

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**“EDUCACION INICIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS A CUATRO
AÑOS EN LOS C.D.I. (CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL);
DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS EN EL DEPARTAMENTO DE
SAN SALVADOR, DEL PERIODO 2003-2004”.**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.**

PRESENTADO POR:

FIGUEROA MENDOZA, JOAQUINA NOEMI

NÚÑEZ PEREZ, MIRNA ELIZABETH

VILLALOBOS MEJIA, YESENIA DE JESÚS

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA.

**AUTORIDADES DE LA
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**DOCTORA MARIA ISABEL RODRÍGUEZ
RECTORA**

**INGENIERO JOAQUIN ORLANDO MACHUCA
VICE - RECTOR ACADEMICO**

**DOCTORA CARMEN RODRÍGUEZ DE RIVAS
VICE – RECTORA ADMINISTRATIVA**

**LICENCIADA ALICIA MARGARITA RIVAS DE RECINOS
SECRETARIA GENERAL**

**AUTORIDADES DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**LICENCIADA ANA MARIA GLOWER DE ALVARADO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**LICENCIADO CARLOS ERNESTO DERAS CORTEZ
VICE – DECANO**

**LICENCIADA ORALIA ESTHER ROMAN DE RIVAS
SECRETARIA DE LA FACULTAD**

**MsD. FULVIO EDUARDO GRANADINO ALEGRÍA
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AGRADECIMIENTO

Dedicamos nuestro triunfo a Dios todo poderoso quien nos ha fortalecido en nuestras vidas.

A nuestros familiares que nos apoyaron en todo momento dándonos palabras de aliento, para seguir adelante y poder triunfar.

A nuestros docentes por brindarnos sus conocimientos y especialmente: al Doctor Manuel Antonio Pantoja Espinal, por aceptar ser nuestro docente director del trabajo final y a la colaboración recibida por parte del coordinador de seminario. Licenciado Rafael Girón Ascencio.

A los Centros de Desarrollo Infantil Modelo y Zacamil por su apertura al desarrollo de la investigación.

A nuestros amigos, amigas y a cada una de las personas que de una u otra forma nos ayudaron a culminar nuestra carrera.

A la colaboración solidaria que existió entre nosotras como grupo de trabajo en todo el proceso de grado.

FIGUEROA MENDOZA, JOAQUINA NOEMI

NÚÑEZ PEREZ, MIRNA ELIZABETH

VILLALOBOS MEJIA, YESENIA DE JESÚS

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso por darme la vida, bienestar y sabiduría para salir adelante de entre las adversidades. Gracias SEÑOR por todo lo que me has dado.

A mi abuelita Leonor Flores de Mendoza y mi padre José Jaime Figueroa (de grata recordación) por haberme brindado amor y cariño cuando pequeña.

A mi madre Dilia Nohemy Mendoza y su esposo Filadelfo Martínez por infundirme la fe en Dios, estimulándome a seguir con mis estudios, brindándome su amor, cariño y apoyo económico incondicional.

A mi hermana Evelyn y mi hermano Heber por el apoyo incondicional que de ellos he recibido.

A mis sobrinos: Karlita, Horacio y Ricardo por mantener alegre mi ser al demostrarme su cariño.

A mi prima Mirna Yolanda y su esposo Obed Shuttin por su valioso apoyo al abrigarme en su hogar y haber tenido tolerancia para conmigo, durante todos estos años.

A mi abuelita Joaquina, mis tíos y tías por su apoyo cariño y afecto.

A todos los demás familiares y amigos/as, en especial a Omar Alexander González (que siempre ha estado brindándome su apoyo incondicional), a docentes y demás personas que de alguna manera contribuyeron para que alcanzara esta meta.

JOAQUINA NOEMI FIGUEROA MENDOZA

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado fortaleza, voluntad, disponibilidad y sabiduría en este logro que con gran sacrificio he obtenido.

A mi padre Lic. Carlos Núñez Rivas por su apoyo moral en toda mi vida, principalmente en estos seis años de estudio.

A mi madre Martha de Núñez porque siempre estuvo pendiente de mi.

A mis hermanas Lic. Sonia Elizabeth Núñez, Lic. Martha Ernestina Núñez, Bachiller Karla Cristina Núñez y Br. Karen Julissa Cruz Núñez.

A mis amigas Ana Mercedes Juárez Portillo, Josefina Guadalupe Alemán y Rosario Astrid Vega Díaz que desde tan lejos estuvieron pendientes de mí.

A la Universidad de El Salvador por haberme brindado la formación académica a través de sus excelentes profesores de quienes recibí una gran enseñanza.

Un agradecimiento muy especial a mi novio Denys Alberto González por su comprensión, cariño y ayuda moral.

Y a la Ing. Luz Marina González Amador a pesar de su fallecimiento en este año, vivirá en mis pensamientos por siempre.

MIRNA ELIZABETH NÚÑEZ PEREZ

AGRADECIMIENTO

Para un/a educador/a es esencial saber lo suficiente sobre sus estudiantes, sean estos niños/as, adolescentes o adultos, y sobre los procesos de enseñanza – aprendizaje, como también debe desarrollar un don para la enseñanza. Desde que tome la decisión de ser educadora estuve consciente de ello y ahora con la culminación de este trabajo vuelvo a reafirmarlo.

Quiero agradecer a todas las personas que contribuyeron a la realización de este trabajo y muy especialmente:

A Dios por haberme dado salud, sabiduría y fortaleza para lograr esta meta.

A Mirna y Noemi por su compañerismo y entrega a nuestro trabajo.

A mis padres Armando Villalobos y Petrona de Villalobos, a mis primeros educadores, quienes me han enseñado su fortaleza y dedicación al trabajo. A los que con mucho respeto dedico este trabajo.

YESENIA DE JESÚS VILLALOBOS MEJIA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TEMA: “EDUCACION INICIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS A CUATRO AÑOS EN LOS C.D.I. (CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL); DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS EN EL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, DEL PERIODO 2003-2004”

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

PRESENTADO POR:

JOAQUINA NOEMI FIGUEROA MENDOZA. FM 98004

MIRNA ELIZABETH NÚÑEZ PEREZ. NP 97007

YESENIA DE JESÚS VILLALOBOS MEJIA. VM 96014

DOCENTE DIRECTOR: DR. MANUEL ANTONIO PANTOJA ESPINAL.

CIUDAD UNIVERSITARIA, MARZO DE 2005.

INDICE

PAGINAS

INTRODUCCION

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....13

1.1. Situación Problemática.....14

1.2. Enunciado del problema.....15

1.3. Justificación.....16

1.4. Alcances, y limitaciones.....19

1.5. Objetivos.....21

1.5.1 Generales

1.5.2 Específicos

1.6. Supuestos de la Investigación.....22

1.6.1 Generales

1.6.2 Específicos

1.7. Indicadores de trabajo.....23

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL.....24

2.1. Antecedentes de la investigación.....25

2.1.1 Marco Normativo

2.1.2 Marco Histórico

2.2. Fundamentos Teóricos.....29

2.2.1 Evolución Histórica del concepto y Modelos de Educación Infantil.

2.2.2 Teoría Específica de las variables del problema.

CAPITULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
3.1. Tipo de investigación; técnicas e instrumentos.....	44
3.2. Población.....	45
3.3. Muestra.....	46
3.4. Metodología y procedimiento.....	47
3.4.1 Fase 1 Diagnostico	
3.4.2 Fase 2 Definición de área de estudio	
3.4.3 Fase 3 Instrumentos a utilizar	
3.4.4 Fase 4 Interpretación estadística y Analítica de los resultados por áreas	
CAPITULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	49
4.1. Interpretación estadística porcentual.....	50
Análisis Área Bio-psicomotora.....	51
Análisis Área Cognitiva.....	76
Análisis Área Socio afectiva.....	101
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	126
5.1. Conclusiones.....	127
5.2. Recomendaciones.....	128
5.3. Definición de términos operacionales.....	129
5.4. Bibliografía.....	135
5.4.1 Libros	
5.4.2 Revistas	
5.4.3 Boletines	
5.4.4 Entrevistas	
5.4.5 Otras fuentes	

ANEXOS.....138

Anexo 1 Cronograma de actividades

Anexo 2 Mapa de escenario

Anexo 3 Cuadro de Relaciones

Anexo 4 Instrumentos de Trabajo de Campo

Anexo 5 Porcentajes Globales obtenidos por Área de Desarrollo.

Anexo 6 Diagnósticos C.D.I. Modelo y Zacamil.

Anexo 7 Diapositivas utilizadas en la defensa.

INTRODUCCION

El presente tiene como finalidad dar a conocer el trabajo de investigación de grado realizado en dos Centros de Desarrollo Infantil (Modelo y Zacamil) en el Municipio de Mejicanos, con el objetivo principal de investigar si se están estimulando las áreas de desarrollo biopsicomotriz, cognitiva y socio afectivo en el infante.

Contiene cinco capítulos y anexos, que a continuación detallamos:

El primer capítulo contiene información sobre la problemática, el enunciado del problema en sí, el porqué de la investigación, sus alcances y limitaciones, además los objetivos, supuestos e indicadores.

El segundo consta de todo lo referido a los antecedentes de la investigación y la base teórica de sustentación del trabajo.

En el tercero se describe el tipo de investigación, población, muestra y metodología aplicada.

Cuarto: se encuentra toda la información estadística y porcentual detallada de la investigación con su respectivo análisis por área de desarrollo.

Quinto capítulo: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, términos operacionales y bibliografía consultada.

Y finalmente se plasman los anexos como son: el cronograma de actividades, el área de trabajo, los instrumentos de trabajo, el diagnóstico, etc.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO 1

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

A medida que la educación salvadoreña ha ido progresando, nos vemos en la necesidad de analizar un poco la deficiencia que presentan los niños / as que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil en su desarrollo integral específicamente en las áreas evolutivas: bio-psicomotora, cognitiva y socio-afectiva, que facilite su inserción en el quehacer parvulario ya que estos centros infantiles, donde se les brinda Educación Inicial están regidos por el Instituto Salvadoreño de Protección al Menor y al Adolescente (ISNA) y este retoma el quehacer del niño y la niña en una protección física ya que solo se les da cuidado y alimentación¹ y no en una enseñanza sistematizada como lo establece el artículo 55 “Ley Primaria”² donde se enuncia que al niño/a se le debe dar una formación intelectual y no solo física para la consecución de su desarrollo integral.

El Ministerio de Educación, no retoma la Educación Inicial de forma sistematizada tal como lo dice “La Ley General de Educación”³ en el cual se establece que este debe normar y facilitar la ejecución de los programas a implementar para este nivel, y de esta forma facilitar la labor de las personas responsables de atenderlo ya que en la realidad el MINED no tiene programas establecidos para este nivel, ni esta capacitando personal idóneo para el mismo y este solo queda establecido como norma por lo que no se lleva a cabo.

¹ Diagnostico C.D.I Modelo y C.D.I. Zacamil.

² Constitución de la República. Pág.Nº 63

³ Art.17, Inciso 1º. Pág. Nº 10

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿ En que medida los niños / as de dos a cuatro años que asisten a los Centros de Desarrollo infantil del Municipio de Mejicanos, en el Departamento de San Salvador reciben **formas de estimulación adecuada** que les permita alcanzar un desarrollo mas completo en las **áreas: bio-psicomotora, cognitiva y Socio-afectiva** ?.

1.3. JUSTIFICACION

En El Salvador, al Sistema Educativo se le esta dando un mayor realce en lo que respecta a sus fundamentos curriculares; ya que en ellos se ve implícito la necesidad de preparar al individuo para que afronte los retos que el Estado y otros sistemas imponen al país, ya que entre mejor preparado este la persona mejor será la inserción en afrontar los retos que impone el sistema día a día como ente dinámico.

Según el Artículo 53 párrafo 1º de La Constitución de la Republica; El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana en consecuencia es obligación del estado su conservación, fomento y difusión y que según el artículo 55 la educación su principal fin es lograr el desarrollo integral de las personas.

De lo antes expuesto el Estado ha creado instituciones que atienden a niños y niñas en edad inicial (dos a cuatro años) cuyo objetivo es favorecer el desarrollo socio afectivo, biopsicomotor, cognitivo, sensoperceptivo del lenguaje, por medio de una adecuada estimulación temprana.

Durante la estimulación temprana se ayudara al infante a adquirir y desarrollar habilidades motoras, cognitivas y socio afectivas; observando al mismo tiempo cambios en su desarrollo, ya que esta estimulación se basa en proporcionar al infante un ambiente de armonía a la velocidad e intensidad y ritmo propios de sus necesidades.

Por lo tanto es necesario verificar los procesos de estimulación en cada una de las áreas de desarrollo evolutivo del infante que asiste a un Centro de Desarrollo Infantil (CDI); ya que el origen de estos niños/as en su mayoría proviene de familias de un nivel

económico medio y de bajos recursos, que para poder integrarse a la actividad productiva del país tiene que ir a depositar a sus hijos/as a estos centros donde les brindaran una mayor atención.

Pero en la realidad este nivel escolar aunque esta legalmente normado como el primer nivel de la Educación Formal, no esta siendo retomado por el Ministerio de Educación; ya que no están preparando personal idóneo para atender a los infantes en estas edades y en esta forma potenciar su desarrollo innato. Lo que lleva a que los niños/as a partir de los cuatro años que se incorporan al nivel educativo parvulario llegan con muchas inconsistencias en sus habilidades motrices, cognitivas y sociables.

Por lo ya expuesto se decidió como grupo de trabajo en proceso de grado y queriendo contribuir dando un aporte significativo al Sistema Educativo se decidió desarrollar una investigación sobre este nivel inicial; por lo que fue necesario establecer la ubicación de las instituciones donde se realizaría. Decidiendo realizarla en el departamento de San Salvador, municipio de Mejicanos; en los Centros de Desarrollo Infantil Modelo y Zacamil.

Se retomo específicamente como objeto de estudio los niños y niñas, y personal encargado de la educación maternal (dos a cuatro años) ya que como es sabido la educación inicial abarca desde los cero a cuatro años y se divide en dos áreas de acción que son: Lactantes y Maternal.

Las razones de tomar como objeto de estudio a los infantes del área maternal fueron debido a que:

- En esta edad ellos desarrollan más específicamente sus habilidades motoras.
- Se inicia el proceso del lenguaje mediante una forma simbólica, lo que ayuda para su desarrollo socio afectivo.

- En la edad de dos a aproximadamente siete años hay mayor capacidad de absorber todo lo que el medio les da.
- Porque son los infantes del área maternal los que están más próximos a introducirse al nivel parvulario.

Esta investigación servirá como aporte para la concientización de las personas encargadas de la atención de estos centros, a que implementen programas adecuados de estimulación temprana que favorezcan las necesidades del infante, llevándolos a un desarrollo óptimo de sus potencialidades.

Además será un aporte actualizado sobre otras investigaciones encaminadas al buen desarrollo de los niños que asisten a un Centro de desarrollo Infantil; sirviendo como un antecedente a futuras generaciones o programas a desarrollar.

1.4. ALCANCES, Y LIMITACIONES

ALCANCES:

La presente investigación tendrá como objetivo principal ser una fuente de apoyo para aquellas personas que quieran conocer sobre la atención que se les brinda a los niños/as de los Centros de Desarrollo Infantil (Modelo y Zacamil). Sirviendo como concientización a las personas responsables de atender este nivel sobre la importancia que tiene la estimulación temprana en niños/as de dos a cuatro años.

Además servirá como apoyo para futuras investigaciones siendo este un material actualizado.

Podrá ser utilizado como referente para la concretización de un proyecto de Educación Inicial, que solvete las necesidades existentes.

LIMITANTES:

La muestra fue reducida debido a que al principio de la investigación general de Educación Inicial se identificaron tres Centros de Desarrollo Infantil (Modelo, Zacamil y Centro Judicial Isidro Menéndez) para realizar el diagnóstico y luego proceder con la investigación concreta, pero al final solo se pudo concretizar la información con dos de ellos, porque no se tuvo la suficiente apertura por parte del Centro de Desarrollo Infantil del Centro Judicial Isidro Menéndez; lo que dificultó ampliar la investigación con más Centros Infantiles y es por lo antes expuesto que solo se pudo concretizar en dos (Modelo y Zacamil).

En cuanto al diagnóstico realizado en ambos Centros Infantiles, se dificultó la obtención de algunos datos de ellos ya que las personas responsables no contaban con la información suficiente que conllevara al enriquecimiento del diagnóstico.

Dificultad para concretizar la aplicación de los instrumentos que llevaría a la concretización de las necesidades del desarrollo de los niños/as de estos centros de desarrollo infantil ya que la asistencia de ellos/as no es constante, haciendo que se extendiera el proceso de la aplicación de los instrumentos.

La muestra población no fue en términos de toda la Educación Inicial (Lactantes y Maternal) debido a que un Centro de Desarrollo Infantil (Modelo) se atiende las dos secciones con niños/as de cero a cuatro años, pero en el Centro de Desarrollo Zacamil solamente se les brinda educación inicial a niños/as de dos a cuatro años; Lo que hizo llevar a cabo la investigación con infantes de dos a cuatro años que se encuentran en la sección maternal, para que no hubiese distorsión en los resultados.

1.5. OBJETIVOS

GENERAL:

- ❖ Determinar en que medida los niños y niñas de dos a cuatro años que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil reciben diversas **formas de estimulación** (actividades por juego, exploración, imaginación) adecuadas para la consecución de un desarrollo mas completo de los niños/as que asisten a dos Centros de Desarrollo Infantil (Modelo y zacamil) del municipio de Mejicanos.

ESPECIFICOS:

- ❖ Conocer en que medida las diversas formas de estimulación adecuadas se implementan en el desarrollo del **área bio-psicomotora** en niños y niñas de dos a cuatro años.
- ❖ Investigar el nivel de estimulación y sus diversas formas en el desarrollo del **área cognitiva** en niños y niñas de dos a cuatro años.
- ❖ Indagar en que medida se implementa alguna forma de estimulación en el desarrollo del **área socio-afectiva** en niños y niñas de dos a cuatro años.

1.6. SUPUESTOS DE LA INVESTIGACION

HIPÓTESIS GENERAL:

H Las diversas formas de estimulación resultan insuficientes para la consecución de un desarrollo mas completo en niños y niñas de dos a cuatro años que asisten a dos Centros de Desarrollo Infantil (Modelo y Zacamil) pertenecientes al Municipio de Mejicanos.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

H1 Resulta insuficiente la medida en que se implementan formas de estimulación adecuadas para el desarrollo del área bio-psicomotora en los niños y niñas de dos a cuatro años.

H2 El nivel de estimulación adecuada y sus diversas formas de implementación para el área cognitiva en los niños y niñas de dos a cuatro años, no contribuye a un pleno desarrollo.

H3 En gran medida no se implementan formas de estimulación adecuadas para el desarrollo del área socio-afectiva en los niños y niñas de dos a cuatro años.

1.7. INDICADORES DE TRABAJO

GENERAL:

- ❖ Formas de estimulación.
 - ❖ Actividades por juego
 - ❖ Exploración
 - ❖ Imaginación

ESPECIFICOS:

- ❖ Área Bio psicomotora.
 - ❖ Dominio Corporal.
 - ❖ Motricidad Fina y Gruesa.
 - ❖ Coordinaron motriz (ojo-pie, ojo-mano).

- ❖ Área Cognitiva
 - ❖ .Lenguaje.
 - ❖ Desarrollo del Pensamiento.
 - ❖ Interacción con el medio en que vive.

- ❖ Área socio afectiva.
 - ❖ Valores.
 - ❖ Hábitos.
 - ❖ Actitudes.
 - ❖ Comunicación.
 - ❖ Independencia.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

MARCO NORMATIVO:

El cuidado de los niños / as empezó con la ayuda de las Iglesias Católicas; ya que los padres y las madres tenían que salir a trabajar y no hallaban con quienes dejar a sus hijos / as y es por ello que esta instancia tomo estas medidas de protección llamadas “Guarderías”. Estas guarderías eran sostenidas por las personas altruistas que ayudaban a la iglesia y otras ayudas que esta pedía a las instituciones no gubernamentales y gubernamentales.

A mediada que el tiempo iba cambiando, resultaron personas que se iban haciendo cargo de esta labor.

Fue en 1990 a través del gobierno dirigido por el Licdo. Alfredo Cristiani Burkard que creo una institución (Instituto Salvadoreño de Protección al Menor ISNA), la cual normara la atención que se les brinda a los niños / as en estas edades, bajo el contexto de las Naciones Unidas y respaldado por la Convención de los Derechos del Niño/a de 1959, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en noviembre de 1989 que entro en vigor en septiembre de 1990. Según el articulo 28, de la Convención de Los derechos del Niño / a señala que los Estados reconocen el Derecho del niño/a a la Educación y a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades.

La institución especializada que atiende a la infancia, es el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA). Encargada de registrar la inscripción, autorización y vigilancia de Ong`s y otras entidades de protección y atención al menor.

El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA). Posee la división de **Atención Preventiva**, sustentada en el programa de Educación Inicial bajo la política nacional para el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia. Y la **división de registro y supervisión**; Todos las entidades con niños / as están inscritos aquí.

Entre los servicios que brinda se encuentran: apoyo técnico, material y financiero a los Centros de Bienestar Infantil de empresas, comunidades, iglesias e instituciones y a los Centros de Desarrollo Infantil del ISNA (CBIS).

El ISNA cubre las zonas: Occidental, centro y paracentral, y oriental. Siendo un **total de centros** de 217 cubriendo una **población total** de 4,413 niños / as. Entre ellos están incluidos los CDI (Centros de Desarrollo Infantil) y los CBIS (Centros de Bienestar Infantil).

En General la persona encargada de esta institución es la Primera Dama de la Republica en Funciones la Sra. Ligia de Saca encargada de la Secretaria de la Familia. Ya que es a través de esta institución que reciben los fondos de mantenimiento y funcionamiento de la institución (ISNA).

El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), colabora con los Centros de Desarrollo Infantil públicos pagando los servicios de las madres educadoras, ya que las personas que trabajan en estos centros son empleados por el ISNA, además contribuye con alimentos perecederos y no perecederos y con la contribución de los padres de familia de 5 colones. De los cuales 2 son para frutas y los 3 restantes son para cualquier imprevisto.

En los demás Centros de Desarrollo Infantil, los servicios que presta el ISNA, son solo de monitoreo, para saber sino existen evidencias de niños maltratados física mente, no es un control mas especifico como los centros propiamente públicos.

MARCO HISTORICO:

Diversas personas interesadas en la problemática sobre la Estimulación en niños/as de edad pre-escolar han realizado en el transcurso de los últimos veinte años investigaciones con el fin de aproximarse y brindar conocimientos a la sociedad. Tal es el caso de la investigación hecha por; Laura Salazar y Fani Bigueur en diciembre de 1981 de la carrera de psicología. La cual consistió en hacer un estudio comparativo entre niños/as de uno a cuatro años⁴.

Dicha investigación señala aspectos importantes sobre el Desarrollo del niño/a entre ellos; la pobreza y un ambiente pobre en estímulos que repercuten en el proceso de cognición, falta de confianza en si mismo, en su desarrollo social, en el factor verbal y en la adaptación a nuevas situaciones.

También establece que el aprendizaje por su carácter complejo debe ir entrelazados al juego dinámico creativo y sobre todo motivador; a la vez destaca el papel significativo del adulto quien esta a cargo del niño/a ofreciendo la seguridad afectiva que este requiere y los estímulos necesarios para conocer más su mundo. Convirtiéndose en guiador y posibilitador de las distintas destrezas que el niño/a debe dominar.

En otra de las investigación hecha en marzo de 1985 por las psicólogas Ruth Linares y Ana Zhulma Quezada sobre el Estudio de estimulación temprana de la conducta psicomotriz en niños/as pre- escolares con retardo mental leves. Se aprecia el esfuerzo que hacen por destacar la estimulación temprana que deben tener los niños/as en edad pre – escolar, ya que existe interacción entre el desarrollo motor, afectivo e intelectual; de tal forma que la perturbación en algunas de esas funciones especialmente la afectiva repercuten en las otras siendo notorio que la interacción y estimulación organizada del investigador con el niño/a motivo los logros antes mencionados. Ya que para el desarrollo integral de los infantes no solo requiere de satisfacer sus necesidades

⁴ Hogar del niño Adalberto Guirola y guardería numero seis de San Salvador.

básicas, sino también de una atención estimulante a través de programas educativos que ayude a su salud mental.

La siguiente investigación realizada por Ana Silvia Velásquez Menéndez y Wilber Alfredo Hernández Palacios en 1990; se desarrollo en la comunidad Enmanuel de la ciudad de Mejicanos, con niños en edad pre- escolar en una zona marginal, centrándose en la implementación de un programa psicopedagógico capaz de estimular la creatividad en el niño a través de juegos, sistematizando cada una de las labores desarrolladas con estos niños/as y con el se concluyo que el niño/a para hacerse creativo se le debe estimular para poder obtener un desarrollo integral.

En 1998 se realizo una investigación sobre el desarrollo de un programa de estimulación temprana orientado al desarrollo psicomotor en niños dos cinco años en el Centro de Desarrollo Infantil del Mercado Excuartel. Realizada por Erika Yesenia Flores Ramos, Nancy Esmeralda, Katya Mariella Zelaya Hernández.

Las investigaciones que se han realizado están más enfocadas en poner en practica programas de estimulación para poder evaluar el desarrollo de los niños/as cuando reciben esta clase de enseñanza sistematizada y mejorara el proceso de desarrollo en niños con discapacidades.

2.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

EVOLUCION HISTORICA DEL CONCEPTO Y MODELOS DE EDUCACION INFANTIL⁵.

Entre los precedentes históricos encontramos ya en la **Grecia** de **Aristóteles** (384 – 322 a de J.C.), que los 7 años de edad son considerados como el punto de partida de los aprendizajes formales. A pesar de esa afirmación Aristóteles prevé que, entre los 5 y 7 años, los niños asistan en calidad de observadores.

Es en el pedagogo **Marco Fabio Quintiliano**, donde se aprecia una tendencia hacia el aprendizaje formal del niño pequeño; esto con la finalidad de favorecer las tareas posteriores.

Lo anterior permaneció vigente hasta que **Comenio** (1592 – 1670) nos habla en sus obras (Didáctica Magna, Escuela de Infancia y Pampaedia) de la “escuela materna”. Es concebida como un ambiente educativo dentro del propio núcleo familiar. 6 son las graduaciones que configuran la “escuela materna”, y solamente en el último grado se contemplan actividades escolares “antes de empezar a aprender a leer y a escribir”. (Pampaedia, IX, VI).

Hasta la segunda mitad del **siglo XVIII**, aparecen en España las “**Escuela de Amiga**” que con carácter asistencial se dedican a aprendizajes elementales de lectura, escritura y cálculo; la característica de este tipo de instituciones era la falta de sistematización y la improvisación ya que era escasa la preparación de las personas responsables de impartirla.

⁵ La Educación Inicial de 0 a 6 años. Págs.7 a la 17

Es a **inicios del siglo XIX** donde surgen “los sistemas públicos de educación” donde se van dibujando las coordenadas que ubicarán el nuevo nivel educativo (Educación Infantil).

En **Inglaterra**, sin embargo, y según los principios de **Joseph Lancaster** y de **Bell** donde se propician métodos que permiten la enseñanza masiva a los alumnos. Instituciones dedicadas a niños menores de siete u ocho años, con el nombre de “escuelas infantiles”, aparecen de la mano de Robert Owen (1771 – 1858). Unas y otras instituciones se apoyan en aportaciones pedagógicas inspiradas en Pestalozzi.

En **España**, a través de **Pablo Montesino** (1781 – 1849), se aplica el modelo anglosajón en la “escuela de párvulos” (1838) creada por es en 1839 cuando fundara la “Escuela Normal” que escribió su obra Manual del maestro de párvulos, proporcionando a los responsables de la educación de los más pequeños unas pautas mínimas para su ejecución profesional. Pero el carácter institucional específico se da hasta que **Federico Froebel** (1782 – 1852) contemporizando con las aportaciones y experiencias realizadas por Pestalozzi, orienta las actividades de los educandos sobre bases rousseaunianas, y estimula su espontaneidad y desarrollo a través del juego.

Es en los **inicios del siglo XX** cuando la Escuela Nueva impulsa la Educación Infantil, como figura significativa de este movimiento renovador se encuentra **María Montessori** (1870 – 1952) fundadora de la “casa dei Bambini” en Roma (1907). La íntima relación que consiguió la Doctora entre “teoría y práctica” y el profundo respeto hacia el niño merecen las realizaciones de aquellos educadores y seguidores de sus doctrinas.

En **Monpiano** (Bresnia) Las hermanas **Rosa Agazzi** (1866 – 1951) y **Carolina Agazzi** (1870 – 1945) diseñaron su propio método, a partir de la aplicación de los principios frobelianos; orientando los procesos educativos de manera que permitiera al niño, a partir de ejercicios de vida práctica, adquirir las capacidades perceptivas y lingüísticas.

Ovide Decroly (1871 – 1932) hizo hincapié en los aspectos de la lengua escrita en los primeros niveles. Su pedagogía se basa en los “Centros de Interés” como respuesta a los intereses del niño, y en la “globalización”, como respuesta en atención al sincretismo del niño de estas edades.

Celestin Freinet (1896 – 1966) influyó también en la Educación Infantil con sus propuestas de la “Imprenta” y el “Texto Libre” potencian mecanismos de síntesis y a la vez de globalización.

El desarrollo, las necesidades e intereses del niño, y el fomento de su autonomía y de las interacciones con el medio natural y el social, se convierten en los ejes vertebrados de las propuestas docentes para la etapa de Educación Infantil.

En el presente los planteamientos y proyectos para la Educación Infantil deben ser fundamentados en estudios prospectivos, que permitan diseñar un marco y un modelo concordante con una sociedad en constante y rápida transformación.

El niño convive, crece y se comunica con la familia, y a ella le corresponde, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, ya que esta ejerce funciones y responsabilidades distintas a las que se realizan en el seno de las instituciones educativas.

Desde la familia y la institución educativa el niño entra en un círculo de relación con otros sujetos de su misma edad y con el mundo de los adultos. Se inicia el juego de las habilidades sociales básicas que le permitirán en el futuro convivir democráticamente, participando activamente en su propio proceso de integración social, y descubriendo las posibilidades que el entorno social y natural le ofrece, así como su capacidad de la intervención en ellos.

TEORIA ESPECÍFICA DE LAS VARIABLES DEL PROBLEMA

LA EDUCACION INICIAL Se inicia desde el nacimiento del niño y la niña hasta la edad de cuatro años. Cuyo objetivo es facilitar la transición que el niño y la niña cuando del hogar pasa a la escuela parvularia; y la calidad de resultados dependerá en gran medida de la coparticipación de docentes, padres y madres de familia y del equipo multidisciplinario que atiende esta etapa del desarrollo evolutivo de los infantes⁶.

El infante para poder desarrollar plenamente y potenciar sus propias capacidades tiene que estimularse tres áreas elementales que son: el área biopsicomotriz, la cognitiva y el socio afectivo. Ya que estas interactúan una con otra durante la vida; debido a que el desarrollo en un aspecto de un área afecta el desarrollo en las otras, por ello es que no se pueden ser desligadas una de otra.

En la educación que se les brinda a niños /as de dos a cuatro años se hace referencia al desarrollo de la motricidad gruesa y fina; la relación entre la vista y el cuerpo (viso-motora); relación objeto y la palabra (coordinación fono-articuladora); las capacidades intelectuales (desarrollo cognitivo); el lenguaje (expresión y comprensión verbal); el inicio del pensamiento (intelecto); el razonamiento; la imaginación; la creatividad y el juego⁷.

Además las relaciones del niño/a con sus iguales y el proceso de separación entre el o ella y sus padres o cuidadores/as (desarrollo socio-afectivo).

LA PSICOMOTRICIDAD

En la investigación hecha por Salazar en 1981, se llegó a establecer que cada niño/a miembro de una familia desde muy temprano tiene mayores oportunidades para desarrollar su motricidad, ya que pueden interactuar con sus padres y otros niños.

⁶ Fundamentos Curriculares Plan Educación Inicial.

⁷ Módulos de Desarrollo Humano

Como se ha planteado la motricidad es la primera vía de aprendizaje, es decir a través de la acción, en los inicios de forma refleja y luego con la ayuda del adulto va adquiriendo variadas habilidades motoras que lo hacen más autónomo⁸.

Esta función es la capacidad perceptivo motriz, es decir un enlace entre lo fisiológico que esta determinado por el desarrollo físico y lo psicológico, que constituye la formación de estructuras a nivel nervioso que en conjunto proporcionan estabilidad al niño/a. Esta constituida por adquisiciones claves, entre estas se encuentran:

Desarrollo Postural: Este constituye el mantenimiento de la cabeza, posición sentado y posición de pie. En cada una es importante la estimulación de la persona que este a cargo del niño/a, así también proporcionarle espacios para desplazarse y oportunidad de hacerlo.

Dominio de la Marcha: Lo que constituye en buena medida el dominio corporal, la capacidad para desplazarse se adquiere luego del desarrollo de la postura que constituyen los primeros aspectos de la motricidad gruesa, es decir la coordinación de movimientos y el equilibrio corporal, lo que será alcanzado aproximadamente entre los 12 y 14 meses de edad.

La Manipulación: Es otra adquisición del desarrollo motor y constituye los primeros aspectos de motricidad referidas a la coordinación de movimientos de las manos, cuyo objetivo es conseguir precisión y exactitud de los mismos⁹. Estas incluyen los entrenamientos de dos funciones básicas, la aprensión y la visión, que en conjunto lograra que el niño/a siga objetos, manipule objetos con ambas manos y que finalmente logre hacer trazos, cortar con la tijera, usar correctamente la cuchara¹⁰.

Coordinación de Movimientos Simultáneos: Incluye la adquisición de la lateralidad, es decir establecer el hemisferio dominante de la actividad física, así un niño será diestro o zurdo; de manera que las actividades hasta los cuatro años deberán ser

⁸ Papalia 1988.

⁹ Pedagogía y Psicología Infantil.

¹⁰ Puyol. 2002.

encaminadas a lograr la adquisición de esta. Teniendo en cuenta a demás los estudios realizados que plantean las diferencias sexuales en cuanto a lateralidad, las mujeres están menos lateralizadas que los hombres.

Son habilidades de lenguaje: manejo de números, la solución de problemas lógicos dependen de la actividad cerebral del hemisferio izquierdo y otras como el dibujo, la imaginación, apreciación musical, dependen del hemisferio derecho Para estimular este aspecto es posible que en la escuela o en la casa se coloquen objetos de forma neutra, situándoselos frente al eje central de su cuerpo (Puyol, 2002).

A los cuatro años se espera que los/as niños/as hayan alcanzado la coordinación de movimientos como la lateralizada aunque no es la regla, ya que estos aspectos están determinados por la cantidad de estímulos que el niño reciba por lo que el ambiente del niño tanto en el hogar como en la escuela maternal este enriquecida con diversas actividades siendo necesario que las educadoras estén al tanto de la importancia de la estimulación de los/as niños/as ya no solo de cuidado personal.

LA COGNICION

El ser humano desarrolla su capacidad cognitiva desde que esta en el vientre materno cuando al recibir los estímulos, responde con reflejos. Luego al madurar responde mediante las sensopercepciones. Después su capacidad mejora en cantidad y calidad y sus respuestas se convierten en voluntarias. Entonces surgen los primeros razonamientos¹¹.

Esta área permite explorar con todos los sentidos el entorno institucional y comunal como fuente primaria de conocimientos¹², favorece el paso de las percepciones a las representaciones y a la adquisición aun elemental de nociones básicas como son: el espacio y tiempo, esto es lo que propicia en el niño el desenvolvimiento lógico creativo, el cual se incrementa al continuar su educación en la escuela parvularia.

¹¹ Módulos de Desarrollo Humano.

¹² Fundamentos Curriculares de la Educación Inicial.

Las etapas del Desarrollo Cognoscitivo son: la inteligencia sensorio motriz y pensamiento pre-operatorio. En ellas juega un papel muy importante la imitación mediante el juego.

La inteligencia sensorio motriz: Transcurre generalmente entre el nacimiento y los dos años de edad, caracterizada específicamente por dar atención a la estimulación sensorial, al inicio del lenguaje y a la ejercitación del área motora gruesa, preparándolo para iniciarse en el caminar. Se manifiesta una inteligencia práctica apoyada en la percepción y el movimiento¹³.

El pensamiento pre-operatorio: Se prolonga desde los dos a cuatro años, esta se desarrolla a la par del lenguaje. Marca el inicio del pensamiento intuitivo; de la representación y de la función simbólica que se expresa en la imitación, el juego simbólico, el dibujo (renacuajo, monigotes), las imágenes mentales y el lenguaje, como el más complejo sistema de representación. En esta etapa el niño ya tiene la capacidad de sustituir las cosas y acciones reales, mediante contenidos mentales¹⁴.

Desarrollo del pensamiento: La presente investigación en el área cognitiva, se desarrolla sustentada bajo diversas teorías en la cual manifiesta que “el infante es participe de su aprendizaje, cuando se enfrenta a problemas e intenta resolverlos, encontrándose en interrelación con el medio y en la medida que va dando respuesta a las diferentes situaciones va provocando ruptura en su esquema cognitivo para hacer una nueva adaptación a su medio”¹⁵.

Desde esta perspectiva el niño/a se vuelve protagonista de su propia educación construyéndose a sí mismo donde el error se vuelve una herramienta muy importante, dando lugar a la capacidad de descubrir y buscar la verdad.

El pensamiento del infante se basa en recuerdos e imágenes de lo que vive y oye o toca, por eso el niño/a no puede pensar en algo que no tenga delante de sus ojos.

¹³ Fundamentos Curriculares de la Educación Inicial.

¹⁴ Fundamentos Curriculares de la Educación Inicial.

¹⁵ Jean Piaget.

Podemos decir que en el desarrollo intelectual o cognitivo, existe una gran variedad de habilidades mentales como el aprendizaje, lenguaje, memoria, rasocinio y el pensamiento; estas aptitudes o capacidades, cambian con el paso del tiempo y están íntimamente relacionadas con aspectos motores y emocionales del ser.

El lenguaje: permite dar a conocer sentimientos pensamientos e ideas procesadas a través del conocimiento que cada persona posee.

El lenguaje en los niños/as se da bajo la influencia sistemática de los adultos donde la familia forma parte importante del desarrollo en cada etapa de la vida del niño /a y para que se vaya perfeccionando es necesario que el adulto sepa hablar con el infante; y para que ellos comprendan el lenguaje es de vital importancia que conozcan ampliamente por sus experiencias anteriores la situación de la cual se habla.

Al año y medio el niño/a sabe de diez a quince palabras al final del segundo año sabe al alrededor de trescientas, a los tres años alrededor de mil y a los cuatro años al rededor de dos mil palabras¹⁶.

De tres a seis años el lenguaje se vuelve más importante para la vida de los niños, ya que les permite comunicarse mejor con sus compañeros de juegos y con los adultos. Y comprender la relación causa y efecto de algunas situaciones y lo manifiesta expresando “por que”¹⁷.

LA AFECTIVIDAD

El ser humano esta compuesto por tres componentes que son: El biológico, el psicológico y el social. Por lo que se dice que toda persona es un sistema biospsicosocial¹⁸.

¹⁶ Arkin Psicología General de Smirnof.

¹⁷ Módulos de Desarrollo Humano.

¹⁸ Ética Profesional.

El infante para poder desarrollarse plenamente y llegar a potencializar sus propias capacidades tiene que estimularse en tres áreas elementales entre las cuales se encuentra la socio afectividad.

El niño es un ser social y como tal necesita la presencia de otros seres humanos para poder potencializar sus posibilidades como persona. La sociabilización es un proceso que contribuye a su desarrollo biosicosocial, por lo que es necesario además de garantizar su adaptación al medio social, estimular su imaginación, creatividad y percepción de la realidad y aprender a compartir con los demás para la adquisición de una personalidad integral en la que demuestre creatividad proponiendo alternativas para la solución de problemas.

El desarrollo socio afectivo contribuye en el infante a la configuración del “yo” y su proyección hacia el “yo” social, además ayuda a desarrollar su identidad como persona y adquirir una seguridad afectiva al integrarse al grupo.

De los dos a los cuatro años el niño y la niña empieza relacionarse con otros de su misma edad y además se prepara para ingresar a la escuela (parvularia).

A esta edad es muy sensible a la opinión de las demás personas es por ello que cuando este comete un error se avergüenza con facilidad o cuando otro se equivoca se burla; es por ello que son de gran significado el padre y la madre, los cuidadores con relación a su autoestima ya que ellos son en primera instancia quienes alimentan su imagen, y que con sus provocaciones y apoyo les dará la seguridad que necesita para desenvolverse o por el contrario con las reprobaciones lo convertida en un persona tímida¹⁹.

Una de las características más notables del infante en esta área es el egocentrismo ya que en la vida del niño/a se centran términos de si mismo y le cuesta ver o experimentar las cosas desde el punto de vista de otro. Ya que los primeros procesos de afectividad que surgen son los afectivos relacionados al yo. Como autoestima, vanidad

¹⁹ Módulos de Desarrollo Humano.

y egoísmo. Este influye en las primeras relaciones con sus iguales o pares (niños o niñas de similar edad o características). Y se nota cuando el o ella quiere ser el centro de las actividades y que todo sea según como este quiere²⁰. Pero a través del proceso educativo donde se debe llegar al equilibrio y control emocional en ellos.

El egocentrismo se da de dos a tres años, ya que a partir de los tres en adelante empieza a ser sociable y se puede ir involucrando en juegos y actividades grupales .

Al pasar de los dos años el infante debe aprender a aceptar que su madre y padre no están exclusivamente a su disposición, ya que tienen otra labor que aprender y deberá comprender que el mundo no gira a su alrededor.

Las relaciones familiares son fundamentales en el desarrollo del niño/a sea que los padres estén juntos o no ya que estos son en primera instancia los agentes de sociabilización que les proporcionaran amor, seguridad física, material, comprensión y atención y este se identificara con la figura con la cual tenga mayor apego, siendo esto básico para su posterior desarrollo.

Otro agente de sociabilizacion que ejerce su influencia sobre el niño/a es la institución (Centro de Desarrollo Infantil); el grupo de niños y niñas de su misma edad es mucho mas numeroso que en la familia, la necesidad de respetar determinadas normas de convivencia en función de la pertenecía a un grupo se hace mas evidente que en el Centro Escolar parvulario y por ello es mas fácil su aceptación ella le permite realizar al niño/a una serie de adquisiciones sociales brindándoles una oportunidad única de experiencia de vida social.

La institución proporciona oportunidades de aprender técnicas de vida eficaz en grupo, para establecer y satisfacer motivos sociales, establecer o modificar actitudes, opiniones etc.²¹.

²⁰ Módulos de Desarrollo Humano.

²¹ La Educación Infantil de 0 a 6 años.

La adecuada atención del pequeño es garantía de un mejor equilibrio personal. Por el contrario la carencia o deficiencia de condiciones adecuadas al desarrollo de la infancia, es una de las causas de fracasos posteriores o de dificultad en el desarrollo de su personalidad. Por lo que se le debe dar una atención integral que incluye Estimulación, alimentación, salud y recreación²².

Sigmund Freud. Sostenía que ciertas experiencias que se tienen durante la infancia pueden fijar la personalidad para la vida.

El niño/a que asiste a los Centros de Desarrollo Infantil deja de tener influencias solo de sus padres y familiares, ya que en ese momento surgen otros agentes de socialización que influirán en él como son las personas que los tendrán a sus cuidados.

En la escuela el grupo de niños con los que conviven es más amplio que el de su familia, brindando así una experiencia única de vida social²³.

El compromiso a nivel institucional es decir a nivel de Centros Desarrollo Infantil es de cuidar que los /as niños/as alcancen crecimiento físico, desarrollo intelectual y comportamiento social apropiados y específicos acordes con la etapa evolutiva. En ella los niño/a podrán correr, saltar, caminar, jugar, escuchar, bailar, dormir, descansar y tomar alimentos, con seguridad y confianza.

FORMAS DE ESTIMULACION

Una de las definiciones más generales de desarrollo es la que se refiere a los cambios adaptativos ordenados por los que se pasa desde la concepción hasta la muerte²⁴. El desarrollo puede ser de carácter físico, personal y social, y cognoscitivo. Los cambios que intervienen se deben en gran medida a la maduración, es decir los que surgen de forma espontánea están determinados de forma genética, otros cambios se

²² Fundamentos Curriculares de la Educación Inicial.

²³ La Educación Inicial de 0 a 6 años

²⁴ Woolfolk. A. 1990.

deben a la interacción con el medio y son producidos específicamente por el aprendizaje.

Los niños/as en edades tempranas de cero a seis años son dependientes de las interacciones con el medio y las personas que le rodean, los cambios en su desarrollo estarán determinados en gran medida por las acciones de las personas que estén a su cargo. A cada una de estas acciones se les denomina estímulo y en términos psicológicos un estímulo es cualquier suceso que active la conducta; también se les llama estímulos a los objetos y fenómenos de la realidad que actúan sobre los órganos de los sentidos.

Al proceso de influencia de los estímulos sobre los órganos de los sentidos se le denomina Estimulación.

Se entenderá como formas de estimulación a las distintas acciones, juegos, actividades didácticas, expresiones, gestos, dinámicas. Cuyo fin principal sea estimular al niño/a que lleve a la activación de una conducta en una determinada etapa de su desarrollo.

Desde hace cincuenta años se vienen haciendo investigaciones afirmando que los/as niños/as estimulados desde su nacimiento han logrado un mejor desarrollo orgánico y funcional.

Considerando además que la etapa primordial va desde los cero hasta los dos años por lo que conviene estimularlo hasta los cinco para obtener mejores resultados²⁵.

Desde entonces se han venido haciendo esfuerzos por los cambios a nivel educativo por organismos internacionales haciendo declaraciones como “ El aprendizaje comienza al nacer y requiere atención y desarrollo de la primera infancia” y también adoptando términos como “Educación Inicial” , con el objeto de cambiar las capacidades educativas hacia los/as niños/as.(Myers, 2000) OEI. Lo anterior implica la

²⁵ Naranjo C. 1979.

realización de actividades encaminadas a la enseñanza y al diseño de programas de estimulación que serán aplicados por instituciones que atienden niños/as en estas edades.

Dentro de las actividades a desarrollar se encuentran:

EL JUEGO:

Una de las formas que tiene el niño para aprender es mediante el juego, ya que esta es una expresión fundamental de su manera de ser y este contribuirá a su formación para que se desempeñe en el futuro como a una persona capaz de tomar decisiones.

Con el juego el niño/a se auto afirma y experimenta sus sentimientos y preocupaciones convirtiendo esta actividad en un entrenamiento para las relaciones sociales cuando imitan roles sociales de las personas que le rodean (imitación de papá y mamá).

En la edad de dos a cuatro años el niño/a mediante el juego les da a sus juguetes diversos significados al que realmente tiene ya que el usa su creatividad, fantasía, imaginación e inventa sus propias diversiones.

Si al niño se le enseña de forma dirigida utilizando el juego como una técnica para su aprendizaje, este llegara a aprender haciendo, actuando ejercitando y cometiendo errores. Ya que se debe tener en cuenta que la mayor parte del tiempo del niño/a su tarea primordial es el juego.

Desde los dos años el niño empieza a manifestar la función simbólica que se ve beneficiadas por la evolución lingüística apareciendo los juegos simbólicos, donde el infante interpreta personajes ficticios y distintos al suyo. También el juego favorece la manipulación de objetos a su antojo enriqueciendo su registro imaginario, ya que

establece relaciones entre lo simbólico y lo real²⁶. Dentro de la práctica diaria surge el juego de forma natural en los y las niños y niñas, pero a medida que avanza su desarrollo, el adulto puede influir con diferentes tipos de juegos con un objetivo específico y de igual manera las personas que tienen a su cargo un grupo de infantes aplicando juegos que estimulen los diversos aspectos del desarrollo.

Los juegos se han clasificado en tres tipos principales que son:

- Los Juegos Simbólicos.
- Los Juegos Sensoriales.
- Los Juegos de Actividad Motora.

Los Juegos Simbólicos: Están presentes en la etapa preoperacional que plantea Piaget, estos constituyen principalmente actividades de imitación del adulto.

Los Juegos sensoriales de habilidad manual: En los cuales el infante juega con su propio cuerpo.

Los Juegos de Actividad Motora: Ayudan en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Las actividades en Educación Inicial deben ir encaminadas al desarrollo de todas las capacidades en los/as niños/as, por lo tanto el juego debe ir acompañado de actividades de exploración del entorno y su propio cuerpo, como también de actividades que estimulen la imaginación, entre estas el cuento se encuentra el leerles cuentos a los niños/as.

Es importante además que no solo el padre y la madre tengan presente lo anterior, sino también los educadores que se encuentran en los Centros de Desarrollo Infantil.

²⁶ Pedagogía y Psicología Infantil.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente es una Investigación Científica de tipo descriptiva Haciendo uso de las técnicas de: La observación participativa y la entrevista. Además se utilizaron como instrumentos de acción listas de cotejo, cuestionarios y el diario de campo.

El objetivo de utilizar este tipo de investigación es debido a que por medio de el podremos describir si se les aplican a los niños(as) en edades de dos a cuatro años en los Centros de Desarrollo Infantil Modelo y del Centro de Desarrollo Infantil Zacamil, Formas de estimulación para las áreas biopsicomotriz, cognitiva socio afectiva que propicien ellos/as desarrollo optimo. Mediante representaciones estadísticas generales y porcentuales las hipótesis planteadas.

3.2. POBLACIÓN

Centros de Desarrollo Infantil y Centros de Bienestar Infantil a Nivel Nacional, ambos hacen un total de 217 Centros de Infantiles en El Salvador, de entre los cuales 200 están en el área rural (CBIS) Y 17 en el área urbana (CDI) de los últimos en mención 5 están ubicados en el departamento de San Salvador.

Centros de Desarrollo Infantil y Centros de Bienestar Infantil a Nivel Nacional

Nº de CBIS a Nivel Nacional	Nº de CDI a Nivel Nacional
200	17

La diferencia entre ambos centros radica en que; los CBIS (Centros de Bienestar Infantil) se encuentran ubicados en las zonas rurales y los CDI (Centros de Desarrollo Infantil) están en la zona urbana.

Por cuestiones de recursos y apertura se decidió trabajar con 17 que son los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) a nivel nacional como primer acercamiento al fenómeno educativo objeto de estudio de la presente investigación; pero posteriormente de la población descrita se seleccionaron dos Centros de Desarrollo Infantil ubicados en el Municipio de Mejicanos del departamento de San Salvador.

Nº de CDI San Salvador	Nº de CDI Municipio de Mejicanos	Colonia Las Colinas	Colonia Zacamil.
5	2	1	1

3.3. MUESTRA

Se utilizó el tipo no probabilística para poder obtener la muestra con la cual se trabajaría ya que esta depende de la toma de decisiones del grupo y del objetivo de la investigación a realizar; seleccionando en primer lugar dos Centros de Desarrollo Infantil en el Municipio de Mejicanos del departamento de San Salvador, ya que ambos se encuentran en mismo contexto geográfico; las familias de los niños/as pertenecen a un mismo estrato social.

Contabilizando un total de 61 niños y niñas en edades que oscilaban entre 1 año 2 meses y 4 años (Integrando sección de Lactantes y Maternal). Pero la muestra total en sí que se eligió fue **La Sección Maternal** (niños/as en edades de 2 a 4 años) que daba un total específico de 46 niños y niñas como muestra; debido a que en el Centro de Desarrollo Infantil Zacamil no atienden la sección de Lactantes; solo Maternal.

Centros de Desarrollo Infantil en Mejicanos

	Nº de niños/as	Nº de niños/as años 1 a 2 años	Nº de niños/as edad 2 a 4 años
CDI MODELO	43	15	28
CDI ZACAMIL	18	0	18
TOTALES	61	15	46

3.4. METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTOS

La presente investigación se realiza en las siguientes fases:

PRIMERA FASE.

Se desarrollo un diagnostico haciendo uso de las técnicas de observación participativa y entrevista realizada al personal de los Centros de Desarrollo Infantil (C.D.I.) Modelo y Zacamil.

Las preguntas realizadas en la entrevista tenia como objetivo recopilar información sobre la formación profesional de las personas a cargo del cuidado de los niños y las niñas y las características que estos infantes presentaban.(Ver Anexo N° 6).

SEGUNDA FASE.

Consistió en la definición y delimitación de la población de estudio, selección de la muestra, instrumento y técnicas de recolección de datos, incluyendo el involucramiento con las instituciones implicadas en el estudio.

Los fenómenos a observar fueron: Las formas de estimulación que se les aplica a los niños y niñas de los centros para desarrollar sus áreas biopsicomotoras, cognitiva y socio afectivo.

TERCERA

Se diseñaron listas de cotejo (Ver Anexo N° 4) con un total de 20 preguntas por áreas para extraer la información de los infantes y obtener datos fidedignos para la investigación realizada, los cuales se les administro a 46 niños y niñas en un rango de edad entre dos y cuatro años pertenecientes a los Centros de Desarrollo Infantil Modelo Y Zacamil.

CUARTA FASE:

Posteriormente se describieron los datos obtenidos de forma porcentual, para posteriormente darles un análisis mas profundo contrastando con fuentes teóricas para comprobar de esta forma las hipótesis formuladas y al final dar las conclusiones pertinentes y las recomendaciones que ayuden a solventar las necesidades encontradas.

CAPITULO IV
ANALISIS E INTERPRETACION
DE RESULTADOS

4.1 INTERPRETACIÓN ESTADÍSTICA PORCENTUAL

GENERAL:

- ❖ Determinar en que medida los niños y niñas de dos a cuatro años que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil reciben diversas **formas de estimulación** (actividades por juego, exploración, imaginación) adecuadas para la consecución de un desarrollo mas completo de los niños/as que asisten a dos Centros de Desarrollo Infantil (Modelo y zacamil) del municipio de Mejicanos.

HIPÓTESIS GENERAL:

H Las diversas formas de estimulación resultan insuficientes para la consecución de un desarrollo mas completo en niños y niñas de dos a cuatro años que asisten a dos Centros de Desarrollo Infantil (Modelo y Zacamil) pertenecientes al Municipio de Mejicanos.

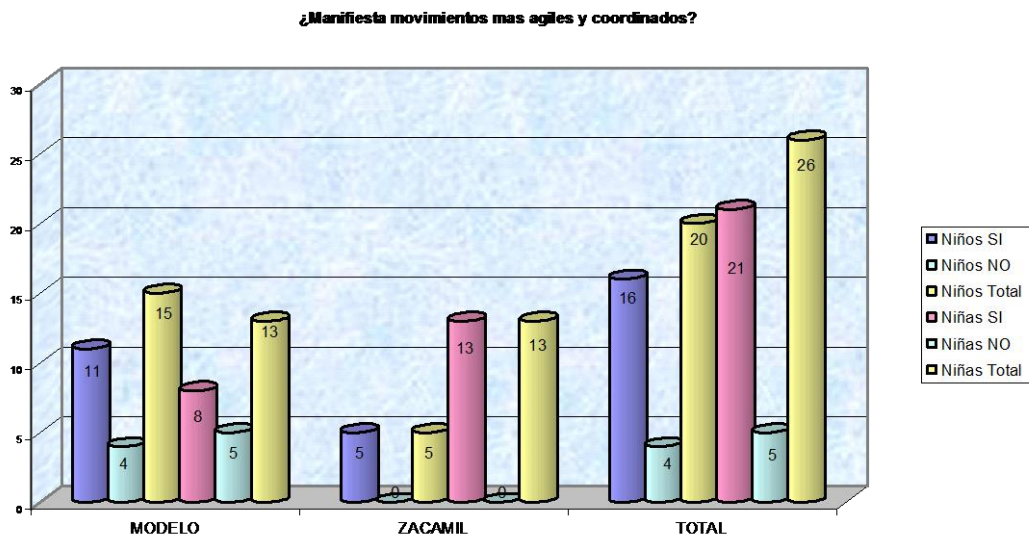
AREA BIO-PSICOMOTORA

OBJETIVO N° 1: Conocer en que medida las diversas formas de estimulación adecuadas se implementan en el desarrollo del área bio-psicomotora en niños y niñas de dos a cuatro años.

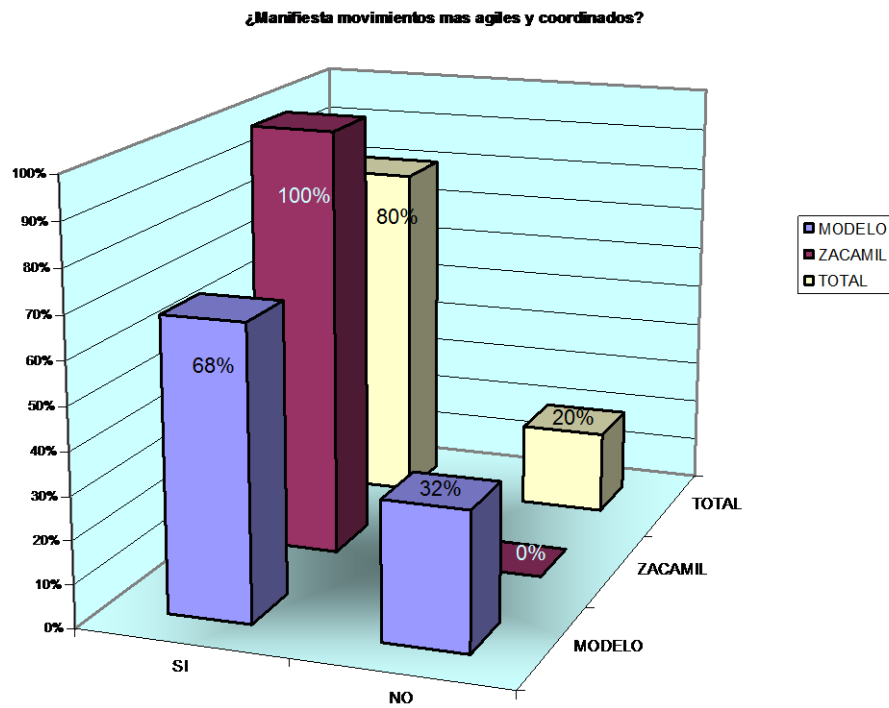
HIPÓTESIS N° 1: Resulta insuficiente la medida en que se implementan formas de estimulación adecuadas para el desarrollo del área bio-psicomotora en los niños y niñas de dos a cuatro años.

1.1. ¿Manifiestan los infantes movimientos ágiles y coordinados?

GRAFICA N° 1. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si manifiestan movimientos ágiles y coordinados.

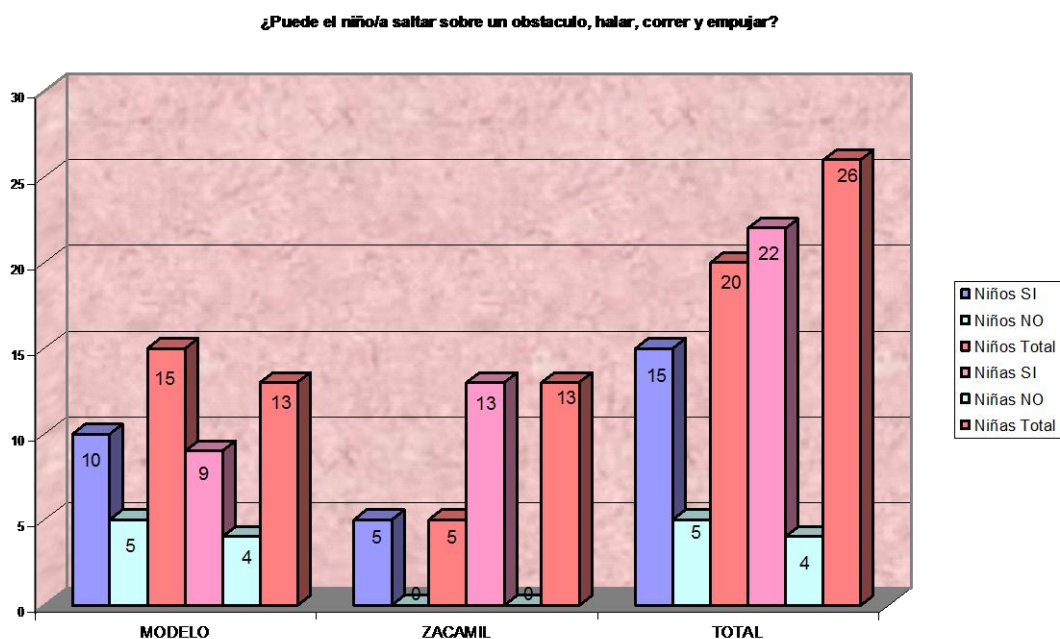


GRAFICA N° 2. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes demuestran movimientos mas ágiles y coordinados.

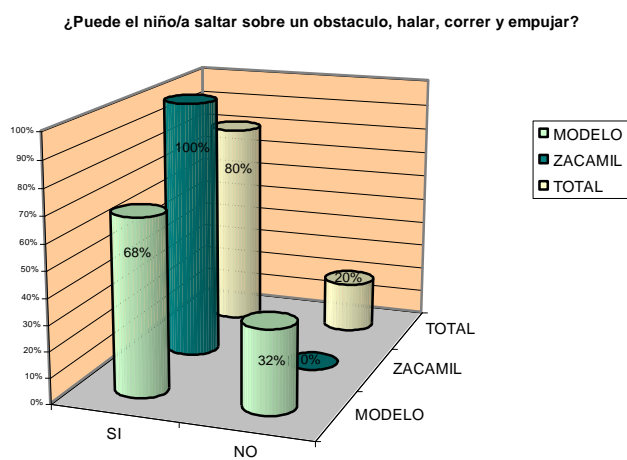


1.2 ¿Puede el (la) niño(a) saltar sobre un obstáculo, halar, correr y empujar?

GRAFICA N° 3. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si el (la) niño(a) puede saltar sobre un obstáculo, halar, correr y empujar.

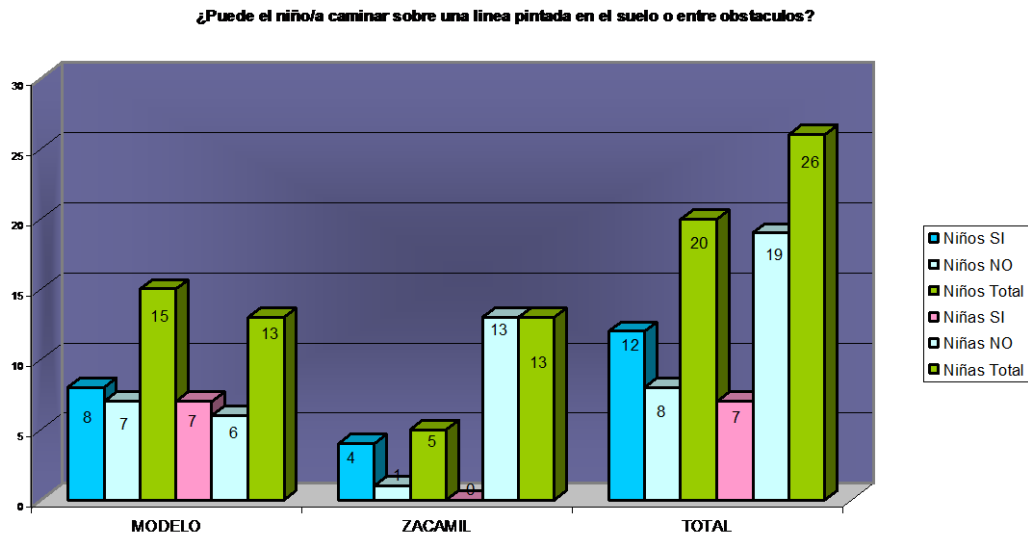


GRAFICA N° 4. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes pueden saltar sobre un obstáculo, halar, correr y empujar.

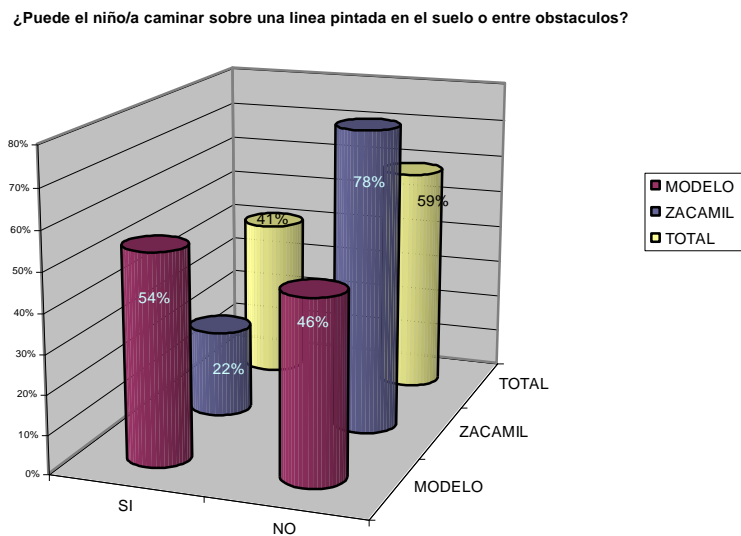


1.3 ¿Puede el niño/a caminar sobre una línea pintada en el suelo o entre obstáculos?

GRAFICA N° 5. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si pueden caminar sobre una línea pintada en el suelo o entre obstáculos.

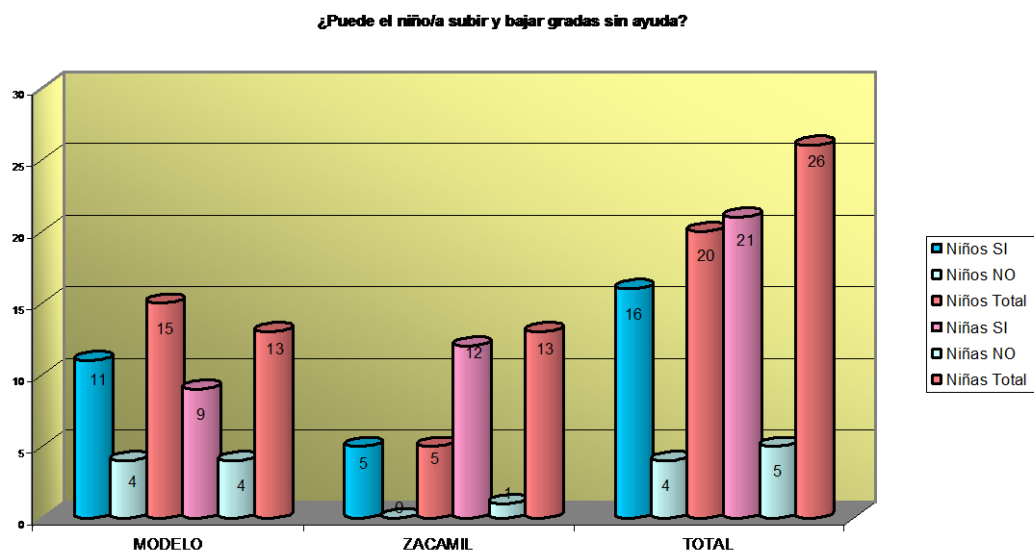


GRAFICA N° 6. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes pueden caminar sobre una línea pintada en el suelo o entre obstáculos.

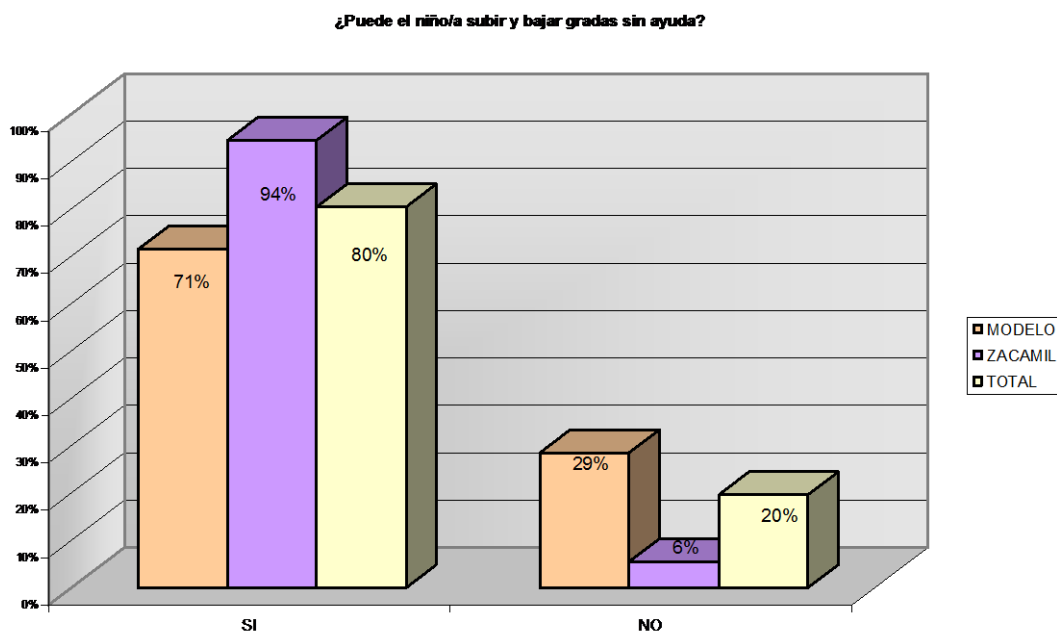


1.4 ¿puede el niño/a subir y bajar gradas sin ayuda?

GRAFICA N° 7. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si pueden subir y bajar gradas sin ayuda.

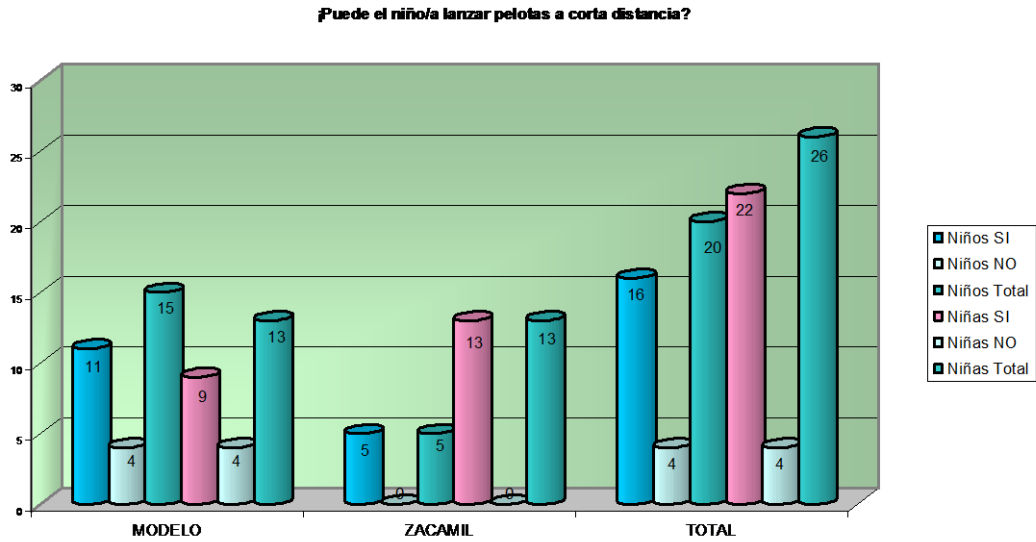


GRAFICA N° 8. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes pueden subir y bajar gradas sin ayuda.

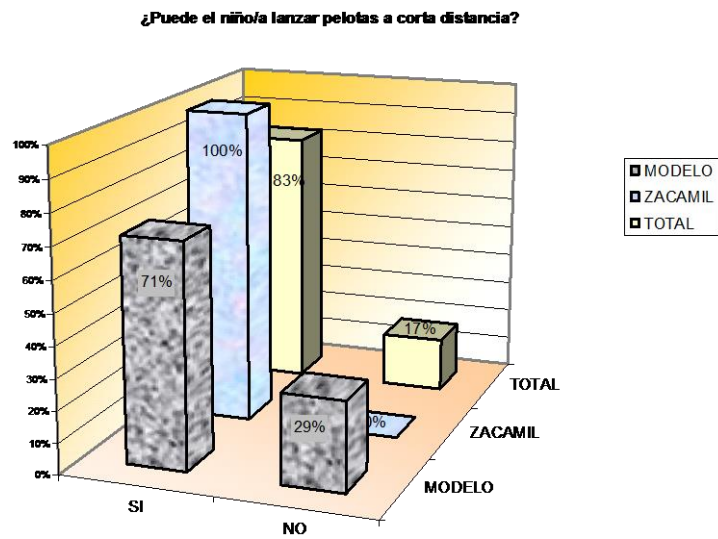


1.5 ¿Puede el niño/a lanzar pelotas a corta distancia?

GRAFICA N° 9. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si pueden lanzar pelotas a corta distancia.

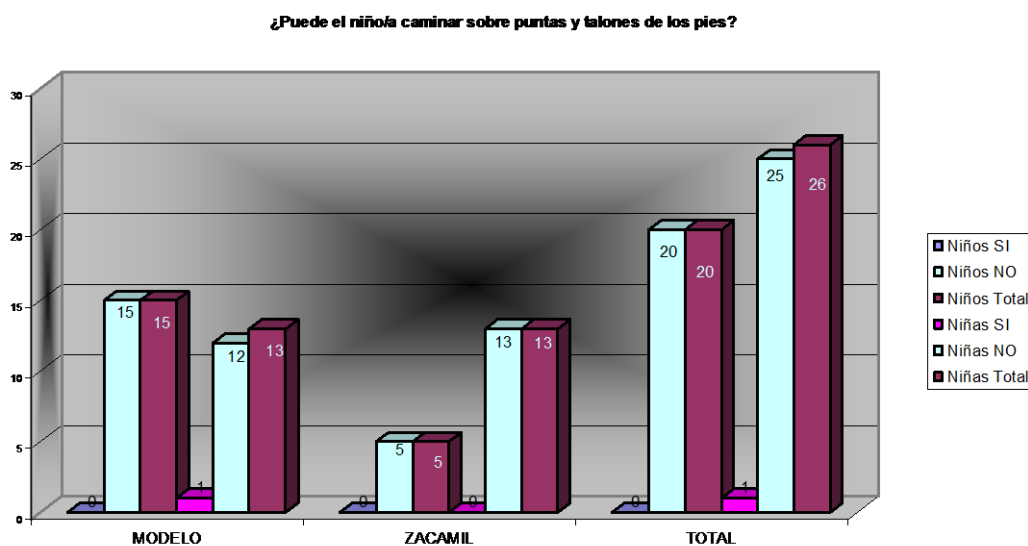


GRAFICA N° 10. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes pueden lanzar pelotas a corta distancia

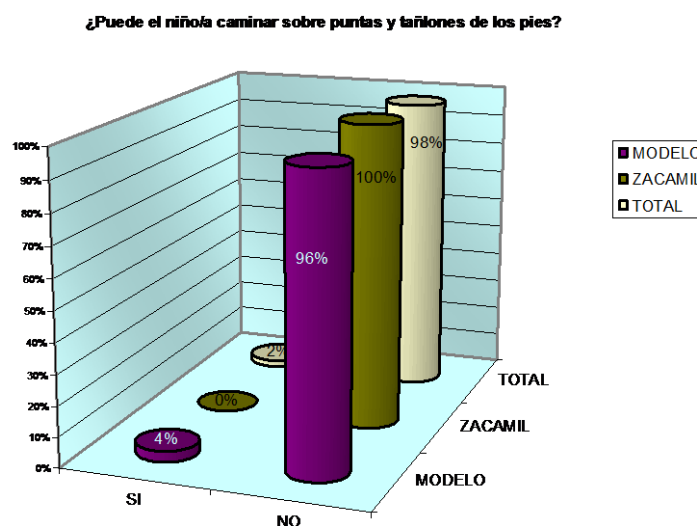


1.6 ¿puede el niño/a caminar sobre puntas y talones de los pies?

GRAFICA N° 11. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si pueden caminar sobre puntas y talones de los pies.

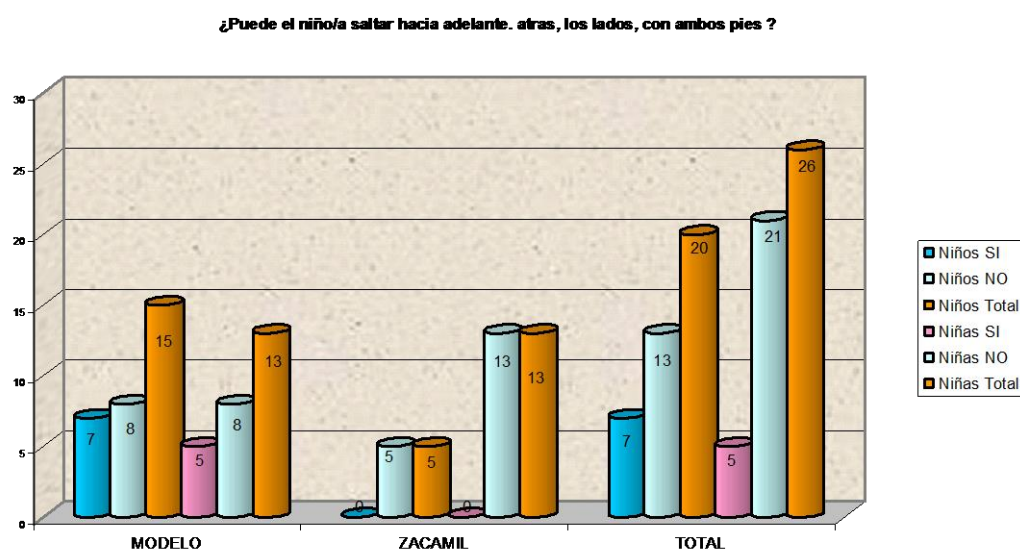


GRAFICA N° 12. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes pueden caminar sobre puntas y talones de los pies.

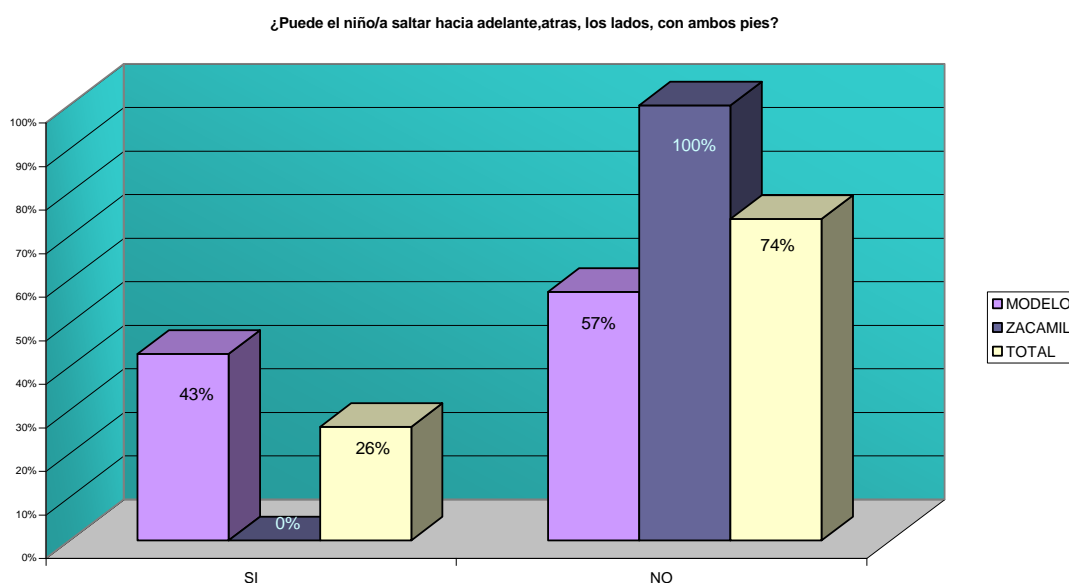


1.7 ¿puede el niño/a saltar hacia adelante, atrás, los lados, con ambos pies?

GRAFICA N° 13. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si pueden saltar hacia delante, atrás, los lados, con ambos pies.

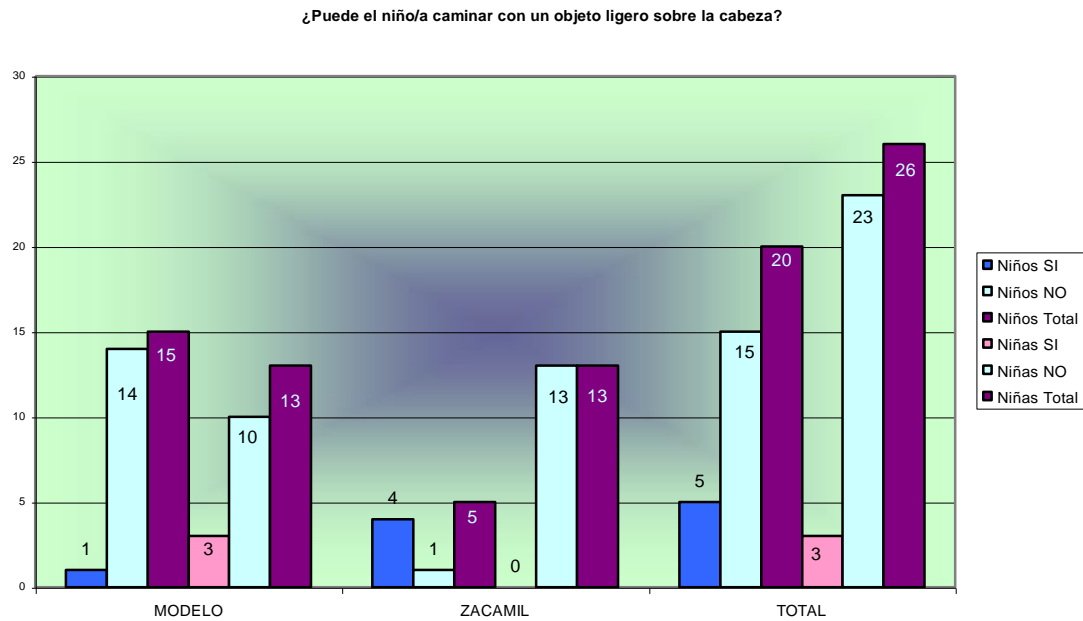


GRAFICA N° 14. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes pueden saltar hacia delante, atrás, los lados, con ambos pies.

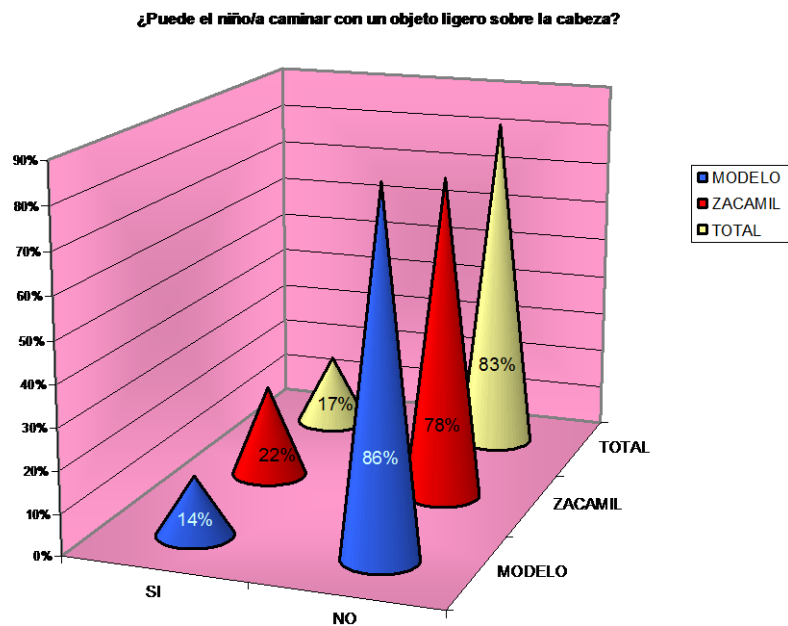


1.8 ¿Puede el niño/a caminar con un objeto ligero sobre la cabeza?

GRAFICA N° 15. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si Puede a caminar con un objeto ligero sobre la cabeza.

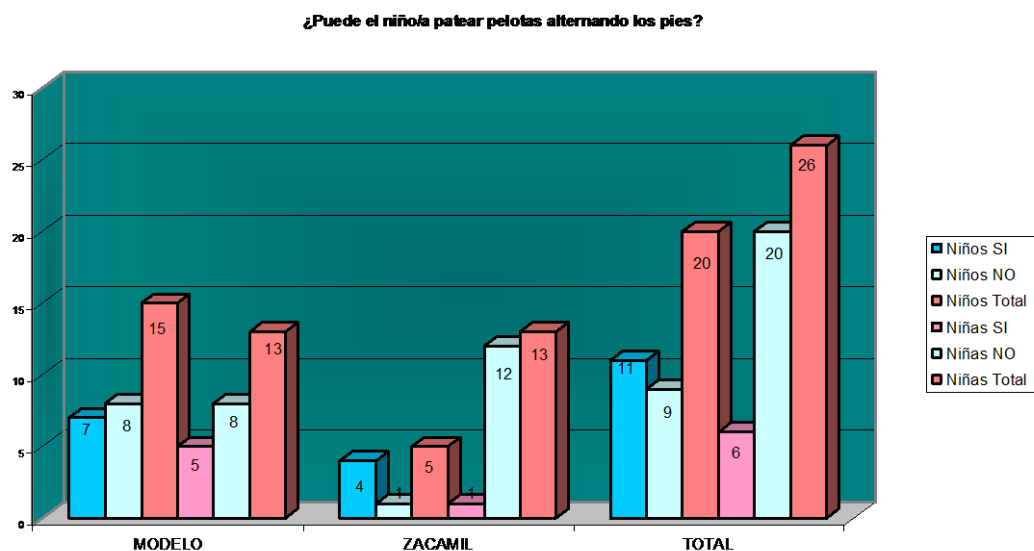


GRAFICA N° 16. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes pueden caminar con un objeto ligero sobre la cabeza.

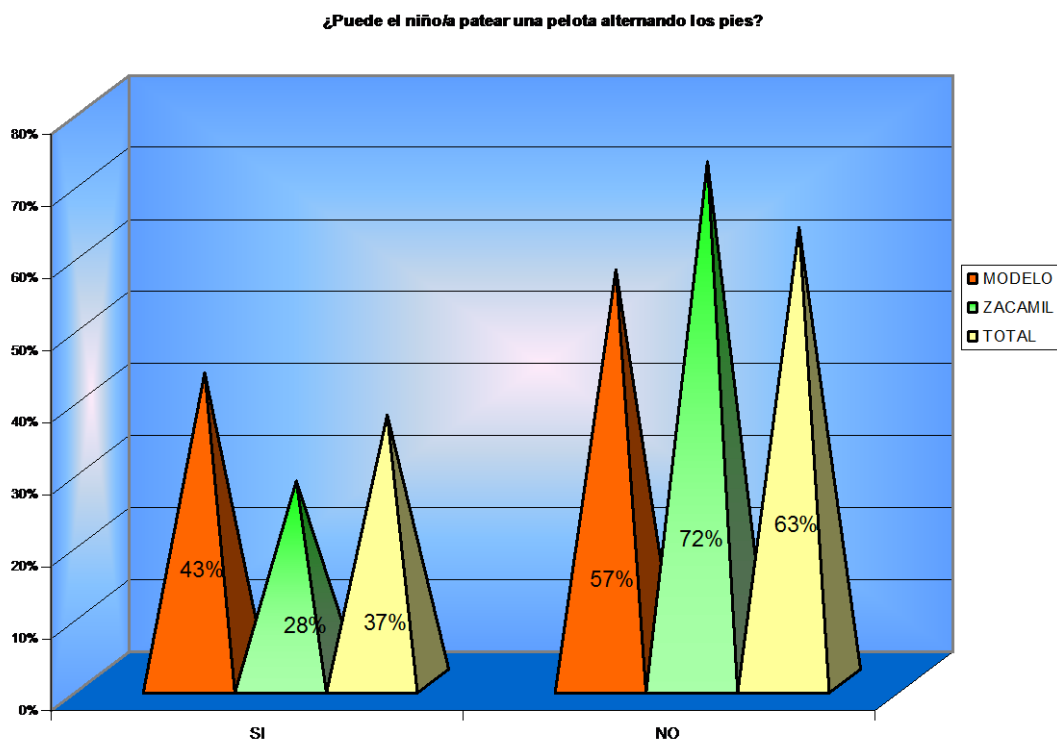


1.9 ¿puede el niño/a patear una pelota alternando los pies?

GRAFICA N° 17. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si pueden patear una pelota alternando los pies.

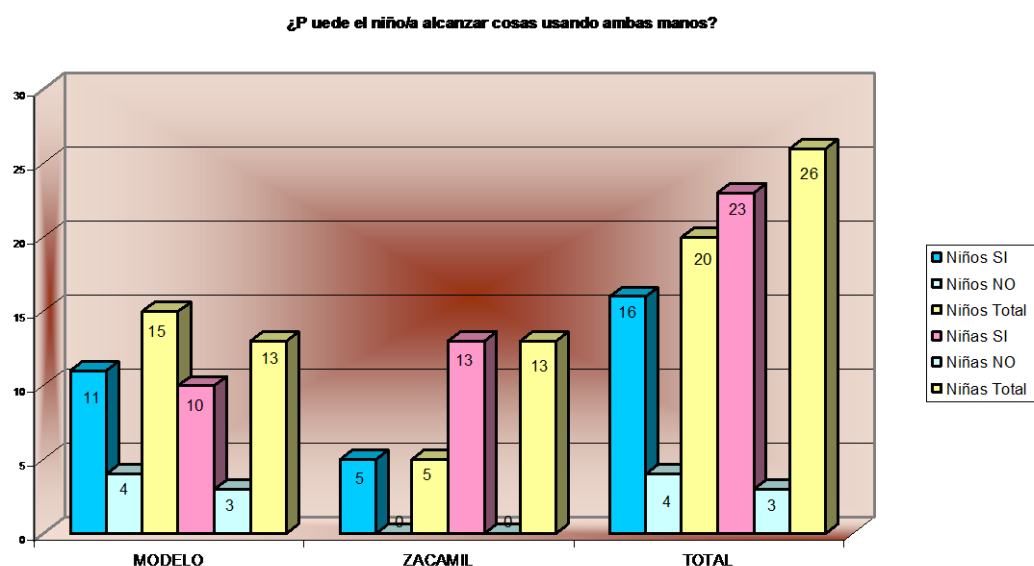


GRAFICA N° 18. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes pueden patear una pelota alternando los pies.

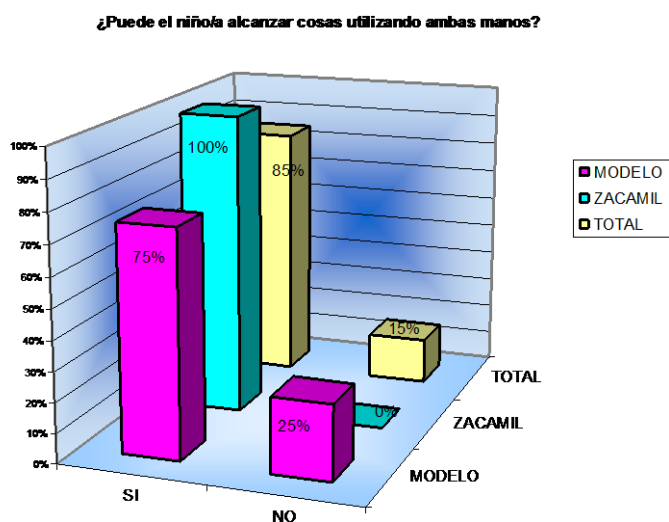


1.10 ¿Puede el niño/a alcanzar cosas utilizando ambas manos?

GRAFICA N° 19. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si Pueden alcanzar cosas utilizando ambas manos.

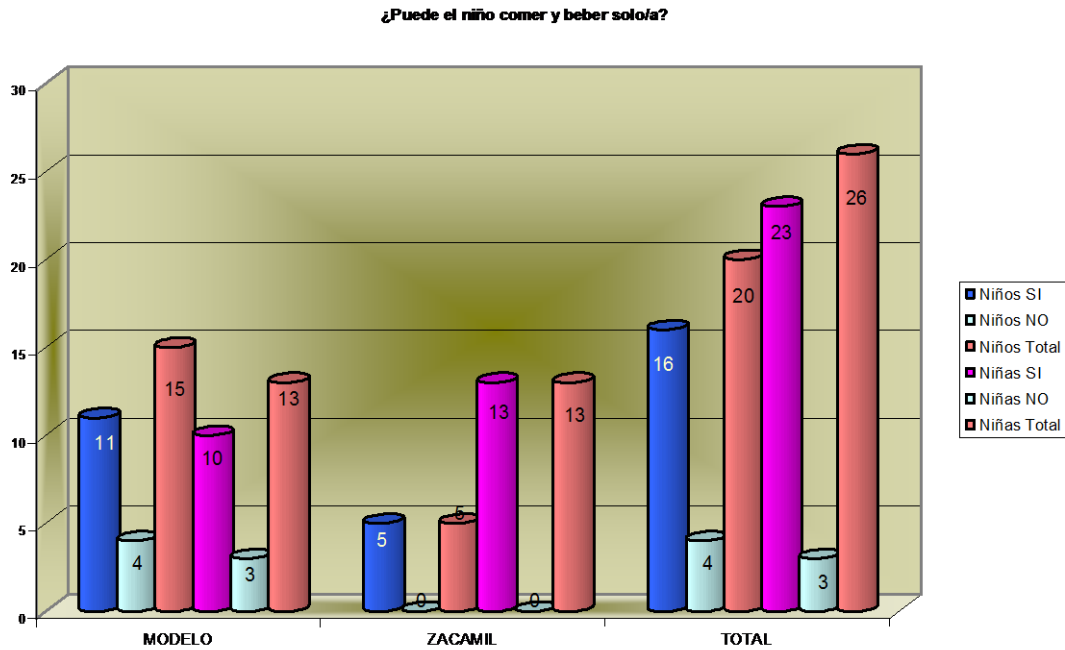


GRAFICA N° 20. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes pueden alcanzar cosas utilizando ambas manos.

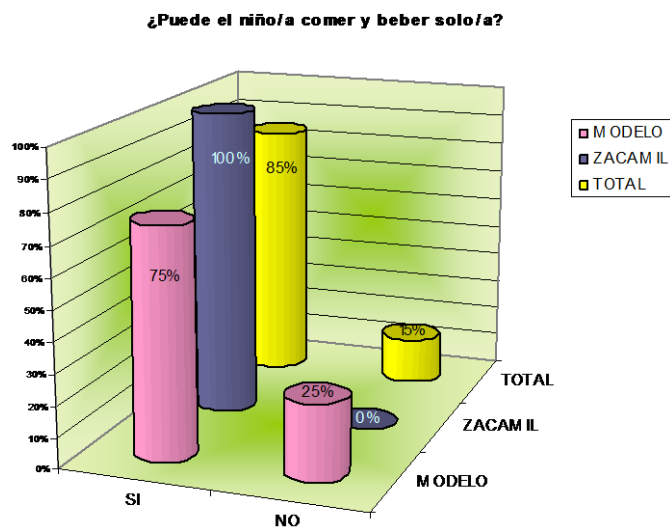


1.11 ¿puede el niño/a comer y beber solo/a?

GRAFICA N° 21. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si pueden comer y beber solo/a.

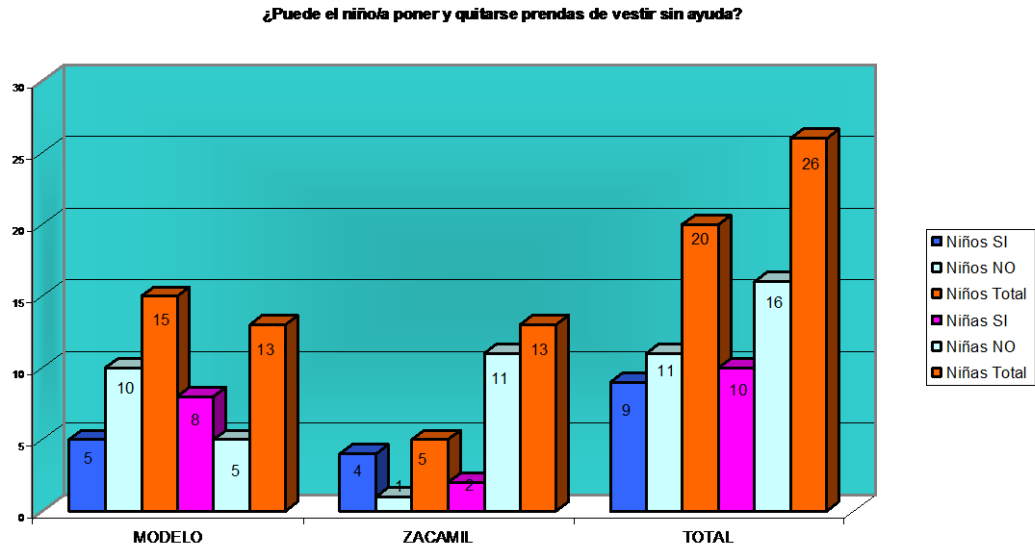


GRAFICA N° 22. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes pueden comer y beber solo/a.

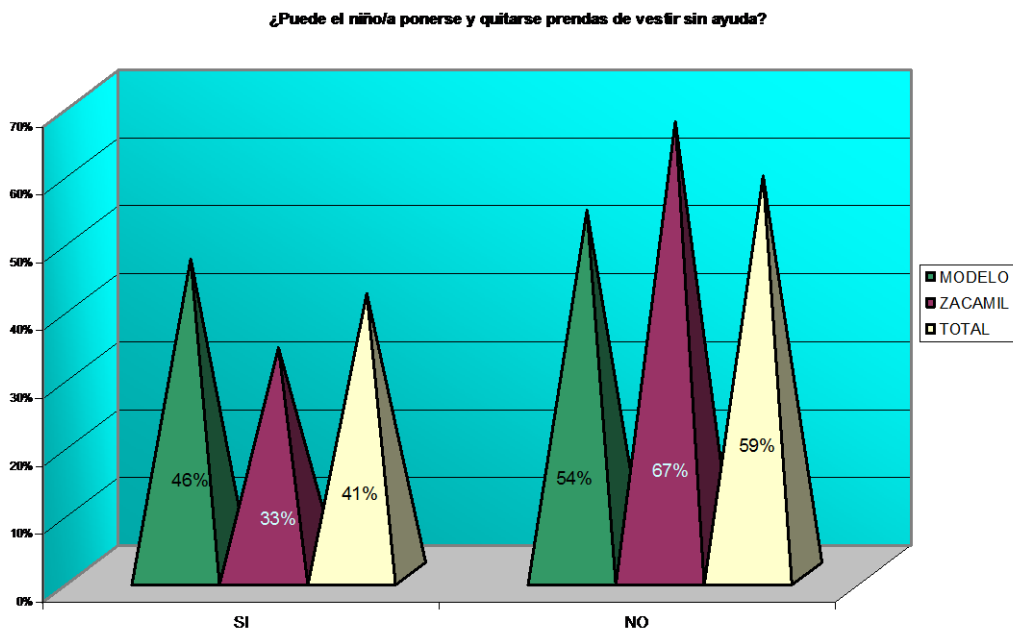


1.12 ¿Puede el niño/a ponerse y quitarse prendas de vestir sin ayuda?

GRAFICA N° 23. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si Puede ponerse y quitarse prendas de vestir sin ayuda.

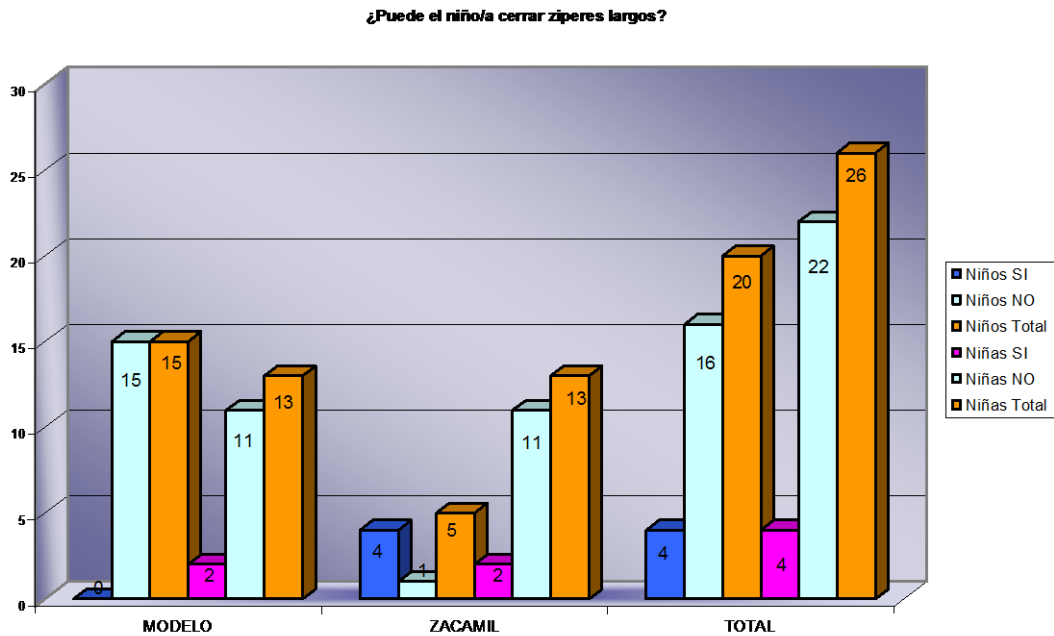


GRAFICA N° 24. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes pueden ponerse y quitarse prendas de vestir sin ayuda.

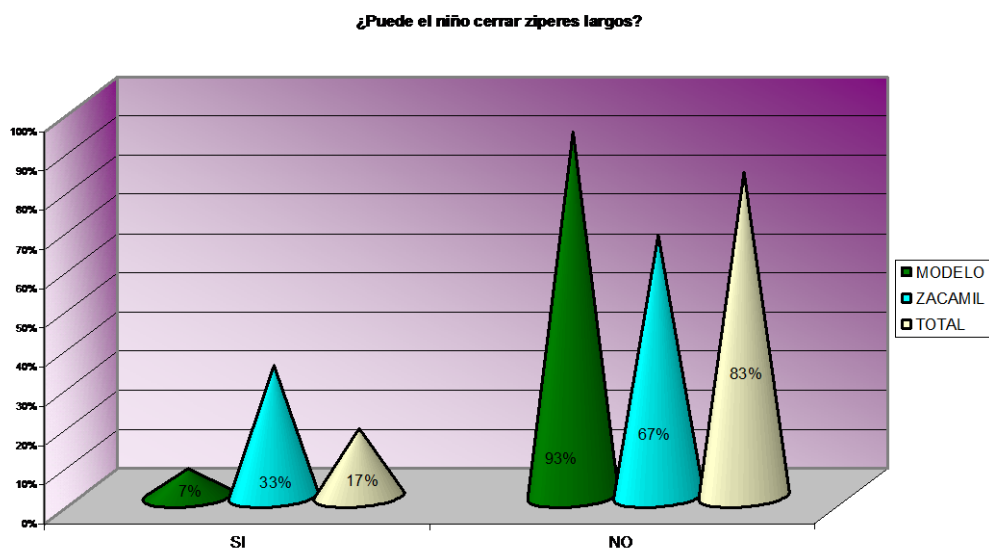


1.13 ¿Puede el niño cerrar ziperes largos?

GRAFICA N° 25. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si puede cerrar ziperes largos.

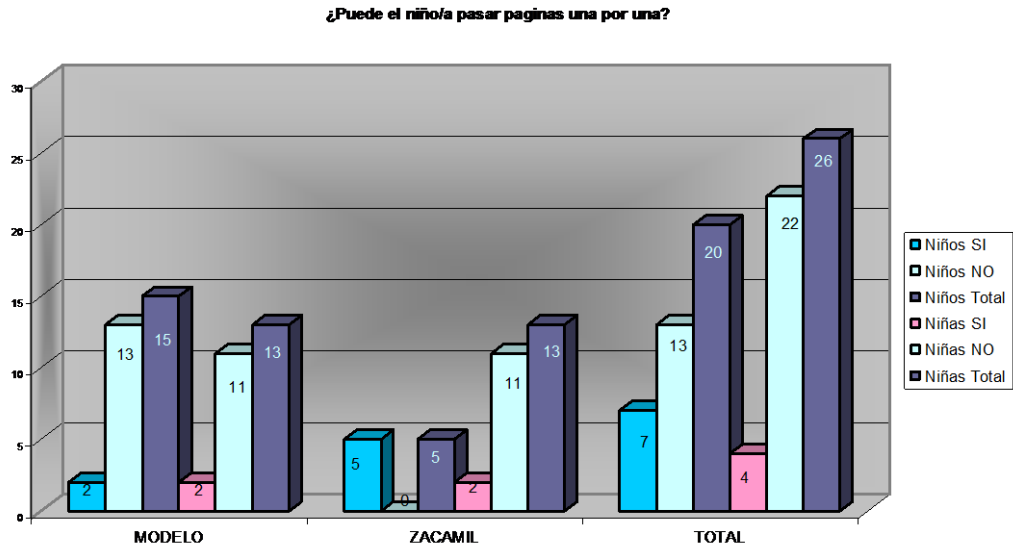


GRAFICA N° 26. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes pueden cerrar ziperes largos.

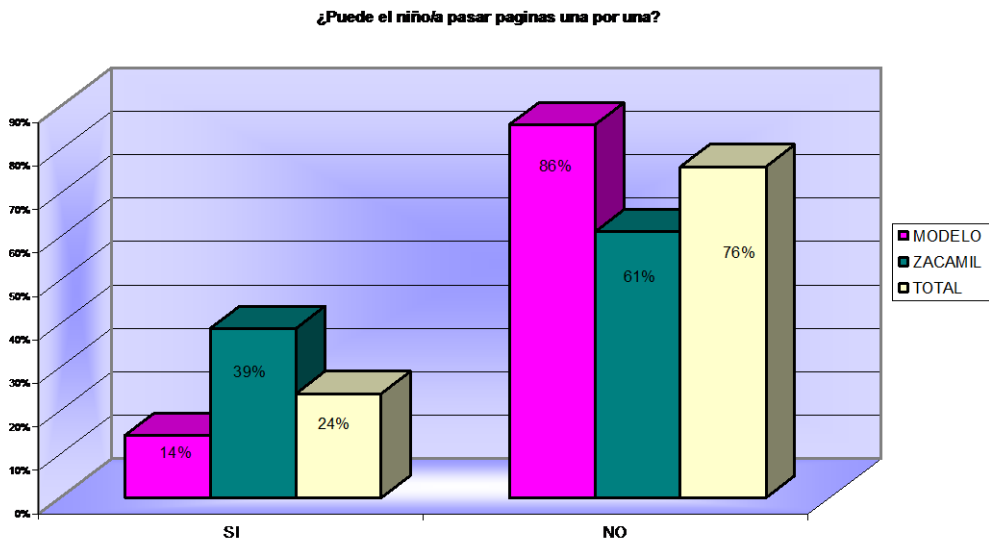


1.14 ¿Puede el niño/a pasar páginas una por una?

GRAFICA N° 27. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si pueden pasar páginas una por una.

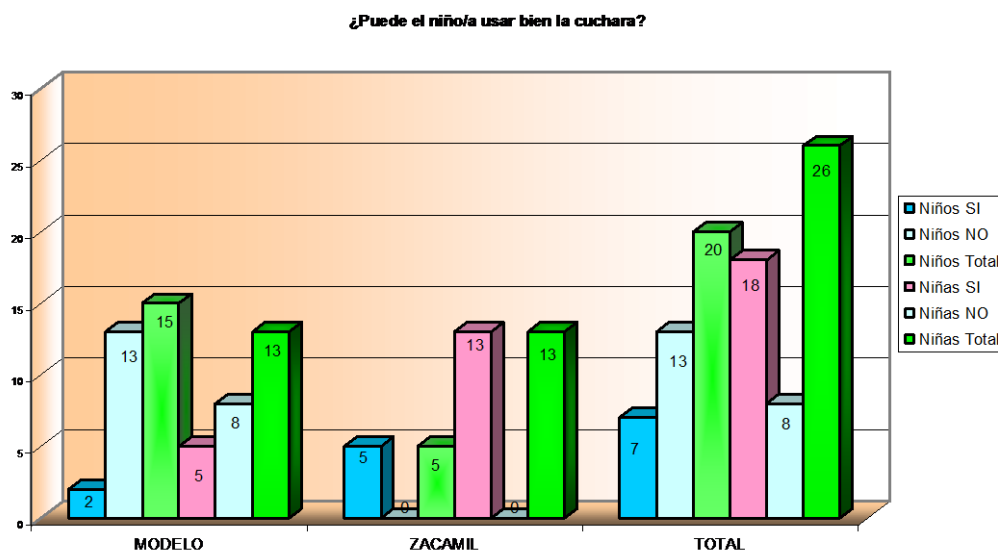


GRAFICA N° 28. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes pueden pasar páginas una por una.

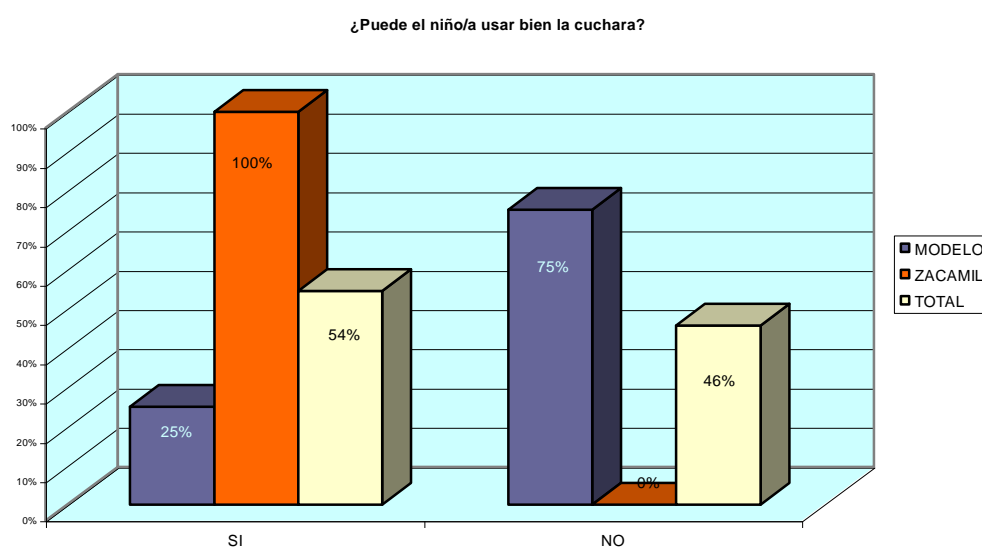


1.15 ¿Puede el niño/a usar bien la cuchara?

GRAFICA N° 29. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si Puede usar bien la cuchara.

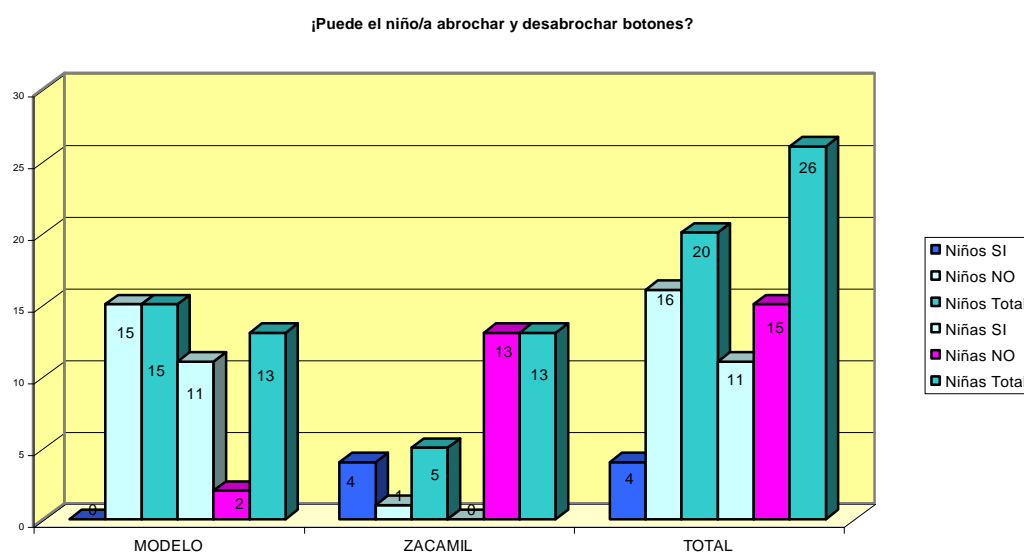


GRAFICA N° 30. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes pueden usar bien la cuchara.

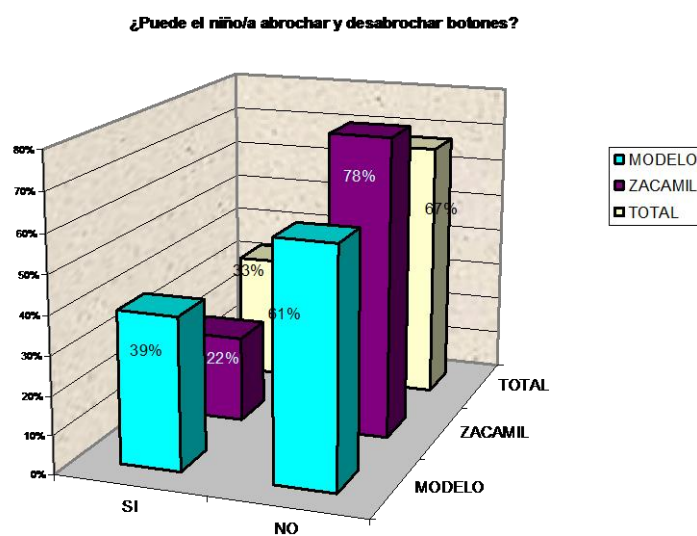


1.16 ¿Puede el niño/a abrochar y desabrochar botones?

GRAFICA N° 31. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si pueden abrochar y desabrochar botones.

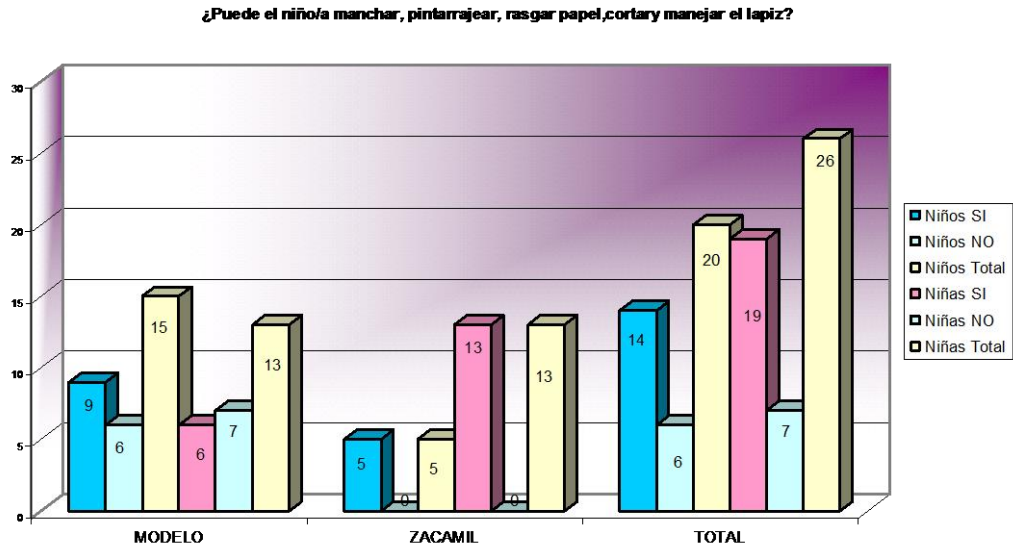


GRAFICA N° 32. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes pueden abrochar y desabrochar botones.

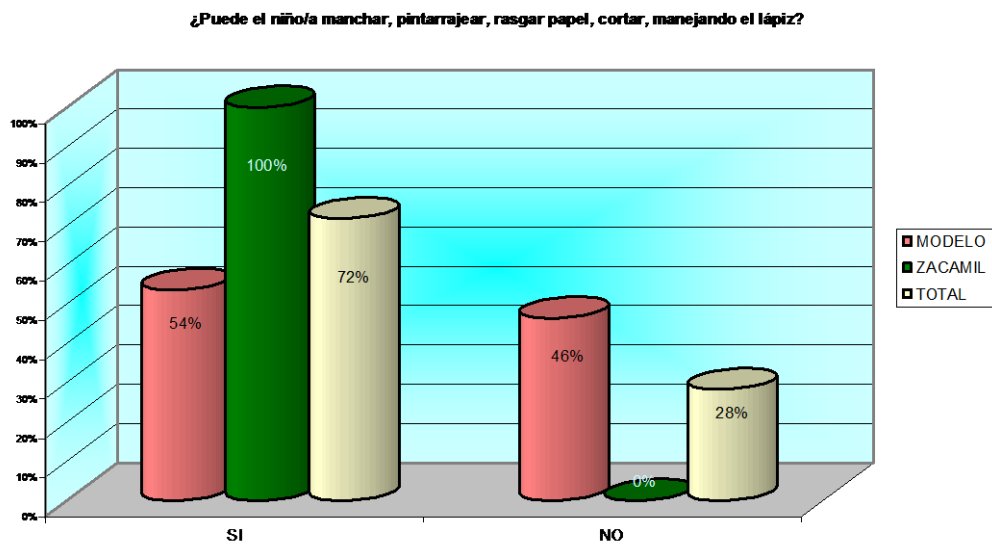


1.17 ¿Puede el niño/a manchar, pintarrajear, rasgar papel, cortar, manejando el lápiz?

GRAFICA N° 33. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si puede manchar, pintarrajear, rasgar papel, cortar, manejando el lápiz

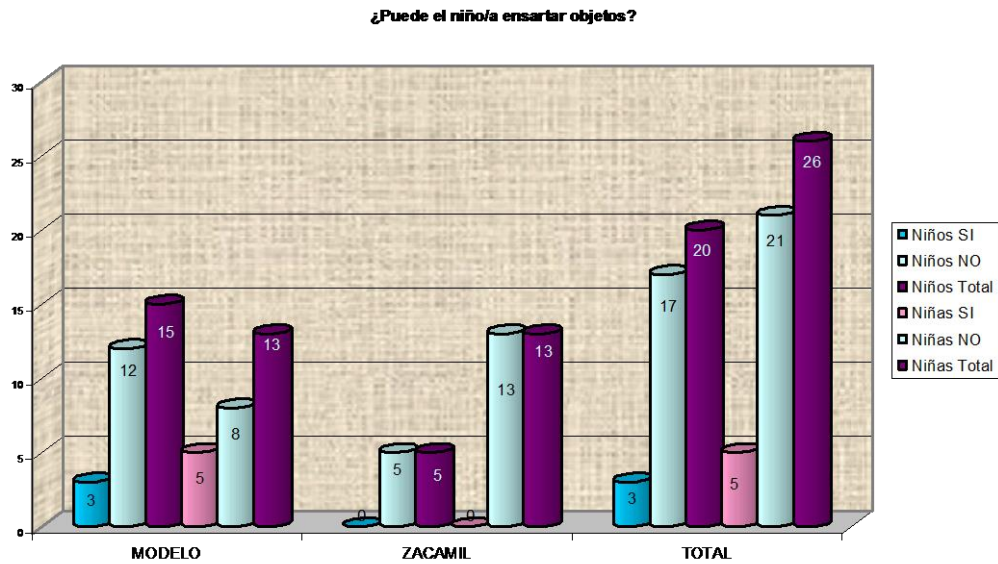


GRAFICA N° 34. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes pueden manchar, pintarrajear, rasgar papel, cortar, manejando el lápiz.

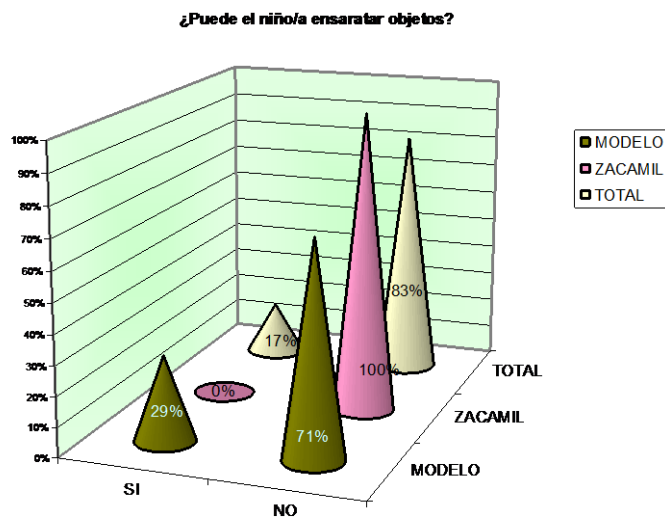


1.18 ¿Puede el niño/a ensartar objetos?

GRAFICA N° 35. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si pueden ensartar objetos.

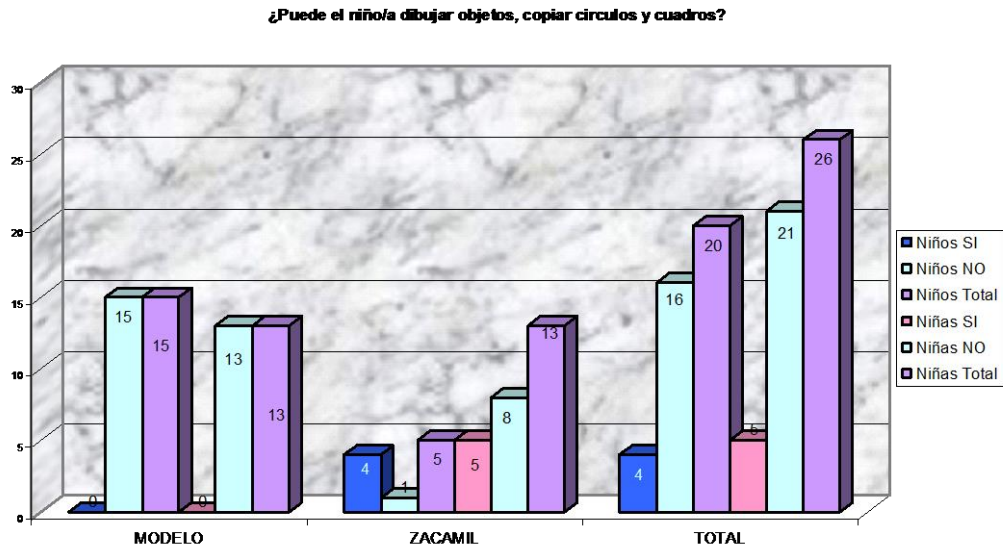


GRAFICA N° 36. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes pueden ensartar objetos.

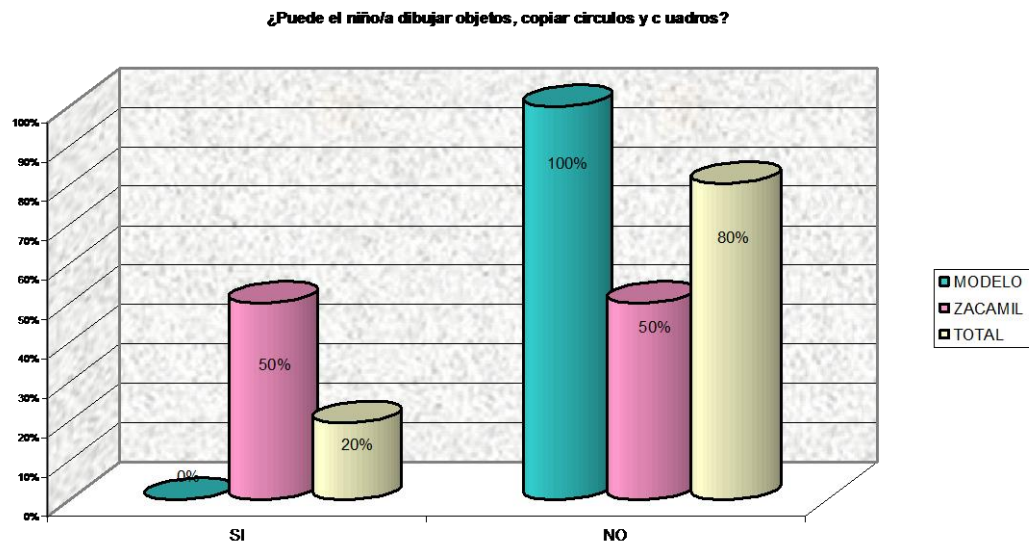


1.19 ¿Puede el niño/a dibujar objetos, copiar círculos y cuadros?

GRAFICA N° 37. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si pueden dibujar objetos, copiar círculos y cuadros.

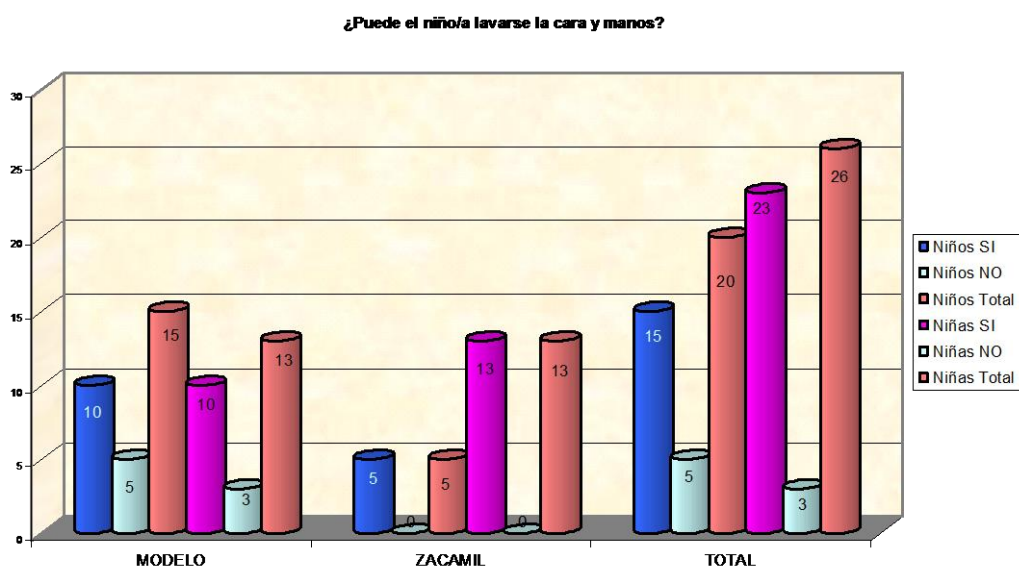


GRAFICA N° 38. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes pueden dibujar objetos, copiar círculos y cuadros.

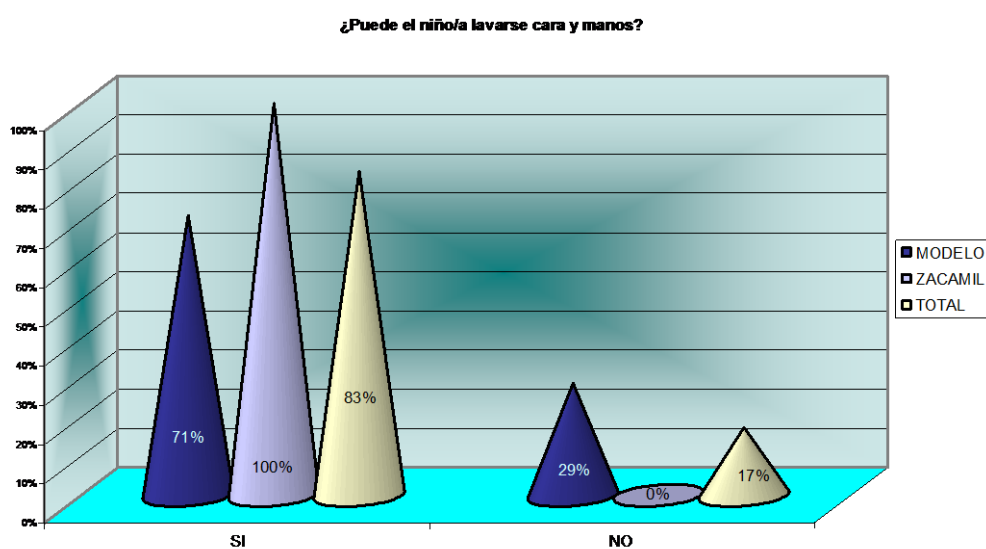


1.20 ¿Puede el niño/a lavarse cara y manos?

GRAFICA N° 39. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si pueden lavarse cara y manos.



GRAFICA N° 40. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes pueden lavarse cara y manos.



ANALISIS DE LOS DATOS EXPUESTOS EN LAS GRAFICAS

Pregunta 1. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 80% mostró tener movimientos ágiles y coordinados y al 20% restante no se le observó ese comportamiento. Si se hace la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 1 y 2).

Pregunta 2. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 80% mostró que pueden saltar sobre un obstáculo, halar, correr y empujar mientras que al restante 20% no se le observó ese comportamiento. Si se hace la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 3 y 4).

Pregunta 3. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 59% no mostró poder caminar sobre una línea pintada en el suelo o entre obstáculos pero al 41% restante si se le observó ese comportamiento. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Modelo resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 5 y 6).

Pregunta 4. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 80% mostró que pueden subir y bajar gradas sin ayuda; mientras que al restante 20% no se le observó ese comportamiento. Si se hace la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 7 y 8).

Pregunta 5. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 83% pueden lanzar pelotas a corta distancia; mientras que al restante 17% no se le observó ese comportamiento. Si se hace la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 9 y 10).

Pregunta 6. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 98% no mostraron poder caminar sobre puntas y talones de los pies pero el 2% restante si se le observo ese comportamiento. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Modelo resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 11 y 12).

Pregunta 7. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 70% no mostraron poder saltar hacia delante, atrás, a los lados, con ambos pies, pero el 30% restante si se le observo ese comportamiento. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Modelo resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 13 y 14).

Pregunta 8. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 83% no mostraron poder caminar con un objeto ligero sobre la cabeza pero el 17% restante si se le observo ese comportamiento. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 15 y 16).

Pregunta 9. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 63% no mostraron poder patear una pelota alternando los pies, pero el 37% restante si se le observo ese comportamiento. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Modelo resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 17 y 18).

Pregunta 10. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 85% pueden alcanzar cosas utilizando ambas manos; mientras que al restante 15% no se le observo ese comportamiento. Si se hace la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 19 y 20).

Pregunta 11. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 85% pueden comer y beber solos; mientras que al restante 15% no se le observo ese

comportamiento. Si se hace la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 21 y 22).

Pregunta 12. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 59% no mostraron poder ponerse y quitarse prendas de vestir sin ayuda, pero el 41% restante si se le observo ese comportamiento. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Modelo resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 23 y 24).

Pregunta 13. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 83% no mostraron poder cerrar ziperes largos, pero el 17% restante si se le observo ese comportamiento. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 25 y 26).

Pregunta 14. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 76% no mostraron poder pasar paginas una por una, pero el 24% restante si se le observo ese comportamiento. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 27 y 28).

Pregunta 15. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 54% pueden usar bien la cuchara; mientras que al restante 46% no se le observo ese comportamiento. Si se hace la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 29 y 30).

Pregunta 16. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 67% no mostraron poder abrochar y desabrochar botones, pero el 33% restante si se le observo ese comportamiento. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Modelo resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 31 y 32).

Pregunta 17. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 72% pueden manchar, pintarrapear, rasgar papel, cortar, manejar el lápiz; mientras que al restante 28% no se le observó ese comportamiento. Si se hace la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Gráficas 33 y 34).

Pregunta 18. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 83% no mostraron poder ensartar objetos, pero el 17% restante sí se le observó ese comportamiento. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Modelo resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Gráficas 35 y 36).

Pregunta 19. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 80% no mostraron poder dibujar objetos, copiar círculos y cuadros, pero el 17% restante sí se le observó ese comportamiento. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Gráficas 37 y 38).

Pregunta 20. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 83% pueden lavarse cara y manos; mientras que al restante 17% no se le observó ese comportamiento. Si se hace la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Gráficas 39 y 40).

En síntesis de lo anterior se puede observar que las preguntas donde resultaron deficientes son : Las preguntas nº : 3,6,7,8,9,12,13,14,16,18,19. De entre las cuales, la que tiene mayor deficiencia es la nº 6 (ver gráfica 11 y 12).

Por lo que podemos decir que de los resultados obtenidos, del global de 20 preguntas en la mitad más 1; los infantes demostraron deficiencias y se puede afirmar que el área biopsicomotora de los niños (as) que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil modelo y zacamil, no está siendo estimulada adecuadamente ya que no se están implementando formas efectivas de estímulo que conlleve un desarrollo integral.

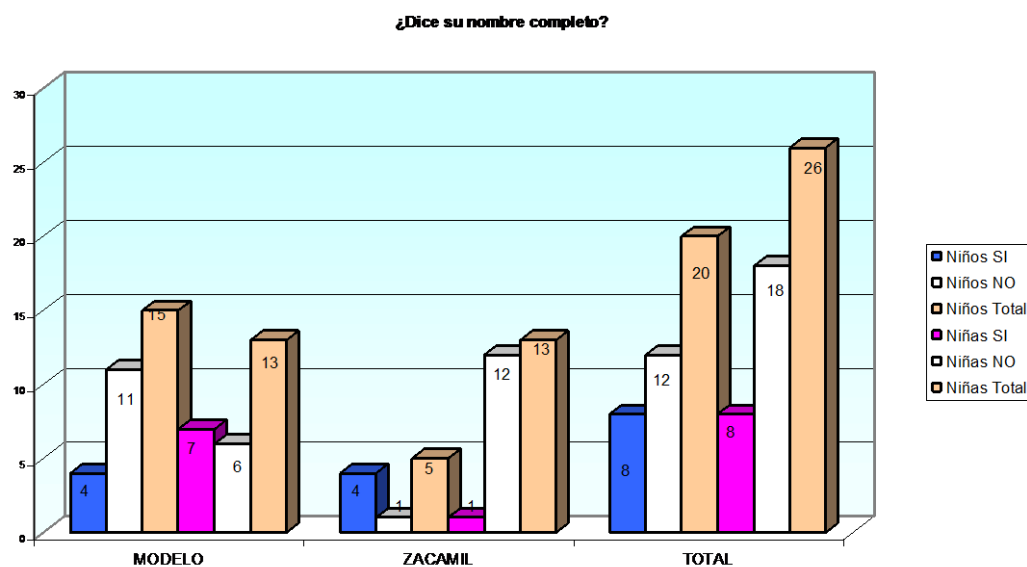
AREA COGNITIVA

OBJETIVO N° 2: Investigar el nivel de estimulación y sus diversas formas en el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas de dos a cuatro años

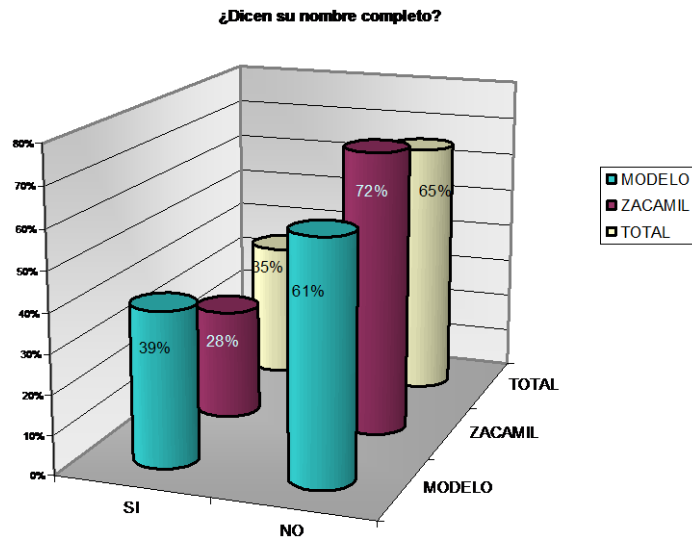
HIPÓTESIS N° 2: El nivel de estimulación adecuada y sus diversas formas de implementación para el área cognitiva en los niños y niñas de dos a cuatro años, no contribuye a un pleno desarrollo.

2.1. ¿Dice su nombre completo?

GRAFICA N° 1. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si dice su nombre completo

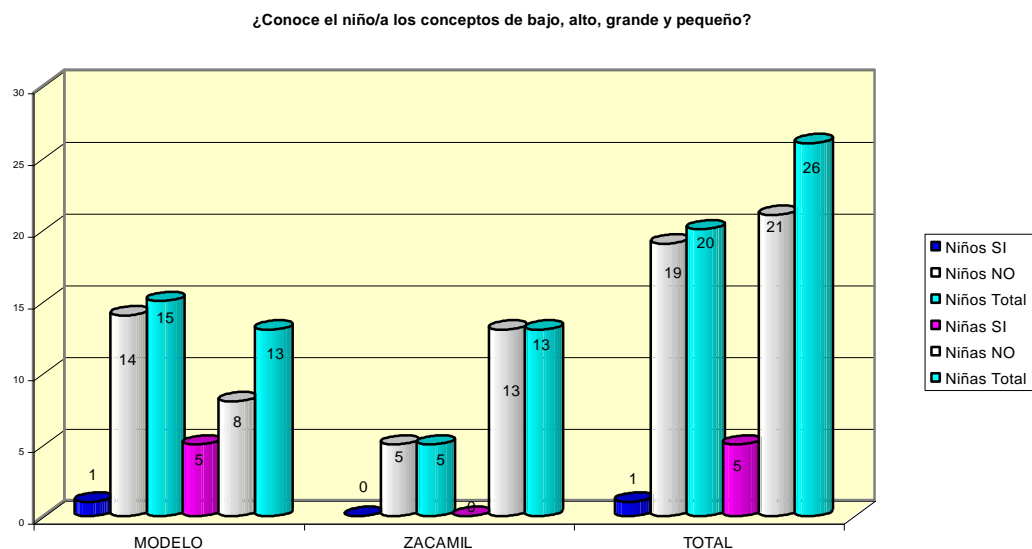


GRAFICA N° 2. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes dicen su nombre completo.

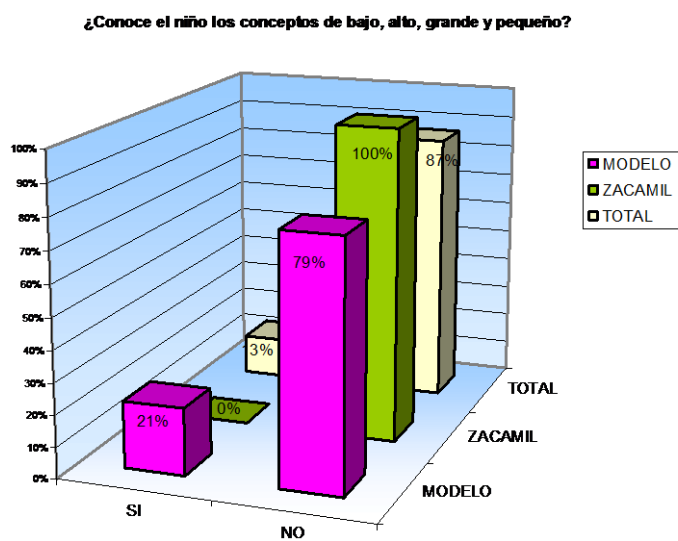


2.2. ¿Conoce el niño/a los conceptos de bajo, alto, grande y pequeño?

GRAFICA N° 3. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si conocen los conceptos de bajo, alto, grande y pequeño.

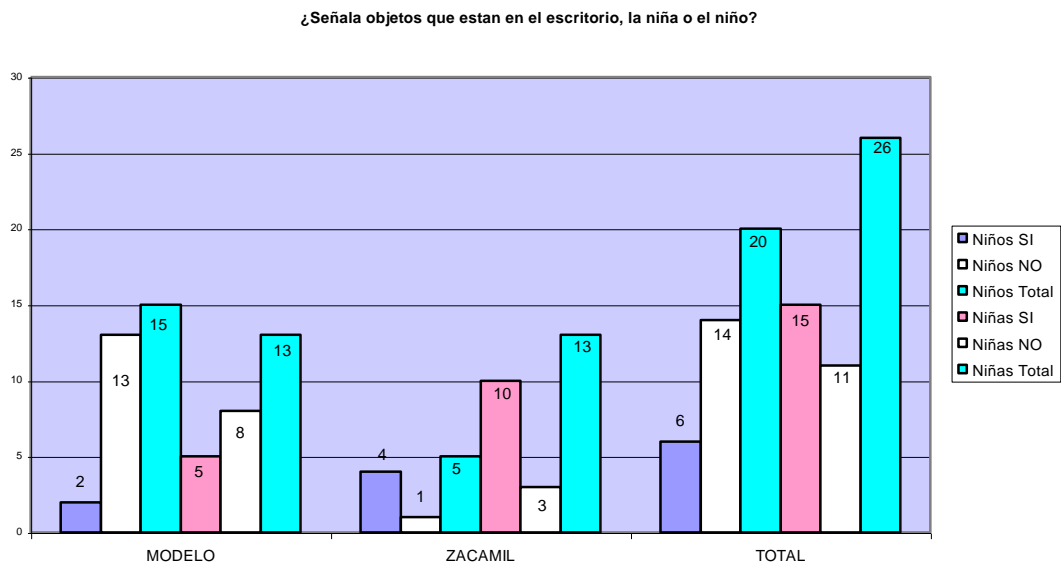


GRAFICA N° 4. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes conocen los conceptos de bajo, alto, grande y pequeño.

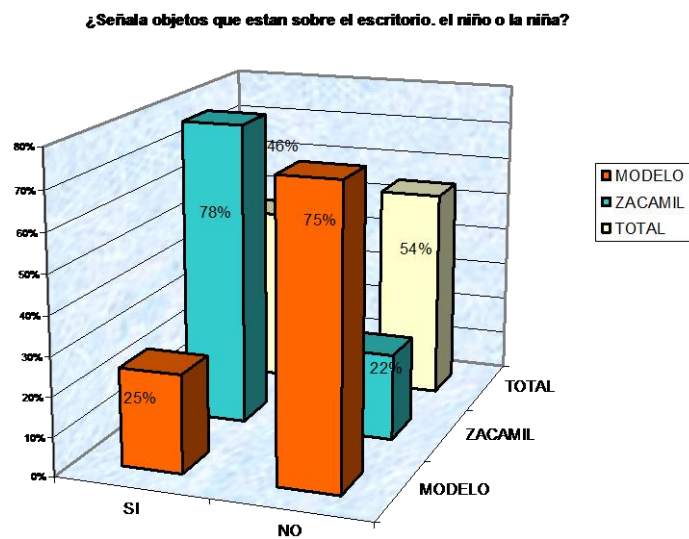


2.3. ¿Señala objetos que están en el escritorio, la niña o el niño?

GRAFICA N° 5. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si señalan objetos que están en el escritorio.

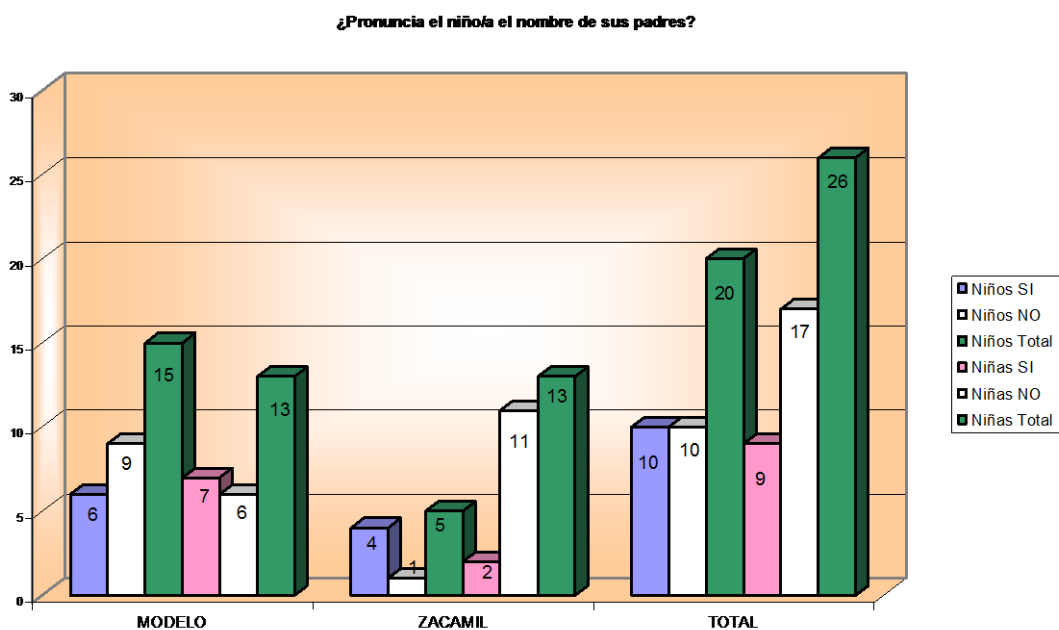


GRAFICA N° 6. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes señalan objetos que están en el escritorio.

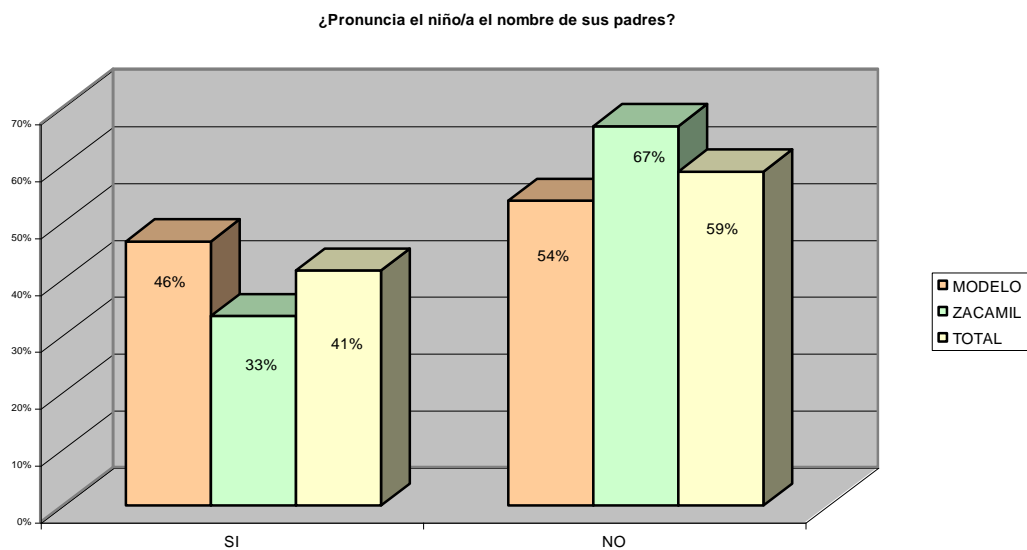


2.4. ¿Pronuncia el niño/a el nombre de sus padres?

GRAFICA N° 7. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si pronuncian el nombre de sus padres.

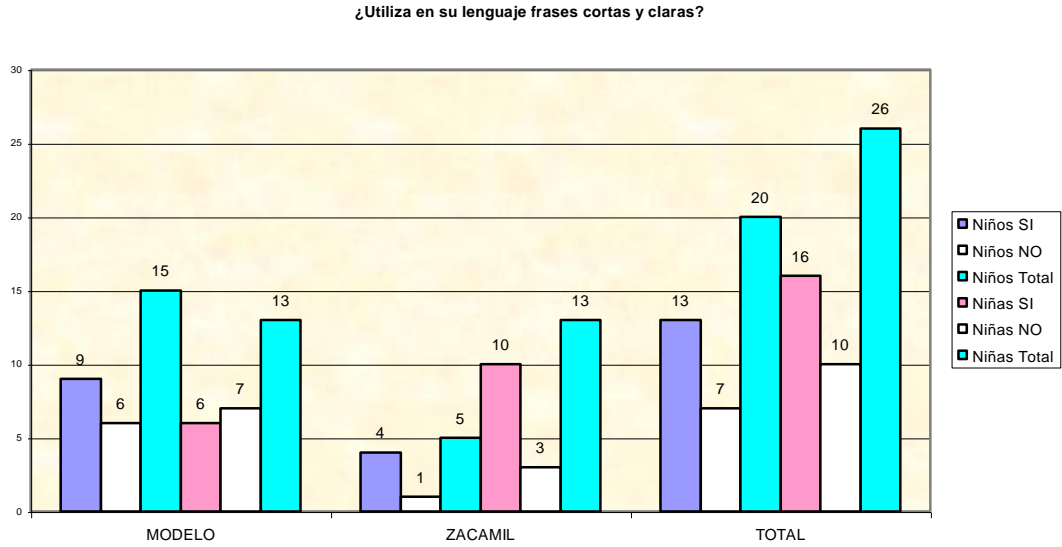


GRAFICA N° 8. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes pronuncian el nombre de sus padres.

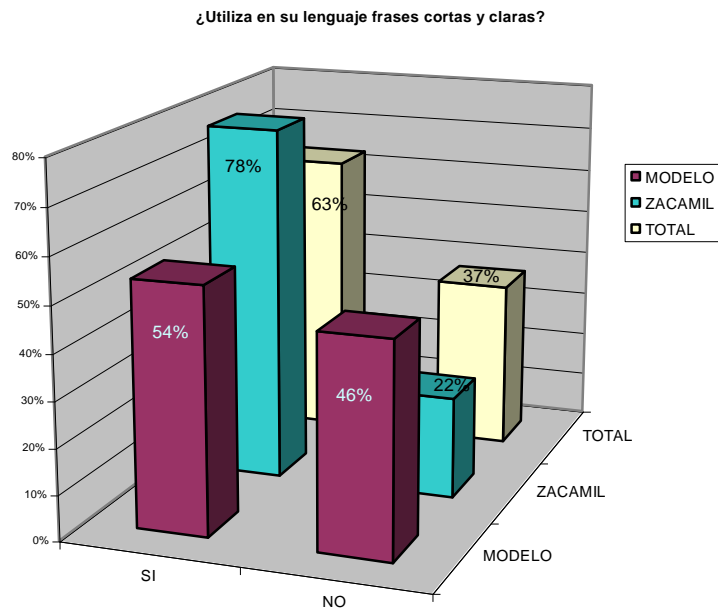


2.5. ¿Utiliza en su lenguaje frases cortas y claras?

GRAFICA N° 9. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si utilizan en su lenguaje frases cortas y claras.

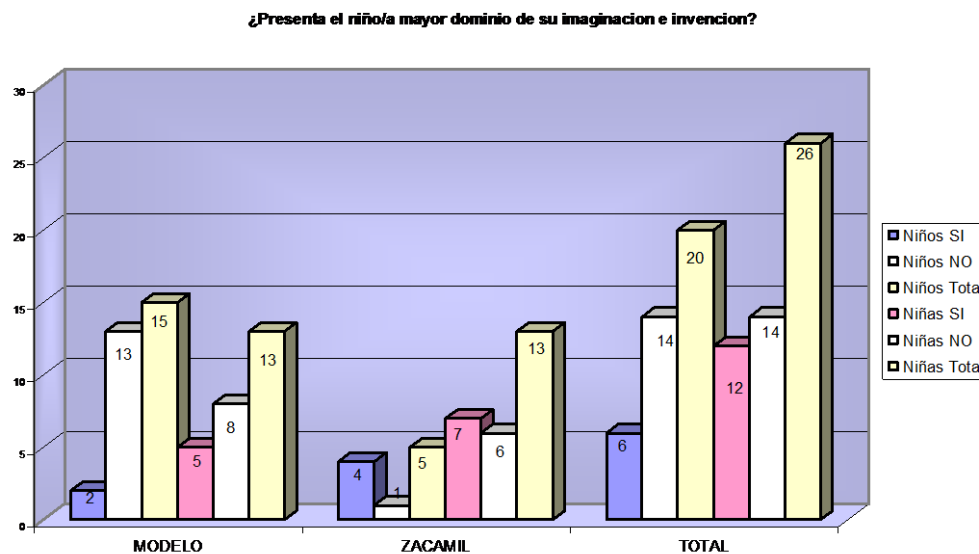


GRAFICA N° 10. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes utilizan en su lenguaje frases cortas y claras.

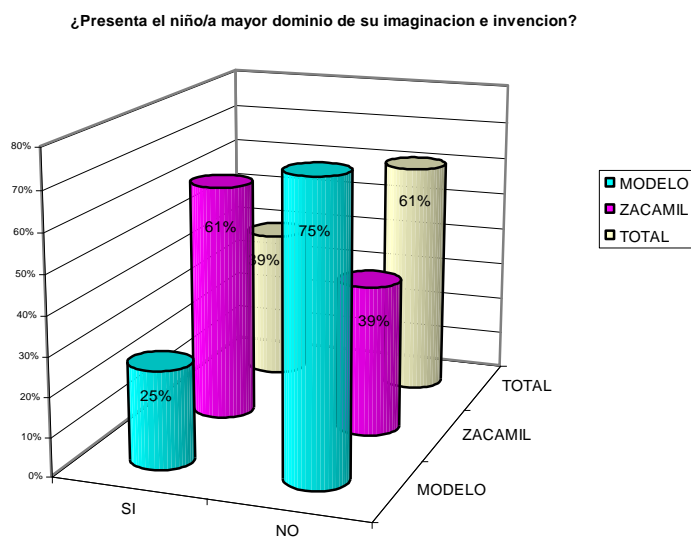


2.6. ¿Presenta el niño/a mayor dominio de su imaginación e invención?

GRAFICA N° 11. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si presentan mayor dominio de su imaginación e invención.

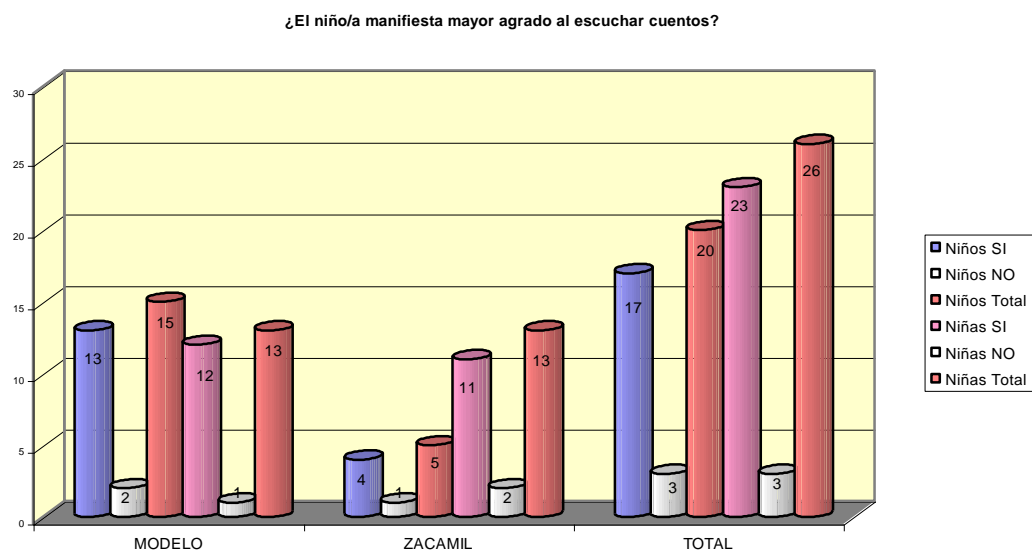


GRAFICA N° 12. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes presentan mayor dominio de su imaginación e invención.

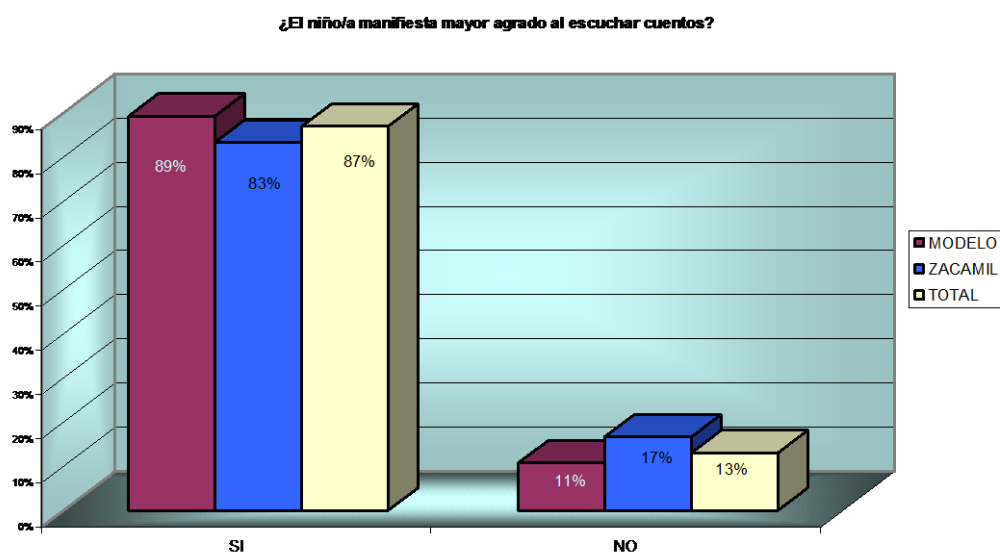


2.7. ¿El niño/a manifiesta mayor agrado al escuchar cuentos?

GRAFICA N° 13. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si manifiestan mayor agrado al escuchar cuentos.

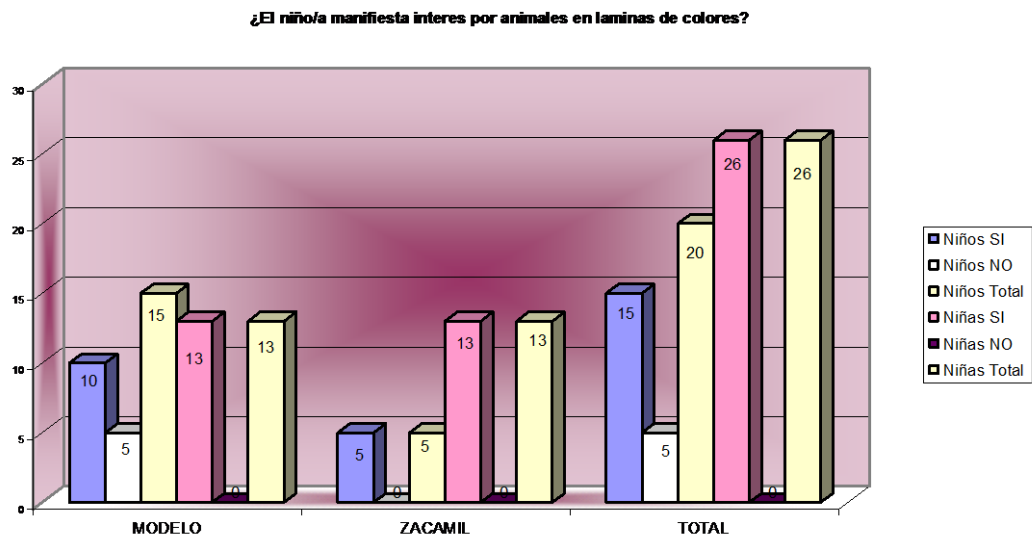


GRAFICA N° 14. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes manifiestan mayor agrado al escuchar cuentos.

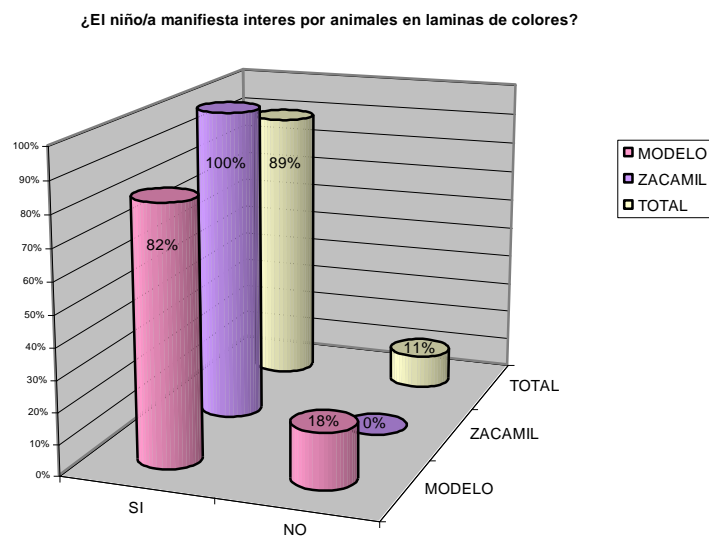


2.8. ¿El niño/a manifiesta interés por animales en láminas de colores?

GRAFICA N° 15. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si manifiestan interés por animales en láminas de colores.

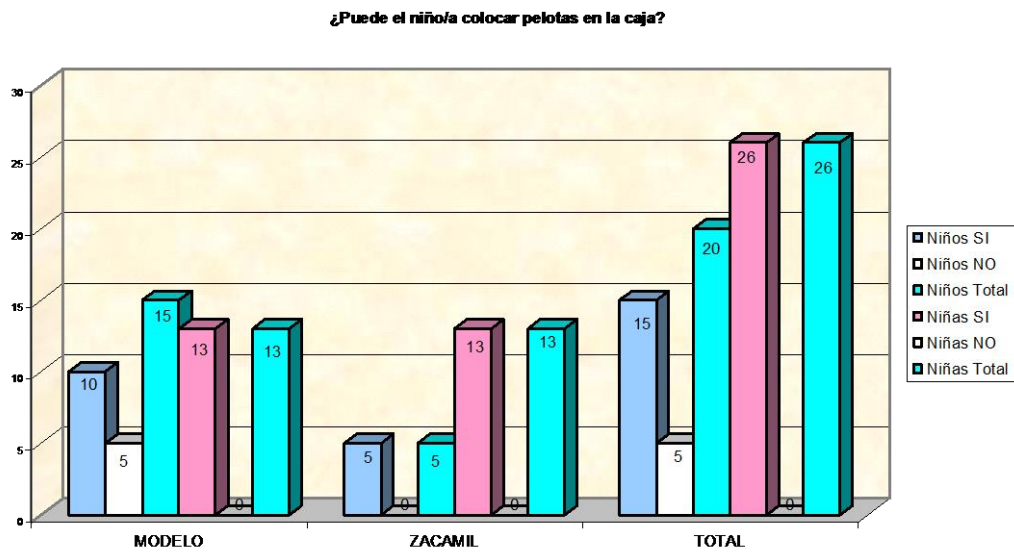


GRAFICA N° 16. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes manifiestan interés por animales en láminas de colores.

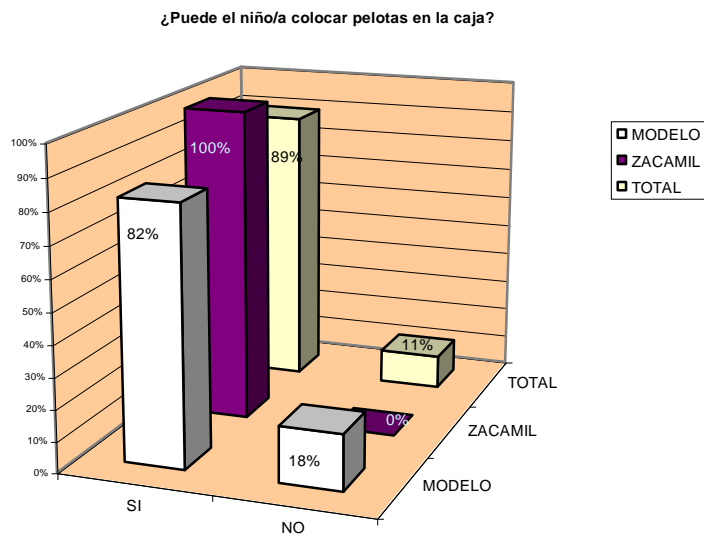


2.9. ¿Puede el niño/a colocar pelotas en la caja?

GRAFICA N° 17. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si pueden colocar pelotas en la caja.

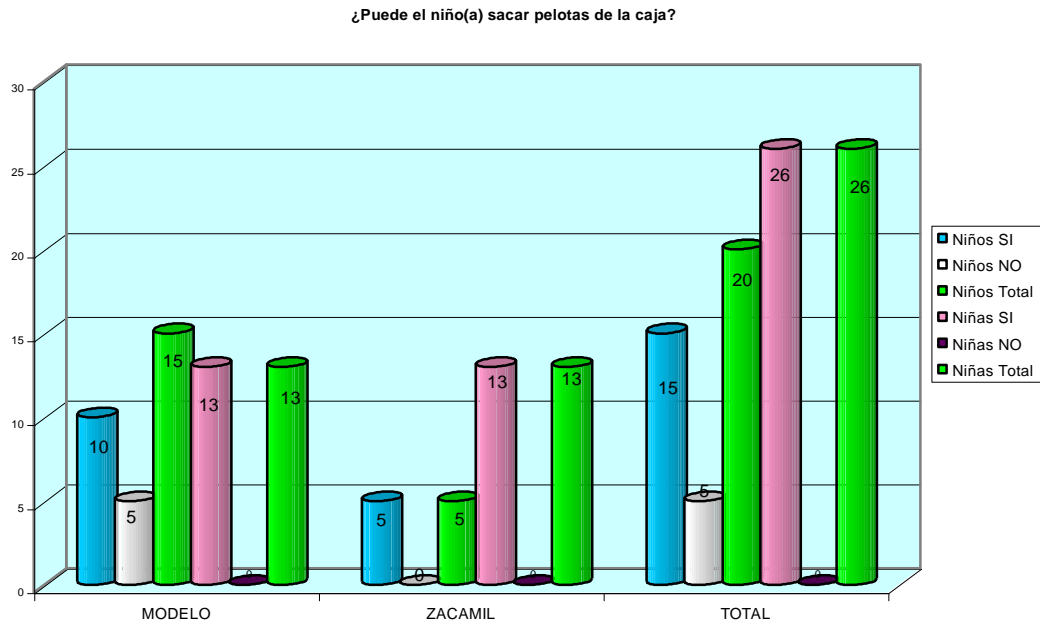


GRAFICA N° 18. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes pueden colocar pelotas en la caja.

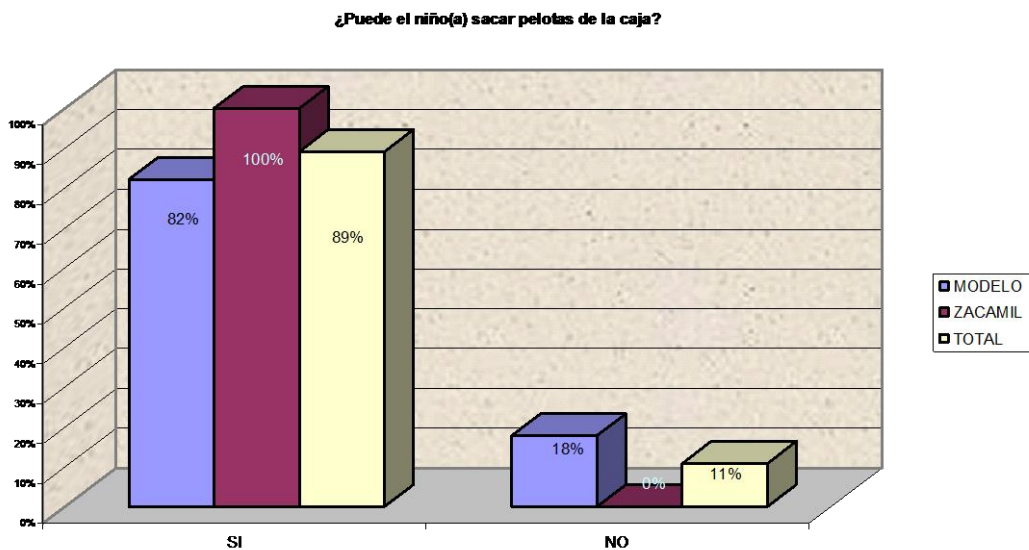


2.10. ¿Puede el niño(a) sacar pelotas de la caja?

GRAFICA N° 19. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si pueden sacar pelotas de la caja.

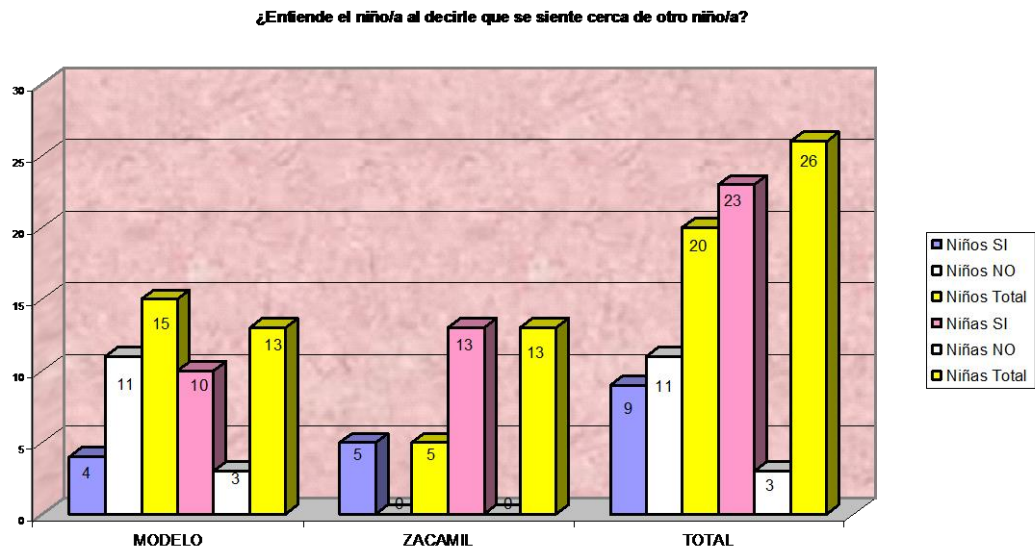


GRAFICA N° 20. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes pueden sacar pelotas de la caja.

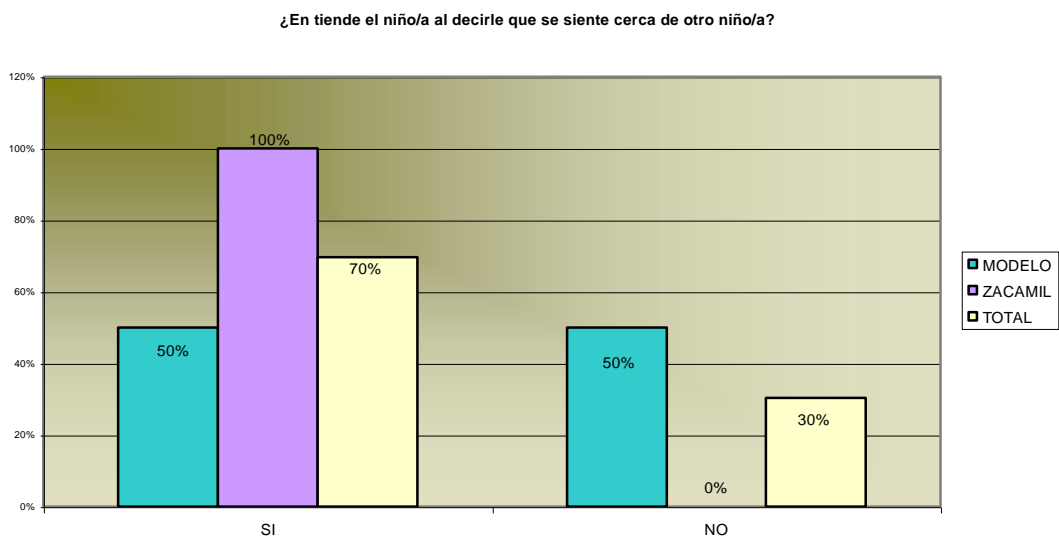


2.11. ¿En tiende el niño/a al decirle que se siente cerca de otro niño/a?

GRAFICA N° 21. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si entiende al decirle que se siente cerca de otro niño/a.

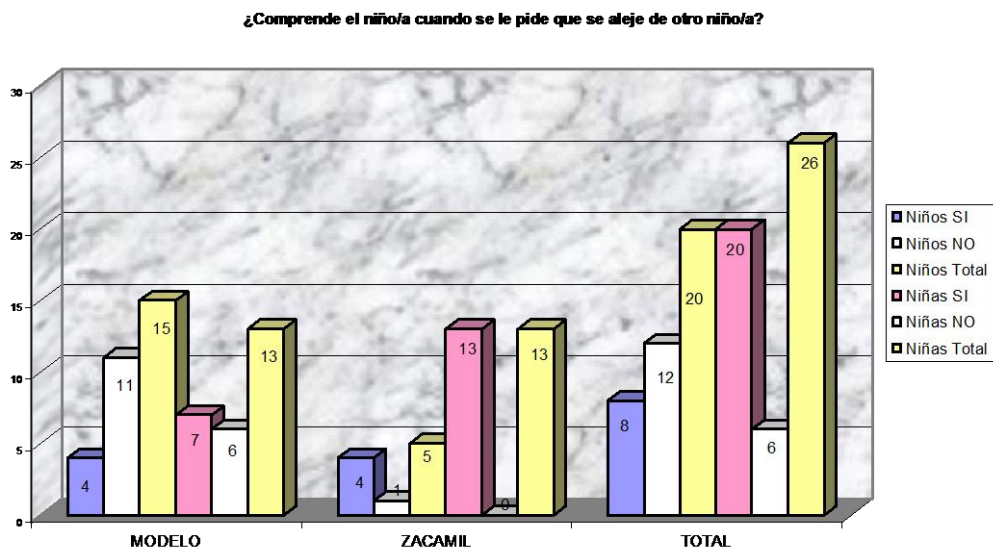


GRAFICA N° 22. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes entiende al decirle que se siente cerca de otro niño/a.

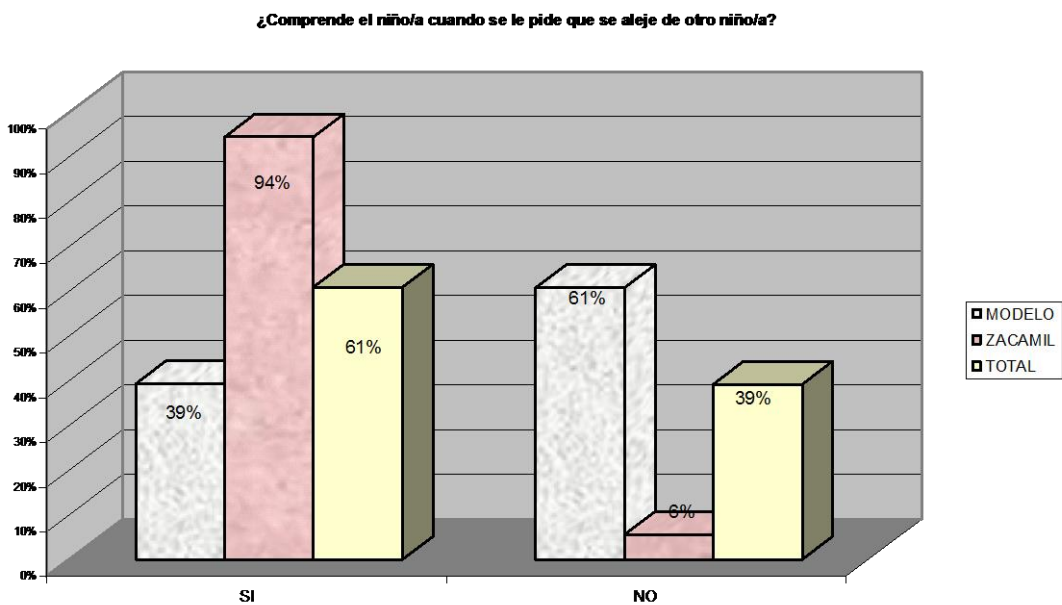


2.12. ¿Comprende el niño/a cuando se le pide que se aleje de otro niño/a?

GRAFICA N° 23. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si comprenden cuando se le pide que se aleje de otro niño/a.

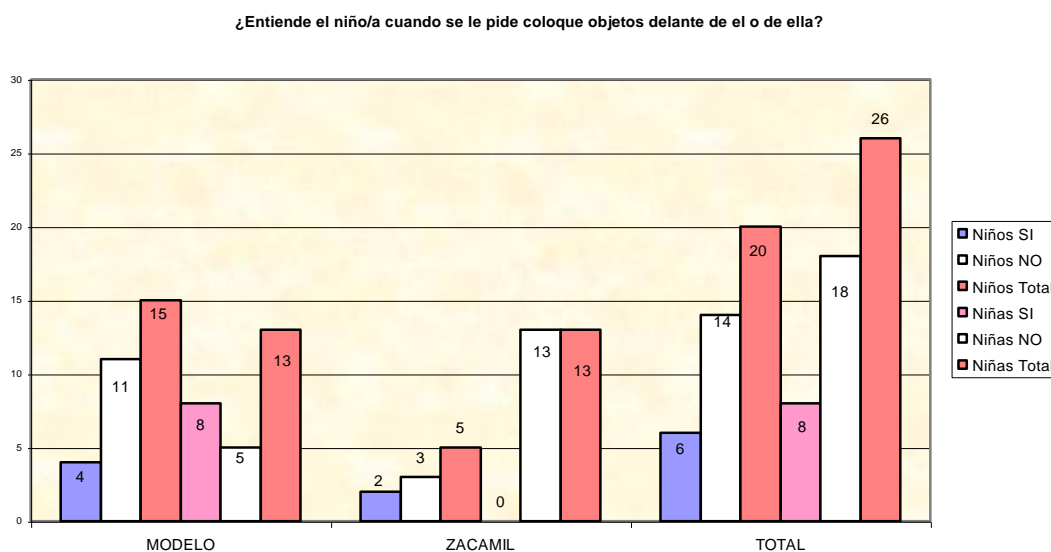


GRAFICA N° 24. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes comprenden cuando se le pide que se aleje de otro niño/a

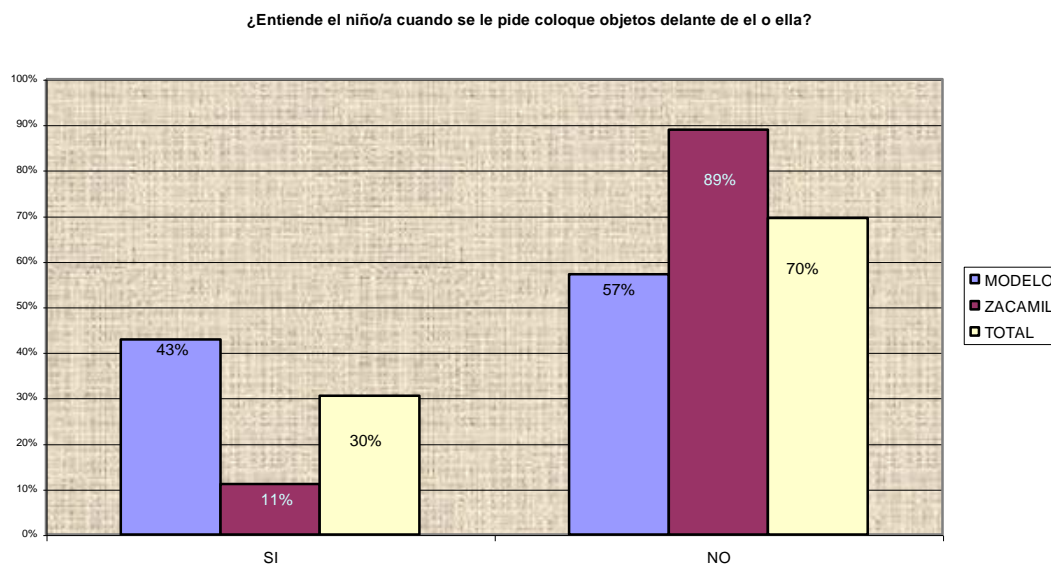


2.13. ¿Entiende el niño/a cuando se le pide coloque objetos delante de el o de ella?

GRAFICA N° 25. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si entienden cuando se le pide coloque objetos delante de el o de ella.

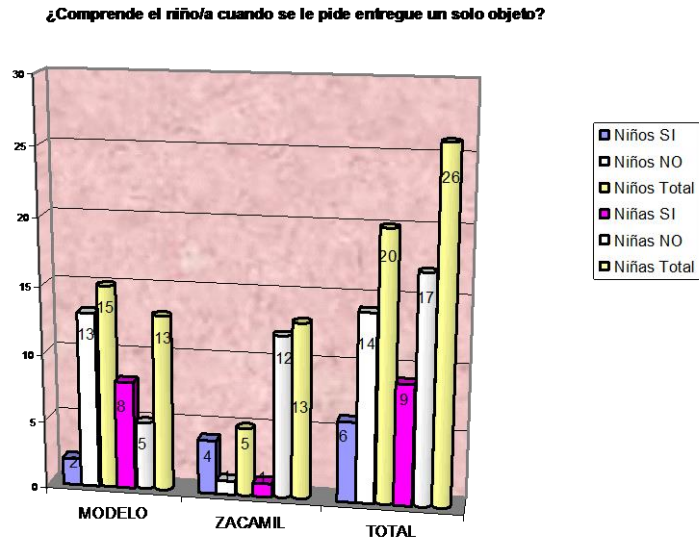


GRAFICA N° 26. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes entienden cuando se le pide coloque objetos delante de el o de ella.

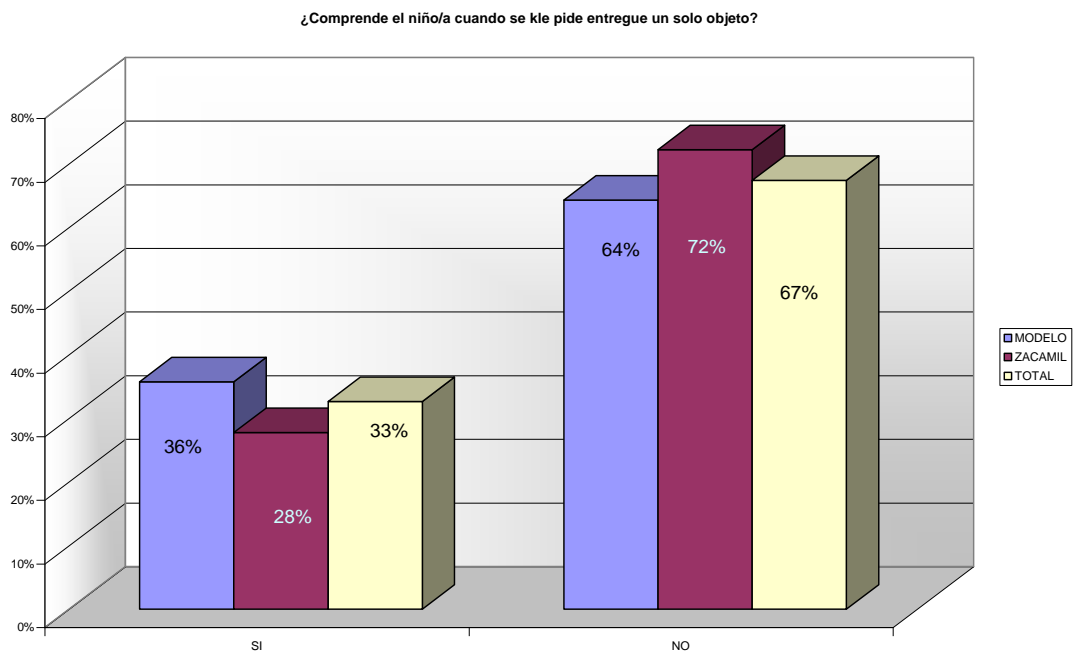


2.14. ¿Comprende el niño/a cuando se le pide entregue un solo objeto?

GRAFICA N° 27. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si comprenden cuando se le pide entregue un solo objeto.

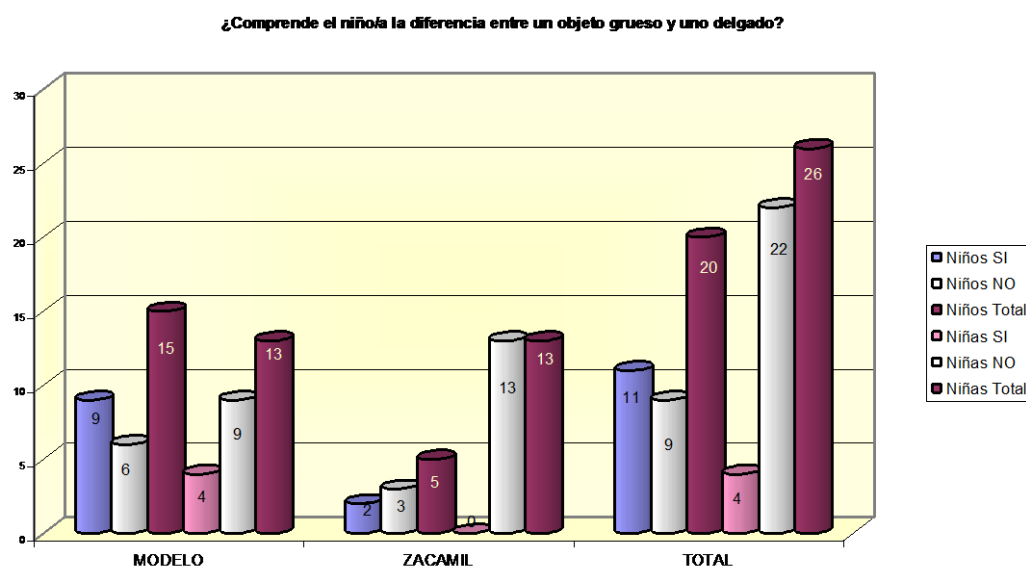


GRAFICA N° 28. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes comprenden cuando se le pide entregue un solo objeto.

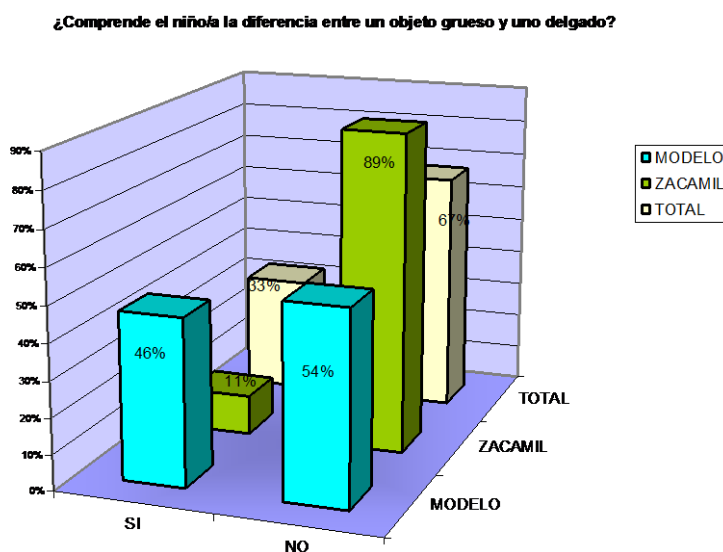


2.15. ¿Comprende el niño/a la diferencia entre un objeto grueso y uno delgado?

GRAFICA N° 29. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si comprenden la diferencia entre un objeto grueso y uno delgado.

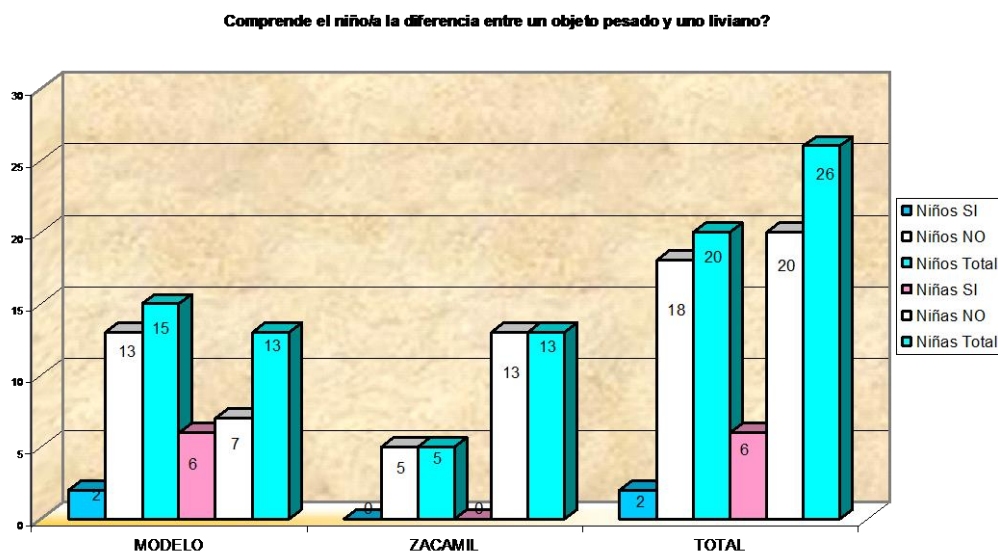


GRAFICA N° 30. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes ¿Comprende la diferencia entre un objeto grueso y uno delgado?

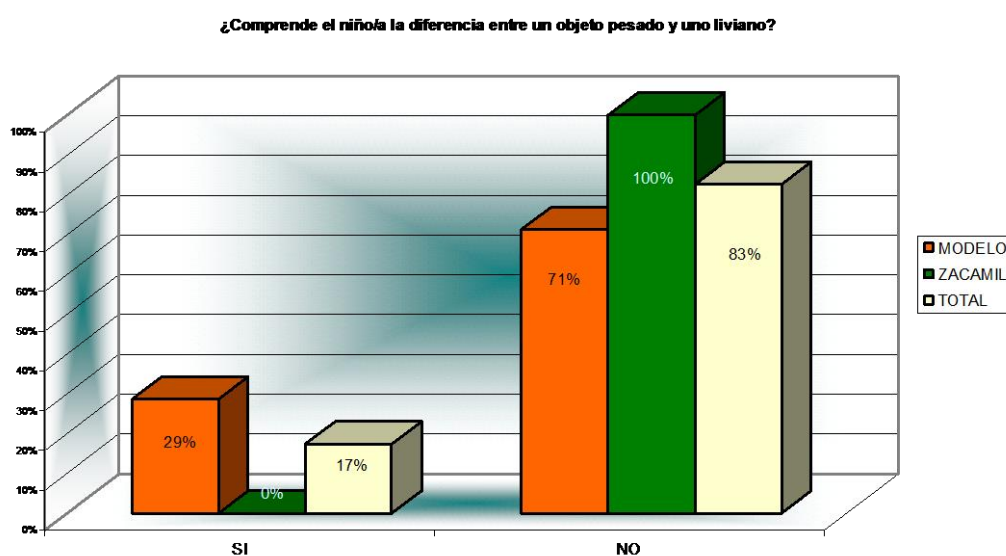


2.16. ¿Comprende el niño/a la diferencia entre un objeto pesado y uno liviano

GRAFICA N° 31. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si comprenden la diferencia entre un objeto pesado y uno liviano.

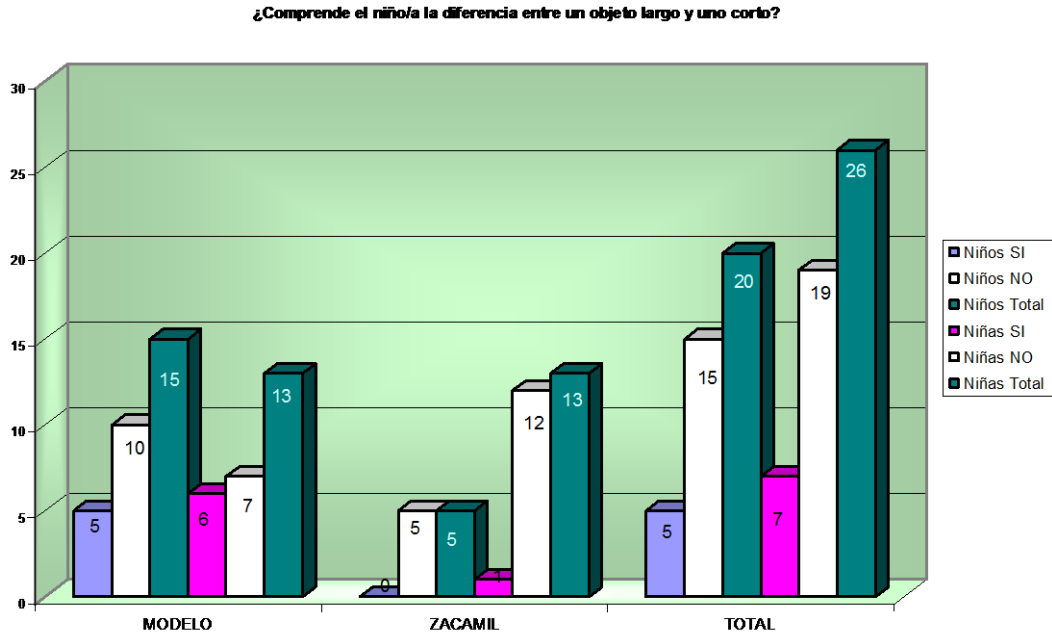


GRAFICA N° 32. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes comprenden la diferencia entre un objeto pesado y uno liviano.

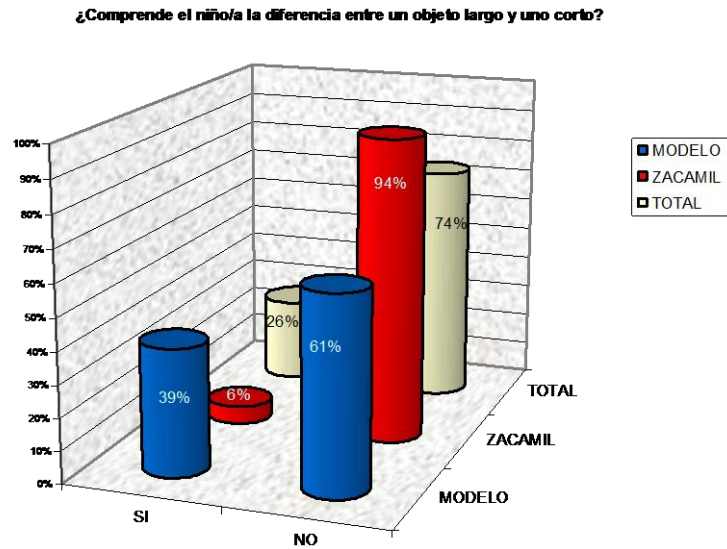


2.17. ¿Comprende el niño/a la diferencia entre un objeto largo y uno corto?

GRAFICA N° 33. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si comprenden la diferencia entre un objeto largo y uno corto.

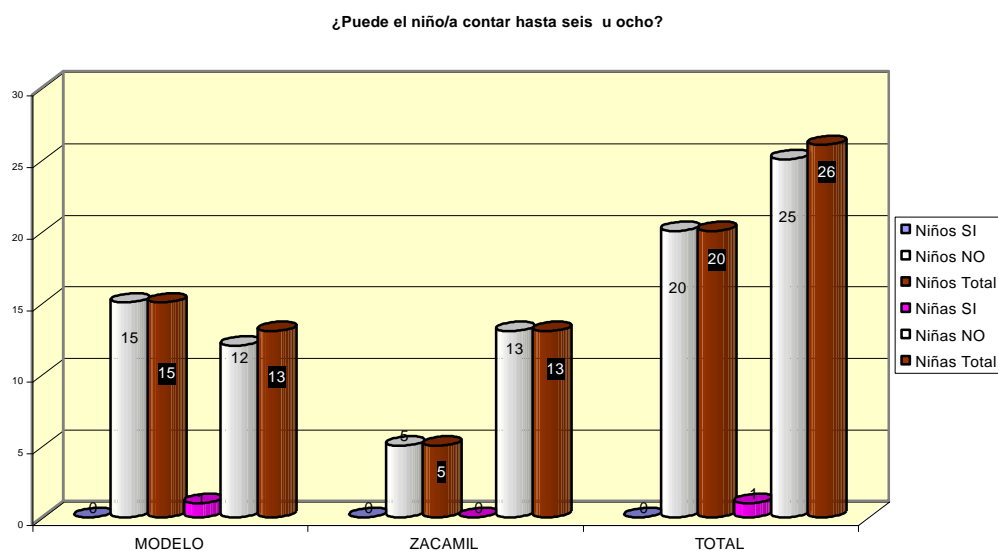


GRAFICA N° 34. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes comprenden la diferencia entre un objeto largo y uno corto.

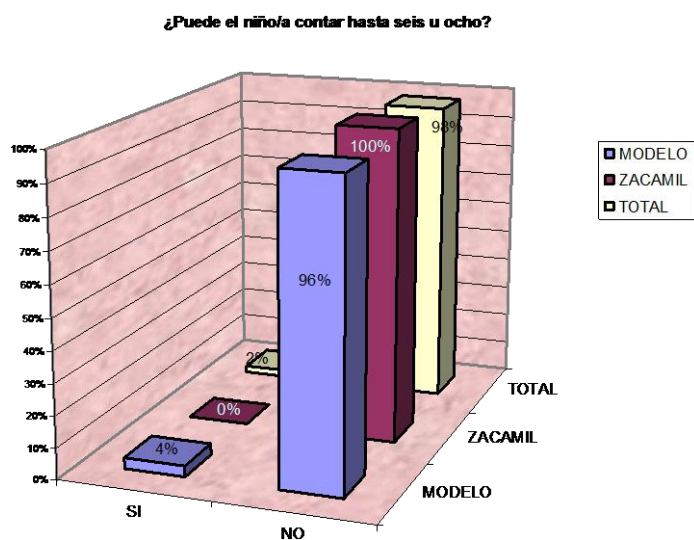


2.18. ¿Puede el niño/a contar hasta seis u ocho?

GRAFICA N° 35. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si pueden contar hasta seis u ocho.

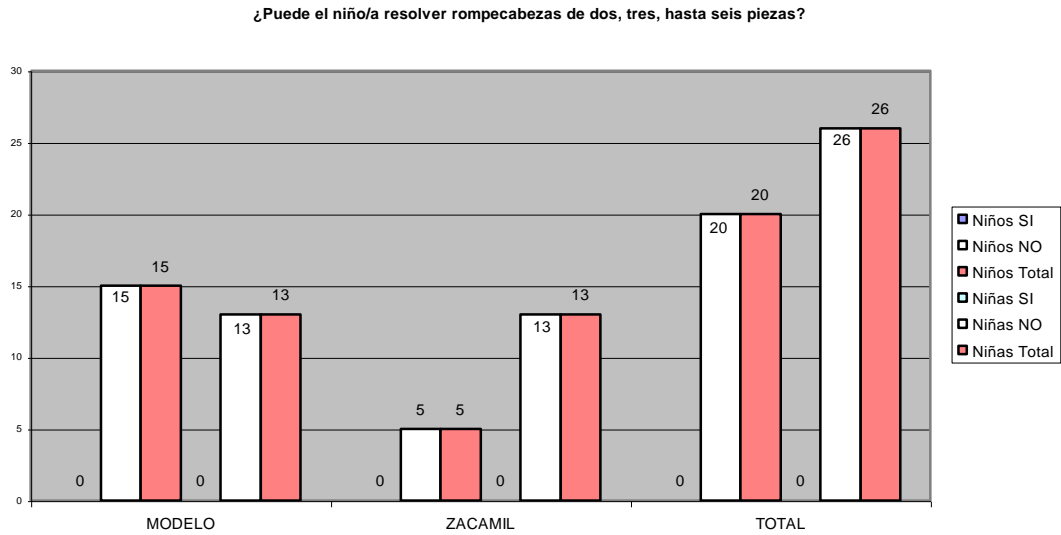


GRAFICA N° 36. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes pueden contar hasta seis u ocho.

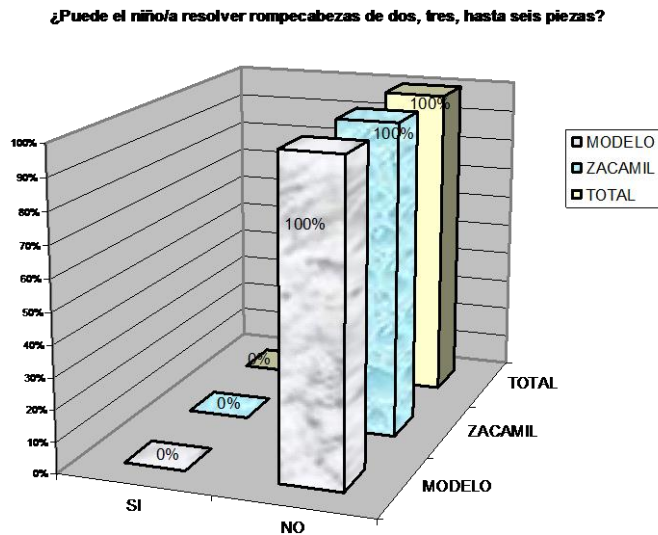


2.19. ¿Puede el niño/a resolver rompecabezas de dos, tres, hasta seis piezas?

GRAFICA N° 37. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si pueden resolver rompecabezas de dos, tres, hasta seis piezas.

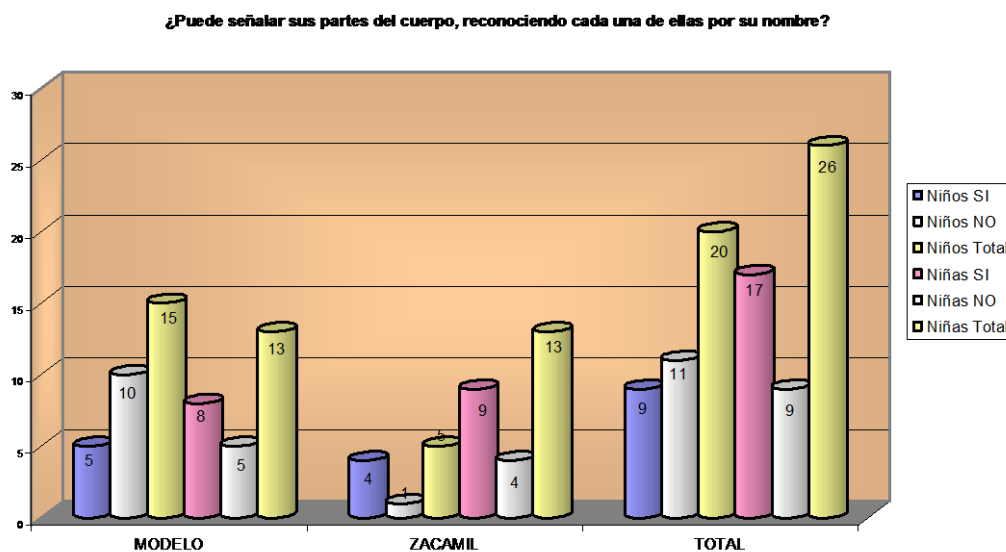


GRAFICA N° 38. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes puede el niño/a resolver rompecabezas de dos, tres, hasta seis piezas.

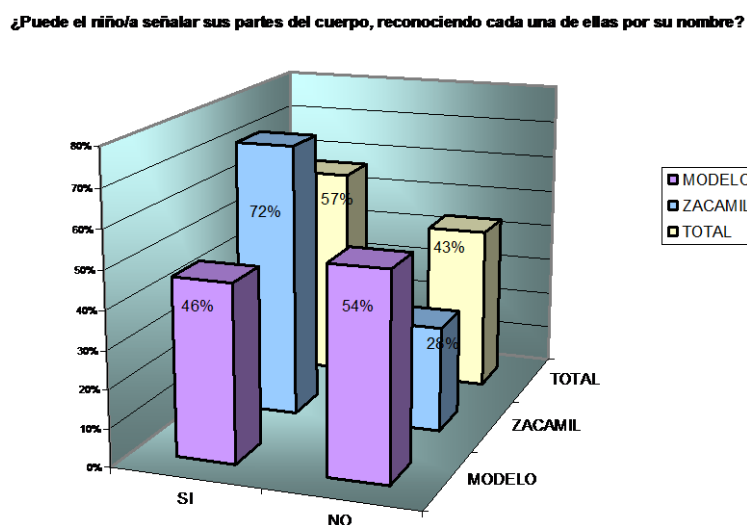


2.20. ¿Puede señalar sus partes del cuerpo, reconociendo cada una de ellas por su nombre?

GRAFICA N° 39. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si pueden señalar sus partes del cuerpo, reconociendo cada una de ellas por su nombre.



GRAFICA N° 40. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes pueden señalar sus partes del cuerpo, reconociendo cada una de ellas por su nombre.



ANALISIS DE LOS DATOS EXPUESTOS EN LAS GRAFICAS

Pregunta 1. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 67% no mostró decir su nombre completo mientras que el restante 35% restante si se le observo que podía pronunciarlo. Si se hace la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Modelo resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 1 y 2).

Pregunta 2. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 87% no mostró conocer los conceptos de bajo alto, grande y pequeño, mientras que al restante 13% si se le observo manifestaran esos conocimientos. Si se hace la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Modelo resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 3 y 4).

Pregunta 3. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 54% no señalaron los objetos que se encontraban en el escritorio, pero el 46% restante si se le observo ese comportamiento. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 5 y 6).

Pregunta 4. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 59% no pronuncian el nombre de sus padres, mientras que al restante 41% si se le observo ese comportamiento. Si se hace la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Modelo resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 7 y 8).

Pregunta 5. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 63% utilizan en su lenguaje frases cortas y claras; mientras que al restante 37% no se le observo ese comportamiento. Si se hace la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 9 y 10).

Pregunta 6. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 61% no mostraron presentar dominio de su imaginación e invención pero el 39% restante si se le observo ese comportamiento. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I.Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 11 y 12).

Pregunta 7. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 87% manifestaron agrado al escuchar cuentos, pero el 13% restante no se le observo ese comportamiento. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Modelo resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 13 y 14).

Pregunta 8. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 89% manifiesta interés por animales en laminas de colores no mostraron, pero el 11% restante no se le observo ese comportamiento. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 15 y 16).

Pregunta 9. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 89% pueden colocar las pelotas en la caja, pero el 11% restante no se le observo ese comportamiento. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 17 y 18).

Pregunta 10. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 89% pueden sacar pelotas de la caja; mientras que al restante 11% no se le observo ese comportamiento. Si se hace la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 19 y 20).

Pregunta 11. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 70% comprende al decirle que se siente cerca de otro niño/a; mientras que al restante 30% no se le observo ese comportamiento. Si se hace la comparación entre ambos

centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 21 y 22).

Pregunta 12. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 61% comprenden cuando se le pide que se aleje de otro niño/a, pero el 39% restante si se le observo ese comportamiento. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 23 y 24).

Pregunta 13. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 30% comprende cuando se le pide que coloque objetos delante de el o de ella, pero el 70% restante no se le observo ese comportamiento. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Modelo resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 25 y 26).

Pregunta 14. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 67%, no comprende cuando se le pide entregue un solo objetos, pero el 33% restante si se le observo ese comportamiento. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Modelo resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 27 y 28).

Pregunta 15. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 67% no sabe la diferencia entre un objeto grueso y uno delgado, mientras que al restante 33% si se le observo establecer la diferencia. Si se hace la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Modelo resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 29 y 30).

Pregunta 16. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 83% no mostraron establecer la diferencia entre un objeto pesado y uno liviano, pero el 17% restante si se le observo poder establecer la diferencia. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Modelo resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 31 y 32).

Pregunta 17. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 74% no manifestó establecer la diferencia entre un objeto largo y corto; mientras que al restante 26% si se le observo poder hacerlo. Si se hace la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Modelo resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 33 y 34).

Pregunta 18. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 98% no pudieron contar hasta seis u ocho, pero el 2% restante si se le observo poder hacerlo. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Modelo resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 35 y 36).

Pregunta 19. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 100% no pudieron resolver rompecabezas de dos, tres, hasta seis piezas. (Graficas 37 y 38).

Pregunta 20. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 57% pueden señalar sus partes del cuerpo, reconociendo cada una de ellas por su nombre; mientras que al restante 43% no se le observo ese comportamiento. Si se hace la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 39 y 40).

En síntesis de lo anterior se puede observar que las preguntas donde resultaron deficientes son : Las preguntas nº : nº:1,2,3,6,13,14,15,16,17,18,19. De entre las cuales, la que tiene mayor deficiencia es la nº 19 (Graficas 37 y 38).

Por lo que podemos decir que de los resultados obtenidos, del global de 20 preguntas en la mitad más 1; los infantes demostraron deficiencias y se puede afirmar que el área cognitiva de los niños (as) que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil modelo y zacamil, no esta siendo estimulada adecuadamente ya que no se están implementando formas efectivas de estímulo que conlleve un desarrollo integral.

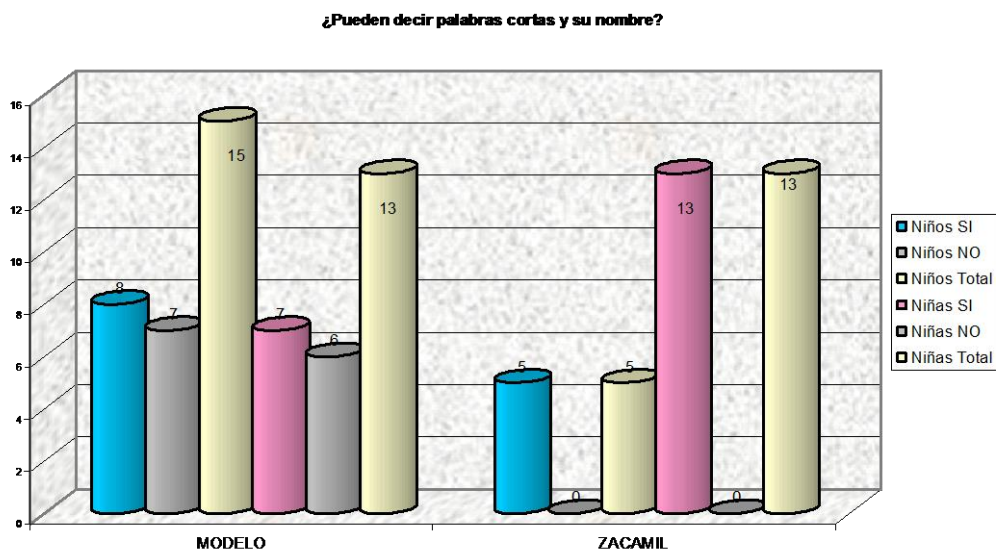
AREA SOCIOAFECTIVA

OBJETIVO N° 3: Indagar en que medida se implementa alguna forma de estimulación en el desarrollo del área socio-afectiva en niños y niñas de dos a cuatro años.

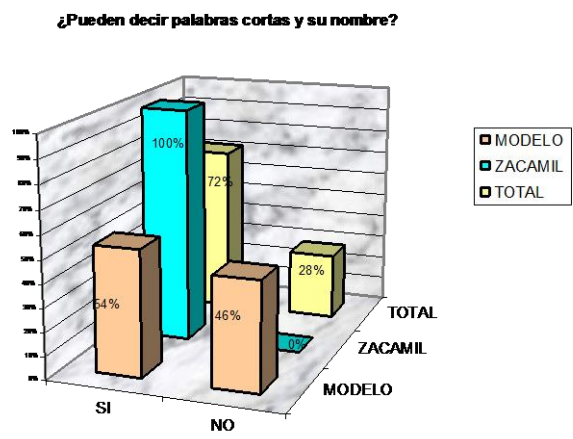
HIPÓTESIS N° 3: En gran medida no se implementan formas de estimulación adecuadas para el desarrollo del área socio-afectiva en los niños y niñas de dos a cuatro años.

3.1. ¿Manifiestan los infantes que pueden decir palabras cortas y su nombre?

GRAFICA N° 1. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si pueden decir palabras cortas y su nombre.

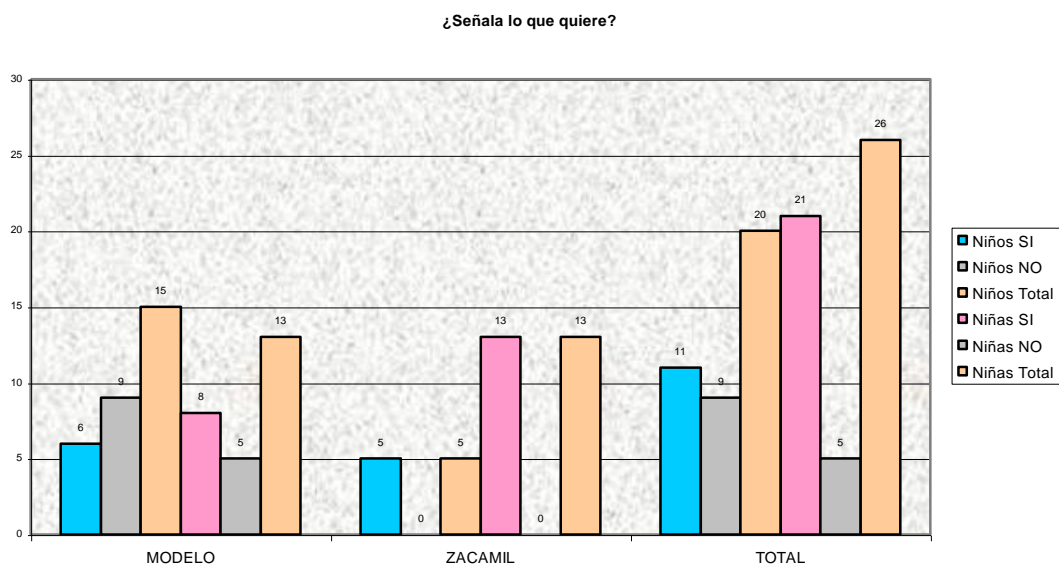


GRAFICA N° 2. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes pueden decir palabras cortas y su nombre.

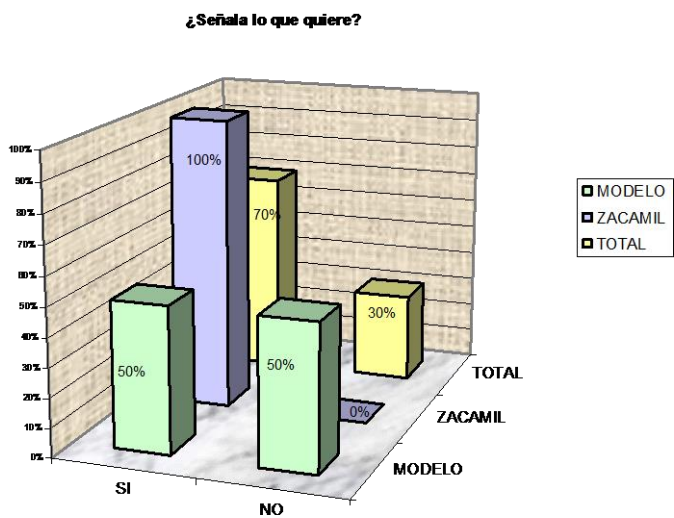


3.2. ¿El infante señala lo que quiere?

GRAFICA N° 3. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si señala lo que quiere.

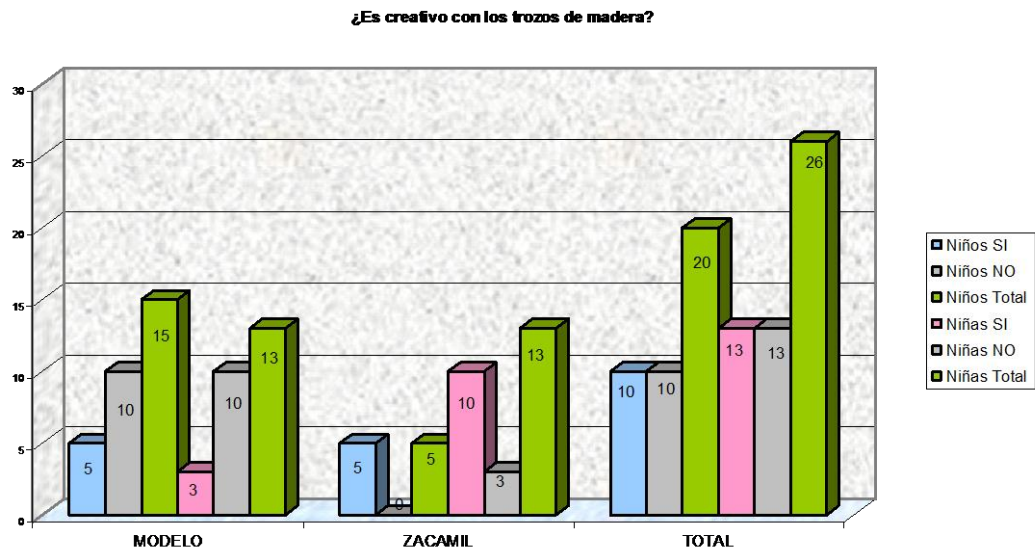


GRAFICA N° 4. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes señala lo que quiere.

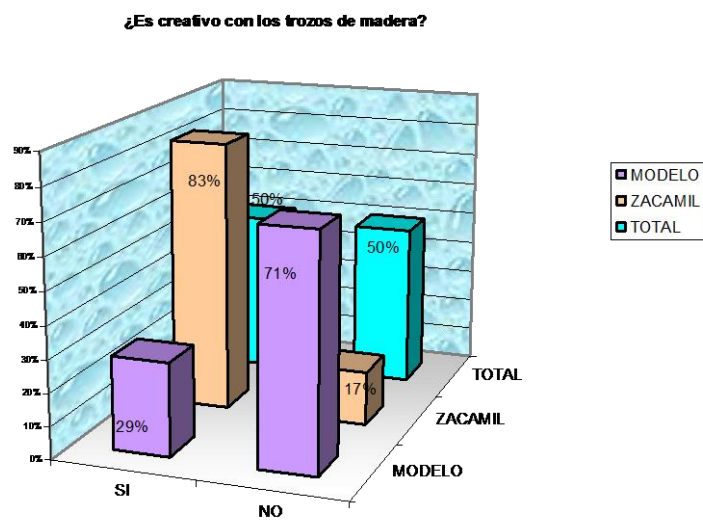


3.3. ¿El infante es creativo con los trozos de madera?

GRAFICA N° 5. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si es creativo con los trozos de madera.

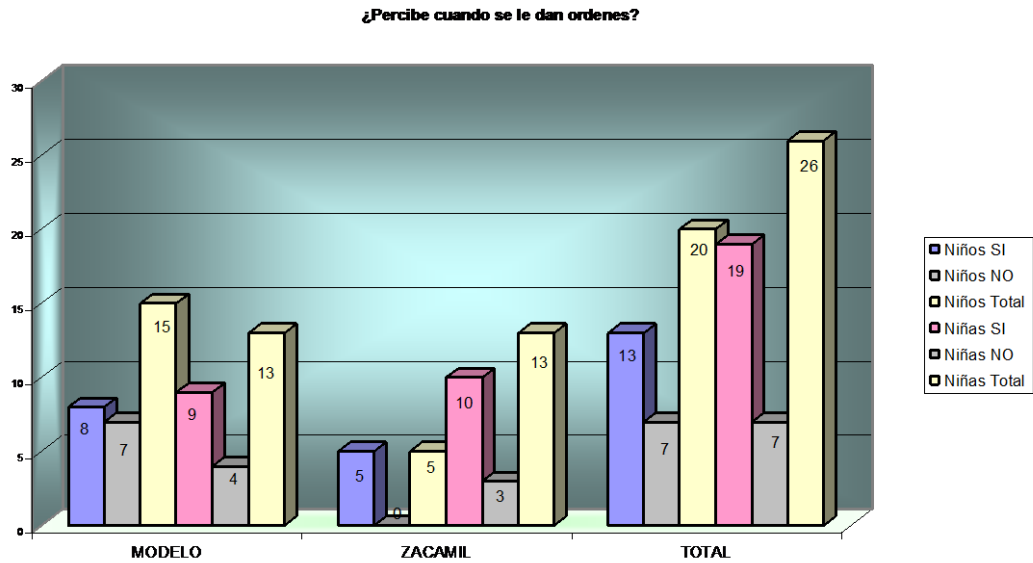


GRAFICA N° 6. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes son creativos con los trozos de madera.

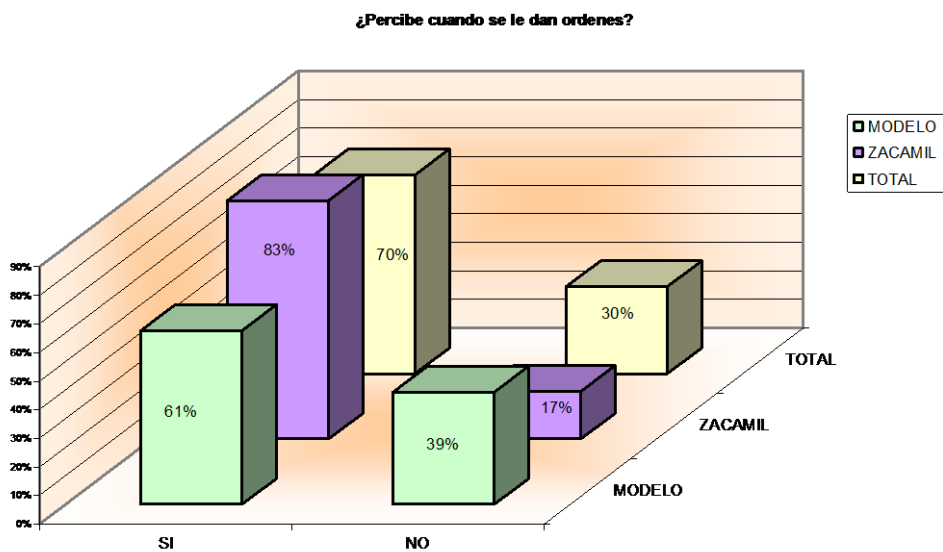


3.4. ¿Percibe el infante cuando se le dan ordenes?

GRAFICA N° 7. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si percibe cuando se le dan ordenes.

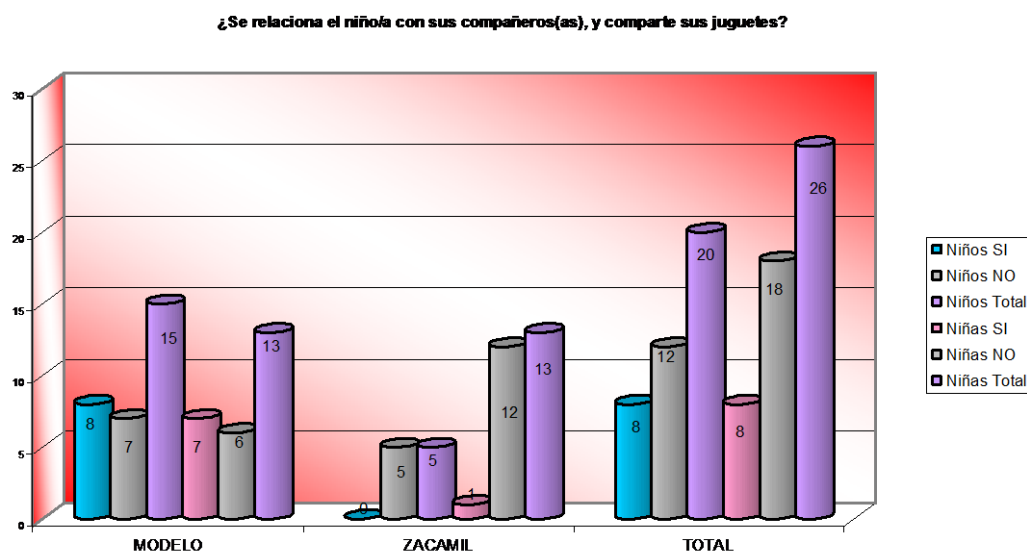


GRAFICA N° 8. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes si perciben cuando se le dan ordenes.

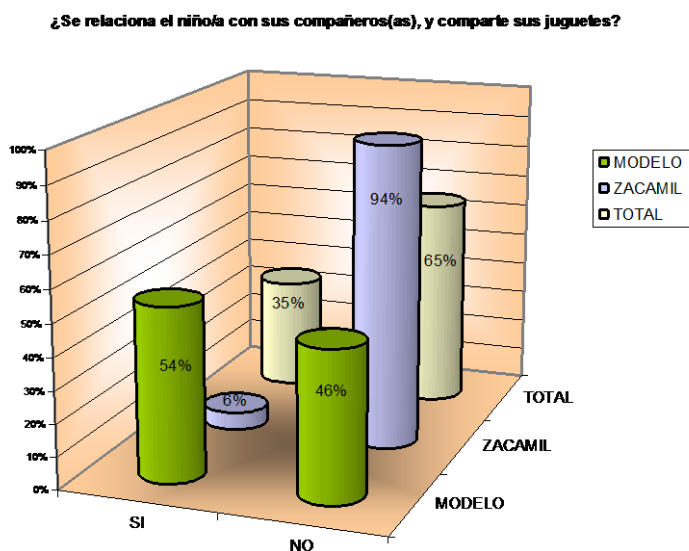


3.5. ¿Se relaciona el niño/a con sus compañeros y comparte sus juguetes?

GRAFICA N° 9. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si se relacionan con sus compañeros y comparte sus juguetes.

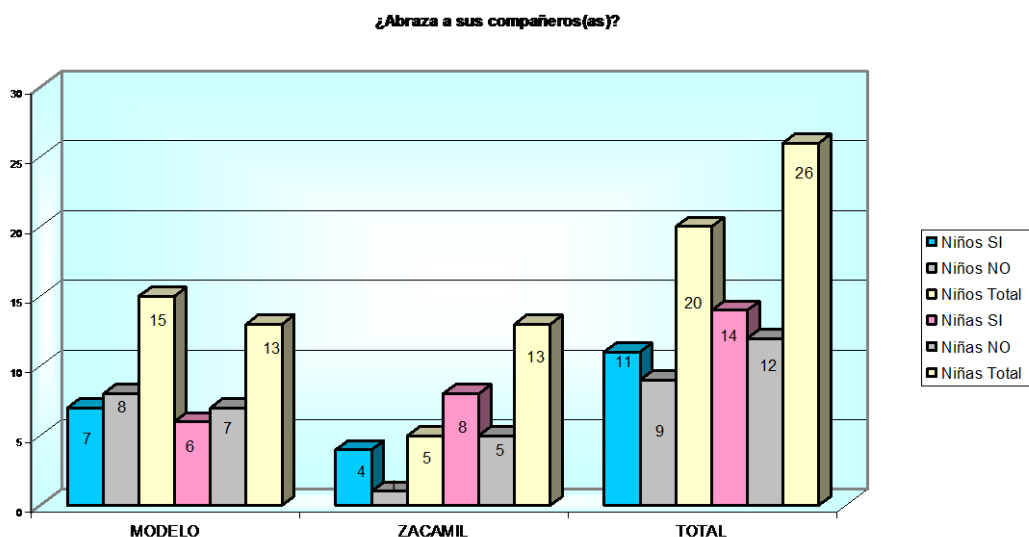


GRAFICA N° 10. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes se relacionan con sus compañeros y comparte sus juguetes.

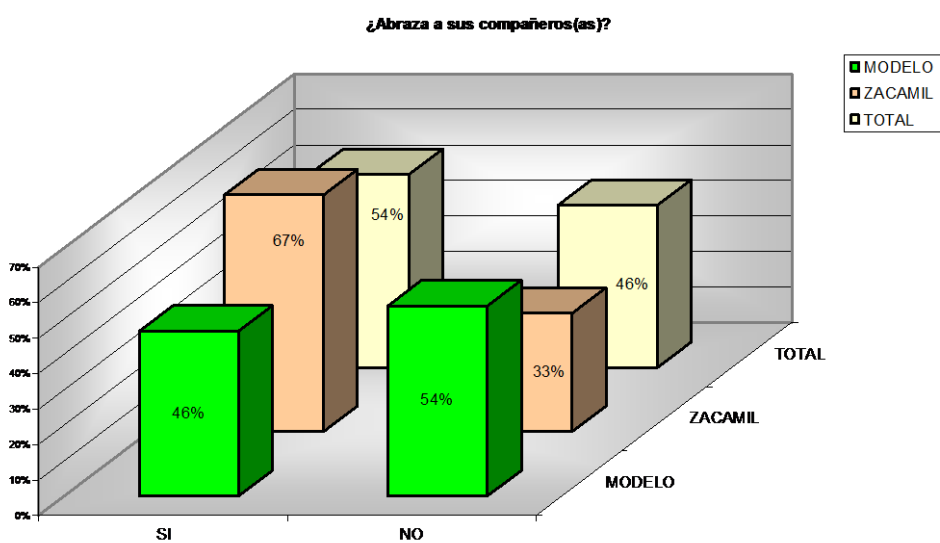


3.6. ¿El infante abraza a sus compañeros/as?

GRAFICA N° 11. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si abrazan a sus compañeros/as.

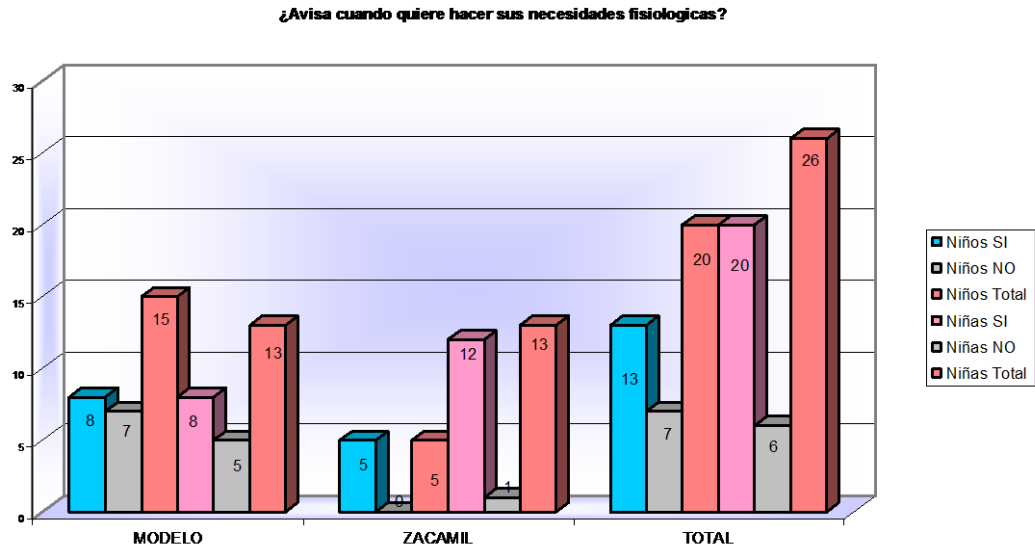


GRAFICA N° 12. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes abrazan a sus compañeros/as.

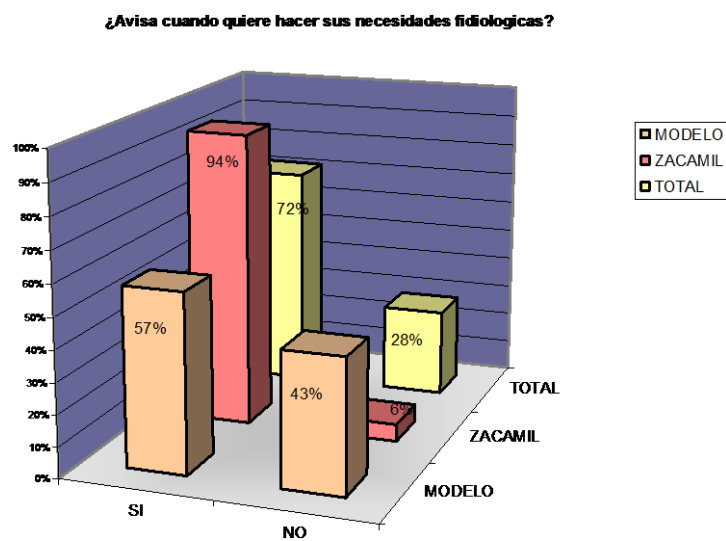


3.7. ¿Avisa el niño/a cuando quiere hacer sus necesidades fisiológicas?

GRAFICA N° 13. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si avisa cuando quiere hacer sus necesidades fisiológicas.

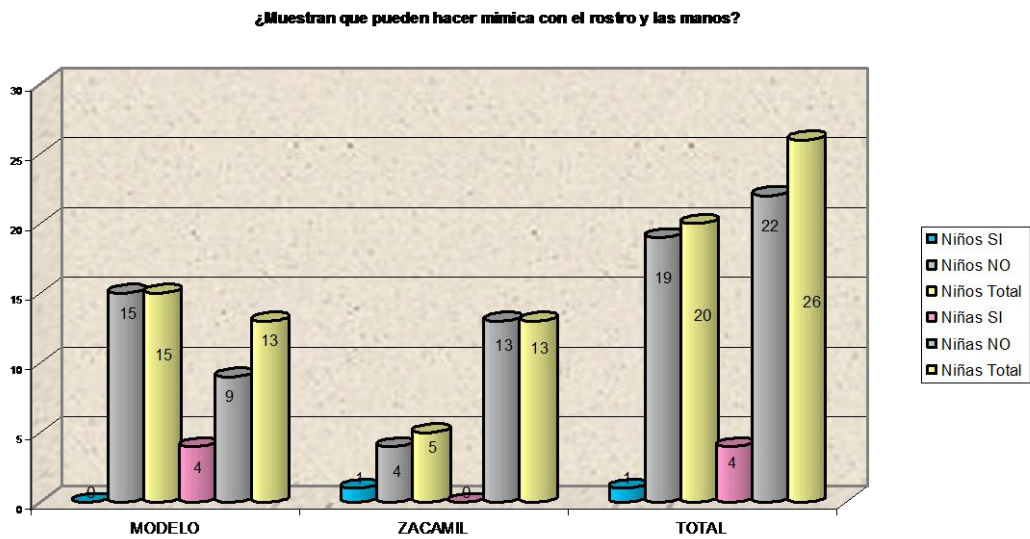


GRAFICA N° 14. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes cuando quiere hacer sus necesidades fisiológicas.

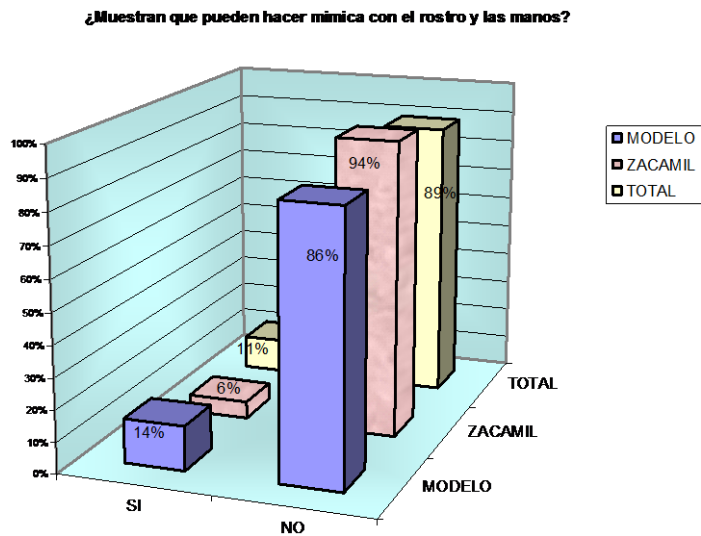


3.8. ¿Muestran los niños/as, que pueden hacer mímica con el rostro y las manos?

GRAFICA N° 15. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si muestran que pueden hacer mímica con el rostro y las manos.

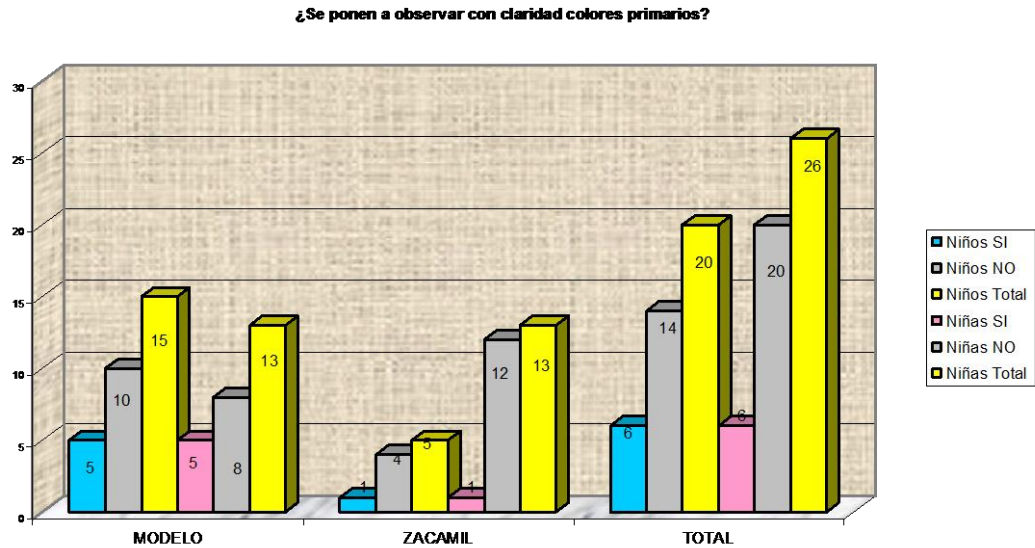


GRAFICA N° 16. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes que pueden hacer mímica con el rostro y las manos.

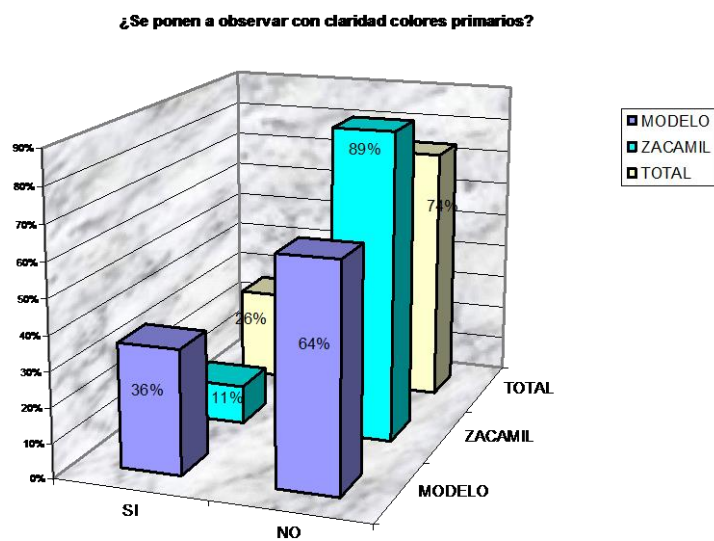


3.9. ¿Se ponen los niños/as a observar con claridad colores primarios?

GRAFICA N° 17. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si se ponen a observar con claridad colores primarios.

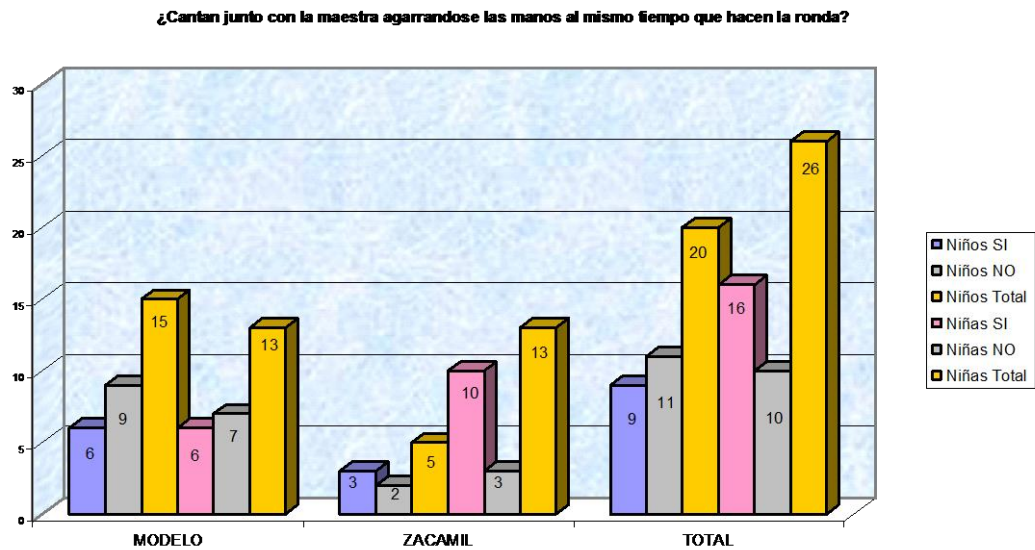


GRAFICA N° 18. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes se ponen a observar con claridad colores primarios.

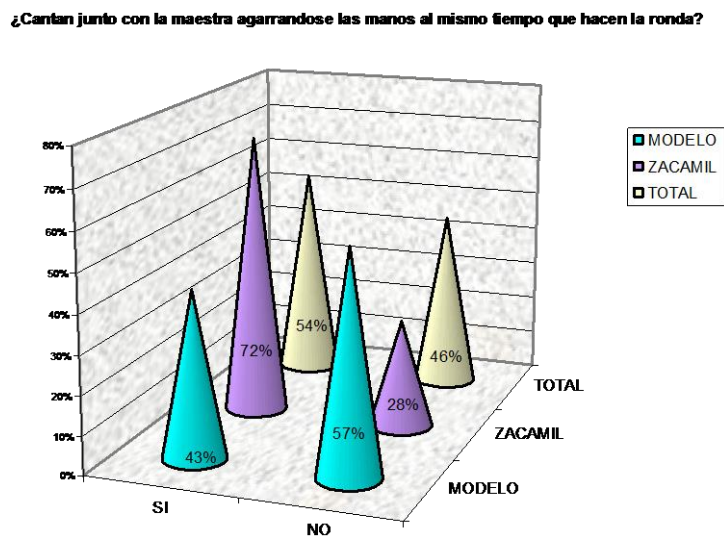


3.10. ¿Los niños/as cantan junto con la maestra agarrándose las manos al mismo tiempo que hacen la ronda?

GRAFICA N° 19. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si cantan junto con la maestra agarrándose las manos al mismo tiempo que hacen la ronda.

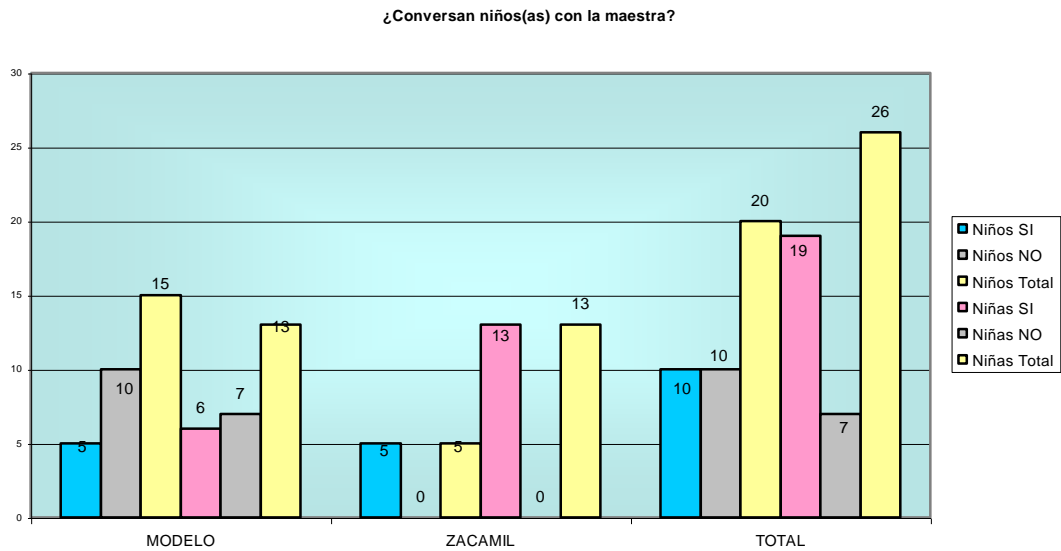


GRAFICA N° 20. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes cantan junto con la maestra agarrándose las manos al mismo tiempo que hacen la ronda.

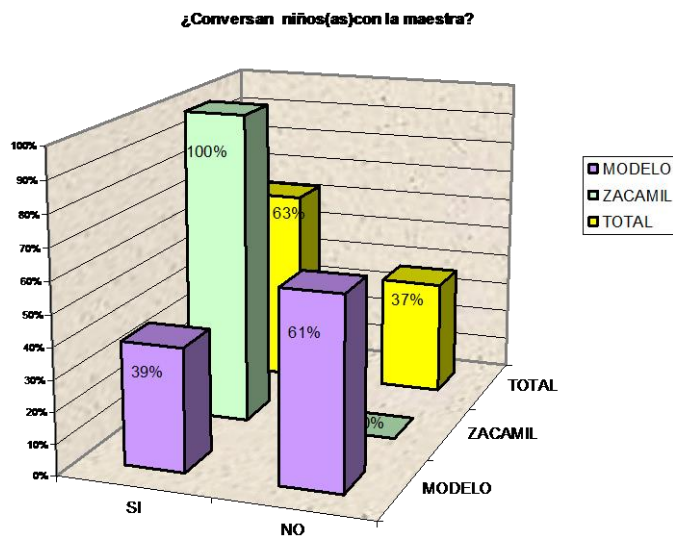


3.11. ¿Conversan los niños/as con la maestra?

GRAFICA N° 21. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si conversan con la maestra.

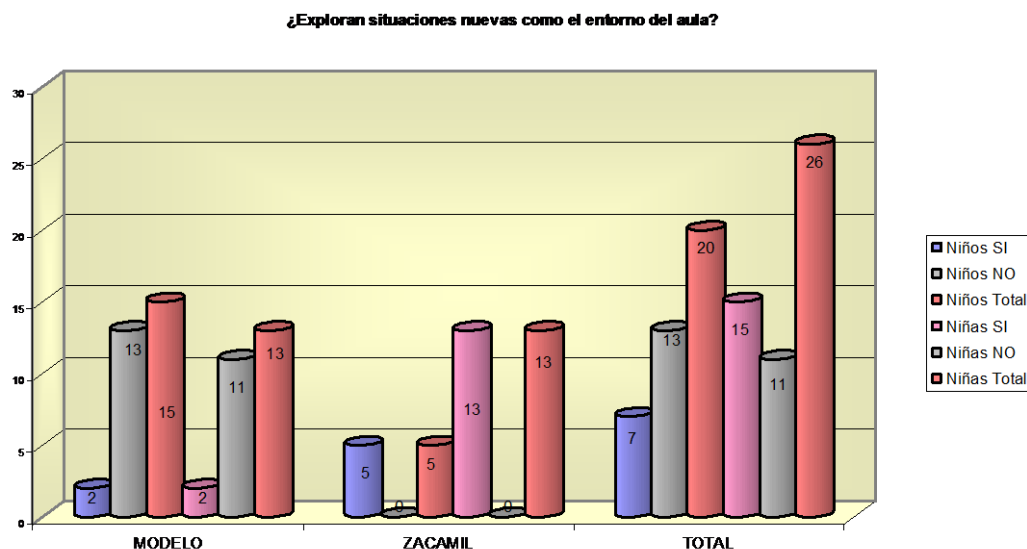


GRAFICA N° 22. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes conversan los niños/as con la maestra.

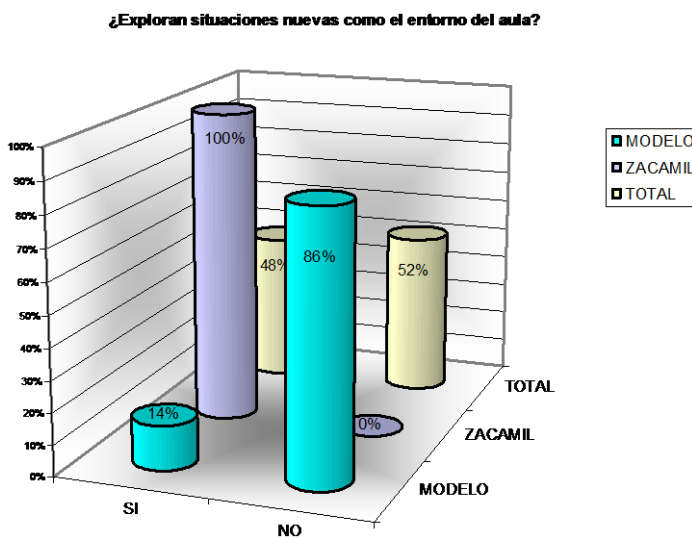


3.12. ¿Les agrada observar situaciones nuevas como el entorno del aula?

GRAFICA N° 23. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si les agrada observar situaciones nuevas como el entorno del aula.

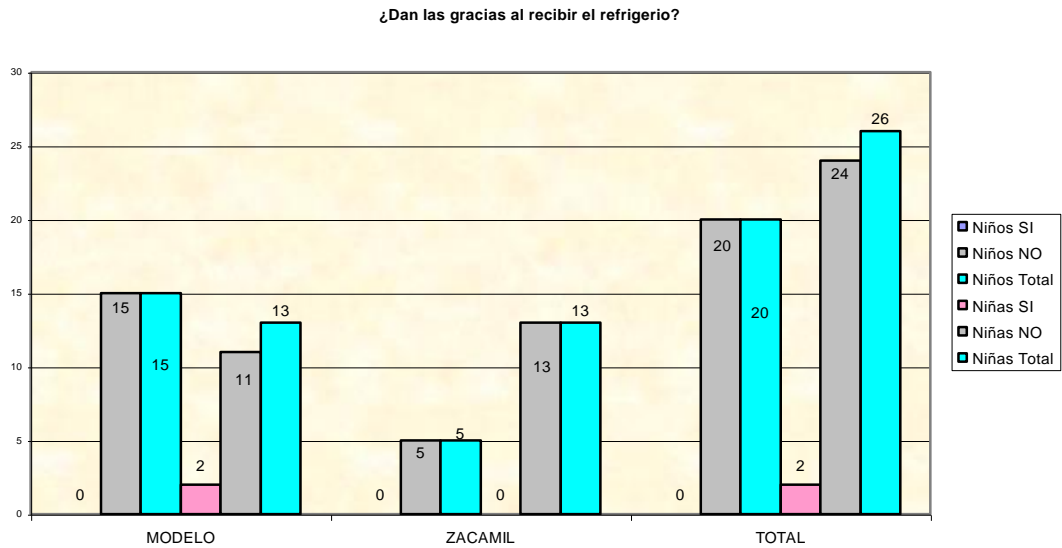


GRAFICA N° 24. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes les agradan observar situaciones nuevas como el entorno del aula.

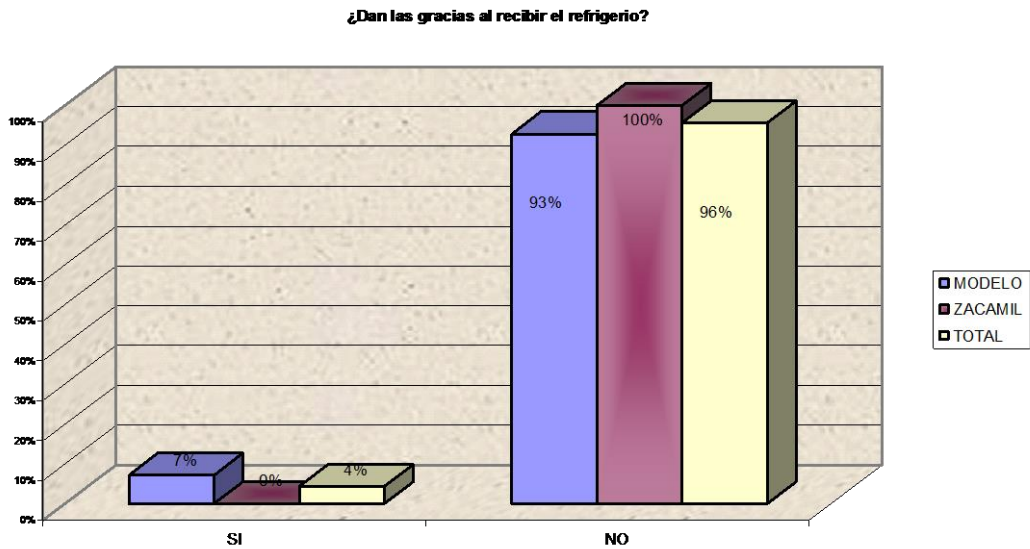


3.13. ¿Los infantes dan las gracias al recibir el refrigerio?

GRAFICA N° 25. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si dan las gracias al recibir el refrigerio.

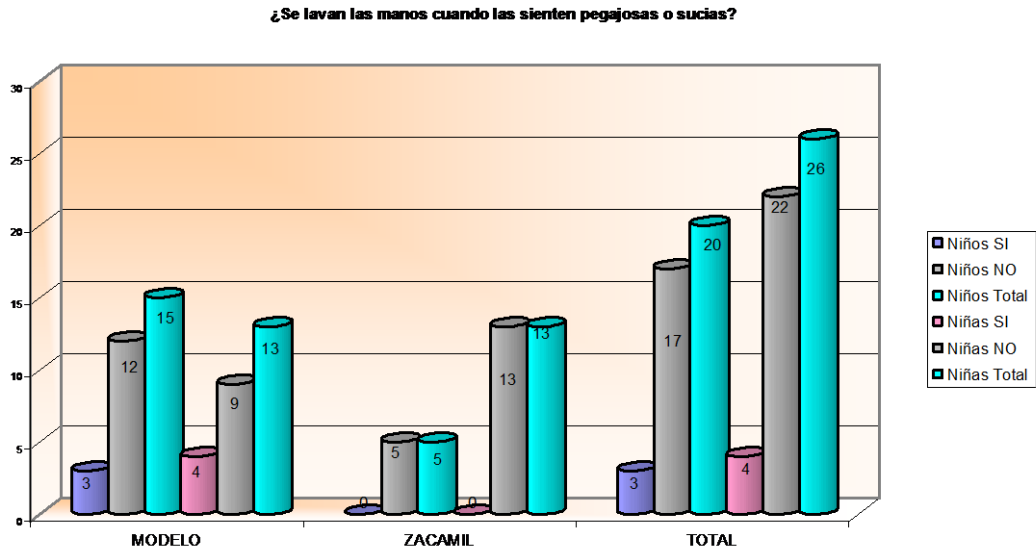


GRAFICA N° 26. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes dan las gracias al recibir el refrigerio.

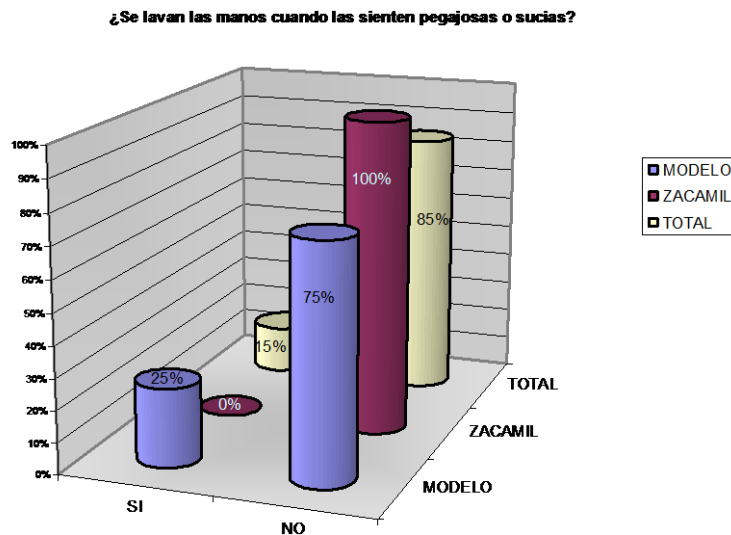


3.14. ¿Los niños/as se lavan las manos cuando las sienten pegajosas y sucias?

GRAFICA N° 27. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si se lavan las manos cuando las sienten pegajosas.

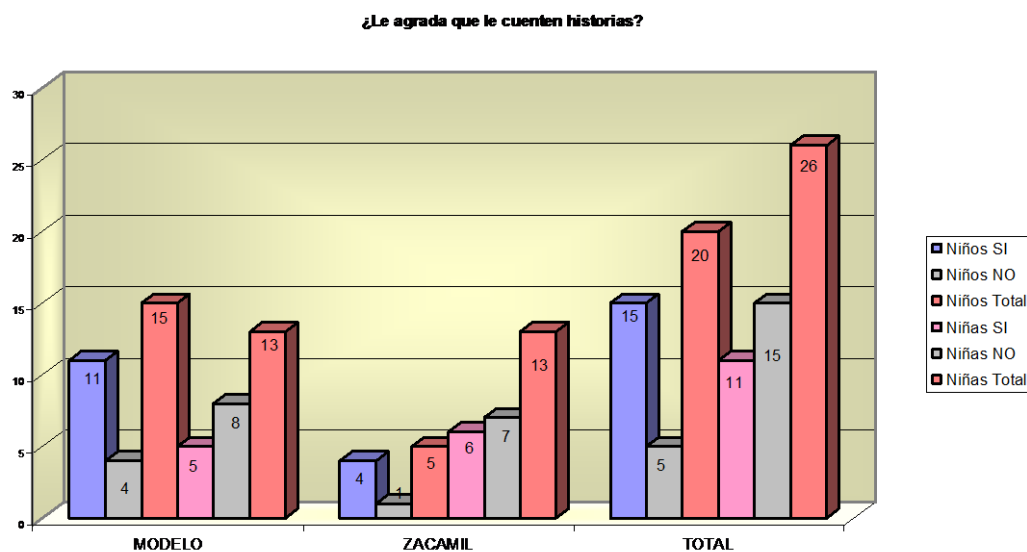


GRAFICA N° 28. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes se lavan las manos cuando las sienten pegajosas.

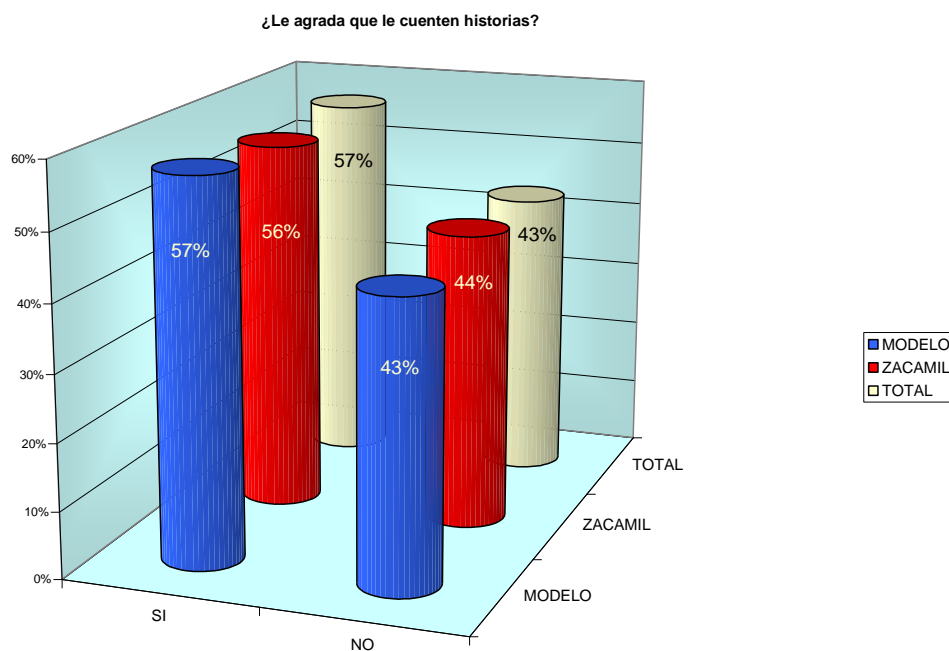


3.15. ¿Les agrada los/as niños/as que les cuenten historias?

GRAFICA N° 29. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si les agrada que les cuenten historias.

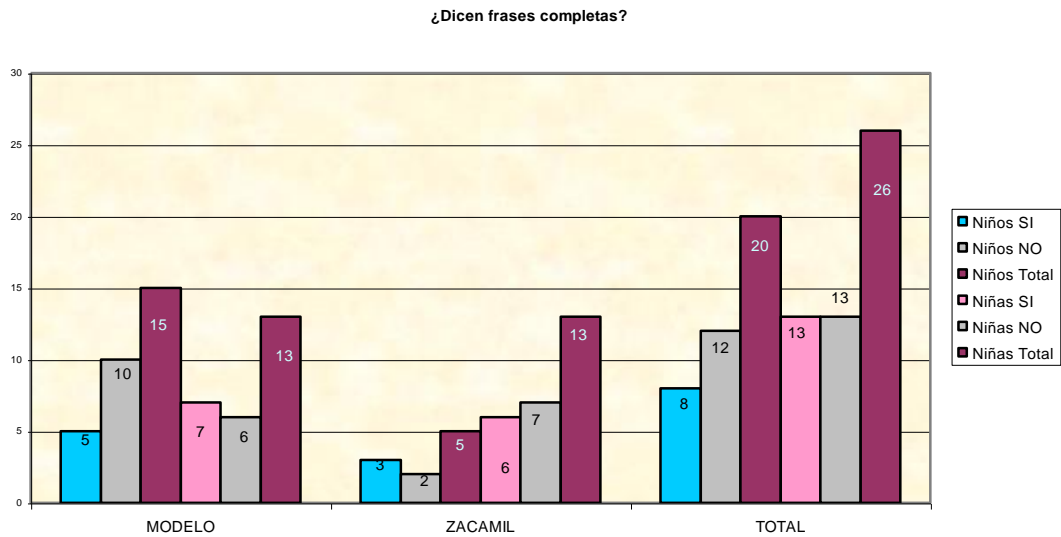


GRAFICA N° 30. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes les agradan que les cuenten historias.

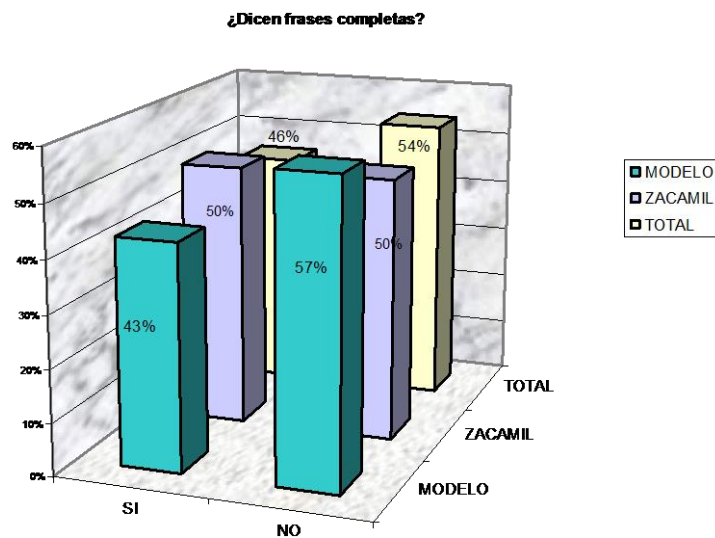


3.16. ¿Pueden los niño/as pronunciar palabras completas

GRAFICA N° 31. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si pueden pronunciar palabras completas.

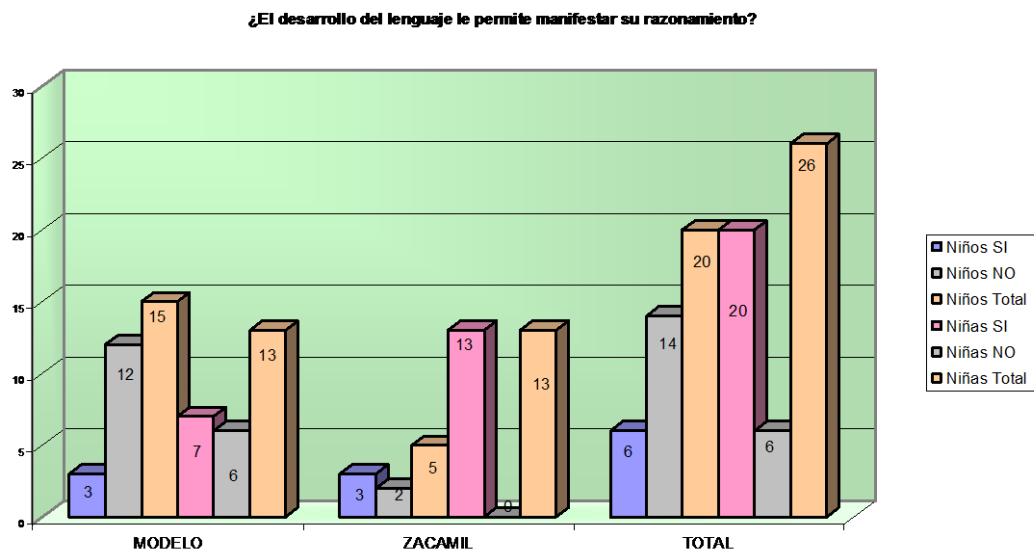


GRAFICA N° 32. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes pueden pronunciar palabras completas.

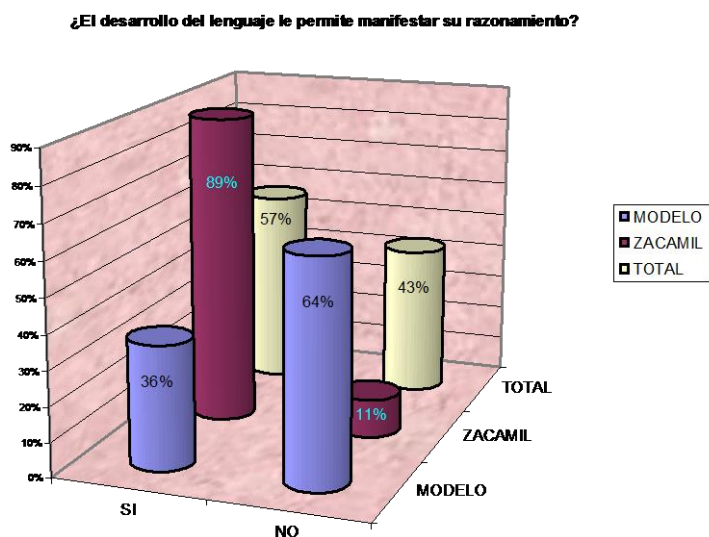


3.17. ¿El desarrollo del lenguaje en los infantes les permite manifestar su razonamiento?

GRAFICA N° 33. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si el desarrollo del lenguaje les permite manifestar su razonamiento.

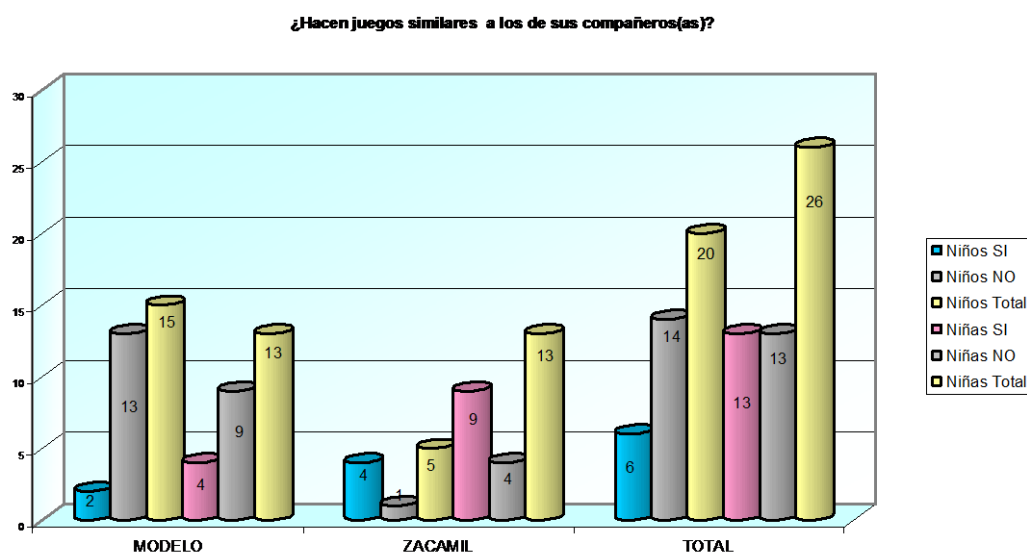


GRAFICA N° 34. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes el desarrollo del lenguaje les permiten manifestar su razonamiento.

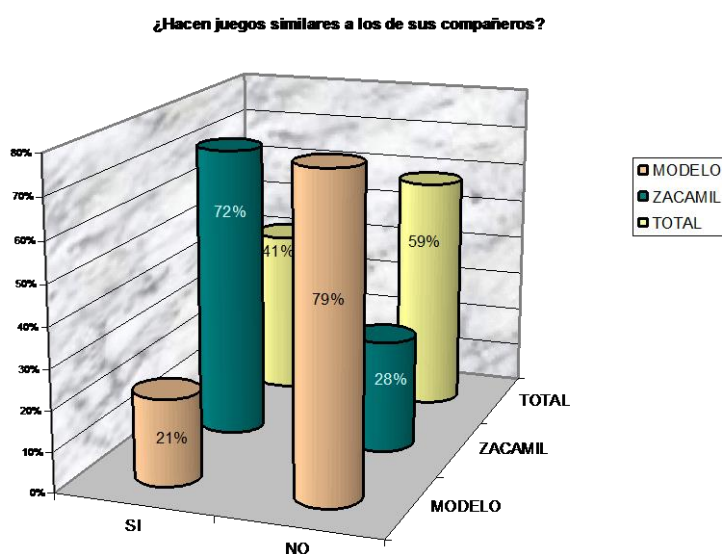


3.18. ¿Los infantes imitan los juegos de sus compañeros?

GRAFICA N° 35. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si imitan los juegos de sus compañeros.

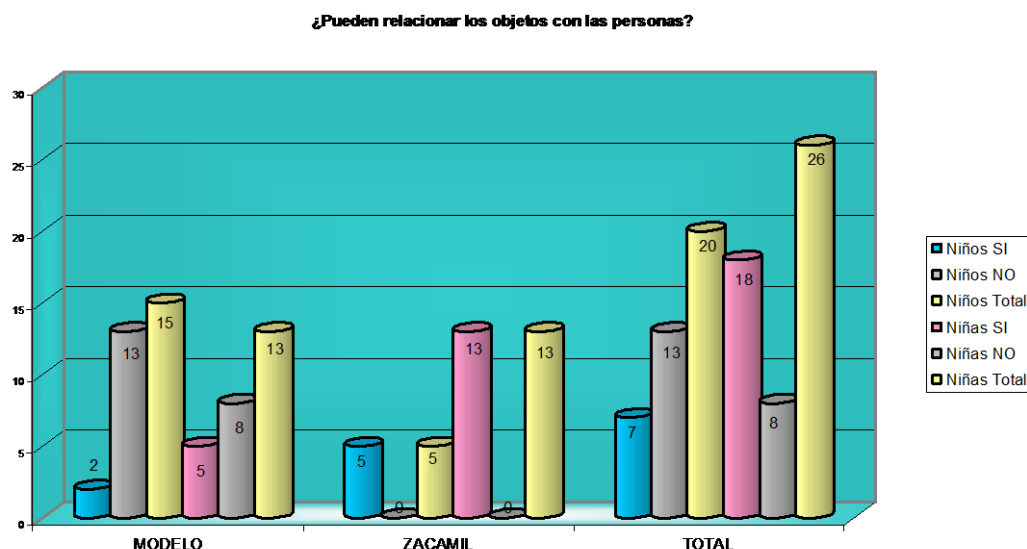


GRAFICA N° 36. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes imitan los juegos de sus compañeros.

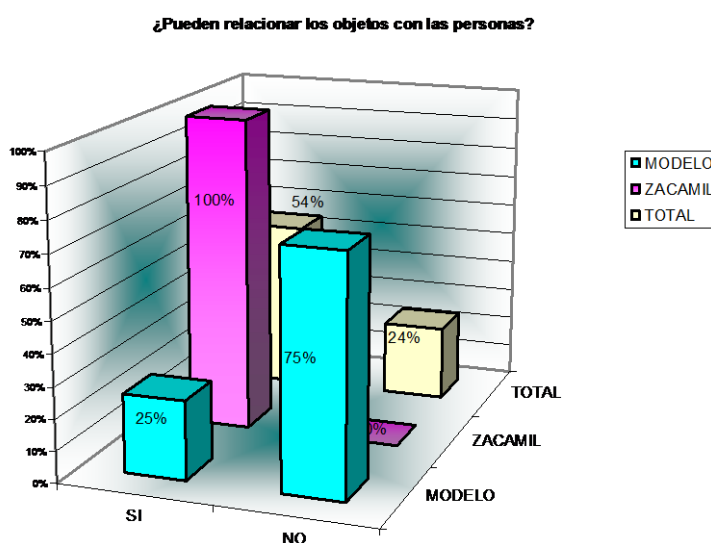


3.19. ¿Pueden los infantes relacionar los objetos con las personas?

GRAFICA N° 37. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si pueden relacionar los objetos con las personas.

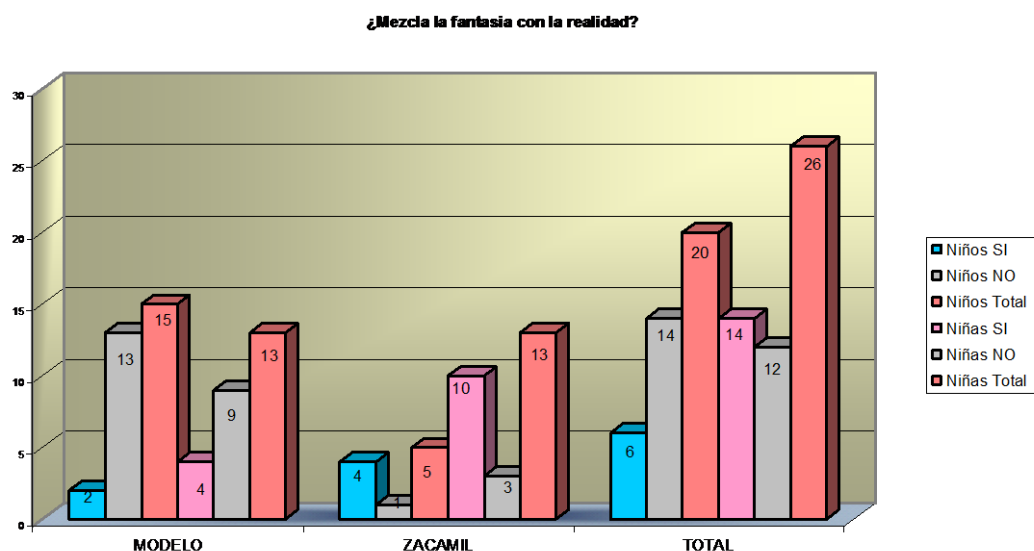


GRAFICA N° 38. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes pueden relacionar los objetos con las personas.

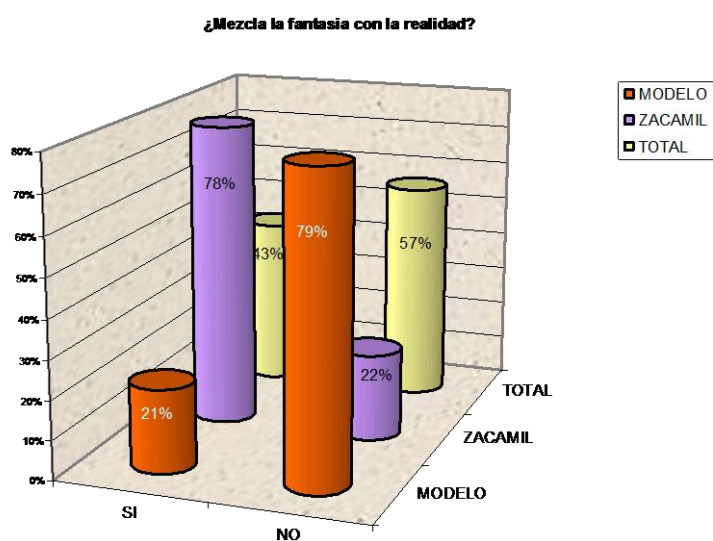


3.20. ¿Los niños/as, mezclan la fantasía con la realidad?

GRAFICA N° 39. Datos obtenidos por los niños y niñas en los C.D.I Modelo y Zacamil, con respecto a si mezclan la fantasía con la realidad.



GRAFICA N° 40. Porcentajes obtenidos en total de los C.D.I. Modelo y Zacamil con respecto a si los infantes mezclan la fantasía con la realidad.



ANALISIS DE LOS DATOS EXPUESTOS EN LAS GRAFICAS

Pregunta 1. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 72% Pueden decir palabras cortas y su nombre mientras que el restante 28% restante no se le observo que podía pronunciarlo. Si se hace la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I.Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 1 y 2).

Pregunta 2. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 70% Señala lo que quiere, mientras que el restante 30% no lo hace. Si se hace la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 3 y 4).

Pregunta 3. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 50% demostró creatividad con los trozos de madera y la otra mitad no demostró creatividad con los trozos. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 5 y 6).

Pregunta 4. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 70% percibe cuando se le dan ordenes, mientras que al restante 30% no se le observo ese comportamiento. Si se hace la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 7 y 8).

Pregunta 5. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 65% no se relacionan con sus compañeros ni les agrada compartir los juguetes; mientras que al restante 35% si se le observo ese comportamiento. Si se hace la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Modelo resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 9 y 10).

Pregunta 6. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 54% abrazan a sus compañeros, pero el 46% restante no se le observo ese comportamiento. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I.Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 11 y 12).

Pregunta 7. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 72% avisan cuando quieren hacer sus necesidades fisiológicas, pero el 28% restante no se le observo ese comportamiento. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 13 y 14).

Pregunta 8. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 89% manifiesta interés por animales en laminas de colores no mostraron, pero el 11% restante no se le observo ese comportamiento. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Modelo resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 15 y 16).

Pregunta 9. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 74% no se ponen a observar con claridad colores primarios, pero el 26% restante si se le observo ese comportamiento. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Modelo resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 17 y 18).

Pregunta 10. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 54% cantan junto con la maestra agarrándose las manos al mismo tiempo que hacen la ronda; mientras que al restante 46% no se le observo ese comportamiento. Si se hace la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 19 y 20).

Pregunta 11. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 63% conversan con la maestra; mientras que al restante 37% no se le observo ese

comportamiento. Si se hace la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 21 y 22).

Pregunta 12. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 48% no les agrada observar situaciones nuevas como el entorno del aula, pero el 52% restante si se le observo ese comportamiento. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 23 y 24).

Pregunta 13. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 96% no dan las gracias al recibir el refrigerio, pero el 4% restante si se le observo hacerlo. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Modelo resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 25 y 26).

Pregunta 14. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 85%, no les agrada lavarse las manos cuando las sienten pegajosas, pero el 15% restante si se le observo ese comportamiento. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 27 y 28).

Pregunta 15. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 57% les agrada que les cuenten historias mientras que al restante 43% no se le agrada. Si se hace la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Modelo resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 29 y 30).

Pregunta 16. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 54% no pronuncian palabras completas, pero el 46% si lo hizo. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 31 y 32).

Pregunta 17. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 57% el desarrollo de su lenguaje les permite manifestar su razonamiento; mientras que al restante 43% no se le observo poder hacerlo. Si se hace la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 33 y 34).

Pregunta 18. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 59% no imitan los juegos de sus compañeros, pero el 41% restante si se le observo poder hacerlo. Al hacer la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I.Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 35 y 36).

Pregunta 19. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 54% relacionan los objetos con las personas, pero el 24% no pueden hacerlo. Pudieron. . Si se hace la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 37 y 38).

Pregunta 20. Se pudo observar lo siguiente: del 100% de la muestra (46 niños(as)) el 57% no mezclan la fantasía con la realidad; mientras que al restante 43% si lo hace. Si se hace la comparación entre ambos centros se ve que los infantes del C.D.I. Zacamil resultan con mayores resultados a favor a la pregunta observada. (Graficas 39 y 40).

En síntesis de lo anterior se puede observar que las preguntas donde se alcanzo un máximo porcentaje fueron en la preguntas nº: 1,2,3,4,6,7,10,11,15,17,19. De entre las cuales las que alcanzaron mayor porcentaje son: la nº 1 y 7 (Graficas 1 y 2, 13 y 14) Por lo que se puede afirmar que el área socio afectiva de los niños (as) que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil modelo y zacamil, esta siendo estimulada pero no de tal manera que conlleve un desarrollo integral ya que no se están implementando formas efectivas de estimulo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Todo niño y niña se le puede potenciar sus habilidades intelectuales, afectivas y psicomotrices, si se le estimula adecuadamente.
- Los niños y las niñas que reciben un cuidado personal, de alimentación, aseo y abrigo y no se les da una orientación adecuada de forma sistemática que no tenga implícito formas para estimular su desarrollo integral estará propenso a no habituarse rápidamente a un nivel superior de educación formal.
- La adquisición de capacidades motoras como la lateralidad es de importancia que sea adquirida en los infantes de de cuatro años ya que potencializan capacidades de tipo cognitivo para su introducción en la escuela parvularia.
- La manipulación da lugar a capacidades referida a la motricidad fina, siendo primordial su estimulación como la ejecución de acciones anteriores a la escritura.
- El movimiento del niño y de la niña debe ser libre y con suficiente espacio acompañado de posibilidades físicas del medio como apoyo, que permite que el infante evolucione en el dominio de su cuerpo y no pase la mayor parte del tiempo encerrado en cuatro paredes.
- Toda la pauta de conductas que manifiestan las personas adultas son el reflejo de lo que obtuvieron o no en su niñez.

5.2 RECOMENDACIONES

- Implementar programas de Estimulación Temprana, que desarrolle la personalidad integral del infante.
- Que el Ministerio de Educación (MINED), retome la responsabilidad de formar profesionales para la atención de este nivel educativo y que además diseñe programas adecuados para la atención sistemática de esta área.
- Que el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), como ente actualmente responsable de estos Centros de Desarrollo Infantil (CDI); no solo capacite de forma esporádica al personal encargado de guiar a los infantes en este nivel, sino que lo haga de forma mas continua y en base a información fácil de asimilar y con énfasis en la planificación diaria. en cuanto a las áreas que se deberán estimular en el infante.
- Que se le proporcione a las educadoras material didáctico y bibliográfico con una flexibilidad en la organización de actividades orientadas a la estimulación de acuerdo a las necesidades de los infantes.
- Que el Centro de Desarrollo Infantil Modelo, se auxilie los programas de parvularia, implementándolos con los niños/as del área maternal de la misma forma que lo realiza el Centro de Desarrollo Infantil Zacamil

5.3 DEFINICIÓN DE TERMINOS OPERACIONALES

ACTITUD: Términos que pueden tomarse en varios sentidos en psicología según Allport: es una disposición psíquica y nerviosa organizada por la experiencia que ejerce una influencia orientadora y dinámica sobre las reacciones del individuo con todos los objetos y situaciones con los que están relacionados.

AFECTIVIDAD: Proviene de estar afectado y hace referencia al hecho de que en todas las situaciones vitales concernientes, el ser humano tiene el dato de su propia vivencia interna con respecto a la resonancia y agrado en que esa situación influye sobre el, es decir le afecta.

APTITUD: Concepto emparentado con el dote personal, pero en este último se descarta el aspecto cualitativo, mientras que las características de la aptitud es el aspecto cuantitativo. Ej. Un músico con mucha capacidad congénita (muy dotado) sobre sale del conjunto de músicos en cambio, que una persona tenga aptitud para la música significa simplemente que cumple los requisitos necesarios para el objetivo de la música.

AFECTIVO: Psicología: Concerniente a los estados de placer y de dolor de todo orden: la conciencia afectiva, opuesta a la conciencia perceptiva, principalmente los estados de placer o de dolor de orden moral, es decir, sentimientos: tendencias afectivas, carencias afectivas, ambiente afectiva.

- La evolución afectiva del niño debe efectuarse en el sentido de una autonomía progresiva adquirida con respecto a su madre, y de una adaptación cada vez mas extendida y flexible en las relaciones con otras personas fuera de su madre y sus allegados inmediatos.

- Sin amor y ternura, sin protección afectiva; sin intuición de la naciente psicología del recién nacido, los cuidados materiales no son nada (...). Para ser efectiva una protección debe ser afectiva.

COGNITIVO: Desarrollo intelectual o cognitivo: cambios en las habilidades, actividades u organización mental con el tiempo; también llamado desarrollo cognoscitivo.

CREATIVIDAD: Es la capacidad de usar de forma diferente lo que ya se conoce, es la manera de establecer relaciones distintas entre las cosas; es llevar a la acción lo imaginado, usando objetos, personas, juguetes o de cuanto se disponga.

DEFICIENCIA: Déficit o insuficiencia de orden orgánico o psicológico.

DEFICIENCIA INTELECTUAL: Grabe inferioridad congénita o adquirida de la función intelectual. No debe confundirse con el “retrazo” debido a menudo a las condiciones sexológicas o del medio, y menos con el “retraso escolar” yendo de las formas mas leves a las graves es corriente distinguir: la debilidad, la imbesibilidad y la idiocia.

DESARROLLO: Figuradamente; Se emplea principalmente para expresar el crecimiento de un ser viviente, grupo social, empresa, etc.

- En el niño evolución de un dato original por actualización de sus virtualidades, bajo la acción de un medio físico y social, y principalmente familiar y educativo.

DESARROLLO FISICO: Cambios en el cuerpo, cerebro, capacidad sensorial y en las destrezas motrices con el tiempo.

DESARROLLO INTEGRAL: Estudio científico de los cambios normales de los niños / as con el tiempo. Hay dos formas:

- **Cambios Cualitativos:** Como la estatura, peso el numero de palabras.
- **Cambios Cuantitativos:** Cambios en la naturaleza, como en la naturaleza de la inteligencia.

DESARROLLO INTELECTUAL: Cambios en las habilidades, actividades u organización mental con el tiempo, también llamado desarrollo cognitivo.

DESARROLLO INFANTIL: Estudios científicos de los cambios normales de los niños con el tiempo.

DESARROLLO NORMAL: Significa vivir determinadas etapas del desarrollo a una velocidad promedio.

DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL DE LA PERSONALIDAD: Cambios ocurridos en el estilo único de unas personas al responder, sentir o reaccionar.

NOTE PERSONAL: Disposición a una actividad idónea y idoneidad para su ejercicio, cualidad del dotado para una profesión.

EDUCACIÓN INICIAL: Nivel educativo que incluye a la población de cero a tres años. Se entiende especialmente con acciones no formales dirigido a la familia, permite el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para continuar la educación parvularia y niveles sub.-siguientes. Dicho nivel educativo es ejecutado por la dirección de educación inicial y parvularia.

EGOCENTRISMO: Este concepto no se refiere a la conducta, como egoísmo, sino al modo de concebir el mundo, el egocéntrico lo valora todo atendiendo a la importancia que tiene para su yo. En el niño se denomina egocéntrico porque su tipo de pensamiento no posee todavía la capacidad de situarse mentalmente en el punto de vista de otras personas y adoptar su modo de ver.

EMOCIONES: Son vivencias que aparecen de manera brusca en forma de crisis mas o menos pasajeras, mas o menos violentas. Se pone en marcha generalmente por un estímulo externo y van unidas a manifestaciones de carácter orgánico; llanto, sudor, rubor.. Estas pueden ser de orden agradable o desagradable.

ESTIMULACION: Son las interacciones personales con las del medio físico, las que ofrecen oportunidad de experiencia de descubrimiento que le permitan al individuo ir estructurando las bases de su conocimiento del mundo y de su progresivo avance cognitivo.

- Es un proceso natural por la cual el infante sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por si mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumentara el control emocional del infante desarrollando destrezas para estimularse a si mismo a través del juego libre, de la exploración y de la imaginación.

ESTIMULO: Influencia que produce un efecto en un ser vivo.

IMAGINACION: Permite al niño transformar mentalmente objetos, sensaciones (lo que ve, siente, escucha, huele o gusta) y las situaciones creando con ellas nuevas imágenes que estimulan su fantasía a través de la imaginación, ellos inician el desarrollo de su capacidad de representación simbólica de lo que ve. Por ejemplo: en una película identifican actitudes de felicidad, tristeza, alegría, miedo y enojo.

LABOR EDUCATIVA: Puesta en practica de los conocimientos adquiridos mediante la escolarización.

MADRES EDUCADORAS: Personas que han tenido hijos / as y que están capacitadas para atender niños / as de cero a cuatro años, dentro de los Centros de Desarrollo Integral.

PERSONALIDAD: Modo de ser individual, conjunto de todos los procesos y propiedades psíquicas de un hombre que se manifiesta de modo mediato o inmediato.

- Es aquella que se destaca por sus obras y moral.

PROPUESTA METODOLOGICA: F. Proposición o idea que se manifiesta u ofrece a uno para un fin.

- Idea que se manifiesta bajo una serie de medios puestos en práctica racionalmente.
- Método. Conjunto de los medios puestos en practica racionalmente para la obtención de un resultado determinado, método de trabajo, de lectura y aplicación literaria.

PSICOMOTOR: Actividad que confiere un significado lógico al movimiento.

SISTEMATIZACION: Acción de organizar un conjunto de actividades relacionadas que contribuyen a un fin.

SENTIMIENTO: Son vivencias afectivas mas estables y duraderas que las emociones y mas complejas. Es difícil clasificarlos pero se puede hablar de sentimientos ligados al “yo” (autoestima, vanidad, orgullo, egoísmo) y sentimientos dirigidos a un objeto (altruista; relativo a personas) amistad, simpatía, sociabilidad, cooperación, supraindividuales (relativo a valores).

SOCIABILIZACION: Implica un acuerdo, un dialogo entre el individuo y la sociedad únicamente así se desarrolla el ser social el ser individual del hombre. Existe una dependencia mutua entre el hombre y la sociedad ninguno puede existir sin el otro.

VIVENCIAS AFECTIVAS: Están constituidas por todas aquellas emociones y sentimientos que se dan en el ser humano.

5.4 BIBLIOGRAFÍA

LIBROS:

1. CULTURAL, S.A. Pedagogía y Psicología Infantil. Edición, Madrid España, INMAGRAG, S. L. 1997, 204 Págs.
2. Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios. Grupo Editorial OCÉANO. España.
3. Dorsch, Friedrich. Diccionario Psicología. 4ª Edición, Barcelona, Editorial Herder, 1981. 143 págs.
4. E. Papalia, Diane y Wendkos Olds, Sally. Psicología del Desarrollo. 5ª Edición, Editorial McGraw-Hill.
5. FESPAD. Constitución Explicada. 6ª Edición 2001, Talleres Gráficos UCA. 176 Págs.
6. Foulque, Paul. Diccionario de Pedagogía. Ediciones España, Oikos-tau, s.a. 1976. 464 págs.
7. G.Katz, Lilian. Capacitación del maestro en la Educación Inicial. 2ª Edición en Español, México, Editorial Trillas, 1995. Págs.
8. Hiebsch, G. Clauss H. Psicología del niño Escolar. Editorial Grijalbo, S. A. México. Año 1966.
9. Hurlock, B. Elizabeth. Desarrollo del Niño. 6ª Edición en Ingles y 2ª en Español, México, Editorial McGraw-Hill, 2000. 608 Págs.

10. Leixa Arribas, Teresa. La Educación Infantil 0 a 6 años. 4ª Edición, España, Editorial Paidotribo, 2000. 281 Págs.
11. MINED. Fundamentos Curriculares Plan Educación Inicial. Colección Fundamento de la Educación que queremos. Versión revisada San Salvador, Impresión Algier's Impresores, 1999. 79 Págs.
12. MINED. Ley General de Educación. Edición 1994 – 1999, 40 Págs.10.
13. MINED. Modulo de Desarrollo Humano. 1ª Edición San Salvador. Impreso en Colombia en CARGRAPHICS. S.A. Enero- 2005. San Salvador, El Salvador. C.A. 108 Págs.
14. Stevens Jr, Joseph H. Administración de Programas de Educación Temprana y Preescolar. Editorial Trillas. México. Año 1987.
15. Woolfolk, A. Psicología Educativa. 3ª Edición 1990, México. PRENTICE – HALL Hispanoamericana.

REVISTAS:

1. Guerrero, L. “Revista Iberoamericana de Educación”, OEI. N° 22, Madrid, España. Enero – Abril 2000,
2. MINED. “Glosario de la Calidad Educativa”, Revista Clase, San Salvador, N° 24, Año VII, Mayo 2004.

BOLETINES:

1. G.Katz, Lilian. Capacitación del maestro en la Educación Inicial. 2ª Edición en Español, México, Editorial Trillas, 1995. Págs.

ENTREVISTAS:

2. Lic. Marta Beatriz Huevo. Institución: Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral (ISNA). Encargada de: División de Atención Preventiva.
3. Sor. Ángela Velásquez. Institución: Sala Cuna Externa. Cargo: Director

OTROS:

1. <http://www.estimulaciontemprana.org>

ANEXOS

ANEXO 1

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOST.	SEPT.	OCT.	NOV.	DIC.	ENERO	FEB a Mayo
Reuniones con Lic. Asencio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Asesorias con lic. Ana Emilia	X	X	X	X	X	X	X			
Asesorias con dr. Pantoja							X	X	X	X
Reuniones grupales para reforzar conocimientos teóricos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Investigación C.D.I.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Realización de diagnóstico	X	X	X	X	X					
Investigación histórica de los C.D.I.	X	X	X	X	X	X				
Entrega de diagnóstico					X					
Averiguaciones sobre técnicas y métodos de investigación		X	X	X	X	X				
Investigación sobre el desarrollo del niño y la niña		X	X	X	X					
Entrega de ante proyecto					X					X
Visitas al ISNA			X	X						
Diseño de instrumentos						X	X		X	
Implementación prueba piloto							X			
Implementos depurados							X	X	X	
Entrega de análisis de datos Estadísticos										X
Defensa de tesis										X
Entrega de memoria										X
Graduación										X

ANEXO 2

MAPA DE ESCENARIO



● Señala los C.D.I. Zacamil y Modelo

ANEXO 3
CUADRO DE RELACIONES

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	SUPUESTOS	INDICADORES
<p style="text-align: center;">“EDUCACION INICIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS A CUATRO AÑOS EN LOS C.D.I. (CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL); DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS EN EL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, DEL PERIODO 2003-2004”</p>	<p>¿ En que medida los niños / as de dos a cuatro años que asisten a los Centros de Desarrollo infantil del Municipio de Mejicanos, en el Departamento de San Salvador reciben <u>formas de estimulación adecuada</u> que les permita alcanzar un desarrollo mas completo en las <u>áreas: bio-psicomotora, cognitiva y Socio-afectiva</u> ?.</p>	<p>Generales: Determinar en que medida los niños y niñas de dos a cuatro años que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil reciben diversas <u>formas de estimulación</u> (actividades por juego, exploración, imaginación) adecuadas para la consecución de un desarrollo mas completo de los niños/as que asisten a dos Centros de Desarrollo Infantil (Modelo y zacamil) del municipio de Mejicanos.</p> <p>Específicos: Conocer en que medida las diversas formas de estimulación adecuadas se implementan en el desarrollo del <u>área bio-psicomotora</u> en niños y niñas de dos a cuatro años.</p> <p>Investigar el nivel de estimulación y sus diversas formas en el desarrollo del <u>área cognitiva</u> en niños y niñas de dos a cuatro años.</p> <p>Indagar en que medida se implementa alguna forma de estimulación en el desarrollo del <u>área socio-afectiva</u> en niños y niñas de dos a cuatro años.</p>	<p>General: H Las diversas formas de estimulación resultan insuficientes para la consecución de un desarrollo mas completo en niños y niñas de dos a cuatro años que asisten a dos Centros de Desarrollo Infantil (Modelo y Zacamil) pertenecientes al Municipio de Mejicanos.</p> <p>Específicas</p> <p>H1 Resulta insuficiente la medida en que se implementan formas de estimulación adecuadas para el desarrollo del área bio-psicomotora en los niños y niñas de dos a cuatro años.</p> <p>H2 El nivel de estimulación adecuada y sus diversas formas de implementación para el área cognitiva en los niños y niñas de dos a cuatro años, no contribuye a un pleno desarrollo.</p> <p>H3 En gran medida no se implementan formas de estimulación adecuadas para el desarrollo del área socio-afectiva en los niños y niñas de dos a cuatro años.</p>	<p>GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formas de estimulación. Actividades por juego Exploración Imaginación <p>ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Área Bio psicomotora. Dominio Corporal. Motricidad Fina y Gruesa. Coordinaron motriz (ojo-pie, ojo-mano). ❖ Área Cognitiva .Lenguaje. Desarrollo del Pensamiento. Interacción con el medio en que vive. ❖ Área socio afectiva. Valores. Hábitos. Actitudes. Comunicación. Independencia.

METODOLOGIA	POBLACION	ESTADISTICO	CAPITULOS	ITEMS	
<p>La presente es una Investigación Científica de tipo descriptiva Haciendo uso de las técnicas de: La observación participativa y la entrevista. Además se utilizaron como instrumentos de acción listas de cotejo, cuestionarios y el diario de campo.</p> <p>El objetivo de utilizar este tipo de investigación es debido a que por medio de el podremos describir si se les aplican a los niños(as) en edades de dos a cuatro años en los Centros de Desarrollo Infantil Modelo y del Centro de Desarrollo Infantil Zacamil. Formas de estimulación para las áreas biopsicomotriz, cognitiva socio afectiva que propicien ellos/as desarrollo optimo. Mediante representaciones estadísticas generales y porcentuales las hipótesis planteadas.</p>	<p>Centros de Desarrollo Infantil y Centros de Bienestar Infantil a Nivel Nacional</p> <p>La diferencia entre ambos centros radica en que; los CBIS (Centros de Bienestar Infantil) se encuentran ubicados en las zonas rurales y los CDI (Centros de Desarrollo Infantil) están en la zona urbana.</p> <p>De la población descrita se seleccionaron dos Centros de Desarrollo Infantil ubicado en el Municipio de Mejicanos del departamento de San Salvador.</p>	<p>Porcentual.</p>	<p>GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formas de estimulación. Actividades por juego Exploración Imaginación <p>ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Área Bio psicomotora. Dominio Corporal. Motricidad Fina y Gruesa. Coordinaron motriz (ojo-pie, ojo-mano). ❖ Área Cognitiva .Lenguaje. Desarrollo del Pensamiento. Interacción con el medio en que vive. ❖ Área socio afectiva. Valores. Hábitos. Actitudes. Comunicación. Independencia. 		
	<p>MUESTRA</p> <p>46 Niños en edades de dos a cuatro años, pertenecientes a 2 C.D.I (Modelo y Zacamil)</p>	<p>INSTRUMENTOS</p>			<p>Listas de Cotejo</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Diario de Campo</p>

ANEXO 4
MUESTRAS DE LISTAS DE COTEJO QUE SE UTILIZARON
PARA OBSERVAR A NIÑO (A) DE LOS C.D.I. MODELO Y
ZACAMIL.

ÁREA BIOPSIKOMOTRIZ

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Manifiestan los infantes movimientos ágiles y coordinados?		
2	¿Puede el (la) niño(a) saltar sobre un obstáculo, halar, correr y empujar?		
3	¿Puede el niño/a caminar sobre una línea pintada en el suelo o entre obstáculos?		
4	¿Puede el niño/a subir y bajar gradas sin ayuda?		
5	¿Puede el niño/a lanzar pelotas a corta distancia?		
6	¿Puede el niño/a caminar sobre puntas y talones de los pies?		
7	¿Puede el niño/a saltar hacia adelante. Atrás, los lados, con ambos pies?		
8	¿Puede el niño/a caminar con un objeto ligero sobre la cabeza?		
9	¿Puede el niño/a patear una pelota alternando los pies?		
10	¿Puede el niño/a alcanzar cosas utilizando ambas manos?		
11	¿Puede el niño/a comer y beber solo/a?		
12	¿Puede el niño/a ponerse y quitarse prendas de vestir sin ayuda?		
13	¿Puede el niño cerrar ziperes largos		
14	¿Puede el niño/a pasar paginas una por una		
15	¿Puede el niño/a usar bien la cuchara?		
16	¿Puede el niño/a abrochar y desabrochar botones?		
17	¿Puede el niño/a manchar, pintarrapear, rasgar papel, cortar, manejando el lápiz?		
18	¿Puede el niño/a ensartar objetos?		
19	¿Puede el niño/a dibujar objetos, copiar círculos y cuadros?		
20	¿Puede el niño/a lavarse cara y manos?		

ÁREA COGNITIVA

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Dice su nombre completo?		
2	¿Conoce el niño/a los conceptos de bajo, alto, grande y pequeño?		
3	¿Señala objetos que están en el escritorio, la niña o el niño?		
4	¿Pronuncia el niño/a el nombre de sus padres?		
5	¿Utiliza en su lenguaje frases cortas y claras?		
6	¿Presenta el niño/a mayor dominio de su imaginación e invención?		
7	¿El niño/a manifiesta mayor agrado al escuchar cuentos?		
8	¿El niño/a manifiesta interés por animales en láminas de colores?		
9	¿Puede el niño/a colocar pelotas en la caja?		
10	¿Puede el niño(a) sacar pelotas de la caja?		
11	¿En tiende el niño/a al decirle que se siente cerca de otro niño/a?		
12	¿Comprende el niño/a cuando se le pide que se aleje de otro niño/a?		
13	¿Entiende el niño/a cuando se le pide coloque objetos delante de el o de ella?		
14	¿Comprende el niño/a cuando se le pide entregue un solo objeto?		
15	¿Comprende el niño/a la diferencia entre un objeto grueso y uno delgado?		
16	¿Comprende el niño/a la diferencia entre un objeto pesado y uno liviano		
17	¿Comprende el niño/a la diferencia entre un objeto largo y uno corto?		
18	¿Puede el niño/a contar hasta seis u ocho?		
19	¿Puede el niño/a resolver rompecabezas de dos, tres, hasta seis piezas?		
20	¿Puede señalar sus partes del cuerpo, reconociendo cada una de ellas por su nombre?		

ÁREA SOCIOAFECTIVA

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Manifiestan los infantes pueden decir palabras cortas y su nombre?		
2	¿El infante señala lo que quiere?		
3	¿El infante es creativo con los trozos de madera?		
4	¿Percibe el infante cuando se le dan órdenes?		
5	¿Se relaciona el niño/a con sus compañeros y comparte sus juguetes?		
6	¿El infante abraza a sus compañeros/as?		
7	¿Avisa el niño/a cuando quiere hacer sus necesidades fisiológicas?		
8	¿Muestran los niños/as, que pueden hacer mímica con el rostro y las manos?		
9	¿Se ponen los niños/as a observar con claridad colores primarios?		
10	¿Los niños/as cantan junto con la maestra agarrándose las manos al mismo tiempo que hacen la ronda?		
11	¿Conversan los niños/as con la maestra?		
12	¿Les agrada observar situaciones nuevas como el entorno del aula?		
13	¿Los infantes dan las gracias al recibir el refrigerio?		
14	¿Los niños/as se lavan las manos cuando las sienten pegajosas y sucias?		
15	¿Les agrada los/as niños/as que les cuenten historias?		
16	¿Pueden los niño/as pronunciar palabras completas		
17	¿El desarrollo del lenguaje en los infantes les permite manifestar su razonamiento?		
18	¿Los infantes imitan los juegos de sus compañeros?		
19	¿Pueden los infantes relacionar los objetos con las personas?		
20	¿Los niños/as, mezclan la fantasía con la realidad?		

ÁREA BIOPSIKOMOTRIZ MODELO		NIÑOS														NIÑAS												SUMA NIÑOS	SUMA NIÑAS		
1	EDAD 2 - 4 AÑOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
1	Movimientos mas ágiles y Coordinados	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	11	8
2	Salta sobre un Obstáculo, hala, corre y empuja.	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	19	9
3	Camina sobre una línea pintada en el suelo o entre obstáculos	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	8	7
4	Sube y baja gradas sin ayuda	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	11	9
5	Lanza pelotas a corta distancia	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11	9
6	Camina sobre puntas y talones de los pies	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
7	Salta hacia delante - atrás, los lados, con los pies	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	7	5
8	Camina con un objeto ligero sobre la cabeza	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	3	
9	Patea una pelota alternando los pies	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	7	5
10	Toma o alcanza cosas usando ambas manos	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	10
11	Come y bebe solo	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	11	10
12	Se pone y quita prendas de vestir sin ayuda	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	5	8
13	Cierra ziperes largos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	
14	Pasa paginas una por una	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	2	
15	Usa bien la cuchara	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	2	5	
16	Abrocha y desabrocha botones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	11	
17	Mancha y pintarrajea, rasga papel, corta manejando el lápiz	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	9	6
18	Ensarta objetos	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	3	5	
19	Dibuja relacionando objetos y pensamiento, copia círculos y cuadros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
20	Aprende a lavarse cara y manos.	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10	10
Total		0	0	10	4	9	11	16	12	4	12	11	11	12	7	0	8	0	22	4	13	13	14	15	2	17	6	11	0	119	125

ÁREA BIOPSIKOMOTRIZ ZACAMIL		NIÑOS					NIÑAS												SUMA NIÑOS	SUMA NIÑAS		
1	EDAD 2 - 4 AÑOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
1	Movimientos mas ágiles y Coordinados	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	13
2	Salta sobre un Obstáculo, hala, corre y empuja.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	13
3	Camina sobre una línea pintada en el suelo o entre obstáculos	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0
4	Sube y baja gradas sin ayuda	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	12
5	Lanza pelotas a corta distancia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	13
6	Camina sobre puntas y talones de los pies	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Salta hacia delante - atrás, los lados, con los pies	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Camina con un objeto ligero sobre la cabeza	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0
9	Patea una pelota alternando los pies	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	1
10	Toma o alcanza cosas usando ambas manos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	13
11	Come y bebe solo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	13
12	Se pone y quita prendas de vestir sin ayuda	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4	2
13	Cierra ziperes largos	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4	2
14	Pasa paginas una por una	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5	2
15	Usa bien la cuchara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	13
16	Abrocha y desabrocha botones	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0
17	Mancha y pintarrajea, rasga papel, corta manejando el lápiz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	13
18	Ensarta objetos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Dibuja relacionando objetos y pensamiento, copia círculos y cuadros	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	4	5
20	Aprende a lavarse cara y manos.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	13
Total		10	17	17	17	17	8	9	9	9	9	10	10	11	9	13	13	9	9	78	128	

ÁREA COGNITIVA MODELO		NIÑOS															NIÑAS												SUMA NIÑOS	SUMA NIÑAS	
EDAD 2 - 4 AÑOS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
1	Dice su nombre completo	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	4	7	
2	Conoce el niño(a) los conceptos de bajo, alto, grande, pequeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	5
3	Señala objetos que están sobre el escritorio, la niña o el niño	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	5
4	Pronuncia el niño(a) el nombre de sus padres	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	6	7	
5	Utiliza en su lenguaje frases cortas y claras	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	9	6	
6	El niño(a) presenta mayor dominio de su imaginación e invención	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	2	5	
7	El niño(a) manifiesta mayor agrado al escuchar cuentos.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	12
8	El niño(a) manifiesta interés por animales en laminas de colores	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	13
9	Puede el niño(a) colocar pelotas en la caja.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	13
10	Puede el niño(a) sacar pelotas de la caja.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	13
11	Entiende el niño al decirle que se siente cerca de otro niño(a).	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	10	
12	Entiende el niño(a) cuando se le dice que se aleje de otro niño(a).	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	4	7	
13	Entiende el niño(a) cuando se le pide coloque objetos delante de él.	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	8	
14	Comprende el niño(a) cuando se le pide entregue un solo objeto	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	8	
15	Comprende el niño(a) la diferencia entre un objeto grueso y uno delgado	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	4	
16	Comprende el niño(a) la diferencia entre un objeto pesado y uno liviano	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	6	
17	Comprende el niño(a) la diferencia entre un objeto largo y un corto	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0		1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	5	6	
18	Puede el niño(a) contar hasta seis u ocho	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
19	Resuelve rompecabezas de una, dos, tres, hasta seis piezas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
20	Señala sus partes del cuerpo, reconocimiento cada una de ellas por su nombre?	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	5	8	
Total		8	5	5	5	10	2	2	12	7	13	6	2	14	5	6	5	5	5	7	13	18	11	17	17	17	7	15	7	102	144

ÁREA COGNITIVA ZACAMIL EDAD 2 - 4 AÑOS		NIÑOS					NIÑAS													SUMA NIÑOS	SUMA NIÑAS
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	Dice su nombre completo	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	1
2	Conoce el niño(a) los conceptos de bajo, alto, grande, pequeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Señala objetos que están sobre el escritorio, la niña o el niño	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	10
4	Pronuncia el niño(a) el nombre de sus padres	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	2
5	Utiliza en su lenguaje frases cortas y claras	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	10
6	El niño(a) presenta mayor dominio de su imaginación e invención	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	4	7
7	El niño(a) manifiesta mayor agrado al escuchar cuentos.	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	11
8	El niño(a) manifiesta interés por animales en laminas de colores	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	13
9	Puede el niño(a) colocar pelotas en la caja.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	13
10	Puede el niño(a) sacar pelotas de la caja.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	13
11	Entiende el niño al decirle que se siente cerca de otro niño(a).	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	13
12	Entiende el niño(a) cuando se le dice que se aleje de otro niño(a).	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	13
13	Entiende el niño(a) cuando se le pide coloque objetos delante de él.	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
14	Comprende el niño(a) cuando se le pide entregue un solo objeto	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	1
15	Comprende el niño(a) la diferencia entre un objeto grueso y uno delgado	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
16	Comprende el niño(a) la diferencia entre un objeto pesado y uno liviano	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Comprende el niño(a) la diferencia entre un objeto largo y un corto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
18	Puede el niño(a) contar hasta seis u ocho	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Resuelve rompecabezas de una, dos, tres, hasta seis piezas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Señala sus partes del cuerpo, reconocimiento cada una de ellas por su nombre.	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	4	9
Total		6	13	13	13	15	8	8	7	7	8	9	9	8	13	10	11	9	10	60	117

ÁREA SOCIO AFECTIVA MODELO EDAD 2 - 4 AÑOS		NIÑOS															NIÑAS												SUMA NIÑOS	SUMA NIÑAS	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			28
1	Dice palabras cortas y su nombre	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0		1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	8	7
2	Señala lo que quiere	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1		0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	6	8
3	Es creativo con los trozos de madera	0	0	1	0		0	1	1	0	1		0	1	0	0	0	0		0		1			0		1	1	0	5	3
4	Percibe cuando se le dan ordenes	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	9
5	Se relaciona con sus compañeros(as) y comparte sus juguetes	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1		1	1	0	0	0	0		1		1	1	1	0	1	1	1	0	8	7
6	Abraza a su compañero(a)	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0		1		1	1	1	0	1	0	1	0	7	6
7	Avisa cuando quiere hacer sus necesidades fisiológicas	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	8
8	Hacen mímica con el rostro y las manos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0		0		1	1	1	0	1	0	0	0	0	4
9	Observan con claridad colores primarios	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1		0	1	0	0	0	0		1		1	1	1	0	0	0	1	0	5	5
10	Cantan junto con la maestra agarrándose las manos al mismo tiempo que hacen la ronda.	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1		1	1	0	0	0	0		0		1	1	1	0	1	1	1	0	6	6
11	Conversan niños(as) con la maestra	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1		0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	5	6
12	Exploran situaciones nuevas como el entorno del aula	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0		0	0	0	0	0	0		0		1	1		0		0	0	0	2	2
13	Pueden decir gracias cuando se les da el refrigerio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2
14	Se lava las manos cuando las siente pegajosas	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0		0		1	0	1	0	1	0	1	0	3	4
15	Le agrada que le cuenten historias	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1		0	1	1	1	0	0	1	0		1	1	1	0		0	1	0	11	5
16	Dice frases completas	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0		0	1	1	1	0	0		0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	5	7
17	El desarrollo del lenguaje le permite manifestar su razonamiento	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0		0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	3	7
18	Hace juegos similares a los de sus compañeros(as)	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0		0	0	0	0	0	0		0		1	0	1	0	1	0	1	0	2	4
19	Relaciona los objetos con las personas	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0		0	0	0	0	0	0		0		1	1	1	0	1	0	1	0	2	5
20	Mezcla la fantasía y realidad.	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0		0	0	0	0	0	0		0		1	1	1	0	1	0	0	0	2	4
Total		1	1	8	0	13	11	0	17	0	0	3	0	0	0	0	0	0	5	0	7	19	16	17	0	16	0	1	0	54	81

ÁREA SOCIOAFECTIVA ZACAMIL EDAD 2 - 4 AÑOS		NIÑOS					NIÑAS												SUMA NIÑOS	SUMA NIÑAS	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			18
1	Dice palabras cortas y su nombre	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	13
2	Señala lo que quiere	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	13
3	Es creativo con los trozos de madera	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	5	10	
4	Percibe cuando se le dan ordenes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	5	10	
5	Se relaciona con sus compañeros(as) y comparte sus juguetes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
6	Abraza a su compañero(a)	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	4	8
7	Avisa cuando quiere hacer sus necesidades fisiológicas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	12
8	Hacen mímica con el rostro y las manos	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
9	Observan con claridad colores primarios	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
10	Cantan junto con la maestra agarrándose las manos al mismo tiempo que hacen la ronda.	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	10
11	Conversan niños(as) con la maestra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	13
12	Exploran situaciones nuevas como el entorno del aula	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	13
13	Pueden decir gracias cuando se les da el refrigerio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Se lava las manos cuando las siente pegajosas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Le agrada que le cuenten historias	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	4	6
16	Dice frases completas	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	3	6
17	El desarrollo del lenguaje le permite manifestar su razonamiento		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	13
18	Hace juegos similares a los de sus compañeros(as)	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	4	9
19	Relaciona los objetos con las personas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	13
20	Mezcla la fantasía y realidad.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	4	10
Total		10	15	15	0	17	0	0	11	0	11	13	13	13	0	15	0	1	0	57	77

ANEXO 5
CUADRO DE PORCENTAJES, AREA BIOPSIKOMOTRIZ

N°	PREGUNTAS	Mayor porcentajes por institución y en general					
		CDI MODELO		CDI ZACAMIL		TOTAL GLOBAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Manifiestan los infantes movimientos ágiles y coordinados?	68%		100%		80%	
2	¿Puede el (la) niño(a) saltar sobre un obstáculo, halar, correr y empujar?	68%		100%		80%	
3	¿Puede el niño/a caminar sobre una línea pintada en el suelo o entre obstáculos?	54%			78%		59%
4	¿Puede el niño/a subir y bajar gradas sin ayuda?	71%		94%		80%	
5	¿Puede el niño/a lanzar pelotas a corta distancia?	71%		100%		93%	
6	¿Puede el niño/a caminar sobre puntas y talones de los pies?		96%		100%		98%
7	¿Puede el niño/a saltar hacia adelante. Atrás, los lados, con ambos pies?		57%		100%		70%
8	¿Puede el niño/a caminar con un objeto ligero sobre la cabeza?		86%		78%		83%
9	¿Puede el niño/a patear una pelota alternando los pies?		57%		72%		63%
10	¿Puede el niño/a alcanzar cosas utilizando ambas manos?	75%		100%		85%	
11	¿Puede el niño/a comer y beber solo/a?	75%		100%		85%	
12	¿Puede el niño/a ponerse y quitarse prendas de vestir sin ayuda?		54%		67%		59%
13	¿Puede el niño cerrar ziperes largos		93%		67%		83%
14	¿Puede el niño/a pasar paginas una por una		86%		61%		76%
15	¿Puede el niño/a usar bien la cuchara?		75%	100%		54%	
16	¿Puede el niño/a abrochar y desabrochar botones?		61%		78%		67%
17	¿Puede el niño/a manchar, pintarrapear, rasgar papel, cortar, manejando el lápiz?	54%		100%		72%	
18	¿Puede el niño/a ensartar objetos?		71%		100%		83%
19	¿Puede el niño/a dibujar objetos, copiar círculos y cuadros?		100%		50%		80%
20	¿Puede el niño/a lavarse cara y manos?	71%		100%		83%	

CUADRO DE PORCENTAJES, AREA COGNITIVA

N°	PREGUNTAS	Mayor porcentajes por institución y en general					
		CDI MODELO		CDI ZACAMIL		TOTAL GLOBAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Dice su nombre completo?		61%		72%		65%
2	¿Conoce el niño/a los conceptos de bajo, alto, grande y pequeño?		79%		100%		87%
3	¿Señala objetos que están en el escritorio, la niña o el niño?		75%	78%			54%
4	¿Pronuncia el niño/a el nombre de sus padres?	54%		67%		59%	
5	¿Utiliza en su lenguaje frases cortas y claras?	54%		78%		63%	
6	¿Presenta el niño/a mayor dominio de su imaginación e invención?		75%	61%			61%
7	¿El niño/a manifiesta mayor agrado al escuchar cuentos?	89%		83%		87%	
8	¿El niño/a manifiesta interés por animales en láminas de colores?	82%		100%		89%	
9	¿Puede el niño/a colocar pelotas en la caja?	82%		100%		89%	
10	¿Puede el niño(a) sacar pelotas de la caja?	82%		100%		89%	
11	¿En tiende el niño/a al decirle que se siente cerca de otro niño/a?	50%		100%		70%	
12	¿Comprende el niño/a cuando se le pide que se aleje de otro niño/a?		61%	94%		61%	
13	¿Entiende el niño/a cuando se le pide coloque objetos delante de el o de ella?		57%		89%		70%
14	¿Comprende el niño/a cuando se le pide entregue un solo objeto?		64%		72%		67%
15	¿Comprende el niño/a la diferencia entre un objeto grueso y uno delgado?		54%		89%		67%
16	¿Comprende el niño/a la diferencia entre un objeto pesado y uno liviano?		71%		100%		83%
17	¿Comprende el niño/a la diferencia entre un objeto largo y uno corto?		61%		94%		74%
18	¿Puede el niño/a contar hasta seis u ocho?		96%		100%		98%
19	¿Puede el niño/a resolver rompecabezas de dos, tres, hasta seis piezas?		100%		100%		100%
20	¿Puede señalar sus partes del cuerpo, reconociendo cada una de ellas por su nombre?		54%	72%		57%	

CUADRO DE PORCENTAJES, AREA SOCIOAFECTIVA

N°	PREGUNTAS	Mayor porcentajes por institución y en general					
		CDI MODELO		CDI ZACAMIL		TOTAL GLOBAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Manifiestan los infantes pueden decir palabras cortas y su nombre?	54%		100%		72%	
2	¿El infante señala lo que quiere?	50%		100%		70%	
3	¿El infante es creativo con los trozos de madera?		71%	83%		50%	
4	¿Percibe el infante cuando se le dan órdenes?	61%		83%		70%	
5	¿Se relaciona el niño/a con sus compañeros y comparte sus juguetes?	54%			94%		65%
6	¿El infante abraza a sus compañeros/as?		54%	67%		54%	
7	¿Avisa el niño/a cuando quiere hacer sus necesidades fisiológicas?	57%		94%		72%	
8	¿Muestran los niños/as, que pueden hacer mímica con el rostro y las manos?		86%		94%		89%
9	¿Se ponen los niños/as a observar con claridad colores primarios?		64%		89%		74%
10	¿Los niños/as cantan junto con la maestra agarrándose las manos al mismo tiempo que hacen la ronda?		57%	72%		54%	
11	¿Conversan los niños/as con la maestra?		61%	100%		63%	
12	¿Les agrada observar situaciones nuevas como el entorno del aula?		86%	100%			52%
13	¿Los infantes dan las gracias al recibir el refrigerio?		93%		100%		96%
14	¿Los niños/as se lavan las manos cuando las sienten pegajosas y sucias?		75%		100%		85%
15	¿Les agrada los/as niños/as que les cuenten historias?	57%		56%		57%	
16	¿Pueden los niño/as pronunciar palabras completas		57%	50%			54%
17	¿El desarrollo del lenguaje en los infantes les permite manifestar su razonamiento?		64%	89%		57%	
18	¿Los infantes imitan los juegos de sus compañeros?		79%	72%			59%
19	¿Pueden los infantes relacionar los objetos con las personas?		75%	100%		54%	
20	¿Los niños/as, mezclan la fantasía con la realidad?		79%	78%			57%

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



**“DIAGNOSTICO REALIZADO EN DOS CENTROS DE DESARROLLO
INFANTIL (MODELO Y ZACAMIL), PERTENECIENTES AL MUNICIPIO DE
MEJICANOS, DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR”.**

REALIZADO POR: JOAQUINA NOEMI FIGUEROA MENDOZA.

MIRNA ELIZABETH NUÑEZ PEREZ.

JESENIA DE JESUS VILLALOBOS MEJIA.

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

MATERIA: SEMINARIO DE GRADUACIÓN.

DOCENTE - DIRECTOR: DR. MANUEL ANTONIO PANTOJA.

CIUDAD UNIVERSITARIA DE OCTUBRE DE 2004.

MARCO DE REFERENCIA GLOBAL

La década de los noventa abrió un episodio nuevo en la vida política, económica y social del país. Tras la firma de los acuerdos de paz, se originó el proceso de globalización, generando una visión desarrollo en todas las carteras del país.

El gobierno con su énfasis de reconstrucción nacional adoptó nuevas políticas económicas, trayendo consigo transformaciones, como la expansión de las maquilas, las remesas familiares, la integración a tratados de libre comercio y otros, lo que implicó un cambio en la preparación de recursos humanos para el nuevo campo laboral, constituyendo la base de reformas a los diferentes Ministerios Estatales y la reestructuración de todo el Sistema Educativo a Nivel Nacional; las cuales pretenden después del conflicto armado promover el desarrollo humano integral, cuyos retos principales son: disminuir la pobreza, la desigualdad, la desintegración social, el deterioro del medio ambiente y la falta de democracia, etc.

El Sistema Educativo Nacional pretende entonces afrontar los retos citados, con otras políticas educativas, la última es la Reforma de 1992 que tiene como ejes fundamentales mejorar la cobertura y la calidad de la educación con el fin de que las nuevas generaciones se preparen ante la demanda de una sociedad cada vez más exigente.

La ampliación de la Cobertura Educativa consistió en la implementación de programas como EDUCO, Aulas Alternativas, Escuela Diez, Escuelas Saludables, Ampliación y Rehabilitación de la infraestructura Escolar post terremotos e

inundaciones, Alimentación Escolar, las cuales pretenden bajar los niveles de deserción y repitencia escolar.

Otro eje es la calidad, la cual constituyo un cambio a nivel curricular, programas, modalidades de atención con su correspondiente sistema de evaluación educativa y curricular. Acompañado a esto la creación de un sistema de formación y capacitación docente lo cual serviría como base para la renovación pedagógica del sector docente y la implementación de nuevos programas.

Para hacer posibles ambos ejes de la Reforma Educativa, se estableció la modernización del Estado; implicando una reestructuración administrativa, como en la forma que presta los servicios el MINE. Esta incluyo un giro innovador con la creación de modalidades como las ACE, CDE, CECE, EDUCO, lo cual pretende darle protagonismo a los centros escolares, revalorizar el papel docente e incentivar la participación de los padres de familia.

Uno de los cambios mas importantes que trajo la reforma a nivel curricular es la ampliación en los servicios pedagógicos, compromiso que asumió el MINED, al brindar atención a niños y niñas menores de cuatro años, proceso denominado Educación Inicial.

La educación inicial atiende a niños de cero a cuatro años, desarrollando ejes, ayudándoles a su desarrollo psicoafectivo - motriz y favoreciendo modelos de conducta que permita ampliar el proceso evolutivo del niño/a. Basándose en los principios de

integralidad, protagonismo, experiencia, flexibilidad, interdisciplinariedad, gradualidad y compromiso social.

La independencia del niño/a menor de cuatro años se pretende alcanzar a partir del desarrollo de hábitos, destrezas y habilidades que facilitan el ingreso al nivel preescolar y asegurar su permanencia en el sistema educativo.

Dado el principio global e integrador de la Educación Inicial, su programación se concreta en tres ámbitos de experiencia: identidad y autonomía personal, descubrimiento del medio físico y social, comunicación y representación. Según la naturaleza de este nivel puede adoptar dos modalidades: la no formal familiar o comunitaria, la cual se ofrece en espacios que brindan las condiciones para atender niños en estas edades, las cuales no han sido diseñadas con este fin y quienes los atienden son agentes educativos comunitarios con un nivel de estudio mínimo de sexto grado de educación básica previamente capacitados.

La otra modalidad es: La Educación Formal Institucional y es la que se imparte en un local diseñado para este objetivo y cuyo compromiso es alcanzar el crecimiento físico desarrollo intelectual y comportamiento social apropiados y específicos, acordes con la etapa evolutiva. Es atendida por un personal multidisciplinario de cada área; docentes, enfermeras, pediatras, nutricionistas, niñeras, asistentes de servicio y otros profesionales.

Se conocen como centros de Educación Inicial a las escuelas hogar, guarderías, casa cuna o centros de atención en instituciones oficiales o privadas. El papel principal del MINED en este nivel educativo es coordinar con las instituciones especializadas que atienden la infancia en esta etapa, ofreciendo la asistencia técnica en cuanto a funcionamiento, escuela de padres y madres y proporcionando los fundamentos curriculares plan de Educación Inicial.

La institución especializada que atiende a la infancia, es el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA). Encargada de registrar la inscripción, autorización y vigilancia de Ong`s y otras entidades de protección y atención al menor.

El ISNA, posee la división de Atención Preventiva, sustentada en el programa de Educación Inicial bajo la política nacional para el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia. Entre los servicios que brinda se encuentran: apoyo técnico, material y financiero a los Centros de Bienestar Infantil de empresas, comunidades, iglesias e instituciones y a los Centros de Desarrollo Infantil del ISNA.

OBJETIVOS

GENERAL:

- ❖ Conocer el proceso sistemático de Educación Inicial que se implementa en los Centros de Desarrollo Infantil Modelo y Zacamil, del Municipio de Mejicanos.

ESPECIFICOS:

- ❖ Investigar el desarrollo biopsicomotor, cognitivo y socio afectivo de los/as niños/as de cero a cuatro años, que asisten a un Centro de Desarrollo Infantil
- ❖ Conocer las necesidades específicas que presentan los niños/as en el área de desarrollo biopsicomotor.
- ❖ Observar las necesidades específicas que presentan los niños/as en el área de desarrollo cognitivo.
- ❖ Conocer las necesidades específicas que presentan los niños/as en el área de desarrollo socio afectivo

DIAGNOSTICO

I. IDENTIFICACION DE LA INSTITUCION

“CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MODELO”

UBICACIÓN GEOGRAFICA:

Colonia Las Colinas, calle principal N° 15. Mejicanos, San Salvador.

TELEFONO:

2272-1102

ZONA:

Urbana.

PERSONA RESPONSABLE DE LA INSTITUCION:

Licenciada. Ana Mabel Salamanca.

II. ANTECEDENTES HISTORICOS

En enero de 1977, el Consejo Salvadoreño de Menores hace las siguientes gestiones para hacer una guardería en la colonia Las Colinas.

En abril de 1978, se logra la donación del terreno para la construcción de esta y fue donado por la Alcaldía Municipal de Mejicanos por el señor José Antonio Hernández.

En 1979, se coloca la primera piedra de la guardería la cual esta ubicada en la colonia las colinas, calle principal N° 15. Mejicanos; también en ese mismo año se gestiona otro terreno para la zona verde y en 1980 la alcaldía dono el segundo terreno para la construcción de dicha zona.

En 1980 se inaugura la guardería, en abril de 1981, sale la publicación para solicitar personal para la guardería. En mayo de 1981 se da la aprobación del personal de la guardería, después de hacerles pruebas psicológicas.

En julio de 1981, es así que el personal inicia sus labores y fueron 21 personas seleccionadas y capacitadas para dicho trabajo.

En octubre del mismo año se reciben los primeros niños/as y se celebra el primer concurso de dibujo que el personal organizo.

Los directores que han laborado en la guardería son:

En 1981, la señora Mercedes Vaquerano de Soriano, seguidamente el Lic. Cruz. Y en 1989, pasa como directora la licenciada. Maria Elena de Sandoval.

También estuvieron como directores la señora Leda Cruz Moreno, Marta Ruth, la licenciada. Maria Estebana de Aviles, la señora Marina Herrera y la licenciada. Jacqueline de Machuca.

En el año 2000 fue retomada la dirección por la señora Maritza Elizabeth Parada de Escobar.

III. ACTUALIDAD

A las guarderías se les cambio el nombre y pasaron a llamárseles Centros de Desarrollo Infantil (C.D.I.) Estos son supervisados por el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA). Para este año 2004, el centro esta siendo coordinado por la licenciada. Ana Mabel Salamanca.

VISION:

Ser la institución gubernamental con reconocimiento nacional e internacional, que funciona con experiencia y eficacia, que vela por el cumplimiento de los derechos y deberes de la niñez y la adolescencia.

MISION:

Velar por el cumplimiento de los derechos del niño/a y adolescencia a través de la coordinación y supervisión de un sistema participativo a nivel nacional con enfoque en la prevención, protección y desarrollo integral.

CARACTERISTICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA:

En su mayoría son personas que no tienen donde dejar a sus niños/as mientras ellos trabajan por lo cual hacen uso de este lugar para que se los protejan y les enseñen.

CARACTERISTICAS DEL PERSONAL:

Ocho son las personas que laboran en la atención que brinda este centro, entre ellas tres atienden parvularia y poseen título universitario, mientras que las demás son madres educadoras que han sido capacitadas por el ISNA para esta labor.

TURNOS QUE ATIENDE:

Matutino y Vespertino: Atiende una población infantil de 88 niños y niñas en general. Divididos en 45 niños/as que reciben atención en parvularia y 43 que reciben atención de educación inicial.

NIVELES QUE ATIENDE:

Parvularia.

Educación Inicial.

PARVULARIA:

Sección 4 años.

Sección 5 años.

Sección 6 años.

EDUCACION INICIAL:

La población infantil es de 25 niñas y 18 niños asiendo un total de 43 niños/as.

Sección Lactantes: La edad que tiene el niño más pequeño es de 1 año 2 meses. Hasta 2 años.

Sección Medianos (maternal): Aquí se atiende a los niños/as de 2 hasta 4 años; que después ingresan a parvularia.

ESPACIO FISICO:

La institución posee dos plantas organizadas de la siguiente forma:

Planta baja se encuentran:

- ✓ Dos bodegas.
- ✓ Cuatro baños.
- ✓ La dirección.
- ✓ Lavandería.
- ✓ Parqueo.
- ✓ Sala de espera.
- ✓ Dos salones para niños/as lactantes y medianos (maternal).
- ✓ Zona verde.
- ✓ Patio.
- ✓ Cocina.
- ✓ Área de parvularia.
- ✓ Secretaria.
- ✓ Pasillos que conducen a cada uno de los lugares antes mencionados.

Segunda planta:

- ✓ Zona de rincones psicopedagógicos.
- ✓ Área de psicología.
- ✓ Área de parvularia.

JORNADA DE TRABAJO

Primer Turno:

Hora de entrada: 6:30 a.m.

Hora de Salida: 2:30 p.m.

Segundo Turno:

Hora de entrada: 9:30 a.m.

Hora de Salida: 5:00 p.m.

CALENDARIZACION DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	HORA
• Bienvenida y saludo, hábitos higiénicos.....	6:30 - 7:00 a.m.
• Desayuno.....	7:00 - 7:30 a.m.
• Hábitos higiénicos.....	7:30 - 7:50 a.m.
• Clase o desarrollo del tema y actividades complementarias.....	8:00 - 9:00 a.m.
• Recreo y refrigerio.....	9:00 - 9:30 a.m.
• Clases o actividades para estimular el desarrollo integral.....	9:30 - 11:00 a.m.
• Hábitos higiénicos.....	11:00 - 11:15 a.m.
• Almuerzo.....	11:15 - 12:00 m.
• Siesta y/o descanso.....	12:00 - 01:45pm.
• Retocado, hábitos higiénicos, refrigerio.....	01:45 – 02:15pm.
• Juego libre (rincones).....	02:15 - 02: 50pm.
• Trabajo en grupo.....	02:50 – 03:20pm.
• Actividades de la vida diaria.....	03:20 – 04:00pm.
• Despedida.....	04: 00 – 05:00pm.

NOMINA DE ALUMNOS

NIÑOS EN EDADES DE 2 A 4 AÑOS

Nº	NOMBRE	APELLIDO	EDAD	
			AÑOS	MESES
1	Heber Japhet	Segovia	2	3
2	Jacson Francisco	Payes	2	4
3	Bryan Stanley	Machado Lemus	2	5
4	Alan Marcelo	Ponce Bajarano	2	7
5	Alvin de Jesús	Cuchilla Barrillas	2	8
6	Daniel Josué	Hidalgo	2	8
7	David Antonio	López	2	9
8	Oscar Eduardo	Flores Vásquez	2	9
9	Anderson Isaac	Morales Ramírez	2	10
10	José Nahum	Ortiz Hernández	3	1
11	Marlon Josué	Campos Dueñas	3	3
12	José David	Paredes Solís	3	5
13	Luís Iván	Marroquín Jiménez	3	6
14	Kevin Mauricio	Trujillo Corozco	3	9
15	Javier Enrique	Acosta Martínez	3	9

NIÑAS EN EDADES DE 2 A 4 AÑOS

Nº	NOMBRE	APELLIDO	EDAD	
			AÑOS	MESES
16	Alejandra Gabrielle	Vides	2	1
17	Ingrid Yamileth	Carcamo	2	2
18	Angie Clarissa	Cortez	2	5
19	Claudia Valeria	Zúñiga Arias	2	6
20	Marjorie Julissa	García M.	3	-
21	Cecilia Abigail	Villeda	3	1
22	Georgina Marisol	Orellana	3	2
23	Karina Marcela	Hernández M.	3	5
24	Evelyn Andrea	Martínez A.	3	6
25	Linda Génesis	Martínez	3	6
26	Ángela Jacqueline	Jurado Romero	3	7
27	Fátima Marcela	Argueta	3	10
28	Carmen Patricia	Castellanos	3	11

CUADRO NUTRICIONAL DE INFANTES DE 0 A 4 AÑOS.

	NOMBRE	SEXO		EDAD		PESO	TALLA	ESTADO NUTRICIONAL				EVALUACION NUTRICIONAL		
		F	M	AÑO	MESES	LBS	CM	N	L	S	M	GANA	SE MANTIENE	PIERDE
1	Ricardo Ernesto Velasco Carrillo		X	1	3	24	77.5	X					X	
2	Edwin Isaac Medina Rivas		X	1	5	28.8	78	X				X		
3	Julio Cesar Alarcón Guerra		X	1	9	27	83	X						X
4	Heber Japhet Segovia		X	2	3	29	92	X						X
5	Jacson Francisco Payes		X	2	4	28	88	X					X	
6	Bryan Stanley Machado Lemus		X	2	5	29	87	X				X		
7	Alan Marcelo Ponce Bajarano		X	2	7	28	90.5	X				X		
8	Alvin de Jesús Cuchilla Barrillas		X	2	8	33	90	X					X	
9	Daniel Josué Hidalgo		X	2	8	31	92	X						X
10	David Antonio López		X	2	9	28	89	X				X		
11	Oscar Eduardo Flores Vásquez		X	2	9	32	94	X						X
12	Anderson Isaac Morales Ramírez		X	2	10	32	94	X					X	
13	Marlon Josué Campos Dueñas		X	3	3	39	96.5	X				X		
14	José David Paredes Solís		X	3	5	31	97	X					X	
15	Kevin Mauricio Trujillo Corozo		X	3	9	32	98.5	X					X	
16	José Nahum Hernández		X	3	1	28	91	X					X	
17	Javier Enrique Acosta Martínez		X	3	9	33.8	100	X				X		
18	Luís Iván Marroquín Jiménez		X	3	6	38	101	X					X	

	NOMBRE	SEXO		EDAD		PESO	TALLA	ESTADO NUTRICIONAL				EVALUACION NUTRICIONAL		
		F	M	AÑO	MESES	LBS	CM	N	L	S	M	GANA	SE MANTIENE	PIERDE
1	Jeimi Carolina Galdamez	X		1	2	21	72	X				X		
2	Carmen Adela García Molina	X		1	3	19	72	X				X		
3	Sandra Lisseth Alberti	X		1	4	22.8	79.5	X				X		
4	Eva Marisol Ramos Cornejo	X		1	5	23	79.5	X				X		
5	Kenia Carolina Carballo Guerra	X		1	6	20	74	X					X	
6	Andrea Nicole Méndez	X		1	7	22.8	80	X				X		
7	Madeline Vanesa Beltrán	X		1	8	25	83	X				X		
8	Jacquelin Natalia Landaverde	X		1	8	23	78	X				X		
9	Natalie Victoria Pleitez	X		1	8	26	82	X				X		
10	Daniela Sarai Escamilla	X		1	10	26	81	X					X	
11	Alejandra Michelle Vides	X		1	11	30.8	88	X						X
12	Ingrid Yamileth Carcomo	X		2	1	22	79.5	X					X	
13	Angie Clarissa Cortez	X		2	2	25	85	X					X	
14	Claudia Valeria Zuniga Arias	X		2	5	30	88.5	X				X		
15	Marjorie Julissa García M.	X		2	6	25	85.5	X				X		
16	Cecilia Abigail Villena	X		3	0	29	93	X				X		
17	Georgina Marisol Orellana	X		3	1	28	91.3	X					X	
18	Karina Marcela Hernández M.	X		3	2	28	98	X						X
19	Evelyn Andrea Martínez A.	X		3	5	37	94	X				X		
20	Linda Génesis Martínez	X		3	6	32	96	X				X		
21	Fátima Marcela Argueta	X		3	6	30	94.5	X				X		
22	Ángela Jacqueline Jurado Romero	X		3	10	30.8	94.5	X				X		
23	Carmen Patricia Castellanos	X		3	7	29	91	X					X	
24	Frida Gissell Domínguez Acosta	X		3	21	33	101	X				X		

DEFICIENCIAS OBSERVADAS EN LAS ÁREAS DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS.

Se pudo observar a simple vista que aproximadamente el 50% de los niños y niñas no presentan mayor alcance del dominio del área biopsicomotriz, según el perfil real que deben presentar; según lo plasmado en los fundamentos curriculares de la educación Inicial. Ya que no presentaron:

- ✓ Afirmación del control del cuerpo.
- ✓ Le cuesta agacharse y levantarse para ir a recoger objetos u otra labor.
- ✓ Le cuesta mucho avanzar con agilidad hacia su asiento después de haber realizado un recorrido.
- ✓ No se para en puntillas.
- ✓ No tapa ni destapa frascos.
- ✓ Juega con los cubos, pero no hace diseños de torres.
- ✓ No se visten solos.
- ✓ Al agarrar los libros, no pasan hoja por hoja.
- ✓ No hacen figuras concretas al jugar con plastilina.
- ✓ No pueden correr en línea recta.
- ✓ No pueden saltar sobre un obstáculo.
- ✓ Para bajar y subir gradas, solo lo hace con ayuda.
- ✓ No pueden llevar objetos sobre su cabeza y caminar al vez
- ✓ No se desviste solo/a.
- ✓ Juega con los ziperes pero no puede abrirlos ni cerrarlos.
- ✓ Al utilizar la cuchara no lo hace de forma adecuada.

- ✓ Juega con botones pero no puede abrocharlos ni desabrocharlos.
- ✓ No calca ningún dibujo.
- ✓ Le cuesta mucho aprender a lavarse manos y rostro.

Se observo que aproximadamente el 70% de los niños/as no manifiesta desarrollo cognitivo en cuanto a:

- ✓ No pronuncian más de 7 a 20 palabras claras.
- ✓ Presentan dificultad al pronunciar su nombre completo.
- ✓ No presentan mayor dominio de su imaginación e invención.
- ✓ No comprende al decirle que se siente cerca de algún niño/a ,tampoco que coloque objetos delante y detrás de el , que entregue un solo objeto, ni la diferencia de un objeto grueso y uno delgado, largo y corto.
- ✓ No resuelve rompecabezas de más de 3 piezas.
- ✓ No señala las partes de su cuerpo, ya que no las reconoce por su nombre.

Aproximadamente el 35% tiene deficiencia en el área socio afectivo ya que presentaron dificultades en cuanto ha:

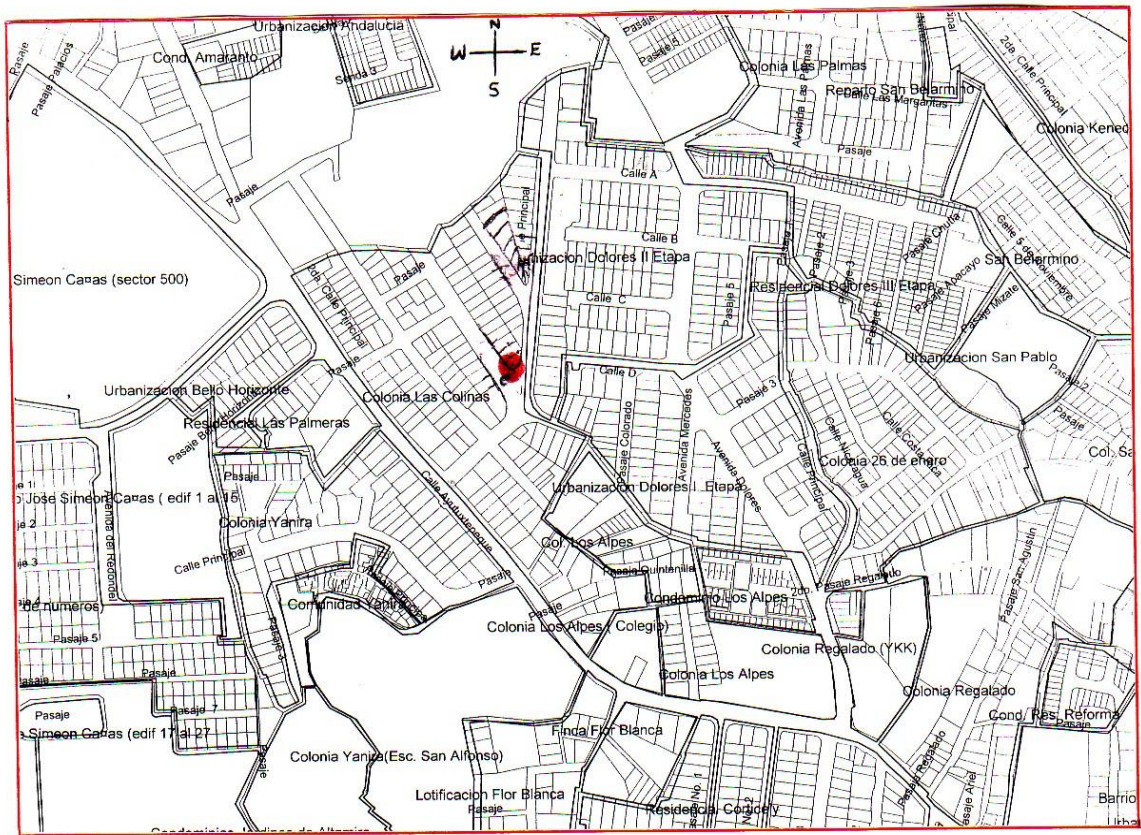
- ✓ Que no pueden decir varias palabras.
- ✓ No manifiesta interés en conocer el nombre de las cosas.
- ✓ No emite sonidos de animales.
- ✓ No reconoce las partes de su cuerpo.
- ✓ No le agrada compartir sus juguetes.

- ✓ Es apático a abrazar a sus compañeros/as.
- ✓ Hace sus necesidades fisiológicas de forma espontánea, sin avisarle a ninguna persona mayor.
- ✓ No identifica su imagen en el espejo.
- ✓ Al pasear con ellos y luego compartir lo observado, no les agrada hablar de ello.
- ✓ No repite cuentos.
- ✓ No relaciona objetos con las personas.

MAPA DE ESCENARIO

ANEXO 2

MAPA DE ESCENARIO CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MODELO



● Muestra C.D.I Modelo

DIAGNOSTICO

IV. IDENTIFICACION DE LA INSTITUCION

“CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ZACAMIL

UBICACIÓN GEOGRAFICA:

Mercado Zacamil, Mejicanos, San Salvador.

TELEFONO:

2272-8913

ZONA:

Urbana.

PERSONA RESPONSABLE DE LA INSTITUCION:

Licenciada. Maria Crucidia Aguillón.

V. ANTECEDENTES HISTORICOS

No tenían esta información.

CARACTERISTICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA:

En su mayoría son personas que laboran en negocios de venta comercial y autónomos, profesionales que no tienen donde dejar a sus niños/as mientras ellos/as trabajan por lo cual hacen uso de este lugar para que se los protejan y se les enseñe.

CARACTERISTICAS DEL PERSONAL:

Siete son las personas que laboran en la atención que brinda este centro. Entre ellos, tres poseen título universitario; la directora y dos maestras (una es graduada de parvularia de la Universidad Luterana salvadoreña). Las otras no poseen título universitario, entre ellas la persona que esta a cargo de los niños/as, a los cuales se les brinda Educación Inicial. Y los demás son el personal de limpieza y cuidado de la institución.

TURNOS QUE ATIENDE:

Matutino y Vespertino: Atiende una población infantil de 50 niños y niñas en general (reciben atención de Educación Inicial y parvularia).

NIVELES QUE ATIENDE:

Parvularia.

Educación Inicial; solo atienden a infantes en sección maternal.

PARVULARIA:

Sección única que integra a niños/as de 4, 5 y 6 años.

EDUCACION INICIAL:

Sección Maternal: Aquí se atiende a los niños/as de 2 hasta 4 años; que después ingresan a parvularia.

ESPACIO FISICO:

La institución posee:

- ✓ Una bodega.
- ✓ Dos baños.
- ✓ La dirección.
- ✓ Dos salones para niños/as Parvularia y Maternal.
- ✓ Zona verde.
- ✓ Patio.
- ✓ Cocina.
- ✓ Pasillos que conducen a cada uno de los lugares antes mencionados.
- ✓ Cinco bancas con estructura de hierro.
- ✓ Protección de maya ciclón.

ALIMENTACION QUE SE LES BRINDA A LOS NIÑOS/AS:

La comida que se les da a los infantes es variada, como carne picada, macarrones en salsa, etc. Y el primer refrigerio ellos lo llevan de sus hogares, es variado desde chucherías hasta comida nutricional dependiendo de cada padre de familia.

NOMINA DE INFANTES

NIÑOS EN EDADES DE 2 A 4 AÑOS

N°	NOMBRE	APELLIDO	EDAD	
			AÑOS	MESES
1	William	Rodríguez	3	
2	Cesar Gerardo		3	4
3	Brayan Estánley		3	4
4	Nelson	López	3	8
5	Christophe	Sanchez	4	

NIÑAS EN EDADES DE 2 A 4 AÑOS

N°	NOMBRE	APELLIDO	EDAD	
			AÑOS	MESES
6	Abigail Alejandra		2	1/2
7	Catherine Stefaní		2	9
8	Meybelyn	Arismendy Sanchez	3	
9	Alejandra Frida		3	
10	Blanca Carolina	Quintanilla	3	
11	Jami Estefanía	Zelaya	3	
12	Reina Roxana	Hernández	3	
13	Xiomara Marisela	Muñoz	3	
14	Sandra Yesenia	Quintanilla	3	2
15	Cintia Gabriela	Rodríguez	3	3
16	Kenny	Berdugo	3	3
17	Sofía Guadalupe	Umaña	3	9
18	Maria Elizabeth	Arriola	3	9

DEFICIENCIAS OBSERVADAS EN LAS ÁREAS DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS/AS.

El 5% de los niños/as en el área biopsicomotriz, se observó que no pueden:

- ✓ Brincar con ambos pies, de grada en grada.
- ✓ Vestirse solos/as, ni quitarse ni ponerse prendas de vestir sin ayuda.
- ✓ Abrochar ni desabrochar botones.
- ✓ Calcar dibujos.

En el área socio afectiva se pudo observar que aproximadamente el 25% de los niños/as manifiesta comportamiento como:

- ✓ Llorar cuando sus padres llegan a dejarlos al C.D.I.
- ✓ Conversan con sus juguetes.
- ✓ No son creativos con los trozos de madera ni comparten sus juguetes.
- ✓ No hacen mímica con el rostro.
- ✓ No agradece al recibir el refrigerio.
- ✓ No inventan palabras.
- ✓ No repiten historias cuentos ni poesía.
- ✓ Le interesa poco lo que hacen sus compañeros.
- ✓ No puede imitar personajes de su entorno.
- ✓ No relaciona objetos con las personas.

Aproximadamente el 35% de los niños/as no manifiestan dominio del área cognitiva en cuanto a:

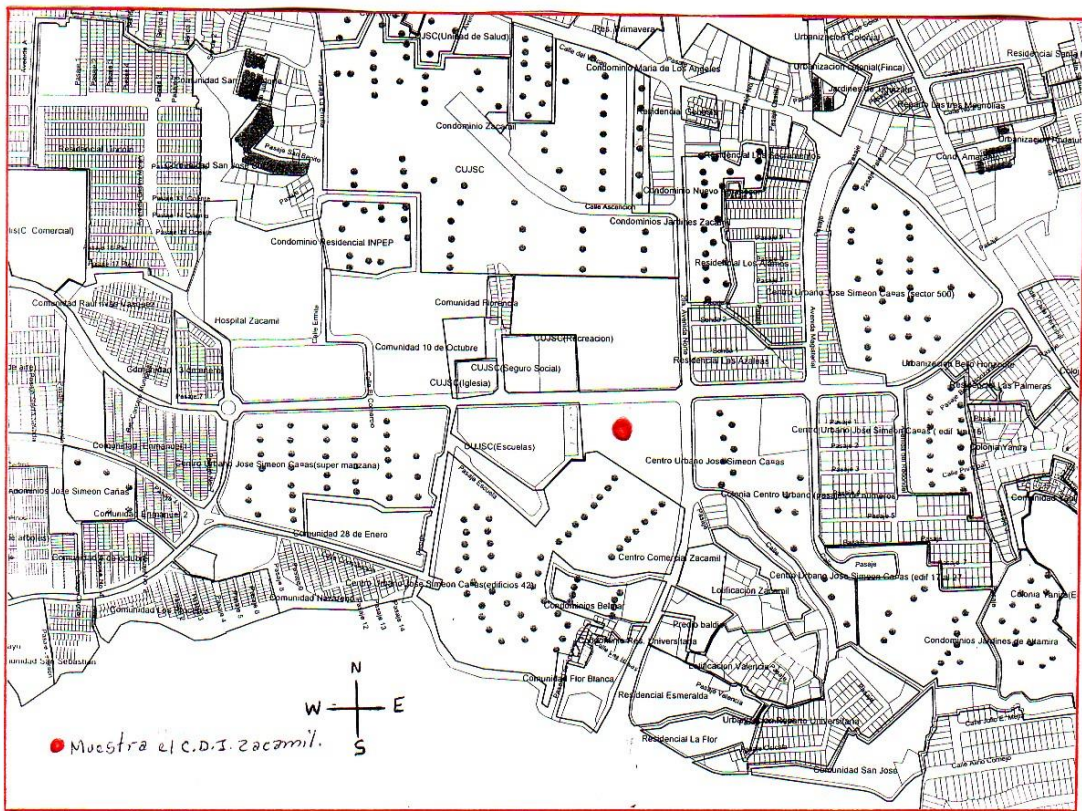
- ✓ No pronuncia más de 7 a 20 palabras claves.
- ✓ No utiliza en su lenguaje frases cortas y claras.

- ✓ No comprende cuando se le dice que se aleje de otro niño/a, se le pide que coloque objetos delante y detrás de el, cuando se le pide entregue algún objeto la diferencia entre un objeto delgado y uno grueso, liviano y pesado, largo corto.

MAPA DE ESCENARIO

ANEXO 3

MAPA DE ESCENARIO CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ZACAMIL



ANÁLISIS GENERAL

En la investigación realizada se pudieron detectar las siguientes necesidades que detallamos a continuación:

- ❖ Ausencia de programas que conlleve al buen desarrollo evolutivo en el niño/a.
- ❖ Falta de preparación académica superior en las educadoras que atienden a niños/as en la etapa de educación inicial.
- ❖ Desinterés en la atención de los niños / as.
- ❖ Falta de personal que ayude en la atención a estos niños / as.
- ❖ Falta de auto motivación al cuidado de los niños / as, por parte del docente.
- ❖ Falta de material didáctico.
- ❖ Falta de estimulación para el desarrollo de las áreas biopsicomotriz, cognitiva y socio afectiva, en los/as niños/as de Educación Inicial.
- ❖ Falta de valores morales.

**DIFERENCIAS LOCALIZADAS EN LOS CENTROS DE DESARROLLO
INFANTIL VISITADOS**

Centro de Desarrollo Infantil Modelo	Centro de Desarrollo Infantil Zacamil
Se atiende a niños/as en edades de 1 año 2 meses a 7 años.	Se atiende a niños/as en edades de 2 a 7 años
El servicio que brinda puede incluir el atender niños/as en edades de 0 en adelante	El servicio que brinda es exclusivo para niños/as de 2 en adelante
La infraestructura es mas amplia y completa	La infraestructura es mínima ya que no cuenta con suficiente espacio
Las instalaciones están ubicadas en un lugar adecuado para su funcionamiento.	La institución esta en un lugar inadecuado ya que esta instalado cerca de los sanitarios públicos de las instalaciones del mercado.
Tienen baños divididos para niños/as en parvularia y Educación Inicial.	Tienen baños generales para niños/as.
Edificio de dos plantas	Edificio de una planta.
No cuenta con programas establecidos para Educación Inicial, por lo cual no tienen un método establecido de enseñanza.	Se utiliza el programa de parvularia sección cuatro para enseñarles a los niños/as en Educación Inicial.
La cuota es de \$0.5 diarios , haciendo un total de \$16.40 al mes	Cuota voluntaria que pagan los padres es de \$7.00 al mes.
El rubro obtenido se divide para frutas y lo demás es como ahorro para cualquier eventualidad.	Se les pide den al Centro Infantil aparte de la cuota, alimento en crudo.
La Educación Inicial que se brinda es tanto para lactantes como para maternal	La Educación Inicial que se brinda solo es para maternal, no se atiende lactantes
Las educadoras reciben capacitación cada 15 días	El ISNA solo brinda atención de monitoreo
La institución cuenta con turnos rotativos para el personal	La institución solo tiene turnos generales para el personal
Los niños/as no llevan refrigerio, la alimentación que se da solo es la proporcionada por la institución	Los niños/as llevan refrigerio, además de la alimentación proporcionada por la institución
Atiende una población general de 88 niños/as	La población general que atiende es de 50 niños/as
El salario de las educadoras es de \$350.00 dólares	El salario de las educadoras es de \$360.00 dólares

SEMEJANZAS LOCALIZADAS EN LOS DOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL VISITADOS

- ❖ Ambas instituciones brindan atención a la población en general.
- ❖ Tienen personal universitario y capacitado en calidad de madres educadoras.
- ❖ Ambas tienen personal de cocina y limpieza.
- ❖ Las secciones están divididas; aparte la atención de parvularia y en otra la de atención en educación inicial.
- ❖ Las responsables de la administración de las instituciones poseen título universitario.
- ❖ Ninguno cuenta con programas específicos para enseñar en educación inicial.
- ❖ El material para educación inicial es limitado e inadecuado.
- ❖ El menú para los niños/as esta establecido por el ISNA.
- ❖ No tienen psicólogo que atienda los niños/as.
- ❖ Falta de enseñanza en valores.
- ❖ Falta de higiene personal en los niños/as.

ANEXOS

ENTREVISTA REALIZADA AL PERSONAL DE LOS C.D.I.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

OBJETIVO: Recopilar información sobre la formación profesional de las maestras y características de los infantes de los Centros de Desarrollo Infantil.

1. ¿Cuál es el cargo que desempeña dentro del C.D.I.? _____

2. ¿Es usted madre de familia? _____

3. ¿Cuánto dinero gana como educadora? _____

4. ¿Qué tipo de prestaciones le otorga el C.D.I.? _____

5. ¿Cuánto tiempo tienen de desempeñarse como maestra? _____

6. ¿De que universidad se graduó? _____

7. ¿Qué otro título o nivel superior posee o ha recibido otro tipo de seminario o taller? _____

8. ¿Cuántos años de edad tiene?_____

9. ¿Cuánto tiempo tiene de laborar en el C.D.I?_____

10. ¿Recibe alguna capacitación actualmente?_____

11. ¿Qué tipo de capacitación?_____

12. ¿Qué tipo de metodología y técnicas utiliza actualmente con los niños/as?_____

13. ¿Qué programa utiliza para el desarrollo de su clase?_____

14. ¿Con que objetivo va encaminado el programa C.D.I.?_____

15. ¿Cuál es la misión y meta que pretende alcanzar con los niños/as?_____

16. ¿Qué tipo de material didáctico utiliza para desarrollar la psicomotricidad en los niños/as?_____

17. ¿Cómo desarrolla la parte afectiva y cognitiva en los niños/as?_____

18. ¿Por cuantos niños/as esta integrada la sección maternal?_____

19. ¿Qué edades tienen los niños?_____

20. ¿Qué edades tienen las niñas?_____

21. ¿Todos los infantes proceden de familias desintegradas y en que porcentajes?__

22. ¿Qué empleo u ocupación tienen los padres de familia?_____

ANEXO 7
DIPOSITIVAS UTILIZADAS EN LA DEFENZA.

PRESENTACION

INTEGRANTES

JOAQUINA NOEMÍ FIGUEROA MENDOZA.

MIRNA ELIZABETH NÚÑEZ PEREZ.

YESENIA DE JESÚS VILLALOBOS MEJIA.

GRUPO N° 8, SEMINARIO DE GRADUACION III

1

AGENDA



- PRESENTACION DE GRUPO*
- *ETAPA I*
 - *Historia*
 - *Situación Problemática*
 - *Enunciado del Problema*
 - *ETAPA II*
 - *Tipo de Investigación*
 - *Población*
 - *Muestra*
 - *Metodología*
 - *ETAPA III*
 - *Objetivos*
 - *Hipótesis*
 - *indicadores*
 - *Análisis e Interpretación de Resultados y Comprobación de Hipótesis por Área*
 - *Conclusiones*
 - *Recomendaciones*

2

EVOLUCION HISTORICA

Según el pedagogo Marco Fabio Quintiliano, manifiesta que el aprendizaje formal del niños (as) pequeños favorecen las tareas posteriores.

Es a inicio del siglo XIX cuando surgen los sistemas de educación publica.

Es en 1782, Federico Froebel, gracias a la experiencia realizada por Pestalozzi se dio el carácter institucional y especifico a la educación infantil.

3

En el siglo XX se impulsa la educación infantil como figura significativa en 1970 por Maria Montessory , la cual realiza una serie de estudios entre teoría y practica.

Luego es retomado por los sacerdotes de la iglesia católica, los cuales enseñaban a los niños (as). Este pasó a tener una función de guardería.

4

TEMA:

**“EDUCACION INICIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS
A CUATRO AÑOS EN LOS C.D.I. (CENTROS DE
DESARROLLO INFANTIL); DEL MUNICIPIO DE
MEJICANOS EN EL DEPTO DE SAN SALVADOR,
DEL PERIODO 2003-2004”**

5

En 1993 a través del gobierno dirigido por el Lic. Alfredo Cristiani que creo el Instituto Salvadoreño de Protección al Menor (ISNA).

Art. 17 Inc.1° Manifiesta que el MINED normará y facilitara la ejecución de los programas a implementar para este nivel.

6

ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿ En que medida los niños / as de dos a cuatro años que asisten a los Centros de Desarrollo infantil del Municipio de Mejicanos, en el Departamento de San Salvador reciben **formas de estimulación adecuada** que les permita alcanzar un desarrollo mas completo en las **áreas: bio-psicomotora, cognitiva y Socio-afectiva** ?.

7

Área Biopsicomotora: Investigación realizada por Salazar en 1981. se establece que cada niño(a) tienen mayor oportunidad para desarrollar su motricidad fina y gruesa (manejo de su postura, dominio de la marcha, manipulación de objetos). Se tal manera que las actividades hasta los cuatro años deberán ser encaminadas a la adquisición de estos.

8

Área Cognitiva: Es prolongada de los dos a cuatro años desarrollándose a la par del lenguaje.

El pensamiento del infante se basa recuerdos e imágenes de lo vive oye o toca.

9

Área Socio afectiva: El niño(a) es un ser social y por lo tanto se debe garantizar tal fin.

La familia es la primera instancia que alimenta su imagen.

Otro agente que influye es la institución (C.D.I.)

Las tres áreas deben ser estimuladas por medio del juego.

10

TIPO DE INVESTIGACION

Investigación Científica Descriptiva

Técnicas:

Observación participativa y la entrevista

Instrumentos:

Listas de cotejo, cuestionarios y diario de campo.

11

ÁREA BIOPSIKOMOTRIZ

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Manifiestan los infantes movimientos ágiles y coordinados?		
2	¿ Puede el (la) niño(a) saltar sobre un obstáculo, halar, correr y empujar?		
3	¿ Puede el niño/a caminar sobre una línea pintada en el suelo o entre obstáculos?		
4	¿ puede el niño/a subir y bajar gradas sin ayuda?		
5	¿ Puede el niño/a lanzar pelotas a corta distancia?		
6	¿puede el niño/a caminar sobre puntas y talones de los pies?		
7	¿ puede el niño/a saltar hacia adelante, atrás, los lados, con ambos pies ?		
8	¿ Puede el niño/a caminar con un objeto ligero sobre la cabeza?		
9	¿puede el niño/a patear una pelota alternando los pies?		
10	¿ Puede el niño/a alcanzar cosas utilizando ambas manos?		
11	¿ puede el niño/a comer y beber solo/a?		
12	¿Puede el niño/a ponerse y quitarse prendas de vestir sin ayuda?		
13	¿Puede el niño cerrar ziperes largos		
14	¿Puede el niño/a pasar paginas una por una		
15	¿Puede el niño/a usar bien la cuchara?		
16	¿Puede el niño/a abrochar y desabrochar botones?		
17	¿Puede el niño/a manchar, pintarrapear, rasgar papel, cortar, manejando el lápiz?		
18	¿ Puede el niño/a ensartar objetos?		
19	¿ Puede el niño/a dibujar objetos, copiar círculos y cuadros?		
20	¿Puede el niño/a lavarse cara y manos?		12

ÁREA COGNITIVA

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Dice su nombre completo?		
2	¿Conoce el niño/a los conceptos de bajo, alto, grande y pequeño?		
3	¿Señala objetos que están en el escritorio, la niña o el niño?		
4	¿Pronuncia el niño/a el nombre de sus padres?		
5	¿Utiliza en su lenguaje frases cortas y claras?		
6	¿Presenta el niño/a mayor dominio de su imaginación e invención?		
7	¿El niño/a manifiesta mayor agrado al escuchar cuentos?		
8	¿El niño/a manifiesta interés por animales en láminas de colores?		
9	¿Puede el niño/a colocar pelotas en la caja?		
10	¿Puede el niño(a) sacar pelotas de la caja?		
11	¿En tiende el niño/a al decirle que se siente cerca de otro niño/a?		
12	¿Comprende el niño/a cuando se le pide que se aleje de otro niño/a?		
13	¿Entiende el niño/a cuando se le pide coloque objetos delante de el o de ella?		
14	¿Comprende el niño/a cuando se le pide entregue un solo objeto?		
15	¿Comprende el niño/a la diferencia entre un objeto grueso y uno delgado?		
16	¿Comprende el niño/a la diferencia entre un objeto pesado y uno liviano?		
17	¿Comprende el niño/a la diferencia entre un objeto largo y uno corto?		
18	¿Puede el niño/a contar hasta seis u ocho?		
19	¿Puede el niño/a resolver rompecabezas de dos, tres, hasta seis piezas?		
20	¿Puede señalar sus partes del cuerpo, reconociendo cada una de ellas por su nombre?		13

ÁREA SOCIOAFECTIVA

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Manifiestan los infantes pueden decir palabras cortas y su nombre?		
2	¿El infante señala lo que quiere?		
3	¿El infante es creativo con los trozos de madera?		
4	¿Percibe el infante cuando se le dan ordenes?		
5	¿Se relaciona el niño/a con sus compañeros y comparte sus juguetes?		
6	¿El infante abraza a sus compañeros/as?		
7	¿Avisa el niño/a cuando quiere hacer sus necesidades fisiológicas?		
8	¿Muestran los niños/as, que pueden hacer mímica con el rostro y las manos?		
9	¿Se ponen los niños/as a observar con claridad colores primarios?		
10	¿Los niños/as cantan junto con la maestra agarrándose las manos al mismo tiempo que hacen la ronda?		
11	¿Conversan los niños/as con la maestra?		
12	¿Les agrada observar situaciones nuevas como el entorno del aula?		
13	¿Los infantes dan las gracias al recibir el refrigerio?		
14	¿Los niños/as se lavan las manos cuando las sienten pegajosas y sucias?		
15	¿Les agrada los/as niños/as que les cuenten historias?		
16	¿Pueden los niño/as pronunciar palabras completas?		
17	¿El desarrollo del lenguaje en los infantes les permite manifestar su razonamiento?		
18	¿Los infantes imitan los juegos de sus compañeros?		
19	¿Pueden los infantes relacionar los objetos con las personas?		14
20	¿Los niños/as, mezclan la fantasía con la realidad?		

POBLACION

Centros de Desarrollo Infantil y Centros de Bienestar Infantil a Nivel Nacional

Nº de CBIS a Nivel Nacional	Nº de CDI a Nivel Nacional
200	17

Centros de el Municipio de San Salvador

Nº de CDI San Salvador	Nº de CDI Municipio de Mejicanos	Colonia Dolores	Colonia Zacamil.
5	2	1	1

15

MUESTRA

Centros de Desarrollo Infantil en Mejicanos

	Nº de niños/as	Nº de niños/as	Nº de niños/as
		años 1 a 2 años	edad 2 a 4 años
CDI MODELO	43	15	28
CDI ZACAMIL	18	0	18
Totales	61	15	46

16

METODOLOGIA

Primera fase:

- La observación y la entrevista .

Segunda fase:

- Delimitación de la población.
- Selección de la muestra.
- Observación participante.

Tercera fase:

- Diseño y aplicación de instrumentos para la recolección de datos.

Cuarta fase:

- Análisis porcentual y comprobación de hipótesis.

17

OBJETIVOS

GENERAL:

Determinar en que medida los niños y niñas de dos a cuatro años que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil reciben diversas **formas de estimulación** (actividades por juego, exploración, imaginación) adecuadas para la consecución de un desarrollo mas completo de los niños/as que asisten a dos Centros de Desarrollo Infantil (Modelo y zacamil) del municipio de Mejicanos.

18

ESPECIFICOS:

- Conocer en que medida las diversas formas de estimulación adecuadas se implementan en el desarrollo del área bio-psicomotora en niños y niñas de dos a cuatro años.
- Investigar el nivel de estimulación y sus diversas formas en el desarrollo del área cognitiva en niños y niñas de dos a cuatro años.
- Indagar en que medida se implementa alguna forma de estimulación en el desarrollo del área socio-afectiva en niños y niñas de dos a cuatro años.

19

HIPOTESIS

GENERAL:

Las diversas formas de estimulación resultan insuficientes para la consecución de un desarrollo mas completo en niños y niñas de dos a cuatro años que asisten a dos Centros de Desarrollo Infantil (Modelo y Zacamil) pertenecientes al Municipio de Mejicanos.

20

ESPECÍFICAS:

- Resulta insuficiente la medida en que se implementan formas de estimulación adecuadas para el desarrollo del área bio-psicomotora en los niños y niñas de dos a cuatro años.
- El nivel de estimulación adecuada y sus diversas formas de implementación para el área cognitiva en los niños y niñas de dos a cuatro años, no contribuye a un pleno desarrollo.
- En gran medida no se implementan formas de estimulación adecuadas para el desarrollo del área socio-afectiva en los niños y niñas de dos a cuatro años.

21

INDICADORES

GENERAL:

Formas de estimulación.

- **Actividades por juego**
- **Exploración**
- **Imaginación**

22

ESPECIFICOS:

Área Bio psicomotora.

- Dominio Corporal.
- Motricidad Fina y Gruesa.
- Coordinaron motriz (ojo-pie, ojo-mano).

Área Cognitiva

- .Lenguaje.
- Desarrollo del Pensamiento.
- Interacción con el medio en que vive.

Área socio afectiva.

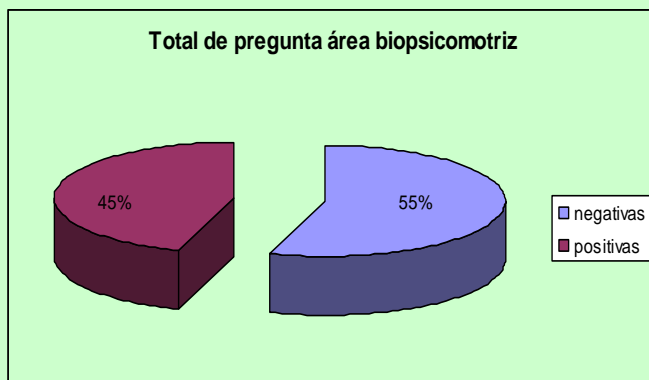
- Valores.
- Hábitos.
- Actitudes.
- Comunicación.
- Independencia.

23

Análisis e interpretación de resultados y comprobación de hipótesis por área

24

AREA BIOPSIKOMOTORA



25

AREA BIOPSIKOMOTRIZ

		Mayor porcentajes por institución y en general					
		CDI MODELO		CDI ZACAMIL		TOTAL GLOBAL	
Nº	PREGUNTAS	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Manifiestan los infantes movimientos ágiles y coordinados?	68%		100%		80%	
2	¿ Puede el (la) niño(a) saltar sobre un obstáculo, halar, correr y empujar?	68%		100%		80%	
3	¿ Puede el niño/a caminar sobre una línea pintada en el suelo o entre obstáculos?	54%			78%		59%
4	¿ puede el niño/a subir y bajar gradas sin ayuda?	71%		94%		80%	
5	¿ Puede el niño/a lanzar pelotas a corta distancia?	71%		100%		93%	
6	¿ puede el niño/a caminar sobre puntas y talones de los pies?		96%		100%		98%
7	¿ puede el niño/a saltar hacia adelante, atrás, los lados, con ambos pies ?		57%		100%		70%
8	¿ Puede el niño/a caminar con un objeto ligero sobre la cabeza?		86%		78%		83%
9	¿ puede el niño/a patear una pelota alternando los pies?		57%		72%		63%
10	¿ Puede el niño/a alcanzar cosas utilizando ambas manos?	75%		100%		85%	
11	¿ puede el niño/a comer y beber solo/a?	75%		100%		85%	
12	¿ Puede el niño/a ponerse y quitarse prendas de vestir sin ayuda?		54%		67%		59%
13	¿ Puede el niño cerrar zíperes largos		93%		67%		83%
14	¿ Puede el niño/a pasar paginas una por una		86%		61%		76%
15	¿ Puede el niño/a usar bien la cuchara?		75%	100%		54%	
16	¿ Puede el niño/a abrochar y desabrochar botones?		61%		78%		67%
17	¿ Puede el niño/a manchar, pintarrajar, rasgar papel, cortar, manejando el lápiz?	54%		100%		72%	
18	¿ Puede el niño/a ensartar objetos?		71%		100%		83%
19	¿ Puede el niño/a dibujar objetos, copiar círculos y cuadros?		100%		50%		80%
20	¿ Puede el niño/a lavarse cara y manos?	71%		100%		83%	

26

ITEM DEFICIENTES

Preguntas n° : 3,6,7,8,9,12,13,14,16,18,19

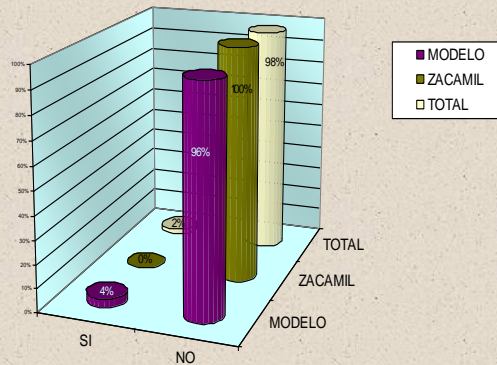
De entre las cuales, la que tiene mayor deficiencia es la n° 6

¿Puede el niño(a) caminar sobre puntas y talones de los pies?

27

GRAFICA N° 6

¿Puede el niño/a caminar sobre puntas y talones de los pies?



28

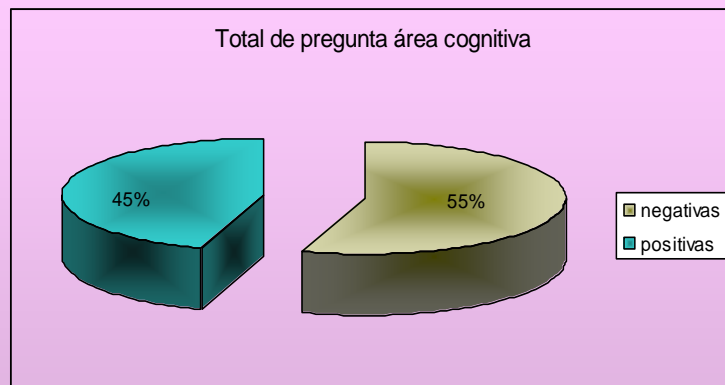
HIPOTESIS:

- Resulta insuficiente la medida en que se implementan formas de estimulación adecuadas para el desarrollo del área bio-psicomotora en los niños y niñas de dos a cuatro años.

De los resultados obtenidos se puede afirmar que el área biopsicomotora de los niños (as) que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil modelo y zacamil, no esta siendo estimulada adecuadamente ya que no se están implementando formas efectivas de estimulo que conlleve un desarrollo integral.

29

AREA COGNITIVA



30

AREA COGNITIVA

		Mayor porcentajes por institución y en general					
		CDI MODELO		CDI ZACAMIL		TOTAL GLOBAL	
Nº	PREGUNTAS	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Dice su nombre completo?		61%		72%		65%
2	¿Conoce el niño/a los conceptos de bajo, alto, grande y pequeño?		79%		100%		87%
3	¿Señala objetos que están en el escritorio, la niña o el niño?		75%		78%		54%
4	¿Pronuncia el niño/a el nombre de sus padres?	54%			67%		59%
5	¿Utiliza en su lenguaje frases cortas y claras?	54%			78%		63%
6	¿Presenta el niño/a mayor dominio de su imaginación e invención?		75%		61%		61%
7	¿El niño/a manifiesta mayor agrado al escuchar cuentos?	89%			83%		87%
8	¿El niño/a manifiesta interés por animales en láminas de colores?	82%			100%		89%
9	¿Puede el niño/a colocar pelotas en la caja?	82%			100%		89%
10	¿Puede el niño(a) sacar pelotas de la caja?	82%			100%		89%
11	¿Entiende el niño/a al decirle que se siente cerca de otro niño/a?	50%			100%		70%
12	¿Comprende el niño/a cuando se le pide que se aleje de otro niño/a?		61%		94%		61%
13	¿Entiende el niño/a cuando se le pide coloque objetos delante de la o de ella?		57%		89%		70%
14	¿Comprende el niño/a cuando se le pide entregue un solo objeto?		64%		72%		67%
15	¿Comprende el niño/a la diferencia entre un objeto grueso y uno delgado?		54%		89%		67%
16	¿Comprende el niño/a la diferencia entre un objeto pesado y uno liviano?		71%		100%		83%
17	¿Comprende el niño/a la diferencia entre un objeto largo y uno corto?		61%		94%		74%
18	¿Puede el niño/a contar hasta seis u ocho?		96%		100%		98%
19	¿Puede el niño/a resolver rompecabezas de dos, tres, hasta seis piezas?		100%		100%		100%
20	¿Puede señalar sus partes del cuerpo, reconociendo cada una de ellas por su nombre?		54%		72%		57%

31

ITEM DEFICIENTES

Preguntas nº:1,2,3,6,13,14,15,16,17,18,19

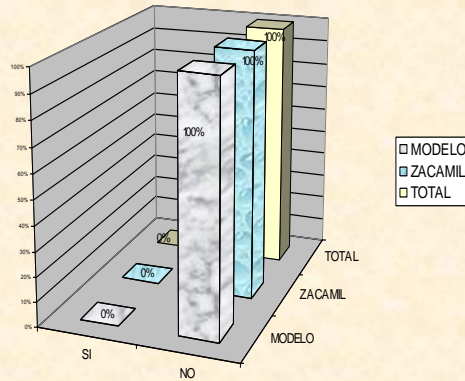
De entre las cuales, la que tiene mayor deficiencia es la nº 19

¿Puede el niño(a) resolver rompecabezas de dos, tres hasta seis piezas?

32

GRAFICA N° 19

¿Puede el niño/a resolver rompecabezas de dos, tres, hasta seis piezas?



33

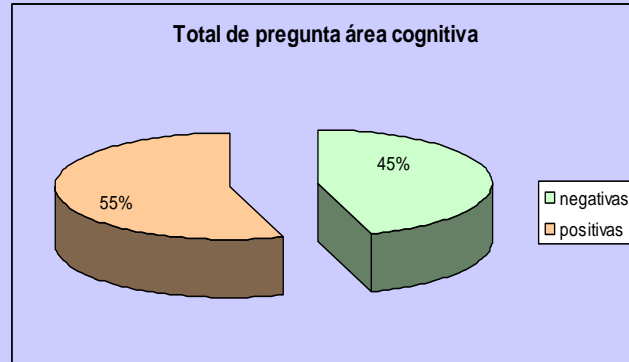
HIPOTESIS:

- El nivel de estimulación adecuada y sus diversas formas de implementación para el área cognitiva en los niños y niñas de dos a cuatro años, no contribuye a un pleno desarrollo.

De los resultados obtenidos se puede afirmar que el área cognitiva de los niños (as) que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil modelo y zacamil, no esta siendo estimulada adecuadamente ya que no se están implementando formas efectivas de estimulo que conlleve un desarrollo integral.

34

AREA SOCIO AFECTIVA



35

AREA SOCIOAFECTIVA

N°	PREGUNTAS	Mayor porcentajes por institución y en general					
		CDI MODELO		CDI ZACAMIL		TOTAL GLOBAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Manifiestan los infantes pueden decir palabras cortas y su nombre?	54%		100%		72%	
2	¿El infante señala lo que quiere?	50%		100%		70%	
3	¿El infante es creativo con los trozos de madera?		71%	83%		50%	
4	¿Percebe el infante cuando se le dan ordenes?	61%		83%		70%	
5	¿Se relaciona el niño/a con sus compañeros y comparte sus juguetes?	54%			94%		65%
6	¿El infante abraza a sus compañeros/as?		54%	67%		54%	
7	¿Avisa el niño/a cuando quiere hacer sus necesidades fisiológicas?	57%		94%		72%	
8	¿Muestran los niños/as, que pueden hacer mímica con el rostro y las manos?		86%		94%		89%
9	¿Se ponen los niños/as a observar con claridad colores primarios?		64%		89%		74%
10	¿Los niños/as cantan junto con la maestra agarrándose las manos al mismo tiempo que hacen la ronda?		57%	72%		54%	
11	¿Conversan los niños/as con la maestra?		61%	100%		63%	
12	¿Les agrada observar situaciones nuevas como el entorno del aula?		86%	100%			52%
13	¿Los infantes dan las gracias al recibir el refrigerio?		93%		100%		96%
14	¿Los niños/as se lavan las manos cuando las sienten pegajosas y sucias?		75%		100%		85%
15	¿Les agrada los/as niños/as que les cuenten historias?	57%		56%		57%	
16	¿Pueden los niño/as pronunciar palabras completas		57%	50%			54%
17	¿El desarrollo del lenguaje en los infantes les permite manifestar su razonamiento?		64%	89%		57%	
18	¿Los infantes imitan los juegos de sus compañeros?		79%	72%			59%
19	¿Pueden los infantes relacionar los objetos con las personas?		75%	100%		54%	
20	¿Los niños/as, mezclan la fantasía con la realidad?		79%	78%			57%

36

ITEM SOBRESALIENTES

Preguntas n°:1,2,3,4,6,7,10,11,15,17,19

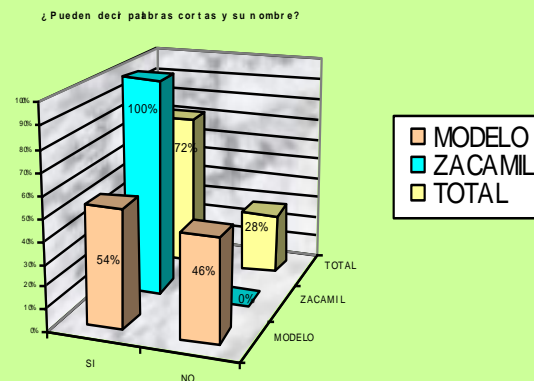
De entre las cuales las que alcanzaron mayor porcentaje son: la n° 1 y 7

1 ¿Puede el niño(a) pronunciar palabras cortas y su nombre?

7 ¿Avisa el niño(a) cuando quiere hacer sus necesidades fisiológicas?

37

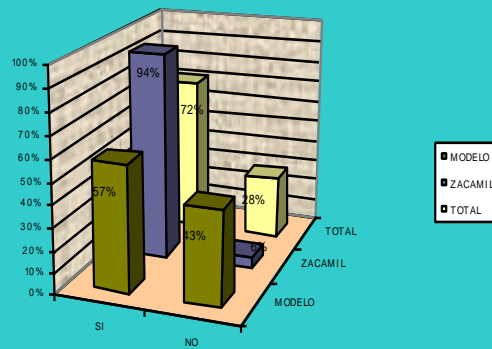
GRAFICA N° 1



38

GRAFICA Nº 7

¿Avisa cuando quiere hacer sus necesidades fisiológicas?



39

HIPOTESIS:

- En gran medida no se implementan formas de estimulación adecuadas para el desarrollo del área socio-afectiva en los niños y niñas de dos a cuatro años.

De los resultados obtenidos se puede afirmar que el área socio afectiva de los niños (as) que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil modelo y zacamil, esta siendo estimulada pero no de tal manera que conlleve un desarrollo integral ya que no se están implementando formas efectivas de estimulo.

40

CONCLUSIONES

- **Todo niño y niña se le puede potenciar sus habilidades intelectuales, afectivas y psicomotrices, si se le estimula adecuadamente.**
- **Los niños y las niñas que reciben un cuidado personal, de alimentación, aseo y abrigo y no se les da una orientación adecuada de forma sistemática que no tenga implícito formas para estimular su desarrollo integral estará propenso a no habituarse rápidamente a un nivel superior de educación formal.**

41

- **La adquisición de capacidades motoras como la lateralidad es de importancia que sea adquirida en los infantes de cuatro años ya que potencializa capacidades de tipo cognitivo para su introducción en la escuela parvularia.**
- **La manipulación da lugar a capacidades referida a la motricidad fina, siendo primordial su estimulación como la ejecución de acciones anteriores a la escritura.**

42

- **El movimiento del niño y de la niña debe ser libre y con suficiente espacio acompañado de posibilidades físicas del medio como apoyo, que permite que el infante evolucione en el dominio de su cuerpo y no pase la mayor parte del tiempo encerrado en cuatro paredes.**
- **Toda la pauta de conductas que manifiestan las personas adultas son el reflejo de lo que obtuvieron o no en su niñez.**

43

RECOMENDACIONES

- **Implementar programas de Estimulación Temprana, que desarrolle la personalidad integral del infante.**
- **Que el Ministerio de Educación (MINED), retome la responsabilidad de formar profesionales para la atención de este nivel educativo y que además diseñe programas adecuados para la atención sistemática de esta área.**

44

Que el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez Y LA Adolescencia (ISNA), como ente actualmente responsable de estos Centros de Desarrollo Infantil (CDI); no solo capacite de forma esporádica al personal encargado de guiar a los infantes en este nivel, sino que lo haga de forma mas continua y en base a información fácil de asimilar y con énfasis en la planificación diaria. en cuanto a las áreas que se deberán estimular en el infante.

45

- **Que se le proporcione a las educadoras material didáctico y bibliográfico con una flexibilidad en la organización de actividades orientadas a la estimulación de acuerdo a las necesidades de los infantes.**
- **Que el Centro de Desarrollo Infantil Modelo, se auxilie los programas de parvularia, implementándolos con los niños/as del área maternal de la misma forma que lo realiza el Centro de Desarrollo Infantil Zacamil**

46