

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**IMPACTO DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y SU REPRODUCCIÓN EN
LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL
MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)**

PRESENTADO POR
PONCE ABREGO RIGOBERTO SATURNINO

CARNET
PA-04026

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION ELABORADO POR ESTUDIANTE
EGRESADO PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADO EN SOCIOLOGIA**

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
DOCENTE ASESOR Y COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE
GRADUACIÓN

30 DE JUNIO DE 2017
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado
RECTOR

Doctor Manuel de Jesús Joya
VICERRECTOR ACADÉMICO

Ingeniero Nelson Bernabé Granados
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciada Beatriz Meléndez
FISCAL GENERAL

Licenciado Cristóbal Hernán Ríos Benítez
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Vicente Cuchillas
DECANO

Maestro Edgar Nicolás Ayala
VICEDECANO

Maestro Héctor Daniel Carballo Díaz
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Maestro René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

1° Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas

2° Maestro Joel Franco Franco

3° Licenciado José Raymundo Calderón Moran

INDICE GENERAL

	PÁGINAS
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	vi
PRESENTACIÓN	vii
INTRODUCCIÓN.....	x
PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	
IMPACTO DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y SU REPRODUCCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador 2015).....	13
1. CONTEXTO Y ANÁLISIS: TEÓRICO INSTITUCIONAL DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y SU REPRODUCCIÓN EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE.....	15
1.1. CONTEXTO DEL PROBLEMA DE VIOLENCIA SOCIAL Y EL IMPACTO EN ESTUDIANTES EN LA CIUDAD DE SAN SALVADOR.....	16
1.2. ANALISIS TEORICO SOBRE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO.....	19
1.3. ANALISIS DE INSTITUCIONES VINCULADAS A LA PREVENCION DE LA VIOLENCIA EN LA CIUDAD DE SAN SALVADOR.....	22
1.4. CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS DE VIOLENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE	27
2. ESCENARIOS, NARRACIONES Y COMPARACIONES: ANALISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, SAN SALVADOR 2015	31
2.1. ESCENARIO ENTORNO DEL DESARROLLO DE LA VIOLENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO	

NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE.....	32
2.2. NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES SOBRE LA VIOLENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE.....	38
2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES EN EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE.....	54
2.4. ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA Y LA TEMATICA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN SAN SALVADOR	59
3. METODOLOGÍA HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOCIOLOGICAS SOBRE EL IMPACTO DE LA VIOLENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE.....	62
3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE LAS VIOLENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE	64
3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES DEL INARCE.....	68
3.3. CONSIDERACIONES SOCIOLOGICAS SOBRE LA VIOLENCIA DE ESTUDIANTES HACIA UNA RUTA DE ABORDAJE DEL PROBLEMA.....	72
4. CONTRARESTANDO LA VULNERABILIDAD ANTE LA VIOLENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE	78
4.1. PERFIL DE LA PROPUESTA.....	83
4.2. DESCRIPCION DEL PROYECTO Y COMPONENTES.....	84
4.3. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA.....	90
4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA.....	92
4.5. GESTION Y ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA	92
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	94
4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACION	96
4.8. RECOMENDACIONES.....	97
ANEXOS.....	99

1. ENTREVISTA A ESTUDIANTE.....	100
2. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS.....	103
3. PROPUESTA DE TEMÁTICAS DE CHARLAS.....	104
4. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	105
5. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA.....	106
6. CRONOGRAMA DEL PROYECTO.....	107
 BIBLIOGRAFIA.....	 108
 SEGUNDA PARTE	
DOCUMENTOS DE PLANIFICACION DEL PROCESO	
DE GRADO, 2015.....	109
 1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO	
DE GRADO 2015.....	110
 2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL TEMATICO LACOMUNIDAD	
EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL	
JOSE ARCE: VIOLENCIA COMO FORMA DE VIDA, ACTORES	
SOCIALES IMPLICADOS EN ELPROBLEMA.....	145
 3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	
IMPACTO DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y SU REPRODUCCION	
EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL	
MANUEL JOSE ARCE (San Salvador 2015).....	200
 RESPONSABLES DEL ESTUDIO Y TRIBUNAL CALIFICADOR	 250

AGREDECIMIENTOS

Primeramente agradecer a Dios de justicia que nos enseñó nuestro mártir Monseñor Oscar Arnulfo Romero y Galdámez, Dios padre que me ha permitido culminar mis estudios a pesar de las dificultades que se presentaron. Gracias a mi familia y en especial a mi Madre Brígida Zoila Abrego ejemplo de sacrificio y entrega a pesar de las adversidades demostrando resistencia.

Al licenciado José Simón Paz por su respaldo a mis iniciativas. A la licenciada Dalila Ester Osorio por enseñarme a comprender las matemáticas. Al licenciado Rafael Paz Narváez, por fomentar el compañerismo y superación. Al licenciado Joel Franco Franco por motivarme en luchar por mis ideas. Y a la Maestra María del Carmen Escobar Cornejo por sus conocimientos Metodológicos en las Ciencias Sociales, y en Especial agradecerle al licenciado Juan Francisco Serarols Rodas por creer en mi capacidad y enseñarme a romper las barreras. Y agradecer a todos los profesionales y amigos que contribuyeron en mi formación. Gracias a las ciencias humanistas y a mi Alma Mater Universidad de El Salvador.

Rigoberto Saturnino Ponce Abrego

PRESENTACION

Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el Desarrollo Económico y Social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña.

Como estudiante Egresado de la Licenciatura en Sociología se investigó sobre el: “IMPACTO DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y SU REPRODUCCION EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE (San Salvador 2015)”, cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al Grado de Licenciado en Sociología.

El estudio está relacionado con el eje: “Manifestaciones y Reproducciones de Violencia Social en la Comunidad Educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce en la búsqueda de su Superación (San Salvador 2015)” del seminario de investigación en proceso de grado 2015, donde se discutieron las temáticas siguientes:

Manifestaciones de los Patrones de Conducta Violenta en los Estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce (San Salvador 2015): Dinámica Sociológica en los Conflictos entre Docentes y Alumnos dentro del Instituto Nacional General Manuel José Arce (San Salvador 2015): Manifestaciones de la Violencia Social en los Estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce (San Salvador 2015): Disfuncionalidad en las Funciones de la Familias de los Estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce

(San Salvador 2015): Estrategias de Prevención de la Violencia Estudiantil en el Instituto Nacional General Manuel José Arce (San Salvador 2015):

Impacto de la Violencia Social y su Reproducción en los Estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce (San Salvador 2015): Influencia de la Violencia Social en las Relaciones Interpersonales en Docentes y Estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce (San Salvador 2015).

Así también, fue necesario conocer otros estudios realizados en torno a la problemática de la violencia para fundamentar el acercamiento de la realidad, salvadoreña, los cuales se mencionan a continuación: “Violencia Juvenil Mara y Pandillas en El Salvador” publicado por INTERPEACE, El Impacto Psicosocial de la Violencia en San Salvador Publicado por Revista panamericana de la salud publica 1999.

La violencia en El Salvador no es un problema nuevo y tiene sus causas desde la formación de la estructura económica y social y en las últimas décadas se ha atendido con “planes con enfoques economicistas” sin dar mayores resultados. En la presente investigación, se aborda la problemática desde el análisis de las relaciones sociales y su contexto.

Informe Final de Investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: La primera etapa, sobre Planificación donde se elaboró el Plan de Trabajo para la Investigación en Proceso de Grado 2015; el Diagnóstico Situacional Temático para determinar la problemática a investigar; y el Protocolo de Investigación; dentro del cual, se realizó la selección del tema y la investigación de tipo cualitativa; en una segunda fase, se elaboran los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos mencionados se incluyen en la segunda parte del presente informe final, entre los que destaca el protocolo de investigación social, el cual da la orientación de cómo abordar el proceso investigativo, considerando los objetivos con base en la definición del problema y sus herramientas analíticas, para la recolección de la información, de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo Cualitativo”, desarrollando los planteamientos teóricos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, usados para facilitar el procedimiento y análisis de la información recolectada, para plantear de forma sistemática las ideas y reconstruir el problema en sus contextos.

La segunda etapa, la Ejecución de dicha planificación consistió en el trabajo de campo, aplicando las técnicas cualitativas para la recopilación y análisis de contenido del contexto de la problemática, con informantes claves: estudiantes, docentes y director de la institución objeto de estudio y la comparación con informantes secundarios: tales como; especialistas sobre el tema.

El resultado de los datos es la elaboración un informe final que comprende los cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo cuyo objetivo fue conocer: Los Comportamientos que Reproducen la Violencia Social en los Estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce, y que Impacto tiene el problema en la Comunidad Educativa.

La tercera etapa, Exposición y Defensa de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación fue presentada al Tribunal Calificador, y también socializado ante docentes e invitados. Este Informe Final fue posible gracias a la colaboración de instituciones, a jóvenes estudiantes sujetos de estudio a quienes expresamos agradecimientos.

INTRODUCCIÓN

El presente Informe Final fue elaborado por un estudiante egresado de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales", Facultad de Ciencias y Humanidades, y es el producto de un proceso de investigación según el requisito del Reglamento de Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador para optar al grado de Licenciados en Sociología.

El informe se titula: IMPACTO DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y SU REPRODUCCION EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador 2015), el cual hace referencia al planteamiento del problema y los objetivos de la investigación.

El objetivo es dar a conocer los resultados obtenidos con la presente investigación de manera, sistemática y comprensible para los lectores interesados en conocer sobre la temática, y mostrar una propuesta novedosa y viable a partir de los resultados obtenidos en la investigación. Es de relevante importancia promover, la investigación del fenómeno de la violencia su impacto y reproducción en los estudiantes, para la construcción de nuevos conocimientos en torno a la problemática social.

El contenido de este informe incluye lo siguiente: Capítulo 1, Contexto y Análisis Teórico, Institucional de la Violencia social y su Reproducción en los Estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce, en este capítulo se explica el contexto del problema de Violencia en la Ciudad de San Salvador, luego el análisis teórica, y de las instituciones responsables en atender la problemática, y construcción de categorías de violencias.

En el Capítulo 2: Escenarios, Narraciones, comparaciones, y Análisis del Objeto de Estudio: Impacto de la Violencia Social y su Reproducción en los Estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce, San Salvador

2015, se analiza el escenario y su entorno, se muestran fragmentos más relevantes de narraciones de entrevistas, estas fueron analizadas a través del enfoque: Interaccionismo simbólico que facilitó su comprensión, se presentan las comparaciones de las principales similitudes y diferencias en los informantes claves, luego se realiza el análisis e interpretación de cada una de las categorías construidas, donde cada caso permite identificar el significado de los hechos de violencia que se presentan entre los estudiantes.

En el Capítulo 3, Metodología, Hallazgos y Consideraciones Sociológicas sobre el Impacto de la Violencia Social y su Reproducción en los Estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce, en este capítulo se presenta la metodología que permitió identificar los hallazgos relevantes, también se incluyen las reflexiones y consideraciones sociológicas del investigador con respecto a la problemática.

Capítulo 4 se elabora la propuesta de intervención a la problemática con el proyecto que se titula “Contrarrestando la Vulnerabilidad ante la Violencia en los Estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce”.

La metodología utilizada en el presente informe fue: la planificación de las diferentes actividades que se ejecutarían durante el periodo del proceso de investigación; posteriormente se realizó el trabajo de campo y en cual se recabó opiniones y experiencias de la vida cotidiana de los actores y sujetos sociales involucrados en el estudio, estos datos e información fue recolectada a través de técnicas cualitativas.

Para fundamentar la información y los datos empíricos y la elaboración de categorías, se investigó sobre la teoría relacionada a la temática estudiada. Se requirió de las orientaciones con el Docente Asesor del Proceso de Grado y la Coordinadora General del Proceso de Graduación, para darle viabilidad a lo que se estaba investigando.

Cumpliendo los requisitos exigidos por el Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador, como los lineamientos aprobados por Junta Directiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades entre las que se destacan en la redacción de este informe final con relación a portadas, encabezados a 1.7 cm letra Arial N°7, índice con las principales partes, márgenes parte superior y lado izquierdo a 4 cm y parte inferior y lado derecho a 2.5 cm.

También el uso de medias portadas con apartados principales, texto Arial N°12 interlineado 1.5 cm y justificado, introducciones con seis criterios, citas al pie de página con cuatro datos (Apellido y nombre, "título", año y página consultada), bibliografía clasificada e identificada según fuente utilizada, etc. Abordando el objeto de estudio desde la perspectiva inductiva con análisis cualitativo.

PRIMERA PARTE

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

IMPACTO DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y SU REPRODUCCIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE
(San Salvador, 2015)



Fuente: fotografía tomada por estudiante egresado de la licenciatura en sociología mayo 2015, en el salón de clases, al interior del INARCE.

CAPITULO N° 1

CONTEXTO Y ANÁLISIS TEORICO, INSTITUCIONAL DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y SU REPRODUCCIÓN EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE

- 1.1 CONTEXTO DEL PROBLEMA DE VIOLENCIA SOCIAL Y EL IMPACTO EN ESTUDIANTES EN LA CIUDAD DE SAN SALVADOR
- 1.2 ANALISIS TEORICO SOBRE LA VIOLENCIA SOCIAL, EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO
- 1.3 ANALISIS DE INSTITUCIONES VINCULADAS A LA PREVENCION DE LA VIOLENCIA EN LA CIUDAD DE SAN SALVADOR
- 1.4 CONSTRUCCION DE CATEGORIAS DE VIOLENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE

1.

CONTEXTO Y ANALISIS TEORICO, INSTITUCIONAL DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y SU REPRODUCCION EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE

En este capítulo se plantea el problema de la violencia social a través del abordaje cualitativo. Seleccionando un esquema Teórico para fundamentar lo esencial que han narrado en sus interacciones humanas los participantes, vinculando las instituciones que atienden el problema.

Para conocer el problema, y comprender sus alcances y describir lo observado fue necesario construir conceptos y categorías para concretar el marco de referencia de la violencia social en los estudiantes de bachillerato en la Ciudad de San Salvador. La guía teórica para el análisis de la investigación, y además el análisis de las instituciones vinculadas a la prevención de Violencia en la comunidad educativa, del Instituto Nacional General Manuel José Arce (INARCE).

Se realizó la construcción, de las categorías, definiciones y conceptos para el análisis de la información sobre el tema de investigación.

1.1 CONTEXTO DEL PROBLEMA DE VIOLENCIA SOCIAL Y EL IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES EN LA CIUDAD DE SAN SALVADOR

El Salvador está catalogado a nivel mundial como uno de los países más violentos, problema que está impactando el desarrollo de la vida nacional en todos sus ámbitos. La Violencia tiene presente patrones culturales que se expresa desde el hogar, violencia en el trabajo, violencia en las comunidades, e incluso violencia en algunas instituciones del Estado.

En la actualidad, se escuchan noticias en las cuales estudiantes de la ciudad de San Salvador, están involucrados en diferentes tipos de violencias, casos por ejemplo en los cuales estudiantes portan cuchillo, incluso armas de fuego e involucrados en riñas callejeras y en el tema de drogas, entre otros, esto pone en evidencia que la comunidad educativa es afectada por el problema social.

Violencia que afecta principalmente a la juventud estudiantes de bachillerato, modificando comportamientos y actitudes entre los estudiante, y presentando diversas dificultades en el ámbito académico, la principal vulnerabilidad son los riesgos presentes en los entornos del instituto por la presencia de pandillas o maras principales reproductores de violencia, que se caracterizan por amenazar y someter a jóvenes para que se incorporen a sus grupos y que se conviertan miembros activos para delinquir y expandir en control de territorios, generando riesgos e inseguridad en los alrededores de los centros de estudios.

A partir de las conversaciones de informantes del centro de estudios en los primeros acercamientos de indagación con respeto al problema, se construyen una serie de interrogantes como guías para la investigación.

¿Cómo se presenta la violencia entre estudiantes en la comunidad educativa del INARCE? Con base a los conceptos podemos identificar: violencia juvenil, violencia estudiantil, violencia de pandillas o maras.

Segunda interrogante ¿Qué tipos de impacto tiene la violencia de la ciudad en los estudiantes del INARCE? Podemos dimensionar: impacto psicológico, impacto en el rendimiento académico, impacto en la formas de convivencia.

La tercera pregunta ¿Cómo se reproduce la violencia entre estudiantes del INARCE?, violencia física, verbal o psicológica.

A partir de las interrogantes se da respuesta a partir del trabajo campo abordando a los miembros del centro de estudios como actores directos en el escenario de investigación.

1.1.1 La Violencia Social según los Informantes Claves

Es una conducta que busca dañar a otro ya sea física, verbal o psicológica, como manifestaciones de intolerancia, y se presenta tipos de comportamientos que alteran las actitudes, donde prevalece el uso de la fuerza, por factores como trato desigual, irrespeto, marginación, exclusión.

1.1.2 Impacto y Reproducción de Violencia en los estudiantes del INARCE

Se presentan casos de estudiantes que han sido obligados a abandonar sus estudios, por amenazas o porque han sufrido algún tipo de agresión, los estudiantes están coexistiendo con la violencia que está presente en la Ciudad de San Salvador, y son vulnerables por las edades que tienen, situación que está modificando sus actitudes, impactando en el comportamiento de estudiantes.

Dando respuesta a las interrogantes de presente investigación en el Instituto Nacional General Manuel José Arce, se conoció de las conductas y comportamientos que los estudiantes adoptan en el escenario académico, se

observó que reproducen diferentes tipos de violencia, modificando su comportamiento al interior del centro de estudios, con acciones no tan visibles, porque de alguna manera funciona el control social y la disciplina.

La violencia se manifiesta por medio del irrespeto entre estudiantes, que comunican intimidación, y modifican comportamientos, disfrazados en forma de juegos entre estudiantes masculinos.

En la observación del escenario, se identificaron pequeños grupos de estudiantes, y al interior de un sanitario masculinos una mancha en la pared alusiva a la Mara Salvatrucha (MS), será que algunos estudiantes simpatizan con este grupo violento. Y en los sanitarios de señoritas se observó palabras denigrantes escritas en las paredes dedicadas a nombre de una señorita estudiante.

Al interior del instituto no se presenta situaciones de violencia alarmante y altamente conflictivas con agresión física, o que estén con tendencia a incrementarse incontrolablemente. Puesto que en materia de prevención algo hacen las autoridades del instituto, acciones preventivas que van desde los criterios de selección de ingreso de estudiantes, hasta un buen nivel de organización en coordinación de la disciplina. Pero fuera del instituto habría que hacer la investigación de cuál será el comportamiento de los estudiantes del INARCE, situación que en la presente investigación no se extendió.

Hay que destacar que en el instituto la manifestación de la violencia no ha llegado a niveles alarmantes, como una situación crítica, como lo revelan investigaciones de tesis realizadas en el 2014, en otras instituciones públicas de educación media, en las cuales son más alarmantes el nivel de prácticas violentas, al grado que sea descubierto que existen maestros involucrados en los conflictos de grupos de estudiantes, por intereses personales de poder.

1.2 ANALISIS TEORICO SOBRE LA VIOLENCIA SOCIAL, EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

Para determinar la base teórica se realizó un estudio documental sobre la violencia, se estudió la teoría reduccionista que determina la violencia como algo innato de nacimiento, la teoría de la genética que concibe la violencia desde los genes que explican la superioridad, la teoría pale antropológica que explica la violencia como una evolución biológica y cultural con el cual el ser humano inevitablemente es asesino.

Luego de estudiar las teorías sobre violencia, se seleccionó y determinó el esquema teórico para la investigación, y se realizó con la aplicación de la teoría social, la cual concibe la violencia como algo adquirido socialmente, por lo tanto la teoría de investigación se retoma del sociólogo Martin Baro, en su obra “acción e ideología” para este autor la sociedad no es algo externo a la identidad de la persona, lo social es el elemento configurador del ser personal.

Partiendo de la obra de Martin Baro él nos manifiesta que “todo acto de violencia posee factores constitutivos como estructura del acto violencia como un fin en sí mismo, violencia para conseguir objetivos pueden ser factores personales, e ideológicos, y el contexto posibilitador.”¹

El autor nos habla del proceso de socialización como un proceso de la identidad social. Además el autor José Miguel Cruz. “La violencia tiene una característica circunstancial que le permite reproducirse cada vez que aparece, el conocido adagio que la violencia engendra violencia pone de manifiesto que la consecuencia de este fenómeno es reproducción. Por lo tanto la agresión desencadena un proceso puesto en marcha tiende a incrementarse”²

¹ Martin Baró “acción e ideología 1985”, pg373.

² José Miguel Cruz, impacto psicosocial de la violencia en San Salvador, 1999, Revista Panamericana salud pública. Pág. 3

Los dos autores fueron importantes en sus planteamientos para analizar los datos obtenidos en el instituto, sobre la violencia entre estudiantes, y aplicando el enfoque del interaccionismo simbólico para ampliar la interpretación se logró conocer el contenido de las experiencias y significados de los estudiantes logrando conocer el impacto que tiene de violencia, y como se reproduce en el comportamiento de los estudiantes de bachillerato.

La violencia social se está convirtiendo en una alternativa de supervivencia y se reproduce con normalidad en todos los espacios de interacción, desde los primeros años de la vida, que tienen presente relaciones de violencia social, desde el ámbito familiar y que luego penetra las colectividades, espacio de socialización como los centros escolares, las colonias o comunidades en relaciones entre vecinos, en la cual está presente la acción violenta. Confirmando así los factores constitutivos como lo manifestado Martin Baró.

El ser social vive, aprende la violencia social en todos los espacios de la interacción, como la expresión de experiencias y significados de su ser personal, por lo tanto el ser social se ha construido y formado en una sociedad que expresa conflictos de intereses.

En la actualidad la violencia se caracteriza como una expresión de poder de personas y grupos de poder. Por lo tanto con normalidad se expresa en la sociedad, e incluso se presentándose como alternativa de sobrevivencia que garantiza posición de autoridad o logro de estatus de reconocimiento social, por lo tanto la sociedad se ha apropiado de ese modo de vida, condicionando a la niñez, adolescencia y juventud que se está formando en relaciones de violencia, y los estudiantes se han apropiado adoptando comportamientos de reproducción de violencia.

Con los datos encontrados en el instituto, fue posible la reconstrucción de las categorías “reproducción de violencia social”, “impacto de la violencia

social”, y se descubrió la categoría de prevención de la violencia aplicada por las autoridades del instituto, esto facilitó indagar sobre las manifestaciones y significados del problema entre los estudiantes.

Con la investigación se logró identificar varios tipos de violencia, que van más allá de factores constitutivos, como los manifiesta Martín Baró, pues encontramos factores que más que e ideológico también están presentes factores más psicológicos y de autoridad y de reconocimiento social.

Con la aplicación de la teoría y el enfoque se logró interpretar el sentido de la interacción social en el escenario, esto permitió conocer el significado que le dan al problema los informantes. Violencia que está presente en la acción cotidiana.

Uno de los significados es cómo la violencia da estatus y reconocimiento al grupo y presencia personal en el espacio social. Esto fue posible al comparar los significados que le dan los estudiantes, profesor y el entorno como escenario de la interacción en el cual se manifiestan las experiencias y prácticas de violencia, el sentido que le dan los actores directos a la acción violencia y convivencia académica, y como esta da lugar a las manifestaciones de reproducción y que grado de impacto se manifiesta.

Los planteamientos teóricos permitieron identificar el impacto y reproducción de la violencia en San Salvador, y el análisis teórico permitió identificar las formas que se presenta la violencia entre los estudiantes de bachillerato.

Los estudiantes manifiestan su experiencia con la violencia, desde sus condiciones de vida y el significados de actualidad en la cual se lucha por no permitir que sea sometido y por el contrario actúa sometiendo a otros pasando de víctima a victimario como mecanismo de defensa y el ejercicio de poder sobre los demás estudiantes, en el cual comunica producción del sentido de la acción violenta, conflicto de personas, situación que manifiesta que ha vivido

en espacios donde es común la acción violenta, cómo forma “normal” de adaptación social, y reconocimiento como ser social principalmente para la juventud, que busca controlar y conquistar su espacio y no dejarse dominar.

Todas estas manifestaciones ponen al descubierto el tipo de sociedad y relaciones sociales que se han construido en la Ciudad de San Salvador y el nivel de impacto y reproducción de violencia, En la interacción social, situación altamente preocupante para el presente y futuro de la sociedad salvadoreña.

1.3 ANALISIS DE INSTITUCIONES VINCULADAS A LA PREVENCION DE LA VIOLENCIA EN LA CIUDAD SAN SALVADOR

En este apartado se analiza las instituciones vinculadas a la prevención de violencia en la comunidad educativa de bachillerato de la Ciudad de San Salvador. El Gobierno de la República de El Salvador es el responsable de prevenir la violencia.

El Ministerio Nacional de Educación MINED es la institución encargada de aplicar los protocolos de atención en el abordaje de la violencia que se presenta en los estudiantes, propiciando que los jóvenes y adultos desarrollen los conocimientos, habilidades, destrezas, y las actitudes necesarias para desempeñarse como ciudadanos exitosos en el ámbito familiar, laboral, comunitario y nacional.

El Ministerio de Justicia y Seguridad Pública (MJYSP), a través de la Policía Nacional Civil (PNC), debe garantizar la seguridad ciudadana, como actor principal relacionado a la problemática de violencia social, y ejerce acciones de Prevención Social de la Violencia y del delito. También debe prevenir y reducir los factores y causas que propician la violencia y la delincuencia identificando

los recursos y potencialidades de la comunidad para incrementar la protección, y fomentando la cultura de paz.

Con el “Plan Escuelas Seguras”³, la PNC y el MINED capacitan a los jóvenes en materia de prevención de drogas, seguridad externa de las escuelas, violencia intrafamiliar, charlas sobre los riesgos que corren los niños y jóvenes al ingresar a maras o pandillas, pretenden evitar las riñas entre alumnos de diferentes instituciones educativas, en coordinación con el Ministerio Nacional de Educación (MINED).

Gobierno Municipal de la Ciudad San Salvador

Es el responsable rector del desarrollo local, y promueve las políticas de convivencia y seguridad ciudadana. Coordina con el INARCE de educación media espacios de participación para la prevención de la violencia y tienen convenio para desarrollo horas prácticas para estudiantes. Y se pudo observar el cuerpo de agentes metropolitanos del distrito cinco de la ciudad de San Salvador desplazándose a pie en los alrededores del instituto constantemente.

Cuál es el papel del instituto con relación al problema de la violencia y de qué forma actúan las autoridades del INARCE respecto al fenómeno, decir que la mayoría de planes, proyectos y programas no son ejecutados por el ministerio de justicia, ni por la policía nacional civil, El INARCE no ignora la existencia de los planes del ministerio de justicia y seguridad pública, pero tienen la capacidad de aplicarlas por si solos como institución, eso hace la diferencia comparadas con otras instituciones de bachillerato en la Ciudad de San Salvador.

En la práctica la planta de docentes del instituto, retoman los planes de prevención del ministerio de educación, aplicando sus capacidades profesionales, a través de actividades de prevención.

³ MINED firma plan de prevención para escuelas seguras 19 de marzo 2014, www.izcanal.org.

Entre los planes de las autoridades del Instituto Nacional podemos encontrar los criterios de selección de ingresos, son exigentes en el cumplimiento de los requisitos de selección y clasificación de estudiantes, tienen que ser estudiantes destacados en los estudios, con buena conducta personal, con el objetivo de mantener la aceptación y reconocimiento como una institución disciplinada y de prestigio académico.

**TABLA N° 1
ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL INSTITUTO NACIONAL
GENERAL MANUEL JOSE ARCE, SAN SALVADOR 2015**

INSTITUCION INARCE	MISION Y VISION	OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS	PLANES PROYECTOS Y PROGRAMAS
<p>INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE (INARCE)</p>	<p>MISIÓN</p> <p>Contribuir con la formación integral del alumnado, desarrollando una educación de calidad que garantice aprendizajes significativos y de vivencia de valores</p> <p>VISIÓN</p> <p>Ser una institución educativa líder comprometida en la formación integral de hombre y mujeres con capacidad de servicio al país.</p>	<p>Ser una institución de reconocimiento académico y con alta disciplina</p>	<p>Manual de convivencia</p> <p>Celebración de Convivios, días cívicos, charlas sobre valores, día de logros, actividades deportivas,</p> <p>Organización de disciplina</p> <p>Contratación de seguridad privada para controlar salidas y entradas del instituto para resguardar la seguridad al interior del INARCE</p>

Fuente. Elaboración propia por estudiante egresado de la licenciatura en sociología ciclo I y II 2015, con base a entrevistas de informantes claves y documentos de INARCE.

Además dentro de los planes de seguridad interna la contratación de Institución privada Compañía Salvadoreña de Seguridad tiene la función principal de brindar servicios de seguridad. Son los encargados de brindar seguridad interna y puerta principal de toda el área de la institución principalmente en el portón controlando el ingresos y salida de toda la comunidad educativa, con agentes de seguridad, se encargan de resguardar

las instalaciones del instituto y garantizar que los estudiantes al momento de ingresar cumplan los requisitos establecidos por la dirección del instituto.

La importancia de las instituciones involucradas en la presente investigación tiene relevancia como actores responsables de garantizar la seguridad y desarrollo de los estudiantes en la comunidad educativa, además facilitar las herramientas necesarias para la seguridad en el desarrollo académico. La debilidad, y es latente el hecho que una institución de seguridad privada sea contratada por el Instituto, y se encargue de garantizar la seguridad, esto pone de manifiesto la falta de capacidad de las instituciones de seguridad pública.

La presencia policial recorriendo los entornos a pie es mínima, para las autoridades del Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, el INARCE no es un instituto de alto riesgo por lo tanto no tiene presencia policial directa, no se imparten charlas dirigidas a estudiantes en riesgo como lo manifiesta el plan escuelas seguras, y en materia de prevención de violencia es poco, esto deja al descubierto que los planes y programas de prevención de la violencia social, no tienen cobertura en toda la comunidad educativa de la Ciudad de San Salvador.

El actuar de la policía es de forma tradicional operativa, esto denota que carece de herramientas y conocimientos para prevención de violencia y el delito pues actúa hasta el momento de los hechos, y no antes que estos se presenten.

Pero hay que mencionar que en la actualidad a nivel nacional, hay avances con la conformación del Consejo de Seguridad Ciudadana y Convivencia, que está conformado por el gobierno central en conjunto con los diferentes sectores sociales, que desde principios del 2015, vienen trabajado el Plan El Salvador Seguro, que busca dar respuesta al problema con un nuevo enfoque, y entre sus principales ejes de acción mencionar algunos; "Prevención de la Violencia,

Control y Persecución Penal, Rehabilitación e Inserción Social, Atención y Protección a Víctimas, Fortalecimiento Institucional”⁴.

Fortalecimiento de la Policía Nacional Civil, con una nueva visión de policía comunitaria que busca construir confianza y cooperación de la ciudadanía en la prevención de la violencia y convivencia social.

Los nuevos planes de prevención de violencia, son un avance. La debilidad se presenta al momento de ejecutar los planes, carece de una mayor coordinación con los actores directos en la comunidad educativa, también mencionar la polarización política que vive la sociedad, los partidos de la derecha en la actualidad su agenda principal es de oposición, a la visión de políticas social que representa el gobierno dirigido por el Presidente, el Profesor Salvador Sánchez Ceren en el segundo gobierno del Partido de izquierda el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN).

Los planes que impulsa el gobierno se obstaculizan por la derecha económica y sus grupos de poder, frenando los recursos financieros, y además se tiene un poder de Estado débil para acompañar a la comunidad en este problema. Las relaciones de colaboración institucional son débiles, no existe monitoreo ni intercambio de información para intervenir los problemas a tiempo y disminuir el impacto de la violencia en los estudiantes, es palpable la poca coordinación en el campo del accionar en conjunto de las instituciones para garantizar la seguridad y prevención de la violencia en la comunidad educativa.

Falta habilidad de las autoridades para articular esfuerzos de las gestión públicas. A esto tenemos que sumarle la débil preparación de la planta docente para intervenir en los conflictos de los tipos de violencia que se presenta entre estudiantes, se debe desarrollar capacidad en la mediación de conflictos en los

⁴ Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana y Convivencia, Plan el Salvador Seguro, resumen ejecutivo, 15 de Enero 2015.

estudiantes, mejores esfuerzos en acciones encaminadas en potenciar el diálogo y entendimiento.

1.4 CONSTRUCCION DE CATEGORIAS DE VIOLENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE

Se reconstruyeron las categorías producto de los significados según los informantes, significado de violencia social, reproducción de violencia social, e impacto de la violencia social y el descubrimiento de una categoría sobre prevención de la violencia social desde la institución, con la comparación de los datos obtenidos se logró identificar las dimensiones y conceptos que la investigación arrojó.

**TABLA N° 2
CATEGORIA, SIGNIFICADOS Y DIFINICIONES DE CONCEPTOS SOBREDE LA VIOLENCIA SOCIAL EN EL INARCE SAN SALVADOR 2015**

CATEGORÍA	SIGNIFICADO PARA INFORMATES	DIFINICIONES TEORICAS
Reproducción de la Violencia Social:	Cuando una persona es agredida por otra, se puede ser víctima o agresor, lo que se vive a diario, la calle, la familia conflicto de personas que se expresa de diferentes formas puede ser físico y verbal, sexual, conflicto por diferentes razones.	Violencia con un fin, violencia para conseguir objetivos, pueden ser factores personales, ideológicos, y el contexto posibilitador. La violencia se reproduce como una conducta aceptable ante la sociedad.
Violencia Estudiantil	Violencia grupal por ser diferente, chismes, calumnias, indirectas, amenazas. Apodos, discriminación por secciones, insultos, Enfrentamientos, verbales, prácticas de irrespeto, humillación, desprecio, tomar cosas sin permiso, fuegos violentos, empujones, manotazos sometimientos., marginación, maltrato físico y verbal sexual y psicológico.	Agresión acto que se aplica una dosis de fuerza, contra alguien de manera intencional para causar daño de cualquier índole. Uso de la fuerza abierta u oculta con el fin de obtener de un individuo o grupo lo que no quiere libremente. Toda situación de violencia es una situación de poder.

<p>Impacto de la Violencia Social:</p>	<p>Desobediencia, intolerancia, falta de atención, depresión, miedos, desprecio, ausencia a clases, deserción de los estudios, atrasos en las tareas, bajo rendimiento en trabajos ex aula. Poca concentración, inseguridad en el traslado a casa, pocas aspiraciones de superación.</p>	<p>En el proceso de socialización la persona se hace, la persona emerge, la socialización es un paso hacia el ser personal. La violencia está modificando el sentido de las conductas de los estudiantes.</p>
<p>Prevención de la Violencia Social:</p>	<p>Los estudiantes acatan medidas, se someten a los reglamentos son disciplinados, Prevención todos los inicio de semana se hace lectura en reflexión en valores, lunes cívicos, convivios, charlas de concientización del problema.</p>	<p>Educar con una convivencia pacífica con el aprendizaje de negociación, cooperación, respeto y ayuda, con el objetivo de prevenir problemas de violencia escolar, y de potenciar y reforzar la educación reglada para conseguir objetivos de calidad en el aprendizaje y desarrollo personal de sus alumnos y profesores.</p>

Fuente; elaboración propia por estudiante egresado de la licenciatura en sociología ciclo I y II 2015, con base a entrevistas a informantes claves del INARCE, y en relación con la teoría de Martin Baro en acción e ideología.

La Violencia Social

Significado según informantes; la violencia social es una expresión de conflictos entre personas o rivalidades, la cual se manifiesta a través de agresión que puede ser física, verbal, sexual y psicológica, simbólica.

Reproducción de Violencia

Los informantes tienen un significado de reproducción de violencia es una expresión de conflictos por rivalidades, situación que está presente en cada instante y espacios de la interacción social, y que representa inseguridad y amenaza que todos estamos expuestos y en cualquier momento se puede ver involucrado por diferentes motivos que pueden ser contradicciones y choques de ideas y diferencias de grupos.

La categoría se reconstruye con elementos nuevos como es la vulnerabilidad y rivalidades que nos puede absorber en cualquier momento por mal

interpretaciones o diferencias de opinión o de grupo hasta llegar a ser parte involucrada en cualquier momento como una situación a la cual todos estamos expuestos, y se agrega otro concepto que no se había considerado desde el principio en los tipos de violencia como lo es la violencia de tipo sexual o simbólica por el hecho de ser diferente niña o niño la violencia se manifiesta de diferentes formas e intencionalidad.

Violencia Estudiantil.

Según los informantes son prácticas de irrespeto, con enfrentamientos de tipo verbal, con juegos de agresión física, comportamientos que practican, insultos y maltratos psicológicos, como discriminación, calumnias, chismes, hasta marginación de grupos, amenazas, y apodos, según los estudiantes la violencia está presente en cada instante, se vive a diario en los salones de clase, en la calle, en la familia, en los medios de comunicación. Situación en la cual todos estamos involucrados con la posibilidad de ser víctimas o agresores o ambas cosas según lo manifiestan los estudiantes.

Para los informantes el significado de reproducción de violencia estudiantil son todas las acciones que se practican con el fin de hacer daños enmarcadas en el concepto de irrespeto hacia los demás como un elemento principal reproductor, un concepto clave que su finalidad es de generar conflictos de persona y grupos de personas, el irrespeto se pone de manifiesto a través de las contradicciones que surgen por el hecho las diferencias al manifestar sus pensamientos o desacuerdos o por el hecho de ser diferente.

Las violencia estudiantil son los comportamientos que van desde; insulto, apodos, chismes, indirectas, violencia de tipo sexual, y la violencia física y de tipo psicológica a través de sometimientos, desprecios. Lo nuevo en esta categoría de la reproducción de violencia encontramos que se aplica según el espacio de interacción social y se modifica los comportamientos a través de

juegos con agresión física, es la forma de cómo se expresa la reproducción de violencia al interior del centro educativo.

Impacto de la Violencia Social

Significado de impacto de violencia para los informantes; son daños emocionales como desobediencia, intolerancia, poca aspiraciones de superación, frustración, deserción estudiantil, bajo rendimiento académico, ausencia a clases, desatención de los estudios, miedos y depresión, temor entre los familiares, los maestros manifiesta no logran completar los programas académicos, mucha inseguridad, y poca concentración, más la mala influencia de los medios de comunicación.

Para los informantes significado de impacto de la violencia, son secuelas y efectos que produce la práctica de violencia entre los estudiantes y sociedad en general, y además esta afecta el desarrollo académico. Modificando actitudes y formas de relacionarse.

Prevención de la violencia desde la Institución

Es lo más relevante y explica porque el tipo de violencia física, no es están manifiesta en el instituto, es el hecho de la prevención en valores, los lunes cívicos, convivios, la disciplina es un elemento importante con buena organización que involucra a los sectores que forman parte del instituto, además se practica una oración al inicio para infundir respeto y armonía, charlas de concientización, se practica la solidaridad y responsabilidad. Los docentes tienen buena comunicación, los estudiantes reconocen la autoridad que representan los maestros, y el estudiante es protagonista directo a través de su participación en los diferentes espacios de representación estudiantil donde el estudiante canaliza sus inquietudes y necesidades.



Fuente: fotografía tomada por estudiante egresado de licenciatura en sociología, Julio 2015 al interior del instituto.

CAPITULO N 2

ESCENARIO, NARRACIONES Y COMPARACIONES: ANALISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE, SAN SALVADOR 2015

- 2.1 ESCENARIO ENTORNO DEL DESARROLLO DE LA VIOLENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE
- 2.2. NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES SOBRE LA VIOLENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE
- 2.3. COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES EN EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE
- 2.4 ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA Y LA TEMATICA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN SAN SALVADOR

2.

ESCENARIO NARRACIONES, Y COMPARACIONES: ANALISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO EN ESTUDIANTE DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE, SAN SALVADOR 2015

En el capítulo dos se trabajó el escenario, narraciones y análisis, se describe la ubicación del Instituto, como centro académico en el cual se captó el significado de violencias desde los actores directos y se identificaron las formas que interactúan los estudiantes en relación al problema.

Se narran los casos de informantes que fueron seleccionados, y se realiza el análisis, además se describen los perfiles de cada informante de la comunidad educativa conformados por estudiantes, maestros, y autoridades. Se realiza la comparación de diferencias y similitudes de casos, sobre el significado manifiesto de las violencias entre estudiantes, además se describe las características propias que se presentan en el interior del instituto a través de las conductas que adoptan los estudiantes para la reproducción y el impacto de la violencia.

Concluyendo con el análisis del objeto de estudio sobre Violencia Social y el sentido de la acción según los informantes, análisis de la temática de investigación, sobre la interpretación social del Impacto de la Violencia Social y Reproducción en los Estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce.

2.1. ESCENARIO ENTORNO DEL DESARROLLO DE LA VIOLENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE

2.1.1. Ubicación Geográfica y Social del Escenario y su Entorno

El escenario de la investigación se ubica en la Ciudad de San Salvador, y el Instituto Nacional General Manuel José Arce (INARCE), se encuentra entre el

Barrio y calle Modelo, este barrio pertenece al distrito administrativo número cinco de esta Ciudad, entre los colindantes del instituto educativo, se encuentra al costado norte colinda con el centro educativo de secundaria; Centro Escolar Republica del Brasil, y al costado sur colinda con el Centro Recreativo Parque Zoológico Nacional, el área de ubicación es una zona propiamente urbana, con mucho tránsito de personas dada la presencia de las diferentes actividades tales como actividades educativas, actividades de recreación haciendo propicio para el desarrollo de la actividad de comercio formal e informal, el distrito cinco de la ciudad cuenta con una población total de 126,290 habitantes, con una extensión de 18.83 km².

La principal fuente de ingreso de las familias que habitan en la zona, esta conforma por comerciantes, obreros y empleados del sector privado así como del sector público, hay que destacar que la mayoría de los habitantes del área se desarrollan principalmente en actividades productivas en el sector comercio que incluye ventas por cuenta propia, por las características de la zona, que es propicia para este tipo de negocios, porque ser una zona bastante concurrida de visitantes, con la afluencia de familias de todo el país, y principalmente niños con sus padres que visitan el Centro Recreativo Parque Zoológico Nacional.

En los alrededores del Instituto Nacional General Manuel José Arce se encuentra el Mercado Municipal Modelo, este ubica a tres cuadras del instituto, y alrededor del centro de estudios está el Barrio Modelo que se caracteriza por el tipo de vivienda condominio multi habitacional de familias de bajos ingresos económicos.

El Barrio Modelo existen grupos violentos conocidos como pandillas o maras, grupos que están conformados principalmente por jóvenes que reproducen violencia, se logró identificar que la Mara Salvatrucha (MS) controla los alrededores del instituto, y están divididos únicamente por la calle modelo de

la pandilla contraria conocido como pandilla o barrio 18, que tiene presencia en los Condominios Prado, estos dos grupos de rivales a muerte, ponen de manifiesto que es una zona con alto nivel de inseguridad y violencia juvenil.

En los alrededores del instituto se pudo observar personas con características de indigentes y posibles drogadictos, se observaron expendios de venta de licores, esto pone de manifiesto el riesgo que está presente en los entornos del centro de estudios.

El Instituto Nacional General Manuel José Arce, se organiza y funciona bajo la modalidad de Consejo Directivo Escolar (CDE), precedido por un Director y dos Subdirecciones, su estructura se encuentra integrada por representantes de los tres sectores que integran la comunidad educativa: sector estudiantil, sector docente, madres y padres de familia. La institución cuenta con una población estudiantil de 1,365 estudiantes formalmente inscritos en el año lectivo 2015, se dividen en 768 estudiantes del sexo femenino que equivale al 57%, más 597 del sexo masculino que equivale al 43%, más la planta docente y personal de seguridad privada. El instituto organiza el proceso de enseñanza y aprendizaje en tres turnos y son el turno matutino, vespertino y nocturno, tiene diferentes opciones de bachillerato, como bachillerato general, bachillerato técnico en salud, y bachillerato técnico contabilidad.

Al interior del instituto interactúan los actores principales de la actividad académica, que lo conforman los maestros, alumnos y las autoridades, con profundas diferencias sobre la percepción que cada sector tiene en relación a la reproducción de la violencia social al interior del centro de estudios, puesto que los estudiantes conciben la reproducción de violencia social de manera más significativa por el hecho de estar de frente ante los comportamiento y actitudes entre estudiantes como testigos directos del problema, y el sector de docentes y las autoridades interpretan el problema, como observadores no

participantes directos, incluso el director niega la presencia y reproducción de violencia entre estudiantes al interior del INARCE.

2.1.2. Situación actual del Impacto de la Violencia Social y su Reproducción en los Estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce

Se realizaron varias visitas para captar la realidad que se presenta en el interior del centro educativo sobre la temática en investigación, entre algunos datos interesantes mencionar solo algunos, la Policía Nacional Civil PNC con el plan escuela segura no tiene presencia en el interior de la institución como en otros institutos de bachillerato, y los informantes del centro de estudios manifestaron que se tiene mayor coordinación con la alcaldía de la ciudad de San Salvador, porque se coordina espacios para los estudiantes que hacen prácticas sociales, y manifestaron que la policía solo había visitado las instalaciones durante todo el año en dos ocasiones.

Un dato interesante durante los primeros acercamientos, el director de la institución manifestó que no encontraría nada del tipo de violencia que se vive afuera, al interior de la institución no existe como la que se pueda estar manifestando fuera de las instalaciones o como en otras instituciones de educación media.

Se logró contacto con los sub directores, cada sub director es responsable por turno, vespertino es un sub director y por turno matutino es subdirectora, se coordinó con ellos, el trabajo de campo y permitieron identificar a los estudiantes del primer año de bachillerato general, objeto de la muestra en estudio, estudiantes de las diferentes secciones de la 1 a la 7, a quienes se les realizó la observación directa, logrando identificar las conductas que se manifiestan entre los estudiantes, tanto fuera como dentro de los salones de

clases, y logrando perfilar a los informantes que luego fueron seleccionados a quienes se les administro la guía de entrevistas.

En el trabajo de campo se observó que existe práctica en valores, todos los días lunes al inicio de la jornada académica, en formación general se hace lectura de un pensamiento positivo y educativo, el tema del mes de julio fue el “respeto” en el cual un estudiante pasó al frente e hizo lectura manifestando lo siguiente, “el respeto es aceptar a las personas como son, derecho a la vida y el respeto a las autoridades.”⁵

En cuanto a la población objeto de estudio en los recreos se observó grupitos de estudiantes practicando algunos juegos que manifiestan violencia física cómo manotazos, empujones, y se forman pequeños grupitos de estudiantes que se caracterizan por diferencia de edad y diferencias en los años de estudio, también durante la observación al interior del salón de clases, se captó como los estudiantes juegan a esconderse pertenencias, generándose disgustos, se observó violencia física manotazos en la cabeza entre estudiantes, cuando un estudiante daba la espalda para poner atención al maestro, los estudiantes de atrás le pegaban manotazo, cuando el agredido se gira para observar quien lo había golpeado, no pudo identificar al agresor.

También se observó diferencia en el uso de los uniformes, los estudiantes del primer año utilizaban uniforme pantalón azul y camisa blanca, y los estudiantes de segundo y tercer año usaban el uniforme pantalón color café y guayabera, ante este caso se les consultó a las autoridades y se nos explicó que por órdenes del ministerio de educación se estaba haciendo cambio de color en el uniforme, pero que por decisión de las autoridades del instituto el cambio seria gradual, solo primer año estaría usando el nuevo color de uniforme, en este año y que el próximo año lo usarían todos. Mencionar esto porque la diferencia de uniforme se aprovechaba para el trato desigual entre grupos de estudiantes.

⁵ Estudiante de Bachillerato del Instituto Nacional General Manuel José Arce, 20 de julio 2015.

En una de las visitas de campo se abordó a la maestra de primer año de bachillerato general la profesora Blanca de Flores quien comentó; “la violencia que afecta a la sociedad limita las libertades de los muchachos, porque tienen prohibido las reuniones ex aulas fuera del INARCE, no se pueden reunir en sus colonias, solo se pueden reunir aquí adentro del instituto, por el riesgo que está presente en las colonias donde viven algunos alumnos”⁶. Se refiere a las rivalidades de grupos de maras o pandillas principales reproductoras de la violencia social y que tienen presencia en varias colonias de la ciudad de San Salvador.

En los baños de señoritas se observó una escritura en la pared con un insulto denigrante dirigido a nombre de otra señorita estudiante, esto manifiesta que las femeninas practican violencia de tipo verbal, simbólica y psicológica.

Para el análisis se logró comparar los resultados sobre las actitudes y conductas que se identificaron con la observación directa, y con las narradas por los informantes, identificando así las coincidencias y diferencias en la forma de reproducir la violencia social en el interior del instituto.

La reproducción de violencia entre estudiantes es de tipo verbal, y psicológica a través de insultos, chismes, sobre nombres apodos, intimidación, marginación, y además algunos juegos que manifiestan violencia física, no muy marcada como en otros centros de estudio de bachillerato de la Ciudad de San Salvador.

El Instituto Nacional General Manuel José Arce, desarrolla esfuerzos en materia de prevención de la violencia social, con una estructura orgánica conformada por todos los sectores para la aplicación de la disciplina, que involucra desde la seguridad privada hasta los comerciantes de los chalets, aplicando varias acciones en materia de concientización y prevención, acciones que los

⁶ Blanca de Flores, Maestra de Primer año de Bachillerato General del Instituto Nacional General Manuel José Arce, Junio 2015.

estudiantes respetan y son disciplinados de alguna manera, esto hace la diferencia al comparar con otras instituciones públicas de educación media en la cual presentan violencia de agresión física alarmante, por lo tanto podemos afirmar que al interior del INARCE, la violencia no es tan significativa, porque además el espacio físico no lo permite, no existen áreas desoladas propicias para que los estudiantes busque ajustarse cuentas de forma violenta.

2.2. NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES SOBRE LA VIOLENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE

A continuación se presentan las narraciones seleccionadas.

Se realizaron 10 entrevistas que fueron grabadas y transcritas en su totalidad, de las diez entrevistas realizadas solo se seleccionaron siete, que fueron los casos que se narraron, tres entrevista no fueron seleccionadas en las narraciones por no llenar los criterios de trabajo sobre la problemática para la interpretación y análisis.

A continuación se narran siete casos significativos, con el objeto de documentar las expresiones y el significado de los informantes en relación a la Violencia Social y su manifestación presente en el interior del Instituto Nacional General Manuel José Arce, se logró identificar la interacción social de los estudiantes a través de la utilización de categorías; Violencia Social, Reproducción de violencia social, Impacto de la Violencia Social, Prevención de la violencia social esta última categoría fue descubierta por medio de la investigación.

Esto permitió Lograr captar el contenido en la experiencias manifiesta en los informantes, con la técnica de observación directa se logró identificar la experiencia en la acción y la trama que se desarrolla en el escenario en el que se presenta la interacción social, y con la entrevista focalizada se logró

conocer el significado de la acción de los actores directos, logrando la comparación de datos, con los cuales se pudo identificar similitudes y diferencias sobre la dimensión de la violencia social, su impacto y reproducción en los estudiantes de la comunidad educativa.

El análisis de contenido se desarrolló con el enfoque de interaccionismo simbólico para encontrar los significados de la acción violencia social presente en las relaciones sociales, logrando la interpretación de la información colectada durante las fases de la investigación.

Para la recolección de la información y su respectivo análisis se realizó la selección de la muestra de informantes y se aplicó la entrevista que estuvo conformada por los estudiantes de primer año de bachillerato general, y fueron distribuidos proporcionalmente por representación de los sexos, masculino y femenino.

Se identificaron los casos más significativos que presentan signos de haber conocido más de un tipo de violencia social que se formuló al inicio de esta investigación.

Entre la población estudiantil y docentes se destacan algunos casos, que llaman la atención por su particularidad y se detallan a continuación...

CASO N° 1 “MARIPOSA DAÑADA”⁷

GENERALIDADES DEL CASO

NOMBRE: Rosa del Valle

Sexo: Femenino

Edad: 16

Nivel Educativo: 1° año de Bachillerato General

⁷María de la Asunción Martínez Estudiante de Primer año de Bachillerato General del Instituto Nacional General Manuel José Arce 04 de Noviembre 2015.

Ocupación: Estudiante

Categoría: Violencia Social

La violencia social es un problema que está presente en la vida y que como estudiantes viven el riesgo permanente de verse involucrados en un hecho de violencia.

“Es un problema del cual todos estamos expuestos a vivir, incluso a ser no las víctimas, pero si los agresores, o las dos cosas, la violencia social representa agresión ya sea verbal, psicológica o física, se manifiesta por choques de ideas y está presente el irrespeto y la intolerancia”

Categoría: Violencia Estudiantil

La violencia se expresa a través del irrespeto, manifiesta haber sufrido violencia de parte de los estudiantes de tipo verbal y psicológica.

“Si, de parte de los estudiantes más que todo, por ejemplo con el bullying sobre todo, hay bastantes compañeros que no respetan en mi sección, yo he sufrido violencia verbal y psicológica emocional, como por ejemplo chismes, calumnias, insultos, irrespeto de todo se da acá, y la practican aquellos que tienen problemas familiares y que no saben cómo expresarse quizás porque no los oyen, y acá vienen a liberarse, es la única forma que tienen para sacar sus emociones aquí, y se da por el choque de ideas, y la intolerancia”

Categoría: Impacto de la Violencia Social

Impacto de la violencia significa un ambiente de miedo y zozobra que se refleja en el rendimiento académico, los medios de comunicación meten miedos.

“En el rendimiento académico y la asistencia, un compañero estudiante dejo de estudiar por causa de la violencia, y además porque los medios de comunicación nos meten miedo y nuestros papas están con miedo ellos también, y eso lo que sucede es que al final y las cosas no sean tan exageradas como las pasan”

Categoría: Prevención de la Violencia Social

La institución promueve la convivencia a través de formación en valores y la participación de los estudiantes.

“Las clases son más dinámicas, todos dan sus puntos de vista incluyendo al maestro, se hacen los convivios y charlas sobre valores como la solidaridad y la igualdad, las relaciones con los maestros son excelentes, los vigilantes con uno son amables”

La violencia social significa riesgo expuesto a sufrir y reproducir, y la violencia social se presenta entre estudiantes a través de choques de ideas, y se reproduce por el irrespeto que existe entre estudiantes. Ella manifiesta haber recibido violencia al interior de la institución, pero en forma de maltrato psicológico. Y afuera de la institución ha recibido violencia pero de tipo verbal insultos denigrantes.

La violencia se reproduce por los estudiantes como una forma de liberarse de sus emociones según esta informante porque en la casa no los oyen y en el instituto lo ponen de manifiesto. La violencia social genera daño emocional, más el miedo que generan los medios de comunicación, y su impacto se refleja en el rendimiento académico así como ausencia a clases. Manifestó que un compañero de ella abandono los estudios en este año por causa de la violencia social que vive el país. Con respecto a la prevención manifiesta que la institución hace esfuerzos para que las relaciones personales al interior del centro de estudios sean lo más cordiales.

CASO N° 2 “EL TEMOR PERMANENTE”⁸

GENERALIDADES DEL CASO

NOMBRE: Timoteo Pérez

Sexo: Masculino

Edad: 15

Nivel Educativo: 1° año de Bachillerato General

Ocupación: Estudiante

Categoría: Violencia Social

La violencia social representa inseguridad, peligro y temor permanente que pueda ocurrir una acción que produzca daño o robo de pertenencias.

⁸Gabriel Martínez Estudiante de Primer año de Bachillerato General del Instituto Nacional General Manuel José Arce 04 de Noviembre 2015.

“Agresión a otra persona como el maltrato físico y verbal en mi casa y entre familia, el peligro que su pone en la calle y el temor a que a uno le pueda pasar algo, uno siempre piensa que van a robarle uno siempre anda con miedo”

Categoría: Violencia Estudiantil

Los reproductores de violencia son los estudiantes mayores que estudian tercer año de bachillerato a través de discriminación y sometimientos, también algunos profesores a través de daños emocionales hacia los estudiantes.

“Si sobre todo los terceros años son los más violentos, los apodos siempre hay, la discriminación es la principal causa por la cual se genera los problemas y sometimientos sobre todo se da entre estudiantes, y los daños emocionales de parte de algunos maestros hacia los estudiantes”

Categoría: Impacto de la Violencia Social

El impacto es psicológico desmotivación y abandono de los estudios, por la inseguridad que existe en la sociedad.

“Bastante porque uno no sabe la gente que a veces viene a estudiar aquí por la violencia una siempre piensa en el peligro que se vive, y en este año sea generado abandono de algunos estudiantes por la inseguridad que se vive”

Categoría: Prevención de la Violencia Social

Se realizan charlas de concientización y cultura de convivencia para mejorar las relaciones personales.

“Si se trabaja en eso, las charlas en valores como el respeto, tolerancia, cultura de convivencia, días cívicos y los maestros dan el ejemplo y nos concientizan sobre lo que asemos esto hace que relaciones personales con los maestros sean excelentes, los vigilantes con los estudiantes son amables”

Timoteo es el más joven de todos los estudiantes entrevistados. Violencia social representa agresión a otro persona, se reproduce al interior del instituto y es de tipo verbal, y psicológica se practica a través de métodos de sometimientos, discriminación y apodos, la violencia la ejercen los estudiantes de mayor edad, sometiendo a los más adolescentes, y la reproducen a través de la discriminación como factor que inicia los problemas entre estudiantes.

Él no ha recibido violencia que ejercen los estudiantes, pero entre la familia en su casa si ha sufrido violencia. Manifiesta que los principalmente reproductores de violencia son los estudiantes de tercer año de bachillerato. Y existe sometimiento psicológico de algunos maestros hacia los estudiantes. El principal impacto de la violencia social es de tipo emocional por el peligro que este problema supone, el miedo siempre está presente.

CASO N° 3 “EL RIESGO ESTA PRESENTE”⁹

GENERALIDADES DEL CASO

NOMBRE: Juan de León

Sexo: Masculino

Edad: 17

Nivel Educativo: 1° año de Bachillerato General

Ocupación: Estudiante

Categoría: Violencia Social

Situación de maltrato que está presente en todas las actividades de la sociedad, y en todas las edades.

“Es una forma de maltrato a cualquier clase de persona, algo que no respeta ni religión, ni edad, ni clase social, es una situación que representa golpes, hasta muerte incluso, eso es para mí la violencia”

Categoría: Violencia Estudiantil

Se reproduce de forma verbal, apodos e indirectas son comunes así como mentiras y chismes entre compañeros e incluso chismes hacia los maestros, hay mucho irrespeto.

“Si pues violencia verbal con insultos y apodos, intimidaciones las indirectas son comunes, también los chismes y mentiras entre compañeros, se da casi de todo irrespeto, intolerancia, menos agresividad física, como le decía no es tanto violencia física sino que más parecido de bullying pero de forma verbal,

⁹Javier Trigueros Estudiante de Primer año de Bachillerato General del Instituto Nacional General Manuel José Arce 04 de Noviembre 2015.

en lo personal ya he tenido enfrentamiento de tipo verbal no ha llegado a punto de ser violencia física, y quienes practican esto es principalmente entre estudiantes y algunos estudiantes contra los maestros en forma de chismes, estos casos tienen lugar a veces por falta de vigilancia de los maestros”

Categoría: Impacto de la Violencia Social

El impacto es emocional se refleja en el rendimiento académico y el temor que en cualquier momento puede verse involucrado en actos de violencia.

“Con el bajo rendimiento académico, y es más que todo de forma emocional, porque uno se pregunta hasta que momento uno puede llegar hacer parte de esa violencia”

Categoría: Prevención de la Violencia Social

Se practican buenas relaciones con los maestros aconsejan, los profesores dan un buen ejemplo.

“Se forman representación de secciones y la democracia se ve por cada estudiante a nivel de sección porque el CDE, decide por toda la institución, Considero también que una parte son las buenas relaciones con la mayoría de profesores porque se discuten las ideas i eso hace que sea una buena relación con ellos, también nos dan charlas en valores, convivios y los días cívicos, y los profesores dan buenos ejemplos, los vigilantes son amables, esto de la prevención todos los sectores son responsable, alumnos, profesores, todos, como le digo el respeto al derecho ajeno precisamente la paz, si porque si lo ponemos en práctica a nivel colectivo, pero no a nivel individual no hacemos nada”

Violencia social significa golpes e incluso muerte, se expresa de una forma diferente al interior no es como afuera del instituto, al interior es más verbal. Considera que los estudiantes de tercer año son los que practican estas acciones principalmente, manifiesta que la violencia social al interior del centro de estudios es promovida principalmente porque se practica mucho las mentiras y chismes entre compañeros, el irrespeto y la intolerancia son las prácticas más comunes de reproducción. Manifiesto que él ya se ha visto involucrado en actos de violencia pero que había sido más de tipo verbal, no llegó al punto de ser violencia física. Los estudiantes hacia maestros lo hacen violencia en forma de chismes. Y en cuanto a la prevención de la violencia los maestros se esfuerzan por dar buen ejemplo.

CASO N° 4 “PROBLEMA ENTRE GRUPOS”¹⁰

GENERALIDADES DEL CASO

NOMBRE: Rafael González

Sexo: Masculino

Edad: 17

Nivel Educativo: 1° Año de Bachillerato General

Ocupación: Estudiante

Categoría: Violencia Social.

Violencia es grupos de personas que tienen conflictos por diferentes razones.

“Donde hay un grupo de personas y tienen un conflicto por diferentes razones, estos lo expresan a través de agresión, peleas, insultos, sobre todo las practican los que no tienen buena educación en su casa, los que no les enseñan valores entre su familia”

Categoría: Violencia Estudiantil

Se discriminan por ser diferentes o por no integrarse al grupo, existe marginación insultos indirecta y algunos maestros hacen que los alumnos se sientan mal.

“Si hay veces entre secciones conflictos que se dan se discriminan por ser diferentes, lo que se mira son insultos, indirectas, chismes, calumnias, irrespeto, intolerancia, humillación y desprecio de todo, pero violencia no agredida, más que todo discriminación y marginación.

Cuando hay partidos de futbol se insultan entre compañeros, en cuanto mi relación con los demás estudiantes es regular porque hay alumnos que no se tratan de integrar al grupo y eso provoca que los discriminen, y las relaciones con los maestros se puede decir que buena, porque hay maestros que hacen que uno se sienta mal, yo creo que un factor que favorece estos problemas es la falta de comunicación”

Categoría: Impacto de la Violencia Social

Se siente miedo y desanimo de salir adelante, los estudiantes pierden valores.

¹⁰Jonathan García Monterrosa Estudiante de Primer año de Bachillerato General del Instituto Nacional General Manuel José Arce 04 de Noviembre 2015.

“Si afecta mucho de alguna manera y de alguna forma si uno hasta miedo tiene de salir de las casas, y también que esto implica que los estudiantes pierdan los valores y el deseo de seguir adelante, y este año de un estudiante que dejo de estudiar por eso”

Categoría: Prevención de la Violencia Social

Hacen actividades, y fomentan los valores

“Si se fomentan valores como la responsabilidad y el respeto, el trato que nos dan los vigilantes es de forma amable, además se hacen días cívicos y días de logros pero los responsables de fomentar los valores son los padres”

Violencia social significa grupos de personas en conflictos por diferentes razones, porque no tienen educación en sus casas y no les enseñan valores, y lo expresan a través de las agresiones, peleas he insultos, manifiesta que en la institución se reproduce por diferencia de secciones, y estas rivalidades se expresan en los encuentros de futbol, porque se insultan entre ellos, Rafael insiste sin violencia física, sino más bien verbal como insultos, indirectas, marginación, humillación, discriminación, y desprecios por ser diferentes.

El impacto de la violencia social para Rafael principalmente es porque como estudiantes ellos pierden valores y el deseo de salir adelante de superarse porque el miedo les afecta. En la prevención de la violencia considera que en la institución se fomentan los valores, como responsabilidad y el respeto, y se desarrollan actividades.

CASO N° 5 “VIOLENCIA GRUPAL” ¹¹

GENERARLIDADES DEL CASO

NOMBRE: Beatriz Ortiz

Sexo: Femenina

Edad: 16

¹¹Fátima Hernández Estudiante de Primer año de Bachillerato General del Instituto Nacional General Manuel José Arce 04 de noviembre 2015.

Nivel Educativo: 1° Año de Bachillerato General

Ocupación: Estudiante

Categoría: Violencia Social

Grupo de personas golpeándose, o cuando una persona es agredida de forma física, verbal, sexual y psicológica.

“Es cuando una persona es agredida por otra, ya sea físicamente, verbalmente, sexualmente, psicológicamente, cuando escucho la palabra violencia me imagino un grupo de personas golpeándose”

Categoría: Violencia Estudiantil

En los recreos pasan varias cosas, excluyen personas de los grupos que se hacen, aquí adentro es violencia verbal. La ejercen los estudiantes de tercer año.

“Si he observado violencia verbal y a veces física pero aquí adentro es más verbal, se promueve por los grupos que se hacen, la violencia la practican los mayores los de tercer año, pero como le decía aquí adentro son agresiones verbales como apodos, irrespeto y desprecio, en el recreo pasan varias cosas excluyen personas de los grupos, yo con los estudiantes me llevo regular por que no me llevo con todos, y con los maestros regular porque algunos estudiantes no tienen la confianza necesaria con los orientadores”

Categoría: Impacto de la Violencia Social

Afecta en el modo de convivir entre compañeros, pero el miedo es afuera de la institución.

“La violencia afecta en la forma de convivir entre compañeros y afecta más o afecta menos dependiendo el tipo de acciones que se vivan, como le digo depende de la situación de cada persona, en lo personal tengo miedo cuando me traslado a mi casa porque tengo que pasar por el trovador ahí es donde me da temor, un compañero por todo esto que pasa dejo de estudiar”

Categoría: Prevención de la Violencia Social

Se fomenta la armonía, se hacen actividades recreativas y toman en cuenta las opiniones de los estudiantes.

“La verdad que si se trata de fomentar la armonía, con actividades recreativas, con días de logros, días cívicos, y dan charlas, toman en cuenta

nuestras opiniones a través de los representantes de sección, los vigilantes lo tratan a uno de forma amable”

Violencia social significa agresión entre grupos de personas, maltrato de diferente manera física, verbal, psicológica y sexual, la violencia significa personas golpeándose.

Al interior del instituto la violencia es verbal, y la practican los grupos que se hacen en los recreos. Manifiesta que la violencia social impacta en la forma de convivir entre compañeros en algunos afecta más y otros menos esto depende si los estudiantes han sufrido o se han visto involucrados en actos de violencia social, y el principal miedo es cuando transita por la plaza el trovador lugar que concentra personas consumiendo cervezas, lugar que se ubica en el camino que recorre todos los días de estudio hacia su vivienda y de su vivienda hacia el Instituto. Con respecto a la prevención manifiesta que la institución fomenta la armonía entre estudiantes con actividades recreativas para la prevención de la violencia.

CASO N° 6 “PROBLEMA UN PAR DE JOVENES”¹²

GENERALIDADES DEL CASO

NOMBRE: David Mejía

Sexo: Masculino

Edad: 40

Cargo: Profesor

Ocupación: Maestro de 1° año de Bachillerato General.

Categoría: Violencia Social

Situación que representa riesgos, y se manifiesta a través de conductas que buscan hacer daño.

¹²Juan Carlos Reyes Maestro de Primer año de Bachillerato del Instituto Nacional General Manuel José Arce 05 Noviembre 2015.

“Es un problema que representa riesgos, y que involucra a personas o grupos de personas que tienen rivalidades, violencia social son todas aquellas conductas agresivas que expresa intolerancia a través de actos que buscan dañar a otro”

Categoría: Violencia Estudiantil

Se observan algunos juegos violentos, pero en su mayoría es violencia verbal, diferencias entre secciones los contadores y los generales.

“Así muy marcada no, aunque sabemos que hay problemas con un par de jóvenes, pero no más, comparada con otras instituciones muy poca, y es verbal en su mayoría, se observan algunos juegos violentos pero no así como una conducta bien marcada.

en los entornos a la institución no se conoce de actos de violencia por estos estudiantes pero no se descarta que no hayan, diferencia de grupos si entre secciones, los contadores y generales se ven diferentes, los involucrados en problemas son posiblemente aquellos que tienen más influencia de las zonas violentas o aquellos que vienen de otras instituciones, pero como le digo soy muy pocos los que molestan, en cuestión de género son más los masculinos, por las conductas y los fuegos, así rivalidad de maltrato no, el espacio no permite que ese tipo de actos seden.

Los tipos de problema que uno observa entre ellos son apodos, insultos, indirectas, falsas calumnias, de los estudiantes hacia uno de docente son los típicos chismes o calumnias, amenazas de los estudiantes hacia los profesores que yo sepa no.

Con respecto a las normas y reglamentos hay un poco de intolerancia, porque a veces no están de acuerdo con las reglas que se plantean, con respecto al trato con los vigilantes no he visto problema con ellos, porque se tratan bien se hablan, los controlan, factores que favorecen que se presenten problemas digamos posiblemente la no explicación de unas actividades, algún partido hay que poner reglas al principio”

Categoría: Impacto de la Violencia Social

Se observa el desánimo lo expresan en el rendimiento escolar con indiferencias, no presentan trabajos, desobediencia, falta de atención, como maestro no se cubren todos los contenidos por el ritmo de aprendizaje.

“Si sobre todo digamos en el aspecto de la concentración, andan más pendientes de lo que pasa en su casa o colonia, eso los desconcentra porque vienen de varios lugares peligrosos por ejemplo Rosario de Mora y Panchimalco, los estudiantes corren riesgos porque ahora vemos la mayoría de muertos son jóvenes el rango más expuesto.

Los cipotes piensan mejor en la seguridad que en las prácticas educativas que uno como docente realiza, el desánimo se ve en el rendimiento escolar y

uno de maestro no puede cubrir todos los contenidos a veces por el ritmo de aprendizaje, ellos reflejan indiferencia no presentan trabajos, desobediencia, falta de atención, depresión, miedos inseguridad, he tenido conocimiento de tres o cuatro casos de deserción estudiantil porque vienen a un instituto que está en otra zona”

Categoría: Prevención de la Violencia Social

Desarrollamos los lunes cívicos y se hace lectura de un tema sobre los valores, tenemos reuniones de maestros y se nos incentiva a tratar bien a los alumnos.

“Bueno nosotros siempre tenemos lo lunes cívicos y un tema relacionado con valores, que hace relación en cuanto a los docentes y estudiantes con la sociedad, también cuando hay reuniones entre docentes se nos incentiva a tratar bien a los estudiantes, y están las estructuras acá donde hay participación de todos, dentro de la institución todos somos responsables de fomentar los valores, como todo grupo social unos son más afines a uno, pero al final estamos en el mismo barco, en general la relación es buena, porque nosotros tenemos un promedio PAES bastante alto a nivel público eso nos hace que vengan estudiantes de otros institutos a buscar entrar acá, todos saben a lo que vienen”

El maestro manifiesta que la violencia social es un problema que está presente en la sociedad y que representa riesgos a personas o grupos de personas. manifiesta que la violencia se presenta entre los estudiantes pero es de tipo verbal principalmente, reconoce que observa juegos que utilizan violencia física pero no muy marcada, además observa que existe diferencia de grupos, los bachilleres entre opciones general y técnicos se tratan diferente, él informó que en el exterior del instituto no se conoce de problemas causados por estudiantes del INARCE, pero al mismo tiempo manifestó que no se descartan que hayan problemas estudiantiles en los afueras del INARCE, además dijo que los estudiantes más problemáticos son aquellos que tienen influencias porque vienen de zonas violentas, o porque vienen de otras instituciones, dijo que el problema se presenta con un par de estudiantes, manifiesta que son pocos los estudiantes que molestan al interior del centro de estudios.

En lo relacionado al impacto de la violencia reconoció que el principal efecto de la violencia lo representa la inseguridad que vive la sociedad en general, y

manifiesta que los estudiante representan alto grado de inseguridad por las edades que ellos oscilan, pues en las noticias se observa que la mayoría de asesinados andan entre sus edades, al mismo tiempo el impacto lo manifiestan en los miedos y la falta de concentración, descuido de sus responsabilidades académicas, además lo reflejan en sus malcriadezas como falta de atención e indiferencias.

En cuando a la prevención como maestros se esfuerzan por fomentar valores y hacerles conciencia a los estudiantes de la situación que se vive, también manifiesto que en las reuniones entre maestros y autoridades se les incentiva a tratar bien a los estudiantes.

CASO N° 7 “LA CLAVE ES LA COMUNICACIÓN”¹³

GENERALIDADES DEL CASO

NOMBRE: Tomas Segovia

Sexo: Masculino

Edad: 40

Cargo: Profesor coordinador de disciplina

Ocupación: Maestro de 1° año de Bachillerato General.

Categoría: Violencia Social

Situación de irrespeto que se presenta de diferentes formas a través de agresión y amenaza he inseguridad.

“Es una situación de irrespeto y rivalidades que representa cualquier tipo de agresión, amenazas y riesgos de inseguridad, como una situación de rebeldía a las reglas y leyes contrario a la convivencia”

Categoría: Violencia Estudiantil

Marginación entre estudiantes, hay momentos en que unos dicen yo soy general o contador, se manifiestan apodos e indirectas es común, cuando un

¹³Walter Ernesto García Profesor Coordinador de Disciplina del Instituto Nacional General Manuel José Arce 04 de Noviembre 2015.

estudiantes se disgusta con algún maestro lo que me han reportado es que se haya levantado y salido del salón.

“Solo apodos, indirectas es común cosa así, marginación entre estudiantes es muy mínimo, entre secciones pueden haber momentos en que unos dicen yo soy general y los otros yo soy contador, las diferencias sedan cuando hay partidos por ejemplo. Rivalidades de grupos no hay, existió eso hace dos años cuando quisieron formar una banda INARCE, pero los mismos estudiantes se encargaron de desorganizar esto y no prospero la raza le decían.

Cuando los estudiantes tienen disgusto con los maestros lo que te puedo decir en este caso es que alguien se haya levantado y salido del salón, pero gritado o humillado al profesor que me hayan reportado no, si es por cuestión de genero ambos practican violencia por igual ahí no hay quien.

Que un estudiante portaba droga si ya me han reportado, hubo un caso este año, por el olor que transpiraba algunos estudiantes lo delataron por el color de sus ojos, fuera de la institución si por ejemplo cuando se forman grupitos que se forman diciendo que son de los nacionales y quieren agredir a estudiantes que estudian en los institutos técnicos, hoy en día sea reducido, pero si lo he visto”

Categoría: Impacto de la Violencia Social

Este año tenemos 5 deserciones por causa de las amenazas de la zona donde ellos residen, también se puede ver afectación como falta de atención, depresión, miedos, inseguridad, descontrolan su desarrollo académico, ya sea por amenazas a ellos o a sus familiares.

“Los estudiantes corren riesgo por la alta violencia que vivimos en el país y las zonas de proveniencia de los estudiantes, se puede ver afectaciones de esto como falta de atención, depresión, miedos, inseguridad y descontrolan su desarrollo académico, ya sea por amenazas a ellos o sus familiares, porque a través de una amenaza ellos dejan de estudiar y ocurren deserciones, tenemos 5 deserciones que sean hecho a causa de las amenazas de la zona donde ellos residen este año.

Como maestros claro que nos vemos afectados por la violencia que vive el país, en la medida que no podemos desarrollar una verdadera objetividad hacia los estudiantes para que sean personas de bien, es frustrante para uno de maestro ver que un estudiante se va y que en el futuro formara una familia cuando está en situaciones así”

Categoría: Prevención de la Violencia Social

Excelente comunicación los estudiantes son disciplinados acatan las medidas, se someten a los reglamentos, tienen un parámetro de respeto.

“Hay armonía hay mucha comunicación y respeto entre estudiantes y docentes, los estudiantes son disciplinados acatan las medidas y se someten a los reglamentos, tenemos un parámetro de respeto, armonía, cordialidad y hermandad entre estudiantes, pero no solo se queda entre ellos también se respira así con compañeros que laboramos en la institución.

Hay un respeto al nomas tu entras a la institución, como te decía antes, desde el vigilante, la persona de servicio y los compañeros docentes estamos en la obligación de hacerlo todo está en una excelente comunicación”

Tomas Segovia además de ser maestro es el coordinador en cargado de la disciplina, el significado de violencia social manifiesta es una situación que representa irrespeto y rivalidades que se expresa a través de la agresión y amenazas.

El coordinador en un principio de la entrevista niega que existan rivalidades de grupos, pero conforme se desarrolla la entrevista, manifiesta que las prácticas de violencia que observa entre estudiantes es a través de chismes e indirectas y apodos, comenta que a lo mucho le han reportado los maestros, a él como responsable de la disciplina, es cierto grado de rebeldía de los estudiante que lo expresan en salirse del salón de clases.

También manifiesto que un estudiante portaba droga y fue detectado por el color de los ojos, en cuanto a problemas de grupos manifiesto que hace dos años intentaron organizar los estudiantes un grupo que le decían la raza pero manifiesta que los mismos estudiantes se encargaron en desorganizarlo, sigue manifestando que el objetivo de este grupo era para buscar problemas con los institutos técnicos, pero más adelante de la conversación, dice que los pleitos se habían reducido pero si los ha visto. Esto significa que existe violencia en los alrededores del instituto pero no muy frecuentes.

Con relación al impacto de la violencia manifestó que los estudiantes corren riesgo por la violencia que se vive como país, sobre todo por las zonas de donde viven los estudiantes, ya sea por amenazas a ellos o a sus familiares, y

todo esto tiene impacto en el rendimiento académico, porque dejan de estudiar y ocurren deserciones, el docente informó que este año se han registrado 5 deserciones que han ocurrido a causa de las amenazas por problemas de la zona donde ellos residen, y como maestros se ven afectados porque es frustrante para él, ver que un estudiante se retira de los estudios. En cuanto a la prevención existe armonía y respeto entre estudiantes y profesores, manifiesta que todos son responsables desde el vigilante, el personal de servicios, autoridades y maestros, el éxito de la prevención está en la buena comunicación que existe.

2.3. COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES EN EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE

A continuación se detallan las diferencias y similitudes que fueron identificadas al comparar la información proporcionada por los informantes.

2.3.1. Comparación Similitudes y Diferencias en relación a la Categoría Violencia Social

Las similitudes casos del 1 hasta el 5 la violencia social significa situación de peligro, reconocen la vulnerabilidad como estudiantes, de recibir algún tipo de agresión y aprender agredir a otro. Para el caso 6 y 7 lo conforman maestros para ellos significa problema entre personas por diferentes motivos y se presenta con conductas de agresión ejercida para dañar a otros. La diferencia principal entre estudiante y maestro es que son los estudiantes los más expuestos directamente por vulnerabilidad de ser víctima o victimario.

TABLA N° 3
SIMILITUDES Y DIFERENCIAS CATEGORÍA DE VIOLENCIA SOCIAL

SIMILITUDES	DIFERENCIAS	
CASOS: 1,2,3,4,5	CASO: 6	CASO: 7
Similitudes en estos casos consiste en el significado que los estudiantes tienen sobre la violencia social, es una situación que representa peligro y riesgo que se vive de ser parte como víctima y convertirse en victimario. Además significa una situación que se presenta a través de la agresión, irrespeto, intolerancia, maltrato, golpes, incluso peleas, o grupo de personas golpeándose.	Este caso la violencia social significa actos que buscan hacer daño a otros, a través de conductas agresivas que se presenta en un problema entre personas	Para este caso es una situación que significa irrespeto, rivalidades, riesgos e inseguridad, significa situación de rebeldía a las normas leyes y reglas, contrario a las convivencia.

Fuente: Elaboración propia por estudiante egresado de la licenciatura en sociología ciclo I y II 2015, con base a entrevistas a informantes claves.

2.3.2. Comparación de Similitudes y Diferencias en relación a la Categoría Reproducción de Violencia Social

Todos los casos coinciden que la reproducción de la violencia al interior de la institución, es de tipo verbal, y violencia Psicológica, se reproduce con acciones de irrespeto, con prácticas que van desde mal apodos, sobre nombres, chismes, mentiras, insultos, indirectas, estos casos manifiestan que es común que se presenten enfrentamientos de tipo verbal.

Diferencia con el caso 6 que es el único que manifiesta que observa expresiones de violencia física, no muy expresiva pero se manifiesta entre estudiantes del sexo masculino y se expresa en forma de juegos. La violencia psicológica se reproduce a través de intimidaciones, discriminación, marginación, sometimiento, principalmente entre los grupos que se forman.

TABLA N° 4
SIMILITUDES Y DIFERENCIAS CATEGORÍA VIOLENCIA ESTUDIANTIL

SIMILITUDES	DIFERENCIAS
CASOS: 1,2,3,4,5,7	CASO: 6
En las dimensiones de la violencia en el protocolo se describe los tipos de violencia, y sus dimensiones, que van desde la violencia física, verbal, y psicológica. Los casos tienen similitudes en que la violencia que se reproduce es principalmente de tipo verbal y de tipo Psicológica, y se manifiesta a través de apodos, chismes, calumnias e insultos, indirectas, irrespeto, y de forma Psicológica a través de la discriminación, marginación, intimidación, y sometimientos.	El caso 6 este informante manifiesta que observa fuegos violentos entre estudiantes masculinos, que expresa violencia física, no muy marcada pero que está presente la violencia física al interior del instituto.

Fuente. Elaboración propia por estudiante egresado de la licenciatura en sociología ciclo I y II 2015, con base a entrevistas a informantes claves.

2.3.3. Comparación de Similitudes y Diferencias en relación a la categoría reproducción de violencia social

Las similitudes y diferencias que nos describen a continuación, entre los casos 2 y 5 manifestaron que los estudiantes más violentos son de tercer año de bachillerato, este es un indicador que los más adultos someten a los jóvenes y nuevos de primer año, prevaleciendo las pautas de comportamientos, como una manera de adaptación social con prácticas de violencia, que comúnmente se conoce como pagar derecho de piso características propias de prácticas de sometimiento de tipo militar.

Diferencias en el caso 6 conformado por docente manifiesta que los estudiantes que practican violencia al interior del centro de estudios son principalmente aquellos que provienen de zonas de residencia donde tienen influencias violentas, y estudiantes que provienen de otros centros de estudios problemáticos.

TABLA N° 5
SIMILITUDES Y DIFERENCIAS CATEGORIA VIOLENCIA ESTUDIANTIL

SIMILITUDES	DIFERENCIAS
CASOS: 2,5	CASOS: 6
Estos casos manifiestan que los estudiantes que reproducen violencia son los de tercer año de bachillerato.	Este caso en un maestro que manifiesta que los estudiantes que reproducen la violencia son aquellos que tienen influencia de zonas violentas o aquellos que vienen de otras instituciones.

Fuente. Elaboración propia por estudiante egresado de la licenciatura en sociología ciclo I y II 2015, con base a entrevistas a informantes claves.

2.3.4. Similitudes en relación a la Categoría Reproducción de Violencia Social

Las similitudes entre los casos 4, 5, 6, 7, y ningún otro caso los diferencia es que la reproducción de violencia al interior del centro de estudios, se manifiesta por medio de rivalidades de grupos, que se marginan.

TABLA N° 6
SIMILITUDES CATEGORIA VIOLENCIA ESTUDIANTIL

SIMILITUDES CASOS: 4,5,6,7
Los casos 4, 5, 6, 7 manifiestan que la principal forma de reproducir la violencia al interior de instituto es a través de grupos que se forman que excluyen personas y que expresan diferencias personales.

Fuente. Elaboración propia por estudiante egresado de la licenciatura en sociología ciclo I y II 2015, con base a entrevistas a informantes claves.

2.3.5. Comparación de Similitudes y Diferencias en relación a la Categoría Impacto de la Violencia Social

Como podemos observar en esta tabla la comparación entre diferencias y similitudes de la categoría Impacto de la Violencia Social en el instituto en los casos 1, 3, 6, 7 son similares porque manifiestan que el impacto de la violencia afecta el rendimiento académico de los estudiantes, modificando el desarrollo

de las actividades en la comunidad educativa, se percibe miedo y falta de concentración, los estudiantes reflejan indiferencia al grado de no presentar las tareas.

Las diferencias con los casos 2, 4 y 5, el impacto de la violencia lo presenta los alrededores del centro de estudios y se expresa a través de miedos en el momento de salir de sus casas y recorrer el camino hacia el instituto a esto se le suma el miedo y la inseguridad que manifiestan sus familiares.

Todos los casos coinciden que el principal impacto de la violencia es la deserción de estudiantes, causadas principalmente por amenazas a ellos y a sus familiares en los lugares de su residencia, y amenazas recibidas en los alrededores del centro de estudios, por venir de otros institutos de educación o por la colonia de procedencia de algunos estudiantes.

TABLA N° 7

SIMILITUDES Y DIFERENCIAS CATEGORIA IMPACTO DE LA VIOLENCIA SOCIAL

SIMILITUDES	DIFERENCIAS
CASOS: 1,3,6,7	CASO: 2,4,5,
<p>Estos casos coinciden que uno de los principales impactos que presentan los estudiantes por causa de la violencia social es el bajo rendimiento académico, se percibe el desánimo, falta de atención, no presentan trabajos, modificando el ritmo de aprendizaje, los estudiantes reflejan indiferencia y el maestro no puede cubrir todos los contenidos, descontrolando el desarrollo académico. El impacto más alarmante es: la deserción estudiantil con un total de 5 estudiantes que se retiraron por amenazas que reciben tanto ellos como su familia en la zona donde viven así como amenazas en los alrededores del instituto, y porque vienen de otro instituto. Mas la inseguridad que está presente en la zona que se ubica el centro de estudios.</p>	<p>Para estos casos el impacto es afuera de la institución educativa por el peligro que se vive y por la inseguridad presente en los alrededores del centro de estudios. Generando miedos cuando se trasladan del instituto hacia su casa, desánimo en el deseo de salir adelante.</p>

Fuente. Elaboración propia por estudiante egresado de la licenciatura en sociología ciclo I y II 2015, con base a entrevistas a informantes claves.

2.3.6. Similitudes en relación a la Categoría Prevención de la Violencia Social

Los casos del 1, 2, 3, 5, 6, 7 tienen similitud manifiestan que la institución promueve la formación en valores, promueve la convivencia, y en relación con los vigilantes consideran que son amables con los estudiantes, además manifiestan que la institución tiene estructurados los espacios de participación para escuchar sus necesidades.

TABLA N° 8

SIMILITUDES CATEGORIA PREVENCION DE LA VIOLENCIA SOCIAL

SIMILITUDESCASOS: 1,2,3,5,6,7
<p>Estos casos manifiestan que reciben charlas sobre valores además mencionan se hacen convivios, también manifiestan que los vigilantes los tratan amablemente, y que los maestros los concientizan, también manifiestan que las autoridades les toman en cuenta sus opiniones.</p> <p>Los casos 6,7 son maestros que manifiestan conocer la responsabilidad como docente con los estudiantes y la sociedad, y desarrollan lunes cívicos, con un tema relacionado con los valores, y en reuniones de maestros se incentivan a tratar bien a los estudiantes, también manifiestan que existen estructuras orgánicas con participación de todos, y destacan su promedio PAES es bastante alto a nivel público, ellos atribuyen que es por eso que tienen demanda de estudiantes y esto hace que los estudiantes sean bien aplicado manifiestan que hay armonía porque los estudiantes son disciplinados y acatan las medidas y reglamentos.</p>

Fuente. Elaboración propia por estudiante egresado de la licenciatura en sociología ciclo I y II 2015, con base a entrevistas a informantes claves.

2.4. ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA Y LA TEMATICA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN SAN SALVADOR

La violencia social es una situación que está presente en todos los escenarios de la interacción social, y en cualquier momento es posible ser víctimas e incluso ser victimarios o ambas cosas en algún momento o circunstancias de la vida en las relaciones de la sociedad.

La violencia representa un alto índice de reproducción e impacto sicosocial en la población joven a nivel nacional, y se ha convertido en una forma común para manifestar las diferencias, presentando acciones que expresan un alto grado de intolerancia, convirtiéndose en relaciones sociales determinadas por conflictos que involucra a personas o incluso grupo de personas enfrentadas por diferentes intereses, que son por relaciones de poder de tipo personal y grupal, situación que está modificando las formas de adaptación de la vida en sociedad.

El impacto y reproducción de la violencia está presente en la comunidad educativa de secundaria de la ciudad de San Salvador, con la investigación se pudo evidenciar la vulnerabilidad que presentan los estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce, porque, este fenómeno está presente al interior de la comunidad académica y se manifiesta adoptando una forma distinta comparada con otras instituciones de bachillerato.

2.4.1. Violencia Estudiantil de Grupos

La reproducción de violencia se presente en las relaciones construida como diferencias de grupos al interior del instituto.

2.4.2. Violencia Escolar

El comportamiento de los niños y adolescentes en los centros escolares ha sido una constante de preocupación y tema que ha dado lugar a numerosas investigaciones. Es situación compleja, por diversos factores, sin una causa única. No obstante, es común que de un sector a otro se hagan acusaciones de culpabilidad. Muchos docentes señalan a los padres y a la pérdida de valores familiares; los padres de los niños recriminan a la escuela y a los maestros de haber abandonado la mística educativa y de no comprender a la juventud; ambos, padres y educadores escolares, acusan a la sociedad con sus medios de comunicación.

La experiencia de la vida social pone de manifiesto los peligros que la violencia presenta en toda la sociedad, situación problemática que involucra persona o grupos de personas en conflicto de intereses de someter o por no dejarse someter de los demás como lo describe la teoría estructura del acto. (Violencia para lograr un objetivo), someter antes de ser sometido.

Para que el fenómeno de la violencia se presente debe darse una serie de circunstancias continuas con un contexto social que estimule o al menos permita la violencia social el ser víctima de reacción pasiva. Esto significa que el contexto posibilitador que plantea Martin Baro tiene vigencia porque la acción social construye un marco de valores o antivalores, normas y pautas, formales o informales, que de alguna manera acepte la violencia como una forma de comportamiento necesario y posible e incluso indispensable para la supervivencia o incluso para adaptarse en la vida social.

2.4.3. Programa de Prevención del INARCE

La institución se esfuerza para evitar las prácticas de violencia entre los estudiantes, haciendo un trabajando en conjunto con todos los sectores que integran la comunidad educativa, para vigilar que el problema de violencia que afecta a la sociedad, no afecte de la misma magnitud a la comunidad educativa, por lo tanto todos los sectores de la comunidad educativa ejercen control social de manera significativa.

El gobierno central en coordinación con los sectores que conforma la sociedad están articulando esfuerzos para resolver la problemática y contribuir desde las comunidades para que las autoridades en conjunto con la población se involucre en resolver la violencia principal problema de país.



Fuente: fotografía tomada por estudiante egresado de licenciatura en sociología, al interior del instituto en el momento de receso, noviembre 2015.

CAPITULO N° 3

METODOLOGÍA HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOCIOLÓGICAS SOBRE EL IMPACTO DE LA VIOLENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE

3.1.METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE LAS VIOLENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE

3.2.HALLAZGOS RELEVANTES EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES DEL INARCE

3.3.CONSIDERACIONES SOCIOLÓGICAS SOBRE LA VIOLENCIA EN ESTUDIANTES HACIA UNA RUTA DE ABORDAJE

3.

METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOCIOLÓGICAS SOBRE EL IMPACTO DE LA VIOLENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE

En este capítulo se explica la metodología de investigación, y cómo la implementación del método y las estrategias, permitieron llegar a los resultados en la investigación, también en este capítulo se explica los cambios realizados que fueron necesarios en el trabajo de campo, y además cómo la aplicación de las diferentes técnicas permitió lograr resultados, para el respectivo análisis de los datos obtenidos durante la investigación.

El método inductivo con análisis cualitativo permitió identificar hallazgos interesantes que están presentes en la realidad social en la que se desarrollan las actividades académicas, hallazgos en relación con las manifestaciones, comportamientos, actitudes, y significados del problema de la violencia social en los miembros de la comunidad educativa, y además la forma particular de reproducción, y también se identificó el impacto que tiene el problema en los estudiantes de bachillerato, y se logró conocer cómo las autoridades de la institución académica trabajan en la prevención de la violencia social.

Por último se hace las consideraciones sociológicas sobre el impacto de la violencia social y su reproducción en los estudiantes hacia una ruta de abordaje del problema. Reflexión de los antecedentes e interpretación sobre la acción violencia social en el cual se presenta intereses que pueden ser de carácter ideológico o intereses de tipo personal que manifiestan ambiciones de poder y supremacía sobre los demás, lo más alarmante entre los resultados es la afectación psicosocial en la población de la comunidad educativa modificando de alguna manera de las relaciones sociales.

3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE LAS VIOLENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE

A continuación se presenta la descripción de todos aquellos elementos que estructura la metodología de la investigación, que la componen el método seleccionado las técnicas y estrategias adoptadas, y como las diferentes técnicas permitieron orientar las diferentes actividades que fueron realizadas durante el proceso de investigación. Y como la metodología permitió cumplir con los objetivos que se trazaron y que se plantearon en el protocolo.

Se realizó un estudio documental, y se seleccionó la teoría de Martín Baró y su libro “Acción e Ideología” y el aporte del autor José Miguel Cruz en su investigación “Impacto psicosocial de la violencia en San Salvador, esto permitió la construcción de las categorías; Violencia Social, Reproducción de Violencia Social, Impacto de la violencia social y la construcción de la categoría Prevención de la violencia social, estas categorías y sus respectivas dimensiones permitieron orientar la recolección de datos para luego realizar el respectivo análisis del Impacto de la Violencia Social y su Reproducción en los Estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce San Salvador 2015.

Con el método inductivo con análisis cualitativo se ingresó al proceso de investigación logrando resultado relevante del problema, esto se logró a través del análisis que consistió en el estudio de los casos particulares para construir conocimiento. Estos elementos fueron fundamentales para la comprensión e interpretación de la problemática social, por lo tanto se logró cumplir con los objetivos planteados al inicio de la investigación.

La metodología seleccionada sirvió de guía matriz para desarrollar la investigación, que consistió en elegir un público para la utilización de la técnica

de la observación directa, que permitió identificar los significados manifiestos que están presentes en las relaciones personales y grupales de los estudiantes en el escenario académico, y la metodología ayudo a determinar estrategias para la recolección de información, su análisis y organizar de resultados.

La observación directa facilito identificar las manifestaciones de violencia que se presenta entre los estudiante, además con la aplicación de la entrevista focalizada se logró captar el sentido de la acción según los informantes seleccionados.

La aplicación de la guía de observación directa consistió en instalarse en un pupitre con papel y lápiz en mano en un extremo del área que utilizan los estudiantes en los minutos del receso, esta técnica facilitó identificar el tipo de relaciones inter personales entre estudiantes en el escenario de estudio, relaciones en las que se captó como se manifiestan las violencias en la comunidad educativa.

Se realizó la observación directa en el interior del salón de clase, instalado desarrollando la guía al final en un pupitre atrás de todos los estudiantes con papel y lápiz haciendo apuntes de como es el comportamiento que los estudiantes en las horas de clases. Y por último se realizó la guía de entrevista focalizada dirigida a informantes claves, aplicando todas las técnicas se logró captar la información para su análisis.

Se complementó la metodología con el enfoque “interaccionismo simbólico”¹⁴ se utilizó como herramientas para comprender el sentido de la acción de estudiantes, enfoque que permitió conocer no solo significados, si no también experiencias, practicas, reflexiones y conocimientos de la acción violencia social, e identificar los tipos de significados según los informantes, de la interacción entre estudiantes con su escenario y entorno, además el enfoque

¹⁴ Interaccionismo_simbolico.<https://es.wikipedia.org/wiki/>

permitió hacer reflexiones de los comportamientos y actitudes que presentan la relación personal y social entre estudiantil al interior del centro de estudios.

La aplicación de la técnica análisis texto, permitió identificar la comunicación simbólica y mensaje de los datos encontrados en las entrevistas realizadas, y con la implementación de la triangulación de datos permitió comparar la información arrojada por los informantes conformados entre el sector de estudiantes, y sector de maestros, y el director de la institución, y se complementó con la aplicación de la técnica de observación directa en escenario social del campo académico, logrando la interpretación del significado de la acción que se presenta en el centro de estudios.

Para la recolección de la información se seleccionó una muestra estratégica integrada por diez informantes conformadas por siete estudiantes de primer año general, y tres informantes del sector docente entre ellos el Director del Instituto Nacional General Manuel José Arce.

La estrategia para seleccionar a los informantes claves, se hizo una muestra homogénea con criterio al azar simple de estudiantes todos son de primer año con representación de todas las secciones de 1-7 de primer año General, para identificar a los informantes fue necesario en un primer momento contactar al maestro coordinador de la disciplina del INARCE, puesto que él conocía a los estudiantes de primer año general, y además el brindo orientación a los encargados de la seguridad para permitir el ingreso a las instalaciones del centro de estudios.

Las entrevistas se les realizaron en el comedor del centro de estudios, utilizando la tecnología de grabadora papel y lápiz y la guía de entrevista focalizada, se ejecutaron sin mayores contratiempos con los informantes seleccionados, cada entrevista tuvo tiempo de duración promedio de 25 minutos, y a los miembros del sector docente responsables de impartir clases a

los estudiantes de primeo general y el representante de la autoridad institucionales, todas las entrevistas se realizaron en ambiente adecuado, para el caso de los estudiantes estas se desarrollaron en la cafetería del INARCE, para garantizar la presencia de los informantes, se identificaron y abordaron en los recreos con la previa autorización de la subdirección, se les explico la dinámica de trabajo, el objetivo de su presencia y se procedía a la realización de las entrevistas.

Al sector docente, se les abordo según la fecha programada coordinada con el director, cada entrevista se desarrolló en la subdirección se les explico el objetivo de las entrevistas y se procedió su realización, y se logró obtener los diferentes significados y percepción de la experiencia sobre el impacto de la violencia social y su reproducción en los estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce.

Toda esta acción se desarrolló en el transcurso de un mes, entre las últimas dos semanas del mes de Octubre y la dos primeras semana del mes de Noviembre, todos estos instrumentos permitieron realizar el proceso investigación y comprender los alcances del problema.

Para procesamiento y análisis de la información obtenida por medio de las entrevistas se procedió, con la utilización del programa informático llamado WEF QDA, programa que hizo posible el análisis de cada una de las categorías creadas, la clasificación de la información que contribuyo para la interpretación de las narraciones y la identificación de los hallazgos.

Los instrumentos que permitieron realizar el proceso de investigación comprenden desde el reglamento y guía del seminario de tesis, el diagnostico situacional sobre el Instituto nacional general Manuel José arce, más el plan de investigación y el protocolo, también se organizaron exposiciones sobre el objeto de estudio con invitación a referentes relacionados con la temática de

investigación, los instrumentos que formaron parte del seminario de graduación fueron elaborados y socializados por los 7 subgrupos que conformaron el seminario de graduación 2015.

Toda la metodología permitió identificar los hallazgos y comprobar los objetivos que se propusieron en cuanto al Impacto de la Violencia Social y Reproducción en los Estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce San Salvador 2015.

A través del interaccionismo simbólico se logró conocer como los actores de la comunidad educativa conciben desde su experiencia y conocimiento adquirido sobre la violencia social y el significado que le dan los estudiantes al problema.

El enfoque facilitó interpretar el problema y realizar la comparación de aquellos comportamientos sociales que manifiestan violencia y que fueron identificados en la observación directa al interior de las instalaciones del centro académico escenario de estudio en el cual se captó el sentido manifiesto de la violencia entre estudiantes, resultados que contribuyeron para la elaboración de la propuesta que se titula: contrarrestando la vulnerabilidad ante la violencia en los Estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce.

3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL INARCE

Con la realización de la investigación fue posible descubrir una serie de acontecimientos que se presentan en la realidad en la que se desarrollan las actividades académicas en el Instituto Nacional General Manuel José Arce, y sus alrededores, logrando descubrir una serie de hallazgos interesantes que están presentes en las relaciones interpersonales entre estudiantes, de igual forma se encontraron elementos importantísimos con el actuar de la institución en relación a las acciones de prevención de la violencia social, situación que

muestra el interés de las autoridades dentro de las instalaciones educativas. Y que se diferencia en el actuar comparado con otras instituciones públicas de educación media en San Salvador.

A través de la investigación se descubrió las prácticas de diferentes formas de violencia que no fueron consideradas al inicio en el protocolo como lo es la violencia simbólica, la violencia de grupos y violencia de género, logrando conocer el concepto de violencia social que se manifiesta en el escenario de investigación entre los estudiantes, con la diferencia que se reproduce de forma disfrazada de lo cual procedemos a dar cuenta de los hallazgos relevantes en la investigación.

Hallazgos Categoría de Violencia Social

En el INARCE, no existe el plan escuelas seguras, no hay presencia de la policía nacional civil al interior y no se imparten charlas de prevención de la violencia social por parte de la Policía Nacional Civil PNC.

En el interior del Instituto en los baños de varones se encontró una mancha escrita en la pared alusiva a la Mara Salvatrucha, este hallazgo podría ser un indicador de vínculo o simpatía de algunos estudiantes con este grupo violento.

La Violencia Social para los estudiantes representa riesgo que se vive en la realidad social y que está presente en la comunidad educativa, situación que involucra personas o grupos de personas, y que se representa con maltrato entre personas, situación se vive en el hogar entre la familia, en la calle, y entre compañeros con posibilidad de ser víctimas o agresores o ambas cosas.

Hallazgos Categoría de Violencia Estudiantil

La violencia se reproduce por los grupos que se forman en los recesos conformados por diferentes secciones, con comportamientos de exclusión y discriminación que podría ser un indicador que sus miembros tengan simpatía

con algún grupo de mara o pandilla, y por eso no se llevan y lo manifiestan por medio de ofensas como desprecio, marginación, apodos, amenazas, insultos, indirectas. La ventaja de pertenecer a un grupo les permite a los estudiantes ser de alguna manera protegido y respaldo ante la agresión en respuesta de los otros grupos.

Hallazgos Categoría de Reproducción Violencia

El principal modo de reproducir la violencia es de tipo verbal. La violencia física no es común se practica de forma disfrazada, a través de juegos y se practican entre varones. La reproducción de violencia al interior del instituto es causado por comportamientos de irrespeto, los estudiantes más violentos son los estudiantes de tercer año de bachillerato lo practican a través de sometimientos hacia los demás estudiantes.

Entre señoritas se reproducen la violencia de tipo verbal y psicológica y lo expresan con palabras soeces escritas en las paredes de los baños y en enfrentamientos con insultos denigrantes, y a través chismes, calumnias en detrimento emocional.

Los varones reproducen la violencia hacia las niñas adolescentes lo hacen a través de exclusión, desprecio e irrespeto, expresión de superioridad de género, a través de actitudes de intolerancia a las diferencias personales.

Hallazgos Relacionados con la Categoría Impacto de la Violencia Social

Se encontró que los estudiantes son vulnerables porque se encuentran sometidos por amenazas, he intimidan y los quieren reclutar porque en los entornos del instituto existe presencia de maras, el Instituto se ubica en zona que es territorio que controla por la Mara Salvatrucha (MS), Mara que se disputa el territorio a muerte contra la pandilla 18 que se ubican a 4 cuatro cuadras del sector.

Deserción de 5 estudiantes durante el año lectivo 2015 causadas por amenazas de miembros de mara o pandillas en el exterior del centro de estudios en el tramo que recorren a pie los estudiantes del instituto nacional General Manuel José Arce.

Los estudiantes que son víctimas de un hecho de violencia presentan desmotivación y lo expresan con el hecho de no presentar los trabajos, bajas calificaciones falta de atención, desinterés en el salón de clases, el bajo rendimiento académico, la persona víctima de violencia lo se refleja en su capacidad intelectual .

El principal impacto en la comunidad educativa es psicosocial se puede identificar en el estado de miedo de los estudiantes por los riesgos a los cuales pueden ser sometidos. La violencia está modificando las relaciones sociales, pierden iniciativa de superación, caen en esta de depresión por la inseguridad del país.

Los estudiantes no tienen libertad de visitarse entre compañeros, les han prohibido las reuniones ex aulas para hacer tareas, solo lo pueden hacerse dentro del instituto, por el riesgo que está presente en algunas zonas donde viven, porque existe control y disputa de territorios de grupos maras o pandillas.

Hallazgos Categoría de Prevención de la Violencia Social

El instituto cuenta con un proceso de selección de aspirantes a ingresar al centro de estudios, no seleccionan estudiantes con récord de mala conducta, el instituto cuenta con un manual de convivencia y un comité de disciplina se coordina todos los sectores para realizar actividades de prevención de la violencia entre los estudiantes. Toda la comunidad educativa tiene conciencia en la importancia de promover la convivencia al interior del instituto, y existen

las estructuras organizativas donde participan de todos los sectores para ejercer control social.

Se organizan actividades para la prevención desde lunes cívicos, lectura con reflexión para concientizar, días de logros y actividades recreativas. Los estudiantes acatan las medidas, se someten a los reglamentos internos, y reconocen que existe participación democrática y los toman en cuenta en temas decisivos para la institución, El reconocimiento social que tiene el instituto lo coloca en un alto nivel de aceptación entre las mejores, cuenta con programas artísticos grupo de danza, banda de paz y encuentros deportivos que son claves para mantener alejados a los estudiantes de la violencia. La banda de paz que tiene reconocimiento extendido por la asamblea legislativa del El Salvador.

3.3. CONSIDERACIONES SOCIOLÓGICAS SOBRE LA VIOLENCIA DE ESTUDIANTES HACIA UNA RUTA DE ABORDAJE DEL PROBLEMA

El fenómeno de la violencia no es un problema nuevo, está presente en el ser humano desde sus orígenes en la interacción de grupos humanos y desde el desarrolla de las diferentes etapas de la vida en sociedad, según el autor Tomas Hobbes en su obra Leviatán, manifiesta que el hombre es el lobo del hombre en otras palabras nos demuestra que el ser humano es un ser complejo al momento de relacionarse entre sí, puesto que se presenta lucha de intereses de imposición del más fuerte sobre los débiles.

El ser humano nace, crece, y se desarrolla en una interacción construida por relaciones de conflicto y por intereses que se expresa en diferentes tipos de violencia que va desde lo simple a lo más complejo. Una realidad social hecha costumbre con el sentido de acción violencia, por lo tanto para los estudiantes están en riesgos por diferentes conflictos que involucra personas o grupos de

personas, acciones y actitudes que buscan dañar a otro he incluso se puede llegar a la muerte.

Reflexionando la violencia social, se procede al análisis e interpretación sociológica. Compréndase violencia es todo acto de comportamiento en el cual se presenta problema de tipo personal o grupal, por disputa de intereses de poder que pueden ser de carácter ideológico o con intereses individuales por ambiciones y supremacía sobre los demás someter para conseguir privilegios.

Acciones de violencia personal que tiene sus afectos en las colectividades construyendo un texto reproductor de violencia, como una las forma de relacionarse, a través de la imposición con expresiones de exclusión, marginación y sometimientos, estas formas de violencia no son nuevas, y aun en el presente se practican, por ejemplo los comportamientos que se observaron en el centro de estudios, con las conformaciones de grupos de estudiantes en el interior del instituto, como forma de reproducción de violencia por disputa y control del espacio social.

La agresión de tipo verbal que presenta con intención de humillar y denigrar para afectar el estado emocional de una persona o grupo de personas, se practica a través de enfrentamientos con lenguaje ofensivo, que lleva implícito palabras soeces sobre nombres, gritos.

La Violencia psicológica busca generar daño moral y emocional con la construcción de miedo permanente y frustración y sometimientos, y se practica a través de falsas calumnias, chismes, amenazas, intimidación. La violencia de género que se practica con expresión de menos precio y superioridad de un género hacia el otro. Y la violencia simbólica que se practica principalmente por el estatus y jerarquía de poder o autoridad, con el objetivo de causar daño y sometimiento a los sub alternos que se limita a hacer víctima consentidora o

pasiva por la relación de desventaja que existe, o por diferencias que pueden ser desde económica, social, así como de poder político.

Todo acto de violencia social como nos dice la teoría de Martin Baro y José Miguel cruz tiene un elemento configurador una vez se presenta la violencia puede desencadenar múltiples efectos de reproducción y diferentes tipos de violencias ya sea esta de forma física, verbal, psicológica, de género, simbólica o de cualquier tipo media vez se presenta es una cadena de reproducción. La forma en que se practican las violencias está determinada por el tipo de relaciones según lo permite cada espacio social, y esta realidad está configurando la interacción del ser social permanentemente, en el cual se presenta el contexto posibilitador que es la sociedad misma como nos manifiesta la teoría.

La Reproducción de violencia se presenta en los diferentes espacios de interacción de la persona humana, pautas y comportamientos de violencia que van desde el ámbito familiar como primer escenario de interacción, luego el ámbito escolar donde conjugan experiencias de la conducta personal, hasta llegar a su mayor expresión interacción que involucra la vida en sociedad, lo que representa la cultura de la violencia o sociedad del conflicto que está modificando la actitud y determinando la coacción social, como una forma de adaptación social, como nos dice José Miguel cruz (todo acto de violencia engendra violencia).

El Capitalismo es un Estado Social de privilegios que está en función de clase dominante versus clase dominada, quien en realidad determina las relaciones de la sociedad, relaciones que tiene en su seno la reproducción de violencia social con toda normalidad en todos sus ámbitos.

Violencia Social sistemática; es todo acto de violencia que se produce y reproduce en la sociedad y que está presente en todos los espacios de

relaciones humanas determinadas por superioridad como por ejemplo, la institución familiar, la relación social de familia primera fase que moldea el ser personal, otro espacio de reproducción son las relaciones de vecinos en comunidad, las relaciones personales y de grupos en el centro escolar, manifestación de violencia en las relaciones en el área laboral y la reproducción de la violencia en su mayor expresión a nivel de sociedad.

En la teoría sobre la violencia el sociólogo Martin Baro nos aporta elementos nos manifiesta que todo acto de violencia está determinado por factores constitutivos como estructura del acto violencia, nos dice que la violencia presenta con un fin en sí mismo, así como violencia para conseguir un objetivo que puede ser de dos tipos o personales o ideológicos, y nos habla del elemento socializador como el contexto posibilitador de la violencia que está presente en la sociedad salvadoreña, y que durante su proceso histórico ha tenido presente circunstancias propias y complejas, puntos álgidos de violencia.

La violencia social que se reproduce en la sociedad salvadoreña, y tiene su impacto en el interior del Instituto Nacional General Manuel José Arce, esta problemática afecta de alguna forma el proceso de aprendizaje y concentración al mismo tiempo afecta los comportamientos de los estudiantes por el control de grupos por diferencia de secciones o años de estudio al interior del centro de estudios. Y por la vulnerabilidad de ser víctima o victimario puesto que los estudiantes presentan un alto grado de vulnerabilidad porque son presa fácil de la violencia que se presenta en los entornos por las pandillas o maras.

La reproducción de Violencia Estudiantil

La violencia se presenta de forma diferente al interior del INARCE, muy diferente del cómo se presenta al exterior en los entornos del centro de estudios, los estudiantes modifican sus comportamientos, con el fin de disfrazar las prácticas de violencia. Reproducción de violencia física a través

de juegos, la principal forma de reproducción de violencia es de tipo verbal con la modalidad de ventajas de grupos, con formados por diferencia de secciones o bachillerato contador versus bachillerato general, estos grupos expresan rivalidades, con métodos de intimidación y sometimientos, logrando así que al interior del grupo se oculten sus prácticas de violencia individual, porque entre grupos se protegen, determinando así que la reproducción de la violencia social se ejerce a través de la ventaja que se tiene en grupos.

Lo nuevo que se encontrado con relación a la teoría es que con la investigación se logró interpretar las prácticas de reproducción de violencia construyendo identidad asociativa para ejercer control, logrando así garantizar respaldo del miembro del grupo ante cualquier ataque en respuesta de una agresión del adversario.

El Impacto que la violencia al interior del Instituto es Psicosocial

El principal impacto de la violencia social en los estudiantes del INARCE, es la inseguridad del entorno de la institución, a esto se le suma la inseguridad que viven los estudiantes en algunas comunidades donde residen, por la presencia de los grupos conformados por las pandillas o maras que son los principales reproductores de violencia social y he incluso violencia criminal, grupos que ejercen control territorial sobre las zonas populares donde residen la mayoría de estudiantes del instituto.

El impacto principal es que los estudiantes descontrolan sus compromisos académicos por la violencia que les afecta directamente a ellos y sus familiares, y se expresa por la falta de atención afectando la dinámica de estudio. Se percibe daño de tipo emocional, y afectación que está presente en la comunidad educativa se expresa en un miedo principalmente por el control territorial que ejerce la Mara Salvatrucha (MS), en los alrededores de Instituto Nacional Generala Manuel José Arce.

El impacto más alarmante fue la deserciones de 5 estudiantes, por amenazas, por grupos maras o pandillas, tres de estos estudiantes fueron amenazados por pandilleros que tienen presencia en los entornos del INARCE y dos estudiantes fueron amenazados en sus colonias de domicilio por estudiar en zona de otra pandilla, por consiguientes dejaron de estudiar en el Instituto Nacional General Manuel José Arce de la Ciudad de San Salvador.

Para erradicar sus causas principales de la violencia se debe generar oportunidades para la juventud, y el apoyo a las familias de escasos recursos, formación en valores y toma de conciencia de toda la sociedad y el involucramiento en acciones de prevención desde las comunidades como entes generadores de cambios para la convivencia y la paz social, debemos construir capacidades sociales articulando aportes desde todos campos de conocimiento para asumir los desafíos de la violencia.

Si no actuamos a tiempo la violencia puede desencadenar mayor deserción de estudiantes en la ciudad de San Salvador, aumentando así la práctica de violencias en los centros de estudio de secundaria, con la posibilidad que se puedan convertir los centros de estudio en escuelas de preparación del crimen y la violencia en todas sus expresiones e incluso semillero para luego incorporarse a los grupos de pandillas o maras.

Para lograr revertir la vulnerabilidad ante la violencia en los estudiantes de bachillerato de la ciudad de San Salvador significativamente es necesario articular esfuerzos desde los hogares hasta los centros educativos para construir una formación integral y el desarrollo profesional de los estudiantes de secundaria, para que no se facilite la reproducción de violencia como una forma de vida para los estudiantes, alcanzando así articular esfuerzos e involucra a los mismo estudiantes en mejorar sus relaciones personales y grupales, y lograr a mediano plazo mejores relaciones inter personales de la vida en sociedad.



Fuente: fotografía tomada por estudiante egresado de la licenciatura en sociología en momento que los estudiantes ingresan al centro de estudios, Julio 2015.

CAPITULO N° 4

CONTRARRESTANDO LA VULNERABILIDAD ANTE LA VIOLENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE

4.1. PERFIL DE LA PROPUESTA

4.2. DESCRIPCION DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES

4.3. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA

4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA

4.5. GESTION Y ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACION

4.8. RECOMENDACIONES

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**CONTRARRESTANDO LA VULNERABILIDAD ANTE LA VIOLENCIA
EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL
MANUEL JOSÉ ARCE**

PRESENTADO POR

PONCE ABREGO RIGOBERTO SATURNINO

CARNET

PA-04026

**PREOPUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DEL INSTITUTO NACIONAL
GENERAL MANUEL JOSE ARCE, APOORTE DE ESTUDIANTE EGRESADO DE
LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA COMO REQUISITO PARA GRADUACION.**

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
DOCENTE ASESOR Y COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE
GRADUACIÓN

07 DE MARZO DE 2017

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

CONTENIDO	PÁGINAS
PRESENTACIÓN.....	81
CONSIDERACIONES.....	82
4.1. PERFIL DE LA PROPUESTA.....	83
4.1.1. NOMBRE DEL PROYECTO.....	83
4.1.2. LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO.....	83
4.1.3. TIPO DE PROYECTO.....	83
4.1.4. COMPONENTES DEL PROYECTO.....	83
4.1.5. COBERTURA, BENEFICIARIOS Y DURACION.....	83
4.1.6. DIRIGIDO A LA INSTITUCION.....	83
4.1.7. COSTO DEL PROYECTO.....	83
4.1.8. PRESENTADO POR.....	83
4.2. DESCRIPCION DEL PROYECTO Y COMPONENTES.....	84
4.2.1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	84
4.2.2. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.....	85
4.2.3. COMPONENTES.....	86
4.3. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA.....	90
4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA.....	92
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	92
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	94
4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACION.....	96
4.8. RECOMENDACIONES.....	97
ANEXOS.....	99
1. GUIA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES.....	100
2. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS.....	103
3. PROPUESTA DE TEMATICAS DE CHARLAS.....	104
4. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	105
5. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA.....	106
6. CRONOGRAMA DEL PROYECTO.....	107
BIBLIOGRAFIA.....	108

PRESENTACION

La presente propuesta de proyecto que se titulada “Contrarrestar la Vulnerabilidad ante la Violencia en los Estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce, como producto de la investigación realizada por el estudiante un egresado de la Licenciatura en Sociología. Con la investigación se logró conocer el contexto de la violencia social y con el planteamiento teórico se logró profundizar en la comprensión de la problemática, y con la construcción de las categorías de la violencia social y su reproducción, se intervino en el escenario en el que interactúan los estudiantes, logrando obtener las narraciones y el análisis del objeto de estudio: Impacto de la violencia social y su Reproducción en los Estudiantes del instituto nacional General Manuel José Arce, San Salvador 2015.

Durante la investigación y con la aplicación metodológica, se logró obtener los hallazgos para las consideraciones sociológicas y se logró identificar forma de reproducción de violencia entre estudiantes al interior del centro de estudio, y se manifiesta a través de rivalidades de grupos de estudiantes al interior del Instituto. Por lo consiguiente, la presente propuesta se propone realizar una serie de acciones con el fin de contrarrestar la vulnerabilidad que está presente en los estudiantes, con un enfoque de cultura de paz y con el componente fortalecer la personalidad de los estudiantes ante el riesgo que representa el problema de la violencia.

La ejecución de la propuesta, serán responsables las autoridades del Instituto el Consejo Directivo Escolar, y el Comité de Disciplina, con el apoyo de las instituciones de gobierno que son departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador, el Instituto Nacional de la Juventud, y el Viceministerio de Prevención Social para el desarrollar las diferentes actividades para concientizar a los estudiantes sobre violencia.

CONSIDERACIONES

Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el Desarrollo Económico y Social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña. En este caso, como estudiante egresado de la licenciatura en sociología hago la propuesta de intervención al problema de la violencia con la propuesta titulada, “Contrarrestando la Vulnerabilidad a la Práctica de la Violencia en los Estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce.

El componente estratégico para ejecutar el proyecto consiste en Fortalecer la personalidad en los estudiantes para enfrentar la violencia.

Los actores que conforman la comunidad educativa del instituto Nacional General Manuel José Arce, así como las organizaciones sociales e instituciones del Estado, son las responsables de contribuir a resolver el problema de la violencia que impacta en los estudiantes. Y son quienes deben de coordinar para realizar el proyecto, y atender los riesgos de la violencia en los estudiantes de bachillerato. Logrando disminuir la reproducción de la violencia y contrarrestar el impacto que el problema tiene en la comunidad educativa. Esta propuesta es dirigida para las autoridades del Instituto como responsables primarios en la prevención y cultura de paz para el desarrollo profesional de los estudiantes.

4.1 PERFIL DE LA PROPUESTA

4.1.1. Nombre del proyecto:	Contrarrestando la Vulnerabilidad Ante la Violencia en los Estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce.
4.1.2. Localización del Perfil del Proyecto:	El instituto Nacional General Manuel José Arce. Barrió Modelo y Calle Modelo # 77 San Salvador.
4.1.3. Tipo del Proyecto	Socioeducativo
4.1.4. Componentes de la Propuesta:	Fortalecer la Personalidad en los Estudiantes para Enfrentar la Violencia.
4.1.5. Cobertura, Beneficiarios y Duración	Estudiantes de Primer Año de Bachillerato, tendrá una duración de 12 meses.
4.1.6. Dirigido a la Institución	Instituto Nacional General Manuel José Arce.
4.1.7. Colaboradores Para Ejecutarlo	Departamento de Psicología Universidad de El Salvador, Instituto Nacional de la Juventud, Policía Nacional Civil, Viceministerio de prevención Social.
4.1.8 Costo del Perfil de Proyecto	\$ 1,717.44
4.1.9. Presentado por	Rigoberto Saturnino Ponce Abrego Estudiante Egresado de la Licenciatura en Sociología.

4.2 DESCRIPCION DE PROYECTO Y SUS COMPONENTES

4.2.1. Identificación del Proyecto

Ante el alto índice de violencia que afecta a los estudiantes de bachillerato de la ciudad de San Salvador se plantea desarrollar este proyecto que se titula “Contrarrestando la Vulnerabilidad ante la Violencia en los Estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce”. Proyecto socioeducativo que se propone enfrentar los miedos y frustraciones en los estudiantes para contrarrestar el problema. Por lo consiguiente se procederá con el enfoque de Cultural de Paz. Y deben ejecutarlo las autoridades del Instituto Nacional General Manuel José Arce, a quienes va dirigido. Institución que se localiza en el Barrio Modelo y Calle Modelo #77 Ciudad de San Salvador.

La propuesta consiste en 4 fases con sus diferentes actividades, iniciando con la fase 1 de planificación, para delegar responsabilidades por parte del Consejo Directivo Escolar a los miembros del Comité de Disciplina, quienes tendrá a cargo la planificación y ejecución de todas las actividades para cumplir con la propuesta, luego la fase 2 que consiste en impartir charlas con el objetivo concientización a los estudiantes del porque son vulnerables ante la violencia y sus implicaciones legales. La fase 3 que consiste en desarrollo de talleres de discusión con el propósito que los estudiantes realicen sus propios planteamientos de cómo enfrentarse a la violencia, con un enfoque de educación popular para que desde los mismos estudiantes surjan las ideas de cómo crear las herramientas para enfrentar los riesgos. Y la fase 4 que consiste en fortalecer los planes de prevención de la violencia existentes en el instituto, acción que consistirá en incorporar los resultados que produzcan los talleres de discusión.

4.2.2. Beneficios y beneficiarios

1. Beneficios

Los beneficios se reflejarán en la sensibilización y capacidades de los estudiantes para enfrentar la violencia. Potenciando en los estudiantes un escenario de respeto y aceptación de las diferencias personales y grupales. Fortaleciendo su personalidad, contribuyendo en relaciones sociales de cultura de paz, en toda la comunidad educativa, con capacidad de tomar medidas de seguridad personal y disminución de riesgos.

2. Beneficiarios

Beneficiarios directos los estudiantes de primer año de bachillerato del turno matutino de 7 secciones como se observa en el cuadro.

**CUADRO N°1
BENEFICIARIOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO JORNADA MATUTINA
INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUE JOSE ARCE, 2017**

SECCION	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
1° A General	21	23	44
1° B General	30	14	44
1° C General	19	26	45
1° D General	19	25	44
1° E Técnico contador	16	23	39
1° F Técnico contador	14	24	38
1° G Técnico contador	14	25	39
TOTAL PRIMER AÑO	133	160	293

Fuente: elaboración propia por estudiantes egresado de la licenciatura de sociología ciclo I y II 2015, con base a entrevista con el Director José Israel Rivera Pérez Matrícula Enero 2017.

4.2.3. Componente

El componente consiste en “Fortalecer la personalidad en los estudiantes para enfrentar la violencia”. Por lo que se trabajara con diferentes actividades que consisten en planificación y realización de 6 charlas para sensibilizar y concientización a los estudiantes, y además se realizaran talleres de discusión para buscar herramientas de cómo contrarrestar los riesgos que la violencia presenta, logrando que desarrollen habilidades de auto cuidado, y ayudar a controlar las actitudes negativas en las relaciones personales, y lograr fortalecer los planes de prevención de la institución todo esto con enfoque de cultura de paz.

4.2.4. Acciones

A continuación se explican cada una de las acciones fundamentales para cumplir con el componente de la propuesta.

Primera Acción: Se desarrollaran reuniones en el consejo directivo escolar para socializar la propuesta y delegar la responsabilidad de ejecución del proyecto a los miembros del comité de disciplina del turno de la mañana quienes deberán planificar el desarrollo de las actividades, quedando el consejo directivo escolar como supervisor del proyecto, la primera acción se debe realizar en el mes número uno de la primera fase del proyecto.

Segunda Acción: Se realizaran las charlas, debiendo gestionar colaboración con las diferentes instituciones del gobierno para obtener los 6 ponentes especialistas en la temática de violencia, cada charla tendrá una duración de 50 minutos cada jornada, concentrando a las 4 secciones de primer año general y las 3 secciones de bachillerato técnico contador, que comprende a los estudiantes de la jornada matutina que conforman un total 293 estudiantes, las charlas se impartirán en la cancha por ser un espacio amplio para

concentrar a las 7 secciones. Primera charla “La Vulnerabilidad entre los Jóvenes por la Violencia”, temática a cargo de ponente de Pre-paz del viceministerio de prevención social. Segunda charla “Los Riesgos que presentan los Jóvenes ante la Violencia” temática a cargo del viceministerio de prevención social del ministerio de justicia. Tercera charla “Violencia, Crimen Organizado y sus Consecuencias Legales” temática desarrollada por la policía nacional civil PNC. Cuarta charla “Causas de la Violencia y su Impacto en los Jóvenes” temática impartida por el Instituto Nacional de la Juventud. Quinta charla “Tipos de Violencia y sus Consecuencias” temática impartida por el viceministerio de prevención social. Sexta charla “Como contrarrestar el Impacto de la Violencia en los Estudiantes” charla impartida por el departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador.

Para cumplir con cada temática se coordinara colaboración de ponentes de la Policía Nacional Civil, ponentes de Pre-paz del Viceministerio de Protección Social institución que pertenece al Ministerio de Justicia y Seguridad Publica, y ponentes el Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador, también ponentes del Instituto Nacional de la Juventud, todo esto se realizara en los meses 2,3 y 4 de un total de 10 meses para cumplir con la propuesta.

Tercera Acción: Se deben desarrollar un taller por cada sección de primer año de bachillerato jornada matutina completando un total de 7 talleres cubriendo todas las secciones, impartidas por los facilitadores miembros del comité de disciplina y su duración será de una hora y media., los facilitados deberán durante la ejecución de los talleres cumplir con el objetivo de generar discusión y debate para que los estudiantes desde sus propias experiencias aportes ideas de cómo enfrentarse a la violencia, y la construcción de conocimientos para contrarrestar los riesgos. Los talleres se deben programar en 4 meses cumplir con los 7 talleres, en los meses 5, 6, 7,8, de los 10 meses que comprende la propuesta.

Cuarta Acción: Consistirá en fortalecer los planes de prevención existentes en el Instituto Nacional General Manuel José Arce. Se realizara la incorporación de los resultado obtenidos, producto de los talleres que se realizaron en los cuales los estudiantes dieron sus aportes a los planes, del cómo contrarrestar la vulnerabilidad y los riesgos de la violencia.

4.2.5. Fases de Desarrollo del Proyecto

A continuación presentamos las fases que son determinantes para cumplir con el proyecto, la fase uno que comprende el tiempo de planificación de actividades a cargo de las autoridades del instituto, y la fase 2 que es el tiempo de realización de charlas, y la fase 3 tiempo para desarrollar los talleres, y por último la fase 4 tiempo de incorporar los resultados de los talleres a los planes existentes, todas las fases a cargo del comité de disciplina, y el consejo directivo escolar estar a cargo de supervisar cada fase que tiene su importancia en su orden y se debe completar una para iniciar la otro, todo esto se debe desarrollar en los tiempos planificados para cumplir con la propuesta.

Primera Fase

Tiempo de planificación se debe cumplir en el mes número uno de la propuesta. Se deber reunir el consejo directivo escolar con el comité de disciplina turno de la jornada matutina, para delegar responsabilidad de planificar y calendarizar las diferentes actividades que comprende la propuesta que se titula Contrarrestando la Vulnerabilidad ante la Violencia en los Estudiantes del instituto, esta fase es el inicio que debe garantizar cumplir con el proyecto arrancando en el mes número 1 de los 10 meses que comprende la propuesta, los responsables serán los 4 miembros del comité de disciplina quienes tendrán que organizar las diferentes actividades y condicionar espacio físico para su desarrollo, este colectivo se coordinará con las instituciones y se procederá a ejecutar las 6 charlas y los 7 talleres, el consejo directivo escolar

será el responsable de supervisar el cumplimiento de todas las fases para cumplir con los objetivos de la propuesta. (Ver anexo 7).

Segunda Fase

Tiempo de dar charlas. Se desarrollaran 6 charlas que estarán a cargo los 4 miembros del Comité de Disciplina y los 7 responsables de la disciplina por cada sección, programando 2 charlas por mes, concentrando a las 7 secciones en la cancha, y se debe cumplir esta fase en los meses 2, 3 y 4, con temática sobre la violencia, estas charlas debe gestionarse colaboración con las instituciones de gobierno para desarrollar las con profesionales entendidos en la materia. Dirigida a los estudiantes de primer año de bachillerato del turno matutino que comprenden 4 opciones de bachillerato general y 3 opciones de bachillerato técnico contador un total de 293 estudiantes. (Ver anexo 5).

Tercera Fase

Tiempos de cumplir con los talleres que comprenden 4 meses correspondientes a los meses 5,6,7,8, tiempo en el que se deben desarrollar 7 talleres de discusión uno por cada sección de primer año que comprenden las opciones, bachillerato general y bachillerato técnico contador de la jornada matutina, los facilitadores serán los 4 miembros del comité de disciplina auxiliados por los 7 responsables de disciplina uno por cada sección, estos 11 miembros serán los responsables de organizar los talleres y diseñar la metodología con enfoque de educación popular de Paulo Freire, facilitando la discusión y debate de alternativas desde las experiencia de los estudiantes y así dotar de herramientas a los jóvenes para contrarrestar la vulnerabilidad y los riesgos ante la violencia.

Cuarta Fase

Fortalecer los planes de prevención del Instituto Nacional General Manuel José Arce. Responsables de esto serán los miembros del consejo Directivo Escolar y los miembros del Comité de Disciplina turno matutino. Quienes tendrán la responsabilidad de incorporar todo el conocimiento nuevo que fue producto de los 7 talleres de discusión y debate sobre la violencia, logrando que los planes de prevención del instituto tengan las herramientas necesarias de como contrarrestar la vulnerabilidad ante la violencia en los estudiantes, siendo la última fase esto debe de cumplirse en los meses 9 y 10 cumpliendo con el total de meses que comprende la propuesta. (Ver anexo 8).

4.3. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA

Ante un contexto social en el que está presente la violencia en todos los ámbitos de las relaciones sociales, se vuelve una situación que preocupa a toda la población, convirtiéndose LA VIOLENCIA en un ambiente de riesgo que está presente en todos los espacios sociales, ante esta realidad que está afectando a los estudiantes de bachillerato, presentando vulnerabilidad, porque corren el riesgo de ser presa fácil de la influencia que ejercen y someten los grupos de pandillas o maras que están presentes en los entornos del centro de estudios, por lo tanto es de importancia buscar los medios y esfuerzos posibles para contribuir a contrarrestar la violencia que afecta a la comunidad educativa.

Se hace necesaria la intervención del proyecto que es una herramienta para contrarrestar la vulnerabilidad ante la violencia en los estudiantes de bachillerato del Instituto Nacional General Manuel José Arce de San Salvador, violencia que está penetrando en las relaciones personales al interior del centro de estudio.

La investigación permitió identificar las características particulares que manifiesta el problema de la violencia en la comunidad educativa, por lo tanto esta propuesta busca sensibilizar a los estudiantes para poder enfrentar la violencia en el centro de estudio, que está presente en el que hacer social cotidiano de las relaciones personales y fortalecer la cultura de paz en los estudiantes al interior del centro de estudios.

En la comunidad educativa del instituto Nacional General Manuel José Arce existe interés y compromiso de dar respuesta al problema, esta propuesta se busca contrarrestar la violencia, poniendo todas las energías y conocimientos para articular esfuerzos que nos permita fortalecer la convivencia con actividades integrales para la formación académica.

Este proyecto busca desarrollar habilidades en los estudiante de primer año inicialmente para medir los resultados a corto plazo al interior del centro de estudios con el desarrollo de la capacidad de diálogo y respeto de las diferencia personales, fortaleciendo las prácticas de convivencia, valores que servirán también a las relaciones de la familia y entre amigos donde residen, dotando de herramientas a los estudiantes para la superación del Impacto de la violencia.

Este proyecto es nuevo conocimiento producido por la investigación realizada logrando identificar la vulnerabilidad de los estudiantes del instituto nacional general Manuel José arce por lo tanto será una herramienta más para el buen trabajo que desarrollan las autoridades del instituto, y puedan continuar construyendo una institución modelo, con el desarrollo de capacidades sociales en los estudiantes para enfrentar la violencia.

4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA

Objetivo General

Concientizar a los Estudiantes sobre su vulnerabilidad ante las condiciones de violencia a las que son sometidos por las organizaciones delictivas.

Objetivos Específicos

Capacitar la personalidad y el carácter de los estudiantes para que puedan contrarrestar la violencia.

Dotar a los estudiantes de herramientas para enfrentar riesgos que representa la violencia en sus escenarios y en la sociedad.

Fortalecer los Planes de Prevención de Violencia que tiene el Instituto Nacional, para evitar el bajo rendimiento académico y la deserción.

4.5. GESTION Y ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

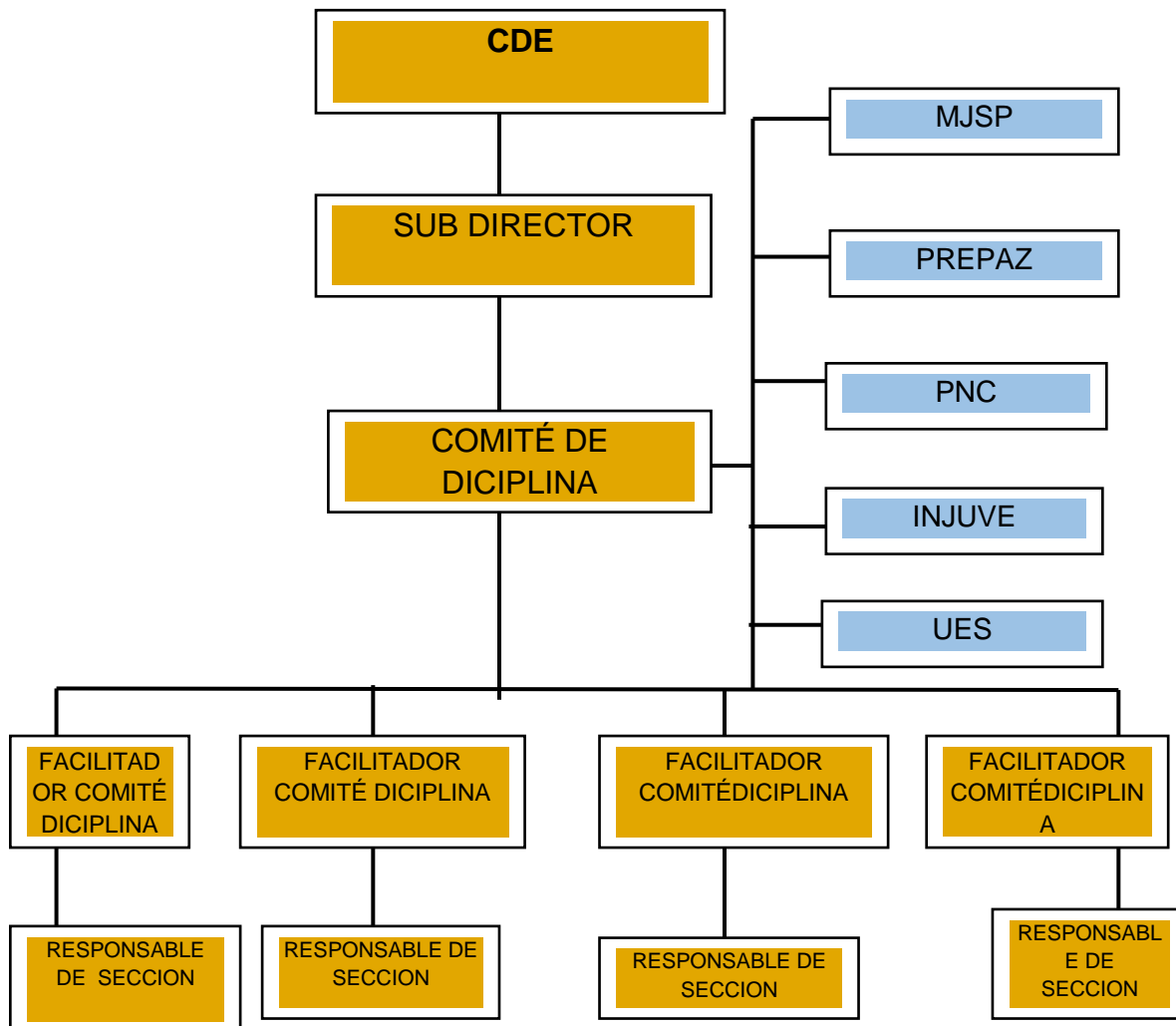
La realización de la propuesta estará a cargo el Consejo Directivo Escolar (CDE), máximo organismo de dirección, este consejo está conformado por representantes de los sectores, padres y madres de familia, estudiantes, docentes y director, los responsables de supervisar y garantizar el cumplimiento de las diferentes actividades del proyecto.

El CDE delegara para la Gestión y Administración del proyecto a los miembros del Comité de Disciplina turno de la mañana, que tiene como función desarrollar el proyecto, comité que está conformado por 4 personas lo coordina el Sub Director del turno de la mañana el Profesor Juan Carlos Burgos, y le colaboran, Licencia Trinidad Esmeralda Clavel, Blanca Luz Medina, Walter Ernesto García Portillo, y los 7 responsables de disciplinario de cada sección.

La responsabilidad del comité consistirá en gestionar colaboración financiera y profesional con las instituciones de gobierno para ejecutar el proyecto.

El comité debe garantizar la participación de los estudiantes, también debe organizar el desarrollo de las charlas, con colaboración del Vice Ministerio de Prevención Social, y el departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador, el Instituto Nacional de Juventud, la Policía Nacional Civil, todas estas instituciones de apoyo con ponentes especialistas en el tema de violencia, quienes tendrán la responsabilidad desarrollar las 6 charlas. Y además el comité organizar y facilitar la metodología para la discusión de los 7 talleres con el enfoque de educación popular, para que desde los mismos estudiantes surjan las ideas para contrarrestar los riesgos de la violencia, y luego incorporar los resultados para fortalecer el plan de prevención de la institución, por lo tanto es el comité de disciplina el responsable directo que debe desarrollar todas las actividades socioeducativas.

N° 1
ORGANIGRAMA DE LA ESTRUCTURA DE DIRECCION DEL PROYECTO



4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

Se presentan los recursos necesarios para la ejecución del proyecto que consta de un total de 10 meses. Para la implementación del proyecto se ha elaborado el presupuesto que es realizable por ser de bajo costo financiero, que se fundamenta principalmente los recursos humanos, luego se complementa con

los recursos materiales, tecnológicos, financieros, y recursos tiempo para lograr realizar con éxito todas las actividades que se establecen en el proyecto.

Recursos Humanos

Consistirán en la máxima dirección del Instituto, el personal miembros del Consejo Directivo Escolar que lo conforman 8 miembros con representación de padres y madres de familia, estudiantes, profesores y el Director, y además los miembros del Comité de Disciplina que lo integran el sub Director y 3 profesores de apoyo, y 293 Estudiantes como participantes beneficiarios directos, de primer año de bachillerato turno matutino del Instituto, además 6 ponentes que darán las charlas que son apoyo del Viceministerio de Prevención Social Pre-paz, Policía Nacional Civil del Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, también el personal del Instituto Nacional de la Juventud, y profesionales del departamento de psicología de la Universidad de El Salvador profesionales en salud mental. Estos serán los recursos humanos necesarios para implementar el proyecto socio educativo.

Recursos Materiales

Los recursos materiales consistirán en doce pliegos de papel bond, dos resmas de papel bond, doce plumones, doce bolígrafos, doce lápices, tres borradores, impresiones y fotocopias, como material didáctico a utilizar en las diferentes jornadas socioeducativas.

Recursos tecnológicos y equipo

Dos laptops y dos bocinas más un cañón retroproyector como material tecnológico para facilitar información de utilidad digital.

Recursos financieros

El presupuesto total para la realización del proyecto consiste en un monto de mil quinientos veintiséis punto ochenta y cinco centavos de dólar estadounidenses.

Recursos tiempo

El proyecto tendrá una duración de 10 meses que se divide en 4 fases de tiempo programado para el cumplimiento de la propuesta.

Fase uno consiste en la planificación de actividades por parte del comité de disciplina quien determinara cuantas hora encada semana cumpliendo esta fase en un mes que comprende el mes número uno de los 10 meses del proyecto.

Fase dos consiste en desarrollar seis charlas, con una duración de 50 minutos realizando dos charlas por mes, cumpliendo esta fase en tres meses, correspondiente a los meses 2, 3 y 4.

Fase tres consiste en realizar siete talleres de discusión el comité de disciplina tendrá que determinar cuántas horas por semana se deberían ocupar pero esta fase, se debe cumplirse en los meses 5, 6, 7 y 8, teniendo cuatro meses de tiempo para desarrollar los 7 talleres.

Fase cuatro que consiste en fortalecer los planes de prevención, se realizara en los meses 9 y 10, última fase que consiste en documentar la información obtenida producto de los talleres de discusión para incorporar los resultados en los planes existentes de la institución. (Ver anexo 4).

4.7. SEGUIMIENTO Y EVALUACION

El Consejo Directivo Escolar va ser el responsable del Seguimiento, monitoreo y la Evaluación en el cumplimiento del proyecto y verificando la eficiencia y

eficacia para que, en caso que existiera obstáculos, se tomen las medidas necesarias para corregir el desarrollo del proyecto.

4.7.1. Seguimiento.

El consejo directivo escolar dará seguimiento durante las fases de ejecución, con la realización del seguimiento y monitoreo, se garantiza la implementación del proyecto en los tiempos planificados.

4.7.2. Evaluación

La evaluación del proyecto se realizará en dos tipos y momentos:

La Evaluación en Proceso que consiste en asegurar el cumplimiento de los objetivos y ver los avances principales del proyecto, con el propósito de detectar y solucionar dificultades de programación, administración, gestión, entre otros aspectos del proyecto.

También una Evaluación de Impacto de la implementación del proyecto, se propone que se realice 6 meses después, un análisis detallado al finalizar la ejecución del proyecto considerando los aspectos de eficiencia y eficacia, resultados, efectos, impactos o logros alcanzados, dependiendo de los resultados, si fue un éxito se debe evaluar ampliar la cobertura del proyecto y seguir contrarrestando la vulnerabilidad ante la violencia en los estudiantes.

4.8. RECOMENDACIONES

Para lograr con éxito desarrollar la propuesta se recomienda establecer contacto con las diferentes instituciones que pueden contribuir en la realización de todas las actividades necesarios del proyecto socio educativo

Principalmente se le recomiendo al consejo directivo escolar gestionar apoyo financiero y profesional con el Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, a través Viceministerio de Prevención social para garantizar cubrir los costos

financieros, y de material didáctico que son necesarias para su ejecución, porque es un organismo creado en el plan nacional seguridad en materia de prevención de la violencia y además cuentan con personal especialista en la prevención de la violencia y cultura de paz.

Coordinar con la Policía Nacional Civil ponentes porque es la institución que maneja información actualizada en relación de incidencia de la violencia y riesgos de los estudiantes.

Gestionar colaboración con el Instituto nacional de la juventud con personal especialista en materia de capacitación en las temáticas de juventud.

Gestionar con el departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador porque son especialistas en el tema del impacto sicosocial de la violencia

Gestionar colaboración Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), para desarrollo de actividades de prevención de la violencia.

ANEXOS

1. GUIA DE ENTEVISTA A ESTUDIANTES
2. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTA
3. PROPUESTA DE TEMATICAS DE CHARLAS
4. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
5. MARCO LOGICO DE LA PROPUESTA
6. CRONOGRAMA DEL PROYECTO

ANEXO N° 01

ENTREVISTA SELECCIONADAS DE INFORMANTES CLAVES

ENTREVISTA A ESTUDIANTE SEXO MASCULINO DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO
GENERAL Y SELECCIONADA EN LAS NARRACIONES

CASO N° 4 “PROBLEMA ENTRE GRUPOS”.

Estudiante: Jonathan García Monterrosa

Año de estudio: Primer año de bachillerato general

Edad: 17 años

¿Para usted qué significa violencia social?

Jonathan García: Donde hay un grupo de personas y tienen un conflicto por diferentes razones

¿Observa violencia social al interior del instituto?

Jonathan García: Si, violencia no agredida, sino que discriminación, marginación

¿Ha participado usted en alguna acción de tipo violenta dentro o fuera de la institución?

Jonathan García: No

¿Cuándo escucha la palabra violencia, qué se le viene a la mente?

Jonathan García: Agresión, pelea, insultos

¿Quiénes cree usted que son los estudiantes violentos dentro del instituto?

Jonathan García: Los que no tienen buena educación en su casa, los que nos les enseñan valores

¿Observas violencia dentro de la institución?

Jonathan García: Si, hay veces entre secciones, conflictos que se dan, se discriminan por ser diferentes

¿Ha recibido algún tipo de violencia por parte de algún estudiante?

Jonathan García: De aquí no

¿Ha sufrido algún tipo de violencia fuera de la institución?

Jonathan García: No tampoco

¿Qué tipo de violencia observa que se da con mayor frecuencia en la institución?

Jonathan García: Insultos, indirectas, chismes, calumnias, de todo

¿Se ha dado cuenta de la participación de estudiantes del INARCE en alguna acción del tipo violenta dentro o fuera de la institución?

Jonathan García: No

¿Cómo evaluaría las relaciones interpersonales entre usted y los demás estudiantes?

Jonathan García: Regular, porque hay alumnos que no se tratan de integrar al grupo, eso provoca que los discriminen

¿Cómo evaluaría las relaciones interpersonales entre usted y el personal docente?

Jonathan García: Buena, porque hay maestros que hacen que uno se sienta mal

¿Qué hace la institución para fortalecer las relaciones interpersonales entre sector estudiantil y el sector docente?

Jonathan García: Desconozco

¿Se toman en cuenta las opiniones o sugerencia de los estudiantes para la toma de decisiones al interior del INARCE?

Jonathan García: Si

¿Considera que las estructuras organizativas existentes trabajan por la disminución de la violencia de los estudiantes dentro y fuera del INARCE?

Jonathan García: si

¿Ha observado usted acciones que considere que promueven la violencia social?

Jonathan García: Si, cuando hay partidos de futbol, se insultan entre los compañeros

¿Entre quiénes ha observado que se manifiesta la violencia?

Jonathan García: Estudiantes vrs. Estudiantes

¿Los vigilantes cómo tratan a los estudiantes?

Jonathan García: De forma amable

¿Qué daño emocional se presenta más entre estudiantes?

Jonathan García: Irrespeto, intolerancia, humillación, desprecio

Mencione entre quiénes se ven más los daños emocionales.

Jonathan García: Estudiantes vrs. Estudiantes y maestros versus estudiantes

¿Considera que en el instituto se fomenta algún tipo de valores sobre cultura de paz?

Jonathan García: La responsabilidad, el respeto

¿Qué acciones realizan en el instituto para el fomento de los valores de cultura de paz?

Jonathan García: Día cívicos y día de logros

Según su criterio, ¿Quién o quiénes son responsables de fomentar valores dentro de la institución?

Jonathan García: Los padres de familia

¿Considera importante la práctica individual de valores para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el sector estudiantil y demás sectores?

Jonathan García: Si

¿A su criterio que acciones considera que son los que favorecen que se manifieste irrespeto y agresión entre estudiantes de la institución?

Jonathan García: La falta de comunicación

¿Considera que por medio de fortalecer un programa de cultura de paz se disminuirían las acciones de violencia entre estudiantes del instituto?

Jonathan García: Si

¿Cómo considera que la situación de violencia social que vive el país les afecta a ustedes como estudiantes?

Jonathan García: Si, afecta de manera de la forma si uno hasta miedo tiene de salir de las casas

¿Se siente seguro usted cuando se traslada de su lugar de residencia hacia el instituto?

Jonathan García: Si

¿A su criterio cómo impacta la violencia social entre los estudiantes del INARCE?

Jonathan García: Implica que los estudiantes pierdan los valores, el deseo de seguir adelante

Considera que la violencia social afecta el rendimiento académico en el sector estudiantil

Jonathan García: No

¿Conoce algún caso de estudiantes del INARCE que han abandonado los estudios a causa de la violencia social?

Jonathan García: Un caso.

ANEXO N°2
CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTA CON RELACION A LAS CATEGORIAS

Caso N°	VIÑETAS Y GENERALIDADES	Categorías para el análisis del Impacto de la Violencia Social y Reproducción en los Estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce (San Salvador 2015).			
		Violencia Social	Reproducción de la Violencia Social	Impacto de la Violencia Social	Prevención de la Violencia Social
1	"Mariposa Dañada" Sexo: Femenino Edad: 16 años. Ocupación: Estudiante 1° año de bachillerato general	¿Qué significa violencia social? Problema que todos estamos expuestos, a ser víctimas o agresores.	¿Observa violencia en la institución? Intolerancia y choques de ideas, en mi sección hay bastantes compañeros que no respetan.	¿Cómo impacta la violencia en los estudiantes? En la asistencia y en el rendimiento escolar, los medios de comunicación meten miedo, hay mucho miedo entre la familia.	¿Las estructuras organizativas trabajan para disminución de la violencia? Hacen convivios y dan charlas sobre valores, los maestros las relaciones excelentes, los vigilantes son amables.
2	"Tortolita lastimada" Sexo: Femenino Edad: 15 años. Ocupación: estudiante 1° año de bachillerato general	¿Qué significa violencia social? Agresión a otra persona, entre la familia, Maltrato físico, verbal, peligro en la calle.	¿Observa violencia en la institución? Apodos siempre hay, discriminación, sometimientos entre estudiantes, y daños emocionales de parte de algunos maestros hacia los estudiantes.	¿Cómo impacta la violencia en los estudiantes? Miedo por el peligro que se vive y abandono de los estudios,	¿Las estructuras organizativas trabajan para disminución de la violencia? Dan charlas sobre cultura de convivencia, y días cívicos.
3	"El riesgo está Presente" Sexo: Masculino Edad: 17 años. Ocupación: estudiante 1° año de bachillerato general	¿Qué significa violencia social? Forma de maltrato a cualquier persona, una situación que representa golpes hasta muerte incluso.	¿Observa violencia en la institución? Seda casi de todo menos agresión física, chismes, insultos, apodos, intimidaciones, indirectas son común.	¿Cómo impacta la violencia en los estudiantes? En el rendimiento académico, es más de forma emocional, que pueda ocurrir algo.	¿Las estructuras organizativas trabajan para disminución de la violencia? Se escuchan las ideas de todos, se fomenta la responsabilidad.
4	"Problema entre grupos" Sexo: Masculino Edad: 17 años. Ocupación: estudiante 1° año de bachillerato general	¿Qué significa violencia social? Grupo de personas en conflictos por diferentes razones, agresión, peleas, insultos.	¿Observa violencia en la institución? Conflictos entre secciones se tratan diferentes, con desprecio, humillación y marginación por no ser parte del grupo.	¿Cómo impacta la violencia en los estudiantes? Se pierde el deseo de salir adelante, se pierden valores, hay mucho miedo.	¿Las estructuras organizativas trabajan para disminución de la violencia? Se fomenta la responsabilidad y el respeto, hacen días de logros.
5	"Violencia Grupal" Sexo: Masculino Edad: 16 años. Ocupación: estudiante 1° año de bachillerato general	¿Qué significa violencia social? Cuando una persona es agredida por otra de forma física, verbal, sexual y psicológica	¿Observa violencia en la institución? En el recreo pasan varias cosas excluyen personas de los grupos, he observado violencia verbal a veces física, aquí adentro es más verbal por los grupos que se hacen.	¿Cómo impacta la violencia en los estudiantes? En la forma de convivir entre compañeros dependiendo las acciones que se vivan, en lo personal miedo al peligro afuera.	¿Las estructuras organizativas trabajan para disminución de la violencia? Se trata de fomentar la armonía con actividades recreativas, días de logros y días cívicos.
6	"Problema un par de Jóvenes" Sexo: Masculino Edad: 40 años. Ocupación: Maestro	¿Qué significa violencia social? Problema que involucra personas que tienen rivalidades, conductas agresivas que buscan hacer daño.	¿Observa violencia en la institución? Hay problema con un par de jóvenes pero es más verbal, hay fuegos violentos pero no como una conducta bien marcada, los contadores y generales se ven diferentes.	¿Cómo impacta la violencia en los estudiantes? Aspectos de la concentración, vienen de lugares peligrosos, corren riesgos por ser jóvenes, falta de atención, miedo inseguridad.	¿Qué hace la institución para fortalecer las relaciones personales entre docentes y estudiantes? Lunes cívicos, temas sobre valores, en las estructuras hay participación de todos, y todos somos responsables de fomentar valores.
7	"La clave es la Comunicación" Sexo: Masculino Edad: 40 años. Ocupación: Maestro coordinador de disciplina	¿Qué significa violencia social? Situación de irrespeto y rivalidad que se presenta a través de la agresión y amenaza. Representa riesgo he inseguridad.	¿Observa violencia en la institución? Solo apodos indirectas, marginación entre estudiantes es mínimo, momentos en que unos dicen soy contador y otros general. Rebeldía solo que se levantó y se salió de la clase nada más, un caso de estudiante andaba droga los mismos estudiantes lo delataron.	¿Cómo impacta la violencia en los estudiantes? Tenemos 5 deserciones por amenazas de las zonas donde viven. Se puede ver falta de atención, depresión, miedos, inseguridad, descontrolan su desarrollo académico.	¿Qué hace la institución para fortalecer las relaciones personales entre docentes y estudiantes? Hay armonía, mucha comunicación y respeto entre estudiantes y docentes, los estudiantes son disciplinados, se someten a los reglamentos.

Fuente: Elaboración propia por estudiante egresado de la licenciatura en sociología ciclo I y II 2015, con base a entrevistas a informantes claves INARCE.

ANEXO N°3
 PROPUESTAS DE TEMAS Y PONENTES PARA CHARLAS A LOS ESTUDIANTES DEL
 INARCE

Temática de Charla	Ponentes	Tiempo	Participantes	Responsables, y lugar de charlas
La vulnerabilidad entre los Jóvenes por la Violencia	Pre-paz del viceministerio de prevención social	50 minutos	293 Estudiantes inscritos de Primer año General, y Técnico Contador Jornada Matutina.	Comité de Disciplina. Se realizarán todas las charlas en la cancha.
Los Riesgos que presentan los Jóvenes ante la Violencia	Viceministerio de prevención social del ministerio de justicia.			
Violencia, crimen organizado y sus consecuencias legales.	Especialistas de la PNC			
Causas de la violencia y su impacto en los jóvenes	Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE).			
Tipos de violencia, y sus consecuencias	Viceministerio de prevención social			
Como contrarrestar el Impacto de la violencia en los estudiantes	Psicología Universidad de El salvador.			

Fuente: Elaboración propia por estudiante egresado de la licenciatura en sociología ciclo I y II 2015.

ANEXO N° 4
 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO, TIEMPO DE DURACION 10 MESES

RECURSOS HUMANOS				
CANTIDAD	FACILITADORES	DESCRIPCIÓN	COSTO AL MES (US\$)	COSTO TOTAL/DEZ MESES (US\$)
	8	Miembros del CDE		
	11	Miembros del Comité de Disciplina.		
	293	Estudiantes de primer año de bachillerato matutino		
	6	Ponentes instituciones de gobierno		
TOTAL	318			
RECURSOS MATERIALES				
CANTIDAD		DESCRIPCIÓN	COSTO AL MES (US\$)	COSTO TOTAL/DIEZ MESES (US\$)
04		Resmas De Papel Bond		\$12.00
24		Pliegos de papel bond		\$3.20
12		Plumones		\$12.00
24		Bolígrafos		\$6.00
24		Lápices		\$3.00
03		Borradores		\$0.75
04		Scotch		\$2.00
04		Libreta de apuntes		\$6.00
		Impresiones		\$50.00
SUBTOTAL				\$94.95.00
RECURSOS EQUIPO TECNOLÓGICO				
CANTIDAD		DESCRIPCIÓN	COSTO AL MES (US\$)	COSTO TOTAL/DIEZ MESES (US\$)
02		Laptops	\$5000.00	\$1,000.00
01		Cañón		\$350.00
02		Bocinas		\$120.00
SUBTOTAL				\$1,470.00
RECURSOS FINANCIEROS				
		Presupuesto		\$1564.95
		Imprevistos		\$156.49
TOTAL		Costo total		\$1,717.44

Nota: En cuanto al costo de participación de los ponentes son asumidos por las mismas instituciones colaboradoras del proyecto.

ANEXO N°5

MARCO LOGICO DE LA PROPUESTA CONTRARRESTANDO LA VULNERABILIDAD ANTE LA VIOLENCIA EN LOS ESTUDIANTES

N°	OBJETIVOS	INDICADORES DE VERIFICACION	FUENTES DE VERIFICACION	SUPUESTOS
1	Concientizar a los Estudiantes sobre su vulnerabilidad ante las condiciones de violencia a las que son sometidos por las organizaciones delictivas.	Estudiantes de primer año turno matutino participan en el proyecto contrarrestando la vulnerabilidad ante la violencia.	Informe de estudiantes de primer año de bachillerato oficialmente inscriptos jornada matutina.	El Comité de Disciplina desarrolla el proyecto con la participación de los estudiantes de primer año de bachillerato jornada matutina.
2	Capacitar la personalidad y el carácter de los estudiantes para que puedan contrarrestar la violencia.	Se desarrollan 6 charlas sobre la violencia	Listados de Participación de 293 estudiantes de primer año turno de la mañana.	Colaboración de las instituciones; MJSP, Viceministerio de Prevención Social, INJUVE, PNC, UES.
3	Dotar a los estudiantes de herramientas para enfrentar riesgos que representa la violencia en sus escenarios y en la sociedad.	Se realizan 7 talleres de formación sobre cómo enfrentar la violencia, uno por cada sección turno matutino.	Asistencia de cada una de las 7 secciones de primer año de bachillerato participantes en los talleres.	Las 7 secciones de primer año turno matutino adquieren conocimiento sobre cómo enfrentar la violencia
4	Fortalecer los Planes de Prevención de Violencia que tiene el Instituto Nacional, para evitar el bajo rendimiento académico y la deserción.	Con la realización de los 7 talleres se encuentran nuevos resultados sobre la violencia.	Informes escrito de memoria de resultados producto de los 7 talleres.	Se construye conocimiento con aportes de los estudiantes incorporando información a los planes existentes

Fuente: Elaboración propia por estudiante egresado de la licenciatura en sociología ciclo I y II 2015.

ANEXO N° 6
CRONOGRAMA DEL PROYECTO CONTRARRESTANDO LA VULNERABILIDAD ANTE LA VIOLENCIA

MESES	MES N°1	MES N°2	MES N°3	MES N°4	MES N°5	MES N°6	MES N°7	MES N°8	MES N°9	MES N°10
FASES	FASE N°1	FASE N°2			FASE N°3				FASE N°4	
ACTIVIDADES										
PLANIFICACION DE ACTIVIDADES										
REALIZACION DE CHARLAS										
TALLERES DE DISCUSION										
FORTALECER LOS PLANES										

Fuente: elaboración propia por estudiante egresado de la licenciatura en sociología ciclo I y II 2015.

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. RUIZ OLABUENAGA JOSE IGNACIO “La descodificación de la vida cotidiana métodos de investigación social cualitativa”, Bilbao España universidad de Deusto, 1989.
- 1.2. SAMPIERI HERNANDEZ ROBERTO, COLLADO FERANDEZ CARLOS, LUCIO BATISTA PILAR, “Metodología de la investigación cuarta edición tercera parte proceso de la investigación cualitativa”, México D.F, 2006.
- 1.3. CRUZ JOSÉ MIGUEL, “El impacto Psicosocial de la Violencia en San Salvador”, Revista Panamericana de la Salud Publica 1999.
- 1.4. MERINO FERNANDEZ JOSE V, “Violencia Escolar”, Análisis y Propuesta de Intervención Socioeducativas, Santiago de Chile, 2009.
- 1.5. BARO IGNACIO MARTIN, “Acción e Ideología”, Psicología Social de Centroamérica, UCA editores, 1990.
- 1.6. CRUZ JOSE MIGUEL. Revista E.K N° 5 “los factores y la expresión de la violencia en la década de los 90”. Octubre 1997

2. INFORMES DE INVESTIGACION Y DOCUMENTOS

- 2.1 GRANADOS MIGUEL ELMER ANTONIO, RICO MELGAR MELVYN ALEJANDRO, “Violencia Social como Expresión de la Limitada Formación en Valores en Adolescentes del Instituto Nacional Albert Camus y su Fortalecimiento Distrito Dos San Salvador 2014”, facultad de ciencia y humanidades, UES.

3. INTERNET

- 3.1. OBSERVATORIO DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO, El Salvador, 2014 (Citado 4 de marzo de 2015) Disponible en World Wide Web:
<http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/index.php>

3. FUENTES ORALES

- 3.1. DE FLORES BLANCA, “Violencia Social”, Maestra de primer año de bachillerato General del Instituto Nacional General Manuel José Arce Junio 2015.
- 3.2. RIVERA PÉREZ, JOSÉ ISRAEL, “Contrarrestando la Vulnerabilidad ante la Violencia” Director del Instituto Nacional General Manuel José Arce Octubre 2015.



SEGUNDA PARTE

DOCUMENTO DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2015

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO
2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO: LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE: VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA, ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA (San Salvador, 2015)
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: IMPACTO DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y SU REPRODUCCIÓN EN LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

**1:
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO, 2015**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO 2015**

PRESENTADO POR:	CARNÉ
RIVAS RIVERA, FABIOLA RAQUEL	RR09156
COORDINADORA	
ALVARADO HERRERA, MARTA CECILIA	AH02007
SECRETARIA	
LEMUS MARTÍNES, NATHALY FLORENCIA	LM10007
TESORERA	

PLANIFICACIÓN ELABORADA y PRESENTADA POR ESTUDIANTES
EGRESADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA PARA
LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO CICLO I Y II 2015

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
DOCENTE ASESOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN:

13 DE MAYO DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

LISTADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS PARTICIPANDO EN EL SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESADO DE GRADO: Licenciatura en Sociología.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNET
1	PONCE ABREGO RIGOBERTO SATURNINO	PA-04026
2	ALVARADO HERRERA, MARTA CECILIA	AH-02007
3	MOLINA SANDOVAL, HUGO ADILE	MS-09035
4	GUZMAN MORALES, JOSÉ BALTASAR	GM-09080
5	ALAS GUARDADO, WILSON ADONAI	AG-10021
6	PORTAND ROMERO, FLOR DE MARIA	RR-09024
7	SARAVIA DE LANDAVERDE, JOSELIN ELENA	SR-07050
8	GARCIA CERON, ENMANUEL ANTONIO	GC-10028
9	MEJIA ALAS, JOSÉ NELSON	MA-09111
10	RIVAS RIVERA, FABIOLA RAQUEL	RR-09156
11	LÓPEZ VASQUEZ, DAYSI MARGARITA	LV-09006
12	FIGUEROA AVALOS, MARIA MAGDALENA	FA-09026
13	MORALES GARCÍA, LUIS HECTOR	MG-09110
14	VASQUEZ CASTRO, DIANA VIOLETA	VC-09012
15	LEMUS MARTÍNES, NATHALY FLORENCIA	LM-10022
16	LÓPEZ SÁNCHEZ, ROSALINDA MARCELA	LS-10007

INDICE	PÁGINAS
PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2015.....	110
LISTADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS PARTICIPANDO EN EL SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO: Licenciatura en sociología.....	112
INTRODUCCIÓN.....	115
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	117
1.1. REQUISITOS Y ORGANIZACION.....	117
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE PROCESO DE GRADO.....	120
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	122
2.1. GENERALES.....	122
2.2. ESPECIFICOS.....	122
3. METAS Y ACITIVADES.....	124
3.1. METAS.....	124
3.2. ACTIVIDADES.....	125
4. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION.....	126
4.1. ASISTENCIA A ASESORIAS.....	126
4.2. PLANIFICAR LA INVESTIGACION.....	126
4.3. CONSULTAR FUENTES.....	126
4.4. METODOLOGIA SELECCIONADA.....	126
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPOS.....	127
5.1. INSTITUCIONALES.....	127
5.2. EQUIPO DE INVESTIGACIÓN.....	128

6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO	129
6.1. RECURSOS HUMANOS.....	129
6.2. RECURSOS MATERIALES	129
6.3. RECURSOS FINANCIEROS.....	130
6.4. RECURSO TIEMPO.....	130
7. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL	132
7.1. EVALUACIÓN.....	132
7.2. CONTROL	133
ANEXOS.....	134
1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA INVESTIGACIÓN DEL SEMENARIO: 2015.....	135
2. CUADRO GENERAL DEL PRESUPUESTO DEL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO CICLO I Y II 2015.....	136
3. CUADRO DE EVALUACIÓN	137
4. MATRIZ DE INDICADORES	138
5. REGLAMENTO	140
BIBLIOGRAFIA.....	144

INTRODUCCIÓN

El presente documento es Plan de Trabajo para la investigación de Proceso de Grado 2015, ha sido elaborado en el seminario de estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, Facultad de Ciencias y Humanidades, para el Ciclo I y II del año 2015. En el cual se planifica siguiendo los requisitos del “Reglamento de la Gestión Administrativa de la Universidad de El Salvador”, la temática central y eje a investigar en el seminario es “MANIFESTACIONES Y REPRODUCCION DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE (San Salvador, 2015).”

Este plan tiene como objetivo primordial ser el lineamiento base que se seguirá a lo largo de todo el proceso de grado investigativo, en el cual se han planificado las tres etapas del Seminario de Investigación. Conocer sobre el fenómeno de la violencia social en diferentes aspectos dentro del proceso educativo, es de suma importancia debido a que es una de las causas que no permiten que los jóvenes de esta época se desarrollen en un ambiente de convivencia en su centro de estudio y por ello es necesario encontrar las soluciones necesarias ante la problemática social.

Este documento se estructura de la siguiente manera: Descripción del Proceso de Graduación, se detalla la forma de organización referente a la conformación de los subgrupos con sus respectivos subtemas vinculados al tema central de la investigación del Seminario. Los Objetivos Generales y Específicos, que corresponden al propósito global y particular que se espera lograr con el desarrollo de este; las actividades y metas, a realizar dentro de un marco espacial y temporal.

Estrategias de investigación, son el conjunto de acciones que se realizarán y que explican el cumplimiento de las metas propuestas; políticas institucionales y del grupo de investigación, como los lineamientos

establecidos por la Universidad de El Salvador, así como por la Facultad de Ciencias y Humanidades, entre estos la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, las políticas estratégicas de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Los criterios de trabajo y su respectivo reglamento interno del seminario fueron consensuadas y establecidas por los seminaristas; los recursos, humanos, materiales, financieros y tiempo, para dar cumplimiento a los objetivos y metas propuestos; mecanismos de evaluación y control comprende las actividades a desarrollar por cada miembro y por su respectiva forma de control, de las cuales son encargados el docente asesor y seminaristas.

La planificación fue elaborada por un representante de cada uno de los subgrupos del seminario de graduación, con base a las discusiones sobre el eje y lo aprendido durante el transcurso de la carrera, tomándose los acuerdos necesarios en distintas sesiones para su elaboración, asimismo se tomaron en cuenta documentos como: la realización de un informe escrito, con ideas preliminares de un plan de trabajo, la ley orgánica de la Universidad de El Salvador, el “Reglamento de la gestión académico administrativo de la Universidad de El Salvador”, y como orientación en las fechas el calendario académico 2015 de la Universidad de El Salvador; con la visión de presentar documento bien estructurado y con el abordaje cualitativo.

1.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. REQUISITOS Y ORGANIZACION

El proceso de graduación es el conjunto de actividades académicas que con la asesoría de un docente asesor desarrollan los egresados de una carrera universitaria, en un área determinada de conocimiento o varias áreas afines, y que culmina con la presentación y exposición de un trabajo de investigación.

El trabajo de grado es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión, sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimientos, métodos y técnicas en un área de especialidad respectiva.

El seminario de investigación es una actividad académica, que en este momento se convierte en una estrategia, para que los estudiantes egresados participantes se organicen en el seminario de investigación, planifiquen, y se busquen según sus iniciativas y objetivos concretos ejercitar en equipo con instrumentos específicos que conocen sobre metodología, reflexionar cómo actuar para delimitar temas y espacios, seleccionar fuentes de información, etc., con el fin de un aprendizaje más participativo y orientado por el docente asesor.

1.1.1 Requisitos

Para que los estudiantes participen en el proceso de grado son:

1° Hacer preinscripción del proceso de grado con la coordinadora general de procesos de graduación; 2° Presentar constancia de egreso para la inscripción legal en el proceso de grado; y 3° Hacer la solicitud el primer mes de cada ciclo en la Administración Académica de la facultad.

El proceso de graduación se realizará con base al “Reglamento de la gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, establecido en su artículo 14: “El estudiante egresado e inscrito en el trabajo de grado y proceso de graduación que, por cualquier causa injustificada, **no asista y abandone** el proceso durante un mes, reprobara el mismo y deberá inscribir un nuevo proceso de grado, según Artículo 205 del RGAA - UES”¹⁵.

1.1.2 Organización

Esta unidad de análisis bajo la modalidad de seminario se iniciara con la participación activa en cada una de las tareas o actividades ya asignadas para el desarrollo de la investigación social, dichas actividades y la realización coherente de las misma es responsabilidad de los/as estudiantes, todo para el bien común del seminario. Por lo tanto cada estudiante asume un rol activo en el proceso de investigación organizada previamente en subgrupos de trabajo (comisiones de trabajo administrativo y subgrupos de investigación).

Las actividades se desarrollaran en subgrupos operativos para la coordinación del seminario, recolección de información y procesamiento de la misma, además de la participación directa y constante en el proceso de la investigación social de la temática expuesta anteriormente de todos los/as estudiantes del seminario.

Será presentado por los seminaristas inscritos, el cual está conformado por 16 estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología en el año 2015, carrera impartida dentro de la Escuela de Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en el Ciclo I Y II- 2015.

¹⁵ C.S.U, “Reglamento de la Gestión Académica Administrativo de la Universidad de El Salvador, 2013, Pág.12”.

Además se organizaron 7 subgrupos, cada uno con sus respectivos subtemas de investigación relacionados con el eje del Tema General. Se presentan a continuación:

Subgrupo de Investigación N° 01:

MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrantes:

Lemus Martínez, Nathaly Florencia
López Sánchez, Rosalinda Marcela

Carné N°:

LM10022
LS10007

Subgrupo de Investigación N° 02:

DINÁMICA SOCIOLOGICA EN LOS CONFLICTOS ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS, DENTRO DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrantes:

Alas Guardado, Wilson Adonay
Portand Romero, Flor de María
Saravia de Landaverde, Joselin Elena

Carné N°:

AG10021
PR09024
SR07050

Subgrupo de Investigación N° 03:

MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrantes:

López Vásquez, Deysi Margarita
Mejía Alas, José Nelson
Rivas Rivera, Fabiola Raquel

Carné N°:

LV09006
MA09111
RR09156

Subgrupo de Investigación N° 04:

DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrantes:

Figueroa Avalos, María Magdalena
Morales García, Luis Héctor
Vásquez Castro, Diana Violeta

Carné N°:

FA09026
MG09110
VC09012

Subgrupo de Investigación N° 05:

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ESTUDIANTIL EN EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrantes:

Carné N°:

Alvarado Herrera, Marta Cecilia	AH02007
Guzmán Morales, José Baltazar	GM09080
Molina Sandoval, Hugo Adiel	MS09035

Subgrupo de Investigación N° 06:

IMPACTO DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y SU REPRODUCCION EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrante:	Carné N°:
Ponce Abrego, Rigoberto Saturnino	PA04026

Subgrupo de Investigación N° 07:

INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrante:	Carné N°:
García Cerón, Emmanuel Antonio	GC10028

Proceso de Grado de licenciatura en sociología , tiene como eje el Tema General de investigación: **MANIFESTACIONES Y REPRODUCCIONES DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, EN LA BÚSQUEDA DE SU SUPERACIÓN (San Salvador, 2015).**

1.2 PRODUCTOS DEL TRABAJO EN EL PROCESO DE GRADO

El proceso de grado consta de tres etapas descritas a continuación:

ETAPA 1: Planificación de la investigación. Producto obtenido: Plan de investigación, diagnóstico y protocolo de investigación.

Esta primera fase de planificación, se realizará en forma colectiva, ya que intervendrán los 16 estudiantes egresados, inscritos en el Seminario de Graduación ciclo I y II – 2015. Se formaliza todas las actividades de las tres etapas con metas específicas y se elaboran los instrumentos requeridos.

El seminario se conforma de la siguiente manera: una estudiante coordinadora general y una subcoordinadora, una estudiante tesorera y una secretaria, y

también la formación de subgrupos conformados por tres estudiantes como máximo. En los cuales se nombra un coordinador de cada subgrupo inscrito en el proceso de grado, en esta misma modalidad cada subgrupo coordinará una conferencia con un especialista sobre su respectiva temática.

ETAPA 2: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha.

Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación”.

Esta segunda fase de ejecución o desarrollo de la investigación, se realizará en forma individual, por subgrupos y sus respectivas sub temáticas. Los cuales ejecutaron lo planificado: recolección, procesamiento y análisis de la información, redacción de los cuatro capítulos y sus respectivos avances y se presenta la primera versión del informe final al docente asesor para su revisión.

ETAPA 3: Presentación de los informes finales de cada subgrupo del seminario de proceso de graduación.

En esta tercera etapa se realizará exposición y defensa de los informes de cada subgrupo ante el tribunal calificador. Se realizarán exposiciones individuales, por cada uno de los estudiantes egresados distribuyendo el contenido del informe, y en este mismo orden se realizará la exposición y defensa de informe final.

2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. GENERALES

- 2.1.1. Conocer el contexto actual de los significados de la violencia social en el Instituto Nacional General Manuel José Arce y el impacto en la comunidad educativa.
- 2.1.2. Aplicar una investigación inductiva con análisis cualitativo para conocer la problemática de las manifestaciones de violencia.
- 2.1.3. Seleccionar las técnicas cualitativas que se ejecutarán en la investigación de las manifestaciones y reproducción de la violencia para recolectar la información

2.2. ESPECÍFICOS

- 2.2.1. Identificar las formas en que se manifiesta la violencia en la comunidad educativa y fundamentar el estudio.
- 2.2.2. Determinar la condición psicosocial, en que se encuentran los y las estudiantes en la reproducción de los tipos de violencia que se presenta en el interior del Instituto Nacional General Manuel José Arce.
- 2.2.3. Sistematizar los resultados obtenidos en un informe final sobre la violencia social, desde todas las sub -temática investigadas.
- 2.2.4. Determinar las estrategias con relación a los criterios de selección de los informantes con base a un diseño de trabajo para el proceso de ejecución de la investigación.

- 2.2.5. Analizar la problemática con base al método para aprehender el proceso de interpretación y desarrollar esta investigación inductivamente.
- 2.2.6. Interpretar y validar los datos recolectados sobre las manifestaciones y reproducciones de violencia en el Instituto Nacional General Manuel José Arce.
- 2.2.7. Diseñar las técnicas entrevista focalizada, entrevista en profundidad, observación no participante, grupos focales, recoger la información, clasificarla y categorizarla.
- 2.2.8. Sistematizar la información recolectada usando los programas de análisis cualitativo Weft QDA y Etnograf.
- 2.2.9. Usar el método interpretativo del paradigma fenomenológico

3. METAS Y ACTIVIDADES

3.1. METAS

3.1.1 Presentar el perfil del tema de investigación del proceso de grado por cada uno de los sub grupos el 26 de enero, 2015.

3.1.2 Realizar la etapa de planificación con los tres documentos en la tercera semana de febrero, hasta la cuarta semana de marzo.

3.1.3 Desarrollar las exposiciones con los invitados entre la segunda y tercera semana de marzo.

3.1.4 Presentar el protocolo de investigación entre la tercera y la cuarta semana de marzo.

3.1.5 Cumplir con las reuniones con los sub grupos durante todo el proceso del estudio desde la segunda semana de febrero hasta cuarta semana de Octubre.

3.1.6 Desarrollar la gestión de informantes entre la primera y tercera semana de marzo.

3.1.7 Recolectar datos desde la tercera semana de marzo y la segunda semana de julio.

3.1.8 Desarrollar el análisis y procesamiento de datos entre la tercera semana de Abril hasta la cuarta de julio y desarrollar la triangulación.

3.1.9 Realizar presentación de avances de capítulos I,II,III y IV desde la segunda semana de agosto hasta la tercera semana de septiembre.

3.1.10 Entrega de informe final al docente asesor para la cuarta semana de octubre

3.2. ACTIVIDADES

3.2.1 Elaborar los documentos de planificación, los instrumentos para la recolección de datos; avances de capítulos y la primera versión del informe final.

3.2.2 Realizar exposiciones individuales de las etapas, fases y avances del proceso de grado, preparar un ensayo sobre exposición final.

3.2.3 Realizar el trabajo de campo con informantes y especialistas; redactar la información recolectada en textos de investigación.

3.2.4 Gestionar y realizar jornadas de ponencias y discusión con especialistas en la problemática de la violencia y participar en las temáticas.

3.2.5 Realizar estudios bibliográficos en los centros de documentación, bibliotecas nacionales, WEB, revistas, periódicos, entre otros.

3.2.6 Tener, durante todo el proceso una constante comunicación con los asesores y los informantes clave, las fechas y horarios son importantes.

4. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

4.1. ASISTENCIA A ASESORIAS

Asistir a las jornadas y reuniones del seminario de investigación y asistir para orientaciones del Docente Asesor.

4.2. PLANIFICAR LA INVESTIGACIÓN

Elaborar los documentos de planificación de las tres etapas del proceso de investigación indicados en el método cualitativo, plan de investigación, diagnostico, protocolo, enfoque. Planificar las actividades en referencia a las reuniones con los informantes clave para realizar el proceso de recolección de datos.

Estrategia de selección de informantes claves que será fundamentalmente la búsqueda de los docentes, personal administrativo y estudiantes que cumplan con los criterios de selección detallados en el protocolo de investigación.

Realizar el proceso de recolección y análisis de la información obtenida, a través del software informático especializado para las ciencias sociales.

4.3. CONSULTA DE FUENTES

Realizar una búsqueda pertinente, para la selección de un “esquema teórico” y revisión de la bibliografía enfocada al tema de investigación, para construir un andamiaje de conocimiento sobre las temática investigada.

4.4. METODOLOGIA SELECCIONADA

Desarrollar las 5 fases de método, propuesta por J.I: Olabuénaga definición del problema, diseño de trabajo, recolección de información, análisis de datos, validación.

5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPOS

5.1 INSTITUCIONALES

5.1.1 Ley orgánica de la Universidad de El Salvador.

5.1.2 La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, según el Artículo 190, la investigación tendrá las siguientes características: a) ORGANIZADA, b) OBJETIVA, c) SISTEMÁTICA.

5.1.3 Según el Artículo 203. Independientemente del tipo de investigación por la que se opte el o los estudiantes elaboraran el Trabajo de graduación, está dividida en tres siguientes etapas básicas: Etapa I: Planificación de la investigación. Etapa II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Etapa III: Exposición y defensa del informe final de investigación.

5.1.4 Según lo que reza en el Artículo 191, la investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno, de importancia para el desarrollo de las disciplinas científicas relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar, en un documento que constituirá un **informe final de investigación**.

5.1.5 En cuanto al proceso de finalizar el proceso de investigación según el Artículo 206, finalizada la ejecución y **aprobada por El docente asesor** los trabajos de investigación, el coordinador de procesos de graduación, lo remitirá a Junta Directiva de la facultad para el nombramiento del respectivo Tribunal Calificador.

5.2. EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

5.2.1. El grupo de investigación deberá cumplir con la Normativa Universitaria, tomando como guía el Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador, para la realización del proceso de grado y la investigación .

5.2.2. El grupo de investigación deberá cumplir con la planificación Presentada en la Escuela de Ciencias Sociales (licenciado Gerardo Iraheta Rosales) cumpliendo con las fechas estipuladas en el correspondiente Cronograma de actividades presentado por grupo de seminario.

5.2.3. Los estudiantes egresados en el proceso de investigación deberán tener un acercamiento según la planificación con el docente asesoría para Cumplir con la calendarización de asesorías acordadas previamente.

5.2.4. El grupo de investigación presentara los documentos de Planificación en las fechas establecidas, apegándose al cronograma que rige el seminario de proceso de grado.

5.2.5. Los investigadores presentaran el documento final de la investigación con las observaciones incorporadas y según normativa del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador.

6

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO

6.1. RECURSOS HUMANOS

6.1.1. Administración de seminario

La administración será integrada por 16 bachilleres correctamente inscritos al seminario, los cuales estarán conformando 7 subgrupos en los cuales desarrollaran un eje temático previamente seleccionado, estos grupos serán explicados con más detalles en la guía de seminario.

6.1.2. Asesoría del seminario

El docente asignado para el presente seminario tendrá bajo su responsabilidad la orientación y asesoría con respecto al trabajo que se realiza; dichas responsabilidades serán desarrolladas por el licenciado Juan Francisco Serarols Rodas.

6.1.3. Se cuenta con una coordinadora del equipo de investigación, una Subcoordinadora encargada de apoyar a la coordinadora, una tesorera que es la encargada de las finanzas del grupo, una secretaria responsable de levantar actas de reunión. Los nombres designados desde el equipo seminarista para cada uno de los cargos anteriormente mencionados se encuentra detallado en la guía de seminario de Proceso de Grado.

6.2. Recursos materiales

Para la elaboración de los documentos escritos necesitaremos insumos como: Papelería (páginas de papel bond, folders tamaño carta, fasteners, engrapadoras, grapas, lapiceros, tijeras, entre otros) para entregar todos los avances y luego los documentos corregidos así como para recoger y ordenar información.

Impresiones y digitalizaciones (equipos tecnológicos como cámara, computadora, tinta de impresora, fotocopias, anillados, entre otros) siempre con los mismos fines planteados anteriormente, especialmente para la redacción, sistematización y publicación de documentos.

Comunicación (tarjetas de teléfono, internet) para mantener comunicación con los integrantes del grupo y el catedrático, el internet como forma de comunicación y de indagación.

Desplazamiento (gastos de transporte y combustible) con el fin de poder trasladarse a los diferentes espacios que brindaran información necesaria y estratégica para la investigación.

6.3. Recursos financieros

Contamos con un fondo común que tiene como propósito suplir los gastos de la investigación, para lo cual se ha acordado aportar la cantidad de US\$0.50 semanalmente por cada seminarista durante 24 semanas. Es así como se pretende recaudar la cantidad de \$32 dólares al mes, de los cuales se tiene estimado un gasto promedio mensualmente de \$30.00. Además se agrega al presupuesto un 10% de imprevistos.

6.4. Recurso tiempo

Los integrantes del seminario para desarrollar todo lo planteado dentro de los objetivos cuentan con un promedio de un año hábil para la realización de la investigación y de los documentos a presentar como lo son el plan de investigación, protocolo de investigación, monografía y realización de la exposición. Todo esto está contemplado dentro de los siete meses de duración del seminario.

Además la investigación se desarrolla durante el año 2015 por el contexto social en el que se encuentra el país en fenómenos de violencia social, como son los hechos de aumento en la criminalidad, y de homicidios como el caso de junio 2015 que cerró con 600 muertes, además de la militarización en los territorios de alto riesgo social.

7

MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL

7.1. EVALUACIÓN

Los Estudiantes inscritos correctamente en el Seminario de Proceso de Grado ciclo I-II 2015, contarán con evaluaciones formativas y sumativas contemplando las diferentes actividades desarrolladas en dicho seminario.

7.1.1. Formativa

Las evaluaciones formativas contemplan aquellas calificaciones que obtenga el seminarista al participar activamente durante el desarrollo de la investigación, tanto en las actividades delegadas por el docente director, como por el grupo seminarista. La participación Individual será evaluada desde que se inicie la investigación hasta que finalice, evaluando responsabilidad, calidad, eficiencia, colaboración, asistencia, asesorías.

7.1.2. Sumativa

En el transcurso del Seminario de Proceso de Grado los estudiantes inscritos serán evaluados de manera sumativa, siendo estas distribuidas en tres etapas, la primera consiste en planificación, la segunda en ejecución y la última exposición y defensa, con porcentajes determinados por la Escuela de Ciencias Sociales y la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador. Distribuyendo porcentajes de la siguiente manera:

Etapa I: 30%

Planificación, donde, el 10% será para la planificación y participación en las actividades de investigación y el otro 20% para la presentación escrita del plan de trabajo, diagnóstico y el protocolo de investigación.

Etapa II: 40%

Ejecución y desarrollo, donde, un 10% es para las exposiciones de temas, un 15% presentación escrita de avances y 15% para exposición y defensa de los mismos.

Etapa III: 30%

Exposición y defensa, donde, el 10% es para la presentación escrita del informe final y el otro 20% para la defensa del informe final de investigación.

7.2. CONTROL

El control del seminario de graduación se realizará a partir de un listado de asistencia que tendrán que firmar los y las seminaristas, tanto en las reuniones ordinarias como las extraordinarias. El control estará a cargo del docente director del seminario, el coordinador del seminario y la secretaria del mismo. Además el coordinador del seminario llevará un control de asistencia de visita a las instituciones por parte de los seminaristas inscritos.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA INVESTIGACIÓN DEL SEMINARIO 2015
2. CUADRO GENERAL DE PRESUPUESTO DEL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO CICLO I Y II – 2015
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II -2015)
4. MATRIZ DE INDICADORES
5. REGLAMENTO INTERNO DE SEMINARIO DE PROCESO GRADUACIÓN DEL CICLO I Y II AÑO ACADÉMICO 2015

ANEXO No 1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA INVESTIGACIÓN DEL SEMINARIO 2015

MESES	FEB		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
SEMANAS	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
ETAPAS Y ACTIVIDADES																																						
ETAPA 1 PLANIFICACION																																						
Organización del Seminario de graduación																																						
Propuesta de Tema de Investigación																																						
Recolección de Información Documental																																						
Sistematización de la Información																																						
Presentación: Plan, Reglamento interno, diagnóstico y protocolo																																						
Exposiciones individuales																																						
Exposiciones de los Invitados												x	x																									
ETAPA 2 EJECUCION Y DESARROLLO																																						
Reuniones Ordinarias del Seminario y extraordinarias de los Subgrupos																																						
Asesorías de los Subgrupos																																						
Trabajo de Campo															X	X	X	X	X	X	X																	
Visitas a las instituciones															X	X	X	X	X	X																		
Gestión y Contacto de los Informantes Claves																																						
Recolección de Datos												x	x	X	x	X	x	X																				
Procesamiento y Análisis de Datos															X	x	X	x	x	X	x	X																
Triangulación de la información															X	x	X	x	x	X	x	x	x															
ETAPA 3: EXPOSICION Y DEFENSA																																						
Presentación de Avances 1,2,3 y 4																																						
Socialización de los Capítulos 1, 2 y 3																																						
Entrega documento final docente asesor																																						
Exposiciones de informe final																																						
Defensa del Informe Final																																						

Fuente: Elaboración propia por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para el Seminario de Proceso de Graduación ciclo I y II 2015.

ANEXO No 2
CUADRO GENERAL DE PRESUPUESTOS DEL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO
CICLO I Y II-2015

RECURSOS HUMANOS			
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO AL MES (US\$)	COSTO TOTAL/CUATRO MESES (US\$)
1	Asesor/Docente: Juan Francisco Serarols		
17	Investigadores estudiantes inscritos en el seminario		
TOTAL			
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO AL MES (US\$)	COSTO TOTAL/TRES MESES (US\$)
3	Resmas De Papel Bond	\$4.75	\$14.25
2	Cartuchos De Tinta	\$25.00	\$50.00
100	Reproducciones De Periódicos	\$5.00	\$15.00
4	Anillado avances y los informes al tribunal calificador	\$2.50	\$10.00
3	Cámara Fotográfica Sony de 14.5 MP	\$160.00	\$480.00
424 horas	Alquiler de Computadora	\$70.00	\$212.00
212	Periódicos escritos	\$35.33	\$106.00
8	Tijeras	\$2.00	\$6.00
2	Reglas	\$0.60	\$0.60
10	Pegamento de barra	\$2.00	\$6.00
20	Folders	\$1.00	\$3.00
3	Engrapadoras	\$4.50	\$13.50
1	Caja de grapas	\$3.90	\$3.90
4	Combustible y Transporte	\$50.00	\$200.00
20	Lapiceros	\$1.00	\$3.00
20	Fasteners	\$1.00	\$3.00
1,500	Fotocopias	\$10.00	\$30.00
300	Impresiones Tamaño Carta	\$5.00	\$15.00
8	Libretas de Campo	\$1.70	\$13.60
15	Tarjetas Telefónicas	\$7.50	\$22.50
3	Informes empastados	\$ 9.00	\$27.00
3	Discos del informe Final	\$2.00	\$6.00
TOTAL		\$403.78	\$1,240.35

Fuente: Elaboración propia por estudiantes egresados de la Licenciatura en sociología para el Seminario de Proceso de Graduación ciclo I y II-2015.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

**ANEXO No 3
CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II-2015)**

CARRERA: LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA: 30 de Junio 2017

DOCENTE ASESOR: Lic. Juan Francisco Serarols Rodas LOCAL: SALA DE REUNIONES DE LA ESCUELA HORA: ____

TEMA: IMPACTO DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y SU REPRODUCCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador 2015)

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA: I		EJECUCIÓN ETAPA: II		TOTAL ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DOCUMENTO ETAPA III				TOTAL ETAPA III	CALIFINAL	
		ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN CALIFIC. 10%	PLAN DE INVEST. Y PROYECTO DE INVEST. CALIFIC 20%	EXPOSICIÓN PONENCIA CALIFIC 10%	EXPOSICIÓN Y AVANCE DE CAPÍTULOS CALIFIC 30%	INFORME FINAL INVEST 70%	EXPOSICIÓN DEL INFORME	20%	PRESENTACIÓN DEL INFORME	10%	30%	100%	
Rigoberto Saturnino Ponce Abrego	PA4026												

FECHA DE ENTREGA DE CALIFICACIONES ETAPAS: I Y II: _____

TRIBUNAL CALIFICADOR DE ETAPA III

MSC. MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADO
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD DE PROCESOS DE GRA

Licdo. Juan Francisco Serarols
MSC. Joel Franco Franco
Licdo. José Raymundo Calderón Morán

ANEXO N° 4
MATRIZ DE INDICADORES

Objetivo general	Objetivo específico	Estrategia	Actividades	Metas
Conocer el contexto actual de los significados de la violencia social en el Instituto Nacional General Manuel José Arce y el impacto en la comunidad educativa.	Identificar las formas en que se manifiesta la violencia en la comunidad educativa Determinar la condición psicosocial, en que se encuentran los y las estudiantes en la reproducción de los tipos de violencia. Sistematizar los resultados obtenidos en un informe final sobre la violencia social, desde todas las sub -temática investigadas.	Realizar discusiones y reflexiones en torno a la violencia para Enriquecer los conocimientos de las sub temáticas a investigar Elaborar una propuesta de transformación en un proyecto por cada grupo. Consultar bibliografía relacionada al método inductivo-cualitativo.	Elaborar los documentos de planificación Realizar exposiciones individuales Realizar conferencias con especialistas en la problemática de la violencia.	Presentar el perfil del tema de investigación del proceso de grado por cada uno de los sub grupos el 26 de Enero, 2015. Realizar la etapa de planificación en la tercera semana de febrero, hasta la cuarta semana de Marzo. Desarrollar las exposiciones con los invitados entre la segunda y tercera semana de Marzo.
Aplicar una investigación inductiva con análisis cualitativo para conocer la problemática de las manifestaciones de violencia.	Determinar las estrategias con relación a los criterios de selección de los informantes para el proceso de ejecución de la investigación. Analizar la problemática con base al método para aprehender el proceso de interpretación Y desarrollar esta	Asistir a las asesorías y reuniones con el docente asesor del seminario La estrategia de selección de los informantes será la búsqueda de los docentes y alumnos que cumplan con los criterios de selección descritos en el protocolo de investigación Desarrollar los	Realizar estudios bibliográficos en los centros de documentación, bibliotecas nacionales, WEB, revistas, periódicos, entre otros.	Presentar el protocolo de investigación entre la tercera y la cuarta semana de Marzo. Cumplir con las reuniones con los sub grupos durante todo el proceso del estudio desde la segunda semana de Febrero hasta cuarta semana de Octubre

	<p>investigación inductivamente.</p> <p>Interpretar y validar los datos recolectados sobre las manifestaciones y reproducciones de violencia.</p>	<p>instrumentos de planificación indicados en el método cualitativo, protocolo, enfoque.</p> <p>Desarrollar las 5 fases de método, propuesta por J.I. Olabuenaga</p> <p>definición del problema, diseño de trabajo, recolección de información, análisis de datos, validación.</p>		
<p>Seleccionar las técnicas cualitativas que se ejecutarán en la investigación de las manifestaciones y reproducción de la violencia para recolectar la información</p>	<p>Diseñar las técnicas entrevista enfocada, entrevista en profundidad, observación no participante, grupos focales, para recoger la información, clasificarla y categorizarla.</p> <p>Sistematizar la información recolectada usando los programas de análisis cualitativo Weft QDA y Etnograf</p> <p>Usar el método interpretativo del paradigma fenomenológico.</p>	<p>Planificar las actividades en referencia a las reuniones con los informantes clave para realizar el proceso de recolección de datos.</p> <p>Realizar el proceso de recolección y análisis de información.</p>	<p>Realizar el trabajo de campo gestión y contacto con los informantes clave</p> <p>Tener, durante todo el proceso una constante comunicación con los asesores y los informantes clave, las fechas y horarios son importantes.</p> <p>Hacer análisis de la comparación de la información.</p>	<p>Desarrollar la gestión de informantes entre la primera semana de Marzo y la segunda de Abril</p> <p>Recolectar datos desde la tercera semana de Abril y la segunda semana de mayo.</p> <p>Desarrollar el análisis y procesamiento de datos entre la tercera semana de Abril hasta la cuarta de Mayo</p> <p>Desarrollar la triangulación de la información entre la primera y la cuarta semana de Mayo</p>

Fuente: Elaboración propia por estudiantes egresados de la Licenciatura en sociología para el Seminario de Proceso de Graduación ciclo I y II-2015

ANEXO No. 5

REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADUACION DEL CICLO I Y II AÑO ACADEMICO 2015

1. DISPOSICIONES GENERALES

1.1. OBJETO

El Reglamento Interno tiene por objeto normalizar el desarrollo del Seminario de Proceso de Graduación que deberán cumplir cada uno y cada una de los seminaristas inscritos en el mismo, durante el ciclo I y II, año académico 2015.

1.2. FIN

El Reglamento Interno tiene como finalidad normar el Seminario de Proceso de Graduación para garantizar un adecuado desarrollo del mismo.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 Describir las políticas, reglas y procedimientos académicos que sirven de guía a los y las seminaristas del Seminario de Proceso de Graduación.

1.3.2 Facilitar el logro de la excelencia académica.

1.3.3 Organizar y regular las actividades académicas optimizando los recursos que intervienen en el logro de los objetivos académicos.

1.4. AMBITO DE APLICACIÓN

El Reglamento Interno se aplicará a todos los estudiantes inscritos Seminario de Proceso de Graduación.

2. DE LA ORGANIZACIÓN

La Estructura Organizativa es la siguiente:

2.1. COMISIONES ADMINISTRATIVAS:

2.1.1 Comisión Coordinadora: Dirigir las sesiones ordinarias y extraordinarias, guiar y supervisar el proceso en cada uno de los trabajos realizados por los subgrupos, además será el que debe garantizar la calidad de los avances realizados.

2.1.2 Comisión de Secretaría: documentar el trabajo realizado en cada una de las sesiones en memorias o actas y realizar el informe final de trabajo en grupo del seminario.

2.1.3 Comisión Tesorería: recolección y administración de fondos financieros, además presentar un registro periódico de su estado actual y elaborar recibos para controlar los ingresos y egresos.

2.1.4 Comisión Logística: fotocopiar los materiales y los trabajos más operativos.

2.2. COMISIONES DE APOYO

2.2.1 Comisión elaboración de Guía de seminario: Elaborar los lineamientos del desarrollo del seminario.

2.2.2 Comisión elaboración de Reglamento: colocar las normas que se aplicaran en el transcurso del seminario.

2.2.3 Comisión elaboración de Inventario bibliográfico: Ordenar todas las referencias bibliográficas de todos los documentos del seminario.

2.2.4 Comisión elaboración de Álbum de recortes: recolectar y buscar la información, y posteriormente procesar dicha información en álbumes.

2.2.5 Comisión elaboración de Compendio estadístico: Desempeñaran la función de coleccionar datos estadístico y mapas en relación a la investigación.

2.2.6 Comisión elaboración de Diagnóstico: elaborar el análisis que se realiza sobre el tema escogido en el seminario, realizándolo sobre bases de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.

2.2.7 Comisión elaboración de Plan de trabajo de investigación: Definir los lineamientos a seguir en el proceso de investigación para desarrollar un óptimo desarrollo con todas las actividades y los recursos que se van a necesitar.

2.2.8 Comisión elaboración de Protocolo de la investigación: Describir los objetivos, metodología y consideraciones tomadas en cuenta para la implementación y organización de la investigación del seminario.

3. FUNCIONES DEL DOCENTE ASESOR

- 3.1. Planificar y desarrollar el programa del Seminario de Proceso de Graduación
- 3.2. Orientar a los responsables de cada uno de los Sub proyectos en el desarrollo de los mismos.
- 3.3. Facilitar los materiales necesarios para que los seminaristas desarrollen sus exposiciones.
- 3.4. Hacer las evaluaciones necesarias de cada uno de los/as estudiantes.

4. FUNCIONES DEL COORDINADOR INTERNO DEL SEMINARIO

- 4.1. Coordinar las reuniones ordinarias y extraordinarias de los estudiantes que lleven a la toma de acuerdos para las reuniones y solicitar a los seminaristas la aprobación de las mismas.
- 4.2. Presidir las reuniones y conceder la palabra a cada uno de los estudiantes.
- 4.3. Someter los acuerdos a consideración de los estudiantes para su aprobación.
- 4.4. Servir de enlace entre el Director del seminario y el grupo de estudiantes, para operativizar las actividades que en función del mismo se establezcan.
- 4.5. Dar seguimiento a los sub-grupos de trabajo en cuanto al cumplimiento de las responsabilidades
- 4.6. Velar porque las actividades asignadas a cada estudiante o Comisión de trabajo se cumplan en los tiempos establecidos para el Seminario.

5. FUNCIONES DEL SECRETARIO/A

- 5.1. Anotar las discusiones del seminario y levantar el acta respectiva de cada reunión.
- 5.2. Al final de cada reunión deberá dar lectura a los acuerdos que se hayan derivado del debate y el consenso.
- 5.3. Colaborar con el Coordinador interno en la conducción de las reuniones de trabajo.
- 5.4. Elaborar la memoria del seminario.
- 5.5. Definir lista de reuniones conjuntamente con el coordinador, seminaristas y profesor.

6. FUNCIONES DEL TESORERO/A

- 6.1. Colectar las cuotas ordinarias y extraordinarias de cada uno de los estudiantes.
- 6.2. Llevar un control de los ingresos y egresos.
- 6.3. Respalda con facturas o recibos los gastos en el desarrollo de las actividades.
- 6.4. Informar a los estudiantes de los fondos en custodia, un informe al cumplir el 50% del desarrollo del ciclo y otro al finalizarlo; asimismo, informará sobre las personas que se encuentren en mora.
- 6.5. Gestionar y auditar los recursos financieros y materiales que se adquieran.

7. FUNCIONES DE LA LOGISTICA

- 7.1. Llevar el control de asistencias, ausencias y permisos de cada miembro del seminario, en cada una de las reuniones que sean de carácter obligatorio.
- 7.2. Presentar informe sobre las inasistencias injustificadas
- 7.3. Control de retiro de reuniones antes de las horas establecidas para las mismas.
- 7.4. Control de listas de Asistencia
- 7.5. Reservar con anticipación el cañón multimedia, cuando sea necesario en las reuniones ordinarias y extraordinarias.
- 7.6. Se encargara de tomar los materiales de lectura e informar el mecanismo de reproducción de los mismos.

8. DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

- 8.1. Podrá participar en el Seminario de Proceso de Graduación, todo estudiante que haya aprobado los prerrequisitos establecidos para su inscripción.
- 8.2. Participar en todo el desarrollo de las actividades del seminario.
- 8.3. Participar en la toma de decisiones, a través de las decisiones y votaciones para aprobar los procedimientos y las acciones a realizar.
- 8.4. Obtener los materiales teóricos y prácticos que el Asesor brinde, así como también los que se produzca.
- 8.5. Proponer puntos de agenda para ser discutidos en el desarrollo de las reuniones.
- 8.6. Gozar de permiso para inasistencias a una reunión de trabajo o de la asesoría previa presentación por escrito al Docente, Coordinador y de logística y que sea justificable.
- 8.7. En caso de imprevistos, de ser posible vía telefónica o correo electrónico comunicarse con la Coordinadora y de logística para que esta informe y posteriormente se presentará por escrito la justificación. Se entenderá como imprevisto situaciones como: consultas médicas personales, enfermedad, accidentes.
- 8.8. En caso que el imprevisto se le presente al Coordinador, deberá realizar el mismo procedimiento que establece el literal 7.1, la diferencia radica en que la justificación la dirigirá al de logística o al Docente.
- 8.9. Derecho a expresar libremente sus opiniones durante el desarrollo de las actividades.

9. DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

- 9.1. Asistir puntualmente a las reuniones ordinarias y extraordinarias que hayan sido acordadas para efectos del trabajo del seminario, así como permanecer en estas durante el horario establecido. Esta deberá ser mayor o igual al 75% de las reuniones.
- 9.2. Se consideran reuniones de carácter ordinario las impartidas en el seminario de proceso de grado, los viernes DE 3:00 PM A 6:00 PM y las reuniones de trabajo acordadas por el equipo.
- 9.3. Se consideran reuniones de carácter extraordinario aquellas convocadas por el Coordinador del Seminario y las comisiones de subgrupo fuera del aula, que no estén comprendidas en el literal 9.1 de éste apartado.
- 9.4. Participar en las discusiones que se generen en el seminario, para aportar elementos necesarios que contribuyan a logros de objetivos y metas del mismo.
- 9.5. Cancelar la cuota económica a la tesorera de la Comisión Coordinadora, en la cantidad y fechas establecidas, en caso contrario se aplicará por parte del Coordinador y la Tesorera una sanción la cual no será económica. Los estudiantes que por motivos personales no puedan cancelar la cuota en las fechas estipuladas deberán hablar con la Tesorera para buscar una alternativa de pago, lo cual no implica condonación.
- 9.6. Cada estudiante deberá respetar la opinión de los demás cuando expongan sus puntos de vista, si no se está de acuerdo con lo expuesto, deberá solicitar la palabra pero jamás interrumpir la exposición de la persona que tiene la palabra.

- 9.7. Hacer uso racional de los recursos materiales y financieros que se generen en el desarrollo del Seminario.
- 9.8. Cada seminarista deberá cumplir con las tareas que le han sido asignadas, o las que se le definan posteriormente.
- 9.9. Firmar las listas de asistencia a cada reunión ordinaria o extraordinaria.
- 9.10. Evaluar el desenvolvimiento de los estudiantes en el desarrollo del Seminario

10. SANCIONES

La ausencia a las reuniones de trabajo sin causa justificada, ya sean de carácter ordinario o extraordinario, serán objeto de:

- 10.1. La impuntualidad constante a reuniones ordinarias y extraordinarias se sancionará con llamado de atención verbal por parte del Coordinador.
- 10.2. Las inasistencias injustificadas que sean menores que el 75% de las horas clases, el profesor está en su derecho de suspenderle actividades evaluadas.
- 10.3 Las faltas cometidas por el Coordinador serán sancionadas por la Comisión Coordinadora
- 10.4. El estudiante que genere discordia, indisciplina y no contribuya al buen desarrollo de las reuniones será objeto de:
 - 10.4.1. Un llamado de atención de parte del Docente y Coordinador.
 - 10.4.2. Solicitarle que abandone la reunión.
- 10.5. El incumplimiento en el pago de una cuota o de las sanciones que el Coordinador y el Tesorero impongan a los estudiantes, será objeto de un llamado de atención personal.
- 10.6. El incumplimiento en las tareas asignadas a cada seminarista o cada comisión serán tomadas en cuenta en las evaluaciones a realizar, en este caso la sanción no es económica, ni moral, sino académica, es decir no tendrá derecho a evaluación para la actividad que no se realizó.
- 10.7. El profesor puede llamarle la atención a los seminaristas en los siguientes motivos:
 - 10.7.1 Si el estudiante no esté cumpliendo las normas de conducta.
 - 10.7.2 Si el estudiante no está cumpliendo adecuadamente la práctica de valores.
 - 10.7.3 Si el documento presentado por el estudiante o subgrupo de trabajo no está estructurado en base a los criterios técnicos, redacción y contenido.

En los casos particulares mostrados el profesor está en la obligación de hacer un llamado de atención si esto prosigue el profesor descontara un punto cero (1.0) en las evaluaciones que se ha sometido el estudiante.

11. DISPOSICIONES FINALES

- 11.1. El presente normativo puede ser modificado en uno o varios de sus literales por el mismo grupo de seminaristas, siempre que sea discutido y aprobado por la mitad más uno de los estudiantes.
- 11.2. La toma de decisiones se hará con la mayoría de los miembros presentes en cada una de las reuniones, sean estas ordinarias o extraordinarias, las personas que no asistan el día en que se tomen acuerdos, deberán someterse a los mismos y no tratar de modificarlos.
- 11.3. En caso de empate en las votaciones, el Coordinador interno tendrá voto calidad.
- 11.4. En ausencia del Coordinador, asumirá sus funciones el Secretario o el Tesorero respectivamente.

Este normativo entra en vigencia desde el momento de su Aprobación.

BIBLIOGRAFÍA

1. FOLLETOS

- 1.1. ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN. “Plan de trabajo ideas preliminares”, 2º edición de Marzo de 1993, San Salvador, Universidad de El Salvador, 1993.
- 1.2. ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN. “Técnicas de Investigación Documental y Redacción de Informes”, Facultad de CCHH, UES. San Salvador, El Salvador. 2005
- 1.3. Facultad de CCHH, Escuela de CCSS, UES. “Guía para la Planificación de las Unidades Académicas bajo la modalidad de Seminario de investigación”, San Salvador, El Salvador. 2015.
- 1.4. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. Calendario Académico 2015, Administración Académica, Ciudad Universitaria, 2015.
- 1.5. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. Facultad de CCHH, Escuela de CCSS, UES. “Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación en la escuela de Ciencias Sociales”, San Salvador, El Salvador. 2015
- 1.6. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. “Ley orgánica de la Universidad de El Salvador”. 2003, Editorial Universitaria, Ciudad Universitaria.
- 1.7. C.S.U. “Reglamento de la gestión académica administrativa de la Universidad de El Salvador”. 2013.

2

DIAGNOSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO

LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL
MANUEL JOSE ARCE: VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA,
ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA (San Salvador, 2015)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL
GENERAL MANUEL JOSE ARCE: VIOLENCIA SOCIAL COMO
FORMA DE VIDA, ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL
PROBLEMA (San Salvador, 2015)**

PRESENTADO POR: CARNET
COORDINADORA: RIVAS RIVERA, FABIOLA RAQUEL RR09156
SECRETARIA: ALVARADO, HERRERA MARTA CECILIA AH02007
TESORERA: LEMUS MARTINEZ, NATHALY FLORENCIA LM10022

DIAGNOSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO, ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADOS(AS) COMO REQUISITO DE PLANIFICACION
DEL PROCESO DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA
ENTREGADO A LA UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO I-II, 2015

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
DOCENTE ASESOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

SEPTIEMBRE DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

LISTADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS PARTICIPANDO EN EL
SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO: Licenciatura en
Sociología

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNET
1	PONCE ABREGO RIGOBERTO SATURNINO	PA-04026
2	ALVARADO HERRERA, MARTA CECILIA	AH-02007
3	MOLINA SANDOVAL, HUGO ADIEL	MS-09035
4	GUZMAN MORALES, JOSÉ BALTAZAR	GM-09080
5	ALAS GUARDADO, WILSON ADONAY	AG-10021
6	PORTAND ROMERO, FLOR DE MARIA	RR-09024
7	SARAVIA DE LANDAVERDE, JOSELIN ELENA	SR-07050
8	GARCIA CERON, ENMANUEL ANTONIO	GC-10028
9	MEJIA ALAS, JOSÉ NELSON	MA-09111
10	RIVAS RIVERA, FABIOLA RAQUEL	RR-09156
11	LÓPEZ VASQUEZ, DAYSI MARGARITA	LV-09006
12	FIGUEROA AVALOS, MARIA MAGDALENA	FA-09026
13	MORALES GARCÍA, LUIS HECTOR	MG-09110
14	VASQUEZ CASTRO, DIANA VIOLETA	VC-09012
15	LEMUS MARTÍNES, NATHALY FLORENCIA	LM-10022
16	LÓPEZ SÁNCHEZ, ROSALINDA MARCELA	LS-10007

INDICE	PÁGINAS
DIAGNOSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO; LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE: VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA, ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA (San Salvador, 2015)	146
LISTADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS PARTICIPANDO EN EL SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO: Licenciatura en Sociología	147
INTRODUCCIÓN	149
1. ORIGENES Y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	151
1.1. LA VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA.....	151
1.2. COMPORTAMIENTO PARTICULAR DEL PROBLEMA.....	152
1.3. EVOLUCION DEL PROBLEMA.....	152
1.4. NATURALEZA DEL PROBLEMA	159
2. ESCENARIOS SOBRE LA INSTITUCION EDUCATIVA	165
2.1. ASPECTOS RELEVANTES DE LA INSTITUCION	170
2.2. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS	175
3. ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA	176
3.1. PROGRAMAS Y/O PROYECTOS	176
3.2. PROGRAMAS DE PREVENCION DE VIOLENCIA.....	178
3.3. ACTORES SOCIALES IDENTIFICADOS	184
3.4. ORGANISMOS PRESENTES EN LA INSTITUCIÓN	186
4. CONFLICTOS EXTERNOS E INTERNOS	188
4.1. DIFICULTADES EXTERNAS.....	188
4.2. DIFICULTADES INTERNAS.....	189
5. RUMBO Y DESARROLLO DEL PROBLEMA.....	189
6. LOS PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	194
ANEXOS	196
1. LOCALIZACIÓN DEL INSTITUTO GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE EL DISTRITO MUNICIPAL NÚMERO CINCO, CIUDAD DE SAN SALVADOR	197
2. ENTORNO DEL INSTITUTO GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE EN EL BARRIO MODELO CIUDAD DE SANSALVADOR.....	198
BIBLIOGRAFÍA	199

INTRODUCCION

El diagnóstico situacional temático fue elaborado por estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias Sociales “*Licenciado Gerardo Iraheta Rosales*”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, para optar al grado de Licenciados/as en Sociología, bajo la modalidad de Seminario.

En el presente diagnóstico, se denomina “LA COMUNIDAD DEL INSTITUTO NACIONAL MANUEL JOSÉ ARCE: VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA (San Salvador 2015)” se encuentran el escenario en general de la problemática y los escenarios específicos para realizar la investigación de carácter cualitativa, para lo cual se tendrán en cuenta los programas de prevención de la violencia y los programas educativos a partir de las estructuras estatales y la influencia de estos en el Instituto Nacional General Manuel José Arce (INARCE).

La importancia del diagnóstico situacional temático para cualquier investigación de carácter científica es el problema dado que se muestra la necesidad de conocer, que existe en esa realidad del espacio geográfico y de las y los actores implicados. Por consiguiente el documento servirá para tener una perspectiva amplia de objeto de la investigación.

El diagnóstico está compuesto por dos partes, en la primera se examina los escenarios coyunturales de la problemática y los escenarios que rodean a la problemática, en tal caso se analiza el Distrito cinco del municipio de San Salvador y el escenario se delimita en el Instituto Nacional General Manuel José Arce, describiendo detalles específicos de la institución; la segunda parte del documento muestra la problemática acaecida y la relación con la sociedad en general, además de las instituciones y políticas sociales en El Salvador y que

trastocan el fenómeno social, finalmente se elabora una descripción del problema a investigar.

La metodología para la construcción del diagnóstico, parte de diferentes técnicas, en un primer momento se hizo la revisión bibliográfica de documentos relacionados a violencia social en EL Salvador, datos sobre noticias, informes sobre violencia en educación, estudios sobre violencia educativa.

Luego se ficho la información para su sistematización, debido la escasa información sobre el distrito cinco se hizo la petición de información a las oficinas de participación ciudadana de la Alcaldía de San Salvador, no obteniendo respuestas. A demás se hicieron entrevistas y visitas de campo al director para saber sobre los hechos de violencia social dentro de la institución.

En el desarrollo de la sistematización de la información los investigadores hicieron cálculos estadísticos aproximados sobre matrículas por sección, densidad poblacional, entre otros. Esto con base en la información obtenida.

1

ORIGENES Y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

1.1. LA VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA

Las conductas violentas pueden ser heredadas según estudios neurocientíficos, pero este hecho no hace que la violencia social sea algo natural en el ser humano, para que estas condiciones genéticas existan, debe de existir unas condiciones sociales, donde los padres no tenga el desarrollo humano debido. Con la pos guerra y el advenimiento del fenómeno de las pandillas o maras hasta la fecha, ya dos generaciones de pandilleros están funcionando en el país, como se era de esperar toda esta sub cultura se reproduce en la familia, la comunidad, las intuiciones del Estado y como es lógico en los Centros Educativos.

La violencia social es una conducta que busca dañar a otro ya sea física o psicológicamente, de seguir con la tendencia de intolerancia, fuerza, agresión, bullying, los centros educativos se convierten y se convertirán en espacio de incidencia e impacto para ejercer la violencia desde todas partes, alumno-alumna, alumno-alumno, alumno-maestro, administradores-maestros. Donde los anti valores se reproducen con esquemas normales para los individuos, teniendo efectos adversos en la vida de las personas, como golpes, amenazas de muerte, mala salud mental, aprendizaje académico de bajo rendimiento, valores sociales que reproducen el odio y la intolerancia, que llevaran al futuro ciudadano a no tener valores de convivencia morales ni éticos para desarrollarse en la incorporación a la vida en sociedad.

Con el cambio de administración de gobierno se espera que al menos se transforme los efectos de la violencia social para que sean tratadas y que se generen nuevas propuestas y proyectos en el ámbito educativo que se coloquen más profesionales de las ciencias sociales para combatir el fenómeno

de la violencia social, y sus consecuencias en las instituciones de educación secundaria que es considerado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como problema de salud pública.

Para expresar las condiciones que hacen particular el comportamiento del problema a investigar, se presenta los elementos que contextualizan las condiciones sociales y geográficas de la institución.

1.2. COMPORTAMIENTO PARTICULAR DEL PROBLEMA

En algunos sectores de la población, particularmente las zonas populares se localizan en las llamadas “zonas marginales” en nuestro país, donde se conoce que reside una buena cantidad de población, también en dichos lugares se prestan los servicios “básicos” para la población, las condiciones por consiguiente no siempre son las más favorables, los centros educativos están en condiciones o situaciones problemáticas por los altos índices delincuenciales y enfrentan problemas no solo en el interior de sus paredes sino en el exterior; en el caso de la institución en estudio se ubica actualmente en zona disputada por los grupos pandilleriles, esta situación transforma las condiciones socio-culturales de toda la población que vive o en el caso de los centros educativos, que es donde se “desarrollan y se forman” los y las estudiantes.

1.3. EVOLUCIÓN DEL PROBLEMA

El reconocimiento de la inseguridad social en San Salvador es sentido por la mayoría de la población, son muchos los casos de las familias que han tenido encuentros con la violencia social, los centros educativos se han vuelto un foco de atención tanto para el Estado, desarrollando programas de prevención de violencia en adolescentes, y para la delincuencia, los estudiantes en muchos casos articulados con actos delictivos en sus lugares de procedencia, reclutan a otros en los centros escolares, se vuelven también disputa de territorio de las

pandillas; dentro y fuera de los centros de estudios actualmente suceden prácticas violentas, los motivos son diversos pero es reconocido que se vuelve de suma importancia identificar en esencia los factores que están potenciado estas prácticas.

Para este estudio se vuelve importante hacer un análisis del entorno social del que forma parte el Instituto Nacional General Manuel José Arce dado que por la ubicación geográfica situada en el barrio San Jacinto del municipio de San Salvador, tiene a sus alrededores muchas colonias, barrios, mesones, entre otras, que por la concentración poblacional hacen particularmente diferente los sucesos tanto económicos como sociales, religiosos, de esta manera el instituto está rodeado de aproximadamente 6 comunidades que son las más cercanas entre ellas el Barrio Modelo y el condominio, Francisco Menéndez, Centro Urbano Candelaria, Condominio Cruz Roja 2, Comunidad Darío Gonzales IV y el Centro Urbano Santanita.

La disputa por el control de territorios por las pandillas principales reproductores de todo tipo de violencia y la delincuencia en general hacen de la ciudad uno de los municipios más violentos de El Salvador, al hacer un estudio estadístico de los factores de riesgo social en el exterior de las aulas, son muchos los estudiantes que ya no regresan a su vivienda o centros de estudio por motivo de amenazas y homicidio o agresión con armas de fuego y armas blancas, a continuación se presenta una tabla estadística sobre estos factores de violencia externa...

TABLA N° 01
FACTORES DE RIESGO SOCIAL AL EXTERIOR DE LOS CENTROS EDUCATIVOS POR
MES Y AÑO 2010 – A FEBRERO DE 2015

Factores de riesgo social al exterior de los C.E

HOMICIDIOS POR MES

HOMICIDIOS	AÑOS						TOTALES
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
ENERO	7	2	0	1	0	0	10
FEBRERO	10	6	14	0	6	2	38
MARZO	2	14	12	3	4		35
ABRIL	6	20	1	2	0		29
MAYO	9	16	7	7	4		43
JUNIO	6	15	12	3	4		40
JULIO	1	25	8	2	6		42
AGOSTO	5	13	0	4	3		25
SEPTIEMBRE	2	9	6	5	0		22
OCTUBRE	6	3	5	1	1		16
NOVIEMBRE	1	13	2	0	1		17
DICIEMBRE	0	3	0	0	0		3
TOTALES	55	139	67	28	29	2	320

Fuente: MINED 2014

Fuente- Ministerio de Educación, Republica de El Salvador, 2014.

La tabla hace referencia a los homicidios por mes tomando como base desde el año 2010 hasta febrero de 2015 desde ese momento hasta febrero de este año se registran un total de 320 estudiantes muertos; en este registro no se tomó en cuenta los casos de muerte por género solo por la condición de estudiante; no se toman en cuenta en las estadísticas a los estudiantes que matan cuando no portan el uniforme, las razones de estas muertes en muchos casos es por motivos de la procedencia de los alumnos, tampoco se toman en cuenta los desaparecidos, en muchos de los casos estas muertes traen consigo otras consecuencias una de ellas es la deserción de muchos estudiantes que temen por su vida pues en algún momento son amenazados o se sienten amenazados.

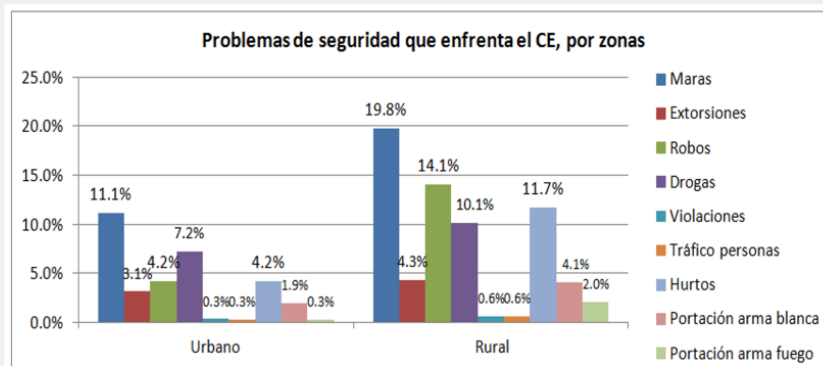
Se puede observar en la tabla los niveles de riesgo que están presentes en los alrededores de los centros de estudio, esto muestra la vulnerabilidad de los estudiantes, se observa una tendencia de índices de muerte durante los

primeros meses de inicio de clases, podría decirse que la razón es que los primeros meses de inicio de clases son donde se conoce la procedencia de los alumnos de cada centro escolar, en el 2014 aumento el registro con una muerte en relación al 2013 y el mes que indica ser el más violento fue febrero con 6 alumnos; por último en el año 2015 los dos asesinatos que están registrados es en febrero. Al hacer un análisis general de dicha tabla se puede decir que los meses más violentos de los últimos 4 años es el mes de mayo pues es un total de 43 estudiantes que se registran sumando la cantidad de cada año del mes de mayo.

Otro factor que lleva al análisis de la situación que enfrenta el sistema educativo de El Salvador son los problemas de seguridad al interior de las instituciones entre ellos se tiene que se reportan casos de hurtos, extorciones, tráfico de droga, violaciones, y la portación de armas de fuego y armas blancas; todo esto apunta a que cierta cantidad de estudiantes probablemente participan del sistema de enseñanza con otros intereses uno de ellos se podría decir que responde al reclutamiento de alumnos y control de la zona en la que se encuentran estos centros de estudio; a continuación se presenta una tabla resumen.

TABLA N° 02
TIPOS DE PROBLEMAS DE SEGURIDAD QUE ENFRENTAN LOS CENTROS EDUCATIVOS
POR ZONAS URBANO Y RURAL

Tipos de problemas de seguridad que enfrenta el C.E. por zona.



Fuente: Observatorio MINED 2014 sobre los Centros Educativos Públicos de El Salvador

Fuente. Observatorio del Ministerio de Educación, República de El Salvador, sobre los Centros Educativos Públicos, 2014.

Para caracterizar los datos que se presentan en la tabla se toman como base la distribución por zonas de los hechos delictivos que suceden dentro de los centros escolares principalmente del año 2014, según datos el mayor problema de inseguridad lo presentan las pandillas, tanto en la zona urbana como en la rural con mayor índices en la zona rural con 19.8% y en la zona urbana de 11.1% una diferencia de 8.7% entre ambas es una muestra del poder de incidencia que tiene las pandillas; en la zona rural muestra un cambio radical al caso a los años 80s y 90s donde las pandilla estudiantiles estaban radicadas principalmente en la zona urbana.

Respecto a las demás manifestaciones de violencia dentro de los centros escolares se tiene que para el caso de la zona urbana el tráfico y consumo de droga es el segundo problema con un 7.2% no así en la zona rural que lo ocupan los robos con el 14.1% luego le sigue el hurto 11.7, las drogas,

extorciones, principalmente, también es de mencionar los casos de violación y trata de personas que aunque no se observan muchos, no significa que no existan otros casos ya que es probable que teman denunciar o continuar con un proceso judicial. En el caso de la zona urbana los casos de violación y trata de personas son menores al área rural.

Dificultades que surgen con la presencia de las pandillas en el entorno de los centros educativos de El Salvador, la deserción escolar se vuelve la respuesta de los padres y madres de familia y las alumnas de los centros escolares, dicho esto el ministerio de educación ha hecho un estudio a nivel departamental para medir el impacto de la deserción escolar provocado por la presencia de pandillas a continuación se presenta los datos de dicho estudio y se presenta un análisis que explica desde la visión de este estudio.

TABLA N° 03
DEPARTAMENTOS Y CONDICIÓN DE DESERCIÓN ESCOLAR POR PRESENCIA DE PANDILLAS CERCA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE ZONAS URBANA Y RURAL

Deserción escolar por presencia de pandillas cerca del C.E.

N°	DEPARTAMENTO	N° C.E.	N° de C.E. con deserción por pandillas	N° de C.E con deserción por pandillas (por zona)		N° de estudiantes que desertaron			
				Rural	Urbana	Rural		Urbana	
						Niños	Niñas	Niños	Niñas
1	Ahuachapán	280	49	34	15	144	89	104	63
2	Santa Ana	458	87	58	29	331	177	271	190
3	Sonsonate	319	115	77	38	402	260	299	183
4	Chalatenango	410	37	27	10	77	48	31	4
5	La Libertad	441	154	110	44	673	457	272	144
6	San Salvador	579	318	129	189	1122	796	2236	1782
7	Cuscatlán	208	84	53	31	217	245	250	113
8	La Paz	311	127	86	41	687	515	613	458
9	Cabañas	260	53	38	15	229	112	214	118
10	San Vicente	236	46	30	16	176	86	170	88
11	Usulután	457	134	88	46	474	310	489	325
12	San Miguel	467	105	58	47	225	101	234	138
13	Morazán	328	30	19	11	51	19	57	32
14	La Unión	381	59	41	18	232	117	152	76
Total General		5135	1398	848	550	5040	3332	5392	3714
Porcentaje respecto al total				16.5%	39.3%	28.8%	19.1%	30.9%	21.2%

Fuente: Datos de Observatorio MINED 2014 sobre los Centros Educativos Públicos de El Salvador

Fuente. Datos del observatorio del Ministerio de Educación, Republica de El salvador, sobre los Centros Educativos Públicos, 2014

Por motivos de no perder el objeto de observación se detallan los departamentos con mayor índice de deserción escolar por presencia de pandillas en los alrededores según las fuentes que presenta el MINED en el observatorio en los centros educativos de 8 centros escolares en promedio solamente uno no reporta problemas de seguridad y como se decía con anterioridad san salvador es el departamento con mayores índices de deserción escolar por motivos de pandillas de un total de 579 centros en este departamento 318 o el 54.92% reportan casos de acoso de pandillas a los estudiantes , más de la mitad de los centros escolares urbanos tienen ese tipo de problemas el segundo departamento con mayores índices de deserción es la Paz con el 40.83% de 311 CE (centros escolares) continua la Libertad con el 34.9% de 441 CE; Usulután con el 29.32% y San Miguel con el 22.48% de la deserción de los CE a causa de la presencia de pandillas.

Como se puede observar el núcleo del estudio que es en la ciudad y departamento de San salvador que se presenta el mayores índices de deserción y el INARCE no escapa a esta problemática, en los capítulos siguientes se detallan los índices de deserción escolar, aunque no se pudo obtener las razones de la deserción algunos trabajadores de la institución confirman que este problema es por motivos de pandillas.

Al hacer la caracterización del instituto en estudio se obtiene datos importantes sobre el origen, fundación y otros sucesos que adquieren importancia para la reconstrucción de los datos históricos que colaboran para el análisis de la problemática social de la violencia que se vive en la comunidad educativo es por ello que el terreno donde se ubica la institución, no posee un registro legal de propiedad en el Centro Nacional de Registro (CNR). La Institución, está ubicada al costado norte del Parque Zoológico Nacional de El salvador, por lo que a veces los malos olores, ruidos y demás actividades desarrolladas en el

parque nacional, interfieren con la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, creando un ambiente incómodo para el desarrollo académico.

En los alrededores de la institución están ubicadas cantinas e incluso venta de drogas, por lo que los estudiantes corren el riesgo de consumir estas sustancias dañinas para la salud. Por la zona en que está ubicada la institución, los robos a los alumnos son frecuentes y colonias con presencia de la mara salva trucha (MS) en el barrio modelo que está ubicada en los alrededores de instituto.

1.4. NATURALEZA DEL PROBLEMA

En el transcurso de los últimos 10 años el país, ha presenciado una agudización cuantitativa y cualitativa de la violencia, una manera de abordarla es concentrarse en sus aspectos más visibles y evidentes a través de sus manifestaciones. Es indudable la gravedad de la situación y la necesidad de llegar a un análisis profundo del problema, que por respuestas ineficaces para ser corregido o superado se sigue reproduciendo.

La violencia que se ha venido manifestando y reproduciendo ha impactado en la vida de los niños y jóvenes por lo que es uno de los aspectos más inquietantes para un abordaje urgente e integral de la violencia juvenil.

Casos como los asesinatos de estudiantes, que son víctimas por el hecho de vivir en una comunidad controlada por una pandilla y/o por estudiar en un instituto ubicado en territorio del grupo rival, son un ejemplo de esta triste realidad.

En el plano social, humano y económico la violencia supone costos muy altos. Los efectos de la violencia pueden generar costos directos, como la destrucción de activos físicos y de vidas humanas, y costos indirectos, relacionados con los recursos destinados a la seguridad y justicia social y gastos en salud. En un sentido más general, el incremento de la violencia y la inseguridad socavan la

cohesión social y generan desconfianza en la población respecto de la eficacia del Estado de derecho para garantizar la seguridad de las personas.

La creación del observatorios de seguridad ciudadana está destinado a la recolección y sistematización de datos confiables y oportunos sobre hechos delictivos, eventos violentos, y la evolución de las condiciones de vida de la población y los hogares, con la finalidad de generar recomendaciones para la prevención y reducción del crimen y la violencia e incrementar la colaboración interinstitucional en esta materia. En el Observatorio Municipal de San Salvador se controlan indicadores referidos a casos de delitos de violencia intrafamiliar, robo, hurtos, homicidios, lesiones, faltas contravencionales entre otros en el municipio, las fuentes principales son el Comité de Seguridad Ciudadana que está conformado por representantes de la PNC, Fuerza Armada, Fiscalía General de la República y el CAM, coordinado por la Comisión de Convivencia, Mediación y Seguridad Ciudadana de la municipalidad de San Salvador.

El problemática eje es la “LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE: VIOLENCIA COMO FORMA DE VIDA, ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA (San Salvador 2015)”. Supone un abordaje de distintos enfoques entre los que analizaremos las manifestaciones de los patrones de conducta violenta en los estudiantes, dinámica sociológica en los conflictos entre docentes y alumnos, manifestaciones de la violencia, disfuncionalidad en las funciones de las familias de los estudiantes, prevención de la violencia, impacto de la violencia social y su reproducción en los estudiantes y la influencia de la violencia social en las relaciones interpersonales en docentes y estudiantes.

Los patrones de conducta violenta en los estudiantes son todas aquellas acciones que se vuelven recurrentes y normales en las practicas diarias de un estudiante que ponen en peligro la integridad física y psicología de otras

personas o del el mismo. Se desarrollan en diferentes ambientes, por ejemplo los patrones violentos ejercidos dentro del centro escolar y fuera de las instalaciones del mismo, ejercido entre compañeros de la misma institución, entre estudiantes hacia docentes y viceversa y entre estudiantes de diferentes centros educativos en donde las riñas muchas veces inician por el descontento de los resultados de los encuentros deportivos generando altercados entre los estudiantes pero que posteriormente cuando inician confrontaciones tienen como saldo la muerte de los jóvenes estudiantes.

Las prácticas violentas dentro de la Institución educativa, no son más que el reflejo de la situación fuera de ella como lo son el control territorial, el poder y las jerarquías, lo que hace unos 20 años pudieron ser problemas de adolescentes hoy se convierten en problemas de estado que ponen en peligro la vida de los y las estudiantes y las personas de su alrededor.

Abordar la dinámica sociológica en los conflictos entre docentes y alumnos revela que el vivir en un entorno violento y en una cultura de violencia en donde hay violencia en la casa, en el vecindario, en la calle, en los medios de comunicación; la escuela se vuelve vulnerable y no está exenta de ella.

Los conflictos en los centros de estudios se caracterizan por la reproducción de conductas violentas que en muchos casos son el reflejo de lo que los estudiantes viven en sus hogares y en su entorno. En donde los diversos problemas económicos dentro de los hogares obligan a los padres a buscar oportunidades para mejorar las finanzas y abandonan a sus hijos o no les dedican tiempo entre otras cosas.

Causa de las malas relaciones entre docentes y alumnos es la pérdida de autoridad de los docentes por la inserción de padillas dentro de los centros de estudios además de amenazas, como efecto a este tenemos a estudiantes

victima que sufren hasta cierto punto de “bullying” deserción escolar, suicido entre otros.

El principal conflicto de la problemática de las manifestaciones de violencia es la situación que provoca la problemática. Tanto el director como todos los y las trabajadoras conviven en un entorno conflictivo, la institución está en un lugar que está rodeado por comunidades marginales, barrios, caseríos entre otras, es por esta situación que todos están en la disposición de crear reglas y normativas que traten de generar un clima más o menos armónico. Pero ello supone las acciones a las cuales se está haciendo alusión – bloqueo y control.

En los hogares salvadoreños se sufre de violencia intrafamiliar, el trato hacia los hijos es pésimo, la atención a ellos es escasa y por tanto debería ser fundamental, sobre todo para ayudar a resolver conflictos de la personalidad y también en la escuela, muchas veces los jóvenes reflejan en la institución la violencia que viven en sus hogares al reproducirla y otros reflejan la inseguridad y la poca confianza de hacer de conocimiento la condición de víctimas de la que son sujetos por la poca atención e importancia que se les da en sus hogares.

Una de las deudas que el Estado y todas las instituciones encargadas del área educativa y de seguridad y prevención de la violencia no ha resuelto es precisamente tener una coordinación conjunta de esfuerzos y acciones en base a la construcción de un plan estratégico elaborado con la participación y representación de los sectores involucrados y afectados directamente así como expertos en investigación y propuestas bien formuladas en este tema, un plan que tome muy en cuenta la realidad y situación de las instituciones educativa, que se orienten recursos reales y suficientes para que en verdad se eche a andar.

El problema sobre las manifestaciones de violencia hace énfasis en la violencia simbólica que retoma las estructuras y acciones en las que se reconoce a un

dominante y un dominado; el dominante es aquel actor social que posee ciertas características con las que puede someter a los dominados dependiendo del Capital Simbólico que posea, de este modo los dominados al no reconocer la violencia a la que está siendo sometido colabora con su propia dominación y sigue manteniendo la estructura de esta violencia.

Las manifestaciones de violencia estudiantil no son un problema aislado de la familia. El comportamiento violento de los estudiantes en el centro de estudios se puede analizar a partir del tipo de familia a la que pertenecen y como estas asumen las funciones básicas de crianza, educación y socialización como garantía de la estabilización e integración de sus miembros en la sociedad.

A partir de este proceso se puede conocer que tan funcional o disfuncional es esta estructura social y si los estudiantes que provienen de familias disfuncionales son los que demuestran en el centro de estudios comportamientos más violentos.

Junto a la familia, uno de los ámbitos fundamentales de plasmación social institucional es el de las relaciones de poder y autoridad. Las relaciones de poder y autoridad constituyen una de las constantes culturales que existen en cualquier sociedad. Las relaciones de poder y autoridad implican los imperativos derivados del proceso de socialización y conformación cultural de los individuos y responden a las necesidades de organización y articulación social de todas las sociedades con cierta complejidad que trasciende del núcleo familiar.

En todo grupo social que se mantienen relaciones de interacción durante un cierto tiempo, acaban surgiendo relaciones de dependencia, subordinación y de dirección que influyen en la orientación de los comportamientos colectivos del grupo, distribución de tareas y bienes y recompensas limitadas.

Estos planteamientos nos llevan a investigar sobre la prevención de violencia en donde uno de los principales problemas es la participación activa de jóvenes estudiantes en las estrategias de prevención de violencia, en relación a si los estudiantes son agentes de toma de decisión y ejecución y, de ser posible, seguimiento de las actividades de prevención de violencia.

El impacto en la vida cotidiana de la prevención de violencia en el Instituto se aborda a partir del acierto de las estrategias utilizadas en el escenario escolar. La efectividad de la prevención de la violencia no debe reducirse a un buen comportamiento por coerción de los sujetos dentro de un espacio determinado sino al cambio de formas de vida y la conciencia.

La inclusión e integralidad de las estrategias de prevención de violencia, se refiere a la diversificación de opciones adecuadas para el sano esparcimiento, el enriquecimiento cultural-científico y el desarrollo pensamiento crítico. La exclusividad en la admisión es uno de los factores de “éxito” en la prevención de la violencia en los institutos y puede estar anclado al filtro de admisión que se hace cada principio de año. Con exclusivamente jóvenes con situaciones no violentas, la prevención de violencia primaria es, en gran medida, más fácil y exitosa.

El impacto de la violencia social y como se reproduce en las relaciones de los estudiantes problema que se pone de manifiesto porque se genera un entorno de relación social construida por el miedo que restringen la libertad de las personas, afecta su calidad de vida y la convivencia armónica, limita sus opciones de desarrollo y erosiona el Estado de Derecho y la democracia. Este problema, está impactando a todos los sectores de la sociedad.

En la cotidianidad de acontecimientos diarios es común conocer de noticias en las cuales los estudiantes, se ven involucrados en victimizar a otros estudiantes, así como son ellos mismos víctimas de crímenes y violencia social, para conocer cómo la violencia social afecta a los estudiantes en las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes en la comunidad educativa, hay que, investigar como son las relaciones humanas, se tiene que observar, y analizar cada una de las relaciones interpersonales que tienen no solo como docentes – estudiantes, docentes – docentes, estudiantes – estudiantes y de estudiantes – docentes, porque cada persona tiene diferente percepción y eso es lo que vamos a estudiar, pero desde luego, relacionándolo a la influencia que tiene la violencia social entre ambos sectores.

2.

ESCENARIO SOBRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Es relevante mencionar la información referente al escenario institucional, es decir los elementos sociales, geográficos del entorno; así como también los escenarios internos de la institución para explicar algunos sucesos que hacen que la problemática tenga una especificidad frente a otras realidades. Es por esta razón que se remite a los datos de la localización, el perfil institucional (proporcionado por el MINED), la fundación, y los aspectos más relevantes de la institución como la procedencia de los alumnos, relevante en el sentido de territorios en disputa por los grupos delincuenciales, y otros datos que abonan en la contextualización de la problemática de la violencia social.

PERFIL INSTITUCIONAL

Información General

Nombre: Instituto Nacional General Manuel José Arce.

Clase del Centro Escolar: Instituto Público de Educación Media.

Fecha de Fundación: En el año 1969, la institución funge como una institución de carácter pública, que prestaba servicios exclusivamente para tercer ciclo de educación básica, hasta que en 1978, adopta la modalidad de brindar servicios también para la educación media.

Dirección: El Instituto Nacional General Manuel José Arce está ubicado en la zona urbana, calle modelo #77, municipio de San Salvador, departamento de San Salvador.

Modalidades: Bachillerato General, Técnico en Salud, Técnico en contabilidad.

Jornadas de Trabajo: Matutino, diurno y nocturno.

Nivel Educativo que sirve: Bachillerato.

Población por Género: Mixto

Promedio de Matricula por año (2014 y 2015): 43.65% hombres y 56.35% mujeres año 2014, y 43.72% hombres y 56.28 mujeres para el año 2,015.

Localización:

Departamento: San Salvador

Ciudad: San Salvador

Distrito: Cinco

Zona: Dos

Extensión territorial: 18.83 km²

Población Total: 126,290 habitantes, **Coordenadas:** 13°41'9"N
89°11'44"W.¹⁶

FUNDACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE

El Instituto Nacional “General Manuel José Arce” (INARCE), por sus siglas, se fundó en el año de 1969. En sus inicios fungió como una institución educativa de carácter pública, que prestaba servicios exclusivamente en el nivel básico,

¹⁶<http://wikimapia.org/11757338/es/Instituto-Nacional-General-Manuel-Jose-Arce>

desde el primer grado al noveno grado de enseñanza básica, según el sistema de educación salvadoreño. Fue para el año de 1978, que se cierra el nivel básico de la enseñanza y se crea el nivel medio de la enseñanza al prestar el servicio de bachillerato general en diferentes opciones de bachilleratos técnicos en contabilidad y salud. Según información obtenida por el director José Israel Rivera Pérez, el servicio de educación básica fue suspendido debido a la alta demanda de atención en bachillerato en la zona. Dicha demanda pudo haberse incrementado por la apertura del Centro Escolar República de Brasil y otros centros escolares aledaños en la zona altamente urbanizada.

TABLA N° 04
AUTORIDADES DEL INSTITUTO NACIONAL “GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE” SEGÚN PERIODOS DE GESTIÓN Y AÑOS

PERIODO	AÑOS	NOMBRE DEL DIRECTOR
1969 A 1977	8	PROFESOR VALLE
1978 A 1984	6	PROFESOR ROSENDO PAIZ
1985 A 2014	29	PROFESORA SILVIA ANDRADE CABRERA
2015	1	LICENCIADO JOSÉ ISRAEL RIVERA PEREZ
TOTAL:	46	

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre la comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

El INARCE ha tenido cuatro directores durante sus cuarenta y seis años de existencia. Esto muestra una relativa estabilidad en su administración. El primero del que se tiene registros es el Señor Valle en el periodo de 1969 a 1977, fue el fundador del tercer ciclo. Su sucesor fue el Señor Rosendo Paíz en el periodo de 1978 a 1984. La tercera persona en esta lista es la Licenciada Silvia Andrade de Cabrera, quien desempeñó sus funciones como subdirectora en 1985 y en ese mismo año inicia funciones como directora, manteniéndose en el cargo durante 39 años hasta el 2014. Actualmente el

director del Instituto es el licenciado José Israel Rivera Pérez, (quien durante el período de la directora anterior fungió como subdirector).

LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA DEL INSTITUTO

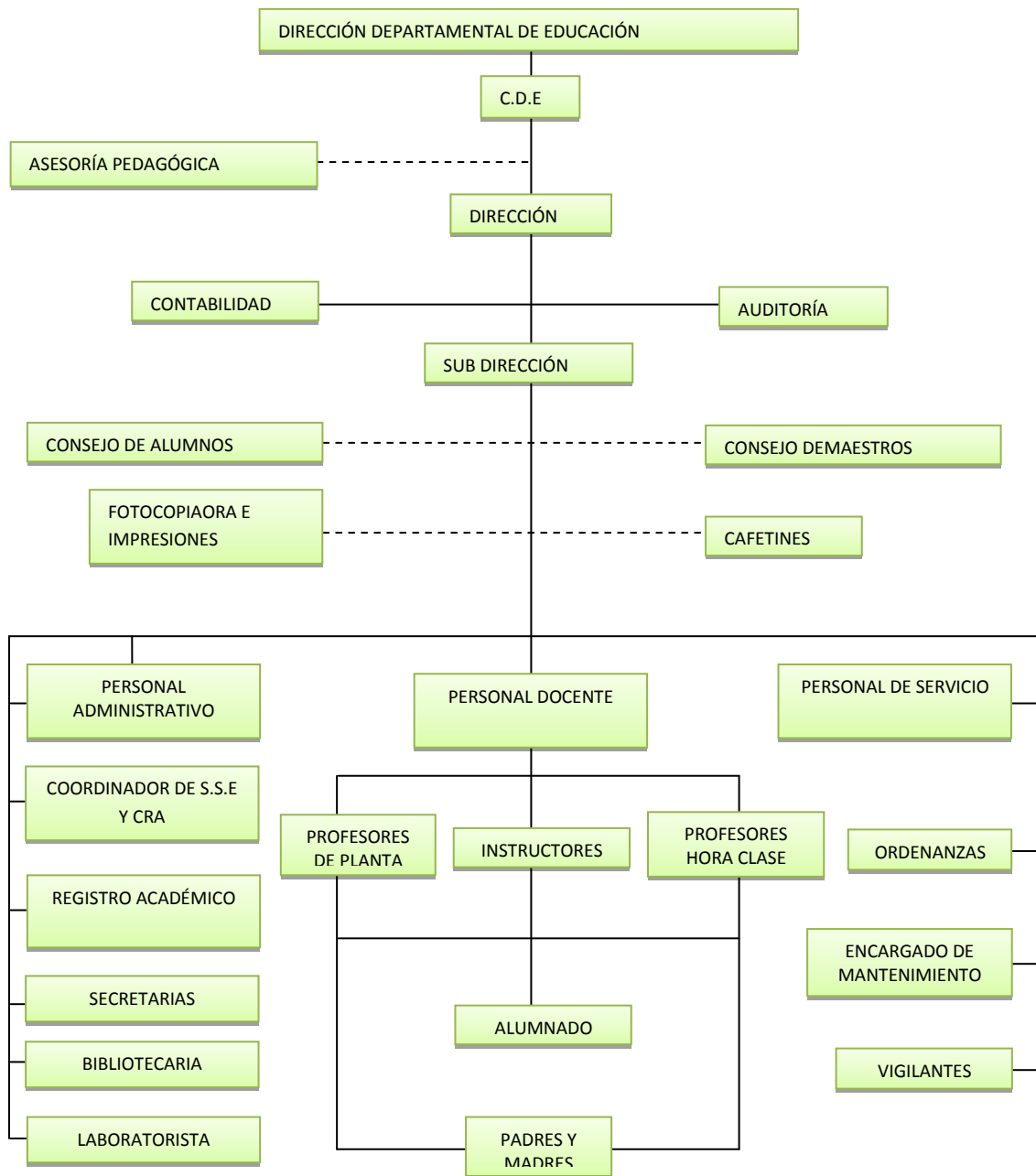
Con respecto a la infraestructura de estos últimos 5 años (2010-2015) del centro educativo se observa una mejoría, ya que se ha logrado la construcción del techado de la cancha, la construcción de algunas aulas y, además, se ha habilitado el servicio de laboratorio. Actualmente la institución cuenta con enfermería, biblioteca, dos centros CRA, y también la construcción de un comedor.

El área de esparcimiento se localiza al centro de la institución, rodeada por cuatro edificios de dos niveles cada uno, la cancha techada es el mayor espacio de esparcimiento dentro de la institución. En los alrededores de los edificios se localizan pequeños pasajes que también son utilizados para el esparcimiento pero su mayor uso lo hacen los negocios o “chalets” y sus usuarios. Otro negocio particular dentro del INARCE es una pequeña papelería y fotocopiadora en la zona del estacionamiento. El espacio utilizable para estacionamiento interno es relativamente pequeño.

Los edificios también cuentan con un tercer nivel en forma de azotea abierta la cual está restringida a la población y sólo es utilizada para ensayos de banda de paz y grupos coreográficos, además de la existencia de bodegas en ella.

En la institución se cuenta con un aproximado de 16 a 20 servicios sanitarios diferenciados por sexo. La infraestructura del área se mantiene notablemente limpia y sin manchas de ningún tipo. Respecto al servicio de agua, las instalaciones cuentan con una cisterna y un filtro potabilizador para la seguridad de los alumnos.

DIAGRAMA N° 01
ORGANIZACIÓN DEL INSTITUTO PARA LA PRESTACIÓN DE SUS SERVICIOS DE ENSEÑANZA



Fuente. José Israel Rivera Pérez Director del Instituto Nacional "General Manuel José Arce", Abril, 2015.

La institución cuenta con 3 turnos: matutino, vespertino y nocturno, las opciones con las que actualmente cuenta la institución son: Bachillerato General, Técnico en Contabilidad y Técnico en Salud.

2.1. ASPECTOS RELEVANTES DE LA INSTITUCIÓN POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL INARCE

En la siguiente tabla se observan los movimientos que la institución educativa ha tenido desde el año 2010 hasta la fecha, los cuales sirven de comparación dentro del estudio.

**TABLA N° 05
 DESARROLLO DEL INGRESO Y MATRICULA DE ESTUDIANTES EN EL INARCE, POR SEXO Y TOTAL**

Año de matrícula	Hombres	Mujeres	Total
2010	650	757	1407
2011	603	677	1280
2012	591	673	1264
2013	603	738	1341
2014	602	777	1379
2015	602	775	1377

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

En el cuadro anterior, se muestra el ingreso de alumnos por sexo al INARCE del año 2010 al 2015, para el año 2015 el instituto cuenta con una matrícula de un total de 1,377 estudiantes, representados por 775 señoritas adolescentes y 602 estudiantes masculinos, por lo que es mayor matrícula del sector femenino durante los últimos 6 años en el Instituto Nacional General Manuel José Arce.

TABLA N° 06
NIVEL ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL
MANUEL JOSÉ ARCE, SEGÚN TURNO DE ASISTENCIA A CLASES, 2014

AÑO ESTUDIO	TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO	TURNO NOCTURNO	TOTAL
PRIMER AÑO	273	234	78	585
SEGUNDO AÑO	234	234	12	468
TERCER AÑO	117	195	0	312
TOTAL	624	663	78	1377

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

En este cuadro se muestra el nivel educativo según turno, para el año 2014, se puede observar que del turno matutino asisten 273 Alumnos y de primer año turno vespertino 234 alumnos y de la nocturna 78, con un total de 585 alumnos de primer año, la mayoría asisten al turno de la mañana, en segundo año en el turno matutino como en el vespertino es de 234 alumnos y en la nocturna no hay ningún alumno, en tercer año en el turno matutino 117 y en el vespertino 195 y en la nocturna no hay ningún alumno correspondiente a ese año.

TABLA N° 07
DISTRIBUCIÓN DE LAS EDADES DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE SEGÚN SEXO, 2015

EDADES ESTUDIANTES	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
16 A 17 AÑOS	329	256	585
18 A 19 AÑOS	263	205	468
20 A 21 AÑOS	176	136	312
TOTAL	768	768	1365

Fuente- Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

En este cuadro se muestra la distribución de las edades de los estudiantes del instituto General Manuel José Arce según sexo manifestando lo siguiente de 16 a 17 años mujeres asisten 329 y hombres 256 siendo un total de 585, de 18 a

19 años mujeres 263, hombres 205 total 468 de 20 q 21 años 176 son mujeres y 136 son hombres con un total de 312, siendo la mayoría entre la mayoría de entre 16 a 17 años.

TABLA N° 08
DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL INSTITUTO GENERAL
MANUEL JOSÉ ARCE SEGÚN TURNO, AÑO ESTUDIO, SECCIONES, CARRERAS, 2015

AÑO DE ESTUDIO	SECCIONES	SECCIONES Y CARRERAS	PROMEDIO ESTUDIANTES	TOTAL ESTUDIANTES
TURNO MATUTINO				
PRIMER AÑO	7	4 GENERAL.	39	156
		3 TÉC. SALUD	39	117
SEGUNDO AÑO	6	4 GENERAL.	39	156
		2 TÉC. CONTABILIDAD	39	78
TERCER AÑO	3	3 TÉC. CONTABILIDAD	39	117
SUBTOTALES	16	8 GENERAL	39	312
		3 TÉC. SALUD	39	117
		5 TÉC. CONTABILIDAD	39	195
TURNO VESPERTINO				
PRIMER AÑO	6	2 TÉC. SALUD	39	78
		4 TÉC. CONTABILIDAD	39	156
SEGUNDO AÑO	6	2 TÉC. SALUD	39	78
		4 TÉC. CONTABILIDAD	39	156
TERCER AÑO	5	2 TÉC. SALUD	39	78
		3 TÉC. CONTABILIDAD	39	117
SUBTOTALES	17	6 TÉC. SALUD	39	234
		11 TÉC. CONTABILIDAD	39	429
TURNO NOCTURNO				
PRMER AÑO	2	1 GENERAL	39	39
		1 TÉC. CONTABILIDAD	39	39
				78

AÑO DE ESTUDIO	SECCIONES	SECCIONES Y CARRERAS	PROMEDIO ESTUDIANTES	TOTAL ESTUDIANTES
SEGUNDO AÑO	2	1 GENERAL	39	39
		1 TÉC. CONTABILIDAD	39	39
SUBTOTALES	4	1 GENERAL	78	78
		1 TÉC. CONTABILIDAD	78	78
TOTAL GENERAL	35	9 GENERAL	39	351
		9 TÉC. SALUD	39	351
		17 TÉC. CONTABILIDAD	39	663
				1443

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

El cuadro siguiente refleja la distribución de estudiantes matriculados en el INARCE según turno, año estudio, secciones, carreras, en el año 2015, en el turno matutino asisten 7 secciones de 1° año, 6 secciones de 2° y 3 secciones de 3° siendo el mayor número de secciones de primer año las que asisten en el turno matutino, distribuidas en las especialidades 8 de bachillerato general, 3 técnico salud, 5 técnico contabilidad con un total de alumnos de 624, en el turno vespertino de 1° año asisten 6 secciones y 6 secciones de 2° y en 3° año 5 secciones, en las carreras de salud hay 6 secciones el técnico contabilidad 11 con un sub total de 663 acudiendo 39 alumnos más en el turno vespertino en el turno de la nocturna es menor la asistencia de alumnos y secciones pues en 1° año hay 2 y en 2° dos también un bachillerato general y 1 contador con un total de 156 alumnos y en total en los tres turnos hay 35 secciones 9 en bachillerato general, 9 técnico salud, 17 técnico contador y en total el número de estudiantes que asisten al INARCE es de 1443.

TABLA N° 09
DENSIDAD POBLACIONAL DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE
SEGÚN TURNOS DE TRABAJO, AÑO 2015

TURNO TRABAJO	METROS CUADRADOS	POBLACIÓN	DENSIDAD POBLACIONAL
MATUTINO	225 mts ²	624	2 alumnos por metro cuadrado
VESPERTINO	225 mts ²	663	3 alumnos por metro cuadrado
NOCTURNO	40 mts ²	156	4 alumnos por metro cuadrado
TOTAL	490 mts ²	1,443	3 alumnos por metro cuadrado

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

Este cuadro muestra la densidad poblacional del INARCE según turnos de trabajo del año 2015 en los turnos de trabajo se puede observar que el turno matutino hay 225 mts² y una población de 624 con una densidad de 2 alumnos por metro cuadrado en el turno vespertino 225 mts² con una población de 663 igual a 3 metros por alumnos y en el turno de la nocturna 40 mts² con una población de 156 y con 4 alumnos por metro cuadrado, los turnos matutino y vespertino tienen los mismos metros cuadrados, no así la nocturna pero si observamos el número de población en mayor el turno vespertino y el menor número la nocturna con 156 estudiantes y en total se tiene 490 mts² y una población de 1443 en total la densidad poblacional es de 3 alumnos por metro cuadrado 15.

2.1.1. Procedencia Geográfica De Los Estudiantes

Los lugares de los cuales asisten los alumnos son: Panchimalco, Rosario de Mora, San Luis Mariona, Los Planes de Renderos, Ciudad Delgado, Olocuilta, Mejicanos, Santo Tomás, San Marcos, San Jacinto, Huizúcar y alrededores de la institución, como lo es la Colonia Providencia, El Barrio Modelo, La Colonia

Costa Rica, y La Colonia Málaga. La mayor parte de los alumnos preceden de zonas populares de San Salvador, barrios de clase baja con problemas de delincuencia común y pandillas.

2.2. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

A lo largo de la historia el INARCE, se ha identificado con la música y la danza folklórica, ya que a través de la música, especialmente la banda de paz, ha logrado obtener una serie de reconocimientos nacionales e internacionales, en varias ocasiones, también ha logrado obtener reconocimientos de la Asamblea Legislativa como mejor institución pública del país. Y en este último año la institución cuenta también con el grupo de danza moderna.

De acuerdo a información del Ministerio de Educación, este Instituto es uno de los que mantiene un buen nivel académico, esto queda demostrado en los resultados obtenidos a nivel institucional en la prueba PAES. Así pues, obteniendo el segundo lugar en su categoría de población estudiantil en 2005 y 2006 según una publicación de El Diario de Hoy¹⁷. Además, ha destacado colocándose en varias ocasiones entre los primeros 10 centros educativos públicos más destacados en dicha prueba: en el 2010 y 2014 con nota global de 6.98 en ambas ocasiones. Cabe aclarar que dichas posiciones se dan en el rango de los institutos nacionales con 201 o más alumnas y alumnos examinados. Por tanto, cómo el número de institutos nacionales con dicha población examinada en la prueba PAES es bajo al interior del país, esto puede provocar una alteración en la percepción de la calidad educativo del INARCE. Es decir, la competencia es menor.

El INARCE ha sido reconocido por la Asamblea Legislativa por su excelencia académica. Además, los mismos maestros aseguran que existe un buen

¹⁷ El Diario de Hoy; "El Arce busca ser un modelo"; 15 de noviembre de 2006. <http://www.elsalvador.com/noticias/2006/11/15/nacional/nac13.asp>

ambiente laboral que los lleva a trabajar en equipo y a desempeñar sin problemas su labor.

3

ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA

3.1. PROGRAMAS Y/O PROYECTOS

3.1.1 Programas Educativos Del Gobierno

La educación en El salvador ha presentado muchos cambios en las Ultimas décadas, las reformas educativas se han dado acorde a las exigencias y necesidades de la población, pero es evidente la educación que se brindaba, no ha logrado los cambios que se requieren para alcanzar el nivel deseado de calidad, pero se hacen algunos esfuerzos con el fin de alcanzar cierta mejoría, esto se ha venido haciendo, mediante reformas educativas.

Los programas educativos no han tenido la efectividad de contrarrestar la violencia al interior de los centros educativos, y los riesgos de violencia que se presentan en los entornos de los centros escolares.

TABLA N° 10
 GOBIERNO Y PROGRAMAS DE EDUCACION NACIONAL EN RELACION A LA
 PREVENCION DE VIOLENCIA

Año	Enfoque educativo	Modificaciones	Consideraciones de investigación
1968	Concepto de educación básica	Propicio la educación en el área rural incremento un año al bachillerato y se	Se extiende la cobertura de la educación y se crean nuevos conocimientos, para que los estudiantes tengan menos tiempo libre y

		diversifico la oferta	practica de violencia
1989-1994	Educación con participación de la comunidad, (EDUCO)	Se promueve educación para adultos y distancia Capacitación a docentes, introducción de la tecnología	Se fortalecen las prácticas educativas y se promueve la educación desde la participación de la comunidad
1995-2005	Se impulsa la reforma educativa	Modernización institucional Aprobación de ley educación superior	Busca mejoras en la cobertura y educación de calidad y formación en valores.
2004-2009	Formación en competencias	Creación del plan 2021 Desarrollo científico y tecnológico.	Se Promueven mayores habilidades en saberes tecnológicos y científicos.

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

Es a partir en la presidencia de Carlos Mauricio Funes Cartagena, se hace el lanzamiento del Plan Social Educativo en el año 2009, el plan tiene por consigna, “Vamos a la Escuela”, las diferentes acciones de mejora de la calidad educativa y de la mejora de la convivencia escolar se encuentran enmarcadas en el apartado “II”, que habla de la nueva escuela y el rediseño del aula, en el literal “e”, que dice que lo más importante es conformar una escuela de tiempo pleno, en la que se exige una precisa relación con la familia y la comunidad.

El apartado “IV”, habla de la participación del profesorado, las familias y la comunidad local, como un aspecto fundamental cuando a que se persigue aumentar el acceso a la escuela, elevar el rendimiento educativo del

estudiantado y prevenir la deserción¹⁸, es así que nace como una respuesta a las necesidades educativas de la población estudiantil y a los altos índices de deserción escolar, ya que del 94 por ciento de cobertura que hay en parvularia se cae al 31 en la educación media y, más aún, al 19 por ciento en el nivel superior.

Vamos a la Escuela incluye una red compuesta por la familia, la comunidad, el alumno y el docente y busca superar tres barreras que han hecho de la educación un sistema deficiente: la baja cobertura, la calidad educativa reflejada en los últimos resultados de la Prueba de Aptitudes y Aprendizaje (PAES), con un promedio de 4.99 y la pertinencia del niño en su escuela.

En síntesis, Vamos a la Escuela incluye tres ejes transversales, por una parte la recreación y deporte, dentro del cual se impulsará la natación, ajedrez y gimnasia, el recreo dirigido, arte y cultura y el entorno familiar, de tal forma que se buscará motivar al niño y niña a asistir a la escuela, en la cual no encontrará las materias tradicionales, esto con el fin de desarrollar las habilidades y destrezas de los educandos.

El modelo de aprendizaje que se está implementando en el país, responde a la propuesta de educación popular propuesta por Pablo Freire hace ya varias décadas, en donde el estudiante no ocupa un puesto pasivo, sino más bien un puesto activo en el que los esquemas tradicionales de educación se rompan.

3.2. PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA

Desde hace varios años, se ha realizado esfuerzos entre las instancias de gobierno y las entidades no gubernamentales para la prevención de la violencia y la reducción de los delitos cometidos contra miembros de las comunidades

¹⁸ Ministerio de Educación, “Programa Social Educativo 2009 – 2014, Vamos a la Escuela”, 2009, pág.47

educativas del país, destacaremos los esfuerzos que El Ministerio de Educación (MINED) y la Policía Nacional Civil (PNC) realizaron desde el año 2000, implementando diferentes planes de carácter preventivo de la violencia en los centros educativos, que en alguna medida dieron los resultados esperados, pero que debido a la creciente ola de crímenes y de la agudización de la violencia hacia la niñez y adolescencia es que nuevamente para el año 2013-2014, “el Ministerio de Educación creó en coordinación con otras instancias del Estado el llamado: Plan de Prevención y Seguridad Escolar que tiene los actores siguientes: Policía Nacional Civil, (PNC), Fuerza armada de, El Salvador (FAES), Fiscalía General de la Republica (FGR), Ministerio de Justicia y Seguridad Publica, (MJSP), Ministerio de Gobernación, gremios educativos: Asociación Nacional de Educadores de El Salvador ANDES 21 de Junio, Bases Magisteriales entre otros”¹⁹.

El objetivo de dicho plan es Fortalecer la seguridad escolar por medio de un proceso de participación institucional e interinstitucional que permita la articulación de todo los actores responsables de la prevención de la violencia y protección de la niñez y adolescencia. Para promover una cultura de convivencia social, justicia pacífica e inclusiva en las escuelas, familias y comunidades de entorno.

En los diferentes niveles de intervención se encuentran responsables como:

Nacional: Gabinete de gestión para la prevención de la violencia y comisión interinstitucional e integral.

Departamental: Gabinete sectorial de seguridad y prevención.

¹⁹<https://www.mined.gob.sv/index.php/titulares/item/6562-plan-de-prevenci%C3%B3n-y-seguridad-escolar>

Municipal: consejos municipales de prevención de violencia u coordinador de zona de asistencia técnicos pedagógicos.

Local: Consejos directivos escolares y consejos consultivos educativos.

El plan tiene las siguientes fases: Elaboración un plan a partir de un diagnóstico, establecer roles en todo los niveles, cada institución desarrollara sus programas y proyectos estratégicos de acuerdo a sus competencias y por fin se dará seguimiento y evaluación mensual.

Este plan de prevención de la violencia surge como una consecuencia de la situación de inseguridad que vive actualmente el país.

Vivimos en un contexto en donde no debe decirse que el crimen organizado ha impregnado a las estructuras del Estado, más bien hay que ser un poco sensatos y deducir que es el mismo crimen organizado el que controla algunas estructuras del Estado.

En El Salvador, pasan con destino a otros países anualmente casi 1000 toneladas de cocaína y que mensualmente son lavados, según estimaciones, de diferentes medios de comunicación, en el país se lava más de un billón de dólares, como una estrategia para desviar la atención y es esta la razón por la cual el Estado le deja mucha libertad a las pandillas, y estas están haciendo y deshaciendo, y entre sus víctimas, los estudiantes.

Es en este escenario que nace el plan de prevención de violencia descrito ya brevemente arriba, pues la gente se encuentra alarmada ante tanto estudiante asesinado o desaparecido. Plan que pretende que el estudiante se enfoque durante el día en aspectos positivos como el deporte, aprender un oficio y distintas habilidades; ese tiempo que ellos pudieran estar en actividades no beneficiosas ellos las aprovechan enfocándose en aprender.

Con la implementación de estas medidas se logrará que los estudiantes además de estudiar puedan desarrollar ciertas habilidades que les permitan poder defenderse en el futuro, pues hay muchos estudiantes que ya no pueden continuar en la universidad y esto les permitiría poder conseguir un ingreso, cosa que no pueden hacer otros estudiantes y es la razón por la cual se involucran en actividades delictivas de las cuales ellos mismos son víctimas después.

Entre las metas proyectadas se encuentra la realización de campañas educativas para la sensibilización y divulgación de procesos de prevención de la violencia escolar. Esto se pretende lograr a través de charlas. El Plan de Prevención y Protección Escolar tendrá una cobertura en diferentes niveles. En el ámbito local abarcará a 345 centros educativos, a través de sus respectivos Organismos de Administración Escolar. A nivel municipal, mediante los 121 Concejos Municipales para la prevención de la violencia, de igual forma, se implementará a nivel Departamental por medio de 14 Gabinetes de Gestión, 14 Consejos Consultivos de Educación, 120 Consejos Consultivos de Educación (municipales), 345 Consejos Consultivos de Educación (comunales) y otras organizaciones.

Entre las metas proyectadas se encuentra la realización de campañas educativas para la sensibilización y divulgación de procesos de prevención de la violencia escolar con un enfoque de corresponsabilidad; así como la creación de mecanismos de comunicación efectiva y empática entre los actores involucrados en el plan. Asimismo, se capacitará en temas de convivencia escolar y cultura de paz, al 100% de los actores a nivel local y distrital de los centros educativos focalizados; se desarrollarán 14 foros departamentales sobre el tema de construcción de paz desde los centros educativos y se

efectuarán 2 diplomados de prevención de la violencia escolar para equipos docentes.

Por otra parte a la par de la creación del Plan de Prevención y Seguridad Escolar, el MINED, en coordinación con la Red Interinstitucional para la Prevención del Acoso, Abuso Sexual y otras formas de Violencia de Género en las Comunidades Educativas, se ha creado un documento denominado: Protocolo de Actuación para el Abordaje de la Violencia Sexual en las Comunidades Educativas de El Salvador, que busca poner a disposición de los miembros de la comunidad educativa un instrumento de orientación y de “cero tolerancia” de los delitos de acoso, agresión y violación sexual, conductas que atentan contra la integridad física y emocional de niñas, niños y adolescentes.

También, se ha creado un Comité Coordinador Interinstitucional para la Prevención del Acoso, Abuso Sexual y otras formas de Violencia de Género en las Comunidades Educativas, que se encuentra conformado por el Ministerio de Educación, Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Plan Internacional, Instituto de Investigación, Capacitación y Desarrollo de la Mujer (IMU) y SavetheChildren. A esta iniciativa se sumaron en el año 2013 el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONNA), la Fiscalía General de la República (FGR) y la Policía Nacional Civil (PNC).

Es una gran tarea la que se han propuesto todas estas organizaciones, esperando que todos los estudiantes del país puedan estudiar en un ambiente sano y seguro, aunque por el momento parezca una utopía, se debe mencionar que estos plan, proyectos no son los únicos, ya que se están desarrollando otras acciones a nivel de las localidades, no solo en educación media, si no que se está abarcando el nivel de educación básica.

Una de las estrategias que ha tomado el Instituto Nacional General Manuel José Arce, sobre todo durante el liderazgo que ejerció la Sra. Andrade, ha sido instituir grupos y actividades artísticas y culturales como parte del Servicio Social, esto ha motivado a los estudiantes a participar y a desarrollar las capacidades artísticas además de promover la cultura, esto se ve traducido por el carácter de identidad que se le imprime al estudiantado para con la institución y la amplia participación de estos en los diferentes grupos. Además de la música y la danza, la institución implementa talleres de voces, teatro, pintura y dibujo.

La institución se ha proyectado hacia afuera compartiendo espacios con otras instituciones educativas, ya que forma parte de la Banda Bicentenario. Esta banda comprende, además de música y cachiporras, danza folklórica y costumbrista, acróbatas y danza moderna. Este espacio surgió en el 2011 con el objetivo de ofrecer una propuesta de resolución creativa a los conflictos que aquejan a la población salvadoreña y demostrar que la juventud se esfuerza por contribuir a la construcción de una sociedad pacífica.

También mencionar este es una forma de participación para el protagonismo juvenil que facilita el Consejo Nacional de la Juventud, en coordinación con el Ministerio de Defensa Nacional, el Ministerio de Educación y las diferentes instituciones educativas de donde provienen las y los 288 participantes pertenecientes al Instituto Nacional Técnico Industrial, el Instituto Nacional General Francisco Menéndez, el Instituto Nacional de Comercio, el Instituto Nacional General Manuel José Arce y el Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de la Colonia La Coruña.

Entre otras cosas el centro de estudios es considerado que se encuentra en una zona vulnerable a eventos naturales como inundaciones, terremotos, movimientos de laderas, erupciones volcánicas, eventos oceanográficos

extremos, eventos meteorológicos, impacto del cambio climático, es por eso que en el marco del Programa Nacional de Reducción de Riesgo, fue uno de los 837 centros educativos beneficiados por el MARN, quienes entregaron a la institución la serie “Aprendamos a protegernos”.

En cuanto a la gestión de programas y proyectos, a esta institución debido al prestigio del que goza, se le facilita que muchas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales dispongan sus recursos y servicios para beneficiar a la institución, no siendo necesario que las personas encargadas del instituto se esfuercen por gestionar, el reconocimiento de excelencia académica explica esto.

Es así que como la Universidad de El Salvador orienta becas para estudiantes con mejores notas, muchas otras han querido aportar a la institución.

Distribuidos por turnos así: por la mañana, siete primeros años (cuatro generales y tres técnicos), seis segundos años (cuatro generales y dos contadores), y tres terceros (todos contadores), haciendo un total de 16 secciones; por la tarde, seis primeros (cuatro contadores y dos de salud), seis segundos (cuatro contadores y dos de salud), y cinco terceros (tres contadores y dos de salud), haciendo un total de 17 secciones; por la noche, dos secciones, un general y un contador. Haciendo un total de 35 secciones.

3.3. ACTORES SOCIALES IDENTIFICADOS

Los actores sociales identificados directamente con la institución son los que trabajan fundamentalmente las problemáticas que acontecen a los centros educativos para este caso los actores sociales se divide en dos partes, la primera se presenta en la tabla N° 10 éstos son las instituciones gubernamentales que tienen alguna asistencia con el INARCE, la tabla N° 11 describe los actores sociales directos con los que se desarrollan los programas

y proyectos gubernamentales ellos son los y las estudiantes, docentes y personal administrativo, además en las tablas se describe el nombre del actor social, cual es la función y como la realizan.

TABLA N° 11
ACTORES IDENTIFICADOS: GOBIERNO DE EL SALVADOR

ACTOR SOCIAL	¿QUIÉN ES?	¿QUÉ HACE? EN RELACION AL PROBLEMA, QUE PROGRAMAS TIENEN
MINED	Institución Gubernamental ejecutora de la educación pública y supervisora de la educación privada.	Elabora los programas de estudio ejecutados en las instituciones. Diseña y ejecuta los planes, programas y proyectos sociales-educativos.
MJYSP	Ministerio Encargado de la seguridad de los ciudadanos.	Desarrolla programas enrumados a la seguridad pública y la prevención de la violencia.
PNC	Corporación armada formada por civiles para resguardar la integridad física y patrimonial de los ciudadanos.	Resguarda la integridad física y patrimonial de los estudiantes, imparte charlas de prevención de violencia, asiste emergencias y delitos, imparte el programa Escuelas Seguras.
CNCC	Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana y convivencia Está compuesto por instituciones de Estado, COMURES, iglesias, medios de comunicación, empresa privada, partidos políticos, varios representantes de la sociedad civil y de la comunidad internacional	este organismo se encarga de proporcionar insumos que ayuden a enriquecer las políticas y planes nacionales de justicia y seguridad ciudadana y convivencia, además recoge aportes de los demás sectores para mediar el diálogo, da seguimiento a las políticas públicas.

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

Estas instituciones gubernamentales participan con el centro educativo, podría decirse que tienen presencia por ser parte del sector público, pero según los trabajadores administrativos no realizan un proyecto específico, dado que se reconoce a este centro como “no tan problemático”.

TABLA N° 12
ACTORES IDENTIFICADOS: INARCE

ACTOR SOCIAL	¿Quién ES?	¿Qué hace? QUE OPCIONES ESTUDIAN, IDENTIFICAR LOS ACTORES VIOLENTOS Y NO VIOLENTOS
Estudiantes	Un aproximado de 1,443 jóvenes de ambos sexos en edades entre 15 y 25 años.	Asisten a clase durante un aproximado de seis horas durante la mañana o tarde, los estudiantes de turno nocturno asisten una hora al día.
Profesores	Profesionales contratados por el MINED.	Imparten clases a estudiantes, se organizan en comités y realizan actividades extracurriculares.
Administrativos	Personal contratado por la institución.	Se encargan de papelería, trámites y control de datos.

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

Estos actores sociales son los afectados o beneficiados directamente por los actores gubernamentales, se puede observar en la tabla que el número total de estudiantes asciende a 1443 estudiantes repartidos en ambos sexos, los docentes y administrativos.

3.4. ORGANISMOS PRESENTES EN LA INSTITUCIÓN LOS COMITES DE GESTIÓN

Se han constituido comités relacionados al tema de la calidad educativa, a la disciplina, entre otros. Se conformó el Comité de apoyo pedagógico, el comité de evaluación institucional, el comité de disciplina, el comité social, comité de aseo y ornato, comité de primeros auxilios, comité de deportes, comité de prevención de desastres y el comité artístico-cultural

El papel del comité de apoyo pedagógico está dirigido por el conjunto de Escuela de Padres de familia. En cuanto a la evaluación institucional se responsabiliza de los procesos de evaluación interna, ya sea de los padres y del alumnado. El comité de disciplina se encarga de mantener el orden disciplinario

adecuado en la institución. El comité social se encarga de organizar eventos institucionales como el día de la madre, del padre, etc. El comité de ornato y limpieza tiene ver con todo lo relacionado a la limpieza de la institución. El comité de primeros auxilios se relaciona con actividades de carácter médico. El comité de deportes se relaciona con aspectos deportivos y recreativos de la institución tanto, internos como externos. El comité de prevención de desastres se encarga de velar en crear medidas con lo que el estudiante se sienta seguro en momentos de crisis ambiental. El comité artístico-cultural vela por el buen funcionamiento de actividades que permitan involucrar a los estudiantes.

3.4.1. El consejo directivo escolar

Entre otros procesos de organización se reconoce el papel en la Gestión por parte del Consejo Directivo Escolar (CDE), está conformado por representantes de los diferentes sectores relacionados al proceso enseñanza-aprendizaje, padres estudiantes, docentes y director. La gestión que han hecho está encaminada al mejoramiento de la institución, por ello se han gestionado recursos que permiten el buen desempeño del personal y a su vez el aumento de la calidad académica. Entre estos se pueden citar algunos ejemplos como la gestión de 156 mini-laptops, dos centros de cómputo (45 computadoras por cada centro de cómputo), la apertura del Laboratorio de Ciencias.

Vigilancia privada COSASE: Este actor tiene la función de cuidar el portón de entrada, de vigilar por la seguridad dentro y fuera del instituto en casos que se requiera también colabora para mantener el orden dentro.

4

CONFLICTOS EXTERNOS E INTERNOS

Los conflictos con los que cuenta el INARCE, se pueden clasificar en dos: conflictos internos, se refiere aquellas que se identifican dentro de la institución. Los conflictos externos, son aquellos que se identifican fuera de la institución.

4.1 DIFICULTADES EXTERNAS

Entre las dificultades externas tenemos:

El terreno donde se ubica la institución, no posee un registro legal de propiedad en el Centro Nacional de Registro (CNR).

La Institución, está ubicada al costado norte del Parque Zoológico Nacional de El Salvador, por lo que a veces los malos olores, ruidos y demás actividades desarrolladas en el parque nacional, interfieren con la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, creando un ambiente incómodo para el desarrollo académico. Y lo más preocupante que es un sector con presencia de pandillas son grupos que amenazan intimidar y somete a través de la violencia, esto limita algunos estudiantes a no poder acudir a esta institución, por residir en lugares sometidos por pandillas contrarias a las que existen en los alrededores de la institución.

En los alrededores de la institución están ubicadas cantinas e incluso venta de drogas, por lo que los estudiantes corren el riesgo de consumir estas sustancias dañinas para la salud. Por la zona en que está ubicada la institución, los robos a los alumnos son frecuentes demostrando que es una zona de riesgos lo cual pone de manifiesto la vulnerabilidad de sufrir violencia que está presente en los entornos al centro educativo.

4.2 DIFICULTADES INTERNAS

La falta de espacio, el terreno donde está construida la institución es muy pequeño, es decir que hay poco espacio para realizar otras actividades de carácter cultural. Por el poco espacio que se tiene, no se cuenta con un parqueo grande, y esto interfiere con la comodidad de movimiento de los estudiantes en sus recesos. La institución solo cuenta con una cancha, la cual es saturada en los tiempos libres, creando incomodidad a los alumnos.

No hay mucha ventilación dentro de las aulas, algunas de estas solo cuentan con dos ventiladores, y estos no son suficientes para disipar el calor que aqueja mucho a los alumnos en horas de clases.

La Institución no cuenta con un centro de atención psicológica, para los estudiantes. No se cuenta con una bodega donde se almacenen los alimentos proporcionados por el MINED.

No hay una inspección de la Unidad de Salud a los cafetines, por lo que no se tiene certeza de la higiene en la manipulación de alimentos consumidos por el estudiantado.

5

RUMBO Y DESARROLLO DEL PROBLEMA

El apartado dedicado al rumbo del problema hace un análisis cronológico con el que se explica cuál es la tendencia del problema en el tiempo y espacio definido y hacia donde se proyecta en el caso de seguir en las mismas circunstancias, para ello se hace la mención de algunos datos tomados de las diferentes instituciones que atienden el problema tanto de forma social-política como medicina legal que hace las autopsias, es decir, tienen registro de todos los muertos encontrados, ya que no se toman en cuenta las desapariciones,

secuestros, entre otras formas que son parte de la violencia social aquí solo se detallan los homicidios.

Según las cifras proporcionadas por de la prensa gráfica existen datos que el 10% de las víctimas de homicidios de los últimos 5 años son menores de edad, los ataques contra menores han sido recurrentes en los últimos años en el país. La prensa gráfica ha publicado varios de esos casos, también hay reportes de bebés (menor de 1 año) asesinados, un informe de la PNC da cuenta de un aumento de menores de edad víctimas de la violencia en los últimos años. El problema se agudiza en la medida en la que llega a la adolescencia²⁰

Según la oficina de información y respuesta OIR de la PNC, el año en el que hubo más asesinatos de niños y adolescentes fue 2011 (507) sin embargo, las cifras de la PNC para este año 2015, no son alentadoras: hasta agosto, suman 455 homicidios de menores de 18 años. Una cifra muy cercana en la que hubo en 2011, y aun sin tomar en cuenta los datos de los cuatro meses que faltan para 2015.

El incremento de homicidio de menores coincide con la espiral de violencia que afecta al país durante 2015: las autoridades reportan que este ha sido el año en que se han roto todos los registros de homicidios del presente siglo, el mes más violento ha sido agosto que cerró con 907 asesinatos, según la PNC. El reporte del Instituto de Medicina legal IML aun refleja una cifra más alta. 911 casos de los datos de la PNC se puede inferir que la probabilidad de que maten a una adolescente en el Salvador aumenta a medida se acerca la adolescencia. Las cifras de homicidios por edad desde 0- 17 años entre el primero de enero hasta 31 julio de este año dan cuenta de eso.

²⁰ <http://www.laprensagráfica.com>

Las acciones de represión contra el delito incrementan casi proporcionalmente a dichos actos delictivos. Los planes y las estrategias elaboradas para prevenir el comportamiento violento desde los espacios primarios de socialización de niños, adolescentes y jóvenes no están rindiendo frutos a corto plazo, de seguir con esta tendencia es probable no observar resultados a mediano y largo plazo. Los enfoques de prevención de violencia deben experimentar cambios sustanciales en las etapas de planificación, ejecución y seguimiento, es preciso también incrementar la inversión pública y privada en el tema.

TABLA NO. 13
REGISTRO DE HOMICIDIOS DE MENORES DE EDAD DESDE DE ENERO A JULIO
2015

EDAD	N° DE HOMICIDIOS
0-7	74
12 – 15	408
16 – 17	1,210

Fuente: elaboración propia de estudiantes egresados ciclo I,II 2015 participando en el seminario de investigación en proceso de grado en base a datos de la <http://www.laprensagrafica.com>

Como se puede observar en la tabla a medida que aumenta la edad de los adolescentes aumenta el riesgo de muerte, los adolescentes de entre 15 años en adelante son lo que tienen mayor riesgo de muerte.

Se consideró además mostrar una tabla en la que se detalla el acumulado de homicidios de menores de edad, en cifras cronológicas tomando como base el año 2012, la información se presenta por departamento.

TABLA NO 14
ACUMULADO DE HOMICIDIOS POR MES Y AÑO DESDE ENERO 2012 A MAYO DE 2015

Acumulado homicidios desde 2012

Mes	2012	2013	2014	2015
Enero	413	198	234	336
Febrero	404	183	247	312
Marzo	255	173	309	482
Abril	157	143	284	421
Mayo	173	174	394	641
Junio	167	186	372	
Julio	175	253	351	
Agosto	157	245	346	
Septiembre	169	245	333	
Octubre	179	240	291	
Noviembre	177	257	341	
Diciembre	168	216	410	
Totales	2594	2513	3912	2192

Fuente: Elaborado por el equipo de estudiantes egresados de la licenciatura en sociología que participan en el seminario de investigación de proceso de grado. <http://elmundo.com.sv/wp>.

La tabla que acompaña a ese texto detalla la cantidad de menores víctimas de homicidios en los últimos años, según departamento (no se tienen los registros de homicidios por sexo pero se presume que el 95% de estos homicidios corresponden al sexo masculino). Para 2015, si la tendencia de homicidios se mantiene, la tasa de adolescentes asesinados sería de 71%. Ambas son altísimas; la OMS considera una epidemia cuando hay más de 10 homicidios por cada 100 mil habitantes.

La postura del Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia (CONNA) reconoce que se trata de una situación compleja que enfrentan los menores en un país que compite por el primer lugar en homicidios en el mundo. Es importante distinguir que en niños y adolescentes la situación es más compleja porque la gran mayoría de homicidios son por el accionar de pandillas, se considera que hay cuatro razones por las cuales los adolescentes se involucran con pandillas: Viven en entornos violentos, Son amenazados para incorporarse.

Por buscar llenar los vacíos económicos de las familias y Son hijos de personas que ya pertenecen a las pandillas.

Datos de la Corte Suprema de Justicia consignan que los últimos meses han Aumentado 129% los procesos penales contra jóvenes, el Fondo de Naciones Unidas Para La Niñez UNISEF consigno el 2014 en el informe sobre la situación de la niñez y adolescencia en el salvador que el bajo nivel de respuesta por parte de las instituciones del estado y la impunidad percibida por la población afecta Indirectamente el sentido de la desprotección a los menores de edad

MEDICINA LEGAL NO LOGRA CUBRIR LA DEMANDA DE AUTOPSISAS POR HOMICIDIOS



Fuente: Diario el Mundo Medicina Legal ha ampliado sus horarios de trabajo para cubrir la demanda de autopsias. /DEM junio de 2015

En conclusión se puede decir luego de los datos proporcionados, que la tendencia y rumbo del problema está en constante evolución, el país se encuentra entre los países más violentos de la región, las autoridades buscan constantemente un proceso o acción que permita la involución de la problemática, el problema no podrá erradicarse si no se buscan acciones que corrijan esta tendencia que ha sido participe de la historia social y obedece a

cuestiones estructurales del país; no solo es un problema por la mortalidad sino que trae consigo diferentes implicaciones en las dimensiones, económicas, políticas- internacionales.

6

LOS PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo se mencionan específicamente las problemáticas de la violencia social que forman parte de la base fundamental de esta investigación en modalidad de seminario; estos problemas han sido seleccionadas de acuerdo a la necesidad de conocer las diferentes formas de manifestaciones y reproducciones de violencia desde las formas más comunes hasta las formas más ocultas; de la misma manera se buscan temáticas que abordan las funciones de la familia en temas sobre violencia, las formas psicológicas y sociales representadas por patrones de conducta violenta para hacer un estudio Holístico de la problemática en el Instituto Nacional General Manuel José Arce durante el año 2015.

La selección de estos problemas colabora para orientar la investigación, en ese sentido el fruto que surgirá de esto proporcionara insumos para nuevas investigaciones, también ayuda a profundizar desde dichas problemáticas a la problemática general.

6.1. SELECCIÓN DE LOS PROBLEMAS

PROBLEMA 1: MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA EN LOS ESTUDIANTES

PROBLEMA 2: DINÁMICA SOCIOLOGICA EN LOS CONFLICTOS ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS

PROBLEMA 3: MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES

PROBLEMA 4: DISFUNCIONALIDADES EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES

PROBLEMA 5: ESTRATEGIAS DE PREVENCION DE VIOLENCIA ESTUDIANTIL

PROBLEMA 6: IMPACTO DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y SU REPRODUCCIÓN EN LOS ESTUDIANTES

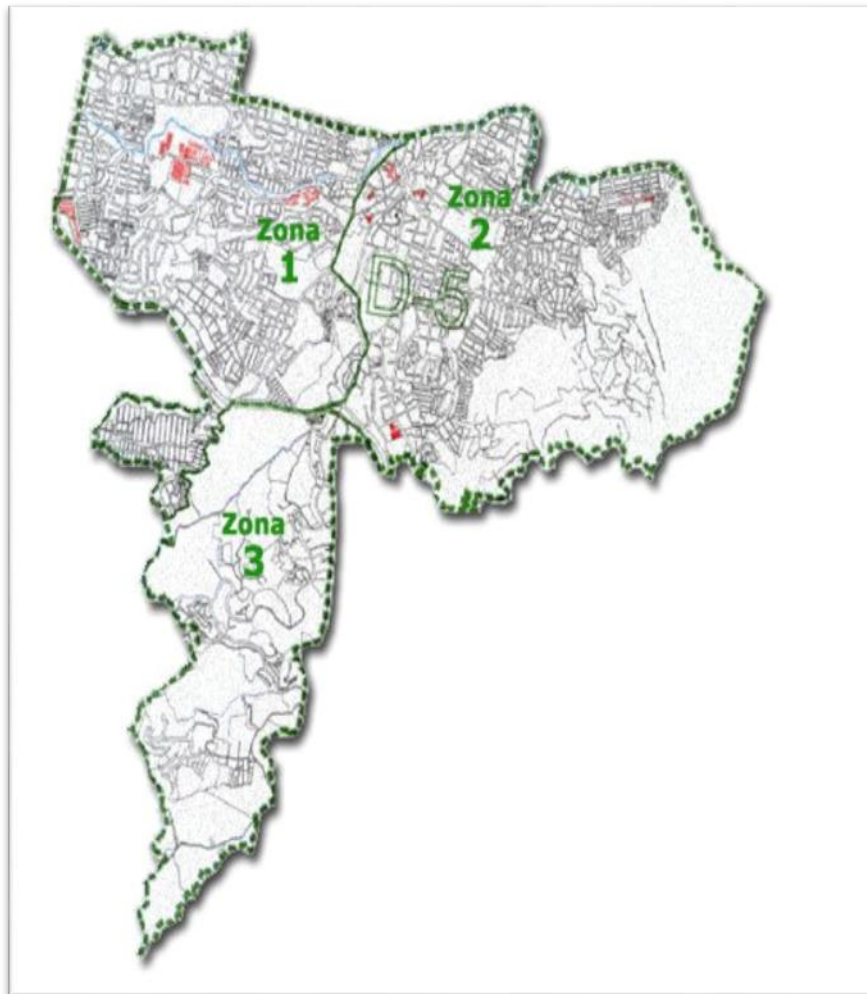
PROBLEMA 7: INFLUENCIA EN LA VIOLENCIA SOCIAL DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN DOCENTES Y ESTUDIANTES

ANEXOS

1. LOCALIZACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL ARCE EN EL DISTRITO MUNICIPAL NÚMERO CINCO, CIUDAD DE SAN SALVADOR.
2. ENTORNO DEL INSTITUTO GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE EN EL BARRIO EL MODELO DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR.

MAPA N° 01

LOCALIZACIÓN DEL INSTITUTO GENERAL MANUAL JOSE ARCE EN EL DISTRITO MUNICIPAL NÚMERO CINCO, CIUDAD DE SAN SALVADOR²¹



Fuente: Distribución por zonas del distrito cinco del municipio de San Salvador, Blog Oficial de la Alcaldía de San Salvador, ver: www.alcaldiass.wordpress.com

²¹ El instituto INARCE, se encuentra localizado en el distrito 5 de San Salvador, en la zona 2, no se encontró mapas donde este señalado el punto exacto.

MAPA N° 02

ENTORNO DEL INSTITUTO GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE EN EL BARRIO EL MODELO DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR.



Fuente: Google Maps, http://www.worldmapfinder.com/Map_Detail.php?MAP=112508&FN=Mapa-de-Area-Metropolitana-del-S

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. MINEC, “Programa Social Educativo 2009, Vamos a la Escuela”, 2009, pág. 88
- 1.2. SAVENIJE, WIN, “Maras y barras pandillas y violencia juvenil en los barrios marginales de Centroamérica”, San Salvador, 2009.
- 1.3. FESPAD, “Tres años de una difícil herencia, informe del estado de los derechos humanos en la actual gestión presidencial”, El Salvador, 2012

2. INTERNET

- 2.1. OBSERVATORIO DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO, El Salvador, 2014 (Citado 4 de marzo de 2015) Disponible en World Wide Web:
<http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/index.php>

3. FUENTES ORALES

- 3.1. RODRÍGUEZ CRUZ, MARTA FE, secretaria administrativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce, estadísticas de matrícula, marzo, 2015.
- 3.2. DE PEÑATE, BLANCA NIDIA, secretaria administrativa y Psicóloga del Instituto Nacional General Manuel José Arce, como se manifiesta la violencia, abril, 2015.
- 3.3. RIVERA PÉREZ, JOSÉ ISRAEL, director del Instituto Nacional General Manuel José Arce, problemas de violencia entre estudiantes, abril 2015.

3:

**PROTOCOLO PARA LA INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO
2015**

**IMPACTO DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y SU REPRODUCCIÓN EN
LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL
JOSÉ ARCE (San Salvador 2015)**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**IMPACTO DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y SU REPRODUCCION EN
LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL
MANUEL JOSE ARCE, (San Salvador 2015)**

PRESENTADO POR
RIGOBERTO SATURNINO PONCE ABREGO

CARNET
PA-04026

**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, ELABORADO POR ESTUDIANTE
EGRESADO COMO REQUISITO DE PLANIFICACION DEL PROCESOS DE
GRADO DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA CICLO I Y II – 2015**

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
DOCENTE ASESOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

16 DE OCTUBRE DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INDICE		PÁGINAS
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN		200
INTRODUCCIÓN.....		204
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN		205
RESUMEN.....		206
1. OBJETIVO GENERALES Y ESPECIFICOS.....		207
1.1. GENERALES.....		207
1.2. ESPECIFICOS.....		207
2. JUSTIFICACION		209
2.1. IMPORTANCIA		210
2.2. RELEVANCIA		210
2.3. FACTIVILIDAD.....		211
2.4. APORTES.....		211
3. DIFINICION DE LA SITUACION CONCRETA DEL PROBLEMA.....		212
3.1. OBJETO DE ESTUDIO.....		212
3.2. ESCENARIO Y ENTORNO		214
3.3. ACTORES Y SUJETOS.....		216
3.4. DURACION DE LA INVESTIGACION		220
4. DISEÑO DE TRABAJO		221
4.1. ESTRATEGIA DE TRABAJO.....		221
4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO.....		224
4.3. CODIFICACION DEL LENGUAJE		226
4.4. CONTROL DE ELEMENTOS CONFIABLES		230
4.5. COMPARACION		231
5. RECOLECCION DE DATOS		232
5.1. TECNICA DE OBSERVACION DIRECTA		232
5.2. TECNICA DE ENTREVISTA FOCALIZADA		233
6. ANALISIS DE DATOS		233
6.1. ANALIS DE LA INFORMACION.....		234
7. VALIDACION DE LA INFORMACION Y PROTOCOLO.....		234
7.1. CREDIBILIDAD.....		234
7.2. TRANSFERIBILIDAD.....		235
7.3. DEPENDENCIA.....		236
7.4. CONFIRMABILIDAD.....		236
8. PROPUESTA DE CAPITULOS		237

8.1. CAPITULO N° 1	237
8.2. CAPITULO N° 2.....	238
8.3. CAPITULO N° 3.....	238
8.4. CAPITULO N° 4.....	239
ANEXOS.....	240
1. MAPA DE UBICACIÓN GEOGRAFICA.....	241
2. GUIA DE ENTREVISTA FOCALIZADA.....	242
3. GUIA DE OBSERVACION DIRECTA.....	245
BIBLIOGRAFIA.....	248

INTRODUCCION

El protocolo de investigación social representa el tercer instrumento de planificación requerido en el “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de el Salvador ,” de la etapa I del proceso de grado y ha sido elaborado por el bachiller Rigoberto Saturnino Ponce Abrego en su calidad de estudiante egresado de la Licenciatura en Sociología, Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de el Salvador, presentando una duración de dos ciclos de estudio, I y II – 2015.

El documento del protocolo se denomina: “Impacto de la Violencia Social y su Reproducción en los Estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce (San Salvador 2015)”. Es el instrumento que es la base guía durante el periodo de investigación.

El propósito de la investigación es identificar como se manifiestan en la convivencia de los estudiantes de bachillerato pautas de comportamiento y tipos de violencia social, que se expresa en la comunidad estudiantil.

Este documento consta de los apartados siguientes; Identificación y Resumen del protocolo; Objetivos Generales y Específicos; luego Justificación, la Definición de la situación concreta del problema; Diseño de Trabajo que contiene el diseño muestral, codificación del lenguaje, control de elementos confiables; a continuación Técnicas para Recolección y Análisis de datos; posteriormente las formas de Validación de datos, y finalmente la Propuesta capitular.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROTOCOLO :	Impacto de la Violencia Social y su Reproducción en los Estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce (San Salvador 2015).
LOCALIZACION O UBICACIÓN: DE EJECUCION	Instituto Nacional General Manuel José Arce Distrito Cinco Barrio Modelo, Ciudad de San Salvador, El Salvador.
COBERTURA :	Estudiantes del primer año de bachillerato General del Instituto Nacional General Manuel José Arce San Salvador, 2015.
PERIODO DE PLANIFICACIÓN	Desde la tercera semana de Febrero, hasta la cuarta semana de mes Diciembre de 2015.
PERIODO DE EJECUCIÓN TRABAJO DE CAMPO	Desde la primera semana de Marzo, hasta la primer semana de Noviembre de 2015.
PERIODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL	“JUNIO 2017”. ²²
RESPONSABLE:	Rigoberto Saturnino Ponce Abrego PA04026
GESTORES	Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades; Universidad de El Salvador, Licenciatura en Sociología
PRESUPUESTO/INVESTIGACION	\$2,865
FECHA DE PRESENTACIÓN:	Viernes 16 de Octubre de 2015

²² Se replantearon las fechas de ejecución y se solicitaron prorrogas para finalizar el proceso.

RESUMEN

El protocolo de investigación, es el documento que guiará el proceso de investigación, permitiendo su orientación de todos aquellos elementos que fueron considerados en la Definición del problema en la cinco fases, en el Diseño del trabajo, como lo son el proceso de Recolección y posterior Análisis de la información y Validación extraída a diferentes informantes, sobre el problema Impacto de la Violencia Social y su Reproducción en los estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce, del Municipio de San Salvador. Para esta investigación se utiliza la metodología inductiva con un análisis del tipo cualitativo, con el método interpretativo, apoyándome de diferentes técnicas, siendo estas: Entrevista focalizada, la observación directa, observación documental. La investigación estará dividida en tres etapas: El proceso de planificación, el desarrollo del proceso investigativo; Por último la entrega del documento final.

1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

1.1. OBJETIVOS GENERALES

1.1.1. Investigar sobre el Impacto de la Violencia Social y como se Reproducción en los estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce, para conocer la afectación de este problema.

1.1.2. Desarrollar la investigación con análisis cualitativo reflexionando que conduce a la violencia social en los estudiantes de bachillerato general del Instituto Nacional General José Arce, para su comprensión.

1.1.3. Seleccionar las diferentes técnicas cualitativas, como estrategia y criterios de decisión para recolectar y captar la violencia social, en los estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.2.1. Utilizarlas cinco fases del método inductivo cualitativos para interpretar y comprender el significado de la violencia social en los estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce.

1.2.2. Elaborar y plantear el diseño de trabajo para tomar decisiones y criterios en la selección de informantes y técnicas a ejecutar.

1.2.3. Determinar estrategias para la construcción de criterios de selección de teorías y enfoques para redactar el análisis que guie la presente investigación y su fundamentación.

1.2.4. Implementar las técnicas de observación directa y entrevistas focalizadas a informantes claves, para recopilar la información de tipos de violencia en la que participan los estudiantes de primer año de bachillerato general.

1.2.5. Clasificar e interpretar los significados que expresan en el comportamiento entre estudiantes y profesores en sus relaciones de convivencia en el Instituto Nacional General Manuel José Arce para establecer cómo afecta la violencia.

1.2.6. Captar los tipos de comportamientos que reproducen la violencia social en estudiantes de bachillerato del Instituto Nacional Manuel José Arce, para analizar y plantear los hallazgos del estudio.

1.2.7. Realizar el análisis de la información recolectada con los informantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce, para su sistematización y redactar capítulos.

1.2.8. Crear una propuesta de intervención y atención dirigida a reducir las consecuencias que afectan el comportamiento de los estudiantes por los tipos de violencia, por medio de fortalecimiento y concienciación sobre cultura de paz, para un mejor desarrollo de los bachilleres del instituto nacional general Manuel José arce.

1.2.9. Presentar los resultados de la investigación en un informe final donde se establece los efectos del problema de violencia en los estudiantes, y su defensa ante el tribunal calificador.

2. JUSTIFICACIÓN

Como subgrupo número seis de investigación he tomado la decisión de analizar el tema: IMPACTO DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y SU REPRODUCCION EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE, (San Salvador 2015).

Porque esta problemática de la violencia social está afectando la convivencia social, y principalmente afecta el desarrollo de un sector importante de la sociedad que lo conforman jóvenes y adolescentes en proceso de formación académica, y se debe analizar el impacto y reproducción de la violencia, esto debido a que dicho fenómeno se encuentra en correspondencia con altos niveles de afectación en los estudiantes, por lo tanto he elegido el tiempo de investigación el presente año 2015, dado el alto índice de violencia en la comunidad educativa, además el incremento de crímenes a estudiantes de educación media, es por eso que se hace necesario hacer esfuerzos de investigación, para generar alternativas de atención a esta problemática, que vayan dirigidas a atender el problema.

El problema de la violencia social es tan complejo que se hace necesario, conocer las consecuencias que presenta este fenómeno ante la interacción social entre estudiantes del instituto Nacional General Manuel José Arce, y las formas de manifestación y tipos de violencia, al interior de la comunidad educativa de secundaria, para conocer, que impacto tiene el problema y de que forma los estudiantes reproducen la violencia, pero también es necesario identificar la afectación en el rendimiento académico, afectación en la convivencia y si existe deserción de estudiantes por causa de la violencia.

2.1. IMPORTANCIA DE LOS HECHOS COYUNTURALES.

Actualmente el tema de la violencia social, es un problema que está generando relevante atención de personas, familias, grupos sociales, entidades gubernamentales y no gubernamentales, empresa privada, y comunidad internacional, debido a los altos niveles de violencia que se manifiestan en nuestro país, dichos fenómeno se pueden evidenciar en diferentes ámbitos. Violencia familiar, violencia cultural, violencia política, violencia económica y violencia entre estudiantes nuestro objeto de estudio.

La violencia se ha convertido en un proceso social complejo, ya que existen elevados niveles de desprecio por el respeto a la vida, situación que se ha llegado a generar enfrentamientos de grupos violentos con representantes de la seguridad. Es por eso que se ha convertido en punto agenda de las políticas públicas en el gobierno y de interés nacional, por lo que se ha iniciado un esfuerzo con el Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana, para enfrentar el problema, uniendo a todos los sectores de la sociedad, con nueva visión que no solo las autoridades que conforman el Estado deben resolver este problema, sino más bien un esfuerzo en alianza Sociedad y Estado.

2.2. RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Como investigador he decidido conocer la problemática: Impacto de la Violencia Social y su Reproducción en los Estudiantes del Instituto Nacional Manuel José Arce (San Salvador 2015), con el objetivo profundizar en la problemática, debido a que los estudiantes presentan un alto grado de riesgo, convirtiéndose en presa fácil de la violencia, presentando vulnerabilidad contra su integridad personal, estabilidad emocional, condición física e incluso afectando su desarrollo académico hasta riesgos contra la vida misma, siendo un problema de gran interés conocer como los estudiantes se comportan ante

esa realidad a la que se enfrenta, y que está demandando una respuesta de la sociedad civil a nivel local, y nacional.

2.3. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación presenta una serie de condiciones, que posibilitan su realización, siendo uno de ellos el hecho de contar con el acceso de forma directa con la población objeto de estudio, y las diferentes personas que conforman la comunidad educativa, docente, director y subdirector, población estudiantil, quienes se convertirán en informantes clave para el desarrollo de esta investigación. Para el desarrollo de la investigación se cuenta con el recurso humano y el conocimiento de la metodología, metas y técnicas que posibilitan la investigación, situación permitirá aplicar los conocimientos adquirido a lo largo del estudio en licenciatura en sociología.

2.4. APORTES DEL GRUPO A LA INVESTIGACIÓN

Los aportes consistirán en una propuesta de intervención y atención dirigida a reducir el impacto y reproducción de la violencia social, por medio del fortalecimiento y concientización sobre cultura de paz, para un mejor desarrollo del comportamiento de los estudiantes de bachillerato del Instituto Nacional General Manuel José Arce. Además realizar la sistematización de la información analizada durante la investigación, y la construcción de un documento que contribuya al análisis de la problemática que afecta a los estudiantes como grupo vulnerable.

3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

3.1 OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio o foco de observación, será la población estudiantil, que corresponde al primer año de bachillerato general del Instituto Nacional General Manuel José Arce de la ciudad de San Salvador.

El sector estudiantil de la Institución de educación media, podemos decir que está compuesta por estudiantes que salen de sectores de vivienda popularmente urbana, que provienen de grupos familiares de bajos ingresos, otro dato que sus padres son asalariados, todos estos elementos de ingresos de la economía familiar, nos permiten realizar una interpretación de las condiciones de vida de los estudiantes, a estos se le suma el lugar de procedencia (lugar de residencia de los estudiantes en territorios con presencia de grupos criminales maras o pandillas), otro factor los niveles educativos con que cuentan sus padres y madres que en la mayoría de los casos responden a bajos niveles de escolaridad, o casos de familias desintegradas.

El problema de la violencia social es una conducta que busca dañar a otro ya sea física, o psicológicamente, de seguir con la tendencia de intolerancia, fuerza, agresión, bulín. Los centros educativos se convierten y se convertirán en espacio de incidencia e impacto para ejercer la violencia desde todas partes, alumno-alumna, alumno-alumno, alumno-maestro, maestros-alumno.

Como se manifiestan comportamientos de reproducen con esquemas normales para los individuos, teniendo efectos adversos en la vida de las personas, como golpes, empujones, insultos, amenazas de muerte, problema de salud mental, de aprendizaje académico de bajo rendimiento, valores sociales que reproducen el odio y la intolerancia, que llevaran al futuro ciudadano a no tener valores de convivencia morales ni éticos para desarrollarse en la incorporación

a la vida en sociedad. El problema de la violencia social, tiene su impacto y reproducción en los escenarios de los centros de estudio, e interacción humana, presentando reacciones sociales, siendo la violencia generalizada con mayor impacto en la niñez y adolescencia en las diferentes conductas de manifestación (física, verbal, psicológica), la que predomina en muchos de los casos en los ámbitos privados de la familia, los centros educativos e institutos públicos y demás espacios de socialización en los que participa la adolescencia y juventud.

A partir de todos estos elementos, es que como investigador me he generado las siguientes interrogantes: ¿Serán los estudiantes de bachillerato del instituto nacional Manuel José Arce un grupo que practica la violencia social?; ¿Qué impacto tiene la violencia social en el desarrollo académico entre los estudiantes de bachillerato?; ¿Se manifiesta en los sentimientos y conductas de los estudiantes reproducción de la violencia social?; ¿Como los estudiantes de bachillerato reproducen la violencia social?.

Partiendo de estas interrogantes planteadas, se considera que este es un problemas de actualidad y que afecta directamente a todo la sociedad y está presente entre jóvenes estudiantes, esta situación de violencia social sea desbordado por causa de apreciación de fenómeno de forma inmediatesta de atención al efecto y no a la causa del problema, por parte de las autoridades del Estado como primeros responsables en este tema, y que abordan el problema respondiendo principalmente a combatir los efectos que se manifiestan en la vida social, lo hacen con mayor inversión económica, pero no, así, las causas que genera este problema que son muchas, por lo que no se combaten con la misma energía y recurso económicos para disminuir el problema , dejando por fuera elementos claves para su abordaje y su disminución, encontramos muchas limitantes como la falta de oportunidades de desarrollo económico

social, como falta de participación, y falta de programas de concientización y formación de valores en cultura de paz, para mejorar la convivencia social, y enfatizar esfuerzos en el dialogo y manejo de las diferencia personales que existe en cada uno de los individuos que conforman la sociedad, y en especial en los estudiantes que son mi objeto de estudio.

Como investigador interpretare las manifestaciones del impacto y reproducción de la violencia social en los estudiantes de bachillerato, porque a raíz de esta problemática los estudiante son un sector que se presentan manifestaciones violentas propiciando en muchos de los casos estos sean víctimas de, agresión, discriminación, humillación, extorciones, maltrato, abandono, frustración, miedo que afecta el desarrollo profesional; e incluso favoreciendo la incorporación de estos, a grupos delictivos como las pandillas o maras, o grupos traficantes consumidores de drogas, por estas razones es que debemos prevenir este problema social en los centros de estudios de secundaria. Para la investigación, se observará y recolectará información de diferentes escenarios, siendo estos los miembros de la comunidad educativa (población estudiantil, personal docente).

Para lograr comprender el problema, he seleccionado el método inductivo con análisis cualitativo este método tiene las herramientas necesarias para captar el contenido las experiencias y significados que presenta este problema, aplicando técnicas de observación, entrevistas focalizada, para logra la interpretación del problema en estudio.

3.2 ESCENARIO Y ENTORNO

El escenario es el espacio de actuación o lugar de la escena, desde de donde se desarrolla la trama de lo cotidiano, donde se muestran las relaciones de los sujetos sociales, actores quienes manifiestan sus expresiones, enfrentamientos,

resistencias debido a la satisfacción o insatisfacción respecto al cumplimiento o incumplimiento de sus intereses.

El escenario de la investigación es El Instituto Nacional General Manuel José Arce, y está ubicado en la zona urbana, Barrio Modelo, Ciudad de San Salvador, departamento de San Salvador, que corresponde al distrito cinco de la ciudad de San Salvador.

El entorno de la investigación es la ciudad de San Salvador, en cuanto a sus orígenes, características territoriales y demografía, la fundación del municipio de San Salvador se remonta al año 1546. Cuenta con una extensión territorial de 72.25 km², está formado por ocho cantones y 37 caseríos, y tiene una población de 316,090 habitantes (un 5.5% del total de la población del país). En términos porcentuales, la distribución por edad de la población de San Salvador deja en La institución está ubicada en un sector altamente urbanizada con presencia de pandillas o maras, que se disputan el control del territorio de la Ciudad, en centro de estudios de esta investigación está controlada por la presencia de la mara Salvatrucha (MS). Esto limita a algunos estudiantes que viven en esta ciudad, a no poder estudiar en dicha institución, por proceder de lugares dominados por pandillas contrarias a las que existen en los alrededores de la institución.

En la zona altamente poblada por familias de empleados, obreros, y de lo mercantil en la que está ubicada la institución, se puede observar, cantinas e incluso venta de drogas, por lo que los estudiantes del INARCE corren el riesgo de consumir estas sustancias dañinas para la salud, o encontrarse en circunstancia de riesgo para su salud mental al presenciar actos violentos y ser víctimas ante este escenario.

3.3 ACTORES Y SUJETOS SOCIALES

Los actores y sujetos de esta investigación sobre el impacto de la violencia social y su reproducción en la población estudiantil de bachillerato del INARCE, son los que relaciona directamente con problemática, se encuentra el involucramiento de actores secundarios como lo son otros miembros de la comunidad educativa, como: padres y madres de familia, personal docente, director y subdirector, mas representantes de aquellas Instituciones públicas y privadas que tiene relación con la problemática, dentro de estas podemos mencionar las siguientes: Alcaldía Municipal de San Salvador, por medio de las personas delegadas en el distrito cinco, la Dirección Departamental del Ministerio de Educación de San Salvador (MINED), el Ministerio de Justicia y Seguridad Pública (MJSP), la Policía Nacional Civil (PNC), Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE), como actores que se tomaran en cuenta para el análisis de aquellas políticas, programas y proyectos que promueven la reducción del impacto de la violencia social y su reproducción en los estudiantes, y en especial el estudio de programas enfocados a la problemática dirigidos a los estudiantes de los Institutos públicos de educación media.

INSTITUCIONES

Actores identificados son el Gobierno de la República de El Salvador como los principales actores sociales, con la misión de responsabilidad de Estado en relación al Instituto Nacional General Manuel José Arce en relación directa con el Ministerio Nacional de Educación (MINED). Y Ministerio de Justicia y Seguridad Pública (MJYSP), en apoyo con la PNC que debe garantizar la seguridad ciudadana. El Instituto nacional de la juventud (INJUVE) institución que se encarga principalmente en política de la juventud salvadoreña.

TABLA N° 1
INSTITUCION IDENTIFICADA: GOBIERNO DE EL SALVADOR.

ACTOR SOCIAL	¿QUIÉN ES?	¿QUE HACE?
MINED	Institución Gubernamental ejecutora de la educación pública y supervisora de la educación privada.	Elabora los programas de estudio ejecutados en las instituciones. Diseña y ejecuta los planes, programas y proyectos sociales-educativos. Y prevención de la violencia.
MJYSP	Ministerio Encargado de la seguridad de los ciudadanos.	Desarrolla programas enrumados a la seguridad pública y la prevención de la violencia.
PNC	Corporación armada formada por civiles para resguardar la integridad física y patrimonial de los ciudadanos. Consejo de seguridad ciudadana	Resguarda la integridad física y patrimonial de los estudiantes, imparte charlas de prevención de violencia, asiste emergencias y delitos, imparte el programa Escuelas Seguras. Dicta política de seguridad
INJUVE	Es una institución de reciente creación que surge con la entrada en vigencia de la Ley General de Juventud, el 14 de febrero del 2012.	Con el objetivo de impulsar acciones que favorezcan el desarrollo integral de adolescente y jóvenes salvadoreños.

Fuente: elaborado por estudiante egresado de la licenciatura en sociología ciclo I y II 2015., con bases a consulta en página web de las instituciones.

MINED: “Quien es el Ministerio Nacional de Educación es la institución encarada de crear y ejecutar planes y programas de formación profesional. Y que hace, la misión de contribuir, la educación de calidad, y formar personas conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país. Con los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes necesarios para su plena realización en lo social, cultural, político y económico, en camino hacia una sociedad del conocimiento”.²³

MJSP: “Quien es, es el ministerio en cargado en aprobar y dirigir la ejecución de la Política Nacional de Justicia, Seguridad Pública y Convivencia a través del control y represión del delito, prevención social de la violencia, ejecución de medidas penitenciarias, rehabilitación y reinserción social, atención a las víctimas y reforma legal e institucional, que hace es el encargado de aplicar las medidas dirigidas a perseguir el delito y garantizar la seguridad ciudadana y conjunto con la Policía Nacional Civil (PNC)”.²⁴

²³ MINED. filosofía del ministerio de educación, <http://www.mined.gob.sv>.

²⁴ MJSP, ministeriodejusticiayseguridadpublica, <http://www.seguridad.gob.sv>.

INJUVE: “son Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE), con reciente creación y surge con la entrada en vigencia de la Ley General de Juventud, el 14 de febrero del 2012. Su razón de ser es la juventud misma, bajo la premisa de que el Estado tiene la obligación de reconocer los derechos y deberes de la población joven, así como promover y garantizar mejores oportunidades con el fin de lograr su inclusión con equidad en el desarrollo del país”.²⁵

Actor la Alcaldía de la Ciudad de San Salvador como autoridad responsable de las políticas públicas de seguridad ciudadana y prevención a nivel del gobierno local también responsable de impulsar programas de convivencia y seguridad municipal.

TABLA N° 2
ACTORES IDENTIFICADOS: INSTITUCIONES DE LA CIUDAD.

ACTORES SOCIALES	¿Quién es?	¿Qué hace?
ALCALDIA DE SAN SALVADOR	CONSEJOS MUNICIPALES DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA	COORDINADOR DE ZONA DE ASISTENCIA TÉCNICOS PEDAGÓGICOS.
COSASE	EMPRESA DE SEGURIDAD PRIVADA	BRINDAR LA SEGURIDAD EN EL INARCE

Fuente: elaborado por estudiante egresado de la licenciatura en sociología ciclo I y II 2015.

“El Gobierno de la ciudad de San Salvador es el rector del desarrollo local, es el encargado de promover las políticas de convivencia y seguridad ciudadana. Que hace coordina con la institución espacios de participación para la prevención de la violencia”.²⁶

COSASE: “Compañía salvadoreña de seguridad, s.a. de c.v, es una compañía, dedicada a brindar servicios de seguridad de todo tipo, autorizada por la PNC conforme a la Ley de Servicios Privados. Brindar servicios de seguridad para el instituto generando confianza en el cuidado de las instalaciones”.²⁷

²⁵ INJUVE, <http://www.injuve.gob.sv/institucion/marco-institucional/historia.html>

²⁶ AMSS-- Alcaldía Municipal de San Salvador, <http://www.sansalvador.gob.sv>.

²⁷ COSASE—Expertos en seguridad, www.cosase.com.

TABLA N° 3
ACTORES IDENTIFICADOS: INARCE.

Actor Social	Quien es	Que hace
ESTUDIANTES	Un aproximado de 1,443 jóvenes de ambos sexos en edades entre 15 y 25 años.	Asisten a clase durante un aproximado de seis horas durante la mañana o tarde, los estudiantes de turno nocturno asisten una hora al día.
PROFESORES	Profesionales contratados por el MINED.	Imparten clases a estudiantes, se organizan en comités y realizan actividades extracurriculares.
ADMINISTRATIVOS	Personal contratado por la institución.	Se encargan de papelería, trámites y control de datos.
PADRES DE FAMILIA	Consejo Directivo Escolar	Planifican para mejorar la institución y actividades y coordinan con otras instituciones.

Fuente: elaborado por estudiante egresado de la licenciatura en sociología ciclo I y II 2015

Actores directos del instituto como los estudiantes que son la población más numerosa de campus del instituto, los profesores, los empleados administrativos y los padres de familia, todos conforman la comunidad estudiantil del instituto General José Manuel Arce.

Estudiantes: quienes son un aproximado de 1,443 jóvenes de ambos sexos entre las edades de 15 a 25 años quienes se distribuyen en tres turnos matutinos y vespertinos y turno nocturno. Que hacen estudian bachillerato en primero, segundo y tercer año en las opciones de bachillerato general, técnico en salud, y técnico en contabilidad.

Profesores: son la planta de profesionales contratados por el ministerio de educación para impartir clases, que hacen dar cumplimiento a los programas de estudio y a las tareas de disciplina en la cual se organizan en comisiones para dar cumplimiento de las diferentes tareas.

Administrativos: personal técnico contratado para las diferentes funciones administrativas, que hacen son los encargados de llevar el control de base de datos y garantizar el buen servicio institucional.

Padres de familia: quienes son, los padres que tienen vínculo directo con el desarrollo profesional del estudiante y forman parte del consejo directivo escolar (CDE), que se encarga de vigilar el cumplimiento de los diferentes programas y proponen actividades en beneficio de los estudiantes.

3.4 DURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Para profundizar en la problemática, he decidido realizar la investigación del tipo situacional inmediata, en un periodo para el trabajo comprendido en once meses (Febrero al mes de diciembre 2015), en el Instituto Nacional General Manuel José Arce de la ciudad de San Salvador, ya que es un periodo propicio para conocer sobre el impacto de la violencia social entre los estudiantes de bachillerato, y reproducción de la violencia social en las relaciones interpersonales entre la población estudiantil, docente, del Instituto.

Por lo tanto he delimitado el tiempo que durara la investigación en el Instituto, por medio del cumplimiento de presentación de contenidos, en las que se elaboraran y presentaran diferentes documentos, que especifico a continuación: fase uno de la investigación que tiene una planificación de trabajo, consistente en la elaboración de los documentos de recolección de datos e información, dentro de estos se encuentran: Un diagnostico situacional temático de la Institución a investigar, el plan de trabajo que guiara el trabajo antes, durante y después de realizada la investigación y la propuesta de protocolo. Toda esta etapa tendrá una duración aproximada de 20 semanas, a partir de la cuarta semana del mes de marzo de 2015, hasta segunda semana del mes de septiembre de 2015.

La segundo contenido fase de ejecución está comprendida por la puesta en marcha o desarrollo del proceso investigativo, en la que se incluyen elementos que servirán de insumos para la elaboración del documento final de la investigación, dentro de los productos o insumos a obtener se tendrán: como primer punto la recolección de los datos, que incluirá la extracción de la

información a diferentes informantes claves, a esto se le agrega el procesos de redacción de la propuesta capitular (cuatro capítulos) del informe final de la investigación, para efectos de contabilizar las horas destinadas para el desarrollo de esta etapa, se ha planificado realizarla en una máximo de tiempo de 18 semanas, desde la primera semana de junio 2015, hasta la segunda semana del mes de noviembre de 2015.

En cuanto contenido presentación y defensa de la investigación, esta comprenderá, la entrega, exposición y defensa del proceso de grado, esta incluirá la elaboración de los documentos de la investigación y la propuesta o alternativa de atención a la institución, de igual forma se incluirán la presentación de los documentos, la incorporación de las observaciones realizadas por el docente asesor, por último la exposición y defensa de la investigación por el sub grupo de trabajo ante el tribunal evaluador designado. Esta etapa tendrá un periodo de tiempo para su realización comprendido en un aproximado de 81 semanas, a partir de la 4 semana del mes octubre 2015, hasta la cuarta semana del mes Junio del año 2017.

4. DISEÑO DE TRABAJO

4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO

En esta investigación se utilizará la Metodología Inductiva con análisis cualitativo, que permitirá el abordaje y la recolección de información, y el camino a seguir para conocer diversos elementos que conllevan a interpretación del problema, y como la violencia social se manifiesta.

El procedimiento a seguir en esta investigación se divide, en primer lugar, se indagaran y observaran los comportamientos o conducta de los estudiantes del primer año de bachillerato general y sus interacciones sociales entre compañeros de clases, y los demás miembros de la población estudiantil, los

maestros y maestras del Instituto Nacional General Manuel José Manuel Arce, esto para conocer cómo se encuentran las relaciones interpersonales.

Se investigara la aplicación de programas o proyectos por parte del centro de estudios, orientados a la disminución de los hechos de violencia entre estudiantes de la misma Institución o de otros centros de enseñanza e incluso entre estudiantes y personal docente; además, se interpretara el impacto y reproducción de la violencia social, en la convivencia de los estudiantes del primer año de bachillerato del INARCE.

Para esta investigación impacto de la violencia social y su reproducción en los estudiantes de bachillerato del INARCE, además como unidad de análisis, en relación a los actores, sujetos involucrados y afectados directamente por la problemática de la violencia social, hacia la población estudiantil adolescente de los primeros años de bachillerato de la Institución, de igual forma se encuentra el involucramiento de otros actores secundarios que son miembros de la comunidad educativa, como personal docente, a estos se les agregan aquellas Instituciones públicas y privadas que tiene relación con la problemática, de igual forma se tomaran en cuenta para el estudio de aquellas políticas, programas y proyectos que promueven la reducción del fenómeno de la violencia social, por medio de la promoción y formación en cultura de paz dirigida a los estudiantes de los Institutos públicos de educación media.

Además, será necesario codificar categorías, como la violencia social, impacto de la violencia social, reproducción de violencia social. Por otro lado destacar la preocupación por la “violencia”, categoría que se retoma del autor Martín Baró, quien manifiesta que la palabra proviene del latín “vis”, cuyo significado se refiere a fuerza, entendida esta como aquella persona o grupo de personas que están fuera de su estado natural y que aplican una fuerza excesiva a algo o

alguien.²⁸ A demás se considera una acción ejercida por una o varias personas, sometiendo de manera intencional al maltrato, presión, sufrimiento, manipulación, atentando contra la integridad física, psicológica y moral de cualquier persona o grupo social.

En cuanto a la categoría de agresión, tomado de la definición a la que hace referencia el autor Jorge Corsi, en su libro violencia familiar, estableciendo que la agresión es una conducta mediante la cual la potencialidad agresiva se pone de manifiesto por medio de expresiones del tipo verbal, gestual, posturales²⁹. Por lo tanto podemos decir que tiene un origen, un agresor y un destino que para este caso se entenderá como el agredido, según sea el objeto de la agresión este puede clasificarse en auto-agresión, hetero-agresión, siempre y cuando exista una direccionalidad en la conducta agresiva de uno o más individuos.

Según Corsi, manifiesta que un golpe, un insulto, una mirada amenazante, un portazo, un silencio prolongado, una sonrisa irónica, la ruptura de un objeto, para que pueda ser definida como conducta agresiva debe cumplir con el requisito de intencionalidad, situación que coincide con lo que Martín Baro enfatiza por medio de su teoría de la violencia.

La violencia social, es acción social producto de los reiterados estímulos o enseñanza con contenidos violentos, en diferentes espacio de relaciones sociales, y desde la difusión de medios de comunicación social, como alguno programas televisivos, con influencia en el hogar, en la escuela, y en pautas de comportamientos de la sociedad, con incidencia el comportamiento de la niñez y adolescencia, grupos y colectividades, en todo el ámbito social, haciéndolos inadecuados actos de personas y contra sí mismos.

²⁸ Martín Baro, "Acción e Ideología", El Salvador 1985, 365 pág.

²⁹ Jorge, Corsi, "Violencia Familiar", Buenos Aires, Argentina 1995, 19 pág.

También realizaré la identificación de reproducción de violencia social en los comportamientos de convivencia y si está modificando esta relación, y si esto tiene efectos en la conducta de los jóvenes estudiantes, respecto a los cambios producidos en las familias en relación a costumbres, tradiciones, relaciones sociales. Finalmente, como investigador he decidido realizar una comparación de los resultados obtenidos, en la extracción de la información a diferentes fuentes, situación que obliga a realizar una triangulación de las indagaciones realizadas.

4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO

La investigación se realizará con miembros de la comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce, tendrá un carácter estrictamente académico, en primer lugar mencionar la duración de la misma, factor que refleja una temporalidad, otra característica responde a que la investigación está conformada por un estudiante en proceso de grado, tomare como universo a los estudiantes de primer año de bachillerato general, (realizando siete entrevistas al sector estudiantil del primer año de bachillerato general, y para comparar la información realizaré; dos entrevistas a la representación del sector docente que imparte las clases a dicho grupo y una entrevista al director).

Se utilizará el diseño muestral de opinión, para seleccionar representación de los sectores estudiantes y maestros, involucrados en problema de investigación, es por ello que se trabajará con personas que serán atendidas de forma directa por medio de entrevistas, el resto de miembros de la comunidad educativa serán atendidos de forma indirecta por medio de la observación directa.

Para establecer que la información será del tipo teórica e intencional, puesto que se hará una selección de informantes claves, que en muchos de los casos los denominaré población cautiva (Sector estudiantil y docente). Por tal razón se debe esclarecer que en cuanto al diseño, se utilizará un muestreo estratégico,

para realizar la selección de las personas que están involucradas en el problema, debido a que las personas que asumirán la función de informantes claves, son personas que tienen participación o que incluso se encuentran involucrados o han sido víctimas.

La cantidad total de informantes claves es de 10 representados por estudiantes y profesores y el director como autoridad del centro de estudios. Realizando 7 entrevistas a los estudiantes de primer año de bachillerato general, que se dividirán de la siguiente forma: (3 estudiantes femeninos y 4 masculinos de las diferentes secciones de primer año general, a estos se les sumaran las entrevistas dirigidas a miembros del sector docente en este caso serán 2 profesores, y 1 entrevista al director).

Para la selección de estos informantes, será necesario el definir algunos criterios por grupo poblacional en atención, motivo por el que para formar parte de cada grupo de informantes, estos deberán de cumplir los criterios que se detallan a continuación:

Para los estudiantes de primer año de bachillerato general del INARCE: Estos estarán comprendidos por todas y todos aquellos estudiantes que su calidad de miembro del Instituto, se encuentra activo, es decir, matriculados para el periodo lectivo de 2015, y se tomara en cuenta a los estudiantes de primer año de bachillerato general para medir las conductas y comportamientos que presentan los estudiantes dentro y fuera de los salones de clase, medir la relación bachilleres, profesores, y entorno, esto permitirá realizar una triangulación de la información obtenida, los estudiantes objeto de estudio. Quienes asumen la función de representar el centro de estudios, es por tal razón que se podrá hacer una comparación o triangulación de la información obtenida con los estudiantes y los representantes del sector docente.

Para la representación el sector docente y la autoridad de la Institución: Estos informantes claves a entrevistar serán los profesores miembros de la planta docente 2015 del Instituto, y se tomara en cuenta a cualquiera sin distinción de sexo ya sea este masculino o femenino y se podrá hacer una comparación o triangulación de la información obtenida.

Además de las muestras, se realizar una revisión documental, situación que nos permitirá llevar a cabo el análisis de algunos documentos propios de la institución y de otros que han sido formulados por las instituciones que tienen o han tenido intervención en el tema, a esto se le suman la observación directa en las secciones, situación que permitirá realizar una análisis de las conductas y comportamiento que presenta lo estudiantes del primer año de bachillerato general dentro y fuera de los salones de clase.

4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

Con el objeto de obtener la información de los diferentes informantes claves de la investigación, se plantea las categorías con sus respectivas dimensiones he indicadores que se utilizaran durante la investigación me apoyaré de las categorías, dimensiones, para facilitar el análisis, y tomando como consideración la elaboración de los instrumentos que servirán de guía para la extracción de la información de los miembros de la comunidad educativa.

La violencia social como conducta de agresión que busca hacer daño a personas o grupos de personas y se manifiesta de diferentes formas: violencia física, violencia verbal y psicológica, y los estudiantes de bachillerato presenta alto grado de vulnerabilidad ante la violencia social, como primer acercamiento a la problemática al conversar con los informantes de la institución, por lo que hace necesario codificar el lenguaje para conocer el impacto de la violencia social y su reproducción entre los estudiantes del instituto, partiendo de las

primeras indagaciones realizadas con los miembros de la comunidad educativa del INARCE Ver tabla N°4.

La codificación de las categorías serán expresadas de la siguiente manera: se establece que categorizar implica clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término una expresión que sea claro e inequívoco, en esta investigación como investigador he decidido seleccionar algunas de forma general: “Violencia Social”, “impacto de la violencia social, reproducción de violencia social”, entre otras, esta categorización podrá sufrir modificaciones de acuerdo a la información obtenida durante la investigación.

Análisis de datos se utilizará el software WEF-QDA, admite un tipo de codificación manual, es decir es el investigador quien determina palabras claves donde se le reconocen en el programas categorías, que el programa reconoce como colección de documentos, cuando ya se importan las categorías creadas, se inicia con el procesamiento de los datos recolectados en las entrevistas es de esta forma como el programa genera el análisis a partir de la introducción de categorías y la realización de consultas es decir; palabras claves que sirven para formular las sub categorías de análisis.

TABLA N° 4
 CATEGORIAS Y CONCEPTOS: EXPRESIONES VERBALES Y PLANTIAMIENTO DE ACTORES SOBRE VIOLENCIA SOCIAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

CATEGORÍA / CONCEPTOS	DIMENSIONES	EXPRESIONES DE INFORMANTES	PLANTIAMIENTOS TEORICOS/ AUTORES
VIOLENCIA SOCIAL: <ul style="list-style-type: none"> • VIOLENCIA PSICOLOGICA • VIOLENCIA VERBAL • VIOLENCIA FISICA 	Agresiones: Psicológico Verbal Física	Problemas por la mala influencia, por el peligro que existe en la Ciudad de San Salvador (Walter Ernesto Garcia coordinador de disciplina INARCE).	Contexto posibilitador de la violencia, se refiere al contexto social que estimule y ejerce influencia a cometer actos violentos, en los individuos(Martin Baro Acción e ideología).

<p>SITUACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deficiente aprendizaje • Deserción estudiantil • Dificultades personales 	<p>Violencia Psicológica</p>	<p>Situación que afecta a los estudiantes y ase que pierdan motivación , andan distraídos, se desconcentran, no presentan tareas, por ende baja rendimiento académico (Juan Carlos Reyes Profesor primer año General INARCE)</p>	<p>Son los jóvenes los que presentan mayor nivel de victimización, entiéndase victimización cuando una persona es objeto del uso de la fuerza que le produce daño físico o psicológico, (Impacto Psicosocial de la violencia en San Salvador José Miguel Cruz)</p>
<p>VIOLENCIA ESTUDIANTIL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modificación de actitudes y conductas inadecuadas • Manipulaciones de estudiantes 	<p>Violencia Física y Violencia Verbal</p>	<p>Violencia verbal que daña la moral y la violencia física que daña la integridad de la persona, la violencia la practican los que sufren violencia en su hogar (Gabriela Benítez estudiante de primer año de bachillerato INARCE).</p>	<p>La agresión desencadena un proceso una vez que se presenta tiende a incrementarse (Martin Baro). El impacto psicosocial es la construcción de actitudes normas, y pautas conductuales, que permite que la violencia se reproduzca en la sociedad (José Miguel Cruz).</p>

Fuente: Elaboración propia por estudiante egresado de la Licenciatura en sociología para el Seminario de Proceso de Graduación ciclo I y II-2015, con base al autor Ruiz Olabuénaga José Ignacio “la descodificación de la vida cotidiana.

TABLA N°5
CODIFICACIÓN DEL LENGUAJECATEGORIA: VIOLENCIA SOCIAL

CATEGORÍA O DEFINICION	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>Violencia Social:</p> <p>Comprende la agresión o uso de la fuerza para producir daño a una persona o grupo, y se presenta de diferentes tipos de violencia tales como: Violencia física, Violencia verbal y Violencia psicológica.</p>	<p>Psicológico</p>	<p>Manifestaciones de discriminación, humillación, sometimientos, acoso, extorción, manipulación, abusos.</p>
	<p>Verbal</p>	<p>Atentar por medio de Intimidación, gritos, palabras soeces, insultos, bromas denigrantes, amenazas.</p>
	<p>Física</p>	<p>Atentar contra la persona por medio de golpes, maltrato, agresión, empujones, manoseos, robar partencias, bloquear el paso, encerrar.</p>

Fuente: Elaboración propia por estudiante egresado de la Licenciatura en sociología para el Seminario de Proceso de Graduación ciclo I y II-2015.

TABLA N°6
CODIFICACIÓN DE LENGUAJE CATEGORIA: REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL

CATEGORÍA O DIFINICION	DIMENSIÓN	INDICADOR
Reproducción de la Violencia Social: Todas aquellas acciones que modifican comportamientos, sentimientos y actitudes respecto a otros individuos.	Psicológico	Actitudes de Intimidación, sometimientos, discriminación, humillación, presión, intolerancia hostigamiento, agresividad y exclusión.
	Verbal	Relaciones a través de gritos, palabras soeces, insultos, palabras denigrantes, rumores, sobre nombres, bromas y chistes racial.
	Física	Conductas de maltrato a través de golpes y empujones, manoseos, patear, bloquear el paso, encerrar, agresión y abusos físicos.

Fuente: Elaboración propia por estudiante egresado de la Licenciatura en sociología para el Seminario de Proceso de Graduación ciclo I y II-2015.

TABLA N°7
CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE CATERORIA: IMPACTO DE LA VIOLENCIA SOCIAL

CATEGORÍA Y CONCEPTOS	DIMENSIÓN	INDICADOR
Impacto de la Violencia Social: Son las diferentes formas de violencia que modifican los comportamientos de los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> • Violencia Psicológica • Violencia verbal • Violencia física • Violencia familiar • Violencia estudiantil 	Violencia Psicológica	Afectación, en las cualidades o atributos que posee un individuo. Cambios en relaciones personales alterando la conducta, generando miedo, timidez, introverso, falta de concentración, pesadillas, insomnios, frustración, decepción, alteración.
	Violencia Verbal	Se generan expresiones de irrespeto, ambiente de amenazas, bromas denigrantes, apodos, prácticas de chambres, inmoralidad.
	Violencia Física	Cambios en relaciones personales de acciones referidas a: Agresiones, maltrato, atentar contra la integridad física, como moretes, dolor, heridas, daños corporales.
	Violencia Familiar	Construcción de actitudes como intolerancia e irrespeto ala autoridad, maltrato a sus semejantes
	Violencia estudiantil	Adaptación de formas de comportamientos con intención de sacar ventajas sobre los demás estudiantes someter antes de ser sometido poniendo en práctica todas las formas posibles de violencia

Fuente: Elaboración propia por estudiante egresado de la Licenciatura en sociología para el Seminario de Proceso de Graduación ciclo I y II-2015.

4.4 CONTROL DE ELEMENTOS CONFIABLES

La confiabilidad de la información obtenida durante el proceso investigativo, tendrá un carácter verídico, esto debido a que se puede dar el caso que la información dada sea mentira muy llena e vacilaciones falsa ficción

4.4.1 Corresponden al investigador

En cuanto al uso de las técnicas, se utilizará la observación directa y la entrevista focalizada, para extraer la información a los distintos informantes claves. Y con el uso de instrumentos y herramientas de trabajo, tales como equipos de audio, se utilizará con el objetivo de plasmar de manera real y objetiva, toda la información obtenida durante la investigación, además de instrumentos como, guías de preguntas, para realizar las entrevistas a los informantes de la comunidad educativa como representantes concedores de la problemática, así como la utilización de equipos de almacenamiento de información (grabadoras y cámaras fotográficas, computadora) para reforzar el registro de la misma.

Toda la información obtenida por medio de las diferentes fuentes, será contrastada esto se realizará por medio de lo que llamaré una comparación de la información.

Finalmente se someterá a la socialización de los resultados, con diferentes actores, esto con la finalidad de realizar una evaluación en cada una de las etapas de la investigación, cuya finalidad será la de incorporar las observaciones recibidas por parte de los informantes claves, las del equipo asesor y coordinador de los procesos de gado de la escuela.

4.4.2 Corresponden a los informantes claves

Para establecer la comunicación con los informantes claves, deberán cumplir con ciertos criterios, para lograr mayor fidelidad de la se tomara en cuenta muchas condiciones descritas por las personas que asumirán la función de

informantes claves, dentro de estas se encuentran: El lugar de procedencia de estudiantes, la participación de estos en actividades del tipo violentas, participación de ellos en actividades grupales, participación de estos en actividades de formación en diferentes temas, edad de las personas participantes, el sexo de las mismas, entre otras.

Todo esto permitirá una mayor comprensión del fenómeno a investigar, además se procurará que los informantes claves cumplan con las características que plantea la investigación, es decir, que sean parte de realidad estudiada. Además, como investigador deberé mantener algún tipo de flexibilidad considerando que cada contexto individual, laboral, de relaciones e incluso familiar de los informantes es personal, condiciones factores o circunstancias que podrán modificar la planificación establecida e incluso modificar el planteamiento sobre la problemática.

4.5 COMPARACION DE LA INFORMACIÓN

Para garantizar la información recabada durante las diferentes etapas de la investigación, esto se realizara por medio de medidas de control, para evitar un análisis con elementos de falsedad y así lograra disminuir la ambigüedad de los datos, es por eso que he decidido realizar un proceso comparativo de resultados, efectuando una triangulación de las indagaciones realizadas, cuyo objetivo será la validación de la información obtenida, comparando los resultados con algunos estudios o investigaciones realizadas por Instituciones que tienen intervención en el tema y por ultimo esto deberá ser comparada con las teorías vinculadas a la temática de investigación.

Por eso que como investigador considero muy necesario hacer una comparación de la información recabada, que servirá para establecer entre los casos de estudio similitudes y diferencia entre la información proporcionada por los diferentes informantes, identificar las diferencias presentadas y observadas entre la información obtenida y las conductas o comportamientos de los

estudiantes dentro y fuera de los salones de clase, e incluso esta servirá para establecer la existencia de contradicciones entre las experiencias de vida y las distintas teorías de diferentes autores, todo esto a partir del abordaje que cada uno tenga respecto a la problemática de investigación.

5. RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos, se encuentra orientada hacia el logro de aquellos elementos informativos de mayor riqueza en contenido investigativo, ya que son todos los datos estratégicos identificando la interacción de los estudiantes que forman parte de la comunidad educativa del INARCE, además el personal docente como actores involucrados directamente en la temática de estudio.

Para la realización de las entrevistas, se debe establecer una comunicación anticipada y oportuna que posibilite un ambiente de confianza entre los informantes y el investigador, posibilitando la creación de espacios adecuados para su desarrollo, estableciéndose de forma coordinada las horas y las fechas en las que se realizaran dichas actividades.

5.1 TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN

5.1.1 Observación documental de diferentes fuentes, clasificándolas y seleccionando un esquema teórico que fundamente el problema, entendidas estas como aquellos documentos bibliográficos que posibilitaran tener de primera mano la información de la institución: El Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Escolar Anual (PEA), la existencia de planes de trabajo del INARCE, sean estos del CDE o del gobierno estudiantil, el diagnóstico de la Institución, mas todas aquellas que tengan algún tipo de vinculación con la problemática investigada, dentro de estos podemos mencionar: La existencia de

proyectos complementarios para abordar el problema de la violencia estudiantil, planes de seguridad escolar, censo poblacional.

5.1.2 La observación Directa

Se observará el comportamiento que los estudiantes y docentes, tengan unos con otros e incluso con el mismo grupo, sean estos estudiantes con estudiantes y docentes con docentes, como elemento principal la observación se realizara dentro de las instalaciones educativas, se solicitaran autorizaciones de los representantes de la Institución. Para la aplicación de esta técnica, como investigador tomaré un rol pasivo, realizando una observación de todos aquellos elementos y conductas de los individuos en ciertos momentos de una jornada de trabajo, sea esta dentro o fuera de los salones de clase.

5.2 TÉCNICA DE ENTREVISTA FOCALIZADA

La técnica de las entrevistas focalizada que serán dirigidas a estudiantes, sector docente, y representante de autoridad Institucional, y se aplicara la técnica de análisis de contenido de las entrevistas, estableciendo categorías de análisis, para profundizar en la descripción de las mismas.

6. ANÁLISIS DE DATOS

El procesamiento y análisis de datos se realizara interpretando la información extraída a diferentes informantes y recolectada por medio de diferentes técnicas como lo son las entrevistas, la observación directa, la técnica de fuentes documentales, aplicando la interpretación teórica y metodológica, esta información será convertida en textos por medio de la técnica de análisis de contenido, para ello se deberá establecer el significado que la narración de la problemática representa para las personas que asumirán la función de informantes claves.

6.1 ANALISIS DE LA INFORMACION

La información se analizará con enfoque Interpretativo, que guiará todo el proceso investigación, situación que permitirá identificar la realidad social que afronta los estudiantes del primer año de bachillerato general del Instituto Nacional General Manuel José Arce, de la ciudad de San Salvador. Con la Interpretación y análisis de información obtenida, se concluirá con la presentación de resultados, y la propuesta de una alternativa de solución, que abonará al fortalecimiento de la cultura de la paz y convivencia, propiciando con ello una disminución en el fenómeno de la violencia social que afecta al país y en especial a la adolescencia y juventud que forma parte de los Institutos Nacionales.

7.

VALIDACION DE INFORMACION Y PROTOCOLO

La validez de la información es importante en la investigación, debido a que se debe tratar de garantizar no solo los datos obtenidos sino también contrastar por medio de las teorías existentes, esta validación se realizará por medio de los criterios que son considerados en la aplicación de la metodología inductiva con análisis cualitativo. Esta acción se realizará por medio de la comparación de datos obtenidos entre los diferentes informantes claves.

7.1. CREDIBILIDAD

Para obtener la credibilidad de toda información recabada por medio de diferentes instrumentos y proporcionada por los informantes de la comunidad educativa e incluso de los representantes Institucionales, para lograr esto será necesario tomar en cuenta todos los elementos identificados durante el proceso investigativo, para ello se realizará un proceso comparativo entre la información documentada, las valoraciones de personas involucradas en la temática y que representan las diferentes opiniones de la realidad existente.

Comparación de la versión de los estudiantes, versión del sector docente, y representante de autoridad en la institución, más la información obtenida por medio de la observación directa, y revisión documental, todo esto se complementara con la triangulación de toda la información, y a esto se le sumara el control emitido por parte del investigador, todo ello dependerá de la habilidad del mismos, quien cuentan con la experiencia obtenida en las investigaciones que han realizado durante la carrera.

Por otra parte el investigador deberá tomar en cuenta varios factores de riesgo que pueden afectar la credibilidad de la investigación, dentro de ellos se mencionan los siguientes:

El encubrimiento, es una situación en la que un participante no desee aportar una información específica, puede ser por temor a represalias o simplemente porque no conoce sobre lo que se le está preguntando, motivo por el que los participantes deben ser personas que estén involucradas, o que conozcan directamente la problemática.

De igual forma el investigador, deberá tener cuidado en la interpretación de los fenómenos, identificando aquellas situaciones en las que los informantes e incluso el investigador se deja llevar por la subjetividad y no por la objetividad, esta es una situación que no contribuye a la investigación.

7.2. TRANSFERIBILIDAD

Para lograr la transferibilidad de la información recabada durante el proceso investigativo, se realizara análisis comparativo de la información brindada por los informantes claves a partir de los hallazgos que se obtenga de los aspectos y características que tienen relación con situaciones del tipo de formas comportamientos agresivos y que forman parte de la violencia social, además

de observar las conductas de los estudiantes de primer año de bachillerato general.

Se realizará el estudio de similitudes o diferencias, contrastando los resultados obtenidos con la teoría que ampara la investigación, analizando la información de forma minuciosa, concisa y precisa, situación que permitirá una mayor objetividad al momento de analizar los hallazgos en la investigación, creando un equilibrio entre lo encontrado, lo observado, la teorías y la realidad que presenta el problema en la Institución, teniendo como resultado una mayor interpretación de la información.

7.3. DEPENDENCIA

Para lograr la dependencia, el investigador estará a cargo del control de todos los elementos que conlleva la investigación, pero que las orientaciones estarán bajo la responsabilidad del docente coordinador del proceso de grado, además de la coordinadora general del procesos de graduación de escuela, quienes asumirán la responsabilidad de supervisión, orientación en todo momento, mientras se desarrolle el proceso investigativo, tales orientación se basaran en la aplicación del método, las técnicas y la forma de abordaje de los informantes claves en relación a la temática investigada, además realizaran la supervisión de los diferentes avances de los hallazgos que serán sistematizados y posteriormente entregados para su revisión y posterior aprobación.

7.4. CONFIRMABILIDAD

Para lograr la confirmabilidad, se debe tener presente que será necesario tomar como base la dependencia, ya que será el docente asesor del seminario y la coordinadora general del procesos de graduación de escuela, quienes estarán a cargo de verificar si la investigación tiene el carácter metodológico y académico, esto lo harán verificando la existencia de una coherencia entre los datos obtenidos, para ello apoyaran con el asesoramiento en cuanto a la forma

de realizarlas interpretaciones que los seminaristas hagan de la información compilada.

Pero además para lograr la confirmabilidad, se le sumara el hecho que el investigador estará a cargo del control de todos los elementos obtenidos durante la investigación, quienes con forme a la experiencia obtenida durante lo largo de la carrera, tienen la capacidad de registrar la información obtenida por medio de las técnicas de recolección de datos, los datos obtenidos serán relacionados mediante los instrumentos de recolección, en relación de los informantes claves, las fuentes de información secundarias (Expertos en el tema), información que será analizada y comparada con la documentación bibliográfica requerida para la investigación (Teorías).

8. PROPUESTA DE CAPÍTULOS

Este apartado comprende la propuesta capitular, que el investigador hace para la redacción del informe final, tomando como consideración que esta puede sufrir reformulaciones o cambios en la redacción de los mismos, esto como resultado de los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo, comprendido en las tres etapas de la investigación:

8.1. CAPITULO 1

CONTEXTO Y ANÁLISIS: TEÓRICO INSTITUCIONAL DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y SU REPRODUCCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE

En este capítulo, se plantea la referencia de las Instituciones Nacionales de Educación Media, que son regidas y supervisadas por el Ministerio de Educación, además se abordara el entorno de la temática seleccionada con

aspectos teóricos, técnicos y metodológicos de la investigación, planteando el problema y su contexto haciendo énfasis de la violencia social y su reproducción en los estudiantes como uno de los factores que contribuye en la violencia en adolescentes del primer año de bachillerato del Instituto Nacional General Manuel José Arce, definiendo las categorías que direccionan el análisis de investigación.

8.2. CAPITULO 2

ESCENARIOS, NARRACIONES Y COMPARACIONES: ANALISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, SAN SALVADOR 2015

Este capítulo, se dará a conocer el escenario en el cual se realizará la investigación, tomando como base principal todas las narraciones de los informantes claves, ya sea que estos participen directa o indirectamente en el estudio de la violencia social, que para este estudio puede desarrollarse entre las poblaciones siguientes: Estudiantes con estudiantes, estudiantes y docentes, docentes y director, para ello se describirá el ambiente y la realidad que se vive en la Institución día con día, además de los recabado por medio de las narraciones, esto nos servirá para el análisis comparativo identificando diferencias y similitudes de cada informante clave.

8.3. CAPITULO 3

METODOLOGÍA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES SOCIOLÓGICAS SOBRE EL IMPACTO DE LA VIOLENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE

En esta parte, se presentan los diferentes hallazgos encontrados durante el proceso investigativo en relación a las acciones de violencia social y su

afectación que se presenta en la Institución, además se plantearan las consideraciones y las visiones académicas sugerencias del investigador, en cuanto al logro y cumplimiento de los objetivos que fueron planteados al comienzo de la investigación.

8.4. CAPITULO 4

PROPUESTA “CONTRARRESTANDO LA VULNERABILIDAD ANTE LA VIOLENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE”

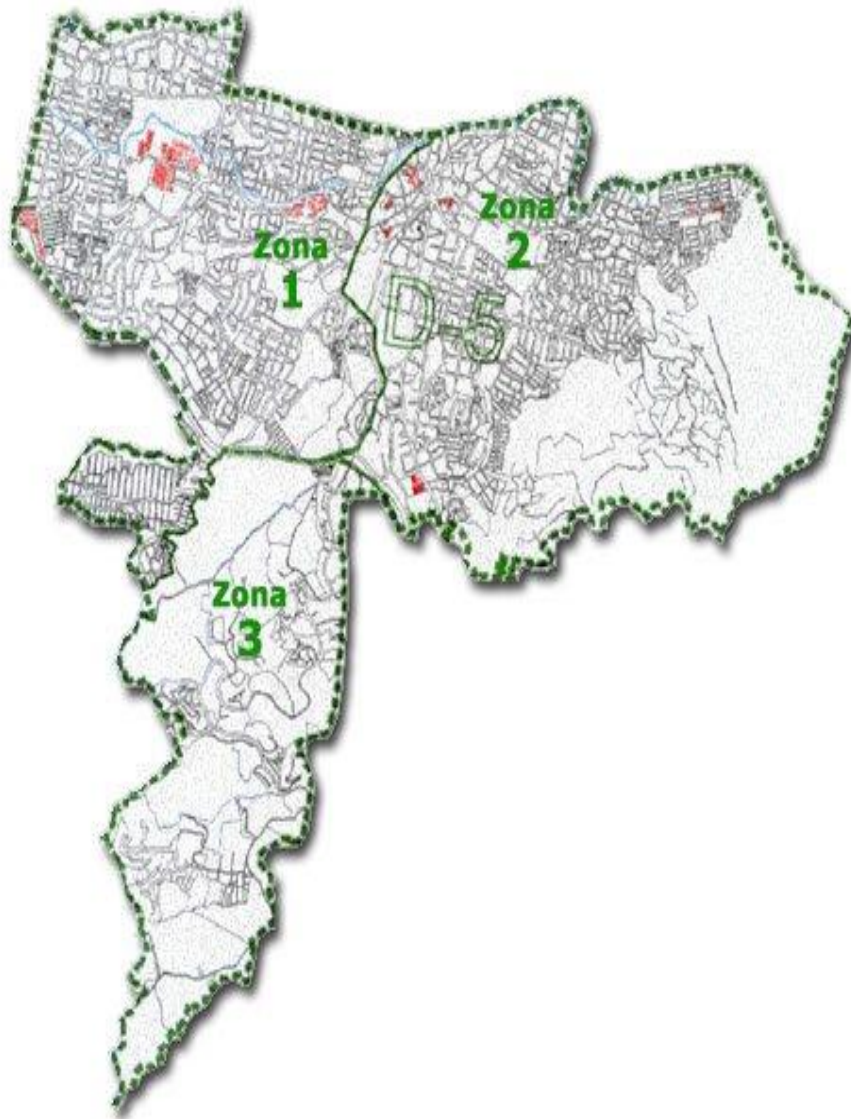
En este capítulo, se presentara una propuesta de atención a la problemática estudiada a partir de todos los hallazgos encontrados, analizados y sistematizados por el investigador, que responda a los objetivos estratégicos planteados al inicio de la investigación, la propuesta tendrá como base principal la modalidad de integración de todos los sujetos sociales que forman parte de la comunidad educativa, a fin de intervenir en todos los sectores involucrados y así poder disminuir el problema del impacto de la violencia social y su reproducción en los estudiantes del primer año de bachillerato del Instituto Nacional General Manuel José Arce, pero además esta puede ser aplicada a otras secciones y turnos de la institución.

ANEXOS

1. MAPA DE UBICACIÓN GEOGRAFICA DE LA INVESTIGACION.
2. GUIA DE ENTREVISTA FOCALIZADA DIRIGIDA AL DIRECTOR.
3. GUIA DE OBSERVACION DIRECTA.

ANEXO N° 1

**LOCALIZACIÓN DEL INSTITUTO GENERAL MANUAL ARCE EN EL DISTRITO MUNICIPAL
NÚMERO CINCO, CIUDAD DE SAN SALVADOR**



Fuente: <https://alcaldiass.wordpress.com/2009/05/08/distrito-municipal-5/>

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



ENTREVISTA FOCALIZADA

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AI DIRECTOR O SUBDIRECTOR

OBJETIVO: Conocer sobre la Violencia Social y la convivencia escolar entre los profesores y los estudiantes de bachillerato del Instituto Nacional General Manuel José Arce

Fecha: ____/____/____ Hora Inicio: ____ Hora Finalización: ____ Boleta No.: ____

Datos Generales:

Nombre de la persona entrevistada: _____

Cargo de la persona entrevistada: _____

Edad: _____, Sexo: Masculino () Femenino ()

Ubicación:

Departamento: _____, Municipio: _____, Distrito: _____

Nombre de la Institución: _____

Nombre la persona que entrevista: _____

Objetivo: Indagar cual es la percepción individual, del DIRECTOR O SUB DIRECTOR RESPECTO AL ESTUDIANTE de bachillerato general del INARCE, sobre el fenómeno de la violencia social, y el desarrollo académico.

Indicaciones:

- Este instrumento debe aplicarse de manera individual.
- Se solicitara a la persona entrevistada si autoriza la grabación de la misma.
- Marque con una X, la o las respuestas proporcionadas por el entrevistado.
- El informante debe de cumplir con lo siguiente: Ser director o sub director del INARCE.

Advertencia:

El presente guion de preguntas se desenvuelve en el marco de una investigación del tipo académica, desarrollada por estudiante egresado de la Licenciatura en Sociología, como parte de las actividades para la elaboración del trabajo final para la obtención del grado de Licenciatura en sociología.

Sección: Violencia Social

Preguntas:

1. ¿Considera usted que la violencia que está sufriendo la sociedad, se manifiesta en la comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce (INARCE)?

2. ¿En los entornos del INARCE existen manifestaciones de violencia?

3. ¿Observa algún tipo de violencia al interior del Instituto?

4. ¿Son los estudiantes procedentes de zonas con altos niveles de violencia social?

5. ¿Tiene conocimiento de algún tipo de violencia en los entornos del INARCE provocado por los estudiantes?
SI _____ NO _____ coméntenos; _____

SECCION: Reproducción de la violencia social.

Preguntas:

6. ¿Observa comportamientos violentos entre los estudiantes?

7. ¿Sea dado cuenta usted de algún tipo de violencia de los estudiantes hacia los profesores?

8. ¿Ha recibido usted algún tipo de amenaza desde fuera de la institución promovida por algún estudiante?

9. ¿Qué tipo de violencia observa que se manifiesta entre los estudiantes?
Apodos, insultos _____, Golpes, empujones _____
Intimidación, discriminación _____
Indirecta, chismes, falsos o calumnias _____
Otros: _____
10. ¿Se ha dado cuenta de la participación de estudiantes en alguna acción del tipo violenta dentro o fuera de la Institución?

11. ¿Ha observado que existan grupos específicos de estudiantes?

12. ¿Ha observado que existan rivalidades entre grupos de estudiantes?

13. ¿Quiénes cree usted que son los estudiantes que hacen violencia dentro del instituto?

14. ¿Quiénes practican acciones violentas en la institución según género?
Femenino _____ Masculino _____
Explique _____
15. ¿Cómo evaluaría las relaciones interpersonales entre los estudiantes?
Excelente____, Buena____, Regular____, Mala____, Coméntenos por qué _____
16. ¿Cómo evaluaría las relaciones interpersonales entre los estudiantes y el personal docente?
Excelente____, Buena____, Regular____, Mala____, Coméntenos por qué: _____
17. ¿Los vigilantes como tratan a los estudiantes?

18. ¿Cuáles de los siguientes comportamientos se expresan entre los estudiantes?
Intolerancia____ Humillación _____ Desprecio ____ Agresividad ____
Irrespeto____ Hostigamiento _____
Coméntenos: _____

19. ¿Qué tipo de violencia considera que expresan los estudiantes en contra de los maestros?
Amenaza _____ Intimidación _____ Empujón _____ Gritos _____
Coméntenos;

Sección: Impacto de la violencia social.

Preguntas:

20. ¿Cree usted que los estudiantes corren riesgos de inseguridad cuando se traslada de su lugar de residencia hacia el Instituto, SI _____ NO _____ coméntenos? _____
21. ¿A su criterio como impacta la violencia social entre los Estudiantes del INARCE?

22. Considera que la violencia social afecta el rendimiento académico en el sector estudiantil? SI _____ No _____
porque: _____
23. ¿Sean registrados casos de estudiantes del INARCE que han abandonado los estudios por causa de la violencia social?

24. Usted como Director o subdirector se ve afectado emocional por la violencia social?
SI _____ NO _____ coméntenos:

25. ¿Se ha registrado algún caso de estudiante que portaba droga?
Sí _____ No _____ Coméntenos: _____
26. ¿Sea presentado algún caso de estudiante que portaba arma?
Sí _____ No _____ Coméntenos: _____
27. ¿Cuál de las siguientes perturbaciones son afectaciones que causa la violencia social en la comunidad educativa del INARCE?
Desobediencia _____ Falta de Atención _____
Ausencias a clases _____ Depresión _____ Miedos _____ Inseguridad _____
Todos los anteriores _____
28. ¿Cómo evaluaría las relaciones interpersonales entre maestros del INARCE?
Excelente _____, Buena _____, Regular _____, Mala _____
Coméntenos:

29. Considera que la violencia afecta la dinámica de estudio en el INARCE?
SI _____ No _____ Explique: _____
30. ¿Quién o quiénes son los responsables de fomentar valores dentro de la Institución?

31. ¿A su criterio que acciones considera que son las que favorecen que se manifiesten irrespeto y agresión entre Estudiantes?

32. ¿Qué hace la Institución, para fortalecer las relaciones interpersonales entre sector estudiantil, y el sector docente?

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



OBSERVACION DIRECTA
 GUIA DE OBSERVACION DEL ESCENARIO Y ENTORNO
 INARCE

OBJETIVO: Observa el entorno social de los estudiantes de primer año de bachillerato general y su interacción al interior del instituto nacional, para captar como se manifiesta los tipos de violencia social.

Fecha: ___/___/___ Hora Inicio: _____ Hora Finalización: _____

1. Expresiones o manifestaciones de violencia en las zonas de recreación y entretenimiento al interior de la Institución Educativa?

Tipo de zona	Victima	Victimario	Sexo
Canchas de Fútbol			
Cancha de Basquetbol			
Salón de Usos Múltiples			
Cancha de Vóley Ball			
Espacio de Baile			
Talleres Vocacionales			
Mesas para descanso			
Patio para actividades diversas			
Cancha de Softbol			
Aula			

Simbología:

E= EMPUJONES M= MANOSEO I= INSULTO I= INTIMIDACION
 P= PATADAS G= GRITO S= SANCADILLA O BROQUEAR EL PASO
 A= AMENAZA M= MIEDO B= BROMAS DENIGRANTES O= OSTIGAMIENTO

2. ¿La Institución educativa cuenta con servicio seguridad interna para el resguardo de la integridad de las personas que conforman la comunidad educativa como se observa la relación agente de seguridad con los estudiantes?

Agentes de Seguridad Privada	Tipo de Relación con Estudiantes	
	Sexo Femenino	Sexo Masculino
Al momento de ingresar al instituto		
Al momento del receso		
Al momento de salir del instituto		

Simbología:

A= AMABLE P=PREPOTENTE

Tipos de área	Si	No	Tipos de mensajes	Si	No
Paredes de las aulas			Paredes del cafetín		
Paredes del corredor			Paredes de exterior		
Paredes de los sanitarios			Paredes de los pasillos		

3. ¿Conque frecuencia se observa la seguridad externa para el resguardo de la comunidad educativa?

Frecuencia de la Seguridad Publica	Presencia de seguridad	
	Fuera del Instituto	Entorno del instituto
1- Siempre		
2- Debes en cuando		
3- Nunca		

4. ¿Tipos de mensajes que se observan en las instalaciones del INARCE?

Tipos de mensajes	Si	No	Tipos de mensajes	Si	No
Mensajes de amenaza			Mensajes en contra de la seguridad		
Mensajes obscenos en paredes			Manchas de Apodos		
Mensajes en contra de estudiantes			Discriminación hacia otros centros educativos		
Mensajes en contra de docentes			Escritura de chismes o chambres en paredes		

5. ¿Qué aéreas de la institución se encuentran manchadas con mensajes?

Observación de tipos de conductas que se presentan dentro y fuera de los salones de clase.

6. ¿Se observa algún tipo de violencia entre estudiantes durante el desarrollo de las actividades de la institución, Si___, No___ qué tipo de violencia se observa y en qué momento?

Clases: _____

Recesos: _____

7. ¿Se observa algún tipo de violencia de los estudiantes hacia el personal docente durante el desarrollo de las actividades de la institución: Si___, No___ que tipo violencia se observa y en qué momento?

Clases: _____

Recesos: _____

8. ¿Se observa algún tipo de violencia social de parte del personal docente hacia los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de la institución: Si___, No___ que tipo violencia se observa y en qué momento?

Clases: _____

Recesos: _____

9. ¿Se observa algún tipo de irrespeto de los estudiantes hacia el personal de seguridad: Si___, No___ qué tipo de irrespeto se observa?

10. ¿Se observa algún tipo de irrespeto del personal de seguridad, hacia los estudiantes al momento de estar en las horas de receso: Si___, No___ qué tipo de irrespeto se observa?

11. ¿Se observa algún tipo de exclusión entre estudiantes de primer año de bachillerato general en el momento de horas de receso: Si___, No___ qué tipo de exclusión se observa?

12. ¿Se observa existencia de agrupamientos entre estudiantes de primer año de bachillerato en el momento de horas de receso? Si___, No___ que diferencias entre grupos de observa.

Comentarios.

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1 A.G.U. "Reglamento de la Gestión Académico – Administrativo de la Universidad de El Salvador". Ciudad Universitaria. Asamblea General Universitaria, Consejo Superior Universitario, julio de 2013, Págs. 47.
- 1.2 AMSS. "Historia de la Ciudad de San Salvador". Año 2009, San Salvador, El Salvador, Págs. 48.
- 1.3 CONJUVE - GOES. "Política Nacional de Juventud 2010 - 2024 y Plan de Acción 2010-2014". San Salvador, 2011, Págs.120.
- 1.4 MARTIN, Baro. "Acción e Ideología". 1985, capítulo 8, UCA editores, Universidad Centro Americana José Simeón Cañas, San Salvador, El Salvador, Págs. 459.
- 1.5 MINED. "Programa Social Educativo 2009 – 2014, Vamos a la Escuela". Octubre de 2009, San Salvador, El Salvador, Págs. 88.
- 1.6 RUIZ OLABUENAGA, José Ignacio. "La Descodificación de la Vida Cotidiana". Métodos de Investigación Cualitativa, Bilbao, España Universidad de Deusto, 1989, Págs. 241.

2. FOLLETOS

- 2.1 ESCOBAR CORNEJO, María del Carmen. "Guía de procedimientos y formatos para Procesos de Grado en la Escuela de Ciencia Sociales". Actualizado 2014, Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador.
- 2.2 ESCOBAR CORNEJO, María del Carmen. "Reflexiones y Sugerencias para Redactar el Protocolo de Investigación con Metodología Cualitativa". 2009, Escuela de Ciencias Sociales "Lic. Gerardo Iraheta Rosales", Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador, Págs. 83.
- 2.3 MJSP. "Ley General de Juventud". 2011, Consejo Nacional de Juventud, San Salvador, El Salvador, Págs. 23.
- 2.4 SERAROLS RODAS, Juan Francisco. "Propuesta de Temas y Sub-grupos de Investigación de Procesos de Graduación Ciclo I, año académico 2015". Febrero 2015, Escuela de Ciencias Sociales "Lic. Gerardo Iraheta Rosales", Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador, Págs. 3.

3. SITIOS EN INTERNET

- 3.1 EDH. http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp, “ USAID y Microsoft apoya a centros de alcance del país”
- 3.3 EL FARO. <http://www.elfaro.net/es/2011/noticias,/6985/> “2011 es el año más violento de la paz según la PNC”.
- 3.4 CRUZ JOSÉ MIGUEL, Impacto Psicosocial de la Violencia en San Salvador, conferencias sobre sociedad violencia y salud, organización panamericana de la salud 1996, <http://www.scielosp.org>

4. FUENTES ORALES

- 4.1. RODRÍGUEZ CRUZ, MARTA FE, secretaria administrativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce, estadísticas de matrícula, marzo, 2015.
- 4.2. DE PEÑATE, BLANCA NIDIA, secretaria administrativa y Psicóloga del Instituto Nacional General Manuel José Arce, violencia social como forma de vida, abril, 2015.
- 4.2. RIVERA PÉREZ, JOSÉ ISRAEL, director del Instituto Nacional General Manuel José Arce, violencia social como forma de vida, entre estudiantes, abril 2015.
- 4.3. DE FLORES, BLANCA, profesora de Primer año de Bachillerato General del Instituto Nacional General Manuel José Arce, impacto de la violencia en los estudiantes, Junio 2015.
- 4.4. GARCIA, WALTER ERNESTO, Profesor coordinador de disciplina del Instituto Nacional General Manuel José Arce, problemas comunes de violencia entre estudiantes, julio 2015.
- 4.5. REYES JUAN CARLOS, Profesor de primer año de bachillerato Instituto Nacional General Manuel José Arce, Violencia Psicológica en los Estudiantes julio 2015.
- 4.6. BENITEZ GABRIELA, Estudiante de primer año de bachillerato Instituto Nacional General Manuel José Arce, Formas de violencia entre estudiantes, julio 2015.

RESPONSABLE DE INFORME FINAL DE INVESTIGACION :	NOMBRE	CARNET
	Br. Rigoberto Saturnino Ponce Abrego	PA04026
TITULO DE INFORME FINAL (APROBADO POR JUNTA DIRECTIVA):	IMPACTO DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y SU REPRODUCCION EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE.	
DOCENTE ASESOR DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA:	Lic. Juan Francisco Serarols Rodas	
FECHA DE EXPOSICION Y DEFENSA :	VIERNES 30 DE JUNIO DE 2017.	
TRIBUNAL CALIFICADOR MIEMBRO DEL JURADO :	MSC. Joel Franco Franco	
MIEMBRO DEL JURADO :	Lic. José Raymundo Calderón Morán	
	Lic. Juan Francisco Serarols Rodas	
MIEMBRO DEL JURADO :		
RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD :	ACUERDO N° : 1279	
	PUNTO : VII.12 b)	
	ACTA N° : 28/2017 (10/2015 -10/2019)	
	FECHA DE SESION : 07 de Julio de 2017	

OBSERVACIONES:

1° Es un aporte _____

2° _____

3° _____