

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADUACIÓN

TEMA

“INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO HOGAR SANTA MARÍA GORETTI DE LA CIUDAD DE SANTA ANA, EN EL PERÍODO DE MARZO A OCTUBRE DEL AÑO 2015” .

**PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

PRESENTADO POR
HÉRCULES MARTÍNEZ, JOSÉ ALFREDO
MARTÍNEZ FAJARDO, NADIA ELENA
RÍOS DE SEGURA, DAYSI ADRIANA
RIVERA JUÁREZ, YANCI JOHANA

DOCENTE ASESOR
MSc. ALFREDO EDGARDO ARÉVALO LÓPEZ

SEPTIEMBRE DEL 2017
SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES CENTRALES



MSC. ROGER ARMANDO ARÍAS ALVARADO
RECTOR

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA
VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LCDO. CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENITEZ
SECRETARIA GENERAL

MDH. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN.
FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
AUTORIDADES



DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ
DECANO

ING. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS
VICEDECANO

LICDO. DAVID ALFONSO MATA ALDANA
SECRETARIO DE LA FACULTAD

DR. MAURICIO AGUILAR CICILIANO
**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES,
FILOSOFIA Y LETRAS,
SECCION DE PSICOLOGIA**

DEDICATORIA

Este trabajo, no hubiese sido posible sin la ayuda de los siguientes personajes que intervinieron en el proceso, por eso hoy, en la presente culminación, a todos ellos les dedico mi éxito.

*A la **Matriz Divina**: que nos acompaña desde el Bing band, observándonos y esperando que participemos en la elección de una determinada realidad, nosotros los seres de luz.*

*A la **madre Tierra**: que gracias a ella, los seres humanos sus hijos es posible convivir e intervenir dentro de los procesos de este mundo tangible.*

*Al **padre celestial**: el cual, nos ha enviado a una misión espiritual, en este mundo material, para que nos gocemos de su plan divino y seamos testigo de su AMOR infinito.*

*A mi **padre Alfredo Hércules** y mi **madre Blanca Martínez (Q.E.P.D)** y mis demás **familia biológica**; el cual fueron el andamiaje de toda mi carrera, a lo largo de todos estos años que he tenido que transitar por el camino de la educación superior.*

*Al **docente director Msc. Alfredo Arévalo**; por disponer su tiempo, apoyo, paciencia y comprensión durante el proceso de este trabajo.*

*A la **Directora del Centro Escolar Hogar Santa María Goretti, Licda. Dinora Elizabeth Menjivar Pacheco**; por disponer de su ayuda, cooperación y colaboración a los miembros del grupo. A sí también a las maestras y padres de familia de los alumnos y alumnas del segundo ciclo de educación básica por su participación en el proceso.*

*A mi **ser amado Yanci Johana**; por ser mi más grande regalo que Dios me ha dado, a sí mismo a toda su familia y ahora también mi familia por su benevolencia, paciencia, comprensión y aprecio que me han tenido.*

*Al **equipo de trabajo**; por su apoyo, respeto y comprensión que me han tenido en dicho proceso. Gracias a todos los que fueron parte de dicho proceso.*

DE: JOSE ALFREDO HÉRCULES MARTINEZ

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso: dedico este trabajo a mi padre celestial que ha sido tan bondadoso dando ante todo vida y salud; me dio los recursos, sabiduría y sé que esto no hubiera sido posible sin su ayuda y voluntad ante cumplir un propósito que él tiene para mi vida.

A mis padres Mirna y Manuel: por brindarme su amor y apoyo incondicional en cada momento, dándome fortaleza para continuar en este proceso, por enseñarme con constancia a perseguir mis sueños y metas, por desvelarse conmigo en los momentos más complicados y aguantarme cuando más enojada y estresada me encontraba.

A mi hermano Memito: por ser esa persona importante en mi vida, apoyándome en cada momento y brindándome toda la ayuda que podía brindarme, desvelarse conmigo, sacrificarse por mí, aguantándose en mis enojos y regalándome una sonrisa a pesar de mi mal humor cada día.

A mis abuelitos Gloria y Eduardo: por preocuparse preguntándose como avanzaba en el proceso, por estar pendientes, por animarme, por sacarme sonrisas con sus preguntas y comentarios y por enseñarme a confiar en Dios cada día más.

A mis amigos y amigas: por apoyarme y darme palabras de aliento para continuar adelante y lograr conseguir mis sueños y metas, por decirme que era capaz de lograrlo y sobre todo por ayudarme cada vez que los necesitaba.

Al docente asesor; Msc. Alfredo Edgardo Arévalo López docente director por su apoyo, comprensión, paciencia y tiempo dedicado hacia nosotros y nuestro trabajo y por ende también a los compañeros de tesis por trabajar en equipo con armonía y dedicación.

DE: NADIA ELENA MARTÍNEZ FAJARDO

DEDICATORIA.

La presente tesis está dedicada a todas las personas que estuvieron cerca de mí y que fueron muy influyentes en el transcurso de mi formación.

A mis hijas Gaby y Sofía, porque siempre estuvieron a mi lado brindándome apoyo y sobre todo su comprensión. También por su compañía en todas las noches de desvelo.

A mi hijo Rodrigo, ya que desde lejos siempre me ha apoyado y me ha alentado a esforzarme en todo lo que hago y por ser un gran ejemplo como persona, como hijo, como estudiante y hoy como profesional.

A mi esposo William, por estar siempre a mi lado en los buenos y malos momentos, por creer en mí, pero sobre todo por brindarme su amor.

A la Directora del Centro Escolar Hogar Santa María Goretti, Licda. Dinora Menjivar, por todo el apoyo y confianza que nos brindó como grupo, al igual que las maestras, los alumnos y alumnas de Segundo Ciclo de Educación Básica, que nos colaboraron en la elaboración de esta tesis. Y no puedo dejar de mencionar a los padres de familia que se tomaron su tiempo y compartieron con nosotros sus vivencias.

Al docente asesor Msc. Alfredo Edgardo Arévalo López, por su gran apoyo en la elaboración de esta tesis.

A mis compañeras y compañero de tesis, por brindarme todo su apoyo en todo el procesos de la tesis.

DE: DAYSI ADRIANA RIOS DE SEGURA

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por estar a mi lado en los momentos más difíciles y darme sabiduría para lograr mis metas y culminar mi carrera, poniendo en mi camino a las personas necesarias las cuales estuvieron siempre apoyándome con sus oraciones.

A mi padre Adolfo Rivera y madre Blanca Juárez de Rivera porque han sido mi apoyo incondicional durante toda mi vida, en especial, por esforzarse para que yo cumpliera mis objetivos y metas. Además por estar siempre ahí, cuando más los necesitaba a mi lado y por sus palabras de ánimo lo cual han sido mi motivación para culminar con la carrera, por eso y más en este día el éxito conquistado va dedicado a ellos.

A mis hermanos por brindarme apoyo moral en el proceso.

A mis cuatro sobrinos por que en los momentos difíciles estuvieron conmigo dándome su cariño y apoyo

Al destino por haberme puesto en este grupo de trabajo y a mis compañeros por permitirme emprender este camino con ellos.

A mi esposo, por el apoyo que me brindo durante este proceso, por su amor, comprensión y dedicación, ya que emprendimos el camino como compañeros y hoy culminamos el proceso como esposos, dejando en evidencia que el límite es el cielo encontrando en él, una inmensidad que no tiene fin.

A mi docente asesor Msc. Alfredo Edgardo Arévalo López por su apoyo, orientación, coordinación y comprensión que nos brindó durante todo el proceso.

DE: YANCI JOHANA RIVERA JUÁREZ

ÍNDICE

	pág.
Dedicatorias.....	iv
Introducción.....	xi

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática	14
1.2 Enunciado del problema	21
1.3 Justificación	22
1.4 Preguntas de investigación.....	25
1.5 Objetivos.....	26
1.6 Operacionalización de las variables	27

CAPITULO II: MARCO HISTÓRICO – TEÓRICO

2.1 Marco histórico	36
2.1.1 Supuestos filosóficos sobre la motivación humana	36
2.1.2 Supuestos filosóficos sobre el aprendizaje humano	40
2.2 Antecedentes	43
2.3 Marco teórico	47
2.3.1 Teorías psicológicas derivadas de los supuestos filosóficos sobre la motivación humana. Motivación extrínseca e intrínseca, teoría social cognoscitiva y teoría de las metas	49
2.3.2 Teoría psicológica derivada de los supuestos filosóficos sobre el aprendizaje humano: teoría sociocultural de Lev Vygotsky	60

2.3.2.1 Teoría sociocultural de Lev Semenovich Vygotsky	60
2.3.3 La personalidad como fenómeno psico-social.....	67
2.3.4 Contexto familiar	70
2.3.4.1 Familia salvadoreña	70
2.3.4.2 Condición socioeconómica	73
2.3.4.3 Canasta básica alimentaria	74
2.3.4.4 Estructura familiar	76
2.3.4.5 Estilos de crianza	78
2.3.4.6 Comunicación y familia	82
2.3.4.7 Desarrollo humano y familia	83
2.3.4.8 Niñez media (6-11) y familia	84
2.3.4.9 Adolescencia y familia	85
2.3.5 Contexto escolar	87
2.3.5.1 Propuesta pedagógica del Ministerio de Educación de El Salvador (MINED).....	87
2.3.5.2 Programa Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”	88
2.3.5.3 Programas de Estudios de Educación Básica	92
2.3.5.4 La educación, herramienta para el cambio	94
2.3.5.5 Variables del contexto escolar	95

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación	97
3.2 Sujetos de investigación	98
3.3 Métodos y técnicas	99
3.4 Procedimiento de la aplicación	102
3.5 Procesamiento de la información	103

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados	106
---	-----

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	127
5.2 Recomendaciones	130

REFERENCIAS	132
--------------------------	-----

INTRODUCCIÓN

Distintas ramas de la ciencia, tanto naturales como las ciencias sociales, biológicas, filosóficas, psicológicas y pedagógicas buscan estudiar la importancia que hay entre motivación y aprendizaje en el proceso de enseñanza. En la actualidad vivimos en una era en donde la información fluye en distintos espacios y niveles de la sociedad. Y para hacer más productivo y estimulante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo, es necesario reconocer el estrecho vínculo existente entre familias, maestros y alumnos.

El trabajo se desarrolla con la finalidad de conocer “La influencia de la motivación en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas de segundo ciclo de educación básica, del Centro Escolar Católico Hogar Santa María Goretti, de la ciudad de Santa Ana, en el período de marzo a octubre del año 2015”. En esta investigación se dan a conocer los antecedentes históricos de motivación y aprendizaje, el cual es de gran trascendencia, al igual que las definiciones básicas que serán de gran ayuda y aporte, ya que éstos sirven como parámetros para conocer y sustentar dicha investigación.

Además, la educación de las personas dentro de la sociedad del conocimiento desempeña un rol fundamentalmente activo, para la construcción de un mejor desarrollo, por ello el aprendizaje va conectado a la motivación, ya que es la que impulsa la actividad y el buen desempeño del alumno y alumna. Cabe mencionar que lo cultural de un país constituye una limitante en la educación para el desarrollo del mismo, permitiendo establecer como objetivo principal el diagnosticar la influencia de la motivación en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas de segundo ciclo.

Por lo tanto, la metodología que se utiliza en la investigación es de índole cualitativa, descriptiva e interpretativa y exploratoria, de lo cual se selecciona una población del Centro Escolar Católico Hogar Santa María Goretti y posteriormente surge una muestra que es de tipo no probabilístico, tomando en cuenta una serie de características aplicadas a la población, además de informantes claves que proporcionan parte del contenido de la información. Por consiguiente se mencionan los métodos y técnicas que se utilizaron para la recolección de la información más relevante, aplicadas de manera individual a padres-madres, maestras, alumnos y alumnas, pero también se han aplicado instrumentos estandarizados de manera colectiva a los alumnos y alumnas; los cuales son un cuestionario sobre el enfoque de aprendizaje y una escala de actitud general hacia el estudio.

Por otra parte, se desarrolla el “análisis e interpretación de los resultados” en donde se describe la información y se contrasta con las teorías de la motivación y del aprendizaje, obtenidas de la aplicación de cada uno de los instrumentos dirigidos para los padres, madres, alumnos, alumnas y las maestras del Centro Escolar.

En síntesis, se puede definir que en el proceso motivacional de la enseñanza-aprendizaje no sólo influyen determinantes institucionales, como política educativa, los planes educativos, los métodos psicopedagógicos, el material didáctico y las capacitaciones del docente, sino también influyen aquellas determinantes personales; como los motivos, los intereses, las necesidades, las actitudes, las creencias y las aspiraciones que la persona tenga para su vida a corto, mediano y largo plazo. Así también en cierta manera influyen las determinantes socio-culturales; como los estilos de vida, las condiciones socioeconómicas y los valores de la familia, los estilos de crianza y por ende el ciclo vital de esta misma.

Finalmente, con esta información además de favorecer la motivación en el proceso de aprendizaje, se hace una propuesta psicopedagógica denominada: Propuesta psicopedagógica para incentivar la motivación en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas de segundo ciclo de educación básica, del Centro Escolar “Católico Hogar Santa María Goretti”, con el propósito de responder a las deficiencias encontradas en la realidad de los alumnos y alumnas.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Situación problemática

La educación formal es determinante para el desarrollo pleno de la personalidad humana. Desde que las personas están en el vientre materno, inicia en el contexto familiar una relación socio afectiva con la madre y el padre, continuando así en el contexto escolar con una relación socioeducativa con los maestros y maestras, donde el niño y niña van consolidando sus capacidades. Conforme evoluciona, va adquiriendo el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas para la vida. En este sentido, la educación formal inicia desde los centros escolares desde el nivel inicial, pasando por básica, seguido por la secundaria, hasta llegar a los niveles superiores. Al ver la estadística nacional, vemos que la oferta no supera la demanda de la población total que necesita educarse, en esta misma línea de ideas, tiene sentido lo que Rodríguez (2009) menciona:

Del total de niños y niñas en El Salvador, más de la mitad se encuentra estudiando y en el caso de los jóvenes la mayoría tiene algún nivel de estudio, el 37% tiene estudios de secundaria, el 30% de bachillerato, el 21% de primaria y el 12% no tiene ningún grado de estudio (p. 17).

La cobertura del sistema educativo no alcanza a cubrir la población necesitada de formación de habilidades para la vida, se requiere de una mayor inversión y ampliación en la cobertura de la educación por parte del gobierno en turno, para absorber el total de población necesitada de formación, sobre todo tener presente el tipo de modelo económico

que opera en el país, porque la historia misma ha venido reflejando cómo un sistema influye en el otro, cómo el presupuesto nacional y los aportes de la cooperación internacional influyen en la educación de un país. En este sentido, tiene valor mencionar lo que expresa Noches, (como se citó en Economía Hoy 2012) cuando afirma:

En la segunda mitad del siglo XX, la dinámica entre el sistema económico y el sistema educativo ha redundado en transformaciones profundas de este último, para poder responder de una mejor manera a las demandas, expectativas y exigencias que plantean los modelos económicos internacionales y no a las necesidades específicas del contexto nacional y local. (p.5).

En El Salvador a manera de contextualización del fenómeno a estudiar, se hace necesario tener en cuenta el análisis de la implementación del proyecto político y económico neoliberal implementado por las élites del país a finales de los años 80's. En este sentido vale mencionar que este modelo más que beneficiar en su mayoría, trajo consigo la expropiación de las empresas nacionales que servían de sostén y patrimonio del pueblo, para colocarse a merced de las empresas transnacionales, evadiendo sus impuestos presionaban al país para sobresalir en el mercado global. En esta misma línea de ideas retomamos las palabras de Samour (como se citó en Martínez, 2007), quien al referirse al neoliberalismo expone:

Se ha proclamado la ideología triunfante y hegemónica, toda vez que la apertura del comercio, la liberación del mercado, la privatización, la descentralización y la reducción del Estado se han convertido en los principios rectores de la política económica de la mayor parte de los gobiernos del mundo (p. 287).

En el neoliberalismo se autoproclama la tendencia dominante al servicio siempre del mercado global, al igual que en las piezas de un rompecabezas todo esta concatenado. La decisión por parte de los gobiernos que deciden optar por esta ideología, también tiene su precio, se ven afectados todos los sistemas funcionales de un país y el efecto aún más en aquellos sistemas que son palancas para el cambio y desarrollo social, nos referimos al sistema educativo y en concreto al sector público de un país, con la implementación de dicho modelo económico, los países se ven en la necesidad de implementar medidas de ajustes, con el objetivo de formar el perfil de un profesional que respondiera a los intereses del mercado internacional, **la educación pasa de ser un derecho humano a ser una mercancía.**

En El Salvador y con la implementación de la ideología neoliberal desde 1989, son tres los planes/programas educativos que se han incorporado al sistema nacional. Estos planes más que responder a las necesidades de las grandes mayorías del país, solo responden a las ideologías del gobierno en el poder y a las exigencias de las políticas económicas internacionales, del estado de mercado que predomina a nivel global, con el fin de preparar la mano de obra necesaria para que sea parte del engranaje de las estrategias geopolítica del sistema económico dominante. En este sentido, se desglosan cada uno de estos planes implementados en el país.

El Plan Decenal de la Reforma Educativa (1995-2005). Este plan se gestó durante el gobierno del Presidente Alfredo Cristiani, implementándose durante el gobierno de Calderón Sol y Francisco Flores. Entre los objetivos del plan se destacan:

El mejoramiento del acceso a la educación y el fortalecimiento de la educación cívica. También se buscó la modernización de la administración pública del sistema educativo a través de la descentralización de responsabilidades y una mayor autonomía en la administración escolar MINED (como se citó en Cuellar, 2008, p. 8).

Partiendo de los dos ejes fundamentales de este plan, se retoma la educación desde dos perspectivas, desde la ampliación de su cobertura para toda la población salvadoreña y el desarrollo de las capacidades de los maestros y maestras. Se enfoca la educación en su cobertura, eficiencia y calidad educativa, es lo que persigue este plan en su esencia.

El Plan Nacional de Educación 2021 (2004-2009). Este plan se gestó durante el gobierno de Elías Antonio Saca, el cual responde a 4 líneas estratégicas fundamentales los que persigue: “I) Acceso a la educación, II) Efectividad en la educación básica y media, III) Competitividad, IV), buenas prácticas de gestión”, Ministerio de Educación de El Salvador, (MINED, 2005). Como se ve, la Política Nacional del Plan 2021 fue diseñada y puesta en marcha para responder al mundo globalizado, una educación que responde a los intereses económicos de un determinado sector. Ante esa situación se presenta una nueva propuesta educativa, nos referimos al Programa Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”.

El Programa Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela” se elaboró durante la gestión del gobierno de Mauricio Funes, el cual está basado en dos ejes fundamentales: bases conceptuales; filosóficas del proyecto y el modelo propuesto. Dicho programa es impulsado por el MINED, inculca a la sociedad el deseo de superación y cambio para la

mejora del sistema educativo actual, teniendo como objetivo principal insertar al estudiante en un proceso educativo y formativo desde la primer etapa del desarrollo, para construir desde sus inicios una identidad propia la cual le permita absorber los conocimientos necesarios que le servirán de base sólida para construcción de su futuro.

Según el último informe realizado por el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe PREAL (como se citó en Economía Hoy 2012) sostiene que:

Para El Salvador, la educación, en comparación con el resto de América Latina y el Caribe, se encuentra todavía entre los países que presentan bajas tasas netas de escolaridad básica y media, menores niveles de escolaridad de la población y una inversión inferior al promedio regional. Todo esto es producto de la poca importancia que se le han venido implementando los gobiernos en poder, a tal punto que hasta la fecha solo se le asigna el 3.3, del Producto Interno Bruto, muy por debajo de los demás países hermanos centroamericanos. (p. 6)

La educación a pesar de ser un eje fundamental que mueve el desarrollo humano y económico de las sociedades, en el país, hasta hace poco se ha podido percatar de la importancia de la educación para el fomento de las sociedades del conocimiento. Un ejemplo muy claro se tiene en aquellas sociedades desarrolladas que hoy son potencias gracias a la atención puesta en la educación de las personas, un claro ejemplo son: Japón, Alemana, Finlandia y Singapur. Encuanto a los países “subdesarrollados” latinoamericanos tenemos en primer lugar a Cuba seguidos de Venezuela, Bolivia y en Centro América quien más invierte en este rubro es Costa Rica, son éstos modelos a imitar.

El Salvador, de acuerdo con el Informe de Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD (como se citó en Economía Hoy, 2012) se demuestra que:

En términos de cobertura, los más pobres tienen menos posibilidades de estudiar. En El Salvador, la educación no solo se enfrenta a desafíos de cobertura, más preocupantes en términos de equidad e igualdad son los referentes a las brechas que persisten entre los grupos poblacionales rurales y urbanos. Mientras que en el área urbana la escolaridad promedio es de 7.2 años en el área rural es solo de 4.1 años (p.6).

Otros estudios, a nivel nacional, como la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples EHPM (como se citó en Economía Hoy, 2012) establece que: “La población analfabeta en la zona urbana es del 8.8% y para la zona rural se eleva hasta el 22.8%” (...). Esto, en pleno siglo XXI, ya no puede seguirse permitiendo, si la educación es un derecho inherente a la persona humana, y más si se tiene de responsable al estado, como garante para velar el fiel cumplimiento a este derecho. En cuanto al problema de analfabetismo, nos deja en evidencia que el estado no está haciendo bien lo que le corresponde hacer dentro de sus límites.

Es sabido que la educación potencia el desarrollo social y económico de una nación y a la vez contribuye al bien estar de la población. Pero en el país, sucede lo contrario, basta con ver los dos sistemas principales y más importante para ver cómo está el pueblo en su bienestar social, se refiere al sistema de salud y educativo. Estos sistemas dan la pauta para

un diagnóstico de la realidad salvadoreña. Habrán otros sistemas que aporten otros indicadores pero nada se compara como los mencionados.

Por otra parte, en los contextos educativos, se perciben alumnos pocos motivados y a maestros con desgano impartiendo sus clases, no hace falta ser un erudito en estos temas para saber que las cosas no andan bien y al parecer el problema no solo es de superficie, pero para los más listos, en realidad a lo que nos enfrentamos es a una crisis de sistema, un modelo económico de servicio y un sistema educativo bancario, es necesario ir a las verdaderas causas y no nada más a los efectos del porqué la deserción escolar, ausentismo escolar, los estudiantes más que de ir con deseos de aprender, solo están viendo que se acabe la hora de clase para salir al recreo o simplemente aspiran con deseo que no llegue el profesor.

En síntesis, cuando vemos que las cosas no están bien desde arriba, los estudiantes sufren las consecuencias, hay desmotivación en los estudiantes de las escuelas salvadoreñas simple y sencillamente porque se tiene un tipo de educación bancaria, heterogénea en donde se ve al alumno como un producto más, una mercancía más en el estado de cosas, dentro del sistema capitalista hegemónico. Si bien es cierto que las razones de la desmotivación en los estudiantes no son solo personales, sino mas bien, dentro de éstas están las del contexto escolar y en concreto los maestros con su poca actualización en sus conocimientos, así también la familia y por ende sin dejar de lado el tipo política educativa que se toma en la organización del sistema educativo nacional, todo esto influye de manera intrínseca en la persona misma, ya que al ver a esta, como un producto más, lo desvaloraalienando su personalidad y por lo tanto se da una decadencia del porqué y para qué se estudia.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Qué influencia tiene la motivación en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas de segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Católico “Hogar Santa María Goretti”?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La educación es uno de los principales pilares del desarrollo social y personal de la sociedad, que requiere de un adecuado interés de parte del gobierno, organizaciones e instituciones que velan por su desarrollo y calidad. La educación debe ser abordada por el estado como principal responsable de ejercerla, establecido en la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia LEPINA (2014), en el art. 83 el cual sostiene que:

Acceso a la educación y cultura. El estado deberá garantizar el acceso a la educación y a la cultura, el cual comprende, entre otras condiciones, amplia cobertura territorial en todos los niveles educativos, adecuada infraestructura, idóneas modalidades, planes y programas de educación, docencia cualificada, suficientes recursos pedagógicos, tecnológicos y espacios culturales y recreativos; además deberá garantizar el acceso y la permanencia de las niñas, niños y adolescentes en el sistema educativo en condiciones de igualdad y sin ningún tipo de discriminación (...), (p. 30).

En la definición anterior, la educación es un eje fundamental en la formación de la sociedad del conocimiento en la que estamos inmersos. Es por eso que en El Salvador existe El Programa Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”, el cual plasma un aprendizaje de carácter constructivista. Esto quiere decir que los alumnos y las alumnas son capaces de construir su propio conocimiento con la ayuda de la triada educativa: familia-escuela-alumnos y las alumnas, quienes forman parte importante para el desarrollo de un aprendizaje de calidad.

Al hablar de la motivación humana, nos referimos de manera general, a todas aquellas condiciones internas y externas que puedan influir positivamente o negativamente en los individuos, es decir, por un lado, nos referimos al objetivo, meta o proyecto, el cual una persona aspira lograr estimulándose por sí mismo, esto, según sus propios intereses y necesidades que se tenga y por el otro, hace referencia a todas aquellas actitudes de las personas, estimuladas por los contextos inmediatos y mediatos que condicionen el tipo de beneficio que se pretende alcanzar. Dichos contextos pueden ser la familia, la escuela, la sociedad entre otros.

Por lo anterior se investiga sobre la influencia de la motivación en el proceso de aprendizaje, para ello se tomarán en cuenta el estudio de las condicionantes externas: la familia y dentro de éstas, los factores como la canasta básica y los estilos de crianza, el contexto educativo y dentro de éste, los métodos psicopedagógicos que las maestras utilizan para incentivar el proceso de enseñanza. Sin embargo, no por esto se deja a un lado las condicionantes internas de la personalidad del individuo; como lo son los procesos psíquicos primarios y los procesos psíquicos superiores, el cual son partes de estudio de la personalidad. Todo esto proporcionará la información necesaria para confrontar los contenidos teóricos con nuestra realidad educativa nacional.

La ejecución de la presente investigación será en beneficio directo de los alumnos y alumnas de segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Católico “Hogar Santa María Goretti”, en un período de siete meses de marzo a octubre del año 2015. Con la culminación de la misma se identificarán los aspectos más relevantes de la motivación que influyen en el proceso de aprendizaje.

De igual manera, esto se indagará a través de entrevistas semi-estructuradas dirigido a padres y madres. Dichos instrumentos van orientados a la evaluación de las condiciones socioeconómicas y los estilos de crianza en el hogar. También se evaluarán los métodos psicopedagógicos utilizados por los maestros/as.

Por consiguiente, para explorar la motivación en el proceso de aprendizaje, se aplicarán instrumentos como la observación participante, entrevistas semi-estructuradas y algunos instrumentos estandarizados como el Cuestionario sobre Enfoque de Aprendizaje de “John Biggs, (2001)” y la escala de Actitud General hacia el Estudio (E-1) “Morales. V (2006)”. Evaluando con estos, el primero, actitudes hacia el estudio y la manera habitual de estudiar y el con el segundo, la motivación de los alumnos y las alumnas.

Finalmente con los datos que se obtengan de esta investigación de tipo cualitativa, se procederá a establecer una propuesta psicopedagógica, con el objetivo de potenciar la motivación en el proceso aprendizaje de los alumnos y las alumnas, el cual surgirá a partir de los resultados que se obtengan de los instrumentos aplicados.

1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera el contexto familiar a través de los estilos de crianza y la condición socioeconómica influyen en la motivación de los alumnos y las alumnas del segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Católico “Hogar Santa María Goretti”?

¿Qué tipo de influencia ejerce el contexto escolar a través de los métodos psicopedagógicos, utilizados por las maestras en el proceso de aprendizaje de los alumnos y las alumnas de segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Católico “Hogar Santa María Goretti”?

¿Cómo influye una propuesta psicopedagógica sobre motivación en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas de segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Católico “Hogar Santa María Goretti”?

1.5 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diagnosticar la influencia de la motivación en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas de segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Católico “Hogar Santa María Goretti”, de la ciudad de Santa Ana, en el período de marzo a octubre del año 2015.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar el contexto familiar, teniendo en cuenta la condición socioeconómica, los estilos de crianza y su influencia en la motivación de sus procesos de aprendizajes de los alumnos y las alumnas del segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Católico “Hogar Santa María Goretti”.
2. Identificar la influencia del contexto escolar, teniendo en cuenta los métodos psicopedagógicos que utilizan las maestras en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas de segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Católico “Hogar Santa María Goretti”.
3. Establecer una propuesta psicopedagógica, para incentivar la motivación en el proceso de aprendizaje de los alumnos y las alumnas de segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Católico “Hogar Santa María Goretti”.

1.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE 1- MOTIVACIÓN

“La compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductiva del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento” (Gonzales, 2008, p. 52).

1.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Motivación extrínseca

Ajello (como se citó en Naranjo, 2009) señala: “La motivación extrínseca, por su parte, obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente confines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa” (p.166).

Conducta manifiesta (indicadores)

- ✓ Entrega de tareas a tiempo
- ✓ Asistencia a clases
- ✓ Copiar tareas

Motivación intrínseca

Ajello (Como se citó en Naranjo, 2009) sostiene que: “la motivación intrínseca se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no” (p.166).

Conducta manifiesta (indicadores)

- ✓ Hacer las tareas
- ✓ Pregunta cuando no comprende
- ✓ Presta atención en clases

Intereses

Petrovski (1985) menciona: “Los intereses son manifestaciones emocionales de las necesidades cognoscitivas de la persona. Su satisfacción contribuye a llenar los vacíos en los conocimientos, una mejor orientación, y comprensión de los hechos que adquirieron significación” (p. 101).

Conducta manifiesta (indicadores):

- ✓ Guarda silencio
- ✓ Termina las tareas
- ✓ Opina en clase

Actitudes

Allport (como se citó en Martin, 1983) afirma: “Una actitud es un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un flujo directivo o dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones” (p. 248).

Conducta manifiesta (indicadores):

- ✓ No presta atención en clases
- ✓ No copia las clases
- ✓ Se distrae con facilidad

Afectividad

Bleuler (como se citó en Dorsch, 1981) menciona: “Este término designa el conjunto de acontecer emocional, los sentimientos, emociones y pasiones. En sentido estricto, la respuesta emocional y sentimental de una persona a un estímulo, a una situación” (pp. 18-19).

Conducta manifiesta (indicadores)

- ✓ Alegre
- ✓ Comparte
- ✓ Se relaciona con los demás compañeros

VARIABLE 2- APRENDIZAJE

Petrovsky (1985) menciona: “El aprendizaje es una modificación adecuada y estable de la actividad que surge gracias a una actividad precedente y no es provocada directamente por reacciones fisiológicas innatas del organismo” (p. 206).

2.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Desempeño escolar

Chain y Ramírez (como se citó en Martínez 2010) mencionan: “Es el promedio de calificaciones obtenidos por el alumno en las asignaturas en las cuales ha presentado exámenes, independientemente del tipo de examen”. (p. 2).

Conducta manifiesta (indicadores)

- ✓ Calificaciones
- ✓ Entrega de trabajos
- ✓ Participa en clases

Conocimiento

Davenport y Prusak (como se citó en Picardo, 2005) mencionan: “El conocimiento es una mezcla de experiencias, valores, información y “saber hacer” que sirve como marco para la incorporación de nuevas experiencias e información, y es útil para la acción” (p. 57).

Conducta manifiesta (indicadores)

- ✓ Dominio del contenido
- ✓ Comprensión del tema
- ✓ Autodidacta

Examen

Para el académico, Picardo(2005) la palabra examen procede del latín (*ex, agmen; examen – inis*) y remite a la acción de pesar, apreciar o calcular el valor de una cosa (fiel de la balanza). En el mundo moderno examinar ya no significa pesar (práctica vinculada con el uso de la balanza, que durante siglos fue considerada una metáfora del concepto de justicia) sino investigar o experimentar, formular una disertación crítica o escudriñar una doctrina (p. 171).

Conducta manifiesta (indicadores)

- ✓ Calificaciones
- ✓ Historial de notas
- ✓ Record académico

Hábitos de estudios

Gabinete (2001) sostiene que los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo (p. 1).

Conducta manifiesta (indicadores)

- ✓ Tiempo de estudio diario por materia
- ✓ Preparación para un examen
- ✓ Método de estudio

Evaluación

Es el proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa, de carácter permanente, dirigido no solamente a registrar los logros parciales o finales, sino a obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, los logros y dificultades, con vista a rectificar acciones, proponer modificaciones, e implementar las nuevas acciones a realizar (AMEI-WAECE, 2003).

Conducta manifiesta (indicadores)

- ✓ Por parte de la maestra
- ✓ Por parte de los padres
- ✓ Por si mismo/a

VARIABLE 3- CONTEXTO FAMILIAR

Es el espacio psicosocial en el que los niños y las niñas obtienen los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten su integración en la sociedad.

3.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Condición socio-económico

La condición socioeconómica tiene como principal característica clasificar a la población en grupos sociales que se obtienen de la combinación de las variables económicas y sociales: profesión, situación profesional, ingresos de la familia, rama de actividad y relación con la actividad.

Indicadores:

- ✓ Preparación académica
- ✓ Tipo de familia
- ✓ Trabajo

Canasta básica

Según el Ministerio de Economía de El Salvador, se denomina Canasta Básica Alimentaria (CBA), al conjunto de productos considerados básicos en la dieta de la población residente en el país, en cantidades suficientes para cubrir adecuadamente, por lo menos, las necesidades energéticas y proteínicas del individuo promedio. (Ministerio de Economía, 2015).

Indicadores:

- ✓ Satisfecha
- ✓ Insatisfecha
- ✓ Inalcanzable

Estilos de crianza

Palacios (como se citó en Ramírez, 2005) postula que las prácticas educativas de los padres pueden estar determinadas por una serie de factores que se dividen en tres grupos: Un primer grupo relacionado con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad. Un segundo grupo relativo a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos. Un tercer grupo relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico (p. 168).

Indicadores:

- ✓ Autoritarios
- ✓ Democrático
- ✓ Permisivo
- ✓ Indiferente

VARIABLE 4- CONTEXTO ESCOLAR

Según Dewey (1995), es “la forma de vida de la comunidad en la cual se han concentrado todos los medios más eficaces para llevar al joven a participar en los recursos heredados de la raza y a utilizar sus capacidades para fines sociales” (p.59). Es decir, es el espacio donde la persona adquiere, conocimiento, destrezas y habilidades para la vida.

4.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Política educativa

Picardo (2005) afirma: “Es un proceso, el curso de acción deliberadamente diseñado y efectivamente seguido, para implementar leyes, reglamentos y programas considerados en sus conjuntos estratégicos y beneficiosos para el sector educativo” (p. 309).

Indicadores:

- ✓ Plan Decenal Educativo
- ✓ Plan Nacional de Educación 2021

- ✓ Programa de Estudio de Educación Básica
- ✓ Programa Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”

Didáctica educativa

Gentile (como se citó en Picardo, 2005) afirma: “Consideró a la didáctica como expresión de los métodos para enseñar; de ahí que se dedujo el significado dominante del proceso didáctico; proceso orientado a la búsqueda de métodos apropiados que faciliten los aprendizajes” (p. 87).

Indicadores:

- ✓ Método psicopedagógico
- ✓ Reforzadores de aprendizaje

CAPITULO II

MARCO HISTÓRICO-TEÓRICO

2.1 Marco histórico

2.1.1 Supuestos filosóficos sobre la motivación humana

Para profundizar en los orígenes del estudio de la motivación humana, es preciso transportarnos en el tiempo y espacio, para destacar el conocimiento de aquellas civilizaciones que por su andamiaje cosmopolita, han dejado impregnadas sus huellas en la historia de la humanidad. En este sentido, se hace hincapié a la trascendental civilización helenística, griega. Tal como expresa en aquella frase el filósofo alemán Marx (como se citó en Roces, 1948), menciona: “En el campo de la cultura, los griegos serán siempre nuestros maestros” (párr. 29). Razón tiene dicho autor, pues gracias a su legado cultural, las sociedades contemporáneas están favorecidas pero a la vez comprometidas con el saber clásico y con la transmisión de sus avances modernos de sus conocimientos a las futuras generaciones.

Desde esta perspectiva, es preciso reconocer el legado histórico de aquellos filósofos más destacados de esta cultura y su relación con el concepto de motivación humana. Es por eso que para ello quien describe más detalladamente los albores de esta civilización es Reeve (1994), afirma:

Los antiguos griegos: Sócrates, Platón y Aristóteles. Platón (discípulo de Sócrates) creía en un alma organizada de forma jerárquica con elementos nutricios, sensitivos y racionales. Aristóteles -discípulo de Platón durante 20 años- conservó el concepto del alma jerárquica aunque empleando terminología ligeramente distinta... Al postular la existencia de un alma tripartita y jerárquica, los antiguos griegos presentaron la primera explicación teórica de la actividad motivada: los deseos del cuerpo, los placeres y sufrimientos de los sentidos y los esfuerzos de la voluntad (pp. 2 y 235).

Fueron los filósofos griegos los primeros en explicar el comportamiento motivado del ser humano, visto por supuesto desde una perspectiva filosófica integral, estructuraban la psique humana de manera tripartita dispuesta jerárquicamente, los aspectos superiores regulaban a los inferiores. A pesar de los avances que ha tenido la ciencia moderna, en la actualidad son los antiguos griegos los que empezaron a estudiar la mente humana y por supuesto, a establecer categorías sobre la conducta motivada del ser humano.

A partir de estas tres grandes eminencias griegas hasta el renacimiento, son muchos los filósofos posteriores intentando establecer una explicación de la conducta motivada del ser humano, algunos retoman su legado como base, otros simplemente lo hacen desde su propia valoración y visión del mundo, empiristas, racionalistas y hedonistas, buscan dar explicación a eso que impulsa a actuar en el ser humano.

Siguiendo esta misma línea de ideas se retoma al precursor de la corriente racionalista, Descartes, el cual manifiesta (como se citó en Palmero, Gómez, Carpi y Guerrero, 2008), “que la conducta de los seres humanos se debe, en parte, al alma racional

y libre y en parte a los procesos no racionales automáticos del cuerpo” (p. 147). Con esta idea de Descartes podemos ver reflejada de manera explícita la naturaleza jerárquica de la motivación humana manifestada por los filósofos griegos, y en concreto Platón. Descartes retoma la línea racionalista del pensamiento del filósofo griego Platón, para darles sus propias categorías y explicación sobre la motivación humana.

Locke propone (como se citó en Palmero et al., 2008), afirma: “que todo el conocimiento y la conducta son construidos a partir de la experiencia, porque un individuo nace en una situación de tabula rasa” (p. 148). Como se percibe en la visión de este filósofo, el cual basa su enfoque referido al medio social y cultural en que el individuo se desenvuelve, el ser humano aprende a hacerse el mismo y/o a destruirse a sí mismo, conforme interactúa en su contexto sociocultural, con su experiencia obtenida en la interacción con el medio, el individuo adquiere las destrezas y habilidades necesarias para su subsistencia.

Otra de las corrientes filosóficas de la antigüedad que explica el origen de la motivación humana es la corriente teórica del hedonismo. Esta corriente en su esencia deja claro que el fin último de la motivación humana es la búsqueda inminente del placer, evitando el dolor a toda costa a través del placer mismo. En este sentido podemos mencionar al precursor de dicha corriente, se refiere a Epicuro (como se citó en Palmero et al., 2008), el cual afirma:

Existen tres tipos de deseos: Naturales y necesarios (comer, beber, etc.), que se encuentran genéticamente implantados, siendo fácil de satisfacer y difíciles de suprimir, llegando a proporcionar un gran placer cuando son satisfechos; naturales

pero no necesarios (la gula, el exceso en la satisfacción de deseos necesarios), que aunque también tiene claras connotaciones genéticas, se caracteriza por ir más allá de lo que se exige la satisfacción del deseo; vanos y vacíos (poder, fama, etc.) que no se encuentran genéticamente implantados, por lo que no son naturales a la especie humana, pero que son muy difíciles de satisfacer, pues no tienen un límite natural(p.149).

En las sociedades posmodernas en donde el consumo desenfrenado, el poder y la fama vacía son el menú del día, en la propaganda implementada por el marketing en los medios de desinformación social, el cual bombardean el inconsciente colectivo de las masas oprimidas, para despertarles sus deseos carnales, vivan siempre con la ambición y el sueño de que un día llegarán a estar inmerso en la clase opulenta de la sociedad. Pero cual mentira más grande que la propaganda comercial les vende, todo eso es un juego de masas, en donde quien presta la mesa, establece las reglas del juego. Todo esto con el objetivo de enviciar, mantener en letargo pleno las mentes de las mayorías, quienes se conforman con volar alto sin aterrizar los pies sobre la tierra. Sirviéndole al poder establecido sin quejarse, solo por vivir vegetando y satisfaciendo las necesidades básicas.

Siempre en el recorrido del marco filosófico, sobre el estudio de la motivación humana, al entrar al siglo XX, lo que más se resalta a principios de éste, es la investigación experimental y posteriormente hasta la actualidad, son las teorías cognitivas las que predominan en el campo de la motivación humana. Se toman las palabras de Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004), quienes exponen:

Entre la década de 1920 hasta mediados de la década de 1960, el tema de la motivación estuvo asociado con la investigación experimental, en los aspectos sobre la conducta motora, el instinto y el impulso. Después de la década de 1960, aparecieron las teorías cognitivas de la motivación, centradas en la experiencia consciente... A partir de la década de 1970 hasta la actualidad, la tendencia está marcada por las teorías cognitivas en las que se destaca la importancia de algunos de sus elementos constitutivos; entre ellos el auto concepto, como elemento central de las teorías constitucionales” (p. 155).

Se concluye entonces con la determinación que le dan los estudios a la evolución de la motivación humana, con los autores Herreras y Herrera, ya que a principio del siglo XX, predominó la investigación experimental, seguido con el dominio de las teorías cognitivas, centradas en estudiar las categorías de auto concepto, autoeficacia e indefensión aprendida entre otros. Todo esto con el fin de categorizar el porqué de la conducta humana, cuál es su máxima motivación y porqué.

2.1.2 Supuestos filosóficos sobre el aprendizaje humano

Analizar las diversas teorías del aprendizaje nos lleva a cuestionarnos sobre cómo es que aprende el ser humano y éstos nos remonta a sí mismo a sus propios orígenes. Nos transportaremos al surgimiento de las primeras teorías clásicas, el cual nos dan los primeros avances sobre el estudio de éste, nos referimos a los aportes hechos por los filósofos griegos como Platón y Aristóteles, hasta llegar a la actualidad con los avances de las tres grandes aportaciones psicopedagógicas, conductismo, cognitivismo y constructivismo.

Al referirse a los orígenes del estudio sobre el aprendizaje humano es preciso establecer que es en el siglo IV a C, cuando es Platón quien propone la primera teoría elaborada sobre la importancia de la educación. En su texto “El ideal de la Ciudad Justa”, Platón (como se citó en Salgado 2012), establece “la necesidad de educación que compete a la polis”, una metáfora que relaciona la ciudad con “caverna” y nos dice que a falta del conocimiento la polis se sumerge en la dominación de sus gobernantes. En este sentido, Platón expone la importancia de la educación para que la polis se libere de las cadenas de su ignorancia y de sus gobernantes.

Posteriormente en oposición al racionalismo aristocrático de Platón, aparece Aristóteles (como se citó en Shunk, 1997), con sus planteamientos sobre el conocimiento el cual establece a través de su empirismo o asociacionismo, que “el conocimiento proviene de los órganos de los sentidos y que éstos le dan a la mente las imágenes que se asocian según tres principios, contigüidad, similitud y el contraste” (p. 97). Aristóteles establece que no puede haber ningún tipo de conocimiento sin el uso de los órganos de los sentidos, dado que solo a través de éstos es posible la captación y el dominio del conocimiento, este filósofo se enfoca más a lo externo a la interacción que el individuo hace con su contexto social, a diferencia del anterior, que su enfoque se centra más a la parte endógeno del individuo.

Durante el siglo XX se consolida el asociacionismo y dentro de éste, el conductismo. Tal como alude Maldonado (2001) que “En 1940 emergieron los estudios del Conductismo con Pavlov, Watson y Thorndike, quienes se interesaron en cómo se crean los hábitos” (p.6). Como se observa en este planteamiento, el conductismo tiene sus bases en

los fundamentos teóricos que Aristóteles hace sobre el proceso de aprendizaje. Aunque si bien es cierto tuvo su auge y a la vez se retoman en cierta medida, éste fue quedando rezagado conforme fueron apareciendo nuevas aportaciones psicopedagógicas en el área de la educación.

En 1950, el paradigma del conductismo entra en crisis y comienza el dominio de la psicología cognitiva y dentro de ésta, el procesamiento de la información en la comparación del hombre con una máquina lo que hace posible el estudio de los procesos mentales, a los que no alcanzaba el conductismo. Sin embargo, a pesar que tuvo su auge en el campo educativo, éste fue quedando rezagado al limitar el conocimiento solo a través de la representación de simbólicas en la mente de los sujetos y sobre todo con la aparición de un nuevo paradigma, el cual se aplicó con mayor atención en el campo de la psicología educativa, se refiere al paradigma del constructivismo. En este sentido, es importante mencionar las palabras de Maldonado (2001), quien expone:

Es en la décadas de los sesenta, principalmente con Piaget y Vygotsky, cuando apareció el Cognoscitivismo, cuyo interés son las operaciones para el razonamiento. Por consiguiente en 1980 surgió el constructivismo. La teoría constructivista tiene como base los procesos de mediación y construcción del conocimiento por parte del alumno. Destacaron entonces Ausubel y Brune con el concepto de aprendizaje significativo, (p. 6)

Como podemos destacar en lo expuesto por Maldonado, el constructivismo toma la batuta como nuevo paradigma psicopedagógico en el campo de la educación, éste establece que es el sujeto el constructor de su propio conocimiento, viene a dejar claro en su

enfoque, el cual va más allá de lo instrumental o de lo mental como lo establecían los paradigmas antecesores, este integra tanto lo interno como lo social del como la persona aprende. Podemos decir que el constructivismo tiene varios precursores, cabe destacar que en esta investigación se hará énfasis solo en el constructivismo socio histórico, en la teoría socio cultural que establece Lev Vygotsky.

Se expondrán algunos estudios relacionados con el fenómeno a estudiar, hechos en otros contextos, pero no por eso menos importante o ajeno al fenómeno que se intenta abordar en la presente investigación.

2.2 Antecedentes

La motivación se ha revelado como una variable importante que influye en el rendimiento escolar. Partiendo de la elaboración de un modelo teórico basado en la psicología cognitiva se estudian los dos grandes campos que configuran la motivación escolar: la motivación para el rendimiento (motivación intrínseca) y la motivación para el aprendizaje (motivación extrínseca). Así lo demuestra el estudio realizado por Espinoza (1990) en la Universidad Nacional de Educación a Distancia España (UNED) en 1990. Sustentado en este modelo teórico se ha elaborado un cuestionario para medir la motivación general y un cuestionario específico para medir la motivación en el área de ciencias en alumnos/as de 8 de E,G,B.

Los resultados más relevantes de dicha investigación están relacionados con que las variables socioculturales (estudios de los padres) son las que ejercen una influencia más relevante, tanto sobre la motivación como en el rendimiento escolar. Las variables

ambientales (el género, tipo de centro escolar, ambiente del centro, ingresos económicos) ejercen escasa influencia sobre la motivación y rendimiento escolar.

En Barcelona por la Universidad De Oriente Núcleo Anzoátegui Escuela Ciencias De La Salud en mayo 2008 se enfoca en los: *“Factores de motivación relacionados con el aprendizaje en el estudiante de medicina”* (Venezuela, 2008). Se trata de un estudio de campo de tipo descriptivo, el cual tiene como característica fundamental la obtención de datos de manera directa de la fuente.

Como aporte final de la investigación, se presentó un instructivo que propone líneas de acción fundamentadas y dirigidas a reforzar la motivación intrínseca del estudiante, que influyan de manera positiva en el proceso enseñanza- aprendizaje, permitiéndole establecer metas claras y concretas, un mayor éxito a corto y mediano plazo en el rendimiento académico, y a largo plazo en su ejercicio profesional.

Los resultados encontrados están en relación a la motivación intrínseca y el deseo de desenvolverse en un área profesional, su autovaloración: superación de sí mismas en su rendimiento escolar, aprender cosas nuevas y prepararse para el futuro demostrar, que se pueden superar, para lo cual realizaron un instructivo para reforzar la motivación intrínseca en los estudiantes de medicina.

En la Universidad de Coruña, España, en el año 2009, se realizó la investigación en la que su principal objetivo es conocer *“La Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria”*, (Rodríguez, 2009). Es un estudio descriptivo, no experimental, transversal, con recogida de información a través de encuestas mediante cuestionario. Población: alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria de Galicia -muestra compuesta por 524 estudiantes- y se evaluaron 4 tipos de variables -metas académicas, estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y

rendimiento - mediante tres pruebas auto informe y a través de las calificaciones reales de los estudiantes.

Los resultados obtenidos de esta investigación nos muestran que las alumnas se encuentran más motivadas y obtienen un mayor rendimiento académico que los alumnos, además de la vinculación positiva que ellas poseen con la orientación metas de aprendizaje y las de logros en un futuro donde se tomarán estrategias para lograr dicho propósito por parte de los alumnos.

Una posterior investigación realizada en el año 2008 por la Revista de Psicopedagogía Amazónica en Brasil la cual investiga el tema de: *“Motivación y aprendizaje en el alumnado de educación secundaria y rendimiento académico: un análisis desde la diversidad e inclusión educativa,* (Barca, 2008). Investigación que contiene los conceptos relevantes de diversidad, discapacidad e inclusión educativa, y por otra, se estudian las principales variables motivacionales que están afectando al alumnado de educación secundaria en la obtención de su rendimiento académico, las formas concretas que tienen los alumnos y las alumnas de enfocar y abordar sus procesos de estudio, llevando al análisis de las variables de metas académicas, atribuciones causales, estilos y estrategias de aprendizaje, así como sus efectos sobre el rendimiento académico.

Se concluyó con unas propuestas de intervención psicoeducativa, pensando básicamente en el alumnado de educación secundaria con bajo rendimiento académico. Según se revela en este informe, existen tres grandes áreas o materias importantes en las que los alumnos obtienen un rendimiento pobre y preocupante en relación con la mayoría de otros países: comprensión lectora, matemáticas y área de ciencias (química, biología,

física). Además se señala que el 23 y el 25% de este alumnado no consiguen los conocimientos mínimos necesarios en estas materias.

En Perú en 2009 se realiza la investigación *“La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos de tercer grado de educación primaria”*, (Huamán, 2009), la cual contiene factores comunes, enfoque conductista, humanista y cognitivo; dentro de los tipos de motivación que destaca son la motivación cognitiva social, motivación extrínseca e intrínseca, buscando cumplir el objetivo de potenciar el grado de motivación que permitan optimizar el aprendizaje significativo de los alumnos del tercer grado de educación primaria en la institución educativa, para lo que se utilizaron los instrumentos de la observación, entrevista a los profesores, e inventario de niveles de motivación.

De igual forma, siempre en Lima Perú se realiza la investigación *“La motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la escuela de oficiales de la fap* (Díaz, 2010).Dicho estudio pretende determinar la relación entre la motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico. Participaron 110 estudiantes de primero a cuarto año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, quienes desarrollaron dos encuestas independientes, una de motivación y otra de estilos de aprendizaje, con la finalidad de conocer qué tan motivados se sienten frente al acto didáctico y saber también a su vez, cómo aprenden y cómo esto influye en el rendimiento académico.

En la investigación se concluyó que existe una correlación positiva entre motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento. En este estudio se encontró que los estudiantes en su mayoría presentaron preferencia alta y muy alta por el estilo activo, mientras que en menor porcentaje, les siguió los estilos teórico, pragmático y reflexivo.

En la Universidad Pedagógica Nacional de México se realizó la investigación en la que su principal objetivo fue conocer la *“Influencia de la motivación en el rendimiento académico”* (Maquilón, 2011), en el que se diseñaron y aplicaron cuatro cursos: Motivación, comprensión lectora, comprensión-motivación y gramática a cuatro grupos de tercer grado, respectivamente, en el que los resultados muestran un incremento significativamente mayor en el área de comprensión en el grupo en comparación con el resto del grupo, concluyeron que la instrucción en estrategias motivacionales por si solas, contribuyen al mejoramiento del rendimiento académico, especialmente en el área de comprensión lectora y en consideración al área motivacional.

2.3 Marco teórico

A continuación de manera introductoria, para comprender el fenómeno de la motivación humana desde una perspectiva psicológica, se hace necesario el abordaje de algunas de sus teorías. Dentro de éstas se retoma la motivación extrínseca e intrínseca, la teoría cognoscitiva social y la teoría de las metas. En cuanto al aprendizaje humano, se ha tomado a bien el desarrollo de la teoría sociocultural de Vygotsky, también desde una perspectiva psicosocial se establecen las bases estructurales de la personalidad y las bases funcionales de ésta, a partir de la psicología dialéctica.

La explicación de la influencia de la motivación en el proceso de aprendizaje se hace necesario retomar también, aquellas condicionantes de las influencias externas como el contexto familiar; entre éstas, las condiciones socioeconómicas y los estilos de crianza que los hijos tienen en sus hogares, haciendo énfasis en las repercusiones de su proceso de aprendizaje. Se tendrán en cuenta las influencias que tienen los maestros con la aplicación de sus métodos psicopedagógicos en el aprendizaje de sus alumnos y sus alumnas.

Al hablar de la motivación humana se puede decir, de manera general, que es la palanca que mueve toda conducta de los individuos, es la que permite provocar cambios tanto en la actividad psíquica de la persona como a nivel social; es más, también se considera como “un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta” haciendo referencia a los procesos intrínsecos del individuo, es decir, a los procesos psicológicos del individuo (García y Doménech 2002: p. 24).

Por consiguiente, se define la motivación como “La compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductiva del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento” (Gonzales, 2008, p. 52). La trama de la motivación se ejerce desde adentro, en donde participan todos los procesos psicológicos de la persona, es decir, cognoscitivos, volitivos y afectivos, pero a la vez es un reflejo de la personalidad y del mundo externo en que el individuo se desenvuelve.

Ahora bien, al referirnos al proceso de aprendizaje humano, es preciso tomar en cuenta la definición que establece el Ministerio de Educación de El Salvador, MINED (2001), cuando: “El aprendizaje es un proceso y es a la vez un producto de ese mismo

proceso constituido por tres fases, motivación, atención y concentración” (p.6). En el país, al considerar el carácter formativo de la educación, es evidente observar que en el proceso de aprendizaje influyen factores intrínsecos como los procesos psíquicos básicos como la memoria, la motivación, la atención y las sensaciones, entre otros, hasta aquellos procesos psicológicos superiores como el pensamiento el lenguaje, la inteligencia, los intereses y hasta las metas que el alumno pretende alcanzar a futuro, ya sean éstas un buen rendimiento académico, la notoriedad social, posición laboral, competencia social, consideración de los demás o la autorrealización.

2.3.1 Teorías psicológicas derivadas de los supuestos filosóficos sobre la motivación humana. Motivación extrínseca e intrínseca, teoría social cognoscitiva y teoría de las metas

El desarrollo de la personalidad del niño depende de la estructura social de un país y por ende de la estructura de un buen sistema educativo, que tenga como principio y fin el desarrollo pleno de las capacidades humanas y en concreto, el desarrollo de la conciencia social y crítica del ser humano. En cuanto a la organización de la educación, se retoman las palabras del profesor ruso Petrovski (1985), el cual expone:

La organización de un sistema detallado de educación, la definición de su contenido, de las formas y métodos para hacer que la influencia pedagógica sea óptima exige estudiar y tener cuenta las fuentes principales, las regularidades de las etapas, condiciones y mecanismos y la singularidad de la formación de la personalidad en la ontogénesis (p. 288).

Esto quiere decir que en todo sistema educativo, independientemente del país que sea, en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje debe tener en cuenta, como mínimo, el estudio de los procesos psicológicos del individuo. Tal como establece Ushinski (como se citó en Petrovski, 1985), respecto a la educación: “No decimos a los pedagogos: procedan así o de otro modo, les decimos: estudien las leyes de los fenómenos psíquicos que quieren dirigir y actúen de acuerdo con esas leyes y con las circunstancias que desean aplicarlas” (p.189). Esto para fortalecer y garantizar en pleno las influencias educativas y fortalecer las bases psicológicas del individuo. Sin esto la educación dejaría de ser un fin de la formación integral de la persona humana, para convertirse en un medio que justifique la desigualdad social.

Independientemente de la línea ideológica que se proceda en cuanto a la educación dentro de un país, ya sea desde la teología, la filosofía, la pedagogía o la psicología, la educación tiene un fin, y ese fin es el desarrollo pleno de las capacidades humanas. Al revisar la vía eclesial, resuenan las palabras de los obispos latinoamericanos reunidos en Puebla (como se citó en Martin y Cardenal, 1980): “La educación debe humanizar y personalizar al hombre, integrarse al proceso social latinoamericano, ejercer una función crítica y convertir al educando al sujeto, no solo de su propio desarrollo, sino también al servicio del desarrollo de la comunidad”. Como vemos, en la línea pastoral teológica de la Iglesia Católica resuena la importancia y dirección de la educación en las personas, dado a que está a larga viene siendo, no solo un bien personal sino social y comunitario.

Se puede decir, entonces, sobre Psicología de la Educación, siguiendo las palabras de Makarenko (como se citó en Petrovski, 1985) que “La psicología de la educación examina la educación como un proceso que se efectúa en el curso de la interacción de

educadores y educandos, de la interacción entre propios educandos que son no solo objetos, sino sujetos de la educación” (p. 289). Se sabe que no existe otro mecanismo más eficaz en que la persona pueda desarrollar sus potencialidades humanas, sino es mediante esa interacción dialéctica que conlleva ese proceso de enseñanza-aprendizaje y maestro-alumno, que la educación promueve en el contexto escolar.

Una buena razón para analizar la motivación en los contextos escolares desde la perspectiva de la psicología de la educación, es por su incidencia que ésta tiene en el proceso de aprendizaje. Para esto, se busca a bien retomar respecto al plano educativo las ideas de Ajello (2003), el cual señala:

La motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma (p. 251).

Vale mencionar la importancia que tiene el estimular la motivación en los salones de clases por parte de los maestros. Ellos son los encargados de buscar la metodología adecuada en la enseñanza para mantener despierta la concentración y la atención de los estudiantes, como fases subjetivas del proceso de aprendizaje. Es importante, además, mencionar que del pleno desarrollo y madurez de la personalidad del maestro; de su actitud, aptitud y empatía de éste hacia sus alumnos, dependerá el grado de motivación que logre estimularles. Si el maestro no se auto exige, no prepara el guión de clase, no se actualiza en su rama de estudio, es poco empático y sociable con sus alumnos, entonces

éstos lo percibirán, como de muy mal carácter, que no vale la pena de imitar, que no vale la pena esforzarse en sus clases para pasar de grado.

Así pues, para ahondar en el papel que desempeña el docente en la estimulación de la motivación en el estudiante, Pintrich y Schunk (2006) exponen:

Los profesores influyen en la motivación y el aprendizaje de sus estudiantes a través de su planificación e instrucción, y, a su vez, la manera en que los estudiantes reaccionan provoca en los profesores modificaciones, que, ellos entienden, afectaran de mejor manera la motivación y el aprendizaje (p.5)

El papel del maestro adquiere un gran peso respecto al aprendizaje de sus alumnos, pero a su vez dicha relación se tensiona aún más, cuando la reacción y la actitud de sus alumnos ante sus clases es negativa. Todo esto conlleva a un duelo de autoridad y poder entre maestros y estudiantes.

Para suerte del maestro, sucede que no todos los estudiantes aprenden a reaccionar con la misma intensidad. En las clases existendos tipo de estudiantes, unos que se motivan desde adentro y otros obligados por presiones externas. Las dos diferencias de orientaciones no se contradicen, sino más bien tienden a combinarse, existirán muchos que dominen mejor el tipo de motivación intrínseca, y existirán quienes rindan mejor por las presiones o estimulaciones de su contexto, dependiendo de la personalidad y la actividad de la persona, así será la opción que éste elija y decida desarrollar (como se citó en De la Fuente, 2002).

Para De la Fuente (2002) es necesario desarrollar ambas, así lo expresa “Quien resalta el carácter combinado e interactivo en la utilización de los dos tipos de metas”.

(p.72). Esto es lo mejor que se debe hacer en los alumnos cuando se quiere motivar, hay que ver y analizar ambas alternativas, dado que en los contextos escolares y con estudiantes de edades básicas funcionan estas estrategias de la estimulación externa, utilizando los famosos reforzadores positivos para acrecentar una conducta, o inhibidores para reprimir una conducta negativa; en este sentido, Ramajo (2008) expresa:

La motivación desde el campo de la psicología educativa las distingue de manera más amplia entre motivación extrínseca, asociadas a fuentes externas de motivación y motivación intrínseca, asociada a un interés interno o personal por el aprendizaje de la lengua como finalidad última (p. 14).

Es de total relevancia destacar los aportes que hacen diferentes autores sobre este tipo de motivaciones, pero sobre todo desde el campo de la psicología educativa; esto para orientar mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje en los salones de clases, para beneficiar el buen rendimiento en los estudiantes y mejorar la buena conducta de éstos.

Por eso Cerezo y Casanova (como se citó en Naranjo, 2009), sostienen que en los procesos motivaciones deben tomarse en cuenta las siguientes categorías relacionadas al ambiente académico:

La primera se relaciona con un componente de expectativas, que incluye las creencias de las personas estudiantes sobre su capacidad para ejecutar una tarea; la segunda se asocia a un componente de valor, relacionado con sus metas y sus percepciones sobre la importancia e interés de la tarea; la tercera, a un componente afectivo, que incluye las consecuencias afectivo-emocionales derivadas de la realización de una tarea, así como de los resultados de éxitos o fracaso académico (p. 163).

En este orden de ideas, como podemos estimar los componentes motivacionales anteriores, no se puede apreciar como un proceso, sino como conductas que nos impulsan a un fin o metas, a actuar y nos dan dirección. Es decir, tal como Pintrich y Schunk (2006) expresan: “En cualquier caso, lo importante es que los sujetos siempre tienen algo en sus cabezas que intentan lograr o evitar” (p.5). Esto nos da la pauta, que es el sueño, es el ideal, el objetivo el que nos guía y nos impulsa actuar a ir más allá, a superarnos y fortalecernos.

Dentro de esta línea de ideas, respecto a la motivación extrínseca e intrínseca, podemos decir que la estructura de la motivación está compuesta por los tres constructos psicológicos esenciales que la integran: el componente valor, el componente expectativa de capacidad o competencia percibida y el componente afectividad. El componente valor define el interés, del que se deriva la orientación motivacional de las metas; el componente expectativas define la capacidad/habilidad que implica la competencia percibida relacionándola con el proceso atribuciones; y finalmente, el componente emocional se relaciona con la autoimagen, auto concepto y la autoestima.

Desde el campo de la psicología del aprendizaje humano, otra de las teorías que explican el proceso motivacional y su importancia en el ámbito académico es la teoría social cognoscitiva, del psicólogo clínico canadiense Albert Bandura, el cual también hace sus aportes en cuanto al tema de la motivación humana.

Bandura (1987) en su primera teoría de aprendizaje social hace duras críticas a la corriente teórica conductista; ésta, según él, porque pasaba por alto elementos importantes como las creencias y las influencias sociales en el proceso de aprendizaje y la motivación

de las personas. Dichas críticas las deja bien claras en su autobiografía, Bandura (1987), describe las deficiencias del conductismo y la necesidad de colocar a las personas en un contexto social:

Considero que estas teorías conductistas son discordantes con la evidente realidad social de que gran parte de nuestro aprendizaje se lleva a cabo a través del poder del modelamiento social. No podría imaginar una cultura en la que su lenguaje, costumbres, tradiciones y prácticas familiares, habilidades ocupacionales, así como sus prácticas educativas, religiosas y políticas se formaran gradualmente en cada miembro nuevo por medio de consecuencias recompensantes y punitivas de sus ejecuciones por ensayo y error (p. 55).

Fuerte crítica que hace este personaje, él autor va más enfocado a las influencias sociales que ejerce el medio, debido a que la principal teoría que él establece va por esta vía, posteriormente agrega ciertos elementos cognitivos que vienen a complementar como las creencias, las expectativas y autopercepciones; es lo que le lleva a reformular su antigua teoría del aprendizaje social para pasar a lo que hoy se conoce como teoría cognoscitiva social.

Respecto a esta teoría, podemos decir acerca de sus conceptos, que son las interacciones entre la conducta, el ambiente, las características personales, el aprendizaje por medio de la observación y los modelos, la guía del propio aprendizaje a través de la autorregulación. Ahora de manera definitiva añadiendo su conceptualización y en palabras de Bandura y Locke, (como se citó en Woolfolk, 2010):

La teoría cognoscitiva social de la actualidad es un sistema dinámico que explica la adaptación, el aprendizaje y la motivación de los seres humanos. La teoría explica la manera en que las personas desarrollan capacidades sociales, emocionales, cognoscitivas y conductuales; la forma en que los individuos regulan su propia vida; y los factores que los motivan (p.349).

De acuerdo a esta teoría, para poder explicar el proceso motivacional en la persona humana, se hace necesario, el tener en cuenta los aportes que hace este autor en cuanto al concepto de eficacia. En este sentido adherimos las palabras de Bandura 1987 (como se citó en Olaz, 2001) quien sostiene que la autoeficacia son; “Los juicios de las personas acerca de sus capacidades para alcanzar niveles determinados de rendimiento” (p.23). Así pues, resulta trascendental este concepto que puede ser incluido dentro de los factores que influyen en el proceso de aprendizaje del individuo.

Sin embargo, lo que sí hay que tener claro es no confundir los conceptos de autoeficacia con autoconcepto y autoestima. La autoeficacia está orientada hacia el futuro. “El autoconcepto es una visión global de sí mismo, una composición de autoimágenes que el sujeto tiene de sí mismo, Bandura, 1987 (como se citó Olaz, 2001, p. 27). El auto concepto tiene que ver con la identidad personal, un sentido del quien soy, la autoestima con el amor propio hacia mi persona, juicios y valoraciones personales. A medida que el individuo sea consciente de sus propias capacidades, más motivado intrínsecamente estará para enfrentar cualquier actividad y llegar más pronto a sus metas.

Siguiendo siempre la línea de la motivación humana, tomamos en cuenta la psicología de la motivación y en concreto los aportes de la teoría de la orientación de las metas. Al hablar de metas, se mencionan las relaciones importantes y trascendentales de las habilidades personales que nos motivan y los factores externos que nos llevan a plantearnos una meta que será alcanzada y lograda. Esta teoría busca identificar aquellos factores que estimulan más la motivación intrínseca del individuo, pero no por ellos es menos importante identificar los incentivos necesarios externos que reprimen o refuerzan una conducta.

“La *teoría de las metas* postulan que hay relaciones cruciales entre éstas, las expectativas, las atribuciones, las concepciones de la habilidad, las tendencias motivacionales, las comparaciones sociales personales y las conductas orientadas al logro”. Es decir, al hablar de metas, se mencionan las relaciones importantes y trascendentales las habilidades personales que nos motivan y los factores externos que nos llevan a plantearnos una meta que será alcanzada y lograda (como se citó en Schunk, 1997).

Según Locke y Latham (como se citó en Woolfolk, 2010), hay cuatro razones principales por las que el establecimiento de metas mejora el desempeño. Las metas:

1. *Dirigen nuestra atención.* A la tarea inmediata y la alejan de distracciones. Cada vez que mi mente se aleja de este capítulo, mi meta de terminarlo ayuda a dirigir mi atención nuevamente a su escritura.
2. *Movilizan los esfuerzos.* Hasta cierto punto, cuanto más difícil sea una meta, mayor será el esfuerzo.
3. *Incrementan la perseverancia.* Cuando establecemos una meta clara, tenemos menos probabilidades de distraernos o rendirnos hasta alcanzarla, las metas

difíciles demandan esfuerzo y las fechas límites estrictas conducen a un trabajo más veloz.

4. *Promueven el desarrollo de nuevas estrategias.* Cuando las antiguas ya no funcionan. Por ejemplo, si su meta es obtener una calificación de 10, y no lo consigue en su primer examen, podría intentar un nuevo método de estudio para el siguiente examen, como explicar los puntos fundamentales a un amigo (p. 384).

Para el establecimiento de nuestras metas debemos comenzar dirigiéndonos directamente a nuestra meta, la cual debe ser clara, dejando de lado cualquier distractor que nos aleje de nuestra meta u objetivo, para lo cual se utilizarán todas las herramientas, acciones, estrategias y técnicas que nos ayuden a alcanzar la meta que nos hemos propuesto, integrando estas características claves para conseguir la meta.

Dentro de los modelos normativos de orientación de metas se establecen dos tipos de metas. De la Fuentes (2004) menciona:

Las metas académicas se refieren a los motivos de orden académico que tienen los alumnos para guiar su comportamiento en el aula. Las metas sociales se refieren a las razones de orden prosocial que los alumnos pueden tener para comportarse en la situación académica. (pp. 38-39).

Las metas dentro de su clasificación tienen diversas características, como en las académicas que hacen que los alumnos persigan diferentes objetivos académicos, que los hacen buscar sus cualidades y habilidades para lograr un mejor aprendizaje; de igual manera, las metas sociales poseen gran relevancia ya que en la interacción del niño con sus contextos podrá integrar estos aprendizajes a sus habilidades académicas y buscará ganar la

aceptación de otros. En las metas académicas se presenta una clasificación conceptual que las divide en:

Metas de aprendizaje o de dominio, orienta a los alumnos hacia un aprendizaje de satisfacción al realizar las tareas por medio de intereses, esfuerzos positivos, estrategias y buena actuación, metas de rendimiento o de actuación, orienta a los estudiantes a preocuparse por sus habilidades a estar pendiente de los demás y enfocarse en realizar las tareas mejor que los demás y metas centradas en el yo, se refieren a ideas, juicios y percepciones de habilidades propias que se comparan con otros (De la Fuente, 2004).

Este tipo de metas son las que guían a los alumnos y las alumnas hacia el aprendizaje por medio de estrategias, intereses y esfuerzos para la realización de las tareas, de igual manera orienta a que los alumnos se preocupen por potencializar sus habilidades para un aprendizaje óptimo y la realización de las tareas.

En la actualidad esta clasificación de los tipos de metas por la diversidad de opiniones de autores se han limitado a: “*Metas de aprendizaje o de dominio* enfocadas en un procesamiento estratégico-profundo de información que garantizará el éxito escolar, y *metas de rendimiento o de actuación* enfocadas en un procesamiento mecánico y repetitivo, que influye negativamente en el logro final” Covington (como se citó en De la Fuentes, 2004). Esta categorización se muestra con las diferencias permisibles de cómo las metas cambian su manera de percibir el objetivo de logro, una buscándolo por medio de estrategias planificadas y la otra repitiendo lo ya aprendido y memorizado para lograr la meta. Por lo cual se comprende que las metas de aprendizaje proporcionan las estrategias y herramientas para obtener el mejor resultado.

Es de suma importancia retomar la teoría de las metas múltiples, las cuales se fundamentan en: “Relacionar positivamente las metas de aprendizaje y rendimiento con lo cual se puede obtener un efecto multiplicativo positivo en el rendimiento de los alumnos y alumnas, retomando diversas estrategias motivacionales y el aspecto social que adquiere gran relevancia” (De la Fuente, 2004). La combinación de estas metas trae un efecto positivo en el rendimiento académico de los alumnos y las alumnas, y éste a su vez, favorece el aprendizaje, sin dejar de lado la importancia que adquieren las metas sociales, las relaciones entre el individuo y su contexto a la hora de comprender las metas múltiples de los alumnos y las alumnas. Todo regula motivacionalmente a los alumnos y las alumnas.

2.3.2 Teoría psicológica derivada de los supuestos filosóficos sobre el aprendizaje humano: Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

2.3.2.1 Teoría sociocultural de Lev Semenovich Vygotsky

Al hablar sobre el aprendizaje humano desde la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, es preciso remitirnos a la psicología dialéctica o soviética. Ésta recibe dicho nombre debido a que se desarrolla bajo la orientación de los principios del materialismo dialéctico. Y dentro de sus principales columnas están: Sáchenov, primero, y Vygotsky, posteriormente. Dicho de este modo, durante el proceso de la lectura nos encontraremos con esbozos del materialismo dialéctico, y con la teoría sociocultural. Primeramente enfocaremos la atención en las preliminares del autor, seguido de los principios básicos, posteriormente con algunas de sus categorías y para cerrar con los aportes a la concepción del proceso educativo.

En la obra de Vygotsky se integran muchos conceptos del materialismo dialéctico, a continuación partiremos de uno que es el sustrato ideológico de su teoría, nos referimos a: “La dialéctica esta no es más que la ciencia de las leyes generales del movimiento y evolución de la naturaleza, de la sociedad humana y del pensamiento”, (Engels, 1969, p. 157). Nos referimos a la ciencia que evalúa el desarrollo natural de las diversas sociedades en que se desenvuelven los seres humanos y sus pensamientos.

García (2002) expone que para abordar de manera particular los vestigios de la teoría sociocultural, iniciamos con los datos preliminares de su precursor: Lev Vygotsky, este personaje se destacó por su lucidez y por retomar como base medular para fundación de su teoría los aportes de Marx y Lenin hicieron a la materialismo dialectico e histórico. Después de este esbozo vamos a pasar al pensamiento de Vygotsky, cuando escribió refiriéndose a las ciencias psicológicas de su época: Para ella hasta el momento se mantiene cerrado el problema central y más importante de toda la psicología —el problema de la personalidad y de su desarrollo (Vygotsky, 1982, p.14). Para el padre de la teoría sociocultural, definir las categorías de la nueva teoría no era fácil, pero debido a su brillante ingenio empezó a escrudiñar a profundidad la teoría de Marx, Lenin y luego empieza a tomar forma su ideal, no sin antes haber estudiado y evaluado los avances en cuanto a la información de psicología que había en esa época.

Lev Vygotsky es considerado el autor del constructivismo social. A partir de ello se han planteado muchas aportaciones de como el factor social y cultural influyendo en el aprendizaje, desde diversas perspectivas la interacción entre ambas se brindan gran ayuda.

Al hablar de la teoría sociocultural, debemos retomar que se considera que “los procesos psicológicos son el resultado de la interacción del individuo y la cultura”

(Martínez, 1999). Adquieren su aprendizaje desde que éste interactúa social y culturalmente y luego lo internaliza para convertirlo en una acción aprendida.

Vygotsky plasmó su trabajo dando a conocer varios principios fundamentales para desarrollar dicha teoría, los cuales son: a) funciones psicológicas superiores, b) desarrollo psicológicas y cultural, c) zona de desarrollo próximo y d) aportaciones de su teoría a la educación.

Funciones psicológicas superiores

Las funciones psicológicas superiores “son propias del ser humano desarrollado; como la conciencia (“el ser consciente de”); la intencionalidad; la capacidad de planificar; la metacognición; las operaciones formales inducción-deducción, formulación de hipótesis; las resoluciones de problemas partiendo de esas operaciones formales, etc” (Programa regional de formación de educadores en servicio, 2007). Las funciones psicológicas superiores van enfocadas en como el individuo comprende su realidad, la interpreta, regula, trabaja con ella y sobre todo como en base a este desarrollo y aprendizaje adquirido la resolución de problemas se vuelve más fácil.

En las funciones psicológicas son exclusivas del ser humano. Eso es: “Internalizar los instrumentos que servirán para el aprendizaje y la comprensión como lo son los signos que serán herramientas, éstas son adquiridas por la interacción individual-social-cultural entre los adultos y los niños” (Martínez, 1999). Estos instrumentos vienen a convertirse en el aprendizaje del niño, quien primero aprende lo social o cultural por medio de modelamiento, y luego llevan este aprendizaje, a interno creando un aprendizaje propio y

duradero; estas herramientas pueden ser: libros, revistas, presentaciones y todo lo que le permita al niño adquirir nuevo conocimiento.

Desarrollo psicológico y cultural

Este tipo de desarrollo del que se habla en el que debe estar inmerso el individuo junto al niño, se trata sobre la combinación que debe haber entre lo individual o interno y lo social o cultural en que debe estar inmerso el niño para lograr el desarrollo de su aprendizaje. La adquisición de nueva información para el niño es muy importante, ya que lo formará para un futuro que le exigirá el conocimiento de diversas actividades o el manejo de situaciones cotidianas, que solo serán aprendidas mediante esta combinación. Por lo cual Vygotsky (como se citó en García, 2002) afirma:

El niño en su proceso de desarrollo no sólo se apropia de los elementos de la experiencia cultural, sino también de las costumbres y de las formas de comportamiento culturales (métodos culturales de razonamiento). Hay dos líneas principales de desarrollo del comportamiento en el niño: 1. Desarrollo natural del comportamiento, relacionado con el crecimiento orgánico y la maduración. 2. Perfeccionamiento cultural de las funciones psicológicas, el desarrollo de los nuevos métodos de razonamiento (p. 4).

Se enfatiza la participación activa de los niños con su entorno, contexto o ambiente; de dicha interacción depende el aprendizaje que los niños puedan adquirir por medio de habilidades que les son creadas por el mismo ambiente, que luego de pasar de una actividad modelada o guiada por un adulto es internalizada para su aprendizaje.

Zona del Desarrollo Próximo

Se define como “la distancia entre el nivel real de desarrollo del aprendiz, y el nivel de desarrollo potencial al que puede ascender mediante la ayuda de otros más capaces que él (el maestro, tutor, un compañero, etc.)” (PRFES, 2007). Se refiere a la combinación de capacidades para lograr un aprendizaje, el cual se materializa cuando el niño ya posee sus propios conocimientos, pero con ayuda de un adulto o tutor adquiere nuevo conocimiento por medio de libros, revistas, conferencias, páginas web, etc.

El aprendizaje que el niño adquirirá con la ayuda de alguien más, un maestro o tutor, siempre será mayor que la que pueda conseguir por sí mismo, ya que la interacción con el medio social y cultural, de igual manera dará la apertura para que este aprendizaje sea más fácil y duradero.

Contribuciones educativas de la Teoría de Vygotsky

Vygotsky en cuanto a educación la considera indispensable para el desarrollo del niño en todos sus ámbitos en que se desenvuelve, por ende, es que debemos conocer y trabajar en base a sus aportes a la educación y el aprendizaje de los niños, por medio de instrumentos físicos, como un maestro o tutor, con los materiales adecuados, como lo son los materiales didácticos. Entre estas contribuciones se puede destacar:

Participación guiada

Rogoff (como se citó en Pérez, 2016) plantea que a participación guiada se enmarca en la importancia de la orientación de un adulto como guía y apoyo en el desarrollo intelectual del niño, por lo cual afirma:

La interacción con el niño y de sus compañeros sociales en las actividades colectivas. Lo que busca la participación guiada son tres aspectos claves los cuales son: a) el niño reconozca sus habilidades y las utilice para realizar sus actividades, b) brindarle apoyo al niño al inicio de la realización de sus actividades como un soporte antes de que se vuelva independiente y c) que el tutor o maestro transfiera al niño la responsabilidad de sus actividades y acciones (p.44).

Esto sugiere que la participación guiada sea aprovechada de manera óptima por los docentes para formarse y ser capaz de aprender sin depender de otra persona que le brinde su apoyo, el niño deberá haber creado herramientas y métodos que le faciliten este proceso. El aspecto quizá más importante de la participación guiada es que el niño se adapte o acostumbre a recibir el apoyo de un adulto para que su proceso de aprendizaje sea productivo y más fácil.

Andamiaje

Tiene mucha relación con la participación guiada, pero este término fue acuñado antes de que se conocieran los aportes de Vygotsky, por lo cual guardan dicha relación: “El andamiaje designa el proceso por el cual los adultos apoyan al niño que está aprendiendo a dominar una tarea o problema” (Pérez, 2016). Es el apoyo que un adulto le proporciona a un niño cuando éste no puede dominar alguna tarea que se le presenta, por lo cual brinda su apoyo y ayuda al niño, que puede ser verbal o físicamente.

El adulto guía al niño con lenguaje verbal hacia la acción, aunque el niño aún no sea capaz de realizar dicha acción, puede participar y entenderla; así pues, luego poder realizarla recibiendo recordatorios verbales con indicaciones por parte del adulto.

Existen seis elementos del proceso de andamiaje o soporte que deben ser tomados en cuenta en este proceso: a) *Reclutamiento*. El adulto observa quien de los niños muestra interés y necesita ayuda para realizar alguna actividad, b) *Demostración de soluciones*. El adulto muestra la solución al niño modelándola, c) *Simplificación de la tarea*. El adulto modela al niño despacio paso a paso, la solución de la actividad, d) *Mantenimiento de la acción*. Se estimula al niño a que participe en la actividad que desea solucionar e) *Suministro de retroalimentación*. El adulto repite las indicaciones de solución de la actividad para que el niño complete la tarea correctamente f) *Control de la frustración*, saber manejar en el niño la frustración si no logra culminar la actividad (Pérez, 2016, pp. 45-46).

Enseñanza recíproca

Es una de las mejores contribuciones de la teoría de Vygotsky; “este programa, fue diseñado originalmente para ayudar a adquirir habilidades de la comprensión de lectura, los profesores y los alumnos fungen alternativamente como moderadores de la discusión. Mediante diálogos de aprendizaje colaborativo, los niños aprenden a regular esta destreza” (Palincsar y Brown, 1984,p.46).

El programa comenzó con maestros o adultos, quienes dirigían discusiones sobre algún tema lo guiaban y modelaban, el líder se encargaba de realizar preguntas a los alumnos para que éstos resumieran el material previamente estudiado y esto generara la comprensión de la lectura. A medida que los alumnos adquieren habilidades de comprensión, mayores serán las exigencias y la participación; finalmente, el alumno funge como líder y el adulto solo como un asesor modelador.

2.3.3 La personalidad como fenómeno psico-social.

La personalidad es motivo de estudio de diversas ciencias: la filosofía, la sociología, el derecho y la medicina, solo por mencionar algunas, pero cada una de estas ciencias la estudia desde diferentes aristas en su aspecto específico, según su objeto de estudio. En este apartado se expone la definición de personalidad desde la perspectiva dialéctica, dándose a conocer su estructura a partir de distintos niveles desde la perspectiva psicológica. Veremos algunos de sus procesos psicológicos primarios de la personalidad como el aprendizaje y la motivación, seguido de los procesos psicológicos superiores tales como el pensamiento, la conciencia y el lenguaje.

Desde el punto de vista marxista, se identifica la personalidad como “Conjunto dinámico de seres humanos vinculados por lazos mutuos que tienen siempre y donde quiera un carácter socio-histórico” (Pérez, 2004, p. 67). En otras palabras, vemos a la persona humana en su esencia, en su colectivo, ente cambiante y evolucionado, activo por naturaleza, apto de transformar el mundo con el desarrollo de sus potencialidades a través de su actividad principal, el juego, el estudio y en concreto el trabajo. Transformando su esencia, volviéndose más consciente de su propio yo y de su entorno en que se desenvuelve, en suma, salvándose solo mediante el colectivo.

En esta misma línea de ideas, encontramos a Lenin (como se citó Prevechni, Kon y Platonov, 1985, p. 42) quien expresa: “que el mundo no satisface al hombre y este decide cambiarlo por medio de su actividad”. La persona humana desde que nace va desarrollando sus procesos psíquicos básicos a partir del medio social en que éste interactúa, y por el tipo de actividad que éste va ejerciendo en cada una de sus etapas de desarrollo; así, en el niño

su actividad principal es el juego, en el adolescente y el joven el estudio y en el del adulto joven es el trabajo, gracias a este proceso sus procesos psíquicos van tomando forma hasta llegar a la plenitud de sus capacidades psíquicas es decir, toma conciencia, transforma su pensamiento, expresándolo mediante el instrumento simbólico y mediático del lenguaje.

Es necesario percatarnos de que desde la perspectiva psicosocial, la personalidad tiene distintos niveles, que van desde los más básicos a niveles más desarrollados, como son el desarrollo de los procesos psíquicos superiores y el grado de orientación social. A grosso modo se establece que está integrada por el nivel inferior, el de subestructura psíquica, el de experiencia social y el nivel superior, la orientación. Visto desde aquí, consideramos analizar con más detalles estos niveles.

Empezando por el nivel inferior de la estructura de la personalidad Predvechni et. al, (1985) mencionan:

La subestructura biológicamente condicionada, en la cual junto con el temperamento-como sistema de propiedades innatas del tipo de sistema nervioso- están incluidas también propiedades psíquicas de edad, de sexo y a veces algunas pre patológicas e inclusive patologías (p. 43).

Esta definición es el asiento sólido, en donde se posan las posteriores estructuras y subestructuras de la personalidad, estando claro así que lo general envuelve a lo particular y le da la pauta para su potencialización y especialización, siempre y cuando exista un grado de interrelación con el contexto social.

De igual manera, el siguiente nivel es el de “la subestructura psíquica que incluye todas las propiedades individuales de los distintos procesos psíquicos que se han convertido

en propiedades de la personalidad” (Predvechni, Kon y Platónov, 1985, p.43). En esta descripción, el autor describe cómo se van desarrollando cada uno de los procesos psíquicos, conforme estabiliza sus fases anteriores. Y por supuesto siempre y cuando no exista alguna anomalía innata, de lo contrario se verá imposibilitado el desarrollo de los demás procesos.

Siguiendo con la jerarquía de la estructura de la personalidad, nos encontramos con el nivel de “experiencia social, la cual involucra los conocimientos, hábitos, habilidades y costumbres adquiridos por el hombre” (Predvechni, Kon y Platonov, 1985, p.43). Por más desarrollado que tenga nuestro temperamento, nuestros procesos mentales, sino hacemos ese contacto con el medio externo, sino entramos en contacto con las diversas entidades de la sociedad, sino nos comunicamos con los demás individuos, sino nos interrelacionamos, lo biológico y lo psíquico sin lo social no se desarrollan. Por eso es que la dialéctica hace énfasis que la personalidad solo se desarrolla en el colectivo, llegando a alcanzar el nivel más evolucionado de la personalidad, es decir, el nivel de orientación.

Ahora bien, en su nivel más alto de la pirámide jerárquica psicosocial de la personalidad encontramos el nivel de orientación, ante esto Predvechni et. al, (1985) exponen:

El nivel superior de la personalidad (que exige ya un análisis psicológico-social) es su orientación. Si bien la orientación de la personalidad se toma como un todo, también en ella es posible ver subestructuras, que pueden ser ordenadas en la siguiente serie jerárquicamente interrelacionada: aficiones, deseos, intereses, inclinaciones, ideales,

el “cuadro del mundo” individual y la forma superior de la orientación que son las convicciones (p.43).

La evolución de la personalidad trasciende en lo biológico, psíquico, social y con ayuda de la experiencia que la persona le ha tocado convivir alcanza el nivel de orientación vista no solo desde lo psíquico o su base biológica, sino más vista concatenada desde la esfera psicosocial. Es en este nivel dinámico de la personalidad donde se presenta un mayor grado estabilidad en lo emocional, cognitivo y volitivo, pero también donde se puede ser presa fácil de los demás niveles si todavía quedan espacios sin llenar, sin desarrollar, debido a que los niveles anteriores representa el andamiaje de la misma.

Por consiguiente, es en este nivel, donde la personalidad se muestra más compleja, dado a que la conducta puede verse influenciada por distintos deseos, intereses e inclinaciones, que puedan surgir en el medio donde la persona le toca convivir. Es decir, si sus intereses e inclinaciones no son sólidos y bien establecidos, pueda que se vean desequilibrados por los intereses de consumo y hedonista que la sociedad ofrece.

2.3.4 Contexto familiar

El contexto familiar puede considerarse como un sistema social abierto, en el cual se establecen un conjunto de reglas, roles, con cierta estructura jerárquica y algunas estrategias para resolver conflictos y disputas.

2.3.4.1 Familia salvadoreña

La familia ha sido objeto de estudios por numerosas ciencias a lo largo de la historia de la humanidad. La sociología, la psicología y la pedagogía, las han estudiado cada una desde un punto de vista distinto, sólo para tener como referente. Ésta se ha destacado como

unidad social básica en la investigación y como efecto se ha generado conocimiento en cuanto a su estructura, funciones, roles y dinámicas evolutivas en su devenir socio histórico en las diversas ramas de las ciencias que le han estudiado. La enciclopedia práctica del estudiante (EPE, 1983) destaca lo siguiente:

La familia es el grupo primario, pues se articula a través de un elemento emocional o afectivo. La familia cumple con cuatro funciones básicas: permite y posibilita las relaciones sexuales; legitima la reproducción; se hace responsable de la socialización de los hijos; y existe colaboración económica en su seno (p.149).

En esta definición se establecen las principales funciones de este grupo primario, funciones que van más allá de lo meramente biológico e instrumental.

Para Nassif (1958) la familia es “el núcleo básico de la comunidad humana” (p.256). Es el grupo conformado por un hombre, una mujer y por los hijos que nacen de esa unión, de manera más completa, como la unidad afectiva de padres e hijos que resulta de la reunión de elementos instintivos naturales con la resolución autónoma de la voluntad. Este autor hace hincapié en que así como la educación es la encargada de transmitir la cultura a la sociedad, la familia es la base y transmisora de la socialización a las nuevas generaciones. A continuación se presentan dos teorías del origen de la familia:

La doctrina “patriarcal” y la doctrina “matriarcal”. De acuerdo a la primera, la familia existió desde siempre como grupo independiente, existían familias separadas unas de otras y cada una de las cuales reconocían como jefe a un ascendiente paterno, dueño, al mismo tiempo de la autoridad familiar. La teoría matriarcal, en cambio, cree que el primer momento de la humanidad es el de la horda desorganizada, el estado de

promiscuidad en el que se reconocía como único vínculo directo a la madre centro de la organización familiar y por ende social. Lewin. H y Morgan (como se citó en Nassif, 1958, p. 255).

Así pues, para abordar la idea de la familia vista desde un enfoque social, tenemos dos líneas, el matriarcado y el patriarcado. En tiempos remotos, la familia cuya autoridad residía en manos de la gen primitiva, era la mujer quien decidía y era ésta quien decidía al padre y el número de crías.

Por otra parte, con la llegada del patriarcado cuya autoridad es retomada por el modelo de familia romana, es el hombre quien determina la paternidad, cuya relación se basa por la unión consanguínea y afectiva. Desde la perspectiva social, Velásquez(1986) establece: “El modelo de la familia ideal salvadoreña es la sagrada familia del Nuevo Testamento: monogamia, patriarcal, patrilineal y neo local”. (p. 67). Como se describe desde la línea de Velásquez, se deja impregnado el sentido del modelo de la familia occidental.

En el sentido conservador de la familia patriarcal, Martin(como se citó en la Revista de Psicología de El Salvador, 1990. N° 37) establece: “Se entiende a creer que existe un tipo único de familia ideal, que correspondería a la naturaleza humana y que habría sido querido directamente por Dios (...)”. Si bien es cierto que la familia es la base y techo del modelo económico imperante en nuestra sociedad, su estructura, sus funciones y dinámicas en la sociedad son muy importantes, tanto para transmitir la herencia recibida, como para socializar a los nuevos miembros, conservando y reproduciendo a dicho grupo primario. Sin embargo, no porque la biblia lo dicta, vamos a encontrar un mismo tipo de familia en el

país. Se puede decir entonces que las familias salvadoreñas del siglo XXI, son diversas, pero en esta diversidad predomina mayoritariamente la disfuncional.

En la actualidad la familia salvadoreña se encuentra en crisis, esto se debe a los distintos fenómenos psicosociales a los que se enfrenta a diario, entre ellos la emigración, divorcios y el alto grado de inseguridad social. A tal punto que muchos grupos primarios sufren rupturas conyugales por las pérdidas de sus seres queridos, asesinados en el mar de violencia en que está inmerso el país; todo esto aunado a las crisis estructurales como son las condiciones socioeconómicas en que viven la gran mayoría de las familias.

Lo que pasa en la sociedad repercute en el contexto familiar y éste en el escolar. Uno de los indicadores para que una persona posea éxito en la vida está en el nivel de motivación, pero en el país sucede todo lo contrario, porque el índice de desmotivación en el estudio hace que no lo vean como un medio para alcanzar sus metas y/o sus sueños, sino más bien como parte de la desesperanza, en donde la preparación de unos cuantos años inmerso en el desarrollo de capacidades, se vengán abajo por falta de oportunidades laborales.

2.3.4.2 Condición socioeconómica

El Salvador, caracterizado como uno de los países más violentos y más desiguales en América Latina. Así lo atestigua el Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo. En este sentido, no podemos omitir los niveles de pobreza que existe en el país. Todo esto, debido a su modelo económico neoliberal que ha operado por años, que beneficia al que tiene más y deja fuera del juego a la gran mayoría.

Para acercarnos un poco más en cuanto al fenómeno social de la pobreza, la Organización Mundial de la Salud define la pobreza como “la condición humana que se caracteriza por la privación continua o crónica de los recursos, la capacidad, las opciones, la seguridad y el poder necesarios para disfrutar de un nivel de vida adecuado” (...), (OMS, 2009). Todo ello limita las condiciones en las que se desarrollan las familias y se convierte en un desequilibrio social, aunado a esto un escueto salario que pagan los empresarios a sus subalternos. Como vemos en este concepto, la pobreza no permite que el talento humano pueda desarrollarse debido a la gran desigualdad social que habita.

En El Salvador el salario mínimo lo establece el Ministerio de Trabajo a través del Consejo Nacional de Salario Mínimo. (2015). Así pues, en este país, se tiene el siguiente panorama:

Para conocer los salarios mínimos, se debe tomar en cuenta el área de trabajo donde la personas laboran, ya que se dividen por sectores: Comercio y Servicios: \$251.70; Industria: \$246.00; Maquilas Textil y Confesión: \$210.90; Corta de Café: \$129.00, Agrícola: \$118.20; Corta de Caña: \$109.20 y Cosecha de Algodón: \$98.70. Todo los anteriores son salarios mensuales.

Es posible identificar que en el país las condiciones de vida no están en concordancia a la satisfacción de las necesidades de las familias salvadoreñas y acorde al desarrollo económico del país.

2.3.4.3 Canasta básica alimentaria

En El Salvador un hogar es considerado en pobreza extrema si sus ingresos no son suficientes para cubrir el costo de la canasta básica alimentaria. Siendo así, los hogares en

pobreza extrema cuyos ingresos no permiten cubrir el costo de la canasta básica alimentaria, estarán expuestos a múltiples limitaciones y privaciones que impiden el desarrollo humano. Se denomina canasta básica alimentaria (C.B.A) al conjunto de alimentos en una determinada cantidad que se necesitan para satisfacer las necesidades de calorías y proteínas que una persona necesita como promedio diario.

La canasta básica está compuesta por diferentes alimentos; entre ellos podemos mencionar: leche, huevos, arroz, maíz, frijol, queso, café, pan, cereales, aceite, manteca, carnes, entre muchos otros. La canasta básica urbana, incluye 11 productos básicos de la dieta alimentaria y tiene un costo mensual de \$190.42 centavos por familia. La canasta básica rural incluye 9 productos básicos de la dieta alimentaria, su costo mensual es de \$133.51. (Ministerio de Economía, 2015).

Como se describe anteriormente hay gran diferencia entre lo rural y lo urbano, y esto no solo en lo que a los salarios se refiere; sino también a los productos de la canasta básica.

Al comparar el salario mínimo con la canasta básica salvadoreña vemos que realmente este salario es insuficiente; agregando transporte, salud, vivienda y servicios básicos, (canasta básica ampliada), la realidad es difícilmente aceptable y si a eso le sumamos que los grupos familiares en algunos casos es de 5 o 6 miembros, más el cobro de la renta por los grupos ilícitos, el total de gasto es impensable; es de resaltar que El Salvador es uno de los países de Centro América que tiene los sueldos más bajos, seguramente es una de las razones por las cuales los salvadoreños emigran hacia otros países, siendo Estados Unidos uno de los principales.

2.3.4.4 Estructura familiar

La familia es la unidad social por excelencia, se le considera como una organización social primaria y se caracterizan por sus vínculos y por las relaciones afectivas que en su interior se dan. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como: el trabajo, la escuela, la comunidad y la sociedad, existe una diversidad de estructuras familiares y éstas van dependiendo de la estabilidad que cada familia. Tradicionalmente la familia es constituida por padre, madre e hijo, llevando a la construcción del ciclo vital de la familia, el cual no podemos decir que se cumple a cabalidad pero sí funciona como un lineamiento para la conformación de la misma. Estremero y Bianchi (2011) sostiene que:

el ciclo vital de la familia está constituido por: La *construcción de la pareja* es el primer paso que los seres humanos dan para lograr la independencia ya que permite llegar a una segunda etapa la cual es el *nacimiento y crianza* de los hijos inmerso en una diversidad de cambios para la pareja y da paso a las demás etapas como lo son *hijos en edad escolar* por tanto permitiendo que los hijos se desarrollen y lleguen a la *adolescencia* que es donde se producen grandes cambios en todos los integrantes del grupo familiar, posteriormente *el casamiento y salida de los hijos del hogar* la cual es cuando los hijos organizan su vida formando su propia familia mientras, los padres en *edad madura* se enfrentan a nuevos desafíos entre ellos la salida de los hijos y el cese de la actividad laboral y *la ancianidad* envejecimiento y transmisores de historia, ritos y costumbres. (p. 19).

En la actualidad es posible observar como el grupo familiar cumple con la función de modelo para los hijos e hijas, dicha función consiste en el aprendizaje de valores y la transmisión de una cultura, esto dependiendo de la ubicación geográfica, será tomada como base para la cultura que modelará al niño o niña. En el transcurso de los tiempos, esta definición de familia ha cambiado considerablemente, debido a diversos factores: económicos, índice de peligrosidad, emigración a otros países, entre otros.

Cami (2009) describe los tipos de familia: nuclear, extensa, monoparental y reconstituida.

- ✓ Familia nuclear: formada por padre, madre, hijos e hijas.
- ✓ Familia extensa: conformada por la familia nuclear y otros familiares como: abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.
- ✓ Familia monoparental: solo hay un padre o madre, y los hijos e hijas. En ésta se encuentran dos categorías:
- ✓ Familia monoparental extendida: hay un progenitor, hijos e hijas y otros familiares como: abuela, abuelo, tía, tío, primos entre otros.
- ✓ Familia monoparental compleja: hay un progenitor y a su cargo hijos e hijas y comparte el hogar con personas ajenas a la familia, como: la nueva pareja del progenitor.
- ✓ Familia reconstruida: Una familia reconstituida es aquella formada por una pareja adulta en la que, al menos uno de los cónyuges, tiene un hijo de una relación anterior. (p. 6)

La familia nuclear salvadoreña está combinada aunque ésta no pierde su esencia como lo es su unidad familiar, la responsabilidad parental, la autoridad de los padres y el lugar de la familia como aspectos básicos de socialización. La familia ejerce diferentes funciones, las cuales caracterizan a las diferentes familias; una de las principales es la construcción y desarrollo de la persona; en segundo lugar aprende a resolver problemas, asumir responsabilidades y compromisos, transición de unos momentos evolutivos a otros; permitiendo con ésto un desarrollo integral para la familia y ayudando a fomentar la existencia de comunicación entre los mismos.

2.3.4.5 Estilos de crianza

Para comprender los factores que determinan los estilos de crianza, hay que tener en cuenta la eficacia de los diversos tipos de disciplina, las características de los hijos e hijas y de los padres, así como la interacción entre ambos. Existen dos dimensiones básicas las cuales ayudan a comprender mejor a qué se debe y porqué es elegido el estilo de crianza en la familia y sí influye tanto en el desarrollo físico, psicológico y emocional de los hijos e hijas; en la primera dimensión se sitúa el nivel de comunicación y en la segunda el tipo de disciplina, ambas dimensiones están relacionadas debido a que la comunicación genera diálogo disminuyendo el castigo físico, pero a la vez, permite disciplinar para regular la conducta e inculcar valores, actitudes y normas en los hijos e hijas. Palacios (como se citó en Ramírez, 2005) postula:

Las prácticas educativas de los padres pueden estar determinadas por una serie de factores que se dividen en tres grupos: Un primer grupo relacionado con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad. Un segundo grupo

relativo a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos. Un tercer grupo relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico (P. 168).

En el proceso de formación de la personalidad, la persona va aprendiendo a hacerse responsable de sus actos y a saber que todo acto o conducta inadecuada tendrá consecuencias, esto se ve reflejado en las familias cuando los hijos no acatan las órdenes, reglas o consejos de sus padres. También, Musitu, Román y Gracia (como se citó en Ramírez, 2005) consideran:

Los factores que determinan los estilos de crianza, señalan los que contribuyen a una mejor práctica educativa como: estructura, afecto, control conductual, comunicación, transmisión de valores y sistemas externos. Los cuatro primeros hacen referencia a las relaciones intrafamiliares o micro-sistémicas; las últimas se refieren a la dimensión social o ecológica, hasta la que se extiende la unidad de análisis en el estudio de la socialización. La posición dentro de un sistema más amplio explicará en gran medida la toma de postura y modos de actuación del grupo social que es la familia (p. 168).

Los padres se sirven de diferentes estrategias para formar a sus hijos utilizando técnicas de crianza que por una parte proveen a los niños de control y seguridad y por el otro, cuidan de no debilitar la curiosidad y la autonomía. En las cultivaciones concertadas se le exige al niño y hasta se le imponen actividades, de tal manera que se le genera presión y construir sujetos individualistas, mientras que la activación del desarrollo natural le

permite ser al niño más libre y puede generar sujetos más felices pero con limitaciones sociales debido al nivel de libertad que poseen.

En un intento de clasificar los estilos de crianza, Ramírez (2005) presenta cuatro tipos, los cuales definen la manera en como el padre educa a sus hijos e hijas:

- ✓ *El padre democrático:* Acepta y alienta la progresiva autonomía de sus hijos e hijas. Tiene una comunicación abierta con ellos y ellas, hay reglas flexibles. Sus hijos e hijas son los que tienen el mejor ajuste, con más confianza personal, autocontrol y socialmente competentes. Tienen un mejor rendimiento escolar y una elevada autoestima.
- ✓ *El padre autoritario:* Establece normas con poca participación del hijo e hija. Sus órdenes esperan ser obedecidas, la desviación de la norma tiene como consecuencia, castigos bastantes severos, a menudo físicos, la comunicación es pobre, las reglas son inflexibles y la independencia escasa. Por ello los hijos e hijas tienden a ser retraídos, temerosos, apocados, irritables y con poca interacción social. Carecen de control interno. En la adolescencia los hijos e hijas se vuelven agresivos y rebeldes.
- ✓ *El padre permisivo:* Impone poca o ninguna restricción a sus hijos e hijas, por lo que muestran un amor incondicional. Son poco exigentes respecto a una conducta madura, utilizan poco el castigo y permiten que regulen su propia conducta. Disponen de una gran libertad y poca conducción. Los padres esperan que tengan un comportamiento maduro. No establecen límites en su conducta. Fomentan la independencia y la individualización, en algunos casos tienden a ser impulsivos,

agresivos, rebeldes; así como socialmente ineptos y sin ser capaces de asumir responsabilidades.

- ✓ *El padre indiferente:* Es aquel donde no impone límites y tampoco proporciona afecto. Se concentra en las tensiones de su propia vida y no le queda tiempo para sus hijos e hijas. Si además, los padres son hostiles, entonces los hijos e hijas tienden a mostrar muchos impulsos destructivos y conducta delictiva. (p. 168)

Los diferentes estilos de crianza van a depender de cada familia, ya que cada una posee diferentes experiencias, las cuales sirven de un previo molde para la construcción de la conducta y de su estabilidad emocional. Un obstáculo en la aplicación de los estilos de crianza es que frecuentemente los padres repiten con sus hijos modelos de disciplina con los que fueron criados, pero no pueden ser tan eficaces debido a que es posible observar que los jóvenes de hoy en día se comportan de manera diferente a como lo hicieron sus padres. Para las familias salvadoreñas, los estilos de crianza inciden mucho en los niños, niñas y adolescentes, generando en algunos desconfianza en sí mismo, problemas en el proceso de aprendizaje, falta de motivación, baja autoestima y hasta conductuales.

Hay que tener mucho cuidado cuando ponemos en práctica un estilo de crianza, ya que existe una línea muy delgada entre el autoritarismo y el padre permisivo, debido a que los padres son ese modelo que el niño o niña observa para ir y ponerlo en práctica. La autoridad en un marco de cariño, comprensión y estímulo indica el camino, la ruta a seguir, el cual el niño desconoce, pero la función de la puesta de límites y ejercicio de la autoridad no se nota en el hecho de saber qué está bien y qué está mal, sino que consiste en transmitir valores, vivencias y a través de ellos, modelos e ideales de vida.

2.3.4.6 Comunicación y familia

Otro aspecto importante a retomar en la familia es la comunicación, y para ello veamos lo que Lyford-Pike, Iompi y Soler (2008) exponen:

La comunicación en la familia constituye un tipo de interacción muy especial ya que a partir de la forma en que se emitan, reciban y procesen los mensajes, se estarán dando procesos de aprendizaje que modelaran la personalidad de los miembros de esta familia (p. 87).

La comunicación se vuelve un vínculo muy importante en la crianza de los hijos e hijas, ya que ésta permite conocerse mutuamente, sus sentimientos, ideas e intenciones y se debe realizar mirándose a los ojos; esto permite que se reconozca lo que está sucediendo, a la vez, expresar sentimientos y poder comprenderse mutuamente, puesto que la familia, durante toda la vida de los hijos e hijas, singularmente en los primeros años, es un privilegio para su educación. Los padres, en cuanto a la importancia y el tiempo, son los primeros educadores de sus hijos e hijas, siendo los encargados de la crianza y educación, cuando falta difícilmente puede suplirse.

La acción educativa es decisiva y determinante en el presente como en el futuro, los primeros pasos para aprender a vivir y convivir se realizan en el ambiente familiar. La familia es considerada fundamental para la educación de los niños, niñas y adolescentes, en coordinación con la escuela que es la institución destinada a la satisfacción de sus necesidades intelectuales y académicas. Sin embargo, no se pueden disociar las capacidades formadoras de la familia y la escuela, siendo central el rol de ambas para el desarrollo

integral de los alumnos y las alumnas, en mutuo acuerdo, estos dos aspectos son fundamentales para el desarrollo del equilibrio en el proceso de aprendizaje.

2.3.4.7 Desarrollo humano y familia

La psicología del desarrollo humano también es denominada como psicología evolutiva o psicología del ciclo vital. Desde el momento de la concepción, los seres humanos emprendemos un proceso de cambios sistemáticos que se producen a lo largo de la vida. En ese proceso, la persona accede a estados cada vez más complejos. Una célula única se convierte en un ser humano singular que tiene vida ya que respira, camina y habla. De esta manera, ciertas características humanas son comunes para todos los individuos que conforman las sociedades.

El desarrollo humano es el estudio científico de los esquemas de cambio por los que atraviesan los seres humanos. Para ello se debe profundizar en las diferentes dimensiones o aspectos del desarrollo y en las diferentes etapas del mismo. Existen cuatro dimensiones principales que se encuentran interrelacionadas: físico, cognoscitivo, psicosocial y psicoafectivo. También, es importante destacar las influencias que se originan por la herencia, los rasgos innatos o características heredadas de los padres biológicos. Otra influencia a tomar en cuenta es la que proviene del ambiente interno y externo, así como los diferentes contextos en los que está inmerso todo ser humano como: la familia, el nivel socioeconómico, la cultura, la historia entre otros. Sobre el desarrollo humano Papalia (2010) expone:

El desarrollo humano se divide en ocho etapas: prenatal (de la concepción al nacimiento), lactancia e infancia (del nacimiento a los tres años), niñez temprana (de

tres a seis años), niñez media (de seis a once años), adolescencia (de los once a los veinte años), adultez temprana (de los veinte a los cuarenta), adultez media (de los cuarenta a los sesenta y cinco años) y adultez tardía (de los sesenta y cinco en adelante). Esta división es un constructo social, es de resaltar que no hay un momento objetivo definido en que un niño se haga adolescente o que el joven se convierta en viejo. Pero si nos sirven como parámetros del desarrollo humano (p. 7).

Las etapas en las que se encuentran los alumnos y las alumnas de segundo ciclo abarcan dos que son: la niñez media (de seis a once años) y la adolescencia (de los once a los veinte años).

2.3.4.8 Niñez media (6-11) y familia

El crecimiento se hace más lento, aumentan la fuerza y las capacidades deportivas, son comunes las enfermedades respiratorias, pero la salud en general es mejor que en cualquier época de la vida. Disminuye el egocentrismo, comienzan a pensar en forma lógica, pero concreta, se incrementan las habilidades de memoria, lenguaje, escritura, lectura y aritmética, el logro académico adquiere una importancia vital. El auto concepto se hace más complejo e influye en la autoestima, los compañeros adquieren una importancia central. La calidad de las relaciones familiares sigue ejerciendo una gran influencia sobre el ajuste emocional y social.

Según Bandura, (como se citò en Papalia, 2010). “Los estudiantes que poseen una elevada autoeficacia, que creen que pueden dominar el trabajo escolar y regular su aprendizaje, tienen mayor probabilidad de triunfar que los que no creen en sus habilidades” (p. 309). Algunos alumnos y alumnas establecen metas y aplican estrategias para poder

alcanzarlas, se esfuerzan y persisten a pesar de las dificultades, pero, si encuentran un obstáculo piden ayuda para superarlo. En cambio, los alumnos y las alumnas que no creen en su habilidad para triunfar o salir adelante, están propensos a frustrarse y obtener resultados no muy favorables, tienden a tener sentimientos que les hace más difícil alcanzar el éxito. Los estilos de crianza pueden influir en la motivación y por consiguiente en el éxito escolar.

Si los padres proporcionan un lugar donde estudiar, proporcionan los materiales necesarios, establecen horarios, supervisan las actividades y muestran interés en sus hijos, éstos tendrán un mejor aprovechamiento en el ámbito académico.

2.3.4.9 La adolescencia y familia

La adolescencia es un concepto moderno, fue definida como una fase específica en el ciclo de la vida humana a partir de la segunda mitad del siglo XX, estando ligado este hecho a los cambios políticos, económicos, culturales, desarrollo industrial y educacional, al papel que comienza a jugar la mujer y el enfoque de género, en correspondencia con la significación que este grupo poblacional tiene para el progreso económico social.

Larson y Wilson (como se citó en Papalia, 2010) definen la adolescencia como “una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, y que asume diversas formas en diferentes entornos sociales, culturales y económicos” (p. 461). Tradicionalmente se define la adolescencia como los años que transcurren desde el inicio de la pubertad (12 años cumplidos hasta los 18 años). En la escuela, los límites de la adolescencia coinciden aproximadamente con la asistencia de los adolescentes entre el quinto y octavo grado de la escuela media y abarcan el periodo comprendido entre los

once-doce y los catorce-quince años, pero la entrada en la adolescencia puede no coincidir con el paso a quinto grado y producirse un antes o después.

Luego de la etapa de la pubertad se presentan cambios de crecimiento físicos, fisiológicos, cognitivos, psicosociales, afectivos, moral y motivacionales en la estructura de los cuales se establecen los adolescentes. Con respecto a éstos, se pueden definir que dichos cambios pueden influir de manera positiva o negativa en la conducta del adolescente, ya que éste se rige por sus propias decisiones y actitudes.

En la adolescencia, según Petrovsky (1985), “se echan las bases y se esboza la orientación general en la formación de las actitudes morales y sociales de la personalidad” (p.122). El crecimiento físico y otros cambios son rápidos y profundos, se presenta la madurez reproductiva. Se desarrolla la capacidad del pensamiento abstracto y el razonamiento científico, puede persistir la inmadurez del pensamiento en algunas actitudes y conductas, la educación se enfoca en la preparación para la universidad o el trabajo.

La búsqueda de la identidad, incluyendo la sexualidad es un objetivo central, el grupo de amigos ejerce una influencia positiva o negativa, desean un mayor contacto y compañía con sus pares, buscan una mayor independencia de los padres. Los adolescentes se sienten más satisfechos dentro de la escuela si se les permite participar en la elaboración de reglas, si sienten apoyo de los maestros y de otros alumnos o alumnas y si la educación coincide con sus intereses, nivel de destreza y necesidades, donde el mismo sistema educativo puede actuar como freno a las aspiraciones vocacionales. Los alumnos y las alumnas que se limitan a memorizar los contenidos que les imparten las maestras, tienden a frustrarse en una educación superior o universitaria. Pero los alumnos y las alumnas que se les fomenta y fortalece el pensamiento creativo y práctico, tienden a triunfar en diferentes campos.

2.3.5 Contexto escolar

Los alumnos y las alumnas desde su iniciación en la escuela se encuentran sujetos a un proceso constante de desarrollo, el cual tiene lugar en el espacio social – histórico en el que se encuentra y a través de las diversas relaciones que establece en dicho contexto a nivel personal, dichas relaciones permiten que este individuo evolucione a nivel físico, afectivo, cognitivo y social, este desarrollo psíquico se da gracias a las capacidades que el ser humano tiene para aprender lo que otro es capaz de enseñarle por medio de la actividad, proceso en el contexto escolar que se da, de maestro a alumnos.

El contexto escolar o educativo sirve de base fundamental para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, juega un papel muy importante en este proceso ya que en éste, encontramos la disponibilidad del espacio de estudio y los factores institucionales que intervienen generando dificultades o éxito, por lo cual, es de importancia que dicha actividad se dé en las condiciones más adecuadas para generar un aprendizaje y desarrollo satisfactorio.

2.3.5.1 Propuesta Pedagógica del Ministerio de Educación El Salvador (MINED)

El Ministerio de Educación promueve una propuesta pedagógica con el afán de ofrecer a los docentes como a los alumnos y las alumnas, una mejor calidad educativa tomando en cuenta la necesidad actual de los habitantes del país, de contar con una educación de calidad y así mejorar el nivel académico y profesional de los maestros.

A partir del año 2009, se comienza la creación de un programa social educativo con el propósito fundamental de transformar la educación haciendo una relación entre

conocimiento y familia en la sociedad, a fin de que los esfuerzos y la responsabilidad del individuo en una realidad que cambia puedan ser valorados conscientemente. El informe del programa de estudio de educación básica pretende que los maestros y las maestras sepan la manera de guiar la enseñanza para sus estudiantes, ¿el qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿qué aprender? y ¿cuándo se debe evaluar? basándose en el logro de competencias. Además se pretende una enseñanza de calidad, inculcando en los estudiantes el deseo de crear sus propios conocimientos, mantenerlos y darlos a conocer de manera oportuna, con valores y acciones que le beneficien, siendo éstos, autores de su propio destino y aprendizaje.

2.3.5.2 Programa Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”

Dicho programa es impulsado por el MINED, el cual pretende inculcar en la sociedad el deseo de superación y cambio para la mejora del sistema educativo actual, teniendo como objetivo principal insertar al estudiante en un proceso educativo y formativo desde la primer etapa del desarrollo, para construir desde sus inicios una identidad propia la cual le permita absorber los conocimientos necesarios que le servirán de base sólida para construcción de su futuro. Por ello la propuesta pedagógica del Programa Social Educativo 2009-14 “Vamos a la Escuela” está compuesta por dos ejes fundamentales que detallan puntualmente en qué consiste y cómo debe ser aplicada en la realidad educativa, los cuales son: Bases conceptuales y filosóficas del proyecto y el modelo propuesto. A continuación se detallan los ejes fundamentales de la propuesta pedagógica “Vamos a la Escuela”.

Bases conceptuales y filosóficas del proyecto

La educación tiene como objetivo principal crear nuevos ideales de conocimiento ayudando a identificar y fortalecer nuestras habilidades y capacidades, proporcionando herramientas que ayuden a la construcción de la identidad individual del ser humano. Por lo que se pretende incluir a los alumnos y las alumnas en su realidad educativa, enfocándose en el desarrollo de su futuro educativo, de ahí que se dan aportes con respecto al rol de la educación en nuestra realidad, como Alejandro Dagoberto Marroquín (como se citó en MINED, 2009), quien afirma:

El rol de la educación adquiere, en este mundo, relieves trascendentales; la educación orienta, forma y despeja horizontes con vivas perspectivas, ayuda a conquistar seguridad y firmeza (...). De allí surge como primera necesidad el imperativo de conocer plenamente la realidad actual, pues, evidentemente, para actuar sobre una realidad, es necesario conocerla previamente. (p. 5).

El aspecto fundamental en el Programa Social Educativo 2009-14 “Vamos a la Escuela”, gira en torno al rediseño de la escuela, debido a que éste es un aspecto clave, el cual va más allá del diseño de contenidos, que generalmente es en lo que se realizan modificaciones, pero éstas de qué han servido a lo largo de los años, si se deja de lado el interés porque los estudiantes los aborden de manera significativa que contribuyan para que éstos transformen su realidad y su entorno, debido a esto se pretende con el plan, realizar un rediseño de la escuela encaminado a modificar una serie de aspectos.

El Programa Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela” establece los siguientes aspectos:

1. Cambiar el concepto de enseñanzas por materias por el de enseñanza por disciplinas, dejar de enseñar a los estudiantes contenidos ambiguos y cambiarlo por educación a una enseñanza más amplia y crítica.
2. Sustituir el concepto de docente por grupo de docentes, la creación de un grupo docente multidisciplinario que permita construir una nueva realidad para los estudiantes.
3. Acercar al alumno a su contexto de vida, dejar de estudiar teorías de otros países que no están vinculadas a la realidad de los estudiantes y sustituirlas por aquellas que sí lo estén y acercar al estudiante a esa realidad.
4. Incentivar el desarrollo de la investigación, para que a través de ésta el estudiante sea el creador de su conocimiento.
5. Escuela a tiempo pleno. Esta exige en primer lugar, que la jornada escolar diaria sea de ocho horas, no para seguir saturando al estudiante de conocimientos, sino que se pretende ofrecer a los estudiantes una formación integral, en la cual se combinen el trabajo en clase y el trabajo de los docentes en el desarrollo de habilidades específicas del estudiante. Exige una relación con la familia y la comunidad (MINED, 2009, p. 9).

En la educación existen varios componentes fundamentales que no se pueden dejar de lado, como lo es la integración de la familia, comunidad, escuela y sociedad quienes son los encargados de inculcar desde su inicio, valores, creencias, hábitos, costumbres permitiendo que el niño conozca su cultura y sus raíces pasadas.

El modelo propuesto

Las personas que forman parte de la educación son: los estudiantes, docentes, familia y comunidad, donde lo que se pretende es que los estudiantes reciban una educación adecuada según su edad, que su familia sea un motor importante en todo este proceso, lo que se pretende es que el alumno pueda compartir con ellos sus conocimientos y todas aquellos valores morales y beneficios que obtengan los estudiantes, donde al mismo tiempo se involucre la comunidad, lo cual dará paso a una verdadera democratización en el área educativa. Del docente depende que estos cambios se realicen tal como están establecidos, debido a que éste es el pilar fundamental de proveer al estudiante la formación y orientación necesaria para desenvolverse como persona miembro de esta sociedad.

La educación, la ciencia y la cultura, junto con la familia, el trabajo y la salud, constituyen pilares fundamentales a partir de los cuales se desarrollan los llamados "Derechos sociales". (MINED, 2009, p. 35). La combinación de todos estos factores es y seguirá siendo, una parte importante del desarrollo del ser humano en cuanto a sus derechos como salvadoreños. Se vuelve un reto para el Ministerio de Educación lograr integrar los factores antes mencionados y así lograr aplicar dichos planteamientos, que sean funcionales en la realidad. Dentro del modelo propuesto se hace mención del programa insignia: dicho plan consiste en brindar a los estudiantes dotación de uniformes y útiles escolares (paquetes escolares), alimentación escolar, alfabetización, dignificación del magisterio nacional, desarrollo profesional docente, educación inclusiva.

2.3.5.3 *Programas de Estudio de Educación Básica*

El programa de estudio integra los grados de segundo ciclo (cuarto, quinto y sexto), los cuales son vistos individualmente; que a la vez se divide por asignaturas (lenguaje, matemáticas, ciencias salud y medio ambiente, estudios sociales, educación artística y educación física), que son impartidas por maestros especializados en las materias y capacitados según el marco de implementación del Plan Nacional de Educación 2021, que orienta al maestro y maestra en su trabajo, sirviendo como guía para el desarrollo de la clase en el aula. Sus contenidos están basados en una orientación constructivista, humanista y de igual manera, se incorpora como visión el desarrollo de competencias. Este programa tiene como principio básico en el hecho que los maestros y maestras puedan planificar sus clases y responder a ciertas interrogantes: ¿Qué enseñar? ¿Para qué enseñar? ¿Qué deben aprender los estudiantes? ¿Cómo y cuándo evaluarlos?, basándose en el hecho de tomar en cuenta sus objetivos, metodologías y métodos de evaluaciones, los objetivos están dados por cada asignatura y unidad didáctica, persiguen el mismo principio que se presenta de esta manera:

Los objetivos están estructurados en función del logro de competencias, por ello se formulan con un verbo que orienta una acción. Así se introduce la expectativa o meta a partir de procedimientos. Posteriormente se enuncian también conceptos y actitudes como parte del objetivo para articular los tres tipos de saberes. Al final se expresa “el para que” o finalidad del aprendizaje, lo que conecta los contenidos con la vida y las necesidades del alumnado. Ministerio de Educación, (MINED. 2008, p. 6).

El logro de competencias está basado en una enseñanza que brinda una oportunidad para que la educación sea un patrimonio para la sociedad, para la mejora del proceso de

aprendizaje y el descubrimiento de herramientas productivas, que ayudarán a la persona a la hora de insertarse al ámbito laboral sirviendo de superación personal; dentro de las competencias existen tres tipos de contenidos que deben ser tomados en cuenta en la enseñanza por parte de maestros y maestras en el aprendizaje de los alumnos y alumnas como lo son: Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Antoni Zabala (como se citó en MINED, 2008) define los contenidos de la siguiente manera:

Conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para el desarrollo de las competencias. Se pueden agrupar en tres grandes grupos según estén relacionados con el saber, saber hacer o el ser, es decir, los contenidos conceptuales (hechos, conceptos y sistemas conceptuales), los contenidos procedimentales (habilidades, técnicas, métodos, estrategias, etc.) y los contenidos actitudinales (actitudes, normas y valores). (P. 6)

Estos contenidos que se presentan se enfocan en cómo los alumnos deben aprender a trabajar, con el hecho de dejar de lado la enseñanza de información memorística y comenzar a trabajar con la integración de los tres contenidos, lograr un conocimiento personal e interpretativo de la información, tomando en cuenta el contenido procedimental en él se tomará la planificación de actividades para la adquisición de nuevos conocimientos que no se limitan a algo meramente metodológico, y los conocimientos actitudinales poseen la misma importancia que los anteriores aplicándose los conocimientos con ciertos valores y actitudes.

2.3.5.4 *La educación, herramienta para el cambio*

Desde los inicios de esta nueva gestión gubernamental, el punto estratégico de partida en educación es creer en una nueva visión de la educación, enfocándose en los alumnos y las alumnas y maestros, orientándose a la formación tecnológica, científica, técnica y ética de nuevas generaciones; dicha visión deberá ser plasmada a mediano y largo plazo ya que llevará transformaciones estructurales, transformando a la educación en un tema de estado, para lo cual se debe reconocer nuestra realidad educativa deficiente que se plasma de esta manera:

Unos de los problemas más agudos y críticos es el de la calidad de la educación. Como gobierno, heredamos una concepción y unas prácticas educativas sumamente pobres en contenidos científicos (naturales y sociales), con metodologías y didácticas de la enseñanza que se veían como un fin en sí mismo y que buscaban un saber memorizado, y no en función de buscar alumnos y alumnas con criterio propio, capacidad crítica y fundamentos científicos. (Sanchez, 2012 p. 85)

Esto está basado en el hecho que por más de 20 años se ha heredado una enseñanza y aprendizaje memorístico que no va más allá de memorizar textos ambiguos que no pertenecen a nuestra realidad, y que nos alejan de poder poseer un aprendizaje y pensamiento crítico y analítico propio que nos permita desarrollarnos y comprender nuestra realidad, además de romper con la unión que se debería dar entre lo aprendido en el aula y nuestro entorno comunitario y el núcleo familiar.

El anterior sistema educativo lo que buscaba es formar alumnos y las alumnas con aprendizajes básicos, prácticos y mecanicistas subordinados por un modelo económico neoliberal, sin una capacidad crítica de su propia realidad que se limiten solo a participar en una vida laboral. Además de que deseaban lucrarse con nuestra educación, por lo cual las educaciones privadas tiene un progreso abismal y el sistema educativo público iba en retroceso limitándonos la oportunidad de formarnos profesionalmente (Sánchez, 2012).

La estructura de la calidad educativa salvadoreña estaba muy deficiente generalizadamente, pero sobre todo en el sector público, comenzando por la mala calidad en la formación de los maestros y maestras lo cual hizo pasar la preparación de éstos a un último lugar de importancia; la formación académica de los maestros y maestras fue y sigue siendo deficiente en cada una de sus áreas teóricas, prácticas y metodológicas; lo que conlleva una mala enseñanza para con los alumnos y alumnas del sector público, por el contrario del sector privado, posee mejor calidad educativa debido a que poseen calidad docente y el factor económico que lo permite.

VARIABLE 4- CONTEXTO ESCOLAR

Según Dewey (1995), es “la forma de vida de la comunidad en la cual se han concentrado todos los medios más eficaces para llevar al joven a participar en los recursos heredados de la raza y a utilizar sus capacidades para fines sociales” (p.59). Es decir, es el espacio donde la persona adquiere, conocimiento, destrezas y habilidades para la vida.

4.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Política educativa

Picardo (2005) afirma: “Es un proceso, el curso de acción deliberadamente diseñado y efectivamente seguido, para implementar leyes, reglamentos y programas considerados en sus conjuntos estratégicos y beneficiosos para el sector educativo” (p. 309).

Indicadores:

- ✓ Plan Decenal Educativo
- ✓ Plan Nacional de Educación 2021
- ✓ Programa de Estudio de Educación Básica
- ✓ Programa Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”.

Didáctica educativa

Gentile (como se citó en Picardo, 2005) afirma: “Consideró a la didáctica como expresión de los métodos para enseñar; de ahí que se dedujo el significado dominante del proceso didáctico; proceso orientado a la búsqueda de métodos apropiados que faciliten los aprendizajes” (p. 87).

Indicadores:

- ✓ Método psicopedagógico
- ✓ Reforzadores de aprendizaje

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cualitativa, se ha utilizado una serie de instrumentos cualificales como la observación participante, las entrevistas semi-estructuradas, entre otros, aplicados al grupo de personas que se tomó como muestra.

En la presente investigación se realizan preguntas de cuestiones generales y abiertas, recabando datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza. Dentro de las técnicas de recolección de datos están: la observación, la entrevista, revisión de documentos, discusión de grupo, evaluación de experiencias personales, grupos focales, historias de casos entre otros.

El ser humano es por su naturaleza un ser social, que busca dentro de la sociedad, junto a su actividad principal el trabajo, desarrollar su consciencia social y autoconciencia. Con ello consigue transformarse a sí mismo y el mundo.

Hernández (2010) sostiene que en “El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. También es recomendable seleccionar el enfoque cualitativo cuando el tema del estudio ha sido poco explorado, o no se ha hecho investigación al respecto en algún grupo social específico. El proceso cualitativo inicia con la idea de investigación” (p.364). En este sentido, dicho autor hace hincapié que

la investigación es intersubjetiva en el contexto directo sujeto a sujeto. Es decir va de la praxis a la teoría.

3.2 Sujetos de investigación

Los sujetos de estudio de la presente investigación son nueve alumnos y alumnas de cuarto grado, dieciocho alumnos y alumnas de quinto grado y catorce alumnos y alumnas de sexto grado, haciendo un total de cuarenta y uno alumnos y alumnas de segundo ciclo de educación básica como sujetos de investigación. Por consiguiente, se toma a bien una población de informantes claves, como lo son 38/41 padres de familia dado a que tres de los alumnos y alumnas tienen familia en otras secciones de segundo ciclo. También fueron informantes claves: tres maestras de la institución, cada una perteneciente a los tres grados de segundo ciclo de educación básica.

Para su elección, los sujetos de investigación fueron seleccionados por la técnica del muestreo no probabilístico; ésta es una técnica donde los sujetos a seleccionar no brinda a todos por igual la posibilidad de ser seleccionado, sino que podrán participar solo aquellos que cumplan a plenitud las características preestablecidas. A continuación se presentan las características de selección.

Características de los sujetos de investigación

- ✓ Que sean alumnos y alumnas del Centro Escolar “Católico Hogar Santa María Goretti”, de la Ciudad de Santa Ana.
- ✓ Que sean alumnos y alumnas que cursen Segundo Ciclo de Educación Básica, (cuarto, quinto y sexto grado).

- ✓ Que sean de ambos sexos masculino y femenino.
- ✓ Que no sean alumnos y alumnas institucionalizados.

3.3 Métodos y técnicas

a) Entrevistas semi-estructuradas y observación participante

Entrevista semi-estructurada dirigida a padres y madres de los alumnos de segundo ciclo de educación básica: dicha entrevista está dirigida a treinta y ocho padres y madres. El objetivo específico del instrumento es explorar la condición socioeconómica y estilos de crianza que implementan las familias con sus hijos e hijas. Este instrumento consta de quince ítems, para lo que cuatro de ellos exploran las condiciones socioeconómicas de las familias y once van orientados a indagar sus estilos de crianza.

Entrevista semi-estructurada dirigida a maestras de segundo ciclo de educación básica: dicha entrevista está dirigida a tres maestras del segundo ciclo de educación básica que laboran en el Centro Escolar Católico “Hogar Santa María Goretti”, de la ciudad de Santa Ana, con el objetivo de identificar los métodos psicopedagógicos que utilizan las maestras para estimular el aprendizaje en los alumnos y las alumnas. El presente instrumento consta de quince ítems, el cual está estructurado así: las preguntas uno, dos, cuatro y cinco evalúan motivación intrínseca en la maestra. La pregunta tres evalúa actitud en la maestra, las preguntas seis y siete hacen énfasis en los métodos psicopedagógicos, la pregunta diez evalúa el desarrollo de programa, las preguntas ocho, nueve, doce y quince hacen énfasis en la evaluación al alumno y la alumna; para finalizar, las preguntas trece y catorce hacen énfasis en los tipos de incentivos que las maestras utilizan para motivar y estimular el aprendizaje a sus alumnos y las alumnas.

Entrevista semi-estructurada dirigida a los alumnos y las alumnas de segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Católico “Hogar Santa María Goretti”: dicha entrevista está dirigida a cuarenta y un alumnos y alumnas de segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar “Hogar Santa María Goretti”. El objetivo específico es explorar la motivación en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas. Este instrumento consta de diecisiete ítems en el cual la pregunta número uno evalúa intereses, la pregunta dos evalúa aspiraciones, las preguntas tres, catorce y quince; evalúan afectividad, las preguntas cuatro, once, doce y trece evalúan motivación extrínseca, las preguntas cinco y diecisiete evalúan actitudes positivas y las preguntas seis, siete, ocho, nueve, diez y dieciséis evalúan motivación intrínseca.

Observación participante: dirigida a los alumnos y alumnas del Centro Escolar Católico “Hogar Santa María Goretti”, específicamente a los alumnos y las alumnas de cuarto, quinto y sexto grado con el objetivo específico de observar la participación en sus clases, la asistencia, atención y hábitos de estudio, durante el desarrollo de la jornada de clases, estando integrada por veintiocho ítems observables durante la clase.

b) Validación de los instrumentos

Vale la pena dejar en evidencia que para la consolidación de los instrumentos aplicados a los alumnos, las alumnas, maestras, padres y madres se utilizó el método de los jueces, se le entregó a tres profesionales de psicología, para que dieran su visto bueno, y realizaran las observaciones pertinentes tanto en su estructura como función de los instrumentos. Posteriormente el grupo corrigió para luego hacer uso de su respectiva aplicación.

c) Pruebas estandarizadas

Actitud general hacia el estudio (E-1) “Morales. V (2006)”: dirigida a los alumnos y las alumnas de cuarto, quinto y sexto grado: este instrumento consta de quince preguntas las cuales deben de ser respondidas con *cierta rapidez*, sin pensarlo mucho, sin omitir ninguna pregunta y con *sinceridad* (la sinceridad es importante para que todo este trabajo sirva de algo...este cuestionario es anónimo). Es probable su aplicación a niños, niñas o adolescentes, el objetivo de este instrumento es evaluar la motivación con la que se enfrentan a diario los alumnos y alumnas en sus respectivas clases y a su proceso de aprendizaje.

Cuestionario sobre enfoques de aprendizaje “John Biggs (2001)”: dirigida a los alumnos y alumnas de cuarto, quinto y sexto grado: este instrumento que consta de veinte preguntas, con el objetivo de evaluar las actitudes hacia el estudio, la manera habitual de estudiar, instrumento que cuenta con la indicación siguiente; elige por favor la respuesta más apropiada para cada pregunta. Señale la respuesta que mejor refleje su primera reacción. No se detenga mucho tiempo en cada una de las preguntas; probablemente su primera reacción es la que mejor le identifica.

Observaciones generales de la aplicación de los instrumentos estandarizados: es importante mencionar que las edades de los alumnos y las alumnas a los que se le aplicaron los instrumentos oscilaban entre diez a catorce años de edad, esto último por el repetir de año de algunos de los estudiantes sujetos de investigación. Por consiguiente, en la aplicación del instrumento “cuestionario sobre enfoques de aprendizaje” (John Biggs,2001) cabe destacar que se aplicó de manera colectiva. Sin embargo, los facilitadores (investigadores) del proceso orientaban y se detenían en aquellas preguntas un poco

abstractas, por la edad de los alumnos y las alumnas, esto para dejar claro toda inquietud en el momento concreto de su aplicación. Así, se realizó para el desarrollo de los contenidos de ambos instrumentos.

3.4 Procedimiento de aplicación

Instrumentos aplicados de manera individual

Se aplicó a cada una de las maestras, de los alumnos y las alumnas, padres o madres, dentro de las instalaciones del centro escolar, en el aula de apoyo, en los horarios de seis treinta de la mañana a doce del mediodía, en las fechas del diecisiete al veintitrés de septiembre del año dos mil quince.

Entrevista semi-estructurada dirigida a padres o madres de los alumnos y las alumnas de segundo ciclo de educación básica. Fecha de aplicación: diecisiete y dieciocho de septiembre del año dos mil quince.

Entrevista semi-estructurada dirigida a maestras de segundo ciclo de educación básica: fecha de aplicación dieciocho de septiembre del año dos mil quince.

Entrevista semi-estructurada dirigida a los alumnos y las alumnas de segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Católico “Hogar Santa María Goretti”: fecha de aplicación el día veintiuno y veintidós de septiembre del año dos mil quince.

Instrumentos aplicados de manera colectiva

Aplicada a segundo ciclo de educación básica en las aulas respectivas, a los grados evaluados (cuarto, quinto y sexto grado), en el horario de siete treinta de la mañana a las doce del mediodía.

Prueba estandarizada de actitud general hacia el estudio (E-1) “Morales. V (2006)”.

Fecha de aplicación: el día veintitrés de septiembre del año dos mil quince.

Prueba estandarizada de cuestionario sobre enfoques de aprendizaje “John Biggs (2001)”. Fecha de aplicación: el día veintitrés de septiembre del año dos mil quince.

Observación participativa dirigida a los alumnos y las alumnas del Centro Escolar Católico “Hogar Santa María Goretti”. Fecha de aplicación: del diecisiete al veintitrés de septiembre del año dos mil quince.

3.5 Procesamiento de la información

A continuación se hace un breve esbozo de cómo se ha categorizado, analizado e interpretado los instrumentos aplicados a los sujetos de investigación.

Categorización, análisis e interpretación del instrumento la entrevista semi-estructurada dirigida a los alumnos y las alumnas de segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Católico “Hogar Santa María Goretti”. Este instrumento consta de diecisiete ítems, en el cual la pregunta número uno evalúa intereses, la pregunta dos evalúa aspiraciones, las preguntas tres, catorce y quince evalúan afectividad; las preguntas cuatro, once, doce y trece evalúan motivación extrínseca; las preguntas cinco y diecisiete evalúan actitudes positivas; y las preguntas seis, siete, ocho, nueve, diez, y dieciséis evalúan motivación intrínseca. Posteriormente, se describen los datos obtenidos de su aplicación a los sujetos de investigación, para así pasar al contraste interpretativo de las variables motivacionales y de aprendizajes, mencionadas en el marco teórico.

Categorización, análisis e interpretación del instrumento; la entrevista semi-estructurada dirigida a padres y madres de los alumnos y alumnas de segundo ciclo de educación básica. Este instrumento está compuesto por quince ítems; en él se categorizaron las primeras cuatro preguntas a explorar las condiciones socioeconómicas, y once van orientadas a indagar los estilos de crianza que practican las familias con sus hijos. Además se describen los datos obtenidos de su aplicación a los sujetos de investigación, para posteriormente, pasar al contraste interpretativo de las variables previamente mencionadas en el contexto familiar dentro del marco teórico.

Categorización, análisis e interpretación del instrumento; la entrevista semi-estructurada dirigida a las maestras de segundo ciclo de educación básica. Este instrumento consta de quince ítems. En él se categorizan las preguntas uno, dos, cuatro, y cinco, evalúan motivación intrínseca en la maestra. La pregunta tres evalúa actitud positiva, las preguntas seis y siete hacen énfasis en los métodos psicopedagógicos, la pregunta diez evalúa el desarrollo de programa aplicado por parte de la maestra en el aula, las preguntas ocho, nueve, doce y quince hacen énfasis en la evaluación al alumno y alumna, y para finalizar las preguntas trece y catorce hacen énfasis en los tipos de incentivos que las maestras utilizan para motivar y estimular el aprendizaje de sus alumnos y alumnas. Se describen los datos obtenidos de su aplicación a los sujetos de investigación para posteriormente, pasar al contraste interpretativo de las variables antes mencionadas en el contexto escolar y descrito en el marco teórico.

Categorización, análisis e interpretación del instrumento; la observación participante dirigida a los alumnos y las alumnas del Centro Escolar Católico “Hogar Santa María Goretti”. El instrumento consta de veintiocho ítems en el cual los indicadores van

orientados a observar el comportamiento de los estudiantes de las áreas: participación en clases, asistencia, atención, hábitos de estudio y condiciones materiales del contexto escolar. Cada uno con sus respectivos indicadores observables. Posteriormente se describen los datos obtenidos de su aplicación a los sujetos de investigación, para pasar al contraste interpretativo de las variables motivacionales y de aprendizaje.

Categorización, análisis e interpretación del instrumento estandarizado prueba estandarizada de actitud general hacia el estudio (E-1) “Morales Vallejo, Pedro (2006)” dirigida a los alumnos y las alumnas de cuarto, quinto y sexto grado de educación básica. El instrumento consta de quince ítems, el objetivo de este instrumento es evaluar la motivación con la que se enfrentan a diario los alumnos y alumnas en sus respectivas clases y en su proceso de aprendizaje. Se analizan los datos obtenidos de su aplicación a los sujetos de investigación, para pasar al contraste interpretativo de las variables motivacionales aparecidas en el marco teórico.

Categorización, análisis e interpretación del instrumento, cuestionario sobre enfoques de aprendizaje “John Biggs (2001)” dirigida a los alumnos y las alumnas de cuarto, quinto y sexto grado de educación básica. El instrumento consta de veinte preguntas, con el objetivo de evaluar las actitudes hacia el estudio y la manera habitual de estudiar. Además, se analizan los datos obtenidos de su aplicación a los sujetos de investigación, para pasar a un contraste interpretativo con las variables motivacionales.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan los datos obtenidos en virtud de la naturaleza cualitativa de la investigación dando a conocer los resultados de los instrumentos aplicados a los sujetos de estudio. Los instrumentos utilizados en la investigación son tres entrevistas semi-estructurada, una dirigida a los alumnos y las alumnas del segundo ciclo de educación básica, otra dirigida a los padres y madres de familias y una última dirigida a las maestras de segundo ciclo de educación básica. Además, se incluye una observación participante y dos instrumentos estandarizados: un cuestionario sobre enfoque de aprendizajes y una escala de actitud general hacia el estudio.

4.1 Instrumento N°1:Entrevista semi-estructurada administrada a los alumnos y las alumnas del segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Católico “Hogar Santa María Goretti”

a) Análisis de los resultados

Los alumnos y las alumnas del segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Católico “Hogar Santa María Goretti”, durante la implementación de la entrevista semi-estructurada respecto a la pregunta sobre la importancia que tiene el estudio para sus vidas, el cual manifestaron que es porque a través de éste ellos pueden llegar a superarse en el futuro, ser personas productivas y de bien para la sociedad, otras de la importancia de sus estudios, es tener una mejor estabilidad económica y llegar a tener un mejor trabajo, comparado al que sus padres tienen.

Las principales motivaciones para estudiar son sus familiares como padre, madre, hermanos, hermanas, tías, tíos y abuelos es el que les ayudan con sus tareas escolares de manera directa, diciéndoles cómo se hace o simplemente buscándoles información para que ellos logren terminarlas, así también lo hacen de manera indirecta a través de su apoyo moral o cumplidos de manera verbal. Los alumnos y las alumnas personalmente tienen sus propias motivaciones, como son el deseo personal de querer aprender, sacar buenas notas y pasar grado; expresaron también que se sienten motivados por actividades sociales con sus compañeros, tales como compartir conversaciones cotidianas de sus vidas, como sus pasatiempos, sus videos juegos favoritos, lo que hacen en sus tiempos libres o simplemente les gusta jugar futbol con sus compañeros.

El apoyo de las tareas escolares manifiestan que lo reciben de parte del padre o madre y en algunos casos esporádicos de los hermanos o hermanas, tías o abuelos. Sin embargo, existen quienes expresan que no piden ayuda a nadie, no porque no la necesiten, sino porque con quienes conviven en sus contextos inmediatos no pueden o no tienen el tiempo para poder hacerlo. Con los abuelos porque no les gusta ayudarles o porque simplemente no saben leer ni escribir, y en caso que sea el tío o la tía el encargado de sus cuidados, no lo hacen debido a la carga de las jornadas laborales extenuantes que carcomen todo su tiempo y energía y cuando vuelven al hogar, solo llegan con el deseo de poder descansar.

En clases, cuando la maestra pregunta algo sobre el tema visto en jornada de clases anteriores, los alumnos y las alumnas de la institución levantaban sus manos para responder sin miedo o dar su opinión respecto a la interrogante. En las actividades grupales los alumnos y las alumnas participan activamente, ayudándose mutuamente, y en caso de

existir alguna duda por parte del grupo, unos de sus miembros, tomaba la iniciativa de preguntar a la maestra para explicar luego al grupo.

Entre las materias que más les gustan a los alumnos y las alumnas están las matemáticas en primer lugar, esto, dicho en sus propias palabras, es porque son números los que se ven y no tiene que hablar mucho la maestra. Estudios sociales, ésta les gusta por los mapas y los diferentes lugares que se conocen del país. Las ciencias naturales, porque les gusta estudiar el cuerpo humano. También mencionan las materias que menos les gusta: lenguaje, debido a la cantidad de verbos que hay que estudiar y en cuanto a la educación física porque no les gusta salir a correr a la cancha de fútbol.

El tiempo que los alumnos y las alumnas dedican a sus estudios y a la realización de sus tareas ex-aula es de una hora diaria como mínimo y existen otros grupos que estudian más tiempo, pero debido a la autoridad que le imponen los padres.

Los métodos de estudios utilizados por los alumnos y las alumnas expresan que es el “memorístico”. Otros estudiantes optan por la elaboración de cuestionarios, son muy pocos los alumnos y alumnas que expresaron que analizaban la información proporcionada por la maestra o que les bastaba con poner atención en las clases.

En cuanto a los métodos disciplinarios aplicados por las maestras en el contexto escolar, van desde la asignación de una ficha, en la que se especifica la conducta indisciplinaria leve, pasando por la dirección en caso de conductas graves y en caso de conductas perversas o rebeldes se realiza el llamado a los padres y madres de familia para hablar con ellos de la situación que esté pasando, y en caso de no tomar medidas por parte de éstos, la institución opta por la expulsión definitiva del alumno o la alumna.

Los estímulos que reciben los alumnos y las alumnas por parte de sus maestras al obtener buenas calificaciones van desde una muestra de felicitaciones, hasta incentivos o cumplidos. En el caso de obtener bajo rendimiento, los aconsejan para que mejoren sus calificaciones y en algunas veces se realiza un llamado al padre, madre o el encargado para conversar con ellos sobre su rendimiento académico de su hijo.

La respuesta de parte de los padres y las madres, que establecen respecto al sacar buenas calificaciones sus hijos, pues unos los felicitan, se ponen muy contentos y les dan un abrazo, y los aconsejan para que continúen poniéndole muchas ganas al estudio. Hay algunos padres que les dan premios, por lo general objetos, comida o los sacan a pasear a lugares que a los hijos e hijas les gustan más. Pero cuando obtienen bajas calificaciones expresaron que los padres los regañan y les dicen que estudien más para la próxima vez, pero también los castigan suprimiéndoles cosas que a ellos les gusta ver o hacer, por ejemplo ver la televisión o salir a jugar con los amigos. Otro grupo de padres manifiesta que la actitud ante las bajas calificaciones de sus hijos e hijas, aplican ciertos castigos físicos o verbales.

Las clases en las aulas, en palabras de los alumnos y las alumnas, expresan que son divertidas, participativas y fáciles de entender. Otra parte manifiestan que le parece un poco aburrido, dado que no le gusta cómo explica la clase la maestra.

b) Interpretación de los resultados

Para la interpretación de dichos resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los alumnos y las alumnas del Centro Escolar Católico “Hogar Santa María Goretti” del segundo ciclo de educación básica, se hará uso de dos tipos de motivación, de la

motivación extrínseca e intrínseca. Es importante entender que la motivación intrínseca desde el ámbito de la educación se entiende como:

La motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma (Ajello, 2003, p. 251).

Los resultados obtenidos de la investigación realizada presentan algunas variables personales que influyen en la motivación intrínseca tales como, las aspiraciones de los alumnos y las alumnas, son éstas las que les impulsa a actuar desde su interior, el sentido de superación de ser productivos en el mañana, de conseguir una estabilidad económica a futuro, obtener un mejor empleo, y ser personas de bien en la sociedad. Otro rubro personal que es importante destacar en los alumnos y las alumnas son los intereses del porqué estudian. Y dentro de éstos encontramos tres tipos: los estimulados por parte de sus familias que les ayudan en las tareas, buscando información con ellos, o estimulándoles moralmente para que tomen iniciativas personales.

En cuanto al interés personal, los alumnos y las alumnas establecen que estudian porque quieren aprender, sacar buenas notas o simplemente pasar de año académico. Por último existen intereses sociales como el estar, platicar y jugar con sus compañeros y amigos/as de la escuela.

En resumen, se puede estimar que dentro de la motivación individual que llevan a impulsar la voluntad del actuar por sus propósitos de los alumnos y las alumnas están las familias, el conseguir una remuneración estable a futuro, el deseo de aprender y el poder

reencontrarse con sus compañeros de clases en la escuela. Esas son las causas intrínsecas de mayor impulso del actuar día a día de ellos.

Motivación extrínseca

Según Ajello (citado en Naranjo, 2009), “La motivación extrínseca, por su parte, obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa” (p. 166).

El tipo de motivación extrínseca manifestada en las actitudes tanto de los alumnos y las alumnas la podemos ver reflejada cuando solicitan ayuda a sus familiares para hacer determinadas tareas escolares al participar en clases, en la realización de actividades grupales, al seleccionar sus materias favoritas, en el tiempo dedicado a estudiar, el contenido de sus materias, en la aplicación de sus métodos de estudios, en sus clases y en la relación social que existen con sus maestras.

En este sentido, se puede ver que la ayuda la reciben por parte del padre o madre y en algunos casos esporádicos de los hermanos o hermanas, tías o abuelos. Sin embargo existen quienes expresan que no piden ayuda a nadie, no porque no lo necesiten, sino porque con quienes conviven en sus contextos inmediatos no pueden o no tienen el tiempo para poder hacerlo. A la hora de opinar en clase, los alumnos participan levantando las manos para responder a alguna interrogante hecha por parte de sus maestras, o simplemente para hacerla ellos hacia sus maestras. A los alumnos y las alumnas les gusta participar activamente, ayudándose mutuamente y compartiendo juntos en las actividades grupales que las maestras los ponen a hacer. Las materias que gusta más les gustan son matemáticas, estudios sociales y ciencias naturales.

La primera debido a que la maestra no habla mucho y explica bien, la segunda porque conocen más de mapas y más de los lugares y paisajes del país. Y la última porque les ayuda a comprender su entorno y sobre todo el estudio de los cuidados que hay que tener sobre el cuerpo humano. Los alumnos y las alumnas dedican una hora diaria al estudio del contenido de sus materias. Sus métodos de estudios aplicados para estudiar en los exámenes es el tradicional, el “memorístico”, a través de la elaboración de cuestionarios y leer lo visto en clase. Las clases expresan que son divertidas, participativas y fáciles de entender. Por último, las interacciones de parte de los alumnos y las alumnas son muy buenas, ya que no se ha presentado ningún inconveniente con éstos.

La motivación extrínseca se ve reflejada en las actitudes presentadas por parte de las maestras para sus alumnos y alumnas, ejecutándose en sus métodos disciplinarios y reforzadores conductuales aplicados en sus salones de clase a la hora de estimular o suprimir una conducta. Podemos ver que los métodos disciplinarios aplicados por las maestras en el contexto escolar para sus alumnos y alumnas van desde apuntes en fichas, suspensión de sus recreos, llamándoles la atención directamente, advirtiéndoles las consecuencias de sus comportamientos indisciplinados, aconsejándoles de manera que recapaciten por ellos mismos, refiriéndolos a la dirección, llamando a sus padres, hasta llegar la expulsión parcial, así como total esto último según la gravedad del caso. En cuanto a los estímulos recibidos al obtener buenas calificaciones, van desde cumplidos como felicitaciones hasta apoyo moral.

En cierre, los padres y madres, manifiestan hacia sus hijos e hijas, actitudes que estimulan la motivación extrínseca. Su reacción, ante la obtención de buenas calificaciones,

va desde manifestar mucha alegría, demostrar afectos, otorgar premios, hasta estimularles con apoyo moral.

4.2 Instrumento N°2: Entrevista semi-estructurada administrada a los padres y madres de los alumnos y las alumnas de segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Católico “Hogar Santa María de Goretti”.

a) Análisis de los resultados

Los tipos de familia salvadoreña existentes en los hogares de los alumnos y las alumnas de segundo ciclo de educación básica son de tipo monoparentales, en las cuales están integrados por lo general por mamá, hijos e hijas, haciendo falta por diferentes razones el padre del hogar; las hay también familias extensas, integradas por papá, mamá, hijos, hijas, abuelas y abuelos; pero también existe un reducido número de familias nucleares, compuesta por padre, madres e hijos.

En la mayoría de las familias salvadoreñas entrevistadas el sustento de la canasta básica lo proporcionan ambos padres, con esto se logra paliar la básica, más no la ampliada. Sin embargo, existen muchas limitantes siempre en muchos hogares, porque las condiciones salariales de las familias salvadoreñas se vuelven precarias debido a la poca preparación académica y porque no cuentan con suficientes fuentes de ingreso, por tanto logran satisfacer sus necesidades en lo más mínimo.

Si al promedio de las familias salvadoreñas consultadas le agregamos el gasto mensual, se evidencia que oscila entre ciento cincuenta y trescientos dólares. No se acerca al valor de la canasta básica ampliada, pero sí, se acerca bastante a suplir las necesidades de alimentación y transporte.

Cuando se les preguntó a las familias sobre el estilo de crianza en que se les educó, la mayoría contestó que fue educado en el estilo democrático, hay otro número que contestó haber sido educados en el estilo autoritario. En la actualidad las familias entrevistadas se inclinan más por el estilo de crianza autoritario, ya que sus acciones ejercidas hacia sus hijos e hijas son más de refuerzo o castigo. Los padres inculcan a sus hijos valores religiosos y morales, como ser respetuosos, honrados, que ayuden en las tareas de hogar, que sean ordenados, responsables con las tareas de la escuela, que tengan hábitos de higiene y buenos hábitos de estudios.

Cuando los hijos e hijas tienen un mal comportamiento, el padre o la madre los castiga, limitándoles ciertos privilegios como lo son el no salir a jugar, la suspensión temporal de los servicios de celulares, además se les aplican ciertos castigos corporales y verbales. Otros padres y madres dialogan con sus hijos e hijas sobre algún mal comportamiento, todo ello encaminado para que no vuelva a suceder.

Cuando los hijos e hijas tienen una dificultad en la realización de algunas de sus tareas, ellos acuden al padre o a la madre, a sus hermanos o hermanas mayores y en circunstancias mayores acuden a la persona responsable, para que les proporcione ayuda en cuanto a sus tareas. Los padres o madres cuando tienen tiempo libre se lo dedican a sus hijos e hijas, realizando diferentes actividades juntos, y dentro de estas están: ver la televisión, ir al parque o a la calle a jugar fútbol, visitar familiares o amigos, ir de paseo a algún centro comercial o recreativo.

De igual manera, para los padres es importante que sus hijos e hijas estudien, porque consideran que es la base para que se desarrollen en la vida, puedan ser independientes

algún día a través de un trabajo o una carrera profesional y eso les dará una mejor estabilidad económica. De ahí que traten los padres y madres de motivar a su hijos e hijas a través de diferentes incentivos como felicitándoles cuando obtienen buenas calificaciones, entregándoles premios o cosas que a ellos les guste o les serán de utilidad y castigándolos o hablando con ellos, si salen mal.

Finalmente, los padres y madres consideran que sus hijos e hijas están motivados por aprender, porque son responsables con la asistencia a clases, se esfuerzan en sus estudios, a algunos les gusta leer mucho y cuando los hijos e hijas obtienen buenas calificaciones la mayoría de los padres los felicitan, le dicen que se sienten orgullosos de ellos o ellas, les dan un abrazo y de vez en cuando algunos padres les proporciona ciertos premios, sin dejar de lado el apoyo verbal y moral respecto a sus resultados positivos. No obstante, cuando los hijos e hijas sacan calificaciones desfavorables para ellos, vienen los padres y se molestan, los regañan y castigan en ciertos casos, pero hay otros padres que platican primero con ellos para saber qué es lo que ha pasado y los animan a recuperar esas notas para los próximos exámenes salgan mejor.

b) Interpretación de los resultados

En este sentido, al identificar primeramente el tipo de familia salvadoreña a la cual pertenecen los alumnos y las alumnas de educación básica, nos encontramos que existen dos tipos. La familia extendida (padres, madres, hijos/as, abuelos y tíos) junto a la monoparental extendida (madre, hijos, abuela y abuelo). Al ver los estratos de estas familias, la mayoría anda en el nivel de clase baja, su educación es escueta, su ocupación anda con suerte en el sector del rubro industrial (maquila), otra parte anda en el sector

comercio informal ambulante, esto nos lleva a ver la satisfacción de sus necesidades básicas y nos percatamos que este tipo de familia hace milagros con respecto a su alimentación/dieta, ya que con suerte llegan a suplir solo algunos de sus productos de la canasta básica.

Todo esto va concatenado en una especie de efecto cascada, ya que al no tener una preparación educativa adecuada, se ven sometidos a trabajar bajo presión, en cualquier actividad para obtener míseros salarios, que más que ayudarles a crecer dignamente en cuanto a sus condiciones materiales y espirituales de vida, solo consiguen vivir agotados y afanados en el día a día por la rutina que el sistema de explotación capitalista neoliberal les impone.

Todo esto influye en cuanto a la motivación de sus hijos, y esto lo van a reflejar en dejar de ir a la escuela, la entrega de sus tareas, en llegar tarde, en su manera de comportarse dentro del salón de clases; la presencia de sus padres en el hogar y en las reuniones que las instituciones educativas hacen son importante para el buen rendimiento en los hijos, ya que sus padres al verse sometidos por la rutina laboral no pasan en casa, y cuando llegan lo hacen con un carácter irritable y sin ganas de querer ayudar a sus hijos en nada, los familiares allegados a éstos son los que toman la batuta, y estos muchas veces se les dificulta por dos razones; la primera porque no hay como el padre biológico para la paciencia con los hijos, y lo segundo porque en el caso de sus abuelos y abuelas, muchas veces no saben leer o escribir.

Los estilos de crianza son las prácticas, técnicas, estrategias y forma de disciplina que las personas utilizan en la crianza de los hijos/as.

Esto en teoría, porque al pasar a la praxis los estilos de crianza aplicados por los padres y madres de los alumnos y las alumnas de educación básica del Centro Escolar “Hogar Santa María Goretti” es el estilo de crianza autoritario, aunque ellos expresen que aplican el democrático, sus acciones los delatan. Esto lo podemos ver en el tipo de comunicación, en los valores morales y espirituales que incentivan desde su hogar, pero sobre todo el tipo de estímulo/incentivo que aplican cuando salen mal en sus calificaciones o cuando tienen un mal comportamiento en el hogar. En este sentido, vemos que el padre y la madre o persona encargada, cuando se portan mal los hijos, les gritan, les pegan con el cincho y en el mejor de los casos les suspenden temporalmente aquellas actividades con la que ellos se entretienen un poco, y esto va dirigido respecto a la utilización de las tecnologías o las prácticas de juegos y/o videojuegos que realizan ellos en el hogar solos o acompañados.

En cierre, en cuanto a la comunicación que utilizan los padres y madres hacia sus hijos e hijas es de tipo vertical, se hace lo que el responsable dice y quiere que se haga, sin remediar palabras.

4.3 Instrumento N°3: entrevista semi-estructurada administrada a las maestras de segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Católico “Hogar Santa María Goretti”.

a) Análisis de resultados

Para las maestras el significado de la palabra vocación, es instruir, enseñar, orientar y guiar el proceso de aprendizaje. Su profesión les gusta mucho, razón por la cual se desempeñan satisfactoriamente su profesión, a la vez disfrutan su trabajo, dado que los alumnos y las alumnas prestan atención, se concentran y comprenden las clases. Existen

ciertos estudiantes que son lentos para aprender, otros con ciertos comportamientos indisciplinados, pero comprenden que son solo producto de su etapa de desarrollo evolutivo.

En cuanto al significado que tienen las maestras sobre motivación, establecen que es el deseo e interés de querer aprender, la dedicación que le pone el alumno a las diversas actividades educativas, según ellas, es la oportunidad que tienen de obtener conocimientos que les permitan aprender, crecer y desarrollarse en la vida. Los incentivos que las maestras utilizan durante sus clases para mantener motivados y generar un aprendizaje adecuado en sus alumnos y alumnas van desde el apoyo moral, pasando por el apoyo psicológico, hasta llegar al incentivo físico: “al salir bien en un examen o entrega de trabajo, lo primero que se hace es felicitarles, motivarles a que sigan a si o regalarles puntos por su participación”.

Las maestras evalúan el aprendizaje de sus alumnos y alumnas a través de preguntas abiertas sobre el nuevo tema a explorar, con el propósito de verificar si conocen o no la temática que desarrollara durante la jornada de clase. Dentro del material didáctico utilizado por las maestras para trabajar con sus alumnos y alumnas en el centro escolar están los libros de texto, copias, carteles, escribir en la pizarra, revistas, fotografías, papel periódico, audio, plastilina, pelotas de plástico; todo esto trata que el conocimiento no solo se quede en teorías según ellas, sino también transcurra a la práctica por medio de tareas asignadas de tipo ex aulas, tanto a nivel personal como grupal.

En cuanto a las evaluaciones utilizadas por las maestras están los exámenes, revisión de cuadernos, tareas, realización de laboratorios, trabajos manuales y actividades grupales como la exposición frente a sus compañeros. Con esto se evalúa el conocimiento y

aprendizaje de los alumnos y las alumnas, a través de esto es como las maestras llegan a la conclusión de que el rendimiento escolar de los alumnos y las alumnas de dicho centro educativo respecto a los grados en que se desenvuelven es bastante bueno, muy bueno y excelente, aunque debe dejarse claro que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo: hay unos que aprenden rápido, otros que aprenden lo normal y existen unos pocos que son lentos para aprender; a estos hay que repetirle varias veces la lección para que se les quede. Por tanto, las maestras del centro escolar tienen de las tres categorías, aunque en algunos rubros más y en otros menos, pero existen.

Finalmente, en cuanto a la resolución de conflictos dentro del salón de clases, las maestras inicialmente aplican la solución con el diálogo directo con las partes involucradas, hasta llegar a encontrar un consenso. Pero si con el diálogo no se llega a un acuerdo, entonces se remite a la dirección de la escuela, en este caso es ahí donde se resuelven ciertas problemáticas, ya sea convocando una reunión a los padres de las partes involucradas o simplemente hablando con éstas. Y si a un así no se obtienen resultados favorables, entonces es cuando se mandan a llamar a sus responsable y por último la expulsión, parcial o total, o simplemente no se reciben en las inscripciones del próximo año.

b) Interpretación de los resultados

La Psicopedagogía: es la disciplina aplicada que estudia los comportamientos humanos en situación de aprendizaje, como son problemas en el aprendizaje y orientación vocacional. Son los pasos o procesos que es utilizado para un mejor aprendizaje en los alumnos.

En cuanto a la manifestación directa que aplican las maestras para ayudar a fomentar la motivación para el aprendizaje en los alumnos y las alumnas dentro del aula, está el indagar sus aprendizajes previos al tema a enseñar a través de preguntas abiertas, con el propósito de verificar si conocen o no la temática que se desarrollara durante la clase a exponer. Los incentivos que se aplican en los estudiantes van orientados a las felicitaciones en las buenas notas, puntos al participar en clases; en cuanto al material didáctico utilizado en sus salones de clase, van desde libros de textos, fotocopias, carteles, revistas, fotografías y en ocasiones materiales audiovisuales; los tipos de actividades para evaluar los conocimientos de los alumnos y alumnas son exámenes, laboratorios, revisión de tareas, trabajos manuales y actividades grupales dentro del aula.

Como se analiza, en los métodos psicopedagógicos utilizados por las maestras para estimular la motivación para el aprendizaje en los alumnos no pasan de la transmisión y repetición del conocimiento hacia ellos a través de materiales rutinarios, monótonos, el cual hacen que su aprendizaje se vea reducido nada más al sistema memorístico y nos les permite ampliar su conocimiento por sí mismos, a pesar de que las maestras (docentes) han recibido capacitaciones del nuevo Programa Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la escuela”, las maestras siguen implementando planes psicopedagógicos de los programas educativos anteriores, el Plan Educativo 2021.

En resumen, todo esto quiere decir que hasta ahora se siguen retomando ciertos fundamentos teórico-metodológicos y filosóficos del conductismo, ya en esta línea que se basa el plan educativo anterior. Esto lleva a una contradicción en la versión oficial de las maestras cuando dicen que aplican el paradigma constructivista en su proceso de

enseñanza, si bien es cierto que lo han visto y han recibido algunas prácticas, pero que en la realidad por ser complejo e integral se les hacen difíciles el poder llevar a cabo los contenidos a la praxis educativa. Por tanto, se necesita de una capacitación constante, un estudio permanente, pero sobre todo de una práctica continua para poder consolidarlo y llevarlo a total plenitud su desarrollo.

4.4 Instrumento N°4: observación participante administrada a los alumnos y las alumnas del segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar “Católico Hogar Santa María Goretti”

a) Análisis de resultados

Los alumnos y las alumnas de segundo ciclo de educación básica, participan y asisten a clases, prestan atención, poseen hábitos de estudio y en cuanto a las condiciones materiales a educativas se observó por medio de cuatro criterios (existencia de material didáctico, uso de material didáctico, uso de tecnología y cuidado de ambiente escolar) en total se pueden identificar veintiocho criterios.

En este orden de ideas, los alumnos y las alumnas participan en clases, comparten sus opiniones en el salón de clases, toman iniciativas personales para poder opinar y proponen ideas nuevas con respecto a algún tema que les haya llamado la atención. Éstos asisten puntualmente a clases, están todos en sus aulas, son contados los casos de ausencia, esto lo podemos ver ya sea en los espacios de los pupitres vacíos o simplemente en el registro del cuadro de control y en el listado que pasan las profesoras. Los alumnos y las alumnas se concentran en sus clases, no se levantan de sus asientos sin el permiso de sus maestras, escuchan, siguen indicaciones, aceptan normas, no hablan cuando la maestra está

dictando, hacen y presentan sus tareas, copian sus clases en sus cuadernos, copian sus tareas para hacer en casa, son ordenados en la toma de sus apuntes, trabajan con esmero, se esfuerzan por obtener buenas calificaciones.

Para finalizar, en cuanto a las condiciones materiales dentro de los salones de clase, la institución cuenta con recursos didácticos como libros, material para jugar, papel, cartulinas. En el caso del material para el apoyo del maestro, se cuenta con los libros, borradores, plumones y pizarrón y de manera general en las paredes de las aulas aparecen materiales que estimulan el aprendizaje como las normas de conducta, el abecedario, el árbol de control de las asistencias y alguno que otro dibujo con un mensaje cívico o sobre la materia. Los maestros y los alumnos se auxilian de la tecnología en pocas ocasiones, usándola solamente cuando es para transmitir una clase con un video religioso o simplemente para transmitir una película relacionada con algún tema de clase o tipo de actividad para la recaudación de fondos para ellos mismos. Éstos cuidan el material didáctico de sus salones de clases.

b) Interpretación de los resultados

Motivación extrínseca

Según Ajello (citando Naranjo, 2009), “La motivación extrínseca, por su parte, obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa” (p.166). En este sentido, este tipo de motivación está estimulada dentro del contexto escolar en gran parte por las maestras que educan y orientan a través de sus

métodos psicopedagógicos el proceso de aprendizaje. Todo esto se puede dejar claro en lo manifestado en sus salones de clases.

Motivación Intrínseca

Ajello(Como se citó en Naranjo, 2009), “La motivación intrínseca se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no” (p.166). En cuanto a este tipo de motivación se debe antes que nada a las aspiraciones e intereses que tenga el alumno y la alumna hacia su futuro, y no está demás mencionar que los padres tienen gran responsabilidad en estimular desde edades tempranas este tipo de motivación.

Este tipo de motivación lo vemos reflejado en el grado de atención que presentan los alumnos y las alumnas a los contenidos de las diversas materias, en diferentes contextos, es decir en la capacidad del querer saber y aprender más a través de las preguntas que realizan a su interlocutor y la capacidad de mantenerse concentrado en el momento que la maestra explica, además de verse manifestado en sus hábitos de estudios, en la entrega de sus trabajos hechos con esmero y en el orden en la toma de sus apuntes en clase.

4.5 Instrumento N°5: cuestionario sobre el Enfoque de Aprendizaje de “John Biggs, (2001)” dirigido a los alumnos y las alumnas de segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Católico “Hogar Santa María Goretti”

a) Análisis de resultados

Desde el punto de vista del Enfoque Profundo de Aprendizaje de “John Biggs (2001)”, los alumnos y las alumnas de segundo ciclo tienen interés en entender el material

que les presentan las maestras en las diferentes asignaturas y lo demuestran realizando preguntas y participando en las clases; encuentran los temas interesantes en la mayoría de veces, sienten satisfacción por el estudio, consideran que es de suma importancia para sus vidas e intentan cumplir con las tareas a tiempo, prestan atención durante las clases y obtienen buenas calificaciones. Además, los alumnos y las alumnas relacionan sus experiencias con los conocimientos previos, ellos no solo se quedan con la teoría trascienden a la práctica, buscan y organizan sus ideas, llegando a conclusiones propias.

En el enfoque superficial, uno de los objetivos es aprobar el grado esforzándose con sus tareas, reproduciendo la información de manera mecánica para los exámenes, esto por medio de la elaboración y memorización de cuestionarios de las clases; hay poca reflexión de los contenidos que se les presentan en las clases, porque prefieren memorizar aspectos claves, antes que intentar comprenderlos.

b) Interpretación de los resultados

De acuerdo a los datos obtenidos por este instrumento estandarizado, se deja en evidencia que existe un grado de motivación en los alumnos y las alumnas del dicho centro escolar, cuyo tipo predominante es la extrínseca. Ahora bien, miraremos el concepto de motivación de manera general y su interrelación con la motivación extrínseca.

Para Santrock (como se citó en Naranjo, 2009), “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 153). El aprendizaje de los alumnos y las alumnas es de suma importancia para sus vidas, y es visto más que un fin como un medio que les permitirá llegar al futuro, culminar una meta y poder devengar su subsistencia.

4.6 Instrumento N°6: Escala de Actitud general hacia el estudio (E-1), Morales. V (2006): dirigida a los alumnos y las alumnas de segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Católico “Hogar Santa María Goretti”.

a) Análisis de resultados

Los alumnos y las alumnas de segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Católico Hogar Santa María Goretti, tienen un buen nivel de aspiraciones hacia sus estudios, consideran importante obtener buenas calificaciones para pasar de grado. También muestran agrado por querer aprender los contenidos que les imparten las maestras, por eso participan en las clases y realizan preguntas si tienen dudas sobre algún contenido. A los estudiantes se les facilita organizar el tiempo para estudiar, se preparan con tiempo para los exámenes, por lo cual dicen estudiar de una a dos horas diarias. Sus métodos de aprendizaje son repasar sus clases a través de la lectura, memorizar lo que les parece importante y elaborar cuestionarios de las clases recibidas. En decir, éstos se esfuerzan por comprender los contenidos de las materias.

b) Interpretación de los resultados

Para tener una comprensión más clara y objetiva sobre las actitudes, veamoslo que dice Allport (como se citó en Martin, 1983), cuando afirma: “Una actitud es un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un flujo directivo o dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones” (p. 248). Las actitudes que motivan a los alumnos y alumnas van desde sus aspiraciones inmediatas, como la obtención de buenas calificaciones, hasta las aspiraciones mediáticas, como el pasar de año escolar.

Ellos muestran agrado hacia los contenidos de sus materias, presentan actitudes positivas hacia sus exámenes, dado que se preparan con tiempo para aspirar obtener buenas calificaciones. Sin embargo, en cuanto a sus métodos de estudios no pasan de la manera tradicional, propia de la que el sistema les impulsa, estimulado por el aprendizaje que las maestras tienen de los planes educativos de épocas anteriores. Son métodos que estimulan poco el deseo de querer aprender a cambio de repetir y memorizar el contenido de los materiales que les exigen año con año el centro escolar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

En virtud de los resultados obtenidos y en contraste con los contenidos teóricos podemos destacar las siguientes conclusiones:

- La variable contextual de la familia influye positivamente en el tipo de motivación extrínseca, mas no en el tipo de motivación intrínseca de los alumnos y las alumnas del Centro Escolar Católico “Hogar Santa María Goretti”, más no en el tipo de motivación intrínseca. Esto queda explícito en la estructura y el nivel socioeconómico de sus familias:
 - a) A nivel estructural, en las familias se encontró que existe dos tipos: extensa (padres, madres, hijos/as, abuelos y tíos) y la mono-parental (madre, hijos). La primera utiliza estilos de crianza democráticos, pero en el proceso se vuelven autoritarios. Dado a que mientras los padres salen a trabajar, los hijos/as se quedan bajo el cuidado de sus demás familiares. La segunda utiliza el estilo de crianza autoritario, aunque en apariencia se maneja el democrático. Esto lo podemos ver en el tipo de comunicación, en los valores morales y espirituales que practican, pero sobre todo el tipo de estímulo/incentivo que aplican a sus hijos cuando se portan mal u obtienen buenas o malas calificaciones en sus materias.

- b) En cuanto a los niveles socioeconómicos de las familias funcionales extendidas, la mayoría está en el nivel de clase media baja. Su educación con suerte llega al de básica o secundaria, y por ende su ocupación encaja dentro del rubro industrial (maquilas), y con estos ingresos logran posiblemente satisfacer la canasta básica, más no la ampliada. Cuestión que afecta en el aprendizaje y la motivación intrínseca de los alumnos y las alumnas. Otra parte de las familias encaja en el nivel socioeconómico de clase baja y por ende su ocupación es tan escueta que a duras penas logran encajar en el rubro de construcción en el caso de los hombres o comercio informal ambulante en el caso de las mujeres. Esto nos lleva a ver que la satisfacción de la canasta básica con suerte logra satisfacerse.
- La variable del contexto escolar influye positivamente en el tipo de motivación extrínseca, mas no en el tipo de motivación intrínseca de los alumnos y las alumnas del Centro Escolar Católico “Hogar Santa María Goretti”, más no en el tipo de motivación intrínseca. Esto queda explícito en el tipo de estrategia y método pedagógico que utilizan las maestras en sus salones de clase, para estimular la participación de sus estudiantes:
- a) Los estudiantes han sido estimulados positivamente en el tipo de motivación extrínseca por parte de sus maestras ya que éstas les estimulan a que participen antes, durante y después de clase para ver si los estudiantes conocen, se les quedó y dominan el tema visto, además aplican algunos tipos de incentivos como el apoyo moral, las caricias psicológicas, incentivos físicos como son los abrazos, las

palmaditas en sus espaldas y por supuesto el regalar puntos. Todo esto con el fin de que ellos se motiven por el querer aprender.

b) Siempre en esta línea, respecto al contexto educativo, se encontró que las maestras, para la estimulación de la motivación en el proceso de aprendizaje en los alumnos y las alumnas, utilizan métodos psicopedagógicos eclécticos, en parte utilizan algunos postulados de la corriente teórica del conductismo y por otro, utilizan herramientas y lineamientos, según las capacitaciones y orientaciones recibidas, propias del nuevo plan educativo, de la corriente teórica del constructivismo, el cual que viene siendo el soporte técnico, teórico y filosófico del nuevo Programa Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”. Esto lo podemos ver en sus dos ejes principales que establece este nuevo plan. Aunque sin perder de vista en la visión de este plan viene a integrar algunos aspectos de los dos anteriores que teóricamente fueron elaborados, pero que les faltó desarrollarse.

➤ Para finalizar, se logró establecer una propuesta psicopedagógica sobre la motivación intrínseca en los alumnos y las alumnas para su mejora de sus hábitos de estudios que ayuden en su proceso de aprendizaje. Todo esto, estimulado con herramientas básicas dadas por parte de sus padres y sus madres en el hogar y también por partes de sus maestras guías dentro de su centro escolar.

5.2 RECOMENDACIONES

Al Estado

- ✓ Establecer políticas educativas, encaminadas a implementar modelos psicopedagógico acorde a la realidad del contexto.

- ✓ Mayor inversión para mejorar la calidad educativa en el país.

- ✓ Que realice convenios con otros estados en cuanto a la cobertura educativa, calidad de ésta y su flexibilidad para las personas que deseen seguir con su educación.

Al Ministerio de Educación (MINED)

- ✓ Seleccionar al personal más idóneo calificativamente hablando, para que desarrollen las capacitaciones sobre el Programa Social Educativo 2009-14 “Vamos a la escuela” hacia la comunidad docente.

- ✓ Realizar capacitaciones “obligatorias” (incentivadas) para el equipo docente con el objetivo que conozcan y apliquen el modelo educativo actual y sus “programas psicopedagógicos de educación básica”.

- ✓ Que proporcione más recursos tecnológicos y psicopedagógicos. Lo primero en cuanto a un centro de cómputo, lo segundo en cuanto a la asistencia de atención psicosocial para las maestras y alumnos.

A la dirección institucional

- ✓ Apoyar a las maestras, por medio de permisos en cuanto a la capacitación hechas por el MINED.
- ✓ Revisar la aplicación de los programas psicopedagógicos de educación básica del Programa Social Educativo 2009-14 “Vamos a la Escuela”.

A las maestras

- ✓ Que sigan desarrollando su intelecto para adquirir destrezas y habilidades a través de las capacitaciones establecidas por el MINED en el nuevo Programa Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”.
- ✓ Que apliquen los programas psicopedagógico que impulsa el MINED.
- ✓ Que busquen cada día nuevas estrategias para mantener siempre motivados extrínseca e intrínsecamente a los alumnos y las alumnas del centro educativo.

A los padres y madres de familias

- ✓ Prestar más atención a las conductas manifiestas de sus hijos e hijas en cuanto a la presentación de sus tareas educativas y su rendimiento escolar.
- ✓ Que apliquen estilos de crianza que estimulen la motivación no solo extrínseca, sino también intrínseca del niño o niña, por ejemplo, el estilo de crianza democrática, pero que sean consecuente entre el decir y hacer.
- ✓ Que asistan con puntualidad y responsabilidad a las reuniones convocadas, ya sea por la directora o maestra en la institución.

REFERENCIA

Ajello, A.M. (2003). *La Motivación para aprender. Manual de Psicología de la Educación.*

España: Editorial popular.

AMEI-WAECE, (2003). *Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE.* Recuperado de <https://www.waece.org/diccionario/index.php>.

Bandura, A (1987). *Pensamiento y acción:* Barcelona, España. Editorial Martínez Roca

Barca, L, Nascimento, M, Brenlla, B, Riobro, A, Barca, E. (2008). “*Motivación y aprendizaje en el alumnado de educación secundaria y rendimiento académico: un análisis desde la diversidad e inclusión educativa*”. DIALNET. Recuperada de <https://dialnet.unirioja.es>.

Biggs, J, Kember, D, y Leung, D (2001). *La revisión de dos factores proceso de estudio cuestionario R-SPQ-2F.* Britis Revista de psicología de la educación 71, 133-149

Cami i, D (2009). *Introducción al trabajo familiar en casos de vulnerabilidad.* Córdoba, Colombia. Editorial Estatal de Plataformas Sociales Salesianas. 26 y 27 de noviembre 2009.

Consejo Nacional del Salario Mínimo (2015). *Salario mínimo en El Salvador 2013-2015.* Recuperado de <http://www.educaconta.com/2013/07/salario-minimo-en-el-salvador-2013-2015.html>.

Cuellar. M. (2008). *La Estrategia Educativa de El Salvador y sus desafíos.* Recuperado de <http://www.fusades.org/>

De la Fuente, A, J. (2002). *Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: la teoría de la orientación de la meta*. Vol. (6), 72-74. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/281679.pdf>

De la Fuente. A. J. (2004). *Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: La Teoría de Orientación de Metas*. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. Almería. Recuperado de http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/672/2/Art_3_26_spa.pdf

Dewey, J. (1995). *Democracia y Educación*. Madrid. Editorial Morata.

Díaz, R. (2010). “*La motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la escuela de oficiales de la fap*”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2415>

Dorsch. F (1981). *Diccionario de Psicología*. Barcelona: Editorial Herder.

Engels, F, y Marx, C (1969). *Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana*. Madrid. Editorial: OMEGALFA

EPE *Enciclopedia Practica del Estudiante* (1983). Barcelona: Ediciones Nauta, S.A.

Espinoza, C. (1990). “*Motivación y rendimiento escolar en el área de ciencias en 8º EGB*”. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia(UNED). Recuperada de <https://dialnet.unirioja.es>

- Estremero y Bianchi (2011). *Familia y ciclo vital familiar*. Recuperado de <http://www.foroaps.org/files/4%20familia%20y%20ciclo%20vital.pdf>.
- Gabinete Psicopedagógico (2001). *Hábitos de Estudio*. Granada, España. Universidad de Granada. Recuperado de <http://www.urg.es/ve/pdf/estudio.pdf>.
- García, E. (2002). *La construcción histórica de la psique*. México: Trillas. Recuperado de <http://www.redes-cepalcala.org>.
- García, M. Teresa (2002). *La concepción histórico-cultural de L. S. Vygotsky en la educación especial*. Revista cubana de psicología. Vol. (19), N°2.
- García y Doménech (2002). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. Revista electrónica de Motivación y Emoción. Vol. 1, N° 6. Recuperado de <http://reme.uji.es/>
- González S. D (2008). *Psicología de la Motivación*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill
- Herrera F. Ramírez, M. I. Roa, J. M. y Herrera. I. (2004). *Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales*. Revista Iberoamericana de Educación, Sección de Investigación, N° 37/2. España. Recuperado de <http://www.rieoei.org/investigacion/625Herrera.PDF>

- Huamán, P, Periche, P, Giuliana, E. (2009). *“La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos de tercer grado de educación primaria.* (Tesis de pregrado). Universidad San Pedro Facultad de Educación y Humanidades. Chimbote, Perú. Recuperado de <https://es.slideshare.net>
- Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (2014). *Cap. II. Educación y Cultura. Art. 83. Acceso a la educación y cultura.* El Salvador: Centro de Gobierno.
- Lyford-Pike, Iompi, y Soler, (2008). *Hijos con personalidad... raíces y alas.* Santiago de Chile: Ediciones UC. Editorial Alfaomega.
- Maldonado T. Alma I. (2001). *Aprendizaje y Comunicación.* México. Prentice Hall.
- Maquilón, S. (Abril 2011). *“Influencia de la motivación en el rendimiento académico”.* Universidad Pedagógica Nacional de México. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. México. Recuperado de <https://www.aufop.com>.
- Martín- Baró y Cardenal, R (1980). *El Salvador. La voz de los sin voz.* San Salvador: UCA Editores.
- Martín- Baró, I. (1983). *Acción e Ideología.* Psicología social, desde Centroamérica. San Salvador: UCA Editores.
- Martínez. M. (1999). *El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación.* Revista electrónica de información 1 (1). México, D.F. Recuperado de <http://www.redie.uabc.mx/vol1no1/contenido-mtzrod.html>.

Martínez, P. O. (2007). *El Salvador. Sociología general*. San Salvador: Editorial Nuevo Enfoque.

Martínez. R, Heredia. E. (2010, abril/junio). *Tecnología educativa en el salón de clase: Estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de informática*. Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE vol. 15 n° 45. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/>

Ministerio de Economía de El Salvador, MINEC (2015). *Glosario Institucional Canasta básica alimentaria*. Recuperado de <http://www.minec.gob.sv/glosario/>

Ministerio de Educación de El Salvador, MINED (2001). *Modulo como leer para aprender*. El Salvador: Editorial Algier`s impresores S.A de C.V

Ministerio de Educación de El Salvador, MINED (2005). *Plan Nacional de Educación 2021 Metas y políticas para construir el país que queremos*. San Salvador: Editorial Algier`s impresores S.A de C.V.

Ministerio de Educación de El Salvador, MINED (2008). *Programa de Estudio de Educación Básica*. San Salvador: Editorial Algier`s impresores S.A de C.V.

Ministerio de Educación El Salvador, MINED (2009). *Programa Social Educativo 2009-2014 "Vamos a la Escuela"*. El Salvador: Ministerio de Educación de El Salvador

Morales, V. P (2006). *Actitud general hacia el estudio (E-1)*. Medición de actitudes en Psicología y Educación; construcción de escalas y problemas metodológicos. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

- Nassif, R. (1958). *Pedagogía General*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz. S.A.
- Naranjo, M.L, (2009) *Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en El ámbito educativo* Educación, vol. 33, núm. 2. Universidad de Costa Rica. Costa Rica. Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525>.
- Noches M. (1998). *Modelos económicos y políticas educativas en el sistema educativo salvadoreño*. 2007 San Salvador, El Salvador. Recuperado de [http://www.uca.edu.sv/deptos/economia/media/archivo/8a8136_economiahoyajul2012\).pdf](http://www.uca.edu.sv/deptos/economia/media/archivo/8a8136_economiahoyajul2012).pdf)
- Olaz, F, (2001). *La teoría social cognitiva de la autoeficacia. Contribuciones a la explicación del comportamiento vocacional*. Trabajo realizado como requisito para acceder al título de Licenciado en Psicología. Facultad de Psicología. U.N.C. Argentina.
- Organización Mundial de la Salud OMS (noviembre, 2009 *Reducción de la Mortalidad en la niñez*). Centro de prensa, Nota descriptiva N° 178. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/actsheets/fs178/es/index.html>.
- Papalia, D Wendkos, S y Feldman, D.(2010). *Desarrollo Humano*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Palincsar, A. S y Brown, A. L (1984). “*Enseñanza recíproca de comprensión-fomentar y vigilar la comprensión de las actividades*”, en *cognición y la instrucción*, núm. 1

- Palmero. F; Gómez. C; Carpi. A; Guerrero. C. (2008, Julio-Diciembre). *Perspectiva histórica de la psicología de la motivación*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79926204>
- Pérez, R. Patricia (2004). *Revisión de las teorías de aprendizaje más sobresalientes del Siglo XX*. Tiempo de Educar. Vol. 5, núm. 10, Julio-Diciembre. UNAM. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31101003>
- Pérez. M. (2016). *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Recuperado de <http://www.es.slideshare.net/JuanNola/desarrollo-cognoscitivo-las-teorias-de-piaget-y-de-vygotsky>.
- Petrovsky, A. (1985). *Psicología Evolutiva y Pedagógica*. Moscú: Editorial El Progreso
- Picardo. J, Escobar. J, Balmore, R. (2005). *Diccionario Enciclopedia de Ciencias de la Educación*. El Salvador: Centro de Investigación Educativa. Colegio García Flamenco
- Pintrich, P.R y Schunk, D. H. (2006). *Motivación en Contextos Educativos. Teoría investigación y aplicaciones*. España: Editorial Person Educación, S.A.
- Prevechni, I.S. Kon y K.K Platónov, (1985). *Psicología Social*., Argentina: Editorial Cartago
- Programa Regional de Formación de Educadores en Servicio PRFES (2007). *Breve introducción a algunos conceptos importantes de la teoría sociocultural del desarrollo*. Universidad Rafael Landivar, Guatemala. Recuperado de <http://www.course-ware.url.edu.gt>.

- Ramajo, C. Ana (2008). *La importancia de la motivación en el proceso de adquisición de una lengua extranjera. Memoria de Master en la Enseñanza de Español como Lengua Extrajera*. Madrid: Universidad Antonio de Nebrija.
- Ramírez, M.A (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza*. España. Editorial Universidad de Granada. (168/ 169).
- Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Roces W. (febrero 1948). *Conferencias organizado por la Delegación del Partido Comunista de España en México*. Publicado en La Cultura de Nuestro Tiempo, Ediciones España Popular, México D.F. Recuperado de www.wenceslaoroces.org/arc/roces/art/lcnt.htm
- Rodríguez, A. (2009). *Violencia Juvenil, Maras y Pandillas en El Salvador, informe para la discusión*. San Salvador: INTERPEACE. Recuperado <http://www.aecid.org.sv>.
- Rodríguez, F, G. (2009). “*La Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria*”. Universidad de Coruña, España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>
- Salgado G. Sebastián. (2012). *El Ideal de Ciudad Justa*. Recuperado de C, Duererías, 2012
- Sánchez C.S. (2012). *El país que quiero, La Educación, Herramienta para el cambio*. El Salvador: Editorial Ocean Sur.
- Schunk, D.H. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. México: Editorial Educación Pearson-.

Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” UCA (1990). *Revista de Psicología de El Salvador*, N° 37, Recuperado de [www. Uca.sv](http://www.Uca.sv)

Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (julio 2012). *Economía HoyEducación en El Salvador: ¿Desarrollo o desigualdad?* San Salvador, El Salvador. Vol. 4 num. 41. Editorial UCA editores

Velásquez, J.H. (1986). *La Cultura del Diablo*. Universidad de El Salvador. El Salvador: Editorial Abril 1 edición.

Venezuela, M, M. (2008). “*Factores de motivación relacionados con el aprendizaje en el estudiante de medicina*. (Tesis doctoral). Universidad de Oriente Núcleo de Anzoátegui, Escuela de Ciencias de la Salud Metal. Barcelona, España. Recuperado de <http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/1088/1/Tesis.Factores%20de%20Motivacion.pdf>.

Vygotsky, Lev. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Editorial Pearson.

ANEXOS

ANEXO 1: VACIADO DE LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS DE 4° GRADO DEL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO “HOGAR SANTA MARÍA GORETTI”.

1. ¿Es importante el estudio para su vida?

Alumno 1: R/ Aprendemos a estudiar.

Alumno 2: R/ Es importante para sacar una carrera y trabajar.

Alumno 3: R/ Si porque nos enseñan un montón de cosas.

Alumno 4: R/ Nos dará un futuro más adelante.

Alumno 5: R/ Aprendemos a estudiar leer y escribir.

Alumno 6: R/ Aprendemos a leer escribir y aprendemos valores.

Alumno 7: R/ Aprendemos a más de lo que aprendemos en casa.

Alumno 8: R/ Nos dará un futuro más adelante.

Alumno 9: R/ Es importante para sacar una carrera y trabajar.

2. ¿Qué te motiva a estudiar?

Alumno 1: R/ Aprender a leer y escribir y aprender cosas nuevas.

Alumno 2: R/ Sacar una carrera en la Universidad.

Alumno 3: R/ Me voy a poner las pilas en el estudio.

Alumno 4: R/ Convivir con los compañeros y sacar una carrera Universitaria.

Alumno 5: R/ Sacar una tarea.

Alumno 6: R/ Porque venimos a ver a los compañeros y venimos a escribir.

Alumno 7: R/ Venir a compartir más de las demás clases y pasar de grado.

Alumno 8: R/ Aprender a leer y escribir y aprender cosas nuevas.

Alumno 9: R/ Para sacar buenas notas y que nos enseñen.

3. ¿Quién te apoya o influye en tus estudios?

Alumno 1: R/ Mi familia.

Alumno 2: R/ Mi familia.

Alumno 3: R/ Padre y madre.

Alumno 4: R/ familia.

Alumno 5: R/ Padre, hermanos y amigos.

Alumno 6: R/ Familia.

Alumno 7: R/ Tía.

Alumno 8: R/ Tía hermanos.

Alumno 9: R/ Familia.

4. ¿Pides ayuda para realizar tus tareas?

Alumno 1:R/ Sí, mi familia.

Alumno 2: R/ Sí, todos pero me ayuda más mi mamá.

Alumno 3: R/ Sí, mi mamá y la vecina.

Alumno 4: R/ Sí, mi familia.

Alumno 5: R/ Sí, mi familia y amigos.

Alumno 6: R/ Sí, mi familia.

Alumno 7: R/ Tía y clínica UMA.

Alumno 8: R/ Tía y Hermanas

Alumno 9: R/ Sí, padre y madre.

5. ¿De qué manera participasen las clases?

Alumno 1:R/ Sí, levanto la mano y opino.

Alumno 2: R/ Sí, levanto la mano y trabajo en grupo.

Alumno 3: R/ Trabajo en grupo y respondiendo preguntas.

Alumno 4: R/ Respondiendo preguntas y poniendo atención en la clase.

Alumno 5: R/ Respondiendo preguntas.

Alumno 6: R/ Respondiendo preguntas.

Alumno 7: R/ Respondiendo preguntas.

Alumno 8: R/ Trabajos en grupo y respondiendo preguntas.

Alumno 9: R/ Sí, levanto la mano y respondiendo preguntas.

6. ¿Cuál es la materia que más te gusta y porque?

Alumno 1:R/ Moral y cívica por que juegan.

Alumno 2: R/ Matemáticas les gusta es dinámica la clase y quiere ser Ingeniero.

Alumno 3: R/ Matemáticas les gusta porque le enseñan números, Ciencias y Sociales.

Alumno 4: R/ Matemáticas, les gustan mucho los números.

Alumno 5: R/ Sociales porque me gusta copiar mucho.

Alumno 6: R/ Ciencias porque les gusta los animales y las partes del cuerpo.

Alumno 7: R/ Sociales porque la seño es amable.

Alumno 8: R/ Matemáticas les gusta es dinámica la clase.

Alumno 9: R/ Sociales porque la seño es amable y hablamos del mundo.

7. ¿Cuál es la materia que menos te gusta y porque?

Alumno 1:R/ Matemática, porque me confundo mucho.

Alumno 2: R/ Todas me gustan.

Alumno 3: R/ Lenguaje es muy aburrido.

Alumno 4: R/ Ciencia mucho se escribe y no me gustan esas clases.

Alumno 5: R/ Lenguaje porque mucho dibujos.

Alumno 6: R/ Matemáticas porque se ven números, muchos nos exigen.

Alumno 7: R/ Matemáticas son muy aburridas y no me dan ganas de hacer las tareas.

Alumno 8: R/ Sociales no me gusta porque la maestra no explica.

Alumno 9: R/ Matemáticas porque muchos números.

8. ¿Cuánto tiempo diario dedicas a tus tareas o estudio?

Alumno 1:R/1 hora.

Alumno 2: R/1 hora.

Alumno 3: R/1 hora y media

Alumno 4: R/30 minutos

Alumno 5: R/1 hora y media.

Alumno 6: R/1 hora y media.

Alumno 7: R/ 2 horas

Alumno 8: R/ 3 horas

Alumno 9: R/ 2 horas

9. ¿Qué método utilizas para estudiar cuando tienes un examen?

Alumno 1:R/ Estudio y leo mi cuestionario.

Alumno 2: R/ Realizo cuestionario me lo aprendo y le digo a mi mama que me lo pregunte.

Alumno 3: R/ Realizo cuestionario.

Alumno 4: R/ Estudio y leo.

Alumno 5: R/ Estudio y leo y realizo cuestionario.

Alumno 6: R/ Realizo cuestionario.

Alumno 7: R/ Estudio y leo todos los días antes del examen.

Alumno 8: R/ Estudio leo y repaso el cuaderno.

Alumno 9: R/ Estudio y leo todas las tardes

10. ¿Te gusta venir a clases?

Alumno 1:R/ Sí, jugar con amigos, ya que es lo único interesante que encuentro en la escuela.

Alumno 2: R/ Sí, jugar con amigos.

Alumno 3: R/ Si aprender cosas nuevas.

Alumno 4: R/ Sí, es muy bonito.

Alumno 5: R/ Sí, porque hay cosas nuevas que aprender.

Alumno 6: R/ Sí, jugar con amigos y aprender.

Alumno 7: R/ Sí, porque aprendo.

Alumno 8: R/ Sí, nos enseñan cosas nuevas.

Alumno 9: R/ Si, aprender más.

11. ¿Qué hace la maestra cuando se portan mal dentro o fuera del salón de clases?

Alumno 1:R/ Hace fichas.

Alumno 2: R/ Hace fichas.

Alumno 3: R/ Hace fichas.

Alumno 4: R/ Hace fichas y regaños verbales.

Alumno 5: R/ Hace fichas y regaños verbales.

Alumno 6: R/ Hace fichas y nos sacan de clases.

Alumno 7: R/ Hace fichas.

Alumno 8: R/ Hace fichas.

Alumno 9: R/ Sí, es muy bonito.

12. ¿Qué te dice la maestra cuando obtienes una buena calificación?

Alumno 1:R/ Nos felicitan.

Alumno 2: R/ Nos felicitan y apoyan para continuar.

Alumno 3: R/ Nos felicitan.

Alumno 4: R/ Nos felicitan.

Alumno 5: R/ Nos felicitan y apoya la maestra.

Alumno 6: R/ Nos felicitan.

Alumno 7: R/ Nos felicitan.

Alumno 8: R/ Nos felicitan.

Alumno 9: R/ Nos felicitan.

13. ¿Qué te dice la maestra cuando obtienes una baja calificación?

Alumno 1:R/ Tiene que mejorar.

Alumno 2: R/ Tiene que mejorar.

Alumno 3: R/ Tiene que mejorar.

Alumno 4: R/ Tiene que mejorar.

Alumno 5: R/ Tiene que mejorar.

Alumno 6: R/ Tiene que mejorar.

Alumno 7: R/ Tiene que mejorar.

Alumno 8: R/ Tiene que mejorar.

Alumno 9: R/ Tiene que mejorar.

14. ¿Tus padres como actúan cuando obtienes buenas calificaciones?

Alumno 1:R/ Me felicitan y premian.

Alumno 2: R/ Me felicitan y premian.

Alumno 3: R/ Me felicitan y premian.

Alumno 4: R/ Me sacan a pasear.

Alumno 5: R/ Me felicitan y lo sacan a pasear.

Alumno 6: R/ Me felicitan y premian.

Alumno 7: R/ Me felicitan y premian y abrazan.

Alumno 8: R/ Me felicitan y premian me llevan a bañarme.

Alumno 9: R/ Me felicitan y me compran sorbete.

15. ¿Cómo reacciona tu familia cuando obtienes una baja calificación?

Alumno 1:R/ Se enojan.

Alumno 2: R/ Castigos sin ver T.V y juegos.

Alumno 3: R/ Se enojan y castigos corporales.

Alumno 4: R/ Castigos sin ver T.V y juegos.

Alumno 5: R/ Se enojan y castigos corporales.

Alumno 6: R/ Se enojan y castigos sin ver televisión y castigos corporales juegos.

Alumno 7: R/ Castigos sin ver televisión y juegos.

Alumno 8: R/ Castigos sin ver televisión y me acuestan temprano.

Alumno 9: R/ Castigos corporales y se enojan.

16. ¿Cómo te parecen las clases?

Alumno 1: R/ Divertidas la maestra es muy dinámica.

Alumno 2: R/ Fáciles de entender.

Alumno 3: R/ Divertidas la maestra es muy dinámica.

Alumno 4: R/ Divertidas la maestra es muy dinámica.

Alumno 5: R/ Fáciles de entender por los dibujos que se dan chistosos nuevos a veces.

Alumno 6: R/ Divertidas y fáciles de entender porque son dinámicas.

Alumno 7: R/ Divertidas y fáciles de entender porque realizamos cuestionarios.

Alumno 8: R/ Divertidas y dinámicas por que la maestra juega con nosotros.

Alumno 9: R/ Divertidas por qué hacemos dinámicas y juegos.

17. ¿Has tenido alguna indiferencia con algún maestro/a de clases?

Alumno 1: R/ No

Alumno 2: R/ No

Alumno 3: R/ No

Alumno 4: R/ No

Alumno 5: R/ Con seño Luisa o Luis algo así.

Alumno 6: R/ No con ninguno.

Alumno 7: R/ No

Alumno 8: R/ La practicante de sexto grado.

Alumno 9: R/ No

ANEXO2: VACIADO DE LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS DE 5° GRADO DEL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO “HOGAR SANTA MARÍA GORETTI”.

1. ¿Es importante el estudio para su vida?

Alumno 1: R/ Si, pues con el estudio podemos obtener un trabajo bueno y eso es lo principal a la hora de a una entrevista.

Alumno 2: R/ Sí, quiero ser alguien en la vida.

Alumno 3: R/ Si porque si no estudias no puedes ser licenciado, profesor.

Alumno 4: R/ Sí, porque es importante estudiar.

Alumno 5: R/ Porque nos enseña mucho y aprendemos lo que la maestra nos dice.

Alumno 6: R/ Porque es bueno.

Alumno 7: R/ Porque nos enseñan mucho y aprendemos lo que la maestra dice.

Alumno 8: R/ Porque para mi futuro tengo que estar con ganas y terminar mis estudios.

Alumno 9: R/ Si, por que quiero ser alguien en la vida.

Alumno 10: R/ Si, quiero sacar adelante a mi familia.

Alumno 11: R/ Porque me puede ayudar para tener trabajo o poder ser un profesional.

Alumno 12: R/ SI, por que es para mi futuro y tener al paso del tiempo una buena educación.

Alumno 13: R/ Porque es para mi futuro y tener al paso del tiempo una buena educación.

Alumno 14: R/ Si porque para el futuro me ayuda el estudio.

Alumno 15: R/ Porque tengo la posibilidad de encontrar un buen trabajo y ayudar a mis padres.

Alumno 16: R/ Si porque voy a ir a la universidad.

Alumno 17: R/ Para trabajar.

Alumno 18: R/ Si, por que estudiando voy a hacer mejor persona.

2. ¿Qué te motiva a estudiar?

Alumno 1: R/ A sacarme buenas notas y llegar a ser alguien en la vida y en la sociedad alguien productivo y de quien mis padres estén orgullosos.

Alumno 2: R/ El aprendizaje para que cada día aprenda algo nuevo.

Alumno 3: R/ Sacar un diploma ser alguien en la vida.

Alumno 4: R/ Mi mama y mi papa.

Alumno 5: R/ Sacar una carrera.

Alumno 6: R/ Mis padres.

Alumno 7: R/ Me motiva a sacar una carrera y que mis padres se sientan orgullosos de mi.

Alumno 8: R/ Venir cada día a aprender mas y mas y convivir con todos

Alumno 9: R/ La ayuda de mis padres.

Alumno 10:R/ Sacar un trabajo y sacar adelante a la familia.

Alumno 11: R/ Me motiva a saber que el día de mañana con el estudio puedo trabajar.

Alumno 12: R/ Poner de mi parte lo que aprendí.

Alumno 13: R/ Poner a prueba lo que aprendo.

Alumno 14: R/ Pasar grado y conocer a nuestras compañeras

Alumno 15: R/ En primer lugar pasar de grado y en segundo lugar mis papas me regalan cosas.

Alumno 16: R/ Que mi papa me lleva a comer a metro.

Alumno 17: R/ nadie

Alumno 18: R/ Mi padre y mi madre.

3. ¿Quién te apoya o influye en tus estudios?

Alumno 1: R/ Mis padres, maestros, amigos y compañeros.

Alumno 2: R/ Mis padres.

Alumno 3: R/ Mi familia.

Alumno 4: R/ Mi padre y mi madre.

Alumno 5: R/ Mis padres.

Alumno 6: R/ Mis padres.

Alumno 7: R/ Me apoyan mis padres.

Alumno 8: R/ Gracias a Dios toda mi familia.

Alumno 9: R/ Mi padre y mi madre.

Alumno 10:R/ Mi padre y mi madre.

Alumno 11: R/ Mi encargada.

Alumno 12: R/ Mi padre y mi madre., tío y tía.

Alumno 13: R/ Mi madre y mi abuela.

Alumno 14: R/ Mi encargada.

Alumno 15: R/ Mi madre.

Alumno 16: R/ Mi padre.

Alumno 17: R/ Nadie

Alumno 18: R/mi mama

4. ¿Pides ayuda para realizar tus tareas?

Alumno 1:R/ Si, le pido ayuda a mis padres a mis maestros y a mis compañeros a veces.

Alumno 2: R/ Si, mis padres.

Alumno 3: R/ Si, mis padres.

Alumno 4: R/ Sí, mi madre y mi padre

Alumno 5: R/ Si, mis hermanos.

Alumno 6: R/ SI, mi prima.

Alumno 7: R/ Si, mis padres y mi hermana y otras personas.

Alumno 8: R/ Si, con tía, madre, padre pero siempre me ayudan.

Alumno 9: R/ Si, a mis padres.

Alumno 10:R/ Si, a mis padres.

Alumno 11: R/ No.

Alumno 12: R/ Si, a mi madre y padre.

Alumno 13: R/ Sí, mi abuela.

Alumno 14: R/ Por veces.

Alumno 15: R/ Si, a una tiene cuando no entiendo algo voy y le pregunto y ella me explica o me presta libros.

Alumno 16: R/ No, las hago solo

Alumno 17: R/ Sí, mi madre

Alumno 18: R/no

5. ¿De qué manera participasen las clases?

Alumno 1:R/ Si, colaborando con respuestas de algunas preguntas que realizan los maestros sobre diversos temas.

Alumno 2: R/ Si, participar en preguntas.

Alumno 3: R/ Por en veces

Alumno 4: R/No

Alumno 5: R/ Si, respondo lo que la maestra pregunta en las clases.

Alumno 6: R/ Si, participando

Alumno 7: R/ Si, respondiendo lo que la maestra pregunta en las clases.

Alumno 8: R/ Si, ayudando a los demás a si ellos no saben y yo si les explico.

Alumno 9: R/ Si. formamos grupos con mis compañeras/os.

Alumno 10:R/ Si, haciendo preguntas.

Alumno 11: R/ Si, en cualquier actividad que hagan.

Alumno 12: R/ No, levanto la mano cuando piden ejemplo.

Alumno 13: R/ No, levanto la mano cuando piden ejemplos.

Alumno 14: R/ Por veces cuando la maestra nos hace preguntas.

Alumno 15: R/ Si, aunque no participo mucho pero de vez en cuando si preguntó.

Alumno 16: R/ No, me da pena.

Alumno 17: R/ No

Alumno 18: R/ Sí, me gusta opinar.

6. ¿Cuál es la materia que más te gusta y porque?

Alumno 1:R/ Sociales porque es una materia en la que se da a conocer, cada una de las culturas de los pueblos salvadoreños

Alumno 2: R/ Educación física y matemática aprende mucho uno.

Alumno 3: R/ Física.

Alumno 4: R/ Artística porque dibujo y pinto.

Alumno 5: R/ Lenguaje por qué hacemos dibujos.

Alumno 6: R/ Matemáticas es buena y aprender algo.

Alumno 7: R/ Matemáticas porque me gustan los números y otras cosas nos enseñan.

Alumno 8: R/ Educación física porque jugamos y matemáticas.

Alumno 9: R/ Las ciencias porque es muy fácil y me enseñan muchas cosas.

Alumno 10:R/ Matemáticas porque me gusta los números y me gusta sumar y cualquier cosa.

Alumno 11: R/ Matemáticas porque me ayuda bastante.

Alumno 12: R/ Lenguaje porque me encanta leer y escribir.

Alumno 13: R/ Lenguaje porque me encanta leer y escribir.

Alumno 14: R/ Matemáticas y caligrafía.

Alumno 15: R/ Sociales porque habla de la historia del salvador.

Alumno 16: R/ Todas

Alumno 17: R/ Ciencias naturales.

Alumno 18: R/ Matemáticas porque me gusta hacer cuentas.

7. ¿Cuál es la materia que menos te gusta y porque?

Alumno 1:R/ Lenguaje pues la profesora no explica la clase de una manera en la que podamos entender.

Alumno 2: R/ Lenguaje es aburrido, no entiendo y la maestra es enojada.

Alumno 3: R/ Matemáticas, nos exigen, que nos aprendamos las tablas de multiplicar y dividir son las cosas que no me gustan.

Alumno 4: R/ Matemáticas porque no me cuesta un poco por qué no me gusta y no pongo interés en aprender.

Alumno 5: R/ Sociales porque es aburrida por que casi no me gusta y no entiendo.

Alumno 6: R/ Ciencias es más aburrida y no me gusta.

Alumno 7: R/ Sociales porque lo siento aburrido.

Alumno 8: R/ Matemáticas me cuesta demasiado y no me dan ganas ni de estudiar.

Alumno 9: R/ Lenguaje, aburrida y solo escribiendo pasamos y muchas tareas nos dejan.

Alumno 10:R/ religión mucho regaña la seño.

Alumno 11: R/ Educación en la fe porque en esa solo pasan haciendo relajó mis compañeros.

Alumno 12: R/ Matemáticas porque es difícil.

Alumno 13: R/ Matemáticas porque es difícil.

Alumno 14: R/ Física porque no me gusta correr.

Alumno 15: R/ Física por que hay que correr.

Alumno 16: R/ Matemáticas porque es aburrida y no me gusta.

Alumno 17: R/ Religión.

Alumno 18: R/ Artística porque no me gusta.

8. ¿Cuánto tiempo diario dedicas a tus tareas o estudio?

Alumno 1:R/ Mas o menos dos horas para realizar mis tareas y estudiar para realizar actividades y aprender más de mis estudios y ayudar a mi hermana a hacer sus tareas.

Alumno 2: R/30 minutos o no estudio.

Alumno 3: R/1 hora

Alumno 4: R/ Un poco de tiempo o no estudio.

Alumno 5: R/2 horas

Alumno 6: R/5 horas.

Alumno 7: R/ Le dedico como tres horas por veces dos horas.

Alumno 8: R/ A veces una hora a todas les dedico lo mismo.

Alumno 9: R/26 minutos o no estudio.

Alumno 10:R/ 25 minutos por todo es fácil o en ocasiones no estudio.

Alumno 11: R/ El tiempo necesario si la tarea es larga estudio en la tarde y en la noche y si es fácil solo la tarde.

Alumno 12: R/ Dos horas para hacerlo bien.

Alumno 13: R/ Seis horas.

Alumno 14: R/ Una o dos horas.

Alumno 15: R/ Lo que necesite dependiendo la tarea.

Alumno 16: R/ Una hora en la tarde.

Alumno 17: R/ 20 minutos.

Alumno 18: R/ Dos horas por la tarde.

9. ¿Qué método utilizas para estudiar cuando tienes un examen?

Alumno 1:R/ Estudiando desde dos días antes, hacer cuestionarios de casa una de las materias.

Alumno 2: R/ Orando a Dios y estudiando.

Alumno 3: R/ Estudiando.

Alumno 4: R/ Estudiar para el examen.

Alumno 5: R/Estudiando

Alumno 6: R/ Estudiar.

Alumno 7: R/ Estudiar.

Alumno 8: R/ Estudiando todas las semanas y antes del examen.

Alumno 9: R/ Estudiar.

Alumno 10:R/ Primero si no he estudiado si vengo al grado y estudio yo me aprendo rápido las cosas

Alumno 11: R/ Estudiando para pasar la materia de ese examen.

Alumno 12: R/ Primero vuelvo repasar lo que estudio y luego me lo memorizo.

Alumno 13: R/ Primero vuelvo repasar lo que estudio y luego me lo memorizo.

Alumno 14: R/ Estudiando hasta que ya me lo pueda.

Alumno 15: R/ Repasando.

Alumno 16: R/ Casi no estudio pero no me saco tan mala nota.

Alumno 17: R/ Estudio.

Alumno 18: R/Leo las clases

10. ¿Te gusta venir a clases?

Alumno 1:R/ Si pues porque me gusta el estudio y convivir con mis compañeros y porque no me gusta perder clases.

Alumno 2: R/ Si, jugamos con mis compañeros y aprendemos mucho.

Alumno 3: R/ Si por que hay que levantarse temprano.

Alumno 4: R/ Me gusta poco.

Alumno 5: R/ Si, por que aprendo.

Alumno 6: R/ Sí, Porque puedo aprender mucho.

Alumno 7: R/ Sí, Porque me gusta aprender.

Alumno 8: R/ Si, por que vengo a visitar a los amigos.

Alumno 9: R/ Porque me enseñan muchas cosas sobre el estudio.

Alumno 10:R/ Si porque quiero saber mucho para poder trabajar.

Alumno 11: R/ Si, por que aprendo algo cada día mas

Alumno 12: R/ Si, aprendo más que nada.

Alumno 13: R/ Si, aprendo más que nada.

Alumno 14: R/ Porque veo a mis compañeras y venimos a estudiar.

Alumno 15: R/ Si, pero me cuesta levantarme.

Alumno 16: R/ Si, por que vengo a ver a mis amigos

Alumno 17: R/ No me mandan a la fuerza.

Alumno 18: R/ Sí, porque aprendo.

11. ¿Qué hace la maestra cuando se portan mal dentro o fuera del salón de clases?

Alumno 1:R/ Nos regañan y castigan.

Alumno 2: R/ No nos llevan a física.

Alumno 3: R/ Nos castigan.

Alumno 4: R/ Castiga de no ir a física.

Alumno 5: R/ Les levantan fichas.

Alumno 6: R/ Me regañan.

Alumno 7: R/ Nos castigan y no nos dejan ir a física.

Alumno 8: R/ Nos quita la física.

Alumno 9: R/ Nos levantan fichas.

Alumno 10:R/ Nos castigan si física un mes.

Alumno 11: R/ Nos dicen que no iremos a física como nos portamos mal

Alumno 12: R/ Fichas.

Alumno 13: R/ Fichas.

Alumno 14: R/ Fichas.

Alumno 15: R/ Fichas.

Alumno 16: R/ Se enoja y nos castiga.

Alumno 17: R/ Nos ponen ficha.

Alumno 18: R/Ficha

12. ¿Qué te dice la maestra cuando obtienes una buena calificación?

Alumno 1:R/ Me felicita y me alienta a seguir adelante

Alumno 2: R/ Nos felicitan.

Alumno 3: R/muy bien

Alumno 4: R/ Me felicita.

Alumno 5: R/ Me felicita.

Alumno 6: R/ Me felicitan.

Alumno 7: R/ Me felicitan.

Alumno 8: R/ Me felicitan.

Alumno 9: R/ Me felicitan.

Alumno 10:R/ Me felicitan.

Alumno 11: R/ Me felicitan.

Alumno 12: R/ Me felicitan.

Alumno 13: R/ Me felicitan.

Alumno 14: R/ Me felicitan.

Alumno 15: R/ Me felicitan.

Alumno 16: R/ Me felicitan.

Alumno 17: R/ Me felicitan.

Alumno 18: R/ Me felicitan.

13. ¿Qué te dice la maestra cuando obtienes una baja calificación?

Alumno 1:R/ Que me prepara para la próxima evaluación y poder sacar una mejor nota.

Alumno 2: R/ Decepcionada por los resultados.

Alumno 3: R/ Me dice que paso que por que no le traje la tarea.

Alumno 4: R/ Nada.

Alumno 5: R/ Hay que estudiar.

Alumno 6: R/ No que malo.

Alumno 7: R/ Me dice que tengo que mejorar.

Alumno 8: R/ Que debo estudiar más.

Alumno 9: R/ Que tengo que esforzarme más

Alumno 10:R/ Le voy a mandar a llamar a su mamá.

Alumno 11: R/ Que estudie por que nos podemos quedar.

Alumno 12: R/ no estudio

Alumno 13: R/ no estudio

Alumno 14: R/ Estudio más porque saco malas notas

Alumno 15: R/ Que mejore si no nos tocara a que repetir grado.

Alumno 16: R/ Voy a mandar a llamar a su mama o papa.

Alumno 17: R/ Dice que nos vamos a quedar aplazados.

Alumno 18: R/ Dice que nos vamos a quedar a aplazados y que nos vera el otro año en el mismo grado.

14. ¿Tus padres como actúan cuando obtienes buenas calificaciones?

Alumno 1:R/ Pues se ve un rostro muy lleno de alegría y satisfacción.

Alumno 2: R/ Me felicitan y bien alegres.

Alumno 3: R/ Se sienten felices.

Alumno 4: R/ Me felicitan.

Alumno 5: R/ Me felicitan.

Alumno 6: R/ Me regalan cosas.

Alumno 7: R/ Me felicitan y me regalan cosas.

Alumno 8: R/ Me dicen bueno sigue así y no deje de sacar las buenas notas.

Alumno 9: R/ Me compran las cosas que les pido.

Alumno 10:R/ Me dan muchos regalos.

Alumno 11: R/ Me dicen que esta bueno.

Alumno 12: R/ Me felicitan y me compran cosas.

Alumno 13: R/ Me felicitan y me compran cosas.

Alumno 14: R/ Mi encargada me felicita y me dice que siga así.

Alumno 15: R/ Me felicita.

Alumno 16: R/ Me felicitan y me premian.

Alumno 17: R/ me felicitan

Alumno 18: R/ Me llevan de paseo al parque.

15. ¿Cómo reacciona tu familia cuando obtienes una baja calificación?

Alumno 1:R/ Pues se decepcionan y me regañan y me dicen que no la vuelva a hacer.

Alumno 2: R/ Se enojan y decepcionan.

Alumno 3: R/Muy mal

Alumno 4: R/ Se enoja un poco.

Alumno 5: R/me castigan

Alumno 6: R/ No me dan nada.

Alumno 7: R/ Tengo que estudiar

Alumno 8: R/ Me dicen que tengo que estudiar más.

Alumno 9: R/ Mal y me regañan

Alumno 10:R/ Me revisan la mochila

Alumno 11: R/ Con castigos de no ver tele.

Alumno 12: R/ Por mi actitud nerviosa.

Alumno 13: R/ Por mi actitud nerviosa.

Alumno 14: R/ Mi encargada me dice que tengo que mejorar.

Alumno 15: R/ Se enoja y me regaña casi una hora.

Alumno 16: R/ Me revisan los cuadernos.

Alumno 17: R/ Me revisan los cuadernos y viene a las reuniones.

Alumno 18: R/no se

16. ¿Cómo te parecen las clases?

Alumno 1:R/ Divertidas me parecen divertidas en el sentido que los maestros importadores de la clase lo hacen de una manera bromista.

Alumno 2: R/ Fáciles de entender, porque lo que vimos el año pasado unos conceptos los estamos viendo.

Alumno 3: R/ Divertidas.

Alumno 4: R/otras

Alumno 5: R/ Divertidas.

Alumno 6: R/ Divertidas, si me parece divertido porque es mi futuro.

Alumno 7: R/ Divertidas me parece divertidas porque hacemos muchas actividades.

Alumno 8: R/ Fáciles de entender, porque lo que vimos en el año lo estamos estudiando y por eso la entiendo.

Alumno 9: R/ Divertidas.

Alumno 10:R/ Fáciles de entender, yo aprendo rápido por eso.

Alumno 11: R/ Fáciles de entender, porque puedo entender por la explicación.

Alumno 12: R/ Fáciles de entender, si porque así aprendo mas.

Alumno 13: R/ Fáciles de entender, porque aprendo mucho.

Alumno 14: R/ En ocasiones estoy aburrída.

Alumno 15: R/ Divertidas y fáciles de entender, la maestra no calla a mis compañeros y hay cosas de la clase que yo entiendo bien fácil.

Alumno 16: R/ Fáciles de entender, me gusta escuchar.

Alumno 17: R/ Divertidas

Alumno 18: R/ Divertidas porque en ocasiones mis compañeros bromean.

17. ¿Has tenido alguna indiferencia con algún maestro/a de clases?

Alumno 1:R/ No

Alumno 2: R/ Si con un compañero que mucho me pegaba.

Alumno 3: R/ No

Alumno 4: R/No

Alumno 5: R/No

Alumno 6: R/ No

Alumno 7: R/ No

Alumno 8: R/ No

Alumno 9: R/ No

Alumno 10:R/ No

Alumno 11: R/ No

Alumno 12: R/ No

Alumno 13: R/ No

Alumno 14: R/ No

Alumno 15: R/ No

Alumno 16: R/ No

Alumno 17: R/ No

Alumno 18: R/No

ANEXO 3: VACIADO DE LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS DE 6° GRADO DEL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO “HOGAR SANTA MARÍA GORETTI”.

1. ¿Es importante el estudio para su vida?

Alumno 1: R/ Si. Ser alguien con éxito y tener estabilidad económica para él y su familia.

Alumno 2: R/ Si. Necesitamos aprender.

Alumno 3: R/ Si. Porque puedo aprender más y superarme.

Alumno 4: R/ Si. Nos ayuda a aprender para saber más.

Alumno 5: R/ Si. Nos ayuda a ser mejores cada día.

Alumno 6: R/ Si. Nos ayuda a ser algo en nuestra vida.

Alumno 7: R/ Si. Nos ayuda a ser personas profesionales y de bien.

Alumno 8: R/ Si. Para desarrollarnos como personas y seguir una carrera profesional.

Alumno 9: R/ Si. Me ayuda para llegar hacer una profesional.

Alumno 10: R/ Si. Me ayuda para ser alguien en la vida y tener un trabajo.

Alumno 11: R/ Si. Para ser grande en la vida y tener un buen trabajo.

Alumno 12: R/ Si. Me ayuda a superarme y aprender para ser una profesional.

Alumno 13: R/ Si. Porque me ayudara a ser buena persona

Alumno 14: R/ Si. Porque aprendo y puedo llegar a ser un profesional.

2. ¿Qué te motiva a estudiar?

Alumno 1: R/ Mi desempeño.

Alumno 2: R/ Ser alguien en la vida, una profesional.

Alumno 3: R/ Aprender.

Alumno 4: R/ Mis padres.

Alumno 5: R/ Ver a los demás y trabajar cuando este grande.

Alumno 6: R/ Mis padres y yo.

Alumno 7: R/ Mis padres y yo misma.

Alumno 8: R/ Mis metas.

Alumno 9: R/ Las materias.

Alumno 10: R/ El aprender más para ser alguien en la vida.

Alumno 11: R/ Mi madre.

Alumno 12: R/ Mi familia.

Alumno 13: R/ Mi familia.

Alumno 14: R/ Lograr ser un profesional.

3. ¿Quién te apoya o influye en tus estudios?

Alumno 1: R/ Mis padres.

Alumno 2: R/ Mis padres.

Alumno 3: R/ Mi madre, abuela y tío

Alumno 4: R/ MI mama

Alumno 5: R/ Mis padres, hermanos y tíos.

Alumno 6: R/ Mi padre, mi madre y hermano.

Alumno 7: R/ Mi padre y mi madre.

Alumno 8: R/ Mi madre.

Alumno 9: R/ Mi madre y mi maestra.

Alumno 10:R/ Mi padre y mi madre.

Alumno 11: R/ Mi madre y mi hermana.

Alumno 12: R/ Toda mi familia.

Alumno 13: R/ Mi hermana y hermano.

Alumno 14: R/ Mi padre y mi madre.

4. ¿Pides ayuda para realizar tus tareas?

Alumno 1:R/ No.

Alumno 2: R/ Si. Mi mamá.

Alumno 3: R/ No.

Alumno 4: R/ No.

Alumno 5: R/ Si. Hermanos, a veces.

Alumno 6: R/ Si. Mi tía.

Alumno 7: R/ Si. mi padre y mi madre..

Alumno 8: R/ No

Alumno 9: R/ Si. Mis padres y hermana. Cuando no entiendo algo

Alumno 10:R/ A veces, a mi padre para información.

Alumno 11: R/ No.

Alumno 12: R/ No.

Alumno 13: R/ Si. Mi hermana.

Alumno 14: R/ Si. Mi padre o mi madre.

5. ¿De qué manera participas en las clases?

Alumno 1: R/ Si. Opinando, respondiendo y participando en actividades.

Alumno 2: R/ Si. Opinando.

Alumno 3: R/ Si. Respondiendo en clases, colaborando con mis compañeros y participando en actividades.

Alumno 4: R/ Si. Hablando cuando el profesor hace preguntas.

Alumno 5: R/ Si. Respondo en clases.

Alumno 6: R/ Si. Cuando hacen preguntas.

Alumno 7: R/ Si. Ayudando a mis compañeros.

Alumno 8: R/ Si. Dando mis opiniones a los demás compañeros.

Alumno 9: R/ Si. Hablando con mis compañeros del tema.

Alumno 10: R/ A veces, respondiendo algunas preguntas.

Alumno 11: R/ Si. Explicándole a mis compañeros.

Alumno 12: R/ Si. Dando opiniones sobre el tema.

Alumno 13: R/ Si. En actividades grupales y en bailes.

Alumno 14: R/ Si. Opinando sobre lo que estamos viendo en clases.

6. ¿Cuál es la materia que más te gusta y porque?

Alumno 1: R/ Sociales. Me gusta saber de historia.

Alumno 2: R/ Ciencias, porque hay muchas cosas interesantes.

Alumno 3: R/ Sociales, porque puedo saber sobre países.

Alumno 4: R/ Sociales me gusta

Alumno 5: R/ Ciencia, porque se trata del agua, los animales y el ser humano.

Alumno 6: R/ Lenguaje, porque participo más.

Alumno 7: R/ Sociales, para mí es divertida.

Alumno 8: R/ Deporte. Porque convivo con mis compañeros.

Alumno 9: R/ Educación física.

Alumno 10: R/ Todas.

Alumno 11: R/ Todas.

Alumno 12: R/ Todas pero más matemáticas.

Alumno 13: R/ Sociales por la economía y física por el deporte.

Alumno 14: R/ Matemáticas.

7. ¿Cuál es la materia que menos te gusta y porque?

Alumno 1: R/Matemáticas me gusta poco, porque es muy difícil.

Alumno 2: R/ Matemáticas, porque se trata solo de divisiones y multiplicaciones y eso no me gusta

Alumno 3: R/ Matemáticas y lenguaje. Porque solo se trata de escribir.

Alumno 4: R/ Matemáticas, porque hay que pensar.

Alumno 5: R/ Sociales, porque se trata de todo el mundo.

Alumno 6: R/ Matemáticas, porque no entiendo algunos ejercicios.

Alumno 7: R/ Matemáticas porque es costosa.

Alumno 8: R/ Matemáticas no me gusta

Alumno 9: R/ Matemáticas, algunas veces me cuesta.

Alumno 10:R/ Lenguaje, porque bien aburrido

Alumno 11: R/ Matemáticas, mucho cuestan las multiplicaciones.

Alumno 12: R/ Matemáticas, porque es bien aburrida

Alumno 13: R/ Lenguaje. Es aburrido.

Alumno 14: R/ Lenguaje. Es muy aburrido.

8. ¿Cuánto tiempo diario dedicas a tus tareas o estudio?

Alumno 1:R/ Una hora en la tarde.

Alumno 2: R/1 hora.

Alumno 3: R/ De 15 a 20 min diarios Y en ocasiones no estudio

Alumno 4: R/2 horas.

Alumno 5: R/2 horas.

Alumno 6: R/2 horas.

Alumno 7: R/1 hora.

Alumno 8: R/ Entre 1 y 2 horas diarias.

Alumno 9: R/2 horas.

Alumno 10:R/ Media hora diaria.

Alumno 11: R/ 1 hora.

Alumno 12: R/ 1 hora 30 min.

Alumno 13: R/ Poco porque no nos dejan tareas y no estudio

Alumno 14: R/ 1 hora.

9. ¿Qué método utilizas para estudiar cuando tienes un examen?

Alumno 1: R/ Pongo atención en clases y por eso no necesito estudiar. Estudio poco.

Alumno 2: R/ Memorizo todo.

Alumno 3: R/ Estudiando mucho y colaborando con la profesora.

Alumno 4: R/ Estudiando y sacando preguntas del cuaderno.

Alumno 5: R/ Cuestionarios y memorizo hasta que me lo aprendo.

Alumno 6: R/ Hago cuestionario y lo memorizo.

Alumno 7: R/ Memorizando.

Alumno 8: R/ Memorizando las preguntas y las respuestas.

Alumno 9: R/ Estudiando y poniendo en práctica. Hago cuestionarios y los memorizo.

Alumno 10: R/ Estudiando antes del examen, a nomas llego a la escuela.

Alumno 11: R/ Cuestionario y lo leo hasta que me lo aprendo.

Alumno 12: R/ Cuestionarios

Alumno 13: R/ Analizando y repasando en mi mente.

Alumno 14: R/ Me calmo, repito lo que me aprendo y lo hago.

10. ¿Te gusta venir a clases?

Alumno 1: R/ Si. Para aprender.

Alumno 2: R/ Si. Aprendo más en cada clase.

Alumno 3: R/ Si. Vengo a jugar con mis compañeros y a aprender más.

Alumno 4: R/ No. Porque cuesta.

Alumno 5: R/ Si. Aprendo y me divierto.

Alumno 6: R/ Si. Aprendo más.

Alumno 7: R/ Si. Porque vengo a aprender.

Alumno 8: R/ Si. Para a prender.

Alumno 9: R/ Si, pe ayuda a poder seguir estudiando.

Alumno 10: R/ Si. Para aprender más y no pasar aburrido.

Alumno 11: R/ Si. Aprendo una cosa cada día.

Alumno 12: R/ Si. Aprendo nuevas cosas.

Alumno 13: R/ Si. Me entretiene.

Alumno 14: R/ Si. Es entretenido estar en clases.

11. ¿Qué hace la maestra cuando se portan mal dentro o fuera del salón de clases?

Alumno 1:R/ Nos castigan.

Alumno 2: R/ Levanta ficha.

Alumno 3: R/ Ponernos en una ficha.

Alumno 4: R/ Ficha.

Alumno 5: R/ Ficha o nos aconseja.

Alumno 6: R/ Nos levanta ficha.

Alumno 7: R/ Pone ficha.

Alumno 8: R/ Ficha.

Alumno 9: R/ Nos regaña y nos da consejos.

Alumno 10:R/ Nada.

Alumno 11: R/ Nos castiga y nos deja sin física m.

Alumno 12: R/ Nos castigan.

Alumno 13: R/ Nos levanta ficha.

Alumno 14: R/ Nos quita física porque a muchos les gusta.

12. ¿Qué te dice la maestra cuando obtienes una buena calificación?

Alumno 1:R/ A veces nada.

Alumno 2: R/ Me felicita.

Alumno 3: R/ Te felicito.

Alumno 4: R/ Nada.

Alumno 5: R/ Excelente salí adelante.

Alumno 6: R/ Excelente te felicito.

Alumno 7: R/ Que me esfuerce más.

Alumno 8: R/ Nada.

Alumno 9: R/ Felicidades.

Alumno 10:R/ Nada.

Alumno 11: R/ Me felicita.

Alumno 12: R/ Excelente.

Alumno 13: R/ Me felicita.

Alumno 14: R/ Me felicita y que así salga siempre.

13. ¿Qué te dice la maestra cuando obtienes una baja calificación?

Alumno 1: R/ Nada, pero llama a mis padres.

Alumno 2: R/ Me dice que estudie más.

Alumno 3: R/ Estudia más para los exámenes.

Alumno 4: R/ Que estudie más.

Alumno 5: R/ Estudia más.

Alumno 6: R/ Tiene que estudiar.

Alumno 7: R/ Manda a llamar a mí mamá.

Alumno 8: R/ Nada.

Alumno 9: R/ Que estudie más para mejorar esa nota.

Alumno 10: R/ Felices.

Alumno 11: R/ Que debo estudiar más.

Alumno 12: R/ Tienen que mejorar.

Alumno 13: R/ Esfuércese por ser mejor.

Alumno 14: R/ Necesita mejorar, póngale mas ganas.

14. ¿Tus padres como actúan cuando obtienes buenas calificaciones?

Alumno 1: R/ Me felicitan.

Alumno 2: R/ Se sienten orgullosos y contentos. Me felicitan y me regalan algo, a veces.

Alumno 3: R/ Se portan bien con migo y me dan cosas que a mí me gustan.

Alumno 4: R/ Me dan un premio o me felicitan.

Alumno 5: R/ Alegres y con buen ánimo.

Alumno 6: R/ Felices

Alumno 7: R/ Contentos.

Alumno 8: R/ Me felicitan.

Alumno 9: R/ Me felicitan.

Alumno 10: R/ Me aconsejan.

Alumno 11: R/ Me regalan cosas.

Alumno 12: R/ Me felicitan.

Alumno 13: R/ Alegres.

Alumno 14: R/ Me felicitan y me compran algo.

15. ¿Cómo reacciona tu familia cuando obtienes una baja calificación?

Alumno 1:R/ Casi nunca me porto mal.

Alumno 2: R/ Me aconsejan, se ponen mal y tristes.

Alumno 3: R/ Desagradable.

Alumno 4: R/ Me pega.

Alumno 5: R/ Me aconsejan más.

Alumno 6: R/ Mal y enojado.

Alumno 7: R/ Se enojan y me regañan y que estudie para la próxima.

Alumno 8: R/ Me regañan.

Alumno 9: R/ Me regañan.

Alumno 10:R/ Me castigan.

Alumno 11: R/ Me regañan.

Alumno 12: R/ Me castigan con lo que más me gusta.

Alumno 13: R/ Me regañan.

Alumno 14: R/ Me castigan y me aconsejan

16. ¿Cómo te parecen las clases?

Alumno 1:R/ Aburridas.

Alumno 2: R/ Divertidas. Porque todos opinamos y a veces decimos cosas chistosas.

Alumno 3: R/ Aburridas. Porque casi no hay clases para dibujar.

Alumno 4: R/ Aburrida. Mucho explica.

Alumno 5: R/ Divertidas. Convivo con mis compañeros.

Alumno 6: R/ Divertidas.

Alumno 7: R/ Fáciles de entender.

Alumno 8: R/ No son buenas ni malas.

Alumno 9: R/ Divertidas, me ayudan para mi bien.

Alumno 10:R/ Bien.

Alumno 11: R/ Divertidas.

Alumno 12: R/ Fáciles de entender. La seño explica excelente.

Alumno 13: R/ Divertidas y me motivan.

Alumno 14: R/ Divertidas, porque me gusta aprender.

17. ¿Has tenido alguna indiferencia con algún maestro/a de clases?

Alumno 1: R/ No, nunca.

Alumno 2: R/ No.

Alumno 3: R/ Si.

Alumno 4: R/ Si.

Alumno 5: R/ No.

Alumno 6: R/ No.

Alumno 7: R/ No.

Alumno 8: R/ No.

Alumno 9: R/ No.

Alumno 10: R/ No.

Alumno 11: R/ No.

Alumno 12: R/ No.

Alumno 13: R/ No.

Alumno 14: R/ No.

ANEXO 4: VACIADO DE LA ENTREVISTA APLICADAS A LOS PADRES Y LAS MADRES DE LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO “HOGAR SANTA MARÍA GORETTI”.

1. ¿Quiénes integran su grupo familiar?

Padre o madre 1: R/ Tres hijos, el padre y la madre.

Padre o madre 2: R/ Padre, madre y dos hijos.

Padre o madre 3: R/ Padre, madre y tres hijos.

Padre o madre 4: R/ Madre y dos hijos.

Padre o madre 5: R/ Padre, madre y dos hijos.

Padre o madre 6: R/ Padre, madre y dos hijas.

Padre o madre 7: R/ La madre y dos hijos.

Padre o madre 8: R/ El padre, la madre, dos hijas, abuelos paternos.

Padre o madre 9: R/ El padre, la madre dos hijos.

Padre o madre 10: R/ El padre, la madre dos hijos.

Padre o madre 11: R/ El padre, la madre dos hijos.

Padre o madre 12: R/ El padre, la madre dos hijos.

Padre o madre 13: R/ Madre, hija y abuela materna de la niña.

Padre o madre 14: R/ La madre, el padre y dos hijos.

Padre o madre 15: R/ Padre y cuatro hijos.

Padre o madre 16: R/ Padre, madre e hija.

Padre o madre 17: R/ Madre, padre e hijas.

Padre o madre 18: R/ Abuela y dos nietas.

Padre o madre 19: R/ Madre, tres hijos y la abuela materna.

Padre o madre 20: R/ Padre, madre y tres hijos.

Padre o madre 21: R/ Madre, padre e hijo.

Padre o madre 22: R/ Madre y padre Dos hijos.

Padre o madre 23: R/ Abuela y nieta.

Padre o madre 24: R/ Madre, padre, tres niñas y un niño.

Padre o madre 25: R/ Madre, tres hijos y la abuela materna.

Padre o madre 26: R/ Padre, madre y tres hijos.
Padre o madre 27: R/ Madre, padre e hijo.
Padre o madre 28: R/ Madre y padre dos hijos.
Padre o madre 29: R/ Abuela y nieta.
Padre o madre 30: R/ Madre, padre, tres niñas y un niño.
Padre o madre 31: R/ Madre, padre y dos hijos.
Padre o madre 32: R/ Madre e hijos.
Padre o madre 33: R/ Padre, madre, un hijo y una hija.
Padre o madre 34: R/ Madre, padre e hija.
Padre o madre 35: R/ Abuelo y abuela y nietos
Padre o madre 36: R/ Madre, padre una hija y dos hijos.
Padre o madre 37: R/ Padre, madre y dos hijas.
Padre o madre 38: R/ El padre, la madre dos hijos.

2. ¿Cuántos trabajan en su grupo familiar?

Padre o madre 1: R/ El padre y la madre.
Padre o madre 2: R/madre
Padre o madre 3: R/esposa
Padre o madre 4: R/madre
Padre o madre 5: R/ madre
Padre o madre 6: R/ El padre y la madre
Padre o madre 7: R/ La madre.
Padre o madre 8: R/ El padre, la madre y abuelos.
Padre o madre 9: R/ El padre y la madre.
Padre o madre 10: R/ El padre y la madre.
Padre o madre 11: R/ Padre.
Padre o madre 12: R/ Padre.
Padre o madre 13: R/ Madre.
Padre o madre 14: R/ El padre y la madre.
Padre o madre 15: R/ Solo el padre.
Padre o madre 16: R/ Padre y madre.
Padre o madre 17: R/ninguno

Padre o madre 18: R/padre
Padre o madre 19: R/madre
Padre o madre 20: R/ Madre y padre.
Padre o madre 21: R/ Padre.
Padre o madre 22: R/ Padre y madre
Padre o madre 23: R/ Abuela
Padre o madre 24: R/Padre y madre
Padre o madre 25: R/ Madre
Padre o madre 26: R/ El padre.
Padre o madre 27: R/ El padre.
Padre o madre 28: R/ Padre y madre.
Padre o madre 29: R/ Abuela
Padre o madre 30: R/ Padre y madre.
Padre o madre 31: R/ Padre: en taller / Madre: administrando el hogar .
Padre o madre 32: R/ yo
Padre o madre 33: R/ Padre
Padre o madre 34: R/Padre
Padre o madre 35: R/ La abuela y abuelo.
Padre o madre 36: R/ Padre madre.
Padre o madre 37: R/ El padre y la madre.
Padre o madre 38: R/ El padre

3. ¿Con los ingresos económicos que obtiene logra cubrir las necesidades básicas de su familia?

Padre o madre 1: R/ No, porque todo esta caro.
Padre o madre 2: R/ No, los sueldos son muy bajos y la canasta básica muy cara.
Padre o madre 3: R/No
Padre o madre 4: R/Si, justo
Padre o madre 5: R/ SI, ajustado.
Padre o madre 6: R/ Si, entre los dos si.
Padre o madre 7: R/ No el sueldo es poco.
Padre o madre 8: R/ Si, casi todo se cubre lo básico raras ocasiones se tienen dificultades.

Padre o madre 9: R/ Si.

Padre o madre 10: R/ No, los ingresos son muy pocos mínimos para lograr cubrir las necesidades completamente.

Padre o madre 11: R/ SI, pues somos pocos y tratamos de economizar.

Padre o madre 12: R/ SI, es poco el sueldo pero alcanza para lo necesario y una buena administración.

Padre o madre 13: R/ NO, solo la madre recibe ingresos y no son muchos.

Padre o madre 14: R/ NO, a veces no alcanza lo que uno gana porque está muy caro la canasta básica en nuestro país.

Padre o madre 15: R/ SI, por que alcanza a cubrir los gastos.

Padre o madre 16: R/ SI, lo repartimos por cantidades el dinero para cada necesidad en el hogar.

Padre o madre 17: R/ SI, porque nos compartimos los gastos en el hogar.

Padre o madre 18: R/ SI le esta lo que gana es poco.

Padre o madre 19: R/ NO, alcanza con lo que gana.

Padre o madre 20: R/ SI, hay que tratar de gastar solo en lo más necesario como alimentos, gastos de estudio de los hijos y los gastos del hogar.

Padre o madre 21: R/ No, porque no alcanza el salario mínimo que el gobierno ha aprobado.

Padre o madre 22: R/si

Padre o madre 23: R/ No, la canasta básica esta cara.

Padre o madre 24: R/ No, porque hoy todo esta caro.

Padre o madre 25: R/ No, alcanza con lo que gana.

Padre o madre 26: R/ SI, hay que tratar de gastar solo en lo más necesario como alimentos, gastos de estudio de los hijos y los gastos del hogar.

Padre o madre 27: R/ NO, porque no alcanza el salario mínimo que el gobierno ha aprobado

Padre o madre 28: R/si

Padre o madre 29: R/ NO, la canasta básica esta cara.

Padre o madre 30: R/ NO, porque hoy todo esta caro.

Padre o madre 31: R/ Si

Padre o madre 32: R/ NO, la canasta básica esta demasiada cara y el salario no alcanza a cambiarlo.

Padre o madre 33: R/ NO, se gana el mínimo y las cosa están muy caras.

Padre o madre 34: R/ NO, lo que se gana no alcanza.

Padre o madre 35: R/ NO, son muchos nietos.

Padre o madre 36: R/ SI, satisface las necesidades de la familia.

Padre o madre 37: R/ NO, porque el padre gana el mínimo y la madre en ocasiones gana y en ocasiones no.

Padre o madre 38: R/ SI, se compra lo necesario nos organizamos cuales son las necesidades.

4. ¿Mensualmente con cuanto cubre las necesidades básicas de su familia?

Padre o madre 1: R/200

Padre o madre 2: R/300

Padre o madre 3: R/340

Padre o madre 4: R/150

Padre o madre 5: R/200

Padre o madre 6: R/200

Padre o madre 7: R/100

Padre o madre 8: R/350

Padre o madre 9: R/300

Padre o madre 10: R/240

Padre o madre 11: R/250-300

Padre o madre 12: R/150

Padre o madre 13: R/300

Padre o madre 14: R/175⁺

Padre o madre 15: R/300

Padre o madre 16: R/205

Padre o madre 17: R/200

Padre o madre 18: R/200

Padre o madre 19: R/200

Padre o madre 20: R/225

Padre o madre 21: R/260
Padre o madre 22: R/100
Padre o madre 23: R/200
Padre o madre 24: R/200
Padre o madre 25: R/200
Padre o madre 26: R/225
Padre o madre 27: R/260
Padre o madre 28: R/100
Padre o madre 29: R/200
Padre o madre 30: R/ 200
Padre o madre 31: R/ 230
Padre o madre 32: R/ 250
Padre o madre 33: R/ 100
Padre o madre 34: R/ 80
Padre o madre 35: R/ 200-250
Padre o madre 36: R/300
Padre o madre 37: R/200
Padre o madre 38: R/150

5. ¿Con cuál modelo de crianza fue educado usted?

- a) Democrático (comunicación abierta con ellos y reglas flexibles)**
- b) Permisivo (Impone poca o ninguna restricción a sus hijos)**
- c) Autoritario (Establece normas con poca participación del niño, se hace lo que usted dice)**
- d) Indiferente (no impone límite y tampoco proporciona afecto)**

Padre o madre 1: R/Autoritario
Padre o madre 2: R/Autoritario
Padre o madre 3: R/Permisivo
Padre o madre 4: R/Democrático
Padre o madre 5: R/ Democrático.
Padre o madre 6: R/ Autoritario.
Padre o madre 7: R/ Democrático.

Padre o madre 8: R/Democrático
Padre o madre 9: R/ Autoritario.
Padre o madre 10: R/Permisivo
Padre o madre 11: R/ Autoritario.
Padre o madre 12: R/indiferente
Padre o madre 13: R/ Autoritario.
Padre o madre 14: R/ Democrático.
Padre o madre 15: R/ Democrático.
Padre o madre 16: R/ Democrático.
Padre o madre 17: R/ Democrático.
Padre o madre 18: R/ La madre: democrática / El padre: autoritario
Padre o madre 19: R/ Autoritaria.
Padre o madre 20: R/Democrático
Padre o madre 21: R/ Autoritario.
Padre o madre 22: R/ Autoritario.
Padre o madre 23: R/ Autoritario.
Padre o madre 24: R/Democrático
Padre o madre 25: R/ Autoritario.
Padre o madre 26: R/ Democrático.
Padre o madre 27: R/ Autoritario.
Padre o madre 28: R/ Autoritario.
Padre o madre 29: R/ Autoritario.
Padre o madre 30: R/ Democrático.
Padre o madre 31: R/ Autoritario.
Padre o madre 32: R/ Democrático.
Padre o madre 33: R/ Autoritario.
Padre o madre 34: R/ Autoritario.
Padre o madre 35: R/ Permisivo.
Padre o madre 36: R/ Autoritario
Padre o madre 37: R/ Democrático.
Padre o madre 38: R/ Democrático.

6. ¿Cuál de los modelos antes mencionados utiliza para la crianza a sus hijos o hijas?

Padre o madre 1: R/ Democrático.

Padre o madre 2: R/ Democrático.

Padre o madre 3: R/ Democrático.

Padre o madre 4: R/ Democrático.

Padre o madre 5: R/ Democrático.

Padre o madre 6: R/ Permisivo.

Padre o madre 7: R/ Democrático.

Padre o madre 8: R/ Democrático.

Padre o madre 9: R/ Democrático.

Padre o madre 10: R/ Democrático.

Padre o madre 11: R/ Democrático.

Padre o madre 12: R/ Democrático.

Padre o madre 13: R/ Democrático.

Padre o madre 14: R/ Democrático.

Padre o madre 15: R/ Democrático.

Padre o madre 16: R/ Democrático.

Padre o madre 17: R/ Democrático.

Padre o madre 18: R/ Mixto (autoritario y democrático).

Padre o madre 19: R/ Autoritario.

Padre o madre 20: R/ Democrático.

Padre o madre 21: R/ Democrático

Padre o madre 22: R/ Autoritario.

Padre o madre 23: R/ Autoritario.

Padre o madre 24: R/ Democrático

Padre o madre 25: R/ Autoritario.

Padre o madre 26: R/ Democrático

Padre o madre 27: R/ Democrático

Padre o madre 28: R/ Autoritario.

Padre o madre 29: R/ Autoritario.

Padre o madre 30: R/ Democrático

Padre o madre 31: R/ Democrático

Padre o madre 32: R/ Democrático

Padre o madre 33: R/ Democrático

Padre o madre 34: R/ Democrático

Padre o madre 35: R/ Democrático

Padre o madre 36: R/ Democrático.

Padre o madre 37: R/ Democrático.

Padre o madre 38: R/ Democrático.

7. ¿Qué valores le inculca en sus hijos o hijas?

Padre o madre 1: R/ Van a la iglesia respetuosa honestos.

Padre o madre 2: R/ Principios cristianos, práctica de algunos valores morales.

Padre o madre 3: R/ Que hagan sus quehaceres.

Padre o madre 4: R/ No tomar las cosas que no son de el, amabilidad en el bus, honradez, decir la verdad, ayudar en la casa.

Padre o madre 5: R/ Levantarse temprano. Limpieza personal y del hogar, responsable y educados.

Padre o madre 6: R/ Ir a misa, ahorrar, respetarlo ajeno, saludar y buenos modales al hablar comer o sentarse.

Padre o madre 7: R/ Que asistan a la iglesia.

Padre o madre 8: R/ Morales, respeto, religión.

Padre o madre 9: R/ Respeto, orden disciplina, temor de Dios.

Padre o madre 10: R/ Que asistan a la iglesia

Padre o madre 11: R/ La cortesía, la responsabilidad y el amor.

Padre o madre 12: R/ Derecho y deberes.

Padre o madre 13: R/ Que se arregle, bañe, peine, sea ordenad, respetuosa, responsable, educada, valores morales y espirituales.

Padre o madre 14: R/ Que sea responsable, respetuoso, armónico y que sea educado.

Padre o madre 15: R/ Respeto, responsabilidad con tareas escolares.

Padre o madre 16: R/ Es respeto, responsabilidad y amor.

Padre o madre 17: R/ Habito de comer saludable valores, respeto que los demás ir a la iglesia

Padre o madre 18: R/ Ser profesional para tener un futuro mejor

Padre o madre 19: R/ Hábitos escolares hacer tareas, educado.

Padre o madre 20: R/ A ser respetuoso tanto con los mayores como con las personas de su misma edad que saluden sin importar la clase de persona.

Padre o madre 21: R/ Valores morales

Padre o madre 22: R/ No agarra lo ajeno ser educada saludar.

Padre o madre 23: R/ Temor a Dios responsable.

Padre o madre 24: R/ Que estudien y les apoya respeto y tolerancia.

Padre o madre 25: R/ Hábitos escolares hacer tareas, educado.

Padre o madre 26: R/ A ser respetuoso tanto con los mayores como con las personas de su misma edad que saluden sin importar la clase de persona.

Padre o madre 27: R/Respetuosos

Padre o madre 28: R/ No agarra lo ajeno ser educada saludar.

Padre o madre 29: R/ Temor a Dios Responsable.

Padre o madre 30: R/ Que estudien y les apoya respeto y tolerancia.

Padre o madre 31: R/ Morales espirituales y éticos.

Padre o madre 32: R/ La responsabilidad, Respeto, Hábitos de estudio.

Padre o madre 33: R/ Respeto, igualdad, amor.

Padre o madre 34: R/ Respeto, tolerancia.

Padre o madre 35: R/ Lo moral y la obediencia.

Padre o madre 36: R/ Valores espirituales, hábitos de saludar.

Padre o madre 37: R/ Respeto temor a dios y obediencia.

Padre o madre 38: R/ Hay que tener y tiempo para el estudio, hay que tener respeto con todas las personas, sus límites para el juego, hay que tener modales y tolerancia.

8. ¿Cómo corrige a sus hijos e hijas cuando su comportamiento no es el adecuado?

Padre o madre 1: R/ Castigos y si no hacen caso les pego.

Padre o madre 2: R/ Les hablo y si no entienden los castigo

Padre o madre 3: R/los castiga

Padre o madre 4: R/ Nunca le han regalado nada

Padre o madre 5: R/ Hablo con ellos y loa regaño.

Padre o madre 6: R/ Castigos, premios.

Padre o madre 7: R/ Hablar con ellos.

Padre o madre 8: R/ Evitando que realice cosas que le gustan cuando su comportamiento no es el correcto.

Padre o madre 9: R/ Dialogo estimulo y castigo.

Padre o madre 10: R/ Los tratamos con la conversación.

Padre o madre 11: R/ Primero hablando con él, luego un regaño y así según su entendimiento y culpabilidad

Padre o madre 12: R/castigos

Padre o madre 13: R/ Se aconseja a la niña y regaña.

Padre o madre 14: R/ Hablando con ella y que aprenda a tener confianza en mí para que vea a la mamá como una amiga.

Padre o madre 15: R/ Castigos, limitándoles de comprar objetos, golpes rara vez.

Padre o madre 16: R/ Tener comunicación entre la madre e hijos explicarle como van a ser los cambios cuando crezca.

Padre o madre 17: R/ Cuando se portan mal les llamo la atención y los castigo quitándoles el tv o no se les da dinero en la tarde.

Padre o madre 18: R/ Hablando con ellas

Padre o madre 19: R/ Se educa con amor, se aconseja.

Padre o madre 20: R/ Primeramente con consejos y si no hacen caso se implementa otras disciplinas o restricciones.

Padre o madre 21: R/ Platicando haciendo conciencia.

Padre o madre 22: R/ Regaño y les pego si lo amerita.

Padre o madre 23: R/ Le orienta con palabras de autoridad

Padre o madre 24: R/ Les promete dejarles hacer lo que les gusta si obedecen.

Padre o madre 25: R/ Se educa con amor, se aconseja.

Padre o madre 26: R/ Primeramente con consejos y si no hacen caso se implementa otras disciplinas o restricciones

Padre o madre 27: R/ Platicando haciendo conciencia.

Padre o madre 28: R/ Regaño y les pego si lo amerita.

Padre o madre 29: R/ Le orienta con palabras de autoridad.

Padre o madre 30: R/ Les promete dejarles hacer lo que les gusta si obedecen.

Padre o madre 31: R/ Platicando de sus problemas, buscándole solución, platicando valores

Padre o madre 32: R/ Hablando y en ocasiones una nalgada.

Padre o madre 33: R/ Hablándoles.

Padre o madre 34: R/ Hablo con ellos, unos cuantos cinchazos.

Padre o madre 35: R/ Cuando hay motivos se les castiga con quitarles la televisión y no los dejamos salir.

Padre o madre 36: R/ Hablando con ellos y castigándolos.

Padre o madre 37: R/ Las aconsejo y las castigo con quitarle el tv.

Padre o madre 38: R/ Hablando haciendo sabe lo bueno que hizo y lo malo que no está bueno y un castigo que no puede ver tele

9. ¿A quién le pide ayuda el niño o la niña para realizar las tareas?

Padre o madre 1: R/ Padre y madre.

Padre o madre 2: R/ Madre sobre todo.

Padre o madre 3: R/ Madre y hermanos.

Padre o madre 4: R/ Nadie me ayuda.

Padre o madre 5: R/ Padre y madre.

Padre o madre 6: R/ Padre y Madre

Padre o madre 7: R/ Padre y Madre.

Padre o madre 8: R/ Madre solamente

Padre o madre 9: R/ Padre y Madre.

Padre o madre 10: R/ Padre y Madre.

Padre o madre 11: R/ Madre solamente.

Padre o madre 12: R/ Padre y madre.

Padre o madre 13: R/ Madre solamente.

Padre o madre 14: R/ Mis hermanos mayores me ayudan.

Padre o madre 15: R/ Madre solamente.

Padre o madre 16: R/ Padre y madre.

Padre o madre 17: R/ Mama y Tías .

Padre o madre 18: R/ Nadie me ayuda.

Padre o madre 19: R/mama me ayuda

Padre o madre 20: R/ Nadie me ayuda.

Padre o madre 21: R/ Padre y madre.
Padre o madre 22: R/ Padre y madre le ayudan
Padre o madre 23: R/ Madre solamente.
Padre o madre 24: R/ Madre solamente.
Padre o madre 25: R/ Madre solamente.
Padre o madre 26: R/ Mis tias.
Padre o madre 27: R/ Mis hermanos.
Padre o madre 28: R/ Madre solamente.
Padre o madre 29: R/ Madre solamente.
Padre o madre 30: R/ Padre madre hermanos.
Padre o madre 31: R/ Madre y padre.
Padre o madre 32: R/ Hermanos.
Padre o madre 33: R/ Madre y padre
Padre o madre 34: R/ Madre y padre
Padre o madre 35: R/ Tia
Padre o madre 36: R/ Todos los de la casa me ayudan.
Padre o madre 37: R/ Padre y madre.
Padre o madre 38: R/ Todos en la casa me ayudan.

10. ¿Qué actividades realiza con su hijo o hija en su tiempo libre?

Padre o madre 1: R/ Ninguna.
Padre o madre 2: R/ Ver tv, jugar
Padre o madre 3: R/ Juego futbol, ver tv.
Padre o madre 4: R/ Ver películas.
Padre o madre 5: R/ Jugar el patio con agua, usando la pila de piscina mientras la limpian.
Padre o madre 6: R/ Tv en familia y salimos al parque.
Padre o madre 7: R/ No le gusta salir al niño.
Padre o madre 8: R/ Asistimos a la iglesia o a comer algo afuera.
Padre o madre 9: R/ Pasear, jugar video juegos.
Padre o madre 10: R/ Ver tv, jugar pelota, ir al parque.
Padre o madre 11: R/ De vez en cuando salimos a pasear, con ellos pero la mayor parte del tiempo es la madre la que realiza mas actividades con ellos.

Padre o madre 12: R/ Jugar futbol, bailar un rato o ver una película e ir a bañarnos a las piscinas.

Padre o madre 13: R/ Jugamos la niña ve tv y el domingo a misa.

Padre o madre 14: R/ Cuando les dejan actividades y si no le dejaron hago que repasen las tablas y que estudie.

Padre o madre 15: R/ Lleva almuerzo juega ve T.V y luego realiza las tareas.

Padre o madre 16: R/ Primero hace tareas luego juega y luego ver tv y más tarde platicamos.

Padre o madre 17: R/ Juega con ella veo un tema educativo en la tele o la llevo al parque a jugar.

Padre o madre 18: R/ Retiros de la iglesia.

Padre o madre 19: R/ No le queda tiempo pero le dedica tiempo a aconsejarlo.

Padre o madre 20: R/ Un tiempo lo tomamos para ver televisión, platicar, jugar, salir a pasear un rato.

Padre o madre 21: R/ Ir a comprar, visitar el centro comercial, ir a comer las cenas algunas veces.

Padre o madre 22: R/ Jugando peleamos.

Padre o madre 23: R/ Van a la iglesia.

Padre o madre 24: R/ Van a la iglesia.

Padre o madre 25: R/ No le queda tiempo pero le dedica tiempo a aconsejarlo.

Padre o madre 26: R/ Un tiempo lo tomamos para ver televisión, platicar, jugar, salir a pasear un rato.

Padre o madre 27: R/ Ir a comprar, visitar el centro comercial, ir a comer las cenas algunas veces.

Padre o madre 28: R/ Jugando peleamos.

Padre o madre 29: R/ Van a la iglesia.

Padre o madre 30: R/ Van a la iglesia.

Padre o madre 31: R/ Deporte visita amigos y familias.

Padre o madre 32: R/ Salimos a comer juntas, vemos la televisión, jugamos.

Padre o madre 33: R/ Cuando podemos salimos juntos a pasear.

Padre o madre 34: R/ Salimos juntos a comprar.

Padre o madre 35: R/ Los llevo a campo y a las piscinas.

Padre o madre 36: R/ Juega con los niños futbol, Se sienta jugar chibola, salen al parque.

Padre o madre 37: R/ Piscinas, ver tv.

Padre o madre 38: R/ De todo hacer limpieza jugando.

11. ¿Considera que el estudio es importante para el futuro de su hijo o hija?

Padre o madre 1: R/ Si, para que se defiendan por si solos.

Padre o madre 2: R/ Si, por que es la base para la vida.

Padre o madre 3: R/ Si para que vayan a la universidad o saquen un técnico.

Padre o madre 4: R/ Si, saca Bachillerato técnico y luego universidad.

Padre o madre 5: R/ Si, va a depender de ellas que puedan obtener una carrera y de ahí poder sostenerse.

Padre o madre 6: R/ Si, el estudio es la base para que logren una estabilidad económica en el futuro.

Padre o madre 7: R/ Si, sin el estudio no se es nada.

Padre o madre 8: R/ Si, si tiene un nivel alto de educación ya no se lo engaña nadie y puede optar para un trabajo y superarse.

Padre o madre 9: R/ Si, necesito preparase para enfrentarse a situaciones difíciles y superarlas para salir adelante.

Padre o madre 10: R/ Si, para pasar una vida mejor que la que tienen por el momento.

Padre o madre 11: R/ Sí, porque mientras más aprenda mejor vida tendrá.

Padre o madre 12: R/ Si, para que sea una persona de futuro.

Padre o madre 13: R/ Si, para que se prepare y sea una profesional.

Padre o madre 14: R/ Si, para que sea alguien en la vida y pueda salir adelante

Padre o madre 15: R/ Si, para que sea un profesional y alguien en la vida.

Padre o madre 16: R/ Si, puede ser una persona mejor de lo que uno como padre puede ser.

Padre o madre 17: R/ Si para que se forme y cuando sea grande pueda trabajar.

Padre o madre 18: R/ Si, es base y hay más probabilidad de superarse y se evita de conflictos posteriores.

Padre o madre 19: R/ Si, por que sirve para encontrar un buen trabajo y sin estudio no se es nada.

Padre o madre 20: R/ Si, para poder desempeñarse en el futuro con éxito y poder tener un mejor futuro

Padre o madre 21: R/ SI, para su intelecto y conocimiento y desenvolverse mejor en la sociedad.

Padre o madre 22: R/ SI, ayuda desarrollarse y a encontrar buen trabajo.

Padre o madre 23: R/ SI, por que tiene mejor empleo, por que puede tener cocas mejores.

Padre o madre 24: R/ SI es la mejor herencia que los padres pueden darle a sus hijos.

Padre o madre 25: R/ SI, por que sirve para encontrar un buen trabajo y sin estudio no se es nada.

Padre o madre 26: R/ SI, para poder desempeñarse en el futuro con éxito y poder tener un mejor futuro.

Padre o madre 27: R/ SI, para su intelecto y conocimiento y desenvolverse mejor en la sociedad.

Padre o madre 28: R/ SI, ayuda desarrollarse y a encontrar buen trabajo.

Padre o madre 29: R/ SI, por que tiene mejor empleo, por que puede tener cocas mejores.

Padre o madre 30: R/ SI es la mejor herencia que los padres pueden darle a sus hijos.

Padre o madre 31: R/ SI, tiene mayor capacidad de interpretar el mundo y asi mejora en lo personal y lo colectivo.

Padre o madre 32: R/ SI, estudiar es la única manera de salir adelante.

Padre o madre 33: R/ SI, así obtendrás mejor oportunidades y mejores salarios.

Padre o madre 34: R/ SI, yo no estudie lo necesario y mis oportunidades han sido pocos.

Padre o madre 35: R/ SI, les servirá para defenderse en la vida.

Padre o madre 36: R/ SI para obtener un mejor estilo de vida.

Padre o madre 37: R/ SI, le ayudara a ser profesionales la visa y a defenderse por sí misma.

Padre o madre 38: R/ SI, es su desarrollo y vida será mejor si estudia.

12. ¿De, qué manera incentiva a sus hijos o hijas para que obtengan un mejor desempeño en las actividades académicas?

Padre o madre 1: R/ Les felicito.

Padre o madre 2: R/ Premios y regalos.

Padre o madre 3: R/ Que las tareas las haga a tiempo y lo animo a que tenga buenas notas

Padre o madre 4: R/ Que se junte con los niños buenos, que se ponga objetivos y buenas calificaciones.

Padre o madre 5: R/ Felicitándolas y prometiendo regalos.

Padre o madre 6: R/ Se les dice lo importante que es estudiar y les damos premios.

Padre o madre 7: R/ Le da permisos si se porta bien.

Padre o madre 8: R/ Con premios, permisos de algo que quiere.

Padre o madre 9: R/ Hacerle ver la importancia de los estudios y si quiere obtener cosas buenas debe estudiar y algún permiso

Padre o madre 10: R/ Dándole a niños o darles algún obsequio cuando se puede.

Padre o madre 11: R/ Felicitándoles por sus tareas y exigiéndoles que estudien.

Padre o madre 12: R/ Pongo mi ejemplo en ella.

Padre o madre 13: R/ Ayudarla a estudiar la motiva.

Padre o madre 14: R/futuro

Padre o madre 15: R/ Ayudándole en la realización de las tareas y motivándolo a continuar.

Padre o madre 16: R/ Primero ayudar en la tareas y que le eche ganas al estudio para que llegue a ser un profesional y llegue a la universidad.

Padre o madre 17: R/ La motivo con abrazos.

Padre o madre 18: R/ Normalmente se pone de ejemplo.

Padre o madre 19: R/ Le aconseja que estudie y les apoya moral y económicamente

Padre o madre 20: R/ En mi caso los incentivos con salir de paseo a lugares donde ellos se sientan bien.

Padre o madre 21: R/ Con premio, besos y abrazos.

Padre o madre 22: R/Le ayudo.

Padre o madre 23: R/ Le motiva para que mejore diciéndole que si sale bien no le molestara en vacaciones.

Padre o madre 24: R/ Le incentiva premiándoles con elogios y con algo que les guste.

Padre o madre 25: R/ Le aconseja que estudie y les apoya moral y económicamente.

Padre o madre 26: R/ En mi caso los incentivos con salir de paseo a lugares donde ellos se sientan bien.

Padre o madre 27: R/ Con premio, besos y abrazos.

Padre o madre 28: R/ Le ayudo.

Padre o madre 29: R/ Le motiva para que mejore diciéndole que si sale bien no le molestara en vacaciones.

Padre o madre 30: R/ Le incentiva premiándoles con elogios y con algo que les guste.

Padre o madre 31: R/ Apoyándoles en lo afectivo.

Padre o madre 32: R/ Premiándolo con cosas pequeñas pero que el sienta que lo consiguió por su esfuerzo.

Padre o madre 33: R/ Premiándolo.

Padre o madre 34: R/ Dando premios.

Padre o madre 35: R/ Que estudian mucho.

Padre o madre 36: R/ Enseñándoles a ser disciplinados y que hagan las cosa en una estructura natural.

Padre o madre 37: R/-----

Padre o madre 38: R/ Que se siente sacar buenas notas ella se siente orgullosa de ella misma.

13. ¿Considera que su hijo o hija está estimulado por querer aprender?

Padre o madre 1: R/ Si

Padre o madre 2: R/ Si

Padre o madre 3: R/ Si

Padre o madre 4: R/ Si

Padre o madre 5: R/ Asiste a clases animada y realiza sus tareas sin molestarse.

Padre o madre 6: R/ Les falta hay que presionarlas para que hagan tareas.

Padre o madre 7: R/ Si.

Padre o madre 8: R/ Si.

Padre o madre 9: R/ Si, se esfuerza por obtener buenas calificaciones

Padre o madre 10: R/ Si.

Padre o madre 11: R/ Considero que mi hijo recibe estímulo para que estudie.

Padre o madre 12: R/ Yo pienso que si.

Padre o madre 13: R/ Es muy distraída no logra obtener atención es muy fantasioso.

Padre o madre 14: R/ Claro que si yo veo el esfuerzo que hacen por aprender.

Padre o madre 15: R/ Si, se muestra activo y con ganas de aprender.

Padre o madre 16: R/ Si por que se ha visto que mejora mucho, le gusta leer y escribir.

Padre o madre 17: R/ SI, por que ella es muy atenta y muy inteligente.

Padre o madre 18: R/ Si se le ve en el estudio y en las actividades que realiza.

Padre o madre 19: R/ no le mira motivación ya que hace las cosas por pura motivación y consejos por parte de la abuela materna

Padre o madre 20: R/ si

Padre o madre 21: R/si

Padre o madre 22: R/si

Padre o madre 23: R/ Hay que recordarle siempre las tareas que debe hacer.

Padre o madre 24: R/ SI, aunque en ocasiones nos toca que incentivarlos.

Padre o madre 25: R/ no le mira motivación ya que hace las cosas por pura motivación y consejos por parte de la abuela materna.

Padre o madre 26: R/ Si.

Padre o madre 27: R/ Si.

Padre o madre 28: R/ Si.

Padre o madre 29: R/ Hay que recordarle siempre las tareas que debe hacer.

Padre o madre 30: R/ SI, aunque en ocasiones nos toca que incentivarlos.

Padre o madre 31: R/ Si

Padre o madre 32: R/ A veces no.

Padre o madre 33: R/ Si

Padre o madre 34: R/ Si

Padre o madre 35: R/ Desde el momento que e pieza a estudiar es porque quiere superarse.

Padre o madre 36: R/ SI se esfuerza en hacer sus tareas.

Padre o madre 37: R/ Si porque él decide que quiere ser.

Padre o madre 38: R/ Si por que se esfuerza por hacer las tareas y algo que no entiende.

14. ¿Cuál es su reacción cuando su hijo o hija obtiene buenas calificaciones?

Padre o madre 1: R/ Contenta.

Padre o madre 2: R/ Nos sentimos felices y lo premiamos.

Padre o madre 3: R/ Trato de repasar todo el tema.

Padre o madre 4: R/ Lo felicito y le digo que se mas disciplinado.

Padre o madre 5: R/ Las felicito y se siente orgullo de ellas.

Padre o madre 6: R/ Me alegro.

Padre o madre 7: R/ Lo felicito.

Padre o madre 8: R/ Felicidad y orgullo por lograr obtenidos.

Padre o madre 9: R/ En primer lugar se felicitan y luego cumplir con lo prometido y seguir apoyando.

Padre o madre 10: R/ Se pone muy alegre y nos lo dice cuando llega a casa.

Padre o madre 11: R/ Me alegro mucho.

Padre o madre 12: R/Feliz

Padre o madre 13: R/ Felicita e incentivan a seguir adelante.

Padre o madre 14: R/ Yo me pongo feliz y lo felicito y la abrazo y la motivo a seguir adelante.

Padre o madre 15: R/ Lo felicito le compro cosa y lo llevo a comer.

Padre o madre 16: R/ Me siento alegre y se le impulsa a seguir adelante.

Padre o madre 17: R/ La felicita y me da mucha alegría.

Padre o madre 18: R/ Lo saca a pasera a metrocentro y a comer algo y lo felicita con cumplidos como tu puedes eres inteligente.

Padre o madre 19: R/ Lo felicita.

Padre o madre 20: R/ Una felicidad inmensa y por supuesto la felicitación para el.

Padre o madre 21: R/ Se siente orgulloso y feliz.

Padre o madre 22: R/ La felicito de doy un abrazo.

Padre o madre 23: R/ Le regaña y le disgusta.

Padre o madre 24: R/ Le elogia felicitándoles.

Padre o madre 25: R/ Lo felicita.

Padre o madre 26: R/ Una felicidad inmensa y por supuesto la felicitación para el.

Padre o madre 27: R/ Se siente orgulloso y feliz.

Padre o madre 28: R/ La felicito de doy un abrazo.

Padre o madre 29: R/ Le regaña y le disgusta.

Padre o madre 30: R/ Le elogia felicitándoles.

Padre o madre 31: R/ Felicitarlo.

Padre o madre 32: R/ Lo felicito, me siento feliz.

Padre o madre 33: R/ Felicitarlo.

Padre o madre 34: R/ Lo abrazo.

Padre o madre 35: R/ Me siento satisfecho y orgulloso.

Padre o madre 36: R/ La felicito y la lleva a comer.

Padre o madre 37: R/ Contento y auto estima alto.

Padre o madre 38: R/ Feliz por q es un logro obtenido.

15. ¿Cuál es su reacción cuando su hijo o hija obtiene bajas calificaciones?

Padre o madre 1: R/ Me enoja y los castigo.

Padre o madre 2: R/ Me siento mal y lo aconsejo

Padre o madre 3: R/ Repase lo estudiado.

Padre o madre 4: R/ Comunicación.

Padre o madre 5: R/ Me molesto un poco perolas continuo motivando, ya que ellas son capases de mucho mas.

Padre o madre 6: R/ Me molesto y se los hago saber.

Padre o madre 7: R/ No le doy regalo para el cumpleaños.

Padre o madre 8: R/ Decepción y preocupación y tratar de ayudar a que eso mejore.

Padre o madre 9: R/ Se hablar con él, se le pregunta el porqué, se le ayuda en lo que fallo.

Padre o madre 10: R/ El niño esconde las notas no da recados de los maestros y eso nos molesta.

Padre o madre 11: R/ Me entristezco por que no es lo que busco con el.

Padre o madre 12: R/ Triste

Padre o madre 13: R/ Hablan con maestra y la niña.

Padre o madre 14: R/ La aconsejo y la motivo a que ella pueda ser mejor cada día.

Padre o madre 15: R/ Lo castigo quitándole el teléfono y evitando que vea la T.V.

Padre o madre 16: R/ Platicar con ella y preguntarle que le está pasando.

Padre o madre 17: R/ La motiva a que ella pueda ser mejor.

Padre o madre 18: R/ Se enoja no habla y cuando se le pasa habla con ellas.

Padre o madre 19: R/ Se secciona le da vergüenza y le da ganas de decirle que ya no vaya.

Padre o madre 20: R/ Primero lo anterior que es la comunicación para tratar de ver en donde está el problema.

Padre o madre 21: R/ Se entristece y me siento defraudado.

Padre o madre 22: R/ La regaño y le digo que tiene que ser mejor.

Padre o madre 23: R/ Le lleva a comer o pasear algún lugar

Padre o madre 24: R/ Les cuestiona y les incentiva para la próxima.

Padre o madre 25: R/ Se secciona le da vergüenza y le da ganas de decirle que ya no vaya.

Padre o madre 26: R/ Primero lo anterior que es la comunicación para tratar de ver en donde está el problema.

Padre o madre 27: R/ Se entristece y me siento defraudado

Padre o madre 28: R/ La regaña y le digo que tiene que ser mejor.

Padre o madre 29: R/ Le lleva a comer o pasear algún lugar.

Padre o madre 30: R/ Les cuestiona y les incentiva para la próxima.

Padre o madre 31: R/ Apoyarles.

Padre o madre 32: R/ Hablo con él y lo castigo quitándoles algo que a el, le gusta.

Padre o madre 33: R/ Regañarlo

Padre o madre 34: R/ Lo castigo,

Padre o madre 35: R/ Me enoja y lo castigo,

Padre o madre 36: R/ Hablan con ellas aconsejándoles

Padre o madre 37: R/ No da problemas y lo estimulo para que no ande con malcriadezas.

Padre o madre 38: R/ Enojada y platico el porqué de eso.

ANEXO 5: VACIADO DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LAS MAESTRAS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO “HOGAR SANTA MARÍA GORETTI”

1. ¿Por qué escogió la carrera de profesorado?

Maestra 1: R/ Vocación, trabajar en la enseñanza de los/as niñas, es una de las tareas que siempre me ha gustado realizar.

Maestra 2: R/ Siempre tuve el deseo de ser profesora pues quería enseñar lo que se a otras personas.

Maestra 3: R/ Porque tengo la oportunidad de orientar a los jóvenes a que se superen.

2. ¿Qué es lo que más disfruta de ejercer su profesión?

Maestra 1: R/ Disfruto ver cuando algún alumno pone en práctica lo aprendido.

Maestra 2: R/ Cuando los alumnos comprenden lo que se les enseña.

Maestra 3: R/ La oportunidad de poder orientar a los alumnos.

3. ¿Cuáles son los mayores retos que enfrenta a diario en su labor como maestra?

Maestra 1: R/ Dificultad en cómo debo enseñar de diferentes maneras según el lugar de procedencia de los alumnos y alumnas y al igual la forma de aplicar la disciplina

Maestra 2: R/ Lograr un cambio de actitud hacia el aprendizaje.

Maestra 3: R/ La disciplina de los alumnos, son irrespetuosos conmigo, provocan desordenes en el aula.

4. ¿Se siente usted satisfecha en su labor como maestra?

Maestra 1: R/ Sí, porque trato de cambiar el hecho de que el alumno solo se llene de teoría si no también cosas prácticas que le ayudaran a desarrollarse en la sociedad.

Maestra 2: R/ Claro que sí, ya que ser maestra es lo que ella deseaba desde su niñez y logro su objetivo.

Maestra 3: R/ Sí, porque trato de enseñar con responsabilidad.

5. ¿Qué entiende por motivación?

Maestra 1: R/ Sensación intrínseca causada muchas veces por algo externo, estímulos o también puede ser autorregulado.

Maestra 2: R/ Despertar el interés por algo.

Maestra 3: R/ Es que el alumno se interese por aprender.

6. ¿De qué manera incentiva a los alumnos y alumnas durante la clase para generar un aprendizaje adecuado?

Maestra 1: R/ Premiándolos, regalando puntos, felicitándolos, diciéndoles lo bien que han hecho algo, soy accesible.

Maestra 2: R/ Ofrece puntos, premios por buena conducta horas libres y los felicita habla con ellos.

Maestra 3: R/ Premiándolos, regalando puntos por su iniciativa haciendo ejercicios de matemáticas y dando horas libres por buen comportamiento.

7. ¿Considera que los estudiantes están motivados por aprender?

Maestra 1: R/ En su mayoría no, por su edad no están conscientes de su motivación por lo cual asisten a clases obligados por los padres

Maestra 2: R/ No, en su mayoría se sienten obligados por asistir a las clases no tiene interés por aprender ni estudiar.

Maestra 3: R/ No, se muestran apáticos por el aprendizaje, no ponen atención en las clases y pareciera que son obligados por los padres a asistir a las clases.

8. ¿De qué manera desarrolla su clase?

Maestra 1: R/ Espontanea en las clases que los alumnos aporten sus ideas y a partir de ellas creen su propio conocimiento-Constructivismo.

Maestra 2: R/ Repasa la clase anterior si es necesario, se les presenta el tema y las actividades a desarrollar durante las clases.

Maestra 3: R/ Evalúa conocimientos previos sobre el tema a desarrollar en la clase, explica el tema a los alumnos, saca ideas principales del tema en la pizarra y deja actividades y tareas.

9. ¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de su clase?

Maestra 1: R/ Pizarra, Carteles, fotocopias, fotografías y objetos.

Maestra 2: R/ Carteles, reflexiones, fotocopias, recortes de periódico y páginas de colores.

Maestra 3: R/ Libros de texto, carteles, fotocopias, folletos, y crucigramas.

10. ¿Cuál es la metodología que utiliza para evaluar a los alumnos y alumnas?

Maestra 1: R/ Evaluación previa del conocimiento de los alumnos antes de iniciar la clase, proceso si está comprendiendo la clase, exámenes, actitudes aprendidas y capacidades desarrolladas.

Maestra 2: R/ Pruebas objetivas, exposiciones de trabajo, laboratorios, álbumes, trabajos en equipo e individuales, actividades ex-aula.

Maestra 3: R/ Laboratorios y exámenes trimestrales, revisiones del cuaderno y actividades grupales e individuales.

11. ¿Cómo considera que es el rendimiento escolar de sus estudiantes?

Maestra 1: R/ Muy bueno, la mayoría de los alumnos aprenden a la misma velocidad, depende de cómo el maestro explica sus clases.

Maestra 2: R/ Muy bien no todos los alumnos entienden o asimilan de la misma manera, cada quien lo hace a su ritmo.

Maestra 3: R/ Muy bien, ya que cumplen con las tareas, ponen atención en clases la mayoría y hacen preguntas durante la clase.

12. ¿Los contenidos que imparte en las clases son llevados a la práctica por los alumnos y alumnas?

Maestra 1: R/ Si, dejo tareas por ejemplo con el Boletín se les dio teoría y su práctica era darlo a conocer y compartirlo con alumnos y alumnas de otros grados.

Maestra 2: R/ Si, por ejemplo se dio información del Festival del Plátano y los alumnos y alumnas hicieron recetas y las compartieron y presentaron a los compañeros de otros grados.

Maestra 3: R/ Si, en las clases hemos hablado de hábitos alimenticios e higiénicos y los ponen en práctica al no comprar en el chalet comida chatarra.

13. ¿A quién se avoca cuando surge una dificultad con algún alumno o alumna dentro de la escuela?

Maestra 1: R/ En primera instancia si ella lo puede resolver, si no se puede me avoca a la directora de la institución y posteriormente se llama a los padres y se realiza una reunión.

Maestra 2: R/ Si yo puede resolverlo lo hago, si no se puede me avoca a la directora de la institución y posteriormente se llama a los padres y se realiza una reunión.

Maestra 3: R/ Si puedo lo resuelvo yo, si no se puede me avoca a la directora de la institución y posteriormente se llama a los padres y se realiza una reunión.

14. ¿De qué manera participan los alumnos y alumnas durante la clase?

Maestra 1: R/ Aportan ideas durante la clase, hacen y responden preguntas y construyen definiciones.

Maestra 2: R/ Dando su opinión, y hacen preguntas.

Maestra 3: R/ Hacen preguntas, opinan y responden preguntas.

15. ¿Considera que los alumnos y alumnas son responsables en la entrega de sus tareas?

Maestra 1: R/ La gran mayoría no entregan las tareas que se les dejan.

Maestra 2: R/ La mayoría no cumple con las tareas ponen muchas excusas como que no les compran o consiguen los materiales que se le piden.

Maestra 3: R/ La mayoría si cumple con sus tareas asignadas y sobre todo las niñas ya que son más responsables.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

Entrevista semi-estructurada dirigida a los alumnos y las alumnas de segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Católico “Hogar Santa María Goretti”.

I. Datos personales:

Nombre del estudiante: _____

Grado Escolar: _____

Nombre de los entrevistadores: _____

Fecha de la entrevista: _____

II. Objetivo específico: explorar la motivación en el proceso de aprendizaje de los alumnos y las alumnas de segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Católico Hogar Santa María Goretti.

III. Indicación: responder de forma clara las interrogantes que a continuación se presentan.

IV. ITEMS

1. ¿Es importante el estudio para tu vida? Si__ No__ Porque?

2. ¿Qué te motiva a estudiar?

3. ¿Quién te apoya o influye en tus estudios?

4. ¿Quiénes te ayudan a realizar tus tareas?

5. ¿De qué manera participas en clase?

6. ¿Cuál es la materia que más te gusta y por qué?

7. ¿Cuál es la materia que menos te gusta y por qué?

8. ¿Cuánto tiempo diario dedicas a tus tareas o estudio?

9. ¿Qué método utilizas para estudiar cuando tienes un examen?

10. ¿Te gusta venir a clases? Si__ No___, porque.

11. ¿Qué hace la maestra cuando se portan mal dentro o fuera del salón de clases?

12. ¿Qué te dice la maestra cuando obtienes una buena calificación?

13. ¿Qué te dice la maestra cuando obtienes una baja calificación?

14. ¿Tus padres como actúan cuando obtienes buenas calificaciones?

15. ¿Cómo reacciona tu familia cuando tienes una baja calificación?

16. ¿Cómo te parecen las clases?

Aburridas ___ divertidas ___ Fáciles de entender___ otra___

17. ¿Has tenido algún problema con alguna de las maestras de clases?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

Entrevista semi-estructurada dirigida los padres, madres o cuidadores de los alumnos y las alumnas de segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Católico “Hogar Santa María Goretti”.

- I. **OBJETIVO:** Explorar la condición socio-económica y estilos de crianza de las familias a las que pertenecen los alumnos y las alumnas del segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Católico “Hogar Santa María Goretti”.
- II. **INDICACIÓN:** Responder de forma clara las interrogantes que a continuación se presentan.
- III. **DATOS GENERALES:**
- Nombre del estudiante: _____
 - Parentesco con el estudiante: _____
 - Lugar de residencia: _____
Zona: Rural ___ Urbana___
 - Nivel académico: _____
 - Lugar de trabajo: _____
 - Cargo que desempeña: _____
 - Nombre de entrevistador/a: _____
 - Fecha de entrevista: _____
- IV. **ITEMS.**
1. ¿Quiénes integran su grupo familiar?

 2. ¿Cuántos trabajan en su grupo familiar?

 3. ¿Con los ingresos económicos que obtiene logra cubrir las necesidades básicas de su familia? SI ___ No___ porque?

 4. ¿Mensualmente con cuanto cubre las necesidades básicas de su familia?

 5. ¿Con cuál modelo de crianza fue educado usted?
 - a) Democrático (comunicación abierta con ellos y reglas flexibles)
 - b) Permisivo (Impone poca o ninguna restricción a sus hijos)

- c) Autoritario (Establece normas con poca participación del niño, se hace lo que usted dice)
- d) Indiferente (no impone límite y tampoco proporciona afecto)

6. ¿Cuál de los modelos antes mencionados utiliza para la crianza a sus hijos o hijas?

7. ¿Qué valores le inculca en sus hijos o hijas?

8. ¿Cómo corrige a sus hijos e hijas cuando su comportamiento no es el adecuado?

9. ¿A quién le pide ayuda el niño o la niña para realizar las tareas? SI NO
Explique:

10. ¿Qué actividades realiza con su hijo o hija en su tiempo libre?

11. ¿Considera que el estudio es importante para el futuro de su hijo o hija?

SI NO

Por qué?

12. ¿De, qué manera incentiva a sus hijos o hijas para que obtengan un mejor desempeño en las actividades académicas?

13. ¿Considera que su hijo o hija está estimulado por querer aprender?

14. ¿Cuál es su reacción cuando su hijo o hija obtiene buenas calificaciones?

15. ¿Cuál es su reacción cuando su hijo o hija obtiene bajas calificaciones?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

Entrevista semi-estructurada dirigida a maestras de segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Católico “Hogar Santa María Goretti”.

V. Datos personales:

Nombre de la maestra: _____
Grado Asignado: _____
Tiempo de laborar en la institución: _____
Grado Académico: _____
Nombre del entrevistador: _____
Fecha de la entrevista: _____

VI. Objetivo: Identificar los métodos psicopedagógicos que utilizan las maestras y su influencia en la motivación de los alumnos y las alumnas.

VII. Indicación: Responder a las interrogantes que a continuación se presenta, esto según su conocimiento y criterio personal.

VIII. ÍTEMS

1. ¿Por qué escogió la carrera de profesorado?

2. ¿Qué es lo que más disfruta de ejercer su profesión?

3. ¿Cuáles son los mayores retos que enfrenta a diario en su labor como maestra?

4. ¿Se siente usted satisfecha en su labor como maestra?

Explique: _____

5. ¿Qué entiende por motivación?

6. ¿De qué manera incentiva a los alumnos y alumnas durante la clase para generar un aprendizaje adecuado?

7. ¿Considera que los estudiantes están motivados por aprender?
Explique:_____

8. ¿De qué manera desarrolla su clase?

9. ¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de su clase?

10. ¿Cuál es la metodología que utiliza para evaluar a los alumnos y alumnas?

11. ¿Cómo considera que es el rendimiento escolar de sus estudiantes?

Excelente ____ Muy bueno ____ Regular ____ Malo ____

explique_____

12. ¿Los contenidos que imparte en las clases son llevados a la práctica por los alumnos y alumnas?

13. ¿A quién se avoca cuando surge una dificultad con algún alumno o alumna dentro de la escuela?

14. ¿De qué manera participan los alumnos y alumnas durante la clase?

Explique:_____

15. ¿Considera que los alumnos y alumnas son responsables en la entrega de sus tareas?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

Observación Participante

**Dirigida a los alumnos y las alumnas de educación básica del Centro Escolar
Católico “Hogar Santa María Goretti”.**

I. DATOS PERSONALES

Grado _____

Observadores: _____

Fecha de Aplicación _____

II. Objetivo específico: identificar el comportamiento a través de los criterios de participación, asistencia, atención y hábitos de estudios, de los alumnos y las alumnas del segundo ciclo de educación básica del centro escolar Católico “Hogar Santa María Goretti”.

III. Indicaciones: marque con una letra “X”, el indicador que más manifiesten los estudiantes en su espacio natural en que se desenvuelven.

Nº	CRITERIOS/INDICADORES	FAVORABLE	DESFAVORABLE	OBSERVACIÓN
	PARTICIPACIÓN			
1	Se involucran en actividades			
2	Responden en clase			
3	Opinan en clases			
4	Preguntan a la maestra			
5	Toman iniciativa personales			
6	Proponen nuevas ideas			

	ASISTENCIA			
1	Llegan a clases			
2	Están todos en el aula			
3	Están todos en clases			
4	Faltan a clases			
5	Se registran al entrar			
6	Se registran al salir			
	ATENCIÓN			
1	Escuchan a la maestra			
2	Siguen indicaciones			
3	Hablan en clase			
4	Se levantan de sus asientos			
5	Mastican chicle			
6	Se tiran papeles en clases			
	HÁBITOS DE ESTUDIO			
1	Hacen sus tareas			
2	Terminan sus tareas			
3	Copian sus clases			
4	Copian sus tareas			
5	Son ordenados en sus apuntes			
6	Trabajan con esmero			
	CONDICIONES MATERIALES			
1	Existencia de recursos didácticos			
2	Uso de apoyo didáctico			
3	Uso de tecnología			
4	Cuido de ambiente escolar			

ACTITUD GENERAL HACIA EL ESTUDIO (E-1)

Procura responder con *cierta rapidez*, sin pensarlo mucho, sin omitir ninguna pregunta y con *sinceridad* (la sinceridad es importante para que todo este trabajo sirva de algo...este cuestionario es anónimo). Varón
 Mujer

1. *Para mí es muy importante sacar calificaciones altas*

A Muy importante B Bastante importante C Poco importante D No importante

2. *Para mí el estudiar es duro y aburrido*

A Sí, mucho B Bastante duro y aburrido C Más bien no D Ciertamente no

3. *Me resulta fácil organizarme el tiempo para estudiar*

A Sí, siempre B Casi siempre C Casi nunca D Nunca

4. *En lo que estudio hay muchas cosas que no entiendo*

A Sí, muchas B Bastantes C Pocas D Casi ninguna

5. *Yo estudio sobre todo porque me gusta estudiar y saber cosas*

A Sí B Sí, pero no mucho C Más bien no D Por supuesto que no

6. *Yo procuro sacar mejores calificaciones que los demás*

A Sí B Sí, pero no mucho C Más bien no D Por supuesto que no

7. *Me cuesta mucho ponerme a estudiar en serio*

A Sí, siempre B Sí, pero no mucho C Más bien no D Nunca o casi nunca

8. *Preparo los exámenes con tiempo suficiente*

A Sí, siempre B Casi siempre C Algunas veces D Nunca o casi nunca

9. *Lo que no entiendo, lo dejo; me basta con saber lo más fácil de entender*

A Sí, casi siempre B Con frecuencia C Algunas veces D Nunca o casi nunca

10. *Cuando estudio me encanta comprender cosas nuevas y ver que sé algo más*

A Sí, por supuesto B Más bien sí C Más bien no D Por supuesto que no

11. *A mí me basta con no quedar suspendido*

A Sí, por supuesto B Más bien sí C Más bien no D Por supuesto que no

12. *En general me gusta estudiar*

A Sí, mucho B Más bien sí C Más bien no D Muy poco o nada

13. *Las cosas que no me gusta estudiar suelo dejarlas para el final*

A Sí B Con frecuencia C Algunas veces D Nunca o casi nunca

14. *Me esfuerzo por comprender las cosas difíciles*

A Sí, mucho B Sí, pero no mucho C Más bien no D Por supuesto que no

15. *Me gustaría saber más sobre muchas de las cosas que estudiamos en clase*

A Sí, mucho B Sí, pero no mucho C Más bien no D Por supuesto que no

<i>Clave de corrección</i>	A	B	C	D
Ítems: 1, 3, 5, 6, 8, 10, 12, 14 y 15	4	3	2	1
Ítems: 2, 4, 7, 9, 11 y 13	1	2	3	4

Los ítems se redactaron conforme a un plan previo:

1. *Nivel alto de aspiraciones*: ítems 1, 6 y 11
2. *Gusto por el estudio*: ítems 2, 7 y 12
3. *Organización del estudio*: ítems 3, 8 y 13
4. *Esfuerzo por comprender*: ítems 4, 9 y 14
5. *Deseo de seguir aprendiendo*: ítems 5, 10 y 15

Fuente:

MORALES VALLEJO, PEDRO (2006). *Medición de actitudes en Psicología y Educación; construcción de escalas y problemas metodológicos*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas (Anexo III; otras escalas de actitud hacia el estudio en Anexos IV y V).

	Media	Desviación	Fiabilidad (α)
N = 174 (niños y niñas, primaria y secundaria)	44.31	5.71	.850
N = 276 (niñas primaria)	41.87	6.59	.810

Cuestionario adicional

1º Al margen de lo que hayas respondido hasta ahora y comparándote con los demás de tu clase, ¿dónde te situarías? señala una respuesta:

() entre los 10 primeros
 () por la mitad, pero más bien hacia arriba
 () por la mitad, pero más bien hacia abajo
 () entre los 10 últimos

2º ¿Crees que en general la suerte influye mucho en los exámenes?
 () sí mucho () bastante () poco () muy poco o nada

3º ¿Cuál crees que es la actitud de tus padres con respecto a tus notas? Señala solamente una respuesta:
 () les importa mucho que saque notas muy altas
 () lo que realmente les importa es que no saque suspensos

4º ¿Te gusta ser tal como eres? () sí, me gusta ser como soy
 () sí pero cambiaría algunas cosas si pudiera en mi manera de ser
 () más bien me gustaría ser distinto

5º ¿Cómo te describirías a tí mismo?

	<i>mucho</i>	<i>bastante</i>	<i>poco</i>	<i>nada</i>
1. inteligente	()	()	()	()
2. perezoso	()	()	()	()
3. querido por todos	()	()	()	()
4. con muchas y buenas cualidades	()	()	()	()
5. trabajador	()	()	()	()

<i>Correlaciones entre actitud hacia el estudio y las preguntas del cuestionario adicional</i>	N=100 niños	N=74 niñas	N=174 total
1. Situación en la clase comparándose cada uno con los demás	.441 p<.001	.326 p<.01	.387 p<.001
2. La suerte influye en los exámenes (a mayor puntuación en la escala, menor confianza en la suerte)	.136 p>.05	.275 p<.05	.187 p<.05
3. Actitud de los padres: les importa que no suspenda o que saque notas altas	.279 p<.01	.264 p<.05	.285 p<.01
4. Me gusta ser como soy (autoestima)	.272 p<.01	.202 p>.05	.249 p<.001
5. <i>Adjetivos autodescriptivos</i>			
1. Inteligente	.441 p<.001	.330 p<.01	.368 p<.001
2. Perezoso	-.362 p<.001	-.395 p<.001	-.355 p<.001
3. Querido por todos	.142 p>.05	.023 p>.05	.113 p>.05
4. Con muchas y buenas cualidades	.371 p<.001	.067 p>.05	.241 p<.01

CUESTIONARIO SOBRE ENFOQUES DE APRENDIZAJE (JOHN BIGGS)

Este cuestionario presenta una serie de cuestiones que tienen que ver con las actitudes hacia el estudio y con su manera habitual de estudiar

No hay una única manera correcta de estudiar. Depende más bien de lo que se adapta a su propio estilo y al curso que está estudiando.

Es muy importante que responda a cada pregunta lo más sinceramente posible

Si cree que la respuesta a una pregunta depende de lo que se trate de estudiar, entonces responda como si se tratara de la asignatura o asignaturas *más importantes* para Vd.

Por favor, señale la respuesta que mejor le identifique con esta clave:

- A. *Nunca o casi nunca* es verdad en mi caso.
- B. Es cierto *a veces*.
- C. Esta afirmación es cierta *en la mitad de las ocasiones*.
- D. *Con frecuencia* es cierto en mi caso.
- E. *Siempre o casi siempre* es verdad.

Elige por favor la respuesta más apropiada para cada pregunta. Señale la respuesta que mejor refleje su primera reacción. No emplee mucho tiempo con cada pregunta; probablemente su primera reacción es la que mejor le identifica.

Responda por favor a todas las preguntas.

No se preocupe por dar una buena imagen; sus respuestas son confidenciales.

	Nunca, rara vez	A veces	La mitad de las veces	Frecuen temente	Siempre o casi siempre
1. Me doy cuenta de que estudiar me proporciona a un sentimiento de profunda satisfacción personal.					
2. Al elaborar o estudiar un tema, no me encuentro satisfecho hasta que me he formado mis propias conclusiones sobre él.					
3. Mi objetivo es aprobar el curso haciendo el mínimo trabajo posible					
4. Sólo estudio seriamente lo que se da en las clases o lo que está en los programas detallados de las asignaturas.					
5. Me parece que cualquier tema puede llegar a ser altamente interesante una vez que te metes en él.					

	Nunca, rara vez	A veces	La mitad de las veces	Frecuen temente	Siempre o casi siempre
6. Encuentro interesantes la mayoría de los nuevos temas y empleo tiempo extra intentando obtener mayor información sobre ellos.					
7. Dado que no encuentro el curso muy interesante voy en mi trabajo a lo mínimo.					
8. Aprendo las cosas repitiéndolas hasta que me las sé de memoria incluso aunque no las comprenda.					
9. Estudiar temas académicos puede ser a veces tan apasionante como leer una buena novela o ver una buena película.					
10. Me hago preguntas a mí mismo sobre los temas importantes hasta que los comprendo totalmente					
11. Creo que puedo aprobar la mayoría de las evaluaciones memorizando los aspectos clave en lugar de intentar comprenderlos.					
12. Generalmente limito mi estudio a lo que está específicamente ordenado, porque creo que es innecesario hacer cosas extra.					
13. Trabajo duro en mis estudios porque encuentro los temas interesantes.					
14. Empleo bastante de mi tiempo libre en buscar más información sobre temas interesantes que se han discutido en las diferentes clases.					
15. Me parece que no ayuda estudiar los temas en profundidad. Confunde y hace perder el tiempo cuando todo lo que se necesita es un conocimiento por encima de los temas.					
16. Creo que los profesores no deberían esperar que los alumnos dedicaran mucho tiempo a estudiar cosas que no van a caer en el examen.					
17. Voy a la mayoría de las clases con preguntas a las que desearía encontrar respuesta.					

	Nunca, rara vez	A veces	La mitad de las veces	Frecuen temente	Siempre o casi siempre
18. Es muy importante para mí echar un vistazo a la mayoría de las lecturas recomendadas que tienen que ver con las clases.					
19. No le encuentro sentido a aprender contenidos que probablemente no caerán en el examen					
20. Me parece que la mejor manera de pasar los exámenes es recordar las respuestas de las posibles preguntas.					

Las respuestas se codifican de 1 (*nunca o rara vez*) a 5 (*siempre o casi siempre*).

Clave de corrección

Enfoque profundo	Enfoque superficial
1 + 2 + 5 + 6 + 9 + 10 + 13 + 14 + 17 + 18.	3 + 4 + 7 + 8 + 11 + 12 + 15 + 16 + 19 + 20

Estos dos enfoques se pueden subdividir en *Motivo* y *Estrategia*

Enfoque profundo		Enfoque superficial	
Motivo	Estrategia	Motivo	Estrategia
1 + 5 + 9 + 13 + 17	2 + 6 + 10 + 14 + 18	3 + 7 + 11 + 15 + 19	4 + 8 + 12 + 16 + 20

El cuestionario se puede reducir a la mitad, con sólo las *estrategias*, ítems 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20).

Fuente original en inglés: BIGGS, J., KEMBER, D. and LEUNG, D.Y.P. (2001). The revised two-factor Study Process Questionnaire: R-SPQ-2F. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 133-149..

Fuentes para citar esta versión en español (adaptación hecha con el procedimiento de *back translation* al español, inglés, alemán, francés, italiano y euskera) con la colaboración del primer autor, J. Biggs). En las dos primeras fuentes la escala está en los anexos de los capítulos.

MUÑOZ SAN ROQUE, ISABEL; PRIETO NAVARRO, LEONOR y TORRE PUENTE, JUAN CARLOS (2012). Enfoques de aprendizaje, autorregulación, autoeficacia, competencias y evaluación. Un estudio descriptivo de estudiantes de educación infantil y primaria. En TORRE PUENTE, JUAN CARLOS (2012) (Coordinador). *Educación y nuevas sociedades*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas, 237-266.

MUÑOZ SAN ROQUE, ISABEL y MARTÍNEZ FELIPE, MARÍA (2012). Enfoques de aprendizaje, expectativas de autoeficacia y autorregulación ¿Las metodologías de enseñanza utilizadas en el proyecto piloto del EEES [Espacio Europeo de Educación Superior] afectan a la calidad dl aprendizaje? En MUÑOZ SAN ROQUE, ISABEL (2012) (Coordinadora). *El Espacio Europeo de Educación Superior ¿un cambio deseable para la Universidad?* Madrid: Universidad Pontificia Comillas. 47-103.

BLANCO, A., PRIETO, L., TORRE, J.C. y GARCÍA, M. (2009). Adaptación, validación y evaluación de la invarianza factorial del cuestionario revisado de procesos de estudio (R-

SPQ-2F) en distintos contextos culturales: diseño del estudio y primeros resultados. *Actas del IX Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa sobre "Educación, investigación y desarrollo social"*. Huelva: AIDIPE-Universidad de Huelva, pp. 1535-1543.

El utilizar esta traducción autorizada al español permite llevar a cabo estudios interculturales y comparar los resultados con los obtenidos con el mismo instrumento en la versión original en inglés o traducido a otros idiomas con el mismo procedimiento de *back translation*.

Otra escala de 32 ítems sobre enfoques en el aprendizaje (varias subescalas) en RICHARDSON, JOHN T.E. (1990). Reliability and Replicability of the Approaches to Studying Questionnaire. *Studies in Higher Education*, Vol. 15, Issue 2, 155-169

“PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA PARA INCENTIVAR LA MOTIVACION EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO “HOGAR SANTA MARÍA GORETTI”, DE LA CIUDAD DE SANTA ANA”.

ELABORADO POR:

EGRESADOS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

INTEGRANTES:

HÉRCULES MARTÍNEZ, JOSÉ ALFREDO

MARTÍNEZ FAJARDO, NADIA ELENA

RÍOS DE SEGURA, DAYSI ADRIANA

RIVERA JUAREZ, YANCI JOHANA

INTRODUCCION

En psicología y filosofía, la motivación se presenta como los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación, es decir, impulsar a alguien a iniciar acciones, encaminadas a conseguir objetivos y a persistir en el intento hasta alcanzarlos.

En cuanto al aprendizaje; es un proceso que puede ser conceptuado de forma sintética, es decir, el modo con que las personas adquieren nuevos conocimientos, destrezas, habilidades y capacidades que permiten desarrollar con esto, ciertas competencias.

Los hábitos de estudio, son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos claves para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica.

Tanto los hábitos como las actitudes, tienden a estar encerrados en el método de estudio que posee cada persona. Así, entendemos el hábito como; la facilidad adquirida para su ejecución mediante el entrenamiento en las diversas actividades que implica.

JUSTIFICACION

Cuando se hace referencia al aprendizaje, hay que tomar en cuenta que para aprender se necesitan varios factores como; la motivación, la atención y la concentración, que permiten la creación de hábitos de estudio ya que son todos estos procesos subjetivos propios del individuo. Para ello, también es de vital importancia el involucramiento de la familia, dado que la educación inicia desde el nacimiento y los privilegiados para esta tarea son los padres. Sin dejar de lado y de gran importancia el contexto educativo, quienes son los maestros los encargados de transmitir conocimientos y actitudes que ayudan al desarrollo cognitivo del niño y niña.

La falta de motivación en los alumnos y alumnas, el abandono o el rechazo de las tareas por ser aburridas ya que no van acorde a sus necesidades, de los alumnos y alumnas son factores decisivos en el aprendizaje, por lo cual se espera poder motivarlos ya que los alumnos y alumnas motivados rinden más y harán las actividades con esmero, a diferencia de los que no la tienen; son señalados por la misma sociedad como alumnos y alumnas problema, sin antes buscar las causas de dicha situación.

Por tanto, se destacara la motivación, hábitos de estudio y la triada psicopedagógica educativa, los cuales son los componentes principales que ayudaran a la creación y aplicación de la propuesta psicopedagógica, para general un ambiente que promueva en el alumno y alumna la motivación que le permita crear condiciones para aprender, la cual consta: de catorce sesiones, seis para los alumnos y alumnas, cuatro para los padres y madres, y cuatro para las maestras, las cuales serán aplicadas una por semana, haciendo en total tres meses y medio; horas de aplicación dos por sesión en total treinta horas.

OBJETIVO.

Objetivo general.

Realizar una propuesta psicopedagógica que permita incentivar la motivación en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas de segundo ciclo de educación básica, del Centro Escolar “Católico Hogar Santa María Goretti”, de la ciudad de Santa Ana.

Objetivos específicos.

- ✓ Promover en los alumnos y las alumnas la motivación intrínseca para la creación de hábitos de estudio, útiles para su proceso de aprendizaje.

- ✓ Orientar a los padres y madres, en hábitos de estudio, para que estos sean estimuladores de la motivación intrínseca de sus hijos desde sus hogares.

- ✓ Brindar a las maestras herramientas útiles, que permitan incentivar la motivación intrínseca a los alumnos y las alumnas, para mejorar sus hábitos de estudio.

DEFINICION DEL PROBLEMA.

a) Motivación

La palabra motivación está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas. Se puede ver que la motivación se basa en aspectos internos y personales como: las necesidades, los intereses o la curiosidad, mientras que otros aspectos son externos o ambientales como las recompensas, la presión social o el castigo entre otros. Por tanto se puede decir que podemos hablar de dos tipos de motivación la particular o intrínseca y la motivación general o extrínseca.

La motivación cumple una función muy importante en el aprendizaje. Los estudiantes que están motivados para aprender prestan atención a las clases y la enseñanza y se dedican a repasar la información, relacionada con sus conocimientos. Hacen preguntas cuando se encuentran material difícil de entender. En síntesis, la motivación los lleva a entregarse a las actividades que facilitan el aprendizaje.

b) Manera de incentivar la motivación por parte de los padre e hijos/as

Existen infinidad de maneras en que el padre y/o el educador pueden incentivar la motivación en los alumnos y alumnas. De acuerdo con Miguel Leiton, (2015) un orientador y conferencista internacional, en una entrevista que le hicieron en radio: “Enfoque a la familia” con el tema: “La importancia del estudio y las metas para los jóvenes”, propone tres manera de incentivar mas la motivación en sus hijas e hijas.

- **Consciencia:** los padres son los encargados de hacerle ver a sus hijos la importancia de ir retomando características de madurez, responsabilidad y sobre todo de hacerles ver hasta dónde pueden llegar en la vida.
- **Aplicación del principio del incomodismo:** este hace referencia, que aunque el chico quiera levantarse tarde a sus actividades, o no quiera hacer las cosas, debe hacerlo.
- **Hablarle bien:** esto hace referencia a una vida con propósito. Ser consciente de nuestras incapacidades, pero nunca darse por vencido.

Estas son solo algunas de las formas en que la familia puede incentivar más la motivación del niño/a.

c) **La importancia de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje.**

El hábito, en sentido etimológico, es la manera usual de Ser y, por extensión, el conjunto de disposiciones estables que, al confluir la naturaleza y la cultura, garantizan una cierta constancia de nuestras reacciones y conductas. El hábito, es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar (Perrenoud, 1996).

El hábito es un tipo de conducta adquirido por repetición o aprendizaje y convertido en un automatismo. El hábito, como la memoria y los instintos, es una forma de conservación del pasado. Las dos fases del hábito son: *De formación*, *De estabilidad*, la primera

corresponde al periodo en que se está adquiriendo el hábito y la segunda cuando ya se ha conseguido y se realizan los actos de forma habitual con la máxima facilidad y de manera automática (Velázquez, 1961).

La importancia de los Hábitos;

- Evitan en el estudiante los sentimientos de culpa.
- Se adquieren nuevos métodos de estudios y se adquieren nuevas prácticas para mejorar la lectura.
- Aumentan la autoestima en los estudiantes
- Se hacen más cosas en menos tiempos.
- Ayudan a mejorar el rendimiento académico
- Ayuda a mejorar el proceso de estudio mediante el subrayado, los esquemas, los resúmenes.
- El estudiante aprende a planificar sus pasos para estudiar.

d) Triada psicopedagógica educativa:

➤ *La importancia del estudio para la vida del alumno y alumna:*

El propósito de la educación es procurar el desarrollo de conocimientos, Habilidades, destrezas, y valores que les permitan ser personas capaces y eficientes como resultado de un aprendizaje real y permanente y es la escuela quien promueve y facilita este desarrollo. Es común que en un mundo como el actual, caracterizado por rapidez, competencia, cambio e incertidumbre, muchos se centren en trabajar y producir dinero para satisfacer sus

necesidades. Olvidan, desdeñan o pospongan la preparación intelectual, sin percatarse de algo: Estamos en el mundo de la información, del dato, de conocimiento. Uno de los aspectos más importantes en la vida de una persona es su educación. Tomando la educación en dos sentidos: uno, relativo a la formación ética y moral, la preparación para la vida social adaptada, que permite comprender los fundamentos de vida de cada comunidad, en cada tiempo; Por otra parte educación tiene que ver con preparación intelectual, estudio consciente u obtención de un conocimiento adecuado y útil a las necesidades individuales y sociales. Es a esta segunda acepción, relativa al estudio.

Herrera, C (s.f) “La Educación es el principal vestido para la gran fiesta de la vida”.. Esta diseñadora y empresaria venezolana lo deja explícito. En la vida si queremos triunfar, alcanzar el éxito, abrirnos a las grandes oportunidades del mundo laboral, obtener mejores ingresos académicos, o alcanzar nuestra realización personal, simplemente debemos formarnos, capacitarnos, prepararnos, desarrollar nuestras capacidades cognoscitivas, simplemente crecer internamente, desarrollarnos lo mas que podamos.

Kant, (1991) establece respecto a la educación: “El hombre no es más sino lo que la educación hace de él”. Somos esos. Y sin esto, ante sistemas educativos, económicos, políticos y sociales tan herméticos y hasta obsoletos como los nuestros, es difícil posicionarnos frente a la sociedad del conocimiento. Es difícil humanizarnos, es difícil tomar conciencia de nosotros mismo y de nuestro entorno. En fin como dice Fidel Castro (2002) expuso: “La educación no es más que la transformación de los reflejos incondicionados, por reflejos condicionados”. Es decir con la educación debemos evolucionar y no a la inversa.

La finalidad del estudio es que descubramos la realidad: la realidad de las cosas, del mundo, de la sociedad que nos rodea y de nosotros mismos. A medida que vamos descubriendo la realidad, vamos potenciando nuestra inteligencia, desarrollando habilidades, destrezas, capacidades y nuestro potencial. Con todas nuestras potencialidades fortalecidas podemos transformarnos a nosotros mismos y la realidad que nos circunda. Si queremos ser exitosos, tener un buen empleo, ganar bien, tener más oportunidades en la vida, debemos estudiar mucho, es decir prestar amor a la sabiduría. Pero estudiar de todo corazón, con amor, con entrega, para dominar el tema, la especialidad, para hacer lo mejor siempre en TODO. Todo lo que nos propongamos SER y hacer en la vida. Para heredar un buen legado cultural a las futuras generaciones.

En fin, porque se estudia para triunfar en la vida, para ser hombres libres, para no sufrir penurias económicas, para modificar la realidad, para aportar a la humanidad nuestro conocimiento, nuestra capacidad. Esta es nuestra contribución en nuestro corto paso por la esta vida.

➤ *El papel de la Familia, para incentivar la motivación en el hijo o hija:*

La familia es la base y techo del modelo económico operante en una determinada sociedad. Su estructura y sus funciones son muy importantes, tanto para transmitir la herencia recibida, como para socializar a los nuevos miembros, conservando y reproduciendo a dicho grupo primario, aunque evolucionando en el tiempo y el espacio a través de los nuevos elementos innovadores que hacen que esta vaya cambiando de generación en generación. Así como también, es la encargada de potenciar la motivación en el proceso de aprendizaje, de enseñar a las nuevas generaciones determinados valores, cultura,

costumbres y tradiciones enmarcados en una relación y un estilo de vida que sirva de guía para la nueva humanidad; ya que no basta con traer hijos al mundo, hay que educarlos y los primeros responsables de ello, ante Dios y ante la sociedad, son los padres, y esa responsabilidad es indelegable.

➤ *Funciones de los educadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno y alumna.*

La educación de la ciudadanía es una de las cuestiones que más preocupación debiera generar en todas las naciones y gobernantes, por entender que en ella se asientan las bases y los principios del desarrollo humano, social, económico...Pero a la hora de definir las funciones y asumir las responsabilidades educativas comienzan los problemas y las transferencias de tareas de unos sectores educativos a otros. Es evidente que la misión de educar recae, fundamentalmente, sobre dos pilares esenciales: la familia y la escuela. Resulta evidente que la misión de educar a nuestros menores y jóvenes recae, directamente, sobre dos pilares esenciales: la familia y la escuela. Si bien en el campo de la familia la figura esencial que va a desempeñar las labores educativas y sociales son los padres; en el caso de la escuela, el sujeto clave de formación es el profesorado.

Entre las diferentes funciones que se le atribuyen al profesorado queremos citar las más relevantes que, sin lugar a dudas, van a determinar el desempeño docente y la imagen que esta corporación posee de cara a los progenitores de sus alumnos: Cfr.: Informe España (1997). Establece:

- *Instructor y especialista de una materia:* que tiene que darla a conocer e impartirla sobre unos menores determinados.
- *Educador:* entendiéndolo por esta función a aquella persona que es capaz de instruir y formar al alumno desde una perspectiva global, atendiendo a todas sus vertientes, así como a su propio desarrollo personal.
- *Solucionar problemas:* el profesor es aquella persona que debe de estar cualificada, para dar respuesta a todos los conflictos que le pueda presentar el alumno, sean éstos de carácter cognoscitivo o psicológico, sin tener en cuenta que, el docente, no tiene el deber de poseer conocimientos específicos de psicología.
- *Anexo familiar:* son muchas las ocasiones en las que, el profesor o tutor debe «suplir» el afecto que el menor no posee en su familia.
- *Mediador ante situaciones conflictivas:* el tutor debe ser consciente de la realidad familiar que rodea al menor y, en determinadas.

CARTAS
DIDACTICAS

A) ALUMNOS

Objetivo:

- ✓ Promover en los alumnos y las alumnas la motivación intrínseca para la creación de hábitos de estudio, útiles para su proceso de aprendizaje.

	<i>Sesión 1</i>	<i>Sesión 2</i>	<i>Sesión 3</i>	<i>Sesión 4</i>	<i>Sesión 5</i>	<i>Sesión 6</i>
<i>Nombre de la sesión</i>	LUGAR DE ESTUDIO	HORARIO DE ESTUDIO	MI METODO DE ESTUDIO	MAPAS CONCEPTUALES	LECTURA	ESCRITURA
<i>Objetivo específico</i>	Dar a conocer los elementos ambientales que facilitan el estudio.	Hacer ver la importancia que tiene planificar el tiempo y como planificarlo.	Enseñar métodos que ayuden a sacar el máximo rendimiento del esfuerzo y tiempo empleado.	Enseñar a realizar mapas conceptuales y a utilizarlos para estudiar.	Promover que el alumno y alumna mejore la lectura	Brindar estrategias que ayuden a saber tomar apuntes en clases, realizar trabajos escritos y prepararse para la evaluación y los exámenes.
<i>Nombre de la actividad</i>	“Factores que facilitan mi estudio”	“El estudio necesita tiempo”	“Entre todos podemos diseñar el método de estudio”	¿Cómo elaborar un mapa conceptual?	“El arte de leer”	“Pon el lápiz sobre el papel”
<i>Procedimiento metodológico</i>	Se desarrollara la temática de manera participativa y dinámica en la que se le permitirá al alumno y alumna expresar su punto de vista. Guerrero, B y Lorenzo J. Blanco Nieto. (s.f).	Se desarrollara la temática. Se le entregara un listado de preguntas que deben de responder. De manera democrática darán a conocer lo respondido Se concluirá una reflexión	Se desarrollara la temática de métodos de estudio. Se escribirá en la pizarra todos los métodos de estudio que conocen o practican. Luego elegirán y darán a conocer con cuál de estos métodos de estudio te serian útiles para mejorar tu estudio.	Se desarrollara la temática donde se hablara ¿Qué es un mapa conceptual y ¿cómo hacerlo? Se le entregara una página de papel bong en la que el alumno y alumna deberá de un mapa conceptual sobre la temática desarrollada.	Se desarrollara el tema de la lectura. En el cual se describirá *¿Qué es la lectura? *¿Tipos de lectura? *¿Falsas opciones sobre la lectura? *¿Cómo mejorara la lectura?	Se desarrollara el tema. Se hará énfasis en: *¿En qué consiste tomar apuntes? *¿Por qué tomar apuntes? *¿Cómo tomar apuntes? *¿Cómo organizar los apuntes?

B) PADRES Y MADRES

Objetivo:

- ✓ Orientar a los padres y madres, en hábitos de estudio, para que estos sean estimuladores de la motivación intrínseca de sus hijos desde sus hogares.

	<i>Sesión 1</i>	<i>Sesión 2</i>	<i>Sesión 3</i>	<i>Sesión 4</i>
Nombre de la sesión	AYUDANDO A MI HIJA O HIJO	LUGAR Y HORARIO DE ESTUDIO	MI METODO DE ESTUDIO Y MAPAS CONCEPTUALES	ESCRITURA Y LECTURA
Objetivo específico	Apoyar el aprendizaje y la relación de la familia con la escuela.	Educar a los padres y las madres en la selección de un lugar y horario de estudio de tal manera que puedan orientar a sus hijos.	Enseñar métodos de estudio y mapas conceptuales ya que como padres y madres se vuelven educadores para sus hijos.	Brindar los conocimientos básicos sobre la escritura y la lectura.
Nombre de la actividad	apoyar el aprendizaje escolar en el alumnado	“Conociendo el lugar y horario de estudio para mis hijos”	“Aprendiendo a crear métodos de estudio y mapas conceptuales para instruir a mis hijos”	“la lectura y escritura como principal herramienta de estudio para mis hijos”
Procedimiento metodológico	Saludos y presentación. Breve introducción con respecto al tema y a la vez se hará una especie taller en la cual estará dividido en tres etapas: 1. Se identificara el grado de involucramiento que los padres tienen con respecto al aprendizaje en el hogar. 2. Se expondrá al grupo de padres la importancia que tiene el involucramiento en las actividades escolares 3. Cada uno de los padres dará a conocer el grado de participación en la escuela y el hogar al que se comprometen.	Saludos. Breve introducción con respecto al tema. 1. Se iniciara desarrollando el tema. 2. Se habrá un espacio de discusión. 3. Se solicitara que escriban en una página de papel bong un ejemplo de cómo aplicaran lo aprendido en la sesión	Saludos. Desarrollo del tema. 1. Se crearan grupos de trabajo dependiendo la cantidad de padres que asistan. 2. Se entregaran páginas de papel bong. 3. Se les solicitara en base a lo desarrollado en base a la charla que creen un método de estudio y un mapa conceptual.	Saludos. Desarrollo del tema de manera dinámica 1. A través de presentaciones 2. Imágenes impresas con ejemplos. 3. Entrega de un documento con los contenidos desarrollados.

	Bartau, I, Maganto, J Etxeberria, J (s.f).			
Tiempo	Dos horas	Dos horas	Dos horas	Dos horas
Recursos	<u>Humanos</u> *Encargado/s del desarrollo de la sesión (según criterio de la dirección) *Padres o madres de los alumnos y alumnas de segundo ciclo de educación básica. *Maestras guías de los grados. <u>Psicopedagógico</u> * Papel bond *Plumones *Computadora *Cañón *Lapiceros *USB *Imágenes *Sillas *Ventilador <u>Económicos</u> Diez dólares *Impresiones. *Imágenes *Papel Bond *Lapiceros. *Lápices *Refrigerio	<u>Humanos</u> *Encargado/s del desarrollo de la sesión (según criterio de la dirección) * Padres o madres de los alumnos y alumnas de segundo ciclo de educación básica. *Maestras guías de los grados. <u>Psicopedagógico</u> * Papel bond *Plumones *Computadora *Cañón *Lapiceros *USB *Imágenes *Sillas *Ventilador <u>Económicos</u> Diez dólares *Impresiones. *Imágenes *Papel Bond *Lapiceros. *Lápices *Refrigerio	<u>Humanos</u> *Encargado/s del desarrollo de la sesión (según criterio de la dirección). * Padres o madres de los alumnos y alumnas de segundo ciclo de educación básica. *Maestras guías de los grados. <u>Psicopedagógico</u> * Papel bond *Plumones *Computadora *Cañón *Lapiceros *USB *Imágenes *Sillas *Ventilador <u>Económicos</u> Diez dólares *Impresiones. *Imágenes *Papel Bond *Lapiceros. *Lápices *Refrigerio	<u>Humanos</u> *Encargado/s del desarrollo de la sesión (según criterio de la dirección) * Padres o madres de los alumnos y alumnas de segundo ciclo de educación básica. *Maestras guías de los grados. <u>Psicopedagógico</u> * Papel bond *Plumones *Computadora *Cañón *Lapiceros *USB *Imágenes *Sillas *Ventilador <u>Económicos</u> Diez dólares *Impresiones. *Imágenes *Papel Bond *Lapiceros. *Lápices *Refrigerio
Cierre	Despedida y refrigerio.	Despedida y refrigerio.	Despedida y refrigerio.	Despedida y refrigerio.

C) MAESTRAS

Objetivo:

- ✓ Brindar a las maestras herramientas útiles, que permitan incentivar la motivación intrínseca a los alumnos y las alumnas, para mejorar sus hábitos de estudio.

	<i>Sesión 1</i>	<i>Sesión 2</i>	<i>Sesión 3</i>	<i>Sesión 4</i>
Nombre de la sesión	LOS INTERESES DE LOS ESTUDIANTES.	AMBIENTACIÓN DEL LUGAR DE CLASES	METAS Y OBJETIVOS DE LOS ESTUDIANTES.	HÁBITOS DE ESTUDIO
Objetivo específico	Identificar a los alumnos y alumnas más allá del hecho de memorizar nombres, si no ir más allá reconociendo sus intereses y habilidades.	Motivar a los alumnos buscando lugares para recibir las clases de una manera dinámica y divertida.	Motivar a los alumnos para que planteen sus metas y objetivos para un futuro.	Enseñar hábitos de estudio a las maestras para que sean aplicados en el aula.
Nombre de la actividad	Conociendo a los alumnos y alumnas y sus intereses.	Cambiando el escenario de las clases.	Plantea junto a ellos sus metas y objetivos.	Conociendo los hábitos de estudio.
Procedimiento metodológico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los intereses de los alumnos. 2. Al preocuparse por el éxito de los alumnos, ellos se sentirán seguros. 3. El alumno se sentirá motivado para el aprendizaje óptimo y de calidad. 4. La maestra podrá trabajar los intereses del alumno con las prácticas a realizar sobre la clase. Sureda, G (2002) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comenzar a cambiarles la rutina de recibir las clases en un pupitre frente a la pizarra. 2. Dar la opción de salir del aula y recibir la clase en otro lugar más dinámico. 3. Hacer que los alumnos se motiven a realizar las tareas en la biblioteca, jardín u otro lugar que los saque de la rutina. 4. Incentivar a los alumnos a trabajar en grupos y pasar de la teoría a la práctica con la clase. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajar con los alumnos e incentivar en ellos el deseo de superación. 2. Ayudarles a trazarse metas que puedan alcanzar a corto plazo para luego hacerlo a largo plazo. 3. Ofrecer apoyo emocional a los alumnos en cada etapa de su aprendizaje independientemente del resultado, esto ayudara a crear confianza de los alumnos en sí mismos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de la temática. 2. Presentación de ejemplos. 3. Dinámica. 4. Trabajo en equipo.
Tiempo	Dos horas	Dos horas.	Dos horas.	Dos horas
Recursos	<p>Humanos: *Encargado/s del desarrollo de la sesión (según criterio de la directora).</p> <p>*Maestras</p>	<p>Humanos: *Encargado/s del desarrollo de la sesión (según criterio de la directora).</p> <p>*Maestras</p>	<p>Humanos: *Encargado/s del desarrollo de la sesión (según criterio de la directora).</p> <p>*Maestras.</p>	<p>Humanos: *Encargado/s del desarrollo de la sesión (según criterio de la directora).</p> <p>*Maestras</p>

	<u>Psicopedagógicos:</u> * Papel bond * Plumones * Computadora * Cañón * Lapiceros * USB <u>Financieros</u> * \$10 Dólar * Refrigerio * Materiales Dialecticos	<u>Psicopedagógicos:</u> *Papel bond *Plumones *Computadora *Cañón *Lapiceros *USB <u>Financieros</u> *\$10 Dólar *Refrigerio *Materiales Dialecticos	<u>Psicopedagógicos:</u> *Papel bond *Plumones *Computadora *Cañón *Lapiceros *USB <u>Financieros</u> *\$10 Dólar *Refrigerio *Materiales Dialecticos	<u>Psicopedagógicos:</u> *Papel bond *Plumones *Computadora *Cañón *Lapiceros *USB <u>Financieros</u> *\$10 Dólar *Refrigerio *Materiales Dialecticos
<i>Cierre</i>	Despedida y refrigerio.	Despedida y refrigerio.	Despedida y refrigerio.	Despedida y refrigerio.

CONSIDERACIONES FINALES

Se espera que al finalizar las sesiones, haber cumplido los objetivos específicos, propuestos al principio en el programa, siendo evaluado en la última sesión por los alumnos y las alumnas del Centro Escolar “Católico Hogar Santa María Goretti”, quienes son los beneficiarios de la propuesta, en la que se pretende conocer si se ha influido en la motivación intrínseca de estos.

Este programa lleva explícito la misión de la creación de hábitos de estudios en los alumnos y las alumnas, desarrollándose con el apoyo de las autoridades de la institución (directora y sub directora) como monitoras del proceso y también facilitadores del personal que desarrollara dicho programa; así como también los gestores de los permisos y convocatorias a los involucrados, para el desarrollo del programa y la ambientación del local.

Todo este proceso para el desarrollo del programa tendrá una duración de tres meses y medio, en horarios de la mañana con los alumnos y las alumnas de educación básica.

REFERENCIAS

Bartau, I, Maganto, J Etxeberria, J (s.f). *Los programas de formación de padres: una experiencia educativa*. Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Universidad del País Vasco. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/197Bartau.PDF>.

Castro, R, F. (2002). *Discurso Pronunciado el 16 de Septiembre del 2002, en el Acto de Inauguración del curso escolar 2002-2003*. Tomado del Periódico Granma del 17 de septiembre del 2002. La Habana, Cuba.

Fundación Encuentro (1997). *Informe España 1997*. Recuperado de http://www.fund-encuentro.org/informe_espana/indiceinforme.php?id=IE5

Guerrero, B y Lorenzo J. Blanco Nieto. (s.f). *Diseño de un programa psicopedagógico para la intervención en los trastornos emocionales en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas*. Universidad de Extremadura Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/707Guerrero.PDF>.

Herrera, C (s.f). *La Educación es el principal vestido para la gran fiesta de la vida*. Recuperado de <https://es.pinterest.com/pin/428967933234797084/>

Kant, Immanuel (1991). *Pedagogía*. España: Editorial Akal

Leiton, M (2015). *La importancia del estudio y las metas para los jóvenes*. Enfoque a la Familia Sixto Porras Recuperado de <http://www.enfoquealafamilia.com>

Perrenoud, P. (1996), *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid: Editorial Morata.

Sureda, G (2002) *Estrategias psicopedagógicas orientadas a la motivación docente: Revisión de un problema*. Universidad de las Islas Baleares. Revista española de pedagogía. Recuperado de <http://www.Dialnet-EstrategiasPsicopedagogicasOrientadasALaMotivacion-244763.pdf>

Velázquez, J. (1961). *Curso elemental de psicología*. México: Editorial Selector.

