

**LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA:
INFORME FINAL DE INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO 2015**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



**VIOLENCIA SOCIAL, MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE
CONDUCTA VIOLENTA AL INTERIOR DEL INSTITUTO NACIONAL
GENERAL MANUEL JOSE ARCE (San Salvador, 2015)**

PRESENTADO POR:

LEMUS MARTINEZ NATHALY FLORENCIA

N° DE CARNET
LM10022

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PARA OPTAR AL TITULO DE
LICENCIADA EN SOCIOLOGIA

LIC. JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
DOCENTE ASESOR

LIC. JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADUACION

MARTES 5 DE SEPTIEMBRE DE 2017
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



**VIOLENCIA SOCIAL, MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE
CONDUCTA VIOLENTA AL INTERIOR DEL INSTITUTO NACIONAL
GENERAL MANUEL JOSE ARCE (San Salvador, 2015)**

PRESENTADO POR:

NATHALY FLORENCIA LEMUS MARTINEZ

N° DE CARNET
LM10022

INFORME FINAL DE INVESTIGACION ELABORADO POR UNA ESTUDIANTE
EGRESADA PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADA EN SOCIOLOGIA

LIC. JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
DOCENTE ASESOR

LIC. JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADUACION

MARTES 5 DE SEPTIEMBRE DE 2017
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Maestro Roger Armando Arias
RECTOR

Dr. Manuel de Jesús Joya
VICERECTOR ACADÉMICO

Ing. Nelson Bernabé Granados
VICERECTOR ADMINISTRATIVO

Licda. Beatriz Meléndez
FISCAL GENERAL (Interina)

Maestro Cristóbal Ríos
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Vicente Cuchillas
DECANO

Licenciado Edgar Nicolás Ayala
VICE DECANO

Maestro Héctor Daniel Carballo
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Maestro René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
ASESOR Y COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

TRIBUNAL CALIFICADOR

1. JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
2. JOEL FRANCO FRANCO
3. JOSE RAYMUNDO CALDERON MORAN

ÍNDICE

PÁGINAS

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR	ii
AGRADECIMIENTOS	vi
PRESENTACIÓN	vii
INTRODUCCIÓN	x

PRIMERA PARTE

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA SOCIAL, MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA AL INTERIOR DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, (San Salvador, 2015).....	13
---	----

CAPÍTULOS

1. CONTEXTO, TEORIA, INSTITUCIONES Y CATEGORIAS	14
1.1 CONTEXTO DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA.....	15
1.2 PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS.....	22
1.3 ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES.....	32
1.4 CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS Y CONCEPTOS.....	36
2. ESCENARIO, NARRACIONES, COMPARACIONES E INTERPRETACIÓN DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE	40
2.1 ESCENARIOS Y ENTORNO DE LA INVESTIGACIÓN.....	40

2.2.NARRACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES.....	46
2.3 COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS.....	67
2.4 ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN.....	73
2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TEMATICA.....	74
3. EVIDENCIAS METODOLÓGICAS PARA LOS HALLAZGOS Y REFLEXIONES SOCIOLÓGICAS SOBRE PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE.....	80
3.1 METODOLOGÍA CUALITATIVA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN.....	81
3.2 HALLAZGOS RELEVANTES ENCONTRADOS.....	83
3.3 CONSIDERACIONES Y REFLEXIONES SOCIOLÓGICAS.....	85
4. PROPUESTA “HACIA UNA EDUCACION INCLUSIVA, PREVIENIENDO LA VIOLENCIA Y MEJORANDO LAS PRACTICAS DE CONVIVENCIA EN EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE”.....	88
PRESENTACION.....	91
4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	93
4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES.....	94
4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	100
4.4 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	101
4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	102
4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	106
4.7EVALUACION Y SEGUIMIENTO.....	106
4.8 RECOMENDACIONES.....	108
ANEXOS.....	109
1. DESARROLLO DE ENTREVISTA ENFOCADA	110
2.CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS A INFORMANTES.....	125
.....3.MATRIZ DE MARCO LÓGICO DE PROPUESTA.....	126
BIBLIOGRAFÍA.....	127

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE

GRADO, 2015	129
1. PLAN DE TRABAJO DE LA INVESTIGACION DE PROCESO DE DE GRADO 2015.....	130
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO: LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE: VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA, ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA (San Salvador 2015).....	169
3. .PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: VIOLENCIA SOCIAL, MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE CONDUCTA AL INTERIOR DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE(San Salvador (2015).....	231
RESPONSABLES DE TRIBUNALCALIFICADOR.....	275

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi total agradecimiento a cada una de las personas con quienes he compartido, que me han brindado su apoyo, confianza, amistad, y cariño.

Agradezco primeramente a Dios, por haber permitido llegar hasta esta etapa tan importante de mi vida, por la sabiduría y misericordia que ha tenido conmigo, y por todas las bendiciones que Él me ha otorgado.

A mi madre Eleonora Antonia Martínez Vásquez, mujer luchadora, quien siempre me apoyo y confió en mí, que ha estado conmigo en todo momento de mi vida, y que gracias a su sacrificio y esmero ha logrado que yo salga adelante, quien siempre me motivo y animo a terminar esta carrera.

A mis abuelos Bertha de Martínez y Carlos Martínez, quienes siempre me apoyaron incondicionalmente, y me motivaron a seguir adelante.

A mi esposo Julio César López Martínez que siempre ha estado conmigo a lo largo de mi carrera, de quien he recibido apoyo, amor y cariño incondicional, quien me animo cuando yo más lo necesite.

A mis docentes que con paciencia y dedicación me brindaron el conocimiento, especialmente al Licenciado Juan Francisco Serarols, por tenerme paciencia, y también animarme a luchar contra las adversidades y tropiezos que nos da la vida.

Nathaly Florencia Lemus Martínez.

PRESENTACIÓN

La Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación del recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña

En este sentido, como estudiante egresada, considero necesario estudiar el problema VIOLENCIA SOCIAL, MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA AL INTERIOR DE INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, (San Salvador, 2015). Cumpliendo uno de los requisitos de la normativa universitaria para optar al grado de Licenciada en Sociología.

El estudio está relacionado con el eje: “Violencia Social, donde se han abordado diversas temáticas en relación al eje central del Seminario de Investigación.

De estas temáticas se realizaron siete investigaciones cualitativas que permitió conocer y profundizar en la situación actual del Instituto Nacional General Manuel José Arce mediante la recolección de información, su codificación, el análisis y el proceso interpretativo de los significados de los datos de los cinco informantes para su conceptualización específica.

Las temáticas que se han abordado en el desarrollo del seminario, están relacionadas a la coyuntura actual de violencia que vive el país y el sector de educación pública está siendo muy golpeado, y en específico la población estudiantil se ve afectada por diferentes factores relacionados a la violencia. El proceso de investigación arroja resultados significativos que se presentan en este informe.

Este Informe Final de Investigación da cumplimiento al Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador, en sus tres etapas básicas. **La primera etapa, sobre Planificación** donde se elaboró el Plan de Trabajo para la Investigación en Proceso de Grado 2015; Diagnóstico Situacional -Temático para determinar la temática a investigar; y el Protocolo de Investigación; en el cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y la metodología de la investigación de tipo cualitativa;

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre los que destaca el protocolo de investigación Social, el cual da la orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas analíticas, para la recolección de la información, referente al objeto de estudio. Todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de Tipo Cualitativo” desarrollando los planteamientos teóricos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga.

La segunda etapa, la Ejecución dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando las técnicas cualitativas para la recopilación de información y análisis del contexto de la problemática estudiada, con base a informantes claves, estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce. Dando como resultado la elaboración de un informe final titulado: VIOLENCIA SOCIAL, MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA AL INTERIOR DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE (san Salvador, 2015) que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue conocer las manifestaciones de patrones de conducta violenta y como estos influyen en el ámbito educativo.

La tercera etapa, Exposición y Defensa de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación fue presentada al Tribunal Calificador, y también socializado ante docentes e invitados

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por una estudiante egresada de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES, “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades; plantea los resultados del estudio realizado con base a las etapas del proceso de grado como uno de los requisitos del “Reglamento de la gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, para optar al grado de Licenciada en Sociología.

El informe final se titula: VIOLENCIA SOCIAL, MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA AL INTERIOR DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE (san Salvador, 2015), el cual hace referencia a la situación actual de la problemática de la violencia social y los objetivos de la investigación.

El objetivo es dar a conocer los resultados de la presente investigación, para este proceso se utilizó el método inductivo de tipo cualitativo, en cuanto a la situación de los estudiantes del INARCE, frente a los patrones de conducta violentos que muestran al interior de la institución, la finalidad de la investigación es brindar un aporte a la Universidad de El Salvador, a través de la propuesta, y así buscar una posible solución al problema investigado.

En este sentido la importancia de este estudio radica en destacar como los estudiantes pueden generar patrones de conducta violenta, y cómo esos patrones violentos influyen el desarrollo de las relaciones sociales al interior de la institución educativa. Sumado a esto los factores externos a los cuales están expuestos los jóvenes estudiantes, que favorecen a aumentar la dimensión de la problemática de la investigación.

El contenido de este documento comprende los siguientes capítulos y documentos de planificación siguientes:

El primer capítulo denominado: CONTEXTO, TEORIA, INSTITUCIONES Y CATEGORIAS DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE, que consiste en la contextualización de la situación actual del problema del como los patrones de conductas violentas son reproducidos por los adolescentes en las instituciones educativas además se incluyen los diferentes planteamientos teóricos relacionados a la temática y las instituciones que trabajan con jóvenes en la prevención de violencia.

El segundo capítulo titulado: ESCENARIO, NARRACIONES Y COMPARACIONES E INTERPRETACION DE LAS MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE, consiste en una breve descripción del escenario donde se está desarrollando la investigación en este caso el Instituto Nacional General Manuel José Arce, ubicado en el municipio de San Salvador, las diferentes narraciones obtenidas de las intervenciones con los informantes claves, comparación de similitudes y diferencias entre los casos, el análisis de interpretación de la información proporcionada por los estudiantes y el análisis de la temática estudiada.

El tercer capítulo denominado: EVIDENCIAS METODOLÓGICAS PARA LOS HALLAZGOS Y REFLEXIONES SOCIOLOGICAS SOBRE PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE, este capítulo comprende la descripción de la metodología que se utilizó a lo largo de la investigación que contempla el método y las técnicas de tipo cualitativo los hallazgos relevantes y las consideraciones Sociológicas por parte del investigador.

El cuarto capítulo titulado: PROPUESTA: “HACIA UNA EDUCACION INCLUSIVA, PREVINIENDO LA VIOLENCIA Y MEJORANDO LAS PRACTICAS

DE CONVIVENCIA EN EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE”, esta propuesta nace a raíz de los hallazgos obtenidos en la investigación, nace en la búsqueda de una solución a la problemática investigada.

La metodología utilizada en el presente informe fue la planificación de las actividades que se realizaron durante todo el periodo del proceso de investigación; luego se procedió al desarrollo y ejecución del trabajo de campo, en el cual se visitó la institución, y se recogieron las diferentes narraciones de los informantes clave, a través de las técnicas de recolección de información como lo es la entrevista a profundidad, y guías de observación, el enfoque que se utilizó para el análisis fue el fenomenológico, Fue necesario considerar las indicaciones del Docente Asesor del Proceso de Grado y los lineamientos del Reglamento y la Normativa Universitaria.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACION

VIOLENCIA SOCIAL, MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE
CONDUCTA VIOLENTA AL INTERIOR DEL INSTITUTO NACIONAL
GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, (San Salvador, 2015)

Ubicación del instituto Nacional General Manuel Jose Arce Ciudad de San Salvador, 2015



Fuente:<https://>

www.google.com/sv/maps/place/Instituto+Nacional+Gral.+Manuel+Jos%C3%A9+Arce/@13.6844555,-89.1993982,16z/data=!4m2!3m1!1s0x0:0x8bb9e969bc2bd428

CAPITULO N° 1

CONTEXTO, TEORIA, INSTITUCIONES Y CATEGORIAS DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE

- 1.1. CONTEXTO DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA ENTRE ESTUDIANTES
- 1.2. PLANTEAMIENTOS TEORICOS, DE ACTORES SOBRE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA
- 1.3. ANALISIS DE LAS INSTITUCIONES QUE ATIENDEN LA VIOLENCIA SOCIAL Y COMO INFLUYEN EN LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVA
- 1.4. CONSTRUCCION DE CATEGORIAS Y CONCEPTOS SOBRE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA

1.

CONTEXTO, TEORIA, INSTITUCIONES Y CATEGORIAS DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE

En este capítulo se iniciara con definir y analizar el contexto y la naturaleza de los Patrones de Conducta Violenta, también se analizaran las instituciones que atienden este problema, en cuanto a su papel que estas efectúan en su trabajo para la prevención y reproducción de la violencia al interior del institutos, por otra parte otro punto a abordar será los planteamiento teórico, con respecto a los Patrones de Conducta Violenta y la construcción de categorías.

1.1 CONTEXTO DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA ENTRE LOS ESTUDIANTES

El contexto hace referencia al conjunto de circunstancias que se producen alrededor de un hecho, que están fiablemente comprobadas, De manera general, La violencia es síntoma de problemas más profundos y mientras El Salvador no encuentre soluciones sociales, las pandillas seguirán ganando poder en las comunidades, vecindarios e incluso en las instituciones educativas.

El INARCE es identificado como una de las comunidades educativas con mayor prestigio en rendimiento académico y mejores niveles de buena conducta, por los estándares de disciplina y comportamientos.

El INARCE cuenta con una dirección, subdirección y coordinación de disciplina, En la institución educativa se generan múltiples tipos de relaciones entre los actores involucrados, donde se establecen ciertas normas de relaciones a partir de los intereses de cada uno. A continuación se explicaran los tipos de relaciones desarrolladas dentro del INARCE, que fueron identificadas:

La relación entre docentes, se ha identificado como personas que están en un lugar donde son responsables de una función aislada del resto de actores educativos. Se logró observar un nivel de discriminación entre algunos grupos de docentes entre los que toman decisiones y los que se mantienen al margen de lo que se realiza en la institución.

Por otra parte Los alumnos y alumnas hablan de buenos y malos docentes, los buenos son los que hacen sentir su autoridad para mantener un orden en el comportamiento del estudiantado, y el mal docente es aquel que no genera una figura de autoridad, es aquel permisivo con los y las estudiantes de su afinidad Los docentes autoritarios aunque son rígidos con los alumnos/as, se plantea que algunos de ellos generan un espacio para escuchar y comprender las situaciones en las que se encuentran los estudiantes, y generar propuestas de aprendizaje y de superación personal, como remitir a programas como danza, deporte o la banda que les permita hacer cosas que les gusta, sacar sentimientos que nos les permiten generar buenas relaciones con los docentes o alumnos.

Otro elemento identificado en las relaciones entre docentes y estudiantes se presenta la discriminación como una forma de corrección, donde él o la docente generan comentarios despectivos y de discriminación a alumnos/as que han cometido un error o violado una norma institucional, colocándolos de ejemplo al resto de la comunidad estudiantil; (por ejemplo) las alumnas que han resultado embarazadas en el año lectivo, son utilizadas como ejemplos de malas conductas por los y las docentes hacia las alumnas de nuevo ingreso, generando un ambiente de rechazo y discriminación hacia las jóvenes embarazadas.

En los estudiantes del INARCE pueden identificarse ciertas causas, que lleven a los jóvenes a tomar esos patrones de conducta violenta las cuales se identifican las siguientes:

Causas económicas: conocida también como violencia estructural, la violencia económica al relacionarla a la violencia que acontece en los centros educativos es clave, ya que estas configuran los espacios donde se mueven los estudiantes y maestros.

En el caso de los alumnos, buen porcentaje de ellos provienen de familias de comunidades pobres, donde el fenómeno de pandillas ha tenido un desarrollo en los últimos años, estos espacios donde se desarrollan los jóvenes están cargados de violencia, que es una de las características de la subcultura de las pandillas, que es transmitida a los jóvenes en los mecanismos de socialización comunitario como lo es el juego entre pares y entre grupos. Teniendo como consecuencia conductas violentas aprendidas, que son reproducidas en el ámbito escolar y los maestros no quedan fuera de ello, ya que muchos de ellos han sido amenazados por alumnos de muerte, diciendo que tienen amigos o familiares pandilleros.

Causas psicosociales. El comportamiento humano tiene un carácter social, ya que es aprendido durante toda la vida y a su vez se va modificando, pero su determinante es en la infancia, los mecanismos de socialización primarias a las que se ven sometidos los y las niñas forjaran en buena medida las conducta y los valores de una personas y un grupo.

Desde esta perspectiva puede que la violencia venga dinamizada por patrones de comportamiento aprendidos y que son producidos y reproducidos por las y los alumnos en las aulas y se ven reflejadas en las relaciones de maestros y alumnos.

Causas políticas. El fenómeno social de las manifestaciones de los patrones de conducta violenta tiene también causas políticas, en tal sentido ya que al tratarse de un análisis dentro de una institución estatal, tiene causas políticas externas e internas, las externas son concretamente las que “bajan” de las estructuras corporativas de políticas que son los tres poderes del Estado y se reflejan en la implementación de éstas con el Ministerio de Educación.

Por consiguiente el INARCE se limita a las políticas que implementa el MINED, por ejemplo el comportamiento del docente está normado por la ley general de la carrera docente, y el comportamiento del alumno está normado por el manual de convivencia. Por lo tanto una de las causas políticas generadora de violencia a nivel institucional son el Estado en general, el INARCE y su elaboración de políticas excluyentes hacia los estudiantes y las mismas políticas que implementan las pandillas en las comunidades y en los alrededores del INARCE.

Causas culturales. El humano como tal, como ser, es en definitiva productor de cultura y ésta cultura es influenciada por la historia concreta de los pueblos, en el caso particular de El Salvador, es un pueblo que ha estado eternamente condenado a la violencia de diferente tipo, tras el proceso de conquista, la faceta de la implementación de gobiernos republicanos, las dictaduras militares, el conflicto armado y aún el mismo proceso de “paz” han sido violentos porque las democracias contemporáneas han demostrado que son las que más violentan la libertad humana, hasta desembocar en un fenómeno particular del país que son las pandillas.

Tras la influencia migratoria en el conflicto armado hacia los Estados Unidos, surgió el fenómeno de las pandillas en El Salvador y otros países de la región. El hecho que cotidianamente las y los jóvenes observen expresiones de violencia afecta de manera soberbia la psiquis de ellas y ellos, por consiguiente se van adaptando a esos patrones de conducta cada vez más generalizados

El Salvador y estos a su vez se manifiestan cotidianamente dentro de las instituciones educativas estatales, en este caso en el INARCE.

Causas pedagógicas. El gran problema contemporáneo de la pedagogía es que está basada en programas pedagógicos de Chile de los setentas, es decir que El Salvador sigue implementando políticas sociales demócratas que son nada más asistencialistas, y no así en un programa pedagógico de alto nivel, por lo tanto en El Salvador sigue implementando una educación violenta en la cual nos enseñan a obedecer y relativamente a pensar.

Por tanto se ha identificado que el contexto de las y los jóvenes del INARCE con respecto a la violencia estudiantil y específicamente con los Patrones de Conducta desarrollado por el mismo, cuenta con una serie de condiciones que se explicara a continuación:

Hay una presencia de diferentes patrones de conducta violenta y acoso escolar estudiantil. El acoso escolar en esta institución, es expresado con frases de discriminación o para minimizar a la persona, también expresiones dirigidas a cuestionar la orientación sexual del estudiante. Esto se puede visibilizar en los salones de clase como en los pasillos en el recreo, e incluso en los encuentros deportivos.

Los patrones de conducta violenta, son manifestados a través de agresiones físicas como empujones o patadas muchas en una supuesta broma entre amigos/as y otras ocasionadas de manera intencional, en los baños, aulas y pasillos de la institución, también pueden manifestarse abucheos, burlas, y discriminación hacia ciertos docentes y compañeros, a veces son patrones de conducta violentos que incluso los estudiantes pueden llegar hacer sancionados de la institución.

En algunos casos son patrones de conducta repetitivos especialmente cuando se generan juegos deportivos y hay algún contacto físico para provocar una pelea que no es desarrollada por el miedo de los estudiantes a un castigo o expulsión por parte de la dirección, Pero si se llega al uso de palabras y agresiones verbales

Otro patrón de conducta violenta identificado es el abuso de poder entre los y las estudiantes de grados superiores hacia los alumnos/as de nuevo ingreso o grados menores, esto puede identificarse a simple vista, generando acciones de discriminación, y acoso. Sin olvidar mencionar las disputas entre estudiantes según especialidad de estudio (Ej. Contadores vrs Salud).

En búsqueda de propuestas o medidas que contribuyan a la prevención de violencia entre estudiantes, los educadores del INARCE han ejecutado actividades y programas que permitan a los y las jóvenes desarrollar habilidades, tiempos y energías a actividades aprobadas socialmente como danza, deportes, música etc. Para que ellos y ellas no generen dichas energías en actos en contra de la norma social. A continuación se describirán algunos programas desarrollados dentro del Instituto Nacional General Manuel José Arce.

Banda de paz: Consiste en una fuerte disciplina por el instructor, desde una visión militar, donde se les enseña a tocar los instrumentos y a seguir las instrucciones del instructor, a nivel nacional la Banda de Paz del INARCE ha logrado un status de reconocimiento nacional e internacional, para que un joven pertenezca debe cumplir con ciertos criterios (tocar un instrumento, resistencia física, no hay condiciones de calificaciones o conducta mínima); para la dirección es una de las principales medidas para formar o disciplinar a los estudiantes, haciéndolo desde castigos físicos como pechadas y platicas motivacionales para la búsqueda de un prestigio de la institución.

Danza Folklórica y moderna: consiste en motivar el baile en las y los jóvenes estudiantes como medida de prevención de violencia haciendo uso de los tiempos libres de los y las estudiantes para que no incurran en violación de normas de la institución. Para la integración a estos grupos el instructor hace una convocatoria abierta, posteriormente selecciona a los y las participantes según su apariencia física (altos/as, delgados/as, flexibles, fuertes y resistentes), en la ejecución de este programa también tiene explícito la exclusión de algunos estudiantes ya que estos son seleccionados.

Pintura y Dibujo: consiste en generar destrezas en los y las estudiantes en el arte, motivando que expresen sus emociones y sentimientos a través de la técnica. También es una oportunidad para que los y la alumnas que se integran cumplan con sus horas sociales.

Equipos deportivos (Básquetbol y Fútbol): estas actividades son una propuesta para los estudiantes que se integren a un equipo y que les permita sacar o expresar sensaciones, emociones y energías a través del deporte para que no sean mal enfocadas en conductas violentas en la institución. Pero en algunas ocasiones estos juegos deportivos terminan en golpes intencionales en los juegos, y riñas entre barras de apoyo.

Equipo de Ajedrez: es una propuesta para jóvenes que necesitan sentirse integrados a un grupo, donde puedan hacer uso de sus habilidades intelectuales

1.2 PLANTEAMIENTOS TEORICOS, DE ACTORES SOBRE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA.

Se definirá como patrones de conducta violenta a la realización de elementos de forma repetida en tiempo y espacio, que tienden a construir una plantilla o modelo de una situación determinada. En el caso de la personalidad, el patrón viene siendo la repetición de conductas y comportamientos determinados.

Pero si los patrones están conformado por la acción repetida de conductas y comportamientos, ¿Qué son los comportamientos y la conductas?, en este caso el comportamiento es la manera de proceder de las personas en relación con su entorno o mundo de estímulos, esto puede ser consciente o inconsciente, a diferencia de la conducta es la manera de conducirse a una acción determinada; a diferencia del comportamiento esta es más natural y extrovertida, responde a las necesidades fisiológicos, es involuntaria y tiende a adaptarse a su entorno.

De forma más sencilla la conducta es el accionar espontaneo y el comportamiento es un accionar más pensado y reflexionando tomando en cuenta todos los factores interno y externos, ambas acciones están siendo influidas por la actitud del ser humano, es decir que la actitud es la voluntad y motivación que tiene la persona para orientar el accionar.

Todos estos elementos terminan construyendo y siendo parte de la personalidad del ser humano, siendo el conjunto de patrones, conductas, comportamientos, valores, ideas y normas que integran a la persona, en este caso todos están relacionados con actos violentos definidos así desde la moral y muchas veces desde lo lega

I.

por otro lado se encuentra el enfoque sociológico que habla de las estructuras sociales, como influyentes en la personalidad de los habitantes de una determinada sociedad, por ejemplo como la situación de violencia social determina el ambiente en que se desarrolla el sujeto, generando un aprendizaje de conducta violenta, desde una mirada diferenciada de género, expone la cultura machista como uno de los principales orígenes de los patrones de conducta violenta, por ejemplo como los hombres son construidos culturalmente para ser agentes violentos y la construcción de relaciones sociales inmersas en sometimientos y poder.

Pero estos patrones de conducta violenta, como toda acción desarrollan un efecto por ejemplo aumentar las prácticas violentas legales y legítimas en la casa, la escuela, la comunidad y en la misma sociedad.

Para el análisis de los Patrones de Conducta violenta, se retomara lo que plantea Cristina Estrada de Garcia¹ ya que ella, define la violencia escolar como un factor social que afecta a diferentes personas sin respetar género, clase social, religión, etc,

Plantea que los niños son una esponjita de imitación, por eso necesitan entornos positivos, buenos modelos de conducta, reglas y límites claros de comportamiento, figuras de autoridad y afecto. El entorno generado dentro del hogar servirá de modelo de formación y reproducción en su vida adulta. Si los niños son criados en un ambiente de estabilidad, de cariño, de no violencia vivirán su vida adulta bajo estas condiciones.

¹ Cristina Estrada de Garcia, Ensayo: violencia en el ámbito escolar: alerta social, Revista Semestral N°8, año 2011

Por el contrario si los niños crecen con modelos permisivos o represivos en un ambiente hostil, de intolerancia, resentimiento, abandono, maltrato y odio, podrán reproducir intolerancia, maltrato y odio. Si la violencia se genera en la familia, el niño aprenderá a ser violento.

La violencia se reproduce en la violencia y se convierte en un problema que se transmite de una generación a otra. La prevención de la violencia y la cultura de paz comienzan en la familia.

Plantea también que la familia es insustituible. Si la familia entra en crisis, la sociedad entra en crisis; de ahí la imperiosa necesidad de fortalecer su institucionalidad y de que también El tema de la violencia pasa obligadamente por la educación escolar. La escuela no es una isla. Cualquier cosa que sucede en la sociedad repercute en la escuela. La escuela es una mini sociedad que refleja toda la problemática social.

Escuela y sociedad se crean y reproducen mutuamente. Por tanto, la ,violencia no es sólo un problema de los que están afuera del sistema escolar, no sólo de los que están adentro, sino de ambos.

La escuela, como institución social, tiene funciones sociales-educativas bien definidas. Una de esas es asegurar la continuidad social. A través de la educación se transmite todo el patrimonio cultural acumulado por las generaciones anteriores. La educación es uno de los principales medios para formar ciudadanos que encajen con los moldes y valores socialmente preestablecidos.

Otra función es adaptar el individuo al mundo social, hacerlo miembro del grupo, lo cual implica un proceso de socialización a través del cual el individuo refuerza su identidad y rol dentro de la sociedad. Pero al mismo tiempo, esa

socialización implica aprender las normas de convivencia y reglas de comportamiento dentro del grupo social, donde las conductas antisociales son además prevenidas. Pero también la escuela como medio de reproducción social puede, y de hecho lo hace, reproducir patrones y conductas de violencia.

Desde otro ángulo, se asume que la escuela parte de un propósito y concepto de educación basado en la instrucción, en la formación intelectual, orientado a la formación profesional. Lo cual es válido y necesario, pero en realidad la escuela no debe verse sólo como un cúmulo de asignaturas y aprendizajes orientados a ese propósito, sino como un cúmulo de oportunidades de crecimiento personal y humano lleno de experiencias de vida y para la vida, para una vida sana, productiva, prolongada y plena.

Por eso, el modelo educativo que una sociedad adopte dentro de su escuela en un momento dado, se convierte en el modelo de cultura, ciudadanía y convivencia por el que se está optando. Este modelo de educación debe sentar las bases para el cambio social a una sociedad más humana y solidaria, que refleja una apuesta educativa por una escuela entendida como espacio de paz, con aprendizajes dinámicos de las actitudes, valores y ciudadanía en convivencia de igualdad.

Pero también existen otros agentes educativos que inciden grandemente en el abordaje de la violencia: los medios de comunicación social y la religión.

En nuestro ambiente cotidiano, los medios de comunicación han perdido el fin de educar e informar de manera humana, ya que se han encargado de reproducir más violencia en nuestra sociedad, donde los homicidios y muertes de personas son anunciadas con títulos groseros, como aparecen en periódicos, y titulares de noticias donde también presentan fotografías horrorosas de homicidios, donde los jóvenes van adquiriendo esa percepción

tan natural de la violencia, donde se siente más la muerte de un perro que la de un ser humano,

Otro medio de comunicación importante en la actualidad son las redes sociales que también muestran todas esas muertes sin restricción, creando en los jóvenes una percepción natural de violencia y deshumanización y creando un ambiente de irrespeto a la vida.

Aunque queda claro desde un principio que educar no es la función principal de estos agentes, igualmente debe quedar claro que ambos tienen gran incidencia educativa en las personas y por tanto en la conformación de los valores, prácticas y formas de vida relacionadas con la violencia.

Los medios de comunicación tienen gran poder de penetración y socialización, y sirven entre otras cosas para inculcar valores, generar actitudes y manipular personas. La incidencia de los medios, que incide incluso más que la escuela, es incuestionable en el desarrollo de un sistema de valores y en la formación del comportamiento, y lo demuestran en el caso de la violencia.

Numerosos estudios dan cuenta que la violencia en la televisión tiene efectos en los niños y adolescentes como el de volverlos inmunes al horror de la violencia, aceptar la violencia como un medio de resolver problemas, imitar y reproducir las formas de violencia de la televisión e identificarse con los caracteres, ya sea como víctimas o agresores.

La religión también tiene el poder de motivar y orientar la conducta del individuo.

De ahí que también se espera que la iglesia de cualquier denominación contribuya al cambio social ejerciendo su capacidad de orientar la acción de la sociedad.

Cristina Estrada de García² clasifica las formas de manifestación y expresión de la violencia, de la siguiente manera:

Violencia verbal: Este tipo de violencia es la forma más rápida con la que el agresor pone a prueba su capacidad para desestabilizar a la víctima y tener control sobre ella. Es un modo de desarmar a la víctima para que acabe creyendo que no tienen voluntad propia.

Violencia física: Entre las formas violentas de contacto físico más comunes son: dar una paliza, escupir, empujar, encerrar (en el aula u otro espacio cerrado).

Violencia social: Ésta se lleva a cabo para lograr el aislamiento, rechazo y marginación de la víctima. Se trata generalmente de una persecución o acoso mediante comentarios, insultos, actitudes crueles, etc.

Violencia sexual: El acoso sexual entre compañeros es una de las tantas formas de violencia invisible en las escuelas. Se entiende por violencia sexual todo trato que implique contacto con el cuerpo de las chicas o de los chicos sin su consentimiento. Se trata de una conducta que implica un abuso de poder con el fin de obtener placer sexual.

Violencia emocional: Es cuando se manipula a la víctima haciéndose pasar por su amigo, chantajeándolo. Es decir, logrando que la víctima esté todo el tiempo pendiente emocionalmente de su agresor o su agresora. En general este tipo de

² Cristina Estrada de García, Ensayo: Violencia en el ámbito escolar: alerta social. Página 2

violencia se da más entre las chicas que entre los varones, pero no los excluye. Ésta puede darse por medio de intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta u omisión que produzca un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación, el desarrollo integral y las posibilidades personales.

La violencia emocional lleva consigo situaciones de acoso e intimidación, lo cual queda definido en los siguientes términos: un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos.

Identifica las manifestaciones de violencia en el ámbito escolar a través de las siguientes interrogantes:

Con respecto al lenguaje:

Se llaman los alumnos por sus nombres o emplean insultos para describir algunos miembros de la clase o para dirigirse a ellos?

¿Aparecen estos términos escritos como graffiti en las proximidades de la escuela o dentro de ella, en libros, etc.? Al contestar estas interrogantes se descubre que en el INARCE los estudiantes hacen uso de apodos para dirigirse a docentes y a compañeros, y de que en los pupitres y baños pueden observarse grafitis.

Estigmas

¿Hacen los alumnos generalizaciones negativas en torno a grupos raciales o étnicos, minusválidos, ancianos o simplemente personas diferentes a ellos?

¿Cuentan chistes o hacen circular caricaturas basadas en estereotipos? En el INARCE no está exento de estereotipos, y una actitud ejecutada por los docentes es el de la discriminación a mujeres embarazadas poniéndolas de

ejemplo ante los primeros años, e incluso discriminación por sexo, a compañeros y maestros.

Burlas

¿Tratan los alumnos de incomodar a los demás llamando la atención sobre alguna característica personal, errores o aspectos de su vida, de su familia o amigos? ¿Lo hacen frecuentemente en presencia de otros alumnos que se suman a burlas o dan muestras de asentimiento?

Con respecto a burlas, si ha sucedido, cuando los grados menores les ganan a grados mayores, eso genera burlas e insultos al equipo perdedor.

Prejuicios

¿Suponen los alumnos que algunos compañeros son menos capaces o valiosos por sus características personales? ¿Consideran a las/los alumnos pertenecientes a algunas religiones como compañeros de juego indeseables o que tienen creencias “anormales”? Designación de víctimas propiciatorias

¿Tienden los alumnos a echar la culpa de algún percance o malas conductas, disputas, derrotas en los deportes o en otras competiciones a un compañero o grupo determinado? Esta actitud también se manifiesta en el INARCE ya que en el área deportiva en el caso de fallar al equipo los alumnos tienen disputas e incluso peleas.

Discriminación

¿Rehúyen los alumnos a algunos compañeros de clase o no los escogen como amigos o compañeros de equipo por norma general? ¿Hay indicios de que esta conducta esté motivada por consideraciones sobre alguna característica personal? Esta actitud también pudo observarse en los salones de clase cuando se hizo observación en las aulas, a la hora de formar grupos de trabajo

unos estudiantes no estaban de acuerdo en formar grupos de trabajo al azar, sino que lo hacían siempre de forma de parentesco por afinidad.

Hostigamiento

¿Tratan algunos de molestar a otros mediante extorsiones, notas anónimas desagradables o caricaturas en sus pupitres o en sus libros, o adoptando con ellos actitudes que tienen por objeto que el alumno victimizado se conforme con la situación y se aparte del grupo? ¿Suele ir el hostigamiento acompañado de conductas de intimidación, provocación o palizas?

Intimidación

¿Tienen algunos a intimidar deliberadamente a otros más pequeños o más débiles, a servirse de su condición social o a obligar a otros a hacer lo que ellos quieren? ¿Incitan o convencen a otros para que les unan en la intimidación?

La intimidación puede observarse en los pasillos de la escuela según nos manifestó una informante, los grados mayores siempre quieren intimidar en todos los aspectos posibles a los grados menores.

Expulsión

¿Se ha expulsado a algunos alumnos de algunos grupos de trabajo o sin ningún motivo?

Exclusión

¿Se excluye forzosamente a algunos alumnos de los juegos o algunas actividades extracurriculares? ¿Se hace de manera que los excluidos se den cuenta claramente de que no se quiere contar con ellos?

Segregación

¿Tienden los alumnos a reunirse y realizar actividades comunes en grupos basados principalmente en la raza, la religión o el sexo, o en otras consideraciones, como intereses comunes o vecindad?

¿Existen líderes que fomentan la división y el antagonismo?

La segregación, también es un problema que se da al interior del INARCE tanto en el personal docente como también en estudiantes, ya que existe un grupo determinado de tomar decisiones en la institución, y también estudiantes principalmente mujeres que en sus grupos de trabajos no toman en cuenta al sexo masculino.

Represión

¿Algunos alumnos impiden a otros, por la fuerza u otras formas de intimidación participar en los debates de clase o exponer sus opiniones en las interacciones sociales con sus iguales?

¿Se ridiculizan o denigran sus emociones?

La represión también es un problema que afecta a la institución, debido a comentarios entre compañeros como: “Ya vas” “Ya cállate” “hay no que aburrido”, mejor no opines...

1.3 ANALISIS DE LAS INSTITUCIONES QUE ATIENDEN LA VIOLENCIA SOCIAL Y COMO INFLUYEN EN LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Las instituciones involucradas en la violencia social desarrollada en las instalaciones del INARCE son aquellas que tienen alguna responsabilidad con el tipo de relaciones violentas que se establecen en la institución, estos pueden ser instituciones del Estado, empresa de seguridad, ONG' que desarrollan algún tipo de convenio con la institución, así como la organización interna de la Institución, y actores sociales que son estudiantes, profesores y administrativos que se encuentran dentro de la institución³.

TABLA N° 1
ACTORES INSTITUCIONALES QUE TRABAJAN EN EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE MINED.

NOMBRE DE LA INSTITUCION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES.
MINED	<p>MISION Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas: Conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país. Con los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes necesarios para su plena realización en lo social, cultural, político y económico. Con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Incentivar a los estudiantes de educación básica a continuar con estudios de bachillerato a través de un servicio de orientación vocacional y profesional desarrollado en los centros educativos seleccionados a nivel nacional, que ayude a los jóvenes a identificar sus intereses, perspectivas y capacidades, para la Educación Técnica y Tecnológica y articularlos con el mundo productivo.</p>	<p>Diseña y ejecuta los planes, programas y proyectos sociales educativos, entre los cuales se encuentran: Plan El Salvador Seguro Plan de Prevención Escolar Programa de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno</p>

FUENTE. Elaboración propia por una estudiante egresada de licenciatura en Sociología, ciclo 2015-2017

³ Ver Diagnostico situacional temático de proceso de grado, Manifestaciones y reproducciones de la violencia social en la comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce, en la búsqueda de su Superación (San Salvador, 2015), Pág. 39

A través de la dirección de Prevención y Programas Sociales el Ministerio de Educación (MINED) implementa acciones en el componente educativo de prevención de la violencia, en el marco de Plan El Salvador Seguro, el cual contempla los enfoques de protección, inclusión y prevención; siendo este último donde el Ministerio de Educación contribuye a la prevención social de la violencia, articulándose con los planes municipales de prevención

Entre las apuestas de planes de prevención que contempla el MINED se encuentra la prevención de riesgo social y ambiental, la educación familiar y la educación en valores para la convivencia, entre otros .

El Plan de Prevención Escolar tiene como objetivo crear las condiciones necesarias que propicien comunidades inclusivas, mediante esfuerzos integrados que faciliten la protección y prevención social de la violencia en la niñez y adolescencia en la escuela, familia y comunidad. Además de participar en programas como: Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, “Un Sueño Posible”: arte, cultura, recreación, deporte, Emprendedurismo, Modalidades Flexibles y Convivencia escolar. PREPAZ con educación familiar y educación para la paz. La PNC con deporte, charlas de prevención y patrullajes en los alrededores de los centro educativos para crear una ruta segura. Estos son algunos planes y programas que el MINED ejecuta a nivel nacional.

TABLA N° 2

ACTORES INSTITUCIONALES QUE ATIENDEN LA VIOLENCIA ESCOLAR PNC

NOMBRE DE LA INSTITUCION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES.
<p>POLICIA NACIONAL CIVIL “PNC” Nace luego de la firma de los acuerdos de paz en el año de 1992, y es la institución encargada de la seguridad ciudadana como principal función.</p>	<p>MISION Garantizar el libre ejercicio de los Derechos y Libertades de las personas, la seguridad, la tranquilidad y el orden, previniendo y reprimiendo el delito, con estricto respeto a los derechos humanos, integrando el compromiso del personal y la participación de la población, contribuyendo al fomento del estado de derecho y desarrollo integral del país</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: La prevención de la violencia juvenil, esto con el propósito de evitar que nuestros jóvenes se involucren en las pandillas juveniles que puedan operar tanto en los centros educativos o sus comunidades donde residen.</p>	<p>En el caso del INARCE realiza solo visitas de carácter rutinario en la zona.</p>

FUENTE. Elaboración propia por una estudiante egresada de licenciatura en Sociología, ciclo 2015-2017

La PNC, Corporación armada formada por civiles para resguardar la integridad física y patrimonial de los ciudadanos, Resguarda la integridad física y patrimonial de los estudiantes, imparte charlas de prevención de violencia, asiste emergencias y delitos, imparte el programa escuelas seguras. Por otra parte la PNC, de igual manera se limita a elaborar programas que beneficien a esta institución educativa, tiene presencia algunas veces, o solo cuando se dan problemas de riñas estudiantiles fuera de esta institución, se limita a dar charlas más que todo de educación vial, a pesar que la institución se encuentra ubicada en una zona considerada peligrosa a nivel nacional, aunque en otras instituciones tienen estaciones adentro de las instalaciones educativas ,los estudiantes son revisados de los pies a la cabeza y son vigilados las horas que estos están en los centros educativos, tienen presencia solo en las

Instituciones más conflictivas, aunque no se logra comprender porque en el INARCE no se cuenta con esa estación interna, quizás porque esa estación interna marcaría una reputación de conflicto en la institución y mancharía la reputación que hasta el momento se tiene del INARCE, aunque el papel de la PNC, es velar por el orden social, en los centros educativos, promueven un ambiente de temor y en algunos caso de violencia física y verbal hacia los estudiantes,

TABLA N° 3

INSTITUCION PRIVADA QUE TRABAJA EN EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE.(COSASE)

NOMBRE DE LA INSTITUCION	VISION Y MISION	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROYECTOS, PROGRAMAS O PLANES.
COSASE	MISION Prestar servicios de seguridad Privada en toda el área nacional	OBJETIVO GENERAL:	Brinda servicios de seguridad y resguarda las instalaciones y controla la entrada y salida de las personas de la institución.

FUENTE. Elaboración propia por una estudiante egresada de licenciatura en Sociología, ciclo 2015-2017

En el caso de la seguridad privada que paga la institución, cuenta con solamente con un vigilante al día, el que se encarga de controlar la entrada y salida de estudiantes, docentes y padres de familia, y resguardar los bienes materiales de la institución, lastimosamente la seguridad privada se queda en un resguardo de lo material, y no se mete en programas ni planes que promuevan la convivencia y el bienestar social.

A través de la seguridad privada, se logra observar que los derechos de los estudiantes se ven violentados, ya que en algunas ocasiones se viola la privacidad de los estudiantes, ya que son revisados de los pies a la cabeza, sacándoles las cosas de las mochilas, e incluso no dejando entrar a los estudiantes que llevan sus útiles escolares en matatas, obligándolos a

regresarse a sus hogares, por otra parte los estudiantes quedan expuestos también a la violencia de la zona, ya que si ellos llegan antes y después de la hora de entrada los vigilantes no los dejan ingresar, esto también ocurre cuando los del turno vespertino llegan al turno matutino y viceversa, los estudiantes no pueden ingresar a la institución,

1.4. CONSTRUCCION DE CATEGORIAS Y CONCEPTOS SOBRE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA.

En este apartado se definirá la construcción de categorías y conceptos a cerca de los patrones de conducta, es decir se definirá cada categoría, según lo que cada informante clave nos exprese y las definiciones que teóricas que nos den los autores que se seleccionaron para la investigación.

TABLA N°4

CATEGORIAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS SOBRE CONDUCTA VIOLENTA

SIGNIFICADO PARA INFORMANTES	DEFINICIONES TEORICAS	PERSPECTIVA DEL INVESTIGADOR
<p>La conducta violenta son las acciones que causan daño a nosotros/as o a terceras personas.⁴</p> <p>tiene que ver con palabras fuertes y golpes,⁵</p> <p>Creo que es lo que observamos a diario, en la tele, muertos secuestros, robos extorsiones ⁶</p> <p>,puede ser portarnos mal en clase, o en el receso pelear en los partidos⁷</p> <p>puede ser pegarle a algún compañero, o tratarlo mal con palabras, o también a los docentes contestarles mal, creo que es todo aquello que tenga que ver con portarse mal⁸</p>	<p>Las conductas violentas expresan un desacuerdo con los límites "contractuales" que la vida social impone a sus asociados, y que tales conductas pueden ser o son algo más que el producto de una irracionalidad o de una pasión incontrolable o un instinto o perversión o anormalidad⁹</p> <p>Para la definición de esta categoría, se tomara como conducta violenta a todas aquellas acciones físicas y verbales que causan daños a nosotros mismos y a terceras personas,</p>	<p>La categoría de conducta violenta, los informantes la asocian con 4 tipos de violencia, violencia física, violencia social, violencia verbal y emocional, ya que la categoría estará definida como acciones físicas y verbales a ellos mismos y a terceras personas, y esta podrá ser o no intencional, donde también los medios de comunicación, juegan un papel importante para la reproducción de patrones de conducta violenta.</p>

FUENTE: Elaboración propia por una estudiante egresada de licenciatura en Sociología, ciclo 2015-2017

⁴ Ana Martínez, estudiante de 1H del INARCE.

⁵ Gisela Ramírez, estudiante de 1 H del INARCE

⁶ Kevin Bernal, estudiante de 1 H del INARCE

⁷ Lilia Flores, estudiante de 1 H del INARCE

⁸ Omar Melara, estudiante de 1 H del INARCE.

⁹ Pegoraro Juan S, "La violencia, el orden social y el control social penal", Publicado en Revista Brasileira de Ciencias Criminales No. 45. Outubro-dezembro de 2003, Pag. 2

La categoría de Conducta Violenta se definirá a todas esas acciones realizadas por el estudiante las cuales dañen de forma directa o indirecta a su persona o a terceros, y que pueden ser manifestadas desde palabras fuertes, hasta llegar a golpes.

Estas acciones de conducta violenta, pueden ser tomadas por los estudiantes, en la realización de un simple juego de basquetball, una exposición en alguna materia, e incluso en el receso en algún cafetín.

TABLA N°5
CATEGORIAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS SOBRE MEDIDAS DE CORRECCION

SIGNIFICADO PARA INFORMANTES	DEFINICIONES TEORICAS	PERSPECTIVA DEL INVESTIGADOR
<p>Creo que tienen que ver con los castigos que los profesores nos ponen cuando nos portamos mal¹⁰ Son medidas que quizás toman nuestros padres cuando nos portamos mal, aquí en el instituto la toman los docentes nos corrigen cuando nos portamos mal o cuando hacemos cosas que van en contra del reglamento o de la institución¹¹ Son los regaños que recibimos por portarnos mal¹² Creo que tiene que ver con la forma de corregirnos ya sea de nuestros padres o de los profesores¹³ Es lo que hacen mis papas cuando me porto mal¹⁴</p>	<p>Es toda acción orientada a enmendar lo que le causa.</p> <p>Para la Categoría Medidas de Corrección, se definirá como medidas que los docentes y estudiantes están sujetos a ejecutar cuando se viole el reglamento interno de la institución, serán definidas como un modo de control y mediación entre las conductas manifestadas por los estudiantes hacia las autoridades de la institución.</p>	<p>La categoría medidas de corrección se perciben como castigos y sanciones que se aplican cuando se ha violado el reglamento disciplinario, con correcciones y castigos que implican lavar baños, barrer o ser devuelto a casa, la categoría es percibida para los estudiantes como un modo de escarmiento, es decir como una manera de aprender la lección,</p>

FUENTE: Elaboración propia por una estudiante egresada de licenciatura en Sociología, ciclo 2015-2017.

Con respecto a la categoría Medidas de Corrección, entenderemos como todas aquellos medios que nos ayuden a resolver de manera pacífica y no violenta los conflictos que se presenten tanto en la familia como en la institución educativa.

¹⁰ Ana Martínez, estudiante del 1H del INARCE

¹¹ Gisela Ramírez, estudiante del 1H, del INARCE

¹² Kevin Bernal, estudiante de 1 H del INARCE

¹³ Lilian Flores, estudiante de 1 H del INARCE

¹⁴ Omar Melara, estudiante de 1 H del INARCE

TABLA N°6

CATEGORIAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS SOBRE DISCIPLINA

SIGNIFICADO PARA INFORMANTES	DEFINICIONES TEORICAS	PERSPECTIVA DEL INVESTIGADOR
<p>Mi mamá es quien nos cuida y quien dirige las cosas de la casa, con mi hermana menor yo soy la figura de autoridad a veces cuando no está mi mamá¹⁵</p> <p>Mi papa, porque él es nos ha inculcado la disciplina en la casa, aunque igual también mi mamá los mismos roles, por que los dos tienen el mismo derecho, porque también somos sus hijos, nos inculcan obediencia, responsabilidad¹⁶</p> <p>Son muy disciplinados, hay reglas de disciplina que deben cumplirse, ellos te llaman la atención y si no haces caso te mandan a la dirección y ellos te amonestan.¹⁷</p> <p>El director si es disciplinado, los profesores no tanto, a comparación de otros institutos la disciplina es buena acá¹⁸</p>	<p>La disciplina viene como resultado de una violencia jerárquica ,regida por un proceso disciplinario, es decir que en el INARCE, existe una violencia Jerárquica e institucional, ya que estudiantes, docentes y personal administrativo, están sujetos a normas y reglamentos que el MINED y las autoridades del INARCE imponen, la disciplina responde como un modo de control y represión para mantener la convivencia y el control dentro de las institución</p>	<p>Con respecto a la categoría Disciplina, es percibida como una construcción de compromisos que deben de cumplir los estudiantes, como acatar las normas y reglas institucionales, además de que los estudiantes también reconocen una figura de disciplina y autoridad tanto en la institución y en el hogar.</p>

FUENTE: Elaboración propia por una estudiante egresada de licenciatura en Sociología, ciclo 2015-2017

La categoría de Disciplina, es adaptable a la investigación, dado que en la cotidianidad entre docente y estudiantes del INARCE hay métodos disciplinarios, se definirá como un código de conducta que deberá observar y cumplir tanto alumnos como maestros y que se encuentra dispuesto en cualquier reglamento escolar.

¹⁵ Ana Martínez, estudiante del 1H del INARCE

¹⁶ Gisela Ramírez, estudiante del 1H, del INARCE

¹⁷ Kevin Bernal, estudiante de 1 H del INARCE

¹⁸ Lilian Flores, estudiante de 1 H del INARCE

TABLA N°7

CATEGORIAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS SOBRE CONTEXTO DE INSEGURIDAD

SIGNIFICADO PARA INFORMANTES	DEFINICIONES TEORICAS	PERSPECTIVA DEL INVESTIGADOR
<p>Es un poco insegura, porque hay mucho delincuente, aunque si uno no se mete con ellos, no le hacen nada a una¹⁹</p> <p>Es un poco inseguro por la presencia de pandillas en la comunidad, pero lo normal como en el resto del país²⁰</p> <p>Es segura o al menos yo me siento así.²¹</p>	<p>La Categoría Contexto de inseguridad, se definirá como el ambiente comunitario y escolar, en el cual se desarrollan los jóvenes del INARCE, responde a como los jóvenes perciben el nivel de inseguridad en el país y en cada uno de los ambientes donde se relacionan.</p>	<p>Los estudiantes describen la categoría contexto de inseguridad, como el ambiente al cual ellos están expuestos en su comunidad, en el instituto y en la sociedad, lo relacionan también con la presencia de pandillas, en sus comunidades, donde también ellos se sienten vulnerables por las edades que ellos poseen con miedo a ser la próxima víctima de un homicidio, robo y secuestro, por la influencia de los medios de comunicación, donde se presentan noticias sin censura, afectando psicológicamente y creando temor en los estudiantes</p>

FUENTE: Elaboración propia por una estudiante egresada de licenciatura en Sociología, ciclo 2015-2017

Esta categoría es definida como el ambiente en el que viven a diario los estudiantes del INARCE, el ambiente que los rodea en su comunidad y en los alrededores del INARCE.

¹⁹ Ana Martinez, estudiante del 1H, del INARCE

²⁰ Kevin Bernal, estudiante de 1 H del INARCE

²¹ Omar Melara, estudiante de 1 H del INARCE



Fuente: Fotografía tomada por Nathaly Florencia Lemus Martínez, sección 1°"H", opción Contador, del Instituto Nacional General Manuel Jose Arce, San Salvador, 02 de junio de 2015

CAPITULO N° 2

ESCENARIO, NARRACIONES, Y COMPARACIONES E INTERPRETACION DE LAS MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE

2.1.ESCENARIOS Y ENTORNO DE LA INVESTIGACIÓN, MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA

2.2.NARRACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA

2.3.COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES

2.4.ANALISIS DE INTERPRETACION DE LAS MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA ESTUDIANTIL

2.5.ANALISIS DE INTERPRETACION DE CONDUCTA VIOLENTA ENTRE LOS ESTUDIANTES

2.

ESCENARIO, NARRACIONES Y COMPARACIONES E INTERPRETACION DE LAS MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE

2.1 ESCENARIOS Y ENTORNO DE LA INVESTIGACION,

2.1.1. LOCALIZACION Y ENTORNO

Características Generales del Instituto Nacional General Manuel José Arce (INARCE)

Es una institución de carácter pública, de educación media, está ubicado, en Calle modelo #77 en el distrito 5, departamento de San Salvador.

La institución en sus inicios, prestaba servicios exclusivamente para tercer ciclo de educación básica. En el año 1978 adopta la modalidad de brindar servicios también en educación media. Las opciones o especialidades que atiende son: Bachillerato General, Técnico en Salud y Técnico en Contabilidad, diurnas y nocturnas, cuenta con edificios, una cancha de básquet ubicada al centro de las instalaciones, baños sanitarios, aulas, una dirección y subdirección. Se podría decir que las instalaciones no son las más adecuadas para atender a la cantidad de alumnos y alumnas inscritas en dicha institución, ya que es un espacio relativamente pequeño, esto es reflejado al momento de los recesos brindados a los alumnos/as ya que solo cuentan con un espacio de esparcimiento y 3 cafetines para 1,443 alumnos. Además no cuentan con parqueo adecuado para los docentes y los padres de familia que asisten a la institución²²

²² Ver Diagnostico Situacional Temático: La Comunidad Educativa del Instituto Nacional General Manuel Jose Arce: Violencia Social como forma de vida, actores sociales, implicados en el problema(San Salvador 2015) Pag. 22

El entorno son un conjunto de circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos, profesionales, que rodean una cosa o a una persona , e este caso estamos hablando de todas aquellas circunstancias que rodean a la comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce. Para esto se dividen en dos, el entorno físico y el entorno social, los cuales explicamos a continuación:

El entorno físico será entendido como toda aquella infraestructura material que rodea al INARCE, como las limítrofes, comunidades vecinas, estructura vial, etc.

El Instituto Nacional José Manuel Arce está ubicado en la Calle Modelo, San Salvador, limita al norte con el Centro Escolar Republica de Brasil, al sur con el Parque Nacional Zoológico, y al oriente con el Complejo Educativo DR. Humberto Romero. Además cuenta con Comunidades a sus alrededores como las Colonias Málaga, Dolores, Costa Rica, Minerva, Modelo y el Barrio Santa Anita.

Estar ubicados en esta zona implica tener una serie de distractores ambientales en la comunidad educativa, nos referimos al ruido emitido por los vehículos que transitan frente al instituto, por los ruidos ocasionados en el parque zoológico, además de los que se hacen en los centros educativos vecinos, esto no genera un ambiente idóneo para el desarrollo de la agenda de educación para los alumnos y alumnas inscritas en dicha institución.²³

El Entorno social: Se entenderán todas aquéllas características o condiciones que se presentan desde el comportamiento o conductas desde los ámbitos de cultura, económicos. El INARCE, cuenta en su entorno con una fuerte presencia del sector comercial, formal e informal, además de contar con una presencia de comunidades que tienen alta presencia delincinencial, como es la colonia

²³ Ver Diagnostico Situacional Temático: La Comunidad Educativa del Instituto Nacional General Manuel Jose Arce: Violencia Social como forma de vida, actores sociales, implicados en el problema(San Salvador 2015) Pag. 24

Modelo, Costa Rica, la Málaga, y el Barrio Santa Anita, donde en el año 2015 han sido protagonistas de noticias, como asesinato de motoristas del transporte colectivo, venta de drogas, atentado a puestos policiales y alta presencia de pandillas. El entorno al que se ven enfrentados los y las jóvenes estudiantes es de mucha carencia de valores o normas que vayan desde un enfoque de convivencia saludable y de cultura de paz, sin contar que están entrenando un entorno que los aleja de un ejemplo de una sociedad equilibrada libre de anomias sociales.²⁴

En cuanto a población estudiantil se conoce que un aproximado de 1,443 jóvenes de ambos sexos en edades entre 15 y 25 años, asisten a clase durante un aproximado de seis horas durante la mañana o tarde, los estudiantes de turno nocturno asisten una hora al día. El promedio de matrícula para el 2014 fue de 43.65% hombres y 56.35% mujeres; para el año 2015 son 43.72% hombres, 56.28 mujeres, muestra un mayor porcentaje del sector femenino con una leve disminución en el último año.²⁵

Los municipios de residencia del alumnado son los siguientes: Panchimalco, Rosario de Mora, Mariona (Cuscatancingo), Planes de Renderos (Panchimalco), Ciudad Delgado, Olocuilta (La Paz), Mejicanos, Santo Tomás, San Marcos, San Jacinto, Huizúcar (La Libertad) y alrededores de la institución, como lo es la Colonia Providencia, El Barrio Modelo, La Colonia Costa Rica, Colonia Santa Anita y La Colonia Málaga

²⁴ Ver Diagnostico Situacional Temático: La Comunidad Educativa del Instituto Nacional General Manuel Jose Arce: Violencia Social como forma de vida, actores sociales, implicados en el problema (San Salvador 2015) Pag. 27

²⁵

2.1.2 SITUACION ACTUAL DEL PROBLEMA

En nuestro país, podemos observar que el entorno más notable y común que vive la juventud salvadoreña, es la violencia, con altos índices de violencia social, y homicidios a diario, con un promedio aproximado 15 homicidios por día, especialmente entre jóvenes entre los 15 y 25 años de edad, es por ello que con el incremento de la violencia los jóvenes estudiantes están expuestos a ser víctimas y no optar por una vida digna y una superación académica y personal.

Los estudiantes del Instituto Nacional General Manuel José Arce, no son la excepción, de la situación que se vive actualmente, ya que por la zona en la que se encuentra ubicado el Instituto, están controladas por pandillas y esto no permite a los estudiantes a transitar libremente sin temor a hacer amenazado por algún miembro de estas. Hasta el momento se cuenta con más de trescasos, de retiro voluntario por estudiantes, que han sido amenazados, por venir de zonas donde prevalecen pandillas contrarias a la de la zona.

Según La Prensa Gráfica “existen datos de que el 10% de las víctimas de homicidios de los últimos 5 años son menores de edad, muertes que han tenido como protagonista recurrente el contexto de violencia ocasionado por las pandillas, hasta agosto, sumaban 455 homicidios de menores de 18 años según cifras de la PNC. De acuerdo a un informe del Instituto de Medicina Legal (IML), solo en agosto de 2015 fueron 108 menores de edad asesinados” Se considera que cuando los adolescentes van cumpliendo la mayoría de edad, aumenta el riesgo de muerte, ya que son los adolescentes de 15 años en adelante los que tienen mayor riesgo de ser asesinados . Pero ¿porque son los jóvenes de estas edades los que mayor riesgo son asesinados? Por ejemplo 408 casos de adolescentes de 12 a 15. más 1,210 casos de 16 a 17 años que han sido

asesinados. Si la tendencia de homicidios se mantiene, la proyección es que la tasa de adolescentes asesinados sería de 71% en futuros años.²⁶

Al interior de la Institución, podemos observar, un entorno, de tranquilidad aparente donde hay vigilancia de docentes, ya que los estudiantes deben obedecer ciertas normas y reglas disciplinarias, que la institución posee, ya que si no estos se verán obligados a una sanción y en casos más graves expulsión del estudiante, Pero en las aulas, baños y algunos pasillos todo cambia, hay un ambiente violento y brusco, de discusiones que hasta han llegado a golpes y a amenazas, en el salón de clase pudo observarse la manifestación de violencia física y verbal entre compañeros, que de broma en broma pasan a un ambiente de violencia

²⁶ Ver Diagnostico Situacional Temático: La Comunidad Educativa del Instituto Nacional General Manuel Jose Arce: Violencia Social como forma de vida, actores sociales, implicados en el problema(San Salvador 2015) Pag. 49 y 50

2.2 NARRACIONES DE LOS CASOS

En la sección de las narraciones se busca describir los datos significativos que se interpretan de lo narrado de las entrevistas focalizada con instrumento semiestructurado por los informantes clave. Es necesario mencionar los resultados de las narraciones ya que con ello se evidencian las manifestaciones de los patrones de Conducta violenta que se identifican en el INARCE. La herramienta fundamental fue el análisis de las categorías la cual se hizo de manera manual

Con la información que proporcionaron los informantes claves, se clasificaron, y además se muestra un familiograma por cada estudiante; esto para identificar y enriquecer las generalidades de cada uno de los estudiantes, en base a tipo de familia, miembros, n° de hijos, etc.

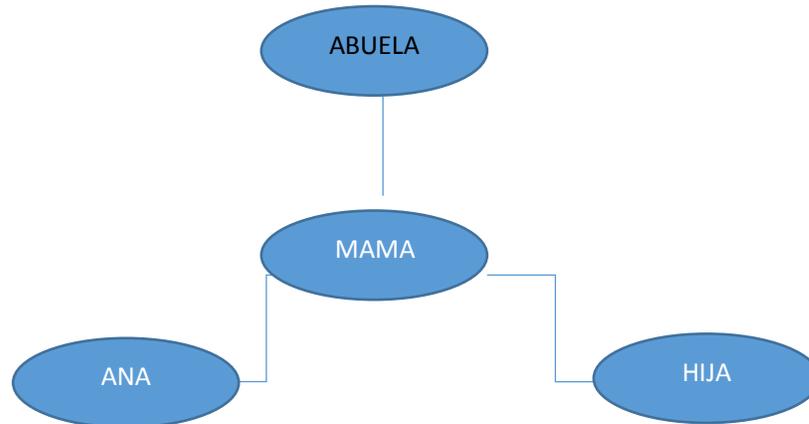
Para los familiograma en la siguiente tabla, se muestra los significados de los símbolos utilizados para su diferenciación:

TABLA N°8: SIGNIFICADO DE SIMBOLOS PARA FAMILIOGRAMA

SIMBOLO	SIGNIFICADO
	Hombre
	Mujer

CASO N°1 “SON LAS ACCIONES QUE CAUSAN DAÑO A NOSOTROS/AS O A TERCERAS PERSONAS”

FAMILIOGRAMA N°1: FAMILIA DE ANA GUADALUPE MARTINEZ



Fuente: Elaborado por una estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología para la investigación Sobre Manifestaciones de patrones de conducta violenta al interior del INARCE

El famiograma muestra cómo está constituida la familia del informante clave, para este caso la estudiante vive con su abuela, madre, y su hermana. Es decir una familia monoparental extensa.

DATOS GENERALES:

NOMBRE: Ana Guadalupe Martínez²⁷

SEXO: Femenino

EDAD: 19

LUGAR DE RESIDENCIA: Santa Marta, San Salvador.

OCUPACION: Estudiante

CATEGORÍA: CONDUCTA VIOLENTA

Al analizar esta categoría con relación a lo expresado por Ana Guadalupe, expresa y legitima que en su institución existe reproducción de conducta violenta, a través de su discurso, entendiendo que en este lugar existen

²⁷ Caso N° 1 Ana Guadalupe Martínez, estudiante de 1 “H” de opción Contador del INARCE, entrevista realizada el 23 de septiembre de 2015.

diversos problemas que no se dicen, es por ello que seleccionamos a esta informante, es una persona que demuestra un carácter violento desde su discurso y se ve a ella misma como una figura de autoridad, además define la categoría conducta violenta como acciones que causan daño a ellos mismos y a otros.

“la Conducta violenta son las acciones que causan daño a nosotros/as o a terceras personas, pueden ser palabras fuertes o groseras, miradas, e incluso golpes”

Desde su entorno familiar y residencial se demuestra que su comportamiento es reproducción de conducta violenta en la estudiante, en su discurso refleja que su comunidad es un lugar que tiene índice de inseguridad lo que refleja que los espacios de socialización son violentos y permiten una combinación entre familia sociedad y formación académica

“Es un poco insegura, porque hay mucho delincuente, aunque si uno no se mete con ellos, no le hacen nada a una, en la colonia Puede observarse vichos en las esquinas, más que todo pasan en la tienda de la colonia, como mirando quien entra y quién sale de ahí, además de que hay letras pintadas en algunos muros de la colonia”.

Reconoce la presencia de pandillas en su comunidad y los ve como inofensivo lo que significa que vive en un ambiente violento y de conflicto que se reproduce desde el hogar, ve a las pandillas como algo natural y común, en el vecindario y posteriormente en su centro de estudio, es por ello que se puede observar que en estas expresiones demuestra que su ambiente está lleno de prácticas violentas.

“Sí, pero no molestan a los vecinos, ellos en sus cosas y nosotros no nos metemos con ellos solo que como les dije, pasan en la tienda controlando quien entra y sale de la colonia”

Reconoce que tiene una conducta violenta impulsiva y enojada, es decir que puede reaccionar con un patrón de conducta violento ante sus compañeros y docentes.

“Si soy impulsiva pero con las cosas que digo, no tanto en lo físico, especialmente cuando me molestan mucho, cuando son insistentes y estoy enojada, y no me dan mi espacio para que se me pase, yo les respondo como me salgan las cosas. Por eso me alejo de las personas..”

Expresa que vive un ambiente hostil tanto en la escuela como en la calle ya que enfrenta un alto grado de discriminación por estar en primer año lo que reafirma el ambiente conflictivo al que se enfrenta en el día a día, pero que tampoco tiene el método para resolver sus conflictos lo que demuestra que a pesar que el INARCE es un centro de estudio con un control disciplinario de parte de la administración la reproducción de patrones de conducta violenta de los estudiantes sigue estando ahí lo que afecta la vida cotidiana de esta comunidad educativa

“En la escuela es la discriminación que vivimos de años mayores que el nuestro, con mis hermanas es la violencia verbal, y en la calle lo del acoso sexual”

Es aquí donde demuestra que la conducta violenta se reproduce en ella desde el círculo familiar y que se falta al respeto con malas palabras ante su círculo familiar y siendo esta la primera inserción en la sociedad la estudiante legitima que existen manifestaciones de violencia en su comportamiento con sus hermanas

“Todas somos enojadas, impulsivas eso hace que a veces nos dañemos emocionalmente porque no pensamos las cosas antes de decirlas”

CATEGORÍA MEDIDAS DE CORRECCIÓN.

Al analizar esta categoría, la estudiante nos manifiesta cuales son las medidas de corrección de las cuales ella debe ser sujeta en su hogar y en la institución, legitima que en el INARCE hay castigos que las autoridades ponen a los estudiantes cuando se portan mal.

“Tiene que ver con los castigos que los profesores nos ponen cuando nos portamos mal ,existen sanciones, cuando vengo tarde, me ponen a barrer, si platico mucho, me sacan del salón, y en cuestiones mas delicadas, pues remiten al director, y hacen firmar una carta de compromiso, y si uno se porta mal otra vez, lo expulsan..”

Es así que la estudiante en su discurso legitima que es una persona que de alguna forma desde su hábito en la familia demuestra un comportamiento violento, ella reconoce a su madre como la autoridad pero se auto atribuye ser ella quien manda quien corrige lo que lleva a la reproducción de un comportamiento violento y así legitima en su discurso que no existe una verdadera figura de autoridad que le corrija desde el hogar.

“Mi mamá es quien nos cuida y quien dirige las cosas de la casa, con mi hermana menor yo soy la figura de autoridad a veces”

Es así que la estudiante reconoce que es una persona que genera conflicto por lo que los padres le aconsejan pero también ellos se ven obligados a alzarle la voz cuando no logran controlar estas prácticas, a través de su discurso, también se logra identificar que existe violencia verbal, ya que a veces sus padres le alzan la voz, por lo que puede existir un patrón de violencia verbal, ante sus compañeros y docentes.

“Me aconsejan y hacen la reflexión del daño que hice, a veces alzan la voz”

Ella reconoce que en el INARCE hay mecanismos de control para que no existan pleitos entre los compañeros, reconoce que la institución al violar esos mecanismos de control puede obtener una sanción y además nos narra de que los estudiantes pueden estar expuestos a violencia psicología y verbal, por parte de las autoridades de la institución.

“Ellos tratan de que no hayan pleitos entre los alumnos y tratan de educarnos de la mejor manera, nos aconsejan y nos regañan para que nos portemos bien”

CATEGORIA: DISCIPLINA

Al analizar esta categoría, la estudiante nos manifiesta que la disciplina tiene que ver con roles y obligaciones que les designan, reconoce en el hogar como figura de disciplina a su mamá, y ella toma su lugar cuando ella sale, relaciona los roles de género machistas como medidas de disciplina, pues su madre le dice que tiene que aprender a lavar y cocinar y a planchar para ser una buena mujer, tiene el concepto de buena mujer como alguien disciplinado con sus roles que le corresponden en el hogar.

“Yo pienso que la disciplina tiene que ver con los roles y obligaciones que mi mamá nos designa con mi hermana, ella nos dice que para una mujer es bien importante cocinar, planchar y lavar, para que seamos buenas mujeres y esposas y de que a ella así le enseñó mi abuela, que en la casa debe de haber disciplina con los roles y oficios que hacemos, debemos de hacerlos bien, porque si no nuestro marido solo duro nos va a pasar dando, y si no queremos eso, que hagamos bien las cosas..”

La estudiante reconoce como figura de disciplina en el hogar a su mamá y ella también se ve como figura de disciplina frente a su hermana menor, pues cuando sale a trabajar su mamá, ella le indica a su hermana que hacer y cómo hacer las cosas..

“La figura de disciplina en mi casa es mi mamá, y cuando ella no está en casa, soy yo, con mi hermana ya sabemos cómo hacer las cosas como mi mamá nos ha enseñado, y así la vamos pasando...”

También la estudiante reconoce como figura de disciplina al director del Instituto, ya que según ella él siempre quiere lo mejor para la institución,

haciendo cumplir los reglamentos que ellos mismos firman en la entrevistas, describe que las revisiones son tan minuciosas con el reglamento y que están sujetas a una carta de compromiso de conducta cuando son matriculados...

“bueno la máxima autoridad es el Director Israel, el si es bien disciplinado, y hace cumplir el reglamento, y si se viola pues también nos recuerda que nosotros firmamos un compromiso antes de entrar y debemos cumplirlo, él es bien disciplinado y minucioso en todo, hasta cuando nos revisa unos por uno a veces cuando entramos al instituto.”

CATEGORIA: CONTEXTO DE INSEGURIDAD

Con respecto a esta categoría, la informante clave es una estudiante que se considera insegura en su ambiente comunitario, reconoce la presencia de pandillas, y eso genera en ella temor e inseguridad.

“Pasan en la tienda, controlando quien entra y quién sale, no molestan aquí, lo que ellos han dicho es que debemos entrar a la colonia con las vías intermitentes, para ellos saber que de aquí somos.”

La estudiante reconoce sentirse segura en la institución, manifiesta que ella nunca ha sido víctima de ningún tipo de violencia, aunque reconoce y narra lo que puede pasar en los alrededores de la institución, y a lo que algunos de sus compañeros les tocó vivir por ir a jugar a una cancha cerca del instituto, ella asimila esa experiencia les paso por desobedientes y andarse metiendo donde no deben, por lo cual naturaliza los grupos de pandillas y sus territorios.

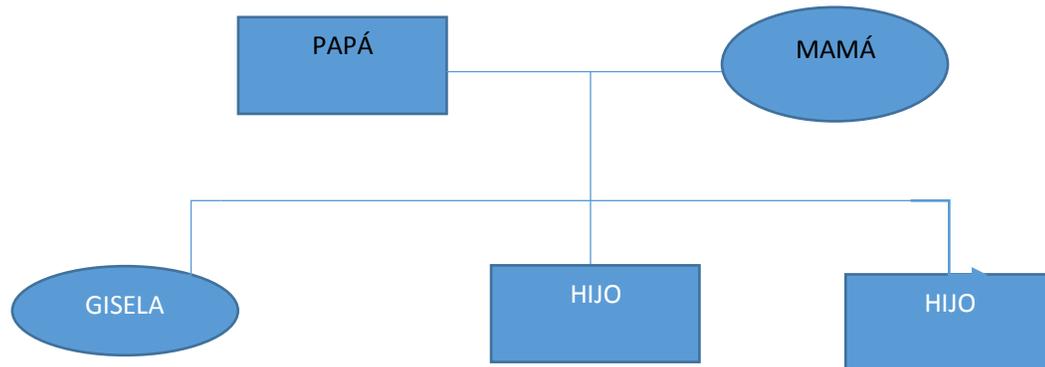
“la verdad yo me siento segura aquí adentro del instituto, y hasta el momento afuera nunca me ha pasado nada, aunque he escuchado que roban pero a mí no me ha pasado nada, aquel día unos compañeros, se fueron a meter ahí a la Málaga a jugar y dicen que los sacaron los mareros, les robaron todo y les dijeron que no los querían ver ahí otra vez y de que si no que se atuvieran a los que les iba a pasar. Pero les paso eso por andar de vagos buscando el peligro, yo como no ando así, pues a mí no me ha pasado nada.”

La estudiante reconoce y percibe, el contexto de inseguridad del país, como un país violento y peligroso, donde ya no existe el libre tránsito de un lugar a otro, ya que las maras han tomado territorios, donde cada vez es más peligroso transitar.

“yo creo que el país está muy peligroso en general, hay lugares en donde hoy ya no podemos irnos a meter, así como les paso a mis compañeros, porque vivimos en zonas contrarias, aunque no andemos en nada, estamos expuestos simplemente por ser de un lugar,,,”

CASO N° 2 “SI ME MOLESTAN SIMPLEMENTE ME DEFIENDO”

FAMILIOGRAMA N°2 FAMILIA DE GISELA MARIA RAMIREZ



Fuente: Elaborado por una estudiantes egresada de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre Manifestaciones de patrones de conducta violenta al interior del INARCE

El familiograma muestra cómo está constituida la familia del informante clave, para este caso la estudiante vive con su padre, madre, y dos hermanos. Es decir una familia Nuclear.

DATOS GENERALES:

NOMBRE: Gisela María Ramírez²⁸

SEXO: Femenino

EDAD: 16 años

LUGAR DE RESIDENCIA: Carretera hacia los Planes de Renderos.

OCUPACION: Estudiante

CATEGORÍA: CONDUCTA VIOLENTA

Con respecto a esta categoría la informante es una persona que demuestra un carácter impulsivo y violento y en la institución, ella ha resuelto sus problemas con la violencia define la categoría como algo que tiene que ver con palabras fuertes y golpes.

“Para mí la conducta violenta pues creo que tiene que ver con palabras fuertes y golpes”

²⁸ Caso N° 2 Gisela María Ramírez, estudiante de 1 “H” de opción Contador del INARCE, entrevista realizada el 23 de septiembre de 2015.

Desde su entorno familiar y residencial se demuestra que su comportamiento es reproducción de conducta violenta en la estudiante, en su discurso nos dice de que es un ambiente tranquilo, aunque existen peleas entre bolos, eso llama la atención, porque naturaliza la violencia, y la ve como algo natural en su comunidad, también nos narra un caso de violencia física, y verbal en su comunidad.

“Es un lugar tranquilo, considero yo, no se ven cosas, quizás solo bolos que pasan en algunas tiendas y se dan duro entre ellos”.

Reconoce que ha tenido problemas en su comunidad con un vecino, y en la institución educativa con estudiantes de grados mayores, y tiene un carácter de reacción impulsivo hacia los conflictos que pueda tener, por lo tanto manifiesta patrones de conducta violenta en su comunidad y en la institución educativa.

“cuando recién nos mudamos sí, fue por el lugar donde mi papá estaba construyendo la entrada el señor iba a parquear su carro y una vez me quería aplastar porque yo estaba parada ahí, donde oí el carro salir y me puse ahí donde poníamos la arena, y el señor de primero me arrojó un palo y yo le dije, con este palo le voy a dar, y entonces él se dejó venir con el carro y casi me pasa llevando. y entonces hubo problema, y de tanto estar ahí peleando, el señor arranco y fue a chocar después y se fue, en la noche nos estaban avisando de que estaba en el hospital, de que se le había subido la presión por el pleito”

Reconoce que ha respondido con una conducta violenta e impulsiva contra una de sus compañeras, se ve ella como figura de autoridad, ya que es la presidenta del grado, también ha tenido problemas y actuó con un patrón de conducta violenta que incluso pasó de violencia verbal a una tensión de golpes contra una estudiante de grado mayor, por lo cual resuelve sus problemas con patrones violentos que van desde agresiones verbales, empujones y terminan con golpes y agresiones físicas.

“aquí en el instituto, pues depende, porque, si me molestan simplemente me defiendo, Humm si las de tercero me quisieron molestar bastante, pero no me deje, lo que pasó es que bueno hay una niña de primer año que me quería molestar, como yo soy la presidenta del grado, no tenía que permitir que entren de otras secciones, y se quería meter y le dije, que ya no quería que entrara y la empuje, y ahí se acabó, y con la de tercero sí hubo confrontación, y solo porque en frente quedaba el aula, decía que yo me le quedaba viendo a ella, ella me decía que si yo le gustaba que no sé cuándo, porque cuando ella salía yo me le quedaba viendo, y una vez le dije de que cual era su problema, yo no tenía la culpa de que su grado quedara enfrente, cuando me miraba me daba empujones, y estando en el baño con mis compañeras, ella llegó y mis compañeras me decían, pégale, pégale, que no sé qué, va y entonces ella me empezó a molestar y entonces la agarre y la empuje para adelante y se pegó con la puerta del baño y se cayó y mis compañeras me dijeron la regaste María la regaste, y las otras de tercero me dijeron, puchica niña te pasaste, pero después de eso ya no me busco.”

Expresa que a pesar de las medidas de control que toma la institución, algunos estudiantes pertenecen a las razas estudiantiles y además nos manifiesta de que la institución a contribuido a desordenes públicos, y a pesar de que las autoridades del INARCE niegan la presencia de la PNC está a capturado a estudiantes, también nos narra las medidas de represión contra los estudiantes y padres de familia, negándoles así la oportunidad de estudiar.

“Todos estábamos en el portón,, cuando de repente llegaron unos vichos uniformados de pantalón negro y camisa blanca y empezaron a tirarnos piedras a todos y nosotros nos escondimos aquí por la parada y hubo un grupo de vichos que respondieron también a tirarles piedras...y luego la policía

Manifiesta, a través de su discurso que le gusta pasar más tiempo con su familia, ya que se siente insegura fuera de la casa, y siente que corre peligro aunque no pertenezca a ninguna pandilla.

“Me gusta pasar más tiempo con mi familia, porque creo que me siento más segura que estando en la calle con mis amigos más ahora en que juega esto de la delincuencia en otros lados pues está bien peligroso

CATEGORÍA MEDIDAS DE CORRECCIÓN

La estudiante ve a la disciplina, obediencia y responsabilidad como medida de corrección en el hogar, y ve al padre como figura de autoridad, Es aquí donde demuestra que la conducta violenta se reproduce en ella desde el círculo familiar y que se falta al respeto con malas palabras ante su círculo familiar y siendo esta la primera inserción en la sociedad la estudiante legitima que existen manifestaciones de violencia en su comportamiento con sus hermanas

“Mi papá es la figura de autoridad en la casa, nos inculca obediencia y responsabilidad

La estudiante expresa que a pesar del reglamento estricto con el que cuenta el INARCE, los estudiantes ingieren bebidas alcohólicas dentro y fuera de la institución, es decir que no todo es controlable y castigado, además de que habla de un docente que también ingiere bebidas alcohólicas

“Nos reunimos con unas amigas una vez, y compraron un litro de waro y se pusieron a tomar y yo no quería, y me decían culera culera porque yo no quería beber, entonces les dije lléname un vaso, y hasta el fondo las tres, y en lo que ellas se lo empinaron yo lo bote por mi espalda y ellas se fijaron, y me dijeron

botaste el trago pendeja, y yo llegue al instituto con la camisa hueliendo a alcohol, y afligida de que Rauda no me vaya a sentir, aunque como el es bolo, pues no me sintió..”

Manifiesta y narra las medidas de corrección que la institución tiene, y expresa que existe un abuso de autoridad y una violencia simbólica de parte de autoridades de la institución hacia estudiantes

“Por llegar tarde, nos ponen hacer limpieza en la cancha y en los baños, si molestamos mucho en clase, pues nos sacan de clases, y los que están en danza si se equivocan, les dan chicharrón igual que a los de la banda”

CATEGORÍA DISCIPLINA

La estudiante Ve a la disciplina, como una forma de obediencia y responsabilidad, describe la categoría, según lo que vive y aprende en su círculo familiar, para ella es un mecanismo de control y corrección, frente a una actitud inadecuada.

“Bueno yo creo que tiene que ver con la forma de comportarse y corregirnos si nos portamos mal, creo que la disciplina tiene que ver con la obediencia y la responsabilidad, eso dice mi papá”.

La estudiante manifiesta a través de su discurso que ellos como estudiantes están ligados a un reglamento interno que la institución ejecuta, reconoce en su hogar como figura de disciplina a su papá y en el instituto al director y al encargado de disciplina.

“La figura de disciplina en la casa es mi papa, ya que el es bien disciplinado, en el instituto, pues es el director, y también el de disciplina, ya que él es el que se encarga de que uno cumpla con el reglamento que la institución establece .”

Reconoce que en la institución existen grupos de estudiantes que deben acoplarse a la disciplina que les inculca el instructor, y que se exige demasiada presión y disciplina en esos grupos, sometiendo a los estudiantes a un tipo de violencia simbólica y emocional.

Creo que en la institución también hay grupos de alumnos que deben de ser bien disciplinados, porque los instructores y encargados así lo exigen, por ejemplo los de la banda deben de ser ordenados en su forma de vestir, de cortarse el cabello, y también de tener sincronía en sus acciones como grupo, porque a veces por unos pagan todos...”

CATEGORIA: CONTEXTO DE INSEGURIDAD

Describe su ambiente social, como inseguro, a pesar que su ambiente comunitario es tranquilo, la estudiante manifiesta sentirse segura mejor en casa, es por ello que salir de ella es exponerse a un ambiente violento e inseguro, debido a varios casos que ella ha escuchado.

“Yo no me siento segura en ningún lado, aunque donde yo vivo es un lugar tranquilo, por eso prefiero casi no salir de casa si no es necesario, ya que en la calle últimamente se escuchan muchos casos... y me da miedo por eso mejor no me expongo y aquí en la casa paso tranquila...”

La informante sigue haciendo énfasis en la inseguridad a la que a diario se expone, e incluso ha sido testigo de la violencia escolar que muchos jóvenes están expuestos por ser de otros institutos, manifiesta sentirse insegura incluso en el transporte público, teniendo como única alternativa viajar en un microbús escolar, aunque este tenga un incremento en el bolsillo de sus padres.

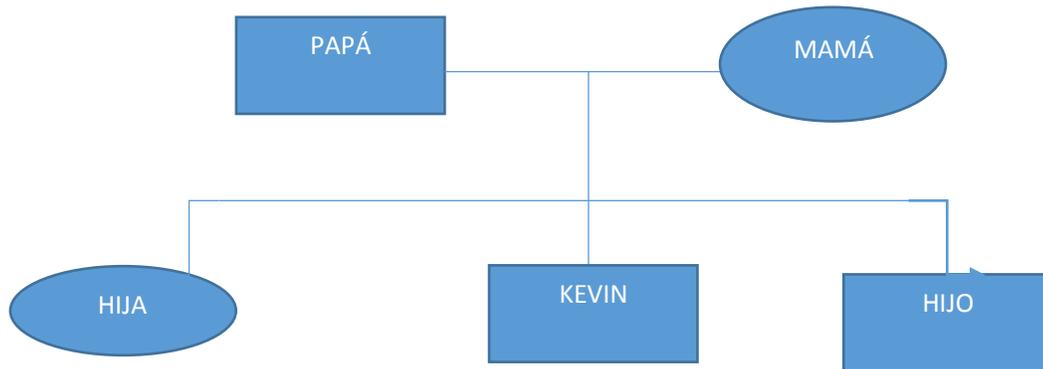
“Ni a dentro ni fuera del instituto me siento segura, prefiero estar en mi casa, y no exponerme, hay no incluso hasta venir para el instituto se ven cosas en el transporte público, aquel día bajaron a un vicho del micro de la 17 otros vichos de la Enco, solo porque el vicho venia de particular con una matata... ni uno está a salvo de ver esas cosas que lo que provocan es miedo, así que mejor opte por pagar microbús escolar...”

La estudiante describe el contexto de inseguridad en la que se encuentra el país, donde ocurren homicidios, robos a plena luz del día, y que incluso a nivel internacional, se recomienda a los turistas a no viajar a el.

“Nuestro país es muy inseguro, hay robos y homicidios a toda hora y por todos lados, aquel día leí que se les recomendaba a los extranjeros a no venir aquí, a lo que se ha llegado...”

CASO N° 3 “CREO QUE ES LO QUE OBSERVAMOS A DIARIO”

FAMILIOGRAMA N°3: FAMILIA DE KEVIN BERNAL



Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación Sobre Manifestaciones de patrones de conducta violenta al interior del INARCE

El familiograma muestra cómo está constituida la familia del informante clave, para este caso la estudiante vive con su padre, madre, y dos hermanos. Es decir una familia nuclear.

DATOS GENERALES:

NOMBRE: Kevin Bernal²⁹

SEXO: Masculino

EDAD: 17 años

LUGAR DE RESIDENCIA: Col. Guadalupe, San Salvador

OCUPACION: Estudiante

CATEGORÍA: CONDUCTA VIOLENTA.

Con respecto a esta categoría el informante, percibe de forma natural la violencia en su hogar y ambiente comunitario. El informante es una persona que demuestra un carácter al cual le gusta tener el control de las cosas,

“Para mí la conducta violenta pues creo que es lo que observamos a diario, en la tele, muertos robos, extorsiones, secuestros, etc.”

²⁹ Caso N° 3 Kevin Bernal, estudiante de 1 “H” de opción Contador del INARCE, entrevista realizada el 23 de septiembre de 2015.

Reconoce la presencia de pandillas en su comunidad y lo ve como algo natural en todo el país..

“El ambiente en mi comunidad es un ambiente inseguro, hay presencia de pandillas en la comunidad, pero es lo normal como en el resto del país, aunque yo no pertenezca a esa pandilla, eso pues me limita a ir a lugares de pandillas contrarias,”

Reconoce que el instituto hay relaciones de acoso escolar y discriminación del cual ha sido víctima, por ser de un grado menor, así como también una jerarquía de poder, ya que los grados mayores acosan a los grados menores

“Con los que sí es bien difícil es con los del grado mayor, porque ellos nos quieren ver de menos”

CATEGORÍA MEDIDAS DE CORRECCIÓN.

El Estudiante, asiste a una iglesia evangélica la cual la ve como una opción de reproducción de valores morales y como alternativa para no andar en malos pasos, según él también la iglesia tiene un papel de castigar a aquellos que no obedezcan la palabra de Dios, asumiendo que Dios castiga a los que se portan mal.

“Yo voy a una iglesia Evangélica, es mejor ir a la iglesia para no andar en malos pasos y para que vean que somos jóvenes sanos, creo que al final todos daremos cuentas de lo bueno y malo que hicimos a Dios”

El estudiante expresa que la figura de disciplina en la casa es su padre, y que a veces le grita para llamarle la atención, y lo regaña a veces por puro gusto, percibe la categoría medidas de corrección como regaños que se reciben por portarse mal, teniendo así un ambiente de reproducción de violencia verbal

“Mi papá es quien dice que cosas se pueden hacer o no hacer, de ahí nadie puede decir lo contrario, para llame la atención mi papá pues me grita sin importar donde me encuentre y con quienes este..”

Narra algunas medidas de corrección que la institución tiene, y reconoce al director como figura de autoridad, además de manifestar de que la disciplina debe de cumplirse

“Aquí en el Arce son muy disciplinados, empezando por el director, el por la mañana y por la tarde cuando él está, se pone en la entrada del portón a revisarnos como tenemos el pelo, y a las vichas las revisa si vienen maquilladas, y las manda a lavarse la cara a los que tiene el pelo largo se los corta, y los que vienen tarde los pone hacer limpieza, a los que no traen el uniforme como debe de ser, pues les llama la atención, y si siguen de burros pues los sanciona”

CATEGORÍA: DISCIPLINA.

El Estudiante, define la categoría con el cumplimiento de normas y reglas en el hogar, y cuando estas normas y reglas no se cumplen, existen castigos, por otra parte el estudiante sufre violencia verbal por parte del padre ya que él le dice que hacer y no hacer.

“La disciplina tiene que ver con reglas que deben de cumplirse y cuando no se cumplen existen castigos, por ejemplo en mi casa la disciplina es bien fuerte, y mi papa es el que me dice a mí que hacer y que no puedo hacer, cuando no hago lo que me dice me regaña en frente de quien sea”

El estudiante expresa que pertenece a la banda estudiantil, y menciona que la banda estudiantil es un grupo disciplinado, donde los estudiantes son sometidos a mucha presión física y psicológica, y donde los castigos físicos son muy fuertes.

“Yo pertenezco a la banda estudiantil, aquí si son bien disciplinados, tenemos que tener una buena postura, y tocar bien los instrumentos, porque si nos equivocamos en una presentación, si nos castigan físicamente después, aquí si se trabaja con mucha presión y aguante físico, porque el instructor es bien disciplinado...”

CATEGORÍA: CONTEXTO DE INSEGURIDAD.

El Estudiante, describe que vive en un ambiente inseguro, donde hay presencia de pandillas, y donde también es expuesto a violencia psicológica y simbólica, donde no tienen libre expresión, y ante el suceso de alguna cosa pues un letrero les recuerda que si su vida quieren salvar que solo deben de ver oír y callar.

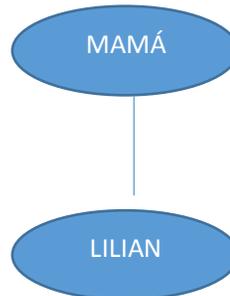
“Vivo en un ambiente inseguro, ya que hay pandillas, aunque hoy por todos lados esta así, en la colonia pueden verse las letras MS en la entrada y un dicho si tu vida quieres salvar debes Ver oír y callar”

El estudiante describe como él se siente siendo joven, y que por serlo el está expuesto a la ola de violencia social que tiene el país, donde hoy para los jóvenes ya no existe el libre tránsito, violando el derecho a la vida y a la movilidad de un lugar a otro.

“Hoy ser joven es estar expuesto a que lo maten en cualquier lado, aunque uno no ande en nada...”

CASO N° 4 “PELEAR CON NUESTROS COMPAÑEROS, PONERLES APODOS, YA ME ACOSTUMBRE A ESO”

FAMILIOGRAMA N°4: FAMILIA DE LILIAN FLORES



Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación Sobre Manifestaciones de patrones de conducta violenta al interior del INARCE

El familiograma muestra cómo está constituida la familia del informante clave, para este caso la estudiante vive con su mamá. Es decir una familia monoparental.

DATOS GENERALES:

NOMBRE: LILIAN FLORES³⁰

SEXO: Femenino

EDAD: 17 años

LUGAR DE RESIDENCIA: Col. Málaga, San Salvador

OCUPACION: Estudiante

CATEGORÍA: CONDUCTA VIOLENTA

Con respecto a esta categoría el informante, percibe la categoría, como un comportamiento no adecuado en el ámbito educativo, naturaliza las pandillas en su comunidad, se describe a ella misma como una persona empática y relaja, y acepta que en su salón existe violencia verbal.

“Puede ser portarnos mal en clases, o en el receso, e incluso pelear con nuestros compañeros, ponerles apodos, aunque aquí en el grado unos si ponen apodos a otros y se tratan así de p para arriba, pero así son, ya me acostumbre a eso”

³⁰ Caso N° 4 Lilian Flores, estudiante de 1 “H” de opción Contador del INARCE, entrevista realizada el 23 de septiembre de 2015.

Reconoce el ambiente en su comunidad como tranquilo, porque todos se conocen, debido a que la comunidad es pequeña, pero naturaliza la presencia de pandillas, ya que expresa que a la gente de la comunidad no le hacen nada.

“El ambiente en mi comunidad es tranquilo, yo no he notado nada extraño, porque al final todos nos conocemos...aunque si hay presencia de pandillas, pero a la gente de la comunidad no nos hacen nada, sino que ellos cuidan, a que no entren otras personas que pudieran venir a robar, aunque aquel día paso algo extraño, les dieron veneno a los perros más bravos de la colonia, pero se estuvo averiguando que pudo haber pasado, pero nadie dice nada.. y los vichos no vieron nada, eso paso cuando no había nadie cuidando en la entrada..”

Aunque menciona anteriormente que su comunidad es tranquila, ella se siente insegura, ya que prefiere quedarse en casa, y nos manifiesta sentirse insegura con el hecho de ser mujer, si sale al parque con amigos o compañeros.

“Los espacios en la comunidad no son muy seguros para las mujeres”

CATEGORÍA MEDIDAS DE CORRECCIÓN..

La estudiante, percibe la categoría como un mecanismo de disciplina de control en el Instituto, reconoce como figura de autoridad al director, y también defiende el prestigio de la institución.

“El Director si es bien disciplinado, los profesores, pues algunos, y la disciplina aquí juea es bien estricta, por eso mi mami me mando aquí a este instituto, y creo que el instituto pues guarda respeto, a comparación de otros que a cada rato se dan duro”

La estudiante expresa que la figura de disciplina en la casa es su madre, y que tiene una relación muy buena con ella, de que siempre que pasa algo, es la primera en saber las cosas.

“Mi mamá es la figura de autoridad, y por tanto quien me corrige cuando me porto mal, pero como siempre me porto bien, pues yo no recuerdo que me haya castigado con golpes, talvez solo me ha hablado fuerte pero cuando yo soy necia, de lo contrario con mi mamita pues me llevo bien, aunque casi no pasamos juntas, pues ella trabaja y yo estudio, y como solo somos las dos,, pues no hay mayor pleito..”

CATEGORÍA DISCIPLINA

La estudiante, define la categoría, como un mecanismo de control, a lo ellos están sujetos al firmar la carta de compromiso obligatoria, al matricularse, por tanto ellos están sujetos a represión y a violencia psicológica, porque si ellos faltan a ese compromiso, son expulsados de la institución.

“La disciplina en el instituto pues tiene que ver con la reglas y normas a la que uno se sujeta cuando entra a estudiar acá, ya que al inicio pues uno firma una carta de compromiso que lo obliga a obedecer el reglamento que hay aquí..”

La estudiante expresa que debido a la disciplina y prestigio que la institución tiene, fue un factor importante que la motivo a estudiar en el INARCE.

“Yo estudie aquí, por la disciplina y prestigio que tiene el INARCE, ya que de aquí casi no se escuchan cosas como ocurre en otros lugares.”

CATEGORÍA CONTEXTO DE INSEGURIDAD.

La estudiante, expresa el contexto de inseguridad a la cual está expuesta en el país, describe a los jóvenes como víctimas más vulnerables a homicidios, incluso menciona el ambiente social violento al cual están expuestos los receptores de los medios de comunicación amarillistas donde dan a demostrar las muertes sanguinarias que tienen muchos jóvenes salvadoreños.

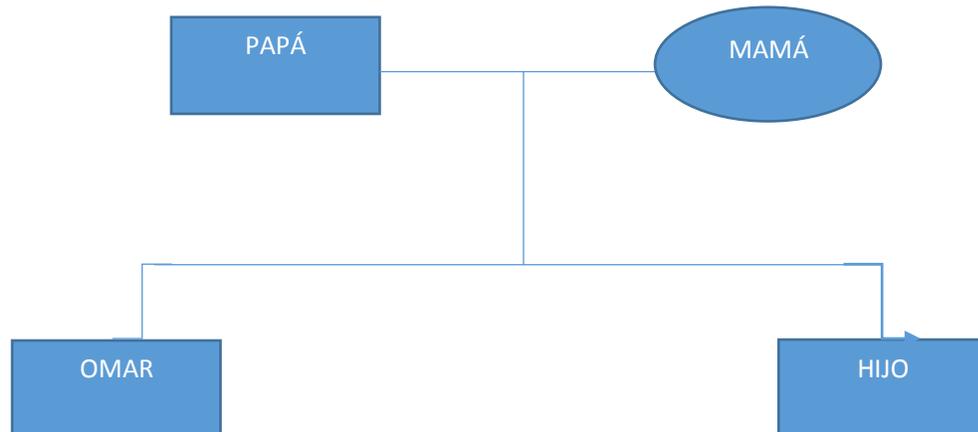
“La verdad hay un contexto de inseguridad bastante fuerte, más que todos para los jóvenes, ahora hasta ni los maestros se salvan, las noticias en periódicos, noticias solo muertos, y los matan de una forma horrible...”

La estudiante describe el ambiente social como un ambiente de violencia e inseguridad, donde ya no se tienen libre tránsito, incluso para visitar a un familiar.

“Ahora es peligroso incluso visitar a un familiar, ya que es exponerse demasiado”

CASO N° 5 “TRATARLO MAL CON PALABRAS, GESTOS”

FAMILIOGRAMA N°5: FAMILIA DE OMAR MELARA



Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología para la investigación Sobre Manifestaciones de patrones de conducta violenta al interior del INARCE

El familiograma muestra cómo está constituida la familia del informante clave, para este caso la estudiante vive con su padre, madre, y un hermano. Es decir una familia nuclear.

DATOS GENERALES:

NOMBRE: OMAR MELARA³¹
SEXO: MASCULINO
EDAD: 18 años
LUGAR DE RESIDENCIA: Panchimalco
OCUPACION: Estudiante

CATEGORÍA: CONDUCTA VIOLENTA

Con respecto a esta categoría el informante, la percibe, de acuerdo al ámbito educativo, define la categoría como algo que tiene que ver con golpes, palabras fuertes, y también no comportarse adecuadamente con los maestros.

³¹ Caso N° 5 Omar Melara, estudiante de 1 “H” de opción Contador del INARCE, entrevista realizada el 23 de septiembre de 2015.

“Puede ser pegarle a alguien, a algún compañero, o tratarlo mal con palabras, y a los maestros pues hacerles gestos y contestarles mal, creo que tenemos una conducta violenta cuando nos portamos mal aquí en el instituto”

Reconoce el ambiente en su comunidad como algo seguro, por lo tanto naturaliza la violencia en su comunidad, ya que es una comunidad donde a diario se escuchan noticias de muertos y abandono de hogar..

“El ambiente en mi comunidad es seguro, o al menos yo así me siento.. ”

Manifiesta y naturaliza la presencia de pandillas en su ámbito comunitario, aunque él no lo diga, hay presencia de violencia simbólica y psicológica ya que expresa que se cobra renta a los negocios que ahí están.

“Bueno aquí hay pandillas pero no molestan, o al menos a mí no, pero aquí más que todo es lo de la renta a los negocios, creo que 2 dólares les quitan, no se cada cuanto, pero los vichos son tranquilo, más que son vichos que han crecido con migo, y algunos que fueron compañero míos, y hermanos de algún amigo mío, por eso pues yo me siento algo seguro.”

CATEGORÍA MEDIDAS DE CORRECCIÓN.

El estudiante, percibe la categoría como un mecanismo de disciplina tanto en su hogar como en la institución, reconoce como medidas de corrección como un castigo que los padres o docentes imponen cuando no se cumplen las reglas en el hogar y en el instituto.

“Las medidas de corrección, pues son castigos que mis papas me ponen cuando me porto mal, o cuando nos portamos mal aquí en el instituto, pues nos ponen sanciones por violar el reglamento o a las normas de aquí de la institución”

El estudiante expresa que la figura de disciplina en la casa es su madre, y padre pero el más enojado es el padre, por lo tanto vive en un ambiente de reproducción de violencia psicológica, de parte del padre, ya que también nos manifestó de que le echan a él la culpa de todo lo malo que pasa en su hogar

“Mi papa es bien enojado, por eso me acerco, más a mi mama, mi papa me llama la atención de manera verbal, y si no hago caso, pues me quita el cel, mi papa si es bien enojado, y casi siempre a mí me regaña por lo malo que pasa en la casa, de todo solo yo tengo la culpa”

CATEGORÍA DISCIPLINA.

El estudiante, relaciona la categoría con medidas de corrección que se apliquen tanto en la familia como en la institución educativa.

“La disciplina creo que tiene que ver con las medidas de corrección que se nos apliquen en la familia y aquí en el instituto”

Define la disciplina que tiene la institución como muy buena, también describe que los maestros son exigentes con las tareas a los alumnos.

“Considero que la disciplina aquí en el INARCE, es muy buena, los maestros son muy exigentes con las tareas, ”

CATEGORÍA: CONTEXTO DE INSEGURIDAD.

Con respecto a esta categoría el informante, afirma sentirse seguro en su comunidad, aunque manifiesta sentirse inseguro fuera de ella, ya que considera que por ser hombre está más expuesto a que le ocurra alguna cosa desagradable en otros lugares el cual el no conoce.

“Bueno aunque yo me siento seguro en mi comunidad, puedo decir que lamentablemente en el país se vive una crisis de violencia muy grande mas que todo para nosotros los hombres, no podemos ir a cualquier lado, por lo mismo aunque no andemos en nada pues no podemos arriesgarnos a que algo nos pase por otro lado”

2.3 COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORIAS

A continuación se hace la matriz de las principales similitudes y diferencias de los informantes claves, en base a cada una de las categorías de la investigación:

Conducta Violenta. En cuanto a esta categoría, es importante mencionar que similitudes y diferencias, habrán entre los informantes claves, con respecto a la conducta que tienen tanto en el ámbito familiar como en el ámbito escolar.

Medidas de corrección: En cuanto a esta categoría, es importante mencionar que las similitudes y diferencias, por los cuales los jóvenes están expuestos tanto en la familia como en el ámbito escolar. Esta categoría ayudara a conocer como los jóvenes se sienten cuando son corregidos tanto en su hogar como en la institución, y si son corregidos bajo un ambiente violento y sumiso.

Disciplina. En cuanto a esta categoría, es importante conocer la figura de disciplina que los jóvenes reconocen tanto en el hogar como en el instituto, y también como perciben la disciplina en la institución

Contexto de Inseguridad. Esta categoría ayudara a conocer como los jóvenes se sienten con respecto a la seguridad, tanto en el Instituto como en su comunidad, además si hay no presencia de pandillas en su entorno comunitario y estudiantil.

MATRIZ N°1
COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LOS INFORMANTES CLAVES
DE ACUERDO A LA CATEGORIA DE CONDUCTA VIOLENTA

Similitudes	Diferencias		
Casos 1y 2	Caso 3	Caso 4	Caso 5
<p>Para el estudio de la categoría Conducta Violenta, se encontró similitud entre los ambas son informantes del sexo femenino.</p> <p>Las cuales manifiestan una conducta violenta impulsiva y definen la categoría como aquellas acciones que causan daños a ellos mismos y a terceras personas, además de haber resuelto los problemas en su comunidad de forma violenta y explosiva.</p>	<p>En este caso, el estudiante pertenece al sexo Masculino, Kevin Bernal, el cual nos manifiesta un carácter enojado y compulsivo, lo que llama la atención en este caso, es que él nos manifiesta que sufre de acoso escolar en la institución, y de que por ser de un grado menor , lo grados mayores se aprovechan, lo acosan y molestan en los recesos, y a pesar de todo ese acoso que sufre en la institución, naturaliza la violencia en el ámbito escolar y familiar.</p>	<p>Este caso pertenece a una estudiante del sexo femenino Lilian Flores, la cual manifiesta tener una conducta relaja, por la cual los docentes la señalan de mala conducta y rebelde y mala influencia para los demás, ella dice que en su salón de clases existe una reproducción de violencia física entre sus compañeros, ya que estos se relacionan con bromas de forma brusca y violenta, no respetando genero,</p>	<p>Este caso pertenece a un estudiante del sexo masculino, Omar Melara, quien nos manifiesta que en su hogar vive en un ambiente represivo de parte del padre y por lo tanto naturaliza las condiciones violentas tanto en su familia como en su entorno académico, ya que el ve de forma natural que sus compañeros bromen de forma brusca y pesada.</p>

Fuente: Elaboración propia de una Estudiante del seminario de Graduación de la Licenciatura en Sociología con base a las entrevistas de los informantes claves

Las manifestaciones de conducta violenta en el instituto, son expresadas por los estudiantes a través del carácter y la forma de resolver sus problemas, la violencia se ha vuelto parte natural de como ellos conviven en su medio escolar, donde también los estudiantes han manifestado que han sido violentados e incluso han sufrido acoso escolar por ser de grados menores.

Se puede observar la vulnerabilidad que existe, en la institución a pesar del prestigio de disciplina con el cual cuenta la institución, los estudiantes siempre manifiestan un tipo de conducta violenta que puede observarse a la hora de los recesos, juegos deportivo, y de competencias de bandas de paz con otras

instituciones, los estudiantes manifiestan ese tipo de conducta violenta agresiva y de discriminación a otros estudiantes.

Por otra parte debido al ambiente social de violencia en el cual los jóvenes están expuestos, ellos perciben la violencia como un modo natural de alcanzar sus metas y objetivos y la utilizan como medio de conseguir y sobresalir en lo que ellos desean.

MATRIZ N°2
COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LOS INFORMANTES CLAVES DE ACUERDO A LA CATEGORIA DE MEDIDAS DE CORRECCION

Similitudes	Diferencias
Casos 1, 3, 4 y 5	Caso 2
<p>Los estudiantes definen la categoría como castigos los cuales los docentes otorgan a los alumnos, además de ser una forma de corrección y castigos cuando no se tiene una conducta adecuada de acuerdo al reglamento y normativa de la institución</p>	<p>Este caso pertenece a una estudiante del sexo femenino, la cual define la categoría como medidas de control que ejercen sus padres cuando ella se porta mal, y define también la categoría de acuerdo a medidas que toman los docentes cuando los estudiantes no cumplen con el reglamento establecido por la institución, y da a conocer algunos ejemplos a los cuales ella también ha sido sometida:</p> <p>Entre las medidas a las cuales ella ha sido sometida es por llegar tarde, la han puesto a hacer limpieza general en toda la escuela, no importando perder horas de clases, lavar los baños, e incluso nos narra que una vez por llegar tarde, ella tuvo que regresar a la casa, negándole así el derecho a la educación, y exponiéndola al peligro de la calle.</p>

Fuente: Elaboración propia de una Estudiante del seminario de Graduación de la Licenciatura en Sociología con base a las entrevistas de los informantes claves

Con respecto a la categoría Medidas de corrección, los cinco casos de estudiantes asocian la categoría como castigos, medidas de control y regaños que hace una persona que tienen autoridad sobre ellos, en los casos 1 y 3 y 4 y 5 relacionan la categoría en el ámbito escolar y familiar, y en el caso número 2 define la categoría de manera más profunda, asocia la categoría como medidas que se toman en la institución por no cumplir con el reglamento de la institución, e incluso narra ejemplos de medidas que los docentes han tomado con ella cuando ella ha violado el reglamento, e incluso nos manifestó que le negaron el acceso a la institución una vez que ella se presentó a clases, exponiéndola a los peligros del entorno de la institución, sufriendo algunas veces de represión y libertad de expresión, e incluso violencia psicológica por parte de sus padres y por parte de autoridades del INARCE.

MATRIZ N°3
COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LOS INFORMANTES CLAVES DE ACUERDO A LA CATEGORIA DE DISCIPLINA

Similitudes	Diferencias	
Casos 2,3 y 4	Caso 1	Caso 5
<p>En primer lugar al definir la categoría, los estudiantes exponen una figura de autoridad y disciplina tanto en el hogar como en la institución, como figura de autoridad y disciplina en el hogar, reconocen al papa, a excepción del caso 4, ya que la figura de autoridad es la mama, relacionan la categoría como obediencia y responsabilidad, tanto en el hogar como en la institución, e incluso, en la institución definen como figura de autoridad al director, sub director y los docentes, en el caso 3 y 4 manifiestan y defienden el prestigio de la Institución, ya que fue un criterio muy importante que sus padres tomaron para matricularlos en la institución, y también comparan la disciplina del INARCE con otras instituciones educativas</p>	<p>El caso uno pertenece a una estudiante del sexo femenino define la categoría como medidas de disciplina que se toman en el hogar con roles y obligaciones que se toman en el hogar, ella reconoce como figura de autoridad y disciplina a la mama, e incluso por ser la hermana mayor ella se ve como figura de autoridad cuando su mama no esta, ante sus hermana.</p>	<p>Este caso pertenece a un estudiante del sexo masculino, reconoce como figura de disciplina a su padre, relaciona la categoría con medidas de corrección que se aplican tanto en la familia como en la institución educativa, menciona que hay mucha disciplina y exigencia en la institución educativa.</p>

Fuente: Elaboración propia de una Estudiante del seminario de Graduación de la Licenciatura en Sociología con base a las entrevistas de los informantes claves

Con respecto a la categoría Disciplina, los cinco casos de estudiantes asocian la categoría con figura de autoridad tanto en el hogar como en la institución .Por otra parte el caso numero 1 asocia la categoría con roles y obligaciones de género, debido a lo que en su familia le han inculcado, el caso numero 5 relaciona la categoría con las medidas de corrección como un modo de mantener la disciplina tanto en su hogar como en el INARCE.

MATRIZ N°4
COMPARACION DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LOS INFORMANTES CLAVES DE ACUERDO A LA CATEGORIA DE CONTEXTO DE INSEGURIDAD

Similitudes	Diferencias
Casos 1,2, 3, 4	Caso 5
<p>Para el estudio de la categoría Contexto DE Inseguridad, se encontró similitud entre los casos 1,2,3 y 4</p> <p>En primer lugar al definir la categoría, los estudiantes manifiestan el nivel de seguridad al cual están expuestos en el ámbito comunitario y en la institución educativa, por lo cual manifiestan sentirse en un ambiente inseguro, aunque en algunos caso, no hay presencia de pandillas, temen a ser víctimas de la violencia social a la cual están expuestos simplemente por ser jóvenes, por otra parte definen que la población joven es la más vulnerable ya que eso es lo que muestran a diario los medios de comunicación masiva</p>	<p>El caso cinco, manifiesta sentirse seguro en su ambiente comunitario, a pesar de estar rodeado por pandillas del sector.</p>

Fuente: Elaboración propia de una Estudiante del seminario de Graduación de la Licenciatura en Sociología con base a las entrevistas de los informantes claves

Con respecto a la categoría, las similitudes entre todos los casos es que todos expresan que viven en un contexto de inseguridad vulnerable, en donde se sienten inseguros hasta en su ambiente comunitario, por el simple hecho de ser jóvenes, casi en todos los casos hay presencia de pandillas en sus comunidades y lo perciben como un grupo más en su comunidad de manera natural, e incluso algunos hasta mencionan que estos grupos cuidan a sus comunidad y a la gente que vive ahí, a excepción del caso 2, el cual vive en un ambiente libre de pandillas, pero es curioso, ya que el caso dos, a pesar de que no hay presencia de pandillas cerca de su casa, es el caso en el cual ha tenido problemas con vecinos y problemas en la institución, y también manifestó sentirse no segura dentro de las instalación educativa. Puede observarse que en todos los casos los jóvenes viven en un contexto inseguro, donde están expuestos a la violencia.

2.4 ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DE LAS MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA

Ya que se vive en un entorno violento, todos somos reproductores de violencia los cuales se manifiestan mediante patrones violentos que van desde una forma inofensiva y natural mostrando un gesto agresivo y la mirada hostil, el regaño y la reprimenda, el grito y el insulto, el reclamo, la burla, la amenaza y el maltrato, el lenguaje agresivo y el discurso ofensivo, la intimidación, el empujón y el forcejeo, la bofetada y la paliza,, hasta llegar a el acoso. e incluso la muerte

La instituciones educativas se vuelven un contexto en el cual se dan relaciones sociales entre los miembros de la institución, docentes, alumnos, personal administrativo, padres de familia, estas funcionan como institución de asimilación por medio de la cual se impone todo el sistema cultural y no solo ello si no que es a través de ellas los estudiantes adquieren los valores y conductas , donde deben también someterse a normas y reglamentos que la institución impone, que son creados con el fin de mantener el orden, disciplina y convivencia en las instituciones educativas.

Esas normas y reglamentos impuestos, en el Instituto Nacional General Manuel José Arce, traen como consecuencia una violencia simbólica y de represión para los estudiantes, asi como también crean ese ambiente de conflictos entre autoridades de la institución y estudiantes, a pesar de esas normas y reglamentos no regulan al cien por ciento las manifestaciones y reproducción de violencia,

Los tipos de violencia en el Instituto Nacional General Manuel Jose Arce, son expresados a través de cuatro formas de violencia: violencia física, violencia verbal, violencia sexual, , y violencia emocional

Siendo la más sobresaliente la violencia emocional, la cual se reproduce por medio de intimidación, de docentes a estudiantes, o de estudiantes de grados

mayores a los estudiantes de grados menores. La violencia emocional lleva consigo situaciones de acoso e intimidación, donde también hay acoso de manera directa ya que hay insultos, y palabras de discriminación por preferencias sexuales o por discriminar a las jóvenes embarazadas que hay en los diferentes años y especialidades y también un acoso indirecto, donde se da la exclusión, esto puede ser observado a la hora de seleccionar a estudiantes de nuevo ingreso, y también a la hora de seleccionar los integrantes de los grupos culturales de la institución

La violencia física y violencia verbal Estas son expresadas cuando los estudiantes tienen encuentros deportivos, o cuando en los salones de clases y recesos se hacen bromas pesadas, con apodos, zancadillas, y golpes, que son comportamientos naturalizados por los estudiantes, ya que no lo ven como una expresión de violencia, si no que se acostumbran a ese ambiente de bromas bruscas y pesadas.

Violencia sexual: esta violencia se manifiesta a través de un acoso sexual, y piropos con doble sentido que en algunos casos son reproducidos hasta por los mismos docentes y estudiantes, a través de miradas picaras y gestos con doble intención.

2.5 ANALISIS DE INTERPRETACION DE LA TEMATICA

Se vive en un entorno violento. Hay violencia en la casa, en el vecindario, en la calle, en el bus, en la escuela, en los medios de comunicación. donde existen padres, madres, hermanos violentos; vecinos violentos; delincuentes violentos; conductores violentos; profesores y estudiantes violentos; programas de televisión y cine violentos; políticos violentos. Hasta se ha llegado al, punto donde existen muertes muy violentas y brutales. Donde se vive en una sociedad donde todos se vuelven reproductores y receptores de violencia

La violencia es una manifestación de causa y consecuencia de descomposición y alteración social. Al ser la violencia un fenómeno social, se traslapa a las instituciones educativas, es por ello que Cristina Estrada plantea la violencia escolar como un factor social, ya que la violencia no respeta género, clases social, religión, y eso es comprobable en la sociedad salvadoreña, donde existe violencia hacia hombres y mujeres, donde se estudie en un instituto nacional o colegio privado, siempre se esta propenso a ser victima y reproductor de violencia.

Es por ello que la educación es parte del problema y parte de la solución. Ya que las instituciones y agentes educativos no son ajenos a la violencia y no deben verse desvinculados de ella. De aquí que los primeros llamados a abordar y resolver el siempre creciente problema de la violencia son la familia, la escuela, los medios, la iglesia, el Estado, es por ello, que si hay tanta violencia es porque ese proceso de aprendizaje ha fallado en algún punto. Sí la violencia continúa y se incrementa es porque el proceso sigue fallando ya que como seres humanos somos seres sociales que dependemos de un proceo de aprendizaje y de formación, Cristina Estrada habla de que los niños son como una esponjita, que se va imprimiendo de lo que le rodea, es por ello que es en el seno de la familia que los niños aprenden a recibir y dar afecto, la convivencia pacífica, a ser tolerantes, comprensivos, respetuosos, solidarios y a ser unidos. y donde se aprenden todos aquellos valores morales que la misma sociedad impone, y es donde el niño construye su identidad, sus comportamientos y conductas,

El tema de la violencia pasa obligadamente por la educación escolar. Cualquier cosa que sucede en la sociedad repercute en la escuela. La escuela es una mini sociedad que refleja toda la problemática social.

La Escuela y sociedad se crean y reproducen mutuamente. Por tanto, la violencia no es sólo un problema de los que están afuera del sistema escolar, ni

sólo de los que están adentro, sino de ambos. La escuela, como institución social, tiene funciones sociales-educativas bien definidas. Una de esas es asegurar la continuidad social. A través de la educación se transmite todo el patrimonio cultural acumulado por las generaciones anteriores. La educación es uno de los principales medios para formar ciudadanos que encajen con los moldes y valores socialmente preestablecidos. Además de adaptar al individuo al mundo social, y tener un papel importante en el proceso de socialización a través del cual el individuo refuerza su identidad y rol dentro de la sociedad. Pero al mismo tiempo, esa socialización implica aprender las normas de convivencia y reglas de comportamiento dentro del grupo social, donde las conductas antisociales son además prevenidas. Esta es la educación como proceso de enculturación y socialización.

Pero también la escuela se vuelve medio de reproducción social puede, ya que se encarga de , reproducir patrones y conductas de violencia. Ya que la escuela parte de un propósito y concepto de educación basado en la instrucción, en la formación intelectual, orientado a la formación profesional. Si se logra que la escuela se oriente hacia una formación integral del ser humano, no sólo académica y tecnológica, se forma y educa para la paz desde la infancia

En la actualidad la temática de las manifestaciones de los patrones de conducta violenta en jóvenes, se encuentra en un gran apogeo ya que esta afecta a diferentes sectores de la sociedad, ya que la violencia está golpeando a todos los sectores , estamos viviendo en un contexto donde la delincuencia, violencia y crimen organizado hace de las suyas a plena luz del día, donde ser joven es considerado un delito, y donde transitar de un lugar a otro puede ser motivo para encontrar la muerte, donde al asistir a los institutos de educación media, de zonas contrarias de pandillas, es un motivo para ser asesinado y señalado en la comunidad y en la institución educativa, se habla de patrones de conducta

violentos en la familia, en la comunidad ,y como estos se reproducen por los adolescentes en las instituciones educativas, pero esto es la mínima parte dado que si nos enfocamos en este escenario el grado de afectación es a maestros y estudiantes, y la sociedad en general.

Según los datos estadísticos del Ministerio de Educación Tres de cada 10 estudiantes han sido víctimas de la violencia en el interior de las escuelas, índice que el Ministerio de Educación (MINED) considera necesario reducir de forma acelerada porque impacta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Donde también es preocupante que ya hasta el mes de junio del 2015, hayan 26 jóvenes estudiantes asesinados y 9 maestros asesinados incluyendo una directora de un centro educativo, y muchas escuelas amenazas por pandilleros, como también es preocupante que hayan tantos homicidios con solo seis meses de lo que va del año, este porcentaje es alto y ha ido en aumento en nuestro país

Debemos reducir aceleradamente ese 34% de nuestros niños, que dicen haber sido agredidos más de una vez durante el año lectivo en sus escuelas” refiriéndose a los centros escolares públicos, manifestó ayer el vice titular del MINED, Héctor Jesús Samour, retomando un estudio realizado por Oxfam América .Lo que claramente representa un aumento de la problemática de la violencia y que el MINED está haciendo todos los esfuerzos necesarios para disminuir estos casos de violencia en los centros e intuiciones educativas, en algunos casos, hasta han recurrido a presencia policial al interior de los institutos, para que lleven un mayor control de los estudiantes.

Por otra parte para la institución de Dirección General de Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz (PREPAZ), y el Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE) y el Ministerio de Educación (MINED) el problema de la violencia no

es algo nuevo, es algo que siempre ha estado presente en las instituciones educativas, donde siempre ha existido violencia en todos los niveles y de todo tipo, donde la única alternativa para solucionar este problema es desarrollar proyectos, planes o programas que se enfoquen en que los jóvenes ocupen su tiempo libre en actividades de provecho, crear lugares de esparcimiento, cultura, deportes que tengan seguridad y que permitan el acceso de los jóvenes sin distinción, ni discriminación, y así también generar oportunidades como becas o fuentes de trabajo para sus padres, talleres ocupacionales y de liderazgo entre otras que contribuya a generar una cultura de paz.

Los enfoques hacen relación con lo manifestado por nuestros 5 informantes claves con los aspectos de familia, patrones de conducta y la reproducción de actos violentos, porque reflejan que la familia por ser el grupo primario de aprendizaje de los adolescentes es donde se forjan las bases del comportamiento y carácter de los estudiantes adolescentes, además de reconocer una figura de autoridad en el hogar, y así mismo reconocer una figura de autoridad en los centros educativos, y someterse a las medidas de corrección y disciplina en el instituto, lo que se logra percibir mediante esta investigación es que hay una reproducción de patrones de conducta violenta en los hogares y esto tiene como resultado una reproducción de patrones violentos en los centros educativos, sumado a esto el contexto en el que viven estos adolescentes el cual ellos mismos manifiestan que es inseguro .

Durante el periodo de entrevistas que se realizó a los informantes claves se tuvo en cuenta ciertos factores, como el lugar de la entrevista el grado de confianza que podía tener el estudiante hacia el investigador sus gestos corporales todo lo que gira al momento de hacer las preguntas, en varias ocasiones tratar de explicar de manera más sencilla, la guía de preguntas.

Durante las narraciones de los informantes claves dejaban ver que en la familia sufrían algún tipo de violencia y que también tanto en su comunidad como en su

institución educativa, mostraban un alto grado de inseguridad, además dejaron entrever que la violencia se ha vuelto algo muy normal en donde ser joven es ser víctima de violencia.

El control de elementos espurios y la categorización facilitan la clasificación de la información brindada por los informantes claves, y de esta forma se toma la esencia de lo que como investigadora se necesita para el proceso investigativo.



Fuente: Fotografía tomada por: Nathaly Florencia Lemus Martinez, Sección 1 "H" opción Contador, del Instituto Nacional General Manuel José Arce, San Salvador, 02 de junio de 2015.

CAPITULO N° 3

EVIDENCIAS METODOLÓGICAS PARA LOS HALLAZGOS Y REFLEXIONES SOCIOLOGICAS SOBRE PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE

3.1.METODOLOGÍA CUALITATIVA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE

3.2.HALLAZGOS RELEVANTES ENCONTRADOS EN EL OBJETO DE ESTUDIO QUIENES SON 5 ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO SECCION "H" DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE

3.3.CONSIDERACIONES Y REFLEXIONES DESDE LA PERSPECTIVA SOCIOLOGICA

3.

3.1 METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE

3.1.1 Método Inductivo de Tipo Cualitativo

Para el desarrollo de la investigación se inició con la elaboración de un plan de Trabajo y Diagnostico situacional, después de los cuales se continua con la formulación de los temas a indagar por cada uno de los subgrupos, para posteriormente ser enviados a Junta Directiva que se encarga de aprobar estas propuestas de temas; ya con la aprobación se elaboró un protocolo de trabajo por medio del cual ha sido posible realizar las modificaciones pertinentes para la obtención de mejores resultados en el desarrollo de la investigación, los apartados que contiene este documento son objetivos generales y específicos, justificación del estudio, definición situacional concreta del problema, diseño del trabajo, recolección de datos, análisis de datos, validación de la información y propuesta de capítulos; para su ejecución se desarrolló trabajo de campo en el Instituto Nacional General Manuel José Arce, el cual se encuentra ubicado en el Barrio San Jacinto del Municipio de San Salvador. El método interpretativo que se utilizó en esta investigación es la **fenomenología**. Esta busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia y lo importante es aprender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. La fenomenología es el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el ser humano. Este enfoque evita todo juicio de valor que pueda hacer el investigador, ya que lo que interesa es la interpretación de los fenómenos de los actores sociales. Las técnicas para la construcción de los significados serán a través de entrevistas focalizadas y observación documental con análisis de contenido. del cual se hace uso en la interpretación y análisis de las entrevistas a informantes claves.

Para lograr un análisis más profundo en la problemática, se identificaron estudiantes violentos y no violentos al interior del INARCE, por decisión del subdirector, se trabajó con el primero "H", opción Contador, se hicieron visitas al grupo escogido para identificar a los estudiantes que contaran con los criterios de investigación, luego se seleccionaron tres estudiantes del sexo femenino, y 2 del sexo masculino.

Se procedió a aplicar la guía de entrevista a profundidad a los estudiantes seleccionados, y se analizaron, para luego crear las categorías de la investigación.

Respecto al proceso de validación de la información, se recurrió a aplicar la técnica de triangulación de la información, para lo cual se hizo el estudio y análisis de cada una de las narraciones de las/los informantes claves, para hacer comparaciones entre opiniones de los/las estudiantes. Todas estas narraciones fueron comparadas con la teoría.

Los criterios de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmación, se utilizaron para lograr el contraste de la información y datos obtenidos con la realidad.

Además se consideraron el cumplimiento de los objetivos propuestos al inicio de la investigación, para evaluar si estos se lograron cumplir en su totalidad.

Por tanto uno de los objetivos cumplidos en la investigación es que se logró identificar las formas de manifestación de la violencia por los estudiantes del "H" al interior del Instituto,

Otro objetivo cumplido en la investigación es que se logró Analizar los factores sociales que intervienen en la Manifestaciones de los Patrones de Conducta Violenta en los estudiantes del INARCE, y la relación que existe por el ambiente familiar y comunitario al cual se exponen los estudiantes, y el efecto que estos ambientes tienen para la reproducción de patrones violentos en el instituto.

Además se sistematizó la información recolectada manualmente, a través de un análisis de categorías en la investigación

3.2 HALLAZGOS RELEVANTES ENCONTRADOS EN EL OBJETO DE ESTUDIO QUIENES SON CINCO ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO SECCION "H" DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE

Como investigadora se analiza que la violencia que se reproduce en los Institutos Nacionales, es el resultado de la influencia directa que tienen los jóvenes del contexto social; Y tiene que ver mucho su ambiente familiar y comunitario para la reproducción de patrones de conducta violenta en la institución. Por esta razón se vincula el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que los grupos primarios como lo son la familia, amigos, compañeros de estudio entre otros sirven de modelo o patrón a seguir por los jóvenes quienes imitan lo que han visto y vivido en el entorno inmediato donde han crecido. El primer grupo y del que depende el proceso de socialización es la familia, que es el responsable que el adolescente interiorice y se apropie de conductas violentas o que desarrolle una personalidad antisocial, insegura de lo que quiere establecer como proyecciones de vida.

En este apartado se mencionan los hallazgos que se encontraron, que son los siguientes:

MATRIZ N°5 CLASIFICACION DE HALLAZGOS DE ACUERDO A CATEGORIAS

<u>CATEGORIA</u>	<u>HALLAZGOS</u>	<u>SE MANIFIESTA A TRAVES DE VIOLENCIA</u>
Conducta violenta:	<p>-La violencia no solamente la reproducen los estudiantes, sino también los docentes.</p> <p>-introducción de bebidas alcohólicas por parte de estudiantes al interior del instituto</p> <p>-ambiente competitivo y rivalidad entre las diferentes especialidades de la institución</p> <p>-practica de acoso, burlas, discriminación, segregación y represión</p> <p>Palabras y gestos hacia los maestros en relación de irrespeto</p>	<p>violencia verbal, manifestada a través de patrones de conducta agresiva verbal y actitudes de discriminación por preferencias sexuales o embarazos</p> <p>violencia física esto puede observarse en el ambiente competitivo en actividades culturales y deportivas entre las especialidades de la institución</p> <p>violencia emocional, manifestadas en actitudes de comportamientos de burlas, bromas pesadas, apodos y acoso escolar de grados mayores a alumnos de nuevo ingreso</p>
Disciplina:	<p>-violencia institucional como mecanismo de disciplina</p>	<p>van encaminados a manifestaciones de violencia emocional, ya que los jóvenes y familiares están expuestos a medidas de represión y exclusión por parte de las autoridades del INARCE</p>
Medidas de corrección:	<p>-Naturalización de la violencia familiar</p>	<p>Violencia, física, emocional y verbal, ya que en cierta medida la violencia en la familia se ha naturalizado, y es normal que en ella se den ciertas medidas de corrección con estos tipos de violencia.</p>
Contexto de inseguridad:	<p>-contexto de inseguridad violento al que estan expuestos los jóvenes</p> <p>-robos al interior de la institución</p> <p>-medios de comunicación difunden programas, audios, y videos violentos y obscenos además inciden el involucramiento de los adolescentes a grupos delincuenciales.</p>	<p>En esta categoría, se encuentran los cinco tipos de manifestaciones de la violencia propuestas por Cristina Estrada, ya que hay violencia física, emocional, social, sexual y verbal, además de que los medios de comunicación se vuelven en un gran reproductor de violencia, mostrando sin censura muertes y homicidios, al igual que las redes sociales, las cuales muestran imágenes sangrientas sin censura.</p>

FUENTE: ELABORACION PROPIA DE UNA ESTUDIANTE EGRESADA DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA PARA PROCESO DE GRADO CICLO 2015-2017

3.3 CONSIDERACIONES Y REFLEXIONES DESDE LA PERSPECTIVA SOCIOLOGICA.

Cristina Estrada de García, clasifica y analiza la violencia escolar como un factor social ya que a la hora de la reproducción y manifestación de la violencia las víctimas y victimarios son de cualquier tipo, no importando género, clase social, religión, etc, y estas manifestaciones de violencia escolar son expresadas en cinco formas de violencia, Violencia física, violencia verbal, violencia sexual, violencia social y violencia emocional.

Aunque la percepción sobre el nivel de violencia en el INARCE varía de acuerdo a cada perspectiva, siendo mucho más elevada para alumnos que para director y profesores. Sin embargo, se puede percibir que el nivel de violencia es poco, aunque se cuenta con un caso de carácter delictivo (presencia de actos de violencia penados por la ley, es decir el consumo e introducción de bebidas alcohólicas por parte de menores de edad a la institución, a pesar de los controles rutinarios ejercidos por la seguridad privada contratada en el INARCE, y cometiendo una falta grave ant el reglamento institucional.

Las formas más frecuentes de manifestaciones de violencia física identificadas en el INARCE son los golpes e insultos entre compañeros, acompañados de algunas bromas pesadas Según la teoría, La violencia física es reconocida como algo más común por parte de los hombres que de las mujeres, y es manifestada a través del contacto físico, pero en el estudio de los 5 casos, se observó lo contrario, ya que la violencia física ejercida a través de golpes, palabras fuertes, empujones encierros, y amenazas fue manifestada por una estudiante del sexo femenino, ya que ella paso de ser víctima de acoso por parte de grados mayores hacer reproductora de violencia física., esto quiere decir que en algunos casos los estudiantes que son víctimas de acoso, violencia emocional y violencia verbal, responden con violencia física como un

modo de solución y defensa, en este caso la violencia física podría ser ejercida de manera intencional.

Pero la violencia física también puede ser no intencional y dependerá de como sea percibido para la víctima, esto puede darse en los encuentros deportivos por medio de choques, golpes, pelotazos, sin quererlo, pero el golpe dado podría ser percibido violento para la víctima, y podría ser naturalizado por el reproductor de violencia, aunque esta sea no intencional.

La violencia verbal, emocional, y social, es la violencia más común, y naturalizada para la comunidad del INARCE, ya que algunos estudiantes se molestan y se burlan entre ellos, el uso de sobrenombres entre alumnos y entre profesores y alumnos, en ambas direcciones, es algo normal y que no parece tomarse, en general, con un sentido violento, aunque en ocasiones lo adquiere. Los alumnos cuentan casos de profesores que tratan mal a los alumnos, con insultos agresivos y violentos y castigos psicológicos, siendo novedoso encontrar que por el nivel disciplinario que la institución aparenta, exista una discriminación y señalamiento muy grande hacia estudiantes embarazadas, exponiéndolas como un modo de mal ejemplo el cual no deben de seguir, contrario a lo que pueda darse en otras instituciones públicas, donde se cuenta con apoyo y asistencia médica a estudiantes embarazadas.

La exclusión y discriminación es frecuente entre alumnos, no importante nivel ni especialidad, manifestado a la hora de formar grupos de trabajo, formar equipos deportivos, o formar alguna comisión de trabajo, e incluso es reproducida por algunos docentes.

A pesar que en el INARCE tenga un prestigio disciplinario bastante alto, esto puede ser a causa de la violencia institucional al cual están expuestos los estudiantes y padres de familia, ya que tienen que someterse a normas y

reglamentos que la institución impone, cuando estos reglamentos se violan se llaman a los padres de los infractores, y en algunos casos se suspende a los alumnos involucrados hasta que el conflicto sea reducido y las condiciones se presten para volver. Y en situación extrema, si el alumno persevera en su mala conducta se expulsa definitivamente de la institución, negándole el derecho a la educación. Esto depende de la gravedad y la respuesta de los estudiantes ante las sanciones impuestas por las autoridades de la institución educativa

Por todo ese contexto, al cual están expuestos los estudiantes, se vuelve necesario reforzar aquellos valores y actividades que mejoren la convivencia de todos los miembros de la institución educativa, eliminando la competitividad y promoviendo la igualdad y el respeto a los demás.

El riesgo hacer víctima o reproductor de violencia, se vuelve parte de una condición social al cual todos están expuestos, y por ellos se vuelve necesario buscar todos aquellos mecanismos que ayuden a mejorar la convivencia social, siendo necesaria la intervención de profesionales en sociología, y autoridades del ministerio de educación y del gobierno central, así como también el involucramiento de padres de familia, para así buscar una solución.

CAPÍTULO N° 4

PROPUESTA

“HACIA UNA EDUCACION INCLUSIVA, PREVINIENDO LA VIOLENCIA Y MEJORANDO LAS PRACTICAS DE CONVIVENCIA DENTRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INARCE”, San Salvador 2016.

PRESENTACIÓN

4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES

4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.4 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

4.8 RECOMENDACIONES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



HACIA UNA EDUCACION INCLUSIVA, PREVINIENDO LA VIOLENCIA Y MEJORANDO LAS PRACTICAS DE CONVIVENCIA EN EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE

PRESENTADO POR:

Br. NATHALY FLORENCIA LEMUS MARTINEZ

PROPUESTA DE PROYECTO DIRIGIDA AL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE, APORTE DE ESTUDIANTE EGRESADA DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA COMO REQUISITO PARA GRADUACIÓN

LICDO. JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
DOCENTE ASESOR Y COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION

15 DE AGOSTO DE 2017

CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INDICE

PRESENTACION.....	91
4.1. PERFIL DE LA PROPUESTA.....	93
4.2. DESCRIPCION DEL PROYECTO Y COMPONENTES.....	94
4.2.1. Identificación del proyecto.....	94
4.2.2. Beneficios de la propuesta.....	94
4.2.3. Componentes.....	96
4.3. JUSTIFICACION.....	100
4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÌFICOS.....	101
4.5. GESTION Y ADMINISTRACION DEL PROYECTO.....	102
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO.....	106
4.7 EVALUACION Y SEGUIMIENTO.....	106
4.8 RECOMENDACIÓN.....	108
ANEXOS.....	109

PRESENTACIÓN

La propuesta de perfil de proyecto responde al trabajo de investigación realizado en el Instituto Nacional General Manuel José Arce, del barrio Modelo del municipio de San Salvador bajo la temática de **VIOLENCIA SOCIAL MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA AL INTERIOR DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE (San Salvador, 2015)**, utilizando el método inductivo de tipo cualitativo dejando como resultado el presente informe final de investigación y la propuesta de proyecto.

Esta propuesta ha sido diseñada por una estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador la que se titula: **HACIA UNA EDUCACION INCLUSIVA, PREVINIENDO LA VIOLENCIA Y MEJORANDO LAS PRACTICAS DE CONVIVENCIA DENTRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INARCE, (San Salvador 2016)**.

Esta propuesta de proyecto está centrada en la visión de La Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” que consiste en formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica; sumando la importancia de la misión que radica en la formación del recurso humano orientado a la investigación sobre problemáticas de la realidad salvadoreña.

El contenido de la presente propuesta tiene los apartados siguientes: Identificación del perfil de la propuesta, descripción de proyecto y sus componentes, justificación, objetivos, gestión y administración del proyecto, evaluación, seguimiento y conclusión. El proyecto está planificado para su respectiva ejecución dentro del Instituto el cual puede ser utilizado como un

complemento que ayude a mejorar las condiciones de aprendizaje de los educandos, identificar y reducir las problemáticas que llevan a la reproducción de patrones de conducta violenta al interior del INARCE .

4.1 PERFIL DE LA PROPUESTA

Nombre del Proyecto:	HACIA UNA EDUCACION INCLUSIVA, PREVIENIENDO LA VIOLENCIA Y MEJORANDO LAS PRACTICAS DE CONVIVENCIA EN EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE
Localización:	Instituto Nacional General Manuel José Arce (INARCE)
Tipo de Proyecto:	Social
Componentes:	OrganizaciONAL Sensibilización de estudiantes y padres de familia Formación en prácticas de convivencia, Preventivas y deportivas
Cobertura	Directos: 1377 estudiantes Indirectos: 32 docentes Padres de Familia de los Estudiantes
Dirigido a :	Instituto Nacional General Manuel José Arce (INARCE)
Costo \$:	\$2665.43
Presentado por:	Br. Nathaly Florencia Lemus Martinez

4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES

4.2.1. Propuesta

La propuesta de proyecto denominada “HACIA UNA EDUCACION INCLUSIVA, PREVINIENDO LA VIOLENCIA Y MEJORANDO LAS PRACTICAS DE CONVIVENCIA EN EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE.” surge a raíz de los problemas encontrados durante el proceso de investigación llevada a cabo en el Instituto Nacional General Manuel José Arce, por una estudiante egresada de la Licenciatura en Sociología.

El propósito de la propuesta va enfocado a dar alternativas de solución a los patrones de conducta en la institución que generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes y al mejoramiento de las relaciones familiares, y educativas.

se orienta al trabajo de prevención y sensibilización en temáticas como la violencia y se trabajara con sensibilización de estudiantes y padres de familia, charlas y talleres socioeducativos dirigidos a padres y estudiantes con un enfoque de prevención de violencia y fortalecimiento de la convivencia y de valores en la institución.

Es por ello que fue necesario identificar las manifestaciones de patrones de conducta violenta que tienen los estudiantes al interior de la institución entre las cuales se identificaron acoso escolar de grados mayores a menores, golpes y juegos bruscos en actividades deportivas, acoso por parte de docentes entre otros, pretendiendo así promover alternativas que mejoren las relaciones entre estudiantes, docentes y padres de familia

4.2.2. Beneficios de la Propuesta y Beneficiarios

Los beneficios de esta propuesta estriban fundamentalmente en la búsqueda de mejores relaciones de convivencia entre estudiantes, docentes y padres de

familia, para que tengan un desarrollo integral libre de reproducción y manifestaciones de violencia de cualquier tipo, entre los cuales tenemos Lograr impulsar una educación inclusiva, mejorando las relaciones entre docentes, estudiantes y padres de familia, así como también la estimulación de padres de familia en la ejecución de actividades en el centro educativo.

Reducir las diferentes expresiones y manifestaciones de patrones de conducta violenta mediante el desarrollo de actividades de sensibilización y orientación sobre las consecuencias del impacto que la violencia tiene en los miembros de la institución educativa.

Se identificaron los posibles factores de riesgos que generan manifestaciones de violencia estudiantil, tanto dentro como fuera de la institución.

Aumentar el ambiente de convivencia y armonía de la comunidad educativa, evitando un ambiente de competitividad en actividades que la institución realice..

En el caso de los beneficiarios del proyecto serán todos los estudiantes de la institución educativa, docentes y padres de familia; además se prevé generar nuevas oportunidades en el desarrollo personal, familiar, académico, y colectivo, generando también un ambiente de menos competitividad y más convivencia e inclusión.

Entre los estudiantes el beneficio de la ejecución del proyecto, será que se reduzcan las manifestaciones de violencia y la rivalidad entre distintas especialidades de bachillerato, debe fomentarse una mejor convivencia y unión entre las diferentes especialidades y tratar de cambiar esas renncias de que los contadores son mejores que los de salud y viceversa, o que el turno matutino es mejor que el vespertino, logrando así un ambiente más inclusivo.

Otro beneficiario, aunque de manera indirecta son los padres de familia, ya que, a través de la estimulación y organización en la participación de actividades ejecutadas en la institución, estarán más pendientes de los comportamientos de sus hijos en el centro educativo.

Tabla N°1 Beneficiarios de la ejecución de la propuesta

Beneficiarios directos	Beneficiarios indirectos
Jóvenes estudiantes del INARCE (1377 estudiantes)	Padres de familia de Estudiantes
Autoridades institucionales del INARCE (32 , entre ellos docentes, y personal administrativo de la institución)	

Fuente: Elaboración propia de estudiantes egresados de Licenciatura en Sociología para la propuesta Hacia una educación inclusiva previniendo la violencia y mejorando las prácticas de convivencia en el Instituto Nacional General Manuel José Arce

4.2.3. COMPONENTE ORGANIZACIONAL

Este apartado, se trata de describir como se organizara los ejecutores del proyecto así como también se describirán las fases, actividades, a seguir a lo largo del proyecto

Definición del Componente de Prácticas de Convivencia:

Educar para la vida, potenciando las habilidades sociales de los estudiantes, de manera que puedan desenvolverse de manera adecuada en todos los ámbitos,

constituye uno de los grandes desafíos que debe asumir la educación actual. Temáticas como la convivencia escolar, el manejo adecuado de los conflictos, la inclusión, el respeto, son algunas temáticas que se deberían de abordar en los centros educativos con el propósito de formar integralmente a niños y jóvenes.

La convivencia constituye uno de los aspectos mas importantes en las relaciones humanas. Como manifestación natural de estas relaciones pueden surgir desacuerdos, comunicación inadecuada que pueden dar lugar a conflictos , situación interpersonales; por tanto, convivencia y conflicto se presentan en un mismo escenario, donde en algunas ocasiones estos se resuelven violentamente situación que no tendría que ser así.

Los centros educativos no escapan a este fenómeno, la conflictividad y violencia escolar se ha convertido en una de las mayores preocupaciones de las instituciones educativas y padres de familia, es por ello que las prácticas de convivencia en los centros educativos debe ser una solución importante para solucionar el contexto de violencia al cual están expuestos los niños y jóvenes en las instituciones educativas.

Para implementar este componente, se necesitaran ejecutar las siguientes acciones:

Organización, de estudiantes, docentes y padres de familia para ejecutar el proyecto

Reuniones de padres de familia con conferencistas especialistas en las temáticas de violencia social, resolución de conflictos y prácticas de convivencia

Reuniones entre docentes y personal administrativo con conferencistas especialistas en las temáticas de violencia social, resolución de conflictos y prácticas de convivencia

Charlas de tipo educativa de conferencistas especialistas en las temáticas de violencia social, resolución de conflictos y prácticas de convivencia, a la población estudiantil.

El proyecto comprenderá las siguientes fases:

Fase N°1 Organización de estudiantes, docentes y padres de familia para la implementación del proyecto

A través de esta fase se busca involucrar a los padres de familia con la comunidad educativa para que los padres de familia participen en el proceso educativo y formativo de sus hijos. A través del involucramiento de los padres, madres o responsables de familia en los procesos de formación académica de sus hijos e hijas, estos se convierten en actores activos en el instituto y participen en la coordinación de los espacios de convivencia familiar, además de estar pendientes en el comportamiento interno de sus hijos.

involucrar a las familias del centro educativo, se han estimado algunas estrategias, entre las cuales están escuelas generales de padres de familia, y reuniones personalizadas entre docente, estudiante y padres de familia

Fase N°2: Contactar a conferencistas especialistas en temáticas sobre violencia, resolución de conflictos y prácticas de convivencia.

Esta fase consistirá en buscar a profesionales especialistas en temáticas de violencia social, resolución de conflictos y prácticas de convivencia, con el fin de informar y preparar a padres de familia, personal docente y administrativo y

estudiantes, y así juntos buscar alternativas para mejorar las prácticas de convivencia en el INARCE

Fase N°3 Charlas con padres de familia y personal docente y administrativo de la institución:

Esta fase consistirá en el desarrollo de 6 charlas informativas y el desarrollo de las temáticas por parte de los especialistas invitados, dirigida a padres de familia y el personal docente y administrativo del INARCE, para evaluar fortalezas y debilidades que los manuales y reglamentos del INARCE posean con respecto a mejorar las prácticas de convivencia en la institución educativa, también buscaremos mejorar los espacios de recreación y convivencia familiar, donde padres e hijos compartan espacios de reflexión y conexión entre ellos.

Las estrategias a utilizar son el deporte y actividades culturales.

Por lo cual se organizarán 3 mañanas y tardes deportivas, donde los jóvenes y padres de familia tendrán un espacio de reflexión con sus hijos, luego formarán equipos deportivos, y jugarán juntos, abriendo ese espacio de interacción entre ellos, con el fin de convivir entre ellos y entre los demás miembros de la institución, y así ir formando un ambiente deportivo igualitario y no crear un espacio deportivo de competitividad y discriminación, se sugiere que estas prácticas deportivas se ejecuten los días domingos, y que se dividan grupos ya sea por años, en el horario que puedan estar presentes la mayoría. Entre otros eventos culturales sugeridos que se podrían ejecutar tenemos: certámenes artísticos, exposiciones, visitas de campo, campamentos, caminatas, ferias, recitales, conciertos, conversatorios y otros que permitan la buena y sana convivencia.

Fase N° 4 Charlas a estudiantes

Esta fase consistirá en el desarrollo de 6 charlas informativas por parte de los especialistas, dirigida a estudiantes, principalmente de los primeros años, ya que son los estudiantes que tendrán que convivir por más tiempo con docentes y compañeros de la institución, son los que deberán de mantener buenas prácticas de convivencia, y resolver sus conflictos y diferencias libres de violencia, abiertos al diálogo. Y al respeto.

La finalidad de esta fase es sensibilizar e informar a los estudiantes sobre la temática de violencia y sus formas y conflictos y como estos pueden resolverse con buenas prácticas de convivencia, evitando así conductas de patrones violentos repetitivos generando un ambiente educativo conflictivo.

Fase N°5 Sistematización de experiencias y elaboración de una memoria.

Mediante esta fase se buscara documentar y sistematizar los resultados de las acciones ejecutadas a lo largo del proyecto.

Se sistematizaran las experiencias vividas por los participantes, y se precederá a la elaboración de una memoria, la cual servirá como base para la ejecución de futuros proyectos enfocados a la practicas de convivencia y cultura de paz.

.4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La importancia de esta propuesta reside, en la necesidad, de una educación inclusiva, previniendo la violencia en los centros educativos, y así mejorar las prácticas de convivencia dentro de la comunidad educativa es por tal razón que la propuesta se titula:

HACIA UNA EDUCACION INCLUSIVA, PREVINIENDO LA VIOLENCIA Y MEJORANDO LAS PRACTICAS DE CONVIVENCIA EN EL INSTITUTO

NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE. Investigación que se realizó cumpliendo el requisito que exige el reglamento de la Universidad de El Salvador.

En la cual se exponen las estrategias y formas consideradas por la investigadora y los actores involucrados en la problemática, para impulsar un ambiente de mejora en las prácticas de convivencia dentro de la comunidad educativa, a su vez también lograr una relación y convivencia entre estudiantes y padres de familia, con la ejecución de charlas y actividades deportivas y culturales.

La relevancia es básicamente el beneficio de la ejecución del proyecto dirigido a transformar el ambiente institucional que incluye a 1377 estudiantes entre los cuales se encuentran jóvenes mujeres y hombres de edades entre 15- a 20 años , es decir jóvenes que serán los futuros profesionales y padres/ madres de familia y posibles reproductores de prácticas violentas o no violentas.

4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

4.4.1. GENERAL

Mejorar las prácticas de convivencia y la inclusión en la comunidad educativa del INARCE para reducir las manifestaciones y reproducción de violencia

4.4.2. ESPECIFICOS:

Lograr la organización de estudiantes, docentes y padres de familia, que estará a cargo de la ejecución del proyecto.

Mejorar las relaciones de comunicación y convivencia entre docentes, estudiantes y padres de familia

Crear espacios de reflexión y convivencia familiar para adquirir aprendizajes significativos, que mejoren las relaciones familiares

Sensibilizar a los alumnos docentes y padres de familia sobre los tipos de violencia y las consecuencias de esta en la familia, centros educativos y en la sociedad salvadoreña.

Identificar factores de riesgo que generan manifestación de violencia estudiantil, tanto dentro como fuera de la institución.

4.5. GESTION Y ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA.

La gestión y administración es fundamental para la ejecución del proyecto ya que es importante que se involucren padres de familia estudiantes y autoridades del instituto así como convenios con instituciones públicas, fundaciones ONGs que garanticen la disponibilidad de recursos financieros, materiales y humanos para poner en marcha la propuesta.

La gestión y administración del proyecto estará a cargo fundamentalmente por miembros del CDE(Consejo Directivo Escolar) del instituto además de un representante por aula y padres de familias .que será seleccionado en las asambleas de padres de familia.

La estructura propuesta estará supervisada por un representante del ministerio de educación, para asegurar que haya equilibrio y transparencia en la administración y así garantizar el éxito y los resultados de este proyecto.

4.5.1. Fuentes de financiamiento.

Este proyecto requiere de una inversión, considerable de tiempo, recursos humanos, recursos financieros, donde deben de involucrarse, todos los sectores públicos y privados especialmente el MINED.

Por medio de este proyecto se buscar fortalecer y entrelazar las relaciones que se tienen con algunas fundaciones y ONG que ya tienen incidencia en la institución ,que ya apoyan con becas nacionales e internacionales, y poder gestionar esos recursos que serán necesarios para la ejecución de este proyecto que contribuye a la disminución de prácticas de violencia en las instituciones educativas, así como también entrelazar todas aquellas instituciones como el INJUVE, que ejecutan programas y proyectos a beneficio de los jóvenes, así como instituciones como PREPAZ, INSAFORD..

Debido a lo planteado anteriormente el presupuesto final del proyecto es de \$2,665.43, que cubrirá un periodo de 9 meses, los cuales serán destinados en su totalidad a los gastos de materiales didácticos, salario de representante del MINED , y refrigerio. Los costos del proyecto se detallan a continuación:

CUADRO N° 1: RECURSOS HUMANOS

Recursos Humanos				
Cantidad	Descripción	Tiempo	Costo unitario	Costo total
3	Conferencistas especialistas en temas de violencia, prácticas de convivencia	9 Meses	\$0.00	\$0.00
1	Representante del MINED	9 Meses	\$0.00	\$0.00
1	Estudiante de Servicio Social de Licenciatura en Sociología	9 Meses	\$00.00	\$0.00
TOTAL				\$0.00

Fuente: Elaboración propia por una estudiante egresada de Licenciatura en Sociología para la propuesta Hacia una educación inclusiva, previniendo la violencia y mejorando las prácticas de convivencia en el Instituto Nacional General Manuel José Arce. Ciclo 2015 Y 2016

CUADRO N° 2 RECURSOS MATERIALES

Recursos Materiales			
Cantidad	Detalle	Precio Unitario	Total
1000	Refrigerios	\$1.00 (C/U)	\$1,000.00
20	Cajas de lapiceros	\$ 2.00 (C/U)	\$40.00
30	Plumones 90	\$0.95 (C/U)	\$28.50
500	Folletos	\$0.50 (C/U)	\$250.00
1	Impresora	\$90.00	\$90.00
1	Computadora	\$450.00	\$450.00
1	Proyector	\$600	\$600.00
15	Resma de papel bond	\$3.50 (C/U)	\$52.50
50	Pliegos de papel bond	\$0.25 (C/U)	\$12.50
5	Botes de Resistol (8 OZ)	\$2.25 (C/U)	\$11.25
5	Cintas adhesivas	\$0.75 (C/U)	\$3.75
	Total		\$ 2,538.50

Fuente: Elaboración propia por una estudiante egresada de Licenciatura en Sociología para la propuesta Hacia una educación inclusiva, previniendo la violencia y mejorando las prácticas de convivencia en el Instituto Nacional General Manuel José Arce. Ciclo 2015 Y 2016

4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

CUADRO N°3:
PRESUPUESTO GENERAL

Recurso Humano	\$0.00
Recurso Material	\$2538.50
Sub total	\$2538.50
Imprevistos (5%)	\$126.93
Total	\$2665.43

Fuente: Elaboración propia por una estudiante egresada de Licenciatura en Sociología para la propuesta Hacia una educación inclusiva, previniendo la violencia y mejorando las prácticas de convivencia en el Instituto Nacional General Manuel José Arce. Ciclo 2015 Y 2016

4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación y seguimiento será observación continua en la ejecución del Proyecto en todos sus aspectos y en los que se consideren relevantes.

La evaluación debe ir en torno a la examinación de las acciones y el impacto en las personas beneficiarias del proyecto. Es importante evaluar centralmente los objetivos del proyecto, que están encaminados a mejorar las relaciones de convivencia y de inclusión en la institución para reducir las manifestaciones y

reproducciones de violencia, presentes entre miembros de la institución educativa.

Se procederá a la recolección de información definiendo los indicadores que nos muestren los avances del proyecto, a través de instrumentos como entrevistas, guía de observación, informe, medición directa y otros.

Así como también se evaluarán las metas y actividades, si se realizan de manera puntual, respetando la calendarización planificada, es decir que cumplan con el plazo estipulado para su ejecución y si fueron las indicadas para el logro de los objetivos.

También será necesario evaluar las estrategias y forma de realizar las acciones para evitar una posible desviación y fracaso del Proyecto. En ese sentido la evaluación y seguimiento comprenderá los componentes: pertinencia, eficiencia, eficacia, impacto y viabilidad.

Para hacer la evaluación se requerirá indagar y recolectar información, en períodos establecidos. En ese sentido la evaluación se hará en períodos de tres meses, es decir cuando termine cada tema impartido por cada conferencista, luego se deberán elaborar informes de evaluación y seguimiento con base a información y datos recolectados.

La evaluación será implementada por un equipo constituido por las personas directamente relacionadas a la ejecución de las acciones y por profesionales externos para asegurar en mayor medida que la evaluación sea fiable.

4.8 RECOMENDACIONES

Luego de realizar el proceso investigativo y descubrir hallazgos sobre la temática Manifestaciones de los patrones de conducta violenta al interior del INARCE, los cuales generan violencia y su reproducción en estudiantes adolescentes, se considera que esta problemática es multicausal, ya que existen muchos factores que intervienen para la reproducción de violencia al interior de la institución, y que esa violencia es ejecutada por diversos actores tales como padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades de la institución.

Por lo tanto para la ejecución de este proyecto se recomienda:.

que se brinden las condiciones mínimas necesarias para la apertura de esos espacios de convivencia familiar, Integrando a padres, madres y responsables de familia, autoridades y personal del instituto en el proyecto para trabajar en conjunto con la finalidad de generar un ambiente real de participación y buscar soluciones a otras problemáticas que se den dentro de la institución educativa.

Que se mejoren las relaciones entre el Ministerio de Educación y autoridades del INARCE, para gestionar todos aquellos recursos que apoyen la ejecución del proyecto, estableciendo convenios con todas aquellas instituciones que apoyen programas enfocados a la disminución de la violencia, y lograr la sostenibilidad financiera que se necesita para su ejecución.

Por otro lado se recomienda realizar evaluaciones periódicas sobre el comportamiento de los estudiantes antes, durante y después de finalizado el proyecto para evaluar los beneficios logrados y debilidades en la ejecución del proyecto

ANEXOS

1. DESARROLLO DE ENTREVISTA ENFOCADA REALIZADA A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INARCE
2. MATRIZ DE RESUMEN DE ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES
3. MATRIZ DE MARCO LOGICO DE PROPUESTA DE PROYECTO

ANEXO N°1

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



“GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE BACHILERATO DE PRIMER AÑO OPCION CONTADURIA, DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUAL ARCE”

INDICACIONES: presentarse con el/la entrevistado, explicar el motivo de la entrevista, hacer las preguntas de manera clara, si él o ella no desea responder pasar a la pregunta siguiente.

DATOS GENERALES:

NOMBRE: Ana Guadalupe Martinez

EDAD: 19

SEXO: Femenino

LUGAR DE RESIDENCIA: Santa Marta, San Salvador.

LUGAR DONDE SE REALIZO LA ENTREVISTA: INARCE

FECHA: 23 DE SEPTIEMBRE DE 2015

CATEGORIA: CONDUCTA VIOLENTA

1. ¿Qué es conducta violenta?

La Conducta violenta son las acciones que causan daño a nosotros/as o a terceras personas, pueden ser palabras fuertes o groseras, miradas, e incluso golpes

2. ¿Quiénes conforman tu grupo familiar?

Yo vivo con mi abuela, mi mamá y una hermana menor.

3. ¿Cómo es tu ambiente familiar?

Es diverso, todas somos enojadas, impulsivas eso hace que a veces nos dañemos emocionalmente porque no pensamos las cosas antes de decirlas.

4. ¿Cómo es tu relación con hermanas/nos, padre, madre, etc?

Con mi mamá y mi hermana salimos, jugamos, hablamos, el problema es cuando alguna anda enojada, pero aparte de eso no entendemos muy bien.

5. ¿Te consideras una persona impulsiva o analizas las cosas antes de actuar?

Si soy impulsiva pero con las cosas que digo, no tanto en lo físico, especialmente cuando me molestan mucho, cuando son insistentes y estoy enojada, y no me dan mi espacio para que se me pase, yo les respondo como me salgan las cosas. Por eso me alejo de las personas

6. ¿Has tenido problemas con algún vecino o vecina? ¿Cuál y como lo has resuelto?

No, nos metemos con ellos/as

7. ¿Te gusta compartir más tiempo con tu familia o con amigos?

Me gusta estar más con mis amigas, la confianza es diferente, con ellas fregamos, y hablamos de cosas que no podemos hablar con mi mamá.

8. ¿Cómo es tu relación con compañeros, compañeras y docentes?

Es buena, me llevo con casi todos y todas, aunque ellos y ellas a veces se molestan conmigo por cosas pequeñas.

9. ¿Cómo es tu rendimiento académico?

Yo me considero una excelente alumna, aunque con las tareas soy un poco distraída.

10. ¿cuáles son tus hábitos de estudio?

No tengo hábitos de estudio, me gusta dormir mucho, y por eso tengo que hacer las tareas en clases. Mi menor nota es en Matemáticas porque no me gusta.

11. ¿Tienes alguna ficha o falta en la Institución donde estudias?

Ninguna.

12. ¿pertenece a un grupo juvenil o artístico?

No

CATEGORIA MEDIDAS DE CORRECCION.

1. ¿Para ti que son las medidas de corrección?

Tiene que ver con los castigos que los profesores nos ponen cuando nos portamos mal, existen sanciones, cuando vengo tarde, me ponen a barrer, si platico mucho, me sacan del salón, y en cuestiones mas delicadas, pues remiten al director, y hacen firmar una carta de compromiso, y si uno se porta mal otra vez, lo expulsan

2. ¿Cuándo has cometido una acción violenta, cual es la forma de llamarte la atención de tus padres?

Me aconsejan y hacen la reflexión del daño que hice, a veces alzan la voz.

¿Cuáles son los mecanismos de control que toman en el INARCE?

Ellos tratan de que no hayan pleitos entre los alumnos y tratan de educarnos de la mejor manera, nos aconsejan y nos regañan para que nos portemos bien”

3. ¿Qué entiendes por disciplina?

Yo pienso que la disciplina tiene que ver con los roles y obligaciones que mi mamá nos designa con mi hermana, ella nos dice que para una mujer es bien

importante cocinar, planchar y lavar, para que seamos buenas mujeres y esposas y de que a ella así le enseñó mi abuela, que en la casa debe de haber disciplina con los roles y oficios que hacemos, debemos de hacerlos bien, porque si no nuestro marido solo duro nos va a pasar dando, y si no queremos eso, que hagamos bien las cosas..

4. ¿Quién es la figura de disciplina en tu casa?

Mi mamá es quien nos cuida y quien dirige las cosas de la casa, con mi hermana menor yo soy la figura de autoridad a veces aunque La figura de disciplina en mi casa es mi mamá, y cuando ella no está en casa, soy yo, con mi hermana ya sabemos cómo hacer las cosas como mi mamá nos ha enseñado, y así la vamos pasando

5. ¿Quién es la figura de disciplina en el INARCE?

bueno la máxima autoridad es el Director Israel, el si es bien disciplinado, y hace cumplir el reglamento, y si se viola pues también nos recuerda que nosotros firmamos un compromiso antes de entrar y debemos cumplirlo, él es bien disciplinado y minucioso en todo, hasta cuando nos revisa unos por uno a veces cuando entramos al instituto

CATEGORIA CONTEXTO DE INSEGURIDAD

6. ¿Te sientes seguro dentro de tu comunidad?

No porque Pasan en la tienda, controlando quien entra y quién sale, no molestan aquí, lo que ellos han dicho es que debemos entrar a la colonia con las vías intermitentes, para ellos saber que de aquí somos.

7. ¿hay presencia de pandillas en tu comunidad?

Sí, pero no molestan a los vecinos, ellos en sus cosas y nosotros no nos metemos con ellos, solo que como les dije, pasan en la tienda controlando quien entra y sale de la colonia.

8. ¿Te sientes seguro dentro de la institución?

La verdad yo me siento segura aquí adentro del instituto, y hasta el momento afuera nunca me ha pasado nada, aunque he escuchado que roban pero a mí no me ha pasado nada, aquel día unos compañeros, se fueron a meter ahí a la Málaga a jugar y dicen que los sacaron los mareros, les robaron todo y les dijeron que no los querían ver ahí otra vez y de que si no que se atuvieran a los que les iba a pasar. Pero les paso eso por andar de vagos buscando el peligro, yo como no ando así, pues a mí no me ha pasado nada.

12 ¿Cómo percibes el contexto de inseguridad en el país?

yo creo que el país está muy peligroso en general, hay lugares en donde hoy ya no podemos irnos a meter, así como les paso a mis compañeros, porque vivimos en zonas contrarias, aunque no andemos en nada, estamos expuestos simplemente por ser de un lugar,,,

13. Tienes parques o iglesias cerca?

NO

ANEXO N°2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



“GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE BACHILERATO DE PRIMER AÑO OPCION CONTADURIA, DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUAL ARCE”

INDICACIONES: presentarse con el/la entrevistado, explicar el motivo de la entrevista, hacer las preguntas de manera clara, si él o ella no desea responder pasar a la pregunta siguiente.

DATOS GENERALES:

NOMBRE: Gisela María Ramírez

EDAD: 16 años

SEXO: Femenino

LUGAR DE RESIDENCIA: Carretera hacia los Planes de Renderos.

LUGAR DONDE SE REALIZO LA ENTREVISTA: INARCE

FECHA: 23 DE SEPTIEMBRE DE 2015

CATEGORIA: CONDUCTA VIOLENTA

1. ¿Qué es conducta violenta?

Para mí la conducta violenta pues creo que tiene que ver con palabras fuertes y golpes

¿Quiénes conforman tu grupo familiar?

Yo vivo con mi papá, mi mamá y dos hermanos.

2. ¿Cómo es tu ambiente familiar?

Bueno pues considero que es tranquilo, nos llevamos bien.

3. ¿Cómo es tu relación con hermanas/nos, padre, madre, etc?

Bastante bueno, ya que tenemos comunicación.

4. ¿Te consideras una persona impulsiva o analizas las cosas antes de actuar?

Depende, porque si me molestan simplemente me defiendo...

5. ¿Has tenido problemas con algún vecino o vecina? ¿Cuál y como lo has resuelto?

Cuando recién nos mudamos si, fue por el lugar donde mi papá estaba construyendo la entrada el señor iba a parquear su carro y una vez me quería aplastar porque yo estaba parada ahí, donde oí el carro salir y me puse ahí donde poníamos la arena, y el señor de primero me arrojó un palo y yo le dije, con este palo le voy a dar, y entonces él se dejó venir con el carro y casi me pasa llevando. y entonces hubo problema, y de tanto estar ahí peleando, el señor arranco y fue a chocar después y se fue, en la noche nos estaban avisando de que estaba en el hospital, de que se le había subido la presión por el pleito

6. ¿Te gusta compartir más tiempo con tu familia o con amigos?

Me gusta pasar más tiempo con mi familia, porque creo que me siento más segura que estando en la calle con mis amigos más ahora en que juega esto de la delincuencia en otros lados pues está bien peligroso.

7. ¿Cómo es tu relación con compañeros, compañeras y docentes?

Aunque aquí en el instituto, pues depende, porque, si me molestan simplemente me defiendo, Humm si las de tercero me quisieron molesta bastante, pero no me deje, lo que paso es que bueno hay una niña de primer año que me quería molestar , como yo soy la presidenta del grado, no tenía que permitir que entren de otras secciones, y se quería meter y le dije, que ya no quería que entrara y la empuje, y ahí se acabó, y con la de tercero si hubo confrontación, y solo porque en frente quedaba el aula, decía que yo me le quedaba viendo a ella, ella me decía que si yo le gustaba que no sé cuándo, porque cuando ella salía yo me le quedaba viendo, y una vez le dije de que cual era su problema, yo no tenía la culpa de que su grado quedara enfrente, cuando me miraba me daba empujones, y estando en el baño con mis compañeras, ella llevo y mis compañeras me decían, pégale, pégale, que no sé qué, va y entonces ella me empezó a molestar y entonces la agarre y la empuje para adelante y se pegó con la puerta del baño y se cayó y mis compañeras me dijeron la regaste María la regaste, y las otras de tercero me dijeron, puchica niña te pasaste, pero después de eso ya no me busco.”

Y también hubo una vez que Todos estábamos en el portón,, cuando de repente llegaron unos vichos uniformados de pantalón negro y camisa blanca y empezaron a tirarnos piedras a todos y nosotros nos escondimos aquí por la parada y hubo un grupo de vichos que respondieron también a tirarles piedras...y llevo la policía

8. ¿Cómo es tu rendimiento académico?

Yo me considero una excelente alumna,

9. ¿cuáles son tus hábitos de estudio?

Bueno yo le dedico más tiempo al área de contabilidad y práctica, y todo eso, pero de las demás tareas. Llego a la casa, como y me pongo a terminar para entregarlas a tiempo, dedico todo el día al estudio, porque en el Arce se estudia todo el día, porque no más llegar parte de la noche lo ocupo en las tareas, por es digo todo el día

10.¿Tienes alguna ficha o falta en la Institución donde estudias?

Ninguna. Por qué no me descubrieron, no porque aquí en el instituto hubiera salido expulsada ya que Nos reunimos con unas amigas una vez, y compraron un litro de waro y se pusieron a tomar y yo no quería, y me decían culera culera porque yo no quería beber, entonces les dije lléntenme un vaso, y hasta el fondo

las tres, y en lo que ellas se lo empararon yo lo bote por mi espalda y ellas se fijaron, y me dijeron botaste el trago pendeja, y yo llegue al instituto con la camisa hueliendo a alcohol, y afligida de que Rauda no me vaya a sentir, aunque como el es bolo, pues no me sintió

11.¿pertenece a un grupo juvenil o artístico?

Si aun grupo en la iglesia

CATEGORIA MEDIDAS DE CORRECCION.

12.¿Para ti que son las medidas de corrección?

13.¿Cuándo has cometido una acción violenta, cual es la forma de llamarte la atención de tus padres?

Mi papa es bien disciplinado, pero habla con nosotros para resolver los problemas

14.¿Cuáles son los mecanismos de control que toman en el INARCE?

Por llegar tarde, nos ponen hacer limpieza en la cancha y en los baños, si molestamos mucho en clase, pues nos sacan de clases, y los que están en danza si se equivocan, les dan chicharrón igual que a los de la banda.

15.¿Qué entiendes por disciplina?

Bueno yo creo que tiene que ver con la forma de comportarse y corregirnos si nos portamos mal, creo que la disciplina tiene que ver con la obediencia y la responsabilidad, eso dice mi papá

15¿Quién es la figura de disciplina en tu casa?

Mi papá es la figura de autoridad en la casa, nos inculca obediencia y responsabilidad y el es bien disciplinado.

16. ¿Quién es la figura de disciplina en el INARCE?

en el instituto, pues es el director, y también el de disciplina, ya que él es el que se encarga de que uno cumpla con el reglamento que la institución establece, por otro lado creo que en la institución también hay grupos de alumnos que deben de ser bien disciplinados, porque los instructores y encargados así lo exigen, por ejemplo los de la banda deben de ser ordenados en su forma de vestir, de cortarse el cabello, y también de tener sincronía en sus acciones como grupo, porque a veces por unos pagan todos

CATEGORIA CONTEXTO DE INSEGURIDAD

17. ¿Te sientes seguro dentro de tu comunidad?

Yo no me siento segura en ningún lado, aunque donde yo vivo es un lugar tranquilo, por eso prefiero casi no salir de casa si no es necesario, ya que en la calle últimamente se escuchan muchos casos... y me da miedo por eso mejor no me expongo y aquí en la casa paso tranquila.

18. ¿Hay presencia de pandillas en tu comunidad?

Es un lugar tranquilo, considero yo, no se ven cosas, quizás solo bolos que pasan en algunas tiendas y se dan duro entre ellos

19. ¿Te sientes seguro dentro de la institución?

Ni a dentro ni fuera del instituto me siento segura, prefiero estar en mi casa, y no exponerme, hay no incluso hasta venir para el instituto se ven cosas en el transporte público, aquel día bajaron a un vicho del micro de la 17 otros vichos de la Enco, solo porque el vicho venia de particular con una matata... ni uno está a salvo de ver esas cosas que lo que provocan es miedo, así que mejor opte por pagar microbús escolar.

20. ¿Cómo percibes el contexto de inseguridad en el país?

Nuestro país es muy inseguro, hay robos y homicidios a toda hora y por todos lados, aquel día leí que se les recomendaba a los extranjeros a no venir aquí, a lo que se ha llegado

21. ¿Tienes parques o iglesias cerca?

El parque Balboa y Parque de la Familia

ANEXO N° 3
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



“GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE BACHILERATO DE PRIMER AÑO OPCION CONTADURIA, DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUAL ARCE”

INDICACIONES: presentarse con el/la entrevistado, explicar el motivo de la entrevista, hacer las preguntas de manera clara, si él o ella no desea responder pasar a la pregunta siguiente.

DATOS GENERALES:

NOMBRE: Omar Melara

EDAD: 18 años

SEXO: Masculino

LUGAR DE RESIDENCIA: Panchimalco.

LUGAR DONDE SE REALIZO LA ENTREVISTA: INARCE

FECHA: 23 DE SEPTIEMBRE DE 2015

CATEGORIA: CONDUCTA VIOLENTA

1 ¿Qué es conducta violenta?

Puede ser pegarle a alguien, a algún compañero, o tratarlo mal con palabras, y a los maestros pues hacerles gestos y contestarles mal, creo que tenemos una conducta violenta cuando nos portamos mal aquí en el instituto

1. ¿Quiénes conforman tu grupo familiar?

Yo vivo con mi mama, mi papa y un hermano.

2. ¿Cómo es tu ambiente familiar?

Más o menos, a veces hay días buenos a veces días malos...

3. ¿Cómo es tu relación con hermanas/nos, padre, madre, etc?

La verdad con mi mami soy más cercano, es que mi papa es bien enojado

4. ¿Te consideras una persona impulsiva o analizas las cosas antes de actuar?

Reacciono de acuerdo a como me traten

5. ¿Has tenido problemas con algún vecino o vecina? ¿Cuál y como lo has resuelto?

No nunca

6. ¿Te gusta compartir más tiempo con tu familia o con amigos?

La verdad me da igual costal que no me molesten

7. ¿Cómo es tu relación con compañeros, compañeras y docentes?

Mas o menos

8. ¿Cómo es tu rendimiento académico?

Considero que regular

9. ¿cuáles son tus hábitos de estudio?

No tengo habitos de estudio, cuando hay tareas simplemente las hago y ya

10. ¿Tienes alguna ficha o falta en la Institución donde estudias?

Ninguna

11. ¿pertenece a un grupo juvenil o artístico?

No

CATEGORIA MEDIDAS DE CORRECCION.

12. ¿Para ti que son las medidas de corrección?

Las medidas de corrección, pues son castigos que mis papas me ponen cuando me porto mal, o cuando nos portamos mal aquí en el instituto, pues nos ponen sanciones por violar el reglamento o a las normas de aquí de la institución

13. ¿Cuándo has cometido una acción violenta, cual es la forma de llamarte la atención de tus padres?

Mi papa es bien enojado, por eso me acerco, más a mi mama, mi papa me llama la atención de manera verbal, y si no hago caso, pues me quita el cel, mi papa si es bien enojado, y casi siempre a mí me regaña por lo malo que pasa en la casa, de todo solo yo tengo la culpa

14. ¿Cuáles son los mecanismos de control que toman en el INARCE?

15. ¿Qué entiendes por disciplina?

La disciplina creo que tiene que ver con las medidas de corrección que se nos apliquen en la familia y aquí en el instituto

15. ¿Quién es la figura de disciplina en tu casa?

Mi papa

16.

17. ¿Quien es la figura de disciplina en el INARCE?

Considero que la disciplina aquí en el INARCE, es muy buena, los maestros son muy exigentes con las tareas,

CATEGORIA CONTEXTO DE INSEGURIDAD

18. ¿Te sientes seguro dentro de tu comunidad?

Bueno aunque yo me siento seguro en mi comunidad, puedo decir que lamenablemente en el país se vive una crisis de violencia muy grande más que todo para nosotros los hombres, no podemos ir a cualquier lado, por lo mismo

aunque no andemos en nada pues no podemos arriesgarnos a que algo nos pase por otro lado

19. ¿hay presencia de pandillas en tu comunidad?

Bueno aquí hay pandillas pero no molestan, o al menos a mí no, pero aquí más que todo es lo de la renta a los negocios, creo que 2 dólares les quitan, no se cada cuanto, pero los vichos son tranquilo, más que son vichos que han crecido con migo, y algunos que fueron compañero míos, y hermanos de algún amigo mío, por eso pues yo me siento algo seguro.”

20. ¿Te sientes seguro dentro de la institución?

si

21. ¿Cómo percibes el contexto de inseguridad en el país?

Puedo decir que lamentablemente en el país se vive una crisis de violencia muy grande más que todo para nosotros los hombres, no podemos ir a cualquier lado, por lo mismo aunque no andemos en nada pues no podemos arriesgarnos a que algo nos pase por otro lado

ANEXO N° 4
CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES
CON RELACION A CATEGORIAS
 (SEPTIEMBRE DE 2015)

CASO N°	VIÑETAS Y GENERALIDADES	CATEGORIAS PARA EL ANALISIS DE MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA EN ESTUDIANTES DEL INARCE			
		CONDUCTA VIOLENTA	MEDIDAS DE CORRECCION	DISCIPLINA	CONTEXTO DE INSEGURIDAD
1	<p>“Son las acciones que causan daño a nosotros/as o a terceras personas Sexo: Femenino Edad: 19 años Lugar de residencia: Santa Marta, San Salvador</p>	<p>¿Qué es Conducta Violenta? Son acciones que causen daño a nosotros mismos o a terceras, ya que es una persona impulsiva, la violencia la ha convertido en una persona un poco aislada por su carácter.</p>	<p>¿Qué son las Medidas de Corrección? Son castigos que se ofrecen a través de sanciones por haberse portado mal</p>	<p>¿Qué es Disciplina? Tiene que ver con roles y obligaciones que tienen que cumplir, reconoce como figura de disciplina a su mamá y se ve ella también como figura de autoridad ante su hermana, en el instituto, reconoce como figura de disciplina al director</p>	<p>¿Te sientes seguro dentro de la institución? Si, yo me siento segura aquí adentro, por el momento afuera nunca me ha pasado nada aunque he escuchado que roban.</p>
2	<p>“Si me molestan simplemente me defiendo” Sexo: Femenino Edad: 16 años Lugar de residencia: Carretera hacia Los Planes de Renderos</p>	<p>¿Qué es Conducta Violenta? Tienen que ver con palabras fuertes y golpes Describe la categoría como un tipo de agresión física y verbal, y se ganó respeto a través de la reproducción de violencia como mecanismo de defensa.</p>	<p>¿Qué son las Medidas de Corrección? Son sanciones que se toman por malas conductas</p>	<p>¿Qué es disciplina? Tiene que ver con la obediencia y la responsabilidad, reconoce como figura de disciplina a su papá y al director, coordinador de disciplina y grupos que colaboran con la disciplina</p>	<p>¿Te sientes seguro dentro de la institución? Ni adentro ni afuera del instituto, me siento segura, prefiero estar en mi casa y no exponerme. Es una persona temerosa, ya que ha sido víctima y reproductora de violencia.</p>
3	<p>“Creo que es lo que observamos a diario” Sexo: Masculino Edad: 17 años Lugar de residencia: Col. Guadalupe, San Salvador</p>	<p>¿Qué es Conducta Violenta? Describe la categoría, como algo que se ve a diario, robos, extorsiones, secuestros, es un estudiante influenciado por los medios de comunicación</p>	<p>¿Qué son las Medidas de Corrección? Relaciona la categoría con sanciones que se toman por violar el reglamento, como lavar los baños, barrer la cancha, e incluso ser regresado a sus casas por impuntualidad a la hora de entrada</p>	<p>¿Qué es disciplina? Son reglas que deben de cumplirse, la figura de disciplina es el director, y la banda de paz es un modelo a seguir por su disciplina</p>	<p>¿Te sientes seguro dentro de la institución? NO, no me siento seguro</p>
4	<p>“Pelear con nuestros compañeros, ponerles apodos, ya me acostumbre a eso” Sexo: Femenino Edad: 17 años Lugar de residencia: Col. Málaga, San Salvador</p>	<p>¿Qué es Conducta Violenta? Describe la categoría, como un modo de comportarse de acuerdo a las normas y reglas que la institución tiene, habla de que existe violencia verbal y emocional, ya que sus compañeros se ponen apodos, y se tratan con malas palabras</p>	<p>¿Qué son las Medidas de Corrección? Aunque no define la categoría, menciona algunas sanciones por no obedecer el reglamento, como barrer por llegar tarde</p>	<p>¿Qué es Disciplina? Tiene que ver con las normas y reglas a la que están sujetos por la carta de compromiso que firman para obedecer el reglamento de la institución</p>	<p>¿Te sientes seguro dentro de la institución? No, no me siento segura ?</p>
5	<p>“Tratarlo mal con palabras, gestos” Sexo: Masculino Edad: 18 años Lugar de residencia: Panchimalco</p>	<p>¿Qué es Conducta Violenta? Puede ser pegarle a alguien. O tratarlo mal con palabras o gestos. Y manifiesta ser reproductor de violencia, ya que el reacciona de acuerdo a como lo tratan Relaciona la Categoría con violencia física y verbal</p>	<p>¿Qué son las Medidas de Corrección? Son castigos y sanciones que se ponen cuando no se tiene una conducta apropiada en el instituto,</p>	<p>¿Qué es Disciplina? Tiene que ver con las medidas de corrección que se aplican en la familia y en el instituto</p>	<p>¿Te sientes seguro dentro de la institución? Si me siento seguro</p>

Fuente: Elaboración propia por una estudiante egresada de Licenciatura en Sociología ciclo 2015 y 2016

ANEXO N° 5 MATRIZ DE MARCO LOGICO DEL PROYECTO INARCE 2017

OBJETIVO GENERAL	INDICADORES DE VERIFICACION	FUENTES DE VERIFICACION	SUPUESTOS
Mejorar las prácticas de convivencia y la inclusión en la comunidad educativa del INARCE, para reducir las manifestaciones y reproducción de violencia.	Capacitación del personal docente, administrativo, estudiantes y padres de familia	Organización y planificación por parte de docentes, estudiantes y padres de familia	Participación de Autoridades del INARCE, docentes, estudiantes y padres de familia.
Objetivos específicos			
Lograr la organización de estudiantes a cargo de la ejecución del proyecto	Creación del comité Central de organización y ejecución del proyecto	Acta de formación del comité	Participación Activa de los miembros del INARCE (Docentes, estudiantes y padres de familia)
Mejorar las relaciones de comunicación y convivencia entre docentes y estudiantes y padres de familia	Involucramiento y participación activa de padres, madres o responsables de familia en las Asambleas Familiares, charlas y actividades en la institución	Listas de Asistencia Fotografías	Participación Activa de los miembros del INARCE (Docentes, estudiantes y padres de familia)
Crear espacios de Reflexión y convivencia familiar para adquirir aprendizajes significativos para mejorar las relaciones familiares	Desarrollo de procesos, actividades, técnicas y dinámicas educativas integradoras, que permitan enseñar conocimientos, habilidades y destrezas en los integrantes del proyecto	Lista de Asistencia a charlas y actividades de convivencia, por parte de estudiantes y padres de familia	Participación Activa de los miembros del INARCE (Docentes, estudiantes y padres de familia)
Sensibilización de alumnos docentes y padres de familia, sobre los tipos de violencia y las consecuencias de esta en la familia, centros educativos y en la sociedad salvadoreña	Involucramiento y participación activa de padres, madres o responsables de familia en las Asambleas de padres de familia, charlas y actividades del proyecto	Listas de asistencias a charlas por parte de estudiantes y padres de familia Lista de asistencia a asambleas de padres de familia Fotografías de actividades ejecutadas con los participantes	Apoyo y asistencia de todos los miembros de la institución educativa del INARCE para el desarrollo del Proyecto
Identificar factores de riesgo que generan manifestación de violencia estudiantil tanto dentro como fuera de la institución	Evaluación de los factores internos y externos que influyen en la práctica de violencia estudiantil	Elaboración de un FODA institucional Monitoreo del comportamiento de los estudiantes en actividades culturales y deportivas tanto internas como externas	Mejorar la convivencia entre estudiantes, del INARCE, padres de familia y docentes.

Fuente: Elaboración propia por una estudiante egresada de Licenciatura en Sociología para la propuesta Hacia una educación inclusiva previniendo la violencia y mejorando las prácticas de convivencia en el Instituto Nacional General Manuel José Arce

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

Escobar Cornejo, María del Carmen. —El plan de trabajo (ideas preliminares) II. Ciudad Universitaria. s.e. 1995., 42 Págs.

Escobar Cornejo, María del Carmen. —Técnicas de investigación documental y redacción de informesII. San Salvador. Editorial Arcoíris. 2008, 64

Págs. Defensoría de los Derechos Universitaria. —Recopilación de la legislación universitaria y sus reformall. Ciudad Universitaria. Imprenta Universitaria. 2010, 284 Págs.

PERIODICOS

Co-Latino, El Salvador, Noviembre de 2001, Ticas, Pedro Socio antropología de la violencia: los genes y las teorías de la conducta heredada (criminología biológica)

FUENTES ORALES

Serarols Rodas, Juan Francisco. —Asesorías al Subgrupo 01. Instalaciones del Edificio Administrativo de la Facultad de CC.HH, UES. Docente Asesor. Febrero de 2015 – julio 2017

Martinez, Ana Guadalupe estudiante de primer año sección 1 “H”, opción contador entrevista realizada el 23 de septiembre de 2015

Ramírez, Gisela María, estudiante de primer año sección 1 “H”, opción contador entrevista realizada el 23 de septiembre de 2015

Bernal.Kevin, estudiante de primer año sección 1 “H”, opción contador entrevista realizada el 23 de septiembre de 2015

Flores, Lilian, estudiante de primer año sección 1 “H”, opción contador entrevista realizada el 23 de septiembre de 2015

Melara, Omar, estudiante de primer año sección 1 “H”, opción contador entrevista realizada el 23 de septiembre de 2015

FOLLETOS

Escobar Cornejo, María del Carmen. —Instructivo específico sobre egresos y proceso de graduación en la Escuela de Ciencia SocialesII. Ciudad Universitaria. s.e. 2012. 28 Págs.

Escobar Cornejo, María del Carmen. —Propuesta de Temas y Subgrupos de investigación del proceso de Graduación del Ciclo I año académico 2015II. San Salvador. 2015, 3 Págs.

Universidad de El Salvador. —Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El SalvadorII. Ciudad Universitaria. 2013. 56 Págs

DOCUMENTOS

Estudiantes Egresados de Sociología. —Propuesta de Perfil de Tema de Investigación en Proceso de Gradoll. Ciudad Universitaria. 2015. 20 Págs.

Estudiantes Egresados de Sociología. —Reglamento Interno del Seminario de Investigación en Proceso de Gradoll. Ciudad Universitaria. 2015. 11 Págs

SITIOS EN INTERNET

Wikipedia, Violencia Escolar, (citado: 11 de enero de 2016), Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Violencia_escolar

Estrada de García, Cristina, Ensayo: Violencia en el ámbito escolar: alerta social, Disponible en: <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/30/1/Diarios.pdf>

Parsons, Talcot Teoría del Sistema Social disponible en: <https://teoriasuno.files.wordpress.com/2013/08/el-sistema-social-talcott-parsons.pdf>

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2015

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015

2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL - TEMÁTICO: LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE: VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA, ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA

3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN VIOLENCIASOCIAL MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA AL INTERIOR DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

1

**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO - 2015**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO, 2015**

PRESENTADO POR:	CARNÉ
RIVAS RIVERA, FABIOLA RAQUEL	RR09156
COORDINADORA	
ALVARADO HERRERA, MARTA CECILIA	AH02007
SECRETARIA	
LEMUS MARTÍNEZ, NATHALY FLORENCIA	LM10022
TESORERA	

PLANIFICACIÓN ELABORADA Y PRESENTADA POR ESTUDIANTES
EGRESADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA PARA
LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO CICLO I Y II 2015

MAESTRO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
DOCENTE ASESOR

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCCOBAR
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

26 DE ABRIL DE 2016
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR EL SALVADOR

INDICE

PÁGINAS

PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO,	
LISTADO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO.....	134
INTRODUCCIÓN.....	135
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	137
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS.....	138
1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE PROCESO DE GRADO.....	142
2. OBJETIVOS GENERALES ESPECIFICOS.....	143
2.1. GENERALES.....	143
2.2. ESPECIFICOS.....	143
3. METAS Y ACTIVIDADES.....	145
3.1. METAS.....	145
3.2. ACTIVIDADES.....	146
4. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN DE PROCESO DE GRADO.....	147
4.1. ASISTENCIA A ASESORIAS.....	147
4.2. PLANIFICAR LA INVESTIGACIÓN.....	147
4.3. CONSULTAR FUENTES.....	147

4.4. METODOLOGÍA SELECCIONADA.....	147
5. POLÍTICAS	148
5.1. INSTITUCIONALES.....	148
5.2. EQUIPO DE INVESTIGACIÓN.....	149
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO.....	150
6.1. RECURSOS HUMANOS.....	150
6.2. RECURSOS MATERIALES.....	150
6.3. RECURSOS FINANCIEROS.....	151
6.4. RECURSO TIEMPO.....	151
7. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL.....	153
7.1. EVALUACIÓN.....	153
7.2. CONTROL.....	154
ANEXOS.....	155
1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	156
2. CUADRO GENERAL DE PRESUPUESTO DEL SEMINARIO.....	157
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II - 2015)	158
4. MATRIZ DE INDICADORES.....	159
5. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO.....	160
BIBLIOGRAFIA.....	168

LISTADO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO SOCIOLOGÍA

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNET
1	ALVARADO HERRERA, MARTA CECILIA	AH-02007
2	MOLINA SANDOVAL, HUGO ADIEL	MS-09035
3	GUZMAN MORALES, JOSÉ BALTAZAR	GM-09080
4	ALAS GUARDADO, WILSON ADONAY	AG-10021
5	PORTAND ROMERO, FLOR DE MARIA	RR-09024
6	SARAVIA DE LANDAVERDE, JOSELIN ELENA	SR-07050
7	GARCIA CERON, ENMANUEL ANTONIO	GC-10028
8	MEJIA ALAS, JOSÉ NELSON	MA-09111
9	RIVAS RIVERA, FABIOLA RAQUEL	RR-09156
10	LÓPEZ VASQUEZ, DAYSI MARGARITA	LV-09006
11	FIGUEROA AVALOS, MARIA MAGDALENA	FA-09026
12	MORALES GARCÍA, LUIS HECTOR	MG-09110
13	VASQUEZ CASTRO, DIANA VIOLETA	VC-09012
14	LEMUS MARTÍNEZ, NATHALY FLORENCIA	LM-10022
15	LÓPEZ SÁNCHEZ, ROSALINDA MARCELA	LS-10007

INTRODUCCIÓN

El presente documento del Plan de Trabajo para la investigación en Proceso de Grado, 2015. Ha sido elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología, impartida en la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, Facultad de Ciencias y Humanidades, para el Ciclo I y II del año 2015.

En el cual se planifica siguiendo los requisitos del “Reglamento de la Gestión Administrativa de la Universidad de El Salvador”, la temática a investigar en el seminario es ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ESTUDIANTIL EN EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE (San Salvador, 2015).

Este plan tiene como objetivo primordial ser el lineamiento base que se seguirá a lo largo de todo el proceso de grado investigativo, en el cual se han planificado las tres fases del Seminario de Investigación. Conocer sobre el fenómeno de la violencia social dentro del proceso educativo es de suma importancia debido a que es una de las causas que no permiten que los jóvenes de esta época se desarrollen en un ambiente hostil en su centro de estudio y por ello es necesario encontrar las medidas necesarias ante la problemática social.

Este documento se estructura de la siguiente manera: Descripción del Proceso de Graduación, se detalla la forma de organización referente a la conformación de los subgrupos con sus respectivos subtemas vinculados al tema central de la investigación del Seminario.

Los Objetivos Generales y Específicos, que corresponden al propósito global y particular que se espera lograr con el desarrollo de este; las actividades y metas, a realizar dentro de un marco espacial y temporal; Estrategias de investigación, referida al conjunto de acciones que se realizarán y que explican

el cumplimiento de las metas propuestas; políticas institucionales y del grupo de investigación, como los lineamientos establecidos por la Universidad de El Salvador, así como por la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Entre estos la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, las políticas estratégicas de la Facultad de Ciencias y Humanidades, los criterios de trabajo y su respectivo reglamento interno del seminario consensuadas y establecidas por los seminaristas, Los recursos, humanos, materiales, financieros y tiempo, para dar cumplimiento a los objetivos y metas propuestos; mecanismos de evaluación y control comprende las actividades a desarrollar por cada miembro y por su respectiva forma de control, de las cuales son encargados el docente asesor y seminaristas.

La planificación fue elaborada por un representante de cada uno de los subgrupos del seminario de graduación, con base a lo aprendido durante el transcurso de la carrera, tomándose los acuerdos necesarios en distintas sesiones para su realización, de igual manera se tomaron en cuenta documentos como: un informe escrito, con ideas preliminares de un plan de trabajo, la ley orgánica de la Universidad de El Salvador, el “Reglamento de la gestión académico administrativo de la Universidad de El Salvador”, y como orientación en las fechas el calendario académico 2015 de la Universidad de El Salvador; con la visión de presentar un documento estructurado.

1.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

El proceso de graduación es el conjunto de actividades académicas que con la asesoría de un docente director desarrollan los egresados de una carrera universitaria, en un área determinada de conocimiento o varias áreas afines, y que culmina con la presentación y exposición de un trabajo de investigación.

El trabajo de grado es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión, sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimientos, métodos y técnicas en un área de especialidad respectiva.

El seminario de investigación es una actividad académica, que en este momento se convierte en una estrategia, para que los estudiantes egresados participantes se organicen, planifiquen, busquen según sus iniciativas y objetivos concretos ejercitar en equipo con instrumentos específicos que conocen sobre metodología, reflexionar cómo actuar para delimitar temas y espacios, seleccionar fuentes de información, etc., con el fin de un aprendizaje más participativo y orientado por el docente director.

REQUISITOS

Los requisitos para que los estudiantes participen en el proceso de grado son:

1) Hacer preinscripción del proceso de grado con la coordinadora general de procesos de graduación; 2) Presentar constancia de egreso para la inscripción legal en el proceso de grado; y 3) Hacer la solicitud el primer mes de cada ciclo en la Administración Académica de la facultad.

El proceso de graduación se pretende realizar con base al Reglamento de la Gestión Académico administrativo de la Universidad de El Salvador, establecido en su artículo 193: “Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el número será de tres participantes y podrán ser ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación como máximo cinco participantes conforme a circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad. La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso de graduación.”³²

ORGANIZACIÓN

Esta unidad de análisis bajo la modalidad de seminario se iniciara con la participación activa en cada una de las tareas o actividades ya asignadas para el desarrollo de la investigación social, dichas actividades y la realización coherente de las misma es responsabilidad de los/as estudiantes, todo para el bien común del seminario. Por lo tanto cada estudiante asume un rol activo en

³² UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, “Reglamento de la Gestión Académica Administrativo de la Universidad de el salvador, 2013, Pág.42”

el proceso de investigación organizada previamente en subgrupos de trabajo (comisiones de trabajo administrativo y subgrupos de investigación).

Las actividades se desarrollaran en subgrupos operativos para la coordinación del seminario, recolección de información y procesamiento de la misma, además de la participación directa y constante en el proceso de la investigación social de la temática expuesta anteriormente de todos los/as estudiantes del seminario.

Será presentado por los seminaristas inscritos, el cual está conformado por 16 estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología en el año 2015, carrera impartida dentro de la Escuela de Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en el Ciclo I Y II- 2015.

Además se organizaron 7 subgrupos, cada uno con su respectivos subtemas de investigación relacionados con el eje del Tema General. Se presentan a continuación:

Subgrupo de Investigación N° 01:

MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrantes:

Lemus Martínez, Nathaly Florencia
López Sánchez, Rosalinda Marcela

Carné N°:

LM10022
LS10007

Subgrupo de Investigación N° 02:

DINÁMICA SOCIOLÓGICA EN LOS CONFLICTOS ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS, DENTRO DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrantes:	Carné N°:
Alas Guardado, Wilson Adonay	AG10021
Portand Romero, Flor de María	PR09024
Saravia de Landaverde, Joselin Elena	SR07050

Subgrupo de Investigación N° 03:

MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrantes:	Carné N°:
López Vásquez, Deysi Margarita	LV09006
Mejía Alas, José Nelson	MA09111
Rivas Rivera, Fabiola Raquel	RR09156

Subgrupo de Investigación N° 04:

DISFUNCIONALIDAD EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrantes:	Carné N°:
Figuroa Avalos, María Magdalena	FA09026
Morales García, Luis Héctor	MG09110
Vásquez Castro, Diana Violeta	VC09012

Subgrupo de Investigación N° 05:

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ESTUDIANTIL EN EL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrantes:	Carné N°:
Alvarado Herrera, Marta Cecilia	AH02007
Guzmán Morales, José Baltazar	GM09080
Molina Sandoval, Hugo Adiel	MS09035

Subgrupo de Investigación N° 06:

IMPACTO DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrante:	Carné N°:
Ponce Abrego, Rigoberto Saturnino	PA04026

Subgrupo de Investigación N° 07:

INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE (San Salvador, 2015)

Integrante:	Carné N°:
García Cerón, Enmanuel Antonio	GC10028

Este Proceso de Grado, tiene como eje el Tema General de investigación: **MANIFESTACIONES Y REPRODUCCIONES DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, EN LA BÚSQUEDA DE SU SUPERACIÓN (San Salvador, 2015).**

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO EN EL PROCESO DE GRADO

El proceso de grado consta de tres etapas

ETAPA 1: Planificación de la investigación. Producto obtenido: Plan de investigación, diagnóstico y protocolo de investigación.

Esta primera fase de planificación, se realizará en forma colectiva, ya que intervendrán los 16 estudiantes egresados, inscritos en el Seminario de Graduación ciclo I y II – 2015. El seminario se conforma de la siguiente manera: una coordinadora general de grupo y una subcoordinadora, una tesorera y una secretaria, así como la conformación de subgrupos de tres estudiantes como máximo. En los cuales habrá un coordinador de dichos subgrupos.

ETAPA 2: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación”.

Esta segunda fase de ejecución o desarrollo de la investigación, se realizará en forma individual, por subgrupos y sus respectivas sub temáticas. Los cuales elaborarán protocolo, recolección, procesamiento y análisis de la información, redacción de los cuatro capítulos y sus respectivos avances.

ETAPA 3: Presentación de los informes finales de cada subgrupo del seminario de proceso de graduación.

En esta tercera etapa se realizará la exposición y defensa de los informes de cada subgrupos. También se realizarán exposiciones individuales, por cada uno de los estudiantes egresados inscritos en el proceso de grados, en esta misma modalidad cada subgrupo coordinará una conferencia con un especialista sobre su respectiva sub temática, en este mismo orden se realizará la exposición y defensa de informe final. (Ver anexo No. 1, pág. 184)

2.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

2.1.1. Conocer el contexto actual de los significados de la violencia social en el Instituto Nacional General Manuel José Arce y el impacto en la comunidad educativa.

2.1.2. Aplicar una investigación inductiva con análisis cualitativo para conocer la problemática de las manifestaciones de violencia.

2.1.3. Seleccionar las técnicas cualitativas que se ejecutarán en la investigación de las manifestaciones y reproducción de la violencia para recolectar la información.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

2.2.1. Identificar las formas en que se manifiesta la violencia en la comunidad educativa para fundamentar el estudio.

2.2.2. Determinar la condición psicosocial, en que se encuentran los y las estudiantes en la reproducción de los tipos de violencia.

2.2.3. Sistematizar los resultados obtenidos en un informe final sobre la violencia social, desde todas las sub -temática investigadas.

2.2.4. Determinar las estrategias con relación a los criterios de selección de los informantes con base a un diseño de trabajo para el proceso de ejecución de la investigación.

2.2.5. Analizar la problemática con base al método para aprehender el proceso de interpretación y desarrollar esta investigación inductivamente.

2.2.6. Interpretar y validar los datos recolectados sobre las manifestaciones y reproducciones de violencia en el Instituto Nacional General Manuel José Arce.

2.2.7. Diseñar las técnicas entrevista enfocada, entrevista en profundidad, observación no participante, grupos focales, para recoger la información, clasificarla y categorizarla.

2.2.8. Sistematizar la información recolectada usando los programas de análisis cualitativo Weft QDA y Etnograf.

2.2.9. Usar el método interpretativo del paradigma fenomenológico.

3.

METAS Y ACTIVIDADES

3.1. METAS

Presentar el perfil del tema de investigación del proceso de grado por cada uno de los sub grupos el 26 de enero, 2015.

Realizar la etapa de planificación en la tercera semana de febrero, hasta la cuarta semana de marzo.

Desarrollar las exposiciones con los invitados entre la segunda y tercera semana de marzo.

Presentar el protocolo de investigación entre la tercera y la cuarta semana de marzo.

Cumplir con las reuniones con los sub grupos durante todo el proceso del estudio desde la segunda semana de febrero hasta cuarta semana de Octubre.

Desarrollar la gestión de informantes entre la primera semana de marzo y la segunda de julio.

Recolectar datos desde la tercera semana de mayo y la segunda semana de julio.

Desarrollar el análisis y procesamiento de datos entre la tercera semana de Abril hasta la cuarta de julio.

Desarrollar la triangulación de la información entre la primera y la primera semana de agosto.

Realizar presentación de avances de capítulos I,II,III y IV para la segunda semana de septiembre.

Entrega de informe final al docente asesor para la cuarta semana de octubre.

3.2. ACTIVIDADES

Elaborar los documentos de planificación, los instrumentos para la recolección de datos, avances de capítulos y borrador del informe final.

Realizar exposiciones individuales de las etapas y fases del proceso de grado.

Realizar conferencias con especialistas en la problemática de la violencia y participar en las temáticas.

Realizar estudios bibliográficos en los centros de documentación, bibliotecas nacionales, sitios WEB, revistas, periódicos, entre otros.

Realizar el trabajo de campo gestión y contacto con los informantes clave.

Tener, durante todo el proceso una constante comunicación con los asesores y los informantes clave, las fechas y horarios son importantes.

Hacer análisis de la comparación de la información.

4.

ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

4.1. ASISTENCIA A ASESORIAS

Asistir a las jornadas y reuniones del seminario de investigación y asistir para orientaciones del Docente Asesor.

4.2. PLANIFICAR LA INVESTIGACIÓN

Elaborar los documentos de planificación de las tres etapas del proceso de investigación indicados en el método cualitativo, protocolo, enfoque. Planificar las actividades en referencia a las reuniones con los informantes clave para realizar el proceso de recolección de datos.

Estrategia de selección de informantes claves que será fundamentalmente la búsqueda de los docentes, personal administrativo y estudiantes que cumplan con los criterios de selección detallados en el protocolo de investigación.

Realizar el proceso de recolección y análisis de la información obtenida, a través del software informático especializado para las ciencias sociales.

4.3. CONSULTA DE FUENTES

Realizar una búsqueda pertinente, para la selección y revisión de la bibliografía de enfocada al tema de investigación, para construir un andamiaje de conocimiento sobre las temática investigada.

4.4. METODOLOGÍA SELECCIONAR

Desarrollar las 5 fases de método, propuesta por J.I: Olabuenaga definición del problema, diseño de trabajo, recolección de información, análisis de datos, validación.

5.

POLITICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPOS

5.1. INSTITUCIONES

5.1.1. Ley orgánica de la Universidad de El Salvador.

5.1.2. La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, según el Artículo 190, la investigación tendrá las siguientes características: a) ORGANIZADA, b) OBJETIVA, c) SISTEMATICA.

5.1.3. Según el Artículo 203. Independientemente del tipo de investigación por la que se opte el o los estudiantes elaboraran el trabajo de graduación, está dividida en tres siguientes etapas básicas: Etapa I: Planificación de la investigación. Etapa II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Etapa III: Exposición y defensa del informe final de investigación.

5.1.4. Realizar investigación filosófica, científica, artística y tecnológica de carácter universal, principalmente sobre la realidad salvadoreña y centroamericana.

5.1.5. Según lo que reza en el Artículo 191, la investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno, de importancia para el desarrollo de las disciplinas científicas relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar, en un documento que constituirá un informe final de investigación.

5.1.6. En cuanto al proceso de finalizar el proceso de investigación según el Artículo 206, finalizada la ejecución y aprobada por el docente asesor los trabajos de investigación, el coordinador de procesos de graduación, lo remitirá a Junta Directiva de la facultad para el nombramiento del respectivo Tribunal Calificador.

5.2. EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

5.2.1. El grupo de investigación deberá cumplir con la Normativa Universitaria, tomando como guía el Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, para la realización del proceso de grado y la investigación.

5.2.2. El grupo de investigación deberá cumplir con la planificación presentada en la Escuela de Ciencias Sociales (licenciado Gerardo Iraheta Rosales) cumpliendo con las fechas estipuladas en el correspondiente cronograma de actividades presentado por grupo de seminario.

5.2.3. Los estudiantes egresados en el proceso de investigación deberán tener un acercamiento según la planificación con el docente asesor/a para cumplir con la calendarización de asesorías acordadas previamente.

5.2.4. El grupo de investigación presentara los documentos de planificación en las fechas establecidas, apegándose al cronograma que rige el seminario de proceso de grado.

5.2.5. Los investigadores presentaran el documento final de la investigación con las observaciones incorporadas y según la normativa del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador.

6.

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO

6.1. RECURSOS HUMANOS

6.1.1. Administración de seminario

La administración será integrada por 16 bachilleres correctamente inscritos al seminario, los cuales estarán conformando 7 subgrupos en los cuales desarrollaran un eje temático previamente seleccionado, estos grupos serán explicados con más detalles en la guía de seminario.

6.1.2. Asesoría del seminario

El docente asignado para el presente seminario tendrá bajo su responsabilidad la orientación y asesoría con respecto al trabajo que se realiza; dichas responsabilidades serán desarrolladas por el licenciado Juan Francisco Serarols Rodas.

Se cuenta con una coordinadora del equipo de investigación, una subcoordinadora encargada de apoyar a la coordinadora, una tesorera que es la encargada de las finanzas del grupo, una secretaria responsable de levantar actas de reunión. Los nombres designados desde el equipo seminarista para cada uno de los cargos anteriormente mencionados se encuentra detallado en la guía de seminario de Proceso de Grado.

6.2. Recursos materiales

Para la elaboración de los documentos escritos necesitaremos insumos como: Papelería (páginas de papel bond, folders tamaño carta, fasteners, engrapadoras, grapas, lapiceros, tijeras, entre otros) para entregar todos los

avances y luego los documentos corregidos así como para recoger y ordenar información.

Impresiones y digitalizaciones (equipos tecnológicos como cámara, computadora, tinta de impresora, fotocopias, anillados, entre otros) siempre con los mismos fines planteados anteriormente, especialmente para la redacción, sistematización y publicación de documentos.

Comunicación (tarjetas de teléfono, internet) para mantener comunicación con los integrantes del grupo y el catedrático, el internet como forma de comunicación y de indagación.

Desplazamiento (gastos de transporte y combustible) con el fin de poder trasladarse a los diferentes espacios que brindaran información necesaria y estratégica para la investigación.

6.3. Recursos financieros

Contamos con un fondo común que tiene como propósito suplir los gastos de la investigación, para lo cual se ha acordado aportar la cantidad de US\$0.50 semanalmente por cada seminarista durante 24 semanas. Es así como se pretende recaudar la cantidad de \$32 al mes, de los cuales se tiene estimado un gasto promedio mensualmente de \$30.00. Además, se agrega al presupuesto un 10% de imprevistos. (Ver anexo No. 2, pág. 185)

6.4. Recurso tiempo

Los integrantes del seminario para desarrollar todo lo planteado dentro de los objetivos cuentan con un promedio de un año hábil para la realización de la investigación y de los documentos a presentar como lo son el plan de investigación, protocolo de investigación, monografía y realización de la exposición. Todo esto está contemplado dentro de los siete meses de duración del seminario.

Además la investigación se desarrolla durante el año 2015 por el contexto social en el que se encuentra el país en fenómenos de violencia social, como son los hechos de aumento en la criminalidad, y de homicidios como el caso de junio 2015 que cerró con 600 muertes, además de la militarización en los territorios de alto riesgo social.

7.

MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL

7.1. EVALUACIÓN

Los Estudiantes inscritos correctamente en el Seminario de Proceso de Grado ciclo I-II 2015, contarán con evaluaciones formativas y sumativas contemplando las diferentes actividades desarrolladas en dicho seminario. (Ver anexo No. 3, pág. 186)

7.1.1. Formativa

Las evaluaciones formativas contemplan aquellas calificaciones que obtenga el seminarista al participar activamente durante el desarrollo de la investigación, tanto en las actividades delegadas por el docente director, como por el grupo seminarista. La participación Individual será evaluada desde que se inicie la investigación hasta que finalice, evaluando responsabilidad, calidad, eficiencia, colaboración, asistencia, asesorías.

7.1.2. Sumativa

En el transcurso del Seminario de Proceso de Grado los estudiantes inscritos serán evaluados de manera sumativa, siendo estas distribuidas en tres etapas, la primera consiste en planificación, la segunda en ejecución y la última exposición y defensa, con porcentajes determinados por la Escuela de Ciencias Sociales y la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador. Distribuyendo porcentajes de la siguiente manera:

Etapa I: 30%

Planificación, donde, el 10% será para la planificación y participación en las actividades de investigación y el otro 20% para la presentación escrita del plan de trabajo, diagnóstico y el protocolo de investigación.

Etapa II: 40%

Ejecución y desarrollo, donde, un 10% es para las exposiciones de temas, un 15% presentación escrita de avances y 15% para exposición y defensa de los mismos.

Etapa III: 30%

Exposición y defensa, donde, el 10% es para la presentación escrita del informe final y el otro 20% para la defensa del informe final de investigación.

7.2. CONTROL

El control del seminario de graduación se realizará a partir de un listado de asistencia que tendrán que firmar los y las seminaristas, tanto en las reuniones ordinarias como las extraordinarias. El control estará a cargo del docente director del seminario, el coordinador del seminario y la secretaria del mismo. Además el coordinador de seminario llevará un control de asistencia de visita a las instituciones por parte de los seminaristas inscritos.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN DEL SEMINARIO
2. CUADRO GENERAL DE PRESUPUESTO DEL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II - 2015)
4. MATRIZ DE INDICADORES
5. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO

ANEXO No 1

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA INVESTIGACIÓN DEL SEMINARIO

MESES	FEB		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
ETAPA 1 PLANIFICACION																																						
Organización del Seminario de graduación																																						
Propuesta de Tema de Investigación																																						
Recolección de Información Documental																																						
Sistematización de la Información																																						
Presentación: Plan, Reglamento interno, diagnóstico y protocolo																																						
Exposiciones individuales																																						
Exposiciones de los Invitados											x	x																										
ETAPA 2 EJECUCION Y DESARROLLO																																						
Reuniones Ordinarias del Seminario y extraordinarias de los Subgrupos																																						
Asesorías de los Subgrupos																																						
Trabajo de Campo														x	x	x	x	x	x	x																		
Visitas a las instituciones														x	x	x	x	x	x	x																		
Gestión y Contacto de los Informantes Claves																																						
Recolección de Datos														x	x	x	x	x	x																			
Procesamiento y Análisis de Datos														x	x	x	x	x	x	x	x	x																
Triangulación de la información														x	x	x	x	x	x	x	x	x																
ETAPA 3: EXPOSICION Y DEFENSA																																						
Presentación de Avances 1,2,3 y 4																																						
Socialización de los Capítulos 1, 2 y 3																																						
Entrega documento final docente asesor																																						
Exposiciones de informe final																																						
Defensa del Informe Final																																						

Fuente: Elaboración propia por estudiantes egresados de la Licenciatura en sociología para el Seminario de Proceso de Graduación ciclo I y II-2015

ANEXO Nº 2

CUADRO GENERAL DE PRESUPUESTO DEL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO

RECURSOS HUMANOS			
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO AL MES (US\$)	COSTO TOTAL/CUATRO MESES (US\$)
1	Asesor/Docente: Juan Francisco Serarols	\$1.500.00	\$6,000.00
17	Investigadores estudiantes inscritos en el seminario	\$3,400.00	\$13,600.00
TOTAL		\$5,100.00	\$20,400.00
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO AL MES (US\$)	COSTO TOTAL/TRES MESES (US\$)
3	Resmas De Papel Bond	\$4.75	\$14.25
2	Cartuchos De Tinta	\$25.00	\$50.00
100	Reproducciones De Periódicos	\$5.00	\$15.00
3	Anillado	\$2.00	\$6.00
3	Cámara Fotográfica Sony de 14.5 MP	\$160.00	\$480.00
424 horas	Alquiler de Computadora	\$70.00	\$212.00
212	Periódicos escritos	\$35.33	\$106.00
8	Tijeras	\$2.00	\$6.00
2	Reglas	\$0.60	\$0.60
10	Pegamento de barra	\$2.00	\$6.00
20	Folders	\$1.00	\$3.00
3	Engrapadoras	\$4.50	\$13.50
1	Caja de grapas	\$3.90	\$3.90
4	Combustible y Transporte	\$50.00	\$200.00
20	Lapiceros	\$1.00	\$3.00
20	Fasteners	\$1.00	\$3.00
1,500	Fotocopias	\$10.00	\$30.00
300	Impresiones Tamaño Carta	\$5.00	\$15.00
8	Libretas de Campo	\$1.70	\$13.60
15	Tarjetas Telefónicas	\$7.50	\$22.50
TOTAL		\$392.28	\$1,203.35

Fuente: Elaboración propia por estudiantes egresados de la Licenciatura en sociología para el Seminario de Proceso de Graduación ciclo I y II-2015



ANEXO Nº 3
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



CUADRO DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II - 2016), CICLO I - 2016

CARRERA: LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA: _____

DOCENTE ASESOR: _____

LOCAL: SALA DE REUNIONES DE LA ESCUELA

HORA: _____

TEMA: _____

NOMBRES DE LOS INTEGRANTES	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA: I		EJECUCIÓN ETAPA: II		TOTAL ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DOCUMENTO ETAPA: III			TOTAL ETAPA III	CALIF. FINAL
		ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN	PLAN DE INVESTIG. DIAGNÓSTICO, PROTOCOLO	EXPOSICIÓN, PONENCIA O TEMA	EXPOSICIÓN Y AVANCES DE CAPITULOS		INFORME FINAL DE INVEST.	EXPOSICIÓN DEL INFORME	PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL		
		CALIF. 10%	CALIF. 20%	CALIF. 10%	CALIF. 30%	CALIF. 70%	20%	10%	30%	100%	

FECHA DE ENTREGA DE CALIFICACIONES ETAPAS: I Y II = _____

TRIBUNAL CALIFICADOR DE ETAPA III:

Licdo/a.

Docente Asesor:

Licdo/a.

Licdo/a.

MSC. MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

ANEXO N° 4

MATRIZ DE INDICADORES

Objetivo general	Objetivo específico	Estrategia	Actividades	Metas
Conocer el contexto actual de los significados de la violencia social en el Instituto Nacional General Manuel José Arce y el impacto en la comunidad educativa.	<p>Identificar las formas en que se manifiesta la violencia en la comunidad educativa</p> <p>Determinar la condición psicosocial, en que se encuentran los y las estudiantes en la reproducción de los tipos de violencia.</p> <p>Sistematizar los resultados obtenidos en un informe final sobre la violencia social, desde todas las sub -temática investigadas.</p>	<p>Realizar discusiones y reflexiones en torno a la violencia para Enriquecer los conocimientos de las sub temáticas a investigar</p> <p>Elaborar una propuesta de transformación en un proyecto por cada grupo.</p> <p>Consultar bibliografía relacionada al método inductivo-cualitativo.</p>	<p>Elaborar los documentos de planificación</p> <p>Realizar exposiciones individuales</p> <p>Realizar conferencias con especialistas en la problemática de la violencia.</p>	<p>Presentar el perfil del tema de investigación del proceso de grado por cada uno de los sub grupos el 26 de Enero, 2015.</p> <p>Realizar la etapa de planificación en la tercera semana de febrero, hasta la cuarta semana de Marzo.</p> <p>Desarrollar las exposiciones con los invitados entre la segunda y tercera semana de Marzo.</p>
Aplicar una investigación inductiva con análisis cualitativo para conocer la problemática de las manifestaciones de violencia.	<p>Determinar las estrategias con relación a los criterios de selección de los informantes para el proceso de ejecución de la investigación.</p> <p>Analizar la problemática con base al método para aprehender el proceso de interpretación</p> <p>Y desarrollar esta investigación inductivamente.</p> <p>Interpretar y validar los datos recolectados sobre las manifestaciones y reproducciones de violencia.</p>	<p>Asistir a las asesorías y reuniones con el docente asesor del seminario</p> <p>La estrategia de selección de los informantes será la búsqueda de los docentes y alumnos que cumplan con los criterios de selección descritos en el protocolo de investigación</p> <p>Desarrollar los instrumentos de planificación indicados en el método cualitativo, protocolo, enfoque.</p> <p>Desarrollar las 5 fases de método, propuesta por J.J. Olabuenaga definición del problema, diseño de trabajo, recolección de información, análisis de datos, validación.</p>	<p>Realizar estudios bibliográficos en los centros de documentación, bibliotecas nacionales, WEB, revistas, periódicos, entre otros.</p>	<p>Presentar el protocolo de investigación entre la tercera y la cuarta semana de Marzo.</p> <p>Cumplir con las reuniones con los sub grupos durante todo el proceso del estudio desde la segunda semana de Febrero hasta cuarta semana de Octubre.</p>
Seleccionar las técnicas cualitativas que se ejecutarán en la investigación de las manifestaciones y reproducción de la violencia para recolectar la información	<p>Diseñar las técnicas entrevista enfocada, entrevista en profundidad, observación no participante, grupos focales, para recoger la información, clasificarla y categorizarla.</p> <p>Sistematizar la información recolectada usando los programas de análisis cualitativo Weft QDA y Etnograf</p> <p>Usar el método interpretativo del paradigma fenomenológico.</p>	<p>Planificar las actividades en referencia a las reuniones con los informantes clave para realizar el proceso de recolección de datos.</p> <p>Realizar el proceso de recolección y análisis de información.</p>	<p>Realizar el trabajo de campo gestión y contacto con los informantes clave</p> <p>Tener, durante todo el proceso una constante comunicación con los asesores y los informantes clave, las fechas y horarios son importantes.</p> <p>Hacer análisis de la comparación de la información.</p>	<p>Desarrollar la gestión de informantes entre la primera semana de Marzo y la segunda de Abril</p> <p>Recolectar datos desde la tercera semana de Abril y la segunda semana de mayo.</p> <p>Desarrollar el análisis y procesamiento de datos entre la tercera semana de Abril hasta la cuarta de Mayo</p> <p>Desarrollar la triangulación de la información entre la primera y la cuarta semana de Mayo</p>

FUENTE: Elaboración propia por estudiantes egresados de la licenciatura en sociología para el Seminario de Proceso de Grado ciclo I y II - 2015

ANEXO No. 5

REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADUACION DEL CICLO I Y II AÑO ACADEMICO 2015

1. DISPOSICIONES GENERALES

1.1. OBJETO

El Reglamento Interno tiene por objeto normalizar el desarrollo del Seminario de Proceso de Graduación que deberán cumplir cada uno y cada una de los seminaristas inscritos en el mismo, durante el ciclo I y II, año académico 2015.

1.2. FIN

El Reglamento Interno tiene como finalidad normar el Seminario de Proceso de Graduación para garantizar un adecuado desarrollo del mismo.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 Describir las políticas, reglas y procedimientos académicos que sirven de guía a los y las seminaristas del Seminario de Proceso de Graduación.

1.3.2 Facilitar el logro de la excelencia académica.

1.3.3 Organizar y regular las actividades académicas optimizando los recursos que intervienen en el logro de los objetivos académicos.

1.4. AMBITO DE APLICACIÓN

El Reglamento Interno se aplicará a todos los estudiantes inscritos Seminario de Proceso de Graduación.

2. DE LA ORGANIZACIÓN

La Estructura Organizativa es la siguiente:

2.1. COMISIONES ADMINISTRATIVAS:

2.1.1. Comisión Coordinadora: Dirigir las sesiones ordinarias y extraordinarias, guiar y supervisar el proceso en cada uno de los trabajos realizados por los subgrupos, además será el que debe garantizar la calidad de los avances realizados.

2.1.2. Comisión de Secretaría: documentar el trabajo realizado en cada una de las sesiones en memorias o actas y realizar el informe final de trabajo en grupo del seminario.

2.1.3. Comisión Tesorería: recolección y administración de fondos financieros, además presentar un registro periódico de su estado actual y elaborar recibos para controlar los ingresos y egresos.

2.1.4. Comisión Logística: fotocopiar los materiales y los trabajos más operativos.

2.2. COMISIONES DE APOYO

2.2.1. Comisión elaboración de Guía de seminario: Elaborar los lineamientos del desarrollo del seminario.

2.2.2. Comisión elaboración de Reglamento: colocar las normas que se aplicaran en el transcurso del seminario.

2.2.3. Comisión elaboración de Inventario bibliográfico: Ordenar todas las referencias bibliográficas de todos los documentos del seminario.

2.2.4. Comisión elaboración de Álbum de recortes: recolectar y buscar la información, y posteriormente procesar dicha información en álbumes.

2.2.5. Comisión elaboración de Compendio estadístico: Desempeñaran la función de colectar datos estadístico y mapas en relación a la investigación.

2.2.6. Comisión elaboración de Diagnóstico: elaborar el análisis que se realiza sobre el tema escogido en el seminario, realizándolo sobre bases de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.

2.2.7. Comisión elaboración de Plan de trabajo de investigación: Definir los lineamientos a seguir en el proceso de investigación para desarrollar un óptimo desarrollo con todas las actividades y los recursos que se van a necesitar.

2.2.8. Comisión elaboración de Protocolo de la investigación: Describir los objetivos, metodología y consideraciones tomadas en cuenta para la implementación y organización de la investigación del seminario.

3. FUNCIONES DEL DOCENTE ASESOR

3.1. Planificar y desarrollar el programa del Seminario de Proceso de Graduación

3.2. Orientar a los responsables de cada uno de los Sub proyectos en el desarrollo de los mismos.

3.3. Facilitar los materiales necesarios para que los seminaristas desarrollen sus exposiciones.

3.4. Hacer las evaluaciones necesarias de cada uno de los/as estudiantes.

4. FUNCIONES DEL COORDINADOR INTERNO DEL SEMINARIO

4.1. Coordinar las reuniones ordinarias y extraordinarias de los estudiantes que lleven a la toma de acuerdos para las reuniones y solicitar a los seminaristas la aprobación de las mismas.

4.2. Presidir las reuniones y conceder la palabra a cada uno de los estudiantes.

4.3. Someter los acuerdos a consideración de los estudiantes para su aprobación.

4.4. Servir de enlace entre el Director del seminario y el grupo de estudiantes, para operativizar las actividades que en función del mismo se establezcan.

4.5. Dar seguimiento a los sub-grupos de trabajo en cuanto al cumplimiento de las responsabilidades

4.6. Velar porque las actividades asignadas a cada estudiante o Comisión de trabajo se cumplan en los tiempos establecidos para el Seminario.

5. FUNCIONES DEL SECRETARIO/A

5.1. Anotar las discusiones del seminario y levantar el acta respectiva de cada reunión.

5.2. Al final de cada reunión deberá dar lectura a los acuerdos que se hayan derivado del debate y el consenso.

5.3. Colaborar con el Coordinador interno en la conducción de las reuniones de trabajo.

5.4. Elaborar la memoria del seminario.

5.5. Definir lista de reuniones conjuntamente con el coordinador, seminaristas y profesor.

6. FUNCIONES DEL TESORERO/A

6.1. Colectar las cuotas ordinarias y extraordinarias de cada uno de los estudiantes.

6.2. Llevar un control de los ingresos y egresos.

6.3. Respalda con facturas o recibos los gastos en el desarrollo de las actividades.

6.4. Informar a los estudiantes de los fondos en custodia, un informe al cumplir el 50% del desarrollo del ciclo y otro al finalizarlo; asimismo, informará sobre las personas que se encuentren en mora.

6.5. Gestionar y auditar los recursos financieros y materiales que se adquieran.

7. FUNCIONES DE LA LOGISTICA

7.1. Llevar el control de asistencias, ausencias y permisos de cada miembro del seminario, en cada una de las reuniones que sean de carácter obligatorio.

7.2. Presentar informe sobre las inasistencias injustificadas

7.3. Control de retiro de reuniones antes de las horas establecidas para las mismas.

7.4. Control de listas de Asistencia

7.5. Reservar con anticipación el cañón multimedia, cuando sea necesario en las reuniones ordinarias y extraordinarias.

7.6. Se encargara de tomar los materiales de lectura e informar el mecanismo de reproducción de los mismos.

8. DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

8.1. Podrá participar en el Seminario de Proceso de Graduación, todo estudiante que haya aprobado los prerrequisitos establecidos para su inscripción.

8.2. Participar en todo el desarrollo de las actividades del seminario.

8.3. Participar en la toma de decisiones, a través de las decisiones y votaciones para aprobar los procedimientos y las acciones a realizar.

8.4. Obtener los materiales teóricos y prácticos que el Asesor brinde, así como también los que se produzca.

8.5. Proponer puntos de agenda para ser discutidos en el desarrollo de las reuniones.

8.6. Gozar de permiso para inasistencias a una reunión de trabajo o de la asesoría previa presentación por escrito al Docente, Coordinador y de logística y que sea justificable.

8.7. En caso de imprevistos, de ser posible vía telefónica o correo electrónico comunicarse con la Coordinadora y de logística para que esta informe y posteriormente se presentará por escrito la justificación. Se entenderá como imprevisto situaciones como: consultas médicas personales, enfermedad, accidentes.

8.8. En caso que el imprevisto se le presente al Coordinador, deberá realizar el mismo procedimiento que establece el literal 7.1, la diferencia radica en que la justificación la dirigirá al de logística o al Docente.

8.9. Derecho a expresar libremente sus opiniones durante el desarrollo de las actividades.

9. DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

9.1. Asistir puntualmente a las reuniones ordinarias y extraordinarias que hayan sido acordadas para efectos del trabajo del seminario, así como permanecer en estas durante el horario establecido. Esta deberá ser mayor o igual al 75% de las reuniones.

9.2. Se consideran reuniones de carácter ordinario las impartidas en el seminario de proceso de grado, los viernes DE 3:00 PM A 6:00 PM y las reuniones de trabajo acordadas por el equipo.

9.3. Se consideran reuniones de carácter extraordinario aquellas convocadas por el Coordinador del Seminario y las comisiones de subgrupo fuera del aula, que no estén comprendidas en el literal 9.1 de éste apartado.

9.4. Participar en las discusiones que se generen en el seminario, para aportar elementos necesarios que contribuyan a logros de objetivos y metas del mismo.

9.5. Cancelar la cuota económica a la tesorera de la Comisión Coordinadora, en la cantidad y fechas establecidas, en caso contrario se aplicará por parte del Coordinador y la Tesorera una sanción la cual no será económica. Los estudiantes que por motivos personales no puedan cancelar la cuota en las fechas estipuladas deberán hablar con la Tesorera para buscar una alternativa de pago, lo cual no implica condonación.

9.6. Cada estudiante deberá respetar la opinión de los demás cuando expongan sus puntos de vista, si no se está de acuerdo con lo expuesto, deberá solicitar la palabra pero jamás interrumpir la exposición de la persona que tiene la palabra.

9.7. Hacer uso racional de los recursos materiales y financieros que se generen en el desarrollo del Seminario de Familia.

9.8. Cada seminarista deberá cumplir con las tareas que le han sido asignadas, o las que se le definan posteriormente.

9.9. Firmar las listas de asistencia a cada reunión ordinaria o extraordinaria.

9.10. Evaluar el desenvolvimiento de los estudiantes en el desarrollo del
Seminario

10. SANCIONES

La ausencia a las reuniones de trabajo sin causa justificada, ya sean de carácter ordinario o extraordinario, serán objeto de:

10.1. La impuntualidad constante a reuniones ordinarias y extraordinarias se sancionará con llamado de atención verbal por parte del Coordinador.

10.2. Las inasistencias injustificadas que sean menores que el 75% de las horas clases, el profesor está en su derecho de suspenderle actividades evaluadas.

10.3. Las faltas cometidas por el Coordinador serán sancionadas por la Comisión Coordinadora

10.4. El estudiante que genere discordia, indisciplina y no contribuya al buen desarrollo de las reuniones será objeto de:

10.4.1. Un llamado de atención de parte del Docente y Coordinador.

10.4.2. Solicitarle que abandone la reunión.

10.5. El incumplimiento en el pago de una cuota o de las sanciones que el Coordinador y el Tesorero impongan a los estudiantes, será objeto de un llamado de atención personal.

10.6. El incumplimiento en las tareas asignadas a cada seminarista o cada comisión serán tomadas en cuenta en las evaluaciones a realizar, en este caso la sanción no es económica, ni moral, sino académica, es decir no tendrá derecho a evaluación para la actividad que no se realizó.

10.7. El profesor puede llamarle la atención a los seminaristas en los siguientes motivos:

10.7.1 Si el estudiante no esté cumpliendo las normas de conducta.

10.7.2 Si el estudiante no está cumpliendo adecuadamente la práctica de valores.

10.7.3 Si el documento presentado por el estudiante o subgrupo de trabajo no está estructurado en base a los criterios técnicos, redacción y contenido.

En los casos particulares mostrados el profesor está en la obligación de hacer un llamado de atención si esto prosigue el profesor descontara un punto cero (1.0) en las evaluaciones que se ha sometido el estudiante.

11.DISPOSICIONES FINALES

11.1. El presente normativo puede ser modificado en uno o varios de sus literales por el mismo grupo de seminaristas, siempre que sea discutido y aprobado por la mitad más uno de los estudiantes.

11.2. La toma de decisiones se hará con la mayoría de los miembros presentes en cada una de las reuniones, sean estas ordinarias o extraordinarias, las personas que no asistan el día en que se tomen acuerdos, deberán someterse a los mismos y no tratar de modificarlos.

11.3. En caso de empate en las votaciones, el Coordinador interno tendrá voto calidad.

- 11.4. En ausencia del Coordinador, asumirá sus funciones el Secretario o el Tesorero respectivamente.

Este normativo entra en vigencia desde el momento de su Aprobación.

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

1.1. ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN. “Partes elementales de un informe escrito guía de orientación a estudiantes de nuevo ingreso para presentar informes”, 4º edición, San Salvador, Universidad de El Salvador, 1992.

1.2. ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN. “Plan de trabajo ideas preliminares”, 2º edición de Marzo de 1993, San Salvador, Universidad de El Salvador, 1993.

1.3. ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN. “Técnicas de Investigación Documental y Redacción de Informes”, Facultad de CCHH, UES. San Salvador, El Salvador. 2005

1.4. Facultad de CCHH, Escuela de CCSS, UES. “Guía para la Planificación de las Unidades Académicas bajo la modalidad de Seminario de investigación”, San Salvador, El Salvador. 2015.

1.5. Facultad de CCHH, Escuela de CCSS, UES. “Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación en la escuela de Ciencias Sociales”, San Salvador, El Salvador. 2015

1.6. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. Calendario Académico 2015, Administración Académica, Ciudad Universitaria, 2015.

1.7. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. “Ley orgánica de la Universidad de El Salvador”. 2003, Editorial Universitaria, Ciudad Universitaria

2:

DIAGNOSTICO SITUACIONAL TEMATICO

LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL
MANUEL JOSÉ ARCE: VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA,
ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA (San Salvador, 2015)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE: VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA, ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA (San Salvador, 2015)

PRESENTADO POR:

RIVAS RIVERA, FABIOLA RAQUEL

COORDINADORA

ALVARADO HERRERA, MARTA CECILIA

SECRETARIA

LEMUS MARTÍNEZ, NATHALY FLORENCIA

TESORERA

CARNÉ

RR09156

AH02007

LM10022

DIAGNOSTICO SITUACIONAL TEMATICO, ELABORADOPOR ESTUDIANTES EGRESADOS(AS) COMO REQUISITO DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO LA CARRERA DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA ENTREGADO LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO CICLO I Y II 2015

MAESTRO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
DOCENTE ASESOR

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCCOBAR
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA
12 DE JUNIO DE 2016
SAN SALVADOR

EL SALVADOR

LISTADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA QUE PARTICIPAN EN EL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO – 2015

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNET
1	ALVARADO HERRERA, MARTA CECILIA	AH-02007
2	MOLINA SANDOVAL, HUGO ADIEL	MS-09035
3	GUZMAN MORALES, JOSÉ BALTAZAR	GM-09080
4	ALAS GUARDADO, WILSON ADONAY	AG-10021
5	PORTAND ROMERO, FLOR DE MARIA	RR-09024
6	SARAVIA DE LANDAVERDE, JOSELIN ELENA	SR-07050
7	GARCIA CERON, ENMANUEL ANTONIO	GC-10028
8	MEJIA ALAS, JOSÉ NELSON	MA-09111
9	RIVAS RIVERA, FABIOLA RAQUEL	RR-09156
10	LÓPEZ VASQUEZ, DAYSI MARGARITA	LV-09006
11	FIGUEROA AVALOS, MARIA MAGDALENA	FA-09026
12	MORALES GARCÍA, LUIS HECTOR	MG-09110
13	VASQUEZ CASTRO, DIANA VIOLETA	VC-09012
14	LEMUS MARTÍNEZ, NATHALY FLORENCIA	LM-10022
15	LÓPEZ SÁNCHEZ, ROSALINDA MARCELA	LS-10007

INDICE

	PÁGINAS
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMATICO; LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE: VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA, ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA (San Salvador, 2015)	
LISTADO DE ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA QUE PARTICIPAN EN EL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN DE PROCESO DE GRADO - 2015.....	171
INTRODUCCIÓN.....	174
1. ORIGENES Y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	176
1.1. LA VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA.....	176
1.2. COMPORTAMIENTO PARTICULAR DEL PROBLEMA.....	177
1.3. EVOLUCIÓN DEL PROBLEMA	178
1.4. NATURALEZA DEL PROBLEMA.....	184
2. ESCENARIOS SOBRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	191
2.1. ASPECTOS RELEVANTES.....	196
2.2. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS.....	201
3. ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA.....	203
3.1. PROGRAMAS Y/O PROYECTOS.....	203
3.2. PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA.....	208
3.3. ACTORES SOCIALES IDENTIFICADOS.....	214

3.4. ORGANISMOS PRESENTES EN LA INSTITUCIÓN.....	216
4. CONFLICTOS EXTERNOS E INTERNOS.....	218
4.1. DIFICULTADES EXTERNAS.....	218
4.2. DIFICULTADES INTERNAS.....	219
5. RUMBO Y DESARROLLO DEL PROBLEMA.....	220
6. LOS PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.....	225
ANEXOS.....	227
LOCALIZACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE.....	228
ENTORNO DEL INSTITUTO GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE.....	229
BIBLIOGRAFÍA.....	230

INTRODUCCIÓN

El diagnóstico situacional temático fue elaborado por estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias Sociales “*Licenciado Gerardo Iraheta Rosales*”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, como uno de los requisitos del Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador, para optar al grado de Licenciados/as en Sociología, bajo la modalidad de Seminario.

En el presente diagnóstico situacional temático, se denomina “LA COMUNIDAD DEL INSTITUTO NACIONAL MANUEL JOSÉ ARCE: VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA (San Salvador 2015)” se encuentran el escenario en general de la problemática y los escenarios específicos para realizar la investigación de carácter cualitativa, para lo cual se tendrán en cuenta los programas de prevención de la violencia y los programas educativos a partir de las estructuras estatales y la influencia de estos en el Instituto Nacional General Manuel José Arce (INARCE).

La importancia del diagnóstico situacional temático para cualquier investigación de carácter científica es muy importante, y en el problema que nos compete no es la excepción, dado que se muestra la necesidad de tener un pre-conocimiento histórico material del espacio geográfico y de las y los actores implicados. Por consiguiente el documento servirá para tener una perspectiva amplia de objeto de la investigación y dará insumos para poder elaborar una investigación con rigor científico.

El diagnóstico está compuesto por dos partes, en la primera se examina los escenarios coyunturales de la problemática y los escenarios que rodean a la problemática, en tal caso se analiza el Distrito cinco del municipio de San Salvador y el escenario se delimita en el Instituto Nacional General Manuel José Arce, describiendo detalles específicos de la institución; la segunda parte del documento Muestra la problemática acaecida y la relación con la sociedad en general, además de las instituciones y políticas sociales en El Salvador y que trastocan el fenómeno social, finalmente se elabora una descripción del problema a investigar.

La metodología para la construcción del diagnóstico, parte de diferentes técnicas, en un primer momento se hizo la revisión bibliográfica de documentos relacionados a violencia social en EL Salvador, datos sobre noticias, informes sobre violencia en educación, estudios sobre violencia educativa.

Luego se ficho la información para su sistematización, debido la escasa información sobre el distrito cinco se hizo la petición de información a las oficinas de participación ciudadana de la Alcaldía de San Salvador, no obteniendo respuestas. A demás se hicieron entrevistas y visitas de campo al director para saber sobre los hechos de violencia social dentro de la institución.

En el desarrollo de la sistematización de la información los investigadores hicieron cálculos estadísticos aproximados sobre matrículas por sección, densidad poblacional, entre otros. Esto con base en la información obtenida.

1.

ORIGENES Y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

1.1. LA VIOLENCIA SOCIAL COMO FORMA DE VIDA

Las conductas violentas pueden ser heredadas según estudios neurocientíficos, pero este hecho no hace que la violencia social sea algo natural en el ser humano, para que estas condiciones genéticas existan, debe de existir unas condiciones sociales, donde los padres no tenga el desarrollo humano debido. Con la pos guerra y el advenimiento del fenómeno de las pandillas o maras hasta la fecha, ya dos generaciones de pandilleros están funcionando en el país, como se era de esperar toda esta sub cultura se reproduce en la familia, la comunidad, las intuiciones del estado y como es lógico en los Centros Educativos.

En ese escenario la violencia social es una conducta que busca dañar a otro ya sea física o psicológicamente, de seguir con la tendencia de intolerancia, fuerza, agresión, bullying. Los centros educativos se convierten y se convertirán en espacio de incidencia e impacto para ejercer la violencia desde todas partes, alumno-alumna, alumno-alumno, alumno-maestro, administradores-maestros. Donde los antivalores se reproducen con esquemas normales para los individuos, teniendo efectos adversos en la vida de las personas, como golpes, amenazas de muerte, mala salud mental, aprendizaje académico de bajo rendimiento, valores sociales que reproducen el odio y la intolerancia, que llevaran al futuro ciudadano a no tener valores de convivencia morales ni éticos para desarrollarse en la incorporación a la vida en sociedad.

Con las nuevas propuestas y proyectos que trae el cambio de administración de gobierno se espera que al menos se transforme los efectos de la violencia social para que sean tratadas y que se generen nuevas propuestas y proyectos en el ámbito educativo que se coloquen más profesionales de las ciencias sociales para combatir el fenómeno de la violencia social, y sus consecuencias en las instituciones de educación secundaria que es considerado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como problema de salud pública.

Para expresar las condiciones que hacen particular el comportamiento del problema a investigar, se presenta los elementos que contextualizan las condiciones sociales y geográficas de la institución.

1.2. COMPORTAMIENTO PARTICULAR DEL PROBLEMA

En algunos sectores de la población, particularmente las zonas populares se localizan en las llamadas “zonas marginales” en nuestro país, donde se conoce que reside una buena cantidad de población, también en dichos lugares se prestan los servicios “básicos” para la población, las condiciones por consiguiente no siempre son las más favorables, los centros educativos están en condiciones o situaciones problemáticas por los altos índices delincuenciales y enfrentan problemas no solo en el interior de sus paredes sino en el exterior; en el caso de la institución en estudio se ubica actualmente en zona disputada por los grupos pandilleriles, esta situación transforma las condiciones socio-culturales de toda la población que vive o en el caso de los centros educativos, que es donde se “desarrollan y se forman” los y las estudiantes.

1.3. EVOLUCIÓN DEL PROBLEMA

El reconocimiento de la inseguridad social en Salvador es sentido por la mayoría de la población, son muchos los casos de las familias que han tenido encuentros con la violencia social, los centros educativos se han vuelto un foco de atención tanto para el Estado, desarrollando programas de prevención de violencia en adolescentes, y para la delincuencia, los estudiantes en muchos casos articulados con actos delictivos en sus lugares de procedencia, reclutan a otros en los centros escolares, se vuelven también disputa de territorio de las pandillas; dentro y fuera de los centros de estudios actualmente suceden prácticas violentas, los motivos son diversos pero es reconocido que se vuelve de suma importancia identificar en esencia los factores que están potenciado estas prácticas.

Para este estudio se vuelve importante hacer un análisis del entorno social del que forma parte el Instituto Nacional Manuel José Arce dado que por la ubicación geográfica situada en el barrio San Jacinto del municipio de San Salvador, tiene a sus alrededores muchas colonias, barrios, mesones, entre otras, que por la concentración poblacional hacen particularmente diferente los sucesos tanto económicos como sociales, religiosos, de esta manera el instituto está rodeado de aproximadamente 6 comunidades que son las más cercanas entre ellas el Barrio Modelo y el condominio, Francisco Menéndez, Centro Urbano Candelaria, Condominio Cruz Roja 2, Comunidad Darío Gonzales IV y el Centro Urbano Santanita, la disputa por el territorio por las pandillas y la delincuencia en general hacen de este municipio uno de los más violentos de el salvador, al hacer un estudio estadístico de los factores de riesgo social en el exterior de las aulas, son muchos los estudiantes que ya no regresan a su vivienda por motivo de homicidio o agresión con armas de fuego y armas blancas a continuación se presenta una tabla estadística sobre estos factores de violencia externa.

TABLA Nº 1
FACTORES DE RIESGO SOCIAL, POR MES
AÑO 2010 – A FEBRERO DE 2015

Factores de riesgo social al exterior de los C.E

HOMICIDIOS POR MES

HOMICIDIOS	AÑOS						TOTALES
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
ENERO	7	2	0	1	0	0	10
FEBRERO	10	6	14	0	6	2	38
MARZO	2	14	12	3	4		35
ABRIL	6	20	1	2	0		29
MAYO	9	16	7	7	4		43
JUNIO	6	15	12	3	4		40
JULIO	1	25	8	2	6		42
AGOSTO	5	13	0	4	3		25
SEPTIEMBRE	2	9	6	5	0		22
OCTUBRE	6	3	5	1	1		16
NOVIEMBRE	1	13	2	0	1		17
DICIEMBRE	0	3	0	0	0		3
TOTALES	55	139	67	28	29	2	320

Fuente: MINED 2014

Fuente- Ministerio de Educación, Republica de El Salvador, 2014.

La tabla hace referencia a los homicidios por mes tomando como base desde el año 2010 hasta febrero de 2015 desde ese momento hasta febrero de este año se registran un total de 320 estudiantes muertos; en este registro no se tomó en cuenta los casos de muerte por género solo por la condición de estudiante; no se toman en cuenta en las estadísticas a los estudiantes que matan cuando no portan el uniforme, las razones de estas muertes en muchos casos es por motivos de la procedencia de los alumnos, tampoco se toman en cuenta los desaparecidos, en muchos de los casos estas muertes traen consigo otras consecuencias una de ellas es la deserción de muchos estudiantes que temen por su vida pues en algún momento son amenazados o se sienten amenazados.

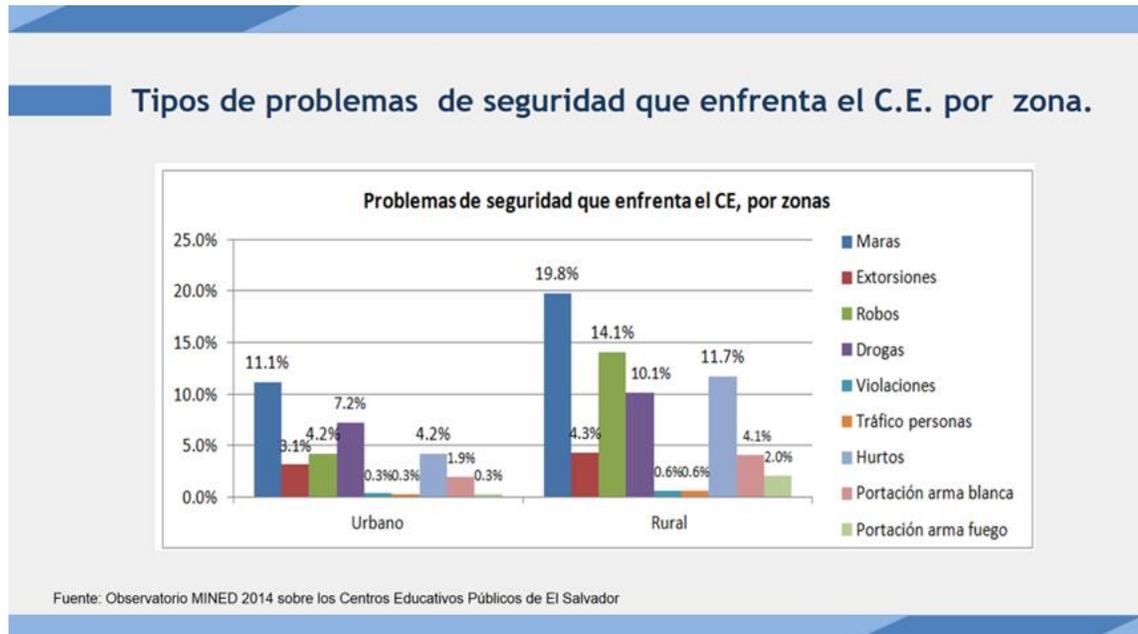
Se puede observar en la tabla que el año más violento que registra la tabla es el año 2011 con un total de 139 homicidios se observa la tendencia desde el

mes de febrero de ir aumentando el número de muertes hasta llegar al mes con mayor registro de muertes, en julio con 25 estudiantes de las diferentes zonas del país, a partir de este mes disminuye el índice pero no se detiene; los siguientes años se puede observar que tienen una tendencia a suceder los mayores índices de muerte durante los primeros meses de inicio de clases, podría decirse que la razón es que los primeros meses de inicio de clases son donde se conoce la procedencia de los alumnos de cada centro escolar, el siguiente año que muestra mayor índice de muertes es el año 2012 con 67 casos, sobre este hecho se puede decir que aunque disminuye la proporción de muertes se mantiene muy alto con respecto a los siguientes años, en el 2013 fueron 28 estudiantes y el mes con mayor índice de muerte es el mes de mayo con 7 alumnos, en el 2014 aumento el registro con una muerte en relación al 2013 y el mes que indica ser el más violento fue febrero con 6 alumnos; por último en el año 2015 los dos asesinatos que están registrados es en febrero.

Al hacer un análisis general de dicha tabla se puede decir que los meses más violentos de los últimos 4 años es el mes de mayo pues es un total de 43 estudiantes que se registran sumando la cantidad de cada año del mes de mayo.

Otro factor que lleva al análisis de la situación que enfrenta el sistema educativo de El Salvador son los problemas de seguridad al interior de las instituciones entre ellos se tiene que se reportan casos de hurtos, extorciones, tráfico de droga, violaciones, y la portación de armas de fuego y armas blancas; todo esto apunta a que cierta cantidad de estudiantes probablemente participan del sistema de enseñanza con otros intereses uno de ellos se podría decir que responde al reclutamiento de alumnos y control de la zona en la que se encuentran estos centros de estudio; a continuación se presenta una tabla resumen.

TABLA Nº 2
TIPOS DE PROBLEMAS DE SEGURIDAD QUE ENFRENTAN LOS
CENTROS EDUCATIVOS POR ZONAS URBANO Y RURA
AÑO 2014L



Fuente. Observatorio del Ministerio de Educación, República de El Salvador, sobre los Centros Educativos Públicos, 2014. pág. 55

Para caracterizar los datos que se presentan en la tabla se toman como base la distribución por zonas de los hechos delictivos que suceden dentro de los centros escolares principalmente del año 2014, según estos datos el mayor problema de seguridad lo presentan las pandillas tanto en la zona urbana como en la rural pero sus mayores índices se presenta en la zona rural con 19.8% y en la zona urbana de 11.1% una diferencia de 8.7% entre ambas es una muestra del poder de incidencia que tiene las pandillas; en la zona rural muestra un cambio radical al caso a los años 80s y 90s donde las pandilla estudiantiles estaban radicadas principalmente en la zona urbana.

Respecto a las demás manifestaciones de violencia dentro de los centros escolares se tiene que para el caso de la zona urbana el tráfico y consumo de droga es el segundo problema con un 7.2% no así en la zona rural que lo ocupan los robos con el 14.1% luego le sigue el hurto 11.7, las drogas, extorciones, principalmente, también es de mencionar los casos de violación y trata de personas que aunque no se observan muchos, no significa que no existan otros casos ya que es probable que teman denunciar o continuar con un proceso judicial. En el caso de la zona urbana los casos de violación y trata de personas es menor al área rural. Todo esto apunta a que es necesario no descuidar el área rural respecto de la urbana ya que es probable que el acceso a estas zonas se dificulte y signifique falta de programas de prevención de violencia en los centros escolares rurales.

Ya se había anticipado sobre algunas de las dificultades que surgen con la presencia de las pandillas en el entorno de los centros educativos de El Salvador, la deserción escolar se vuelve la respuesta de los padres y madres de familia y las alumnas de los centros escolares, dicho esto el ministerio de educación ha hecho un estudio a nivel departamental para medir el impacto de la deserción escolar provocado por la presencia de pandillas a continuación se presenta los datos de dicho estudio y se presenta un análisis que explica desde la visión de este estudio.

TABLA Nº 3
DEPARTAMENTOS Y CONDICIÓN DE DESERCIÓN ESCOLAR POR
PRESENCIA DE PANDILLAS CERCA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE
ZONAS URBANA Y RURAL
AÑO 2014

Deserción escolar por presencia de pandillas cerca del C.E.

Nº	DEPARTAMENTO	Nº C.E.	Nº de C.E. con deserción por pandillas	Nº de C.E con deserción por pandillas (por zona)		Nº de estudiantes que desertaron			
				Rural	Urbana	Rural		Urbana	
						Niños	Niñas	Niños	Niñas
1	Ahuachapán	280	49	34	15	144	89	104	63
2	Santa Ana	458	87	58	29	331	177	271	190
3	Sonsonate	319	115	77	38	402	260	299	183
4	Chalatenango	410	37	27	10	77	48	31	4
5	La Libertad	441	154	110	44	673	457	272	144
6	San Salvador	579	318	129	189	1122	796	2236	1782
7	Cuscatlán	208	84	53	31	217	245	250	113
8	La Paz	311	127	86	41	687	515	613	458
9	Cabañas	260	53	38	15	229	112	214	118
10	San Vicente	236	46	30	16	176	86	170	88
11	Usulután	457	134	88	46	474	310	489	325
12	San Miguel	467	105	58	47	225	101	234	138
13	Morazán	328	30	19	11	51	19	57	32
14	La Unión	381	59	41	18	232	117	152	76
Total General		5135	1398	848	550	5040	3332	5392	3714
Porcentaje respecto al total				16.5%	39.3%	28.8%	19.1%	30.9%	21.2%

Fuente: Datos de Observatorio MINED 2014 sobre los Centros Educativos Públicos de El Salvador

Fuente. Datos del observatorio del Ministerio de Educación, Republica de El salvador, sobre los Centros Educativos Públicos, 2014, pág 67

Por motivos de no perder el objeto de observación se detallan los departamentos con mayor índice de deserción escolar por presencia de pandillas en los alrededores según las fuentes que presenta el MINED en el observatorio en los centros educativos de 8 centros escolares en promedio solamente uno no reporta problemas de seguridad y como se decía con anterioridad san salvador es el departamento con mayores índices de deserción escolar por motivos de pandillas de un total de 579 centros en este departamento 318 o el 54.92% reportan casos de acoso de pandillas a los estudiantes , más de la mitad de los centros escolares urbanos tienen ese tipo de problemas el segundo departamento con mayores índices de deserción es la Paz con el 40.83% de 311 CE (centros escolares) continua la Libertad con el 34.9% de 441 CE; Usulután con el 29.32% y San Miguel con el 22.48% de la deserción de los CE a causa de la presencia de pandillas.

Como se puede observar el núcleo del estudio que es en la capital del departamento con mayores índices de deserción y el INARCE no escapa a esta problemática, en los capítulos siguientes se detallan los índices de deserción escolar, aunque no se pudo obtener las razones de la deserción algunos trabajadores de la institución confirman que este problema es por motivos de pandillas.

Al hacer la caracterización del instituto en estudio se obtiene datos importantes sobre el origen, fundación y otros sucesos que adquieren importancia para la reconstrucción de los datos históricos que colaboran para el análisis de la problemática social de la violencia que se vive en la comunidad educativo es por ello que el terreno donde se ubica la institución, no posee un registro legal de propiedad en el Centro Nacional de Registro (CNR). La Institución, está ubicada al costado norte del Parque Zoológico Nacional de El salvador, por lo que a veces los malos olores, ruidos y demás actividades desarrolladas en el parque nacional, interfieren con la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, creando un ambiente incómodo para el desarrollo académico.

En los alrededores de la institución están ubicadas cantinas e incluso venta de drogas, por lo que los estudiantes corren el riesgo de consumir estas sustancias dañinas para la salud. Por la zona en que está ubicada la institución, los robos a los alumnos son frecuentes y colonias con presencia de la mara salva trucha (MS) en el barrio modelo que está ubicada en los alrededores de instituto.

1.4. NATURALEZA DEL PROBLEMA

En el transcurso de los últimos años el país, ha presenciado una agudización cuantitativa y cualitativa de la violencia, una manera de abordarla es concentrarse en sus aspectos más visibles y evidentes a través de sus manifestaciones. Es indudable la gravedad de la situación y la necesidad de llegar a un análisis profundo del problema, que por respuestas ineficaces para ser corregido o superado se sigue reproduciendo.

La violencia que se ha venido manifestando y reproduciendo ha impactado en la vida de los niños y jóvenes por lo que es uno de los aspectos más inquietantes para un abordaje urgente e integral de la violencia juvenil.

Casos como los asesinatos de estudiantes, que son víctimas por el hecho de vivir en una comunidad controlada por una pandilla y/o por estudiar en un instituto ubicado en territorio del grupo rival, son un ejemplo de esta triste realidad.

En el plano social, humano y económico la violencia supone costos muy altos. Los efectos de la violencia pueden generar costos directos, como la destrucción de activos físicos y de vidas humanas, y costos indirectos, relacionados con los recursos destinados a la seguridad y justicia social y gastos en salud. En un sentido más general, el incremento de la violencia y la inseguridad socavan la cohesión social y generan desconfianza en la población respecto de la eficacia del Estado de derecho para garantizar la seguridad de las personas.

La creación del observatorios de seguridad ciudadana está destinado a la recolección y sistematización de datos confiables y oportunos sobre hechos delictivos, eventos violentos, y la evolución de las condiciones de vida de la población y los hogares, con la finalidad de generar recomendaciones para la prevención y reducción del crimen y la violencia e incrementar la colaboración interinstitucional en esta materia. En el Observatorio Municipal de San Salvador se controlan indicadores referidos a casos de delitos de violencia intrafamiliar, robo, hurtos, homicidios, lesiones, faltas contravencionales entre otros en el municipio, las fuentes principales son el Comité de Seguridad Ciudadana que está conformado por representantes de la PNC, Fuerza Armada, Fiscalía General de la República y el CAM, coordinado por la Comisión de Convivencia, Mediación y Seguridad Ciudadana de la municipalidad de San Salvador.

La problemática eje de la “LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE: VIOLENCIA COMO FORMA DE VIDA, ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA (San Salvador 2015)”. Supone un abordaje de distintos enfoques entre los que analizaremos las manifestaciones de los patrones de conducta violenta en los estudiantes, dinámica sociológica en los conflictos entre docentes y alumnos, manifestaciones de la violencia, disfuncionalidad en las funciones de las familias de los estudiantes, prevención de la violencia, impacto de la violencia social y su reproducción en los estudiantes y la influencia de la violencia social en las relaciones interpersonales en docentes y estudiantes.

Los patrones de conducta violenta en los estudiantes son todas aquellas acciones que se vuelven recurrentes y normales en las practicas diarias de un estudiante que ponen en peligro la integridad física y psicología de otras personas o del el mismo. Se desarrollan en diferentes ambientes, por ejemplo los patrones violentos ejercidos dentro del centro escolar y fuera de las instalaciones del mismo, ejercido entre compañeros de la misma institución, entre estudiantes hacia docentes y viceversa y entre estudiantes de diferentes centros educativos en donde las riñas muchas veces inician por el descontento de los resultados de los encuentros deportivos generando altercados entre los estudiantes pero que posteriormente cuando inician confrontaciones tienen como saldo la muerte de los jóvenes estudiantes.

Las prácticas violentas dentro de la Institución educativa, no son más que el reflejo de la situación fuera de ella como lo son el control territorial, el poder y las jerarquías, lo que hace unos 20 años pudieron ser problemas de adolescentes hoy se convierten en problemas de estado que ponen en peligro la vida de los y las estudiantes y las personas de su alrededor.

Abordar la dinámica sociológica en los conflictos entre docentes y alumnos revela que el vivir en un entorno violento y en una cultura de violencia en donde

hay violencia en la casa, en el vecindario, en la calle, en los medios de comunicación; la escuela se vuelve vulnerable y no está exenta de ella.

Los conflictos en los centros de estudios se caracterizan por la reproducción de conductas violentas que en muchos casos son el reflejo de lo que los estudiantes viven en sus hogares y en su entorno. En donde los diversos problemas económicos dentro de los hogares obligan a los padres a buscar oportunidades para mejorar las finanzas y abandonan a sus hijos o no les dedican tiempo entre otras cosas.

Causa de las malas relaciones entre docentes y alumnos es la pérdida de autoridad de los docentes por la inserción de padillas dentro de los centros de estudios además de amenazas, como efecto a este tenemos a estudiantes víctima que sufren hasta cierto punto de “bullying” deserción escolar, suicidio entre otros.

El principal conflicto de la problemática de las manifestaciones de violencia es la situación que provoca la problemática. Tanto el director como todos los y las trabajadoras conviven en un entorno conflictivo, la institución está en un lugar que está rodeado por comunidades marginales, barrios, caseríos entre otras, es por esta situación que todos están en la disposición de crear reglas y normativas que traten de generar un clima más o menos armónico. Pero ello supone las acciones a las cuales se está haciendo alusión – bloqueo y control.

En los hogares salvadoreños se sufre de violencia intrafamiliar, el trato hacia los hijos es pésimo, la atención a ellos es escasa y por tanto debería ser fundamental, sobre todo para ayudar a resolver conflictos de la personalidad y también en la escuela, muchas veces los jóvenes reflejan en la institución la violencia que viven en sus hogares al reproducirla y otros reflejan la inseguridad y la poca confianza de hacer de conocimiento la condición de víctimas de la que son sujetos por la poca atención e importancia que se les da en sus hogares.

Una de las deudas que el Estado y todas las instituciones encargadas del área educativa y de seguridad y prevención de la violencia no ha resuelto es precisamente tener una coordinación conjunta de esfuerzos y acciones en base a la construcción de un plan estratégico elaborado con la participación y representación de los sectores involucrados y afectados directamente así como expertos en investigación y propuestas bien formuladas en este tema, un plan que tome muy en cuenta la realidad y situación de las instituciones educativa, que se orienten recursos reales y suficientes para que en verdad se eche a andar.

El problema sobre las manifestaciones de violencia hace énfasis en la violencia simbólica que retoma las estructuras y acciones en las que se reconoce a un dominante y un dominado; el dominante es aquel actor social que posee ciertas características con las que puede someter a los dominados dependiendo del Capital Simbólico que posea, de este modo los dominados al no reconocer la violencia a la que está siendo sometido colabora con su propia dominación y sigue manteniendo la estructura de esta violencia.

Las manifestaciones de violencia estudiantil no son un problema aislado de la familia. El comportamiento violento de los estudiantes en el centro de estudios se puede analizar a partir del tipo de familia a la que pertenecen y como estas asumen las funciones básicas de crianza, educación y socialización como garantía de la estabilización e integración de sus miembros en la sociedad.

A partir de este proceso se puede conocer que tan funcional o disfuncional es esta estructura social y si los estudiantes que provienen de familias disfuncionales son los que demuestran en el centro de estudios comportamientos más violentos.

Junto a la familia, uno de los ámbitos fundamentales de plasmación social institucional es el de las relaciones de poder y autoridad. Las relaciones de poder y autoridad constituyen una de las constantes culturales que existen en

cualquier sociedad. Las relaciones de poder y autoridad implican los imperativos derivados del proceso de socialización y conformación cultural de los individuos y responden a las necesidades de organización y articulación social de todas las sociedades con cierta complejidad que trasciende del núcleo familiar.

En todo grupo social que se mantienen relaciones de interacción durante un cierto tiempo, acaban surgiendo relaciones de dependencia, subordinación y de dirección que influyen en la orientación de los comportamientos colectivos del grupo, distribución de tareas y bienes y recompensas limitadas.

Estos planteamientos nos llevan a investigar sobre la prevención de violencia en donde uno de los principales problemas es la participación activa de jóvenes estudiantes en las estrategias de prevención de violencia, en relación a si los estudiantes son agentes de toma de decisión y ejecución y, de ser posible, seguimiento de las actividades de prevención de violencia.

El impacto en la vida cotidiana de la prevención de violencia en el Instituto se aborda a partir del acierto de las estrategias utilizadas en el escenario escolar. La efectividad de la prevención de la violencia no debe reducirse a un buen comportamiento por coerción de los sujetos dentro de un espacio determinado sino al cambio de formas de vida y la conciencia.

La inclusión e integralidad de las estrategias de prevención de violencia, se refiere a la diversificación de opciones adecuadas para el sano esparcimiento, el enriquecimiento cultural-científico y el desarrollo pensamiento crítico. La exclusividad en la admisión es uno de los factores de “éxito” en la prevención de la violencia en los institutos y puede estar anclado al filtro de admisión que se hace cada principio de año. Con exclusivamente jóvenes con situaciones no violentas, la prevención de violencia primaria es, en gran medida, más fácil y exitosa.

El impacto de la violencia social y como esta se reproduce en los estudiantes es de los principal problema que se pone de manifiesto porque así se genera un entorno social de miedo que restringen la libertad de las personas, afecta su calidad de vida y la convivencia armónica, limita sus opciones de desarrollo humano y erosionando el Estado de Derecho y la democracia.

Este problema, está afectando a todos los sectores de la sociedad en general. En la cotidianidad es común ver y escuchar noticias en las cuales son los estudiantes de bachillerato que se ven involucrados en victimizar a otros estudiantes, así como son ellos mismos víctimas de crímenes y violencia en general.

Para analizar cómo influye la violencia social en las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes hay que, investigar como son las relaciones humanas en docentes y estudiantes, primero por la forma de didáctica y pedagogía que el docente utilice y segundo con la respuesta que pueda dar el estudiante, también se tiene que observar, intervenir y analizar cada una de las relaciones interpersonales que tienen no solo como docentes – estudiantes, sino también entre docentes – docentes, estudiantes – estudiantes y de estudiantes – docentes porque una cosa es como ven los docentes las relaciones con sus estudiantes y por otro lado la forma en que los estudiantes ven también este tipo de relación, porque como se sabe cada persona tiene diferente percepción y eso es lo que vamos a estudiar, pero desde luego, relacionándolo a la influencia que tiene la violencia social entre ambos sectores.

2.

ESCENARIO SOBRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Es relevante mencionar la información referente al escenario institucional, es decir los elementos sociales, geográficos del entorno; así como también los escenarios internos de la institución para explicar algunos sucesos que hacen que la problemática tenga una especificidad frente a otras realidades. Es por esta razón que se remite a los datos de la localización, el perfil institucional (proporcionado por el MINED), la fundación, y los aspectos más relevantes de la institución como la procedencia de los alumnos, relevante en el sentido de territorios en disputa por los grupos delincuenciales, y otros datos que abonan en la contextualización de la problemática de la violencia social.

PERFIL INSTITUCIONAL

Información General

Nombre: Instituto Nacional General Manuel José Arce.

Clase del Centro Escolar: Instituto Público de Educación Media.

Fecha de Fundación: En el año 1969, la institución funge como una institución de carácter pública, que prestaba servicios exclusivamente para tercer ciclo de educación básica, hasta que en 1978, adopta la modalidad de brindar servicios también para la educación media.

Dirección: El Instituto Nacional General Manuel José Arce está ubicado en la zona urbana, calle modelo #77, municipio de San Salvador, departamento de San Salvador.

Modalidades: Bachillerato General, Técnico en Salud, Técnico en contabilidad.

Jornadas de Trabajo: Matutino, diurno y nocturno.

Nivel Educativo que sirve: Bachillerato.

Población por Género: Mixto

Promedio de Matricula por año (2014 y 2015): 43.65% hombres y 56.35% mujeres año 2,014, 43.72% hombres y 56.28 mujeres para el año 2,015.

Localización

Departamento: San Salvador

Ciudad: San Salvador

Distrito: Cinco

Zona: Dos

Extensión territorial: 18.83 km²

Población Total: 126,290 habitantes

Coordenadas: 13°41'9"N 89°11'44"W.³³

FUNDACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE

El Instituto Nacional “General Manuel José Arce” (INARCE), por sus siglas, se fundó en el año de 1969. En sus inicios fungió como una institución educativa de carácter pública, que prestaba servicios exclusivamente en el nivel básico, desde el primer grado al noveno grado de enseñanza básica, según el sistema de educación salvadoreño. Fue para el año de 1978, que se cierra el nivel básico de la enseñanza y se crea el nivel medio de la enseñanza al prestar el servicio de bachillerato general en diferentes opciones de bachilleratos técnicos en contabilidad y salud. Según información obtenida por el director Israel rivera, el servicio de educación básica fue suspendida debido a la alta demanda de atención en bachillerato en la zona. Dicha demanda pudo haberse incrementado por la apertura del Centro Escolar República de Brasil y otros centros escolares aledaños en la zona altamente urbanizada.

³³<http://wikimapia.org/11757338/es/Instituto-Nacional-General-Manuel-Jose-Arce>

TABLA Nº 4
AUTORIDADES DEL INSTITUTO NACIONAL “GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE” SEGÚN PERIODOS DE GESTIÓN Y AÑOS

PERIODO	AÑOS	NOMBRE DEL DIRECTOR
1969 A 1977	8	PROFESOR VALLE
1978 A 1984	6	PROFESOR ROSENDO PAIZ
1985 A 2014	29	PROFESORA SILVIA ANDRADE CABRERA
2015	1	LICENCIADO JOSÉ ISRAEL RIVERA PEREZ
TOTAL:	46	

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre la comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

El INARCE ha tenido cuatro directores durante sus cuarenta y seis años de existencia. Esto muestra una relativa estabilidad en su administración. El primero del que se tiene registros es el Señor Valle en el periodo de 1969 a 1977, fue el fundador del tercer ciclo. Su sucesor fue el Señor Rosendo Paíz en el periodo de 1978 a 1984. La tercera persona en esta lista es la Licenciada Silvia Andrade de Cabrera, quien desempeñó sus funciones como subdirectora en 1985 y en ese mismo año inicia funciones como directora, manteniéndose en el cargo durante 39 años hasta el 2014. Actualmente el director del Instituto es el licenciado Israel Rivera, (quien durante el período de la directora anterior fungió como subdirector).

LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA DEL INSTITUTO

Con respecto a la infraestructura de estos últimos 5 años (2010-2015) del centro educativo se observa una mejoría, ya que se ha logrado la construcción del techado de la cancha, la construcción de algunas aulas y, además, se ha habilitado el servicio de laboratorio. Actualmente la institución cuenta con

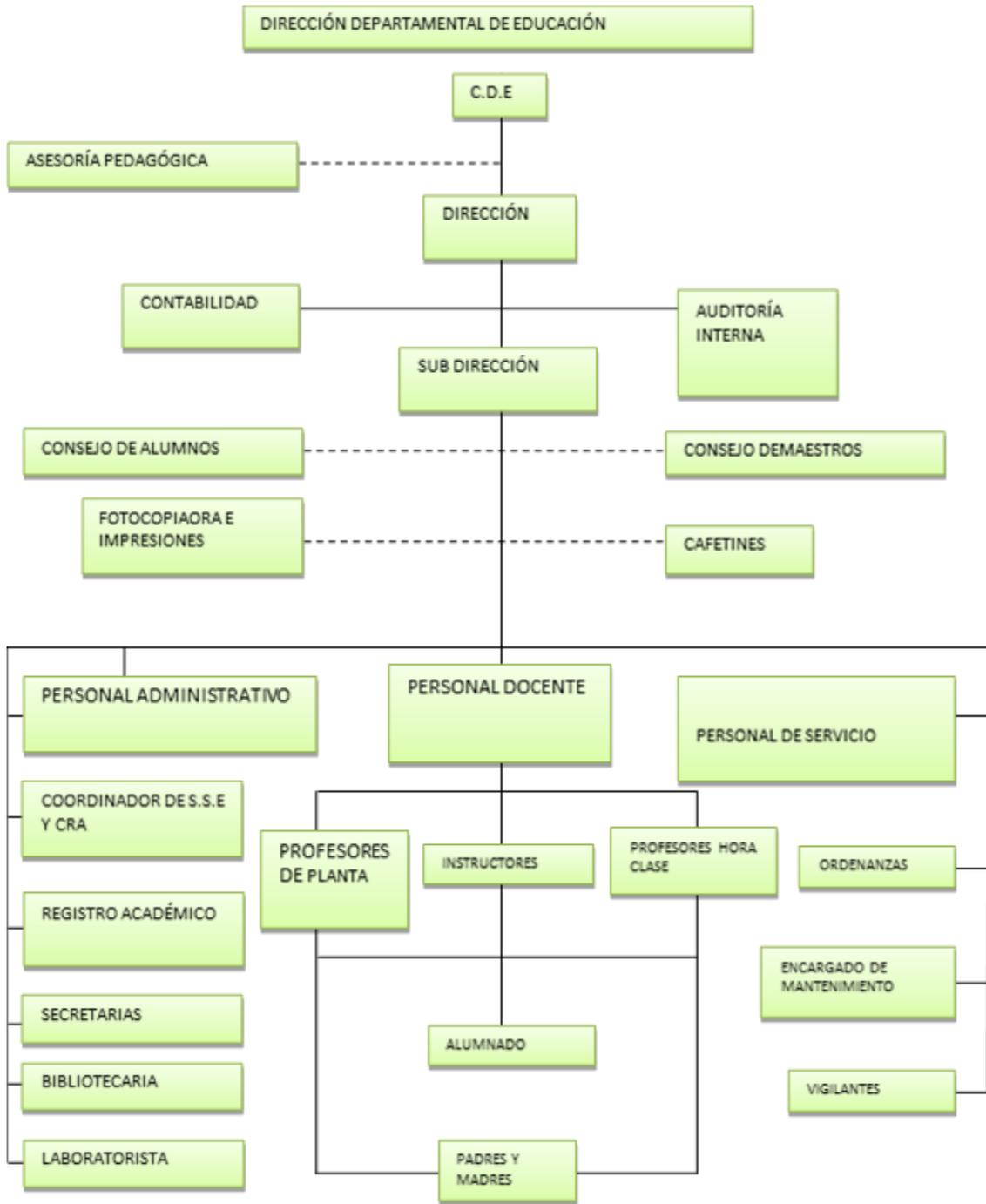
enfermería, biblioteca, dos centros CRA, y también la construcción de un comedor.

El área de esparcimiento se localiza al centro de la institución, rodeada por cuatro edificios de dos niveles cada uno, la cancha techada es el mayor espacio de esparcimiento dentro de la institución. En los alrededores de los edificios se localizan pequeños pasajes que también son utilizados para el esparcimiento pero su mayor uso lo hacen los negocios o “chalets” y sus usuarios. Otro negocio particular dentro del INARCE es una pequeña papelería y fotocopiadora en la zona del estacionamiento. El espacio utilizable para estacionamiento interno es relativamente pequeño.

Los edificios también cuentan con un tercer nivel en forma de azotea abierta la cual está restringida a la población y sólo es utilizada para ensayos de banda de paz y grupos coreográficos, además de la existencia de bodegas en ella.

la institución se cuenta con un aproximado de 16 a 20 servicios sanitarios diferenciados por sexo. La infraestructura del área se mantiene notablemente limpia y sin manchas de ningún tipo. Respecto al servicio de agua, las instalaciones cuentan con una cisterna y un filtro potabilizador para la seguridad de los alumnos.

DIAGRAMA N° 1 ORGANIZACIÓN DEL INSTITUTO PARA LA PRESTACIÓN DE SUS SERVICIOS DE ENSEÑANZA



Fuente. Dirección del Instituto Nacional "General Manuel José Arce", 2015.

La institución cuenta con 3 turnos: matutino, vespertino y nocturno, las opciones con las que actualmente cuenta la institución son: Bachillerato General, Técnico en Contabilidad y Técnico en Salud.

2.1. ASPECTOS RELEVANTES DE LA INVESTIGACIÓN

POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL INARCE

En la siguiente tabla se observan los movimientos que la institución educativa ha tenido desde el año 2010 hasta la fecha, los cuales sirven de comparación dentro del estudio.

TABLA N° 5
DESARROLLO DEL INGRESO Y MATRICULA DE ESTUDIANTES EN EL INARCE, POR SEXO Y TOTAL

Año de matricula	Hombres	Mujeres	Total
2010	650	757	1407
2011	603	677	1280
2012	591	673	1264
2013	603	738	1341
2014	602	777	1379
2015	602	775	1377

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

En el cuadro anterior, se muestra el ingreso de alumnos por sexo al INARCE del año 2010 al 2015, observando que el 2010 el ingreso de alumnos fue de 650 y mujeres 757, el año 2011 disminuyendo la matricula en hombres una cantidad de 47 y en mujeres 80 con respecto al año anterior observando que tanto en mujeres como en hombres disminuyo el ingreso al instituto, el año 2012 16 alumnos menos fueron matriculados en el INARCE, el 2013 aumento la matricula aumento a 13 hombres más y 65 mujeres para el año 2014 disminuyo a 1 mujer menos matriculada y 2015 se mantuvo no así en hombres que aumento 39 en 2014 y 2015 disminuyo 2, teniendo a la fecha una cantidad 1377 alumnos.

TABLA N° 6

NIVEL ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE, SEGÚN TURNO DE ASISTENCIA A CLASES, 2014

AÑO ESTUDIO	TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO	TURNO NOCTURNO	TOTAL
PRIMER AÑO	273	234	78	585
SEGUNDO AÑO	234	234	12	468
TERCER AÑO	117	195	0	312
TOTAL	624	663	78	1377

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

En este cuadro se muestra el nivel educativo según turno asisten a clases se puede observar que primer año turno matutino asisten 273 Alumnos y primer año turno vespertino 234 alumnos y la nocturna 78 siendo un total de 585 alumnos de primer año y la mayoría asisten al turno de la mañana en segundo año la asistencia de alumnos tanto en el turno matutino como el vespertino es

de 234 alumnos y en la nocturna no hay ningún alumno, en tercer año en el turno matutino 117 y en el vespertino 195 y en la nocturna no hay ningún alumno, es importante mencionar que en el año 2014 eran mayor la cantidad de alumnos de primer año en los tres turnos con un total 582, segundo un total de 468 y tercer año 312

TABLA N° 7
DISTRIBUCIÓN DE LAS EDADES DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE SEGÚN SEXO, 2015

EDADES ESTUDIANTES	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
16 A 17 AÑOS	329	256	585
18 A 19 AÑOS	263	205	468
20 A 21 AÑOS	176	136	312
TOTAL	768	768	1365

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

En este cuadro se muestra la distribución de las edades de los estudiantes del instituto General Manuel José Arce según sexo manifestando lo siguiente de 16 a 17 años mujeres asisten 329 y hombres 256 siendo un total de 585, de 18 a 19 años mujeres 263, hombres 205 total 468 de 20 q 21 años 176son mujeres y 136 son hombres con un total de 312, siendo la mayoría entre la mayoría de entre 16 a 17 años.

TABLA N° 8
DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL INSTITUTO
GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE SEGÚN TURNO, AÑO ESTUDIO,
SECCIONES, CARRERAS, 2015

AÑO DE ESTUDIO	SECCIONES	SECCIONES Y CARRERAS	PROMEDIO ESTUDIANTES	TOTAL ESTUDIANTES
TURNO MATUTINO				
PRIMER AÑO	7	4 GENERAL.	39	156
		3 TÉC. SALUD	39	117
SEGUNDO AÑO	6	4 GENERAL.	39	156
		2 TÉC. CONTABILIDAD	39	78
TERCER AÑO	3	3 TÉC. CONTABILIDAD	39	117
SUBTOTALES	16	8 GENERAL	39	312
		3 TÉC. SALUD	39	117
		5 TÉC. CONTABILIDAD	39	195
TURNO VESPERTINO				
PRIMER AÑO	6	2 TÉC. SALUD	39	78
		4 TÉC. CONTABILIDAD	39	156
SEGUNDO AÑO	6	2 TÉC. SALUD	39	78
		4 TÉC. CONTABILIDAD	39	156
TERCER AÑO	5	2 TÉC. SALUD	39	78
		3 TÉC. CONTABILIDAD	39	117
SUBTOTALES	17	6 TÉC. SALUD	39	234
		11 TÉC. CONTABILIDAD	39	429
TURNO NOCTURNO				
PRIMER AÑO	2	1 GENERAL	39	39
		1 TÉC. CONTABILIDAD	39	78
SEGUNDO AÑO	2	1 GENERAL	39	39
		1 TÉC. CONTABILIDAD	39	78
SUBTOTALES	4	1 GENERAL	78	78
		1 TÉC. CONTABILIDAD	78	78
TOTAL GENERAL	35	9 GENERAL	39	351
		9 TÉC. SALUD	39	351
		17 TÉC. CONTABILIDAD	39	663
				1443

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

El cuadro siguiente refleja la distribución de estudiantes matriculados en el INARCE según turno, año estudio, secciones, carreras, en el año 2015, en el turno matutino asisten 7 secciones de 1° año, 6 secciones de 2° y 3 secciones de 3° siendo el mayor número de secciones de primer año las que asisten en el turno matutino, distribuidas en las especialidades 8 de bachillerato general, 3 técnico salud, 5 técnico contabilidad con un total de alumnos de 624, en el turno vespertino de 1° año asisten 6 secciones y 6 secciones de 2° y en 3° año 5 secciones, en las carreras de salud hay 6 secciones el técnico contabilidad 11 con un sub total de 663 acudiendo 39 alumnos más en el turno vespertino en el turno de la nocturna es menor la asistencia de alumnos y secciones pues en 1° año hay 2 y en 2° dos también un bachillerato general y 1 contador con un total de 156 alumnos y en total en los tres turnos hay 35 secciones 9 en bachillerato general, 9 técnico salud, 17 técnico contador y en total el número de estudiantes que asisten al INARCE es de 1443.

TABLA N° 9
DENSIDAD POBLACIONAL DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL
MANUEL JOSÉ ARCE
SEGÚN TURNOS DE TRABAJO, AÑO 2015

TURNO TRABAJO	METROS CUADRADOS	POBLACIÓN	DENSIDAD POBLACIONAL
MATUTINO	225 mts ²	624	2 alumnos por metro cuadrado
VESPERTINO	225 mts ²	663	3 alumnos por metro cuadrado
NOCTURNO	40 mts ²	156	4 alumnos por metro cuadrado
TOTAL	490 mts ²	1,443	3 alumnos por metro cuadrado

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015

Este cuadro muestra la densidad poblacional del INARCE según turnos de trabajo del año 2015 en los turnos de trabajo se puede observar que el turno matutino hay 225 mts² y una población de 624 con una densidad de 2 alumnos por metro cuadrado en el turno vespertino 225 mts² con una población de 663 igual a 3 metros por alumnos y en el turno de la nocturna 40 mts² con una población de 156 y con 4 alumnos por metro cuadrado, los turnos matutino y vespertino tienen los mismos metros cuadrados, no así la nocturna pero si observamos el número de población en mayor el turno vespertino y el menor número la nocturna con 156 estudiantes y en total se tiene 490 mts² y una población de 1443 en total la densidad poblacional es de 3 alumnos por metro cuadrado 15.

2.1.1. Procedencia geográfica de los estudiantes

Los lugares de los cuales asisten los alumnos son: Panchimalco, Rosario de Mora, Mariona, Los Planes de Renderos, Ciudad Delgado, Olocuilta, Mejicanos, Santo Tomás, San Marcos, San Jacinto, Huizúcar y alrededores de la institución, como lo es la Colonia Providencia, El Barrio Modelo, La Colonia Costa Rica, y La Colonia Málaga. La mayor parte de los alumnos preceden de zonas populares de San Salvador, barrios de clase baja con problemas de delincuencia común y pandillas.

2.2. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

A lo largo de la historia el INARCE, se ha identificado con la música y la danza folklórica, ya que a través de la música, especialmente la banda de paz, ha logrado obtener una serie de reconocimientos nacionales e internacionales, en varias ocasiones, también ha logrado obtener reconocimientos de la Asamblea Legislativa como mejor institución pública del país. Y en este último año la institución cuenta también con el grupo de danza moderna.

De acuerdo a información del Ministerio de Educación, este Instituto es uno de los que mantiene un buen nivel académico, esto queda demostrado en los resultados obtenidos a nivel institucional en la prueba PAES. Así pues, obteniendo el segundo lugar en su categoría de población estudiantil en 2005 y 2006 según una publicación de El Diario de Hoy³⁴. Además, ha destacado colocándose en varias ocasiones entre los primeros 10 centros educativos públicos más destacados en dicha prueba: en el 2010 y 2014 con nota global de 6.98 en ambas ocasiones. Cabe aclarar que dichas posiciones se dan en el rango de los institutos nacionales con 201 o más alumnas y alumnos examinados. Por tanto, cómo el número de institutos nacionales con dicha población examinada en la prueba PAES es bajo al interior del país, esto puede provocar una alteración en la percepción de la calidad educativo del INARCE. Es decir, la competencia es menor.

El INARCE ha sido reconocido por la Asamblea Legislativa por su excelencia académica. Además, los mismos maestros aseguran que existe un buen ambiente laboral que los lleva a trabajar en equipo y a desempeñar sin problemas su labor.

³⁴ El Diario de Hoy; "El Arce busca ser un modelo"; 15 de noviembre de 2006.
<http://www.elsalvador.com/noticias/2006/11/15/nacional/nac13.asp>

3:

ACTORES SOCIALES IMPLICADOS EN EL PROBLEMA

3.1. PROGRAMAS Y/O PROYECTOS

3.1.1. Programas educativos del gobierno

La educación en El Salvador ha presentado muchos cambios en las últimas décadas, las reformas educativas se han dado acorde a las exigencias y necesidades de la población, pero es evidente que la educación que se brinda actualmente, no ha tenido los cambios que se requieren para alcanzar el nivel deseado de calidad, pero se hacen algunos esfuerzos con el fin de alcanzar cierta mejoría, esto se ha venido haciendo, mediante reformas educativas.

En 1968, se estableció el concepto de Educación Básica dividida en tres ciclos, esto propició un impulso de la educación en el área rural. Además, se incrementó un año al bachillerato y se diversificó la oferta.

Entre 1989-1994, nace el Programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), que convierte en cogestores del servicio educativo a la comunidad misma. Adicionalmente, se promovió el sistema de educación de adultos y de educación a distancia y se dieron los primeros pasos para mejorar la formación docente mediante capacitaciones, la calidad del currículo, la dotación de materiales educativos, la introducción de tecnología como herramienta para la enseñanza (nace Radio Interactiva) y las políticas de supervisión y evaluación de la educación.

Entre 1994 y 1999, se impulsa el último proyecto de Reforma Educativa del país, se elabora el Plan Decenal de la Reforma Educativa 1995-2005 cuyo contenido se organiza en cuatro ejes: Cobertura, Calidad, Formación en Valores y Modernización Institucional. Se logra la aprobación de la Ley de Educación Superior y en 1996 la Ley de la Carrera Docente y la Ley General de Educación también son aprobadas.

Entre 2001 – 2004, se da énfasis en la mejora de infraestructura, dotación de material didáctico, laboratorios, libros y computadoras, por medio de bonos, durante la gestión presidencial de Elías Antonio Saca (2004 – 2009), se elaboró el plan 2021, que abarca los programas siguientes: Compíte, comprendo, conéctate, edifica, edúcame, juega leyendo, Modelo Educativo Gradual de Aprendizaje Técnico y Tecnológico (MEGATEC), poder y redes escolares efectivas.

A partir del año 2004, el Ministerio de Educación (MINED) inició una nueva consulta y planeación, con la visión de mejorar en materia educativa, dando paso a una serie de consultas, mesas redondas, etc. Es así que, en el año 2005 fue puesta en marcha las nuevas políticas y metas de carácter educativas, con un nuevo enfoque educativo impregnado en todos los niveles y modalidades.

Este nuevo enfoque en educación se identificó como “Formación en Competencias”, que según el documento del Ministerio de Educación “Currículo al Servicio del Aprendizaje”, posibilita que la persona movilice un número determinado de recursos o saberes cuando debe actuar en un contexto o situación determinada; entendido estos recursos o saberes no solo como el enlace de conocimientos y procedimientos, si no, de manera particular, las actitudes y valores que el individuo debe poner en práctica.

Este enfoque, de acuerdo a los documentos oficiales, se orienta con base a los fines de la Educación Nacional, los perfiles del egresado y los objetivos de los diferentes niveles y modalidades educativas. Además, incorpora tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales, los cuales orientan la metodología, debido a que no se aprenden ni se enseñan de la misma manera, pues, suponen un abordaje metodológico diferente para cada contenido, y además, garantizan la participación y aprendizaje de calidad para todos los estudiantes, traduciéndose en cambios concretos que responde a las formas de actuar dentro y fuera del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para alcanzar la finalidad de este modelo educativo, se plantea que el sistema educativo debe asumir el desarrollo de competencias como propósito educativo central, para contribuir en la formación de ciudadanos con las siguientes Competencias:

Competencias para el aprendizaje permanente: implica que el alumno tenga la posibilidad de aprender, asumir y dirigir su propio aprendizaje, integrarse a la cultura escrita y matemática, movilizar saberes científicos y tecnológicos.

Competencias para el manejo de la información: Que los alumnos busquen, evalúen, sistematicen información; que piensen, reflexionen, argumenten y expresen sus juicios críticos; analicen, sintetizen y utilicen información.

Competencias para el manejo de situaciones: Estas se vinculan con la posibilidad de que los alumnos diseñen sus proyectos de vida considerando el aspecto social cultural, económico, político, académico, etc. Tomar decisiones y asumir sus consecuencias.

Competencias para la convivencia: Comprende que el alumno pueda relacionarse armónicamente con los demás, comunicarse con eficacia, trabajar en equipo, tomar acuerdos, negociar, desarrollar su identidad personal, valorar la diversidad cultural, etc.

Competencias para la vida en sociedad: Que el alumno tenga la capacidad de decidir y actuar con juicio crítico, proceder a favor de la democracia, la paz y el respeto.

El modelo educativo adoptado en el Currículo Nacional, supone que el docente no sólo desarrolle la parte cognitiva del estudiante, sino también la parte afectiva y conductual, para que cuando el estudiante se enfrente a una situación o un hecho, pueda manifestarse o actuar de una determinada manera, de modo que puedan desenvolverse eficaz e eficientemente en un contexto determinado.

En este esfuerzo la familia no puede quedarse atrás, pues como grupo primario de la sociedad, debe fomentar una actitud colaboradora y comprometida dentro y fuera de su hogar y de la institución educativa. A la vez como complementa las decisiones educativas en beneficio de la formación de la educación de los jóvenes y señoritas que estén el nivel de Educación Media.

A la par de estos dos planes también se encuentra el plan social educativo, el cual pretende o busca crear un nuevo tipo de estudiantes, estudiantes con capacidades acordes al ambiente moderno en que vivimos actualmente.

A partir en la presidencia Funes, se hace el lanzamiento del Plan Social Educativo en el año 2009, el plan tiene por consigna, “Vamos a la Escuela”, las diferentes acciones de mejora de la calidad educativa y de la mejora de la convivencia escolar se encuentran enmarcadas en el apartado “II”, que habla de la nueva escuela y el rediseño del aula, en el literal “e”, que dice que lo más importante es conformar una escuela de tiempo pleno, en la que se exige una precisa relación con la familia y la comunidad, y por último en el apartado “IV”, que habla de la participación del profesorado, las familias y la comunidad local, como un aspecto fundamental cuando a que se persigue aumentar el acceso a la escuela, elevar el rendimiento educativo del estudiantado y prevenir la deserción , es así que nace como una respuesta a las necesidades educativas de la población estudiantil y a los altos índices de deserción escolar, ya que del 94 por ciento de cobertura que hay en parvularia se cae al 31 en la educación media y, más aún, al 19 por ciento en el nivel superior.

Vamos a la Escuela incluye una red compuesta por la familia, la comunidad, el alumno y el docente y busca superar tres barreras que han hecho de la educación un sistema deficiente: la baja cobertura, la calidad educativa reflejada en los últimos resultados de la Prueba de Aptitudes y Aprendizaje (PAES), con un promedio de 4.99 y la pertinencia del niño en su escuela.

Además a este nuevo modelo que ha sido llamado escuela de tiempo pleno, se le agregó el rediseño del aula, que persigue pasar de las materias a la disciplina, del maestro al grupo docente, del contexto de la clase al contexto de la vida, de la lección a la investigación, de un aula aislada, a un aula integrada.

En la escuela de tiempo pleno, se incluirán áreas como informática, buenas prácticas, actividad motora, operatividad, proyección personal, entre otras, de una manera integrada se busca que padres y madres, al igual que los hijos e hijas, asistan a la escuela, este nuevo diseño incluye elementos de atención para la educación inicial pre-escolar, que abarcaría a niños de cero a cuatro años, por ser la mejor edad para aprender: con este formato ya se encuentran algunas escuelas pilotos en funcionamiento, que no deben confundirse con una guardería, pues maneja una formación diferente.

En síntesis, Vamos a la Escuela incluye tres ejes transversales, por una parte la recreación y deporte, dentro del cual se impulsará la natación, ajedrez y gimnasia, el recreo dirigido, arte y cultura y el entorno familiar, de tal forma que se buscará motivar al niño y niña a asistir a la escuela, en la cual no encontrará las materias tradicionales, esto con el fin de desarrollar las habilidades y destrezas de los educandos.

Otro de los cambios que se espera lograr es poder incluir a los niños con capacidades especiales en cualquier centro educativo, con el fin de lograr una interacción y educación que logre erradicar dos tipos de traumas: los de los niños que se sienten rechazados por la sociedad y los de las personas que no saben cómo tratar a este tipo de estudiantes.

El modelo que aprendizaje que se está implementando en el país, responde a la propuesta de educación popular propuesta por Pablo Freire hace ya varias décadas, en donde el estudiante no ocupa un puesto pasivo, sino más bien un puesto activo en el que los esquemas tradicionales de educación se rompan.

3.2. PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA

Desde hace varios años, se ha realizado esfuerzos entre las instancias de gobierno y las entidades no gubernamentales para la prevención de la violencia y la reducción de los delitos cometidos contra miembros de las comunidades educativas del país, destacaremos los esfuerzos que El Ministerio de Educación (MINED) y la Policía Nacional Civil (PNC) realizaron desde el año 2000, implementando diferentes planes de carácter preventivo de la violencia en los centros educativos, que en alguna medida dieron los resultados esperados, pero que debido a la creciente ola de crímenes y de la agudización de la violencia hacia la niñez y adolescencia es que nuevamente para el año 2013-2014, el Ministerio de Educación creó en coordinación con otras instancias del Estado el llamado: Plan de Prevención y Seguridad Escolar que tiene los actores siguientes: PNC, FAES, FGR, Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, Ministerio de Gobernación, gremios educativos: ANDES 21 de Junio, SIANDES, Bases Magisteriales entre otros.

El objetivo de dicho plan es Fortalecer la seguridad escolar por medio de un proceso de participación institucional e interinstitucional que permita la articulación de todo los actores responsables de la prevención de la violencia y protección de la niñez y adolescencia. Para promover una cultura de convivencia social, justicia pacífica e inclusiva en las escuelas, familias y comunidades de entorno.

En los diferentes niveles de intervención se encuentran responsables como: Nacional: Gabinete de gestión para la prevención de la violencia y comisión interinstitucional e integral.

Departamental: Gabinete sectorial de seguridad y prevención.

Municipal: consejos municipales de prevención de violencia u coordinador de zona de asistencia técnicos pedagógicos.

Local: Consejos directivos escolares y consejos consultivos educativos.

El plan tiene las siguientes fases: Elaboración un plan a partir de un diagnóstico, establecer roles en todo los niveles, cada institución desarrollara sus programas y proyectos estratégicos de acuerdo a sus competencias y por fin se dará seguimiento y evaluación mensual.

Este plan de prevención de la violencia surge como una consecuencia de la situación de inseguridad que vive actualmente el país.

Vivimos en un contexto en donde no debe decirse que el crimen organizado ha impregnado a las estructuras del Estado, más bien hay que ser un poco sensatos y deducir que es el mismo crimen organizado el que controla algunas estructuras del Estado.

En El Salvador, pasan con destino a otros países anualmente casi 1000 toneladas de cocaína y que mensualmente son lavados, según estimaciones, de diferentes medios de comunicación, en el país se lava más de un billón de dólares, como una estrategia para desviar la atención y es esta la razón por la cual el Estado le deja mucha libertad a las pandillas, y estas están haciendo y deshaciendo, y entre sus víctimas, los estudiantes.

Es en este contexto que nace el plan de prevención de violencia descrito ya brevemente arriba, pues la gente se encuentra alarmada ante tanto estudiante asesinado o desaparecido.

Este plan pretende que el estudiante se enfoque durante el día en aspectos positivos como el deporte, aprender un oficio y distintas habilidades; ese tiempo que ellos pudieran estar en actividades no beneficiosas ellos las aprovechan enfocándose en aprender. Esto sería de gran importancia, pues es común darse un vistazo por una colonia populosa y ver los grupos de jóvenes que pasan sin aprovechar el tiempo en actividades productivas.

Con la implementación de estas medidas se logrará que los estudiantes además de estudiar puedan desarrollar ciertas habilidades que les permitan poder defenderse en el futuro, pues hay muchos estudiantes que ya no pueden continuar en la universidad y esto les permitiría poder conseguir un ingreso, cosa que no pueden hacer otros estudiantes y es la razón por la cual se involucran en actividades delictivas de las cuales ellos mismos son víctimas después.

Entre las metas proyectadas se encuentra la realización de campañas educativas para la sensibilización y divulgación de procesos de prevención de la violencia escolar. Esto se pretende lograr a través de charlas.

El Plan de Prevención y Protección Escolar tendrá una cobertura en diferentes niveles. En el ámbito local abarcará a 345 centros educativos, a través de sus respectivos Organismos de Administración Escolar. A nivel municipal, mediante los 121 Concejos Municipales para la prevención de la violencia, de igual forma, se implementará a nivel Departamental por medio de 14 Gabinetes de Gestión, 14 Consejos Consultivos de Educación, 120 Consejos Consultivos de Educación (municipales), 345 Consejos Consultivos de Educación (comunales) y otras organizaciones.

Entre las metas proyectadas en este Plan se encuentra la realización de campañas educativas para la sensibilización y divulgación de procesos de prevención de la violencia escolar con un enfoque de corresponsabilidad; así como la creación de mecanismos de comunicación efectiva y empática entre los actores involucrados en el plan.

Asimismo, se capacitará en temas de convivencia escolar y cultura de paz, al 100% de los actores a nivel local y distrital de los centros educativos focalizados; se desarrollarán 14 foros departamentales sobre el tema de construcción de paz desde los centros educativos y se efectuarán 2 diplomados de prevención de la violencia escolar para equipos docentes.

Los Ministerios de: Educación, Justicia y Seguridad Pública y Gobernación, asumirán la conducción estratégica de este instrumento, garantizando que todas las estructuras articuladas en torno a él se integren a la ejecución del mismo en el territorio.

Además se plantea la implementación de mecanismos de seguimiento a las metas del Plan, por medio de reuniones periódicas, visitas a campo y uso de tecnologías de la comunicación; todo en coordinación con el Gabinete de Gestión para la Prevención de la Violencia.

Por otra parte a la par de la creación del Plan de Prevención y Seguridad Escolar, el MINED, en coordinación con la Red Interinstitucional para la Prevención del Acoso, Abuso Sexual y otras formas de Violencia de Género en las Comunidades Educativas, se ha creado un documento denominado: Protocolo de Actuación para el Abordaje de la Violencia Sexual en las Comunidades Educativas de El Salvador, que busca poner a disposición de los miembros de la comunidad educativa un instrumento de orientación y de “cero tolerancia” de los delitos de acoso, agresión y violación sexual, conductas que atentan contra la integridad física y emocional de niñas, niños y adolescentes.

La política ha sido elaborado con el propósito de solventar la necesidad de realizar acciones efectivas y ejemplarizantes en el marco de la aplicación de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) y la Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres, desde el año 2007, el Ministerio de Educación ha realizado esfuerzos orientados a prevenir la violencia de género en el sistema educativo, junto con otras organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y de cooperación internacional.

Actualmente, se ha creado un Comité Coordinador Interinstitucional para la Prevención del Acoso, Abuso Sexual y otras formas de Violencia de Género en las Comunidades Educativas, que se encuentra conformado por el Ministerio de

Educación, Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Plan Internacional, Instituto de Investigación, Capacitación y Desarrollo de la Mujer (IMU) y SavetheChildren. A esta iniciativa se sumaron en el año 2013 el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONNA), la Fiscalía General de la República (FGR) y la Policía Nacional Civil (PNC). Todas las instituciones participantes ofrecieron sus aportes a este documento de manera activa y crítica, a partir de sus conocimientos y vivencias en el abordaje de casos de violencia sexual.

Es una gran tarea la que se han propuesto todas estas organizaciones, esperando que todos los estudiantes del país puedan estudiar en un ambiente sano y seguro, aunque por el momento parezca una utopía, se debe mencionar que estos plan, proyectos no son los únicos, ya que se están desarrollando otras acciones a nivel de las localidades, no solo en educación media, si no que se está abarcando el nivel de educación básica.

Una de las estrategias que ha tomado el Instituto Nacional General Manuel José Arce, sobre todo durante el liderazgo que ejerció la Sra. Andrade, ha sido instituir grupos y actividades artísticas y culturales como parte del Servicio Social, esto ha motivado a los estudiantes a participar y a desarrollar las capacidades artísticas además de promover la cultura, esto se ve traducido por el carácter de identidad que se le imprime al estudiantado para con la institución y la amplia participación de estos en los diferentes grupos.

Además de la música y la danza, la institución implementa talleres de voces, teatro, pintura y dibujo.

La institución también se ha proyectado hacia afuera compartiendo espacios con otras instituciones educativas, ya que forma parte de la Banda Bicentenario. Esta banda comprende, además de música y cachiporras, danza folklórica y costumbrista, acróbatas y danza moderna. Este espacio surgió en el 2011 con el objetivo de ofrecer una propuesta de resolución creativa a los conflictos que

aquejan a la población salvadoreña y demostrar que la juventud se esfuerza por contribuir a la construcción de una sociedad pacífica, este es un espacio de participación para el protagonismo juvenil que facilita el Consejo Nacional de la Juventud, en coordinación con el Ministerio de Defensa Nacional, el Ministerio de Educación y las diferentes instituciones educativas de donde provienen las y los 288 participantes pertenecientes al Instituto Nacional Técnico Industrial, el Instituto Nacional General Francisco Menéndez, el Instituto Nacional de Comercio, el Instituto Nacional General Manuel José Arce y el Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno de la Colonia La Coruña.

Entre otras cosas el centro de estudios es considerado que se encuentra en una zona vulnerable a eventos naturales como inundaciones, terremotos, movimientos de laderas, erupciones volcánicas, eventos oceanográficos extremos, eventos meteorológicos, impacto del cambio climático, es por eso que en el marco del Programa Nacional de Reducción de Riesgo, fue uno de los 837 centros educativos beneficiados por el MARN, quienes entregaron a la institución la serie “Aprendamos a protegernos”.

En cuanto a la gestión de programas y proyectos, a esta institución debido al prestigio del que goza, se le facilita que muchas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales dispongan sus recursos y servicios para beneficiar a la institución, no siendo necesario que las personas encargadas del instituto se esfuercen por gestionar, el reconocimiento de excelencia académica explica esto.

Es así que como la Universidad de El Salvador orienta becas para estudiantes con mejores notas, muchas otras han querido aportar a la institución.

Distribuidos por turnos así: por la mañana, siete primeros años (cuatro generales y tres técnicos), seis segundos años (cuatro generales y dos contadores), y tres terceros (todos contadores), haciendo un total de 16 secciones; por la tarde, seis primeros (cuatro contadores y dos de salud), seis

segundos (cuatro contadores y dos de salud), y cinco terceros (tres contadores y dos de salud), haciendo un total de 17 secciones; por la noche, dos secciones, un general y un contador. Haciendo un total de 35 secciones.

3.3. ACTORES SOCIALES IDENTIFICADOS

Los actores sociales identificados directamente con la institución son los que trabajan fundamentalmente las problemáticas que acontecen a los centros educativos para este caso los actores sociales se divide en dos partes, la primera se presenta en la tabla N° 5 éstos son las instituciones gubernamentales que tienen alguna asistencia con el INARCE, la tabla N° 6 describe los actores sociales directos con los que se desarrollan los programas y proyectos gubernamentales ellos son los y las estudiantes, docentes y personal administrativo, además en las tablas se describe el nombre del actor social, cual es la función y como la realizan.

CUADRO N° 1
ACTORES IDENTIFICADOS: GOBIERNO DE EL SALVADOR

ACTOR SOCIAL	¿QUIÉN ES?	¿QUÉ HACE? EN RELACION AL PROBLEMA, QUE PROGRAMAS TIENEN
MINED	Institución Gubernamental ejecutora de la educación pública y supervisora de la educación privada.	Elabora los programas de estudio ejecutados en las instituciones. Diseña y ejecuta los planes, programas y proyectos sociales- educativos.
MJYSP	Ministerio Encargado de la seguridad de los ciudadanos.	Desarrolla programas enrumbados a la seguridad pública y la prevención de la violencia.
PNC	Corporación armada formada por civiles para resguardar la integridad física y patrimonial de los ciudadanos.	Resguarda la integridad física y patrimonial de los estudiantes, imparte charlas de prevención de violencia, asiste emergencias y delitos, imparte el programa Escuelas Seguras.
CNCC	Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana y convivencia Está compuesto por instituciones de Estado, COMURES, iglesias, medios de comunicación, empresa privada, partidos políticos, varios representantes de la sociedad civil y de la comunidad internacional	este organismo se encarga de proporcionar insumos que ayuden a enriquecer las políticas y planes nacionales de justicia y seguridad ciudadana y convivencia, además recoge aportes de los demás sectores para mediar el diálogo, da seguimiento a las políticas públicas.

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación del proceso de grado, 2015. La violencia social en La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce, durante el ciclo I-II 2015.

Estas instituciones gubernamentales participan con el centro educativo, podría decirse que tienen presencia por ser parte del sector público, pero según los trabajadores administrativos no realizan un proyecto específico, dado que se reconoce a este centro como “no tan problemático”

CUADRO N° 2

ACTORES IDENTIFICADOS: INARCE

ACTOR SOCIAL	¿Quién ES?	¿Qué hace? QUE OPCIONES ESTUDIAN, IDENTIFICAR LOS ACTORES VIOLENTOS Y NO VIOLENTOS
Estudiantes	Un aproximado de 1,443 jóvenes de ambos sexos en edades entre 15 y 25 años.	Asisten a clase durante un aproximado de seis horas durante la mañana o tarde, los estudiantes de turno nocturno asisten una hora al día.
Profesores	Profesionales contratados por el MINED.	Imparten clases a estudiantes, se organizan en comités y realizan actividades extracurriculares.
Administrativos	Personal contratado por la institución.	Se encargan de papelería, trámites y control de datos.

Fuente: Elaborado por equipo de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura en Sociología para la investigación sobre La comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce: violencia como forma de vida actores social implicados en el problema, durante el ciclo I-II 2015.

Estos actores sociales son los afectados o beneficiados directamente por los actores gubernamentales, se puede observar en la tabla que el número total de estudiantes asciende a 1443 estudiantes repartidos en ambos sexos, los docentes y administrativos.

3.1. ORGANISMOS PRESENTES EN LA INSTITUCIÓN

LOS COMITES DE GESTIÓN

Se han constituido comités relacionados al tema de la calidad educativa, a la disciplina, entre otros. Se conformó el Comité de apoyo pedagógico, el comité de evaluación institucional, el comité de disciplina, el comité social, comité de aseo y ornato, comité de primeros auxilios, comité de deportes, comité de prevención de desastres y el comité artístico-cultural

El papel del comité de apoyo pedagógico está dirigido por el conjunto de Escuela de Padres de familia. En cuanto a la evaluación institucional se

responsabiliza de los procesos de evaluación interna, ya sea de los padres y del alumnado. El comité de disciplina se encarga de mantener el orden disciplinario adecuado en la institución. El comité social se encarga de organizar eventos institucionales como el día de la madre, del padre, etc. El comité de ornato y limpieza tiene ver con todo lo relacionado a la limpieza de la institución. El comité de primeros auxilios se relaciona con actividades de carácter médico. El comité de deportes se relaciona con aspectos deportivos y recreativos de la institución tanto, internos como externos. El comité de prevención de desastres se encarga de velar en crear medidas con lo que el estudiante se sienta seguro en momentos de crisis ambiental. El comité artístico-cultural vela por el buen funcionamiento de actividades que permitan involucrar a los estudiantes.

3.4.1. El consejo directivo escolar

Entre otros procesos de organización se reconoce el papel en la Gestión por parte del Consejo Directivo Escolar (CDE), está conformado por representantes de los diferentes sectores relacionados al proceso enseñanza-aprendizaje, padres estudiantes, docentes y director. La gestión que han hecho está encaminada al mejoramiento de la institución, por ello se han gestionado recursos que permiten el buen desempeño del personal y a su vez el aumento de la calidad académica. Entre estos se pueden citar algunos ejemplos como la gestión de 156 mini-laptops, dos centros de cómputo (45 computadoras por cada centro de cómputo), la apertura del Laboratorio de Ciencias.

Vigilancia privada COSASE: Este actor tiene la función de cuidar el portón de entrada, de vigilar por la seguridad dentro y fuera del instituto en casos que se requiera también colabora para mantener el orden dentro.

4.

CONFLICTOS EXTERNOS E INTERNOS

Los conflictos con los que cuenta el INARCE, se pueden clasificar en dos: conflictos internos, se refiere aquellas que se identifican dentro de la institución. Los conflictos externos, son aquellos que se identifican fuera de la institución.

4.1. DIFICULTADES EXTERNAS

Entre las dificultades externas tenemos:

El terreno donde se ubica la institución, no posee un registro legal de propiedad en el Centro Nacional de Registro (CNR).

La Institución, está ubicada al costado norte del Parque Zoológico Nacional de El Salvador, por lo que a veces los malos olores, ruidos y demás actividades desarrolladas en el parque nacional, interfieren con la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, creando un ambiente incómodo para el desarrollo académico.

La institución está ubicada en un sector con presencia de pandillas, esto limita algunos estudiantes a no poder acudir a esta institución, por proceder de lugares dominados por pandillas contrarias a las que existen en los alrededores de la institución.

En los alrededores de la institución están ubicadas cantinas e incluso venta de drogas, por lo que los estudiantes corren el riesgo de consumir estas sustancias dañinas para la salud. Por la zona en que está ubicada la institución, los robos a los alumnos son frecuentes.

4.2. DIFICULTADES INTERNAS

La falta de espacio, el terreno donde está construida la institución es muy pequeño, es decir que hay poco espacio para realizar otras actividades de carácter cultural.

Por el poco espacio que se tiene, no se cuenta con un parqueo grande, y esto interfiere con la comodidad de movimiento de los estudiantes en sus recesos. La institución solo cuenta con una cancha, la cual es saturada en los tiempos libres, creando incomodidad a los alumnos.

No hay mucha ventilación dentro de las aulas, algunas de estas solo cuentan con dos ventiladores, y estos no son suficientes para disipar el calor que aqueja mucho a los alumnos en horas de clases.

La Institución no cuenta con un centro de atención psicológica, para los estudiantes.

No se cuenta con una bodega donde se almacenen los alimentos proporcionados por el MINED.

No hay una inspección de la Unidad de Salud a los cafetines, por lo que no se tiene certeza de la higiene en la manipulación de alimentos consumidos por el estudiantado.

No hay una inspección de la Unidad de Salud a los cafetines, por lo que no se tiene certeza de la higiene en la manipulación de alimentos consumidos por el estudiantado.

5.

RUMBO Y DESARROLLO DEL PROBLEMA

El apartado dedicado al rumbo del problema hace un análisis cronológico con el que se explica cuál es la tendencia del problema en el tiempo y espacio definido y hacia donde se proyecta en el caso de seguir en las mismas circunstancias, para ello se hace la mención de algunos datos tomados de las diferentes instituciones que atienden el problema tanto de forma social-política como medicina legal que hace las autopsias, es decir, tienen registro de todos los muertos encontrados, ya que no se toman en cuenta las desapariciones, secuestros, entre otras formas que son parte de la violencia social aquí solo se detallan los homicidios.

Según las cifras proporcionadas por de la prensa gráfica existen datos que el 10% de las víctimas de homicidios de los últimos 5 años son menores de edad, los ataques contra menores han sido recurrentes en los últimos años en el país. La prensa gráfica ha publicado varios de esos casos, también hay reportes de bebés (menor de 1 año) asesinados, un informe de la PNC da cuenta de un aumento de menores de edad víctimas de la violencia en los últimos años. El problema se agudiza en la medida en la que llega a la adolescencia falta la cita

Según la oficina de información y respuesta OIR de la PNC una tendencia que incluso fue mayor en 2011 cuando la cifra de asesinatos contra niños y adolescentes alcanzo el 11.6 % de acuerdo de los datos de la policía entre el 1 de enero de 2011 y el 31 agosto de este año han ocurrido 17,629 homicidios en el país; 1,890 de esas víctimas, según informe de la OIR, eran menores de edad. El año en el que hubo más asesinatos de niños y adolescentes fue 2011 (507) sin embargo, las cifras de la PNC para este año no son alentadoras: hasta agosto, suman 455 homicidios de menores de 18 años. Una cifra muy cercana

en la que hubo en 2011, y aun sin tomar en cuenta los datos de los cuatro meses que faltan para 2015.

El incremento de homicidio de menores coincide con la espiral de violencia que afecta al país durante 2015: las autoridades reportan que este ha sido el año en que se han roto todos los registros de homicidios del presente siglo, el mes más violento ha sido agosto que cerró con 907 asesinatos, según la PNC. El reporte del Instituto de Medicina legal IML aun refleja una cifra más alta. 911 casos de los datos de la PNC se puede inferir que la probabilidad de que maten a una adolescente en el Salvador aumenta a medida se acerca la adolescencia. Las cifras de homicidios por edad desde 0- 17 años entre el primero de enero hasta 31 julio de este año dan cuenta de eso.

Las acciones de represión contra el delito incrementan casi proporcionalmente a dichos actos delictivos. Los planes y las estrategias elaboradas para prevenir el comportamiento violento desde los espacios primarios de socialización de niños, adolescentes y jóvenes no están rindiendo frutos a corto plazo, de seguir con esta tendencia es probable no observar resultados a mediano y largo plazo. Los enfoques de prevención de violencia deben experimentar cambios sustanciales en las etapas de planificación, ejecución y seguimiento, es preciso también incrementar la inversión pública y privada en el tema.

TABLA N° 10

REGISTRO DE HOMICIDIOS DE MENORES DE EDAD DESDE DE ENERO A JULIO 2015

EDAD	N° DE HOMICIDIOS
0-7	74
12 - 15	408
16 - 17	1,210

Fuente: elaboración propia de estudiantes egresados ciclo I,II 2015 participando en el seminario de investigación en proceso de grado en base a datos de la <http://www.laprensagrafica.com>

Como se puede observar en la tabla a medida que aumenta la edad de los adolescentes aumenta el riesgo de muerte, los adolescentes de entre 15 años en adelante son lo que tienen mayor riesgo de muerte.

Se consideró además mostrar una tabla en la que se detalla el acumulado de homicidios de menores de edad, en cifras cronológicas tomando como base el año 2012, la información se presenta por departamento

TABLA N° 11
ACUMULADO DE HOMICIDIOS POR MES Y AÑO DESDE ENERO 2012 A MAYO DE 2015

Acumulado homicidios desde 2012

Mes	2012	2013	2014	2015
Enero	413	198	234	336
Febrero	404	183	247	312
Marzo	255	173	309	482
Abril	157	143	284	421
Mayo	173	174	394	641
Junio	167	186	372	
Julio	175	253	351	
Agosto	157	245	346	
Septiembre	169	245	333	
Octubre	179	240	291	
Noviembre	177	257	341	
Diciembre	168	216	410	
Totales	2594	2513	3912	2192

Fuente: Elaborado por el equipo de estudiantes egresados de la licenciatura en sociología que participan en el seminario de investigación de proceso de grado. <http://elmundo.com.sv/wp>.

La tabla que acompaña a ese texto detalla la cantidad de menores víctimas de homicidios en los últimos años, según departamento (no se tienen los registros de homicidios por sexo pero se presume que el 95% de estos homicidios corresponden al sexo masculino). La probabilidad de que un adolescente sea asesinado queda más clara cuando acerca la lupa a los datos y se analizan las tasas. En 2011, según las proyecciones de la población de la DIGESTYC había una población de 873, 660 que tenían entre los 12 y 17 años de edad.

En ese año hubo 485 homicidios que tenían entre esa edad. La tasa, entonces, fue de 55.5%. Para 2015, si la tendencia de homicidios se mantiene, la tasa de adolescentes asesinados sería de 71%. Ambas son altísimas; la OMS

considera una epidemia cuando hay más de 10 homicidios por cada 100 mil habitantes.

Sin embargo la violencia contra los menores no es algo exclusiva de la adolescencia en 2012, el promedio cada mes fue asesinado un niño menor de un año (12 en total). El informe más reciente del IML da cuenta de que, solo en agosto de 2015 fueron 108 menores de edad asesinados en el país uno de esos casos fue una menor de 8 meses.

La postura del Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia (CONNA) reconoce que se trata de una situación compleja que enfrentan los menores en un país que compite por el primer lugar en homicidios en el mundo. Es importante distinguir que en niños y adolescentes la situación es más compleja porque la gran mayoría de homicidios son por el accionar de pandillas, se considera que hay cuatro razones por las cuales los adolescentes se involucran con pandillas: Viven en entornos violentos, Son amenazados para incorporarse Por buscar llenar los vacíos económicos de las familias y Son hijos de personas que ya pertenecen a las pandillas.

Datos de la Corte Suprema de Justicia consignan que los últimos meses han Aumentado 129% los procesos penales contra jóvenes, el Fondo de Naciones Unidas Para La Niñez UNISEF consigno el 2014 en el informe sobre la situación de la niñez y adolescencia en el salvador que el bajo nivel de respuesta por parte de las instituciones del estado y la impunidad percibida por la población afecta Indirectamente el sentido de la desprotección a los menores de edad

MEDICINA LEGAL NO LOGRA CUBRIR LA DEMANDA DE AUTOPSISAS POR HOMICIDIOS



Fuente: Diario el Mundo Medicina Legal ha ampliado sus horarios de trabajo para cubrir la demanda de autopsias. /DEM junio de 2015

En conclusión se puede decir luego de los datos proporcionados, que la tendencia y rumbo del problema está en constante evolución, el país se encuentra entre los países más violentos de la región, las autoridades buscan constantemente un proceso o acción que permita la involución de la problemática, el problema no podrá erradicarse sino se buscan acciones que corrijan esta tendencia que ha sido participe de la historia social y obedece a cuestiones estructurales del país; no solo es un problema por la mortalidad sino que trae consigo diferentes implicaciones en las dimensiones, económicas, políticas- internacionales.

6.

EL PROBLEMA

En este capítulo se mencionan específicamente las problemáticas de la violencia social que forman parte de la base fundamental de esta investigación en modalidad de seminario; estos problemas han sido seleccionados de acuerdo a la necesidad de conocer las diferentes formas de manifestaciones y reproducciones de violencia desde las formas más comunes hasta las formas más ocultas; de la misma manera se buscan temáticas que abordan las funciones de la familia en temas sobre violencia, las formas psicológicas y sociales representadas por patrones de conducta violenta para hacer un estudio Holístico de la problemática en el Instituto Nacional General Manuel José Arce durante el año 2015.

La selección de estos problemas colabora para orientar la investigación, en ese sentido el fruto que surgirá de esto proporcionará insumos para nuevas investigaciones, también ayuda a profundizar desde dichas problemáticas a la problemática general.

6.1. SELECCIÓN DE LOS PROBLEMAS

PROBLEMA 1

MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA EN LOS ESTUDIANTES

PROBLEMA 2

DINAMICA SOCIOLOGICA EN LOS CONFLICTOS ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS

PROBLEMA 3

MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES

PROBLEMA 4

DISFUNCIONALIDADES EN LAS FUNCIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES

PROBLEMA 5

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ESTUDIANTIL

PROBLEMA 6

IMPACTO DE LA VIOLENCIA SOCIAL DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN DOCENTES Y ESTUDIANTES

PROBLEMA 7

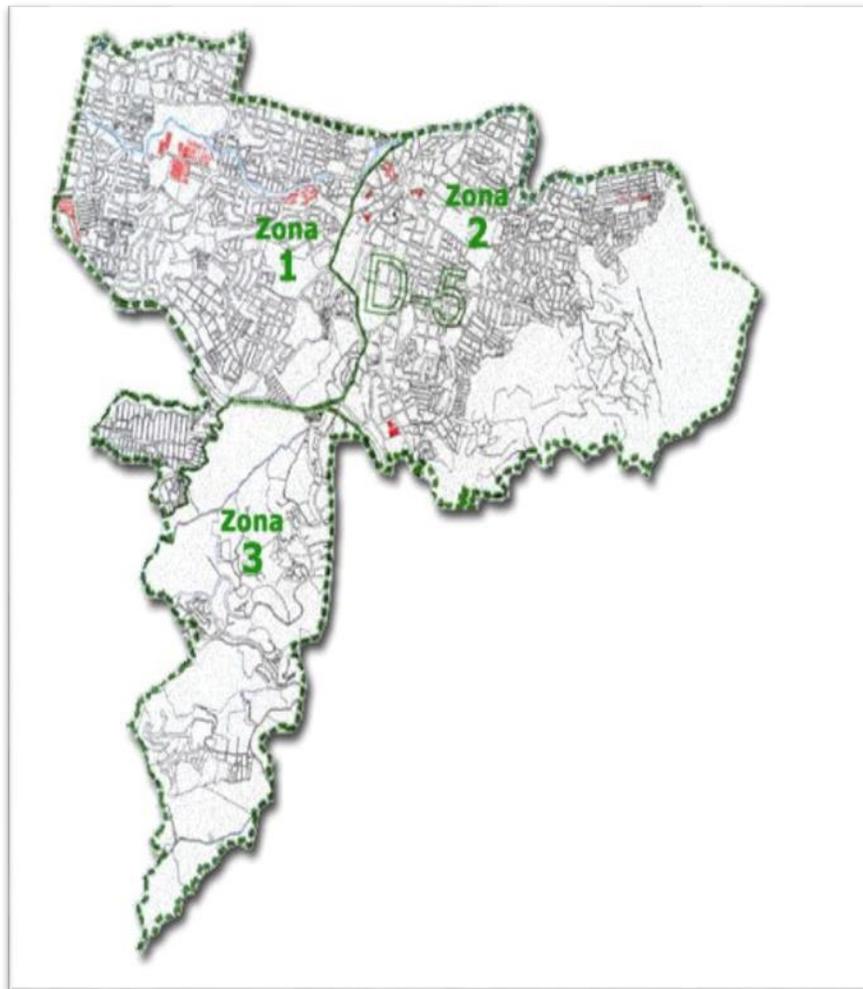
INFLUENCIA EN LA VIOLENCIA SOCIAL DE LAS RELACIONES INTERPRETACIONES EN DOCENTES Y ESTUDIANTILES

ANEXOS

1. LOCALIZACIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL ARCE EN EL DISTRITO MUNICIPAL NÚMERO CINCO, CIUDAD DE SAN SALVADOR.

2. ENTORNO DEL INSTITUTO GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE EN EL BARRIO EL MODELO DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR.

MAPA N° 1
LOCALIZACIÓN DEL INSTITUTO GENERAL MANUAL ARCE EN EL
DISTRITO MUNICIPAL NÚMERO CINCO, CIUDAD DE SAN SALVADOR³⁵



Fuente: Distribución por zonas del distrito cinco del municipio de San Salvador, Blog Oficial de la Alcaldía de San Salvador, ver: www.alcaldiass.wordpress.com

³⁵ El instituto INARCE, se encuentra localizado en el distrito 5 de San Salvador, en la zona 2, no se encontró mapas donde este señalado el punto exacto.

MAPA N° 2

ENTORNO DEL INSTITUTO GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE EN EL BARRIO EL MODELO DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR.



Fuente: Google Maps

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

1.1. MINEC, “Programa Social Educativo 2009, Vamos a la Escuela”, 2009, pág. 88

1.2. SAVENIJE, WIN, “Maras y barras pandillas y violencia juvenil en los barrios marginales de Centroamérica”, San Salvador, 2009.

1.3. FESPAD, “Tres años de una difícil herencia, informe del estado de los derechos humanos en la actual gestión presidencial”, El Salvador, 2012

2. INTERNET

2.1. OBSERVATORIO DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO, El Salvador, 2014 (Citado 4 de marzo de 2015) Disponible en World Wide Web:

<http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/index.php>

3. FUENTES ORALES

3.1. RODRÍGUEZ CRUZ, MARTA FE, secretaria administrativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce.

3.2. DE PEÑATE, BLANCA NIDIA, secretaria administrativa y Psicóloga del Instituto Nacional General Manuel José Arce.

3.3. RIVERA PÉREZ, JOSÉ ISRAEL, director del Instituto Nacional General Manuel José Arce.

3

PROTOCOLO DE INVESTIGACION

Violencia Social Manifestaciones de los Patrones de Conducta Violenta al interior del Instituto Nacional General Manuel José Arce (San Salvador, 2015)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales



**VIOLENCIA SOCIAL MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE
CONDUCTA VIOLENTA AL INTERIOR DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL
MANUEL JOSE ARCE (San Salvador, 2015)**

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR EGRESADOS DE LA
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA, PRESENTADO AL SEMINARIO DE
PROCESO DE GRADO, CICLO I Y II-2015

NOMBRES:
LEMUZ MARTINEZ, NATHALY FLORENCIA

DOCENTE ASESOR:
LICDO. JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS

COORDINADORA GENERAL DE PROCESO DE GRADUACION:
LIDA. MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO

MIERCOLES 12 DE ABRIL DE 2017
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INDICE

INTRODUCCION	235
RESUMEN	237
IDENTIFICACION DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACION	238
1-OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICO	239
....1.1 OBJETIVO GENERAL.....	239
....1.2 OBJETIVO ESPECIFICO.....	239
2-JUSTIFICACION	240
... 2.1IMPORTANCIA.....	240
....2.2RELEVANCIA.....	240
....2.3FACTIBILIDAD.....	241
2.4APORTE.....	241
3-DEFINICION Y SITUACION DEL PROBLEMA	242
3.1OBJETO DE ESTUDIO.....	242
....3.2ESCENARIOS Y ENTORNOS.....	250
3.3ACTORES SOCIALES.....	251
3.4FECHA DE DURACION DEL ESTUDIO.....	253
4-DISEÑO DEL TRABAJO	255
4.1ESTRATEGIA DE TRABAJO.....	255
4.2DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO.....	256
4.3CODIFICACION DEL LENGUAJE.....	258
4.4CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.....	259
4.5COMPARACION.....	259
5-RECOLECCION DE DATOS	260
....5.1TECNICA DE ENTREVISTAENFOCADA.....	260
5.2TECNICA DE OBSERVACION DOCUMENTAL.....	260
5.3TECNICA DE LA OBSERVACION DIRECTA.....	260
6-ANALISIS DE DATOS	261
7-ANALISIS DE CONTENIDO	263

8-VALIDACION DE INDORMACION Y PROTOCOLO.....	264
8.1 CREDIBILIDAD.....	264
8.2 TRANSFERIBILIDAD.....	264
8.3 DEPENDENCIA.....	264
8.4 CONFIRMABILIDAD.....	264
9 PROPUESTA DE CAPITULOS.....	265
ANEXOS.....	267
BIBLIOGRAFIA.....	273

INTRODUCCION

El presente protocolo ha sido desarrollado por una estudiante egresada, de la Licenciatura en Sociología, de la Escuela de Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, donde se presentará el desarrollo sistemático de las fases que se realizarán para la investigación de la problemática de: VIOLENCIA SOCIAL MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA AL INTERIOR DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE (San Salvador, 2015)

El propósito de la investigación es, conocer los factores que inciden en los Patrones de Conducta Violenta en estudiantes de bachillerato del INARCE, para proponer estrategias, sostenibles y factibles entorno a la prevención de la violencia estudiantil y el fortalecimiento de una cultura de paz.

Se explica la problemática a analizar, en la cual, se utilizara la metodología inductiva con análisis cualitativo, donde se definirán los Patrones de Conducta Violenta y la relevancia que tiene esta problemática, por el contexto de violencia que vive el país y del cual la mayor parte de víctimas y victimarios son los jóvenes muchos de ellos estudiantes de básica, bachillerato o universitarios.

La redacción del protocolo de investigación, está basado en el método inductivo, y comprende las siguientes fases: la identificación, definición y escenario del problema , en este apartado se pretende identificar y definir el problema, así como la identificación y límite del escenario de la investigación ;La elaboración del diseño de trabajo, en el cual se determinaran las estrategias en la investigación, se definirán también el perfil que los informantes claves deberán cumplir, se describe también la codificación del lenguaje; Recolección de información, donde se plantean las técnicas a utilizar en la investigación, como lo son : entrevista focalizada, observación documental y directa; Análisis de contenido, donde se definirá el software a utilizar en el procesamiento de la información cualitativa, el cual nos facilitara el análisis de categorías y subcategorías; la validación de información, donde se definen los criterios de nuestra investigación debe cumplir como el criterio de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confiabilidad; y la

propuesta de capítulos, que comprende el tema de los cuatro capítulos que conformaran el informe final de investigación.

RESUMEN

El presente protocolo contiene las fases a seguir en la investigación sobre: “Violencia Social, Manifestaciones de los Patrones de Conducta Violenta al Interior del Instituto Nacional General Manuel José Arce, (San Salvador, 2015)” se describe detalladamente el desarrollo del procedimiento en el proceso investigativo.

En este documento, se definen los lineamientos que el equipo investigador ha establecido para el desarrollo de la investigación, se detallan todas las estrategias para el logro de los objetivos y metas. El estudio tiene como objetivo identificar las Manifestaciones de los Patrones de Conducta Violenta, en las relaciones entre los actores sociales de la comunidad educativa, y comprende las cinco fases que Ruiz Olabuenga plantea: 1. Definición del problema. 2. Diseño de trabajo. 3. Recolección de datos. 4. Análisis de datos. 5. Informe y validación de la información.

La elaboración del protocolo de investigación responde a la necesidad de realizar el informe final de investigación para proceso de grado y por ello se planifica cada fase para definir la problemática y sus características, elección de informantes clave, recolección y análisis de información, para posteriormente brindar una propuesta como alternativa de solución a la problemática

IDENTIFICACION DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACION

Nombre de la Investigación	Violencia Social, Manifestaciones de los Patrones de Conducta Violenta al Interior del Instituto Nacional General Manuel José Arce (San Salvador, 2015)
Localización de la Investigación	Calle modelo #77, Distrito Cinco, Ciudad de San Salvador, departamento de San Salvador, El Salvador, C.A.
Tipo de Protocolo	Socio-Educativo
Cobertura	Cobertura educativa del INARCE Población 1443 estudiantes.
Periodo de Planificación	Febrero- Junio 2015
Período de ejecución	Febrero 2015- Agosto 2016
Responsables	Lemus Martínez, Nathaly Florencia
Gestores de la investigación	Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador
Presupuesto	\$23,763.69
Fecha de entrega	13 de octubre de 2015

1.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

1.1 OBJETIVO GENERAL

- 1.1.1. Conocer los significados de la manifestación de los patrones de conducta violenta desarrolladas al interior del INARCE, vista desde una perspectiva sociológica.
- 1.1.2. Plantear las técnicas de recolección de datos cualitativos para determinar los procesos de organización y recolección de la información sobre los patrones de conducta violenta al interior del INARCE.
- 1.1.3. Identificar los tipos de manifestaciones de prácticas violentas ejercidos por estudiantes del INARCE y factores que influyen en su comportamiento violento, por medio del método inductivo con análisis cualitativo.

1.2 OBJETIVO ESPECIFICO

- 1.2.1 Interpretar los significados que los informantes claves del INARCE tienen sobre los Patrones de Conducta Violenta.
- 1.2.2. Identificar los Patrones de Conducta violenta manifestados por estudiantes del 1ºH al interior del Instituto Nacional Manuel José Arce- INARCE.
- 1.2.3. Identificar similitudes y diferencias de los Patrones de Conducta Violenta manifestados por estudiantes hombres y estudiantes mujeres de la sección 1ºH.
- 1.2.4. Analizar los factores sociales que intervienen en la Manifestaciones de los Patrones de Conducta Violenta en los estudiantes del INARCE.
- 1.2.5. Formular una propuesta con acciones operativas y viables que permitan generar soluciones para la disminución de prácticas violentas en los estudiantes del Instituto Nacional General Manuel Arce.

2

JUSTIFICACION

El subgrupo de investigación ha tomado la decisión de estudiar el tema: Manifestación de los Patrones de Conducta Violenta al Interior del Instituto Nacional General Manuel Arce (San Salvador, 2015)

2.1 IMPORTANCIA

La presente investigación contempla una gran importancia ya que pretende conocer significados que inciden en el actuar de las/os victimarios de la violencia social del centro educativo permitirá tener una mejor visión de la problemática, que instituciones del Estado deben ser reforzadas para fortalecer las normas sociales y la cultura libre de violencia, que genere mejores formas de relacionarse entre las/os individuos.

Además es importante que la Sociología como ciencia social encargada del estudio de las relaciones sociales se incorpore a la investigación de fenómenos sociales que inciden en la interacción de los individuos de una sociedad como son los patrones de conducta violenta en jóvenes que terminan influyendo en la norma y el orden social.

Logrando así conocer desde la teoría sociología sobre los patrones de conducta violenta y su influencia en el orden social y el establecimiento de las relaciones sociales entre los y las integrantes de una comunidad estudiantil determinada y a partir de ello poder generar estrategias efectivas y sostenibles que mejoren la convivencia desde un enfoque más humano y social.

2.2 RELEVANCIA

La relevancia de la investigación consiste en el momento histórico de altos índices de violencia en el que se encuentra la sociedad salvadoreña y en especial la población joven estudiantil, ya que investigar como la violencia está presente en los patrones de conducta de jóvenes estudiantes y como está cercana con el acontecer de la realidad nacional, donde los medios de comunicación se encargan de informar la ola de violencia en la que vive el país, expresado estadísticas por ejemplo que contamos con un promedio de 20

asesinatos al día³⁶, además según censos son jóvenes en su mayoría las víctimas y victimarios, esta información nos permitirá comprender cuales son algunos factores que influyen a que las juventudes sean parte de las estadísticas violentas de El Salvador.

2.3 FACTIBILIDAD

Para que toda investigación tenga éxito contamos con elementos indispensables que hagan posible su realización. Como los recursos humanos, los informantes clave, fuentes secundarias y el tiempo necesario; por lo que adquiere un carácter factible para la realización del mismo.

Contamos con una Institución educativa comprometida con el desarrollo de la investigación académica, y la apertura para desarrollar el método investigativo en sus instalaciones con los estudiantes que ellos y ellas atienden.

Además contamos con el conocimiento del método Inductivo con análisis cualitativo y la asesoría de docentes capacitados en la orientación investigativa.

2.4 APORTE

Esta investigación contara con el aporte sociológico desde un enfoque de cultura de paz y derechos humanos que permitirá identificar opciones o alternativas para transformar los patrones de conducta violentas en los estudiantes, para poder diseñar y ejecutar estrategias sostenibles para la prevención de la violencia del INARCE.

³⁶<http://102nueve.com/noticia/nacional/cada-dia-se-comete-un-promedio-de-20-7-homicidios-en-el-salvador/>

3.

DEFINICION SITUACION DEL PROBLEMA

3.1 OBJETO DE ESTUDIO

La violencia social, es un mal que no solo afecta a la sociedad en general si no que a su vez, es La situación que se vive en los centros educativos con respecto a las diversas manifestaciones de violencia ejercida por maestros, estudiantes y otros agentes externos que se han visto involucrados, así como por parte de la institución y del estado, afecta directamente a las juventudes e incluso la docencia, indistintamente sean víctimas o victimarios, y las instituciones educativas públicas como los institutos nacionales, no están exentos de este problema, se caracterizan por tener estudiantado con un origen social donde la mayoría no tiene acceso pleno y de calidad a los servicios elementales que el estado está obligado a procurar, como por ejemplo la educación, salud, cultura y ciencia, con problemas como la precarización del empleo y la falta de este, el alto costo de la vida, la falta de vivienda digna, etc, es por esta razón que se considera necesario estudiar y definir con claridad el significado de los patrones de conducta violenta, en el Instituto Nacional General Manuel Arce, así como también conocer los componentes y términos que tienen que ver con la conducta, el comportamiento, actitudes y la personalidad.

Cuando se habla de los patrones de conducta está referido a un proceso psicosocial que integra una serie de componentes, los cuales se representa en el siguiente esquema:



Fuente: Elaboración Propia del estudiante de Seminario de Proceso de Graduación 2015

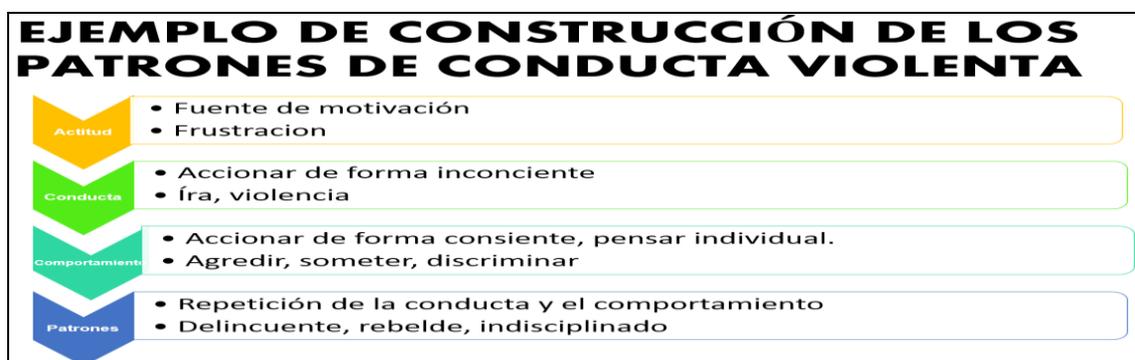
Es decir que los Patrones hacen referencia a la realización de elementos de forma repetida en tiempo y espacio, que tienden a construir una plantilla o modelo de una situación determinada. En el caso de la personalidad, el patrón viene siendo la repetición de conductas y comportamientos determinados.

Pero si los patrones están conformado por la acción repetida de conductas y comportamientos, ¿Qué son los comportamientos y la conductas?, en este caso el comportamiento es la manera de proceder de las personas en relación con su entorno o mundo de estímulos, esto puede ser consciente o inconsciente, a diferencia de la conducta es la manera de conducirse a una acción determinada; a diferencia del comportamiento esta es más natural y extrovertida, responde a las necesidades fisiológicas, es involuntaria y tiende a adaptarse a su entorno.

De forma más sencilla la conducta es el accionar espontaneo y el comportamiento es un accionar más pensado y reflexionando tomando en cuenta todos los factores interno y externos, ambas acciones están siendo influidas por la actitud del ser humano, es decir que la actitud es la voluntad y motivación que tiene la persona para orientar el accionar.

Todos estos elementos terminan construyendo y siendo parte de la personalidad del ser humano, siendo el conjunto de patrones, conductas, comportamientos, valores, ideas y normas que integran a la persona.

Para comprender como funciona los patrones de conducta violenta nos basaremos en el siguiente esquema que nos permitirá tener una mejor claridad del proceso.



Fuente: Elaboración propia de Estudiante de Seminario de Proceso de Grado 2015

Generalmente las personas cuentan con motivadores interno y externos que motiva a actuar de una determinada manera, en este caso, los factores internos de las personas para actuar de una forma violenta; este tipo de personas cuentan con una serie de motivadores, muchos psicólogos plantean que el principal factor de motivación de la violencia son las frustraciones por su relación con el entorno (factores externos serán desarrollados posteriormente), tomando esto como base se podría decir que una persona que se siente frustrada por A o B situación, la cual le genera ira, esta sensación muchas veces se orienta de formas errónea, por ejemplo no se dirige hacia quien le produce el sentimiento, sino a las personas más débiles, o de menor estrato.

Por ejemplo, un adolescente que se siente frustrado por la situación de violencia que vive en su casa, tiende a producir una conducta llena de ira, enfocando su violencia o desarrollándola en sectores más vulnerables como son los hermanos/as menores o sus compañeros/as de estudio.

El adolescente o joven ya cuenta con las normas sociales suficientes para decidir la forma en como dirigir su conducta, y es ahí donde decide cómo comportarse ante dicha situación, ya sea dirigir la ira a un deporte o en una situación definida como correcta dentro de los estándares sociales y la norma social, o dirigir dicha sensación en un comportamiento violento como es la agresión a sus hermanos o compañeros/as, y al encontrarse en esa situación constantemente, la agresión se termina convirtiendo en algo frecuente y normal en su vida cotidiana, convirtiéndose en un patrón de conducta violenta. Termina siendo clasificado dentro del patrón de personas rebeldes, delincuentes, desviado, etc.

¿Qué motiva al estudiantado a actuar de manera violeta? Algunos autores plantean que las motivaciones pueden ser naturales como las sensaciones o aprendidas por medio de la imitación; por ejemplo en el primer caso se está refiriendo a una cercana relación entre la frustración y la agresión, el ser humano se frustra a partir de no contar con el contexto deseado y termina generando sentimientos de ira el decide de qué forma dirigirlo y ante quien hacerlo, a diferencia de las motivaciones aprendidas, la persona imita un

comportamiento al observar que, quien lo realiza a recibido una recompensa o no ha tenido un llamado de atención o un castigo.

por ejemplo cuando un estudiante en un centro educativo observa que sus compañeros tienen actitudes fuera de la norma como agredir a sus compañeros para marcar niveles de superioridad en las relaciones interpersonales con el resto de sus compañeros/as, estos tienen como recompensa el respeto de unos/as, el miedo de otras y otros, y a su vez mucho de ellos no reciben llamados de atención o algún castigo, lo que genera al otro estudiantes la motivación de contar con una posición similar, llegando a imitar dichas actitudes violentas de sus compañeros para poder lograrlo.

En el caso de la teoría de funcionalismo estructural se retomaran los aportes de Talcott Parsons que explica el funcionamiento social, desarrollando ideas con respecto al desarrollo de una sociedad y el mantenimiento del orden social, para esto explica cuatro sistemas con el que cuenta un sociedad, como son el sistema cultural, el sistema social, el sistema conductual y el sistema de la personalidad:



FUENTE: Elaboración Propia de estudiante de proceso de Grado 2015

Parsons expone que para mantener el orden social es necesario que los sistemas puedan desarrollarse de buena forma, en esto explica que el sistema conductual es la forma de accionar del actor, el cual lo hace por medio de la

personalidad construida por un sistema cultural, el cual es formado y fortalecido por el sistema social y a su vez este también se fortalecido.

Pero si analizamos desde casos más concretos se supone que el sistema social es el responsable de satisfacer las necesidades del actor, pero cuando no las cumple este se ve obligado a satisfacerlas por su propia cuenta, incluso llegando a romper con las normas establecidas, ya sean interiorizadas en la personalidad o aquellas que han sido institucionalizadas por el sistema social.

Por ejemplo si un sistema social intenta mantener un orden que ya no es sostenible en el tiempo como es el mantenimiento de roles y estatus que pone en desventajas a unos sobre otros como es el caso de la pobreza, si el sistema social provee más a unos que a otros, estos actores al encontrarse en los estratos más bajos no sentirán satisfechas sus necesidades, lo que los lleva a buscar sus satisfacción por sus propias vías, rompiendo con las normas internalizadas en la personalidad, el hecho de debatirse si robar o no hacerlo.

Esto los llevara a atentar ante los principios socializados y a romper la norma establecida generando un desorden social, y actuando de una forma más agresiva y violenta para satisfacer las necesidades que la estructura social establecida no puede darle.

Parson plantea que la personalidad se construye desde la implementación de un sistema cultural, será esta la respuesta a la pregunta de ¿Por qué es más frecuente que los hombres cuenten mayormente con patrones de conductas violentas que las mujeres?

Es importante tener en cuenta que estos patrones de conducta llevan a desarrollar fenómenos de violencia estudiantil por tanto es necesario definirla para esto se designa una conducta que supone la utilización de medios coercitivos para hacer daño a otros y/o satisfacer los intereses del propio individuo (Ovejero, 1998; Trianes, 2000). En este sentido, la clasificación más conocida sobre los tipos de conducta violenta distingue entre la dimensión comportamental de la violencia (violencia hostil directa para hacer daño) y la dimensión intencional (violencia como instrumento para conseguir algo y satisfacer los intereses propios). Más detalladamente y siguiendo a Anderson y Bushman (2002), la violencia hostil hace referencia a un comportamiento

impulsivo, no planeado, cargado de ira, cuyo objetivo principal es causar daño y que surge como una reacción ante una provocación percibida; la violencia instrumental, por su parte, se considera como un medio premeditado para alcanzar los objetivos y propósitos del agresor y no se desencadena únicamente como una reacción ante la existencia de una provocación previa.

Otras clasificaciones más recientes y complejas del comportamiento violento hacen una distinción doble y diferencian entre varias formas de violencia (por ejemplo, directa, física o manifiesta versus indirecta, verbal o relacional), y entre varias funciones de la violencia (reactiva o defensiva versus ofensiva, proactiva o instrumental) (Griffin y Gross, 2004; Little, Brauner, Jones, Nock y Hawley, 2003a; Little, Jones, Henrich y Hawley, 2003b), tal y como se recoge en lo siguiente:

FORMAS DE LA VIOLENCIA

Formas de violencia

La violencia directa o manifiesta se refiere a comportamientos que implican una confrontación directa hacia otros con la intención de causar daño (empujar, pegar, amenazar, insultar).

La violencia indirecta o relacional no implica una confrontación directa entre el agresor y la víctima (exclusión social, rechazo social, difusión de rumores...) y se define como aquel acto que se dirige a provocar daño en el círculo de amistades de otra persona o bien en su percepción de pertenencia a un grupo.

FUNCIONES DE LA VIOLENCIA

La violencia reactiva hace referencia a comportamientos que suponen una respuesta defensiva ante alguna provocación. Esta agresión suele relacionarse con problemas de impulsividad y autocontrol y con la existencia de un sesgo en la interpretación de las relaciones sociales que se basa en la tendencia a realizar atribuciones hostiles al comportamiento de los demás.

La agresión proactiva hace referencia a comportamientos que suponen una anticipación de beneficios, es deliberada y está controlada por refuerzos externos. Este tipo de agresión se ha relacionado con posteriores problemas de

delincuencia, pero también con alto niveles de competencia social y habilidades de líder.

¿Cómo se manifiestan los Patrones de Conducta Violenta en los estudiantes?
La conducta violenta en los estudiantes, es un tipo de comportamiento que presenta las características propias de todo comportamiento violento, aunque con la particularidad de que los actores son niños o adolescentes y de que tiene lugar en escuelas e institutos. Por tanto, un alumno violento/agresivo en la escuela es aquél cuya manera de comportarse supone el incumplimiento de las normas escolares y sociales que rigen la interacción en el aula o centro educativo, con la expresión de diversas conductas punitivas para los demás (Marín, 1997), que suponen agresiones manifiestas, relacionales, reactivas o proactivas, y que obedecen a distintas razones, como por ejemplo (Fagan y Wilkinson, 1998):

Conseguir o mantener un estatus social elevado; algunos líderes de grupo son precisamente aquellos adolescentes que más destacan por sus conductas violentas, Obtener poder y dominación frente a otros compañeros, Ejercer de “justicieros” imponiendo sus propias leyes y normas sociales frente a las ya existentes y que consideran inaceptables o injustas, Desafiar a la autoridad y oponerse a los controles sociales establecidos y que ellos interpretan como opresores.

¿Cuáles pueden ser los factores que influyen en los estudiantes para que manifiesten Patrones de Conducta Violenta?

El Trastorno Adaptativo con Alteración mixta de la Emoción y de la Conducta, Cambios de domicilio, cambios de colegio, Cambios de profesor/a, separación o divorcio de los padres, muerte de algún amigo íntimo o familiar y las agresiones físicas y sexuales.

¿Cuáles son los indicadores que permiten detectar los Patrones de Conducta Violenta en el ámbito escolar?

Carece de empatía hacia el sufrimiento de los demás. A hablar despectivamente de cierto chico o chica de su salón. Ha sido recriminado más de una vez por peleas con sus iguales, tiene conductas prepotentes y

dominantes con hermanos y amigos Se burla de sus iguales* Tiene comportamientos agresivos; no controla sus impulsos Se lleva mal con los demás. Continuamente, pelea con sus compañeros. Soluciona sus problemas usando la violencia. , está en problemas Molesta a otros niños sin razón alguna. En algunos casos su comportamiento es dirigido por otros niños. Se enoja fácilmente si las cosas no son como quiere. Falta al cumplimiento de las normas. Controla escasamente la ira. Percibe erróneamente la intención de los demás; considera que existe un conflicto y se siente agredido. No tiene sentimientos de culpa: "el otro se lo merece". Presenta bajo nivel de tolerancia a la frustración. Se muestra escasamente reflexivo .Presenta deficiencia en habilidades sociales y en la resolución de conflictos.

¿Cuáles son los Patrones de Conducta Violenta identificados al interior del instituto?

Disrupción en el aula: Consiste en el hecho de que tres o cuatro alumnos impiden, por su comportamiento, el desarrollo normal de la clase, obligando al docente a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina o el orden

Los problemas de disciplina: Se presentan comúnmente como Conflictos en la relación entre el docente y el alumno, corresponden al paso siguiente el señalado como disrupción. Se trata en este caso, de conductas que implican un mayor o menor componente de violencia, desde la resistencia o boicot pasivo hasta el desafío o el insulto activo al maestro o profesor, que puede desestabilizar la vida cotidiana en el aula.

La Pertenencia a Maras o Razas estudiantiles.

El consumo de Drogas, Alcohol o tabaco: Algunos estudiantes, a corta edad empiezan a consumir drogas, e incluso se las ingenian para introducir alcohol a la institución, cuando se desarrollan actividades culturales y deportivas, o simplemente cuando quieren hacerlo.

La Retención de cosas que no son propias: Algunos estudiantes les gusta tomar lo ajeno, roban a sus compañeros objetos de valor, como calculadoras, celulares, prendas de oro.

Discriminación: La discriminación es parte de una gran cadena, que empieza en el sistema, que desvaloriza a las escuelas de las zonas más carecientes, sigue con los docentes y llega a los chicos".

Intimidación: (del verbo temer), es una acción destinada a acobardar al otro, reduciéndolo a la pasividad, produciéndole temor. Es la acción típica de los "matones" .La intimidación se caracteriza por su persistencia en el tiempo.

Amenaza: es el anuncio hecho a una persona, advirtiéndole que se la va a dañar o matar. Un alumno agrede físicamente a un compañero porque aquel lo intimidó Y acosó cotidiana Y prolongadamente. Se trata de una relación víctima / victimario.

El doble juego de la violencia queda al descubierto por el desborde de quien fue permanentemente intimidado; el cual puede llegar utilizar un arma para atacar, saturado por las burlas del otro; pero en realidad, la violencia original es la que protagoniza el acosador, presuponiendo o dando por descontado que su víctima no contará lo que ocurre.

.

3.2. ESCENARIOS Y ENTORNOS

ESCENARIO:

El escenario principal en el que se desarrollará la investigación es el Instituto Nacional General Manuel José Arce (INARCE), ubicado en el distrito Municipal 5 de la Ciudad de San Salvador, está ubicado en la zona urbana, calle modelo #77, municipio de San Salvador, departamento de San Salvador, Las aulas, los pasillos, la cancha, el baño y el patio o la salida del Instituto, son el escenario donde se llevan a cabo ciertas conductas violentas.

El INARCE es uno los institutos con mayor reconocimiento a nivel nacional por su rendimiento académico, la disciplina y sus prácticas artísticas culturales, cuenta con tres opciones de bachillerato, General, Salud y contador, en los turnos, matutino, vespertino y nocturno, para esto atiende 1377 alumnos/as en el año 2015, cuenta con cuatro edificios y una sola zona de esparcimiento (cancha), el instituto cuenta con medidas disciplinarias muy estrictas , cuenta con docentes que vigilan el cumplimiento del reglamento interno en su

totalidad, lo que ha llevado al Instituto a colocarse en la lista de las mejores instituciones educativas en rendimiento académico y conducta.

ENTORNO:

El Instituto se encuentra en uno de los municipios más violento de El Salvador, a su alrededor se encuentran las comunidades más violentas de dicho municipio como son la Colonia Costa Rica, Colonia Santa Anita, Col. Málaga, Col. Modelo, estas comunidades desde hace muchos años han sido protagonistas en los medios de comunicación por la serie de actos delictivos que ocurren en dichos lugares como tiroteos, asesinatos, violaciones, robos, etc.

Además de esto cuentan con presencia de pandillas, venta de drogas y alcohol, lo que pone en riesgo la integridad de los y las estudiantes de la institución que se encuentra en un entorno de alto riesgo social.

Además de ese gran riesgo, a un costado del instituto cuenta con el Parque zoológico lo que genera interferencias que no permiten el desarrollo educativo de manera efectiva.

3.3. ACTORES SOCIALES

Los actores a retomar en esta investigación son aquellas personas e instituciones que brinden información correspondiente a los orígenes de los patrones de conducta violenta en estudiantes de primer año del INARCE, estos pueden ser instituciones del Estado, empresa de seguridad, ONG' que desarrollan algún tipo de convenio para enfrentar la violencia con la institución, así como la organización interna de la Institución, y actores sociales que son estudiantes, profesores y administrativos que se encuentran dentro de la institución.³⁷.

Los actores a retomar en esta investigación son aquellas personas que brinden información correspondiente a los orígenes de los patrones de conducta

³⁷ Ver Diagnostico situacional temático de proceso de grado, Manifestaciones y reproducciones de la violencia social en la comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce, en la búsqueda de su Superación (San Salvador, 2015), Pág. 39

violenta en estudiantes de primer año del INARCE, para esto retomaremos a los siguientes informantes claves:

**TABLA N° 1
ACTORES IDENTIFICADOS: GOBIERNO DE EL SALVADOR.**

ACTOR SOCIAL	¿QUIÉN ES?	¿QUÉ HACE? EN RELACION AL PROBLEMA. QUE PROGRAMAS TIENEN
MINED	Institución Gubernamental ejecutora de la educación pública y supervisora de la educación privada.	Elabora los programas de estudio ejecutados en las instituciones. Diseña y ejecuta los planes, programas y proyectos sociales- educativos.
MJYSP	Ministerio Encargado de la seguridad de los ciudadanos.	Desarrolla programas enrumbados a la seguridad pública y la prevención de la violencia.
PNC	Corporación armada formada por civiles para resguardar la integridad física y patrimonial de los ciudadanos. Consejo.	Resguarda la integridad física y patrimonial de los estudiantes, imparte charlas de prevención de violencia, asiste emergencias y delitos, imparte el programa Escuelas Seguras.

Fuente: Diagnostico situacional temático de proceso de grado, Manifestaciones y Reproducciones de la Violencia social en la comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José arce, en la búsqueda de su superación (san salvador, 2015), Pág. 39

En este cuadro, se identifican los actores claves del Gobierno de El Salvador, que tienen que ver con la problemática a investigar, en primer lugar se identifica al MINED, la cual es una institución Gubernamental publica, es un actor social clave, debido a que además de que se encarga de la supervisión de los Centros Educativos Nacionales y Privados, elabora y diseña los planes de estudio, normas y reglamentos y sanciones en los centros Educativos, además de desarrollar programas y proyectos en conjunto con otras instituciones del estado como lo es el MJYP y la PNC, Los programas y proyectos junto con estas instituciones están encaminadas a la prevención de la violencia, educación vial, y convivencia social.

TABLA 2

ACTORES IDENTIFICADOS: INARCE.

ACTOR SOCIAL	¿Quién ES?	¿Qué hace? QUE OPCIONES ESTUDIAN, IDENTIFICAR LOS ACTORES VIOLENTOS Y NO VIOLENTOS
Estudiantes	Un aproximado de 1,443 jóvenes de ambos sexos en edades entre 15 y 25 años.	Asisten a clase durante un aproximado de seis horas durante la mañana o tarde, los estudiantes de turno nocturno asisten una hora al día.
Profesores	Profesionales contratados por el MINED.	Imparten clases a estudiantes, se organizan en comités y realizan actividades extracurriculares.
Administrativos	Personal contratado por la institución.	Se encargan de papelería, tramites y control de datos.

Fuente: Diagnostico situacional temático de proceso de grado, Manifestaciones y reproducciones de la violencia social en la comunidad educativa del Instituto Nacional General Manuel José arce, en la búsqueda de su superación (san salvador, 2015), Pág. 39

Los actores identificados al interior del INARCE, se identifican a estudiantes , los cuales son jóvenes del sexo femenino y masculino en edades entre los 15 y 25 años, estudiantes de las diferentes opciones y turnos que ofrece la institución, los cuales son los actores principales a investigar, por otra parte están los profesores, los cuales son profesionales contratados por el MINED, para impartir las diferentes materias que se imparten en el centro educativo, y que también son los encargados de velar por la disciplina y el prestigio de la institución, esto lo logran a través de la aplicación de castigos y sanciones para todo aquel que infrinja el reglamento Institucional, y por último se identifica al personal Administrativo, el cual tiene la función principal de llevar a cabo tramites y control de datos en la institución.

3.4. FECHA DE DURACION DEL ESTUDIO

La presente investigación se llevara a cabo en las siguientes etapas:

Primera Etapa: conformada de Marzo hasta junio, consiste en la planificación de la investigación para esto se elaborara, un Plan, un Diagnostico y un Protocolo.

Segunda Etapa: desarrollada de Junio hasta Noviembre, consiste en la ejecución y trabajo de campo, recolección de información elaboración de informe final, para esto ya se ha desarrollado todo lo planteado en el protocolo, y plan presentado en la primera etapa.

Tercera Etapa: desarrollada en Diciembre de 2015 a julio de 2016, consiste en la presentación y defensa del informe final de la investigación ante un jurado.

Solo en este año se han generado un alza de homicidios a jóvenes y a colectivos de personas, además se han generado más políticas represivas como casa segura, y el acuerdo de no iniciará procedimientos disciplinarios sancionatorios en contra de los miembros de la corporación de la PNC, que en operativos y en cumplimiento de su deber, plenamente justificado y probado cometan cualquier tipo de faltas (disparar, lesionar o asesinar), además de mantener la presencia del ejército en las calles.

El tiempo del objeto de estudio es el año 2015 se han observado un incremento de la violencia con nuevas modalidades como el asesinato de Policías, fiscales, soldados, o el asesinato de 4 motoristas del transporte público al día, así como la presencia de tanques de guerra en la vía pública.

A partir de estos sucesos se ve la importancia de investigar, ya que se ve una reproducción de la violencia social, en la sociedad Salvadoreña que se va expandiendo y generalizando en el territorio, por lo que es necesario ver si esta influye en la población estudiantil a nivel de educación media.

4.

DISEÑO DEL TRABAJO.

Esta fase comprende, estrategia y camino y el procedimiento a seguir del trabajo, diseño muestral codificación del lenguaje, control de elementos espurios y comprobación.

4.1. ESTRATEGIA DE TRABAJO

Se plantean estrategias que orienten y faciliten el camino y procedimiento a seguir en la investigación, Primeramente Se buscara un Instituto Nacional, luego se buscaran estrategias para que se permita llevar a cabo la investigación en esa institución, El contacto con el INARCE, se hará a través de una ex alumna, la cual pondrá en contacto la institución con los estudiantes del Seminario de Proceso de Grado, luego de la aceptación de la investigación y permiso por parte de la institución, se realizaran reuniones de carácter informativo con el director del INARCE, y posteriormente se realizaran reuniones con profesores y personal de seguridad para que se permitiera el ingreso de los estudiantes integrantes del seminario de Proceso de Grado a las instalaciones del INARCE.

Luego se procederá a la visita de campo, donde se podrán observar los comportamientos y actitudes de cómo se relacionan los estudiantes entre compañeros y compañeras, el trato hacia los estudiantes y la forma en que se manifiestan los tipos de violencia. Se llevará un seguimiento de los eventos importantes haciendo anotaciones orientándonos en la guía de observación, para luego Seleccionar actores sociales afines a la temática de investigación que servirán como informantes clave. Se Utilizaran las técnicas que la metodología cualitativa proporciona para conocer en primera instancia los problemas que ha conllevado a la práctica de patrones de conducta violenta.

Se Realizaran entrevistas focalizadas a informantes claves para conocer los orígenes de los patrones de conducta violenta, obteniendo los diversos puntos de vista de cada informante clave. Para esto se elaborara un cuestionario que se utilizaran en la investigación, para la recolección de información será necesario la utilización grabadoras y material de audio..

Se harán observaciones no participantes para comprender el comportamiento de los actores sociales afines a la temática, luego se procederá a la digitalización de entrevistas y análisis de información obtenida de los informantes claves, para luego procesarlas en el software Weft QDA para la categorización de la información y se hará la revisión de fuentes escritas para conocer los Patrones de Conducta Violenta en estudiantes de bachillerato. Estas formarán parte de las fuentes secundarias de la investigación.

.El método interpretativo que se utilizará en esta investigación es la **fenomenología**. Esta busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia y lo importante es aprender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. La fenomenología es el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el ser humano. Este enfoque evita todo juicio de valor que pueda hacer el investigador, ya que lo que interesa es la interpretación de los fenómenos de los actores sociales. Las técnicas para la construcción de los significados serán a través de entrevistas focalizadas y observación documental con análisis de contenido.

Para comprender el significado de los patrones de conducta violenta haremos uso de la teoría del estructural funcionalismo, retomaremos los aportes de Talcott Parsons que explica el funcionamiento social, desarrollando ideas con respecto al desarrollo de una sociedad y el mantenimiento del orden social, para esto explica cuatro sistemas con el que cuenta un sociedad, como son el sistema cultural, el sistema social, el sistema conductual y el sistema de la personalidad.

4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO

Teniendo en cuenta que era difícil abarcar a todos los actores sociales de la academia relacionada a la problemática de los patrones de conducta violenta en estudiantes de bachillerato, se seleccionará una muestra de 5 entrevistas sobre la base de criterios no probabilísticos. Mediante la selección de casos típicos e intencionales, con los cuales se utilizaran las técnicas de entrevistas focalizadas. Con el fin de obtener la mayor variedad, riqueza, calidad y profundidad de la información por encima de la generalización, la cantidad y

estandarización. A estos actores sociales que servirán como informantes claves, también se aplicará la técnica de observación documental con análisis de contenido.

La forma de selección de estos actores claves se ha hecho según su relación con los patrones de conducta violenta, como son los estudiantes hombres y mujeres que ejercen patrones de conducta violenta y para comparar los elementos internos y externos de la conformación de los patrones de conducta violenta se ha seleccionado actores que no ejercen patrones de conducta violenta; así como los responsables de educar y disciplinar a dichos estudiantes, como son los responsables de la institución educativa.

Tabla N° 3

Perfil de los informantes claves de la investigación Manifestaciones de Patrones de conducta violenta al interior del Instituto Nacional General Manuel José Arce (San Salvador, 2015)

Función	Actores	Perfil
Estudiantes violentos/as	Un estudiantes del sexo masculino violento	Estudiante hombre que protagoniza la mayoría de los actos violentos dentro del instituto de estudio.
	Una estudiantes del sexo femenino violento	Estudiante mujeres que protagoniza algunos actos violentos dentro del instituto de estudio.
Estudiantes no violentos/as	Un estudiantes del sexo masculino no violentos	Estudiante hombre que evita actos de violencia dentro del instituto de estudio
	Una estudiantes del sexo femenino no violentos	Estudiante mujer que evita actos de violencia dentro del instituto de estudio

Fuente: Elaboración propia de Egresada del Seminario de Proceso de Grado, 2015

4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

Las categorías que presentamos nos permitirán trabajar con diferentes tipos de indicadores en forma de texto como entrevistas, documentos y notas de campo.

Lo que nos lleva a la siguiente fase de la investigación que es trabajar con categorías analíticas que permita trabajar de forma inductiva, armando, desarmando, y re-armando un sistema de categorías a medida que se analizan los datos. Es decir, se necesita clasificar la información obtenida en las entrevistas con categorías clasificatorias. Para llegar al análisis que guardan las diferentes categorías, ya sea este por similitudes o diferencias en su significado de acorde al texto. Esto nos permitirá develar el verdadero significado de la explicación que los informantes claves nos exterioricen. Para ello se organizan las categorías a utilizar en nuestra investigación de la siguiente manera

**Tabla N°4.
Operativización categorial**

Categoría	Dimensión	Unidades de analisis
Conducta violenta: son todas las acciones realizadas por el estudiante que dañen de forma directa o indirecta a su persona o a terceros.	<ul style="list-style-type: none"> Entor no de desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> Tipo de ambiente desarrollado (armónico-violento) Tipo de relación interpersonal.
	<ul style="list-style-type: none"> Hechos de violencia 	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de conducta violenta Causa de la conducta violenta Efectos del hecho.
Medidas de corrección: Son todas aquellas acciones, proyectos, programas, planes con el objetivo de promover la disminución de las conductas violentas en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de socialización 	<ul style="list-style-type: none"> Figura de autoridad Tipo de correctivo Efecto de en estudiante

Fuente: Elaboración propia, de subgrupo N. 1, de la Licenciatura en Sociología para el proceso de grado 2015

4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Para garantizar la fiabilidad y legitimidad de la información recolectada se previenen las siguientes técnicas; de veracidad, de autenticidad, de empatía, es decir de control y calidad de la información de la investigación científica, se presentaran elementos no deseados.

Para garantizar la veracidad de la información y los documentos de alguna manera deben estar relacionados con la realidad y articulados al contexto de los patrones de conducta violenta a estudiantes del INARCE, y la entrevista a jóvenes con diversas experiencias y ejercicios de patrones de conducta y experiencias de vida dentro del Instituto educativo.

La autenticidad debe ser correspondiente a las categorías ya construidas en marco a los objetivos de la investigación, para lo cual se buscara documentos que sean amplios en contenido e ideas que favorezcan el análisis.

4.5. COMPARACION

La **triangulación de datos** supone el empleo de distintas estrategias de recogida de datos. Su objetivo es verificar las tendencias detectadas en un determinado grupo de observaciones. Como una técnica de información se empleara la triangulación entre estudiantes, orientador de disciplina, director esto permitirá que el equipo de investigación compare la información recabada de tres fuentes de información diferente basada en sus experiencias de vida, que al contrastarla den validez y resultados objetivos en dicha investigación.

Además se hará uso de fuentes bibliográficas que sirva para la triangulación de la información proporcionada por los informantes claves.

El fin de esta triangulación, es conocer las similitudes y diferencias entre los 8 casos de estudiantes y 3 de autoridades de la institución.

Los investigadores estarán en un análisis permanente para desechar aquella información que no esté de acuerdo a lo que los investigadores necesiten para poder captar e interpretar los datos importantes y elementales para darle forma a los hallazgos encontrados en cada uno de los informantes seleccionados.

5.

RECOLECCIÓN DE DATOS

A medida que nos insertamos en el campo de la investigación con los informantes claves y queremos conocer sus vivencias, puntos de vista, formas de expresarse e identificarse ante la problemática iremos construyendo los conceptos y las categorías que requiere la investigación, con el uso de las siguientes técnicas:

5.1 TÉCNICA DE ENTREVISTA FOCALIZADA

Es una entrevista focalizada específicamente dirigida a situaciones concretas. Va dirigida a un individuo concreto, caracterizado y señalado previamente por haber tomado parte de la situación o experiencia definida. A diferencia de la entrevista a profundidad, la entrevista enfocada no revive toda la vida, sino la reconstrucción de una experiencia personal concreta. De alguna manera el entrevistador conoce de antemano directa o indirectamente, esta situación con los elementos, procesos y estructura total de la misma y la ha analizado sistemáticamente.

5.2 TÉCNICA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL

Se refiere a la selección de ciertos textos, libros, documentos, artículos o reportajes periodísticos, que serán sometidos a una lectura crítica que estén relacionados con el tema a investigar. Es una técnica de investigación para la descripción objetiva que consiste en el análisis de la realidad social a través de la observación y el análisis de los documentos que se crean o producen. Combina la observación y análisis documental.

5.3 TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA.

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

6

ANÁLISIS DE LA DATOS

El uso del software que se utilizara para el procesamiento de la información cualitativa, que nos facilitara el análisis de las categorías y sub-categorías identificadas en la entrevista será el Programa de Computación Weft QDA, versión 5.0, libre y gratuito y licencia de dominio público, el cual permite trabajar con diferentes tipos de datos en forma de texto, como es el caso de las entrevistas, para hacer un mejor uso de la información mediante el uso de múltiples categorías simultáneamente.

El software solo admite archivos en carácter de *.txt, es decir de origen de texto simple, para lo que se preparan los archivos desde Word 2007, para luego pasarlos a archivos de texto simple. Para su preparación deberán tomarse a consideración los siguientes aspectos:

La forma de codificar el relato será ubicando al inicio de cada renglón del relato ya transcrito en números arábigos, para una mejor ubicación de las categorías en el relato del informante clave. Además de los números arábigos en la información a procesar, el software nos codifica las entrevistas por párrafos con un máximo de análisis de caracteres ilimitados, lo que es una ventaja en nuestra investigación, además en el software se delimitarán algo denominado *detalles*, lo que nos sirve para ubicar por cada categoría de análisis un encabezado con fecha, No de entrevista, nombre del entrevistado(a), además características específicas.

La codificación de las categorías serán expresadas de la siguiente manera: **categorías (elementales)**, se conoce que categorizar implica clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término una expresión que sea claro e inequívoco (categorías descriptivas), en esta investigación se plantean las siguientes categorías: Conducta violenta y medidas de corrección.

El software WEFT-QDA, admite un tipo de codificación manual, es decir es el investigador quien determina palabras claves donde se le reconocen en el programas CATEGORIAS, pero éstas categorías pueden en un primer momento encerrar en las mismas TEXTOS, a lo que el programa reconoce

como COLECCIÓN DE DOCUMENTOS, cuando ya se importan los documentos.

Para la presentación del informe final, la codificación en cuanto a las entrevistas servirá para presentar los datos de una manera más ordenada y garante de información, facilitando al lector las categorías de análisis seleccionadas.

Para hacer posible la decodificación de lenguaje el grupo investigador se someterá a un consenso interno para darle significado a dichas expresiones que son utilizadas por el/los informante/s clave/s en caso de que estas expresiones sean difíciles de decodificar se requerirá la participación directa de, el/los informante/s clave/s para proporcionar el significado desde dicha expresión.

Para el análisis de datos se hará uso del método, interpretativo fenoménico, por el cual se buscara conocer los significados que los informantes claves nos dan con respecto a las categorías , el cual nos evitara caer en juicios de valor.

7.

ANÁLISIS DE CONTENIDO.

El respectivo análisis de contenido, en un primer momento se reducirá el texto a datos, esto gracias a la categorización del contenido. Luego con las categorías definidas, se hará un análisis de las relaciones que guardan las diferentes categorías, ya sean estas por similitud o por diferencias de sus significados de acorde al texto. Esto nos permite rebelar el verdadero significado de la explicación que el informante o los informantes claves exteriorizan. El uso del software nos facilitara el integrar en la redacción del análisis las categorías, sub categorías, identificadas en las entrevistas

Para ello el uso de lecturas de contenido y análisis del mismo nos ayuda a extraer elementos de análisis y consignarlos en notas marginales que registren los patrones, conductas, tendencias, convergencias y contradicciones que se vayan descubriendo,

Posteriormente con la ayuda del software se realiza lo que se entiende como cruce de variables lo que se denomina como *consultas específicas* comparativa en los documentos en cuestión, ya no sobre la totalidad del contenido de cada uno, sino sobre los hallazgos previamente realizados, de modo que sea posible construir una síntesis comprensiva total, sobre la realidad de los informantes.

8.

VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO

8.1 CREDIBILIDAD

La credibilidad de la investigación se basará en la relación fidedigna entre los resultados de la investigación y la realidad, es decir, los hallazgos que existan en el periodo de trabajo de campo (entrevistas, revisión de documentos y observación no participante).

8.2 TRANSFERIBILIDAD

La transferibilidad de los resultados alude a los elementos de muestreo teórico/intencional. Busca la comprensión al máximo de algunos casos selectos sin pretender generalizar los resultados. Partirá del núcleo de la investigación y no se llevará a cabo un proceso de generalización a partir de los hallazgos que se obtenga de los informantes clave.

8.3 DEPENDENCIA

En la presente investigación el proceso estará bajo la supervisión del docente asesor y otros sociólogos que darán el visto bueno; además, brindará asesorías según lo demande el investigador.

8.4 CONFIRMABILIDAD

Tiene como base la dependencia. Será el docente asesor quien realizará la tarea de confirmabilidad, entendida, como la coherencia interna de la investigación. Se trata, pues, de garantizar la coherencia entre los datos brutos y las interpretaciones que el investigador haga de la información compilada. Para la aplicación de este criterio en el estudio de las “Causas y consecuencias y desestructuración de la concentración territorial en la ciudad capital de San Salvador, 2014”, se partirá del diagnóstico y la definición del problema.

9.

PROPUESTA DE CAPÍTULOS

CAPÍTULO 1. CONTEXTO, TEORIA, INSTITUCIONES Y CATEGORIAS DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE

Se construirá el contexto y el problema de investigación. Se realizaran planteamientos teóricos de los autores que han investigado a cerca de los Patrones de Conducta Violenta, desde una perspectiva sociológica, y además se identificarán las instituciones gubernamentales y privadas que tienen que ver directamente con la problemática a investigar, y por último se realizara una construcción de categorías.

CAPITULO 2. ESCENARIO, NARRACIONES, Y COMPARACIONES E INTERPRETACION DE LAS MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE

Se pretende identificar los escenarios y entornos en los que se desarrollan los y las jóvenes estudiantes del INARCE, que influyen en la construcción de su comportamiento de conducta violenta.

CAPITULO 3. EVIDENCIAS METODOLÓGICAS PARA LOS HALLAZGOS Y REFLEXIONES SOCIOLOGICAS SOBRE PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE

Este capítulo se explicara la metodología y el enfoque teórico metodológico utilizado en la investigación, así como también se destacaran los hallazgos más relevantes de la investigación.

CAPITULO 4. PROPUESTA DE PROYECTO: HACIA UNA EDUCACION INCLUSIVA, PREVINIENDO LA VIOLENCIA Y MEJORANDO LAS PRACTICAS DE CONVIVENCIA DENTRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INARCE, (San Salvador 2016)

Este capítulo busca plantear propuestas innovadoras que permita disminuir los patrones de conducta violenta en la comunidad estudiantil, tomando en cuenta los hallazgos de dicha investigación, así como los factores sociales y culturales que los originan

ANEXOS

9.1 CRONOGRAMA DE PLANIFICACION.

9.2 LOCALIZACION DEL INSTITUTO GENERAL MANUEL JOSE ARCE

9.3 ENTORNO DEL INSTITUTO GENERAL MANUEL JOSE ARCE

9.4 GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

9.5 GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

9.6 BIBLIOGRAFIA.

Anexo 9.1

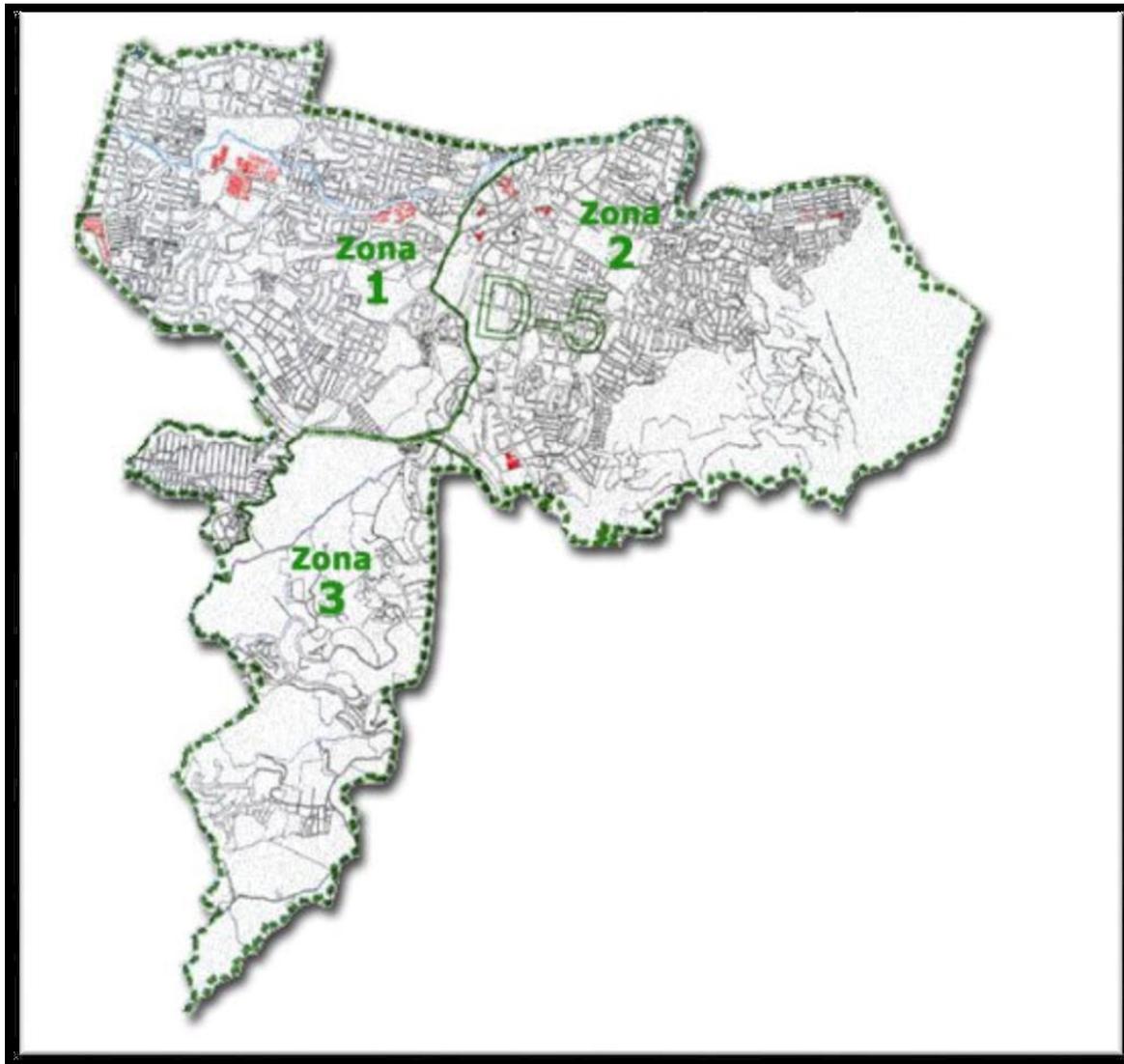
Cronograma de Planificación.

Cronograma de Planificación de Investigación de Violencia Social, Manifestaciones de los Patrones de Conducta Violenta al interior del INARCE (San Salvador, 2015)

MeSES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
N° Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
ETAPA 1 PLANIFICACION																																																																												
Organización del Seminario de	■																																																																											
1 Graduación	■																																																																											
Propuesta del tema de	■																																																																											
2 investigación	■																																																																											
Recolección de información	■																																																																											
3 documental	■																																																																											
Sistemización de la	■																																																																											
4 información	■																																																																											
Presentación del Plan de	■																																																																											
5 investigación	■																																																																											
Presentación del Reglamento	■																																																																											
6 interno	■																																																																											
7 Presentación del Diagnostico	■																																																																											
8 Presentación del Protocolo	■																																																																											
9 Exposiciones Individuales	■																																																																											
10 exposiciones de los invitados	■																																																																											
11	■																																																																											
Etapa 2 Ejecucion																																																																												
11 Reuniones del seminario	■																																																																											
Reuniones Extraordinarias de	■																																																																											
12 los subgrupos	■																																																																											
13 Asesoría de los grupos	■																																																																											
14 Trabajo de Campo	■																																																																											
Gestión y contacto con los	■																																																																											
15 informantes claves	■																																																																											
16 Recolección de datos	■																																																																											
Procesamiento y Análisis de	■																																																																											
17 datos	■																																																																											
18 Triangulación de la información	■																																																																											
Etapa 3 Exposición y Defensa																																																																												
19 Presentación del Avance 1																																															■																													
20 Presentación de Capítulo 1																																															■																													
21 Presentación de capítulo 2																																															■																													
22 Presentación de Capítulo 3																																															■																													
23 Presentación de capítulo 4																																															■																													
24 Defensa de Capítulos																																															■																													

Anexo N° 9.2

MAPA LOCALIZACIÓN DEL INSTITUTO GENERAL MANUAL ARCE EN EL DISTRITO MUNICIPAL NÚMERO CINCO, CIUDAD DE SAN SALVADOR



Fuente: Distribución por zonas del distrito cinco del municipio de San Salvador, Blog Oficial de la Alcaldía de San Salvador, ver: www.alcaldiass.wordpress.com

Anexo N° 9.3

ENTORNO DEL INSTITUTO GENERAL MANUEL JOSÉ ARCE ,EN EL BARRIO EL MODELO DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR



Fuente: Google Maps.

Anexo N° 9.4

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



“GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE BACHILERATO DE PRIMER AÑO OPCION CONTADURIA, DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUAL ARCE”

INDICACIONES: presentarse con el/la entrevistado, explicar el motivo de la entrevista, hacer las preguntas de manera clara, si él o ella no desea responder pasar a la pregunta siguiente.

DATOS GENERALES:

NOMBRE:

EDAD: _____

SEXO: _____

LUGAR DE RESIDENCIA:

LUGAR DONDE SE REALIZO LA ENTREVISTA:

FECHA:

CONDUCTA VIOLENTA

1. ¿Cómo es tu ambiente familiar?
2. ¿Cómo es el ambiente en tu comunidad?
3. ¿hay presencia de pandillas?
4. ¿Tienes parques o iglesias cerca?

5. ¿Has tenido problemas con algún vecino o vecina? ¿Cuál y como lo has resuelto?
6. ¿Te gusta compartir más tiempo con tu familia o con amigos?
7. ¿Cómo es tu relación con compañeros, compañeras y docentes?
8. ¿Quiénes conforman tu grupo familiar?
9. ¿Cómo es tu relación con hermanas/nos, padre, madre, etc?
10. ¿Cómo es tu carácter?
11. ¿Te consideras impulsivo?
12. ¿Cómo resuelves los problemas?

MEDIDAS DE CORRECCION

1. ¿Quién es la figura de disciplina en tu casa?
2. ¿Cuándo has cometido una acción violenta, cual es la forma de llamarte la atención de tus padres?
3. ¿Cuáles son los castigos implementados en el instituto?
4. ¿Qué programas participas del instituto?
5. ¿Cuál es tu rendimiento académico?

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS Y REVISTAS

1.1. REVISTA El reverso del sujeto sociológico, Doctor en Sociología Daniel Gutiérrez Vera. New York University, Faculty of General Studies Program Vol. 39. No. 131. 2003. pp. 41-59

1.2. Athenea Digital- núm. 2 otoño 2002, Doménech I Argemy Miquel, Iñiguez Rueda Lupicinio; La Construcción Social de la Violencia, Universidad Autónoma de Barcelona

1.3 Fierro A. Manual de Psicología de la Personalidad, Barcelona: Paidós, 1994

1.4 El psicoanálisis. Freud y sus continuadores, Por los Dres. Daniel L. Murguía y José Ma. Reyes Terra, Publicado en Revista de Psiquiatría del Uruguay Año 1956. Vol 21 (122): 19-36 y Vol 21 (123): 27-38.

1.5 Ritzer, George (1993) Teoría Sociológica contemporánea, México, pp. 103-153

1.6 Lagarde, Marcela, “El género”, fragmento literal: ‘La perspectiva de género’, en Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia, Ed. horas y HORAS, España, 1996, pp. 13-38

1.3. Escobar Cornejo, María del Carmen. Técnicas de Investigación Documental y Redacción de Informes. San Salvador, El Salvador. Primera Edición. Editorial Arcoiris. P. 64

2. INTERNET

2.1. OBSERVATORIO DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO, El Salvador, 2014 (Citado 4 de marzo de 2015) Disponible en World Wide Web:

<http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/index.php>

<https://docs.google.com/document/d/117bATi67pf9vI8SXJLvgtHnhbLUNVFMm-D6Pt0bQDs0/edit>

3. FUENTES ORALES

3.1. RODRÍGUEZ CRUZ, MARTA FE, “Entrevista enfocada sobre asuntos administrativos y nuevo ingreso de Estudiantes” secretaria administrativa del Instituto Nacional General Manuel José Arce

3.2. DE PENATE, BLANCA NIDIA, entrevista enfocada sobre asuntos administrativos y nuevo ingreso de estudiantes, secretaria administrativa y psicóloga del Instituto Nacional General Manuel Jose Arce

3.3 RIVERA PEREZ, JOSE ISRAEL, director del Instituto Nacional General Manuel Jose Arce.

INTERVENCION DEL JURADO CALIFICADOR

RESPONSABLE DEL INFORME

FINAL DE INVESTIGACION:

NOMBRE	CARNE
Br. NATHALY FLORENCIA LEMUS MARTINEZ	LM10022

TITULO DEL INFORME FINAL

VIOLENCIA SOCIAL, MANIFESTACIONES DE LOS PATRONES DE CONDUCTA VIOLENTA AL INTERIOR DEL INSTITUTO NACIONAL GENERAL MANUEL JOSE ARCE (San Salvador 2015)

DOCENTE ASCESOR DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA

LIC.JUAN FRANCISCO SERAROL RODAS

FECHA DE EXPOSICION Y DEFENSA

11 DE AGOSTO DE 2017

MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR:

LIC. JUAN FRANCISCO SERAROL RODAS F: _____

Msc. JOEL FRANCO FRANCO F: _____

Lic. RAYMUNDO CALDERON MORAN F: _____

FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD

ACUERDO N° 1526

ACTA N° 34/2017 (10/2015-10/2019)

FECHA DE SECCION: VIERNES 18 DE AGOSTO DE 2017

OBSERVACIONES:

SE DAN LAS SIGUIENTES OBSERVACIONES A LA ESTUDIANTE:

1. QUE LA ESTUDIANTE SOLO TOME EN CUENTA UN TEORICO PARA ANALISIS EN SU INVESTIGACION
2. QUE LOS HALLAZGOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACION LOS CLASIFIQUE EN UNA TABLA DE ACUERDO A LAS CATEGORIAS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACION
3. QUE LA ESTUDIANTE VERIFIQUE LAS PARTES DE ANALISIS Y QUE LAS ANALICE DESDE LA PERSPECTIVA SOCIOLOGICA