

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS
SECCION PSICOLOGIA



TRABAJO DE GRADO

“PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS DE LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS QUE CURSAN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y LA REPERCUSIÓN EN LA CONDUCTA, DEL CENTRO ESCOLAR TOMÁS MEDINA DE LA CIUDAD DE SANTA ANA, DURANTE LOS MESES DE MARZO A OCTUBRE DEL AÑO ESCOLAR 2014 Y LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.”

PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

PRESENTADO POR:
RODRÍGUEZ FLORES MARÍA ISABEL.

DOCENTE DIRECTORA:
LICENCIADA RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

NOVIEMBRE 2015

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

RECTOR INTERINO

LICDO. JOSE LUIS ARGUETA ANTILLÓN

VICERECTOR ADMINISTRATIVO INTERINO

ING. CARLOS ARMANDO VILLALTA

FISCAL INTERINA

LICDA. NORA BEATRIZ MELÉNDES

SECRETARIA

DRA. ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES

DELEGADO DE RECTORIA

ING. JORGE WILLIAN ORTIZ SANCHES

SECRETARIO INTERINO

LICDO. DAVID ALFONSO MATA ALDANA

JEFE INTERINO DEL DEPARAMENTO DE

CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS

DR.MAURICIO AGUILAR CICILIANO

DEDICATORIA

- Dedico esta tesis a Dios mi creador por darme fortaleza, perseverancia y sabiduría al permitirme culminar mi carrera.
- A mi madre que es lo más maravilloso de mi existencia, por ser mi amiga y estar siempre en las alegrías y tristezas.
- A mis hermanos que son el tesoro más grande en mi vida:

Jimmy quien está conmigo cuando lo necesito, mi hermanito menor y gran amigo.

Juan mi camarada por apoyarme con amor fraterno y revolucionario.

Francisco Javier por compartir las alegrías conmigo.

René mi gran hermano y amigo.

Víctor Manuel mi hermano mayor que me acompaña siempre desde el cielo.

- A mis sobrinos Vladimir y Juan José a quienes quiero con ternura.
- A mis cuñadas Clelia y Maloo por ser parte de mi familia.
- A mi hermano José Francisco, esposa e hijas con cariño.
- Y a todos los niños y niñas con problemas de aprendizaje que son la fuente de mi inspiración para la creación de esta tesis.

AGRADECIMIENTOS

A mi Padre Celestial por su amor, bondad y por permitirme sonreír ante todos mis logros. Gracias por no solo estar presente en esta etapa tan importante de mi vida, sino en cada paso que doy, cuidándome y guiándome para ser mejor hija, hermana y amiga.

A mi directora de Tesis infinitas gracias Licenciada Rina Claribel Bolaños de Zometa por su ayuda y apoyo en el momento que más necesite de la guía y orientación para culminar mi trabajo de grado, por brindarme sus conocimientos, paciencia y amabilidad.

Al jurado de la defensa de mi tesis mis agradecimientos.

A las autoridades del Centro Escolar Tomás Medina del turno vespertino por permitirme realizar mi trabajo de investigación de tesis.

Y a las personas, amigos y familiares que de alguna manera me acompañaron en este sueño mis agradecimientos.

Índice

INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I.....	3
Planteamiento del problema.....	3
1.1 Contextualización del problema.....	3
1.2 Delimitación del problema.....	5
1.3 El Enunciado del problema se define de la siguiente manera:	7
1.4 Justificación	8
1.5 Objetivos	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos	9
1.6 Alcances y limitantes	9
Marco teórico	11
2.1 Antecedentes de los problemas de aprendizajes	11
2.1.1 Historia de los problemas de aprendizaje.....	11
2.2 Antecedentes de los problemas de aprendizajes en El Salvador	13
2.2.1 Problemas de aprendizajes	15
2.2.2 Trastornos en el ámbito escolar.....	18
2.2.3 Trastorno de la lectura.....	19
2.2.5 Trastorno del lenguaje.....	21
2.2.6 Trastornos de la escritura	22
2.2.7 Trastorno del cálculo matemático	23
2.2.8 Relaciones afectivo-familiares y dificultades del aprendizaje	24
2.2.9 Ambiente y manejo familiar.....	26
2.2.10 Ausentismo escolar	29
CAPITULO III.....	30
MARCO METODOLOGICO.....	30
3.1 Tipo de investigación	30
3.2 POBLACION Y MUESTRA.....	31
3.2.1 Población.....	31
3.3 Instrumentos y técnicas	35

3.4 Tipos de instrumentos	36
Capítulo IV	42
Análisis e interpretación de resultados.....	42
4.1 Análisis de las pruebas Psicológicas administradas a sujetos de investigación, maestras y Padres y madres de familia.	43
4.2 Interpretación de Resultados.....	133
CAPITULO V	139
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	139
5.1 Conclusiones	139
5.2 Recomendación.....	140
5.3 A la institución educativa.....	140
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	141
ANEXOS	143
ANEXO 1.....	144
PROPUESTA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	144
Objetivos Generales	148
Metodología	151
ANEXO 2.....	158
ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA DEL PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO.....	158
ANEXO 3.....	193
PRUEBAS PSICOPEDAGOGICAS	193
ANEXO 4.....	194
PROTOCOLO DEL TEST DE MATRICES PROGRESIVA ESCALA COLOREADAJ.C. RAVEN.....	194
ANEXO 5.....	196
GUIA DE OBSERVACION DIRECTA.....	196
HOJA DE COTEJO	196
ANEXO 6.....	199
ESCALA DE OBSERVACIÓN	199
DE CONDUCTAS ESCOLARES	199
ANEXO 7.....	203
ENTREVISTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA	203

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	Población total de alumnos y docentes.....	34
Tabla N° 2	Población total de alumnos que cumplen con los criterios de selección.....	36
Tabla N° 3	Análisis de pruebas psicopedagógicas de lectura, escritura y cálculo matemático (FUNPRES).....	43-59
Tabla N° 4	Análisis del Test Psicológico Matrices Progresivas Escala Coloreada (MPC) RAVEN.....	60-66
Tabla N° 5	Análisis de Hoja de Cotejo.....	67-75
Tabla N° 6	Análisis de Observación de Conductas Escolares.....	76-97
Tabla N° 7	Análisis de Entrevista a Padres y Madres de Familia.....	98-131

INTRODUCCION

Los problemas de aprendizaje afectan a muchos niños y niñas en El Salvador, así como en todas partes del mundo.

Son trastornos que interfieren en el desarrollo normal de actividades escolares en los estudiantes, lo cual impide el logro de los objetivos educativos, afectando la capacidad de entender o usar el lenguaje hablado o escrito, hacer operaciones matemáticas, coordinar los movimientos o dirigir la atención.

Un problema del aprendizaje puede causar que un niño y niña tenga dificultades aprendiendo o usando ciertas destrezas que son afectadas con mayor frecuencia en las áreas de lectura, escritura, cálculo matemático, ortografía, escuchar, hablar, razonar, como también pueden tener dificultades en prestar atención, problemas de memoria, coordinación, destrezas sociales y falta de madurez emocional.

Los problemas de aprendizaje afectan el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales, son niños y niñas con un nivel de inteligencia normal, que se esfuerzan en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela, tienen dificultades en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones y desarrollarlas posteriormente, estos niños y niñas tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela.

Esto se logró verificar a través de observaciones del comportamiento dentro y fuera del aula, pruebas psicopedagógicas de lectura, escritura, y cálculo matemático, prueba de inteligencia para el diagnóstico, escalas de observación de conductas escolares a maestros y entrevistas a padres y madres de familia con lo que se obtuvo información confiable que nos condujo a las causas probables de los problemas de aprendizaje y conducta.

El trabajo fue organizado en cinco capítulos:

El primer capítulo describe en términos concretos y de forma breve el planteamiento del problema sobre el cual se fundamentó la formulación de los objetivos, alcances y limitaciones de la investigación., la justificación, en este capítulo se describe donde se realizó la investigación.

El capítulo dos, el Marco teórico este contiene la definición de términos básicos, que sirvieron para la investigación, antecedentes del problema, base teórica que contienen diversos temas relacionados con la problemática.

La metodología que se utilizó describe en el capítulo tres, específicamente el tipo de investigación la cual es una investigación cualitativa, la población objeto de estudio, la muestra poblacional constituida por los alumnos, los tipos de instrumentos y las técnicas de aplicación.

En el cuarto capítulo se presenta la explicación detallada del análisis e interpretación de resultados.

Y finalmente en el quinto capítulo se documentan las Conclusiones y Recomendaciones.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1 Contextualización del problema

En lo que respecta al ámbito educativo, El Salvador presenta una serie de problemas económicos, políticos, sociales, culturales, educativos y dentro de las escuelas públicas y privadas uno de los mayores problemas son los problemas de aprendizaje que manifiestan algunos alumnos/as en las aulas del Primero, Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica, Estos problemas han sido identificados por los/as Maestros/as a través de la observación, evaluación que hacen a los alumnos/as en el aula, y que se presentan a diario.

Los problemas de aprendizaje que más se presentan son en la lectura, escritura y cálculo matemático. Los estudiantes que presentan estas dificultades son etiquetados y a la vez manifiestan problemas conductuales por lo que son rechazados por no trabajar en clase, son desobedientes, provocan desordenes en las aulas, no reciben órdenes de sus maestros o personas mayores y son indisciplinados. Por todas estas razones pueden llegar a ser expulsados del centro educativo.

Los alumnos con problemas de aprendizaje son los que presentan dificultades en su comportamiento, su única alternativa es molestar en clase y ocasionar desordenes en el aula y la escuela. Esta conducta también se manifiesta en el hogar.

Los padres de familia son los responsables de estos estudiantes, los que deben afrontar y ayudar a encaminar y regular eficazmente el comportamiento anómalo de estos niños y niñas

Es importante definir el término problema de aprendizaje como lo menciona la definición de la U.S Office Education [USOE], la cual se refiere a una o más dificultades en los procesos de aprendizaje esenciales que requieren técnicas de educación especial para la remediación, la cual se refiere a la planificación educativa basada en procedimientos y resultados diagnósticos mencionados por (Kass y Myklebust 1969, pp378-379).

“los niños con problemas de aprendizaje demuestran una discrepancia entre el logro actual y el esperado en una o más áreas, como el habla, la lectura, el lenguaje escrito, las matemáticas y la orientación espacial” (USOE 1976:17).

Teniendo claro que los problemas de aprendizaje no son debidos, como lo explica la USOE a discapacidad intelectual, impedimentos sensoriales o motrices, tampoco a perturbaciones emocionales de base ni a marginaciones ambientales, culturales o económicas; pero si un niño presenta problemas de aprendizaje o impedimentos sensoriales que dificulte el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo matemático según lo anterior será tratado como tal.

Las dificultades para aprender a leer, escribir y el cálculo matemático son consecuencias de lo antes mencionado. Por lo tanto no pueden ser tratados como problemas específicos de aprendizaje.

La vida de un niño se desarrolla de acuerdo a su capacidad de incorporar actividades aprendidas, sobre una base fundamental de actividades innatas, de influencias ambientales, sociales y culturales como formas diferentes de aprendizaje y que se adquieren mediante la puesta en acción de distintos procesos cognitivos como es la percepción, atención, memoria, pensamiento y el lenguaje que son habilidades que el niño y la niña deben desarrollar apropiadamente para facilitar su aprendizaje.

Cada individuo nace con un potencial propio de posibilidades biopsicosociales, que deben ser puestas de manifiesto en la educación a fin de analizarlas y aprovecharlas de la mejor manera para lograr una convivencia social en la cual cada miembro contribuya con lo mejor que posee. La falta de estimulación y de cuidados por parte de la familia a temprana edad, tiene efectos devastadores e irreversibles en el desarrollo, el cual se ve expresado posteriormente a través de un coeficiente intelectual bajo, con las respectivas consecuencias en el rendimiento escolar.

Por el contrario, las experiencias ricas y positivas, durante la primera infancia, pueden tener efectos favorables, ayudando a los niños y niñas en la adquisición del

lenguaje, el desarrollo de destrezas para la resolución de problemas y en la formación de relaciones saludables con niñas y niños de su misma edad. Como lo explica la Ley General de Educación.

Si las niñas y niños en sus primeros años de vida no se encuentran con familias informadas, resulta complejo pensar cómo se podría potenciar el desarrollo y aprendizaje infantil; por ello resulta fundamental considerar la capacitación de la familia y de los profesores en el proceso de estimulación temprana, a fin de mejorar la calidad de vida de las niñas y niños en nuestro país. ya que es un derecho que todo niño y niña posee, y es la clave principal que asegura el desarrollo de toda sociedad y por lo tanto la educación es obligatoria para el mundo entero. Al retomar la educación inicial como política de estado, se trabajan a nivel preventivo los problemas de aprendizaje.

1.2 Delimitación del problema

Los niños y niñas en edad escolar deben adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, ellos se adaptan fácilmente a las exigencias de su medio ambiente y su conducta es relativamente predecible. Sin embargo, existe un porcentaje de estudiantes en el que su desarrollo armónico no ocurre y son los que encontramos en los centros escolares como los niños con problemas de aprendizaje y conducta.

Los problemas de aprendizaje son una de las principales causas del fracaso escolar. Se detecta en estos niños dificultad al seguir y entender instrucciones, presentando dificultad en comprender el concepto de tiempo entre ayer, hoy, mañana, dificultad al recordar lo que se le acaba de decir, Pierden fácilmente sus artículos, falta de coordinación en movimientos motores, no domina destrezas básicas como la lectura, escritura y matemáticas.

En sí son desordenes en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o uso del lenguaje hablado y escrito que puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer y escribir, algunos niños presentan

un comportamiento inadecuado porque prefieren que los tachen de rebeldes, desaplicados o malos estudiantes a que los cataloguen como tontos e ineficientes. Adecuar la conducta y el ritmo de aprendizaje del niño a las exigencias del sistema no es tarea fácil, se deben analizar todos los factores que afectan al niño, para así poder evaluar la situación y determinar estrategias de enseñanza necesarias para facilitar el aprendizaje e intervenir en los problemas de conducta que comprometen el desarrollo psicosocial de los estudiantes.

El uso de estrategias metodológicas en las áreas de lectura, escritura y cálculo matemático implica el dominio de la estructura conceptual como también de creatividad e imaginación, esto permite que los niños y niñas estén más motivados para el proceso de aprendizaje.

Es por ello que en el Centro Escolar Tomás medina de la ciudad de Santa Ana, Se investigará el nivel académico y de comportamiento de los alumnos del primer ciclo de educación básica que presenten un rezago en el rendimiento escolar, en las asignaturas básicas de lectura, escritura y cálculo matemático que repercuten en la conducta de los mismos. Esto motivó a realizar este trabajo de investigación para buscar solución a los problemas que afectan el desarrollo psicosocial de los estudiantes.

De esta manera se buscaran resultados que permitan conocer las causas y efectos en los aprendizajes y la conducta de los alumnos para poder proporcionar una mejor atención y brindar la asistencia más efectiva que contribuya al bienestar del desarrollo educativo de toda la población estudiantil.

Por otra parte se debe proponer un programa de atención psicológica que dé cobertura a toda la comunidad educativa del primer ciclo de educación básica. Ya que esta problemática no deja fuera a docentes, padres de familia y la razón principal de esta investigación los niños y niñas de este Centro Escolar.

Lo antes expuesto permite delimitar la investigación de la siguiente manera:

- **Espacial:** la investigación se realizara en Centro Escolar Tomás Medina de la ciudad de Santa Ana. El Palmar.
- **Temporal:** durante los meses de marzo a octubre del año escolar 2014.
- **Social:** la población de estudio serán niños y niñas que presenten problemas de aprendizaje en las áreas de lectura, escritura y cálculo matemático que cursan el primer ciclo de educación básica y la repercusión en su comportamiento, del Centro Escolar Tomás Medina de la ciudad de Santa Ana, en el año en curso.

Por tanto:

1.3 El Enunciado del problema se define de la siguiente manera:

¿Serán los Problemas de aprendizaje en las áreas de lectura escritura y cálculo matemático en niños y niñas que cursan el primer ciclo de educación básica los que repercuten en su comportamiento, del Centro Escolar Tomás Medina de la ciudad de Santa Ana, durante los meses de marzo a octubre del año escolar 2014?

Las interrogantes de investigación son:

- 1 -¿Cómo afectan los problemas de aprendizaje en las áreas de lectura, escritura y cálculo matemático, en los alumnos que cursan el primer ciclo de educación básica?
- 2- ¿Cuál será el área o las áreas psicopedagógicas más afectada?
- 3- ¿ Determinar de qué manera afectan los problemas de aprendizaje en la conducta de los niños y niñas?
- 4- ¿Qué efectos psicológicos generan los problemas de aprendizaje en los alumnos del primer ciclo de educación básica?
- 5- ¿De qué manera los padres de familia influyen en el fracaso escolar y conductual de su hijo/a?

1.4 Justificación

La importancia de realizar esta investigación en el Centro Escolar Tomás Medina, El Palmar de la ciudad de Santa Ana, radica en la necesidad de conocer, identificar y diagnosticar los problemas de aprendizaje en las áreas de lectura, escritura y cálculo matemático y como estos tienen repercusión en el comportamiento de los niños y niñas de este centro educativo.

Partiendo de que los problemas de aprendizaje en los estudiantes afectan las actividades escolares ya que estos no siguen las reglas grupales lo que daña las relaciones con sus compañeros y maestros.

Los padres de familia por la falta de conocimiento no toman conciencia de la situación y no proporcionan soluciones adecuadas para solventar las problemáticas presentadas por sus hijos.

En este sentido se propone un programa de atención psicopedagógica que contribuya a la solución de los problemas de aprendizaje y conducta que presentan los estudiantes, ya que estos se reflejan en las relaciones sociales, en la salud física y psíquica de los niños y niñas quienes se convierten en estudiantes en riesgo con características personales, familiares y sociales que los predisponen a experiencias negativas como la deserción, bajo rendimiento académico y alteraciones de la conducta.

Esta propuesta de programa de atención psicopedagógica estará dirigida al tratamiento de los problemas de aprendizaje y conducta de los niños y niñas que presentan esta problemática, como también a padres de familia para que aprendan a resolver situaciones relacionadas con sus hijos/as, a los docentes para que proporcionen un servicio de atención educativa de calidad y ayuden a solucionar los problemas de aprendizaje que se presenten, como también los problemas de conducta que se desencadenan como consecuencia de los mismos.

Estas actividades serán desarrolladas en tres sesiones cada una, con un tiempo de dos horas para padres de familia y cinco horas para las actividades con docentes.

Toda esta investigación tiene la finalidad de capacitar a los padres de familia y docentes y poder poner al alcance las herramientas necesarias que colaboren al buen desarrollo físico, emocional, social y psicológico de los alumnos.

1.5 Objetivos

Objetivo general

- Comprobar como los problemas de aprendizaje en las áreas de lectura, escritura y cálculo matemático influyen en la conducta de niños y niñas que cursan el primer ciclo de educación básica, y la propuesta de intervención psicopedagógica.

Objetivos específicos

- Comprender como los problemas de aprendizajes afectan a la población estudiantil.
- Determinar las causas que generan las alteraciones de aprendizaje en los niños y niñas.
- Promover en los padres y madres de familia el cumplimiento de sus distintos roles para contribuir en el proceso educativo, emocional y social de sus hijos.

1.6 Alcances y limitantes

Alcances

- La investigación permitirá conocer los aportes brindados por los maestros en relación a los problemas de aprendizaje de los niños/as.
- Descubrir los procedimientos a seguir con niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje.

- El estudio se realizara con alumnos y alumnas del Primer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Tomás Medina, El Palmar de la ciudad de Santa Ana.

Limitantes:

- Poca disponibilidad de tiempo, por parte de los alumnos/as seleccionados para la realización de la investigación.
- Poca disponibilidad de tiempo por parte de los docentes de la escuela.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de los problemas de aprendizajes

2.1.1 Historia de los problemas de aprendizaje

Históricamente los problemas del aprendizaje afectaban a 1 de cada 10 niños en edad escolar, con problemas que podían ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituían una gran preocupación para muchos padres, ya que sus hijos se veían afectados en el rendimiento escolar y en sus relaciones interpersonales.

Por otra parte se hace referencia al surgimiento del término de problemas de aprendizajes mencionadas históricamente por diferentes autores.

El término problemas de aprendizaje comenzó a usarse en muchos textos y revistas profesionales a principio de 1960. Su significado proviene de varias fuentes. Generalmente se usaba para referirse a niños que no podían ser clasificados como ciegos, sordos, retardados mentales lisiados o psicóticos, pero que tenían dificultades de aprendizaje causados por perturbaciones en una o más de las funciones relacionadas con la visión, audición, desarrollo cognoscitivo, coordinación motriz y adaptación al ambiente, de acuerdo con (Tannhauser, Rincon & Feldman 1979,p.13)

De acuerdo a la historia por el año de 1960 se crearon escuelas especializadas para tratar a los niños diagnosticados con esa dificultad, se prepararon materiales, se capacitó a maestros y se obtuvieron buenos resultados; pero, como siempre, se abusó del diagnóstico,

eran retirados de las escuelas y llevados a un centro conector por largo tiempo. Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse, y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego a desarrollarlas posteriormente.

Se sabe que muchos niños que recuperan o abandonan la escuela lo hacen debido a los problemas de aprendizaje y no a la incapacidad intelectual. También que muchos fracasos se deben a la inmadurez o falta de preparación para que un niño tenga éxito en la escuela. El factor cultural y familiar también se debe tomar en cuenta y la importancia que tienen los niveles culturales y socializadores que brinda la familia del niño para darle en caso necesario, el apoyo que no recibe o no ha recibido en el medio familiar y escolar, como en cada una de las áreas de su vida. Para ello se da a conocer la siguiente definición desde una perspectiva general.

Los problemas de aprendizaje hizo que los profesionales unieran esfuerzos aceptando la clasificación problemas de aprendizaje como un término general bajo el cual se coordinarían los conocimientos y servicios de varias disciplinas para proteger a los niños que presentan una variedad de problemas de aprendizaje y de esta forma, ayudar al núcleo familiar a comprenderlos .(Tannhauser, Rincon & Feldman 1979 ,p.13)

Se tiene ya una noción más clara de lo que es la diversidad de dificultades de aprendizajes y de acuerdo a lo que se observa en la actualidad, se acepta que la diversidad en la escuela se ha vuelto una urgencia que no se puede omitir. El que los maestro de la escuela estén mejor capacitados para entender el tipo de aprendizaje que requieren los niños, los estilos de aprendizaje de cada uno, los modelos y estrategias que pueden ser más útiles, resulta ahora algo que no se puede obviar.

Por otra parte, es importante saber que hay niños que funcionan muy bien en general, pero que hay un área o varias para que el niño no logra dominar; de ahí que haya

que solicitar la evaluación de las áreas en las que el alumno tiene problemas, lo que le permitirá al maestro trabajar con él, con la ayuda del psicólogo/a.

Se ha considerado que los orígenes de las dificultades de aprendizajes están en las primeras descripciones de casos con pérdida de habla por lesión cerebral, o afasias, la preocupación por observar la pérdida de la lectura originada por lesión cerebral como se describe a continuación: “el caso de un adulto que, a causa de una lesión cerebral, perdió la capacidad de la lectura pero conservo la capacidad de comprender y de expresarse verbalmente”. Según (El autor Djerine). Citado en el libro de Nicasio García 1998[Manual de dificultades de aprendizaje, lenguaje, lectura, escritura y cálculo matemático por Nicasio García].

Los problemas pueden ser muchos y no importa la edad de la persona; el lenguaje se ve afectado por varias causas: fisiológicas, sociales, funcionales, psicológicas, afectivas, genéticas, de género entre otras. Así como también es importante mencionar que los problemas de aprendizaje no solo abarcan la lectura, sino que desarrolla una diversidad de dificultades en las personas y principalmente en los niños de edad escolar. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo que otros con el mismo nivel de inteligencia pueden lograr. Por lo que tienen patrones poco usuales de percibir las cosas en el ambiente externo. Sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad. Sin embargo tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su ámbito socio familiar.

Los problemas de aprendizaje se detectan cuando el niño presenta dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones, cuando presenta dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir. No domina las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y cálculo matemático. Por lo que fracasa en el trabajo escolar.

2.2 Antecedentes de los problemas de aprendizajes en El Salvador

En décadas anteriores, las personas que presentaban algún problema de aprendizaje eran considerados como deficientes mentales y se les conocía como lento aprendizaje. Se decía

que este problema era heredado y que no había nada que hacer para mejorar su situación, en todos los periodos de la historia han existido personas con problemas de aprendizaje.

En el siglo XX varios psicólogos y educadores se basaron en los descubrimientos realizados en los adultos con daño cerebral para desarrollar intervenciones educativas en niños y niñas que se presumió que tenían una lesión llamada daño cerebral, en los años ochenta se amplía el concepto de atención a problemas de aprendizaje incorporando también los problemas de conducta, existía un alto índice de niños/as que asistían a las aulas integradas solamente por presentar problemas de conducta y que incidían directamente en el aprendizaje.

La trayectoria de la atención a los problemas de aprendizaje en nuestro país, se inicia en los años setenta, con la apertura de las aulas integradas, estas tuvieron como propósito fundamental, la atención de los problemas de aprendizaje, que presentaban los/las estudiantes, en áreas como lectura, escritura, cálculo y lenguaje, MINED (2001, p.05) Manual de Orientación Técnico Administrativas y Curriculares para las Aulas de Apoyo Educativo).

Lo antes mencionado dio paso a la creación de escuelas especiales para tratar a los niños diagnosticados con esas dificultades, donde se preparaba materiales, se capacitó a maestros, con el fin de obtener buenos resultados. Marcando rasgos principales de los problemas de aprendizaje en la historia como la concepción del tiempo, convirtiéndose en un obstáculo fundamental para el logro de aprendizajes. Ello se debe a que, en un principio, los niños confunden la extensión del tiempo con la de su propia existencia. Entonces si el niño no puede aprender el tiempo independientemente de su experiencia personal, tendrá dificultades para distinguir los momentos aislados de su experiencia. La comprensión del tiempo en el niño como algo continuo es una capacidad fundamental en el desarrollo de los conceptos de tiempo, y no solo en relación con la historia. Es así, como las aulas integradas se cambian por servicios psicopedagógicos, los cuales eran atendidos por un/a maestro/a de educación especial o un psicólogo y en algunos casos, también se contaba con un terapeuta de lenguaje que daba atención a un núcleo educativo.

Por otra parte, El ministerio de educación, inicia un trabajo sistemático y orientado hacia el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación, haciendo énfasis en problemas de la lectura, escritura y cálculo matemático. “Considerando estas indicaciones, el ministerio de educación define como estrategias, el fortalecimiento de las aulas de apoyo educativo, buscando por medio de estas disminuir los índices de repitencias, deserción y fracaso escolar”. (MINED2001, pp.06-07). Orientación Técnico Administrativas y Curriculares para las aulas de apoyo educativo.

En la actualidad la ampliación de los límites de edad y del grado de severidad de niños/as que se consideran afectados por las dificultades de aprendizaje y que presentan problemas de conducta, se ven beneficiados con los cambios en el sistema educativo y las políticas de inclusión en el cual los servicios de atención a los niños y niñas con problemas de aprendizaje y de conducta considerados como alumnos en riesgo social, trae consigo la implementación de programas de tratamiento preventivo para ayudar a los estudiantes con estas dificultades en las áreas pedagógicas , psicológica y social, por lo cual el Ministerio de Educación ha dado un paso trascendental a favor de la niñez y juventud salvadoreña.

2.2.1 Problemas de aprendizajes

Los problemas de aprendizaje son aquellos problemas causados por las diversas maneras que tiene el cerebro de funcionar, y la forma en la cual este procesa la información, así como también, varían de una persona a otra y se presentan en muchas personas, es decir, son comunes, manifestándose por lo general en los primeros años de edad escolar.

Los problemas de aprendizaje no son primariamente resultado de deficiencias sensoriales, motrices, intelectuales, emocionales o ausencia de oportunidades para aprender. Por lo tanto, el término problema de aprendizaje se define de la siguiente manera:

Hace referencia en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o en el uso de lenguaje, hablado o escrito, que se puede manifestar en una habilidad imperfecta para escuchar, hablar, leer, escribir, deletrear, o hacer

calculo matemáticos. El término incluye handicaps perceptivos, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo. El término no incluye a los niños que presentan problemas de aprendizaje que son primariamente el resultado de déficit visual, auditivo o motor o retraso mental, o alteraciones emocionales, o desventajas emocionales culturales o económicas. (USOE, 1976). Citado en el libro de J. Nicasio, García, 1998 [Manual de dificultades de aprendizaje lenguaje, lecto-escritura y matemática, por Nicasio García].

A continuación se presenta un modelo teórico que brinda un soporte contextual a la gran variedad de factores que tienen que ver con los problemas de aprendizajes en niños/as del Centro Escolar Tomás Medina, El Palmar de la ciudad de Santa Ana, el cual se abordara desde un enfoque conductual tomando en cuenta los aportes del psicólogo Skinner (1,904-1,990), quien concibe al organismo como un manejo de estímulos y respuestas. Trabaja con la prueba de ensayo y error. Además Skinner basaba su teoría en el análisis de las conductas observables, por ello dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conductas en el aula. Trató la conducta en términos de reforzantes positivos (recompensas) contra reforzantes negativos (castigos). Para ello se da a conocer la primera definición formal de estas dificultades de aprendizaje.

El término de dificultad de aprendizaje fue creada por Samuel Kirk quien considera que un problema de aprendizaje se refiere a un retardo, un desorden o un desarrollo en uno o más aspectos del habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética y otras asignaturas escolares que resulta de un impedimento psicológico causado por una posible disfunción cerebral y las perturbaciones emocionales sensoriales o factores institucionales. Antonio Aguilera Jiménez, (2004, p.40)

Esta definición crea confusión con la idea que una dificultad del aprendizaje podría tener origen en un trastorno emocional o conductual. Así mismo los problemas de aprendizaje se centran en los procesos del lenguaje y en los rendimientos académicos

independiente de la edad de los niños y niñas cuya causa sería o bien una disfunción cerebral o bien una alteración emocional-conductual. Es por tal razón que se emplea el término dificultad en el aprendizaje de la lectura y la escritura para referirse a aquellos casos en los que no hay daño neurológico; pero que presentan problemas a la hora de aprender, las cuales se reflejan en “las funciones cognitivas más altas y complejas del cerebro y no debería de sorprender que muchos niños tengan problema con la adquisición de la lectura, de la escritura y de las matemáticas básicas”, (Donald E. Greydanus, Dilip R. Patel & Helen D. Pratt, 2008 ,p.1261).

Los niños con estos trastornos suelen mejorar con la intervención psicopedagógica, no presentando en la mayoría de los casos más problemas en la vida adulta. Sin embargo, si las dificultades de aprendizaje no son tratadas pueden producir, a parte del retraso educativo, un conjunto de situaciones secundarias indeseables para el proceso de enseñanza-aprendizaje: los repetidos fracasos suelen llevar a la desmotivación, aversión por la escuela conjuntamente con respuestas emocionales inadecuadas.

Los niños y niñas con problemas específicos de aprendizaje responden a la exigencias educativas y pueden permanecer dentro del aula regular de clases, desarrollando el programa de estudios para su nivel con adecuaciones curriculares, a diferencia de los problemas de aprendizaje que son los que manifiestan una discrepancia educativa significativa entre su potencial intelectual estimado y el nivel actual de ejecución relacionado con los trastornos básicos en los procesos de aprendizaje. MINED, (2001).Atención de Necesidades Educativas Especiales, Problemas Específicos de Aprendizaje San Salvador, El Salvador.

Por otra parte estos trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar son los que constituyen un conjunto de problemas que interfieren significativamente en el rendimiento en la escuela, dificultando el adecuado progreso del niño y la consecución de

las metas marcadas en los distintos planes educativos. Ya que generan “un desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito”, Rosa del Carmen Flores Macías y Silvia Macotela Flores, (p. 42).

En la actualidad, los problemas del aprendizaje han sido uno de los campos más avanzados de la psicología, debido a la influencia de grandes autores que realizaron estudios basados en los problemas de aprendizaje en diferentes áreas que se concentran en los procesos del aprendizaje y memoria, en contraposición a los factores innatos, presentes en el comportamiento humano. Muchos investigadores como Skinner en sus aportes, exponen que el condicionamiento operante es el proceso didáctico por el cual una respuesta se hace más probable o más frecuente.

En el proceso del condicionamiento operante, el rebosamiento aumenta la probabilidad de repetición de ciertas respuestas. Por lo cual dicho autor cree que casi toda la conducta humana es producto de un reforzamiento operante. Causado por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son tontos o perezosos. De hecho generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente, lo cual genera en muchos de ellos enlentecimiento del proceso de la información en su cerebro, afectando muchas áreas de la vida diaria del niño/a, como por ejemplo en el ámbito escolar, donde se conoce el desarrollo de muchas deficiencias que los niños/as presentan en su aprendizaje.

2.2.2 Trastornos en el ámbito escolar.

A continuación se hará una descripción de los diferentes problemas de aprendizaje que desarrollan los niños y niñas en los centros educativos de educación primaria y secundaria, en diferentes áreas. Entre los diferentes trastornos escolares encontramos los trastornos en la lectura como la dislexia, en la escritura la disgrafía, del cálculo discalculia, del habla y lenguaje, trastornos de conducta y trastornos emocionales.

2.2.3 Trastorno de la lectura.

Dislexia.

Una primera definición sencilla de la dislexia es la que nos dice que es el problema para aprender a leer que presentan niños cuyo coeficiente intelectual es normal y no aparecen otros problemas físicos o psicológicos que puedan explicar dichas dificultades. Se caracteriza por un deterioro en la capacidad para reconocer palabras, lectura lenta e insegura y escasa comprensión, viene acompañada de otras alteraciones en la expresión escrita, el cálculo o algún otro tipo de trastorno de la comunicación.

Existen diferentes tipos para clasificar estas discapacidades lectoras como dislexia, alexia, incapacidad lectora, lectura en espejo entre otras. La incapacidad lectora incluye deficiencias verbales, cognitivas y lateralidad mal definida encontrando niños que pueden comprender bien una explicación oral , aunque no un texto escrito con los mismos contenidos, niños que leen mal las palabras y que manifiestan problemas de comprensión tanto escritas como orales, niños que pueden manifestar dificultades en la comprensión aunque leen bien las palabras .

Según M.Thomson (1992). es una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica. Es un problema de índole cognitivo, que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la modalidad escrita, particularmente el paso de la modalidad escrita, particularmente el paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción de orden y la secuenciación.(p.43)

De acuerdo con lo antes mencionado, se puede decir que esta dificultad se caracteriza por un deterioro de la capacidad para reconocer palabras, lectura lenta e insegura y escasa comprensión. Ello no es debido a factores como la baja inteligencia o a deficiencias sensoriales significativas. Con frecuencia, viene acompañada de otras

alteraciones en la expresión escrita, el cálculo o algún otro tipo de trastorno de la comunicación.

Para Vellutino “el desarrollo verbal sería la clave de los trastornos del aprendizaje de la lectura y de las dislexias”. Actualmente se utilizan distintos nombres para calificar a estas discapacidades lectoras, tales como dislexia, alexia, incapacidad lectora, lectura en espejo, entre otras. (Luis Bravo Valdivieso, 1994, p.93).

Por otra parte, “el DSM-V sugiere como factores predisponentes algún tipo de daño perinatal. Igualmente, es relativamente habitual observar complicaciones en los trastornos del lenguaje expresivo y mixto con trastorno de la lectura, de la expresión escrita y del cálculo”, según, (J. Nicasio García 1998, p.81).

Sin embargo en la actualidad el término dislexia se sigue utilizando para describir un síndrome de incapacidad lectora que incluye deficiencias verbales, cognitivas y lateralidad mal definida. En los niños con dislexia hay una gran dificultad por distinguir las letras o grupos de letras, así como su orden y ritmo dentro de una palabra o una frase. Muestran gran dificultad para realizar con éxito el aprendizaje de la lectura, presentando un nivel de lectura significativamente inferior al esperado por la edad o el curso escolar, la dislexia afecta al resto de aprendizajes.

Todo el comportamiento del niño disléxico se verá afectado por su problema de comunicación. Ya que se mueve con inseguridad, le cuesta coger un lápiz, situarse frente a un papel en blanco entre otros. Básicamente, las causas giran alrededor de: mala lateralización, desorientación espacio-temporal, dificultades de percepción, alteraciones de la psicomotricidad como: esquema corporal, equilibrio, psicomotricidad fina y gruesa y trastornos de tipo afectivo. Cabe mencionar que no se debe, a ningún defecto visual, auditivo o neurológico.

2.2.4 Alteraciones asociadas al trastorno.

Mala lateralización: los niños con lateralidad cruzada o zurdos de la mirada, dan como resultado un mayor porcentaje en el ámbito escolar que en los grupos de la población normal.

Psicomotricidad: los niños disléxicos pueden presentar problemas en esta área asociadas o no a lateralidades mal establecidas, a los 6 o 7 años suele apreciarse un retraso en la madurez de ciertas funciones como: inmadurez psicomotriz, torpeza parcial manual o generalizada, tono muscular escaso o excesivo, falta de ritmo, respiración irregular. También dificultad en mantener el equilibrio tanto estático como dinámico; conocimiento deficiente del esquema corporal lo que les dificulta la estructuración espacial del propio cuerpo.

Problemas perceptivos: para los niños disléxicos los conceptos derecha-izquierda, arriba-abajo, delante-detrás, referidos a sí mismos, los adquieren con dificultad, lo que les impide transferirlos a un plano más amplio. Concretamente a la lecto-escritura para cuyo aprendizaje es necesaria la capacidad de codificación de signos y la secuenciación en los ejes espacio-tiempo. Si el niño no distingue bien entre arriba y abajo, tendrá dificultad para diferenciar letras como la “b”, la “p”, la “d”.

2.2.5 Trastorno del lenguaje

Al igual que sucede con la dislexia, en el trastorno de la escritura o también llamado disgrafía. En primer lugar se puede decir que son niños que muestran dificultad para escribir palabras con buena expresión oral; así como también niños que escriben incorrectamente las palabras y que tienen dificultades en la expresión oral y que escriben correctamente las palabras y con dificultad en la expresión oral. Según Bishop (1998, p.62). Manual de dificultades de aprendizaje, lenguaje, lecto-escritura y matemáticas. J. Nicasio García “los problemas del lenguaje no son secundarios a otros déficits, como los cognitivos, sino producto de un desarrollo inadecuado de algún modulo especializado para el procesamiento del lenguaje en sí”, ya que para la mayoría de los niños/as, el lenguaje se desarrolla de manera natural comenzando en el nacimiento. Para desarrollar el lenguaje, un niño debe ser capaz de oír, ver, entender y recordar, así como también deben tener la capacidad física para formar el discurso.

Por ello los autores (Merce Vicente, José Barroso, Carmen Brum, Montserrat Dorado, Arantxa García, Pilar Martín y Antonieta Nieto, 2005, p. 93), exponen que estas dificultades para la escritura de palabras pueden estar originadas por lo que conocemos como “agrafia afásica que es aquella que acompaña a los trastornos del lenguaje hablado. Puede haberlas de dos tipos: la agrafia fluida y la no fluida, cada una de las cuales mantiene relación con las afasias fluida y no fluida”. Por otra parte se pueden presentar en dos niveles: en la escritura con palabras o en la redacción en composición, haciendo referencia a problemas en los niveles superiores de organización de ideas para la composición escrita.

Así como también en las características del problema del lenguaje o digrafía se señalan dos tipos de síntomas relacionados. Los primeros, se denominan signos secundarios globales, comprenden la postura inadecuada, soporte incorrecto del instrumento (lápiz, bolígrafo), velocidad de escritura excesivamente rápida o lenta. Por otra parte, los síntomas específicos, ponen su atención en elementos del propio grafismo como gran tamaño de las letras, letras inclinadas, deformes, excesivo espaciado entre letras o muy apiñadas, texto de difícil comprensión. El niño presenta un nivel de escritura significativamente inferior al esperado por su edad y curso escolar, ello influye negativamente en sus aprendizajes escolares, estos se da “según se enfatizan los aspectos cognitivos o simbólicos en la base de los déficits de las personas con dificultades de aprendizaje del lenguaje o los aspectos modulares, relativamente independientes, en base de los déficits lingüísticos”, de acuerdo con (J. Nicasio García 1998, p.62).

Ya que los trastornos del lenguaje son diferentes al retraso en el lenguaje. Con este último, el niño desarrolla el habla y el lenguaje de la misma manera que otros niños, pero posteriormente. En los trastornos del lenguaje, el habla y el lenguaje no se desarrollan normalmente. El niño puede tener algunas habilidades del lenguaje, pero no otras; o la manera como estas habilidades se desarrollan será diferente de lo normal.

2.2.6 Trastornos de la escritura

Al igual que en la dislexia se presenta un trastorno de la escritura, este se presenta en niños y niñas que muestran dificultad para escribir palabras, que escriben

incorrectamente las palabras, que escriben correctamente las palabras pero que tienen dificultad en la expresión oral, los problemas con la escritura se pueden presentar a dos niveles: en la escritura con palabras o en la redacción-composición, aludiendo a problemas en los niveles superiores de organización de ideas para la composición escrita.

Se refiere a que este trastorno no se explica ni por la presencia de un retraso mental, ni por insuficiente escolarización, ni por un déficit visual o auditivo, ni por alteración neurológica. Se clasifica como tal solo si producen alteraciones relevantes en el rendimiento académico o en las actividades de la vida cotidiana. La gravedad del problema puede ir desde errores en el deletreo, hasta errores en la sintaxis, estructuración o puntuación de las frases, o en la organización de párrafos. (J. Nicasio García 1998, p.203).

En cuanto a la redacción de párrafos, los problemas pueden estar causados por la incapacidad de generar ideas, de organizarlas coherentemente o escribir utilizando correctamente las reglas gramaticales. Por último pueden presentarse problemas motores debidos a una deficiente coordinación visomotora que impide la realización de movimientos finos o problemas en los programas motores responsables de la realización de letras, la escritura es una conducta muy compleja y en la que intervienen diferentes procesos y estructuras mentales, pero también factores de tipo emocional.

2.2.7 Trastorno del cálculo matemático

El trastorno del cálculo matemático, también conocido como discalculia se presenta por una dificultad para aprender números y procesos matemáticos que no tiene ninguna relación con el nivel intelectual, es una dificultad específica en el proceso de aprendizaje de las matemáticas o en aprendizajes en los que se requiere un nivel de razonamiento determinado. El término discalculia se refiere específicamente a la incapacidad de realizar operaciones matemáticas o aritméticas donde “se observan dificultades en una variedad de tareas numéricas, como al realizar operaciones aritméticas, resolver problemas matemáticos

o utilizar el razonamiento numérico”, según (Alfredo Ardilla, Mónica Rosselli y Esmeralda Matute Villaseñor 2005, p. 50).

Se puede decir que no guarda relación con el nivel intelectual ni con el método de enseñanza utilizado, pero sí con otro tipo de alteraciones. Se considera una variación de la dislexia. Ya que se refiere a niños con un coeficiente intelectual normal que presentan problemas con las matemáticas, señas y direcciones.

Esto significa que estas incluyen habilidades lingüísticas como la comprensión y el empleo de nomenclatura matemática, comprensión o denominación de operaciones matemáticas, y la codificación de problemas presentados con símbolos matemáticos, habilidades perceptivas como el reconocimiento o la lectura de símbolos numéricos o signos aritméticos, y la agrupación de objetos en conjuntos, habilidades de atención como copiar figuras correctamente en las operaciones matemáticas básicas, recordar el número que llevamos y que tenemos que añadir a cada paso, y observar los signos de las operaciones y las habilidades matemáticas, contar objetos y aprender las tablas de multiplicar. (J. Nicasio García. 1998, p.225).

Siendo así, no es extraño que las matemáticas se perciban habitualmente como una especie de misión imposible para la mayoría de los niños/as, ni que su estudio genere sentimientos de ansiedad, frustración y actitudes negativas hacia la escuela en un importante sector del alumnado y es que las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas no pueden reducirse en ningún caso a variables del alumno, incluso cuando éstas juegan un papel central en el problema, ni mucho menos dentro de tales variables la cuestión puede reducirse, como a veces se pretende, ni a fallos en el desarrollo de ciertos procesos neuropsicológicos, ni a limitaciones en el razonamiento lógico.

2.2.8 Relaciones afectivo-familiares y dificultades del aprendizaje

La relación que existe entre los padres del niño escolar es de gran influencia en cuanto al rendimiento escolar de este y en la forma de socializar con su medio, por ello se

hace énfasis en cuanto al origen de estas dificultades y a la repercusión emocional que el niño sufre en su diario vivir.

Refiere que las dificultades del aprendizaje escolar aparecen frecuentemente asociadas con alteraciones emocionales. Sin embargo, no todos los niños presentan las mismas alteraciones, ni ellas tienen el mismo origen. En algunos casos los trastornos emocionales son previos a las dificultades de aprendizaje, y contribuyen a potenciar su impacto negativo sobre el desarrollo psicológico infantil, según (Luis Bravo Valdivieso, 2002, p.63)

En El Salvador se han realizado investigaciones al respecto donde se ha evidenciado la existencia de dificultades en los niños para asimilar la lectura y la escritura por problemas perceptivos visuales. Donde el niño presenta dificultades en seguir las instrucciones o al concentrarse en la casa y en la escuela; lo cual obstaculiza la capacidad de captar y procesar la información de las tareas que se le dan y al desarrollarlas. Demostrando la alteración y un bloqueo temporal y específico, que impide el desarrollo escolar, deteriorando el aprendizaje de los contenidos no aprendidos.

Actualmente en nuestro país muchos estudiantes presentan bajo rendimiento escolar, perturbaciones conductuales y emocionales. Ya que muchos de ellos no reciben la ayuda profesional que necesitan ni dentro ni fuera del ámbito escolar. Estos problemas de rendimiento académico, de conducta y emocionales cuando no son tratados, no sólo provocan problemas en el aprendizaje de estos alumnos, sino que además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros para aprender, lo que hace sentir a muchos maestros sobrepasados de carga académica por las alteraciones emocionales y conductuales que estos alumnos presentan en clases.

Muchos profesores expresan que tienen una clara idea de lo que constituye un problema de conducta. Sin embargo, un alumno puede presentar problemas de conducta frente a un determinado profesor y no frente a otro, como también exteriorizar sus alteraciones en algún periodo. El alumno con estas perturbaciones causa varias dificultades para sus padres, sus profesores y sus compañeros de salón de clase.

Los padres y profesores comparten la preocupación por la alteración conductual que el alumno presenta. Por lo que no se debe exagerar ante un problema de conducta, tampoco debe minimizarse ya que, en general, son el extremo más visible de los alumnos con problemas para aprender. Los padres inevitablemente se preocupan por la manera en que el hijo se comporta y esta preocupación se complica con sentimientos de frustración y rabia cuando el progreso escolar es lento o es escaso y las críticas de otros padres y de algunos profesores aumentan.

Por otra parte, estos estudiantes causan problemas en su familia con sus hermanos, quienes sufren porque los padres en general ocupan la mayor parte de su tiempo en el hijo problema. Es necesario notar que el alumno que molesta a otros en clase y en los recreos no ha aprendido un modo apropiado de hacer amigos y de establecer relaciones interpersonales. Generalmente son niños infelices, aislados por sus compañeros de curso e impopulares entre sus profesores. Por lo que se considera que “el modelo de los padres es un elemento básico de identificación que contribuye a determinar actitudes a las dificultades escolares”, de acuerdo al autor (Luis Bravo Valdivieso, 1994, p.63).

2.2.9 Ambiente y manejo familiar

Los padres son considerados como la principal fuente de información sobre los hijos, ya que son ellos los que mejor los conocen y pueden describir las diferentes etapas de su desarrollo: desarrollo evolutivo, ritmo de crecimiento, primeros aprendizajes, edad en que comenzó a hablar, actividades preferidas, situaciones en las que se encuentra más cómodo y entretenido, la relación con los miembros de la familia. También son los primeros en reconocer que su capacidad promedio para la crianza y para promover el desarrollo y garantizar la formación es insuficiente para atender las necesidades especiales que su hijo le demanda desde la vida cotidiana.

Es frecuente oír hablar de la importancia de la familia en la educación, pero es poco frecuente conocer estudios empíricos que muestran cómo se estructura esta influencia familiar y cuáles son sus límites en los aspectos referentes al rendimiento escolar.

En la etapa de formación escolar, los padres deben ser un pilar fundamental para fortalecer el desarrollo psicosocial de los estudiantes. La institución educativa debe ofrecer las estrategias intencionadas desde su personal educativo que deberán coordinarse permanentemente con toda la comunidad educativa. Ya que son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños del centro escolar. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños del Centro Escolar Tomas Medina, El Palmar. Por lo que se considera sin duda que es el hogar, la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la televisión, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido. Por ello uno de los factores que se debe considerar en la detección de problemas de aprendizaje es:

De acuerdo con el autor Valdivieso (1994) el “origen orgánico (referente primariamente a deficiencias sensoriales o motoras o del lenguaje y problemas de salud en general)”, por lo que se puede decir que para el aprendizaje escolar es fundamental la

Integridad anatómica y funcionamiento de aquellos órganos que están comprometidos con la recepción de los estímulos del entorno. (p.156).

Así como también entre las lesiones y disfunciones que pueden ser origen y generar problemas de aprendizaje están las lesiones prenatales, ya que el alcohol representa un riesgo para el desarrollo cerebral del feto. Aparentemente puede distorsionar las neuronas en desarrollo. Un alto consumo de alcohol durante el embarazo se ha ligado al síndrome alcohólico fetal, una condición que puede llevar a bajo peso al nacer, debilidad intelectual, hiperactividad y algunos defectos físicos. El uso de alcohol durante el embarazo puede influir sobre el desarrollo del bebé y llevar a dificultades en el aprendizaje, en la atención, en la memoria o en la capacidad para resolver problemas.

También se encuentran las lesiones perinatales; en el momento del parto o en los días siguientes: anoxia o hipoxia: se refiere a un insuficiente aporte de oxígeno durante el parto, traumatismos obstétricos como por ejemplo en partos inducidos, desnutrición, bajo peso al nacer, prematuros, infecciones neonatales, entre otros. Las postnatales tempranos; los cuales son generados por traumatismos o accidentes que pueden dejar secuelas neurológicas, enfermedades infecciosas (meningitis, encefalitis, sarampión, escarlatina), intoxicaciones y desnutrición.

Es importante plantear que una metodología didáctica la cual supone una manera concreta de enseñar, un camino y una herramienta concreta que los maestros utilizan para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado con el fin que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor. Estas metodologías de enseñanza son las formas, las maneras y el camino que se siguen para enseñar las habilidades de lectoescritura, escritura, cálculo matemático, existen varios tipos de métodos para la enseñanza de estas habilidades, todas las metodologías están para enseñarle al alumno, niño o niña a leer y a escribir de una manera adecuada y precisa.

2.2.10 Ausentismo escolar

Causas y efectos del ausentismo escolar

“El ausentismo escolar, entendido como la falta injustificada de asistencia a clase por parte de algún alumno” (Chamizo de la Rubia 1998, p. 23).

Sin tener una justificación, también aplica a los estudiantes que llegan tarde de forma crónica. Por lo que el hogar es una de las causas que se consideran generadoras de ausentismo, ya que muchos factores en el hogar o vida personal de un niño pueden contribuir al ausentismo. Por ejemplo, si se utilizan drogas o alcohol en la casa, los niños tienen un riesgo incrementado de ausentarse a la escuela. Otros problemas como el divorcio, el abuso físico verbal y las mudanzas frecuentes de lugar en lugar también provocan ausentismo crónico. Los niños con ingresos familiares menores tienen mayor vulnerabilidad de ausentarse en la escuela cuando se compara con las familias de mayores ingresos y padres que no están involucrados en la vida escolar de sus hijos. Hoy sabemos que el ausentismo puede presentar una variabilidad en el nivel de afectación de cada uno de sus rasgos distintivos presentes en el niño.

Por otra parte la escuela, es un lugar donde en muchas ocasiones se genera un ambiente escolar hostil que también puede provocar ausentismo. Los estudiantes que no tienen amigos o que están siendo acosados tienen mayor probabilidad de faltar a la escuela. Éste factor es especialmente aplicable para los estudiantes que se visten, actúan o lucen diferentes. Además, algunos niños se pueden enfrentar a la presión de grupo para faltar a la escuela. El ausentismo escolar se ve más entre los estudiantes que tienen una falta de confianza en sus habilidades mentales o que tienen problemas de aprendizaje.

Resulta notorio que cuando un centro docente carece de los medios personales y materiales necesarios para prestar a su alumnos una atención educativa individualizada, se incrementan sustancialmente las posibilidades de que aquellos alumnos del centro que presenten algún tipo de problemas de integración educativa terminen convirtiéndose en alumnos ausentitas, ya que no

van a encontrar respuestas efectivas para los problemas que presentan, de acuerdo al autor (José Chamizo de la Rubia 1998, p. 25

Por lo que se considera que las tasas altas de ausentismo son las que se ven en las escuelas que tienen relaciones de oposición entre el profesorado y los estudiantes y una política de asistencia pobre. Lamentablemente, las causas exactas del ausentismo siguen siendo desconocidas; sin embargo, la realización de la investigación en el Centro Escolar Tomás Medina, puede acercarnos, un poco más a este descubrimiento.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Tipo de investigación

El enfoque utilizado en esta investigación es cualitativa, orientada al conocimiento de una realidad que se enfoca a comprender y a profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto que ayuden a entender el fenómeno de estudio, como también a responder las preguntas de investigación. Tenía como fin describir y diagnosticar los problemas de aprendizajes en las áreas de lectura escritura y cálculo matemático en niños y niñas que cursan el primer ciclo de educación básica y su repercusión en el comportamiento.

La investigación que se realizó buscaba conocer los problemas de aprendizaje en las áreas de lectura, escritura y cálculo matemático en niños y niñas que cursan el primer ciclo de educación básica del centro escolar Tomás Medina, El palmar de la ciudad de Santa Ana y su repercusión en el comportamiento, año 2014, lo que determinó el cómo afectan los problemas de aprendizaje a los alumnos del primer ciclo de educación básica y cómo influye en la conducta de los alumnos.

Se utilizaron diferentes técnicas como la entrevista semi estructurada la cual se usó para obtener información de los padres de familia ya que es flexible y se adapta a situaciones individuales que comparte ventajas e inconvenientes diseñando la entrevista que mejor se adecue para su consecución como un proceso de interrelación .

La guía de observación directa es una técnica que consiste en un conjunto de registros de comportamientos significativos para describir modelos de desarrollo, se buscan observaciones confiables, objetivas a partir de las cuales se realizaron inferencias válidas. La observación bajo el enfoque cualitativo es un instrumento valioso en la recogida de datos.

Las pruebas psicopedagógicas de Fundación Pro Educación Especial de El Salvador (FUNPRES) nos sirvieron para medir el nivel académico de los alumnos en las áreas de lectura, escritura y cálculo matemático.

El test de Matrices progresivas Escala Coloreada de RAVEN sirvió para medir la capacidad de inteligencia de cada niño y niña. Y la escala conductual escolar, midió los principales rasgos de los trastornos de conducta que pueden coexistir en los estudiantes.

3.2 POBLACION Y MUESTRA

3.2.1 Población

Se considera como población la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de la población poseen características comunes, las cuales estudian y dan origen a los datos de la investigación.

El objeto de estudio estuvo conformado por niños y niñas de las aulas del primero, segundo y tercer grado del Centro Escolar Tomás Medina, El Palmar del turno vespertino de la ciudad de Santa Ana, que oscilan entre las edades de los 7 a los 10 años, que presentan problemas de aprendizaje en las áreas de lectura, escritura y cálculo matemático. Para la realización de la investigación se consideró la población de 13 niños y 9 niñas que presentaran problemas en la lectura, escritura y cálculo matemático, y que esto repercutiera en la conducta de los niños y niñas.

TABLA N° 1

Población total de alumnos/as y docentes del primer ciclo de educación básica del turno vespertino del Centro Escolar Tomás Medina, El Palmar.

Grados y Secciones	Alumnos	Docente
Primero "D"	22	1
Primero "E"	18	1
Segundo "D"	18	1
Segundo "E"	23	1
Tercero "D"	19	1
Tercero "E"	19	1
Total	119	6

La población total de alumnos es de 119 y docentes 6; pero como se especificó anteriormente que el objeto de estudio estará conformado por 13 niños y 9 niñas que presenten características comunes como son problemas en la lectura, escritura, cálculo matemático y problemas de conducta las cuales se tomaron como muestra.

3.2.2 Muestra

Niños que estudien el primer ciclo de educación básica en el Centro Escolar Tomás Medina de la ciudad de Santa Ana en el año 2014 del turno vespertino.

3.2.2.1 El tipo de muestra es aleatoria o selectiva, los criterios utilizados para que participaran los sujetos a investigar fueron los siguientes:

- Niños y niñas que estudien el primer ciclo de educación básica en el Centro Escolar Tomás Medina de la ciudad de Santa Ana en el año 2014 del turno vespertino.
- Niños y niñas que presenten problemas de aprendizaje en las áreas de lectura, escritura y cálculo matemático.
- Niños y niñas con sobre edad.
- Bajo rendimiento escolar.
- Problemas en su conducta
- Estudiantes de ambos géneros.
- Estudiantes que residan en la ciudad de Santa Ana.

3.2.2.2 La muestra es la parte de la población de la cual se recolectan los datos, la muestra estuvo conformada por 22 alumnos de los grados y secciones siguientes: primero D y E, segundo D y E y tercero D y E del turno vespertino del Centro Escolar Tomás Medina, El Palmar de la ciudad de Santa Ana.

TABLA N° 2

Población de alumnos que cumplen con los criterios de selección para la investigación.

GRADO	SECCION	ALUMNOS	SEXO	
			F	M
PRIMERO	“D”	5	2	3
PRIMERO	“E”	5	2	3
SEGUNDO	“D”	3	2	2
SEGUNDO	“E”	4	-	3
TERCERO	“D”	2	-	2
TERCERO	“E”	3	3	-
TOTAL		22 alumnos	9	13

3.3 Instrumentos y técnicas

En el desarrollo de la investigación, la utilización de diversos instrumentos y técnicas pertinentes y adecuadas para la recolección de información, permiten al investigador datos cualitativos fiables, objetivos y veraces para brindar respuestas lógicas a las preguntas de investigación.

La administración de los instrumentos y técnicas de investigación se acoplaron a los horarios que establecieron los docentes de las aulas que conforman el primer ciclo de educación básica del turno vespertino del centro escolar, con el fin de no interrumpir las horas clase y concluir con la aplicación de los instrumentos.

Por otra parte los métodos y técnicas de recolección de datos que se utilizaron fueron los siguientes:

- Guía de observación directa (anexo 4)
- Pruebas para Lectura y Escritura Fundación Pro Educación Especial de El Salvador (FUNPRES).(anexo 2)
- Prueba para evaluar cálculo matemático Fundación Pro Educación Especial de El Salvador (FUNPRES).(anexo 2)
- Entrevista semiestructurada a padres de Familia (anexo 6)
- Escala de observación de conductas escolares(anexo 5)
- Test de Matrices Progresivas Escala Coloreada RAVEN.(Protocolo anexo 3)

Para la creación de los instrumentos de la entrevista semi estructurada a padres de familia y la Guía de Observación Directa se tomó a bien la validación de los instrumentos por parte de tres profesionales Psicólogos quienes realizaron las observaciones pertinentes para poder aplicar los instrumentos a los alumnos y padres de familia.

3.4 Tipos de instrumentos

A continuación se describen los instrumentos que se utilizaron con los niños y niñas que participaron en la investigación.

3.4.1 Guía de Observación Directa.

Guía de observación directa tiene como objetivo observar las conductas de los alumnos dentro y fuera del salón de clase. Consta de 22 ítems, indican una serie de conductas que se marcaran si están presentes o no durante la clase y el recreo. (Anexo 4)

3.4.2 Pruebas Psicopedagógicas para Lectura y Escritura (FUNPRES).

Prueba Psicopedagógica para lectura y escritura Fundación Pro Educación Especial de El Salvador (FUNPRES), tienen como objetivo el de servir como diagnóstico y de información sobre el niño, su entorno escolar y de las capacidades básicas de aprendizaje en las áreas de lectura y escritura. La prueba está diseñada para cada grado según su nivel pero debe aplicarse un grado menos del nivel en el que está el niño o niña. La prueba para primer grado consta de 50 ítems, cada ítem vale 2 puntos y el nivel que se aplica es de Preparatoria, está dividido en 8 categorías, Juicio y razonamiento del ítems 1 al 2, Ejecución motora del ítems 3 y 4, Comprensión oral ítems 5, Vocabulario del ítems 6 al 10, Memoria visual del ítems 11 y auditiva del ítems 12 al 16, Percepción del ítems 17 y 18, Lectura oral del ítems 19 al 39, Escritura del ítems 40 al 50.

Para la prueba de segundo grado se aplica el nivel de primer grado, consta de 4 actividades una que evalúa la lectura comprensiva con una historia de 100 palabras y 5 ítems que el alumno va a responder de comprensión literal, inferencial y de vocabulario. Cada ítem vale 20 puntos. Prueba para evaluar la lectura oral, consta de una lectura de 85 palabras se evalúa indicadores cuantitativos a) Reconocimiento de letras, sílabas y palabras, y b) Secuenciación de sílabas y palabras. El nivel de rendimiento se evalúa con

porcentajes de 0 a 20% es igual a su mismo grado, del 21 al 49% es igual a 1 grado menos, y del 50 o más es igual a 2 grados menos del nivel en el que está.

Evaluación de Escritura consta de 10 palabras cada una vale 5 puntos las cuales serán dictadas, se dirán solo dos veces, es una serie de palabras sueltas, Luego se dictara un párrafo de 50 palabras y para sacar el porcentaje se realiza una regla de tres, luego se suman los resultados de las palabras sueltas y el párrafo y nos da el nivel de escritura Independiente de 100 a 75%, Instruccional del 74 al 50 % y Frustración del 49 % para abajo. Igual se evalúa el tercer grado con el nivel de segundo grado. (Anexo 2)

3.4.3 Prueba para evaluar Cálculo Matemático (FUNPRES).

Prueba para evaluar cálculo matemático Fundación Pro Educación Especial de El Salvador (FUNPRES) es igual el mecanismo de un grado menos. La prueba para preparatoria tiene 5 categorías, identificación de dígitos ítems del 1 al 5 vale 20 puntos, conteo, vale 20 puntos del ítems 5 al 10, Categorización vale 44 puntos del ítems 11 al 14 secuenciación vale 12 puntos del ítems 15 al 17 y Correspondencia vale 4 puntos del ítems 18. Se hace un total de puntos de 100.nivel de rendimiento su mismo grado del 80% a más, 1 grado menos de 61 al 79% y 2 grados menos de 60% o menos.

Para primer grado también se evalúan las áreas de Identificación de dígitos, vale 10 puntos dictado de Cantidades 8 puntos, Operaciones básicas 32 puntos, Categorización 8 puntos, tamaño 4 puntos, cantidad 4 puntos, Posición 6 puntos, Secuenciación 6 puntos, Correspondencia 6 puntos, conteo y escritura de dígitos 16 puntos total 100 puntos, igual la ponderación de los porcentajes es igual 80% su mismo grado, 61 al 79 % 1 grado menos y 60 % o menos 2 grados menos.

Para tercer grado se evalúa dictado de cantidades, puntaje 20%, Operaciones básicas Puntaje 80%, Problemas Narrativos 5 problemas cada uno vale 10 puntos, Diferentes medidas 5 ítems cada uno 10% total 50 puntos y la ponderación es igual que el anterior. (Anexo 2)

3.4.4 Entrevista Semi- estructurada a Padres de familia

Entrevista semi estructurada a padres de familia, el objetivo de este instrumento fue el de obtener información confiable del desarrollo del alumno /a e identificar y conocer antecedentes de las causas de los problemas de aprendizaje de sus hijos.

La entrevista consta de 9 páginas con 5 categorías, I identificación, II Antecedentes prenatales, III Antecedentes escolares, IV Actitudes del niño/a en el aula, y V antecedentes familiares. (Anexo 6)

3.4.5 Escala de Observación de Conductas Escolares

Escala de observación de conductas escolares, el objetivo fue medir los principales rasgos del trastorno por déficit de atención con hiperactividad y los trastornos de conducta que puedan coexistir en los estudiantes. Esta escala contiene cuatro áreas conductuales la cual consta de 5 ítems: Hábitos básicos cuya valoración es tiene hábitos, desde 16 hasta 20 puntos, Medianos hábitos desde 11 hasta 15 puntos, Malos hábitos desde 5 hasta 10 puntos. Tranquilidad -inquietud 6 ítems, Valoración: Tranquilo, medianamente tranquilo, inquieto. Atención – Destrucción 9 ítems, Valoración: Atento, medianamente atento, distráctil. Control – imposibilidad 7 ítems, Valoración Controlado medio controlado, impulsivo. De acuerdo a las áreas afectadas así será la atención que se le dará al niño/a. (anexo 5)

3.4.6 Test de Matrices Progresivas Escala Coloreada J.C. RAVEN.

Test matrices progresivas escala coloreada RAVEN , evalúa Capacidad intelectual , se aplica de forma individual entre los 6 años 6 meses a los 10 años 6 meses de edad cronológica, el test consta de 36 láminas con figuras y en serie A, AB, B cada serie tiene 12 páginas con 6 dificultades cada una .(anexo 3, Protocolo)

- La aplicación de los instrumentos se realizó de la siguiente manera:
- Se tuvo contacto y coordino con las autoridades de la institución, para estipular fechas y horarios convenientes con los docentes para poder trabajar con los alumnos.

- Se crearon condiciones necesarias para la aplicación de las pruebas metodológicas.
- Se administraron los instrumentos metodológicos como fue la guía de observación directa, las pruebas psicopedagógicas para lectura, escritura y cálculo matemático de Fundación Pro Educación Especial de El Salvador (FUNPRES), la entrevista semi estructurada a padres de familia, la escala de observación de conductas escolares y el test de matrices progresivas escala coloreada de RAVEN.
- La guía de observación directa se administró en cada grado del primer ciclo de educación básica del turno vespertino del centro escolar para poder observar las conductas presentes en los alumnos en estudio.
- Las pruebas psicopedagógicas de Fundación Pro Educación Especial de El Salvador (FUNPRES) se administraron a cada alumno de forma individual.
- La entrevista semiestructurada a padres de familia se realizó en coordinación con los docentes del aula para convocar al padre de familia a la entrevista.
- La escala de observación de conductas escolares se le administró al docente grado ya que son ellos quienes pasan el mayor tiempo con los alumnos y conocen el comportamiento de sus alumnos.
- El test de matrices progresivas escala coloreada de RAVEN, se le administro de forma individual a cada alumno, se fijaron horarios para su aplicación por orden de grados del primero al tercer grado.

3.4.7 Procedimiento

Guía de Observación Directa.

Esta se aplicó de forma grupal con el objetivo de observar las conductas de los niños y niñas dentro y fuera del salón clase, se realizó la visita a los grados utilizando una hoja de cotejo para cada sujeto seleccionado a observar, la hoja contenía una serie de conductas que se marcarían al momento en que los sujetos realizaban dichas conductas. La observación a los sujetos se realizó durante una semana.

Primera semana con los alumnos del primer grado.

Segunda semana con los alumnos del segundo grado.

Y la tercera semana con los alumnos del tercer grado.

Los alumnos no se percataron que estaban siendo observados durante las clases y en los recreos por lo que se obtuvo información directa y natural de lo observado.

Test Psicopedagógicos de Lectura, Escritura y Cálculo Matemático de FUNPRES

Estas pruebas se les aplico a los sujetos seleccionados de forma individual, las pruebas están diseñadas para cada área: lectura, escritura y cálculo matemático, se buscó un lugar adecuado para que los sujetos no tuvieran distractores al momento de realizar y resolver las pruebas.

Las pruebas están diseñadas para cada nivel , pero la técnica de aplicación se pasa un grado menos del que esta el sujeto , por ejemplo a los niños de primer grado se les pasa la prueba de preparatoria , a los del segundo grado la prueba de primer grado y a los del tercer grado la prueba de segundo grado , esto se hace en las tres áreas (lectura, escritura y cálculo matemático), no se cuenta el tiempo para que los sujetos realicen la prueba ni se les debe apresurar a que la terminen rápido se les deja el tiempo que ellos tarden en realizarla , por lo que las pruebas se realizas con un mínimo de tiempo de una hora y un máximo de dos días , según la habilidad y destreza de los sujetos, la prueba de lenguaje evalúa comprensión lectora lectura oral y escritura en la escritura se evalúa dictado de palabras y de párrafos ,la dificultad varía de acuerdo al nivel que se evalúa, los resultados que se obtienen de la prueba son el nivel de rendimiento académico de los sujetos que puede ser : en su mismo grado, un grado menos y dos grados menos .

La prueba de cálculo se realizar de la misma forma y aplicando la misma técnica que la de lectura y escritura, los sujetos deben realizar la prueba de forma individual, realizando lo que ellos saben porque ese es el objetivo saber cuánto es lo que ellos conocen en lectura, escritura y cálculo matemático para así determinar los problemas de aprendizaje y su nivel de rendimiento académico.

Test Matrices Progresivas Escala Coloreada de J.C Raven.

Este test se aplicó de forma individual a cada sujeto, se buscó un lugar en el que no interfirieran estímulos que distrajeran a los sujetos al momento de realizar la prueba, ya que esto puede influir en los resultados la prueba consta de un cuadernillo escala colorad , una hoja de respuesta , dos lápices con borrador , primeramente se realizó una conversación preliminar para llenar el protocolo con los datos del sujeto a evaluar , luego se le muestra el cuadernillo del ítem A1 se le pide que lo vea y se le señala la figura superior , luego se le explica que al dibujo se le ha sacado una parte señalándole con el dedo la pieza de abajo y se le dice que tiene la misma forma que el espacio vacío , y se le dice que solo una completa la pieza , luego se le pide que señale la figura que queda bien , si el niño no señala la pieza correcta se continua explicando hasta que haya comprendido claramente , se continua con el A2 y se le pide al niño/a que señale la figura que completa la figura , si el niño falla se vuelve a explicar y si lo resuelve bien se pasa a A3 y así sucesivamente hasta completar A12, de igual forma se sigue con Ab y B luego que el sujeto termina la prueba que dura minino 5 minutos hasta 12 minutos o mas según la capacidad intelectual del sujeto , la prueba se califica por medio de un puntaje utilizando una tabla que contiene las claves de respuestas esperadas , El diagnostico contiene la edad cronológica , el tiempo en minutos en que se realizó la prueba, , la discrepancia , el puntaje directo , el percentil y el rango , también se observa la actitud del sujeto : forma de trabajo y disposición al momento de la prueba.

Capítulo IV

Análisis e interpretación de resultados.

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la investigación, abordados desde una perspectiva cualitativa, utilizando como herramientas Pruebas psicopedagógicas, Test de inteligencia, Escala de observación de conductas escolares, Hoja de cotejo de observación directa y entrevista semiestructurada a padres y madres de familia.

Lo que permite analizar los resultados de la investigación, las cuales se muestran en una matriz de resultados haciendo un análisis general en cada instrumento aplicado como se muestran en las siguientes tablas enumeradas y codificadas para identificar a los sujetos de investigación de una forma confidencial. Refleja además la interpretación de los mismos.

Este análisis e interpretación tiene su sustentación en los aportes teóricos de Frederic Skinner, que se basa en la teoría conductista y de otros autores como John Watson, Thorndike que también son representantes de la teoría conductista, Samuel Kirk con los

problemas de aprendizaje y el DSM V con el que se establecen criterios que definen y ayudan a asegurar el diagnóstico.

4.1 Análisis de las pruebas Psicológicas administradas a sujetos de investigación, maestras y Padres y madres de familia.

1- Prueba Psicopedagógica de lectura y escritura. Fundación Pro Educación Especial de El Salvador (FUNPRES). (Anexo 2)

2- Prueba Psicopedagógica para evaluar el nivel de matemática. Fundación Pro Educación Especial de El Salvador. (FUNPRES). (Anexo 2)

3- Test Matrices Progresivas Escala Coloreada de J.C RAVEN. (A niños y niñas). (Anexo 3, Protocolo)

4- Escala de Observación de Conductas Escolares. (A maestro). (Anexo 5)

5- Entrevista semiestructurada a padres y madres de familia. (Anexo 6)

TABLA N° 3

Análisis de prueba psicopedagógica de Lectura y escritura Fundación Pro Educación Especial de El Salvador (FUNPRES).

Nivel Primer Ciclo de Educación Básica

N°	Codificación	Destrezas de Lecto-Escritura de Preparatoria.			Destrezas en Matemáticas
		Comprensión Lectora	Lectura Oral	Escritura	
1	H.E. C. 11 años 1 mes 1° D M	Juicio y Razonamiento Compara ideas y razona serie y conceptos muy bien Ejecución motora: Es insegura, trazos no definidos. Comprensión Oral: Comprende lo que se le pregunta. Vocabulario: Conoce palabras que se le preguntan en la prueba. Memoria: Visual Identifica los colores y los reproduce. Auditiva Repite las palabras después que las escucha. Percepción Percibe la posición de la figura que se le pide. Percibe la correspondencia de acuerdo a tamaño.	Identifica la vocal que se le pide. Lee las vocales Lee pocas palabras simples de dos sílabas.	No escribe. No completa palabras escribiendo sílaba que falta. No escribe al dictado.	Destrezas en Matemáticas nivel Preparatoria. No identifica dígitos en secuencia hasta el número 10. Cuenta y escribe hasta 10 pero invierte los números. Conoce formas de figuras geométricas. Conoce conceptos de grande –pequeño, mas-menos No distingue izquierda- derecha Sigue secuenciación de orden. No sigue instrucciones de correspondencia de figuras.

2	N° 2 O.L.R.V. 10 años 1 mes 1° D F	<p>Comprensión Lectora Juicio y Razonamiento Compara ideas y razona serie y conceptos muy bien. Ejecución motora: Buena ejecución motora fina. Comprensión Oral: Comprende lo que se le pregunta. Vocabulario: Conoce palabras que se le preguntan en la prueba. Memoria: Visual Identifica los colores y los reproduce. Auditiva Repite las palabras después que las escucha. Percepción Percibe la posición de la figura que se le pide. No percibe la indicación de correspondencia de tamaño.</p>	<p>Lectura Oral Identifica la vocal que se le pide. Lee las vocales No puede leer. No lee silabas No lee palabras. Conoce y escribe algunas letras.</p>	<p>Escritura No escribe. No completa palabras escribiendo silaba que falta. No escribe al dictado.</p>	<p>Destrezas en Matemáticas Nivel Preparatoria. No sigue secuencia de números del 1 al 10 Invierte números Cuenta y escribe los números del 1 al diez que corresponde a la cantidad de figuras que se le presentan. Conoce las figuras geométricas por formas. Conoce concepto de grande- pequeño, mas- menos No reconoce izquierda –derecha. Sigue secuenciación de orden. No sigue instrucciones de correspondencia de figuras.</p>
3	M.C.G.P 10 años 1° D F	<p>Lectura Comprensiva Juicio y Razonamiento Compara ideas y razona serie y conceptos muy bien. Ejecución motora: Buena ejecución motora fina. Comprensión Oral: Comprende lo que se le</p>	<p>Lectura Oral Identifica la vocal que se le pide. Lee las vocales No lee silabas No lee palabras. Conoce y escribe algunas letras.</p>	<p>Escritura Escribe las vocales. Escribe algunas palabras sencillas de dos silabas. No escribe al dictado.</p>	<p>Destrezas en Matemáticas nivel Preparatoria. Sigue secuencia de números del 1 al 10. Cuenta y escribe los números del 1 al diez que corresponde a la cantidad de figuras que se le presentan. No conoce las figuras geométricas por formas. Conoce concepto de grande- pequeño, mas- menos</p>

4	J.A.A. B. 9 años 11 meses 1° D M	<p>pregunta. Vocabulario: Conoce palabras que se le preguntan en la prueba. Memoria: Visual Identifica los colores y los reproduce. Auditiva Dificultad para repetir después de escuchar. Percepción Buena percepción de posición y correspondencia.</p> <p>Lectura Comprensiva Juicio y Razonamiento Compara ideas y razona serie y conceptos muy bien. Ejecución motora Trazos inseguros, No hay coordinación ojo mano. Comprensión oral No comprende lo que se le lee. Vocabulario Pobre vocabulario. Memoria Visual Sigue secuencia de los colores y reproduce la secuencia. Auditiva Repite después de escuchar lo que se le pide. Percepción No percibe la posición de la figura a observar.</p>	<p>Lectura Oral No Identifica la vocal que se le pide en los dibujos. No lee las vocales. No lee silabas. No lee palabras.</p>	<p>Escritura No escribe silabas. No escribe palabras. No escribe al dictado.</p>	<p>No reconoce izquierda –derecha. Sigue secuenciación de orden. No sigue instrucciones de correspondencia de figuras.</p> <p>Destrezas en Matemáticas nivel Preparatoria. No sigue secuencia de números del 1 al 10. No cuenta ni escribe los números del 1 al 10 que corresponde a la cantidad de figuras que se le presentan. No conoce las figuras geométricas por formas. Conoce concepto de grande- pequeño, mas- menos No reconoce izquierda –derecha. No sigue secuenciación de orden. No sigue instrucciones de correspondencia de figuras</p>
---	--	---	---	---	--

5	J.A.C. 7 años 8 meses 1° D M	<p>Hay percepción de correspondencia de tamaño.</p> <p>Lectura Comprensiva Juicio y Razonamiento Compara ideas y razona serie y conceptos muy bien Ejecución motora. Trazos definidos No traza la figura que se le pide que realice. Comprensión Oral Comprende lo que se le pregunta Vocabulario Conoce palabras que se le preguntan en la prueba. Memoria Visual Observa la secuencia de colores No reproduce secuencia. Auditiva Repite las palabras después de escucharlas. Hay percepción en la posición de la figura observada. Sigue la correspondencia de acuerdo al tamaño.</p>	<p>Lectura Oral Identifica y lee vocales Lee sílabas. Lee palabras sencillas de dos sílabas.</p>	<p>Escritura Completa algunas palabras con sílabas que faltan. Escribe algunas palabras de dos sílabas sencillas. Escribe con bastante dificultad oraciones de palabras sencillas. Escribe en cadena.</p>	<p>Destrezas en Matemáticas nivel Preparatoria. Identifica los números del 1 al 10 y los escribe en secuencia. Cuenta y escribe los números del 1 al 10 No conoce figuras geométricas Conoce el concepto de grande –pequeño, mas – menos. No reconoce izquierda ni derecha. Sigue secuencia de orden. No sigue instrucciones de correspondencia.</p>
6	C. J.F. 8 años 6 meses 1° E M	<p>Lectura Comprensiva Juicio y Razonamiento Compara ideas y razona series y conceptos muy bien.</p>	<p>Lectura Oral Identifica la vocal que se le pide. Lee las vocales.</p>	<p>Escritura No escribe. No completa palabras escribiendo sílaba que</p>	<p>Destrezas en Matemáticas nivel Preparatoria. No sigue secuencia de números del 1 al 10. Cuenta y escribe los números del 1 al 10</p>

7	Y.A.N. 8 años 8 meses 1° E F	<p>Ejecución motora: Buena ejecución motora fina.</p> <p>Comprensión Oral: Comprende lo que se le pregunta.</p> <p>Vocabulario: Conoce palabras que se le preguntan en la prueba.</p> <p>Memoria: Visual Identifica los colores y los reproduce.</p> <p>Auditiva Repite las palabras después que las escucha.</p> <p>Percepción Percibe la posición de la figura que se le pide. Percibe la indicación de correspondencia de tamaño.</p> <p>Lectura Comprensiva Juicio y Razonamiento No Compara ideas, ni razona series y conceptos muy bien.</p> <p>Ejecución motora: Trazos definidos, pero no traza la figura que se le pide que realice.</p> <p>Comprensión Oral: Comprende lo que se le pregunta.</p> <p>Vocabulario: Conoce palabras que se le preguntan en la prueba.</p> <p>Memoria: Visual No Identifica los colores</p>	<p>Lee sílabas. No lee palabras. No puede leer</p> <p>Lectura Oral Identifica la vocal que se le pide. No lee las vocales. No lee sílabas. No lee palabras. No puede leer.</p>	<p>falta. No escribe al dictado. Conoce solamente las vocales y algunos fonemas sencillos.</p> <p>Escritura No escribe. No completa palabras escribiendo silaba que falta. No escribe al dictado. No ha aprendido muy bien las vocales.</p>	<p>que corresponde a la cantidad de figuras que se le presentan. No conoce las figuras geométricas por formas. Conoce concepto de grande- pequeño, mas- menos Reconoce izquierda –derecha. Sigue secuenciación de orden. No sigue instrucciones de correspondencia de figuras</p> <p>Destrezas en Matemáticas nivel Preparatoria. No sigue secuencia de números del 1 al 10. Cuenta y escribe los números del 1 al 10 que corresponde a la cantidad de figuras que se le presentan. Pero los invierte. No conoce las figuras geométricas por formas. Conoce concepto de grande- pequeño, mas- menos No Reconoce izquierda –derecha. No sigue secuenciación de orden. No sigue instrucciones de correspondencia de figuras</p>
---	------------------------------------	---	---	--	--

8	M.S.CH.V 9 años 1° E - M	<p>no los reproduce en secuencia. Auditiva Repite las palabras después que las escucha. Percepción No Percibe la posición de la figura que se le pide. No Percibe la indicación de correspondencia de tamaño.</p> <p>Lectura Comprensiva Juicio y Razonamiento Compara ideas, razona series y conceptos muy bien. Ejecución motora: Trazos definidos. Buena ejecución motora fina.</p> <p>Comprensión Oral: Comprende lo que se le pregunta. Vocabulario: Conoce palabras que se le preguntan en la prueba. Memoria: Visual Identifica los colores y los reproduce en secuencia. Auditiva Repite las palabras después que las escucha. Percepción Percibe la posición de la figura que se le pide. Percibe la indicación de</p>	<p>Lectura Oral Identifica la vocal que se le pide. lee las vocales. No lee sílabas. No lee palabras. No puede leer.</p>	<p>Escritura Escribe las vocales. No completa palabras escribiendo la sílaba que falta. No escribe al dictado.</p>	<p>Destrezas en Matemáticas nivel Preparatoria. Sigue secuencia de números del 1 al 10, invierte el número 9 Cuenta y escribe los números del 1 al 10 que corresponde a la cantidad de figuras que se le presentan. Pero invierte el número 4. No conoce las figuras geométricas por formas. Conoce concepto de grande- pequeño, mas- menos No Reconoce izquierda –derecha. Sigue secuenciación de orden. Sigue instrucciones de correspondencia de figuras.</p>
---	--------------------------------	--	---	---	---

9	<p>A. E. L. 8 años 10 meses 1° E F</p>	<p>correspondencia de tamaño.</p> <p>Lectura Comprensiva Juicio y Razonamiento Compara ideas, razona series y conceptos muy bien. Ejecución motora: Trazos definidos. Buena ejecución motora fina. Comprensión Oral: Comprende lo que se le pregunta. Vocabulario: Conoce palabras que se le preguntan en la prueba. Memoria: Visual Identifica los colores y los reproduce en secuencia. Auditiva Repite las palabras después que las escucha. Percepción Percibe la posición de la figura que se le pide. Percibe la indicación de correspondencia de tamaño.</p> <p>Lectura Comprensiva</p>	<p>Lectura Oral Identifica la vocal que se le pide. Lee las vocales. No lee sílabas. Lee palabras con dificultad.</p>	<p>Escritura Escribe las vocales. Completa palabras escribiendo la sílaba que falta con dificultad. Escribe al dictado con mucha dificultad con las palabras que llevan sílabas inversas. Cambia la d x t y escribe toda la oración con las palabras divididas en sílabas.</p>	<p>Destrezas en Matemáticas nivel Preparatoria. Sigue secuencia de números del 1 al 10. Cuenta y escribe los números del 1 al 10 que corresponde a la cantidad de figuras que se le presentan. Conoce las figuras geométricas por formas. Conoce concepto de grande- pequeño, mas- menos Reconoce izquierda –derecha. Sigue secuenciación de orden. No sigue instrucciones de correspondencia de figuras.</p>
---	--	--	--	---	--

10	A.D.E.L. 8 años 11 meses 1° E M	<p>Juicio y Razonamiento Compara ideas, razona series y conceptos muy bien.</p> <p>Ejecución motora: Trazos definidos. Buena ejecución motora fina.</p> <p>Comprensión Oral: Comprende lo que se le pregunta.</p> <p>Vocabulario: Conoce palabras que se le preguntan en la prueba.</p> <p>Memoria: Visual Identifica los colores y los reproduce en secuencia.</p> <p>Auditiva Repite las palabras después que las escucha.</p> <p>Percepción Percibe la posición de la figura que se le pide. Percibe la indicación de correspondencia de tamaño.</p>	<p>Lectura Oral Identifica la vocal que se le pide. Lee las vocales. No lee sílabas. No lee palabras</p>	<p>Escritura Escribe las vocales. No completa las palabras con la sílaba que falta. No escribe al dictado</p>	<p>Destrezas en Matemáticas nivel Preparatoria. Sigue secuencia de números del 1 al 10. Pero todos los números invertidos. Cuenta y escribe los números del 1 al 10 que corresponde a la cantidad de figuras que se le presentan. Pero escribe los números invertidos. Conoce las figuras geométricas por formas. Conoce concepto de grande- pequeño, mas- menos Reconoce izquierda –derecha. Sigue secuenciación de orden. Sigue instrucciones de correspondencia de figuras.</p>
11	P.A.M.CH. 9 años 4 meses 2° D F	<p>Lectura Comprensiva para primer grado. No responde preguntas Literales e inferenciales Vocabulario. Es bastante pobre.</p>	<p>Lectura Oral para primer grado. Omite sílabas. Omite letras. Agrega palabras nuevas a la oración.</p>	<p>Escritura. Dictado de palabras. No tilda las palabras agudas, graves y</p>	<p>Destrezas en Matemáticas para primer grado. Identifica y escribe los números en secuencia hasta diez. Escribe cantidades al dictado hasta 100.</p>

12	N.E.L.Z. 9 años 7 meses. 2° D M.	<p>Lectura Comprensiva para primer grado. No responde preguntas literales. No responde preguntas inferenciales. Su vocabulario es pobre.</p> <p>Lectura Comprensiva para primer grado.</p>	<p>Repite palabras que ya leyó. Cambia palabras parecidas. Lee sin expresión y puntuación.</p> <p>Lectura Oral para primer grado. Repite palabras que ya leyó. Cambia letras dxb Lee sin expresión y sin puntuación.</p>	<p>esdrújulas. Cambia s x c y gi x gui. Separa por silabas la palabra.</p> <p>Dictado de Párrafo Escribe en cadena. Problemas de ortografía Uso de la h, z, ll, v, b. Cambia letras q x c, y x i, gr x cr, j x g. Omite letras, silabas y palabras.</p> <p>Escritura. Dictado de palabras. Cambia letras dxb, llxñ, yxll, jxg, gixgui. No tilda las palabras agudas, graves y esdrújulas.</p> <p>Dictado de párrafo. Problemas de ortografía uso de la h, ll, y, ñ, j, g, y v. Une y separa palabras. Omite letras silabas y palabras. Cambia sílabas tantar por cantar. Le cuestan las sílabas inversas, mixtas y trabadas. No respeta signos de puntuación, interrogación y admiración. No respeta el uso de mayúsculas.</p>	<p>Puede realizar operaciones de sumas y restas simples de una cifra. Conoce figuras geométricas. Conoce conceptos de grande – mediano – pequeño, mas – menos. Identifica izquierda y derecha. Sigue secuencia de orden. No sigue correspondencia. Puede contar hasta 100.</p> <p>Destrezas en Matemáticas para primer grado. Identifica y escribe los números en secuencia hasta diez. Escribe cantidades al dictado hasta 100. No Puede realizar operaciones de sumas y restas simples de una cifra. No Conoce figuras geométricas. Conoce conceptos de grande – mediano – pequeño, mas – menos. Identifica izquierda y derecha con dificultad. No Sigue secuencia de orden. No sigue correspondencia. Puede contar hasta 100.</p>
----	--	--	---	---	---

13	O.A. M. G. 8 años 8 meses 2° D M	No responde preguntas literales. No responde preguntas inferenciales. Su vocabulario es muy pobre.	Lectura Oral para primer grado. Repite palabras que ya leyó. Cambia letras dxb y la qxp Lee sin expresión y sin puntuación.	Escritura. Dictado de palabras. Cambia letras dxb, yxll , jxg, gixgui, y sxc No tilda las palabras agudas, graves y esdrújulas. Dictado de párrafo. Une y separa palabras. Omite letras sílabas y palabras. Le cuestan las sílabas inversas, mixtas y trabadas. No respeta signos de puntuación, interrogación y admiración. Problemas de ortografía uso de la h, ll, y, ñ, j, g, y v. No respeta el uso de mayúsculas. Escribe en cadena.	Destrezas en Matemáticas para primer grado. Identifica y escribe los números en secuencia hasta diez. Escribe cantidades al dictado hasta 100. Puede realizar operaciones de sumas de una cifra y las restas simples de una cifra con dificultad. Conoce figuras geométricas. Conoce conceptos de grande – mediano – pequeño, mas – menos. Identifica izquierda y derecha. Sigue secuencia de orden. No sigue correspondencia. Puede contar hasta 100.
14	M.C. H. G. 11 años 2° E F	Lectura Comprensiva para primer grado. No responde preguntas literales. No responde preguntas inferenciales. Su vocabulario es muy pobre.	Lectura Oral para primer grado. Repite palabras que ya leyó. Une palabras. Cambia palabras parecidas. Lee sin expresión y sin puntuación.	Escritura. Dictado de palabras Omite letras en las palabras. Cambia letras yxll , jxg, gixgui, y sxz No tilda las palabras agudas, graves y esdrújulas. Dictado de párrafo.	Destrezas en Matemáticas para primer grado. Identifica y escribe los números en secuencia hasta diez. Escribe cantidades al dictado hasta 100. Puede realizar operaciones de sumas y restas simples de una cifra. Conoce figuras geométricas. Conoce conceptos de grande – mediano – pequeño, mas – menos. No Identifica izquierda y derecha. Sigue secuencia de orden.

15	R. A.M. G. 10 años 2 meses 2° E M	<p>Lectura Comprensiva para primer grado. No responde preguntas literales. No responde preguntas inferenciales. Su vocabulario es muy pobre.</p>	<p>Lectura Oral para primer grado. Omite sílabas Omite y agrega letras Repite palabras que ya leyó. Revierte sílabas Cambia letras dxb, rxrr,jxg, gixgui Cambia palabras parecidas. Lee sin expresión y sin puntuación.</p>	<p>Une y separa palabras. Omite letras sílabas, palabras y frases. Le cuestan las sílabas inversas, mixtas y trabadas. No respeta signos de puntuación, interrogación y admiración. Problemas de ortografía uso de la h, ll, y, ñ, j, g, y v. No respeta el uso de mayúsculas. Escribe en cadena.</p> <p>Escritura. Dictado de palabras Omite letras en las palabras. Cambia letras dxb yxll , jxg, gixgui, y rxrr chxq No tilda las palabras agudas, graves y esdrújulas.</p> <p>Dictado de párrafo. Une y separa palabras. Omite letras sílabas, palabras, frases y oraciones. Le cuestan las sílabas inversas, mixtas y trabadas. No respeta signos de puntuación, interrogación y admiración.</p>	<p>Sigue correspondencia. Puede contar hasta 100.</p> <p>Destrezas en Matemáticas para primer grado. Identifica y escribe los números en secuencia hasta diez. Escribe cantidades al dictado hasta 100. Puede realizar operaciones de sumas y restas simples de una cifra. Le cuestan las restas. Conoce figuras geométricas. Conoce conceptos de grande – mediano – pequeño, mas – menos. No Identifica izquierda y derecha. Sigue secuencia de orden. Sigue correspondencia. Puede contar hasta 100.</p>
----	---	---	--	--	---

16	J.D.P. 9 años 4 meses 2° E M	<p>Lectura Comprensiva para primer grado Responde a medias las preguntas literales. Responde a medias las preguntas inferenciales. Su vocabulario es pobre.</p> <p>Lectura Comprensiva para primer grado</p>	<p>Lectura Oral para primer grado. Omite sílabas Omite y agrega letras. Omite palabras. Revierde silabas. Cambia letras dxb, pxq. Cambia palabras parecidas. Se salta líneas del párrafo. Lee silabeado. Lee sin expresión y sin puntuación.</p>	<p>Problemas de ortografía uso de la h, ll, y, ñ, j, g, y v. No respeta el uso de mayúsculas. Escribe en cadena.</p> <p>Escritura. Dictado de palabras Omite letras en las palabras. Cambia letras dxb chll , jxg, gixgui, y rxrr chxq No tilda las palabras agudas, graves y esdrújulas.</p> <p>Dictado de párrafo. Une y separa palabras. Omite letras silabas, palabras, frases y oraciones. Le cuestan las sílabas inversas, mixtas y trabadas. No respeta signos de puntuación, interrogación y admiración. No respeta el uso de mayúsculas. Escribe en cadena. No se entiende lo que escribe.</p>	<p>Destrezas en Matemáticas para primer grado.</p> <p>Identifica y escribe los números en secuencia hasta diez. No Escribe cantidades al dictado hasta 100. No Puede realizar operaciones de sumas y restas simples de una cifra. Le cuestan las restas. No Conoce muy bien las figuras geométricas. Conoce conceptos de grande – mediano – pequeño, mas – menos. Identifica izquierda y derecha, pero con dificultad. Sigue secuencia de orden. No Sigue correspondencia.</p>
----	------------------------------------	--	---	--	---

17	B.O.P. 8 años 6 meses 2° E M	<p>Responde a medias las preguntas literales. Responde a medias las preguntas inferenciales. Su vocabulario es pobre.</p>	<p>Lectura Oral para primer grado. Omite palabras. Revierte silabas. Cambia letras dxb, pxq. Cambia palabras parecidas. Lee silabeado. Lee sin expresión y sin puntuación.</p>	<p>Escritura. Dictado de palabras Omite letras en las palabras. Cambia letras dxb cxg , jxg, gixgui, chll No tilda las palabras agudas, graves y esdrújulas.</p> <p>Dictado de párrafo. Une y separa palabras. Omite letras silabas, palabras, frases y oraciones. Le cuestan las sílabas inversas, mixtas y trabadas. No respeta signos de puntuación, interrogación y admiración. No respeta el uso de mayúsculas. En ortografía uso de b, g, c, ll , h, z, gr ,y</p>	<p>Destrezas en Matemáticas para primer grado.</p> <p>Identifica y escribe los números en secuencia hasta diez. Escribe cantidades al dictado hasta 100. No Puede realizar operaciones de sumas y restas simples de una cifra. Conoce muy bien las figuras geométricas. Conoce conceptos de grande – mediano – pequeño, mas – menos. No Identifica izquierda y derecha. Sigue secuencia de orden. No Sigue correspondencia. Puede contar hasta 100.</p>
18	J.A.F.M. 10 años 5 meses 3° D M	<p>Lectura Comprensiva para segundo grado Responde a medias las preguntas literales. No responde las preguntas inferenciales. Su vocabulario es pobre.</p>	<p>Lectura Oral para segundo grado. Revierte silabas. Cambia letras de sonido dxb, pxq .</p>	<p>Escritura. Dictado de palabras Omite letras en las palabras. Cambia letras dxb</p>	<p>Destrezas en Matemáticas para segundo grado. Dictado de cantidades solo conoce los números hasta 100, No puede escribir cantidades después de</p>

<p>19</p>	<p>D.A.M.T. 9 años 1 mes 3° D M</p>	<p>Lectura Comprensiva para segundo grado Responde a medias las preguntas literales. Responde las preguntas inferenciales. Su vocabulario es pobre.</p>	<p>Cambia palabras parecidas. Repite palabras que ya leyó Lee silabeado. Lee sin expresión y sin puntuación.</p> <p>Lectura Oral para segundo grado.</p> <p>Repite palabras que ya leyó.</p> <p>Cambia palabras parecidas. Omite sílabas y palabras. Lee silabeado. Lee sin expresión y sin puntuación.</p>	<p>No usa m antes de p ni b Problemas con las sílabas inversas, mixtas y trabadas. Dictado de párrafo. Une y separa sílabas y palabras. Agrega letras a las palabras. Le cuestan las sílabas inversas, mixtas y trabadas. No respeta signos de puntuación, interrogación y admiración. No respeta el uso de mayúsculas. En ortografía uso de b, j, f, g, c, ll, h, z, v.</p> <p>Escribe en cadena.</p> <p>Escritura. Dictado de palabras Omite y agrega letras en las palabras. Cambia letras dx b ll xñ No usa m antes de p y b Problemas con las sílabas inversas, mixtas y trabadas. Dictado de párrafo. Une y separa sílabas y palabras. Agrega letras a las palabras. Le cuestan las sílabas inversas, mixtas y trabadas.</p>	<p>100. No Puede realizar operaciones de sumas y restas prestando y llevando. No puede multiplicar. No puede dividir. No puede resolver problemas narrativos. No conoce medidas de longitud. No puede el reloj. No conoce medidas de volumen. No sabe cuántas horas tiene un día. Si conoce los meses del año.</p> <p>Destrezas en Matemáticas para segundo grado. Dictado de cantidades hasta 100, No Puede realizar operaciones de sumas y restas prestando y llevando. No puede multiplicar. No puede dividir. No puede resolver problemas narrativos. Conoce medidas de longitud. No puede el reloj. No conoce medidas de volumen. No sabe cuántas horas tiene un día. Si conoce los meses del año.</p>
-----------	---	--	--	---	--

20	J.A.B.P. 11 años 2 meses 3° E F	<p>.Lectura Comprensiva para segundo grado. Responde a medias las preguntas literales. Responde a medias las preguntas inferenciales. Su vocabulario es pobre.</p>	<p>Lectura Oral para Segundo grado. Repite palabras que ya leyó. Cambia palabras parecidas. Agrega letras a las palabras, Omite sílabas y palabras. Lee sin expresión y sin puntuación.</p>	<p>No respeta signos de puntuación, interrogación y admiración. No respeta el uso de mayúsculas. En ortografía uso de m antes de p y b , ñ, y, h</p> <p>Escritura. Dictado de palabras Omite y agrega letras en las palabras. No usa m antes de p y b Problemas con las silabas inversas, mixtas y trabadas. Dictado de párrafo. Une, separa silabas y palabras. Agrega letras a las palabras. Le cuestan las sílabas inversas, mixtas y trabadas. No respeta signos de puntuación, interrogación y admiración. No respeta el uso de mayúsculas. En ortografía uso de m</p>	<p>Destrezas en Matemáticas para segundo grado. Dictado de cantidades hasta 100, No puede escribir cantidades después de 100. No Puede realizar operaciones de sumas y restas prestando y llevando. No puede multiplicar. No puede dividir. No puede resolver problemas narrativos. Conoce medidas de longitud. No puede el reloj. No conoce medidas de volumen. No sabe cuántas horas tiene un día. Si conoce los meses del año.</p>
----	---------------------------------------	---	--	--	--

21	M.E.L.M. 9 años 7 meses 3° E F	<p>Lectura Comprensiva para segundo grado. Responde a medias las preguntas literales. Responde las preguntas inferenciales. Su vocabulario es pobre.</p> <p>Lectura Comprensiva para segundo grado No responde las preguntas literales. No responde las</p>	<p>Lectura Oral para segundo grado. Repite palabras que ya leyó. Cambia palabras parecidas. Omite sílabas y palabras. Lee sin expresión y sin puntuación.</p> <p>Lectura Oral para</p>	<p>antes de p y b , ñ, y, h</p> <p>Escribe en cadena.</p> <p>Escritura. Dictado de palabras Omite y agrega sílabas a las palabras cuando escribe. Omite y agrega letras en las palabras. No usa m antes de p y b Revierte sílabas. Cambia letras de sonido. Problemas con las sílabas inversas, mixtas y trabadas. Dictado de párrafo. Une y separa sílabas. Separa palabras en sílabas Le cuestan las sílabas inversas, mixtas y trabadas. No respeta signos de puntuación, interrogación y admiración. No respeta el uso de mayúsculas. En ortografía uso de m antes de p y b, ñ, y, h, g.</p> <p>Escritura.</p>	<p>Destrezas en Matemáticas para segundo grado. Dictado de cantidades hasta 100, No puede escribir cantidades después de 100. No Puede realizar operaciones de sumas y restas prestando y llevando. No puede multiplicar. No puede dividir. No puede resolver problemas narrativos. Conoce medidas de longitud. No puede el reloj. No conoce medidas de volumen. No sabe cuántas horas tiene un día. Si conoce los meses del año.</p> <p>Destrezas en Matemáticas para segundo</p>
----	--------------------------------------	---	--	--	--

22	G.M.C.H.T. 10 años 3 meses 3° E F	preguntas inferenciales. Su vocabulario es pobre.	<p>segundo grado.</p> <p>Repite palabras que ya leyó. Cambia palabras parecidas. Cambia letras de sonido. Lee Un poco fluido Lee sin expresión y sin puntuación.</p>	<p>Dictado de palabras Omite y agrega silabas a las palabras cuando escribe. Omite y agrega letras en las palabras. No usa m antes de p y b Revierte silabas. Cambia letras de sonido. Problemas con las silabas inversas, mixtas y trabadas. Dictado de párrafo. Une y separa silabas. Une palabras. Separa palabras en silabas No escribe frases, ni oraciones del párrafo dictado. Le cuestan las sílabas inversas, mixtas y trabadas. No respeta signos de puntuación, interrogación y admiración. No respeta el uso de mayúsculas. En ortografía uso de m antes de p y b.</p>	<p>grado.</p> <p>Dictado de cantidades hasta 100, No puede escribir cantidades después de 100. No Puede realizar operaciones de sumas y restas prestando y llevando. No puede multiplicar. No puede dividir. No puede resolver problemas narrativos. No Conoce medidas de longitud. No puede el reloj. No conoce medidas de volumen. No sabe cuántas horas tiene un día. No se puede los meses del año.</p>
TABLA N° 4 Análisis del test Psicológico Matrices Progresivas Escala Coloreada (MPC) J.C.RAVEN.					

N°	Codificación	Test de Matrices Progresivas Escala Coloreada (MPC) J.C. RAVEN
1	H.E. C. 11 años 1 mes 1° D M	<p>Test de Matrices Progresivas Escala Coloreada (MPC) J.C. RAVEN. Intelectualmente deficiente Rango V Percentil 5 Discrepancia -1 +1 0 Tiempo 6 minutos Forma de trabajo : Rápida y distraída Disposición tranquila al realizar la prueba Perseverancia uniforme.</p>
2	O.L.R.V. 10 años 1 mes 1° D F	<p>Test de Matrices Progresivas Escala Coloreada (MPC) J.C. RAVEN. Definidamente inferior al término medio Rango IV Percentil 10 Discrepancia -1+1 0 Tiempo 7 minutos. Forma de trabajo distraída Disposición tranquila Perseverancia uniforme</p>
3	M.C.G.P 10 años 1° D F	<p>Test de Matrices Progresivas Escala Coloreada (MPC) J.C. RAVEN. Definidamente inferior al término medio. Rango IV Percentil 10 Discrepancia -1+1 0 Tiempo 6 minutos Forma de trabajo Rápido y distraído. Disposición Tranquila. Perseverancia Uniforme.</p>

4	<p>J.A.A. B. 9 años 11 meses 1° D M</p>	<p>Test de Matrices Progresivas Escala Coloreada (MPC) J.C. RAVEN.</p> <p>Definidamente inferior al término medio. Rango IV Percentil 10 Discrepancia -1+1 0 Tiempo 8 minutos. Forma de trabajo intuitiva y distraída Disposición Tranquila Perseverancia Uniforme.</p>
5	<p>J.A.C. 7 años 8 meses 1° D M</p>	<p>Test de Matrices Progresivas Escala Coloreada (MPC) J.C. RAVEN.</p> <p>Definidamente superior al término medio. Rango II Percentil 75 Discrepancia +1 -1 0 Tiempo 5 minutos Forma de trabajo Rápida e intuitiva (adivina). Disposición tranquila. Perseverancia Uniforme.</p>
6	<p>C. J.F. 8 años 6 meses 1° E M</p>	<p>Test de Matrices Progresivas Escala Coloreada (MPC) J.C. RAVEN.</p> <p>Intelectualmente deficiente. Rango V Percentil 5 Discrepancia -1 0 +1 Tiempo 6 minutos Forma de trabajo Rápida e intuitiva (adivina). Disposición tranquila. Perseverancia Uniforme.</p>
7	<p>Y.A.N. 8 años 8 meses 1° E F</p>	<p>Test de Matrices Progresivas Escala Coloreada (MPC) J.C. RAVEN.</p>

8	<p>M.S.Ch .V 9 años 1° E - M</p>	<p>Intelectualmente término medio. Rango III Percentil 50 Discrepancia +1 -1 0 Tiempo 5 minutos Forma de trabajo Rápida e intuitiva (adivina). Disposición tranquila. Perseverancia continúa.</p> <p>Test de Matrices Progresivas Escala Coloreada (MPC) J.C. RAVEN. Intelectualmente término medio. Rango III Percentil 50 Discrepancia -1 0 +1 Tiempo 11 minutos Forma de trabajo intuitiva (adivina). Disposición tranquila. Perseverancia continúa.</p>
9	<p>A. E. L. 8 años 10 meses 1° E F</p>	<p>Test de Matrices Progresivas Escala Coloreada (MPC) J.C. RAVEN. Definidamente inferior al término medio.</p> <p>Rango I V Percentil 25 Discrepancia -1 0 +1 Tiempo 7 minutos Forma de trabajo rápida e intuitiva (adivina). Disposición tranquila. Perseverancia continúa</p>
10	<p>A.D.E.L. 8 años 11 meses 1° E M</p>	<p>Test de Matrices Progresivas Escala Coloreada (MPC) J.C. RAVEN. Definidamente inferior al término medio.</p> <p>Rango I V Percentil 25</p>

11	P.A.M.CH. 9 años 4 meses 2° D F	<p>Discrepancia -1 +1 0 Tiempo 6 minutos Forma de trabajo rápida e intuitiva (adivina). Disposición tranquila. Perseverancia continúa</p> <p>Test de Matrices progresivas Escala Coloreada (MPC) J.C. RAVEN. Definidamente inferior al término medio. Rango IV Percentil 25 Discrepancia -1 +1 0 Tiempo 4 minutos Forma de trabajo Rápida y Distraída. Disposición tranquila. Perseverancia Uniforme.</p>
12	N.E.L.Z. 9 años 7 meses. 2° D M.	<p>Test de Matrices progresivas Escala Coloreada (MPC) J.C. RAVEN. Definidamente inferior al término medio. Rango IV Percentil 10 Discrepancia -1 0 +1 Tiempo 7 minutos Forma de trabajo Rápida y Distraído. Disposición tranquila. Perseverancia Uniforme.</p>
13	O.A. M. G. 8 años 8 meses 2° D M	<p>Test de Matrices progresivas Escala Coloreada (MPC) J.C. RAVEN. Definidamente inferior al término medio. Rango IV Percentil 25 Discrepancia -1 +1 0 Tiempo 6 minutos Forma de trabajo Rápida y Distraído. Disposición tranquila. Perseverancia Uniforme</p>
14	M.C. H. G. 11 años 2° E F	<p>Test de Matrices progresivas Escala Coloreada (MPC) J.C. RAVEN. Definidamente inferior al término medio.</p>

15	<p>R. A.M. G. 10 años 2 meses 2° E M</p>	<p>Rango IV Percentil 10 Discrepancia -1 0 +1 Tiempo 8 minutos Forma de trabajo Rápida y Distráido. Disposición tranquila. Perseverancia Uniforme</p> <p>Test de Matrices progresivas Escala Coloreada (MPC) J.C. RAVEN. Intelectualmente inferior al término medio.</p> <p>Rango V Percentil 5 Discrepancia 0 -1 +1 Tiempo 9 minutos Forma de trabajo Rápida y Distráido. Disposición tranquila. Perseverancia Uniforme</p>
16	<p>J.D.P. 9 años 4 meses 2° E M</p>	<p>Test de Matrices progresivas Escala Coloreada (MPC) J.C. RAVEN. Definidamente inferior al término medio.</p> <p>Rango I V Percentil 10 Discrepancia -1 0 +1 Tiempo 4 minutos Forma de trabajo Rápido e intuitivo. Disposición vacilante. Perseverancia Uniforme</p>
17	<p>B.O.P. 8 años 6 meses 2° E M</p>	<p>Test de Matrices progresivas Escala Coloreada (MPC) J.C. RAVEN. Definidamente inferior al término medio.</p> <p>Rango I V Percentil 10 Discrepancia -1 +1 0 Tiempo 12 minutos Forma de trabajo Rápido e intuitivo. Disposición tranquila Perseverancia Uniforme</p>

18	J.A.F.M. 10 años 5 meses 3° D M	<p>Test de Matrices progresivas Escala Coloreada (MPC) J.C. RAVEN. Definidamente inferior al término medio.</p> <p>Rango V Percentil 5 Discrepancia -1 +1 0 Tiempo 7 minutos Forma de trabajo Rápido y distraído Disposición tranquila Perseverancia Uniforme</p>
19	D.A.M.T. 9 años 1 mes 3° D M	<p>Test de Matrices progresivas Escala Coloreada (MPC) J.C. RAVEN. Intelectualmente deficiente.</p> <p>Rango V Percentil 5 Discrepancia 0 +1 -1 Tiempo 5 minutos Forma de trabajo Rápido y distraído Disposición tranquila Perseverancia Uniforme</p>
20	J.A.B.P. 11 años 2 meses 3° E F	<p>Test de Matrices progresivas Escala Coloreada (MPC) J.C. RAVEN. Intelectualmente deficiente.</p> <p>Rango V Percentil 5 Discrepancia 0 +1 -1 Tiempo 6 minutos Forma de trabajo Rápido y distraído Disposición tranquilo. Perseverancia uniforme.</p>
21	M.E.L.M. 9 años 7 meses 3° E F	<p>Test de Matrices progresivas Escala Coloreada (MPC) J.C. RAVEN. Definidamente inferior al término medio</p> <p>Rango I V Percentil 10 Discrepancia +1 0 -1 Tiempo 11 minutos Forma de trabajo Rápido y distraído</p>

22	<p>G.M.C.H.T. 10 años 3 meses 3° E F</p>	<p>Disposición tranquilo. Perseverancia uniforme.</p> <p>Test de Matrices progresivas Escala Coloreada (MPC) J.C. RAVEN. Definidamente inferior al término medio Rango I V Percentil 10 Discrepancia -1 0 +1 Tiempo 6 minutos Forma de trabajo Rápido y distraída Disposición vacilante. Perseverancia uniforme.</p>
----	--	--

TABLA N° 5 Análisis de Hoja de Cotejo a niños y niñas dentro y fuera del Salón de clases.

N°	Codificación	Observación Directa
1	H.E. C. 11 años 1 mes 1° D M	<p>Dificultad para mantenerse quieto. No hace caso a las indicaciones del maestro. No termina sus tareas. Es agresivo. Grita a sus compañeros. Promueve desorden a la hora de clase. Habla con frecuencia en clase. Se levanta del pupitre para molestar a sus compañeros. Comportamiento agresivo en el juego. Pelea con sus compañeros en el salón de clase.</p>
2	O.L.R.V. 10 años 1 mes 1° D F	<p>Dificultad para mantenerse quieta. No hace caso a las indicaciones de la maestra. Pierde el interés con facilidad. No termina sus tareas. Pelea con sus compañeros. Se levante de su pupitre con frecuencia. Promueve desorden a la hora d clase. Se distrae fácilmente en clase. Comportamiento agresivo en el juego.</p>
3	M.C. G. P. 10 años 1° D F	<p>Dificultad para mantenerse quieta. No hace caso a las indicaciones de su maestra. No termina sus tareas. Grita a sus compañeros y compañeras en el salón de clase y recreo. Se levanta de pupitre con frecuencia. No trabaja en clase. Habla con frecuencia en clase.</p>

4	<p>J.A.A.B. 9 años 11 meses 1° D M</p>	<p>Dificultad para mantenerse quieto. No hace caso a las indicaciones de la maestra. Pierde el interés con facilidad. No termina sus tareas. Es agresivo. Pelea con sus compañeros dentro y fuera de clase. Se levanta del pupitre con frecuencia. No trabaja en clase. Promueve desorden en la clase. Dice palabras soeces a sus compañeros dentro y fuera del salón de clase. Habla con frecuencia en clase. Le gustan los juegos bruscos en los recreos. Se levanta del pupitre para molestar a sus compañeros y compañeras. Se distrae fácilmente en clase.</p>
5	<p>J.A. C. 7 años 8 mes 1° D M</p>	<p>Dificultad para mantenerse quieto. No hace caso a las indicaciones de la maestra. No termina sus tareas. Es agresivo. Pelea con sus compañeros dentro y fuera de clase. Grita a sus compañeros/as dentro y fuera del aula. Se levanta del pupitre con frecuencia. No trabaja en clase. Promueve desorden en la clase. Dice palabras soeces a sus compañeros dentro y fuera del salón de clase. Habla con frecuencia en clase. Le gustan los juegos bruscos en los recreos. Se levanta del pupitre para molestar a sus compañeros y compañeras. Se distrae fácilmente en clase.</p>
6	<p>C. J. F. 8 años 6 meses 1° E M</p>	<p>Dificultad para mantenerse quieto. Parece no estar escuchando cuando se le habla. No hace caso a las indicaciones de la maestra. No termina sus tareas. Es agresivo.</p>

		<p>Pelea con sus compañeros dentro y fuera de clase. Grita a sus compañeros/as dentro y fuera del aula. Se levanta del pupitre con frecuencia. No trabaja en clase. Promueve desorden en la clase. Dice palabras soeces a sus compañeros dentro y fuera del salón de clase. Habla con frecuencia en clase. Le gustan los juegos bruscos y violentos en los recreos. Se levanta del pupitre para molestar a sus compañeros y compañeras. Se distrae fácilmente en clase.</p>
7	<p>Y.A.N. 8 años 8 meses 1° E F</p>	<p>Dificultad para mantenerse quieta. Parece no estar escuchando cuando se le habla. No hace caso a las indicaciones de la maestra. No termina sus tareas. Es agresiva. Pelea con sus compañeros dentro y fuera de clase. Grita a sus compañeros/as dentro y fuera del aula. Se levanta del pupitre con frecuencia. No trabaja en clase. Promueve desorden en la clase. Dice palabras soeces a sus compañeros dentro y fuera del salón de clase. Habla con frecuencia en clase. Le gustan los juegos bruscos y violentos en los recreos. Se levanta del pupitre para molestar a sus compañeros y compañeras. Se distrae fácilmente en clase.</p>
8	<p>M.S.CH .V. 9 años 1° E M</p>	<p>Dificultad para mantenerse quieto. No hace caso a las indicaciones de la maestra. No termina sus tareas. Es agresivo. Pelea con sus compañeros dentro y fuera de clase. Grita a sus compañeros/as dentro y fuera del aula. Se levanta del pupitre con frecuencia. No trabaja en clase. Promueve desorden en la clase. Habla con frecuencia en clase. Le gustan los juegos bruscos y violentos en los recreos.</p>

9	<p>A. E .L. 8 años 10 meses 1° E F</p>	<p>Se levanta del pupitre para molestar a sus compañeros y compañeras. Se distrae fácilmente en clase.</p> <p>Dificultad para mantenerse quieta. No hace caso a las indicaciones de la maestra. No termina sus tareas. Es agresiva. Pelea con sus compañeros dentro y fuera de clase. Grita a sus compañeros/as dentro y fuera del aula. Se levanta del pupitre con frecuencia. No trabaja en clase. Promueve desorden en la clase. Habla con frecuencia en clase. Le gustan los juegos bruscos y violentos en los recreos. Se levanta del pupitre para molestar a sus compañeros y compañeras. Se distrae fácilmente en clase.</p>
10	<p>A.D.E.L. 8 años 11 meses 1° E M</p>	<p>Parece no estar escuchando cuando se le habla. No hace caso a las indicaciones de la maestra. No termina sus tareas. Es agresivo. Pelea con sus compañeros dentro y fuera de clase. Grita a sus compañeros/as dentro y fuera del aula. Se levanta del pupitre con frecuencia. No trabaja en clase. Promueve desorden en la clase. Habla con frecuencia en clase. Le gustan los juegos bruscos y violentos en los recreos. Se levanta del pupitre para molestar a sus compañeros y compañeras. Se distrae fácilmente en clase. Comportamiento agresivo en los juegos.</p>

11	<p>P.A.M.CH. 9 años 4 meses 2° D F</p>	<p>No hace caso a las indicaciones de la maestra. No termina sus tareas. Pelea con sus compañeras y compañeros dentro y fuera del salón de clase. Les grita a sus compañeras en los recreos. No trabaja en clase. Habla con frecuencia en clase. Le gustan los juegos bruscos dentro y fuera del salón de clase. Le gusta llamar la atención cuando está en clase. Se levanta del pupitre para molestar a sus compañeras /os. Se distrae fácil mente.</p>
12	<p>N.E.L.Z. 9 años 7 meses. 2° D M.</p>	<p>Dificultad para mantenerse quieto. No hace caso a las indicaciones de la maestra. No termina sus tareas. Es agresivo. Pelea con sus compañeros en el salón de clase. Grita a sus compañeros y compañeras dentro del salón de clase. No trabaja en clase. Dice palabras soeces a sus compañeros dentro y fuera del salón de clase. No respeta las pertenencias ajenas. Habla con frecuencia en clase. Le gustan los juegos bruscos y violentos dentro y fuera del salón de clases. Se levanta dl pupitre par molestar a sus compañeros. Se distrae fácilmente.</p>
13	<p>O.A. M. G. 8 años 8 meses 2° D M</p>	<p>No hace caso a las indicaciones de la maestra. No termina sus tareas. Grita a sus compañeros y compañeras dentro y fuera de clase. Se levanta del pupitre frecuentemente. No trabaja en clase. Habla con frecuencia en clase. Le gustan los juegos bruscos en los recreos. Se levanta del pupitre para molestar a sus compañeros y compañeras. Se distrae fácilmente. Comportamiento agresivo en el juego.</p>

14	<p>M.C. H. G. 11 años 2° E F</p>	<p>Dificultad para mantenerse quieta. No hace caso a las indicaciones de la maestra. No termina sus tareas. Es agresiva. Grita a sus compañeros dentro y fuera del aula. Se levanta de su pupitre con frecuencia. No trabaja en clase. Promueve desorden a la hora de clase. Habla con frecuencia en clase. Le gustan los juegos bruscos. Se levanta del pupitre para molestar a sus compañeros. Se distrae fácilmente. Comportamiento agresivo durante el juego.</p>
15	<p>R. A.M. G. 10 años 2 meses 2° E M</p>	<p>Dificultad para mantenerse quieto. No hace caso a las indicaciones de su maestra. No termina sus tareas. Es agresivo. Pelea con sus compañeros y compañeras dentro y fuera del salón de clase. Grita a sus compañeros y compañeras dentro y fuera del salón de clase. Se levanta de su pupitre frecuentemente. No trabaja en clase. Promueve desorden a la hora de clase. Dice palabras soeces a sus compañeros en los recreos. Habla con frecuencia en clases. Le gustan los juegos bruscos dentro del salón de clases y recreos. Se levanta del pupitre para molestar a sus compañeros. Se distrae fácilmente</p>
16	<p>J.D.P. 9 años 4 meses 2° E M</p>	<p>Parece no estar escuchando cuando se le habla. No hace caso a las indicaciones de la maestra. No termina sus tareas. Pelea con sus compañeros en el aula y recreos. Se levanta del pupitre frecuentemente. No trabaja en clase.</p>

17	B.O.P. 8 años 6 meses 2° E M	<p>Habla con frecuencia en clase. Le gustan los juegos bruscos en los recreos. Se levanta de su pupitre para molestar a sus compañeros/as. Se distrae fácilmente.</p> <p>No hace caso a las indicaciones de la maestra. No termina sus tareas. Pelea con sus compañeras y compañeros dentro y fuera del salón de clase. Les grita a sus compañeras en los recreos. No trabaja en clase. Habla con frecuencia en clase. Le gustan los juegos bruscos dentro y fuera del salón de clase. Le gusta llamar la atención cuando está en clase. Se levanta del pupitre para molestar a sus compañeras /os. Se distrae fácil mente.</p>
18	J.A.F.M. 10 años 5 meses 3° D M	<p>Dificultad para mantenerse quieto. No hace caso a las indicaciones de la maestra. No termina sus tareas. Grita a sus compañeros dentro y del aula y en los recreos. Se levanta de su pupitre frecuentemente. No trabaja en clase. Habla con frecuencia en clase. Le gustan los juegos bruscos en los recreos Se levanta del pupitre para molestar a sus compañeros. Se distrae fácilmente en clase.</p>
19	D.A.M.T. 9 años 1 mes 3° D M	<p>Dificultad para mantenerse quieto. No hace caso a las indicaciones de la maestra. No termina sus tareas. Pelea con sus compañeros en el recreo. Les grita a sus compañeros en el recreo. No trabaja en clase. Habla con frecuencia en clase. Le gustan los juegos bruscos en los recreos.</p>

20	<p>J.A.B.P. 11 años 2 meses 3° E F</p>	<p>Se levanta del pupitre para molestar a sus compañeros. Se distrae fácilmente. Demuestra comportamiento agresivo en el juego durante los recreos.</p> <p>Dificultad para mantenerse quieta. No hace caso a las indicaciones de la maestra. No termina sus tareas. Pelea con sus compañeros y compañeras dentro y fuera del salón de clase. Les grita a sus compañeros /ras dentro y fuera del aula. Se levanta del pupitre con frecuencia. No trabaja en clase. No trabaja en clase. Promueve desorden a la hora de clase. Dice palabras soeces a sus compañeros /as. Habla con frecuencia en clase. Le gustan los juegos bruscos en los recreos. Se levanta del pupitre para molestar a sus compañeros /as. Se distrae fácilmente. Demuestra comportamiento agresivo en el juego durante los recreos.</p>
21	<p>M.E.L.M. 9 años 7 meses 3° E F</p>	<p>Dificultad para mantenerse quieta. No hace caso a las indicaciones de la maestra. No termina sus tareas. Es agresiva. Grita a sus compañeros dentro y fuera del aula. Se levanta de su pupitre con frecuencia. No trabaja en clase. Promueve desorden a la hora de clase. Habla con frecuencia en clase. Le gustan los juegos bruscos. Se levanta del pupitre para molestar a sus compañeros. Se distrae fácilmente. Comportamiento agresivo durante el juego.</p>

22	G.M.C.H.T. 10 años 3 meses 3° E F	Dificultad para mantenerse quieta. No termina sus tareas. No hace caso a las indicaciones de su maestra. Pelea con sus compañeras y compañeros dentro y fuera del aula. Se levanta dl pupitre con frecuencia. No trabaja en clase. Habla con frecuencia en clase. Le gustan los juegos bruscos en los recreos. Se levanta del pupitre para molestar a sus compañeros/as. Se distrae fácilmente. Demuestra comportamiento agresivo en el juego durante los recreos.
----	---	--

TABLA N° 6

Análisis de la Escala de Observación de Conductas Escolares a maestros

N°	Codificación	Escala de Observación de Conductas Escolares
1	H. E. C. 11 años 1 mes 1° D M	<p>Escala de Observación de Conductas Escolares a maestras.</p> <p>Hábitos Básicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Llega puntual a la escuela. 2- Cumple poco con las tareas del aula. 3- Es poco cuidadoso con los útiles d la escuela. 4- Obedece poco las reglas de la clase. 5- Nunca organiza apropiadamente el material a ocupar en su trabajo. <p>Tranquilidad- Inquietud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se levanta de su asiento durante la clase. 2- Siempre sentado, se mueve en su asiento (se mueve constantemente). 3- Juguetea poco constantemente con sus manos, piernas o pequeños objetos en la clase. 4- Siempre fuera de clase, corre o se trepa por las cosas más que otros niños. 5- Siempre en formaciones, se mueve, empuja o desordena más que los otros. 6- Siempre parece estar con el motor encendido haciendo algo. <p>Atención-Distractibilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se distrae durante las explicaciones de la maestra durante la clase. 2- Siempre tiene dificultades para completar las tareas y actividades que inicia. 3- Siempre pone atención a estímulos ajenos a la tarea (se distrae fácilmente). 4- Siempre inicia conversaciones con sus otros compañeros cuando debería estar atento a su trabajo o a las explicaciones. 5- Siempre parece no escuchar lo que se le dice (cuesta que haga caso). 6- Siempre que se le pregunta algo no sabe que responder. 7- Siempre pregunta varias veces sobre lo que se está explicando o tiene que hacer. 8-Siempre hace cosas de manera diferentes a como se pidió que se hicieran. 9- Siempre fantasea “anda en la luna “. <p>Control-impulsividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre habla o grita en clase sin pedir antes la palabra. 2- Siempre comete errores pequeños que luego borra o corrige. 3- Siempre le es difícil esperar su turno en juegos o situaciones de grupo. 4- Siempre interrumpe o se “mete” en las actividades (tareas, juegos) de otros niños. 5- Siempre demanda que se hagan las cosas que él quiere y cuando quiere.

2	<p>O.L.R.V. 10 años 1 mes 1° D F</p>	<p>6- Canturrea, hace ruidos en momentos inapropiados. 7- Siempre actúa antes de pensar.</p> <p>Escala de Observación de Conductas Escolares a maestras</p> <p>Hábitos Básicos</p> <p>1- Nunca llega puntual a clases. 2- Nunca cumple con las tareas del aula. 3- No es cuidadoso con los útiles escolares. 4- Nunca obedece las reglas de la clase. 5- Nunca organiza apropiadamente el material a ocupar en su trabajo.</p> <p>Tranquilidad –inquietud</p> <p>1- Siempre se levanta de su asiento durante la clase. 2- Se mueve constantemente. 3- Siempre juguetea con sus manos, piernas o pequeños objetos en la clase. 4- Siempre fuera de clase, corre o se trepa por las cosas más que otros niños. 5- Siempre en formaciones, se mueve, empuja o desordena más que los otros. 6- Siempre parece estar con el motor encendido haciendo algo.</p> <p>Atención –Distractibilidad</p> <p>1- Siempre se distrae durante las explicaciones de la maestra durante la clase. 2- Siempre tiene dificultades para completar las tareas y actividades que inicia. 3- Siempre se distrae fácilmente, pone atención a estímulos ajenos a la tarea. 4- Siempre inicia conversaciones con sus otros compañeros cuando debería estar atento a su trabajo o a las explicaciones. 5- Siempre parece no escuchar, lo que se le dice. “Cuesta que haga caso”. 6- Siempre si se le pregunta sobre lo que se está explicando, no sabe que responder. 7- Siempre pregunta varias veces sobre lo que se está explicando, o tiene que hacer. 8- Siempre hace cosas de manera diferente a como se pidió que se hiciera. 9- Siempre fantasea, “anda en la luna” se le ve ensimismado con sus pensamientos.</p> <p>Control –impulsividad</p> <p>1- Siempre habla o grita en clase sin pedir antes la palabra. 2- Siempre comete errores pequeños que luego borra o corrige. 3- Siempre le es difícil esperar su turno en juegos o situaciones de grupo. 4- Siempre interrumpe o se “mete” en las actividades (tareas, juegos) de otros niños. 5- Siempre demanda que se hagan las cosas que él quiere y cuando quiere. 6- Siempre hace ruidos en momentos inapropiados. 7- Siempre actúa antes de pensar.</p>
---	--	--

3	<p>M.C. G. P. 10 años 1° D F</p>	<p>Escala de Observación de Conductas Escolares a maestras.</p> <p>Hábitos Básicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Llega pocas veces puntual a la escuela. 2- Nunca cumple con las tareas del aula. 3- Es poco cuidadosa con los útiles escolares. 4- Obedece poco las reglas de la clase. 5- Poco organiza apropiadamente el material a ocupar en su trabajo. <p>Tranquilidad- Inquietud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se levanta de su asiento durante la clase. 2- Aunque sentado siempre se mueve constantemente. 3- Juguetea mucho con sus manos, piernas o pequeños objetos en la clase. 4- Fuera de clase siempre, corre o trepa por las cosas más que otros niños. 5- Siempre se mueve, empuja o desordena más que los otros. 6- Poco parece estar con el “motor encendido” haciendo algo. <p>Atención –Distractibilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se distrae durante las explicaciones de la maestra durante la clase. 2- Tiene mucha dificultad para completar las tareas y actividades que inicia. 3- Siempre pone atención a estímulos ajenos a la tarea (se distrae fácilmente) 4- Siempre inicia conversaciones con sus compañeras cuando debería estar atenta a su trabajo o a las explicaciones. 5- Cuesta mucho que haga caso. 6- Cuesta mucho que responda cuando se le pregunta de lo que se está explicando. 7- Pregunta mucho varias veces sobre lo que se está explicando o tiene que hacer. 8- Hace cosas de manera diferente a como se pidió que se hiciera. 9- Fantasea mucho. <p>Control –Impulsividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre habla o grita en clase sin pedir antes la palabra. 2- Muchas veces comete errores pequeños que luego borra o corrige. 3- Siempre le es difícil esperar su turno en juegos o situaciones de grupo. 4- Interrumpe mucho o se “mete” en las actividades (tareas, juegos) de otros niños. 5- Siempre demanda que se hagan las cosas que ella quiere y cuando quiere. 6- Pocas veces hace ruidos o canturrea en momentos inapropiados. 7- Pocas veces actúa antes de pensar.
---	--	--

4	<p>J.A.A.B. 9 años 11 meses 1° D M</p>	<p>Escala de Observación de Conductas Escolares a maestras.</p> <p>Hábitos Básicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Nunca llega puntual a la escuela. 2- Nunca cumple con las tareas del aula. 3- Es poco cuidadosa con los útiles escolares. 4- Nunca obedece las reglas de la clase. 5- Nunca organiza apropiadamente el material a ocupar en su trabajo. <p>Tranquilidad- Inquietud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se levanta de su asiento durante la clase. 2- Aunque sentado siempre se mueve constantemente. 3- Siempre juega con sus manos, piernas o pequeños objetos en la clase. 4- Fuera de clase siempre, corre o trepa por las cosas más que otros niños. 5- Siempre se mueve, empuja o desordena más que los otros. 6- Siempre parece estar con el “motor encendido” haciendo algo. <p>Atención –Distractibilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- se distrae mucho durante las explicaciones de la maestra durante la clase. 2- Tiene mucha dificultad para completar las tareas y actividades que inicia. 3- pone atención a estímulos ajenos a la tarea (se distrae mucho fácilmente) 4- Muchas veces inicia conversaciones con sus compañeras cuando debería estar atenta a su trabajo o a las explicaciones 5- Cuesta mucho que haga caso. 6- Cuesta mucho que responda cuando se le pregunta de lo que se está explicando. 7- Preguntar muchas veces sobre lo que se está explicando o tiene que hacer. 8- Hace cosas de manera diferente a como se pidió que se hiciera. Muchas veces. 9- Fantasea mucho. <p>Control –Impulsividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre habla o grita en clase sin pedir antes la palabra. 2- Muchas veces comete errores pequeños que luego borra o corrige. 3- Siempre le es difícil esperar su turno en juegos o situaciones de grupo. 4- Siempre interrumpe o se “mete” en las actividades (tareas, juegos) de otros niños. 5- Siempre demanda que se hagan las cosas que ella quiere y cuando quiere. 6- Siempre hace ruidos o canturrea en momentos inapropiados. 7- Siempre actúa antes de pensar.
---	--	---

5	<p>J.A. C. 7 años 8 mes 1° D M</p>	<p>Escala de Observación de conductas Escolares a maestras.</p> <p>Hábitos Básicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Nunca llega puntual a la escuela. 2- Nunca cumple con las tareas del aula. 3- Es poco cuidadosa con los útiles escolares. 4- Pocas veces obedece las reglas de la clase. 5- Pocas veces organiza apropiadamente el material a ocupar en su trabajo. <p>Tranquilidad- Inquietud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se levanta de su asiento durante la clase. 2- Aunque sentado siempre se mueve constantemente. 3- Pocas veces juega con sus manos, piernas o pequeños objetos en la clase. 4- Fuera de clase siempre, corre o trepa por las cosas más que otros niños. 5- Siempre se mueve, empuja o desordena más que los otros. 6- Siempre parece estar con el “motor encendido” haciendo algo. <p>Atención –Distractibilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Se distrae mucho durante las explicaciones de la maestra durante la clase. 2- Tiene mucha dificultad para completar las tareas y actividades que inicia. 3-Siempre pone atención a estímulos ajenos a la tarea (se distrae fácilmente) 4-Siempre inicia conversaciones con sus compañeras cuando debería estar atenta a su trabajo o a las explicaciones 5- Siempre cuesta que haga caso. 6- Cuesta mucho que responda cuando se le pregunta de lo que se está explicando. 7- Preguntaba mucho varias veces sobre lo que se está explicando o tiene que hacer. 8- Hace cosas de manera diferente a como se pidió que se hiciera. Muchas veces. 9- Fantasea mucho. <p>Control –Impulsividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre habla o grita en clase sin pedir antes la palabra. 2- Muchas veces comete errores pequeños que luego borra o corrige. 3- Siempre le es difícil esperar su turno en juegos o situaciones de grupo. 4-Siempre interrumpe o se “mete” en las actividades (tareas, juegos) de otros niños. 5- Siempre demanda que se hagan las cosas que ella quiere y cuando quiere. 6- Siempre hace ruidos o canturrea en momentos inapropiados. 7- Siempre actúa antes de pensar.
---	--	--

6	<p>C. J. F. 8 años 6 meses 1° E M</p>	<p>Escala de Observación de Conductas Escolares a maestras.</p> <p>Hábitos Básicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre llega puntual a la escuela. 2- Poco cumple con las tareas del aula. 3- Es poco cuidadoso con los útiles escolares. 4- Poca veces obedece las reglas de la clase. 5- Pocas veces organiza apropiadamente el material a ocupar en su trabajo. <p>Tranquilidad- Inquietud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se levanta de su asiento durante la clase. 2- Aunque sentado siempre se mueve constantemente. 3- Siempre juguetea con sus manos, piernas o pequeños objetos en la clase. 4- Fuera de clase siempre, corre o trepa por las cosas más que otros niños. 5- Siempre se mueve, empuja o desordena más que los otros. 6- Siempre parece estar con el “motor encendido” haciendo algo. <p>Atención –Distractibilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Se distrae mucho durante las explicaciones de la maestra durante la clase. 2- Tiene mucha dificultad para completar las tareas y actividades que inicia. 3- Muchas veces pone atención a estímulos ajenos a la tarea (se distrae fácilmente) 4- Muchas veces inicia conversaciones con sus compañeras cuando debería estar atenta a su trabajo o a las explicaciones 5- Muchas veces cuesta que haga caso. 6- Cuesta mucho que responda cuando se le pregunta de lo que se está explicando. 7- Pregunta mucho varias veces sobre lo que se está explicando o tiene que hacer. 8- Hace cosas de manera diferente a como se pidió que se hiciera. Muchas veces. 9- Pocas veces Fantasea. <p>Control –Impulsividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre habla o grita en clase sin pedir antes la palabra. 2- Siempre comete errores pequeños que luego borra o corrige. 3- Siempre le es difícil esperar su turno en juegos o situaciones de grupo. 4- Siempre interrumpe o se “mete” en las actividades (tareas, juegos) de otros niños. 5- Muchas veces demanda que se hagan las cosas que ella quiere y cuando quiere. 6- Siempre hace ruidos o canturrea en momentos inapropiados. 7- Siempre actúa antes de pensar.
---	---	---

7	<p>Y.A.N. 8 años 8 meses 1° E F</p>	<p>Escala de Observación de Conductas Escolares a maestras.</p> <p>Hábitos Básicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Nunca llega puntual a la escuela. 2- Nunca cumple con las tareas del aula. 3- Nunca es poco cuidadosa con los útiles escolares. 4- Nunca obedece las reglas de la clase. 5- Nunca organiza apropiadamente el material a ocupar en su trabajo. <p>Tranquilidad- Inquietud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se levanta de su asiento durante la clase. 2- Aunque sentado siempre se mueve constantemente. 3- Siempre juega con sus manos, piernas o pequeños objetos en la clase. 4- Fuera de clase, muchas veces, corre o trepa por las cosas más que otros niños. 5- Siempre se mueve, empuja o desordena más que los otros. 6- Siempre parece estar con el “motor encendido” haciendo algo. <p>Atención –Distractibilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Se distrae siempre durante las explicaciones de la maestra durante la clase. 2- Siempre tiene dificultad para completar las tareas y actividades que inicia. 3- Siempre pone atención a estímulos ajenos a la tarea (se distrae fácilmente) 4- Siempre inicia conversaciones con sus compañeras cuando debería estar atenta a su trabajo o a las explicaciones 5- Muchas veces cuesta que haga caso. 6- Siempre cuesta que responda cuando se le pregunta de lo que se está explicando. 7- Siempre pregunta varias veces sobre lo que se está explicando o tiene que hacer. 8- Hace cosas de manera diferente a como se pidió que se hiciera. Muchas veces. 9- Muchas veces Fantasea. <p>Control –Impulsividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre habla o grita en clase sin pedir antes la palabra. 2- Siempre comete errores pequeños que luego borra o corrige. 3- Siempre le es difícil esperar su turno en juegos o situaciones de grupo. 4- Siempre interrumpe o se “mete” en las actividades (tareas, juegos) de otros niños. 5- Siempre demanda que se hagan las cosas que ella quiere y cuando quiere. 6- Siempre hace ruidos o canturrea en momentos inapropiados. 7- Siempre actúa antes de pensar.
---	---	--

8	<p>M.S.CH .V. 9 años 1° E M</p>	<p>Escala de Observación de Conductas Escolares a maestras.</p> <p>Hábitos Básicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Nunca llega puntual a la escuela. 2- Nunca cumple con las tareas del aula. 3- Nunca es poco cuidadosa con los útiles escolares. 4- Nunca obedece las reglas de la clase. 5- Nunca organiza apropiadamente el material a ocupar en su trabajo. <p>Tranquilidad- Inquietud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se levanta de su asiento durante la clase. 2- Aunque sentado siempre se mueve constantemente. 3- Siempre juega con sus manos, piernas o pequeños objetos en la clase. 4- Fuera de clase, siempre corre o trepa por las cosas más que otros niños. 5- Siempre se mueve, empuja o desordena más que los otros. 6- Siempre parece estar con el “motor encendido” haciendo algo. <p>Atención –Distractibilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Se distrae siempre durante las explicaciones de la maestra durante la clase. 2- Siempre tiene dificultad para completar las tareas y actividades que inicia. 3- Siempre pone atención a estímulos ajenos a la tarea (se distrae fácilmente) 4- Siempre inicia conversaciones con sus compañeras cuando debería estar atenta a su trabajo o a las explicaciones 5- Siempre cuesta que haga caso. 6- Siempre cuesta que responda cuando se le pregunta de lo que se está explicando. 7- Siempre pregunta varias veces sobre lo que se está explicando o tiene que hacer. 8- Siempre hace cosas de manera diferente a como se pidió que se hiciera. 9- Siempre Fantasea. <p>Control –Impulsividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre habla o grita en clase sin pedir antes la palabra. 2- Siempre comete errores pequeños que luego borra o corrige. 3- Siempre le es difícil esperar su turno en juegos o situaciones de grupo. 4- Siempre interrumpe o se “mete” en las actividades (tareas, juegos) de otros niños. 5- Siempre demanda que se hagan las cosas que ella quiere y cuando quiere. 6- Siempre hace ruidos o canturrea en momentos inapropiados. 7- Siempre actúa antes de pensar.
---	---	--

9	<p>A. E .L. 8 años 10 meses 1° E F</p>	<p>Escala de Observación de Conductas Escolares a maestras.</p> <p>Hábitos Básicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Nunca llega puntual a la escuela. 2-Nunca cumple con las tareas del aula. 3- Nunca es poco cuidadosa con los útiles escolares. 4-Nunca obedece las reglas de la clase. 5- Nunca organiza apropiadamente el material a ocupar en su trabajo. <p>Tranquilidad- Inquietud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se levanta de su asiento durante la clase. 2- Aunque sentado siempre se mueve constantemente. 3- Siempre juega con sus manos, piernas o pequeños objetos en la clase. 4- Fuera de clase, siempre corre o trepa por las cosas más que otros niños. 5- Siempre se mueve, empuja o desordena más que los otros. 6- Siempre parece estar con el “motor encendido” haciendo algo. <p>Atención –Distractibilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Se distrae mucho durante las explicaciones de la maestra durante la clase. 2- Muchas veces tiene dificultad para completar las tareas y actividades que inicia. 3- Muchas veces pone atención a estímulos ajenos a la tarea (se distrae fácilmente) 4- Muchas veces inicia conversaciones con sus compañeras cuando debería estar atenta a su trabajo o a las explicaciones 5- Siempre cuesta que haga caso. 6-Siempre cuesta que responda cuando se le pregunta de lo que se está explicando. 7- Muchas veces pregunta varias veces sobre lo que se está explicando o tiene que hacer. 8- Muchas veces hace cosas de manera diferente a como se pidió que se hiciera. 9- Muchas veces Fantasea. <p>Control –Impulsividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Muchas veces habla o grita en clase sin pedir antes la palabra. 2- Siempre comete errores pequeños que luego borra o corrige. 3- Muchas veces le es difícil esperar su turno en juegos o situaciones de grupo. 4-Muchas veces interrumpe o se “mete” en las actividades (tareas, juegos) de otros niños. 5- Siempre demanda que se hagan las cosas que ella quiere y cuando quiere. 6- Muchas veces hace ruidos o canturrea en momentos inapropiados. 7-Muchas veces actúa antes de pensar.
---	--	--

10	<p>A.D.E.L. 8 años 11 meses 1° E M</p>	<p>Escala de Observación de Conductas Escolares a maestras.</p> <p>Hábitos Básicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Nunca llega puntual a la escuela. 2-Nunca cumple con las tareas del aula. 3- Pocas veces es poco cuidadosa con los útiles escolares. 4-Nunca obedece las reglas de la clase. 5- Nunca organiza apropiadamente el material a ocupar en su trabajo. <p>Tranquilidad- Inquietud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se levanta de su asiento durante la clase. 2- Aunque sentado siempre se mueve constantemente. 3- Siempre juega con sus manos, piernas o pequeños objetos en la clase. 4- Fuera de clase, Muchas veces corre o trepa por las cosas más que otros niños. 5- Siempre se mueve, empuja o desordena más que los otros. 6- Siempre parece estar con el “motor encendido” haciendo algo. <p>Atención –Distractibilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se distrae durante las explicaciones de la maestra durante la clase. 2- Muchas veces tiene dificultad para completar las tareas y actividades que inicia. 3- Muchas veces pone atención a estímulos ajenos a la tarea (se distrae fácilmente) 4- Muchas veces inicia conversaciones con sus compañeras cuando debería estar atenta a su trabajo o a las explicaciones 5-Muchas veces cuesta que haga caso. 6-Muchas veces cuesta que responda cuando se le pregunta de lo que se está explicando. 7-Siempre pregunta varias veces sobre lo que se está explicando o tiene que hacer. 8- Muchas veces hace cosas de manera diferente a como se pidió que se hiciera. 9- Siempre Fantasea. <p>Control –Impulsividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Muchas veces habla o grita en clase sin pedir antes la palabra. 2- Siempre comete errores pequeños que luego borra o corrige. 3-Siempre le es difícil esperar su turno en juegos o situaciones de grupo. 4-Siempre interrumpe o se “mete” en las actividades (tareas, juegos) de otros niños. 5- Muchas demanda que se hagan las cosas que ella quiere y cuando quiere. 6- Siempre hace ruidos o canturrea en momentos inapropiados. 7-Siempre actúa antes de pensar.
----	--	---

11	<p>P.A.M.CH. 9 años 4 meses 2° D F</p>	<p>Escala de Observación de Conductas Escolares a maestras.</p> <p>Hábitos Básicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Nunca llega puntual a la escuela. 2- Nunca cumple con las tareas del aula. 3- Pocas veces es cuidadosa con los útiles escolares. 4- Pocas veces obedece las reglas de la clase. 5- Pocas veces organiza apropiadamente el material a ocupar en su trabajo. <p>Tranquilidad- Inquietud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se levanta de su asiento durante la clase. 2- Aunque sentada siempre se mueve constantemente. 3- Siempre juega con sus manos, piernas o pequeños objetos en la clase. 4- Fuera de clase, siempre corre o trepa por las cosas más que otros niños. 5- Siempre se mueve, empuja o desordena más que los otros. 6- Siempre parece estar con el “motor encendido” haciendo algo. <p>Atención –Distractibilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se distrae durante las explicaciones de la maestra durante la clase. 2- Muchas veces tiene dificultad para completar las tareas y actividades que inicia. 3- Siempre pone atención a estímulos ajenos a la tarea (se distrae fácilmente) 4- Siempre inicia conversaciones con sus compañeras cuando debería estar atenta a su trabajo o a las explicaciones 5- Siempre cuesta que haga caso. 6- Muchas veces cuesta que responda cuando se le pregunta de lo que se está explicando. 7- Siempre pregunta varias veces sobre lo que se está explicando o tiene que hacer. 8- Siempre hace cosas de manera diferente a como se pidió que se hiciera. 9- Muchas veces Fantasea. <p>Control –Impulsividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre habla o grita en clase sin pedir antes la palabra. 2- Siempre comete errores pequeños que luego borra o corrige. 3- Siempre le es difícil esperar su turno en juegos o situaciones de grupo. 4- Siempre interrumpe o se “mete” en las actividades (tareas, juegos) de otros niños. 5- Siempre demanda que se hagan las cosas que ella quiere y cuando quiere. 6- Siempre hace ruidos o canturrea en momentos inapropiados. 7- Siempre actúa antes de pensar.
----	--	--

12	<p>N.E.L.Z. 9 años 7 meses. 2° D M.</p>	<p>Escala de Observación de Conductas Escolares a maestras.</p> <p>Hábitos Básicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Nunca llega puntual a la escuela. 2- Nunca cumple con las tareas del aula. 3- Pocas veces es cuidadoso con los útiles escolares. 4- Pocas veces obedece las reglas de la clase. 5- Nunca organiza apropiadamente el material a ocupar en su trabajo. <p>Tranquilidad- Inquietud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se levanta de su asiento durante la clase. 2- Aunque sentado siempre se mueve constantemente. 3- Muchas veces juega con sus manos, piernas o pequeños objetos en la clase. 4- Fuera de clase, muchas veces corre o trepa por las cosas más que otros niños. 5- Muchas veces se mueve, empuja o desordena más que los otros. 6- Siempre parece estar con el “motor encendido” haciendo algo. <p>Atención –Distractibilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se distrae durante las explicaciones de la maestra durante la clase. 2- Siempre tiene dificultad para completar las tareas y actividades que inicia. 3- Siempre pone atención a estímulos ajenos a la tarea (se distrae fácilmente) 4- Siempre inicia conversaciones con sus compañeras cuando debería estar atenta a su trabajo o a las explicaciones 5- Siempre cuesta que haga caso. 6- Siempre cuesta que responda cuando se le pregunta de lo que se está explicando. 7- Preguntó mucho varias veces sobre lo que se está explicando o tiene que hacer. 8- Muchas veces hace cosas de manera diferente a como se pidió que se hiciera. 9- Muchas veces Fantasea. <p>Control –Impulsividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre habla o grita en clase sin pedir antes la palabra. 2- Siempre comete errores pequeños que luego borra o corrige. 3- Siempre le es difícil esperar su turno en juegos o situaciones de grupo. 4- Siempre interrumpe o se “mete” en las actividades (tareas, juegos) de otros niños. 5- Siempre demanda que se hagan las cosas que ella quiere y cuando quiere. 6- Siempre hace ruidos o canturrea en momentos inapropiados. 7- Siempre actúa antes de pensar.
----	---	--

13	<p>O.A. M. G. 8 años 8 meses 2° D M</p>	<p>Escala de Observación de Conductas Escolares a maestras.</p> <p>Hábitos Básicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Nunca llega puntual a la escuela. 2- Nunca cumple con las tareas del aula. 3- Nunca es cuidadoso con los útiles escolares. 4- Pocas veces obedece las reglas de la clase. 5- Nunca organiza apropiadamente el material a ocupar en su trabajo. <p>Tranquilidad- Inquietud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se levanta de su asiento durante la clase. 2- Aunque sentado siempre se mueve constantemente. 3- Siempre juguetea con sus manos, piernas o pequeños objetos en la clase. 4- Fuera de clase, Siempre corre o trepa por las cosas más que otros niños. 5- Siempre se mueve, empuja o desordena más que los otros. 6- Siempre parece estar con el “motor encendido” haciendo algo. <p>Atención –Distractibilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se distrae durante las explicaciones de la maestra durante la clase. 2- Siempre tiene dificultad para completar las tareas y actividades que inicia. 3- Siempre pone atención a estímulos ajenos a la tarea (se distrae fácilmente) 4- Muchas veces inicia conversaciones con sus compañeras cuando debería estar atenta a su trabajo o a las explicaciones 5- Muchas veces cuesta que haga caso. 6- Siempre cuesta que responda cuando se le pregunta de lo que se está explicando. 7- Siempre Pregunta varias veces sobre lo que se está explicando o tiene que hacer. 8- Siempre hace cosas de manera diferente a como se pidió que se hiciera. 9- Siempre Fantasea. <p>Control –Impulsividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre habla o grita en clase sin pedir antes la palabra. 2- Siempre comete errores pequeños que luego borra o corrige. 3- Siempre le es difícil esperar su turno en juegos o situaciones de grupo. 4- Siempre interrumpe o se “mete” en las actividades (tareas, juegos) de otros niños. 5- demanda mucho que se hagan las cosas que el quiere y cuando quiere. 6- Siempre hace ruidos o canturrea en momentos inapropiados. 7- Siempre actúa antes de pensar.
----	---	--

14	<p>M.C. H. G. 11 años 2° E F</p>	<p>Escala de Observación de Conductas Escolares a maestras.</p> <p>Hábitos Básicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Nunca llega puntual a la escuela. 2- Nunca cumple con las tareas del aula. 3- Nunca es cuidadoso con los útiles escolares. 4- Nunca obedece las reglas de la clase. 5- Nunca organiza apropiadamente el material a ocupar en su trabajo. <p>Tranquilidad- Inquietud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se levanta de su asiento durante la clase. 2- Aunque sentado siempre se mueve constantemente. 3- Siempre juguetea con sus manos, piernas o pequeños objetos en la clase. 4- Fuera de clase, Siempre corre o trepa por las cosas más que otros niños. 5- Siempre se mueve, empuja o desordena más que los otros. 6- Siempre parece estar con el “motor encendido” haciendo algo. <p>Atención –Distractibilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se distrae durante las explicaciones de la maestra durante la clase. 2- Muchas veces tiene dificultad para completar las tareas y actividades que inicia. 3- Muchas veces pone atención a estímulos ajenos a la tarea (se distrae fácilmente) 4- Muchas veces inicia conversaciones con sus compañeras cuando debería estar atenta a su trabajo o a las explicaciones 5- Siempre cuesta que haga caso. 6- Siempre cuesta que responda cuando se le pregunta de lo que se está explicando. 7- Siempre pregunta varias veces sobre lo que se está explicando o tiene que hacer. 8- Siempre hace cosas de manera diferente a como se pidió que se hiciera. 9- Muchas veces Fantasea. <p>Control –Impulsividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre habla o grita en clase sin pedir antes la palabra. 2- Siempre comete errores pequeños que luego borra o corrige. 3- Siempre le es difícil esperar su turno en juegos o situaciones de grupo. 4- Siempre interrumpe o se “mete” en las actividades (tareas, juegos) de otros niños. 5- demanda siempre que se hagan las cosas que el quiere y cuando quiere. 6- Siempre hace ruidos o canturrea en momentos inapropiados. 7- Siempre actúa antes de pensar.
----	--	--

15	<p>R. A.M. G. 10 años 2 meses 2° E M</p>	<p>Escala de Observación de Conductas Escolares a maestras.</p> <p>Hábitos Básicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Nunca llega puntual a la escuela. 2- Nunca cumple con las tareas del aula. 3- Nunca es cuidadoso con los útiles escolares. 4- Nunca obedece las reglas de la clase. 5- Nunca organiza apropiadamente el material a ocupar en su trabajo. <p>Tranquilidad- Inquietud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se levanta de su asiento durante la clase. 2- Aunque sentado siempre se mueve constantemente. 3- Siempre juguetea con sus manos, piernas o pequeños objetos en la clase. 4- Fuera de clase, Siempre corre o trepa por las cosas más que otros niños. 5- Siempre se mueve, empuja o desordena más que los otros. 6- Siempre parece estar con el “motor encendido” haciendo algo. <p>Atención –Distractibilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Mucho se distrae durante las explicaciones de la maestra durante la clase. 2- Muchas veces tiene dificultad para completar las tareas y actividades que inicia. 3- Muchas veces pone atención a estímulos ajenos a la tarea (se distrae fácilmente) 4- Muchas veces inicia conversaciones con sus compañeras cuando debería estar atenta a su trabajo o a las explicaciones 5- Muchas veces cuesta que haga caso. 6- Cuesta mucho que responda cuando se le pregunta de lo que se está explicando. 7- Siempre Pregunta varias veces sobre lo que se está explicando o tiene que hacer. 8- Siempre hace cosas de manera diferente a como se pidió que se hiciera. 9- Siempre Fantasea. <p>Control –Impulsividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre habla o grita en clase sin pedir antes la palabra. 2- Siempre comete errores pequeños que luego borra o corrige. 3- Siempre le es difícil esperar su turno en juegos o situaciones de grupo. 4- Siempre interrumpe o se “mete” en las actividades (tareas, juegos) de otros niños. 5- demanda siempre que se hagan las cosas que él quiere y cuando quiere. 6- Siempre hace ruidos o canturrea en momentos inapropiados. 7- Siempre actúa antes de pensar.
----	--	--

16	<p>J.D.P. 9 años 4 meses 2° E M</p>	<p>Escala de Observación de Conductas Escolares a maestras.</p> <p>Hábitos Básicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Nunca llega puntual a la escuela. 2- Nunca cumple con las tareas del aula. 3- Nunca es cuidadoso con los útiles escolares. 4- Nunca obedece las reglas de la clase. 5- Nunca organiza apropiadamente el material a ocupar en su trabajo. <p>Tranquilidad- Inquietud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se levanta de su asiento durante la clase. 2- Aunque sentado siempre se mueve constantemente. 3- Siempre juguetea con sus manos, piernas o pequeños objetos en la clase. 4- Fuera de clase, Siempre corre o trepa por las cosas más que otros niños. 5- Siempre se mueve, empuja o desordena más que los otros. 6- Siempre parece estar con el “motor encendido” haciendo algo. <p>Atención –Distractibilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se distrae durante las explicaciones de la maestra durante la clase. 2- Siempre tiene dificultad para completar las tareas y actividades que inicia. 3- Siempre pone atención a estímulos ajenos a la tarea (se distrae fácilmente) 4- Siempre inicia conversaciones con sus compañeras cuando debería estar atenta a su trabajo o a las explicaciones 5- Muchas veces cuesta que haga caso. 6- Cuesta mucho que responda cuando se le pregunta de lo que se está explicando. 7- Preguntaba muchas veces sobre lo que se está explicando o tiene que hacer. 8- Muchas veces hace cosas de manera diferente a como se pidió que se hiciera. 9- Muchas veces Fantasea. <p>Control –Impulsividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre habla o grita en clase sin pedir antes la palabra. 2- Siempre comete errores pequeños que luego borra o corrige. 3- Siempre le es difícil esperar su turno en juegos o situaciones de grupo. 4- Siempre interrumpe o se “mete” en las actividades (tareas, juegos) de otros niños. 5- demanda siempre que se hagan las cosas que el quiere y cuando quiere. 6- Siempre hace ruidos o canturrea en momentos inapropiados. 7- Siempre actúa antes de pensar.
----	---	---

17	<p>B.O.P. 8 años 6 meses 2° E M</p>	<p>Escala de Observación de Conductas Escolares a maestras.</p> <p>Hábitos Básicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Nunca llega puntual a la escuela. 2- Nunca cumple con las tareas del aula. 3- Nunca es cuidadoso con los útiles escolares. 4- Nunca obedece las reglas de la clase. 5- Nunca organiza apropiadamente el material a ocupar en su trabajo. <p>Tranquilidad- Inquietud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se levanta de su asiento durante la clase. 2- Aunque sentado siempre se mueve constantemente. 3- Siempre juega con sus manos, piernas o pequeños objetos en la clase. 4- Fuera de clase, Siempre corre o trepa por las cosas más que otros niños. 5- Siempre se mueve, empuja o desordena más que los otros. 6- Siempre parece estar con el “motor encendido” haciendo algo. <p>Atención –Distractibilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se distrae durante las explicaciones de la maestra durante la clase. 2- Tiene muchas dificultades para completar las tareas y actividades que inicia. 3- Muchas veces pone atención a estímulos ajenos a la tarea (se distrae fácilmente) 4- Muchas veces inicia conversaciones con sus compañeras cuando debería estar atenta a su trabajo o a las explicaciones 5- Muchas veces cuesta que haga caso. 6- Siempre cuesta que responda cuando se le pregunta de lo que se está explicando. 7- Siempre pregunta varias veces sobre lo que se está explicando o tiene que hacer. 8- Siempre hace cosas de manera diferente a como se pidió que se hiciera. 9- Siempre Fantasea. <p>Control –Impulsividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre habla o grita en clase sin pedir antes la palabra. 2- Siempre comete errores pequeños que luego borra o corrige. 3- Siempre le es difícil esperar su turno en juegos o situaciones de grupo. 4- Siempre interrumpe o se “mete” en las actividades (tareas, juegos) de otros niños. 5- demanda siempre que se hagan las cosas que el quiere y cuando quiere. 6- Siempre hace ruidos o canturrea en momentos inapropiados. 7- Siempre actúa antes de pensar.
----	---	---

18	<p>J.A.F.M. 10 años 5 meses 3° D M</p>	<p>Escala de Observación de Conductas Escolares a maestras.</p> <p>Hábitos Básicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Nunca llega puntual a la escuela. 2- Nunca cumple con las tareas del aula. 3- Nunca es cuidadoso con los útiles escolares. 4- Nunca obedece las reglas de la clase. 5- Nunca organiza apropiadamente el material a ocupar en su trabajo. <p>Tranquilidad- Inquietud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se levanta de su asiento durante la clase. 2- Aunque sentado mucho se mueve constantemente. 3- Siempre juega con sus manos, piernas o pequeños objetos en la clase. 4- Fuera de clase, Siempre corre o trepa por las cosas más que otros niños. 5- Siempre se mueve, empuja o desordena más que los otros. 6- muchas veces parece estar con el “motor encendido” haciendo algo. <p>Atención –Distractibilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Mucho se distrae durante las explicaciones de la maestra durante la clase. 2- Tiene muchas dificultades para completar las tareas y actividades que inicia. 3- Muchas veces pone atención a estímulos ajenos a la tarea (se distrae fácilmente) 4- Muchas veces inicia conversaciones con sus compañeras cuando debería estar atenta a su trabajo o a las explicaciones 5- Siempre cuesta que haga caso. 6- Siempre cuesta que responda cuando se le pregunta de lo que se está explicando. 7- Pregunta muchas varias veces sobre lo que se está explicando o tiene que hacer. 8- Muchas veces hace cosas de manera diferente a como se pidió que se hiciera. 9- Siempre Fantasea. <p>Control –Impulsividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Muchas veces habla o grita en clase sin pedir antes la palabra. 2- Muchas veces comete errores pequeños que luego borra o corrige. 3- Muchas veces le es difícil esperar su turno en juegos o situaciones de grupo. 4- Siempre interrumpe o se “mete” en las actividades (tareas, juegos) de otros niños. 5- demanda siempre que se hagan las cosas que el quiere y cuando quiere. 6- Muchas hace ruidos o canturrea en momentos inapropiados. 7- Muchas veces actúa antes de pensar.
----	--	--

<p>19</p>	<p>D.A.M.T. 9 años 1 mes 3° D M</p>	<p>Escala de Observación de Conductas Escolares a maestras.</p> <p>Hábitos Básicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Nunca llega puntual a la escuela. 2- Nunca cumple con las tareas del aula. 3- Nunca es cuidadoso con los útiles escolares. 4- Nunca obedece las reglas de la clase. 5- Nunca organiza apropiadamente el material a ocupar en su trabajo. <p>Tranquilidad- Inquietud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se levanta de su asiento durante la clase. 2- Aunque sentado siempre se mueve constantemente. 3- Siempre juguetea con sus manos, piernas o pequeños objetos en la clase. 4- Fuera de clase, Siempre corre o trepa por las cosas más que otros niños. 5- Siempre se mueve, empuja o desordena más que los otros. 6- Siempre parece estar con el “motor encendido” haciendo algo. <p>Atención –Distractibilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se distrae durante las explicaciones de la maestra durante la clase. 2- Siempre tiene dificultades para completar las tareas y actividades que inicia. 3- Siempre pone atención a estímulos ajenos a la tarea (se distrae fácilmente) 4- Siempre inicia conversaciones con sus compañeras cuando debería estar atenta a su trabajo o a las explicaciones 5- Siempre cuesta que haga caso. 6- Siempre cuesta que responda cuando se le pregunta de lo que se está explicando. 7- Siempre pregunta varias veces sobre lo que se está explicando o tiene que hacer. 8- Siempre hace cosas de manera diferente a como se pidió que se hiciera. 9- Siempre Fantasea. <p>Control –Impulsividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre habla o grita en clase sin pedir antes la palabra. 2- Siempre comete errores pequeños que luego borra o corrige. 3- Siempre le es difícil esperar su turno en juegos o situaciones de grupo. 4- Siempre interrumpe o se “mete” en las actividades (tareas, juegos) de otros niños. 5- demanda siempre que se hagan las cosas que el quiere y cuando quiere. 6- Siempre hace ruidos o canturrea en momentos inapropiados. 7- Siempre actúa antes de pensar
-----------	---	---

20	<p>J.A.B.P. 11 años 2 meses 3° E F</p>	<p>Escala de Observación de Conductas Escolares a maestras.</p> <p>Hábitos Básicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Nunca llega puntual a la escuela. 2- Nunca cumple con las tareas del aula. 3- Nunca es cuidadoso con los útiles escolares. 4- Nunca obedece las reglas de la clase. 5- Nunca organiza apropiadamente el material a ocupar en su trabajo. <p>Tranquilidad- Inquietud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se levanta de su asiento durante la clase. 2- Aunque sentado siempre se mueve constantemente. 3- Siempre juguetea con sus manos, piernas o pequeños objetos en la clase. 4- Fuera de clase, Siempre corre o trepa por las cosas más que otros niños. 5- En formación se mueve mucho, empuja o desordena más que los otros. 6- Muchas veces parece estar con el “motor encendido” haciendo algo. <p>Atención –Distractibilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se distrae durante las explicaciones de la maestra durante la clase. 2- Muchas veces tiene dificultades para completar las tareas y actividades que inicia. 3- Muchas veces pone atención a estímulos ajenos a la tarea (se distrae fácilmente) 4- Muchas veces inicia conversaciones con sus compañeras cuando debería estar atenta a su trabajo o a las explicaciones 5- Muchas veces cuesta que haga caso. 6- Siempre cuesta que responda cuando se le pregunta de lo que se está explicando. 7- Siempre pregunta varias veces sobre lo que se está explicando o tiene que hacer. 8- Siempre hace cosas de manera diferente a como se pidió que se hiciera. 9- Siempre Fantasea. <p>Control –Impulsividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre habla o grita en clase sin pedir antes la palabra. 2- Siempre comete errores pequeños que luego borra o corrige. 3- Siempre le es difícil esperar su turno en juegos o situaciones de grupo. 4- Siempre interrumpe o se “mete” en las actividades (tareas, juegos) de otros niños. 5- demanda siempre que se hagan las cosas que el quiere y cuando quiere. 6- Siempre hace ruidos o canturrea en momentos inapropiados. 7- Siempre actúa antes de pensar.
----	--	--

21	<p>M.E.L.M. 9 años 7 meses 3° E F</p>	<p>Escala de Observación de Conductas Escolares a maestras.</p> <p>Hábitos Básicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Nunca llega puntual a la escuela. 2- Nunca cumple con las tareas del aula. 3- Nunca es cuidadoso con los útiles escolares. 4- Nunca obedece las reglas de la clase. 5- Nunca organiza apropiadamente el material a ocupar en su trabajo. <p>Tranquilidad- Inquietud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se levanta de su asiento durante la clase. 2- Aunque sentado siempre se mueve constantemente. 3- Siempre juega con sus manos, piernas o pequeños objetos en la clase. 4- Fuera de clase, Siempre corre o trepa por las cosas más que otros niños. 5- Siempre se mueve, empuja o desordena más que los otros. 6- Siempre parece estar con el “motor encendido” haciendo algo. <p>Atención –Distractibilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se distrae durante las explicaciones de la maestra durante la clase. 2- Muchas veces tiene dificultades para completar las tareas y actividades que inicia. 3- Muchas veces pone atención a estímulos ajenos a la tarea (se distrae fácilmente) 4- Muchas veces inicia conversaciones con sus compañeras cuando debería estar atenta a su trabajo o a las explicaciones 5- Muchas veces cuesta que haga caso. 6- Muchas veces cuesta que responda cuando se le pregunta de lo que se está explicando. 7- Siempre pregunta varias veces sobre lo que se está explicando o tiene que hacer. 8- Siempre hace cosas de manera diferente a como se pidió que se hiciera. 9- Siempre Fantasea. <p>Control –Impulsividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre habla o grita en clase sin pedir antes la palabra. 2- Siempre comete errores pequeños que luego borra o corrige. 3- Siempre le es difícil esperar su turno en juegos o situaciones de grupo. 4- Siempre interrumpe o se “mete” en las actividades (tareas, juegos) de otros niños. 5- demanda siempre que se hagan las cosas que el quiere y cuando quiere. 6- Siempre hace ruidos o canturrea en momentos inapropiados. 7- Siempre actúa antes de pensar.
----	---	--

22	<p>G.M.CH.T. 10 años 3 meses 3° E F</p>	<p>Escala de Observación de Conductas Escolares a maestras.</p> <p>Hábitos Básicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Nunca llega puntual a la escuela. 2- Nunca cumple con las tareas del aula. 3- Nunca es cuidadosa con los útiles escolares. 4- Nunca obedece las reglas de la clase. 5- Nunca organiza apropiadamente el material a ocupar en su trabajo. <p>Tranquilidad- Inquietud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Siempre se levanta de su asiento durante la clase. 2- Aunque sentado muchas veces se mueve constantemente. 3- Siempre juguetea con sus manos, piernas o pequeños objetos en la clase. 4- Fuera de clase, Siempre corre o trepa por las cosas más que otros niños. 5- Siempre se mueve, empuja o desordena más que los otros. 6- Siempre parece estar con el “motor encendido” haciendo algo. <p>Atención –Distractibilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Muchas veces se distrae durante las explicaciones de la maestra durante la clase. 2- Muchas veces tiene dificultades para completar las tareas y actividades que inicia. 3- Muchas veces pone atención a estímulos ajenos a la tarea (se distrae fácilmente). 4- Muchas veces inicia conversaciones con sus compañeras cuando debería estar atenta a su trabajo o a las explicaciones 5- Muchas veces cuesta que haga caso. 6- Muchas veces cuesta que responda cuando se le pregunta de lo que se está explicando. 7- Siempre pregunta varias veces sobre lo que se está explicando o tiene que hacer. 8- Siempre hace cosas de manera diferente a como se pidió que se hiciera. 9- Siempre Fantasea. <p>Control –Impulsividad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Muchas veces habla o grita en clase sin pedir antes la palabra. 2- Muchas veces comete errores pequeños que luego borra o corrige. 3- Muchas veces le es difícil esperar su turno en juegos o situaciones de grupo. 4- Muchas veces interrumpe o se “mete” en las actividades (tareas, juegos) de otros niños. 5- Muchas veces demanda que se hagan las cosas que ella quiere y cuando quiere. 6- Muchas veces hace ruidos o canturrea en momentos inapropiados. 7- Muchas veces actúa antes de pensar.
----	---	---

TABLA N° 7

Análisis de Entrevista a Padres y Madres de Familia

N°	Codificación	Entrevista a Padres y Madres de Familia
1	H. E. C. 11 años 1 mes 1° D M	<p>Antecedentes Prenatales Embarazo no planificado, de tiempo, sin problemas.</p> <p>Antecedentes perinatales. Parto Normal. Ruptura de las bolsas de agua durante el parto. Multípara.</p> <p>Antecedentes posnatales Lloro al nacer, peso 8 libras, talla 50 cm. Alimentado por seno materno un año.. Sueno normal. No convulsiones. Vacunas completas. Conducta Psicomotora Control de cuello a los 3 meses. Gateo a los 6 meses. Camino a los 12 meses. Control de esfínter a los 2 años. Hablo frases cortas a los 2 años. Camino solo a los 3 años. Se bañó y vistió solo a los 4 años. Juega con niños iguales a su edad. Juego preferido Futbol. Desobediente. No antecedentes de enfermedades. Repite grado. Rompe la disciplina en el grado y recreo. Agresivo con sus compañeros y maestra. Bajo rendimiento en todas las asignaturas. Le gusta la educación física. Vive solo con la madre. 2° de tres hermanos. La madre es quien establece la disciplina, lo aconseja y</p>

2	<p>O.L.R.V. 10 años 1 mes 1° D F</p>	<p>Castigo Corporal Con frecuencia. No antecedentes de enfermedades familiares. Vive en zona marginal. Económicamente depende de la madre. Profesión de la madre vendedora. Madre lo castiga corporalmente con frecuencia.</p> <p>Antecedentes Prenatales Embarazo no planificado, de tiempo sin problemas. Antecedentes perinatales. Parto Normal. Ruptura de las bolsas de agua durante el parto. Multípara.</p> <p>Antecedentes posnatales Lloro al nacer, peso 7 libras, talla 45 cm. Alimentado por seno materno un año. Sueño normal. No convulsiones. Vacunas completas.</p> <p>Conductas Motoras Control de cuello a los 3 meses. Gateo a los 6 meses Camino al año. Hablo frases cortas a los 2 años. Camino solo a los tres años. Se bañó y vistió solo a los 3 años 6 meses Conductas en el juego Le gusta jugar con niños y niñas de su misma edad cronológica. Le gusta estar con la mamá. Conducta emocional Es desobediente. Antecedentes de salud del niño. No antecedentes de enfermedades.</p> <p>Antecedentes escolares Estudio parvularia.</p>
---	--	--

3	M.C. G. P. 10 años 1° D F	<p>Repite grado. Sobre edad Bajo rendimiento académico Hace rabietas. Rompe la disciplina dentro y fuera del salón de clase.</p> <p>Actitudes del niño7a en el aula. Es agresiva Desobediente con la maestra. Inquieta con sus compañeros/as y maestra. En que asignaturas Presenta bajo rendimiento Bajo rendimiento académico en todas las asignaturas. Le gusta la educación física.</p> <p>Antecedentes familiares. Vive con la madre, abuela y hermana ella es la segunda de las hijas. Familia mononuclear. La madre es quien establece la disciplina en el hogar. La aconseja, no la castiga En la escuela juega con sus amigas y amigos pero no respeta las reglas del juego. En la casa, pelea con su hermana. No antecedentes de enfermedades familiares.</p> <p>Antecedentes socio- económicos Vive en zona marginal. Vivienda alquilada de adobe , fosa séptica , servicios básicos Depende económicamente de su madre. El trabajo de la madre vendedora de refresco. Actitud de la madre frente a su hija. Madre indiferente, permisiva e indulgente.</p> <p>Antecedentes prenatales Embarazo no planificado, de tiempo, sin problemas.</p> <p>Antecedentes perinatales. Parto Normal. Ruptura de las bolsas de agua durante el parto. Multípara.</p>
---	---------------------------------	--

		<p>Antecedentes posnatales Lloro al nacer, peso 7 libras, talla 48 cm. Alimentado por seno materno un año.. Sueno normal. No convulsiones. Vacunas completas.</p> <p>Conductas Motoras Control de cuello a los 4 meses. Gateo a los 7 meses. Camino a los 14 meses. Hablo frases cortas a los 2 años. Camino sola a los 3 años Se bañó y vistió a los 4 años.</p> <p>Conducta en el juego Le gusta jugar con niños y niñas de su misma edad cronológica. Le gusta estar con su mamá.</p> <p>Conducta Emocional Es desobediente. Antecedentes de salud de la niña. No padece de enfermedades crónicas o alergias.</p> <p>Antecedentes escolares Estudio parvularia. Repite grado. Rompe la disciplina dentro y fuera del salón de clases. Actitudes de la niña en el aula Desobediente con su maestra. Inquieta con sus compañeros/as y maestra. En que asignatura presenta bajo rendimiento académico Bajo rendimiento en todas las asignaturas Le gusta la clase de educación física.</p> <p>Antecedentes Familiares. Familia mononuclear. Vive con la madre, una hermana y un hermano, es la segunda de los hijos. Madre soltera, la hermana y ella son hijas del mismo padre, el hermano menor tiene otro papá, pero no convive con ellos. La relación familiar es buena, La madre es quien establece la disciplina en el hogar, pero casi nunca los corrige, manifiesta que los aconseja. En la escuela juega con sus amigas pero no respeta las reglas del juego. No antecedentes de enfermedades familiares.</p>
--	--	--

4	<p>J.A.A.B. 9 años 11 meses 1° D M</p>	<p>Antecedentes socio-económicos. Reside en comunidad marginal, casa construida de lámina, fosa séptica con servicios básicos. Depende económicamente de su madre, quien trabaja de empleada doméstica. La mayor parte del día pasan solos cuando no están en la escuela porque la madre trabaja. La madre es indiferente, es una madre bastante permisiva e indulgente.</p> <p>Antecedentes Prenatales Embarazo no planificado, de tiempo, sin problemas.</p> <p>Antecedentes perinatales. Parto Normal. Ruptura de las bolsas de agua durante el parto.</p> <p>Antecedentes posnatales Lloro al nacer, peso 8 libras, talla 47 cm. Alimentado por seno materno un año.. Sueno normal. No convulsiones. Vacunas completas.</p> <p>Conducta motora Control de cuello a los 4 meses. Gateo a los 6 meses. Camino a los 12 meses. Control de esfínter a los 2 años. Hablo frases cortas a los 2 años. Camino solo a los 3 años. Se bañó y vistió solo a los 4 años. Conducta en el juego. Juega con niños y niñas de su misma edad cronológica. Prefiere estar con su mamá. Conducta emocional Es desobediente. Antecedentes de salud del niño. No enfermedades crónicas ni alergias</p> <p>Antecedentes Escolares Estudio Parvularia.</p>
---	--	--

5	<p>J.A. C. 7 años 8 mes 1° D M</p>	<p>Repite grado. Sobre edad Bajo rendimiento académico. Llega tarde a clases. Rompe la disciplina dentro y fuera del aula.</p> <p>Actitudes del niño en el aula. Es agresivo con sus compañeros/as. Desobediente con su maestra. Inquieto con sus compañeros y maestra. Bajo rendimiento en todas las asignaturas Le gusta la clase de educación física.</p> <p>Antecedentes familiares Vive con su mamá, abuelos y un hermano. Es el mayor de los hijos. La madre es quien establece la disciplina en el hogar, lo aconseja y a veces castigo corporal. En la escuela juega con sus compañeros pero no respeta las reglas del juego. En la casa juega con su hermano pero pelea con él. No hay Antecedentes de enfermedades familiares.</p> <p>Antecedentes socio-económicos Reside en comunidad marginal, casa propia, construida de lámina, fosa séptica, servicios básicos. Dependen económicamente de la madre, trabaja de echar tortillas. Actitud de la madre frente al hijo. La madre lo castiga corporalmente, pero es también permisiva.</p> <p>Antecedentes Prenatales Embarazo no planificado, de tiempo y sin problemas.</p> <p>Antecedentes perinatales. Parto Normal. Ruptura de las bolsas de agua durante el parto.</p> <p>Antecedentes posnatales Lloro al nacer, peso 8 libras, talla 46 cm. Alimentado por seno materno un año.. Sueño normal. No convulsiones. Vacunas completas.</p>
---	--	--

	<p>Conducta motora</p> <p>Control de cuello a los 3 meses de edad Gateo a los 6 meses de edad. Camino a los 12 meses de edad. Control de esfínteres a los 2 años de edad. Hablo frases cortas a los 2 años de edad. Camino solo a los 3 años de edad. Se bañó y vistió solo a los 4 años de edad.</p> <p>Conductas en el juego. Le gusta jugar con niños y niñas de su misma edad cronológica. Conducta emocional. Desobediente. Hace rabietas.</p> <p>Antecedentes de salud del niño. No enfermedades crónicas ni alergias.</p> <p>Antecedentes Escolares. Estudio parvularia No repite grado Sobre edad. Bajo rendimiento académico. No falta a clases. Rompe la disciplina en el aula y recreos.</p> <p>Actitudes del niño en el aula Es agresivo con sus compañeros /as. Es desobediente con su maestra. Es inquieto con sus compañeros y maestra. En que asignatura presenta bajo rendimiento académico En todas las asignaturas. Le gusta la clase de educación física.</p> <p>Antecedentes familiares. Vive con ambos padres, tiene un hermano y una hermana, él es el tercero de los hijos. La madre es quien establece la disciplina en el hogar, Lo regaña Pero no le aplica castiga. Juega con sus compañeros en la escuela pero pelea ya que no respeta las reglas del juego. En la casa pelea con sus dos hermanos porque no le dejan hacer lo que él quiere. Padre alcohólico ,</p>
--	--

6	<p>C. J. F. 8 años 6 meses 1° E M</p>	<p>Antecedentes socio-económicos Reside en comunidad marginal, casa construida de lámina y madera, con servicio de fosa séptica. Económicamente dependen del padre, su trabajo es de albañil. La madre no trabaja, pero se encarga de atender a los hijos. Y de los oficios domésticos de su casa. Actitud de los padres frente al hijo. Padre indiferente, deja responsabilidad a la madre y ella es una madre sobreprotectora e indulgente.</p> <p>Antecedentes Prenatales Embarazo no planificado, de tiempo sin problemas.</p> <p>Antecedentes Perinatales Parto Normal. Ruptura de las bolsas de agua durante el parto. Parto normal.</p> <p>Antecedentes posnatales Lloro al nacer, peso 7 libras, talla 48 cm. Alimentado por seno materno un año.. Sueno normal. No convulsiones. Vacunas completas.</p> <p>Conducta motora Control de cuello a los 4 meses de edad. Gateo a los 6 meses de edad. Camino a los 14 meses de edad. Control de esfínteres a los 2 años de edad. Camino solo a los 3 años de edad. Se vistió y baño solo a los 4 años de edad.</p> <p>Conducta en el juego. Le gusta jugar con niños y niñas de su misma edad cronológica. Le gusta estar con su mamá.</p> <p>Conducta emocional Es desobediente. Antecedentes de salud del niño. No enfermedades crónicas, ni alergias.</p>
---	---	--

7	<p>Y.A.N. 8 años 8 meses 1° E F</p>	<p>Antecedentes escolares. Estudio Parvularia. Repite grado. Sobre edad. Bajo rendimiento académico. Rompe la disciplina dentro y fuera del salón de clase. Actitudes del niño en el aula Es agresivo con sus compañeros. Busca afecto con la maestra. Es desobediente con la maestra. Inquieto con sus compañeros y maestra. Bajo Rendimiento en todas las asignaturas. Le gusta la clase d educación física.</p> <p>Antecedentes familiares. Vive con su mamá y abuelos, tiene dos hermanas, él es hijo de la primera pareja de la madre. Es el mayor de los hijos Buena relación familiar. La madre es quien establece la disciplina en el hogar, lo aconseja y a veces castigo corporal porque molesta a sus hermanas. En la escuela se porta mal, pelea con sus compañeros y compañeras, no respeta las reglas del juego. No hay antecedentes de enfermedades familiares.</p> <p>Antecedentes socio-económicos Residen en comunidad marginal , casa propia de lámina , servicio de fosa séptica sin servicios básicos , madre soltera Trabaja de vendedora informal en el mercado, los niños pasan la mayor parte del tiempo con los abuelos, cuando no están en la escuela, los abuelos son indulgentes con los niños, la madre es autoritaria y lo castiga corporalmente cuando molesta a las hermanas.</p> <p>Antecedentes Prenatales Embarazo no planificado, de tiempo sin problemas.</p> <p>Antecedentes Perinatales Parto por cesárea Ruptura de las bolsas de agua durante el parto. Parto normal. Primípara Antecedentes posnatales Lloro al nacer, peso 7 libras y media, talla 44 cm.</p>
---	---	---

Alimentado por seno materno un año.
 Sueño normal.
 No convulsiones.
 Vacunas completas.

Conducta motora
 Control de cuello a los 4 meses de edad.
 Gateo a los 6 meses de edad.
 Camino a los 15 meses de edad.
 Control de esfínteres a los 2 años de edad.
 Camino sola a los 3 años de edad.
 Se vistió y baño sola a los 4 años de edad.

Conductas en el juego.
 Le gusta jugar con niños y niñas de su misma edad cronológica.
 Le gusta estar con su mamá.

Conducta emocional.
 Desobediente.
 Antecedentes de salud del niño.
 No enfermedades crónicas ni alergias.

Antecedentes Escolares.
 Estudio parvularia
 Repite grado.
 Sobre edad.
 Bajo rendimiento académico.
 Falta mucho a clases a clases.
 Rompe la disciplina en el aula y recreos.
 Actitudes del niño en el aula.
 Es agresiva con sus compañeros /as.
 Es desobediente con su maestra.
 Es inquieta con sus compañeros y maestra.
 En que asignatura presenta bajo rendimiento académico
 En todas las asignaturas.
 Le gusta la clase de artística.

Antecedentes familiares.
 Vive con su mamá y abuela, es hija única, pero la madre la castiga corporalmente.
 La madre y la abuela establecen la disciplina en el hogar, La abuela la aconseja, pero la madre la castiga corporalmente.
 Juega con sus compañeros y compañeras en la escuela pero pelea con ellos porque no respeta las reglas

8	<p>M.S.CH .V. 9 años 1° E M</p>	<p>del juego. Pasa la mayor parte con la abuela, juega con amigas vecinas en la casa, pero termina peleando con ellas. No antecedentes de enfermedades familiares.</p> <p>Antecedentes socio-económicos Reside en comunidad marginal, casa construida de lámina y madera, con servicio de fosa séptica, casa propia Económicamente depende de la madre, trabaja de Lavar y planchar, la madre la castiga corporalmente, pero a la vez es permisiva con ella.</p> <p>Antecedentes Prenatales Embarazo no planificado, de tiempo sin problemas.</p> <p>Antecedentes Perinatales Ruptura de las bolsas de agua durante el parto. Parto normal.</p> <p>Antecedentes postnatales Lloro al nacer, peso 8 libras y media, talla 51 cm. Alimentado por seno materno un año. Sueño normal. No convulsiones. Vacunas completas.</p> <p>Conducta motora Control de cuello a los 4 meses de edad. Gateo a los 6 meses de edad. Camino a los 15 meses de edad. Control de esfínteres a los 2 años de edad. Camino sola a los 3 años de edad. Se vistió y baño sola a los 4 años de edad.</p> <p>Conductas en el juego. Le gusta jugar con niños y niñas de su misma edad cronológica. Le gusta pasar con el papá. Juego preferido el fútbol</p> <p>Conducta emocional. Desobediente. Antecedentes de salud del niño.</p>
---	---	---

9	<p>A. E. L. 8 años 10 meses 1° E F</p>	<p>No enfermedades crónicas ni alergias.</p> <p>Antecedentes Escolares. Estudio parvularia Repite grado. Sobre edad. Bajo rendimiento académico. Llega tarde a clases a clases. Rompe la disciplina en el aula y recreos. Actitudes del niño en el aula. Es agresivo con sus compañeros /as. Es desobediente con su maestra. Es inquieto con sus compañeros y maestra. En que asignatura presenta bajo rendimiento académico En todas las asignaturas. Le gusta la clase de física.</p> <p>Antecedentes familiares. Vive con su mamá y papá y un hermano, él es el mayor de los hijos, la madre es quien establece la disciplina en el hogar, lo aconseja y a veces castigo corporal. Juega con sus compañeros y compañeras en la escuela pero pelea con ellos porque no respeta las reglas del juego. Juega con su hermano en la casa, pero casi siempre terminan peleando. No antecedentes de enfermedades familiares.</p> <p>Antecedentes socio-económicos Reside en comunidad marginal, casa construida de lámina y madera, con servicio de fosa séptica, casa propia. Económicamente dependen sus padres, trabaja de vender paletas en carretón, la madre trabaja en una pupusería. El padre es sobreprotector y la madre lo castiga corporalmente y lo aconseja.</p> <p>Antecedentes Prenatales Embarazo no planificado, de tiempo sin problemas.</p> <p>Antecedentes Perinatales Ruptura de las bolsas de agua durante el parto. Parto normal.</p>
---	--	---

Antecedentes postnatales
Lloro al nacer, peso 8 libras y media, talla 51 cm.
Alimentado por seno materno un año.
Sueño normal.
No convulsiones.
Vacunas completas.

Conducta motora
Control de cuello a los 4 meses de edad.
Gateo a los 7 meses de edad.
Camino a los 12 meses de edad.
Control de esfínteres a los 2 años de edad.
Camino sola a los 3 años de edad.
Se vistió y baño sola a los 4 años de edad.

Conductas en el juego.
Le gusta jugar con niños y niñas de su misma edad cronológica.
Le gusta pasar con su mamá.
Juego preferido el futbol.

Conducta emocional.
Desobediente.
Antecedentes de salud de la niña.
No enfermedades crónicas ni alergias.

Antecedentes Escolares.
No estudio parvularia
Repite grado.
Sobre edad.
Bajo rendimiento académico.
Llega tarde a clases.
Rompe la disciplina en el aula y recreos.

Actitudes de la niña en el aula.
Es agresiva con sus compañeros /as.
Es desobediente con su maestra.
Es inquieta con sus compañeros y maestra.
En que asignatura presenta bajo rendimiento académico
No presenta.
Le gusta la clase de física.

Antecedentes familiares.

10	<p>A.D.E.L. 8 años 11 meses 1° E M</p>	<p>Vive con su mamá y abuelos es hija única, la madre es quien establece la disciplina en el hogar, la aconseja y a veces castigo corporal. Juega con sus compañeros y compañeras en la escuela pero pelea con ellos porque no respeta las reglas del juego. No antecedentes de enfermedades familiares.</p> <p>Antecedentes socio-económicos Reside en comunidad marginal, casa construida de lámina y madera, con servicio de fosa séptica, casa propia Económicamente dependen de la madre trabaja de vendedora informal en la terminal, vende cosméticos. Actitud de la madre frente a la hija. Sobreprotectora, permisiva e indulgente, aunque a veces manifiesta que le aplica castigo corporal.</p> <p>Antecedentes Prenatales Embarazo no planificado, de tiempo sin problemas.</p> <p>Antecedentes Perinatales Ruptura de las bolsas de agua durante el parto. Parto normal.</p> <p>Antecedentes postnatales Lloro al nacer, peso 6 libras y media, talla 46 cm. Alimentado por seno materno un año. Sueño normal. No convulsiones. Vacunas completas. Conducta motora Control de cuello a los 4 meses de edad. Gateo a los 7 meses de edad. Camino a los 15 meses de edad. Control de esfínteres a los 2 años de edad. Camino sola a los 3 años de edad. Se vistió y baño sola a los 4 años de edad.</p> <p>Conductas en el juego. Le gusta jugar con niños y niñas de su misma edad cronológica. Le gusta pasar con su mamá. Juego preferido el fútbol.</p>
----	--	--

Conducta emocional.
 Desobediente.
 Antecedentes de salud del niño
 No enfermedades crónicas ni alergias.

Antecedentes Escolares.
 No estudio parvularia
 Repite grado.
 Sobre edad.
 Bajo rendimiento académico.
 Falta mucho a clases.
 Rompe la disciplina en el aula y recreos.
 Actitudes del niño en el aula.
 Es agresivo con sus compañeros /as.
 Es desobediente con su maestra.
 Es inquieto con sus compañeros y maestra.
 En que asignatura presenta bajo rendimiento académico
 No presenta.
 Le gusta la clase de física.

Antecedentes familiares.
 Vive con su mamá y Papá, los padres discuten constantemente es hijo único, la madre es quien establece la disciplina en el hogar, lo aconseja y a veces castigo corporal.
 Juega con sus compañeros y compañeras en la escuela pero pelea con ellos porque no respeta las reglas del juego.
 No antecedentes de enfermedades familiares

Antecedentes socio-económicos
 Reside en comunidad marginal, casa construida de lámina y madera, con servicio de fosa séptica, casa propia
 Económicamente dependen de ambos padres, la madre trabaja de vender fruta y el padre es panadero.
 Actitud de la madre frente a la hija.
 El padre es indiferente con la disciplina de su hijo.
 La madre permisiva e indulgente, aunque a veces manifiesta que le aplica castigo corporal.

11	<p>P.A.M.CH. 9 años 4 meses 2° D F</p>	<p>Antecedentes prenatales. Embarazo no planificado, de tiempo sin problemas.</p> <p>Antecedentes perinatales. Ruptura de bolsas de agua durante el parto, duración del parto normal.</p> <p>Antecedentes postnatales. Lloro al nacer. Peso 7 libras y media. Talla 51 cm. Alimentado por seno materno por un año. Sueño normal. Vacunas completas.</p> <p>Conducta motora. Control de cuello a los 4 meses de edad. Gateo a los 6 meses de edad. Camino a los 14 meses de edad. Hablo frases cortas a los 2 años de edad. Camino solo a los 3 años de edad. Se bañó y vistió solo a los 4 años de edad.</p> <p>Conducta en el juego. Le gusta jugar con niños y niñas de su misma edad cronológica. Le gusta pasar con su mamá. El juego preferido es correr y jugar la “lleva”.</p> <p>Conducta emocional. Es desobediente. Antecedentes de salud de la niña. No padece enfermedades crónicas ni alergias.</p> <p>Antecedentes escolares. Estudio Parvularia. Repite grado. Sobre edad. Bajo rendimiento académico. Rompe la disciplina en el aula y recreos.</p>
----	--	---

12	<p>N.E.L.Z. 9 años 7 meses. 2° D M</p>	<p>Actitudes de la niña en el aula. Es desobediente con la maestra. Inquieta con sus compañeros y maestra. En que asignatura presenta bajo rendimiento. En Lectura y Escritura.</p> <p>Antecedentes familiares. Vive con sus padres, pero la mayor parte la pasa con su mamá ya que a su papá lo ve cada 15 días. Tiene una hermana y un hermano, ella es la segunda de los hijos. Se lleva bien con su mamá y hermanos, indiferente con su papá. La madre es quien establece la disciplina en el hogar la regaña, aconseja y a veces castigo corporal. En la escuela juega con sus amigos pero termina peleando porque no respeta las reglas del juego. No antecedentes de enfermedades familiares.</p> <p>Antecedentes socio económicos. Reside en comunidad marginal, casa propia, construida de láminas, piso de tierra, fosa séptica, no servicios básicos. Económicamente depende del padre y la madre, el padre trabaja de cargador de tráiler, la mamá vende fruta. Padre autoritario e indiferente, madre es permisiva.</p> <p>Antecedentes prenatales. Embarazo no planificado. De tiempo, sin problemas</p> <p>Antecedentes perinatales. Ruptura de bolsas de agua durante el parto, Duración del parto normal.</p> <p>Antecedentes postnatales. Lloro al nacer. Peso 8 libras y media. Talla 49 cm. Alimentado por seno materno por un año. Sueño normal. Vacunas completas.</p> <p>Conducta Motora Control de cuello a los 3 meses y medio de edad.</p>
----	--	--

Gateo a los 7 meses de edad.
 Camino a los 12 meses de edad.
 Hablo frases cortas a los 2 años de edad.
 Camino solo a los 3 años de edad.
 Se bañó y vistió solo a los 4 años de edad.

Conducta en el juego.
 Le gusta jugar con niños y niñas de su misma edad cronológica.
 Le gusta pasar con su mamá.
 Su juego preferido es el fútbol.

Conducta Emocional
 Es desobediente.
 Antecedentes de salud del niño.
 No antecedentes de enfermedades crónicas ni alergias.

Antecedentes Escolares
 Estudio Parvularia en Guardería.
 Repite grado
 Sobre edad.
 Bajo rendimiento académico.
 Llega tarde a clases.
 Rompe la disciplina en el aula y los recreos.

Actitudes del niño en el aula.
 Es desobediente con la maestra.
 Es inquieto con sus compañeros y maestra.
 En que asignatura presenta Bajo Rendimiento Académico
 En Escritura y cálculo matemático.
 Le gusta la clase de educación física.

Antecedentes Familiares.
 Vive con su mamá, abuela y un hermano.
 Es el primero de los dos hijos.
 La relación familiar es buena.
 Quien establece la disciplina en el hogar es la madre.
 Lo regaña, aconseja y a veces castigo corporal.
 Juega con sus compañeros y compañeras en la escuela, pero no respeta las reglas del juego por lo que termina discutiendo con sus amigos.
 Pelea con su hermano, lo molesta y lo hace llorar ya que es de menor edad que él, razón por lo que la mamá le aplica castigo corporal.

13	<p>O.A. M. G. 8 años 8 meses 2° D M</p>	<p>Antecedentes de enfermedades familiares. No hay antecedentes de enfermedades crónicas. Aunque su padre es alcohólico pero no vive con ellos.</p> <p>Antecedentes socio económicos. Viven en zona marginal casa propia de lámina, fosa séptica. No servicios básicos. La ocupación de la madre y abuela las dos echan tortillas. Abuela sobreprotectora. Madre permisiva aunque lo castiga corporalmente.</p> <p>Antecedentes prenatales Embarazo no planificado, de tiempo sin problemas.</p> <p>Antecedentes perinatales Ruptura de bolsas de agua durante el parto, Duración del parto normal.</p> <p>Antecedentes postnatales. Lloro al nacer. Peso 7 libras y media. Talla 48 cm. Alimentado por seno materno por un año. Sueño normal. Vacunas completas.</p> <p>Conducta Motora Control de cuello a los 4 meses de edad. Gateo a los 6 meses de edad. Camino a los 13 meses de edad. Hablo frases cortas a los 2 años de edad. Camino solo a los 3 años de edad. Se bañó y vistió solo a los 4 años de edad.</p> <p>Conductas en el juego. Le gusta jugar con niños y niñas de su misma edad cronológica. Le gusta estar con su mamá.</p> <p>Conducta Emocional</p>
----	---	--

14	<p>M.C. H. G. 11 años 2° E F</p>	<p>Es desobediente Antecedentes de salud del niño. No antecedentes de enfermedades crónicas y alergias.</p> <p>Antecedentes Escolares. Estudio Parvularia. Repite grado. Sobre edad. Bajo rendimiento académico. Rompe la disciplina dentro y fuera del salón de clase.</p> <p>Actitudes del niño en el aula. Es desobediente con su maestra. Es inquieto con sus compañeros y maestra. En que asignatura presenta Bajo Rendimiento Académico En Lectura y Escritura.</p> <p>Antecedentes Familiares. Vive con ambos padres y un hermano. Él es el primero de los hijos. La mayor parte del tiempo la pasa con la mamá, el papá trabaja y llega hasta en la noche. La madre es quien establece la disciplina en el hogar. Aconseja y regaña. En la escuela juega con sus amigos pero pelea con ellos ya que no respeta las reglas del juego. No le gusta jugar con su hermano y lo molesta mucho. No antecedentes de enfermedades familiares.</p> <p>Antecedentes socio económicos. Vive en comunidad marginal, casa de lámina, fosa séptica, sin servicios básicos. Económicamente dependen del papá, trabaja en un taller de mecánica. La madre no trabaja pero se encarga de los oficios domésticos. Padre sobre protector e indulgente y madre permisiva.</p> <p>Antecedentes prenatales Embarazo no planificado, de tiempo sin problemas.</p> <p>Antecedentes perinatales Ruptura de bolsas de agua durante el parto, Duración del parto normal.</p>
----	--	---

Antecedentes postnatales.
Lloro al nacer.
Peso 8 libras y media.
Talla 52 cm.
Alimentada por seno materno por un año.
Sueño normal.
Vacunas completas.

Conducta Motora
Control de cuello a los 4 meses de edad.
Gateo a los 6 meses de edad.
Camino a los 12 meses de edad.
Hablo frases cortas a los 2 años de edad.
Camino solo a los 3 años de edad.
Se bañó y vistió solo a los 4 años de edad.

Conductas en el juego.
Le gusta jugar con niños y niñas de su misma edad cronológica.
Le gusta estar con su mamá.

Conducta Emocional
Es desobediente
Antecedentes de salud de la niña.
No antecedentes de enfermedades crónicas y alergias.

Antecedentes Escolares.
Estudio Parvularia.
Repite grado.
Sobre edad.
Bajo rendimiento académico.
Falta mucho a clases porque se va a vender con la mamá.
Rompe la disciplina dentro y fuera del salón de clase.

Actitudes de la niña en el aula.
Es desobediente con su maestra.
Agresiva con sus compañeros.
Busca afecto con la maestra.
Es inquieto con sus compañeros y maestra.
En que asignatura presenta Bajo Rendimiento Académico
En Lectura y Escritura.

15	<p>R. A.M. G. 10 años 2 meses 2° E M</p>	<p>Le gusta la clase de educación física y computación.</p> <p>Antecedentes Familiares. Vive solo con la madre. Tiene buena relación con la mamá. Hija única.</p> <p>La madre es quien establece la disciplina en el hogar. La aconseja y regaña. En la escuela juega con sus amigos pero pelea con ellos ya que no respeta las reglas del juego. No antecedentes de enfermedades familiares.</p> <p>Antecedentes socio económicos. Vive en comunidad marginal, casa de lámina, fosa séptica, sin servicios básicos. Económicamente depende de la madre es vendedora informal de cosméticos, madre indulgente y permisiva.</p> <p>Antecedentes prenatales Embarazo planificado, de tiempo sin problemas.</p> <p>Antecedentes perinatales Ruptura de bolsas de agua durante el parto, Duración del parto normal.</p> <p>Antecedentes postnatales. Lloro al nacer. Peso 7 libras Talla 48 cm. Alimentada por seno materno por un año. Sueño normal. Vacunas completas.</p> <p>Conducta Motora Control de cuello a los 4 meses de edad. Gateo a los 6 meses de edad. Camino a los 12 meses de edad. Hablo frases cortas a los 2 años de edad.</p>
----	--	--

Camino solo a los 3 años de edad.
Se bañó y vistió solo a los 4 años de edad.

Conductas en el juego.
Le gusta jugar con niños y niñas de su misma edad cronológica.
Le gusta estar con su mamá.

Conducta Emocional
Es desobediente
Antecedentes de salud del niño.
No antecedentes de enfermedades crónicas y alergias.

Antecedentes Escolares.
Estudio Parvularia.
Repite grado.
Sobre edad.
Bajo rendimiento académico.
Rompe la disciplina dentro y fuera del salón de clase.

Actitudes del niño en el aula.
Es desobediente con su maestra.
Agresivo con sus compañeros.
Es inquieto con sus compañeros y maestra.
En que asignatura presenta Bajo Rendimiento Académico
En Lectura y Escritura.
Le gusta la clase de educación física y computación.

Antecedentes Familiares.
Vive solo con la madre, abuela y tío.
Tiene buena relación con la mamá, abuela y tío.
Hijo único.
La madre es quien establece la disciplina en el hogar.
Lo aconseja y regaña.
En la escuela juega con sus amigos pero pelea con ellos ya que no respeta las reglas del juego.
No antecedentes de enfermedades familiares.

Antecedentes socio económicos.
Reside en colonia El Trébol .casa alquilada , con servicios básicos , casa sistema mixto
Económicamente depende de la madre y tío que también contribuye para el sostenimiento del hogar. La madre trabaja en fábrica. La abuela y tío son indulgentes y la madre es sobreprotectora y permisiva.

16	<p>J.D.P. 9 años 4 meses 2° E M</p>	<p>Antecedentes prenatales Embarazo no planificado, de tiempo sin problemas.</p> <p>Antecedentes perinatales Ruptura de bolsas de agua durante el parto, Duración del parto normal.</p> <p>Antecedentes postnatales. Lloro al nacer. Peso 7 y media libras Talla 49 cm. Alimentada por seno materno por un año. Sueño normal. Vacunas completas.</p> <p>Conducta Motora Control de cuello a los 4 meses de edad. Gateo a los 6 meses de edad. Camino a los 15 meses de edad. Hablo frases cortas a los 2 años de edad. Camino solo a los 3 años de edad. Se bañó y vistió solo a los 4 años de edad.</p> <p>Conductas en el juego. Le gusta jugar con niños y niñas de su misma edad cronológica. Le gusta estar con su mamá.</p> <p>Conducta Emocional Es desobediente Antecedentes de salud del niño. No antecedentes de enfermedades crónicas y alergias.</p> <p>Antecedentes Escolares. Estudio Parvularia. Repite grado. Sobre edad. Bajo rendimiento académico. Rompe la disciplina dentro y fuera del salón de clase.</p>
----	---	--

17	<p>B.O.P. 8 años 6 meses 2° E M</p>	<p>Actitudes del niño en el aula. Busca afecto con su maestra. Es desobediente con su maestra. Agresivo con sus compañeros. Es inquieto con sus compañeros y maestra. En que asignatura presenta Bajo Rendimiento Académico. En todas las asignaturas. Le gusta la clase de educación física y computación.</p> <p>Antecedentes Familiares. Vive solo con la madre, dos tías, tres primos y una hermana, es mayor que la hermana. Hay buena relación familiar. Las tías establecen la disciplina en el hogar, solo lo regañan y aconsejan. La madre llega noche y a veces no la ve porque se va al trabajo temprano. Lo aconseja y regaña. En la escuela juega con sus amigos pero pelea con ellos ya que no respeta las reglas del juego. No antecedentes de enfermedades familiares.</p> <p>Antecedentes socio económicos. Reside en casa propia zona marginal, casa construida de lámina, fosa séptica, no servicios básicos. Económicamente depende de la madre, trabaja en fábrica, es indiferente e irresponsable y permisiva ya que no se involucra en las actividades educativas de sus hijos y las delega a las hermanas, quienes responden en la escuela.</p> <p>Antecedentes prenatales Embarazo no planificado, de tiempo sin problemas. Antecedentes perinatales.</p> <p>Ruptura de bolsas de agua durante el parto, Duración del parto normal. Antecedentes postnatales.</p> <p>Lloro al nacer. Peso 8 y media libras Talla 50 cm. Alimentada por seno materno por un año. Sueño normal. Vacunas completas.</p>
----	---	---

Conducta Motora
 Control de cuello a los 4 meses de edad.
 Gateo a los 7 meses de edad.
 Camino a los 14 meses de edad.
 Hablo frases cortas a los 2 años de edad.
 Camino solo a los 3 años de edad.
 Se bañó y vistió solo a los 4 años de edad.

Conductas en el juego.
 Le gusta jugar con niños y niñas de su misma edad cronológica.
 Le gusta estar con su mamá.
 El juego preferido el fútbol.

Conducta Emocional
 Es desobediente

Antecedentes de salud del niño.
 No antecedentes de enfermedades crónicas y alergias.

Antecedentes Escolares.
 Estudio Parvularia. en guardería
 Bajo rendimiento académico.
 Rompe la disciplina dentro y fuera del salón de clase.

Actitudes del niño en el aula.
 Afectuoso con su maestra.
 Es desobediente con su maestra.
 Agresivo con sus compañeros.
 Es inquieto con sus compañeros y maestra.

En que asignatura presenta Bajo Rendimiento Académico.
 En todas las asignaturas.
 Le gusta la clase de educación física y computación.

Antecedentes Familiares.
 Hogar desintegrado vive con su mamá y un hermano , él es el segundo de los hijos
 Hay buena relación familiar.
 La madre es quien establece la disciplina en el hogar.
 La madre llega noche y a veces no la ve porque se va al trabajo temprano.
 Lo aconseja y castigo corporal.
 En la escuela juega con sus amigos pero pelea con ellos ya que no respeta las reglas del juego.

No antecedentes de enfermedades familiares.

18	<p>J.A.F.M. 10 años 5 meses 3° D M</p>	<p>Antecedentes socio económicos. Reside en El Barrio nuevo de esta ciudad, en pieza de mesón, alquilada y construida de adobe, con servicios básicos. Económicamente depende de la madre trabaja de cocinera en un comedor, la mayor parte del día la pasan solos, la actitud de la madre es afectuosa, indulgente y permisiva.</p> <p>Antecedentes prenatales Embarazo no planificado, de tiempo sin problemas.</p> <p>Antecedentes perinatales Ruptura de bolsas de agua durante el parto, Duración del parto normal.</p> <p>Antecedentes postnatales. Lloro al nacer. Peso 8 y media libras Talla 50 cm. Alimentado por seno materno por un año. Sueño normal. Vacunas completas.</p> <p>Conducta Motora Control de cuello a los 4 meses de edad. Gateo a los 6 meses de edad. Camino a los 12 meses de edad. Hablo frases cortas a los 2 años de edad. Camino solo a los 3 años de edad. Se bañó y vistió solo a los 4 años de edad.</p> <p>Conductas en el juego. Le gusta jugar con niños y niñas de su misma edad cronológica. Le gusta estar con su mamá. El juego preferido el fútbol.</p> <p>Conducta Emocional Es desobediente Antecedentes de salud del niño. No antecedentes de enfermedades crónicas y alergias.</p>
----	--	---

19	<p>D.A.M.T. 9 años 1 mes 3° D M</p>	<p>Antecedentes Escolares. Estudio Parvularia. En guardería Bajo rendimiento académico. Rompe la disciplina dentro y fuera del salón de clase. Actitudes del niño en el aula. Busca llamar la atención con sus compañeros. Es desobediente con su maestra. Es inquieto con sus compañeros y maestra. En que asignatura presenta Bajo Rendimiento Académico. En todas las asignaturas. Le gusta la clase de educación física y computación.</p> <p>Antecedentes Familiares. Vive con su mamá y dos hermanos, él es el segundo de los hijos. Hay buena relación familiar. La madre es quien establece la disciplina en el hogar. Lo aconseja y castigo corporal. En la escuela juega con sus amigos pero pelea con ellos ya que no respeta las reglas del juego. No antecedentes de enfermedades familiares.</p> <p>Antecedentes socio económicos. Reside en comunidad marginal, alquila casa, construida de lámina, fosa séptica sin servicios básicos. Económicamente depende de la madre trabaja de doméstica en un comedor, Madre permisiva, pero a la vez lo castiga corporalmente con su hijo. No es afectuosa con su hijo.</p> <p>Antecedentes prenatales Embarazo por violación ,de tiempo, problemas emocionales (Llanto y tristeza). Antecedentes perinatales Ruptura de bolsas de agua durante el parto, Duración del parto normal. Antecedentes postnatales. Lloro al nacer. Peso 6 libras y media l Talla 58 cm. Alimentado con pacha. Sueño normal. Vacunas completas.</p>
----	---	--

Conducta Motora
 Control de cuello a los 4 meses de edad.
 Gateo a los 6 meses de edad.
 Camino a los 14 meses de edad.
 Hablo frases cortas a los 2 años de edad.
 Camino solo a los 3 años de edad.
 Se bañó y vistió solo a los 4 años de edad.
 Conductas en el juego.
 Le gusta jugar con niños y niñas de su misma edad cronológica.
 Se aleja de la madre, le gusta estar con el padrastro.
 El juego preferido el fútbol.
 Conducta Emocional
 Es desobediente
 Antecedentes de salud del niño.
 No antecedentes de enfermedades crónicas y alergias.
 Antecedentes Escolares.
 Estudio Parvularia.
 Bajo rendimiento académico.
 Rompe la disciplina dentro y fuera del salón de clase.
 Actitudes del niño en el aula.
 Buscar llamar la atención con sus compañeros.
 Es desobediente con su maestra.
 Es inquieto con sus compañeros y maestra.
 En que asignatura presenta Bajo Rendimiento Académico.
 En todas las asignaturas.
 Le gusta la clase de educación física y computación.

Antecedentes Familiares.
 Vive con su mamá, padrastro y dos hermanos, él es el mayor de los hijos.
 Se aleja de la madre porque lo rechaza pero la relación con el padrastro es buena.
 La madre es quien establece la disciplina en el hogar.
 Lo aconseja y castigo corporal.
 En la escuela juega con sus amigos pero pelea con ellos ya que no respeta las reglas del juego.
 Con sus hermanos juega pero pelea también con ellos.
 No antecedentes de enfermedades familiares.
 Antecedentes socio económicos.
 Reside en comunidad marginal, casa propia
 Construida de lámina, fosa séptica sin servicios básicos.
 Depende económicamente del padrastro, no trabaja, es jubilado con pensión, padece discapacidad física, lesionado en la guerra.
 La madre no trabaja.
 Madre rechaza al niño y es indiferente con él en cambio el padrastro es afectuoso e indulgente con el

20	<p>J.A.B.P. 11 años 2 meses 3° E F</p>	<p>menor.</p> <p>Antecedentes prenatales Embarazo no planificado, de tiempo sin problemas.</p> <p>Antecedentes perinatales Ruptura de bolsas de agua durante el parto, Duración del parto normal.</p> <p>Antecedentes postnatales. Lloro al nacer. Peso 6 libras y media 1 Talla 48 cm. Alimentado con seno materno. Sueño normal. Vacunas completas.</p> <p>Conducta Motora Control de cuello a los 4 meses de edad. Gateo a los 6 meses de edad. Camino a los 12 meses de edad. Hablo frases cortas a los 2 años de edad. Camino solo a los 3 años de edad. Se bañó y vistió solo a los 4 años de edad.</p> <p>Conductas en el juego. Le gusta jugar con niños y niñas de su misma edad cronológica. Se aleja de la madre, le gusta estar con el padrastro. El juego preferido el fútbol.</p> <p>Conducta Emocional Es desobediente Antecedentes de salud del niño. No antecedentes de enfermedades crónicas y alergias.</p> <p>Antecedentes Escolares. Estudio Parvularia. Repite grado. Sobre edad.</p>
----	--	---

21	<p>M.E.L.M. 9 años 7 meses 3° E F</p>	<p>Bajo rendimiento académico. Rompe la disciplina dentro y fuera del salón de clase. Actitudes de la niña en el aula. Es desobediente con su maestra. Es inquieta con sus compañeros y maestra. En que asignatura presenta Bajo Rendimiento Académico. En todas las asignaturas. Le gusta la clase de educación física.</p> <p>Antecedentes Familiares. Vive con su mamá, el padre la ve cada 15 días, padres separados, es hija única. Rechaza a la madre por haberse separado del padre. La madre es quien establece la disciplina en el hogar. Solo la aconseja por temor a que la rechace más. En la escuela juega con sus amigas pero pelea con ellos ya que no respeta las reglas del juego. No antecedentes de enfermedades familiares.</p> <p>Antecedentes socio económicos. Reside en comunidad marginal, casa propia Construida de lámina, fosa séptica sin servicios básicos. Económicamente depende del papá y mamá .El padre le pasa cuota alimentaria que administra la madre., la madre trabaja en una tienda. Padre sobreprotector e indulgente. Madre permisiva e indulgente. Dejan que la niña haga lo que ella quiere.</p> <p>Antecedentes prenatales Embarazo no planificado, de tiempo sin problemas.</p> <p>Antecedentes perinatales Ruptura de bolsas de agua durante el parto, Duración del parto normal.</p> <p>Antecedentes postnatales. Lloro al nacer. Peso 7 libras y media l Talla 49 cm. Alimentado con seno materno. Sueño normal. Vacunas completas.</p>
----	---	--

		<p>Conducta Motora Control de cuello a los 4 meses de edad. Gateo a los 6 meses de edad. Camino a los 15 meses de edad. Hablo frases cortas a los 2 años de edad. Camino solo a los 3 años de edad. Se bañó y vistió solo a los 4 años de edad.</p> <p>Conductas en el juego. Le gusta jugar con niños y niñas de su misma edad cronológica.</p> <p>Conducta Emocional Es desobediente Antecedentes de salud del niño. No antecedentes de enfermedades crónicas y alergias.</p> <p>Antecedentes Escolares. No estudio Parvularia. Repite grado. Sobre edad. Bajo rendimiento académico. Falta mucho a clases. Llega tarde a clases. Rompe la disciplina dentro y fuera del salón de clase. Actitudes de la niña en el aula. Es desobediente con su maestra. Es inquieta con sus compañeros y maestra. En que asignatura presenta Bajo Rendimiento Académico. En todas las asignaturas. Le gusta la clase de educación física.</p> <p>Antecedentes Familiares. Vive con su mamá y un hermano ella es la menor de los hijos. Rechaza a la madre por haberse separado del padre. La madre es quien establece la disciplina en el hogar. Dice que la aconseja. En la escuela juega con sus amigas pero pelea con ellos ya que no respeta las reglas del juego. No antecedentes de enfermedades familiares.</p> <p>Antecedentes socio económicos. Reside en comunidad marginal, vivienda alquilada</p>
--	--	---

22	<p>G.M.CH.T. 10 años 3 meses 3° E F</p>	<p>Construida de lámina, fosa séptica sin servicios básicos. Económicamente depende de la madre. Trabaja de domestica Madre sobreprotectora, indulgente y permisiva.</p> <p>Antecedentes prenatales Embarazo no planificado, de tiempo sin problemas.</p> <p>Antecedentes perinatales. Ruptura de bolsas de agua durante el parto, Duración del parto normal.</p> <p>Antecedentes postnatales. Lloro al nacer. Peso 8 libras y media l Talla 51 cm. Alimentado con seno materno. Sueño normal. Vacunas completas.</p> <p>Conducta Motora Control de cuello a los 4 meses de edad. Gateo a los 6 meses de edad. Camino a los 14 meses de edad. Hablo frases cortas a los 2 años de edad. Camino solo a los 3 años de edad. Se bañó y vistió solo a los 4 años de edad.</p> <p>Conductas en el juego. Le gusta jugar con niños y niñas de su misma edad cronológica.</p> <p>Conducta Emocional Es desobediente Antecedentes de salud del niño. No antecedentes de enfermedades crónicas y alergias.</p> <p>Antecedentes Escolares. Estudio Parvularia. Repite grado. Sobre edad. Bajo rendimiento académico. Rompe la disciplina dentro y fuera del salón de clase.</p>
----	---	---

		<p>Actitudes de la niña en el aula. Es desobediente con su maestra. Es inquieta con sus compañeros y maestra. En que asignatura presenta Bajo Rendimiento Académico. En todas las asignaturas. Le gusta la clase de educación física.</p> <p>Antecedentes Familiares. Vive con su mamá, abuela y dos hermanas, ella es la mayor de las hijas. La madre y la abuela establecen la disciplina en el hogar. La aconseja y regañan. En la escuela juega con sus amigas pero pelea con ellos ya que no respeta las reglas del juego. No antecedentes de enfermedades familiares.</p> <p>Antecedentes socio económicos. Reside en Colonia Altos del Palmar , casa alquilada , sistema mixto con servicios básicos Económicamente depende de la madre su profesión es secretaria en una empresa. Abuela sobreprotectora y permisiva, Madre permisiva e indulgente.</p>
--	--	--

4.2 Interpretación de Resultados.

Después del análisis de datos, tomando en cuenta la teoría de Frederic Skinner con su enfoque conductual quien concibe al organismo como un manejo de estímulos y respuestas, además basaba su teoría en conductas observables y dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conductas en el aula. Skinner trato las conductas en términos de reforzantes positivos (recompensas) contra reforzantes negativos (castigos). Esta es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente esto quiere decir que ante un estímulo se produce una respuesta voluntaria que puede ser reforzada de manera positiva o negativa lo que puede hacer que la conducta se fortalezca o debilite.

Samuel Kirk con los problemas de aprendizaje, él trabajaba con niños que presentaban dificultades inexplicables para el aprendizaje de la lectura, Kirk hacia una propuesta educativa denominándolos como niños con dificultades de aprendizaje refiriéndose a problemas de aprendizaje académico , decía que una dificultad de aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más procesos del lenguaje , habla, deletreo , escritura o aritmética que se produce por una disfunción cerebral o trastorno emocional o conductual, quiere decir que los procesos de aprendizaje se centran en los procesos de lenguaje y en los rendimientos académicos independientemente de la edad cuya causa sería una disfunción cerebral o una alteración emocional – conductual es por ello que se emplea el término de dificultad en el aprendizaje de la lectura y escritura para referirse a los casos en los que no hay daño neurológico pero que presenta problemas a la hora de aprender.

Y el objetivo establecido en esta investigación el cual está enfocado en comprobar que los problemas de aprendizaje en las áreas de lectura, escritura y cálculo matemático, influyen en la conducta de niños y niñas que cursan el primer ciclo de educación básica del Centro Escolar Tomás Medina de la colonia El Palmar de la ciudad de Santa Ana.

Dando como resultado que los niños y niñas con problemas de aprendizaje presentan dificultad para aprender a leer , escribir , hablar y resolver operaciones de cálculo matemático además siempre manifiestan problemas conductuales en el área escolar ya sea en su forma de actuar dentro y fuera del aula , con sus compañeros y maestras, esto se ve expresado en las actividades que desarrollan las maestras en el aula cuando los niños y niñas no trabajan en clase , no prestan atención , no hacen tareas, se distraen fácilmente, tienen poco interés en aprender, molestan mucho en clase y no obedecen , todo esto afecta en su rendimiento académico pues no logran aprender al mismo ritmo que los demás niños y niñas que no presentan problemas de aprendizaje.

Según el análisis de datos de los veintidós sujetos involucrados en esta investigación diez son las muestras más representativas de los problemas de aprendizaje en el área de lectura, escritura y cálculo matemático, mostrados en la tabla número tres. La cual me indica que en la comprensión lectora estos niños y niñas no responden al como ubicar información literal, inferencial o a identificar partes de lo que se les pregunta en la prueba, no poseen suficientes conocimientos para el manejo de su vocabulario, por consiguiente la capacidad para entender lo que se lee tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto o para alcanzar un entendimiento de las cosas, estos alumnos no la han desarrollado.

En cuanto a la lectura oral de los diez sujetos participantes seis no leen y cuatro leen silabeado, como también omiten o agregan letras, sílabas o palabras, se saltan líneas , leen sin expresión y puntuación. También en la escritura ocho no escriben al dictado, ni completan palabras y dos escriben al dictado con mucha dificultad, no tienen dominio de las reglas ortográficas, omiten y agregan letras, sílabas, cambian letras de sonido y escriben en cadena. Por lo tanto al confrontar la teoría con la investigación se corrobora que los problemas de aprendizaje escolar son los que constituyen un conjunto de problemas que interfieren significativamente en el rendimiento académico en las áreas de lectura y comprensión que también viene acompañada de otras alteraciones en la expresión escrita, y el cálculo (Citado por Luis Bravo Valdivieso, 1994, p.93) en donde Vellutino dice que el

desarrollo verbal sería la clave de los trastornos del aprendizaje de la lectura y de las dislexias.

Respecto al cálculo matemático seis son los más representativos de los sujetos participantes que no siguen la secuencia de los números del 1 al 10, no pueden escribir cantidades después de 100, invierten números y presentan problemas de lateralidad, no pueden realizar operaciones básicas de sumas y restas de una cifra, ni operaciones prestando y llevando, no pueden realizar problemas de comprensión, no conocen medidas de longitud, de volumen y de tiempo. Aquí se cumple nuevamente la teoría con la investigación , ya que se encontró que los sujetos muestran dificultades para aprender los números y procesos matemáticos corroborando además la relación con la dislexia que es un problema para aprender a leer que presentan niños cuyo coeficiente intelectual es normal, el comportamiento del niño disléxico se ve afectado por su problema de comunicación , se mueve con inseguridad , le cuesta coger un lápiz , mala lateralización, desorientación espacio-temporal, dificultad de percepción , psicomotricidad fina y gruesa y trastornos afectivos.

Uno de los objetivos planteados en esta investigación fue el de comprobar y conocer cuáles son los problemas de aprendizaje en la lectura, escritura y cálculo matemático y su influencia en el comportamiento de niños y niñas del primer ciclo de educación básica, de los sujetos participantes que se tomó, dieciséis en total, diez en el área de lectoescritura y seis en cálculo matemático, ellos muestran que las áreas comprometidas son:

- Lectura Comprensiva
- Lectura oral
- Escritura
- Cálculo matemático.

Con ello se da respuesta a la pregunta ¿Cuál será el área o las áreas psicopedagógicas más afectadas?

Continuando con la prueba de inteligencia aplicada, Test de Matrices Progresivas Escala Coloreada (MPC) J.C. RAVEN que se muestra en la tabla N° cuatro, del resto de los sujetos participantes solo seis son los más representativos, con un rango de V, percentiles de 5 y con diagnóstico de intelectualmente deficiente, no obstante y a pesar del diagnóstico estos niños/as aprenden a leer y escribir, adquieren un vocabulario moderado y se adaptan a un ambiente estable.

De estos sujetos participantes restantes, seis tuvieron como resultado de la prueba de inteligencia un diagnóstico que ubica a cuatro de los sujetos como intelectualmente deficientes, uno intelectualmente inferior al término medio y uno definitivamente inferior al término medio. Debe tomarse en cuenta que el desarrollo mental y psicológico en los niños se va adquiriendo gradualmente, sin embargo los resultados de las pruebas dan diagnósticos con niveles bajos de inteligencia en los sujetos, por lo que se debe valorar los distractores al momento de la aplicación de la prueba, como también la condición conductual de los sujetos. Debe tenerse presente que los resultados obtenidos de la prueba no contribuyen por sí solos, ni son indicadores certeros de la inteligencia de los sujetos, ya que no hay antecedentes prenatales, perinatales, ni postnatales que confirmen un daño orgánico cerebral en estos sujetos. Según la teoría el DSM V sugiere como factores predisponentes a las lesiones prenatales que pueden originar un mal desarrollo fetal, perinatales lesiones que pueden darse en el momento del parto y las postnatales que se pueden presentar después del nacimiento. Por lo tanto la teoría con la investigación no se cumple pues los sujetos participantes no tienen antecedentes prenatales, perinatales ni postnatales que confirmen la prueba de inteligencia como certera.

Para dar respuesta a la interrogante ¿Analizar de qué manera afectan los problemas de aprendizaje en la conducta de los niños y niñas? Esta se confirma con los datos de la escala de observación de conductas escolares, que refleja las áreas alteradas en los sujetos muestra, la escala hace valoraciones de hábitos básicos ya que en esta área se encuentran afectadas las conductas: No llega puntual a la escuela, no cumple con las tareas en el aula, no es cuidadoso con los útiles escolares, no obedece las reglas de la clase, No organiza apropiadamente el material a ocupar en clase.

Inquietud: En esta área las conductas afectadas que se encontraron fueron: Se levanta de su asiento durante la clase siempre, Se mueve constantemente, Siempre juguetea con sus manos, piernas o pequeños objetos en la clase, Fuera de clase corre o se trepa por las cosas más que otros niños, en formación se mueve empuja o desordena más que los otros, siempre está haciendo algo como que esta con el motor encendido.

Distractibilidad las conductas observadas en esta área fueron: Se distrae durante las explicaciones de la maestra durante la clase, Tiene dificultad para completar las tareas y actividades que inicia, Pone atención a estímulos ajenos a la tarea o sea que se distrae fácilmente, inicia conversaciones con sus compañeros cuando debería de estar atento a su trabajo o explicaciones de su maestra, Cuesta que haga caso, No sabe que responder cuando se le pregunta sobre lo que se está explicando, Pregunta varias veces sobre lo que se está explicando o lo que se tiene que hacer, Hace cosas de forma diferente a como se pidió que se hicieran, Se le ve ensimismado con sus pensamientos , fantasea o anda en la luna.

Y en la impulsibilidad las conductas que se observaron en los sujetos fueron: Habla o grita en clase sin pedir antes la palabra, Comete errores pequeños que luego borra o corrige, le es difícil esperar su turno en juegos o en situaciones de grupo, Interrumpe o se mete en las actividades de otros niños, Demanda que se hagan las cosas que él quiere y cuando quiere, Canturrea o hace ruidos en momentos inapropiados, En general el actúa antes de pensar.

Relacionando la teoría con la investigación esta se cumple ya que los problemas de aprendizaje tienen incidencia en la conducta de los sujetos manifestando en ellos frustración y que desencadena un mal comportamiento para disfrazar su limitación con indisciplina y de esta manera encubrir su dificultad para aprender. Esto también se confirma en la observación directa realizada dentro y fuera del salón de clase en la que se constató comportamientos agresivos con sus compañeros, expresiones soeces, falta de atención en la clase, desobediencia con su maestra, juegos bruscos y violentos e inquietos. El desarrollo cognitivo del niño/a es rápido, desarrolla el concepto de sí mismo, se espera que aprenda que sus conductas tienen consecuencias en los demás y comprenda sus propios límites. Esto

se lograra a medida que los sujetos reciban la atención de la propuesta del programa psicopedagógico dirigido a los sujetos que presentan problemas de aprendizaje en las áreas de lectura, escritura, cálculo matemático y conducta, que deberá desarrollar la institución.

La respuesta a la pregunta de investigación, ¿De qué manera los padres de familia influyen en el fracaso escolar y conductual de su hijo/a? Se confirma con los resultados de la entrevista realizada a las madres. Al hablar de las relaciones afectivo familiares y dificultades de aprendizaje de acuerdo al autor Luis Bravo Valdivieso (1994, p63) Quien considera que el modelo de los padres es un elemento básico de identificación que contribuye a determinar actitudes a las dificultades escolares, refiriéndome al bajo rendimiento escolar , a los problemas conductuales y emocionales que al no ser tratados por un profesional de psicología provoca problemas de aprendizaje y un deterioro en las relaciones interpersonales con sus compañeros, maestros y familiares .Por lo que se considera que los padres deben ser un pilar fundamental para fortalecer el desarrollo psicosocial de sus hijos , en la investigación se encontró que en la mayoría de las familias de los sujetos participantes , el entorno familiar carece de la imagen del padre ya que la mayoría son madres solteras quienes a la vez corrigen a los hijos por lo que las relación familiar se ve afectada por resentimiento de los hijos , otras madres es lo contrario no corrigen a los hijos por temor a que ellos las rechacen , otra situación que se encontró es la irresponsabilidad en la participación de actividades en la escuela pues no se presentan a reuniones ni a entrega de notas. La mayoría de los sujetos viven en comunidades marginales y su nivel socio económico es bajo, por consiguiente esto afecta el rendimiento escolar y conductual de los niños y niñas ya que los padres de familia descuidan a sus hijos por no dedicarles calidad de tiempo y no darles la atención que ellos necesitan como es ayudarles con sus tareas, que les dediquen más tiempo y no pongan de excusa que tienen que trabajar como dije anteriormente se puede dar calidad de tiempo a los hijos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los problemas de aprendizaje en las áreas de lectura, escritura y cálculo matemático influyen en la conducta de los niños y niñas que cursan el primer ciclo de educación básica. Existe un bajo rendimiento escolar y problemas conductuales en los sujetos participantes debido a que presentan problemas de aprendizaje, el cual les impide alcanzar un mejor rendimiento escolar y una conducta adecuada y aceptable en la escuela.

- Las causas que generan las alteraciones de aprendizaje en los educandos son: el fracaso escolar, el bajo rendimiento académico, las alteraciones de conducta, la sobre-edad y la deserción escolar. Además en el ámbito escolar, trastornos de la lectura, escritura, cálculo matemático y ausentismo y causas neurológicas que afectan la dominancia cerebral y la lateralidad que están relacionados con los errores disléxicos.

- En relación al ámbito familiar se pudo determinar que el factor económico repercute en los problemas de aprendizaje, ya que los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos o quehaceres de la casa y no ayudan a sus hijos con las tareas escolares, no dedican tiempo de calidad a ellos.

5.2 Recomendación

5.3 A la institución educativa.

- Se recomienda desarrollar la propuesta del programa de atención psicopedagógica para el tratamiento de los problemas de aprendizaje en las áreas de lectura, escritura, cálculo matemático y conducta dirigido también a padres y madres de familia y docentes, elaborado por la autora de la investigación.
- Trabajar en proyectos que acerquen al padre de familia con las actividades escolares de sus hijos, propiciar actividades que estimulen la participación de padres de familia con los maestros para llevar un control de la conducta y aprovechamiento.
- Que las autoridades de la institución gestionen la contratación de un psicólogo/a para ayudar a los alumnos que presentan problemas de conducta que afecten su aprendizaje, bajo rendimiento escolar, conflictos familiares y otros.

A los padres de familia

- Atender los llamados e indicaciones de la escuela y los docentes de sus hijos.
- Establecer una buena comunicación con los docentes de su hijo/a para conocer el desempeño escolar y comportamiento.
- Fortalecer los valores de la familia, como el respeto, la honestidad, la solidaridad, entre otros.
- Estar atentos ante cualquier comportamiento o situación inusual de su hijo.

- Los padres de familia deben tener una participación efectiva para colaborar y ayudar a corregir la problemática que presentan estos niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, A (2004). Problemas de aprendizaje. Introducción a las dificultades de aprendizaje. Madrid: Edit. Mc Graw-Hill.
- Ardilla. A, Rosselli. M y Matute. E (2005). Características de la discalculia. Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje. Distrito Federal: Edit. Manual Moderno.
- Bravo, L (1994). Relaciones afectivo-familiares y dificultades del aprendizaje. Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar (7ª Edición). Santiago: Edit. Universitaria.
- Chamizo. J (1998). El absentismo escolar, un problema educativo y social. El absentismo escolar. (1ª Edición). Sevilla: Edit. Sevilla.
- Delia Magaña de Ávila, Soledad Cardenal Gistau (2013) Diseño y diagrama, Modulo I SIEITP FUNPRES.
- Flores. R y Macotela. S (2003) La definición de los problemas de aprendizaje: el debate contemporáneo. Problemas de aprendizaje en la adolescencia. Distrito Federal. Edit. UNAM.
- Greydanus, D. Patel, D & Pratt, H (2008). Aspectos de la definición. Clínicas pediátricas de Norteamérica. Barcelona: Edit. Masson.
- Ley General de Educación (1996) El Salvador. Diario Oficial N° 242 Tomo 333.
- María José Albert Gómez (2007), La Investigación Educativa, Claves Teóricas (1º Edición) Hill /Interamericana de España S.A.U. Aravoca Madrid.
- Mario Tamayo y Tamayo, L. Noriega (1997). El Proceso de la Investigación Científica (3º Edición) Editores Mexico, DF.
- Manual de Aula de Apoyo Educativo (2008) MINED – FUNPRES.

- Ministerio de Educación, Departamento de Educación Inclusiva, San Salvador (2013) Propuesta de reorientación del servicio de aula de apoyo educativa al docente.
- Nicasio, J (1998). Historia de las dificultades de aprendizaje específicas. Manual de dificultades de aprendizaje, lenguaje, lecto escritura y matemáticas (3ª Edición). Madrid: Edit. Narcea.
- Roberto Hernández Sampieri, (2010) Metodología de la Investigación (5ª Edición) Editorial Mc Graw Hill.
- Thannhauser, Rincon & Fedman (1979). Problemas de aprendizaje, antecedentes históricos. Problemas de aprendizaje perceptivo motor (1ª Edición). Buenos Aires: Edit. Panamericana.
- Vicente. M, Barroso. J, Brum. C, Dorado. M, García. A, Plasencia. P & Nieto. A (2005). Agrafia afásica. Trastorno del lenguaje y la memoria (1ª Edición). Barcelona: Edit. Eureka Media.

Internet

- Antecedentes de los problemas de aprendizaje en El Salvador. [ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/754213/37/.926-A716p- Capitulo II .pdf](http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/754213/37/.926-A716p-Capitulo%20II.pdf).
- [www.psie.cop.es/uploads/aragon/aragon-Trastornos –Conduta-de-conducta-una guía-de-intervencion en la escuela pdf](http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/aragon-Trastornos-Conduta-de-conducta-una-gua-de-intervencion-en-la-escuela.pdf).
- [htt://www monografía.com.trabajos15/educación especial-especialsht/m22-04-08](http://www.monografía.com.trabajos15/educación%20especial-especialsht/m22-04-08).
- [http:1/wwwamschool.educ.sv/minedlink130308](http://1/wwwamschool.educ.sv/minedlink130308).

ANEXOS

ANEXO 1

PROPUESTA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS
SECCION PSICOLOGIA



PROPUESTA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA ATENCION DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS DE LECTURA, ESCRITURA, CÁLCULO MATEMÁTICO Y CONDUCTA, DIRIGIDA NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER CICLO DE EDUCACION BASICA; ADEMAS A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR TOMÁS MEDINA DE LA CIUDAD DE SANTA ANA.

QUE PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

PRESENTA

MARIA ISABEL RODRIGUEZ FLORES

CARNE: RF 77018

DOCENTE DIRECTORA: LICDA .RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

SANTA ANA SEPTIEMBRE DEL 2015

INTRODUCCION

En la actualidad, los problemas de aprendizaje se convierten en uno de los temas más estudiados por varias ciencias interdisciplinarias. La psicología, la neurofisiología, la sociología, la pedagogía y muchas otras ciencias han realizado aportes significativos en este campo que día a día involucra a un porcentaje mayor de nuestros niños y niñas en edad escolar.

Los trastornos en el aprendizaje son la alteración psicológica más frecuente que se presenta en la población escolar, por lo que es importante su estudio, comprensión y atención, ya que produce alteraciones tanto en el desarrollo de quien la padece como entre las personas que las tienen a su cargo.

Muchos especialistas de la psicología y educación reconocen una multiplicidad de causas, pero su consecuencia es la dificultad de adquirir, descifrar o procesar información y signos, que afectan el desempeño académico en la medida que interfieren con la capacidad de pensar o recordar, y pueden afectar la habilidad de la persona para hablar, escuchar, leer, escribir, deletrear, razonar, recordar, organizar información o aprender matemáticas y que además influyen en su comportamiento.

Por esta razón ha sido necesario diseñar esta propuesta de programa Psicopedagógica, cuyo objetivo principal es que todos los niños y niñas puedan transitar el primer ciclo de educación básica con oportunidades de aprendizaje en lectura, escritura, cálculo matemático y conductual que encamine al niño, niña a adecuar su conducta a su ritmo de aprendizaje y a las exigencias del sistema escolar y pueda interactuar con su familia, alumnos y docentes.

También estará dirigido a padres de familia para que aprendan a resolver situaciones relacionadas con la educación de sus hijos, a docentes para que el servicio de atención educativa sea de calidad y contribuya con éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje de

los alumnos, como también estrategias que contribuya a resolver los problemas de conducta de sus alumnos/as.

La propuesta del programa contempla actividades de: Escuela de Padres y madres, diseñadas para realizarlas en tres sesiones una cada trimestre.

Círculos de estudio para los docentes, diseñados para realizarla en tres sesiones una cada tres meses. Y actividades planificadas para los alumnos que se deberán realizar durante el ciclo escolar de manera calendarizada por quienes la ejecuten en coordinación con la directora de la institución

Objetivos Generales

- Que con la propuesta del programa psicopedagógico todos los niños y niñas tengan la oportunidad de aprender a leer, escribir, cálculo matemático y a mejorar su conducta para poder interactuar con sus compañeros familia y maestros.
- Orientar a los padres de familia para que tomen conciencia de los problemas que aquejan a su hijo/a que afectan en su desarrollo educativo, social, familiar y se involucren en las tareas educativas estableciendo estrecha relación con la escuela y comunidad, mediante Escuela de Padres y Madres.
- Apoyar a los docentes en el fortalecimiento de los procesos educativos que les facilite dar respuesta a las necesidades grupales e individuales de sus alumnos mediante la autoformación de temáticas que realizaran en círculos de estudio.

Objetivos Específicos

- Brindar tratamiento preventivo psicopedagógico que ayude a niños y niñas con problemas de aprendizaje en las áreas de lectura escritura, cálculo matemático y conducta que cursan el primer ciclo de educación básica.
- Que las autoridades de la institución coordinen la búsqueda de apoyo de intervención psicológica a niños, niñas y familiares que necesiten ser atendidos por un profesional de la psicología.

- Motivar a los padres de familia para que participen en la solución de problemas que afectan a sus hijos/as por medio de actividades educativas de Escuela de Padres.
- Mejorar la calidad de educación y de vida de los alumnos, familia y comunidad educativa por medio del desarrollo de temáticas a los padres y madres fortaleciendo el vínculo, docente - alumno - padre de familia.
- Empoderar a los docentes con estrategias y metodologías que contribuyan al éxito de la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Justificación

Existe un bajo rendimiento escolar y conductual en niños y niñas del primer ciclo de educación básica del turno vespertino del Centro Escolar Tomás Medina, El Palmar, debido a que presentan problemas de aprendizaje en las áreas de lectura, escritura, cálculo matemático y de conducta lo que les dificulta para alcanzar un rendimiento óptimo, aceptable y una conducta adecuada para relacionarse con sus compañeros, compañeras, familia y docentes.

El propósito de la propuesta del programa de atención psicopedagógica es que los niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje en las áreas de lectura, escritura y cálculo matemático los cuales repercuten en el comportamiento, reciban la ayuda para corregir y mejorar su rendimiento escolar como también la conducta y de esta forma lograr una permanencia más estable dentro del sistema educativo.

La importancia de la propuesta es que se beneficiará a la población del primer ciclo de educación básica del turno vespertino, a padres y madres de familia y a los docentes del centro escolar, con una perspectiva psicológica y pedagógica, tomando en cuenta los problemas de aprendizaje en la lectura, escritura, cálculo matemático y conducta en donde el alumno, y padre de familia deberán trabajar con la ayuda del docente o psicólogo.

Metodología

La mayoría de las acciones educativas que se producen presentan un sentido de transitoriedad, estableciéndose el criterio generalizado de que hay que esperar a edades posteriores para iniciar al niño en un ámbito de aprendizaje claramente intencional y sistematizado, no poner más límites que los que establezcan el amor y el respeto a la iniciativa de cada niña o niño.

Con tratamientos adecuados, iniciados a tiempo y desarrollados hasta el final, puede evitarse que se generen problemas graves, por eso es importante estar atentos al desarrollo escolar de los niños y niñas, que el diagnóstico y el tratamiento sean realizados lo más tempranamente posible de manera de apoyar al niño/a para que supere las dificultades detectadas y evitar que se generen otros problemas que afecten además su desarrollo emocional y conductual.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

Se considera que un niño presenta problemas de aprendizaje cuando: el niño a pesar de poseer un nivel intelectual promedio no se desempeña de forma adecuada siendo su nivel de rendimiento escolar inferior al esperado según su edad. Por lo que el niño en la etapa preescolar y escolar presenta dificultades para adquirir la lecto - escritura, la comprensión

de cantidades, números y operaciones aritméticas. Asimismo presentan dificultades para escuchar, articular, pronunciar letras, sílabas y palabras.

Un problema de aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas, las que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar y matemática.

La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina disgrafía y en la aritmética se denomina discalculia.

Los problemas de aprendizaje tienden a ser diagnosticados cuando los niños llegan a la edad escolar. Los maestros y los padres observan que el niño no está aprendiendo como se esperaba.

Los psicólogos y psicopedagogos son los profesionales más idóneos para el tratamiento de problemas de aprendizaje.

El niño con problemas de aprendizaje puede exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura o habilidad para razonar, falta de atención y problemas en la coordinación y percepción pueden también ser asociados a esta dificultad, como también las dificultades perceptuales desniveladas, trastornos motores y comportamientos como la impulsividad y escasa tolerancia ante situaciones.

La solución al fracaso escolar y a las dificultades de aprendizaje es una transformación de las actitudes pedagógicas, es así que muchos docentes que presentan actitudes inapropiadas para la labor educativa como por ejemplo docentes autoritarios, rígidos, faltos de afecto y respeto a sus alumnos o demasiados condescendientes o faltos de carácter ocasionan muchas veces las dificultades de aprendizaje.

También debe tomarse muy en cuenta el ambiente que rodea a los niños y niñas pues esto permitirá un mayor o menor desarrollo de sus capacidades.

La conducta de los padres es otro factor que incide mucho en la motivación e interés de sus hijos por estudiar, por el contrario, problemas como la inestabilidad de las relaciones familiares, la sobreprotección, la autoridad excesiva, la indiferencia y el maltrato hacia los hijos inciden en las dificultades de aprendizaje; inclusive, la ausencia de uno o ambos padres pueden alterar la conducta del niño en la escuela.

Estrategias de trabajo

Para los alumnos:

Este consistirá en una serie de sesiones, las cuales estarán dirigidas a los niños y niñas de la comunidad educativa. Las que ayudaran a solucionar las dificultades de aprendizaje en la lectura, escritura ,cálculo matemático y en la adquisición de habilidades de interacción social para mejorar las relaciones interpersonales que favorezcan el desarrollo de una conducta social y emocional satisfactoria que les permitan compartir y ser flexibles en sus interacciones con los demás, las intervenciones deberán realizarse durante el año escolar , coordinadas y calendarizadas de acuerdo a la actividades contempladas en los planes de trabajo de los docentes. (Ver anexo 1 actividades psicopedagógicas).

Para los padres de familia:

En el programa de Escuela de padres y madres participarán: Director(a), Subdirector(a), maestros, maestras, padres y madres de familia, estudiantes, como también miembros de la comunidad dispuestos a participar y colaborar con el plan de acción. Las reuniones se realizarán trimestralmente.

Estas no deberán ser de forma conferencial; sino que participativas con el objetivo de que el padre de familia intercambie experiencias. Cada docente será responsable de ejecutar las reuniones de padres y madres de sus alumnos/as, las cuales tendrán una duración de dos horas máximo.

Los temas serán presentados a los padres para que ellos prioricen de acuerdo a sus necesidades e intereses; como también surjan temas por iniciativa de los padres de familia, estos temas se elegirán con lluvia de ideas.

Cada docente gestionara el apoyo necesario para la realización de sus temas, haciendo uso de las redes de apoyo comunitario. (Alcaldía, Iglesia, Sector Salud, ISNA,

PDDH, Juzgados de Familia y otros). (Ver anexo 1 Actividades de Escuela de Padres y Madres)

Para los docentes:

Las actividades para este proyecto deberán realizarse de la siguiente manera, las temáticas a desarrollar se priorizarán de acuerdo a las necesidades de los docentes, cada temática será planificada y ejecutada cada tres meses, se impartirán para todos los docentes de la institución

La modalidad de estas temáticas se pretende sean talleres de capacitación en las cuales los participantes se sientan motivados ya que serán actividades interactivas en las cuales intercambiarán experiencias y conocimientos del quehacer educativo, se pretende además, que estos talleres fortalezcan las herramientas y necesidades que cada uno de los/as docentes tenga para desarrollar su labor educativa con éxito y además poder afianzar estrategias metodológicas que contribuyan para solventar los problemas de aprendizaje y conducta de los alumnos del centro escolar, Estos círculos de estudio tienen la finalidad de ser autoformativos , pero los docentes pueden buscar apoyos técnicos para el desarrollo y la ejecución de estos. (Ver anexo 1 Actividades de círculos de estudio para docentes).

EVALUACION

Se deberá evaluar en qué medida se logra el propósito y mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes con las estrategias implementadas, los compromisos de los padres de familia y de los docentes para que los resultados esperados sean un éxito y además poder determinar el grado de eficiencia de esta propuesta de programa de atención psicopedagógica.

RECOMENDACIONES

- A los maestros (as) de grado que deben poner en práctica el programa psicopedagógico propuesto por la investigadora para poder ayudar a los niños y niñas a corregir su problema, mejorar su conducta y rendimiento académico.
- A los padres de familia que se preocupen por el bienestar personal y emocional de sus hijos que los supervisen y apoyen más si padecen algún problema de aprendizaje que pasen más tiempo con ellos y que tengan más contacto con los maestros (as) para conocer sobre el rendimiento escolar de sus hijos.
- A los Psicólogos en práctica que realicen sus trabajos de investigación en la institución que le den seguimiento al programa y en la medida de lo posible hacerle mejoras y los ajustes necesarios a las necesidades que se presenten.

ACTIVIDADES

Las actividades están dirigidas a los alumnos, padres de familia y maestros de la comunidad educativa en donde se realizó la investigación, en ellas se intenta atender a diversas necesidades de las distintas áreas que se pretenden mejorar. (Ver anexo 1)

Actividades:

- Actividades Psicopedagógico.
- Escuela de Padres y Madres
- Círculos de estudio para docentes.

ANEXO 2

ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA DEL PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS
 SECCION PSICOLOGIA.

Actividad N° 1 Para alumnos
 Objetivo General: Noción sobre ritmo

Objetivo	Técnica y Actividad	Procedimiento Metodológico	Recursos	Evaluación	Tiempo	Responsable
<p>Evaluar y reforzar sobre noción rítmica leyendo signos, practicando con ojos-boca-manos-pies para que el alumno mejore su escritura y lectura.</p> <p>Evaluar y reforzar el nivel auditivo, viso motriz, motricidad fina y gruesa en los niños que padecen de algún tipo de problema de aprendizaje.</p> <p>Reforzar por medio de estímulos visuales la lateralidad izquierda, derecha.</p>	<p>-Técnica a realizar de presentación.</p> <p>- Los alumnos sentados en su pupitre, la maestra/o les pedirá que digan su nombre y como les gusta que les llamen, todos los alumnos deberán participar.</p> <p>-Los alumnos leerán las notas del cartel y las reproducirán con un sonido bucal, al mismo tiempo lo hacen con las palmas, y el pie Derecho y después el izquierdo.</p> <p>-Todos los niños tienen que pasar al frente a dirigir la Actividad correctamente.</p>	<p>Dar instrucciones a los niños y niñas para que lean las notas, al mismo tiempo que aplauden, y zapatean siguiendo el ritmo.</p>	<p>La maestra o maestro.</p> <p>Los alumnos.</p> <p>Cartel con las figuras.</p> <p>Salón de clase.</p>	<p>La participación de los alumnos/as</p>	<p>45 minutos</p>	<p>Docente encargado de grado.</p>



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS
 SECCION PSICOLOGIA.

Actividad N°2 Para alumnos

Objetivo General: Estimular la Psicomotricidad fina y gruesa.

Objetivo Especifico	Técnica y Actividades	Procedimiento Metodológico	Recursos	Evaluación	Tiempo	Responsable
<p>Evaluar y reforzar sobre motricidad fina, practicando la pintura con crayolas, colores y pintura de dedo, luego recortarlas con tijera, para que el alumno mejore su escritura y lectura.</p>	<p>Técnica a realizar</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expresión artística -Con un color de preferencia el que cada alumno escoja, pintaran la línea melódica de la música que escucharan así expresaran el sentimiento que les produce la música. -Que los niños y niñas ejerciten por medio del coloreo y pintura utilizando solo los dedos y con toda la mano. -Los alumnos recortaran el dibujo, y lo pegaran en un cartel 	<p>El maestro/a dará instrucciones a los alumnos para que pinten el dibujo sin salirse de la línea.</p> <p>El maestro /a dará instrucciones a los alumnos para recortar el dibujo con cuidado de no dañarlo, y luego pegarlo en un cartel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Docente -Alumnos -Fotocopias con dibujo -Crayolas - Colores -Pintura de dedo - Pega -cartel - tijeras 	<p>La participación de los alumnos realizando correctamente los ejercicios psicomotrices.</p>	<p>45 minutos</p>	<p>El docente de grado.</p>



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS
 SECCION PSICOLOGIA.

Actividad N° 3

Objetivo General: Motricidad Fina.

Objetivo Especifico	Técnica y Actividades	Procedimiento Metodológico	Recursos	Evaluación	Tiempo	Responsable
<p>Reforzar la motricidad fina y creatividad, practicando la pintura con crayolas y colores para que los alumnos mejoren su escritura.</p> <p>Desarrollar la creatividad en los niños y niñas realizando El dibujo que deseen hacer y colorear con crayolas o colores.</p>	<p>-Técnica a realizar</p> <p>La energía.</p> <p>-Se les dirá a los niños/as que se imaginen que dentro de su cuerpo, en sus manos, tienes una fuente que produce una energía, una fuerza muy grande, y tiene que salir de tu cuerpo hacia su dibujo como si fueran rayos a toda velocidad, y tienen</p> <p>que dirigir esa gran corriente que empuja desde dentro del cuerpo</p> <p>hasta el dibujo que van a realizar y colorear</p>	<p>Dar instrucciones a los alumnos para que realicen y pinten el dibujo que deseen, y que le agreguen título o tema a realizar.</p> <p>Dar instrucciones a los alumnos para que recorten el dibujo con cuidado de no dañarlo, y luego pegarlo en un cartel.</p>	<p>-Docente</p> <p>-Alumnos</p> <p>-Hojas de papel bond en blanco</p> <p>-Crayolas</p> <p>-Colores</p> <p>-Pega</p> <p>-Tijeras</p>	<p>La participación de los alumnos tomar en cuenta la creatividad de cada uno y la ejecución psicomotriz.</p>	<p>45 minutos.</p>	<p>El docente de grado.</p>



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS
 SECCION PSICOLOGIA.

Actividad N° 4

Objetivo General: Incentivar la lectura y escritura de manera divertida.

Objetivo Especifico	Técnica y Actividades	Procedimiento Metodológico	Recursos	Evaluación	Tiempo	Responsable
<p>Aumentar la creatividad.</p> <p>Incentivar la lectura y afianzar la motricidad</p>	<p>Técnica a realizar</p> <p>Veo, veo.</p> <p>-Con este juego tradicional llevaremos a los niños y a las niñas a discriminar y reconocer las cosas y objetos que están en su entorno... Un niño o niña empieza diciendo: Veo, veo, el grupo le contesta: Qué ves, el niño o niña dice: Una cosita, y los otros le contestan: Con qué letrita. El niño o niña debe decir la inicial de lo que está viendo y el resto adivinar.</p> <p>-Los alumnos/as realizaran un dibujo el cual deberán de colorear y recortar para luego pegar en una cuadrícula.</p>	<p>El docente entregara a los alumnos una cuadrícula elaborada en cartulina.</p> <p>Los alumnos dibujaran y colorearan las figuras que corresponderán a los nombres escritos en los recuadros que luego deberán pegar en el nombre que corresponde.</p>	<p>-Cuadrícula en cartulina.</p> <p>-Colores</p> <p>-Lápiz</p> <p>-Pega</p> <p>-tijeras</p>	<p>Verificar la participación de todos los alumnos</p>	<p>45 minutos</p>	<p>El docente de grado.</p>

Actividad N° 4. Ejemplo de la actividad.



Árbol



Lápiz



Casa



Mesa



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS
SECCION PSICOLOGIA.

Actividad N° 5

Objetivo General: Fomentar la lectura oral en los niños y niñas.

Objetivo Especifico	Técnica y Actividades	Procedimiento Metodológico	Recursos	Evaluación	Tiempo	Responsable
-Fijar la concentración - Fomentar la lectura -Afianzar la motricidad al trazar líneas	Técnica a realizar Los objetos Se coloca sobre la mesa o el suelo un conjunto de objetos y se cubren a la vista de los participantes. Se descubren durante un minuto, permitiendo que los observen sin tocar y luego se les tapa. Quien recuerde más, gana.	El docente entregara a los alumnos una fotocopia donde aparecerán varias figuras y el nombre de cada una de estas en forma dispersa, los alumnos deben observar la lámina, leer las palabras y unir cada palabra con la figura que corresponde.	-Fotos copias con dibujos y casilla con los respectivos nombres de forma dispersa. -Lápiz	Verificar la participación de todos los alumnos.	45 minutos	El docente de grado.

Actividad N° 5

Unir con una línea la palabra con la figura que corresponde.



Flor	moto	estrella	perro	gato
------	------	----------	-------	------



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS
SECCION PSICOLOGIA.

Actividad N° 6

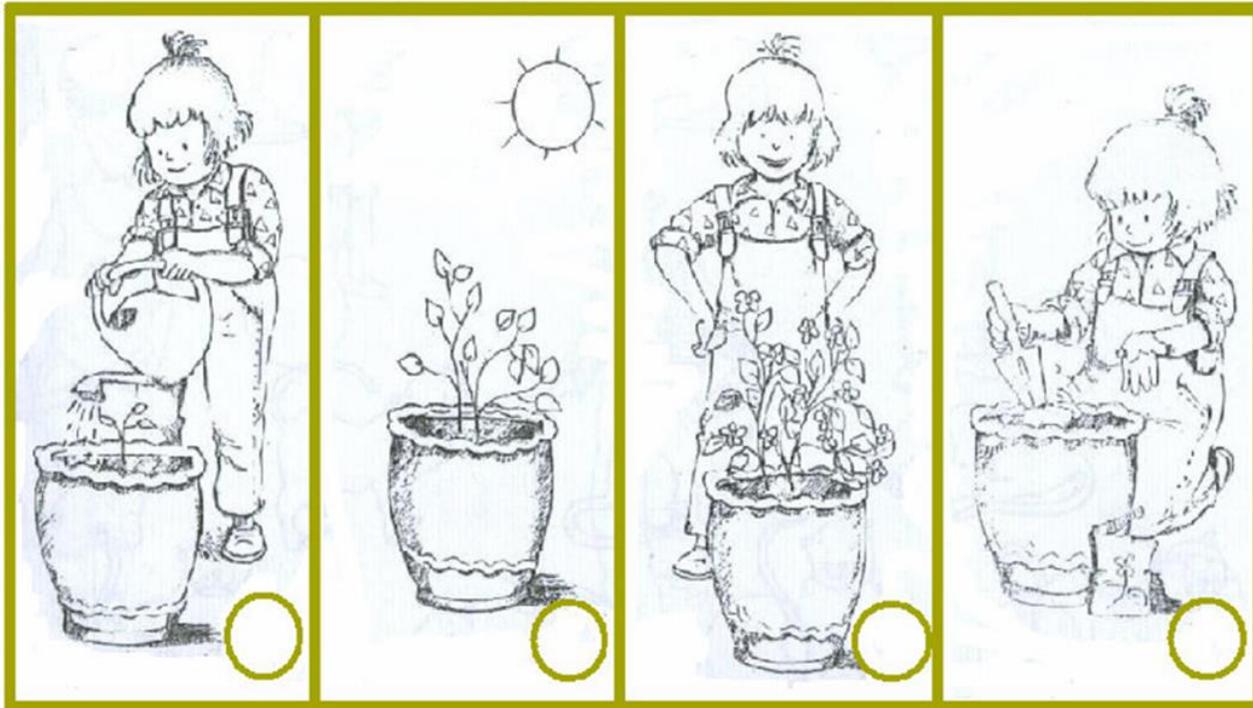
Objetivo General: Desarrollar habilidades para la comprensión lectora

Objetivo	Técnica y Actividades	Procedimiento Metodológico	Recursos	Evaluación	Tiempo	Responsable
<p>Aumentar la imaginación y creatividad en los niños y niñas</p> <p>Incentivar la comprensión lectora y escritura de los números.</p> <p>Incentivar en los niños/as la escritura</p>	<p>Técnica a realizar Cuento Colectivo</p> <p>El primer miembro del grupo dispone de un minuto de tiempo para contar su historia. A continuación, el siguiente compañero seguirá contando la historia desde el punto en el que el anterior compañero la dejó. Así sucesivamente hasta que todos los miembros del grupo cuenten su parte de la historia.</p>	<p>El docente entregara a los alumnos una hoja con varias figuras relacionadas que luego la recortaran y pegaran en su cuaderno según orden que consideren que sucedieron los hechos enumerando las figuras. Al final escribirán una historia o un cuento</p>	<p>Hoja de papel bond con figuras.</p> <p>Tijeras</p> <p>Lápiz,</p> <p>Pega</p> <p>Cuaderno</p>	<p>Verificar que todos los alumnos participen en la actividad.</p>	<p>45 minutos</p>	<p>El docente de grado.</p>

Anexo N° 6

Ordenar los dibujos de esta historia.

En cada círculo escribe el número del orden de la historia.





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS
SECCION PSICOLOGIA.

Actividad N° 7

Objetivo General: Disminuir errores de omisión, inversión, adicción, y sustitución de letras tanto en la lectura como en la escritura.

Objetivo Especifico	Actividad	Procedimiento Metodológico	Recursos	Evaluación	Tiempo	Responsable
Fortalecer a los alumnos/as en la lectura y escritura	Secuencia de líneas rectas y curvas con dirección de izquierda y derecha. Copia de figuras	Se les entregara los niños y niñas , una hoja con ejercicios , en donde tendrán que repasar las líneas rectas y curvas comenzando de izquierda a derecha Se le pedirá a los alumnos/as copiar las figuras que están dibujadas en la pizarra.	Hojas de papel bond con ejercicios (líneas y curvas). Lápiz Borrador Pizarra Plumones Lápiz Borrador Dibujos Cuaderno	Verificar que todos los alumnos/as realicen los ejercicios correctamente.	45 minutos	El docente de grado



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS
SECCION PSICOLOGIA.

Actividad N° 8

Objetivo General: Disminuir errores de omisión, inversión, adicción, y sustitución de letras tanto en la lectura como en la escritura.

Objetivo	Actividad	Procedimiento Metodológico	Recursos	Evaluación	Tiempo	Responsable
Fortalecer a los alumnos en la lectura y escritura	Reconocimiento de las letras b, br, bl, pr, pl. en composición de palabras.	Se les pedirá a los alumnos completar las palabras con las letras b, d, br, pr, pl y pr que se le escribirán en la pizarra.	Cuaderno Lápiz Lápiz de color rojo Borrador Pizarra Plumones	Verificar que todos los alumnos realicen el ejercicio correctamente	45 minutos	El docente de grado.
	Repaso de palabras	Se les pedirá los alumnos /as que escriban cinco veces las palabras en las que tuvieron dificultad con color rojo.		Supervisar que todos los alumnos/as realicen las correcciones del ejercicio.		



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS
SECCION PSICOLOGIA.

Actividad N° 9

Objetivo General Que los alumnos identifiquen la composición de las palabras para mejorar la lectura.

Objetivo	Actividad	Procedimiento Metodológico	Recursos	Evaluación	Tiempo	Responsable
Desarrollar la habilidad de comprensión lectora en los alumnos/as	Ordenar las palabras para formar frases con sentido. División de palabras en sílabas.	Pedirles a los niños y niñas que lean las frases como están escritas en la pizarra , luego ordenaran las palabras para formar la frase correctamente en su cuaderno Se escribirán una serie de palabras las cuales dividirán en sílabas.	Pizarra Frases escritas con las palabras desordenadas Cuaderno Lápiz Borrador Pizarra Plumones Serie de palabras.	Verificar que todos los alumnos realicen los ejercicios	45 minutos	El docente de grado



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS
SECCION PSICOLOGIA.

Actividad N° 10

Objetivo General: Practicar la lectura oral y comprensión lectora

Objetivo	Técnica	Procedimiento Metodológico	Recursos	Evaluación	Tiempo	Responsable
<p>Despertar el interés por la lectura en los alumnos /as</p> <p>Que los niños y niñas sean capaces de leer de forma fluida.</p> <p>Que sean capaces de comprender lo que leen.</p>	<p>Lectura en voz alta y comprensión de la misma.</p>	<p>Se les pedirá a los alumnos realizar una lectura dirigida por la maestra/o , cada alumno seguirá la lectura y la maestra/o le ira pidiendo de forma selectiva a un alumno que continúe y así sucesivamente todos leerán</p> <p>-Una vez terminada la lectura se les dictaran algunas preguntas.</p>	<p>Libro de lectura</p> <p>-Cuaderno</p> <p>-Lápiz</p> <p>-Borrador</p>	<p>Verificar que todos los alumnos participen en la actividad lectora</p>	<p>45 minutos</p>	<p>El docente de grado.</p>
<p>Comprensión lectora</p>	<p>Lectura en silencio</p>	<p>Se les pedirá a los alumnos que lean en silencio.</p> <p>-Al finalizar la lectura, se les harán preguntas literales e inferenciales sobre lo leído.</p>				



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS
SECCION PSICOLOGIA.

Actividad N° 11

Objetivo General: Despertar y aumentar el interés del alumno por la lectura.

Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.

Fomentar en el alumno y alumna, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.

Objetivo Especifico	Actividad	Procedimiento Metodológico	Recursos	Evaluación	Tiempo	Responsable
Que los alumnos Pongan en práctica las destrezas necesarias para una correcta lectura expresiva.	Prelectura	Se le mostrara a los alumnos el título de la lectura que se realizara y se les preguntara “De que creen que trata la historia, y Según lo que crean luego se leerá para ver si acertaron, luego se continuara la lectura y se les mostraran las ilustraciones que aparecen en el texto, Nuevamente se les harán preguntas las cuales responderán de acuerdo a lo que ellos piensan que se trata la lectura, Al final de la lectura se comentara quienes si acertaron con la prelectura.	Libro de cuento Alumnos Docente	Que todos los alumnos /as participen en la actividad lectora.	45 minutos	Docente de grado



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS
SECCION PSICOLOGIA.

Actividad N° 12

Objetivo General: Diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que faciliten la enseñanza de la lectura y escritura en los estudiantes del primer ciclo de educación básica, para mejorar el rendimiento académico teniendo en cuenta los intereses y las necesidades de los estudiantes.

Objetivo Especifico	Técnica	Procedimiento Metodológico	Recursos	Evaluación	Tiempo	Responsable
Crear en los alumnos y alumnas el hábito de dejar espacios entre letras y palabras para superar el aglutinamiento.	El ritmo	Se le dará al alumno una tira de cartulina marcada con círculos de color, la cual les servirá para llevar el ritmo al leer una oración, el ejercicio se realizara en forma grupal y luego cada alumno participara de forma individual.	Alumnos, alumnas Docente Cartulina Plumones Pizarra	Se debe evaluar con un ejercicio escrito si los estudiantes dejan espacios entre letras y palabras al escribir un párrafo.	45 minutos	El docente de grado



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS
SECCION PSICOLOGIA.
Actividad N° 13

Objetivo General: Descubrir los significados en los números y sus operaciones básicas, las medidas y la geometría.

Objetivo Especifico	Actividades	Procedimiento Metodológico	Recursos	Evaluación	Tiempo	Responsable
Que los alumnos y alumnas conozcan y puedan clasificar las figuras geométricas.	Conozcamos las figuras Geométricas	- Se les pedirá a los estudiantes que elaboren con cartulina una figura geométrica de cuadrado, un triángulo, un rectángulo, un cilindro, un cono etc. Con sus propias manos, se les pedirá que le coloquen su respectivo nombre y lo colocaran en una maqueta de cartón.	Alumnos/as Docentes Cartulina Tijeras Pega Plumones de colores	Se evaluará la creatividad y participación en el conocimiento de las figuras Geométricas.	45 minutos	El docente de grado.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS
SECCION PSICOLOGIA.
Actividad N° 14

Objetivo General: Descubrir los significados de los números y sus operaciones básicas

Razonar matemáticamente sobre los números y sus operaciones básicas

Objetivo específico	Actividades	Procedimiento Metodológico	Recursos	Evaluación	tiempo	Responsable
Que los estudiantes aprendan a contar ordenar y expresar los números hasta los números 999.99	Los Números	<p>Se le proporcionaran ejercicios con cantidades en secuencia para que los estudiantes coloquen la cantidad que sigue de esta forma estará aprendiendo a contar las cantidades.</p> <p>Se proporcionaran cantidades desordenadas para que los estudiantes las coloquen en el orden correspondiente.</p> <p>Se escribirán cantidades en pizarra las cuales los alumnos las deberán de expresar.</p>	Docente Alumnos/as Pizarra Papel bond Lápices Plumones Cuaderno	Se evaluara el grado de aprendizaje de los alumnos al contar, ordenar y expresar los números hasta 999.999.	45 minutos	El docente de grado.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS
SECCION PSICOLOGIA.
Actividad N° 15

Objetivo General: Conocer e identificar las unidades, decenas, centenas y unidades de millar.

Objetivos Específicos	Actividades	Procedimiento Metodológicos	Recursos	Evaluación	Tiempo	Responsable
Que los niños/as aprendan a entender las relaciones entre unidades, decenas centenas y unidades de millar.	Caja de valores	Colocar en la plantilla de 100 unidades las fichas-decena de una en una, mientras cuenta en voz alta la decena. Cuando la primera plantilla de 100 unidades está llena, se pasa a la segunda. Se pueden hacer variaciones, yendo hacia atrás, por ejemplo cuando se tiene una hecha.	Docente Niños y niñas Fichas cuaderno	Se evaluara el aprendizaje de los estudiantes de los valores de unidad decena y centena y unidad de millar	45 minutos	El docente de grado



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS
 SECCION PSICOLOGIA.

Actividad N° 16

Objetivo General: Fomentar valores como el respeto, la tolerancia, responsabilidad para la buena convivencia en la escuela.

Objetivos Específicos	Actividades	Procedimiento metodológico	Recursos	Evaluación	Tiempo	Responsable
<p>Fomentar los valores para la convivencia a través de la aplicación de los mismos.</p> <p>Valorar los cambios de aptitudes de los niños al aplicar los valores en el aula</p>	<p>Conviviendo con la comunidad</p> <p>El Respeto</p>	<p>Se trabajara con los estudiantes la Aplicación de los valores respeto por la vida, a Dios y a nuestro prójimo</p> <p>Se procederá a hablar sobre el respeto a los alumnos , luego se les pedirá a los alumnos y alumnas que trabajen en pareja las preguntas siguientes :</p> <p>¿Qué entiendes por respeto?</p> <p>¿Alguna vez le has faltado el respeto a tu maestra?</p> <p>¿Crees que solo a unas personas se les debe respetar? Si – No Explica</p> <p>Cada pareja compartirá sus respuestas.</p>	<p>Docente</p> <p>Alumnos /as</p> <p>Páginas de papel bond con preguntas.</p> <p>Lapiceros.</p> <p>Lápices</p>	<p>Se evaluara la práctica de valores por los estudiantes</p>	<p>45 minutos</p>	<p>El docente de grado</p>



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS
 SECCION PSICOLOGIA.

Actividad N° 17

Objetivo General: Que el alumno logre aumentar su seguridad y autoestima.

Objetivos Específicos	Actividades	Procedimiento metodológico	Recurso s	Evaluación	Tiempo	Responsable
<p>Fomentar las relaciones interpersonales</p> <p>Practicar el valor tolerancia</p>	<p>Ventana de Ojajo</p>	<p>-Se les explicara a los alumnos la forma en que tienen que doblar la hoja para que nadie pueda ver lo que escriban.</p> <p>-Se les escribirá en el pizarrón los cuatro apartados que se tienen que colocar en cada doblez de la hoja.</p> <p>-Se les indicara que comenzaran en el primer apartado colocando lo que ellos saben de sí mismos.</p> <p>-Posteriormente cambiarán la hoja con el compañero de al lado para que ellos escriban lo que saben de él o ella.</p> <p>-Al final los compañeros regresaran las hojas a sus dueños, y ellos puedan contestar lo que los demás saben de él y él no sabe.</p>	<p>Páginas de papel bond blancas</p> <p>-Bolígrafos</p>	<p>Se evaluará como los niños aceptan las críticas positivas y negativas</p>	<p>45 minutos</p>	<p>El docente de grado.</p>



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS
SECCION PSICOLOGIA.
Actividad N° 18

Objetivo General: Que el alumno desarrolle su autoconcepto positivo y que lo haga verbalizándolo y expresándolo públicamente

Objetivos Específicos	Actividades	Procedimiento metodológico	Recursos	Evaluación	Tiempo	Responsable
Afirmar su valor personal y la confianza en sí mismo y en los demás.	Aficiones	El maestro /a sugiere a los alumnos /as que se sienten en círculo. Expone la finalidad del ejercicio y motiva a todos. Pide sinceridad, escuchar con respeto y serenidad. Explica en que consiste: Uno tras otro dirán su nombre y su afición favorita. El vecino repetirá el nombre y la afición de su compañero/a. Se pide un minuto de reflexión para pensar cada uno en su afición preferida. El maestro empieza la puesta en común y sigue por alumno de su derecha. Terminada la rueda, se invita a algunos que recuerden lo dicho por otro compañero. El educador resume las aficiones que se han expresado, las valora positivamente y les anima a cultivarlas. Subraya en especial, lo expresado por aquellos alumnos más necesitados de confianza y seguridad. El maestro explica que se hará una segunda ronda en que cada uno expresara su vocación futura, lo que le gustaría ser el día de mañana. Pide un minuto para pensarlo. Se inicia la ronda en sentido inverso. Terminadas todas las exposiciones, el educador las reúne y las juzga elogiosamente.	Docente Alumnos/as Espacio físico iluminado y ventilado.	Verificar que todos los alumnos participen en la actividad expresando lo que se le pide.	45 minutos	El docente de grado



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS
 SECCION PSICOLOGIA.

Actividad N° 19

Objetivo General: Lograr que los niños y niñas puedan derribar las barreras impuestas por ellas mismas debido a que no les permiten tener un buen concepto propio.

Objetivos Específicos	Actividades	Procedimiento metodológico	Recursos	Evaluación	Tiempo	Responsable
Mejorar la imagen de ellas mismas mediante el intercambio de comentarios y cualidades personales.	“ Yo soy YO”	-Se les repartirá a cada alumno la copia del poema, para su lectura e identificación de los componentes de la autoestima. -Al finalizar la lectura, se llevara a cabo una discusión tomando en cuenta 2 preguntas: ¿Cómo se sintieron al leer el poema? Les agradó. ¿Por qué?	Hojas impresas con el poema “Yo soy Yo”, para cada alumno.	Los alumnos comentaran que les agrado del poema. -Mencionaran cual es el significado que le da cada uno para su persona y la gran utilidad que éste tendrá para su vida diaria.	45 minutos	El docente de grado.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS
SECCION PSICOLOGIA.
Actividad N° 20

Objetivo General: Modificar las conductas disruptivas que presentan los niños y niñas en el salón de clase.

Objetivos Específicos	Actividades	Procedimiento metodológico	Recursos	Evaluación	Tiempo	Responsable
Enseñar al niño/a a auto controlar su impulsividad	“El semáforo”	La maestra/o le dice al niño /niña que presenta conductas disruptivas que van a hacer un pacto secreto, le dice que va a colocar en una esquina de la pizarra, un papel que ira cambiando de color según como tu estés. Cuando veas el color verde todo va bien , si ves el amarillo precaución ,debes tener cuidado ya que seo indica que estas empezando a hacer cosas y estas en peligro de llegar al castillo final . Si colocamos el rojo quiere decir que deberá cumplir un correctivo al no conseguir controlarse.	Maestra Alumno/a Pizarra Papel de color : Rojo Verde Amarillo	Lograr que los niños y niñas que presentan problemas de conducta autorregulen su impulsividad y desobediencia.	Durante el curso escolar o cuanto sea necesario.	El docente de grado.

ACTIVIDADES DEL PROGRAMA
DE
ESCUELA DE PADRES Y MADRES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS
 SECCION PSICOLOGIA.
 Actividad N° 1

Objetivo General: Dar a conocer el “Programa de Escuela de Padres y Madres”

Objetivo Especifico	Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo	Evaluación
Contribuir con los padres de familia en la tarea de formar a sus hijos, que tomen conciencia de los problemas que aquejan a sus hijos y puedan encontrar por si mismos las soluciones más acertadas.	-Saludo y bienvenida.	Presentación de integración diciendo su nombre y expectativa de la reunión.	Humanos Padres y madres de familia.	15 min	Verificar la Asistencia de los padres de familia a la capacitación.
	- Presentación de maestros y padres de familia.	Interpretación de la reflexión.	Maestros	20 min	
	-Reflexión “A nuestros hijos no los perdemos en La calle...los perdemos en casa...Cuando?”	Que es escuela de padres y madres Objetivo.	Directora Subdirectora.	30 min	
	- Contenido Que es Escuela de padres y madres.	Respuestas a preguntas.		30 min	
	-Preguntas y respuestas	Comentarios de padres de familia.	Materiales	15 min	
	Selección de temas (Lluvia de ideas)	“Lluvia de ideas” para selección de temas.	Salón disponible en la institución	15 min	
	-Fecha próxima reunión	Elección de fecha próxima reunión. Evaluación de la actividad por parte de los padres d familia.	USB	15 min	
	Evaluación y Despedida.		Aparato de sonido.		
		Despedida. Tema “Cambia todo Cambia.”	Cañón PC. Otros.	10 min	



				10 min	
--	--	--	--	--------	--

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS
 SECCION PSICOLOGIA.

Practica N° 2

Objetivo General: Conocer los estilos de autoridad y su influencia en la educación.

Objetivo Especifico	Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo	Evaluación
Analizar el estilo de actuación que más caracteriza en las relaciones educativas que mantenemos con nuestros hijos	Saludo y Bienvenida	-Elaboración de agenda.	Humanos	15 minutos	El Personal docente involucrado en el programa.
	Reflexión	-Palabras de Bienvenida.	Personal docente involucrado en el programa.	15 minutos	
	Tema	-Análisis de la reflexión.		30 minutos	
	Equipos de trabajo.	-Ponencia del tema :		60 minutos	
	Despedida	-“Estilos de autoridad de los padres de familia.	Materiales		
		-Plenaria	Mesas	30 minutos	
		-Despedida	Sillas		
			Proyector	15 minutos	
			USB		
			PC		
			Espaciales		
			Espacio facilitador de convivencia y de los agrupamientos.		



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS
 SECCION PSICOLOGIA.

Practica N° 3

Objetivo General: Orientar a los padres en la temática de los valores y cómo educar acerca de estos a sus hijos.

Objetivo Especifico	Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>Elevar la conciencia de los padres acerca de la importancia de su rol.</p> <p>Brindar experiencias que les permitan desarrollar habilidades que los apoyen en la tarea de ser ejemplos de valores humanos para sus hijos.</p>	Saludo y Bienvenida	Elaboración de agenda.	6 pliegos de cartulinas blancas.	15 minutos	Reflexión acerca del ejercicio y los aprendizajes producidos.
	Reflexión	Palabras de Bienvenida a los padres de familia.	4 cajas de lápices de colores.	15 minutos	
	Tema	Análisis de la Reflexión con la participación de los padres de familia.	3 plumones	30 minutos	
	Dinámica : Los números del uno al cuatro	Ponencia del tema. "Padres como trasmisores de valores"		60 minutos	
	Equipos de trabajo	Se les dirá a los padres que digan un número del uno al cuatro, luego se formaran equipos de trabajo , todos los uno, todos los dos ,todos los tres y todos los cuatro.		15 minutos	
	Despedida	Plenaria		30 minutos	
		Despedida		10 minutos	

ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE
CÍRCULOS DE ESTUDIO DIRIGIDO A DOCENTES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS
 SECCION PSICOLOGIA.

Actividad N° 1

Objetivo General: Retroalimentación de los Métodos de lectura y escritura.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
Fortalecer los procesos educativos que faciliten respuestas a las necesidades grupales e individuales de sus alumnos mediante los círculos de estudio. Empoderar de estrategias y metodologías a los docentes del primer ciclo de educación básica para	Bienvenida	Palabras de bienvenida	5 min	Humanos Personal docente del primer ciclo.	Se evaluara la actividad, para hacer mejoras si las hubiera.
	Presentación e integración.	Decir su nombre como le gusta que le digan y qué expectativas tiene de esta actividad.	20 min		
	Reflexión	Video	15 min	Materiales.	
	Tema: Métodos de lectura y escritura.	El docente generador de nuevos cambios.	60 min	Cañón Laptop	

así poder brindar una mejor calidad educativa a los estudiantes del centro escolar.	Receso		20 min	Plumones	
	Practicas del lenguaje.			Tirro	
	Dinámica para hacer equipos.	Proceso de la lectura	60 min	Folders	
			15 min	clips grandes	
				Juegos de material bibliográfico (fotocopias).	
	Trabajo en equipo	Receso			
		Practicas del lenguaje	30 min	Páginas de diferentes colores (4 colores).	
	Plenaria	Hacer equipos utilizando técnica de la rejilla	40 min	5 pliegos de papel bond.	
	Despedida	haciendo uso de tarjetas de colores.	5 min.	Refrigerio.	
		Resolución de preguntas			
	Seleccionar un relator para explicar el trabajo realizado.				
	Dar las gracias por ser parte de esta actividad.				



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS
 SECCION PSICOLOGIA.
 Actividad N° 2

Objetivo General: Conocer que son Problemas de Aprendizaje

OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
Que las Maestras puedan identificar características en los niños que padecen de algún tipo de problema de aprendizaje.	Bienvenida	Palabras de bienvenida al taller a los docentes.	15 minutos	Humanos Personal docente del primer ciclo. Encargado del aula de informática. Materiales. Cañón Laptop	Se evaluara la actividad, para hacer mejoras si las hubiera.
	Dinámica de Presentación Mas una cualidad.	Decir su nombre más una cualidad.	30 minutos		
	Reflexión	Video	30 minutos		
	Tema	Ponencia del tema “Problemas de aprendizaje”	60 minutos		
	Receso	Receso	25 minutos		

	Dinámica para hacer equipos. Se les entregara al inicio un gafete.	Hacer equipos utilizando el gafete que se les entregara al inicio los cuales se agruparan de acuerdo al color..	15 minutos	Plumones	
	Trabajo en equipo	Resolución de preguntas	30 minutos	Tirro	
	Plenaria	Seleccionar un relator para explicar el trabajo realizado.	45 minutos	Folders	
	Despedida	Dar las gracias por ser parte de esta actividad	10 minutos	clips grandes	
				Material bibliográfico (fotocopias).	
				Cartulina de diferentes colores.	
				Refrigerio	



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFIA Y LETRAS
SECCION PSICOLOGIA.

Actividad N° 3

Objetivo General: Conocer los diferentes tipos de talleres para niños con problemas de aprendizaje, y su incidencia en mejorar el nivel cognoscitivo.

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
conocer cuáles son los Problemas de Aprendizaje que tienen mayor incidencia en la población escolar cuáles son los Problemas Conductuales que tienen mayor	Bienvenida	Palabras de bienvenida al taller a los docentes.	15 minutos	Humanos Personal docente del primer ciclo.	Se evaluara la actividad, para hacer mejoras si las hubiera.
	Dinámica de Presentación	Decir su nombre más expectativa del taller	30 minutos	Encargado del aula de informática.	
	Reflexión	Video	20 minutos		
	Tema	Desarrollo del tema: Diferentes tipos de	60 minutos	Materiales.	

incidencia en los alumnos	<p>Receso</p> <p>Dinámica para hacer equipos.</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Despedida</p>	<p>Problemas de Aprendizaje y de conducta.</p> <p>Receso</p> <p>Dinámica El barco se hunde</p> <p>Plenaria los docentes expondrán la actividad trabajada en el taller.</p> <p>Despedida</p>	<p>20 minutos</p> <p>45 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>Cañón</p> <p>Laptop</p> <p>Plumones</p> <p>Tirro</p> <p>Folders</p> <p>USB</p> <p>Material bibliográfico (fotocopias).</p> <p>Refrigerio</p>	
---------------------------	---	---	---	---	--

ANEXO 3

PRUEBAS PSICOPEDAGOGICAS

ANEXO 4

PROTOCOLO DEL TEST DE MATRICES PROGRESIVA ESCALA COLOREADA J.C.

RAVEN

PUNTAJE	
PERCENTIL	
RANGO	
DIAGNOSTICO	

Examinador/a _____

ANEXO 5

GUIA DE OBSERVACION DIRECTA

HOJA DE COTEJO



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras
Sección de Psicología

GUIA DE OBSERVACION DIRECTA

Objetivo: Observar el comportamiento de los alumnos y alumnas dentro y fuera del salón de clase.

Nombres: _____

Grado _____ Sección _____

Fecha: _____

N°	Conductas a observar	si	no	Observación
1	Dificultad para mantenerse quieto.			
2	Parece no estar escuchando cuando se le habla.			
3	No hace caso a las indicaciones de la maestra/o.			
4	Pierde el interés con facilidad.			
5	Pierde o se le olvidan las cosas.			

6	No termina sus tareas.			
7	Es agresiva/o.			
8	Pelea con sus compañeros/as dentro del salón de clase.			
9	Grita a sus compañeros/as en el salón de clase y en los recreos.			
10	Se levanta de su pupitre frecuentemente.			
11	No trabaja en clase.			
12	Promueve desorden a la hora de clase.			
13	Dice palabras soeces a sus compañeros/as en el salón de clase y en los recreos.			
14	Actitud desafiante con su maestra/o.			
15	No respeta las pertenencias ajenas.			
16	Habla con frecuencia en clase.			
17	Le gustan los juegos bruscos y violentos dentro del salón de clase y en los recreos.			
18	Le gusta llamar la atención cuando está en clase.			
19	Se levanta del pupitre para molestar a sus compañeros/as.			
20	Se distrae fácilmente en clase.			
21	Los niños y niñas se pelean y empujan para buscar pleito en el			

	recreo.			
22	Los niños y niñas demuestran comportamientos agresivos en el juego durante los recreos.			

ANEXO 6

ESCALA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTAS ESCOLARES

Fundación Pro Educación Especial
FUNPRES

Nombre del niño(a): _____

Escuela: _____

Grado: _____ Sección _____ Turno: _____

ESCALA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTAS ESCOLARES

INSTRUCCIONES: Para cada uno de los reactivos que encontrará listados a continuación, usted deberá marcar una de las cuatro alternativas siguientes.

4 = Siempre 3 = Mucho 2 = Poco 1 = Nunca

I. HABITOS BASICOS

1.Llega puntual a la escuela	4	3	2	1
2.Cumple con las tareas del aula	4	3	2	1
3.Es cuidadoso con los útiles escolares	4	3	2	1
4.Obedece las reglas de la clase	4	3	2	1
5.Organiza apropiadamente el material a ocupar en su trabajo	4	3	2	1
TOTAL				

Valoración

Tiene Hábitos (desde 16 hasta 20 puntos)

Medianos Hábitos (desde 11 hasta 15 puntos)

Malos Hábitos (desde 5 hasta 10 puntos)

II. TRANQUILIDAD – INQUIETUD

1.Se levanta de su asiento durante la clase	4	3	2	1
2. Aunque sentado se mueve en su asiento (se mueve constantemente)	4	3	2	1
3. Juguetea constantemente con sus manos , piernas o pequeños objetos en la clase,	4	3	2	1
4. Fuera de clase corre o se trepa por las cosas más que otros niños	4	3	2	1
5.En formación, se mueve , empuja o desordena más que los otros	4	3	2	1
6. Parece estar con el “motor “ encendido siempre está haciendo algo	4	3	2	1
TOTAL				

Valoración:

Tranquilo (desde 06 hasta 13 puntos)

Medianamente tranquilo (desde 14 hasta 18 puntos)
 Inquieto (desde 19 hasta 24 puntos)

Fundación Pro Educación Especial
 FUNPRES

III. ATENCION - DISTRACTILIDAD

1. Se distrae durante las explicaciones del (a) durante la clase	4	3	2	1
2. Tiene dificultades para completar las tareas y actividades que inicia	4	3	2	1
3. Pone atención a estímulos ajenos a la tarea (se distrae fácilmente)	4	3	2	1
4. Inicia conversaciones con sus otros compañeros cuando debería estar atento a su trabajo o a las explicaciones	4	3	2	1
5. Parece no escuchar lo que se le dice (cuesta que “ haga caso”)	4	3	2	1
6. Si se le pregunta sobre lo que se está explicando, no sabe que responder	4	3	2	1
7. Pregunta varias veces sobre lo que se está explicando o tiene que hacer	4	3	2	1
8. Hace cosas de manera diferente a como se pidió que se hicieran	4	3	2	1
9. Fantasea, “ anda en la luna”, se lo ve ensimismado con sus pensamientos	4	3	2	1
TOTAL				

Valoración

Atento (desde 09 hasta 15 puntos)
 Medianamente atento (desde 16 hasta 23 puntos)
 Distráctil (desde 24 hasta 36 puntos)

IV. CONTROL – IMPULSIVIDAD

1. Habla o grita en clase sin pedir antes la palabras	4	3	2	1
2. Comete errores pequeños que luego borra o corrige	4	3	2	1
3. Le es difícil esperar su turno en juegos o situaciones de grupo	4	3	2	1
4. Interrumpe o “se mete” en las actividades (tareas, juegos) de otros niños	4	3	2	1
5. Demanda que se hagan las cosas que él quiere y cuando quiere	4	3	2	1
6. Canturrea, hace ruidos o “toca” canciones en momentos inapropiados	4	3	2	1
7. En general , diría usted que el niño actúa antes de pensar	4	3	2	1
TOTAL				

Valoración:

Controlado (desde 07 hasta 13 puntos)

Medio controlado
Impulsivo

(desde 14 hasta 20 puntos)
(desde 21 hasta 28 puntos)

Fundación Pro Educación Especial
FUNPRES

TOTALES DE LA ESCALA

*Valoración de Hábitos Básicos _____

*Valoración de tranquilidad - Inquietud _____

*Valoración de Atención – Distractibilidad _____

*Valoración de control – Impulsividad _____

- Si el estudiante tiene dos áreas con problemas (malos hábitos, inquieto, distráctil, impulsivo) es aconsejable referir a un neurólogo pediatra o psiquiatra infantil.
- Si tiene tres áreas o más con problemas es urgente referirlo.
- Si tiene tres áreas o más con problemas medianos, es aconsejables referir a un neurólogo pediatra o psiquiatra infantil.
- Si tiene dos áreas con problemas medianos es aconsejable observarlo y capacitar a su maestro para que le observe también.

ANEXO 7

**ENTREVISTA A PADRES Y MADRES DE
FAMILIA**



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras
Sección de Psicología

Entrevista semi-estructurada a Padres de familia

OBJETIVO:

Obtener Información confiable del desarrollo del alumno/a, identificar y conocer antecedentes de las causas de los problemas de aprendizaje de su hijo.

I - IDENTIFICACION

Fecha: _____

Nombre del estudiante: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Fecha de Nacimiento:

Grado: _____ Sección: _____

Dirección: _____

Teléfono de emergencia:

Nombre del padre:

Dirección y lugar de trabajo:

Nombre de la madre:

Dirección y lugar de trabajo:

Persona Encargada:

II - ANTECEDENTES PRENATALES.

Embarazo planificado si _____ no _____

Control pre - natal si _____ no _____

Embarazo de tiempo si _____ no _____

Amenaza de Aborto si _____ no _____

Desnutrición si _____ no _____

Problemas Emocionales si _____ no _____

Caídas – golpes si _____ no _____

Enfermedades padecidas:

Rubeola si _____ no _____

Tuberculosis si _____ no _____

Epilepsia si _____ no _____

Parasitismo si _____ no _____

Meningitis si _____ no _____

Tifoidea si _____ no _____

Desnutrición si _____ no _____

Problemas durante el embarazo

2.1 ANTECEDENTES PERINATALES

Problemas durante el parto _____

Tipo de parto: normal _____ cesárea _____

Ruptura de las bolsas de agua: Horas antes del parto _____ Durante el parto _____.

Duración del parto: Rápido _____ Normal _____ Prolongado _____

Primípara _____ Multípara _____

2.2 ANTECEDENTES POSTNATALES

Lloro al nacer: _____ Ictericia: _____ Cianosis: _____

Peso: _____ Talla _____ Alimentado por: seno materno _____ Pacha _____

Sueño: Normal _____ Exagerado _____

Convulsiones _____

Vacunas: Completas _____ Incompletas _____ Refuerzos _____

23 .CONDUCTA MOTORA

A qué edad controlo su cuello: _____

A qué edad gateo: _____

Como gateo: _____

A qué edad camino: _____

A qué edad controlo esfínteres: _____

A qué edad hablo de 6 a 8 palabras: _____

A qué edad hablo frases cortas: _____

A qué edad camino solo: _____

A qué edad se vistió solo: _____

A qué edad se bañó solo: _____

2.4 CONDUCTA EN EL JUEGO

Le gusta jugar: si ___ no ___

Prefiere jugar solo/a si ___ no ___

Juega con niños menores de edad. si ___ no ___

Juega con niños de mayor edad. si ___ no ___

Igual o pares a su edad cronológica si ___ no ___

Prefiere estar con mamá ___ con papá ___

Juega con niños de sexo F ___ M ___

Juego preferido:

2.5 CONDUCTA EMOCIONAL

Temeroso si ___ no ___

Busca protección: si ___ no ___

Obediente si ___ no ___

Grandes rabietas si ___ no ___

2.6 ANTECEDENTES DE SALUD DEL NIÑO

Enfermedades o Alergias que padece

Medicamentos prescrito de carácter permanente: si _____ no _____

Tipo de Sangre _____

Epilepsia si _____ no _____ Edad _____

Convulsiona si _____ no _____ Edad _____

Migraña si _____ no _____ Edad _____

Depresión si _____ no _____ Edad _____

Alergia a la penicilina _____ Alergias a otros medicamentos _____

Alérgico(a) a algunos alimentos:

Otros:

El alumno-a es atendido por:

Psicólogo _____

Neurólogo _____

Médico General _____

Psiquiatra _____

Terapia de Lenguaje _____

Fisioterapeuta _____

III – ANTECEDENTES ESCOLARES

Estudio Parvularia si _____ no _____

Repite Grado: si _____ no _____

Sobre edad: si _____ no _____

Bajo Rendimiento Académico si _____ no _____

Ausentismo

si _____ no _____

GRADOS QUE HA CURSADO

parvularia: _____ Como: _____

1° grado: _____ Como: _____

2° grado: _____ Como: _____

3° grado: _____ Como: _____

4° grado: _____ Como: _____

5° grado: _____ Como: _____

6° grado: _____ Como: _____

Otros: _____

Falta mucho a clases. Si _____ no _____ ¿Por qué? _____

Llega a clases tarde. si _____ no _____ ¿Por qué?

Se integra con sus compañeritos/as: si _____ no _____

Se aísla de sus compañeritos : si _____ no _____ -

Rompe la disciplina en el aula: si____ no____
Rompe la disciplina en el recreo: si____ no____

IV – ACTITUDES DEL NIÑO /A EN EL AULA

Agresivo/a: Con compañeros____ su maestro/a____ Otros
maestros_____

Indiferente Con compañeros____ su maestro/a____ Otros
maestros_____

Cooperador Con compañeros____ su maestro/a____ Otros
maestros_____

Pasivo/a Con compañeros____ su maestro/a____ Otros
maestros_____ Afectuoso/a Con compañeros____ su maestro/a____
Otros maestros_____

Dependiente Con compañeros____ su maestro/a____ Otros
maestros_____

Inseguro/a Con compañeros____ su maestro/a____ Otros
maestros_____

Tímido/a Con compañeros____ su maestro/a____ Otros
maestros_____

Busca afecto Con compañeros____ su maestro/a____ Otros
maestros_____

Busca llamar la atención: Con compañeros____ su maestro/a____

Otros maestros_____

Obediente Con compañeros_____ su maestro/a_____ Otros
maestros_____

Desobediente Con compañeros_____ su maestro/a_____ Otros
maestros_____

Inquieto/a Con compañeros_____ su maestro/a_____ Otros
maestros_____

EN QUE ASIGNATURA PRESENTA BAJO RENDIMIENTO:

1 - Matemática_____

5 -Artística_____

2- Lenguaje_____

6 - Educación Física. _____

3- Estudios Sociales_____

7- otras_____

4 - Ciencias, Salud y Medio Ambiente_____
más?_____

8- ¿Qué materia le gusta

V- ANTECEDENTES FAMILIARES

Tipo de grupo familiar

Vive con mamá_____ papá _____ ambos_____

Vive con abuela _____ abuelo_____ ambos _____

Con otros familiares:

Número de miembros en la familia: _____ Número de hermanos: _____

Lugar que ocupa entre los hermanos:

Como es la relación familiar:

Quien o quienes establecen la disciplina en el hogar:

Como se establece la disciplina en el hogar:

Como es su desarrollo social en la escuela:

En la casa:

Con los amigos:

Otros:

ENFERMEDADES QUE PADECIDO LA FAMILIA.

Enfermedades

Parentesco

Epilepsia _____

Diabetes _____

Enfermedades mentales _____
Alcoholismo _____
Problemas de Lenguaje _____
Zurdería _____
Otros _____

ANTECEDENTES SOCIO - ECONOMICOS

Lugar de residencia:

Casa: propia _____ alquilada _____

Construcción: mixta _____ adobe _____ lámina _____

Servicios básicos:

Energía Eléctrica: _____ Agua Potable:

Servicios Sanitarios de lavar _____ Fosa
Séptica _____

Servicio de drenaje de aseo si _____ no _____

De quien depende económicamente:

Padre _____ Madre _____ Padre y Madre _____
Hermanos _____ otros: _____

Profesión y Oficio del:

Padre _____

Madre _____

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE AL HIJO

Sobreprotectores	Papá_____	Mamá_____
Rechazantes	Papá_____	Mamá_____
Indiferentes	Papá_____	Mamá_____
Ansiosos	Papá_____	Mamá_____
Afectuosos	Papá_____	Mamá_____
Irresponsables	Papá_____	Mamá_____
Abandono	Papá_____	Mamá_____
Comparar con los otros hermanos o vecinos	Papá_____	Mamá_____
Sobrevalorado	Papá_____	Mamá_____
Desvalorado	Papá_____	Mamá_____
Lo distinguen por sobre nombre	Papá_____	Mamá_____
Castigan corporalmente	Papá_____	Mamá_____
Indulgentes	Papá_____	Mamá_____
Autoritarios	Papá_____	Mamá_____
Permisivos	Papá_____	Mamá_____