

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**



**TRABAJO DE GRADO
“LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER CICLO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR JOSÉ MARTÍ,
MUNICIPIO DE SANTA ANA, 2015-2016”**

**PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

**PRESENTADO POR
AMAYA REYES, GLADYS ANABELLA
BELTRÁN FIGUEROA, KAREN SUGEY
HERNÁNDEZ SOSA, EDITH PATRICIA**

**DOCENTE ASESOR
LIC. MAURICIO ORLANDO SANTIAGO MIRA**

AGOSTO, 2017

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES CENTRALES

LICDO. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
RECTOR

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ABREGO
VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ
SECRETARIO GENERAL

MSC. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARIN
FISCAL GENERAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
AUTORIDADES

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ
DECANO

ING. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS
VICEDECANO

LICDO. DAVID ALFONSO MATA ALDANA
SECRETARIO INTERINO DE LA FACULTAD

Dr. MAURICIO ÁGUILAR CICILIANO
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y
LETRAS

Agradecimientos

En el trascurso de mi vida me he dado cuenta que lo más importante de la vida es la familia.

Por ello le doy gracias primeramente a dios por permitirme culminar mis estudios, al lado de toda mi familia; Mis hijos que me han dado la fuerza, mi esposo que me dio su apoyo, mis padres y hermanos, con su ayuda incondicional quienes son mi mayor bendición, y no por ultimo sea menos importante, los catedráticos que me compartieron sus saberes.

Gracias por enseñarme, aconsejarme, y transmitirme su sabiduría con profesionalidad y entusiasmo y por estar allí en cada momento con la plena convicción que si me lo proponía alcanzaría la meta.

De esa manera culmino ahora mi carrera; Gracias a mis compañeros que fueron los mejores aliados en este campo de sabiduría donde me brindaron su amistad y su apoyo incondicional a lo largo de esta trayectoria.

Después de esto espero que nuestro esfuerzo y empeño de todos los que hemos estado involucrados en este trabajo sea el reflejo de este triunfo.

Amaya Reyes, Gladys Anabella

Agradecimientos

Agradezco a DIOS todo poderoso por darme la voluntad de trabajar arduamente en mi proceso de grado y darme la sabiduría necesaria para culminar mis estudios.

Agradezco a mi padre JOSÉ LUIS BELTRÁN (Q.D.D.G) quien me apoyó hasta sus últimos días de su vida para salir adelante y poder convertirme en una persona profesional, le dedico éste triunfo en mi vida personal y profesional. A mi madre SANDRA PATRICIA FIGUEROA gracias a su apoyo incondicional y a su educación he finalizado una de muchas metas de mi vida y sé que ella se siente muy orgullosa de mí, a ella también le dedico éste triunfo en mi vida personal y profesional. La amo mucho por todo lo que me ha enseñado desde mis primeros instantes de vida, gracias porque sin ella no sé qué haría. Todo su esfuerzo está reflejado en lo que ahora soy y seré, su ejemplo siempre me impulso a seguir adelante, y que siempre ha tenido palabras de motivación para guiarme, así como también por su gran amor, paciencia y sacrificio, es la mejor madre que Dios me dio, que Dios la proteja siempre. Mi abuela GLADIS DEL CARMEN LÓPEZ que siempre estuvo apoyándome en mi formación educativa y por llevarme en sus oraciones. Mi hermano

WALTER ALEXANDER BELTRÁN quien me brindó su apoyo moral de forma incondicional para culminar mi carrera.

A mi amiga YANETH EMPERATRIZ DE JORDÁN y su esposo ROLANDO JORDÁN quienes me brindaron su valiosa amistad y apoyo durante mi carrera, gracias por todos sus consejos, por su apoyo incondicional. A mis amigas, amigos y familia TERESA SAYES, MARIO RAMIREZ, VICTORIA JORDAN SAKHNO, LAURA DE LÓPEZ, ALEXANDER LÓPEZ, RINA HERRERA que en alguna forma me han ayudado en mi vida y me han incentivado a superarme cada día.

A MI ASESOR de tesis por su paciencia y comprensión y por brindarme su apoyo en el proceso de investigación.

Karen Suguey Beltrán Figueroa

Agradecimientos

Le agradezco a Dios Todo Poderoso por guiarme en mi camino.

También agradezco a mis padres Estela y Rafael, quienes con su ejemplo me ayudaron a salir adelante y culminar mis metas académicas, a mis hermanas que me brindaron su apoyo moral durante mi proceso de formación.

A mi asesor de tesis quien nos brindó su amistad, tiempo y paciencia, y quien nos ayudó a culminar dicho proceso académico.

Edith Patricia Hernández Sosa

ÍNDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I.....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1 Situación problemática	4
1.2 Justificación	7
1.3 Enunciado del problema	8
1.4. Integración de variables	9
1.5 Preguntas de Investigación	9
1.6 Objetivos de investigación.....	10
1.6.1 Objetivo general	10
1.6.2 Objetivos específicos	10
1.7 Delimitaciones de la investigación	11
1.7.1 Temporal	11
1.7.2 Geográfica	11
1.7.3 Específica	11
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes históricos de los métodos de enseñanza	13
2.2 Base teórica.....	16
2.2.1 Método de enseñanza	16
2.2.2 Métodos de enseñanza basados en la fuente de adquisición del conocimiento	19
2.2.3 Métodos que tienen en cuenta la relación de la actividad profesor-alumno	22
2.2.4 Métodos de enseñanza por el carácter de la actividad cognoscitiva	24
2.3 Rendimiento académico.....	28
2.3.1 Importancia del rendimiento académico	29
2.3.2 Habilidades analíticas.....	30

2.3.3 Habilidades y procedimientos	34
2.3.4 Habilidades procedimentales	35
2.3.5 Tipos de procedimientos	37
2.3.6 Habilidades actitudinales	39
CAPÍTULO III	44
HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.1 Hipótesis general.....	44
3.2 Hipótesis específicas.....	44
3.3 Hipótesis nulas.....	45
3.4 Operacionalización de hipótesis	46
CAPÍTULO IV	50
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	50
4.1 Enfoque de la Investigación.....	50
4.2 Diseño de la Investigación.....	51
Representación gráfica del diseño de la investigación.....	51
4.3 Sujetos de estudio	53
4.3.1 Población y muestra	53
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
4.5 Procesamiento de la información.....	58
CAPÍTULO V	61
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	61
5.1 Verificación de hipótesis y análisis de los resultados.....	61
5.2 Interpretación de información.....	67
5.3 Hallazgos	76
CAPÍTULO VI	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
6.1 Conclusiones.....	79
6.2 Recomendaciones	81
Referencias	82
ANEXOS	86

INTRODUCCIÓN

Los avances del mundo actual exigen un compromiso serio respecto a la educación en todos los niveles escolares, así pues para ser personas competitivas en el mundo constantemente en cambio, es imperativo obtener los conocimientos necesarios desde los primeros años de escolaridad para adaptarse; por ello es necesario la innovación educativa y el mejoramiento continuo de los métodos de enseñanza que actualmente se aplican en el aula, con la finalidad mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, dicho rendimiento será útil para su desarrollo integral de sus carreras académicas a través de los años.

Por lo tanto, con la siguiente investigación se pretende conocer de forma directa cómo los docentes en los salones de clases aplican los métodos de enseñanza y su incidencia en el rendimiento escolar del estudiante, pues el mismo está determinado en alguna medida por la forma en que el docente enseña las actividades escolares.

La investigación desarrollada se presenta de la siguiente manera:

El capítulo I contiene el planteamiento del problema investigado, además de la justificación, enunciado del problema, la integración de las variables, los objetivos de la investigación (general y específicos), y las delimitaciones (temporal, geográfica, específica).

En el capítulo II, titulado marco teórico, sustenta teóricamente todo lo relacionado a lo que los autores han escrito en relación a los métodos de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, en donde se citan a autores.

El capítulo III contiene las hipótesis formuladas a fin de ser comprobadas durante la investigación de campo y su respectiva operacionalización.

En el capítulo IV se presentan los métodos y técnicas aplicados en la investigación de campo, donde se describe el tipo de investigación, el diseño de la investigación, los sujetos de estudio, las técnicas y los instrumentos de recolección de datos y la forma en que se procesó de la información.

En el capítulo V puede encontrarse la tabulación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el proceso de investigación en el Centro Escolar José Martí, así como la presentación de los hallazgos.

Finalmente, en capítulo VI se dan a conocer las conclusiones y las recomendaciones a los resultados de la investigación, seguido de las referencias bibliográficas y los anexos requeridos a la investigación y que se consideraron de suma importancia para el desarrollo de la misma.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La educación representa para el ser humano una construcción continua de sus conocimientos, aptitudes y su facultad de juicio y acción. Debe permitirle tomar conciencia de sí mismo y de su entorno para desempeñar su función social en el mundo del trabajo. Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores (Delors, 1996). Por lo tanto, constituyen los cuatro aspectos íntimamente relacionados de una misma realidad. En ese sentido, los métodos de enseñanza que ocupan los docentes son elementales en el rendimiento académico de los estudiantes, relación que no ha sido estudiada dentro de esta institución universitaria, obviando la importancia que este binomio tiene dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Considerando la relevancia que tiene el estudio de los métodos de enseñanza su relación con el rendimiento académico, fue necesario situar la problemática en el contexto educativo salvadoreño, puesto que esto permitió un panorama que oriento la investigación.

Un reciente informe muestra que el método prevaleciente de enseñanza en la educación formal salvadoreña sigue siendo el dictado de las clases, lo cual tenía una relación directa con los pobres resultados de unos centros educativos que fueron objetos de dicho estudio (Joma, 2014).

El estudio anterior demuestra que el método de enseñanza que se ocupa dentro de una clase es fundamental en el rendimiento de los estudiantes. Desde luego, también demuestra que es necesario que los docentes deben trascender la utilización de un solo método de enseñanza; en ese sentido:

El docente debe conocer todos los métodos que existen –pasados, presentes y futuros- y saber cómo funcionan en distintos medios y con distintos propósitos, entendiendo que los alumnos acuden al aula con ideas previas que son difíciles de cambiar, y que esto solo se logra mediante cambios conceptuales y metodológicos en su estructura de pensamiento (Paniagua, 2004, párr. 57).

Es decir, que si se van a estudiar la forma en cómo enseña el docente es necesario estudiar una variedad de métodos que el docente utiliza y no solo el de dictado. Hernández (2007) cita a Klingberg, al escribir lo siguiente:

Al abordar el estudio de los métodos de enseñanza, es necesario partir de una conceptualización filosófica del mismo como condición previa para la comprensión de estos desde el punto de vista de la filosofía, el método no es más que un sistema de reglas que determinan las clases de los posibles sistemas de operaciones partiendo de que ciertas situaciones iniciales que condicionan un objetivo determinado.

El proceso con todos sus componentes y dimensiones condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como persona. Los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza tienen una estrecha relación, donde el educador debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos y volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Ahora bien, es de suma importancia analizar y comprender de qué manera el método de enseñanza utilizado por el maestro en el salón de clases es determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que según

Delgado (entrevista realizada 4 de julio de 2016) los métodos de enseñanza tienen que estar ligados con el material concreto y didáctico que ocupa el profesor, debido a que esto es lo que permite que haya un buen aprendizaje en los alumnos.

Por otro lado, Rojas (entrevista realizada el 4 de julio del 2016) expresa que dependiendo del método de enseñanza que ocupe el docente, así será la motivación que tenga el alumno; además, los métodos que se utilicen deben ser los adecuados para lograr los objetivos de aprendizaje propuestos. Entonces, que los métodos de enseñanza son importantes en la labor educativa, ya que de ellos depende el aprendizaje que obtienen los alumnos.

En los resultados de la PAES del año 2015 (que es un indicador general de rendimiento académico de alumnos de básica) la nota promedio a nivel general fue de 5.30, que es una nota baja pero dice mucho del rendimiento académico de los estudiantes (Presidencia de la República de El Salvador, 2016). Lo anterior muestra que es necesario estudiar algunos elementos que tienen relación con el rendimiento académico, entre ellos el método de enseñanza que ocupan los docentes.

Por lo tanto, es importante reconocer la necesidad de diseñar e implementar nuevos métodos de enseñanza que motiven tanto a maestros como a estudiantes no solo a mejorar su rendimiento académico (mejorar numéricamente sus calificaciones), sino también a que todos los conocimientos adquiridos en el proceso enseñanza-aprendizaje sean de utilidad para el desarrollo integral del estudiante (como estudiante, como persona y como un futuro profesional útil a la sociedad).

1.2 Justificación

Es conocido que la educación es importante para la formación de las personas de una sociedad; por lo tanto, dependiendo de la calidad de la educación que se desarrollen en los centros educativos del país, así será la formación integral de los individuos y, por consiguiente, de los profesionales.

En El Salvador, se utilizan diferentes métodos de enseñanza como las actividades lectura en voz alta, cuestionarios, la transcripción del libro al cuaderno, los dictados y las clases por acertijos, de los cuales muchos de ellos hoy en día son considerados obsoletos por países desarrollados.

Es conocido que el método de enseñanza aplicado en el aula es determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que de la forma en que el docente organiza, desarrolla y evalúa los contenidos influye en los aprendizajes y formación de habilidades en los alumnos; en tal sentido, es relevante analizar alternativas innovadoras y técnicas apropiadas de estudio para que los estudiantes puedan obtener el máximo conocimiento y al mismo tiempo mejorar su rendimiento.

Por ello, es importante destacar que lo que atañe a la presente investigación es conocer los métodos de enseñanza aplicados a un grupo de estudiantes de primer ciclo, en las materias básicas (matemáticas, ciencias, sociales, lenguaje), y cómo este mismo influye en su rendimiento académico; de aquí que se vuelve necesario conocer la forma en que el docente organiza y desarrolla los contenidos, ya que depende de esto último los aprendizajes que se generen en la población estudiantil (habilidades, destrezas, actitudes, pensamientos) que son la base para estudiar el rendimiento académico de cada uno de ellos.

Por lo tanto, esta investigación es necesaria y beneficiosa para todos los involucrados (grupo investigador, centro escolar, maestros y estudiantes de primer ciclo); ya que permite conocer de manera objetiva y científica un indicador muy significativo para la educación como lo es el rendimiento académico de los estudiantes, pues por medio de este, es posible determinar la calidad de la aplicación de los métodos de enseñanza tanto en el aula como a nivel institucional, distrital e incluso a nivel nacional.

Al tomar en cuenta lo anterior, esta investigación denota los métodos de enseñanza efectivos y eficaces y cómo estos contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, al mismo tiempo que permitió detectar debilidades (si las hubiere) en el método de enseñanza, todo ello para mejorar y complementarlo con otros métodos con vista a garantizar una enseñanza de calidad.

1.3 Enunciado del problema

¿En qué medida los métodos de enseñanza influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí del municipio de Santa Ana en el año 2015-2016?

1.4. Integración de variables

Tabla 1. Variables y subvariables con las que se trabajará en la investigación

Variable	Sub-variables	Relación entre sub-variables
Método de enseñanza	a) Los métodos de enseñanza por la fuente de adquisición de los conocimientos.	a-d b-e c-f
	b) Los métodos de enseñanza teniendo en cuenta la relación de la actividad profesor-alumno.	
	c) Los métodos de enseñanza por el carácter de la actividad cognitiva.	
Rendimiento académico	d) Habilidades analíticas e) Habilidades procedimentales f) Habilidades actitudinales	

1.5 Preguntas de Investigación

1. ¿Cuál es la incidencia de los métodos de enseñanza basado en la fuente de adquisición de los conocimientos en el desarrollo de las habilidades analíticas de los estudiantes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí, del municipio de Santa Ana en el año 2015-2016?
2. ¿Cómo inciden los métodos de enseñanza basado en la relación de la actividad profesor-alumno en la adquisición de las habilidades procedimentales de los estudiantes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí, del municipio de Santa Ana en el año 2015-2016?
3. ¿De qué forma influyen los métodos de enseñanza basado en la actividad cognitiva para el proceso de desarrollo de las habilidades actitudinales de

los estudiantes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí, del municipio de Santa Ana en el año 2015-2016?

1.6 Objetivos de investigación

1.6.1 Objetivo general

- Investigar el nivel de incidencia de los métodos de la enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí, del municipio de Santa Ana en el año 2015-2016.

1.6.2 Objetivos específicos

- Determinar si los métodos de enseñanza basados en la fuente de adquisición de los conocimientos inciden en las habilidades analíticas de los estudiantes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí, del municipio de Santa Ana en el año 2015-2016.
- Examinar si los métodos de enseñanza teniendo en cuenta la relación de la actividad profesor-alumno inciden en el desarrollo de las habilidades procedimentales de los estudiantes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí, del municipio de Santa Ana en el año 2015-2016.
- Determinar si los métodos de enseñanza según de la actividad cognitiva inciden en el desarrollo de las habilidades actitudinales de los estudiantes

de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí, del municipio de Santa Ana en el año 2015-2016.

1.7 Delimitaciones de la investigación

1.7.1 Temporal

La investigación se desarrolló en el periodo comprendido de agosto de 2015 a noviembre de 2016.

1.7.2 Geográfica

El escenario geográfico para la presente investigación será la ciudad de Santa Ana, sobre la cuarta avenida norte, entre segunda y cuarta calle poniente, centro de Santa Ana, donde se encuentra ubicado el Centro Escolar José Martí.

1.7.3 Específica

Para efectos del desarrollo de la presente investigación se limitó a los docentes y estudiantes de primero, segundo y tercer grado de educación básica del turno matutino del Centro Escolar José Martí.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes históricos de los métodos de enseñanza

Los métodos de la enseñanza son elementos fundamentales que diseña y desarrolla el docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; debido a que le permite organizar y sistematizar la clase y, sobre todo, enseñar los contenidos y realizar todas aquellas actividades necesarias para que los estudiantes se apropien de los conocimientos.

En ese sentido, dada la importancia que poseen los métodos de enseñanza en el proceso educativo, es importante conocer la historia de estos en las escuelas salvadoreñas.

En 1824 es cuando se visualiza de manera sistemática la metodología que debería utilizar el docente en las escuelas. Esta consistía en un método de alfabetización creado por fray Matías de Córdova, que era llamado método lancasteriano, el cual consistía en “una técnica mutua por lo que los estudiantes aventajados enseñaban a los demás, a partir de tediosas preguntas y respuestas” (Aguilar, 1995, pág. 14).

Lo anterior significa que el docente para enseñar utilizaba algunos de sus estudiantes más aventajados, quienes ayudaban a sus otros compañeros con preguntas y respuestas preelaboradas por el docente de un tema determinado, se observa que este método es una forma de enseñanza memorística, ya que lo que buscaba era que el estudiante se aprendiera todas las respuestas.

Para 1861 aparece un decreto que da a conocer el nuevo reglamento de instrucción pública, el cual los docentes son obligados a utilizar como parte de su

metodología método lancasteriano, si bien este ya había sido desacreditado por ser anacrónico (Aguilar, 1995, pág. 18). En ese sentido, este decreto obligaba a los docentes a seguir usando en sus metodologías el método lancasteriano, para enseñar memorísticamente y continuar apoyándose en los estudiantes más avanzados en su aprendizaje para que enseñaran a sus compañeros de clase.

En 1887 nace una misión de maestros colombianos para poder modernizar el sistema educativo con el método Pestalozzi, especialmente con el principio de realismo basado en la intuición (enseñanza objetiva). (Aguilar, 1995).

Dicha misión colombiana revolucionó la educación salvadoreña dando un cambio progresivo a las escuelas, donde se introducen cambios como un maestro por cada grado, la enseñanza oral, equipamiento de pupitres a las escuelas, entre otros.

En 1945 surge un cambio estructural en el sistema donde se postula principios de reunificación centroamericana, entre Guatemala y El Salvador, se dan innovaciones con relación a la educación parvularia y primaria (Aguilar, 1995). En este sentido, Guatemala y El Salvador unifican sus sistemas educativos para tener mejores resultados en la educación y su objetivo era propagar rápidamente y de una manera amplia las enseñanzas, de esta forma el sistema se hace integrador y por ello es que la educación ha sufrido cambios positivos para el bienestar de la población estudiantil.

Por lo consiguiente, en este periodo se construyeron escuelas con líneas arquitectónicas adecuadas y funcionales para el estudiante, también se implementan las escuelas experimentales con la finalidad de desarrollar metodologías didácticas modernas para alcanzar una organización democrática, tomando en cuenta la alfabetización de adultos para una educación fundamental encaminada al desarrollo de la comunidad. Se implementa algunos componentes

principales en la reforma de 1968; se estableció la expansión de la educación Básica como estrategia de erradicación del analfabetismo, aplicación de escuelas, implementación de la televisión educativa (Aguilar, 1995).

Por lo anterior se promovió a nivel de todo el país la apertura de escuelas en el área rural y un mejor uso en las áreas urbanas; asimismo, la expansión del “programa de construcción de escuelas por todo el país con el modelo 3-3-6 (tres aulas, tres maestros y seis grados); y 5-5-9 (cinco aulas , cinco maestros y nueve grados); en América se creó una institución que producía y transmitía programas de apoyo a casi todas las aulas de tercer ciclo de todo el país. (7, 8 y 9)” (Aguilar, 1995, pág. 44).

El Ministro de Educación Walter Béneke (1968) establece el concepto de Educación Básica dividida en ciclos y su diversificación, al mismo tiempo que se impulsa la educación rural; creación de la Televisión Cultural Educativa (Aguilar, 1995).

En los años comprendidos entre 1989 a 1994 se da la ampliación de cobertura educativa, priorizando la atención en la educación inicial, parvularia y básica (Aguilar, 1995).

En 1990 nace el programa de educación con participación de la comunidad (EDUCO), se promovió el sistema de educación de adulto y de educación a distancia; también se dieron los primeros pasos para mejorar la formación docente, introdujeron la tecnología como herramienta para la enseñanza, nace (Radio Interactiva) (Aguilar, 1995, pág. 9).

La Reforma Educativa en Marcha 1995 tuvo como propósito el mejoramiento de la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje (el centro de atención fue el alumno y no los docentes).

Para los años comprendidos entre 1994-2004 se dieron los principales cambios en educación, donde se realizó la última reforma educativa en el país, fundamentada en el Plan Decenal de Reforma Educativa 1995-2005, que está organizada en cuatro ejes: cobertura, calidad, formación en valores, modernización institucional.

Dado por finalizado el Plan decenal, el Ministerio de Educación pone en funcionamiento el Plan Nacional de Educación 2021, que tuvo como propósito avanzar en ampliación de servicios educativos, la introducción de políticas de calidad, la implementación de cambios jurídicos e institucionales. Se pretende educar a las personas para formar gente productiva, competitiva y democrática con seguridad y equidad social, capaz de lograr el desarrollo sostenible y consolidar su identidad (El Salvador, MINED, 2005, pág. 12).

2.2 Base teórica

2.2.1 Método de enseñanza

Para entender el significado de método de enseñanza es menester conocer su raíz etimológica; en ese sentido, significa visualizar un camino que lleva a un fin determinado (Néreci, 1985; Labarrere y Valdivia, 2000). Esto permite orientar los pasos que se deben seguir para alcanzar un fin o una meta propuesta que se establece con antelación, para obtener mayor eficiencia en lo que se desea realizar.

Además, para Labarrere y Valdivia (2000), “el método se define como un sistema de reglas que nos sirve para alcanzar un objetivo determinado y persigue también los mejores resultados” (pág. 102). Es decir, que hay cuando se aplica un

método se está tratando de alcanzar los mejores resultados, pero de manera consciente y sistemática.

Los métodos de enseñanza en la actualidad sirven para mejorar el proceso de aprendizaje; según Néreci (1985) es “el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetos” (pág. 364). En otras palabras, es quien da sentido de unidad a todos los pasos que se siguen en el proceso de enseñanza y del aprendizaje.

Por otra parte, Labarrere y Valdivia (2000), citando a Klingberg, la definen como “la principal vía que toman el maestro y el estudiante para lograr los objetivos fijados en el plan de enseñanza, para impartir o asimilar el contenido de ese plan” (pág. 104). Hay distintas secuencias de acciones del maestro que tienden a provocar determinadas acciones de los estudiantes.

Asimismo, Labarrere y Valdivia (2000), citando a Skatkin, especifican que:

El método de enseñanza supone la interrelación indispensable de maestro y estudiantes, durante cuyo proceso el maestro organiza la actividad del estudiante sobre el objeto de estudio, y como resultado de esta actividad, se produce por parte del estudiante el proceso de asimilación del contenido de la enseñanza (pág. 104).

Los métodos de enseñanza aplicados por el docente deben ser adecuados para el estudiante, así poder lograr los objetivos establecidos al iniciar el proceso de enseñanza y lograr una buena asimilación de contenidos. Lo anterior está fundamentado en que el método “es el resultado de la experiencia y de la actividad teórica que vaya realizando el educador” (Colom Cañellas & Núñez Cubero, 2001, pág. 260), lo que implica que el método está adecuado al contexto escolar y las características de los estudiantes donde se aplica.

Otros elementos importantes a destacar es la clasificación de los métodos de enseñanza, los cuales son:

- Métodos basados en la fuente de adquisición del conocimiento.
- Métodos que tienen en cuenta la relación de la actividad profesor-alumno.
- Métodos de enseñanza por el carácter de la actividad cognoscitivo.

Ya teniendo la delimitación sobre cuáles métodos de enseñanza se basa el presente estudio, es necesario fundamentar educativamente sus bases. En ese sentido, los métodos de enseñanza propuestos por Labarrere y Valdivia (2000) y que aquí se aborda, están bajo el modelo educativo que subyace en el materialismo dialéctico.

Desde esta perspectiva, “los alumnos deben adquirir, a través de la enseñanza en la clase, el conocimiento y el saber necesarios para conocer correctamente la realidad” (Tomachewski , 2003, pág. 14) y para cumplir con ese propósito es necesario que el docente les permita a través de los metodos de enseñanza que ellos puedan apropiarse de dichos conocimientos, es decir, que les permita a los estudiantes interactuar de manera dialéctica con el objeto del conocimiento y sus capacidades educativas.

Un último elemento que es necesario destacar en el fundamento dialéctico de los métodos de enseñanza es que poseen una relación docente-alumno, es decir, una actividad dialéctica y recíproca (Labarrere & Valdivia, 2000), puesto que para que el estudiante aprenda es necesario reflejar en su pensamiento la realidad, o sea, los objetos, los fenómenos y las tranformaciones de la realidad en que está inmerso (Tomachewski, 2003), esto, como se dijo en párrafo anterior, se lleva a cabo a través de los métodos de enseñanza que priorizan la actividad cognoscitiva de los estudiantes.

2.2.2 Métodos de enseñanza basados en la fuente de adquisición del conocimiento

Este tipo de método de enseñanza está determinado por la variedad de fuentes de conocimientos que existen para la enseñanza de contenido. Labarrere Reyes y Valdivia Pairol (2000) los clasifican de la siguiente manera:

a) Los métodos orales

Este tipo de métodos permiten “asimilar el contenido y no al proceso de formación de determinada forma de pensar” (Labarrere & Valdivia, 2000, pág. 107) En ese sentido, estos métodos son la reproducción de los nuevos conocimientos por parte de los estudiantes, esto ayuda al profesor conocer cómo se está produciendo el proceso de apropiación de los conocimientos, como las preguntas y la ejemplificación.

Según Labarrere Reyes y Valdivia Pairol (2000), existen diferentes tipos de métodos orales, entre los cuales están (pág. 108):

- La narración: describir un hecho se acompaña de una carga emotiva que incide en la formación moral de los estudiantes.
- La conversación: que los estudiantes tengan algún conocimiento del contenido u objeto de estudio.
- La explicación: el proceso de mostrar la lógica del razonamiento se produce mediante la selección cuidadosa de los hechos, de los procesos de análisis, sintaxis, inducción y deducción.

Además, este “método utiliza como únicos medios de comunicación en la clase el lenguaje oral y el escrito” (García Gonzales, 1972, pág. 31). Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de las palabras, ya sea en

lenguaje oral (exposición) o escrito (tarea, ensayos, entre otros), pues son los únicos medios de realización de la clase que se prestan para este método.

b) El trabajo con el libro de texto

Constituye una importante fuente de adquisición de conocimientos, por ello la necesidad de desarrollar habilidades para trabajar con él (Labarrere & Valdivia, 2000). Por ello, el libro de texto desempeña un papel fundamental, reduce a la realización de la tarea para la casa.

Los libros de texto son una herramienta que se utiliza para ampliar los conocimientos y complementar los vacíos cognitivos que presenta el estudiante y de esta forma generar cambios que se transforman en hábitos.

Según Valiente (2003, pág. 128),

En este procedimiento el profesor adapta un texto acerca de la materia de estudio, el cual se apega en cierta medida a las condiciones impuestas de los contenidos programáticos necesarios y lo impone a los alumnos; se sigue a –pies juntilla- su contenido hasta el grado de casi recitarlo, tomando de él los contenidos que se requieren con la finalidad de cumplir con el programa escolar.

El libro de texto es parte fundamental dentro del salón de clases y es la herramienta esencial que el docente tiene para poder trabajar información con sus estudiantes dentro del aula, y los libros de texto contienen los contenidos que el programa de estudio trae para desarrollar en cada materia.

c) Los métodos intuitivos

Son los que promueven la asimilación del contenido mediante el empleo de los medios de enseñanza, los cuales determinan el carácter de la apropiación de los conocimientos (Labarrere & Valdivia, 2000, pág. 109). Aquí la actividad mental del estudiante consiste en formarse representaciones sobre el contenido que se le está enseñando a través de cualquier medio educativo.

Otro elemento indispensable de este método es la exposición oral del profesor, que se reduce a explicar las relaciones y conexiones que poseen los diferentes conceptos y categorías que se está enseñando (Labarrere & Valdivia, 2000); en ese sentido, se puede ver que la palabra del maestro y los medios de encuentran en interacción.

Además, este “Se utiliza cuando, la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos” (Néreci, 1985, pág. 369). En ese sentido, este método considera que lo ideal sería que todas las clases se realicen a través de experimentación directa, puesto que es la base principal en el proceso de enseñanza aprendizaje.

d) Los métodos prácticos

Incluyen en la ejercitación, la realización de tareas prácticas y los trabajos de laboratorio y taller (Labarrere & Valdivia, 2000). Son básicos para la formación de habilidades y hábitos, para que esta formación sea efectiva, es necesario tener en cuenta una serie de condiciones, las cuales se manifiestan como exigencias de los métodos prácticos.

Los métodos prácticos generan aprendizaje de calidad siempre y cuando el docente utilice un adecuado vocabulario para explicar los contenidos que pueda comprender el estudiante, para que este asimile lo que se pretende desarrollar en un taller o en una práctica de laboratorio.

En términos generales, “este procedimiento se entiende cuando el estudiante es el que realiza las experiencias en el laboratorio” (Valiente, 2003). Considerado este no como una sala especial, pues puede serlo en el propio salón de clases, el patio de la escuela, el lugar de los hechos, donde las manipulaciones que se

requieran hacer deberán permitir obtener los datos que permitirán la solución del problema.

2.2.3 Métodos que tienen en cuenta la relación de la actividad profesor-alumno

En los métodos en cuanto a la relación de la actividad profesor-alumno se debe tomar en cuenta la relación del docente con el contenido de enseñanza y el estudiante, ya que esto sirve como punto de partida para la relación entre la actividad de la enseñanza y la de aprendizaje, también ayuda a que el estudiante tome una actitud activa dentro de la clase.

Entre los métodos que se encuentran en esta tipología están:

a) El método expositivo

Según Labarrere Reyes y Valdivia Pairol (2000), citando a Klinberg, puede “observarse con facilidad la actividad informativa del profesor, la cual hace suponer dos causas: que la única función de este es transmitir información y que los estudiantes permanecer pasivos, solo escuchando” (pág. 110). Por lo general, este tipo de método está orientado a que prevalezca el papel del profesor como un agente que solo transmite los contenidos sin tener en cuenta la participación activa del estudiante.

Los métodos expositivos, entonces, hacen que el docente realice una función que se reduce a ser informado de conocimientos que el estudiante debe recibir de manera pasiva. Además de transmitir información, el profesor dirige la actividad cognoscitiva de los estudiantes y emplea todas las posibilidades de dirección de la actividad cognoscitiva de los estudiantes para que este se apropie del contenido.

“En este procedimiento, el profesor muestra los conceptos, las ideas y todo el razonamiento, dejando al estudiante el papel de receptor de los conocimientos” (Valiente, 2000, pág. 83). El maestro dirige el conocimiento mientras que el alumno va adquiriendo poco a poco hasta lograr los objetivos propuestos.

b) El método de trabajo independiente

Lo define como “la realización de tareas por parte de los estudiantes bajo la dirección del profesor” (Labarrere & Valdivia, 2000, pág. 111). El docente al terminar un tema o una clase, asigna al estudiante una actividad llamada “tarea”, esta se realiza dependiendo del tema asignado por el docente y para desarrollarla los estudiantes deben tomar en cuenta los aspectos requeridos e indicaciones dadas por él mismo.

El trabajo independiente, como la solución de una tarea por parte de los estudiantes sin la ayuda del profesor, es un indicador clave de su desarrollo intelectual, ya que demuestra su capacidad de llevar a cabo una tarea asignada con solo seguir las indicaciones proporcionadas por el docente, por consiguiente el estudiante es capaz de tomar decisiones y resolver las actividades planteadas de manera autónoma.

Este “método es destinado a la educación de un solo alumno, un profesor por cada alumno; este método como podrá advertirse no se presta para la educación del pueblo sino más bien para la educación de carácter excepcional” (Néreci, 1985, pág. 372). Este método es destinado a la educación de un solo estudiante, atiende posibilidades individuales del educando, su objetivo máximo es ofrecer oportunidades de desenvolvimiento individual más eficiente en el desarrollo de actividades tanto dentro como fuera del salón de clases.

c) El método de elaboración conjunta

Para Labarrere Reyes y Valdivia Pairo (2000), este “método se basa en la conversación o diálogo” (pág. 112), es decir, aquí el profesor conversará la clase con sus estudiantes, tomando en cuenta los puntos principales del tema desarrollado, el docente no debe de excluir a sus estudiantes por sus capacidades y crear un ambiente ameno y agradable.

Además, Klingblerg expone que “la conversación en la clase es un proceso de pensamiento colectivo” (Labarrere & Valdivia, 2000, pág. 112). En ese sentido, el conocimiento surge como producto de la conversación entre el profesor y el estudiante, en la cual la dirección ejercida por el primero adquiere una forma inquisitiva que exige una respuesta por parte de los segundos.

Este “método es cuando un profesor enseña muchos alumnos a un mismo tiempo, es un método masivo” (García Gonzales, 1972, pág. 24). Este método tiene por objeto principal sin descuidar la individualidad, la integración social, el desenvolvimiento de la aptitud de trabajo en grupo y del sentimiento comunitario así mismo el desarrollo de una actitud de respeto hacia las demás personas.

2.2.4 Métodos de enseñanza por el carácter de la actividad cognoscitiva

Estos métodos hacen referencia a los diferentes niveles de asimilación del contenido de la enseñanza: conocer, comprender, saber, saber hacer y la creatividad. Los métodos de enseñanza, por su esencia, tienen relación directa con la asimilación del contenido, no existe una separación entre ellos, estos se interrelacionan.

a) El método explicativo-ilustrativo

En este método “el profesor trasmite conocimientos, ofrece soluciones a los problemas, y hace demostraciones con la ayuda de distintos medios de enseñanza; los estudiantes, se apropian de lo planteado, lo recuerdan y lo producen” (Labarrere & Valdivia, 2000, pág. 114). Por medio de este método los estudiantes se apropian de los conocimientos que se presentan en la clase mediante la representación de imágenes ilustrativas, y esto hace que la clase sea más dinámica y más amena entre estudiante-estudiante y estudiante-docente.

Esto es considerado como un método reproductivo, ya que la actividad cognoscitiva de los estudiantes está limitada a asimilar y reproducir los conocimientos que el profesor le va enseñar en las clases.

b) El método reproductivo

Para Labarrere Reyes y Valdivia Pairol (2000), este método “posibilita el desarrollo de habilidades, de tal manera que provee a los estudiantes de un modelo secuencial de acciones o algoritmo, para resolver una situación con idénticas condiciones” (pág. 114). Es decir, cuando el docente imparte la clase de matemática ya sea de un determinado tema se utiliza ciertas formulas o pasos que se deben seguir sistemáticamente para el desarrollo de un ejercicio y así poder tener los resultados esperados.

Desarrolla habilidades para resolver situaciones, en las cuales solo basta resolver el algoritmo a seguir, pero ambos no posibilitan los conocimientos a nuevas situaciones, de ahí su carácter reproductivo, ya que los estudiantes primero deben comprender determinadas situaciones para después figurar el algoritmo para su solución.

c) El método de exposición “problémica”

“Aquí no se trata que los estudiantes resuelvan problemas, sino darle a la tarea cognoscitiva una organización y estructura de situaciones conflictivas o de problema” (Labarrere & Valdivia, 2000, pág. 115). Los estudiantes pueden establecer la relación causa y efecto, por lo que los conocimientos se hacen más comprensibles al conocer los estudiantes de donde se ha extraído la información y así poder darle una posible solución dicho problema planteado.

La palabra del maestro desempeña un papel fundamental, pero se diferencia de este método en que descubre ante los estudiantes la forma de razonamiento, lo cual permite ponerlo en contacto con los métodos de las ciencias.

“En este procedimiento, el profesor muestra los conceptos las ideas y todo el razonamiento, dejando al alumno el papel de receptor de los conocimientos. Es un procedimiento que muestra el conocimiento como si éste se estuviera exponiendo en una conferencia” (Valiente, 2000, pág. 131). El maestro dirige el conocimiento mientras el estudiante va adquiriendo poco a poco hasta lograr los objetivos planteados.

d) Método de búsqueda parcial o heurístico

Según Labarrere Reyes y Valdivia Pairol (2000), en este tipo de método “el profesor organiza la participación de los estudiantes en la realización de determinadas tareas de investigación” (pág. 117). Consiste en que el profesor motive al estudiante a comprender, a encontrar razones antes de fijar; el estudiante debe tener oportunidades de descubrir justificaciones o fundamentaciones y debe investigar para ello.

Conducir a los estudiantes hasta un nivel superior de asimilación de los conocimientos no puede ser de golpe, es necesario llevarlos poco a poco a través

de sencillas tareas cognoscitivas de búsqueda, introducidas en las distintas etapas del proceso de enseñanza.

e) El método investigativo

Para Labarrere Reyes y Valdivia Pairol (2000), este método es “la actividad de búsqueda independiente de los estudiantes dirigida a resolver determinados problemas” (pág. 118), en otras palabras, se trata de un método que resulta el papel del estudiante como investigador de los problemas de la realidad.

“La resolución de problemas consiste en la resolución constante de una serie de problemas afines a los temas que se están desarrollando; los estudiantes deben poseer conocimientos teóricos y prácticos, así como también una buena metodología y orden para la resolución de cada problema” (Jiménez, 2005, pág. 125). Los estudiantes resuelven problemas en el área investigación a partir de lo que ya conoce y para ello es necesario que tenga comprensión sobre conocimientos teóricos y prácticos en una determinada temática.

2.3 Rendimiento académico

El rendimiento académico de los estudiantes es un aspecto fundamental a ser considerado con mucha seriedad, profesionalidad y responsabilidad por parte de los maestros la escuela y todo el sistema educativo, ya que, generalmente es a través de este se conoce que el estudiante obtiene sus logros o avances académicos.

Dentro de algunos conceptos de rendimiento académico destacan el de Pizarro (1985), quien afirma que es una medida de las capacidades respondiendo o como consecuencia de un proceso de formación.

Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico “es el fin de todos los esfuerzos u todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y estudiante, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes” (pág. 94). Esto quiere decir que si el estudiante está preparado en las diferentes áreas educativas, el trabajo docente es satisfactorio, porque logra desarrollar los objetivos planteados.

El verdadero rendimiento académico consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los estudiantes en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos (De Mattos, 1963, pág. 315).

El rendimiento académico se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la responsabilidad de los estudiantes. Debe emerger del proceso de aprendizaje dotada de recursos superiores para afrontar con éxito los problemas de la vida y de la profesión.

De otra manera, Chadwick (1979) define el rendimiento como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logros académicos o a lo largo de un periodo, que sintetiza en un calificativo cuantitativo” (pág. 133).

En concordancia con las definiciones antes mencionadas, se define el rendimiento académico como los resultados cualitativos y cuantitativos alcanzados por los estudiantes en función del proceso enseñanza aprendizaje. Ya que la acción educativa emprende en un proceso cuya finalidad es el aprendizaje, el mismo que se evidencia por la cualificación y valoración del rendimiento académico del estudiante.

2.3.1 Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico será el resultado final del esfuerzo realizado por el estudiante a lo largo de su actividad académica.

Para Touron (1984) el rendimiento académico

Es la calificación cuantitativa y cualitativa que si es consistente y valida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos, para establecer estándares. (pág.48)

El rendimiento académico, por lo tanto, permite determinar cuánto han logrado avanzar en la adquisición de conocimientos los estudiantes, el beneficio que estos reciben después de desarrollar todo número de pasos o procedimientos establecidos a través de objetivos que se establecen en un principio.

Por otro lado, Taba (1996) señala que

Los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no solo puede ser analizado como resultados finales sino mejor aún como proceso y determinante de nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad del trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducida a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo. (pág. 82).

Se debe mencionar en todo momento que el rendimiento académico estará siempre de una y otra forma vinculado con los hábitos de estudio y con las capacidades o estrategias que establezca el estudiante ante su formación académica, por su parte que en todo momento habrá que destacar la motivación que pudiera tener el educando y su actividad positiva hacía los estudios.

Para efectos de esta investigación, se consideró el rendimiento académico como los cambios que se generan en el estudiante a nivel del pensamiento, actitudes y procedimientos, ya que una concepción más integral y toma en cuenta todas las dimensiones del alumno.

2.3.2 Habilidades analíticas

Las habilidades del pensamiento son los procesos mentales que permiten a las personas procesar información, adquirir conocimientos y resolver problemas; en otras palabras, la habilidad del pensamiento está asociada a la capacidad de desarrollo de procesos mentales que permitan resolver distintas cuestiones.

Análisis

El análisis es un proceso de deducción o descomposición en el cual reducimos y examinamos algo parte por parte. Cuando se analiza se descomponen ideas y conceptos generales en fragmentos más pequeños, para llegar así a una mejor comprensión de los mismos:

El análisis es un proceso, orientado hacia un determinado fin, de selección de los elementos que integran los objetos o los fenómenos de la realidad, en sus rasgos y propiedades, así como de los nexos y relaciones que existen entre ellos, a fin de estudiarlos con mayor amplitud y profundidad y conseguir un conocimiento integral de estos objetos y fenómenos. (Shardakov, 1987, pág. 84).

Es decir, que el análisis busca el estudio a profundidad de los objetos, fenómenos o sujetos reales, a fin de escudriñar todas sus características, propiedades y elementos y la interrelación entre ellos, que permitirá conocer de manera completa dichos objetos, fenómenos o sujetos. Asimismo, este estudio es importante porque permite clasificar los mismos para estudios posteriores, lo que permite obtener una gama amplia de información que puede ser útil en investigaciones posteriores en donde ellos (objetos, fenómenos o sujetos) estén inmersos o relacionados.

Tipos de análisis

Shardakov divide en varios tipos el análisis: la primera es la actividad analítica, que consiste en que “puede llevarse a cabo durante la labor práctica que efectúan en las distintas disciplinas” (Shardakov, 1987, pág. 85).

Las actividades con aprendizaje activo se caracterizan por ser motivadoras y retadoras, orientadas a profundizar en el conocimiento, además de desarrollar en los estudiantes las habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de la información,

además de promover una adaptación activa a la solución de problemas. Con énfasis en el desarrollo de las competencias de niveles simples a complejos.

El segundo es la observación, que se refiere a un procedimiento visual de las partes que integran un objeto determinado y de los nexos entre ellos (Shardakov, 1987, pág. 85). El análisis sensorial de los educandos en este caso es el sentido de vista les ayuda para aprender y a completar las ideas y conocimiento adquiridos.

El tercero es el desarrollo del proceso mental, que consiste en el análisis va orientado hacia los objetos, en el transcurso de su manejo, a través de análisis sensorial (Shardakov, 1987, pág. 85). De acuerdo al nivel de desarrollo del estudiante, dicha actividad mental puede apoyarse en las manipulaciones sensorial-perceptivo (tocar, recortar, entre otros).

Por último se encuentra el pensamiento analítico: es el tipo de pensamiento que más utilizamos para plantear y resolver problemas y para tomar decisiones. Los escolares durante el estudio que realizan de las nuevas materias, es decir, durante el proceso de su movimiento de la ignorancia hacia el saber.

Síntesis

La síntesis se refiere a la composición de un todo por reunión de sus partes o elementos. Esta construcción se puede realizar uniendo las partes, fusionándolas u organizándolas de diversas maneras:

La síntesis es el resultado de las partes que constituyen la suma de ellas, la síntesis no se reduce a unir mecánicamente las partes formando un todo; no es la simple suma de los elementos del conjunto, sino que, como actividad mental determinada y especial que es, da un nuevo resultado, un nuevo conocimiento de la realidad. (Shardakov, 1987, pág. 89)

“La síntesis es una actividad cognoscitiva reflectora, que se manifiesta en el establecimiento de cualidades y propiedades de carácter único entre los elementos del posible conjunto, lo cual da como resultado la obtención de un nuevo objeto o fenómeno” (Shardakov, 1987, pág. 91).

La habilidad del análisis es la misma que se constituye en herramienta para la construcción de un lenguaje analítico propio de las teorías en cualquier campo disciplinar. Asimismo, esta es parte del proceso inferencial analítico, en el cual es necesario reconocer que el proceso inferencial es el correcto o mostrar por qué fue incorrecto, este análisis se hace de dos maneras: Uno centrado en la forma, análisis lógico formal o análisis formal. Otro centrado en el significado de los términos o contenidos (lenguaje), análisis semántico o análisis concepto.

Contenido y forma son importantes, pero son dos análisis diferentes, mientras que el contenido se relaciona con la parte semántica o del significado de las palabras, la forma se relaciona con la parte estructural y de construcción lógica del lenguaje oral o escrito.

La finalidad de estas dos habilidades en su nivel cognitivo, es tener herramientas que permitan acercarse a los argumentos de manera completa, ya que analizar la forma y el contenido de argumentos lleva a tener una comprensión más clara de lo que se quiere defender o proponer.

Comparación

“La comparación es el establecimiento de la semejanza y diferencia entre los objetos y fenómenos de la realidad” (Shardakov, 1987, pág. 103). Para saber hacer una buena comparación primero hay que notar las similitudes y diferencias, ya sea en una persona, objeto o suceso; el hecho que haya semejanza ayuda a

generalizar, el de encontrar diferencias a dar una individualidad dando un resultado de comparación.

Los objetos y fenómenos se pueden comparar sobre la base de un rasgo determinado común. Pero también es posible comparar los objetos y los fenómenos y hallar entre ellos lo que les asemeja y distingue, basándose en rasgos diferentes o en una de las relaciones que existen entre ellos (Shardakov, 1987, pág. 104). La comparación aparece como un proceso típico y esencialmente humano, es una acción constante en nuestro mundo y se utiliza casi para cualquier actividad. Se compara a los países entre sí: su economía, infraestructura, comunicaciones, para seguir avanzando.

El estudio simultaneo de los fenómenos por medio de oposiciones combinadas, lo mismo que cuando se utiliza cualquier comparación, conviene comenzar con objetos o fenómenos de muy diferentes rasgos, para pasar después a aquellos que sean más próximos y semejantes (Shardakov, pág. 108).

2.3.3 Habilidades y procedimientos

Las habilidades se desarrollan mediante la motivación para poderlas adquirir, estas son destrezas que ayudan a guiarse y tomar decisiones que le generen cambios de actitud positivas.

En forma más específica, habilidades para la vida son un grupo de competencias psicosociales y habilidades interpersonales que ayudan a las personas a tomar decisiones bien informadas, comunicarse de manera efectiva y asertiva, desarrollar destrezas para enfrentar situaciones y solucionar conflictos, contribuyendo a una vida saludable y productiva (Mangrulkar, Whitman, & Posner, 2001, pág. 15)

Las habilidades están relacionadas con el proceso de socialización, ya que es en este proceso donde se adquieren y desarrollan mediante las relaciones interpersonales. Según Mantilla (1999), “las habilidades para la vida se adquirirían o aprendían principalmente a través del proceso de socialización en el hogar, escenario por excelencia donde se modelaban las maneras de relacionarse entre las personas” (pág. 5).

Los procedimientos son pasos que se deben seguir para lograr un fin determinado; según Coll y Valls (1992), pueden ser definidos como un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta determinada. Por lo tanto, un procedimiento se considera como una forma de llegar a la consecución de un objetivo establecido.

Los procedimientos mediante la práctica se convierten en una habilidad, estos son llamados con diferentes nombres, como hábitos, técnicas, habilidades, estrategias, métodos... pero que al final resultan ser lo mismo; el término procedimiento los engloba a todos, sin que tenga ya mucho sentido referirse de manera claramente diferenciada a esos otros términos (Coll & Valls, 1992, pág. 83).

Los procedimientos son pasos que se siguen para llegar a desarrollar las habilidades, para luego convertirse en hábito, por tal razón es que no se puede decir que estos dos términos están separados porque tienen relación entre sí.

2.3.4 Habilidades procedimentales

Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”.

El MINED (2014) establece que los procedimientos

Están referidos al conjunto de acciones ordenadas que el individuo realiza para la consecución de una meta, la elaboración de un producto o la resolución de un problema. Establecen el saber hacer, están constituidos por conceptos, métodos, estrategias, técnicas y procesos lógicos y secuenciales. (pág. 22)

En otras palabras, están referidas al conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad.

El estudiante actúa de acuerdo a lo que asimila para mejorar las diferentes dificultades que se le presentan y de esta forma poder desempeñarse adecuadamente dentro del contexto escolar. “La formación y la adquisición de las habilidades prácticas, el maestro se puede apoyar en las fuertes habilidades desarrolladas por el estudiante de primaria” (Tomachewski, 1966,pág. 94).

Una habilidad procedimental se desarrolla a medida que se van adquiriendo y dominando competencias, para esto es necesario que el niño desarrolle habilidades desde los primeros años escolares, debido a que estos años son fundamentales para el logro de una serie de procedimientos en conjunto con la ayuda del docente.

“El docente debe desarrollar habilidades dependiendo de las áreas educativas que están inmersos en el programa de estudio. La enseñanza primaria tiene como meta formar niños integrales, armónicamente desarrollados intelectual y físicamente” (Tomachewski, 1966, pág. 96). Es imperativo que el docente

ejecute los contenidos de estudio incluyendo actividades que permitan el desarrollo físico e intelectual del niño, a fin de formar estudiantes integrales.

2.3.5 Tipos de procedimientos

Los tipos de procedimientos permiten categorizar de alguna manera en vista a orientar la actuación del profesor.

Procedimientos más o menos generales

Se puede hablar de procedimientos más o menos generales en función del número de acciones o pasos implicados en su realización, de la estabilidad en el orden de estos pasos y del tipo de meta que van dirigidos (Coll & Valls, 1992, pág. 86).

Dentro de los tipos de procedimientos se encuentra una variedad de estos, entre ellos hay complejos, simples, utilizados e inusuales a medida de la necesidad del estudiante, “cabe entender que como procedimientos muy generales todos aquellos que permiten acceder de forma más precisa y ventajosa el conocimiento (las estrategias de aprendizaje, de percibir, de memorizar, de comprender, las estrategias metacognitivas, etc.)” (Coll & Valls, 1992, pág. 87).

Destreza, técnicas, estrategias

En los contenidos de procedimiento se indican contenidos que también caben bajo la denominación de destrezas, técnicas, estrategias, ya que todos estos términos aluden a las características señaladas como definitorias de un procedimiento (Coll & Valls, 1992, pág. 87).

Los procedimientos son pasos para llegar a una meta o darle solución a un problema determinado, es en este tipo de procedimiento donde el estudiante desarrolla las habilidades procedimentales.

Procedimiento de componente motriz y cognitivo

La actividad humana, la acción externa y la acción interna se complementan y son como dos caras de la misma moneda, esta clasificación se basa en la conocida distinción entre destrezas motrices y habilidades o estrategias cognitivas (Coll & Valls, 1992, pág. 88).

En este tipo de procedimiento se necesita el manejo correcto, fácil y preciso de instrumento, de objetos, de aparatos. Por ello, ha de prestarse una atención particular en la escolaridad a estas habilidades cognitivas, puesto que se trata de unas herramientas muy potentes de la cultura humana.

Algoritmos y heurísticos

En el hecho de que hay procedimientos, los algoritmos, que contiene el total de pasos necesarios para llegar de forma correcta a la meta o solución, mientras que los heurísticos no.

Los algoritmos especifican de forma muy precisa la secuencia de acciones y decisiones que debe respetarse para resolver un determinado problema. Si se realiza completamente y en el orden propuesto, seguro se llega a la solución (Coll & Valls, 1992, pág. 92). Para lograr una meta se parte de un objetivo o partir de una serie de pasos que llevarán a la solución de un determinado problema.

Los heurísticos solo orientan de manera general en la secuencia a respetar, y no dicen exacta o completamente como se ha de actuar (Coll & Valls, 1992, pág. 92). Este procedimiento ayuda a lograr cada uno de los pasos para llegar a una meta con posibilidades de éxito.

2.3.6 Habilidades actitudinales

Las actitudes juegan un papel esencial en el aprendizaje de los estudiantes y son necesarias para que este pueda interactuar con sus compañeros y participar en las actividades dentro del salón de clases.

El MINED (2014) especifica que las habilidades actitudinales “Aluden al comportamiento del individuo. Se concretan en la conducta y actitud con que se asumen las responsabilidades, los retos y las tareas” (pág. 22); es decir, pueden ser visualizadas en el comportamiento que muestran y las responsabilidades que asumen los estudiantes frente a una determinada actividad pedagógica.

Asimismo, estos constituyen los valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y a la convivencia social. Como se puede apreciar, la actitud es considerada como una propiedad individual que define el comportamiento humano y se relaciona directamente con el ser, están relacionadas con la adquisición de conocimientos y con las experiencias que presenten modelos a partir de los cuales los estudiantes pueden reflexionar.

En el lenguaje coloquial se recurre al término actitud para señalar que una persona puede tener pensamientos y sentimientos hacia cosas o personas que les gustan, le atraen o le repelen, le producen confianza o desconfianza (Sarabia, 1992, pág. 135).

Una actitud es una forma de dar a conocer un comportamiento y un estado de ánimo, reflejando la personalidad individual; para que se logre una conducta es necesario que exista un factor motivacional.

El saber ser y convivir con lo demás es parte esencial de las habilidades actitudinales, ya que son “comportamientos o conductas observables de un

individuo al resolver una tarea” (Ministerio de Educación, 2007, pág. 9). Tomando en cuenta al maestro en el ámbito educativo con sus ejemplos cotidianos y es el mejor capacitador para hacer un modelo de actitudes a imitar en cuanto a puntualidad, orden, respeto, cooperación, compañerismo, ayuda, entre otros.

Las actitudes están relacionadas con lo cognitivo, psicomotor y afectivo, los cuales deben ser dominados por los estudiantes. Las actitudes son lo que aprende el estudiante y, por tanto, lo que debe enseñar un profesor eficaz.

El estudiante actúa de acuerdo a los resultados que espera obtener para su conveniencia. Según Reigeluth (1999), el beneficio que se espera obtener a partir de una actitud es dar solución a las necesidades que se le presentan al estudiante.

Si la conducta elegida consigue satisfacer la necesidad, la actitud regresará al estado latente (Reigeluth, 1999, pág. 117), la actitud del estudiante puede ser repetitiva o no, de acuerdo a los resultados que obtenga si han sido beneficiosos para resolver sus problemas.

El aprendizaje de los contenidos actitudinales

Las habilidades actitudinales engloban una serie de contenidos sobre que se le va a enseñar al estudiante. Zabala (2000) menciona que hay contenidos actitudinales que se agrupan en valores, actitudes y normas (pág. 45). Al desarrollar los contenidos se pretende que se cumplan los valores, normas para que haya un cambio en la actitud del ser humano.

- Los valores: permiten a las personas emitir un juicio sobre las conductas y su sentido (Zabala, 2000, pág. 45). El comportamiento de las personas

depende de los tipos de valores que se les ha inculcado en las áreas que ellos se desarrollen.

- Las actitudes: son tendencias o predisposiciones relativamente estables de las personas a actuar de cierta manera (Zabala, 2000, pág. 45). Las actitudes son conductas generadas por la práctica de valores, dependiendo con que frecuentes se desarrollen los valores así sería el comportamiento de la persona.
- Las normas: son patrones o reglas de comportamiento que hay que seguir en determinadas situaciones que obligan a todos los miembros de un grupo social (Zabala, 2000, pág. 45). Las normas son reglas impuestas para adaptarse al orden social en un determinado lugar.

Tipos de disposiciones valorativas

El término de actitud lleva al conocimiento de sus diversos tipos de clasificados en tres conceptos, los cuales son: valores, normas y juicios.

- **Los valores:** según Vander Zanden (1990), podemos definir los valores como principios éticos con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso emocional y que emplean para juzgar las conductas. Esto quiere decir que los valores son un medio para lograr comportamientos de acuerdo a una situación determinada.
- **Las normas escolares:** las normas sociales se definen como patrones de conducta compartidos por los miembros de un grupo social (Sarabia, 1992, pág. 141). Las normas son lineamientos para moldear o transformar una conducta, dependiendo el lugar en donde se encuentre un individuo o grupo de personas.

El proceso de aprendizaje de normas pasa por una serie de etapas (Sarabia, 1992, pág. 142).

- a. Aceptación: al niño se le imponen una serie de normas, las cuales debe de cumplir de acuerdo al lugar en que se encuentre.
- b. Conformidad: cuando ya se han aceptado las normas, el niño debe tener un conformismo formado para cumplirlas, ya que estas le han sido impuestas.
- c. Interiorización de las normas: el niño comprende que la norma es esencial para relacionarse con su entorno para evitar conflictos personales y sociales.

➤ **Las actitudes intuitivas y los juicios evaluativos:**

Las actitudes pueden ser desde disposiciones intuitivas que poseen un cierto grado de automatismo (sin ser por eso hábitos puramente automáticos como es, por ejemplo, conducir por la derecha) y escasa reflexividad ante juicios reflexivos, analíticos y sistemáticos (Sarabia, 1992, pág. 142).

Las actitudes tienden a cambiar de acuerdo a la persona, esto se debe a una serie de influencias provenientes del medio exterior, también están presentes los factores afectivos, cognitivos y comportamentales.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis general

- Los métodos de enseñanza inciden significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí, del municipio de Santa Ana en el año 2015-2016.

3.2 Hipótesis específicas

- Los métodos de enseñanza por la fuente de adquisición de los conocimientos inciden significativamente en las habilidades analíticas de los estudiantes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí, del municipio de Santa Ana en el año 2015-2016.
- Los métodos de enseñanza teniendo en cuenta la relación de la actividad profesor-alumno inciden significativamente en el desarrollo de las habilidades procedimentales de los estudiantes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí, del municipio de Santa Ana en el año 2015-2016.
- Los métodos de enseñanza según de la actividad cognitiva inciden significativamente en el desarrollo de las habilidades actitudinales de los estudiantes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí, del municipio de Santa Ana en el año 2015-2016.

3.3 Hipótesis nulas

- Los métodos de enseñanza por la fuente de adquisición de los conocimientos no inciden significativamente en las habilidades analíticas de los estudiantes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí, del municipio de Santa Ana en el año 2015-2016.

- Los métodos de enseñanza teniendo en cuenta la relación de la actividad profesor-alumno no inciden significativamente en el desarrollo de las habilidades procedimentales de los estudiantes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí, del municipio de Santa Ana en el año 2015-2016.

- Los métodos de enseñanza según de la actividad cognitiva no inciden significativamente en el desarrollo de las habilidades actitudinales de los estudiantes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí, del municipio de Santa Ana en el año 2015-2016.

3.4 Operacionalización de hipótesis

HO₁: Los métodos de enseñanza por la fuente de adquisición de los conocimientos inciden en las habilidades analíticas de los estudiantes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí, del municipio de Santa Ana en el año 2015-2016.

Cuadro 1. Operacionalización de hipótesis HO₁.

Variable independiente: Los métodos de enseñanza por la fuente de adquisición de los conocimientos.			Variable dependiente: Las habilidades analíticas		
Definición teórica	Definición operacional	Indicadores	Definición teórica	Definición operacional	Indicadores
Este tipo de método de enseñanza está determinado por la variedad de fuentes de conocimientos que existen para la enseñanza de contenido. (Labarrere & Valdivia, 2000).	Se visualiza cuando se utiliza una serie de métodos orales, prácticos, de trabajo y con el método intuitivo. Con el libro de texto, método intuitivo, los cuales permiten enseñar un contenido específico planteado en el programa a desarrollar.	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta de diferentes fuentes bibliográficas para el desarrollo de un contenido específico. - Trabajo individual de los estudiantes con libro de texto. - Disponibilidad de libros de texto. - Utilización de recursos audio visuales - Relato de cuentos durante la clase. - Uso de lenguaje adecuado y elocuente. - Se inicia la clase explicando lo que va a realizar en ella. - El estudiante recibe orientación para que realice sus actividades correctamente. 	La habilidad del pensamiento está asociada a la capacidad de desarrollo de procesos mentales que permitan resolver distintas cuestiones. (Shardakov, 1987, pág. 83).	Está referida a aquellas habilidades del estudiante que se visualizan cuando puede identificar las partes de un todo, asimismo, puede sintetizar en todas las partes de un determinado contenido. Además, puede identificar las diferencias y semejanzas de un determinado contenido.	<ul style="list-style-type: none"> - Comparación de personas, objetos y situaciones. - Integración de las partes de un contenido en un todo. - Identificación las partes de un contenido. - Solución a los problemas planteados. - Lectura correctamente lo que se le presenta. - El estudiante explica los conocimientos adquiridos. - Utilización de instrumentos según la utilidad que le corresponde. - Utilización de elementos que se encuentran en el entorno para resolver una tarea.

HO₂: Los métodos de enseñanza teniendo en cuenta la relación de la actividad profesor-alumno inciden en el desarrollo de las habilidades procedimentales de los estudiantes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí, del municipio de Santa Ana en el año 2015-2016.

Cuadro 2. Operacionalización de hipótesis HO₂.

Variable independiente: Los métodos de enseñanza tienen en cuenta la relación de la actividad profesor-alumno.			Variable dependiente: las habilidades procedimentales		
Definición teórica	Definición operacional	Indicadores	Definición teórica	Definición operacional	Indicadores
Es el punto de partida para la relación entre la actividad de la enseñanza y la de aprendizaje, también a que el estudiante tome una actitud activa dentro de la clase. (Labarrere & Valdivia, 2000, pág. 114).	Este método de enseñanza realiza prepondera un vínculo entre el estudiante y el maestro, donde el estudiante realiza una participación activa en las actividades dentro del salón de clases.	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de estrategias de participación de los estudiantes. - Interés en las tareas y actividades que realiza el estudiante. - Actitud amistosa y de confianza. - Genera un clima de aprendizaje dentro del aula. - No interrumpe al estudiante que interviene. - Orienta la resolución de tareas de los estudiantes. - Las actividades de aprendizaje de los estudiantes son dirigidas. - Realización de preguntas de introducción al contenido. 	Están referidos al conjunto de acciones ordenadas que el individuo realiza para la consecución de una meta, la elaboración de un producto o la resolución de un problema. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 22).	Está encaminado a desarrollar la capacidad de un sujeto de actuar de manera ordenada con la finalidad de conseguir una meta específica o solucionar una situación dada.	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante soluciona a determinadas situaciones. - Utilización de instrumentos para resolver una situación. - Hace uso de algoritmos correctamente. - Sigue una secuencia de pasos para resolver un problema. - Realiza las tareas siguiendo las especificaciones dadas por el docente. - Hay participación durante la clase y utiliza lenguaje adecuado sobre el tema. - Sigue los pasos para resolver algoritmos. - Se respetan las opiniones de sus compañeros dentro del aula.

HO₃: Los métodos de enseñanza según de la actividad cognitiva inciden en el desarrollo de las habilidades actitudinales de los estudiantes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí, del municipio de Santa Ana en el año 2015-2016.

Cuadro3. Operacionalización de hipótesis HO₃.

Variable independiente: Los métodos de enseñanza según de la actividad cognitiva.			Variable dependiente: Las habilidades actitudinales.		
Definición teórica	Definición operacional	Indicadores	Definición teórica	Definición operacional	Indicadores
Estos métodos hacen referencia a los diferentes niveles de asimilación del contenido de la enseñanza: conocer, comprender, saber, saber hacer y la creatividad. (Labarrere & Valdivia, 2000, pág. 114).	Método de enseñanza que hace alusión a los niveles en que el docente puede desarrollar sus contenidos, los cuales dependen de la finalidad que busca en el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - El docente ilustra los contenidos a impartir. - Se realizan lecturas de texto durante la clase. - Realiza ejercicios de demostración de un tema específico. - Hace preguntas para ver el grado de comprensión. - Utilización de estrategias para desarrollar el razonamiento de una determinada actividad. - Tiene líderes dentro del salón de clases para asignar tareas de grupo. - Plantea problemas para que se resuelvan en grupo de trabajo. - Plantea preguntas como problemas sobre el tema desarrollado. 	“Aluden al comportamiento del individuo. Se concretan en la conducta y actitud con que se asumen las responsabilidades, los retos y las tareas” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 22).	Hacen referencia a la forma de actuar del estudiante frente a las responsabilidades asignadas y el desarrollo de los desafíos y tareas.	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés de aprender durante la clase. - Existe convivencia de manera solidaria y respetuosa con sus compañeros. - Emisión de juicios de valor sobre determinada situación. - Se comporta de acuerdo a las reglas establecidas en el aula. - Existe respeto a las normas escolares. - Muestra actitudes responsables cuando realiza una tarea o actividad. - El estudiante puede establecer la relación causa y efecto. - El estudiante opina sobre la actividad que se desarrolla en los grupos de trabajo.

CAPÍTULO IV
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

4.1 Enfoque de la Investigación

Esta investigación se desarrolla bajo el enfoque cuantitativo, el cual “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 4). Es decir, que en esta investigación se recolectó información cuantitativa relevante que se utilizó para verificar las hipótesis (para el caso en particular son Los métodos de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de Educación básica) planteadas para probar la teoría desarrollada.

Asimismo, “el enfoque cuantitativo (que representa un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos ‘brincar o eludir’ pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir unas fases” (Hernández Sampieri et al., 2010, pág. 4). Por lo tanto, esta investigación posee una serie de pasos preestablecidos cuyo desarrollo ha sido en diferentes fases, respetando el conjunto de procedimientos propios de este tipo de investigación.

La aplicación de este tipo de investigación se basa en que el equipo investigador observará y aplicará la investigación sin manipulación alguna del ambiente, de los sujetos ni de las variables en estudio, a fin de conseguir una imagen real de los fenómenos dados en el aula; esto dará la oportunidad de realizar un análisis lo más cercano posible a la realidad que se vive y al desarrollo de las actividades curriculares de los maestros y estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

4.2 Diseño de la Investigación

La investigación posee un diseño que será la guía. “El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea” (Hernández Sampieri et al., 2010, pág. 120). El diseño constituirá el plan o estrategia para confirmar si es cierto o no una afirmación específica o una hipótesis diseñada.

El plan diseño elaborado para la presente investigación se puede visualizar en la siguiente tabla:

Representación gráfica del diseño de la investigación



El diseño de esta investigación está compuesto por cuatro etapas que están relacionadas entre sí. La primera se refiere al planteamiento del problema donde se describe detalladamente el problema detectado en los centros escolares, lo cual es lo que interesa estudiar en la presente investigación, se trata de cómo los métodos de enseñanza aplicados a los estudiantes influye en su rendimiento académico, haciendo una síntesis del ser y el deber ser dentro del salón de

clases. Dicha investigación se llevó al campo como tal en el Centro Escolar José Martí de la ciudad de Santa Ana.

En la segunda etapa se da la reconstrucción teórica, en esta fase se recolectan de forma detallada las teorías de diversos autores que sustentan las afirmaciones mencionadas en el planteamiento del problema y el marco teórico. Esta investigación está basada en las teorías de Labarrere y Reyes, Néreci, y Colom, quienes hablan sobre los métodos de enseñanza. Por otro lado, Pizzaro, Kacrynska, De Mattos, y Chadwick, desarrollan aportes sobre el rendimiento académico. Asimismo, Touron, y Taba se enfocan en la importancia del rendimiento académico como indicador del desarrollo del estudiante. En cuanto al desarrollo de habilidades, se fundamenta con los aportes de Shardakov, Coll y Valls, Ministerio de Educación, Zabala, y Sarabia. De igual forma, en esta misma fase se presentan las hipótesis construidas a partir de los aportes de los escritores antes mencionados que llevarán a darle actualidad y veracidad a la aplicación de las teorías en el contexto escolar.

La tercera etapa, llamada análisis de los resultados; en ella se obtiene un análisis de la información obtenida en la investigación de campo, recolectados a través de los diferentes instrumentos de recolección (para el caso será cuestionario, guía de entrevista y guía de observación) de datos que se administrarán a la muestra elegida. Dichos resultados dieron respuesta a las hipótesis establecidas en el sistema de hipótesis.

En la última etapa se formularon las conclusiones del estudio, en donde se emiten las conclusiones a las que el equipo investigador ha llegado a partir de los datos obtenidos y los análisis respectivos. Dichas conclusiones confirman o negaran las hipótesis establecidas en el capítulo tres (Hipótesis de la investigación).

4.3 Sujetos de estudio

4.3.1 Población y muestra

Para esta investigación no se utilizó una muestra específica, ya que la población total de sujetos de primer ciclo de educación básica es pequeña; por lo tanto, se trabajó con un censo que fue parte del objeto de estudio. Los criterios que se tomaron para seleccionar dicho censo fueron los siguientes:

- Pertenecer a primer ciclo de educación básica
- Pertenecer al turno matutino
- Oscilar entre las edades de 7 a 10 años de edad
- Estar matriculado en el año lectivo 2016

Para el interés del desarrollo de esta investigación, se tiene la peculiaridad que se tomó en cuenta dos tipos de opiniones (maestros y estudiantes) respecto al tema en cuestión, y consideración de la aplicación del instrumento de recolección de datos, puede afirmarse que la población lo conforman los docentes que laboran en primer ciclo de educación básica y los estudiantes de los grados respectivos del Centro Educativo José Martí, de la ciudad de Santa Ana.

En ese sentido, nuestro censo de estudio fue distribuido así:

Tabla 5
Distribución de la población

Grado	Número de alumnas	Número de docentes
Primero "A"	27	1
Segundo "A"	30	1
Tercero "A"	26	1
Total	83	3

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En otras palabras, en lo que atañe a la presente investigación las técnicas que se utilizaron son: la entrevista y la observación, habiendo hecho uso de los respectivos instrumentos de datos correspondientes a cada técnica (guía de observación y guía de entrevista); dichos instrumentos permitieron la recolección de la percepción del comportamiento de los estudiantes dentro del salón de clases durante el desarrollo de los contenidos, al igual que las respuestas de los maestros respecto a sus apreciaciones en lo que a los métodos de enseñanza aplicados se refiere.

En lo que a la presente investigación interesa, se aplicaran como instrumentos de recolección de datos los siguientes:

a) Guía de observación a los estudiantes

Definición

Instrumento pre elaborado que permite al investigador observar comportamientos y actitudes de los estudiantes del primer ciclo (primero, segundo y tercer grado) de educación básica del Centro Escolar José Martí (sujetos de estudio) a fin de percibir las conductas de los mismos en lo que a la asimilación de los contenidos en relación a los métodos de enseñanza se refiere.

La guía de observación para los estudiantes contiene los siguientes aspectos:

- Identificación institucional.
- Título de la observación.
- Objetivo de la observación.
- Observador (a).
- Lugar, fecha y hora de la observación.
- Variables a observar.

Asimismo, la guía de observación en cuanto a las respuestas está estructurada de acuerdo a la escala de Guttman, que establece criterios para verificar la intensidad de una actitud (Hernández et al., 2010) Los criterios son los siguientes:

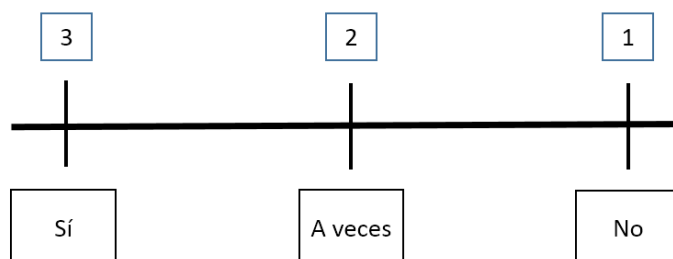


Figura 1 Escala de Guttman aplicada a la guía de observación

La administración del respectivo instrumento de recolección de datos se realizó en el salón de clases donde funciona el primero, segundo y tercer grado, respectivamente; en donde se convivió con los estudiantes con la finalidad observar comportamientos durante el desarrollo de los contenidos y de esa manera, obtener los datos respectivos.

b) Guía de observación a los docentes

Definición

Instrumento pre elaborado que permite al investigador observar comportamientos y actitudes de los maestros pertenecientes al primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí (sujetos de estudio) a fin de percibir las conductas de los mismos en lo que a la aplicación de los métodos de enseñanza se refiere.

La guía de observación para los maestros contiene los siguientes aspectos:

- Identificación institucional.
- Título de la observación.
- Objetivo de la observación.
- Observador (a).
- Lugar, fecha y hora de la observación.
- Variables a observar.

Asimismo, la guía de observación en cuanto a las respuestas está estructurada de acuerdo a la escala de Guttman, que establece criterios para verificar la intensidad de una actitud (Hernández et al., 2010). Los criterios son los siguientes:

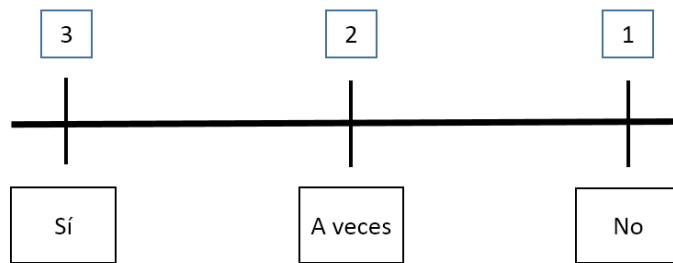


Figura 2 Escala de Guttman aplicada a la guía de observación

La administración del respectivo instrumento de recolección de datos se realizó en el salón de clases donde funciona el primero, segundo y tercer grado respectivamente; en donde se convivió con los maestros, con la finalidad observar la aplicación de los métodos de enseñanza de los contenidos y de esa manera, obtener los datos respectivos.

c) Guía de entrevista a los docentes

Definición

Instrumento que le permite al investigador formular una serie de preguntas abiertas directamente al maestro entrevistado (sujeto de estudio), con el fin de obtener información referente al tema investigado; para el caso en particular, será distribuido a los maestros de primero, segundo y tercer grado, sección “A” del Centro Educativo.

La entrevista contiene los siguientes elementos:

- Identificación institucional.
- Título.
- Objetivo.
- Indicaciones.
- Lugar.
- Fecha.
- Hora.
- Sexo del entrevistado.
- Entrevistador (a).
- Preguntas de contenido.

La administración del respectivo instrumento de recolección de datos se realizó en el salón de clases donde funciona el primero, segundo y tercer grado respectivamente; en donde se convivió con los maestros con la finalidad obtener respuestas a las preguntas formuladas en la guía y obtener los datos respectivos, los cuales han sido interpretados y analizados.

4.5 Procesamiento de la información

- Se diseñaron los respectivos instrumentos de recolección de datos (guía de entrevista y guía de observación) en torno a las variables identificadas en las hipótesis.
- Se validaron los instrumentos con expertos a fin de determinar la correspondencia entre indicadores y estructura de cuestionamientos; para ello se procedió de la siguiente forma: los instrumentos se presentaron ante los jurados correspondientes, quienes le dieron lectura a cada uno y posteriormente emitieron sus observaciones, las cuales fueron corregidas y vueltas a presentar para su respectiva revisión y validación.
- Se administraron los instrumentos a los sujetos de estudio determinados en el censo.
- Una vez obtenidos los datos se procedió a sacar las frecuencias y los puntajes respectivos de la escala en cada variable. El criterio normativo para decidir si el alumno desarrolla habilidades analíticas, procedimentales y actitudinales fue:
 - Puntaje de 1 a 6.99 no desarrolla las habilidades.
 - De 7.0 a 10 sí se desarrollan habilidades.

De igual forma este criterio normativo se aplicó para los docentes.

- Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico porcentual simple (regla de tres) que por definición se conoce como: “regla de 3 simple es una operación que nos ayuda a resolver rápidamente problemas de proporcionalidad, tanto directa como inversa” (Del Amo Blanco, 2015). En ese sentido, las reglas de decisión para verificar hipótesis quedaron establecidas de la siguiente manera: a) Si el puntaje obtenido se ubica entre el rango de 0.0 % a 64.9 % entonces la hipótesis nula se acepta; por el contrario, si el rango se ubica entre 65.0 % a 100 %, entonces la hipótesis nula se rechaza y se acepta la específica.

- Se procedió hacer los respectivos análisis de cada una de las hipótesis. Posteriormente se hizo la respectiva interpretación contrastando los resultados con la teoría del marco teórico.
- Por último se realizaron las conclusiones a partir de los resultados.

CAPÍTULO V
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE
RESULTADOS

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1 Verificación de hipótesis y análisis de los resultados

a) Los métodos de enseñanza por la fuente de adquisición de los conocimientos inciden en las habilidades analíticas de los estudiantes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí, del municipio de Santa Ana en el año 2015-2016.

Tabla 2 En el gráfico uno, se representa en forma de porcentajes; los datos obtenidos de la hipótesis específica número uno, en relación a si los estudiantes desarrollan o no las habilidades procedimentales

	Frecuencia	Porcentaje
No se desarrolla las habilidades analíticas	29	35%
Sí se desarrolla las habilidades analíticas	54	65%
Total	83	100%

En el gráfico uno se representa de mejor manera los datos obtenidos de la hipótesis específica número uno en porcentaje, donde se visualiza si los estudiantes desarrollan o no las habilidades analíticas.

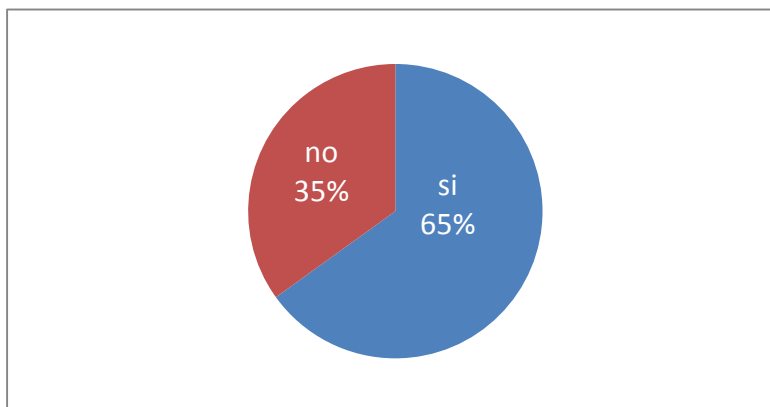


Gráfico 1 resultados porcentuales de las habilidades analíticas

Según lo representado en la tabulación y gráfico 1, es posible interpretar los resultados obtenidos respecto a la aplicación del método de enseñanza por la fuente de adquisición de los conocimientos en el desarrollo de habilidades analíticas, de la siguiente forma: 29 de sujetos de estudio que representan el 35 % de la población total estudiada no se desarrollan las habilidades analíticas; sin embargo, 54 sujetos de estudio que representan el 65 % se ha observado que si desarrollan habilidades analíticas.

Al tomar en cuenta los criterios establecidos en los procedimientos donde se considera la aceptación de la hipótesis de la siguiente manera: a) Si el puntaje obtenido se ubica entre el rango de 0.0 % a 64.9 % entonces la hipótesis nula se acepta; por el contrario, si el rango se ubica entre 65.0 % a 100 % entonces la hipótesis nula se rechaza y se acepta la específica. Por lo tanto se puede determinar la aceptación de la hipótesis específica número uno, ya que en el resultado obtenido en el desarrollo de la investigación, pudo comprobarse en un 65 % que efectivamente el sujeto de estudio desarrolla las habilidades analíticas a través de las subvariables estudiadas durante el proceso, donde se aplicaron los métodos de enseñanza según la fuente de los conocimientos.

b) Los métodos de enseñanza teniendo en cuenta la relación de la actividad profesor-alumno inciden en el desarrollo de las habilidades procedimentales de los estudiantes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí, del municipio de Santa Ana en el año 2015-2016.

Tabla 3 se representa los resultados de manera específica de la hipótesis específica número dos, si los estudiantes desarrollan o no las habilidades procedimentales.

	Frecuencia	Porcentaje
No se desarrolla las habilidades procedimentales	53	64 %
Sí se desarrollan las habilidades procedimentales	30	36 %
Total	83	100 %

En el gráfico dos se representa de mejor manera los datos obtenidos de la hipótesis específica número dos en porcentaje, donde se visualiza si los estudiantes desarrollan o no las habilidades procedimentales.

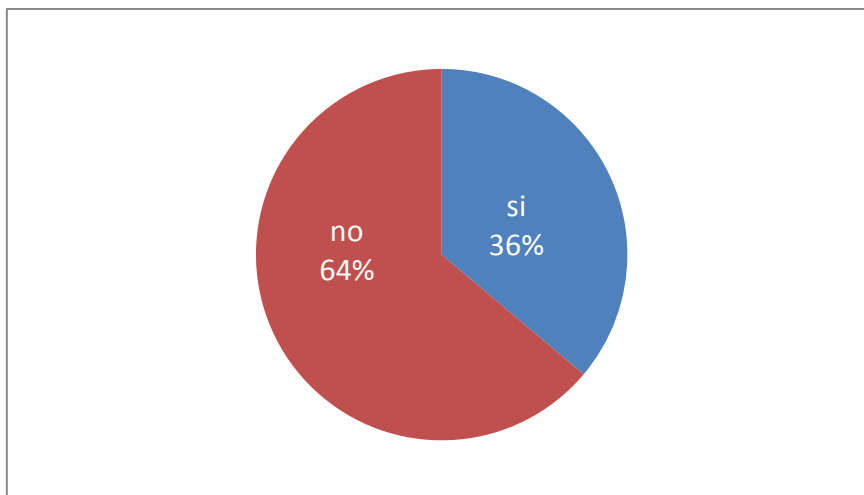


Gráfico 2 resultados porcentuales de las habilidades procedimentales

Según lo representado en la tabulación y grafica anterior es posible interpretar los resultados obtenidos respecto al desarrollo de habilidades procedimentales, es decir Los métodos de enseñanza teniendo en cuenta la relación de la actividad

profesor-alumno de la siguiente forma: 53 de sujetos de estudio que representan el 64% de la población total estudiada, y tomando en cuenta los indicadores aplicados, puede afirmarse que no se desarrollan las habilidades procedimentales; sin embargo, 30 sujetos de estudio que representan el 36% se ha observado que si desarrollan habilidades procedimentales.

Sin embargo, según los datos obtenidos y los comportamientos observados, la aplicación del método de enseñanza no es favorable para desarrollar las habilidades procedimentales en la mayoría de los sujetos de estudio; es decir, que la relación estudiante – maestro no ha jugado un papel protagonista dentro del desarrollo de estas habilidades en un 64%; aun así, existe una pequeña cantidad de individuos que si logran desarrollar sus habilidades con el método de enseñanza aplicado, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula números, tomando en cuenta los criterios establecidos en los procedimientos en donde se considera la aceptación de la hipótesis de la siguiente manera: a) Si el puntaje obtenido se ubica entre el rango de 0.0 % a 64.9 % entonces la hipótesis nula se acepta; por el contrario, si el rango se ubica entre 65.0 % a 100 % entonces la hipótesis nula se rechaza y se acepta la específica.

c) Los métodos de enseñanza según de la actividad cognitiva inciden en el desarrollo de las habilidades actitudinales de los estudiantes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí, del municipio de Santa Ana en el año 2015-2016.

Tabla 4 representa los resultados de manera específica de la hipótesis específica número tres, si los estudiantes desarrollan o no las habilidades actitudinales.

	Frecuencia	Porcentaje
No se desarrollan habilidades actitudinales	6	7%
Sí se desarrolla las habilidades actitudinales	77	93%
Total	83	100%

En el gráfico tres se representa de mejor manera los datos obtenidos de la hipótesis específica número tres en porcentaje, donde se visualiza si los estudiantes desarrollan o no las habilidades actitudinales.

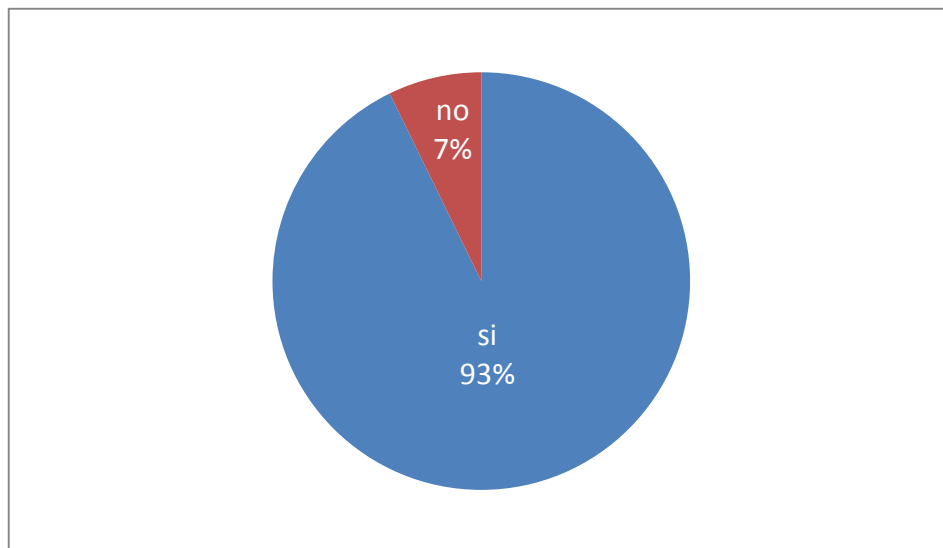


Gráfico 3 resultados porcentuales de las habilidades actitudinales

Según lo representado en la tabulación y gráfica anterior, es posible interpretar los resultados obtenidos respecto al desarrollo de habilidades actitudinales, es decir que los métodos de enseñanza aplicados según de la actividad cognitiva

inciden en el desarrollo de las habilidades actitudinales de los estudiantes, de la siguiente forma: 6 de los sujetos de estudio que representan el 7 % de la población total estudiada, y tomando en cuenta los indicadores aplicados, puede afirmarse que no se desarrollan las habilidades actitudinales; sin embargo, 77 sujetos de estudio que representan el 93% se ha observado que si desarrollan habilidades actitudinales.

Las actitudes de las personas nos dan a conocer una forma de comportamiento y un estado de ánimo reflejado en la personalidad individual. El saber ser y convivir con los demás es parte esencial de las habilidades actitudinales. Percibiendo al maestro como ejemplo y protagonista del modelo de actitudes a imitar, se ha podido observar que el método de enseñanza aplicado según la actividad cognitiva contribuye en el desarrollo de las habilidades actitudinales de los estudiantes, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la específica número tres; haciendo énfasis en los criterios establecidos en los procedimientos en donde se considera la aceptación de la hipótesis de la siguiente manera: a) Si el puntaje obtenido se ubica entre el rango de 0.0 % a 64.9 % entonces la hipótesis nula se acepta; por el contrario, si el rango se ubica entre 65.0 % a 100 % entonces la hipótesis nula se rechaza y se acepta la específica.

5.2 Interpretación de información

A continuación se presentan una serie de datos que son el resultado de la aplicación de la investigación de campo, datos que representan los rasgos que se estudiaron, todo esto relacionado a la aplicación de los métodos de enseñanza y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Así, con la intención de comprender de manera más resumida dichos resultados, se representan cuadros de datos y graficas que resumen la información obtenida de la manera siguiente:

- a) Los métodos de enseñanza por la fuente de adquisición de los conocimientos inciden en las habilidades analíticas de los estudiantes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí, del municipio de Santa Ana en el año 2015-2016.

Tabla 5 específica número uno se presenta los resultados obtenidos de manera que permite visualizar de mejor manera los ítems que se utilizaron para la aplicación del instrumento de recolección de datos en los estudiantes.

N°	Rasgos a observar	Sí	A veces	No	Total
1	Compara personas, objetos y situaciones.	35	33	15	83
2	Identifica e Integra las partes de un contenido en un todo.	35	37	11	83
3	El estudiante logra solucionar a los problemas planteados.	26	44	13	83
4	El estudiante lee correctamente lo que se le presenta y explica los conocimientos	35	43	5	83

	adquiridos.				
5	El estudiante utiliza instrumentos y elementos según la utilidad que le corresponde y entorno en que se encuentra para resolver una tarea.	47	19	17	83

El gráfico cuatro se presentan los datos obtenidos, referidos a las habilidades analíticas, donde se engloban de manera general las preguntas de la tabla número nueve, en el cual pueden observarse los porcentajes derivados de los ítems observados en la investigación de campo.

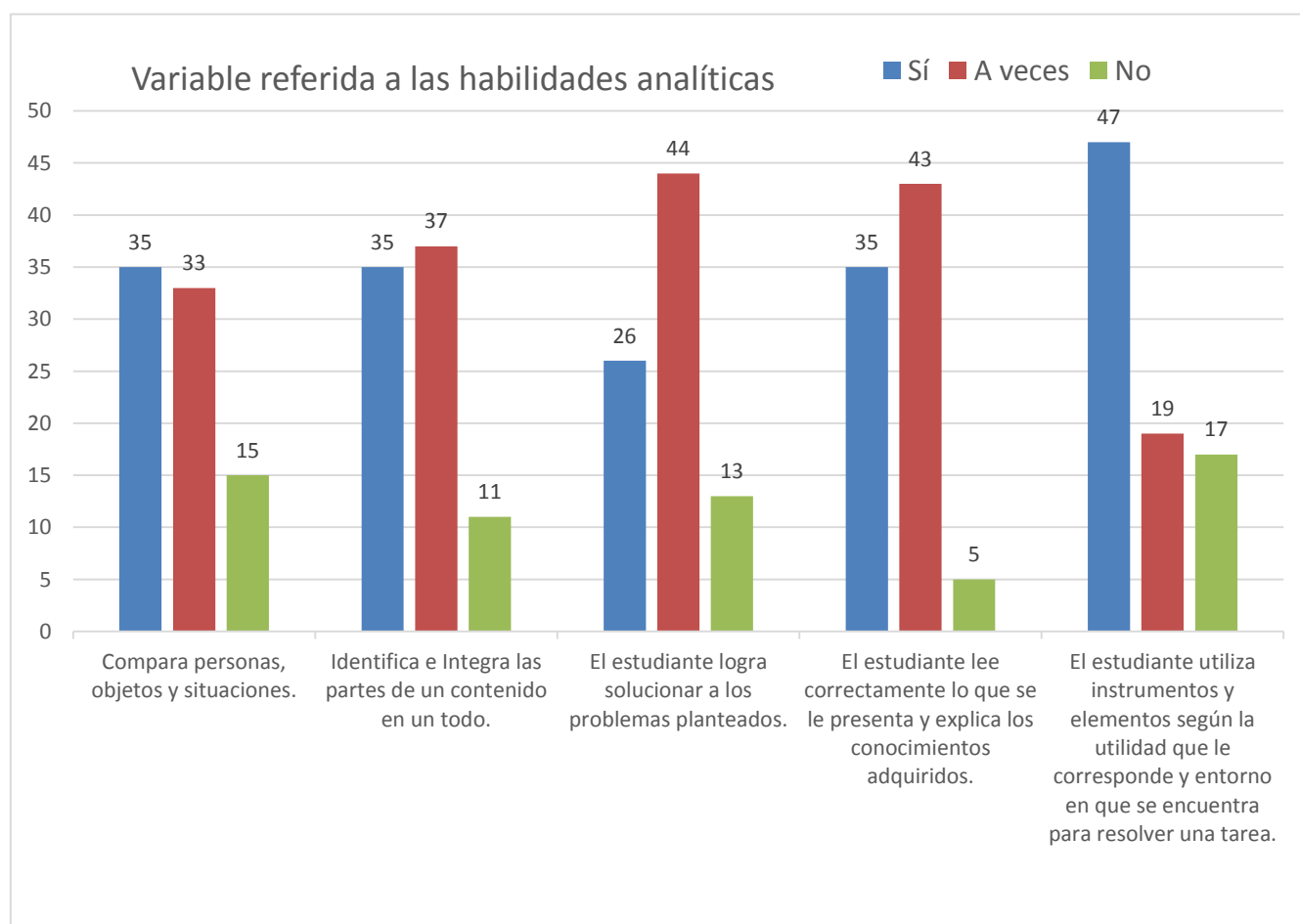


Gráfico 4 variable referida a las habilidades analíticas

En el gráfico cuatro representa el desarrollo de las habilidades analíticas de los estudiantes a través de una serie de indicadores o rasgos observados, tales como: compara personas, objetos y situaciones, Identifica e integra las partes de un contenido en un todo, logra solucionar los problemas planteados, lee correctamente lo que se le presenta y explica los conocimientos adquiridos, utiliza instrumentos y elementos según la utilidad que le corresponde y entorno en que se encuentra para resolver una tarea, sin embargo, es notable que se necesita el mejoramiento del método de enseñanza para alcanzar un desarrollo integral de los alumnos en los niveles primarios de la educación, ya que por ejemplo en cuanto a si el estudiante compara personas, objetos y situaciones los resultados no son tan convincentes y hay cerca del 35 % que no desarrolla este indicador.

Interpretando estos resultados y con el apoyo de los diferentes autores, tales como Labarrere Reyes y Valdivia Pairol, que afirman que los métodos de enseñanza que contienen diferentes fuentes de adquisición de conocimientos, posibilitan la aplicación efectiva de los métodos de enseñanza como por ejemplo los métodos orales, el trabajo con el libro de texto, los métodos intuitivos y los métodos prácticos; los cuales al ser aplicados de manera adecuada, son funcionales para el desarrollo de las habilidades analíticas de los estudiantes, ya que a través de dichos métodos es posible la adquisición de muchas competencias tales como el análisis, la observación, la síntesis, la comparación; que según Shardakov, S. Rubinstein, son necesarias para mejorar académicamente.

b) Los métodos de enseñanza teniendo en cuenta la relación de la actividad profesor-alumno inciden en el desarrollo de las habilidades procedimentales de los estudiantes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí, del municipio de Santa Ana en el año 2015-2016.

En la tabla seis en cuanto a la hipótesis específica número dos se presentan los resultados obtenidos de manera detallada, para visualizar de mejor manera los rasgos que se observaron en los sujetos de estudio.

Tabla 6 Referida a las habilidades procedimentales.

N°	Rasgos a observar	Sí	A veces	No	Total
6	El estudiante soluciona y utiliza correctamente instrumentos para resolver determinadas situaciones.	22	44	17	83
7	Hace uso de algoritmos y sigue los pasos para resolverlos correctamente.	30	51	2	83
8	Sigue una secuencia de pasos para resolver un problema.	31	50	2	83
9	Realiza las tareas siguiendo las especificaciones dadas por el docente.	22	54	7	83
10	Participa durante la clase y utiliza lenguaje adecuado sobre el tema.	23	53	7	83

El gráfico cinco contiene los datos obtenidos referentes a las habilidades procedimentales, donde se engloban las preguntas contenidas en la tabla diez, en el que se muestran los porcentajes derivados de ítem o rasgo estudiado.

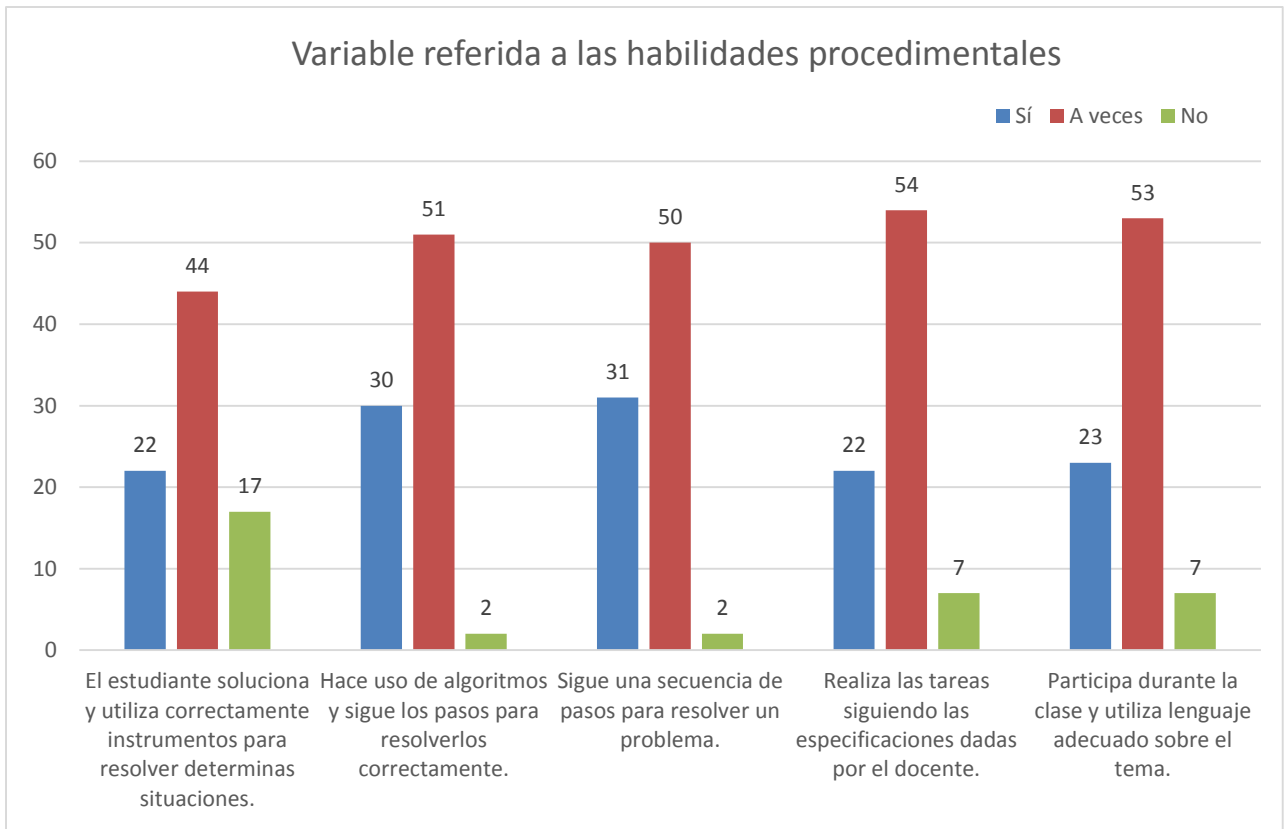


Gráfico 5 referida a las habilidades procedimentales

En el gráfico cinco se representa el desarrollo de las habilidades procedimentales de los estudiantes a través de una serie de indicadores o rasgos observados, tales como: el estudiante soluciona y utiliza correctamente instrumentos para resolver determinadas situaciones, hace uso de algoritmos y sigue los pasos para resolverlos correctamente, Sigue una secuencia de pasos para resolver un problema, realiza las tareas siguiendo las especificaciones dadas por el docente, participa durante la clase y utiliza lenguaje adecuado sobre el tema, dentro de los que es notable la respuesta no muy favorable de los estudiantes respecto a la forma de asimilar el aprendizaje en cuanto al desarrollo de las habilidades procedimentales.

Por lo tanto, apoyándose en lo que exponen Labarrere Reyes y Valdivia Pairol, Klingberg y Valiente Santiago, quienes aseguran que los métodos aplicados en el salón de clases donde se involucra una relación entre el maestro y el alumno, contribuye a que este último tome una actitud positiva y activa en el desarrollo de la clase, entre estos métodos de enseñanza se pueden mencionar: el método expositivo, el de trabajo independiente y el de elaboración conjunta; estos son los métodos que según los autores arriba mencionados son los que ayudaran al estudiante a obtener las competencias necesarias que le permitan desarrollar habilidades y procedimientos, que según Mangrulkar, Whitman, & Posner son un “grupo de competencias psicosociales y habilidades interpersonales que ayudan a las personas a tomar decisiones bien informadas, comunicarse de manera efectiva y asertiva, desarrollar destrezas para enfrentarse a situaciones y solucionar conflictos, contribuyendo a una vida saludable y productiva” (Mangrulkar, Whitman, & Posner, 2001, pág. 15). Entonces y en concordancia con lo que afirman Coll & Valls, respecto al seguimiento de procedimientos, los estudiantes a los cuales se les aplique de manera adecuada los métodos de enseñanza serán capaces de aplicar procedimientos más o menos generales, destrezas, técnica, estrategias, procedimientos de componente motriz y cognitivo, algoritmos y heurísticos que le serán útiles para obtener un mejor rendimiento académico.

c) Los métodos de enseñanza según de la actividad cognitiva inciden en el desarrollo de las habilidades actitudinales de los estudiantes de primer ciclo de educación básica del Centro Escolar José Martí, del municipio de Santa Ana en el año 2015-2016.

En la tabla siete se presenta los resultados obtenidos en la investigación de campo que permiten visualizar de mejor manera los ítems que se utilizaron para la observación de en los estudiantes.

Tabla 7 Relacionada a las habilidades actitudinales.

N°	Rasgos a observar	Sí	A veces	No	Total
11	Muestra interés de aprender durante la clase.	23	58	2	83
12	Convive de manera solidaria y respetuosa con sus compañeros.	55	18	10	83
13	Emite juicios de valor sobre determinada situación.	31	38	14	83
14	Se comporta de acuerdo a las reglas establecidas en el aula.	19	49	15	83
15	Respeto las normas escolares.	27	44	12	83
16	Muestra actitudes responsables cuando realiza una tarea o actividad.	63	20	0	83
17	El estudiante puede establecer la relación causa y efecto.	50	33	0	83
18	El estudiante opina sobre la actividad que se desarrolla en los grupos de trabajo.	55	28	0	83

En el gráfico seis se presentan los datos obtenidos en la investigación de campo respecto de las habilidades actitudinales, donde se estudiaron las preguntas contenidas en la tabla once, el cual contiene los porcentajes relacionados a los rasgos o ítems aplicados en el estudio.

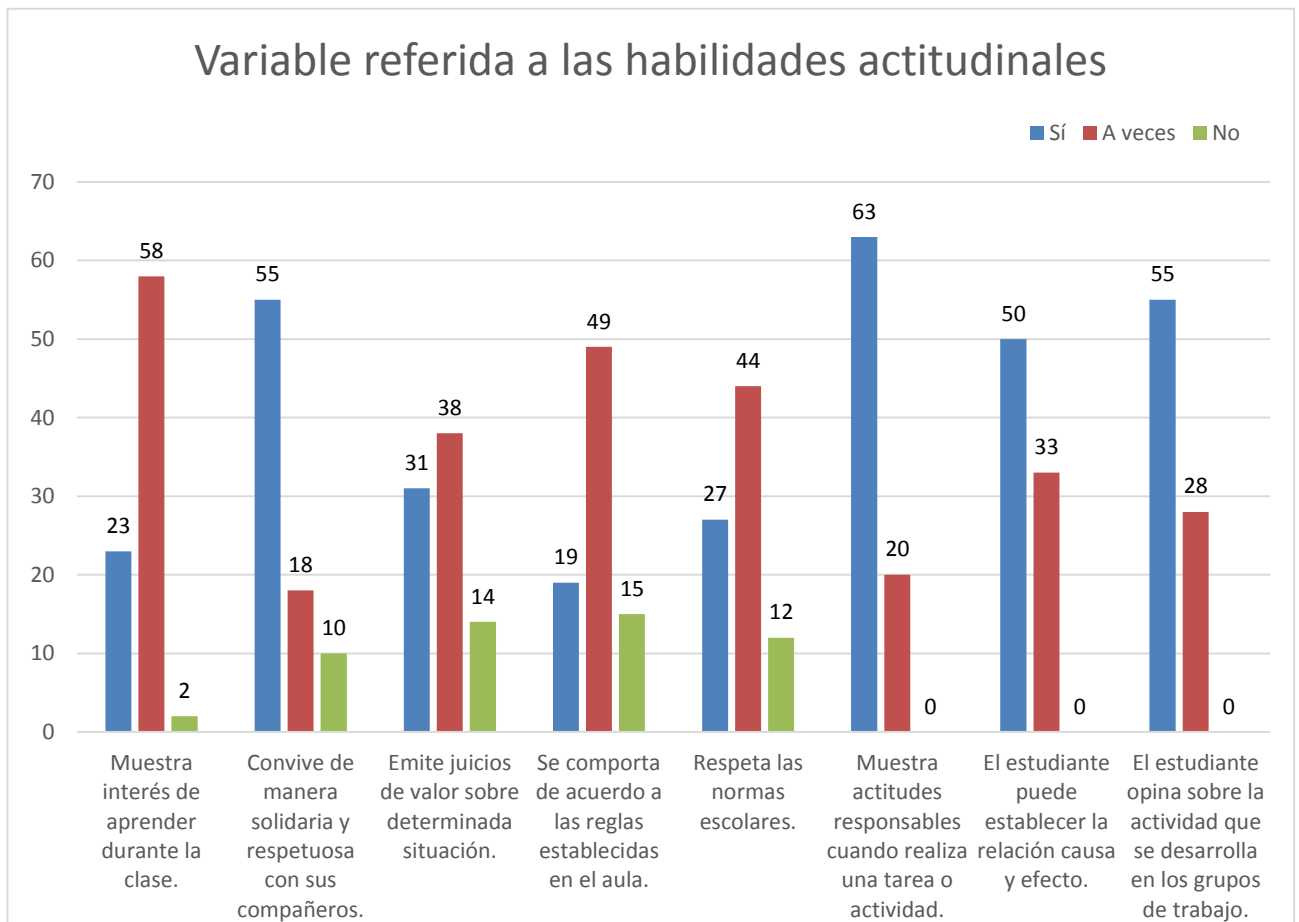


Gráfico 6 variable referida a las habilidades actitudinales

En el gráfico seis se representa el desarrollo de las habilidades actitudinales de los estudiantes a través de una serie de indicadores o rasgos observados que predominan de manera positiva, tales como: muestra interés de aprender durante la clase, convive de manera solidaria y respetuoso con sus compañeros, emite juicios de valor sobre determinada situación, se comporta de acuerdo a las reglas establecidas en el aula, respeta las normas escolares, muestra actitudes

responsables cuando realiza una tarea o actividad, el estudiante puede establecer la relación causa y efecto, el estudiante opina sobre la actividad que se desarrolla en los grupos de trabajo, estas son parte del estudio realizado en donde se demuestra la efectividad del método de enseñanza en el desarrollo de dichas habilidades procedimentales.

Entonces, esto significa que la aplicación de los métodos de enseñanza por el carácter de la actividad cognitiva donde se hace referencia a los diferentes niveles de asimilación del contenido de la enseñanza, conocer, comprender, saber y saber hacer tiene relación directa con la asimilación del contenido. Respecto a lo anterior los métodos como: el método explicativo-ilustrativo, el método reproductivo, el método de exposición problémica, método de búsqueda parcial o heurístico y el método investigativo explicados por Labarrere Reyes y Valdivia Pairol, son los que contribuirán a que el estudiante sea capaz de desarrollar las habilidades actitudinales, de los que hablan autores como Sarabia, Antonio Zabala, Reigeluth, Vander Zanden, donde se menciona la formación de competencias en valores, normas escolares, actitudes intuitivas y los juicios evaluativos, estos temas son apoyados por el MINED (2014, pág. 22), que especifica que “las habilidades actitudinales aluden al comportamiento del individuo. Se concretan en la conducta y en la actitud con que se asumen las responsabilidades, los retos y las tareas”.

5.3 Hallazgos

Como resultado de la investigación de campo, es posible mencionar los hallazgos siguientes:

- En cuanto al desarrollo de las habilidades actitudinales los estudiantes son colaboradores, ayudan a sus compañeros, respetan las normas escolares, y muchos otros aspectos morales y de valores, por lo tanto puede decirse que de alguna forma han logrado absorber la enseñanza y sumar a sus conocimientos dichas habilidades que les serán útiles para formarse como estudiantes integrales.
- Asimismo, pudo observarse que existe gran dificultad en el desarrollo de las habilidades procedimentales, los estudiantes tienen muchas dudas respecto a seguir un procedimiento específico, aun no son capaces de seguir instrucciones del docente para solucionar o realizar sus tareas; es decir, se encuentra con una serie de dificultades para desarrollar, ya sea los contenidos durante la clase o las tareas asignadas por el maestro.
- El desarrollo de las habilidades analíticas es la que más se desarrolla en los estudiantes, puesto que consiguen hacer análisis simples de los contenidos vistos, son capaces de comparar objetos y situaciones, compara personas, entre otros. El desarrollo de dichas habilidades contribuirá a mejorar el desempeño escolar de los estudiantes y por lo tanto mejorará su rendimiento académico. Esto es posible debido a que los docentes manifiestan en las entrevistas que en su enseñanza utilizan libros ilustrados, desarrollo de contenidos comparativos y la evaluación formativa.
- Si bien las habilidades analíticas son las que más desarrollan los estudiantes, se evidenció que eso no necesariamente garantiza que ellos

puedan llevar a la práctica de manera correcta dichos aprendizajes, ya que las habilidades procedimentales son las menos se desarrollan (36 %), lo que evidencia que ambas habilidades no están relacionadas, hecho que obstaculiza el aprendizaje significativo de los estudiantes.

- Los resultados expresan que buena parte de los alumnos desarrollan los tres tipos de habilidades (analíticas, procedimentales, actitudinales), aunque en los procedimentales algunos tienen problemas para seguir indicaciones y secuencias de procedimientos, esto a pesar que los docentes explican, orientan y le dan seguimiento a las actividades y tareas.

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Habiendo realizado la respectiva investigación de campo, donde se pudieron observar las diferentes actitudes y comportamientos de los estudiantes en el salón de clases, así como haber tenido la oportunidad de observar la aplicación de los métodos de estudio y la forma en que estos métodos tienen influencia en el desarrollo integral de los estudiantes, y tomando en cuenta los datos obtenidos en el estudio, se concluye que:

- En efecto, puede decirse que el método de enseñanza tiene mucha influencia en el desarrollo educativo de los estudiantes, siempre y cuando la fuente de la que el maestro se valga para impartir su clase sea el más apropiado al nivel de escolaridad al que estos pertenecen; entonces es correcto afirmar que es posible desarrollar a plenitud las habilidades analíticas de los estudiantes siempre que el maestro este comprometido con este fin y por consiguiente, aplique en su método de enseñanza la mejor fuente de conocimiento que tenga a su disposición, así el estudiante obtendrá progreso en el desarrollo de las destrezas para realizar análisis, síntesis y comparación de textos, objetos y situaciones que le permitirán, tener cada vez una mejor comprensión y control de las situaciones que se le presenten; dicho de paso, el estudiante obtendrá mejores calificaciones y por consiguiente mejorar su rendimiento académico.

- Según los resultados obtenidos pudo comprobarse que, en el sentido del desarrollo de las habilidades procedimentales de los estudiantes, existen ciertas deficiencias en el método de enseñanza, es decir que, la relación de

la actividad profesor-alumno, no es adecuada ni oportuna para lograr el desarrollo de efectivo de dichas habilidades; no todos los sujetos responden de manera positiva al método de enseñanza, ya que existen dificultades respecto a que los estudiantes aun no son capaces de seguir instrucciones para desarrollar actividades y tareas encomendadas por si solos; dichas dificultades les impiden obtener buenas calificaciones y por tanto su rendimiento académico es deficiente.

- En lo que respecta a la aplicación de los métodos de enseñanza según la actividad cognitiva, se pudo concluir que estos efectivamente inciden de manera positiva en el desarrollo de las habilidades actitudinales de los estudiantes, ya que teniendo al maestro como modelo y ejemplo, la mayoría de los sujetos de estudio han logrado desarrollar actitudes positivas respecto a su ambiente y a los compañeros que le rodean, han logrado acatar normas escolares y cultivado valores importantes para la convivencia colectiva, es decir entonces que el método aplicado, es efectivo en el progreso del aprendizaje de las habilidades antes dichas.

Por lo tanto, los estudiantes serán capaces de obtener un avance constante en su aprendizaje, tanto académico como emocional, personal y psicológico, que le permitirá alcanzar sus metas en lo que a desarrollo de conocimientos se refiere.

6.2 Recomendaciones

- Aunque el método basado en la fuente de adquisición de conocimientos aplicado actualmente contribuye al aprendizaje de las habilidades analíticas en los estudiantes, es necesario darle al maestro de manera oportuna, las herramientas necesarias con la finalidad de continuar desarrollando en sus estudiantes las destrezas necesarias que le permitirán convertirse en un estudiante integral, tomando en cuenta los tiempos cambiantes que se viven.

- Es de suma importancia mejorar y aplicar nuevos métodos de enseñanza que contribuyan a la obtención por parte de los estudiantes, de las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales, que les permitan seguir de manera guiada, pero efectiva, los procedimientos y métodos que sean necesarios para resolver cualquier situación que se le presente; así también seguir capacitando a los maestros con la finalidad de integrar herramientas de enseñanza que le permitan empoderarse de sus funciones en la consecución del desarrollo de las habilidades necesarias para sus estudiantes.

Referencias

- Aguilar, G. (1995). *Reforma educativa en marcha. Un vistazo al pasado de la educación en El Salvador. Documento I*. San Salvador: Ministerio de Educación.
- Bonilla, G. (1997). *Estadística II*. San Salvador: UCA Editores.
- Chadwick, C. (1979). *Métodos de analisis multimedia*. Santiago de Chile: Tecla.
- Coll, C., & Valls, E. (1992). El aprendizaje y enseñanza de los procedimientos. En C. Coll, J. I. Pozo, B. Sarabia, & V. Enric, *Los contenidos en la reforma* (págs. 81-131). Barcelona: Santillana S.A.
- Colom Cañellas, A., & Núñez Cubero, L. (2001). *Teoría de la educación*. Madrid: Síntesis Educación.
- De Mattos, L. A. (1963). *De Compendio de didáctica general*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Del Amo Blanco, I. (30 de marzo de 2015). *Smartick matemática a un clic*. Obtenido de <https://www.smartick.es/blog/index.php/regla-de-3-simple/>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- García Gonzales, E. (1972). *El maestro y los metodos de enseñanza 1º edición*. México: Trillas S.a de C.V.
- García Juárez, A. L. (2012). *Guía metodológica para realizar investigaciones*. Santa Ana: Universidad Autonoma de Santa Ana.
- Hernández Pou, P. (11 de julio de 2007). *monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos5/psicoedu/psicoedu.shtml>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill interamericana Editores de, S.A de C.V.
- Jiménez, J. (2005). *Técnicas de estudio para bachillerato y universidad*. México: Alfaomega.

- Joma, S. (21 de septiembre de 2014). Escuelas siguen enseñando con dictado y memorización. *El Diario de Hoy*.
- Kacrynska, M. (1986). *El rendimiento académico y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Labarrere, G., & Valdivia, G. (2000). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Mangrulkar, L., Whitman, C., & Posner, M. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Washington, DC: Copyright.
- Ministerio de Educación. (2007). *Currículo al servicio del aprendizaje*. San Salvador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2014). *Evaluación al servicio de los aprendizajes*. San Salvador: Ministerio de Educación.
- Néreci, G. I. (1985). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: KAPELUSZ S.A.
- Ortez, E. Z. (2001). *Así se investiga*. San Salvador: Clásicos Roxsil.
- Paniagua, M. E. (septiembre de 2004). *La formación y actualización de los docentes: herramientas para el cambio en educación*. Obtenido de <http://www.cedal.org/docus/educ01.pdf>
- Presidencia de la República de El Salvador. (24 de febrero de 2016). *Portal de transparencia de la presidencia de la República de El Salvador*. Obtenido de <http://www.presidencia.gob.sv/gobierno-presenta-resultados-de-la-paes-2015/>
- Reigeluth, C. (1999). *Diseño de la instrucción. Teoría y modelos*. Madrid: Aula XXI Santillana.
- Sarabia, B. (1992). El aprendizaje y enseñanza de las actitudes. En C. Coll, J. I. Pozo, B. Sarabia, & E. Valls, *Los contenidos en la reforma* (págs. 133-198). Barcelona: Santillana S.A.
- Shardakov, M. (1987). *Desarrollo del pensamiento en el escolar*. México: GRIJALBO, S.A.

- Taba, H. (1996). *Elaboracion del currículo*. Buenos Aires: Troquel.
- Tomachewski, K. (1966). *Didáctica general*. México: GRIJALBO, S.A.
- Tomachewski, K. (2003). *Didáctica general*. San Salvador: Abril Uno.
- Valiente, S. (2000). *Didáctica de las matemáticas*. Madrid: Muralla, S.A.
- Valiente, S. (2003). *Didáctica de la matemática*. Madrid: Muralla, S.A.
- Zabala, A. (2000). *La práctica educativa: Cómo enseñar*. Barcelona: Graó, de Serveis Pedagógies.
- Zabala, A. (2001). *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. España: Graó, de IRIF, S.L.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

Guía de observación dirigida al alumno

Objetivo: observar las actitudes de los estudiantes respecto a la forma en que el método de enseñanza aplicado por el maestro influye en su rendimiento académico y las aptitudes obtenidas por estos en su proceso enseñanza aprendizaje.

Observador(a): _____

Lugar: _____ fecha: _____

Hora de observación: _____

N°	Rasgos a observar	Sí	A veces	No
1	Compara personas, objetos y situaciones.			
2	Identifica e Integra las partes de un contenido en un todo.			
3	El estudiante logra solucionar a los problemas planteados.			
4	El estudiante lee correctamente lo que se le presenta y explica los conocimientos adquiridos.			
5	El estudiante utiliza instrumentos y elementos según la utilidad que le corresponde y entorno en que se encuentra para resolver una tarea.			

6	El estudiante soluciona y utiliza correctamente instrumentos para resolver determinadas situaciones.			
7	Hace uso de algoritmos y sigue los pasos para resolverlos correctamente.			
8	Sigue una secuencia de pasos para resolver un problema.			
9	Realiza las tareas siguiendo las especificaciones dadas por el docente.			
10	Participa durante la clase y utiliza lenguaje adecuado sobre el tema.			
11	Muestra interés de aprender durante la clase.			
12	Convive de manera solidaria y respetuosa con sus compañeros.			
13	Emite juicios de valor sobre determinada situación.			
14	Se comporta de acuerdo a las reglas establecidas en el aula.			
15	Respeto las normas escolares.			
16	Muestra actitudes responsables cuando realiza una tarea o actividad.			
17	El estudiante puede establecer la relación causa y efecto.			
18	El estudiante opina sobre la actividad que se desarrolla en los grupos de trabajo.			

Anexo 2



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS

Guía de observación al docente

Objetivo: observar la aplicación por parte del docente de los métodos de enseñanza en sus clases, y su influencia en su rendimiento académico de los estudiantes.

Observador(a): _____

Lugar: _____ fecha: _____

Hora de observación: _____

N°	Pregunta de observación	Sí	A veces	No
1	El rendimiento de los estudiantes mejora dependiendo de la fuente de donde adquiere los conocimientos			
2	Tiene la libertad de elegir la fuente de donde extraerá los contenidos que impartirá			
3	Tiene la oportunidad de utilizar recursos audiovisuales			
4	Dispone de libros de texto para el trabajo individual de los estudiantes			
5	Utiliza herramientas para desarrollar los contenidos			
6	Utiliza un lenguaje especial para que comprendan el contenido los estudiantes			

7	Posee comunicación con los estudiante			
8	Aplica cualquier estrategia a fin de lograr la participación de los estudiantes			
9	Revisa las tareas y actividades que realizan los estudiantes			
10	Permite el acercamiento amistoso y confiable de los estudiantes			
11	Genera clima de aprendizaje al dar una clase			
12	Permite que el estudiante intervenga libremente en el desarrollo de la clase			
13	Apoya y dirige las tareas y actividades del estudiante dentro del salón de clase			
14	Al iniciar un contenido, hace preguntas para evaluar el conocimiento básico de los estudiantes			
15	Le es posible desarrollar libremente los contenidos a fin de que los estudiantes logren la máxima asimilación de los mismos			
16	Posee los recursos ilustrativos necesarios para que el estudiante asimila mejor el conocimiento			
17	Realiza lecturas y demostraciones graficas de temas específicos			
18	Hace preguntas de manera constante durante la clase para medir el grado de comprensión del contenido en desarrollo			
19	Tiene la oportunidad de delegar estudiantes para el desarrollo de tareas de grupo dentro de la clase			
20	Plantea problemas para que los estudiantes los resuelvan en grupo			

Anexo 3



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES,
FILOSOFÍA Y LETRAS**

**GUÍA DE ENTREVISTA PARA MAESTROS SOBRE LA
INFLUENCIA DEL MÉTODO DE ENSEÑANZA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL TURNO MATUTINO, DEL CENTRO
EDUCATIVO JOSÉ MARTÍ DE LA CIUDAD DE SANTA ANA**

Objetivo: obtener las opiniones de los maestros respecto a la forma en que el método de enseñanza aplicado en el aula, influye en el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

Indicaciones: Responder de manera objetiva y abierta la presente entrevista, ya que de sus sinceras respuestas dependerá la validez de ésta investigación.

Entrevistador(a): _____

Lugar: _____ fecha: _____

Hora de entrevista: _____

PARTE I

1. Edad del entrevistado: _____ años.
2. Grado que imparte: _____

PARTE II

1. ¿Cree usted que el rendimiento de los estudiantes mejora dependiendo de la fuente de donde adquiere los conocimientos?

2. ¿Tiene usted la libertad de elegir la fuente de donde extraerá los contenidos que impartirá?

3. ¿Tiene la oportunidad de utilizar recursos audiovisuales? ¿se dispone de ellos en el centro educativo?

4. ¿Existe en el centro educativo, disponibilidad de libros de texto para el trabajo individual de los estudiantes? ¿de todas las asignaturas?

5. ¿Qué herramientas utiliza para desarrollar los contenidos?

6. ¿según la edad y el nivel académico en que se encuentran los estudiantes, es necesario utilizar un lenguaje especial para que comprendan el contenido, o puede hacerse igual con cualquier estudiante de otros niveles?

7. ¿Tiene alguna influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, la relación de comunicación entre maestro y estudiante? ¿por qué?

8. ¿Tiene libertad de aplicar cualquier estrategia a fin de lograr la participación de los estudiantes?

9. ¿Da seguimiento continuo al recibimiento de las tareas y actividades que realiza los estudiantes?

10. ¿Permite el acercamiento amistoso y confiable de los estudiantes hacia usted?

11. ¿De qué manera puede generarse el clima de aprendizaje dentro del aula?
¿tiene la oportunidad y libertad de hacerlo?

12. ¿Permite que el estudiante intervenga libremente en el desarrollo de la clase?

13. ¿Apoya y dirige las tareas y actividades del estudiante dentro del salón de clase? O ¿solo indica y deja trabajar solos a los estudiantes?

14. ¿Al iniciar un contenido, hace preguntas para evaluar el conocimiento básico de los estudiantes?

15. ¿Le es posible desarrollar libremente los contenidos a fin de que los estudiantes logren la máxima asimilación de los mismos?

16. ¿Cree usted que el estudiante asimila mejor el conocimiento si lo ilustra?
¿posee los elementos necesarios para hacerlo?

17. ¿Realiza lecturas y demostraciones graficas de temas específicos?

18. ¿Hace preguntas de manera constante durante la clase para medir el grado de comprensión del contenido en desarrollo?

19. ¿Tiene la oportunidad de delegar estudiantes para el desarrollo de tareas de grupo dentro de la clase? ¿impulsa el liderazgo estudiantil?

20. ¿Es posible plantear problemas para que los estudiantes los resuelvan en grupo? ¿por ejemplo?

¡¡Gracias por su participación y apoyo!!

Anexo 4

Practicante dando clases de la materia de Lenguaje en Primer Grado.



Alumnas de Tercer Grado trabajando en libro de texto supervisadas por su maestra.



Maestra impartiendo clases en Segundo Grado.

