

“Un análisis de los determinantes sociales de la violencia escolar en Pernambuco: El caso de la ciudad de Jaboatão dos Guararapes.”

Roberta Lima de Oliveira³⁹

rob.facu@gmail.com

RESUMEN

En el artículo se presenta los determinantes de la violencia escolar a la luz de la crítica de la pos modernidad. Nuestra metodología fue compuesta de estudio de campo en una institución escolar en la ciudad de Jaboatão dos Guararapes en el Estado de Pernambuco – Brasil y análisis documental. Fueron aplicados cuestionarios con diecisiete alumnos (diez chicas y siete chicos de edades comprendidas entre catorce y quince años del noveno año de la Enseñanza Fundamental) y trece profesores (siete mujeres y seis hombres). El tipo de violencia más percibido entre ellos es la violencia física junto con el prejuicio y discriminación. Los entrevistados apuntan que el apoyo familiar es un elemento importante en la inhibición de este tipo de violencia. Concluimos que la violencia escolar es un fenómeno multicausal y complejo y que sus expresiones pueden tener como determinantes, la demostración de poder; la asistencia insuficiente del estado a la juventud y a la familia; la fragilización de la carrera docente; la insensibilidad moral y las relaciones de consumo presentes en la sociedad pos-moderna.

PALABRAS CLAVE

Violencia escolar, pos modernidad, insensibilidad moral, consumismo, juventud.

³⁹ Este artículo es parte de las reflexiones de la Tesis de Maestría: “*La violencia en la escuela de Pernambuco: un análisis de los determinantes sociales*” bajo la dirección de la Dra. María Alejandra Silva, Maestría de Educación, Universidad El Salvador – USAL, Buenos Aires, Argentina, 2017.

RESUMO

Neste artigo se apresentam os determinantes da violência escolar à luz da crítica da pós-modernidade. Nossa metodologia foi composta de estudo de campo em uma instituição educacional na cidade de Jaboatão dos Guararapes, no estado de Pernambuco - Brasil e de análise documental. Foram aplicados questionários a dezessete estudantes (dez meninas e sete meninos com idade entre catorze e quinze anos do nono ano do Ensino Fundamental I) e a treze professores (sete mulheres e seis homens). O tipo de violência mais percebido é a violência física seguido do preconceito e da discriminação. Os entrevistados indicam que o apoio familiar é importante na inibição do fenômeno. Conclui-se que a violência escolar é um fenômeno multicausal e complexo, e suas expressões podem ter como determinantes a demonstração do poder; o insuficiente apoio do Estado para a juventude e para a família; a fragilização da profissão docente; a insensibilidade moral; e as relações de consumo presentes na sociedade pós-moderna.

Palavras-chave: violência escolar, pós-modernidade, insensibilidade moral, consumismo, juventude.

1. INTRODUCCIÓN

La “violencia” según Arendt (1970) era considerada como un fenómeno marginal y cotidiano en el pasado y que raras veces fue objeto de consideración, ya que “los fines justificaban los medios”, revelando su carácter instrumental para atingir el poder. No podemos afirmar que la violencia escolar es una manifestación reciente y fruto de la pos modernidad, así como también no estamos desconsiderando que puedan existir otros factores que puedan explicarla. Sin embargo, asumimos estudiar este tipo de violencia contemplando los aspectos del individuo y su entorno social y global, lo cual nos alejará de la concepción de la criminalización de la pobreza o de su aspecto de orden moral. La escuela campo de estudio está localizada en el municipio de Jaboatão dos Guararapes en la región metropolitana de Recife en Pernambuco - Brasil. De acuerdo con el equipo técnico de la escuela, la institución de enseñanza atiende a alumnos que pertenecen a la clase trabajadora de baja renta, donde gran parte es sustentada por el trabajo

informal, que son oriundos de varios aglomerados subnormales (favelas) de las proximidades.

2. ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS SOBRE VIOLENCIA EN LA ESCUELA

Los estudiantes fueron el sujeto de varios estudios científicos que demuestran la necesidad de la escucha de los envueltos, así como la importancia de saber el contexto familiar, económico y social en el cual estos están insertos. Crispino y Gonçalves (2013) apuntan la falta de un proyecto de vida de los estudiantes de baja renta (creación de imagen de futuro personal). Afirman, también, que la creación de estímulos y condiciones para que los jóvenes sean protagonistas de su futuro y una escuela que ofrezca protección, aprendizaje y socialización, pueden intervenir en el cuadro de la violencia. Vianna, *et al.* (2015) señalaron que los motivos del *bullying*⁴⁰ de acuerdo con la percepción de los chicos, es la prepotencia del agresor y el sentimiento de superioridad y estos factores fueron relacionados con el sentimiento de inseguridad.

Sena (2011) y S. P. Silva (2011) investigan a través de las voces de moradores de una comunidad estigmatizada por la pobreza y violencia, como ellos explican la violencia escolar y cómo la perciben. Ambas autoras tienen como norte la no criminalización de la pobreza como generadora de violencia, y resaltan la discriminación y la estigmatización sufrida por sus moradores. L. A. Oliveira (2012: 106) enfatiza que el fenómeno está presente en todas las clases sociales y alerta el equívoco de concebir este tipo de violencia a las escuelas que atienden a las clases más pobres.

La visión de los profesores en lo que se refiere al fenómeno fue objeto de investigación de muchos estudiosos. Destacamos, Vale y Salles (2011: 739) en que la violencia es fruto, para los educadores, tanto de las relaciones problemáticas de los alumnos con los conocimientos escolares como “consecuencia de factores exteriores a la institución escolar”, responsabilizando también a los medios y la familia. Costa *et al.* (2011) constata que en la visión de los profesores la causa del fenómeno se da,

⁴⁰ *Bullying*: El *bullying* según Olweus (1986, 1991, citado en Olweus, 2004) es cuando un estudiante es victimizado por otro o por un grupo el cual lo expone repetitivamente y al período prolongado de tiempo a acciones negativas que causan intencionalmente lesión y malestar.

principalmente, debido a la desestructuración familiar, a la “falta de límites”, al contexto social y a una interpretación errónea del Estatuto del Niño y del Adolescente – ECA lo que puede generar el sentimiento de impunidad por los actos violentos practicados en la escuela.

Segal (2010) resalta que conduce su estudio considerando el imaginario, criticando el plano de la racionalidad moderna o de la sociología positivista como fundamentos. El autor afirma la condición de instrumento y utilidad de la violencia (agregador social) y su relación de contradicción o complicidad con el poder, o sea, confirma su significado polisémico. Y, así, la liquidez de la violencia se manifiesta de forma que los muros de la escuela no consiguieron establecer más líneas de límites y de pertenencia.

3. CONTEXTO MACRO SOCIAL

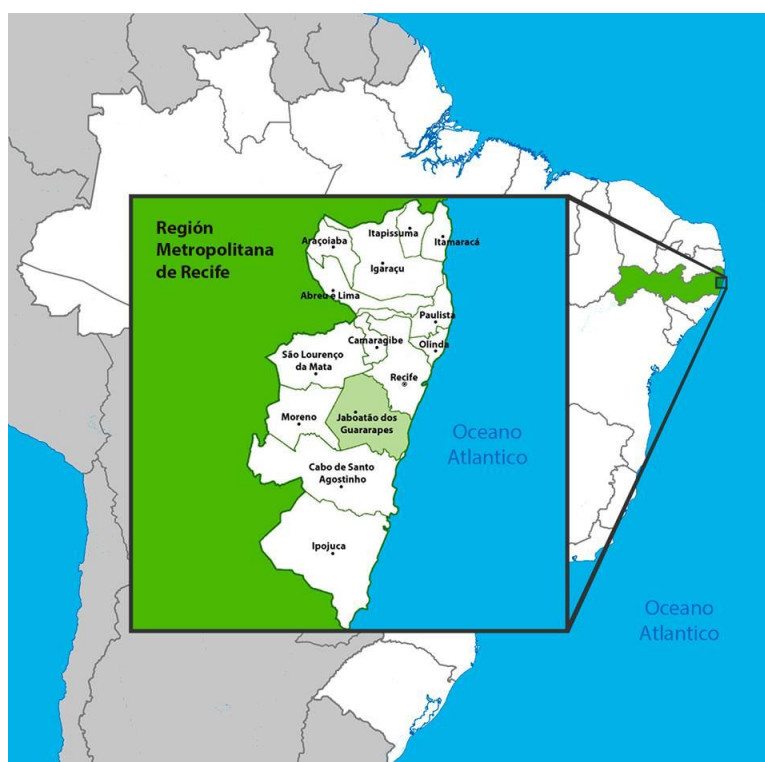
Brasil es un país de proporción continental con 190.755.799 personas, según el Instituto Brasileiro de Geografía y Estadística [IBGE] (2010). El Índice de Desarrollo Humano – IDH⁴¹ del país en 2014 fue de 0,755 y de forma general, Brasil se localiza en un rango de Alto Desarrollo Humano, el cual demuestra avance cuando comparamos con los años anteriores, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD] (2015). Medeiros, Souza y Castro (2015) analizaron la desigualdad social de Brasil a partir de datos tributarios, y averiguaron que un 1%, la cual abarca a los más ricos, se apropió de un 25% de la renta total del país entre el 2006 y 2012. Según Stierli; Shorrocks; Davies; Lluberas; Koutsoukis (2015) en Global Wealth Report 2015 (Informe de la Riqueza Mundial, 2015) destacan, sin embargo, que la desigualdad social persiste, y que se trata de un reflejo de la desigualdad de renta elevada, la cual se relaciona con un padrón

⁴¹ Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD (2015) el Índice de Desarrollo Humano – IDH es una medida general sintética del desarrollo humano, que se divide en tres dimensiones longevidad, educación y renta. El IDH fue creado para ofrecer un contrapunto al Producto Interno Bruto (PIB) el cual considera solamente la dimensión económica del desarrollo. El índice varía de 0 a 1, siendo que en cuanto más próximo de 1, mayor es el desarrollo humano.

irregular de la educación que es ofertada en Brasil, como también atribuyen el fenómeno a la división entre los sectores formal e informal de la economía.

El municipio de Jaboatão dos Guararapes, en que está localizada la escuela de estudio de campo, se encuentra en la Meso Región Metropolitana de Recife en el Estado de Pernambuco, y posee 259 km² de extensión territorial con 166 km² de área urbana. Su población, de acuerdo con el Censo de 2010 (IBGE, 2010), es de 644.620 habitantes.

Figura 1: Mapa de la ubicación del municipio Jaboatão dos Guararapes en Brasil.



Fuente: Elaborado en base al IBGE, 2015.

La población compuesta por niños y adolescentes del Municipio, o sea, personas con edad entre 0 a 19 años, es de 209.239, representando 32,5% de la población total. El IDHM⁴² es considerado alto y puntúa 0,717 (Educación 0,642, Renta 0,692 y

⁴² El IDHM ajusta el IDH para la realidad de los municipios y regiones metropolitanas y refleja las especificidades y desafíos regionales en el alcance del desarrollo humano en Brasil. Para evaluar el nivel de desarrollo humano de las unidades federativas (UF), municipios, regiones metropolitanas y Unidades de Desarrollo Humano (UDH), las dimensiones son las mismas de

Longevidad 0,830) y viene aumentando desde 1991, tornándose el quinto mejor del estado. No obstante, presenta baja calidad de vida y preocupación social en otros aspectos, como podemos observar esta afirmación derivada del poder ejecutivo del municipio:

refleja las limitaciones aún existentes en el Estado y en el País, teniendo, por lo tanto, que enfrentar grandes desafíos para mejorar el nivel de escolaridad, la profesionalización, superación del analfabetismo, la universalización del acceso a saneamiento básico y la reducción del nivel de violencia (Anexo Único de la Ley nº 1172: 26).

Los Índices de Vulnerabilidad Social del municipio son altos, y de acuerdo con el IPEA (201533), la mortalidad infantil es de 15,95%, y el número de niños de 0 a 5 años que no están en la escuela es de 50%, pero hubo mejoras en relación a los niños con edad entre 6 a 14 años que no están matriculadas en las instituciones escolares donde se ve una gran disminución comparada con el IDHM de 1991.

En el Mapa de la Violencia de Brasil (Waiselfisz, 2014) se observa que el país ocupa el 4º lugar entre 99 países del mundo en lo que respecta a homicidios de niños y adolescentes, sumado a un índice de suicidio en la población joven alto (fueron 2.900 suicidios entre 2002 y 2012).⁴³No obstante, el autor afirma que se verifican contradicciones, pues: “Las tasas de homicidio juvenil en las grandes metrópolis continúan cayendo, pero la violencia se dispersa a lo largo del país, en áreas con escasa o nula capacidad de enfrentamiento.” Esto se verifica en nuestro caso, pues si bien la provincia de Pernambuco retrocedió en un 25,2%, la ciudad de Jaboatão dos Guararapes presenta indicadores preocupantes.

IDH Global – salud, educación y renta –, pero algunos de los indicadores usados son diferentes. El IDHM también varía entre 0 (valor mínimo) y 1 (valor máximo).

⁴³ En lo que se refiere a la violencia contra niño y adolescente, el municipio de Jaboatão dos Guararapes desarrolla algunas estrategias de prevención como el Servicio de Convivencia y Fortalecimiento de Vínculos – SCFV, el cual atendió 1.845 niños y adolescentes. Sin embargo, según informaciones oficiales del municipio en el Plan Decenal Municipal de los Derechos Humanos para Niños y Adolescentes de Jaboatão dos Guararapes (Anexo Único de la Ley nº 1172; 54) “A pesar de las estrategias de prevención, tanto en el ámbito de la asistencia social como de las demás políticas sectoriales, Jaboatão presenta datos alarmantes al respecto a la violencia contra niños y adolescentes.”

Por un lado, se ven disparidades enormes, pues: “En su forma extrema, la segregación residencial crea, de un lado, “guetos” de familias pobres o que comulgan de determinados factores que las tornan vulnerables a la pobreza y de otro, áreas que concentran los segmentos de la población con altísimos niveles de riqueza.” (IPEA 2015: 6). Es válido resaltar que 42,63% de las personas del municipio están vulnerables a la situación de pobreza

Por otro lado, en una encuesta realizada en la comunidad educativa entre maestros y directores se constata que la violencia adquiere dimensiones preocupantes a nivel provincial y nacional, a saber:

Tabla 1: Casos de Violencia Escolar. Brasil 2015.

De acuerdo con la respuesta positiva de los maestros y directores, si ocurrieron este año:	BRASIL		PERNAMBUCO		JABOATÃO	
	Maestr o	Direct or	Maestr o	Direct or	Maestr o	Direct or
Agresión verbal o física de los estudiantes a los profesores o personal de la escuela.	48%	52%	46%	49%	53%	55%
Agresión verbal o física de los estudiantes a otros estudiantes de la escuela.	71%	75%	71%	72%	77%	71%
Usted fue víctima de ataque a la vida.	2%	3%	1%	2%	2%	6%
Usted estuvo amenazado por algún estudiante.	8%	9%	8%	9%	10%	11%
Usted ha sido víctima de robo (sin el uso de la violencia)	5%	8%	5%	8%	6%	14%
Usted ha sido víctima de robo (con el uso de la violencia)	1%	2%	1%	2%	1%	5%

Fuente: Elaboración propia en base al Cuestionario Contextual del Censo Escolar/INEP 2015.

Al comparar este caso con el promedio de Brasil y la provincia, en la ciudad de JABOATÃO existen cifras más altas en todo tipo de violencia con agresión verbal o física, entre estudiantes, de estudiantes a profesores, de robo (con y sin uso de violencia). Llama la atención el 77% de los casos de Agresión verbal o física de los estudiantes a otros estudiantes relatados por los maestros, así como el 55% de los casos de Agresión verbal o física de los estudiantes a profesores y personal escolar.

4. PODER Y DETERMINANTES SOCIALES DE LA VIOLENCIA

El fenómeno de la violencia escolar atinge una complejidad que transborda la esfera de la micro realidad de la sala de clases, de las tendencias pedagógicas, y de lo psicosocial. Esto nos hace reflexionar sobre el mundo pos-moderno y sus implicaciones en la vida cotidiana.

Según Libâneo (2009) existen tendencias pedagógicas las cuales tienen como objetivo principal atender a las demandas técnicas de los medios de producción capitalista. No obstante, Bauman (2011) se refiere a los intereses de la sociedad en medio a un mundo líquido y no una educación direccionada a atender los medios de producción.

Bauman (2010a) dice que la educación en la posmodernidad es más un producto que un proceso, y que sustituye la noción de conocimiento útil para toda la vida, por la noción de conocimiento descartable. Se ilustra este hecho, a los diversos casos de vandalismo o de estudiantes que agreden de forma grave o fatal a sus profesores, motivados por notas no satisfactorias o por no aceptar las reglas de convivencia.

Bauman (2011), nos habla, también, el clima familiar y la relación con sus hijos son uno de los determinantes de la violencia. Indica que la relación entre padres e hijos es uno de los factores más importantes en el desarrollo de los estudiantes y en su relación entre pares y con el equipo docente. Para atender la demanda de consumo y no tornarse un excluido en la sociedad o hasta incluso para pelear por la sobrevivencia

de la familia, los padres dedican su tiempo a ejercer el papel que le es relegado en la sociedad de consumo. Así, también buscan atender de forma material la necesidad de los hijos, y como nos recuerda Bauman (2011, p. 52), al “comprar una solución para las preocupaciones” no consiguen asumir la responsabilidad por el bienestar de sus hijos.

A esto se suman las relaciones amorosas en el mundo líquido que han sido objeto de reflexión y estudio para Bauman, quien indica que se basan en la satisfacción momentánea y la obsolescencia de relaciones de afecto. Indica que la violencia escolar se manifiesta en los conflictos de las relaciones afectivas entre los alumnos, que por estar en la etapa del desarrollo, tienden a imitar o copiar las relaciones afectivas que presencian fuera de la escuela.

Otro aspecto relacionado con la violencia escolar es la pertenencia social del alumno. Así como un individuo agresivo puede estar respondiendo a las condiciones de vida austeras, también otras son de alumnos de escuelas con buena condición financiera que ejercen violencia simbólica con compañeros, profesores y funcionarios con la intención de mostrar su poder económico (Soares, 2013).

También otro de los determinantes de la violencia es una característica de la posmodernidad, a la que denominan “insensibilidad o ceguera moral”, los autores Bauman y Donskis (2014) En ese marco continúan la línea de análisis de Bauman (2010b) cuando muestra que hoy en día nos falta la capacidad de colocarnos en el lugar del otro en el día a día, de percibir las relaciones como lazos más profundos, de convivir con respeto y empatía, con las diferentes generaciones, y de saber el verdadero valor de las cosas. Esto sucede porque a fortaleza de capital y la forma de objetivación de los seres humanos, tiene un mayor poder sobre la definición de lo que pensamos que debe ser aceptado, que está fuera de las normas y quién debe ser desechado.

5. VIOLENCIA EN LA ESCUELA: LA VOZ DE LOS INVOLUCRADOS: PROFESORES Y ALUMNOS.

La elección de la escuela se justifica por ser, entre las de la red municipal, apuntada como una de las más problemáticas en el sentido de disciplina y resultados en lo que se refiere al aprendizaje. Es válido resaltar que la escuela presentó un cuadro de mejora en el último año, lo que será mostrado a continuación.

Según el Censo Escolar de la Educación Básica [CEEB], 2014 (QEdu, 2016), la Escuela Municipal Oscar Moura posee 460 alumnos de sexto al noveno año. Del sexto al noveno año hubo un 11,7% de reprobaciones de alumnos, la tasa de evasión quedó en 1,4%, y la de aprobación de 86,9%. Se observa que hay mayor tasa de evasión y abandono en el sexto año (Enseñanza Fundamental – EF), disminuyendo gradualmente en los siguientes años. La entidad tiene un promedio de 30 alumnos por curso, y en el año lectivo de 2014 presentó una gran distorsión de edad serie. Percibimos que la distorsión edad-serie se destaca en los 6º y 8º años.

Analizamos las anotaciones del Libro de Ocurrencia⁴⁴ de la institución referentes al período de agosto a octubre del año 2015 y observamos expresión de la violencia escolar como *bullying*, agresiones físicas o verbales, violencia contra el profesor o funcionarios e incivildades. Los resultados indican evidencias de mayor violencia entre chicas y de alumnos de series menores.

Otro punto observado en el Libro de Ocurrencia de la escuela, es que la mayoría de las anotaciones sobre los alumnos envueltos en caso de incivildades o agresiones, contenían elementos que indicaban una mala relación con sus profesores u otros funcionarios de la escuela. Fonseca *et al.* (2014) también investigaron el mismo documento escolar, y a pesar de la crítica que hacen sobre el instrumento como antipedagógico y burocrático, reconocen que el libro ofrece un tipo de protección a los profesores, por estos se sienten “rehenes, sin apoyo o respaldo de la institución escolar y familiar” (p. 42).

⁴⁴ Libro de ocurrencia es un tipo de diario utilizado por la coordinación de la escuela y por la dirección donde son anotados, entre otros asuntos de interés del cotidiano escolar, las indisciplinas, incivildades y transgresiones de los estudiantes.

En este caso abordado de la Escuela Municipal Oscar Moura, de acuerdo con la entrevista realizada con la coordinación hay reincidencia en los actos de agresión a pesar del trabajo desarrollado en la escuela.

6.a. La visión de los alumnos

En lo que se refiere a las concepciones de la violencia escolar, los alumnos de la escuela campo de estudio revelaron que el fenómeno se concentra más en las expresiones de agresión física. Así, de acuerdo con las respuestas de la cuestión “¿Qué es violencia para ti?” obtenidas en diecisiete cuestionarios, averiguamos que: ocho alumnos relacionaron el tema violencia solamente a la agresión física; siete alumnos la perciben como agresión física y verbal; dos alumnos ampliaron el concepto para otras formas de expresión como el *bullying*, racismo y el prejuicio.

Para uno de los encuestados, la violencia es: “... una cosa muy mala, que puede afectar a nuestros amigos y destruir nuestras familias.” (estudiante, 14 años de edad, chico).

En cuanto a la definición de la violencia escolar de los estudiantes uno de los entrevistados dijo:

“La violencia que ocurre en la escuela, con alumnos y profesores también, son actos perjudiciales que dejan a los alumnos con miedo y puede enloquecer.” (estudiante, 15 años de edad, chico).

Los alumnos entrevistados citaron dos tipos de violencia que están muchas veces enmascarados en nuestra sociedad como el prejuicio y la discriminación racial. En la cuestión en que se solicita enumerar cinco tipos de expresión de violencia, destacamos: *bullying* – el más recordado entre los alumnos con catorce (14) ocurrencias; agresiones físicas – doce (13) ocurrencias; el racismo y el prejuicio – doce (12) ocurrencias; agresiones verbales (insultos) – ocho (8) ocurrencias.

Observamos que si bien los alumnos de la escuela estudiada consideraban la violencia de otros actores como los profesores y funcionarios, ninguno citó el vandalismo al patrimonio de la escuela. Al ser preguntados sobre las violencias sufridas

por los alumnos, ellos relataron en primer lugar los insultos seguido de las agresiones físicas como peleas, bromas de “mal gusto” y finalmente los apodos. Algo similar fue constatado por Vianna *et al.* (2015) en que las agresiones en mayor frecuencia son primeramente la verbal, seguidas de las emocionales y físicas.

Otro dato que aparece en el estudio es que una de las razones de la violencia escolar está en el hecho de que las personas “sean diferentes”, o sea, algunas personas pueden ser más agresivas que las otras a las provocaciones. Muchas veces los alumnos asocian esa característica con la pobreza atribuyendo a las actitudes violentas a la clase social, y diciendo:

“[...] por el hecho de ellos no ser de una clase social muy buena, ahí ellos creen tener el derecho de cometer cualquier tipo de violencia.” (estudiante, 14 años de edad, chica).

Otros testimonios atribuyen la responsabilidad a la familia, diciendo:

“Hay violencia a causa de la familia y el consumo abusivo de substancia, porque la madre no educa.” (estudiante, 14 años de edad, chico).

“Hay alumnos que comienzan a ser agresivos por cuenta de las drogas, intentando refugiarse del que sufre en casa, en la calle, o hasta incluso en la escuela.” (estudiante, 15 años de edad, chica).

En suma, del relevamiento de campo se verifica que la violencia es una manera de demostrar poder, o para obtener poder y dominación, como cuando uno de los alumnos afirma:

“Queriendo “creerse” (ser superior) y queriendo ser mejor de que las otras.” (estudiante, 14 años de edad, chica).

A continuación se describe la visión de otro actor importante en la escuela, el profesor.

6.b. La visión de los profesores

Brasil se encuentra en el tope del ranking de violencia contra los profesores en las escuelas. Se averigua que el 12,5% de los profesores de Brasil fueron víctimas de agresiones verbales o de intimidación de alumnos con una frecuencia de una vez por semana, mientras que la media de los otros países participantes es de 3,4%. Corea del Sur, Malasia y Rumania presentaron índice cero, y Estonia y Australia quedaron con porcentajes de 11% y 9,7% respectivamente, TALIS, 2013 (INEP, 2014b).

Otro dato importante de TALIS, 2013 (IPEA, 2014b) es el hecho de que Brasil presenta un número elevado en lo que se refiere a la frecuencia de ocurrencias de vandalismo y hurto. Asimismo, según dicho informe, el 34% de los profesores trabajaron en escuelas en que los directores afirman verificar intimidación u ofensa verbal entre los alumnos con una frecuencia semanal.

Para los profesores de la escuela Moura estudiada en este caso, la violencia escolar la definen como: falta de respeto y agresión física entre los que hacen parte de la escuela como alumnos, padres, profesores, gestión y funcionarios. Asimismo se refieren a la agresión con personas de diferentes orientaciones tanto sexual como religiosa. El *bullying* también fue mencionado, y se refirieron a la violencia institucional como la falta de estructura y de ambiente de estudio adecuado. Cabe resaltar una afirmación en ese sentido:

“La violencia escolar no se limita a ser actos contra los estudiantes y el personal escolar, la falta de infraestructura en la educación es también una forma de violencia.” (maestro, 21 años, sexo femenino).

Otro docente se refiere a otra característica de la posmodernidad, el individualismo extremo y la ceguera moral, cuando indica:

“La violencia es la falta de respeto al derecho del otro [...]” (maestro, 56 años, sexo femenino)

Entre las motivaciones para actitudes agresivas percibidas por los profesores se destacan dos. La primera indica que la falta de acompañamiento de la familia es vital, la configuración familiar, la desobediencia a los padres, la falta de respeto, así como la ausencia de la familia debido al trabajo.

La segunda es la de varios docentes que justifican que el Estatuto del Niño y del Adolescente - ECA es un instrumento que garantiza derechos, sin embargo, no enumera con claridad los deberes de los menores, dejando el margen de una interpretación errónea de permisividad.

De acuerdo con la coordinación de la escuela y con la observación en la ficha de matrícula, averiguamos que la mayoría de los alumnos pertenecen a familias cuyos padres están desempleados o se encuentra en situación de trabajo informal. La coordinadora aún refuerza que la falta de acompañamiento familiar es uno de los determinantes de los casos de violencia escolar, y que junto con la indisciplina interfieren en el aprendizaje en la sala de clase pues señala:

"[...] interrumpe al curso y el trabajo del profesor juntamente con todo el equipo envuelto en el proceso de aprendizaje." (Coordinación de la Escuela Oscar Moura)

La coordinación de la escuela añade:

"Los alumnos pelean entre sí con frecuencia y llaman muchos "nombres" con los otros. El otro día hubo un caso en que dos chicas pelearon por otro chico y la escuela tuvo que llamar a la policía, pues una amenazó a la otra en la puerta de la escuela. Existe también el uso de drogas como el cigarro y la marihuana que llega a realizarse dentro de la escuela." (Coordinación de la Escuela Oscar Moura).

En suma, pareciera que de la gestión se sabe sobre el problema y existen registros oficiales del mismo, aunque el mismo persiste año tras año.

6. CONCLUSIONES Y DESAFÍOS URGENTES

En cuanto a la escuela del estudio de campo, investigamos que la Escuela Municipal Oscar Moura se encuentra en una ciudad con IDHM alto en comparación a las demás de la región Nordeste con el índice general de 0,717 (0,642 para la variable “Educación”, 0,692 relacionado a la “Renta”, y 0,830 en la cuestión “Longevidad”). El índice de Gini, sin embargo, no acompaña a los altos números y en el 2010 se presentó con 0,596, o sea es una región que posee un índice de desigualdad social significativo.

En otras palabras, la calidad de vida representada en IDHM no es extendida a todos los moradores. Vale resaltar que es una unidad de enseñanza pública, cuyos alumnos son oriundos de la clase de trabajadores, y que muchas familias poseen sus proveedores desempleados o se encuentra en situación de trabajo informal, según el cuerpo técnico de la escuela.

La ciudad de Jaboaão dos Guararapes, de acuerdo con las investigaciones oficiales, presenta altas tasas de violencia contra niños y jóvenes. En ese marco, las expresiones de la violencia escolar pueden ser explicadas con: una demostración de poder en las interacciones entre pares, entre alumnos y profesores, etc.; respuesta a las condiciones de vida de una población y a la asistencia insuficiente del estado a la juventud y a la familia; a los problemas de la carrera docente; a la cosificación de las relaciones humanas y la insensibilidad moral; y las seducciones de consumo la cual el “tener” pasa a representar una necesidad de afirmación social.

Entendemos que ir más allá de la individualización de las cuestiones contemporáneas y procurar entender la fuerza del poder del consumismo, de las diferencias sociales y económicas, y de la cosificación de las relaciones humanas por el capital sea fundamental para poder estudiar la violencia escolar.

Consideramos que uno de los papeles de la escuela es el de formar ciudadanos críticos para desarrollar en los jóvenes la capacidad de reflexión sobre las facetas del mundo líquido. Creemos que la forma como los jóvenes y los niños son conducidos a vivir y a pensar en el mundo pos moderno, pueda ser considerada como uno de los determinantes de la violencia escolar.

Citado por profesores y alumnos, como también ratificado en las investigaciones, la familia y el entorno social son factores importantes en la inhibición de las expresiones de violencia escolar. Percibimos el cuanto la familia es un elemento importante en la inhibición de la violencia escolar tanto en la visión de profesores y coordinadores como en la visión de los alumnos. Para Bauman (2011) la vulnerabilidad social de la familia favorece a la violencia. De acuerdo con la voz de los alumnos, la práctica de la violencia se atribuye a la índole o a la condición social del individuo.

De esta investigación se desprenden desafíos para las políticas, la gestión, los profesores y las familias.

Primero se sugieren desafíos para actores políticos en lo que se refiere a la intensificación de los proyectos y programas con foco en los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Asimismo, son desafíos para los gestores que las leyes *antibullying* sean trabajadas y vividas con padres, alumnos y profesores. Además, se hace necesario que el gestor fomente la integración de las actividades de los programas y proyectos de incrementación curricular con Proyecto Pedagógico Escolar.

Es imprescindible también, que la escuela tenga condiciones de estrechar el contacto con las familias para asistirles y encaminar a otros proyectos sociales fuera del ambiente escolar cuando sea necesario. Es crucial tornar la escuela, un campo de trabajo conjunto con la colaboración de otros campos de saberes como la Psicología, la Sociología y el Servicio Social.

Por último los desafíos de la familia deben concentrarse en el fortalecimiento del diálogo con los hijos y en su involucramiento con la vida escolar de los mismos.

En suma, los desafíos son numerosos y requieren del compromiso de diferentes actores políticos, educativos, junto a la comunidad y la familia.

7. BIBLIOGRAFIA

Arendt, H. (2006). *Sobre la Violencia -1969-1970*. Madrid: Alianza Editorial.

Bauman, Z. (2010a). *Capitalismo parasitário: e outros temas contemporâneos*. tradução Eliana Aguiar. Rio de Janeiro: Zahar

_____ (2010b). *La Globalización: Consecuencias humanas consecuencias humanas*. Traducción de Daniel Zadunaisky. 1ª ed. 4ª reimp. – Buenos Aires: Fundo de Cultura Econômica.

_____ (2011). *44 Cartas do mundo líquido moderno*. Trad. Vera Pereira. Rio de Janeiro: Zahar.

Bauman, Z.; Donskis, L. (2014). *Cegueira Moral: A perda da sensibilidade na modernidade líquida*. Trad. Carlos Alberto Medeiros. Rio de Janeiro: Zahar.

Chripino, A.; Goncalves, D. E. (2013). *Políticas públicas sistêmicas para a redução da violência: a visão de futuro e a resiliência*. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação. Rio de Janeiro, v. 21, n. 81, p. 821-838, Dec. 2013. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v21n81/09.pdf>

Costa, M. C. [et al.] (2012) *Representações sociais da violência escolar na expressão de jovens estudantes*. UFG Revista Eletrônica de Enfermagem, [S.l.], v. 14, n. 3, pp. 514-22, set. 2012. Recuperado de <http://www.revistas.ufg.br/index.php/fen/article/view/12981/13373>

Costa, P. A. S. (2011). *Violência no cotidiano escolar: a visão de professores que atuam no ensino fundamenta de escolas públicas do município de Corumbá – MS* (Tesis inédita de Maestría). Universidade Federal de Mato Grosso do Sul Campus Pantanal, Brasil. Recuperado de <http://ppgecpan.sites.ufms.br/wp-content/blogs.dir/14/files/2013/08/POLYANAANDREZADASILVACOSTA.pdf>

Esquierro, L. M. C. (2011) *Violência na escola: o sistema de proteção escolar do governo do Estado de São Paulo e o professor mediador escolar e comunitário* (Tesis inédita de Maestría) Centro Universitário Salesiano de São Paulo, Brasil. Americana. Recuperado de <http://unisal.br/wp-content/uploads/2013/04/Disserta%C3%A7%C3%A3o-Lilia-Maria-Cardoso-Esquierro.pdf>

Fonseca, D. C.; Silva, J. M. A.; Salles, L. M. F. (2014). *Contradições do processo de disciplinamento escolar: os "Livros de Ocorrências" em análise*. Psicologia Escolar e Educacional, 18(1), 35-43. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/pee/v18n1/v18n1a04.pdf>

González, C. (2010). *Percepciones sobre violencia en el ámbito escolar y gestión directiva: una aproximación a partir de la fase cuantitativa de un estudio en la región de Valparaíso*. Jornal: Psicoperspectivas. vol. 9, núm. 2, julio-diciembre, 105–135, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile Disponible en: Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171015625006>.

IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (2010). *Sinopse do Censo Demográfico 2010*. Brasília: Autor. Disponible em [online] <<http://www.censo2010.ibge.gov.br/sinopse/index.php?dados=4&uf=00>>

INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (2014). *TALIS – Pesquisa Internacional sobre Ensino Aprendizagem 2013. Relatório Nacional*. Brasília DF: Autor.

IPEA – Instituto de Pesquisas Econômicas Aplicadas (2015). *Atlas da Vulnerabilidade Social das Regiões Metropolitanas Brasileiras*. Governo Federal. Brasília: Autor

Lei nº 1172 de 1 de abril de 2015 (2015). Plano Decenal Municipal dos Direitos Humanos de Crianças e Adolescentes de Jaboatão dos Guararapes, 2015 – 2024, Anexo único. Diário Oficial do Município de Jaboatão dos Guararapes (2 de abril de 2015). Recuperado de <http://services.fishy.com.br/obj/805/64045.pdf>

Libâneo, J. C. (2009). *Democratização da escola pública*. 23 ed. São Paulo: Loyola.

Morin, Edgar (2011). *Os sete saberes necessário à educação d futuro*. Tradução de Catarina Eleonora F. da Silva e Jeanne Sawaya. 2ª ed. Revisada. São Paulo: Cortez.

Oliveira, R. L. (2016). *La violencia en la escuela de Pernambuco: un análisis de los determinantes sociales*. (Tesis inédita de Maestría) Maestría de Educación, Universidad del Salvador - USAL, Buenos Aires, Argentina.

Oliveira, L. A. (2012) *Discursos da mídia impressa sobre a violência nas escolas públicas de Belém do Pará: corpo, identidades e regimes de verdade* (Tesis inédita de Maestría). Universidade da Amazônia. Programa de Pós Graduação em Comunicação, Linguagens e Cultura. Brasil. Recuperado de <http://www.unama.br/mestrado/comunicacao/attachments/article/56/Discursos%20da%20m%C3%ADdia%20impressa%20sobre%20a%20viol%C3%Aancia%20na%20escolas%20p%C3%ABlicas%20de%20Bel%C3%A9m%20do%20Par%C3%A1;%20corpo,%20identidades%20e%20regimes%20de%20verdade.pdf>

PNUD – Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (2013a). *Índice de Desenvolvimento Humano Municipal Brasileiro*. Brasília DF: Autor.

_____ (2013b). *Atlas do Desenvolvimento Humano*. PNUD Brasília DF: Autor. Recuperado de http://atlasbrasil.org.br/2013/pt/perfil_m/1530

QEDu Página da Internet. Fundação Lemann [in línea]. *Censo escolar da educação básica 2014/ Município Jaboatão dos Guararapes*. Recuperado de <http://www.qedu.org.br/cidade/3606-jaboatao-dos-guararapes/censo-escolar>

QEDu Página da Internet. Fundação Lemann [in línea]. *Censo escolar da educação básica 2015/ Município Jaboatão dos Guararapes*. Recuperado de <http://www.qedu.org.br/cidade/3606-jaboatao-dos-guararapes/pessoas/diretor>

Segal, R. L. (2010). *A violência escolar: perspectivas em uma era líquido-moderna* (Tesis inédita de Maestría). Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro UNIRIO, Rio de Janeiro, Brasil. Recuperado de <https://docs.google.com/file/d/0B-sE2Ar37CoNYi1PU2ItVF9XSTA/edit>

Sena, I. A. G.; Souza, E. F. (2011). *Educação e violência sob os olhares e as vozes dos estudantes moradores da favela do Coque* (Tesis inédita de Maestría). Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Pernambuco, Recife. Recuperado de <http://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/4130>

Soares, M. B. (2013). *Representações sociais de violência contra professores na escola Recife* (Tesis inédita de Maestría) Programa de Pós-graduação em Educação. Universidade Federal de Pernambuco. Recuperado de <http://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/13277>

Stierli [et al.] (2015). *Global Wealth Report, 2015*. Credit Suisse AG: Zurique, Suíça.

Olweus, D. (2004). *Bullying at school: what we know and what we can do*. 1ed. 1993. Oxford: Blackwell Publishing.

Silva S. P. (2011) *A violência e a escola: produções discursivas de pais e alunos da comunidade do Coque* (Tesis inédita de Maestría). Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Universidade Federal de Pernambuco, Recife. Recuperado de http://www.repositorio.ufpe.br/bitstream/handle/123456789/8106/arquivo1500_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vale, F. F.; Salles, L. M. F. (2011). *A violência no cotidiano escolar de uma escola de periferia*. Atos de Pesquisa em Educação - PPGE/ME FURB v. 6, n. 3, 724-750, set./dez. Universidade Estadual Paulista – campus de Rio Claro. Recuperado de <http://proxy.furb.br/ojs/index.php/atosdespesquisa/article/view/2828/1838>

Vianna, J. A.; Souza, S. M. & Reis, K. P. (2015). *Bullying nas aulas de Educação Física: a percepção dos alunos no Ensino Médio*. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 23(86), 73-93. EpubMarch 00, 2015. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v23n86/0104-4036-ensaio-23-86-73.pdf>.

Waiselfisz, J.J. (2012). *Mapa da Violencia 2012: Crianças e Adolescentes do Brasil. 1 ed 2012*. Rio de Janeiro: FLACSO. Recuperado de http://www.mapadaviolencia.org.br/pdf2012/MapaViolencia2012_Crianças_e_Adolescentes.pdf

_____. J.J. (2014). *Mapa da Violência: Os Jovens do Brasil, 2014*. Rio de Janeiro: FLACSO. Recuperado de www.juventude.gov.br/juventudeviva