

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE C.C. S.S., FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA**



TRABAJO DE GRADUACIÓN

TEMA:

Emigración del Padre y/o Madre a otro País y su Impacto en los Estados Emocionales de los/as Estudiantes de Nuevo Ingreso, Inscritos en la Carrera de Licenciatura en Psicología durante el Ciclo I/2008 de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, de la Universidad de El Salvador.

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

DOCENTE DIRECTOR:

M.Sc. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

PRESENTADO POR:

**ANA MARGARITA TEJADA MORAN
NERI UVALDO PIMENTEL EGUIZABAL**

SEPTIEMBRE, 2008

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

ING. Y MSC. RUFINO ANTONIO QUEZADA SANCHEZ

VICE RECTOR ACADÉMICO

ARQ. Y MSC. MIGUEL ANGEL PEREZ RAMOS

VICE RECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. Y MSC. OSCAR NOE NAVARRETE

SECRETARIO GENERAL

LICENCIADO DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHAVEZ

FISCAL GENERAL

DR. RENE MADECADEL JIMENEZ

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS



FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

DECANO

LICENCIADO JORGE MAURICIO RIVERA

VICE DECANO

LICENCIADO Y MASTER ELADIO EFRAIN ZACARIAS ORTEZ

SECRETARIO DE LA FACULTAD

LICENCIADO VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA

DOCENTE DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

M.Sc. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADO

LIC. Y MASTER FRANCISCO JAVIER ESPAÑA VILLALOBOS.

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CCSS, FILOSOFÍA Y LETRAS

LIC. Y MASTER FRANCISCO JAVIER ESPAÑA VILLALOBOS.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo es la síntesis de todo el esfuerzo de ocho años de trabajo y esfuerzo, dedicado a DIOS sobre todas las cosas que con su esencia divina me proporciono la sabiduría, tolerancia, amor, perdón para luchar y saber conducirse hacia la culminación de este objetivo y de igual manera lo hará para ubicarme en el lugar donde le pueda ser útil a la humanidad a fin de poner en práctica todos los conocimientos que he adquirido contando con su presencia infinita a lo largo de toda mi vida, a mis PADRES por ser dos firmes pilares que nunca me abandonaron y que con sus palabras y sus muestras de fortaleza me empujaron a nunca desistir pero a mi MADRE, sobretodo que con tanto amor y espíritu de lucha a pesar de los obstáculos e inconveniente supo siempre dirigirme y levantarme cuando yo ya estaba decidida a no continuar. A mi HIJO, que es la fuente de inspiración y que cuando lo miraba a los ojos escasamente recién nacido ya me gritaba seguí, seguí y que al final esto es para convertirme en una mejor orientadora en su vida, a mi HERMANA, que siempre tuvo la confianza y la certeza que esto lo lograría por confiar en mí en todo momento a mi SOBRINA, que es como otra hija para mí, que con su ternura hizo que yo me motivara cada vez más, a mi PRIMA, Yessy que con su amor y sobre todo tolerancia me supo soportar todas mis frustraciones, a mi compañero y amigo de tesis, Neri Uvaldo Pimentel, quién me brindó todo su apoyo y comprensión compartiendo los conocimientos, y sobre todo sus valores que como persona posee eres un ser muy especial.

Finalmente un sincero agradecimiento a los docentes que a lo largo de mi carrera me brindaron sus conocimientos para poder ser un profesional en Psicología, un agradecimiento especial para mi asesora de trabajo de grado Licda Rina Claribel de Zometa por habernos orientado de manera profesional, espero que coseche muchos éxitos se lo merece.

ANA MARGARITA TEJADA MORAN

AGRADECIMIENTOS

Indudablemente agradezco primero a Dios todopoderoso quien me ha dado la vida y la oportunidad de finalizar mis estudios satisfactoriamente, proporcionándome salud, seguridad y bienestar, guiándome por la senda de la humildad y evitándome confrontaciones que perjudicarían mi vida. Sigo agradeciéndole por haberme dado unos padres que siempre han confiado en mí, mi papá quien me ha apoyado incondicionalmente, y fruto de su esfuerzo es mi logro, gracias papá, igualmente agradezco a mi mamá por su apoyo, consejos que me han guiado, este logro también te lo dedico.

A mi hermano que de una u otra manera ha respetado mis decisiones y mi privacidad, y por darme un motivo mas de superación “mi sobrino David” a quien quiero muchísimo. Un agradecimiento en general a toda mi familia de la cual estoy muy orgulloso de ser parte, a mis abuelos por su guía espiritual, a mis tíos/as por su sabios consejos y apoyo, a mis primos, a mis amigos que me han apoyado desde el inicio de mi carrera demostrando una fiel y honesta amistad gracias a todos.

Lo mas invaluable en mi vida quien ha sabido comprenderme, apoyarme y amarme, quiero agradecer a mi novia Carmen quien al lado de su familia me han apoyado y brindado una segunda familia mis respetos hacia ellos, gracias por que se que cuento con ellos, por su cariño y p or hacerme parte de su familia.

Gracias a mi compañera de trabajo de grado Margarita Tejada por su compañerismo y apoyo, pero sobretodo por su invaluable amistad, felicidades amiga ya eres LICENCIADA...

Finalmente un sincero agradecimiento a los docentes que a lo largo de mi carrera me brindaron sus conocimientos para poder ser un profesional en Psicología, un agradecimiento especial para mi asesora de trabajo de grado Licda Rina Claribel de Zometa por habernos orientado de manera profesional, espero que coseche muchos éxitos se lo merece.

NERI UVALDO PIMENTEL EGUIZABAL

INDICE

	<u>Página</u>
Introducción	i
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Justificación	4
1.2 Preguntas de investigación	5
CAPITULO II. OBJETIVOS	7
2.1 Objetivo General	7
2.2 Objetivos Específicos	7
CAPITULO III. MARCO TEÓRICO	8
3.1 Emigración	8
3.2 Causas y Dimensiones de la Emigración	9
3.2.1 Políticas	10
3.2.2 Culturales	10
3.2.3 Socioeconómicas	10
3.2.4 Familiares	10
3.2.5 Guerras y otros conflictos internacionales	10
3.2.6 Catástrofes Generalizadas	11
3.2.7 Reunificación Familiar	11
3.2.8 Desintegración Familiar	11
3.2.9 Tradición	11
3.2.10 Búsqueda de mejores oportunidades de vida	11
3.2.11 La disponibilidad de empleos	12
3.2.12 Desempleo	12
3.2.13 Subempleo y Salarios Bajos	12
3.2.14 Pobreza y Marginación	12
3.2.15 Las Mujeres en la Emigración	13

3.2.16	Impacto en el Ámbito Familiar.....	16
3.2.17	Cambios de la Estructura Familiar	18
3.3	Las Mujeres y la Emigración	20
3.3.1	¿Qué es la adolescencia?.....	20
3.3.2	Características de la Adolescencia	22
3.3.3	En el Ámbito Sociofamiliar	22
3.3.4	A Nivel Físico	22
3.3.5	A Nivel Psicológico.....	23
3.3.6	A Nivel Afectivo	24
3.3.7	A Nivel Psicosexual.....	25
3.3.8	Etapas de la Adolescencia	25
3.3.9	Problemas preponderantes en la etapa de la adolescencia	28
3.3.10	Conductas Adolescentes más comunes	28
3.3.11	Una Etapa Crítica en Nuestros Hijos	30
3.3.12	Relación Padres-Hijos Adolescentes	30
3.3.13	Comunicación Padres-Hijos ante la Emigración	32
3.3.14	Efectos Psicosociales en la Familia de los Adolescentes ante la Emigración de su padre y/o madre	33
3.3.15	Efectos Psicosociales en los Adolescentes ante la Emigración.....	37
3.4	Emociones	40
3.4.1	¿Qué son las Emociones?	40
3.4.2	La Naturaleza de las Emociones	45
3.4.3	Intensidad de las Emociones	47
3.4.4	Características de las Emociones	48
3.4.5	Base Fisiológica de las Emociones	49
3.4.6	Origen de las Emociones	52
3.4.7	Consecuencias de las Emociones	53
3.5	Marco Conceptual	54

CAPITULO IV. MÉTODOS Y TÉCNICAS	59
4.1 Población Objeto de Estudio	59
4.2 Muestra Objeto de Estudios	59
4.3 Instrumentos	59
4.3.1 Métodos Fundamentales	59
4.3.2 Método Auxiliar	60
4.4 Procedimiento Metodológico	61
CAPITULO V. ANALISIS E INTERPR ETACIÓN DE DATOS	62
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
6.1 Conclusiones	78
6.2 Recomendaciones	80
BIBLIOGRAFIA	83
ANEXOS	86
• Guía de encuesta	
• Guía de Entrevista a Profundidad	
• Guía de Observación	
• Recursos	
• Cronograma de Actividades	

INTRODUCCIÓN

Para países en vías de desarrollo el fenómeno de la “Emigración”, no es un fenómeno nuevo, y para el caso particular nuestro país, donde se han realizado diferentes investigaciones encaminadas a la descripción de sus causas más comunes, las cuales han sido enfocadas generalmente en el ámbito económico, político, social, cultural y familiar; todas las áreas antes expuestas son importantes pero han dejado de lado el área emocional de las personas, mas aun de los familiares que se quedan y sobretodo de los hijos, quienes dependiendo de la etapa de desarrollo que se encuentren se verán mas afectados, ahora bien como profesionales del área de psicología nos interesa todos los factores incidentes en las personas pero mas aun sus estados emocionales, sin embargo, ahondar en una investigación en este ámbito, requiere de la colaboración y sobre todo la sinceridad de los miembros investigados para brindar conocimientos de aspectos muy personales de sus vidas, además porque se toca una esfera de la actividad humana muy susceptible y subjetiva del ser humano. Sin embargo, esta investigación esta referida a conocer sobre la “Emigración del Padre y/o Madre a otro País y su Impacto en Los Estados Emocionales de Los/as Estudiantes de Nuevo Ingreso Inscritos en La Carrera de Licenciatura en Psicología durante el Ciclo I/2008 de La Facultad Multidisciplinaria de Occidente, de la Universidad de El Salvador. Permitiendo como investigadores explorar un área que ha sido poco estudiada y que consideramos de mucha importancia .

El diseño de la investigación es cualitativa descriptiva longitudinal, la cual nos permitió realizar el documento que se conforma de los siguientes capítulos que a continuación se detalla:

En el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema conteniendo la contextualización de la problemática, la justificación y las preguntas que hemos planteado para guiar nuestra investigación .

El Capítulo II contiene los objetivos de la investigación, planteando dos objetivos generales y tres objetivos específicos.

En el Capítulo III se elaboró el marco teórico, el cual describe los aspectos teóricos sobre el fenómeno de la emigración, permitiéndonos fundamentar teóricamente los hallazgos de nuestra investigación a la vez conocer mas sobre el tema, así mismo la teoría sobre la adolescencia que es muy importante ya que la población de nuestra investigación se sitúa en esta etapa y sobretodo nos guía en las conductas de los mismos, por ultimo ampliamos sobre los estados emocionales que nos permite identificar cuales son los principales a fin de relacionarlos con nuestra investigación .

El Capítulo IV es dedicado a exponer los métodos y técnicas, acá se detalla la población y la muestra en estudio, los instrumentos a utilizar como también la aplicación de los mismos; de igual forma los pasos metodológicos efectuados en el procesamiento de los datos de la investigación.

En el Capítulo V realizamos el análisis e interpretación de resultados, en este capitulo se detallan los resultados obtenidos, así como una interpretación cualitativa que permite una comprensión clara de dichos resultados entrelazando la información teórica y practica .

Como Capítulo VI presentamos nuestras conclusiones y recomendaciones; elaborando las conclusiones de la investigación contando ya con resultados prácticos que nos guían a proponer sus respectivas recomendaciones a las instituciones y/o personas competentes con la temática indagada.

Finalmente pero no menos importante, se elabora en el Capítulo VII la bibliografía consultada a lo largo de nuestra investigación, y los respectivos anexos donde se incluyen los formatos de la encuesta aplicada, la entrevista a profundidad y la hoja de cotejo; aunado a ello, el cronograma de actividades.

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El mundo de los emigrantes es un mundo de decisiones difíciles, a veces individuales y a veces colectivas o familiares, aunque existen condiciones del entorno que son comunes a todos los que deciden dejar su país de origen y probar suerte en otro. Para muchos es un mundo de grandes incertidumbres, de status migratorio incierto, posibilidades de deportación y situación laboral difícil. Pero la emigración es también quizás la única esperanza de conseguir mejores trabajos e ingresos, oportunidades de educación y hasta seguridad personal.

En general, la emigración puede percibirse simultáneamente como una oportunidad y como un problema: Es una oportunidad porque el exterior ofrece mejores perspectivas y oportunidades para el individuo que el país de origen y resulta, por ende, en una ventaja para los emigrantes. Es un problema porque el país de origen está "perdiendo" algo, fuga de talentos y habilidades, población emprendedora y porque, obviamente, la emigración es una manifestación clara de las limitaciones del país mismo.

El país de origen siempre está en la mente de los emigrantes y el retorno - voluntario o involuntario- se mantiene vigente como una posibilidad. Sin embargo, parecería que el retorno no es la opción más factible para muchos porque: a) el país de origen difícilmente podrá ofrecer las mismas oportunidades; y b) los programas de retorno auspiciados por gobiernos o instituciones internacionales resultan caros y poco atractivos. De hecho, muy pocos países de alta emigración han experimentado retornos significativos.

En el caso de nuestro país El Salvador, el fenómeno emigratorio es de larga data. Sin embargo, se aceleró dramáticamente desde finales de la década de los 70s como consecuencia del conflicto armado y el deterioro de la situación económica. En la actualidad, se estima que hasta una quinta parte de la

población ha emigrado, especialmente hacia unas cinco ciudades grandes de Estados Unidos, pero también en cantidades considerables a países tales como Canadá, México, Australia, Italia, España y los países vecinos de Centroamérica. En algún momento, cuando mejoren las condiciones y las oportunidades en el país, la situación migratoria puede llegar a "estabilizarse", es decir, el volumen de emigración se reducirá y/o será acompañada por corrientes significativas de retorno.

En términos generales, pueden identificarse dos tipos de emigrantes salvadoreños: a) los profesionales (que constituyen mayormente el fenómeno del llamado "brain drain" o fuga de cerebros); y b) los trabajadores calificados y no calificados. Sus posibilidades de retorno –definitivo o temporal- y sus formas de vinculación con el país de origen serán distintas. Por ejemplo, para el salvadoreño "común y corriente", el vínculo será cualitativamente distinto al del profesional que se mueve con relativa facilidad entre ambos mundos, aunque los dos tienen un papel importante que jugar en la nueva relación que se está construyendo entre los salvadoreños en El Salvador y los del exterior.

Hasta hoy, sin embargo, la principal vinculación visible y medible de la emigración ha sido el flujo de remesas que envían los emigrados a sus familiares en El Salvador, fruto de su esfuerzo en el país anfitrión. El flujo de remesas no ha dejado de aumentar desde que se empezaron a efectuar los primeros cálculos de su volumen a mediados de la década de 1980. Las remesas han contribuido poderosamente a saldar el déficit comercial y mantener la estabilidad económica, razón por la cual la emigración hoy por hoy tiene una importancia estratégica para el desarrollo futuro de El Salvador.

Situaciones y nuevas oportunidades tales como: mayores niveles de educación, acceso a intercambios culturales positivos, etc., así como también a los costos emocionales: tristeza, llanto, alegría, miedo, ira, desconfianza, preocupación, agresividad, tranquilidad, distractibilidad, ansiedad, enojo, temor y los costos

sociales siendo algunos de estos: los cambios de la nueva composición familiar, desubicación y alienación, entre otros son los retos de la nueva familia .

Los/as adolescentes, en consecuencia pueden buscar a otras personas y grupos que le sirven no sólo de grupo de pertenencia sino también de referencia que generen la posibilidad de llenar el vacío ante la ausencia de uno de sus padres o ambos.

Estos efectos inciden en los estados emocionales tanto de los emigrantes, como de sus familiares.

Como hemos visto en el afán de búsqueda de una mejor vida para los hijos, la familia salvadoreña se ve influida por el movimiento poblacional mas antiguo, como lo es la emigración a otro país, un país que ofrece mejor estabilidad laboral y económica, dejando su círculo familiar sin una figura paterna y/o materna, y siendo en el peor de los casos ambas figuras.

Es claro que los hijos y sobretodo los/as adolescentes, se ven afectados emocionalmente ya que no cuentan con sus padres en situaciones importantes de su vida como son la fiesta rosa, la integración a un equipo de deportes, el ingreso a la universidad etc., actividades que son importantes y en la cual nada es de mas valor que la presencia del padre y/o madre, para brindarles sentimientos de satisfacción, pertenencia y seguridad y sobre todo que se encuentren junto a ellos en dicho momento sin importar la condición social o económica de la familia.

Por lo descrito, vemos claramente que la emigración lejos de ser una alternativa para satisfacer y cubrir nuestras necesidades se convierte en un nuevo problema que afrontar, como es el impacto en los estados emocionales que presentan los/as adolescentes, provocando la desvinculación familiar , situación en la cual hay que saber expresarles a los hijos; en el caso del los adolescentes, mediar a la comprensión de la situación que genera la partida del padre y/o

madre a otro país, aunado a las secuelas emocionales que pueden afectar en el buen desarrollo social y afectivo del adolescente, secuelas que se originan por el distanciamiento de una de las figuras paternas, por lo tanto se desvanece poco a poco los vínculos afectivos y por ende su manifestación, ya sea a nuestros familiares como nuestro grupo social y hasta cierto punto puede llegar a afectar al momento de iniciar una relación afectiva.

1.1 JUSTIFICACIÓN

La familia es considerada la base de la sociedad, la cual está constituida nuclearmente por mamá, papá e hijos, sin embargo, se evidencia en algunos sectores de la sociedad, que está constituida por grupos con ausencia de una de sus figuras paternas o de ambos padres, estando al frente en muchos de los casos otros familiares cercanos y hasta personas que tienen algún tipo de parentesco, esta realidad está presente en casos de emigración hacia el exterior, ya que, El Salvador después de la guerra se vio envuelta en cambios como el aumento de la violencia, el desempleo, la pobreza etc., lo que conllevó al aumento de la migración convirtiéndose en el tercer país latinoamericano, después de México y Brasil con más personas en Estados Unidos. Este fenómeno ha ido en aumento acelerado en los últimos años y como consecuencia un mayor índice de familias monoparentales y desvinculadas, sumado a ello el impacto en los estados emocionales, psicológicos y sociales que esta actividad conlleva en los miembros del grupo familiar que se quedan. “Por lo tanto puede decirse, que la familia salvadoreña es dinámica en su composición y en su desplazamiento migratorio”¹

A esta realidad familiar se le adjudica la responsabilidad de los problemas sociales que aquejan a la niñez y adolescencia. Así es el caso de la prostitución

¹ Millar Catherine. Revista Niñez y Juventud. Pág.1, revisado 5 de febrero -2008.

infantil, niños (as) abandonados, o el involucramiento de los/as adolescentes a las pandillas, entre otros.

Las migraciones han contribuido a convertir a El Salvador en un nuevo país, del cual todavía no se tiene plena conciencia. “Actualmente se calcula que cerca de 2,5 millones de salvadoreños y salvadoreñas residen fuera de nuestro país, concentrándose (91%) en Estados Unidos de Norte América: en las ciudades de Los Ángeles, San Francisco, Washington DC, Nueva York, Houston, Chicago, Boston y otras concentraciones menores en el resto de Estados Unidos.”² Aunado a esto, El Salvador depende además de una economía dolarizada debido al flujo de remesas que se recibe y de un estilo de vida estadounidense, derivados de un ir y venir de mas de 1,5 millones de salvadoreños que pasan sus vacaciones en su país y que viven de forma permanente en Estados Unidos.³ La fragmentación familiar como resultado de la emigración de un padre de familia ha obligado a los afectados a adoptar nuevas formas de funcionamiento: aumento de hogares con jefatura femenina, separación de padres e hijos, reasignación de roles dentro del hogar, mayor participación de parientes que no forman parte de la familia nuclear, entre otras.

Tradicionalmente se ha visto a la familia como la base fundamental de la sociedad y es la primera escuela donde los/as hijos/as aprenden a desenvolverse ante los demás, siendo los mismo padres el ejemplo a seguir para sus hijos/as.

1.2 Preguntas de Investigación

Uno de los problemas más dañinos que se manifiestan y que se evidencian en los hijos es el impacto que ocasiona en los estados emocionales que sufren al momento de la separación de sus padres, sobre todo en la adolescencia que es

² CARECEN INTERNACIONAL. Migración y Desarrollo Local: Experiencias en Proyectos de Desarrollo Local Vinculado a las Migraciones en el Salvador. Disponible en : www.MigracionyRemesas.htm revisado 13 de febrero-2008.

³ López Roberto Alexis. Migración en El Salvador “un país de Norte a Sur”. Pág. 2, revisado 5 de febrero -2008

la etapa de desarrollo en que se encuentran los sujetos de estudio de nuestro trabajo de investigación; por lo que es de gran importancia realizar una investigación cualitativa, descriptiva longitudinal que permita identificar los Estados Emocionales que presentan los/as estudiantes de Nuevo Ingreso Inscritos en la Carrera de Licenciatura en Psicología en el Ciclo I-2008 de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, de la Universidad de El Salvador a causa de la Emigración del Padre y/o Madre, estudio con el cual pretendemos darle respuestas a las siguientes preguntas de investigación:

- 1- ¿Impacta Emocionalmente la Emigración del Padre y/o Madre a los Estudiantes de Nuevo Ingreso Inscritos en la Carrera de Licenciatura en Psicología?
- 2- ¿Cuales son los Estados Emocionales mas frecuentes en los Estudiantes de Nuevo Ingreso, Inscritos en la carrera de Licenciatura en Psicología producto de la Emigración del Padre y/o Madre a otro país?
- 3- ¿Se ven más afectados los Estudiantes de sexo femenino que el masculino por la Emigración del Padre y/o Madre?
- 4- ¿En su mayoría son los padres y no las madres, los que emigran a otro país?
- 5- ¿Es la madre la que asume el doble rol, en ausencia del padre que ha emigrado a otro país?
- 6- ¿Se debilitaran los vínculos afectivos entre los/as adolescentes y los miembros de la familia, por la Emigración del Padre y/o Madre a otro país?

En función de las preguntas anteriores esta investigación se realizará en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador, específicamente con Estudiantes de Nuevo Ingreso Inscritos en la Carrera de Licenciatura en Psicología del Ciclo I-2008, en el periodo de Febrero a Julio de 2008.

CAPITULO II

OBJETIVOS

2.1 Objetivo General.

Explorar los Estados Emocionales de los Adolescentes, Estudiantes de Nuevo Ingreso Inscritos en la Carrera de Licenciatura en Psicología ciclo I-2008 presentan a causa de la Emigración del Padre y/o Madre.

2.2 Objetivos Específicos.

- Conocer el Estado Emocional más frecuente de los/as Estudiantes de Nuevo Ingreso, Inscritos en la Carrera de Licenciatura en Psicología.
- Describir los diferentes Estados Emocionales que presentan los/las Adolescentes.
- Investigar si los Estados Afectivos entre los/las Adolescentes y los miembros de su familia se ven debilitados, como producto de que su padre y/o madre haya emigrado a otro país.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

3.1 EMIGRACION

En los diferentes textos siempre encontramos las palabras migración, emigración e inmigración, dichos términos se deben diferenciar, pues si bien es cierto, estos se refieren al traslado de un lugar a otro, deben de ser explicados para una mejor comprensión.

Las migraciones se pueden considerar “según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario.”⁴

Ahora bien, la emigración es “abandonar su residencia habitual para establecerse en otro país o región”⁵ esto se refiere a ver “el fenómeno desde el punto de vista del país o región que abandona el emigrante para establecerse en otro diferente.”⁶ Por otra parte, la inmigración es la “llegada de personas a un país o región para establecerse”⁷ por lo tanto, se refiere a “contemplar el fenómeno desde la perspectiva del país de acogida.”⁸ Estos puntos de vista son relativos, ya que depende de la dirección de los desplazamientos, tanto nacionales como internacionales, como ejemplo se podría mencionar un desplazamiento regional de Santa Ana hacia San Salvador, la emigración se daría en Santa Ana, y la inmigración en San Salvador y si el desplazamiento se revierte, la denominación de la migración será al contrario.

Una vez aclarado cada uno de los términos entendemos la emigración como los

⁴ Encarta. 2005. palabra: migración, revisado 20 de febrero -2008

⁵ García Pelayo Ramón y Gross, Diccionario Larousse Básico. Pág.106, revisado 20 de febrero -2008

⁶ Opcit. Encarta. Palabra: emigración, revisado 20 de febrero -2008

⁷ Opcit. García. Plebeyo Ramón, revisado 5 de marzo -2008

⁸ Opcit. Encarta, revisado 20 de marzo -2008

movimientos de población que son provocados tanto por factores económicos, sociales y políticos que obligan a las personas a cambiar su lugar original de residencia. En El Salvador la movilidad espacial interna es un aspecto demográfico muy importante, que no sólo tiene su origen en la tradicional dinámica de expulsión y atracción campo-ciudad propia de la economía capitalista subdesarrollada, sino también en la dinámica generada por la migración forzada.

Entre los movimientos poblacionales más destacados en nuestro país tenemos: el movimiento poblacional provocado por el proceso de crecimiento urbano, las emigraciones masivas especialmente de campesinos a raíz del conflicto armado que se vivió en los años ochenta, la reinserción de los excombatientes y desmovilizados después de la firma de los Acuerdos de Paz, el retorno de los deportados básicamente de Estados Unidos y los movimientos ocasionados por los desastres naturales como la tormenta tropical Mitch.

La emigración es un fenómeno que ha existido desde que existe la humanidad. Ha sido vehículo de transmisión de ideas, costumbres, intercambio tecnológico, artístico y culinario. El fenómeno actual se caracteriza por la reversión de la tendencia de siglos pasados: antes las migraciones fluían de los países del norte o más industrializados hacia los países del sur o menos industrializados. Actualmente, observamos un proceso inverso: las personas se desplazan de países menos industrializados, a más industrializados, de países con índices mínimos de producción a países con altos niveles de Producto Interno Bruto (PIB), de países con elevados índices de desempleo, a países con niveles aceptables de empleo, de países con graves problemas de pobreza, a países con mejores niveles de vida.

3.2 Causas y Dimensiones de la Emigración

Las emigraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo

que responde a causas muy diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Las principales causas de las emigraciones son:

3.2.1 Políticas: Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios.

3.2.2 Culturales: La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones.

3.2.3 Socioeconómicas: Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

3.2.4 Familiares: Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

3.2.5 Guerras y otros conflictos internacionales : Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor.

3.2.6 Catástrofes generalizadas: Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias, y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o una combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos durante todas las épocas, pero que se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes.

3.2.7 Reunificación familiar: Muchas de las personas que actualmente deciden emigrar tienen familiares en el país de destino. Las redes que se han formado generaciones atrás, fomentan la migración de los familiares al grado que las comunidades de origen llegan a reproducirse en el país de destino.

3.2.8 Desintegración familiar: También la desintegración familiar origina la emigración. La emigración de menores de edad no acompañados ha aumentado recientemente como consecuencia de ello. Los menores que buscan escapar de situaciones de violencia intrafamiliar o abuso, deciden dejar su hogar y aún más, dejar su país de origen.

3.2.9 Tradición: En algunas comunidades de América Central la migración data de décadas atrás, y se ha convertido en una forma de vida. Los jóvenes varones que alcanzan los 15 o 16 años de edad consideran que ha llegado el momento de seguir los pasos de los demás varones en su familia y de su comunidad.

3.2.10 Búsqueda de mejores oportunidades de vida: Las condiciones socioeconómicas de sus países no les permiten alcanzar un nivel de vida digna, y salen a buscarlo en otros lados. La escasez de oportunidades se demuestra con el hecho de que cada vez son más los profesionistas que emigran por no encontrar un empleo para el que están capacitados y que pudiera permitirles un nivel de vida adecuado a sus necesidades y aspiraciones.

3.2.11 La Disponibilidad de empleos: Todas las causas anteriores serían insuficientes para explicar la emigración si no se toma en cuenta que si se emigra en busca de trabajo es porque en otro país existen fuentes de empleo. Las empresas en los países de destino valoran la mano de obra emigrante porque es más barata. Además, muchas veces no gozan de los mismos derechos laborales (seguro contra despidos, seguro social, pagos de horas extras, y trabajan jornadas mayores a las permitidas por la ley).

3.2.12 Desempleo: El desempleo es una de las causas más importantes de la emigración. Con los ajustes estructurales que se han implantado en las economías de América Central, se han producido niveles de desempleo alarmantes. La entrada de empresas transnacionales ha acabado con muchos de los pequeños negocios familiares así como el uso de tecnología de algunas empresas ha desplazado a la fuerza de trabajo en algunos sectores manufacturero

3.2.13 Subempleo y Salarios bajos: El subempleo ha crecido como consecuencia de la falta de empleos en América Central, y como sabemos, las actividades de subempleo (vendedores ambulantes, trabajo en maquilas, actividades artesanales, etc.) pocas veces permiten un nivel de vida digna para las personas. Lo mismo sucede con los empleos mal remunerados, pues los salarios son insuficientes para satisfacer las necesidades básicas.

3.2.14 Pobreza y marginación: Comúnmente se piensa que quienes emigran son las personas más pobres de cada país. Si bien es cierto que la pobreza es una de las causas de la emigración, el emigrar representa altos costos, por lo que las personas tienen que hacerse de recursos para emprender el viaje, muchas veces se ven obligadas a vender el patrimonio familiar y a adquirir deudas enormes.

Es conveniente manifestar que no solo el hombre emigra, sino que en un buen

porcentaje lo hace la mujer, quien emprende este tipo de viaje que resulta mucho más arriesgado pues es más vulnerable a los abusos que son frecuentes en el camino al país destino mas aun por ser considerada del sexo débil.

3.2.15 Las mujeres en la emigración

Se piensa que las mujeres emigran acompañando a los varones de la familia (hijos, esposos, padres, hermanos). Aunque esto es cierto, las mujeres participan de otras formas en la emigración. Cada vez son más las mujeres que salen por su cuenta en busca de trabajo. No solamente las mujeres que emigran participan en dicha actividad; sino también aquéllas que permanecen en sus comunidades de origen.

Las formas en que la mujer participa en la emigración son diversas: Las mujeres que permanecen en su comunidad de origen mientras los varones emigran, facilitan la emigración masculina, ocupándose no sólo de su rol tradicional de velar por el bienestar de los hijos(as) y del funcionamiento del hogar, sino también ocupándose en actividades productivas remuneradas, contribuyendo al sostenimiento económico de la familia y de la comunidad.

En cuanto a la mujer que emigra por su cuenta en búsqueda de empleo. Esta participación corresponde a las mujeres que son "cabeza de familia", ya sea porque son familias monoparentales, o bien porque son responsables del sostenimiento económico de sus padres o abuelos. Las mujeres solteras y que no tienen hijos emigran también en busca de empleo para su propio sostenimiento.

Por lo cual es adecuado preguntamos ¿Existen diferencias entre los hombres y las mujeres emigrantes? Las diferencias entre mujeres y hombres se han construido socialmente. En las sociedades de América Latina se ha educado a las mujeres y a los varones con valores diferentes. Se nos han asignado roles distintos y a esta construcción se le conoce como género. Las diferencias

basadas en género derivan en una mayor vulnerabilidad para las mujeres, porque se les considera objetos sexuales y que tienen menor capacidad que los hombres para desenvolverse en el ámbito público.

La distinción de género condiciona el comportamiento de las personas al estimular o reprimir las conductas en función de su adecuación al género. Las diferencias biológicas o naturales son trasladadas a la subjetividad. Así, la mujer se define por su función reproductiva principalmente.

Además la situación de las mujeres emigrantes se agrava porque se emplea en trabajos que se prestan a la violación de sus derechos humanos. El servicio doméstico, la industria del entretenimiento y la maquiladora son sectores en los que los patrones escapan frecuentemente a sus obligaciones contractuales y a la regulación laboral. La sociedad construida sobre relaciones basadas en el poder no le brinda una condición de igualdad con respecto al varón. La considera débil y por tanto susceptible de someterse en una relación de poder. Las autoridades y patrones, basados en la creencia de que la mujer es incapaz de reclamar o exigir un trato digno, confían en que pueden cometer abusos e irregularidades sin temor de ser denunciados. La mujer emigrante es víctima de violencia sexual con mayor frecuencia que los hombres, en una proporción de 100 a 1.

Para el lugar de emigración Constituyen consecuencias *positivas*: el alivio de algunos problemas de superpoblación; el logro de una mayor homogeneidad cultural o política (los más descontentos son los que primero emigran, quedando sólo los más conformes que suelen estar de acuerdo con su situación socioeconómica o política); la disminución de la presión sobre los recursos; la inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes; la disminución del desempleo; el aumento de la productividad y el aumento de la venta de productos en otros países.

Y constituyen consecuencias *negativas*: la desvitalización; el envejecimiento de la población (porque los que emigran suelen ser jóvenes); el que la población que queda se hace más tradicionalista, conservadora, y más reacia al cambio; pérdidas en lo que se refiere a la inversión que se ha hecho en la población emigrante (educación, salud, etc.); suelen irse las personas más productivas y con mayor afán de superación; disminución del consumo.

Otra consecuencia *negativa* importante esta constituida por la secuencia de desestabilización de la familia, y la formación de grupos familiares con alta vulnerabilidad, así se tienen casos de:

- Familias con jefatura de hogar masculina, y la ausencia prolongada de la madre;
- Familias con jefatura femenina y ausencia prolongada del padre;
- Familias donde faltan los dos adultos, padre y madre a la vez. Los hijos, a veces, suelen ser criados, entre otros por:
 - Los abuelos o uno de ellos;
 - Los tíos o uno de ellos ;
 - Una familia vecina.

Estas situaciones provocan múltiples problemas en las familias, que van desde un decaimiento del rendimiento escolar, incremento del fenómeno de las pandillas juveniles, hasta el incremento del consumo de drogas, sin pretender que la migración sea la única causa de estos fenómenos.

Para el lugar de inmigración constituyen consecuencias positivas: el rejuvenecimiento de la población; la población se hace más dispuesta a los cambios (sociales, culturales, técnicos); aportes de capital y de mano de obra; aportes de nuevas técnicas (innovación tecnológica): llegan personas ya

preparadas sin que haya tenido que invertirse en su preparación; aumenta la diversidad cultural, por lo que el país comienza a tener acceso a manifestaciones culturales nuevas (arquitectura, arte, nuevas tecnologías, etc.); aumenta el consumo.

Y constituyen consecuencias negativas: pueden aparecer desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo; introducen una mayor diversidad política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales; perjudica a la conciencia gremial de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a los de la población local; aumentan las necesidades de servicios, sobre todo, asistenciales y educativos; aumentan las importaciones de productos de los lugares de procedencia de los inmigrantes; remesas de dinero hacia los lugares de procedencia de los inmigrantes; disminución de los salarios en algunas ramas o sectores por la explotación laboral de los inmigrantes, etc.

3.2.16 Impacto en el ámbito familiar

“En El Salvador, se encuentra importante información sobre el perfil de los emigrantes. Se estima que de las 468 personas que habían migrado fuera de la región centroamericana, el 63% eran hombres y 37% mujeres. Además, la mayoría de emigrantes internacionales de las zonas rurales son hijos (50.3% de los hombres y 49.4% de mujeres) o hermanos (24.5% de los hombres y 11.2% de las mujeres), destacando una proporción relativamente baja de jefes de hogar (10% y 2.9% para hombres y mujeres), respectivamente.”⁹ La migración “contribuye en parte a la desintegración familiar que afecta emocionalmente tanto a las esposas(os) como a los hijos, principalmente en las áreas donde reconocen como máxima autoridad del hogar al padre. La salida de individuos del seno de la familia genera problemas graves para la integridad social de la

⁹ Opcit. PNUD. Migraciones y Transformación de la familia. Pág.: 3, revisado 7 de marzo -2008

familia y para el bienestar psicológico de todos sus miembros.”¹⁰ Sin embargo, el impacto emocional, será mayor si uno de los jefes de hogar emigra, que si un hijo lo hace.

Además, se pueden establecer las causas de la desintegración en hogares separados por la migración mencionando las siguientes:

- ⊕ “Problemas que se generaron entre la familia del esposo con su esposa.
- ⊕ La falta de empleo del emigrante, que no envía los recursos para satisfacer necesidades de alimentación, educación y salud de los hijos.
- ⊕ Antecedentes de maltratos físicos y morales por parte del hombre, que la mujer ve en la migración la oportunidad para separarse.
- ⊕ Problemas de comunicación por falta de acceso y calidad del mismo, a la vez la disminución de la frecuencia de comunicación con el tiempo hace perder los vínculos de pareja.
- ⊕ Antecedentes de relaciones anteriores, tanto del hombre o la mujer, de las cuales tuvieron hijos, provoca fácilmente rupturas.
- ⊕ El vínculo de comunicación se establece con o a través de los padres del esposo, disminuye la confianza entre la pareja, provocando distanciamiento.
- ⊕ El matrimonio que tanto el hombre o la mujer establecen en el país de destino para tratar de legalizar su situación migratoria.
- ⊕ Malas decisiones en el uso e inversiones de las remesas , o la venta del patrimonio familiar.
- ⊕ Falta de principios y valores morales de la pareja.

¹⁰ Víctor Lozanot. 2002-2003. Encuesta nacional sobre migración internacional de guatemaltecos. Pág. 501, revisado 12 de marzo-2008

Entonces queda claro y podemos decir que en la familia no es precisamente la emigración la causa específica de la desintegración, mas bien es una de las múltiples causas que tiene que afrontar la familia salvadoreña actualmente, sumadas a las descritas anteriormente.

Al darse estas separaciones los hijos e hijas quedan en algunos casos con su madre o padre, los abuelos y abuelas, otros con las tías o tíos, cuando es tan pequeños, pero probablemente, cuando son adolescentes ellos mismos deciden con quien quedarse y al cumplir la mayoría de edad están optando por emigrar. Esta situación se ve con mayor incidencia en El Salvador el cual es considerado como uno de los mayores expulsores de personas.

3.2.17 Cambios de la Estructura Familiar.

Como ya se ha mencionado anteriormente, la familia es una de las más afectadas con el fenómeno de la migración, pues en su interior se realizan cambios drásticos, uno de los principales es ¿quién se queda a cargo de los hijos y las hijas de los emigrantes?, ¿Qué cambios sufre la estructura al emigrar uno de sus miembros? Estas interrogantes son muy comunes dentro de las familias, sin embargo, cada una de ellas tienden a readecuarse ante tal situación, en la mayoría de los casos es uno de los padres los que asumen esa responsabilidad, en otros, las abuelas, las tías o tíos, en otras mas son, padrinos, madrinas, y hasta los vecinos. Esta situación permanece por un período indefinido, podría ser, hasta que reúnan el dinero necesario para costear el viaje de uno de sus hijos u otro familiar, en otros casos hasta que puedan legalizar sus papeles y realizar el traslado por la vía legal, sin embargo, este tipo de trámite son muy tardados, por lo que optan por realizarlo de la otra manera, aunque esto requiera de mucho riesgo para sus hijos, esta situación hace limitarse de llevarlos consigo, retomando las experiencias de "muchos salvadoreños que al migrar no pudieron llevarse a sus hijos por los peligros que acarrea el viajar por tierra como indocumentado, o por las dificultades de

cuidarlos en el exterior.”¹¹ Esto es en el caso de los hijos pequeños, para los hijos adolescentes hay otro riesgo que se suma, el cual consiste en “las altas tasas de criminalidad y la generalización del uso de drogas entre los/las adolescentes de los vecindarios en los que suelen habitar, algunos padres y madres,”¹² hay muchos peligros que suelen hacer desistir de llevarse a sus hijos, o en otros casos retornarlos a El Salvador para protegerlos de tales peligros. Como también son los mismos hijos los que toman la decisión de realizar el viaje, sin la autorización de los padres, su objetivo principal es el de reunirse con ellos.

Además al hablar de cambios en la estructura familiar se denota la responsabilidad que recae en los hijos(as) mayores, cuando la familia se transforma en monoparental. Así como también se realiza una redistribución de los roles del hogar y que en la mayoría de los casos se transforma en conflicto. Lo cual visualiza las dificultades de comunicación que se crean por la falta del miembro familiar.

El hecho de asumir la responsabilidad familiar, crea en algunos familiares y encargados de los menores, el desinterés en el trabajo, pues se acomodan a recibir las remesas a cambio de cuidar a los hijos de la persona que ha emigrado. Situación que se visualiza en la mayoría de las familias.

El fenómeno de la emigración denota un gran impacto en los estados emocionales de la familia salvadoreña y sobre todo en los/as adolescentes por tal razón es importante que la etapa de la adolescencia sea un tema a desarrollar en nuestro trabajo de investigación.

¹¹ Ídem Pág. 7

¹² Ídem Pág. 7

3.3 LA ADOLESCENCIA

3.3.1 ¿QUE ES LA ADOLESCENCIA?

La adolescencia es esencialmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares.

Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes de identidad y de una clara definición, que ya no son totalmente niños, pero tampoco son adultos, son una especie de híbrido, con rasgos de adulto y resabios de niño.

La evolución que los muchachos y las muchachas viven en esa etapa, los hace entrar en crisis, pues se encuentran en la búsqueda de su propia identidad, en el proceso de configurar su personalidad.

"El muchacho/a camina hacia la edad adulta a través de sus impulsos, sus contradicciones, sus errores y sus indecisiones, es lo que se suele llamar adolescencia".

La adolescencia es un período de cambios rápidos y notables, entre los que figuran los espectaculares cambios físicos encaminados todo ellos a poner a punto la capacidad de reproducción.

Se produce además una maduración de las funciones cognitivas, adquiriendo el/la joven una nueva capacidad para pensar de manera lógica, conceptual y con visión de futuro sucediendo al mismo tiempo un desarrollo psicosocial que permite al adolescente una mejor comprensión de uno mismo en relación a los demás.

Ser Adolescente, es un período crítico, voluble, turbado al cual padres y adolescentes temen. Los padres porque ignoran las reacciones del hijo en ese período y cómo acercarse a él sin que se rebote y el propio adolescente porque teme el descontrol.

Para los padres es difícil entender que los hijos crecen y pueden pensar y actuar por sí mismos y para los "pequeños rebeldes" llamados adolescentes la madurez se les sube a menudo a la cabeza.

Todos los que forman parte de esa generación seguro que recuerdan su propia adolescencia, con esos cambios de carácter inexplicables, esas sensaciones corporales que se escapaban a la comprensión y esas ganas de comerse el mundo y todo aquello que estaba prohibido. El primer contacto con el alcohol y las drogas, el primer beso y la primera decepción en el amor.

El adolescente se lanza de forma impetuosa a buscar experiencias porque cree ya ser mayor y suficientemente inteligente para salvar todos los obstáculos que se le atraviesen en su camino hacia la consecución de sus objetivos. Pero a menudo parece que todo sale mal y además sólo puede confiar en los amigos porque los padres parece que dejaron de comprenderle.

Los/as adolescentes necesitan al igual que los niños de una vida familiar segura, de un entorno adecuado donde poder encontrar la estabilidad que les conducirá hacia la madurez. Desorientados por sus contradicciones internas, buscan con afán un afecto y dirección donde poder comprender qué les está pasando. El mundo se le aparece bruscamente y así es como él lo explora, sin orden ni concierto, sin inicio lógico; el tiempo pasa pronto y tiene mucho que absorber. Su propio "yo" le deja perplejo y busca en agrupaciones, en valores espirituales, comprensión. Los padres tendrán que mostrarse seguros para afrontar ese período perturbador, deberán incrementar las normas y orden y sobre todo, tendrán que fomentar el acercamiento afectivo hacia su hijo adolescente porque en ese vínculo es donde equilibraremos al adolescente para lograr que esa etapa sea recordada como una de las mejores de su vida y no como la peor. ¹³

¹³ http://perso.wanadoo.es/angel.saez/f-065_relacionpadres_-_adolescentes.htm, revisado 5 de marzo-2008

3.3.2 CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA

3.3.3 En el Ámbito Sociofamiliar:

- El adolescente sueña y medita;
- Critica minuciosamente el comportamiento de sus padres;
- Tiende a alejarse del círculo familiar. ¹⁴

3.3.4 A nivel Físico:

Según Papalia (1985), la pubescencia, el período durante el cual un individuo entra a la pubertad, se caracteriza por el crecimiento repentino del adolescente, un aumento impetuoso en estatura que se presenta en las mujeres entre los 8.5 y los 13 años y en hombres entre los 10 y los 16 años. Para las mujeres, la menarquia, el comienzo de la menstruación, significa la iniciación de la maduración sexual. La presencia de esperma en la orina del hombre puede significar maduración sexual en los niños. Para ambos sexos la aparición de vello púbico pigmentado es una señal de maduración sexual.

No sabemos por qué la maduración comienza, cuando lo hace, ni podemos explicar tampoco cual es el mecanismo exacto que la desencadena. Solo sabemos que a cierta edad, determinada por factores biológicos, una edad aparentemente elegida por la interacción de genes, estado de salud individual y medio ambiente, la glándula pituitaria envía un mensaje a las gónadas o glándulas sexuales del o de la joven. Al recibir el mensaje, los ovarios de la niña incrementan rápidamente su producción de estrógeno y los testículos del niño aumentan la producción de andrógeno y testosterona.

Durante éste tiempo se presentan cambios de las características sexuales primarias y secundarias, con variación para cada persona. Las características

¹⁴ http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_115.htm , revisado 5 de marzo-2008

sexuales primarias son aquellas directamente relacionadas con los órganos sexuales, tales como el agrandamiento gradual en los ovarios de la mujer, el útero y la vagina, y de los testículos, la glándula prostática y las vesículas seminales del hombre. Las características sexuales secundarias incluyen otros signos fisiológicos de madures como el desarrollo del pecho en la mujer y el ensanchamiento de los hombros en los muchachos. Otras características secundarias que aparecen en ambos sexos son el cambio de voz, los cambios en la piel y el crecimiento del vello púbico, facial, axilar y del cuerpo.

3.3.5 A nivel psicológico:

Es el período de la "conciencia interiorizante", que incluye al mundo exterior. Por eso interacciona lo interior con lo exterior mediante un juego intelectual y una dialéctica de conflictos; proceso de interiorización que lo conducirá al descubrimiento de su propio proceso de construcción individual y a su maduración personal.

Este proceso de interiorización lleva al adolescente a descubrir una manera nueva de ser y de estar, a reflexionar sobre sí mismo y sobre el mundo circundante, a darse cuenta de la aparición de nuevas fuerzas y tendencias menos difusas y más uniformes, y a exteriorizar una nueva fuerza de voluntad, que es la mayor característica de los adolescentes entre los 17 y los 22 años; hecho que no impide la existencia de desconfianzas e inhibiciones, de momentos de tristeza y de cambios de humor, de actitudes contradictorias y de expresiones insolentes.

Tras esta amplia gama de actitudes, los adolescentes tienen denominadores comunes:

- Aspiran a ser elegantes y a tener cualidades estéticas, robustez y fuerza física, habilidades deportivas y buena presencia;
- Dominio de sí mismos y sentido del deber;

- A ser inteligentes y leales, idealistas y activos, tolerantes y deseosos de que tengan buena opinión de ellos; realistas y originales.¹⁵

El primer factor del desarrollo de la personalidad adolescente es su propia actividad social intensa, orientada a asimilar determinados modelos y valores, a construir relaciones satisfactorias con los adultos, con sus padres y por último, hacia si mismo, "Hacia proyectos sobre su personalidad y su futuro con intentos de realizar planes, fines y tareas".

3.3.6 A nivel afectivo:

Al revés de lo que sucedía durante la niñez, el adolescente canaliza sus sentimientos y afectos hacia fuera de casa, hacia los compañeros o adultos, o sea, hacia cuantas personas se interesen por él, sean sensibles para con sus problemas y comprensivos con su conducta. Estos sentimientos, además de proporcionarle seguridad personal y confianza en sí mismo, desencadenan en él o ella una serie de asociaciones cada vez más placenteras y reconfortantes, lo que motiva que el adolescente se encuentre cada vez más a gusto entre esas personas y lo manifieste en sus actitudes y comportamiento.

Esta situación afectiva lleva al adolescente a la búsqueda del sentido social, al encuentro con los demás y a una especie de sensación de que necesita completarse. Es en ese momento cuando se da la tendencia a los primeros flirteos. Por eso el adolescente masculino más agresivo e impulsivo visceralmente siente la necesidad de ternura, amparo y cariño.

La adolescente a su vez, siente la necesidad de alguien que la estimule, la comprenda y le dé fuerza y apoyo. Es el momento de la apertura al mundo afectivo y del descubrimiento del otro y de sí mismo, época de romances y amores efímeros, que acaban tan pronto como empiezan porque han empezado únicamente como un mecanismo de fuga y evasión. En ese momento el

¹⁵ http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_115.htm, revisado 5 de marzo-2008

adolescente necesita, más que nunca, ser ayudado, tener unos padres a la altura de su misión educadora, profesores que comprendan esta compleja problemática de la adolescencia.

El origen de estos problemas se sitúa la mayoría de las veces, en la es casa preparación cultural y en la falta de educación sexual. En la adolescente la componente sentimental va por delante de la genital y en el adolescente masculino, por el contrario, es lo sexual lo que se impone a lo sentimental. Sólo en la fase final de la pubertad y de la adolescencia, al conseguir la maduración completa y entrar en la vida adulta, se alcanza el equilibrio en el desarrollo de estas dos componentes.

3.3.7 A nivel psicosexual:

El adolescente, al interiorizar las funciones de sus órganos genitales, aparta sus tendencias libidinosas de la familia y las dirige hacia lo exterior; hecho que exige un refuerzo de su propia identidad, mediante un proceso sociopsicológico de identificación con los compañeros del mismo sexo, que es el modo de superar el complejo de Edipo, pero también origen inconsciente de gran parte de los conflictos generacionales, dada la gran necesidad que el proceso de identidad del adolescente le crea de ser distinto de las generaciones mayores.

Este cambio de naturaleza afectiva y sexual lleva al adolescente a concienciarse de que sus órganos sexuales, además de su función placentera, tienen una función *reproductora*.

3.3.8 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA.

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano, la cual se caracteriza por profundos cambios del desarrollo biológico, psicológico y social. La adolescencia se divide, arbitrariamente, en tres etapas:

- Pubertad: entre 11 y 13 años.

- Adolescencia media: entre 13 y 17 años
- Adolescencia tardía: entre 17 y 22 años

Las características de cada etapa pueden variar de un sujeto a otro.

Las etapas de la adolescencia:

a) La pubertad o adolescencia inicial (11 a 13 años)

- Nace la intimidad o es el despertar del propio “yo”.
- Crisis de crecimiento físico, psíquico y maduración sexual.
- No hay aún conciencia de lo que ocurre.
- Conoce por primera vez sus limitaciones y debilidades y se siente indefenso ante ellas.
- Desequilibrio en sus emociones que se refleja en la gran sensibilidad exagerada y la irritabilidad de carácter.
- “No sintoniza” con el mundo de los adultos.
- Se refugia en el aislamiento o en el grupo de compañeros de estudio o de “cuates” o se integra a una pandilla.

El pensamiento tiende aun a ser concreto, con fines muy inmediatos, y la separación de los padres apenas comienza, con una actitud rebelde, pero si un real distanciamiento interno.

Las amistades son fundamentalmente del mismo sexo. Se tiende al grupo con un tímido avance hacia el sexo opuesto.

La religiosidad a veces se exagera, otras se apaga, pero siempre esta ligada a los puntos de vista familiar.

b) La adolescencia media (13 a 17 años)

- Del despertar del “yo”, se pasa al descubrimiento consciente del “yo” o de la propia intimidad. La introversión ahora toma lugar, pues el adolescente medio necesita vivir dentro de sí mismo.
- Surge la necesidad de amar. Suelen tener intensas amistades. Surge “el primer amor”.
- La timidez es característica de esta fase. Miedo a la opinión ajena, causado por la desconfianza en sí mismo y en los demás.
- Conflicto interior o de la personalidad.
- Comportamientos negativos, de inconformismo y agresividad hacia los demás. Causado por la frustración de no poder valerse por sí mismos.

La separación de la familia comienza a hacerse más real. La búsqueda de amigos es más selectiva y pasa de las actividades de grupo a otras de pareja. Busca diversas alternativas en cuanto a parejas, actividades y puntos de vista.

Piensa de forma más abstracta y juega con ideas y pensamientos filosóficos.

La preocupación por los cambios físicos, es reemplazada por una pujante atención en la realidad interpersonal y en las ideas propias y de los demás.

c) La adolescencia tardía o superior (17 a 22 años)

- Comienza a comprenderse y a encontrarse a sí mismo y se siente mejor en su integración en el mundo en que vive.
- Presenta un progreso significativo en la superación de la timidez.
- Es más sereno en su conducta. Se muestra menos vulnerable a las dificultades.

- Tiene mayor autodominio.
- Es la etapa de la toma de decisiones importantes: futuro, estudios.
- Empieza a proyectar su vida.
- Establece relaciones personales más personales y profundas.

Surgen relaciones interpersonales estables, con aproximación física y a veces, contacto sexual.

Tanto en el plano biológico como en el psicológico existe en esta fase una mayor capacidad de compromiso. Otro logro paralelo es el de la identidad, que implica una autoimagen estable.

En el plano cognitivo, la capacidad de abstraer permite planificar el futuro y preocuparse por el estudio, el trabajo su vida en pareja etc. La relación con la familia a veces vuelve a ser importante, con una visión menos crítica y una actitud menos beligerante hacia los padres.

3.3.9 PROBLEMÁTICAS PREPONDERANTES DE LA ETAPA DE LA “ADOLESCENCIA”.

3.3.10 CONDUCTAS ADOLESCENTES MÁS COMUNES

Estas no deben tomarse de manera alarmante, son parte de un proceso a la adultez, de ensayo y error, de angustia y exaltación. Cabría una consulta causante si estas conductas persisten fijas en el tiempo y en intensidad, donde el malestar o angustia se torna difícil de soportar, produciendo ciertos síntomas, que los papas no sepan que hacer no significa que el adolescente este "mal", sino que en los diferentes momentos o etapas de la vida se requieren nuevos instrumentos para resolver o encaminar las situaciones nuevas, tanto del adolescente como de los padres. Por esto muchas veces la consulta a tiempo de los padres, permite darse un espacio para pensar con ayuda del profesional

evitando que se compliquen las situaciones.

El/la adolescente crece y si los padres se siguen manejando con los instrumentos que cuando tenía 8 años el choque y desfasaje serán indefectibles.

Y si se los cree mas grande de lo que son, el adolescente hará el ruido necesario para mostrarles que aun los necesita y le cuesta su independencia. Por ende ir encontrando un camino donde los padres tengan la autoridad, pero respetando el ser individual del hijo. No resulta nada fácil y no siempre es "prolijo", sin momentos de confusión y angustia. Por ende una actitud reflexiva de observación y búsqueda de las formas posibles de comunicación será el vehículo que mas favorecerá para encontrar el camino.

Conductas esperables:

- Rebeldía.
- Aburrimiento.
- Inestabilidad emocional.
- Exaltación y entusiasmo frente a algo que luego cae abruptamente.
- Idealización, ideas, líderes.
- Pensamiento mesiánico.
- Comportamientos infantiles y adultos.
- Juicio y critica a los padres.
- Momentos de fuerte angustia o tristeza sin saber las causas.
- Irritabilidad.
- Desaliño, arreglo excesivo, rituales.
- Identificación a líderes, música, actores etc.
- Transgresiones.
- Primeros encuentros sexuales.
- Desconfianza
- Preocupación

- Agresividad
- Distractibilidad ¹⁶

3.3.11 UNA ETAPA CRÍTICA EN NUESTROS HIJOS.

Cualquiera que hable con gente joven sabe que la etapa de la adolescencia, de los 17 a los 22 años, es un periodo crítico. A los padres y a los maestros no habrá que recordarles las frustraciones y las impotencias que han podido experimentar a causa de los ajustes y los problemas de los adolescentes en esa etapa.

El niño entra en la adolescencia con buena parte de los sentimientos, actitudes, capacidades y dependencias de su vida anterior, y lo normal es esperar que culmine esta etapa completamente preparado para comportarse como una persona responsable en el mundo adulto. Pero lo cierto es que esa preparación suele ser poco adecuada; la mayoría de los jóvenes se pasa la década de sus veinte años intentando corregir las carencias que encuentran en su habilidades, en la confianza y en el conocimiento de sí mismos, huecos que no pudieron rellenar durante su época de adolescentes.

La adolescencia es la última etapa en la que los padres y educadores pueden tomar parte activa y ayudar a los hijos a sentar sus caminos vitales; la última etapa en la que podemos ser ejemplo cotidiano, aconsejar, organizar actividades familiares, ofrecer variadas oportunidades y mantenernos en contacto con el proceso educativo.

3.3.12 RELACIÓN PADRES - HIJOS ADOLESCENTES.

Muy pocos padres actuales salen ilesos del paso por la adolescencia de sus hijos. Mientras el adolescente atraviesa con la velocidad de un ciclón muchas etapas (crecimiento, presiones sociales, estados de ánimo y emocionales,

¹⁶ <http://www.psicoadic.org/dupoveyidex.php> , revisado 5 de marzo-2008

caprichos, etc.) los padres suelen sentir que van aguantando como pueden. Experimentan grandes ansiedades por el bienestar de su hijo adolescente. Antes, mientras los niños eran más pequeños, las relaciones eran más llevaderas y ahora, con la adolescencia, los problemas parecen crecer.

El desarrollo y los problemas de los adolescentes nos amenazan de muchas maneras. Debemos aprender a aceptar la amenaza y a manejar nuestros sentimientos con honestidad para resolver los problemas que se nos planteen con mayor efectividad.¹⁷

En casos en los que se da una separación por la emigración, ya sea por parte de la madre o el padre, le corresponderá un doble esfuerzo al que se quede como responsable, deberán ser capaces de aceptar el cambio que está ocurriendo en sus hijos y desprenderse de ellos, aunque también se dan casos en que los hijos no quieren apartarse del lado de sus padres.

Como se ha visto, esta etapa de transición en el desarrollo humano es muy difícil de describir ya que sus manifestaciones varían en cada persona, ahora bien, ¿cómo enfrentará el adolescente su período de transformación ante la separación de uno de los padres cuando éstos emigran?, por lógica se puede deducir que no será fácil teniendo en cuenta que es un período muy complicado.

La importancia de los padres es crucial en esta etapa, ya que en ella se forjan las bases para hacerle frente a los cambios psicológicos, tales como la aceptación de sí mismo, aceptación del acto de transformación, de valores ético - morales, intereses y actividades en función social, entre otros. Sin embargo, no tienen una independencia total, pues aún dependen de sus padres para realizar todas esas actividades, indicando que "los adolescentes son quienes más sufre a corto plazo inseguridad, tristeza, miedo, preocupación, ansiedad, soledad y depresión, que puede mostrarse en forma de fracaso escolar, conducta delictiva,

¹⁷ http://perso.wanadoo.es/angel.saez/f-065_relaciones_padres_adolescentes.htm, revisado 5 de marzo-2008

consumo de drogas y vagancia,”¹⁸ si no tienen a las personas indicadas para darles apoyo y guía, proporcionándoles la ayuda necesaria para lograr la asimilación con éxito de esta etapa.

3.3.13 Comunicación entre Padres e Hijos ante la Emigración.

En la actualidad, y por el alto costo de la vida las familias han tenido que tomar la decisión de que ambos padres trabajen, para lograr costear los gastos que demanda el núcleo familiar, por tal situación en la mayoría de familias la comunicación se ha visto afectada, restándole importancia a compartir con sus hijos de sus inquietudes y problemas propios de sus edades. Dando esta responsabilidad a las personas que dejan a cargo de ellos, siendo el caso de los abuelos, los tíos, niñeras, y hasta los vecinos; los cuales en algunas situaciones no llenan las expectativas de los hijos.

La familia es el grupo primario donde el ser humano inicia sus relaciones sociales, este se caracteriza por “las relaciones estrechas y afectivas por una relacional personal y frecuente, y porque tiende a generar un sentimiento de unidad común vivida como nosotros”¹⁹ este tipo de relación es el que debe de mantenerse en cada etapa del ciclo vital de la familia acomodándose a las etapas del desarrollo propias del ser humano, que en este caso es la adolescencia, sin embargo, los padres no se dan cuenta que están dejando de lado esa responsabilidad, avocándose únicamente al problema económico que los lleva a tomar decisiones drásticas que incluyen hasta la separación física con sus hijos, sin tomar en cuenta que los complejos problemas de la autodefinition de los adolescentes no los resuelven por sí solos, sino en comunicación con ellos. Generalmente, la madre en esta edad es la que está más cerca de los hijos que el padre, no importando el sexo, pero se da siempre un enfriamiento en las relaciones con los padres pues aparecen nuevos intereses y la aparición de

¹⁸ Julio Bronchal. Los efectos de la ausencia del padre sobre los menores. Disponible en :www.secuestro-emocional.org/main, revisado 18 de marzo-2008

¹⁹ Baró Ignacio Martín. Acción e ideología, Pág.73, revisado 26 de marzo -2008

secretos para ellos, sin embargo, esto no significa que haya ruptura del cariño parental, sino que ellos quieren tener su espacio íntimo donde pueden tener el control y autoridad que buscan, y que no se lo proporcionan dentro de su hogar, por ende buscan quien los comprendan y es aquí donde se desplaza el papel socializador a los amigo(a)s, compañero(a)s, los novio(a)s, jugando un papel importante en sus vidas. Por ello los padres deben tener sensibilidad y tacto para entrar en su mundo y verlos como lo que son, nuevos adultos, y darles la comprensión que necesitan, lo cual es saludable para ambas partes.

El adolescente se siente atrapado, desorientado, que le falta algo, no sabe qué hacer, y con mucha frecuencia por distintas causas los sistemas familiares u otras personas a las que les delegan tal responsabilidad se encuentran igual o peor que los jóvenes, entonces cabe preguntarse ¿cómo hacen estos jóvenes para asimilar este período de crisis, en estas circunstancias?

3.3.14 Efectos Psicosociales en la familia de los adolescentes ante la Emigración su Padre y/o Madre.

“La formación y transformación de la personalidad de los miembros de una familia se produce en la realización de ciertas acciones y actividades familiares. Esto implica que las actividades y relaciones que se dan dentro del seno familiar tienen la propiedad de actuar en los hijos para la formación de sus primeros rasgos y cualidades de personalidad, y de transmitirles los valores y conocimientos iniciales que son condiciones para la asimilación ulterior de las demás relaciones sociales”²⁰, por lo que puede decirse, que la familia es el primer contexto dentro del cual el niño empieza a asimilar valores y normas sociales, es la instancia que influye en el comportamiento del adulto futuro y se forma el ideal de ser humano. En este sentido puede hacerse referencia de las funciones que la familia cumple como tal:

²⁰ Los Programas Multiculturales en Educación Infantil. Disponible en : <http://www.webparalapaz.org/dossiermulticult2.htm>, revisado 28 de marzo-2008

- a) **“La función afectiva:** es una de las que más colabora a la estabilidad y sano desarrollo emocional de la personalidad, pues en el seno del medio familiar el niño encuentra apoyo, seguridad y bienestar emocional, si la misma es una familia sana. Pero, incluso, aunque la misma pueda tener una dinámica insatisfactoria, el hecho de contar con una familia es un paliativo importante ante las vicisitudes que el medio pueda generar”,²¹ ahora bien, ante la migración de uno de los miembros del grupo familiar, caso específico madre o padre, ésta función se ve afectada, ya que, la familia sufre una recomposición y los roles parentales recaen en un solo miembro, el cual difícilmente puede llevar a cabo todas las funciones que el otro cónyuge desempeñaba, y muchas veces se termina parentalizando a uno de los hijos, ésta modificación familiar, establece nuevas formas de relacionarse entre sus miembros.
- b) **“La función económica** que históricamente la ha caracterizado como célula básica de la sociedad. Esta función económica abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de los gastos de la familia sobre la base de sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento; el consumo; la satisfacción de necesidades materiales individuales, entre otras. Aquí resultan importantes las acciones dirigidas a asegurar la salud y el bienestar de sus miembros”²². Dicha función es la que parece motivar más ya sea a la madre o al padre de una familia a emigrar a otro país, por lo que, puede decirse, que a pesar de cumplir con una de las principales funciones de una familia, dejan de lado la satisfacción de otras necesidades importantes para el buen desarrollo emocional de los demás miembros de la misma.
- c) **“La función biosocial de la familia** comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas

²¹ Idem

²² Idem

actividades e interrelaciones son significativas para la estabilidad familiar y la formación emocional de los hijos. En esta función también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia. La identificación emocional con el hogar es un importante factor de estabilidad”²³. Sin embargo, dicha función no se lleva a cabo, en el caso en que ambos padres emigran hacia otro país, dejando a sus hijos bajo el cuidado de familiares cercanos lo que podría conllevar a una inestabilidad emocional en los hijos.

- d)” **La función espiritual-cultural:** comprende, entre otros aspectos, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. Algunos autores plantean, además, la función educativa que se realiza a través de las otras funciones, pues todas, a la vez que satisfacen las necesidades correspondientes de los integrantes del núcleo familiar, educan a la descendencia, y de esta manera garantizan la reproducción social.
- e) **La función educativa:** es quizás su más importante función. Partiendo del hecho de que en el transcurso de la actividad y la comunicación con los que le rodean, el ser humano hace suya la experiencia histórico - social, es obvio suponer el papel que la familia asume como mediador y facilitador de esa apropiación. En este sentido la familia influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los hijos, y que se apoya en una base emocional muy fuerte”²⁴, entre otras.

A partir de lo anterior, puede decirse que “las funciones de la familia constituyen un grupo de complejos condicionamientos internos que constituyen un sistema en sí mismo, de esta manera la familia requiere de una cierta armonía entre ellas, y una disfunción en una de estas funciones altera al sistema como un

²³ Ídem

²⁴ Ídem

todo.”²⁵ Tal como sucede en el caso de las familias en las que uno de sus miembros, ya sea éste el padre o la madre, emigra hacia el exterior con la finalidad de proporcionar a su grupo una mejor calidad de vida, en el caso de que tenga que hacerlo por motivos económicos o independientemente que tenga que emigrar por otras razones, se produce una alteración en el sistema, se generan diferentes efectos psicosociales que afectan tanto a los miembros que se quedan como al que se va, entre éstos podemos mencionar:

- ⊕ “Des-estructuración y cambios en la tipología familiar. De nuclear a extensa, de nuclear a monoparental, a pesar de que el ideal sea conservar la figura parental desde lejos”²⁶.

Estos cambios en la tipología familiar sea cual sea, vienen a modificar la estructura familiar y con ello las funciones que cada miembro realiza, esto muchas veces conlleva a que se recarguen las actividades en un solo miembro o que se le deleguen actividades a los hijos que no estén acorde con sus capacidades, lo que a su vez genera conflictos entre sus miembros, se da así mismo en algunas ocasiones un abuso de poder entre los hijos.

- ⊕ “En la pareja, muchas veces el desamparo vivenciado por la emigración promueve a menudo un apego de cada uno de los cónyuges a su familia de origen, vuelta simbólica a la propia familia como correlato de la pérdida de un lugar social estable y reasegurador. Sobrecargan así los vínculos en su propia familia, o con sus propios hijos, refugiándose en ellos que representan lo seguro, lo permanente, terreno propicio para la generación de nuevos conflictos.
- ⊕ Reproches. En el proceso de duelo desencadenado es frecuente observar la aparición de reproches y auto reproches tanto en el que migra buscando un futuro mejor, como en el familiar que queda -¿fui en algo insuficiente, en algo

²⁵ Ídem

²⁶ Disponible en: <http://www.webparalapaz.org/dossiermulticult2.htm>, revisado 18 de marzo-2008

me equivoqué?, ¿hay algo que no hice para poder tener en mi país una mejor ubicación laboral?

- ⊕ La experiencia de vacío, sensación de falta de recursos y representación, donde el hacer con los otros queda dificultado. Es una experiencia de falta de bordes “se me ha caído el castillo que me armaba, no lo puedo imaginar no sé como me acostumbraré a vivir sin ellos”²⁷.

Con respecto a lo anterior puede decirse, que si bien es cierto “la emigración implica la separación física del núcleo familiar, pero no necesariamente significa la ruptura de las relaciones familiares de dependencia, ni mucho menos afectivas. Las familias afectadas por el proceso migratorio, se ven obligadas a aceptar su nueva realidad y a buscar nuevas alternativas. En efecto, un amplio número de emigrantes mantiene lazos permanentes con sus familiares en el país de origen (posibilitados por los avances en telecomunicaciones), creando un nuevo tipo de vínculo social: las familias transnacionales.”²⁸ Esta realidad, tiene un costo para la sociedad, y es la vulnerabilidad que presentan las familias al sufrir cambios en su estructura, padres periféricos, hijos inestables emocionalmente, y en última instancia familias desligadas.

3.3.15 Efectos Psicosociales en los Adolescentes ante la Emigración de su Padre y/o Madre.

Cuando uno de los padres que emigra al exterior trae con síglo no solo consecuencias al interior de la familia sino también dentro de la subjetividad de sus miembros, siendo los más vulnerables aquellos que dependen afectiva, emocional y económicamente; en este caso son los hijos.

Ante esta situación cabe preguntarse, ¿Cómo se da el proceso de socialización en los jóvenes cuando uno de sus padres ha emigrado? Ya que “A través de la

²⁷ Opcit. Los Programas Multiculturales en Educación Infantil, revisado 27 de marzo -2008

²⁸ Acosta, Alberto. Oportunidades y amenazas económicas de la emigración. Disponible en: http://www.lainsignia.org/2004/septiembre/dial_002.htm, revisado 20 de marzo-2008

socialización primaria los jóvenes adquieren una identidad personal cristalizada en un yo al cual remiten sus acciones, su pensar y su sentir: “yo estaba en casa”, “yo te amo”, etc. ²⁹ pues la identidad personal tiene cuatro características fundamentales:

- a) “El yo personal siempre se encuentra ubicado en un contexto objetivo y está referido a un mundo, entendido como una realidad de sentido conocida y valorada” ³⁰ es decir, que la persona siempre pertenece a grupos de diversa naturaleza como por ejemplo: raza, credo, clase social, es hombre o mujer, es parte de una familia que en el contexto de la migración se ha desintegrado y el proceso de socialización se ve afectado por la separación física de los padres con los adolescentes, buscando muchas veces otras personas para ser su grupo de referencia, actuando según indican estos como lo son los grupos de pares.
- b) “La identidad de las personas es de naturaleza social: está referida a un mundo de significaciones (mundo objetivado), pero está referida fundamentalmente a un mundo constituido por las personas más significativas de su entorno, los otros significativos, su mundo de relaciones sociales”. ³¹ Los jóvenes ¿Con quienes interactúan? ¿Quiénes son los modelos a seguir?, sus padres, su grupo de pares, la escuela u otros familiares que están haciendo la función parental, etc.
- c) “El yo o la identidad personal es relativamente estable. Hay una evolución a lo largo de la vida, pero la persona mantiene una continuidad consigo misma sea o no consciente de ella”. ³² Por ejemplo, a una persona si sus padres lo dejan cuando era niño, como evoluciona cuando es ya adolescente, no es el mismo que cuando niño, pero sigue siendo él aunque cambiado.

²⁹ Opcit. Baró Ignacio Martín. Pág. 121, revisado 27 de marzo -2008

³⁰ ídem. Pág. 121

³¹ ídem. Pág. 121

³² ídem. Pág. 121

d) “La identidad personal es, al mismo tiempo producto de la sociedad y producto de la propia acción del individuo, a esta consecuencia se llega como resultado de comprender a la persona humana como un ser de historia: la identidad personal se forma en la confluencia en que el individuo actúa y se hace a si mismo.”³³ Esto significa que el ser humano aunque tenga influencias de un mundo preexistente la persona es un ser activo que incide en su realidad.

Así, entre el grupo de “los dejados”, que aglutina a los/as adolescentes que han estado separados de sus padres por más de una década, se distinguen cuatro categorías: el “aspirante”, es decir, aquel que quiere migrar; el “aspirante frustrado”, o sea, el que quiere migrar pero no ha podido hacerlo; “el abandonado”, que ya no recibe apoyo de sus padres, y el “enraizado”, que mantiene una fuerte preferencia por continuar viviendo en El Salvador.

Las otras tres categorías corresponden a subgrupos de emigrantes que han vivido en Estados Unidos, pero que han retornado al hogar, siendo ellos: “el emigrante”, que incluye a quienes viajan regularmente; “el retornado”, es decir, aquellos que han regresado permanentemente a El Salvador, y “el deportado”, que aglutina a los que han sido obligados a regresar”³⁴.

Esta tipología demuestra como los/as adolescentes añoran un futuro mejor en otras condiciones, o aquellos que sus padres al no poder estar con ellos presentes, les envían toda clase de artículos para que nos les falte nada, lo que muchas veces hace que estos se acomoden a solamente recibir, sin aspiraciones al trabajo o al estudio; además todo lo anterior conlleva una connotación afectiva donde las emociones tienen una gran preponderancia razón por la cual la describimos a continuación.

³³ ídem Pág. 122.

³⁴ Ídem. Pág. 25

3.4 EMOCIONES

3.4.1 ¿Que son las Emociones?

Una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras.³⁵ La emoción es la forma de estar implicados en las situaciones, incluyendo tal experiencia una forma de estar el cuerpo: en tensión cuando se trata de agredir o huir, en apático relax cuando estamos tristes, en excitación cuando estamos alegres o amamos.³⁶

La emoción es, en esencia, un impulso que induce la acción, originando conductas de reacción automática a los estímulos del ambiente, que han sido perfeccionadas a través de la evolución, como respuesta a las necesidades de supervivencia y reproducción. En psicología se define como aquel sentimiento que se expresa mediante alguna función fisiológica como reacciones faciales, pulso cardíaco, e incluye reacciones de conducta como la agresión, el llorar, el cubrirse la cara con las manos, etc.

Las emociones son combinaciones de procesos neuroquímicos y cognitivos provocadas por la interacción del organismo y el ambiente, que indican el carácter favorable o desfavorable del entorno a la lucha por la supervivencia y reproducción del individuo, constituyendo la matriz biológica de la experiencia subjetiva y social del ser humano.³⁷

En el ser humano la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos

³⁵ <http://psicoactiva.com/emocion.htm> , revisado 12 de marzo-2008

³⁶ <http://www.cop.es/colegiados/A-00512/emociones.htm> , revisado 13 de marzo-2008

³⁷ <http://wikipedia.org/wiki/Emoci%C3%B3N> , revisado 13 de febrero-2008

para valorar una situación concreta y, por tanto, influyen en el modo en el que se percibe dicha situación.

Durante mucho tiempo las emociones han estado consideradas poco importantes y siempre se le ha dado más relevancia a la parte más racional del ser humano. Pero las emociones, al ser estados afectivos, indican estados internos personales, motivaciones, deseos, necesidades e incluso objetivos. De todas formas, es difícil saber a partir de la emoción cual será la conducta futura del individuo, aunque nos puede ayudar a intuirlo.

Apenas tenemos unos meses de vida, adquirimos emociones básicas como el miedo, el enfado o la alegría. Algunos animales comparten con nosotros esas emociones tan básicas, que en los humanos se van haciendo más complejas gracias al lenguaje, porque usamos símbolos, signos y significados.

Cada individuo experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, aprendizaje, carácter y de la situación concreta. Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse.

Existen 6 categorías básicas de emociones:

Miedo: Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.

Perturbación angustia del ánimo por un riesgo o daño real o imaginario, ocasionando en las personas ansiedad, incertidumbre o inseguridad.

Sorpresa: Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria. Puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa.

Aversión: Disgusto, asco, solemos alejarnos del objeto que nos produce aversión.

Ira: Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad. Furia o irritación con deseos de vengarse, lo cual se acompaña el resentimiento y violencia.

Alegría: Diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad. Sentimiento grato que da una sensación de bienestar o de seguridad, que se acompaña de palabras, gestos o actos que expresan júbilo.

Tristeza: Pena, soledad, pesimismo. Persona afligida, apesadumbrada o melancólica que se siente insignificante, insuficiente e ineficaz; además vive con pena, soledad y pesimismo.

Si tenemos en cuenta esta finalidad adaptativa de las emociones, podríamos decir que tienen diferentes funciones:

Miedo: tendemos hacia la **protección**.

Sorpresa: ayuda a **orientarnos** frente a la nueva situación.

Aversión: nos produce **rechazo** hacia aquello que tenemos delante.

Ira: nos induce hacia la **destrucción**.

Alegría: nos induce hacia la **reproducción** (deseamos reproducir aquel suceso que nos hace sentir bien).

Tristeza: nos motiva hacia una nueva **reintegración** personal.³⁸

Emociones primarias.

- **Enfado:** El enfado ha sido ampliamente estudiado en la literatura sobre emociones. Hay contradicciones entre los efectos recogidos en estos escritos, aunque esto puede ser debido porque el enfado puede ser expresado de varias maneras.

³⁸ <http://www.psicoactiva.com/emocion.htm> , revisado 18 de marzo-2008

Otras emociones secundarias: como el temor, la queja, el anhelo, el aburrimiento, la satisfacción, la impaciencia, el ensueño, la coquetería han sido también objeto de estudio.

Además, se describen otras características emocionales como estas:

DESCONFIANZA: Sentimiento de inseguridad hacia si mismo u otras personas mostrándoles temor.

DEPENDENCIA: Situación de una persona que no puede valerse por si misma.

AGRESIVIDAD: Acción o tendencia a actuar o responder de una forma violenta³⁹.

Algunos investigadores han utilizado otra clasificación , dividiendo las emociones en:

- Activas: Se caracterizan por una velocidad de locución lenta, un volumen bajo, un tono bajo y un timbre más resonante.
- Pasivas: Caracterizadas por una velocidad de locución rápida, alto volumen, alto tono y un timbre "encendido".⁴⁰

Los humanos tenemos 42 músculos diferentes en la cara. Dependiendo de cómo los movemos expresamos unas determinadas emociones u otras. Hay sonrisas diferentes, que expresan diferentes grados de alegrías. Esto nos ayuda a expresar lo que sentimos, que en numerosas ocasiones nos es difícil explicar con palabras. Es otra manera de comunicarnos socialmente y de sentirnos integrados en un grupo social. Hemos de tener en cuenta que el hombre es el *animal social* por excelencia.

Las emociones poseen unos componentes conductuales particulares, que son la

³⁹ Biblioteca de consulta Microsoft En carta 2003, revisado 11 de marzo -2008

⁴⁰ <http://lorien.die.upm.es/~juancho/pfcs/GMS/cap2.pdf>, revisado 3 de abril-2008

manera en que éstas se muestran externamente. Son en cierta medida controlables, basados en el aprendizaje familiar y cultural de cada grupo:

- Expresiones faciales.
- Acciones y gestos.
- Distancia entre personas.
- Componentes no lingüísticos de la expresión verbal (comunicación no verbal).

Los otros componentes de las emociones son fisiológicos e involuntarios, iguales para todos:

- Temblor.
- Sonrojarse
- Sudoración
- Respiración agitada
- Dilatación pupilar
- Aumento del ritmo cardíaco

Estos componentes son los que están en la base del polígrafo o del "detector de mentiras". Se supone que cuando una persona miente siente o no puede controlar sus cambios fisiológicos, aunque hay personas que con entrenamiento sí pueden llegar a controlarlo.⁴¹

No es que la emoción sea exclusivamente corporal, ni tampoco sólo mental, más bien el aspecto cognitivo y las sensaciones físicas van completamente unidas como una forma integral de vivencia.

⁴¹ <http://www.psicoactiva.com/emocion.htm>, revisado 3 de abril-2008

El lenguaje ordinario puede separar algún aspecto de la emoción porque le interesa remarcarlo (mira como estoy temblando, lo que me dices me parece ofensivo son mensajes que apuntan al cuerpo y a la evaluación, respectivamente), aunque la vivencia interna integre el pensamiento y la imagen de cuerpo propio.

El lenguaje de la emoción distingue un tipo de actos sobre los que recae una determinada estructura que generalmente se centra en momentos clave de las acciones, proporcionando ese interés e intensidad en el que se piensa cuando hablamos de la emoción.⁴²

3.4.2 La Naturaleza de las Emociones

La emoción no es un fenómeno simple, sino que muchos factores contribuyen a ello. Izard declaró que una definición completa de emoción debe tener en cuenta el sentimiento consciente de la emoción, los procesos que ocurren en el sistema nervioso y en el cerebro y los modelos expresivos observables de emoción.

Las emociones se experimentan a veces cuando algo inesperado sucede y los efectos emocionales empiezan a tener el control en esos momentos.

Para Scherer la emoción puede describirse también como la interfaz del organismo con el mundo exterior, señalando tres funciones principales de las emociones:

- a) Reflejan la evaluación de la importancia de un estímulo en particular en términos de las necesidades del organismo, preferencias, intenciones.
- b) Preparan fisiológica y físicamente al organismo para la acción apropiada.
- c) Comunican el estado del organismo y sus intenciones de comportamiento a otros organismos que le rodean.

⁴² <http://www.cop.es/colegiados/a-00512/emociones.html>, revisado 3 de abril-2008

Emoción y estado de ánimo son conceptos diferentes: mientras las emociones surgen repentinamente en respuesta a un determinado estímulo y duran unos segundos o minutos, los estados de ánimo son más ambiguos en su naturaleza, perdurando durante horas o días. Las emociones pueden ser consideradas más claramente como algo cambiante y los estados de ánimo son más estables. Aunque el principio de una emoción puede ser fácilmente distinguible de un estado de ánimo, es imposible definir cuando una emoción se convierte en un estado de ánimo; posiblemente por esta razón, el concepto de emoción es usado como un término general que incluye al de estado de ánimo.⁴³

Al conocer la realidad y transformarla con su trabajo, el hombre reacciona de una forma o de otra ante los objetos y fenómenos reales, ante las cosas, los acontecimientos, las otras personas, ante sus propios actos y su personalidad. Unos fenómenos reales lo alegran, otros lo entristecen; unos le motivan admiración, otros indignación; los hay que le enojan otros le provocan miedo. La alegría, la tristeza, la cólera, el miedo, etc., son distintos tipos de vivencias emocionales, distintos tipos de actitud subjetiva hacia la realidad, distintas maneras de sentir lo que actúa sobre el sujeto.

La realidad objetiva es el origen de las emociones y de los sentimientos. Las personas tienen una actitud emocional hacia los objetos y fenómenos del mundo real y los sienten de distinta manera según las relaciones objetivas particulares en que se encuentra con ellos. Las emociones y los sentimientos son una de las formas en que el mundo real se refleja en el hombre.

La aparición de vivencias emocionales positivas o negativas depende de que se satisfagan o no las necesidades y exigencias que presenta la sociedad. Esta división no depende del valor que estas vivencias tengan para el hombre, sino que caracteriza únicamente la relación que hay entre las causas que las producen, las necesidades del hombre y las exigencias sociales. Los objetos y

⁴³ <http://lorien.die.upm.es/~juancho/pfcs/GMS/cap2.pdf>, revisado 17 de marzo-2008

fenómenos que permiten satisfacer las necesidades o que corresponden a las exigencias sociales, causan una vivencia emocional positiva (satisfacción, alegría, amor, etcétera). Por el contrario, aquello que dificulta la satisfacción de las necesidades o no está de acuerdo con las exigencias de la sociedad motiva vivencias emocionales negativas (insatisfacción, tristeza, angustia, miedo, etc.).

Las vivencias emocionales están estrechamente ligadas a la actividad y a la conducta del sujeto. Las emociones tienen una gran importancia en la actividad práctica para alcanzar los fines propuestos. Para luchar es necesario amar aquello por lo que se lucha, y odiar aquello en contra de lo que se lucha.

3.4.3 Intensidad de las Emociones

Dependen, en primer lugar, del significado que tienen para los hombres los objetos y fenómenos que las motivan, lo cual a su vez depende de cómo se ha organizado la vida del sujeto, de la importancia que han llegado a alcanzar en su vida unos u otros fenómenos o actividades, de las necesidades que son dominantes para él, de cuál es su actitud con respecto a las exigencias sociales, qué motivos son los que le impulsan y qué fines persigue en su actividad.

Cuanta más importancia tiene para el sujeto un fenómeno determinado o una actividad dada, mayor será la emoción que le produzca.

La intensidad de las emociones depende también de las exigencias que el sujeto tiene para consigo mismo, de que el éxito o fracaso de un acto esté relacionado con aquellas cualidades de la personalidad que para él o ella tienen importancia o que, por el contrario, le sean indiferentes.

La intensidad de las emociones y de los sentimientos depende no sólo de las necesidades, de los motivos generales y de los fines de la actividad del sujeto, sino también del estado en que se encuentra una u otra necesidad en un momento dado.

3.4.4 Características de las Emociones

- Obedecen a una realidad objetiva.
- Su aparición provoca cambios fisiológicos, psicológicos y psicosomáticos.
- Corta duración y elevada intensidad
- Aparecen por un estímulo en un contexto específico
- Comunes al hombre y al animal

Las vivencias emocionales del hombre se diferencian en dos grupos fundamentales: las emociones, en el sentido estricto de esta palabra y los sentimientos.

Las emociones son las vivencias afectivas más simples relacionadas con la satisfacción o la insatisfacción de las necesidades orgánicas, como, por ejemplo, la necesidad de alimento, de saciar la sed, de tener aire, de defenderse del frío, de defenderse de las situaciones que suponen un peligro para la vida, las necesidades sexuales, etc.

También se incluyen dentro de las emociones las reacciones afectivas relacionadas con las sensaciones. Unos colores, sonidos, olores, etc., son agradables, mientras que otros, por el contrario, son desagradables. Esta reacción afectiva es el tono emocional de las sensaciones. Tales emociones tienen gran importancia en la vida del hombre, ya que éste corrientemente reacciona ante los fenómenos en su conjunto y no sólo ante cualidades aisladas de ellos.

Los sentimientos se diferencian de las emociones en que están relacionados con las necesidades que han aparecido en el curso del desarrollo histórico de la humanidad. La aparición de los sentimientos depende de las condiciones en que vive el hombre y, sobre todo, de las necesidades ligadas a las relaciones entre

las gentes: la necesidad de tener relaciones sociales, de cumplir las exigencias de la sociedad, etc. Los sentimientos están ligados inseparablemente a necesidades culturales o espirituales.

Mientras que las emociones pueden estar motivadas por cualidades aisladas de los objetos, los sentimientos dependen siempre de objetos y fenómenos en conjunto.

Los sentimientos, por el contrario, son específicos del hombre; tienen carácter histórico puesto que han aparecido en el desarrollo histórico de la humanidad y se modifican en el curso de este desarrollo.

Para caracterizar las diferencias que hay entre las emociones y los sentimientos es esencial el grado de constancia de unas y otros.

Las emociones siempre tienen un carácter circunstancial. Se motivan por una situación creada en un momento dado, se debilitan relativamente pronto y después desaparecen totalmente al cambiar la situación. A diferencia de esto, los sentimientos pueden tener carácter circunstancial o carácter constante y prolongado, pueden ser independientes de toda situación exactamente determinada. En estos casos aparecen como actitudes emocionales constantes con respecto a los objetos y fenómenos de la realidad. Esta actitud constante se conserva igual a sí misma, a pesar de que en distintos momentos un mismo objeto puede causar en el individuo distintos sentimientos circunstanciales según las distintas situaciones en que se encuentre.

3.4.5 Base Fisiológica de las Emociones .

¿La Emoción es un producto mágico, o es un producto fisiológico que depende de un mecanismo anatómico?

Las emociones y los sentimientos humanos son funciones cerebrales. En su mecanismo fisiológico ocupan un lugar importante los procesos nerviosos de la

subcorteza. En las emociones y los sentimientos humanos el papel fundamental lo desempeña la corteza cerebral, pero las relaciones que en uno y otro caso hay entre la corteza y subcorteza son distintas. En las emociones, el papel de la subcorteza es mayor que en los sentimientos. Estos últimos dependen más de la actividad cortical.

Se puede designar bajo el término emoción una modificación de la conducta manifiesta con componentes viscerales y autonómicos, acompañada de concomitantes subjetivos rotulados como placer o displacer. Los estímulos que generan respuesta emocionales (o que tendrían en el hombre tonalidades afectivas) son los mismos que experimentalmente sirven como estímulos incondicionados en situaciones de aprendizaje, lo cual refuerza el parentesco conceptual entre las nociones de motivación y emoción.

En realidad, algunos autores definen la conducta emocional como una variedad de conducta motivada, caracterizada por una intensidad o por una interrupción de la "arquitectura temporal" (o secuencia) de una serie de actos.

El componente fisiológico de las emociones son los cambios que se desarrollan en el sistema nervioso central y que están relacionados con la presencia de determinados estados emocionales. Son tres los subsistemas fisiológicos que según Davidoff están relacionados con las emociones, el Sistema Nervioso Central, el Sistema Límbico y el Sistema Nervioso Autónomo. Durante los procesos emocionales se consideran particularmente activos a los siguientes centros del Sistema Nervioso Central.

Corteza Cerebral:

La corteza cerebral forma parte del Sistema Nervioso Central. Davidoff y Sloman coinciden en que la corteza cerebral activa, regula e integra las reacciones relacionadas con la emociones. De acuerdo a la Arquitectura Computacional de la Mente de Sloman, se requiere de un proceso central administrativo dedicado a

las decisiones referentes a intenciones, selección de planes y resolución de conflictos. De acuerdo a Sloman las decisiones de un sistema inteligente no se pueden tomar de manera independiente, de ahí que los procesos desarrollados por la mente que impliquen logros conflictivos necesitan ser resueltos a un mayor nivel de abstracción. Cabe mencionar que Sloman considera los procesos emocionales como la base estructural de la mente de los sistemas inteligentes.

Hipotálamo:

El hipotálamo forma parte del Sistema Límbico. Este se dedica a la activación del Sistema Nervioso Simpático. Este centro está relacionado con emociones como el temor, el enojo además de participar como activador de la actividad sexual y la sed.

Amígdala:

Parte no superficial del sistema Límbico ubicado adyacente al hipocampo. La amígdala está asociada con la expresión y la regulación emocional. Una ligadura entre la amígdala y los sistemas físicos del cuerpo que son activados por la amígdala en asociación con las emociones pueden constituir una parte importante de la cognición, con lo cual se está hipotetizando que los sistemas que participan de las emociones son parte de la "mente". Tanto la amígdala como el hipocampo se muestran como órganos muy inestables a los flujos electromagnéticos, a tal punto que durante la cirugía craneana (por ejemplo) se han estimulado alguno de ambos, con el típico resultado que el paciente alega percibir presencias extrañas, esto es, distorsiones visuales y espaciales. Esto se ha hecho tanto con señales muy simétricas y simples, como con patrones más complejos, donde estos últimos resultan más notables en sus efectos (M. Persinger).

La amígdala esta relacionada con las sensaciones de ira, placer, dolor y temor. La extirpación de la amígdala causa complejos cambios en la conducta.

Formación Reticular, el Fabricante de la Realidad:

Médula Espinal:

De acuerdo a Harold Wolff referido por Davidoff (1) todas las emociones están relacionadas con determinadas Respuestas Fisiológicas a las Emociones. Wolff en base a sus experimentos demostró que las paredes estomacales reaccionaban a los estados emocionales cambiando su flujo sanguíneo, las contracciones peristálticas y las secreciones de ácido clorhídrico. Albert Ax según Davidoff determinó la relación entre las emociones y la frecuencia cardíaca, conductividad eléctrica de la piel (relacionada con la transpiración), tensión muscular, temperatura de rostro y manos y frecuencia respiratoria. Se encontró que las reacciones emocionales al peligro provocaban reacciones similares a la acción de la adrenalina, se encontró que los actos insultantes provocan reacciones musculares, cardíacas y respiratorias similares a la acción de la adrenalina y noradrenalina. Gary Schowartz según Davidoff encontró que algunas reacciones emocionales provocan cambios de tensión muscular facial imperceptibles a simple vista pero medibles instrumentalmente. Según lo anterior es posible que las reacciones emocionales estén relacionadas con cambios fisiológicos necesarios para que el individuo haga frente a la situación o bien para la transmisión de mensajes o señales de respuesta a otros individuos. Puede considerarse también la hipótesis de que muchos de estos cambios quizás sean perceptibles solo de forma inconsciente por otros individuos. ⁴⁴

3.4.6 Origen de las Emociones.

De acuerdo a Davidoff, las emociones se constituyen mediante los mismos componentes subjetivos, fisiológicos y conductuales que expresan la percepción del individuo respecto a su estado mental, su cuerpo y la forma en que interactúa con el entorno. Las emociones son mecanismos que permiten a la

⁴⁴ <http://es.wikipedia.org/wiki/Emoci%C3%B3n> , revisado 6 de marzo-2008

mente describir un universo que no necesariamente puede ser representado simbólicamente.

La percepción emocional del entorno es una visión diferente del mundo que nos rodea.⁴⁵

3.4.7 Consecuencias de las Emociones:

Afecto-Conscientes:

Las emociones intensas provocan una alteración en la afectividad consciente. Tal alteración puede ser:

- De exaltación: Cuando la reacción emocional provoca un inusitado aumento de la actividad mental. Se produce sobre todo en las emociones de intensa alegría y también en la de intensa cólera. En tales circunstancias el pensar transcurre con extraordinaria rapidez, surgen imágenes, ideas, pensamientos, etc.
- De inhibición: Cuando paraliza el curso del pensamiento, del habla, en la capacidad de discutir y hasta de darse cuenta de los que sucede alrededor.

Orgánicas:

Las reacciones emotivas pueden provocar un aumento o disminución de las funciones orgánicas, así:

- Se eleva o baja la presión arterial.
- Aumenta o disminuye la frecuencia cardíaca.
- La respiración se hace más rápida o más lenta.
- La secreción salival disminuye.

⁴⁵ <http://es.wikipedia.org/wiki/Emoci%C3%B3n> , revisado 13 de febrero -2008

3.5. MARCO CONCEPTUAL.

(Diccionario de Psicología y Psiquiatría Vidal-Alarcón).

ADOLESCENCIA:

Es una etapa del desarrollo humano que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición, donde existen cambios biológicos, psicológicos y sociales y que deriva de la palabra latina que significa “crecer hasta la madurez”. Etapa que inicia aproximadamente a los once años y esta concluyendo a los veintidós.

AFECTIVIDAD:

Conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones.

AGRESIVIDAD:

Acción o tendencia a actuar o responder de una forma violenta

ALEGRIA:

Es una vivencia de satisfacción, que penetra en todos los ámbitos psíquicos del ser humano, da una sensación de bienestar, de seguridad, que se acompaña de palabras, gestos o actos que expresan júbilo.

ANSIEDAD:

Vivencia emocional desagradable que consiste en manifestaciones psicofisiológicas como respuesta a un conflicto intrapsíquico. En contraste con el miedo, el peligro o amenaza en la ansiedad es irreal. Las modificaciones fisiológicas consisten en aumento de la frecuencia cardíaca, dificultad de respiración, temblor, sudoración y modificaciones vasomotoras. Los cambios psicológicos consisten en un sentimiento desagradable de peligro amenazante acompañado de una consciencia abrumadora de impotencia, incapacidad de percibir la irrealidad de la amenaza, sentimiento prolongado de tensión y disposición exhaustiva para el peligro esperado.

DESCONFIANZA:

Sentimiento de inseguridad hacia si mismo u otras personas mostrándose temor.

DESVINCULACIÓN FAMILIAR:

Interrupción de la vida familiar, por un acto de algunos de los consortes, por mutuo acuerdo o por decisión judicial.

DISTRACTIBILIDAD:

Estimulo externo (situación, cosa o persona) que atrae sobre si la atención.

ENOJO:

Manifestación psicofisiológica como respuesta a una situación, persona u objeto

no agradable, provocando disgusto.

EMOCIONES:

Son estados afectivos que experimentamos; son una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañadas de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras que obedecen a una realidad objetiva, son de corta duración y elevada intensidad y comunes al hombre y al animal.

FAMILIA:

Es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor, implica una permanente entrega entre todos sus miembros de manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia. Es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son representados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos/as.

FAMILIA MONOPARENTAL:

Son aquellas en las que un progenitor convive con y es responsable en solitario de sus hijos e hijas menores o dependientes.

GÓNODAS:

Glándulas sexuales: los testículos en el hombre, en la mujer los ovarios.

GLÁNDULAS ENDOCRINAS:

Órganos internos que secretan sustancias químicas llamadas hormonas, y las pasan a la sangre.

IRA:

Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad, con sensación de venganza, lo cual se acompaña de resentimiento y violencia.

LLANTO:

Respuesta psicofisiológica ante la presencia de una situación no agradable.

MIEDO:

Vivencia emocional donde existe un peligro conocido y está bien definido. Tiene una cierta analogía con la angustia, el miedo guarda relación con naturaleza y magnitud de la amenaza.

PREOCUPACION:

Sensación en la cual el sujeto no logra estabilizar sus emociones.

SENTIMIENTOS:

Son procesos relativamente estables, profundos y adquiridos en el proceso de socialización, son subjetivos, promueven conductas éticas elevadas, fomentan el desarrollo del bien del otro y surgen en forma lenta y progresiva.

SOCIALIZACIÓN:

Proceso de aprendizaje de normas y valores de la sociedad donde vivimos, con el fin de realizar el papel como adultos.

TEMOR:

Situación que nos produce aversión o disgusto. En el sujeto normal esta relacionado con situaciones ambiguas y mal definidas que el sujeto piensa que no podrá controlar o superar.

TRANQUILIDAD:

Vivencia donde existe una disminución psíquica y motora.

TRISTEZA:

Constituye la vivencia emocional opuesta a la alegría, sensación de desagrado, incapacidad, falta de energía y presencia de mucho pesimismo, en donde la persona se siente insignificante, insuficiente e incapaz; además vive con pena y soledad, donde el individuo ve el futuro en forma sombría y su proyección principal es el pasado, lamentándose de su conducta o de las situaciones ocurridas.

CAPÍTULO IV

4. MÉTODOS Y TECNICAS.

4.1 POBLACION OBJETO DE ESTUDIO

La población es de 86 alumnos cuyas edades oscilan entre 16 y 23 años, 66 de sexo femenino y 20 de sexo masculino, que son los que cumplen con las características de la investigación, siendo estos alumnos de nuevo ingreso inscritos en la carrera de Licenciatura en Psicología del ciclo I/2008 de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador.

4.2 Muestra Objeto de Estudio

El tipo de muestra utilizado es el no probabilístico es decir, que se seleccionaron sujetos de acuerdo a las características establecidas por los investigadores, tales como: que por lo menos uno o ambos padres haya emigrado a otro país, el periodo de tiempo fuera del país sea indefinido. Se trabajo con once adolescentes, nueve del sexo femenino y dos del sexo masculino en edades que oscilan entre 17 y 22 años siendo alumnos de nuevo ingreso inscritos en la carrera de Licenciatura en Psicología del Ciclo I/2008 de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador.

4.3 INSTRUMENTOS

Nombre de los Instrumentos .

Se utilizaron métodos Fundamentales tales como la Entrevista a Profundidad, Observación y Auxiliares como la Encuesta, para realizar el estudio.

4.3.1 Métodos Fundamentales

Una Guía de Entrevista a Profundidad para adolescentes, con el objetivo de “Identificar los Estados Emocionales que presentan los Estudiantes de Nuevo

Ingreso de la carrera de Licenciatura en Psicología del ciclo I/2008 que provienen de familias desvinculadas debido al fenómeno de la emigración” la cual contó con treinta y tres ítems. (Anexo #2)

Una Guía de Observación Directa, la cual ayudo a observar los estados emocionales que presentaron los y las adolescentes durante el desarrollo de la Entrevista a Profundidad, encontrándose ordenado por los siguientes estados emocionales:

- Tristeza
- Labilidad al Llanto
- Alegría
- Miedo
- Ira
- Desconfianza
- Preocupación
- Agresividad
- Tranquilidad
- Distractibilidad
- Ansiedad
- Enojo
- Temor

La cual se diseñó de acuerdo a la clasificación de los diferentes Estados Emocionales que se esperaban identificar en los/as adolescentes. (Anexo #3)

4.3.2 Método Auxiliar:

Una Guía de Encuesta que contó de once ítems, con la finalidad de “Identificar a los alumnos de Nuevo Ingreso del Ciclo I/2008, Inscritos en la Carrera de Licenciatura en Psicología que poseen padres que han emigrado”. (Anexo #1).

4.4 PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO .

Para realizar esta investigación se procedió de la siguiente manera:

- 1º) Se contactó con el Departamento de CC.SS. Filosofía y Letras específicamente con la Sección de Psicología, de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador, para solicitar permiso de llevar a cabo la Investigación en dicha Institución.
- 2º) Se solicitó el respectivo permiso a los docentes encargado de impartir materias durante el ciclo I/2008 de Primer Año de la Carrera de Licenciatura en Psicología, con la finalidad de aplicar los instrumentos para recolectar información, la cual fue administrada a la salida de las clases a los sujetos de la investigación y cuyo objetivo fue la de identificar a los alumnos que su padre y/o madre han emigrado.
- 3º) Se estableció día y hora para la administración de Guía de Entrevista a Profundidad a los alumnos seleccionados, con el fin de Identificar los Estados Emocionales que presentes en los estudiantes.
- 4º) Administrados los Instrumentos de Recolección de Información, se procedió al ordenamiento y procesamiento de los datos obtenidos.
- 5º) Se analizan e interpretan los datos de la entrevista a profundidad y hoja de cotejo de manera que sea de fácil interpretación al lector.
- 6º) A continuación se procede a Concluir y Recomendar ya focalizado en los resultados obtenidos.

CAPITULO V

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

De acuerdo a la información obtenida haciendo uso de la Entrevista a Profundidad y la Hoja de Cotejo, se conoció que cuando el Padre y/o Madre emigra al exterior trae consigo no solo consecuencias al interior de la familia, de la sociedad y de un país; sino también dentro de la subjetividad y sobre todo en la esfera emocional de sus miembros, pero siendo los más vulnerables aquel los que dependen afectiva, emocional y económicamente; en este caso los/as adolescentes, que son los sujetos de nuestra investigación, por tanto el impacto en los estados emocionales evidenciados en la misma se detallan a continuación; no omitiendo, que para una mayor comprensión del lector se presenta la siguiente tabla de símbolos (cuadro uno) de los trece estados emocionales descritos en dicho trabajo.

Cuadro Uno.

Simbología de los Estados Emocionales

Simbología	Estado Emocional
Tr.	Tristeza
Ll.	Llanto
Al.	Alegría
Mi.	Miedo
I.	Ira
Ds.	Desconfianza
Pr.	Preocupación
Ag.	Agresividad
Tn.	Tranquilidad
Dt.	Distractibilidad
An.	Ansiedad
En.	Enojo
Tm.	Temor

Para dar respuesta a nuestra pregunta número uno de investigación, la cual dice ¿Impacta Emocionalmente la Emigración del Padre y/o Madre a los Estudiantes de Nuevo Ingreso Inscritos en la Carrera de Licenciatura en Psicología de la FMO de la UES?; hemos tomado las respuestas de los ítems 5,6 y 7 de la Entrevista a Profundidad y la Hoja de Cotejo que contribuyo a corroborar lo manifestado en la entrevista que hemos representado en el cuadro número dos, donde se muestran los estados emocionales que se identificaron en los adolescentes.

Cuadro Número Dos:

ESTADOS EMOCIONALES PRESENTE EN LOS/AS ADOLESCENTES

E.	Sexo		Tr	Ll.	Al	Mi	I	Ds	Pr	Ag	Tn	Dt	An	En	Tm
	M	F													
1		X	X			X			X			X	X	X	X
2		X	X	X					X				X		
3		X	X	X		X			X			X	X		X
4		X	X					X	X	X			X	X	
5		X	X	X			X								
6	X		X						X		X				
7		X	X	X					X						
8		X			X						X				
9		X	X	X			X	X	X						
10		X	X	X			X								
11	X										X				

Los estados emocionales que presentaron los/as adolescentes debido a la

emigración del padre y/o madre son: tristeza (Tr), llanto (LI), alegría (Al), miedo (Mi), ira (I), desconfianza (Ds), preocupación (Pr), agresividad (Ag), tranquilidad (Tn), distractibilidad (Dt), ansiedad (An), enojo (En), temor (Tm), lo que nos indica que los/as adolescentes sí se ven impactados emocionalmente por la emigración.

Siendo la adolescencia un periodo de cambios rápidos y notables, encaminados a desarrollar en el individuo todo el potencial de esta etapa de maduración y a la vez necesitando todo el apoyo emocional que demanda el individuo, la cual muchos la denominan crítica; los adolescentes sujetos de nuestra investigación sufren a corto e incluso mediano plazo la separación de su padre y/o madre con la emigración de los mismos y siendo la familia un grupo primario donde el ser humano inicia sus relaciones sociales, estrechas y afectivas por una relación personal frecuente y porque tiende a generar un sentimiento de unidad y pertenencia, los padres no se dan cuenta que están dejando de lado esa responsabilidad, evocándose únicamente al problema económico que los lleva a tomar decisiones drásticas que incluye la emigración que se expresa en la separación física, sin tomar en cuenta los complejos problemas de la autodefinition e impacto en los/as adolescentes, los cuales no resuelven por sí solos.

Ahora bien una vez identificados los Estados Emocionales, es necesaria una descripción de cada uno de ellos y para una mejor comprensión se presentan expresados de acuerdo al sexo Femenino y Masculino respectivamente partiendo de cuadro número dos.

Descripción del impacto en los estados emocionales que presentaron las adolescentes de nuevo ingreso Inscritos en la carrera de Licenciatura en Psicología del Ciclo I-2008 de la FMO, de la Universidad de El Salvador, debido a la emigración del padre y/o madre.

Cuadro Número Tres:

ESTADOS EMOCIONALES PRESENTES EN LAS ADOLESCENTES

E	Sexo		Tr	Li	Al	Mi	I	Ds	Pr	Ag	Tn	Dt	An	En	Tm
	M	F													
1		X	X			X			X			X	X	X	X
2		X	X	X					X				X		
3		X	X	X		X			X			X	X		X
4		X	X					X	X	X			X	X	
5		X	X	X			X								
7		X	X	X					X						
8		X			X						X				
9		X	X	X			X	X	X						
10		X	X	X			X								

Se identifico la *tristeza* como el estado emocional que se presenta en ocho de las nueve adolescentes que fueron entrevistadas, por lo tanto, es el estado emocional mas frecuente, haciéndose presente al momento de recordar la emigración de su padre y/o madre, una adolescente en entrevista manifestó, “me sentí mal y me puse triste, lloraba por las noches”, otra adolescente expreso: “me sentí triste con ganas de llorar”, las otras seis adolescentes dieron respuestas similares de sentirse muy triste y que nada les alegraba.

De la misma forma el *llanto* estuvo presente en seis de las nueve adolescentes entrevistadas, por lo cual también es un estado emocional frecuente; en la entrevista una adolescente respondió “me sentí mal y me puse triste, lloraba por las noches”, en otra entrevista una adolescente que su padre vive legalmente en los Estados Unidos de Norteamérica, respondió “cuando se va de nuevo me pongo triste y lloro”, además al momento de la entrevista se observó que en cuatro de ellas brotaba el llanto cuando recordaban esos momentos.

Se hace manifiesta la *preocupación* ya que este estado emocional se presentó en seis adolescentes de las nueve entrevistadas al momento de la emigración del padre y/o madre pues una de ellas respondió “me sentí triste y preocupada”, otra dijo: “me sentí sola, preocupada y muy enojada” por tanto las cuatro restantes contestaron que se encontraban bien preocupadas.

Ya en menor manifestación pero de igual importancia se presentó la *ansiedad* en cuatro de las nueve adolescentes entrevistadas, en el desarrollo de la entrevista a profundidad, se observó ansiedad en ellas, sus actitudes fueron, desviación de la mirada, inquietud, mimetismo entre otras, evidenciando este estado emocional.

Se conoció que también la *ira* se manifestó en tres de las nueve entrevistadas pues una adolescente respondió: “siento mucho rencor, rechazo hacia él”; en el transcurso de la misma se observó en una de ellas ira al momento de hablar sobre el tema de la emigración de sus padres.

Se hizo presente el *miedo* en dos adolescentes de las nueve entrevistadas, éste es un estado emocional poco frecuente en el grupo de personas que son los sujetos de nuestra investigación, una de ellas manifestó: “me sentí temerosa con mucha inseguridad”, “me sentía afligida”, la otra adolescente expresó “me sentía algo desprotegida”.

Surgió la *desconfianza* en dos adolescentes de las nueve entrevistadas, se evidencio cuando una de ellas respondió: “no tengo confianza con mi papá”, de igual manera lo dijo la otra adolescente quien lo manifestó al momento de responder las preguntas en referencia a su padre que ha emigrado.

Dos adolescentes presentaron *distractibilidad* una de ellas expreso: “me siento sola”, al igual que ella la otra adolescente entrevistada manifestó: “Se me dificultaba concentrarme y sobre todo poner atención”.

Al igual que los anteriores el *enojo* solo se presento en dos adolescentes, en la cual una de ella lo expreso así: “me sentí sola, preocupada y muy enojada”, su otra compañera lo dijo “siento cierto rencor y rechazo” el enojo es un estado emocional que se manifiesta en pocas oportunidades entre las adolescentes entrevistadas.

Es también uno de los estados de poca manifestación el *temor* ya que de las nueve adolescentes entrevistadas solo dos lo manifestaron. Una de ellas en la entrevista respondió: “me siento temerosa con mucha inseguridad”, su compañera lo expreso al momento de hablar acerca de la relación con el padre.

La *alegría* es de los estados emocionales que menos manifestación tuvieron entre las nueve entrevistadas, pues sólo una de ellas, expreso: “me siento triste pero al mismo tiempo alegre” relacionado a que mantenía constantes peleas con la mamá quien a emigrado; sin embargo se evidencio alegría con la relación que mantiene con el padre que se encuentra con ella.

Solo se manifestó la *tranquilidad* en una de ellas, la cual en la entrevista a profundidad, respondió “sentía que me faltaba algo, faltaba mi mamá” pero no expresaba mas emociones por el hecho de saber que no estaba con ella. Al igual que el anterior es un estado de menor manifestación entre los sujetos de nuestra investigación; Con la observación que la tranquilidad en este caso en particular puede ser una característica de su personalidad y no así un estado

emocional.

Finalmente la *agresividad* se hizo presente en una de las adolescentes, se evidencio al momento de la entrevista, cuando expresó que su padre se había ido, lo dijo en forma agresiva.

Los trece estados emocionales mencionados anteriormente, fueron observados y corroborados en la hoja de cotejo, que como investigadores teníamos a la hora de realizar la entrevista a profundidad a cada uno de los once adolescentes investigados.

Descripción del impacto en los estados emocionales que presentaron los adolescentes de nuevo ingreso, inscritos en la carrera de Licenciatura en Psicología del Ciclo I-2008 de la FMO, de la Universidad de El Salvador, debido a la emigración del padre y/o madre.

Cuadro Número Cuatro:

ESTADOS EMOCIONALES PRESENTES EN LOS ADOLESCENTES

E	Sexo		Tr	Pr	Tn
	M	F			
6	X		X	X	X
11	X				X

El estado emocional que se presento en uno de los dos adolescentes que fueron entrevistados es la tristeza, haciéndose presente al momento de recordar la emigración de su padre; decía: “me sentí mal y me puse triste.

Se presento en un adolescente la preocupación y lo vivencio desde el momento en que se le informo la emigración de sus padres, expresándolo de la siguiente manera en el momento de la entrevista: “me sentí triste y muy preocupado”.

El estado emocional que se hizo presente en dos es la tranquilidad , que se manifestó cuando ambos respondieron: “Que se sentían tranquilos con el hecho que su padre estuviera fuera del país.

Entre los estados emocionales que no se presentaron en los adolescentes pero que fueron investigados en las señoritas, se encuentran: llanto, alegría, miedo, ira, desconfianza, agresividad, distractibilidad, ansiedad, enojo y temor.

En la pregunta Número Dos de nuestra investigación se indaga: ¿Cuales son los estados emocionales mas frecuentes en los estudiantes de nuevo ingreso, inscritos en la carrera de Licenciatura en Psicología producto de la emigración del padre y/o madre a otro país? Lo hemos representado en el cuadro Número Cinco donde se demuestran los estados emocionales mas frecuentes en los adolescentes, tomando como fuente de datos el cuadro Número Dos.

Se identificaron como los estados emocionales más frecuentes en los/as adolescentes los siguientes: tristeza, el cual se presento en nueve de los once adolescentes, preocupación que lo manifestaron siete adolescentes y llanto que se hizo presente en seis adolescentes.

Al saber cuales son los estados emocionales mas frecuentes consideramos importante identificar cuales son los menos frecuentes entre los adolescentes que de igual manera los representamos en el cuadro Número seis, retomando datos del cuadro Número Dos.

Cuadro Número Cinco:

ESTADOS EMOCIONALES MAS FRECUENTES EN LOS/AS ADOLESCENTES

E	Sexo		Tr	Ll	Pr
	M	F			
1		X	X		X
2		X	X	X	X
3		X	X	X	X
4		X	X		X
5		X	X	X	
6	X		X		X
7		X	X	X	X
8		X			
9		X	X	X	X
10		X	X	X	
11	X				

Cuadro Número Seis:

ESTADOS EMOCIONALES MENOS FRECUENTES EN LOS/AS
ADOLESCENTES

E	Sexo		Al	Ag
	M	F		
1		X		
2		X		
3		X		
4		X		X
5		X		
6	X			
7		X		
8		X	X	
9		X		
10		X		
11	X			

Se identificaron como los estados emocionales menos frecuentes en la/s/os adolescentes: la alegría que solo se hizo presente en un adolescente y agresividad que también solo la presento un adolescente.

Como pregunta Número Tres de nuestra investigación explorábamos si se ven más afectados las adolescentes de sexo femenino que el masculino por la emigración del padre y/o madre; y en relación a los datos de investigación es mayor la población femenina que la masculina, lo mismo surgió en la muestra poblacional que fueron nueve adolescentes de sexo femenino y solo dos de sexo masculino, por lo cual no se tiene una población equitativa para dar una respuesta certera a esta pregunta de investigación, aunque en los resultados se evidenció que se vio más afectada la población femenina, pues en su mayoría expresaron estados emocionales negativos. Tomando en cuenta que la población estudiantil de nuevo ingreso de la carrera de licenciatura en psicología hay un predominio del sexo femenino (66 adolescentes) y su minoría del sexo masculino (20 adolescentes), teniendo una relación de tres por uno.

Como pregunta Número Cuatro que guió nuestra investigación se encuentra ¿En su mayoría son los padres y no las madres, los que emigran a otro país?, interrogante que respondemos tomando datos del ítem número dos de la entrevista a profundidad, que hemos ordenado en el cuadro número siete.

Como se evidencia en el cuadro número siete en su mayoría es el padre quien emigra a otro país pues de los once adolescentes entrevistados nueve manifestaron que fue su padre quien emigró, una adolescente dijo que su madre fue quien lo hizo y de igual manera en caso único lo hicieron ambos padres de una de las adolescentes sujetos de nuestra investigación.

Podemos decir que para los padres de familia resulta importante las acciones dirigidas a asegurar la salud y bienestar de los miembros de su familia, por lo cual en su mayoría son los hombres, los que emigran a otro país, ya que por estar inmersos en una cultura en la cual él es la cabeza de familia, éste se ve en la responsabilidad de ser el proveedor mayoritario, por lo cual a pesar de cumplir con una de las principales funciones, deja de lado la satisfacción de otras necesidades psicológicas importantes para el buen desarrollo emocional de

los demás miembros de la misma.

Cuadro Número Siete:

PADRE Y/O MADRE DEL ADOLESCENTE QUE HAN EMIGRADO

E	Sexo		Papa	Mama	Ambos
	M	F			
1		X	X		
2		X	X		
3		X	X		
4		X	X		
5		X			X
6	X		X		
7		X	X		
8		X		X	
9		X	X		
10		X	X		
11	X		X		

Se indago además como pregunta de investigación número cinco si ¿Es la madre la que asume el doble rol, en ausencia del padre que ha emigrado a otro país? Guiándonos en respuesta obtenida en ítem número trece de la Entrevista a Profundidad, información que hemos ordenado en el cuadro número ocho.

Cuadro Número Ocho:

QUIEN DE LOS PADRE Y/O MADRE QUE HA ASUMIDO DOBLE ROL

E	Sexo		Papa	Mama	Abuelo
	M	F			
1		X		X	
2		X		X	
3		X		X	
4		X		X	
5		X			X
6	X			X	
7		X		X	
8		X	X		
9		X			X
10		X		X	
11	X			X	X

Relacionando los datos obtenidos en el cuadro número siete con el ocho tenemos que, es la madre quien asume el doble rol, paterno y materno en ausencia del padre, siendo enmarcados dos casos: uno de la adolescente número cinco quien esta al cuidado de los abuelos siendo ellos quienes han sido los responsables de ella a la vez que han proporcionado todo lo necesario para su subsistencia. La adolescente número nueve, quien vive con la madre, la cual trabaja en otro departamento, esto le impide proporcionar calidad y cantidad de tiempo para su hija, hasta los fines de semana, por lo cual sus abuelos son los que la han cuidado.

Ante la emigración del padre y/o madre, la familia sufre una recomposición que consiste en la distribución de nuevos roles al interior de la familia, en el cual se establece nuevas formas de relacionarse entre sus miembros, generalmente es la madre la que asume el doble rol, y en la adolescencia es la que esta más cerca de los hijos, aun si se encontrara el padre, no importando el sexo del adolescente, desempeñando así la función afectiva pues, en el seno familiar encuentran apoyo, seguridad y bienestar emocional, aunque la misma pueda tener una dinámica insatisfactoria por la ausencia del padre. Las madres además facilitan la emigración del padre, ocupándose no sólo de su rol tradicional de velar por el bienestar de los hijos e hijas y del funcionamiento del hogar, sino también ocupándose en actividades productivas remuneradas, contribuyendo al sostenimiento económico de la familia.

Acerca de la pregunta número seis de nuestra investigación que dice ¿Se debilitaran los vínculos afectivos entre los adolescentes y los miembros de la familia, por la emigración del padre y/o madre a otro país?, para dar respuesta nos referiremos al ítem número diez de la Entrevista a Profundidad, expresado en cuadro número nueve.

Cuadro Número Nueve:

DEBILITACION DE LOS VINCULOS AFECTIVOS

E	SEXO		SI	NO
	M	F		
1		X		X
2		X		X
3		X	X	
4		X		X
5		X		X
6	X		X	
7		X		X
8		X		X
9		X	X	
10		X		X
11	X		X	

Como lo muestra el cuadro nueve son cuatro los adolescentes en los que se ven afectados los vínculos afectivos; dos de sexo femenino y dos de sexo masculino; por lo anterior podemos decir que la emigración ocasiona debilitamiento en las relaciones entre los adolescentes y el padres y/o madre responsable; sin

embargo en las siete adolescentes restantes, aun mantienen vínculos afectivos con su padre/ madre responsable.

Ante la emigración del padre y/o madre los/as adolescente sienten la necesidad que alguien los estimule, los comprenda y les dé fuerza y apoyo. Este es el momento de la apertura al mundo afectivo y del descubrimiento del otro y de sí mismo, época de romances y amores efímeros, que acaban tan pronto como empiezan, porque han empezado únicamente como un mecanismo de fuga y evasión. Es en estos momentos cuando los adolescentes necesitan más que nunca, ser ayudados, tener padres y madres que asuman su misión educadora y comprendan esta compleja problemática de la adolescencia. El/la adolescente canalizan sus sentimientos y afectos hacia fuera de casa, hacia los compañeros o adultos, o sea, hacia cuantas personas se interesen por él o ella, que sean sensibles para con sus problemas y comprensivos en su conducta; sin embargo, esto no significa que haya ruptura del cariño parental, sino que ellos quieren tener su espacio íntimo donde pueden tener control y autoridad que buscan, y que no se les proporciona dentro de su hogar, por ende buscan quien los comprendan y es aquí donde se desplaza el papel socializador.

Es evidente que ante la emigración, este cambio se ha sabido sobrellevar en la relación de padres e hijos pues no se ha visto afectada en la mayoría de los sujetos de nuestra investigación. Por ello los padres deben tener sensibilidad y tacto para entrar en su mundo y verlos como lo que son, nuevos adultos, y darles la comprensión que necesitan, lo cual es saludable para ambas partes.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- ⊕ Ante el fenómeno de la emigración, los papás no asumen el papel que le corresponde, quedando evidenciado que el hombre nada más desempeña el rol de proveedor, delegando a la madre el rol de la crianza de los hijos lo que conduce que los/as adolescentes se identifiquen más con la madre. Por tanto, no existe mayor participación de otros parientes que no forman parte de la familia, a excepción de aquellos casos en que ambos padres han emigrado lo que ha ocasionado que otros parientes se han quedado a cargo de asumir dicho rol.

- ⊕ La emigración del padre y/o madre, trae consigo efectos positivos, dentro de los cuales podríamos mencionar: mayores ingresos económicos, por ende una mejor calidad de vida, la posibilidad de acceso a intercambios culturales, así como también para los/as adolescentes la posibilidad de acceder a niveles educativos más elevados; no obstante, se evidencian efectos negativos tales como el hecho de recibir remesas que genera en ellos una falsa imagen de la realidad sobre la vida, lo que potencia que en la esfera afectiva surjan estados emocionales negativos.

- ⊕ Los vínculos afectivos del padre y/o madre entre él o la adolescente no se encuentran debilitados, ya que los resultados en su mayoría son positivos en cuanto a las relaciones con los hermanos, padre y/o madre o responsables, además como investigadores, se evidencia en los/as adolescentes que en la

nueva recomposición familiar existe un doble esfuerzo para la aceptación de la separación del padre y/o madre tanto afectiva, emocional y física, y la asimilación de los cambios de la etapa de la adolescencia. Pero esto no ha implicado un debilitamiento afectivo ni mucho menos una ruptura emocional entre el padre y/o madre que ha emigrado y el/la adolescente, ya que en su mayoría, mantienen una comunicación constante.

- ⊕ En general, los/as adolescentes que viven en familias extensas sus parientes se involucran en el cuidado de los mismos, por el dinero que les corresponde, esto con pocas excepciones; debido a que los parientes son los receptores de las remesas, esto tiene semejanza con la teoría, referente a que los encargados de cuidar a los hijos, se acomodan a recibir las remesas a cambio de la responsabilidad adquirida, debido a que son los encargados de administrar el dinero tanto del hogar como de los adolescentes.

- ⊕ Cuando los/as adolescentes afirman que les tienen más confianza a las madres para platicar sobre temas referentes a la sexualidad, esto concuerda con lo expuesto en la teoría ya que generalmente la madre en esta edad es la que está más cerca de los hijos que el padre, no importando el sexo, pero se da un enfriamiento en las relaciones con los padres, pues surgen nuevos intereses, y la aparición de secretos para con ellos. Enfriándose aún más estas relaciones cuando falta uno de los progenitores, desplazándose el papel socializador a los amigos, novios, u otras personas.

- ⊕ Los adolescentes masculinos se identifican más con el modelo paterno y las femeninas con el modelo materno, pero cuando falta el padre se inclinan hacia madre u abuela(o) debido a la cercanía de éstos, por lo tanto el

proceso de socialización no es afectado.

- ⊕ Entre los estados emocionales con mayor frecuencia que los/as adolescentes experimentaron en el momento cuando el padre y/o madre emigra a otro país fueron: tristeza, preocupación y llanto; entre los estados menos frecuentes: alegría, agresividad.

6.2 RECOMENDACIONES

AL GOBIERNO DE EL SALVADOR,

- ⊕ Que realice políticas adecuadas y más asertivas, sobre todo en la economía para que de esa forma no se promueva el influjo de más salvadoreños/as que emigren a otros países, generando empleos con salarios dignos.

A LAS AUTORIDADES DE LA UES

- ⊕ Realizar programas Psicoterapéuticos dentro de las diferentes facultades, para prevenir estados emocionales negativos que afectan la salud mental de los/as adolescentes, previniendo la deserción universitaria, la frustración, en términos generales el bajo rendimiento académico fruto del fenómeno de la emigración de sus progenitores.
- ⊕ Incluir en los diferentes contenidos programáticos, de las carreras que administra la Universidad de El Salvador, ejes transversales orientados a la

toma de conciencia en aspectos tales como: la sexualidad, la emigración social, la economía nacional, política externa, entre otros.

- ⊕ Crear un departamento de apoyo psicológico a nivel nacional en el cual se preste atención a los hijos de padres que han emigrado a otro país por tiempo indefinido.

- ⊕ La realización de un estudio sociofamiliar para detectar a aquellos estudiantes de nuevo ingreso que cumplen con estas características; a fin de que se crea la necesidad de realizar planes psicoterapéuticos para proporcionarles un mejor manejo de este fenómeno.

- ⊕ Promover en los estudiantes la inserción en talleres vocacionales, para estimular la independencia económica y descartar en ellos la posibilidad de emigrar, sin dejar de lado el aspecto académico obteniendo las herramientas necesarias para desenvolverse en el futuro y no buscar la emigración como salida rápida a los problemas económicos.

- ⊕ Realizar programas de Atención Psicológica enfocadas a Terapia familiar, con el fin de lograr fortalecimiento en las relaciones entre los miembros de las familias desintegradas tanto por la emigración como por otras causas.

AL VICEMINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES

- ⊕ Se les recomienda proponer nuevas políticas de acceso a la reunificación

familiar a fin de mantener los vínculos emocionales, tanto en los/as adolescentes como en sus padres/madres .

A LA FAMILIA

- ⊕ Que promuevan en sus hijos la toma de conciencia sobre la realidad nacional, para evitar falsas expectativas laborales del país, de tal manera que los/las adolescentes se preparen académicamente y de esta forma no tomar como primera alternativa la emigración a otro país, evitando el incremento de familias desvinculadas.

A LOS FUTUROS EGRESADOS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Se sugiere profundizar en los siguientes temas:

- ⊕ Indagar acerca de los efectos en la formación de valores morales en los /as adolescentes ante la emigración de uno de sus padres.
- ⊕ Conocer acerca de la incidencia en la proliferación de las maras y prostitución de adolescentes , fruto de la emigración de sus padres/madres.
- ⊕ Investigar la relación del rendimiento académico de los adolescentes, ante la emigración de los padres.

BIBLIOGRAFIA

- Acosta, Alberto. Oportunidades y amenazas económicas de la emigración.
 Disponible en: http://www.lainsignia.org/2004/septiembre/dial_002.htm ,
 revisado 20 de marzo-2008
- Baró Ignacio Martín. Acción e ideología, Pág.73, revisado 26 de marzo -2008
- CARECEN INTERNACIONAL. Migración y Desarrollo Local: Experiencias en
 Proyectos de Desarrollo Local Vinculado a las Migraciones en el Salvador.
 Disponible en: www.MigracionyRemesas.htm revisado 13 de febrero-
 2008.
- Encarta. Palabra: emigración, revisado 20 de febrero -2008
- Encarta. 2005. palabra: migración, revisado 20 de febrero -2008
- García Pelayo Ramón y Gross, Diccionario Larousse Básico. Pág.106, revisado
 20 de febrero-2008
- García. Plebeyo Ramón, revisado 5 de marzo -2008
- http://perso.wanadoo.es/angel.saez/f-065_relacionpadres_-_adolescentes.htm ,
 revisado 5 de marzo-2008
- http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_115.htm , revisado 5 de
 marzo-2008
- <http://www.psicoadic.org/dupoveyidex.php> , revisado 5 de marzo-2008
- [http://perso.wanadoo.es/angel.saez/f-
 065_relaciones_padres_adolescentes.htm](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/f-065_relaciones_padres_adolescentes.htm),re visado 5 de marzo-2008
- <http://www.webparalapaz.org/dossiermulticult2.htm> , revisado 18 de marzo-2008

<http://es.wikipedia.org/wiki/Emoci%C3%B3n>, revisado 6 de marzo-2008

<http://enfenix.webcindario.com/psico/afectivo.phtml>, revisado 12 de febrero de 2008

<http://enfenix.webcindario.com/psico/afectivo.phtml>, revisado 12 de febrero-2008

<http://www.monografias.com/trabajos27/procesos-afectivos/procesos-afectivos.shtml> revisado 21 de febrero -2008

<http://enfenix.webcindario.com/psico/afectivo.phtml>, revisado 6 de febrero-2008

<http://psicoactiva.com/emocion.htm>, revisado 12 de marzo-2008

<http://www.cop.es/colegiados/A-00512/emociones.htm>, revisado 13 de marzo-2008

<http://wikipedia.org/wiki/Emoci%C3%B3n>, revisado 13 de febrero-2008

<http://www.psicoactiva.com/emocion.htm>, revisado 18 de marzo-2008

Biblioteca de consulta Microsoft Encarta 2003, r evisado 11 de marzo-2008

<http://lorien.die.upm.es/~juancho/pfcs/GMS/cap2.pdf>, revisado 3 de abril-2008

<http://www.psicoactiva.com/emocion.htm>, revisado 3 de abril-2008

<http://www.cop.es/colegiados/a-00512/emociones.html>, revisado 3 de abril-2008

<http://lorien.die.upm.es/~juancho/pfcs/GMS/cap2.pdf>, revisado 17 de marzo-2008

<http://es.wikipedia.org/wiki/Emoci%C3%B3n>, revisado 13 de febrero-2008

Julio Bronchal. Los efectos de la ausencia del padre sobre los menores.
Disponible en: www.secuestro-emocional.org/main, revisado 18 de marzo -2008

López Roberto Alexis. Migración en El Salvador “un país de Norte a Sur”. Pág. 2,

revisado 5 de febrero-2008

Los Programas Multiculturales en Educación Infantil, revisado 27 de marzo-2008

Los Programas Multiculturales en Educación Infantil. Disponible en: <http://www.webparalapaz.org/dossiermulticult2.htm> , revisado 28 de marzo-2008

Millar Catherine. Revista Niñez y Juventud. Pág.1, revisado 5 de febrero -2008.

PNUD. Migraciones y Transformación de la familia. Pág.: 3, revisado 7 de marzo-2008

Víctor Lozanot. 2002-2003. Encuesta nacional sobre migración internacional de guatemaltecos. Pág. 501, revisado 12 de marzo-2008.

ANEXOS



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales Filosofía y Letras
Sección de Psicología

Guía de Encuesta

Objetivo: Identificar a los alumnos de nuevo ingreso del ciclo I/2008, inscritos en la carrera de licenciatura en psicología que poseen padres que han emigrado.

Indicación: Conteste las siguientes preguntas de forma honesta y sincera

Identificación:

Nombre: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Dirección: _____

1. ¿Cómo es el lugar donde vives?

Urbano _____ Rural _____

2. ¿Alguno de tus padres a emigrado? ¿Quién?

3. ¿Qué edad tenias cuando emigro?

4. ¿A que país a emigrado?

5. ¿Actualmente con quienes vives?

Ambos padres _____

Padre _____

Madre _____

Abuelos _____

Tíos _____

Hermanos _____

Otros _____

Explique: _____

6. ¿Desde cuando vives con ellos?

Hace 5 años _____

Hace 3 años _____

Hace 1 año _____

Otros: _____

7. ¿Cuántos hermanos tienes y cuales son sus edades?

8. En la escala de nacimiento ¿Qué Lugar ocupas?

9. Además de estudiar ¿Trabajas? ¿En que trabajas?

10. ¿En que trabajan tus padres?

11. ¿Cuánto ganan mensualmente?



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales Filosofía y Letras
Sección de Psicología

GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Objetivo: “Identificar que estados emocionales mas frecuentes presentan los estudiantes de nuevo ingreso inscritos en la carrera de Licenciatura en Psicología del ciclo I/2008 debido al fenómeno de la emigración del padre y/o madre”.

Identificación:

Nombre: _____

Edad: _____

Dirección: _____

Teléfono: _____

Indicación: Conteste las siguientes preguntas de la manera más sinc era

1. ¿Con quienes vives actualmente?
2. ¿Quién de tus padres emigró?
3. ¿Qué edad tenias cuando emigro tu padre y/o madre?
4. ¿Te comunico el deseo de Emigrar?
5. ¿Cómo te sentiste cuando te lo comunicaron?
6. ¿Cómo te sentiste cuando partió al país destino?
7. ¿Cómo te sentiste cuando llego al país destino?
8. ¿Experimentaste algún cambio psicoemocional con su partida?
9. ¿Qué sentimientos experimentas hacia tu papá/mamá o ambos hoy que ha/n emigrado?

10. ¿Con quien te sientes cómodo para platicarle si tienes algún problema?
11. ¿Platicas frecuentemente con tu padre/madre que ha emigrado?
12. ¿Qué medios utilizas para comunicarte con él/ella o ambos?
13. Con las personas que te quedaste ¿se ocuparon de ti en lo material y en lo emocional?
¿Como?
14. ¿Cómo describirías la relación que tienes con tu madre/padre o responsable?
Porqué:
15. ¿Cómo describirías tu relación con tu/s hermanos? _____ ¿Por qué?
16. ¿Tu padre/madre ó con quien vives que estado/s emo -afectivas presenta contigo?
17. ¿Cómo te demuestra/n?
18. ¿Cómo te sientes ahora que vives solo con tu madre/ padre o persona responsable?
Porqué:
19. ¿Qué haces en tu tiempo libre?
Otros especifiquen:
20. ¿Alguna vez has pensado en emigrar a otro país?
Porqué:
21. ¿Tu padre/madre te han ofrecido llevarte con él/ella alguna vez?
Porqué:
22. ¿Qué expectativas del futuro tienes?
23. ¿Tu padre/madre te envían remesas?, ¿cada cuánto tiempo?
24. ¿Quién dispone de la cantidad de dinero que te corresponde?
25. ¿En que gastas el dinero que te envía tu padre/ madre?
26. ¿Qué tipo de responsabilidades tienes dentro de tu casa?
27. ¿Qué es lo que te gusta de tu familia?
28. ¿Qué es lo que cambiarías de tu familia?
29. ¿Tus parientes se involucran en tus decisiones personales?
30. ¿Te interesaría vivir con tu padre que ha emigrado a otro país?
31. ¿Por qué decidiste estudiar la carrera de psicología?
32. Actualmente ¿Cuáles son tus prioridades?



Universidad de El Salvador
 Facultad Multidisciplinaria de Occidente
 Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras
 Sección de Psicología.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECTA

Objetivo: Observar los Estados Emocionales que presentan los/las adolescentes, en el desarrollo de la Entrevista a Profundidad.

Identificación:

Nombre: _____

Edad: ___ Años Sexo: ___ Nivel Académico: _____

Indicación: Colocar una “X” en el estado emocional que se observa en el/la adolescente.

ESTADO EMOCIONAL A EVALUAR	PRESENTE	AUSENTE	OBSERVACIÓN
TRISTEZA			
LABILIDAD AL LLANTO			
ALEGRÍA			
MIEDO			
IRA			
DESCONFIANZA			
PREOCUPACIÓN			
AGRESIVIDAD			
TRANQUILIDAD			
DISTRACTIBILIDAD			
ANSIEDAD			
ENOJO			
TEMOR			

RECURSOS

A. RECURSOS HUMANOS

- Los estudiantes de primer año inscritos en la carrera de Licenciatura en Psicología.
- Los docentes que imparten clases en el ciclo I/2008, de la Sección de Psicología.
- Los investigadores.
- Licenciada Rina Claribel Bolaños de Zometa qui en es la encargada de asesorar la Tesis.

B. RECURSOS MATERIALES

- U.E.S. - F.M.O.
- Computadora
- Tinta para impresora
- Fotocopias
- Lapiceros
- Papel bond
- Fólderes
- Broches metálicos
- Impresora
- Transporte colectivo

C. RECURSOS FINANCIEROS

- 2 Cartuchos de tinta para impresora (color negro, y de colores)....
\$45.00
- Tinta para cartucho de impresora\$8.00
- 660 Fotocopias\$22.44

90 fotocopias de encuesta
90 fotocopias de Guía de Entrevista a Profundidad
20 fotocopias de Guía de Observación
60 fotocopias de libros de teoría de investigación
400 fotocopias de Trabajo de Grado

- Pasajes de bus(urbano e interdepartamental)\$30.00
- 1
Anillado.....\$1.50
- 15 Fólderes.....\$2.25
- 15 Fastener.....\$0.75
- 25 Lápices para los estudiantes por su colaboración.....\$2.00
- 50 borradores.....\$2.00

TOTAL.....\$113.94

