

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ESPECIALES**



TESIS DE GRADUACION:

**INFLUENCIA DEL MÉTODO DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LA
ASIMILACIÓN DEL ESTUDIANTADO DEL NOVENO GRADO DEL CENTRO
ESCOLAR CANTÓN LOMAS DE ALARCÓN DE ATIQUIZAYA,
AHUACHAPÁN.**

PRESENTADO POR:

**SANDRA YANETH ORDÓÑEZ BLANCO
JOEL DE JESÚS ROJAS**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN
IDIOMA INGLÉS**

DOCENTE ASESOR:

**LICENCIADO Y MASTER JOSE SANTOS ORTEZ
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO
LICENCIADO JOSÉ LUIS MENDOZA**

**SANTA ANA, JULIO DE 2011
EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MUTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ESPECIALES**



**TESIS DE GRADUACION:
INFLUENCIA DEL MÉTODO DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LA
ASIMILACIÓN DEL ESTUDIANTADO DEL NOVENO GRADO DEL CENTRO
ESCOLAR CANTÓN LOMAS DE ALARCÓN DE ATQUIZAYA,
AHUACHAPÁN.**

**TESIS PRESENTADA POR:
SANDRA YANETH ORDÓÑEZ BLANCO
JOEL DE JESÚS ROJAS**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, ESPECIALIDAD EN
IDIOMA INGLÉS**

**DOCENTE DIRECTOR:
LICDO. JOSÉ SANTOS ORTEZ SEGOVIA FIRMA: _____
COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADO:
LICDO. JOSÉ LUIS MENDOZA FIRMA: _____**

**SANTA ANA, JULIO DE 2011.
EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Ingeniero y Máster Rufino Antonio Quezada Sánchez.

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Arquitecto y Máster Miguel Ángel Pérez Ramos.

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado y Máster Oscar Noé Navarrete Romero.

SECRETARIO GENERAL

Licenciado Douglas Vladimir Alfaro Chávez.

FISCAL GENERAL

Doctor René Madecadel Perla Jiménez.

AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DECANO

Licenciado Jorge Mauricio Rivera.

VICE – DECANO

Licenciado y Máster Eladio Efraín Zacarías Ortez.

SECRETARIO

Licenciado Víctor Hugo Merino Quezada.

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ESPECIALES

Licenciado José Luis Mendoza.

JULIO DE 2011

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

DEDICATORIA

A ti **DIOS TODOPODEROSO:**

Por mostrarme tu infinita gracia y misericordia. Por iluminarme el camino para poder alcanzar este éxito.

A mi madrecita Cruz Angélica Rojas (Q.D.D. G):

Por que se que desde el cielo ha intercedido por mí, para que pudiera finalizar con éxito mi carrera.

A mi padre Benito Solórzano:

Porque gracias a sus sabios consejos he podido conducirme por el camino del bien.

A mi abuela María Engracia Rojas:

Por cuidar de mí cuando era un niño y orientarme en el temor a Dios para ser una persona útil a la sociedad.

A mi esposa: Blanca Yaneth Monterroza de Rojas:

Por su ayuda, amor y apoyo incondicional para que yo pudiera llevar a cabo esta empresa.

A mis hijos Kevin Joel y Kenia Nohemy:

Por ser la fuente de inspiración que me motivó a seguir adelante y culminar mi carrera.

Joel de Jesús Rojas.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a **DIOS**; ya que él ha estado dándome entendimiento y la fortaleza para poder continuar y no desmayar aunque en la vida se encuentren obstáculos. (Si no tenemos a Dios, no tenemos nada y todo en lo absoluto se debemos a él.)

A mi madre María de los Ángeles Ordóñez, por sus oraciones, su apoyo incondicional y el gran amor con el cual supo criarme, lo cual he podido compartir con mis seres amados.

A mi padre Álvaro Blanco, por estar siempre a mi lado y brindar el apoyo necesario en la familia para la cual supo criar y dar lo mejor de sí mismo, situaciones que ha llevado a mis hermanos y a mí a seguir su ejemplo.

A mi esposo Francisco Javier y mis hijos Mariano Alexander y Bryan Adalberto por su amor y comprensión ya que se mantuvieron firmes y fieles en esta larga espera; pues, en muchas ocasiones les dejé solos por conseguir este ideal que hoy estoy alcanzando y gracias a ese amor sin condiciones que alberga en sus corazones continúan a mi lado esperando pacientemente a que pudiese culminar esta carrera.

A mi hermano Johel Isaac y hermana Rosa Elena por brindarme siempre su apoyo y creer en mí en que lograría esta meta; así mismo por darme palabras de aliento cuando sentí desfallecer.

A mi Cuñada Ruth Noemí por apoyarme, cuidando de mis hijos mientras yo estudiaba.

A mis sobrinos Kevin Gustavo, Álvaro Ernesto, Lester Isaac y mi sobrina Mackenzie de los Ángeles por estar junto a mis hijos y jugar con ellos mientras yo no pude.

Finalmente, pero no por último quiero dedicar este trabajo a mi amiga Mery Hercilia Salguero, pues ella me condujo a iniciar esta nueva carrera que hoy he logrado terminar. Lastimosamente ella se retiró antes de poder finalizar su carrera; más sin embargo, cuando quise darme por vencida ella siempre me dijo “NEVER GIVE UP” no se dé por vencida.

(Mi familia y amistades jamás me han dejado sola, cuando todo a mí alrededor parecía caer, siempre han estado allí para tenderme su mano; es por ello que les dedico este trabajo).

Sandra Yaneth Ordóñez Blanco.

AGRADECIMIENTO

A ti **DIOS TODO PODEROSO**, por mostrarnos tu infinita gracia y misericordia.

A nuestro asesor, Máster y Licenciado José Santos Ortez Segovia por la paciencia y esfuerzo que mostró cuanto nos explicaba sobre el proceso que debíamos seguir para poder llegar hasta la meta que es la presentación de este documento.

A la respetada Licenciada Olga Luz de Juárez por su apoyo hacia nosotros.

Al respetado Máster y Licenciado Raúl Grijalva por sus oportunas orientaciones para la elaboración de este trabajo.

Al director del Centro Escolar Cantón Lomas de Alarcón, por abrirnos las puertas y confiarnos la oportunidad de ejecutar esta investigación en esta prestigiosa institución educativa.

Al personal docente y estudiantado de dicho Centro Escolar por proporcionarnos el material necesario y su vasto conocimiento en el desarrollo de esta investigación.

A todos los docentes del Departamento de Planes y Proyectos Especiales de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, quienes durante el proceso de estudios compartieron con nosotros sus conocimientos; los cuales nos sirven para nuestro desenvolvimiento en nuestra formación profesional.

Muchísimas gracias a todas las personas que nos apoyaron siempre ya sea directa o indirectamente, Dios les derrame bendiciones toda la vida.

INDICE

Contenido	pág.
RESUMEN.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I.....	13
1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACION.....	13
1.1 Datos de identificación.....	13
1.2 <i>Título</i> :.....	13
1.3 Temática que se abordará.....	14
1.3.1 De la parte institucional.....	14
1.3.2 Del área de los y las usuarias.....	14
1.3.3 De la parte de los procesos.....	15
1.3.4 De los que dan el servicio o desarrollan las operaciones.....	15
1.4 Objetivos.....	16
1.4.1 Objetivo general.....	16
Verificar la relación existente entre la metodología tradicional del idioma inglés y el grado de asimilación de contenidos del alumnado del noveno grado del centro escolar Cantón Lomas de Alarcón del municipio de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán durante el segundo trimestre del año 2010.....	16
1.4.2 Objetivos específicos:.....	16
1.5 . Antecedentes.....	17
1.6. Justificación.....	18
CAPITULO II.....	20
2. MARCO TEORICO.....	20
2.1 ¿Cómo se adquiere el lenguaje?.....	20
2.2 El método de traducción gramatical.....	27
2.3 El método directo.....	28
2.4 El método estructuralista o audio-lingüístico.....	29
2.5 El método comunicativo.....	30
2.6 Método silencioso:.....	32
2.7 Método de la respuesta física total.....	33
2.8 Método del lenguaje cooperativo:.....	34
2.9 Método de la sugestión.....	36
2.10 El método cognoscitivo:.....	37
2.11 El método Ecléctico.....	38
2.12 Inteligencia lógico-matemática.....	40
2.13 Inteligencia lingüística.....	42
2.14 Inteligencia kinésico-corporal.....	43
2.15 Inteligencia musical.....	44
2.16 Inteligencia visual / espacial.....	45
2.17 Inteligencia naturalista.....	46

2.18 Inteligencia interpersonal (inteligencia emocional)	47
2.19 Inteligencia intrapersonal (inteligencia emocional)	48
2.20 ¿Cómo diagnosticar las inteligencias de los alumnos?	50
3. METODOLOGIA	51
3.1 Tipo De Estudio	51
3.2 Universo	51
3.3 Muestra	52
6.1 Criterios de inclusión y de exclusión	53
3.5 Operacionalización de variables	54
3.6 Instrumentos de medición	57
CAPITULO IV	58
4. DIAGNÓSTICO	58
4.1 Introducción	58
4.2 Objetivos	59
4.2.1 Objetivo General	59
4.2.2 Objetivos Específicos	59
4.3 Resultados Del Diagnóstico	59
4.6 CONCLUSIONES	73
4.7 RECOMENDACIONES	74
CAPITULO V	75
5. PLAN DE INTERVENCION	75
5.1. Resumen	75
5.2. Introducción	76
5.3. Descripción del contexto interno y externo de la institución a intervenir	76
5.4. Objetivos	78
5.4.1 Objetivo general	78
5.4.2 Objetivos específicos	78
5.5 Estrategia I	79
5.5.1 Objetivo de la estrategia	79
5.6. Estrategia II	80
5.7. Estrategia III	80
5.8 Diseño de la Estrategia I	82
Metodología empleada por la docente en el desarrollo de la asignatura de inglés	82
5.9 Diseño de la Estrategia II	83
5.10 Diseño de la Estrategia III	84
Recomendación a la docente para la implementación de nuevos métodos ..	85
CONCLUSIONES GENERALES:	99
BIBLIOGRAFIA	100

RESUMEN

La enseñanza tradicional del idioma Inglés dio sus primeros pasos con el uso del método de traducción gramatical, el método directo, el método audio-lingüístico; estos aun tienen una fuerte influencia en la enseñanza del idioma inglés en muchas partes del mundo. Algunos educadores apoyan el uso de estos métodos ya que afortunadamente aprendieron inglés con el uso de ellos. Y su pensamiento de la enseñanza del idioma está prácticamente influenciado por sus experiencias.

En la actualidad han surgido nuevos métodos los cuales traen ideas innovadoras que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de los cuales podemos mencionar el método de respuesta física total, el método de la sugestión, el método comunicativo, el método cognoscitivo, entre otros.

Todos estos métodos tienen una fuerte influencia en el aprendizaje del estudiantado, sin embargo dependiendo del tipo de inteligencia que éstos tengan así será el nivel de aprendizaje que alcancen. Otro factor que influye en gran manera es el medio en el cual el estudiantado se desarrolla ya que existen factores como la alimentación, el entorno familiar y social, las condiciones pedagógicas del aula, así como también la capacidad de los docentes de conducir el proceso de enseñanza que de alguna pueden alterar el aprendizaje eficiente del alumnado.

INTRODUCCIÓN

Durante la última década se ha puesto en marcha en muchas escuelas la enseñanza de una lengua extranjera a una edad temprana y numerosos estudios de adquisición del lenguaje han contribuido a esta expansión. Los estudios de adquisición apuntan a que cuando los niños aprenden segundas lenguas a una edad temprana, desarrollan sus sistemas gramaticales de manera no consciente y natural, por el hecho de entrar en contacto con los datos lingüísticos de la lengua en cuestión.

Los estudios sobre cómo los seres humanos interiorizan los sistemas no nativos aportan evidencia a los especialistas sobre cómo se llevan a cabo los procesos de adquisición y sirven para enseñar mejor dichas lenguas en la escuela. En esta investigación se dan ideas prácticas encaminadas a facilitar la tarea de la enseñanza del inglés, teniendo presentes las necesidades del alumnado durante las etapas tempranas de aprendizaje y teniendo en cuenta también factores tales como el contexto de aprendizaje o el tiempo de exposición a los datos lingüísticos del entorno.

Esta investigación tiene un objetivo doble, por una lado contribuir a la mejora de la enseñanza del idioma inglés y por el otro, entender mejor cómo se lleva a cabo el aprendizaje de una segunda lengua.

Los humanos, además de alcanzar el dominio del lenguaje nativo, tenemos la capacidad potencial de aprender una o varias lenguas segundas y los estudios que giran en torno a la adquisición del lenguaje no nativo intentan explicar cómo se aprende un segundo sistema de reglas y cómo esas dos o más gramáticas se relacionan en la mente del alumnado.

Frente al éxito indiscutible y generalizado que, en condiciones normales, alcanzan los hablantes de una lengua materna, encontramos que los resultados finales a los que llegan los hablantes de segundas lenguas varían considerablemente de unos a otros debido a las múltiples variables que entran en juego a la hora de aprender una segunda lengua. Uno de los factores que determinan las diferencias de éxito entre los aprendices está fuertemente vinculado a la edad cuando acometen el aprendizaje de un segundo sistema lingüístico.

Al parecer, las posibilidades de éxito son mayores si el aprendizaje de la segunda lengua es continuada y se lleva a cabo durante la infancia, ya que la capacidad para adquirir una lengua disminuye dramáticamente a partir de la pubertad. La dificultad que representa el aprendizaje de una segunda lengua está directamente relacionada con el deterioro de la plasticidad del cerebro y con el proceso progresivo de lateralización del mismo.

CAPITULO I

1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

1.1 Datos de identificación

Nombres del equipo investigador:

Sandra Yaneth Ordóñez Blanco

Joel de Jesús Rojas

Unidad donde se desarrollara la investigación:

Centro Escolar Cantón Lomas de Alarcón.

Localidad:

Está ubicada en la calle que conduce desde la ciudad de Atiquizaya hacia el Cantón Río Frío.

Municipio: Atiquizaya

Departamento: Ahuachapán

1.2 Título:

Influencia del método de enseñanza del Idioma Inglés en la asimilación del estudiantado del noveno grado del Centro Escolar Cantón Lomas de Alarcón de Atiquizaya, Ahuachapán.

1.3 Temática que se abordará

1.3.1 De la parte institucional

A pesar de que la Institución ha implementado la enseñanza del idioma Inglés a partir del quinto grado, los resultados que se esperaban aún no se han dado. Este problema mantiene preocupado al personal docente de la institución, pues esta asignatura será incluida en las futuras evaluaciones que realizará el Ministerio de Educación en la (PAES)¹.

Por otra parte dicho problema afecta el prestigio que la institución ha acumulado durante años anteriores. Como una alternativa para mejorar esta situación la Institución ha propuesto la realización de actividades para recaudar fondos en la Institución y los cuales servirán para la compra de materiales didácticos que apoyen a la maestra en el desarrollo de sus clases y así lograr mayor motivación de parte del alumnado en general y no solamente del que forma parte de esta investigación.

1.3.2 Del área de los y las usuarias

De acuerdo a las observaciones hechas por los investigadores se ha detectado que el alumnado presenta una asimilación deficiente en la asignatura de idioma inglés, lo cual es producto de múltiples factores tales como: apatía por la asignatura, alimentación deficiente, metodología no adecuada, etc.

Otro aspecto que según la docente está influyendo en el aprendizaje del alumnado es el entorno social en el cual estos se desenvuelven pues en su

¹ PAES: Prueba de Aptitudes ...

mayoría provienen de hogares desintegrados, por otra parte los jóvenes trabajan en la jornada matutina para apoyar económicamente a sus familias.

Otra limitante que se puede mencionar es que el aprendizaje en el estudiantado es afectado por la ubicación física del aula, puesto que hay penetración de demasiada luz solar lo cual dificulta la visibilidad en el alumnado. Así mismo el calor es otro factor que afecta el aprendizaje tanto como la falta de recursos didácticos. Esto último es el factor que causa que los métodos o técnicas que la docente emplea no sean los más óptimos.

Sin embargo, el estudiantado ha tomado conciencia de la importancia de manejar las bases del idioma Inglés por lo que se compromete a cumplir con sus tareas, prestar la atención debida en el desarrollo de la clase, hacer consultas cuando crean pertinentes de manera que mantendrá participación activa en el proceso.

1.3.3 De la parte de los procesos.

La enseñanza es desarrollada a partir de una metodología enfocada en forma tradicional, en la que se da una transmisión mecánica de los contenidos; lo cual hace difícil que el alumnado tenga una mejor asimilación en los aprendizajes, en tal caso de la maestra se ve obligada a desfasarse en el desarrollo de los contenidos debido a que el estudiantado no mantiene un solo ritmo en el aprendizaje.

1.3.4 De los que dan el servicio o desarrollan las operaciones.

Para el desarrollo de las clases, se ha evidenciado que existe la falta de capacitaciones a la docente en el empleo de métodos que propicien la participación del estudiantado y así mismo los escasos recursos económicos

con los que cuenta el alumnado y los destinados a la institución. Estos factores inciden en que en el alumnado haya poca motivación; del mismo modo, hay poca exigencia de parte de la maestra; así como también hay escasa supervisión del trabajo realizado por el alumnado y por la docente misma.

Sin embargo la maestra propone implementar nuevas técnicas en el momento en el que obtenga el material didáctico pertinente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Verificar la relación existente entre la metodología tradicional del idioma inglés y el grado de asimilación de contenidos del alumnado del noveno grado del centro escolar Cantón Lomas de Alarcón del municipio de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán durante el segundo trimestre del año 2010.

1.4.2 Objetivos específicos:

- Aplicar métodos no tradicionales para hacer una comparación de los resultados obtenidos luego de la investigación con los obtenidos en la metodología tradicional.
- Propiciar condiciones adecuadas en el aula para que el estudiantado tenga un aprendizaje de mejor calidad.
- Fomentar métodos en los cuales se observe un mayor rendimiento académico de parte del alumnado.

1.5. Antecedentes

El Centro Escolar comenzó a funcionar en la década de los setentas en algunas casas de los alrededores, con el nombre de Escuela Rural Mixta Cantón Lomas de Alarcón. Luego fue donado el terreno se construyeron tres aulas funcionando así con dos maestros y una maestra los cuales fusionaban seis grados en las tres aulas; asistían a este centro escolar un aproximado de 150 estudiantes.

De acuerdo a la narración del profesor Rafael Antonio Lemus Peñate, *“el Centro Escolar tuvo como primera directora a una maestra de nombre Miriam Castro y en el momento que él inició sus labores en éste, la directora era la profesora Lilian López”*.

El profesor Rafael recuerda con mucho orgullo el día que les visitaron alumnos del centro escolar Francisco Menéndez en aquel entonces llamado Escuela Urbana Mixta Francisco Menéndez, para disputar un partido de fútbol en el patio de la escuela y se llevo a cabo allí porque había espacio disponible ya que solo existan tres aulas “yo fui el árbitro” recalcó con orgullo el profesor.

Así mismo comenta que este centro escolar ha servido de base para la formación de profesionales tales como: profesores/as, licenciados/as, enfermeras, policías, etc., ya que ellos realizaron sus estudios de educación básica allí. “Muchos de estos profesionales han emigrado”, expresó con tristeza. “Trabajé once años en ese centro escolar pero no me jubile allí porque me aburrí de trabajar muy cerca”. Esto lo expresó ya que él reside aproximadamente a 25 metros del centro escolar.

Por otra parte el profesor hace mención de que ha habido muchas mejoras en la infraestructura de este centro escolar puesto que se ha construido más aulas y hay más personal docente.

El Centro Escolar Cantón Lomas de Alarcón, Código 10064; se ubica en el Cantón Lomas de Alarcón sobre la calle que conduce de Atiquizaya hacia el Río Frío; aproximadamente a dos kilómetros y medio. En el Municipio de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán. Este Centro Escolar cuenta con una población estudiantil en el turno matutino de 73 niños y 81 niñas haciendo un total de 154 estudiantes y en el turno vespertino se cuenta con una población estudiantil de 120 niños y 72 niñas haciendo un total de 192; lo cual hace un total de 376 estudiantes.

Así mismo, cuenta con un personal docente ubicado por su especialidad, además; se cuenta con un director único (interino). Con una infraestructura de siete aulas, dos corredores, dos patios, chalet, bodega, cisterna, cocina, baños para niños y niñas respectivamente.

Según se lee en la escritura pública número cuarenta y siete, extendida en la ciudad de San Salvador a los dieciocho días del mes de Noviembre de mil novecientos setenta y uno, el terreno fue donado por el señor José Antonio Pozas al estado y gobierno de El Salvador para servicios del Ministerio de Educación.

1.6. Justificación

Es de suma importancia conocer al estudiantado, sus expectativas y sus distintas formas de asimilar los contenidos. Se debe estar en constante comunicación y realizar evaluaciones de distintas maneras para poder verificar de ese modo el avance del estudiantado en cuanto al avance de sus conocimientos.

Este punto de vista, ha permitido que se haga una investigación en el Noveno grado sección "A" del Centro Escolar Cantón Lomas de Alarcón del municipio de Atiquizaya departamento de Ahuachapán. Puesto que el estudiantado muestra poca asimilación del Idioma Inglés, a pesar de que existe participación activa de más del cincuenta por ciento del mismo.

Esta sección consta de treinta y seis estudiantes entre las edades de quince a dieciocho años, quienes en su mayoría recorren dos kilómetros diariamente desde sus hogares hasta el Centro Escolar, reciben sus clases en el turno vespertino y son atendidos por cinco maestros/as quienes laboran de acuerdo a su respectiva especialidad; lo cual permite al estudiantado recibir una mejor enseñanza de parte del docente.

Sin embargo a pesar que la docente pone su mejor esfuerzo, la asimilación de conocimientos del estudiantado no es el que se espera, pues al revisar en los libros de promoción de los años anteriores se observa que la nota promedio de esta asignatura oscila entre cinco y siete, y es por ello que en este trabajo se plantea ¿el por qué hay poca asimilación del estudiantado? y así mismo se plantean alternativas de solución.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 ¿Cómo se adquiere el lenguaje?

Las técnicas participativas, término ampliamente utilizado actualmente en Pedagogía, se consideran como instrumentos que guían a la activa participación de profesores y estudiantes.

Estas actividades comunicativas facilitan la adquisición del nuevo contenido a través de análisis y reflexión y no incluyen ningún tema o tópicos específicos en forma dogmática; requieren del examen de los aspectos objetivos y subjetivos del medio estudiantil, por tanto, conducen a un razonamiento educativo sobre sus actividades diarias y el mundo circundante.

Además, tienen en consideración la realidad cultural e histórica de los grupos, sus códigos de comunicación, tradición, valores, lenguaje, etc., y el análisis y la meditación deben basarse en una concepción dialéctica-metodológica

Cuando pensamos en nuestra lengua materna la respuesta es bastante sencilla. Antes y después de nacer estamos inmersos en sonido. Cuando somos bebés estamos continuamente mejorando nuestra habilidad de comprensión auditiva. Nuestros padres y familiares se comunican con nosotros, inicialmente en “habla de bebé”, luego utilizando gradualmente un lenguaje más sofisticado.

Después de unos años y miles de horas, conseguimos decir las primeras palabras básicas. Pronto, el embalse se rompe y un torrente de palabras y frases salen disparadas. El bebé está hablando.

Años más tarde, la lectura y la escritura se añaden a nuestro conjunto de habilidades y nos convertimos en maestros de nuestro idioma, envidiados por los hablantes no nativos.

¿Podemos aprender algo de este “enfoque natural” cuando estudiamos un segundo idioma? La respuesta, es: “sí”. Si nuestro objetivo es utilizar el idioma para comunicarnos, entonces, presuntamente, queremos hablar. Hay tres moralejas que podemos sacar de este punto.

- Nuestra primera prioridad debería ser adquirir un buen nivel de comprensión auditiva y eso sólo se consigue escuchando al nivel adecuado.
- Esto conllevará muchas, muchas horas.
- No es necesario “forzar” al estudiante a hablar antes de que pueda entender a un cierto nivel.

Dentro del marco de las grandes transformaciones sociales que se viven en el mundo y frente a la incertidumbre que acompaña este principio de milenio, se debe formular diversas interrogantes en torno a la existencia de las modalidades educativas presentes en la actualidad y su impacto en la formación académica y en la parte profesional, ello no solo por la incorporación de las nuevas tecnologías a los procesos educativos, sino en cuanto a las repercusiones que tienen sobre la concepción misma de la enseñanza y el aprendizaje.

El arribo del nuevo milenio ha traído aparejada la discusión en torno a las consecutivas crisis que se enfrentan en el mundo asociadas fundamentalmente a los valores derivados de una determinada organización social y productiva, en la que está presente la discusión sobre los derechos humanos, los temas ecológicos y las posibilidades de sobrevivencia del hombre y del planeta.

La educación asume, pues, un papel significativo dentro del devenir histórico del mundo contemporáneo. Por una parte se reconoce que la institución escolar dejó de ser un lugar privilegiado para la formación cívica de los ciudadanos y para la introyección de los valores éticos y morales que posibiliten una convivencia social pacífica y respetuosa.(MINED 2000, MODULO 5 English Teachers' Basic Competences)

Por otro lado, junto a este reconocimiento se instrumentan programas educativos que en atención a las demandas productivas promueven conductas que el propio discurso oficial asume como nocivas desde el punto de vista social: el individualismo, la indiferencia, la falta de solidaridad, la competitividad feroz para obtener beneficios personales, por encima de los logros colectivos.

La crisis de las instituciones educativas esta asociada inevitablemente a las crisis económicas del país en particular a las que se dio a partir de la década del 80. Ello ha traído consigo la agudización de algunos problemas presentes en la historia de la educación al tiempo que ha generado otros que en ocasiones son de difícil solución.

Quizá una de las mayores dificultades para vincular docencia e investigación sea precisamente priorizar cada una de estas actividades como si se desconociera que la práctica docente, en tanto práctica social ubicada en un espacio histórico- social determinado, requiere de una reflexión sistemática en torno a las condiciones en las que se realiza, así como de aquellas en las que se produce y reproduce el conocimiento científico.

El aprendizaje de una lengua extranjera como el Idioma Inglés se hace esencial para que el estudiantado pueda responder a las exigencias y retos en el contexto de los cambios y pueda participar activamente en la sociedad. En tal sentido la población estudiantil de los diferentes niveles educativos en nuestro

país vivirán y contribuirán a una sociedad cada vez más diversa y a una comunidad de naciones interdependientes. Para lograr sus metas personales, sociales y profesionales, las personas tendrán que comunicarse con otros, hábil, apropiada y eficazmente en otro idioma.

La importancia de incorporar la enseñanza del inglés al currículo se debe a que este idioma a nivel mundial es requerido para comunicarse en los diferentes ámbitos económicos y socioculturales. La enseñanza del idioma inglés implica adoptar un enfoque basado en la comunicación y orientado al aprendizaje de una competencia comunicativa; es decir, poder recibir y producir mensajes en forma oral y escrita. El desarrollo de las cuatro macro habilidades (leer, escribir, escuchar y hablar) ha de contemplarse como un proceso de integración. Lo cual, en la realidad cotidiana de la vida, no se abordan de manera aislada, todo está contextualizado en el ámbito familiar, local, nacional e internacional. (Larsen – Freeman, 1986, citado por MINED, 2003)

La capacidad de comunicarse en una lengua extranjera y el conocimiento de la misma proporciona una ayuda considerable para una mejor comprensión y dominio de la lengua propia. Entrar en contacto con otras culturas a través del canal de la lengua favorece la comprensión y el respeto hacia otras formas de pensar y actuar, y depara una visión más amplia y rica de la realidad.

El aprendizaje de un idioma en edad temprana se puede desarrollar en un contexto más favorable el estudiantado muestra más interés y adquiere una actitud más positiva hacia otros países y las personas, la curiosidad es el motor que lleva hacia el descubrimiento. Esto se puede llevar a cabo por medio de la participación del juego cooperativo, tan común en la edad adolescente.

El aprendizaje de un idioma ha de incorporarse desde los primeros momentos de la vida a rutinas de intercambio social. Los alumnos y las alumnas son seres

activos, que buscan incesantemente estímulos y organizan progresivamente la información adquirida. Su repertorio conductual es notable, mostrando conductas específicas relacionadas con el lenguaje humano.

La progresión en el aprendizaje de una lengua extranjera desde los primeros contactos del estudiante con esta, no se produce en una forma lineal, sino en espiral o global, lo que implica una exclusión de particularidades que no son percibidas como esenciales (pronunciación o estructura correcta). Este aprendizaje consiste entonces en ir completando y enriqueciendo progresivamente el nuevo sistema de comunicación. (Larsen – Freeman, 1986, citado por MINED, 2003)

En el tercer ciclo la enseñanza de la asignatura del idioma inglés está orientada a desarrollar en los educandos el aprendizaje de habilidades básicas del idioma inglés, tales como: Comprensión y producción de expresiones lingüísticas sencillas en forma oral y escrita, relacionadas con los alimentos, la televisión, la computación, el transporte y la comunicación en contextos familiares, escolares y comunales.

La consideración de la importancia mayor del lenguaje oral sobre el escrito, no significa en lo absoluto olvidar que cuando inician el aprendizaje de la lengua extranjera, los niños y las niñas ya saben por su propia experiencia en la lengua materna lo que es el código escrito y la representación gráfica de este.

El hecho que estos ya tengan una referencia sobre habilidades de lecto-escritura, constituye la base fundamental para la integración entre las habilidades orales y escritas necesarias.

La necesidad de la enseñanza de las lenguas extranjeras en los sistemas educativos de los países en desarrollo, constituye una exigencia a la que se

debe proporcionar respuesta, especialmente aquellos idiomas que sirven como vehículo para comunicar los avances científicos y tecnológicos que hoy en día se concretizan en los países desarrollados. Tal es el caso del idioma inglés que para el mundo occidental es el lenguaje de la tecnología, de la información y de la comunicación dentro del proceso de globalización de la economía mundial.

Existen aproximadamente 160 centros escolares que por su iniciativa han incorporado la enseñanza del idioma inglés desde el año 2002 en educación parvularia y desde el primero hasta el sexto grado, lo que significa que tienen al maestro, los contenidos y recursos para el desarrollo de la asignatura.

Con esta perspectiva el Ministerio de Educación establece a partir del año 2003, la implementación de un programa de estudio, para la enseñanza del idioma inglés en primero y segundo ciclos de Educación Básica, en una muestra de 50 centros escolares a nivel nacional; 14 centros escolares serán controlados y dotados de recursos complementarios y necesarios incluyendo la asistencia técnica, que estará bajo la responsabilidad de los técnicos de la Dirección de Desarrollo Curricular.

Los 36 Centros Escolares restantes que implementaran los programas de estudio serán orientados por los Asesores Pedagógicos quienes harán el monitoreo y seguimiento respectivo en coordinación con los técnicos de Desarrollo Curricular, quienes proporcionaran la asistencia técnica a los docentes para que logren los objetivos esperados durante el año escolar (2003).

La asignatura de inglés en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional, se fundamenta en un conjunto de instrumentos curriculares, tales como: programas y guías didácticas que contienen una variedad de métodos y técnicas de enseñanza, que paralelas a la creatividad del docente

constituyen las herramientas principales para su desempeño docente. Por lo tanto, es importante que el Centro Escolar considere dentro del Proyecto Curricular de centro (PCC), la planificación y la aplicabilidad de la asignatura de inglés en el contexto de un mejoramiento de la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

En las actividades interactivas de clase se pueden utilizar personajes reales o de ficción. Esto se encuentra reflejado en los libros, videos y fotografías entre otros. Así los educandos van descubriendo los detalles de los estilos de vida, los hábitos en la comida, los deportes, las canciones, las tradiciones y las festividades religiosas y no religiosas que enriquecen el ámbito social del alumnado.

El docente debe ser y actuar como orientador-facilitador, durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje y estar consciente de que un proceso de aprendizaje de una lengua extranjera debe desarrollarse con enfoque constructivista. En este enfoque el estudiante es el constructor de su propio aprendizaje, estimulado técnica y afectivamente por el docente, quien en forma creativa aprovecha los conocimientos previos del estudiante en sus conexiones curriculares con otras disciplinas. (MINED 2003, dirección general de desarrollo educativo, San Salvador 2003)

El aprendizaje masivo de idiomas modernos es algo que no se ha conocido hasta hace relativamente muy poco tiempo y para tener una visión completa de los distintos métodos que se utilizan en la enseñanza de este idioma se pueden destacar las siguientes grandes corrientes metodológicas:

2.2 El método de traducción gramatical.

Este método está basado en la gramática y en la traducción; este es el primer método de enseñanza del idioma inglés, el cual se basa en la gramática y en la traducción. Es un método deductivo y mentalista, según el cual el idioma se adquiere aprendiendo memorísticamente las reglas y paradigmas gramaticales, y largas listas de vocabulario, y practicar esos conocimientos en ejercicios de traducción directa e inversa.

El propósito del método de traducción gramatical era ayudar a los estudiantes a leer y a apreciar la literatura en un idioma extranjero. Porque su propósito principal era este, a los estudiantes se les daba trabajos de literatura para leerlos y traducirlos en su idioma nativo. Además de eso se esperaba que a través del estudio de la gramática del idioma extranjero, los estudiantes se volvieran más familiarizados con la gramática de su lengua nativa y esta familiaridad les ayudaría a hablar y escribir mejor su lengua nativa. Otra característica focalizada en este método era que se creía que el idioma extranjero ayudaría a crecer a los alumnos intelectualmente.

Algunas técnicas usadas con este método son:

- Traducción de trabajos literarios.
- Escritura y lectura de documentos.
- Memorización.
- Lectura y comprensión de cuestionarios.
- Composiciones escritas.

(Larsen Freeman D. 1986 Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford university, Printed in Hong Kong, 142 pag IRREG; traducido por los investigadores)

2.3 El método directo.

En este se plantea como objetivo la comunicación con los hablantes de este idioma, y no solo en la lectura de obras literarias se vio que el método basado en la gramática y la traducción no podía seguir utilizándose, o al menos de forma exclusiva. Surgen así en las décadas de los años veinte y treinta, una serie de iniciativas metodológicas, posteriormente agrupadas bajo la denominación de “métodos directos”, cuyo denominador común es la idea de que al estudiante hay que ponerlo en contacto directo con el idioma que quiere aprender, simulando situaciones concretas lo más parecidas a las reales que se pudieran conseguir en el aula.

Podemos decir que este método tiene como objetivo principal la producción oral del estudiante. Los estudiantes son animados a pensar en el idioma extranjero; por lo tanto, expresar sus propias ideas. El aprendizaje se construye a través de sus propios medios en actividades y situaciones reales del uso de su idioma. Las destrezas, actividades orales, vocabulario y pronunciación son enfatizadas como las básicas. Sin embargo, escribir, leer y escuchar son trabajadas todo el tiempo.

Un aspecto que es necesario ser mencionado es que la relación alumno – maestro es horizontal.

Algunas técnicas usadas con este método son:

- Participación en clase como parte de la situación.
- Actividades de pregunta y respuesta.
- Ejercicios de dictado.
- Conversaciones.
- Actividades orales tales como: debates, foros, lecturas y juegos.

(Larsen Freeman D. 1986 Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford university, Printed in Hong Kong, 142 pag IRREG; traducido por los investigadores)

2.4 El método estructuralista o audio-lingüístico.

Es el primero que se basa consciente e intencionalmente en una determinada concepción del lenguaje y de su adquisición, surge en los Estados Unidos al final de la década de los años treinta, debido, por una parte, al creciente desengaño de los profesores y expertos sobre los resultados del método directo y, por otra parte, como consecuencia de las necesidades de comunicación en idiomas extranjeros poco corrientes por parte del estamento militar, diplomático, etc; de los Estados Unidos durante la II Guerra Mundial.

Su uso se extendió a la enseñanza de las lenguas europeas en los Estados Unidos, y a la enseñanza del inglés como lengua extranjera en Europa durante los años 50. Además, este método fue invadiendo todos los niveles educativos: facultades universitarias, escuelas técnicas, colegios de enseñanza media, etc.

De muchas maneras similarmente al método directo, el propósito de este método es para que los estudiantes aprendan como comunicarse. Este método está basado en imitación, en la creación de patrones permanentes que no pueden ser cambiados. Los patrones son dirigidos a través de repetición constante.

Uno de sus objetivos principales es evitar errores. Cuando sucede un error, la corrección por parte del instructor es inmediata.

Las estructuras son muy compenetradas en las mentes de los estudiantes. Un aspecto particular de este método es que la gramática no se utiliza. El punto es usar las reglas del idioma extranjero y eliminar las reglas del idioma nativo.

En este método el profesor está corrigiendo y coordinando, pero los estudiantes tienen que tener constante interacción con los otros compañeros a través de diálogos.

Las técnicas usadas en este método son:

- Repetición.
- Ejercicios de intercambio
- Ejercicios de transformación
- Ejercicios de sustitución.
- Memorización.
- Dialogo.

(Larsen Freeman D. 1986 Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford university, Printed in Hong Kong, 142 pag IRREG; traducido por los investigadores)

2.5 El método comunicativo.

En este método, las corrientes metodológicas que parecen predominar entre los teóricos de la enseñanza de idiomas y los profesores es la orientación comunicativa, nocional-funcional. Más que una nueva metodología el enfoque comunicativo es una filosofía general que ha presidido la enseñanza de idiomas durante los últimos años. Su postulado fundamental es que el aprendizaje de una lengua extranjera debe ir dirigido a la consecución de competencias comunicativas por parte de los estudiantes, es decir, a la adquisición de una

serie de destrezas que les permitan comunicarse con los nativos de esa lengua en las situaciones más corrientes de la vida cotidiana.

Esta manera de enseñar y aprender otro idioma está basada en una estrecha interacción del idioma real hasta donde sea posible, idioma auténtico.

Los ejercicios de comunicación son un deber desde que promueven la cooperación y la negociación. El uso correcto de las formas y estructuras se hacen necesarias porque el objetivo es producir un idioma real tanto como sea posible. Los estudiantes son animados a presentar opiniones e ideas libremente y sin interrupciones.

El papel del maestro es el de un consejero y facilitador. El maestro necesita ser capaz de presentar cualquier actividad de tal manera que la comunicación sea promovida y desarrollada en todos los niveles. Los errores son tolerados y son vistos como parte natural del proceso de enseñanza. Los juegos en el idioma son importantes porque ellos tienen características similares a los eventos de la comunicación real en los que hay un propósito de intercambio.

Aprender a usar las formas del idioma apropiadamente es una parte importante de la competencia comunicativa. El éxito de los estudiantes es medido a través de su fluidez y de su exactitud. En el habla, el alumno puede elegir sobre que decir y como decirlo. La gramática y el vocabulario que los alumnos aprenden se derivan de las funciones presentadas, las situaciones contextuales dadas y los roles de los participantes.

Algunas técnicas usadas con este método son:

- Oraciones desordenadas.
- Organizar material poniéndolo en orden.

- Juegos.
- Grupos de trabajo pequeños.
- Asignación de roles.
- Debates.

(Larsen Freeman D. 1986 Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford university, Printed in Hong Kong, 142 pag IRREG; traducido por los investigadores)

2.6 Método silencioso:

Este es un método de paso a paso. Aquí no hay restricciones en el tiempo. El objetivo es muy claro: aprender un idioma extranjero a través de la prueba de ensayo y error. Los estudiantes aprenden de sus propios errores.

Una característica peculiar es que el maestro permanece en silencio a través de todo el proceso de enseñanza. El maestro será facilitador y no participante directo. El maestro se convierte en facilitador previendo las situaciones y proporcionando las herramientas necesarias para el desarrollo de la comunicación durante la clase.

Las claves y estructuras son proporcionadas paso a paso o cuando son requeridas por los estudiantes.

Cuando decimos que los estudiantes aprenden según su propio nivel de motivación esto no significa que la clase es un fracaso. De hecho el aspecto motivacional es el participante principal. Se debe tener en mente que las personas aprenden a diferentes ritmos.

Una característica adicional es que no se hace ninguna presión en el trabajo ejecutado en la clase. Las sesiones de retroalimentación son conducidas.

En ese momento, el maestro ha tenido tiempo de observar a los estudiantes. Ellos pueden expresar sus sentimientos al final de la clase.

Algunas técnicas usadas con este método son:

- Coloreo de tarjetas estructuradas.
- Ejercicios de pronunciación
- Repetición
- Autocorrección
- Sesiones de retro alimentación

(Larsen Freeman D. 1986 Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford university, Printed in Hong Kong, 142 pag IRREG; traducido por los investigadores)

2.7 Método de la respuesta física total

Este método está totalmente basado en la comprensión del estudiante y lo que se espera de ello. Las observaciones tanto como la repetición de los diferentes grupos de instrucciones, comentarios, acciones, órdenes y expresiones ayudan a los estudiantes a desarrollar la comprensión que se espera de ellos.

El idioma es presentado como un todo. El concepto y el significado son comprendidos a través de la observación y la constante repetición del lenguaje no verbal; por lo tanto, el alumno ejecuta las acciones, repite las expresiones y demuestra su comprensión dando una respuesta lógica o ejecutando la acción esperada.

Cuando se piensa en este método es importante recordar que ningún ejercicio de memorización es requerido, esos hablantes desarrollaran sus habilidades

orales lentamente, esos estudiantes hablaran aunque ellos no estén listos y ese aprendizaje debería suceder en un ambiente no coartado.

Algunas de las principales características de este método son flexibilidad, tolerancia, libertad de expresión, y una situación relajada de enseñanza. De acuerdo a su filosofía, el aprendizaje debería ser divertido y disfrutable, y con constante modelaje del maestro debería ser la norma. La interacción es esperada y basada en la comprensión de ensayos y órdenes.

La comprensión es la habilidad que necesita ser constantemente trabajada.

- La evaluación es llevada a cabo basada en la ejecución de acciones.
- Algunas técnicas usadas con este método son:
- Actividades orales especialmente de la forma de órdenes.
- Juego de roles.
- Secuencia de juegos.
- Secuencia de órdenes.

(Larsen Freeman D. 1986 Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford university, Printed in Hong Kong, 142 pag IRREG; traducido por los investigadores)

2.8 Método del lenguaje cooperativo:

Uno de los principales fines de este método es la cooperación grupal hacia la adquisición del idioma nuevo. Los estudiantes cuentan el uno con el otro para su aprendizaje. Los estudiantes son animados a construir enlaces entre ellos. Estas relaciones son construidas sobre una realidad general ya que ellos necesitan un orden para aprender. La comunicación es el nombre del juego; la

competencia es dejada fuera. Tiene lugar la interacción constante. La enseñanza es reducida a lecciones de estructura con objetivos que pueden ser cumplidos.

La actitud del maestro no es amenazante, es respetuosa y amistosa. El maestro necesita ser una persona que debe conocer las dificultades que sus estudiantes enfrentarán. El maestro es además una persona que ayude a los estudiantes a elevar su autoestima, independencia y un deseo verdadero por aprender. Además es una persona que ayuda a los estudiantes a apoderarse ellos mismos de la enseñanza. El apoderamiento tiene lugar a través de una variedad de formas, reglas del salón de clases, los temas aprendidos, las actividades llevadas a cabo, el libro usado, los ejercicios elegidos y la organización de eventos especiales. Los estudiantes por lo tanto toman el control de su propio aprendizaje, lo convierten en su responsabilidad.

Algunas técnicas usadas con este método son:

- Actividades orales y juegos que permitan a los estudiantes usar el vocabulario y las estructuras presentadas.
- La autorreflexión constante del estudiante en el aprendizaje.
- Grupos de actividades que permitan constante comunicación.
- Constante interacción entre estudiante y estudiante y entre maestro y estudiante.

(Larsen Freeman D. 1986 Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford university, Printed in Hong Kong, 142 pág. IRREG; traducido por los investigadores)

2.9 Método de la sugestión.

Este método está basado en la absoluta confianza que los estudiantes puedan sentir hacia sus profesores. El profesor inspira no solamente autoridad, si no también auto confianza. Los profesores son responsables del desarrollo de un ambiente en el cual los estudiantes se sientan seguros y cómodos. Este ambiente debe ser uno en el cual los estudiantes se relajen. Es muy importante, que el profesor conduzca a los estudiantes a desarrollar su auto estima a través de compartir constantemente y de un constante intercambio maestro- alumno, alumno-alumno.

Los estudiantes son motivados a aprender por medio de diferentes ayudas dispersadas a través del salón de clases. Los estudiantes se sienten motivados a aprender desde que el salón de clase se vuelve un hogar de su propiedad: su nicho, su santuario. Los estudiantes son hechos para sentirse tan cómodos que las barreras del aprendizaje son rotas. El maestro motiva la imaginación de los estudiantes. Los estudiantes son motivados y constantemente- pero indirectamente- presionados.

La adquisición de roles a través de diferentes actividades conduce a los estudiantes a deshacerse de su propia personalidad y a adoptar o adquirir nuevas en las cuales ellos son, o se sienten más libres. Durante la lección la gramática es inducida, pero no es rígida. El idioma y las lecciones enseñadas son preparados de tal modo que es posible su uso inmediato. El ambiente es como si los estudiantes se sienten que están jugando. La falta de presión rompe las barreras y el aprendizaje es inhibido. El vocabulario es enseñado constantemente. El uso del idioma es enfatizado.

La evaluación es hecha en una base constante, por el uso de métodos no tradicionales. A manera de conclusión, las actividades de evaluación tradicional

son descartadas y casi nunca usadas desde que se volvieron una amenaza del ambiente relajador que ha sido creado.

Algunas técnicas usadas con este método son:

- Ayudas audiovisuales.
- Presentaciones de arte.
- Escuchar música.
- Ejercicios de visualización.
- Juegos de roles.
- Ambientación especial en el salón de clases.
- Interacción verbal.

(Larsen Freeman D. 1986 Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford university, Printed in Hong Kong, 142 pág. IRREG; traducido por los investigadores)

2.10 El método cognoscitivo:

Este método inició al final de los años 60 y principio de los 70, como reacción a los defectos del método audio-lingual y, tomando como base teórica la gramática transformacional y generativa de Chomsky, se puso de actualidad el denominado "cognitive-code approach". Según este enfoque, el aprendizaje de una lengua consiste en adquirir un control consciente de sus estructuras y elementos fonéticos, léxicos y gramaticales, por medio del estudio y análisis de estas estructuras sistematizadas en un conjunto coherente de conocimientos. Una vez que el estudiante ha adquirido un determinado nivel de dominio cognoscitivo de estos elementos, desarrollará de forma casi automática la capacidad y facilidad de usar esa lengua en situaciones realistas.

2.11 El método Ecléctico

Este es el último de los principales métodos en la enseñanza del idioma; sin embargo aquí nos encontramos con un grave problema. Es prácticamente imposible concluir que un método es mejor que otro. Son tantas las variables que entran en una situación de enseñanza-aprendizaje que cualquier experimento sobre la mayor o menor eficacia de un método con relación a otro nunca podrá ser concluyente.

Para concluir, hay muchas formas de aprender un idioma y diferentes métodos se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje. Los métodos comunicativos parecen ser los más prometedores para la mayoría de la personas, pero si no son bien utilizados pueden ser inservibles.

Si se está interesado en aprender un idioma, entonces parece obvio que la habilidad más importante que se necesita trabajar es la comprensión auditiva. Si no se entiende lo que la otra persona está diciendo, no se podrá comunicar con ella nunca.

Cuando se escucha hablar a un nativo, una queja frecuente por parte de los no nativos es, "Habla muy rápido, ¿no?". Esto es así, porque se ve su diálogo como un "torrente" continuo. Sólo cuando se es capaz de dividir ese "torrente" en palabras y frases con significado, se podrá responder con comodidad.

Mejorar la habilidad de comprensión auditiva, debería ser una prioridad y esto solo se puede hacer gradualmente, paso a paso. De la misma forma que no se hable de la misma manera a niños de dos años que a universitarios, se debe empezar con un enfoque simple e incrementar gradualmente la complejidad.

Los profesores pueden ayudar mucho, si imparten sus clases en inglés, o, por lo menos utilizan cintas clasificadas por niveles. La Multimedia, cuando hay ordenadores y programas de calidad disponibles, permite un enfoque individual paso a paso (excelente no solo para la comprensión auditiva, sino también para el vocabulario, la lectura comprensiva y la gramática).

Una vez que el estudiante haya alcanzado un nivel suficientemente alto de comprensión auditiva se podrá incrementar las actividades de comunicación. El estudiante, aunque normalmente ansioso por hablar, no debería estar demasiado preocupado con este aspecto hasta que tenga adquiridas las habilidades básicas de comprensión auditiva.

No debería estar por encima de las posibilidades de un buen profesor ocupar a sus estudiantes en actividades comunicativas interesantes, significativas y relevantes. Pero intentar esto, antes de que el estudiante tenga un nivel de comprensión auditiva básica, no es la forma más eficiente de usar el tiempo del estudiante o del profesor.

Algunos educadores que enseñan inglés como segundo idioma y algunos estudiantes más antiguos quieren usar los métodos que conocieron en la escuela. Rechazando esta costumbre no se desarrollara una relación productiva como la que se espera entre los estudiantes adultos y el educador. Un principio fundamental en la enseñanza es iniciar de lo que se conoce a lo desconocido. En este caso significa que cuando se da inicio al proceso de enseñanza se debe tomar en cuenta la experiencia previa de los estudiantes y usar algunas metodologías con las cuales se sienten familiarizados.

Muchos países han limitado fondos para la compra de libros de texto. En consecuencia, el educador debe trabajar con un programa de estudio basado en libros de texto antiguos los cuales reflejan únicamente un método. Como

educador el papel que se tiene es delicado; por una parte, no se quiere ofender con la crítica, pero por otra, no se quiere perder la iniciativa o meta de proporcionar a sus colegas sus nuevas técnicas y sus ideas innovadoras.

Una buena estrategia para seguir en las etapas abiertas del servicio de la docencia es cumplir con el programa usando algunas de las actividades de la metodología antes mencionada. Una vez se haya cumplido con las expectativas de los colegas y estudiantes y mostrado que se respetan las tradiciones y los puntos buenos del sistema, el educador puede ser más confiable en ganar la confianza de ellos y en traer los cambios que conducirán al uso de otros métodos de enseñanza más efectivos.

Según el libro “English teacher’s basic competences”, cada idioma ha tenido su período de gloria, el Griego, el Latín, el Español y el Francés. Ahora, es el momento del idioma Inglés. Este es el idioma del futuro, por ende no se debe perder la oportunidad de aprender este idioma; por lo que se hace necesario hablar de los diferentes tipos de inteligencia que el ser humano tiene o puede desarrollar para un aprendizaje óptimo de este idioma.

(Larsen Freeman D. 1986 Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford university, Printed in Hong Kong, 142 pág. IRREG; traducido por los investigadores)

Dentro del aprendizaje es necesario recalcar que no todos tenemos las mismas características para aprender; por esta razón a continuación se detallan los tipos de inteligencia que influyen en el aprendizaje de los seres humanos:

2.12 Inteligencia lógico-matemática

Destaca en:

- Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.

Le gusta:

- Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar.

Aprende mejor:

- Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto.

Actividades de inteligencia lógico-matemática

- Plantear una estrategia para resolver problemas.
- Discernir patrones o relaciones entre lo real y lo abstracto.
- Sustentar con razones lógicas las soluciones a un problema.
- Crear categorías para clasificar datos.
- Inventar cuentos con problemas.
- Participar en discusiones que incluyan habilidades cognitivas.
- Emplear métodos científicos para responder preguntas.
- Aprender unidades focalizadas como probabilidades, simetría, etc.
- Usar organizadores para realzar el pensamiento.
- Traducir al lenguaje matemático.
- Crear una línea de tiempo.
- Diseñar o conducir un experimento.
- Crear un juego estratégico sobre el área de las matemáticas.
- Hacer analogías para explicar problemas matemáticos.
- Descifrar códigos.
- Crear y usar formulas para la resolución de problemas.

(MINED “2000” Modulo 5 English Teachers’ Basic Competences, 46 pág.
IRREG.)

2.13 Inteligencia lingüística

Destaca en:

- Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras.

Le gusta:

- Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer puzzles.

Aprende mejor:

- Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo

Actividades de inteligencia lingüística

- Realizar escritura rápidas.
- Contar historias de cómo sería su vida fuera del colegio.
- Aprender vocabulario acerca de diferentes temas.
- Debatir.
- Hacer representaciones sobre diferentes temas de la realidad.
- Crear palabras clave o frases al re-leer.
- Preparar un mini discurso sobre algún tema.
- Usar la narración para explicar temas.
- Relacionar un cuento con la realidad.
- Crear un programa de radio sobre problemas sociales.

- Crear un boletín informativo sobre algún problema que esté impactando.
- Inventar un lema para sobresalir.
- Conducir una entrevista sobre temas de interés.
- Sugerir ideas acerca de innovaciones.
- Investigar en la biblioteca sobre algún tema.
- Leer oralmente, individualmente y frente a la clase.

(MINED “2000” Modulo 5 English Teachers’ Basic Competences, 46 pág.
IRREG.)

2.14 Inteligencia kinéستesico-corporal

Destaca en:

- Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas.

Le gusta:

- Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal.

Aprende mejor:

- Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.

Actividades de inteligencia kinéستesico-corporal

- Usar “Total Physical Response”. (la respuesta física total)
- Actuar para cualquier proceso
- Crear proyectos.
- Proveer de recreos con simples ejercicios (“simon says”) (Simón dice)

- Crear juegos gigantes de piso que cubran conceptos de acción.
- Crear simulaciones.
- Buscar información sobre. "Finding the treasure" (en busca del tesoro)
- Proveer material manipulable para resolver problemas matemáticos, arte, etc.
- Salir de paseo para ampliar aprendizajes.
- Aprender habilidades físicas como bailar.
- Hacer una pantomima de lo aprendido.
- Crear secuencias de movimiento para explicar.

(MINED "2000" Modulo 5 English Teachers' Basic Competences, 46 pag IRREG.)

2.15 Inteligencia musical

Destaca en:

- Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos.

Le gusta:

- Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música.

Aprende mejor:

- Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías.
- Actividades De Inteligencia Musical
- Poner música de fondo para relajar a los alumnos.
- Componer canciones.
- Crear instrumentos rítmicos.

- Elegir una canción y encontrarle relación con algún tema.
- Agregar ritmo a sus presentaciones.
- Elegir música de fondo para reportes o presentaciones orales
- Usar selecciones musicales que incluyan patrones de matemática,
- naturaleza, etc.
- Escuchar y analizar canciones sobre la realidad.
- Usar vocabulario musical como metáforas.
- Cantar una canción que explique algún tema.
- Escribir un final nuevo a una canción.
- Crear un collage musical para un concurso.
- Reproducir los sonidos del ambiente para aprender más.
- Ilustrar con canciones sobre alguna actividad.
- Memorizar la música.
- Narrar cuentos o poemas cantados.
- Imitar cantantes.

(MINED “2000” Modulo 5 English Teachers’ Basic Competences, 46 pag IRREG.)

2.16 Inteligencia visual / espacial

Destaca en:

- Lectura de mapas, gráficos, dibujos, laberintos, puzzles, imaginando cosas, visualizando.

Le gusta:

- Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos.

Aprende mejor:

- Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando.

Actividades de inteligencia visual-espacial

- Crear representación pictórica utilizando cuadro, dibujo o mapa mental.
- Crear un collage para exponer hechos, conceptos, preguntas, etc.
- Crear trabajos prácticos como videos, fotografías, etc.
- Crear móviles.
- Crear álbum de fotos.
- Usar color, forma o imágenes para demostrar su creatividad.
- Crear póster o mural.
- Usar sistema de memoria visual para aprender.
- Desarrollar dibujos arquitectónicos.
- Variar el tamaño y la forma de algo ya creado.
- Crear código de colores.
- Ilustrar, dibujar, pintar, o construir.
- Usar la fantasía.
- Hacer dibujos 3D.
- Jugar con rompecabezas, laberintos, etc.
- Visitar museos.
- Narrar un cuento imaginario.
- Hacer ejercicios de pensamiento visual.

(MINED “2000” Modulo 5 English Teachers’ Basic Competences, 46 pag
IRREG.)

2.17 Inteligencia naturalista

Destaca en:

- Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna.

Le gusta:

- Participar en la naturaleza, hacer distinciones.

Aprende mejor:

- Trabajar en el medio natural, explorar seres vivos, aprender de plantas y animales temas de la naturaleza.

Actividades de inteligencia naturalista

- Clasificar plantas.
- Clasificar animales.
- Clasificar minerales.
- Reconocer artefactos como carros, zapatos, etc.

(MINED “2000” Modulo 5 English Teachers’ Basic Competences, 46 pag IRREG.)

2.18 Inteligencia interpersonal (inteligencia emocional)

Destaca en:

- Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo.

Le gusta:

- Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente.

Aprende mejor:

- Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando.

Actividades de inteligencia interpersonal

- Enseñarse mutuamente, trabajando cooperativamente en grupos.
- Practicar técnicas de resolución de conflictos, actuando los problemas.
- Trabajar juntos en proyectos para crear habilidades colaborativas.
- Comprometerse en servicios para la escuela para desarrollar valores.
- Estudiar distintas culturas.
- Asumir diferentes posiciones y después un debate.
- Realizar entrevistas a otros.
- Trabajar como aprendices con expertos de la comunidad en diferentes áreas.
- Actuar las diferentes perspectivas de la realidad.
- Usar habilidades sociales para aprender sobre la naturaleza.
- Enseñar a alguien sobre los conocimientos que posee.
- Ayudar a resolver un problema local o global haciendo todo lo posible.
- Usar un programa de telecomunicaciones para compartir con el mundo.
- Intuir los sentimientos de los demás cuando es necesario.
- Jugar juegos de mesa.

(MINED “2000” Modulo 5 English Teachers’ Basic Competences, 46 pag
IRREG.)

2.19 Inteligencia intrapersonal (inteligencia emocional)

Destaca en:

- Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos.

Le gusta:

- Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses.

Aprende mejor:

- Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.

Actividades de inteligencia intrapersonal

- Establecer objetivos personales a corto y largo plazo.
- Evaluar su propio aprendizaje a través de un “portafolio”.
- Tener “registro de aprendizaje” para expresar las reacciones emocionales.
- Actividades de dar y recibir cumplidos.
- Estimular a cada alumno para que describa su vida.
- Hacer actividades que favorezcan el autocontrol emocional.
- Facilitar espacios para la expresión de emociones.
- Elegir un valor diferente cada semana para ejercitarlo durante ese tiempo.
- Realizar retiros espirituales.
- Potenciar ejercicios de filosofía personal.
- Potenciar el crecimiento de valores.
- Favorecer ejercicios de reflexión personal.
- Elegir y dirigir las actividades de aprendizaje, usando horarios, líneas de tiempo, y planeando estrategias.

- Facilitar ejercicios de auto-evaluación en las diferentes áreas de la vida.

(MINED “2000” Modulo 5 English Teachers’ Basic Competences, 46 pag
IRREG.)

2.20 ¿Cómo diagnosticar las inteligencias de los alumnos?

- Identificar formas de auto-estimulación sensorial.
- Identificar formas de auto-estimulación intelectual.
- Determinar escala motivacional.
- Estudiar el registro académico.
- Definir uso del tiempo libre.
- Establecer por qué es reconocido.
- Identificar fuentes de activación emocional.

(MINED “2000” Modulo 5 English Teachers’ Basic Competences, 46 pag
IRREG.)

3. METODOLOGIA

3.1 Tipo De Estudio

Esta investigación fue de tipo operativa con enfoque descriptivo. Para ello se administro al estudiantado un test de conocimientos que incluya contenidos que se supone deben manejar, de este modo se sabrá que tantos conocimientos tienen los estudiantes; además se harán guías de observación, cuadros comparativos de resultados del test. Así mismo, se entrevistará al personal docente y al director.

Con esta investigación después de haber finalizado el diagnóstico se realizará un plan de intervención el cual consistirá en la realización de talleres para la docente y clases de refuerzos para el estudiantado, en los cuales se usará métodos en los que participen de forma activa; con los resultados obtenidos se verificará el avance de conocimientos, luego se procederá a la elaboración de sugerencias y guiones de clase los cuales se le entregarán a la docente; para su implementación en el aula.

3.2 Universo

El universo de observación se ubica en el cantón Lomas de Alarcón de la ciudad de Atiquizaya, en el cual se atiende al alumnado desde parvularia hasta cuarto grado en el turno matutino y de quinto a noveno o grado en el turno vespertino. Se cuenta con una población de 376 estudiantes. La muestra que se tomará en cuenta para esta investigación será focalizada en los estudiantes del noveno grado.

El estudiantado está consciente que se ha tomado una muestra al azar para llevar a cabo esta investigación y por ende también se cuenta con su apoyo.

3.3 Muestra

Cuadro No. 1. Datos Generales Del Universo Y Muestra De Investigación

ZONA GEOGRÁFICA	CENTRO ESCOLAR CANTON LOMAS DE ALARCON
Dirección	Cantón Lomas de Alarcón
Ciudad	Atiquizaya
Departamento	Ahuachapán
Director	Prof. Carlos Humberto Martínez
Grado	Noveno
Sección	"A"
Total de Estudiantes del centro escolar	376 Estudiantes
Cantidad de Estudiantes por Sexo de noveno grado	22 Sexo Masculino 14 Sexo Femenino
Total de Estudiantes de noveno grado	36 Estudiantes

6.1 Criterios de inclusión y de exclusión

Inclusión	Exclusión
El alumnado de noveno grado del Centro Escolar Cantón Lomas de Alarcón	El alumnado de parvularia a octavo grado del Centro Escolar.
La docente que imparte la asignatura de ingles.	El personal docente que no imparte la asignatura de ingles.

OBJETIVOS	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	FUENTE
Propiciar condiciones adecuadas en el aula para que el estudiantado tenga un aprendizaje de mejor calidad	Alumnado Maestra	Condiciones del salón de clase Calidad del aprendizaje	Área en el cual se desarrollan las clases. Conocimientos que el alumnado adquiere.	Condiciones del clima (temperatura, luz solar, etc.) Condiciones del mobiliario Existencia de recursos audiovisuales. Motivación hacia el alumnado Uso de métodos de acuerdo al estudiantado Contenidos acordes a la necesidad del alumnado.	Nominal	Alumnado Libro de registro Libro de trabajo Cuaderno Ejecución de actividades durante la clase.

OBJETIVOS	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	FUENTE
Fomentar métodos en los cuales se observe un mayor rendimiento académico de parte del alumnado.	Alumnado Maestra	Métodos no tradicionales eficaces. Rendimiento académico	Son técnicas o actividades que se deben practicar para mejorar el nivel académico del estudiantado. Se mide por medio del nivel de aprendizaje del alumnado.	Participación en clase. Espontaneidad Seguridad en la expresión. Fluidez en la expresión. Variabilidad de metodología utilizada por la maestra. Corrección oportuna al alumnado.	Nominal	Alumnado Libro de registro Libro de trabajo Cuaderno Calificaciones obtenidas Entrega de tareas

3.6 Instrumentos de medición

Para obtener los datos necesarios para el estudio de las variables que se están trabajando, se elaboró cuestionarios, entrevistas y un examen de diagnóstico para conocer el nivel de aprendizaje del estudiantado

- Se diseñó un examen de diagnóstico para conocer el nivel de aprendizaje del estudiantado.
- Se elaboró una Guía de observación enfocada a la docente y una encuesta dirigida al alumnado.

CAPITULO IV

4. DIAGNÓSTICO

4.1 Introducción.

En este capítulo se muestra el análisis de la información obtenida durante la investigación denominada influencia de los métodos del idioma Inglés en el estudiantado; la cual se llevó a cabo en el Centro Escolar Lomas de Alarcón de la ciudad de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán.

En este documento se encuentran plasmados los objetivos generales y específicos que sirvieron de base en la obtención de la información necesaria para llevar a cabo el proceso de investigación que ahora nos ocupa. En él se plantea las descripciones tanto internas como externas de la institución donde la investigación se llevó a cabo y de esta manera conocer aquellos factores tanto internos como externos que pudieron influir en los resultados obtenidos por el estudiantado en la encuesta y examen que se les administró para poder conocer sobre la metodología empleada por la maestra encargada de la sección.

Aquí también se encuentra información sobre el marco teórico que sustenta la investigación, así como también la teoría sobre los diferentes métodos que en la enseñanza del idioma Inglés se utilizan y que se convertirán en la base de esta investigación. También se añade información reciente sobre los últimos descubrimientos en lo relacionado a la metodología y su aplicación en los diversos campos de la enseñanza.

Finalmente en este capítulo se encuentra la información obtenida durante el diagnóstico y que será útil y necesaria tanto para la formulación del plan de intervención como para el plan de monitoreo y evaluación.

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo General

- Detallar resultados provenientes de los instrumentos administrados en el desarrollo de la investigación operativa efectuada; a fin de determinar las bases teóricas del plan de intervención.

4.2.2 Objetivos Específicos

- Describir los puntos esenciales de las diferentes técnicas usadas por la maestra en el desarrollo de sus clases; lo cual servirá de fuente para la elaboración del diagnóstico del tema de investigación.
- Describir la necesidad de implementación de nuevos métodos para la enseñanza de contenidos de Idioma Inglés.
- Propiciar herramientas para la enseñanza del Idioma Inglés a fin de que haya una mejor asimilación en el estudiantado.

4.3 Resultados Del Diagnóstico

En este aspecto se retomaron los hallazgos relevantes que proporcionó la investigación, la cual fue realizada directamente por los investigadores en el noveno grado del Centro Escolar Cantón Lomas de Alarcón del municipio de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán; durante los meses que van de

Marzo a Octubre del presente año. El diagnóstico dio a conocer los resultados del aprendizaje que el estudiantado antes mencionado maneja. Así se detalla a continuación:

- Análisis de la encuesta realizada al estudiantado de noveno grado.

Tabla 1: Utilización de diccionario Inglés – español en las clases.



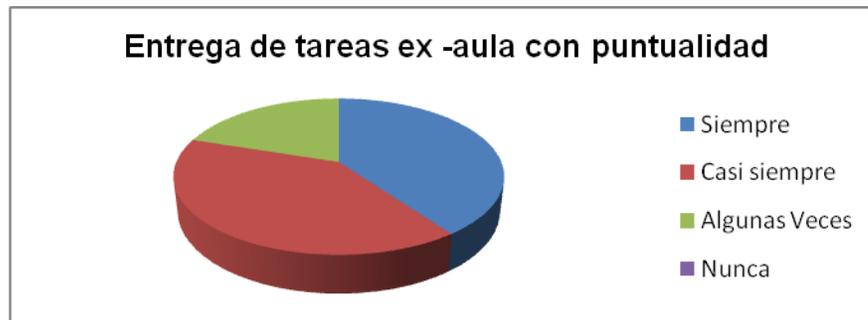
Del 100% de la población estudiantil encuestada se tiene que el 60% hace uso del diccionario; mientras que el restante 40% no lo hace. Esto indica que un buen porcentaje del alumnado no tiene dominio del vocabulario empleado en este nivel.

Así mismo se puede decir que el porcentaje que no hace uso de este recurso es probablemente porque su estatus económico no se lo permite, ya que según los investigadores en el momento que observaron una clase desarrollada pudieron constatar que del porcentaje que no usa diccionario al menos hay una parte que pregunta por las traducciones a sus compañeros. Lo cual refleja que si no usan diccionario, no es porque no lo necesiten sino porque no lo tienen; así mismo, otra parte puede darse por la falta de interés que algunos muestran por su aprendizaje.

Es probable que la falta de interés obedezca a que estos por su situación económica no tengan mayores aspiraciones, sino únicamente aprobar su noveno grado para luego incorporarse al área productiva de su comunidad. No

obstante, algunos tratan de esforzarse para obtener mejores resultados puesto que son los que pretenden continuar con sus estudios.

Tabla 2: Puntualidad del alumnado en la entrega las tareas y trabajos ex aula.



Esta alternativa arroja que el 80% de la población estudiantil es responsable y cumple con puntualidad la entrega tareas ex aulas y solamente un 20% que es un porcentaje bajo no cumple con este requisito.

Así mismo, podría entrar en juego otras variables como la honestidad a la hora de responder esta pregunta, ya que algunos alumnos y alumnas pudieron mentir al dar su respuesta ya sea para no verse mal a la hora que los investigadores lean sus respuestas o por la costumbre existente de que cada evaluación lleva consigo una ponderación. Todo esto a pesar de que los investigadores les explicaron con claridad que dicha evaluación no llevaba fines aprobatorios ni reprobatorios.

Otro factor que podría alterar dichos resultados es la comprensión de la palabra puntualmente, ya que si bien algunos alumnos y alumnas la comprendieron perfectamente, otros en cambio contestaron sí aunque algunos de ellos entregan sus tareas después del día que la docente ha asignado para tal fin.

Además, se hace necesario enfatizar que este porcentaje que no puede cumplir con la entrega puntual de tareas, podría ser, no por irresponsabilidad, si no por falta de tiempo puesto que muchos de ellos no solamente estudian, si

no que en su tiempo libre realizan tareas domesticas o se incorporan junto a sus padres o de manera individual en trabajos remunerados para apoyar económicamente a sus padres.

Por otra parte cabe agregar que muchos alumnos y alumnas no entregan puntualmente sus tareas por falta de apoyo de sus familiares, ya que éstos no tienen un nivel académico suficiente para poder ayudarles a sus hijos y que ellos puedan cumplir con sus tareas.

Tabla 3: Grado de participación activa del alumnado durante el desarrollo de las clases.

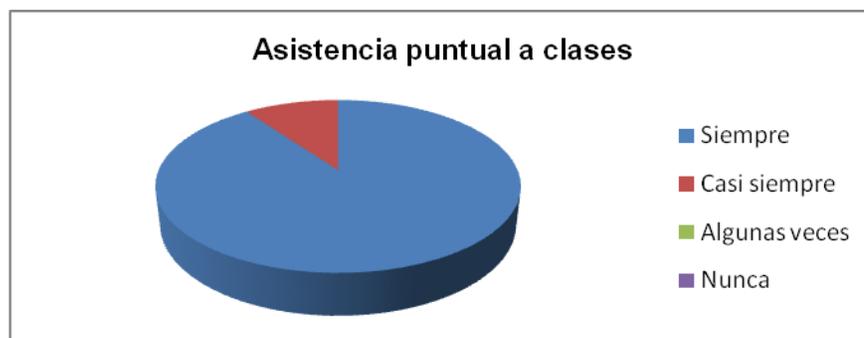


En esta variable el 80% de la población estudiantil afirma que tiene una participación activa en el desarrollo de la clase; sin embargo el porcentaje restante que no participa corresponde a estudiantes que por su nula participación obtienen calificaciones bajas.

Este 20% del alumnado que no participa en clase podría tener su origen en la poca confianza que estos sienten hacia su maestra. Esto es debido a que han sido educados de forma sumisa y esto no les permite una mayor socialización con sus maestros o maestras. De esa manera, ellos crean una barrera para evitar tener contacto directo con el cuerpo docente.

Por otra parte, también cabe mencionar que muchas veces los docentes de manera inconsciente se inclinan por un grupo determinado del alumnado, que bien podría tratarse de aquellos alumnos y alumnas que muestran un mayor grado de acercamiento hacia los estos; esto conlleva a una acción recíproca en la cual los docentes se identifican más con el alumnado que mantiene mayor contacto con ellos, y este es el porcentaje que mayor participación tiene en el desarrollo de la clase.

Tabla 4: Asistencia puntual a las clases por parte del estudiantado.



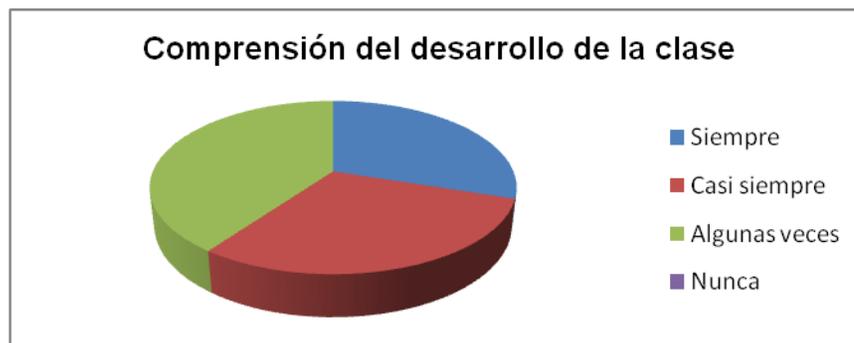
En relación a la asistencia a clases el 100% afirmó que asiste todos los días. Acá puede advertirse que existe motivación e interés por parte del alumnado para asistir diariamente al centro escolar.

Esta pregunta no presentó mayor dificultad, ya que todos afirman que asisten puntualmente a clases; aunque revisando el libro de asistencia, se ha encontrado que durante el transcurso del año escolar, si ha habido varias inasistencias. El hecho es que si el alumnado en verdad asistiera con puntualidad a sus clases, sería una gran ventaja tanto para el trabajo de la docente como para el aprendizaje del alumnado; ya que esto permitiría el desarrollo completo de todos los contenidos que el programa de estudios sugiere; además de ello, si todos asistieran puntualmente, todos tuvieran

idénticas oportunidades de asimilar y comprender las habilidades y destrezas que el aprendizaje del idioma inglés implica.

Cabe diferenciar que el aprendizaje del alumnado es variable, lo cual obedece a ciertos factores entre los que se puede mencionar: los estilos de aprendizaje de cada alumno y el tipo de inteligencia que este tenga; así como también el grado de motivación por aprender este idioma. Cabe mencionar que este hecho debe ser visto por la docente como una oportunidad para fomentar nuevos métodos o técnicas para mantener la motivación del estudiantado.

Tabla 5: Comprensión del estudiantado en el desarrollo de la clase.



En lo relacionado a la comprensión y desarrollo de las clases; un 60% afirma comprender bien las clases; mientras que un 40% no lo hace. Esto se debe a que algunos alumnos muestran timidez para pedir explicación a la maestra; lo cual es preocupante puesto que, esto se ve reflejado en las bajas calificaciones que muestra una gran parte del estudiantado.

Todo esto podría repercutir en notas bajas del estudiantado ya que en una signatura como lo es el idioma inglés, el estudiantado debe hacer un doble esfuerzo para poder asimilar, a diferencia de las otras asignaturas que son impartidas en su idioma nativo y que por lo tanto les resulta más fácil su asimilación.

Acá también puede interpretarse que el trabajo de la docente ha sido limitado ya que no le ha dado la atención debida al grupo que presenta mayor dificultad en su aprendizaje y que en determinado momento podría provocar alumnos reprobados, lo cual se puede ver reflejado en los cuadros de notas; incluso puede provocar que los alumnos deserten de la institución al verse frustrados en su aprendizaje y no contar con la ayuda necesaria para poder corregir y superar este problema.

Tabla 6: El alumnado expone sus dudas a la maestra.

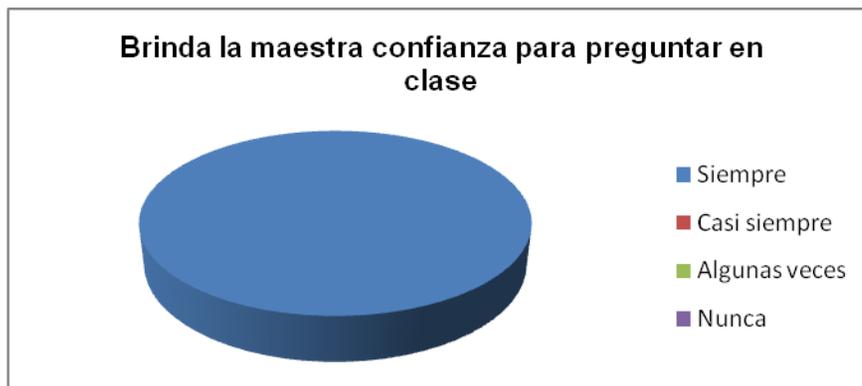


Acá se ve reflejada la confianza que la maestra le brinda al estudiantado; ya que el 80% de la población encuestada confirma que pide la aclaración oportunamente a su maestra cuando le surgen dudas durante el desarrollo de las clases. Así también esta un 20% que aunque tenga dudas no pide el apoyo de su maestra para que estas le sean aclaradas.

Este porcentaje del alumnado podría tratarse de aquellos que son demasiado tímidos o de aquellos que no tienen ningún interés por aprender. Estos son alumnos que aunque tengan dudas referentes a la clase jamás piden aclaraciones. Todo ello se puede tener origen en la educación que reciben de parte de sus familias, así como también las relaciones que establece con su entorno lo cual los vuelve inseguros y los coarta en la participación activa en las clases.

La otra parte que muestra apatía por aprender, se debe a que no tienen objetivos ni metas establecidas a largo plazo; puesto que solo pretenden concluir con sus estudios de noveno grado e incorporarse al área laboral en su comunidad y objetan el desinterés a que estos conocimientos no les servirán en su futuro y por lo tanto en muchas ocasiones asisten a la escuela porque sus padres se los exigen, no porque a ellos les interese.

Tabla 7: Representa la confianza que la maestra brinda al alumnado.



Sin mayor duda, el 100% de la población a quienes se les administró el instrumento, respondió que sí la maestra les brinda confianza. Esto contrasta con la pregunta anterior, en donde se les preguntó si piden aclaraciones a la docente cuando tienen dudas, y en un porcentaje del 20% contestó que no.

Acá cabe preguntarse que entiende el alumnado por brindar confianza, pues esta comprensión podría cambiar los resultados obtenidos. Ya que para algunos alumnos o alumnas, si la maestra se muestra alegre, jovial y divertida, lo entienden como sinónimo de poder participar y por el contrario; si la maestra se muestra seria, ellos lo interpretan como sinónimo de guardar silencio y no participar por temor a equivocarse y que la docente los pueda reprender y desaprobado.

Tabla 8: Utilización de libro de texto.



En esta alternativa el 80% de la población estudiantil manifiesta que hace uso del libro de texto; mientras que el 20% restante no lo utiliza cabe aclarar que el 20% que no hace uso del libro de texto es el porcentaje que refleja bajas calificaciones.

El estudiantado en su totalidad no tiene libro de texto, esto es debido a que su situación económica no se lo permite; así mismo, es importante mencionar que el MINED no proporciona el material adecuado al medio en el cual el estudiantado se desenvuelve. De manera que la docente debe ser quien busque la mejor manera con la cual el estudiantado pueda aprender el segundo idioma en la fase más básica. No obstante siempre existen dificultades, ya que al no dedicar el tiempo necesario para el repaso de sus clases, estos estudiantes, han mantenido bajas sus calificaciones, esto es de acuerdo con el cuadro de calificaciones que se ha observado.

Así mismo, el ochenta por ciento que sí hace uso de su libro de texto, a pesar que pudiese repasar sus lecciones ya que cuentan con todas las clases necesaria tendría que tener mayores conocimientos y de ese idioma; sin embargo, no lo hacen puesto que de igual modo a los demás estudiantes, muestran bajas calificaciones.

Cabe mencionar que en su mayor parte, el estudiantado trata de ayudar a sus padres de forma económica para que sus familias puedan subsistir, puesto que laboran para obtener ingresos económicos para el hogar y otros simplemente laboran para apoyar a sus padres en sus actividades laborales como: la siembra de cultivos (maíz, frijol, maicillo, hortalizas, etc.) y los oficios del el hogar, entre otros y es por ello que se supone que mantienen bajas calificaciones.

Tabla 9: Esfuerzo que el estudiantado pone para la comprensión de la clase.



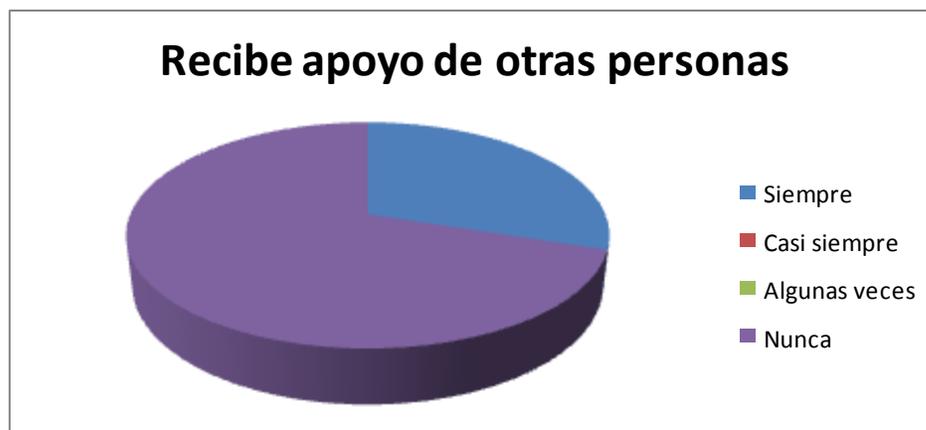
Aquí el 100% de la población estudiantil afirma esforzarse para comprender el desarrollo de la clase mas sin embargo, no lo consigue puesto que, su esfuerzo no se ve reflejado en sus calificaciones.

Como se ha podido analizar, el estudiantado no ha podido comprender las clases aunque ellos lo deseen; esto se debe a que aunque estos tengan dudas, no preguntan y esto no es por falta de confianza hacia la docente; si no, a causa de la timidez del estudiantado, así mismo, se puede deber al corto tiempo que se mantienen en la clase. Algunas veces, se salen del salón de clase con el

pretexto de beber agua u otras veces por deseos de ir al baño; ello quita el interés de estos para la comprensión de la misma.

Por otra parte, el estudiantado muy bien quisiera retener lo que la docente les enseña, pero su escasa y deficiente alimentación es otro de los factores que disminuye que haya más retención de conocimientos; así como también el cansancio que queda después de una jornada laboral es otro de los factores que inciden en la escasa retención de conocimientos en el estudiantado.

Tabla 10: Apoyo que el estudiantado recibe por parte de sus familiares u otras personas.



En este cuadro se puede observar que en su mayoría el estudiantado no tiene apoyo de nadie en el aprendizaje ya que según se puede observar en la tabla un 70% de la población, no es apoyada por otra persona que no sea la docente; así se puede observar que un treinta por ciento del estudiantado, lo cual es un porcentaje mínimo, si cuenta con apoyo hacia su educación.

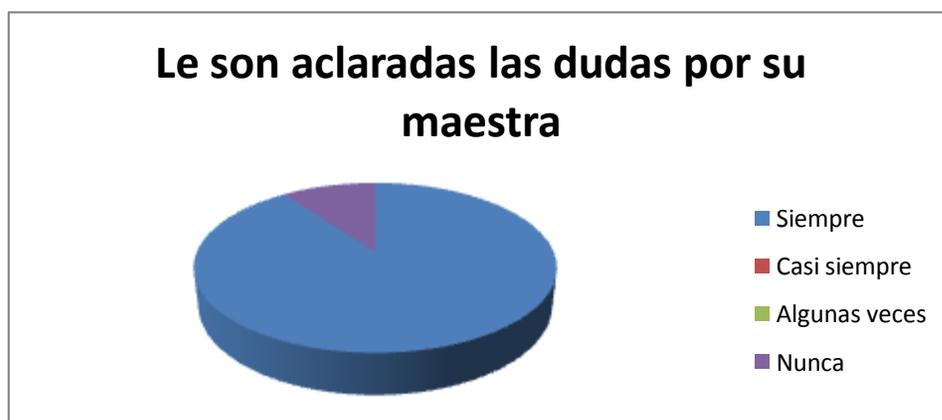
Esto es preocupante puesto que las pocas horas que son impartidas por la docente, no son suficientes para que el estudiantado pueda asimilar lo necesario para poder ponerlos en práctica en el medio en el cual se desenvuelve.

Cada día el medio exige más y más y en un momento determinado el segundo idioma se puede volver indispensable para poder adquirir un empleo, así como también hoy en día se han vuelto indispensables los conocimientos de computación así también lo será el segundo idioma puesto que cada día se utiliza más en nuestro medio.

Otro factor que influye es el lugar de residencia del alumnado, puesto que no tienen acceso a la tecnología. Por ejemplo el uso del Internet, que les ayudaría de gran manera con la solución de las tareas que hayan sido asignadas por la maestra.

Por otra parte entra en juego el no tener acceso a bibliotecas; con excepción a la del centro escolar, la cual no cuenta con documentación que al alumnado le pueda ser de utilidad ya que no hay un área especializada para la asignatura de idioma inglés.

Tabla 11: Aclaración de dudas de parte de la maestra hacia el estudiantado.



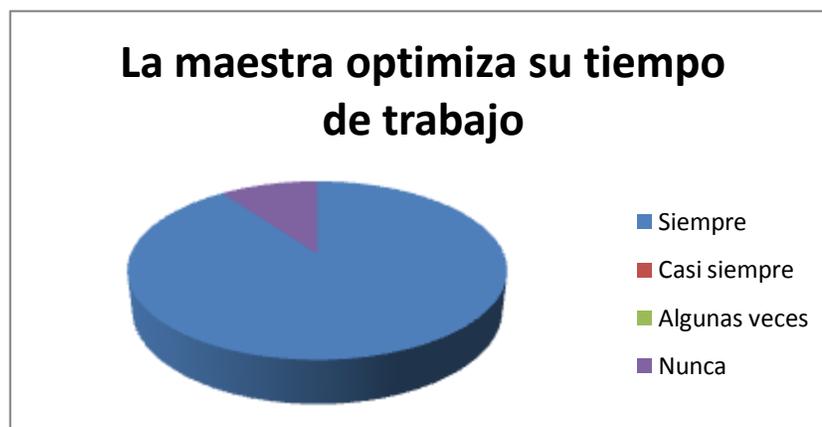
Según la información obtenida, se ha detectado que el 90% del estudiantado ha respondido que su maestra les da accesibilidad para que estos le puedan preguntar y de esa forma puedan ser aclaradas las dudas que surgir durante el

proceso de la clase. Además hay un 10% que asegura que su maestra no le aclara las dudas que tiene.

Sin embargo, durante la visita de los investigadores al centro escolar, se observó que solo una parte del estudiantado hace consultas a la maestra, esto da pauta a creer que las respuestas del estudiantado no han sido del todo sinceras, es entonces que se puede notar que esta situación es la que provoca que el estudiantado no logre comprender los contenidos ya que sin lugar a dudas siempre hay algunos contenidos que el estudiantado no logra asimilar y como estos no hacen las consultas pertinentes no logran una comprensión total; esto entonces, se refleja en su cuadro de calificaciones puesto que no son las que se esperan.

En cuanto al 10% que dice que no le son aclaradas las dudas por su maestra, según lo observado es porque estos son los que prefieren guardarse las dudas para sí mismos ya que no consultan sus dudas. Entonces, esto trae como consecuencia su bajo rendimiento académico para esta asignatura.

Tabla 12: Optimización del tiempo en el desarrollo de la clase por parte de la maestra.



De igual forma el estudiantado respondió a esta alternativa que su maestra si optimiza su tiempo, solamente un porcentaje mínimo respondió que no lo hace. Sin embargo, del mismo modo que no fue sincero en las otras alternativas, pudieron mentir en estas.

El tiempo es un factor muy importante en el desarrollo de una clase. Es mayormente aprovechado cuando las actividades están debidamente planificadas; esto permite al educador mostrar seguridad en el transcurso de su desempeño laboral y esto es factor de motivación para que el estudiantado desee aprender más.

Así, el tiempo es el que permite que durante el transcurso de la vida haya aprendizaje “el tiempo perdido, hasta los santos lo lloran”; este es un adagio o pensamiento que si se analiza es muy real ya que en el andar de la vida se debe optimizar el tiempo al máximo, priorizar actividades y esforzarse al máximo para obtener mayores y mejores resultados ya que si no se hace se está desperdiciando el tesoro más grande que se tiene que es “el tiempo”

4.6 CONCLUSIONES

- El Ministerio de Educación ha hecho algunos esfuerzos por capacitar a los docentes que imparten la asignatura de idioma Inglés, pero los éstos continúan trabajando con metodologías tradicionales que poco benefician el aprendizaje del estudiantado.
- La escasez de recursos económicos por parte del alumnado; así como la falta de material didáctico adecuado en las instituciones siguen siendo factores que entorpecen y minimizan tanto el trabajo de los docentes, como el aprendizaje de los alumnos.
- Los alumnos/ as al no tener metas claras, ni percibir la relación entre la importancia de aprender un segundo idioma y las ventajas que esto podría suponer a la hora de obtener un trabajo, no hacen los esfuerzos necesarios por aprenderlo y se limitan a lograr notas únicamente para aprobar dicha asignatura.
- Existe un distanciamiento entre los logros obtenidos por el alumnado en su aprendizaje y la comunicación con sus padres o responsables.

4.7 RECOMENDACIONES

- Diseñar talleres sobre metodologías para apoyar el trabajo de la docente así como también dar a conocer nuevas técnicas para mantener la motivación en el estudiantado; de ese modo, el estudiantado incrementará sus calificaciones y elevará sus conocimientos.
- Solicitar al encargado del centro escolar para que destine los recursos necesarios para la compra de material didáctico y que este sea acorde a las nuevas exigencias de la enseñanza del idioma inglés para que haya una mejor enseñanza y de calidad en el estudiantado.
- Motivar al estudiantado en el aprendizaje del idioma inglés ya que en el mundo se está expuesto a muchas exigencias dentro de las cuales el idioma inglés es un requisito que hoy en día se está pidiendo para ser competitivo dentro del área laboral.
- Realizar talleres con participación de los padres de familia para involucrarlos en su proceso de formación.

CAPITULO V

5. PLAN DE INTERVENCION

5.1. Resumen

Para fundamentar el plan de intervención se analizó y discutió la información obtenida en el diagnóstico y el marco teórico respecto del tema de investigación. El marco teórico tuvo como objetivo proporcionar la base de insumos cognitivos importantes para el diseño de las diferentes estrategias de intervención a fin de mejorar la asimilación de contenidos de Idioma Inglés. Para la redacción del marco teórico se accedió a literatura informativa digital, bibliografía física, módulos de entrenamiento del MINED y compilaciones de información que en su mayoría escritos en idioma inglés y que luego fueron traducidos, interpretados y adaptados por los investigadores al idioma en el cuál la presente tesis ha sido escrita.

Se revisaron las propuestas de los nuevos programas de estudio y el desarrollo de competencias en atención a la diversidad sobre la base de las distintas tendencias metodológicas. Además se tradujo e interpretó libros de texto que contenían información sobre los distintos métodos aplicados en la actualidad; así como también, los que sirvieron de base para la enseñanza de distintos tipos de idiomas.

Se analizaron las características y técnicas que cada uno ha empleado, se diseñó un guión de clase práctico considerando el desarrollo y atención de las inteligencias del estudiantado, se adecuó la metodología de estos, al proceso empleado por la docente en atención a la diversidad de métodos que ella utiliza. Se analizó también información relevante para la identificación de métodos de aprendizaje y se sugirieron alternativas de estimulación para que en el

aprendizaje y asimilación de contenidos de Idioma Inglés sea involucrado el personal docente juntamente con la población estudiantil.

5.2. Introducción

El documento que se presenta a continuación contiene el plan de intervención diseñado para atender el problema sobre la influencia del método de enseñanza del idioma inglés en la asimilación del estudiantado del noveno grado del Centro Escolar Cantón Lomas de Alarcón del municipio de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán.

En primer lugar, se realizó un diagnóstico por medio del cual se encontraron las siguientes áreas en las hay deficiencia: los hábitos de estudio practicados por el estudiantado, la comprensión de la clase, los métodos y técnicas utilizados para la enseñanza del idioma inglés y uso de recursos visuales y audiovisuales que impulsen el desarrollo de las competencias en la asignatura.

Posteriormente, se diseñó el plan de intervención propuesto en el presente documento. El cual está conformado por la descripción del contexto interno y externo de la institución a intervenir, objetivo general, objetivos específicos, y las estrategias con sus actividades orientadas a fundamentar las bases que permitan resolver la problemática detectada.

5.3. Descripción del contexto interno y externo de la institución a intervenir

El plan de intervención se desarrolló en el Centro Escolar Cantón Lomas de Alarcón del municipio de Atiquizaya departamento de Ahuachapán. Esta institución atiende desde parvularia hasta noveno grado. Esta institución alberga a trescientos setenta y seis estudiantes repartidos en once secciones.

En el turno matutino son atendidos ciento cincuenta y cuatro estudiantes y en el turno vespertino se atiende ciento noventa y dos estudiantes.

Para describir el contexto externo y interno de la institución a intervenir se investigó la ubicación geográfica de ésta a través de visitas a dicha institución y como está diseñada su estructura interna, además era necesario conocer el recurso humano con que cuenta y como está organizado, lo cual contribuyo en la propuesta de este plan de intervención.

El Centro Escolar Cantón Lomas de Alarcón, fue fundado en la década de los setentas. Originalmente se utilizaba viviendas de vecinos y funcionaba con el nombre de Escuela Rural Mixta Cantón Lomas de Alarcón. Luego fue donado el terreno donde se construyeron tres aulas funcionando así, con dos maestros y una maestra los cuales fusionaban seis grados en las tres aulas; asistían a este centro escolar un aproximado de ciento cincuenta estudiantes.

El Centro Escolar Cantón Lomas de Alarcón, Código 10064; se ubica en el Cantón Lomas de Alarcón, sobre la calle que conduce de Atiquizaya hacia el Cantón Río Frío; aproximadamente a dos kilómetros y medio del Municipio de Atiquizaya, departamento de Ahuachapán.

La infraestructura está conformada por siete aulas, dos corredores, dos patios, chalet, bodega, cisterna, cocina, baños para niños y niñas respectivamente. Así mismo, hay una pequeña área como jardín, en la cual también, el estudiantado tiene un pequeño huerto escolar que es usado para la preparación de alimentos que consumen diariamente estos mismos.

Con respecto al recurso humano la planta del personal está conformada por el director único y un subdirector en el turno matutino y otro en el turno vespertino quienes también tienen grado a cargo, ya que han sido nombrados de forma

interna; el personal docente asciende a trece, (uno del área de matemática, uno del área de ciencias, tres del área de lenguaje y literatura, uno del área de estudios sociales, dos del área de idioma inglés, tres de educación básica, uno en ciencias de la educación y uno en parvularia).

En el turno matutino, el personal docente atiende al alumnado impartiendo todas las asignaturas que el MINED exige. A excepción de la maestra de Parvularia que si trabaja con su especialidad. Por otra parte en el turno vespertino, solamente hay una sección en la cual la maestra atiende a los estudiantes impartiendo todas las asignaturas y las demás secciones son atendidas por los docentes quienes imparten las clases de acuerdo a su especialidad.

5.4. Objetivos

5. 4.1 Objetivo general

Proporcionar a la docente los instrumentos, técnicas y metodologías modernas en apoyo al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado.

5. 4.2 Objetivos específicos

- Realizar un taller para mostrar el uso de nuevas y eficientes técnicas que mejoren y motiven al alumnado en su proceso de aprendizaje.
- Describir el contexto interno y externo de la institución a intervenir.
- Describir las estrategias que se emplearán para la mejora continua del proceso de enseñanza de la institución a intervenir.

5.5 Estrategia I

Metodología empleada por la docente en el desarrollo de la asignatura de inglés.

Se implementó una guía de observación con el objetivo de verificar la metodología utilizada por la maestra y hacer un estudio comparativo de los avances en el aprendizaje del estudiantado, luego de haber realizado un taller con la maestra. Dicho examen se administró en dos claves. Esto para validar los resultados obtenidos con el más alto nivel de objetividad para su interpretación, análisis, comparación y ejecución.

Los resultados de dicho examen permitieron establecer un parámetro cognoscitivo de la población investigada y sobre de la selección de actividades para influenciar la asimilación de contenidos del estudiantado.

5.5.1 Objetivo de la estrategia

Administrar un examen diagnóstico para conocer los métodos y técnicas que la docente emplea en el desarrollo de sus clases, para determinar las estrategias de enseñanza que pueden incentivar en el aprendizaje del estudiantado del noveno grado del Centro Escolar Cantón Lomas de Alarcón.

5.5.2 Indicador de la estrategia

Los métodos de aprendizaje empleados en el desarrollo clases en un total de 36 estudiantes (22 del sexo masculino y 14 del sexo femenino).

5.6. Estrategia II

Obtención de material didáctico apropiado para la mejora del proceso de enseñanza del estudiantado.

5.6.1. Objetivo de la estrategia

Solicitar al Consejo Directivo Escolar la asignación de recursos económicos para la compra de material didáctico adecuado el cual se utilizará en el desarrollo de las clases y así poder realizar el trabajo con mayor eficiencia.

5.6.2. Indicador de la estrategia

Uso de material didáctico por parte de la docente en beneficio del estudiantado del noveno grado de educación básica.

5.7. Estrategia III

Invitar a personas que han tenido éxito laboral y económico gracias a los conocimientos que tienen del idioma Inglés para que den una charla motivadora al alumnado.

5.7.1 Objetivo de la estrategia

Motivar al estudiantado a cerca de la importancia que el idioma inglés tiene para abrirse paso en la vida y así tener mayores oportunidades de éxito.

5.7.2 Indicador de la estrategia

Ejecución de charla motivadora para que el alumnado tenga metas claras de la importancia del idioma inglés y despierte así el interés por aprender este idioma.

5.8 Diseño de la Estrategia I

Metodología empleada por la docente en el desarrollo de la asignatura de inglés.

Objetivo de la estrategia

Administrar un examen diagnóstico para conocer los métodos y técnicas que la docente emplea en el desarrollo de sus clases, para determinar las estrategias de enseñanza que pueden incentivar en el aprendizaje del estudiantado del noveno grado del Centro Escolar Cantón Lomas de Alarcón.

Indicador de la estrategia

Los métodos de aprendizaje empleados en el desarrollo clases en un total de 36 estudiantes (22 del sexo masculino y 14 del sexo femenino).

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	METODOLOGÍA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
12/08/10	Centro Escolar Cantón Lomas de Alarcón	Aplicación de una guía de observación	Determinar los tipos de métodos empleados por la docente	El equipo investigador	Revisión de bibliografía, traducción de libros, revisión de programa de estudios, redacción de ítems.	Computadora, Diccionarios, Teach English A training course for teachers. Papel bond, Impresora, Fotocopiadora, USB Lápices de grafito 2HB Cuadernos Bolígrafos	Variabilidad de métodos. Atención del alumno. Rendimiento académico.	Guía metodológica ya elaborada. Cuadro de registro de calificaciones del estudiantado.
14/08/10		Digitación y revisión de la guía de observación.						
17/08/10		Administración de la guía de observación.						

5.9 Diseño de la Estrategia II

Obtención de material didáctico apropiado para la mejora del proceso de enseñanza del estudiantado.

Objetivo de la estrategia

Solicitar al Consejo Directivo Escolar la asignación de recursos económicos para la compra de material didáctico adecuado el cual se utilizará en el desarrollo de las clases y así poder realizar el trabajo con mayor eficiencia.

Indicador de la estrategia

Uso de material didáctico por parte de la docente en beneficio del estudiantado del noveno grado de educación básica.

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	METODOLOGÍA	MATERIALES	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN
20/08/10	Centro Escolar Cantón Lomas de Alarcón	Elaboración de solicitud dirigida al Consejo Directivo Escolar.	Obtener el apoyo por parte del Consejo Directivo Escolar y así proporcionar a la docente el recurso necesario para la implementación de métodos innovadores que aun no estén siendo utilizados por ella en el desarrollo de sus clases.	El equipo investigador.	Selección de contenidos en los cuales se emplearan diferentes métodos y materiales. Aplicación de clases utilizando diferentes técnicas (expositivas “maestra y estudiante”, participativas, dinámicas).	Computadora, Diccionarios, Teach English A training course for teachers. Papel bond, Impresora, Fotocopiadora, USB Lápices de grafito 2HB Cuadernos Bolígrafos Radio grabadora Discos compactos	Variabilidad de métodos aplicados en diferentes contenidos de la unidad uno. Atención del estudiante. Participación del estudiante Rendimiento académico.	Material elaborado para el desarrollo del taller.
21/08/10								
28/08/10								
01/09/10 02/09/10								

Recomendación a la docente para la implementación de nuevos métodos

Habiéndose descubierto las debilidades del proceso de enseñanza aprendizaje en el noveno grado del Centro Escolar Lomas de Alarcón, se sugiere tomar en cuenta las siguientes recomendaciones.

Debilidad encontrada	Sugerencia a seguir
Se detectó que no había material didáctico en apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje.	Que el Consejo Directivo escolar destine los recursos necesarios para la compra de material didáctico y que la docente, a principio del año, realice un taller con el estudiantado para la elaboración del material que utilizara durante el transcurso del mismo.
Se detectó que la docente utiliza metodología tradicional (método de traducción gramatical, método directo, método audio-lingüístico.)	Utilización de métodos más actualizados en los cuales los estudiantes puedan formar parte activa en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Método de la respuesta física total, método de la sugestión, método silencioso, etc.)
Se detectó falta de interés por adquirir conocimientos del idioma ingles de parte del alumnado.	Al inicio del año escolar, seleccionar personas que se han abierto paso en la vida por medio de los conocimientos adquiridos del idioma inglés y en base a su disponibilidad de tiempo, elaborar un calendario de visitas para que estos den charlas motivadoras al estudiantado.

“Diseño del Modelo de Guión de Clase a utilizar, con uso de métodos distintos empleados hasta la actualidad”

Objetivo de la recomendación

Diseñar un modelo o formato de guión de clase viable en cuanto a permitir despertar el interés del alumnado, su aplicación en el aula, la practica de la información recibida y la asimilación de contenidos por parte del estudiantado de noveno grado tomando en cuenta sus niveles de aprendizaje sus características particulares para el desarrollo de sus competencias lingüísticas.

Indicador

Diseño del Guión de Clase propuesto que responde a la motivación, información, práctica y aplicación del desarrollo cognoscitivo del estudiantado.

Guión de clase.

Nota: el guión de clase que se le dejó a la maestra como material de apoyo fue redactado en idioma Inglés.

Generalidades

Centro Escolar Cantón Lomas de Alarcón.

Año: 2011.

Unidad: I “El salón de clase”

Contenido: Órdenes comunes del salón de clase.

Objetivo: El estudiante será capaz de dar y seguir órdenes en el salón de clase mostrando respeto y cortesía.

Desarrollo de la clase.

5.12. Guiones de clase para la docente

a) Escuchar, repetir, hablar y ejecutar la acción.

El alumnado observa a la maestra, mientras ella ejecuta las acciones.

1. ponerse de pie.
2. sentarse
3. por favor haga silencio
4. abra su libro
5. cierre su libro
6. encienda las luces
7. apague las luces
8. vaya a la pizarra
9. regrese a su asiento y siéntese
- 10 haga un círculo
11. levante su mano
12. baje su mano
13. vea a la pizarra
14. escúcheme por favor

15. escriba su nombre

16. saque un papel

17. saque su libro de inglés.

18. lea la oración número tres.

b) Repetir y ejecutar la acción.

El alumnado repite y ejecuta la acción el listado de **órdenes** anteriores.

c) Ejecutar acciones en pareja.

La maestra pide al alumnado que trabajen en pareja, primeramente un alumno da la orden y el otro la ejecuta y luego intercambian los roles.

d) Ejecutar una secuencia de acciones.

La maestra le pide al alumno que diga y ejecute al menos cinco órdenes que vayan en secuencia.

Método utilizado: método de la respuesta física total.

Guión de clase.

Nota: el guión de clase que se le dejó a la maestra como material de apoyo fue redactado en idioma Inglés.

Generalidades

Centro Escolar Cantón Lomas de Alarcón.

Año: 2011.

Unidad: I “El salón de clase”

Contenido: Objetos del salón de clase.

Objetivo: El estudiante será capaz de identificar los objetos del salón de clase.

Desarrollo de la clase.

a) el estudiantado escuchará la canción “muéstrame”.

(En esta canción se habla sobre los diferentes objetos del salón de clase)

b) la maestra entregará la letra de la canción al alumnado, la cual tendrá; los espacios en blanco para que los alumnos escuchen y llenen los espacios.

c) la maestra pedirá al alumnado que dibujen los objetos que pueden ver en el salón de clase y que le coloquen el nombre.

Método utilizado: método de la respuesta física total

Guión de clase.

Nota: el guión de clase que se le dejó a la maestra como material de apoyo fue redactado en idioma Inglés.

Generalidades

Centro Escolar Cantón Lomas de Alarcón.

Año: 2011.

Unidad: II “nuestra salud”

Contenido: las partes del cuerpo.

Objetivo: El estudiante será capaz de identificar las partes del cuerpo y así poder contribuir a mantener un cuerpo saludable.

Desarrollo de la clase.

a) la maestra escribirá en tarjetas los nombres a enseñar.

b) ella mostrara las tarjetas pronunciando la palabra y tocando esa parte del cuerpo.

c) el alumnado repite y cada uno se toca la parte del cuerpo del cual se está hablando.

d) finalmente para asegurarse que el alumnado ha dominado el significado de las partes del cuerpo estudiadas, saca a los alumnos y en

forma grupal practican el juego “simón dice”. En el cual la maestra dice “simón dice: tóquense la cabeza” y los alumnos se tocan la cabeza y continúan así hasta agotar todas las partes del cuerpo.

Método utilizado: método de la sugestión.

Guión de clase.

Nota: el guión de clase que se le dejó a la maestra como material de apoyo fue redactado en idioma Inglés.

Generalidades

Centro Escolar Cantón Lomas de Alarcón.

Año: 2011.

Unidad: II “nuestra salud”

Contenido: vamos de compras.

Objetivo: El estudiante será capaz de identificar nombres y precios de productos alimenticios.

Desarrollo de la clase.

a) la maestra pide a los alumnos que se cambien de identidad. Crearán un supermercado en el cual unos serán compradores y otros serán vendedores.

b) el salón de clase estará ambientado con carteles alusivos a comidas bebidas y sus respectivos precios.

c) se realizará las dramatizaciones y el alumnado hará preguntas tales como:

- ¿Tiene leche?
- ¿tiene café?
- ¿tiene azúcar?
- ¿tiene pan?
- ¿tiene arroz?

d) el alumnado responderá afirmativamente o negativamente. Si la respuesta es afirmativa. El que está haciendo el rol de comprador preguntará por el precio del producto y el vendedor responderá qué precio tiene.

Método utilizado: método de la sugestión.

Guión de clase.

Nota: el guión de clase que se le dejó a la maestra como material de apoyo fue redactado en idioma Inglés.

Generalidades

Centro Escolar Cantón Lomas de Alarcón.

Año: 2011.

Unidad: II “nuestra salud”

Contenido: alimentos típicos.

Objetivo: El estudiante será capaz de seguir indicaciones para la preparación de alimentos típicos.

Desarrollo de la clase.

a) pedir con anticipación a los alumnos que lleven los ingredientes para la preparación de alimentos típicos tales como: pupusas, chocolate, atol de elote, shuco, etc.

b) elaborar las recetas para la preparación de esos platos.

c) preparar los platillos, siguiendo la receta.

d) degustar de los platillos y hablar acerca de la importancia de consumir alimentos sanos.

Método utilizado: el enfoque comunicativo

Guión de clase.

Nota: el guión de clase que se le dejó a la maestra como material de apoyo fue redactado en idioma Inglés.

Generalidades

Centro Escolar Cantón Lomas de Alarcón.

Año: 2011.

Unidad: I “El salón de clase”

Contenido: profesiones y ocupaciones.

Objetivo: El estudiante será capaz de reconocer mediante mimos las profesiones y ocupaciones.

Desarrollo de la clase.

a) la maestra dará a cada alumno una tarjeta la cual contendrá el nombre de una profesión u ocupación.

b) el estudiante deberá utilizar su imaginación y mostrar así los mimos que logren decirle a sus compañeros de que profesión u ocupación se trata la tarjeta.

c) la maestra pedirá al estudiantado que se intercambie las tarjetas y repitan el ejercicio anterior.

d) finalmente, la maestra pedirá al alumnado que dibuje al menos cinco profesiones u ocupaciones que recuerde y escriba el nombre correspondiente a cada una. Método utilizado: el enfoque comunicativo.

Resultados del plan de intervención

- Análisis de la guía de observación enfocada hacia la docente.

De acuerdo a la guía de observación que se aplicó a la docente, se obtuvo la siguiente información. La maestra en la mayoría de ocasiones utiliza el método de traducción gramatical lo cual no permite que el estudiantado tenga un aprendizaje significativo, puesto que hay poca participación del estudiantado y por ende la clase se vuelve mecanizada dejando de lado la participación espontánea y limitando la imaginación del alumnado.

Por otra parte, se observó que la maestra da la clase de manera expositiva y cuando da las instrucciones se las traduce al alumnado; lo cual no permite que el alumnado haga un esfuerzo por comprender la indicación en el idioma que esta aprendiendo, sino que el alumno se vuelve cómodo solo a esperar la traducción que le brindará la maestra.

Con respecto a la utilización de material audiovisual se observó que el único recurso que utiliza la docente es la pizarra, lo cual provoca que la clase se vuelva monótona y que haya poca motivación del alumnado hacia la clase de ingles. Tampoco se observó que la maestra realice dinámicas que es otro recurso que hace posible que la clase sea más amena y por lo tanto que el alumnado tenga una mayor asimilación en los contenidos desarrollados.

En relación a la participación del alumnado en el desarrollo de las clases, se pudo observar que es escasa, a pesar de que la maestra haga intentos por involucrarlos en la formación de su propio aprendizaje.

En la observación a la docente se constató que trabaja únicamente con libros de texto. Pero no se observó ninguna planificación de sus clases; esto conlleva a que el tiempo que la maestra utiliza para sus clases no sea el óptimo ya que pierde mucho tiempo revisando los libros y verificando cual es el contenido siguiente.

Otra debilidad que se observó fue que la docente no parte de los conocimientos previos del alumnado; pues de lleno se dedicó al desarrollo del contenido propuesto. Tampoco se observó que hiciera una relación del vocabulario utilizado en esa clase con el entorno inmediato del alumno; así mismo, se detectó que el lenguaje utilizado por la docente sobrepasa la capacidad de

comprensión del estudiantado, puesto que utiliza vocabulario muy sofisticado e incomprensible para el nivel que ellos poseen.

Para concluir, se observó que la docente trata de brindar confianza al alumnado, pero ellos en algunas ocasiones, no atienden la confianza que ella les genera; todo esto motivado en la forma en la cual ellos han sido educados en su hogar.

- Análisis del examen de conocimientos previos del alumnado de noveno grado

En la primera parte del examen se les preguntó acerca de los adjetivos y su forma comparativa y superlativa. Se encontró que la mayoría del estudiantado desconoce su aplicación, pues un setenta por ciento equivocó sus respuestas.

En la segunda parte se les proporcionaron oraciones incompletas para que ellos escribieran el complemento. Además, se pudo ver mucha dificultad al responder y así un setenta por cinco no lo realizó de la manera correcta.

En la tercera parte se le proporcionaron varias alternativas para que ellos identificaran, si estas, serán de hacer invitación, de aceptarla o de rechazarla. Un cincuenta por ciento equivocó sus respuestas.

En la última parte, se les pidió subrayar la alternativa correcta; en esta parte se tocó temas como: profesiones y ocupaciones, días de la semana y meses del año. Únicamente en esta parte, la mayoría del alumnado escogió la respuesta correcta.

En base a lo anterior descrito, se puede apreciar que el grado de asimilación de la mayor parte del estudiantado es muy bajo; pues la nota promedio obtenida (5.2), refleja el bajo rendimiento del estudiantado.

En base a los instrumentos que se aplicaron al estudiantado del noveno grado, se ha detectado que la influencia del método aplicado por la docente es negativa puesto que; el estudiantado no internaliza su aprendizaje, ya que el uso de la metodología tradicional hace mucho énfasis en la repetición mecánica de los contenidos; así como también resalta la memorización y la aplicación de las reglas gramaticales coartando de esta manera, la iniciativa del estudiantado.

Respecto al otro método utilizado por la docente, es el método directo, el cual se pudo observar que al igual que el método de traducción gramatical, no hay mucha participación directa por parte del estudiantado y por ende no existe asimilación de conocimientos, lo cual conlleva a que ellos obtengan calificaciones bajas.

- Análisis comparativo de cuadro de registro de evaluación de los aprendizajes del alumnado de noveno grado.

Al hacer un análisis comparativo de los resultados académicos obtenidos por el alumnado del noveno grado del Centro Escolar Cantón Lomas de Alarcón durante el primero, segundo y tercer período del año lectivo 2010. Se comprobó como el método empleado por la docente influyó negativamente en los resultados obtenidos por el estudiantado ya que al observar la nota promedio obtenido durante el primer período fue 4.3, de igual forma en el segundo período la nota promedio fue 4.4 y esto refleja la poca asimilación

obtenida por el estudiantado a causa de la metodología que la docente ha estado empleando.

Cabe mencionar que las estrategias empleadas por la docente tampoco han funcionado, puesto que ha habido poca participación del estudiantado en la construcción de su propio conocimiento; así como también, se refleja la falta de interés y motivación del alumnado hacia la asignatura.

Por otra parte cabe mencionar que la aplicación de uno u otro método depende en gran medida de la capacidad creativa de la docente que en muchas ocasiones no hace su máximo esfuerzo para lograr un aprendizaje significativo en el estudiantado que atiende.

A raíz estos descubrimientos el equipo investigador diseñó un taller en el cual se le dio a conocer a la docente el uso de métodos innovadores, explicándole las ventajas que se logran cuando se utilizan.

Además, se elaboró un plan de visitas de personas que han sido exitosas gracias a sus conocimientos del idioma inglés para que dieran charlas motivadoras al alumnado y que ellos pudieran darse cuenta de las oportunidades que tienen las personas que aprenden los principios Básicos del idioma inglés.

Producto de este taller la maestra diversificó la utilización de los métodos, haciendo uso de métodos que ella ya conocía; como también de los proporcionados por el equipo investigador durante la realización del taller.

Todo esto ha traído como resultado una considerable mejora en el rendimiento académico del estudiantado, ya que al observar el promedio global del tercer periodo que fue de 7.3 se puede observar que ha habido un considerable

aumento, lo cual es el resultado del cambio metodológico empleado por la docente; así como también del cambio de actitud mostrado por el estudiantado.

CONCLUSIONES GENERALES:

- La metodología empleada por la docente los dos primeros trimestres del año lectivo no era la más adecuada, pues los resultados observados reflejan un bajo rendimiento en el estudiantado.
- El cambio de una metodología tradicional a una metodología más participativa provocó un cambio de actitud positiva del estudiantado hacia la asignatura de inglés, lo cual se vio reflejado en una mayor participación en la construcción de su propio aprendizaje.
- La readecuación de la metodología produjo un incremento de 2.1 en el promedio global del tercer trimestre.

RECOMENDACIONES GENERALES

- Implementar aquellos métodos del plan de intervención en los cuales el alumnado mostró mayor interés y a la vez obtuvo mayor rendimiento académico; así como también, se sugiere su aplicación en las demás asignaturas.
- Continuar con la aplicación de los guiones de clase que fueron proporcionados por el equipo investigador, para mantener la motivación del estudiantado hacia un aprendizaje más efectivo y de mejor calidad.
- Elaborar al inicio del año lectivo juntamente con el alumnado todo el material didáctico necesario para el desarrollo de las clases y que estas resulten más amenas y productivas.

BIBLIOGRAFIA

Doff A. 1992 Teach English, A training Course for Teachers, sixth Printing,
Published by the Press Syndicate of the University of Cambridge, 139
pag. IRREG.

Larsen Freeman D. 1986 techniques and principles in Language Teaching.
Oxford University, printed in Hong Kong, 142 pag IRREG.

MINED 2003, dirección nacional de desarrollo educativo dirección de desarrollo
curricular, San Salvador 2003

Ministerio de Educación de El Salvador MINED (2000). Módulo 5 English
Teachers´ Basic Competences, 46 pag. IRREG.

TEACHING DEVELOPMENT: MAKING THE RIGHT MOVES. (Selected articles
from the English Teaching Forum 1989-1993) Edited: Thomas Kral.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE PLANTES Y PROYECTOS ESPECIALES
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD EN IDIOMA INGLÉS.

GUIA DE OBSERVACION docente

OBJETIVO: Observar la práctica educativa de la docente con relación a la enseñanza de los contenidos del idioma Inglés.

DATOS GENERALES

CENTRO ESCOLAR: _____

ASIGNATURA: _____

DISTRITO : _____

OBSERVADOR _____ FECHA _____

Nº	INDICADOR	SI	NO
1	Usa el método de traducción gramatical		
2	Utiliza diccionario Inglés- Español		
3	Existe participación activa del alumnado		
4	Desarrolla la clase de forma expositiva		
5	Desarrolla la clase en lengua extranjera		
6	Traduce al Español las indicaciones dadas al alumnado		
7	Incorpora ayudas audiovisuales a la clase		
8	Utiliza dinámicas para hacer la clase agradable		
9	Motiva al alumnado para que participe en el desarrollo de la clase		
10	Planifica puntualmente sus clases		
11	Hace uso adecuado del tiempo		
12	Parte de los conocimientos previos del alumnado		
13	Relaciona el vocabulario con el entorno del alumnado		
14	Genera confianza al alumnado durante la clase		
15	Utiliza lenguaje apropiado al nivel del alumnado		

OBSERVACIONES:



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ESPECIALES
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD EN IDIOMA INGLÉS.

ENCUESTA DIRIGIDA AL ALUMNADO

GENERALIDADES:

GENERO: M ____ F ____ EDAD: _____

VIVE CON SUS PADRES: SI ____ NO ____

OBJETIVO: focalizar las debilidades en el aprendizaje de la asignatura de Idioma Inglés del alumnado del Centro Escolar Cantón Lomas de Alarcón. Atiquizaya, Ahuachapán.

Indicación: a continuación encontrará doce preguntas con cuatro opciones cada una, subraye la opción que mejor se adecue a su personalidad.

1. ¿utiliza diccionario Inglés- Español en el desarrollo de la clase?

a) siempre b) casi siempre c) algunas veces d) nunca

2. ¿entrega tareas ex-aula puntualmente?

a) siempre b) casi siempre c) algunas veces d) nunca

3. ¿participa activamente en el desarrollo de la clase?

a) siempre b) casi siempre c) algunas veces d) nunca

4. ¿asiste puntualmente a su clase?

a) siempre b) casi siempre c) algunas veces d) nunca

5. ¿comprende el desarrollo de la clase?

a) siempre b) casi siempre c) algunas veces d) nunca

6. ¿pide aclaración oportuna de las dudas que le surgen en la clase?

a) siempre b) casi siempre c) algunas veces d) nunca

7. ¿brinda confianza la maestra para que usted pueda preguntarle?

a) siempre b) casi siempre c) algunas veces d) nunca

8. ¿utiliza libro de texto?

a) siempre b) casi siempre c) algunas veces d) nunca

9. ¿pone su máximo esfuerzo en comprender la clase?

a) siempre b) casi siempre c) algunas veces d) nunca

10. ¿recibe apoyo en la asignatura de idioma inglés de parte de otras personas?

a) siempre b) casi siempre c) algunas veces d) nunca

11. ¿Le son aclaradas las dudas oportunamente por la maestra?

a) siempre b) casi siempre c) algunas veces d) nunca

12. ¿su maestra aprovecha el tiempo oportunamente para desarrollar la clase?

a) siempre b) casi siempre c) algunas veces d) nunca

OBSERVACIONES:

SCHOOL: CENTRO ESCOLAR CANTON RIO FRIO

STUDENT'S NAME: _____

DATE: _____

LEVEL: 9th

GRADE: _____

General direction: write with blue or black ink.

Part I: Write the comparative and superlative form to the following adjectives.

Base form adjective	Comparative form	Superlative form
Bad		
Big		
Good		
Dangerous		
Nice		
Pretty		

Part II: write the tag question at the end of these sentences.

1. John isn't coming to the party, _____
2. The bank is open on Friday evening, _____
3. you will become a bilingual person, _____
4. Helen and Kathy do not like to eat out, _____
5. You went to visit your parents last weekend, _____

Part III: Match each expression according to its category. (Write the letter from the right to the left)

- | | |
|---|------------------|
| 1. _____ I'd love to. | a. expression to |
| 2. _____ Do you want to get a drink after work? | make an |
| 3. _____ Sorry, but I already have plans. | Invitation. |
| 4. _____ Thank you, I'd like that. | |
| 5. _____ Thanks, but I have a terrible headache | b. expression to |

NOMINA DE ALUMNOS / AS DE NOVENO GRADO SECCION "A"

- 1- Arana Rivas, Marcos Eliseo
- 2- Bonilla Valiente, Damaris Cristabel
- 3- Bonilla Valiente, Hearlin Johalmo
- 4- Caballero Magaña, Erika Iveth
- 5- Castro Cabeza, Gladis Lizeth
- 6- Castro Martínez, José Manuel
- 7- Celada Ramírez, Edin Enrique
- 8- Chicas Cabrera, Raquel Abigail
- 9- Escobar Solís, Marcos Antonio
- 10- Figueroa Lima, Helen Dinora
- 11-Flores Fajardo, Javier Alexis
- 12-García Madrid, Melvin Alfonso
- 13-García Sandoval, Erick David
- 14-Guerra Velásquez, Maria del carmen
- 15-Gutiérrez Hernández, Arely del Carmen
- 16-Gutiérrez Velásquez, José Dimas
- 17- Lima Guinea, Omar Alexander
- 18- Lima Guinea, William Jeremías
- 19- Magaña Guinea, Yesenia Guadalupe
- 20-Martínez Conrado, Alba Idania
- 21-Martínez Flores, Ever Salvador
- 22-Mendoza Guzmán, Israel Alfonso
- 23-Mendoza Méndez, Roxana Yasmín
- 24- Morán Pérez, Mario Antonio
- 25-Morán Rivas, Idalma Dolores
- 26- Palma Hernández, Ilesia Yamileth
- 27- Ramos Conrado, Yesika Vanesa

- 28- Rivas Hernández, William Alfredo
- 29- Rivera Flores, Cristian Arturo
- 30- Rivera Tobar, René Oswaldo
- 31- Rodas Torres, Eugenio Alberto
- 32- Rodríguez Interiano, Huber Elías
- 33- Salinas, Flor de María
- 34- Salinas, Franklin de Jesús
- 35- Sandoval Guinea, Nery Enrique
- 36- Velásquez Marroquín, Enrique Adonai



Alumnas del Centro Escolar Cantón Lomas de Alarcón.



Centro Escolar en el cual se realizó la investigación

CENTRO ESCOLAR CANTON LOMAS DE ALARCON
 CUADRO DE REGISTRO DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES POR
 ASIGNATURA Y PERIODOS DE 9º GRADO - AÑO 2010.

ASIGNATURA: Inglés (segundo idioma)

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO/A	Unidad 1			P	Unidad 2			p	Unidad 3			p	Unidad 4			p	P F
		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		
1	Arana Rivas, Marcos Eliseo	7.5	7.5	7.2	7.4													
2	Bonilla Valiente, Damaris C.	3	4	5	4													
3	Bonilla Valiente, Hearlin Y.	5	6	7	6													
4	Caballero Magaña, Erika Iveth	6	7	5	6													
5	Castro Cabeza, Gladis Lizeth	7.8	6.8	4	6.2													
6	Castro Martínez, José Manuel	4	6	5	5													
7	Celada Ramírez, Edin Enrique	3	3.3	3.6	3.3													
8	Chicas Cabrera, Raquel Abigail	9	8	7	8													
9	Escobar Solís, Marcos Antonio	6	7	5	6													
10	Figueroa Lima, Helen Dinora	2	2	2	2													
11	Flores Fajardo, Javier Alexis	6	6	6	6													
12	García Madrid, Melvin Alfonso	2	2	2	2													
13	García Sandoval, Erick David	2	3	1	2													
14	Guerra Velásquez, Ma. del Carmen	4	5	3	4													
15	Gutiérrez Hernández, Arely	5	5	5	5													
16	Gutiérrez Velásquez, José Dimas	5	4	3	4													
17	Lima Guinea, Omar Alexander	3	1	2	2													
18	Lima guinea, William Jeremías	3	2	4	3													
19	Magaña Guinea, Yesenia G.	4	2	3	3													
20	Martínez Conrado, Alba Idania	5	3	4	4													
21	Martínez Flores, Ever Salvador	4	3	2	3													
22	Mendoza Guzmán, Israel A.	1	1	1	1													
23	Mendoza Méndez, Roxana Y.	2	4	3	3													
24	Morán Pérez, Mario Antonio	2	2	2	2													
25	Morán Rivas, Idalma Dolores	5	2	2	3													
26	Palma Hernández, Ilesia Yamileth	9	7	8	8													
27	Ramos Conrado, Yesika Vanessa	6.8	4	3	4.6													
28	Rivas Hernández, William A.	7	5	6	6													
29	Rivera Flores, Cristian Arturo	2	4	3	3													
30	Rivera Tobar, René Oswaldo	8	4	6	6													
31	Rodas Torres, Eugenio Alberto	6	5	4	5													
32	Rodríguez Interiano, Huber Elías	5	4	3	4													
33	Salinas, Flor de María	5	5	5	5													
34	Salinas, Franklin de Jesús	3	2	4	3													
35	Sandoval Guinea, Nery Enrique	6	4	5	5													
36	Velásquez Marroquín, Enrique A	5	7	3	5													

Carlos Humberto Martínez
 Carlos Humberto Martínez



CENTRO ESCOLAR CANTON LOMAS DE ALARCON
 CUADRO DE REGISTRO DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES POR
 ASIGNATURA Y PERIODOS DE 9º GRADO - AÑO 2010.

ASIGNATURA: Inglés (segundo idioma)

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO/A	Unidad 1			P.	Unidad 2			p	Unidad 3			p	Unidad 4			p	P F
		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		
1	Arana Rivas, Marcos Eliseo	7.5	7.5	7.2	7.4	5	4	6	5									
2	Bonilla Valiente, Damaris C.	3	4	5	4	6	5	4	5									
3	Bonilla Valiente, Hearlin Y.	5	6	7	6	5	5	5	5.2									
4	Caballero Magaña, Erika Iveth	6	7	5	6	2	6	7	5									
5	Castro Cabeza, Gladis Lizeth	7.8	6.8	4	6.2	9	8	7	8									
6	Castro Martínez, José Manuel	4	6	5	5	4	6	2	4									
7	Celada Ramírez, Edin Enrique	3	3.3	2.6	3.3	2	5	2	3									
8	Chicas Cabrera, Raquel Abigahil	9	8	7	8	8	7	6	7									
9	Escobar Solís, Marcos Antonio	6	7	5	6	6.5	3.4	3	4.3									
10	Figueroa Lima, Helen Dinora	2	2	2	2	7	3	5	5									
11	Flores Fajardo, Javier Alexis	6	6	6	6	5	2	5	4									
12	García Madrid, Melvin Alfonso	2	2	2	2	4	5	6	5									
13	García Sandoval, Erick David	2	3	1	2	2	1	3	2									
14	Guerra Velásquez, Ma. del Carmen	4	5	3	4	6.2	5	5	5.4									
15	Gutiérrez Hernández, Arely	5	5	5	5	5	6	4	5									
16	Gutiérrez Velásquez, José Dimas	5	4	3	4	5.9	4	3	4.3									
17	Lima Guinea, Omar Alexander	3	1	2	2	3.3	3	3	3.1									
18	Lima guinea, William Jeremías	3	2	4	3	1	3	2	2									
19	Magaña Guinea, Yesenia G.	4	2	3	3	2	4	6	4									
20	Martínez Conrado, Alba Idania	5	3	4	4	4.2	3	6	4.4									
21	Martínez Flores, Ever Salvador	4	3	2	3	4	4	4	4									
22	Mendoza Guzmán, Israel A.	1	1	1	1	2	3	4	3									
23	Mendoza Méndez, Roxana Y.	2	4	3	3	5.1	5	4	4.7									
24	Morán Pérez, Mario Antonio	2	2	2	2	5	3	7	5									
25	Morán Rivas, Idalma Dolores	5	2	2	3	2	2	2	2									
26	Palma Hernández, Iلسيا Yamileth	9	7	8	8	9	10	8	9									
27	Ramos Conrado, Yesika Vanessa	6.8	4	3	4.6	6	4	2	4									
28	Rivas Hernández, William A.	7	5	6	6	6	4	5	5									
29	Rivera Flores, Cristian Arturo	2	4	3	3	4	6	6	7									
30	Rivera Tobar, René Oswaldo	8	4	6	6	5	3	4	4									
31	Rodas Torres, Eugenio Alberto	6	5	4	5	6	3	3	4									
32	Rodríguez Interiano, Huber Elías	5	4	3	4	3.5	4	3	3.5									
33	Salinas, Flor de María	5	5	5	5	8	7	6	7									
34	Salinas, Franklin de Jesús	3	2	4	3	4	3	2	3									
35	Sandoval Guinea, Nery Enrique	6	4	5	5	2	2	2	2									
36	Velásquez Marroquín, Enrique A	5	7	3	5	1	3	2	2									

Carlos Humberto Martínez
 Carlos Humberto Martínez



CENTRO ESCOLAR CANTON LOMAS DE ALARCON
 CUADRO DE REGISTRO DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES POR
 ASIGNATURA Y PERIODOS DE 9º GRADO - AÑO 2010.

ASIGNATURA: Inglés (segundo idioma)

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO/A	Unidad 1			P	Unidad 2			p	Unidad 3			p	Unidad 4			p	P F
		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		
1	Arana Rivas, Marcos Eliseo	7.5	7.5	7.2	7.4	5	4	6	5	9	7	8	8					
2	Bonilla Valiente, Damaris C.	3	4	5	4	6	5	4	5	8	7	9	8					
3	Bonilla Valiente, Hearlin Y.	5	6	7	6	5	5	5	5	2	9	9	9					
4	Caballero Magaña, Erika Iveth	6	7	5	6	2	6	7	5	8	6	7	7					
5	Castro Cabeza, Gladis Lizeth	7.8	6.8	4	6.2	9	8	7	8	10	10	10	10					
6	Castro Martínez, José Manuel	4	6	5	5	4	6	2	4	9	8	7	8					
7	Celada Ramírez, Edin Enrique	3	3.3	3.6	3.3	2	5	2	3	8	9	7	8					
8	Chicas Cabrera, Raquel Abigail	9	8	7	8	8	7	6	7	7	8	9	8					
9	Escobar Solís, Marcos Antonio	6	7	5	6	6.5	3.4	3	4.3	7	6	8	7					
10	Figuerola Lima, Helen Dinora	2	2	2	2	7	3	5	5	8	7	6	7					
11	Flores Fajardo, Javier Alexis	6	6	6	6	5	2	5	4	7	8	6	7					
12	García Madrid, Melvin Alfonso	2	2	2	2	4	5	6	5	8	9	7	8					
13	García Sandoval, Erick David	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2					
14	Guerra Velásquez, Ma. del Carmen	4	5	3	4	6.2	5	5	5.4	8	8	8	8					
15	Gutiérrez Hernández, Arely	5	5	5	5	5	6	4	5	9	8	7	8					
16	Gutiérrez Velásquez, José Dimas	5	4	3	4	5.9	4	3	4.3	9	9	9	9					
17	Lima Guinea, Omar Alexander	3	1	2	2	3.3	3	3	3.1	10	9	8	9					
18	Lima Guinea, William Jeremías	3	2	4	3	1	3	2	2	9	10	8	9					
19	Magaña Guinea, Yesenia G.	4	2	3	3	2	4	6	4	8	7	9	8					
20	Martínez Conrado, Alba Idania	5	3	4	4	4.2	3	6	4.4	9	7	8	8					
21	Martínez Flores, Ever Salvador	4	3	2	3	4	4	4	4	7	7	7	7					
22	Mendoza Guzmán, Israel A.	1	1	1	1	2	3	4	3	5	2	2	3					
23	Mendoza Méndez, Roxana Y.	2	4	3	3	5.1	5	4	4.7	8	7	6	7					
24	Morán Pérez, Mario Antonio	2	2	2	2	5	3	7	5	7	6	8	7					
25	Morán Rivas, Idalma Dolores	5	2	2	3	2	2	2	2	9	8	10	9					
26	Palma Hernández, Ilesia Yamileth	9	7	8	8	9	10	8	9	10	10	10	10					
27	Ramos Conrado, Yesika Vanessa	6.8	4	3	4.6	6	4	2	4	8	9	7	8					
28	Rivas Hernández, William A.	7	5	6	6	6	4	5	5	7	7	7	7					
29	Rivera Flores, Cristian Arturo	2	4	3	3	9	6	6	7	7	6	8	7					
30	Rivera Tobar, René Oswaldo	8	4	6	6	5	3	4	4	6	7	8	7					
31	Rodas Torres, Eugenio Alberto	6	5	4	5	6	3	3	4	7	6	8	7					
32	Rodríguez Interiano, Huber Elías	5	4	3	4	3.5	4	3	3.5	7	6	8	7					
33	Salinas, Flor de María	5	5	5	5	8	7	6	7	9	9	9	9					
34	Salinas, Franklin de Jesús	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	2	3					
35	Sandoval Guinea, Nery Enrique	6	4	5	5	2	2	2	2	9	9	9	9					
36	Velásquez Marroquín, Enrique A	5	7	3	5	1	3	2	2	8	8	8	8					

Carlos Humberto Martínez
 Carlos Humberto Martínez

