

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS.
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS.



TEMA:

“EL PARADIGMA ECOLÓGICO EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR: SEDE CENTRAL”

TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO POR:
CARDOZA ALARCON KRISSIA VANESSA
LÓPEZ DE CORTEZ DORIS DEL CARMEN
TORRES SOLIS BESSY CAROLINA

PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

DOCENTE ASESOR:
MAE. JOSÉ CIRIACO GUTIÉRREZ CONTRERAS

FECHA:

OCTUBRE 2017

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR: MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

SECRETARIO GENERAL: MSC. CRISTÓBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

DECANO: LIC. NIXON ROGELIO HERNÁNDEZ

VICE-DECANO: LIC. MARIO WILFREDO CRESPIÓN ELÍAS

SECRETARIA: LICDA. VILMA MARISOL MEJÍA TRUJILLO

COORDINADOR DE LA ESCUELA
DE ADMINISTRACION DE
EMPRESAS: LIC. MARIO WILFREDO CRESPIÓN ELÍAS

COORDINADOR GENERAL DE
PROCESOS DE GRADUACIÓN: LIC. MAURICIO ERNESTO MAGAÑA.

COORDINADOR DEL SEMINARIO
DE GRADUACION: LIC. RAFAEL ARÍSTIDES CAMPOS

TRIBUNAL EVALUADOR:

LICDA. MARSEILLES RUTHENIA AQUINO DE RODRIGUEZ

LIC. EDUARDO ANTONIO DELGADO AYALA

MAE. JOSÉ CIRIACO GUTIÉRREZ CONTRERAS (DOCENTE ASESOR)

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco primeramente a Dios y a la Virgen María por darme la fortaleza de poder alcanzar la culminación de mi carrera. A mi madre Marta Lidia Cardoza, quien es el pilar fundamental en mi vida y sus consejos han estado siempre en este largo caminar; también agradezco a mi tío Carlos Ivan Cardoza, por sus consejos y ayuda incondicional en este recorrido y a toda mi familia que siempre estuvieron apoyándome y creyendo en mí. A mis compañeras por el esfuerzo y la paciencia para lograr el objetivo de terminar nuestro trabajo de graduación. A nuestro asesor MAE. José Ciriaco Gutiérrez por el tiempo y la paciencia para guiarnos en el desarrollo de nuestro trabajo.

Krissia Vanessa Cardoza Alarcon

A Dios todo poderoso por la fortaleza en esos momentos difíciles en mi carrera, por la sabiduría y las múltiples bendiciones que me ha regalado, a mis padres, Espectación Castro de López y José López Castro, por su amor y comprensión a lo largo de mi carrera, a mis Hermanos: Pastor, Wilfredo y Carlos, a mis Hermanas:, Silvia, Lourdes, Reina y Yanira por su cariño, A mi Hijo, Edwin Alexis Cortez López, por impulsarme a ser cada día mejor, y especialmente a Mi Esposo Elmer Francisco Cortez González, por estar en cada uno de los momentos de mi carrera, por darme todo el apoyo necesario, por ser quien me ha impulsado a seguir adelante, gracias por ser esa persona tan especial, a mi grupo de trabajo por su apoyo y comprensión. A nuestro docente asesor, MAE. José Ciriaco Gutiérrez, por dedicarnos su tiempo, orientación y apoyo en todo momento para finalizar nuestro trabajo de graduación.

Doris del Carmen López de Cortez

A Dios, por permitir que culminara mis estudios universitarios con éxito, gracias por la fuerza y ánimos que me dio para seguir adelante, a pesar de las circunstancias adversas que se presentaron; gracias por orientarme en mi vida, tanto personal como profesional. A mi familia, en especial a mi madre Marlene del Carmen Solis, y tía Sonia Maribel Solis porque me brindaron su apoyo incondicional, gracias por confiar en mí; por darme el ejemplo, de que si uno tiene el deseo de salir adelante se puede lograr con esfuerzo, dedicación y voluntad, gracias por la ayuda y consejos que me dieron; a mis amigos, por pasar conmigo momentos divertidos, a mis compañeras, por su comprensión y confianza. A nuestro docente asesor, MAE. José Ciriaco Gutiérrez, por su comprensión y apoyo en el desarrollo de nuestro trabajo de graduación, por el tiempo que dedico a orientarnos y enseñarnos, gracias por ser un excelente docente y persona, que Dios lo bendiga.

Bessy Carolina Torres Solis

ÍNDICE

RESUMEN.....	i
INTRODUCCIÓN.....	iii
CAPÍTULO I.....	1
GENERALIDADES SOBRE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS; LAS BASES TEÓRICAS SOBRE EL PARADIGMA ECOLÓGICO Y MEDIO AMBIENTE.....	1
A. Generalidades del Medio Ambiente en El Salvador.....	2
1. Antecedentes.....	2
2. Marco Normativo Internacional sobre el Medio Ambiente, al cual El Salvador está suscrito.....	4
3. Marco Normativo Nacional sobre el Medio Ambiente.....	5
4. Principales causas de contaminación y deterioro del medio ambiente en El Salvador.....	7
B. Generalidades de la Universidad de El Salvador.....	14
1. Antecedentes.....	14
a. Misión.....	16
b. Visión.....	17
2. Leyes y Reglamentos que rigen a la Universidad de El Salvador.....	17
3. Leyes y Reglamentos que rigen a la Universidad de El Salvador y tienen relación con el Medio Ambiente.....	18
C. Facultad de Ciencias Económicas.....	20
1. Antecedentes.....	20
a. Misión.....	21
b. Visión.....	21
D. Epistemología sobre el Paradigma Ecológico.....	22
E. Unidades de Análisis.....	26
F. Principales causas de contaminación y deterioro del Medio Ambiente en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de El Salvador.....	28
CAPÍTULO II.....	31
DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL, SOBRE EL PARADIGMA ECOLÓGICO, EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR: SEDE CENTRAL.....	31

I. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
A. Objetivo de la Investigación.....	31
B. Importancia.....	31
C. Metodología de Investigación Utilizada.....	31
1. Método Científico	31
2. Métodos Específicos.....	32
D. Tipo de Investigación.....	32
1. Descriptiva.....	32
E. Diseño de la Investigación	32
F. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	33
1. Técnicas.....	33
2. Instrumentos	33
G. Fuentes de Información.....	34
1. Primarias.....	34
2. Secundarias	34
H. Ámbito de la Investigación	35
I. Unidades de Análisis	35
J. Determinación de Muestra y Universo	35
K. Procesamiento de Información	36
II. ANÁLISIS DE ENTREVISTAS REALIZADAS A LAS DIFERENTES UNIDADES DE ANÁLISIS.....	37
A. Estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas.....	37
1. Medio Ambiente.....	37
2. Cultura y Educación.....	38
3. Acciones de Protección.....	39
4. Aprendizaje	40
5. Contaminación.....	40
6. Conciencia Crítica	41
7. Institucionalidad.....	42
B. Docentes de la Facultad de Ciencias Económicas.....	43
1. Medio Ambiente.....	43

2.	Cultura y Educación.....	43
3.	Acciones de Protección.....	44
4.	Aprendizaje	45
5.	Contaminación.....	46
6.	Conciencia Critica	47
7.	Institucionalidad.....	47
C.	Personal Administrativo de la Facultad de Ciencias Económicas.	48
1.	Medio Ambiente.....	48
2.	Cultura y Educación.....	48
3.	Acciones de Protección.....	49
4.	Aprendizaje	49
5.	Contaminación.....	49
6.	Conciencia Critica	50
7.	Institucionalidad.....	50
D.	Grupos de Asociaciones de Estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas.	51
1.	Medio Ambiente.....	51
2.	Cultura y Educación.....	51
3.	Acciones de Protección.....	52
4.	Aprendizaje	52
5.	Contaminación.....	53
6.	Conciencia Critica	53
7.	Institucionalidad.....	54
E.	Personal de Fotocopiadoras.	54
1.	Medio Ambiente.....	54
2.	Cultura y Educación.....	55
3.	Acciones de Protección.....	55
4.	Aprendizaje	56
5.	Contaminación.....	56
6.	Conciencia Critica	56
7.	Institucionalidad.....	57

F. Personal de Vigilancia de la Universidad de El Salvador	57
1. Medio Ambiente.....	57
2. Cultura y Educación.....	57
3. Acciones de Protección.....	57
4. Aprendizaje	58
5. Contaminación.....	58
6. Conciencia Critica	58
7. Institucionalidad.....	58
G. Ordenanzas de la Facultad de Ciencias Económicas	59
1. Medio Ambiente.....	59
2. Cultura y Educación.....	59
3. Acciones de Protección.....	60
4. Aprendizaje	60
5. Contaminación.....	61
6. Conciencia Critica	61
7. Institucionalidad.....	61
H. Vendedores de los alrededores de la Facultad de Ciencias Económicas	62
1. Medio Ambiente.....	62
2. Cultura y Educación.....	62
3. Acciones de Protección.....	62
4. Aprendizaje	62
5. Contaminación.....	63
6. Conciencia Critica	63
7. Institucionalidad.....	63
I. Observación Directa	63
III. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS	66
1. Diagnóstico.....	66
a. Estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas.....	66
b. Docentes de la Facultad de Ciencias Económicas.....	67
c. Personal Administrativo de la Facultad de Ciencias Económicas.....	68

d.	Asociaciones Estudiantiles de la Facultad de Ciencias Económicas	68
e.	Personal de limpieza de la Facultad de Ciencias Económicas.....	69
f.	Personal de las Fotocopiadoras	70
g.	Vigilantes de la Universidad de El Salvador	71
h.	Vendedores de los alrededores de la Facultad de Ciencias Económicas.....	71
2.	Conclusiones.....	72
3.	Recomendaciones	73
CAPÍTULO III:	74
UTOPIÁS PARA QUE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, ADQUIERAN CONCIENCIA SOBRE EL APRENDIZAJE ENFOCADO A FOMENTAR UN PARADIGMA ECOLÓGICO.	74
A.	Objetivo del Capítulo	74
B.	Importancia	74
C.	Utopías para que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de El Salvador adquieran un aprendizaje enfocado a fomentar un paradigma ecológico sobre la protección del medio ambiente.	76
1.	Medio Ambiente.....	76
2.	Cultura y educación	81
3.	Acciones de protección (Reducción de la vulnerabilidad)	86
4.	Aprendizaje	89
5.	Contaminación.....	92
6.	Conciencia crítica	95
7.	Institucionalidad.....	98
D.	Referencias Bibliográficas.	103
ANEXOS	119

ÍNDICE DE FIGURAS	Páginas
<i>Figura N°1</i> “Giro Oceánico del Pacífico Norte”.....	9
<i>Figura N°2</i> “Principales Áreas Naturales Protegidas Afectadas en 2017”.....	13
<i>Figura N°3</i> “Áreas Naturales Protegidas y Causas de Incendios”.....	14
<i>Figura N°4</i> “Situación actual FCE”.....	37
<i>Figura N°5</i> “Reforestación”.....	39
<i>Figura N°6</i> “Situación actual FCE”.....	41
<i>Figura N°7</i> “Concientización”.....	41
<i>Figura N°8</i> “Contaminación”.....	43
<i>Figura N°9</i> “Protección”.....	44
<i>Figura N°10</i> “Consumismo”.....	46
<i>Figura N°11</i> “Situación actual FCE”.....	47
<i>Figura N°12</i> “Situación actual FCE”.....	63
<i>Figura N°13</i> “Situación actual FCE”.....	64
<i>Figura N°14</i> “Situación actual FCE”.....	65
<i>Figura N°15</i> “Situación actual FCE”.....	65
<i>Figura N°16</i> “Ambiente”.....	76
<i>Figura N°17</i> “Reciclaje”.....	78
<i>Figura N°18</i> “Educación”.....	81
<i>Figura N°19</i> “Protección ambiental”.....	86
<i>Figura N°20</i> “Aprendizaje ecológico”.....	89
<i>Figura N°21</i> “Contaminación ambiental”.....	92
<i>Figura N°22</i> “Conciencia ecológica”.....	95
<i>Figura N°23</i> “Leyes ambientales”.....	98

RESUMEN.

Ante la crisis ambiental que se vive en el país, y las pocas acciones que se están ejecutando para disminuir la problemática, se inicia el presente documento donde se dan a conocer los agentes que pueden contribuir en la Facultad de Ciencias Económicas, a mejorar la situación medioambiental.

El objetivo principal, es proporcionar a los estudiantes, y las personas que son parte de la Facultad de Ciencias Económicas, diferentes utopías que fomenten una educación y cultura de protección al medio ambiente, también que se brinde un aprendizaje significativo en el tema ecológico; el cual permitirá que adquieran una concientización y cambio de actitud, para que después los pongan en práctica con compañeros de trabajo, además puedan transmitirlo a las futuras generaciones.

A partir de lo anterior, se busca recopilar documentos referentes al ambiente, recursos naturales, contaminación, normativa nacional e internacional sobre la que se rige el medio ambiente; además de Información sobre la Universidad de El Salvador y la normativa; para elaborar un diagnóstico sobre las condiciones ambientales, en las que se encuentra la Facultad de Ciencias Económicas y si se proporciona un aprendizaje en materia ecológica y medioambiental.

Aplicando el método científico, y la investigación cualitativa se conocieron las opiniones sobre la problemática ambiental; como métodos auxiliares se utilizó el analítico y el sintético, el primero fue aplicado, porque era necesario descomponer los elementos para observar a las diferentes unidades de análisis tales como: estudiantes, docentes, personal administrativo, asociaciones estudiantiles, ordenanzas, vendedores, vigilantes y trabajadores de las fotocopiadoras, con el fin de realizar el respectivo análisis de los datos recolectados a través de la observación directa y entrevistas.

Y el segundo fue necesario para integrar las partes en un todo, con el propósito de tener una visión integral, que permita unificar esfuerzos para fomentar un aprendizaje ecológico en los estudiantes de La Facultad de Ciencias Económicas.

Posteriormente, se procedió a elaborar las diferentes utopías, de acuerdo con cada categoría que se estableció de la problemática, que se detectaron mediante las entrevistas y la observación directa, ya que en síntesis encierran datos sobre: el principal factor de contaminación en la Facultad, la poca importancia que se le da a temas ecológicos, así como la falta de cultura, entre otros aspectos.

INTRODUCCIÓN.

El medio ambiente y la ecología son un tema de discusión en muchos países del mundo, ya que los efectos del deterioro ambiental se están haciendo sentir; y las principales causas son los malos hábitos, desinterés y falta de educación del ser humano en cuidar el planeta. Ante eso, muchos organismos están promoviendo la protección del medio ambiente, con la aprobación de leyes y convenios internacionales. El Salvador, posee diversas normativas que tienen como fin cuidar el ambiente y reducir los daños causados, por parte de la sociedad y las empresas que lo contaminan y deterioran a causa del consumismo en el que se vive.

La Universidad de El Salvador, también cuenta con leyes y reglamentos que se relacionan con la protección al medio ambiente, y ya que la Facultad de Ciencias Económicas, imparte carreras (Licenciatura en Economía, Licenciatura en Contaduría Pública, Licenciatura en Administración de Empresas y Licenciatura en Mercadeo Internacional), que son de importancia para el crecimiento y desarrollo del país, surge la necesidad de formar profesionales, con conciencia crítica sobre el cuidado del ambiente; por lo anterior en el presente trabajo de investigación se presentan diferentes utopías, para que los estudiantes adquieran un aprendizaje enfocado a cuidar el planeta y que las futuras generaciones tengan un mejor lugar para vivir.

El capítulo I, comprende la teoría sobre aspectos del paradigma ecológico, información sobre la Universidad de El Salvador, la Facultad de Ciencias Económicas; también se presenta el marco legal sobre la protección del medio ambiente, y lo concerniente al aprendizaje que puede transmitirse a los estudiantes.

El capítulo II, contiene el diagnóstico sobre las condiciones medioambientales y el paradigma ecológico, en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de

Ciencias Económicas de la Universidad de El Salvador, sede central. También se encuentran los resultados de las entrevistas, a las diferentes unidades de análisis; y al final del capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones, de los diferentes hallazgos de la investigación.

El capítulo III, es el resultado de la teoría y el diagnóstico de los capítulos anteriores, es decir, se presentan las utopías para comenzar a fomentar hábitos de protección del medio ambiente, en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad de El Salvador, sede central, así como el aprendizaje que debe impartirse en la Facultad, desde los primeros años de estudio para que se formen profesionales con una conciencia crítica ante la problemática medio ambiental que atraviesa el país y sean capaces de cambiar la realidad que vive la sociedad salvadoreña.

CAPÍTULO I

GENERALIDADES SOBRE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS; LAS BASES TEÓRICAS SOBRE EL PARADIGMA ECOLÓGICO Y MEDIO AMBIENTE.

La crisis ecológica data de finales del siglo XX, en el cual los ecosistemas se han deteriorado, consecuencia de las diversas actividades desarrolladas por los seres humanos; en la última década el problema ha ido agravándose en términos inimaginables, debido entre otras cosas, al sistema de producción basado en el uso irresponsable de combustibles fósiles, consumo indiscriminado de los recursos naturales y consumismo de la sociedad; por consiguiente cada vez los diferentes problemas relativos al medio ambiente se agravan, por ejemplo: las sequías que influyen en la recolección de granos básicos; el incremento en lluvias en ciertas áreas del planeta y en el país ocasionando que algunas comunidades rurales sean altamente vulnerables, contaminación de ríos y lagos por la generación de basura, botellas, plásticos y desechos electrónicos; contaminación del aire ocasionado por vehículos y fábricas, contaminación por dióxido de carbono, que antes se reducía porque los árboles hacían intercambio por oxígeno.

En El Salvador no es la excepción, ya que la historia muestra una destrucción de los recursos naturales y del medio ambiente; ocasionado por el crecimiento poblacional, explotación de los recursos, destrucción de bosques, entre otros. También los hábitos de la sociedad influyen en la crisis ecológica, porque no tienen una conciencia de protección del ambiente y ocasiona que los ríos, lagos y mares estén contaminados de todos los desechos que arrojan.

A. Generalidades del Medio Ambiente en El Salvador.

1. Antecedentes

El Salvador desde finales del siglo XX es considerado el país más vulnerable a desastres ambientales a nivel mundial, según estudios de las Naciones Unidas, condición que no se debe a la casualidad, sino a factores como la deforestación y contaminación que cada vez se agrava en el país.¹

Según informes del Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN), en el país, se deforesta un promedio anual de 4,500 hectáreas de bosques y han reducido las áreas naturales a 1.87% en todo el territorio nacional.²

El problema de la deforestación se profundizó debido a que las personas no tienen conciencia por proteger el medio ambiente, solamente se interesan por el beneficio que puede darles el talar árboles, para construir viviendas, muebles, o simplemente cocinar, en ocasiones el campesino al no contar con tierras para sembrar recurre a deforestar en laderas, barrancos, quebradas, y no existe una visión, que todo lo que hacen ahora, generará consecuencias en el futuro cercano.

La disminución y contaminación de agua es otro problema que aqueja al país, producto de la indiscriminada eliminación de desechos por parte de la población y de las empresas que los vierten a los diferentes ríos y lagos a nivel nacional, lo que ocasiona que los mantos acuíferos se estén contaminando y agotando, por lo tanto, se destruye cualquier especie de vida acuática.

Según el Tribunal Centroamericano del agua, en el país (El Salvador) el manto de agua subterráneo baja un metro por año, y al 2005 se contaba con el 3.5% de

¹ Criollo Ferrer y otros "Diseño de un plan administrativo para el funcionamiento de la unidad del medio ambiente de la Universidad de El Salvador", UES 2014, página 1

²www.ecoportall.net/Temas-Especiales/DesarrolloSustentable/Diagnosticodelasituacionmedio

[ambientaldeElSalvador](#) consultado el 04/05/2017 hora: 8:00 pm

agua superficial y subterránea potencialmente disponible, lo que hace que se coloque entre los 14 países del mundo con mayor problema de escasez de agua.³

Otra causa de contaminación del medio ambiente, es la excesiva producción de desechos sólidos por parte de la sociedad salvadoreña, se le agrega que las personas no depositan la basura en los recipientes establecidos, también, el no contar con educación y hábitos culturales para reciclar materiales que ya no necesitan. Para eliminar los desperdicios optan por quemarlos y al hacerlo contaminan el aire, generando diferentes enfermedades que afectan principalmente a los niños y ancianos.

El incremento del parque vehicular, es otro factor de contaminación del aire, el cual, “según el Vice Ministerio de Transporte a finales del año 2016, alcanzaba los 1,000,395 vehículos circulando en todo el Territorio Nacional; en el mismo reporte, en el Área Metropolitana de San Salvador (AMSS) circulan 410,358 lo que representa el 41% de los vehículos en circulación”⁴,y si se sumara la existencia de fábricas industriales, que producen una cantidad de smog fotoquímico en las regiones urbanizadas que es altamente dañino para la salud humana⁵, se puede decir, que es un factor causante de diferentes enfermedades respiratorias.

Todo lo anterior, ha generado una nueva visión de ver el mundo en el que se vive, que obliga a cambiar la manera de pensar y actuar para beneficio del planeta, y debido a la preocupación por recuperar el medio ambiente, se comenzaron a crear instituciones que velan por la protección ambiental, así como mecanismos para ayudar a estas instituciones en su labor. Por lo que para el año 1994 fue aprobada la Ley de Conservación de Vida Silvestre, luego fue creado el

³ Opus Citi, página 2. Sitio web

⁴www.laprensagrafica.com/movil/2016/12/07/hay-1-millon-395-vehiculos-registrados-en-el-salvador. consultado el 12/06/2017 hora: 7:00 pm

⁵www.ecoportal.net/Temas_Especiales/Desarrollo_Sustentable/Diagnostico_de_la_situacion_medio_ambiental_de_El_Salvador. Recuperado, marzo de 2014. Consultado 06/05/2017Hora: 7:30 pm

Fondo Ambiental de El Salvador (FONAES), según Decreto Legislativo N°23 de fecha 16 de junio de 1994, publicado en Diario Oficial N°120 Tomo N°323 del 29 de junio de 1994. El Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales fue establecido mediante Decreto Ejecutivo N°27 del 16 de mayo de 1997, publicado en Diario Oficial N°88 Tomo N°335 de la misma fecha. En 1998, por Decreto Legislativo de fecha 2 de marzo, fue aprobada la Ley del Medio Ambiente, publicada en Diario Oficial N°79, Tomo N°339 de fecha 4 de mayo de 1998, entre otras leyes y reglamentos que tienen como fin proteger el medio ambiente y los recursos naturales con los que cuenta el país.

2. Marco Normativo Internacional sobre el Medio Ambiente, al cual El Salvador está suscrito.

- Convenio Regional para el Manejo y Conservación de los Ecosistemas Naturales Forestales y el Desarrollo de Plantaciones Forestales.

Es de utilidad para que el ser humano conozca las medidas para cuidar los ecosistemas, que se están destruyendo a causa del modo de vida de la sociedad.

- Protocolo de Kyoto de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático.

Los desastres que se generan como consecuencia del cambio climático suelen ser porque los seres humanos hacen desarreglos al ambiente; en el protocolo, la idea es hacer concientización de la existencia del problema y las medidas que pueden tomarse para contrarrestarlo.

- Convenio Internacional sobre Cooperación, Preparación y Lucha contra la Contaminación por Hidrocarburos, 1990

Son una de las principales fuentes de contaminación de suelos y aguas, ya que ocasionan perturbaciones en los ecosistemas al afectar su estructura.

Las contingencias ambientales originan efectos directos sobre la biosfera, ya que el petróleo contiene compuestos químicos tóxicos que producen daños a plantas, animales y humanos.

- Convenio de Viena para la Protección de la Capa de Ozono.
Fue aprobado en 1985 y entró en vigor el 22 de septiembre de 1988. En 2009, se convirtió en el primer instrumento de su tipo en alcanzar la ratificación universal. Entre los objetivos está, lograr que las partes promuevan la cooperación mediante observaciones sistemáticas, la investigación y el intercambio de información sobre los efectos de las actividades humanas en la capa de ozono y que adopten medidas legislativas o administrativas contra las actividades que puedan tener efectos adversos sobre la capa de ozono.
- Convenio de Estocolmo sobre contaminantes orgánicos persistentes.
Se basa en el principio de precaución y tiene por objeto garantizar la eliminación segura de estas sustancias, así como la reducción de su producción y uso.
- Tratado de Libre Comercio entre Centroamérica, República Dominicana y Estados Unidos.
Fue acordado con el objetivo de poder comercializar diversidad de bienes y productos, sin que esta comercialización perjudique el bienestar del medio ambiente de cada uno de los diferentes países.

3. Marco Normativo Nacional sobre el Medio Ambiente.

- Constitución de la República de El Salvador.

Establece en el Art. 117.- “Es deber del Estado proteger los recursos naturales, así como la diversidad e integridad del medio ambiente, para garantizar el desarrollo sostenible”.⁶

⁶ Constitución de la República de El Salvador. Decreto Constituyente N°38, Diario Oficial N°234, Tomo N°281. San Salvador, 16 de diciembre de 1983.

Como país se necesita buscar una estrategia que genere resultados, donde se involucre a toda la población, con el fin de fomentar un paradigma ecológico, y conciencia crítica; para que las empresas junto con la sociedad y el Estado, ayuden a la protección del medio ambiente.

➤ Ley de Medio Ambiente.

“Es la entidad encargada de la captación de fondos que permitirá realizar cualquier actividad tendiente a la protección, conservación, mejoramiento restauración y el uso racional de los recursos naturales y el medio ambiente”.⁷

➤ Reglamento General de la Ley de Medio Ambiente.

Establece en el Art. 18, Literal b. “Determinar las medidas necesarias para prevenir, atenuar, controlar y compensar los impactos negativos e incentivar los impactos positivos, seleccionando la alternativa que mejor garantice la protección del medio ambiente y la conservación de los recursos naturales”.⁸

En la actualidad, no se aplica como debería de ser, debido a que la utilizan a conveniencia; por ejemplo, las empresas dedicadas a la construcción talan árboles para realizar sus proyectos, y no siembran ninguno por los que derribaron.

➤ Ley de Áreas Naturales Protegidas.

“La Constitución de la República de El Salvador declara de interés social y establece como deber del Estado proteger los recursos naturales, así como la diversidad e integridad del medio ambiente, para garantizar el desarrollo sostenible”.⁹

⁷ Ley de Medio Ambiente, Decreto Legislativo N°233, Diario Oficial 78, Tomo N°339. San Salvador, 24 de abril de 1998.

⁸ Reglamento General de la Ley de Medio Ambiente, Decreto N°17, Diario Oficial N°73, Tomo N°347. San Salvador 12 de abril del 2000.

⁹ Ley de Áreas Naturales Protegidas, Decreto Legislativo N°579, Diario Oficial N°32, Tomo N°366. San Salvador, 13 de enero de 2005.

- Reglamento Especial sobre el Control de las Sustancias Agotadoras de la Capa de Ozono.

Tiene como fin: “regular en el país la importación y el consumo de las sustancias agotadoras de la capa de ozono, para contribuir a la protección y al cumplimiento de las obligaciones, que emanan de los instrumentos internacionales que El Salvador ha ratificado en la materia. Las disposiciones del presente Reglamento se aplicarán a todas aquellas personas naturales o jurídicas que importen y consuman las sustancias agotadoras”.¹⁰

Su objetivo es realizar diferentes acciones para proteger la capa de ozono de los diferentes gases que la contaminan, así como establecer medidas de control que reduzcan la emisión a lo más bajo posible.

A pesar de contar con diferentes normativas, que tienen como objetivo principal proteger el medio ambiente en el país, se puede observar que la mayoría de las mencionadas anteriormente no se están cumpliendo; lo que ocasiona que cada día surjan nuevos problemas medioambientales y enfermedades para la salud humana. A continuación, se presentan las causas de contaminación y deterioro en El Salvador.

4. Principales causas de contaminación y deterioro del medio ambiente en El Salvador.

Contaminación provocada por vehículos¹¹ como se mencionó anteriormente, en el país, circulan más de un millón de vehículos que emiten gases, contaminan el aire y provocan enfermedades como: alergias, bronquitis, neumonía, cáncer de pulmón y otras enfermedades respiratorias. Se debe a altos niveles de concentración de partículas y gases, potencialmente tóxicos para la salud de los seres humanos, que son producto de los procesos industriales y principalmente

¹⁰ Reglamento Especial sobre el Control de las Sustancias Agotadoras de la Capa de Ozono, Decreto Legislativo N°38, de fecha 31 de mayo de 2000.

¹¹ www.lapagina.com.sv/nacionales/118012/2016/05/29/El-Salvador-entre-la-contaminacion-del-aire-enfermedades-y-buses-viejos consultado el 02/05/17 hora: 8:00 pm

del consumo de combustibles fósiles, en su mayoría, provocado por las unidades de transporte colectivo, automóviles, camiones y otros automotores que emiten a diario, grandes cantidades de humo. Según datos de Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, más del 50% de la contaminación de aire es causada por los autobuses del sistema colectivo y solo representan el 2% del total del parque vehicular.

El Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN), en sus estudios de calidad de aire revela que "cada año se tienen más días, con niveles de contaminación altos, dañinos para la salud de la población".

De acuerdo con las noticias publicadas el 28 de abril del año 2017, "expertos recomiendan no llevar a niños al centro de la capital, ya que San Salvador es la segunda ciudad más contaminada de América Latina según la OMS"¹²

Contaminación por los plásticos, con el paso de los años la producción de todo tipo de plástico ha aumentado, debido a su bajo costo, flexibilidad y resistencia, lo que ocasiona, que por su excesiva producción se dañe el medio ambiente, porque no son degradables de manera rápida en la naturaleza.

El tiempo estimado para producir una bolsa de plástico es de un segundo, y por el contrario para que se complete su degradación se necesitan más de 100 años aproximadamente. No ha pasado mucho y el material esta por todas partes, es casi imposible fijarse en el alrededor y no ver algo que lleve o esté fabricado con plástico. Se puede decir que, "la vida gira en torno al plástico"¹³.

Es cierto que la mayoría de los plásticos pueden ser reciclados o reutilizados, pero no se han generado suficientes acciones para solucionar el problema que afecta a la sociedad, es el que más tiempo tarda en descomponerse y el que más se utiliza en la actualidad, ya que todo viene en un empaque o botella de plástico,

¹²www.canal12.com.sv/actualidad/36927. Consultado el 30/05/2017 hora: 7:00 pm

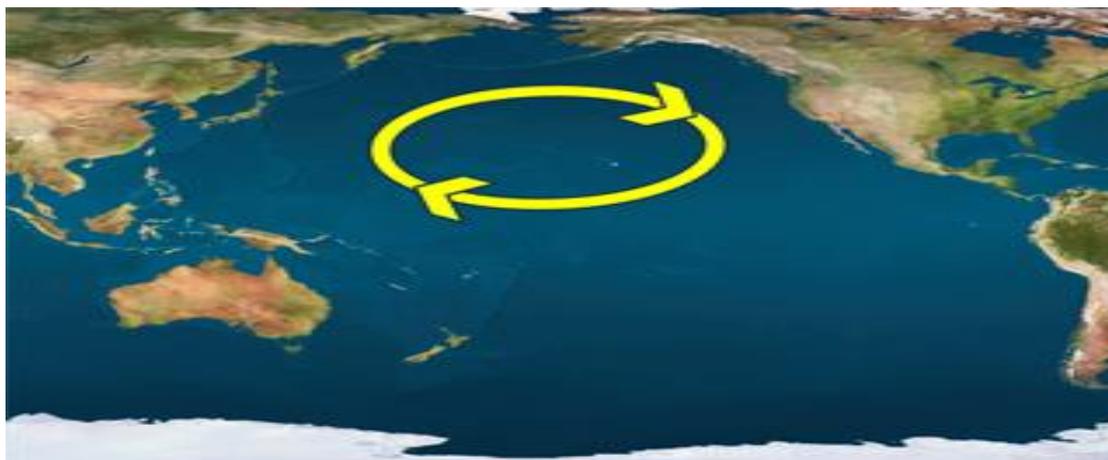
¹³www.ecojuventudsv.blogspot.com/2012/06/plastico-bueno-o-malo.html. consultado el 20/05/2017 hora: 7:30 pm

porque existe un consumismo en extremo, a tal grado que no importa las consecuencias que pueda ocasionar a largo plazo.

En cuanto al ambiente y fauna ha tenido un alto impacto; se ha observado que la vida marina es la más vulnerable; el hecho de que las personas y las empresas arrojen los desechos plásticos a los océanos afecta a las tortugas marinas, delfines, ballenas, entre otros animales que confunden los desperdicios con comida y al ingerirlos mueren a causa de problemas digestivos o se asfixia cuando quedan atorados en su garganta, también quedan enredados y mueren al no poder desenredarse.

También se agrega la denominada sopa de plástico, situada en el giro oceánico del Pacífico norte, es el mayor vertedero de materiales plásticos del mundo. Se estima que tiene un tamaño de 1,4000,00km². Es un gigantesco basurero marino causado por el exceso de utilización de envases, envolturas o desechables sin control¹⁴.

Figura N°1 “Giro Oceánico del Pacífico Norte”



Fuente: página web¹⁵

¹⁴www.es.wikipedia.org/wiki/pl%C3%A1stico Consultado el 22/05/2017 hora: 7:00 pm

¹⁵ www.google.com/search?q=giro+oceánico+del+pacífico+norte&client=firefox-b&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKewiX1oCch_HWAhVKRSYKHSUhbDIQ_AUICigB&biw=1366&bih=659#imgrc=bxOTT4ooKmJdFM: Consultado el 14/10/2017 hora 15:39

Se estima que el 80% de la basura plástica marina procede de tierra firme, y que el 20% restante se arroja desde las embarcaciones. Se ha encontrado plástico incluso en aguas polares. Da igual que sean frías o templadas. Del Atlántico o del Pacífico. Todas las aguas llevan la firma del hombre. Una huella derivada del petróleo.¹⁶

En los seres humanos la excesiva acumulación de estos plásticos genera graves consecuencias, ya que es causante de diversas enfermedades entre las cuales se encuentran alergias, cáncer, problemas endocrinos, entre otros y muchos de ellos no tienen idea de los problemas que causa a la salud.

Contaminación por basura “Hemos hecho del consumismo nuestro dios que esparce su caramelo adictivo a lo largo y ancho del mundo.”¹⁷ Un latinoamericano produce entre uno y 14 kilos de basura por día, es decir, hasta la quinta parte del peso promedio de una persona. En conjunto se trata de 430.000 toneladas diarias de residuos sólidos, lo suficiente como para llenar varias veces estadios como el Maracanã o el azteca y poner a prueba cualquier sistema de recolección y desecho.

Para ponerlo en perspectiva, en Bolivia cada persona genera medio kilo de basura por día, mientras que Trinidad y Tobago llevan la delantera con 14 kilos per cápita. Estos números representan un 60% más del desperdicio que se generaba hace 18 años, pero aún distan mucho de lo que sucederá dentro de otros diez, cuando el mundo verá esta cifra casi duplicarse, de acuerdo con estudios del Banco Mundial.

Se debe a que la población ha aumentado en los últimos años, y tienen un estilo de vida consumista; ya que compran cosas que no necesitan y lo hacen por el simple hecho de gastar o imitar un estilo de vida que no le corresponde, lo que

¹⁶www.igualdadanimal.org/noticias/los-residuos-plasticos-ponen-en-peligro-la-vida-de-los-animales consultado el 22/05/2017 hora: 7:00 pm

¹⁷O’Leary B., Re-heredando la tierra, BridgerHousePublishers Inc., Estados Unidos, (2000), página 65

ocasiona que se produzca en mayor cantidad y al mismo tiempo agota los recursos naturales escasos, y todo al final es una reacción en cadena; al producir más se necesita más combustibles fósiles, materia prima, recursos naturales para obtener un bien y se desecha mayor cantidad de basura que contamina el medio ambiente, no solo en el país, sino a nivel mundial porque las acciones individuales y colectivas afectan al resto de los habitantes en todo el mundo.

Contaminación por desechos Tecnológicos “El tema de la contaminación por desechos tecnológicos es de gran importancia en la actualidad, los avances provocan reacciones muchas veces totalmente diferentes a las esperadas desde quienes plantean un crecimiento sin límites, o los que sin ser exageradamente optimistas confían en un futuro promisorio, con un enriquecimiento en la calidad de vida, resultado de los progresos científico-tecnológicos; hasta los que ven en esos progresos una deshumanización del hombre y un futuro sin perspectivas debido, entre otras cosas a la degradación del medio ambiente y el agotamiento de los recursos no renovables.”¹⁸

Muchos de los avances tecnológicos de los últimos años ocasionan problemas laterales que no se esperaban; con algunos se ha deteriorado la calidad de vida de la población y también han ocasionado un deterioro profundo al planeta.

Contaminación por desechos Industriales vertidos en los ríos “Uno de los problemas que más preocupan a los expertos, es el abastecimiento de agua potable en muchos territorios del planeta. El 80% de la población mundial vive en zonas donde los ríos están contaminados y sufren las consecuencias de la degradación ambiental.”¹⁹

¹⁸www.contaminaciontecnolog.blogspot.com/2012/06/causas-y-consecuencias-de-la.html?m=1. consultado el 02/05/2017 hora: 7:00 pm

¹⁹www.cienciados.com/causas-y-consecuencias-de-la-contaminacion-de-los-rios/ consultado el

02/05/2017 hora: 7:30 pm

Por consiguiente, es imprescindible poner en práctica las medidas necesarias, para que esta situación no llegue a convertirse en un auténtico problema, no sólo para el ser humano, sino para cualquier otro ser vivo que necesita agua para sobrevivir. En países del medio oriente la situación está más presente, a tal punto que el agua se trafica para abastecer a las personas que lo necesitan.

En el país el problema no esta tan arraigado como en otros, pero a pesar de tener conocimiento, no se hace nada para mejorarlo, ya que las personas y empresas solo ven los ríos como lugares en los que ellos pueden tirar sus desperdicios de una manera fácil sin tener que lidiar con las consecuencias.

Deforestación “Cuando los árboles se pierdan, también se perderá el suelo, la fresca sombra del bosque, la absorción del dióxido de carbono, la retención del agua, la prevención del fuego del bosque (restante) y de la vegetación y la preservación de biodiversidad.”²⁰

Los bosques son importantes para la vida en el planeta, y a pesar de eso no se le da la importancia que merece, porque al hacerlo se estaría dañando los intereses de unos pocos que tienen el control de la economía a nivel mundial.

“Una de las mayores amenazas para la vida del hombre en la tierra, es la deforestación. Actividad que implica “desnudar el planeta de sus bosques” y de otros ecosistemas; que tiene como resultado un efecto similar al de quemar la piel de un ser humano. Sin lugar a duda, los bosques ayudan a mantener el equilibrio ecológico y la biodiversidad. Asimismo, abastecen a las comunidades rurales de diversos productos, como alimentos, fibras o fertilizantes orgánicos.”²¹

El problema se genera por varias razones, entre las que se tiene el aumento de la demanda de papel a nivel mundial, demanda de madera, la creciente urbanización, así como espacios para alimentar a los ganados. Desde 1950 a la

²⁰ Opus Citi, página 10. O’Leary B., (pág.119)

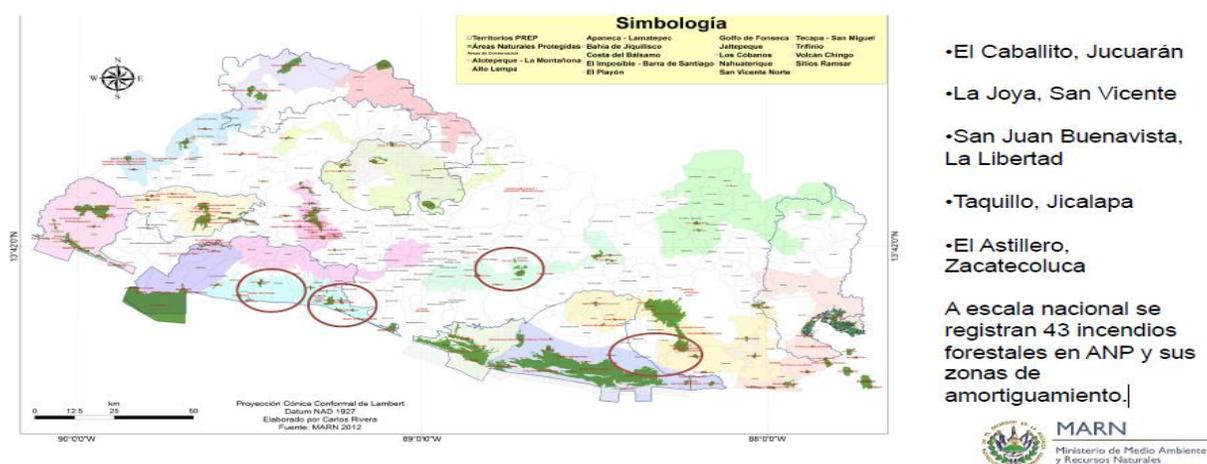
²¹www.historiaybiografias.com/deforestacion/ consultado el 15/05/17 a las 6:45 pm

fecha la demanda de papel ha aumentado siete veces, la madera se ha duplicado y de la leña se ha triplicado.²²

Debido a la tala de árboles sin control en los últimos años la temperatura del planeta ha aumentado, provocada por el calentamiento global (Ver Anexo 1). Y en el país no es la excepción, ya que los bosques se han reducido en los últimos años, y muchos se han dado por incendios forestales.

Según informe del Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN) para el año 2017 ²³

Figura N°2 “Principales Áreas Naturales Protegidas Afectadas en 2017”



Fuente: Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales²⁴

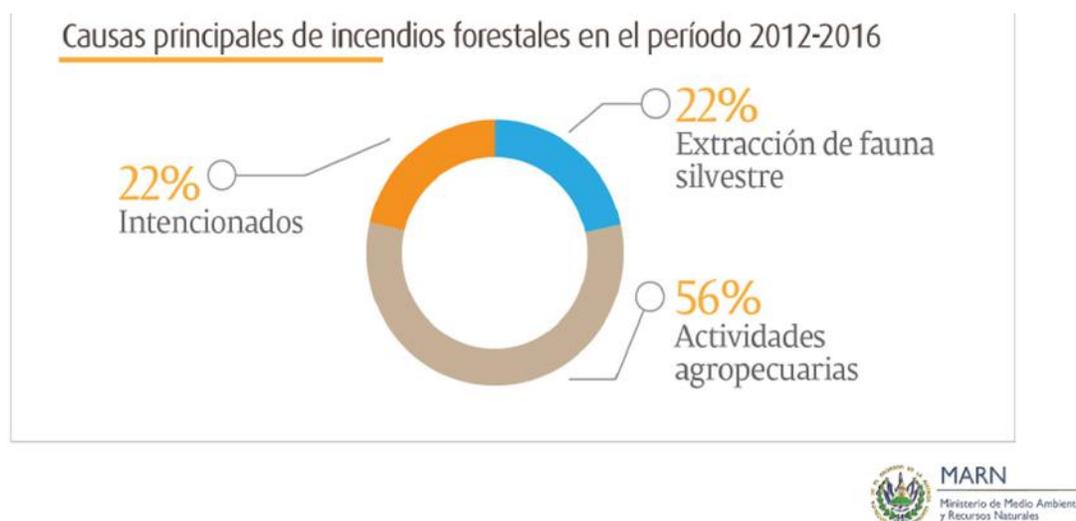
²² Opus Citi, página 10. O’Leary B., (pág. 41)

²³ www.marn.gob.sv/43-incendios-forestales--en-areas-naturales-protegidas--zonas-de-amortiguamiento/ consultado el 30/05/2017 hora: 7:00 pm

²⁴ www.marn.gob.sv/descargas/areas-naturales-protegidas/ Consultado el 05/05/2017 hora 8:00 pm

Lo que da como resultado que, para marzo de 2017, se tenga una deforestación por incendios de 1,967 hectáreas en Áreas Naturales Protegidas (ANP), y de acuerdo con el informe, las causas principales de incendio se muestran en la siguiente imagen:²⁵

Figura N°3 “Áreas Naturales Protegidas y Causas de Incendios”



Fuente: Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales²⁶

B. Generalidades de la Universidad de El Salvador.

1. Antecedentes

La Constitución de la República de El Salvador en el art. 53, establece que la educación es un derecho inherente de la persona humana y el art. 61, le da origen a La Universidad de El Salvador (UES) a que goce de autonomía, por tanto, es el centro de estudios superiores más grande y antiguo de la República de El Salvador y la única Universidad pública del país.²⁷

²⁵ Opus Citi, página 13. Sitio web, (cita. 24)

²⁶ Opus Citi, página 13. Sitio web, (cita. 24)

²⁷ Opus Citi, página 5.

La fundación de la Universidad de El Salvador data del 16 de febrero de 1841. El decreto respectivo fue emitido por la Asamblea Constituyente, que por esa fecha se había instalado y fue firmado por Juan José Guzmán, diputado presidencial, y los diputados secretarios Leocadio Romero y Manuel Barberena. La orden fue firmada por Juan Lindo (cuyo nombre completo era Juan Nepomuceno Fernández Lindo y Zelaya), quien gobernó el país, en su carácter de jefe provisorio de Estado, del 7 de enero de 1841 al 1 de febrero de 1842²⁸.

La ejecución del decreto de fundación corrió a cargo del jefe de sección encargado del Ministerio de Relaciones y Gobernación, quien dispuso su impresión, publicación y circulación.

El primer edificio asignado para la Universidad fue el del Colegio La Asunción, ex convento de San Francisco. Comenzaron estudiando ocho alumnos, de los cuales sólo uno se graduó.

En 1843 la UES inició sus actividades, impartiendo matemáticas puras, lógica, moral, metafísica y física general. No fue sino hasta 1880 que se subdividió en facultades, algunas de las cuales desaparecieron con el correr del tiempo, mientras que otras nuevas fueron creadas. Lo que con el correr de los años llegó a constituir la actual Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.

En 1846 inician las clases universitarias los primeros alumnos del Colegio La Asunción, que iniciaron el Bachillerato en Filosofía en 1843. Se abren las cátedras de Leyes, Medicina y Farmacia. Las Leyes tuvieron prioridad, lógicamente porque se necesitaba la formación de burócratas que manejarán la reciente nación. El 31 de julio de 1853, el Presidente y Rector, Francisco Dueñas, inauguró el edificio propio de la Universidad, obra casi exclusiva del Obispo Viteri, lo que le valió una marcada hegemonía en el futuro desarrollo de la UES.

²⁸www.ues.edu.sv/nuestra-universidad consultado el 08/05/2017 hora: 7:00 pm

El 19 de octubre de 1880 fueron publicados los nuevos Estatutos Universitarios, los terceros de la vida institucional de la UES, siendo presidente de la república el doctor Rafael Zaldívar.

El 1944 la Universidad de El Salvador comenzó a romper con el énfasis profesionistas y mediante una revolución educativa, priorizo el desarrollo económico en la planta docente, desarrollo sus bibliotecas, democratizo el ingreso a la Universidad, invito a los distinguidos profesores visitantes y desarrollo un amplio programa de investigaciones científicas. En su conjunto este programa muy exitoso dio mucho prestigio a la Universidad e hizo una época llamada “época de oro de la UES” que culmino lamentablemente con la intervención militar ordenada por el gobierno en 1972.

Hasta 1967, la Universidad de El Salvador fue la única existente. Lo que hace que este estrechamente ligada a la historia social, cultural, económica y política; ya que en su seno se educaron generaciones de personas que dirigieron el destino del país.

En la gestión de la rectora, Dra. María Isabel Rodríguez (período 1999-2007) se superó la mayoría de prejuicios sociales hacia la UES, se luchó por un presupuesto adecuado, mayor desarrollo académico y científico; además se lograron acuerdos de cooperación con el gobierno y se logró mejorar la infraestructura de los edificios de todas las Facultades.

a. Misión²⁹

Institución en nuestro país eminentemente académica, rectora de la educación superior, formadora de profesionales con valores éticos firmes, garante del desarrollo, de la ciencia, el arte, la cultura y el deporte. Crítica de la realidad, con capacidad de proponer soluciones a los problemas nacionales a través de la investigación filosófica, científica artística y tecnológica; de carácter universal.

²⁹ Opus Citi, página 15.

b. Visión³⁰

Ser una Universidad transformadora de la educación superior y desempeñar un papel protagónico relevante, en la transformación de la conciencia crítica y prepositiva de la sociedad salvadoreña, con liderazgo en la innovación educativa y excelencia académica, a través de la integración de las funciones básicas de la Universidad: la docencia, la investigación y la proyección social.

2. Leyes y Reglamentos que rigen a la Universidad de El Salvador.

- Ley orgánica de la Universidad de El Salvador.
- Reglamento General de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador.
- Ley General de Educación.
- Ley de Educación Superior.
- Reglamento Interno de la Asamblea General Universitaria de la Universidad de El Salvador.
- Reglamento Interno del Consejo Superior Universitario de la Universidad de El Salvador.
- Reglamento Disciplinario de la Universidad de El Salvador.
- Reglamento de la Administración Académica de la Universidad de El Salvador.
- Reglamento de Becas de la Universidad de El Salvador.
- Reglamento especial de la Defensoría de los Derechos de los miembros de la Universidad de El Salvador.

³⁰ Opus Citi, página 15.

Cabe mencionar que las mencionadas anteriormente son algunas de las leyes y reglamentos que rigen la Universidad.

3. Leyes y Reglamentos que rigen a la Universidad de El Salvador y tienen relación con el Medio Ambiente.

➤ Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador.

Establece en el Art. 3 literal f. “Promover la sustentabilidad y la protección de los recursos naturales y el medio ambiente.”³¹

Con base a lo mencionado en el párrafo anterior, las diferentes Facultades de la Universidad, junto a los estudiantes realizan campañas de limpieza, reciclaje, arborización, entre otras, para mejorar el medio ambiente.

De la misma manera la Asamblea General Universitaria, para el año 2013, definió y aprobó la Campaña Permanente de Reforestación, dando lineamientos a las distintas facultades de la UES para la puesta en marcha.

➤ Reglamento General de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador.

Establece en el Art. 10 literal “k”: “son atribuciones y deberes del CSU (Consejo Superior Universitario) establecer planes de uso racional, mantenimiento, rescate, protección y conservación del patrimonio de la Universidad, sin menos cabo del medio ambiente”.³²

Se debe conservar y proteger el patrimonio con el que cuenta la Universidad, sin dañar o deteriorar el medio ambiente, por ejemplo, no talar árboles al momento de proteger algún mural o monumento que está cerca, no dañar ni contaminar áreas verdes, entre otros.

³¹ Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, Decreto Legislativo N°597, Diario Oficial N°96, Tomo N°343, San Salvador 29 de abril de 1999.

³² Reglamento de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, Asamblea General Universitaria, Acuerdo 70/99-2001 (VI). Diario Oficial N°113, Tomo N°351. San Salvador 18 de junio del 2001.

Art. 16 literal f. “son atribuciones y deberes del Vicerrector. garantizar, por medio de la coordinación con las diferentes dependencias el mantenimiento, conservación y ampliación de las zonas verdes y áreas de recreación y deportivas bajo un concepto ambientalista y de promoción de la salud en la Universidad”.³³

El Vicerrector de la Universidad debe estar en constante comunicación con las diferentes Facultades y dependencias, para que juntos en coordinación con los estudiantes, ordenanzas, docentes, y demás personal, mantengan en buen estado las diferentes zonas verdes de la Universidad, para que se sientan en un ambiente sano y natural.

➤ Ley General de Educación.

Establece en el Art. 13 lo siguiente: “El Ministerio de Educación, de acuerdo con la Constitución de la República, velará porque se fomente en todo el sistema educativo, el estudio de la Historia Nacional; la Constitución de la República; la formación cívica y moral del educando; la comprensión y observación de los derechos humanos; la protección y sustentabilidad ambiental; la gestión ecológica del riesgo; la adaptación y mitigación del cambio climático; y, la conservación del patrimonio natural y cultural”.³⁴

El artículo no solo tiene relación con la Educación Superior, sino que abarca todos los niveles impartidos desde la educación inicial de los estudiantes; con el objetivo de fomentar en ellos costumbres y hábitos que ayuden a la conservación y protección del medio ambiente, no solo en los centros de estudio sino en su vida cotidiana.

³³ Opus Citi, página 18. (cita 32)

³⁴ Ley General de Educación, Decreto Legislativo N°917, Diario Oficial N°242, Tomo N°333. San Salvador 12 de diciembre de 1999.

➤ Ley de Educación Superior.

En el Art. 3 dice lo siguiente: “La investigación es la búsqueda sistemática y análisis de nuevos conocimientos para enriquecer la realidad científica, social y ambiental, así como para enfrentar los efectos adversos del Cambio Climático”.³⁵

La proyección social es la interacción entre el que hacer académico con la realidad natural, social, ambiental y cultural del país.

Por consiguiente, la educación superior debe promover iniciativas con las cuales se puedan realizar investigaciones, con el propósito de mejorar la realidad nacional en diferentes ámbitos resaltando el tema ambiental que es de importancia para la sociedad en general.

C. Facultad de Ciencias Económicas.

1. Antecedentes³⁶

La Facultad de Economía fue fundada en 1946, el primer Decano en funciones fue el Dr. David Rosales y el Consejo Administrativo era compuesto por los Abogados Dr. Jorge Castro Peña, Dr. Rodolfo Jiménez Barrios, Dr. Julio Fausto Fernández y Dr. José Salvador Guanque, así como el profesor Santiago Echegoyén. En dichos tiempos la Universidad solamente tenía cinco carreras profesionales, las cuales eran Abogacía, Medicina, Farmacia, Odontología e Ingeniería; poco a poco fueron naciendo las especialidades que el desarrollo Económico del país ha ido necesitando.

En el Primer Curso de 1946 se impartieron las siguientes asignaturas: Historia Económica General, Elementos de Sociología y Filosofía, Nociones Generales de Derecho, Matemáticas Preparatorias (Algebra). En el año siguiente (1947), por acta del 21 de febrero, se modifica el Plan. La Facultad de Economía soportó

³⁵ Ley de Educación Superior, Decreto Legislativo N°468, Diario Oficial N°216, Tomo N°365. San Salvador 14 de octubre del 2004.

³⁶ www.fce.ues.edu.sv/index.php/facultad/historia Consultado el 15/10/17 hora 08:23 pm

la deserción clásica de aquél entonces, que consistía en una gran asistencia de matrícula en el primer año, con una bajísima asistencia en el año de promoción; así vemos que de los 182 alumnos matriculados en el año 1946, solamente 11 compañeros llegaron en 1951 a coronar el Sexto Año. A fines del año 1965, se termina el edificio destinado a la Facultad en la Ciudad Universitaria, haciendo el traslado del edificio Chahín que la albergara por más de 7 años. De 1967 a 1971 la Facultad ha experimentado un mayor crecimiento de la Escuela de Administración de Empresas.

a. Misión³⁷

Es una institución pública formadora de profesionales en las Ciencias económicas, dotados de conocimientos, habilidades destrezas y capacidades científicas y técnicas; con una sólida formación humana, actitud creativa, innovadora y solidaria; capaces de contribuir al desarrollo económico-social equitativo y sustentable de El Salvador.

b. Visión³⁸

Ser líder en la formación de profesionales en Ciencias Económicas, capaces y comprometidos con el desarrollo económico-social equitativo y sustentable de El Salvador.

En la Facultad de Ciencias Económicas, se imparten cuatro carreras, (Licenciatura en Economía, Licenciatura en Contaduría Pública, Licenciatura en Administración de Empresas y Licenciatura en Mercadeo Internacional), en las que cada ciclo tiene una duración de 16 semanas, y se imparten 80 horas; de 50 minutos cada clase por asignatura; las cuales se consideran muy importantes para el desarrollo del país, por lo que es de vital importancia que se desarrollen temas relacionados con la ecología, que pueden ser introducidos en los planes de estudio de las diferentes carreras. (Ver anexo 2)

³⁷www.fce.edu.sv/index.php/facultad. consultado el 03/05/2017 hora: 7:00 pm

³⁸ Opus Citi, página 21.

D. Epistemología sobre el Paradigma Ecológico.

Paradigma: según Thomas Kuhn es “el marco teórico en el que se desarrolla la ciencia, siendo comúnmente aceptado por la comunidad científica como vía de investigación; busca producir cambios para una revolución científica.”

Ecología: según Haeckel “el conjunto de las múltiples y diversas relaciones entre animales y plantas, y de esto con el mundo exterior, todo lo que concierne a la ecología de los organismos”

Leonardo Boff (citado por Granados, 2013) define la Ecología como: “La ciencia y el arte de las relaciones y de los seres relacionados. La casa-*hábitat-oikos*, en verdad, está hecha de seres vivos, materia, energía, cuerpos y fuerzas en permanente relación.”³⁹

Ecología: es la ciencia que estudia como los seres vivos interactúan entre sí y con su ambiente.⁴⁰

Ecología: la ciencia que estudia a las comunidades (V.E. Shelford, en 1929)⁴¹

Ciencia ambiental: es el estudio interdisciplinado de los complejos e interconectados de población, recursos y contaminación (Chiras, 1991).⁴²

Ecosistemas: es la unidad natural de partes bióticas y abióticas, con interacciones mutuas que producen un sistema estable con intercambio de materia y energía.⁴³

³⁹ Granados O., (pág. 62) “Aproximación al pensamiento ético de Leonardo Boff desde el paradigma ecológico”, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. Año 2013

⁴⁰ Enkerlin E., y otros, “Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible”, International Thomson Editoriales, México, 1997 (pág. 100)

⁴¹ Opus Citi, página 22. Enkerlin E. y otros., (pág. 100)

⁴² Opus Citi, página 22. Enkerlin E. y otros., (pág. 100)

⁴³ Opus Citi, página 22. Enkerlin E. y otros., (pág. 101)

Recurso natural: un recurso es cualquier cosa que se obtiene del medio, ya sea biótico o abiótico, para satisfacer las necesidades o deseos humanos.⁴⁴

Recursos renovables: son renovables únicamente cuando se respeta su índice de recuperación.⁴⁵

Recursos no renovables: porque existe la posibilidad de que se agoten, ya que la recuperación ocurre solo por procesos geológicos, físicos y químicos que tiene lugar a través de cientos, miles o millones de años.⁴⁶

De flujo: son aquellos cuya disponibilidad no se ve afectada independientemente de que se utilice o se les deje fluir.⁴⁷

Contaminación: es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro planeta y surge cuando, por presencia cualitativa o cuantitativa de materia o energía, se produce un desequilibrio ambiental.⁴⁸

Clasificación de los contaminantes según sus características:⁴⁹

- a. Contaminación biológica: se presenta cuando existen microorganismos que causan un desequilibrio en la naturaleza.
- b. Contaminación física: causada por factores físico-mecánicos relacionados principalmente con la energía.
- c. Contaminación química: provocada por materia, especialmente por sustancias químicas, que pueden ser orgánicas e inorgánicas.

Según su origen:

- a. Natural: es aquella causada por fuentes de contaminación de origen natural.

⁴⁴ Opus Citi, página 22. Enkerlin E. y otros., (pág. 201)

⁴⁵ Opus Citi, página 22. Enkerlin E. y otros., (pág. 201)

⁴⁶ Opus Citi, página 22. Enkerlin E. y otros., (pág. 201)

⁴⁷ Opus Citi, página 22. Enkerlin E. y otros., (pág. 202)

⁴⁸ Opus Citi, página 22. Enkerlin E. y otros., (pág. 371)

⁴⁹ Opus Citi, página 22. Enkerlin E. y otros., (pág. 373,375,377)

- b. Antropogénica: es aquella que es producida o distribuida por el ser humano.

Las fuentes que generan contaminación de origen antropogénico más importantes son las siguientes:

- a. Industriales: la cual puede emitir ciertos contaminantes, ya sea en forma de desechos sólidos, emisiones al aire y/o hidrosfera.
- b. Comerciales: principalmente de desechos sólidos, los cuales se derivan de la gran cantidad de envolturas y empaques que utilizan los productos que se comercializan.
- c. Agrícolas: por medio de plaguicidas, herbicidas y fertilizantes de origen químico.

Paradigma ecológico: “En el campo pedagógico, es una forma específica de explicar los fenómenos y situaciones educativas o formativas de la realidad según los principios de la ecología. La escuela es interpretada como un ecosistema social humano, ya que expresa en la realidad un complejo entramado de elementos y de relaciones organizativas que la configuran y la determinan.”⁵⁰

Paradigma ecológico: “es la forma de pensar y actuar en relación con el medio ambiente, como las personas actúan con base a sus conocimientos y hábitos en determinada situación; es ver al planeta como un ser vivo que está resintiendo todos los daños causados.” **Definición del grupo.**

Aprendizaje: Hilgard (1979) “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con

⁵⁰www.lapedagogiadenorita.blogspot.com/2012/06/el-paradigma-ecologico.html consultado el 07/05/2017 hora: 7:00 pm

fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)".⁵¹

Por lo que a lo largo de la vida los estudiantes adoptan diferentes formas de aprender entre las cuales tenemos, inteligencia lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal y cenestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista. De las mencionadas anteriormente se destaca la inteligencia naturalista, ya que es la que se relaciona con el tema de investigación.

Inteligencia naturalista: permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza.⁵²

Este tipo de inteligencia es poco desarrollada en los salones de clases y por ello los estudiantes no tienen un sentido de protección del medio ambiente, solo se enfocan en aspectos cuantitativos, lógicos, pero no en este tema, por lo que es necesario, primeramente, inculcarlo desde la educación inicial y en el caso de los estudiantes universitarios, cambiar la manera de pensar y actuar sobre aspectos medioambientales. Para que se pueda cuidar el ambiente comenzando por ellos y luego que lo lleven a las comunidades y también a los lugares de trabajo y así se construya una mejor sociedad que piense en el futuro que tendrán las próximas generaciones.

Antecedentes de la crisis ecológica.

“Centroamérica es la región de América Latina que ha recibido los mayores impactos de la crisis económica global, a ello se adiciona la grave crisis ecológica por la que atraviesa, con efectos que representan seria amenaza para las sociedades centroamericanas, por sus múltiples impactos previstos en la

⁵¹www.jlgcue.es/aprendizaje.htm Consultado el 07/05/2017 hora: 7:00 pm

⁵²www.psicologiaymente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner consultado el 01/05/2017 hora: 8:00 pm

producción, la infraestructura, los medios de vida, la salud, la seguridad y el debilitamiento de la capacidad del ambiente para proveer recursos y servicios vitales.”⁵³

Según Leonardo Boff, “La cuestión ecológica está remitiendo a un nuevo nivel de la conciencia mundial: La importancia de la tierra como un todo, el destino común de la naturaleza y del ser humano, la interdependencia reinante entre todos, el riesgo apocalíptico que pesa sobre la creación. Los seres humanos pueden ser homicidas y genocidas como la historia ha demostrado, y pueden también ser biocidas, ecocidas y geocidas.”⁵⁴

E. Unidades de Análisis

Luego de conocer lo relativo de la historia, leyes, reglamentos, principales causas de contaminación y deterioro del medio ambiente en el país, se abordara a las personas sujetas de estudio, considerándolas como unidades de análisis que representan a los sujetos de interés en la investigación; siendo las siguientes:

- a. Estudiantes: principal unidad de análisis dentro de la investigación de campo, ya que se busca conocer las diferentes opiniones que tienen sobre la protección del medio ambiente y conocer el aprendizaje que reciben por parte de los docentes en determinado tema de trascendencia en el país.
- b. Docentes: se toma en cuenta la opinión, porque se busca conocer si proporcionan información en las diferentes materias sobre la ecología, lo cual contribuirá a tener una perspectiva diferente en dicho tema y que así los estudiantes, sean profesionales comprometidos con el medio ambiente.

⁵³Aguilera Morató, Esther, De la Economía Internacional vol. 2. (junio 2012).La Habana: Centro de Investigaciones de Economía Internacional, 2012. Centro de Investigaciones de Economía Internacional.

⁵⁴Opus Citi, página 22. Granados O., (pág. 63)

- c. Personal Administrativo: mediante sus opiniones se puede tener una perspectiva de cómo están trabajando, o no, en beneficio del medio ambiente, y qué están haciendo como empleados de la Facultad para contribuir a disminuir dicha problemática.
- d. Personal de fotocopiadoras: conocer de qué forma están contribuyendo a concientizar a los estudiantes, sobre la importancia de utilizar la menor cantidad de papel, además de conocer que estarían dispuestos a hacer para ayudar a la protección del medio ambiente en la Facultad de Ciencias Económicas.
- e. Integrantes de diferentes Asociaciones Estudiantiles: es importante conocer en qué manera contribuyen como asociación, a la concientización sobre protección del medio ambiente, y si ellos promueven algún tipo de actividad, que pueda influir positivamente en los estudiantes de Ciencias Económicas.
- f. Ordenanzas: se toma para conocer cuál es el aporte de ellos en la protección del medio ambiente y cómo este contribuye a mejorar la situación que se observa dentro de la Facultad de Ciencias Económicas.
- g. Vigilantes: es importante determinar si dentro de sus funciones se encuentra, aplicar estrategias o sanciones, que contribuyan a que los estudiantes y personas que visitan la Universidad, no contaminen el medio ambiente, además conocer si están dispuestos a apoyar actividades que se realicen dentro de la Facultad para disminuir el impacto de la problemática.
- h. Vendedores de los alrededores de la Facultad: se busca determinar si tienen conciencia, de que son parte importante en la formación de los estudiantes, ya que contribuyen de manera directa, en proporcionar alimentos, y en la medida que ellos vendan sus productos en empaques amigables con el medio ambiente, mencionen la importancia de colocar la basura en su lugar, contribuirán a tener una Facultad más limpia.

F. Principales causas de contaminación y deterioro del Medio Ambiente en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de El Salvador.

Contaminación por Basura, es la principal causa de contaminación en la Facultad de Ciencias Económicas, ya que se puede observar, basura en cualquier parte; se da porque las personas (principalmente los estudiantes) no tienen un hábito, costumbre o conciencia por depositar los diferentes desechos en los depósitos asignados. También se le suma que las autoridades no controlan adecuadamente la recolección de desperdicios, y ocasiona que los desechos pasan varios días sin ser recolectados. Se agrega que en ocasiones los basureros están completamente llenos y los encargados de recogerla no lo hacen y genera que los estudiantes al verlos llenos la tiren en cualquier lugar.

Otro factor que contribuye a que se encuentre basura en todas partes, es que muchas veces los estudiantes tienen actividades en diferentes asignaturas que cursan y utilizan bastante materiales que luego de terminar simplemente los dejan donde estuvieron y no en los recipientes donde corresponde.

Deforestación, debido a la construcción de edificios o espacios para que los estudiantes puedan realizar sus actividades, talan árboles que están a los alrededores de la obra; si bien es cierto que se realizan para beneficio, al construirlos se debe tomar en consideración que destruirán parte del medio ambiente; y no debe ser así, ya que la Ley Orgánica de la Universidad, establece que se debe cuidar el medio ambiente de toda la Universidad.

Desperdicio de Agua, en la Facultad de Ciencias Económicas, no se presta la debida atención por parte de las diferentes autoridades y sector estudiantil. El agua es un recurso escaso que debe cuidarse y se observa que a veces las tuberías están rotas y el agua se desperdicia, también algunas veces los estudiantes dejan abierto los grifos que se encuentran en diferentes lugares, lo

que ocasiona desperdicio, o a veces, es porque están dañados y aunque trate de cerrarse no se puede y las personas encargadas no lo solucionan.

Uso inadecuado de la Energía Eléctrica, es importante que sea utilizada solamente para llevar a cabo las diferentes actividades académicas en las cuales sea indispensable, ya que en ocasiones se está desperdiciando el recurso, por ejemplo, cuando en los salones de clase se dejan lámparas, ventiladores incluso proyectores y computadoras encendidas en horarios en los cuales no es necesario.

Contaminación por desperdicios plásticos, es una de las causas que más daña el medio ambiente, porque son materiales difíciles de degradar en el medio natural. Este factor de contaminación en la Facultad es profundo, porque como se observa al momento que los estudiantes ingieren sus alimentos, compran materiales para realizar determinadas tareas, entre otras actividades, utilizan plásticos o derivados de él y después lo dejan en cualquier lugar, así también para realizar los trabajos de las diferentes asignaturas, utilizan durapax, que una vez utilizado solo los tiran a la basura y no los reciclan; el problema se da en todas las carreras, pero en especial en materias que tienen que ver con mercadotecnia, ya que lo que impulsan es el consumo en las personas, sin tomar en cuenta los daños al medio ambiente.

Contaminación provocada por el humo de cigarrillos, es un problema que afecta a los estudiantes en la Facultad, ya que se observa a muchos de ellos fumando en lugares públicos; a pesar de que la ley lo prohíbe, y a la vez están dañando la salud de los demás y están contaminando el aire.

Contaminación provocada por vehículos y motocicletas, en la Facultad va aumentando, a tal grado que el parqueo se encuentra saturado, lo que provoca que se contamine el aire y ocasione problemas de salud en los estudiantes y el personal.

“La ecología actual está centrada en el ser humano, pues esta ve a la naturaleza como un objeto instrumental de uso, el hombre no le da la importancia necesaria a la protección del medio ambiente, ya que está mal utilizando los recursos naturales y contaminando todo.”

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL, SOBRE EL PARADIGMA ECOLÓGICO, EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR: SEDE CENTRAL.

I. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

A. Objetivo de la Investigación

Realizar una investigación de campo que permita recopilar toda la información necesaria sobre el paradigma ecológico y su relación en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de El Salvador.

B. Importancia

La investigación realizada proporcionó información para diseñar diferentes utopías que fomenten el aprendizaje ecológico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y así puedan realizar acciones de impacto, que contribuyan a tener un mejor ambiente.

C. Metodología de Investigación Utilizada.

El uso de métodos y técnicas contribuyeron a llevar a cabo la investigación, ya que permitieron establecer la mejor opción a seguir, es decir, especificaron las características del problema.

1. Método Científico

Para llevar a cabo la presente investigación en la Facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad de El Salvador, se aplicó el método científico, ya que éste engloba una serie de etapas de investigación que permitió acercarse de manera objetiva a la realidad que se deseaba interpretar, iniciando con la observación directa, el planteamiento del problema en dicha institución, la formulación de hipótesis, la definición de indicadores y variables que guiaron el proceso de investigación y finalmente la interpretación de resultados,

conclusiones y recomendaciones, utilizándose los siguientes métodos específicos.

2. Métodos Específicos

a. Análisis

Para llevar a cabo la investigación fue necesario descomponer los elementos para observar a las diferentes unidades de análisis tales como: estudiantes, docentes, personal administrativo, asociaciones estudiantiles, ordenanzas, vendedores, vigilantes y trabajadores de las fotocopiadoras, con el fin de realizar los respectivos análisis de los datos recolectados a través de las entrevistas y la observación directa.

b. Síntesis

Durante la investigación fue necesario integrar las partes en un todo con el propósito de tener una visión integral del todo como una unidad conformada por los diferentes elementos que son: estudiantes, docentes, personal administrativo, asociaciones estudiantiles, ordenanzas, vendedores, vigilantes y trabajadores de las fotocopiadoras.

D. Tipo de Investigación

1. Descriptiva

Se utilizó la investigación descriptiva porque permitió abordar el estudio del fenómeno, de tal manera que se describieron los diferentes hechos y características de cada unidad de análisis en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de El Salvador.

E. Diseño de la Investigación

Constituyó el plan general de las investigadoras, para obtener respuestas a las interrogantes, además este desglosa las estrategias básicas para generar información verídica e interpretable.

Hay dos tipos de diseño de investigación: experimental y no experimental.

Por consiguiente, se utilizó el método no experimental, ya que, como investigadoras, no se manipuló ninguna variable, es decir que la investigación se llevó a cabo únicamente con los hechos tal como son y están en la realidad, limitándose a describir los hallazgos del fenómeno de estudio.

F. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

1. Técnicas

Consistieron en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

a. Entrevista

Se usó con el objeto de tener un contacto directo con estudiantes, docentes, personal administrativo, asociaciones estudiantiles, ordenanzas, vendedores, trabajadores de las fotocopadoras y vigilantes para tener más acercamiento a la realidad existente en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de El Salvador. Proporcionó información más completa y precisa, ya que se percibió las diferentes actitudes de las personas entrevistadas.

b. Observación Directa

Esta técnica se utilizó para describir y poner en evidencia la problemática ambiental en la que se encuentra la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de El Salvador, ya que se observó detalladamente a las personas, como actuaban en sus actividades diarias, si tienen el hábito de proteger medio ambiente o no le toman importancia a este problema.

2. Instrumentos

Son las herramientas que se utilizaron para recolectar la información y poder resolver el problema de la investigación.

a. Guía de Entrevista.

Para llevar a cabo la entrevista se utilizó una guía, con la cual se pudo abordar de manera adecuada a las personas, de tal manera que no se sintieran intimidadas ni perdieran su tiempo al hablar sobre el tema.

Se llevó a cabo de una forma espontánea, logrando obtener más información; sin que las personas se sintieran aburridas o intimidadas y esto les provocara el no querer responder o hacerlo por compromiso.

b. Lista de Cotejo.

Se utilizó porque a medida que se fue realizando la investigación, se hicieron anotaciones al momento de las entrevistas, también se hicieron grabaciones de audio las cuales sirvieron para constatar que lo anotado estaba en lo correcto.

G. Fuentes de Información

Se denominan fuentes de información a diversos tipos, ya sea documentos u opiniones que fueron necesarios para la obtención de los datos que se utilizaron para llevar a cabo la investigación del fenómeno en estudio.

1. Primarias

Fue obtenida a partir de conocimientos previos al estudio, recolección de datos dentro de la Facultad de Ciencias Económicas, la información primaria, que se obtuvo por medio de entrevistas y observación directa realizadas a las diferentes unidades de análisis preestablecidas.

2. Secundarias

La información secundaria fue obtenida de libros, diccionarios, sitios web, estudios realizados por otros investigadores, revistas, leyes, publicaciones realizadas por el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, documentales, boletines informativos de televisión y prensa asociadas al tema, ya que se detalla información sobre todo lo que hace referencia al fenómeno en estudio.

H. Ámbito de la Investigación

La investigación se llevó a cabo en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de El Salvador, ya que el problema estaba enfocado al paradigma ecológico, en el aprendizaje de los estudiantes de dicha Facultad.

I. Unidades de Análisis

Fueron las conformadas por las fuentes primarias de las cuales se obtuvo la información para realizar la investigación; esto se refiere al que, o quién es el sujeto de interés.

Las unidades de análisis en la investigación fueron: los Docentes de la Facultad de Ciencias Económicas, los Estudiantes de las diferentes carreras que conforman la Facultad de Ciencias Económicas, Personal Administrativo, vendedores de los alrededores de la Facultad, Vigilantes, Asociaciones Estudiantiles, empleados de las fotocopiadoras, Personal de limpieza.

El objeto de estudio fue: la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de El Salvador, Sede Central.

J. Determinación de Muestra y Universo

Según Roberto Sampieri (2014), en la investigación cualitativa únicamente se “utiliza la recolección de datos sin medición numérica”, tomando aquellos casos que sean relevantes para la investigación, ya que el objetivo de esta es conocer a profundidad las diferentes opiniones de los entrevistados; es decir, conocer el porqué de ese fenómeno, aquí interesa la calidad de la información no la cantidad. Así teniendo las opiniones y observaciones de la investigación de campo, se seleccionaron los más relevantes, para interpretar si en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de El Salvador se hace alguna actividad para promover o seguir incentivando el aprendizaje ecológico, y poder cambiar la manera de pensar que tienen los estudiantes respecto al tema.

La investigación se realizó mediante el Enfoque Cualitativo, el cual según Roberto Sampieri “Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir preguntas de investigación en el proceso de interpretación”⁵⁵. Además, este enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados. “No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico”⁵⁶. Por lo que no se utilizaron fórmulas matemáticas para determinar la muestra; se entrevistó a las personas que se consideraron necesarias para llevar a cabo dicha investigación, se escogieron de las unidades de análisis mencionadas anteriormente, después se categorizaron para que de esa manera se pudiera obtener las características y la calidad de información deseadas, que permitieron abordar el problema, así como responder las interrogantes para cumplir con los objetivos de la investigación.

K. Procesamiento de Información

Al realizar la investigación de campo, se obtuvieron los datos mediante las diferentes técnicas y sus respectivos instrumentos de recolección de información, los cuales, en este caso fueron procesados por medio de la selección de las opiniones más relevantes que se encontraron al momento de realizar las entrevistas a las diferentes unidades de análisis en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de El Salvador.

⁵⁵ Sampieri R., Metodología de la investigación, 5ta edición, McGraw-Hill, México. Año 2014 pág. 7

⁵⁶ Opus Citi, página 36. Sampieri R., (pág. 9)

II. ANÁLISIS DE ENTREVISTAS REALIZADAS A LAS DIFERENTES UNIDADES DE ANÁLISIS.

A. Estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas.

Respecto a:

1. Medio Ambiente:

Figura N°4 "Situación actual FCE"

Del grupo de estudiantes entrevistados, la mayoría opina que en la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad de El Salvador (UES), las autoridades responsables y el personal encargado, no velan por la protección del medio ambiente, desde hace mucho tiempo, debido a la falta de interés en este aspecto, cada vez se están talando más árboles y nadie hace nada por reforestar y proteger los pocos que quedan, también opinan que los encargados de los jardines no cuidan las zonas verdes, los



Fuente: Propia

entrevistados hacen énfasis, en que para construir la glorieta, se deforestaron las zonas verdes, por lo que se contribuyó al deterioro del medio ambiente, y generalmente no se les da el uso para lo que fueron construidas, al talar los árboles, se afectó la calidad del aire. El agua en la Facultad, no se cuida como se debe, ya que se ha observado en varias ocasiones que se desperdicia en diferentes lugares y nadie lo evita; por ejemplo algunas veces dejan abiertos los grifos y pasan así todo el día; y ni los estudiantes o personal encargado los cierra, otro ejemplo es, que en ocasiones hay tuberías dañadas y el personal de mantenimiento demora para repararlas, aunado a ello al momento de regar las plantas y grama dejan los dispersores de agua funcionando durante largo tiempo y provoca que se desperdicie más.

2. Cultura y Educación:

Un problema evidente para todos los entrevistados, es que no se cuenta con una cultura y educación en los estudiantes de cuidar el medio ambiente; lo que implica no solo depositar la basura en su lugar, sino también cuidar la flora y fauna. Opinan que en la educación inicial y básica los docentes no hablan nada que tenga que ver la protección del medio ambiente y en el hogar los padres de familia no inculcan, mucho menos dan el ejemplo de lo que puede hacerse para contribuir a mejorar la problemática ambiental que ahora se vive; por el contrario prefieren que aprendan matemáticas, lenguaje, entre otras cosas, que si bien son necesarias no generan conciencia, de lo que la naturaleza proporciona a la sociedad en general, creyendo que no les servirá de nada en el futuro y es por eso que se llega a la Universidad y se ve esa apatía y falta de interés por parte de todos los estudiantes con respecto al tema ecológico, no solo en el estudiantado, sino también en algunas personas de la Facultad y otras que son externas, que ingresan por alguna actividad que realizan dentro del Campus Universitario. Por ejemplo, mencionan que si algún estudiante ingiere sus alimentos dentro de las aulas ahí dejan el depósito, rara vez lo dejan en el lugar que corresponde; además comentan, que los ordenanzas no hacen limpieza con la frecuencia que deberían de hacerla, dicha afirmación la hacen, ya que manifiestan que al llegar a los salones de clase en las mañanas, por lo general se encuentran sucios y muchas veces no llega personal de limpieza a realizarla.

3. Acciones de Protección:

Figura N°5 "Reforestación"



Fuente: Te amamos tierra

Los estudiantes entrevistados mencionan que son pocas las acciones que se realizan para concientizar a las personas de la importancia de cuidar el medio ambiente, no solo en la Facultad, sino, en cualquier lugar en general. En su opinión las autoridades, así como los docentes y demás personal, no apoyan y difunden este y otros temas relacionados, porque simplemente no les interesa, están enfocados en otros aspectos. Las pocas acciones que se realizan son en asignaturas

específicas por parte de algún docente, por ejemplo, la donación de árboles, campañas de limpieza, de reciclaje y algunas charlas que se imparten, pero también, mencionan que los estudiantes muchas veces asisten a las actividades porque les dan puntos u otro beneficio en la asignatura, no tanto porque realmente estén conscientes y quieran hacer algo para contribuir a mejorar el ambiente en la Facultad.

Del grupo de entrevistados, varios manifiestan, que tienen un pensamiento y modo de actuar que ayuda a la protección de los recursos naturales, con los que se cuentan en la actualidad, ya que opinan que cada vez que ven, por ejemplo, que el agua se está desperdiciando cierran los grifos, tratan de utilizar la menor cantidad de agua posible y también comentan con otras personas sobre las consecuencias de no proteger este recurso tan importante; con respecto a la tala de árboles mencionan que en la Facultad de Ciencias Económicas, ellos no pueden hacer mucho, pero que en casa protegen los árboles que tienen, siembran árboles en los lugares donde hay espacios, entre otras cosas que contribuyen a disminuir el deterioro del medio ambiente.

4. Aprendizaje:

Los entrevistados mencionan que los docentes de las diferentes asignaturas de la Facultad, rara vez mencionan en su cátedra la importancia de proteger el medio ambiente, las consecuencias a la salud del ser humano y lo que puede ocasionar en un futuro, entre otros temas relacionados con la problemática. Más que todo se enfocan a temas específicos para las diferentes carreras; un ejemplo de la asignatura en la que ven este tema es en Ética y Desarrollo Profesional; mencionan que se enseña, como ser ecológicamente responsables en las empresas, así como las acciones que pueden desarrollar como futuros profesionales, también se realizan actividades de reciclaje, campañas de limpieza, entre otras, para que los estudiantes cambien su forma de pensar y actuar. Los cambios no se reflejarán espontáneamente, sino en forma paulatina, y en un futuro todos tendrán un papel protagónico.

5. Contaminación:

Los entrevistados opinan que, en la Facultad, existe contaminación del aire y por los desechos que arrojan en cualquier lugar; sobre esto mencionan que las personas no utilizan los basureros adecuadamente, y donde más afecta, es en los salones de clase. Mencionan que muchas veces llegan a las aulas y están sucias, por los desperdicios que dejan los estudiantes y también manifiestan que los ordenanzas, no realizan el aseo cuando deben de hacerlo; y lo anterior se debe, a que no se tiene la cultura que debería de existir en los futuros profesionales.

Otro factor contaminante que perjudica el medio ambiente de la Facultad de Ciencias Económicas, es el humo de cigarrillos, ya que muchos estudiantes desde tempranas horas están fumando en los alrededores de los salones de clases, y según los entrevistados nadie hace nada para

Figura N°6 “Situación actual FCE”



Fuente: Propia

llamarles la atención y día con día se sigue contaminando el aire, además se afecta a las personas que se encuentran en el entorno; a pesar de que existe una ley y un reglamento que prohíbe fumar en lugares públicos, los estudiantes, docentes, ordenanzas, entre otros, lo hacen, ocasionando que se enfermen. La contaminación se da también, por el humo de los vehículos que ingresan o pasan a los alrededores de la Universidad.

6. Conciencia Crítica:

Los estudiantes entrevistados consideran que se enfocada principalmente a buscar alternativas que contribuyan a resolver problemas sociales, orientados al ámbito económico, por el hecho de que las diferentes carreras se relacionan con este; y que eso es, lo que se les enseña desde sus primeros años cuando ingresan a la Facultad. Según ellos, los temas económicos, son más importante que otros que afectan actualmente a la sociedad salvadoreña. Algunos piensan que la ecología ambiental, se ha dejado de lado, porque a las personas que están en el gobierno, no les conviene que se tomen

Figura N°7 “Concientización”



Fuente: Te amamos tierra

medidas para contrarrestar el problema; porque son propietarios de las empresas, causantes de la contaminación del ambiente.

También mencionan que las autoridades de la Universidad y de la Facultad están enfocados en mejorar la infraestructura y ver como se adquiere mejor tecnología. Dejando de lado aspectos que pueden ayudar a mejorar la calidad de vida de toda la sociedad, que es uno de los ejes fundamentales de la Universidad de El Salvador.

7. Institucionalidad:

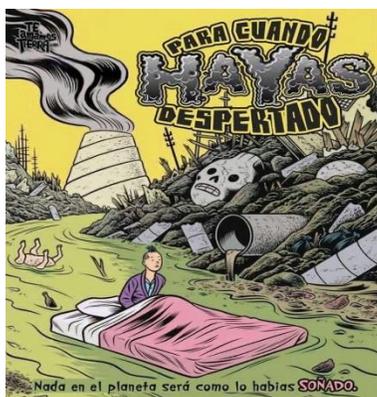
Los estudiantes, tienen una idea vaga de las leyes y reglamentos que rigen a la Universidad y Facultad, a pesar de ello opinan, que en la normativa deben existir aspectos relacionados al medio ambiente, la flora y fauna que existe en la Universidad. Además, mencionan que, no se está haciendo nada para mejorar el ambiente, por ejemplo, para el día mundial del medio ambiente, como Facultad no se hizo nada para conmemorarlo y mucho menos tomar medidas que protejan el ambiente. Los entrevistados opinan, que se debería seguir el ejemplo que dan otras instituciones de gobierno, u otras organizaciones que velan por la protección medioambiental.

B. Docentes de la Facultad de Ciencias Económicas.

Respecto a:

1. Medio Ambiente:

Figura N°8 "Contaminación"



Fuente: Te amamos tierra

Los entrevistados consideran que, en la Facultad, el medio ambiente se ha deteriorado con el paso de los años, porque no existe una conciencia por parte de todas las personas, ya sea estudiantes, personal administrativo, docentes, y visitantes para protegerlo; por ejemplo, a comparación de años anteriores ahora se ha deforestado una gran cantidad de zonas verdes, principalmente para construir más edificios o espacios para que los estudiantes puedan pasar su tiempo libre o realizar

sus tareas. Otro factor es el agua, que es más escasa en el país y en muchas ocasiones se han suscitado fugas de agua en varias tuberías y la institución rectora, no actúa de manera rápida para repararlas.

También lo que daña el medio ambiente es la contaminación provocada por basura, a opinión de algunos no existe conciencia ecológica, no aman la tierra, no aman lo verde, ensucian, contaminan, el que destruye es el hombre, debido a la industrialización, a la generación de riqueza, se explotan los recursos, sin importar que daños se ocasionen y que consecuencias traerá a las futuras generaciones. Si el ser humano no existiera en la tierra, el ambiente no estaría dañado como lo está ahora.

2. Cultura y Educación:

Al respecto los docentes entrevistados piensan que, desgraciadamente el sistema de cultura en nuestro país está en función de rentabilidad, por ejemplo si me trae un beneficio económico realizar determinada actividad, entonces si voy

a cambiar y ver la manera de cómo, los demás pueden cambiar; la mente del ser humano es tan cerrada que no es capaz de ver a largo plazo, las consecuencias que traerá si continuamos con la cultura que se tiene ahora, sobre el ambiente, por el hecho que, “no seremos nosotros los afectados sino las generaciones que vienen tras nosotros” (SIC).

La cultura debe ser inculcada desde pequeños, junto con la educación inicial y lamentablemente no sucede con el sistema educativo del país; por cuanto los jóvenes cuando llegan a la Universidad, no muestran ningún interés por proteger el medio ambiente, y opinan que están trabajando con adultos, son ellos mismos los que deben autorregularse, es decir, son los que deben establecerse normas y reglas las cuales deben seguir para no dañar el medio ambiente, por ejemplo si saben que la basura no debe botarse en cualquier lugar, ellos deben tomar conciencia de depositarlo en el lugar correspondiente sin que nadie les diga; pero el cambio cultural no es de un día para otro. Todo lo anterior genera una inconciencia ecológica, por ejemplo, las personas a pesar de que existen basureros para cada tipo de material, lo tiran en cualquiera depósito y ese es un problema que viene desde la educación inicial, el hogar, que es, donde se debe comenzar a inculcar todo esos aspectos.

3. Acciones de Protección:

Los entrevistados, mencionan algunas acciones o actividades que realizan en las diferentes cátedras que imparten, para que, tomen conciencia de proteger el ambiente, ya que compete a todos y todas. Por ejemplo, un docente menciona que él, junto a los estudiantes de su cátedra realizaron un proyecto para poder proteger un árbol que ellos mismos estaban dañando, porque se sentaban en las raíces, dejaban basura y colillas de cigarro, al momento de realizarlo tuvieron algunos

Figura N°9 “Protección”



Fuente: Te amamos tierra

inconvenientes, ya que las autoridades decían que, lo que querían era cortar el árbol; por consiguiente, decidió no seguir realizando otros proyectos a futuro en beneficio del medio ambiente, porque en la Facultad tienen la mentalidad, que las cosas que se realizan son malas, cuando se puede ver que son beneficiosas.

Otros docentes mencionan, que imparten charlas de las consecuencias de no proteger el medio ambiente, que a opinión de ellos a largo plazo ayudará a los estudiantes, a tomar conciencia de proteger los recursos que aún quedan en el país, también se realizan campañas de limpieza, reciclaje, apoyan actividades de enviar trabajos de forma electrónica, para no utilizar papel, lo que implica disminuir la tala de muchos árboles, cuando ven lámparas y ventiladores encendidos los apagan, entre otras acciones que realizan para contribuir a la protección del ambiente.

4. Aprendizaje:

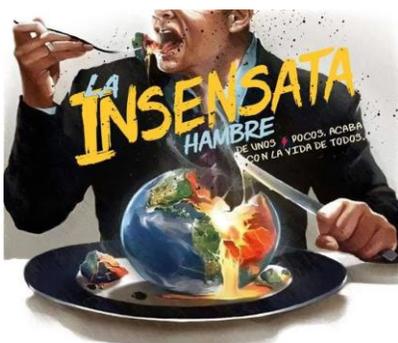
Según algunos entrevistados, es bueno que se impartan temas relacionados a la protección del medio ambiente, pero consideran que se debe saber en qué asignaturas introducirlas, ya que no en todas se pueden desarrollar temas ambientales, por ejemplo, impartir contabilidad ecológica; la rentabilidad que tiene la empresa al ser responsable con el medio ambiente; pero dentro del plan de estudio, no existe ningún tema relacionado, los que se incluyen, es porque cada docente decide impartirlos, dentro de ciertas unidades de la cátedra que desarrolla; opinan que al impartir, más de un estudiante comenzará a cambiar la manera de pensar y actuar sobre la protección del medioambiente y así podrá contribuir a tener un mejor planeta para las futuras generaciones.

Otros consideran que no es necesario introducir temas en las diferentes asignaturas, ya que hay ejes transversales en la curricula que son importantes como: la educación de género, la ética, el emprendedurismo, entre otros, pero la ecología a opinión de ellos, no procede para las carreras de la Facultad, ya que no es relevante para las asignaturas, porque donde es Administración de

Empresas, Contaduría Pública, Economía y Mercadeo Internacional son ciencias económicas y lo importante no es la ecología, sino aspectos propios de cada carrera. Por ejemplo, un docente mencionó que solamente debería haber responsabilidad social; “de hecho en administración financiera cuando se habla de proyectos, se toca el tema de si es factible o no hacerlo si destruye la naturaleza; pero no es obligación hacerlo”. (SIC)

5. Contaminación:

Figura N°10 “Consumismo”



Fuente: Te amamos tierra

Los entrevistados opinan, que en la Facultad los mayores contaminantes del ambiente son: la basura, el humo de los vehículos y de los cigarrillos.

Con respecto a la basura los docentes mencionan, que son los estudiantes los causantes de contaminación por este factor, ya que tiran los desperdicios en cualquier lugar, a pesar de que se cuenta con bastantes basureros asignados para que puedan depositar la basura donde corresponde. Sobre la contaminación de aire, por el humo de los cigarrillos consideran que los estudiantes fuman en todas partes, a pesar de que existe una normativa que prohíbe hacerlo en lugares públicos; ya que aparte de contaminar el aire que se respira, ocasiona problemas a la salud de todos los que están en la Facultad, también la emisión de gases de los vehículos causa problemas de salud y cada vez se aumenta más el parque vehicular.

6. Conciencia Crítica:

Todos los docentes entrevistados opinan, que la conciencia crítica con respecto al tema ambiental no se ha impulsado en la Facultad, debido a que se enfoca a resolver problemas económicos en la sociedad salvadoreña, ya que se considera que la solución de estos ayudará a la sociedad, a salir de la pobreza en la que se encuentra, además contribuirá a que el país tenga mayor estabilidad económica y a opinión de ellos, desde el punto de vista financiero el tema ambiental, no tiene ningún beneficio económico para las empresas, si no que muchas veces le genera costos.

7. Institucionalidad:

Los docentes entrevistados dicen que no hay ningún apoyo por parte de las autoridades de la Facultad, en cuanto a tomar acciones para proteger el

Figura N°11 "Situación actual FCE"



Fuente: Propia

ambiente, y que a las personas que toman decisiones, no les interesa ese tipo de temas, según ellos hay mucha burocracia, y cuando se necesita que apoyen en determinado proyecto simplemente no emiten su punto de vista. Uno de los docentes entrevistados piensa que "todo está así porque la cabeza "autoridades" esta patas arriba" (SIC); por ejemplo, en la Universidad José Simeón Cañas "UCA" se encuentra limpio, existen jardines, árboles y no se observa desperdicio de agua, y se debe al liderazgo que existe por parte de las autoridades. Otro menciona que se presentan proyectos ante las autoridades y se realizan las gestiones necesarias para llevarlos a cabo, pero no reciben apoyo por parte de ellos.

C. Personal Administrativo de la Facultad de Ciencias Económicas.

Respecto a:

1. Medio Ambiente:

Del personal administrativo entrevistado, opinan que en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de El Salvador, las autoridades responsables y el personal encargado de velar por la protección del medio ambiente, por lo general no lo hacen, tampoco se les imparten charlas en beneficio del ambiente, cabe destacar que, entre los ordenanzas, debería de existir una persona encargada de cuidar las zonas verdes, pero en los últimos meses la plaza de jardinero se encuentra disponible, debido a que no se ha contratado a la persona que cumpla con el perfil indicado. No se tiene una conciencia en el personal que labora sobre la protección del medio ambiente, sin embargo, opinan que, si se incentivara a realizar diferentes acciones, se podría tener una Facultad que sea más amigable con el medio ambiente.

2. Cultura y Educación:

El personal entrevistado, manifestó tener una cultura de aseo dentro del área donde laboran, porque cuentan con basureros cerca del área de trabajo, además reciclan papel y cartón de lo cual obtienen beneficios económicos y a la misma vez contribuyen al medio ambiente; ya que ayudan a que menos arboles sean talados, también mencionan que a pesar de no contar con apoyo de las autoridades realizan acciones en beneficio del ambiente. Agregado, opinan que la educación de protección del medio ambiente es algo que debe inculcarse a los niños desde temprana edad, para que cuando sean adultos sean personas que contribuyan a proteger del daño que se está causando en la actualidad.

3. Acciones de Protección:

El personal administrativo entrevistado mencionó que en la Facultad son pocas las acciones que se realizan para concientizar a las personas de la importancia de cuidar el medio ambiente, ya que no existen planes estratégicos que contribuyan a mejorar el ambiente, no solo en la facultad sino en cualquier lugar del país; a opinión de ellos, las autoridades no están haciendo nada, e incluso, no se realizaron actividades para conmemorar el día mundial del medio ambiente que se celebra el 5 de junio; cabe destacar que el personal administrativo por su propia cuenta reciclan papel dentro del área de trabajo, lo cual si se practicara en todas las unidades sería de gran ayuda al medio ambiente, porque es una cantidad bastante alta la que se obtiene de papel desperdiciado.

4. Aprendizaje:

Los entrevistados mencionaron, que de acuerdo a lo que han podido observar existía una asignatura en determinadas carreras en la que se realizaba un proyecto de recolección de latas y de papel que contribuía a crear una cultura de proteger el medio ambiente, además se realizaban proyectos en beneficio de los estudiantes, como por ejemplo: techos para mesas de estudio, restauración de baños, entre otros, lo cual a pesar de no tener apoyo de parte de las autoridades se realizaba; pero manifiestan que no se le da el mantenimiento necesario ya ejecutado el proyecto, y manifiestan que es importante que hubieran más asignaturas que se enfoquen a cuidar el planeta y que puedan recibir apoyo de parte de las autoridades de la Facultad.

5. Contaminación:

El personal administrativo entrevistado opinó, que en la Facultad la mayor contaminación que existe es por la basura y la contaminación de aire producida por el humo de cigarrillos, y nadie aplica la normativa que prohíbe fumar en espacios públicos e incluso comenta una persona, que pudo observar como un

grupo de estudiantes se divertía regando la basura en los pasillos del edificio Rafael Menjívar, pero debido a que no se encuentra regulada este tipo de acciones en alguna ley no se puede tomar acciones, además ellos no se relacionan con eso, ya que pasan el mayoría de tiempo dentro de las oficinas realizando sus funciones diarias, pero si pueden observar que se encuentra basura en zonas verdes, en áreas de estudio, a pesar de encontrarse basureros cerca.

6. Conciencia Critica:

El personal administrativo mediante la conversación no menciona que haya una conciencia crítica relacionada al cuidado del medio ambiente en la Facultad, lo que indica que las autoridades pasan por desapercibida tal situación, es como si no les importara el hecho de estar formando profesionales que no consideran importante este tema o que no tienen ningún pensamiento por cuidar el ambiente, no toman en cuenta la imagen que están proyectando; comentaba una persona que comparado a otras Universidades, la UES, es donde se observa más basura y mencionaba que es bastante penoso, que no se realice nada para mejorar la situación, que es un tema de actualidad y que afectará a las futuras generaciones, no solo en la Facultad o en la Universidad si no a nivel nacional y porque no decir a nivel mundial.

7. Institucionalidad:

Es muy poco conocido por parte del personal administrativo, ya que no conocen las diferentes leyes y reglamentos que regulan la protección del medio ambiente en la Facultad o en la Universidad, y mencionan que no se les da a conocer nada relacionado con el tema, al momento de que se contratan; solamente se contrata personal que cumpla con el perfil para desarrollar las funciones del puesto, no así con una conciencia o conocimientos sobre protección del medio ambiente.

D. Grupos de Asociaciones de Estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas.

Respecto a:

1. Medio Ambiente:

Los estudiantes de asociaciones entrevistados, coincidieron que dentro de la Facultad, es deficiente el tema de protección al medio ambiente; ya que está bastante sucio, con desperdicios tirados en varios lugares, incluso alguien dijo “los baños, en específico, el de los hombres, están bastante descuidados y sucios, los hombres que hacen uso, no tienen la cultura de ser higiénicos”; manifestaron también, que no tienen conocimiento de una unidad que vele por la protección del medio ambiente dentro de la Universidad, mucho menos en la Facultad, por lo tanto se les hace difícil realizar actividades concretas, en beneficio del medio ambiente, ya que dependen de las decisiones que las autoridades deben tomar, en cuanto a estos temas; a excepción de una persona, quien expresó conocer el ambiente en todas la Universidad; y considera que la Facultad, no está tan mal, porque las zonas verdes, se encuentran en buen estado y no se observa tanta basura, como en otras Facultades.

Los diferentes grupos, de asociaciones de estudiantes afirman, que mientras las autoridades, no se encarguen de crear una unidad específica, para la protección del ambiente, será difícil, que se vele por el cuidado de este, porque, aunque realicen acciones en beneficio del mismo, solo quedan marcadas en el momento y luego se olvida el propósito de la actividad.

2. Cultura y Educación:

Los integrantes de las diferentes asociaciones que se entrevistaron afirman, que la mayor debilidad de los miembros que pertenecen a la Facultad, es la falta de cultura y educación, pues el hábito de orden y evitar la contaminación comienza en el núcleo familiar, si las personas no fueron debidamente educadas desde

pequeños, al llegar a la edad adulta serán indiferentes en el tema ecológico, debido a ese factor, muchos estudiantes, docentes y personal administrativo, no consideran importante realizar acciones para cuidar el planeta.

3. Acciones de Protección:

Las personas entrevistadas expresan, que como gremio no están fomentando a gran escala el cuidado del medio ambiente, sino, que lo que están haciendo, es rescatar algunas zonas verdes, por ejemplo, han colocado algunos rótulos que hacen alusión a la protección del medio ambiente y se ha coordinado con la directora de la escuela de Contaduría Pública, el apoyo a la donación de árboles. A pesar de no realizar tantas actividades, en beneficio del ambiente, tratan de impulsar algunas actividades, tal es el caso de una asociación, que manifestó no estar haciendo algo concreto, ya que no están muy profundizados en el tema; por ahora no han dado charlas, pero tienen un plan de trabajo, para los próximos seis meses que restan del año, y manifiestan que cuentan con representación de la asociación, en la Unidad del Medio Ambiente, y que el comité, está conformado por las doce Facultades de la Universidad de El Salvador, pero lastimosamente, la juventud y las asociaciones, a veces se ven desinteresados. Ahora están tomando la iniciativa, ya que han integrado a dos compañeros de confianza en el comité y tienen la expectativa de realizar proyectos, por ejemplo, dentro de sus planes esta realizar el minuto medio ambiental, que consiste, en pasar por todos los salones a hablar de medio ambiente, tienen otro proyecto que es, que se dé vigencia al artículo cuarenta y siete de la ley de fumadores que prohíbe que en espacios públicos, las personas fumen y están impulsando algunos proyectos de cátedra libre, para informar sobre temas ecológicos.

4. Aprendizaje:

Los estudiantes de las asociaciones entrevistados, expresan, que la Facultad tiene que ser proactiva a la sociedad salvadoreña y lastimosamente, no se hace nada, relacionado al tema ecológico, es casi nulo lo que se hace sobre el medio

ambiente; si bien es cierto que en algunas cátedras, los docentes han intentado hacer algo con el proyecto “ECOUES”, pero por parte de institución, no existe apoyo, un entrevistado menciona, que como miembro de la junta directiva tampoco pudo hacer nada, debido a que para que un proyecto sea tomado en cuenta debe de ser de la Facultad y los ejes centrales, (decano y vicedecano) en ningún momento mencionan temas relacionados, con el ambiente, discuten la parte académica, desarrollo de infraestructura salarial para los docentes y algunos proyectos sociales, pero dejan de lado los temas medioambientales. Dentro de las asignaturas que se imparten, para la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas, se ven temas relacionados a la Responsabilidad Social Empresarial (RSE) y la parte medio ambiental, pero no se apoya el tema, quizás por el hecho que “lastimosamente se tiene un vicedecano de Ciencias Naturales y un decano de Mercadeo Internacional, que no ven, como el ambiente cada vez está más deteriorado en el país” (SIC).

5. Contaminación:

Los estudiantes entrevistados comentaron que, dentro de la Facultad, se encuentran basureros rebalsando de desechos y lamentablemente, nadie hace nada al respecto, es más, hay algunos estudiantes, docentes e incluso personal administrativo, que aun viendo la situación en la que se encuentra el basurero, depositan ahí la basura, ocasionado que se genere más insalubridad.

Consideran que el tema de la educación y la cultura son dos factores sumamente importantes, para aportar individualmente, una acción positiva que contribuya a la protección del medio ambiente.

6. Conciencia Crítica:

Los estudiantes que forman parte de diferentes asociaciones de estudiantes, mediante la conversación, no mencionan que haya una conciencia crítica, ya que las autoridades, no apoyan las acciones que se quieren llevar a cabo, porque

expresan, que sí, se solicita ayuda para determinadas iniciativas, siempre resultan con pretextos, como por ejemplo, que no tienen tiempo, no hay instalaciones y más si, lo que se solicita es fondos para algún proyecto y “se supone que siempre hay un fondo para el desarrollo estudiantil, que es el que se podría utilizar para campañas del medio ambiente” (SIC), por lo tanto, se refleja desde las autoridades de la Facultad, que no hay una conciencia crítica, no se piensa en las consecuencias que conlleva el seguir destruyendo el ambiente.

7. Institucionalidad:

Por parte de las asociaciones existen algunas que conocen de la unidad encargada del medio ambiente y otras que no han escuchado al respecto, estas afirman que por parte de las autoridades centrales, no han recibido apoyo ni indicaciones, sobre realizar actividades, en beneficio de la protección del ambiente, posiblemente de parte de las direcciones de escuela de contaduría pública sí, pero ya sea que se ha institucionalizado por medio de Junta Directiva o por parte del señor Decano y Vicedecano, no jamás se han impulsado actividades en beneficio del medio ambiente.

E. Personal de Fotocopiadoras.

Respecto a:

1. Medio Ambiente:

Del grupo de personas entrevistadas, que laboran en las fotocopiadoras, opinan que en la Facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad de El Salvador, no se cuida el medio ambiente, ya que talan árboles y con las pocas plantas que se siembran no hay personas encargadas de darles el cuidado pertinente, para que estas crezcan, mencionan que ellos estarían dispuestos a realizar algún tipo de campaña, que vaya en beneficio del ambiente, porque consideran que es muy importante para la sociedad, manifiestan, que para no contaminar el ambiente, recogen todo el papel que se daña y lo venden a las recicladoras, también

recomiendan a los estudiantes y demás clientes que saquen las copias a dos caras, lo cual disminuye el consumo de papel considerablemente e incluso el personal de una fotocopidora manifiesta, que recogen todos los cartuchos de tinta y los venden a sus mismos proveedores; lo cual, además de no contaminar, les genera beneficios económicos, porque de ahí sacan un porcentaje para adquirir los cartuchos nuevos, otras personas manifestaron que los reutilizan la mayor cantidad de veces posible y que a pesar de que lo hacen por ahorro económico, están protegiendo al medio ambiente de la contaminación que dichos desechos están generando.

2. Cultura y Educación:

El personal que labora en las fotocopadoras, comenta que tratan de mantener el aseo dentro del área donde laboran, ya que cuentan con basureros cerca del área de trabajo, y que debe inculcarse la cultura de protección del medio ambiente desde la infancia en el hogar y en los diferentes centros de estudios, además consideran, que es importante que se realicen campañas de concientización con los estudiantes de la Facultad, ya que no se cuenta con ese tipo de enseñanza.

3. Acciones de Protección:

El personal que labora en las fotocopadoras, menciona que son pocas las acciones que realizan en la Facultad, para concientizar a las personas de la importancia de cuidar el medio ambiente, pero por su parte, están realizando algunas acciones de recolección de papel. Mencionan que existen personas que les llevan papel que ya no utilizan, para que lo vendan, pero manifiestan que por su parte no tienen conocimiento, de que las autoridades de la Facultad estén haciendo algo al respecto.

Cabe destacar que comentan que, lo único que se conoce, es que el edificio Rafael Menjívar cuenta con baños ahorradores de agua, ya que el tanque está

diseñado con ese objetivo, pero aparte de eso desconocen, si realmente, se realizan acciones para cuidar los recursos naturales.

4. Aprendizaje:

Los entrevistados mencionan que de acuerdo con lo que ellos han podido observar, existía una asignatura en determinadas carreras en que se realizaba un proyecto de recolección de latas y de papel que contribuía a crear un hábito de proteger al medio ambiente, además se realizaban proyectos en beneficio de los estudiantes como, por ejemplo, techos para mesas de estudio, restauración de baños, entre otros.

5. Contaminación:

Respecto a este tema el personal de las fotocopiadora entrevistado, opinan que en la Facultad, la mayor contaminación que existe es por basura, ya que los estudiantes son los que tiran más desperdicios, debido a que el mayor porcentaje de personas que ingresan a la Universidad, son los mencionados anteriormente y no tienen el hábito de colocar la basura en los depósitos respectivos, lo que hace que se mantenga sucio por todos lados e incluso se han colocado basureros adecuados para separar por categorías los desechos pero nadie lo hace, además las autoridades, no cuentan con un reglamento que los obligue a hacerlo y los ordenanzas no recogen la basura con frecuencia.

6. Conciencia Crítica:

El personal de las fotocopiadoras mediante la conversación no menciona que exista una conciencia crítica relacionada al mal manejo de los desechos sólidos en la Facultad, lo cual indica que las autoridades, pasan desapercibida tal situación que afecta a la sociedad salvadoreña y afectará las futuras generaciones no solo en la Facultad o en la Universidad sino a nivel nacional.

7. Institucionalidad:

Este aspecto, no es conocido por el personal que labora en las fotocopiadoras, ya que no saben nada de las diferentes leyes y reglamentos que regulan la protección del medio ambiente en la Facultad o en la Universidad.

F. Personal de Vigilancia de la Universidad de El Salvador.

Respecto a:

1. Medio Ambiente:

Consideran que se debe evitar la tala de árboles dentro de la Facultad, ya que es uno de los factores que afecta el medio ambiente, porque en la actualidad la Universidad, es un pulmón para la ciudad de San Salvador por toda la flora que aún tiene.

2. Cultura y Educación:

Consideran que como salvadoreños se carece de cultura y educación con respecto a la protección del medio ambiente, los vigilantes entrevistados señalan haber observado a muchos estudiantes que aun viendo los recipientes con rótulos especificando latas, plástico o papel depositan la basura donde ellos quieren y nadie les dice nada.

3. Acciones de Protección:

Como personal de vigilancia, expresan que en realidad no están haciendo algo que vaya directamente relacionado con la protección del medio ambiente, pero que cuando observan a estudiantes de la facultad tirando o dejando la basura en cualquier lugar que no es el debido, les llaman la atención para que la depositen en el lugar correcto, sin embargo manifiestan, que no lo hacen con frecuencia porque hay estudiantes que responden mal e inclusive pueden llegar a tener acciones de agresión en contra de ellos.

4. Aprendizaje:

Las personas que cumplen la función de vigilantes, afirman que la educación y cultura de la protección al medio ambiente, debe comenzar desde la infancia en el núcleo familiar, ya que ese es, el momento indicado para que el ser humano adquiera los diferentes hábitos, aunque consideran que en la educación superior, también debería hacerse énfasis en algunas materias, sobre la importancia de colaborar con pequeñas acciones, en la protección del ambiente.

5. Contaminación:

Los vigilantes entrevistados, expresan que las personas que les gusta fumar cigarrillos, están generando contaminación al aire y le hacen daño a los demás estudiantes, además, han observado que desperdician el agua dejando los grifos abiertos cuando ya no los están utilizando, introducen latas, botellas plásticas y las dejan tiradas en cualquier lugar, entonces todos esos factores afectan en gran medida y contribuyen a que cada día, se vaya deteriorando más el medio ambiente.

6. Conciencia Crítica:

Los entrevistados manifiestan, que las personas no tienen conciencia crítica, en cuanto al tema de la protección del medio ambiente, ya que, hasta ahora, no se han realizado mayores actividades o acciones, con respecto a los grandes contaminantes del país, y dentro de la Universidad las autoridades no están interesadas en invertir en un proyecto ecológico, que contribuya a mantener la vegetación y a los animales que se encuentran dentro de la misma.

7. Institucionalidad:

Los vigilantes entrevistados consideran que el Decano y el Vice-decano deberían ser los primeros en involucrarse en toda aquella campaña, que se realice en beneficio de la protección del medio ambiente, para dar el ejemplo, al resto de su

personal y a los estudiantes de las diferentes carreras, sin embargo, están dejando pasar de manera indiferente el tema del deterioro del ambiente.

G. Ordenanzas de la Facultad de Ciencias Económicas.

Respecto a:

1. Medio Ambiente:

Los ordenanzas entrevistados, opinan que en la Facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad de El Salvador, las autoridades responsables no velan por la protección del medio ambiente, es un factor bastante descuidado, ya que antes se contaba con una persona, quien era la encargada de cuidar las zonas verdes y desde que falleció, hasta ahora, se sigue esperando la contratación de un nuevo jardinero, que únicamente se encargaría de las zonas verdes y no malgastaría el agua como en la actualidad; debido a que las personas que por el momento tienen la responsabilidad de las zonas verdes, cuando colocan las regaderas de grama después se dedican a realizar otra actividad a la vez y se les olvida cerrarlas. Las autoridades no están interesadas en brindar charlas, capacitaciones o algunos cursos que ayuden a las personas que se encargan de la limpieza de la Facultad, a que tomen conciencia o aprendan a hacer un mejor uso de los recursos, para mantenerla limpia, e incluso, poder llamar la atención a aquellos estudiantes, que están contaminando el Campus Universitario.

2. Cultura y Educación:

Del grupo de personas entrevistadas, afirman, que la mayoría de estudiantes, e incluso docentes, no cuentan con una cultura que sea de beneficio para el medio ambiente, y no tienen la conciencia de la protección por el mismo, es decir, que en su núcleo familiar no les fue inculcado el hábito de depositar la basura en su lugar, el poder reciclar, no maltratar a los animales y el evitar la contaminación del agua.

Afirman que la cultura de mantener limpio en el país, se ha fomentado poco, ya que, aunque se da, el bombardeo televisivo, de sembrar árboles, las personas únicamente llevan un árbol, al lugar donde se realiza la convocatoria y luego nadie se hace cargo de velar por el crecimiento y mantenimiento del mismo, para que no sea talado o simplemente se muera por la falta de agua.

3. Acciones de Protección:

Del grupo de ordenanzas entrevistados, expresan, que dentro de la Facultad de Ciencias Económicas, son pocas las acciones que se realizan para concientizar a las personas sobre la importancia que tiene la protección del medio ambiente, y no existe por parte de las autoridades, programas de capacitación para los empleados, ni el interés de promover campañas de limpieza, en la cual se involucre a todos los miembros que pertenecen a dicha Facultad, y de esta manera, que todos tengan la oportunidad de conocer la importancia de proteger el medio ambiente.

4. Aprendizaje:

Las personas entrevistadas consideran que hay algunos docentes, quienes podrían incluir determinados temas, en algunas asignaturas y no lo hacen, al contrario también son participes, de seguir contaminando y destruyendo el medio ambiente, un ejemplo, son aquellos que promueven actividades donde requieren de diversidad de papeles para adornar o hacer la propaganda de ventas, entre otras actividades que realizan; al finalizar las actividades los encargados, deberían estar pendientes, de que todo lo colocado en paredes, sea sacado y colocado en su lugar.

5. Contaminación:

Los entrevistados afirman, que quienes contaminan con tanto papel y desechos de comida, depósitos plásticos, bolsas de churros, latas, botellas de plástico, entre otros, son los estudiantes, ya que no tienen el hábito de depositar la basura en los diferentes recipientes que se encuentran distribuidos por toda la Facultad, mucho menos, de clasificarlos en función del reciclaje; además consideran que los docentes, organizan eventos donde no se procura mantener el orden y la limpieza.

6. Conciencia Crítica:

Para los entrevistados, las personas que pertenecen a la Facultad, no tienen conciencia crítica, ya que no consideran importante la protección del medio ambiente; aunque piensan que se encuentran personas, que si saben que consecuencias podría ocasionar al planeta, el continuar destruyendo el ambiente y a pesar de eso, no hacen nada para cambiar sus acciones, y las autoridades de la Universidad de El Salvador, como de la Facultad, no lo consideran un punto relevante, para tomar cartas en el asunto y llevar a cabo acciones que sean en beneficio de este, porque ahora, la Universidad, sigue funcionando con normalidad, sin ser perjudicada gravemente por sanciones que le pueden ser impuestas, si se aplicase la Ley del Medio Ambiente.

7. Institucionalidad:

Los entrevistados expresan, no tener conocimiento, de reglamentos o leyes que velen por la protección del medio ambiente dentro de la Universidad o de la Facultad, para ellos eso significa que no es un punto importante para las autoridades, además no se les brindan capacitaciones por el cuidado o buen mantenimiento de las zonas verdes.

H. Vendedores de los alrededores de la Facultad de Ciencias Económicas.

Respecto a:

1. Medio Ambiente:

Del grupo de personas entrevistadas, opinan que es importante que se tome conciencia de la problemática ambiental, que está viviendo el país, ya que todos forman parte de la sociedad, y de alguna manera se puede contribuir a disminuir los desastres naturales, que están ocurriendo a causa del ambiente deteriorado.

2. Cultura y Educación:

En El Salvador no se tiene esa cultura de vivir en lo limpio, tiran la basura desde los buses, sin importar a donde caiga, no hay una educación orientada a proteger el medio ambiente.

3. Acciones de Protección:

Los vendedores entrevistados manifestaron, que cada uno se lleva la basura que recoge en el día e incluso colocan un basurero, para que sus clientes coloquen ahí los desperdicios, pero que rara vez lo hacen “siempre la tiran en cualquier lado”, comento uno de ellos.

4. Aprendizaje:

Los entrevistados mencionan, que se debe inculcar ese tipo de hábitos a los niños desde muy pequeños, en el hogar y en la escuela para que, los practiquen siempre; si bien es cierto que es importante que se imparta este tipo de temas en las Universidades, es mucho más difícil influir en las personas adultas.

5. Contaminación:

Los vendedores manifiestan que la Facultad de Ciencias Económicas se ve bastante descuidada, con relación a la recolección de basura, ya que se puede observar basura en las áreas verdes; lo cual contamina y da mal aspecto a la Facultad.

6. Conciencia Crítica:

Los vendedores mencionan que no hay una conciencia crítica por parte de los estudiantes, prácticamente es un tema que a muy pocos les importa “están más interesados en culminar su carrera, que en proteger el medio ambiente.”

7. Institucionalidad:

Ellos no conocen sobre leyes, reglamentos o tratados relacionados con la protección del medio ambiente.

I. Observación Directa.

Se puede observar que dentro de la Universidad de El Salvador y principalmente en la Facultad de Ciencias Económicas, no existe paradigma ecológico, ya que al conocer el crecimiento de la población estudiantil, se puede constatar que el porcentaje de basura, es mayor al número de basureros que se encuentran, además se observó que la población estudiantil, personal administrativo, docente, ordenanzas y vigilantes, no cuentan la cultura de depositar la basura en su lugar, el cual es un factor indispensable, para proteger el ambiente, en diversos puntos de la Facultad, se encuentran depósitos de basura donde se observa que están diseñados para hacer la

Figura N°12 “Situación actual FCE”



Fuente: Propia

separación de desechos, pero las personas no le toman importancia y al pasar por cada uno de estos simplemente tiran la basura sin verificar si quedó adentro o fuera del recipiente, mucho menos se preocuparon por leer y clasificarla según el nombre del desecho.

Se visualizó que hay organizaciones de estudiantes promoviendo la protección al medio ambiente por medio de pequeños carteles, realizando campañas de limpieza, entre otras actividades; sin embargo, el entusiasmo por querer tener la Facultad de Ciencias Económicas, limpia y en buen estado únicamente dura cierta temporada y luego queda en el olvido, además se puede ver la apatía de las autoridades, ya que no se ven involucrados en determinados eventos.

Figura N°13 "Situación actual FCE"



Fuente: Propia

Se detectó que el personal docente, son quienes influyen a que la población estudiantil, contamine y no practiquen el reciclaje, al menos con los recursos que utilizan en las actividades de determinadas clases, y prefieren seguir realizando actividades evaluadas en el cual se utiliza bastante papel, exposiciones donde se utilizan pliegos de papel bond, que al final los dejan tirados, y los

docentes no supervisan, que después de finalizar su clase, el salón quede totalmente limpio, y queden los pupitres ordenados.

Por parte de las ordenanzas se visualizó, que no han tomado medidas preventivas hasta ahora, para poner los recipientes en zonas, donde los perros, que andan en la Facultad, no tengan el acceso a sacar la basura, ya que ocasiona que se proliferen las moscas y por lo tanto; también trae consecuencias en la salud de la población estudiantil, personal docente, administrativo y demás personas que suelen permanecer dentro del campus universitario. Otro dato observado, es que durante la semana los depósitos de basura normalmente no

suelen estar llenos, pero cuando llega el fin de semana los depósitos no son vaciados y al regresar el lunes, hay basura tirada por todos lados e incluso residuos de comida con mal olor.

Figura N°14 “Situación actual FCE”



Fuente: Propia

Por otro lado, se observa que las autoridades no le dan importancia al hecho de que cuando se construyen los edificios se les invade el espacio a los árboles, por lo que cuando crecen y ya no tienen el espacio necesario, se caen, afectando la infraestructura de los edificios e incluso pueden ocasionar algún accidente para las personas que transitan dentro de la Facultad de Ciencias Económicas.

Cuando los depósitos están llenos de basura, y se necesita embolsar, para que el recipiente quede vacío se dejan las bolsas en los pasillos, y los perros que suelen estar dentro de la Facultad, las rompen, y eso comienza a llenarse de animales que pueden provocar enfermedades.

Figura N°15 “Situación actual FCE”



Fuente: Propia

III. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS.

1. Diagnóstico.

a. Estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas

Mediante la investigación realizada, se constató que, los estudiantes, no tienen un paradigma ecológico, a pesar de que; saben que el planeta se está deteriorando cada vez más, por la contaminación industrial, por la emisión de gases de vehículos automotores, nadie toma conciencia; pero surge, debido a que desde pequeños no tienen una orientación adecuada en los diferentes centros de estudio, mucho menos en el hogar, sobre la importancia de cuidar el ambiente, por lo que no les importa la contaminación que se genera al tirar basura en cualquier lugar, conducir vehículos con alto grado de emisión de gases; muchas veces desconocen que las enfermedades que padecen son producto del deterioro ambiental, además desconocen los efectos que ocasiona a largo plazo, el no depositar la basura donde corresponde, y se agrega que no reducen el consumo de energía eléctrica, agua, entre otros, por lo que se puede concluir que en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de El Salvador, no se realiza ninguna actividad o iniciativa por parte de los estudiantes, encaminada a proteger el planeta que es tan importante para la vida de todos los seres vivos, especialmente para los seres humanos. Cabe resaltar que los estudiantes entrevistados manifiestan que no reciben ningún tipo de aporte de los docentes, “no enseñan nada que puedan aplicar en la Facultad, o en el ámbito laboral como futuros profesionales, para cuidar el medio ambiente”. Esto es porque para ellos lo importante es que aprendan de negocios, economía, finanzas y otras áreas económicas que serán de utilidad en su ámbito laboral, sin embargo, el tema, es ahora tan importante como muchos otros para la sociedad en general, y por eso se deben formar profesionales capaces de proponer alternativas y soluciones a problemas sociales, ambientales y económicos en el país. No se desarrolla conciencia crítica en los estudiantes de la Facultad, además no se cuenta con el apoyo por parte de las autoridades, quienes deberían desarrollar cualquier

proyecto que este en beneficio del medio ambiente, ya sea en la Universidad de El Salvador, como en el país en general.

b. Docentes de la Facultad de Ciencias Económicas

Mediante la investigación realizada, los docentes manifestaron que, con respecto al medio ambiente en la Facultad, a pesar de que no se protege como debería de hacerse, no se encuentra muy deteriorada, aunque se puede observar; que se han construido más edificios y espacios para que los estudiantes tengan lugares en los cuales realizar sus tareas y para ello se tuvieron que talar árboles que son importantes para purificar el aire; a pesar de eso se considera que el principal problema de contaminación se genera por la basura, que no es depositada en los lugares asignados. El problema se da, porque a los estudiantes no se les inculca desde pequeños en los hogares, porque los padres no tienen esos hábitos, o porque no tienen educación escolar, no les enseñaron a tener amor y respeto hacia la naturaleza, ahora que son adultos es difícil cambiar ese paradigma ecológico con el que cuentan y la cultura que tienen. Un punto importante es que algunos de los entrevistados mencionaron, que en la enseñanza que se imparte no es necesario introducir temas relacionados al cuidado del ambiente porque en la Facultad, se enseñan asignaturas económicas, no ecológicas y que no es función de ellos tener que realizar acciones de protección al ambiente, a pesar de conocer las consecuencias que se están dando en todo el mundo; pero hay quienes opinan que sí, deben impartirse temas sobre protección del ambiente, pero que es difícil hacerlo porque se tendría que cambiar los programas de estudio así como también se tendría que pedir apoyo a las autoridades, para que aprueben esa iniciativa y el proceso que eso implica, es bastante burocrático, y muchas veces político, ya que en varias ocasiones han promovido iniciativas en las cuales no han tenido respuestas favorables, por parte de las autoridades, porque ellos rechazan las ideas y proyectos que lleva mucho esfuerzo por parte de los docentes involucrados en ese proceso; y lo que tratan de hacer es un cambio que favorezca a todos dentro de la Facultad.

c. Personal Administrativo de la Facultad de Ciencias Económicas

Se pudo conocer que, respecto al tema ambiental en la Facultad, lo que afecta de manera directa el medio ambiente es la tala de árboles que se ha realizado conforme han pasado los años a causa de la construcción de edificios, la contaminación de todas las áreas verdes por la basura que los estudiantes arrojan, así como la contaminación del aire a causa de las personas que fuman dentro de la Facultad y por el humo de los vehículos y autobuses que circulan en los alrededores; y el hecho que nadie hace nada para: reforestar, mantener limpio las zonas verdes, evitar el desperdicio de agua, aplicar sanciones a las personas que fuman, reciclar, entre otras acciones, quiere decir que no les importa, no tienen una forma de pensar que sea beneficiosa para el ambiente y es porque nunca les enseñaron. Todo lo mencionado anteriormente en la Facultad es porque en primer lugar, las autoridades no realizan un plan para actividades en beneficio del medio ambiente, no capacitan al personal para que tomen iniciativas de realizar acciones de protección, no incentivan a los docentes o estudiantes y personal en general para que sean los protagonistas de cambios, y en segundo lugar porque no hay una educación y cultura en las personas respecto al cuidado del planeta y es más evidente en los estudiantes que en el personal, pero eso no significa que sean los únicos responsables de la contaminación de la Facultad, sino de toda la comunidad universitaria. A pesar de lo negativo, se puede rescatar que dentro del personal administrativo se realizan actividades que contribuyen a proteger los árboles, ya que tienen como iniciativa recolectar el papel y luego venderlo, lo cual además de contribuir a que se talen menos árboles, se obtiene un beneficio económico, cabe destacar que se organizan por su propia cuenta y no por iniciativa de las autoridades de la Facultad, y es de aplaudir esa actitud que tienen porque sirven de ejemplo.

d. Asociaciones Estudiantiles de la Facultad de Ciencias Económicas

Esta unidad de análisis proporcionó información diferente, porque opinan que, en la Facultad, el problema de la contaminación por basura no es tan grave,

comparado con otras Facultades dentro de la Universidad, también concluyen que las zonas verdes están descuidadas a causa de que no se cuenta con el personal de jardinería adecuado para realizar esas tareas. En lo que respecta a educación y cultura el principal problema es que no han contado con un guía desde pequeños para que, ahora que son adultos puedan practicar hábitos que sean en beneficio del medio ambiente, es decir, que su manera de pensar y actuar sea siempre en pro del ambiente; y ya que no se ha enseñado en educación básica y media, debe impartirse en la enseñanza superior, no se pretende que haya un cambio radical, pero si, en forma paulatina y que se puedan formar profesionales con una conciencia por proteger el planeta, iniciando con impartir temas en algunas asignaturas, y después realizar más actividades con los estudiantes, para que vean la importancia que tiene el medio ambiente. Como asociación pueden implementar proyectos para cuidar el planeta, con ayuda de los estudiantes, porque cuando solicitan ayuda a las autoridades, piden, que se les presente un plan detallado del proyecto que pretenden implementar, quienes lo realizaran, y deben nombrar a los encargados, entre otros requisitos que se les dificulta cumplir, lo que ocasiona retrasos y se pierde el interés por parte de los involucrados. Otro factor importante es que, como Facultad, debe comenzar a formar profesionales con conciencia crítica, respecto al daño que están causando las personas y las empresas al ambiente para que puedan proponer soluciones a esta problemática.

e. Personal de limpieza de la Facultad de Ciencias Económicas

Se pudo constatar que, lo que contamina más en la Facultad, es que los estudiantes, no depositan la basura en los depósitos asignados para tal efecto e incluso se encuentran recipientes adecuados para separar los desechos, ya sea papel, plástico o latas, y no lo hacen; por tal razón se encuentra desperdicios en todos lados, aunque hagan limpieza, siempre se encuentra sucio, porque no existe una cultura o una educación por cuidar el medio ambiente, y ellos no pueden decirles nada porque los estudiantes se molestan; ahora son los alumnos

los que tienen el poder dentro de la Facultad, por ello no toman acciones para no tener ningún problema. También se considera que las personas en general no poseen el hábito de proteger el ambiente, debido a que desde pequeños en los hogares los padres no practican esa cultura, por lo tanto, no se la transmiten a los hijos y los maestros de los diferentes centros escolares de igual manera, es muy poco lo que les mencionan sobre la importancia de protegerlo, a los docentes solo les interesa que aprendan a leer, resolver problemas matemáticos, entre otros, no temas que son importantes en la sociedad, como es el tema ecológico, es por esto que al llegar a la Universidad o a los lugares de trabajo no tienen ningún interés en realizar acciones para cambiar, en el caso de los alumnos simplemente lo hacen por el hecho de que es nota en alguna de las asignaturas que cursan o porque al hacerlo obtendrán algún punto extra, y si no se comienza a cambiar esa manera de pensar, después será demasiado tarde. Así que se considera, que en la Facultad se puede hacer algo con el aprendizaje para que los futuros profesionales lleven ideas nuevas a su lugar de trabajo y a sus comunidades para que se impulse lo importante que es proteger el medio ambiente. También relacionado al problema del descuido de las zonas verdes y del desperdicio de agua se concluye que, se da debido a que no cuentan con el personal encargado de dicha labor, ya que desde hace algún tiempo la Facultad no cuenta con un jardinero y los ordenanzas han tenido que distribuirse esas funciones; por lo que necesitan más personal para encargarse de esas tareas.

f. Personal de las Fotocopiadoras

Se identificó que ellos recolectan todo el papel dañado que sacan, disminuyen siempre que pueden el uso de papel, recolectan los envases de tóner, con el fin de obtener un beneficio económico, si bien no lo ven, como ayuda al ambiente, es beneficioso, ya que se contribuye a no dañar más el medio ambiente; sin embargo, ellos no les hablan a sus clientes sobre cómo se puede recolectar estos materiales y así no contaminar. Para ellos la Facultad no hace mayor cosa para que sus estudiantes cambien su actitud, y su forma de pensar y actuar en lo que

se refiere al ambiente, ya que no se observa que realicen actividades en beneficio de este. Si se realizaran algunas campañas estarían dispuestos a apoyar si se los pidieran, pero eso quizás, nunca sucederá por el hecho que no existe comunicación; entre las autoridades y ellos, también opinan que la educación debe comenzar desde la educación inicial, para que conozcan de las consecuencias que ocasiona el dañar el planeta.

g. Vigilantes de la Universidad de El Salvador

Por parte de los vigilantes se debería tener mayor presencia con suficiente autoridad para evitar que la población estudiantil siga contaminando el medio ambiente dentro de la Facultad de Ciencias Económicas, y cuando vean a personas tirando basura o fumando se les llame la atención y si no acatan el llamado se les pueda imponer una sanción para que no realice más ese tipo de actividades que no benefician la protección del ambiente.

Además, los vigilantes que se encuentran en la Facultad son pocos y usualmente ellos están por el portón, no suelen pasearse por los pasillos para observar si las personas que transitan por ahí realizan acciones en contra del medio ambiente, tampoco velan porque la parte donde están los vendedores quede limpia al momento de irse.

h. Vendedores de los alrededores de la Facultad de Ciencias Económicas.

Del lado de los vendedores se debe mejorar el orden y la limpieza, ya que al irse al final del día suelen dejar cajas, bolsas o cascaras de las frutas que han tirado en los alrededores de la entrada del portón de la Facultad de Ciencias Económicas, también deberían, al momento de vender alimentos a la población estudiantil o demás personas, disminuir la cantidad de platos o bolsas plásticas para entregar el producto.

2. Conclusiones

- De acuerdo con las entrevistas realizadas se pudo concluir que, los docentes, estudiantes, personal administrativo, ordenanzas y vigilantes, no tienen conocimiento de las diferentes leyes y reglamentos, que regulan la protección del medio ambiente en la Facultad de Ciencias Económicas.
- La apatía que muestran las autoridades de la Facultad de Ciencias Económicas y las autoridades centrales de la Universidad de El Salvador, encaminadas a la protección del medio ambiente, provoca que la mayoría del personal no se interesen por el tema, y se ve reflejado en la cultura y hábitos que se practican, ya que se pudo observar, basura en todos lados y árboles que se han caído, debido a que se les ha invadido su espacio.
- Mediante la investigación se constató que las asociaciones no están comprometidas con la protección del medio ambiente en la Facultad de Ciencias Económicas, tienen un papel político, y a pesar de la influencia que ejercen sobre los estudiantes, no realizan acciones encaminadas al aprendizaje ecológico.
- De acuerdo con la investigación, los docentes de la Facultad no realizan acciones, en las que se busque dar a conocer la importancia de proteger el medio ambiente, porque no se encuentra dentro de sus funciones, ni es parte de la temática de las asignaturas que se imparten.
- Con respecto a vendedores y fotocopiadoras, lo cual son personas externas a la Universidad, ambos son generadores de más basura para la Facultad de Ciencias Económicas, y se constató mediante la investigación que no le dan la debida importancia, solo son espectadores de la problemática que se vive.

3. Recomendaciones

- Las autoridades de la Facultad de Ciencias Económicas, deben implementar un programa de concientización dirigido al personal docente, personal administrativo, población estudiantil, vigilantes y ordenanzas, en el cual se den a conocer las diferentes leyes y reglamentos que regulan la protección del medio ambiente en la Facultad.
- Las autoridades de la Facultad de Ciencias Económicas, deben tomar mayor protagonismo en la protección del medio ambiente, realizando una evaluación exhaustiva de los diferentes temas que se imparten en las asignaturas de las cuatro carreras (Economía, Administración de Empresas, Contaduría y Mercadeo Internacional) para determinar donde es más idóneo introducir temas relacionados con la ecología, que generen un impacto en los estudiantes.
- Es necesario que las asociaciones de estudiantes, tomen iniciativa en la creación de estrategias encaminadas a proteger el medio ambiente, que contribuyan a que los estudiantes creen hábitos, que puedan trasladar a sus lugares de trabajo cuando sean profesionales.
- Es necesario que dentro de las funciones de los docentes se les asigne que deben tener una conciencia crítica, en cuanto a desarrollar temas relacionados a resolver problemas sociales, enfocados a la responsabilidad medioambiental de las empresas.
- Es necesario que los diferentes grupos de vendedores y personas de las fotocopiadoras, se involucren en temas relacionados con la protección del medio ambiente, y que contribuyan con la Facultad de Ciencias Económicas, mediante la concientización de los clientes (Estudiantes) de la importancia de colocar la basura en su lugar y de utilizar la menor cantidad posible de papel en las impresiones y fotocopias.

CAPÍTULO III:

UTOPIÁS PARA QUE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, ADQUIERAN CONCIENCIA SOBRE EL APRENDIZAJE ENFOCADO A FOMENTAR UN PARADIGMA ECOLÓGICO.

Yo creo que todavía no es demasiado tarde para construir una utopía que nos permita compartir la tierra

Gabriel García Márquez

A. Objetivo del Capítulo

Proporcionar diferentes utopías para que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de El Salvador, adquieran una conciencia sobre la protección del medio ambiente y de esa manera se fomente un aprendizaje ecológico que ayude a cambiar la realidad ambiental de la Universidad de El Salvador y del país en general.

B. Importancia

Es muy importante que se fomente en los estudiantes, un aprendizaje, que ayude, a formar profesionales con conciencia social y ecológica, así puedan aplicar estrategias enfocadas a proteger el medio ambiente; dentro de los lugares de trabajo, y en los hogares. Además, en el área de Ciencias Económicas, es primordial que conozcan las diferentes acciones que pueden realizar, desde las empresas, para no dañar, ni contaminar el ambiente; así también, que desde los lugares de trabajo sean críticos de la realidad medioambiental del país y puedan proponer soluciones a la problemática.

Si todos unen esfuerzos, por mantener el país libre de basura, reducir la contaminación, cuidar las zonas verdes, no talar árboles, utilizar materiales

amigables con el planeta, entre otros, se estará beneficiando a toda la sociedad y a las futuras generaciones; y el factor clave en el aprendizaje, es incorporar en las diferentes asignaturas contenidos orientados a que conozcan las consecuencias de no proteger el medio ambiente, realizar proyectos dentro de las empresas que sean amigables con el ambiente, entre otros, para que al final se gradúen profesionales con una conciencia de amar la tierra, la naturaleza y así fomentar un paradigma ecológico.

Por todo lo antes mencionado es necesario, que se cumplan las siguientes condiciones, para que el aprendizaje ecológico sea efectivo:

Características del aprendizaje:

1. Requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo.
2. Requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo.
3. Necesita de tiempo suficiente según cada conocimiento.
4. El nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características, de lo que se desea aprender.
5. Se necesita en principio, a alguien que contribuya al aprendizaje, guiando al aprendiente y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autónomo.
6. Significa la integración de un nuevo contenido (conceptual, actitudinal o procedimental) en la estructura cognitiva.
7. Ese objeto conocido, debe ser integrado con otros conocimientos previos para que se logre un aprendizaje significativo.

8. El nuevo conocimiento así adquirido, se aloja en la memoria a largo plazo y es susceptible de ser recuperado para ser usado en la resolución de situaciones problemáticas, iguales, similares o diferentes a las que motivaron el aprendizaje.

9. El que aprende debe ser capaz de juzgar cuánto aprendió o no aprendió.⁵⁷

Descripción de las utopías.

En el diagnóstico de la situación actual de la Facultad de Ciencias Económicas, se utilizaron las siguientes unidades de análisis: estudiantes, docentes, personal administrativo, asociaciones estudiantiles, ordenanzas, vigilantes, personal de fotocopiadoras y vendedores, en este apartado se desarrolla el aporte de cada uno de ellos para fomentar un paradigma ecológico, en el aprendizaje de los estudiantes; cabe aclarar que en algunas categorías no participaron todas las unidades de análisis, sino únicamente en las que pueden ayudar a la protección del medio ambiente.

C. Utopías para que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de El Salvador adquieran un aprendizaje enfocado a fomentar un paradigma ecológico sobre la protección del medio ambiente.

1. Medio Ambiente

Figura N°16 “Ambiente”



Fuente: Pagina web

Consiste en realizar diferentes iniciativas, que tienen como objetivo, reducir los daños causados al ambiente, de tal manera, que los estudiantes adquieran un aprendizaje, sobre, cómo cuidar el planeta, y así como futuros profesionales, apliquen buenas prácticas medioambientales en las empresas que laboren, lo que ayudará, a

⁵⁷www.educacion.laguia2000.com/aprendizaje/caracteristicas-del-aprendizaje consultado el 09/06/2017 hora: 7:00 pm

que se tenga conciencia del daño ocasionado, y puedan tomar medidas al respecto, con el fin de tener un ambiente digno para todos, donde se pueda respirar aire limpio, los ríos estén libres de contaminación y se protejan los recursos con los que aún se cuentan.

Acciones a realizar por los integrantes de las diferentes unidades de análisis:

a. Estudiantes

- Realizar actividades en beneficio del medio ambiente (campañas de reforestación y limpieza), con lo se pretende concientizar a las personas sobre la importancia de cuidar el planeta; se realizaría en conjunto con los estudiantes, docentes y autoridades, ya que unidos se pueden desarrollar diferentes iniciativas que contribuyan a la protección del medio ambiente, primeramente en la Facultad, posteriormente en toda la Universidad e incluso en diferentes comunidades del país; todo lo mencionado anteriormente servirá, para que se adquiera un aprendizaje sobre este tema, y así se vaya fomentando un paradigma ecológico, y como futuros profesionales retomen las ideas y desarrollen otras nuevas, para comenzar a cambiar la realidad ambiental del país, desde los lugares de trabajo.

- Recoger todo el material que puede ser reciclado, que utilizan en las diferentes actividades académicas, promoviendo el reciclaje, la reutilización o reducción, lo cual fomentará hábitos en los estudiantes, que en un futuro, transmitirán en sus hogares y en los diferentes lugares de trabajo; por lo que se espera que en forma paulatina, se vayan experimentando cambios significativos en la Facultad de Ciencias Económicas y posteriormente en todo el Campus Universitario, y porque no decirlo en todo el país.

b. Docentes

- Incentivar a los estudiantes, a que participen en diferentes actividades que puedan realizarse dentro de la Universidad, enfocadas a la reforestación, con el fin, que el Campus Universitario, se convierta en un pulmón para la ciudad, donde las diferentes aves, puedan tener un hábitat natural, y puedan reproducirse.
- promover que los estudiantes, trabajen en equipo y compartan los materiales utilizados en las actividades académicas, como, por ejemplo, reutilizar el papel, vejigas, listones, entre otros, lo cual contribuirá a que se generen menos desechos dentro de la Facultad de Ciencias Económicas.

c. Personal Administrativo

- Fomentar la regla de las tres “erres” de la ecología, dentro de cada una de las áreas de trabajo, ya que se puede reciclar papel, productos de aluminio, cartón, envases plásticos; y al realizarlo puede ayudar al medio ambiente y al final generar beneficios económicos, y ese dinero después puede ser utilizado, para realizar festejos de cumpleaños, BabyShower, o simplemente hacer un almuerzo para compartir entre compañeros.

Figura N°17 “Reciclaje”



Fuente: página web

d. Asociaciones Estudiantiles.

- Realizar campañas de reforestación que motive a los estudiantes a que participen, de tal manera, que vayan fomentando hábitos de sembrar árboles en su hogar y en las diferentes zonas deforestadas del país, con

el objetivo que, en un futuro cercano, se cuente con aire menos contaminado.

- Organizar campañas de limpieza, con estudiantes de las diferentes carreras, que contribuya a mantener limpio el Campus Universitario; y se puede realizar una vez por semana, si bien es cierto que los ordenanzas tienen como tarea, mantener limpio, la iniciativa será parte del aprendizaje de los estudiantes, ya que muchas veces quien no hace el trabajo, no valora lo que los demás hacen, por lo que le es indiferente, si deposita la basura en su lugar o la deja tirada en cualquier lado.

e. Vigilantes

- Incorporar en el perfil de contratación de los vigilantes, la función de llamar la atención a los estudiantes y personas que frecuentan el Campus Universitario, en caso de maltratar las zonas verdes o tirar la basura en cualquier lugar, e incluso se puede imponer una reprimenda, por ejemplo, a quien lo haga, mandarlo una semana a hacer limpieza en toda la Facultad de Ciencias Económicas

f. Ordenanzas

- El jefe de los ordenanzas debe realizar supervisiones continuas, de tal manera que ellos, mantengan limpios los edificios, baños y zonas verdes, con lo cual se busca que los estudiantes, cuenten con espacios agradables, para realizar las tareas y recibir clases.
- Mantener un control de los ordenanzas, que no cumplen con sus funciones, realizando rondas de supervisión que contribuya a detectar a los empleados que muchas veces, pasan horas conversando entre ellos y no realizan sus tareas.

- Recolectar la basura una vez al día, de los basureros de las aulas, y de las zonas verdes, para lo que se debe asignar a un empleado, que se dedique únicamente a realizar esta tarea, y así se tenga un ambiente sano y limpio.
- Evitar dejar los grifos abiertos, de manera que se utilice únicamente el agua necesaria para regar las plantas; se puede lograr si, se delega dicha función a una persona en específico, lo cual ayudará a cuidar el vital líquido.
- Informar al personal de mantenimiento, en forma oportuna, en caso de que se encuentren grifos o inodoros en mal estado, para que se realice la gestión correspondiente y el problema sea solucionado, así se protegerán los recursos hídricos, es posible, si todos los empleados de la Facultad de Ciencias Económicas, trabajaran en equipo, dejando de lado ideologías políticas que no contribuyen, a tener una Facultad ordenada, que pueda servir de ejemplo para otras instituciones.

g. Fotocopiadoras.

- Colaborar con la Facultad de Ciencias Económicas, en campañas de limpieza y reforestación, con el fin de mejorar el ambiente, además de buscar alternativas para disminuir el consumo de papel; entre las que se pueden implementar están: fotocopias a dos caras, disminuir el tamaño del texto para colocar dos páginas en una sola impresión, lo que contribuirá a no talar tantos árboles, para la producción del mismo, todo es posible si se toma conciencia de la importancia de cuidar del planeta tierra.

h. Vendedores

- No dejar la basura que generan durante el día, en los puestos de venta, ya que los perros, rompen las bolsas en busca de comida, lo que ocasiona que cuando llueve, la arrastre hacia los tragantes, y se tapen, lo que provoca inundaciones, el problema puede evitarse si buscan apoyo del personal de limpieza de la alcaldía Municipal de San Salvador, para que presten el servicio de recolección de desechos.

2. Cultura y educación

Figura N°18 “Educación ambiental”



Fuente: Pagina web

Consiste en que los estudiantes, con el aprendizaje obtenido en la Facultad de Ciencias Económicas, adquieran una cultura y compromiso, respecto a la importancia de cuidar el medio ambiente y así, vayan fomentando un paradigma ecológico, que servirá, para formar profesionales, que propongan cambios significativos, dentro de las empresas y en conjunto con los compañeros de trabajo, puedan poner en práctica los hábitos adquiridos y lo más importante,

que generen una cultura de cuidado al ambiente, ya que cuando todos se den cuenta y actúen en beneficio del planeta, comenzará el verdadero cambio.

Acciones a realizar por los integrantes de las diferentes unidades de análisis:

a. Estudiantes

- Presentar un proyecto denominado “pequeñas acciones, grandes resultados”, el cual consistiría, en dar a conocer las iniciativas que se pueden desarrollar, con ayuda de todos para proteger el medio ambiente, con el objeto de que adquieran una conciencia sobre lo importante que es cuidar del planeta; entre las acciones a realizar están las siguientes:
 - Apagar las lámparas de los salones de clase cuando no se necesiten
 - Apagar ventiladores cuando los salones estén vacíos
 - Apagar computadoras y cañones, cuando haya finalizado la clase
 - Cerrar los grifos cuando ya no se estén utilizando
 - Cerrar los grifos aun cuando otras personas los hayan dejado abiertos
 - Informar si observan alguna tubería dañada, o en caso de que el personal, haya dejado regando las plantas y el agua se esté desperdiciando

De esta forma se ayudaría al ambiente, ya que se estarían cuidando los recursos con los que cuenta la Facultad. Al ejecutar las iniciativas, con el tiempo las personas lo verán como parte de sus hábitos y se convertirá en parte de su cultura, por consiguiente, lo aplicaran en cualquier lugar y lo transmitirán a las personas con las que interactúen.

- Adquirir el hábito de depositar la basura en su lugar, no solo en la Facultad de Ciencias Económicas, si no en cualquier lugar del país en el que se encuentren, es posible, si todos toman conciencia del daño ocasionado al planeta, cada vez que se tira la basura en cualquier lugar; cuando

comprendan la problemática, serán capaces de practicar los hábitos necesarios para cuidar el medio ambiente.

b. Docentes

- Realizar trabajos Ex-Aula, con la finalidad de que los estudiantes, visiten los diferentes Centros Escolares, para promover la protección del medio ambiente, impartiendo charlas, sobre como las empresas pueden ser amigables con el ambiente y realizando dinámicas con los niños, de tal manera que vayan adquiriendo un aprendizaje integral, sobre el medio ambiente y la importancia que tiene para los seres humanos.

c. Personal Administrativo.

- Promover, mediante proyección social, que los estudiantes realicen sus horas sociales, dando charlas, en los Centros Escolares de sus comunidades, sobre la importancia de proteger el medio ambiente, lo cual contribuirá, a fomentar el hábito de cuidar el planeta, ya que el aprendizaje se adquiere con mayor facilidad en la infancia.

d. Asociaciones Estudiantiles

- Colocar mensajes ambientales en diferentes puntos de la Facultad con materiales reciclados, para fomentar una conciencia, sobre la importancia de proteger el medio ambiente, dentro y fuera de la Universidad, para que se formen profesionales, con iniciativa y capacidad de crear estrategias en beneficio del ambiente. Al hacer carteles con papel, plástico y otros materiales reciclados; y que sean elaborados por los estudiantes, estarán adquiriendo un mejor aprendizaje, ya que ellos serán los protagonistas de la iniciativa y se darán cuenta de la situación medioambiental que se vive, no solo en la Facultad de Ciencias Económicas, sino en todo el país.

- Promover el reciclaje, con dinámicas, que motiven a los estudiantes de las diferentes carreras, a no botar latas o envases plásticos, en cualquier lugar, por ejemplo, que se busquen puntos estratégicos, para colocar depósitos grandes, adecuados para separar el plástico y el aluminio, y por determinada cantidad que depositen, se les otorgue un número, para participar en la rifa de diferentes productos, los cuales, se pueden adquirir, de la venta de dichos materiales, lo que contribuirá a proteger el medio ambiente.

e. Ordenanzas

- promover la cultura de cuidado del medio ambiente, otorgando estímulos a quienes cumplan con mantener sus áreas de trabajo limpias, ya que es un elemento motivador para el personal de limpieza de la Facultad, y se estará recompensando el esfuerzo que realizan para mantener el orden y aseo en los lugares asignados, así como también se impulsará, una cultura por mantener el medio ambiente sano.

f. Fotocopiadoras

- Solicitar la colaboración del personal de la Unidad de Medio Ambiente, de la Universidad de El Salvador, para que brinden capacitación a los propietarios de las fotocopiadoras, para que tengan un conocimiento adecuado sobre el uso del papel y la tinta de los toners y sepan actuar en beneficio de la protección del ambiente, dando el uso adecuado a los productos y reciclando los necesarios, con el objetivo que el conocimiento adquirido lo transmitan a los compañeros de trabajo; es sumamente importante conocer el tratamiento, que se le debe dar, a los toners que han terminado su vida útil, para que no sean artículos que dañen masivamente el medio ambiente.

g. Vendedores

- Gestionar que el personal de la Unidad de Medio Ambiente, de la Universidad de El Salvador, imparta charlas, para concientizar a los vendedores, a que contribuyan a proteger el medio ambiente, tomando así, un papel protagónico basado en acciones encaminadas a dar énfasis a este tema tan importante. Cabe recalcar que de manera inconsciente son partícipes en el aprendizaje de los estudiantes, ya que al convivir con ellos casi a diario, muchos se hacen amigos y sin darse cuenta influyen en los clientes. Al desarrollar las charlas se busca que los vendedores se sientan parte importante en la búsqueda de tener un medio ambiente sano. Entre los temas que pueden desarrollarse están:

- Situación actual del ambiente y recursos naturales en El Salvador
- Consecuencias del deterioro ambiental
- Contaminación por plásticos
- Efectos negativos en la salud de las personas por la contaminación del aire
- Educación ambiental

Cabe mencionar que las charlas, deben programarse, de manera que los vendedores estén de acuerdo de las fechas, ya que ellos pasan la mayoría del tiempo en sus puestos y si se les impone no querrán participar.

- Hacer que las áreas utilizadas por los vendedores y los muebles o depósitos que utilizan fomenten el cuidado al medio ambiente, ya que las personas serán agentes de cambio, de la realidad que se vive en la Facultad y en el país. Los vendedores, al lado de sus puestos pueden colocar mensajes sobre la protección ambiental, así los estudiantes al observarlos recordarán que deben realizar acciones para proteger el planeta. Si es posible en los productos que venden pueden colocar

imágenes sobre el ambiente y así cuando lo vean puedan comenzar a recapacitar y a tomar conciencia sobre cuidar el planeta.

3. Acciones de protección (Reducción de la vulnerabilidad)

Figura N°19 "Protección ambiental"



Fuente: Pagina web

El objetivo es, unir esfuerzos, para realizar acciones que contribuyan a mejorar la situación ambiental, que vive el país actualmente, al mismo tiempo que los estudiantes aprendan, de una manera diferente, ya que serán los protagonistas de estas acciones y así se fomente un paradigma ecológico, que permita tener un mejor ambiente y que sea transmitido a las nuevas generaciones, para que se vayan

multiplicando las acciones realizadas, lo cual contribuirá a mantener un ambiente limpio, en las carreteras, en los parques, e incluso en cada uno de los hogares del país.

Acciones a realizar por los integrantes de las diferentes unidades de análisis:

a. Estudiantes

- Otorgar un reconocimiento al grupo de clase que organice y desarrolle más actividades para proteger el medio ambiente; y así al implementar esta acción se valore el trabajo que cada uno realice en cuanto a la generación y puesta en marcha de las ideas, con ello estarán aprendiendo y al mismo tiempo, comenzaran a fomentar un paradigma ecológico que ayudará a mejorar el ambiente; así cuando ejerzan su profesión, sientan

el compromiso de cuidar el planeta y que las futuras generaciones tengan un lugar agradable y sano.

b. Docentes

- Impulsar el desarrollo de (laboratorios y exámenes parciales) en línea, la iniciativa se presentaría ante las autoridades de la Facultad, para su respectiva evaluación, con el objetivo de utilizar la menor cantidad de papel posible y contribuir a que no se destruyan los bosques en diferentes partes del mundo; y sea un punto de partida para cambiar la forma de pensar de los docentes y estén siempre a favor de proteger el medio ambiente, y enseñar temas sobre ambiente y fomentar un paradigma ecológico en los jóvenes de las diferentes carreras.

c. Personal Administrativo

- Proponer a las autoridades responsables de la biblioteca, que los libros que puedan obtener de manera virtual (sin violar los derechos de autor), no sean comprados físicamente, la iniciativa sería de beneficio, para evitar el consumo de papel y toda la comunidad estudiantil tendría acceso a estos.
- En las diferentes áreas de trabajo, incentivar a los compañeros, a cuidar el medio ambiente, practicando el reciclaje y la reutilización de los diferentes productos como papel para hacer fichas o escribir notas y que se lo puedan transmitir a sus descendientes y demás integrantes de la familia.

d. Asociaciones Estudiantiles

- La actitud, es clave para conseguir una buena predisposición que ayude a poner en práctica conductas eco-amigables de forma cotidiana, por lo que fomentar actitudes verdes, es como plantar una semilla que acabará germinando y dando frutos, esos gestos ecológicos que acaban contagiándose a nivel familiar o en círculos de amigos. Por lo tanto, si se quiere que los estudiantes y demás personal tengan una conciencia ambiental, las asociaciones estudiantiles deben de estar proactivamente realizando diferentes actividades por medio de la socialización entre jóvenes, gestionando grupos de limpieza, bombardeando por las redes sociales, las consecuencias y que tan vulnerable puede llegar a ser el medio ambiente, para despertar el interés y actuar ahora, fomentando hábitos enfocados a la protección del medio ambiente.
- A través del razonamiento y de la sugerencia, pero sobre todo del ejemplo positivo, acciones como el reciclaje y otras conductas deseables para proteger el medio ambiente surgirán naturalmente. Como asociación podrían gestionar diferentes actividades y darles una mención honorífica a los grupos de clase que propongan estrategias innovadoras para cuidar el planeta; por ejemplo, facilitar el reciclaje, no desperdiciar el agua, ni la energía eléctrica, cultivar un huerto, entre otras iniciativas. Lejos de ser una obligación o un castigo, ha de verse como algo deseable, como una contribución, que beneficia al ambiente y también a todos los que conviven dentro de la Facultad.

e. Ordenanzas

- Utilizar productos de limpieza naturales, que no provoquen daños al medio ambiente y la salud del ser humano, ya que si las personas encargadas de la limpieza de la Facultad, tiene la iniciativa de velar por la protección

del ambiente, le estarán transmitiendo un mensaje a las autoridades, de que están dispuestos para ayudar a tener una Universidad amigable con el medio ambiente.

f. Vendedores

- Implementar promociones, por ejemplo “si compran determinada cantidad de productos y trae el envase o lata le regalamos otro producto”, al aplicar estrategias de promoción, se comenzará a inducir una cultura de reciclaje en los estudiantes de la Facultad y servirá de ejemplo, para cuando laboren en diferentes empresas, lleven esos conocimientos y fomenten la importancia de proteger el ambiente.

4. Aprendizaje

Figura N°20 “Aprendizaje ecológico”



Fuente: página web

Al promover el aprendizaje, sobre ecología y medio ambiente, en diferentes asignaturas, se fomentará un paradigma ecológico, en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas, al impartirles información sobre la problemática, que se vive en el país, a causa de la contaminación y deterioro ambiental, que se ha generado a causa de los malos hábitos de la sociedad; se busca que comiencen a cambiar la cultura y aprendizaje, que traen arraigadas y que están dañando el planeta.

Acciones a realizar por los integrantes de las diferentes unidades de análisis:

a. Estudiantes

- Las autoridades deben trabajar en conjunto con Proyección Social, para que los estudiantes realicen sus horas sociales en iniciativas que fomenten un nuevo paradigma ecológico, y así aprovechar el recurso humano, de tal manera que favorezca la socialización de la importancia de proteger el ambiente, realizando acciones enfocadas a cuidar el planeta; ya sea en las comunidades donde residen, en la Facultad o en las diferentes Facultades que integran la Universidad, así, al mismo tiempo que realizan su servicio social aprenden haciendo, y contribuirá a tener un mejor aprendizaje; e irán fomentando un modelo ecológico de lo que ellos han experimentado en sus horas sociales. lo que beneficiará a la sociedad salvadoreña, ya que el problema ambiental está agudizándose cada vez más y por parte del gobierno, e instituciones, no se observa que implementen acciones de mejora, así se estará dando un ejemplo a toda la sociedad sobre lo que se puede hacer si todos unen esfuerzos.

b. Docentes

- Introducir temas ambientales y ecológicos en la curricula de las diferentes carreras que ofrece la Facultad de Ciencias Económicas, ya que al estructurar temáticas que fomenten y concienticen a los estudiantes sobre la responsabilidad que cada uno tiene en el cuidado del medio ambiente, aprenderán y podrán ir inculcando un paradigma ecológico; estos temas pueden comenzar a desarrollarse desde el primer año de estudio en la Universidad de El Salvador, así, cuando culminen su carrera serán críticos de la realidad medioambiental del país y comenzaran a cambiar la cultura

que tienen las empresas, ahora sobre el ambiente. Entre las asignaturas en las cuales se pueden introducir temas ambientales están:

- Filosofía

Educación ambiental

Causas y consecuencias del deterioro ambiental

Acciones de protección del ambiente y recursos naturales

Consecuencias del consumismo masivo de plástico

Dependencia del combustible fósil

- Introducción a la economía

Economía verde

Economía ecológica

- Ética y desarrollo profesional

Responsabilidad social empresarial

Administración ecológica

- Mercadotecnia

Tres R como parte del plan de marketing

Vender el producto sin necesidad de tanto envoltorio.

- Contabilidad Financiera

Contabilidad ecológica

- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia y beneficios que conlleva, elaborar diferentes productos con material reciclado, y realizar concursos, en el cual se otorgue un reconocimiento (Diploma) al equipo que elabore el producto más creativo y de utilidad para la sociedad.

c. Personal administrativo

- Promover que los trámites académicos puedan realizarse virtualmente, siempre que sea factible, lo que evitaría que se sigan talando los árboles para obtener papel y evitar la contaminación de tanto material, que en muchas ocasiones es mal utilizado.

d. Asociaciones Estudiantiles

- Incentivar a los estudiantes a realizar campañas de siembra de árboles, en el día mundial del medio ambiente, si se comienza llevando a cabo esta actividad una vez al año, después se creará un hábito y podrá realizarse consecutivamente, y así todos aquellos que sean partícipes de esta acción, llevaran ese movimiento a los diferentes lugares donde trabajen.

5. Contaminación

Figura N°21 "Contaminación ambiental"



Fuente: Página web

Para reducirla, es importante que se fomente a los estudiantes, sobre las consecuencias, que tiene para el ambiente, el no darle relevancia a este tema; además, que tomen conciencia de la responsabilidad que tiene sociedad para disminuir la problemática y así se puedan realizar acciones encaminadas a mejorar, ya que ahora es una de las principales causantes de muchas enfermedades.

Solo cuando se comprenda la dimensión del problema, y toda la sociedad se comprometa a tomar las medidas necesarias para contrarrestarla y los futuros profesionales de la Facultad de Ciencias Económicas, sean protagonistas del cambio de paradigma, tendremos un país mejor.

Acciones a realizar por los integrantes de las diferentes unidades de análisis:

a. Estudiantes.

- Los estudiantes que poseen vehículo, deben de tomar conciencia de la importancia de mantener los vehículos en buen estado, debido a que la emisión de gases, es dañina para la salud, de toda la sociedad salvadoreña, y por consiguiente es muy importante recalcar que los más afectados con las enfermedades respiratorias, son principalmente los niños y las personas de la tercera edad.

b. Docentes.

- Deben hacer énfasis a los estudiantes, de la importancia de fomentar un paradigma ecológico dentro de las organizaciones, con la recolección de latas, plásticos, cartón, papel, entre otros objetos que sean reutilizable, lo cual además de proteger el medio ambiente, fomentará, a que el personal, vaya buscando alternativas de solución a la problemática y transmitiendo esa cultura a las futuras generaciones.

c. Asociaciones Estudiantiles

- Las diferentes asociaciones cuentan con negocios de fotocopiadoras y venta de alimentos, por lo que deberían tomar las medidas adecuadas para que estas actividades no generen contaminación y son ellos quienes deben tomar la iniciativa de capacitar al personal para que conozcan las medidas necesarias que contribuyan a no malgastar los recursos que diariamente utilizan y aquellos artículos que aún pueden reutilizarse se les dé el mantenimiento correspondiente para hacerlo.

d. Ordenanzas

- Organizar adecuadamente la recolección de basura, las autoridades en conjunto con el personal de limpieza, deben reunirse para establecer un plan eficiente de recolección de desechos, una de las estrategias puede ser, el recolectar la basura a diario, en una hora establecida, así las ordenanzas estarán pendientes, de que los recipientes estén listos a la hora, que el camión recolector pase a retirarlos. También puede implementarse, que se reciclen los materiales plásticos, papel y aluminio, ya que se sabe que los plásticos son los que más daño ocasionan al medio ambiente por el largo periodo que tardan en degradarse y en la Facultad se observó que es el material que más se utiliza, así al separarlo se puede vender para obtener los fondos necesarios para realizar proyectos en beneficio del cuidado del ambiente.

e. Fotocopiadoras

- Implementar una política, que consista en que las autoridades de la Facultad de Ciencias Económicas implementen una reprimenda a todas las personas que forman parte de las fotocopiadoras que no participen en los proyectos que se realicen, respecto al reciclaje, ya que, si son entes de contaminación para la Facultad, deben ir generando hábitos donde se piense y se actué, en beneficio de la protección del medio ambiente.

6. Conciencia crítica

Figura N°22 "Conciencia ecológica"



Fuente: Pagina web

Debe ser un proceso, educativo formativo, mediante el cual, se busca que los estudiantes, ya sea de manera individual o grupal, tomen conciencia sobre la relación que se tiene, entre la naturaleza y los seres humanos, logrando así, fomentar un paradigma ecológico, el cual sea beneficioso para el medio ambiente. Al crear una conciencia crítica, se convertirán en profesionales propositivos, capaces de disminuir la problemática ambiental que se vive en el país.

Acciones a realizar por los integrantes de las diferentes unidades de análisis:

a. Estudiantes.

- Promover como estudiantes entre sus grupos de afinidad acciones como, por ejemplo:
 - Decirle no al despilfarro, esto significa que se debe insistir en que fomentar hábitos y generar conciencia en beneficio de la protección del medio ambiente, no sólo es cuestión de apagar las luces que no se necesitan o de cerrar el grifo cuando se lavan los dientes, sino que también se trata de identificar el concepto de "uso y tiro" a través de prácticas concretas. Los estudiantes al ir al baño deben cuidar el agua, utilizando únicamente la necesaria, evitando que los grifos de los baños queden abiertos, e informar a los ordenanzas en caso de identificar que se está desperdiciando el agua, a causa de desperfectos en las tuberías o grifos. También como estudiantes pueden hacer un llamado a los docentes a que reflexionen si

realmente vale la pena utilizar papel y tinta en impresiones, cuando se pueden entregar las tareas en forma virtual, lo cual conlleva a reducir la tala de árboles y un ahorro económico a los estudiantes.

b. Docentes

- Motivar la elaboración de trabajos impresos a doble cara, con el objetivo de reducir el consumo de papel que se utiliza en todas las tareas que se entregan en las diferentes asignaturas, a la vez que se ayuda al medio ambiente sirve de ejemplo para que los estudiantes comiencen a realizar acciones pequeñas que contribuyen al cuidar el planeta.
- Concientizar a los estudiantes de la importancia que tiene el compartir con los compañeros de clases lo aprendido relacionado al medio ambiente, en los diferentes Centros Escolares, para que adquieran nuevos conocimientos y los pongan en práctica, ya que muchas veces tienen proyectos increíbles que pueden ser desarrollados y que por diferentes motivos no les toman la debida importancia; o no encuentran el apoyo necesario para realizarlos, e incluso se pueden crear proyectos rentables económicamente con las ideas generadas por los grupos de clases.

c. Personal Administrativo

- El jefe del personal administrativo, debe concientizar a los empleados para que reciclen los recursos con los que trabajan y aunque la acción se vea pequeña, contribuirá a la protección del medio ambiente, creando una conciencia crítica, y estos buenos hábitos los llevaran cada uno a sus hogares.

d. Asociaciones Estudiantiles

- Impulsar actividades donde incluya, no solo a los estudiantes sino a todas las personas que se encuentran involucradas con la Facultad de Ciencias Económicas, como:

- Un fin de semana al mes, crear grupos de arborización en toda la Facultad y si es posible en toda la Universidad, donde se busque sembrar árboles en diferentes lugares, y no solo sembrarlos sino darles el debido mantenimiento.
- Recolectar las latas y poder venderlas recaudando así fondos para la Facultad, que se pueden utilizar en beneficio de la protección del medio ambiente.

e. Vigilantes

- Vigilar que los estudiantes, no tiren la basura en cualquier lugar y si lo hacen que tengan la potestad de imponerles una reprimenda por hacerlo, además como personal que representa la autoridad dentro de la Universidad, deben estar pendientes de todas las personas externas a la Facultad, que realicen acciones en contra del medio ambiente, ya que a ellos también se les debería llamar la atención por propagar la contaminación.

f. Ordenanzas

- El grupo de ordenanzas tienen como función mantener limpia la Facultad, ellos son parte fundamental, ya que pueden y deben tener la potestad de llamar la atención a aquellas personas que dejan tirada la basura en las zonas verdes, los salones de clases o los pasillos y quienes podrían actuar en calidad de veladores del reciclaje, acercándose al personal docente, si este permite que los alumnos, después de una actividad en la que utilizaron papel u otros adornos, se lo proporcionen a los ordenanzas para que ellos lo resguarden y reciclen.

g. Fotocopiadoras

- Los propietarios de las diferentes fotocopiadoras deben realizar acciones que ayuden a reducir el gasto de papel bond, algunas actividades podrían ser:

- Disponer de una caja cerca de la fotocopidora para recoger las copias malas. Poner un cartel cerca de la máquina para que sus empleados la usen. Utilizar el papel desperdiciado como borrador o enviarlo a un centro de reciclaje.
- Apagar la fotocopidora, si no se está utilizando, ya que consume una cantidad sorprendente de energía eléctrica.

h. Vendedores

- Deben acercarse a las autoridades de la Facultad de Ciencias Económicas, o Universidad de El Salvador, para que se llegue al acuerdo, de cómo se le dará el proceso a la basura para que no sean entes de contaminación. Las personas que se dedican a la venta de diferentes artículos, deben tener la iniciativa de mantener limpio el lugar y de igual manera reciclar o reutilizar los productos, de tal manera, que contribuya a evitar que la contaminación siga aumentando.

7. Institucionalidad

Figura N°23 “Leyes ambientales”



Fuente: página web

Se pretende que se cumpla con la normativa que tiene la Universidad sobre la protección del medio ambiente y la enseñanza que debe existir sobre este tema, para que los estudiantes tomen conciencia sobre la importancia de cuidar el planeta; así también proponer otras acciones para poder cambiar la forma de pensar y actuar que tienen y así se fomente un paradigma ecológico.

Acciones a realizar por los integrantes de las diferentes unidades de análisis:

a. Estudiantes

- Crear una unidad encargada de la logística de recolección de latas, papel y plástico para que sea fuente de ingresos a la Facultad, con eso se pretende recolectar el material que se desecha, y junto a proyección social puedan unir esfuerzos, y que sean los estudiantes los que lleven el control del proceso, ya que al mismo tiempo pueden realizar sus horas sociales, además pueden poner en práctica los conocimientos adquiridos en cuanto a, administrar, llevar un control de los ingresos, implementar diferentes acciones para darlo a conocer a toda la Facultad, entre otros. Esto tiene muchos beneficios, el primero sería: que al desarrollarlo ayuda al medio ambiente, ya que los materiales pueden ser reciclados o reutilizados para muchas cosas, la segunda es que trae beneficios económicos porque al venderlas ese dinero puede ser utilizado para poder impulsar futuros proyectos relacionados al ambiente, y así los estudiantes comenzaran a cambiar su manera de ver las cosas respecto a cuidar del planeta.

- Sancionar a las personas que fuman en la Facultad, con el objetivo de aplicar medidas que fortalezcan la normativa establecida, para mantener un ambiente libre de tabaco y así reducir la contaminación del aire. Se debe cumplir con el reglamento que prohíbe que las personas fumen en lugares públicos, y si no acatan las órdenes correspondientes puedan ser sujetos a una reprimenda por parte de las autoridades; debe ser aplicada a todos por igual, ya que no son solamente los estudiantes los que lo hacen, sino que también los docentes, personal de limpieza, y personal administrativo.

b. Docentes

- Apoyo por parte de las autoridades en cuanto a la aprobación de iniciativas de proyectos ambientales, que fomenten el aprendizaje ecológico; y así los docentes, estudiantes o asociaciones estudiantiles puedan ejecutarlos sin dificultades.
- Que los docentes tengan libre iniciativa de proponer planes o acciones encaminadas a fomentar un aprendizaje sobre el cuidado del medio ambiente, así al promover la implementación, servirá para que los estudiantes aprendan y reconozcan la importancia de proteger el ambiente y como futuros profesionales vayan fomentando un paradigma ecológico, en el cual todos estén comprometidos con el cuidado del planeta.
Cabe mencionar que los docentes tienen libertad de cátedra, pero lo que se pretende, es que tengan libre iniciativa, para que cuando quieran realizar un proyecto, no tengan tantos obstáculos burocráticos como ahora, para pedir autorización a quien compete y así puedan concretizarlo, sin tener que seguir un proceso tan largo y que muchas veces, no tiene los resultados esperados.

c. Personal administrativo

- Realizar actividades que fomenten la protección al medio ambiente dentro de sus puestos de trabajo, que contribuyan a tener el hábito de actuar encaminado al cuidado ambiental, ya que no solo contribuirán en beneficio de la Facultad de Ciencias Económicas, sino, también en sus hogares.

d. Asociaciones estudiantiles

- Buscar los métodos adecuados para darle una reprimenda a las personas que arrojan basura en lugares indebidos dentro de la Facultad, con el objetivo, que se mantenga limpia, deben implementarse estrategias que ayuden a concientizar e ir fomentando en las personas un paradigma

ecológico, que este en beneficio del medio ambiente y dar inicio al cambio de la realidad ambiental que se vive en el país; las sanciones pueden ser:

- Sancionar administrativamente a las personas.
- Sancionar a los que realizan esta acción poniéndolos a hacer limpieza durante determinado tiempo.

Para que funcione, tiene que dársele autoridad, ya sea al personal de limpieza o vigilancia de poder aplicarlo o reportarlo, sin ocasionar conflictos en las personas que realizarían la tarea, y se tendría que informar a la comunidad estudiantil de los cambios, así como el objetivo de implementar la iniciativa en la Facultad.

- Promover en la Facultad el día del ambientalista, así se pretende impulsar el cuidado del medio ambiente a través de diferentes iniciativas, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa; fomentando así un paradigma ecológico y que se formen profesionales con una conciencia de compromiso y responsabilidad hacia la protección del planeta.

Esta propuesta se debe presentar ante Junta Directiva de la Facultad, para aprobarse un día denominado “día del ambientalista Universitario”, en el cual todos los estudiantes, docentes y personal que conforman la Facultad de Ciencias Económicas, puedan organizarse y realizar diferentes actividades, ya sea dentro o fuera de la Universidad, con el fin de enseñar a todos, que unidos se puede lograr cambios significativos, en el medio ambiente. Entre las actividades que se pueden realizar están: campañas de arborización en diferentes lugares, charlas sobre protección ambiental en escuelas, campañas de recolección de basura, fomentar en las comunidades la importancia de cuidar el planeta, entre otras, y así los estudiantes se sientan protagonistas de cambiar la realidad ambiental que se vive en el país.

Todo lo anterior se puede realizar de la siguiente manera:

Buscar alianzas con empresas, que se dediquen al reciclaje, para que le brinde apoyo a la Universidad de El Salvador, comprando todo el material que recolecte producto del reciclaje, y con los fondos obtenidos realizar obras que protejan el medio ambiente, como compra de basureros adecuados para clasificar los desechos en las aulas.

Buscar patrocinio de las empresas ambientalistas, para que colaboren impartiendo charlas, de cómo, proteger el medio ambiente, a los estudiantes, ordenanzas, personal administrativo e incluso hasta los docentes de la Facultad de Ciencias Económicas.

“porque solo cuando todos los seres humanos comprendamos que la madre tierra es quien cubre nuestras necesidades y que los recursos, con los que cuenta son agotables, y pensemos seriamente en las futuras generaciones, será entonces, que tendremos conciencia crítica, y uniremos esfuerzos para proteger el Medio Ambiente” Aporte del equipo de trabajo.

D. Referencias Bibliográficas.

Libros

- Enkerlin E., Cano G., Garza R. & Vogel E., Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible, International Thomson Editoriales, México 1997.
- O’Leary B., Re-heredando la tierra, BridgerHousePublishers Inc., Estados Unidos. Año 2000
- Sampieri R., Metodología de la investigación, 5ta edición, McGraw-Hill, México. Año 2014

Trabajos de Graduación

- Criollo Ferrer y otros, “Diseño de un plan administrativo para el funcionamiento de la unidad del medio ambiente de la Universidad de El Salvador”, UES 2014
- Granados O., “Aproximación al pensamiento ético de Leonardo Boff desde el paradigma ecológico”, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, 2013.

Leyes

- Constitución de la República de El Salvador. Decreto Constituyente N°38, Diario Oficial N°234. San Salvador, 16 de diciembre de 1983.
- Ley de Áreas Naturales Protegidas, Decreto Legislativo N°579, Diario Oficial N°32, Tomo N°366. San Salvador, 13 de enero de 2005.
- Ley de Educación Superior, Decreto Legislativo N°468, Diario Oficial N°216, Tomo N°365. San Salvador 14 de octubre del 2004.
- Ley General de Educación, Decreto Legislativo N°917, Diario Oficial N°242, Tomo N°333. San Salvador 12 de diciembre de 1999.
- Ley de Medio Ambiente, Decreto Legislativo N°233, Diario Oficial 78, Tomo N°339. San Salvador, 24 de abril de 1998.

- Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, Decreto Legislativo N°597, Diario Oficial N°96, Tomo N°343, San Salvador 29 de abril de 1999.

Reglamentos

- Reglamento Especial sobre el Control de las Sustancias Agotadoras de la Capa de Ozono, Decreto Legislativo N°38, de fecha 31 de mayo de 2000.
- Reglamento General de la Ley de Medio Ambiente, Decreto N°17, Diario Oficial N°73, Tomo N°347. San Salvador 12 de abril del 2000.
- Reglamento de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, Asamblea General Universitaria, Acuerdo 70/99-2001 (VI). Diario Oficial N°113, Tomo N°351. San Salvador 18 de junio del 2001.

Documentos

- Aguilera Morató, Esther, De la Economía Internacional vol. 2. (junio 2012). Centroamérica, crisis económica y apocalipsis ecológica. El papel de las empresas transnacionales y la arquitectura de la impunidad, La Habana: Centro de Investigaciones de Economía Internacional, 2012.

Sitios web

- www.canal12.com.sv/actualidad/36927. Consultado el 30/05/2017 hora: 7:00 pm
- www.cienciados.com/causas-y-consecuencias-de-la-contaminacion-de-los-rios/ consultado el 02/05/2017 hora: 7:30 pm
- www.contaminaciontecnolog.blogspot.com/2012/06/causas-y-consecuencias-de-la.html?m=1 consultado el 02/05/2017 hora: 7:00 pm
- www.ecojuventudsv.blogspot.com/2012/06/plastico-bueno-o-malo.html. consultado el 20/05/2017 hora: 7:30 pm

- [www.ecoportal.net/Temas-Especiales/Desarrollo Sustentable/Diagnostico de la situacion medio ambiental de El Salvador](http://www.ecoportal.net/Temas-Especiales/DesarrolloSustentable/Diagnostico_de_la_situacion_medio_ambiental_de_El_Salvador) consultado el 04/05/2017 hora: 8:00 pm
- [www.ecoportal.net/Temas Especiales/Desarrollo Sustentable/Diagnostico de la situacion medio ambiental de El Salvador.](http://www.ecoportal.net/TemasEspeciales/DesarrolloSustentable/Diagnostico_de_la_situacion_medio_ambiental_de_El_Salvador) Recuperado, marzo de 2014. Consultado el 06/05/2017 hora: 7:30 pm
- www.educacion.laguia2000.com/aprendizaje/caracteristicas-del-aprendizaje consultado el 09/06/2017 hora: 7:00 pm
- www.es.wikipedia.org/wiki/Pl%C3%A1stico. Consultado el 22/05/2017 hora: 7:00 pm
- www.fce.sv/index.php/facultad consultado el 03/05/2017 hora: 7:00 pm
- www.historiaybiografias.com/deforestacion/ consultado el 15/05/17 a las 6:45 pm
- www.igualdadanimal.org/noticias/los-residuos-plasticos-ponen-en-peligro-la-vida-de-los-animales. consultado el 22/05/2017 hora: 7:00 pm
- www.jlgcue.es/aprendizaje.htm Consultado el 01/05/2017 hora: 7:00 pm
- www.lapagina.com.sv/nacionales/118012/2016/05/29/El-Salvador-entre-la-contaminacion-del-aire-enfermedades-y-buses-viejos consultado el 02/05/17 hora: 8:00 pm
- www.lapedagogiadenorita.blogspot.com/2012/06/el-paradigma-ecologico.html?e=1 consultado el 07/05/2017 hora: 7:00 pm
- www.laprensagrafica.com/movil/2016/12/07/hay-1-millon-395-vehiculos-registrados-en-el-salvador. consultado el 12/06/2017 hora: 7:00 pm
- www.marn.gob.sv/43-incendios-forestales--en-áreas-naturales-protegidas--zonas-de-amortiguamiento/ consultado el 30/05/2017 hora: 7:00 pm
- www.psicologiaymente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner#! Consultado el 01/05/2017 hora: 8:00 pm

- www.ues.sv/nuestra-universidad consultado el 08/05/2017 hora: 7:00 pm
- www.google.com/search?q=giro+oceanico+del+pacifico+norte&client=firefox-b&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiX1oCch_HWAhVKRSYKHSUhBDIQ_AUICigB&biw=1366&bih=659#imgrc=bxOTT4ooKmJdFM: Consultado el 14/10/2017 hora 15:39
- www.marn.gob.sv/descargas/areas-naturales-protegidas/ Consultado el 05/05/2017 hora 8:00 pm
- www.fce.ues.edu.sv/index.php/facultad/historia Consultado el 15/10/17 hora 08:23 pm

ANEXOS

ANEXO 1

NOTICIA SOBRE CALENTAMIENTO GLOBAL

EL CALENTAMIENTO GLOBAL HACE SUBIR EL NIVEL DE LOS MARES



Fuente: La Prensa Grafica

Gracias al petróleo se fundan países, se engrandecen ciudades y también se exhiben excentricidades y soberbia, como las del jeque que se conduce en un auto convertible de oro, no obstante que los precios del crudo seguirán a la baja. Esta situación se da porque mientras sea más barato el uso del petróleo que el de

fuentes de energía limpia, este mantendrá su posición de ventaja en los mercados del mundo y va para largo. Hay emiratos feudales en el Golfo Pérsico con tan altos ingresos que sus ciudadanos no pagan ningún impuesto, pero están sometidos a la dura disciplina de sus gobernantes, monarcas absolutos que reinan en estados teocráticos en los que ciertamente exhiben adelantos arquitectónicos para el asombro. También hay otros monarcas petroleros en diferentes latitudes, que a juzgar por los datos trimestrales de The Wall Street Journal, son cada vez menos pobres. El uso de los combustibles fósiles es, aparentemente, la principal causa de la contaminación con CO₂ y otros gases a la que se atribuye el calentamiento global, que este año ha llegado al punto de paralizar la operación de aeronaves en aeropuertos de Arizona y ha afectado la salud de millares de personas en Europa. Mientras, en el Ártico ya se desprendió un enorme témpano de hielo del tamaño de los cuatro departamentos de la zona oriental salvadoreña, evento que demuestra la magnitud de la situación. El

científico japonés Sycuri Manabe (Ehime, 1931) y el físico y climatólogo James Hansen (Iowa, 1941) recibieron el pasado 15 de junio en Madrid el premio “Fundación BBVA Fronteras del Conocimiento” en la categoría de cambio climático. Antes de citar algunas opiniones del señor Hansen vertidas en una entrevista concedida a La Vanguardia, de Barcelona, vale recordar someramente quién es y qué ha hecho este experto en la materia. Su voz fue una de las primeras en advertir sobre el calentamiento del planeta debido a la emisión de CO₂ en la atmósfera. Su exposición frente al Senado de EUA en 1988 fue útil para dimensionar las proporciones del fenómeno. Se enfrentó a Bush por la guerra del Golfo y ahora a Trump por su política de tolerancia al cambio climático. Según Hansen, “el acuerdo de París es solo palabras; la realidad es que el mundo sigue buscando combustibles fósiles y por eso explora el Ártico y desarrolla la fractura hidráulica (fracking) para sacar más gas y más petróleo de las entrañas de la Tierra. Y eso va a continuar así, mientras no pongamos una tasa para el carbono”. “Si aplicamos a las emisiones de carbono un impuesto que aumente su precio (para penalizar el impacto climático) las otras energías podrán competir. Se lo recomendé a Obama en 2008”. Y lo más preocupante de las declaraciones de Hansen: “Si el aumento de las concentraciones de CO₂ se queda en 450 partes por millón (ahora ronda los 400 ppm) el nivel del mar va a subir, al menos, seis metros. Pero, aunque hay una relación estrecha entre aumento de temperatura y subida del mar, no sabemos con qué rapidez van a responder los hielos porque nunca la composición de la atmósfera ha cambiado tan rápidamente como ahora”. Para que no cunda el pánico, vale aclarar que esos seis metros o más no los subirá el mar en un día. Pero tampoco hay que atenerse...

19 de agosto de 2017

Fuente: La Prensa Grafica

ANEXO 2

PLANES DE ESTUDIO



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
CARRERA: LICENCIATURA EN ECONOMIA
PLAN DE ESTUDIOS 1994**

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
1 4 INE118 Introducción a la Economía I B	5 4 INE218 Introducción a la Economía II 1	9 4 MIC118 Microeconomía I 5,6	13 4 MIC218 Microeconomía II 9	17 3 EPO118 Economía Política I 8,13,14	21 3 EPO218 Economía Política II 17	25 4 ECI118 Economía Internacional 21,22	29 4 EFA118 Economía de los Factores 25	33 4 EDD118 Economía del Desarrollo I 29	37 4 EDD218 Economía del Desarrollo II 33	T R A B A J O D E G R A D U A C I O N
2 5 MAT118 Matemática I B	6 5 MAT218 Matemática II 2	10 4 MAC118 Macroeconomía I 5,6,7	14 4 MAC218 Macroeconomía II 10	18 4 MAC318 Macroeconomía III 14,15	22 4 CNA118 Cuentas Nacionales 18	26 4 EPU118 Economía Pública 21,22	30 4 ADF118 Administración Financiera I 20,26	34 3 OEM118 Organización Empresarial 30	38 3 PLE118 Planeación Estratégica 34	
3 5 EST118 Estadística I B	7 5 EST218 Estadística II 3	11 3 TDI118 Técnicas de Investigación 5,7	15 5 MAT318 Matemática III 7,9,10	19 5 EMA118 Econometría 13,14,15	23 4 MAE118 Métodos para el Análisis Económico 18	27 4 EMO118 Economía Monetaria 21,22	31 4 EDS118 Economía Ecológica y Desarrollo Sostenible 25,26,28	35 5 FEP118 Formulación y Evaluación de Proyectos I 31	39 5 FEP218 Formulación y Evaluación de Proyectos II 35	
4 3 FIG118 Filosofía General B	8 3 SOG118 Sociología General 4	12 3 TAD118 Teoría Administrativa I 5	16 3 HEC118 Historia Económica 5,8	20 4 COF118 Contabilidad Financiera I 12	24 3 CPO118 Ciencias Políticas 16	28 4 EAG118 Economía Agrícola 21,22	32 4 SEM118 Seminario I 25,26,27,28	36 4 SEM218 Seminario II 32	40 4 SEG118 Seminario de Graduación Ciclo IX	
Cursos del Área de Sustentación Técnica	41 2 ING118 Inglés I B	42 2 COM118 Computación I B	43 2 ING218 Inglés II (Inglés Técnico) 41	44 2 COM218 Computación II 41,42						

NC	UV
C	
NA	
P	

NC = número correlativo
UV = unidades valorativas
NA = nombre de asignatura
p = prerequisite
C = código
B = Bachillerato

TOTAL DE MATERIAS: 44

TOTAL DE UNIDADES VALORATIVAS DEL PLAN: 166

ACUERDO DE CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO: 46-95-99 (VI- 4) Literal "a" 9/Agosto/1996

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
1 3 FIG 118 Filosofia General E	5 3 SOG118 Sociologia General 1	9 4 COF118 Contabilidad Financiera I 7	13 4 COF218 Contabilidad Financiera II 9	17 4 COF318 Contabilidad Financiera III 13	21 4 COF418 Contabilidad Financiera IV 17	25 4 COF518 Contabilidad Financiera V 21	29 4 AUD118 Auditoria I 22.25	33 4 AUD218 Auditoria II 29	37 4 AUS118 Auditoria de Sistemas 33.35	TRABAJO DE GRADUACION
2 4 INE 118 Introduccion a la Economia I E	6 4 INE218 Introduccion a la Economia II 2	10 4 MIC118 Microeconomia 6,8	14 4 MAC118 Macroeconomia II 10,11	18 4 CCO118 Contabilidad de costos I 13	22 4 CCO218 Contabilidad de costos II 18	26 4 CDS118 Contabilidad de Seguros I 21	30 4 CBY118 Contabilidad Bancaria 25	34 4 CGU118 Contabilidad Gubernamental 25	38 4 SEA118 Seminario de Auditoria 33	
3 3 TAD118 Teoria Administrativa I E	7 3 TAD218 Teoria Administrativa II 3	11 3 TDI118 Técnicas de Investigacion 5,6	15 3 DME118 Derecho Mercantil I 9	19 3 DME218 Derecho Mercantil II 15	23 3 DET118 Derecho Tributario I 20.23	27 3 DET218 Derecho Tributario II 23	31 4 CAG118 Contabilidad Agricola y Ganadera 25	35 5 SCC118 Sistemas Contables Computarizados 44.25	39 4 SEC118 Seminario de Contabilidad 35	
4 5 MAT118 Matematica I E	8 5 MAT218 Matematica II 4	12 5 MAT318 Matematica III 8	16 5 MAF118 Matematica Financiera 12	20 5 EST118 Estadistica I 8	24 5 EST218 Estadistica II 20	28 4 ADF118 Administracion Financiera I 17.18	32 4 ADF218 Administracion Financiera II 28	36 4 Electiva I	40 4 Electiva II	

SIMBOLOGIA

NC	UV
C	
NA	
P	

- NC = Numero Correlativo
- UV = Unidades Valorativas
- NA = Nombre de Asignatura
- P = Prerrequisito
- C = Código
- E = Eachiller

AREA DE SUSTENTACION TECNICA

41 2 ING118 Ingles I E	42 2 COM118 Computacion I E
43 2 ING218 Ingles II 43	44 2 COM218 Computacion II 41.42

ASIGNATURAS ELECTIVAS DE SUBESPECIALICION

Financiera		Legal	
36 4 APR118 Administracion de la Produccion I 32	36 4 DLA118 Derecho Laboral 27	40 4 FEP118 Formulacion y Evaluacion de Proyectos 36	4 4 LEA118 Legislacion Aduanera 36

TOTAL DE MATERIAS : 44

TOTAL DE UNIDADES VALORATIVAS DEL PLAN : 166

ACUERDO DE CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO : 46-95-99 (VI-4) Literal "c" 9/Agosto/1996

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
1 3 FIG 118 Filosofia General E	5 3 SOG118 Sociologia General 1	9 4 COF118 Contabilidad Financiera I 7	13 4 COF218 Contabilidad Financiera II 9	17 4 PSO118 Psicologia Organizacional 11,15	21 3 DLA118 Derecho Laboral 19	25 4 APE118 Administracion de Personal I 21,23	29 4 APE218 Administracion de Personal II 25	33 4 ADF118 Administracion Financiera I 26	37 4 ADF218 Administracion Financiera II 33	TRABAJO DE GRADUACION
2 4 INE 118 Introduccion a la Economia I E	6 4 INE218 Introduccion a la Economia II 2	10 4 MIC118 Microeconomia I 6,8	14 4 MAC118 Macroeconomia II 10,11	18 4 CCO118 Contabilidad de costos I 13	22 4 CCO218 Contabilidad de costos II 18	26 4 CVA118 Costeo Variable 22,24	30 4 APR118 Administracion de la Produccion I 26,28	34 4 APU118 Administracion Publica 29	38 5 FEP118 Formulacion y Evaluacion de Proyectos 30,33	
3 3 TAD118 Teoria Administrativa I E	7 3 TAD218 Teoria Administrativa II 3	11 3 TDI118 Técnicas de Investigacion 5,6	15 3 DME118 Derecho Mercantil I 9	19 3 DME218 Derecho Mercantil II 15	23 3 SIO118 Sistemas Operacionales 17,20	27 3 ASU118 Administracion Superior 23	31 3 EDP118 Etica y Desarrollo Profesional 25	35 4 SCO118 Sistemas Computacionales 27	39 5 TPR218 Técnicas Presupuestarias 33	
4 5 MAT118 Matematica I E	8 5 MAT218 Matematica II 4	12 5 MAT318 Matematica III 8	16 5 MAF118 Matematica Financiera 12	20 5 EST118 Estadistica I 16	24 5 EST218 Estadistica II 20	28 4 MER118 Mercadotecnia I 14,24	32 4 MER218 Mercadotecnia II 28	36 4 Electiva I	40 4 Electiva II	

SIMBOLOGIA

NC	UV
C	
NA	
P	

NC = Numero Correlativo
UV = Unidades Valorativas
NA = Nombre de Asignatura
P = Prerrequisito
C = Código
E = Bachiller

AREA DE SUSTENTACION TECNICA

41 2 ING118 Ingles I E	42 2 ING218 Ingles II 41
43 2 COM118 Computacion I E	43 2 COM218 Computacion II 41.42

ASIGNATURAS ELECTIVAS DE SUBESPECIALIZACION

Area Financiera	Area de Mercadeo	Area de Produccion	Area de Personal
4 SIF118 Seminario de Finanzas 33	4 MIN118 Mercadeo Internacional 32	4 APR218 Administracion de la Produccion II 30	4 APE318 Administracion de Personal III 29

TOTAL DE MATERIAS : 44

TOTAL DE UNIDADES VALORATIVAS DEL PLAN : 166

ACUERDO DE CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO : 46-95-99 (VI-4) Literal "c" 9/Agosto/1996

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS

LICENCIATURA EN MERCADEO INTERNACIONAL

I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		XI	
1	5	6	5	11	5	16	5	21	4	26	4	30	4	34	4	38	4	42	4		
MAT118		MAT218		EST118		EST118		EPO118		DNP118		FIN118		GMA118		COC118					
Matematica I		Matematica II		Estadistica I		Estadistica II		Metodologia de la Investigacion de Mercados		Desarrollo de Nuevos Productos		Finanzas Internacionales		Gerencia de Marcas		Comportamiento del Consumidor		Electiva I			
B		1		6		11		12.16		21		27		31.32		34.35		38			
2	3	7	3	12	4	17	5	22	4	27	4	31	4	35	4	39	4	43	4		
TAD118		TAD218		MDO118		TPR118		ADF118		ADF218		GVE118		PEM118		EPR118					
Teoria Administrativa I		Teoria Administrativa II		Mercadeo I		Tecnicas Presupuestarias		Administración Financiera I		Administración Financiera II		Gerencia de Ventas		Planeacion Estrategica de Mercado		Etica Profesional		Electiva II			
B		2		7		13		17		22		28		30.31		35		38			
3	4	8	4	13	4	18	3	23	4	28	4	32	4	36	4	40	4	44	4		
INE118		INE218		CCO118		SOG118		DGC118		GME118		ECI118		CIN118		CIN218		SIC218			
Introduccion a la Economia I		Introduccion a la Economia II		Contabilidad de costos I		Sociologia General		Decisiones Gerenciales Sobre Costos		Gerencia de Mercado		Economia Internacional		Comercio Internacional I		Comercio Internacional II		Seminario Integrador de Comercio Internacional			
B		2		9		8		17.19		21.23		27.29		30.33		36		40.41			
4	4	9	4	14	4	19	4	24	3	29	3	33	4	37	4	41	4	45	4		
COF118		COF218		MIC118		MAC118		DMA118		DIN118		MIN118		MIN218		PPE118		TNE118			
Contabilidad Financiera I		Contabilidad Financiera II		Microeconomia I		Macroeconomia I		Derecho Mercantil y Aduanero		Derecho Internacional		Mercadeo Internacional I		Mercadeo Internacional II		Productos y Precios en el Exterior		Tecnicas de Negociacion			
B		4		6.8		14		18		24		28.29		35		36.37		40.41			
5	2	10	2	15	2	20	2	25	2												
ING118		ING218		ING318		ING418		ING518													
Ingles I		Ingles II		Ingles III		Ingles IV		Ingles V													
B		5		10		15		20													

T R A B A J O D E G R A D U A C I O N

ASIGNATURAS ELECTIVAS		
	4	
GAC118		PPI118
Gestion y Aseguramiento de la Calidad		Publicidad y Promocion Internacional
38		38
	4	
		MSE118
		Mercadeo de Servicios
		38

SIMBOLOGIA

NC	UV	NC =	Numero Correlativo
C		UV =	Unidades Valorativas
NA		NA =	Nombre de Asignatura
		P =	Prerrequisito
		C =	Código
		B =	Bachiller
P			

TOTAL DE MATERIAS : 45
 TOTAL DE UNIDADES VALORATIVAS DEL PLAN : 170
 ACUERDO DE CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO : 063-2003-2007 (V - 1,5) del 29/09/2005

ANEXO 3
GUÍAS DE ENTREVISTAS

GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

1. ¿Qué opinión tiene sobre la protección del Medio Ambiente?
2. ¿Ha comido alguna vez en el aula?
3. ¿Cuándo comió que hizo con el recipiente o basura?
4. ¿Cuándo llega al salón de clases ha encontrado basura tirada en el piso?
5. ¿Qué hizo con la basura que encontró en el piso?
6. ¿Cuándo tiene desperdicios o basura, ha encontrado un basurero cerca?
7. ¿Si los depósitos de basura se encuentran llenos, que hace con la basura?
8. ¿Alguna vez su maestro le ha hablado sobre la importancia de proteger el medio ambiente?
9. ¿Su docente alguna vez ha dado el ejemplo, realizando alguna actividad para cuidar el medio ambiente dentro de la Facultad?
10. ¿Considera que es necesario introducir temas relacionados a la protección del medio ambiente, en las diferentes materias?
11. ¿Qué temas sugiere que se deben impartir?
12. ¿Conoce usted sobre la normativa medio ambiental?
13. ¿Qué aportes daría usted en su hogar para proteger el Medio Ambiente?
14. ¿Qué ideas tiene usted para no desperdiciar el agua?
15. ¿Qué considera usted que se puede hacer para evitar la contaminación de ríos mares y lagos?
16. ¿Considera que de parte de las autoridades, se está haciendo un aporte para proteger el medio ambiente?

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS TRABAJADORES DE LAS FOTOCOPIADORAS

1. ¿Qué opinión tiene sobre la protección del Medio Ambiente?
2. ¿Qué hace con las bolsas donde viene el papel que utiliza?
3. ¿Qué hace con las hojas de papel que se dañan al sacar copias?
4. ¿Qué medidas toma para reducir el papel que utiliza?
5. ¿Qué hace con el tóner, cuando termina su vida útil?
6. ¿Le ha comentado alguna vez a sus clientes sobre como reciclar el papel?
7. ¿Entre sus compañeros de trabajo, ha comentado sobre las diferentes acciones que pueden tomar para no dañar el medio ambiente?
8. ¿Estaría dispuesto a apoyar campañas sobre el cuidado del medio ambiente en la Facultad?
9. ¿Qué sugiere para que las personas tomen conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente?
10. ¿Qué aportes daría usted en su hogar para proteger el Medio Ambiente?
11. ¿Qué ideas tiene usted para no desperdiciar el agua?
12. ¿Qué considera usted que se puede hacer para evitar la contaminación de ríos mares y lagos?
13. ¿Conoce las leyes que protegen el medio ambiente?
14. ¿conoce sobre la normativa de la facultad, y si esta se relaciona con el medio ambiente?
15. ¿Considera que por parte de la Facultad, se están realizando acciones para proteger el medio ambiente?

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS VIGILANTES

1. ¿Cuál es su opinión sobre el medio ambiente?
2. ¿Ha recibido alguna orden de no dejar pasar a los estudiantes con alimentos a la Facultad?
3. ¿Qué hace cuando ve que un estudiante tira la basura en cualquier lugar?
4. ¿Dentro de sus funciones está la de llamarle la atención a los estudiantes que no depositan la basura en su lugar?
5. ¿Cómo autoridad está facultado para llamarle la atención a las personas ajenas a la Universidad, si estas tiran la basura en cualquier lugar?
6. ¿Está autorizado a negar la entrada a personas que se dedican a la recolección de latas en la Universidad?
7. ¿Ha recibido órdenes de llamar la atención a las personas que fuman dentro del campus universitario?
8. ¿Si no tiene la autoridad de realizar estas acciones, desearía que las autoridades superiores le dieran esas facultades?
9. ¿Qué acciones sugiere usted que deben realizarse para proteger el medio ambiente dentro y fuera de la Facultad?
10. ¿Si se realizaran campañas en beneficio del medio ambiente, estaría dispuesto a contribuir con dichas campañas?
11. ¿Qué aportes daría usted en su hogar para proteger el Medio Ambiente?
12. ¿Qué ideas tiene usted para no desperdiciar el agua?
13. ¿Qué considera usted que se puede hacer para evitar la contaminación de ríos mares y lagos?
14. ¿Considera necesario que se la Facultad este más activa en cuanto a la protección del medio ambiente?
15. ¿conoce sobre la normativa de la Facultad?
16. ¿Sabe si la Facultad tiene convenio con el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales para realizar acciones que beneficien el ambiente?

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS VENDEDORES

1. ¿Qué opinión tiene sobre la protección del Medio Ambiente?
2. ¿Qué hace con la basura que se generó durante el día?
3. ¿Paga a la alcaldía algún impuesto para que lleguen a recoger la basura?
4. ¿Tiene algún convenio con la Universidad para que los camiones recolectores de desechos la recojan?
5. ¿Estaría dispuesto a unirse con otros vendedores para pagar a la alcaldía o a la Universidad para que recojan la basura que tienen al final del día?
6. ¿Al momento de vender sus productos a los estudiantes, les da algún mensaje sobre la importancia de colocar la basura en su lugar así como proteger el medio ambiente?
7. ¿Tiene depósitos de basura cerca de su lugar de venta?
8. ¿Estaría dispuesto a realizar acciones para cuidar el medio ambiente?
9. ¿Qué acciones sugiere que se pueden realizar para concientizar a los clientes sobre el cuidado del Medio Ambiente?
10. ¿Estaría dispuesto a recibir charlas enfocadas a la protección del medio ambiente?
11. ¿Estaría dispuesto a participar en diferentes actividades que se realicen en la Facultad, en beneficio del medio ambiente?
12. ¿Qué aportes daría usted en su hogar para proteger el Medio Ambiente?
13. ¿Qué ideas tiene usted para no desperdiciar el agua?
14. ¿Qué considera usted que se puede hacer para evitar la contaminación de ríos, mares y lagos?
15. ¿conoce sobre la normativa medio ambiental del país?
16. ¿considera necesario que se sancione a las personas si ellas realizan acciones en contra del medio ambiente?

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS MIEMBROS DE LAS ASOCIACIONES ESTUDIANTILES

1. ¿Qué opinión tiene sobre la protección del Medio Ambiente?
2. ¿Cómo asociación de Estudiantes, que hacen para cuidar el medio ambiente en la Facultad de Ciencias Económicas?
3. ¿Cómo asociación de estudiantes, dan algún tipo de charla relacionada a la importancia de la protección del medio ambiente?
4. ¿Considera usted importante que se les dieran charlas relacionadas con el tema?
5. ¿Cómo asociación de estudiantes realizan campañas para concientizar a los estudiantes sobre la protección de medio ambiente en la Facultad?
6. ¿Alguna vez ha recibido instrucciones de parte de las Autoridades de la Facultad de realizar diferentes actividades para que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de proteger el medio ambiente?
7. ¿Estarían dispuestos a apoyar a las autoridades de la Facultad para concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la protección del medio ambiente?
8. ¿Estarían dispuestos a unirse con otras asociaciones estudiantiles para realizar actividades que ayuden a la protección del medio ambiente?
9. ¿Qué aportes daría usted en su hogar para proteger el Medio Ambiente?
10. ¿Qué ideas tiene usted para no desperdiciar el agua?
11. ¿Qué considera usted que se puede hacer para evitar la contaminación de ríos mares y lagos?
12. ¿Cómo asociación, conoce si en la normativa de la Facultad, hay temas relacionados la protección del medio ambiente?
13. ¿Considera que se están realizando esfuerzos para proteger el medio ambiente?
14. ¿Las autoridades de la Facultad están comprometidas a realizar acciones para proteger el medio ambiente?
15. ¿Han presentado proyectos sobre la protección del medio ambiente ante las autoridades?
16. ¿La respuesta ante los proyectos ha sido favorable?

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

1. ¿Cuándo escucha hablar sobre el paradigma ecológico, con que lo relaciona?
2. ¿considera usted que incluir temas sobre el cuidado del Medio Ambiente en las diferentes materias contribuirá a crear una cultura en los estudiantes de la facultad de ciencias económicas?
3. ¿Alguna vez ha recibido instrucciones de parte de las autoridades de la universidad de llamar la atención a los estudiantes que no depositan la basura en su lugar?
4. ¿En qué materias considera usted que es más idóneo implementar temas sobre el cuidado del medio ambiente?
5. ¿Ha visto usted alguna vez estudiantes realizando actividades en beneficio del medio ambiente?
6. ¿Alguna vez les ha hablado a sus alumnos la importancia de proteger el medio ambiente?
7. ¿alguna vez ha realizado campañas para cuidar el medio ambiente con sus alumnos que contribuya a cambiar la poca cultura que se tiene sobre este tema?
8. ¿Cuándo ve ventiladores o focos encendidos en las aulas y que nadie está haciendo uso de estos usted los apaga?
9. ¿Tiene conocimiento si existe dentro de la normativa de la Facultad artículos relacionados con el cuidado del medio ambiente?
10. ¿Que sugiere usted que debería de hacerse para crear una cultura de cuidado del medio ambiente en lo docentes de la facultad de Ciencias Económicas y que estos puedan transmitírselo a los estudiantes?
11. ¿Qué hábitos inculca usted a sus hijos para proteger el Medio Ambiente?
12. ¿Qué ideas tiene usted para no desperdiciar el agua?
13. ¿Qué considera usted que se puede hacer para evitar la contaminación de ríos mares y lagos?
14. ¿Cómo docente, considera necesario que se brinden charlas sobre la importancia de proteger el medio ambiente en la Facultad?
15. ¿Considera necesario que por parte de la Facultad sean más críticos de la realidad medio ambiental en el país?
16. ¿Considera que se deben aplicar sanciones a las personas que no cuiden el medio ambiente?

GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL PERSONAL ADMINISTRATIVO

1. ¿Conoce usted algunas leyes en la Universidad enfocadas al cuidado del Medio Ambiente?
2. ¿En esta Facultad les dan algún tipo de charla relacionada a la importancia de la protección del medio ambiente?
3. ¿Considera usted importante que se les dieran charlas relacionadas con el tema?
4. ¿Cuándo tiene basura en sus manos y no encuentra un basurero cerca, que hace con esta?
5. ¿Qué hace usted para cuidar el medio ambiente en la Facultad de Ciencias Económicas?
6. ¿Considera necesario que se impartan temas relacionados a la ecología?
7. ¿Tiene conocimiento si la Facultad tiene convenios con instituciones que velan por la protección del medio ambiente?
8. ¿Tiene conocimiento si existe alguna organización que este apoyando a la Universidad de El Salvador en programas orientados al cuidado del Medio Ambiente?
9. ¿Qué hace usted para cuidar el agua en la facultad de ciencias económicas?
10. ¿Que sugiere usted que debería de hacerse para crear una cultura de cuidado del medio ambiente en el personal administrativo de la facultad de Ciencias Económicas?
11. ¿Qué hábitos inculca usted a sus hijos para proteger el Medio Ambiente?
12. ¿Qué ideas tiene usted para no desperdiciar el agua?
13. ¿Qué considera usted que se puede hacer para evitar la contaminación de ríos mares y lagos?
14. ¿Estaría dispuesto a participar en diferentes actividades sobre el cuidado del medio ambiente?

GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL PERSONAL DE LIMPIEZA

1. ¿Conoce usted algunas leyes en la Universidad enfocadas al cuidado del Medio Ambiente?
2. ¿Qué opinión tiene sobre el medio ambiente?
3. ¿En esta Facultad les dan algún tipo de charla relacionada a la importancia de la protección del medio ambiente?
4. ¿Considera usted importante que se les dieran charlas relacionadas con el tema?
5. ¿considera que los estudiantes tienen la cultura de cuidar el medio ambiente?
6. ¿Cuándo tiene basura en sus manos y no encuentra un basurero cerca, que hace con esta?
7. ¿Qué hace usted para cuidar el medio ambiente en la Facultad de Ciencias Económicas?
8. ¿Puede llamarle la atención a los estudiantes que estén arrojando basura?
9. ¿Tiene conocimiento si la Facultad tiene convenios con instituciones que velan por la protección del medio ambiente?
10. ¿Tiene conocimiento si existe alguna organización que este apoyando a la Universidad de El Salvador en programas orientados al cuidado del Medio Ambiente?
11. ¿Qué hace usted para cuidar el agua en la facultad de ciencias económicas?
12. ¿Estaría dispuesto a apoyar diferentes acciones para proteger el medio ambiente?
13. ¿considera necesario que se le dé la autoridad para llamarle la atención a los estudiantes que arrojen la basura en cualquier lugar?