

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**  
**ESCUELA DE CONTADURÍA PÚBLICA**



“PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE UN CURSO  
PROPEDEÚTICO DE CONTABILIDAD, QUE POTENCIE EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y  
APRENDIZAJE A LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN EL ÁREA DE CONTABILIDAD  
FINANCIERA”

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:**

ANDRES VÁSQUEZ SERGIO ALBERTO  
BONILLA AGUILAR JUAN ANTONIO DE LA CRUZ  
LÓPEZ MORATAYA MELVIN OMAR WILLIAM

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

LICENCIADO EN CONTADURÍA PÚBLICA

**ENERO DEL 2017**

**SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**

# UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

## AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector	: Licenciado Roger Armando Arias
Secretario General	: Licenciado Cristóbal Hernán Ríos Benítez
Decano de la Facultad de Ciencias Económicas	: Licenciado Nixon Rogelio Hernández Vásquez
Secretaria de la Facultad de Ciencias Económicas	: Licenciada Vilma Marisol Mejía Trujillo
Directora de la Escuela de Contaduría Pública	: Licenciada María Margarita de Jesús Martínez de Hernández
Coordinador general de Proceso de	
Graduación Facultad de Ciencias Económicas	: Licenciado Mauricio Ernesto Magaña Menéndez
Coordinador de Seminario	: Licenciado Daniel Nehemías Reyes López
Docente Director	: Licenciado Carlos Ernesto Ramírez
Jurado Examinador	: Licenciada María Margarita de Jesús Martínez de Hernández  : Licenciado Oscar René Euseda Hidalgo  : Licenciado Carlos Ernesto Ramírez

Enero del 2017

San Salvador, El Salvador, Centro América

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios primeramente por haberme dado la sabiduría, paciencia y perseverancia para poder lograr mi objetivo, seguidamente a mi familia que me ha apoyado en todo momento, a mis compañeros de clases, a mi grupo de tesis que me dieron la oportunidad de poder trabajar juntos en este proyecto, a los catedráticos que nos compartieron sus conocimientos y asesores especialistas en el tema y a todas aquellas personas que me animaron en seguir con mis estudios superiores.

### **Sergio Alberto Andrés Vásquez**

Ante todo, dirigiendo mi eterno agradecimiento a Dios todopoderoso al ayudarme a culminar este proyecto, aunque en momentos me haya sentido solo, él nunca me ha abandonado en esta etapa tan importante de mi vida y jamás se apartará de mi lado. Además le agradezco a mi madre que con sus oraciones, su sensibilidad y su fiel amor maternal siempre me ha dado ánimos en mis momentos más oscuros. A mi padre que con sus bromas y sus tosquedades he tenido un apoyo incondicional y un amigo. A mis hermanos que han estado allí para mí y que son parte de mi sangre. A todos mis familiares y a mis amigos que siempre me han acompañado en las adversidades. Sin olvidar a mis compañeros de tesis que sin ellos no habría sido posible lograr este objetivo. Y en fin gracias a los docentes y a todas aquellas personas que estuvieron involucradas en el proceso: ¡Graduarme de la alma mater!

### **M.O.W López Morataya**

Al dador de vida, por la oportunidad de existir. A mi madre, a mis amigos que me apoyaron en los momentos más exigentes de la carrera, a mis compañeros de tesis por el empeño puesto en cada etapa del desarrollo del trabajo, a los docentes, a todos muchas gracias.

### **Juan Antonio de la Cruz Bonilla Aguilar**

# ÍNDICE

	Pág. N°
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b>	<b>i</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>iii</b>
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA	7
1.3 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	8
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.4.1 General	10
1.4.2 Específicos	10
1.5.1 Definición de la hipótesis de trabajo	11
1.5.2 Determinación de variables	11
1.6 DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	11
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL TÉCNICA Y LEGAL</b>	<b>13</b>
2.1 SITUACIÓN ACTUAL DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	13
2.2 ANÁLISIS COMPARATIVO DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD FINANCIERA I, DEL AÑO 2011 AL 2016	14
2.3 PRINCIPALES DEFINICIONES	20
2.4 LEGISLACIÓN APLICABLE	23
2.5 CURSO PROPEDEÚTICO	42
2.5.1 La propedéutica	42
2.5.2 Los cursos propedéuticos	42
2.5.3 Características y elementos de los cursos propedéuticos.	42
<b>CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>44</b>
3.1 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	44
3.2 DELIMITACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL	44
3.2.1 Delimitación espacial	44

3.2.1 Delimitación temporal	44
3.3 SUJETOS Y OBJETOS DE ESTUDIO	45
3.3.1 Unidades de análisis	45
3.3.2 Población y marco muestral	46
3.3.3 Variables e indicadores	48
3.4 TÉCNICAS, MATERIALES E INSTRUMENTOS	49
3.4.1 Técnicas y procedimientos para la recopilación de la información	49
3.4.2 Instrumentos de medición	50
3.5 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	50
3.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	52
3.7 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	53
3.7.1 Tabulación y análisis de resultados	53
3.7.2 Diagnostico	91
3.7.3 Limitante	94
<b>CAPITULO IV: PROPUESTA DE SOLUCIÓN</b>	<b>95</b>
4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	95
4.2 ESTRUCTURA DEL PLAN DE SOLUCIÓN	96
4.3 BENEFICIOS Y LIMITANTES	97
4.4 DESARROLLO DE CASO PRÁCTICO	97
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>147</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>149</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>150</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>153</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág. N°
<i>Figura 1.</i> Comparativo cantidad de estudiantes reprobados por carrera. Ciclo I, 2011 – 2016.	15
<i>Figura 2.</i> Índice comparativo de reprobación por carrera. Ciclo I, 2011 – 2016.	16
<i>Figura 3.</i> Promedio comparativo de reprobación por carrera. Ciclo I, 2011 – 2016.	17
<i>Figura 4.</i> Variación anual de reprobación por carrera. Ciclo I, 2011 – 2016.	18
<i>Figura 5.</i> Porcentaje comparativo anual de reprobación. Ciclo I, 2011 – 2016.	19
<i>Figura 6.</i> Variación anual de reprobación. Ciclo I, 2011 – 2016.	20
<i>Figura 7.</i> Estudiantes de la facultad de ciencias económicas que obtuvieron su título de bachillerato.	55
<i>Figura 8.</i> Nivel de preparación brindado por las instituciones de educación media.	58
<i>Figura 9.</i> Número de matrícula de aprobación en comparación al tipo de institución educativa.	61
<i>Figura 10.</i> Número de matrícula de aprobación en comparación al título de especialidad de bachillerato obtenido.	64
<i>Figura 11.</i> Número de matrícula de aprobación en comparación a la licenciatura.	67
<i>Figura 12.</i> Número de matrícula de aprobación en comparación a la ocupación del encuestado.	69
<i>Figura 13.</i> Número de matrícula de aprobación en comparación al tipo de documentación utilizado por los estudiantes.	70
<i>Figura 14.</i> Tipo de documentos relacionados a la falta de lectura comprensiva.	73
<i>Figura 15.</i> Factores motivacionales intrínsecos e importancia del curso propedéutico.	77
<i>Figura 16.</i> Factores motivacionales extrínsecos e importancia del curso propedéutico.	80
<i>Figura 17.</i> Consideración del encuestado acerca de la existencia del curso propedéutico.	82
<i>Figura 18.</i> Porcentaje de aprobación según ocupación del estudiante.	84
<i>Figura 19.</i> Diseño del contenido según modalidad del curso propedéutico de Contabilidad Financiera.	87
<i>Figura 20.</i> Modalidad del curso propedéutico según enfoque del estudiante o del docente.	90
<i>Figura 21.</i> Estructura del plan de solución.	96
<i>Figura 22.</i> Esquema de la semana 1.	102
<i>Figura 23.</i> Esquema de la semana 2.	102
<i>Figura 24.</i> Esquema de la semana 3.	103
<i>Figura 25.</i> Esquema de la semana 4.	103

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág. N°
Tabla 1 Promedio comparativo por carrera de la materia COF I, Ciclo I, 2011 – 2016	7
Tabla 2 Cantidad comparativa de estudiantes reprobados por carrera. Ciclo I, 2011 – 2016	15
Tabla 3 Índice comparativo de reprobación por carrera. Ciclo I, 2011 – 2016	16
Tabla 4 Variación anual de reprobación por carrera. Ciclo I, 2011 – 2016	18
Tabla 5 Normativa legal aplicable	23
Tabla 6 Operacionalización de hipótesis	48
Tabla 7 Estudiantes de la facultad de ciencias económicas que obtuvieron su título de bachillerato	54
Tabla 8 Nivel de preparación brindado por las instituciones de educación media	57
Tabla 9 Número de matrícula de aprobación en comparación al tipo de institución educativa	60
Tabla 10 Número de matrícula de aprobación en comparación al título de especialidad de bachillerato obtenido.	63
Tabla 11 Número de matrícula de aprobación en comparación a la licenciatura	66
Tabla 12 Número de matrícula de aprobación en comparación a la ocupación del encuestado	68
Tabla 13 Número de matrícula de aprobación en comparación al tipo de documentación utilizado por los estudiantes	70
Tabla 14 Tipo de documentos relacionados a la falta de lectura comprensiva	72
Tabla 15 Factores motivacionales intrínsecos e importancia del curso propedéutico	75
Tabla 16 Factores motivacionales extrínsecos e importancia del curso propedéutico	79
Tabla 17 Consideración del encuestado acerca de la existencia del curso propedéutico	81
Tabla 18 Porcentaje de aprobación según ocupación del estudiante	83
Tabla 19 Diseño del contenido según modalidad del curso propedéutico de Contabilidad Financiera	86
Tabla 20 Modalidad del curso propedéutico según enfoque del estudiante o del docente	89

## RESUMEN EJECUTIVO

La situación del empobrecimiento intelectual en El Salvador es una realidad generalizada en todos los estratos de la educación, desde primaria hasta el nivel medio e incluso superior, ocasionando bajo rendimiento académico en los estudiantes al cursar cualesquier asignatura del rango educativo en que se encuentren. Por lo que los estudiantes de la facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de El Salvador no están exentos de esta problemática. A saber, que los motivos son diversos, los cuales, sirven de bloqueo para la adquisición del ingenio crítico, soberanía de juicio, validación de la creatividad, desarrollo de la capacidad de análisis, cognitivo, sensorial, y el perfeccionamiento y unificación de dotes y aptitudes.

Para el caso de la asignatura de Contabilidad Financiera I y su bajo rendimiento académico que varía de una a otra carrera, se dan a conocer las principales causas de reprobación, tales como, la cultura de aversión a la lectura, el desinterés de la materia, el área y la profesión contable, la falta de fomento de hábitos de estudio, la incorrecta aplicación de técnicas de estudio, estudiantes egresados de bachilleratos distintos al área contable, factores tecnológicos y sin dejar de lado la importancia del proceso motivacional. Debido a esta cantidad de razones, los estudiantes han desarrollado una baja formación académica en el área contable.

Es por ello, la metodología utilizada en esta investigación es para diseñar una planificación didáctica del programa del curso propedéutico de contabilidad que potencie el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de nuevo ingreso, en el área de contabilidad financiera.

Explicando con mayor ímpetu el desarrollo de la propuesta del curso propedéutico de contabilidad, se elaboró la caracterización de la problemática, describiendo los principales factores que repercuten al alto índice de reprobación de la asignatura de Contabilidad Financiera I, y al bajo nivel en formación y rendimiento académico de los estudiantes, en el área de contabilidad financiera.

Además se resalta, por medio de la formulación del problema, los efectos y consecuencias derivadas de la falta de un curso propedéutico de contabilidad que ayude a potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, así como, cimentar la base del conocimiento contable, desarrollar el proceso motivacional, disminuir el índice de reprobación de la materia, crear una cultura de lectura, y, aplicar correcta y fomentar adecuadamente técnicas y hábitos de estudio, respectivamente.

Los resultados obtenidos de la investigación realizada determinan que la mayoría de estudiantes encuestados y todos los docentes entrevistados consideran necesario la existencia inminente de implementar del curso propedéutico de contabilidad, ya que facilitará a potenciar y dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además se establece la afectación de los factores motivacionales, la carencia de hábito de lectura, la incorrecta aplicación de técnicas de estudio y un inadecuado fomento de hábitos de estudios se relaciona con la escasa formación académica en el área contable.

Se espera que la elaboración del presente trabajo de investigación, sirva como una herramienta para la potenciación del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de nuevo ingreso, para ello se crea la planificación didáctica del curso propedéutico de contabilidad, el cual incluye el programa, y a su vez incluye 12 sesiones, estando compuestas cada una de ellas, de la siguiente manera: cartas didácticas, plan de sesión y el plan de evaluación.

## INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento académico y su corolario reprobación de la asignatura de Contabilidad Financiera I, es una situación latente en los estudiantes de la facultad de Ciencias económicas. Sin embargo, este fenómeno se extiende a todos los niveles educativos, ya que no es una problemática exclusiva de alguna universidad o materia, si no, una situación generalizada en la realidad salvadoreña, originada por la falta de una educación orientada hacia una cultura basada en el hábito de estudio y de lectura, la aplicación de técnicas de estudio adecuadas, y el desarrollo del proceso motivacional, los cuales, logren en los estudiantes, potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es por ello que el presente trabajo de investigación consistente en una “Propuesta psicopedagógica de planificación didáctica de un curso propedéutico de contabilidad, que potencie el proceso de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes de nuevo ingreso, en el área de contabilidad financiera”, está conformado por cuatro capítulos. El primero enfatiza en los diversos factores que coadyuven a la situación del bajo potenciamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, la justificación e hipótesis del tema, el alcance y limitantes que posee la investigación.

El segundo capítulo se basa en la situación actual de la problemática, define términos relevantes para la investigación e incluye leyes que regulen el proceso de implementación del curso propedéutico. El tercer apartado es concerniente a la metodología y al diagnóstico de la problemática en base a la investigación de campo, determinando la unidad de análisis, universo, muestra y técnicas de recolección de datos, dentro de un intervalo de tiempo y espacio. Además, este capítulo comprende el cronograma del trabajo de investigación.

El capítulo cuatro está estructurado por el desarrollo de la propuesta psicopedagógica que consiste en la elaboración de un curso propedéutico de contabilidad para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de nuevo ingreso en el área de contabilidad financiera.

Por último se encuentran las conclusiones, las recomendaciones que fortalezcan la propuesta desarrollada, bibliografías utilizadas y anexos que respaldan el trabajo de investigación.

## **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En El Salvador la educación formal se compone por niveles: inicial, parvulario, básico, medio y superior. En el caso particular la educación media tiene dos modalidades: general y técnico vocacional, las cuales han permitido al egresado continuar sus estudios superiores. (Ley General de Educación, 1996).

Partiendo de lo anterior, la educación superior comprende la Educación Tecnológica y la Educación Universitaria y su propósito es la formación y capacitación de profesionales especializados. (Ley de Educación Superior, 2004).

Entretanto, la realidad de la juventud salvadoreña y la población en general, es que viven inmersos en una cultura de aversión a la lectura o negación ella, sumándole las consecuencias negativas de la globalización donde tenemos los factores como el avance tecnológico que muchas veces suelen ser armas de doble filo para el aprendizaje; el internet, la televisión, los videojuegos y los celulares son vistos o utilizados lamentablemente como grandes medios de distracción, agregándole a ello el nivel educativo del país, la falta de educación y la inexistencia de hábitos de estudio en los hijos, desde la infancia. Por lo tanto, es crucial la participación de los padres para que los estudiantes desde el inicio de su formación académica, les apliquen disciplina para que cumplan con sus tareas escolares, todo ello amarrado al apoyo de los maestros en la escuela. Sin embargo, la forma de pensar de la gran mayoría diverge a ese ideal del aprendizaje adecuado, en consecuencia, se crea una técnica inapropiada de estudio produciéndose un desorden en sus hábitos de estudio. Agregado a lo anterior, la existencia de prácticas docentes tradicionales que no propician un aprendizaje significativo en los estudiantes. (Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), 2015).

Lo anteriormente expuesto, origina en los estudiantes universitarios, la acumulación de esos malos hábitos de estudio que arrastran incluso a este nivel educativo, los cuales afecta su rendimiento académico al momento de cursar las asignaturas inscritas del ciclo, presentándose las siguientes causas: no aplicar correctamente una técnica de estudio efectiva para la obtención de resultados positivos; fijar una actitud impropia e indiferente por parte del estudiante a la hora de clase, impidiéndose a él mismo que estudie en su hogar por sus propios medios; no buscar un lugar de estudio adecuado; carecer de una planificación de horarios o realizar una programación inapropiada de estudios, dejando a última hora el proceso de aprendizaje para futuras evaluaciones que se le avecinen.

Hay que tener presente que la falta de interés por parte de estos estudiantes por obtener el conocimiento deseado es una variable muy importante, ya que define el producto en su capacidad de análisis, sensorial y cognitiva, determinando el resultado en sus calificaciones finales, consecuentemente, su aprobación o reprobación. Para eliminar esta apatía es necesario reeducar al alumno entusiasmándolo a la adquisición del conocimiento hacia lo desconocido.

En el plano intelectual, hay que señalar que los estudiantes han caído en el empobrecimiento del ingenio crítico, el impedimento de la soberanía de juicio y la imposibilidad de recepción, los cuales, en conjunto al decaimiento de la fantasía y a la invalidación de la creatividad, se interpretan como una barrera para el desarrollo cognitivo, el perfeccionamiento y la unificación de dotes y aptitudes sobresalientes del pensamiento y la inteligencia. Como respuesta a esta adversa situación, la solución se encuentra en el apoyo fidedigno de los libros, por lo que al ejercitar la mente con literatura cualificada, respecto a los contenidos y al lenguaje, la lectura agudiza el ingenio crítico, fortalece la soberanía de juicio, adoctrina el sentimiento estético, robustece la fantasía, nutre y amplía la imaginación, revela intereses autónomos y extendidos, coadyuvando al impulso de una potente conciencia con valores cívicos y morales, con una mentalidad abierta a la solidaridad y al entendimiento humano, por lo que surge ideal para una constitución integral de la persona, especialmente cuando el estudiante se encuentra en fase de formación.

Otro asunto a tratar es que se ha identificado que el estudiante necesita desarrollar libertad y disciplina, autonomía, prepararse según el ambiente en el que socializa, forjarse una actitud adulta coherente, poseer diferencias individuales distintas a otros individuos por lo que en particular cada estudiante tiene su peculiar forma de aprendizaje, además carece de la comprensión en algunos casos de los periodos sensitivos de la vida. (Cm, 2016).

Cabe mencionar que, las instituciones educativas, son los lugares donde se manda a los hijos para ser educados, pero actualmente es tomado como un mero trámite en la vida estudiantil. Además, de las políticas empresariales de los gobiernos actuales, que ven la educación como una forma de crear mano de obra, y no como una forma de hacer crecer su sociedad, con jóvenes capaces de cuestionar y perfeccionar el conocimiento que se les entrega. (Yuridia, Elienai , & Sergio, 2010)

Como otros causales se encuentran los factores externos e internos, el primero está relacionado con las herramientas metodológicas de estudio y de evaluación, que utilizan y aplican los docentes a sus alumnos, así como la manera de incitar a que investiguen lo desconocido y a su vez cómo motivan a sus estudiantes al aprendizaje de una asignatura en particular, sin olvidar al grupo social al que se encuentran ligados y cómo éste ejerce sobre ellos algún tipo de comportamiento definido; respecto al segundo factor, éste se encuentra directamente vinculado al aspecto personal, como interioriza sus pautas de comportamiento social, la intimidad de sus pensamientos, sus estados de ánimos, y su modo de apreciar la realidad social a través de sus sentimientos y emociones. Con respecto a lo anterior, los jóvenes estudiantes necesitan de motivaciones tanto extrínsecas como intrínsecas, puesto que están rodeados de muchas circunstancias que provocan en ellos desestabilizaciones psicológicas, generalmente afectándoles de forma negativa, interrumpiendo de tal manera su proceso de aprendizaje, por lo que la necesidad de ayuda profesional es esencial para evaluar el perfil psicológico de los estudiantes, para conocer cuál sería la metodología de enseñanza adecuada para este tipo de estudiantes. (Flores & Maru, 2016)

Los casos más comunes de estados mentales que se pueden apreciar en ellos son: la depresión, el estrés, la ansiedad o/y la agresividad, o algún híbrido en combinación entre estos estados; por lo que compete mencionar que su origen puede estar vinculado a los problemas personales, familiares, económicos, sociales, otros o una mezcla de estos, que hacen determinar su personalidad y su estado de ánimo, influenciando de tal manera el rendimiento académico de los estudiantes. (Hull, 2013).

Con respecto a lo anterior, los estudiantes van creándose una debilidad en su formación académica, siendo necesario formatear al estudiante, dirigiéndole una enseñanza en técnicas de aprendizaje basadas en el desarrollo de un proceso motivacional positivo, he aquí donde los docentes juegan un rol sumamente importante en su particular forma de impartir la cátedra, siendo fundamental la aplicación de una metodología adecuada, de manera de no estandarizar la enseñanza, refiriéndose no a su contenido, sino más bien a la segmentación de su grupo de clase clasificado en los distintos estados sentimentales o emocionales de cada uno de sus estudiantes. (EcuRed. Conocimiento con todo y para todos, 2016).

Otro factor a presentar, es el tecnicismo inmerso en el material de estudio, cuestión que, afecta al estudiante en su aprendizaje, en reparo que, el problema en sí, no es meramente el tecnicismo en los libros, sino más bien, los estudiantes por su antipatía a la lectura, no poseen un léxico apropiado que se espera sea elevado, en virtud a su nivel académico y auxiliariamente a ello, si pudiesen ser autodidactas. A modo de ejemplo, se percibe el caso del tecnicismo y su complejidad en terminología que poseen las normativas internacionales NIIF para PYMES, en disparidad con el bajo nivel de vocabulario que dominan los estudiantes universitarios de nuevo ingreso de la facultad de Ciencias Económicas. (Ver Tabla y Figura 14).

A partir de lo anterior, es menester una explicación detallada de los niveles de conocimiento que poseen ya sea en mayor o menor medida los estudiantes de cada una de las cuatro carreras adscritas a dicha facultad en cuanto al área de contabilidad financiera, dependiendo del título de bachillerato que obtuvieron al finalizar su educación media, así como de otras variables antes mencionadas. (Ver Tabla y Figura 8).

A lo que a virtud de propuesta psicopedagógica través de una planificación didáctica, se plantea la existencia de un curso propedéutico que encamine a dar solución a esta problemática, que consista en: proporcionar una base teórica básica en contabilidad financiera, cimentando e incrementando un previo conocimiento acerca del área contable; aplicar técnicas de aprendizaje basadas en la motivación tanto intrínsecas como extrínsecas; fomentarles e incitarles a un hábito de estudio adecuado y efectivo; estimularlos a la búsqueda de lo desconocido; instigar a que desarrollen una capacidad de análisis, cognitiva y sensorial; brindarles el conocimiento de técnicas de estudio y herramientas de trabajo para que comprendan y memoricen conceptos y contenidos de la materia de Contabilidad Financiera I, y como valor agregado les servirá para sus demás asignaturas. (Ver Anexo 2, Tabla y Figura 21).

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación tiene su origen en la problemática que manifiestan la mayoría de docentes que imparten la materia de Contabilidad Financiera I, acerca del pobre desempeño académico de sus estudiantes. Analizando, son lógicos estos resultados para estudiantes que en el bachillerato no cursaron materias del área contable, en particular los que estudiaron el bachillerato general, turismo, y otras especialidades técnicas ajenas a la contabilidad, sin embargo, se da el caso hasta para estudiantes que su especialidad es bachillerato en contaduría y similares. (Ver tabla y figura N° 10).

Así mismo, esta problemática se manifiesta hasta el día de la defensa del trabajo de graduación, los docentes exponen que las bases de los estudiantes que están a punto de ser Licenciados en Contaduría Pública son muy precarias, dado que ante las preguntas que tienen que ver con la Contabilidad Financiera I, obtienen respuestas vagas, erróneas, desconcertantes, entre otros. A pesar de ser su especialidad evidencian un gran desconocimiento, en tal sentido, el análisis se desplaza a las bases contables de estos estudiantes, ¿Qué sucedió en la Contabilidad Financiera I?, ¿Cómo aprobaron la materia?, ¿De qué manera aprobaron todas las contabilidades?, entre otros. (Gestiopolis, 2005).

Dado que el área contable es tan extensa y que la primer materia de contabilidad es de importancia estratégica para el desenvolvimiento del futuro profesional en Contaduría Pública, enfocamos nuestro esfuerzo en este momento específico de su formación, buscando ofrecer un elemento adicional en su preparación profesional y de esta manera beneficiar a estudiantes, docentes, a la escuela de contaduría y a la sociedad en general. Así mismo, pretendemos vincular el conocimiento y experiencia docente que un miembro del equipo de investigación posee, al ser profesor graduado de esta universidad, dando de esta manera valor y relevancia a la formación multidisciplinaria de los profesionales graduados de la Universidad de El Salvador. (Gestiopolis, 2005).

Es esencial explicar que esta problemática es una situación generalizada en nuestra realidad salvadoreña, por lo que para efectos de limitaciones de la investigación, se desarrollará la propuesta psicopedagógica de planificación didáctica de un curso propedéutico de contabilidad, que potencie el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de nuevo ingreso en el área de Contabilidad Financiera, de esta manera, para incorporar el conocimiento necesario, previo a la inscripción de la asignatura de Contabilidad Financiera I. De esta manera surge la necesidad de demostrar un resumen comparativo promediado de la información estadística de los últimos seis años, y del ciclo I del 2016. (Ver Tabla 1).

Por lo tanto, con lo demostrado previamente quedará a juicio de la autoridad competente de la facultad en llevar la propuesta al siguiente paso, siendo la implementación de dicho curso y consiguientemente bajo que modalidad lo quisiera desarrollar, sea aquel bajo un formato presencial, semipresencial o meramente virtual. (Ver Tabla y Figura 20).

Lo antes expuesto, servirá de camino de luz para que los estudiantes no solamente aprueben y obtengan el conocimiento necesario de la asignatura de Contabilidad Financiera I, sino además que potencien el proceso de enseñanza y aprendizaje para solventar situaciones que se les presenten en el desarrollo de ésta y demás asignaturas en toda su vida académica y en su continua formación académica profesional.

Tabla 1  
*Promedio comparativo por carrera de la materia COF I, Ciclo I, 2011 – 2016*

Carrera	Retirados			Aprobados			Reprobados			Total Inscritos por carrera	Total datos porcentuales	TOTAL COTEJADO
	Porcentaje Retirados	Cantidad Retirados	Total Retirados	Porcentaje Aprobados	Cantidad Aprobados	Total Aprobados	Porcentaje Reprobados	Cantidad Reprobados	Total Reprobados			
Licenciatura en Economía	19%	14		63%	43		18%	13		69	100%	
Licenciatura en Contaduría Pública	6%	23		77%	285		17%	62		370	100%	
Licenciatura en Administración de Empresas	10%	40	<b>130</b>	63%	246	<b>873</b>	27%	105	<b>414</b>	392	100%	<b>1416</b>
Licenciatura en Mercadeo Internacional	9%	53		51%	298		40%	234		585	100%	

Fuente. La información fue proporcionada por la Unidad de Acceso de Información Pública y el departamento de Informática y la página web de la Académica de la Facultad de Ciencias Económicas.

## 1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

El siguiente enunciado que formula la interrogante del problema, analiza la afectación de la carencia de un curso propedéutico de contabilidad, en relación al grado de impacto que perjudica el desarrollo de la potenciación del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de nuevo ingreso, en el área de Contabilidad Financiera.

¿En qué medida afecta la falta de un curso propedéutico de contabilidad, que potencie el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de nuevo ingreso, en el área de Contabilidad Financiera?

### **1.3 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA**

El desarrollo de la presente investigación es novedoso, puesto que se realizó una propuesta psicopedagógica de planificación didáctica de un curso propedéutico de contabilidad, que contribuirá a la adquisición del conocimiento contable, afirmar cualidades, habilidades, destrezas, competencias, y al desarrollo del proceso motivacional en los estudiantes de nuevo ingreso de las cuatro carreras de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de El Salvador, con ello, potenciará el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Contabilidad Financiera, y a la vez posibilitará el fortalecimiento y desarrollo de hábitos de estudio, asimismo, fomentará la aplicación de técnicas de estudio adecuados, que coadyuvará al crecimiento de la formación académica y consecuentemente a la reducción del alto índice de reprobación que actualmente poseen los estudiantes en la asignatura de Contabilidad Financiera I.

Por otra parte, el objetivo del Curso Propedéutico de contabilidad se enfocó al mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de nuevo ingreso, ya que muchos han llegado a la universidad con falta de interés por ciertos temas o asignaturas, malos hábitos de estudio, o estudiaron algo distinto de la contabilidad cuando cursaron bachillerato. Además tienen ineficiencia en la administración de tiempo, desconocen de técnicas de estudio apropiadas para la generación de un mejor proceso de aprendizaje, entre otras causas.

Para tratar de eliminar o reducir los factores negativos, el curso propedéutico abarcó una serie de contenidos que le serán de mucha utilidad al estudiante en el transcurso de toda su carrera universitaria y en su continua formación profesional, de tal manera que concluya exitosamente sus estudios. En el contenido general del curso propedéutico se incluyó todo lo relacionado a las bases de la contabilidad y cuestiones que abarquen al potenciamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el alumnado. La implementación del curso propedéutico y la modalidad del mismo, quedará a manos de la autoridad competente de la Facultad de Ciencias Económicas.

Respecto al propósito del estudio de investigación, se enfocó a contribuir a la introducción del conocimiento de la contabilidad, que recibirán los estudiantes de nuevo ingreso de cada una de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas. De tal forma, que los docentes que imparten la Contabilidad Financiera I, se les facilite el desarrollo del programa de la asignatura con una interactividad práctica con su alumnado, consiguiendo optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y mejorando la relación dialéctica entre los profesores y estudiantes.

Lo anterior será posible mediante una propuesta psicopedagógica de planificación didáctica de curso propedéutico de contabilidad que contribuirá a: suministrar la base contable, así como a recalcar la importancia del área en la formación académica.

Además propiciará la creación de técnicas de aprendizaje basadas en la motivación; fomentar el hábito de estudio adecuado e incitará la exploración de terminología desconocida, de manera que incrementarán su léxico; inducirá al desarrollo en su capacidad de análisis, cognitiva y sensorial; posibilitará el camino al desenvolvimiento de técnicas de estudio y herramientas de trabajo para que comprendan y memoricen conceptos y contenidos esenciales de la contabilidad financiera, con los cuales se forjarán profesionales competentes en el área contable.

La investigación fue innovador porque no han existido otras que hablen exactamente del tema tratado, si bien es cierto, se han elaborado otros estudios similares pero con asignaturas, áreas y carreras diferentes, por lo tanto ha sido algo nuevo relacionado con los estudiantes de nuevo ingreso y el área de Contabilidad Financiera.

Por la naturaleza y efecto temporal en que se desarrolló el trabajo de investigación, se requirió encuestar a los estudiantes y se entrevistó a los docentes de la asignatura Contabilidad Financiera II, con ello fue posible conocer punto de vista acerca de la problemática planteada.

Para la realización de este trabajo investigativo se auxilió de bibliografía física y en formato digital, concerniente a las áreas de: psicopedagogía, pedagogía, psicología, didáctica, contabilidad, legislación aplicable, entre otros. Además, el trabajo se sustentó de información estadística, proporcionada por la Unidad de Acceso de Información Pública, el departamento informático y página web de la administración académica de la facultad. De igual forma, se contó con el aval de la escuela de contaduría pública, mediante asesores especialistas y asesores metodológicos, y con el apoyo adicional de un profesional de la contaduría pública y otro especializado en pedagogía. Dicho trabajo tuvo un costo económico por cada integrante del grupo de trabajo, el cual se elaboró un presupuesto ajustado a la erogación de gastos planificados en base al intervalo de duración del trabajo de investigación realizado.

## **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Los objetivos de investigación que se plantearon y continúan vigentes son:

### **1.4.1 General**

Elaborar una propuesta psicopedagógica de planificación didáctica para un curso propedéutico de contabilidad, que potencie el proceso de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes de nuevo ingreso, en el área de Contabilidad Financiera.

### **1.4.2 Específicos**

Indagar en el sector docente la percepción acerca del perfil de los estudiantes que inscriben la materia de Contabilidad Financiera I, así como su desempeño académico.

Solicitar y analizar la información estadística de los estudiantes, pertinente a los resultados académicos que presenta la asignatura de Contabilidad Financiera I, durante los últimos seis años.

Identificar las causales que generan el bajo potenciamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes que cursan la materia Contabilidad Financiera I.

Determinar el promedio de aprobación y reprobación por carrera que obtienen los estudiantes de la facultad de Ciencias Económicas, al cursar la materia Contabilidad Financiera I.

Proponer una planificación didáctica previa al curso de la materia Contabilidad Financiera I, enfocado en la inducción en conocimientos contables básicos dirigido a los estudiantes.

## **1.5 HIPÓTESIS**

### **1.5.1 Definición de la hipótesis de trabajo**

La hipótesis planteada y vigente es la siguiente:

La existencia de un curso propedéutico de contabilidad, que contribuya a cimentar las bases del conocimiento contable, potencie el hábito de estudio, fomente la aplicación de técnicas de estudio y desarrolle el proceso motivacional, determinará el nivel de efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de nuevo ingreso en el área de contabilidad financiera.

### **1.5.2 Determinación de variables**

**Independiente:** La existencia de un curso propedéutico de contabilidad, que contribuya a cimentar las bases del conocimiento contable, fortalezca y potencie el hábito de estudio, fomente la aplicación de técnicas de estudio y desarrolle el proceso motivacional.

**Dependiente:** El nivel de efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **1.6 DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Para el desarrollo de esta investigación, se utilizó la legislación vigente en El Salvador correspondiente al tema educativo relacionando todos los aspectos concernientes al curso propedéutico o de refuerzos académicos, fuentes bibliográficas acerca de psicopedagogía, pedagogía, psicología, didáctica. Además se utilizaron libros de textos contables, y la normativa de información financiera relacionada.

Es necesario mencionar que no existe normativa aplicable que rija el proceso de implementación de un curso propedéutico en la Universidad de El Salvador, aunque si hay artículos del Reglamento de la Administración Académica de la Universidad de El Salvador que regula y menciona la aplicación de un curso de refuerzo en línea y de prueba de aptitudes dirigido a los aspirantes a optar por una de las carreras que ofrece la universidad.

Los datos estadísticos de los alumnos inscritos en la asignatura de Contabilidad Financiera I, se obtuvo en base a información proporcionada por la Unidad de Acceso de Información Pública (UAIP), el departamento de informática y la página web de la Administración Académica de la facultad de Ciencias Económicas de los años comprendidos de 2011 a 2016, por lo que a efecto de que el periodo fuera razonable y a raíz del resultado obtenido, fuese congruente y concluyente, se realizó un análisis comparativo de los últimos seis años (2011-2016).

Para efectos de universo y muestra, la limitación temporal para la ejecución de la encuesta y entrevista, se tomó de base el período ciclo II-2016.

Por motivos del tiempo en que se desarrolló la investigación, la encuesta se ejecutó en el ciclo II-2016, dirigido a los estudiantes que cursaron la asignatura de Contabilidad Financiera II, y no originalmente a los de Contabilidad Financiera I, como se ha había planeado en un inicio. De igual forma, por el factor temporal, se desarrolló la realización de la entrevista a docentes que impartieron la Contabilidad Financiera II.

El estudio se realizó dentro de las instalaciones de la facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de El Salvador, situada en el municipio de San Salvador.

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL TÉCNICA Y LEGAL**

### **2.1 SITUACIÓN ACTUAL DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

La asignatura de Contabilidad Financiera I, la cursan estudiantes de las distintas carreras de la facultad de Ciencias Económicas en diferentes niveles de avance por cada una de ellas, siendo de la siguiente manera: Mercadeo Internacional en el Ciclo I, Contaduría Pública y Administración de Empresas en el ciclo III, Economía en el Ciclo IV, durante los últimos seis años, anualmente la inscribe un promedio de 1416 estudiantes, representando cerca del 20% de los estudiantes de la facultad, de los cuales, cerca del 30% reprobaban la asignatura (414 en promedio), según datos proporcionados por el departamento de estadística de la facultad.

Dado el alto índice de reprobación, esto se convierte en una problemática la cual lo expresan todos los docentes que imparten la materia de Contabilidad Financiera I, manifestando el pobre desempeño académico que poseen sus estudiantes. Analizando, serían lógicos estos resultados para estudiantes que en el bachillerato no cursaron materias del área contable, como es el caso de los que estudiaron el bachillerato general, turismo, y otras especialidades técnicas ajenas a la contabilidad. Sin embargo, esto se extiende hasta los estudiantes que se graduaron de bachilleratos del área contable, llegando a manifestarse esta problemática hasta el día de la defensa del Trabajo de Graduación.

Otras causales que se añaden a la problemática actual es la incidencia de los factores motivacionales, la falta de un hábito de estudio adecuado, la incorrecta aplicación de técnicas de estudio, la existencia de una cultura basada en la aversión a los libros o la carencia de una lectura comprensiva, los factores de las redes sociales, entre otros.

Los docentes exponen que son muy precarias las bases contables que poseen los estudiantes a punto de ser licenciados en Contaduría Pública, dado que ante las preguntas que tienen que ver con la Contabilidad Financiera I, obtienen respuestas vagas, erróneas, desconcertantes, entre otros. En tal sentido, el análisis se desplaza a las bases contables de estos estudiantes, ¿Qué sucedió en la Contabilidad Financiera I?, ¿Cómo aprobaron la materia?, ¿De qué manera aprobaron todas las contabilidades?, entre otras.

Dado que el área contable es tan extensa y que la primer materia de contabilidad es de importancia estratégica para el desenvolvimiento del futuro profesional en Contaduría Pública, enfocamos nuestro esfuerzo en este momento específico de su formación, buscando ofrecer un elemento adicional en su preparación profesional y de esta manera beneficiar a estudiantes, docentes, a la escuela de contaduría pública y a la sociedad en general. Así mismo, pretendemos vincular el conocimiento y experiencia docente que un miembro del equipo de investigación posee al ser profesor graduado de esta universidad, dando de esta manera valor y relevancia a la formación multidisciplinaria de los profesionales graduados de la Universidad de El Salvador.

## **2.2 ANALISIS COMPARATIVO DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD FINANCIERA I, DEL AÑO 2011 AL 2016**

Se procede a realizar el siguiente análisis comparativo entre carreras y años:

- ✓ Cantidad de estudiantes reprobados por carrera del año 2011 al 2016.

El indicador de cantidad de reprobación demuestra que la carrera de Mercadeo Internacional es la que posee mayor número de estudiantes reprobados (234 en promedio), en contraparte, la licenciatura de Economía refleja una tendencia de 13 alumnos en promedio en los años 2011 al 2016. En este punto es necesario señalar la variable cantidad de ingresos de estudiantes por carrera. (Ver A continuación Tabla 2 y Figura 1).

Tabla 2

*Cantidad comparativa de estudiantes reprobados por carrera. Ciclo I, 2011 – 2016*

<b>CANTIDAD DE REPROBADOS POR CARRERA AÑOS: 2011-2016, CICLO I</b>							
<b>Carreras de la Facultad de Ciencias Económicas</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>Total reprobados últimos 6 años.</b>
Licenciatura en Economía	20	11	11	9	13	11	13
Licenciatura en Contaduría Pública	65	71	75	43	48	70	62
Licenciatura en Administración de Empresas	95	143	101	71	91	129	105
Licenciatura en Mercadeo Internacional	237	262	228	188	241	248	234
<b>Total reprobados</b>	<b>417</b>	<b>487</b>	<b>415</b>	<b>311</b>	<b>393</b>	<b>458</b>	<b>414</b>

Fuente. La información fue proporcionada por la Unidad de Acceso de Información Pública y el departamento de Informática y la página web de la Académica de la Facultad de Ciencias Económicas.



*Figura 1. Comparativo cantidad de estudiantes reprobados por carrera. Ciclo I, 2011 – 2016.*

Fuente. La información fue proporcionada por la Unidad de Acceso de Información Pública y el departamento de Informática y la página web de la Académica de la Facultad de Ciencias Económicas.

✓ Índice de reprobación por carrera del año 2011 al 2016.

Este indicador demuestra que las carreras de Economía y Contaduría Pública mantienen un perfil bajo respecto a la tendencia anual de reprobación, mientras que Administración de Empresas se mantiene en un punto medio.

Es evidente que licenciatura de Mercadeo Internacional mantiene una alta tendencia de reprobación en los últimos seis años. Independientemente de la cantidad de estudiantes que posea cada carrera, el parámetro de ponderación indica la carrera que posee el más bajo rendimiento académico. (Como se observa en la Tabla 3 y Figura 2).

Tabla 3

Índice comparativo de reprobación por carrera. Ciclo I, 2011 – 2016

INDICE DE REPROBACIÓN POR CARRERA AÑOS: 2011-2016, CICLO I							
Carreras de la Facultad de Ciencias Económicas	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Promedio últimos 6 años.
Licenciatura en Economía	27%	15%	18%	12%	17%	22%	15%
Licenciatura en Contaduría Pública	16%	19%	20%	12%	14%	19%	14%
Licenciatura en Administración de Empresas	24%	35%	24%	19%	26%	32%	21%
Licenciatura en Mercadeo Internacional	42%	47%	38%	34%	39%	41%	33%
Porcentaje Global	109%	115%	100%	76%	97%	114%	102%
PORCENTAJE PROMEDIADO ANUAL DE REPROBACION	27%	29%	25%	19%	24%	28%	25%
<b>VARIACIÓN ANUAL DE REPROBACIÓN</b>	<b>0%</b>	<b>6%</b>	<b>14%</b>	<b>24%</b>	<b>27%</b>	<b>18%</b>	

Fuente. La información fue proporcionada por la Unidad de Acceso de Información Pública y el departamento de Informática y la página web de la Académica de la Facultad de Ciencias Económicas.

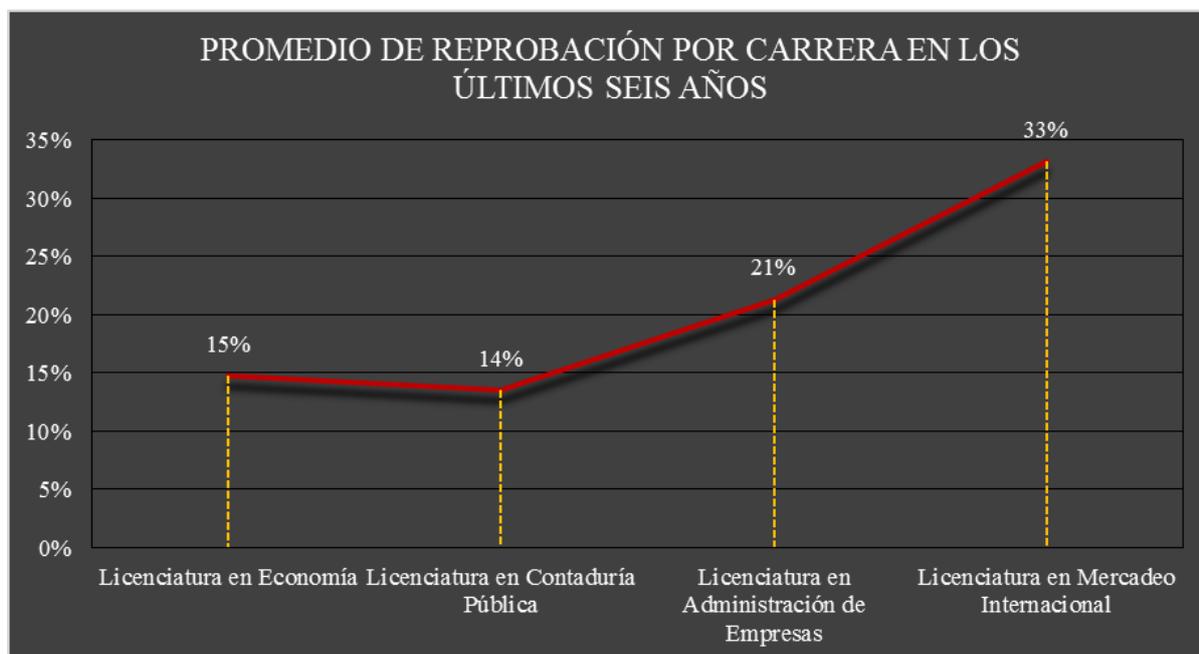


Figura 2. Índice comparativo de reprobación por carrera. Ciclo I, 2011 – 2016.

Fuente. La información fue proporcionada por la Unidad de Acceso de Información Pública y el departamento de Informática y la página web de la Académica de la Facultad de Ciencias Económicas.

- ✓ Promedio de reprobación por carrera del año 2011 al 2016.

En parámetro de porcentaje se refleja que, en promedio de los últimos seis años, la carrera con el más alto índice de reprobación de la asignatura de Contabilidad Financiera I, lo posee Mercadeo Internacional con un 33%, mientras que la licenciatura de Contaduría Pública demuestra ser lógicamente por su área, la de mayor rendimiento académico. (Ver Figura 3).



*Figura 3.* Promedio comparativo de reprobación por carrera. Ciclo I, 2011 – 2016. Fuente. La información fue proporcionada por la Unidad de Acceso de Información Pública y el departamento de Informática y la página web de la Académica de la Facultad de Ciencias Económicas.

- ✓ Variación anual de reprobación por carrera del 2011 al 2016.

Tomando como año base el 2011. Este indicador muestra los incrementos o decrementos de reprobación por carrera entre un año y otro. Para este caso, sucede algo particular, si se observa la Tabla y Figura 4 se percata lo siguiente:

- En el año 2012, la carrera de Economía es la que posee el nivel más bajo en reducción de índice de reprobación.
- Irónicamente, en el año 2015, Economía es la carrera que ha tenido el incremento más alto en variación de reprobación respecto a las demás.

- c) En promedio, la carrera que ha sufrido menos incrementos, pero también ha gozado menos reducción de reprobación ha sido la de Mercadeo Internacional.

Tabla 4

Variación anual de reprobación por carrera. Ciclo I, 2011 – 2016

VARIACIÓN ANUAL DE REPROBACIÓN POR CARRERA AÑOS: 2011-2016, CICLO I							Variación en promedio 2012-2016
Carreras de la Facultad de Ciencias Económicas	2011	2012	2013	2014	2015	2016	
Licenciatura en Economía	0%	46%	21%	31%	44%	25%	2.4%
Licenciatura en Contaduría Pública	0%	25%	5%	41%	19%	35%	8.5%
Licenciatura en Administración de Empresas	0%	42%	30%	23%	40%	23%	10.3%
Licenciatura en Mercadeo Internacional	0%	11%	19%	11%	16%	5%	0.4%

Fuente. La información fue proporcionada por la Unidad de Acceso de Información Pública y el departamento de Informática y la página web de la Académica de la Facultad de Ciencias Económicas.

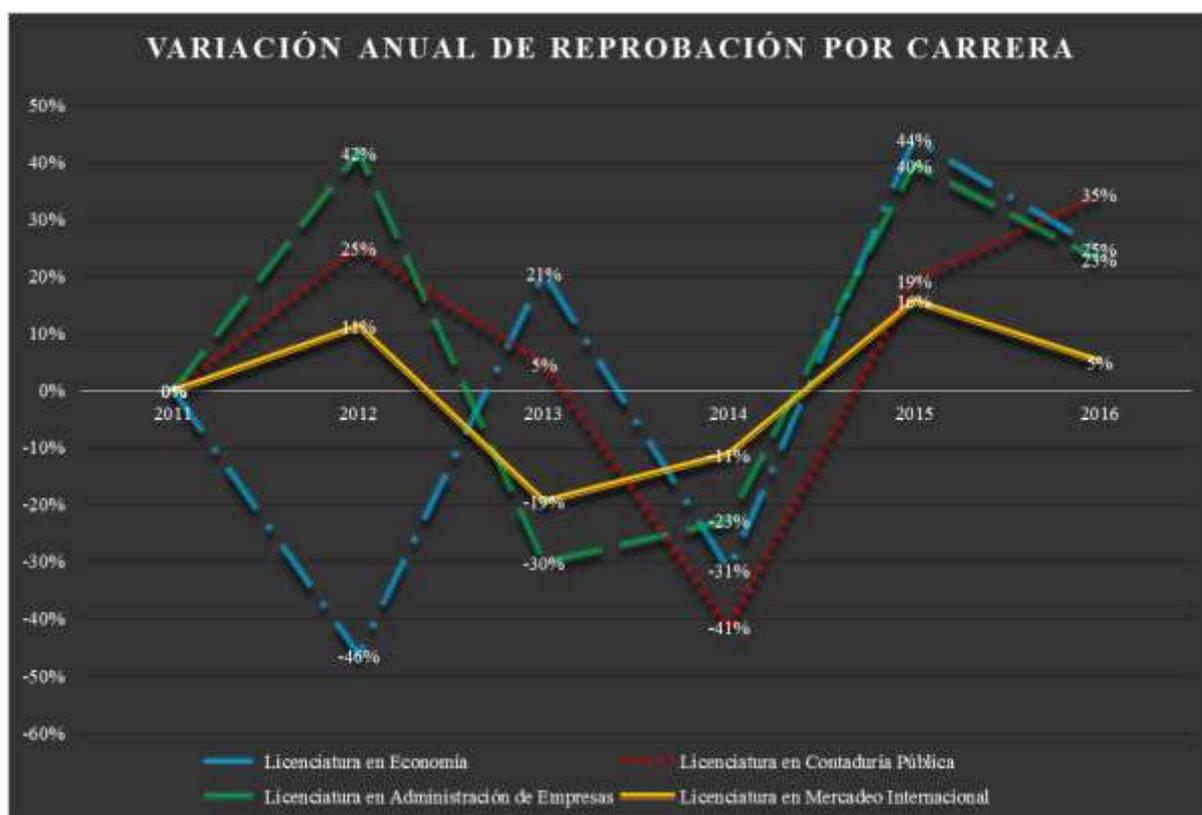


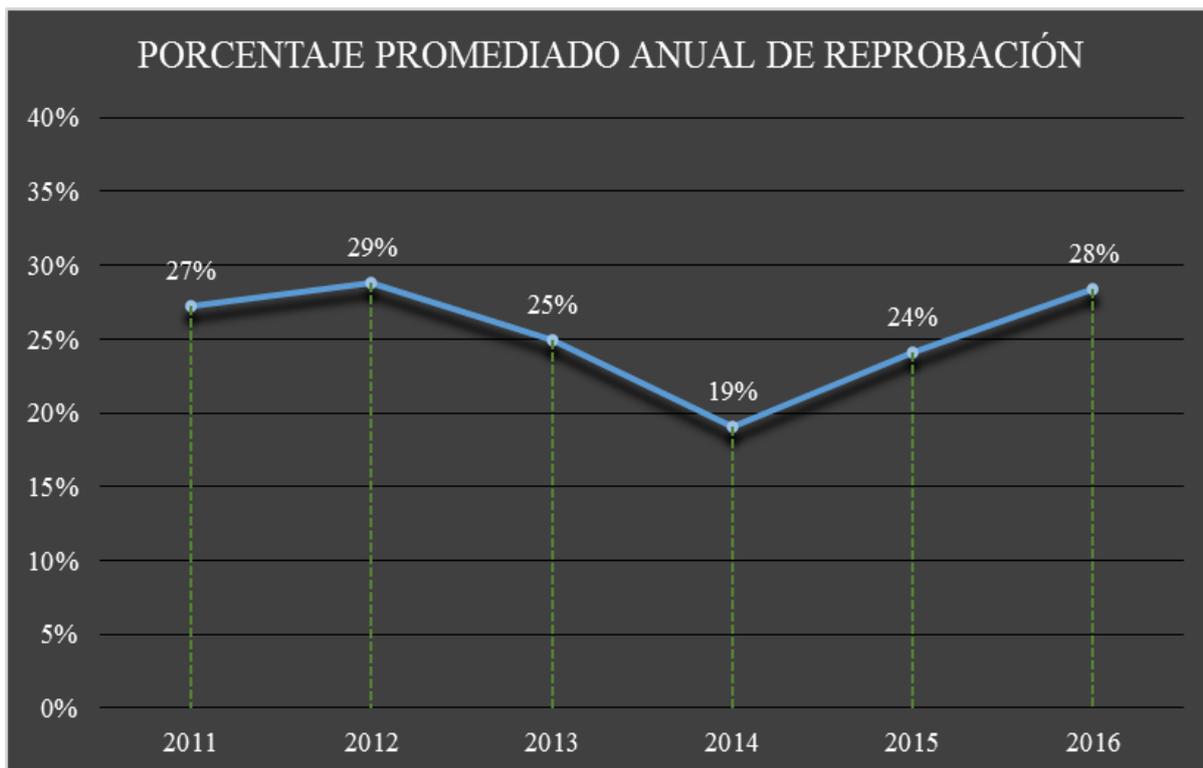
Figura 4. Variación anual de reprobación por carrera. Ciclo I, 2011 – 2016.

Fuente. La información fue proporcionada por la Unidad de Acceso de Información Pública y el departamento de Informática y la página web de la Académica de la Facultad de Ciencias Económicas.

✓ Promedio anual de índice de reprobación del 2011 al 2016.

Este indicador muestra la tendencia generalizada de promedio anual de índice de reprobación, teniendo que:

- a) El año 2012 posee el índice de reprobación más alto. (Ver Figura 5).
- b) El año 2014 es el que posee el índice de reprobación más bajo. (Ver Figura 5).



*Figura 5.* Porcentaje comparativo anual de reprobación. Ciclo I, 2011 – 2016.

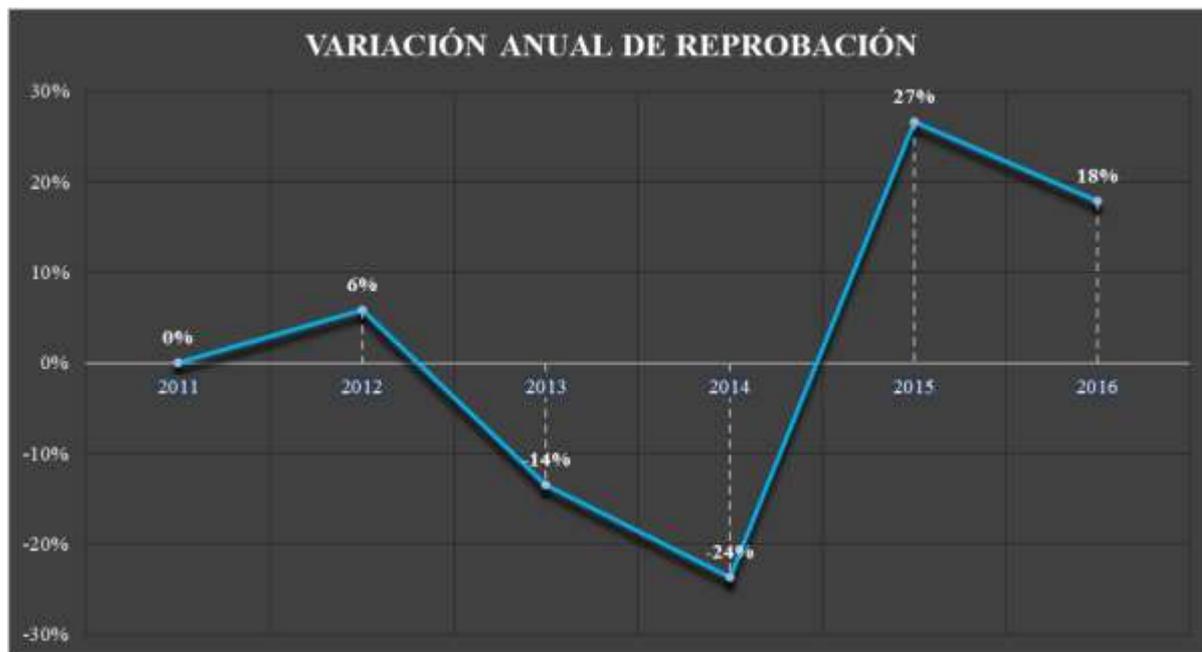
Fuente. La información fue proporcionada por la Unidad de Acceso de Información Pública y el departamento de Informática y la página web de la Académica de la Facultad de Ciencias Económicas.

✓ Variación anual de reprobación global del 2011 al 2016.

Este indicador muestra la tendencia generalizada de variación anual de reprobación, por lo que:

- En el año 2014 se tuvo la reducción más baja de reprobación. (Ver Figura 6).
- Para el año 2015 se registró el punto máximo de reprobación de la asignatura. (Ver Figura 6).

Figura 6. Variación anual de reprobación. Ciclo I, 2011 – 2016.



Fuente. La información fue proporcionada por la Unidad de Acceso de Información Pública y el departamento de Informática y la página web de la Académica de la Facultad de Ciencias Económicas.

## 2.3 PRINCIPALES DEFINICIONES

**Capacidad de análisis y síntesis.** La capacidad de análisis está relacionada con todo aquello que nos permite extraer conclusiones y previsiones para el futuro, como resultado de relacionar datos recogidos del presente y extrapolarlos con los del pasado. En cuanto, la síntesis es la construcción de una cosa nueva a partir de distintos elementos. Esta construcción se puede realizar uniendo las partes, fusionándolas u organizándolas de diversas maneras.(Pcampillo, 2008).

**Capacidad cognitiva.** Las capacidades cognitivas son aquellas que se refieren a lo relacionado con el procesamiento de la información, esto es la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, establecimientos de analogías entre otras.(cognitivas, 2012).

**Contabilidad financiera.** Rama de la contabilidad que se encarga de recolectar, clasificar, registrar, resumir e informar sobre las operaciones valorables en dinero realizadas por un ente económico. (Gestiopolis, 2016).

**Curso propedéutico.** Proceso de aprendizaje por medio del cual se obtienen los saberes necesarios para iniciar el estudio de una ciencia. (Definición.de, 2016).

**Desarrollo cognitivo/cognoscitivo.** Se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/sociobiológica y la perspectiva contextual).(EcuRed, EcuRed, 2016).

**Desarrollo sensorial.** El desarrollo sensorial es el comienzo del desarrollo cognitivo-motor. A través de los sentidos se reciben las primeras informaciones del entorno y se elaboran las sensaciones y percepciones. Éstas constituyen los procesos básicos del conocimiento. (AURES, 2013).

**Didáctica.** Tiene como finalidad enseñar o instruir. (Real Academia Española, 2014).

**Hábito de estudio.** Repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. (Cruz Nuñez & Quiñones Urquijo, 2011).

**Motivación.** La palabra motivación es resultado de la combinación de los vocablos latinos *motus* (traducido como “movido”) y *motio* (que significa “movimiento”). A juzgar por el sentido que se le atribuye al concepto desde el campo de la psicología y de la filosofía, una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. (Definición.de, 2016).

**Pedagogía.** Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. (Real Academia Española, 2014).

**Planificación didáctica.** Es un elemento de la práctica docente que permite potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. En tal sentido este elemento es indispensable en la práctica docente, pues influye en los resultados académicos de los estudiantes (Santillana, 2014).

**Proceso de enseñanza y aprendizaje.** Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. (EcuRed, EcuRed, 2016).

**Psicopedagogía.** Es una ciencia aplicada, que surge de la fusión de la psicología y la pedagogía, cuyo campo de aplicación es la educación, a la cual le proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado a las necesidades del educando. (Villarreal, 2016).

**Técnicas de estudio.** Herramientas que puede utilizar un estudiante para facilitar la comprensión de una temática. (Definición ABC, 2016).

## 2.4 LEGISLACIÓN APLICABLE

A continuación en la tabla N°5 se presenta la normativa legal a utilizar en el estudio:

Tabla 5  
*Normativa legal aplicable*

Leyes implicadas en la aplicación del caso pedagógico	Contenido relacionado de la ley a la investigación	Descripción específica
Constitución de la República de El Salvador.	Sección Tercera Educación, Ciencia y Cultura.	<p>Art. 53.- El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión.</p> <p>Art. 55.- La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano. (Constitución de la República de El Salvador, 2014).</p>

Leyes implicadas en la aplicación del caso pedagógico	Contenido relacionado de la ley a la investigación	Descripción específica
Ley de Educación Superior.	Autonomía y Libertad.	<p>Art. 25.- La educación superior se regirá por una ley especial. La Universidad de El Salvador y las demás del Estado gozarán de autonomía en los aspectos docente, administrativo y económico. Deberán prestar un servicio social, respetando la libertad de cátedra. Se regirán por estatutos enmarcados dentro de dicha ley, la cual sentará los principios generales para su organización y funcionamiento. (Ley de Educación Superior, 2014).</p> <p>Se consignarán anualmente en el Presupuesto del Estado las partidas destinadas al sostenimiento de las universidades estatales y las necesarias para asegurar y acrecentar su patrimonio. Estas instituciones estarán sujetas, de acuerdo con la ley, a la fiscalización del organismo estatal correspondiente. . (Ley de Educación Superior, 2014).</p>

Leyes implicadas en la aplicación del caso pedagógico	Contenido relacionado de la ley a la investigación	Descripción específica
Ley General de Educación.	Fines de la educación nacional.	<p>Art. 2.- La Educación Nacional deberá alcanzar los fines que al respecto señala la Constitución de la República:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social;</li> <li>b) Contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana;</li> <li>c) Inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes;</li> <li>d) Combatir todo espíritu de intolerancia y de odio;</li> <li>e) Conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y,</li> <li>f) Propiciar la unidad del pueblo centroamericano. (Ley de Educación Superior, 2014).</li> </ul>
	Objetivos Generales de la Educación Nacional.	<p>Art. 3.- La Educación Nacional tiene los objetivos generales siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Desarrollar al máximo posible el potencial físico, intelectual y espiritual de los salvadoreños, evitando poner límites a quienes puedan alcanzar una mayor excelencia;</li> </ul>

Leyes implicadas en la aplicación del caso pedagógico	Contenido relacionado de la ley a la investigación	Descripción específica
Ley General de Educación.	Objetivos Generales de la Educación Nacional.	<p>b) Equilibrar los planes y programas de estudio sobre la base de la unidad de la ciencia, a fin de lograr una imagen apropiada de la persona humana, en el contexto del desarrollo económico social del país;</p> <p>c) establecer las secuencias didácticas de tal manera que toda información cognoscitiva promueva el desarrollo de las funciones mentales y cree hábitos positivos y sentimientos apegados a la moral deseables.</p> <p>d) Cultivar la imaginación creadora, los hábitos de pensar y planear, la persistencia en alcanzar los logros, la determinación de prioridades y el desarrollo de la capacidad crítica;</p> <p>e) Sistematizar el dominio de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, los hábitos y las actitudes del educando, en función de la eficiencia para el trabajo, como base para elevar la calidad de vida de los salvadoreños;</p> <p>f) Propiciar las relaciones individuales y sociales en equitativo equilibrio entre los derechos y deberes humanos, cultivando las lealtades cívicas, es de la natural relación intrafamiliar del ciudadano con la patria y de la persona humana con la cultura;</p>

Leyes implicadas en la aplicación del caso pedagógico	Contenido relacionado de la ley a la investigación	Descripción específica
Ley General de Educación.	Objetivos Generales de la Educación Nacional.	<p>g) Mejorar la relación de la persona y su ambiente, utilizando formas y modalidades educativas que expliquen los procesos implícitos en esa relación, dentro de los cánones de la racionalidad y la conciencia; y,</p> <p>h) Cultivar relaciones que desarrollen sentimientos de solidaridad, justicia, ayuda mutua, libertad y paz, en el contexto del orden democrático que reconoce la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado. (Ley General de Educación, 2016).</p>
CAPITULO VI Educación Superior.	<p>Art. 27.- La Educación Superior se regirá por una Ley Especial y tiene los objetivos siguientes: formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales; promover la investigación en todas sus formas; prestar un servicio social a la comunidad; y cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal. (Ley General de Educación, 2016).</p>	

Leyes implicadas en la aplicación del caso pedagógico	Contenido relacionado de la ley a la investigación	Descripción específica
Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la universidad de El Salvador.	Comisión Curricular de Facultad.	<p>Artículo 32. La Comisión Curricular de Facultad, será la responsable de diseñar y promover lo relacionado a los asuntos académicos de Facultad; estará integrada por el Vicedecano quien la coordinara, el Director de Escuela o Jefe de Departamento designado por el Comité Técnico Asesor de Junta Directiva, dos docentes nombrados por la Junta Directiva, el Administrador Académico de la Facultad y dos representantes estudiantiles designados por la Asociación General de Estudiantes de la Facultad. Mientras no se constituya legalmente la representación estudiantil ésta será asumida por los representantes estudiantiles nombrados ante la Junta Directiva. (Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, 2004).</p> <p>La Comisión Curricular sesionará cada mes de forma ordinaria, y extraordinariamente las veces que sea necesario. El quórum mínimo para sesionar será la mitad más uno de los integrantes y tomará decisiones con la mayoría de los presentes. (Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, 2004).</p>

Leyes implicadas en la aplicación del caso pedagógico	Contenido relacionado de la ley a la investigación	Descripción específica
Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la universidad de El Salvador.	Atribuciones y deberes de la Comisión Curricular de Facultad.	<p>Artículo 33. Son Atribuciones y deberes de la Comisión Curricular de Facultad las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Coordinar el proceso de evaluación del desempeño docente en coordinación con el Comité de Administración de la Carrera del Personal Académico; en este caso con fines de mejoras al proceso de enseñanza-aprendizaje;</li> <li>b) Coordinar las planificaciones didácticas al inicio de cada ciclo académico;</li> <li>c) Acompañar en la readecuación de los programas de Unidad de Aprendizaje;</li> <li>d) Participar en los procesos de evaluación curricular, autoevaluación y heteroevaluación;</li> <li>e) Participar en la formulación e implementación de nuevas propuestas educativas;</li> <li>f) Formular programas de formación docente;</li> <li>g) Diseñar programas de cursos extra curriculares de formación estudiantil;</li> <li>h) Hacer propuestas de estrategias de seguimiento de la práctica educativa; y</li> </ul>

<b>Leyes implicadas en la aplicación del caso pedagógico</b>	<b>Contenido relacionado de la ley a la investigación</b>	<b>Descripción específica</b>
Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la universidad de El Salvador.	Principios de la política de selección.	<p>i) Crear y revisar planes y programas de estudio, para su propuesta ante el Comité Técnico Asesor de la Junta Directiva. (Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, 2004).</p> <p>Artículo 34. El Consejo Superior Universitario aprobará las políticas para el ingreso Universitario, para lo que deberá tomar en cuenta los siguientes principios:</p> <p>a) Accesibilidad de la población estudiantil a la educación superior universitaria pública de calidad;</p> <p>b) Justicia social, inclusión y equidad en el proceso de nuevo ingreso, para que todos los aspirantes compitan en igualdad de condiciones;</p> <p>c) Organización, eficiencia y transparencia en el proceso de selección; y</p> <p>d) Pertinencia social de carreras que impactan en el desarrollo humano nacional. (Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, 2004).</p>

Leyes implicadas en la aplicación del caso pedagógico	Contenido relacionado de la ley a la investigación	Descripción específica
Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la universidad de El Salvador.	Del ingreso.	Artículo 37. El aspirante a ingresar a la Universidad de El Salvador, para ser seleccionado, deberá cumplir el proceso y los requisitos establecidos en este Reglamento y en el respectivo plan operativo. (Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, 2004).
	De la selección.	Artículo 39. La selección, consiste en elegir entre los aspirantes, que califiquen de acuerdo a su rendimiento en las pruebas que comprende el proceso de selección y la disponibilidad de cupos.
	Prueba de aptitudes.	Artículo 40. La Prueba de Aptitudes orienta al aspirante a su área vocacional; será administrada en línea o de forma personalizada; de acuerdo al resultado obtenido el aspirante podrá solicitar su ingreso a una de las carreras correspondientes al área indicada. (Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, 2004).

<b>Leyes implicadas en la aplicación del caso pedagógico</b>	<b>Contenido relacionado de la ley a la investigación</b>	<b>Descripción específica</b>
Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la universidad de El Salvador.	Curso de Refuerzo Académico.	Artículo 41. Se impartirá un curso en línea, previo a la aplicación de la prueba de conocimiento general a fin de reforzar los conocimientos académicos generales de las áreas básicas del bachillerato. (Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, 2004).
	CAPÍTULO III Evaluación de unidades de aprendizaje Definición.	Artículo 132. La evaluación es un proceso integral, de continuo, sistemático y científico, que busca la constatación de aprendizajes significativos alcanzados por el estudiante, en los diferentes momentos del proceso de enseñanza aprendizaje.  Evaluar, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje implica, valorar a partir de criterios objetivos, los cambios en el comportamiento de todos los elementos interactuantes en dicho proceso. (Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, 2004).
	Principios básicos de la evaluación del aprendizaje.	Artículo 133. Los principios básicos de la evaluación del aprendizaje son, entre otros, los siguientes: a) Integrada en el currículo;

Leyes implicadas en la aplicación del caso pedagógico	Contenido relacionado de la ley a la investigación	Descripción específica
Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la universidad de El Salvador.	Principios básicos de la evaluación del aprendizaje.	<p>b) Continua, debe permitir la toma de decisiones de mejora en el momento adecuado;</p> <p>c) Criterial, se refiere al previo establecimiento de criterios, para lo cual es imprescindible que los objetivos educativos estén claramente definidos así como la utilización instrumentos y criterios debidamente contrastados;</p> <p>d) Flexible, los criterios de evaluación deben de adaptarse a las circunstancias propias de cada proceso de enseñanza aprendizaje;</p> <p>e) Sistemática, deben atenerse a normas y procedimientos planificados y desarrollados;</p> <p>f) Recurrente, debe reincidir en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para su mejora continua;</p> <p>g) Decisoria, la información obtenida debe servir para la toma de decisiones, a fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje; y</p> <p>h) Cooperativa, debe propiciar la interacción y la comunicación de los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje; (Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, 2004).</p>

<b>Leyes implicadas en la aplicación del caso pedagógico</b>	<b>Contenido relacionado de la ley a la investigación</b>	<b>Descripción específica</b>
Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la universidad de El Salvador.	De la administración de la evaluación. Tipos de evaluación del aprendizaje.	<p>Artículo 134. Se entenderá por proceso de la administración de la evaluación, los diferentes momentos de la planificación, organización y ejecución. (Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, 2004).</p> <p>Artículo 135. La evaluación de los aprendizajes en la Universidad de El Salvador, comprende la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en forma integrada.</p> <p>a) Evaluación diagnóstica, es un conjunto de acciones, que deben realizar los docentes al inicio de una unidad de aprendizaje, a fin de obtener información de los estudiantes, con el propósito de la toma de decisiones para una mejor orientación del proceso de enseñanza aprendizaje;</p> <p>b) Evaluación Formativa, está referida a los distintos aspectos del desarrollo humano, donde el docente y los estudiantes interactúan, siendo el primero facilitador del conocimiento, forma en valores a los estudiantes para conocer, interpretar las actitudes de estos, a efecto de transformarlas para mejorar en este su aspecto personal y profesional, a fin de modificar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje; y</p>

Leyes implicadas en la aplicación del caso pedagógico	Contenido relacionado de la ley a la investigación	Descripción específica
Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la universidad de El Salvador.	Tipos de evaluación del aprendizaje.	<p>c) La Evaluación Sumativa, es el proceso mediante el cual el docente mide y cuantifica el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante, respecto a los contenidos de la unidad de aprendizaje. Proporciona información para realizar una medición del conocimiento. Mide resultados.</p> <p>Se podrán considerar otros tipos de evaluación que sean pertinentes de acuerdo a los planes de estudio. (Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, 2004).</p>
Del sistema de evaluación.	Artículo 136.	<p>Se define como sistema de evaluación como el proceso de evaluación, calificación, revisión, complementación y registro los resultados de la evaluación de los aprendizajes. (Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, 2004).</p>
		<p>Artículo 137. Tanto en la evaluación formativa como en la sumativa es requerida la medición del comportamiento y del conocimiento, a fin de garantizar el logro de los objetivos de la Unidad de Aprendizaje y metas propuestas.</p>

<b>Leyes implicadas en la aplicación del caso pedagógico</b>	<b>Contenido relacionado de la ley a la investigación</b>	<b>Descripción específica</b>
Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la universidad de El Salvador.	Del sistema de evaluación.	Las evaluaciones Formativa y Sumativa no pueden separarse en su operativización, para la calificación en el proceso de evaluación del aprendizaje; los porcentajes de ponderación se deberán establecer en cada uno de los planes y programas de estudio, de acuerdo a las especificidades de las áreas de formación. (Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, 2004).
	Actividades de evaluación.	Artículo 138. Las actividades de evaluación deberán estar relacionadas con los objetivos de aprendizaje establecidos en los Planes y Programas de Estudio.
	De los instrumentos de evaluación.	Artículo 139. Los diferentes tipos de instrumentos de evaluación, deberán estar determinados en los correspondientes planes y programas de estudio, relacionados con los objetivos de aprendizaje. (Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, 2004).

Leyes implicadas en la aplicación del caso pedagógico	Contenido relacionado de la ley a la investigación	Descripción específica
Ley de Educación Superior.	Grado Académico.	<p>Art. 5. Los grados académicos correspondientes al nivel de la educación superior son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Técnico;</li> <li>b) Profesor;</li> <li>c) Tecnólogo;</li> <li>d) Licenciado, Ingeniero y Arquitecto;</li> <li>e) Maestro;</li> <li>f) Doctor; y</li> <li>g) Especialista.</li> </ul>
	Grado de licenciado.	<p>Art. 11. El grado de Licenciado, Ingeniero o Arquitecto, se otorga al estudiante que ha aprobado un plan de estudios que comprenda todos los aspectos esenciales de un área del conocimiento o de una disciplina científica específica. Los planes de estudios académicos para la obtención de este grado, tendrán una duración no menor de cinco años y una exigencia mínima de ciento sesenta unidades valorativas. (Ley de Educación Superior, 2014).</p>
	Labores de extensión cultural.	<p>Art. 16. Todas las instituciones de educación superior pueden realizar labores de extensión cultural, mediante cursos o actividades especiales. (Ley de Educación Superior, 2014).</p>

Leyes implicadas en la aplicación del caso pedagógico	Contenido relacionado de la ley a la investigación	Descripción específica
Ley de Educación Superior.	Clases de Instituciones.	<p>Art. 22. Son instituciones de educación superior:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Institutos tecnológicos;</li> <li>b) Institutos especializados de nivel superior; y,</li> <li>c) Universidades. (Ley de Educación Superior, 2014).</li> </ul>
	Autonomía y Libertad.	<p>Art. 25. La Universidad de El Salvador y las demás del Estado gozan de autonomía en lo docente, lo económico y lo administrativo. Los institutos tecnológicos y los especializados estatales estarán sujetos a la dependencia de la unidad primaria correspondiente.</p> <p>Las universidades estatales y privadas, están facultadas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Determinar la forma cómo cumplirán sus funciones de docencia, investigación y proyección social, y la proposición de sus planes y programas de estudios, sus Estatutos y Reglamentos, lo mismo que la selección de su personal;</li> <li>b) Elegir a sus autoridades administrativas, administrar su patrimonio y emitir sus instrumentos legales internos; y,</li> <li>c) Disponer de sus recursos para satisfacer los fines que les son propios de acuerdo con la Ley, sus estatutos y reglamentos. (Ley de Educación Superior, 2014).</li> </ul>

Leyes implicadas en la aplicación del caso pedagógico	Contenido relacionado de la ley a la investigación	Descripción específica
Ley de Educación Superior.	Deberes y derechos de los Estudiantes.	Art. 40. Los estudiantes de educación superior gozan de todos los derechos y a que se les proporcione los servicios pertinentes de orden académico, cultural, artístico y social y, están sujetos a las obligaciones que la presente Ley, los Estatutos y Reglamentos de las Instituciones de Educación Superior establezcan. (Ley de Educación Superior, 2014).
Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador.	Fines.	<p>Art. 3.- Son fines de la Universidad:</p> <p>a) Conservar, fomentar y difundir la ciencia, el arte y la cultura;</p> <p>b) Formar profesionales capacitados moral e intelectualmente para desempeñar la función que les corresponde en la sociedad, integrando para ello las funciones de docencia, investigación y proyección social;</p> <p>c) Realizar investigación filosófica, científica, artística y tecnológica de carácter universal, principalmente sobre la realidad salvadoreña y centroamericana;</p> <p>d) Propender, con un sentido social-humanístico, a la formación integral del estudiante;</p>

Leyes implicadas en la aplicación del caso pedagógico	Contenido relacionado de la ley a la investigación	Descripción específica
Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador.	Fines.	<p>e) Contribuir al fortalecimiento de la identidad nacional y al desarrollo de una cultura propia, al servicio de la paz y de la libertad;</p> <p>f) Promover la sustentabilidad y la protección de los recursos naturales y el medio ambiente; y</p> <p>g) Fomentar entre sus educandos el ideal de unidad de los pueblos Centroamericanos. (Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, 1999).</p>
	Características de la Educación.	<p>Art. 5.- La educación en la Universidad se orientará a la formación en carreras con carácter multidisciplinario en la filosofía, la ciencia, la tecnología, el arte y la cultura en general, que capaciten científica, tecnológica y humanísticamente al estudiante y lo conduzcan a la obtención de los grados académicos universitarios.</p> <p>La enseñanza universitaria será esencialmente democrática, respetuosa de las distintas concepciones filosóficas y científicas que contribuyen al desarrollo del pensamiento humano. (Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, 1999).</p>

Leyes implicadas en la aplicación del caso pedagógico	Contenido relacionado de la ley a la investigación	Descripción específica
Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador.	Características de la Educación.	Deberá buscar el pleno desarrollo de la personalidad del educando, cultivará el respeto a los derechos humanos sin discriminación alguna por motivos de raza, sexo, nacionalidad, religión o credo político, naturaleza de la unión de los progenitores o guardadores, o por diferencias sociales y económicas; y combatirá todo espíritu de intolerancia y de odio. (Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, 1999).
Asambleas del Personal Académico.	Art. 35.- En cada Facultad habrá una Asamblea del Personal Académico integrada por la totalidad de los docentes, de los investigadores y de los encargados de la proyección social, que pertenezcan a la respectiva Facultad.  Corresponde a las Asambleas del Personal Académico dictaminar sobre asuntos pedagógicos y en general sobre asuntos técnicos, propios de la Facultad de que se trate; y tendrán, además, las atribuciones y deberes que le establezcan los reglamentos. (Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, 1999).	

Fuente. La información fue extraída de diversas leyes educativas.

## **2.5 CURSO PROPEDÉUTICO**

### **2.5.1 La propedéutica**

Su origen etimológico se encuentra en el griego προπαιδευτικός (propaideutikós), que se encuentra formado por dos partes diferenciadas: El prefijo “pro-”, que significa “delante de” y el sustantivo “paideutikós”, que está formado a su vez por dos elementos: el nombre “paidos”, que significa “niño”, y el sufijo “-ikos”, que se emplea para darle forma a los sustantivos. (Definición.de, 2016).

El término propedéutica implica la enseñanza previa necesaria para iniciar el estudio de una materia o área del conocimiento, es una antesala que permite un acercamiento a la información de tal manera que el educando adquiera preconceptos e información de importancia estratégica para concretar un desempeño satisfactorio durante el estudio formal de la materia. (Jesús Palomar, 2012).

### **2.5.2 Los cursos propedéuticos**

Son implementados principalmente en instituciones de educación superior, sin embargo, su aplicación no es exclusiva de estas, debido a que toda entidad que desea propiciar un mejor desempeño de su recurso humano previo a un estudio formal, los puede aplicar, tal es el caso de la institución castrense o algunas instituciones religiosas. (Morales, 2007).

En nuestro país algunas instituciones de educación superior ejecutan cursos propedéuticos a sus estudiantes, en el caso particular de la Universidad de El Salvador, se aplica para los aspirantes de nuevo ingreso, mediante un curso en línea, previo a la aplicación de la prueba de conocimiento general a fin de reforzar los conocimientos académicos generales de las áreas básicas del bachillerato. (AGU, 2015).

### **2.5.3 Características y elementos de los cursos propedéuticos.**

Principalmente se enfocan al saber, al saber hacer y a las actitudes de los individuos, con las implicaciones respectivas acerca del aprendizaje de conceptos en un nivel de significancia cualitativa, técnicas de estudio, valores morales, entre otros. (Morales, 2007).

El enfoque debe ser pertinente al área particular de estudio que se pretende abordar, los contenidos serán dosificados atendiendo a los objetivos y el tiempo fijado.

Los elementos varían de acuerdo a la realidad de la institución que implementa el curso propedéutico, generalmente la planificación didáctica contiene la carta didáctica, el guion de clases, así como, los instrumentos y técnicas de evaluación, en los que se plantean los objetivos del curso, la metodología para su implementación que puede ser presencial, semipresencial o virtual, los contenidos a estudiar, la duración, el producto esperado, entre otros. (Morales, 2007).

A continuación se mencionan las características mínimas que debe contener un curso propedéutico:

- ✓ Diseño del curso.
- ✓ Programa del curso.
- ✓ Duración del curso.
- ✓ Personal idóneo.

## **CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Para abordar la investigación se empleó el enfoque cuantitativo, ya que la finalidad fue demostrar la teoría al describir las variables implicadas en el estudio a tratar (investigación descriptiva). Además se examinó las relaciones existentes entre las variables (investigación correlacional). Por lo tanto, se orientó a medir el impacto de los diversos factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que cursaron la asignatura de Contabilidad Financiera I, asimismo se identificó y se realizó una descripción de dichos factores, que afectan negativamente la potenciación del proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos.

### **3.2 DELIMITACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL**

#### **3.2.1 Delimitación espacial**

El trabajo de investigación acerca de la problemática existente del alto índice de reprobación de la asignatura de Contabilidad Financiera I, causada por los diversos factores que afectan la potenciación del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, se llevó a cabo en la facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de El Salvador, situada en el municipio de San Salvador. Auxiliariamente, se obtuvo información de la problemática, a través de la indagación de la perspectiva profesional y personal del docente entrevistado, que impartió la materia de Contabilidad Financiera II.

#### **3.2.1 Delimitación temporal**

La información analizada de forma comparativa, fue proporcionada por la Unidad de Acceso de Información Pública (UAIP), el departamento de informática y la página web de la Administración Académica de la facultad de Ciencias Económicas de los años comprendidos 2011 a 2016, acerca de datos estadísticos de los estudiantes, tales como: nombre y tipo de instituto educativo de procedencia, nombre y tipo de bachillerato de procedencia, año de ingreso, porcentajes y cantidades de estudiantes reprobados de la materia de Contabilidad Financiera I, y otra información que se consideró relevante.

Para efectos de universo y muestra, la encuesta fue dirigida a estudiantes que se encuentran cursando la Contabilidad Financiera II en el Ciclo II-2016, asimismo, la entrevista fue administrada a cada docente que impartió la asignatura.

### **3.3 SUJETOS Y OBJETOS DE ESTUDIO**

Los sujetos y objetos de estudio fueron todos los estudiantes que cursaron la Contabilidad Financiera II, en el ciclo II-2016, y los docentes a cargo de la materia.

#### **3.3.1 Unidades de análisis**

Dado que el objetivo de la investigación realizada es acerca de la elaboración de una propuesta psicopedagógica de planificación didáctica para un curso propedéutico de contabilidad financiera, que potencie el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de nuevo ingreso, para el área de Contabilidad Financiera. Por lo que las unidades de análisis vinculadas a la investigación fueron: los docentes que imparten la materia de Contabilidad Financiera II y los estudiantes que la cursaron en el ciclo II-2016. Por ello, la evidencia fue obtenida de forma adecuada y oportuna en relación a la información recabada. (Ver ANEXOS N° 5 y N° 7).

### 3.3.2 Población y marco muestral

Partiendo del conocimiento de cuáles son las unidades de análisis, se ha determinado que el universo está constituido por 943 estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas, que están cursando la asignatura de Contabilidad Financiera II en el ciclo II-2016, según datos proporcionados por la Unidad de Acceso de Información Pública, la página web y el departamento de informática de la administración académica de la facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de El Salvador. (Ver ANEXO N° 5).

Por lo tanto, siendo cada uno de ellos los objetos de estudio en la realización de encuesta de la investigación de campo, en el cual, se aplicará el método probabilístico aleatorio simple, puesto que cualquiera se encuentre dentro del universo, tiene la misma posibilidad de ser seleccionado al azar. La siguiente fórmula estadística para poblaciones finitas, determina la muestra:

$$n = \frac{N \cdot P \cdot Q \cdot Z^2}{(N - 1)e^2 + P \cdot Q \cdot Z^2}$$

Dónde:

n= Tamaño de la muestra.

N=Población.

Z= Coeficiente de confianza.

e= Margen de error.

P= Probabilidad de éxitos de que la problemática exista.

Q= Probabilidad de fracaso.

Entonces:

$$n=? \quad e= 0.05$$

$$N= 943 \quad P= 0.50$$

$$Z= 1.96 \quad Q= 0.50$$

Sustituyendo los valores en la fórmula anterior, se obtiene:

$$n = \frac{(943)(0.50)(0.50)(1.96)^2}{(943-1)(0.05)^2 + (0.50)(0.50)(1.96)^2}$$

$$\frac{905.6572}{3.3154}$$

$$n = 273.166797$$

Serán 273 estudiantes a encuestar de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias Económicas.

### 3.3.3 Variables e indicadores

Tabla 6  
Operacionalización de hipótesis

OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES
<p>Elaborar una propuesta psicopedagógica de planificación didáctica para un curso propedéutico de contabilidad, que potencie el proceso de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes de nuevo ingreso, en el área de Contabilidad Financiera.</p>	<p>La existencia de un curso propedéutico de contabilidad, que contribuya a cimentar las bases del conocimiento contable, fortalezca y potencie el hábito de estudio, fomente la aplicación de técnicas de estudio y desarrolle el proceso motivacional, determinará el nivel de efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de nuevo ingreso en el área de contabilidad financiera.</p>	<p><b>Independiente (causa):</b> La existencia de un curso propedéutico de contabilidad, que contribuya a cimentar las bases del conocimiento contable, fortalezca y potencie el hábito de estudio, fomente la aplicación de técnicas de estudio y desarrolle el proceso motivacional.</p>	<p>a) Curso Propedéutico de contabilidad. b) Conocimiento básico de contabilidad. c) Factores motivacionales intrínsecas y extrínsecas en los estudiantes.</p>
		<p><b>Dependiente (efecto):</b> El nivel de efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>a) Conocimiento contable. b) Formación académica. c) Habilidades. d) Aptitud competitiva. e) Aplicación de técnicas de estudio efectivas. f) Menores índices de reprobación en la asignatura de Contabilidad Financiera I.</p>

Fuente. Hipótesis elaborada a partir de la propuesta de solución a la problemática investigada.

### **3.4 TÉCNICAS, MATERIALES E INSTRUMENTOS**

#### **3.4.1 Técnicas y procedimientos para la recopilación de la información**

Las técnicas empleadas en la investigación fueron las siguientes:

- ✓ La encuesta, la cual proporcionó datos meramente específicos y particulares de los estudiantes, mediante el cual se llegó a conclusiones más directas y fehacientes, a través de respuestas que identificaron y determinaron principales factores que afectan la potenciación del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, y a la vez se demostró la relación que hay con el alto índice de reprobación de la asignatura de Contabilidad Financiera I.
- ✓ La entrevista, se realizó a todos los docentes que impartieron la asignatura de Contabilidad Financiera II, la cual, abordó y arrojó toda la información pertinente a la investigación, que se tomó de base la experiencia personal de cada catedrático y su apreciación acerca de la problemática existente. Por ende, se indagó la forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza y las acciones que han tomado cada uno de ellos para impulsar a los estudiantes a: la adquisición del conocimiento contable, mejorar el hábito de estudio, la aplicación de técnicas de estudios apropiadas, desarrollar el proceso motivacional adecuado, formar una aptitud competitiva y fortalecerla formación académica. A consecuencia de los cuales, expresaron disminuir el porcentaje de reprobados, estimulándolos a formarse profesionalmente para que se incorporen con facilidad en la práctica laboral.

De un universo constituido de 943 estudiantes que cursaron la asignatura de Contabilidad Financiera II, del ciclo II período 2016, se aplicó la fórmula estadística de poblaciones finitas y el método probabilístico aleatorio simple. Se tomó una muestra de 273.

Según datos proporcionados, se obtuvo un total de 10 docentes que impartieron la materia, por lo tanto, se entrevistó en su totalidad.

### **3.4.2 Instrumentos de medición**

Los instrumentos utilizados fueron una serie de preguntas empleadas en la entrevista, la cual se estructuró con una serie de preguntas cerradas de selección múltiple y cuando fue necesario se usaron preguntas abiertas. Dicho instrumento fue dirigido a los docentes que impartieron la asignatura de Contabilidad Financiera II, con ello se obtuvo la información correcta y adecuada, a través de la perspectiva del docente, con ello, se comprobó la existencia de la problemática planteada. Además como otra herramienta, se diseñó otro cuestionario para la realización de la encuesta, que fue estructurada con interrogantes cerradas de opción múltiple y cuando fuese necesario se incluyó preguntas abiertas. En tal encuesta, se empleó el método probabilístico aleatorio simple, que se escogió al azar a 273 estudiantes de las carreras de la facultad de Ciencias Económicas, los cuales, se cursaron la Contabilidad Financiera II, en ciclo II, del período 2016.

Es importante explicar que, para las preguntas abiertas, una vez conocidas todas las respuestas de los sujetos a las cuales se les aplicaron o al menos las principales tendencias de respuestas en una porción de los cuestionarios aplicados, el procedimiento empleado fue el denominado “Codificación de preguntas abiertas”, que consistió en la localización y nombramiento de patrones generales de una respuesta (repetitivas, comunes o similares), posteriormente, se enlistó éstos patrones y se les asignó un símbolo o valor numérico identificativo a cada uno de ellos. De esta manera cada patrón conformó una categoría de respuesta, y fue así como se posibilitó el manejo de una pregunta cerrada de selección múltiple. (Cortese, 2016)

### **3.5 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

En el procesamiento de información se usó el software Microsoft Excel (hojas de cálculo) y el programa estadístico informático SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), en los cuales, se vació la información recabada del consolidado de respuestas obtenidas de las interrogantes de ambos cuestionarios, luego se procedió a la tabulación y gráficas de datos en valores absolutos y relativos para la posterior interpretación de los mismos.

Asimismo, la creación de tablas y gráficas permitió mostrar una tendencia comparativa de los últimos seis años de las distintas carreras de la facultad de Ciencias Económicas, a través de un análisis sobre los diversos factores que afectan la potenciación del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes que cursaron la asignatura de Contabilidad Financiera I, con ello fue posible obtener una adecuada interpretación de los resultados.



## **3.7 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **3.7.1 Tabulación y análisis de resultados**

Una vez realizada la tabulación de la información recolectada a través de los cuestionarios, se ejecutó posteriormente a la interpretación de la misma. El desarrollo del análisis se procedió de la siguiente forma:

De los cuestionarios de entrevista y encuesta, se comenzó situando la pregunta en referencia, la tabulación se expresó en frecuencia absoluta y relativa, éstas fueron presentadas mediante gráficos de barra y pastel, según el número de variables del caso. Se resaltó la mayor de las frecuencias de las opciones de respuestas de cada interrogante. Además se realizó la conclusión global, y se cruzó preguntas de ambos cuestionarios y de forma separada:

#### **3.7.1.1 Tabulación cruzada de la encuesta realizada a los estudiantes.**

##### **Cruce N° 1:**

1. ¿De qué especialidad se graduó de bachillerato?
6. ¿Qué Carrera de la Facultad de Ciencias Económicas se encuentra estudiando actualmente?

Tabla 7

*Estudiantes de la facultad de ciencias económicas que obtuvieron su título de bachillerato*

<b>PREGUNTA 6 CRUZADA CON PREGUNTA 1</b>							
<b>1. ¿De qué especialidad se graduó de bachillerato?</b>							
<b>Opciones de Respuesta</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>						
<b>6. ¿Qué Carrera de la Facultad de Ciencias Económicas se encuentra estudiando actualmente?</b>	<b>Bachiller Académico</b>	<b>Bachillerato Comercial Opción: Contador</b>	<b>Bachillerato General</b>	<b>Bachillerato Técnico Vocacional Comercial-Contaduría</b>	<b>Bachillerato Técnico Vocacional Comercial-Secretariado</b>	<b>Otra. Especifica</b>	<b>Total pregunta 6</b>
1. Licenciatura en Administración de Empresas	2	27	37	23	6	5	100
2. Licenciatura en Contaduría Pública	1	49	6	34	2	2	94
3. Licenciatura en Economía	0	0	0	0	0	0	0
4. Licenciatura en Mercadeo Internacional	1	22	29	14	6	7	79
<b>Total pregunta 1</b>	<b>4</b>	<b>98</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>273</b>
<b>Opciones de Respuesta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>						
<b>6. ¿Qué Carrera de la Facultad de Ciencias Económicas se encuentra estudiando actualmente?</b>	<b>Bachiller Académico</b>	<b>Bachillerato Comercial Opción: Contador</b>	<b>Bachillerato General</b>	<b>Bachillerato Técnico Vocacional Comercial-Contaduría</b>	<b>Bachillerato Técnico Vocacional Comercial-Secretariado</b>	<b>Otra. Especifica</b>	<b>Total pregunta 6</b>
1. Licenciatura en Administración de Empresas	2%	27%	37%	23%	6%	5%	37%
2. Licenciatura en Contaduría Pública	1%	52%	6%	36%	2%	2%	34%
3. Licenciatura en Economía	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
4. Licenciatura en Mercadeo Internacional	1%	28%	37%	18%	8%	9%	29%
<b>Total pregunta 1</b>	<b>1%</b>	<b>36%</b>	<b>26%</b>	<b>26%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>100%</b>

Fuente. La información fue extraída de la recopilación de los cuestionarios.



*Figura 7.* Estudiantes de la facultad de ciencias económicas que obtuvieron su título de bachillerato.

Fuente. La información fue extraída de la recopilación de los cuestionarios.

### **Análisis:**

De los encuestados que cursan las carreras de la facultad de Ciencias Económicas revelan de qué especialidad se graduó de bachillerato, analizando:

- ✓ Del 37% perteneciente a la carrera de Administración de Empresas, el 37% manifiesta se tituló de bachillerato general, mientras que el 27% y el 23% egresó del comercial opción contador y del técnico vocacional comercial contaduría, respectivamente. Además las especialidades secretariado, otras, y el académico, reflejan el 6%, el 5% y el 2% cada uno.
- ✓ Del 34% de la profesión de Contaduría Pública, el bachillerato comercial opción contador ocupa el 52%, seguido de los que egresaron del técnico vocacional comercial - contaduría con el 36%, y el general con el 6% de votos. Mientras que el técnico vocacional comercial - secretariado y otras especialidades reflejan el 2% cada uno. Siendo el bachillera académico el menos votado con un 1%.

- ✓ Del 29% que estudian la de Mercadeo Internacional, el 37% declara obtuvo el título de bachiller general, seguido del 28% se graduó del comercial opción contador, en cuanto el 18% se acreditó del técnico vocacional comercial - contaduría. Mientras que otras especialidades, el técnico vocacional comercial - secretariado y el académico reflejan el 9%, el 8% y el 1% de los votos.
- ✓ Respecto a la licenciatura de Economía no es requisito en su pensum la asignatura de Contabilidad Financiera II, por lo que para efecto de análisis refleja el 0% de votos.

**Cruce N° 2:**

3. A su criterio ¿Qué nivel de preparación le brindó la institución donde estudió bachillerato, con ello, para desenvolverse meritoriamente en su carrera universitaria?

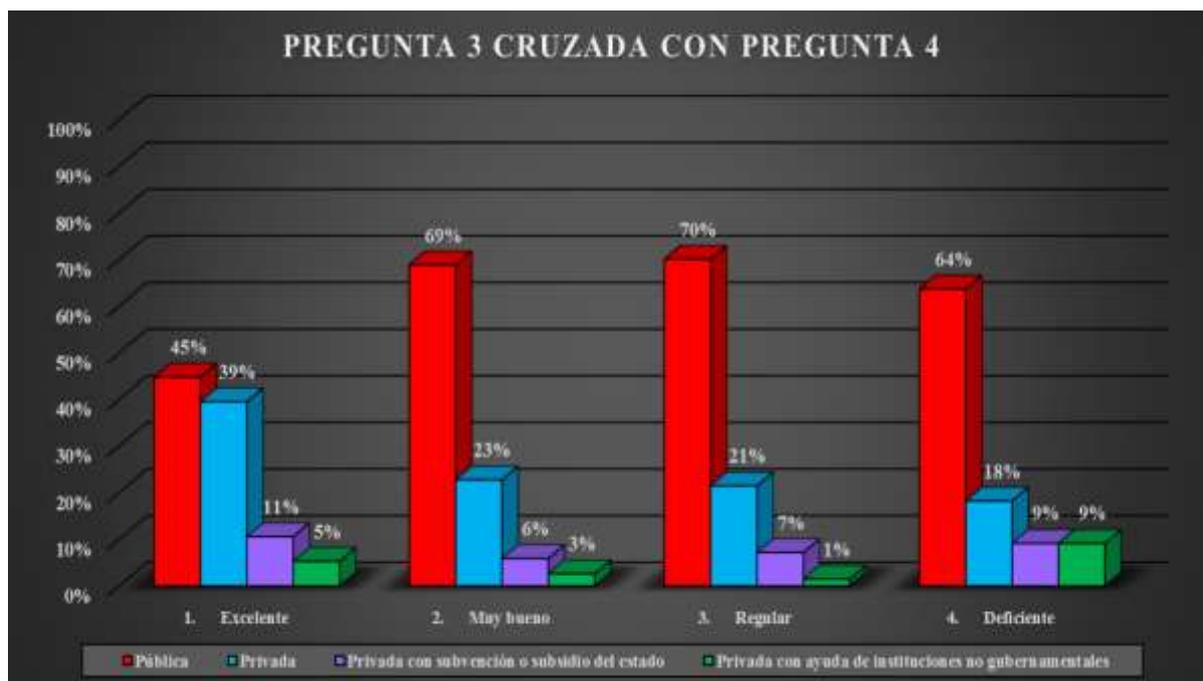
4. ¿De qué tipo de institución educativa obtuvo su título de educación media?

Tabla 8

*Nivel de preparación brindado por las instituciones de educación media*

<b>PREGUNTA 3 CRUZADA CON PREGUNTA 4</b>						
<b>4. ¿De qué tipo de institución educativa obtuvo su título de educación media?</b>						
<b>Opciones de respuesta</b>		<b>Frecuencia Absoluta</b>				
<b>3. A su criterio ¿Qué nivel de preparación le brindó la institución donde estudió bachillerato, con ello, para desenvolverse meritoriamente en su carrera universitaria?</b>		<b>Pública</b>	<b>Privada</b>	<b>Privada con subvención o subsidio del estado</b>	<b>Privada con ayuda de instituciones no gubernamentales</b>	<b>Total pregunta 3</b>
1.	Excelente	17	15	4	2	38
2.	Muy bueno	106	35	9	4	154
3.	Regular	49	15	5	1	70
4.	Deficiente	7	2	1	1	11
<b>Total pregunta 4</b>		<b>179</b>	<b>67</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>273</b>
<b>Opciones de respuesta</b>		<b>Frecuencia Absoluta</b>				
<b>3. A su criterio ¿Qué nivel de preparación le brindó la institución donde estudió bachillerato, con ello, para desenvolverse meritoriamente en su carrera universitaria?</b>		<b>Pública</b>	<b>Privada</b>	<b>Privada con subvención o subsidio del estado</b>	<b>Privada con ayuda de instituciones no gubernamentales</b>	<b>Total pregunta 3</b>
1.	Excelente	45%	39%	11%	5%	14%
2.	Muy bueno	69%	23%	6%	3%	56%
3.	Regular	70%	21%	7%	1%	26%
4.	Deficiente	64%	18%	9%	9%	4%
<b>Total pregunta 4</b>		<b>66%</b>	<b>24%</b>	<b>7%</b>	<b>3%</b>	<b>100%</b>

Fuente. La información fue extraída de la recopilación de los cuestionarios.



*Figura 8.* Nivel de preparación brindado por las instituciones de educación media.  
Fuente. La información fue extraída de la recopilación de los cuestionarios.

### **Análisis:**

De los estudiantes encuestados que consideran qué nivel de preparación académica recibió de parte de la institución educativa de procedencia, responden de qué tipo de institución educativa obtuvo su título de educación media, por lo que se analiza lo siguiente:

- ✓ Del 56% que considera muy bueno el grado de preparación que recibieron en bachillerato, el 69% manifiesta que se graduó de una institución pública, seguido de los que expresan se titularon de privada, privada con subvención/subsidio del estado y privada con ayuda de organismos no gubernamentales reflejando el 23%, 6% y 3%, respectivamente.
- ✓ Del 26% que califica de regular, el 70% expone se acreditó de bachiller procedente de una institución pública, seguido de la privada y la privada con subvención o subsidio del estado, reflejando el 21% y el 7%, respectivamente. Siendo el tipo de institución privada con ayuda de organismos no gubernamentales con menor votación de 1%.

- ✓ Del 14% que posee una apreciación excelente del nivel alcanzado de educación media, el 45% recibió su título de bachillerato procedente de una institución pública, el 39% expresa se acreditó de bachiller de una privada, seguido del 11% manifiesta se graduó de una entidad privada, mientras el 5% egresó de una privada con ayuda de organismos no gubernamentales.
- ✓ Del 4% que categoriza de deficiente, el 64% se tituló de un instituto público, el 18% expone se graduó de una privada, seguido de los que egresaron de una privada con subvención o subsidio del estado refleja el 9%, mientras que el 9% restante lo ocupa los acreditados entidades privadas con característica de recibir ayuda de organismos no gubernamentales.

**Cruce N° 3:**

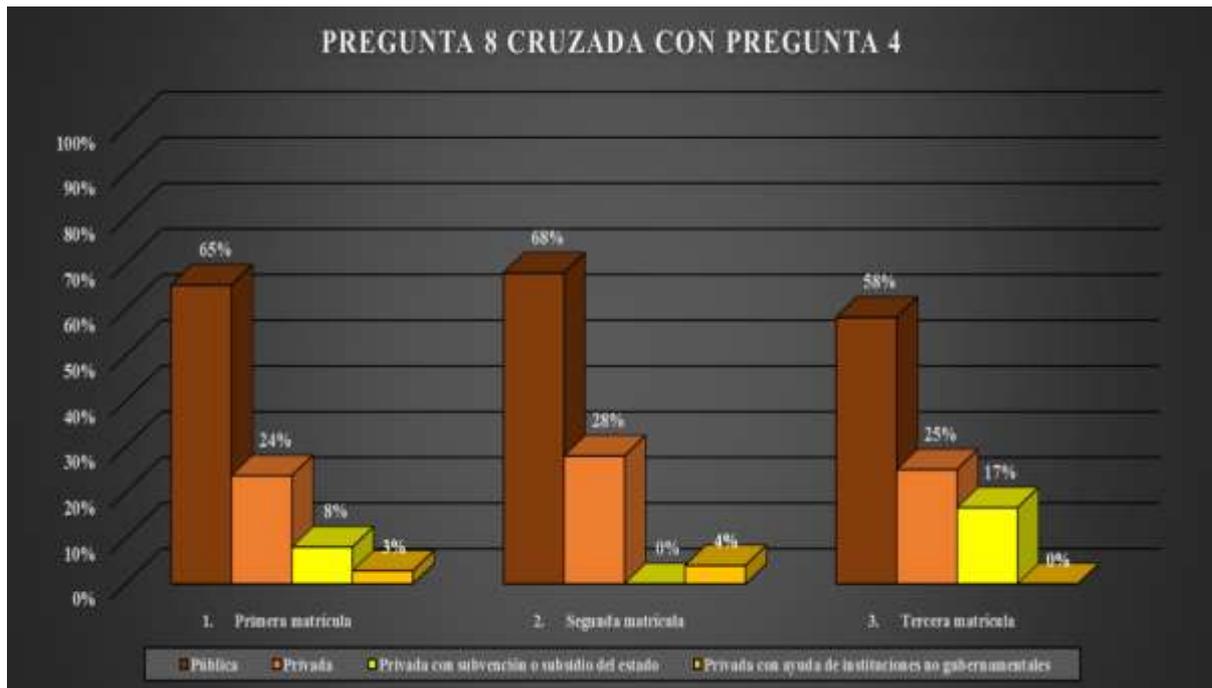
4. ¿De qué tipo de institución educativa obtuvo su título de educación media?
8. ¿En cuál matrícula aprobó la asignatura de Contabilidad Financiera I?

Tabla 9

*Número de matrícula de aprobación en comparación al tipo de institución educativa*

<b>PREGUNTA 8 CRUZADA CON PREGUNTA 4</b>					
<b>4. ¿De qué tipo de institución educativa obtuvo su título de educación media?</b>					
<b>Opciones de Respuesta</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>				
<b>8. ¿En cuál matrícula aprobó la asignatura de Contabilidad Financiera I?</b>	<b>Pública</b>	<b>Privada</b>	<b>Privada con subvención o subsidio del estado</b>	<b>Privada con ayuda de instituciones no gubernamentales</b>	<b>Total pregunta 8</b>
1. Primera matrícula	138	50	17	6	211
2. Segunda matrícula	34	14	0	2	50
3. Tercera matrícula	7	3	2	0	12
<b>Total pregunta 4</b>	<b>179</b>	<b>67</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>273</b>
<b>Opciones de Respuesta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>				
<b>8. ¿En cuál matrícula aprobó la asignatura de Contabilidad Financiera I?</b>	<b>Pública</b>	<b>Privada</b>	<b>Privada con subvención o subsidio del estado</b>	<b>Privada con ayuda de instituciones no gubernamentales</b>	<b>Total pregunta 8</b>
1. Primera matrícula	65%	24%	8%	3%	78%
2. Segunda matrícula	68%	28%	0%	4%	18%
3. Tercera matrícula	58%	25%	17%	0%	4%
<b>Total pregunta 4</b>	<b>66%</b>	<b>24%</b>	<b>7%</b>	<b>3%</b>	<b>100%</b>

Fuente. La información fue extraída de la recopilación de los cuestionarios.



*Figura 9.* Número de matrícula de aprobación en comparación al tipo de institución educativa. Fuente. La información fue extraída de la recopilación de los cuestionarios.

### **Análisis:**

De los estudiantes encuestados que aprobaron la asignatura de Contabilidad Financiera I en cualesquier matrícula, responden de qué tipo de institución educativa obtuvo su título de educación media, por lo que se analiza lo siguiente:

- ✓ Del 78% que aprobó la materia en primera matrícula, el 65% responde que obtuvo su título de bachillerato de una institución pública, seguido de los que se graduaron de una privada reflejando el 24%, mientras de los que adquirieron su certificación de bachiller de privadas con subvención/subsidio del estado o de ayudas de organismos no gubernamentales, ocupando el 8% y 3%, respectivamente.
- ✓ Del 18% que la avalo en segunda matrícula, el 68% manifiesta se graduó de una institución pública, seguido del 28% que expresa recibió su título de una privada, mientras que el 4% expone se acreditó de bachiller una privada con ayuda de organismos no gubernamentales. El tipo de institución Privada con subvención o subsidio del estado no obtuvo ningún voto.

- ✓ Del 4% que ratificó la asignatura en tercera matricula, el 58% comenta que se tituló de bachiller de una institución pública, seguido de los que graduaron de una privada que refleja el 25%, mientras que el 17% expone adquirió su título de una privada con subvención o subsidio del estado. Ningún voto para la opción privada con ayuda de organismos no gubernamentales.

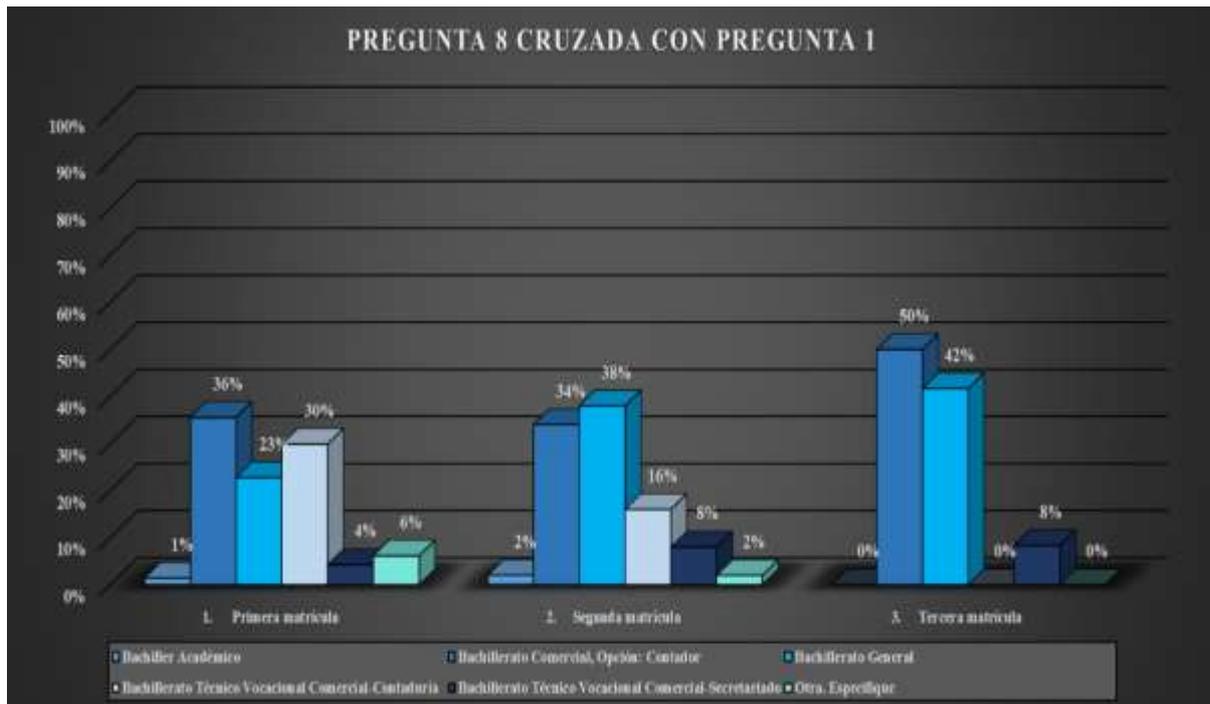
**Cruce N° 4:**

1. ¿De qué especialidad se graduó de bachillerato?
8. ¿En cuál matricula aprobó la asignatura de Contabilidad Financiera I?

Tabla 10  
 Número de matrícula de aprobación en comparación al título de especialidad de bachillerato obtenido.

<b>PREGUNTA 8 CRUZADA CON PREGUNTA 1</b>							
<b>1. ¿De qué especialidad se graduó de bachillerato?</b>							
<b>Opciones de Respuesta 8. ¿En cuál matrícula aprobó la asignatura de Contabilidad Financiera I?</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>						<b>Total pregunta 8</b>
	<b>Bachiller Académico</b>	<b>Bachillerato Comercial, Opción: Contador</b>	<b>Bachillerato General</b>	<b>Bachillerato Técnico Vocacional Comercial-Contaduría</b>	<b>Bachillerato Técnico Vocacional Comercial-Secretariado</b>	<b>Otra. Especifique</b>	
1. Primera matrícula	3	75	48	63	9	13	211
2. Segunda matrícula	1	17	19	8	4	1	50
3. Tercera matrícula	0	6	5	0	1	0	12
<b>Total pregunta 1</b>	<b>4</b>	<b>98</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>273</b>
<b>Opciones de Respuesta 8. ¿En cuál matrícula aprobó la Asignatura de Contabilidad Financiera I?</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>						<b>Total pregunta 8</b>
	<b>Bachiller Académico</b>	<b>Bachillerato Comercial, Opción: Contador</b>	<b>Bachillerato General</b>	<b>Bachillerato Técnico Vocacional Comercial-Contaduría</b>	<b>Bachillerato Técnico Vocacional Comercial-Secretariado</b>	<b>Otra. Especifique</b>	
1. Primera matrícula	1%	36%	23%	30%	4%	6%	78%
2. Segunda matrícula	2%	34%	38%	16%	8%	2%	18%
3. Tercera matrícula	0%	50%	42%	0%	8%	0%	4%
<b>Total pregunta 1</b>	<b>2%</b>	<b>36%</b>	<b>26%</b>	<b>26%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>100%</b>

Fuente. La información fue extraída de la recopilación de los cuestionarios.



*Figura 10.* Número de matrícula de aprobación en comparación al título de especialidad de bachillerato obtenido.

Fuente. La información fue extraída de la recopilación de los cuestionarios.

### **Análisis:**

De los estudiantes encuestados que aprobaron la asignatura de Contabilidad Financiera I en cualquiera de las tres matrículas, revelan de qué especialidad se graduaron de bachillerato. Se analiza lo siguiente:

- ✓ Del 78% que aprobó la materia en primera matrícula, el 36% expresa se tituló de bachillerato comercial opción contador, seguido del que se acreditó de técnico vocacional comercial contaduría con el 30%, el bachillerato general con el 23%, otras especialidades con el 6%, mientras que el técnico vocacional comercial secretariado y el bachiller académico ocupan el 4% de los votos, respectivamente.
- ✓ Del 18% que avalo el curso de en segunda matrícula, el 38% y el 34% lo ocupan el bachillerato general y el comercial contador, respectivamente. Además el 16% expone se graduó del técnico vocacional comercial contaduría, seguido del 8% con el secretariado, y el académico y otras especialidades con el 2% cada uno.

- ✓ Del 4% que ratificó la asignatura en tercera matrícula, el 50% declara se graduó de bachiller comercial opción contador, mientras que el 42% es de general. Además el 8% lo ocupa el técnico vocacional comercial secretariado. Respecto al bachillerato académico, técnico vocacional comercial-contaduría y otras especialidades no poseen ningún voto.

**Cruce N° 5:**

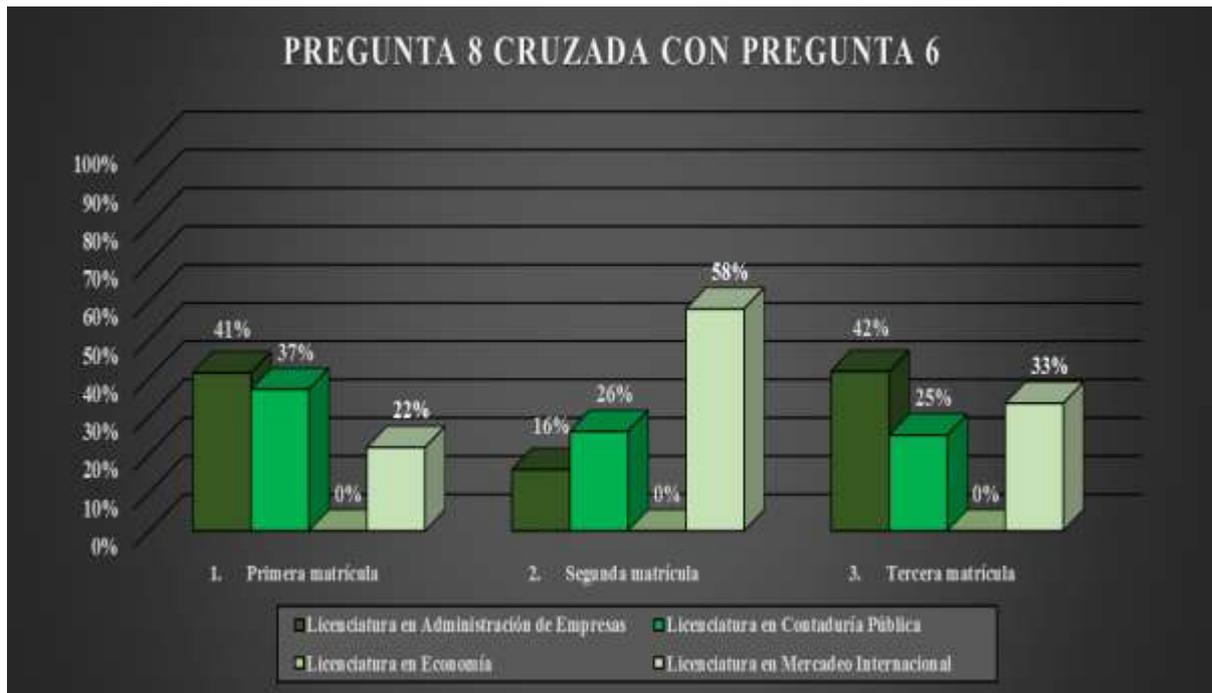
6. ¿Qué Carrera de la Facultad de Ciencias Económicas se encuentra estudiando actualmente?
8. ¿En cuál matrícula aprobó la asignatura de Contabilidad Financiera I?

Tabla 11

Número de matrícula de aprobación en comparación a la licenciatura

<b>PREGUNTA 8 CRUZADA CON PREGUNTA 6</b>					
<b>6. ¿Qué Carrera de la Facultad de Ciencias Económicas se encuentra estudiando actualmente?</b>					
<b>Opciones de Respuesta</b> <b>8. ¿En cuál matrícula aprobó la asignatura de Contabilidad Financiera I?</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>				
	<b>Licenciatura en Administración de Empresas</b>	<b>Licenciatura en Contaduría Pública</b>	<b>Licenciatura en Economía</b>	<b>Licenciatura en Mercadeo Internacional</b>	<b>Total pregunta 8</b>
1. Primera matrícula	87	78	0	46	211
2. Segunda matrícula	8	13	0	29	50
3. Tercera matrícula	5	3	0	4	12
<b>Total pregunta 6</b>	<b>100</b>	<b>94</b>	<b>0</b>	<b>79</b>	<b>273</b>
<b>Opciones de Respuesta</b> <b>8. ¿En cuál matrícula aprobó la asignatura de Contabilidad Financiera I?</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>				
	<b>Licenciatura en Administración de Empresas</b>	<b>Licenciatura en Contaduría Pública</b>	<b>Licenciatura en Economía</b>	<b>Licenciatura en Mercadeo Internacional</b>	<b>Total pregunta 8</b>
1. Primera matrícula	41%	37%	0%	22%	78%
2. Segunda matrícula	16%	26%	0%	58%	18%
3. Tercera matrícula	42%	25%	0%	33%	4%
<b>Total pregunta 6</b>	<b>37%</b>	<b>34%</b>	<b>0%</b>	<b>29%</b>	<b>100%</b>

Fuente. La información fue extraída de la recopilación de los cuestionarios.



*Figura 11.* Número de matrícula de aprobación en comparación a la licenciatura.

Fuente. La información fue extraída de la recopilación de los cuestionarios.

### **Análisis:**

De los estudiantes encuestados que aprobaron la asignatura de Contabilidad Financiera I en cualquiera de las tres matrículas, manifiestan qué carrera se encuentran estudiando actualmente. Se analiza lo siguiente:

- ✓ Del 78% que aprobó la materia en primera matrícula, el 41% revela se encuentra estudiando la carrera de Administración de Empresas, seguido la de Contaduría Pública que ocupa el 37%, mientras que la profesión de Mercadeo Internacional ocupa el 22% de los votos. Respecto a la licenciatura de Economía no es requisito en su pensum la asignatura de Contabilidad Financiera II, por lo que para efecto de análisis refleja el 0% de votos.
- ✓ Del 18% que la avalo en segunda matrícula, la profesión de Mercadeo Internacional ocupa el primer lugar de los votos con el 58%, seguido de la carrera de Contaduría Pública con el 26%, mientras que la de Administración de Empresas refleja el 16%. Respecto a la licenciatura de Economía no es requisito en su pensum la asignatura de Contabilidad Financiera II, por lo que para efecto de análisis refleja el 0% de votos.

- ✓ Del 4% que ratificó la asignatura en tercera matrícula, el 42% de votación lo posee la carrera de Administración de Empresas, seguido de la de Mercadeo Internacional con el 33%, mientras que la profesión de Contaduría Pública ocupa el 25%. Respecto a la licenciatura de Economía no es requisito en su pensum la asignatura de Contabilidad Financiera II, por lo que para efecto de análisis refleja el 0% de votos.

### Cruce N° 6:

Ocupación de los encuestados.

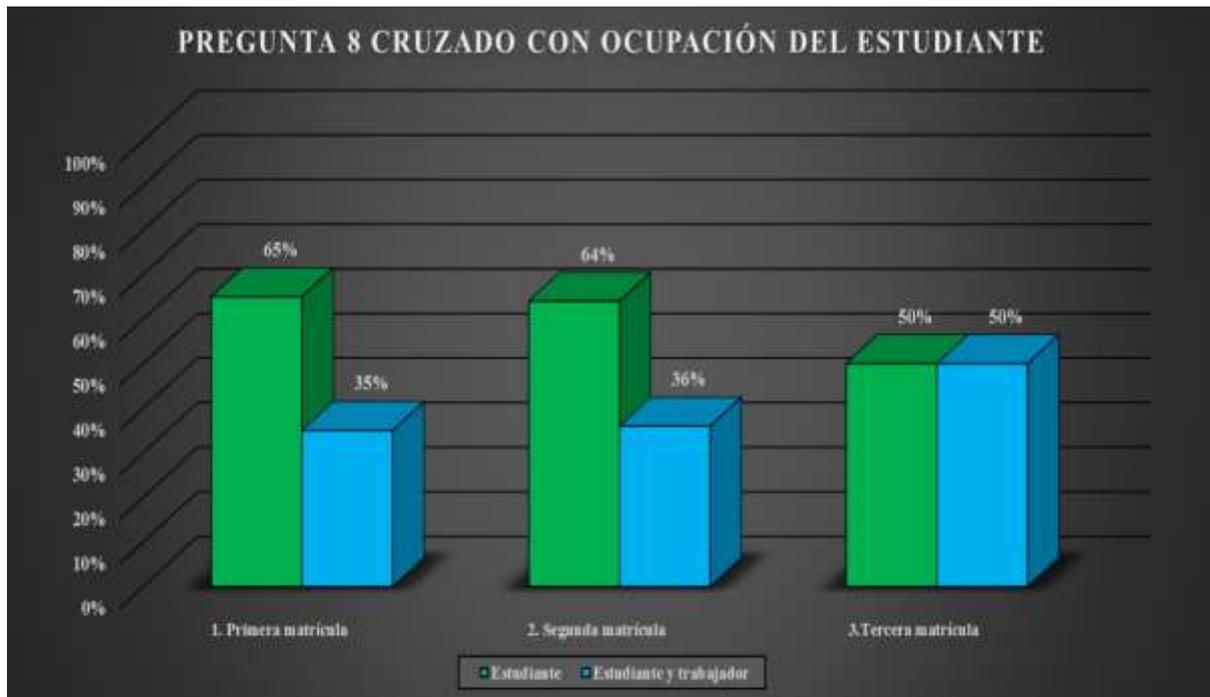
8. ¿En cuál matrícula aprobó la asignatura de Contabilidad Financiera I?

Tabla 12

*Número de matrícula de aprobación en comparación a la ocupación del encuestado*

<b>PREGUNTA 8 CRUZADO CON OCUPACIÓN DEL ESTUDIANTE</b>			
<b>Ocupación del estudiante encuestado</b>			
<b>Opciones de Respuesta</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>		
<b>8. ¿En cuál matrícula aprobó la asignatura de Contabilidad Financiera I?</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Estudiante y trabajador</b>	<b>Total pregunta 8</b>
1. Primera matrícula	136	75	211
2. Segunda matrícula	32	18	50
3. Tercera matrícula	6	6	12
<b>Total Ocupación</b>	<b>174</b>	<b>99</b>	<b>273</b>
<b>Opciones de Respuesta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>		
<b>8. ¿En cuál matrícula aprobó la asignatura de Contabilidad Financiera I?</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Estudiante y trabajador</b>	<b>Total pregunta 8</b>
1. Primera matrícula	65%	35%	78%
2. Segunda matrícula	64%	36%	18%
3. Tercera matrícula	50%	50%	4%
<b>Total Ocupación</b>	<b>64%</b>	<b>36%</b>	<b>100%</b>

Fuente. La información fue extraída de la recopilación de los cuestionarios.



*Figura 12.* Número de matrícula de aprobación en comparación a la ocupación del encuestado.

Fuente. La información fue extraída de la recopilación de los cuestionarios.

### **Análisis:**

De los estudiantes encuestados que aprobaron la asignatura de Contabilidad Financiera I en cualquiera de las tres matriculas, manifiestan su ocupación, analizando lo siguiente:

- ✓ Del 78% que aprobó la materia en primera matrícula, el 65% se dedica solamente a estudiar, mientras el 35% restante posee alguna ocupación laboral.
- ✓ Del 18% que la avalo en segunda matrícula, el 64% solamente estudia, mientras el 36% posee a la vez un empleo.
- ✓ Del 4% que ratificó la asignatura en tercera matrícula, el 50% únicamente estudia, siendo el otro 50% los que tienen alguna ocupación laboral.

### **Cruce N° 7:**

8. ¿En cuál matrícula aprobó la asignatura de Contabilidad Financiera I?

15. ¿Qué tipo de documentos utiliza a la hora de estudiar? Puede seleccionar más de una opción.

Tabla 13

Número de matrícula de aprobación en comparación al tipo de documentación utilizado por los estudiantes

PREGUNTA 8 CRUZADA CON PREGUNTA 15					
15. ¿Qué tipo de documentos utiliza a la hora de estudiar? Puede seleccionar más de una opción.					
Opciones de Respuesta	Frecuencia Absoluta				
8. ¿En cuál matrícula aprobó la asignatura de Contabilidad Financiera I?	Libros de texto	Archivos digitales (incluye portales de páginas web) sobre la temática de interés	Tesis	Revistas	Total pregunta 8
1. Primera matrícula	162	182	23	12	211
2. Segunda matrícula	40	39	8	7	50
3. Tercera matrícula	7	9	1	0	12
<b>Total pregunta 15</b>	<b>209/273</b>	<b>230/273</b>	<b>32/273</b>	<b>19/273</b>	<b>490/273</b>
Opciones de Respuesta	Frecuencia Relativa				
8. ¿En cuál matrícula aprobó la asignatura de Contabilidad Financiera I?	Libros de texto	Archivos digitales (incluye portales de páginas web) sobre la temática de interés	Tesis	Revistas	Total pregunta 8
1. Primera matrícula	77%	86%	11%	6%	78%
2. Segunda matrícula	80%	78%	16%	14%	18%
3. Tercera matrícula	58%	75%	8%	0%	4%
<b>Total pregunta 15</b>	<b>77%</b>	<b>84%</b>	<b>12%</b>	<b>7%</b>	<b>180%</b>

Fuente. La información fue extraída de la recopilación de los cuestionarios.

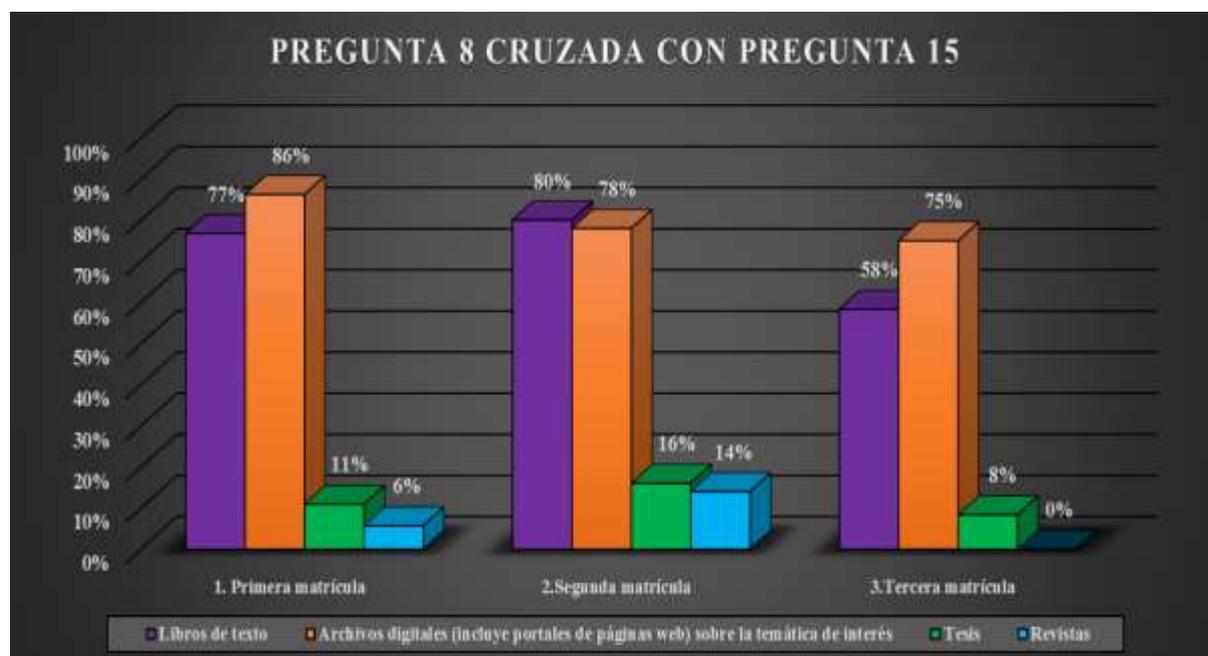


Figura 13. Número de matrícula de aprobación en comparación al tipo de documentación utilizado por los estudiantes.

Fuente. La información fue extraída de la recopilación de los cuestionarios.

**Análisis:**

- ✓ Del 78% que aprobó la materia en primera matrícula, los archivos digitales ocupan el 86%, seguido de los utilizan libros de texto que son utilizados por el 77%, mientras que las tesis y revistas reflejan el 11% y el 6% de los votos, respectivamente.
- ✓ Del 18% que la avaló en segunda matrícula, el 80% utiliza los libros de textos, seguido del 78% se tiende a los archivos digitales, entretanto, el 16% y el 14% ocupan tesis y revistas.
- ✓ Del 4% que ratificó la asignatura en tercera matrícula, el 75% manifiesta utilizar archivos en formato digital, siguiéndole el 58% expresa prefiere los libros de textos, mientras que la tesis es ocupada por el 8% restante. En este caso, no hubo ningún voto por la opción revistas.

**Cruce N° 8:**

15. ¿Qué tipo de documentos utiliza a la hora de estudiar? Puede seleccionar más de una opción.
16. De acuerdo a su criterio ¿A qué cree que se debe la falta de lectura comprensiva de los textos de las normativas contables? Puede seleccionar más de una opción.

Tabla 14

*Tipo de documentos relacionados a la falta de lectura comprensiva*

<b>PREGUNTA 16 CRUZADA CON PREGUNTA 15</b>					
<b>15. ¿Qué tipo de documentos utiliza a la hora de estudiar? Puede seleccionar más de una opción.</b>					
<b>Opciones de Respuesta</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>				
<b>16. De acuerdo a su criterio ¿A qué cree que se debe la falta de lectura comprensiva de los textos de las normativas contables? Puede seleccionar más de una opción.</b>	<b>Libros de texto</b>	<b>Archivos digitales (incluye portales de páginas web) sobre la temática de interés</b>	<b>Tesis</b>	<b>Revistas</b>	<b>Total pregunta 16</b>
1. Una cultura basada en la apatía hacia los libros	85	94	12	11	106/273
2. Carencia del hábito de la lectura	167	176	27	19	206/273
3. El tecnicismo inmerso y complejidad de terminologías que poseen las normas internacionales NIIF para PYMES	93	93	14	13	112/273
<b>Total pregunta 15</b>	<b>209/273</b>	<b>230/273</b>	<b>32/273</b>	<b>19/273</b>	<b>490/273-424/273</b>
<b>Opciones de Respuesta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>				
<b>16. De acuerdo a su criterio ¿A qué cree que se debe la falta de lectura comprensiva de los textos de las normativas contables? Puede seleccionar más de una opción.</b>	<b>Libros de texto</b>	<b>Archivos digitales (incluye portales de páginas web) sobre la temática de interés</b>	<b>Tesis</b>	<b>Revistas</b>	<b>Total pregunta 16</b>
1. Una cultura basada en la apatía hacia los libros	80%	89%	11%	10%	39%
2. Carencia del hábito de la lectura	81%	85%	13%	9%	75%
3. El tecnicismo inmerso y complejidad de terminologías que poseen las normas internacionales NIIF para PYMES	83%	83%	13%	12%	41%
<b>Total pregunta 15</b>	<b>77%</b>	<b>84%</b>	<b>12%</b>	<b>7%</b>	<b>180%/155%</b>

Fuente. La información fue extraída de la recopilación de los cuestionarios.

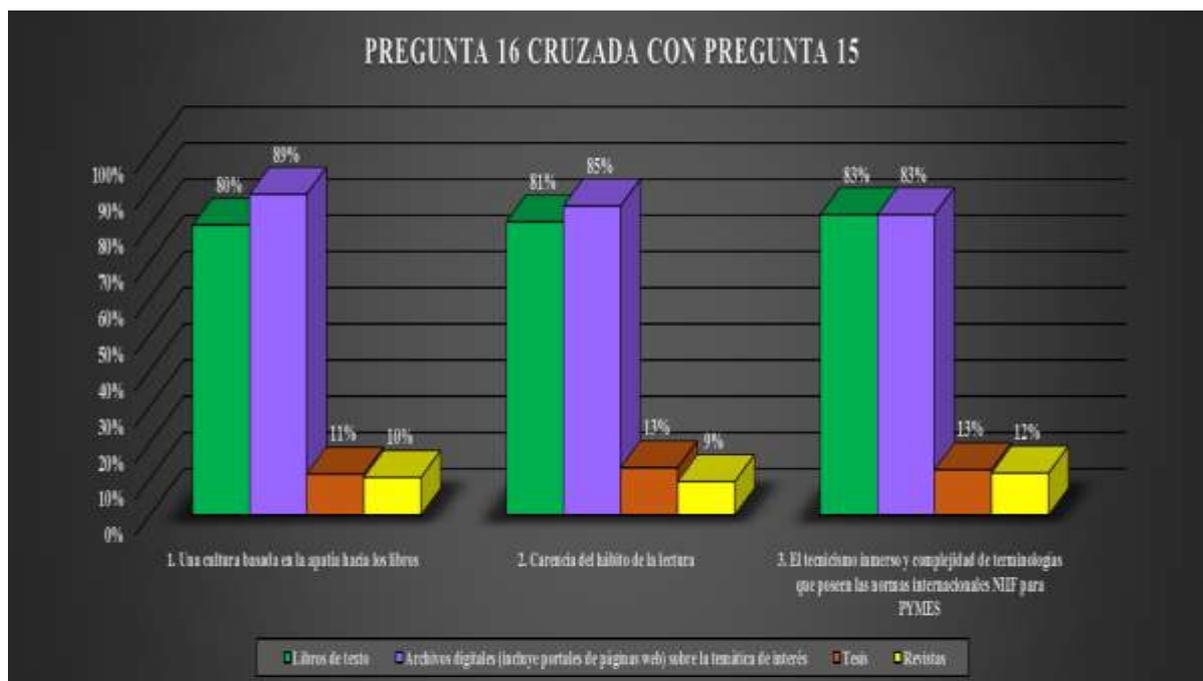


Figura 14

<b>PREGUNTA 8 CRUZADO CON OCUPACIÓN DI</b>			
Opciones de Respuesta	Ocupación		
	Absoluta		
<b>8. ¿En cuál matrícula aprobó la asignatura de Contabilidad Financiera I?</b>	Estudiante	Estudiante y trabajador	Total p 8
1. Primera matrícula	136	75	211
2. Segunda matrícula	32	18	50
3. Tercera matrícula	6	6	12
<b>Total Ocupación</b>	174	99	273

. Tipo de documentos relacionados a la falta de lectura comprensiva.

Fuente. La información fue extraída de la recopilación de los cuestionarios.

**Análisis:**

De los estudiantes que consideran la carencia de lectura comprensiva de los textos normativos contables utilizando ciertos tipos de documentos, analizando:

- ✓ Del 75% que manifiesta carencia de hábito de lectura, el 85% expresa utilizar archivos digitales, seguido el 81% usa libros de textos físicos, los que se auxilian de tesis ocupa el 13%, siendo las revistas la opción menos votada con el 9%.
- ✓ Del 41% que revela complejidad y tecnicismo inmerso en las normas contables, los libros de texto y archivos digitales ocupan el 83% de los votos, mientras que el 13% utiliza tesis, seguido inmediatamente del 12% que manifiesta auxiliarse de revistas.
- ✓ Del 39% que declara una cultura basada en la aversión hacia los libros, el 80% se sirve del conocimiento impreso de los libros, mientras que los archivos digitales ocupa el 89%, seguido del 11% que utiliza tesis, siendo las revistas con menos votos con el 10%.

**Cruce N° 9:**

10. Si su respuesta es negativa en la pregunta 9 pase a la interrogante N° 12. ¿Qué factores ligados a la auto motivación, considera usted que le afectan en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje? (Puede seleccionar más de una opción).

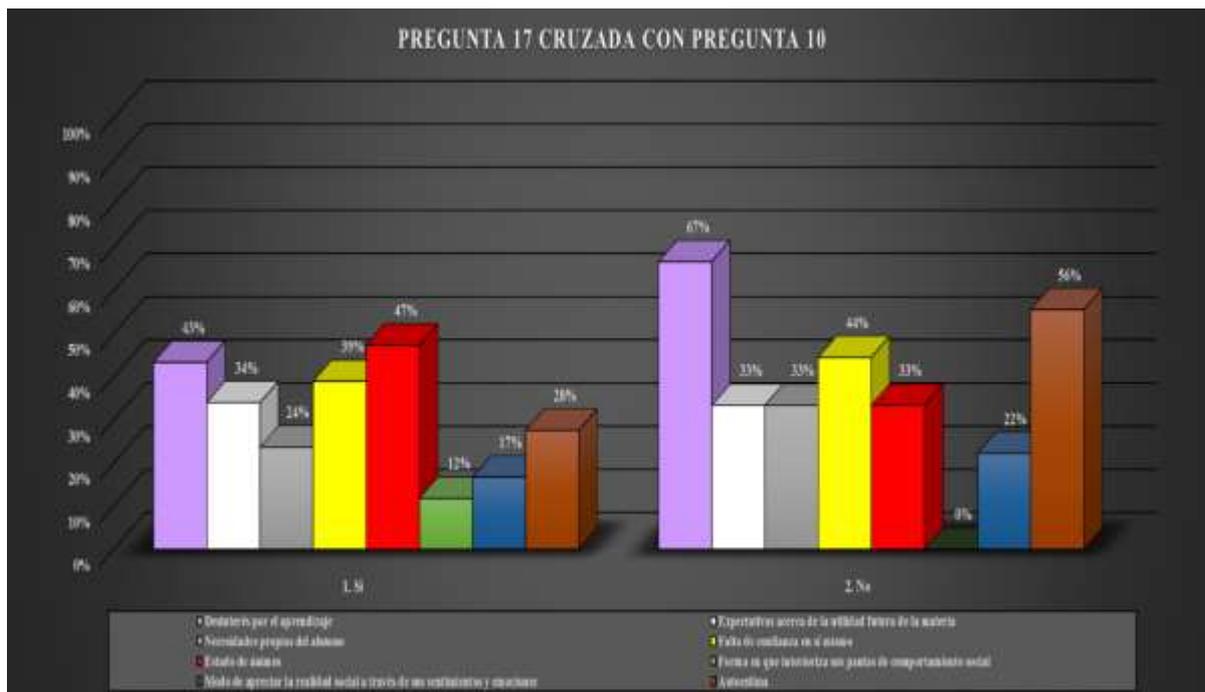
17. A su criterio ¿Considera importante contar con un curso propedéutico de contabilidad financiera, que potencie el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual sea impartido a estudiantes de nuevo ingreso previo al inicio del ciclo I de las carreras de la facultad de Ciencias Económicas?

Tabla 15  
Factores motivacionales intrínsecos e importancia del curso propedéutico

PREGUNTA 17 CRUZADA CON PREGUNTA 10										
10. ¿Qué factores ligados a la auto motivación, considera usted que le afectan en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje? (Puede seleccionar más de una opción).										
Opciones de Respuesta	Frecuencia Absoluta									
17. A su criterio ¿Considera importante contar con un curso propedéutico de contabilidad financiera, que potencie el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual sea impartido a estudiantes de nuevo ingreso previo al inicio del ciclo I de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas?	Desinterés por el aprendizaje	Expectativas acerca de la utilidad futura de la materia	Necesidad de propias del alumno	Falta de confianza en sí mismo	Estado de ánimos	Forma en que interioriza sus pautas de comportamiento social	Modo de apreciar la realidad social a través de sus sentimientos y emociones	Autoestima	Total pregunta 17	
1. Si	88	69	48	79	96	24	34	56	260	
2. No	6	3	3	4	3	0	2	5	13	
<b>Total pregunta 10</b>	<b>94/212</b>	<b>72/212</b>	<b>51/212</b>	<b>83/212</b>	<b>99/212</b>	<b>24/212</b>	<b>36/212</b>	<b>61/212</b>	<b>212/273</b>	

Opciones de Respuesta	Frecuencia Relativa									
17. A su criterio ¿Considera importante contar con un curso propedéutico de contabilidad financiera, que potencie el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual sea impartido a estudiantes de nuevo ingreso previo al inicio del ciclo I de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas?			Expectativas acerca de la utilidad futura de la materia	Necesidades propias del alumno	Falta de confianza en sí mismo	Estado de ánimos	Forma en que interioriza sus pautas de comportamiento social	Modo de apreciar la realidad social a través de sus sentimientos y emociones	Auto-estima	Total pregunta 17
1. Si	43%	34%	24%	39%	47%	12%	17%	28%	95%	
2. No	67%	33%	33%	44%	33%	0%	22%	56%	5%	
<b>Total pregunta 10</b>	<b>44%</b>	<b>34%</b>	<b>24%</b>	<b>39%</b>	<b>47%</b>	<b>11%</b>	<b>17%</b>	<b>29%</b>	<b>245/100%</b>	

Fuente. La información fue extraída de la recopilación de los cuestionarios.



*Figura 15.* Factores motivacionales intrínsecos e importancia del curso propedéutico.  
Fuente. La información fue extraída de la recopilación de los cuestionarios.

### Análisis:

De los estudiantes encuestados que consideran importante la existencia de un curso propedéutico de contabilidad financiera responden cuáles son los factores auto motivacionales que afectan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, analizando:

- ✓ Del 95% que manifiesta importante contar con el curso, 47% expresa el estado de ánimos, seguido del desinterés por el aprendizaje con el 43%, la falta de autoconfianza con el 39%, la expectativa del beneficio futuro de la contabilidad con el 34%, y la autoestima con el 28%. Entretanto, las necesidades intrínsecas del alumno, el modo de apreciar la realidad social a través de sus sentimientos y emociones, y la forma de cómo interioriza sus pautas de comportamiento social, lo ocupan el 24%, el 17% y el 12%, respectivamente.

- ✓ Del 5% que niega la influencia positiva que puede tener el curso, el 67% manifiesta el desinterés por el aprendizaje, seguido de la autoestima con el 56%, la autoconfianza con el 44%, y las expectativas acerca de la utilidad futura de la contabilidad, las necesidades íntimas del estudiante y el estado de ánimos lo refleja cada uno con el 33%. Siendo el modo de apreciar la realidad social a través de sus sentimientos y emociones como el factor auto motivacional menos votado con el 22%.

**Cruce N° 10:**

11. Además de la pregunta anterior ¿Cuáles de los siguientes factores ligados a la motivación externa considera que influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes? (Puede marcar más de una opción).

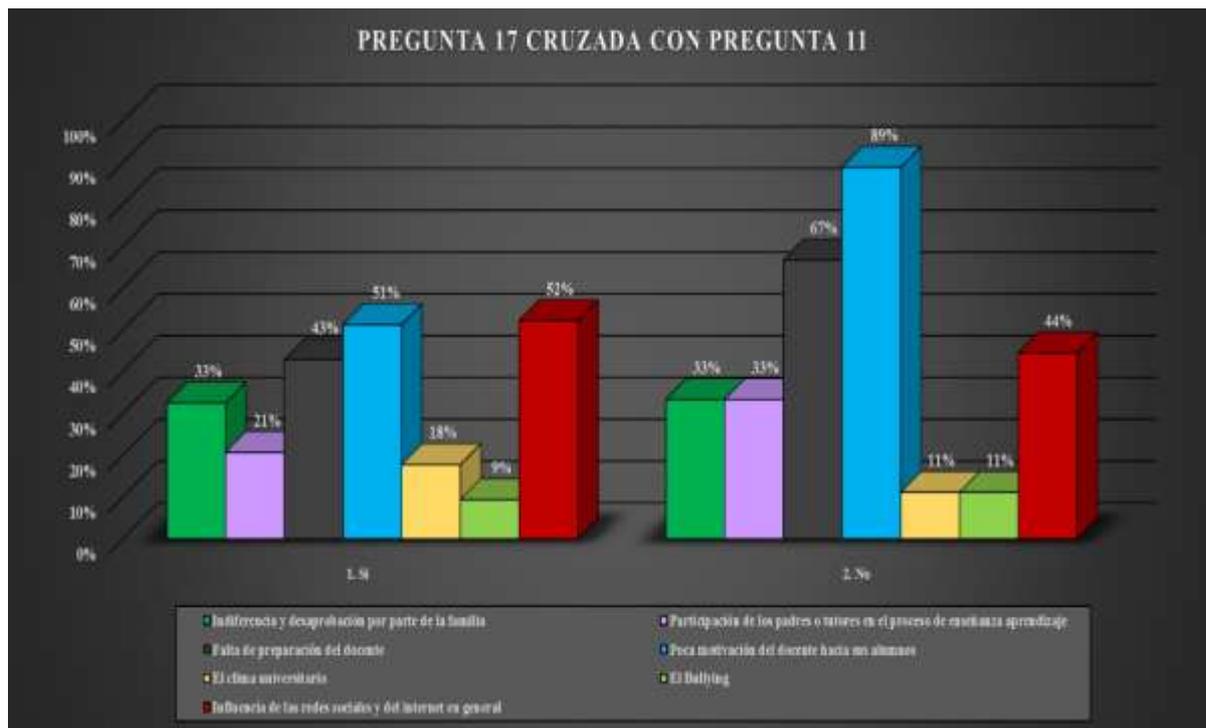
17. A su criterio ¿Considera importante contar con un curso propedéutico de contabilidad financiera, que potencie el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual sea impartido a estudiantes de nuevo ingreso previo al inicio del ciclo I de las carreras de la facultad de Ciencias Económicas?

Tabla 16

*Factores motivacionales extrínsecos e importancia del curso propedéutico*

<b>PREGUNTA 17 CRUZADA CON PREGUNTA 11</b>								
<b>11. ¿Cuáles de los siguientes factores ligados a la motivación externa considera que influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes? (Puede seleccionar más de una opción).</b>								
<b>Opciones de Respuesta</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>							
<b>17. A su criterio ¿Considera importante contar con un curso propedéutico de contabilidad financiera, que potencie el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual sea impartido a estudiantes de nuevo ingreso previo al inicio del ciclo I de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas?</b>	<b>Indiferencia y desaprobación por parte de la familia</b>	<b>Participación de los padres o tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje</b>	<b>Falta de preparación del docente</b>	<b>Poca motivación del docente hacia sus alumnos</b>	<b>El clima universitario</b>	<b>El Bullying</b>	<b>Influencia de las redes sociales y del internet en general</b>	<b>Total pregunta 17</b>
1. Si	66	42	87	104	36	19	106	260
2. No	3	3	6	8	1	1	4	13
<b>Total pregunta 10</b>	<b>69/212</b>	<b>45/212</b>	<b>93/212</b>	<b>112/212</b>	<b>37/212</b>	<b>20/212</b>	<b>110/212</b>	<b>(486/212)/(273)</b>
<b>Opciones de Respuesta</b>	<b>Frecuencia Relativa</b>							
<b>17. A su criterio ¿Considera importante contar con un curso propedéutico de contabilidad financiera, que potencie el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual sea impartido a estudiantes de nuevo ingreso previo al inicio del ciclo I de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas?</b>	<b>Indiferencia y desaprobación por parte de la familia</b>	<b>Participación de los padres o tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje</b>	<b>Falta de preparación del docente</b>	<b>Poca motivación del docente hacia sus alumnos</b>	<b>El clima universitario</b>	<b>El Bullying</b>	<b>Influencia de las redes sociales y del internet en general</b>	<b>Total pregunta 17</b>
1. Si	33%	21%	43%	51%	18%	9%	52%	95%
2. No	33%	33%	67%	89%	11%	11%	44%	5%
<b>Total pregunta 10</b>	<b>33%</b>	<b>21%</b>	<b>44%</b>	<b>53%</b>	<b>17%</b>	<b>9%</b>	<b>52%</b>	<b>(229%)/(100%)</b>

Fuente. La información fue extraída de la recopilación de los cuestionarios.



*Figura 16.* Factores motivacionales extrínsecos e importancia del curso propedéutico.  
Fuente. La información fue extraída de la recopilación de los cuestionarios.

### **Análisis:**

De los estudiantes encuestados que consideran importante la existencia de un curso propedéutico de contabilidad financiera responden cuáles son los factores motivacionales externos que afectan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que se analiza lo siguiente:

- ✓ Del 95% que manifiesta importante contar con el curso, el 52% expone como factor negativo la influencia del internet y el uso desmesurado de las redes sociales, seguido inmediatamente de la poca motivación del docente hacia sus alumnos con el 51%, además otra variable relevante es la falta de preparación del docente ocupando el 43%, mientras que el 33% y el 21% expresa indiferencia de la familia por la adquisición del conocimiento, y carencia de la participación paternal en el proceso de enseñanza - aprendizaje, respectivamente. Por otro lado, no dejan de ser menos importantes el clima universitario con el 18% y el “Bullying” que refleja el 9% de los votos.

- ✓ Del 5% que niega la afectación positiva que puede tener el curso, la poca motivación del docente hacia sus alumnos lo ocupa el 89%, seguido el 67% expresa la falta de preparación del educador, el 44% expone el uso desmedido de las redes sociales y de la tecnología en general, por otro lado, el 33% exterioriza el factor familiar, indiferencia y falta de apoyo de los padres en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes. Mientras que el 11% considera no menos relevante el clima universitario y el “Bullying”.

### Cruce N° 11:

Ocupación del encuestado.

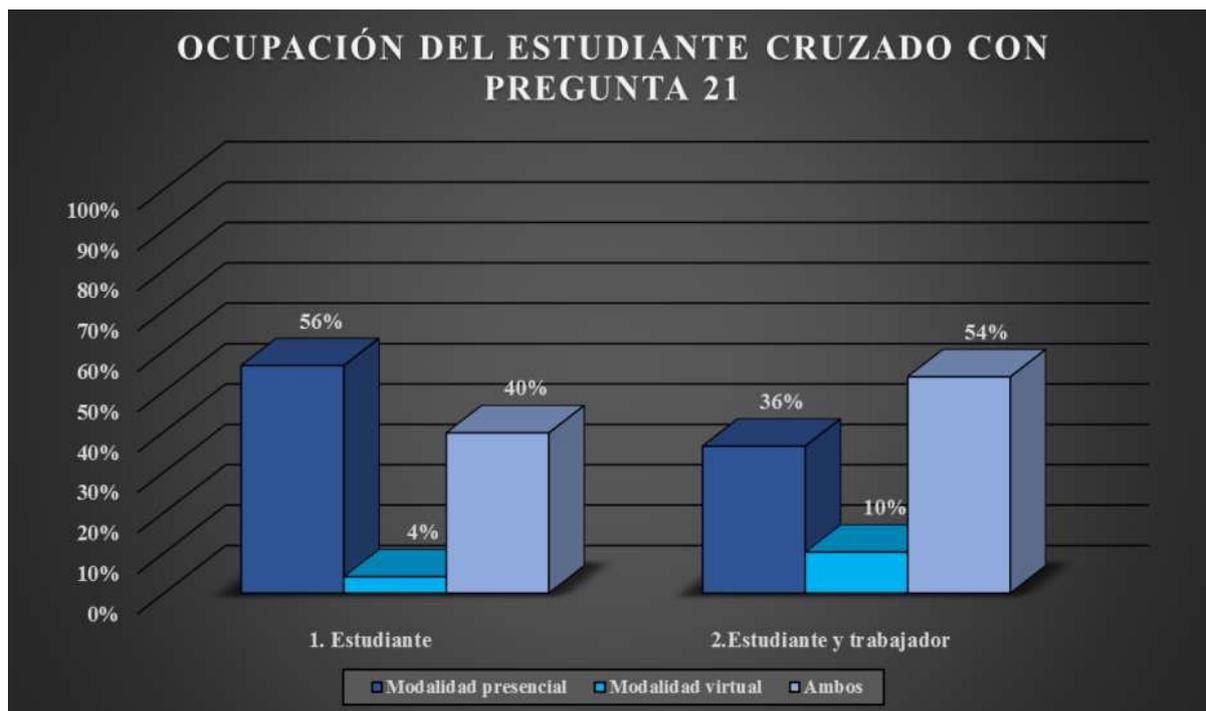
21. Si usted está de acuerdo con la existencia del curso propedéutico de contabilidad ¿Bajo qué modalidad desearía que se ejecutará la implementación del mismo? Solo marque una opción.

Tabla 17

*Consideración del encuestado acerca de la existencia del curso propedéutico*

<b>OCUPACIÓN DEL ESTUDIANTE CRUZADO CON PREGUNTA 21</b>				
<b>21. Si usted está de acuerdo con la existencia del curso propedéutico de contabilidad ¿Bajo qué modalidad desearía que se ejecutará la implementación del mismo?</b>				
<b>Opciones de Respuesta</b>		<b>Frecuencia Absoluta</b>		
<b>Ocupación del estudiante encuestado</b>	<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad virtual</b>	<b>Ambos</b>	<b>Total Ocupación</b>
1. Estudiante	98	7	69	174
2. Estudiante y trabajador	36	10	53	99
<b>Total pregunta 21</b>	<b>134</b>	<b>17</b>	<b>122</b>	<b>273</b>
<b>Opciones de Respuesta</b>		<b>Frecuencia Relativa</b>		
<b>Ocupación del estudiante encuestado</b>	<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad virtual</b>	<b>Ambos</b>	<b>Total Ocupación</b>
1. Estudiante	56%	4%	40%	64%
2. Estudiante y trabajador	36%	10%	54%	36%
<b>Total pregunta 21</b>	<b>49%</b>	<b>6%</b>	<b>45%</b>	<b>100%</b>

Fuente. La información fue extraída de la recopilación de los cuestionarios.



*Figura 17.* Consideración del encuestado acerca de la existencia del curso propedéutico.  
Fuente. La información fue extraída de la recopilación de los cuestionarios.

#### **Análisis:**

De los encuestados que trabajan o estudian o solamente realizan ésta última ocupación que han considerado bajo qué modalidad desean la futura implementación del curso propedéutico de contabilidad financiera, se tiene lo siguiente:

- ✓ Del 64%, las clases presenciales ocupan el 56%, mientras que el 40% elige el modelo semipresencial, siendo el formato virtual el menos votado con el 4%.
- ✓ Del 36%, la modalidad mixta obtiene el 54%, mientras que el formato presencial ocupa el 36%, siendo el modelo virtual menos votado con el 10%.

#### **3.7.1.2 Cruce de variables de la entrevista realizada a los docentes.**

##### **Cruce N° 12:**

2. A su criterio ¿Qué estudiantes presentan mejor desempeño al cursar la asignatura de Contabilidad Financiera I? (Puede marcar más de una opción).

3. Generalmente ¿Cuál es el porcentaje de aprobación de la asignatura de Contabilidad Financiera I?

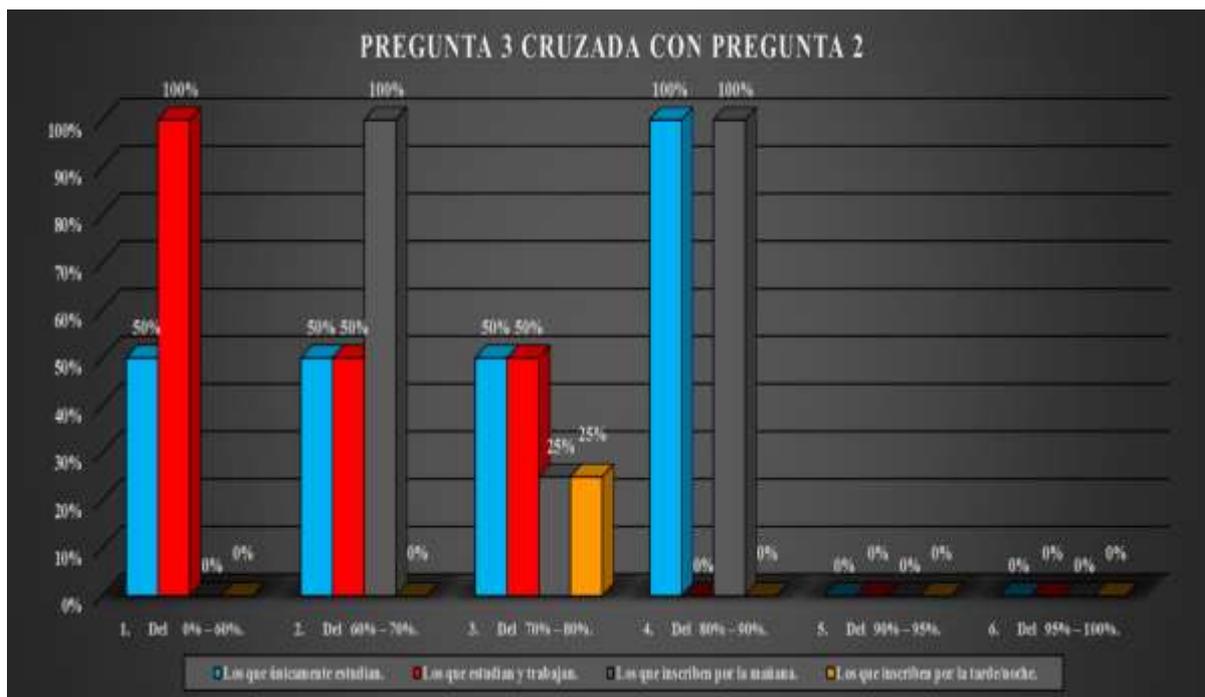
(Solo marque una opción).

Tabla 18

*Porcentaje de aprobación según ocupación del estudiante*

<b>PREGUNTA 3 CRUZADA CON PREGUNTA 2</b>						
<b>2. A su criterio ¿Qué estudiantes presentan mejor desempeño al cursar la asignatura de Contabilidad Financiera I? (Puede marcar más de una opción).</b>						
<b>Opciones de Respuesta</b>		<b>Frecuencia Absoluta</b>				
<b>3. Generalmente ¿Cuál es el porcentaje de aprobación de la asignatura de Contabilidad Financiera I? (Solo marque una opción).</b>		<b>Los que únicamente estudian.</b>	<b>Los que estudian y trabajan.</b>	<b>Los que inscriben por la mañana.</b>	<b>Los que inscriben por la tarde/noche.</b>	<b>Total pregunta 3</b>
1.	Del 0% – 60%.	1	2	0	0	2
2.	Del 60% – 70%.	1	1	2	0	2
3.	Del 70% – 80%.	2	2	1	1	4
4.	Del 80% – 90%.	1	0	1	0	1
5.	Del 90% – 95%.	0	0	0	0	0
6.	Del 95% – 100%.	0	0	0	0	0
<b>Total pregunta 2</b>		<b>5/9</b>	<b>5/9</b>	<b>4/9</b>	<b>1/9</b>	<b>15/9</b>
<b>Opciones de Respuesta</b>		<b>Frecuencia Relativa</b>				
<b>3. Generalmente ¿Cuál es el porcentaje de aprobación de la asignatura de Contabilidad Financiera I? (Solo marque una opción).</b>		<b>Los que únicamente estudian.</b>	<b>Los que estudian y trabajan.</b>	<b>Los que inscriben por la mañana.</b>	<b>Los que inscriben por la tarde/noche.</b>	<b>Total pregunta 3</b>
1.	Del 0% – 60%.	50%	100%	0%	0%	22%
2.	Del 60% – 70%.	50%	50%	100%	0%	22%
3.	Del 70% – 80%.	50%	50%	25%	25%	45%
4.	Del 80% – 90%.	100%	0%	100%	0%	11%
5.	Del 90% – 95%.	0%	0%	0%	0%	0%
6.	Del 95% – 100%.	0%	0%	0%	0%	0%
<b>Total pregunta 2</b>		<b>56%</b>	<b>56%</b>	<b>44%</b>	<b>11%</b>	<b>(167%)/(100%)</b>

Fuente. La información fue extraída de la recopilación de los cuestionarios.



*Figura 18.* Porcentaje de aprobación según ocupación del estudiante.

Fuente. La información fue extraída de la recopilación de los cuestionarios.

### **Análisis:**

De los docentes de Contabilidad Financiera II que manifiestan cuál es el porcentaje de aprobación de los estudiantes que poseen mejor desempeño al cursar de la asignatura de Contabilidad Financiera II, se parte el siguiente análisis:

- ✓ Del 45% de entrevistados que eligieron el rango de 70% – 80%, el 50% expresa que son aquellos que únicamente se dedican a estudiar, y los que trabajan y estudian paralelamente, mientras tanto los alumnos que inscriben por la mañana y tarde/noche refleja el 25% cada uno.
- ✓ De los intervalos comprendidos entre el 0% – 60% y el 60% – 70% con un 22% cada uno, el 50% y el 100% del primer rango, admitieron que los que solo estudian, y los que trabajan y estudian son los que se encuentran en esta escala de porcentaje de aprobación, respectivamente. Además el segundo rango con el 50% cada uno de las opciones antes mencionadas, agrega los que inscriben por la mañana refleja el 100%.

- ✓ Del rango 80% – 90% con apenas el 11% de votación de los encuestados, manifiestan que son los que únicamente estudian y los que inscriben por la mañana ocupando el 100% de esta categoría.

**Cruce N° 13:**

7. ¿Bajo qué modalidad debería implementarse el curso propedéutico de Contabilidad Financiera?

(Marque solo una opción).

8. El curso propedéutico se está diseñando para cuatro semanas con 20 sesiones de 50 minutos. A su criterio ¿Qué contenidos considera pertinentes abordar?

Tabla 19

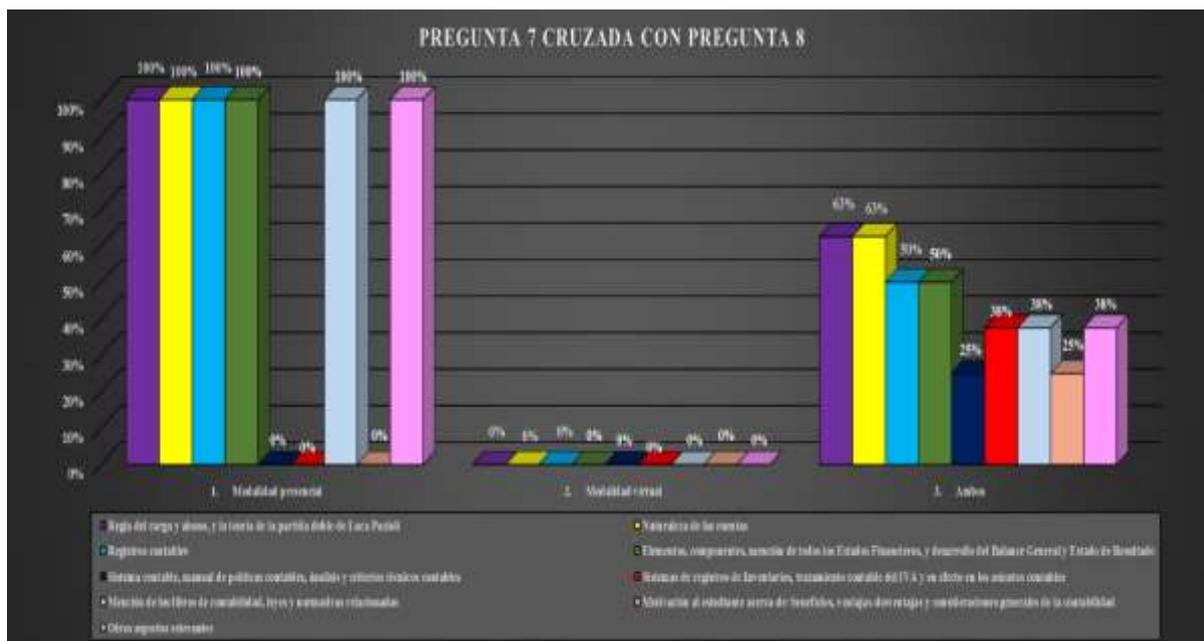
*Diseño del contenido según modalidad del curso propedéutico de Contabilidad Financiera*

**PREGUNTA 7 CRUZADA CON PREGUNTA 8**

**8. El curso propedéutico se está diseñando para cuatro semanas con 20 sesiones de 50 minutos. A su criterio ¿Qué contenidos considera pertinentes abordar?**

Opciones de Respuesta		Frecuencia Absoluta								
7. ¿Bajo qué modalidad debería implementarse el curso propedéutico de Contabilidad Financiera? (Marque solo una opción).	Regla del cargo y abono, y la teoría de la partida doble de Luca Pacioli	Naturaleza de la cuenta	Registro contable	Elementos, componentes, mención de todos los Estados Financieros, y desarrollo del Balance General y Estado de Resultado	Sistema contable, manual de políticas contables, análisis y criterios técnicos contables	Sistemas de registros de Inventarios, tratamiento contable del IVA y su efecto en los asientos contables	Mención de los libros de contabilidad y de marcos legales y normativos	Motivación al estudiante acerca de: beneficios, ventajas-desventajas y consideraciones generales de la contabilidad	Otros aspectos relevantes	Total pregunta 7
1. Modalidad presencial	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
2. Modalidad virtual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Ambos	5	5	4	4	2	3	3	2	3	8
<b>Total pregunta 8</b>	<b>6/9</b>	<b>6/9</b>	<b>5/9</b>	<b>5/9</b>	<b>2/9</b>	<b>3/9</b>	<b>4/9</b>	<b>2/9</b>	<b>4/9</b>	<b>37/9</b>
Opciones de Respuesta		Frecuencia Relativa								
7. ¿Bajo qué modalidad debería implementarse el curso propedéutico de Contabilidad Financiera? (Marque solo una opción).	Regla del cargo y abono, y la teoría de la partida doble de Luca Pacioli	Naturaleza de la cuenta	Registro contable	Elementos, componentes, mención de todos los Estados Financieros, y desarrollo del Balance General y Estado de Resultado	Sistema contable, manual de políticas contables, análisis y criterios técnicos contables	Sistemas de registros de Inventarios, tratamiento contable del IVA y su efecto en los asientos contables	Mención de los libros de contabilidad y de marcos legales y normativos	Motivación al estudiante acerca de: beneficios, ventajas-desventajas y consideraciones generales de la contabilidad	Otros aspectos relevantes	Total pregunta 7
1. Modalidad presencial	100%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	0%	100%	11%
2. Modalidad virtual	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
3. Ambos	63%	63%	50%	50%	25%	38%	38%	25%	38%	89%
<b>Total pregunta 8</b>	<b>67%</b>	<b>67%</b>	<b>56%</b>	<b>56%</b>	<b>22%</b>	<b>33%</b>	<b>44%</b>	<b>22%</b>	<b>44%</b>	<b>411%/100%</b>

Fuente. La información fue extraída de la recopilación de los cuestionarios.



**Figura 19.** Diseño del contenido según modalidad del curso propedéutico de Contabilidad Financiera.

Fuente. La información fue extraída de la recopilación de los cuestionarios.

### **Análisis:**

De los docentes que consideran bajo qué modalidad debería implementarse el curso propedéutico de Contabilidad Financiera aportan su criterio para saber qué contenidos abordar, por lo que se realiza el siguiente análisis en conjunto:

- ✓ Del 89% que manifiesta más adecuado el formato semipresencial, el 63% expone apropiado abordar los temas la regla del cargo y abono, la teoría de la partida doble de Luca Pacioli y la naturaleza de las cuentas, seguido de los que consideran pertinente incluir sesiones de registros contables, y categorizar los elementos, componentes, y mención de todos los Estados Financieros, y se desarrolle el Balance General y Estado de Resultado reflejando el 50% cada uno.

Además el 38% expresa agregar oportunamente los sistemas de registros de Inventarios, tratamiento contable del IVA y su efecto en los asientos contables, mencionar los libros de contabilidad y los marcos legales y normativos, y establecer aspectos relevantes tales como la duración del curso, cantidad de sesiones dependiendo de la extensión del tema y que cada una de ésta sean lo simplificado, conciso y preciso posible.

Entretanto el 25% declara importante hablar del sistema contable, manual de políticas contables, análisis y criterios técnicos contables y toma una postura exigente acerca de lo primordial del proceso motivacional en los estudiantes para que estos se inciten a conocer sobre los beneficios, ventajas-desventajas, consideraciones generales de la contabilidad y que se interesen en la profesión contable.

- ✓ Del 11% que califica idóneo utilizar el modelo presencial, el 100% manifiesta incluir la regla del cargo y abono, la teoría de la partida doble de Luca Pacioli, naturaleza de las cuentas, registros contables, también explicar los elementos y componentes, mencionar todos los Estados Financieros existentes, y únicamente desarrollar el Balance General y el Estado de Resultado. Además mencionar los libros de contabilidad, leyes y normativas relacionadas y determinar aspectos relevantes como la duración del curso, cantidad de sesiones dependiendo de la extensión de los temas y que cada una de éstas sean lo simplificado, conciso y preciso posible.
- ✓ Ningún voto para la modalidad virtual.

### 3.7.1.3 Cruce de cuestionarios.

#### Cruce N°14:

##### Cuestionario encuesta a estudiantes

21. Si usted está de acuerdo con la existencia del curso propedéutico de contabilidad ¿Bajo qué modalidad desearía que se ejecutará la implementación del mismo? Solo marque una opción.

##### Cuestionario entrevista a docentes

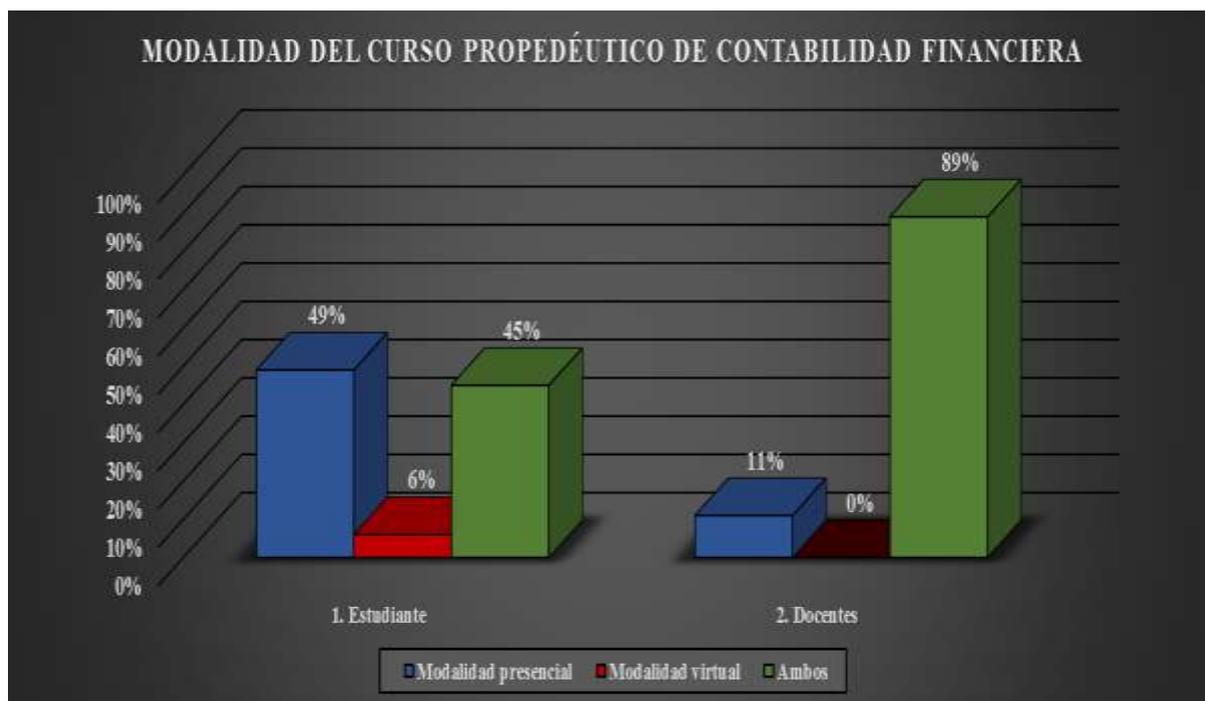
7. ¿Bajo qué modalidad debería implementarse el curso propedéutico de Contabilidad Financiera? (Marque solo una opción).

Tabla 20

*Modalidad del curso propedéutico según enfoque del estudiante o del docente*

<b>Modalidad del curso propedéutico de contabilidad financiera</b>				
<b>Opciones de Respuesta</b>		<b>Frecuencia Absoluta</b>		
<b>Estudiantes/Docentes</b>	<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad virtual</b>	<b>Ambos</b>	<b>Total</b>
1. Estudiante	134	17	122	<b>273</b>
2. Docentes	1	0	8	<b>9</b>
<b>Opciones de Respuesta</b>		<b>Frecuencia Relativa</b>		
<b>Estudiantes/Docentes</b>	<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad virtual</b>	<b>Ambos</b>	<b>Total</b>
1. Estudiante	49%	6%	45%	<b>100%</b>
2. Docentes	11%	0%	89%	<b>100%</b>

Fuente. La información fue extraída de la recopilación de los cuestionarios.



*Figura 20.* Modalidad del curso propedéutico según enfoque del estudiante o del docente. Fuente. La información fue extraída de la recopilación de los cuestionarios.

### **Análisis:**

Realizando un análisis comparativo del total de los estudiantes encuestados versus al total de los docentes entrevistados:

- ✓ El 49% de alumnos desea que se ejecutará la implementación del curso propedéutico de contabilidad financiera bajo la modalidad presencial, mientras que los catedráticos lo manifiestan con el 11%
- ✓ El formato semipresencial lo votan los docentes con el 89%, entretanto los estudiantes eligen el 45%.
- ✓ Los estudiantes consideran el modelo virtual reflejado con el 6%, caso contrario con el 0% de los docentes ya que no votaron por esta modalidad.

### **3.7.2 Diagnostico**

#### **3.7.2.1 Conocimiento general**

Conforme al análisis de la información recabada, se determinaron las principales causas, consecuencias y producto del problema que se investigó, y con base al diagnóstico se elaboró el programa del curso propedéutico de contabilidad financiera, como una solución para la potenciación del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de nuevo ingreso en el área de contabilidad financiera.

#### **3.7.2.2 Indicadores evaluados en el diagnostico**

Los siguientes indicadores evaluados para la elaboración del análisis de resultados en el diagnóstico, fueron:

- ✓ Se indagaron las razones del porqué los alumnos eligieron estudiar bachilleratos del área contable y la carrera de Contaduría Pública.
- ✓ Se evaluó el nivel de preparación académico que recibió el estudiante de parte de la institución de la cual obtuvo su título de especialidad de bachillerato.
- ✓ Se investigó de qué tipo de institución de educación media procede el alumno.
- ✓ Se examinó detalladamente la tendencia en porcentaje de aprobación de la asignatura de Contabilidad Financiera I, con base al mejor desempeño que presentan los estudiantes con o sin alguna ocupación laboral.
- ✓ Se clasificó por número de matrícula de aprobación de la asignatura de Contabilidad Financiera I.
- ✓ Se identificaron los principales factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos que afectan la potenciación del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.
- ✓ Se estableció las causas más relevantes que propician en los estudiantes a la reprobación de la asignatura de Contabilidad Financiera I.
- ✓ Se demostró cuáles son los hábitos y técnicas de estudio más utilizados por el estudiantado.

- ✓ Se determinó qué tipo de documentación es empleado por los estudiantes y cuáles son las variables que coadyuvan a la carencia de una lectura comprensiva en relación a los textos cualificados y de las normativas contables.
- ✓ Se valoró la importancia e incidencia de la posibilidad de contar con un curso propedéutico de contabilidad financiera que potencie el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de nuevo ingreso, permitiéndoles obtener mejores resultados académicos en la asignatura de Contabilidad Financiera I.
- ✓ Se definieron las cualidades y beneficios que debe poseer y ofrecer el curso propedéutico de contabilidad financiera.
- ✓ Se consensuó entre docentes y estudiantes bajo qué modalidad, qué contenidos y en qué condiciones debería ejecutarse el curso propedéutico.

### **3.7.2.3 Análisis de resultados del diagnóstico**

El alto índice de reprobación de la asignatura de contabilidad financiera I, es causado por la poca base contable, la falta de hábitos de estudios, el estado de ánimos, autoestima y autoconfianza, bajas expectativas de la utilidad futura del curso, desinterés por el aprendizaje hacia la materia y su poca relevancia para la carrera, la carencia de lectura comprensiva, poca motivación y preparación del docente, influencia de las redes sociales y falta de apoyo de la familia.

Además, si existe relación entre la especialidad de bachillerato, la clase de institución educativa, la carrera universitaria, la ocupación del estudiante, el tipo de documentación utilizada y los índices de reprobación, por lo tanto, se comprueba lo siguiente: los alumnos que poseen mayor presencia en segunda y tercera matrícula, son aquellos distintos a los que obtuvieron su título de bachiller del área contable de una institución pública, que se encuentran cursando la carrera de Administración de empresas o Contaduría Pública (la licenciatura de Mercadeo Internacional es la que posee mayor porcentaje de reprobación), que su ocupación es solamente estudiar y utilizan mayormente el recurso tecnológico como medio de información para la adquisición del conocimiento.

La conexión que se encuentra en los estudiantes que se graduaron de bachilleres del área contable y los que cursan la carrera de contaduría pública es que en ambos casos les gusta la contabilidad.

Otro punto radica en la preparación recibida de las entidades de educación media, esto difiere mucho de las públicas a las privadas y homogéneas, determinando que las primeras gozan de un estatus más elevado en calidad académica, irónicamente, son las que poseen también el estrato más bajo.

Por lo tanto, se evidencia lo determinante en esta problemática, el escaso fundamento contable, los pobres hábitos de estudios, una cultura carente de lectura comprensiva y sobre todo cómo afectan los factores motivacionales en la potenciación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Entretanto, los estudiantes han determinado que el curso debería elaborarse bajo la modalidad de clases presenciales, con ciertos atributos y beneficios que contrarresten precisamente las causas negativas mencionadas con anterioridad.

Por su parte, los docentes expresan que debe ser por un modelo que combine el formato virtual y presencial, es decir, semipresencial, en el cual, se ejecuten las actividades de impartición de docencia y desarrollo de ejercicios práctico de forma física, dejando para la plataforma web el posteo de tareas, cuestionarios y cualquier información referente al contenido del programa.

Se demuestra que los maestros tomaron tal decisión por la necesidad de abarcar temas claves como la naturaleza de las cuentas, procedimiento para el registro contable, elementos y componentes de los estados financieros y el aspecto motivacional del alumno, entre otros.

#### **3.7.2.4 Determinación del presente trabajo como solución de la problemática**

Una vez constatada la problemática existente del alto índice de reprobación de la asignatura de Contabilidad Financiera I, originada por lo antes expuesto, surge la necesidad de potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, solventándose con la existencia del curso propedéutico de contabilidad financiera que sirva de puente de transmisión de conocimiento, desarrollo motivacional, fomento de hábitos de estudio adecuados, aptitudes, competencias, y mejoramiento en el desempeño académico

de los estudiantes. Además será un plus para los docentes, ya que tendrán una mayor facilidad de impartir la cátedra, utilizando el menor tiempo posible para retroalimentar las bases contables de una forma más práctica y sencilla.

### **3.7.3 Limitante**

Solamente se logró entrevistar a 9 de 10 docentes, puesto que la persona se encontraba incapacitada por cuestiones de salud. (Ver ANEXO N° 7)

## **CAPITULO IV: PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

### **“PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE UN CURSO PROPEDEÚTICO DE CONTABILIDAD, QUE POTENCIE EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN EL ÁREA DE CONTABILIDAD FINANCIERA”**

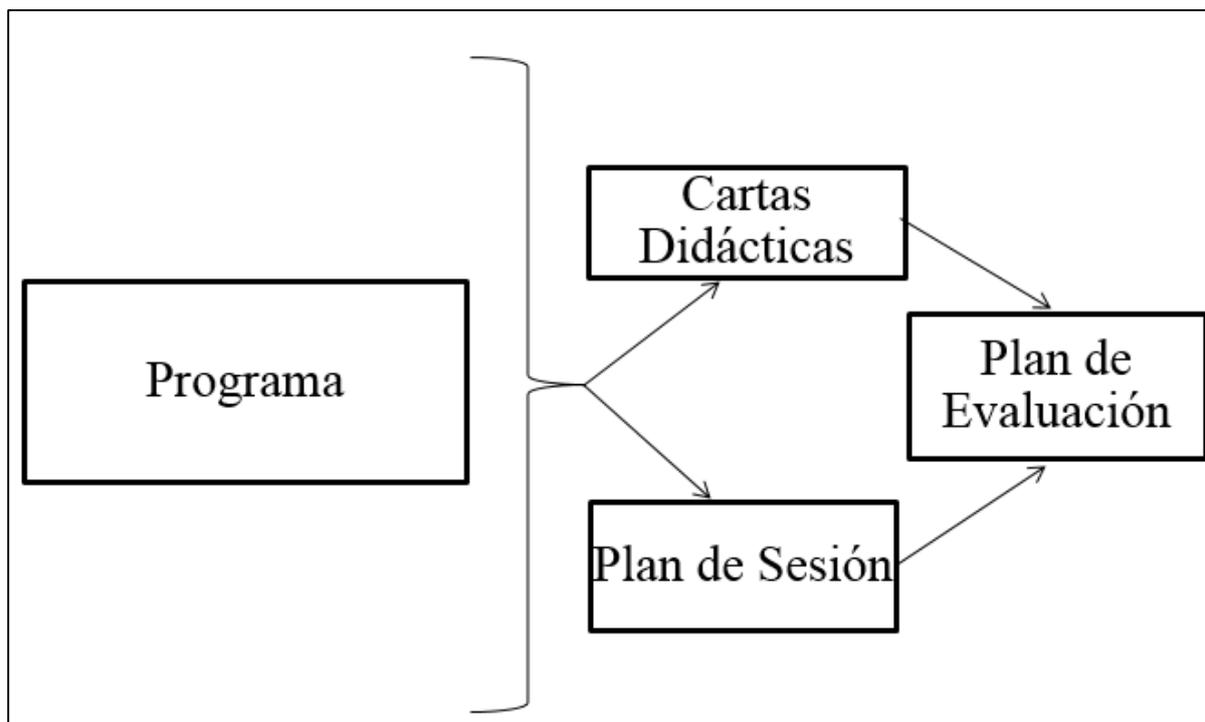
#### **4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La Universidad de El Salvador se caracteriza por la formación de profesionales de calidad, en particular la facultad de Ciencias Económicas los forma en las carreras de contaduría pública, administración de empresas, economía y mercadeo internacional; en dichas carreras se estudia la contabilidad financiera I, sin embargo, en los últimos cinco años se registra un porcentaje significativo de reprobación de esta.

Ante las condiciones planteadas, se pretende crear una herramienta que sirva para incrementar la formación académica de los estudiantes, a través de un curso propedéutico de contabilidad financiera, el cual, induzca a los estudiantes de nuevo ingreso las bases contables necesarias, con la finalidad de que ellos se contextualicen previamente al curso formal de las asignaturas de la contabilidad.

La importancia de nuestra propuesta radica en la inducción al área contable, principalmente a aquellos estudiantes que no cursaron una opción de bachillerato en dicha área, así mismo, afirma el conocimiento a los que sí.

## 4.2 ESTRUCTURA DEL PLAN DE SOLUCIÓN



*Figura 21.* Estructura del plan de solución.

Fuente. Esquema elaborado a partir de la propuesta de solución a la problemática investigada.

El curso propedéutico se estructura de la siguiente manera:

Programa, el cual detalla las generalidades del curso en cuanto a las carreras para las que aplica, la duración en semanas, la cantidad de sesiones de trabajo, las horas clase, el objetivo, la metodología de trabajo y evaluación.

Cartas didácticas, en la cuales se presenta para cada sesión de trabajo la unidad, el objetivo, los indicadores de logro, tiempo, contenido, metodología, recursos y evaluación.

Plan de sesión, en el que se aborda de forma más detallada el desarrollo de la sesión de clases según la carta didáctica, en él se divide la clase en inicio, desarrollo, evaluación y cierre.

Plan de evaluación, el cual está implícito en los componentes de la propuesta y comprende los criterios e instrumentos de evaluación.

### **4.3 BENEFICIOS Y LIMITANTES**

Los beneficios que contendrá el curso propedéutico serán los siguientes:

Proporcionar al estudiante un contexto a grandes rasgos del área contable en El Salvador.

Desarrollar el proceso motivacional en los estudiantes de nuevo ingreso.

Potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Incremento del rendimiento académico y reducción del alto índice de reprobación de la asignatura de Contabilidad Financiera I.

Mejoramiento de hábitos y técnicas de estudio.

Las limitantes a lo que se podría enfrentar:

El tiempo que tomaría para llevarse a cabo la implementación del curso propedéutico.

La disponibilidad de la autoridad competente para ejecutar la implementación del curso.

Encontrar el personal idóneo que se involucre en el antes, durante y después del proceso de implementación del curso propedéutico.

Además mencionar que existe una limitante para la investigación, ya que no se posee un marco normativo de referencia que regule el proceso de implementación del curso propedéutico.

### **4.4 DESARROLLO DE CASO PRÁCTICO**

Para la realización del caso práctico se cuenta con los siguientes documentos:

Programa.

Cartas didácticas.

Plan de sesión.

Plan de evaluación.



Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias Económicas  
Escuela de Contaduría Pública



Programa

Curso Propedéutico

CONTABILIDAD FINANCIERA

Datos generales del curso.
Área de estudio: Contabilidad Financiera.
Dirigido a estudiantes de nuevo ingreso de la Facultad de Ciencias Económicas de las carreras: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Licenciatura en Economía (L10801).</li> <li>✓ Licenciatura en Contaduría Pública (L10802).</li> <li>✓ Licenciatura en Administración de Empresas (L10803).</li> <li>✓ Licenciatura en Mercadeo Internacional (L10804).</li> </ul>
Duración del curso: 4 semanas con 3 sesiones de trabajo por semana.
Número de sesiones de trabajo: 12 sesiones de 100 minutos cada una.
Número de horas clase: 24 h/c de 50 minutos cada una.
Descripción del curso propedéutico. Constituye el primer acercamiento al área contable para el estudiantado de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas; los contextualiza en la contabilidad financiera, previo al inicio del primer ciclo de la universidad, al mismo tiempo fomenta los hábitos de estudio y la práctica de valores.

Objetivo general. Proporcionar al estudiante de Ciencias Económicas la inducción pertinente para el estudio de la Contabilidad Financiera a nivel universitario.
Metodología de trabajo. El curso está diseñado para utilizar una metodología interactiva, de tal manera que la sesión de clase se desarrolle con una participación activa de los estudiantes mientras el facilitador oriente los procedimientos necesarios para alcanzar los objetivos e indicadores de logros establecidos; mediante la aplicación de diversas técnicas de enseñanza como: la exposición magistral, discusión dialogada reflexiva, interrogatorio, lectura dirigida, la mesa redonda, el panel, el debate, foro, resolución de ejercicios, entre otros.
Evaluación. La evaluación del curso será diagnóstica, formativa y sumativa; el estudiante deberá autoevaluarse constantemente, en las sesiones tres, seis, nueve y doce se realizará la práctica de los contenidos de la semana y una prueba escrita (70% conformado de pregunta de selección múltiple y el 30% restante será de resolución de ejercicios prácticos). Además a partir de la segunda sesión se presentará un mapa mental de la sesión anterior, para la evaluación del estudiante, la autoevaluación y el mapa mental, los criterios de evaluación son E=Excelente, MB=Muy Bueno, B=Bueno, NM=Necesita Mejorar; además se trabajara de forma activa, el estudiante participará en un simposio, panel, resolución de ejercicios y otros; la evaluación sumativa tendrá una escala de valoración de 0.0 a 10.0, con nota mínima de aprobación de 6.0.

Detalle de las unidades de estudio.
<p>Unidad No. 1. La contabilidad.</p> <p>1. La contabilidad</p> <p>1.1 ¿Qué es la contabilidad?</p> <p>1.2 Etapas históricas más relevantes de la contabilidad.</p> <p>1.3 Principios de la contabilidad.</p> <p>1.4 Tipos de contabilidad.</p> <p>1.5 Definición de contabilidad financiera.</p> <p>1.6 Componentes de los estados financieros.</p> <p>1.7 Elementos de los estados financieros.</p> <p>1.8 La ecuación contable en el estado de situación financiera y estado de resultados.</p>
<p>Unidad No. 2. La cuenta.</p> <p>2. La cuenta.</p> <p>2.1 Definición de cuenta.</p> <p>2.2 Naturaleza de la cuenta.</p> <p>2.3 Clasificación de las cuentas.</p>
<p>Unidad No. 3. Reglas del cargo y el abono.</p> <p>3. Reglas del cargo y el abono.</p> <p>3.1 Principios del cargo y el abono.</p> <p>3.2 Elaboración de registros contables.</p> <p>3.2.1 Registros contables sin efecto IVA.</p> <p>3.2.2 Registros contables con efecto IVA.</p>
<p>Unidad No. 4. Sistema Contable.</p> <p>4. Sistema contable.</p> <p>4.1 Definición de sistema contable.</p> <p>4.2 Estructura del sistema contable.</p>
<p>Unidad No. 5. Libros legales.</p> <p>5. Libros legales.</p> <p>5.1 Libros de contabilidad.</p> <p>5.2 Libros de administración.</p> <p>5.3 Libros de IVA.</p>
<p>Unidad No. 6. El ciclo contable.</p> <p>6. El ciclo contable.</p> <p>6.1 Esquema del ciclo contable.</p> <p>6.1.1 Balance inicial.</p> <p>6.1.2 Recolección de la información.</p> <p>6.1.3 Reconocimiento.</p> <p>6.1.4 Ajuste.</p> <p>6.1.5 Balance de comprobación.</p> <p>6.1.6 Elaboración de estados financieros.</p> <p>6.1.7 Notas a los estados financieros.</p>
<p>Unidad No. 7. Legislación y normativa técnica aplicable a la contabilidad.</p> <p>7. Legislación y normativa técnica aplicable a la contabilidad.</p> <p>7.1 Identificación de algunas leyes mercantiles, tributarias y laborales.</p> <p>7.2 Conociendo la normativa técnica internacional.</p>

Unidad No. 8. La Profesión contable.

8. La profesión contable.

8.1 Aptitudes y competencias del profesional de la contabilidad.

8.2 Ventajas de la profesión contable.



Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias Económicas  
Escuela de Contaduría Pública



## Plan de Sesión

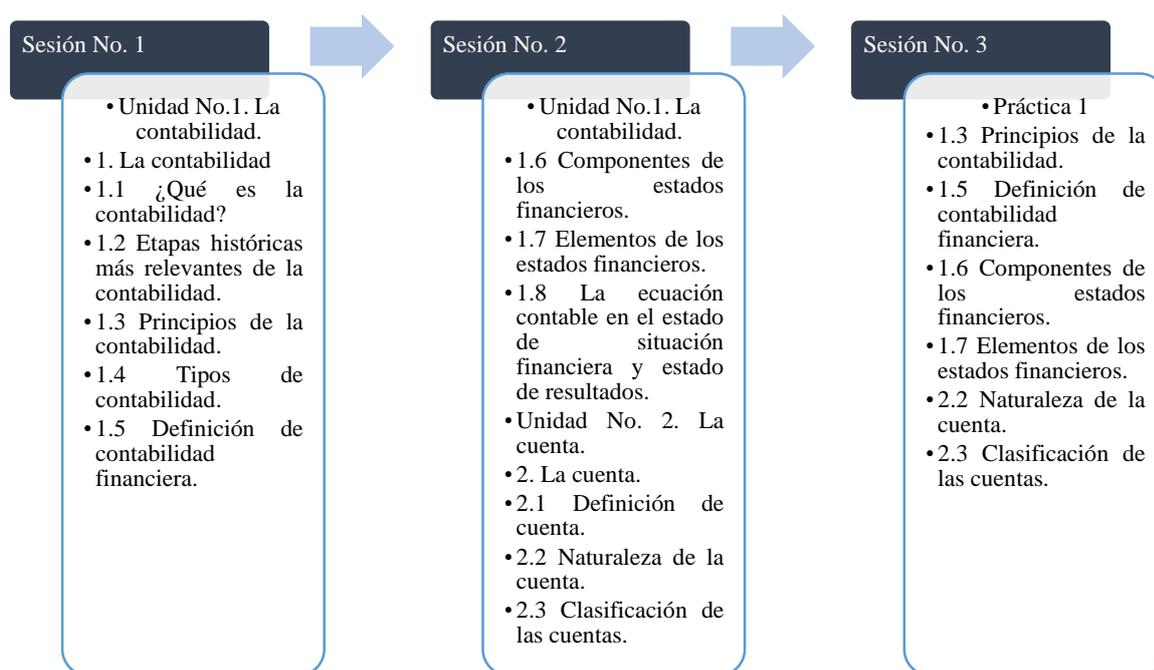
### Curso Propedéutico

### CONTABILIDAD FINANCIERA

#### Descripción.

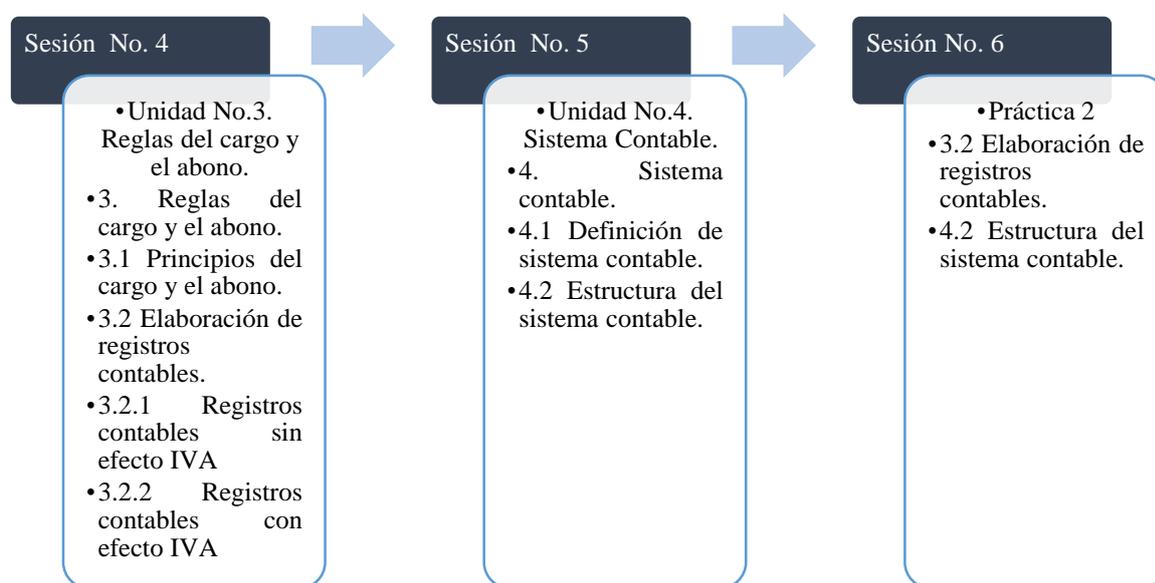
En el presente documento se da a conocer la distribución de las unidades del curso en cada una de las sesiones de clase, al igual que se modela el desarrollo de una sesión de ellas, la cual, es la guía que orienta el quehacer del facilitador, cada sesión integra cuatro momentos, las actividades de inicio, que son el preámbulo a la temática a desarrollar, entre las que se destacan la bienvenida a los estudiantes, recepción de tareas, retroalimentación del contenido anterior, entre otras; el desarrollo, que consiste en las actividades que tanto estudiantes como docente realizarán para alcanzar el objetivo de aprendizaje según la temática abordada; la evaluación y cierre, en las que se administran los instrumentos de evaluación, así como, se desarrolla el componente especial acerca de la práctica de valores y hábitos de estudio, mediante los cuales se busca despertar la motivación en los estudiantes.

## Distribución de las unidades del curso.



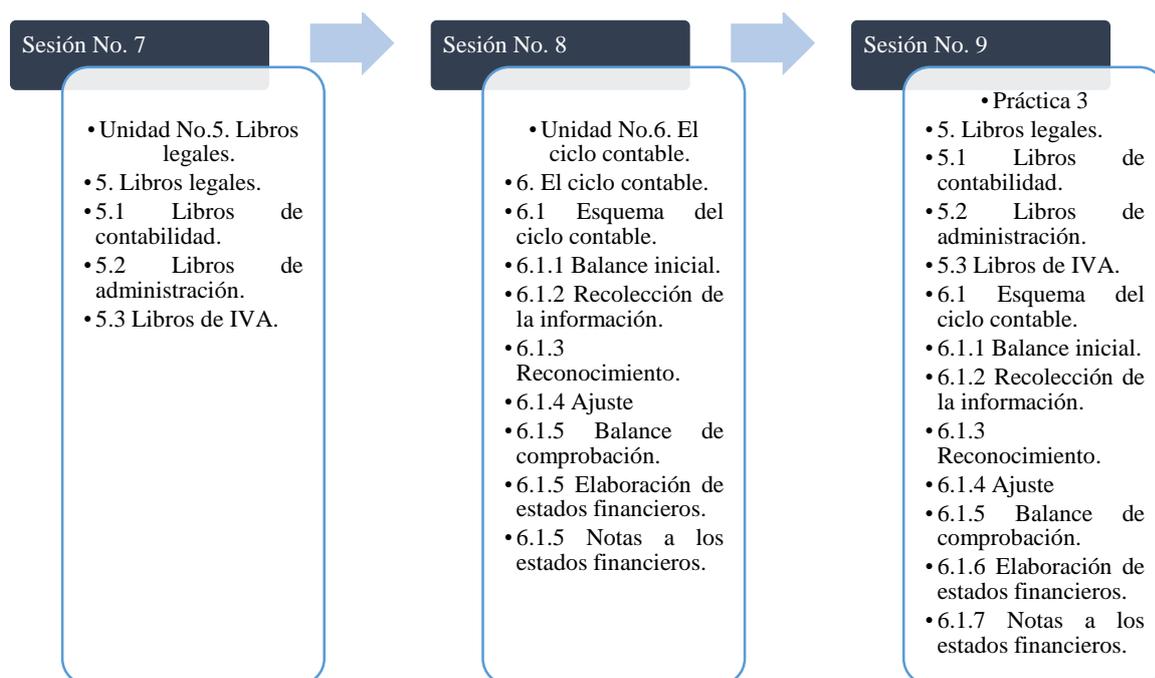
*Figura 22.* Esquema de la semana 1.

Fuente. Información recolectada de los docentes entrevistados.



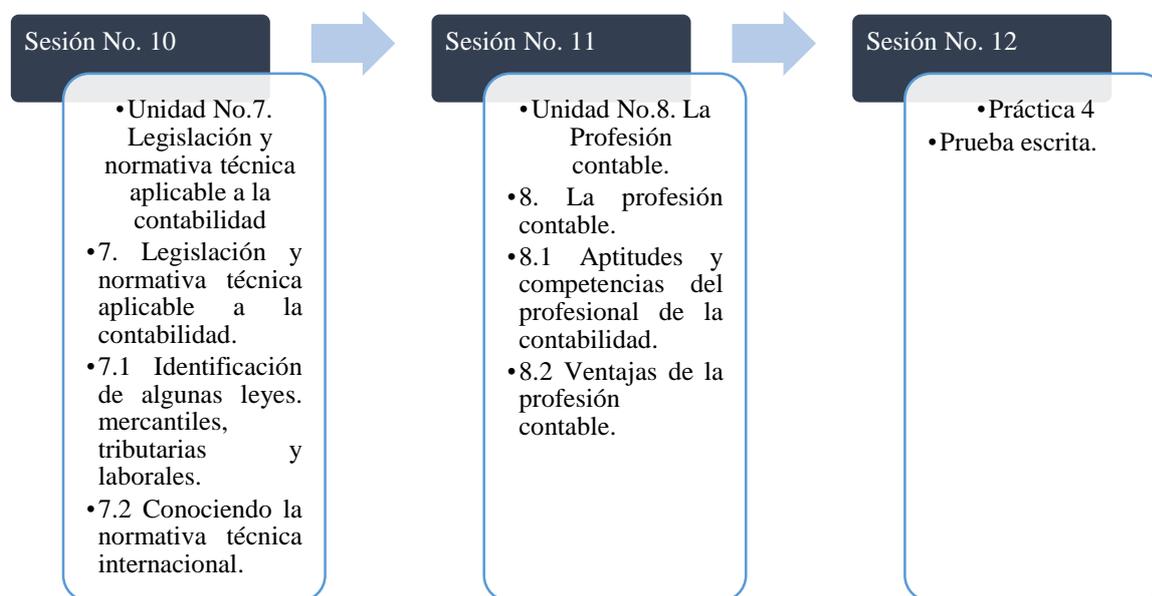
*Figura 23.* Esquema de la semana 2.

Fuente. Información recolectada de los docentes entrevistados.



*Figura 24.* Esquema de la semana 3.

Fuente. Información recolectada de los docentes entrevistados.



*Figura 25.* Esquema de la semana 4.

Fuente. Información recolectada de los docentes entrevistados.

### Plan de Sesión.

Sesión No. 1

Objetivo:

Definir el concepto de contabilidad y sus variantes según el área de aplicación.

Indicadores de logros:

- ✓ Definir el concepto de contabilidad.
- ✓ Identificar aspectos históricos de la contabilidad.
- ✓ Reconocer los principios de contabilidad.
- ✓ Enlistar los tipos de contabilidad.
- ✓ Definir la contabilidad financiera.

Contenidos a desarrollar:

Unidad No. 1. La contabilidad.

1. La contabilidad

1.1 ¿Qué es la contabilidad?

1.2 Etapas históricas más relevantes de la contabilidad.

1.3 Principios de la contabilidad.

1.4 Tipos de contabilidad.

1.5 Definición de contabilidad financiera.

Actividades de aprendizaje:

Inicio. ( Se dispone de 20 minutos)

Actividad del docente.

El facilitador de la bienvenida a los estudiantes, pase asistencia, presente los contenidos del curso, los cuales se desarrollarán a un nivel básico, los objetivos, metodología, evaluación, mencione que las sesiones prácticas serán la 3, 6, 9 y 12, en las cuales se trabajará los contenidos de la semana, prueba escrita (70% conformado de pregunta de selección múltiple y el 30% restante será de resolución de ejercicios prácticos) y presentación de tareas; finalmente realizará breve evaluación diagnóstica sobre el área contable y opción de bachillerato que cursaron los estudiantes, ya sea del área contable o ajena a esta, para hacerse una idea de la cantidad que de alguna manera serán familiares los contenidos y para quienes completamente nuevos, para que dada su experiencia enrumbe su trabajo para motivarlos al aprendizaje de la contabilidad, y más adelante logren la asimilación de términos contables.

Desarrollo. (El tiempo estimado es de 60 minutos.)

Actividad del docente.

El facilitador desarrolla los contenidos de la sesión, se sugiere que mediante preguntas generadoras de opinión, propicie la participación de los estudiantes, de tal manera que se utilice la técnica dialogada reflexiva para el abordaje de los mismos. En esta sesión deberán abordarse los temas: la contabilidad, etapas históricas más relevantes de la contabilidad, principios de la contabilidad, tipos de contabilidad, definición de contabilidad financiera; de cada uno de ellos se comentarán los aspectos básicos sin profundizar.

Actividad del alumno.

Los estudiantes se reúnen en equipos de trabajo para dar respuesta a las preguntas planteadas, luego participan de la discusión sobre las respuestas, toman apuntes de los aspectos relevantes, consultan sobre dudas.

Cierre. (Para el cierre se disponen de veinte minutos.)

Actividad del docente.

El facilitador institucionaliza los contenidos estudiados en la sesión y desarrolla el componente de valores y hábitos de estudio, en esta sesión el valor a desarrollar es la responsabilidad y el compromiso, y el hábito de estudio se enfocará en las condiciones propicias para estudiar en casa. La tarea será solicitar a los estudiantes la elaboración de un mapa mental de la clase, el cual se presentará en la sesión 3, así mismo en equipos de 4 estudiantes asignar los siguientes contenidos: 1.3 Principios de la contabilidad, 1.5 Definición de contabilidad financiera, 1.6 Componentes de los estados financieros, 1.7 Elementos de los estados financieros, 2.2 Naturaleza de la cuenta, 2.3 Clasificación de las cuentas, para ser desarrollados mediante la técnica del simposio para la sesión 3, para la cual los miembros del equipo deberán prepararse para exponer el tema, llegado el día se elegirá al azar a un miembro de cada equipo, quien tomará el rol de especialista para disertar ante sus compañeros.

Evaluación.

La evaluación formativa estará enfocada en el diálogo, interrogatorio, la participación activa de los estudiantes y la autoevaluación de estos. El facilitador administra la hoja de auto evaluación de la sesión 1, explica a los estudiantes la manera de completar la información, así mismo solicita completar con 5 compromisos el espacio correspondiente para la sesión 2, como punto destacado, explicar la manera para realizar su FODA personal.

Actividad del alumno.

Durante esta parte de la sesión los estudiantes deberán completar el instrumento de auto evaluación, completar su FODA personal, adquirir compromisos, participar activamente al responder las preguntas que realiza el facilitador; deberán organizarse para su participación en el simposio, en casa deberá realizar el mapa mental de la sesión.



Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias Económicas  
Escuela de Contaduría Pública



### Plan de Evaluación

#### Curso Propedéutico de Contabilidad Financiera.

##### Descripción.

La evaluación será constante durante el desarrollo del curso, con énfasis en el área formativa, se compone por la evaluación que el facilitador hace del estudiante y la autoevaluación que el estudiante hace de sí mismo.

Las actividades de cada sesión de trabajo poseen un apartado para la evaluación, durante la etapa de cierre de esta.

Los criterios para la evaluación formativa son E=Excelente, MB=Muy Bueno, B=Bueno, NM=Necesita Mejorar; para la evaluación sumativa la escala es del 0 al 10, los cuales deberán aplicarse durante las diversas actividades a ejecutarse, adicionalmente el facilitador deberá registrar el avance formativo y sumativo de los estudiantes para generar conciencia en estos y propiciar la mejora es los aspectos deficientes.

##### Objetivo.

Establecer el grado de apropiación que los estudiantes logran de los contenidos del curso, al mismo tiempo, favorecer aspectos como la autoestima, practica de valores, y hábitos de estudio.



Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias Económicas  
Escuela de Contaduría Pública



Curso Propedéutico de Contabilidad Financiera.

Autoevaluación del desempeño del estudiante.

Sesión No. 1

Fecha \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Carrera \_\_\_\_\_

Objetivo.

Valorar el desempeño del estudiante durante las actividades desarrolladas en la sesión de clases.

Indicaciones: Completa cada una de los cuestionamientos con honestidad según la siguiente escala de valoración: E=Excelente, MB=Muy Bueno, B=Bueno, NM=Necesita Mejorar, o escribe tu opinión según sea el caso.

No	Mi actitud durante la sesión de clases	Valoración
1	Mi actitud fue positiva durante la sesión de clases	
2	Presté atención durante toda la sesión de clases	
3	Participé activamente de las actividades de la sesión de clases	
4	Me integré al trabajo en equipo con esmero durante la sesión de clases	
5	Aporté mi opinión ante los compañeros en más de dos ocasiones.	

Completa tu FODA personal durante esta sesión de clases.

Fortalezas	Oportunidades
Debilidades	Amenazas

Después de analizar mi actitud durante la sesión de clases y FODA, mis compromisos para mejorar en la próxima sesión de clases son:

---



---



---



Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias Económicas  
Escuela de Contaduría Pública



Curso Propedéutico de Contabilidad Financiera.

Autoevaluación de compromisos adquiridos.

Sesión No. 2

Fecha \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Carrera \_\_\_\_\_

Objetivo.

Dar seguimiento a los compromisos adquiridos por el estudiante para mejorar su desempeño durante la sesión de clases.

Indicaciones: Escribe tus compromisos de la sesión anterior y evalúa su cumplimiento según la siguiente escala de valoración: E=Excelente, MB=Muy Bueno, B=Bueno, NM=Necesita Mejorar, o escribe tu opinión según sea el caso.

No	Compromisos adquiridos en la sesión anterior	Valoración del cumplimiento
1		
2		
3		
4		
5		

Completa tu FODA personal durante esta sesión de clases.

Fortalezas	Oportunidades
Debilidades	Amenazas

Después de valorar mi cumplimiento de compromisos y FODA, mis compromisos para mejorar en la próxima sesión de clases son:

---



---



---



Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias Económicas  
Escuela de Contaduría Pública



Curso Propedéutico de Contabilidad Financiera.

Autoevaluación de la comprensión de los contenidos estudiados.

Sesión No. 3 Fecha \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Carrera \_\_\_\_\_

Objetivo.

Valorar la comprensión que el estudiante logra de los contenidos desarrollados en la sesión de clases.

Indicaciones: Completa cada una de los cuestionamientos con honestidad según la siguiente escala de valoración: E=Excelente, MB=Muy Bueno, B=Bueno, NM=Necesita Mejorar, o escribe tu opinión según sea el caso.

No	Comprensión de contenidos durante la sesión de clases	Valoración
1	Así evalúo mi comprensión de los contenidos estudiados durante la semana:	
2	Así considero mi asimilación de los principios de contabilidad:	
3	Así es mi dominio de la definición de contabilidad financiera:	
4	Así comprendo los elementos y componentes de los estados financieros:	
5	Así es mi comprensión la naturaleza y clasificación de la cuenta	

Completa tu FODA respecto a la comprensión de contenidos.

Fortalezas	Oportunidades
Debilidades	Amenazas

Después de valorar mi comprensión de contenidos y FODA, mis compromisos para mejorar en la próxima sesión de clases son:

---



---



---



Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias Económicas  
Escuela de Contaduría Pública



Curso Propedéutico de Contabilidad Financiera.

Autoevaluación de los hábitos de estudios.

Sesión No. 4

Fecha \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Carrera \_\_\_\_\_

Objetivo.

Valorar el compromiso que tiene el estudiante para su aprendizaje a través de los hábitos de estudio que practica.

Indicaciones: Completa cada una de los cuestionamientos con honestidad según la siguiente escala de valoración: E=Excelente, MB=Muy Bueno, B=Bueno, NM=Necesita Mejorar, o escribe tu opinión según sea el caso.

No	Valoración de los hábitos de estudio en el hogar	Valoración
1	Así considero el espacio físico habilitado para estudiar en mi casa:	
2	Así evaluo la dosificación del material que estudio en casa:	
3	Así considero mi horario establecido para estudiar en casa:	
4	Así valoro el cumplimiento de mi horario de estudio diario en casa:	

Completa tu FODA respecto a tus hábitos de estudio.

Fortalezas	Oportunidades
Debilidades	Amenazas

Después de valorar mi comprensión de contenidos y FODA, mis compromisos para mejorar en la próxima sesión de clases son:

---



---



---



Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias Económicas  
Escuela de Contaduría Pública



Curso Propedéutico de Contabilidad Financiera.

Autoevaluación del cumplimiento de compromisos adquiridos.

Sesión No. 5 Fecha \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Carrera \_\_\_\_\_

Objetivo.

Dar seguimiento a los compromisos adquiridos por el estudiante para mejorar sus hábitos de estudio en el hogar.

Indicaciones: Escribe tus compromisos de la sesión anterior y evalúa su cumplimiento según la siguiente escala de valoración: E=Excelente, MB=Muy Bueno, B=Bueno, NM=Necesita Mejorar, o escribe tu opinión según sea el caso.

No	Compromisos adquiridos en la sesión anterior	Valoración del cumplimiento
1		
2		
3		
4		
5		

Completa tu FODA personal durante esta sesión de clases.

Fortalezas	Oportunidades
Debilidades	Amenazas

Después de valorar mi cumplimiento de compromisos y FODA, mis compromisos para mejorar en la próxima sesión de clases son:

---



---



---



Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias Económicas  
Escuela de Contaduría Pública



Curso Propedéutico de Contabilidad Financiera.

Autoevaluación de la comprensión de los contenidos estudiados.

Sesión No. 6 Fecha \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Carrera \_\_\_\_\_

Objetivo.

Valorar la comprensión que el estudiante logra de los contenidos desarrollados en la sesión de clases.

Indicaciones: Completa cada una de los cuestionamientos con honestidad según la siguiente escala de valoración: E=Excelente, MB=Muy Bueno, B=Bueno, NM=Necesita Mejorar, o escribe tu opinión según sea el caso.

No	Comprensión de contenidos durante la sesión de clases	Valoración
1	Así evalué mi comprensión de los contenidos estudiados durante la semana:	
2	Así considero que logro aplicar las reglas del cargo y el abono:	
3	Así valoro mi capacidad para identificar la naturaleza de una cuenta:	
4	Así evalué mi capacidad de analizar una transacción para su posterior registro:	
5	Así considero que logro realizar un registro contable:	

Completa tu FODA respecto a la realización de registros contables.

Fortalezas	Oportunidades
Debilidades	Amenazas

Después de valorar mi comprensión de contenidos y FODA, mis compromisos para mejorar en la próxima sesión de clases son:

---



---



---



Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias Económicas  
Escuela de Contaduría Pública



Curso Propedéutico de Contabilidad Financiera.

Autoevaluación de compromisos adquiridos.

Sesión No. 7

Fecha \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Carrera \_\_\_\_\_

Objetivo.

Dar seguimiento a los compromisos adquiridos por el estudiante para mejorar su capacidad para realizar registros contables.

Indicaciones: Escribe tus compromisos de la sesión anterior y evalúa su cumplimiento según la siguiente escala de valoración: E=Excelente, MB=Muy Bueno, B=Bueno, NM=Necesita Mejorar, o escribe tu opinión según sea el caso.

No	Compromisos adquiridos en la sesión anterior	Valoración del cumplimiento
1		
2		
3		
4		
5		

Completa tu FODA personal durante esta sesión de clases.

Fortalezas	Oportunidades
Debilidades	Amenazas

Después de valorar mi cumplimiento de compromisos y FODA, mis compromisos para mejorar en la próxima sesión de clases son:

---



---



---



Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias Económicas  
Escuela de Contaduría Pública



Curso Propedéutico de Contabilidad Financiera.

Autoevaluación de la autoestima.

Sesión No. 8

Fecha \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Carrera \_\_\_\_\_

Objetivo.

Valorar la autoestima que manifiestan los estudiantes y su influencia en el estudio.

Indicaciones: Completa cada una de los cuestionamientos con honestidad según la siguiente escala de valoración: E=Excelente, MB=Muy Bueno, B=Bueno, NM=Necesita Mejorar, o escribe tu opinión según sea el caso.

No	Valoración de mi autoestima	Valoración
1	Mi compromiso para cumplir objetivos, metas y sueños es:	
2	Así considero mi capacidad para emprender nuevos retos en la vida:	
3	Así evaluo mi capacidad para verle lo positivo a los eventos que me suceden:	
4	Así valoro mi seguridad al dar opiniones en público	

Completa tu FODA respecto a tu autoestima.

Fortalezas	Oportunidades
Debilidades	Amenazas

Después de valorar mi autoestima y FODA, mis compromisos para mejorar en la próxima sesión de clases son:

---



---



---



Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias Económicas  
Escuela de Contaduría Pública



Curso Propedéutico de Contabilidad Financiera.

Autoevaluación de la comprensión de los contenidos estudiados.

Sesión No. 9 Fecha \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Carrera \_\_\_\_\_

Objetivo.

Valorar la comprensión que el estudiante logra de los contenidos desarrollados en la sesión de clases.

Indicaciones: Completa cada una de los cuestionamientos con honestidad según la siguiente escala de valoración: E=Excelente, MB=Muy Bueno, B=Bueno, NM=Necesita Mejorar, o escribe tu opinión según sea el caso.

No	Comprensión de contenidos durante la sesión de clases	Valoración
1	Así evaluó mi capacidad para identificar los libro de contabilidad:	
2	Así considero que logro reconocer los libros de administración:	
3	Así es como valoro mi capacidad para identificar los libros de IVA:	
4	Así evaluó mi capacidad para identificar las etapas del proceso contable:	

Completa tu FODA respecto a la identificación de libros legales y las etapas del ciclo contable.

Fortalezas	Oportunidades
Debilidades	Amenazas

Después de valorar mi comprensión de contenidos y FODA, mis compromisos para mejorar en la próxima sesión de clases son:

---



---



---



Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias Económicas  
Escuela de Contaduría Pública



Curso Propedéutico de Contabilidad Financiera.

Autoevaluación de la comprensión de los contenidos estudiados.

Sesión No. 10

Fecha \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Carrera \_\_\_\_\_

Objetivo.

Valorar la comprensión que el estudiante logra de los contenidos desarrollados en la sesión de clases.

Indicaciones: Completa cada una de los cuestionamientos con honestidad según la siguiente escala de valoración: E=Excelente, MB=Muy Bueno, B=Bueno, NM=Necesita Mejorar, o escribe tu opinión según sea el caso.

No	Comprensión de contenidos durante la sesión de clases	Valoración
1	Así evalué mi comprensión de los contenidos estudiados durante la semana:	
2	Así considero que logro identificar las leyes mercantiles:	
3	Así es como valoro mi capacidad para identificar leyes tributarias:	
4	Así evalué mi capacidad para identificar las leyes laborales:	
5	Así considero mi capacidad para mencionar la normativa técnica internacional:	

Completa tu FODA respecto a la legislación y normativa técnica aplicable a la contabilidad.

Fortalezas	Oportunidades
Debilidades	Amenazas

Después de valorar mi comprensión de contenidos y FODA, mis compromisos para mejorar en la próxima sesión de clases son:

---



---



---



Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias Económicas  
Escuela de Contaduría Pública



Curso Propedéutico de Contabilidad Financiera.

Autoevaluación de compromisos adquiridos.

Sesión No. 11

Fecha \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Carrera \_\_\_\_\_

Objetivo.

Dar seguimiento a los compromisos adquiridos por el estudiante para mejorar su capacidad para realizar registros contables.

Indicaciones: Escribe tus compromisos de la sesión anterior y evalúa su cumplimiento según la siguiente escala de valoración: E=Excelente, MB=Muy Bueno, B=Bueno, NM=Necesita Mejorar, o escribe tu opinión según sea el caso.

No	Compromisos adquiridos en la sesión anterior	Valoración del cumplimiento
1		
2		
3		
4		
5		

Completa tu FODA personal durante esta sesión de clases.

Fortalezas	Oportunidades
Debilidades	Amenazas

Después de valorar mi cumplimiento de compromisos y FODA, mis compromisos para mejorar en la próxima sesión de clases son:

---



---



---



Universidad de El Salvador  
Facultad de Ciencias Económicas  
Escuela de Contaduría Pública



Curso Propedéutico de Contabilidad Financiera.

Evaluación del desarrollo del curso.

Sesión No. 12

Fecha \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Carrera \_\_\_\_\_

Objetivo.

Valorar el desarrollo del curso en forma global.

Indicaciones: Completa cada una de los cuestionamientos con honestidad según la siguiente escala de valoración: E=Excelente, MB=Muy Bueno, B=Bueno, NM=Necesita Mejorar, o escribe tu opinión según sea el caso.

No	Evaluación del facilitador	Valoración
1	Aborda los contenidos con dominio y precisión	
2	Utiliza el tiempo adecuadamente	
3	Promueve la participación de los estudiantes	
4	Institucionaliza conceptos al final de la sesión	
5	Motiva a la práctica de valores, autoestima y hábitos de estudio.	

Completa un FODA respecto al desarrollo del curso.

Fortalezas	Oportunidades
Debilidades	Amenazas

Sugerencias para mejorar el curso en procesos futuros.

---



---



---



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
CURSO PROPEDEÚTICO DE CONTABILIDAD FINANCIERA**



**CARTA DIDÁCTICA**

<b>Área:</b> Contabilidad Financiera	<b>Unidad No. 1.</b> La contabilidad.	<b>Sesión:1</b> <b>Fecha:</b>
<b>Objetivos:</b> Definir el concepto de contabilidad y sus variantes según el área de aplicación.		
<b>Indicadores de Logro:</b> Al finalizar la sesión el estudiante será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definir el concepto de contabilidad.</li> <li>✓ Identificar aspectos históricos de la contabilidad.</li> <li>✓ Reconocer los principios de contabilidad.</li> <li>✓ Enlistar los tipos de contabilidad.</li> <li>✓ Definir la contabilidad financiera.</li> </ul>		

Tiempo	Contenido/Actividad	Desarrollo/metodología	Recursos	Evaluación
20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Introducción al curso.</li> <li>✓ Presentación del contenido del curso, objetivos, metodología y evaluación.</li> <li>✓ Descripción de las sesiones prácticas.</li> </ul>	Actividad del docente:  Saludo y bienvenida, presentación del facilitador, introducción al curso, objetivos, evaluación, breve evaluación diagnóstica sobre el área contable y opción de bachillerato de los estudiantes.	Proyector multimedia (cañón), fotocopias, laptop, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diálogo</li> <li>✓ Calidad de las respuestas</li> </ul>

Tiempo	Contenido/Actividad	Desarrollo/metodología	Recursos	Evaluación
60 minutos	<p>1. La contabilidad.</p> <p>1.1 ¿Qué es la contabilidad?</p> <p>1.2 Etapas históricas más relevantes de la contabilidad.</p> <p>1.3 Principios de la contabilidad.</p> <p>1.4 Tipos de contabilidad.</p> <p>1.5 Definición de contabilidad financiera.</p>	<p>Actividad del docente:</p> <p>El facilitador plantea las siguientes preguntas a los estudiantes y luego genera una discusión con los aportes de los estudiantes e institucionaliza los conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plantear preguntas generadoras de opinión tales como.</li> <li>✓ ¿Qué es la contabilidad?</li> <li>✓ ¿Conoce aspectos históricos relevantes de la contabilidad?</li> <li>✓ ¿Sabe de la existencia de los principios de la contabilidad?</li> <li>✓ ¿Mencione algunos tipos de contabilidad?</li> <li>✓ ¿A qué se le llama contabilidad financiera?</li> </ul> <p>Actividad del alumno.</p> <p>Los estudiantes se reúnen en grupo, responde las preguntas y luego en la puesta en común participan activamente con sus aportes</p>	<p>Proyector multimedia (cañón), laptop, plumón, pizarra, fotocopias, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diálogo</li> <li>✓ Interrogatorio</li> <li>✓ Participación activa</li> <li>✓ Autoevaluación</li> </ul>
20 minutos	<p>Práctica de Valores y hábitos de estudio.</p>	<p>Actividad del alumno:</p> <p>En equipos de trabajo los alumnos dan respuesta a las preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué implicaciones tiene el ser responsable en un ambiente universitario?</li> <li>2. ¿Cómo se evidencia la responsabilidad de un estudiante?</li> <li>3. ¿Qué beneficios obtiene un estudiante que es responsable?</li> <li>4. ¿Cuáles son las condiciones propicias para estudiar en casa?</li> </ol>	<p>Proyector multimedia (cañón), laptop, plumón, pizarra, fotocopias, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación activa de los alumnos.</li> </ul>

Tiempo	Contenido/Actividad	Desarrollo/metodología	Recursos	Evaluación
		Actividad del docente. Luego poner en pleno las respuestas de los equipos, concluir la actividad reflexionando sobre la importancia de la responsabilidad y el compromiso, y los hábitos de estudio.		
		Actividad del docente: Asignar la tarea para los estudiantes: ✓ Tarea los alumnos deberán realizar un mapa mental de la clase, en una página tamaño carta. ✓ Asignar los temas siguientes en equipos de trabajo: 1.3 Principios de la contabilidad, 1.5 Definición de contabilidad financiera, 1.6 Componentes de los estados financieros, 1.7 Elementos de los estados financieros, 2.2 Naturaleza de la cuenta, 2.3 Clasificación de las cuentas, para ser desarrollados mediante la técnica del simposio para la sesión 3. ✓ Aplicar el instrumento de autoevaluación.	Papel bond	✓ Coherencia lógica de las ideas



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**  
**CURSO PROPEDEÚTICO DE CONTABILIDAD FINANCIERA**



**CARTA DIDÁCTICA**

<b>Área:</b> Contabilidad Financiera	<b>Unidad No. 1.</b> La contabilidad y <b>Unidad No. 2.</b> La cuenta.	<b>Sesión: 2</b> <b>Fecha:</b>
<b>Objetivos:</b> Definir los componentes de los estados financieros, ecuación contable y la cuenta.		
<b>Indicadores de Logro:</b> Al finalizar la sesión el estudiante será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los componentes de los estados financieros.</li> <li>✓ Identificar los elementos de cada estado financiero.</li> <li>✓ Identificar los elementos de la ecuación contable.</li> <li>✓ Definir el término cuenta.</li> </ul>		

Tiempo	Contenido/Actividad	Desarrollo/metodología	Recursos	Evaluación
20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Retroalimentación de la sesión anterior.</li> <li>✓ Recibir la tarea 1.</li> <li>✓ Presentación de los contenidos y objetivos de la sesión.</li> </ul>	Actividad del docente: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo y bienvenida, de forma dialogada, el facilitador comenta aspectos relevantes de la sesión anterior, promueve la participación de los estudiantes.</li> <li>✓ Recibir el mapa mental de la sesión 1, valorar el contenido de este según los criterios E=Excelente, MB=Muy Bueno, B=Bueno, NM=Necesita Mejorar.</li> </ul>	Proyector multimedia (cañón), laptop, plumón, pizarra, fotocopias, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación activa de los alumnos.</li> </ul>

Tiempo	Contenido/Actividad	Desarrollo/metodología	Recursos	Evaluación
60 Minutos	<p>1.6 Componentes de los estados financieros.</p> <p>1.7 Elementos de los estados financieros.</p> <p>1.8 La ecuación contable en el estado de situación financiera y estado de resultados.</p> <p>2.1 Definición de cuenta.</p> <p>2.2 Naturaleza de la cuenta.</p> <p>2.3 Clasificación de las cuentas.</p>	<p>Actividad del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para esta sesión solicitar que los estudiantes trabajen en equipos de 5 miembros, el facilitador los formará mediante la lista de asistencia, tomando de 5 en 5 consecutivamente.</li> <li>✓ Entregar a cada equipo un juego de estados financieros.</li> <li>✓ Proporcionar información sobre componentes y elementos de los estados financieros.</li> <li>✓ Solicitar a los equipos que analicen y respondan las siguientes preguntas:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1 ¿Cuáles son los componentes de los estados financieros?</li> <li>✓ 2 ¿Cuáles son los elementos de los estados financieros?</li> <li>✓ 3 ¿Qué es la cuenta?</li> </ul> <p>Luego de 5 minutos iniciar la puesta en común del trabajo de algunos equipos, generar un ambiente de confianza y participación, luego institucionalizar el concepto de contabilidad y mencionar de forma breve los tipos de contabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizar la ecuación contable a través del estado de situación financiera.</li> <li>✓ Institucionalizar la definición de cuenta, naturaleza y clasificación de la misma.</li> </ul> <p>Actividad del alumno.</p> <p>Se reúnen en equipos de trabajo, observan la estructura de los estados financieros, participan activamente al responder las preguntas.</p>	<p>Proyector multimedia (cañón).</p> <p>Laptop.</p> <p>Juegos de estados financieros.</p> <p>Información de la temática en fotocopias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación activa de los alumnos.</li> <li>✓ Diálogo.</li> <li>✓ Interrogatorio.</li> </ul>

Tiempo	Contenido/Actividad	Desarrollo/metodología	Recursos	Evaluación
20 minutos	Práctica de Valores y hábitos de estudio.	Actividad del alumno. En equipos de trabajo los alumnos dan respuesta a las preguntas <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo pongo en práctica el valor del compromiso?</li> <li>✓ ¿De qué manera se evidencia el valor del compromiso en un estudiante?</li> <li>✓ ¿Qué beneficios obtiene un estudiante que es comprometido con sus estudios?</li> <li>✓ 4 ¿Se debe dosificar la cantidad de material al momento de estudiar?</li> <li>✓ Luego poner en pleno las respuestas de los equipos, concluir la actividad reflexionando sobre la importancia de la humildad y prudencia.</li> <li>✓ Tarea los alumnos deberán realizar un mapa mental de la clase, en una página tamaño carta.</li> <li>✓ Aplicar el instrumento de autoevaluación.</li> </ul>	Papel bond.	Calidad de los aportes.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**  
**CURSO PROPEDEÚTICO DE CONTABILIDAD FINANCIERA**



**CARTA DIDÁCTICA**

<b>Área:</b> Contabilidad Financiera	<b>Unidad No. 1.</b> La contabilidad y <b>Unidad No. 2.</b> La cuenta.	<b>Sesión: 3</b> <b>Fecha:</b>
<b>Objetivos:</b> Institucionalizar los principios de contabilidad, la definición de contabilidad financiera, los componentes y elementos de los estados financieros, lo relevante respecto de la cuenta.		
<b>Indicadores de Logro:</b> Al finalizar la sesión el estudiante será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer los principios de contabilidad.</li> <li>✓ Definir la contabilidad financiera.</li> <li>✓ Identificar los componentes de los estados financieros.</li> <li>✓ Identificar los elementos de cada estado financiero.</li> <li>✓ Definir el término de la cuenta.</li> </ul>		

Tiempo	Contenido/Actividad	Desarrollo/metodología	Recursos	Evaluación
20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo y bienvenida</li> <li>✓ Recepción de tarea</li> <li>✓ Retroalimentación</li> </ul>	Actividad del docente: Recibir las tareas y hacer una retroalimentación de los contenidos estudiados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Proyector.</li> <li>· Multimedia (cañón), laptop.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación activa de los estudiantes.</li> </ul>
	1.3 Principios de la contabilidad. 1.5 Definición de contabilidad financiera.	Actividad del docente: Prepara las condiciones para el desarrollo de la actividad, da las indicaciones, define al estudiante que retomará el rol de experto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Proyector multimedia (cañón), laptop, plumón, pizarra, fotocopias, entre otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Calidad de la argumentación.</li> <li>✓ Coherencia de las ideas.</li> <li>✓ Respuestas a las interrogantes.</li> </ul>

Tiempo	Contenido/Actividad	Desarrollo/metodología	Recursos	Evaluación
60 minutos	1.6 Componentes de los estados financieros. 1.7 Elementos de los estados financieros. 2.2 Naturaleza de la cuenta. 2.3 Clasificación de las cuentas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Integrar los equipos de trabajo para iniciar el simposio.</li> <li>✓ Un representante de cada equipo de trabajo abordará el contenido que le corresponde ante el pleno.</li> <li>✓ Posteriormente desarrollar la fase de preguntas y respuestas.</li> <li>✓ Institucionalizar conceptos.</li> </ul> Actividad del alumno Se organizan en los equipos, luego participan de acuerdo a las orientaciones del facilitador.		
20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cierre</li> </ul> Práctica de Valores y hábito de estudio.	Actividad del alumno: En equipos de trabajo los alumnos dan respuesta a las preguntas <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Por qué es importante la tolerancia?</li> <li>2. ¿Cómo se demuestra la tolerancia?</li> <li>3. ¿Qué beneficios obtiene una persona tolerante?</li> <li>4. ¿Cuál es la importancia de establecer un horario de estudio diario?</li> </ol> Actividad del docente. Luego poner en pleno las respuestas de los equipos, concluir la actividad reflexionando sobre la importancia del respeto. Se administra el instrumento de auto evaluación y la prueba escrita.	Proyector multimedia (cañón), laptop, plumón, pizarra, fotocopias, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación activa de los alumnos.</li> </ul>
		Actividad del docente: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tarea los alumnos deberán realizar un mapa mental de la clase, en una página tamaño carta.</li> <li>✓ Aplicar el instrumento de autoevaluación.</li> </ul>	Papel bond.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coherencia lógica de las ideas.</li> </ul>



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**  
**CURSO PROPEDEÚTICO DE CONTABILIDAD FINANCIERA**



**CARTA DIDÁCTICA**

<b>Área:</b> Contabilidad Financiera	<b>Unidad No. 3.</b> Reglas del cargo y abono.	<b>Sesión: 4</b> <b>Fecha:</b>
<b>Objetivos:</b> Conocer las regla del cargo y abono, registros contables con y sin IVA		
<b>Indicadores de Logro:</b> Al finalizar la sesión el estudiante será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer reglas del cargo y abono.</li> <li>✓ Definir operaciones contables con IVA.</li> <li>✓ Definir operaciones contables sin IVA.</li> </ul>		

Tiempo	Contenido/Actividad	Desarrollo/metodología	Recursos	Evaluación
20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo y bienvenida</li> <li>✓ Recepción de tarea</li> <li>✓ Retroalimentación</li> </ul>	Actividad del docente: Recibir las tareas y hacer una retroalimentación de los contenidos estudiados.	Proyector multimedia (cañón), laptop	✓ Participación activa de los estudiantes.
60 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cierre</li> </ul> Práctica de Valores y hábito de estudio: es la equidad y justicia, y el hábito de estudio se enfocará en estudiar en el mismo horario todos los días.	Actividad del docente <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tal como están sentados los alumnos están en el aula, el facilitador toma la lista de sus alumnos y comienza a preguntar por medio del número de lista, para este caso serán los múltiplos de 5</li> <li>✓ Una vez participa el primero, posteriormente el otro alumno participará en otras preguntas.</li> </ul>	Proyector multimedia (cañón), laptop, plumón, pizarra, fotocopias, entre otros.	✓ Participación activa de los alumnos.

Tiempo	Contenido/Actividad	Desarrollo/metodología	Recursos	Evaluación
		<p>De forma aleatoria el facilitador preguntará a otro alumno si es correcta la respuesta de su compañero. Luego poner en pleno las respuestas de los equipos, concluir la actividad reflexionando sobre la importancia de la equidad, igualdad y la justicia.</p> <p>Se administra el instrumento de auto evaluación.</p> <p>Actividad del alumno: Los estudiantes aportan sus ideas a la discusión, participan del dialogo que se genera.</p>		<p>✓ Participación activa de los alumnos.</p>
<p>20 minutos</p>		<p>Actividad del docente. Asigna la tarea: ✓ Tarea los alumnos deberán realizar un mapa mental de la clase, en una página tamaño carta.</p>	<p>Papel bond.</p>	<p>✓ Coherencia lógica de las ideas.</p>



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**  
**CURSO PROPEDEÚTICO DE CONTABILIDAD FINANCIERA**



**CARTA DIDÁCTICA**

<b>Curso:</b> Contabilidad Financiera	<b>Unidad No. 5.</b> El sistema Contable.	<b>Sesión: 5</b> <b>Fecha:</b>
<b>Objetivos:</b> Conocer e identificar el sistema contable.		
<b>Indicadores de Logro:</b> Al finalizar la sesión el estudiante será capaz de: ✓ Reconocer la definición de Sistema Contable. ✓ Reconocer los elementos del sistema contable		

Tiempo	Contenido/Actividad	Desarrollo/metodología	Recursos	Evaluación
20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo y bienvenida</li> <li>✓ Recepción de tarea</li> <li>✓ Retroalimentación</li> </ul>	Actividad del docente: Recibir las tareas y hacer una retroalimentación de los contenidos estudiados.	Proyector multimedia (cañón), laptop.	✓ Participación activa de los estudiantes.
60 Minutos	3.2 Definición de sistema contable 4.2 Estructura del sistema contable	Actividad del docente: El facilitador expone a sus alumnos la clase de la sesión presente. Para esto se necesita lo siguiente: ✓ Los alumnos hacen pareja con el que está a la par. ✓ Para esta sesión es necesario llevar a cabo ciertas preguntas, y se utilizara la técnica de la papa caliente.	Proyector multimedia (cañón), laptop, plumón, pizarra, fotocopias, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Calidad de la argumentación</li> <li>✓ Coherencia de las ideas</li> <li>✓ Respuestas a las interrogantes.</li> </ul>

Tiempo	Contenido/Actividad	Desarrollo/metodología	Recursos	Evaluación
		<p>El facilitador deberá institucionalizar el concepto de sistema contable, adicionalmente llevará una imagen en la que se visualice la estructura de un sistema contable.</p> <p>Actividad del alumno.</p> <p>Participan de forma activa durante el desarrollo de la actividad.</p> <p>Realizaran una inspección a la estructura del sistema contable, tomaran notas y consultaran sobre dudas al facilitador</p>		
20 Minutos	<p>Práctica de Valores y hábito de estudio: el valor a desarrollar es la lealtad y el hábito de estudio se enfocará en establecer metas sobre el material a estudiar.</p>	<p>Actividad del docente:</p> <p>Institucionalizar los conceptos estudiados en la sesión.</p> <p>Proponer a los estudiantes las preguntas de reflexión para luego dialogar las respuestas con los estudiantes</p> <p>Luego poner en pleno las respuestas de los equipos, concluir la actividad reflexionando sobre la importancia de la lealtad, la amistad y la confianza, así como los beneficios de establecer metas sobre el material a estudiar.</p> <p>Se administra el instrumento de auto evaluación</p> <p>Actividad del alumno</p> <p>En pareja de trabajo los alumnos dan respuesta a las preguntas a los demás compañeros, participan activamente en las actividades propuestas.</p>	<p>Proyector multimedia (cañón), laptop, plumón, pizarra, fotocopias, entre otros.</p>	<p>✓ Participación activa de los estudiantes.</p>
		<p>Actividad del docente:</p> <p>Asignar la tarea de la sesión.</p> <p>✓ Tarea los alumnos deberán realizar un mapa mental de la clase, en una página tamaño carta.</p>	<p>Papel bond.</p>	<p>✓ Coherencia lógica de las ideas.</p>



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**  
**CURSO PROPEDEÚTICO DE CONTABILIDAD FINANCIERA**



**CARTA DIDÁCTICA**

<b>Área:</b> Contabilidad Financiera	<b>Unidad No. 3.</b> Reglas del cargo y abono y <b>Unidad No. 5.</b> El sistema Contable.	<b>Sesión: 6</b> <b>Fecha:</b>
<b>Objetivos:</b> Institucionalizar la reglas del cargo y abono, y el sistema contable.		
<b>Indicadores de Logro:</b> Al finalizar la sesión el estudiante será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer de una forma más clara las reglas del cargo y abono</li> <li>✓ Identificar y disipar dudas sobre el sistema contable.</li> </ul>		

Tiempo	Contenido/Actividad	Desarrollo/metodología	Recursos	Evaluación
20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo y bienvenida.</li> <li>✓ Recepción de tarea.</li> <li>✓ Retroalimentación.</li> </ul>	Recibir las tareas y hacer una retroalimentación de los contenidos estudiados.	Proyector multimedia (cañón), laptop.	✓ Participación activa de los estudiantes.
60 Minutos	3.2 Elaboración de partidas contables. 4.2 Estructura del sistema contable.	Actividad del docente: El facilitador expone a sus alumnos la clase de la sesión presente, llevará casos prácticos de las compras que hacemos en un almacén y la manera en que se lleva el registro contable de estas. luego de su participación realizará la siguiente actividad:  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se harán preguntas a los últimos de cada fila.</li> <li>✓ Al primero de cada fila opinará si está de acuerdo o no con la respuesta del compañero.</li> </ul>	Proyector multimedia (cañón), laptop, plumón, pizarra, fotocopias, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Calidad de la argumentación</li> <li>✓ Coherencia de las ideas</li> <li>✓ Respuestas a las interrogantes.</li> </ul>

Tiempo	Contenido/Actividad	Desarrollo/metodología	Recursos	Evaluación
		Actividad del alumno. Presta atención a la explicación del docente, aporta sus ideas, participa de las preguntas.		
20 Minutos	Práctica de Valores y hábito de estudio: La honestidad y sinceridad, y el hábito de estudio se enfocarán en el cumplimiento del horario de estudio.	Actividad del docente: Propone las siguientes preguntas, luego pone en pleno las respuestas de los equipos, concluir la actividad reflexionando sobre la importancia de la honestidad y sinceridad, así como lo importante que es el cumplimiento del horario de estudio En equipos de trabajo los alumnos dan respuesta a las preguntas: 1. ¿Cuándo cargar una cuenta? 2. ¿Cuándo abonar una cuenta? 3. ¿Qué es un sistema contable? 4. ¿Cuáles son los elementos del sistema contable? Se administra el instrumento de auto evaluación y la prueba escrita Actividad del alumno. Se reúnen en equipos, dan respuesta a las preguntas, participan activamente.	Proyector multimedia (cañón), laptop.	✓ Participación activa de los alumnos.
		Actividad del docente: ✓ Tarea los alumnos deberán realizar un mapa mental de la retroalimentación, en una página tamaño carta.	Papel bond	✓ Coherencia lógica de las ideas.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**  
**CURSO PROPEDEÚTICO DE CONTABILIDAD FINANCIERA**



**CARTA DIDÁCTICA**

<b>Área:</b> Contabilidad Financiera	<b>Unidad No. 5. Libros legales.</b>	<b>Sesión: 7</b> <b>Fecha:</b>
<b>Objetivos:</b> Presentar a los estudiantes los libros legales que se ocupan en la práctica laboral dentro de la profesión contable.		
<b>Indicadores de Logro:</b> Al finalizar la sesión el estudiante será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar cada uno de los libros contables de una empresa.</li> <li>✓ Reconocer los libros administrativos que una entidad debe llevar.</li> <li>✓ Conocer los libros de IVA de una entidad.</li> </ul>		

Tiempo	Contenido/Actividad	Desarrollo/metodología	Recursos	Evaluación
20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo y bienvenida.</li> <li>✓ Tomar asistencia.</li> <li>✓ Recepción de tarea.</li> </ul> Retroalimentación.	Actividad del docente: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo y bienvenida, tomar asistencia, recibir las tareas y hacer una retroalimentación de los contenidos estudiados.</li> <li>✓ Recibir el mapa mental de la sesión anterior, valorar el contenido de este según los criterios E=Excelente, MB=Muy Bueno, B=Bueno, NM=Necesita Mejorar.</li> </ul>	Proyector multimedia (cañón), fotocopias, laptop, entre otros que sean necesarios según criterio del facilitador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación activa de los estudiantes.</li> </ul>

60 minutos	5. Libros legales. 5.1 Libros de contabilidad. 5.2 Libros administrativos. 5.3 Libros de IVA.	<p>Actividad del docente: El facilitador plantea las siguientes preguntas a los estudiantes y luego genera una discusión con los aportes de los estudiantes e institucionaliza los conceptos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué son libros legales?,</li> <li>2. ¿Cuáles son estos libros?</li> <li>3. ¿Cuáles son los libros de contabilidad?</li> <li>4. ¿Conoce los libros de administrativos?</li> <li>5. ¿Cuáles son los libros de IVA?</li> <li>6. ¿Cuál es el nivel de importancia que tiene el uso de los libros legales en la profesión contable?</li> </ol>	Proyector multimedia (cañón), laptop y otros recursos que sean necesarios según criterio del facilitador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Calidad de la argumentación.</li> <li>✓ Coherencia de las ideas.</li> <li>✓ Respuestas a las interrogantes.</li> </ul>
20 minutos	Práctica de valores y hábitos de estudio.	<p>Actividad del alumno:</p> <p>En equipos de trabajo los alumnos dan respuesta a las preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Sabe usted que es la ética profesional?</li> <li>2. ¿Qué cualidades se pueden observar en una persona cuando aplica la ética en su profesional?</li> <li>3. ¿Conoce alguna ley o norma que regula la ética profesional del contador?</li> <li>4. ¿Qué beneficios cree que se obtiene al establecer un hábito de estudio adecuado? Además de,</li> <li>5. ¿Qué se logra al darle importancia estudiar en primer lugar lo más difícil?</li> </ol> <p>Luego poner en pleno las respuestas de los equipos, concluir la actividad reflexionando sobre la importancia de la bibliofilia.</p>	Proyector multimedia (cañón), fotocopias, laptop, entre otros que sean necesarios según criterio del facilitador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación activa de los alumnos.</li> </ul>
		<p>Actividad del docente. Asignar la tarea para los estudiantes:</p>	Papel bond.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coherencia lógica de las ideas.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Tarea: los alumnos deberán realizar un mapa mental de la clase, en una página tamaño carta.</li><li>✓ Aplicar el instrumento de autoevaluación.</li></ul>		
--	--	---	--	--



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**  
**CURSO PROPEDEÚTICO DE CONTABILIDAD FINANCIERA**



**CARTA DIDÁCTICA**

<b>Área:</b> Contabilidad Financiera	<b>Unidad No. 6.</b> El ciclo contable.	<b>Sesión: 8</b> <b>Fecha:</b>
<b>Objetivos:</b> Identificar las diferentes fases que deben ocurrir durante el ciclo contable de una entidad.		
<b>Indicadores de Logro:</b> Al finalizar la sesión el estudiante será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer cada una de las etapas del proceso contable de una entidad.</li> <li>✓ Determinar la secuencia de cada fase del ciclo contable de una entidad.</li> </ul>		

Tiempo	Contenido/Actividad	Desarrollo/metodología	Recursos	Evaluación
20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo y bienvenida</li> <li>✓ Tomar asistencia</li> <li>✓ Recepción de tarea</li> <li>✓ Retroalimentación</li> </ul>	Actividad del docente:  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo y bienvenida, tomar asistencia, recibir las tareas y hacer una retroalimentación de los contenidos estudiados.</li> <li>✓ Recibir el mapa mental de la sesión anterior, valorar el contenido de este según los criterios E=Excelente, MB=Muy Bueno, B=Bueno, NM=Necesita Mejorar.</li> </ul>	Proyector multimedia (cañón), fotocopias, laptop, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación activa de los estudiantes.</li> </ul>
60 minutos	6.1 Esquema del ciclo contable. 6.1.1 Balance inicial. 6.1.2 Recolección de la información. 6.1.3 Reconocimiento.  6.1.4 Ajuste.	Actividad del docente: El facilitador plantea las siguientes preguntas a los estudiantes y luego genera una discusión con los aportes de los estudiantes e institucionaliza los conceptos:  1. ¿Qué es el ciclo contable?	Proyector multimedia (cañón), laptop y otros recursos que sean necesarios según criterio del facilitador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interacción con el alumnado.</li> <li>✓ Coherencia de las ideas.</li> <li>✓ Realización de consultas y comentarios.</li> <li>✓ Respuestas a las interrogantes.</li> </ul>

Tiempo	Contenido/Actividad	Desarrollo/metodología	Recursos	Evaluación
	6.1.5 Balance de comprobación. 6.1.6 Elaboración de estados financieros. 6.1.7 Notas a los estados financieros.	2. ¿Cómo está conformado el ciclo contable? 3. ¿Puede explicar cada una de las etapas del ciclo contable? 4. ¿Cuál es la importancia de conocer el proceso del ciclo contable?		
20 minutos	Práctica de valores y hábitos de estudio.	Actividad del alumno: En equipos de trabajo los alumnos dan respuesta a las siguientes interrogantes: 1. ¿Qué entiende por libertad de pensamientos, soberanía de juicios? 2. ¿A qué se refiere cuando una persona debe poseer independencia intelectual? 3. ¿Qué factores considera que afecta poseer un hábito de estudio adecuado? 4. ¿Considera necesario reducir el uso excesivo de las redes sociales? Luego poner en pleno las respuestas de los equipos, concluir la actividad reflexionando sobre la importancia de la libertad e independencia versus los factores distractores y el uso excesivo de las redes sociales.	Proyector multimedia (cañón), laptop y otros recursos que sean necesarios según criterio del facilitador.	✓ Participación activa de los alumnos.
		Actividad del docente: Asignar la tarea para los estudiantes: ✓ Tarea los alumnos deberán realizar un mapa mental de la clase, en una página tamaño carta. ✓ Discutir todos los puntos tratadas en la reunión, y sacar sus propios comentarios. ✓ Aplicar el instrumento de autoevaluación.	Papel bond.	✓ Coherencia lógica de las ideas.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**  
**CURSO PROPEDÉUTICO DE CONTABILIDAD FINANCIERA**



**CARTA DIDÁCTICA**

<b>Área:</b> Contabilidad Financiera	<b>Práctica 3.</b>	<b>Sesión: 9</b> <b>Fecha:</b>
<b>Objetivos:</b> Practicar lo concerniente a los diferentes libros legales y el ciclo contable de una entidad.		
<b>Indicadores de Logro:</b> Al finalizar la sesión el estudiante será capaz de: ✓ Clasificar los libros legales de una entidad de acuerdo a contabilidad, administración o IVA. ✓ Identificar cada una de las fases del ciclo contable.		

Tiempo	Contenido/Actividad	Desarrollo/metodología	Recursos	Evaluación
20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo y bienvenida</li> <li>✓ Tomar asistencia</li> <li>✓ Preparación de equipos para exposición</li> </ul>	Actividad del docente : Saludo y bienvenida, tomar asistencia, preparación de exposición de los contenidos vistos en las sesiones anteriores.	Proyector multimedia (cañón), laptop y otros recursos que sean necesarios según criterio del facilitador.	✓ Participación activa de los estudiantes.
60 minutos	Exposición sobre: 5. Libros legales. 5.1 Libros de contabilidad. 5.2 Libros de administración. 5.3 Libros de IVA. 6.1 Esquema del ciclo contable. 6.1.1 Balance inicial. 6.1.2 Recolección de la información. 6.1.3 Reconocimiento. 6.1.4 Ajuste	Actividad del docente: El facilitador plantea preguntas a los estudiantes y luego genera una discusión con los aportes de los estudiantes.  1. Exposiciones. 2. Preguntas y respuestas.	Proyector multimedia (cañón), laptop y otros recursos que sean necesarios según criterio del facilitador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Calidad de la argumentación.</li> <li>✓ Coherencia de las ideas.</li> <li>✓ Respuestas a las interrogantes.</li> </ul>

Tiempo	Contenido/Actividad	Desarrollo/metodología	Recursos	Evaluación
	6.1.5 Balance de comprobación. 6.1.6 Elaboración de estados financieros. 6.1.7 Notas a los estados financieros.			
20 minutos	Práctica de valores y hábitos de estudio.	Actividad del alumno: En equipos de trabajo los alumnos dan respuesta a las preguntas: 1. ¿Qué cualidades observa en una persona que tiene alta autoestima y confianza en sí mismo? 2. ¿Cree que las motivaciones internas como la autoconfianza y la autoestima afecta al desarrollo del proceso de aprendizaje y enseñanza? 3. ¿A qué nivel considera idóneo mantener una autoestima y autoconfianza que sea aceptable? 4. ¿Cómo parte de sus hábitos de estudio, consulta con sus compañeros de estudio temas que no comprende?, ¿Cree que es útil este hábito de estudio? Luego poner en pleno las respuestas de los equipos, concluir la actividad reflexionando sobre la importancia de la autoestima y la autoconfianza.	Proyector multimedia (cañón), laptop y otros recursos que sean necesarios según criterio del facilitador.	✓ Participación activa de los alumnos.
		Actividad del docente. Asignar la tarea para los estudiantes: ✓ Tarea los alumnos deberán realizar un mapa mental de la clase, en una página tamaño carta. ✓ Aplicar el instrumento de autoevaluación.	Papel bond.	✓ Coherencia lógica de las ideas.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**  
**CURSO PROPEDEÚTICO DE CONTABILIDAD FINANCIERA**



**CARTA DIDÁCTICA**

<b>Área:</b> Contabilidad Financiera	<b>Unidad No. 7.</b> Legislación y normativa técnica aplicable a la contabilidad.	<b>Sesión: 10</b> <b>Fecha:</b>
<b>Objetivos:</b> Reconocer la existencia de leyes y normativa técnica que regulan la contabilidad.		
<b>Indicadores de Logro:</b> Al finalizar la sesión el estudiante será capaz de: ✓ Identificar y mencionar algunas leyes mercantiles, tributarias y laborales. ✓ Conocer la normativa técnica.		

Tiempo	Contenido/Actividad	Desarrollo/metodología	Recursos	Evaluación
20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo y bienvenida</li> <li>✓ Tomar asistencia</li> <li>✓ Recepción de tarea</li> <li>✓ Retroalimentación</li> </ul>	Actividad del docente: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo y bienvenida a los alumnos, tomar asistencia, recibir las tareas de reunión anterior y hacer una retroalimentación de los contenidos antes estudiados.</li> <li>✓ Recibir el mapa mental de la sesión anterior, valorar el contenido de este según los criterios E=Excelente, MB=Muy Bueno, B=Bueno, NM=Necesita Mejorar.</li> </ul>	Proyector multimedia (cañón), laptop y otros recursos que sean necesarios según criterio del facilitador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación activa de los estudiantes.</li> </ul>

60 minutos	<p>7. Legislación y normativa técnica aplicable a la contabilidad.</p> <p>7.1 Identificación de algunas leyes mercantiles, tributarias y laborales</p> <p>7.2 Conociendo la normativa técnica internacional</p>	<p>Actividad del docente:</p> <p>El facilitador plantea las siguientes preguntas a los estudiantes y luego genera una discusión con los aportes de los estudiantes e institucionaliza los conceptos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Sabe usted cuales son las leyes que regulan los aspectos concernientes a lo mercantil?</li> <li>2. ¿Sabe usted cuáles son las leyes que regulan las obligaciones tributarias?</li> <li>3. ¿Sabe usted cuál es la ley que regula y vela por los derechos y obligaciones de los empleados y patronos y demás aspectos laborales?</li> <li>4. ¿Cuáles son las normas técnicas aplicables en la contabilidad?</li> </ol>	<p>Proyector multimedia (cañón), laptop y otros recursos que sean necesarios según criterio del facilitador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interacción con el alumnado.</li> <li>✓ Coherencia de las ideas.</li> <li>✓ Realización de consultas y comentarios.</li> <li>✓ Respuestas a las interrogantes.</li> </ul>
20 minutos	<p>Práctica de valores y hábitos de estudio.</p>	<p>Actividad del alumno:</p> <p>En equipos de trabajo los alumnos dan respuesta a las preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo define el término “tolerancia”?</li> <li>2. ¿Por qué cree que es importante la tolerancia en nuestras vidas?</li> <li>3. ¿La ausencia de tolerancia es causa de la violencia social que sufre el país?</li> <li>4. ¿Cree que afecta la falta de tolerancia en el rendimiento académico?</li> <li>5. Dentro de sus hábitos de estudios ¿Suele dedicarle tiempo al estudio los fines de semana?</li> </ol> <p>Luego poner en pleno las respuestas de los equipos, concluir la actividad reflexionando sobre la importancia de la tolerancia frente a la violencia social.</p>	<p>Proyector multimedia (cañón), laptop y otros recursos que sean necesarios según criterio del facilitador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación activa de los alumnos.</li> </ul>

		<p>Actividad del docente. Asignar la tarea para los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tarea los alumnos deberán realizar un mapa mental de la clase, en una página tamaño carta.</li> <li>✓ Discutir todos los temas relacionados a esta unidad</li> <li>✓ Aplicar el instrumento de autoevaluación.</li> </ul>	Papel bond.	✓ Coherencia lógica de las ideas.
--	--	---	-------------	-----------------------------------



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**  
**CURSO PROPEDEÚTICO DE CONTABILIDAD FINANCIERA**



**CARTA DIDÁCTICA**

<b>Área:</b> Contabilidad Financiera	<b>Unidad No. 8.</b> La profesión contable.	<b>Sesión: 11</b> <b>Fecha:</b>
<b>Objetivos:</b> Proporcionar al estudiante el contexto del ámbito contable, así como, las ventajas del ejercicio de la profesión contable en El Salvador.		
<b>Indicadores de Logro:</b> Al finalizar la sesión el estudiante será capaz de: ✓ Identificar las cualidades del profesional de la contabilidad. ✓ Reconocer ventajas para el ejercicio de la profesión contable en El Salvador.		

Tiempo	Contenido/Actividad	Desarrollo/metodología	Recursos	Evaluación
20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo y bienvenida</li> <li>✓ Recepción de tarea</li> <li>✓ Retroalimentación</li> </ul>	Actividad del docente: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recibir las tareas y hacer una retroalimentación de los contenidos estudiados.</li> <li>✓ Recibir el mapa mental de la sesión anterior, valorar el contenido de este según los criterios E=Excelente, MB=Muy Bueno, B=Bueno, NM=Necesita Mejorar.</li> </ul>	Proyector multimedia (cañón), fotocopias, laptop, entre otros.	✓ Participación activa de los estudiantes.
60 Minutos	8. La profesión contable. 8.1 Aptitudes y competencias del profesional de la contabilidad. 8.2 Ventajas de la profesión contable.	Actividad del docente: El facilitador plantea las siguientes preguntas a los estudiantes y luego genera una discusión con los aportes de los estudiantes e institucionaliza los conceptos. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para esta sesión es necesario llevar a cabo ciertas preguntas, y se utilizara la técnica el tercero de cada fila.</li> </ul>	Proyector multimedia (cañón), laptop, plumón, pizarra, fotocopias, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Calidad de la argumentación.</li> <li>✓ Coherencia de las ideas.</li> <li>✓ Respuestas a las interrogantes.</li> </ul>

Tiempo	Contenido/Actividad	Desarrollo/metodología	Recursos	Evaluación
		<p>✓ Posteriormente los números múltiplos de 3 pasaran al frente a explicar o dar respuestas a las preguntas planteadas.</p>		
20 Minutos	<p>Práctica de Valores y hábito de estudio: La ética profesional versus la falta de principios éticos. Hábito de estudio: Autoevaluación constante</p>	<p>Actividad del alumno: En equipos de trabajo los alumnos dan respuesta a las preguntas: 1. ¿Se siente motivado a estudiar contabilidad? 2. ¿Enuncie tres ventajas de la profesión contable? 3. ¿A su criterio existen desventajas de la profesión? 4. ¿Cuál es la importancia de establecer un horario de estudio diario? Luego poner en pleno las respuestas de los equipos, concluir la actividad reflexionando sobre la importancia de la ética profesional.</p>	<p>Proyector multimedia (cañón), laptop, plumón, pizarra, fotocopias, entre otros.</p>	<p>✓ Participación activa de los alumnos.</p>
		<p>Actividad del docente: Asignar la tarea para los estudiantes:  Tarea los alumnos deberán realizar un mapa mental de la clase, en una página tamaño carta. Discutir todos los temas relacionados a esta unidad. Aplicar el instrumento de autoevaluación.</p>	<p>Papel bond.</p>	<p>✓ Coherencia lógica de las ideas.</p>



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**  
**CURSO PROPEDEÚTICO DE CONTABILIDAD FINANCIERA**



**CARTA DIDÁCTICA**

<b>Área:</b> Contabilidad Financiera	<b>Unidad No. 4. Prácticas.</b>	<b>Sesión: 12</b> <b>Fecha:</b>
<p>✓ <b>Objetivos:</b> Reforzar el aprendizaje de la contabilidad financiera 1</p>		
<p><b>Indicadores de Logro:</b>          Al finalizar la sesión el estudiante será capaz de:</p> <p>✓ Tener conocimientos generales para iniciar la Contabilidad Financiera I en la Universidad de El Salvador, esperando de esta manera reducir el índice de reprobación de la asignatura.</p>		

Tiempo	Contenido/Actividad	Desarrollo/metodología	Recursos	Evaluación
20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo bienvenida</li> <li>✓ Recepción de tarea</li> <li>✓ Retroalimentación</li> </ul>	Actividad del docente: Recibir las tareas y hacer una retroalimentación de los contenidos estudiados anteriormente.	Proyector multimedia (cañón), laptop	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación activa de los estudiantes.</li> </ul>
60 Minutos	Una síntesis de lo visto anteriormente.	Actividad del docente: Explicarles a los alumnos que se culmina el curso de contabilidad financiera, esperando de esta manera la gran mayoría y porque no decir que todos aprueben la asignatura cuando la inscriban. Preguntar de forma voluntaria: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuál es la experiencia de haber cursado un estudio previo a inscribir la asignatura contabilidad financiera 1?</li> <li>✓ ¿En qué le puede servir a futuro lo aprendido en el curso?</li> <li>✓ Comentarios de los alumnos</li> </ul>	Proyector multimedia (cañón), laptop	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Calidad de la argumentación.</li> <li>✓ Coherencia de las ideas.</li> <li>✓ Respuestas a las interrogantes.</li> </ul>

Tiempo	Contenido/Actividad	Desarrollo/metodología	Recursos	Evaluación
20 Minutos	Práctica de Valores y hábito de estudio: La Perseverancia. Hábito de estudio: Crear apuntes de forma personal durante las clases e interpretarlos en casa.	Palabras de despedida del facilitador, y se procede a la evaluación final, el que termina se puede retirar.	Proyector multimedia (cañón), laptop.	✓ Participación activa de los alumnos.

## CONCLUSIONES

- ✓ En promedio de los últimos seis años (2011–2016), la carrera de Mercadeo Internacional es la que posee el mayor índice de reprobación en la asignatura de Contabilidad Financiera I.
- ✓ La carrera con mayor rango de aprobación en los últimos seis años es la licenciatura de Contaduría Pública.
- ✓ El alto índice de reprobación de la asignatura de contabilidad financiera I, es originado por la poca base contable y el bajo desarrollo del proceso motivacional que posee el estudiante, la falta de fomento de hábitos de estudio adecuados, el desinterés por el aprendizaje hacia la materia, y su poca relevancia para la carrera y su formación académica, bajas expectativas de beneficios futuros de la contabilidad, la carencia de lectura comprensiva, inaplicación de técnicas de estudio apropiadas, e influencia de las redes sociales y la falta de apoyo de la familia.
- ✓ Los estudiantes que tienen mayor rendimiento académico son los titulados en bachilleratos del área contable procedentes de una institución pública que cursan la carrera de Contaduría Pública y solamente se dedican a estudiar y utilizan el recurso tecnológico como medio de obtención de información para la adquisición del conocimiento contable.
- ✓ Los estudiantes que le gustan la contabilidad son los que se graduaron de bachilleres del área contable y los que cursan la carrera de contaduría pública, siendo los que más aprueban la asignatura de Contabilidad Financiera I.
- ✓ Las entidades de educación media, en las cuales los estudiantes recibieron mayor preparación académica son las instituciones públicas. Sin embargo, también poseen el nivel educativo más bajo.

- ✓ La potenciación del proceso de enseñanza y aprendizaje para la adquisición de la base contable en los estudiantes, es afectado por los factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos, los pobres hábitos de estudio y una cultura basada en la aversión hacia los libros y la carencia de lectura comprensiva.
- ✓ Los estudiantes hacen la petición que se elabore el curso propedéutico de contabilidad bajo la modalidad presencial.
- ✓ Los docentes, por su parte, expresa que el diseño del curso propedéutico de contabilidad debe ser por el modelo semipresencial.

## RECOMENDACIONES

A las autoridades competentes de la Universidad de El Salvador:

- ✓ Debido al alto índice de reprobación de la asignatura de Contabilidad Financiera I, se recomienda a las autoridades competentes de la Universidad de El Salvador, llevar a cabo la implementación del curso propedéutico de contabilidad lo más pronto posible.
- ✓ Que analicen qué modalidad es más viable del curso propedéutico de contabilidad. Aunque se recomienda enfáticamente, diseñarlo bajo el formato semipresencial.

A los docentes que imparten asignaturas del área contable:

- ✓ Que evalúen en qué áreas tienen deficiencias el alumnado y qué temas debe abordar el curso propedéutico de contabilidad.
- ✓ Identificados los beneficios que poseerá el curso propedéutico de contabilidad, se recomienda a los docentes apoyar la propuesta, ya que se les facilitará la impartición de la asignatura de Contabilidad Financiera I, puesto que los alumnos ya tendrán una base contable.
- ✓ Identificados los principales factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos que afectan la potenciación del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, se recomienda a los docentes ayudar a los estudiantes a desarrollar el proceso motivacional en el aprendizaje del área de contabilidad financiera.

A los estudiantes de la facultad de Ciencias Económicas que cursen la asignatura de Contabilidad Financiera I:

- ✓ Una vez implementado el curso propedéutico, se recomienda a los estudiantes aprovechar esta herramienta de adquisición de conocimiento contable en el futuro.

## BIBLIOGRAFÍA

- AGU. (21 de agosto de 2015). *Secretaría General*. Obtenido de Recopilación de legislación vinculada con el quehacer de la Universidad de El Salvador.: [http://secretariageneral.ues.edu.sv/index.php?option=com\\_phocadownload&view=category&id=1:leyes&Itemid=1](http://secretariageneral.ues.edu.sv/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=1:leyes&Itemid=1)
- AURES, I. (20 de Abril de 2013). *La autoría de la página web pertenece a la Institución Educativa Aures*. . Obtenido de Actividades Psicomotrices para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales de la I.E. Aures: <https://sites.google.com/site/neepsicomotricidad/actividades-psicomotrices/desarrollo-sensorial>
- Cm, G. (7 de Septiembre de 2016). *ClubEnsayos*. Obtenido de IMPORTANCIA DEL HÁBITO DE LA LECTURA EN LA FORMACION ACADÉMICA, 4º párrafo.: <https://www.clubensayos.com/Filosof%C3%ADa/IMPORTANCIA-DEL-H%C3%81BITO-DE-LA-LECTURA-EN-LA/3566994.html>
- cognitivas, A. y. (2012). *Es un dominio en internet de titularidad de Fundación ONCE*. Obtenido de Accesibilidad y capacidades cognitivas - Orientación en espacios públicos para todas las personas: <http://accesibilidadcognitivaurbana.fundaciononce.es/capacidadesCognitivas.aspx>
- Constitución de la República de El Salvador. (19 de Junio de 2014). Constitución de la República de El Salvador. En A. L. Salvador, *Constitución de la República de El Salvador* (págs. 12-13). San Salvador, San Salvador, El Salvador: Salvadoreña.
- Cortese, A. (06 de Noviembre de 2016). *Técnicas de Estudio*. Obtenido de Técnicas de Estudio: <http://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion55.htm>
- Cruz Nuñez, F., & Quiñones Urquijo, A. (Diciembre de 15 de 2011). *redalyc.org*. Obtenido de redalyc.org: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44722178008.pdf>
- DeChile. (2016). *DeChile*. Obtenido de DeChile: <http://etimologias.dechile.net/?propede.utico>
- Definición ABC*. (Enero de 2016). Obtenido de Definición de Técnicas de Estudio: <http://www.definicionabc.com/comunicacion/tecnicas-de-estudio.php>
- Definición.de*. (enero de 2016). Obtenido de Definición de Propedéutica.
- EcuRed. (12 de Agosto de 2016). *EcuRed*. Obtenido de EcuRed - Conocimiento con todos y para todos: [http://www.ecured.cu/Desarrollo\\_cognitivo\\_o\\_cognoscitivo](http://www.ecured.cu/Desarrollo_cognitivo_o_cognoscitivo)
- EcuRed. (23 de Mayo de 2016). *EcuRed*. Obtenido de EcuRed - Conocimiento con todos y para todos: [http://www.ecured.cu/Proceso\\_de\\_ense%C3%B1anza-aprendizaje](http://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje)
- EcuRed. Conocimiento con todo y para todos. (29 de Noviembre de 2016). *Proceso de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de Ecured: [https://www.ecured.cu/Proceso\\_de\\_ense%C3%B1anza-aprendizaje](https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje)
- Flores, S., & Maru, M. (08 de Mayo de 2016). *HENRY GIROUX*. "Una educación divorciada de su contexto carece de valor". Obtenido de HENRY GIROUX. PEDAGOGÍA CRÍTICA: [http://henry-giroux.blogspot.com/2009\\_05\\_01\\_archive.html](http://henry-giroux.blogspot.com/2009_05_01_archive.html)

- Gestiopolis. (17 de Abril de 2005). *gestiopolis.com*. Obtenido de Contribución del profesional contable para la sociedad: <http://www.gestiopolis.com/contribucion-profesional-contable-sociedad/>
- Gestiopolis. (febrero de 2016). Obtenido de ¿Qué es contabilidad financiera?: <http://www.gestiopolis.com/que-es-contabilidad-financiera/>
- Hull, C. (16 de Enero de 2013). *Teoría de la Reducción del Impulso. Proceso motivacional*. Obtenido de Teoría de la Reducción del Impulso. Clark Hull: <http://teoriareducciondelimpulso.blogspot.com/2007/10/proceso-motivacional.html>
- Jesús Palomar. (11 de diciembre de 2012). *Etimologías Filosóficas*. Recuperado el 2 de junio de 2016, de <http://etimologiaspalomar.blogspot.com/2012/12/propedeutica.html>
- Ley de Educación Superior. (20 de Enero de 2014). Ley de Educación Superior. En A. Legislativa, *Ley de Educación Superior* (pág. 9). San Salvador, San Salvador, EWI Salvador.
- Ley de Educación Superior. (2014). Ley de Educación Superior. En A. Legislativa, *Ley de Educación Superior* (págs. 3-14). San Salvador.
- Ley General de Educación. (13 de 04 de 2016). Ley General de Educación. En A. Legislativa, *Ley General de Educación* (págs. 02-08). San Salvador, San Salvador, El Salvador.
- Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador. (1999). Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador. En A. Legislativa, *Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador* (págs. 1-10). San Salvador.
- Martínez, E., & Sánchez, S. (24 de 06 de 2014). *Educación y Didáctica*. Obtenido de Educación y Didáctica : <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>
- Morales, G. H. (29 de OCTUBRE de 2007). PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE INDUCCIÓN CON PERFILES ÉTICOS TÉCNICOS Y LEGALES PARA ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO DE LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA. *TRABAJO DE INVESTIGACIÓN*. SAN SALVADOR, SAN SALVADOR, EL SALVADOR: UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
- Pablo. (15 de 05 de 2012). *ClicPsicologos*. Obtenido de ClicPsicologos: <http://www.clicpsicologos.com/blog/el-proceso-motivacional/>
- Pcampillo, B. d. (1 de Septiembre de 2008). *Este Blog debe servir de complemento para la asignatura de Matemáticas*. Obtenido de Blog de Pcampillo - Asignatura basada en competencias: <https://pcampillo.wordpress.com/2008/05/13/1-capacidad-de-analisis-y-sintesis/>
- Porto, J. P. (2008). *Definición.De*. Obtenido de Definición.De: <http://definicion.de/psicopedagogia/>
- Real Academia Española*. (Octubre de 2014). Obtenido de Diccionario de la lengua española: <http://dle.rae.es/?id=SHmDVXL>
- Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador. (27 de Agosto de 2004). Reglamento de la Administración Académica de la Universidad de El Salvador. En A. G. Universitaria, *Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador* (págs. 11-13). San Salvador, San Salvador, El Salvador.
- Santillana. (14 de octubre de 2014). *Blog Santillana*. Recuperado el 31 de mayo de 2016, de Santillana: <https://www.santillana.com.mx/articulos/64>

Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). (28 de 01 de 2015). *Sala de Prensa: Prensa y medios*. Obtenido de Son dominios de internet de titularidad de la Universitat Autònoma de Barcelona: <http://www.uab.cat/web/sala-de-prensa/detalle-noticia-1345667994339.html?noticiaid=1345680691176>

Villarreal, I. G. (31 de mayo de 2016). *psicopedagogia.com*. Obtenido de Psicólogos Online: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/psicopedagogia>

Yuridia, Elienai , & Sergio. (27 de Junio de 2010). *Diseño Curricular. Henry Giroux*. Obtenido de Diseño Curricular: <http://discurriculare.blogspot.com/p/henry-gioux.html>

# ANEXOS

## Índice

Anexo N° 1: Cuestionario dirigido a estudiantes que han inscrito y se encuentran cursado la asignatura de Contabilidad Financiera II, en el ciclo II, 2016.

Anexo N° 2: Análisis e interpretación de datos de la encuesta.

Anexo N° 3: Cuestionario dirigido a docentes que imparten la asignatura de Contabilidad Financiera II, en el ciclo II, 2016.

Anexo N° 4: Análisis e interpretación de datos de la entrevista

Anexo N° 5: Consolidado de inscritos de la asignatura de Contabilidad Financiera I, del 2011 al 2016.

Anexo N° 6: Resumen de inscritos por grupos teóricos de la asignatura de Contabilidad Financiera I, ciclo I, del 2011 al 2016.

Anexo N° 7: Detalle por grupo teórico de la asignatura de Contabilidad Financiera II, ciclo II2016.

Anexo N° 8: Estructura de la cuenta.

Anexo N° 9: Regla del cargo y el abono.

Anexo N°10: Ecuación contable.

Anexo N°11: Esquema del ciclo contable.

Anexo N°12: Determinación del ejercicio en el Estado de Resultado.

**TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**  
**ESCUELA DE CONTADURÍA PÚBLICA**



**ENCUESTA**

**DIRIGIDO A:** Todos los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas, que han inscrito y se encuentran cursado la asignatura de Contabilidad Financiera II, en el ciclo II, 2016.

**OBJETIVO:** Obtener información relevante sobre los factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes al cursar la materia de Contabilidad Financiera I.

**PROPÓSITO:** La presente encuesta ha sido elaborada por estudiantes de la carrera de licenciatura en contaduría pública, con el propósito de sustentar el trabajo de investigación relativo a la elaboración de una propuesta psicopedagógica de planificación didáctica de un curso propedéutico de contabilidad, que potencie el proceso de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes de nuevo ingreso en el área de contabilidad financiera. La información que nos sea proporcionada será utilizada estrictamente solo para fines académicos, por lo tanto, garantizamos confidencialidad y profesionalismo del caso.

**REQUISITOS DEL ENCUESTADO:**

- Estudiante activo de la Facultad de Ciencias Económicas.
- Haber cursado la materia Contabilidad Financiera I en el ciclo I/16 o en ciclos anteriores.

**DATOS DEL ENCUESTADO:**

Edad: Menor de 20 años  De 20 – 25 años  De 26 – 30 años  Mayor de 30 años

Género: Masculino  Femenino

Ocupación: Estudiante  Estudiante y trabajador

**INDICACIONES:** Lea detenidamente las siguientes interrogantes y marque con una “X” la(s) respuesta(s) que usted considere más conveniente o complemente con las opciones según sea el caso.

1. ¿De qué especialidad se graduó de bachillerato?

1. Bachiller Académico
2. Bachillerato Comercial, Opción: Contador
3. Bachillerato General
4. Bachillerato Técnico Vocacional Comercial-Contaduría
5. Bachillerato Técnico Vocacional Comercial-Secretariado
6. Otra. Especifique \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Clasificar por tipo de bachillerato que egresó el alumno encuestado.

**Indicador:** Pregunta clave o de control.

**Si respondió una opción del área de contabilidad en la pregunta 1 conteste la pregunta 2, de lo contrario continúe en la pregunta 3.**

2. ¿Qué le motivó a estudiar una opción de bachillerato en el área de contabilidad? Puede seleccionar más de una opción.

1. Me gusta la contabilidad.
2. Solamente esa opción tenía la institución.
3. Tradición familiar.
4. Por la oportunidad laboral al graduarse

**Objetivo:** Indagar cuál fue la razón que motivó al alumno encuestado para estudiar una opción de bachillerato del área contable.

**Indicador:** Pregunta clave o de control.

3. A su criterio ¿Qué nivel de preparación le brindó la institución donde estudió bachillerato, con ello, para desenvolverse meritoriamente en su carrera universitaria?

- 1. Excelente.
- 2. Muy bueno.
- 3. Regular.
- 4. Deficiente.

**Objetivo:** Evaluar si el estudiante posee las herramientas necesarias para obtener un rendimiento académico meritorio en el desarrollo de su carrera universitaria.

**Indicador:** Pregunta clave o de control.

4. ¿De qué tipo de institución educativa obtuvo su título de educación media?

- 1. Pública.
- 2. Privada.
- 3. Privada con subvención o subsidio del estado.
- 4. Privada con ayuda de instituciones no gubernamentales.

**Objetivo:** Describir el tipo de institución educativa de procedencia del alumno encuestado, de la cual finalizó sus estudios de educación media.

**Indicador:** Pregunta clave o de control.

5. ¿En qué año ingresó a la universidad?

- 1. 2016
- 2. 2015
- 3. 2014
- 4. 2013
- 5. Años anteriores. Especifique\_\_\_\_\_

**Objetivo:** Identificar el año que ingresa el alumno a la universidad.

**Indicador:** Pregunta clave o de control.

6. ¿Qué Carrera de la Facultad de Ciencias Económicas se encuentra estudiando actualmente?

1. Licenciatura en Administración de Empresas.
2. Licenciatura en Contaduría Pública.
3. Licenciatura en Economía.
4. Licenciatura en Mercadeo Internacional.

**Objetivo:** Seleccionar al estudiante por tipo de licenciatura.

**Indicador:** Pregunta clave o de control.

**Si respondió Licenciatura en Contaduría Pública en la pregunta 6 conteste la pregunta 7, de lo contrario continúe en la pregunta 8.**

7. ¿Qué le motivó a estudiar Licenciatura en Contaduría Pública? Puede seleccionar más de una opción.

1. Me gusta la contabilidad.
2. Para continuar el estudio en el área contable.
3. Buenas expectativas de inserción en el área laboral.
4. Por vocación al trabajo contable.

**Objetivo:** Explorar cuál fue la causa que motivó al alumno encuestado para estudiar la licenciatura en Contaduría Pública.

**Indicador:** Pregunta clave o de control.

8. ¿En cuál matrícula aprobó la asignatura de Contabilidad Financiera I?

1. Primera matrícula.
2. Segunda matrícula.
3. Tercera matrícula.

**Objetivo:** Etiquetar en qué matrícula aprobó el alumno encuestado la asignatura Contabilidad Financiera I.

**Indicador:** Pregunta clave o de control.

9. A su criterio ¿Considera que los factores motivacionales le afectan en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

1. Si

2. No

**Objetivo:** Demostrar que los diversos factores motivacionales afectan al desarrollo del estudiante en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Indicador:** Influencia de los diversos factores motivacionales en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Si su respuesta es negativa en la pregunta 9 pase a la interrogante N° 12.**

10. ¿Qué factores ligados a la auto motivación, considera usted que le afectan en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje? Puede seleccionar más de una opción.

1. Desinterés por el aprendizaje.

2. Expectativas acerca de la utilidad futura de la materia.

3. Necesidades propias del alumno.

4. Falta de confianza en sí mismo.

5. Estado de ánimos.

6. Forma en que interioriza sus pautas de comportamiento social.

7. Modo de apreciar la realidad social a través de sus sentimientos y emociones.

8. Autoestima.

**Objetivo:** Enlistar los factores motivacionales intrínsecos que afectan al estudiante en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Indicador:** Influencia de los factores motivacionales intrínsecos en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

11. Además de la pregunta anterior ¿Cuáles de los siguientes factores ligados a la motivación externa considera que influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?  
Puede seleccionar más de una opción.

1. Indiferencia y desaprobación por parte de la familia.
2. Participación de los padres o tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Falta de preparación del docente.
4. Poca motivación del docente hacia sus alumnos.
5. El clima universitario.
6. El Bullying.
7. Influencia de las redes sociales y del internet en general.

**Objetivo:** Identificar los factores motivacionales extrínsecos que influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

**Indicador:** Influencia de los factores motivacionales extrínsecos en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

12. A su criterio ¿Considera esencial poseer hábitos y técnicas de estudio definidas y apropiadas, para lograr la potenciación del proceso de enseñanza aprendizaje?

1. Si
2. No

**Objetivo:** Demostrar la relación que existe entre las técnicas de estudio, respecto a la potenciación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Indicador:** El grado de influencia positiva que posee un hábito de estudio adecuado y técnicas de estudio definidas y apropiadas en relación a la potenciación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Si su respuesta es negativa a la interrogante 12 pase a la pregunta N° 15.**

13. ¿Cuáles de los siguientes hábitos de estudio son utilizados por usted? Puede seleccionar más de una opción.

1. Crear un plan de estudio.
2. Tomar descansos.
3. Crear apuntes propios.
4. Dormir lo suficiente.
5. Realizar preguntas.
6. Examinarse regularmente.
7. Aprender de los errores.
8. Practicar bajo condiciones de examen (Auto examinarse)
9. Aplicar el conocimiento a la realidad.
10. Seguir lo que les apasiona. (Temas de su interés en relación a su carrera)

**Objetivo:** Listar la cantidad de hábitos de estudio que son utilizados por el estudiante.

**Indicador:** Hábitos de estudio.

14. ¿Qué técnicas de estudio han sido utilizadas por usted? Puede seleccionar más de una opción.

1. Subrayar lo más importante.
2. Anota sus propios apuntes.
3. Crea mapas mentales. (Memoria visual)
4. Contar con recursos visuales. (Dibujos, gráficas)
5. Usar fichas de estudio.
6. Elabora ejercicios y casos prácticos.
7. Realiza tests. (Evaluación de conocimiento por áreas)
8. Utiliza el “Brainstorming” (Realiza lluvia de ideas ejecutada en grupo)
9. Auxilio de “Reglas Mnemotécnicas” (Memorización de conceptos similares en asociación con otros que son más familiares para nosotros)
10. Organizar el estudio. (Establecer un calendario de estudio adecuado)

**Objetivo:** Inventariar la cantidad de técnicas de estudio que utiliza el alumno.

**Indicador:** Técnicas de estudio.

15. ¿Qué tipo de documentos utiliza a la hora de estudiar? Puede seleccionar más de una opción.

1. Libros de texto.
2. Archivos digitales (incluye portales de páginas web) sobre la temática de interés.
3. Tesis.
4. Revistas.

**Objetivo:** Determinar la clase de documentación de consulta que es utilizada por los estudiantes.

**Indicador:** Técnicas de estudio.

16. De acuerdo a su criterio ¿A qué cree que se debe la falta de lectura comprensiva de los textos de las normativas contables? Puede seleccionar más de una opción.

1. Una cultura basada en la apatía hacia los libros.
2. Carencia del hábito de la lectura.
3. El tecnicismo inmerso y complejidad de terminologías que poseen las normas internacionales NIIF para PYMES.

**Objetivo:** Examinar la situación de la falta de lectura comprensiva que posee el estudiante acerca de los textos de las normativas contables.

**Indicador:** Falta de lectura comprensiva por parte del estudiante en relación con los textos de las normativas contables.

17. A su criterio ¿Considera importante contar con un curso propedéutico de contabilidad financiera, que potencie el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual sea impartido a estudiantes de nuevo ingreso previo al inicio del ciclo I de las carreras de la facultad de Ciencias Económicas?

1. Si.
2. No.

**Objetivo:** Determinar si el encuestado considera pertinente la implementación de un curso propedéutico en el área de contabilidad previo al inicio de las clases del primer ciclo de los estudiantes de nuevo ingreso de la facultad de Ciencias Económicas

**Indicador:** Verificación del nivel de aceptación de un curso propedéutico.

18. De conformidad a su criterio ¿Cuáles de los siguientes atributos debe poseer el curso propedéutico de contabilidad financiera? Puede seleccionar más de una opción.

1. Docentes que impartan el curso, tengan el conocimiento pertinente.
2. Incurción o refuerzo de las bases del conocimiento contable.
3. Incremento de las competencias de los estudiantes.
4. Potenciar del hábito de estudio.
5. Generar de técnicas de estudio adecuados.
6. Facilitación al desarrollo del proceso motivacional en el estudiante.
7. Flexibilidad de horario, en función a la demanda.
8. Desarrollo de contenidos clave en el área contable.
9. La duración del curso ofrezca la posibilidad de nivelar y reafirmar el conocimiento contable.
10. Fomentar estrategias de auto aprendizaje.
11. Incitar el interés por la investigación el área contable.
12. Desarrollo de capacidad de análisis, sensorial, cognitiva, de síntesis, creativa y de innovación.

**Objetivo:** Identificar las principales características que el encuestado considera adecuadas para un curso propedéutico.

**Indicador:** Caracterización de un curso propedéutico.

19. ¿Considera que un curso propedéutico de contabilidad previo a cursar la asignatura de Contabilidad Financiera I, permitiría potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje; posibilitando a los estudiantes obtener mejores resultados académicos en dicha materia?

1. Si
2. No

**Objetivo:** Conocer si el encuestado considera beneficioso la implementación de un curso propedéutico de contabilidad previo al inicio de la materia de Contabilidad Financiera I.

**Indicador:** Determinación del momento propicio para impartir un curso propedéutico.

20. A su criterio, ¿De qué manera ayudará la existencia de un curso propedéutico de contabilidad, en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiantado? Puede seleccionar más de una opción.

1. Reforzar las bases del conocimiento contable.
2. Fortalecer y potenciar hábitos de estudio adecuados.
3. Fomentar la aplicación de técnicas de estudio.
4. Desarrollo del proceso motivacional.
5. Generación de habilidades y destrezas en el área académica.
6. Reducción de índices de reprobación de las asignaturas del área de Contabilidad Financiera.
7. No lo considera beneficioso.

**Objetivo:** Puntualizar las potencialidades de la implementación de un curso propedéutico.

**Indicador:** Determinación de las ventajas de la aplicación de un curso propedéutico.

21. Si usted está de acuerdo con la existencia del curso propedéutico de contabilidad ¿Bajo qué modalidad desearía que se ejecutará la implementación del mismo?

1. Modalidad presencial.
2. Modalidad virtual.
3. Ambos.

**Objetivo:** Identificar la modalidad de aplicación que el encuestado considera más provechosa para la implementación de un curso propedéutico

**Indicador:** Validar la modalidad de aplicación de un curso propedéutico.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA

### Datos del encuestado.

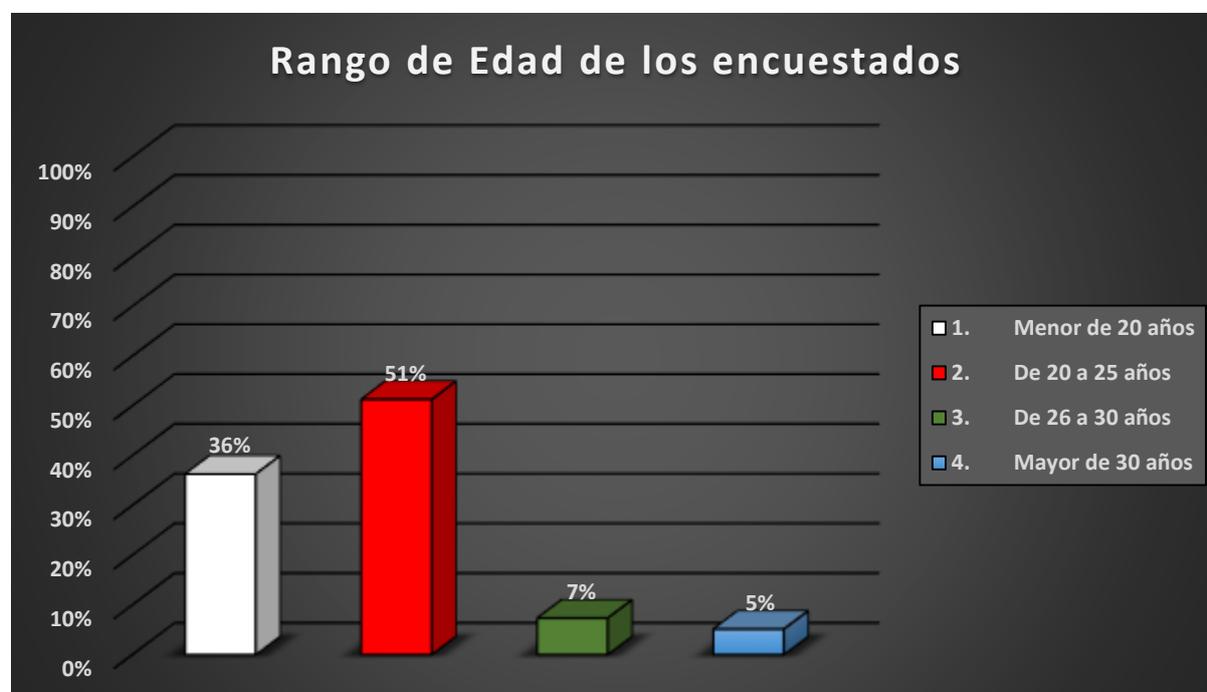
**Objetivo:** Demostrar cuáles son los rangos de edad comprendidos entre los encuestados.

Rango de edad.

**Cuadro N° 1: Rango de edad de los encuestados.**

Opciones de Respuesta		Frecuencia	
		Absoluta	Relativa
1.	Menor de 20 años	99	36%
2.	De 20 a 25 años	140	51%
3.	De 26 a 30 años	20	7%
4.	Mayor de 30 años	14	6%
<b>Total</b>		<b>273</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 1**



### Análisis:

La muestra total fue de 273 estudiantes que han inscrito y se encuentran cursando la asignatura de Contabilidad Financiera II, ciclo II 2016, los cuales se observan que 140 encuestados están en el rango de edad de 20 a 25 años, equivalente al 51%, siguiendo los de menor de 20 años con el 36%, mientras que el 7% y el 6% pertenecen al conjunto de edades de 26 a 30 años y mayor de 30 años, correspondientemente.

### Datos del encuestado.

**Objetivo:** Diferenciar el género de los encuestados.

Género.

**Cuadro N° 2: Género de los encuestados.**

Opciones de Respuesta	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
1. Masculino	126	46%
2. Femenino	147	54%
<b>Total</b>	<b>273</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 2**



### Análisis:

De los 273 estudiantes encuestados, que han inscrito y se encuentran cursando la asignatura de Contabilidad Financiera II en el ciclo II 2016, el 54% pertenecen al sexo femenino, mientras que el 46% restante son del género masculino.

### Datos del encuestado.

**Objetivo:** Seccionar la ocupación de los encuestados.

Ocupación.

**Cuadro N° 3: Rango de edad de los encuestados.**

Opciones de Respuesta	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
1. Estudiante	174	64%
2. Estudiante y trabajador	99	36%
Total	273	100%

**Gráfico N° 3**



### Análisis:

Con un total de 273 encuestados que han inscrito y se encuentran cursando la asignatura de Contabilidad Financiera II, ciclo II 2016, el 64% de ellos se dedican solamente a estudiar y el resto, es decir, el 36% pertenecen al conjunto de personas que se dedican a estudiar y a trabajar al mismo tiempo.

### Pregunta N° 1

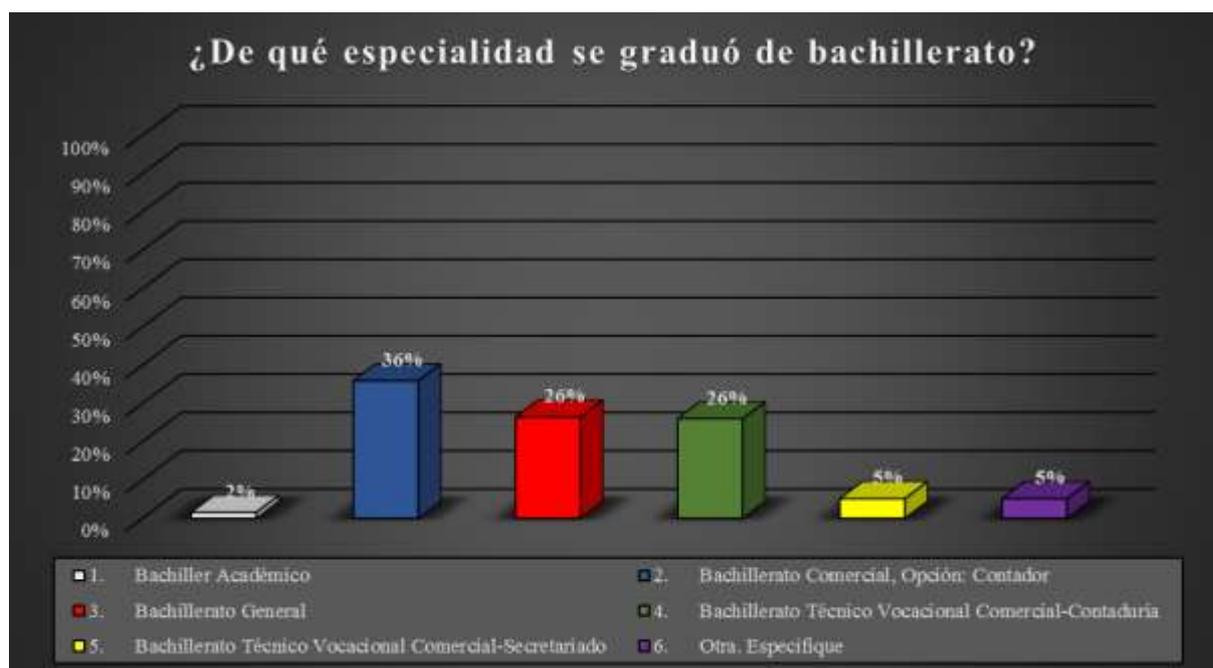
**Objetivo:** Clasificar por tipo de bachillerato que egresó el alumno encuestado.

¿De qué especialidad se graduó de bachillerato?

**Cuadro N° 4: Especialidades de bachillerato.**

Opciones de Respuesta	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
1. Bachiller Académico	4	2%
2. Bachillerato Comercial, Opción: Contador	98	36%
3. Bachillerato General	72	26%
4. Bachillerato Técnico Vocacional Comercial-Contaduría	71	26%
5. Bachillerato Técnico Vocacional Comercial-Secretariado	14	5%
6. Otra. Especifique	14	5%
Total	273	100%

**Gráfico N° 4**



### **Análisis:**

Dentro de las especialidades de bachillerato existentes, el 36% se graduó del Comercial, opción: Contador, seguido del 26% que obtuvo su título de Técnico Vocacional Comercial-Contaduría y de bachillerato General, sucediéndole el de Técnico Vocacional Secretariado y de otras especialidades con el 5% cada uno, mientras que el Académico fue apenas del 2%. Cabe mencionar que dentro del 5% del grupo de encuestados que eligieron la opción “Otras. Especifique”, están incluidos títulos de educación media relacionados al área contable, tales como, el Técnico Vocacional en Administración y Contaduría Pública, el Administrativo Contable y el Técnico Vocacional opción: Asistencia Contable. El resto de ésta última categoría lo complementa el Técnico Vocacional Infraestructura Tecnológica y Servicios Informáticos, el bachillerato en Desarrollo de Software, el Técnico Automotriz; el Técnico Industrial, opción Electrónica, y los Técnicos en Enfermería y en Salud.

### **Pregunta N° 2**

**Objetivo:** Indagar cuál fue la razón que motivó al alumno encuestado para estudiar una opción de bachillerato del área contable.

Si respondió una opción del área de contabilidad en la pregunta 1 conteste la pregunta 2, de lo contrario continúe en la pregunta 3. ¿Qué le motivó a estudiar una opción de bachillerato en el área de contabilidad? Puede seleccionar más de una opción.

### **Cuadro N° 5: Motivos para estudiar bachillerato del área contable.**

Opciones de Respuesta	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
1. Me gusta la contabilidad	63/174	36%
2. Solamente esa opción tenía la institución	25/174	14%
3. Tradición familiar	8/174	5%
4. Por la oportunidad laboral al graduarse	99/174	57%
<b>Total</b>	<b>195/174</b>	<b>112%</b>

Gráfico N° 5



**Análisis:**

El 57% de los encuestados expresa que el mayor motivo para estudiar una especialidad de bachillerato del área contable es la oportunidad laboral que consiguen inmediata o posteriormente al graduarse, seguido de los que les atraen la contabilidad con el 36%, siendo la tradición familiar como la menor razón para dedicarse a estudiar contabilidad con el 5%.

**Pregunta N° 3**

**Objetivo:** Evaluar si el estudiante posee las herramientas necesarias para obtener un rendimiento académico meritorio en el desarrollo de su carrera universitaria.

A su criterio ¿Qué nivel de preparación le brindó la institución donde estudió bachillerato, con ello, para desenvolverse meritoriamente en su carrera universitaria?

**Cuadro N° 6: Nivel de preparación de educación media.**

Opciones de Respuesta	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
1. Excelente	38	14%
2. Muy bueno	154	56%
3. Regular	70	26%
4. Deficiente	11	4%
Total	273	100%

**Gráfico N° 6**



**Análisis:**

Del total de los estudiantes encuestados, el 56% considera muy bueno el nivel de preparación que recibió de la institución, de la cual, obtuvo su título de educación media; mientras que el 26% califica de regular el nivel que adquirió, por otra parte, el 14% expresa que fue excelente la capacidad educativa que alcanzó de parte de la institución que se graduó de bachillerato. Sin embargo, el 4% manifiesta que fue deficiente.

**Pregunta N° 4**

**Objetivo:** Describir el tipo de institución educativa de procedencia del alumno encuestado, de la cual finalizó sus estudios de educación media.

¿De qué tipo de institución educativa obtuvo su título de educación media?

**Cuadro N° 7: Tipo de institución de educación media de procedencia.**

Opciones de Respuesta	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
1. Pública	179	66%
2. Privada	67	24%
3. Privada con subvención o subsidio del estado	19	7%
4. Privada con ayuda de instituciones no gubernamentales	8	3%
<b>Total</b>	<b>273</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 7**



**Análisis:**

El 66% de los estudiantes encuestados revela que obtuvo su título de educación media de institutos públicos, entretanto el 25% manifiesta que se graduó de una privada, mientras que otros exponen que se titularon de bachiller procedentes de instituciones privadas que reciben ayuda del estado u organismos no gubernamentales, siendo el 7% y el 3%, respectivamente.

### Pregunta N° 5

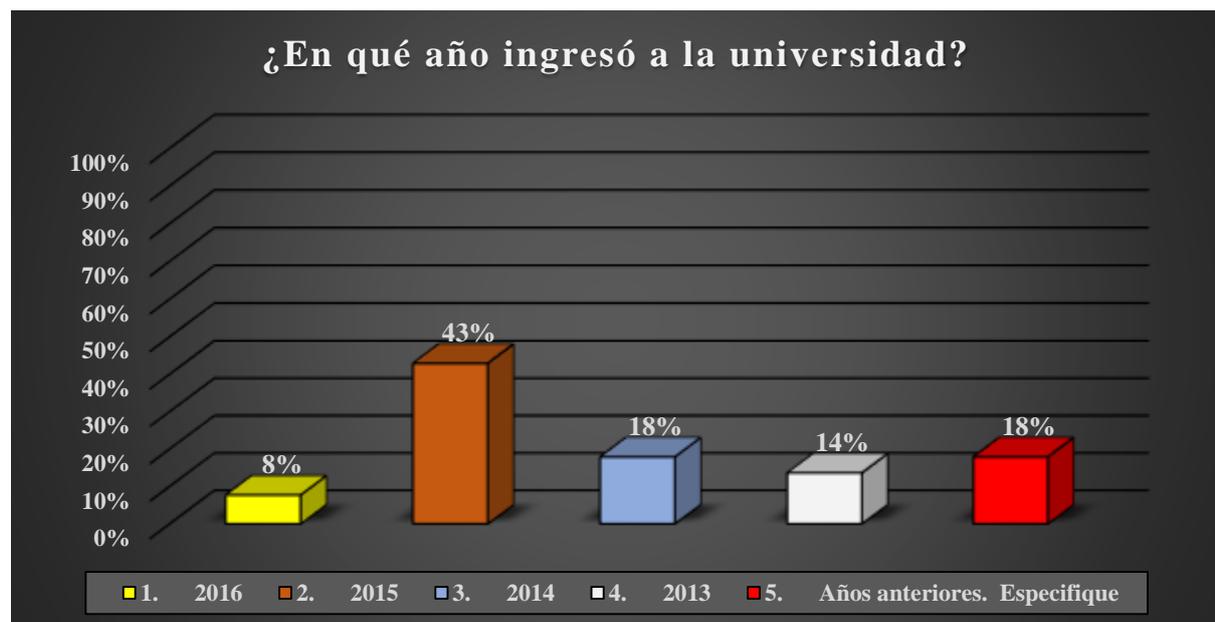
**Objetivo:** Identificar el año que ingresa el alumno a la universidad.

¿En qué año ingresó a la universidad?

**Cuadro N° 8: Año de ingreso del estudiante a la universidad.**

Opciones de Respuesta	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
1. 2016	21	8%
2. 2015	117	43%
3. 2014	49	18%
4. 2013	37	14%
5. Años anteriores. Especifique	49	18%
<b>Total</b>	<b>273</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 8**



### Análisis:

De los 273 estudiantes encuestados, inscritos a la asignatura de Contabilidad Financiera II, el 43% ingresó a la universidad en el período 2015, seguido del 18% que se incorporó en el 2014 y en años anteriores al 2013, en un intervalo del 2001 al 2012. Mientras que en el último año (2016) se integraron el 8% perteneciente únicamente a la carrera de Mercadeo Internacional.

## Pregunta N° 6

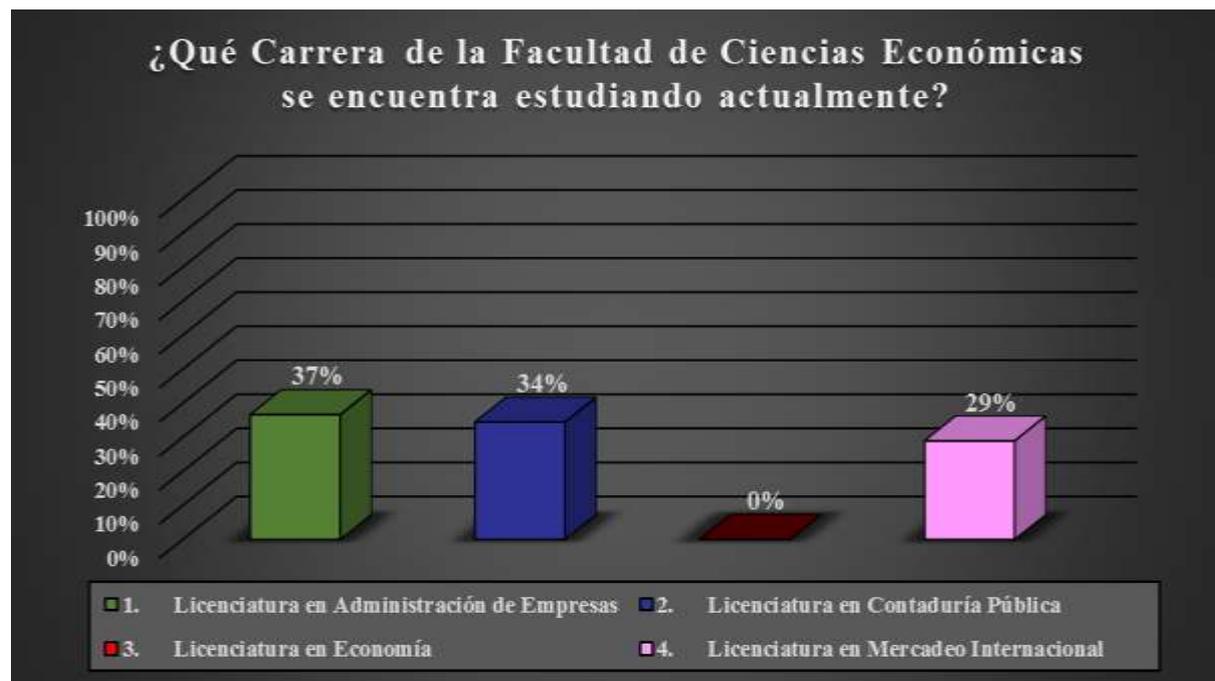
**Objetivo:** Seleccionar al estudiante por tipo de licenciatura.

¿Qué Carrera de la Facultad de Ciencias Económicas se encuentra estudiando actualmente?

**Cuadro N° 9: Licenciaturas de la facultad de Ciencias Económicas.**

Opciones de Respuesta	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
1. Licenciatura en Administración de Empresas	100	37%
2. Licenciatura en Contaduría Pública	94	34%
3. Licenciatura en Economía	0	0%
4. Licenciatura en Mercadeo Internacional	79	29%
Total	273	100%

**Gráfico N° 9**



### **Análisis:**

Del total de estudiantes encuestados, inscritos a la asignatura de Contabilidad Financiera II, el 37% cursa la carrera de Administración de empresas, mientras que el 34% y el 29% estudian las licenciaturas de Contaduría Pública y de Mercadeo Internacional, respectivamente. Sin embargo, cabe mencionar, que la carrera de Economía posee el 0% porque en su pensum no existe la asignatura como requerimiento.

### **Pregunta N° 7**

**Objetivo:** Explorar cuál fue la causa que motivó al alumno encuestado para estudiar la licenciatura en Contaduría Pública.

Si respondió Licenciatura en Contaduría Pública en la pregunta 6 conteste la pregunta 7, de lo contrario continúe en la pregunta 8. ¿Qué le motivó a estudiar Licenciatura en Contaduría Pública? Puede seleccionar más de una opción.

### **Cuadro N° 10: Motivos para estudiar la carrera de Contaduría Pública.**

<b>Opciones de Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	
	<b>Absoluta</b>	<b>Relativa</b>
1. Me gusta la contabilidad	32/94	34%
2. Para continuar el estudio en el área contable	37/94	39%
3. Buenas expectativas de inserción en el área laboral	37/94	39%
4. Por vocación al trabajo contable	16/94	17%
<b>Total</b>	<b>122/94</b>	<b>130%</b>

**Gráfico N° 10**



**Análisis:**

De los 94 encuestados que estudian la carrera de Contaduría Pública, el 39% admite que continuarán sus estudios en el área contable, y que da el visto bueno a las grandes expectativas de inserción laboral en el campo, seguido del 34% que simplemente le gusta la contabilidad, siendo, el 17% que considera que tienen vocación por la profesión.

**Pregunta N° 8**

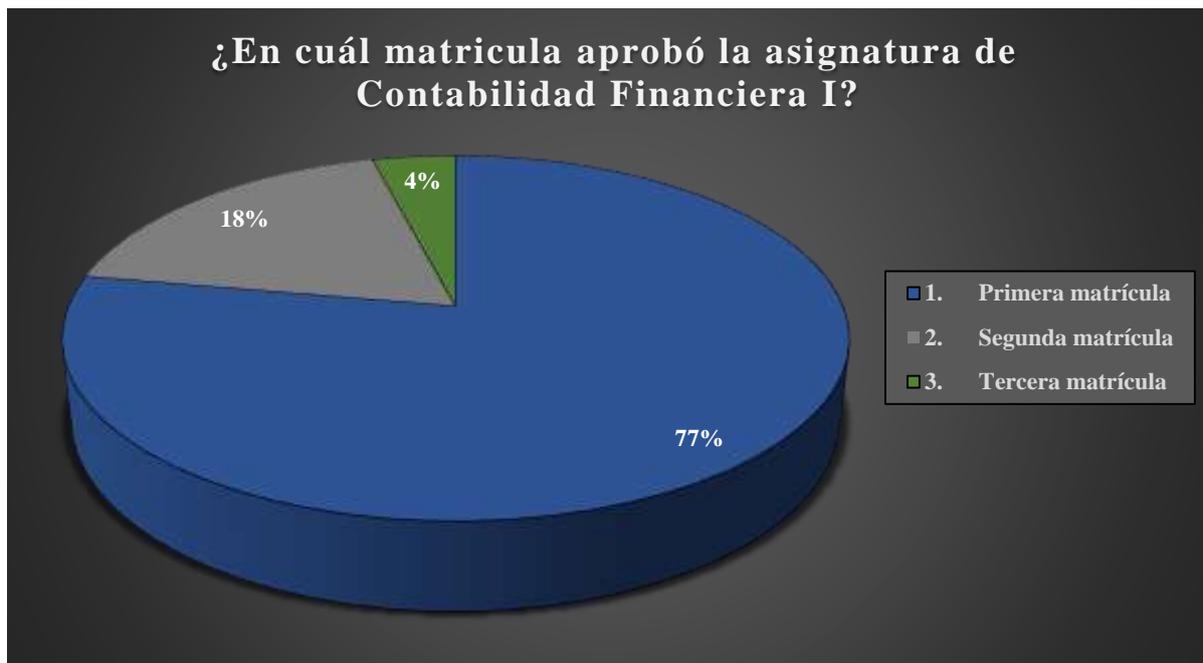
**Objetivo:** Etiquetar en qué matrícula aprobó el alumno encuestado la asignatura Contabilidad Financiera I.

¿En cuál matrícula aprobó la asignatura de Contabilidad Financiera I?

**Cuadro N° 11: Número de matrícula de aprobación de la asignatura.**

Opciones de Respuesta	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
1. Primera matrícula	211	78%
2. Segunda matrícula	50	18%
3. Tercera matrícula	12	4%
Total	273	100%

**Gráfico N° 11**



**Análisis:**

De los 273 encuestados, el 77% aprobó la asignatura de Contabilidad Financiera I en primera matrícula, mientras que el 18% la ratificó en la segunda matrícula, siendo el 4% que la reprobó en dos ocasiones y la pasó en tercera matrícula.

**Pregunta N° 9**

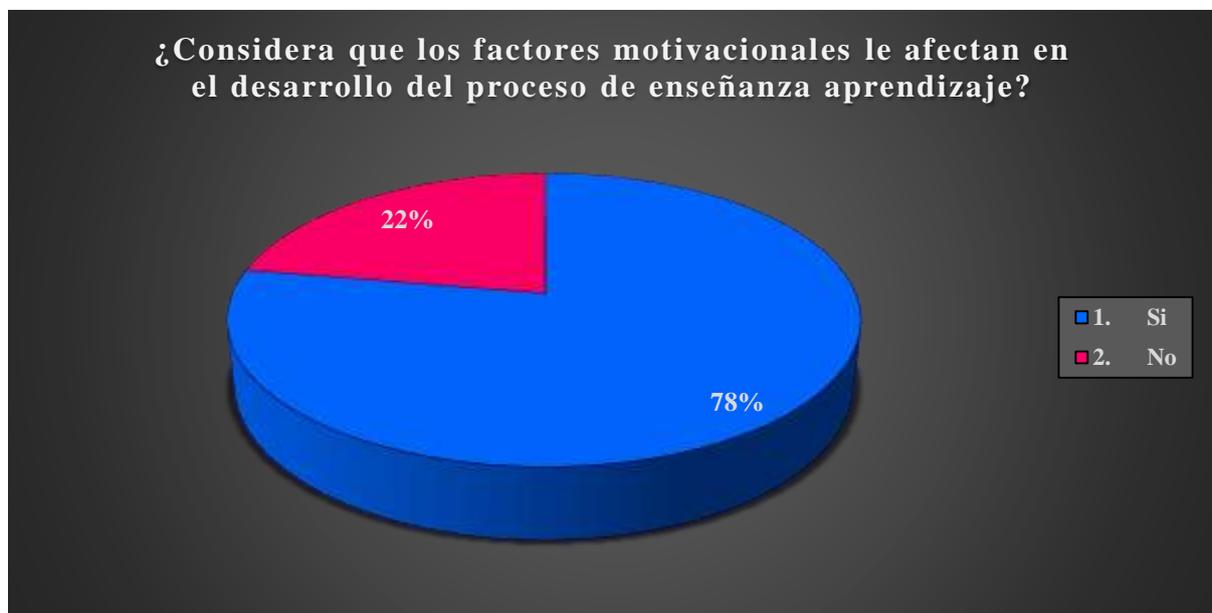
**Objetivo:** Demostrar que los diversos factores motivacionales afectan al desarrollo del estudiante en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

A su criterio ¿Considera que los factores motivacionales le afectan en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

**Cuadro N° 12: Afectación de los factores motivacionales en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.**

Opciones de Respuesta	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
1. Si	212	78%
2. No	61	22%
Total	273	100%

**Gráfico N° 12**



**Análisis:**

De los 273 estudiantes encuestados, el 78% considera que los factores motivacionales influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, el 22% negó tal afectación en el proceso.

**Pregunta N° 10**

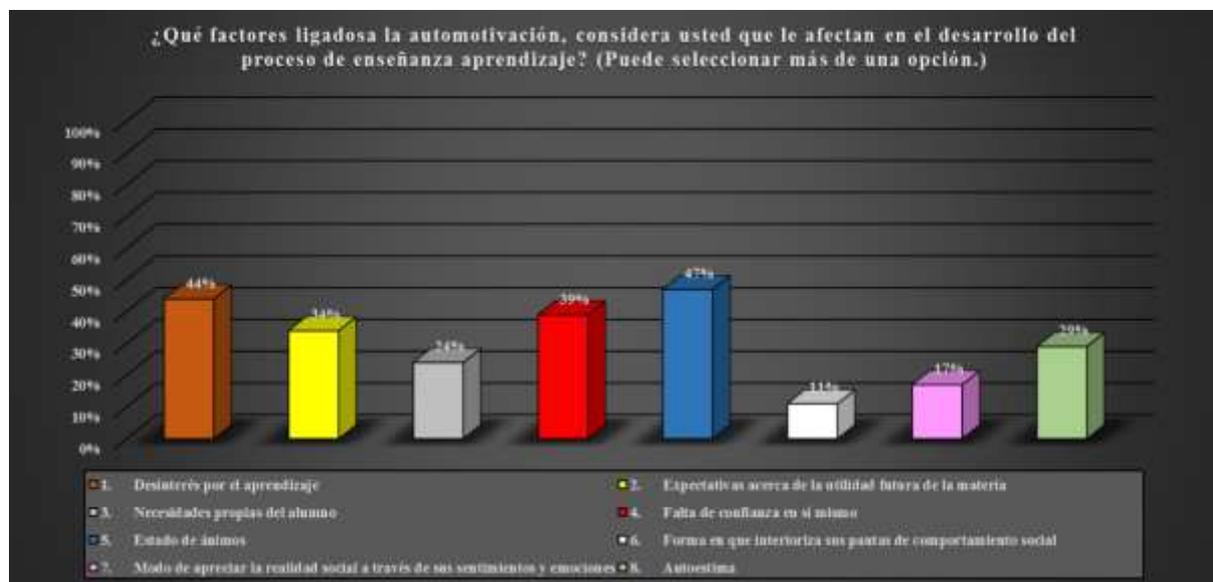
**Objetivo:** Enlistar los factores motivacionales intrínsecos que afectan al estudiante en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Si su respuesta es negativa en la pregunta 9 pase a la interrogante N° 12. ¿Qué factores ligados a la auto motivación, considera usted que le afectan en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje? (Puede seleccionar más de una opción).

**Cuadro N° 13: Afectación de los factores motivacionales intrínsecos en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.**

Opciones de Respuesta	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
1. Desinterés por el aprendizaje	94/212	44%
2. Expectativas acerca de la utilidad futura de la materia	72/212	34%
3. Necesidades propias del alumno	51/212	24%
4. Falta de confianza en sí mismo	83/212	39%
5. Estado de ánimos	99/212	47%
6. Forma en que interioriza sus pautas de comportamiento social	24/212	11%
7. Modo de apreciar la realidad social a través de sus sentimientos y emociones	36/212	17%
8. Autoestima	61/212	29%
<b>Total</b>	<b>520/212</b>	<b>245%</b>

**Gráfico N° 13**



### **Análisis:**

De los 212 estudiantes encuestados que consideran que los factores motivacionales influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, el 47% manifiesta que una causa relevante es el estado de ánimos, seguido del desinterés hacia el aprendizaje con un 44%, sucediéndole la falta de confianza, las expectativas del beneficio futuro de la asignatura, la autoestima y las necesidades íntimas del alumno reflejando el 39%, 34%, 29% y 24%, respectivamente. Mientras que el 17% expresa que la perspectiva para apreciar la realidad social es a través de sus sentimientos y emociones. Caso contrario sucede con un 11% que se basa en la manera de cómo interiorizar sus pautas de comportamiento social hacia los demás.

### **Pregunta N° 11**

**Objetivo:** Identificar los factores motivacionales extrínsecos que influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Además de la pregunta anterior ¿Cuáles de los siguientes factores ligados a la motivación externa considera que influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes? (Puede marcar más de una opción).

**Cuadro N° 14: Afectación de los factores motivacionales extrínsecos en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.**

Opciones de Respuesta	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
1. Indiferencia y desaprobación por parte de la familia	69/212	33%
2. Participación de los padres o tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje	45/212	21%
3. Falta de preparación del docente	93/212	44%
4. Poca motivación del docente hacia sus alumnos	112/212	53%
5. El clima universitario	37/212	17%
6. El Bullying	20/212	9%
7. Influencia de las redes sociales y del internet en general	110/212	52%
<b>Total</b>	<b>486/212</b>	<b>229%</b>

Gráfico N° 14



#### Análisis:

De los 212 estudiantes encuestados que consideran que los factores motivacionales influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, el 53% enfatiza que un elemento notable es la poca motivación del docente hacia el alumno, le sucede inmediatamente la influencia de las redes sociales y el uso generalizado del internet con el 52%, mientras tanto la falta de preparación del docente, la indiferencia y desaprobación de la familia, y participación de los padres o tutores en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante refleja el 44%, 33% y 21%, respectivamente. Por otro lado, el 17% admite que es el clima universitario, siendo el “Bullying” como la menos votado con un 9%.

#### Pregunta N° 12

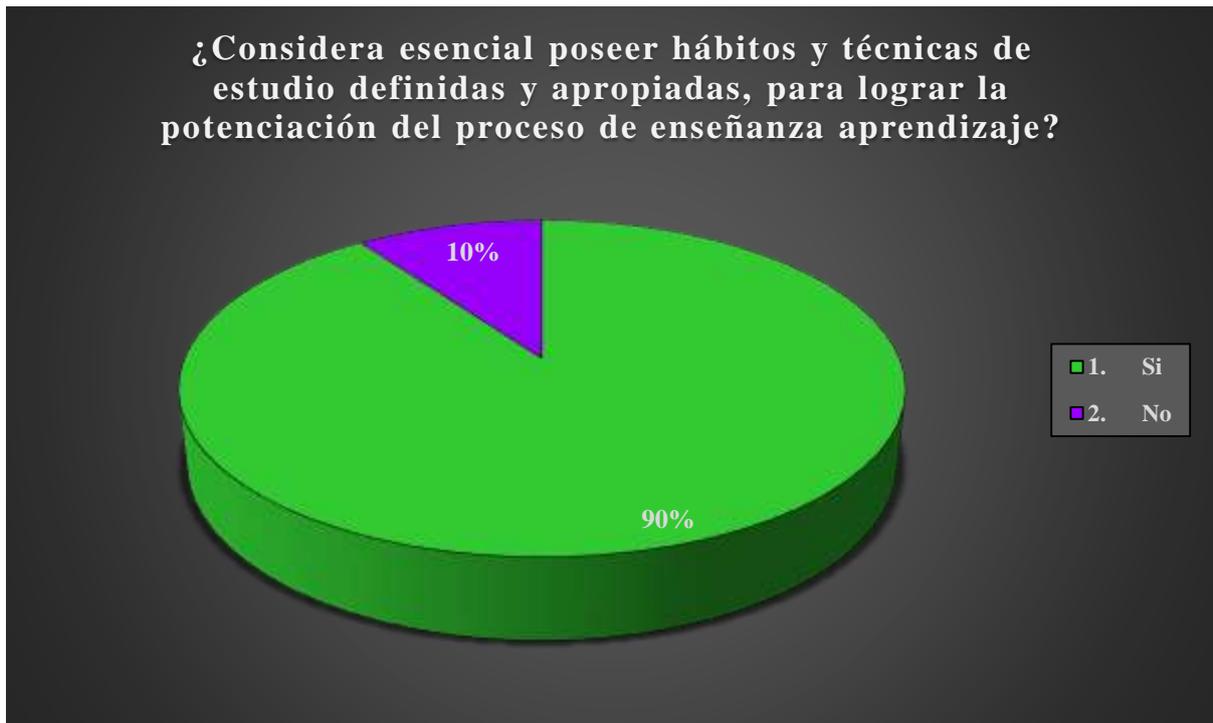
**Objetivo:** Demostrar la relación que existe entre las técnicas de estudio, respecto a la potenciación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

A su criterio ¿Considera esencial poseer hábitos y técnicas de estudio definidas y apropiadas, para lograr la potenciación del proceso de enseñanza aprendizaje?

**Cuadro N° 15: Influencia de los hábitos y técnicas de estudio en la potenciación del proceso de enseñanza – aprendizaje.**

Opciones de Respuesta	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
1. Si	246	90%
2. No	27	10%
Total	273	100%

**Gráfico N° 15**



**Análisis:**

De los 273 estudiantes encuestados, el 90% considera esencial establecer hábitos y técnicas de estudio apropiados, por el contrario el 10% no lo califica importante.

**Pregunta N° 13**

**Objetivo:** Listar la cantidad de hábitos de estudio que son utilizados por el estudiante.

Si su respuesta es negativa a la interrogante 12 pase a la pregunta N° 15.¿Cuáles de los siguientes hábitos de estudio son utilizados por usted? Puede seleccionar más de una opción.

**Cuadro N° 16: Clases de hábitos de estudio.**

Opciones de Respuesta	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
1. Crear un plan de estudio	111/246	45%
2. Tomar descansos	82/246	33%
3. Crear apuntes propios	158/246	64%
4. Dormir lo suficiente	70/246	29%
5. Realizar preguntas	81/246	33%
6. Examinarse regularmente	42/246	17%
7. Aprender de los errores	120/246	49%
8. Practicar bajo condiciones de examen (Auto examinarse)	53/246	22%
9. Aplicar el conocimiento a la realidad	86/246	35%
10. Seguir lo que les apasiona (Temas de su interés en relación a su carrera)	87/246	35%
<b>Total</b>	<b>890/246</b>	<b>362%</b>

**Gráfico N° 16**



### **Análisis:**

De los hábitos de estudio más conocidos por los estudiantes, el 64% de los encuestados manifiesta que están habituado a escribir sus propios apuntes, seguido del 49% que admite aprender de sus propios errores, le sucede el 45% que expone desarrollar un plan de estudio, mientras el 35% expresa que aplican lo aprendido en la práctica y disfruta lo que les apasiona, sin embargo el 33% considera esencial tomar descansos adecuadamente y formular preguntas de lo que no entienden. Además de los que duermen lo suficiente y los que se someten a condiciones de autoevaluación reflejando el 29% y el 22%, respectivamente. Siendo la examinación regular la menos preferible para los alumnos votado con un 17%.

### **Pregunta N° 14**

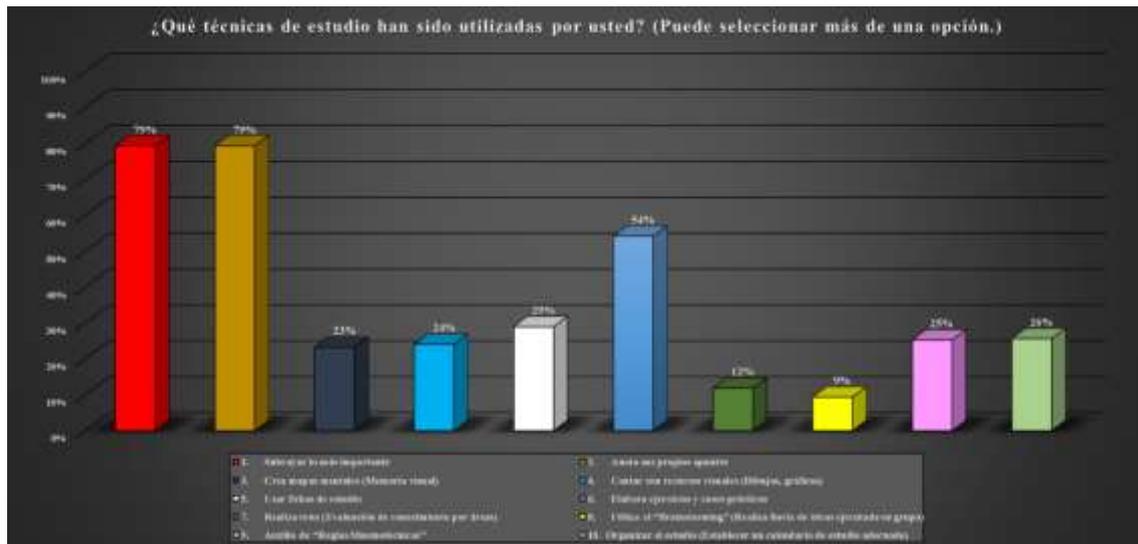
**Objetivo:** Inventariar la cantidad de técnicas de estudio que utiliza el alumno.

¿Qué técnicas de estudio han sido utilizadas por usted? Puede seleccionar más de una opción.

**Cuadro N° 17: Tipos de técnicas de estudio.**

<b>Opciones de Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	
	<b>Absoluta</b>	<b>Relativa</b>
1. Subrayar lo más importante	195/246	79%
2. Anota sus propios apuntes	195/246	79%
3. Crea mapas mentales (Memoria visual)	57/246	23%
4. Contar con recursos visuales (Dibujos, gráficas)	59/246	24%
5. Usar fichas de estudio	71/246	29%
6. Elabora ejercicios y casos prácticos	133/246	54%
7. Realiza tests (Evaluación de conocimiento por áreas)	29/246	12%
8. Utiliza el “Brainstorming” (Realiza lluvia de ideas ejecutada en grupo)	23/246	9%
9. Auxilio de “Reglas Mnemotécnicas”	62/246	25%
10. Organizar el estudio (Establecer un calendario de estudio adecuado)	63/246	26%
<b>Total</b>	<b>887/246</b>	<b>361%</b>

**Gráfico N° 17**



**Análisis:**

De las técnicas de estudio frecuentadas por los estudiantes, el 79% admite que subraya lo más importante y anota sus propios apuntes; seguido del 54% que elabora ejercicios y resuelve casos prácticos. Además los que utilizan fichas de estudio, organizan y programan horario de estudio, memorizan términos claves, y se auxilian de memoria y recursos visuales manifiestan el 29%, 26%, 25%, 24% y el 23%, respectivamente. Siendo los de menor elección, el 12% que ocupa la técnica de autoevaluación por áreas y el 9% que realiza lluvias de ideas grupales.

**Pregunta N° 15**

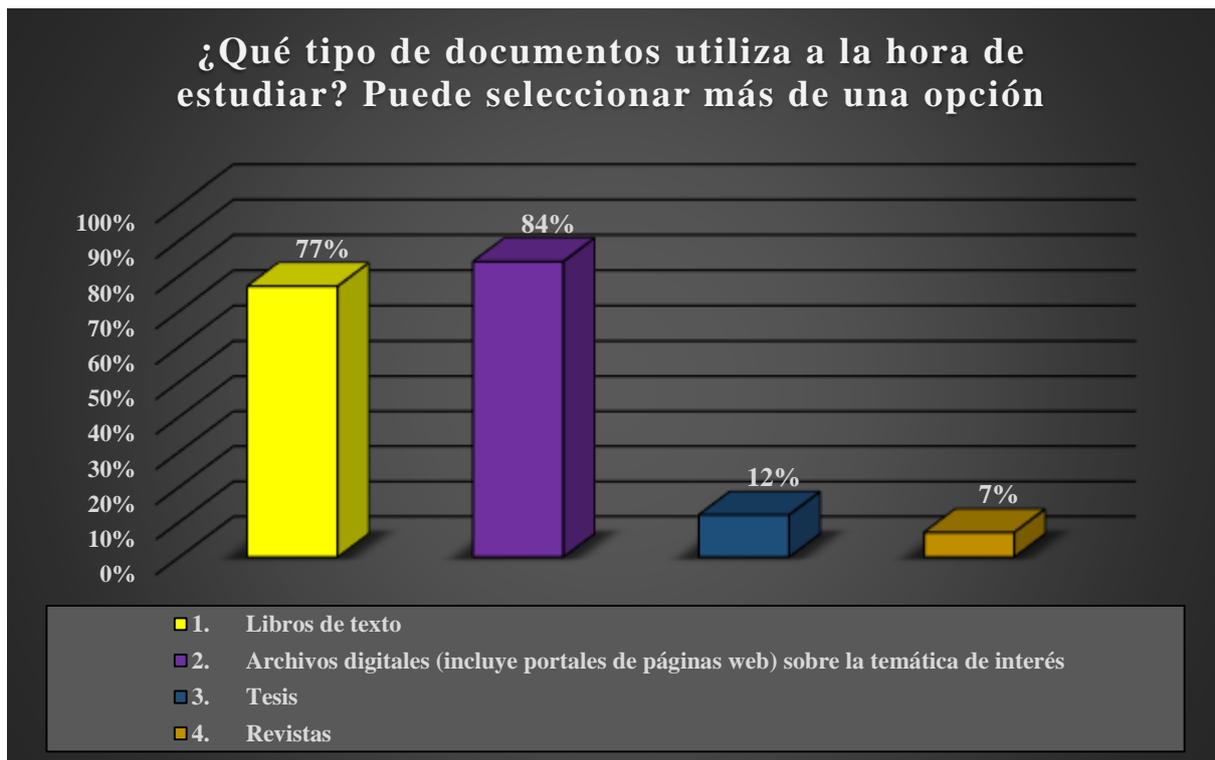
**Objetivo:** Determinar la clase de documentación de consulta que es utilizada por los estudiantes.

¿Qué tipo de documentos utiliza a la hora de estudiar? Puede seleccionar más de una opción.

**Cuadro N° 18: Tipo de documentación utilizado por los estudiantes.**

Opciones de Respuesta	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
1. Libros de texto	209/273	77%
2. Archivos digitales (incluye portales de páginas web) sobre la temática de interés	230/273	84%
3. Tesis	32/273	12%
4. Revistas	19/273	7%
<b>Total</b>	<b>490/273</b>	<b>180%</b>

Gráfico N° 18



**Análisis:**

El 84% de los estudiantes encuestados expone que la documentación más utilizada son los archivos digitales, tales como el uso de la página web, libros y textos virtuales, mientras que el 77% manifiesta utilizar los libros físicos de textos cualificados, seguido del 12% que se auxilian de tesis, siendo el 8% restante los que ocupan revistas a la hora de estudiar.

**Pregunta N° 16**

**Objetivo:** Examinar la situación de la falta de lectura comprensiva que posee el estudiante acerca de los textos de las normativas contables.

De acuerdo a su criterio ¿A qué cree que se debe la falta de lectura comprensiva de los textos de las normativas contables? Puede seleccionar más de una opción.

**Cuadro N° 19: Factores de la falta de lectura comprensiva de los textos normativos contables.**

Opciones de Respuesta	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
1. Una cultura basada en la apatía hacia los libros	106/273	39%
2. Carencia del hábito de la lectura	206/273	75%
3. El tecnicismo inmerso y complejidad de terminologías que poseen las normas internacionales NIIF para PYMES	112/273	41%
<b>Total</b>	<b>424/273</b>	<b>155%</b>

**Gráfico N° 19**



**Análisis:**

De los 273 estudiantes encuestados, el 75% manifiesta que uno de los factores de la carencia de lectura comprensiva de los textos normativos contables es la falta del hábito de lectura, mientras que el 41% expresa que la razón es por el tecnicismo inmerso y la complejidad de términos incluidos en las normativas internacionales de las NIIF para PYMES, siendo la apatía hacia los libros como la causa menos votada con el 39%.

### Pregunta N° 17

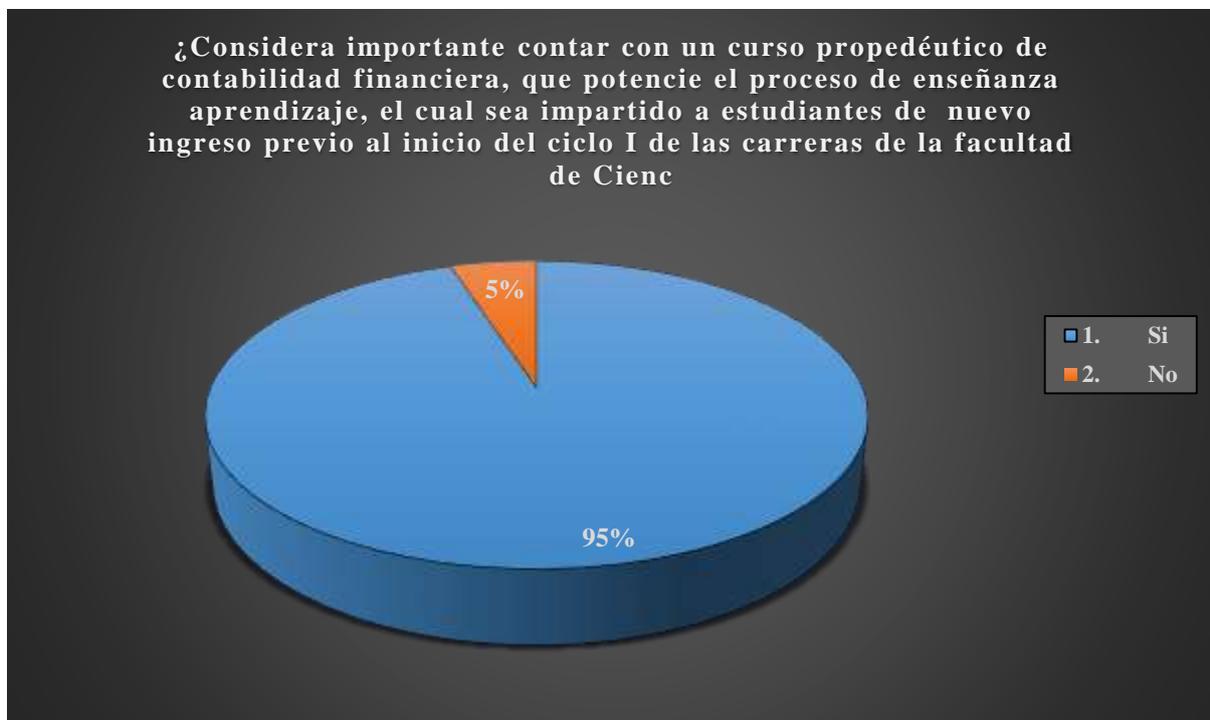
**Objetivo:** Determinar si el encuestado considera pertinente la implementación de un curso propedéutico en el área de contabilidad previo al inicio de las clases del primer ciclo de los estudiantes de nuevo ingreso de la facultad de Ciencias Económicas.

A su criterio ¿Considera importante contar con un curso propedéutico de contabilidad financiera, que potencie el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual sea impartido a estudiantes de nuevo ingreso previo al inicio del ciclo I de las carreras de la facultad de Ciencias Económicas?

**Cuadro N° 20: Importancia de la existencia del curso propedéutico de contabilidad financiera.**

Opciones de Respuesta	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
1. Si	260	95%
2. No	13	5%
<b>Total</b>	<b>273</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 20**



### **Análisis:**

De los 273 alumnos encuestados, el 95% admite que es importante la existencia de un curso propedéutico de contabilidad financiera, el cual coadyuve a potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes de nuevo ingreso. Caso contrario ocurre con el 5% puesto que considera que no es relevante.

### **Pregunta N° 18**

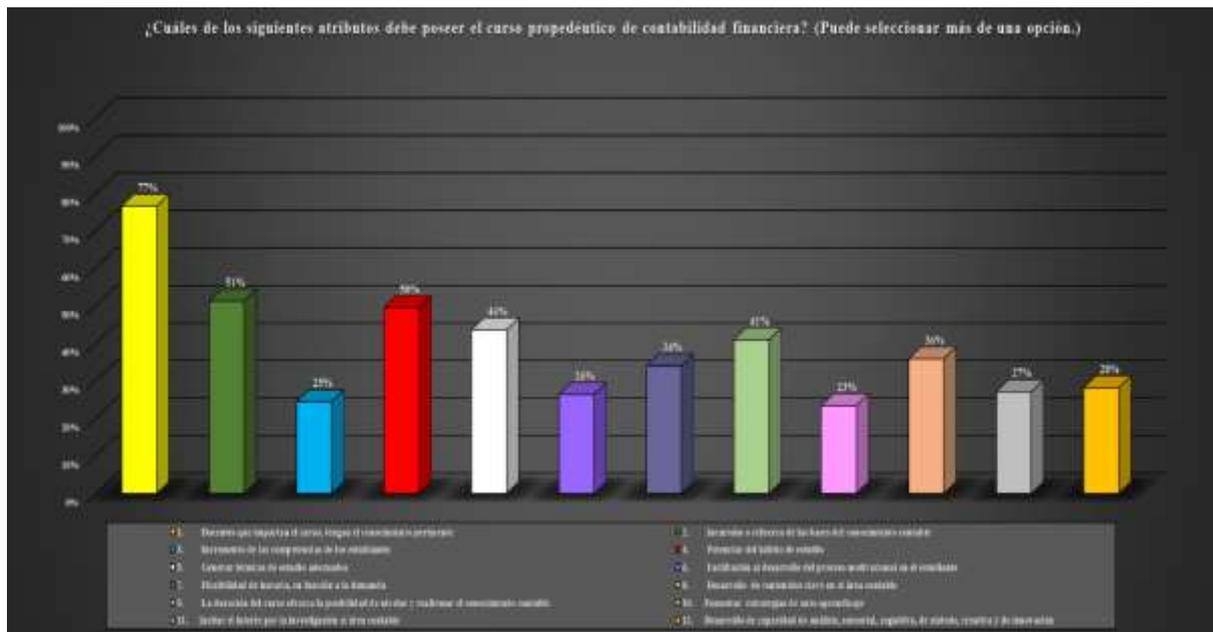
**Objetivo:** Identificar las principales características que el encuestado considera adecuadas para un curso propedéutico.

De conformidad a su criterio ¿Cuáles de los siguientes atributos debe poseer el curso propedéutico de contabilidad financiera? Puede seleccionar más de una opción.

**Cuadro N° 21: Atributos del curso propedéutico de contabilidad financiera.**

<b>Opciones de Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	
	<b>Absoluta</b>	<b>Relativa</b>
1. Docentes que impartan el curso, tengan el conocimiento pertinente	209/273	77%
2. Incursión o refuerzo de las bases del conocimiento contable	140/273	51%
3. Incremento de las competencias de los estudiantes	67/273	25%
4. Potenciar del hábito de estudio	135/273	50%
5. Generar técnicas de estudio adecuados	119/273	44%
6. Facilitación al desarrollo del proceso motivacional en el estudiante	72/273	26%
7. Flexibilidad de horario, en función a la demanda	93/273	34%
8. Desarrollo de contenidos clave en el área contable	112/273	41%
9. La duración del curso ofrezca la posibilidad de nivelar y reafirmar el conocimiento contable	64/273	23%
10. Fomentar estrategias de auto aprendizaje	98/273	36%
11. Incitar el interés por la investigación el área contable	74/273	27%
12. Desarrollo de capacidad de análisis, sensorial, cognitiva, de síntesis, creativa y de innovación	77/273	28%
<b>Total</b>	<b>1260/273</b>	<b>462%</b>

**Gráfico N° 21**



**Análisis:**

De los probables atributos que debe poseer el curso propedéutico de contabilidad financiera, el 77% de los encuestados exigen que los docentes que impartan el curso, tengan el conocimiento pertinente, le sigue el 51% que considera que el curso debe incursionar o reforzar las bases del conocimiento contable, seguido inmediatamente del 50% que expresa que como cualidad del curso es la de potenciar el hábito de estudio; mientras que la generación de técnicas de estudio adecuadas, el desarrollo de contenidos clave en el área contable, la fomentación de estrategias de auto aprendizaje, la flexibilidad de horario, en función a la demanda; el desarrollo de capacidad de análisis, sensorial, cognitiva, de síntesis, creativa y de innovación; incitar el interés por la investigación el área contable, facilitar el desarrollo del proceso motivacional en el estudiante, y el incremento de las competencias de los estudiantes, que reflejan el 44%, 41%, 36%, 34%, 28%, 27%, 26% y el 25%, respectivamente. Únicamente el 23% votó por la característica que la duración del curso ofrezca la posibilidad de nivelar y reafirmar el conocimiento contable.

### Pregunta N° 19

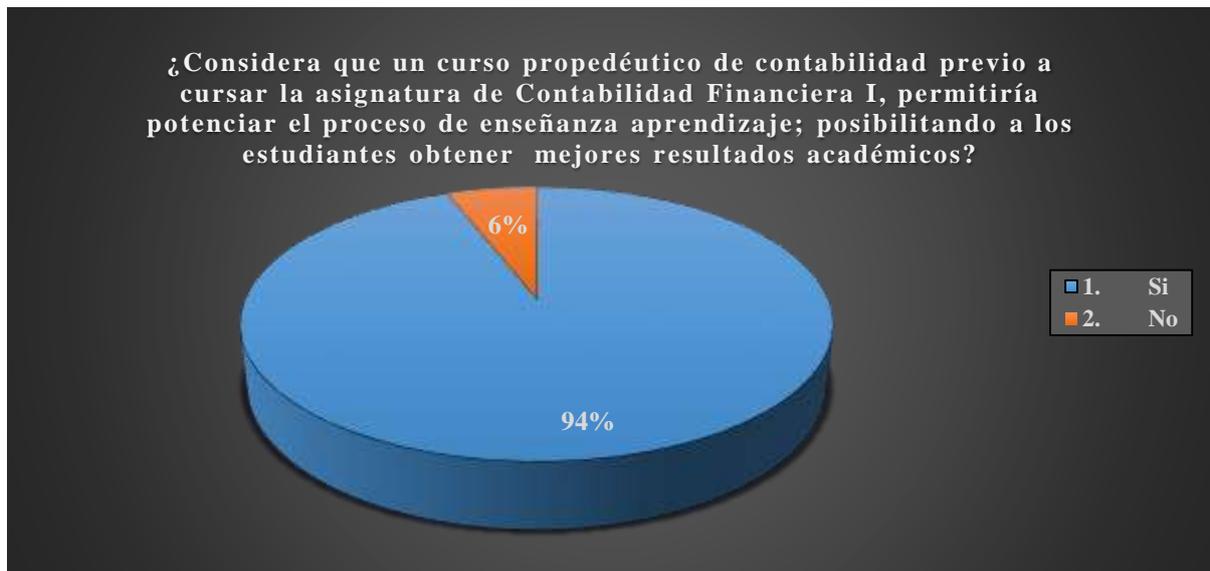
**Objetivo:** Conocer si el encuestado considera beneficioso la implementación de un curso propedéutico de contabilidad previo al inicio de la materia de Contabilidad Financiera I.

¿Considera que un curso propedéutico de contabilidad previo a cursar la asignatura de Contabilidad Financiera I, permitiría potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje; posibilitando a los estudiantes obtener mejores resultados académicos en dicha materia?

**Cuadro N° 22: Influencia de la existencia del curso propedéutico de contabilidad financiera.**

Opciones de Respuesta	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
1. Si	257	94%
2. No	16	6%
Total	273	100%

**Gráfico N° 22**



### Análisis:

De los 273 estudiantes encuestados, el 94% admite que afectaría positivamente la existencia del curso propedéutico de contabilidad financiera, mientras que el 6% manifiesta su desacuerdo al considerar que no influiría de ninguna manera en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos que recibieran dicho curso.

## Pregunta N° 20

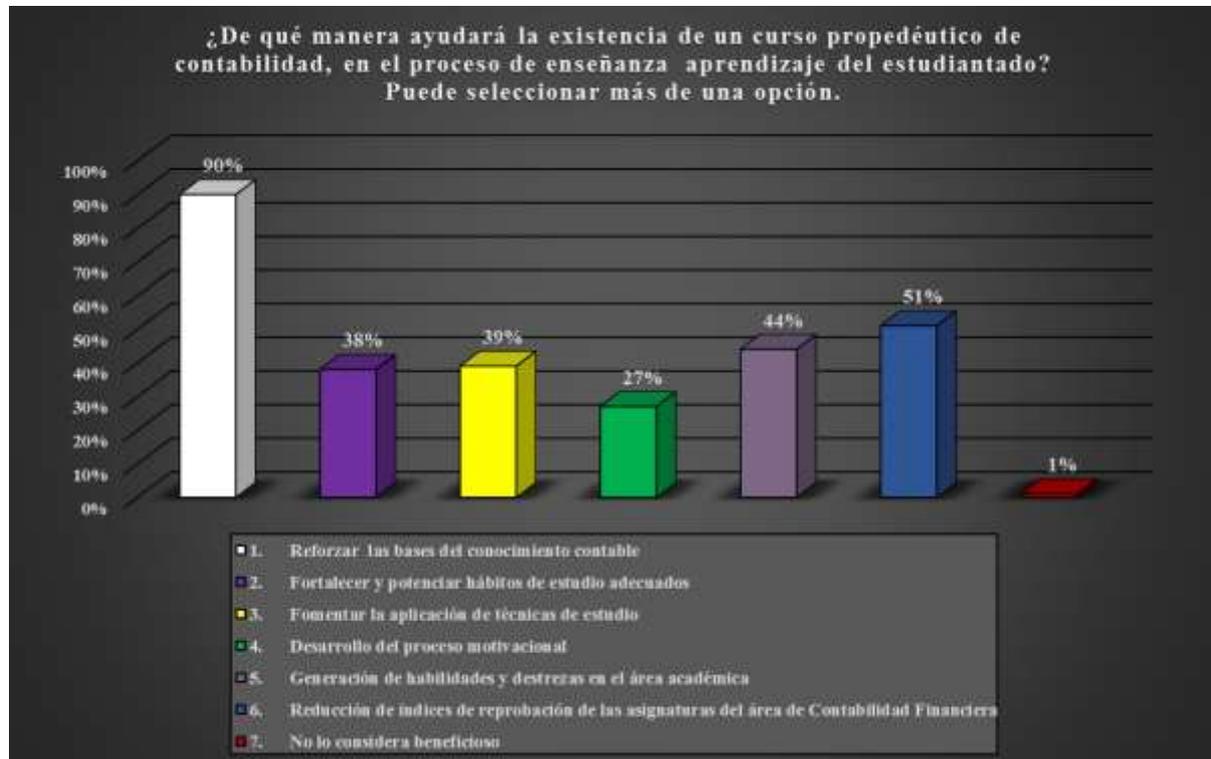
**Objetivo:** Puntualizar las potencialidades de la implementación de un curso propedéutico.

A su criterio, ¿De qué manera ayudará la existencia de un curso propedéutico de contabilidad, en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiantado? Puede seleccionar más de una opción.

**Cuadro N° 23: Beneficios de la existencia del curso propedéutico de contabilidad financiera.**

Opciones de Respuesta	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
1. Reforzar las bases del conocimiento contable	246/273	90%
2. Fortalecer y potenciar hábitos de estudio adecuados	104/273	38%
3. Fomentar la aplicación de técnicas de estudio	107/273	39%
4. Desarrollo del proceso motivacional	73/273	27%
5. Generación de habilidades y destrezas en el área académica	119/273	44%
6. Reducción de índices de reprobación de las asignaturas del área de Contabilidad Financiera	138/273	51%
7. No lo considera beneficioso	4/273	1%
Total	791/273	290%

**Gráfico N° 23**



**Análisis:**

El 90% de los estudiantes encuestados sostiene que reforzar las bases del conocimiento contable es lo primordial, el 51% expresa la importancia de reducir los índices de reprobación de la asignatura de Contabilidad Financiera I. Mientras que la generación de habilidades y destrezas en el área académica, la fomentación del uso de técnicas de estudio, y el fortalecimiento y potenciación de hábitos de estudio adecuados son votados por el 44%, 39% y seguido inmediatamente del 38%, respectivamente. Entretanto, el 27% concuerda en la relevancia del desarrollo del proceso motivacional en los alumnos, y el 1% no lo considera beneficioso.

**Pregunta N° 21**

**Objetivo:** Identificar la modalidad de aplicación que el encuestado considera más provechosa para la implementación de un curso propedéutico

Si usted está de acuerdo con la existencia del curso propedéutico de contabilidad ¿Bajo qué modalidad desearía que se ejecutará la implementación del mismo? Solo marque una opción.

**Cuadro N° 24: Modalidades del curso propedéutico de contabilidad financiera.**

Opciones de Respuesta	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
1. Modalidad presencial	134	49%
2. Modalidad virtual	17	6%
3. Ambos	122	45%
Total	273	100%

**Gráfico N° 24**



**Análisis:**

Del total de todos los estudiantes encuestados, el 49% desea que se ejecutará la implementación del curso propedéutico de contabilidad financiera bajo la modalidad presencial, en cambio el 45% manifiesta que sean clases semipresenciales y solamente el 6% considera que sea llevado a cabo mediante el modelo virtual.



**TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**

**ESCUELA DE CONTADURÍA PÚBLICA**



**ENTREVISTA**

**DIRIGIDO A:** Los docentes que imparten la asignatura de Contabilidad Financiera II, en el ciclo II, 2016.

**OBJETIVO:** Obtener información relevante sobre los factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes al cursar la materia de Contabilidad Financiera I.

**PROPÓSITO:** La presente encuesta ha sido elaborada por estudiantes de la carrera de licenciatura en contaduría pública, con el propósito de sustentar el trabajo de investigación relativo a la elaboración de una propuesta psicopedagógica de planificación didáctica de un curso propedéutico de contabilidad, que potencie el proceso de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes de nuevo ingreso en el área de contabilidad financiera. La información que nos sea proporcionada será utilizada estrictamente solo para fines académicos, por lo tanto, garantizamos confidencialidad y profesionalismo del caso.

**REQUISITOS DEL DOCENTE A ENTREVISTAR:**

- Que imparta la cátedra de la asignatura de Contabilidad Financiera II.

**INDICACIÓN:** Lea detenidamente las siguientes interrogantes y marque con una “X” la(s) respuesta(s) que usted considere más conveniente o complementaria con las opciones según sea el caso.

1. ¿Cuántos años ha impartido la asignatura de Contabilidad Financiera I?

- 1. De 1 – 5 años.
- 2. De 6 – 10 años.
- 3. De 11 – 15 años.
- 4. De 16 – 20 años.
- 5. Más de 20 años.

**Objetivo:** Identificar el rango de año comprendido que el docente ha impartido la asignatura de Contabilidad Financiera I.

**Indicador:** Pregunta clave o de control.

2. A su criterio ¿Qué estudiantes presentan mejor desempeño al cursar la asignatura de Contabilidad Financiera I? (Puede marcar más de una opción).

- 1. Los que únicamente estudian.
- 2. Los que estudian y trabajan.
- 3. Los que inscriben por la mañana.
- 4. Los que inscriben por la tarde/noche.

**Objetivo:** Demostrar qué estudiantes presentan mejor desempeño en el curso de la asignatura de Contabilidad Financiera I.

**Indicador:** Pregunta clave o de control.

3. Generalmente ¿Cuál es el porcentaje de aprobación de la asignatura de Contabilidad Financiera I? (Solo marque una opción).

- 1. Del 0% – 60%.
- 2. Del 60% – 70%.
- 3. Del 70% – 80%.
- 4. Del 80% – 90%.
- 5. Del 90% – 95%.
- 6. Del 95%– 100%.

**Objetivo:** Indicar cuál es el porcentaje de aprobación de la asignatura de Contabilidad Financiera I.

**Indicador:** Pregunta clave o de control.

4. A su criterio ¿Qué factores considera usted que propicien que algunos estudiantes reprobren la asignatura de Contabilidad Financiera I? (Puede seleccionar más de una opción).

1. Poca base contable.
2. Ausentismo e impuntualidad a clase.
3. Incumplimiento de tareas.
4. Falta de hábitos de estudio.
5. Desinterés hacia la materia.
6. La materia no es relevante para la carrera.
7. Falta de motivación hacia el aprendizaje.
8. Problemas económicos, familiares y sociales.
9. Factores psicológicos (estado de ánimo y emocional, autoestima y autoconfianza).

**Objetivo:** Enlistar los factores que reprobren la asignatura de Contabilidad Financiera I.

**Indicador:** Pregunta clave o de control.

5. De acuerdo a su criterio ¿Qué expectativas tiene sobre la existencia de un curso propedéutico de contabilidad financiera, que potencie el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes que cursen la asignatura de Contabilidad Financiera I?

1. Excelente
2. Buena
3. Regular
4. Mala

**Objetivo:** Puntualizar cuál es el grado de expectativa que tiene el entrevistado acerca de la existencia de un curso propedéutico de contabilidad financiera.

**Indicador:** Grado de expectativa del docente en relación a una futura existencia de un curso propedéutico de contabilidad financiera.

6. ¿Quién debería impartir el curso propedéutico de contabilidad financiera? (Marque solo una opción).

1. Docentes que imparten la Contabilidad Financiera I.

2. Estudiantes en Servicio Social.

3. Ambos

**Objetivo:** Identificar al ente que debería impartir el curso propedéutico de contabilidad financiera.

**Indicador:** Ente responsable de la impartición del contabilidad financiera.

7. ¿Bajo qué modalidad debería implementarse el curso propedéutico de Contabilidad Financiera? (Marque solo una opción).

1. Modalidad presencial

2. Modalidad virtual

3. Ambos

**Objetivo:** Identificar la modalidad de aplicación que el encuestado considera más provechosa para la implementación de un curso propedéutico de contabilidad financiera.

**Indicador:** Modalidad de aplicación de un curso propedéutico contabilidad financiera.

8. El curso propedéutico se está diseñando para cuatro semanas con 20 sesiones de 50 minutos. A su criterio ¿Qué contenidos considera pertinentes abordar?

Favor marcar en el programa de estudios los contenidos que a su criterio deberían estudiarse y agregar sugerencias para el mismo.

**Objetivo:** Abordar el criterio del docente para el desarrollo del contenido del curso propedéutico de contabilidad financiera.

**Indicador:** Contenido del curso propedéutico de contabilidad financiera.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA ENTREVISTA

## Pregunta N° 1

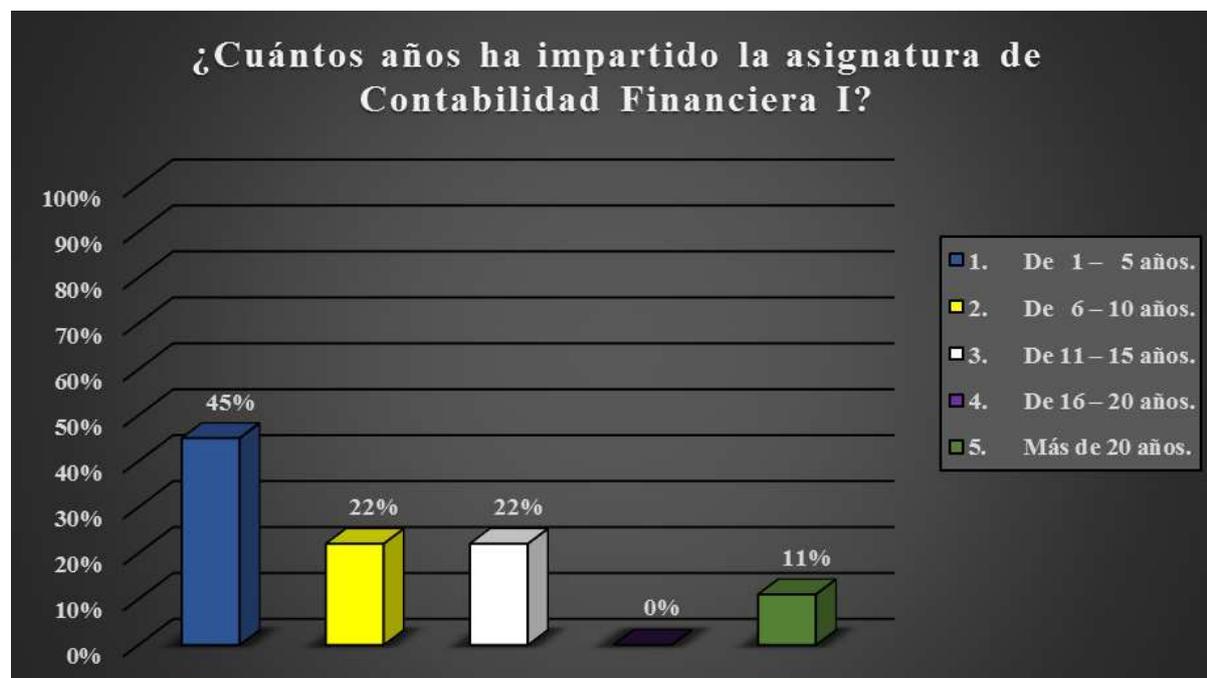
**Objetivo:** Identificar el rango de año comprendido que el docente ha impartido la asignatura de Contabilidad Financiera I.

¿Cuántos años ha impartido la asignatura de Contabilidad Financiera I?

**Cuadro N° 1: Años de docencia de la asignatura de Contabilidad Financiera I.**

Opciones de Respuesta	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
1. De 1 – 5 años.	4	45%
2. De 6 – 10 años.	2	22%
3. De 11 – 15 años.	2	22%
4. De 16 – 20 años.	0	0%
5. Más de 20 años.	1	11%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 1**



### Análisis:

La muestra total fue de 9 docentes quienes imparten la materia de Contabilidad Financiera II, los cuales, en ciclos anteriores han impartido la asignatura de Contabilidad Financiera I, de aquellos el 45% tiene entre “1 a 5 años” dar la clase de Contabilidad Financiera I, mientras que el 22% se encuentra comprendido entre “6 a 10 años” y “11 a 15 años”, mientras que el 11% tiene más de 20 años de ser docente de dicha materia. Ningún voto por el rango de “16 – 20 años”.

### Pregunta N° 2

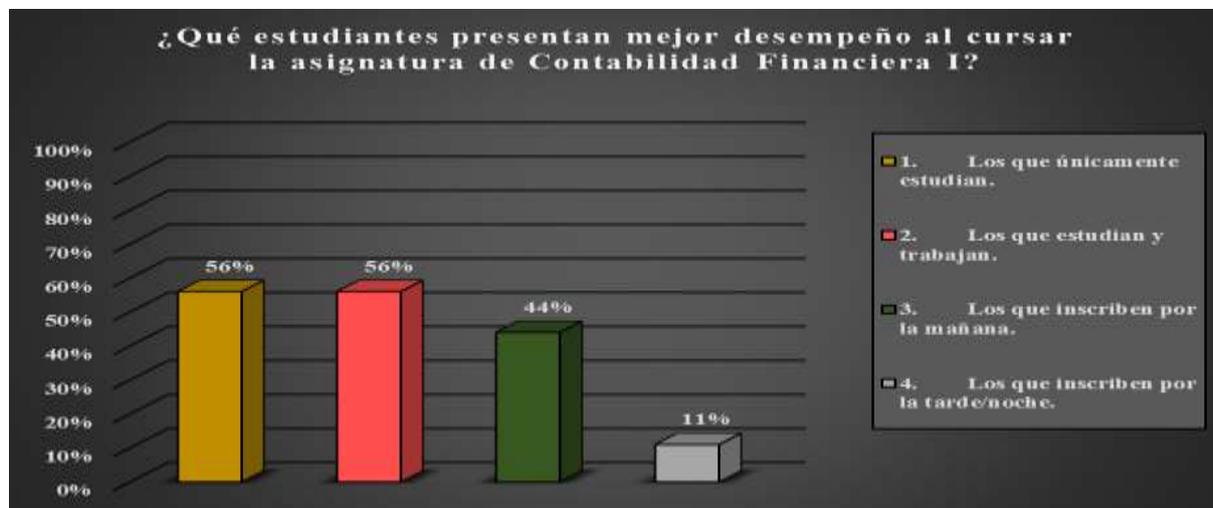
**Objetivo:** Demostrar qué estudiantes presentan mejor desempeño en el curso de la asignatura de Contabilidad Financiera I.

A su criterio ¿Qué estudiantes presentan mejor desempeño al cursar la asignatura de Contabilidad Financiera I? (Puede marcar más de una opción).

**Cuadro N° 2: Estudiantes que presentan mejor desempeño al cursar la asignatura.**

Opciones de Respuesta	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
1. Los que únicamente estudian.	5/9	56%
2. Los que estudian y trabajan.	5/9	56%
3. Los que inscriben por la mañana.	4/9	44%
4. Los que inscriben por la tarde/noche.	1/9	11%
Total	15/9	167%

**Gráfico N° 2**



### Análisis:

Del total de docentes entrevistados, el 56% asegura que los alumnos que únicamente estudian y que además los que estudian y trabajan a la vez son los que presentan mejor desempeño al cursar la asignatura de Contabilidad Financiera I, seguido del 44% que manifiesta que son los que inscriben por la mañana, siendo los que estudian tarde/noche la menos votada con un 11%.

### Pregunta N° 3

**Objetivo:** Indicar cuál es el porcentaje de aprobación de la asignatura de Contabilidad Financiera I.

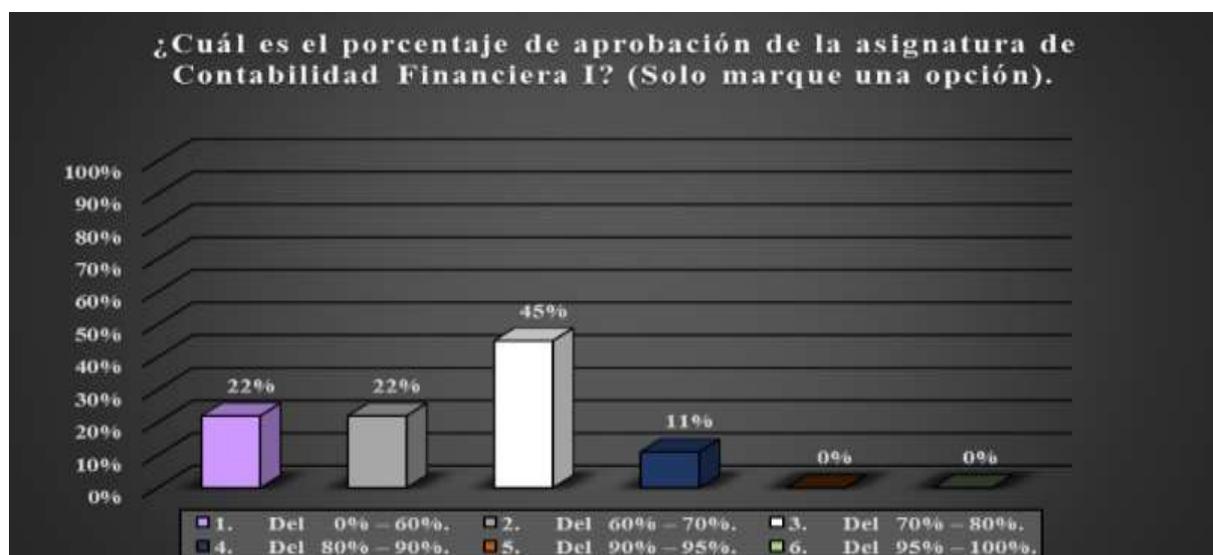
Generalmente ¿Cuál es el porcentaje de aprobación de la asignatura de Contabilidad Financiera I?

(Solo marque una opción).

**Cuadro N° 3: Porcentaje de aprobación de la asignatura.**

Opciones de Respuesta	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
1. Del 0% – 60%.	2	22%
2. Del 60% – 70%.	2	22%
3. Del 70% – 80%.	4	45%
4. Del 80% – 90%.	1	11%
5. Del 90% – 95%.	0	0%
6. Del 95% – 100%.	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 3**



### **Análisis:**

De los entrevistados, el 45% expresa que entre el “70% al 80%” oscila el porcentaje de aprobación de la asignatura de Contabilidad Financiera I, seguido del 44% que manifiesta que el rango comprendido se encuentra entre el “0% - 60%” y el “60% - 70%”, mientras que el 11% revela que únicamente el “80% - 90%” aprueba la asignatura. Ningún voto por las categorías de “90% - 95%” y “95% - 100%”.

### **Pregunta N° 4**

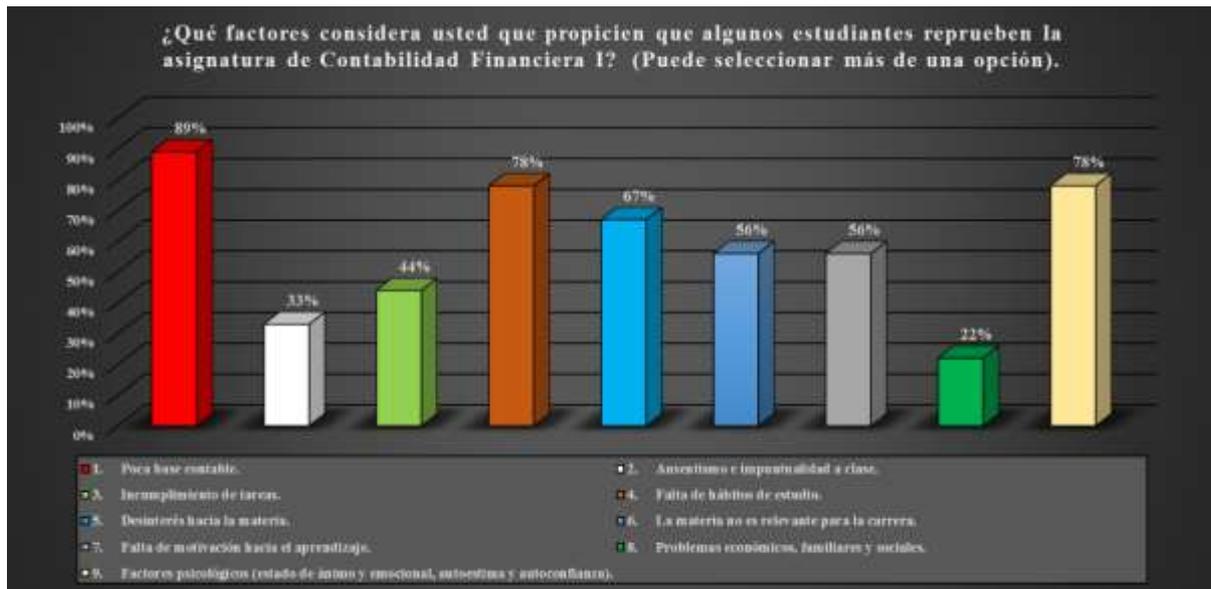
**Objetivo:** Enlistar los factores que reprobren la asignatura de Contabilidad Financiera I.

A su criterio ¿Qué factores considera usted que propicien que algunos estudiantes reprobren la asignatura de Contabilidad Financiera I? (Puede seleccionar más de una opción).

**Cuadro N° 4: Factores que propician a la reprobación de la asignatura.**

<b>Opciones de Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	
	<b>Absoluta</b>	<b>Relativa</b>
1. Poca base contable.	8/9	89%
2. Ausentismo e impuntualidad a clase.	3/9	33%
3. Incumplimiento de tareas.	4/9	44%
4. Falta de hábitos de estudio.	7/9	78%
5. Desinterés hacia la materia.	6/9	67%
6. La materia no es relevante para la carrera.	5/9	56%
7. Falta de motivación hacia el aprendizaje.	5/9	56%
8. Problemas económicos, familiares y sociales.	2/9	22%
9. Factores psicológicos (estado de ánimo y emocional, autoestima y autoconfianza).	7/9	78%
<b>Total</b>	<b>47/9</b>	<b>523%</b>

Gráfico N° 4



### Análisis:

De los docentes que consideran que los factores coadyuvan a que algunos estudiantes reprobren la materia de Contabilidad Financiera I, el 89% manifiesta que la poca base contable es una variable importante en la reprobación de la asignatura, seguido del 78% que expresa que la carencia de hábitos de estudio y los factores psicológicos son otras causas determinantes, mientras que el 67% expone que los estudiantes no se interesan en la utilidad que posee la materia, sin embargo el 56% evidencia que la asignatura no es relevante para la carrera y que sus alumnos no se encuentran motivados para obtener el aprendizaje deseado, además el 44% y el 33% revelan que el incumplimiento de tareas, el ausentismo e impuntualidad a clase son otros elementos decisivos, siendo los problemas económicos, familiares y sociales los menos votados con un 22%.

### Pregunta N° 5

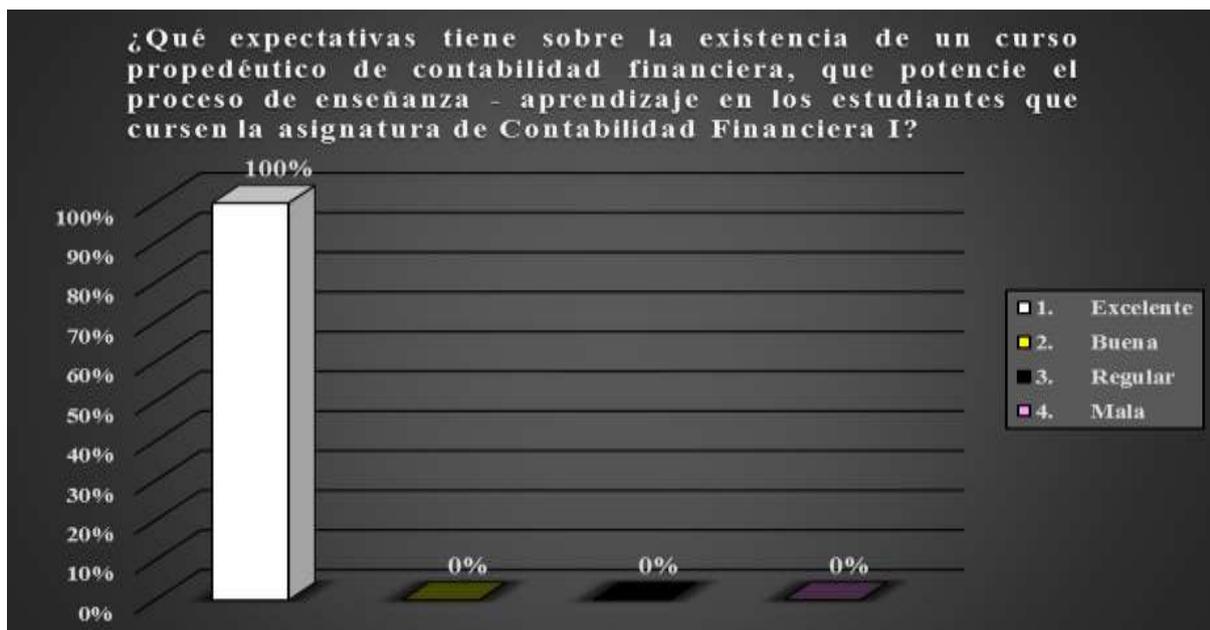
**Objetivo:** Puntualizar cuál es el grado de expectativa que tiene el encuestado acerca de la existencia de un curso propedéutico de contabilidad financiera.

De acuerdo a su criterio ¿Qué expectativas tiene sobre la existencia de un curso propedéutico de contabilidad financiera, que potencie el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes que cursen la asignatura de Contabilidad Financiera I?

**Cuadro N° 5: Nivel esperado de la existencia del curso propedéutico.**

Opciones de Respuesta	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
1. Excelente	9	100%
2. Buena	0	0%
3. Regular	0	0%
4. Mala	0	0%
Total	9	100%

**Gráfico N° 5**



**Análisis:**

A criterio unánime de los docentes entrevistados, el 100% manifiesta tener una expectativa excelente acerca de la existencia de un curso propedéutico de contabilidad financiera, que potencie el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes que cursen la asignatura de Contabilidad Financiera I.

### Pregunta N° 6

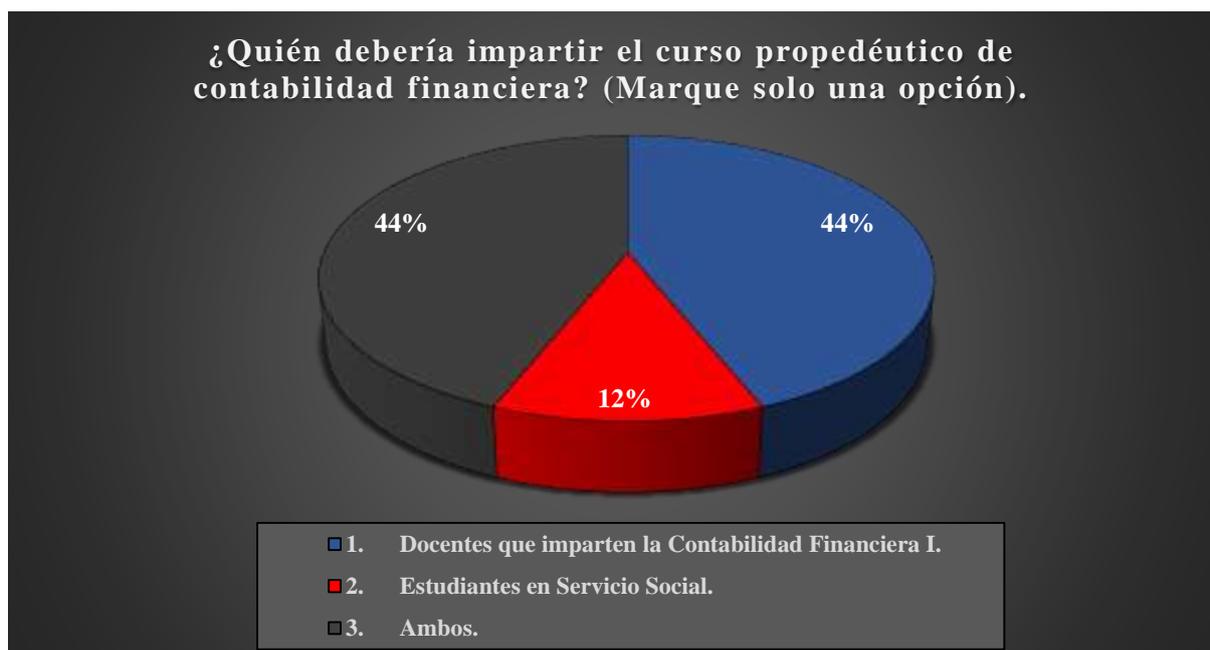
**Objetivo:** Identificar al ente que debería impartir el curso propedéutico de contabilidad financiera.

¿Quién debería impartir el curso propedéutico de contabilidad financiera? (Marque solo una opción).

**Cuadro N° 6: Sujetos aptos a impartir el curso propedéutico.**

Opciones de Respuesta	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
1. Docentes que imparten la Contabilidad Financiera I.	4	44%
2. Estudiantes en Servicio Social.	1	12%
3. Ambos.	4	44%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 6**



### Análisis:

De los entrevistados, el 44% expone que el personal más idóneo a impartir el curso propedéutico de contabilidad financiera deberían ser ambos, es decir, tanto los docentes que dictan la asignatura de Contabilidad Financiera I como los estudiantes que se encuentran realizando sus horas sociales, o exclusivamente los primeros, mientras que el 12% manifiesta que le correspondería únicamente a los estudiantes en Servicio Social.

### Pregunta N° 7

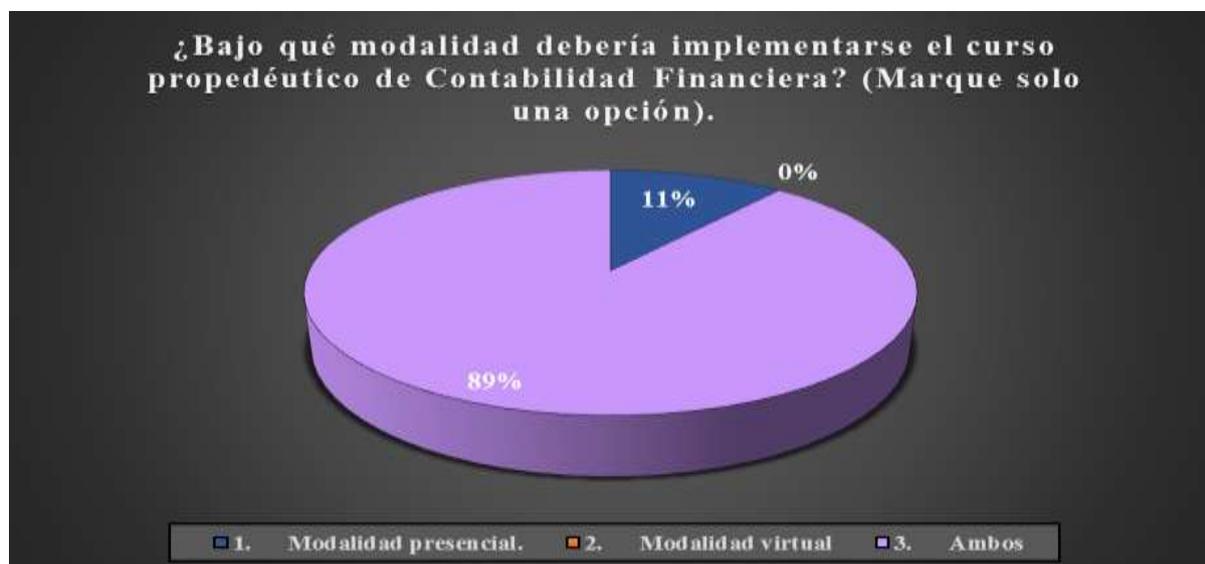
**Objetivo:** Identificar la modalidad de aplicación que el encuestado considera más provechosa para la implementación de un curso propedéutico de contabilidad financiera.

¿Bajo qué modalidad debería implementarse el curso propedéutico de Contabilidad Financiera?  
(Marque solo una opción).

**Cuadro N° 7: Modalidades del curso propedéutico de contabilidad financiera.**

Opciones de Respuesta	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
1. Modalidad presencial	1	11%
2. Modalidad virtual	0	0%
3. Ambos	8	89%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 7**



### **Análisis:**

De los entrevistados, el 89% considera que el curso propedéutico de contabilidad financiera debería implementarse bajo un formato de aprendizaje semipresencial, mientras que el 11% restante manifiesta que correspondería ejecutarse en modalidad presencial. Ningún voto por la categoría del modelo virtual.

### **Pregunta N° 8**

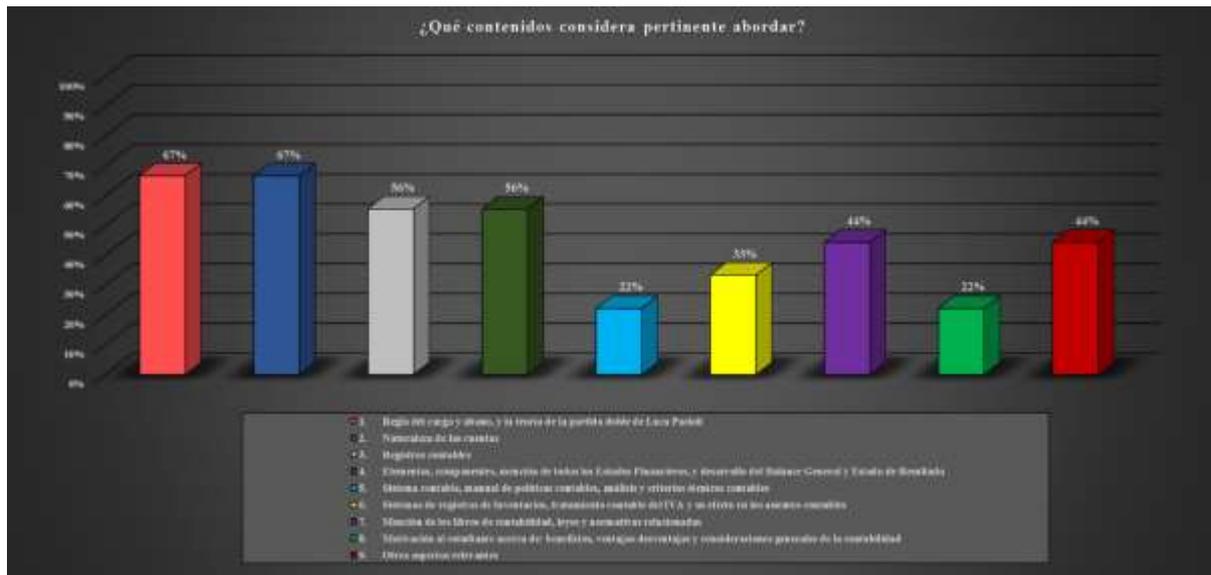
**Objetivo:** Abordar el criterio del docente para el desarrollo del contenido del curso propedéutico de contabilidad financiera.

El curso propedéutico se está diseñando para cuatro semanas con 20 sesiones de 50 minutos. A su criterio ¿Qué contenidos considera pertinentes abordar?

**Cuadro N° 8: Ítems del contenido del curso propedéutico de contabilidad financiera.**

Opciones de Respuesta	Frecuencia	
	Absoluta	Relativa
1. Regla del cargo y abono, y la teoría de la partida doble de Luca Pacioli	6/9	67%
2. Naturaleza de las cuentas	6/9	67%
3. Registros contables	5/9	56%
4. Elementos, componentes, mención de todos los Estados Financieros, y desarrollo del Balance General y Estado de Resultado	5/9	56%
5. Sistema contable, manual de políticas contables, análisis y criterios técnicos contables	2/9	22%
6. Sistemas de registros de Inventarios, tratamiento contable del IVA y su efecto en los asientos contables	3/9	33%
7. Mención de los libros de contabilidad, leyes y normativas relacionadas	4/9	44%
8. Motivación al estudiante acerca de: beneficios, ventajas-desventajas y consideraciones generales de la contabilidad	2/9	22%
9. Otros aspectos relevantes	4/9	44%
<b>Total</b>	<b>37/9</b>	<b>411%</b>

Gráfico N° 8



### Análisis:

El 67% de los docentes entrevistados que consideran que contenidos abordar en el curso propedéutico de contabilidad financiera sostiene que se incluya tanto la regla del cargo y abono, y la teoría de la partida doble de Luca Pacioli como el tema de la naturaleza de las cuentas, seguido del 56% que manifiesta que se incorpore sesiones de los registros contables, y los elementos, componentes, mención de todos los Estados Financieros, y desarrollo del Balance General y Estado de Resultado. Mientras que la mención de los libros de contabilidad y de marcos legales y normativos, y otros aspectos relevantes lo ocupan el 44%, cabe mencionar que éste último punto están incluidos aquellos asuntos no menos importantes que han sido considerados por los docentes, temas a tratar como la duración del curso, que las sesiones o módulos sean lo más sintetizados posibles, y que se enseñe la contabilidad de la forma más sencilla y práctica posible, entre otros. Por lo tanto, siendo los sistemas de registros de Inventarios, tratamiento contable del IVA y su efecto en los asientos contables; y la motivación al estudiante acerca de los beneficios, las ventajas-desventajas y consideraciones generales de la contabilidad los menos votados con el 33% y el 22%, respectivamente.

**CONSOLIDADO DE INSCRITOS DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD FINANCIERA I, DEL 2011 AL 2016**

Año	Código	Carrera	Plan	Retirados			Aprobados			Reprobados			Total cotejado Inscritos por carrera	Total de datos porcentuales	TOTAL COTEJADO
				Porcentaje Retirados	Cantidad Retirados	Total Retirados	Porcentaje Aprobados	Cantidad Aprobados	Total Aprobados	Porcentaje Reprobados	Cantidad Reprobados	Total Reprobados			
2011	L10801	Licenciatura en Economía	1994	16.20%	12	114	56.80%	42	916	27.00%	20	417	74	100%	1447
2011	L10802	Licenciatura en Contaduría Pública	1994	4.30%	18		80.20%	337		15.50%	65		420	100%	
2011	L10803	Licenciatura en Administración de Empresas	1994	10.00%	39		65.60%	256		24.40%	95		390	100%	
2011	L10804	Licenciatura en Mercadeo Internacional	2004	8.00%	45		49.90%	281		42.10%	237		563	100%	
2012	L10801	Licenciatura en Economía	1994	61.80%	47	183	23.70%	18	744	14.50%	11	487	76	100%	1414
2012	L10802	Licenciatura en Contaduría Pública	1994	10.90%	40		69.70%	255		19.40%	71		366	100%	
2012	L10803	Licenciatura en Administración de Empresas	1994	10.90%	45		54.50%	225		34.60%	143		413	100%	
2012	L10804	Licenciatura en Mercadeo Internacional	2004	9.10%	51		44.00%	246		46.90%	262		559	100%	
2013	L10801	Licenciatura en Economía	1994	15.90%	10	139	66.70%	42	898	17.50%	11	415	63	100%	1452
2013	L10802	Licenciatura en Contaduría Pública	1994	5.10%	19		74.50%	275		20.30%	75		369	100%	
2013	L10803	Licenciatura en Administración de Empresas	1994	12.50%	52		63.20%	264		24.20%	101		417	100%	
2013	L10804	Licenciatura en Mercadeo Internacional	2004	9.60%	58		52.60%	317		37.80%	228		603	100%	

Año	Código	Carrera	Plan	Retirados			Aprobados			Reprobados			Total cotejado Inscritos por carrera	Total de datos porcentuales	TOTAL COTEJADO
				Porcentaje Retirados	Cantidad Retirados	Total Retirados	Porcentaje Aprobados	Cantidad Aprobados	Total Aprobados	Porcentaje Reprobados	Cantidad Reprobados	Total Reprobados			
2014	L10801	Licenciatura en Economía	1994	9.30%	7	99	78.70%	59	963	12.00%	9	311	75	100%	1373
2014	L10802	Licenciatura en Contaduría Pública	1994	6.90%	25		81.10%	292		11.90%	43		360	100%	
2014	L10803	Licenciatura en Administración de Empresas	1994	8.20%	31		73.10%	277		18.70%	71		379	100%	
2014	L10804	Licenciatura en Mercadeo Internacional	2004	6.40%	36		59.90%	335		33.60%	188		559	100%	
2015	L10801	Licenciatura en Economía	1994	2.70%	2	108	80.00%	60	881	17.30%	13	393	75	100%	1382
2015	L10802	Licenciatura en Contaduría Pública	1994	4.10%	14		81.70%	277		14.20%	48		339	100%	
2015	L10803	Licenciatura en Administración de Empresas	1994	8.60%	30		65.30%	228		26.10%	91		349	100%	
2015	L10804	Licenciatura en Mercadeo Internacional	2004	10.00%	62		51.10%	316		38.90%	241		619	100%	
2016	L10801	Licenciatura en Economía	1994	5.90%	3	136	72.50%	37	833	21.60%	11	458	51	100%	1427
2016	L10802	Licenciatura en Contaduría Pública	1994	6.50%	24		74.40%	273		19.10%	70		367	100%	
2016	L10803	Licenciatura en Administración de Empresas	1994	11.20%	45		56.70%	228		32.10%	129		402	100%	
2016	L10804	Licenciatura en Mercadeo Internacional	2004	10.50%	64		48.60%	295		40.90%	248		607	100%	

La información fue proporcionada por la Unidad de Acceso de Información Pública y el departamento de Informática y la página web de la Académica de la Facultad de Ciencias Económicas.

**RESUMENDE INSCRITOS POR GRUPOS TÉORICOS DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD FINANCIERA I, CICLO I,  
DEL 2011 AL 2016**

DETALLE	AÑO					
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Grupos teóricos aprobados	24	25	26	29	24	25
RECuento	1447	1414	1452	1373	1382	1427

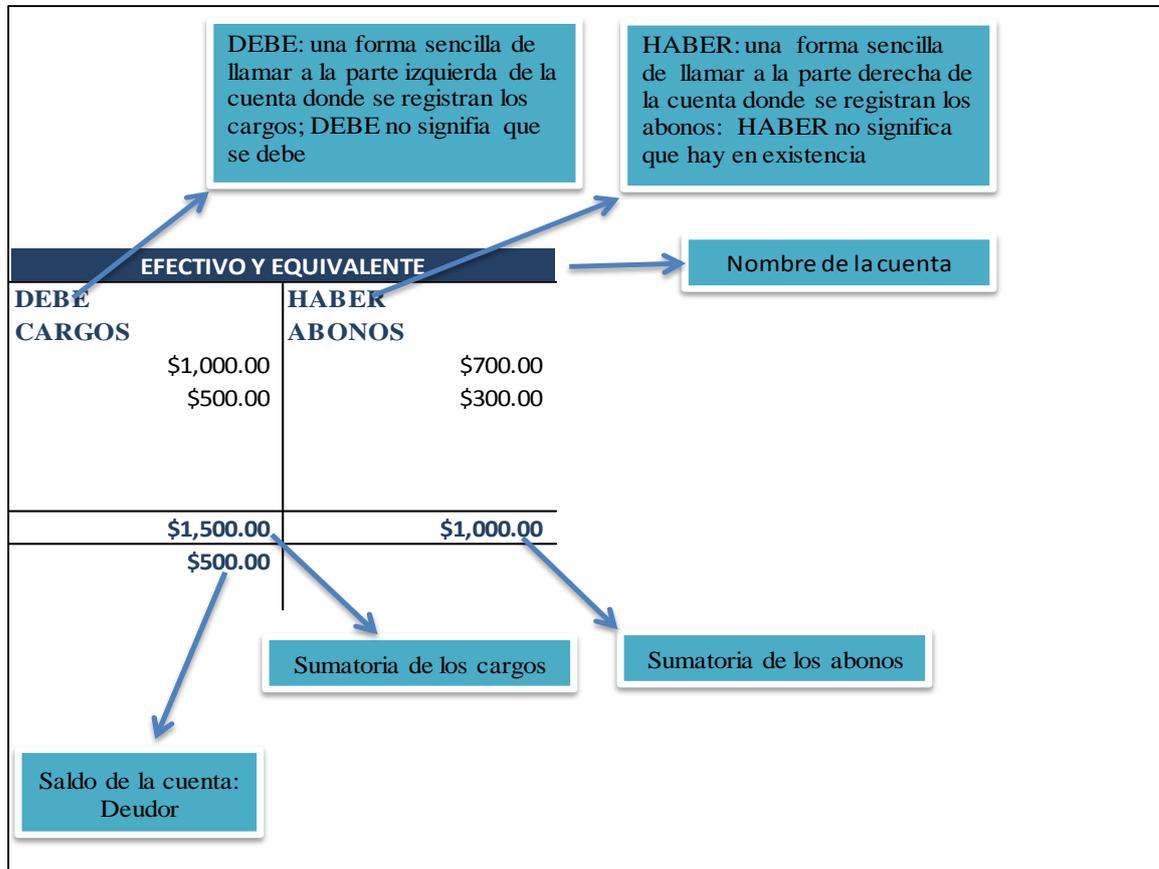
La información fue proporcionada por la Unidad de Acceso de Información Pública y el departamento de Informática y la página web de la Académica de la Facultad de Ciencias Económicas.

## DETALLE POR GRUPO TEÓRICO DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD FINANCIERA II, CICLO II 2016

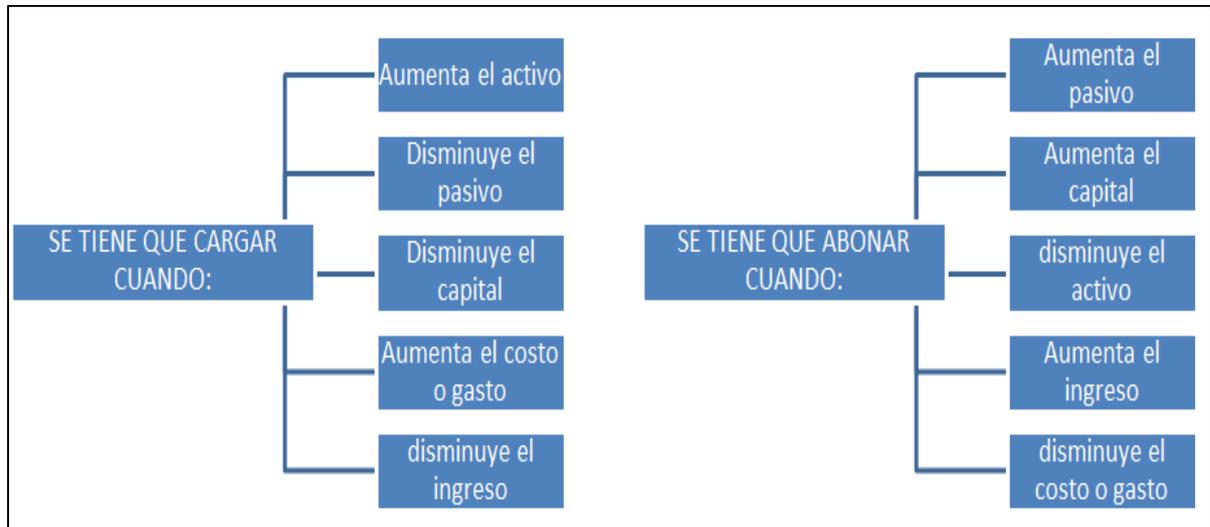
No.	Código	Asignatura	Docente a cargo	Grupo Teórico	Inscritos
1	COF218	Contabilidad Financiera II	MORALES MURILLO BERNARDO ENMANUEL	1	57
2	COF218	Contabilidad Financiera II	MORALES MURILLO BERNARDO ENMANUEL	2	60
3	COF218	Contabilidad Financiera II	SANCHEZ PALACIOS, YOVANY ELISEO	3	60
4	COF218	Contabilidad Financiera II	DIAZ ALFARO, GILBERTO	4	69
5	COF218	Contabilidad Financiera II	GARCIA DE ARANIVA, GLENDY RUTH	5	59
6	COF218	Contabilidad Financiera II	GARCIA DE ARANIVA, GLENDY RUTH	6	58
7	COF218	Contabilidad Financiera II	SANCHEZ PALACIOS, YOVANY ELISEO	7	57
8	COF218	Contabilidad Financiera II	VASQUEZ CHINCHILLA, FELIX ANTONIO	8	60
9	COF218	Contabilidad Financiera II	GARCIA DE ARANIVA, GLENDY RUTH	9	63
10	COF218	Contabilidad Financiera II	VASQUEZ CHINCHILLA, FELIX ANTONIO	10	60
11	COF218	Contabilidad Financiera II	LOPEZ MENDEZ, JULIO GERMAN	11	26
12	COF218	Contabilidad Financiera II	RAMIREZ, CARLOS ERNESTO	12	61
13	COF218	Contabilidad Financiera II	RAMIREZ, CARLOS ERNESTO	13	61
14	COF218	Contabilidad Financiera II	DIAZ ALFARO, GILBERTO	15	44
15	COF218	Contabilidad Financiera II	SANCHEZ PALACIOS, YOVANY ELISEO	16	22
16	COF218	Contabilidad Financiera II	VIDAL DE SERPAS, MARIA ELENA	17	27
17	COF218	Contabilidad Financiera II	MONTIEL HERNANDEZ, OSCAR ALCIDES	18	34
18	COF218	Contabilidad Financiera II	SANCHEZ PALACIOS, YOVANY ELISEO	19	20
19	COF218	Contabilidad Financiera II	ARGUETA DE COTO, MAGDALENA FELICITAS	20	20
20	COF218	Contabilidad Financiera II	ARGUETA DE COTO, MAGDALENA FELICITAS	21	25
		<b>Totales</b>	<b>10 DOCENTES</b>	<b>20 GT</b>	<b>943</b>

La información fue proporcionada por la página web de la Académica de la Facultad de Ciencias Económicas.

**ESTRUCTURA DE LA CUENTA**



**REGLA DEL CARGO Y EL ABONO**



**ECUACIÓN CONTABLE**

1)  $A=P+C$

ACTIVO		=	PASIVO		+	CAPITAL	
DEBE	HABER		DEBE	HABER		DEBE	HABER
↑	↓		↓	↑		↓	↑
Cargos para aumentar	Abonos para disminuir		Cargos para disminuir	Abonos para aumentar		Cargos para disminuir	Abonos para aumentar
Sumatoria	Sumatoria		Sumatoria	Sumatoria		Sumatoria	Sumatoria
Saldo Deudor				Saldo Acreedor			Saldo Acreedor

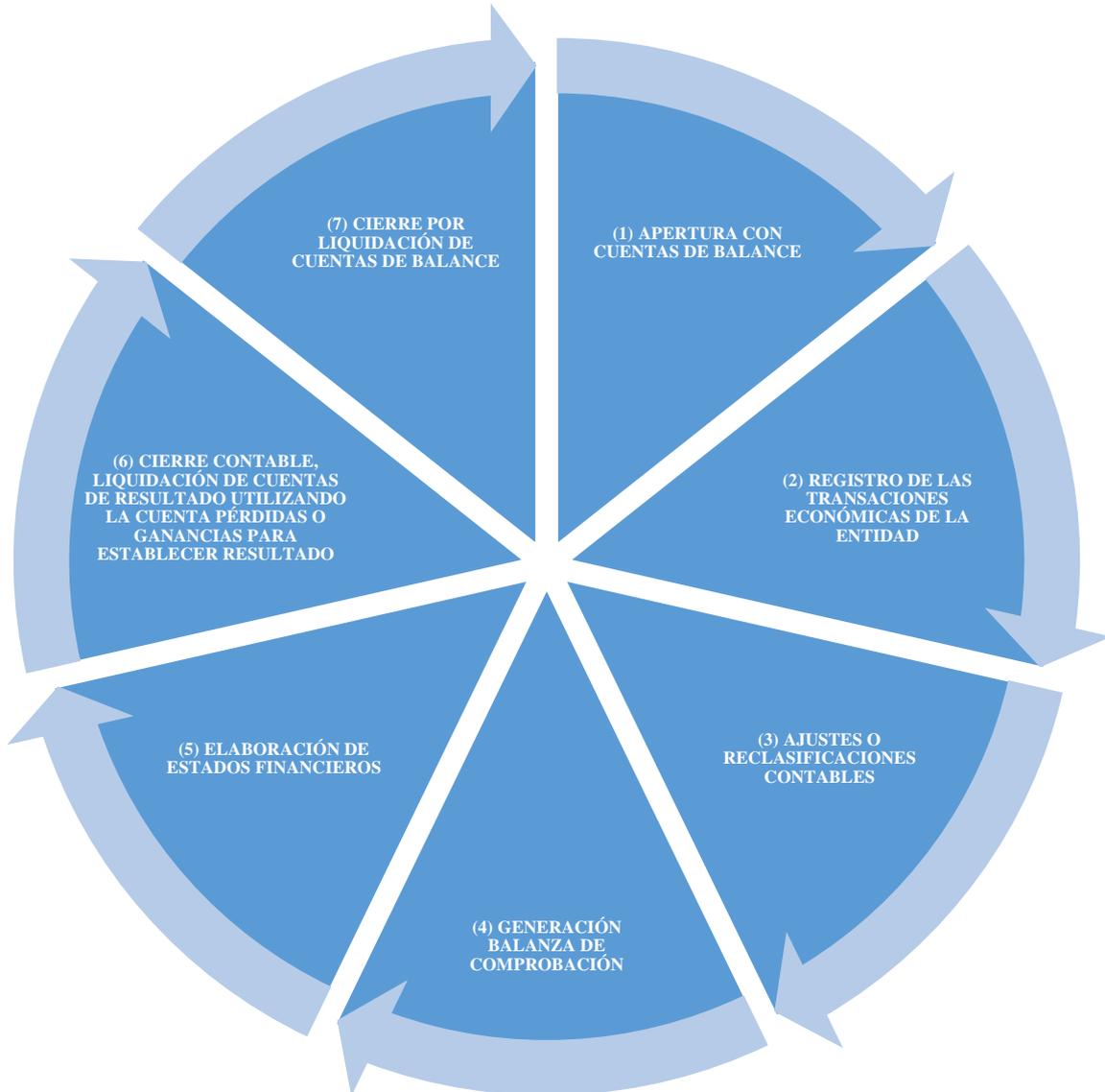
2)  $P=A-C$

PASIVO		=	ACTIVO		-	CAPITAL	
DEBE	HABER		DEBE	HABER		DEBE	HABER
↓	↑		↑	↓		↓	↑
Cargos para disminuir	Abonos para aumentar		Cargos para aumentar	Abonos para disminuir		Cargos para disminuir	Abonos para aumentar
Sumatoria	Sumatoria		Sumatoria	Sumatoria		Sumatoria	Sumatoria
	Saldo Acreedor		Saldo Deudor				Saldo Acreedor

3)  $C=A-P$

CAPITAL		=	ACTIVO		-	PASIVO	
DEBE	HABER		DEBE	HABER		DEBE	HABER
↓	↑		↑	↓		↓	↑
Cargos para disminuir	Abonos para aumentar		Cargos para aumentar	Abonos para disminuir		Cargos para disminuir	Abonos para aumentar
Sumatoria	Sumatoria		Sumatoria	Sumatoria		Sumatoria	Sumatoria
	Saldo Acreedor		Saldo Deudor				Saldo Acreedor

**ESQUEMA DEL CICLO CONTABLE**



**DETERMINACIÓN DEL EJERCICIO EN EL ESTADO DE RESULTADO**

<b>UTILIDAD ES CUANDO:</b>	<b>PÉRDIDA ES CUANDO:</b>
<b>INGRESOS</b>	<b>INGRESOS</b>
<b>SON MAYORES A:</b>	<b>SON MENORES A:</b>
<b>COSTOS Y GASTOS</b>	<b>COSTOS Y GASTOS</b>