"	25	8	14
	6° "B"	25	8	14
Total		324	100	176

Fuente: *García, García López, Hernández, Sandoval, 2016*

3.7 Técnicas e instrumentos de investigación

a) Guía de observación dirigida alumnos sobre las habilidades cognitivas, afectivas y motoras

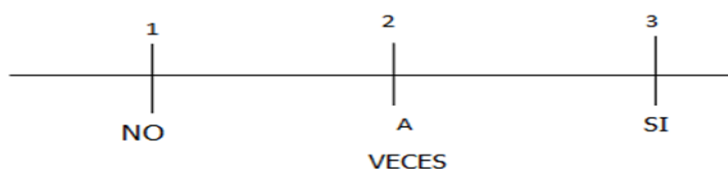
Es un instrumento de registro que evalúa desempeños, a través del cual se espera recolectar información estableciendo categorías con rangos, siendo necesario presenciar el evento o actividad y registrar los detalles observados.

Siendo una de las técnicas donde el investigador debe pasar desapercibido dentro del aula, para que los sujetos no alteren su comportamiento normal dentro de su entorno de observación.

Según Bisquerra (2000), observación es "la técnica de recogida de datos, análisis de la realidad que se vale de la contemplación de los fenómenos, acciones, procesos, situaciones y su dinamismo en su marco natural". (pág. 136)

La Guía de observación tendrá la siguiente estructura:

- *Un encabezado:* indica la institución responsable de la investigación, a la cual se aplicó el instrumento (guía de observación).
- *El título:* Describe el nombre del instrumento y a quien va dirigido, la guía de observación está dirigida a los alumnos con el fin de determinar los indicadores de la investigación.
- *Objetivos de la guía de observación:* Fueron empleados en base a la recogida de información necesaria a cerca de las habilidades cognitivas, afectivas y motoras.
- *Indicadores:* Fueron planteados para que los sujetos de investigación respondan a cada una de las interrogantes y puedan orientarse sobre esta base.
- *Indicaciones:* Se utilizó la escala valorativa de Gottman (3 criterios), de modo que expresa el comportamiento de las variables e indicadores en los alumnos observados. En este caso se trata de visualizar la siguiente escala:



- *Las preguntas:* estarán divididas según el tipo de variables y con cada una de las hipótesis, la variable dependiente tenemos: habilidades de los alumnos.
- Cada una de las *preguntas* se redactaron conforme a los indicadores de las hipótesis específicas de la investigación para la recolección de información.

b) Cuestionario para los docentes del centro escolar sobre las competencias organizativas, de comprensión y de resolución de problemas

Es una técnica para la recolección de información de los sujetos a investigar, “las preguntas que incluyen en este instrumento están dirigidas para conocer aspectos específicos de las variables y, en torno a ello, el sujeto deberá responder a las interrogantes de manera concreta para obtener la información requerida” (Rojas Soriano, 1989, pág. 222). El instrumento aplicado a docentes permitió verificar las variables competencias organizativas, comprensión y resolución de problemas.

Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2008). El contenido de las preguntas de un cuestionario es tan variado como los aspectos que mide. Básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

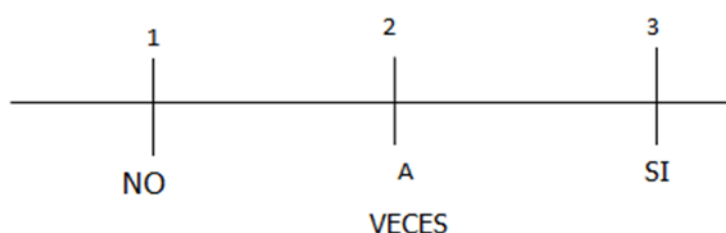
Las preguntas cerradas contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas. Es decir, se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acotarse a estas. Pueden ser dicotómicas (dos posibilidades de respuesta) o incluir varias opciones de respuesta. En cambio, las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, por lo cual el número de categorías de respuesta es muy elevado; en teoría, es infinito, y puede variar de población en población.

El cuestionario tendrá la estructura siguiente:

- *Un encabezado* que indica la institución que es responsable de la investigación la cual aplicara el instrumento (el cuestionario)
- *El título* que describe el nombre del instrumento y a quien va dirigido, el cuestionario será dirigida a docentes de primero a segundo ciclo de educación

básica del Complejo Educativo Católico María Auxiliadora con el fin de determinar los indicadores de nuestra investigación.

- *Objetivos del cuestionario:* fue empleado sobre la base de recoger información necesaria acerca de los docentes en cuanto a las competencias organizativas, competencias de comprensión y resolución de problemas.
- *Indicaciones:* Son planteadas con el fin que se pueda verificar la variable del perfil docente en el enfoque por competencia, se responderá según los criterios que se plantean en la escala de Gottman (3 criterios), que se presentaron a continuación:



- *Las preguntas:* fueron divididas según el tipo de variables y con cada una de las hipótesis, la variable independiente tenemos: competencias organizativas, de comprensión y de resolución de problemas.
- Cada una de las *preguntas* fueron creadas conforme a los indicadores de las hipótesis específicas de la investigación para la recolección de información.
- Las preguntas fueron consignadas en la escala de Gottman (2009), que indica que los reactivos serán ubicados en el dominio o nivel que se quiere representar.

3.8 Procedimiento de la investigación

3.8.1 Procedimiento de anteproyecto

- *Discusión sobre el tema:* como grupo se llevó a cabo diversas reuniones sobre problemas que existen en el sistema educativo, en especial, se situó las experiencias adquiridas en las prácticas docentes, de donde surgió lo que se deseaba investigar.
- *Selección del tema:* se realizó un listado de los posibles temas a investigar, la cual fue revisada por el asesor asignado, quien contribuyó a la elección del tema-problema de investigación.

- *Determinación del problema de la investigación:* se planteó el tema como un posible problema de que si las competencias docentes puede llegar a influir en los aprendizaje de los alumnos.
- *Construcción y diseño del marco teórico:* se consultó diferentes textos y autores que pudieran hablar acerca del tema, ayudándonos a tener una base teórica bastante fuerte y así poder plantear la información que se requiere para poder conocer del tema a investigar.
- *Formulación del sistema de hipótesis:* se tomaron en cuenta las diferentes variables que posee el tema de investigación, relacionándolas unas con otras para poder construir las hipótesis necesarias que contiene el tema (nulo y específico).
- *Establecimiento de métodos y técnicas de la investigación:* se estableció un método de investigación (cuantitativo), el cual indicó elaborar instrumentos de recolección de datos (Guía de observación y cuestionario) que ayudaron a conocer la información necesaria a nuestro proyecto.

3.8.2 Procedimiento de estudio de campo

- *Elaboración de instrumentos de investigación:* se elaboraron dos instrumentos para la recolección de datos que serán aplicados a docentes y alumnos del Complejo Educativo Católico María Auxiliadora, donde se obtuvo la información para la investigación.
- *Establecimiento de contacto con la escuela:* para realizar la investigación se hizo una visita al Complejo Educativo, para hablar con las autoridades responsables de la institución, dándoles a conocer el propósito donde brindaron el acceso a la institución para poder realizar la investigación.
- *Aplicación de instrumentos de investigación:* con la ayuda del muestreo se determinó los alumnos y docentes que participarán en el estudio, dado así que el instrumento guía de observación será aplicado a los alumnos y el instrumento de cuestionario será aplicado a docentes.
- *Tabulación y análisis de datos:* se aplicó la fórmula del chi-cuadrado para verificar las hipótesis, y la desviación típica es para dar una segunda aprobación de los datos obtenidos por el chi-cuadrado.

- *Docimasia de hipótesis*: es para verificar si las hipótesis se acepta o se rechazan dentro de la investigación
- *Informe de investigación*: se hizo un informe donde se detallan los resultados de la investigación que se realizó

3.9 Procesamiento de la información

- Se utilizó el estadístico del chi-cuadrado, por ser una fórmula no para métrica que determina la incidencia de las competencias docentes en el rendimiento escolar. También se utilizó la desviación típica para validar los resultados del chi-cuadrado.

La fórmula del chi-cuadrado es la siguiente:

$$x = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

X =Dato que se espera obtener

Σ =sumatoria de las frecuencias

f_o = frecuencia observada

f_e = frecuencia esperado

- Para determinar el nivel de significación del chi-cuadrado se trabajó con un margen de confiabilidad 0.95. En ese sentido, se procederá a su determinación, de la siguiente manera:
 - $0.05 = (c-1) (v-1)$
 - Dónde:
 - 0.05 es igual al nivel de significación
 - C es igual a columna
 - V es igual a fila
 - Sustituyendo los datos
 - $0.05 = (2-1) (2-1)$
 - $0.05 = (1) (1)$
 - $0.05 = 1$ grado de libertad

- Se partirá de las hipótesis nulas para verificar las hipótesis específicas, a través de una evaluación por normas.
- El chi-cuadrado utiliza dos reglas para marcar lo adecuado e inadecuado; pensando en hipótesis específica que se convierte en alterna e hipótesis nula que se convierte en negación.

La regla de decisión del chi-cuadrado para verificar hipótesis:

- Si chi-cuadrado operado o calculado es mayor que chi-cuadrado de la tabla, entonces la hipótesis nula se rechaza.*
- Si chi-cuadrado operado o calculado es menor que chi-cuadrado de la tabla, entonces la hipótesis nula se acepta.*

- A continuación, se presenta una tabla con la que se realizó la docimasia de hipótesis y la relación entre variables. Es importante manifestar que esta tabla es por hipótesis, por lo que serán cuatro.

Tabla 3:

Docimasia de hipótesis 1

Variable dependiente Variable independiente	Habilidades cognitivas adecuadas	Habilidades cognitivas inadecuadas	Total
Competencias organizativas adecuadas			
Competencias organizativas inadecuadas			
Total			Nº muestra

Fuente García, García López, Hernández, Sandoval, 2016

- Una vez procesada la información se verificará las hipótesis de acuerdo a las reglas de decisión.
 - Los datos fueron consignados por cada una de las hipótesis aplicando el chi-cuadrado con desviación.

b) Utilizar la regla de decisión en torno al chi-cuadrada calculado confrontado con el chi-cuadrada de la tabla. Para ello, se utilizó un nivel de significación de 0.05 (ver tabla de chi-cuadrada), especificado de la siguiente manera:

- Una vez procesada esta información, se procedió a verificar cada una de las hipótesis en torno a la regla de decisión.
- Los resultados determinaron la verificación de las hipótesis, tanto en aprobación como en rechazo. En este sentido se procederá a su análisis para determinar los hallazgos.
- Se determinaron las conclusiones, basadas en resultados, a fin de hacer viable las posibles recomendaciones para la mejora del rol del docente en cuanto a la aplicación de los principios didácticos.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE RESULTADOS

CAPÍTULO IV

Análisis de resultados

4.1 Verificación de hipótesis

a) Hipótesis específica uno: las competencias organizativas inciden en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos de primero y segundo ciclo de Educación Básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora de la ciudad de Chalchuapa, Departamento de Santa Ana en el año lectivo 2016.

Tabla 4:

Competencias organizativas/Habilidades cognitivas

Variable dependiente Variable independiente	Habilidades cognitivas adecuadas	Habilidades cognitivas inadecuadas	Total
Competencias organizativas adecuadas	116(107)	22(31)	138
Competencias organizativas inadecuadas	20 (29)	18(9)	38
Total	136	40	176

Fuente. Autoría propia (García, García López, Hernández y Sandoval)

Para encontrar las frecuencias esperadas se aplicó las siguientes formulas:

$$x_1 = \frac{f_1}{n} \times \text{sub} - \text{total} 1$$

$$y_1 = \frac{f_1}{n} \times \text{sub} - \text{total} 2$$

$$x_2 = \frac{f_2}{n} \times \text{sub} - \text{total} 1$$

$$y_2 = \frac{f_2}{n} \times \text{sub} - \text{total}$$

Para encontrar la frecuencia esperada (fe) se siguió la siguiente operación:

<p>Operación uno:</p> $X_1 = \frac{138}{176} \times 136$ $X_1 = 0.7840 \times 136$ $X_1 = 107$	<p>Operación dos:</p> $X_2 = \frac{38}{176} \times 136$ $X_2 = 0.2159 \times 136$ $X_2 = 29$
<p>Operación tres:</p> $Y_1 = \frac{138}{176} \times 40$ $Y_1 = 0.7840 \times 40$	<p>Operación cuatro:</p> $Y_2 = \frac{38}{176} \times 40$ $Y_2 = 0.2159 \times 40$

$Y_1 = 31$	$Y_2 = 9$
------------	-----------

Aplicando la fórmula de chi-cuadrado

$$x = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$x = \frac{(116 - 107)^2}{107} + \frac{(22 - 31)^2}{31} + \frac{(20 - 29)^2}{29} + \frac{(18 - 9)^2}{9}$$

$$x = \frac{(9)^2}{107} + \frac{(-9)^2}{31} + \frac{(-9)^2}{29} + \frac{(9)^2}{9}$$

$$x = \frac{81}{107} + \frac{81}{31} + \frac{81}{29} + \frac{81}{9}$$

$$x = 0.7570 + 2.6129 + 2.7931 + 9$$

$$x = \mathbf{15.163 \text{ Chi-cuadrado calculado}}$$

De acuerdo a la regla de decisión para aceptar o rechazar una hipótesis, se llegó al resultado que chi cuadrado calculado es de 15.163 mayor que el chi cuadrado de la tabla para un nivel de significación de 0.05 con grado de libertad de 1 que corresponde a 0.03841.

Por lo tanto, la hipótesis nula se rechaza y se establece que las competencias organizativas del docente se relacionan significativamente con las habilidades cognitivas de los alumnos.

Esto se ve más claramente en el siguiente diagrama circular, contrastando las secuencias entre cada una de las variables.



Figura 1: Competencias organizativas adecuadas

Fuente: García, García López, Hernández y Sandoval 2016

Figura 1 muestra que en un 84% los alumnos poseen habilidades cognitivas, lo cual está íntimamente relacionado con las competencias organizativas adecuadas desarrolladas por el docente. Esto refleja que la buena organización del docente en el desarrollo de sus contenidos genera un buen rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos, debido a que les permite comprender con mayor facilidad y adquirir los nuevos conocimientos para poder relacionarlos con los conocimientos previos.



Figura 2: Competencias organizativas inadecuadas

Fuente: García, García López, Hernández y Sandoval 2016

Figura 2 muestra que un 53% de los alumnos presenta habilidades cognitivas inadecuadas, debido a las competencias organizativas inadecuadas por parte del docente, ya que los alumnos muestran dificultades para desarrollar las habilidades cognitivas debido a la falta de organización docente, evidenciándose en las dificultades en realizar actividades que conlleven análisis, y la realización de esquemas mentales.

b) Hipótesis específica dos: las competencias organizativas influyen en el desarrollo de las habilidades motoras de los alumnos de primero y segundo ciclo de Educación Básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora de la ciudad de Chalchuapa, departamento de Santa Ana en el año lectivo 2016.

Tabla 5:

Competencias organizativas/ Habilidades motoras

Variable dependiente Variable independiente	Habilidades motoras adecuadas	Habilidades motoras inadecuadas	Total
Competencias organizativas adecuadas	97(90)	34(41)	131
Competencias organizativas inadecuadas	24(31)	21(14)	45
Total	121	55	176

Fuente. Autoría propia (García, García López, Hernández y Sandoval 2016)

Para encontrar la frecuencia esperada (fe) se siguió la siguiente operación:

<p>Operación uno:</p> $X_1 = \frac{131}{176} \cdot 121$ $X_1 = 0.7443 \cdot 121$ $X_1 = 90$	<p>Operación dos:</p> $X_2 = \frac{45}{176} \cdot 121$ $X_2 = 0.2556 \cdot 121$ $X_2 = 31$
<p>Operación tres:</p> $Y_1 = \frac{131}{176} \cdot 55$ $Y_1 = 0.7443 \cdot 55$ $Y_1 = 41$	<p>Operación cuatro:</p> $Y_2 = \frac{45}{176} \cdot 55$ $Y_2 = 0.2556 \cdot 55$ $Y_2 = 14$

Aplicando la fórmula de chi-cuadrado

$$x = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$$x = \frac{(97 - 90)^2}{90} + \frac{(34 - 41)^2}{41} + \frac{(24 - 31)^2}{31} + \frac{(21 - 14)^2}{14}$$

$$x = \frac{(7)^2}{90} + \frac{(-7)^2}{41} + \frac{(-7)^2}{31} + \frac{(7)^2}{14}$$

$$x = \frac{49}{90} + \frac{49}{41} + \frac{49}{31} + \frac{49}{14}$$

$$x = 0.5444 + 1.1951 + 1.5806 + 3.5$$

$x = 6.8201$ Chi-cuadrado calculado

De acuerdo a la regla de decisión para aceptar o rechazar una hipótesis, se llegó al resultado que chi cuadrado calculado es de 6.8201 mayor que el chi cuadrado de la tabla para un nivel de significación de 0.05 con grado de libertad de 1 que corresponde a 0.03841.

Por lo tanto, la hipótesis nula se rechaza y se establece que las competencias organizativas se relacionan significativamente con las habilidades motoras de los alumnos.

Esto se ve más claramente en el siguiente diagrama circular, contrastando las secuencias entre cada una de las variables.



Figura 3: Competencias organizativas inadecuadas

Fuente: García, García López, Hernández y Sandoval 2016

Figura 3 muestra que un 74% de las habilidades motoras de los alumnos son adecuadas, y que existen competencias organizativas en los docentes; es decir que el docente tiene una organización en su trabajo que le permite desarrollar de forma eficiente las habilidades motoras en los alumnos y desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las capacidades y necesidades que presentan, logrando cumplir de forma adecuada con las variables que se relacionan, tomando en cuenta el proceso que conlleva al desarrollo de capacidades en los alumnos.



Figura 4: Competencias organizativas inadecuadas

Fuente: García, García López, Hernández y Sandoval 2016

Figura 4 muestra que un 53% de las habilidades motoras son inadecuadas, estando íntimamente relacionada con las competencias organizativas inadecuadas que el docente realiza. Esto se debe a que no practican sus dificultades con el fin de mejorarlas y tienen dificultades para escribir correctamente.

c) Hipótesis específica tres: las competencias para la resolución de problemas contribuyen en el desarrollo de las habilidades afectivas de los alumnos de primero y segundo ciclo de Educación Básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora de la ciudad de Chalchuapa, departamento de Santa Ana en el año lectivo 2016.

Tabla 6:

Competencias para la resolución de problemas/ Habilidades afectivas

Variable dependiente Variable independiente	Habilidades afectivas adecuadas	Habilidades afectivas inadecuadas	Total
Competencias para la resolución de problemas adecuadas	143 (136)	12 (19)	155
Competencias para la resolución de problemas inadecuadas	11 (18)	10(3)	21
Total	154	22	176

Fuente. Autoría propia (García, García López, Hernández y Sandoval)

Para encontrar la frecuencia esperada (fe) se siguió la siguiente operación:

<p>Operación uno:</p> $X_1 = \frac{155}{176} \times 154$ $X_1 = 0.8806 \times 154$ $X_1 = 136$	<p>Operación dos:</p> $X_2 = \frac{21}{176} \times 154$ $X_2 = 0.1193 \times 154$ $X_2 = 18$
<p>Operación tres:</p> $Y_1 = \frac{155}{176} \times 22$ $Y_1 = 0.8806 \times 22$ $Y_1 = 19$	<p>Operación cuatro:</p> $Y_2 = \frac{21}{176} \times 22$ $Y_2 = 0.1193 \times 22$ $Y_2 = 3$

Aplicando la fórmula de chi-cuadrado

$$x = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$x = \frac{(143 - 136)^2}{136} + \frac{(12 - 19)^2}{19} + \frac{(11 - 18)^2}{18} + \frac{(10 - 3)^2}{3}$$

$$x = \frac{(7)^2}{136} + \frac{(-7)^2}{19} + \frac{(-7)^2}{18} + \frac{(7)^2}{3}$$

$$x = \frac{49}{136} + \frac{49}{19} + \frac{49}{18} + \frac{49}{3}$$

$$x = 0.3602 + 2.5789 + 2.7222 + 16.3333$$

$x = 21.9946$ Chi-cuadrado calculado

De acuerdo a la regla de decisión para aceptar o rechazar una hipótesis, se llegó al resultado que chi cuadrado calculado es de 21.9946 mayor que el chi cuadrado de la tabla para un nivel de significación de 0.05 con grado de libertad de 1 que corresponde a 0.03841.

Por lo tanto, la hipótesis nula se rechaza y se establece que las competencias de resolución de problemas por los docentes se relacionan significativamente a las habilidades afectivas de los alumnos.

Esto se ve más claramente en el siguiente diagrama circular, contrastando las secuencias entre cada una de las variables.



Figura 5: Competencias para la resolución de problemas adecuadas

Fuente: García, García López, Hernández y Sandoval 2016

Figura 5 muestra que un 92% las habilidades afectivas de los alumnos son adecuadas, dado que las competencias de resolución de problemas del docente son adecuadas en su aplicación. Esto se manifiesta cuando las situaciones de aprendizaje que planifica el docente, parten de un contexto real que generan reto e interés a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Contrastando estos datos de manera inversa, se obtuvo el siguiente gráfico

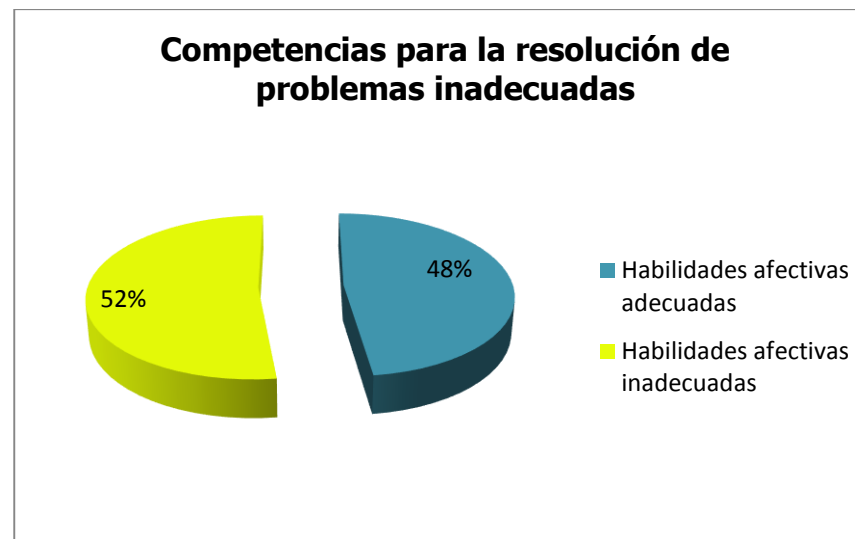


Figura 6: Competencias para la resolución de problemas inadecuadas

Fuente: García, García López, Hernández y Sandoval 2016

Figura 6 muestra que un 52% de las habilidades afectivas de los alumnos son inadecuadas ya que existen competencias para la resolución de problemas docente inadecuadas, dado que se muestra que los alumnos no se incorporan a las actividades institucionales, y no tienen control de sus impulsos emocionales en el juego.

d) hipótesis específica cuatro: las competencias de comprensión mejoran el desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos de primero y segundo ciclo de Educación Básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora de la ciudad de Chalchuapa, departamento de Santa Ana en el año lectivo 2016.

Tabla 7:

Competencias de comprensión/ Habilidades cognitivas

Variable dependiente Variable independiente	Habilidades cognitivas adecuadas	Habilidades cognitivas inadecuadas	Total
Competencias de comprensión adecuadas	97 (92)	33(38)	130
Competencias de comprensión inadecuadas	27 (32)	19(14)	46
Total	124	52	176

Fuente. Autoría propia (García, García López, Hernández y Sandoval)

Para encontrar la frecuencia esperada (fe) se siguió la siguiente operación:

<p>Operación uno:</p> $X_1 = \frac{130}{176} \times 124$ $X_1 = 0.7386 \times 124$ $X_1 = 92$	<p>Operación dos:</p> $X_2 = \frac{46}{176} \times 124$ $X_2 = 0.2613 \times 124$ $X_2 = 32$
<p>Operación tres:</p> $Y_1 = \frac{130}{176} \times 52$ $Y_1 = 0.7386 \times 52$ $Y_1 = 38$	<p>Operación cuatro:</p> $Y_2 = \frac{46}{176} \times 52$ $Y_2 = 0.2613 \times 52$ $Y_2 = 14$

Aplicando la fórmula de chi-cuadrado

$$x = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$$x = \frac{(97 - 92)^2}{92} + \frac{(33 - 38)^2}{38} + \frac{(27 - 32)^2}{32} + \frac{(19 - 14)^2}{14}$$

$$x = \frac{(5)^2}{92} + \frac{(-5)^2}{38} + \frac{(-5)^2}{32} + \frac{(5)^2}{14}$$

$$x = \frac{25}{92} + \frac{25}{38} + \frac{25}{32} + \frac{25}{14}$$

$$x = 0.2717 + 0.6578 + 0.7812 + 1.7857$$

$$x = 3.4964 \text{ Chi-cuadrado calculado}$$

De acuerdo a la regla de decisión para aceptar o rechazar una hipótesis se llegó al resultado que, chi cuadrado calculado es de 3.4964 mayor que el chi cuadrado de la tabla para un nivel de significación de 0.05 con grado de libertad de 1 que corresponde a 0.03841.

Por lo tanto, la hipótesis nula se rechaza y se establece que, las competencias de comprensión de los docentes se relacionan significativamente con las habilidades cognitivas de los alumnos.

Esto se ve más claramente en el siguiente diagrama circular, contrastando las secuencias entre cada una de las variables.

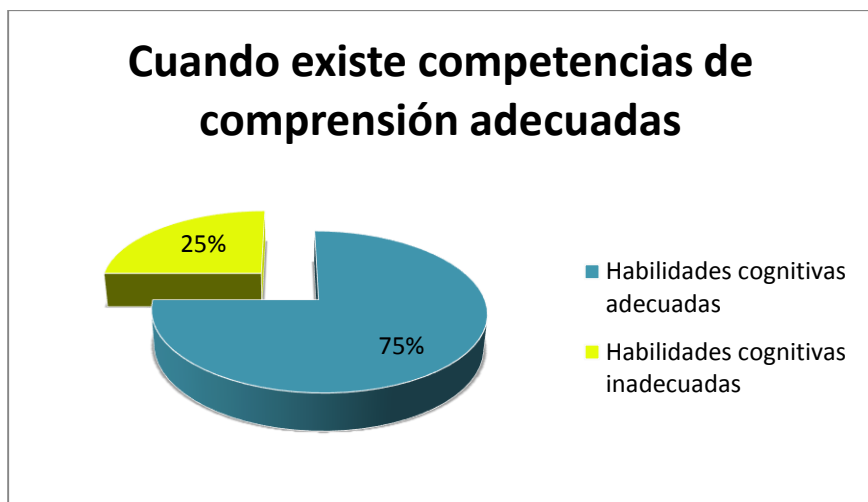


Figura 7: Competencias de comprensión adecuada

Fuente: *García, García López, Hernández y Sandoval 2016*

Figura 7 muestra que un 75% de los alumnos posee habilidades cognitivas lo que demuestra una íntima relación con las competencias de comprensión de los docentes, lo que fomenta el desarrollo de las habilidad cognitivas de los alumnos lo cual se ve reflejada en la gráfica. Esto se manifiesta en las prácticas educativas donde se tiene el docente toma cuenta la empatía hacia los alumnos, el dominio de contenidos y la aplicación del contexto con la realidad; lo que con lleva al desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos.

Contrastando estos datos de manera inversa, se obtuvo el siguiente gráfico:

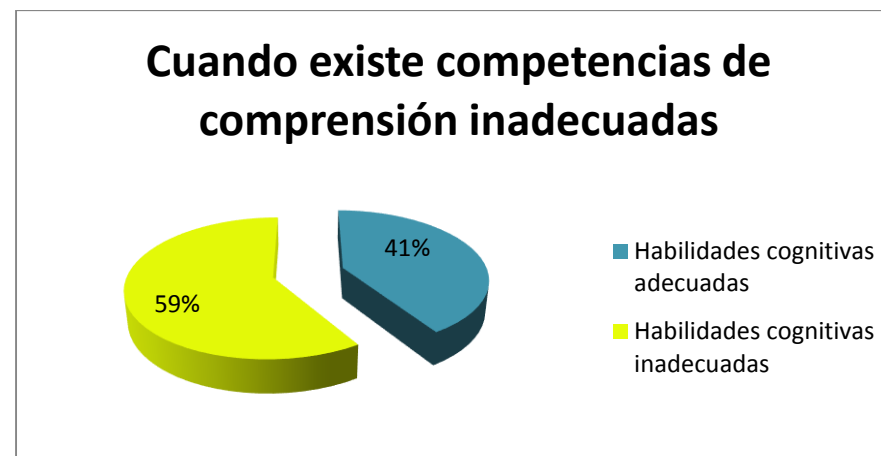


Figura 8: Competencias de comprensión inadecuadas

Fuente: *García, García López, Hernández y Sandoval 2016*

La figura 8 muestra que un 59% de las habilidades cognitivas de los alumnos son inadecuadas cuando las competencias de comprensión del docente no se muestran de manera adecuada en el desarrollo de las clases, esto se debe a que los que los alumnos no elaboran esquemas mentales, ni tienen la capacidad de análisis, originado lo anterior cuando los docentes no le dan relevancia al desarrollo de actividades que conlleven alcanzar los indicadores antes mencionados.

4.2 Análisis de resultados

Los datos que se presentan a continuación obedecen a un análisis sobre las variables dependientes, las cuales fueron el punto de partida para su relación con las habilidades cognitivas como variable dependiente. Según Bisquera (2000), los estudios correlacionales expresan relación entre categorías, indicando la fuente de inicio para sus correspondientes análisis. En ese sentido, se procedió a ubicar gráficos relacionados con la presencia o ausencia (si fuera el caso) de las variables dependientes de cada una de las hipótesis

a) Hipótesis específica uno

H₁ Las competencias organizativas inciden en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos de primero y segundo ciclo de Educación Básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora de la Ciudad de Chalchuapa, departamento de Santa Ana en el año lectivo 2016.

Las estrategias didácticas fueron operativas mediante los indicadores que se plantearon en el capítulo 3, pero que formaron parte de la sistematización de esta variable: Sistematiza la información nueva de acuerdo al contenido, planifica con anticipación las evaluaciones para los alumnos, utilizó el guion de clase para desarrollar los contenidos, proporciona indicaciones claras y precisas al alumno para que realice sus actividades correctamente y refuerza la clase continuamente para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Tabla 8:**Competencia organizativa/habilidades cognitivas**

	Competencia organizativa	SI	NO	A VECES	TOTALES
1	Sistematiza la información nueva de acuerdo al contenido	11(92%)	0	1(8%)	12
2	Planifica con anticipación las evaluaciones para los alumnos	12(100%)	0	0	12
3	Utiliza el guión de clase para desarrollar los contenidos.	12(100%)	0	0	12
4	Proporciona indicaciones claras y precisas al alumno para que realice sus actividades correctamente.	12(100%)	0	0	12
5	Refuerza la clase continuamente para mejorar el aprendizaje de los alumnos.	10(83%)	0	2(17%)	12

Fuente: García, García López, Hernández y Sandoval, 2016

Se puede observar, según los datos de la tabla, la variación de los porcentajes al analizar los diferentes indicadores de la variable independiente corresponde a estrategias didácticas por parte del docente.

Esto se ve más claramente en la siguiente figura de barras, contrastando los resultados en cada una de las categorías.



Figura 9: Competencia organizativa

Fuente: (García, García López, Hernández y Sandoval, 2016)

La figura 9 indica que las competencias organizativas que el docente más utiliza en el aula es la planificación de la evaluación, dado que esta área merece la atención debida para orientar favorablemente los aprendizajes de los alumnos. Pero también la figura hace referencia que los guiones de clase para desarrollar temas y la correcta orientación de las tareas que deben realizar los alumnos (100%) son sub áreas que se desarrollan plenamente, con la cual se verifica que las competencias organizativas son altamente empleadas por los docentes aun cuando el refuerzo de la clase (17%) se ha de menor porcentaje.

b) Hipótesis específica dos

H₂ Las competencias organizativas influyen en el desarrollo de las habilidades motoras de los alumnos de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora de la ciudad de Chalchuapa, departamento de Santa Ana en el año lectivo 2016.

Las estrategias didácticas fueron operativas mediante los indicadores que se plantearon en el capítulo 3, pero que formaron parte de la sistematización de la variable:

Tabla 9: Competencia organizativa/habilidad motora

Competencia organizativa		SI	NO	A VECES	TOTALES
1	En la institución el uso de materiales didácticos es pertinente con el tipo de contenido que se desarrolla.	9(75%)	0	3(25%)	12
2	De acuerdo a las actividades que planifica... ¿Toma en cuenta las necesidades e intereses de sus alumnos?	10(83%)	0	2(17%)	12
3	Promueve la participación de los alumnos en actividades institucionales.	12(100%)	0	0	12
4	Realiza actividades para que los alumnos aprendan a organizar y presentar información a través de diferentes materiales didácticos.	9(75%)	0	3(25%)	12

Fuente: García, García López, Hernández y Sandoval, 2016

Se puede observar según los datos de la tabla la variación de los porcentajes al analizar los diferentes indicadores de la variable independiente corresponde a estrategias didácticas por parte del docente.

Esto se ve más claramente en la siguiente figura de barras, contrastando los resultados en cada una de las categorías.



Figura 10: competencia organizativa

Fuente: (García, García López, Hernández y Sandoval, 2016)

La figura 10 muestra que la competencia organizativa que más refleja el docente en el aula, es la de promover la participación de los alumnos en actividades institucionales (100%) debido que esta habilidad es de mucha importancia para el desarrollo social de los alumnos, sin embargo los indicadores con menor impacto son: el uso pertinente de materiales didácticos con relación al tipo de contenido que se desarrolla y el realizar actividades para que los alumnos aprendan a organizar y presentar información a través de diferentes materiales didácticos con un (25%). Esto nos muestra la importancia de las competencias organizativas que el maestro elija para un mayor aprendizaje de sus alumnos.

c) Hipótesis específica tres

H₃ Las competencias de comprensión mejoran el desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora de la ciudad de Chalchuapa, Departamento de Santa Ana en el año lectivo 2016.

La competencia de comprensión fue operativa mediante los indicadores que se plantearon en el capítulo 3, pero que formaron parte de la sistematización de la variable.

Cada indicador fue interpretado de manera individual y, posteriormente, asociado a cada variable, a fin de encontrar información vinculada en sí misma y, al mismo tiempo, dentro del criterio de totalidad. En ese sentido, los datos fueron:

Tabla 10: Competencia de comprensión/habilidad cognitiva

	Competencia de comprensión	SI	NO	A VECES	Totales
1	Las estrategias de comprensión lectora llevan a la capacidad de análisis en los alumnos.	5(42%)	0	7(58%)	12
2	Los contenidos a desarrollar van de acuerdo al interés de comprensión que se pretende lograr.	11(92%)	0	1(8%)	12
3	Realiza estrategias didácticas integradoras que favorezcan la comprensión en los alumnos.	8(67%)	0	4(33%)	12
3	Realiza preguntas en clase con el objetivo que el alumno responda al conocimiento adquirido.	12(100%)	0	0	12
4	Las tareas simples y complejas que aporta como docente, fomentan el aprendizaje significativo.	11(92%)	0	1(8%)	12
5	Permanentemente elabora registros que ayudan a identificar los avances y progresos de los alumnos.	5(42%)	0	7(58%)	12
6	Fomento la realización de demostraciones para explicar paso por paso los procedimientos seguidos en la elaboración de trabajos o ejercicios.	6(50%)	0	6(50%)	12
7	Propicia espacios para aclarar dudas, escuchando las opiniones y puntos de vista de los demás.	12(100%)	0	0	12
8	Apoya individualmente a los alumnos que no pueden realizar las actividades por cuenta propia.	12(100%)	0	0	12

Fuente: García, García López, Hernández y Sandoval, 2016

Se puede observar según los datos de la tabla la variación de los porcentajes al analizar los diferentes indicadores de la variable independiente corresponde a estrategias didácticas por parte del docente.

Esto se ve más claramente en la siguiente figura de barras, contrastando los resultados en cada una de las categorías.

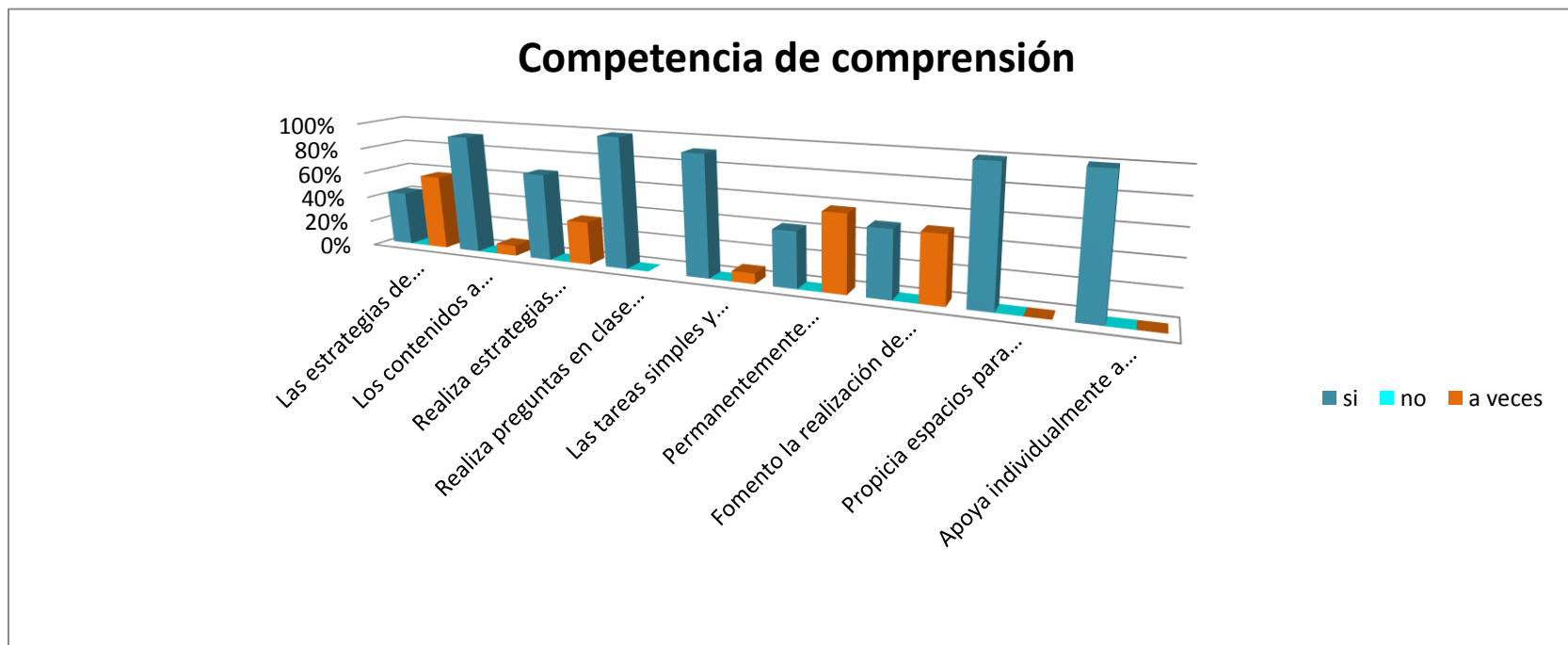


Figura 11: competencia de comprensión

Fuente: (García, García López, Hernández y Sandoval, 2016)

La figura 11 interioriza que las competencias de resolución de problemas son desarrolladas por el docente de una forma aceptable debido que toman en cuenta algunos de los indicadores planteados, entre los cuales tenemos el de ejemplificar problemáticas de la vida cotidiana en situaciones que vayan acorde a los contenidos (100%); por otra parte tenemos algunos indicadores que no se logran desarrollar en su totalidad, como las estrategias de comprensión lectora, las cuales llevan a la capacidad de análisis en los alumnos con un (58%), el fomento de la realización de demostraciones para explicar paso por paso los procedimientos seguidos en la elaboración de trabajos o ejercicios con un (50%). Lo cual nos muestra que se está trabajando para poder brindar a los alumnos un mejor aprendizaje.

d) Hipótesis específica tres

H₄ Las competencias para la resolución de problemas contribuyen en el desarrollo de las habilidades afectivas de los alumnos de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora de la ciudad de Chalchuapa, Departamento de Santa Ana en el año lectivo 2016.

La competencia de comprensión, fue operativa mediante los indicadores que se plantearon en el capítulo 3, pero que formaron parte de la sistematización de la variable.

Cada indicador fue interpretado de manera individual y, posteriormente, asociado a cada variable, a fin de encontrar información vinculada en sí misma y, al mismo tiempo, dentro del criterio de totalidad. En ese sentido, los datos fueron:

Tabla 11: Competencia para la resolución de problemas/Habilidades afectivas

	Competencia para la resolución de problema	SI	NO	A VECES	TOTALES
1	Ejemplifica problemáticas de la vida cotidiana en situaciones que vayan acorde a los contenidos.	12(100%)	0	0	12
2	Cuándo tengo que resolver un problema en el aula, una de las primeras cosas que hago es recoger la máxima información posible sobre el problema.	11(92%)	0	1(8%)	12
3	Asigno a los alumnos con desempeño sobresaliente en diferentes funciones para que participen apoyando a sus compañeros a resolver problemas y obtener un andamiaje en el aprendizaje.	5(42%)	0	7(58%)	12
4	Toma en cuenta el nivel de desarrollo cognoscitivo del alumno para no generar frustración.	11(92%)	0	1(8%)	12
5	Cuándo soluciona problemas obtiene buenos resultados.	3(25%)	0	9(75%)	12
6	Ayuda a resolver los problemas de sus alumnos de una manera práctica y justa.	11(92%)	0	1(8%)	12
7	Considera que es importante estimular el diálogo entre los alumnos para que haya un mejor clima de aprendizaje.	12(100%)	0	0	12
8	Cuándo el resultado de mi solución a un problema no es satisfactorio, generalmente trato de averiguar qué falló, y luego lo intento de nuevo.	9(75%)	0	3(25%)	12
9	En la estimulación de juegos didácticos... promueve la formación de habilidades y asimilación de contenidos de forma flexible.	9(75%)	0	3(25%)	12
10	Generalmente soy capaz de permanecer "frío y calmado" cuando estoy resolviendo	11(92%)	0	1(8%)	12

	un problema.				
--	--------------	--	--	--	--

Fuente: García, García López, Hernández y Sandoval, 2016

Se puede observar, según los datos de la tabla, la variación de los porcentajes, al analizar los diferentes indicadores de la variable independiente corresponde a estrategias didácticas por parte del docente.

Esto se ve más claramente en la siguiente figura de barras, contrastando los resultados en cada una de las categorías.

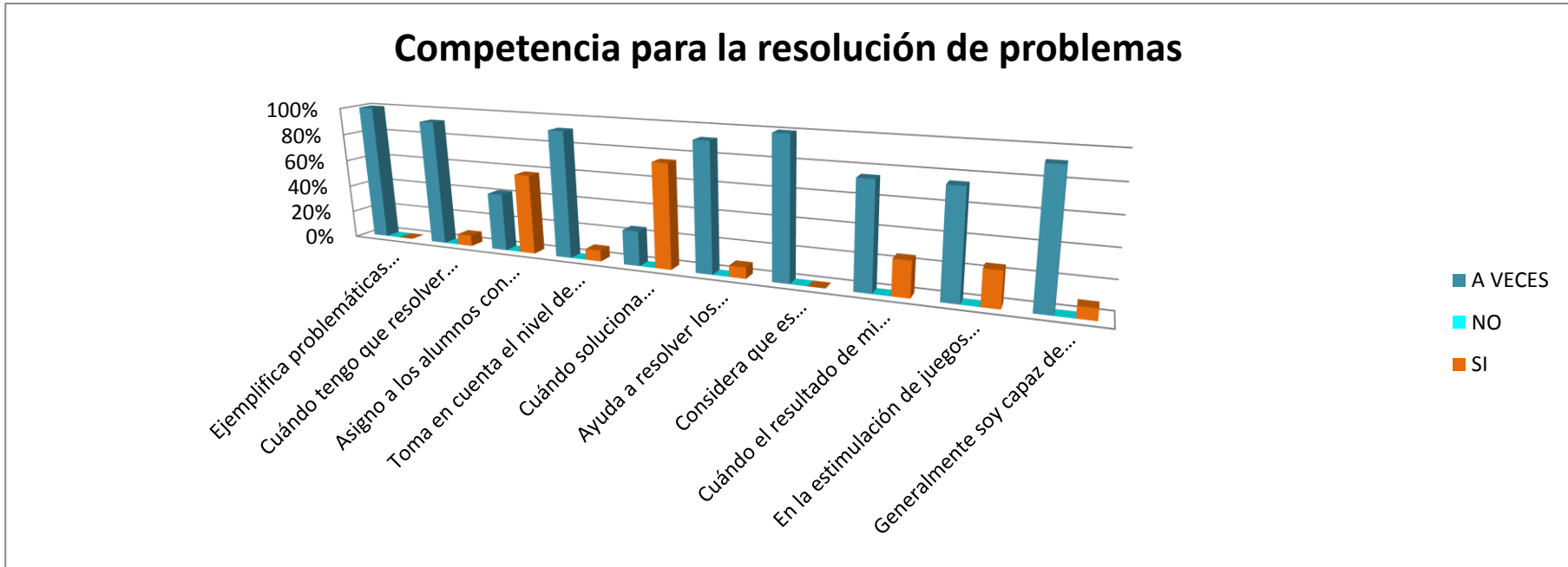


Figura 12: Competencia para la solución de problemas

Fuente: (García, García López, Hernández y Sandoval, 2016)

La figura 12 muestra que la competencia de resolución de problemas es de vital importancia en el proceso de aprendizaje de los alumnos, lo cual dependerá del maestro su desarrollo. Los indicadores reflejan que los maestros del Complejo Educativo Católico María Auxiliadora si ejemplifican problemáticas de la vida cotidiana en situaciones que vayan acorde a los contenidos, además estimulan el dialogo entre los alumnos para que haya un mejor clima de aprendizaje lo cual se cumple en un cien por ciento (100%). En cuanto a que si se asigna a los alumnos con desempeño sobresaliente en diferentes funciones para que participen apoyando a sus compañeros a resolver problemas y obtener un andamiaje en el aprendizaje se muestra en un cincuenta y ocho por ciento (58%).

4.3 Hallazgos

- Las habilidades afectivas de los alumnos es el área más desarrollada en su proceso académico, debido a la influencia que poseen los docentes cuando emplean estrategias de resolución de problemas, obteniendo por lo general resultados favorables, utilizando el diálogo para mejorar el clima de aprendizaje.
- Las habilidades cognitivas están asociadas al desarrollo de estrategias de comprensión que utiliza el docente. Sin embargo, es la cognición la que menos se desarrolla, generado por el nivel de dependencia que poseen sobre el interés de comprensión que se pretende lograr y de las actividades de los docentes como registrar avances y progresos de los alumnos en cuanto a su capacidad para diferenciar, conceptualizar, clasificar, entre otros.
- Las habilidades cognitivas de los alumnos resultaron ser el área que menos se desarrolla, dado que están sujetas a la preparación docente y al dominio de contenidos de enseñanza-aprendizaje y su aplicación contextual en que este proceso tiene lugar.
- Las habilidades cognitivas están íntimamente ligadas a las estrategias organizativas del docente, por lo que la sistematización de clases, el uso de estrategias analíticas, la formulación y uso de planificación didáctica, el establecimiento de tareas de manera adecuadas, entre otras, son actividades fundamentales clave para desarrollar las habilidades cognitivas.
- Las habilidades motoras están relacionadas con las competencias organizativas del docente por lo tanto, se promueve la participación de los alumnos en actividades institucionales así como también se toman en cuenta las necesidades e interés de los alumnos a la hora de realizar actividades previamente planificadas.
- La habilidad motora refleja su incidencia por medio de la aplicación de la competencia organizativa, la cual permite el desarrollo de actividades para que los alumnos aprendan a organizar y presentar información a través de diferentes materiales didácticos; así mismo le permite al docente tener organización en su trabajo y desarrollar de forma eficiente las habilidades motoras en los alumnos

CAPÍTULO V

Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

- El perfil de educador es una variable fundamental en la aplicación de las competencias docentes en las que dinamizan en organizativas, de comprensión y resolución de problemas, dado que estas se logran o se reflejan por los contenidos que se desarrollan, así como también le genera mayores aprendizaje a los alumnos.
- En la medida que el docente utiliza la competencia de comprensión, se desarrollan las habilidades analíticas en los alumnos, en los cuales se dan a través de la realización de actividades en las que el docente determina las estrategias necesarias para facilitar el aprendizaje autónomo.
- La competencia de resolución de problemas al relacionarse significativamente con la habilidad afectiva, se visualiza en el docente actitudes de sensibilidad al momento de llamar la atención a los alumnos, ya que la manera que el docente resuelva un problema tendrá eco en las emociones de los alumnos.
- El perfil docente no se encuentra sujeto a características explícitas debido que cada persona es diferente y no se puede generalizar, por lo tanto, el perfil docente está basado a poder desarrollar ciertas competencias como es la cognitiva, organizativa y de resolución de problemas que le permitan realizar sus funciones de forma correcta.
- La competencia organizativa es fundamental en el docente para poder desarrollar todo su trabajo, sus funciones pedagógicas, académicas y metodológicas orientadas a la formación del alumno.

5.2 Recomendaciones

- Organizar actividades didácticas integradoras, con el fin de poner en práctica las habilidades de los alumnos, expresando lo aprendido en clases, de forma escrita o a través de actividades, y de la misma manera reforzar aquellas debilidades que posean.
- Implementar actividades ex aula, con el fin de que los alumnos relacionen los contenidos con la realidad, utilizando ejemplos concretos a la hora de presentar los contenidos, llevando de la mano la teoría con la práctica.

- Aplicar nuevas estrategias didácticas, en las pausas pedagógicas que invite al docente a la innovación y a la aplicación de la creatividad de modo que le permita al alumno sentirse deseoso por su aprendizaje.
- Estimular la participación de todos los alumnos en el aula y en todas las actividades que se realicen con el fin de generar confianza y desarrollo en sus capacidades.
- Que el docente se actualice en nuevas tecnologías métodos y técnicas de enseñanza que le permitan desarrollar mejor sus contenidos con el fin que a los alumnos se les facilite un poco el proceso de aprendizaje.

Bibliografía

- Asamblea Legislativa. (1990). *Ley general de Educacion*. San salvador.
- Beltrán, J., & Bueno, J. (1995). *Psicología de la Educacion*. Barcelona (España): MARCOMBO, S.A.
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia (7a Edición)*. Madrid, España: Medica Panamericana S.A.
- Bisguerra, R. (2000). *Metodología de investigación educativa*. Madrid: CEAD.
- Calderón, K. (2002). *La didactica hoy*. San Jose: Universidad Estatal a Distancia.
- Días Barriga, F. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Colombia: Mc GrAW-HILL INTERAMERICANA, S.A.
- El Salvador, Ministerio de Educación. (1995). *Reforma Educativa en Marcha Documento II Consulta del 95*. Nueva San Salvador: ALGIER'S IMPRESIONES.
- El Salvador, Ministerio de Educación. (1999). *En el camino de la tranformación educativa de El Salvador 1989-1999*. San Salvador: MINED.
- El Salvador, Ministerio de Educación. (2008). *Curriculo al servicio del aprendizaje (segunda edicion)*. Guatemala: Pacific Printin, S.A.
- Elliot, J. (2000). *El cambio Educativo desde la investigación-acción*. Madrid: EDICIONES MORATA, S.L.
- Escobar, J. (2007). *Curriculum: Más allá de la teoria de la enseñanza*. San Salvador: Abril Uno.
- Frola Patricia, V. J. (2013). *Desarrollo de las competencias docentes a partir de trayectos educativos*. Mexico D.F: FROVEL educación.
- Leon, A., Rojas, C., & Gonzales, R. (2007). *Estudio del perfil docente de educacion basica: Un analisis factorial*. Merida: Producciones editoriales, C.A.
- Colombo de Cudmani. (1998). La Resolucion de Problemas en el Aula. *Brasileira de Ensino de Fisica, vol.20.*, 78-80.
- Lucea, J. D. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: INDE.
- Maldonado, M. (2008). *Investigación en la escuela*. Sevilla: Diada Editora, S. L.
- McMillan, J. (2005). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN.
- MINED. (2005). *Plan Nacional de Educacion 2021*. San Salvador, El Salvador: Imprenta Nacional.
- MINED. (2008). *Programa de estudio, quinto grado: Educacion basica*. San Salvador: Altamirano Madriz, S.A.
- Ministerio de Educación. (2008). *Curriculo al Servicio del Aprendizaje*. Guatemala: Pacific Printing, S.A.

- Montenegro Aldana, I. A. (2005). *Aprendizaje y Desarrollo de Competencias*. Bogotá, D.C. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Mora Abarca, S. (2007). *Psicología del niño en edad escolar* (Primera ed.). Costa Rica: EUNED.
- Niño Rojas, V. M. (2003). *Competencias en la comunicación*. Bogotá : ECOE.
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Feldman, R. D. (2001). *Psicología del desarrollo (8ª edición)*. Colombia: Editorial Me Graw Hill, Interamericana S.A
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Madrid : Graó.
- Rojas Soriano, R. (1989). *Guía para realizar Investigaciones Sociales*. México: PLAZA Y VLADÉZ.
- Valsecchi, P., Vadillo, J., & Marcela, J. (2004). Las habilidades cognitivas en la escuela. *El otro lado del aula*, 1-11.
- Woolfolk, A. (1990). *Psicología educativa*. Mexico D.F: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Zabala, A. (1996). *Como trabajar los contenidos procedimentales en el aula* (Segunda ed.). Barcelona: GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Zabala, A. (1998). *La practica educativa: cómo enseñar*. Barcelona : Graó.
- Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *11 Ideas claves. Como aprender y enseñar competencia*. Barcelona: Graó.
- Zabalza, M. Á. (2007). *Competencias docente del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- Zurita, T. (2011). *Habilidades sociales y dinamización de grupos*. Málaga: INNOVA.

Anexos

Anexo 1

Matriz de la investigación

Tema de investigación: perfil del educador en el enfoque curricular por competencias y su incidencia en el desarrollo holístico de las capacidades en los alumnos.						
Enunciado del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis general	Hipótesis específicas	Variables	
					Independiente	Dependiente
¿Incidirá el perfil del educador con el enfoque por competencias en el desarrollo holístico de las capacidades en los alumnos de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora, Chalchuapa, Santa Ana en el año 2016?	Comprender la incidencia del perfil del educador con el enfoque por competencias en el desarrollo holístico de las capacidades en los alumnos de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora, Chalchuapa, Santa Ana.	<p>-Analizar la Incidencia de las competencias organizativas en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos de primero y segundo ciclo de educación básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora. Chalchuapa, Santa Ana en el año 2016.</p> <p>-Analizar la Incidencia de las competencias organizativas en el desarrollo de las habilidades motoras de los alumnos de primero y segundo ciclo de educación básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora. Chalchuapa, Santa Ana en el año 2016.</p> <p>-Identificar el nivel de incidencia de las competencias para la resolución de problemas en el desarrollo de las habilidades afectivas de los alumnos de primero y segundo ciclo de educación básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora. Chalchuapa, Santa Ana en el año 2016.</p> <p>-Determinar la Incidencia de las competencias de comprensión en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos de</p>	El perfil educador en el enfoque por competencias incide en el desarrollo de las capacidades holísticas de los alumnos de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Católico María Auxiliadora de la ciudad de Chalchuapa, del Departamento de Santa Ana en el año lectivo 2016.	<p>H₁ Las competencias organizativas inciden en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos de primero y segundo ciclo de educación básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora de la ciudad de Chalchuapa, Departamento de Santa Ana en el año lectivo 2016.</p> <p>H₂ Las competencias organizativas influyen en el desarrollo de las habilidades motoras de los alumnos de primero y segundo ciclo de educación básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora de la ciudad de Chalchuapa, Departamento de Santa Ana en el año lectivo 2016.</p> <p>H₃ Las competencias para la resolución de problemas contribuyen en el desarrollo de las habilidades afectivas de los alumnos de primero y segundo ciclo de educación básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora de la ciudad de Chalchuapa, Departamento de Santa Ana en el año lectivo 2016.</p> <p>H₄ Las competencias de comprensión mejoran el desarrollo</p>	Competencias organizativas.	Desarrollo de habilidades cognitivas.
					Estrategias organizativas.	Desarrollo de habilidades motoras.
					Competencias para la resolución de problemas.	Desarrollo de habilidades afectivas.
					Competencias de comprensión.	Desarrollo de habilidades

		<p>primero y segundo ciclo de educación básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora. Chalchuapa, Santa Ana en el año 2016.</p>		<p>de las habilidades cognitivas de los alumnos de primero y segundo ciclo de educación básica en el Complejo Educativo Católico María Auxiliadora de la ciudad de Chalchuapa, Departamento de Santa Ana en el año lectivo 2016.</p>		<p>cognitivas.</p>
--	--	---	--	--	--	--------------------

ANEXO 2

Espacio reservado para encuestador/a
 Número de cuestionario _____
 Grado: _____

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Investigación sobre competencias docentes.

ESTIMADO/A PROFESOR/A: Como investigadores sobre proyecto de tesis, tenemos interés en conocer su opinión sobre las competencias docentes en el desarrollo de las capacidades holísticas. En este sentido le solicitamos, de la manera más atenta, nos regale unos minutos para completar este cuestionario. Le aclaramos que este cuestionario solo tiene propósitos académicos y la información que nos proporcione será manejada con responsabilidad.

RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN: Estudiantes.

INDICACIONES: Por favor responda a las cuestiones que se le plantean a continuación. Marque con una equis (X) el paréntesis correspondiente a la característica que se le pide. Los criterios son: SI, NO, A VECES.

Sexo O. Masculino (). Femenino ().

	COMPETENCIAS DOCENTES	SI	NO	A VECES
	a) COMPETENCIAS ORGANIZATIVAS			
	Contenidos conceptuales			
1	Sistematiza la información nueva de acuerdo al contenido			
2	Planifica con anticipación las evaluaciones para los alumnos			
	Contenidos procedimentales			
3	Utiliza el guión de clase para desarrollar los contenidos.			
4	Proporciona indicaciones claras y precisas al alumno para que realice sus actividades correctamente.			
5	Refuerza la clase continuamente para mejorar el aprendizaje de los alumnos.			
6	En la institución el uso de materiales didácticos es pertinente con el tipo de contenido que se desarrolla.			

	Contenidos actitudinales			
7	De acuerdo a las actividades que planifica... ¿Toma en cuenta las necesidades e intereses de sus alumnos?			
8	Promueve la participación de los alumnos en actividades institucionales.			
9	Realiza actividades para que los alumnos aprendan a organizar y presentar información a través de diferentes materiales didácticos.			
	COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN			
	Contenidos conceptuales			
10	Las estrategias de comprensión lectora llevan a la capacidad de análisis en los alumnos.			
11	Los contenidos a desarrollar van de acuerdo al interés de comprensión que se pretende lograr.			
12	Realiza estrategias didácticas integradoras que favorezcan la comprensión en los alumnos.			
13	Realiza preguntas en clase con el objetivo que el alumno responda al conocimiento adquirido.			
	Contenidos procedimentales			
14	Las tareas simples y complejas que aporta como docente, fomentan el aprendizaje significativo.			
15	Permanentemente elabora registros que ayudan a identificar los avances y progresos de los alumnos.			
16	Fomento la realización de demostraciones para explicar paso por paso los procedimientos seguidos en la elaboración de trabajos o ejercicios.			
	Contenidos actitudinales			
17	Propicia espacios para aclarar dudas, escuchando las opiniones y puntos de vista de los demás.			
18	Apoya individualmente a los alumnos que no pueden realizar las actividades por cuenta propia.			
	b) COMPETENCIAS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS			
	Contenidos conceptuales			
19	Ejemplifica problemáticas de la vida cotidiana en situaciones que vayan acorde a los contenidos.			
20	Cuándo tengo que resolver un problema en el aula, una de las primeras cosas que hago es recoger la máxima información posible sobre el problema.			
21	Asigno a los alumnos con desempeño sobresaliente en diferentes funciones para que participen apoyando a sus compañeros a resolver			

	problemas y obtener un andamiaje en el aprendizaje.			
22	Toma en cuenta el nivel de desarrollo cognoscitivo del alumno para no generar frustración.			
	Contenidos procedimentales			
23	Cuándo soluciona problemas obtiene buenos resultados.			
24	Ayuda a resolver los problemas de sus alumnos de una manera práctica y justa.			
	Contenidos actitudinales			
25	Considera que es importante estimular el diálogo entre los alumnos para que haya un mejor clima de aprendizaje.			
26	Cuándo el resultado de mi solución a un problema no es satisfactorio, generalmente trato de averiguar qué falló, y luego lo intento de nuevo.			
27	En la estimulación de juegos didácticos... promueve la formación de habilidades y asimilación de contenidos de forma flexible.			
28	Generalmente soy capaz de permanecer "frío y calmado" cuando estoy resolviendo un problema.			

ANEXO 3



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS**

GUIA DE OBSERVACIÓN A ALUMNOS DEL PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BASICA DEL COMPLEJO EDUCATIVO CATÓLICO MARÍA AUXILIADORA DE LA CIUDAD DE CHALCHUAPA.

OBJETIVO: Recoger información acerca de las habilidades cognitivas, afectivas, motoras de los alumnos del Complejo Educativo Católico María Auxiliadora.

Indicaciones: A continuación, aparece una serie de rasgos relacionados a las habilidades del alumno. Los rasgos están categorizados en tres dimensiones: a) habilidades afectivas, cognitivas y motoras. Los criterios a confrontar con los ítems son los siguientes: SI, NO, A VECES.

Rasgos	Criterios	No	A veces	Si
DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS				
Identificación de ideas claves durante la lectura.				
Capacidad de memorizar.				
Participa en dramatizaciones.				
Relación del contenido con el contexto				
Sigue instrucciones con éxito.				
Interpreta información.				
Capacidad de ejemplificar.				
Capacidad de resolver ejercicios de procedimiento.				
Capacidad para clasificar coherentemente.				
Realiza resumen de textos.				
TOTAL				
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS				
Utilización de forma correcta instrumentos de trabajo.				
Escribe sin dificultad.				
Aprende manipulando objetos.				
Práctica sus dificultades con el fin de mejorar.				
Demuestra destreza en actividades.				

Actúa con eficacia dentro del aula.			
Total			
DESARROLLO DE HABILIDADES AFECTIVAS			
Socializa con sus compañeros.			
Comparte ideas y experiencias.			
Solidaridad y empatía con sus compañeros de clase.			
Coopera con sus compañeros.			
Puede tomar decisiones y darse cuenta de lo que hace.			
Efectúa lo que se le indica.			
Controla sus impulsos emocionales con el juego.			
Se incorpora a las actividades institucionales.			
Adapta las reglas a las circunstancias.			
Total			
DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS.			
Práctica de ejercicios de razonamiento espacial.			
Elabora operaciones básicas.			
Elabora esquemas mentales.			
Capacidad de análisis.			
Discrimina contenidos.			
Capacidad de realizar investigaciones.			
Capacidad de causa y efecto.			
TOTAL			

