

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS  
SECCIÓN DE SOCIOLOGÍA**

---



**Universidad de El Salvador**

*Hacia la libertad por la cultura*

**“ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DE LAS ESTRATEGIAS  
ESTATALES PARA REDUCIR LA POBREZA EN  
EL DEPARTAMENTO DE SANTA ANA”**

**POR:**

**WALTER ANTONIO FAGOAGA LÓPEZ**

**LEYDA MELANY TERÁN ARÉVALO**

**ANA KARLA ZETINO ESCALANTE**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE  
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA**

**DOCENTE DIRECTOR:**

**MASTER ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTEZ**

**SEPTIEMBRE DE 2005**

**SANTA ANA**

**EL SALVADOR**

**CENTRO AMÉRICA**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.**

DRA. MARIA ISABEL RODRIGUEZ.  
RECTORA.

ING. JOAQUÍN ORLANDO MACHUCA GOMEZ.  
VICE-RECTOR ACADÉMICO.

DRA. CARMEN ELIZABETH RODRIGUEZ DE RIVAS.  
VICE-RECTORA ADMINISTRATIVA.

LICDA. MARGARITA RECINOS.  
SECRETARIA GENERAL.

LIC. PEDRO ROSALIO ESCOBAR CASTANEDA.  
FISCAL GENERAL.

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.**

LIC. JORGE MAURICIO RIVERA.  
DECANO.

MSc. ROBERTO GUTIERREZ AYALA.  
VICE-DECANO.

LIC. VICTOR HUGO MERINO QUEZADA.  
SECRETARIO.

## **Agradecimientos.**

|                         |   |
|-------------------------|---|
| A Dios Todo poderoso:   | Por iluminar mi camino y darme fortaleza y sabiduría.   |
| A mis amigas:           | Por haberme proporcionado su apoyo y por que de una u otra manera han estado conmigo cuando mas las necesite. |
| A mis padres:           | Por haberme dado tanto apoyo y amor para seguir adelante.   |
| Al Lic. Carlos Fajardo: | Por su apoyo incondicional y comprensión en todos los momentos de mi carrera.                                 |
| Al asesor:              | Por haberme brindado sus conocimientos y su ayuda oportuna.   |
| A mis profesores:       | Que me ayudaron tanto en todo el camino y me dieron su apoyo.   |

A mis compañeros:

Por haber conformado un equipo de trabajo tan homogéneo y haberme proporcionado su amistad.

A la Universidad:

Por sacarme adelante y formarme como profesional.

***Ana Karla Zetino Escalante.***

## **Agradecimientos.**

A Dios Todo poderoso:

Por haberme proporcionado los medios necesarios para salir adelante.

A mi madre:

Por su apoyo, esfuerzo y su comprensión en todos los momentos.

A mi padre:

Por su apoyo.

|                   |  |
|-------------------|--|
| A mis hermanos:   | Quienes siempre me han brindado su amor y su apoyo.                            |
| Al asesor:        | Por haberme guiado y compartir sus conocimientos.                              |
| A mis profesores: | Por haber realizado sus mejores esfuerzos en mi enseñanza.                     |
| A mis compañeros: | Por estar conmigo en todo momento y compartir tantas situaciones inolvidables. |
| A la Universidad: | Por ayudarme a salir adelante.   |

***Leyda Melany Terán Arévalo.***

## **Agradecimientos.**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Al Eterno:                       | Por concederme vivir en esta etapa del tiempo y darme su paz. |
| A mi abuela Rosita:<br>(Q.D.D.G) | Por su inmensurable alegría que me brindo.                    |
| A mamá Coyo:                     | Por su apoyo incondicional.                                   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| A mi madre:              | Por su sacrificio y apoyo.   |
| A mi padre:              | Por su apoyo moral.  |
| Mis hermanos:            | Por brindarme su apoyo.  |
| Mis familiares y amigos: | Que de una u otra manera me ayudaron.  |
| Mis profesores:          | A los cuales les debo cada uno de los conocimientos que he adquirido en este tiempo. |
| A mi asesor:             | Por brindarme su amistad y apoyo.  |
| A la Universidad:        | Por haberme dado tantas oportunidades que me ayudaron a salir adelante.              |
| A mis compañeras:        | Por enseñarme que en la vida la amistad vale más que el oro.                         |

A todos(as) que hicieron posible mi superación en esta etapa de mi vida, tanto aquellos los cuales conocí como aquellos que están en el anonimato.

***Walter Antonio Fagoaga López.***

## Índice.

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Presentación . . . . .                         | 1           |
| Resumen ejecutivo . . . . .                    | 3           |
| I. Planteamiento del problema . . . . .        | 4           |
| 1.1 Descripción de objeto de estudio . . . . . | 4           |
| 1.2 Objetivo general . . . . .                 | 5           |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1.3   | Objetivos específicos  | 5  |
| 1.4   | Justificación  | 6  |
| II.   | Referencia teórica básica  | 7  |
| 2     | La pobreza como fenómeno histórico de la humanidad                   | 7  |
| 2.1   | Antecedentes   | 7  |
| 1.1   | La pobreza y sus dimensiones   | 8  |
| 1.1.1 | Concepto   | 8  |
| 1.1.2 | Características de la pobreza.                                       | 9  |
| 1.1.3 | Tipos de pobreza   | 10 |
| 1.2   | Factores que influyen en la pobreza                                  | 15 |
| 1.2.1 | Analfabetismo  | 15 |
| 1.2.2 | Salud o problema de salubridad.                                      | 17 |
| 1.2.3 | Problema de tierra, invasiones territoriales y problemas migratorios | 18 |
| 1.2.4 | Problemas climáticos   | 19 |
| 1.2.5 | Guerras.   | 20 |
| 1.2.6 | Problemas gubernamentales.   | 20 |
| 1.3   | Consecuencias de la pobreza  | 21 |
| 1.3.1 | Narcotráfico y lavado de dinero                                      | 21 |
| 1.3.2 | La prostitución  | 22 |
| 1.3.3 | Abuso infantil   | 24 |
| 1.4   | Estrategias para reducir la pobreza                                  | 29 |
| 1.4.1 | Aceleramiento del crecimiento económico                              | 29 |
| 1.4.2 | La pobreza mundial   | 30 |
| 1.4.3 | Oportunidades, una estrategia para reducir la pobreza en El Salvador | 31 |
| 2.2   | Desarrollo y pobreza, una relación necesaria.                        | 33 |
| 2.1   | El desarrollo y sus diversas acepciones                              | 33 |
| 2.2   | La categoría de desarrollo, como instrumento para explicar           |    |

|   |    |
|---|----|
| la pobreza . . . . .  | 34 |
| 2.3 Las teorías clásicas del desarrollo . . . . .   | 36 |
| 2.3.1 La transición . . . . .   | 36 |
| 2.3.2 El crecimiento económico . . . . .  | 38 |
| 2.3.3 Modernización y desarrollismo . . . . .   | 39 |
| 2.3.4 La teoría de la dependencia . . . . .   | 41 |
| 2.4 Teorías contemporáneas del desarrollo. . . . .  | 44 |
| 2.4.1 La teoría del sistema mundial . . . . .   | 44 |
| 2.4.2 El desarrollo local . . . . .   | 47 |
| 2.4.2.1 Desarrollo local como marco y modelo . . . . .  | 47 |
| 2.4.2.2 Aproximación histórica, origen y causas del<br>concepto de desarrollo local . . . . . | 48 |
| 2.4.2.3 La crisis económica: el cambio de modelo . . . . .                                    | 49 |
| 2.4.2.4 Hacia una definición de lo local . . . . .  | 54 |
| 2.4.2.5 Objetivos y características . . . . .   | 55 |
| 2.3 Educación y pobreza: dos dimensiones articuladas . . . . .                                | 57 |
| 3.1 Aspectos generales . . . . .  | 57 |
| 3.2 Educación y pobreza: ¿Cuál es la relación? . . . . .                                      | 58 |
| 3.3 Teorías básicas entre pobreza y educación . . . . .                                       | 67 |
| 3.3.1 La teoría del capital social . . . . .  | 69 |
| 3.3.2 Teoría de la elección racional . . . . .  | 70 |
| 3.3.3 Teoría social – demócrata . . . . .   | 72 |
| 3.3.4 Teoría marxista . . . . .   | 72 |
| 2.4 La pobreza en El Salvador y sus implicaciones sociológicas . . . . .                      | 75 |
| 4.1 Formación del Estado salvadoreño . . . . .  | 75 |
| 4.1.1 Antecedentes históricos . . . . .   | 75 |
| 4.1.2 El período independentista y el fracaso de la<br>república federal . . . . .            | 76 |
| 4.1.3 Bases estructurales y superestructurales para   |    |

|  |     |
|--|-----|
| la formación del Estado liberal salvadoreño  | 78  |
| 4.2 Raíces históricas del subdesarrollo en El Salvador                                       | 80  |
| 4.2.1 El proceso de acumulación originaria y la expansión cafetalera                         | 80  |
| 4.2.2 El mercado mundial y la división internacional del Trabajo, premisas del subdesarrollo | 83  |
| 4.3 Los modelos económicos en El Salvador y sus impactos en la sociedad salvadoreña          | 84  |
| 4.3.1 El modelo agro exportador  | 85  |
| 4.3.2 El modelo sustitutivo de importaciones   | 86  |
| 4.3.3 El modelo de estatización  | 88  |
| 4.3.4 El modelo neoliberal y el panorama actual de la pobreza en El Salvador                 | 89  |
| III. Formulación de hipótesis  | 93  |
| IV. Operacionalización de variables  | 94  |
| V. Referencias del diseño metodológico   | 99  |
| 5.1 Enfoque  | 99  |
| 5.2 Tipo de investigación  | 99  |
| 5.3 Diseño   | 99  |
| 5.4 Contexto   | 99  |
| 5.5 Población, universo y muestra  | 99  |
| 5.6 Instrumentos de recolección  | 101 |
| 5.7 Recopilación y procesamiento de los datos  | 101 |
| VI. Resultados esperados   | 102 |
| VII. Supuestos riesgos   | 103 |
| VIII. Análisis de los resultados   | 104 |
| Conclusiones y recomendaciones   | 123 |
| Bibliografía   | 127 |
| Anexos.  |     |

## **Introducción.**

En las Ciencias Sociales en general, y en la Sociología en particular, el tema de la pobreza se ha convertido en una de las problemáticas fundamentales que se han abordado ampliamente en los últimos tiempos, básicamente por su impacto en la vida de los pueblos; para el caso según datos del Banco Mundial (2004) en el planeta existen cerca de 1,200 millones de habitantes que se encuentran bajo la línea de la pobreza, subsistiendo con menos de un dólar diario.

Por otra parte, en todo el mundo moderno ha existido un interés por parte de gobiernos, organismos internacionales, grupos de presión etc.; por buscar la manera de reducir e inclusive de eliminar la pobreza.

Tal hecho ha llevado a generar alternativas que se conviertan en estrategias para efectos de incidir en la problemática, siendo entonces que surge la teoría del capital social, la que preconiza esencialmente la posibilidad que, a partir de la apuesta del capital humano en fusión con los demás capitales ha de crear redes las cuales potencialicen el desarrollo de las capacidades humanas en función de la competitividad y el progreso socioeconómico, siendo para ello la estrategia de la educación el componente elemental que produzca el valor agregado necesario para los procesos productivos generadores de la riqueza a efectos de reducir los índices de pobreza.

En tal sentido a continuación se presenta el documento final de la investigación intitulada: “Análisis Sociológico de las estrategias Estatales para reducir la pobreza en el departamento de Santa Ana”; en el que se encuentra un esfuerzo investigativo de más de seis meses que proporciona información elemental para establecer la relación pobreza y educación desde la óptica sociológica de la teoría del capital social.

El contenido del documento se encuentra desglosado en dos componentes básicos que son: El diseño de investigación y los resultados del

estudio. En el primero se inicia con el planteamiento del problema y cada uno de sus componentes; luego se muestra la referencia teórica donde se expone los antecedentes, el bagaje teórico y los principales conceptos que se ciernen alrededor del tema de la temática en cuestión; después se expone la hipótesis del estudio, con las que se pretende orientar los aspectos esenciales para la construcción del marco analítico de orden descriptivo; en la misma tónica se presenta la operacionalización de variables, en la que se lleva la secuencia del análisis deductivo del estudio, para aterrizar en los indicadores que consolidan los instrumentos de investigación; luego se hace referencia a la parte metodológica, en donde se exponen cada uno de sus componentes del método empleado, tipo de estudio, diseño, población, universo, muestra, instrumentos de recolección y procesamiento de los datos; para continuar se plantea los resultados esperados y supuestos riesgos.

Después en el segundo apartado se exponen los principales hallazgos de la investigación, teniéndose como referencia los datos recogidos de la encuesta a los pobladores del departamento de Santa Ana y la entrevista al grupo de especialistas; después se reflejan las conclusiones del estudio con sus respectivas recomendaciones, que se hacen en términos teóricos y prácticos; por último la bibliografía básica y los anexos.

Por último este esfuerzo investigativo, se convierte en algo relevante en los términos que los resultados permiten tomar una perspectiva sociológica de la relación pobreza educación, que ha sido tomada desde el análisis de la teoría del capital social, para indagar como se debe de formar el capital humano, para luego convertirse en una red de capitales que potencien la formación de un entorno de redes que coadyuven a la consolidación de un capital social en el país, que permita abrir las oportunidades de la sociedad del conocimiento en aras de emerger del subdesarrollo a un desarrollo en horizonte.

## RESUMEN EJECUTIVO

La problemática de la pobreza es sin duda uno de los temas de mayor discusión en los diversos foros mundiales, regionales, nacionales y especialmente en el campo de las ciencias sociales, a partir fundamentalmente de su impacto en la población mundial.

En El Salvador, según cifras que estimó el FISDL (Fondo de Inversión Social para el desarrollo Local), en el 2005 de los 262 municipios con los que cuenta el país, 100 se encuentran en un estado de extrema pobreza severa, que en el índice de “closter”, es la condición más deplorable de pobreza, y de estos cien, dos pertenecen al departamento de Santa Ana. Lo anterior muestra que el país también es afectado por esta problemática, siendo entonces que el Estado a través del gobierno ejecuta una serie de estrategias con las que espera revertir los efectos y las dimensiones de la pobreza en la nación, encontrándose la estrategia de la educación como uno de los principales componentes y apuestas del gobierno central por incidir en la misma.

La estrategia educativa para reducir la pobreza, es por lo tanto el centro del análisis de la investigación “Análisis Sociológico de las estrategias Estatales para reducir la pobreza en el departamento de Santa Ana”, que desde la orientación sociológica de la teoría del capital social focalizó los aspectos que permitieran verificar si en las gestiones de los últimos dos lustros y la actual gestión presidencial, ha existido avances en el impulso de la estrategia educativa y la manera de cómo ésta puede incidir a reducir la pobreza en el departamento de Santa Ana.

Por último mencionar que el estudio llevó a la conclusión que la estrategia educativa toma dos dimensiones, a saber: la inversión y la descentralización. La primera si bien ha sido amplia no ha vertido todos los efectos esperados y mientras la segunda sí ha tenido un significativo avance en términos de cobertura educativa en las zonas rurales.

## **I. Planteamiento del problema**

### **1.1 Descripción del objeto de estudio**

La pobreza, en el mundo moderno se constituye en uno de los problemas que afectan a una gran proporción de los habitantes del planeta. Para el caso según organismos internacionales (PNUD/2003) estima que en el mundo habitan cerca de 3,000 millones de personas que no satisfacen sus necesidades básicas.

El Salvador, no está exonerado del fenómeno antes mencionado; en el sentido que según cifras oficiales (MINEC/2005) cerca de un 35% de los habitantes de la república viven bajo la línea de la pobreza, lo que significa que este porcentaje subsiste con cerca de \$1 diario.

Ante esta problemática, existen numerosas teorías que han buscado la respuesta a este fenómeno, además de buscar erradicarlo a partir de propuestas alternativas, las que desembocan de una manera concreta en estrategias que son reformadas por instituciones.

En el país, la institución del Estado se convierte en la principal fuente que es llamado desde el mandato constitucional a dirigir el rumbo del país (Art. 1) en función del individuo.

Por lo tanto el tema de la pobreza es retomado por el Estado, siendo desde sus organismos donde se formulan estrategias para buscar reducir los niveles de pobreza que se presentan en el país.

Para el caso, la estrategia de la educación se ha convertido en una forma de contribuir a reducir los índices de pobreza, partiendo del hecho que la inversión en educación genera Capital Social.

En los términos anteriores sería propicio establecer la relación entre las estrategias educativas que impulsa el Estado y la reducción de la pobreza, ante lo que se hace referencia a las siguientes interrogantes:

¿Cómo contribuyen las estrategias educativas que impulsa el Estado Salvadoreño a reducir la pobreza en el Departamento de Santa Ana?

¿Acaso la inversión en educación y tecnología proporcionan una adecuada formación del capital social en el Departamento de Santa Ana?

¿Existe una disminución en el índice de pobreza en los habitantes del departamento de Santa Ana a partir del año 2000?

## **1.2 Objetivo general.**

1. Analizar Sociológicamente la forma en que contribuye las estrategias educativas impulsadas por el Estado Salvadoreño en la reducción de la pobreza en el Departamento de Santa Ana.

## **1.3 Objetivos específicos.**

1. Exponer sistemáticamente las principales estrategias que en el área educativa impulsa el Estado Salvadoreño para reducir la pobreza en el departamento de Santa Ana.
2. Diagnosticar el nivel de incidencia de la inversión en la educación para la formación del Capital Social en el Departamento de Santa Ana.
3. Presentar la percepción de los habitantes del Departamento de Santa Ana en función de las estrategias del Estado en el área educativa para reducir la pobreza.
4. Verificar los índices de pobreza que se presentan en los municipios del Departamento de Santa Ana.

#### **1.4 Justificación.**

El proyecto de investigación “Análisis Sociológico de las estrategias estatales para reducir la pobreza en el Departamento de Santa Ana”; es un esfuerzo por introducir una perspectiva en la que se analicen la manera de cómo desde el Estado se pretende establecer alternativas a fin de reducir los índices de pobreza en el país.

Para abordar el tema de la pobreza se dimensiona bajo muchas orientaciones, siendo una de ellas el área educativa en la que el Estado a tomado a partir de ciertos planes, programas y proyectos (Vrg. Plan 2021 / Plan Educativo, etc.), la manera de cómo erradicarla; siendo la dirección de este estudio sistematizar las formas de cómo se trabaja en este sentido.

No cabe duda, que el esfuerzo busca apartar elementos que sean utilizados en función de orientar de una forma proporcional y desde un análisis sociológico, la situación concreta a partir de donde el esfuerzo estatal incide para que la relación pobreza y educación sean adecuadas al interés general.

Por último, demarcar que el estudio se caracteriza por ser un esfuerzo novedoso por proporcionar elementos que contribuyen a que las estrategias del Estado desde la educación para reducir la pobreza se vean fortalecidos con un análisis sociológico en el que se toma como criterio de análisis la relación entre la educación y la pobreza orientado a articular la incidencia en la conexión de estas mismas.

## **II. Referencia teórica básica.**

### **2. La pobreza como fenómeno histórico de la humanidad.**

#### **2.1 Antecedentes.**

Si es cierto que el mundo ha progresado proporcionalmente más en los últimos cincuenta años que en toda la historia (Editorial Océano 1998), no lo es menos el hecho de que la desigualdad entre las naciones es una de las características que mejor definen al mundo contemporáneo.

Este fenómeno se traduce, sobre todo, en las grandes diferencias existentes entre los pueblos en el acceso a bienes y servicios básicos, y es consecuencia de los procesos económicos que, con diferentes resultados, se han experimentado en las últimas décadas.

Algunas investigaciones recientes parecen demostrar que los principales factores que intervienen en los conflictos actuales tienen que ver con las dificultades económicas, los problemas de acceso a la propiedad de la tierra en el mundo rural, la religión y la inestabilidad política.

Las cifras de personas que carecen de lo básico para sobrevivir con un mínimo que garantice un nivel elemental de salud son altas, como por ejemplo: más de 1,200 millones de seres humanos no tienen acceso a agua potable; 1.000 millones carecen de vivienda digna (Banco Mundial/ 2003); existen 840 millones de personas mal nutridas de las cuales 200 millones son niños menores de cinco años (UNICEF / 2004), y 2.000 millones de personas padecen anemia por falta de hierro; 880 millones de personas no tienen acceso a servicios básicos de salud (OMS / 2003); y 2000 millones de personas carecen de acceso a medicamentos esenciales .

Para resumir, nada menos que el 80% de la población mundial vive en la pobreza. Cabe destacar que la falta de salud no es ni causa ni efecto de la pobreza, es un componente más de la misma, un hecho sustancial a ella y un parámetro que, quizás como ningún otro, ayuda a identificarla.

A lo largo de los años 90's del siglo pasado, este proceso de desigualdad mundial se fue agudizando y definiéndose geográficamente de tal manera que situar en el mapa los conflictos y guerras abiertas actualmente en curso (Afganistán, India, Pakistán, Colombia, Venezuela).

La globalización, como fenómeno, arroja, entre otros, un efecto inesperado, o sea que la población de los países pobres conoce perfectamente la riqueza y el desahogo con que se vive en otros lugares del mundo y es consciente de esas desigualdades. Se globaliza la información y las corrientes financieras, pero no los derechos de la gente, ni el desarrollo humano ni el bienestar. Este conocimiento de la desigualdad, una vez referido a la propia situación de carencia de bienes y servicios básicos, es generador de frustración, de actitudes desesperadas, de odio, de integrista y de violencia, y hasta de racismo, y no son pocos, o sea nada menos que 3.000 millones de seres humanos pueden sufrir tales padecimientos.

## **1.2 La pobreza y sus dimensiones.**

### **1.2.1 Concepto.**

La Pobreza, en términos económicos, se define como: la carencia de recursos necesarios para satisfacer las necesidades de una población o grupo de personas específicas, sin tampoco tener la capacidad y oportunidad de cómo producir esos recursos necesarios ( Bradw O. / 1978).

No obstante hablar de la pobreza significa abordar un concepto relativo en tanto su medición, como su distinción, se establece de diferentes formas; por lo que la definición de pobreza exige el análisis previo de la situación socioeconómica general de cada área o región, y de los patrones culturales que expresan el estilo de vida dominante en ella.

Por ejemplo, para un habitante de un país desarrollado ser pobre talvez signifique no tener automóvil, casa de verano, etcétera, mientras que en un país

no desarrollado, en vías de desarrollo o subdesarrollado, signifique no tener que comer, vestir o con que curarse. Sin embargo, en sus respectivas sociedades, ambos son pobres, porque pertenecen al escalón más bajo de la distribución del ingreso que es uno de los componentes básicos en la medición de la pobreza.

Para el autor William Kart, la pobreza se adopta como un concepto que alude a la insatisfacción de un conjunto de necesidades consideradas esenciales por un grupo social específico y que reflejan el estilo de vida de esta sociedad (Kart, W / 1998).

Sin embargo la pobreza debe ser vista como un fenómeno histórico del cual la humanidad ha sido testigo durante diversos períodos, los cuales se remontan a épocas que trasciende en los tiempos; pero lo que tiene que considerarse básico es que este fenómeno no puede ser soslayado del análisis de la ciencias sociales en general y de la sociología en particular, bajo la consideración que sus causas y consecuencias se encuentran indisolublemente enraizadas en la actividad del ser humano como sujeto y hacedor de la historia.

### **1.2.2 Características de La pobreza.**

Las características de la pobreza son sus mismas cualidades intrínsecas arraigadas y sujetas a la falta de una u otra condición socioeconómica, en otras palabras las características de la pobreza se manifiestan en los efectos que deja en las sociedades concretas, a saber:

- Falta de salud.
- Falta de vivienda.
- Falta de ingresos.
- Falta de empleo.
- Falta de agricultura estable.
- Falta de nutrición.
- Falta de tecnología.

- Falta de educación.
- Mortalidad infantil.

La pobreza es carencia de recursos para poder vivir, si un recurso es faltante, el mismo cae en la categoría de característica. Por eso algunos estudios arrojan que la pobreza es relativa.

### **1.2.3 Tipos de pobreza.**

Según varios autores y estudios del Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo y el Fondo Monetario Internacional, existen dos tipos de pobreza bases:

- ✓ **La pobreza absoluta y La pobreza relativa.**

#### ***Pobreza absoluta:***

En el primer caso se estipula que se debe diferenciar a los Pobres de los no pobres, estableciendo una canasta mínima de consumo representativa de las necesidades de la sociedad que se pretende analizar (Banco Mundial / Sitio Oficial). Esta metodología permite detectar la pobreza crítica, y dentro de ella la pobreza extrema.

La línea de pobreza crítica se determina en base al costo total de la canasta de consumo, que incluye los gastos de alimentación, vivienda, salud, vestido y otros. La línea de pobreza extrema considera sólo los gastos de alimentación (Ibíd.).

#### ***Pobreza relativa.***

La pobreza relativa trata que la misma es relativa de las ciudades, campos, países, situaciones geográficas, etcétera. Por ejemplo la pobreza en el desierto del Sahara es diferente a la pobreza en las montañas de Constanza, o de la urbe de Suiza, Noruega o Suecia.

En ese sentido cada sociedad, cada país, o cada "modus vivendi" tienen un nivel o canal de pobreza, viéndolo desde el punto de vista de la relatividad

de las cosas. Dentro de esta pobreza podemos subdividir la misma en varios factores significativos para evaluar dichos niveles y estándares.

### ***Pobreza educativa.***

La pobreza educativa como su nombre lo manifiesta es la carencia de oportunidad de educación. Se dice que los pobres educativos son las personas de 15 años y más sin instrucción (UNESCO/ 1998).

La misma se puede subdividir en dos grupos: Los pobres extremos educativos y los pobres moderados educativos. Lógicamente ambos son segmentaciones de la pobreza educativa, pero no indican que los pobres que padezcan de cada una, o de solo una, deban padecer de otros tipos de pobreza (Este tipo de pobreza esta situada en la pobreza relativa).

#### **A) Pobres extremos educativos.**

Los Pobres Extremos Educativos [Sin contar a los indigentes] son los adultos con alguna instrucción pero sin primaria completa

#### **B) Pobres Moderados.**

Los Pobres Moderados Educativos [Sin pobreza extrema] son los que tienen la primaria, pero no tienen la secundaria completa.

### **Pobreza de espacio habitacional.**

Esta pobreza es una variante modificada del hacinamiento. El sobre cupo es igual a las personas que habitan en viviendas sobre ocupadas (hacinadas), menos la capacidad de alojamiento, de acuerdo con las normas de esas viviendas, zonas, países, o regiones. “Muy separadamente de la realidad, las normas utilizadas y estipuladas son las de estandarizar, dos personas por habitación (sin contar las áreas comunes como tal), en el medio urbano, y en el medio rural, dos personas y media por habitación (Banco Mundial/2003).

**Pobreza de servicios.**

La indigencia de servicios es la situación que pueden sufrir los habitantes de viviendas que cuentan con los tres servicios básicos: agua, drenaje y electricidad, por debajo de las normas "sujetivas", se dicen sujetivas por que son distanciadas de la realidad y de los estándares, debido a que en naciones subdesarrolladas siempre se carece de una o dos al mismo tiempo, o paulatinamente.

**Pobreza de seguridad social.**

Es una de los tipos de pobrezas más "relativos" que podemos citar, debido a que la sufren los que no tienen esa seguridad social requerida. La misma no depende de la riqueza de un país, y de la capacidad que tenga esa nación de proveer la misma, en el entendido de que existen países con una grave seguridad social, aunque tienen una infraestructura de riqueza inmensurable, y a su vez existen países con zonas altamente pobres, pero tienen o han creado una seguridad social estable, buena y sana. La Globalización y la Privatización de ciertos renglones del estado a dado el nacimiento de lo citado anteriormente, donde el sector privado ha identificado el problema, y la escasez y ha creado un negocio al respecto -Administradoras de fondos de pensiones, Administradoras de Salud Pública, Administradoras de Seguridad Social – (Samour ECA / 1998).

En todos los países existen ya sistemas privados de previsión, además de los sistemas públicos de servicios sociales. Argentina, Costa Rica, Cuba, Uruguay, Brasil, Jamaica, las Bahamas y Barbados tienen los sistemas de seguridad social más extensamente desarrollados (Nuevo enfoque / 2003). En casi todos esos países se estableció relativamente un sistema de seguridad social basado en el modelo de Bismarck, el cual se fue extendiendo progresivamente a sectores cada vez más amplios de la colectividad. Al menos formalmente, la población de ese grupo de países está amparada en un 70 al

100% por ese sistema. En el extremo opuesto se encuentran países como Honduras, Guatemala, República Dominicana y Bolivia en donde apenas un máximo del 20% la población está protegida por sistemas públicos de seguridad social (Ibíd.).

La crítica principal al sistema estatal de seguridad social apunta a que éste excluya por completo a los más desfavorecidos de la sociedad, los marginales, desempleados, trabajadores del sector informal, campesinos sin tierras, trabajadores domésticos, etc., y por el contrario favorece a los que, en comparación, son ya, "privilegiados", tales como la clase trabajadora urbana, los empleados públicos, la clase media, etc.

El número de los que están excluidos del sistema público (y del privado) de seguridad social es correlativo por lo general con el tamaño del sector informal, es decir con los que de cualquier modo están excluidos de la sociedad. Estos tienen que depender de las instituciones gratuitas, por ejemplo para la previsión sanitaria. Además del desnivel social, existe también un desnivel entre la ciudad y el campo. En Colombia, Ecuador y Perú, por ejemplo, del 64 al 84 % de los empleados del área de la energía, del 40 al 45% de los trabajadores de la industria procesadora, pero sólo el 5% de los trabajadores del campo reciben cuidados médicos a través del sistema de seguridad social (Arduz Manuel/ 1998).

En lugar de contribuir a una mayor justicia en la distribución, el sistema estatal de seguridad social reproduce la estructura social extremadamente desigual y la heterogeneidad estructural de las sociedades latinoamericanas.

Además de esto, la aspiración universalista del sistema de servicios sociales no ha estado a la altura de las realidades de la desigualdad social, es decir, la exclusión real de una gran parte de la población del sistema de seguridad social.

Con el desempleo creciente y la informalización del trabajo, a consecuencia de la crisis económica y del ajuste estructural, esa situación se ha

agudizado en los últimos años. De esa manera no sólo se redujo el número de los trabajadores amparados por el sistema de seguridad social, sino también el número de los que cotizan, lo que profundizó aún más la crisis financiera de ese sistema ( CEPAL / 1999) .

La crisis económica y la crisis presupuestal Estatal, los recortes presupuestarios con arreglo a las medidas de ajuste estructural, las elevadas tasas de inflación, las explosiones de gastos en el sector de la salud (entre otros), la disminución de las cotizaciones debido al aumento del desempleo y a la caída de los salarios reales, los atrasos en el pago de cuotas e impuestos, la corrupción y una creciente incapacidad de pago por parte del Estado debido a las elevadas exigencias del servicio de la deuda, han colocado ya a todo el sistema estatal de servicios sociales en crecientes dificultades financieras.

### **Pobreza de salud.**

La Pobreza de salud la arroja un número porcentual, y sale de la estimación de la proporción de la población nacional de una zona, nación, país, que las instituciones de salud del sector público no alcanzan a cubrir adecuadamente.

Se utilizan varios indicadores: Personal medico, camas, equipos y recursos disponibles per capita.

La pobreza en el área de la salud conlleva en gran medida a un país, a elevar los costos en insumos médicos; muchas veces la pobreza de salud esta vinculada, si no es en forma total, con la calidad de vida de las personas, es decir, por la manera de cómo reproducen su existencia, la cual muchas veces no presta las condiciones necesarias para tener un nivel de vida adecuada.

### **Pobreza por ingresos.**

También esta pobreza se mide porcentualmente y es muy subjetiva, ya que es la población que vive en hogares en los cuales el ingreso per capita, es

menor que la línea de pobreza per capita. Es muy común y es tan relativa como su esencia ya que se sufre hasta en países desarrollados con altos índices de producto interno bruto, y altos ingresos per capita.

En otras palabras este aspecto de la pobreza se realiza con base a la situación de cada país determinado, por lo que en un país donde el ingreso per cápita supere los \$5 diarios no puede compararse con un país donde el ingreso no supere el \$1 diario.

### **1.3 Factores que influyen en la pobreza.**

La pobreza como un fenómeno histórico y social se encuentra influenciada por una serie de factores que posibilitan en gran medida su profundización y por ende sus efectos corrosivos para la convivencia social, por lo que se plantearan a continuación algunos de estos factores:

- ✓ Analfabetismo.
- ✓ Problemas de salubridad.
- ✓ Problemas de tierra, invasiones territoriales y problemas migratorios.
- ✓ Alta dependencia en la agricultura.
- ✓ Problemas de clima.
- ✓ Guerras varias.
- ✓ Problemas gubernamentales (gobiernos de facto, dictaduras, corrupción gubernamental).

#### **1.3.1 Analfabetismo.**

Debe considerarse como funcionalmente analfabeta a la persona que no puede emprender aquellas actividades en las que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz de un grupo y comunidad y que le permiten así mismo seguir valiéndose de la lectura, la escritura y la aritmética al servicio de su propio desarrollo y del desarrollo de la comunidad (UNESCO / 1998) .

Es más frecuente que un analfabeto se defina como pobre que como analfabeto porque para él es más significativo ser un trabajador mal remunerado que no saber leer.

El analfabetismo es un factor relativo, ya que en las sociedades del Tercer Mundo la definición de analfabeto se acerca más al límite inferior del "analfabeto absoluto". En las sociedades industrializadas será analfabeto aquel que ignore ciertas complejidades sociales y tecnológicas.

En todos los casos el analfabeto se encuentra como ya se dijo, en las capas más pobres de la sociedad.

El analfabetismo, según varios estudios lo pueden citar o subdividir como:

- ✓ Absoluto
- ✓ Funcional
- ✓ Tecnológico

#### ***Analfabetismo absoluto.***

Es el analfabeto que no obtuvo, ni obtiene ningún tipo de educación o guía hacia ella.

#### ***Analfabetismo funcional.***

Es aquella persona que no puede o pudo emprender aquellas actividades en las que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz y funcional de un grupo y comunidad y que le permiten así mismo seguir valiéndose de la lectura, la escritura y la aritmética al servicio de su propio desarrollo y del desarrollo de la comunidad. O sea que recibió solo una alfabetización de corto alcance.

#### ***Analfabetismo tecnológico.***

Este tipo es más amplio y considerado como muy relativo también, debido a que el mismo es padecido solo en naciones expuestas al desarrollo tecnológico y en el cual se hace necesario que el habitante se prepare tecnológicamente. Otros países no necesitan de tal preparación.

En el caso de los países denominados en “vías de desarrollo”, algunos no están muy necesitados de alfabetización tecnológica, ya que sus prioridades son otras. Así mismo el caso de China, y algunos países asiáticos donde existe una alta tasa de alfabetización tecnológica, pero existe subsecuentemente una alta pobreza educacional primaria, y una pobreza basada en otros factores.

### **1.3.2 Salud o problemas de salubridad.**

Este es un factor muy importante, tanto así que si se busca en documento relacionado al tema de la pobreza, se encuentra esta palabra citada en mas de 30% de su contenido (OMS / 2000).

Se dice que la salud es el estado del ser orgánico que ejerce normalmente todas las funciones. La Salud es una problemática mundial, no exenta a países desarrollados o ricos.

Es un tema muy controversial, abierto, y amplio de tratar, debido a que data desde la salud pública, prevención, educación, nutrición o alimentación y medioambiente. En el mismo coactiva en estos varios factores mencionados anteriormente.

La salud es un gasto para las naciones, pero es un derecho del ciudadano, y va muy entrelazada a la seguridad nacional de cualquier país, a pesar de las divergencias en el ingreso la salud es considerada como un elemento esencial de la vida humana.

La Prevención como salud, se enmarca desde la vacunación, la limpieza urbana, la nutrición y erradicación de enfermedades infectocontagiosas, endémicas o natales.

Para el caso, la higiene es la parte de la salubridad que enseña a ser sanos y como conservar la salud. Los planes de propagación de información, los boletines sobre salud, etc.; forman parte de todo este engranaje.

La Nutrición es aprendida, en tanto la alimentación pura y simple no es nutrición. Por lo que se debe comprender que para nutrir una población debe de existir un balance en los diferentes tipos de alimentos y de cómo prepararlos.

Existen pueblos muy alimentados, pero poco nutridos. Se pueden citar los ejemplos de naciones con una buena agricultura, pero con una falta de acuicultura o pesca, en las cuales sus habitantes tienen problemas de falta de calcio, fósforo u otro elemento esencial, los que degeneran en enfermedades como la aterosclerosis, bocio, etc.; mientras que hay otros que son ricos en una dieta de extractos marinos, pero baja en vegetales y frutas, lo que degenera en una falta de Vitamina C, y son pueblos muy propensos a las enfermedades infectocontagiosas, virus sensibles, gripe, fiebres, etc.

### **1.3.3 Problemas de tierra, invasiones territoriales y problemas migratorios.**

Cerca de 300 millones de habitantes urbanos en países en vías de desarrollo viven actualmente en la pobreza (Banco Mundial/2003), sin los ingresos suficientes tan siquiera para la nutrición básica o los requisitos de cobijo, pero el rápido incremento de la población en áreas urbanas ha causado una tensión considerable, no sólo en la infraestructura y vivienda urbanas, sino también en el entorno urbano.

Al menos 600 millones de personas en zonas urbanas de países en vías de desarrollo viven en condiciones sanitarias precarias y de amenaza de vida.

En algunas ciudades, más de la mitad de la población vive en los suburbios y asentamientos ilegales. Las grandes urbes del mundo se están convirtiendo rápidamente en las ciudades de la desesperación para una parte creciente de la humanidad, según el Centro de Asentamientos Humanos de la ONU (UCHS/1998).

Esto último degenera en la migración ilegal, asentamiento en pueblos y naciones cercanas, así como las invasiones territoriales a gran escala.

Todo es una cadena, lo mas lógico es que un habitante que se sienta inseguro en su país, por motivaciones económicas, políticas y de desarrollo humano va emigrar a cualquier nación vecina mas próxima con mejor calidad de vida. Desde ese preámbulo cada nación es dueña y señora de su territorio, pero es muy importante para esta lo que sucede en su entorno. La desigualdad entre naciones es muy cuestionada y es tema de debate internacional.

#### **1.3.4 Problemas climáticos.**

Las naciones desde su nacimiento han tenido que adaptarse a su clima, factor muy importante de su infraestructura. El mismo influye en su manera de vestir, comida, nutrición, salud, recursos naturales, tipos de vivienda, agricultura y hasta cierto punto en su tecnología. Las zonas del planeta con climas muy rústicos (muy fríos o muy calientes) son casi en su totalidad (podemos decir que en un 99%) territorios colonizados de países o naciones muy desarrollados. Por lo que se debe recordar que estos pueblos con climas muy rústicos son fuentes de recursos naturales muy apetecibles por sus características para estas naciones desarrolladas.

Se cita los yacimientos de petróleo en Alaska, los yacimientos de oro, bauxita, ferro, níquel, hierro y otros minerales que se extraen en el continente africano.

Estos pueblos hipotéticamente deberían ser ricos, tanto por pertenecer a una nación desarrollada, como por sus recursos, pero en algunos o más bien en muchos es ambivalente esta teoría.

Los lugareños de estas zonas tienen que lidiar con un clima áspero, tosco, así como una mala y desequilibrada nutrición, afectando esto bastante su salud.

### **1.3.5 Guerras.**

Las guerras no son más que el reflejo de todas estas problemáticas. Se presentan, desde el nacimiento de la humanidad, se derivan por problemas de tierras, especialmente por factores climáticos, recursos y agua, y no muy distante la religión.

Las guerras dejan las zonas devastadas, y con una problemática de escasez de recursos, hambre, sed, medicamentos, etc.

Lógicamente es un tema demasiado controversial para pautar e identificar la problemática del asunto.

Las corrientes y modelos económicos y gubernamentales (imperialismo, nacionalismo, dictaduras, capitalismo, socialismo, etc.) han concluido en guerras y en enfrentamiento entre las naciones y entre sus habitantes.

### **1.3.6 Problemas gubernamentales.**

Las dictaduras, para las naciones europeas, "pasaron de moda" hace ya algunos años, podríamos decir que la última fue en España y trascendió en una guerra civil. En Latinoamérica, es una especie de fantasma que persiste en algunas regiones, mientras en Europa el mismo fue erradicado desde sus raíces. Latinoamérica siempre, o todavía, está al acecho de quienes aceptan y prefieren este tipo de estamento gubernamental, criticado por unos y aplaudido por otros.

Los gobiernos de facto, son casi siempre descendientes de dictaduras, o de alguna que otra guerra. Los mismos no son el mejor modelo gubernamental, porque favorecen a los oportunistas y comerciantes de naciones para establecer medidas a favor o en contra de una que otra nación o interés político o económico, donde la igualdad no es el mejor estatuto.

Las dictaduras son un buen ejemplo de explotación humana, territorial, y de enriquecimiento personal de quienes la protagonizan, devastando las riquezas de una nación. A su vez las dictaduras crean un ambiente

internacional precario para las naciones, que al mismo tiempo mantienen una dictadura, sufren los embargos económicos más severos del mundo, los ataques políticos más controversiales, y también sufren con más fuerza el repudio a la ayuda internacional humanitaria.

La corrupción gubernamental es el modelo de robo moderno, donde no se dejan huellas ni rastros de lo que se robó o se altero. Es casi legal la forma como se produce, existiendo amnistía tanto política como diplomática para los autores de los hechos. Esto crea incertidumbre y un quebranto a una economía nacional, y un desbalance en los presupuestos alterados, los cuales, debido a su estamento corruptivo, nunca dan a vasto con lo propuesto.

Esto deriva en un desequilibrio de clases, y un desequilibrio en el gasto público, generando pobreza y un bajo desarrollo humano.

#### **1.4 Consecuencias de la pobreza.**

La pobreza abiertamente trae como resultado un sin numero de factores incidentes en la misma, hundiendo sigilosamente a las naciones que padecen de ella. Para las naciones desarrolladas los resultados de la pobreza son más difíciles de combatir que los mismos factores que la provocan.

Los resultados de la pobreza son la consecuencia de la aplicación y administración inadecuada de los planes de lucha contra los factores que inciden en la pobreza, y a su vez es el grito de reclamo de quienes la padecen. Son simple y llanamente las formas de vidas adoptadas y las formas de cómo subsistir en medio de la pobreza.

##### **1.4.1 Narcotráfico y lavado de dinero.**

El auge del narcotráfico en todo el mundo, ha motivado una gran preocupación por parte de todos los gobiernos, especialmente el de Estados Unidos, lo cual se ha visto reflejado en las diversas políticas instrumentadas tendientes a luchar con eficacia ante el flagelo.

Sin embargo no resulta ajeno que el narcotráfico se encuentra estrechamente vinculado con crimen organizado, el terrorismo, y representan una amenaza para las naciones democráticas del mundo del desarrollo, debido a que la corrupción y la criminalidad resultantes de tales actividades pueden abrumar a las recientes instituciones y sistemas legales. Dentro de los planes de lucha contra el narcotráfico, Estados Unidos ha desarrollado su estrategia federal, para la prevención del abuso y tráfico de drogas.

El narcotráfico esta vinculado muy directamente al lavado de dinero proveniente del mismo.

Las naciones empobrecidas dan a lugar a que las principales inversiones sean financiadas por entidades ligadas al narcotráfico y al crimen organizado, tanto de naciones y gobiernos como de particulares emporios económicos.

Es contrastante, un país con un alto índice de pobreza, en el cual se hagan inversiones majestuosas, proyectos privados inclinados al consumismo irracional y la no planificación social.

La privatización de las empresas estatales y de los proyectos de desarrollo de las naciones pobres son un blanco perfecto para este tipo de negociaciones, que involucran casi siempre gobiernos corruptos, y entidades que piensan en el solo fin de enriquecerse más particularmente, para así poder cumplir con las exigencias del mercado.

#### **1.4.2 La prostitución.**

Se define como la práctica sexual o coito realizados con fines de lucro o mediante el pago de un precio (Quillet / 1960). Se le describe como "la profesión más antigua del mundo", pues se la observa en las más remotas culturas, con fases de prostitución religiosa, hospitalaria y combinaciones religioso- hospitalarias.

A partir del cristianismo, se le concibe como un mal necesario, criterio que conserva la sociedad capitalista. Sus causas son complejas, confluyendo

en ellas factores psicológicos, sociales y económicos. Con miras a erradicarla, y sin resultados, se ensayan sistemas jurídicos (abolicionismo, prohibicionismo, y reglamentarismo).

En la mayoría de las legislaciones, no es considerada delito, aunque algunas de sus actividades conexas reciban sanción penal.

A nivel internacional, se define y persigue la trata de blancas, tráfico de mujeres entre países para aprovisionar los prostíbulos. En el plano interno, se crean figuras delictivas específicas: contagio venéreo, corrupción de menores etc.

En las sociedades contemporáneas, se generan distintos niveles:

- ✓ Alta prostitución, en que la actividad no se desarrolla en términos exclusivos o se disfraza con ciertos trabajos o profesiones (modelos, artistas de variedades y cine, etc.).
- ✓ Mediana prostitución, ejercida profesionalmente, agrupada en prostíbulos o cooperativas de prostitutas o ambulante.
- ✓ Baja prostitución, centrada en prostíbulos o ambulante.
- ✓ Prostitución clandestina, que abarca muchísimas posibilidades de ejercicio (ficheras, artistas de clubes nocturnos, etc.). Cada uno de estos niveles sirve a una clase social determinada y tiene variantes en cuanto a trato, precio, y condición sanitaria.
- ✓ Prostitución homosexual es la ejercida por varones y reviste diversas formas: la del homosexual pasivo, que cobra sus servicios, y la del activo, que cobra a los pasivos.
- ✓ Prostitución masculina es la ejercida por varones que atienden a mujeres, cobrando por sus servicios sexuales.

El fenómeno es universal. Algunos lo conectan solamente con factores económicos, mientras otros, lo analizan desde el cuerpo psicológico y los problemas emocionales.

Es un mal social muy difícil de controlar o extinguir, por consiguiente involucra muchos factores heterogéneos de la sociedad y de la psiquis del ser humano.

Las cifras "conocidas" son alarmantes y cada vez mayores.

### **1.4.3 Abuso infantil.**

No todo el trabajo infantil, evidentemente, es tan repugnante como las formas más peligrosas y explotadoras. Incluso los más fervientes partidarios del no-trabajo infantil reconocen que tareas apropiadas pueden aportar a los niños habilidades y responsabilidades, mantener unidas a las familias y contribuir a los ingresos familiares. Al evaluar el alcance del trabajo infantil y dibujar soluciones, es crucial definir qué es el trabajo infantil, y distinguir formas explotadoras de formas apropiadas.

La UNICEF (2003) ha desarrollado un conjunto de criterios básicos para determinar si el trabajo infantil es explotador. Define que el trabajo infantil es inapropiado si:

- ✓ Es con dedicación exclusiva a una edad demasiado temprana.
- ✓ Se pasan demasiadas horas trabajando.
- ✓ El trabajo provoca estrés físico, social o psicológico indebido.
- ✓ Se trabaja y se vive en la calle en malas condiciones.
- ✓ El salario es inadecuado.
- ✓ El niño tiene que asumir demasiada responsabilidad.
- ✓ El trabajo impide el acceso a la escolarización.
- ✓ El trabajo mina la dignidad y autoestima del niño (como el esclavismo y la explotación sexual).
- ✓ Impide conseguir un pleno desarrollo social y psicológico.

La Convención sobre los Derechos de la Infancia (UNICEF/2003), firmada en 1989 por todos los países excepto las Islas Cook, Somalia, Omán, Suiza, los

Emiratos Árabes Unidos y EUA, obliga a los gobiernos a proteger a los niños de "la explotación económica y de realizar ningún trabajo que pueda ser peligroso o interferir en la educación del niño, o que sea peligroso para la salud física, mental o espiritual del niño o para su desarrollo social" (FESPAD / 2001).

Cerca de 50 países han ratificado la Convención 138 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sobre edades mínimas para trabajar, que establece normas más rigurosas que la convención anterior. Establece que 15 años es la edad mínima aceptable en países industrializados, y 14 años en los demás países, permiten que los niños hagan trabajos suaves a los 13 años en países industrializados y a los 12 en países más pobres. Prohíbe el trabajo que pueda amenazar la salud, la seguridad o la moral para niños menores de 18 años.

La explotación infantil es al mismo tiempo consecuencia y causa de la pobreza, aunando todas las miserias.

Es el momento de romper esta espiral, que muchos se obstinan en considerar como una inevitable fase de crecimiento de las sociedades en vías de desarrollo.

Pero el trabajo infantil no es todo igual. La misma UNICEF hace una nítida diferenciación entre dos tipologías de niños que trabajan:

a) Aquellos que dentro de las familias campesinas o artesanas trabajan para ellas mismas y por la situación de pobreza, la falta de infraestructura o la ausencia de garantías sociales necesitan de los brazos infantiles. El niño puede trabajar algunas horas al día e ir a la escuela o en otros casos puede que trabaje todo el tiempo, pero no se puede hablar de explotación sino sólo de miseria.

b) Aquellos en que son explotados por un patrón externo, muchas veces una multinacional. Igualmente se puede distinguir entre los casos menos graves -el trabajo durante algunas horas al día, en sectores que no perjudican la salud o el

crecimiento- y aquellos más graves, es decir el trabajo a tiempo completo y en condiciones insalubres.

La globalización económica (Arias/2003) crea lazos entre distintas economías nacionales, con lo cual la incidencia del trabajo infantil en países del sur se hace más patente que en los países industrializados. Al mismo tiempo, el proceso de globalización que permite al norte ser consciente del trabajo infantil que se da en el Sur también pone presión a las economías y estructuras sociales de los países del Sur, intensificando de esta forma el problema del trabajo infantil.

Es evidente que existe una relación entre el trabajo infantil y la pobreza, puesto que los niños que trabajan son casi exclusivamente pobres. Pero la pobreza no es la causa del trabajo infantil; el hecho de que la proporción de trabajo infantil varíe dramáticamente entre países de niveles similares de desarrollo económico lo demuestra. En China, por ejemplo, ha existido muy poco trabajo infantil en las últimas décadas, según fuentes diplomáticas de Estados Unidos de América (2004), porque tomaron la decisión política de mandar los niños a la escuela. Lo mismo ha ocurrido en el Estado de Kerala, en la India, que prácticamente lo ha abolido. De estos dos ejemplos se deduce que el trabajo infantil sólo puede existir si es tratado como aceptable cultural y políticamente.

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en muchos países hay una fuerte tradición de tolerar el trabajo infantil, que se combinan a menudo con prejuicios hacia poblaciones aisladas. El resultado es la expansión de trabajo infantil entre algunos grupos étnicos pobres. De forma similar, actitudes discriminatorias hacia mujeres y chicas pueden reforzar la voluntad de los padres de mandar a sus hijas a prostituirse o a servir en casas (OIT/2004).

Donde la educación es obligatoria, disponible y entendida como importante, la proporción de trabajo infantil es más baja.

Los factores de pobreza, tradiciones culturales, prejuicios hacia grupos étnicos, religiosos o raciales, discriminación de las chicas, acceso inadecuado a la educación y búsqueda de mano de obra dócil por parte de los empresarios, han existido desde hace siglos. Lo que es nuevo ahora es la globalización económica.

Este factor contribuye a incrementar el trabajo infantil debido a la competencia en el mercado global, que hace que todo el mundo busque bajar los costes de producción. Hay otras formas, menos obvias pero igualmente importantes, en que la globalización contribuye al incremento del trabajo infantil.

Las exportaciones agrícolas baratas y la promoción de la agricultura orientada a la exportación en estos países han removido la estructura social de comunidades rurales en todo el planeta.

Apoyándose en la violencia, la coerción y a veces en fuerzas de mercado impersonales, los propietarios de las plantaciones han sacado muchas familias rurales de sus tierras, dejándoles con pocas opciones económicas. Algunos han escogido trabajo en las plantaciones, donde se suelen emplear también a los hijos; algunos se han ido a suburbios, donde los niños pueden buscar trabajo para ayudar a sus familias; y algunos han mandado a sus hijos a las ciudades a que ganen dinero para la familia.

Durante los años 80`s hubo grandes cambios en el sector agrícola del Brasil, grandes plantaciones se mecanizaron más y más y se incrementó su grado de dedicación a la exportación, y la tierra se concentró cada vez más en pocas manos de grandes empresas agrícolas. Los trabajadores de las plantaciones y los pequeños agricultores expulsados de sus tierras se juntaron con los grupos de trabajadores temporales.

En el sureste de Asia, la urbanización y el empobrecimiento de las economías rurales son factores importantes que empujan a las familias a vender a sus hijas a la prostitución. El incremento en prostitución infantil está

ligado al crecimiento del turismo sexual, una manifestación especialmente amarga de la globalización.

A nivel macroeconómico, la imposición por parte del BM y el FMI de las PAE (Programas de Ajuste Estructural) ha fortalecido muchas de las tendencias que contribuyen al trabajo infantil (OIT/2003) Se ordena a los gobiernos que promocionen las exportaciones y recorten el gasto público como condición para seguir recibiendo préstamos. En muchos casos los recortes son en educación. Sin embargo, en años recientes, el BM ha reconocido la importancia de la educación y la sanidad y ha instado a los gobiernos a mantener programas en estas áreas, así como inversiones en capital humano.

Consultado acerca de la influencia de los PAE en el recorte de prestaciones sociales y de gastos públicos, el economista del BM Peter Fallon dice que "se ha dicho que en uno o dos países los PAEs (programas de ajuste estructural) han incrementado la incidencia del trabajo infantil. Pero eso es difícil de justificar, porque no se puede saber lo que pasaría en otro caso. Podría haber más trabajo infantil de no seguir los PAEs." El Banco Mundial también ha instado a los gobiernos a mandar a los niños a la escuela. Pero incluso cuotas bajas hacen que algunas familias no puedan mandar a los niños a la escuela, y éstos frecuentemente trabajan. Fallon dice que el Banco Mundial orienta sus consejos más bien a la enseñanza secundaria y postsecundaria, y que para atacar el problema del trabajo infantil hay que atacar la enseñanza primaria.

La mayoría de los niños que trabajan a tiempo completo lo hacen en el sector agrícola comercial, pero hay niños trabajando en multitud de sectores: servicio doméstico, minería, pesca de gran profundidad (buceadores), construcción, material deportivo, calzado deportivo, equipamiento quirúrgico, cerillas y pirotecnia, carbón vegetal, fábricas de cristal y cerámica.

En la India: esclavizados, en canteras, en el campo, servicio doméstico, alfombras, saris de seda, cigarrillos, joyería de plata, artículos de piel (incluyendo calzado y material deportivo), alfombras de lana tejidas a mano,

piedras preciosas sintéticas y naturales, diamantes, prostitución, restaurantes, trabajo doméstico, y moteles.

### **1.5 Estrategias para reducir la pobreza.**

La lucha contra la pobreza abarca tres grandes renglones: primero, los países en vías de desarrollo tienen que embarcarse en estrategias (Una estrategia se puede plantear como un conjunto de acciones y mecanismos sistematizados a través de los cuales se pretende llegar a un fin común / Hidalgo S. 2003/ de tal manera que hablar de estrategias se hace alusión a la manera de cómo se impulsan acciones para un fin concreto) que les ayudarán a conseguir estos objetivos. Los miembros de gobierno tendrán que prestar particular atención en áreas de pobreza y desarrollo social.

Segundo, los donantes y las agencias internacionales deben apoyar a los países que demuestran determinación en adoptar los retos de los objetivos para el siglo XXI (ONU/2001).

Tercero, las agencias internacionales deben trabajar con países en vías de desarrollo para fortalecerles la capacidad de observar el progreso en los resultados. Esto requerirá asegurar que la información estadística en países claves sea adecuada para realizar encuestas y analizar los resultados, además de asegurar que hay capacidad para realizar estudios participatorios y escuchar la voz de los pobres.

#### **1.5.1 Aceleramiento del crecimiento económico.**

. *Acelerar el crecimiento económico.* El crecimiento es el arma más poderosa en la lucha para mejorar la calidad de vida. Un crecimiento más rápido requerirá políticas que estimulen la estabilidad macroeconómica, que muevan recursos hacia sectores más eficientes y que se integren con la economía global.

*Mejorar la distribución del ingreso y de la riqueza.* Los beneficios del crecimiento económico para los pobres pueden erosionarse si la distribución del ingreso empeora.

Sin embargo, las políticas dirigidas a una mejor distribución del ingreso no se han entendido bien; por lo tanto, aprender más sobre el impacto de estas políticas sobre la distribución debe ser prioritario.

*Acelerar el desarrollo social.* Los indicadores sociales se beneficiarán de los adelantos en el crecimiento económico y en la distribución del ingreso y de la riqueza, pero todavía queda espacio para políticas que se centran en intervenciones que tienen gran impacto sobre la salud y la educación. Las prioridades en la lista son la educación femenina, el acceso a agua potable y salud, la inmunización para los niños, así como la protección de los más vulnerables.

### **1.5.2 La pobreza mundial.**

Tras varias décadas de descenso de la pobreza en Asia oriental, el Banco Mundial informa que la crisis financiera ha provocado un aumento considerable de la tasa de pobreza de la región y recomienda que los programas internacionales de rescate financiero estén más equilibrados para proteger a los pobres de los peores efectos de la crisis. Países que hasta fechas recientes creían que estaban ganando la batalla a la pobreza están cayendo de nuevo en ella. El banco afirma que las redes de seguridad social, tales como el seguro de desempleo, los derechos de matrícula subvencionados, los programas de creación de empleo y los subsidios de los alimentos son esenciales para que pueda lograrse una recuperación que alcance a todos los sectores de la población.

Según el Banco Mundial, en 1987, 1.200 millones de personas contaban para su sustento con menos de un dólar al día; en 1993, esa cifra se acercaba a los 1.300 millones. En 1999, si la proporción de personas que vive en la

pobreza ha permanecido inalterada desde 1993, podría haber 1.500 millones de personas más pobres en el umbral del nuevo milenio (Banco Mundial).

El banco advierte que el continuo aumento del número de pobres no permite ningún solaz a los dirigentes del mundo.

En un nuevo documento de trabajo distribuido recientemente entre autoridades internacionales responsables de las políticas, titulado *Macroeconomic Crises and Poverty: Transmisión Mechanisms and Policy Responses* (Las crisis macroeconómicas y la pobreza: mecanismos de transmisión y medidas de respuesta), el Banco Mundial examina el efecto de las crisis económicas en la vida del pobre y las respuestas de los gobiernos, a partir de la experiencia reciente en Asia oriental y las crisis anteriores de América Latina y África.

Se traza un programa para proteger a los necesitados durante las crisis, en el que se detalla, entre otras cosas, cómo se deben establecer o reforzar las redes de seguridad social antes de que se produzca una crisis, para atenuar el sufrimiento que puede causar a los seres humanos.

### **1.5.3. Oportunidades, una estrategia para reducir la pobreza en El Salvador.**

El gobierno actual de El Salvador presidido por el Sr. Elías Antonio Saca, ha presentado en el área social un programa intitulado “oportunidades” en el que según la discursiva dá vida al tema “Lo social no es un complemento de nada ¡Lo social es la base de todo!” (LPG / 2004).

Con el programa “oportunidades” el gobierno ejecutivo pretende según sus perspectivas abordar de manera integral el tema del desarrollo humano, combatir la pobreza; etc. En otras palabras esta iniciativa es una estrategia con la que se pretende reducir los índices de pobreza en el país.

El programa “oportunidades” consta de cinco componentes, que se convierten en cinco subprogramas básicos; a saber:

- **Programa red solidaria**; que combate la pobreza extrema de manera frontal.
- **Programa tú crédito**; para el desarrollo integral de la micro y pequeñas empresas que está fomentando y apoyando el desarrollo de las nuevas fuentes de ingresos a través del auto-empleo.
- **Programa presidencial jóvenes**; se orienta a generar espacios de desarrollo para la juventud.
- **Programa conéctate**; facilita la construcción de un modelo de educación pública que coloque la tecnología y la información al alcance de los estudiantes.
- **FOSALUD** (fondo solidario para la salud); que en su primera etapa ampliará la atención de 150 unidades de salud en todo el país.

(Fuente: LPG. suplemento especial. Miércoles 1 de Junio del 2005).

Con el programa “oportunidades” el gobierno ejecutivo pretende entre otras cosas; cumplir uno de los objetivos del Milenio, en particular la reducción de la pobreza, en el que apuesta a partir de la inversión social (PNUD 2003).

En síntesis, el ejecutivo apuesta por una estrategia que profile áreas específicas; no obstante para impulsar estas iniciativas el gobierno va a tener que generar más ingresos, en tal sentido la reforma fiscal, el impuesto al alcohol, tabaco y armas; es solo un aliciente, en tanto no darían abasto para el costo de estos proyectos concretos que implican gastos millonarios ( BCR / 2005 ); además para ejecutar los programas se tendrá que optar por financiamiento externo, lo cual podría repercutir en el endeudamiento del país; pero habría que reparar que es una inversión de gasto social alternativa; porque se constituyen en una inversión de capital humano que en su conjunto se dirigiría a la conversión de un capital social capaz de solidificar esfuerzos para que el país tome un rumbo al desarrollo humano, etapa que es posible a partir de un esfuerzo amplio de todos los sectores del país.

## **2. 2 Desarrollo y pobreza, una relación necesaria.**

### **2.1 El desarrollo y sus diversas acepciones.**

En la agenda de un político o en el discurso de cualesquier líder social, uno de los conceptos que se escucha con un nivel de repetición suficientemente establecido es el “desarrollo”.

Sin duda tal situación se ha presentado a partir de mediados del siglo pasado por lo que tal concepto, se ha convertido en un calzado de cualquier discurso sin diferir si se trata, en términos políticos, de una corriente de derecha, izquierda y centro, al mismo tiempo que se manifiesta en la jerga de diversas ciencias, tanto sociales como naturales.

Para el caso en la Psicología, el desarrollo ha sido considerado en términos del proceso evolutivo de la persona en el proceso del camino de la niñez a la madurez, además de considerar el estado de la personalidad de los individuos en su medio social (Petroski / 1975).

En la biología, el desarrollo se encuentra planteado en función al proceso de la evolución humana, el cual a partir de diversos componentes particulares de adaptación, se fue condicionando a tal grado que fue sobreviviendo el proceso de selección natural (Marenco/ 1978).

Pero si se retoma su acepción semántica, el desarrollo se define como: “El tránsito de una etapa a otra, la cual supera a la anterior” (Quillet diccionario enciclopédico/ 1965).

Sin embargo de todos estos conceptos planteados anteriormente, el término desarrollo que se ha de analizar en este trabajo es en función de la Sociología como ciencia y su conexión inicial con la economía; en otras palabras, se debe de ocupar el desarrollo a nivel socioeconómico.

En tal sentido el desarrollo en términos socioeconómicos se entenderá como: “El proceso de cambio que experimenta una sociedad que pasa de un estado inferior a un nivel ulterior en el que supone una mejora en las

condiciones de vida de los individuos que integran el sistema social en concreción” (Sen A. / 1985).

En la definición anterior se concibe que el desarrollo es un estado de progreso de la sociedad en el que se transita de una situación a otra bajo el supuesto que se mejoran las condiciones de vida de las sujetos sociales en particular.

Además debe de quedar en claridad que el desarrollo en términos socioeconómicos lleva implícito dentro de si, la superación de la pobreza, vista esta como un aspecto de interés mundial del cual se desprende uno de los objetivos del milenio planteado en la cumbre del milenio desarrolla en Nueva York en el año 2000 (CEPAL / 2002 ).

## **2.2 La categoría de desarrollo, como instrumento para explicar la pobreza.**

El concepto de desarrollo, definido anteriormente, es en la actualidad una de las herramientas conceptuales más importantes que han contribuido a analizar de manera científica el problema de la pobreza, en tanto se aduce que aquellos países que presentan condiciones precarias para sus habitantes al ser comparados con aquellos países que presentan una realidad antagónica a los mismos, se hace alusión a dos grupos de países, por un lado aquellos los cuales ofrecen a sus habitantes un nivel de vida que satisfaga todas sus necesidades básicas como también le presta un componente de vida que le permite al individuo una vida para aplicar sus potencialidades y crecer espiritualmente, a estos se les denomina: *países desarrollados*; mientras a aquellos países donde ni se logran satisfacer las necesidades de la población, o se hace de manera inadecuada, lo que no permite que los individuos realicen sus potencialidades, se les denomina: *países subdesarrollados* .

Con la anterior denominación se les califica a lo países que se encuentran en un estado de pobreza que se ve reflejado en los bajos índices de escolaridad de sus habitantes, en las altas tasas de mortalidad infantil que

presentan, el ingreso per capita no supera la expectativa de vida de las personas entre otros.

Ante tal situación este problema ha suscitado que los diversos autores y teóricos de las ciencias sociales se inmiscuyan en el proceso de análisis e interpretación de esta realidad, que en particular en América Latina y singularmente en nuestro país se hace manifiesta; ante lo que se han elaborado diversos esfuerzos teóricos los cuales han esbozado una serie de explicaciones y alternativas que se han girado a fin de enfrentar el tema de la pobreza; pero por otra parte tales esfuerzos han sido considerados a partir de la categoría de análisis sociológica de “desarrollo“, que ha sido acuñada en función de replantear el tema de la pobreza en términos de diferencias entre países y la manera de cómo los países pobres pueden alcanzar a los países ricos.

En estos términos surgen las teorías del desarrollo que se han constituido en un esfuerzo teórico de diversos científicos sociales por explicar el tema de la pobreza del mundo como al mismo tiempo de presentar soluciones ante las temáticas en cuestión.

Con esta dinámica se puede considerar que las teorías sobre el desarrollo se constituyen en una herramienta de análisis que permite explorar de manera direccional la problemática de la pobreza, pero también contienen un nivel de propuesta que busca ser llevado a la práctica con éxitos en unos contextos pero con fracasos en otros; con tal situación las teorías del desarrollo las clasificamos en:

- ✓ *Teorías clásicas del desarrollo*, las cuales se les considera así porque fueron las pioneras en este tema y que todavía siguen generando debate.
- ✓ *Teorías contemporáneas del desarrollo*, son aquellas que surgieron a finales del siglo pasado como producto de las transformaciones a nivel mundial.

## **2.3 Las teorías clásicas del desarrollo.**

Como se mencionó con anterioridad, las teorías del desarrollo pueden sistematizarse en clásicas y contemporáneas a partir del contexto socio-histórico y de la influencia en el pensamiento social.

De las teorías clásicas se puede decir que son aquellas que surgieron en el mundo a mediados del siglo pasado cuando inicia el debate en cuanto al tema en cuestión del que comenzaron a generarse diversas posiciones en la definición planteada, pero de manera particular existía una inquietud propiciada por parte de muchos científicos sociales que no estaban en acuerdo con la concepción de desarrollo propuestas en el seno de la economía, la cual se reducía a concebir el desarrollo en términos de crecimiento económico es decir que el desarrollo de un país se mide en relación a la capacidad de producir y acelerar el proceso de producción en materia económica; no obstante esta concepción fue criticada principalmente por los sociólogos y algunos economistas que iniciaron un proceso de redefinición del concepto de desarrollo aparte de darle al mismo una alusión mas integral, que reflejara los aspectos sociales que implicaba tal situación. Ante esto en el interior de este proceso surgen las teorías clásicas del desarrollo de las que se mostraran a continuación.

### **2.3.1 La transición.**

De las vertientes de las teorías del desarrollo, una de las que mas destaca es sin duda la teoría de la transición o conocida también como la teoría de la modernización, la cual se comenzó a desarrollar a finales de la década de los 40`s del siglo pasado y teniendo como principal representante al sociólogo Ítalo argentino Gino Germani.

Para Germani el mundo se encuentra dimensionado fundamentalmente en dos tipos de sociedades; por un lado se encuentran las sociedades tradicionales caracterizadas por un nivel de producción homogéneas, índices de

escolaridad reducidos, índices de pobreza elevados, altas tasas de mortalidad infantil y un sistema de instituciones sociales simples que llevan a cabo el régimen de las decisiones en forma prescriptiva (Sociología general / 1986).

En otro sentido las sociedades modernas caracterizadas por la heterogeneidad de la producción, altos índices de escolaridad, tasas bajas de mortalidad infantil, índices de pobreza mínimos y sistema de instituciones sociales complejas en donde las decisiones toman un carácter electivo.

Si se considera lo anterior, se dilucida que este autor parece que concibe el proceso del desarrollo de una manera dual, en tanto concibe que las sociedades se encuentran dimensionadas en dos tipologías básicas; ahora bien, para esta teoría la explicación de la diferencia se enmarca en un tránsito de sociedad, o mas bien en la transición de una sociedad tradicional a una sociedad moderna; pero para que esto ocurra debe de existir una premisa básica que es la que conduce el proceso.

Para Germani el tránsito debe de efectuarse a partir de dos componentes elementales; en primer lugar la innovación tecnológica que sugiere que las sociedades tradicionales adopten la tecnología de punta a fin de iniciar los procesos de complejidad en la producción, es decir heterogenizar la producción; pero no debe de quedarse solo con el desarrollo de la producción, sino que además debe de considerarse los aspectos sociales del desarrollo, lo que significa introducir procesos de alfabetización, salud, vivienda, etc. Siendo así como para Germani el desarrollo se destacaba como una manera de plantear que las sociedades tradicionales deberían adoptar el modo de vida de las sociedades modernas y transitar, lo que significaba imitar e igualar a dichos países.

No obstante las tesis de Germani solo concibe el desarrollo como un proceso de diferencias entre sociedades, y no distingue los aspectos causales del desarrollo, ni mucho menos plantea una alternativa más allá del cambio tecnológico, ante lo que surge otra teoría de otro tipo pero con rasgos comunes.

### 2.3.2 El crecimiento económico.

La teoría del crecimiento económico fue propuesta por el economista W. Rostow, quien concebía el desarrollo como un proceso que se alcanzaba a partir de ciertas etapas las cuales las sociedades iban superando conforme transcurrían los tiempos, a saber:

- ✓ **Sociedad tradicional**, que se basa en la producción natural orientada a la agricultura.
- ✓ **Etapas previa al despegue**, en este momento se crea el excedente económico que permite iniciar los primeros términos de intercambio.
- ✓ **Despege**, en este momento inicia la producción manufacturera y se cimientan las bases de la producción fabril aunada con la creación del mercado nacional.
- ✓ **Madurez**, en este proceso destaca la producción industrial que se establecería para generar las bases del mercado mundial.
- ✓ **El consumo**, en este periodo se ha de destacar la producción total, con unos altos niveles de producción y el consumo en masa. (Geocites/2003).

Si se observa el planteamiento de Rostow se destaca en gran dimensión de la obra de este economista que la orientación de sus tesis dan la idea que el desarrollo se encuentra parametrado en función a ciertos niveles de la producción, por lo que su propuesta se enmarca en relación a la introducción de tecnologías en los países pobres y la concepción de la asistencia técnica de los países ricos a los países pobres.

Teniendo en consideración la tesis de este autor cabe decir que su planteamiento se orienta a tratar de que los países pobres logran establecer grandes ciudades y urbes en las que los individuos se movieran en una sociedad de consumo total, sin embargo la debilidad de esta teoría es notoria

en tanto no destaca el problema del desarrollo desigual de los países, si no mas bien justifica que los países deben pasar todas las etapas para poder progresar, sin hacer énfasis que este tipo de visión evade el aspecto social del desarrollo.

### **2.3.3 Modernización y desarrollismo.**

Después de la segunda guerra mundial (1939- 1945) se instauró la Organización de las Naciones Unidas (ONU) cuyo objetivo medular era buscar la paz entre los pueblos, pero además se orientaron en resolver los principales problemas del mundo moderno, siendo en este proceso que cobra interés al interior de este organismo el tema de la pobreza y la desigualdad del mundo en general, pero en particular Latinoamérica, siendo así como se crea en el seno de la ONU “La Comisión Económica Para América Latina y El Caribe (CEPAL)”, cuyo objetivo medular es estudiar el tema de la pobreza en esta región y buscar las alternativas viables para la solución del problema.

En este contexto surge el economista argentino Raúl Prebisch que se convertiría en el principal exponente de esta teoría que cobró una gran relevancia en al interior de latinoamérica.

Para Prebisch el subdesarrollo en los países de latinoamérica viene dado en función del deterioro en los términos de intercambio (CEPAL/2005 ) en el que se condicionan dos tipos de países; por una parte los países Industrializados y los países productores de materia prima, los primeros venden sus productos en el mercado mundial a precios bajos a los países industrializados que utilizan la materia prima para procesarla y crear productos acabados; mientras los países productores compran en el mercado mundial los insumos de producción, principalmente tecnología a los países industrializados a costos elevados siendo aún y cuando muchos de los productos fueron obra de la materia prima pero que regresa con un costo de producción elevado; en tal situación se produce un intercambio desigual entre los países lo que hace

que los países pobres se vean afectados en sus economías a raíz de estas anomalías.

En tales términos, la tesis de este economista reside en la manera impropia de cómo los países industrializados manejan el mercado mundial en beneficio de sus economías sin importarles los efectos que tienen tales acciones en las economías de los países pobres.

Ante tal situación Prebish, desde la CEPAL, propuso a los países subdesarrollados que adoptaran "modelos de industrialización sustitutiva de Importaciones", en otras razones habría que romper esta estructura productiva a partir de eliminar las importaciones de tecnología que podían ser producidas en estos países y generar un mercado interno o regional capaz de absorber la demanda de tecnologías para los procesos productivos y así crear un ahorro para la inversión en sus diversas funciones.

En otras palabras, la idea de Prebish era que los países buscaran satisfacer sus propias demandas con la oferta interna y dejar de importar la tecnología de los países ricos, para permitir que se creara un ahorro en el nivel de gastos de los países pobres que podrían ser empleados para industrializar los países y generar un gasto social capaz de satisfacer las demandas de la población en general.

Tales procesos de industrialización fueron aplicados en América Latina y fueron conocidos como "modelos cepalinos de sustitución de importaciones", sin embargo el modelo más cercano que se tiene en la región Centroamericana es el Mercado Común Centroamericano (MCCA) de 1960, en el que se buscó implementar una producción industrial en la que se fabricaran productos, los cuales después fueran comercializados en la región Centroamericana como un mercado regional, sin embargo en el intento se produjo un fracaso de gran magnitud que tuvo como crepúsculo una guerra en 1969 de la que fue parte la República de El Salvador y la República de Honduras (De hauger Korad/ 1998).

Este esfuerzo que en definitiva buscaba generar un modelo económico “hacia adentro” y por ende implementar las ideas de la CEPAL en nuestro medio, se diluyó en un fracaso rotundo por la falta de una planeación adecuada de la producción, debilidad que este modelo manifestaba en tanto no consideró los intereses de los grupos de poder que continuaban en función de las maneras de sus disposiciones en el juego del mercado mundial.

El modelo de Prebisch por lo tanto no logró generar una mayor latitud en el proceso de cambio en América Latina a pesar, que alguno de sus puntos todavía están en vigor sobre todo la idea de que existe un intercambio desigual entre los diversos países.

Sin embargo una debilidad bastante amplia de la teoría de Prebisch es su carácter a-histórico es decir, que trata de ubicar el problema de subdesarrollo en los términos de una estructura de tal suerte que parecería que la pobreza y el subdesarrollo son inherentes a estas formaciones sociales.

Con base a lo anterior, la teoría cepalina es criticada frecuentemente, pero encontró su principal oposición en un grupo de economistas y sociólogos brasileños que aunaron al problema del desarrollo el carácter de historicidad que carecía en gran medida la perspectiva de Prebisch, ante esto surge la “teoría de la dependencia” que se constituye en un esfuerzo teórico por superar las debilidades de las teoría cepalina.

#### **2.3.4 La Teoría de la dependencia.**

Como fue expuesto anteriormente, la teoría de la de la dependencia surge como una respuesta a los planteamientos de Prebisch y de la CEPAL en su conjunto, que los consideraban que eran inalcanzables y que no contribuirán a la solución del problema del subdesarrollo en América Latina.

La teoría de la dependencia tiene como exponentes principales a: Andre Gunder Frank, Theotonio Dos Santos, Fernando Enrique Cardoso y Samir Amin.

Este enfoque toma como modelos teóricos el enfoque neomarxista y la teoría Keynesiana (Foster, Carter / 1973), y de esta última fundamentan las principales tesis desde la perspectiva económica, las que se sintetizan así:

- ✓ Desarrollar una considerable demanda interna efectiva en términos de mercados nacionales;
- ✓ Reconocer que el sector industrial es importante para alcanzar mejores niveles de desarrollo nacional, especialmente porque este sector genera mayor valor agregado a los productos en comparación con el sector agrícola;
- ✓ Incrementar los ingresos de los trabajadores como medio para generar mayor demanda agregada dentro de las condiciones del mercado nacional;
- ✓ Promover un papel gubernamental más efectivo para reforzar las condiciones de desarrollo nacional y aumentar los estándares de vida del país, de tal suerte que el Estado pueda constituirse en una institución que genere las condiciones de vida necesarias para la población.

En el componente teórico, la perspectiva neomarxista se aparta del enfoque clásico ortodoxo, a partir de tres consideraciones básicas; en primer lugar el enfoque clásico se centra en el análisis del papel de los monopolios extendidos a escala mundial, mientras que el centro del neo-marxismo es proveer una visión desde las condiciones periféricas. Segundo, el movimiento clásico previó la necesidad de una revolución burguesa en la introducción de procesos de transformación; desde la perspectiva del neo-marxismo y basándose en las condiciones actuales de los países del tercer mundo, es imperativo "saltar" (Foster/1973) hacia una revolución social, principalmente porque se percibe que la burguesía nacional se identifica fuertemente con posiciones de élite y de la metrópoli más que con posiciones nacionalistas; y tercero, el enfoque marxista clásico consideraba que el proletariado industrial

tenía la fuerza y estaba llamado a ser la vanguardia para la revolución social; el enfoque neo-marxista insistió en que la clase revolucionaria debía de estar conformada por los campesinos para poder llevar a cabo un conflicto revolucionario.

Bajo tales consideraciones la medula de la teoría de la dependencia es generar, desde la óptica de latinoamérica, un cambio social de magnitudes considerables, esto en la posición de que la teoría neomarxista les proporcionaba una herramienta de análisis en el que el centro de la discusión no eran las ideas de Marx *a perse*, si no más bien la aplicación de las ideas de Marx en la praxis de las diversas formaciones sociales y económicas de la región.

De tal suerte que para la teoría de la dependencia el centro del análisis era considerar la magnitud del subdesarrollo en términos del contenido, se manifiesta en una herencia del colonialismo, lo que significaba en otras palabras que el subdesarrollo de los países estaba en relación a un neocolonialismo (Cardoso y Falleto / 1978), en el que se establecía una relación entre los países del centro que adoptaban el papel de países coloniales y los países periféricos que eran los que eran sometidos a depender de los primeros; no obstante se aclara que el enfoque no analiza el proceso en función de las implicaciones del imperialismo, si no más bien, se pretendía contemplar los aspectos endógenos en la estructura de los países que posibilitaban la estructura de la dependencia como fenómeno intestino de los países denominados subdesarrollados.

Por lo que el énfasis de la teoría de la dependencia daba como alternativa de solución al problema un proceso interno en los países el cual posibilitara el desarrollo de la producción industrial interna de tal forma que a través de ello los países rompieran la estructura de la dependencia y poder así generar un mercado interno en el que se supliera la demanda para no recurrir a los países centrales, que para estos teóricos se valían de esta situación para

hacer predominar la hegemonía y el régimen colonial solo que en otras latitudes y contextos particulares a cada una de las formaciones sociales Latinoamericanas.

## **2.4 Teorías contemporáneas del desarrollo.**

Las teorías contemporáneas del desarrollo pueden considerarse aquellas que surgieron como parte de los grandes cambios que se generaron en el mundo a partir de los años 60's y 70's del siglo pasado, en lo que se vió el mundo en un nuevo escenario, principalmente con el tránsito de la era industrial a la era de la informática. Lo que condujo a grandes cambios, a desarrollar nuevas visiones del mundo y en estos aspectos el desarrollo adoptó nuevos elementos de los que se tratará de recoger lo más importantes.

### **2.4.1 La teoría del sistema mundial.**

La nueva forma que el capitalismo estaba tomando en el mundo, especialmente en la década de 1960, fue un elemento central del cual surgió la teoría de los sistemas mundiales. Al comienzo de la década de los sesentas, los países del Tercer Mundo desarrollaron nuevas condiciones sobre las cuales intentaron elevar sus estándares de vida y mejorar sus condiciones sociales. Estas nuevas condiciones estaban relacionadas con el hecho de que los sistemas internacionales financieros y de intercambio tenían cada vez menos influencia. Básicamente estas nuevas circunstancias económicas internacionales hicieron posible que un nuevo grupo de investigadores radicales bajo el liderazgo de Immanuel Wallestein llegaran a la conclusión de que habían nuevas actividades en la economía capitalista mundial que no podían ser explicadas dentro de los confines de la teoría de la dependencia. Estos nuevos rasgos se caracterizaron principalmente por los siguientes aspectos:

- a. Asia oriental (Japón, Taiwán, Corea del Sur, Hong Kong, y Singapur) continuaron experimentando una alta tasa de crecimiento económico. Se hizo cada vez más difícil de

caracterizar este milagro económico como un "imperialismo manufacturero";

- b. Hubo una crisis muy difundida dentro de los estados socialistas que incluyó la división chino-soviética, el fracaso de la Revolución Cultural, estancamiento económico de los estados socialistas y la apertura gradual de los estados socialistas a las inversiones capitalistas. Esta crisis fue un signo que marcaría un proceso de caída de muchos puntos de la agenda del marxismo revolucionario.
- c. Hubo una crisis en el capitalismo estadounidense que incluyó la Guerra de Vietnam, el abandono del patrón oro/dólar, la crisis de Watergate, las alzas del precio del petróleo en 1973 y en 1979, la combinación de estancamiento e inflación al final de la década de 1970, así como el surgimiento del sentimiento de proteccionismo, el déficit fiscal sin precedentes, y el ensanchamiento de la brecha comercial en la década de 1980; todo ello constituían señales del deterioro de la hegemonía americana en la economía mundial capitalista. (Wallestein Immanuel / 1970).

Estos elementos crearon las condiciones para el surgimiento de la teoría de los sistemas mundiales. *Esta escuela tuvo su origen en el centro de estudios de economía, sistemas históricos y civilización en la Universidad Estatal de Nueva York en Bringhamton.* Aunque la escuela de los sistemas mundiales se originó en el área de sociología, su impacto se ha extendido a la antropología, la historia, las ciencias políticas y la planificación urbana. Wallestein es considerado uno de los pensadores más importantes de este campo teórico.

Al principio de su carrera estudió los problemas de desarrollo que enfrentaban los países africanos recién independizados tomando en cuenta las nuevas condiciones económicas y políticas mundiales de la década de los 60's en las que estos tomaron protagonismo.

Wallestein y sus seguidores reconocieron que hay condiciones mundiales que operan como fuerzas determinantes especialmente para países pequeños y subdesarrollados y que el nivel de análisis de estado-nación ya no es la categoría adecuada para estudiar las condiciones de desarrollo, particularmente en regiones del tercer mundo.

Los factores que tuvieron mayor impacto en el desarrollo interno de países pequeños fueron el nuevo sistema de comunicaciones mundiales, los nuevos mecanismos de comercio mundial, el sistema financiero internacional y la transferencia de conocimientos y vínculos militares. Estos factores han creado su propia dinámica a niveles internacionales, al mismo tiempo que estos elementos interactúan con los aspectos internos de cada país. Los principales supuestos de la teoría de los sistemas mundiales establecen que:

a) Hay un fuerte nexo entre las ciencias sociales, especialmente entre la Sociología y las disciplinas económicas y políticas. Esta escuela reconoce que generalmente se le da una mayor atención al desarrollo individual de cada una de estas disciplinas que a la interacción entre ellas, y cómo éstas interacciones afectan en términos reales las condiciones nacionales de una sociedad dada;

b) En vez de dirigir el análisis a cada una de las variables, es necesario estudiar la realidad de los sistemas sociales.

c) Es necesario reconocer el nuevo carácter del sistema capitalista. Por ejemplo, desde la perspectiva de la economía política, el enfoque se basa en las condiciones del sistema capitalista durante la Revolución Industrial en el Reino Unido. Hubo evidencia concreta para apoyar la libre competencia, patrones más productivos dentro del sector industrial y de amplios grupos de poblaciones que proveían mano de obra a las fábricas recién establecidas.

Esta no es la situación hoy en día, especialmente cuando se considera el importante papel económico de las corporaciones de orden

transnacionales, el clima político internacional, la interdependencia que afecta a los gobiernos de los países pobres y el papel de las inversiones especulativas

. Para la escuela de los sistemas mundiales, las teorías tradicionales del desarrollo no explican completamente las condiciones actuales. Esta crítica del sistema capitalista ha estado presente desde su nacimiento. Bajo las condiciones internacionales actuales, hay aspectos específicos de monopolio de capital, sus medios de transacción y sus operaciones en concreto a nivel mundial, que han afectado considerablemente las relaciones internacionales entre los países principalmente aquellos en los que el sistema económico del capital ha avanzado en latitudes que nadie imagino de manera concreta.

Por lo tanto el análisis de los sistemas mundiales vislumbra la posibilidad de un desarrollo de los países pero como un efecto de una interrelación entre lo político, lo social y lo económico, es decir en la lógica del sistema mundial, el cual es un bloque ínter dimensionado por estructura que trasciendan las fronteras de los países, de lo que son nada más que instrumentos del sistema.

Teniendo esta teoría, es de convenir en plantear otro aporte que proporciona otra gran teoría en la actualidad, y de la que es muy hablada y comentada en diversos círculos tanto intelectuales como políticos.

## **2.4.2 El desarrollo local.**

### ***2.4.2.1 Desarrollo local como marco y modelo.***

Tradicionalmente se han planteado tres formas diferentes de enfocar y promover el desarrollo de una determinada área: actuar sobre los factores externos que ayudan a la consecución de mayor crecimiento y riqueza, tales como la promoción de la inversión externa, ya sea pública o privada; promover el desarrollo endógeno mediante el aprovechamiento de los recursos y potencialidades de la propia zona; o finalmente, diseñar políticas que combinaran ambos esfuerzos (CEE - comisión de las comunidades europeas/ 1990).

Históricamente y en función de diversos aspectos o tendencias, se ha puesto la atención en uno u otro de los ejes mencionados, marcando con ello toda una filosofía del desarrollo.

Por lo que a continuación se intentará analizar la evolución que han tenido estas filosofías hasta desembocar en las actuales teorías del desarrollo económico local, que se ha puesto en la vanguardia del tema del desarrollo en general.

#### ***2.4.2.2. Aproximación histórica, origen y causas del concepto de desarrollo local.***

##### **El desarrollo en las teorías tradicionales.**

Para el pensamiento económico posterior a la segunda guerra mundial no existían los problemas estructurales. El mundo funcionaba bien, y lo único que había que hacer era regular la coyuntura mediante medidas fiscales o monetarias. La única receta que se daba a las zonas subdesarrolladas, de carácter agrícola, era que tenían que seguir el camino de los países industrializados y atraer hacia ellas alguna industria básica para poder salir de su atraso.

Durante este período marcado por un sustancial crecimiento económico, las políticas de desarrollo regional - cuando las hubo - tendieron a difundir al máximo los efectos del crecimiento para reducir las disparidades espaciales de los niveles de vida, basándose preferentemente en la movilidad de los bienes y factores de producción, especialmente capital, trabajo y tecnología (Aydalton, P / 1984).

Desde esa perspectiva, las políticas de desarrollo regional se caracterizaron por la aplicación de un modelo de crecimiento cuantitativo basado en una rígida división internacional del trabajo que, además de incidir negativamente en la cualificación de la fuerza de trabajo de las zonas periféricas, implicó una fuerte especialización en actividades tradicionales

altamente expuestas a las crisis, así como la concentración en las zonas centrales de las funciones y las decisiones claves.

En este modelo de desarrollo no cabían los aspectos sociales, políticos y ecológicos que en este momento son determinantes, no existía prácticamente ninguna consideración sobre la capacidad de innovación regional ni sobre los aspectos cualitativos de los mercados locales de trabajo, por lo que se produjo una clara subutilización de los recursos regionales (ILPES Manual de desarrollo Local / 1998)

Como consecuencia de ello, la economía se orientaba de forma unilateral hacia los factores y recursos extra-regionales, aumentando su dependencia de los centros de decisión políticos y económicos exógenos.

Todo ello, además de favorecer la desintegración regional y la infravaloración de los recursos propios, reducía la capacidad de adaptación y de innovación de las comunidades locales, lo cual es una condición esencial para un desarrollo dinámico e igualitario.

Se trataba en suma, de “una forma de economía que ignora el territorio cuando no lo niega y en la que éste apenas tiene la consideración de soporte o contenedor para las actividades que en él se asientan. Una concepción que al final se paga con costes sociales, desequilibrios y desajustes que son no sólo económicos o territoriales, sino que, en último término, se traducen en desigualdades en las oportunidades de acceso al crecimiento, a la innovación, al empleo y en definitiva, al desarrollo” (Fernández Noriega, J L / 1992).

#### ***2.4.2.3 La crisis económica: el cambio de modelo.***

El modelo de desarrollo predominante durante los años de posguerra, que tenía como eje principal el promover y atraer la inversión exógena, dejó de ser operativo a partir de la crisis económica de los años 70's, que puso de manifiesto sus limitaciones para dar una respuesta eficaz a los problemas de empleo y desarrollo no sólo en sus aspectos cuantitativos sino, más aún, desde

una perspectiva de progreso ( Cabrero A / 1992).

Esta constatación obligó a un sustancial cambio de actitud y a la irrupción de una nueva política de desarrollo que revalorizaba el potencial endógeno y resaltaba el papel del territorio como algo más que mero soporte de actividades inconexas.

El dramático descenso de los niveles de crecimiento económico que provocó la crisis junto al agotamiento de los mercados de productos tradicionales, los cambios en la demanda mundial y la acelerada aparición de nuevas tecnologías y productos (Stohr, W. / 1990) hicieron que, frente a la teoría del crecimiento por el desarrollo que caracterizaba la etapa anterior, aumentara también la preocupación por los recursos naturales, la mejora del medio ambiente y en general por todos aquellos aspectos relacionados con la calidad de vida ( ILPES / Manual de desarrollo Local 1998).

Este cambio de actitud indica el final de una etapa en la que primaba el crecimiento proveniente del exterior y el principio de otra en la que el desarrollo endógeno ha pasado a jugar un lugar central. La orientación de las políticas regionales hacia la movilidad y la acumulación condujo a una selección de los recursos locales decidida desde el exterior cuando bien utilizados, los recursos locales podrían ser un instrumento importante para un desarrollo igual y sostenido de las comunidades regionales (Aydalot / 1984)

En un primer momento, las respuestas a la crisis tuvieron un carácter eminentemente nacional debido al profundo desequilibrio que ésta generó en los grandes indicadores macroeconómicos. Más tarde, empezaron a considerarse también las consecuencias de la misma para los niveles subnacionales (local, regional) donde la falta de recursos, el desempleo, la dificultad de adaptación y la mayor cercanía del problema hicieron que estas repercusiones fueran más intensas y sentidas.

Este cambio de posicionamiento respecto a la estrategia de desarrollo que se había impuesto hasta mediados de los años 70's se debió también a la

observación de que los impactos negativos de la crisis rebasaban las posibilidades de unas políticas macroeconómicas diseñadas por las instancias Gubernamentales centrales que resultaban poco eficaces para resolver la problemática del estancamiento, desindustrialización y contención del desempleo de las diferentes zonas (Rodríguez, A y Virizuela, M /1988).

Fue a partir de este momento cuando se transformaron los planteamientos básicos. Las políticas macroeconómicas desarrolladas hasta entonces, al considerar el desarrollo económico desde un punto de vista agregado, perdían la visión de las dimensiones locales y humanas, mientras que la irrupción del nuevo enfoque local permitió redescubrir y desarrollar las potencialidades contenidas en el tejido económico y social local para darles un nuevo y positivo giro.

El hecho de que la crisis económica haya originado importantes transformaciones en la estructura espacial de la actividad económica, hace necesaria la aplicación de políticas más específicas, en cuyo diseño y aplicación es imprescindible que participen los agentes locales (tanto de carácter público como de carácter privado), dado que son los que mejor conocen las características de la problemática concreta que afecta a cada zona. Además, estos agentes, por su mayor proximidad a los ciudadanos, pueden sensibilizar y concienciar mejor a la población sobre la importancia de su aportación al desarrollo económico local.

Si bien es cierto que las políticas macroeconómicas tienen un papel decisivo en la evolución de las variables de carácter agregado, las iniciativas locales tienen también un importante papel que jugar movilizándolo el potencial local existente y estimulándola de responsabilidades en el progreso comunitario.

De este modo, no se enfoca como una alternativa, sino como un complemento necesario a las otras políticas de desarrollo regionales y nacionales que por su lejanía o por la necesidad de atender problemas más

urgentes de carácter macroeconómico no resultan lo eficaces que deberían en el nivel local, o que intentando el ajuste provocan efectos contradictorios sobre las diferentes áreas.

Una estrategia de desarrollo local endógeno tendrá mayor sentido cuando trata de fomentar el progreso del nivel de vida sin pretender aislar a la comunidad local del contexto definido por el sistema económico más amplio en el que se inserta, sea nacional e internacional.

Aunque esta nueva estrategia “desde abajo”, tiene su origen en la década de los 70’s, ha sido en los años 80’s cuando los procesos de descentralización y desarrollo local adquirieron más importancia y cuando la estrategia “oculta” del desarrollo endógeno se ha ido transformando en una estrategia activa de desarrollo local a medida que los gobiernos locales, democráticamente elegidos, han incorporado a sus funciones el diseño y ejecución de políticas a largo plazo para resolver los problemas locales y defenderse de los cambios producidos en el panorama económico mundial.

La aplicación de una nueva política de desarrollo local endógeno no surge pues cómo fruto del cambio de estrategia de los Estados, sino como consecuencia de que algunos gobiernos locales - regionales deciden intervenir en su definición y ejecución en un momento en que las condiciones institucionales y económicas han cambiado de manera radical.

Las medidas a adoptar según esta nueva concepción del desarrollo que valoriza lo local tienen su punto principal de referencia en el territorio, en el potencial endógeno, en la cercanía a los problemas y a quienes los sufren, y en la movilización, la cooperación y la solidaridad.

El desarrollo endógeno se convierte de este modo en uno de los factores que definen el desarrollo local. Por un lado, los emprendedores locales utilizan productivamente el potencial local para conseguir que sus productos sean competitivos, y por otro, las instituciones y los valores socioculturales locales se

convierten en la base de los procesos de desarrollo (Vásquez Barquero, A /1988).

La identidad propia de cada territorio se transforma así en el pilar fundamental y en el factor que le hace tomar conciencia de su propia individualidad. No en vano, los factores en los que se basa este nuevo modelo no sólo son de carácter tangible y económico, sino que también precisa en gran medida de recursos endógenos de carácter intangible: factores sociales, tecnológicos e incluso de índole cultural.

El desarrollo local es por tanto un resultado del previo compromiso de una parte significativa de la población local, mediante el que se sustituye la concepción tradicional del espacio como simple continuidad física por la de un espacio de solidaridad activa. Para ello es preciso que se produzcan cambios básicos en las actitudes y comportamientos de los grupos e individuos que componen la sociedad civil.

La movilización de la población local asegura en un proyecto de este tipo su participación en la formulación e implementación de los esfuerzos de desarrollo. El desarrollo local debe ser entendido pues como la expresión de la solidaridad local en la creación de nuevas relaciones, y de los habitantes de la comunidad local en la valorización de los recursos locales.

Pese al empuje de esta nueva concepción del desarrollo y del espacio, se han producido también significativas reacciones en contra, basadas tanto en razones económicas (la mayoría de las económicas locales son demasiado pequeñas para afrontar las incidencias del proceso de reestructuración económica mundial y los cambios en la división del trabajo), como políticas (el poder de las empresas locales y de las autoridades municipales es demasiado pequeño si lo comparamos con el de las grandes multinacionales, instituciones financieras internacionales y las instancias gubernamentales de carácter supramunicipal), (Stohr W/ 1998 .) y sociales (la necesaria movilización y

concienciación que exige el éxito de este proceso no ha tenido en la mayor parte de los casos el eco esperado).

La concepción del desarrollo local también ha sido duramente criticada por parte de aquellos que han confundido o establecido relaciones entre el desarrollo endógeno local y una economía cerrada, sobre todo porque en algunos casos el desarrollo local se ha tomado más como alternativa que como complemento. Sin embargo, el desarrollo local y el desarrollo endógeno que está en la base del mismo, no constituyen en ningún caso una estrategia autárquica, sino que deben ser un componente y un método particular dentro del extenso marco de una estrategia de desarrollo integrada.

Tampoco ha de considerarse el desarrollo económico local como la panacea de todos los males. Si bien es cierto que estos procesos cada vez son más necesarios para el desarrollo, también lo es el hecho de que no constituyen una condición suficiente, siendo que el resultado final dependerá también en gran medida de la evolución del marco global en el cual se inserta cada territorio.

#### **2.4.2.4 Hacia una definición de lo local.**

El desarrollo económico local puede definirse como aquel proceso reactivador de la economía y dinamizador de la sociedad local que mediante el aprovechamiento eficiente de los recursos endógenos existentes en una determinada zona es capaz de estimular su crecimiento económico, crear empleo y mejorar la calidad de vida de la comunidad local.

Al tratarse de un concepto relativamente novedoso no existe, sin embargo, una definición comúnmente aceptada. Siguiendo a otros autores el desarrollo económico local también podría definirse como un proceso por el que el gobierno local establece iniciativas, promueve actividades económicas y sociales y conecta con el sector privado en proyectos conjuntos o incentivándolos con objeto de crear nuevos empleos y regenerar la estructura

socio-económica de la zona; igualmente se podría concebir el desarrollo local como “un proceso de crecimiento económico y de cambio estructural que conduce a una mejora del nivel de vida de la población local en el que se pueden identificar al menos tres dimensiones: una económica, en la que los empresarios locales usan su capacidad para organizar los factores productivos locales con niveles de productividad suficientes para ser competitivos en los mercados; otra sociocultural, en que los valores y las instituciones sirven de base al proceso de desarrollo; y finalmente, una dimensión político-administrativa en que las políticas territoriales permiten crear un entorno económico local favorable, protegerlo de interferencias externas e impulsar el desarrollo local (Vásquez Barquero /1998)

Ahora bien, independientemente de las diferencias conceptuales, en la práctica el desarrollo económico local es siempre un proceso que supone la formación de nuevas instituciones, el desarrollo de industrias alternativas, la mejora de las capacidades de la mano de obra existente para hacer mejores productos y la promoción de nuevas empresas (Blakely, E. / 1988). De tal suerte que se mejore las condiciones de vida de la población, teniendo en consideración el aspecto de las características extrínsecas de cada localidad en particular.

#### ***2.4.2.5 Objetivos y características.***

Todo proceso de desarrollo local tiene tres objetivos generales: la transformación del sistema productivo local, el crecimiento de la producción y la mejora del nivel de vida y de empleo de la población (Vásquez Barquero /1998 ) con el fin último de crear puestos de trabajo cualificados para la población, alcanzar una estabilidad económica local y construir una economía local diversificada. (Blakely / 1988.).

Estos tres objetivos pueden considerarse como básicos dentro del desarrollo económico local. Sin embargo, una vez realizado el diagnóstico de cada territorio y en función de los sectores dominantes en la economía local, de

las conexiones existentes entre la economía local y el exterior y del potencial de crecimiento económico existente, se identificarán sin duda otros objetivos específicos que habrán de incluirse en la estrategia de desarrollo en otros contextos.

La amplitud y complejidad de sus objetivos, tanto generales como específicos, explica que las políticas de desarrollo local tienen que ser necesariamente políticas de largo plazo mediante las que se utilicen productivamente todos los recursos disponibles en la localidad y se controle el flujo de recursos del sistema local con el exterior en aras a una mayor eficiencia.

Otro de los grandes objetivos de la política de desarrollo local que no debe olvidarse es la promoción de la actividad empresarial, sobre todo porque son las empresas las que juegan el papel más dinámico en los procesos de desarrollo y cambio estructural. Y las que generan el empleo y la riqueza que necesita la comunidad local.

Cuando los procesos de desarrollo local ya han sido puestos en marcha debe ponerse énfasis en aspectos, tales como la mejora del funcionamiento de los mercados de productos y factores, o en la promoción de aquellos servicios reales y financieros de los que presentan carencias el sistema de empresas.

Igualmente es necesario promover el surgimiento de un empresariado local capaz de convertirse en la fuerza dinamizadora del proceso de desarrollo local (Vásquez Barquero / 1998.), por lo que es preciso tener en cuenta que el éxito de esta política sólo será posible si la comunidad local la asume como propia, y si la necesaria existencia de un grado significativo de autonomía es compatible con los objetivos marcados por la autoridad local para que no entren en contraposición con otros objetivos o acciones que emanan de otra autoridad superior.

Lo que el desarrollo económico local pretende en última instancia es llevar a la práctica una política que reconstituya un tejido local activo, en el que

los proyectos se apoyen unos con otros de forma solidaria y donde puedan regularse los equilibrios sociales y económicos a nivel general, respetando a los individuos y colectividades, la armonía del empleo, y la vida cultural y social de cada comunidad local.

Se trata , por lo tanto , en todo caso de fomentar la creación de un clima social, financiero, político, físico y medioambiental que favorezca la promoción de actividades económicas locales mediante la detección y fomento de creadores de empresas y acciones en favor de las relaciones ínter empresariales, de promoción tecnológica ayuda a la formación, y ello sin actuar directamente sobre las estructuras o sectores productivos, algo para lo que independientemente de la opinión que merezca tal posibilidad, el sector público local no tiene medios económicos ni la capacidad legislativa suficientes.

### **2.3 Educación y pobreza: dos dimensiones articuladas.**

#### **3.1 Aspectos generales.**

La relación entre la educación y la pobreza es una relación construida. No es obvia o “natural”, no obstante la idea es muy difundida acerca de que la educación es una de las formas privilegiadas de evitar o salir de la pobreza, de tal razón que se constituye en una de los ejes de los diversos planes, programas y proyectos de desarrollo en la mayoría de países.

Según Miguel Bazdresch las ideas de pobreza y de educación son constructos asociados a supuestos e intenciones sociales que responden a los intereses de diversos grupos sociales específicos (Bazdresch Miguel / 2003), de tal forma que para este autor, el tema de la pobreza y la educación son instrumentalizados en las agendas de los intereses de los grupos políticos partidistas.

En cambio para la CEPAL y la UNESCO “La educación es una vía hacia una mejor manera de vivir”<sup>1</sup>. Tal idea consiste en términos generales en estimar

---

<sup>1</sup> CEPAL Y UNESCO 1992 “Declaración Mundial de Educación para Todos”, en *Educación y Conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad*, emanada dela reunión realizada en Jomtien, Tailandia, marzo 1990.

como bien de gran importancia a la educación, en tanto base, medio *sinequanon* y forma privilegiada de conseguir una posición económica y social más elevada dentro del conjunto social. Vale aclarar que en esta idea se entiende “educación” como “escolarización”.

### **3.2 Educación y pobreza: ¿cuál es la relación?**

La pobreza y la educación han sido variables que han sido abordadas durante los últimos años de maneras diversas, pero que hoy en día existe una tendencia bastante compartida, por muchos investigadores, en abordarla de manera correlativa; sin embargo el problema central al que se enfrentan los diversos modos de quienes tratan de construir una relación entre la educación y la pobreza es la dificultad de asociar directamente la una con la otra.

La pobreza frecuentemente se define o reconoce basándose en consideraciones de carácter económico, según diferentes enfoques y planteamientos. Para el método más usado, aunque también más criticado, es la definición de los pobres a partir de la construcción de una “línea de pobreza” con base a encuestas de hogares, requerimientos mínimos de nutrición, construcción de “canastas” alimentarias básicas y valoración de las mismas, y factores de desarrollo humano tales como escolarización, acceso a la cultura y alfabetismo (Sen Amartya / 1984). Quienes no posean los mínimos establecidos en esa “línea” son considerados “pobres”.

Por otro lado, en la investigación dedicada a este problema no se encuentra un “marco conceptual” propio para definir la relación entre la pobreza y la educación (Bazdresch Miguel / 2003). Por lo que, según muchos autores, lo más cercano a una teoría educativa de la pobreza es la hipótesis -entendida a modo de guía de la acción- relacionada con la noción de “calidad educativa”, que interroga acerca de si la acción educativa “entrega” los elementos necesarios para conseguir la promesa primera de “educarse” y de la

---

consecuente una “vida mejor” imaginada como resultado de ese “educarse” (Muñoz Izquierdo Carlos / 1992).

De tal forma que lo común entre quienes estudian la relación pobreza y educación dan por supuesto que el hecho “estar educado” contribuye *a per se* a disminuir la pobreza, aunque no explican en detalle cómo se da en los hechos esa contribución: proporcionan mediciones y comparaciones con base estadística, que muestran que los escolarizados son los que tienen acceso a niveles de ingreso altos, además de mostrar que los pobres con más frecuencia reciben, o están expuestos a recibir, una educación de mala calidad (Bazdresch Miguel / 2003).

Ante este escenario surge la siguiente cuestión: ¿se ha de ubicar la carencia de educación como una consecuencia de ser pobre? ¿O como una causa? ¿El no educado será pobre mientras no se eduque? ¿Es acaso posible que no exista relación entre educación y pobreza?

En el país se ha buscado de manera significativa acercar el tema de la educación con relación a la pobreza, ante lo que los gobiernos desde el año 1995 han tratado de articular el combate a la pobreza a través de la inversión educativa.

Con relación a lo anterior recientemente el Presidente Sr. Elías Antonio Saca presentó al país el plan 2021, en el que el discurre así: *“Como gobernante estoy convencido de que el mejor mecanismo para reducir la pobreza y aumentar las posibilidades de desarrollo es la inversión en educación. El Plan nacional de Educación 2021, el cual comienza este día con el esfuerzo de todos, es el resultado de la visión compartida de diferentes sectores , que visualizan la importancia de la educación en el país”*<sup>1</sup>.

Según se destaca en el discurso oficial, la apuesta por la educación es la estrategia que para el gobierno central representa la más adecuada para

---

<sup>1</sup> Mensaje del presidente Elías Antonio Saca en la presentación del plan 2021. San Salvador Marzo 2005

reducir los índices de pobreza en el país; sin embargo los esfuerzos por la estrategia de la educación vienen de las gestiones ejecutivas anteriores, de tal suerte que el plan 2021 tiene antecedentes prominentes.

El principal antecedente es la “reforma educativa en marcha”, la cual según la ex ministra de educación Licda. Cecilia Gallardo de Cano (1997) surgió como una iniciativa, en primer lugar para actualizar los planes y los textos educativos, incorporando nuevos temas apegándolos a las nuevas metodologías; y en segundo término para descentralizar los fondos para el nacimiento del programa EDUCO, el cual es una modalidad para ampliar la cobertura educativa en la zona rural del país.

Según los impulsores de este esfuerzo, para realizar tal cometido era necesario hacer una consulta general, ante tal situación se conformó la Comisión de Educación y Desarrollo (Ibíd.), para iniciar la consulta 2005.

El Programa EDUCO se convirtió en la estrategia del gobierno para llevar a la zona rural los avances en materia educativa, ampliando la cobertura en poblaciones de baja matrícula; y según palabras del MINED los beneficios del programa alcanzan no solo a la niñez, sino a hombres y mujeres campesinos (1997).

EDUCO se puede entender como una forma innovadora de administración local que permite mayor transparencia en el manejo de los recursos de la escuela, pero no es únicamente eso (Ibíd.); el programa EDUCO se fundamenta en tres componentes pedagógicos: atención personalizada, metodologías flexibles y recursos didácticos congruentes con la realidad de cada comunidad.

En el caso de la atención personalizada se desarrolla mediante la estrategia de las aulas alternativas, que posibilitan atender simultáneamente a niños y niñas que cursan distintos grados; en las metodologías flexibles se promueven y aplican métodos de enseñanza y aprendizaje creativos y flexibles; y por último en los recursos didácticos se realizan paseos por la comunidad,

piedrecillas y semillas para aprender las operaciones básicas, textos con ilustraciones apropiadas y otros más, con algunos de los recursos que utilizan los maestros facilitan el aprendizaje de los niños y niñas.

Por otra parte EDUCO, ha promovido la escuela para padres, en el que para 1997 (Ibíd.) se atendía con este programa el 80% de las escuelas enmarcadas en dicha iniciativa; al mismo tiempo se impulsó el programa escuela saludable, en el que se buscó darle al estudiante una educación integral a partir de proporcionarle condiciones adecuadas para mejorar sus niveles de aprendizaje con la implementación de refrigerios y asistencia nutricional para favorecer la salubridad y nutrición de los niños y niñas.

En resumen, el programa EDUCO se apuntó como la iniciativa pionera en el país, para íntervincular el combate a la pobreza a partir de la estrategia educativa; ahora diez años después de la reforma educativa surge la iniciativa del Plan 2021, con el que el gobierno central presidido por el Sr. Elías Antonio Saca, pretende dar continuidad a las ideas, que desde el área educativa es posible combatir la pobreza.

El Plan 2021, es una iniciativa presidencial que surge de la tesis que el “futuro del país esta en su gente“ (MINED / 2005), haciéndose uso del artículo 1º de la Constitución de la República que coloca a la persona humana como el principio y fin de la actividad del Estado (1983); para después remitir los fines de la educación nacional, a saber :

- Lograr el desarrollo integral de la persona en su dimensión espiritual, moral y social.
- Contribuir a la construcción de una sociedad democrática más prospera justa y humana.
- Inculcar el respeto a los derechos humanos y la observación de los correspondientes deberes.
- Combatir todo espíritu de intolerancia y de odio.

- Conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña, y
- Propiciar la unidad del pueblo centroamericano.

(MINED/ 2005)

A partir de los anteriores fines se puede notar que la línea de acción es fomentar la identidad nacional e individual de el Salvadoreño, en armonía con sus semejantes; y en este contexto surge la idea del plan 2021, que viene como producto de la iniciativa que para el año 2021 el país se encontrará celebrando el 200 aniversario de la Independencia, y se espera que a partir de este Plan los Salvadoreños para el año antes mencionado cosechen los frutos del esfuerzo antes mencionado.

En concordancia de lo anterior se puede inducir que el plan se convierte en una estrategia a largo plazo, en tanto sus productos no son inmediatistas, en la consecución de sus principales logros, no obstante habría que reparar en las metas inmediatas que se esperarían.

En otro sentido el plan va orientado a una visión de país “que se quiere”, en las siguientes posiciones:

- Queremos un país productivo.
- Queremos un país competitivo.
- Queremos un país seguro.
- Queremos un país democrático.
- Queremos un país equitativo y justo.
- Queremos un país sostenible.

(MINED/ 2005).

A partir de lo expuesto se nota que la línea de acción se orienta principalmente a formar capital humano, que se convierta potencialmente en un capital social el cual permita que el país se introduzca al mercado internacional para ser parte de la competitividad mundial y con la apuesta en la gente sea capaz de ganarse un espacio en el tablero de los negocios internacionales, que

permita mayores niveles de desarrollo económico, pero que también se constituya en desarrollo humano para el beneficio de todos, sin importar su ubicación geográfica.

Además este plan consta de cuatro objetivos básicos, los que se alinean en función a los fines anteriores; a saber:

- ✓ Formación integral de las personas.
- ✓ Escolaridad de once grados para toda la población.
- ✓ Formación técnica y tecnológica del más alto nivel.
- ✓ Desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad.

(MINED / 2005)

Estos objetivos se enmarcan en el ámbito de que es necesario que el país contenga el alcance de los avances de la ciencia y la tecnología, lo que implica llevar a la población a los niveles de conocimientos técnicos que les permitan hacer uso de la misma en aras de su propio beneficio.

Bajo la misma óptica el Plan 2021, plantea las líneas estratégicas para que se cumplan los objetivos en cuestión; véase:

- **Acceso a la educación;** lo que implica ampliar la cobertura de manera acelerada en los próximos años implementando modalidades flexibles de educación básica y media, para propiciar que los jóvenes y adultos aumenten su escolaridad; promoviendo los servicios de educación básica en las zonas más pobres; universalizando la educación parvularia; alfabetizando jóvenes y adultos; y por último fortaleciendo la oferta de servicios para atender la diversidad.
- **Efectividad de la educación básica y media;** esto asegurando que los estudiantes adquieran las competencias adecuadas que les preparen para la vida. Para ello las políticas de acción se desglosan en mejorar las ambientes físicos; mejorar el clima

institucional de las escuelas; promover el buen desempeño y una elevada motivación de los docentes; asegurar que el currículo se convierta en una herramienta que clarifique las competencias esperadas en los estudiantes; y por último desarrollar procesos de certificación y acreditación educativa.

- **Competitividad.** Esto tiene sus cimientos en una adecuada educación general de la población y para ello la políticas para promover ello son: crear servicios para que más Salvadoreños y Salvadoreñas dominen el idioma ingles; fortalecer la red de soporte tecnológico y de conectividad del sistema educativo; mejorar la educación técnica ; y por último fortalecer la educación superior a fin de que contribuya al desarrollo científico y tecnológico y al funcionamiento de un sistema nacional del innovación para adaptar y generar tecnología y mejorar la productividad.
- **Buenas relaciones prácticas de gestión.** Lo que implica fomentar el desarrollo efectivo y eficiente de la institución educativa, para ellos las políticas de acción se enmarcan en: fomentar el protagonismo de los centros escolares para fortalecer su capacidad de tomar decisiones; fomentar la eficacia de las instituciones públicas, con relaciones de colaboración público – privadas; y por último desarrollar el sistema de información, seguimiento y evaluación para conocer los logros del sistema educativo.

Todo lo anterior representa el aspecto de la planeación, pero para el desarrollo de la estrategia se han diseñado nueve programas específicos para operativizarlas y alcanzar los objetivos, metas y fines del plan. Por lo que a continuación se presentan cada uno de manera sintética:

1. **Edúcame;** para expandir la oferta de los servicios educativos en el tercer ciclo y bachillerato, a través de la implementación de modalidades flexibles de atención y entrega de los mismos, a fin de disminuir la sobreedad y reintegrar al sistema educativo a jóvenes que interrumpieron su formación académica.
2. **Poder.** Fomentará en los jóvenes estudiantes de tercer ciclo y bachillerato el cultivo de actitudes positivas y la libertad para tomar decisiones responsables mediante actividades extracurriculares basadas en cinco principios: participación, oportunidades, desarrollo, educación y recreación.
3. **Megatec.** Diseñará y pondrá en marcha una alternativa educativa moderna, que aproveche y potencie la educación media técnica, así como la superior tecnológica y universitaria para fomentar capital humano que dinamice el desarrollo productivo del país.
4. **Comprendo.** Mejorar las capacidades de razonamiento y análisis matemático, así como las competencias de comprensión y expresión del lenguaje en los niños y las niñas de primer ciclo de educación básica.
5. **Redes escolares efectivas.** Mejorará la eficiencia en las provisión de servicios educativos y logrará que los niños, niñas y los jóvenes de zonas de mayor pobreza y rezago educativo tengan acceso a una educación de calidad.
6. **Educación preescolar y básica en la red solidaria.** Mejorará la asistencia oportuna a la educación formal y aumentará la escolaridad de la población en los 100 municipios identificados en el mapa de la pobreza.

7. **EDUCO.** Amplía la cobertura de los servicios educativos en parvularia y básica en las áreas rurales del país, especialmente las más pobres y distantes. Se basa en la creación y legalización de organizaciones de padres y madres de familia ( ACE), encargadas de la administración de las transferencias del MINED y de la contratación de los docentes .
8. **Conéctate.** Proveerá al sistema educativo nacional de herramientas tecnológicas y de conectividad, que mejoren los niveles de calidad académica y que desarrollen en los estudiantes las competencias tecnológicas que exige el ámbito laboral, para elevar el nivel de productividad del país.
9. **Compíte.** Desarrollará en los estudiantes de tercer ciclo y bachillerato competencias en el manejo de la lengua Inglesa; en las modalidades de hablar, escuchar, leer y escribir.

Enfocado en lo anterior se resume el plan 2021 que se constituye en la principal apuesta del ejecutivo para elevar el nivel de desarrollo de las capacidades humanas de los ciudadanos del país, apostándoles a la inversión en capital humano que potencie un capital social que se transforme en la base del progreso de país a fin de disminuir los índices de pobreza, la marginalidad y promover los espacios de apertura democrática.

Para los efectos anteriores, el ejecutivo tiene que aumentar los niveles de inversión en el gasto público que para el 2004 (BCR) representaba un porcentaje del 17.4% del PIB, y a efectos del desarrollo humano habría que llegar por lo menos a un 20%.

En síntesis la iniciativa, se muestra por sí misma concertadora y propositiva, pero habría que valorar el nivel de apoyo que encuentre en las

fuerzas vivas del país, y por otra parte el nivel de cumplimiento de la iniciativa, partiendo del hecho que en el país todavía la tecnología no ha llegado ni a un 5% (LPG/2004), refiriéndose en particular a la herramienta del Internet; no obstante el esfuerzo debe de iniciarse sobre la base que un país educado esta menos propenso a caer en los engaños de los tirano, de tal suerte que a menor ignorancia mas desarrollo humano.

### **3.3 Teorías básicas entre pobreza y educación.**

Con relación a la pobreza y la educación existen varias perspectivas que proporcionan ciertos elementos conceptuales que podrían de una manera u otra acercarse al problema en cuestión; para el caso, es frecuente encontrar el uso del término “desigualdad” para referirse a la pobreza. Se trata sin embargo de un concepto diferente, pues caracteriza la situación económica o social asimétrica entre grupos, sectores o personas. También se usa el término “marginalidad”, referente a la situación de los grupos sociales pobres en relación con el disfrute, la participación y el uso de beneficios y espacios sociales.

En otro sentido el concepto de “equidad” se usa también, y si bien los pobres sufren por su falta, ésta no es lo mismo que la pobreza, pues se refiere a la “igualdad de oportunidades” de los diferentes sectores y grupos sociales.

En años recientes se ha incorporado el uso del término “exclusión” para especificar mejor las consecuencias de la pobreza y hacerla visible. Se trata de un concepto mediante el cual se recupera la acción, resultado de la dinámica social mediante la cual los pobres no solamente son un grupo carente, sino que efectivamente la sociedad los “excluye”: activamente les impide el acceso a los satisfactores y a las oportunidades.

Este concepto es muy sugerente para entender lo que pasa en la sociedad; sin embargo, no es equivalente al de pobreza. La definición clásica de pobreza es *la falta de acceso o dominio de los requisitos básicos para mantener un nivel de vida aceptable* (Sen Amartya/ 1984). Esto significa que

una persona es pobre si no tiene suficiente comida o si carece de acceso a una combinación de servicios básicos de educación, atención de salud, agua potable, sistemas de saneamiento adecuados y un lugar de residencia seguro.

Generalmente los economistas usan el ingreso como medida representativa de la pobreza, porque brinda los medios para asegurar la atención debida a las demás necesidades básicas.

Ante esta situación algunos autores sugieren que las medidas más eficaces para combatir la pobreza debieran dedicar suma atención a la generación de ingresos como la principal solución del problema más que a tratar áreas alternativas como la educación, salud, etc. (Bazdresch Miguel / 2003)

Sin embargo, es notable cómo desde hace algunos años la preocupación está en proporcionar compensaciones a quienes se ubica por debajo de la "línea de pobreza" mediante programas muy amplios de focalización de los "pobres", a fin de entregarles algún tipo de ayuda compensatoria alimenticia y de salud.

Según lo anterior, la educación (escolaridad) es un índice entre otros para establecer quién es pobre y quién no. Pero por sí misma, la definición clásica de pobreza no establece una relación con la educación. Así, podemos definir la cuestión principal de este modo: ¿cuál es la relación entre educación (escolaridad) e ingreso?, para poder plantear la manera de cómo la educación proporciona a la persona una mejor calidad de vida.

Desde el punto de vista teórico hay ciertas teorías disponibles, que son teorías "producto", es decir, marcos conceptuales que interpretan el papel de la educación en su relación con la pobreza, la desigualdad, la equidad y la marginalidad indistintamente. Son usadas desde el Estado para legitimar, significar y organizar la política educativa y sus estrategias. Y desde luego, constituyen puntos de referencia teórica de los investigadores pero no son teorías usadas para responder empíricamente a la cuestión.

### 3.3.1 La teoría del capital social.

Esta teoría, muy divulgada y usada para organizar y evaluar la educación en diversos países en América Latina, tiene su matriz en la filosofía liberal.

Los educadores y políticos liberales sostienen que los sistemas educativos tienen tres funciones: socialización; adquisición de habilidades, destrezas y entrenamiento; certificación. Tales funciones contribuyen a la asignación racional de recursos según las necesidades sociales, y generan movilidad social.

De este supuesto deriva la teoría del capital humano: *mayor educación proporciona más “capital humano”* (socialización, conocimientos y certificados) a los miembros de la sociedad para competir por los puestos y los ingresos.

El supuesto sugiere que los sistemas educacionales cumplen una función distributiva, pues preparan para los diferentes roles de la división social del trabajo y asignan el talento de manera eficiente con base en la competencia de los más hábiles.

Por lo que mayor educación genera mayor productividad potencial de la fuerza de trabajo, y como consecuencia, mayores ingresos potenciales para los trabajadores.

Esta teoría, dicho de modo simple, considera a la pobreza como un fenómeno que ocurre porque las personas no han adquirido las habilidades cognitivas básicas para ser exitosas en el mundo. Por tanto, basta con educarlas, darles acceso a la escuela o proporcionarles compensaciones educacionales, y así se disminuirán al mínimo las probabilidades de “recaer” en la pobreza.

La crítica principal a esta teoría consiste en que, aunque no se le quiera así, de hecho las prácticas docentes y los contenidos curriculares son diferentes según la clase social de los alumnos, lo cual reproduce la desigualdad, y más aun, la legítima.

La teoría hace de la igualdad de oportunidades el centro de la política educativa para superar la pobreza, y curiosamente tiene dificultades para explicar el por qué de la existencia de la desigualdad: ¿por qué, si la política educativa trata de ofrecer “educación para todos”, persiste la desigualdad de oportunidades?

El punto central que explica esa persistencia está en la imposibilidad de ofrecer a desiguales sociales (minorías, indígenas, pueblos marginados) una oportunidad igual a la de otros grupos cuyo “capital cultural” es de entrada diferente y con perspectivas de futuro diferentes, quizá poco compatibles con la idea de entrar en un mercado de trabajo estratificado, productivo y competitivo. Aun en el supuesto de una educación igual, a la salida los grupos con menos capital cultural enfrentan mayores dificultades para ingresar al mercado de trabajo de estas críticas surgen otras teorías.

### **3.3.2 Teoría de la elección racional.**

Esta teoría se basa en la crítica del “estado de bienestar” proveedor de educación para todos. No modifica los supuestos liberales acerca de la educación como mecanismo de superación de la pobreza, pero traslada el peso de la acción al individuo y plantea un giro en la política educativa.

El centro es ahora que los ciudadanos elijan cómo gastar sus impuestos en educación. La argumentación puede visualizarse así: la pobreza es una cuestión individual. El estado no tiene por qué tratar de solucionar las carencias individuales, especialmente en materia educativa, que supone la acción y el deseo individual.

Póngase entonces a disposición de los individuos el ingreso necesario para que elijan dónde y cómo usarlo para educarse.

Inevitablemente, los fundamentos anteriores llevan a proponer que la educación sea dejada al libre juego del mercado, privatizada para desplazar el costo hacia los usuarios directamente.

La clave está, según esta teoría, en tener tantas oportunidades de financiamiento de la educación como demandantes individuales haya de la misma. Los usuarios deciden qué educación “compran”, la supervisan pues pagan por ella, y las adecuan a las necesidades del mercado del trabajo y de la productividad, pues nadie se interesará en una educación irrelevante o ineficaz.

La teoría de la elección racional no abdica de la idea de resolver sustancialmente la pobreza con la educación, pero ahora es la educación que los individuos estén dispuestos a adquirir, en vista de su competencia en un mercado que discrimina “hacia arriba” a los talentosos.

Por lo que se considera no más la educación pública de poca calidad, costos, e ineficiente.

En El Salvador la educación, a pesar de ser en una parte privada, es dirigida de manera proporcionalmente amplia por el sector público, por lo que esta teoría no tiene su escenario en el país, a pesar de que hoy en día se están suscitando intentos de crear servicios de concesión privados que inician con vigilantes, después con empleados(as) de servicios y por último podría ser maestros.

Este enfoque en nuestro país es preconizado en algunos centros de educación superior, principalmente los centros de estudios privados<sup>2</sup>; que se constituyen en los escenarios de divulgación de la elección como centro de la acción educativa contra la pobreza bajo la insistencia de una educación adecuada al mercado, sin referencia a la necesaria formación del sujeto en áreas no propicias en el mercado pero necesarias al país, lo cual significa abandonar la idea de educar para la realización de la persona, en otra palabra hacer de la educación en una mercancía o como se puede decir la mercantilización de la educación.

---

<sup>2</sup> Para efectos de corroborar tal situación se sugiere a los lectores indagar en los catálogos académicos de los centros de educación superior privados y revisar la visión, misión, objetivos, etc. Para que establezca que la orientación educativa es en función a la necesidad del mercado de trabajo en primer termino más que la necesidad del país o la superación de la persona humana.

### **3.3.3 Teoría social-demócrata.**

Este enfoque es en realidad una versión modificada de la teoría del capital humano. Privilegia la acción gubernamental para proporcionar educación, al mismo tiempo que la acción ciudadana para vigilar la eficiencia y la igualdad de oportunidades.

El centro de esta propuesta, siempre en el supuesto de que educar contribuya a eliminar la pobreza, es vincular la libertad de elegir el cómo, el dónde y el cuándo de la educación, con la obligación del estado de ofrecer educación pública suficiente para que nadie quede sin oportunidad.

En estos planteamientos se ubica a la superación de la pobreza desde una nueva organización social cuya posibilidad implica “educar para poder” y no sólo “educar para saber”, lo cual entraña una elección del individuo y un financiamiento no estatal, aunque se excluye la privatización y el adecuarse ciegamente al mercado.

### **3.3.4 Teoría marxista.**

El marxismo ha inspirado, especialmente en los años posteriores a 1960, estudios de la educación desde una Sociología coherente con los supuestos del materialismo.

Un punto clave es la consideración de la educación como una actividad dirigida a mantener la estructura social de clases y de poder. La educación está al servicio y en función de la clase en el poder, para reproducir la estructura dominante que garantiza a dicha clase mantenerse en el poder (Bordieu P. y J.C. Passeron / 1970).

Estos fundamentos generaron una variante en la cual se concedía cierta capacidad de la educación para la transformación social, siempre y cuando se efectuara con autonomía del Estado y se desarrollara para concientizar, para emancipar, o incluso para organizar la lucha contra-hegemónica.

Este enfoque sustentó en el pasado investigaciones empíricas dirigidas a demostrar cómo el Estado “reproducía” desde el aparato educativo la estructura de clases sociales y económicas por la vía de preparar sujetos diferenciados, cuyas opciones de inserción en el trabajo eran, precisamente, diferenciadas: sólo accedían a “las alturas” quienes ya vivían en ese nivel. Y, salvo alguna excepción, quienes vivían en el nivel medio o bajo ahí se quedaban, sin importar qué educación hubieran recibido.

Basándose en estos planteos surge la “necesidad” de ofrecer educación “alternativa” desde actores sociales no estatales, independientes, para formar actores “emergentes” capaces de preparar y realizar el cambio social.

La posición de esta teoría sobre la relación pobreza - educación es simple: la pobreza se acabará cuando se acabe el sistema social que la produce. Lo que significa es que la educación no resolverá la pobreza.

Por tanto, sólo es relevante la educación cuando prepara el cambio social, o mejor aun, una vez realizado el cambio. Paradójicamente, los autores de esta corriente insisten en que hay que educar, pero no desde el Estado, ni siquiera desde la escuela, sino desde una posición alterna, y como en el caso de la teoría anterior con la finalidad de “educar para poder” que “desmonte” la ideología dominante<sup>3</sup> mediante un proceso de resignificación del sentido social y político de la acción social de los grupos marginados y pobres.

Sin embargo en este enfoque se presentan dos críticas importantes que se le han hecho a la mayoría de teorías de inspiración marxista, especialmente a las tesis “reproduccionistas”:

Una se refiere al hecho, dicho con sencillez, de que quienes hacen la crítica son precisamente los más beneficiados por el sistema. El argumento es que no debe ser tan malo el sistema educacional, puesto que da lugar a investigadores bien formados cuyos trabajos muestran el rezago con claridad y

---

<sup>3</sup> Tal situación desde la Óptica de la teoría Marxista

explican las causas. Por lo tanto, el problema no es de reproducción, sino de calidad, eficiencia y cobertura. (Bazdresch Miguel / 2003).

Por otra parte se critica que la teoría de la reproducción lleva a un callejón sin salida. Si la educación sólo perpetúa el estado de cosas, ¿qué queda? ¿Cuál es la alternativa? ¿No hay que educar?, en otras palabras parece una teoría fatalista teleológica de un cambio mesiánico de grandes dimensiones.

En América Latina han existido diversos investigadores que han trabajado con este modelo, dando cuenta de variados casos de acciones educativas diseñadas según esta teoría o alguna variante.

Trabajan por hipótesis con los pobres y para “transformar” su situación. Las investigaciones dan cuenta de ese trabajo, pero aportan pocas explicaciones acerca de cómo construyen la relación pobreza y educación. En un estudio de 1993 (Salimas y Safa) se realizaron 52 trabajos con esta inspiración, y aunque allí se señala que sólo 14 son propiamente de investigación, resulta interesante constatar la temática recurrente: el educador y los programas.

De tal forma que las metodologías educativas y los procesos educativos son el centro de interés, y en éstos lo principal es analizar la participación de los educandos, la organización popular gestada o no, la apropiación de programas e instrumentos por parte de los propios beneficiarios y el impacto en el cambio social tanto en lo micro como en lo macro.

Según algunos autores, este tipo de investigación se encuentra en desaparición debido principalmente al advenimiento del pluralismo y los procesos democratizadores en América Latina como supuesto generalizado del desarrollo.

Fijadas las posiciones teóricas o puntos de vista conceptuales para definir la relación educación - pobreza, queda ahora revisar las respuestas encontradas a la cuestión central.

## **2.4 La pobreza en El Salvador y sus implicaciones sociológicas.**

### **4.1 Formación del Estado salvadoreño.**

#### **4.1.1 Antecedentes históricos.**

La república de El Salvador, ubicada en el continente americano, perteneciente a la región de Centroamérica, con una extensión territorial de 20,040 kms<sup>2</sup>, teniendo una población de cerca de 6,000,000 de habitantes, con una densidad de 300 hab. por km<sup>2</sup>. Fue descubierta en el año de 1506 por el expedicionista español Andrés Niño que la denominó como *El Salvador*.

Posterior al descubrimiento, se devino el cruel y sangriento episodio de la conquista, que inició en nuestro país en 1523 y estando a cargo del Español Don Pedro de Alvarado que con ayuda de su sobrino Diego de Alvarado sometieron a la población e impusieron la sociedad colonial, a través de las instituciones de la encomienda y el repartimiento, garantizando a la corona española y a los nuevos nobles el enriquecimiento a coste de los miles de nativos de América que fueron despojados de todo, desde lo tangible a lo intangible, e inclusivamente aniquilados sistemáticamente en una especie de genocidio que significó la diezmación de la población nativa en cuestión de 20 años (Cardenal/1998).

Ante lo anterior se instauraron, por parte de la corona española, las leyes nuevas (Cardenal, R / 1998) que surgieron en función a las denuncias que realizó el fraile franciscano Fray Bartolomé de las casas de la situación de los indígenas; propiciando la creación de los pueblos de indios, que serían el lugar de residencia de los indígenas, pero también el centro de la explotación española sobre la población nativa.

En tales términos, la dinámica colonial se vió marcada por el volumen de la explotación sistemática de los indígenas; la asimilación cultural y estructural del régimen español; la adopción del modo de producción feudal y a posterior el mercantilismo como etapa previa al modo capitalista de producción; y por último

el creciente conflicto de clases que se estaba gestando entre los peninsulares y los criollos que marcaría dentro la dinámica colonial el rompimiento de la estructura monárquica a la transición del Estado federal.

#### ***4.1.2 El período independentista y el fracaso de la república federal.***

Para algunos autores hablar de la Independencia es algo que genera más dudas que repuestas (Montes, S. /1979), más sin embargo considerarla en términos absolutos resulta aun más controversial; por tal razón entender la Independencia inicia por concebirla como un proceso<sup>2</sup>, es decir en su devenir.

Las raíces de la Independencia se encuentran desde los inicios del proceso mismo del descubrimiento y la conquista, pero se acentuaron con razones más peyorativas en los inicios de la colonia.

Con la conquista y cada una de sus instituciones – la encomienda y el repartimiento – se generaron con el tiempo dos situaciones; por un lado, los conquistadores se hicieron viejos y poco a poco fueron muriendo dejando a sus hijos la proporción de sus riquezas; y por otra parte, la corona española reclamaba la tierras y los indígenas como propiedad Real.

Ante lo anterior se manifestaba una contradicción de clases en el seno de la Formación económica social Colonial, que se puede expresar en los términos en que los nuevos pobladores de América reclamaban el derecho de herencia, estableciendo una propiedad privada sobre los medios de producción, con la latente intención de instauran una nueva clase: Una aristocracia Feudal de orden militar (Cardenal R.).

El antecedente anterior daba muestra que la contradicción entre la corona y la colonia iba a ser el germen estructural del proceso de esta formación social, que la llevaría a su fracaso.

---

<sup>2</sup> Aunque no es la intención del trabajo profundizar en el tema de la Independencia, como investigadores consideramos que la magnitud del significado sociológico de tal hecho repercute de manera amplia en la formación de la desigualdad en el Salvador, ante tal situación la posición de analizarla como proceso es para el equipo de investigación algo indisolublemente necesario.

Con el tiempo, el cambio de las condiciones del mundo profundizó el conflicto entre los peninsulares y los criollos, estos últimos españoles nacidos en América que se sentían menospreciados por los primeros, pero que con el tiempo fueron tomando un sentido de que eran habitantes de un nuevo mundo y consideraron la posibilidad de una patria, es decir la “La patria del criollo” (Pelayes M / 1975)<sup>3</sup> .

Las ideas de la Ilustración - que inspiraron a su vez la revolución norteamericana y la revolución Francesa de 1789 (Bonilla, Bonilla / 1998) - de “Libertad, Fraternidad e Igualdad” repercutieron en la idea de los criollos, que con el tiempo se habían convertido en los ostentadores del poder económico de la colonia (Marroquín D, A, )<sup>4</sup>, pero que sin embargo con las reformas borbónicas de 1700 el control y el sosyugamiento de la corona era más agudo (FLACSO / 1998), lo que significaba que a pesar del crecimiento que estaban teniendo los criollos, el control colonial en los tributos e impuestos era cada vez más inquisitivo.

A partir de lo anterior en toda América se inicia un proceso de lucha contra la corona española a fin de conseguir la independencia política de las colonias y poder de esa manera emanciparse del dominio colonial que era reflejado en el control fiscal y comercial.

En Centro América el proceso se inicia con lo criollos salvadoreños que el 5 de noviembre de 1811 intentaron proclamar la Independencia, pero fueron ahogados porque la mayoría de la población habían tomado el escenario, algo que no le convenía es este sector (Cardenal R.), pero fue hasta 1821 con el plan de iguala que la independencia política fue suscrita por los criollos, con el gran objetivo de instaurar la patria del Criollo.

---

<sup>3</sup> Par una mayor referencia de la visión de los europeos americanos es decir los criollos, se sugiere a los lectores consultar el ensayo de Martínez Pelayes “La patria del Criollo “.

<sup>4</sup> Las ideas que los próceres eran hombres comprometidos simplemente con la patria es debatida en la magistral obra de Alejandro Dagoberto Marroquín “Análisis Sociológico de la Independencia” en donde se exponen las cuantías de la riqueza de los padres de la patria Salvadoreña, no quedando de más sugerir a los lectores consultar esta fuente para efectos de un mayor criterio en este tema.

Pero la lógica de la libertad fue efímera, en tanto la anexión de México le robó por un período el sueño de la república a algunos de los próceres que se oponían recalcitrantemente a la idea de que Centroamérica fuera parte de México, en este punto debe destacarse a los próceres Salvadoreños que fueron los principales preconizadores de una república independiente de cualquier fuerza externa.

Así en 1824 con la aprobación de la constitución y la proclamación del Gral. Manuel José Arce y Fagoaga, se cimentaron las bases para el nacimiento de la República Federal de Centroamérica (Vidal / 1952).

La República Federal, fue desde sus inicios un fracaso, en tanto se manifestaba entre ella la contradicción entre los comerciantes Guatemaltecos considerados conservadores y los criollos Salvadoreños, nicaragüenses y hondureños, considerados Liberales ( Bonilla, Bonilla / 1998)

Para 1840 la República Federal había fracasado por dos razones básicas (FLACSO); por un lado, la contradicción entre los conservadores y liberales había desembocado en tres guerras que no permitieron despejar el proceso de conformación del Estado; y segundo, la mayoría de la población estaba inconforme porque la pobreza y la explotación continuaba con el mismo látigo pero con diferente capataz.

#### ***4.1.3 Bases estructurales y superestructurales para la formación del Estado liberal salvadoreño.***

Para el año de 1841, se puede considerar como la fecha cúspide en la que El Salvador se instauró como un Estado independiente, pero también se puede considerar esta fecha como el nacimiento del Estado que se encargaría de generar el proceso de desigualdad social en la sociedad salvadoreña.

A pesar de la experiencia de la República Federal, El Salvador tuvo que iniciar de cero, es decir le correspondió hacer una reingeniería de su estructura social, sobre todo por la necesidad que la historia demandaba en ese proceso.

A nivel de la base económica, esta era precaria (Cardenal R/1998), en tanto a partir del fracaso de modelo agro exportador basado en el añil, la economía se encontraba en un estado de desaceleración y recesión, por lo que el panorama no se pintaba fácil.

Además las relaciones de producción se fundamentaban en la propiedad comunal sobre los medios de producción, con lo que la economía tenía más rasgos de subsistencia que de exportación. Esta situación detenía aun más el despegue de la sociedad Salvadoreña, sin embargo para 1848 el Presidente Eugenio Aguilar introduce al país el café y para el 1864 el caudillo y liberal presidente Gral. Gerardo Barrios impulsa con una serie de reformas el cultivo para la exportación de este producto agrícola, dando paso a la base estructural del Estado Liberal con el modelo agro exportador basado en el monocultivo del café.

A nivel superestructural, el Estado liberal necesitaba el cuerpo institucional que le permitiera establecer tanto el nivel jurídico, político e ideológico. Para ello fundó el 16 de febrero de 1841 la Universidad de El Salvador (Editorial Universitaria/ 2000) que sería la encargada de forjar los agentes institucionales necesarios para montar el aparato del Estado, por tal razón la primer carrera fue lo que hoy conocemos como Ciencias Jurídicas; pero el impulso fundamental fué con la reforma liberal de 1860 con lo que se secularizó la educación y se instauró la carrera de agrimensura (antecesora de la Ingeniería Civil) para iniciar el proceso de medición y expropiación de la tierra.

Con los puntos anteriores se puede demarcar que el proceso de formación del Estado liberal, estuvo condicionado a los aspectos tantos estructurales como superestructurales que le imprimieron la lógica al proceso, que pondría al El Salvador conectado con el mundo a partir de la economía de agro exportación, que en el fondo también gestará las bases del subdesarrollo

del país y por ende la pobreza estructural que se ha prolongado hasta nuestros días.

Por lo que es necesario explorar las raíces de la pobreza y el subdesarrollo de El Salvador, sobre la base del Estado liberal como primer formación económica social del país.

#### **4.2 Raíces históricas del subdesarrollo en El Salvador.**

El Salvador es una formación social que en la actualidad forma parte de los países denominados - por la nomenclatura Internacional -, como un país en vías de desarrollo, o en términos más concretos un país subdesarrollado.

Tal denominativo, sobre la base que los índices de pobreza, desempleo, mortalidad infantil, alfabetismo, etc. se encuentran en niveles elevados<sup>5</sup> en comparación a los países que transitan en sociedades de mayor desarrollo humano.

No obstante el subdesarrollo<sup>6</sup>, como sinónimo de la pobreza, no es producto de la casualidad si no mas bien de la causalidad, de la cual en este apartado se buscará establecer desde un análisis Sociológico e histórico, los principales componentes que han determinado en El Salvador tal situación que tiene sus primeros antecedentes desde los inicios del proceso de formación del Estado Salvadoreño.

##### ***4.2.1 El proceso de acumulación originaria y la expansión cafetalera.***

En la actualidad Salvadoreña uno de los temas de mayor discusión, es sin duda la desigualdad social, producto de la inadecuada distribución del ingreso (PNUD / 2001), lo que genera y ha generado en el país, más que un pequeño grupo de inconformes, conflictos antagónicos.

---

<sup>5</sup> Para verificar la información existe un apartado en el que se mostrarán cada uno de los índices que indican el nivel y la profundidad de la pobreza en El Salvador.

<sup>6</sup> El subdesarrollo se puede considerar como la categoría sociológica básica para analizar el tema de la pobreza en cada una de sus dimensiones.

Empero la situación de la desigualdad social es un producto histórico social, que tiene su génesis en el proceso de acumulación originaria que se gestó en el país a partir de 1864 y que tiene su asidero en la expansión cafetalera, que buscaba generar un modelo económico que sostuviera la base material del incipiente Estado liberal.

El proceso de acumulación originaria se entiende como la disociación del trabajador de sus condiciones objetivas de trabajo (Barta R. / 1970), o dicho de otra manera la separación del trabajador de sus medios necesarios para producir.

El proceso de acumulación, se concibe como la etapa transitoria entre una formación económica social precapitalista y la formación económica social capitalista, en otras palabras, el proceso de acumulación a través de sus mecanismos posibilita la instauración del régimen capitalista.

Bajo esta Lógica, el proceso de acumulación se estira bajo dos objetivos que presuponen también las premisas del sistema de producción capitalista, a saber:

- ✓ La destrucción de todas las formas de producción precapitalistas fundamentadas en la propiedad colectiva sobre los medios de producción.
- ✓ La liberación de la fuerza de trabajo, es decir la proletarización de la fuerza de trabajo, a fin de tener el ejército de mano de obra necesario para la gran producción capitalista (Menjívar; R / 1978).

En las directrices antes mencionadas, el proceso de Acumulación Originaria en El Salvador cobró vida, como una forma de iniciar la instauración del sistema del capital en el país.

En el nivel estructural, este proceso arrancó con la introducción e impulso del café y sus condiciones materiales (Infraestructura básica como puertos, carreteras, ferrocarriles, etc.), es decir con la expansión de café como modelo económico, a partir de 1864; pero cobró mayor impacto desde la esfera

superestructural<sup>7</sup>, con el decreto del presidente Rafael Zaldívar de abolición de todas las formas de propiedad común, con las que se dieron por extinguidas las tierras ejidales y comunales en las que los campesinos trabajaban para satisfacer sus necesidades materiales básicas, despojándolos a través de medio legales e ilegales para ser sometidos a las relaciones capitalistas de producción en las que tenían que ir a la gran hacienda para ofertar su fuerza de trabajo a cambio de un salario, estableciéndose de esta manera en el país las bases del modo de producción capitalista en la formación económica social Salvadoreña.

Pero además de lo anterior, en este proceso también dejaba una moneda con dos caras; por un lado, los campesinos desposeídos de los medios de producción y por otra parte, los grandes terratenientes que se convertirían en lo que a posterior dio por llamarse la oligarquía cafetalera, que se instituyó en el grupo de poder económico y político que marcó el rumbo del país con una serie de hechos entre lo que destaca el asesinato en 1913 a sangre fría del presidente reformista Manuel Enrique Araujo.

La oligarquía se encargó entonces de dominar al país y se constituyó en la clase fundamental de la formación social salvadoreña, siendo la preconizadora e impulsadora de la desigualdad en El Salvador, siendo que se caracterizaba por el agudo control sobre la tierra a costa de la gran población desposeída de medios de producción, lo que desembocó en el famoso mito de las 14 familias dueñas del país.

Con la oligarquía en el poder y la expansión cafetalera en boga, El Salvador se encontraba enlistado para ser parte del mercado mundial y la expresión tácita del sistema capitalista: El Imperialismo. Por lo que corresponde establecer la manera de cómo el contexto internacional condicionó y decidió el destino del subdesarrollo de El Salvador.

---

<sup>7</sup> Además se puede mencionar que también existió una ley contra la vagancia en la que buscaba garantizar la fuerza de trabajo y también se fundó la policía de hacienda como parte de los mecanismos de control social.

#### ***4.2.2 El mercado mundial y división internacional del trabajo, premisas del subdesarrollo.***

Para muchos de los autores, los orígenes del subdesarrollo se encuentran sugestionados en la relación del crecimiento de los países llamados desarrollados en detrimento de los considerados subdesarrollados (Sunkel O. /1970 ), por lo que los orígenes de esta estructura se puede encontrar en el momento en el que los países que se constituyeron en potencias capitalistas a nivel mundial se erguieron en función de capitalizar una expansión del capital, o el que se ha llamado la fase del capitalismo monopolista, o llamada también El Imperialismo (Lenin / 1915).

De tal suerte que según el cientista social Rafael Menjívar (1978) el proceso de acumulación originaria en El Salvador debe de enmarcarse desde dos orientaciones básicas a nivel de las condiciones exógenas en el país; por una parte el momento histórico del capitalismo y en el otro plano por la situación de la división internacional de trabajo.

En la primera, se encuentra demarcada la fase del Imperialismo, donde cobraba importancia el rasgo característico de esta esfera del desarrollo del sistema del capital, conocido por la exportación de capitales, en la que las potencias capitalistas imperiales buscaron expandir sus dominios a través de invertir en aquellos países que podían dominar a fin de establecerse y fungir la otra parte del trato, haciendo una repartición del mundo para los efectos de la producción capitalista mundial, realizando una división internacional del trabajo en la que existirían los países industriales y los países productores de materias primas e insumos agrícolas.

En toda esta convulsión mundial se encontró El Salvador que paso a ser parte del engranaje del mercado mundial a partir de la producción del café, como un producto capaz de reproducir capital a nivel interno que fuera capaz de

sostener el incipiente Estado, pero también promover el desarrollo de la nueva clase dominante, la oligarquía.

En todo el proceso de división del mundo quedaron dos situaciones bien estructuradas; por una parte el mundo quedó dividido en países ricos y países pobres, o mejor dicho países desarrollados y países subdesarrollados; y por otra parte El Salvador consiguió ,en el proceso de la división internacional del trabajo, la posición de un país productor de insumos agrícolas, que significaba que el país se iba a estructurar internamente en un país de grandes propietarios en detrimento de la gran reserva de mano de obra desposeída, es decir, un país dual, coexistiendo grandes propietarios y miserables desposeídos.

#### **4.3 Los modelos económicos en El Salvador y sus impactos en la sociedad salvadoreña.**

Según los autores de la economía, un modelo económico es aquella actividad fundamental alrededor de la cual gira cada uno de los componentes de la actividad productiva de un país o región determinada (Dahuare K / 1998), además pueden ser categorizados en modelos económicos hacia fuera y hacia adentro, los primeros son aquellos en los que el esfuerzo de la actividad productiva gira en torno a la exportación, abasteciendo el mercado externo, mientras los segundos hacen el énfasis en la producción para abastecer el mercado interno.

De tal suerte que según los teóricos los modelos hacia fuera van en detrimento de la mayoría de la población, en cambio los segundos son más proclives a reintegrar más beneficios a la sociedad en conjunto.

En El Salvador los modelos económicos han formado parte del acontecer de la historia productiva del país, pero al mismo tiempo cada uno de ellos ha dejado secuelas en la sociedad, que han propiciado por un lado la profundización de la pobreza y por el otro el mantenimiento de la estructura

económica de la concentración del capital; sin embargo conviene dar una mirada a cada uno de los modelos a fin de evaluar su impacto en la formación económica social Salvadoreña.

#### ***4.3.1 El modelo agro exportador.***

En El Salvador, el primer modelo económico que cobró su relevancia en la estructura productiva del país fue el modelo agro exportador, que a su vez puede dividirse en dos períodos fundamentales, por un lado la producción añilera y por otro lado la producción cafetalera.

El modelo agro exportador en la formación social fue un modelo hacia fuera, fundamentalmente porque el destino de la producción fueron los mercados europeos, en un primer momento España y a posterior Inglaterra.

No obstante el período de mayor abundancia y auge fue en el momento del café a finales del siglo XIX cuando la producción cafetalera despegó hacia la imposición del dinamismo en la economía nacional y monopolizar la producción.

El modelo agro exportador del café en el país significó, desde la óptica sociológica, un proceso de cambio y reactivación del aparato productivo, pero por otra parte también dió paso a un régimen de explotación de los trabajadores agrícolas que eran sometidos a jornadas arduas de trabajo y salarios descompesatorios de su labor real.

Al mismo tiempo el modelo agro exportador permitió la perpetuidad de la oligarquía cafetalera, que con los ingresos generados por esta producción logró tener un nivel de acumulación de capital, en contraste con los mínimos ingresos que tenía la clase trabajadora, lo que implicaba una concentración aguda de la riqueza, pero fundamentalmente de la tierra.

Pero este modelo también llegó a su punto de crisis a partir de 1950, porque el rubro perdió valor en el mercado mundial, producto principalmente de la oferta excesiva (situación que se acentúa hasta nuestros días).

Al agotarse la viabilidad de este modelo, la burguesía entró en un gran debate en torno fundamentalmente de que manera solventar la crisis y mantener los niveles de acumulación establecidos, habiendo quienes pretendían mantener la producción agrícola, mientras otros buscaban la salida del modelo de Industrialización.

#### **4.3.2 El modelo sustitutivo de importaciones.**

El modelo de Sustitución de Importaciones fue propuesto por la CEPAL, a aquellos países que se consideraban en vías de desarrollo, a fin que revirtieran el efecto del deterioro en los términos de intercambio, que según esta tesis era el principal causante de la pobreza estructural de los países.

En la región Centroamericana en general y en El Salvador en particular este modelo entro en vigencia a través de un acuerdo comercial denominado “Mercado Común Centroamericano” (Océano / 2001), en el que se pondrían en efecto la posibilidad de un mercado capaz de suplir la demanda de productos de importación.

Dicho modelo fue considerado por lo teóricos como un “modelo hacia adentro”, ya que este implicaba aumentar el índice de empleos y los salarios de los trabajadores cualificados.

No obstante, este modelo fracasó en menos de diez años, principalmente, porque no habría podido diseñar una estrategia para realizar una producción adecuada por parte de cada mercado por lo que cada país producía según disponía, lo que llevo a una saturación de los mercados, como también a una dualidad en cuanto a los beneficiados con los modelos, saliendo algunos países ganadores (El Salvador y Guatemala) y otros, perdedores (Nicaragua y Honduras ), en el marco de las utilidades ( Konrad de Hadenauer /1998).

A partir de esto el MCCA, culminó en un fracaso que dió su tiro de gracia con la guerra entre El Salvador y Honduras en 1969 denominada

cosmeticamente como “guerra del fútbol “, pero que en el fondo fue una guerra de contradicción entre las burguesías de cada país.

Sin embargo las consecuencias que dejó este modelo para la sociedad Salvadoreña fueron descomunales; sobre todo porque marcó la ruptura de la economía agrícola, lo que propició emigración del campo a la ciudad, debido fundamentalmente, a que las expectativas de la población residían en que el nuevo parque industrial del país generaría fuentes de ingreso amplias para los trabajadores, pero en la práctica los trabajos estaban condicionados a la mano de obra calificada la cual por lo general eran personas que habrían recibido una instrucción en aspectos técnicos, e inclusive se impulsó una reforma educativa (MINED/ 2001 Pag: 52) enfocada a crear la fuerza de trabajo calificada a través de bachilleratos vocacionales; todo esto propiciaba que la mano de obra proveniente de la zonas rurales quedara despojada y además en el creciente proceso de urbanización estas personas ni lograron capitalizar una vivienda digna, lo que marcó el paso hacia la formación de las zonas marginales concentradas principalmente en el símbolo del progreso del modelo anterior, es decir, en las líneas de los ferrocarriles.

Bajo estas consecuencias, los círculos de pobreza en El Salvador comenzaron a manifestarse de tal forma que fue aumentando los cinturones de pobreza en los cascos urbanos y en la zona rural la inmigración hacia la ciudad creció, dando paso a lumpenproletario, que se expresaba a partir de los emigrantes de la zona rural, que al no encontrar un empleo digno optaron por modos de vida poco convencional, por una parte los que se dedicaron al comercio informal y por otra lo que optaron por el mal vivir como la prostitución y el raterismo (ECA / 1970).

Fracasado el modelo y sin alternativas claras, abrió paso a un período de recesión económica que se vió profundizado en gran medida por la crisis sociopolítica que se estaba gestando en el país a partir de 1970 y que culminaría con la guerra civil de 1980.

Las transformaciones en la sociedad Salvadoreña se hicieron manifiestas con el derrumbamiento del autoritarismo militar en 1979, con lo que se dió paso a la apertura de la transición hacia la democracia; pero al mismo tiempo también a la necesidad de otro modelo económico que pudiera solventar la crisis económica que afectaba al país.

#### ***4.3.3 El modelo de estatización.***

Con lo mencionado anteriormente, en relación a la necesidad de un modelo económico alternativo, surgió un modelo esporádico pero que dimensionó el papel de la economía en los años de 1980.

Dicho modelo se le conoció como modelo de estatización, que comprendió, como su nombre lo dice, en que el Estado iba a tomar las riendas de ciertas áreas, en particular tres a saber: La nacionalización de la banca, La nacionalización de los beneficios cafetaleros y el comercio exterior .

Con la pretensión de nacionalizar ciertos rubros, el Estado quería garantizar cierto orden en la economía a fin, principalmente de asegurar que la economía mantuviera ciertos niveles de crecimiento.

No obstante este modelo fracasó, en tanto sus políticas afectaron la economía nacional, a partir de una serie de reformas que se dieron por llamar "los paquetazos", en los que se elevaron los costos de los productos del mercado para poder generar inversión en los sectores que se habían nacionalizado.

Pero este modelo junto con las ideas de la democracia cristiana que dirigía el país con la figura del Ing. Napoleón Duarte en El ejecutivo, se enfrentaron a condiciones históricas desfavorables para que se pudieran conseguir ciertos propósitos que se habían planteado.

En primer lugar, el clima del conflicto armado hacía que los esfuerzos del Estado se concentraran en la lucha armada más que en la situación económica del país, de tal suerte que se diera paso a la inversión en el rubro militar - mas

que en lo social -, en lo que básicamente también incluía la ayuda internacional; por ejemplo en el caso de Estados Unidos su apoyo a la guerra era de cerca de \$1,000,000, diarios (Martínez ; P / 1995 ).

En otro aspecto, el gobierno de Duarte quiso impulsar una Reforma Agraria la cual fracasó, sobre todo porque no se tomaron en consideración los componentes técnicos y el contexto que no era el propicio.

#### ***4.3.4 El modelo neoliberal y el panorama actual de la pobreza en El Salvador.***

A partir de 1989 arribó al poder el Lic. Alfredo Félix Cristiani, representando al partido de derecha “Alianza Republicana Nacionalista ARENA”, lo que significó la recomposición de la clase dominante y el impulso del nuevo modelo económico denominado: Programa de ajuste estructural, pero conocido por “El neoliberalismo”.

Dicho modelo basaba su premisa en que era necesario modernizar el Estado, lo que significaba reestructurar sus funciones a fin de sanear los índices macroeconómicos y balancear los niveles de productividad del país; para lo que era necesario privatizar los principales sectores productivos del país comenzando entonces por la privatización del sector servicios, en particular la banca para continuar en un proceso desacelerado en el que hasta el día de ahora solamente sobreviven cerca del 15% de la empresa pública <sup>8</sup>.

Este proceso es un tema de análisis amplio que ha sido el hecho que ha marcado la historia contemporánea del país, ante todo por los efectos que ha generado en la población en particular, además del efecto más significativo que dió este modelo fue el aniquilamiento del agro, según datos estimados antes de 1990 el 60% de la PEA se concentraba en el campo (PNUD/ 2001), lo que denotaba que el empleo seguía siendo rural, pero a partir de estas reformas el

---

<sup>8</sup> Para mayores detalles se sugiere a los lectores consultar el informe sobre desarrollo humano en El Salvador.2001 del PNUD, en el apartado sobre “Los efectos macroeconómicos de las Reformas estructurales de los 90 “

deterioro del sector primario se vió debilitado, sobre todo en el sentido del crédito, que era manejado por el sector privado lo que impidió que una buena cantidad de jornaleros tuvieran acceso al mismo, dejándolos al margen de la producción agrícola .

Para ciertos especialistas esta situación permitió un crecimiento del sector terciario, pero principalmente de la banca que gracias a su política de recaudación y manejo del dinero público obtuvo niveles de crecimientos onerosos en relación a los otros sectores (OCÉANO/ 2001).

No obstante, toda la población desplazada emigra nuevamente a la ciudad donde el desarrollo de la urbanización se extiende, pero también los círculos de pobreza, haciendo que las zonas marginales se diseminaran; dejando a la población solo dos alternativas; por una parte, la maquila una especie de pseudo industrialización basada en el capital golondrina que para alguno representa el 48% de las exportaciones del país (Vidal H / 2003), significando el mayor rubro del PIB; pero este empleo es poco remunerado y altamente explotador de la fuerza de trabajo.

Y la otra alternativa es aspirar el sueño americano, a través de la inmigración ilegal a Estados Unidos, arriesgando la vida por el desierto al despótico de los traficantes de ilegales, siendo esta otra alternativa para muchos validas, y en términos económicos bueno para la gente, pero principalmente para la banca que según cálculos cerca del 20% del PIB corresponde a este rubro; pero las consecuencias sociales son grandes si se toma en consideración que cada miembro que esta allá (cerca de 2,000,000) es la historia de una familia desintegrada o incompleta. Generando al país problemas sociales como las maras o pandillas juveniles<sup>9</sup>.

Con todo lo anterior, el país en términos de cifras se encuentra que para el año de 1999 47% de la población se encontraba en la línea de la pobreza y

---

<sup>9</sup> Para algunos científicos sociales las maras se encuentran vinculadas al problema de la desintegración familiar.

para el año 2002 había disminuido a 42.9% ([www.minec.gob.sv](http://www.minec.gob.sv)), lo que representaba que el número de hogares en la línea de pobreza ascendía a 36.8%.

Sin embargo, otro dato significativo manifiesta que la pobreza tiene mayor incidencia en el área rural, en el sentido que el 55.8% de los hogares pobres se concentran en lo rural y el 45% en lo urbano.

En el componente educativo, se manifiesta que en el país el 26% de la población es analfabeta, de la que el 16.6% se concentra en el casco rural y el 10.4 % en lo urbano (Ibíd.), lo que denota que la desigualdad entre el campo y la ciudad sigue siendo uno de los problemas más significativos de la economía Salvadoreña.

En el tema del empleo, la PEA del país es de 2, 572,977 hab., de las que el 91.9% se encuentra ocupada según las cifras oficiales (Ibíd.), sin embargo el gobierno considera al sector informal como una fuente de empleo, a nivel de cifras le favorece en tanto el 30.2% de la población pertenece a este rubro en el que se encuentran las tiendas, los negocios propios, etc.

Con estas cifras se puede notar que en nuestro país los esfuerzos tienen que ser amplios, pero mas aun la voluntad política debe ser mas amplia, con estos indicadores se muestra que el nivel de desarrollo de nuestro país es incipiente, para el caso el PNUD considera al país en el escaño 103 ( PNUD / 2004), lo que denota que todavía falta mucho camino, sobre todo en el marco de la justicia social, en tanto según algunos indicadores estiman que en el país el 10% de la población mas rica del país percibe el 56,8% de la riqueza y que el 10 % de los pobres percibe solo el 2.3 % (FUNDE / 2003); denotando de esta forma que en el país los niveles de desigualdad siguen latentes e inciden en la condición de vida de los habitantes de la República.

Toda estas condicionantes han llevado a pensar que hacer ante tal situación, a lo que el Estado a buscado estrategias con las que contrarrestar y reducir estos índices, siendo entonces la educación uno de los pilares en los

que en los últimos tiempos, principalmente a partir de la gestión del Dr. Armando Calderón Sol, en la que se inició un proceso de reforma educativa y mayores aportes a la gestión educativa; por tal razón sería importante estudiar los efectos que han tenido estas estrategias en casos concretos a nivel local o departamental, teniendo en consideración el aspecto sociológico de los beneficios para el desarrollo de la Sociedad Salvadoreña.

### **III. Formulación de hipótesis.**

**HI:** “Las estrategias educativas que impulsa el Estado salvadoreño contribuyen a reducir los índices de pobreza de los habitantes del departamento de Santa Ana”.

**Unidad de análisis:** Habitantes del departamento de Santa Ana

**Variables:**

Estrategia educativa que impulsa el Estado salvadoreño

Reducción de los índices de pobreza

**Conectivos lógicos:** Contribuyen a

**IV OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.**

| <b>VARIABLES</b>            | <b>DEFINICION</b>  | <b>DIMENSIONES</b>  | <b>INDICADORES</b>                    | <b>ITEMS</b>  |
|-----------------------------|--|---|---------------------------------------|---|
| <b>Estrategia Educativa</b> | <i>Conjunto de proyectos a través de los que un gobierno o estado impulsa para el logro de objetivos pre establecidos.</i> | ➤ Hijos que forman parte del sistema educativo  | Si.<br>No.                            | ¿Tiene hijos que forman parte del sistema educativo público?<br>Si _____ No _____                                 |
|                             |  | ➤ Número de hijos que forman parte del sistema público                                    | 1<br>1 - 3<br>4 - 6<br>6 a más        | ¿Cuántos de sus hijos asisten a una escuela pública?<br>1 - 3<br>4 - 6<br>6 a más.                                |
|                             |  | ➤ Miembros que han formado parte del sistema educativo público que terminan la educación. | Ninguno.<br>1 - 3<br>2 - 5<br>5 o más | ¿Cuántos de los miembros de su familia han terminado la educación media?<br>Ninguno.<br>1 - 3<br>2 - 5<br>5 o más |
|                             |  | ➤ Escuelas que existen en su comunidad.   | Si<br>No                              | ¿Existen escuelas públicas cerca de su lugar de domicilio?<br>Si _____ No _____                                   |
|                             |  | ➤ El Estado ha invertido en materia de infraestructura en las escuelas de su comunidad.   | Si<br>No                              | ¿Considera que el Estado ha invertido en infraestructura en las escuelas de su comunidad?<br>Si _____ No _____    |

|  |  |   |                                 |  |
|--|--|---|---------------------------------|--|
|  |  | <p>➤ El Programa Escuela Saludable.</p> | <p>Poco<br/>Medio<br/>Mucho</p> | <p>¿Cuándo ha beneficiado a su familia el programa Escuela Saludable?<br/>Poco ___<br/>Medio ___<br/>Mucho ___</p>   |
|  |  | <p>➤ Dieta Diaria.</p>                  | <p>Si<br/>No</p>                | <p>¿Se les da alimento a los niños (as) de la escuela de su comunidad?<br/>Si ___ No ___</p>   |
|  |  | <p>➤ Calidad de Vida.</p>               | <p>Nada<br/>Poco<br/>Mucho</p>  | <p>¿Considera que su calidad de vida se ha elevado con el apoyo que se ha dado en el área de educación para sus hijos?<br/>Nada ___<br/>Poco ___<br/>Mucho ___</p> |

|                                |  |                              |   |  |
|--------------------------------|--|------------------------------|---|--|
| <b>Reducción de la pobreza</b> | <i>Disminución de los principales índices que reflejan la pobreza en una región determinada en un tiempo específico.</i> | ➤ Tipo de vivienda           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Casa</li> <li>- Cuarto</li> <li>- Refugio</li> <li>- Casa de cartón</li> </ul>   | ¿Tipo de vivienda? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Casa</li> <li>- Cuarto</li> <li>- Refugio</li> <li>- Casa de Cartón</li> </ul>   |
|                                |  | ➤ Materiales en las paredes. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sin paredes</li> <li>- Guadua, caña</li> <li>- Madera</li> <li>- Bahareque</li> <li>- Adobe</li> <li>- Bloque, ladrillo</li> </ul> | ¿Materiales en las paredes? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sin paredes</li> <li>- Guadua, caña</li> <li>- Madera</li> <li>- Bahareque</li> <li>- Adobe</li> <li>- Bloque, ladrillo.</li> </ul> |
|                                |  | ➤ Materiales del techo.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paja o palma</li> <li>- Desechos (cartón, lata, sacos, etc.)</li> <li>- Teja de barro, plancha.</li> </ul>                         | ¿Materiales del techo? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paja o palma</li> <li>- Desechos (cartón, lata, sacos, etc.)</li> <li>- Teja de barro, plancha.</li> </ul>                               |
|                                |  | ➤ Materiales del piso.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tierra</li> <li>- Materia burda</li> <li>- Cemento</li> </ul>  | ¿Materiales del piso? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tierra</li> <li>- Materia burda</li> <li>- Cemento.</li> </ul>  |
|                                |  | ➤ Alumbrado                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eléctrico</li> <li>- Gasolina</li> <li>- Vela u otro.</li> </ul>   | ¿Tipo de alumbrado? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eléctrico</li> <li>- Gasolina</li> <li>- Vela u otro.</li> </ul>  |

|  |  |                              |   |   |
|--|--|------------------------------|---|---|
|  |  | <p>➤ Servicio sanitario.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- No tiene servicio sanitario</li> <li>- Letrina</li> <li>- Inodoro sin conexión a alcantarillado o pozo séptico</li> <li>- Inodoro conectado a pozo séptico</li> <li>- Inodoro conectado a alcantarillado.</li> </ul> | <p>¿El servicio sanitario que utiliza es?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No tiene servicio sanitario</li> <li>- Letrina</li> <li>- Inodoro sin conexión a alcantarillado o pozo séptico</li> <li>- Inodoro conectado a pozo séptico</li> <li>- Inodoro Conectado a alcantarillado.</li> </ul> |
|  |  | <p>➤ Tipo de propiedad.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propia</li> <li>- Arrendada</li> <li>- Otra forma.</li> </ul>  | <p>¿La vivienda ocupada por el hogar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propia</li> <li>- Arrendada</li> <li>- Otra forma</li> </ul>   |

|  |  |                                |  |   |
|--|--|--------------------------------|--|---|
|  |  | <p>➤ Nivel de ingreso</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menos de \$1 diario</li> <li>- De \$1 a \$5 diarios</li> <li>- De \$5 a \$10 diarios</li> <li>- Más de \$10 diarios.</li> </ul> | <p>¿Con cuántos dólares subsiste diariamente usted?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menos de \$1 diario</li> <li>- De \$1 a \$5 diarios</li> <li>- De \$5 a \$10 diarios</li> <li>- Más de \$10 diarios</li> </ul> |
|  |  | <p>➤ Nivel de Escolaridad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analfabeto</li> <li>➤ educación básica</li> <li>➤ Educación media</li> <li>➤ Nivel universitario</li> </ul>                     | <p>¿Qué nivel de estudio tiene usted?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analfabeto</li> <li>- educación básica</li> <li>- Educación media</li> <li>- Nivel universitario</li> </ul>                                  |

## **V. Referencia del diseño metodológico.**

### **5.1 Enfoque:**

El estudio que se ejecutará se abordará desde la estrategia del método hipotético-deductivo, con lo que se supone la recopilación de datos empíricos que serán procesados a posterior, para ser analizados y corroborar el sistema de hipótesis planteadas.

### **5.2 Tipo de investigación:**

El tipo de estudio que se realizará es de orden descriptivo, debido a que los objetivos de la investigación se orientan a presentar el problema a nivel descriptivo; a fin de que otros estudios profundicen el área problemática.

### **5.3 Diseño:**

El estudio se desarrollará con el diseño no experimental de orden transeccional; en tanto los datos se recopilarán en un solo momento; en un tiempo único.

### **5.4 Contexto:**

Para realizar el estudio se tendrá como contexto espacial el departamento de Santa Ana y sus municipios, a nivel temporal se evalúa en el año 2005 y en el plano de especificidad se abordará el tema de La Pobreza y las estrategias del Estado para su reducción, tomando como caso específico, el área educativa.

### **5.5 Población, universo y muestra:**

La población objetivo son los habitantes del departamento de Santa Ana, mayores de 18 años que se ubican cerca de la línea de pobreza, que tienen al menos un familiar que ha cursado o este cursando algún grado de educación básica a bachillerato del sistema educativo público; además que se muestre a colaborar con su opinión en el tema en cuestión.

El universo del estudio es de 569,503 habitantes (proyección del DIGESTIC 2005) que residen en el departamento de Santa Ana; a la cual se opera con una muestra por conglomerado que se distribuirá a partir de 6 municipios que serán como una sub - muestra y se distribuirá así:

Nivel de confianza  $Z = 1.96$

Error estándar  $EZ = 0.05$

$$\begin{aligned}
 \text{Población } P &= 0.5 \\
 N &= \frac{569503(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(569502)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} \\
 N &= \frac{546950.69}{1424.71} = 384.902 \\
 N &= 384
 \end{aligned}$$

$$\text{Fórmula para la obtención de las Submuestras: } n = \frac{n_1 * n}{N}$$

### Municipios:

1. Santa Ana.

$$240,300 \quad n = \frac{240,300 * 384}{569503} = 162$$

2. Chalchuapa.

$$90,415 \quad n = \frac{90,415 * 384}{569503} = 61$$

3. Metapán.

$$90,256 \quad n = \frac{90,256 * 384}{569503} = 61$$

4. El Porvenir.

$$29,585 \quad n = \frac{29,585 * 384}{569503} = 20$$

5. Texistepeque.

$$60,362 \quad n = \frac{60,362 * 384}{569503} = 41$$

6. Coatepeque.

$$58,585 \quad n = \frac{58,585 * 384}{569503} = 39$$

**TOTAL = 384**

### 5.6 Instrumentos de recolección:

Para la fase de recolección de los datos se utilizarán tres técnicas básicas, a saber:

*La Encuesta*, la que se le administrará a la población muestral, con el instrumento del cuestionario.

*La Entrevista*; que se girará a funcionarios del gobierno y especialistas en el tema, a fin de abarcar al tema en estudio, para lo que se utilizará el instrumento de la entrevista semi-estructurada.

### 5.7 Recopilación y procesamiento de los datos.

Para capturar la información el equipo de investigación se movilizará a cada uno de los municipios seleccionados a fin de recopilar información correspondiente al problema que se está abordando; para estos efectos se ubicarán las zonas consideradas con mayores índices de familias que se ubican cerca de la línea de pobreza.

Después de haber recogido la información, continua la fase de procesamiento de información, para lo que se empleará el programa SPSS 11.0, para Windows, en el que se creará una base de datos a fin de ser procesado para el análisis, el cual será de orden comparativo, corroborando la información recopilada en el estudio con relación a los datos que proporciona el gobierno central.

## **VI. Resultados esperados.**

Al finalizar el proceso de investigación se espera a nivel de productos, tener como resultado los siguientes componentes:

- ✓ Un diagnóstico de carácter evaluativo de las estrategias del Estado, pero particularmente del área educativa, en función de reducir los índices de pobreza en el departamento de Santa Ana.
- ✓ Sistematizar los Resultados que se han presentado en el Departamento de Santa Ana a partir de la aplicación de programas y proyectos educativos encaminados a potenciar el capital social y reducir los índices de pobreza.

Desde un plano de los subproductos, es decir de los aspectos especificados de los productos, se esperan los siguientes componentes:

- ✓ Evaluar desde el plano de las perspectivas de la población, la consideración de especialistas en el tema y la función del Estado ante el problema, a fin de determinar la manera de cómo desde el área educativa se promueve la formación de recurso humano que se constituya en un capital social que fortalezca los nexos de solidaridad entre los actores sociales, en el Departamento de Santa Ana.
- ✓ Teniendo los datos empíricos recopilados en el estudio, se espera medir la relación entre educación y pobreza, a fin principalmente de establecer el nexo entre ambos fenómenos, en el ámbito de verificar el nivel correlativo de estas variables de orden social.
- ✓ Por último se presentará el informe de investigación en donde se resumirá los resultados del estudio.

## VII. Supuestos riesgos.

Como todo proceso, este estudio también está rodeado de ciertos riesgos los cuales pueden posibilitar el incumplimiento de los objetivos del mismo, véase:

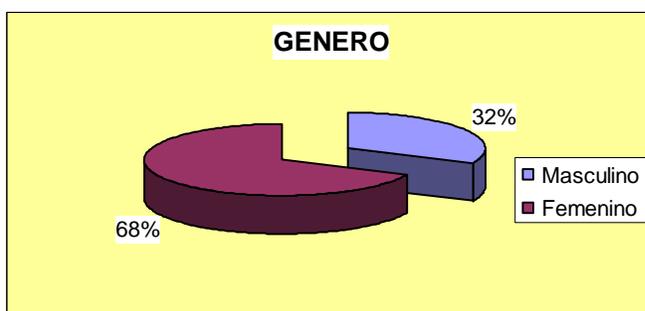
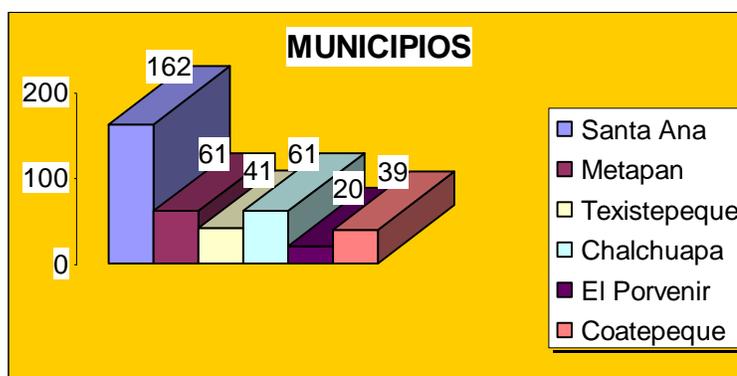
- ✓ **Recursos.** Uno de los factores que puede afectar significativamente el logro del objetivo del proyecto de investigación, son los recursos, sobre todo de orden financiero, considerando que la vastedad de información sobre el tema y cada uno de los procesos de recopilación de la información implica una serie de egresos financieros los cuales no son abundantes, por tal razón en la medida de lo posible, la optimización de los recursos será provisoria para estos efectos.
- ✓ **Tiempo.** La magnitud del estudio implica un gasto de tiempo bastante significativo, de tal manera que en relación al tiempo estimado para realizar la investigación y el tiempo real, existe una brecha la cuál debe de ser reparada por la eficiencia y eficacia en el trabajo, que es en última instancia lo que haría posible que se logre realizar el estudio y se haga posible el logro de los objetivos planteados.
- ✓ **Información.** Si bien el tema de la pobreza es un tema con bastedad de información, en nuestro país no existe una demarcación real de este fenómeno, en tanto los estudios que existen que se denominan de orden social, tienen un matiz más econométrico, por lo que para hacer un análisis sociológico se tendría que recurrir a las escuelas económicas y recordar los aspectos analizados en el transcurso de la carrera, pero fundamentalmente en el área de la economía.

## VIII. Análisis de los resultados.

Después de haber procedido a recopilar la información a través de los datos empíricos provenientes de las encuestas y de las opiniones de los especialistas en el tema, corresponde establecer los parámetros analíticos a fin de profundizar en el problema de investigación, lograr los objetivos del estudio y corroborar la hipótesis planteada anteriormente.

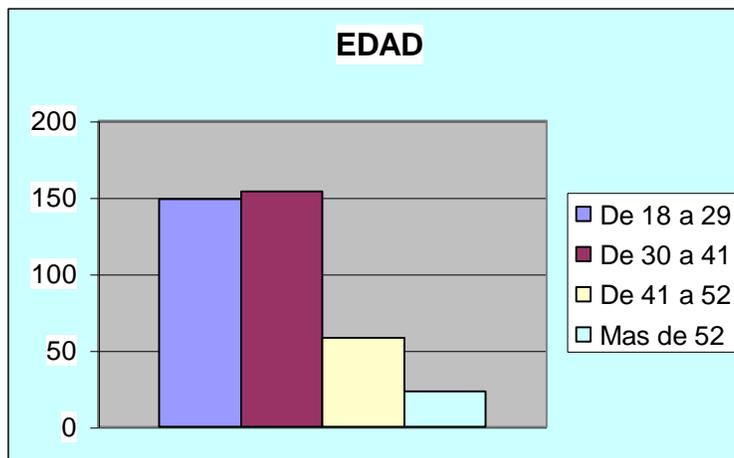
En el momento de recopilar la información se trató de cumplir con los aspectos planteados en la metodología, a efectos básicamente de lograr que los resultados puedan contener un nivel de objetividad que permita contribuir a otros estudios que analicen problemáticas análogas, además de plantear aspectos recomendables para la estrategia educativa en función de reducir la pobreza en el país en general y el departamento de Santa Ana en particular.

Para realizar el estudio se tomó en consideración seis municipios del departamento de Santa Ana, tomando del Municipio de Santa Ana 162 personas, 61 de Metapán, 41 de Texistepeque, 61 de Chalchuapa, 20 del Porvenir y 39 de Coatepeque.



Por otra parte, de los encuestados se consideró el género, del cual se tiene los siguientes datos, el 68% pertenecen al género femenino mientras un 32% forman parte del género masculino; dicha tendencia viene dada como producto que en el caso de la educación las mujeres se ocupan de manera más activa que los hombres, tal afirmación se desvela en el marco que a las reuniones de padres de familia e incluso a la hora de ir a dejar o traer los niños y niñas, predominan la presencia femenina.

Además un indicador que no se puede prescindir es la edad de los encuestados, en donde se tiene que el mayor porcentaje de las personas abordadas se ubicaron entre los 30 y 41 años teniéndose un porcentaje del 40.1% en este estamento, mientras la segunda



mayor proporción se ubicó en la edad de 18 a 29 con un 38.8%; siendo las edades de 41 años en adelante las menos consultadas. Tal situación se encuentra relacionada en términos que la mayor parte de las personas que tienen hijos o hijas en edad escolar no sobrepasa los 45 años y en este estudio se corrobora.

Entrando en el tema del estudio se iniciará presentando los indicadores socioeconómicos que exponen el nivel pobreza en el departamento, a través de los que se mostrará la situación diagnóstica; luego los componentes constituyentes de la estrategia educativa; y para luego terminar haciendo las inferencias entre las variables en cuestión.

A nivel de ingresos se preguntó con que cantidad de dólares contaba la familia diariamente para subsistir y ante esto se puede mostrar en la grafica que el

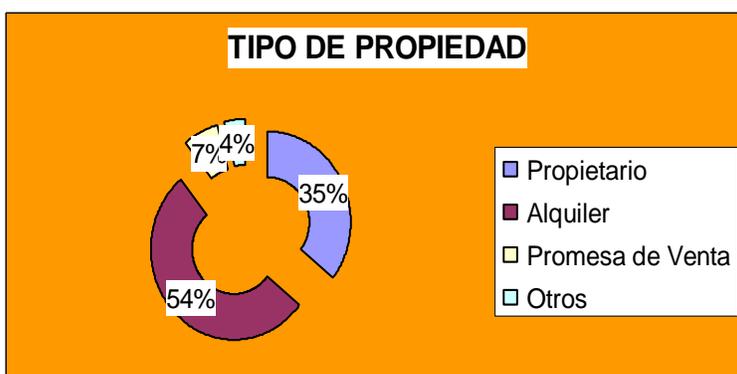


mayor porcentaje de las personas (56.5%) subsisten diariamente con un ingreso no superior a \$5 y una proporción del 12.8% lo hace con menos de un dólar diario, mientras un

22.9% logra acceder a un consumo entre \$5 y \$10 y solamente un proporción inferior al 10% logra tener un consumo superior al \$10 diarios. Estos datos se encuentran cercanos a los planteados por el FISDL (2005) en el mapa de pobreza,

que ubica a la mayor parte de los municipios de Santa Ana alejados de la extrema pobreza severa, en la escala de “closter”, y en el caso de este estudio se refleja que en el departamento a nivel de ingreso, no se ubica la mayor parte de la población por debajo de un dólar diario -que en el índice Sen (1985) refleja la condición más deplorable -, pero sí se encuentran cercanos a un tipo de pobreza no extrema, en una situación no favorable .

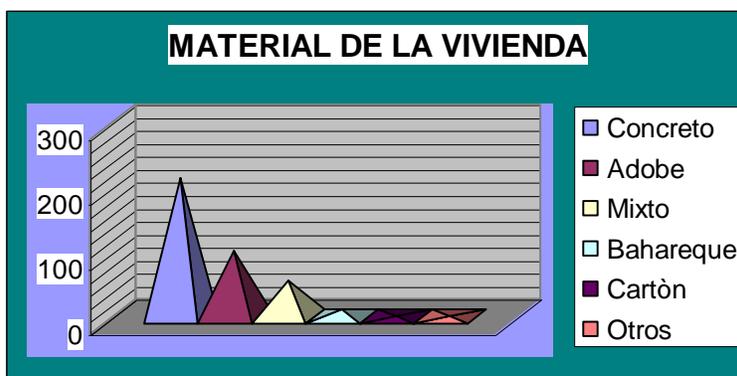
Otro indicador que surte pautas muy significativas es el relacionado al tipo



de propiedad, en este se refleja que solamente un 35% de la población tienen el carácter de propietario en tanto un 54% se encuentra alquilando y el resto en formas de

propiedad que no garantizan un nivel de seguridad en cuanto a la tipología de la propiedad. En este sentido se muestra que la población no tiene acceso a la vivienda propia algo que refleja, según el índice INBI (CEPAL/2003) ,que más del 50% de la población no logra satisfacer una necesidad básica como lo es la de ser propietario de su vivienda.

Bajo la peyorativa anterior además se puede citar el material de construcción de las viviendas, lo que de una u otra manera muestran las situaciones y sus condiciones reales en la que se encuentran las personas, para

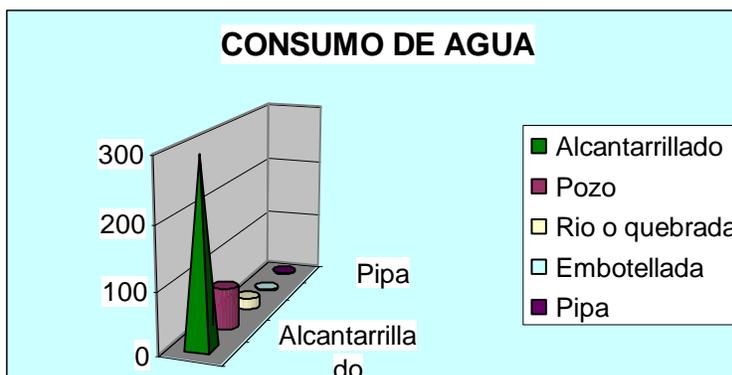


ello en términos de la infraestructura de sus domicilios se nota que más de la mitad de las personas encuestadas (55.7%) habitan en una casa construida con material de

concreto, mientras un porcentaje menor (26.3%) lo hace en viviendas de adobe y el restante en materiales menos dignos. Tal hecho indica que a pesar que más de

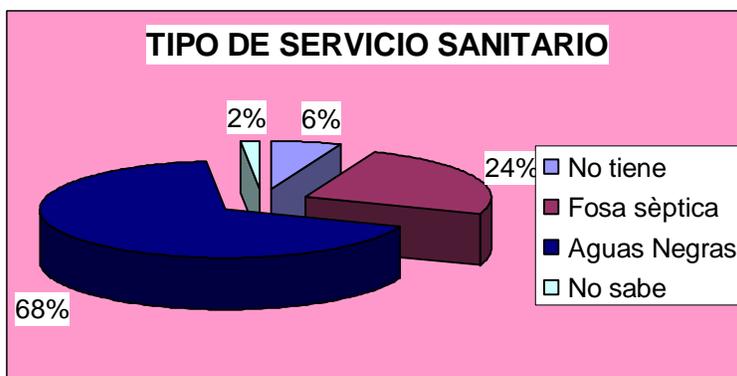
la mitad vive en un lugar digno falta aún trabajo por hacer, bajo la perspectiva que una vivienda mejor edificada garantiza un mayor nivel de vida para la familia.

Conforme a lo anterior también se tiene que agregar que también una vivienda digna también se encuentra respaldada en ciertos componentes; entre los que destaca el servicio de agua potable, en el que se muestra que el 76.8% tiene acceso al agua potable, algo que es beneficioso para la comunidad, no obstante todavía un porcentaje



significativo (cerca de un 21%) consume agua de pozo, ríos y quebradas; situación que desfavorece la salubridad de las personas.

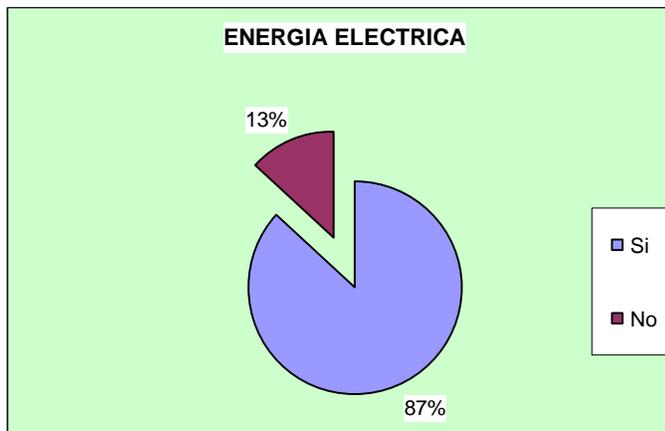
En la misma línea se planteó el tipo de sanitario que se empleaba en la vivienda de los encuestados, encontrándose con situaciones similares a la



anterior. Para el caso cerca del 68% tiene un servicio sanitario en conexión a aguas negras, mientras un 24% mantiene la fosa séptica y solamente un 6% mencionó que no tiene. En

tales términos se refleja que en el caso de las personas que tienen un servicio sanitario adecuado tienen menos riesgos de contraer alguna enfermedad producto de la insalubridad, no obstante todavía un porcentaje cercano al 30% no tiene servicios en el estándar para mejorar su condición de vida, lo que podría ser producto en primer término de la carencia de recursos, y en un segundo plano de un factor cultural.

Para completar los aspectos indicativos para los parámetros de la pobreza se consideró el acceso al servicio de energía eléctrica, del cual se consultó a los encuestados si tenían este servicio, respondiendo la mayor parte que sí, es decir un 87% de las personas participantes, mientras solamente un 13% no cuenta con este servicio.

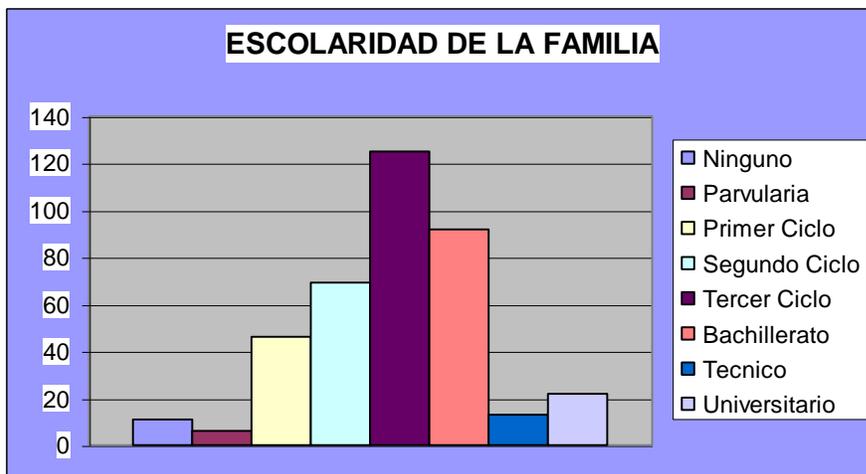


En consonancia con lo anterior, dicho efecto viene en los términos que en los últimos años ha existido una gran inversión en el establecimiento de la red energética (CEL/2003), lo que ha permitido que la energía eléctrica cubra casi todo el territorio nacional.

Considerando los componentes anteriores se puede demarcar que en el departamento de Santa Ana la situación de pobreza se encuentra en una posición menos crítica según los datos de estudio como el de el FISDL- FLACSO(2005), empero esto no debe considerarse un victoria para el ejecutivo, en tanto todavía la vulnerabilidad, los bajos ingresos y la marginalidad siguen siendo características que se encuentran en los espacios de la población del departamento y en proporción real, sí existe en Santa Ana un alto índice de pobreza del cual si bien no es extremadamente severa, si es constante.

Ahora a efectos de continuar, corresponde analizar la variable de la estrategia educativa, principalmente en su componente de una alternativa para reducir los niveles de pobreza, partiendo de la premisa que la inversión en educación genera un capital humano que potencialmente lleva a la consolidación de un capital social; y para establecer este análisis se consultó sobre algunas líneas de acción básicas para demarcar tal hecho, por lo que se tendrá por consiguiente verificarla para luego profundizar en los efectos que se ha tenido en estos términos planteados y como han surtido mejoras a la población en concreto, además de los avances en materia educativa.

Para iniciar el análisis de la variable educativa se presenta el nivel de escolaridad más elevado con el que cuenta la familia, es decir el grado más elevado al que ha llegado algún miembro del núcleo familiar.



En este plano se nota que la mayor parte de la población se encuentra ubicada en el nivel de educación básica específicamente en tercer ciclo con

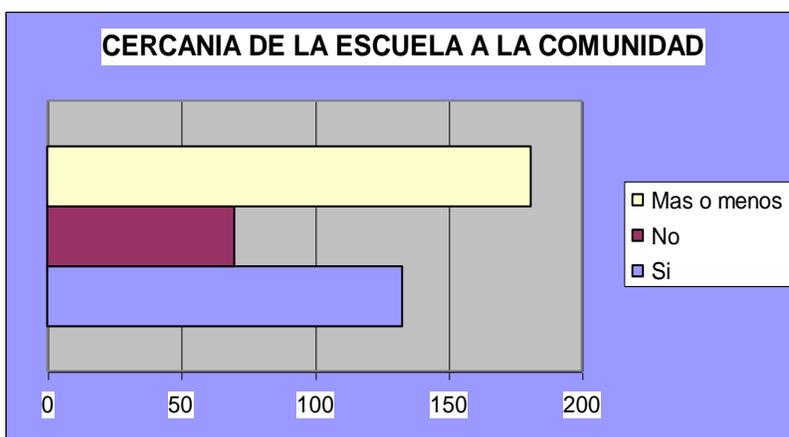
un porcentaje del 32.6%, siguiéndole el bachillerato con un 24% y segundo ciclo con un 12%. Estos parámetros muestran que la población se encuentra en el nivel mediático, en tanto los accesos a la educación superior todavía son elitista a partir que según estos datos solamente un 5.7% obtienen un grado universitario. Por otra parte hay que considerar que una de las metas del milenio consiste en “lograr la educación primaria universal” (PNUD 2003), tal situación muestra que las líneas de acción deben de ir encaminadas a aumentar el acceso a la educación básica en tanto actualmente cerca de un 7% (MINED/2005) de la población en edad para asistir al primer ciclo de educación básica no entra en el sistema educativo.

Lo anterior además debe de ser en la manera de cómo la reforma educativa y las estrategias del Estado se enfocan ha erradicar los índices de analfabetismo y el acceso a al educación básica, en este punto según el Lic. Carlos Fajardo (2005)<sup>10</sup>, uno de los aspectos más positivos de las últimas gestiones presidenciales, y en particular la gestión del Dr. Armando Calderón Sol, es el énfasis que se le ha puesto al tema de la educación y en concreto a la erradicación del analfabetismo; no obstante el especialista adhiere que también una debilidad de estos esfuerzos es que no siguen una misma lógica, situación

<sup>10</sup> Entrevista al Lic. Carlos Arturo Fajardo, Docente del área de Sociología y egresado de la Maestría en docencia superior Universitaria, realizada en las instalaciones de la Facultad Multidisciplinaria Occidente de la Universidad de El Salvador, en septiembre 2005

que también es corroborada por el Master Didier Delgado<sup>11</sup>, quien considera que planes como el 2021 deberían de ser considerados un plan de nación y no un proyecto de gobierno, bajo el análisis de ambos especialistas se subraya que la debilidad de los gobiernos en turno ha residido en la carencia de una estrategia a largo plazo.

Una situación de importancia que se consultó fue la cercanía de los niños a sus centros de estudio de lo que se logró encontrar que la opción “mas o menos”



que en el modismo salvadoreño se expresa con un balance intermedio donde se ubicó con un 47.1%, mientras un 34.6% tiene cercana la escuela, sumándose un 75.7%; lo que indicaría

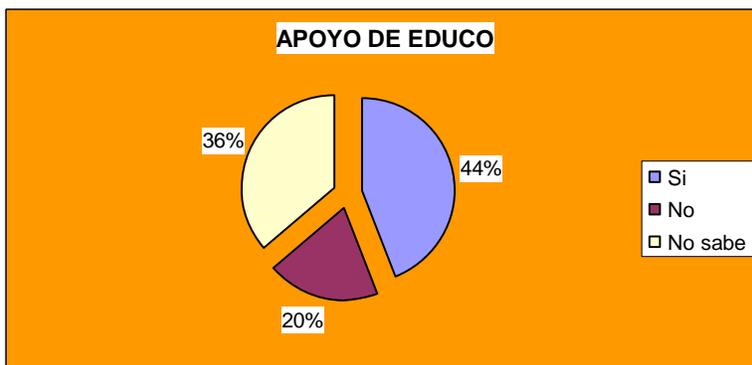
que una gran proporción de la población en términos de desplazamiento tiene cercana la escuela lo que implica, en términos económicos, un ahorro ya sea en combustible o pasaje de autobús, pero además la extensión educativa.

En este respecto se podría considerar que uno de los logros de los gobiernos de los últimos diez años ha sido extender la cobertura educativa, principalmente con el programa EDUCO, que ha llevado a la zona rural del país la ampliación de las escuelas y al mismo tiempo, según manifiesta el Lic. Jorge Guerra<sup>12</sup> se ha propiciado una descentralización, sobre todo en el manejo de recursos, lo cuales son entregados a las escuelas para que dispongan según sus necesidades inmediatas, algo que ha sido clave en la gestión educativa.

<sup>11</sup> Entrevista realizada al Master Didier Alberto Delgado Amaya en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, en septiembre 2005. Docente del área de educación y actualmente candidato al Dr. en educación en la Universidad de Barcelona, España ;

<sup>12</sup> Entrevista realizada al Lic. José Jorge Guerra Mancía en las instalaciones del Centro de Desarrollo Profesional en Septiembre 2005. Coordinador de seguimiento de la calidad educativa y jefe del Centro de Desarrollo Profesional del MINED.

En constancia de lo anterior se puede demarcar que según lo estimado por los encuestados el 44% planteó que en la escuela donde asisten sus familiares se

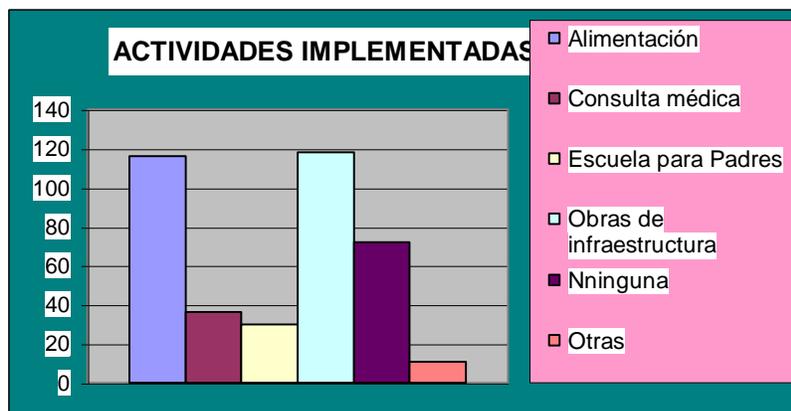


implementa el programa EDUCO, mientras un 36% dijo no saber y solamente un 20% dijo que No. En este respecto se debe de plantear que el alcance de este programa se

encuentra bastante significativo, de tal suerte que esto muestra que la extensión de este esfuerzo gubernamental ha vertido algunos logros significativos.

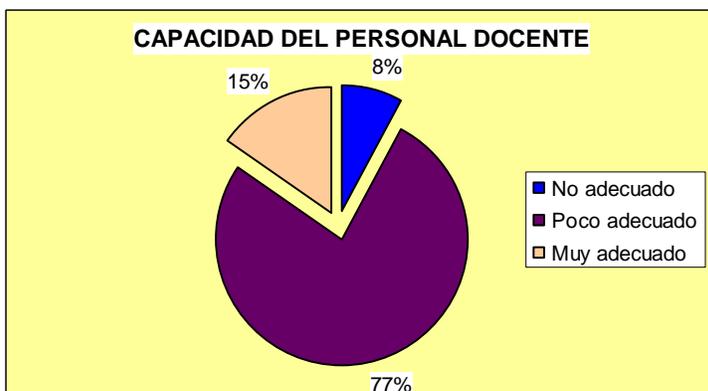
En concordia de lo anterior se consultó los aspectos puntuales en los que ha invertido el gobierno, y alguna de estas actividades forman parte del programa EDUCO.

Considerando lo que mencionaron los encuestados, la mayor parte de las actividades que se han puesto para ser implementadas como parte de la



inversión educativa en los centros escolares donde asisten sus familiares, son en primer término: la infraestructura con un porcentaje de un 30.8% y en segundo plano se hace referencia a la alimentación a través del programa del refrigerio escolar con un 30.3%. Teniéndose entonces que estas dos actividades son las que con mayor frecuencia se ejecutan en los centros escolares de las personas que fueron encuestadas. No obstante hay que remarcar que muchas de estas actividades no pueden considerarse como parte del programa EDUCO, pero la mayor parte de las actividades forman parte del mismo.

Algo lo cual no podría pasar de largo es la situación de la calidad académica de los y las docentes, algo lo que si bien tienen que ser valorado a partir de parámetros estamentados, para efectos de este estudio se consideró la opinión de los familiares de los educandos, situación que se demarcó así en función a que estos conviven con los resultados prácticos del proceso educativo en el que son involucrados los niños y niñas. En tal hecho permanece presente la



opinión fundamentada en caracteres sustancialmente subjetivos, y para el caso el 77% de los encuestados del personal docente es poco adecuado, mientras solo un 15% lo consideró idóneo para el ejercicio docente y un

mínimo 8% no dió nada su aval a los docentes.

La situación anterior vienen dada por varios factores; entre los que se encuentran que muchas personas cuestionan la eficacia de la escuela, es decir la posibilidad que esta potencie mejores ciudadanos y ciudadanas; para el caso retomando el planteamiento del Master Didier Delgado (Ibíd.) quien expone que el tipo de educación que actualmente se recibe en las escuelas se fundamenta en el saber, pero que deja de lado el hacer; tal circunstancia hace que se genere un conflicto entre el saber y el hacer, de tal suerte que los educandos salen de la escuela conociendo pero no practicando.

Ante lo anterior es de notar que los padres de familia y familiares posiblemente no encuentren en la escuela la posibilidad del desarrollo del niño o de la niña, atribuyéndole al maestro *a perse* la función diacrónica de hacer un buen muchacho o muchacha, un ciudadano ejemplar y una persona de bien; no obstante la tarea que le imprime la dinámica educativa del país al estudiante es la de ser un futuro miembro de la oferta laboral del país, al mismo tiempo de un reproductor del conjunto de relaciones que se establecen en el proceso de la producción de bienes y servicios en el territorio nacional.

Por otra parte un dato que introduce a posibilitar el análisis esencial de la relación entre la pobreza y la educación, reside en valorar el nivel de acercamiento que se establece entre la escuela y la comunidad, esto como parte de la manera en que la institución educativa incide en las personas de una comunidad determinada.



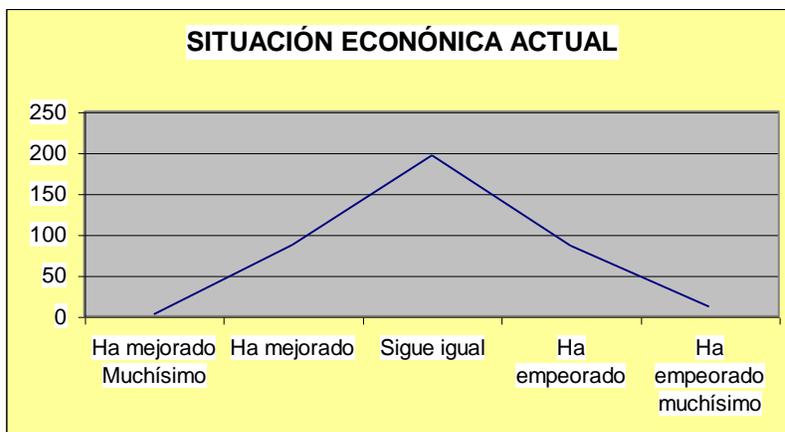
Para el caso según los encuestados el 60.2% considera que la relación es poca, mientras un 32.6% situó que no existe nada de relación y solamente un 7.3% consideró la existencia

de mucha relación. Estos datos no son muy favorables a partir fundamentalmente que la escuela como institución debe de promover en la sociedad un patrón concreto de acción, en el que se pauten ciertas normas para los individuos, pero si no existen nexos entre estos componentes será difícil que se tengan cambio en la colectividad social.

Además la escuela es una de las instituciones sociales que juega un papel determinante para la construcción de la sociedad que se quiere, pero en términos concretos la participación de la comunidad también debería ser vital a efectos de darle a la educación un carácter preponderante para los efectos antes mencionados.

En otra directriz una de las funciones de la educación en términos prácticos podría ser la relación con la comunidad algo que según se ha demostrado en los datos no parece ser algo tan cercano, pero si debe de tomarse en consideración; a pesar que para ello el gobierno haya establecido en la reforma educativa la creación de los Consejos Directivos Escolares(CDE), con los que se ha buscado unir la participación de los padres de familia, estudiantes, docentes y la comunidad en contacto con la labor educativa .

Pasando a otro parámetro, corresponde analizar la situación económica actual, en términos de vincular si los esfuerzos del gobierno han logrado mejorar la situación de vida de las personas; y para ello se corroboró en el campo de acción



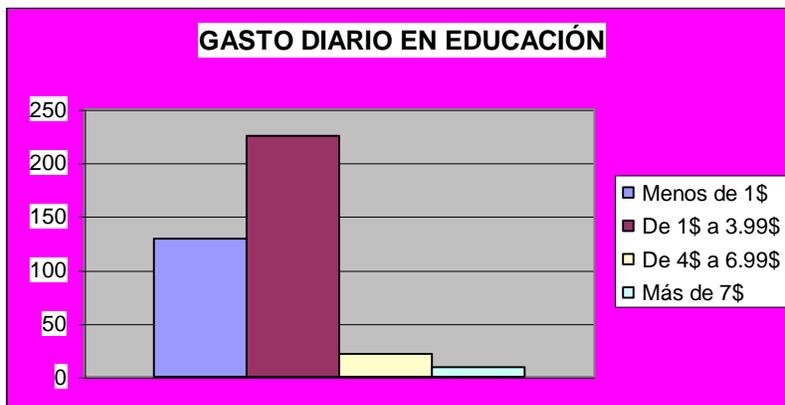
que cinco de cada diez personas consideraron que su situación económica sigue igual, y según se muestra en el gráfico la mayor concentración de las personas (51.3%)

consideran que no han ni mejorado ni empeorado, mientras solo tres de cada diez, es decir el 22.7%, se ha visto beneficiado y un porcentaje cercano al 22.4% mencionó que ha empeorado su situación económica.

Según menciona el Lic. Carlos Fajardo (Ibíd.) la educación y la pobreza no solo se relacionan si no que también coexisten, de tal suerte que si la condición de vida de las personas no mejora aunque se genere una gran inversión en educación la gente no sentirá algún beneficio, además de añadir que según el Master Didier Delgado(Ibíd.), la educación y la pobreza entran en un círculo comparado al mito del dios mexicano, serpiente emplumada; que se come la cola. Parafraseando el ejemplo se nota que el pobre difícilmente tendrá educación y si no tienen educación seguirá siendo pobre; ante ello habría que manifestar que las personas ven la situación económica igual y sin mejoras.

En otra opinión, el Lic. Jorge Guerra (Ibíd.) considera que la educación y la pobreza se pueden correlacionar, en términos que desde la primera, se pueden fortalecer las capacidades de las personas y así generar elementos de mejora a la sociedad propiciando mayores alternativas.

Expuesto lo anterior, una situación que refleja una problemática, es el gasto diario que se realiza en educación. Hecho que en gran proporción desvela como el factor económico interviene en esta institución social.



Si bien la encuesta se realizó a personas que sus familiares asisten y son estudiantes de escuelas públicas, esto no significa que los mismos no incurran en

gastos, los que van desde el pasaje hasta aspectos como la alimentación, etc.

En el gráfico se puede observar que la mayor parte de los encuestados (58.6%) invierten de \$1 a \$3.99 diarios en la educación de sus familiares, mientras un 33.8% invierte menos de un dólar, y aquello que dan más de \$4 son básicamente minúsculos.

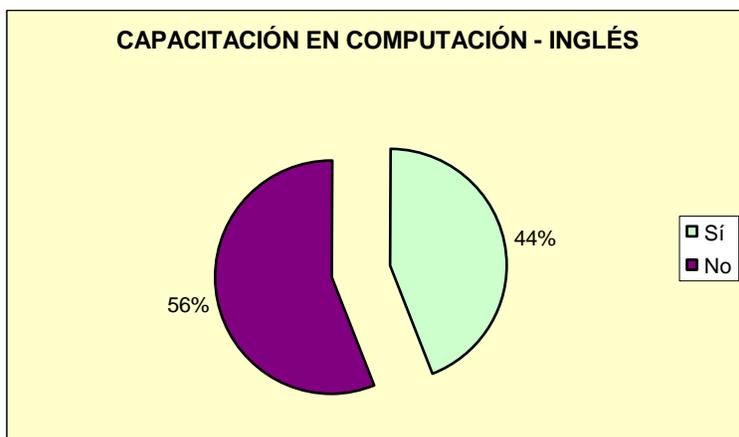
Como se podrá notar muchas veces no se invierte mucho porque se tienen poco y en ocasiones se sacrifican ciertas cuestiones como el refrigerio, un buen libro, un pasaje, etc. De tal suerte que para algunos gastar \$20 es poco mientras para otros gastar \$1 es demasiado, y valorando el ingreso diario es de darse cuenta que muchas personas no invierten más en la educación de sus hijos no porque no se quiera si no más bien porque no se tiene como hacerlo.

Para el Lic. Jorge Guerra (Ibíd.) una de las debilidades de la gestión gubernamental que no permite avanzar, en los términos de lograr los objetivos planteados en los planes y programas del MINED, es la carencia de financiamiento, y como se presentó en la gráfica las personas gastan un cantidad mínima en comparación a las necesidades reales que implicaría una educación de calidad, no obstante el especialista considera además que esto no es excusa para no seguir con los esfuerzos, en tanto la educación debe de ser vista con una visión de nación en la que todos participen y no simplemente se juzgue.

En otra línea estratégica, un componente sustancial en la actualidad de lo que se ha llamado la era del conocimiento, es el manejo del idioma inglés y de la computadora. Dichos aspectos por sí mismos y articuladamente se constituyen en

dos pautas peyorativas básicas para el ensamble de los individuos al mundo denominado “globalizado”.

En el país cada día que pasa, en más y más empresas e instituciones el manejo de la computadora y en otros además, el idioma inglés se convierte en un requisito sustancialmente más indispensable para obtener un empleo; ahora bien desde la perspectiva teórica del estudio la teoría del capital social sostiene (CEPAL/2002) que para que un país avance, las redes que se interrelacionan se encuentran subordinadas a la manera de cómo el capital humano se desempeña coadyuvando con los otros capitales, de forma tal que el desarrollo surge en la medida en que lo humano se desenvuelve, y si bien la computación o el inglés no son la panaceas, se convierten en pautas que generan competitividad . Esto llevó a considerar si en la escuela pública se están haciendo los esfuerzos por cualificar a los futuras y futuros ciudadanos.



En la gráfica se muestra que solamente el 44% de los encuestados plantearon que las escuelas donde asisten sus familiares se imparten asignaturas en el área de computación o inglés, ya sea una, la otra o ambas;

sin embargo se subraya que la mayoría (56%) no accede a estos conocimientos tan necesarios en la actualidad mundial que se ve influida en sobremanera por la mundialización del capital, lo que exige de una serie de prerrequisitos para poder ser absorbido por el sistema, o caso contrario la persona queda al margen del desarrollo del conocimiento y de los beneficios de la tecnología de punta; y en términos sociológicos, un país con su capital humano sin tal preparación representa un componente no funcional para el esquema productivo mundial.

Por otra parte la educación escolar se constituye en una tarea que todavía es considerada por muchas personas como algo exclusivo de los maestros y

maestras, no obstante la educación debe de cobrar un carácter integral, y para ello es de vital importancia que los actores involucrados jueguen su rol en tal contexto, ello debido en parte, a que la integralidad de la educación conlleva a generar mayor expectativa en la persona; y en este esfuerzo la participación de los encargados, ya sean los padres, tíos, abuelos; se constituye en algo vital.

En esta suerte se consultó a los encuestados, en que medida participaban en las actividades que realizaba la escuela en función de hacer un vínculo entre esta y la comunidad; teniéndose en consideración que la mayoría de los



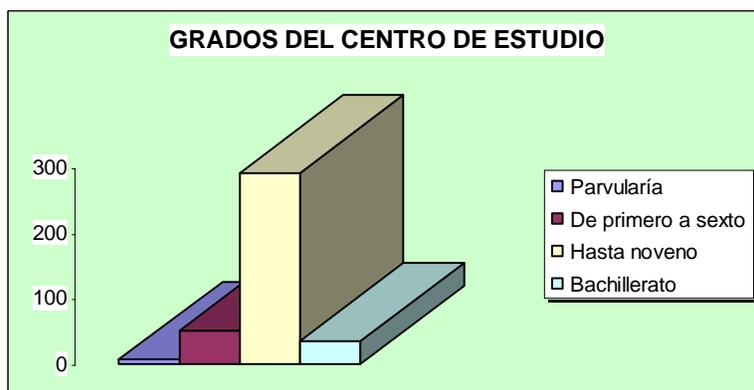
encuestados, es decir el 59.9%, lo hace “a veces”, mientras solamente un 24.7%, lo hace siempre. Tomando en cuenta este dato se tiene que la característica es la

inconstancia, que implica decir que se va en una y en otras no, indicando de manera explícita que el interés por realizar un vínculo entre la comunidad y la escuela es todavía algo no próximo, de la misma manera hay que considerar que este aspecto refleja además que el padre de familia o la persona encargada del niño o niña, desconoce en gran manera lo que rodea al menor, situación que de ninguna manera contribuye a una formación integral.

En la misma óptica el Master Didier Delgado (Ibíd.), plantea que el sistema educativo en nuestro país es visto por muchos, como una guardería a la que los padres de familia o encargados van a depositar a los niños y niñas para mantenerlos en un lugar fijo; este hecho en mucha medida se refleja en la gráfica, en el plano que en la mayor parte de los casos existe un desinterés no solo por los aspectos conductuales sino en términos de lo que se aprende en la institución educativa ya sea de manera formal o de manera informal.

En otro parámetro se consultó por la cobertura, en término de los grados con que cuenta la institución a la que asisten los educandos, tal interrogante iba

encaminada a verificar el aspecto de la manera de cómo se amplia la capacidad de extensión de los niveles de estudio.



Según los datos recopilados, existe una tendencia la cual se puede decir que es favorable, porque el 76% de los encuestados plantearon que en las escuelas a la que asisten

sus familiares cuentan hasta noveno grado, mientras un 13.3% llega hasta sexto grado.

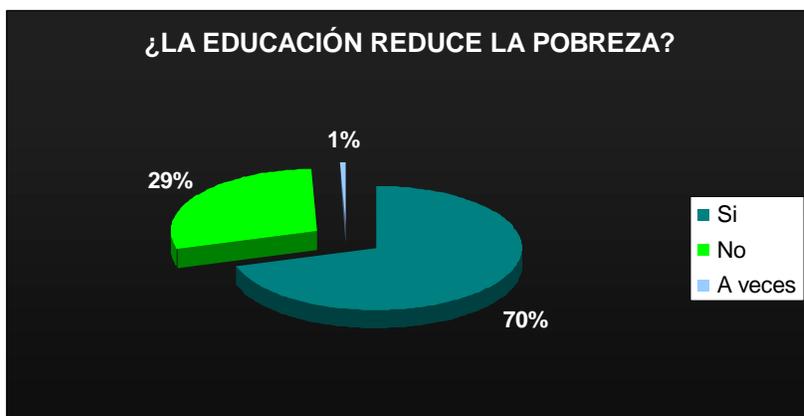
Una situación de importancia fundamental, en este tema de la cobertura educativa es que, en el plan 2021 (MINED/2005) se contempla alcanzar uno de los objetivos del milenio que anteriormente se mencionó, el que consiste en lograr la educación primaria universal (PNUD/2003), y en convergencia con ello el Lic. Guerra (Ibíd.) expuso que uno de las metas actuales era lograr la parvularia universal y que según datos que proporcionó actualmente se encuentra en un 44% y se espera a mediano plazo en el año 2009 aumentarla por lo menos un 20% , no obstante, algo que según el especialista se necesita es un recurso vasto.

En otra opinión, el Lic. Marco Tulio Fuente<sup>13</sup>, considera que uno de los aspectos medulares de la reforma educativa y que está vertiendo sus frutos es la cobertura educativa, en la que según los datos que manejó, actualmente ésta se extiende en el departamento de Santa Ana a cerca de 150, 000 niños y niñas, como también personas en programas como educación a distancia y nocturna.

Llegando a la relación pobreza - educación, se consultó a las personas si para ellos y ellas desde la educación era posible reducir la pobreza, siendo esta interrogante elemental para los efectos del estudio, en función que a partir de ella

<sup>13</sup> Entrevista realizada al Lic .Marco Tulio Fuentes en las instalaciones de la dirección departamental del MINED, en Santa Ana, donde es director departamental de esta institución. Septiembre de 2005.

se puede dilucidar la relación que las personas sitúan en término de una mayor especialización educativa y la situación de pobreza en la que se encuentran



Ha efecto de los anterior se puede notar que 7 de cada 10 encuestados en el estudio, consideran que la educación puede contribuir a reducir la pobreza,

mientras cerca de tres de cada diez consideró que no es posible. Estos resultados reflejan en gran medida que la población encuentra en la educación una alternativa para reducir la pobreza, no obstante cabría destacar que a pesar de ello existen ciertas consideraciones. Para el caso el Master Didier Delgado (Ibíd.) expone que si bien se puede hablar de una correlación “a mayor educación menor pobreza” o ha “menor educación mayor pobreza”, no es posible decir quien determina a quien, o para el caso decir que darle educación a los pobres hará que estos dejen sus niveles de pobreza; por lo tanto este especialista es cuidadoso y bastante cauteloso para plantearnos la correlación, porque propone no ser inmediatistas a la hora de establecer este nexo.

Por otra parte el Lic. Carlos Fajardo (Ibíd.), expone que en realidad en el país por lo menos, no se ha hecho nada por hacer de la educación una alternativa para reducir la pobreza, y que por lo tanto el discurso oficial no es más que una verborrea política.

En la opinión del Lic. Guerra (Ibíd.), el MINED es un proceso, que hace estrategia y ataca una serie de elementos, pero que hacer, sí en el país existe deserción escolar, insistencia a clases, etc.; lo cual es producto de una pobreza estructural en la que los niños y niñas se ven obligados a dejar la escuela por trabajar, en cuestión que sus padres no les proporcionan, por la carencia de medios, una educación total.

Niñas recogiendo desperdicios en el basurero de camones ; Santa Ana.



Fotografía: sitio web , goole.

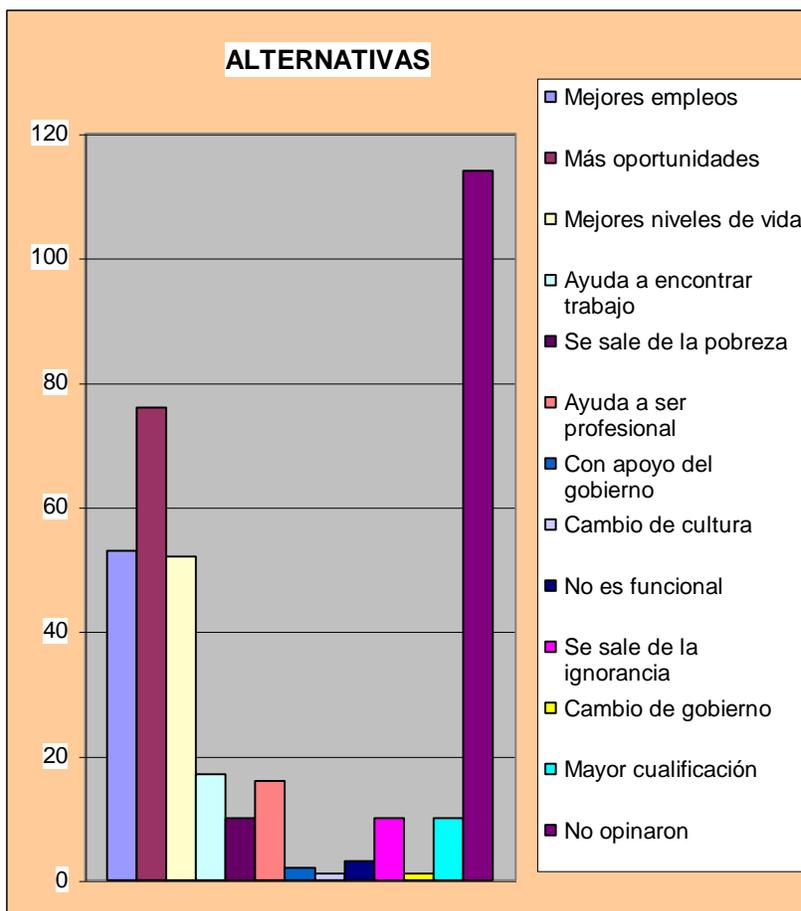
Para el Lic. Fuentes (Ibíd.) la educación es un factor de desarrollo, el que se muestra como una inversión en capital humano, lo que proporciona a los procesos productivos un valor agregado, y según expone además, que en el país los 100 municipios

caracterizados como más pobres (FISDL/FLACSO) son además lo que tienen menor nivel cultural y educativo, agregando que dos de estos pertenecen al departamento de Santa Ana.

La posición de éste especialista deja ver que en el país el tema de la pobreza debe verse cercano al de la educación, y por ello también expone que los esfuerzos estatales con estrategias como el plan 2021, van orientados a generar una educación integral, con componentes como la tecnificación y el aprendizaje del idioma inglés, a fin de generar en el país un capital humano que fortalezca la conformación del capital social necesario para introducir al país en la sociedad del conocimiento y aprovechar las oportunidades de la era de la informática.

En el mismo sentido el Lic. Fuentes (Ibíd.) agregó que el plan 2021, es un plan de nación y no un proyecto político de un gobierno en turno, por lo que expone que hay que defenderlo como algo del país y no de un grupo o gobierno en particular, tal afirmación surge en los términos que este especialista mencionó que este plan tiene su máxima fortaleza en que es producto de un consenso con los diversos sectores del país involucrados en el tema de la educación, situación la que denota que es el esfuerzo compartido de la discusión de diversas ideas, algo que habría que analizar detenidamente.

Para finalizar la relación, se planteó a los encuestados que consideraron que la educación contribuye a reducir la pobreza, la manera de cómo esta lo ejecuta. Esto para dar un acercamiento a la problemática planteada anteriormente en cuanto a los mecanismos concretos en los que se podría decir que desde la educación se puede reducir los índices de pobreza.



Según se refleja en la gráfica, a excepción de los que no opinaron (29.7%), la mayor proporción de las personas valoran que la manera de cómo la educación contribuye a reducir la pobreza es a partir que la primera genera en gran medida a las personas mayores oportunidades, a esto el 19.8% dió su validación; en otro sentido el 13.8% considera que con educación se obtiene

mejores empleos, mientras un 13.5% considera que se alcanzan mejores niveles de vida.

Estas consideraciones de las personas deben de ser vistas con detenimiento, en la medida que sus planteamientos van dirigidos ha situaciones particulares, es decir casos concretos; verbigracia no todo profesional graduado de una Universidad encuentra las oportunidades, los empleos y alcanza mejores niveles de vida, tal hecho se refleja en términos que no es lógico decir que la suerte de uno es la de todos.

Según expone el Lic. Guerra (Ibíd.), la educación debe de adecuarse a la necesidades productivas del país, y para el caso, el especialista considera que la apuesta debe ir encaminada a formar técnicos y no tantos Licenciados como actualmente se hace; ante este análisis también se puede citar al Master Didier (Ibíd.) que plantea que la educación y toda reforma que se haga en ella, en el país responde a los cambios económicos mundiales, considerando entonces lo planteado por los especialistas, los procesos que se han generado en los últimos años por hacer énfasis en la informática y el manejo del idioma inglés, corresponden precisamente a los cambios en el mundo, en donde para entrar al mundo globalizado se requiere de las pautas anteriores, lo que genera competitividad para efectos de entrar al mercado mundial con un cuerpo de profesionales capaces de generar mayores tecnologías y atraer inversiones que contribuyan a dignificar la fuerza laboral.

Retomando en la misma lógica, el Lic. Fuentes (Ibíd.), considera que la educación debe de ser encaminada a que se aprovechen los espacios que genera la denominada sociedad del conocimiento, y para ello expone que el actual gobierno impulsó un vice-ministerio de tecnología, con el que se esta invirtiendo para ampliar la expansión tecnológica en todas las escuelas del país, estén donde estén. Todo esto conectado a la ampliación del acceso a la educación en donde todos los salvadoreños tengan los once años de escolaridad, se maneje el idioma inglés y se tenga acceso a la tecnología de punta.

En resumidas cuentas se visualiza a grandes rasgos que el gobierno ha tratado de mejorar la calidad educativa, pero también condicionado a la lucha por reducir los índices de pobreza, no obstante a pesar de ello, la población sigue considerando que su situación se mantiene igual.



Para terminar, cabe señalar que el reto de la actual gestión del presidente Elías Antonio Saca es convencer al país que el Plan 2021, es un plan de nación y no un proyecto político, para no seguir siendo un país dependiente de la corriente mundial, si no un país en vías del desarrollo.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

Ante los hallazgos antes presentados corresponde plantear las conclusiones a las que se ha llegado al final del estudio, a fin de demarcar si ha sido posible alcanzar los objetivos del estudio, a saber:

- Iniciando, sociológicamente si es posible vincular la variable pobreza con la variable educación, a partir de los datos que se encontraron en el esfuerzo investigativo; de tal forma que la educación se relaciona con la pobreza; sin embargo faltaría un estudio que mida la correlación entre ambas, aunque es claro que los municipios más pobres del departamento de Santa Ana y de El Salvador también son los más deficitarios en el tema educativo.
- Lo anterior llevó a buscar sistematizar la estrategia del Estado en el área educativa, a efectos de verificar el como desde este eje se busca reducir la pobreza. En concreto se ubican dos estrategias básicas, a saber: la inversión y la descentralización. La primera consistente en invertir en infraestructura, recurso humano, alimentación escolar, tecnología, etc.; y la segunda en términos de descentralizar la administración del tema educativo a efectos de ampliar la cobertura al área rural y así también mejorar la calidad de la educación.
- Es claro que tanto la inversión como la descentralización, se encuentran apareadas en términos que con estas estrategias se busca potencializar el capital social, a través de la inversión en capital humano, lo que indica que la búsqueda de la introducción de programas como conéctate y compite buscan establecer el marco para potenciar el recurso, no obstante todavía los frutos no se ven reflejados, a partir que los datos recogidos reflejan que aún un porcentaje muy amplio de niños y niñas(56%) no tienen acceso a asignaturas como el ingles o la computación, más sin embargo hay que verificar tal situación

- Alrededor de lo anterior no se puede afirmar de manera clara que actualmente se esté potenciando el capital social de manera amplia, si no más bien se está dando los pasos más importantes para hacerlo, es decir planificar con objetivos, estrategias y metas; empero se ha logrado en el tema de la cobertura un gran logro porque según los datos recopilados el 76% de los encuestados menciona que en la escuela donde asisten sus familiares se cuenta hasta noveno grado, hecho que se puede valorar como una situación bastante significativa, en particular porque es reflejo del plan decenal que bajo la modalidad del programa EDUCO, marco el paso para la extensión de la educación a la zona rural del país y en este caso particular al departamento de Santa Ana
- En torno a lo expuesto, la opinión de las personas si resulta importante, porque la mayor parte 51.3%, considera que su situación sigue igual, parámetro que indica que la gente no ha percibido los beneficios o que no los ha recibido; de manera que sería engañoso pensar que no se ha hecho nada, pero sería más verosímil decir que todavía falta que hacer y sobre todo no se notan los resultados en unos pocos años, no obstante la opinión y la percepción de las personas es válida y valiosísima
- Otra situación relevante es el índice de pobreza, para el cual se tomó como pauta el nivel de ingresos diarios y además se tomó para verificar la situación un estudio reciente (FISDL/FLACSO 2005), que planteó que en el departamento de Santa Ana solo existen dos municipios con extrema pobreza severa. Tomando los datos de este estudio la mayoría de los encuestados (56.5%) cuenta con cerca de \$1 a \$5 dólares diarios, mientras solo un 12% lo hace con menos de un dólar diario, algo que coincide en gran medida con la estimación del FISDL, que no ubica a todos los municipios de Santa Ana en un estado crítico, pero eso no significa que no exista pobreza, si no más

bien su nivel de afección no es tan severo como en otras regiones del país.

Considerando todos los puntos anteriores, si se valora cada situación se hace manifiesto considerar que **la educación es una alternativa que se puede impulsar como estrategia para reducir la pobreza del país, eso sí, condicionada a que se establezcan líneas y políticas de desarrollo, con las que el capital humano que se forme pueda consolidar un capital social**, lo que conduce a generar una integración entre cada uno de los sectores productivos del país, algo que actualmente es minúsculo, esto en función de verificar que en el país se producen una cantidad de profesionales las cual no logra ubicarse en la demanda laborar, debido a la desconexión entre el mercado y la educación.

En vista de lo anterior se recomienda lo siguiente:

- Al gobierno central, seguir impulsando a través del MINED la descentralización de la gestión educativa, lo que implica proporcionar una inversión aún mayor que la que en la actualidad se ha realizado, algo que implica aumentar el gasto social de un 16% actualmente a un 22% en futuro.
- Al MINED, establecer un acercamiento mas continuo con el sector docente a efectos de hacer ver la importancia que tiene el PLAN 2021, que debe de manejarse como un plan de nación y no un proyecto político del gobierno en turno
- A los directores, directoras y personal docentes de las escuelas del departamento de Santa Ana, buscar un acercamiento a la comunidad principalmente en la zona rural, debido a que la escuela es una institución social importante para el desarrollo local.
- Para lo gobiernos municipales del departamento de Santa Ana, tener un mayor contacto con la gestión educativa para buscar potencializar, los valores que surjan de cada institución educativas y así poder apoyarlos para el desarrollo individual como también al nivel local.

- Por último a los investigadores interesados en continuar abordando el tema, tener en cuenta que la correlación entre pobreza y educación, tendría que ser definida, quedando para un estudio más extensivo tanto en tiempo, espacio y recursos.

**Por lo tanto a nivel de conclusión, no solo el capital humano por si mismo es garantía para salir de la pobreza, porque la atomización en el mercado mundial no solidifica las individualidades, por ello la formación del capital social debe ser una apuesta mas integral, lo que indica una acción social en términos Weberianos, una toma de conciencia desde Marx y una solidaridad orgánica con Durkheim.**

## Bibliografía.

- **ALLENDE, J.** *Ordenación del Territorio Versus Grandes Infraestructuras: el caso de Vizcaya, Ciudad y Territorio.* Octubre-Diciembre. 1987
- **Asociación de Psicología Panameña.** [www.apsicolig.org](http://www.apsicolig.org)
- **AYDALOT, P.** *Crisis y espacio. Económica.* París. 1984.
- **BANCO MUNDIAL;** *Página web.* [www.bancomundial.org](http://www.bancomundial.org)
- **BAZDRESCH MIGUEL;** “Pobreza, desigualdad social y ciudadanía”; Editorial Monterrey, México 2003.
- **BLAKELY, E.** *Planificación social y desarrollo. Teoría y Práctica.* Editorial. Sage, Newbury Park, Estados Unidos. 1989
- **BORDIEU, P. Y J.C. PASSERON** *La reproducción* (Barcelona: Editorial Laia 1970
- **BRADNW, OSWALDO;** *Diccionario de las Ciencias económicas y administrativas,* editorial Universitaria; 1978.
- **CABRERO. A.** *La dimensión estructural de los procesos de desarrollo local, como ámbito de actuación específica de una agencia de desarrollo en “Mercado de trabajo, políticas de empleo y desarrollo local”.* IRMASA.Madrid. (1992).
- **CARDOSO, FERNANDO H. Y FALLETTO;** “La teoría de la Dependencia”, editorial siglo XXI 3º EDICIÓN, México 1975.
- **CEPAL,** *cuaderno informativo Art. Los sistemas previsionales en América Latina,* Santiago, Chile 1999.
- **COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS** *Seminario Nuevas asociaciones para crear empleo a nivel local.* Dublín 21-22 Marzo 1990.
- **DE HAUGER KORAD,** *El Salvador a finales del siglo XX, Art. Los modelos Económicos en El Salvador,* 1998.
- **FERNÁNDEZ NORIEGA, J. L.** *Prólogo en “Mercado de trabajo, políticas de empleo y desarrollo local”.* IRMASA. Madrid. 1992
- **FESPAD,** *Informe sobre la violación a los derechos de la mujer y el niño;* El Salvador, C .A 1999.

- **FISDL – FLACSO**, *Mapa de Pobreza en El Salvador, El Salvador, Centroamérica 2005.*
- **FORDIO NÉSTOR**, *Biología General, Editorial Calipso, Argentina 1982.*
- **FOSTER WALKER Y ELIOT CARTER**; *Análisis sobre la teoría de la dependencia, editorial luz, 1973, Santiago de Chile.*
- **ILPES**; *“Manual de desarrollo Local” ; Dirección de desarrollo y gestión local 1998*
- **KART, WILLIAM**; *Pobreza y desarrollo, un análisis desde los sujetos; editorial Fondo de la cultura económica 1998.*
- **MACH, TRUNHAN**; *La teorías del desarrollo social, Editorial Fondo de la Cultura Económica; México 1998.*
- **Manual de Sociología General** , Editorial Universitaria ; 1986
- **MENTOR**, *Enciclopedia de ciencias sociales. Editorial Océano, España 1998.*
- **MINED**, *El Plan Nacional de Educación 2021, Publicaciones del MINED, El Salvador, C.A 2005.*
- **MUÑOZ IZQUIERDO, CARLOS** *“Determinantes de las desigualdades educacionales con énfasis en los grupos de menor desarrollo socioeconómico”, en Pieck y Aguado Educación y pobreza (México, Toluca: UNICEF y Colegio) 1998.*
- **MUÑOZ IZQUIERDO, CARLOS**; *“La calidad de la educación en México” 1997.*
- **MUÑOZ IZQUIERDO, CARLOS**, *Origen y consecuencias de la desigualdad educativa (México: Fondo de Cultura Económica). 1998.*
- **NUEVO ENFOQUE**, *periódico Art. Editorial “Las pensiones y la crisis financieras, mes Junio 2003.*
- **PNUD**, *Informe sobre desarrollo humano, El Salvador 2003. Publicaciones del PNUD, El Salvador, 2003.*
- **QUILLET**; *Diccionario Enciclopédico, Editorial UTEHA, México 1968.*

- **RODRÍGUEZ, A Y VIRIZUELA, M.** (1988) *Apuntes para una política de desarrollo local en Vitoria-Gasteiz en “La ciudad. Instrumento de recuperación económico y de creación de empleo”*. Editorial. Ayuntamiento de Vitoria-gasteiz. 1988
- **SALINAS, B. Y E. SAFA,** “Educación de adultos, popular y comunitaria”.
- **SAMUR; E,** *Los sistemas previsionales y la crisis financieras*, Art. ECA 1998 .mes Enero.
- **SEN AMAYART,** *Economía y Pobreza, un análisis desde el subdesarrollo*, 1985
- **STOHR, W.** *Globalización y responsabilidad local*. Editorial. Mansell. 1990.
- **UNESCO;** *Página Web; www.unesco.org*.
- **UNICEF;** *Informe sobre la situación de la niñez, 2004*.
- **VAZQUEZ BARQUERO, A.** *Desarrollo Local. Una estrategia de creación de empleo*. Editorial. Pirámide. Madrid. . 1988.  
*visión analítica del avance del conocimiento en el contexto del desarrollo*
- **WALLESTEIN IMMANUEL;** “*El Sistema Mundial* “ Editorial Luz, Santiago de Chile 1970.
- **www.geocities Investigación .com.**

**Anexos,**

## Recursos.

### **HUMANOS.**

- 3 Investigadores
- Asesor
- Pobladores

### **COSTO.**

\$300

### **MATERIALES.**

- Computadora
- Impresiones
- Copias y Materiales de apoyo

\$300

\$200

\$300

### **FINANCIEROS.**

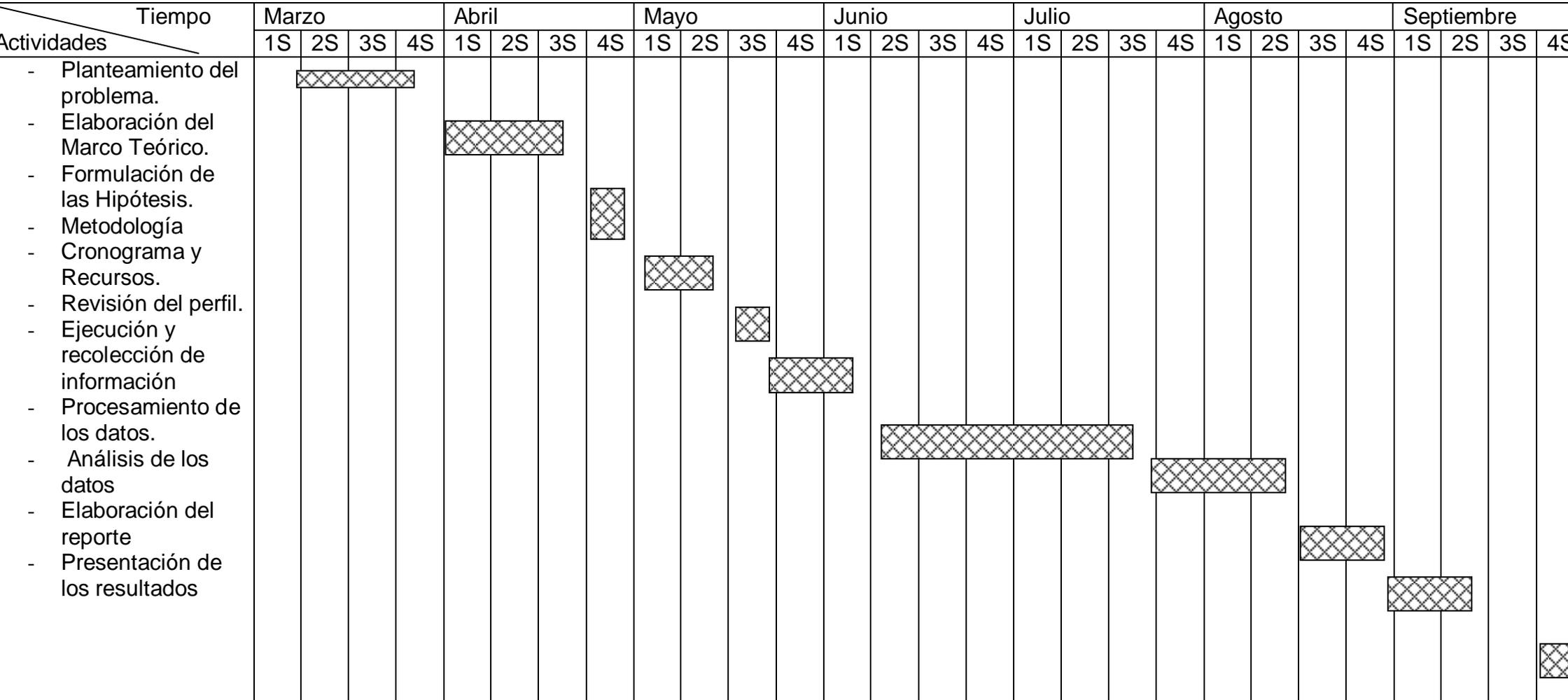
- Viáticos

\$350

---

**TOTAL**      **\$1450**

## X. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



No. \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS.  
SECCION DE SOCIOLOGÍA.**

Encuesta sobre estrategias de reducción de pobreza en el Departamento de Santa Ana.

**PRESENTACIÓN:**

El instrumento que tiene en sus manos corresponde a la investigación “Análisis Sociológico de las estrategias estatales para reducir la pobreza en el departamento de Santa Ana”; con la cual el grupo de investigadores pretende, recopilar información para los fines estrictamente del estudio.

**INDICACIONES:**

Marque con una X la opción que se apegue a su criterio.

Edad \_\_\_\_\_ años cumplidos Género 1-M\_\_ 2-F\_\_ Municipio\_\_\_\_\_

1. ¿Con cuántos dólares aproximadamente subsiste su familia diariamente?

- 1. Menos de \$1 \_\_\_\_\_
- 2. De \$1 a \$5 \_\_\_\_\_
- 3. De \$5 a \$10 \_\_\_\_\_
- 4. De \$10 a \$20 \_\_\_\_\_
- 5. Más de \$20 \_\_\_\_\_

2. En la vivienda que reside su familia se encuentra en calidad de:

- 1. Propietario \_\_\_\_\_
- 2. Alquiler \_\_\_\_\_
- 3. Promesa de venta \_\_\_\_\_
- 4. Otros \_\_\_\_\_

3. ¿Qué materiales de construcción predominan en su vivienda?

- 1. Concreto \_\_\_\_\_
- 2. Adobe \_\_\_\_\_
- 3. Mixto \_\_\_\_\_
- 4. Bahareque \_\_\_\_\_

- 5. Cartón \_\_\_\_\_
- 6. Otros \_\_\_\_\_

4. ¿Con qué tipo de servicio sanitario cuenta su vivienda?

- 1. No tiene \_\_\_\_\_
- 2. Fosa séptica \_\_\_\_\_
- 3. Inodoro con conexión a aguas negras \_\_\_\_\_
- 4. No sabe \_\_\_\_\_

5. El agua que consume su familia procede de:

- 1. Alcantarillado potable \_\_\_\_\_
- 2. Pozo \_\_\_\_\_
- 3. Río o quebrada \_\_\_\_\_
- 4. Otros \_\_\_\_\_
- 5. Agua embotellada \_\_\_\_\_
- 6. Pipa \_\_\_\_\_

6. ¿Su vivienda cuenta con energía eléctrica?

- 1. Sí \_\_\_\_\_
- 2. No \_\_\_\_\_

7. ¿El miembro de su familia que ha tenido mayor formación académica, hasta que nivel ha cursado?

- 1. Ninguno \_\_\_\_\_
- 2. Parvularia \_\_\_\_\_
- 3. De primero a tercer grado \_\_\_\_\_
- 4. De cuarto a sexto grado \_\_\_\_\_
- 5. De séptimo a noveno grado \_\_\_\_\_
- 6. Bachillerato \_\_\_\_\_
- 7. Técnico \_\_\_\_\_
- 8. Superior Universitario \_\_\_\_\_

8. ¿Algunos de los miembros de su familia asiste a la escuela pública?

- 1. Sí \_\_\_\_\_
- 2. No \_\_\_\_\_

9. ¿La escuela a la que asisten los miembros de su familia se encuentra cerca de su comunidad?

- 1. Sí \_\_\_\_\_
- 2. No \_\_\_\_\_
- 3. Más o menos. \_\_\_\_\_

10. ¿La escuela donde asisten los miembros de su familia está apoyada por el programa gubernamental EDUCO?

1. Sí \_\_\_\_\_ 2. No \_\_\_\_\_ 3. No sabe \_\_\_\_\_

11. ¿De las siguientes actividades operativas del gobierno central en programas como EDUCO; cuál o cuáles se han realizado en la escuela a la que asisten sus familiares?

1. Alimentación \_\_\_\_\_  
2. Consulta Médica \_\_\_\_\_  
3. Escuela para Padres. \_\_\_\_\_  
4. Obra de infraestructura. \_\_\_\_\_  
5. Ninguna \_\_\_\_\_  
6. Otros \_\_\_\_\_

12. ¿La escuela a la que asisten los miembros de su familia cuenta con un personal docente adecuado para la necesidad de la comunidad?

1. No adecuado \_\_\_\_\_  
2. Poco adecuado \_\_\_\_\_  
3. Muy adecuado \_\_\_\_\_

13. ¿Cómo es el tipo de contacto entre la comunidad y la escuela, en su zona de residencia?

1. Nada de relación \_\_\_\_\_  
2. Poca relación \_\_\_\_\_  
3. Mucha relación \_\_\_\_\_

14. ¿Considera que la situación económica de su familia ha mejorado a partir de la inversión del gobierno central en la educación; pero principalmente en la realizada en la escuela a la que asisten sus familiares?

1. Ha mejorado muchísimo \_\_\_\_\_  
2. Ha mejorado \_\_\_\_\_  
3. Sigue igual \_\_\_\_\_  
4. Ha empeorado \_\_\_\_\_  
5. Ha empeorado muchísimo \_\_\_\_\_

15. ¿Aproximadamente, cuánto invierte diariamente en la educación de sus familiares, incluyendo pasajes (si viajan en transporte), alimentación, materiales o útiles escolares y otros?

1. Menos de \$1 \_\_\_\_\_  
2. De \$1 a \$3.99 \_\_\_\_\_  
3. De \$4 a \$6.99 \_\_\_\_\_  
4. Más de \$7 \_\_\_\_\_

16. ¿En la escuela donde estudian sus familiares se reciben materias como inglés o computación?

1. Sí \_\_\_\_ 2. No \_\_\_\_

17. ¿Participa usted en las actividades de la escuela orientadas a enlazar relación padres – profesores – alumnos; asistiendo a reuniones o eventos?

1. Sí \_\_\_\_ 2. No \_\_\_\_ 3. A veces \_\_\_\_

18. ¿Hasta qué grado cuentan los centros escolares o instituciones educativas a las que asiste su familia?

1. Parvularia \_\_\_\_

2. De primero a sexto grado \_\_\_\_

3. De primero a noveno grado \_\_\_\_

4. De primero a Bachillerato \_\_\_\_

19. ¿A su criterio, desde la educación se puede reducir la pobreza; si su respuesta es afirmativa, explíquelo de manera breve?

1. Sí \_\_\_\_ 2. No \_\_\_\_

Explique su respuesta.

---

---

---

---

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE.  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFIA Y LETRAS.  
SECCION DE SOCIOLOGÍA.**

Entrevista a especialistas, sobre las estrategias de reducción de la pobreza.

**PRESENTACIÓN:**

Las preguntas que se le efectuarán corresponden a la investigación “Análisis Sociológico de las estrategias estatales para reducir la pobreza en el departamento de Santa Ana”; con los que los investigadores estamos optando al Título de Licenciados en Sociología.

Entrevistador \_\_\_\_\_  
Entrevistado \_\_\_\_\_  
No. de entrevista \_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_ Día \_\_\_\_\_  
Lugar \_\_\_\_\_

**INDICACIÓN:**

Responda de manera amplia según sus conocimientos en el tema.

1. ¿La pobreza es un fenómeno social de gran magnitud a escala mundial; en El Salvador este hecho es real; sin embargo, desde su óptica es posible hablar de pobreza y educación como dos factores que se pueden correlacionar?

---

---

---

---

---

2. A partir de la gestión del Dr. Armando Calderón Sol, se inicia un proceso de modernización en el que se impulsó un conjunto de reformas, entre ellas la actual reforma educativa; ¿En que consistió esta reforma y qué aspectos de la misma pueden ser considerados como insumos para reducir la pobreza en el país?

---

---

---

---

---

3. En la actual gestión del Presidente Elías Antonio Saca; se ha presentado el plan 2021, un programa educativo orientado a “Formar ciudadanos y ciudadanas con un nivel educativo y cultural que les permita ser productivos, competitivos y partícipes activos del desarrollo económico y de los procesos democráticos”; a su criterio ¿Cuáles serían las fortalezas de cumplir esta orientación, como también, cuales serían las debilidades, a nivel del gobierno central y los sectores involucrados en la problemática?

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|------------|-------------|
|            |             |
|            |             |
|            |             |
|            |             |

4. Desde el gobierno central ¿Qué se ha ejecutado en el área educativa de manera estratégica, para reducir la pobreza en el país, pero en particular en el Departamento de Santa Ana?

---



---



---



---



---

5. A su criterio ¿Cómo valora diagnósticamente, los esfuerzos del Estado para reducir los índices de pobreza en el país, desde la estrategia de la educación? Luego diga si han existido avances o retrocesos al respecto.

---



---



---



---



---

6. Utilizando la Teoría del Capital Social; ¿Considera que el actual sistema educativo prepara potencialmente a actores sociales capaces de enfrentar los desafíos y retos de la Sociedad del conocimiento; en aras de buscar alternativas para emerger del subdesarrollo en que se encuentra el país a un desarrollo en horizonte?

---



---



---



---



---

## PROCESAMIENTO DE LAS ENTREVISTAS

Entrevistado: Lic.Carlos Arturo Fajardo. Docente de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador

| Preguntas  | Respuestas   | Categoría de Análisis  | Evidencia  | Análisis e interpretación  | Observación   |
|--|--|--|--|--|---|
| ¿Es posible hablar de educación y pobreza como dos factores que se pueden correlacionar? | Si definitivamente se correlacionan y coexisten. Al grueso de la población que tienen problemas económicos y están en la extrema pobreza no tienen acceso a la educación formal , porque sus recursos no les alcanzan para una escuela | Correlación pobreza – educación.<br><br>Condición económica. | Si definitivamente se correlacionan y coexisten<br><br>Si tienen problemas económicos y están en la extrema pobreza. | El especialista plantea que estas variables no solo se correlacionan si no que además ambas están condicionadas .<br><br>El planteamiento que se presenta hace ver que las personas por su condición económica es determinante en la problemática. | Es una opinión muy clara y concisa porque expresa la situación tácitamente.<br><br>En definitiva , la situación económica define, la problemática en cuestión |
|  |  | Educación formal   | No tienen educación formal porque los recursos no alcanzan   | La educación formal es la impartida en la escuela y por la carencia de recursos no tienen acceso los pobres  | La educación formal es negada a las personas que no tienen los recursos para acceder a está.  |

| Preguntas  | Respuestas  | Categoría de Análisis   | Evidencia   | Análisis e interpretación  | Observación  |
|--|---|---|---|--|--|
| ¿En que consistió la reforma educativa y que aspectos de la misma pueden ser considerados como insumos para reducir la pobreza en el país? | El presidente Calderón Sol es el que más interés le puso al fenómeno educativo. Modifico los planes de estudio de los bachilleratos, implemento el programa EDUCO en los sectores rurales, disminuyo en gran medida el analfabetismo. | Fenómeno educativo<br><br>Modificación de Planes estudio<br><br>Programa EDUCO<br><br>Analfabetismo | El Dr. Calderón Sol le presto atención al fenómeno educativo<br><br>Modifico los planes de estudio de bachilleratos.<br><br>Se implemento el programa EDUCO a los sectores rurales<br><br>Disminuyó en cierta medida el analfabetismo | El fenómeno educativo implica que existió un interés del el Estado de apostarle a la educación formal<br><br>La gestión del Dr. Calderón Sol, hizo una reforma curricular amplia<br><br>Uno de los logros fue ampliar la cobertura educativa a la zona rural.<br><br>Aunque no ha sido erradicado desde está gestión se busco reducirlo. | Esta valoración es valida porque desde está gestión presidencial el tema educativo se tomo con mas seriedad.<br><br>Este aspecto es verosímil porque se plantearon nuevos programas de estudio |

| Preguntas  | Respuestas  | Categoría de Análisis   | Evidencia   | Análisis e interpretación   | Observación  |
|--|---|---|---|---|--|
| ¿Cuáles serían las fortalezas para cumplir el Plan 2021 , como también cuales serían las debilidades , a nivel del gobierno central y de los sectores involucrados en la problemática? | El Plan 2021 no es a corto plazo si no a largo plazo . Además de los últimos cuatro presidentes ninguno ha seguido la misma lógica en cuanto al sistema educativo, no hay constancia. El próximo presidente va a romper el Plan | Plan 2021<br><br>Lógica de gobierno<br><br>Constancia del ejecutivo | El Plan 2021 es a largo plazo<br><br>De los cuatro presidentes ninguno ha seguido la misma lógica<br><br>En el sistema educativo no hay constancia. | Implica que los resultados hay que valorarlos más adelante<br><br>Esto hace alusión a que los gobiernos en turno no han coincidido con algunos puntos de la agenda y en particular la de educación<br>En este sentido no hay una sola dirección si no que se mantienen la improvisación | Es un juicio muy afirmativo en tanto los énfasis de cada gobierno no han sido los mismo , en tanto muchos han sido experimentos. |

| Preguntas   | Respuestas  | Categoría de Análisis      | Evidencia   | Análisis e interpretación  | Observación  |
|---|---|----------------------------|---|--|--|
| ¿Qué ha ejecutado en el área educativa el gobierno central para reducir la pobreza en el Departamento de Santa Ana? | Ninguna , a mi forma de ver no se ha hecho nada , porque la pobreza no ha disminuido , y el discurso oficial no es más que una verborrea política.  | Disminución de la pobreza. | La pobreza no ha disminuido   | Algunos estudios consideran que la pobreza en el país ha disminuido , pero si esto es concreto la acumulación de la riqueza sigue intacta.   |  |
| ¿Como valora los esfuerzos del Estado para reducir los índices de pobreza en el país?                               | Algunos comunicos del gobierno dicen que se esta mejorando el país, pero según el PNUD, las cosas no así; por lo tanto el discurso ideológico del gobierno es una cosa y la realidad otra | Discurso ideológico        | Por lo tanto el discurso ideológico del gobierno es una cosa y la realidad otra | El entrevistado hace referencia a que el gobierno de manera oficial señala una situación cuando en verdad en la practica no es así lo que queda al descubierto en los informa de los organismos internacionales como el PNUD | Lo expuesto por el especialista se presenta muchas veces, a partir que las cifras oficiales muchas veces tratan de esconder las situaciones concretas. |

| Preguntas  | Respuestas   | Categoría de Análisis   | Evidencia  | Análisis e interpretación   | Observación  |
|--|--|---|--|---|--|
| ¿El actual sistema educativo prepara profesionales acorde a la exigencia de la era del conocimiento? | Definitivamente no. El sistema educativo prepara profesionales para el desempleo ; para trabajos que no han sido preparados, por decir a la maquilas o a la PNC. | Desempleo<br><br>Sistema educativo<br><br>Trabajos no adecuados | El sistema educativo prepara profesionales para el desempleo<br><br>El sistema educativo prepara profesionales para el desempleo<br><br>Para trabajos que no han sido preparados | Actualmente la tasa de desocupación en el país es elevada, pero además se hace presente la subocupación<br><br>Actualmente el país prepara profesionales los cuales no son absorbidos por el sistema de producción lo que genera desempleo<br>En este plano se hace alusión a profesionales que estudian un largo tiempo y que van a trabajar a lugares donde no era necesario tal sacrificio | No es que el sistema no prepare la situación es que no existe como ocupar al la gente<br><br>En la opinión hay razón porque se estudia para algo y se sale a trabajar en empleos que no tenia nada de ver con lo que se estudio por mucho tiempo |

Entrevistado: Master Didier Alberto Delgado, Docente de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador

| Preguntas  | Respuestas   | Categoría de Análisis  | Evidencia  | Análisis e interpretación  | Observación   |
|--|--|--|--|--|---|
| ¿Es posible hablar de educación y pobreza como dos factores que se pueden correlacionar? | Si se pueden relacionar, a mayor educación menor pobreza, y a menor educación mayor pobreza, el que es pobre difícilmente tendrá educación y si no tienen educación seguirá siendo pobre. Por lo tanto el problema es como hacer para que haya mas educación y menos pobreza. En tal caso existe un conflicto entre el saber y el hacer. | Relación pobreza educación<br><br>Condiciones económicas<br><br>Conflicto entre el saber y el hacer. | Si se pueden relacionar, a mayor educación menos pobreza<br><br>El que es pobre difícilmente tendrá educación y si no tienen educación seguirá siendo pobre<br><br>En tal caso existe entre el saber y el hacer. | Para el especialista tanto la educación como la pobreza se convierte en dos variables unidas , pero que hacer para resolver el dilema.<br>El punto es que la educación y la pobreza entran en un dilema de quien determina a quien.<br><br>La situación de la educación en el país propicia que se enseñe teóricamente pero la parte operativa es prescindida. | El especialista es cauteloso en cuanto a definir la relación lo que hace es dar las pautas para analizar la situación concreta.<br><br>El dilema al que se entra , es como se resuelve la pobreza con la educación.<br><br>El detalle del autor es valido , en función que el país los conocimientos teóricos prevalecen sobre los prácticos. |

| Preguntas  | Respuestas  | Categoría de Análisis   | Evidencia   | Análisis e interpretación  | Observación   |
|--|---|---|---|--|---|
| ¿En que consistió la reforma educativa y que aspectos de la misma pueden ser considerados como insumos para reducir la pobreza en el país? | La reforma educativas es una copia de la reforma Española. Se eliminaron los bachilleratos diversificados y se dejaron dos (general y vocacional) . Se ha intentado homogenizar la educación . Se desarrollo una legislación con la ley general de educación . Se empleo el método constructivista como enfoque total para el currículo. En total la reforma está en función de los cambios económicos en el mundo. | Reforma educativa.<br><br>Homogenizar.<br><br>Cambios económicos en el mundo. | La reforma educativa es un copia de la reforma educativa española.<br><br>Se ha intentado homogenizar la educación.<br><br>En función de los cambios económicos mundiales | Lo expuesto trata de considerarse que lo realizado, no se planteo desde la problemática Salvadoreñas sino desde otra realidad divergente<br><br>La homogenización consiste básicamente en llevar una sola línea de acción en el tema de los programas de estudio .<br><br>Es claro que los procesos están interconectados por lo cual tal afirmación es real.. | Esta practica de copiar modelos no es nueva, en la forma que en el país se está acostumbrado a copiar recetas de otros países<br><br>El planteamiento del especialista es claro y concreto , además de estar apegado a la realidad. |

| Preguntas  | Respuestas  | Categoría de Análisis   | Evidencia  | Análisis e interpretación   | Observación  |
|--|---|---|--|---|--|
| ¿Cuáles serían las fortalezas para cumplir el Plan 2021 , como también cuales serían las debilidades , a nivel del gobierno central y de los sectores involucrados en la problemática? | Es un proyecto de gobierno y no un plan de nación. El Plan 2021 homogeniza a la población en conocimientos, valores , destrezas; es decir un Salvadoreño respetuoso de la ley y de las buenas costumbres . Basado en modelos extranjeros., mezclas de teorías, el profesor no cree. | Proyecto de gobierno.<br><br>Basado de en modelos extranjeros<br><br>Homogeniza al Salvadoreño. | Es un proyecto de gobierno y no un plan de nación<br><br>Basado en modelos extranjeros.<br><br>El plan 2021 homogeniza a la población. | Es decir que la gestión actual lo ha elaborado como parte de su agenda, pero cuando termine su gestión también el plan se terminara.<br><br>Es claro que el país, se copia los proyectos de otros países y esté caso no ha sido la excepción .<br><br>Tal situación plantea que con esta estrategia se está buscando que el Salvadoreño se mueva en un asola orientación. | Tal situación se ha dado en los pasados gobiernos que se ve una continuidad pero no una continuación.<br><br>La homogenización podría considerarse una parte para le hegemonización. |

| Preguntas  | Respuestas  | Categoría de Análisis  | Evidencia   | Análisis e interpretación  | Observación  |
|--|---|------------------------|---|--|--|
| ¿Qué ha ejecutado en el área educativa el gobierno central para reducir la pobreza en el Departamento de Santa Ana | No se ha hecho nada mas que mejoramiento de las calles, por que El Salvador se considera una sola calle; y cabria decir que en el país se ha generado riqueza pero no se reducido pobreza | Generación de riqueza. | En el país se ha generado riqueza, pero no se ha reducido la pobreza. | Está posición lo que expone es que en le país si se han propiciado aumento de la riqueza pero está no ha sido utilizada para reducir la pobreza            | Está situación es una de las problemáticas del país ;la inequitativa distribución del ingreso. |
| ¿Como valora los esfuerzos del Estado para reducir los índices de pobreza en el país?                              | A esto no se le puede llamar educación , se puede invertir pero solo eso no genera riqueza. Hay que hacer más cambios.  | Inversión educativa.   | Se puede invertir , pero solo eso no genera riqueza.                  | Para el especialista el tema de la pobreza no solo debe de ser abordado por la educación , si no que se tienen que generar una serie de cambios en el país | La pobreza es un problema multidimensional , pro tal razón no debe de verse a perse.           |

| Preguntas   | Respuestas   | Categoría de Análisis | Evidencia                                     | Análisis e interpretación  | Observación |
|---|--|-----------------------|---|--|-------------|
| <p>¿El actual sistema educativo prepara profesionales acorde a la exigencia de la era del conocimiento?</p> | <p>No creo que utilizando cualquier teoría con un sistema escolar como el actual . Con tanta gente ¿A donde se mandarían?.</p> | <p>Empleo</p>         | <p>Con tanta gente ¿A donde se mandarían?</p> | <p>El especialista hace su análisis sobre la base que no solo es de formar y formas profesionales, si no que además es de preparar condiciones para que sean absorbidos , algo que todavía se ve en horizonte.</p> |             |

Entrevistado: Lic. José Jorge Guerra Mancía. Coordinador de Seguimiento de la Calidad educativa y jefe del Centro de desarrollo profesional del MINED.

| Preguntas  | Respuestas   | Categoría de Análisis  | Evidencia   | Análisis e interpretación   | Observación  |
|--|--|--|---|---|--|
| ¿Es posible hablar de educación y pobreza como dos factores que se pueden correlacionar? | Si se pueden correlacionar , porque desde la educación se puede reducir la pobreza , porque está fortalece las capacidades de las personas dando elementos de mejora a la sociedad con mayores alternativas. | Correlación educación pobreza.<br><br>Fortalecimiento de capacidades.<br><br>Mejores alternativas. | Si se pueden correlacionar porque desde la educación...<br><br>Porque esta fortalece las capacidades<br><br>Dando elementos de mejora a la sociedad con mejores alternativas. | Parar el especialista también la es posible vincular la educación y la pobreza , en términos concreto.<br><br>Según lo planteada , la manera como la educación reduce la pobreza es a partir que fortalece las capacidades de las personas.<br><br>Según se expresa al concretar la estimulación de las capacidades de las personas estas encuentran mejores alternativas de vida | La óptica del especialista en este punto reside en que considera que la educación puede contribuir de una manera muy particular a reducir la pobreza , a partir principalmente en el aporte que puede hacer estimulando la capacidades de las personas . |

| Preguntas  | Respuestas   | Categoría de Análisis                                   | Evidencia  | Análisis e interpretación   | Observación   |
|--|--|---|--|---|---|
| ¿En que consistió la reforma educativa y que aspectos de la misma pueden ser considerados como insumos para reducir la pobreza en el país? | Ha existido cambios en la alfabetización , parvularia, mejora en los procesos metodológicos, se redujeron los bachilleratos , se amplio el programa EDUCO y lo más elemental se inicio un procesos de descentralización. | Cambio en el sistema educativo<br><br>Descentralización | Ha existido una serie de cambios<br><br>Y lo más elemental que se inicio un proceso de descentralización | La posición es que a partir de la reforma se ha llevado a una serie de cambios que ha afectado toda la estructura del sistema educativo, algo que ha sido positivo.<br><br>Para el especialista este ha sido el logro más elemental que se ha tenido , con la creación de EDUCO que se ha extendido a la zona rural del país la inversión en el área educativa. | Según se refleja en la óptica del especialista se puede nota que los logros alcanzados por la reforma y básicamente su consistencia residen en la manera de cómo el tema de la educación habia sido tratado , y a partir de estos procesos se puede dilucidar que se ha tomado otro matiz . |

| Preguntas  | Respuestas  | Categoría de Análisis  | Evidencia   | Análisis e interpretación   | Observación  |
|--|---|--|---|---|--|
| ¿Cuáles serían las fortalezas para cumplir el Plan 2021 , como también cuales serían las debilidades , a nivel del gobierno central y de los sectores involucrados en la problemática? | Que se buscara la primaria universal, se mejorara las condiciones para el aprendizaje , se realizara al acreditación docente ; se introducirá el tema del ingles para generar competitividad ; el problema es que se necesitan muchos recursos para impulsar esté esfuerzo. | Primaria Universal.<br><br>Competitividad<br><br>Escasez de recursos | Se buscara la primaria Universal.<br><br>Se introducirá el tema del ingles para generara competitividad<br><br>El problema es que se necesitan muchos recursos. | Esté planteamiento va en función de lograr el objetivo del milenio de lograr la educación primaria Universal, algo se convierte en un desafío para el país<br>La apuesta por impulsar el segundo idioma , es en función de ser un país que sea capaz de incursionar en el concierto mundial como un país bilingüe<br>Es claro que tal plan no se hace si no es por la vía de una apuesta con suficientes recursos | Se nota que este plan contiene elementos bastantes buenos los cuales pueden emplearse a efectos de obtener un mejor nivel de desarrollo en el tema educativo y sobre todo generar un recursos humano competitivo , pero para ellos se necesita invertir , lo que implica que el gobierno debe de aumentar el gasto social, principalmente al rubro de educación. |

| Preguntas   | Respuestas  | Categoría de Análisis         | Evidencia  | Análisis e interpretación   | Observación   |
|---|---|-------------------------------|--|---|---|
| <p>¿Qué ha ejecutado en el área educativa el gobierno central para reducir la pobreza en el Departamento de Santa Ana</p> | <p>Actualmente se está buscando fortalecer algunas debilidades , para lo que se ha empleado el programa compite , se han fortalecido los centro de recursos para el aprendizaje y se ha revisado el programa EDUCO.</p> | <p>Fortalecer debilidades</p> | <p>Actualmente se está buscando fortalecer las debilidades</p> | <p>Lo que se esta haciendo es buscar palear algunas deficiencias que , según el especialistas son necesarias para que se pueda incidir el tema problema , esto en función que se generen espacios para un mejor funcionamiento de la calidad educativa y del desarrollo de mejores alternativas</p> | <p>Es claro que se deben fortalecer las debilidades pero el problema reside en la manera de cómo se haga , lo cual desde la óptica del especialista debe de ser con la participación de todos y no simplemente de juzgarse los esfuerzos que se realizan.</p> |

| Preguntas  | Respuestas   | Categoría de Análisis                       | Evidencia   | Análisis e interpretación  | Observación  |
|--|--|---|---|--|--|
| ¿Como valora los esfuerzos del Estado para reducir los índices de pobreza en el país?                | Los últimos informes plantean que han existido retrocesos a pesar de los esfuerzos , y esto es claro ya que como país no estamos solo y no somos interdependientes .   | Situación actual.                           | Los últimos informes plantean que han existidos retrocesos.   | Es claro que la actual crisis e nivel internacional no permite que los países despeguen de mejor manera no obstante es necesario seguir adelante.  | El último informe del PNUD , ubica al país en la posición 104 en el tema de desarrollo humano , una menos que el último informe.   |
| ¿El actual sistema educativo prepara profesionales acorde a la exigencia de la era del conocimiento? | El problema es la actitud , que hacer cuando nadie nos ve , ya sea en el área urbana o rural ; por lo que hay que ser responsable , lo que implica cumplir con la tarea educativa con vocación y con compromiso. | Actitud<br><br>Compromiso y responsabilidad | El problema es la actitud<br><br>Por lo que hay que ser responsable..... con vocación y compromiso. | En esté plano cuando se habla de la actitud , se hace alusión a la manera de cómo se enfrenta las situaciones de la vida.<br>La responsabilidad va atada al compromiso nadie puede ser responsable si no se compromete | Para el especialista el problema no reside tanto en aspectos materiales , si no que más bien se ubica en el fondo de las personas y como estas enfrentas las situaciones del diario vivir. |

Entrevistado: Lic. Marco Tulio Fuentes ; Director Departamental del MINED , Santa Ana

| Preguntas  | Respuestas   | Categoría de Análisis   | Evidencia  | Análisis e interpretación  | Observación   |
|--|--|---|--|--|---|
| ¿Es posible hablar de educación y pobreza como dos factores que se pueden correlacionar? | Definitivamente una es condición de la otra, la educación es un factor de desarrollo , por lo hay que invertir en capital humano es invertir en educación. Un país avanzado con educación cuenta con un valor agregado que proporciona a la cadena productiva un mayor desarrollo. Esta demostrado que el país los 100 más pobres son además los que además tienen el menor nivel educativo. | Educación condición de la pobreza<br><br>Inversión en Capital Humano<br><br>Cadena productiva | Definitivamente una es condición de la otra<br><br>Por lo que hay que invertir en capital humano.<br><br>Cuenta con un valor agregado a la cadena productiva | Para el especialista la educación es una de las condiciones de la pobreza , por lo que la apuesta por la educación reduce la pobreza.<br><br>La inversión en capital humano implica básicamente invertir en el tema educación.<br><br>El capital humano bien capacitado es una fuente de mayor riqueza , porque propicia que se genere mayor competitividad. | La posición del especialista es clara en los términos en que se refleja que la educación esta indisolublemente unida al tema de la pobreza y por tal razón es de destacar que es peyorativo los esfuerzos del Estado por buscar a través de la estrategia educativa propiciar el desarrollo del país. |

| Preguntas  | Respuestas  | Categoría de Análisis | Evidencia     | Análisis e interpretación  | Observación  |
|--|---|-----------------------|---------------|--|--|
| ¿En que consistió la reforma educativa y que aspectos de la misma pueden ser considerados como insumos para reducir la pobreza en el país? | El gobierno del Dr. Calderón Sol inicio lo que se llamo el plan decenal de educación que contó con cuatro ejes: | Calidad educativa     | Eje de acción | La calidad ser maneja en términos de la creación de programas como EDUCO .   | Según se puede notar la reforma educativa se oriento alrededor se cuatro ejes , ahora bien , es de demarcar que aun hoy en día la apuesta sigue en estos tema que todavía falta camino por recorrer. |
|  | Calidad educativa   | Cobertura             | Eje de acción | En este respecto se hace énfasis en el currículo, la red de infraestructura  |  |
|  | Cobertura   | Modernización         | Eje de acción | En este rumbo se hace énfasis en la tecnificación , la cual consiste en buscar que todos los niños y niñas tengan acceso a la tecnología |  |
|  | Modernización   | Tema de valores       | Eje de acción | El tema de los valores cobro importancia en la sociedad de post guerra.  |  |

| Preguntas  | Respuestas  | Categoría de Análisis  | Evidencia  | Análisis e interpretación  | Observación   |
|--|---|------------------------|--|--|---|
| ¿Cuáles serían las fortalezas para cumplir el Plan 2021 , como también cuales serían las debilidades , a nivel del gobierno central y de los sectores involucrados en la problemática? | Es un plan nacional de educación y no un proyecto de gobierno , y tienen tres fortalezas básicas:<br>Es producto del consenso con Ips diversos sectores del país. | Consenso               | Es producto del consenso entre los diversos sectores | Tal interpretación se realiza en los termino que para la elaboración de esté plan se formo la comisión de desarrollo la que hizo una consulta general a efectos que se propiciara una participación amplia | El plan 2021, lleva implícitos una serie de componentes los cuales de ejecutarse de manera adecuada contribuirían en gran medida a propiciar en el país mejoras al sector educativo, al mismo tiempo que daría un impulso al tema del desarrollo humano , pero esto no será posible sin la participación. |
|  | Esta respaldado por organismos internacionales como la OEA y la UNESCO.   | Respaldo internacional | Está respaldado por organismo internacionales        | De hecho las líneas de esté plan son producto de los organismo que se encargan de promover la educación a nivel mundial.   |   |
|  | La relevancia del mismo que estás focalizado  | Focalizado             | Esta focalizado.                                     | La focalización tienen que ver con que hay una directriz de acción básica.   |   |



| Preguntas  | Respuestas   | Categoría de Análisis | Evidencia             | Análisis e interpretación   | Observación   |
|--|--|-----------------------|-----------------------|---|---|
| ¿Como valora los esfuerzos del Estado para reducir los índices de pobreza en el país?                | Esfuerzos positivos , tomando en consideración la situación de la cual se viene , y se compara la situación actual diez años atrás , algo se ha hecho. | Esfuerzos positivos   | Esfuerzos positivos.  | Es claro que para el especialista los esfuerzos han tenido sus frutos , a partir del parámetro comparativo.   | Si bien se ha hecho mucho y se ha buscado la manera de mejorar todavía en la agenda nacional de educación falta mucho y entre ello lograr la segunda meta del milenio consistente en la educación |
| ¿El actual sistema educativo prepara profesionales acorde a la exigencia de la era del conocimiento? | El plan 2021 pretende llevar a formar el capital social , a través de una población mas educada más tecnificada y con el manejo del idioma ingles      | Capital social        | Formar capital social | Básicamente la formación del capital social se encuentra según él especialista se encuentra vinculada a la educación de calidad la tecnificación y el manejo del idioma ingles. | parvularia universal, que en el país aun no se cumple porque todavía la tasa anda por el 44%  |