

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN:
IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES
FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES
(Centro Escolar, Jorge Larde, San Jacinto, 2015)**

PRESENTADO POR
LUIS ANTONIO HERNÁNDEZ SANTAMARÍA
BLADIMIR ERNESTO ORELLANA RIVERA
JOAQUÍN ALBERTO RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PARA OPTAR AL TITULO DE
LICENCIADOS EN TRABAJO SOCIAL

Maestra Dalila Ester Osorio
DOCENTE ASESORA

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

SEPTIEMBRE DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN:
IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES
FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES
(Centro Escolar Jorge Lardé San Jacinto, 2015)**

PRESENTADO POR
HERNÁNDEZ SANTAMARÍA, LUIS ANTONIO
ORELLANA RIVERA, BLADIMIR ERNESTO
RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ, JOAQUÍN ALBERTO

CARNET
HS-10016
OR-10013
RH-10018

INFORME FINAL DE INVESTIGACION ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADOS COMO REQUISITO DEL PROCESO DE GRADOPARA OPTAR
AL TITULO DE LICENCIADOS EN TRABAJO SOCIAL

Maestra Dalila Ester Osorio
DOCENTE ASESORA

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

08 DE SEPTIEMBRE DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ingeniero Mario Nieto Lovo
RECTOR

Máster Ana María Glower de Alvarado
VICERRECTORA ACADÉMICO

Maestro Oscar Noé Navarrete
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Francisco Cruz Letona
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Raymundo Calderón Morán
DECANO

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro
VICEDECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

Máster René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Maestra Dalila Ester Osorio de Mendoza
DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

- 1° Maestra Dalila Ester Osorio
- 2° Licenciada Edda Beatriz Lobo
- 3° Maestro Wilber Alejandro Jiménez

ÍNDICE		PAGINAS
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR		ii
AGRADECIMIENTOS.....		vi
PRESENTACIÓN.....		vii
INTRODUCCIÓN.....		ix
PRIMERA PARTE		
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN		
VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN: IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES (Centro Escolar Jorge Larde, San Jacinto, 2015).....		11
CAPÍTULOS		
1	CUANDO LA VIOLENCIA EN MI COMUNIDAD Y ESCUELA ME OBLIGAN A EMIGRAR: DEFINICIÓN, INSTITUCIONES, ELEMENTOS Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	13
	1.1. DEFINICIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA.....	13
	1.2. ANÁLISIS DE PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS SOBRE EL ESTUDIO.....	20
	1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA DE VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN FORZADA INTERNA Y REFLEXIONES DES DE LA PERSPECTIVA DEL TRABAJO SOCIAL.....	25
	1.4. SELECCIÓN DE CATEGORÍA SOBRE LA PROBLEMÁTICA.....	31
2	EXPERIENCIAS VIVIDAS POR LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ EN SU ENTORNO SOCIOEDUCATIVO.....	35
	2.1. ESCENARIOS QUE SON PAR DEL ENTORNO Y CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
	2.2. NARRACIONES DE LOS CASOS.....	37
	2.3. COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A	

	CATEGORÍA.....	50
2.4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	52
2.5.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN FORZADA INTERNA: IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES.....	53
3	HALLAZGOS ENCONTRADOS DURANTE LA INVESTIGACIÓN Y COMO AFECTA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES.....	57
3.1.	METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN.....	57
3.2.	HALLAZGO RELEVANTES SOBRE LA VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN FORZADA, IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES.....	59
3.3.	CONSIDERACIONES SEGÚN LA PERSPECTIVA PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL.....	63
4	PROPUESTA DEL PROYECTO: CONSTRUYENDO LA PAZ CON INTEGRACIÓN Y COHESIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ.....	67
	PRESENTACIÓN.....	70
	CONSIDERACIONES.....	71
4.1.	PERFIL DE LA PROPUESTA.....	71
4.2.	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES.....	72
4.3.	JUSTIFICACIÓN.....	74
4.4.	OBJETIVOS.....	74
4.5.	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	75
4.6.	PRESUPUESTO PARA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	75
4.7.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	77
4.8.	RECOMENDACIONES.....	77
	ANEXOS.....	78
1.	DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR JORGE	

LARDE.....	79
2. DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON LA TEMÁTICA.....	88
3. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA CONSTRUYAMOS LA PAZ E INTEGRACIÓN EN CENTRO ESCOLAR.....	94
BIBLIOGRAFÍA.....	95
SEGUNDA PARTE	
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2015.....	97
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015.....	98
2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO: VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN: IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES (Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015).....	131
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN: IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES (Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015).....	188

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecerle a Dios por darme la vida y la sabiduría, a mi madre Emilia Rivera quien me ha apoyado incondicionalmente, es la persona que me dio la fuerza y fortaleza para culminar mis estudios, la persona que ha estado siempre en los momentos más difíciles, agradecerles a todos mis hermanos que de una u otra forma me han apoyado sin importar distancias o circunstancia de la vida, a Ana Lilian Rivera quien ha estado allí y me ha apoyado en momentos buenos y malos y así agradecerle a toda mi familia y amigos quienes son muchos por lo cual no puedo mencionarlos, a todos mis maestros y docentes Universitarios que han sido parte de mi formación agrádesele así también a la maestra asesora y a los estudiantes del Centro Escolar Jorge Lardé quienes me dieron la oportunidad de poder realizar la investigación final, y por ultimo agradecerle a mis compañeros del Proceso de Grado quienes son unas excelentes personas, de quienes he aprendido y sigo aprendiendo.

Bladimir Orellana Rivera

Quiero agradecer a mi madre Rita Elizabeth Hernández Pérez, a mi padre Joaquín Alberto Rodríguez García por todo el apoyo brindado en el logro de mis objetivos de vida, de igual manera a todos y todas mis familiares y amistades que me transfirieron temple en momentos difíciles para seguir adelante, a todos mis maestros y docentes Universitarios que han sido parte de mi formación, agradecerle así también a la maestra asesora Dalila Ester Osorio de Mendoza y a los estudiantes del Centro Escolar Jorge Lardé quienes permitieron desarrollar la investigación del informe final. Por último quiero agradecer a mis compañeros del equipo de investigación que son buenas personas y grandes amigos.

Joaquín Rodríguez Hernández

Quiero agradecer a mi madre María Rubia Santamaría a mi padre Luis Antonio Hernández y a mi hermano Rony Santamaría por todo el apoyo brindado en el logro de mis objetivos de vida, de igual manera agradecerle a una persona que ha sido importante en los últimos años de mi vida María Emma Lorena de Jesús, de igual manera a todos y todas amistades que me transfirieron temple en momentos difíciles para seguir adelante, a algunos docentes Universitarios que han sido parte de mi formación, agradecerle así también a la maestra asesora Dalila Ester Osorio de Mendoza y a los estudiantes del Centro Escolar Jorge Lardé quienes permitieron desarrollar la investigación del informe final. Por último quiero agradecer a mis compañeros del equipo de investigación que son buenas personas y grandes amigos.

Luis Antonio Hernández

PRESENTACIÓN

La Escuela de Ciencias Sociales Licenciado “Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña. Los Procesos de Grado contribuyen a esta misión y en este caso como estudiantes egresados hemos indagado sobre la temática: VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN: IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES (Centro Escolar Jorge Larde San Jacinto, 2015), cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciados en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con el eje 2: “Violencia Social, Delincuencia e Inseguridad Ciudadana”, del Seminario de Investigación de Proceso de Grado – 2015; donde se abordan las temáticas: Bajo rendimiento académico; Disminución de la Violencia; Impacto en las relaciones socio-familiares. De estas temáticas se realizaron investigaciones cualitativas que han permitido conocer y profundizar en la situación actual de la institución educativa y familiar mediante la recolección, codificación, análisis de los significados de los datos de los informantes para su conceptualización específica e interpretación.

Este Informe Final de Investigación da cumplimiento al Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador, en sus tres etapas básicas:

La primera etapa, sobre Planificación se elaboró el Plan de trabajo para la investigación, el Diagnóstico Situacional para determinar la temática a investigar; Protocolo de Investigación; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y en una segunda fase, se elaboraron los respectivos documentos para la recolección y organización de la información a obtener.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe como anexo, y entre los que destaca el Protocolo de Investigación Social, el cual da la orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas analíticas, para la recolección de la información, referente al

objeto de estudio. Todo esto, de acuerdo a principios procedimentales del –Método Inductivo de tipo cualitativo desarrollando los planteamientos teóricos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, usados para facilitar el procedimiento y el análisis de la información recolectada, para plantear de forma sistemática las ideas y reconstruir el problema en sus contextos.

La segunda etapa, la Ejecución de dicha planificación, consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando el uso de técnicas cualitativas para la recopilación y análisis de contenido del contexto de la problemática estudiada, con informantes claves, jóvenes del tercer ciclo del 9° B del Centro Escolar Jorge Larde, maestro y otros profesionales que trabajan la temática de investigación

El resultado de esas dos etapas es la elaboración de este documento del informe final de investigación que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo.

La tercera etapa, Exposición y defensa de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación fue socializada ante docentes e invitadas/os y Tribunal Calificador.

Este informe final fue posible gracias a la colaboración de Instituciones como la Universidad de El Salvador, el Centro Escolar Jorge Lardé, a los jóvenes sujetos de estudio a quienes expresamos nuestros agradecimientos por brindarnos el tiempo y el espacio para que lográramos conocer sobre la temática que como grupo investigador era de nuestro interés.

INTRODUCCIÓN

El informe final de la investigación se titula: VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN: IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES, (CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ SAN JACINTO 2015), tiene por objetivo dar a conocer los resultados de la presente investigación de forma sistematizada y comprensible para el lector, para que cada vez sea menos una realidad invisibilizado y sea más grande el interés por conocer y plantear soluciones a problemáticas que enfrenta la sociedad en general.

La importancia de éste estudio radica en la comprensión más particular y profunda de la migración forzada a causa de la violencia en un espacio específico que pertenece a una institución educativa del ámbito público; una problemática, que se desarrolla en la mayoría de los centros educativos del país la cual es invisibilizado por las instituciones gubernamentales y no gubernamentales y que tiene un impacto de mucha trascendencia en la sociedad salvadoreña.

En cuanto a la estructura del informe, se presentan cuatro capítulos, cada uno con sus apartados correspondientes que abordan diferentes aspectos de la violencia estudiantil y la migración forzada como afecta en el rendimiento académico y en las relaciones socio-familiares de los estudiantes.

El capítulo N°1 está destinado fundamentalmente a entender la dinámica de los fenómenos problemáticos de la violencia estudiantil y la migración forzada a través del método inductivo de tipo cualitativo, para así conocer cómo ésta afecta a la juventud en los niveles: socio familiar y académico. Igualmente se abordarán las situaciones a través de interpretaciones de profesionales que explican los hechos que ocurren en el espacio social y se hará una breve descripción de las instituciones que trabajan en la búsqueda de soluciones a la problemática. Finalmente se presentarán las categorías que serán la base para el análisis y síntesis de la información obtenida.

En el capítulo N°2 se dan a conocer los resultados de las entrevistas realizadas a los y las estudiantes que fueron seleccionados como informantes claves del Centro Escolar Jorge Lardé; además, se incorporan aportes de profesionales que trabajan en diferentes instituciones, abordando la presente temática de violencia y migración forzada. En este punto, se describe el contexto en que se desarrollan los informantes claves y su grupo familiar. A partir de lo antes mencionado, se elabora una descripción analítica con respecto a la situación de la problemática de la violencia, delincuencia e inseguridad. Además se plantean

categorías de análisis que permitan interpretar la problemática en la que están inmersos las y los sujetos de estudios.

El Capítulo N°3 contiene la descripción de la metodología implementada durante la investigación y el método utilizado para la recolección, interpretación y el análisis de los datos brindados por las personas informantes clave. A continuación se describen los hallazgos encontrados durante la presente Investigación. De igual manera, se plantean consideraciones desde la óptica de la profesión de Trabajo Social.

El capítulo N°4 describe una propuesta de proyecto elaborada por los investigadores, partiendo de los hallazgos encontrados durante la investigación. La propuesta se titula: CONSTRUYAMOS LA PAZ CON INTEGRACIÓN Y COHESIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ y se elaboró con el propósito de desarrollar espacios en los cuales los y las jóvenes puedan desenvolverse, fomentando la cultura de paz, la integración en actividades y la participación activa. Este proyecto se orientará a la realización de talleres socio-educativos, que permitan a las y los estudiantes obtener conocimientos que conlleven a desarrollar su conciencia; además de promover la organización de los y las estudiantes para la promoción de espacios, en los cuales brinden aportes e ideas, a través de eventos y actividades de jóvenes para jóvenes.

El enfoque con el que se desarrollará el proyecto será socio educativo y se pretende involucrar a todos y todas las estudiantes de manera directa. Se implementarán líneas de acción, encaminadas al empoderamiento de la juventud para la formación de espacios de paz dentro del centro educativo y promover un ambiente de tranquilidad para generar condiciones de buenas relaciones interpersonales y familiares.

En la segunda parte de este informe se presentan otros documentos elaborados para la planificación y ejecución de la investigación durante el proceso de grado. Tales documentos de planificación son: el Plan de Trabajo para la investigación, el Diagnóstico Situacional Temático y el Protocolo de la Investigación.

Al utilizar el Método Inductivo de tipo cualitativo, se hizo un acercamiento a la realidad y nos permitió realizar una investigación con rigor y profundidad metodológica.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y **MIGRACIÓN:**
IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES
FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES
(Centro Escolar Jorge Larde, San Jacinto, 2015)

CAPITULO N° 1

CUANDO LA VIOLENCIA EN MI COMUNIDAD Y ESCUELA ME OBLIGAN A MIGRAR: DEFINICIÓN, INSTITUCIONES, ELEMENTOS Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

1.1. DEFICION, CONTEXTUALIZACION Y ANALISIS DEL PROBLEMA

1.2. ANÁLISIS DE PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS SOBRE EL ESTUDIO

1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA DE VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACION FORZADA INTERNA Y REFLEXIONES DESDE LA PERSPECTIVA DEL TRABAJO SOCIAL

1.4. SELECCIÓN DE CATEGORIAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA

CAPITULO N° 1

CUANDO LA VIOLENCIA EN MI COMUNIDAD Y ESCUELA ME OBLIGA A MIGRAR

Este capítulo está destinado fundamentalmente a entender la dinámica de los fenómenos problemáticos de la violencia estudiantil y la migración forzada a través del método inductivo de tipo cualitativo, para así conocer cómo ésta afecta a la juventud en los niveles socio familiar y académico. Igualmente se abordarán las situaciones a través de interpretaciones de profesionales que explican los hechos que ocurren en el espacio social y además se hará una breve descripción de las instituciones que trabajan en la búsqueda de soluciones a la problemática. Finalmente se presentaran las categorías que serán la base para el análisis y síntesis de la información obtenida.

1.1. DEFICIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA

Actualmente la situación de la violencia en el país, para una gran parte de la población resulta insoportable, la migración forzada interna es una de las expresiones de la cultura violenta que en la actualidad se desarrolla en nuestro país, esto se fundamenta en dos fenómenos del entorno salvadoreño; el primero el problema estructural de las desigualdades sociales generadas por la inadecuada distribución de las riquezas y el impacto del modelo neoliberal que limitó el acceso de las personas al empleo digno, la salud integral y la educación inclusiva a consecuencia del debilitamiento de las instituciones estatales, y el segundo es el accionar de las Pandillas y Maras (Crimen Organizado) que en la actualidad ha alcanzado niveles exorbitantes.

Todo lo anterior ha generado que a la población se le dificulte encontrar un empleo digno y principalmente salarios que permitan al menos, tener acceso a los productos de la canasta básica. Debido a estos fenómenos, cada día aproximadamente 700 salvadoreños abandonan el país en busca de superar las condiciones precarias que existen en sus hogares o buscan dentro del mismo territorio nacional otras áreas geográficas que les brinden mayor seguridad.

Un país donde el desempleo y el empleo informal superan las tasas de empleo formal, genera un aumento de tensiones dentro del núcleo familiar y el núcleo comunitario. La dificultad de encontrar los insumos que resultan necesarios para tener una vida digna ha generado un aumento de la exclusión y la marginación; según narra, sobre los orígenes de la MS 13 uno de los líderes nacionales de dicho grupo delictivo, Uristides Umazor conocido como **El Sirra** en una entrevista realizada por el Noticiero Hechos:

“ Entonces... yo legalmente mi familia me formó como se forma a un ser humano, cuando salía de mi casa yo veía la desigualdad, pues nosotros viviendo en unas champitas que se nos pasaba el agua y todo, ni comíamos y veía que cuando salía las grandes mansiones de la colonia Utila y las residenciales a los alrededores; que buenos carros, que esto, que lo otro. Entonces yo empecé con esa cosa... ¿por qué tanta indiferencia? ¿por qué tanto desnivel? Entonces... eso fue lo que a mi, en mi casa siempre estrictos a lo correcto, entonces cuando empecé a alisar a las calles empecé a ver la desigualda, entonces... un cipote de esos... estoy hablando de los 13, 14 o 15 años, en esa época, entonces... lo que pasa fue esto yo veía que andaba en bicicleta. Los hijos de esta gente de dinero, no tenía acceso a acercarse a nosotros, yo veía que esos andaba en bicicleta y... yo nada, yo aprendí a andar en bicicleta después, mas grande, no a la edad de ellos, entonces... solo veía las patinetas, los buenos balones... porque le decían que no se acercaran a nosotros los pobres.”¹

El proceso de integración al Crimen Organizado es largo, en el país se encuentra fundamentado primeramente en la dificultad para acceder por parte de los y las jóvenes a educación de calidad, empleos y salarios dignos; Paralelamente se da una exaltación de las pandillas y maras, como grupos en los que se consigue fácilmente dinero, mujeres y, propiedades. Esta exaltación la realizan los medios de comunicación a través de la radio, televisión, cine, entre otros. En México, por ejemplo se da un fenómeno similar que es la Narcocultura, en donde los medios de comunicación transforman el accionar criminal de los cárteles en programas televisivos, corridos rancheros, telenovelas y películas. Algunas televisoras Nacionales retoman toda esta industria que al tener un papel preponderante en la realidad de las personas y un acceso directo a casi todos los hogares, introducen valores en la persona y el núcleo familiar:

“La incursión del narco en espacios recreativos como las corrientes musicales puede llegar a fomentar la identificación de los jóvenes con este mundo, indicó el profesor Günter Maihold, mencionando también las telenovelas que giran alrededor del tráfico de drogas. Al no encontrar éstos su "espacio en la sociedad", el narco genera en los jóvenes "una sensación de que ahí la riqueza es fácil, de que no se necesita hacer mucho esfuerzo", aseguró el miembro del Colegio de México.”²

En nuestro país ocurre un debilitamiento de las instituciones judiciales a causa de la corrupción, e igualmente el debilitamiento de las instituciones de seguridad pública debido al mismo accionar de las Maras y Pandillas. A nivel nacional, también hay un debilitamiento del Órgano Judicial debido a la

¹ YOUTUBE: “Entrevista a el Sirra (ms13) Noticiero Hechos tv12 part 1” (citado el 28 de Mayo del 2015) disponible en World Wide Web: <https://www.youtube.com/watch?v=x7M2aD68HGc>

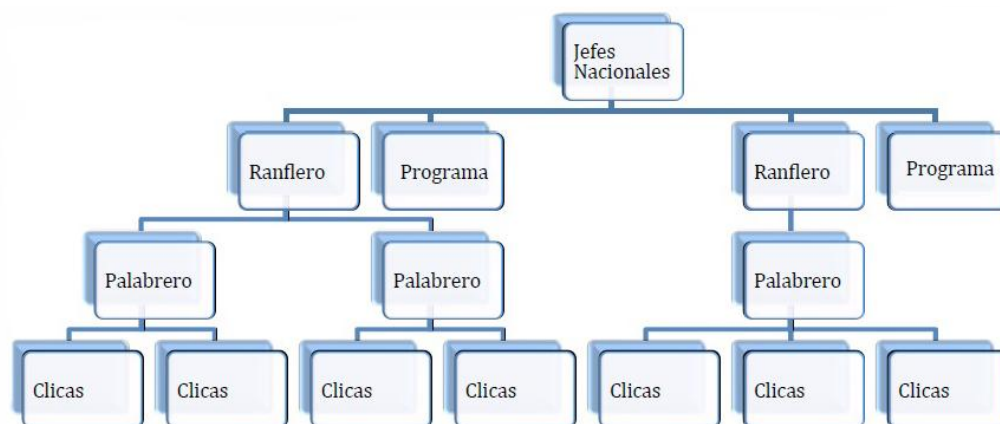
² EXCELSIOR, “Narcocultura y el reflejo en la sociedad” 05 de Mayo del 2015 (citado el 20 de Junio del 2015) disponible en World Wide: <http://www.excelsior.com.mx/expresiones/2015/05/05/1022534>

dificultad de atender y procesar todos los casos. Todo esto ha confluído en que el triangulo norte conformado por El Salvador, Honduras y Guatemala en la actualidad se considera el área más violenta del mundo, a partir de esta realidad se vinculan una serie de hechos delictivos entre masacres acompañadas de tratos inhumanos, persecucion politica hasta ejecuciones por parte de grupos de Crimen Organizado.

La migración forzada interna es un fenómeno que surge a partir de la inseguridad generada por estas formas de agrupaciones armadas del Crimen Organizado, las pandillas y maras. Las maras han fundamentado su poderio en el control geopolítico de los territorios, entendido éste como la vinculación que tiene el control de los territorios con el cumplimiento de determinados proyectos grupales o individuales de naturaleza ilícita y delictiva. A partir de esto, han construido una red de dominio sobre la poblacion civil, las comunidades y contra las instituciones del Estado. Este dominio geoestratégico y geopolítico del territorio no resulta ser una casualidad, ya que es el resultado de una estructuración eficiente de la pandilla.

De acuerdo a un documento³ del Departamento del Tesoro de los Estados Unidos denominado: Las pandillas Centroamericanas y Organizaciones Transnacionales Criminales, que revela que la estructura de la MS13 es la siguiente:

FIGURA 1
DESGLOSE GENERAL DE LA MS-13 MANDO Y ESTRUCTURA DE CONTROL



Fuente: informe del Departamento del Tesoro de Estados Unidos de Oficina de Control de Activos Extranjeros denominado "Las Pandillas Centroamericanas y organizaciones transnacionales criminales"

³ INTERNATIONAL ASSESSMENT AND STRATEGY CENTER "Central American Gangs and Transnational Criminal Organizations" disponible en World Wide Web: http://www.strategycenter.net/docLib/20130224_CenAmGangsandTCOs.pdf

Clica: grupo de pandilleros que controlan determinado territorio bajo el terror hacia la población y por lo tanto regulan la dinámica interna del mismo.

Programas: grupo conformado con líderes intermedios conocidos como Palabrerros, quienes generalmente están en prisión pero sus órdenes son transmitidas y obedecidas.

Ranfleros: grupo de Líderes Nacionales que tienen la última autoridad en relación a las decisiones, las cuales pueden afectar toda la estructura de la Organización.

Líderes Nacionales: un pequeño grupo que tiene la última palabra en relación a las decisiones que afectan a la Mara.

El fenómeno de la migración forzada a causa del crimen organizado (maras y pandilla), tiene afectación en los y las jóvenes de los centros escolares, debido a que en el caso de los hombres el miedo reside en el hecho de sufrir violencia física, es decir: tortura, tratos inhumanos y hasta el perder la vida, por el hecho de ser catalogados como colaboradores o integrantes de una organización de Crimen Organizados; mientras que las mujeres el miedo que impulsa a migrar del Centro Escolar o la comunidad, es el temor hacia el acoso sexual y a ser abusadas sexualmente.

El fenómeno de la migración forzada dentro de la sociedad genera la desintegración del tejido social familiar y comunitario. La desintegración del tejido social familiar debido al abandono de la casa o escuela de forma abrupta, a causa de la angustia o miedo, genera en el individuo según Martín Baró,⁴ sobre la realidad de los migrantes forzados en la época de la guerra, un fenómeno que no es tan diferente en la actualidad; “Por lo general los salvadoreños son inmigrantes involuntarios que buscan echar raíces en la nueva cultura; son más bien refugiados de la represión y el terrorismo, que huyen de “un programa sistemático de tortura, desaparición y ejecución extrajudicial de hombres, mujeres y niños”. Estas causales dificultan a las personas el adaptarse al medioambiente de su nuevo destino.

La difícil adaptación a su nuevo entorno por parte de los individuos o las familias que han migrado, se hace aún más difícil por el hecho de haber sido víctimas de amenazas y no haber tenido el apoyo de ninguna institución del Estado, debiendo abandonar contra su voluntad, su hogar y perder la relación con las redes de apoyo que había construido. Esto genera no una desintegración del núcleo familiar de forma directa, ya que el tejido social que se rompe es el comunitario, debido a que a causa de esto los integrantes de la

⁴ IGNACIO MARTIN BARO “Psicología Social de la Guerra” 1990, Pág. 466

familia pierden contacto con otras personas de su misma comunidad con las cuales habían construido relaciones interpersonales durante años; igualmente, en el centro escolar, las relaciones interpersonales que durante años el o la estudiante había construido son dañadas por causa del actuar del crimen organizado, unas relaciones que posiblemente, debido al tiempo, han logrado tener una dinámica interna basada en el mutuo conocimiento, tolerancia y el autoestablecimiento de normas. Al moverse las personas deben enfrentarse al hecho de reconstruir su realidad familiar y académica. En el ámbito familiar las tensiones del padre o la madre se construyen sobre la posibilidad de volver a ser víctimas de las maras y pandillas y en los adolescentes entre las consecuencias se encuentran que sean cohibidos en sus salones de estudio y por lo tanto les sea difícil encontrar compañeros de equipo y establecer relaciones interpersonales adecuadas o concentrarse en las evaluaciones, debido al miedo de volver a ser víctima.

1.1.1. Actores partícipes de violencia estudiantil

La disciplina en los Centros Escolares en la actualidad, a diferencia de décadas pasadas donde se caracterizó a la escuela como una de las estructuras más disciplinadas, en donde la relación de poder basada en la violencia ha tenido un papel preponderante para mantener el orden, ha tenido cambios muy sensibles por diferentes casos. En El Salvador es de conocimiento popular el hecho que en la escuela, el castigo físico y psicológico era una forma en la cual el docente lograba mantener el control dentro del salón de clase. Según el largometraje denominado *La Educación Prohibida*⁵, expresa lo siguiente sobre este fenómeno: “durante los últimos siglos hemos construido nuestras escuelas a imagen y semejanza de las prisiones y las fábricas, priorizando el cumplimiento de las reglas y el control social... las exigencias y presiones del sistema terminan deshumanizándonos a todos”. Por mucho tiempo la dinámica se mantuvo inmutable y el papel del docente dentro del centro escolar como agente regulador de comportamiento de los estudiantes dentro del salón de clases se mantenía intocable. Pero en la actualidad un hecho extremo que ha disminuido los privilegios de los docentes, es la presencia de colaboradores e integrantes de organizaciones de crimen organizado en los salones de clases.

Los partícipes de la violencia estudiantil dentro del centro escolar se pueden calificar de la siguiente forma:

Responsables, Padres y Madres: el núcleo familiar es el primer espacio donde el niño o la niña recibe violencia, con el paso del tiempo, debido a la constancia

⁵ LA EDUCACIÓN PROHIBIDA "La Educación Prohibida" (citado el 28 de Mayo del 2015) disponible en World Wide Web: <http://www.educacionprohibida.com/>

llegará a naturalizarla y posteriormente, al ingresar al Centro Escolar terminará reproduciéndola en sus compañeras y compañeros. Es necesario recalcar el hecho de que la violencia tiene un carácter histórico-social y se expresa de diferentes formas, de acuerdo a los espacios y los actores, por lo tanto si en la casa el niño o la niña recibe violencia por parte de sus responsables, implica que puede reproducirla con mayor o menor intensidad dentro de la institución, e igualmente puede generarse entre sus iguales una espiral de violencia en la cual con el devenir del tiempo, este problema involucrará a más personas y las acciones serán más intensas.

Profesoras y Profesores: los docentes del Centro Escolar son una de las principales fuentes de violencia estudiantil, posterior a los responsables, padres y madres, esto tiene como fundamento tres hechos sociales: el primero es el adultocentrismo, donde el docente desvalora los pensamientos y las conductas de sus estudiantes, propios de sus procesos histórico-sociales, acompañado de una patologización de la juventud, en donde se comprende que esta es una etapa cargada de hormonas que generan en la persona una actitud problemática ante la sociedad, es decir una persona enferma la cual debe ser tratada por profesionales como psicólogos y psiquiatras; el segundo, es su papel como desarrolladores del plan curricular, deben mantener el control a través de la disciplina. Finalmente, se encuentra el exceso de estudiantes dentro de los salones de estudio, esta saturación genera conflictividad en el aula y el profesor toma medidas drásticas para mantener el orden. La integración de todos estos hechos, genera en los docentes actitudes agresivas o violentas como castigos que terminan siendo válidas institucionalmente, tal como menciona Martín Baró con el enfoque histórico Psico Social⁶.

Entre los Estudiantes: La violencia entre los mismos estudiantes se da a partir de la misma reproducción de la actitud violenta aprendida en el espacio social que representa la familia, la escuela y el entorno. Esta violencia se da de forma física y psicológica, entre otros.

Crimen Organizado: Es uno de los factores que ha reconfigurado la estructura de relaciones interpersonales basadas en el poder dentro del centro escolar, afectando a actores que durante mucho tiempo fueron intocables. Es necesario expresar que la violencia estudiantil no solo se manifiesta en la relación de poder entre docente hacia estudiante o también estudiante hacia estudiante. En la actualidad, también se revela la nueva expresión de la violencia estudiantil que consistió de estudiante hacia docente, en la cual el docente puede recibir amenazas de tortura o asesinato si no colabora con el tráfico de drogas o por la reprobación de un estudiante que forma parte de una clica por no cumplir los mínimos requisitos académicos. Igualmente se da el fenómeno de temor hacia

⁶ ÍDEM.

las pandillas y maras por parte de las estudiantes, como consecuencia de la constante posibilidad de ser abusadas de forma sexual o física, es decir que atenten contra su integridad física como parte de la cultura de violación que se reproduce en el país, entendiéndose una serie de conductas, actitudes, pensamientos que validan el abuso sexual que padecen las mujeres, manteniendo estos hechos en la impunidad y que es resultado del sistema patriarcal⁷.

Policías y Soldados: Los soldados desde el año 2010 colaboran con la Policía Nacional Civil, pero en el año 2012 forman parte de la dinámica de presencia en portones y alrededores de los Centros Escolares en labores de reducción de la violencia, esto resulta de alguna forma improductiva debido a que no están capacitados en resolución no violenta de conflictos, por lo tanto los problemas no disminuyen sino aumentan. Finalmente, para los estudiantes a diferencia de sus compañeras, el peligro más grande lo encuentran en las autoridades de seguridad pública debido a la criminalización que padecen por ser jóvenes; llegando a sufrir detenciones arbitrarias, abusos físicos y malos tratos psicológicos por los miembros de los cuerpos de seguridad.

1.1.2. Migración forzada

La migración forzada es un fenómeno que afecta a la población salvadoreña en todos sus departamentos y especialmente a los sectores crónicamente empobrecidos, personas que deben migrar de municipio o departamento ante la amenaza de ser extorcionados, torturados, asesinados, entre otros tratos inhumanos. Este suceso se presenta también en los Centros Escolares,

Los tipos de migración forzada interna en el país ocurre en dos niveles:

Centro Escolar: debido al aumento de la violencia los y las estudiantes, se sienten en un entorno inseguro donde peligra su derecho a la vida, a la libertad y al medioambiente sano, por lo tanto para evitar en algunos casos abusos sexuales o tratos inhumanos deciden migrar del Centro Escolar; en otros casos luego de haber recibido amenazas, puñetazos, entre otros; deciden migrar para salvaguardar su integridad personal.

De Municipio: La migración intermunicipal ocurre cuando toda la familia para prevenir daños irreparables o para salvaguardar su vida decide trasladarse de residencia, entre las principales causas se encuentran las amenazas, acoso sexual, reclutamiento forzado, la muerte de uno de los familiares, el interés del

⁷EL FARO, "Yo violada", 24 de Julio del 2011. (citado el 01 de Junio del 2015) disponible en World Wide Web: <http://www.salanegra.elfaro.net/es/201107/cronicas/4922/Yo-violada.htm>

crimen organizado de ocupar el inmueble por su posición estratégica en la comunidad y para la planeación de actividades delictivas. Este suceso es más traumante que el hecho de cambiar de Escuela, debido a que acá se da una destrucción del tejido social en la comunidad, acompañado con el miedo de volver a ser víctima del crimen organizado en su nuevo lugar de residencia, debido a la poca denuncia por parte de las víctimas ante las instituciones como Policía Nacional Civil y Fiscalía General de la República, por el temor de ser revictimizados.

1.2. ANÁLISIS DE PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS SOBRE EL ESTUDIO

La realidad puede ser analizada desde diferentes enfoques, a partir de las diferentes ciencias, luego un fenómeno puede tener múltiples interpretaciones a partir de un enfoque teórico, metodológico. El fenómeno de la migración forzada puede ser analizado desde varios enfoques teóricos metodológicos; entre los cuales en un primer momento se usará la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner, posteriormente El Enfoque Histórico Social de Martín Baró y el Enfoque Ambientalista con modelo frustración agresión de John Dollard.

1.2.1. Teoría Ecológica

Este enfoque da las herramientas para conocer el proceso de desarrollo de la persona y cómo se transforma en el tiempo su conducta, a partir de los sistemas ambientales en los cuales habita el individuo. Entonces, la teoría de Urie Bronfenbrenner se basa en la variable tiempo denominada como cronosistema la cual se entiende como la sucesión acumulativa de hechos que afectan la realidad del individuo. La otra variable sobre la cual se basa la teoría ecológica es el espacio, el cual se divide en cuatro niveles: primero se tiene el macrosistema, que hace referencia a las estructuras que existen a nivel de país o departamento, las cuales son de carácter económico, social, cultural, política. El macrosistema es la estructura que abarca todo los demás sistemas debido a su envergadura territorial. En segundo lugar tenemos el ecosistema el cual hace referencia a los espacios de los familiares y amigos, con los cuales tiene contacto de forma indirecta, pero que afectan su desarrollo. En tercer lugar se tienen los mesosistemas los cuales hacen referencia a la interrelación que puede existir entre una cantidad igual o mayor a dos microsistemas.

Finalmente se tiene el microsistema que es la realidad concreta e irreductible donde el sujeto interactúa con amigos, familiares, autoridades, entre otros. Igualmente en cuestión de espacios puede ser la comunidad, la escuela, entre otros.

1.2.2. Enfoque Histórico Psicosocial

El enfoque histórico Psicosocial es planteado por el Doctor Ignacio Martin Baró y se basa en la categoría de totalidad, a través de la transversalización de la variable historia con los contextos. Para el análisis de la realidad a través del enfoque histórico psicosocial se siguen cinco pasos⁸: el primero es la apertura humana a la violencia, esto significa que los seres humanos estamos con apertura para producir y reproducir la violencia en mayor o menor intensidad.

El segundo paso es el contexto social debido a que todo acto violento está remitido a una sociedad en específico donde se desarrollan aspectos como lucha de clases y la violencia estructural que altera la realidad de los individuos a través de la validación de un orden social que afecta a las clases dominadas.

El tercer paso el cual se identifica como la elaboración social de la violencia, esto significa que la violencia es parte del proceso histórico de una comunidad en la cual cada persona o comunidad, elabora su identidad a partir del orden social establecido, aumentando la intensidad de esta práctica los refuerzos positivos que terminan condicionando al sujeto, por lo tanto vemos que existe una justificación y un amparo para la violencia.

El cuarto paso son las causas inmediatas de la violencia, es necesario aclarar que la violencia tiene un desencadenante inmediato, dependiendo del contexto, las causas pueden variar desde la acumulación de tensiones basadas en frustraciones, estímulos ambientes coercitivos, la emulación y la presión grupal. Finalmente se tiene como último paso la institucionalización de la violencia que significa que todo acto de violencia tiene una justificación social y en dado caso de carecer de ella, busca generarla por sí mismo.

1.2.3. Enfoque Ambientalista con Modelo Frustración Agresión

Un tercer enfoque que se utiliza en la investigación es el de frustración agresión propuesta por John Dollard, habla sobre cómo se configuran los factores instintivos con los elementos ambientales como generador de violencia, esta teoría tiene tres factores principales, el primero es la fuerza con que se tiende hacia la respuesta frustrada, entonces acá se habla de la dificultad que ha existido para satisfacer las necesidades materiales esenciales (alimentación, casa, vestuario, salud, servicio eléctrico y servicio de agua potable) y no esenciales (suntuarios) entre más intensa, sea la relación

⁸ IGNACIO MARTIN BARÓ "Acción e Ideología: Psicología Social desde Centroamérica" 1985, Pág. 459.

entre persona y lo deseado, más grande es la frustración del individuo, es más fuerte la respuesta agresiva, según John Dollard la respuesta agresiva causada por la frustración no irá contra las personas que se encuentran en una posición superior de poder sino contra los subalternos del sujeto. En segundo lugar se tiene el grado de interferencia experimentado, es decir cuando se trunca la relación de un individuo entre su deseo y lo deseado, un elemento que se debe tomar en cuenta es el grado de interferencia que impide la satisfacción de la necesidad o deseo; ya que a partir de esta acción se marca un punto de referencia entre la acción causante de la frustración y la respuesta agresiva. En tercer lugar se tiene el número de frustraciones sufridas, al hablar de la cantidad se incorpora el componente de tiempo al componente ambiente, por lo tanto la frustración resultan ser acumulativa y de esta manera la violencia que puede ejercer un individuo, resultara ser más intensa a mayor número de hechos frustrantes vividos.

**TABLA N° 01
TABLA DE ANÁLISIS DE PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS**

Autor	Enfoque	Teoría	Análisis
Urie Bronfenbrenner	Teoría Ecológica:	Microsistema	La familia, comunidad o la escuela, comprendido cada uno de estos sistemas de forma individual. Cada uno de estos espacios donde se desarrolla el estudiante, espacio que se encuentra afectada por las Maras y Pandillas. Este fenómeno hace que el niño se encuentre obligado socialmente a adquirir los valores de uno u otro grupo, exponiéndose a ser víctimas del grupo de crimen organizado opuesto con el que se identifican en sus microsistemas. Este hecho los hace propensos a ser víctimas de la migración forzada debido a las amenazas que pueden recibir por parte de las agrupaciones opuestas en su comunidad o Centro Escolar.
		Mesosistema	La combinación de los sistemas de la familia, la comunidad y la escuela.
		Exosistema	Son los amigos de sus amigos, o igualmente amigos de sus familiares, que se convierten en agentes que afectan de forma indirecta el microsistema del estudiante, a través de la transmisión de valores de forma indirecta que pueden hacer que este individuo se identifique con la agrupación de crimen organizado que domina su territorio, igualmente la vinculación de forma indirecta con estos grupos por pertenecer a determinado círculo social.
		Macrosistema	En el macrosistema se encuentra el sistema económico imperante, que con sus estrategias a pauperizado a la familia y la comunidad, situación que aumenta los niveles de exclusión en relación a la educación de calidad y la satisfacción de las necesidades básicas, entre otros. como consecuencia de la desregulación del mercado.
		Cronosistema	Cronosistema transversaliza los ecosistemas, debido a que estos hechos se han ido reproduciendo de forma acumulativo en los diferentes niveles y por lo tanto el momento actual representa la línea más inmediata e inacabada, de ese proceso histórico.

VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN: IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES (Centro Escolar Jorge Larde San Jacinto, 2015)

Ignacio Martin Baro	Enfoque Histórico Psicosocial	Apertura humana a la violencia y a la agresión	La violencia y la agresión son partes de la realidad biológica y social de los estudiantes, que puede presentarse en diferentes intensidades a partir de las determinantes históricas en su proceso personal.
		El contexto social	<p>El mismo proceso de tensiones entre las personas, a partir de las estructuras que generan desigualdad hacen que quienes se encuentran en las escuelas y comunidades, sean generadores de violencia basadas en aspectos de género, económicos, políticas, entre otros.</p> <p>Las desigualdades de género, también afectan a los hombres que son construidos para ser competitivos y dominantes, por lo tanto se crean las condiciones para la violencia en el cual el principal actor pasa a ser Crimen Organizado, ya que les ofrecen estas características a sus miembros, esto ahondado a partir del empobrecimiento de carácter económico político, propio del modelo neoliberal que con la liberación y desregulación del mercado genera una mayor dificultad para acceder a insumos dignificantes de primera necesidad (agua, alimentos, medicinas, vestimenta). Esto ha generado que en El Salvador debido a la incapacidad de satisfacer las necesidades básicas muchas personas obtienen por el ladronismo, mientras que otros a la integración al crimen organizado.</p>
		La elaboración social de la violencia	Luego de determinado tiempo de existir agrupaciones criminales se da como consecuencia un proceso acumulativo de situaciones, se irán expandiendo a los diferentes espacios de la comunidad e instituciones como la escuela, por lo tanto los salvadoreños construyen su identidad personal y comunal, a partir de las estructuras que se dan en el país, lo que significaría que reproducirán los comportamientos y se identificarán con los símbolos, lo que significa que aunque no pertenezcan formalmente a una agrupación de Crimen Organizado, puede ser influenciados por sus valores y comportamientos.
		Las causas inmediatas	La violencia estudiantil y los casos de migración forzada a causa del Crimen Organizado que se vive en los centros escolares y en las comunidades, tiene un desencadenante inmediato que pueden ser frustraciones o aspectos de presión de grupo dentro del mismo círculo familiar, laboral o entre otros. Igualmente en las agrupaciones criminales ante la amenaza de otro grupo pandilleril o las mismas autoridades de seguridad pública.
		La institucionalización	La institucionalización del crimen organizado tiene como consecuencia la naturalización de la Migración Forzada en la sociedad, debido a que se justifica por suponerseles informantes o enemigos, teniendo como fundamento estos fenómenos, la asimilación de los comportamientos propios de un integrante de una agrupación delictiva y en la validación como un modo de vida la pertenencia al Crimen Organizado, son justificaciones para validar la violencia en la escuela o la comunidad. Entonces se descubre que a pesar que en un primer momento no tiene justificación social ambos fenómenos, con el transcurrir del tiempo el Crimen Organizado y la Migración forzada son cuasi justificados por la sociedad.
John Dollard ⁹ ,	Enfoque Ambientalista con Modelo Frustración Agresión	La fuerza con que se tiende hacia la respuesta frustrada	La dificultad de satisfacer las necesidades materiales esenciales (alimentación, casa, vestuario, salud, servicio eléctrico y servicio de agua potable) y no esenciales (sentuarios); entre más intensa sea la relación entre persona y lo deseado, más grande es la frustración del individuo, es más fuerte la respuesta agresiva, según John Dollard la respuesta agresiva causada por la frustración no ira contra las personas que se encuentran en una

⁹ IGNACIO MARTIN BARO "Acción e Ideología: Psicología Social desde Centroamérica" 1985, Pág. 387.

VIOLENCIA ESTU DIANTIL Y MIGRACIÓN: IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES (Centro Escolar Jorge Larde San Jacinto, 2015)

			<p>pocion superior de poder sino contra los subalternos del sujeto.</p> <p>La mayoría de personas en El Salvador viven en condiciones precarias, desde dificultad para satisfacer necesidades vitales hasta la imposibilidad de acceder a la justicia, por tal motivo las frustraciones que viven las personas son muchas y según este autor son la causa de su conducta agresiva. Entre los posibles fenomenos causantes de la agresión en el país se tiene que la implantación del modelo neoliberal en nuestro país redujo la calidad y aumentó, los precios a algunos servicios que había prestado durante mucho tiempo el gobierno entre otras la educación, la salud, el agua y la alimentación entre otros. Las personas entre mayor necesidad tiene de estos recursos y mas difícil les resulta el acceder a ellos, mas grande resulta la agresion que puede resultar de la privacion de su satisfacion. Otro aspecto importante es la necesidad de acceso a la justicia, donde las personas son asaltadas, violadas, maltradas, asesinadas, entre otros. Sin que exista justicia y reparacion. Estas carencias¹⁰ ademas de frustrar a las personas termina debilitando las instituciones gubernamentales y creando resentimientos en la población que a la larga puede general violencia.</p> <p>Otro fenomeno es el que ocurre en las comunidades donde las personas luego de un proceso de empobrecimiento histórico y de dificultad de acceder a los satisfactores, deciden integrarse a las pandillas para a traves de la agresion y la violencia obtener recursos para poder garantizar la satisfacció de estas necesidades.</p>
		El grado de interferencia experimentado	<p>Cuando se trunca la relacion de un iindividuo entre su deseo y lo deseado, un elemento que se debe tomar en cuenta es el grado de interferencia que impide la satisfaccion de la necesidad o aspiracion.</p> <p>Aca se incorpora la intensidad de la acción de la persona que ve truncada la satisfaccion de sus necesidades y aspiraciones. Continuando con el ejemplo, si personas no tienen acceso a la justicia o no pueden satisfacer sus necesidades básicas, la respuesta por parte de las autoridades de gobierno ha sido agresiva, la respuesta de las personas sera mas agresiva.</p> <p>En relación a las comunidades, entre más agresivo y violento, haya sido el proceso que ha truncado la satisfaccion de las necesidades y aspiraciones, la frustracion de las personas será mayor y por lo tanto la respuesta hacia los demas sera mas intensa, tal es el caso de pandillas o maras en donde su reacción como parte de su proceso historico a la persona que les ofrece resistencia suele ir acompañado de amenazas y de asesinatos.</p>
		El número de frustraciones sufridas	<p>Ya sea en la comunidad o en la escuela la frustraciones van desde carencias de bienes tangibles hasta aspectos intangibles como justicia, tolerancia, amor, entre otros, pero todos de gran relevancia en la vida de las personas; por lo tanto la frustracion resultan ser acumulativa y de esta manera la violencia que puede ejercer un individuo resulta ser más intensa.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre: Violencia Estudiantil y Migración: Impacto en lo Académico y en las Relaciones Familiares de los Adolescentes: Centro Escolar Jorge Lardé (San Jacinto, 2015).

¹⁰TRANSPARENCIA ACTIVA: "Organizaciones piden a Asamblea destituir a fiscal general ", (citado el 28 de Mayo del 2015) disponible en World Wide Web: <http://www.transparenciaactiva.gob.sv/organizaciones-piden-a-asamblea-destituir-a-fiscal-general/>

1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA DE VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN FORZADA INTERNA

Debido al aumento de la violencia dentro de los Centros Escolares, durante el quinquenio comprendido del 2009 hasta el 2014 del Presidente Mauricio Funes Cartagena se inicia un proceso de militarización de la seguridad en los alrededores de la mayoría de instituciones educativas del Área Metropolitana de San Salvador, también la Policía Nacional Civil trabaja desde la unidad de Prevención de la Violencia dentro de los Centros Escolares, tratando temas como drogadicción e integración a pandillas y maras. Igualmente el Ministerio de Educación crea convenios con instituciones que buscan trabajar en el área de Prevención de la Violencia dentro de las Escuelas, como el Servicio Social Pasionista quien trabaja en prevención de la violencia en diferentes municipios del área metropolitana de san salvador en los municipios, de Cuscatancingo, Mexicanos, Ayutuxtepeque entre otros municipios e igualmente Plan Internacional El Salvador quien trabaja para lograr mejorar la calidad de vida de los niños y niñas que viven en condiciones de pobreza en el país.

Mientras que el problema de la migración forzada interna es actualmente un problema de carácter secundario para las instituciones gubernamentales debido a la prioridad otorgada a la migración forzada externa, que es atendida a través instituciones como el Ministerio de Relaciones Exteriores, Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH) y el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA). Esto se comprueba en el diagnóstico titulado “Desplazamiento Forzado y Necesidades de Protección, generados por nuevas formas de Violencia y Criminalidad en Centroamérica”, que ha sido elaborado por el Centro Internacional para el Derecho Humano de los Migrantes (CIDEHUM).

La situación de las personas migrantes dentro del mismo territorio nacional carece del apoyo de las instituciones Gubernamentales, siendo las víctimas propensas a volver a ser afectadas por estos grupos de Crimen Organizado. La falta de reconocimiento por parte de las instituciones del Gobierno de este problema ha generado que en la actualidad no se cuente con cifras de personas que han sido forzadas a movilizarse internamente y por lo tanto hace poco factible la creación de programas, o planes, para darle a esta problemática una atención precisa, pues no hay instituciones a nivel gubernamental y no gubernamental que atiendan específicamente esta problemática. Por lo tanto las instituciones que a continuación se presente, atiende únicamente a la problemática de la violencia estudiantil, no así la de migración forzada interna.

TABLA N° 02
INSTITUCIONES QUE ATIENDEN O TRABAJAN CON EL TEMA DE LA VIOLENCIA ESTUDIANTIL

N°	Nombre de la Institución: año de Fundación	Visión y Misión	Objetivos y Principios	Plan, Programas o Proyectos
1	Ministerio de Educación de El Salvador ¹¹	<p>Misión: Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país. 2. Con los conocimientos, habilidades destrezas y actitudes necesarios para su plena realización en lo social, cultural, político y económico. 3. Con pensamiento crítico y creativo, en un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, coadyuven a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado, en camino hacia una sociedad del conocimiento. <p>Visión: Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un modelo educativo de alta calidad y cobertura, que concibe el ser y el hacer de la educación, centrado en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, 2. políticas y ambientales, de sus familias y comunidades; con docentes de excelente condición profesional, motivados y éticos. 3. La formación de una ciudadanía con cultura democrática, valores humanistas, éticos y espirituales; conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas; juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos para transformar la realidad social y valorar y proteger el medio ambiente 	<p>valores organizacionales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solidaridad 2. Compromiso 3. Calidad 4. Equidad 5. Transparencia 6. Virtudes cívicas 7. Integridad 8. Democracia 9. Eficacia 10. Tolerancia 11. Identidad nacional 12. Ética 13. Pro actividad. 14. Sacrificio 15. Capacidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programa EDUCAME compuesto por las modalidades <ol style="list-style-type: none"> 1.2. A distancia 1.3. Nocturna 1.4. Acelerada: 1.5. Virtual: 2. Campaña contra el acoso escolar. 3. Apertura de talleres vocacionales de tercer ciclo.
2	Servicio Social Pasionista ¹²	<p>Misión: Somos el Servicio Social de la Corporación de la Pasión en El Salvador, organización de la sociedad civil, sin fines de lucro. Nos dedicamos a potenciar el capital social, desde el desarrollo local; prevención de la violencia, con enfoque de derechos; y facilitación de servicios sociales y</p>	<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potenciar el capital social, desde el 	<p>Convenio Agencia Española para la Cooperación</p>

¹¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, "Filosofía" (citado el 28 de Mayo del 2015) disponible en World Wide Web: <http://www.mined.gob.sv/index.php/institucion/marco/filosofia.html>

¹² SERVICIO SOCIAL PASIONISTA, "Estrategia Institucional", (citado el 28 de Mayo del 2015) disponible en World Wide Web: <http://sspas.org.sv/estrategia-institucional/>

VIOLENCIA ESTU DIANTIL Y MIGRACIÓN: IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES (Centro Escolar Jorge Larde San Jacinto, 2015)

		<p>desarrollo de capacidades para y con la población vulnerabilidad.</p> <p>Visión: Ser una organización de inspiración pasionista, comprometida con los y las crucificadas/os de hoy por la injusticia socio política. Aspiramos a ser reconocidos por nuestra defensa y promoción de la vida, desde un enfoque de derechos.</p>	<p>desarrollo local.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Facilitar servicios sociales y desarrollo de capacidades a la población vulnerabilizada. 3. Fortalecer la prevención y atención de la violencia. 4. Fortalecer la institucionalidad. 	<p>Internacional para el Desarrollo (AECID) - Fundación Ayuda contra la Drogadicción (FAD) – Servicio Social Pasionistas (SSPAS) 2015-2018:</p> <p>Trata de fortalecer la sociedad civil desde la educación integral, garantizando a niñez, adolescencia y juventud la participación plena en el ciclo de las políticas públicas para una vida libre de violencias.</p>
3	Plan El Salvador ¹³	<p>Visión: Lograr un mundo donde todas las niñas y los niños desarrollan su pleno potencial, en sociedades que respetan los derechos y la dignidad de las personas.</p> <p>Misión: Plan trabaja para lograr mejoras duraderas en la calidad de vida de los niños y niñas que viven en condiciones de pobreza en países en vías de desarrollo, a través de un proceso que conecta a personas de distintas culturas y agrega valor y significado a sus vidas.</p>	<p>Principios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enfocados en los niños 2. Aprendizaje institucional 3. Integración 4. Igualdad de género 5. Sostenibilidad ambiental 6. Empoderamiento y sostenibilidad 7. Cooperación 8. Cultura de paz <p>Valores</p>	<p>Programa para el Derecho a la Protección contra todas las Formas de Violencia</p> <p>Este programa se enfoca en trabajar con niñas, niños, adolescentes, jóvenes y sus familias, así como con organizaciones</p>

¹³ PLAN EL SALVADOR, “Misión, Visión, Principios y Valores”, (citado el 29 de Mayo del 2015) disponible en World Wide Web: http://www.plan.org.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=10&Itemid=19

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Somos éticos, honestos, y transparentes valoramos altamente la integridad. 2. Somos responsables ante todas nuestras contrapartes en nuestra comunicación, finanzas, medidas de desempeño y resultados y nos esforzamos por la eficacia, sostenibilidad y eficiencia en todo lo que hacemos. Nos adherimos a los estándares internacionales reconocidos. 3. Creamos las condiciones en nuestro trabajo, en nuestras actividades y en nuestra organización para el empoderamiento personal, especialmente de la niñez y de los más marginados. 4. Respetamos los derechos de la niñez y los derechos humanos y creemos en la dignidad innata e inalienable como seres humanos sin distinciones de edad, género, raza, color, etnia, religión, clase, nacionalidad, país de 	<p>sociales e instituciones gubernamentales, para promover la cultura de paz, prevenir las diferentes formas de violencia y asegurar la atención y restitución de derechos para las víctimas. Su principal estrategia será la información, educación y comunicación para aumentar la conciencia sobre la violencia y promover cambios culturales, así como el fiel cumplimiento de la legislación y políticas nacionales e internacionales.</p>
--	--	--	---	---

			<p>origen, estado civil, orientación sexual o discapacidad.</p> <p>5. Reconocemos que no podemos solucionar problemas de la pobreza solos pero podemos hacerlo a través del trabajo en equipo y socios.</p> <p>6. Nos esforzamos por el aprendizaje y mejoras continuos. Escuchamos las ideas nuevas y animamos actividades emprendedoras, la innovación, la creatividad, y el cambio.</p> <p>7. Como personas comprometidas con el futuro que ahora está en nuestro comportamiento diario, somos gente que cumple su palabra, especialmente en cuanto a puntualidad, entrega de informes y respetar la palabra de los demás y las demás.</p>	
--	--	--	---	--

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre: Violencia Estudiantil y Migración: Impacto en lo Académico y en las Relaciones Familiares de los Adolescentes: Centro Escolar Jorge Larde (San Jacinto, 2015).

REFLEXIÓN COMO GRUPO INVESTIGADOR SOBRE LAS INSTITUCIONES

Desde la perspectiva profesional del Trabajo Social se considera que el problema de la violencia estudiantil no ha sido abordado con la científicidad que amerita, por parte del Estado, ya que por lo general no se analizan las causas inmediatamente los efectos y estos se ven limitados o lo aparentan obviando los efectos psico-emocionales que este problema conlleva. Por parte de algunas organizaciones no gubernamentales que abordan el problema no cuentan con los suficientes recursos para enfrentar estos delicados fenómenos sociales, por lo que cada día se agudiza más la problemática.

En relación a la militarización de la seguridad dentro de los Centros Escolares como una medida de solución a la violencia estudiantil, los ejecutores de esta medida no están capacitados para la resolución pacífica de los conflictos, por lo tanto no cuentan con las herramientas para reducir el problema, es más, esto genera una espiral de violencia que si no es tratada podría devenir en futuros años en un recrudecimiento de las actitudes violentas por parte de los estudiantes y la reestructuración a modos de operar más clandestinos por parte de las pandillas y maras para mantener su control en las escuelas.

Igualmente es necesario reestructurar la escuela como institución educativa a partir de valores inclusivos y equitativos para superar las realidades problemáticas como: las relaciones de poder, la criminalización de la juventud, la patologización de la niñez y adolescencia, los modelos educativos desfasados basados en evaluaciones cuantitativas que generan rivalidades dentro del mismo salón y desvaloración hacia los estudiantes que no alcanzan determinados créditos.

En el caso de la migración forzada interna, la situación también es grave ya, se mencionó antes, que esta problemática ha sido invisibilizada, a pesar de las grandes repercusiones en la sociedad salvadoreña.

Para paliar un poco la situación de la migración de Centro Escolar, en fecha reciente el partido de oposición introdujo una pieza de correspondencia en la Asamblea Legislativa para facilitar el traslado de instituciones educativa se igualmente garantizar que los estudiantes no abandonen sus estudios; según noticia de la Prensa Gráfica que expresa:

“La diputada de ARENA Patricia Valdivieso dijo que se señala la violencia y la inseguridad de las familias salvadoreñas como una de las causas de la deserción escolar, debido a que los alumnos se ven obligados a migrar. “Buscamos que nuestros niños y adolescentes estén en las aulas porque los derechos universales en primer lugar es la educación”: dijo Valdivieso. La educación para los estudiantes que cambian de lugar de residencia se ve limitada al no poder integrarse en

cualquier fecha a otro centro educativo, debido a que la reglamentación del MINED establece un período de matrícula oficial para que niños y jóvenes puedan inscribirse. Por tanto, el decreto que se busca sea aprobado establece la facilitación para transferencia, continuidad y acreditación de estudiantes víctimas de la inseguridad.¹⁴

Igualmente en la misma noticia se expresa que el número de estudiantes que han desertado entre al año 2014 y el 2015 marca un total de 55,446 alumnos y un total de 26 estudiantes y 9 profesores asesinados. Esta propuesta por lo tanto resulta oportuna para facilitarle la continuidad y la conclusión de sus estudios para los niños, niñas y adolescentes, pero no es la solución, ya que siempre ataca los efectos y no las causas.

Este problema se vuelve grave, debido a que el control de los territorios por parte del Crimen Organizado reduce las opciones de las familias que desean migrar o los estudiantes que han decidido cambiar de centro educativo ya que a cualquier lugar que emigre no estarán seguros. Un problema de carácter geopolítico como este representa uno de los principales retos para el estado, debido a que a la par de esto se encuentra la forma de obtener ingresos para hogares por medio de la venta de drogas y las extorsiones a los comerciantes de las comunidades y al sector de servicios como lo es el transporte público. por lo tanto para disolver estas estructuras delictivas por medio de formas alternativas a la represión es necesario el generar una cultura de diálogo intersectorial y programas gubernamentales para que unidos proporcionen empleo digno, educación inclusiva y salud integral; para comenzar a disolver el control geopolítico que tienen las pandillas y lograr que los centros escolares sean un lugar seguro para los estudiantes, donde ninguno de ellos sienta resentimientos acumulados hacia otro y se sienta propenso a ser violento tanto en el ámbito escolar como en su comunidad y con la familia misma.

1.4. SELECCIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA

Con el desarrollo de estos fenómenos como el crimen organizado por medio de pandillas y maras, además del reaparecimiento de actores como las fuerzas armadas en la seguridad pública, igualmente el dominio de los territorios para fines geopolíticos y geoestratégicos surge la necesidad de contrastar los conceptos teóricos con las construcciones de los sujetos de estudio. Este proceso de contrastar las categorías y conceptos, se ha hecho de forma sistemática para garantizar un proceso óptimo de esta investigación y garantizar la obtención de conocimientos de esta realidad particular.

¹⁴ LA PRENSA GRAFICA: "Buscan que alumnos que dejan escuelas continúen estudios" 26 de Junio del 2015, (citado el 12 de Julio del 2015) disponible en World Wide Web: <http://www.laprensagrafica.com/2015/06/26/buscan-que-alumnos-que-dejan-escuelas-continuen-estudios>

Estas categorías han sido seleccionadas de todos los contactos que se tuvieron con los informantes clave, donde expresaron su postura sobre aspectos relevantes de su forma de comprender la problemática en estudio.

TABLA N° 03
CATEGORÍAS Y CONCEPTOS RELACIONADOS A LA PROBLEMÁTICA DE VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN FORZADA INTERNA

CATEGORÍAS/CONCEPTOS	SIGNIFICADOS IMPORTANTES PARA LOS INFORMANTES CLAVE	DEFINICIONES/TEORÍAS
<p>Crimen Organizado (Maras y Pandillas)</p> <p>Dominio de los Territorios</p> <p>Migración Forzada por Amenazas</p>	<p>Son los mareros que se están en las colonias, que muchas veces se mantienen en las entradas de la comunidad para vigilar lo que las personas hacen.</p> <p>Es cuando los mareros controlan quienes entran o salen de la comunidad.</p> <p>Es cuando por temor a que te pase algo, tienes que cambiarte de comunidad.</p>	<p>Es la agrupación de dos o más personas que tiene por finalidad obtener beneficios económicos a través de la realización de actos ilícitos entre ellos extorsiones, torturas, asesinatos, entre otros.</p> <p>Es un control que ocurre dentro las comunidades de carácter geoestratégico para la concreción de un proyecto político grupal o personal a través del terror.</p> <p>Es el cambio de residencia o de centro escolar como consecuencia del riesgo a la integridad personal o familiar que puede representar uno o varios agentes externos</p>
<p>Abandono Forzado por Amenazas</p> <p>Bajo Rendimiento Académico</p> <p>Amenaza de Pandillas y Maras</p>	<p>Es cuando dejas la escuela por temor a las amenazas de los mareros, a ser golpeado o que te asesinen.</p> <p>Es cuando tienes bajas las notas y por eso no pases el año.</p> <p>Cuando los mareros preguntan si sos antena y te invitan a casaquear (hablar) de forma intimidatoria haciendo preguntas y dependiendo las respuestas son las acciones que toman contra la persona.</p>	<p>Es el cese de los estudios por parte de la niñez y adolescencia inscrita en la institución es resultado de diferentes factores entre ellos dificultades económicas, accionar del crimen organizado y la violencia estudiantil.</p> <p>Desempeño de las y los jóvenes dentro de las actividades escolares, el cumplimiento preciso o inadecuado reflejado en las calificaciones obtenidas por medio de las evaluaciones de aprendizaje de cada periodo o trimestre educativo</p> <p>Es una consecuencia del accionar del Crimen Organizado dentro de la institución para mantener el dominio sobre un territorio. Si el estudiante tiene relación directa a través como miembro de un grupo de crimen organizado o como colaborador, y de forma indirecta al residir en un territorial opuesto al grupo que controla la institución.</p>
Relaciones familiares inadecuadas.	Es cuando entre los familiares	Se desarrollan cuando dentro del

VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN: IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES (Centro Escolar Jorge Larde San Jacinto, 2015)

Relaciones interpersonales inadecuadas.	<p>pasan peleando y no hay unidad.</p> <p>Eso es lo que pasa cuando no te llevas bien con las otras personas en la escuela o en la colonia.</p>	<p>grupo familiar no existe un equilibrio y una estabilidad social, emocional, cultural y política, resultando de estos componentes situaciones negativas para la dinámica social y familiar.</p> <p>Se presentan cuando él o la joven no muestran ejercer relaciones sociales recíprocas con las demás personas, caracterizadas además por la falta de comunicación con los y las compañeros y compañeras que le rodean y poca participación en las actividades internas del salón.</p>
---	---	--

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre: Violencia Estudiantil y Migración: Impacto en lo Académico y en las Relaciones Familiares de los Adolescentes: Centro Escolar Jorge Lardé (San Jacinto, 2015).

CAPÍTULO N° 2

EXPERIENCIAS VIVIDAS POR LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ EN SU ENTORNO SOCIOEDUCATIVO

- 2.1. ESCENARIOS QUE SON PARTE DEL ENTORNO Y CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN
- 2.2. NARRACIONES DE CASOS
- 2.3. COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS
- 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN
- 2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN FORZADA INTERNA: IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES

CAPITULO N° 2

EXPERIENCIAS VIVIDAS POR LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ EN SU ENTORNO SOCIOEDUCATIVO

En este espacio se da a conocer los resultados de las entrevistas realizadas a los y las estudiantes que fueron seleccionados como los casos más significativos de los cinco informantes clave del Centro Escolar Jorge Lardé; además se incorporan aportes de profesionales que trabajan en diferentes instituciones con la presente temática de violencia y migración forzada. En este punto se describe el contexto en que se desarrollan los informantes claves y su grupo familiar. A partir de lo antes mencionado se elabora una descripción analítica con respecto a la situación de la problemática de la violencia, delincuencia e inseguridad. Además se utilizarán categorías de análisis que permiten interpretar la problemática en la que están inmersos las y los sujetos de estudios.

2.1. ESCENARIOS QUE SON PARTE DEL ENTORNO Y CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Ubicación y Generalidad del Centro escolar Jorge Lardé

El Centro Escolar Jorge Lardé se encuentra ubicado en Barrio San Jacinto, San Salvador, a un costado del Mercado San Jacinto, atendiendo en los horarios matutino de 7:30 am. a 11:45 am. y turno vespertino de 1:30 pm a 5:45, educando en los niveles de educación básica y tercer ciclo.

La población estudiantil del turno matutino es de 491 y en el turno vespertino es un total de 211, haciendo un total de 702 estudiantes atendidos en el Centro Escolar. Sus edades oscilan entre los 6 hasta los 20 años; los lugares de procedencia en su mayoría son de la zona aledaña a la Institución.

Los programas que mantiene el Centro Educativo son los asignados por el Estado a través del Ministerio de Educación los cuales son: el programa de Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Uniformes y Zapatos.

El Centro Escolar en la actualidad está bajo la dirección del Licenciado Mario Ernesto Soriano, con la colaboración de 42 profesores y profesoras, del turno matutino y vespertino a cargo de los niveles de educación básica y tercer ciclo. Las condiciones de infraestructura y ambientales en las que se encuentra el Centro Escolar son las siguientes: cuenta con dos chalets, biblioteca, centro de cómputo, un anfiteatro donde se realizan diferentes actividades culturales;

además el Centro Escolar también cuenta con una cancha de fútbol y basquetbol siendo un espacio de recreación para las y los estudiantes.

2.1.2. Reflexión sobre la situación actual con respecto al problema

En cuanto a la problemática sobre violencia se puede observar no solamente con los y las adolescentes sino también con la niñez, quienes durante el espacio de recreación presentan actitudes agresivas, afectando las relaciones interpersonales que generan como resultado: patadas, golpes, manoseos, ofensas verbales, entre otros. Estas acciones son en algunos casos las causas de los problemas que se desarrollan en las afueras del centro escolar, debido a que a veces los problemas trascienden los muros de la institución, dándose una espiral de violencia, profundizando la tensión de las relaciones entre los estudiantes y aumentando la conflictividad.

A partir de estas situaciones desde hace un año y medio se crearon medidas de sanción, entre éstas se cuenta con la suspensión temporal de clases, en la cual, el estudiante no podrá asistir al Centro Escolar, de acuerdo a la magnitud de la acción, esta suspensión tiene un período de tres a cinco días; teniendo como obligación entregar, los trabajos designados por el docente¹⁵.

Sin embargo también se da otra situación que es proclive a desarrollar problemas entre estudiantes, se observó en horarios de clase a estudiantes jugando, debido a la inasistencia de algunos docentes, estos tiempos libres para ellos y ellas generan un ambiente que da paso a que realicen juegos violentos y uso de palabras soeces.

En los últimos años la violencia ha aumentado en el Centro Escolar, este problema se desarrolla debido a que los estudiantes proceden de las comunidades que están próximas a la institución, tales como: Santa Martha, 10 de octubre, entre otros; zonas catalogadas como urbano marginales, donde la exclusión les ha transformado en un espacio propicio para violencia, delincuencia, pandillas y maras¹⁶. Durante los años 2013 y 2014, dentro del Centro Escolar habían estudiantes que eran miembros activos de pandilla, y que eran comerciantes minoristas de drogas, igualmente consumían el producto dentro de la institución, esta situación fue detectada por las autoridades docentes, a partir de esto implementaron medidas, para evitar estas prácticas en el Centro Escolar. Cabe mencionar que en los alrededores del centro

¹⁵ROBERTO ENRIQUE MAGAÑA, "Causas de la Migración de un Centro Escolar a otra institución" Docente del Centro Escolar Jorge Lardé, 19 de Marzo del 2015.

¹⁶IDEM

educativo se encuentran cinco cantinas donde se distribuyen bebidas embriagantes, además de un club nocturno¹⁷.

En relación a las posibles causas del aumento de la violencia, se menciona como una de las principales, la desintegración de los grupos familiares; esto se expresa en casos de estudiantes que viven solo con uno de sus progenitores, u otros familiares responsables. Esto aunado al alcoholismo y/o la drogadicción de las personas responsables dentro del hogar, igualmente del asedio de pandillas, entre otros.

Dentro del Centro Escolar Jorge Lardé se presentan casos de migración forzada, debido a la violencia que ejercen las y los estudiantes, así también la venta de droga en pequeñas cantidades, estudiantes activos en grupos delincuenciales. A causa de estas problemáticas los y las docentes tomaron la decisión de expulsar a aquellos jóvenes que reproducían estas acciones delictivas debido a que a causa de estas muchos estudiantes se retiraron del centro educativo por medidas preventivas a recibir algún daño contra su integridad física. Estas acciones propiciaron un ambiente de tranquilidad que permitió la inscripción de estudiantes a la institución educativa.

En los cinco casos significativos que se seleccionaron en la investigación, se observaron dos casos que migraron de centro escolar y de comunidad, así también otros dos casos que migraron de domicilio dentro de la misma comunidad y de Centro Escolar y se identificó un caso que migró solamente de Centro Escolar.

2.2. NARRACIONES DE CASOS

La metodología que se utilizó para la investigación consistió en identificar diez casos relacionados con la temática, se elaboró una guía de entrevista, con el fin de conocer el entorno socio-familiar y educativo referido al objetivo de estudio; de los casos identificados se tomaron los cinco más representativos. En primer lugar se obtuvo la confianza de los y las estudiantes del Centro Escolar, por medio de charlas socioeducativas de los temas que a los participantes les parecía más interesantes, logrando de esta forma un ambiente favorable, para poder realizar entrevista de inmersión e identificar casos representativos. A continuación se administraron los grupos focales, que permitieron obtener información general de las experiencias que los sujetos de estudio tienen acerca del problema de la migración forzada interna. Luego se

¹⁷ ROBERTO ENRIQUE MAGAÑA, "Causas de la Migración de un Centro Escolar a otra institución" Docente del Centro Escolar Jorge Larde, 19 de Marzo del 2015

procedió a realizar entrevistas a profundidad con los cinco casos significativos para conocer sus vivencias, experiencia y relatos que cada uno ha vivido, relacionado a la migración y a la violencia estudiantil.

Además, se realizó entrevistas a diferentes profesionales que trabajan empírica e indirectamente con la problemática de migración forzada, aportando vivencia e información relevante para la investigación. Se presentan a continuación las narraciones de los cinco casos más representativos, aclarando que los nombres son ficticios para la protección de la identidad de los y las estudiantes sujetos de estudio. También es necesario aclarar que en algunas de las narraciones pueden identificarse más de una categoría, pero se ha seleccionado la que más se apegue a la narración.

CASO °1 “Esos muchachos molestaban a mi hermana y a mí”

Descripción Familiar

Nombre: Juana Hernández Mejía

Edad: 18 años

Sexo: Femenino

Estado Familiar: Soltera

Ocupación: Estudiante

Área Familiar **El grupo Familiar esta integrados por**

Nombre	Edad	Parentesco
María Alicia Alas	53 Años	Madre
Ariel Alexis Lemus	10 Años	Sobrino
Valeria Estefanía Hernández	8 Años	Sobrino
José David Reyes	93 Años	Abuelo

La migración forzada interna hacia otras comunidades o escuelas significa para la juventud la extracción de un ambiente al cual están adaptados y verse obligados a trasladarse a un nuevo contexto en el cual deben de desarrollarse, enfrentándose a nuevos problemas de la vida social, como nuevos amigos, vecinos, maestros y compañeros. Según la Teoría Ecológica, la familia, comunidad y la escuela son un microsistema en el cual la persona, por medio de diferentes experiencias y hechos acumulativos va desarrollando su personalidad individual y colectiva. A ser separado del macro sistema a otro, el o la joven se ve obligado u obligada a adoptar los nuevos valores de este ambiente para reconfigurarse al nuevo medio.

CATEGORÍAS

1° Migración Forzada por Amenazas

La joven estudiante migró de comunidad y de centro escolar, debido a que era acosada constantemente por miembros de pandillas en su lugar de residencia, motivo por el cual decidieron cambiar de residencia e igualmente de Centro Escolar.

“Mi mamá desde tiempos se quería venir para acá, por parte de ella no se hubiera querido ir de aquí, ya que ella vivía aquí antes de que nos fuéramos para Soyapango, pero nosotros no nos queríamos venir, porque allá teníamos amigos y conocidos y, nos tuvimos que venir porque empezamos a tener problema con los muchachos. Cuando se dieron cuenta que mi hermano se había ido para Estados Unidos nos molestaban, según ellos tenían pisto y nos veían más vulnerables porque solo mujeres éramos solo mi sobrino de hombre.”

2° Dominio de los Territorios

El dominio de territorios está referido al control geopolítico y social que las estructuras del crimen organizado ejercen en las comunidades, esto es lo que refleja Martin Baro con el enfoque Histórico Psico Social en donde habla de una naturalización de la violencia, en este caso se ha naturalizado el control de los territorios y el que los jóvenes pandilleros mantengan supervisión y un control total de las personas que ingresan a la zona dominado por éstos; además de la práctica de la extorción, como fuente de ingresos económicos; es necesario expresar que esta última puede ser vista como una justificación inmediata de la violencia. El dominio de territorios trae consigo la división entre las comunidades controladas por uno y otro grupo. Como resultado de esta división la joven fue víctima de los marcados límites territoriales ya que su sobrino fue agredido.

“supuestamente se lo llevaron a zona prohibida, supuestamente un niño lo vio, dice que un niño lo tenía de los brazos uno de las piernas y otro estaba encima de él pero no sabemos si lo iban a golpear o que le iban hacer, él nos dice que sí que solo lo iban a golpear”

3° Amenaza de Pandillas y Maras

Las organizaciones criminales por medio de amenazas directas que atentan contra la integridad física y psicológica de las personas, obtienen como resultado control y autoridad sobre las comunidades o sectores donde manejan su accionar. La intimidación por medio de la amenaza hacia la integridad física de la hermana de la joven y su sobrino, generaron un ambiente de temor e

inseguridad de ser víctima de un atentado hacia su integridad, potenciada por un ataque realizado al sobrino de la estudiante.

“Vivimos aquí nacimos aquí pero nos fuimos por problemas, nos fuimos a vivir a Soyapango, también ahí teníamos problemas, habían vecinos de esos muchachos (pandilleros), molestaban a mi hermana y a mí y también porque a mi sobrino lo querían golpear”

4° Acoso sexual

El acoso sexual es la constante manifestación de conductas sexuales de una persona hacia otra, siendo ésta en contra de su consentimiento o voluntad.

“Se sentaban afuera de la casa a jugar pelota y tiraban la pelota a la puerta y cuando salía yo o mi hermana a la tienda nos empezaban a decir cosas”

5° Relaciones Interpersonales Inadecuadas

Las relaciones interpersonales inadecuadas se presentan cuando él o la joven no practican relaciones sociales recíprocas con las demás personas, caracterizadas además por la falta de comunicación con los y las compañeros y compañeras que le rodean y poca participación en las actividades internas del salón.

“El año pasado no me sentí bien me sentía incómoda con mis nuevos compañeros, solo una amiga tenía era compañera, cuando yo vine al Centro Escolar supuestamente había un grupo de niñas que me querían dar duro”

CASO N° 2. “Prevención para evitar una consecuencia”

Descripción Familiar

Nombre: Natalia Santamaría

Edad: 16 años

Sexo: Femenino

Estado Familiar: Soltera

Ocupación: estudiante

Descripción Familiar

El grupo Familiar esta integrados por

Nombre	Edad	Parentesco
Nohemí Palma de Aguilar	38	Mamá
Lorena Nahomi Aguilar	5	Hermana
Nelson David Palma	7	Hermano
Estefani Nohemi Palma	17	Hermana

Categorías

1° Migración Forzada por amenaza

La joven se vio amenazada por personas pertenecientes a grupos delincuenciales, este temor dio como resultado la movilización de un centro escolar a otro. Esto significó un alivio y tranquilidad para la joven, ya que pudo sentir seguridad de no ser víctima de la delincuencia al estudiar en un centro escolar más seguro.

“Mi mamá se dio cuenta de esto y decidió cambiarme, en lo personal me sentí bien.”

2° Dominio de los Territorios

El control territorial que ejercen los grupos criminales es de tal fuerza que estos integrantes pueden ordenar la ejecución de acciones y medidas que la población realiza y obedece para no enfrentar problemas con las personas pertenecientes a estos grupos. La injerencia, ha crecido desmesuradamente debido a la impunidad y las amenazas alcanza niveles más altos. Estos grupos delincuenciales marcan paredes con símbolos y grafitis referentes a su grupo, forma de mostrar quien lidera y controla el territorio; en este punto es cuando la joven enfrenta el problema de tener en la fachada de su casa el grafiti alusivo a la pandilla MS 13 y recibir amenazas de estos miembros contra sus vidas si borraban dicho distintivo; esto preocupó a la joven y sus familiares, siendo este el momento en el que tomaron la decisión de mudarse hacia otra casa.

“En mi comunidad los que ejercen más violencia son los pandilleros y las maras, porque cuando llegamos a la casa actual el dueño fue a pintar la fachada porque tenía las letras de la MS 13, cuando nosotras nos fuimos a vivir ahí, ellos llegaron a decirnos que iban a pintar y que no borráramos nada.”

3° Bajo Rendimiento Académico

Las migraciones no solo afecta en la parte emocional de una persona sino también en el desenvolvimiento académico de los y las estudiantes, insertándose a un nuevo ambiente, un nuevo Centro Escolar; iniciando con nuevos compañeros y profesores, esto es lo que puede afectar al estudiantado en su rendimiento académico. De acuerdo al enfoque de Urie Bronfenbrenner

la disminución de las calificaciones de la sujeto de estudio, se debe al conflicto entre microsistemas, los cuales son contrarios entre sí, uno nuevo y uno antiguo, a partir de esto se crea un conflicto emocional en el individuo que le dificulta el adaptarse en su nuevo entorno y es probable que esto genera una reducción en su rendimiento académico.

“Si me afecto, baje en mis calificaciones, al cambiarme de escuela porque no sabía cómo era la educación aquí”

4° Amenazas de Pandillas

La estudiante al terminar la jornada escolar, observaba que jóvenes pertenecientes a estos grupos delictivos, llegaban al final de las clases a “postear” es decir que todos los días se encontraban afuera vigilando a las y los estudiantes que salían de la escuela, generando incomodidad para ella, ya que la presencia de estas personas significaba una amenaza potencial, debido a que las clases a las que asistía eran vespertinas y terminaban hasta tardes horas, contempladas entre cinco y media a seis de la tarde. Este temor generado por la presencia de estas personas creó incertidumbre y temor por la seguridad e integridad de la joven, siendo éste otro motivo para tomar la decisión de migrar junto con su familia tanto de casa dentro del mismo municipio, como de centro escolar.

“En el otro Centro Escolar donde estudiaba iba en el turno vespertino y salía demasiado tarde, a esa hora me encontraba a los mareros posteando cerca de la escuela”

CASO ° 3 “Eso es lo Más Valioso para Mi”

Descripción Familiar

Nombre: Jessenia Avilés

Edad: 16 años

Sexo: Femenino

Estado Familiar: Soltera

Ocupación: Estudiante

Área Familiar

El grupo Familiar esta integrados por

Nombre	Edad	Parentesco
Rosa Lidia Morales	56 años	Madre
Raúl Antonio Hernández	46 años	Padre
Edgar Genaro	25 años	Hermano
Francisco Miguel	24 años	Hermano
Yeny Lizeth Domínguez	20 años	Cuñada

Categorías

1° Migración Forzada por Amenaza

Los Centros Escolares son lugares en los cuales los grupos delincuenciales han encontrado puntos para reclutar nuevos miembros, esto vuelve a las escuelas en centros de vulnerabilidad social. Las escuelas públicas y privadas, debido al control territorial de las pandillas y maras, se han convertido en uno de los puntos para el comercio de drogas y como resultado se generan ambientes de peligro social para las y los estudiantes de las mismas escuelas. La joven, en este caso, se estaba desarrollando en un ambiente similar ya que los jóvenes pertenecientes a estos grupos delincuenciales ingresaban a la institución educativa, debido a la falta de un portón y de personas encargadas de la seguridad, los jóvenes tenían libre acceso para entrar y consumir drogas en la propia escuela; además de ser este el espacio para refugiarse de las diferentes persecuciones policiales. La constante presencia de jóvenes delincuentes y la peligrosidad del ambiente influyo para que la joven decidiera emigrar a un centro escolar en el cual se le garantizara un ambiente de tranquilidad.

“Mis compañeros, los Pandilleros, porque cuando yo tuve la experiencia con un pandillero, ellos son cerrados bien privados, cuando tuve un novio que era así yo quede con problema psicológico pasaba sola no quería saber nada de la gente, no quería saber nada de teléfonos, con nada me sentía bien, por eso nos fuimos a vivir donde mi hermano a Usulután porque mi mamá me miraba que yo solo pasaba llorando.”

2° Bajo Rendimiento Académico

La amistad con grupos delincuenciales tiene como consecuencia la participación en actividades como el consumo de alcohol, tabaco, drogas y fiestas; esto trae como resultado un inadecuado desempeño escolar, inasistencia a clases, incumplimiento de trabajos ex aula y bajas calificaciones. La joven de este caso comenzó a tener relaciones de amistad con un grupo de estos jóvenes que estaban orientándola hacia la vida dentro del crimen organizado, proceso durante el cual notó la disminución en sus calificaciones. La joven experimentó con el consumo de alcohol, tabaco y drogas, incluso dentro de la misma escuela, iniciando de esta manera las expulsiones de estos y estas jóvenes. En este momento de su vida la joven decidió tomar otra alternativa, que fue la de abandonar este grupo y desempeñarse adecuadamente dentro del centro educativo.

“Yo cuando me sacaron de ahí y me vine a estudiar de nuevo acá y empecé a andar con ellos, aprendí vicios empecé a fumar en los baños de la escuela, por eso quitaron la puerta y las ventanas de los baños, ahí fue donde empecé a tener amistades así. Pero poco a poco se fueron dando cuenta y empezaron a

expulsarlos, por esas amistades empecé a bajar en mis notas, pero después reflexione”

3° Acoso Sexual

El acoso sexual es la constante manifestación de conductas sexuales de una persona hacia otra, siendo está en contra de su consentimiento o voluntad, en este caso la joven no quería consumir el acto sexual, al cual la pareja la forzaba por medio de la intimidación. Según el enfoque Histórico Psico Social en este fenómeno se puede encontrar como intermediario el contexto social desigual en donde a través de la categoría de género se puede descubrir la relación de poder entre hombres y mujeres, en la cual el sujeto de estudio se encuentra vulnerable por su construcción de género y teme ser abusada sexualmente.

Las amenazas de estos grupos delincuenciales están dirigidas a la intimidación por medio de la violencia, las extorciones, amenazas de muerte y el acoso sexual. Las jóvenes son un segmento de la población que sufre este flagelo, no solo por parte de las maras y pandillas, sino también de la construcción histórica social, cultural e ideológica de los hombres de nuestra sociedad; En este sentido las mujeres son vulnerables a estos ataques. En este punto los grupos delincuenciales ejercen amenazas de tipo sexual sobre las mujeres, observadas éstas en acoso sexual de tipo verbal, señales corporales, persecución y violaciones. La joven de este caso inicio una relación sentimental con un joven perteneciente a grupos de crimen organizado, la joven salía con él y con otros miembros del grupo a consumir alcohol, tabaco y drogas. En un día de clases ella escapo de la escuela para poder ver a su pareja, este la llevó a su casa y le solicitó la realización del acto sexo coital, pero ella no estaba preparada para realizarlo y se lo manifestó al joven; éste ante la negativa de la joven, la desnudó y la forzó con el brazo, ella se dio cuenta que la persona era violenta y aunque no la agredió, decidió terminar la relación y alejarse de estas personas que en algún momento podrían dañarla de manera irreversible, esto ocurrió cuando la joven estudiaba en el Centro Escolar Jorge Lardé.

“porque cuando andaba con uno de ellos me escape de la escuela, me fueron a buscar, llamaron a la policía porque la sub directora pensó que me habían secuestrado yo me escapé de la escuela para irme con él, ya estando allá yo ya me quería venir porque no quería tener relaciones sexuales y yo no quería por qué no me sentía lista, como me le voy a entregar a una persona así, eso es lo más valioso para mí, entonces me di cuenta que es muy violento, él no me golpeo ni nada, él no estaba desnudo solo yo, solo me agarró por detrás y me puso su brazo sobre mi cuello”

4° relaciones interpersonales inadecuadas

Las relaciones interpersonales inadecuadas se presentan cuando él o la joven no muestran ejercer relaciones sociales recíprocas con las demás personas, caracterizadas además por la falta de comunicación con los y las compañeros y compañeras que le rodean y poca participación en las actividades internas del salón.

“Cuando tuve un novio que era así (marero) yo quede con problema psicológico pasaba sola no quería saber nada de la gente, no quería saber nada de teléfonos, con nada me sentía bien, por eso nos fuimos a vivir donde mi hermano”

“la directora ya sabía con quién me relacionaba, entonces vio que yo era así yo ya me había descarriado, no le hacía caso a mis papas, me escapaba de mi casa, salía en la noche y ya había aprendido vicios”

5° Relaciones Familiares Inadecuadas

Las relaciones familiares inadecuadas se desarrollan cuando dentro del grupo familiar no existe un equilibrio y una estabilidad social, emocional, cultural y política, resultando de estos componentes situaciones negativas para la dinámica social y familiar

“No le hacía caso a mis papas, me escapaba de mi casa, salía en la noche y ya había aprendido vicios”

CASO °4 “Dijeron yo era Antena”

Descripción Familiar

Nombre: Marco Tulio Rodríguez

Edad: 17 años

Sexo: Masculino

Estado Familiar: Soltero

Ocupación: Estudiante

Área Familiar

El grupo Familiar esta integrados por

Nombre	Edad	Parentesco
Sonia Elizabeth Hernández Meléndez	40 años	Madre
Jorge Alberto Grande	41 años	Padre
Diana Isis Ardón Hernández	19 años	Hermana
Denis Moisés Ardón Hernández	20 años	Hermano

Categorías

1° Migración Forzada por Amenaza

La migración forzada interna se da por múltiples razones puede ser por una situación económica, social, para buscar mejores condiciones de vida entre otros; en esta ocasión el abandono forzado por amenaza es una migración por inseguridad, el joven cambio de un Centro Escolar a otro, por lo que el estudiante está etiquetado como una persona de bando contrario al de su centro escolar, por el simple hecho de vivir en una zona de pandilla del Barrio 18 que es diferente a la que dominan en su Centro Educativo. Como propone Urie Bronfenbrenner con la Teoría Ecológica, el dominio de los territorios se ha institucionalizado en ambas agrupaciones de Crimen Organizado ha producido otro fenómeno que es la migración forzada por amenazas, este suceso se basa en el dominio de los ecosistemas, sea en sus diferentes niveles: macrosistema, mesosistema, microsistema y exosistema. En la comunidad como unidad integradora de mesosistemas, se encuentran diferentes grupos como la familia, escuela y la pandilla; ante la familia la pandilla representa un exosistema que introduce valores contrarios al desarrollo normal de su dinámica, debido a que potencialmente suele encontrar en los integrantes del crimen organizado extorsionistas o asesinos; simultáneamente ellos en su lucha por dominar el territorio encuentran en los habitantes de las comunidades, en esos microsistemas, potenciales integrantes, lugares estratégicos para el control y enemigos. En el cronosistema al transcurrir el tiempo la espiral de violencia va afectando más actores y la intensidad aumenta, a partir de esto.

“El motivo por el que me cambiaron fue porque tuve problemas con los de aquí, como los de allá son número (Barrio 18) y aquí son letras (MS 13), entonces al estar con ese problema de que allá eran números y acá son letras vino un día y me pararon unos bichos de aquí y me dijeron que ondas que era yo si era antena o que”

2° Dominio de los territorios

El dominio de los territorios es el control total que poseen las maras o pandillas de un sector determinado, manipulando y teniendo un dominio de todo lo que sucede dentro del área que se han designado, teniendo de esta forma vigilado a los habitantes de las zonas de las cuales se han apropiado, en este caso el estudiante era controlado por los jóvenes pandilleros de su centro escolar y por los de su lugar de residencia, llevándolo esta situación a un conflicto personal

“Me empezó a preguntar qué ondas, que donde vivía y le dije ya me conocés, ya sabés donde vivo, entonces me dijo, pues si pero hoy ¿dónde estás viviendo? En tal zona, entonces vino el otro y me dijo: allí son chavalas. Cuando dijo eso el otro solo se me quedo viendo y dijo: mira me dijo, sabes que, me dijo,

cuando me dijo sabes que, me dejo ir un solo golpe entre la nariz y la boca”

3° Bajo Rendimiento académico

El bajo rendimiento académico puede surgir por múltiples causalidades como lo es la metodología de estudio, la forma de desarrollar la clase del profesor o profesora así también por la motivación que pueda mostrar el alumno o alumna, pero en este caso el joven bajó su rendimiento académico por el nuevo contexto en que se encontraba porque se integra ya iniciado el calendario escolar.

“Me afecto en las notas”

“Si, baje bastante en las notas, sentí que no era el mismo rendimiento, al que llevaba en mi antiguo Colegio”

El bajo rendimiento se puede presentar en todas la materias o en algunas en específico en esta caso el joven se le dificulta en dos materias las cuales son ciencias y matemáticas, según él mismo lo expreso

“Lo que se me dificultó fue las materias de Ciencias y Matemáticas”

4° Amenazas de Pandillas y Maras

Las Pandillas y Maras amenazan para lograr intimidar, someter y atemorizar a los habitantes de una región o territorio determinado, pidiendo que se realice lo que ellos solicitan, ya que si las personas no obedecen manteniendo una oposición pueden ser dañados a través de actos violentos, como el abuso sexual, daños físicos y verbales; hasta el punto de poder quitar el derecho a la vida.

“Como yo venía a traer a mi mami al trabajo de ella, entonces después a la semana deje de verlo y me dijeron a mí: ¿te diste cuenta que mataron a Saúl? me dijeron, ¿a Saúl? le pregunté yo; si, vos lo conociste. Bien, creo que sí. Entonces yo lo conocía y entonces fue el que me pegó a mí, y decía en mi mente: si supieran que a mí me había pegado. Pero al contarme eso me preguntaron si yo lo había mandado a matar, por ese motivo le dije a mi mamá que me cambiara de escuela y vino a hablar con el director de aquí y me cambiaron porque mi mamá le explicó y a los dos días me cambiaron.”

CASO 5° “los problemas de mi familia me afectan a mi”

Descripción Familiar

Nombre: Margarita Lemus

Edad: 16 años

Sexo: Femenino

Estado Familiar: Soltero

Ocupación: Estudiantes

Área Familiar
El grupo Familiar esta integrados por

Nombre	Edad	Parentesco
Jeanet Menjivar Valladares	43 años	Mamá
Antonio Menjivar Hernández	70 años	Papá

Categorías

1° Migración Forzada por Amenaza

La migración tienen muchas causas y la violencia es una de ellas, es por eso que la joven migró, no solo de escuela, sino también de comunidad ya que mientras vivía en San Luis Talpa su hermana tuvo conflicto con la novia de un pandillero, situación que les generaba temor de poder asistir al centro escolar en el cual estaba matriculada y de seguir viviendo en esa comunidad, es por eso que tuvieron que regresar a San Salvador con su madre y buscar un nuevo centro escolar donde solamente ella pudo continuar con sus estudios, ya que su hermana se retiró.

“Nos fuimos a vivir con mi tía a San Luis Talpa, pero ahí mi hermana tuvo problemas con una novia de un pandillero y por eso me tuve que regresar, para evitar problemas con ellos”

2° Amenazas de Pandillas y Maras

Para Martín Baro¹⁸ los seres humanos tenemos una apertura natural a la violencia pero de acuerdo a las condiciones materiales donde se desarrollan las personas esto puede variar en intensidad, en los grupos delincuenciales esta dinámica está presente y se expresa a través del ejercicio de la violencia con acciones como: la intimidación, las extorsiones, amenazas de muerte y el acoso sexual. En El Salvador la juventud es un segmento de la población que se encuentra vulnerable ante las pandillas, sea para reclutamiento forzado o por sufrir amenazas. El sector joven femenino es más vulnerable a estos ataques, debido a las relaciones desiguales basadas en la construcción de género. En este punto los grupos delincuenciales ejercen amenazas de tipo sexual sobre las mujeres, observadas éstas en acoso sexual de tipo verbal, señales corporales, persecución y violaciones, en éste caso la joven y su hermana tuvieron que abandonar el centro escolar donde asistían, teniendo como causa inmediata de esta acción violenta el conflicto que hubo entre ellas y la novia de un pandillero activo, en muchas ocasiones recibieron amenazas de muerte, motivo por el cual les tocó emigrar y culminar sus estudios en un nuevo Centro Escolar, alejándose temporalmente del lugar donde recibieron las amenazas, la

¹⁸ IGNACIO MARTIN BARO “Acción e Ideología: Psicología Social desde Centroamérica” Pág. 403

hermana regresó nuevamente a la comunidad de San Luis Talpa; al considerar que ya no corría ningún peligro

“mi hermana fue amenazada de muerte por el problema que tuvo con la novia del pandillero”

3° Relaciones Familiares Inadecuadas

Se desarrollan cuando dentro del grupo familiar no existe un equilibrio y una estabilidad social, emocional, cultural y política, resultando de estos componentes situaciones negativas para la dinámica social y familiar. La joven manifiesta que el encontrarse alejada de la madre no le afectaba en gran manera, pero le producía una situación emocional inestable que solucionó al re encontrarse con la madre.

“No siento que me haya afectado. Me siento mejor aquí, allá me sentía bien rara, me sentía incomoda, me sentía bien va, pero quería estar aquí. Yo quería terminar rápido el año (para estar al lado de mi mamá otra vez) eso me afecto bastante al no estar con mi mamá”

2.3. COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS

En este cuadro se observa la Comparación, Organización y Sistematización de la información recolectada durante la investigación realizada

TABLA N° 4
COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIA ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS

CATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS				
		Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4	Caso 5
Amenaza de Pandillas	Caso: 1, 2, 3,4 y 5. Las y los jóvenes han sufrido amenazas directas e indirectas de miembros activos de pandillas.	A causa de amenazas por parte de grupos de crimen organizado, la familia emigró de domicilio, por lo que la joven cambio de centro escolar como resultado de las mismas amenazas.	La joven era víctima de acoso sexual verbal, por lo que la familia para prevenir un atentado emigró de Centro Escolar.	La joven se relacionaba con un integrante de pandillas, teniendo una relación de noviazgo y en la cual fue víctima de abuso sexual.	La zona donde está ubicado el centro escolar es de dominio de la pandilla contraria a la de la residencia del joven, por lo que fue catalogado como informante y por lo cual atentaron contra su integridad física.	Cambio de Centro escolar para evitar daños a su integridad personal por parte de pandillas y mejorar su relaciones interpersonales debido a que extrañaba a su madre.
Acoso Sexual	Caso: 1,4 y 5 Las jóvenes han recibido acoso sexual verbal y físico.	No aplica	Acoso verbal e intimidación por miembros de pandillas	Forzar a tener relaciones sexuales sin consentimiento	No aplica	No aplica
Migración Forzada por amenaza	Caso: 1,2,3,4 y 5 Los jóvenes y sus familiares migraron de Centro Escolar y Casa por amenaza y temor a pandillas.	Migración forzada y cambio de domicilio por enfrentamiento	La joven migo porque en las proximidades del centro escolar al que asistía había presencia de grupos del crimen organizado	Migración Forzada de Centro Escolar a Otro por precaución a grupos Organizados	Migración de un Centro Escolar a otro por amedrentamiento y violencia física con golpes.	Migración por temor a ser víctima de la violencia

VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN: IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES (Centro Escolar Jorge Larde San Jacinto, 2015)

CATEGORÍAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS				
		Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4	Caso 5
Bajo rendimiento académico.	Caso: 1, 2 Muestran una baja en el rendimiento académico a causa de Traslado de Centro Escolar	No aplica	No Aplica	El traslado de Centro Escolar y tener nuevos compañeros eso afecto en el rendimiento académico	Bajo en su rendimiento académico a causa de traslado de Centro Escolar	No Aplica
Relaciones interpersonales inadecuadas	Caso: Las y los jóvenes presentan relaciones efectivas inadecuadas con sus nuevos compañeros	muy poca relación con los demás alumnos del Centro Escolar	En el Centro escolar no tenía amigos, no se relacionaba con ellos	Problemas con compañeras por ser nueva en el Centro Escolar	La adaptación fue fácil por el conocer amigo en el Centro Escolar	No se incorporaba a las actividades ex aula, porque no tenía una comunicación con sus compañeros
Relaciones familiares inadecuadas	En los grupo familiar no existe un equilibrio y una estabilidad social, emocional, cultural y política, para mejorar las problemáticas de los y las estudiantes	Estar lejos de su mamá le afecto porque la extrañaba y quería estar con ella	Solo recibía el apoyo de la madre ya que no cuento con el apoyo del padre	Muy poco apoyo por parte del grupo familiar en la problemática que presentaba	La familia no se interesó en la problemática que la agobiaba académicamente	Existió poco acercamiento por parte de su grupo familiar en cuanto a la problemática que tenía
Dominio de los territorios	Los y las estudiantes viven o asisten a un Centro Escolar donde es dominado por un grupo pandilleril	El centro escolar era dominado por una pandilla	en su lugar de residencia tenía vecinos activos de las pandillas	En el Centro Escolar había presencia permanente de pandilleros	El lugar de residencia es contrario al Centro Escolar al cual asistía	Al centro escolar al cual asistía era asechado por miembro de pandillas

2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL SUJETO DE ESTUDIO

La vinculación con pandillas que tienen los jóvenes del centro escolar se logró establecer a través de la investigación y por medio de la técnica de la entrevista en profundidad, donde se encontró que los cinco casos representativos tienen una Relaciones con amigos y amigas, familiares o conocido perteneciente a grupos delincuenciales, donde tienen un contacto directo o indirecto, con estos grupos.

En el cuadro anterior se da a conocer las similitudes y diferencias de los casos más significativos que se identificaron durante el proceso investigativo, encontrándose factores en común. La intimidación que ejercen los grupos pandilleros sobre las y los jóvenes y sus grupos familiares se manifiestan de diferentes maneras; entre las formas encontradas se presentan: acoso sexual sobre señoritas, manifestándose de una forma verbal, llegando al caso de un ataque físico para intentar consumir un acto sexual sin consentimiento, despojándole de la vestimenta y forzándola a ceder.

Intimidación por grupos delictivos generalmente son los jóvenes quienes sufren cotidianamente en nuestro país intimidación, robo, despojo de pertenencias y secuestro y hasta la muerte, donde la gran mayoría vive con incertidumbre, problemas psicológicos y fobia llegando a la paranoia a este tipo de grupos.

Las personas sujeto de estudio han sido víctimas de los grupos delictivos de forma indirecta o directa, en las que los jóvenes han sido afectados por golpes, amenazas, engaños, acoso sexual y verbal por miembros de los grupos organizados, quienes por su posición ejercen poder sobre las demás personas, así también estos grupos ejercen amenazas sobre los jóvenes, se conoce una situación sobre un caso representativo, él es amenazado de antena o informante por el simple hecho de asistir a un colegio donde hay presencia del bando contrario al de su domicilio, por motivo de las amenazas, muchos de las personas deciden migran a otras zonas donde está menos peligrosa, siendo muy difícil encontrar un lugar que no sea dominado por un tipo de pandilla, esta es una de las problemáticas que se vive en nuestro país ya que los grupos organizados generalizan que todos pertenecen a un bando determinado de maras o pandillas, con solo el hecho de vivir en un territorio determinado, acusan de ser miembro o ser parte de pandillas del lugar de domicilio de la persona,

Por otra parte la inseguridad, violencia, delincuencia, amenaza, persecución, amedrentamiento, enfrentamientos y actos delictivos, entre otras cosas, es lo que obliga a la migración forzada dentro del país, donde los jóvenes y familiares migran de una comunidad a otra, así también de un Centro Escolar a otro, permitiendo que las familias salvadoreñas, buscan en otros horizontes

dentro del mismo territorio Nacional, encontrar la paz, seguridad y bienestar al que todo ser humano tiene derecho.

2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN FORZADA INTERNA: IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES

En la actualidad la temática investigada se encuentra con un común denominador en la población salvadoreña, es la violencia social. Este problema afecta a la sociedad en todos los niveles de la vida y esto se da a partir del contexto social de El Salvador; los grandes niveles de exclusión generan el ambiente propicio para el desarrollo de grupos de crimen que se organizan para obtener ingresos por medio de las extorsiones, dominio territorial, amenazas, secuestros, violaciones y asesinatos.

Con un ambiente social cargado de violencia y altas tasas de crímenes, la población joven se convierte en presa, no solo del crimen organizado que recluta a esta población para continuar fortaleciendo sus bases con fuerza nueva, sino que sufren la fuerte represión por parte de la fuerza coercitiva del estado. Todos estos fenómenos debido al prolongado tiempo que tiene de estarse desarrollando se han terminado convirtiendo en hechos cotidianos y comunes, entre los salvadoreños. De acuerdo a Martin Baró todos estos elementos descritos son violencia porque es realizada de forma intencional contra una persona para hacerle daño, pero también son causas inmediatas que generan más violencia, que se constituyen en una espiral de violencia que cada vez afecta a más personas y se convierte en un suceso más intenso. En este ambiente de compleja violencia para las y los jóvenes donde a diario sufren por causa de violencia en sus comunidades optan por migrar de manera forzada y abrupta a otro territorio, donde la integridad de la juventud no sea dañada. Este cambio de ambiente provoca en la juventud un desgarramiento en su entorno social y el desarrollo de estos y estas jóvenes con la percepción de inseguridad.

Dentro de los casos estudiados en el Centro Escolar Jorge Lardé se pudo observar que la institución apoya a los y las estudiantes recibéndolos y no negándoles el derecho a la educación, pero no tienen un programa o un proyecto que brinde un apoyo psicosocial a estas víctimas. Por otro lado, según datos brindados por la Lic. Verónica Iglesias¹⁹, el Ministerio de Educación cuenta con programas de educación a distancia, bachillerato acelerado y nocturno, esto con el fin de desarrollar otras vías de acceso a la educación que

¹⁹ VERÓNICA IGLESIAS: "tipo de Trabajo que realiza el Ministerio de Educación acerca de la migración forzada por las familias dentro del territorio nacional" Licenciada en Ciencias de la Comunicación en el Ministerio de Educación, 15 de Abril de 2015

permitan a las y a los jóvenes obtener educación sin tener que asistir diariamente a un centro educativo donde han sido víctimas de algún tipo de violencia por parte de grupos delincuenciales y evitar de esta manera algún tipo de atentado. Así mismo el MINED junto con la Universidad Don Bosco tienen el bachillerato en línea, esta modalidad permite que el estudiante que no puede presentarse a la institución pueda seguir con sus estudios.

En la actualidad no hay planes, programas o proyectos que apoyen en el área psico-social, y cultural, ya que es muy importante desarrollar la cultura de paz logrando una conciencia social, buscando de esta forma llegar hasta las bases de la violencia que afectan a las personas del territorio nacional. Es importante aclarar que estos programas fueron creados en otro contexto, ya que estos no fueron diseñados específicamente para resolver la problemática de migración forzada y fueron retomados como paliativo por falta de programas concretos del MINED, hacia la solución de esta problemática.

Según estudio realizado en el dos mil catorce para un Informe sobre Violencia de los Derechos Humanos, en donde dan a conocer que desde dos mil nueve en El Salvador ya no era la economía la preocupación si no que la delincuencia; desde ese año hasta la actualidad ha sido el principal problema de los salvadoreños, debido a la preocupación a la que se enfrentan, originada por la criminalidad, persecución e inseguridad que se vive, siendo las y los jóvenes los más vulnerables a ser parte de la criminalización y a reproducir actos de violencia.

Las edades de los jóvenes que forman parte y que son víctimas oscilan entre 15 a 29 años siendo utilizados para realizar acciones delincuenciales los estudiantes de los centros escolares, específicamente de tercer ciclo. El gobierno ha buscado hacerle frente al problema a través del área de Prevención de la Violencia²⁰ de la Policía Nacional Civil pero esto resulta insuficiente debido a la cantidad de jóvenes que se encuentran absorbidos por la cultura del crimen organizado pandillas o maras que se desarrolla dentro de las colonias y cantones. Igualmente resultaría necesario reducir los niveles de pobreza para disminuir la brecha de desigualdad social, garantizándole a las personas empleos dignos, salud integral, educación de calidad y espacios recreativos seguros, para reducir las condiciones que son el campo fértil para integrarse al narcomenudeo, ladronismo y el crimen organizado; igualmente al mejorar estas situaciones el rendimiento académico de los estudiantes no se ve afectado.

²⁰ TELEVISIÓN USULUTECA, " PNC promueve estrategia nacional de prevención de la violencia " (citado el 12 julio del 2015) disponible en World Wide Web: <http://televisionusuluteca.com/2014/05/pnc-promueve-estrategia-nacional-de-prevencion-de-la-violencia/>

En relación con los autores se puede expresar que los enfoques teóricos son aplicables en los fenómenos estudiados. Primeramente el enfoque histórico social ha permitido comprender que los seres humanos tienen una apertura a la violencia como seres vivientes, pero que esto se configura con el contexto histórico social donde se desarrolla el individuo, a partir de esta apertura a la violencia que como seres humanos tenemos y las condiciones económicas, sociales y políticas de la realidad nacional de El Salvador. Los estudiantes al desarrollarse en un contexto violento a causa del crimen organizado son más propensos a ser víctimas de los abusos de estos grupos, tales como amenazas, malos tratos y asesinatos, los cuales son las causas de la migración forzada; igualmente hay o no haya migración forzada debido a la constante tensión propia de las comunidades y escuelas dominados por pandillas o maras, los estudiantes debido a este clima de inseguridad puede afectar el desempeño escolar, igualmente puede afectar las relaciones familiares debido a la desintegración del tejido social a causa de la movilización forzada o la muerte. Finalmente todo esto mismo se convierte en las causas inmediatas de la violencia, en el contexto que con el paso del tiempo será parte de la historia del individuo.

CAPITULO N° 3

HALLAZGOS ENCONTRADOS DURANTE LA INVESTIGACIÓN Y COMO AFECTA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES

- 3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN**
- 3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO**
- 3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DE LOS INVESTIGADORES**

CAPITULO N° 3

HALLAZGOS ENCONTRADOS DURANTE LA INVESTIGACIÓN Y COMO AFECTA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES

3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN

Este capítulo consiste en la descripción de la metodología implementada durante la investigación y el método utilizado para la recolección, interpretación y el análisis de los datos brindados por las personas informantes clave. También se presentan los hallazgos encontrados durante la presente investigación. De igual manera se plantean consideraciones desde la óptica de la profesión de Trabajo Social.

3.1.1. Método de Investigación

El método utilizado es el Inductivo de tipo Cualitativo ya que nos permite conocer el significado que las personas le dan al problema por medio de las fases de trabajo que son: definición del problema, diseño del trabajo, recogida de datos, análisis de los datos y validación e informe; así también, permite describir los contextos e igualmente a los actores que son integrantes de los fenómenos sociales investigados.

Este método permitió conocer cómo el fenómeno de la migración forzada interna a causa de la violencia afecta a la juventud en el desarrollo de inadecuadas relaciones interpersonales y en el rendimiento académico, además de conocer otros elementos que conforman los contextos entre ellos el principal que es el Crimen Organizado, Maras y Pandillas como uno de las principales causas directas que hacen migrar a los estudiantes. De acuerdo a la Teoría Ecológica; la familia, comunidad y la escuela, se comprenden como sistemas individuales en los cuales las y los estudiantes se desarrollan social, cultural y psicológicamente, el daño a alguno de estos sistemas da como resultado el inadecuado desarrollo de la persona. La violencia que se vive en El salvador alcanza a todos los sistemas, siendo el principal afectado la familia.

3.1.2. Técnica de Producción de Datos

La investigación se ejecutó en los meses de marzo a junio en el Centro Escolar Jorge Lardé, se realizaron dos visitas semanales en los horarios de diez de la mañana a doce del mediodía. Donde se buscó los espacios más adecuados para los informantes claves e investigadores, de esta forma se logró no entorpecer o perjudicar las horas clases de los informantes claves. Las técnicas utilizadas en esta investigación fueron las siguientes: en un primer momento se aplicó la técnica de la observación no participante que permitió

conocer el comportamiento y las actitudes que muestran en el salón de clases y conocer cómo las y los jóvenes desarrollan sus relaciones interpersonales. También se administró la técnica de los grupos focales con estudiantes, en donde se les proporciono temáticas relacionadas al tema de estudio y vinculadas a sus intereses y así poder ir conociendo como visualizan la problemática en estudio, esto fundamentado en la necesidad de ganar la confianza de los y las estudiantes; además esta técnica permite conocer de manera general las vivencias más significativas y de esta manera identificar a los casos fundamentales de esta investigación. Posteriormente se realizaron entrevistas a profundidad a informantes claves para conocer las vivencias y experiencias relacionadas a la problemática de la migración forzada y obtener datos relevantes para el enriquecimiento de esta investigación. También se realizaron entrevistas semi estructuradas a profesores del centro escolar, profesionales del Ministerio de Educación (MINED) y La Policía Nacional Civil (PNC) quienes tienen un acercamiento a la problemática investigada.

Como otros recursos se tienen las fuentes de información documental donde se busca conocer aspectos teóricos relacionados a la problemática, entre ellos libros, periódicos, artículos de internet, y entrevistas de televisión. Esto permitió obtener conocimiento empírico del problema y del campo en el que se realizó la presente investigación.

3.1.3. Trabajo de Campo

El Trabajo de Investigación realizado fue planificado en el protocolo de investigación y a partir del mencionado documento se realizaron grupos focales, círculos de dialogo, observación no participante y entrevistas. Estas técnicas fueron dirigidas a estudiantes, docentes del centro educativo y profesionales vinculados a la temática. En esta investigación no se pudo tener acceso al grupo familiar debido a que no se pudieron realizar visitas domiciliarias a causa de la violencia que se vive dentro de las comunidades, como alternativa de solución a esta limitante se citó a las personas responsables de las y los estudiantes, pero ninguno se presentó por motivos desconocidos.

En primer lugar se ejecutó la observación no participante para conocer las actitudes y comportamientos que las y los jóvenes desarrollaban dentro y fuera del salón de clases, para luego identificar con ayuda de una lista de estudiantes que habían migrado hacia el Centro Escolar Jorge Larde brindada por el docente encargado del 9 Grado "B" a diez informantes claves. Con este grupo se inició la implementación de los grupos focales para generar un ambiente de confianza entre los sujetos de estudio y los investigadores; a partir de estos se impartieron temáticas relacionadas a los aspectos a investigar entre ellos la violencia estudiantil, rendimiento académico y relaciones interpersonales.

También se desarrollaron temáticas, tales como drogadicción, educación sexual, entre otros que fueron planteados por los y las mismas estudiantes y desarrolladas por el equipo de investigadores.

En segundo lugar se realizaron entrevistas semi estructuradas a los diez estudiantes para poder identificar los casos más significativos, de los que se lograron identificar cinco a quienes se les realizó entrevista a profundidad para poder indagar y conocer la vivencia, experiencia y significados que los estudiantes le dan al problema de migración forzada, rendimiento académico y como esto les afecta en las relaciones familiares.

En tercer lugar para conocer la situación de las y los estudiantes dentro de la institución educativa se entrevistó al docente Roberto Enrique Magaña, coordinador del tercer ciclo y orientador del noveno grado, sección B. además, para enriquecer la investigación se entrevistó a la licenciada Verónica Iglesias, que labora en el ministerio de educación (MINED) y a un agente de la Policía Nacional Civil (PNC) que no quiso brindar nombre por seguridad y que trabaja en el área de prevención en las oficinas centrales de San Salvador que se encarga de impartir capacitaciones socio educativas y preventivas en los centros escolares del área metropolitana.

3.1.4. Análisis de Datos

Después de realizar los grupos focales, entrevistas semi estructuradas y la observación no participante se procedió a analizar la información obtenida que fue manifestada por los sujetos de estudio. Por medio de la formación y sistematización de categorías nos permite conocer e interpretar la realidad de los adolescentes frente a la migración forzada de comunidad, municipio y centro escolar a causa de la violencia ejercida por grupos delincuenciales y cómo los hechos violentos y la migración forzada es interpretada por las y los jóvenes como condicionante en las relaciones familiares y en el rendimiento académico. Después se procedió a entrevistar al docente del centro escolar y a las personas profesionales del MINED y de la PNC para validar los datos.

3.2. HALLAZGOS RELEVANTES SOBRE LA VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN FORZADA, IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIÓN FAMILIARES

Terminado el proceso de investigación sobre la temática: Violencia Estudiantil y Migración: Impacto en lo Académico y en las relaciones Familiares de los adolescentes, caso: Centro Escolar Jorge Lardé (San Salvador, 2015), se procederá en el siguiente apartado a exponer los hallazgos encontrados durante el proceso.

3.2.1. Juventud frente a la violencia

Por medio de la presente investigación se conoció un problema invisibilizado, y que no es atendido de manera adecuada por las instituciones públicas, no gubernamentales ni privadas, nos referimos a la migración forzada interna, comprendida ésta como la movilización de las familias o un miembro de esta una comunidad o municipio hacia otro dentro del territorio nacional a causa de la violencia ejercida por grupos del crimen organizado. La migración a otro lugar no significa que las familias queden exentas del peligro, ya que el fenómeno del crimen organizado es generalizado en todo el país. En esta labor de investigación se estudiaron como principales sujetos de estudio a las y los jóvenes del Centro Escolar Jorge Lardé, que tienen un rango de edad entre los catorce y veinte años de edad.

A través de las entrevistas realizadas a estos y estas jóvenes se conocieron los testimonios de como la violencia les ha obligado a cambiar de domicilio y centro educativo de manera forzosa debido a conflictos con las maras y pandillas.

La juventud es actualmente el principal segmento de la población vulnerable al peligro social, debido al acecho del crimen organizado por nutrir sus fuerzas con energía joven por medio del reclutamiento. Otra parte de esta población sufre del acoso, del temor y de las amenazas contra su seguridad física y emocional.

También se ha podido constatar que los principales atentados contra los sujetos de estudio, adolescentes del Centro Escolar Jorge Lardé y la juventud en general son el acoso verbal, manifestado en amenazas de daños físicos y de tipo sexual especialmente en contra de las mujeres; además del control territorial que estos grupos realizan, este es un problema que afecta a estos jóvenes debido al control permanente de los grupos delincuenciales sobre los adolescentes que entran a las comunidades y que por no pertenecer a dicha zona puede ser víctima de violencia.

Durante la investigación se conoció que el hecho de estudiar en un Centro Escolar ubicado en el territorio de una mara o pandilla contraria a la pandilla dominante en la comunidad donde las y los jóvenes residen da lugar a ser categorizados como orejas o personas que observan las actividades dentro de la zona del Centro Escolar e ir a informar a las personas del grupo delincencial contrario, esto genera conflictos violentos y tiene como resultado la migración hacia otra comunidad o escuela que esté acorde a la pandilla donde los y las jóvenes habitan, sin ser miembros de estos grupos.

Otro hallazgo importante es que debido al accionar de los grupos delincuenciales como tiroteos, narco menudeo, consumo de drogas y alcohol las comunidades donde residían los jóvenes antes de la migración se ha transformado en un lugar que no permite el desarrollo adecuado de la juventud, esto promueve en los padres, madres y personas responsables el cambio forzoso de comunidad, afectando a las y los jóvenes con el rompimiento de amistades, la adaptación a una nueva comunidad y centro escolar y la reconstrucción de un nuevo ambiente y un nuevo tejido social. Según Ignacio Martín Baró la migración forzada trae como consecuencia el desencadenamiento de frustraciones sociales, debido a la presión de adaptarse a un nuevo grupo de amistades, compañeros de clases y un nuevo círculo familiar en algunos casos

3.2.2. Efecto de la Violencia a Nivel Educativo y Socio Familiar

De acuerdo al Enfoque Histórico Psicosocial, la elaboración de la violencia es un proceso en el que las agrupaciones criminales tienen un punto de expansión que alcanza a todos los sectores de la comunidad, provocando la desintegración familiar, dañando los tejidos sociales que existen en una sociedad y El Salvador está viviendo esta problemática, muchos de los y las jóvenes salvadoreños son afectados en el área académica, muchos de estos estudiantes son intimidados, amenazados, golpeados y asesinados, no por ser miembro de un grupo delictivo, sino por vivir en zona donde el dominio territorial es de un grupo contrario al que domina en el Centro Escolar, esta situación enfrenta a la juventud a un ambiente hostil e inseguro, el cual genera migración forzada dentro o fuera de país, dejando sus estudios sin una culminación del nivel medio, básico y superior, o en algunos casos se ven obligados a buscar un nuevo Centro Escolar.

Con el fin de encontrar un mejor ambiente de seguridad, donde se puede interactuar libremente, adaptándose a nuevas personas, maestros y compañeros del Centro Educar; en esta investigación los sujetos de estudio manifiestan que a pesar del acoso de estos grupos y de la migración, no son estas las causas del bajo rendimiento académico, el cual es atribuido a otros componentes como: amistades negativas y docentes sin herramientas didácticas adecuadas; incluso se presentó un caso que el hecho de migrar al centro escolar Jorge Larde le permitió mejorar su rendimiento académico, posiblemente se debe al ambiente de mayor tranquilidad en el nuevo contexto de estudio. De igual manera de acuerdo a la Teoría Ecológica, la familia, comunidad y la escuela, se comprenden como sistemas individuales en los cuales las y los estudiantes se desarrollan social, cultural y psicológicamente, el daño a alguno de estos sistemas da como resultado el inadecuado desarrollo de la persona. La violencia que se vive en El Salvador alcanza a todos los sistemas, siendo el principal afectado la familia, ya que la violencia y la

migración forzada afecta el desarrollo de las relaciones familiares, ya sea por la separación de sus miembros o por las tensiones que genera la adaptación al nuevo entorno socio educativo. A través de las entrevistas y la observación realizada se constató que la mayoría de los sujetos de estudio han sido afectados en el normal desarrollo de sus relaciones familiares e interpersonales.

Con base en los hallazgos planteados se puede puntualizar que el fenómeno de la violencia y la migración forzada que han experimentado los sujetos de estudio tiene implicaciones más profundas en las relaciones familiares e interpersonales, por el hecho de la función psicosocial que viven, producto de la adopción de nuevos entornos que generan en ellos ansiedad y expectativa ante lo desconocido y a la vez tristeza, depresión, frustración por lo que dejan atrás como producto de la migración, tales como amistades, vecinos, compañeros, y en algunos casos la familia misma.

En cuanto al rendimiento académico, se ha confirmado, según lo expresado por los y las adolescentes que la problemática no les ha afectado significativamente, ya que en la mayoría de los casos han mantenido similares resultados, que no son los mejores, pero no han desmejorado a causa de la migración. También es importante reconocer que un caso mejoro sus resultados académicos.

3.2.3. Acciones realizadas por las instituciones públicas y privadas

A través de la investigación también se conoció que el tema de la migración interna forzada por la intimidación de grupos delincuenciales no recibe la atención adecuada por ninguna institución pública ni privada, a diferencia de la migración hacia otro país que si cuenta con amplios estudios científicos y programas referidos a la atención de este problema.

En el tema de la violencia existen acciones realizadas por las instituciones públicas y privadas que brindan apoyo a la juventud que es víctima de la inseguridad, entre ellas se encuentra el MINED con el programa EDUCAME, que tiene como componentes el bachillerato acelerado, que consiste en realizar un examen de suficiencia y obtener de este modo el título, bachillerato a distancia que permite estudiar en casa, la modalidad de educación nocturna dirigido a personas que trabajan, además de la educación en línea que se desarrolla en conjunto con la Universidad Don Bosco y dirigido a estudiantes universitarios y universitarias. Estos programas no se crearon para solventar el problema de la migración forzada pero el MINED los ha retomado como una medida paliativa para darle solución a la migración de un centro escolar a otro por causa de la violencia, pero que no están adecuados para jóvenes de educación primaria, por lo que la licenciada Verónica Iglesia manifiesta en la entrevista realizada lo siguiente:

“El Ministerio de Educación no ha hecho un programa específico para lo que se está viviendo, nosotros acá en la unidad recibimos cada día casos y en momentos no sabemos qué hacer. Estos casos han aumentado desde el 2013 y desde ese entonces no han disminuido.”²¹

A la falta de un programa especial el Ministerio de Educación, en apoyo a los adolescentes que sufren este problema acelera el proceso de traslado de Centro Educativo a causa de hechos violentos a dos días.

La PNC es otra institución que no tiene programas que atiendan la migración forzada, pero que apoyan a la juventud por parte de la Unidad de Prevención, que tiene como ejes principales la vigilancia policial fuera del centro educativo y el desarrollo de temáticas de prevención de violencia dentro de las aulas de clase, entre ellas la drogadicción, inclusión en pandillas entre otras.

Por parte del Estado no se han diseñado planes, programas y proyectos enfocados a la prevención, tratamientos sociales, psicológicos culturales y legislativos orientados al problema de la migración forzada interna siendo este un fenómeno presente que está afectando a la sociedad salvadoreña en todos los ámbitos de la vida cotidiana; encaminadas al apoyo de las familias que migran y en la búsqueda de soluciones a este problema y solución de este problema.

3.3 CONSIDERACIONES SEGÚN LA PERSPECTIVA PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL

Es muy importante la atención individual, familiar y del contexto en el cual el niño, niña y adolescente se desarrolle, así también la creación de planes, programas y proyectos planteados por instituciones públicas y privadas que vayan en beneficio de la población, además la implementación de políticas públicas eficaces que velen por la integridad física y psicológica de los niños y adolescentes de El Salvador. Desde la perspectiva del Trabajo Social se tienen las siguientes consideraciones:

- 3.3.1. Es necesario reestructurar la escuela como institución educativa a partir de valores inclusivos y equitativos

En la actualidad se ha creado Legislación que busca garantizar que el derecho a la educación sea acompañado por planes educativos basados en la equidad de género, la igualdad de oportunidades y la vida libre de violencia. A partir de estos marcos legales las instituciones educativas deberían de pasar de ser

²¹ VERÓNICA, IGLESIAS, entrevista realizadas en las instalaciones del MINED, 15 de abril del 2015.

centros autoritarios basados en la dinámica coercitiva del castigo a centros de estudio basados en la promoción de valores que son necesarios para producir una cultura de paz.

3.3.2. Construcción de Políticas de Tratamiento de la Violencia

Reducir la incidencia del Crimen Organizado en las comunidades es un elemento fundamental en la búsqueda de soluciones para detener las migraciones forzadas ya sea por el cambio de residencia o de centro escolar. Esto se podría lograr con la aplicación de dos estrategias, la primera consiste en neutralizar la inserción de los y las jóvenes a grupos delictivos a partir de la reducción de la violencia en la escuela, la comunidad y el hogar mediante la creación de planes de estudio inclusivos y de métodos de enseñanza basados en el dialogo, fomentando y desarrollando una cultura de paz en el centro escolar y el hogar que pueda, de esta manera, trascender a toda la comunidad.

Además del desarrollo de las condiciones de empleo digno, salud integral y educación de calidad; debe acompañarse de un programa de abandono de las pandillas a partir de la superación de estereotipos vinculados a la pertenencia a estos grupos delictivos y a la capacitación y promoción humana de este segmento de población. En la actualidad está en discusión una propuesta de Ley de Rehabilitación la cual propone la Creación de un Programa de Rehabilitación Nacional administrado por una Dirección General de Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz para facilitar el abandono de la Mara o Pandilla por parte de los que son miembros del Crimen Organizado, propuesto por Organizaciones No Gubernamentales e Instituciones del Gobierno. En su Primer Artículo esta la ley propone

“Art.1.- La presente ley tiene como finalidad facilitar el retiro de las personas que pertenecen a maras, pandillas, agrupaciones y organizaciones de naturaleza criminal, así como su rehabilitación; cuando no hayan cometido delito o delitos graves contra las personas o sus bienes, permitiéndoles abandonar voluntariamente tales agrupaciones y preparar su reincorporación a la vida comunitaria y así participar lícitamente en ésta cultural, social y productivamente.”²²

Estas leyes deben llevarse a la práctica, ya que esto permitiría mejorar el tejido social y con ello también mejorar las relaciones familiares y el adecuado desempeño académico, ya que esto permitiría el desarrollo de un ambiente de paz, tranquilidad y respeto, donde el temor a recibir algún daño no existiera, generando los componentes adecuados para un desarrollo integral de la juventud.

²² MINISTERIO DE SEGURIDAD PUBLICA Y JUSTICIA “Borrador de Ley de Especial de Retiro y Rehabilitación de miembros de pandillas, maras, agrupaciones y organizaciones de naturaleza criminal” año 2010, Pag 1.

Es necesario comprender que las políticas de seguridad pública basadas en la represión no dieron resultados y que entre 2002 y 2012 se contabilizaron 34,391 homicidios, estadísticas que se han visto agravadas en lo que va del presente año. Por lo tanto integrando las acciones de rehabilitación, generando planes de integración a las políticas de seguridad, se eliminarán las condiciones que generan el crimen organizado y el control de territorios, generando un descenso en la migración forzada.

CAPITULO N° 4 CONSTRUYAMOS LA PAZ CON INTEGRACIÓN Y COHESIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ

PRESENTACIÓN

- 4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA**
- 4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SU COMPONENTES**
- 4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**
- 4.4. OBJETIVOS DE PROPUESTA**
- 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA**
- 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO**
- 4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**
- 4.8. RECOMENDACIONES**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PROYECTO:
CONSTRUYENDO LA PAZ CON INTEGRACION Y COHESIÓN EN EL
CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ**

PRESENTADO POR
LUIS ANTONIO HERNÁNDEZ SANTAMARÍA
BLADIMIR ERNESTO ORELLANA RIVERA
JOAQUÍN ALBERTO RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ

PROPUESTA DIRIGIDA A CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ COMO UN
APORTE DE EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Maestra Dalila Ester Osorio
DOCENTE ASESORA

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN DE LA
ESCUELA

SEPTIEMBRE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR

ÍNDICE	PAGINAS
PROPUESTA DEL PROYECTO.....	70
PRESENTACIÓN.....	70
CONSIDERACIONES.....	71
4. 1. PERFIL DE LA PROPUESTA.....	71
Nombre del Proyecto.....	71
4.1.1. Localización del Perfil.....	71
4.1.2. Tipo de Proyecto.....	71
4.1.3. Componentes de la Propuesta.....	72
4.1.4. Cobertura, beneficiarios y duraciones.....	72
4.1.5. Dirigido a instituciones.....	72
4.1.6. Costo del Perfil del Proyecto.....	72
4.1.7. Presentado por.....	72
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTE.....	72
4.2.1. Propuesta.....	72
4.2.2. Beneficio de la propuesta y beneficiarios.....	72
4.2.3. Componente y estrategias.....	73
4.3. JUSTIFICACIÓN.....	74
4.4. OBJETIVOS.....	74
4.4.1. Objetivos Generales.....	74
4.4.2. Objetivos Específicos.....	74
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	75
4.5.1. Actividades.....	75
	75
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	77
4.8. RECOMENDACIONES.....	77
ANEXOS.....	78
1. ENTREVISTA A PROFUNDIDAD INFORMANTES CLAVES DE CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ.....	79
2. GUIA DE ENTREVISTA DEL MINISTERIO DE SEGURIDAD PÚBLICA.....	88
3. GUIA DE ENTREVISTA A PROFESIONAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.....	90
4. GUÍA ENTREVISTA A DOCENTE.....	92
5. CUADRO RESUMEN DE PREGUNTAS	

DE ENTREVISTA.....	93
6. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA CONSTRUYAMOS LA PAZ E INTEGRACIÓN EN CENTRO ESCOLAR.....	94
BIBLIOGRAFÍA.....	95

CAPITULO: 4

CONSTRUYAMOS LA PAZ CON INTEGRACIÓN Y COHESIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ

PROPUESTA DE PROYECTO

El proyecto se titula **CONSTRUYAMOS LA PAZ CON INTEGRACIÓN Y COHESIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE** y se elaboró con el propósito de desarrollar espacios en los cuales los y las jóvenes puedan desenvolverse, fomentando la cultura de paz, la integración y la cohesión entre los actores principales del hecho educativo. Estudiantes, Maestros y Padres de familia; mediante su participación activa en este proyecto que se orientará a la realización de talleres socio educativos que permitan a las y los involucrados obtener conocimientos que les permitan desarrollar conciencia sobre estrategias creativas para superar las dificultades de los adolescentes; además de promover su organización para la promoción de espacios en los cuales brinden aportes e ideas, generando eventos y actividades de jóvenes para jóvenes. El enfoque con el que se desarrollará el proyecto será socio educativo y se pretende atender a tercer ciclo de manera directa. Se implementarán líneas de acción encaminadas al empoderamiento de la juventud para la formación de espacios de paz dentro del centro educativo y promover un ambiente de tranquilidad para generar condiciones de buenas relaciones interpersonales y familiares.

PRESENTACIÓN

La Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” tiene como visión formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica y tiene como misión la formación de recursos humanos orientados a la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña.

La presente investigación tiene como eje principal la violencia Social, tomándose como tema la Violencia Estudiantil y la Migración: Impacto en lo Académico y en las Relaciones Familiares. Temática que ha sido desarrollado por los investigadores, encontrándose entre los hallazgos casos de estudiantes que tuvieron que cambiar de Centro escolar a causa de la violencia, enfrentándose en un nuevo contexto en donde expresan haberles afectado notorio en su rendimiento académico pero si en sus relaciones, hechos en la que les ha afectado en su vida.

Esta propuesta lleva como nombre CONSTRUYAMOS LA PAZ CON INTEGRACIÓN Y COHESIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE, la cual consiste en la creación de un comité integrado por estudiantes, padres de familias, maestros y profesionales especialistas en las temáticas, que hagan posible el desarrollo de talleres socioeducativos para lograr la prevención de violencia, que permita la generación de un ambiente agradable, donde los estudiantes se sientan seguros y motivados para lograr su objetivo de estudio.

CONSIDERACIONES

La violencia que se vive en El Salvador alcanza todos los niveles de la vida cotidiana, la migración forzada interna es un problema latente, que afecta a las familias salvadoreñas por medio de amenazas, acoso sexual y daños físicos y psicológicos. Estas amenazas son ejercidas principalmente por grupos de crimen, afectando en primer plano la vida de la juventud en las áreas sociales, emocional, educativa, cultural, política y económica; el traslado de comunidad y centro escolar significa para la juventud una reconfiguración de la realidad y el enfrentamiento a nuevos problemas como la adaptación social a un nuevo ambiente, nuevos docentes y nuevas personas.

Con el presente proyecto no se pretende solucionar el problema de la migración forzada, debido a que esta problemática es de una magnitud tal que solo el estado a través de políticas, planes, programas, y proyectos puede hacer frente . En este sentido se plantea un proyecto escolar con el cual se pretende generar dentro la institución un ambiente de paz, Integración, cohesión y respeto para que la población estudiantil pueda desarrollar sus actividades escolares en su ambiente de paz y tranquilidad, con el propósito que esto se refleje en mejoras tanto académicas como en sus relaciones familiares e interpersonales.

4.1. PERFIL DE LA PROPUESTA

Nombre del Proyecto : Construyamos la Paz con Integración y cohesión en el Centro Escolar Jorge Lardé

4.1.1. Localización del Perfil de Proyecto : Centro Escolar Jorge Larde, Barrio San Jacinto San Salvador

4.1.2. Tipo de Proyecto : Socio-educativo

- 4.1.3. Componentes de la Propuestas** : 1 Creación de comité integrado por estudiantes maestros y padres de familia.
- 4.1.4. Cobertura, Beneficiarios y Duración** : La cobertura serán los estudiantes del Centro Escolar Jorge Larde, beneficiando específicamente a las y los jóvenes del tercer ciclo; la duración del proyecto está planificado en un periodo de tiempo de un año lectivo y que sea interactivo.
- 4.1.5. Dirigido a Institución** : Dirigida a las autoridades del Centro Escolar Jorge Lardé
- 4.1.6. Costo del Perfil del Proyecto (Fase Inicial)** : \$479.45
- 4.1.7. Presentado por** : Hernández Santamaría, Luis Antonio
Orellana rivera, Bladimir Ernesto
Rodríguez Hernández, Joaquín Alberto

4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTE

4.2.1. Propuesta

Los Centros Educativos Públicos de El Salvador son instituciones donde se observa la reproducción de comportamientos violentos, ya sea de manera física, psicológica o verbal; generando como resultado acciones como: enfrentamientos y golpes, acoso sexual, inapropiadas relaciones interpersonales, abandono escolar y migración escolar. En los Centros Escolares no se diseñan programas dirigidos a los y las estudiantes, privándoles del acceso a espacios de desarrollo de la convivencia y la práctica de cultura de paz. En este sentido la propuesta que se desarrolla a continuación tiene acciones que permitan la integración, participación y cohesión de los estudiantes, docentes y padres de familia para lograr de esta manera una armoniosa relación entre los grupos antes mencionados.

4.2.2. Beneficio de la Propuesta y beneficiarios

Los beneficiarios directos de esta propuesta serán todos y todas las y los estudiantes del tercer ciclo del Centro Escolar Jorge Larde, padres de familia y docentes. El beneficio del proyecto serán: que las y los estudiantes, maestros y padres de familia tengan las herramientas y la orientación que les

permita desarrollar su conciencia y Organización, para que afronten de mejor manera las problemáticas que se tienen en la sociedad y particularmente en este Centro Escolar. Además de generar ambientes de cohesión, donde la población estudiantil asuma un rol de participación activa e involucramiento de actividades en beneficio de los y las mismas estudiantes, por medio de aéreas recreativas, de esparcimiento y conocimiento de la realidad en la que se desarrollan.

4.2.3. Componente y Estrategias

El proyecto se desarrollará mediante un solo componente que se detalla a continuación : Creación de un comité integrado por estudiantes, maestros y padres de familia que asisten y participan en el Centro Escolar Jorge Lardé, para planificar y poder coordinar actividades que se llevarán a cabo como lo es la organización y la ejecución de talleres socio-educativos donde se impartirán temas que los tres sectores (estudiantes, docentes y padres de familias) consideran relevantes para mejorar las problemáticas a los que enfrentan los estudiantes en los entornos donde se desenvuelven.

ESTRATEGIAS

1. Dar a conocer la propuesta del proyecto a los profesores y autoridades del Centro Escolar Jorge Lardé para poder ejecutar el proyecto realizado.
2. Obtener la aprobación del proyecto por parte de las autoridades del centro educativo y de esta manera poder trabajar con los y las estudiantes.
3. Dar a conocer a los estudiantes el proyecto y solicitar su aprobación
4. Convocar a asamblea de padres de familia para dar a conocer el proyecto y pedir su aprobación
5. El comité a través del trabajador Social que ejecuta el proyecto lleven a cabo la gestión institucional para la asignación de profesionales
6. Gestionar institucionalmente la asignación de profesionales del PNUD, UNICEF, CONNA, INJUVE, PNC, PPDH Y Secretaria de Inclusión Social que desarrollen talleres socioeducativos en el Centro Escolar.
7. Gestionar en el MINED los recursos financieros para llevar a cabo el proyecto

4.3. JUSTIFICACIÓN

En el estudio realizado se identificó que el principal motivo por el que la juventud se traslada a otra institución educativa o comunidad es por el temor de recibir daños físicos, psicológicos y morales por parte de estructuras delincuenciales; dañándole su desarrollo educativo, mayoría estudiantes manifiestan mantener su rendimiento académico como en su antiguo centro escolar aunque como se explicó antes no son resultados halagadores, en lo que se han visto más afectado han sido en las relaciones familiares, desapareciendo la comunicación que pueda existir entre padre e hijos y lo mismo les ha afectado en sus relaciones interpersonales.

Esta propuesta de proyecto llamada “CONSTRUYAMOS LA PAZ CON INTEGRACIÓN Y COHESIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ” permite establecer y estrechar lazos de afectividad y armoniosidad en el triángulo de la educación, como son estudiantes, maestros y padres y madres de familia. Este proyecto se basa en educación sobre cultura de Paz y temáticas de niñez y juventud, la organización integral entre estudiantes, padres, madres o cuidador y profesores del Centro Escolar. Ya que a través del impacto se espera que se manifiesten las transformaciones actitudinales y aptitudinales desde el primer año que se ejecute este proyecto, ya que se espera que los beneficiarios se involucren activamente en las actividades propias de este proyecto.

Como beneficio se espera que con la generación de estos espacios la niñez y juventud pueda externalizar sus ideas inquietudes y temores; además de obtener nuevos conocimientos, disminuyendo de esta manera gradualmente la violencia en el Centro Escolar Jorge Larde que redunde en mejoras académicas y en sus relaciones interpersonales y familiares.

4.4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

4.4.1. Objetivo General

Promover un ambiente de convivencia armoniosa dentro del Centro escolar, a través de realización de talleres socio-educativos para mejorar las relaciones interpersonales y el desempeño académico de los y las estudiantes.

4.4.2. Objetivos Específicos

1. Desarrollar talleres socioeducativos para ampliar el conocimiento de las diferentes temáticas a desarrollar de los y las estudiantes.

2. promover espacios de integración y cohesión para mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes, padres y docentes.
3. Crear un espacio donde los estudiantes se sientan motivados, seguros y respetados por la demás personas que convive en el desarrollo de su educación formal.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

4.5.1. Actividades

- .1. Presentación ante todos los estudiantes, maestros y padre del plan de intervención.
- .2. Divulgar la implementación del proyecto y los beneficios del mismo
- .3. Selección de representantes de los tres sectores que integraran el comité
- .4. Designarle un nombre al comité
- .5. Elaboración del plan de intervención en el que se definirán las temáticas.
- .6. Iniciar, junto con los y las estudiantes procesos de gestión de profesionales en diferentes temas.
- .7. Realizar la presentación del proyecto ante las personas encargadas de la dirección del centro educativo, padres madres y estudiantes.
- .8. Planificar juntos a las y los estudiantes las actividades a desarrollar.
- .9. Evaluación de los conocimientos obtenidos del equipo gestor y de las personas que participaron de los talleres.

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

Para la ejecución del Proyecto “Construyamos la Paz en el Centro Escolar” es de mucha importancia tomar en cuenta los diferentes recursos Humanos, Material, Tecnológico y Financiero, logrando de una manera el desarrollo del proyecto planificado. El presupuesto a ejecutar se plantea a continuación:

TABLA N° 5
PRESUPUESTO DEL PROYECTO
CONSTRUYAMOS LA PAZ EN EL CENTRO ESCOLAR

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB TOTAL	TOTAL GENERAL
RECURSO HUMANO						
02	Ciclos I-II	- Directores de Centros Escolares - Profesores y profesoras - Profesionales - Estudiantes de centros Escolares - Padres y Madres de Estudiantes				
EQUIPO TECNOLÓGICO						
50	Horas	Cyber	\$0.60	\$30.00		
2		• Computadoras (el C.E. ya cuenta con una)	-----	-----		
500	unidad	Impresiones	\$0.04	\$20.00		
1	unidad	• Memorias USB	\$8.00	\$8.00		
1000	unidad	Fotocopias	\$0.02	\$20.00		
1	unidad	• Cámara digital	\$100.00	\$100.00		
2	unidad	Grabadoras	\$25.00	\$50.00		
1	unidad	Compra de baterías recargables	\$17.00	\$17.00		
Sub-Total					\$ 245.00	
MATERIALES						
30	unidad	Folders	\$0.25	\$7.50		
2	Caja	Fastener	\$2.50	\$5.00		
4	Caja	Lapiceros	\$1.50	\$6.00		
2	resma	Páginas de papel bond	\$4.50	\$9.00		
300	unidad	Paginas color	\$0.05	\$15.00		
39	unidad	Libretas	\$0.75	\$29.25		
50	unidad	Pliegos de papel bond	\$0.25	\$12.50		
2	Caja	Marcadores	\$5.10	\$10.20		
5	unidad	Liquid paper	\$1.00	\$5.00		
5	unidad	Tirro	\$1.00	\$5.00		
Sub-Total					\$104.45	
OTROS						
15	facilitadores	Transporte	\$2.00	\$30.00		
		Imprevistos	\$100.00	\$100.00		
Sub-total					\$130.00	
TOTAL						\$479.45

FUENTE: Elaborado por Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social actualmente realizando el proceso de grado 2015, para ejecutar la propuesta de proyecto.

4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación del proyecto: “Construyendo la Paz con Integración y cohesión en el Centro Escolar” se realizará de forma concurrente, simultánea a la ejecución del proyecto la cual se detalla a continuación:

- 4.7.1. Se realizarán evaluaciones antes y después de los talleres impartidos para monitorear los conocimientos que los estudiantes, padres, madres y profesores han adquirido y de qué forma lo ponen en práctica evaluando las actitudes y aptitudes en el transcurso de la ejecución del proyecto y como esto influye en el rendimiento académico desde el punto de vista de los maestros y maestras y que consideraciones tienen los padres acerca de las relaciones interpersonales dentro y fuera del núcleo familiar.
- 4.7.2. Para las evaluaciones se utilizarán técnicas como el cuestionario, que será implementado antes de iniciar los talleres y al finalizar los mismos se socializará lo aprendido.
- 4.7.3. Que al finalizar el proyecto los estudiantes demuestran un mejor comportamiento a través de su práctica de actitudes positivas dentro y fuera del centro escolar

4.8. RECOMENDACIONES

Como resultado de la presente investigación Violencia Estudiantil y Migración realizada en el Centro Escolar Jorge Lardé se realiza las siguientes recomendaciones.

- 4.8.1. Solicitar al Centro Escolar que genere los espacios dentro de las horas clases para poder ejecutar el proyecto planificado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social.
- 4.8.2. Gestionar con la Universidad de El Salvador que estudiantes de la Alma Mater que estudian la Carrera de Trabajo Social puedan realizar sus prácticas formativas y profesionales y su Servicio Social en el Centro Escolar Jorge Larde.
- 4.8.3. Otra de las recomendaciones que se propone como investigadores es el involucramiento e iniciativa por parte de profesores y profesoras a participar en cada una de las actividades que los estudiantes del Centro Escolar Jorge Lardé realicen.
- 4.8.4. Que sea interactivo de tal manera en que en un mediano plazo sean los estudiantes los protagonistas e impulsores del proyecto

ANEXOS

- 1. ENTREVISTA A PROFUNDIDAD INFORMANTES CLAVES DE CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ**
- 2. GUIA DE ENTREVISTA DEL MINISTERIO DE SEGURIDAD PÚBLICA**
- 3. GUIA DE ENTREVISTA A PROFESIONAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**
- 4. GUÍA ENTREVISTA A DOCENTE**
- 5. CUADRO RESUMEN DE PREGUNTAS DE ENTREVISTA**
- 6. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA CONSTRUYAMOS LA PAZ E INTEGRACIÓN EN CENTRO ESCOLAR**

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS N°1
DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ



Universidad de El Salvador

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Nombre: Juana Hernández Mejía
Edad: 18
Sexo: Femenino
Estado Familiar: Soltera

Área Familiar
El grupo Familiar esta integrados por

Nombre	Edad	Parentesco
María Alicia Alas	53 Años	Madre
Ariel Alexis Lemus	10 Años	Sobrino
Valeria Estefanía Hernández	8 Años	Sobrino
José David Reyes	93 Años	Abuelo
Juana Hernández Mejía	18 Años	Sujeto de Estudio

1. ¿A que se dedican tus padres?

Ama de casa

2. ¿En tu grupo familiar quienes trabajan?

3. ¿Cómo esta problemática afectaba a las y los demás miembros del grupo familia?

Mi mama des de tiempos se quería venir para acá, por parte de ella no se hubiera querido ir de aquí, ya que ella vivía aquí antes de que nos fuéramos para Soyapango, pero nosotros no nos quería venir, porque allá teníamos amigos y conocidos y nos tuvimos que venir porque empezamos a tener problema con los muchachos cuando se dieron cuenta que mi hermano se había ido para estados unidos nos molestaban según ellos teníamos pisto y nos veían más vulnerales, porque solo mujeres éramos solo mi sobrino de hombre

4. ¿Tu grupo familiar te brindo apoyo? ¿qué tipo de apoyo?

Ninguno

ÁREA SOCIAL

5. ¿Conoces otros casos de estudiantes que han cambiado de Centro Escolar?
si

6. ¿Motivó de cambio de los estudiantes de un Centro Escolar a otro?

7. ¿En tu caso porque cambiaste de Centro Escolar?

Vivimos aquí nacimos aquí pero nos fuimos por problemas, nos fuimos a vivir a Soyapango, también ahí teníamos problemas, habían vecinos de esos muchachos (pandilleros), molestaban a mi hermana y a mí y también porque a mi sobrino lo querían golpear, supuestamente se lo llevaran a zona prohibida, supuestamente un niño lo vio, dice que un niño lo tenía de los brazos uno de las piernas y otro estaba encima del pero no sabemos si lo iban a golpear o que le iban hacer, él nos dice que sí que solo lo iban a agolpear,

Se sentaban afuera de la casa a jugar pelota y tiraban la pelota a la puerta y cuando salía yo o mi hermana a la tienda nos empezaban a decir cosas

8. ¿A qué persona pediste apoyo en tu problemática?

A mi familia y los maestros, pero no era mucho el apoyo que me brindaban

ÁREA EDUCATIVA

9. **¿En qué afecto el traslado de centro escolar?**
No me afecto en nada, aquí me siento mejor.
Pero lo que más me afecto en lo personal fue el traslado para acá, porque ya estábamos acostumbrados de vivir ahí, tenía amigos y ya estaba acostumbrado allá, me afecto bastante en iniciar una nueva vida, el venirme para acá, si no me gustó mucho, me a efecto en adaptarme y en hacer nuevos amigos
10. **¿Qué se te dificulto en el nuevo Centro Escolar?**
Nada
11. **¿Quién consideras que ejerce más violencia, estudiantes o Maestros?**
yo creo que mis compañeros , los de aquí no, los de la panamericana se daban duro se agarraban enfrente de los profesores, eso fue un motivo para cambiarme de escuela,
12. **¿Afecto el cambio de Centro Escolar en el rendimiento Académico?**
No, no me afecto, aumente mis calificaciones
13. **¿se tea dificultado las relaciones de amistad con tus nuevos compañeros? ¿por qué?** El año pasado no me sentí bien me sentía incomoda con mis nuevos compañeros, solo una amiga tenia era compañera, cuando yo vine al Centro escolar supuestamente había un grupo de niñas que me querían dar duro
14. **¿Conoces a un compañero que se cambió de Centro escolar por recibir Violencia?**
15. **¿Qué propones para solucionar el problema de la Violencia?**
buscar un nuevo lugar pero tratar la manera de no huirse a vivir donde están ellos

ANEXOS N°2

DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Nombre: Natalia Santamaría
Edad: 17
Sexo: Femenino
Estado Familiar: Soltera

Área Familiar
El grupo Familiar esta integrados por

Nombre	Edad	Parentesco
Nohemi Palma de Aguilar	38 años	Mama
Lorena Nahomi Aguilar	5 años	Hermana
Nelson David Palma	7 años	Hermana
Estefani Nohemi Palma	17 años	Hermana
Natalia Santamaría	16 años	Sujeta de Estudio

1. ¿A que se dedican tus padres?

Mi mama es Secretaria en Centros Penales y mi Papa nos abandonó.

2. ¿En tu grupo familiar quienes trabajan?

Solamente mi mama

ÁREA SOCIAL

3. ¿Conoces otros casos de estudiantes que han cambiado de Centro Escolar?

No conozco a ningún compañero que se haya cambiado de Centro Escolar.

4. ¿Motivó de cambio de los estudiantes de un Centro Escolar a otro?

5. ¿En tu caso porque cambiaste de Centro Escolar?

En el otro Centro Escolar donde estudiaba iba en el turno vespertino y salía demasiado tarde, a esa hora me encontraba a los mareros posteando cerca de la escuela. Mi mama se dio cuenta de esto y decidió cambiarme, en lo personal me sentí bien.

Me cambie de Centro Escolar para prevenir que me pasara algo

ÁREA EDUCATIVA

6. ¿Quién consideras que ejerce más violencia dentro de la escuela: estudiantes o Maestros?

Son los compañeros dentro del centro escolar, entre ellos se golpean y se dicen cosas, en mi comunidad los que ejercen más violencia son pandilleros y las maras, porque cuando llegamos a la casa actual el dueño fue a pintar la fachada porque tenía las letras de la MS 13, cuando nosotras nos fuimos a vivir ahí, ellos llegaron a decirnos que iban a pintar y que no borráramos nada.

7. ¿afecto el cambio de Centro Escolar en el rendimiento Académico?

Si me afecto baje en mis calificaciones, al cambiarme de escuela porque no sabía cómo era la educación aquí, al principio no tenía amigos y en el otro Centro Escolar si tenía amigos, pero ahora ya tengo amigos

8. ¿Conoces a un compañero que se cambió de Centro escolar por recibir Violencia?

No conozco a ninguno

9. ¿Qué propones para solucionar el problema de la Violencia?

Pues no se me ocurre nada.

ANEXOS N°3

DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Nombre: Jessenia Avilés
Edad: 16
Sexo: Femenino
Estado Familiar: Soltera

Área Familiar
El grupo Familiar esta integrados por

Nombre	Edad	Parentesco
Rosa Lidia Morales	56 años	Madre
Raúl Antonio Hernández	46 años	Padre
Edgar Genaro	25 años	Hermano
Francisco Miguel	24 años	Hermano
Yeny Lizeth Domínguez	20 años	Cuñada
Yessenia Avilés	16 años	Sujeto de Estudio

- ¿A que se dedican tus padres?**
Mi Papá es Albañil y mi Madre es ama de casa
- ¿En tu grupo familiar quienes trabajan?**
Mi Hermano Miguel y mi Papá

ÁREA SOCIAL

- ¿Conoces otros casos de estudiantes que han cambiado de Centro Escolar?**
no conozco ningún otro caso.
- ¿En tu caso porque cambiaste de Centro Escolar?**

yo cuando estaba chiquita estudiaba en la Modelo, donde solo hice Kinder y preparatoria, me cambie por un accidente que le sucedió a mi papá, perdiendo ese año escolar y por lo lejos que nos quedaba por que vivíamos en Soyapango, en primer grado me matricule acá, hice hasta cuarto grado, después me cambien porque nos fuimos a vivir por la Santa Clara, porque mi hermano Genaro trabajaba en Tigo, le dejamos el apartamento y por eso nos fuimos a vivir para allá, cambiándome de escuela, al Centro Escolar Liga Panamericana, realizando mi quinto y octavo grado, al principio no tuve problema ni nada, de ahí se puso peligroso, llegaban más a si los bichos (mareros) como en el centro escolar están a si los baños y hay un muro, arriba del muro lo usan cuando están huyendo de la policía lo usan para esconderse, porque del muro para arriba están unas casa y del muro para abajo se puede llegar a la escuela como no había vigilante ni nada ahí se ponían a fumar.

Yo cuando me sacaron de ahí y me vine a estudiar de nuevo acá y empecé a andar con ellos, aprendí vicios, empecé a fumar en los baños de la escuela, por eso quitaron la puerta y las ventanas de los baños, ahí fue donde empecé a tener amistades así. Pero poco a poco se fueron dando cuenta y empezaron a expulsarlos, por esas amistades empecé a bajar en mis notas, pero después reflexione.

ÁREA EDUCATIVA

- ¿Quién consideras que ejerce más violencia, estudiantes o Maestros, pandilleros o Policías?**
Mis compañeros, los Pandilleros, porque cuando yo tuve la experiencia con un pandillero, ellos son serrados bien privados, cuando tuve un novio que era a si yo quede con problema psicológico pasaba sola no quería saber nada de la gente, no quería saber nada de teléfonos, con nada me sentía bien, por eso nos fuimos a vivir donde mi hermano a Usulután porque mi mama me miraba que yo solo pasaba llorando.

Al principio yo veía que todo bien todo chivo con ellos, porque cuando andaba con uno de ellos me escape de la escuela, me fueron a buscar llamaron a la policía por que la sub directora pensó que me habían secuestrado yo me escape de la escuela para irme con él, ya estando allá yo ya me quería venir porque no quería tener relaciones sexuales y yo no quería por qué no me sentía lista, como me le voy a entregar a una persona así, eso es lo más valioso para mí, entonces me di cuenta que es muy violento, él no me golpeo ni nada, él no estaba desnudo solo yo, solo me agarro por detrás y me puso su brazo sobre mi cuello.

La directora a sabía con quién me relacionaba, entonces vio que yo era a si yo ya me había descarriado, no le hacía caso a mis papas, me escapaba de mi casa, salía en la noche y ya había aprendido vicios

6. ¿Conoces a un compañero que se cambió de Centro escolar por recibir? Violencia.

No

7. ¿Qué propones para solucionar el problema de la Violencia?

que los jóvenes no se relacionen con este tipo de gente y que no se dejen llevar por lo que les dicen.

ANEXOS N°4

DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Nombre: Marco Tulio Rodríguez

Edad: 17

Sexo: masculino

Estado Familiar: Soltero

Área Familiar
El grupo Familiar esta integrados por

Nombre	Edad	Parentesco
Sonia Elizabeth Hernández Meléndez	40 años	Madre
Jorge Alberto Grande	41 años	Padre
Diana Isis Ardan Hernández	19 años	Hermana
Denis Moisés Ardon Hernández	20 años	Hermano
Marco Tulio Rodríguez	17 años	Sujeto de Estudio

- ¿A qué se dedican tus padres?**
Mi papa es relojero y mi mama es pupusera.
- ¿En tu grupo familiar quienes trabajan?**
Solo mi mama y mi papa, mis hermanos ni estudian ni trabajan.
- ¿Cómo esta problemática afectaba a las y los demás miembros del grupo familia?**
No les afecto mucho al contrario se sintieron más a gusto cuando me pasaron a este Centro Escolar porque mi problema más que todo era por él la institución que asistía, porque sentía que corría un riesgo a asistir a ese Colegio

ÁREA SOCIAL

- ¿tu grupo familiar te brindo apoyo? ¿qué tipo de apoyo?**
Si me brindaron apoyo mi mamá, mis hermanos y un tío este me ayudo en lo económico
- ¿Conoces otros casos de estudiantes que han cambiado de un centro escolar a otro?**
Si conozco de algunos que se cambiaron por amenazas.
- ¿Motivo de cambio de los estudiantes a otro? A veces son por amenazas que se van.**
- ¿Por qué cambiaste de centro escolar?** Yo acá estudiaba sexto, pero séptimo lo realice en el colegio Juan Bueno, el motivo por el que me cambiaron fue porque tuve problemas con los de aquí, como los de allá son número y aquí son letras, entonces al estar con ese problema de que allá eran números y acá son letras vino un día y me pararon unos bichos de aquí y me dijeron que ondas que sí que era yo si era antena o que, entonces vine yo y les dije y me dijeron que si conocía a alguien, y yo le dije que no, entonces vino uno y luego otro y me empezó a preguntar que ondas, que donde vivía y lo dije ya me conoces, ya sabes donde vivo, entonces me dijo, pues si pero hoy ¿dónde estás viviendo? En tal zona, entonces vino el otro y me dijo: allí son chavalas. cuando dijo eso el otro solo se me quedo viendo y dijo: mira me dijo, sabes que, me dijo, cuando me dijo sabes que, me dejo ir un solo golpe en la boca, entre la nariz y la boca, solo fue el golpe, no me sangro., entonces yo solo me quede viendo y vino el otro que según me contaron a mí que eran hermanos los dos , entonces vino y me dijo el otro , venite vamos a casaquear, cuando me dijo vamos a casaquear vaya le dije yo, entonces me fui para mi casa y en lo que me fui para mi casa le dije a otro chero mío, entonces vino mi chero le fue a decir a otro: hey mira le dijo al palabrero de allí, de ese sector, como el sector de ellos está en la Santa Marta, entonces vino y se fue donde ellos y le fue a decir y llegaron a buscar al tipo, lo llegaron a

buscar unos bichos y les dijo que pues sí, él me había pegado, les salió bien bravo mi chero y dice que le dijeron: como vos respondes por él, dale vos entonces. Cuando le dieron la oportunidad a el de pegarle vino y le pego, vino el bicho y le quiso también pegar y no pudo El, en eso si le dieron una taleguiada entre ellos mismos allí va; entonces al pasar eso solo lo veía y me veía y yo no le decía nada, pero el solo se me quedaba viendo enojado a mí, en lo que se me quedaba viendo enojado a mí, solo veía mi mama; como yo venía a traer a mi mami al trabajo de ella, entonces después a la semana deje de verlo y me dijeron a mí : ¿te diste cuenta que mataron a Saúl? me dijeron, ¿a Saúl? le pregunte yo; si, vos lo conociste. Bien, creo que sí. Entonces yo lo conocía y entonces fue el que pego a mí, y decía en mi mente: si supieran que a mí me había pegado. Pero al contarme eso me preguntaron si yo lo había mandado a matar, por ese motivo le dije a mi mama que me cambiara de escuela y vino a hablar con el director de aquí y me cambiaron porque mi mama le explico y a los dos días me cambiaron.

8. **¿A qué persona pediste apoyo en tu problemática?** A los profesores, me ayudaron a subir las notas, dándome otras actividades para poder levantarme

ÁREA EDUCATIVA

9. **¿En qué afecto el traslado de centro escolar?** Me afecto en las notas,
10. **¿Qué se te dificulto en el nuevo Centro Escolar?** Lo que se me dificulto fue las materias de Ciencias y matemática.
11. **¿Quién consideras que ejerce más violencia, estudiantes o maestros?**
Los estudiantes generan más violencia por las rivalidades, desde cuarto grado ya se pueden ver las rivalidades.
12. **¿Afecto el cambio de Centro Escolar en el rendimiento Académico?**
Sí, baje bastante en las notas, sentí que no era el mismo rendimiento, al que llevaba en mi antiguo Colegio.
13. **¿se tea dificultado las relaciones de amistad con tus nuevos compañeros? ¿por qué?** No tenía buena relación porque ya había estudiado antes aquí, ya tenía amigos y conocidos
14. **¿Conoces a un compañero que se cambió de centro escolar por recibir violencia?**
Sí, una vez un estudiante se fue porque mucho le pegaban.
15. **¿Qué propones para solucionar el problema?**
Tener una mejor visión de las cosas, saber lo que está pasando en nuestra realida

ANEXOS N°5

DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE



Universidad de El Salvador

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



Nombre: Margarita Lemus
Edad: 16 años
Sexo: femenino
Estado Familiar: Soltero

Área Familiar
El grupo Familiar esta integrados por

Nombre	Edad	Parentesco
Jeanet Menjivar Valladares	43 años	Mama
Antonio Menjivar Hernández	70 años	Papa
Margarita Lemus	16 años	Sujeto de Estudio

- ¿A qué se dedican tus padres?**
Mi papa trabaja en la Alcaldía y mi mama es comerciante.
- ¿En tu grupo familiar quienes trabajan?**
Cuando estuve en San Luis Talpa mi Tía que es Promotora de Salud y acá mi papa Trabaja en la Alcaldía y mi Mama es comerciante.
- ¿Cómo esta problemática afectaba a las y los demás miembros del grupo familiar?**
No siento que me haya afectado. Me siento mejor aquí, allá me sentía bien rara, me sentía incomoda, me sentía bien va, pero quería estar aquí. Yo quería terminar rápido el año (para estar al lado de mi mama otra vez) eso me afecto bastante al no estar con mi mama
- ¿En tu grupo familiar quien te brindo apoyo?**
Mi mama, para ella mejor que me viniera para acá, mi hermana quería que estudiáramos juntas y mi mama me dio permiso y que me cuidara mi tía.

ÁREA SOCIAL

- ¿Conoces otros casos de estudiantes que han cambiado de un centro escolar a otro?**
No conozco a otros casos que hayan cambiado de Centro Escolar.
- ¿Por qué cambiaste de centro escolar?**
En mi caso con mi hermana nos fuimos a vivir con mi tía a San Luis Talpa, pero ahí mi hermana tuvo problemas con una novia de un pandillero y por eso me tuve que regresar, para evitar problemas con ellos.

En mi vida he migrado en varias ocasiones, Tercer Grado lo hice en Olocuilta y de cuarto a séptimo lo hice acá en la Larde, luego el Octavo grado lo hice en San Luis Talpa, pero por los problemas me cambie de regreso al final del año a la Larde.
- ¿A qué persona pediste apoyo en tu problemática?**
Solo le hable a una amiga. Sentía apoyo de mis compañeros y de los docentes también

ÁREA EDUCATIVA

- ¿En qué te afecto el traslado de centro escolar?**
No sé, me dio pena regresar, solo eso sentía.

9. **¿Que se te dificulto en el nuevo centro escolar?**
El primer día me dio algo de pena, aquí no hubo problemas con las pandillas. Para mi esta mejor aquí que allá.
10. **¿Quién consideras que ejerce más violencia, estudiantes o maestros?**
Los estudiantes, porque son muy pésimos, se golpean y no respetan. También existe manoseo y piropos, en mi caso si me han piropeado y no me dan manoseo.
11. **¿Afecto el cambio de Centro Escolar en el rendimiento académico?**
Algo mal, mantuve mis calificaciones con siete y seis también. en las notas no me afecto, ni con mis amigas
12. **¿Se te ha dificultado las relaciones de amistad con tus nuevos compañeros?**
No he tenido problemas.
13. **¿Conoces a un compañero que se cambió de centro escolar por recibir violencia?**
No
14. **¿Qué propones para solucionar el problema?**
Que los padres eduquen a sus hijos.

ANEXOS N°6
DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA
DEL MINISTERIO DE SEGURIDAD PÚBLICA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Conocer el tipo de Trabajo que realiza la Policía Nacional Civil acerca de la migración forzada por las familias dentro del territorio nacional.

NOMBRE: Agente ONI 11429

LUGAR: Centro Escolar Jorge Larde

FECHA: Martes 02 de Junio del 2015

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

1- ¿En qué consiste su trabajo en los Centros Escolares?

Yo pertenezco a la Unidad de Prevención, nuestra función es dar seguridad a los Centros Escolares; antes, durante y después de las clases, cuando se cierran las puertas nosotros damos charlas sobre violencia, droga y pandillas. Las Escuelas que se acompañaran en el ámbito de seguridad son han tomado de un Censo Nacional, en el cual se encontró que todos los centros tienen presencia de pandillas, pero en este caso se sacó los centros que eran más problemáticos.

2- ¿De qué forma realizan la prevención de la violencia?

Primero buscamos ganarnos la confianza con cortesía hacerlos sentir que somos sus amigos. Ellos nos comentan a nosotros algunas veces les damos temas, así de forma respetuosa, que ni a su madre o padre le hacen caso y entonces ¿Por qué deberían de hacernos caso como policías?

En las charlas que les damos les narramos las etapas de estar en la mara, desde la “locurita” hasta llegar a “delinquir”, la locurita es cuando los jóvenes se sienten bien, todo es bonito, pero luego cuando tienen que incorporarse formalmente deben cometer delitos, y hasta asesinar a una persona, en esta fase muchos se muestran renuentes y al negarse lo terminan matando; usted ha escuchado que dicen “si en nada andaba”, pero si andaban en algo, sabían algo de la mara y por eso los matan, porque cuando ya están a punto de hacerse formalmente pandilleros y se niegan, como en ese momento saben mucha información de la mara lo matan.

3- ¿Cómo es el trato de los estudiantes hacia los Policías?

El trato es cordial, no se sobrepasan cuando nos miran entrar se asustan porque algunos andan drogas o celulares, pero al vernos que vamos a dar charlas se calman. Cuando le encontramos droga a un estudiante y si es mayor de 12 años pasara 6 días en Bartolina.

4- ¿Cuáles son las causas que generan que un estudiante cambie o emigre de un Centro Escolar a otro?

Es por habitar en un sector contrario a la pandilla, si yo pertenezco a un sector del Barrio 18 y estudio en un Centro Escolar sector de la MS 13, le da una paliza entre todos. A veces piensan que son “antena” u “orejas”, ellos hablan de “leer el mismo idioma”. Creo que es alarmante porque tengo derecho a elegir donde estudiar. Los jóvenes tienen miedo de perder su vida, la vida es con lo que se paga hoy en día.

5- ¿Qué tipo de trato se le da a un Estudiante con un comportamiento Inadecuado en un Centro Escolar?

El trato que se les da es respeto, cordialidad, al momento de hablarles de la prevención de drogas, pandillas, entre otros.

6- ¿Qué tipo de Programas tiene la Policía Nacional Civil para jóvenes con dificultades en los Centros Escolares?

La labor que hacemos es inserción, aconsejarlos, que vean que hay una oportunidad de prevención, para darles seguridad.

7- ¿Cómo miembro de la Policía Nacional Civil que propone para disminuir la problemática de violencia y migración de estudiantes de un Centro Escolar a otro?

El Gobierno debe crear leyes, programas para que al estudiante no le falte nada, Programas Sociales, para brindar herramientas. Porque al a PNC se nos escapa de las manos.

ANEXOS N°7

DESARROLLO DE GUIA DE ENTREVISTA A PROFESIONAL
DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Conocer el tipo de Trabajo que realiza el Ministerio de Educación acerca de la migración forzada por las familias dentro del territorio nacional.

NOMBRE: Verónica Iglesias

LUGAR: Departamento de Acreditación de Títulos del MINED

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

1- El MINED tiene la tipología de Migración Forzada y si lo tiene ¿Qué entiende por Migración?

Entendemos cuando los estudiantes por la situación que se está viviendo emigran hacia otra institución, o hacia otro país, últimamente estos meses hemos tenido bastantes casos que emigran hacia otros países. O sino es migración forzada hacia otra institución, les dicen primeramente que no pertenecen al territorio, entonces obligatoriamente estos jóvenes deben irse de esta institución para graduarse. O sino acuden al sistema EDUCAME, es decir: a distancia o en línea.

2- ¿Qué programas o políticas tiene el Ministerio de Educación para ayudar a los estudiantes que padecen este problema?

Los programas son parte de EDUCAME, entre los que se tienen las modalidades: acelerado es para terminar sus tres años en un examen de suficiencia para llegar al grado que ellos tienen. Igualmente está a distancia para hacer sus estudios en su casa. También se tienen la modalidad de nocturno y en línea, este último se da en la Don Bosco como única sede. Este programa EDUCAME nace para personas con sobre edad o que no logro continuar con sus estudios universitarios, también para estudiantes de secretariado que cuando terminaron sus estudios se graduaban como en un diplomado y eso no les sirve para entrar a la universidad. El Ministerio de Educación no ha hecho un programa específico para lo que se está viviendo, nosotros acá en la unidad recibimos cada día casos y en momentos no sabemos qué hacer. Estos casos han aumentado desde el 2013 y desde ese entonces no han disminuido.

3- ¿Qué consecuencias le trae al Ministerio de Educación el que los estudiantes se trasladen de un Centro Escolar a otro?

Nos preocupa mucho porque jóvenes deben dejar de estudiar y otras veces ya no hay cupo en otras instituciones para que estudie. Cuando ya se sobrepasa de estos cupos no se puede inscribir a un estudiante en una institución pública y el estudiante debe aplicar a un privado. Tratamos de negociar con las intuiciones para que estos jóvenes deban estudiar en un lugar. Cuando los padres nos quieren demandar ellos pasan a despacho, con la orden de despacho se recibe. También tenemos padres de familia que vienen desesperados porque sus hijos vienen amenazados, los recibimos y los casos se toman en cuenta aunque se esté por finalizar el año, aunque el manual de evaluación nos establezca que solo se puede trasladar en los primeros tres meses; en la situación actual en la que vivimos si el caso es demasiado grave se traslada. La denuncia se recibe con nota de la institución que lo va a recibir y nota del padre, porque a veces los padres a veces quieren trasladar a sus hijos porque sus hijos están mal con sus notas. La nota de la institución que lo va a recibir es necesaria para que se comprometa con un refuerzo que se le dará al estudiante.

4- ¿Cuál es la principal causa de migración de los estudiantes de un Centro Escolar a otro?

Entre las principales se tiene la situación económica que los padres viven, que ni les alcanza para el pasaje de sus hijos. También la inestabilidad familiar porque se separan y lo cambian de instituciones. Estas son otras causas que se han dado y piden traslado también.

5- ¿Qué papel tienen las pandillas en el desarrollo del problema?

En la actualidad la principal causa de migración es por amenaza, la mayoría viene y dice: “me han amenazado de muerte, si no me voy me van a matar”. En muchos casos es porque no son de la zona en la que viven, o porque no le quieren colaborar con algo económico o porque se les quiere obligar a ser parte de la pandilla. La mayoría de los cambios son hombres, a veces las niñas se trasladan porque le han gustado a algún pandillero que esta estudiante y le preocupa el abuso. Hemos tenido casos de un estudiante y venía la institución que lo iba a recibir y la madre de familia, querían pasar a este niño a otra institución del mismo Usulután. Le hablamos al director del Centro Escolar donde se iba y el director me dijo que él era un niño problemático que acababa de salir de un Centro Penal. Las acciones que a veces toman los directores son diferentes: hay directores que crean programas de deportes o arte, que generen un poco más de actividad en la institución. Hace poco estuve hablando con un director de Jiquilisco y me contaba que habían matado a un ex estudiante de la institución, todos se sentían mal, pero como acción decidieron no suspender las clases y hacer una tarde deportiva

6- ¿Qué trámites deben hacer el padre o la madre cuando ocurre este tipo de problemática?

La cata de la institución que lo recibe, una carta del padre o la madre, más la documentación de los estudiantes: su certificado, su partida de nacimiento y sus notas.

7- ¿Desde su cargo en el Ministerio de Educación como ha observado que le afecta al padre o a la madre el que su hijo o hija cambien de Residencia o Centro Escolar?

Pues realmente, psicológicamente les afecta porque tienen que ir a un nuevo lugar, nuevas experiencias, más el trauma que ya traen. No es nada fácil para un alumno estar haciendo este tipo de traslado, a veces no quieren salir de sus casas. A veces debido a que son personas de escasos recursos no se acerca a instituciones, porque son gente que han trabajado en el mercado y es difícil que busquen una institución para que les ayude.

8- ¿Qué recomendaciones le daría a los padres que están pasado por esta situación?

Mi recomendación es que si tienen este tipo de problema o amenazas, se acerquen al ministerio de Educación para que se le pueda dar una solución, para que el estudiante no pierda sus estudios. El cambio tarda aproximadamente 2 días, porque hemos tenido casos que las departamentales le han negado el proceso a un estudiante y han matado al estudiante. Además este trámite puede ser de un público a un privado, y también de un privado a un público.

ANEXOS N°8

DESARROLLO DE GUÍA ENTREVISTA A DOCENTE



Universidad de El Salvador

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO indagar sobre los conocimientos que la persona profesional tiene sobre las causas de la migración de un centro escolar a otra institución.

NOMBRE: Roberto Enrique Magaña

LUGAR: Centro Escolar Jorge Larde

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

1. ¿Cuáles son las causas que influyen en el traslado de las y los estudiantes a otras instituciones educativas?

En primer lugar se tienen el traslado de vivienda donde los estudiantes viven en un sector de estructura delincinencial y están asistiendo a una escuela dominado por el bando contrario, encontrándose dentro del mismo municipio, otra causa es cuando el estudiante ha presentado mala conducta y se tienen condicionado en el centro escolar donde está asistiendo motivo por el cual busca otra institución donde no lo conocen, otra de las razones es por tener problemas personales con otro alumno dentro de la institución.

2. Según su experiencia ¿Cómo la migración de un centro escolar a otro afecta a las y los estudiantes?

Primero porque los estudiantes deben conocer a los maestros que les impartirán las clases, no tienen la confianza con los maestros que le impartirán las asignaturas, no conocen que tipo de compañeros van a tener, porque en muchos casos cuando llegan compañeros nuevos, los estudiantes se inventan que ese estudiante lo vio mal, todo estos cambios los afecta en el rendimiento académico, porque se tienen que adaptar al nuevo contexto.

3. Durante el tiempo laborado ¿Cuántos casos ha conocido de migración?

Cada año hay estudiantes que abandonan el Centro Escolar, pero así también hay ingresos, siendo en el 7° grado donde se reciben más estudiantes nuevos, una de las causas es que muchas instituciones o Centros Escolares solo atienden hasta el 6° grado y estos buscan otra institución para continuar sus estudios del tercer ciclo, son más los estudiantes que ingresan que los que salen, hay muchos estudiantes que se van antes de finalizar el año escolar ya sea al inicio, a mediados o al finalizar, por el turno de la mañana de 36 a 40 estudiantes abandonan el centro escolar, en el turno de la tarde es mayor el abandono por amenazas que existen sobre estudiantes.

4. ¿Qué comportamientos y actitudes muestran las y los estudiantes que han ingresado al centro escolar a causa de la migración forzada?

Los estudiantes cuando inician muestran timidez, algunos tienen amigos o conocidos, mediante el tiempo y van teniendo confianza muestran el verdadero comportamiento.

Hay algunos estudiantes que se ven tranquilos pero cuando van teniendo confianza se les va conociendo su comportamiento, hay algunos estudiantes que van expulsados de otro Centro Escolar, siendo este un problema por el no tener una base de datos, donde se conozca el historial de vida de los estudiantes, para prepararse y conocer los casos, estos estudiantes se van conociendo según van pasando los días.

5. ¿Qué tipo de programas brinda la institución a los y las estudiantes que presentan esta problemática?

No hay un programa de parte de la institución, pero por parte de los maestros se tienen la iniciativa de la observación, el cual se saca un perfil del estudiante, porque el comportamiento y actitudes de los estudiantes van cambiando año con año, desde ahí ve el docente como va a tratar a el alumno.

En algunas ocasiones se han presentado alumnos con problemas mentales, que no se han tratado por no tener un programa para atender a los estudiantes.

Lo ideal fuera que las autoridades entrevistaran a los alumnos antes de ingresar a un Centro Escolar para conocer al alumno, ya que se han dado casos que los Juzgados han enviado a jóvenes a estudiar donde están en fase de confianza, donde dos veces al año se presentan las autoridades del juzgado, en donde no existe ningún representante del estudiante a quien informar sobre el comportamiento.

No hay ningún apoyo ni respaldo por parte del ministerio de educación, no hay ni un plan de cómo tratar a los estudiantes.

ANEXOS N°9

2. CUADRO RESUMEN DE PREGUNTAS DE ENTREVISTA SOBRE CATEGORÍAS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



CATEGORÍAS	PREGUNTAS
Familia	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A qué se dedican tus padres? 2. ¿En tu grupo familiar quienes trabajan? 3. ¿Cómo esta problemática afectaba a las y los demás miembros del grupo familia?
social	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿tu grupo familiar te brindo apoyo? ¿qué tipo de apoyo? 2. ¿Conoces otros casos de estudiantes que han cambiado de un centro escolar a otro? 3. ¿Motivo de cambio de los estudiantes a otro? 4. ¿Por qué cambiaste de centro escolar? 5. ¿a qué persona pediste apoyo en tu problemática?
EDUCACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué afecto el traslado de centro escolar? 2. ¿Qué se te dificulto en el nuevo Centro Escolar? 3. ¿Quién consideras que ejerce más violencia, estudiantes o maestros? 4. ¿Afecto el cambio de Centro Escolar en el rendimiento Académico? 5. ¿se tea dificultado las relaciones de amistad con tus nuevos compañeros? ¿por qué? 6. ¿Conoces a un compañero que se cambió de centro escolar por recibir violencia? 7. ¿Qué propones para solucionar el problema?

ANEXO N° 10
MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA CONSTRUYAMOS LA PAZ E INTEGRACIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR

N°	COMPONENTES/ACTIVIDADES	INDICADORES/METAS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTO
1	Dar a conocer la propuesta del proyecto a las autoridades y profesores del Centro Escolar Jorge Larde 1.1. divulgar la implementación del proyecto y los beneficios	Que al menos un 80% de los maestros apoyen el proyecto para que se ejecute.	Documento del proyecto aprobado.	Que las autoridades y profesores aprueben el proyecto.
2	Dar a conocer a los estudiantes el proyecto y solicitar su aprobación 2.1. divulgar la implementación del proyecto y los beneficios	Que un 70% de los estudiantes del tercer ciclo aprueben la participación en los talleres	Implementación de encuesta para conocer el número de estudiantes que desean participar de las actividades	Que la mayoría de estudiantes deseen participar
3	Convocar a asamblea a los padres y madres de familia dar a conocer el proyecto y solicitar su aprobación 3.1. divulgar la implementación del proyecto y los beneficios	Que un 60% de los padres aprueben el proyecto	Implementación de encuesta para conocer el número padres y madres que desean participar de las actividades	Que la mayoría de padres participen
4	Gestionar institucionalmente la asignación de profesionales que desarrollen los talleres socio educativos 4.1. Creación de comité integrado por estudiantes, padres y profesores	Que el 90% de los profesionales gestionados desarrollen la temática	Carta de gestión aprobadas por las instituciones	que todo los profesionales gestionados desarrollen los temas

FUENTE: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social actualmente realizando el proceso de grado 2015

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1 BARO, IGNACIO MARTIN "Acción e Ideología: Psicología Social desde Centroamérica" San Salvador, El Salvador, UCA Editores, Año 1985, págs. 459.
- 1.2 BARO, IGNACIO MARTIN "Psicología Social de la Guerra" San Salvador, El Salvador, UCA Editores, Año 1990, Págs. 520
- 1.3 MINISTERIO DE SEGURIDAD PUBLICA Y JUSTICIA "Borrador de Ley de Especial de Retiro y rehabilitación de miembros de pandillas, maras, agrupaciones y organizaciones de naturaleza criminal" San Salvador, El Salvador, Pag 1

2. SITIOS EN INTERNET

- 2.1. TRANSPARENCIA ACTIVA. "Organizaciones piden a Asamblea destituir a fiscal general" (citado el 28 de Mayo del 2015) disponible en World Wide: <http://www.transparenciaactiva.gob.sv/organizaciones-piden-a-asamblea-destituir-a-fiscal-general/>
- 2.2. MINISTERIO DE EDUCACIÓN "Filosofía" (citado el 28 de Mayo del 2015) disponible en World Wide: <http://www.mined.gob.sv/index.php/institucion/marco/filosofia.html>
- 2.3. SERVICIO SOCIAL PASIONISTA, "Estrategia Institucional", (citado el 28 de Mayo del 2015) disponible en World Wide <http://sspas.org.sv/estrategia-institucional/>
- 2.4. PLAN EL SALVADOR, "Misión, Visión, Principios y Valores", (citado el 29 de Mayo del 2015) disponible en World Wide Web: http://www.plan.org.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=10&Itemid=19
- 2.5. LA PRENSA GRAFICA, "Buscan que alumnos que dejan escuelas continúen estudios" 26 de Junio del 2015, (citado el 12 de Julio del 2015) disponible en World Wide:

<http://www.laprensagrafica.com/2015/06/26/buscan-que-alumnos-que-dejan-escuelas-continuen-estudios>

2.6. TELEVISIÓN USULUTECA, "PNC promueve estrategia nacional de prevención de la violencia " (citado el 12 julio del 2015) disponible en World

Wide:http://internacional.elpais.com/internacional/2015/07/12/actualidad/1436683448_468552.html

2.7. LA EDUCACIÓN PROHIBIDA "La Educación Prohibida" (citado el 28 de Mayo del 2015) disponible en World Wide:
<http://www.educacionprohibida.com/>

2.8. EL FARO "Yo violada", 24 de Julio del 2011. (Citado el 01 de Junio del 2015) disponible en World Wide:
<http://www.salanegra.elfaro.net/es/201107/cronicas/4922/Yo-violada.htm>

3. FUENTES ORALES

3.1. IGLESIAS, VERONICA: "Tipo de Trabajo que realiza el Ministerio de Educación acerca de la migración forzada por las familias dentro del territorio nacional" Licenciada en Ciencias de la Comunicación en el Ministerio de Educación, 15 de Abril de 2015

3.2. AGENTE ONI 11419, "Trabajo que realiza la Policía Nacional Civil acerca de la migración forzada por las familias dentro del territorio nacional" Agente destacado en el Área de Prevención de Violencia de la Policía Nacional Civil, 02 de Junio del 2015

3.3. HENRÍQUEZ, ROBERTO, "Conocimientos que la persona profesional tiene sobre las causas de la migración de un centro escolar a otra institución" Docente Coordinador de Tercer Ciclo en El Centro Escolar Jorge Lardé, 19 de Marzo del 2015

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2015

- 1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2015**
- 2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL – TEPUMATICO CENTROS EDUCATIVOS PROBLEMATICAS QUE AFECTAN A LA ADOLESCENCIA, LEYES Y POLITICAS SOCIALES (San Jacinto, 2015)**
- 3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN: IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES (Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015)**

1

**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO 2015**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
 DE GRADO 2015**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

BR. ROSA PÉREZ, LISSETTE CAROLINA COORDINADORA	RP10030
BR. CASTRO UMANZOR, MELVIN EZEQUIEL SUBCOORDINADOR	CU08007
BR. HERNÁNDEZ AYALA, CLAUDIA MARCELA SECRETARIA	HA10017
BR. ARGUETA OVIEDO, SANDRA ELIZABETH TESORERA	AO06006

PLANIFICACIÓN ELABORADA POR ESTUDIANTES EGRESADAS/OS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO, CICLO I – II, 2015

Maestra Dalila Ester Osorio
 DOCENTE ASESOR/A

Maestra María Del Carmen Escobar Cornejo
 COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

14 DE MAYO, 2015
 CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR

ESTUDIANTES EGRESADAS/OS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO CICLO I – II 2015, ESCENARIOS CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ

N°	APELLIDO Y NOMBRES	CARNE
1	ARGUETA OVIEDO, SANDRA ELIZABETH	AO06006
2	CABEZAS GÁLVEZ, JHOSELYN MARILIN	CG10032
3	CASTRO UMANZOR, MELVIN EZEQUIEL	CU08007
4	ERAZO MAGAÑA, ERIKA ANDREA	EM10010
5	GARCÍA MEJÍA, FÁTIMA EMPERATRIZ	GM10047
6	HENRÍQUEZ RODRÍGUEZ, VERÓNICA LISET	HR03008
7	HERNÁNDEZ AYALA, CLAUDIA MARCELA	HA10017
8	HERNÁNDEZ SANTAMARÍA, LUIS ANTONIO	HS10016
9	JOAQUÍN QUINTANA, GLADIS MARLENY	JQ04002
10	LÓPEZ, GLORIA ARACELY	LL10018
11	LOZANO LÓPEZ, JUANA ALICIA	LL10019
12	LUNA, ESTER BEATRIZ	LL06037
13	MEJÍA MELÉNDEZ, MAYRA MARGARITA	MM09008
14	MORALES LÓPEZ, PATRICIA DEL CARMEN	ML10026
15	ORELLANA RIVERA, BLADIMIR ERNESTO	OR10013
16	PALACIOS DURÁN, DINA ANGÉLICA	PD10003
17	RAMOS PLEITES, NIDIA ILLENE	RP10025
18	RODRÍGUEZ DE HERRERA, THELMA MARGARITA	RD08018
19	RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ, JOAQUÍN ALBERTO	RH10018
20	ROSA PÉREZ, LISSETTE CAROLINA	RP10030
21	VENTURA GARCÍA, GABRIELA JUDITH	VV10011

ÍNDICE		PAGINAS
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015.....		98
INTRODUCCIÓN.....		103
1	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	104
1.1.	ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS.....	104
1.2.	PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	105
1.3.	ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	106
2.	OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	107
2.1.	OBJETIVOS GENERALES.....	107
2.3.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	107
3.	METAS Y ACTIVIDADES.....	108
3.1.	METAS.....	108
3.2.	ACTIVIDADES.....	109
4.	ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN	110
4.1.	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	110
4.2.	ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	110
4.3.	METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO.....	110
4.4.	SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES.....	111
4.5.	TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN.....	111
4.6.	SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO.....	111
4.7.	ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	111
5.	POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	111
5.1.	POLÍTICAS INSTITUCIONALES.....	112
5.2.	POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	112

6.	RECURSOS HUMANOS, MATERIAL-FINANCIERO Y DE TIEMPO.....	113
6.1.	RECURSOS HUMANOS.....	114
6.2.	RECURSOS MATERIALES.....	114
6.3.	RECURSOS FINANCIEROS.....	114
6.4.	RECURSO TIEMPO.....	114
7.	MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL.....	115
7.1.	CONTROL DE ACTIVIDADES.....	115
7.2.	EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES.....	115
7.3.	EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO.....	116
	ANEXOS	
1	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2015.....	118
2	PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN 2015.....	119
3	CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II 2015).....	120
4	REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015.....	121
	BIBLIOGRAFIA.....	130

INTRODUCCIÓN

La planificación elaborada por un grupo de tres estudiantes egresados/as de la escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en Facultad de Ciencias y Humanidades, cumpliendo con la primera etapa del “Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social. La planificación se titula: Plan de Trabajo para la investigación en Proceso de Grado 2015, donde se journalizaran las actividades que se desarrollarán en seis meses para llevar a cabo la investigación del eje temático de Violencia, Delincuencia e Inseguridad en Adolescentes del Centro Escolar “Jorge Lardé” y Centro Escolar “San Antonio Abad”, del municipio de San Salvador.

El objetivo que se pretende es determinar las etapas y fases durante todo el proceso, en donde se organizarán y se journalizarán las actividades correspondientes a cada una de las facetas implicadas, partiendo de los criterios establecidos en el instructivo de proceso de graduación. La trascendencia de esta planificación, consiste en permitir la organización de los elementos necesarios para realizar el trabajo de investigación, como ordenar y sistematizar información relevante.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO, que consiste en describir la organización etapas y desarrollo; OBJETIVOS, con los cuales se pretende indicar lo que se espera de la investigación; ACTIVIDADES Y METAS que responden a acciones que se quieren cumplir en un tiempo establecido con relación a los objetivos; ESTRATEGIAS DE TRABAJO que servirán para el cumplimiento de las actividades, utilizando los RECURSOS humanos, financieros, materiales y de tiempo necesarios; las POLÍTICAS rigen el proceso de investigación y permiten al investigador tomar decisiones. Los MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN garantizan al equipo un trabajo eficiente y eficaz, se presenta también las REFERENCIAS, que son el garante de la rigurosidad y el carácter científico del trabajo de grado; así mismo se detallan los ANEXOS que sirven como complemento al trabajo y el tema de estudio; y finalmente el PRESUPUESTO general de gastos, el cual facilitará la gestión de la investigación.

La metodología utilizada en el presente documento está basada en el planteamiento metodológico que rige los procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales; la utilización de los criterios del Reglamento y la Normativa Universitaria, las asesorías recibidas en el proceso de grado con asesores y asesoras y la organización de estudiantes egresados en el seminario de investigación para proceso de grado.

PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015

1

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

- 1.1.1. Las actividades a planificar está sujetas al Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador.

Cada equipo de trabajo se conforma por afinidad, los cuales se organizan y seleccionan una problemática de interés para la investigación, las etapas que se realizarán son la planificación, ejecución, exposición y defensa del informe final.

Para hacer posible la realización de dichas etapas se elaborarán los documentos: Perfil de Investigación, Reglamento interno de los estudiantes, Plan de Trabajo, Diagnóstico Situacional, Protocolo de Investigación e Informe Final. Estos documentos son fundamentales para la aprobación del proceso de grado.

- 1.1.2. Derechos y deberes de los estudiantes egresados

De acuerdo al artículo 192 de capítulo X del Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador “Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes de la carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica respectiva, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente”. Cada equipo de estudiantes tendrá la asignación de un Docente Asesor.

Además el estudiante no debe abandonar o dejar de asistir al proceso al cual se ha sometido, a menos que su justificación sea comprobada, también deberá cumplir con los siguientes requisitos: contar con la Carta de Egresado/a, inscripción del proceso de grado, pago de matrícula y cuotas en el período establecido.

- 1.1.3. Las funciones que tendrán los y las estudiantes durante el proceso de investigación, son los siguientes

Estudiantes egresados son los responsables de la investigación y su función principal será de investigadores: se indagará sobre una problemática específica con el fin de conocer la situación actual y

los factores que la originan. Así como también la sistematización de la información recabada por medio de la observación y entrevistas en profundidad, entre otras técnicas. Toda la información recabada será digitada por los/as estudiantes.

1.1.4. Tiempo establecido en la planificación

El período de ejecución de la investigación es de seis meses, comprendido de febrero a agosto de 2015.

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, se presentarán los siguientes documentos de acuerdo a la metodología seleccionada.

1.2.1. Reglamento Interno: Es un instrumento de carácter normativo estudiantil, regula la convivencia y la forma de trabajo en cuanto a cumplimiento de objetivos.

1.2.2. Perfil del tema de investigación: Describe la temática que se pretende abordar de manera general y se presenta a Junta Directiva para su posterior aprobación.

1.2.3. Plan de trabajo: La guía de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación.

1.2.4. Diagnóstico Situacional: El cual permite conocer un panorama general de la realidad que se pretende investigar, así como revelar la problemática principal y de acuerdo a esto priorizar, posteriormente plantear las acciones de intervención y una propuesta de solución.

1.2.5. Protocolo de Investigación: Detalla el proceso a seguir en la investigación, de acuerdo a la temática seleccionada por los/as estudiantes.

1.2.6. Informe Final: Es la unificación de los documentos anteriormente elaborados, también presenta los resultados encontrados durante la investigación.

1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

El “Reglamento de la Gestión Académica administrativa de la Universidad de El Salvador” tiene la finalidad de normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes

1.3.1. Docente asesor/a

Los/as docentes asesores/as son propuestos a Junta Directiva por la Coordinadora General de Procesos de Graduación y sus funciones son: examinar el trabajo de acuerdo a la naturaleza de la temática, con base a los objetivos junto con los/as estudiantes, realizar observaciones necesarias a los documentos elaborados, asesorar, dar seguimiento y evaluar cada etapa de la investigación.

1.3.2. Coordinadora General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales. Encargada de supervisar el proceso de graduación, de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades quien tendrá las funciones de: proponer a los docentes asesores para el proceso de grado, control de actividades y evaluaciones, revisión de informe final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso de grado.

1.3.3. Estudiante egresado/a

Dentro del grupo de seminario de proceso de grado 2015, participan 39 Estudiantes egresados de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social, distribuido en 13 subgrupos compuesto de tres integrantes por afinidad, los cuales investigarán diferentes temáticas de interés, tomando como eje central la temática violencia, delincuencia e inseguridad.

1.3.4. El Tribunal Calificador del Informe

Para presentar los resultados de la investigación realizada, se contará con la presencia del tribunal calificador, el cual será nombrado por Junta Directiva, en el que participarán comentaristas internos y externos de la Universidad de El Salvador quienes brindarán su opinión con relación a la temática, así como también evaluarán la defensa de la investigación.

2

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1. Indagar en el contexto escolar la situación de violencia, delincuencia e inseguridad, recolectando información de forma ordenada y eficiente para determinar los efectos en la adolescencia.
- 2.1.2. Realizar una investigación a través del método inductivo de tipo cualitativo con el cual se construirá un diagnóstico situacional y un protocolo de investigación que sirvan como guía para la elaboración de un informe final de resultados.
- 2.1.3. Estudiar el contexto socio familiar de las y los informantes claves, a través de técnicas de recolección de información para obtener datos de relevancia sobre las temáticas a investigar.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.2.1. Elaborar un plan de trabajo que asigne en el tiempo las actividades a realizar durante el proceso investigativo, para el cumplimiento de las metas establecidas.
- 2.2.2. Seleccionar 130 informantes claves de dos Centros Educativos, ubicados en las zonas norte y sur del Departamento de San Salvador, para obtener información directa y precisa sobre los efectos de la violencia, delincuencia e inseguridad en las y los adolescentes.
- 2.2.3. Realizar un diagnóstico que permita reflejar la situación actual en la que se encuentran inmersos las y los estudiantes en los Centros Educativos para contextualizar los ambientes de desarrollo.
- 2.2.4. Diseñar un protocolo de investigación para detallar el proceso metodológico a seguir en el estudio.
- 2.2.5. Elaborar estrategias de trabajo que permitan desarrollar en el tiempo establecido, las metas propuestas para dotar a la investigación de veracidad y credibilidad.

- 2.2.6. Analizar la información obtenida de los informantes claves a través del programa WeftQDA para sistematizar los hallazgos encontrados de forma clara y precisa.
- 2.2.7. Aplicar dentro de los centros educativos los principios filosóficos y éticos de trabajo social para que los equipos de trabajo brinden una atención profesional y de calidad.
- 2.2.8. Utilizar la observación, la entrevista en profundidad y enfocada, el grupo focal, la vista domiciliaria como técnicas principales para la obtención de la información.
- 2.2.9. Sistematizar la información recolectada para la elaboración y presentación del informe final.

3

METAS Y ACTIVIDADES

3.1. METAS

- 3.1.1. Presentar el Perfil de Investigación del Proceso de Grado por sub-grupos, en el periodo del 16 de febrero al 20 de febrero del año 2015.
- 3.1.2. Reuniones del Grupo de Estudiantes en Proceso de Grado en el periodo de 23 de febrero al 21 de agosto del año 2015.
- 3.1.3. Presentar a la Coordinadora del Proceso de Grado, documentos de planificación: el plan de trabajo, reglamento interno, diagnóstico situacional y protocolo de investigación en el periodo de 23 de febrero al 10 de abril del año 2015.
- 3.1.4. Contactar, cada grupo de investigación a informantes claves y fuentes colaterales, utilizando las técnicas seleccionadas, en el periodo del 2 de marzo al 27 de marzo del año 2015.
- 3.1.5. Desarrollar, trabajo de campo y la transcripción de avances en el periodo de 16 de marzo al 26 de mayo del año 2015.
- 3.1.6. Elaborar y Entregar tres avances de los capítulos del informe de investigación: en el periodo del 7 de abril al 29 de mayo del año 2015.

- 3.1.7. Revisar, Sistematizar, Analizar e Interpretar, resultados para redacción de los 13 informes de investigación, en el periodo del 15 de junio al 17 de julio del año 2015.
- 3.1.8. Entrega de los Documentos, informe final, en el periodo del 22 de julio al 31 de julio del año 2015.
- 3.1.9. Presentar los 3 informes finales de investigación, en el periodo del 10 de agosto al 21 de agosto del año 2015.

3.2. ACTIVIDADES

- 3.2.1. Asesorías Programadas, reuniones con la coordinadora del proceso de graduación y el equipo de trabajo.
- 3.2.2. Presentar y Socializar, Reglamento interno del Seminario de Graduación y el Plan de Trabajo a participantes del seminario de investigación.
- 3.2.3. Presentar a la Coordinadora General del Proceso de Grado los Documentos de Planificación: Plan de Trabajo, Reglamento Interno, Diagnóstico Situacional Y Protocolo de Investigación.
- 3.2.4. Elaboración y Entrega de documento de propuesta del perfil del tema de investigación.
- 3.2.5. Revisión y Elaboración de instrumentos para recolección de datos.
- 3.2.6. Realizar Gestiones y Contactos con informantes claves, y su entorno.
- 3.2.7. Trabajo de Campo, aplicación de técnicas cualitativas.
- 3.2.8. Ordenar, Clasificar, Categorizar, análisis de información cualitativa.
- 3.2.9. Análisis de la Información, redactar avances del proceso e incorporar observaciones a documentos.
- 3.2.10. Exposiciones Parciales Y Finales, avances y resultados.
- 3.2.11. Elaborar y Entregar, documento final de investigación.

3.2.12. PREPARACIÓN DE LA LOGÍSTICA, etapa de exposición y defensa de los resultados de la investigación.

3.2.13. Incorporación de Observaciones del tribunal calificador a informe final.

4

ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN

La investigación de tipo cualitativa que se realizará en el presente año 2015, durante el seminario de Graduación de la Licenciatura en Trabajo Social, demanda y requiere de estrategias de investigación, que traduzcan el trabajo en un estudio de significado para cada involucrado, dando como resultado lo siguiente:

4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Dentro de cada grupo se establecerán reuniones para la selección de las temáticas de investigación, distribuyendo por cada subgrupo actividades que faciliten la elaboración de los documentos establecidos durante el proceso investigativo; esto se logrará a través de la implementación de criterios que permitirán obtener los resultados esperados.

4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Cada equipo investigativo contará con un asesor para el periodo que dure el proceso de investigación, el cual brindará los lineamientos y criterios requeridos a los estudiantes en proceso de grado para la elaboración y entrega de los diferentes documentos, al mismo tiempo tendrá como función principal el de guiar y monitorear la investigación por medio de sus conocimientos profesionales.

4.3. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO

La metodología aplicada estará guiada bajo el método inductivo de tipo cualitativo que propone Ignacio Ruíz Olabuénaga, el cual permitirá realizar un abordaje de las diferentes problemáticas planteadas por los subgrupos de investigación. Además, se utilizarán técnicas de carácter cualitativo que proporcionen la recolección de información relevante al proceso.

4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Para la realización de la investigación, se seleccionarán diez adolescentes de tercer ciclo quienes respondan a diferentes criterios establecidos de acuerdo a las diferentes temáticas de investigación, se escogerán cinco grupos familiares de los cuales se hará una investigación en profundidad con el objetivo de tener un amplio conocimiento sobre la situación que viven los adolescentes actualmente

4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN

Se utilizarán instrumentos que facilitarán la recolección de información dentro de estos tenemos: guías de observación, entrevistas, grupos focales, diarios de campo y grabaciones, entre otras. Estos se aplicarán en el contexto que viven los adolescentes, destacando la comunidad, lugar de habitación (familia) y lugar de estudio (relaciones entre pares).

4.6. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Se gestionará en dos Centros Educativos públicos del Departamento de San Salvador la apertura para realizar la investigación, destacando el trabajo que se desarrollará y el objetivo de realizarla; además se establecerá una comunicación efectiva con el Director y Docentes encargados de los adolescentes haciendo un buen uso de la relación profesional con la población objeto de estudio, esto se realizará por medio de la utilización de técnicas cualitativas que se aplicarán a fuentes primarias y secundarias.

4.7. ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Se deberá entregar un informe final, en el cual se establezcan cuatro capítulos como producto de la investigación realizada, así como también los documentos de planificación del proceso investigativo como lo son: plan, diagnóstico y protocolo; finalmente se socializará los resultados del proceso de investigación a un tribunal calificador del proceso de grado para que este realice la respectiva evaluación a cada sub grupo.

5

POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas que regirán la investigación serán: las Políticas institucionales como el Reglamento de la Universidad de El Salvador y las planteadas por estudiantes egresados en el Proceso de Grado.

5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

- 5.1.1. La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador.
- 5.1.2. Se cumplirá con la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.
- 5.1.3. Se solicitará la colaboración del Centro Escolar “Jorge Lardé” y Centro Escolar “San Antonio Abad”, para desarrollar la investigación en conjunto con los y las estudiantes de dichos centros y de otros profesionales que propondrán aportes los cuales serán de beneficio para la temática a investigar.
- 5.1.4. Se presentará a la Biblioteca Central y a la Escuela de Ciencias y Humanidades, los ejemplares y su respectivo disco como producto de la investigación realizada una vez aprobado el informe final.

5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas bajo las cuales los equipos de investigadores se regirán son las siguientes:

- 5.2.1. Se deberá cumplir con la Normativa Universitaria y el reglamento interno aprobado por todos/as los/as seminaristas, tanto con sus normativas como con el cumplimiento de las sanciones.
- 5.2.2. El equipo investigador deberá cumplir con la planificación presentada a la Escuela de Ciencias Sociales, asistiendo a las reuniones generales de los equipos participantes en el proceso de grado.
- 5.2.3. Los estudiantes egresados deberán tener un acercamiento con el docente asesor, participando en las diferentes actividades establecidas, sean reuniones ordinarias, extraordinarias y de urgencia.
- 5.2.4. Asistir y cumplir con las asesorías con docente asesor/a y coordinadora del Proceso de grado para tener una orientación oportuna y objetiva en todo lo largo del seminario de graduación.
- 5.2.5. Sistematización y entrega de los documentos de planificación así como aportes de los productos en las fechas establecidas.
- 5.2.6. Las y los investigadores presentarán el informe final de la investigación incorporando las observaciones realizadas por el

docente asesor y coordinadora del proceso de grado según la Normativa Universitaria.

- 5.2.7. Cumplimiento de los objetivos y metas, así como de las tareas y actividades propuestas o asignadas a cada subgrupo o a cada integrante del equipo investigador.
- 5.2.8. Trabajo en equipo, se deberá mostrar espíritu de compañerismo para que el trabajo sea productivo y se mantenga la armonía del grupo.
- 5.2.9. Responsabilidad en todo momento, para desarrollar la investigación de la manera más eficaz y eficiente, evitando contratiempos en el proceso de graduación.
- 5.2.10. Respeto de la opinión de los integrantes del grupo investigador, no interrumpir cuando alguien este expresando su opinión, para ello pedir la palabra.
- 5.2.11. Asistir de forma adecuada y respetable a las diversas instituciones que sea necesario visitar por el grupo investigador.
- 5.2.12. Asistir a las instituciones correspondientes, en los días acordados con las autoridades de las mismas o informantes claves. Sin olvidar poner en práctica los principios profesionales y éticos del Trabajo Social.

6

RECURSOS HUMANOS, MATERIAL-FINANCIERO Y DE TIEMPO

Los recursos necesarios para la realización del proceso de investigación son de carácter humano, material, financiero y de tiempo, estos se detallan a continuación según cada apartado

6.1. RECURSOS HUMANOS

Los 39 estudiantes egresados realizando su proceso de grado en el seminario de investigación de la Licenciatura en Trabajo Social, están distribuidos en 13 subgrupos de 3 integrantes.

Docente asesor o asesora metodológico del proceso de investigación sobre el eje temático de Violencia, Delincuencia e Inseguridad; asignado por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la Universidad

de El Salvador. La Coordinadora general del Proceso de Graduación, quien es la encargada de supervisar el proceso.

Los 130 estudiantes de los Centros Escolares, que conforman el área de estudio y 65 grupos familiares. Así mismo los directores, subdirectores y planta docente y otros informantes que den aporte significativo al estudio.

La docente asesora y coordinadora general de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, junto a los profesionales invitados y especialistas en los temas de investigación ,seleccionados por equipo; el Tribunal Calificador y los Comentaristas. (Ver anexo N° 2 Presupuesto).

6.2. RECURSOS MATERIALES

Las 13 computadoras serán utilizadas para el procesamiento de la información obtenida sobre la investigación, 1 computadora portátil y 1 cañón serán utilizados por cada subgrupo de investigación para las exposiciones de los avances ante asesoras y asesores, las cuales no se compraran ya que cada subgrupo y la Escuela de Ciencias Sociales cuenta con estos recurso.

Las 3,250 impresiones son el estimado a utilizar por los subgrupos de investigación para presentar la documentación exigida y el informe final, además de 39 discos que contendrán dicho trabajo y otros artículos como folders/fastener y empastados. Las 3,900 copias son el estimado a destinar con respecto a la información necesaria para recolectar información bibliográfica y material-guía de trabajo; además es necesario contar con 2 resmas de papel bond tamaño carta para la utilización de investigadores.

Las 39 libretas y 2 cajas de lapiceros para llevar apuntes de todo el proceso; asimismo se presenta la utilización de pliegos de papel bond, páginas de colores y otros materiales que serán utilizados para la construcción de material pedagógico, para trabajar con los estudiantes (Véase anexo N° 2 presupuesto).

6.3. RECURSOS FINANCIEROS

Los recursos financieros serán proporcionados por las/los estudiantes en Proceso de Grado con el aporte de los padres de familia y aportes personales (Véase anexo N° 2 presupuesto).

6.4. RECURSO TIEMPO

El tiempo en el que se realizará la investigación será durante el proceso establecido por la Escuela de Ciencias Sociales y acordado por las estudiantes

y los estudiantes, el cual consta de seis meses, a partir de la fecha de inscripción del proceso que comprende de febrero a agosto de 2015.

La fase de planificación está programada para ocho semanas tomando en cuenta la elaboración de los tres documentos: plan de trabajo, diagnóstico situacional y protocolo de investigación. La fase de ejecución y trabajo de campo está programada para diez semanas; la redacción de los capítulos es de seis semanas y la defensa de resultados que consta de dos semanas (véase anexo N° 1 Cronograma).

7

MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL

Para la realización de la investigación se plantean criterios de evaluación, los cuales se consideran de suma importancia para constatar el desarrollo de las actividades, tanto en los respectivos centros escolares y con los estudiantes involucrados, así como demás actividades ejecutadas en el desarrollo de todo el proceso de seminario de graduación.

7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES

Para el control de actividades se utilizarán instrumentos para registrar las actividades de los/las estudiantes

- 7.1.1. Se realizará una evaluación de todas las actividades en el proceso de grado.
- 7.1.2. Elaboración de formato de asistencia a las reuniones programadas con la docente directora, con el cual se evidenciará el trabajo realizado por los investigadores en el proceso, así como también para monitorear la asistencia de cada seminarista al centro de investigación.
- 7.1.3. Se utilizará un formato de co-evaluación para calificar la participación en las jornadas de trabajo y socializaciones de la investigación.

7.2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Los criterios a tomar en cuenta para la evaluación de las actividades realizadas por los investigadores son

7.2.1. Planificación y participación en las actividades de investigación	(10%)
7.2.2. Presentación escrita del diagnóstico, plan de trabajo y protocolo	(20%)
7.2.3. Ejecución: Exposiciones de temas o ponencias	(10%)
7.2.4. Presentación escrita de avances tres c/u 5% (como mínimo)	(15%)
7.2.5. Exposición y defensa de avances tres c/u 5% (como mínimo)	(15%)
7.2.6. Documento: Exposición y defensa, presentación escrita del Informe final de investigación	(10%)
7.2.7. Exposición y defensa del informe final de investigación	(20%)
Total	100%

Porcentajes asignado por las etapas de desarrollo del proceso de grado: (Art. 203) y Acuerdo de Junta Directiva de la Facultad.

ETAPA I: PLANIFICACIÓN, incluye ítems uno y dos	30%
ETAPA II: EJECUCIÓN, incluye ítems tres, cuatro y cinco	40%
ETAPA III: EXPOSICIÓN Y DEFENSA, incluye ítems seis y siete	30%
TOTAL	100%

7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO

Para realizar la evaluación interna se hará un control en el que se registrará la asistencia al seminario, por lo que los estudiantes tendrán que cumplir, como mínimo, con un 90% de asistencia para poder ser tomado en cuenta en los procesos de evaluación dentro del seminario de graduación. De no poder asistir a alguna jornada determinada, el estudiante deberá presentar una justificación de su inasistencia.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2015
3. FORMATOS PARA EVALUACIÓN Y ASISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2015
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015

ANEXO: N° 2
PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN 2015

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB TOTAL	TOTAL GENERAL
		RECURSO HUMANO				
02	Ciclos I-II	- Docente asesor/a y Coordinadora General de Procesos de graduación Maestra María Escobar. - Docentes auxiliares del seminario de procesos de grado. - 39 estudiantes Egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social en seminario de proceso de grado. - Tribunal calificador. - Informantes.				
		EQUIPO TECNOLÓGICO				
700	Horas	Cyber	\$0.60	\$350.00		
22	c/u	* Computadoras	\$400	\$8,800.00		
3,250	c/u	Impresora HP (Impresiones)	\$0.04	\$130.00		
39	c/u	* Memorias USB	\$8.00	\$312.00		
3,900	c/u	Fotocopiadoras (fotocopias)	\$0.02	\$78.00		
13	c/u	* Cámara digital	\$50.00	\$650.00		
13	c/u	Uso de grabadoras	\$25.00	\$325.00		
26	c/par	Compra de baterías	\$2.50	\$65.00		
Sub-Total					\$10,710	
		MATERIALES				
130	c/u	Folders	\$0.25	\$32.50		
2	Cajas	Fastener	\$2.50	\$5.00		
4	Cajas	Lapiceros	\$1.50	\$6.00		
2	c/resma	Páginas de papel bond	\$4.50	\$9.00		
300	c/u	Paginas color	\$0.05	\$15.00		
3	c/u	Empastados	\$10.00	\$390.00		
39	c/u	Libretas	\$0.75	\$29.25		
65	c/u	Pliegos de papel bond	\$0.25	\$16.25		
39	c/u	Discos	\$2.00	\$78.00		
2	Caja	Pilots	\$5.10	\$10.20		
13	c/u	Liquid paper	\$1.00	\$13.00		
13	c/u	Tirro	\$1.00	\$13.00		
Sub-Total					\$617.20	
		OTROS				
39	c/u	Transporte	\$2.00	\$78.00 x		
13	c/u	Imprevistos	\$30.00	\$390.00		
50	c/u	Refrigerios para presentación de resultados del inv.	\$1.50	\$75.00		
Sub-total				\$ 543	\$10,125	
TOTAL						\$21,452.20

FUENTE: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social actualmente realizando el proceso de grado 2015.

ANEXO: N° 3
CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II 2015)



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"

Carrera Licenciatura en Trabajo Social
Fecha de exposición y defensa del informe de investigación Martes 08 de Septiembre del 2015
Docente Asesor MsC. Dalila Ester Osorio
Local Sala de Reuniones de la Escuela de Ciencias Sociales **Hora:** 03:00 pm
Tema: Violencia Estudiantil y Migración: impacto en lo académico y en las relaciones familiares de los Adolescentes (Centro Escolar Jorge Larde San Jacinto, 2015)

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA I		EJECUCIÓN ETAPA II		TOTAL ETAPAS I Y II		EXPOSICIÓN Y DEFENSA DE DOCUMENTO ETAPA III			TOTAL 30%	CALIF. FINAL	
		PLANIFICACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES CALIFICACIÓN 10%	PLAN, DIAGNOSTICO Y PROTOCOLO 20% CALIFICACIÓN 20%	EXPOSICIÓN TEMA O PONENCIA 10%	EXPOSICIÓN Y AVANCE DE CAPÍTULOS CALIFICACIÓN 30%	INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN 70%	EXPOSICIÓN DEL INFORME 10%	PRESENTACIÓN INFORME FINAL 20%					
Br. Bladimir Ernesto Orellana Rivera	OR10013												
Br. Joaquín Alberto Rodríguez Hernández	RH10018												
Br. Luis Antonio Hernández Santamaría	HS10016												

FECHA DE CALIFICACIONES ETAPA I Y II

MSC. MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE CC Y HH., APROBACIÓN DE EVALUACIÓN
ACUERDO N°807, PUNTO: V16, ACTA N° 21/2014, FECHA SESIÓN: 13 DE JUNIO DE 2014
MCE: 12/02/2014

TRIBUNAL CALIFICADOR DE TERCERA ETAPA

MsC. Dalila Ester Osorio : _____
 Docente Asesor
 Licda. Edda Beatriz Lobo : _____
 MsC. Wilber Alejandro Jiménez : _____

FECHA DE ENTREGA _____

ANEXO: 4

REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO 2015

1

CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA

1.1. REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA ADMINISTRATIVA DE LA
UNIVERSIDAD EL SALVADOR 2013

1.1.1. Definición, naturaleza y aprobación

Artículo 188.- TRABAJO DE GRADO: Es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimiento, método y técnica en un área de especialidad respectiva.

Artículo 189.- El trabajo de Grado es único para todas las carreras de grado ofrecidas por las diferentes Facultades de la Universidad de El Salvador, no obstante por medio de Reglamento Especificos se podrán establecer normas de carácter complementario de conformidad con las particularidades de cada Facultad sin contrariar las presentes disposiciones.

1.1.2. Características del trabajo de grado

Artículo 190.- La investigación tendrá las siguientes características:

- a) Organizada, todos los miembros del equipo de investigación deben conocer lo que deben hacer durante todo el estudio, aplicando las mismas definiciones y criterios y actuando en forma armónica, a partir de un protocolo de investigación, donde se especifiquen los detalles relacionados con el estudio;
- b) Objetiva, dado que las conclusiones obtenidas del estudio no se deben basar en impresiones subjetivas sino en hechos que se han observado y medido objetivamente y que en su interpretación se evite cualquier prejuicio que pudieran hacer los responsables del grupo de trabajo; y
- c) Sistemática, a partir de la formulación de hipótesis u objetivos de trabajo se recogen datos según el plan de investigación preestablecido que, una vez analizados e interpretados, permitirán resolver la problemática planteada pudiendo modificar o añadir nuevos conocimientos a los ya existentes.

1.1.3. Tipo de investigación

Artículo 191.- La investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno de trascendencia para el desarrollo de las disciplinas científica relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar en un documentos que constituirán un informe final de la

investigación realizada y la cual está determinada por cada área de trabajo.

1.1.4. Requisitos para la inscripción

Artículo 192.- Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica de cada Facultad, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente.

1.1.5. Participación individual o colectiva

Artículo 193.- Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el número será de tres participantes y podrán ser ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación como máximo cinco participantes conforme a circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad. La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso de graduación.

1.1.6. Aprobación del tema de investigación

Artículo 194.- El coordinador de los procesos de Graduación correspondiente, remitirá a la Junta Directiva de la Facultad, la propuesta para designar Docentes Directores y la temática a investigar por parte del o los estudiantes.

1.1.7. Etapas del proceso

Artículo 203.- Independiente del tipo de investigación por la que opte el o los estudiantes, la elaboración del trabajo de graduación estará dividida en tres etapas básicas:

Etapa I: Planificación de la investigación producto obtenido: Proyecto, Diseño, Protocolo o Plan de Investigación.

Etapa II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación

Etapa III: Exposición y defensa del informe final de investigación.

De acuerdo a la naturaleza de cada una de las carreras, las Facultades deberán regular en su Reglamento Específico de Graduación los componentes de las Etapas I y II.

Artículo 204.- El trabajo de graduación tendrá una duración que deberá ser establecida en el Reglamento Específico de Cada Facultad

1.1.8. Inasistencia y Abandono

Artículo 205.- El estudiante que abandone el trabajo de periodo ordinario, por cualquier causa injustificada, reprobará el mismo y deberá inscribirse para iniciar un nuevo proceso.

Las inasistencias de los Docentes Directores, injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimientos del Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva, por los estudiantes afectados. Dichas faltas de asistencia si fueren injustificadas, se sancionaran de conformidad a la legislación de la Universidad de El Salvador.

Artículo 206.- Finalizada la ejecución de la investigación y aprobada por el Docente Director los trabajos de investigación, el Coordinador general de Procesos de Graduación, lo remitirá a la Junta Directiva de la Facultad para el nombramiento del respectivo Tribunal Calificador.

1.1.9. Tribunal Calificador

Artículo 207.- Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación. El tribunal calificador de trabajos de investigación, estarán integrados por tres miembros, los que serán nombrados por la Junta Directiva, a propuesta del Coordinador General de Procesos de Graduación correspondientes, de entre los docentes de cada Facultad de acuerdo a la temática desarrollada en el trabajo de graduación y deberán ser parte integrante del mismo el Docente Director.

1.1.10. Exposición y defensa

Artículo 208.- El Tribunal Calificador luego de escuchar la exposición del mismo, hará las réplicas necesarias y lo aprobara o hará las observaciones permitentes, luego de subsanadas las mismas a criterios del Tribunal lo aprobaran de manera definitiva.

1.1.11. Aprobación

Artículo 209.- El Tribunal de Graduación se aprueba con una calificación mínima de 6.0 (seis punto cero) en una escala de cero punto cero a diez punto cero, es un requisito con el que se debe cumplir previamente a la obtención del respectivo grado y título académico.

La calificación final será la sumatoria de las notas parciales obtenidas en las Etapas del Proceso de Graduación.

El Coordinador General de Proceso de Graduación enviara a la Junta Directiva los resultados obtenidos del proceso de evaluación para su respectiva ratificación.

Las ponderaciones serán establecidas en los Reglamentos específicos de cada Facultad, mientras no se aprueben dichos Reglamentos las Juntas Directivas tendrán la atribución de establecer las ponderaciones.

Artículo 210.- Cuando la calificación final de un Trabajo de Grado sea igual o mayor a nueve punto cero y los aportes que este genere en términos de beneficio a la Sociedad sean significativo y/o relevante, el Tribunal Calificador podrá proponer ante la Junta Directiva de la Facultad,

para que esta mediante acuerdo le reconozca dicha relevancia y otorgue Diploma de reconocimiento a los participantes.

1.1.12. Impugnación de la Calificación

Artículo 211.- Al finalizar el trabajo de graduación, los estudiantes que por cualquier motivo no estuvieren conformes con la calificación obtenida, podrán impugnar la misma ante la Junta Directiva, la cual previo a resolver pedirá dictamen de una Comisión nombrada al efecto, la que recomendará confirmar o modificar la calificación impugnada.

La comisión a que se refiere el inciso anterior se deberá conformar por el Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento a que corresponda la investigación, dos docentes de la misma Escuela o Departamento y un representante estudiantil designado por la Asociación General de Estudiantes de la Facultad, mientras no se constituya legalmente, la representación estudiantil será asumida por una representante estudiantil miembros de Junta Directiva de la Facultad.

1.1.13. Entrega de ejemplares

Artículo 212.- Del trabajo de investigación o reporte final aprobado, el estudiante o grupo que lo elaboró, deberá entregar dos copias impresas y una copia grabada en un formato digital, almacenada en un dispositivo de almacenamiento de datos, a la Biblioteca de la Facultad y una copia a la Biblioteca Central para su publicación mediante el autoarchivo la tesis digital en la modalidad de acceso abierto en el Repositorio Institucional de la Universidad de El Salvador.

1.2. INSTRUCTIVO ESPECÍFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACIÓN EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Se tomara en consideración lo establecido según la normativa de la Universidad de El Salvador para la Obtención de la calidad de Egresados.

1.2.1. Inscripción

El egresado /a podrá inscribirse para ejecutar el proceso de grado, según lo establecido en el Art. 192 del RGAAUES, referido al de requisitos establecidos en los planes y programas de estudio.

1.2.2. Etapas del proceso

Tanto la ejecución de las etapas del proceso de planificación, Investigación y entrega del informe final, así como la participación Colectiva o individual, estará normada de conformidad a los artículos N° 203 y 204 del RGAAUES.

1.2.3. Prescripción

El tema seleccionado deberá preinscribirse ante el Coordinador General del Procesos de Grado de la Escuela/Departamento de Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.4. Presentación del Documento de Investigación

El egresado/a deberá presentar sus documentos de investigación con base a requerimientos generales de la UES, específicos de la Facultad y de la Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.5. Exposición del trabajo

A. Exposición del egresado/a

1. Criterios para preparar información a exponer
2. Guías de exposición para apoyo
3. Uso de recursos específicos
4. Tiempo programado: cuarenta minutos (Individual) y una hora de exposición concreta (colectivo).

1.2.6. Entrega de ejemplares

Esta entrega en primer lugar, será al Docente Asesor/a para revisar que se han cumplido con los requerimientos del proceso de grado e incorporado las observaciones del asesor a los documentos. En segundo lugar, dar por aprobado los documentos y el proceso realizado por el tribunal calificador.

2

DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS

2.1. Participación y organización

ART. 1. Todos los estudiantes en calidad de egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de La Universidad de El Salvador, tienen derecho a expresar bajo argumentos comprobables sus opiniones respecto a diversas problemáticas sociales de una forma sistemática y organizada, tanto a nivel individual como grupal, proponiendo así alternativas de solución.

2.2. Derecho a la información y elaboración de productos

ART. 2. Los egresados tienen derecho a la obtención de información y guías para la elaboración de productos por parte del cuerpo docente con el propósito de desarrollar de esa forma un mejor producto por parte de los estudiantes de manera sistemática y responsable.

2.3. Permisos justificados

ART. 3. Por situaciones de fuerza mayor, sean estas educativas, personales o familiares, los estudiantes tienen derecho a solicitar permisos de forma justificada y comprobable que respalde su inasistencia a las reuniones establecidas e imprevistas y asesorías correspondientes al proceso de grado.

2.4 . Rendición de cuentas

ART. 4. Todo egresado tienen derecho a solicitar una rendición de cuenta por parte del tesorero de grupo del seminario periódicamente, de igual manera los coordinadores, sub coordinares y secretarios deben mantener informados de forma constante al grupo en general.

2.5. Autonomía

ART. 5. Todo seminarista tiene derecho a tomar sus propias decisiones, siendo responsables de ellas siempre y cuando no afecte la integridad moral y física de ninguno de los participantes, ni la armonía del grupo.

2.6. Apelación de calificación en el proceso de grado

ART. 6. Si el seminarista no está de acuerdo con la calificación final obtenida en el proceso de grado, puede apelar a una revisión, según lo expuesto en el RGAAUES en el artículo 211 de una manera formal que cuente con el respaldo de documentos elaborados por el egresado y por la confirmación verbal del grupo de seminario.

2.7 . Solicitud de prórroga

ART. 7. Si por causas justificadas, totalmente comprobables, el estudiante egresado incumple con las fechas de planificación previamente establecidas, podrá solicitar por escrito al asesor y coordinador de procesos de grado una prórroga para la entrega de documentos.

3

DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES

3.1. Obligaciones

ART. 8. Los y las seminaristas estarán sujetos/as a cumplir con las obligaciones que han sido planteadas por los mismos y la Docente Directora de dicho curso, los cuales se detallan a continuación.

3.2. Puntualidad y permanencia en reuniones

ART. 9. Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión que fuere programada y permanecer hasta el final de las mismas.

3.3. Participar en el proceso

ART. 10. Los y las estudiantes que forman parte del proceso de grado, deberán participar de forma activa en cuanto a la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades que se realicen de forma grupal.

3.4. Responsabilidad

ART. 11. Ser responsables en la elaboración y entrega de las tareas que sean asignadas, tanto de forma grupal como individual, respetando los tiempos establecidos para la presentación de las mismas.

3.5. Asistencia a las reuniones

ART. 12. Los y las estudiantes deberán presentarse a todas las reuniones que como grupo sean programadas y en caso de no poder asistir deberán informar personalmente el motivo de su inasistencia con la coordinadora de grupo.

3.6. Firmar lista de asistencia

ART 13. Cada seminarista deberá firmar la lista de asistencia en cada sesión que se haya acordado reuniones, el límite para esta acción será de 15 minutos máximo.

3.7. Someterse a evaluaciones

ART 14. Someterse a evaluaciones grupales e individuales de acuerdo a criterios previamente establecidos o según los establezca el proceso de grado o la docente directora.

3.8. Calidad en los trabajos escritos

ART 15. Ser ordenados en la elaboración de informes debiendo estar apegados a los formatos y parámetros acordados por el grupo y el docente director. Así mismo es obligación de cada grupo la incorporación de correcciones a los trabajos escritos cuando sea considerado por otros estudiantes del seminario.

3.9. Respeto mutuo

ART 16. Respetar las opiniones proporcionadas por los demás compañeros/as. No faltar el respeto a los/as compañeros/as, ya sea con gritos, burlas, palabras y señales obscenas.

3.10. Comunicación

Art. 17. Manejar la comunicación de la forma más efectiva posible, procurando no distorsionar el contenido de la misma.

3.11. Solidaridad

ART. 18. Trabajar en equipo y de manera solidaria con el propósito de obtener los resultados esperados.

3.12. Sanciones

ART. 19. Dar cumplimiento a las sanciones impuestas por el incumplimiento de los artículos contemplados en el Reglamento Interno.

4

SANCIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES

4.1. Amonestación oral por parte de la Coordinadora de proceso de grado y Docentes asesores

ART. 20.- Un seminarista recibirá un límite de dos llamadas de atención por parte de la coordinadora del seminario al mostrarse irrespetuoso, intolerante u ofensivo al emitir una opinión o participación, si la conducta persiste; se le comunicará a la docente directora para que aplique una sanción en su calificación.

4.2. Amonestaciones al incumplimiento de las obligaciones de los participantes.

ART. 21 Si un seminarista incumple con las obligaciones establecidas en este reglamento y no es debidamente justificado, se verá obligado a cancelar en tesorería la cantidad de \$0.50 por cada obligación incumplida.

ART. 22. En caso de que el seminarista no pudiese cubrir con el monto debido se le dará una prórroga prudencial para cancelar la deuda de no hacerlo se verá obligado a cancelar \$1.00 exacto por cada obligación incumplida. Si el seminarista se rehúsa a

cancelar la deuda se comunicara a la docente coordinadora para que aplique una sanción en su calificación.

5

DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO

ART. 23.- Para el adecuado funcionamiento del seminario durante la realización del proceso de grado, será necesaria la organización del grupo de estudiantes egresados de Licenciatura en Trabajo Social, con el propósito de promover la participación igualitaria de todos los miembros de este.

Debido a la cantidad de egresados incluidos en el seminario, este se dividirá en dos sub grupos, dicha división será responsabilidad y a discreción del docente director; así mismo cada sub grupo se verá obligado a elegir un coordinador/a, subcoordinador/a, un tesorero/a y un secretario/a, esto con el fin de garantizar el cumplimiento de este reglamento.

5.1. Funciones de la coordinadora

Nombramiento de dos estudiantes egresadas para el cargo de coordinador/a, uno para cada grupo del seminario del proceso de grado, seleccionado entre los estudiantes llenando los requisitos de responsabilidad y liderazgo.

ART. 24. La coordinadora tiene las siguientes funciones:

- a) Convocar a los seminaristas conformados en subgrupos de trabajo a reuniones extraordinarias.
- b) Establecer un límite de tiempo en las reuniones que se han convocado.
- c) Dirigir las reuniones de trabajo y conceder la palabra por orden de petición a los demás seminaristas.
- d) Establecer un enlace con la coordinadora general del proceso de grado para informar a los seminaristas sobre fechas de entregas de trabajos a realizar.
- e) Establecer comunicación con los coordinadores de cada sub grupo cuando hay reuniones de emergencia
- f) Evaluar la asistencia y aporte de los seminaristas en las reuniones de asesorías, estipuladas entre el docente asesor y los seminaristas.
- g) Desarrollar la mediación en las reuniones de seminaristas, para que sean participativas y no sean fútiles.

5.2. Funciones del sub- coordinador/a

ART. 25. La subcoordinadora tiene las siguientes funciones:

- a) Apoyar en el trabajo de la coordinadora, cuando lo solicite.
- b) En caso de ausencia de la coordinadora, asumir el cargo de la misma.
- c) En caso de inasistencia a reuniones, solicitar permiso debidamente justificado a la sub-coordinadora, caso de no encontrarse la coordinadora.
- d) Que la sub-coordinadora, asuma el compromiso de publicar avisos o cualquier tipo de información en caso de faltar la coordinadora.
- e) Que trabaje en conjunto con la coordinadora en las diferentes actividades cuando fuere necesario.

5.3. Funciones de secretaria

ART. 26. La estudiante que asuma el cargo de secretaria/o será encargada de convocar a reuniones y envío de documentos; así mismo registrar los acuerdos tomados en sesión a través de actas y pasar lista de asistencia a cada uno de los seminaristas.

5.4. Funciones de tesorera

ART. 27. La Tesorera tiene las siguientes funciones:

- a) Elaborar formatos que le permitan llevar un control de los recursos financieros y materiales recolectados.
- b) Recolectar la cuota designada semanalmente, al grupo de estudiantes seminaristas, el día que se tiene establecido.
- c) Administrar adecuadamente los recursos, materiales y financieros del grupo de estudiantes seminaristas.
- d) Realizar informes mensuales para la rendición de cuentas, donde se detallen los ingresos, egresos y personas deudoras.

5.5. DE LAS COMISIONES DE TRABAJO

ART. 28 Para delegar de forma equitativa el trabajo durante el seminario de investigación se conformarán comisiones de 4 integrantes.

ART. 29 comisión de gestión institucional, esta comisión estará conformada por 4 estudiantes y su propósito es realizar las visitas institucionales y tramitar las respectivas gestiones para la obtención de información del diagnóstico institucional sobre los contextos en que se llevará a cabo las investigaciones.

ART. 30 comisiones de recolección de información en bibliotecas, esta comisión se encargará de la búsqueda de información veraz y oportuna en diferentes bibliotecas sobre las temáticas de investigación.

ART. comisión de recolección de información en internet, se encargará de la recolección de información fiable con todos los elementos que conforman las referencias de autor, para la inclusión de esta en la investigación.

ART. 32 comisión de selección de información, este grupo será el encargado de la revisión, depuración y selección durante el proceso de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

MANUALES Y REGLAMENTOS

1. ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR; “Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador”, acuerdo No. 106/2011-203, 17 de mayo de 2013, Págs. 56.
2. ESCOBAR CORNEJO, MARÍA DEL CARMEN (Coordinadora General de Proceso de Grado en la Escuela de Ciencias Sociales),”Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación en la escuela de ciencias sociales” actualizado en enero del 2014, Págs. 42.

2:
DIAGNOSTICO SITUACIONAL – TEMÁTICO
CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS:
PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA ADOLESCENCIA, LEYES Y
POLÍTICAS SOCIALES (San Jacinto, 2015)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS:
 PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA ADOLESCENCIA,
 LEYES Y POLÍTICAS SOCIALES
 (San Jacinto, 2015)**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

BR. ROSA PÉREZ, LISSETTE CAROLINA COORDINADORA	RP10030
BR. CASTRO UMANZOR, MELVIN EZEQUIEL SUBCORDINADOR	CU08007
BR. HERNÁNDEZ AYALA, CLAUDIA MARCELA SECRETARIA	HA10017
BR. ARGUETA OVIEDO, SANDRA ELIZABETH TESORERA	AO06006

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO ELABORADO POR ESTUDIANTES
 EGRESADAS/OS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA
 UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO I – II 2015

MSD. DALILA ESTER OSORIO DE MENDOZA
 DOCENTE ASESOR/A

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
 COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

MARTES 20 DE ABRIL DE, 2015

ESTUDIANTES EGRESADAS/OS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO CICLO I – II 2015, ESCENARIOS CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ Y CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

N°	APELLIDO Y NOMBRES	CARNE
1	ARGUETA OVIEDO, SANDRA ELIZABETH	AO06006
2	CABEZAS GÁLVEZ, JHOSELYN MARILIN	CG10032
3	CASTRO UMANZOR, MELVIN EZEQUIEL	CU08007
4	ERAZO MAGAÑA, ERIKA ANDREA	EM10010
5	GARCÍA MEJÍA, FÁTIMA EMPERATRIZ	GM10047
6	HENRÍQUEZ RODRÍGUEZ, VERÓNICA LISET	HR03008
7	HERNÁNDEZ AYALA, CLAUDIA MARCELA	HA10017
8	HERNÁNDEZ SANTAMARÍA, LUIS ANTONIO	HS10016
9	JOAQUÍN QUINTANA, GLADIS MARLENY	JQ04002
10	LÓPEZ, GLORIA ARACELY	LL10018
11	LOZANO LÓPEZ, JUANA ALICIA	LL10019
12	LUNA, ESTER BEATRIZ	LL06037
13	MEJÍA MELÉNDEZ, MAYRA MARGARITA	MM09008
14	MORALES LÓPEZ, PATRICIA DEL CARMEN	ML10026
15	ORELLANA RIVERA, BLADIMIR ERNESTO	OR10013
16	PALACIOS DURÁN, DINA ANGÉLICA	PD10003
17	RAMOS PLEITES, NIDIA ILLENE	RP10025
18	RODRÍGUEZ DE HERRERA, THELMA MARGARITA	RD08018
19	RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ, JOAQUÍN ALBERTO	RH10018
20	ROSA PÉREZ, LISSETTE CAROLINA	RP10030
21	VENTURA GARCÍA, GABRIELA JUDITH	VV10011

ÍNDICE	PAGINAS
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO	
INTRODUCCIÓN.....	137
1 SITUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS.....	139
1.1. CENTRO ESCOLAR “JORGE LARDÉ”.....	139
1.2. CENTRO ESCOLAR “SAN ANTONIO ABAD”.....	142
2. FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ADOLESCENTES Y FAMILIAS SALVADOREÑAS.....	144
2.1. LA MIGRACIÓN.....	145
2.2. VIOLENCIA SEXUAL.....	145
2.3. VIOLENCIA COMO INTIMIDACIÓN.....	146
2.4. RELACIONES INTERPERSONALES.....	147
2.5. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	148
2.6. PATRONES DE CONDUCTA.....	149
2.7. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA FAMILIAR.....	150
3. PROBLEMAS QUE AFECTAN A LOS Y LAS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR.....	152
3.1. SOBRE EDAD.....	152
3.2. DESERCIÓN ESCOLAR.....	153
3.3. VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA.....	154
3.4. ACOSO SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.....	154
3.5. INADECUADA COMUNICACIÓN ENTRE ADOLESCENTES CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA.....	156
3.6. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.....	157
3.7. CONSUMO DE ALCOHOL E INICIACIÓN EN DROGAS.....	158
3.8. RECLUTAMIENTO E INTEGRACIÓN A PANDILLAS.....	159
4. LEYES QUE VELAN POR LA INTEGRIDAD DE LA FAMILIA SALVADOREÑA.....	161
4.1. LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.....	161
4.2. LEY ESPECIAL INTEGRAL PARA UNA VIDA DE VIOLENCIA PARA LAS MUJERES.....	162
4.3. LEY PENAL JUVENIL.....	162
4.4. CÓDIGO DE FAMILIA.....	163

5.	POLÍTICAS SOCIALES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR.....	163
5.1.	POLÍTICA NACIONAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DE EL SALVADOR (PNPNA).....	163
5.2.	POLÍTICA MUNICIPAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR (PMPNA).....	164
5.3.	POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SALVADOR.....	164
5.4.	ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL ANTE PROBLEMAS ACTUALES “VIOLENCIA, INSEGURIDAD Y DELINCUENCIA”.....	165
6.	PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS.....	166
6.1.	BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	166
6.2.	VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA ENTRE ESTUDIANTES.....	167
6.3.	ACOSO SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES.....	167
6.4.	LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DE LA INTEGRACIÓN A PANDILLAS.....	168
7.	SELECCIÓN DE TEMÁTICAS A INVESTIGAR EN EL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO.....	169
7.1.	FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES.....	169
7.2.	DISFUNCIONALIDAD EN FORMACIÓN EN VALORES Y SU IMPACTO EN CONDUCTAS AGRESIVAS DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES.....	170
7.3.	PATRONES DE CONDUCTAS DE LA FAMILIA QUE GENERAN VIOLENCIA Y SU REPRODUCCIÓN EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES.....	171
7.4.	INFLUENCIA SOCIO-FAMILIARES QUE INCIDEN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES.....	171
7.5.	VIOLENCIA DE INTIMIDACIÓN EN ADOLESCENTES QUE ESTUDIAN: EFECTOS EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA.....	171
7.6.	VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN, IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS ADOLESCENTES.....	172
7.7.	INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES	

	ADOLESCENTES.....	172
7.8.	VALORES – VIOLENCIA: RIESGOS EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES...	173
7.9.	PATRONES DE CONDUCTAS EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOS POR ABUELOS TIOS Y OTROS FAMILIARES.....	174
7.10.	VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES DE 8 Y 9 GRADO DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.....	174
7.11.	VIOLENCIA EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.....	175
7.12.	VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN: ABANDONO ESCOLAR EN ADOLESCENTES Y EFECTOS EN SUS PROYECTOS DE VIDA (CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD, 2015).....	175
7.13	INADECUADAS RELACIONES FAMILIARES GENERADORAS DE PATRONES DE CONDUCTAS VIOLENTAS EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES, CASOS: CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.....	176
	ANEXOS.....	177
1	UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ.....	178
2	ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ....	179
3	UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.....	180
4	ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.....	181
	BIBLIOGRAFÍA.....	182

INTRODUCCIÓN

El presente Diagnóstico Temático Situacional ha sido elaborado por estudiantes en calidad de egresados y egresadas de Licenciatura en Trabajo Social, cursando el Seminario de Investigación del Proceso de Graduación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Ha sido denominado “Centros Escolares Públicos: Problemáticas que afectan a la Adolescencia, Leyes y Políticas Sociales (San Jacinto, 2015)”. Las principales temáticas abordadas son Violencia, Inseguridad y Delincuencia, que viven los estudiantes en los Centros Escolares Jorge Lardé y San Antonio Abad, tomando como referencia su contexto social y familiar, para profundizar en las diferentes situaciones significativas de cada estudiante, en su cotidianidad y la incidencia en el contexto educativo.

El objetivo principal de la investigación es indagar sobre la situación de violencia, inseguridad, y delincuencia dentro de los Centro Escolares, y el impacto que tiene sobre los estudiantes adolescentes, y el contexto social en que se encuentra, para conocer las causas significativas de la problemática que afecta a los estudiantes adolescentes.

La importancia de realizar la investigación radica en la actualidad de la problemática, ya que es uno de los problemas que está afectando a El Salvador durante los últimos años, siendo los más afectados los adolescentes y por ende la familia, teniendo un impacto negativo dentro de ella. Los principales problemas que afectan a los adolescentes dentro del Centro Escolar son la sobre edad, deserción escolar, intimidación, violencia psicológica y física, acoso escolar, acoso sexual, consumo de alcohol y drogas, reclutamiento e integración a pandillas, existe también una inadecuada comunicación familiar, por ello es necesario investigar el trasfondo de todos estos problemas, las causas que originan este comportamiento en los estudiantes adolescentes, y como el contexto social influye a nivel educativo y dentro de las familias.

El diagnostico contiene una descripción de la situación de los Centros Educativos públicos, específicamente Centros Escolares Jorge Lardé y San Antonio Abad, posteriormente se muestra una caracterización de adolescentes y familias salvadoreñas, a través de estudios e investigaciones previas, para indagar de manera general los temas antes mencionados de igual forma las problemáticas que afectan a los adolescentes en su desarrollo socio familiar y educativo.

En el marco legal se muestran las leyes que velan por la integridad de las familias salvadoreñas, de las cuales se mencionan las siguiente, Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, Código de Familia, Ley Integral

de la Mujer, entre otras, las cuales se accionan a través de las Políticas Sociales que protegen las familias.

Dentro del diagnóstico además se priorizan las diferentes problemáticas que se presentan a partir de comportamientos que reflejan los estudiantes. Luego se muestra la selección de temáticas específicas a investigar por cada sub-grupo.

Para la investigación se usará el método inductivo de tipo cualitativo, que permite una investigación profunda de casos, entre los instrumentos a utilizar para realizar el análisis de la investigación se cuenta con: una guía de observación participante, formulación de una entrevista estructurada, guía de entrevista en profundidad.

1.

SITUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS

1.1. CENTRO ESCOLAR “JORGE LARDÉ”

1.1.1. Generalidades de la institución

Nombre de la Institución:	Centro Escolar “Jorge Larde”
Dirección:	Barrio San Jacinto, San Salvador
Teléfono:	2270-3131
Rutas de Buses:	Bus 1, 2, 11, 22, 26, 48 y Microbús 11, 11C
Horarios Turno Matutino:	07:30 am a 11:45 am
Horarios Turno Vespertino:	01:30 pm a 05.45 pm
Horarios Nocturnos:	06:00 pm a 08:00 pm
Servicios:	Educación Básica

Ubicación Satelital de la Institución (ver imagen en el anexo n°1)

1.1.2. Antecedentes Históricos

El Centro Escolar Jorge Lardé, se fundó el 1 de Marzo de 1936. Inició brindando sus servicios educativos con el kínder, luego hasta sexto grado y debido a la demanda de la población estudiantil, en 1974 fundaron el tercer ciclo, con la ayuda del Ministerio de Educación. Desde entonces, el Centro Escolar Jorge Lardé brinda sus servicios desde primero hasta noveno grado. Desde su fundación, hasta la actualidad, han estado a cargo de la dirección del Centro Escolar, 6 personas²³.

1.1.3. Organización Administrativa

A continuación se presentan las diferentes áreas en las que se encuentra organizado el Centro Escolar “Jorge Lardé” y el personal a cargo:

Dirección: a cargo del Licenciado Mario Ernesto Soriano.

Subdirección: a cargo de Lilian de Calderón.

Turno Matutino: Maestra Lilian de Calderón

Turno Vespertino: Maestra Marisol Alvarado

Turno Nocturno: Maestro Roberto Salamanca

Secretaría: a cargo de la Sra. Rosa Miriam Molina

Personal Docente de la Institución: constituido por 42 docentes que están distribuidos de la siguiente manera:

²³ROSA MOLINA. “Antecedentes históricos del Centro Escolar Jorge Larde”, oficina del C.E. Jorge Lardé. Secretaria, entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.

CUADRO N° 1:
PERSONAL DOCENTE EN TURNO: MATUTINO, VESPERTINO Y
NOCTURNO
DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ (2015)

TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO	TURNO NOCTURNO
Educación básica Ciclos: Primero, Segundo, Tercero	Educación básica Ciclos: Primero, Segundo, Tercero	Educación básica: Tercer ciclo:
15 profesoras y 9 profesores Haciendo un total de 24 docentes.	12 profesoras y 1 profesores Haciendo un total de 13 docentes.	3 profesoras y 2 profesores. Haciendo un total de 5 Docentes

Fuente: Centro Escolar "Jorge Lardé"

Organigrama institucional que detalla la estructura jerárquica (Ver anexo n°2)

1.1.4. Valores Institucionales

.1. Misión

Ser el mejor Centro Escolar que ofrece calidad educativa contando con recursos altamente calificados.

.2. Visión

Proporcionar educación de calidad en un ambiente limpio, agradable y de mucha colaboración entre todos los agentes que componen el Centro Escolar.

1.1.5. Caracterización Diagnóstica actual del Centro Escolar "Jorge Lardé"

En total, la población estudiantil del turno matutino es de 491 estudiantes y por el turno vespertino es un total de 211 estudiantes. Las edades de los y las estudiantes oscilan entre los 6 hasta los 20 años, además, en la institución se cuentan con el programa de Alimentación y paquetes escolares del Ministerio de Educación²⁴.

En cuanto a la problemática sobre violencia se puede observar no solamente con los y las adolescentes sino también con la niñez, quienes durante el espacio de recreación presentan actitudes agresivas, afectando las relaciones interpersonales que generan como resultado: peleas, abuso sexual, ofensas verbales, entre otros.

²⁴ROSA MOLINA. "Antecedentes históricos del Centro Escolar Jorge Lardé", oficina administrativa del C.E. Jorge Lardé. Secretaria, entrevista realizada el 18 de febrero 2015.

Siendo algunas de las causas los problemas que se desarrollan en las afueras del centro escolar, a si también el espiral de violencia que se desencadena, reproduciéndose de esta forma los conflictos dentro de la institución²⁵.

Para estas situaciones desde hace un año y medio se crearon medidas de sanción, entre estas se cuenta con la suspensión temporal de clases, en el cual el estudiante no podrán asistir al Centro Escolar, de acuerdo a la magnitud de la acción, esta suspensión tiene un periodo de tres a cinco días; teniendo como obligación el recibir y entregar, los trabajos designados por el docente²⁶.

Sin embargo en horarios de clase se observan estudiantes jugando, debido a la inasistencia de algunos docentes, estos tiempos libres para ellos y ellas generan un ambiente que da paso a que realicen juegos violentos y uso de palabras soeces.

En los últimos años la violencia ha aumentado en la escuela, este problema se desarrolla debido a que los estudiantes proceden de las comunidades que están próximas a la institución, tales como: Santa Martha, 10 de octubre, entre otros; zonas catalogadas como urbano marginales, donde la exclusión les ha transformado en un espacio propicio para violencia, delincuencia, pandillas y maras²⁷. Durante el año 2013 y 2014, dentro de la escuela habían estudiantes que eran miembros activos de pandilla, y que eran comerciantes minoristas de drogas, igualmente consumían el producto dentro de la institución, esta situación fue detectada por las autoridades docentes, a partir de esto implementaron medidas, para evitar estas prácticas en el Centro Escolar. Cabe mencionar que en los alrededores del centro educativo se encuentran cinco cantinas donde se distribuyen bebidas embriagantes, además de un club nocturno²⁸.

En relación a las posibles causas del aumento de la violencia, se menciona como una de las principales, la desintegración de los grupos familiares; esto se expresa en casos de estudiantes que viven solo con uno de sus progenitores, u otros familiares responsables. Esto aunado al alcoholismo y/o la drogadicción de las personas responsables dentro del hogar de la educación de los estudiantes, igualmente del asedio de pandillas, entre otros.

²⁵ ANÓNIMO. "Situación de violencia en el Centro Escolar", oficina administrativa del C.E. Jorge Lardé. Empleado del C.E., entrevista realizada el 18 de febrero 2015.

²⁶ ÍDEM.

²⁷ ÍDEM.

²⁸ ÍDEM.

1.2. CENTRO ESCOLAR “SAN ANTONIO ABAD”

1.2.1. Generalidades de la institución

Nombre de la institución	: Centro Escolar “San Antonio Abad
Dirección	: Final Calle Toluca, sobre B Constitución
Teléfono	: 2260-0887
Correo electrónico	: cesabad.sv@gmail.com
Rutas de buses	: Bus 46, 22 Microbús 46c
Horarios turno matutino	: 07:15 am a 11:45 am
Horarios turno vespertino	: 1:15 pm a 5:30 pm
Servicios	: Básica
Ubicación satelital de la institución	: (ver imagen en el anexo n°3)
Fuente:	

1.2.2. Antecedentes Históricos

El Centro Escolar San Antonio Abad es fundado aproximadamente en el año 1940, atendiendo a niños y niñas en primero y segundo grado. En un inicio el Centro Escolar estuvo ubicado donde actualmente está El Hospital La Divina Providencia, posteriormente fue trasladado a la finca “El Tepeyac”, propiedad adquirida mediante una donación realizada por la señora Bertha Rivas de Albiñana, a esta propiedad se le llamó posteriormente “finca delos Miranda”, motivo por el cual, a la escuela se le conoce como “escuela de los Miranda” o “escuelita”. El Centro Educativo se convierte en unificada hasta el año de 1976 y 1978 pasa de ser rural a urbano. Es importante recalcar que desde el año 1974 hasta el presente año, el Centro Escolar ha sido dirigido por cinco directores.²⁹

1.2.3. Organización Administrativa

A continuación se presentan las diferentes áreas en las que se encuentra organizado el Centro Escolar “San Antonio Abad” y el personal encargado de dichas áreas:

Dirección: a cargo del Licenciado Wilfredo Flores

Subdirección:

Turno Matutino: Sra. Blanca Irma del Roldán

Turno Vespertino: Licenciado Juan Eliazar Rivera Portillo.

²⁹ Centro Escolar San Antonio Abad. Antecedentes históricos. 2012. CESABAD. 20 de febrero de 2015. Disponible en World Wide Web: <http://cesabadsv.wix.com/11593>.

Personal Docente de la Institución: 28 docentes que están distribuidos de la siguiente manera:

CUADRO N° 2:
PERSONAL DOCENTE EN TURNO MATUTINO Y VESPERTINO
DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD (2015)

TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO
Educación básica: 11 profesoras y 6 profesores Haciendo un total de 17 docentes.	Educación básica: 9 profesoras y 2 profesores Haciendo un total de 11 docentes.

Fuente: Centro Escolar San Antonio Abad

Organigrama institucional que detalla la estructura jerárquica (Ver anexo n° 4)

1.2.4. Valores Institucionales

.1. Misión

Ser una institución líder íntegra capaz de enfrentar los retos futuros.

.2. Visión

Formar a nuestros estudiantes con personal altamente eficiente y comprometido con su labor, involucrando a la comunidad.

1.2.5. Caracterización Diagnóstica actual del Centro Escolar "San Antonio Abad"

El Centro Escolar está ubicado sobre el Bulevar Constitución, motivo por el cual hay a sus alrededores movimiento comercial, como locales de ropa, talleres de mecánica, gimnasios, entre otros. Atiende a población de colonias como: la granjita, las oscuranas, manoleón y Toluca. Además, la zona es conocida como "el barrio chino", debido a que hay tráfico de drogas, y que según datos policiales se caracteriza por ser asediada por diferentes estructuras delincuenciales que están en continua disputa. Según datos obtenidos durante el proceso de inmersión, la violencia en el centro escolar es evidente, y comienza desde grados menores hasta tercer ciclo. En los tres años anteriores, la violencia se ha mantenido, debido a que hay instituciones públicas y privadas (PNC, Unidad de Salud, Seguro Social y un grupo Evangélico) que imparten capacitaciones sobre el tema, aunque se sabe que eso no es suficiente porque el problema comienza en el hogar y se fortalece con la influencia de los medios de comunicación.³⁰

³⁰ ANÓNIMO, "Situación del Centro Escolar San Antonio Abad", entrevista 20 febrero de 2015.

La población atendida en los turnos vespertinos y matutinos es de 430 estudiantes en general. En el turno de la mañana se encontró un total de 62 estudiantes del 8° A y B; 77 estudiantes en 9° A y B.³¹

La infraestructura del centro escolar está dividido en edificio norte y edificio sur, en este último, se ubican los grados desde 7° hasta 9° grado, además del aula de informática, la Dirección, chalet, cocina y sanitarios. En el edificio norte, se encuentra desde kínder hasta 6° grado, además sanitarios, chalet, y una mini cancha de fútbol. La zona verde, está en medio del centro educativo, y es utilizada para la siembra de vegetales en cantidades menores.³²

Al realizar un recorrido por el centro escolar, se puede observar que la infraestructura es adecuada, y que está en constante mantenimiento, aunque al visitar los servicios sanitarios a pesar de ese mantenimiento, son evidentes los grafitis alusivos a pandillas, los insultos y amenazas entre adolescentes.

2.

FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ADOLESCENTES Y FAMILIAS SALVADOREÑAS

La violencia social se refiere a cualquier tipo de violencia cometida por individuos o por la comunidad. Estos actos violentos adoptan diversas formas en los distintos países, incluyendo conflictos armados, violencia de pandillas, agresiones físicas de progenitores y cuidadores hacia hijos e hijas (castigos corporales), terrorismo, desplazamiento forzado y segregación.³³

En El Salvador la Violencia Social específicamente en los Centros Escolares se puede reflejar a través de los diferentes fenómenos tales como: La migración, la violencia sexual, violencia como intimidación, relaciones interpersonales, bajo rendimiento académico y los patrones de conducta. Los cuales se detallan a continuación.

³¹ ÍDEM.

³² Centro Escolar San Antonio Abad. Infraestructura. 2012. CESABAD. 20 de febrero de 2015. <http://cesabadv.wix.com/11593>.

³³ ENCICLOPEDIA SOBRE EL DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA "Promoción de la primera infancia como una estrategia de prevención de la violencia" (Citado, 10 de Marzo del 2015) Disponible en World Wide Web: <http://www.encyclopedia-infantes.com/Pages/PDF/Cupertino-Mansano-SchneiderESPxp1.pdf>

2.1. LA MIGRACIÓN

El Salvador históricamente ha sido escenario de movimientos migratorios, estos en la actualidad van en aumento y se realizan de forma masiva, generando repercusiones en todo ámbito de la vida humana, si bien es cierto que a nivel familiar se mejora la calidad de vida material para la niñez y adolescencia también hay impactos negativos, uno de los cuales se hace evidente, es el cambio en la estructura y dinámica familiar.

También la migración de forma ilegal de la niñez y adolescencia ha aumentado en los últimos años, y es preocupante debido a los riesgos a los que se enfrentan, según estadísticas publicadas en la página web El Mundo “La emigración de la niñez salvadoreña indocumentada hacia los Estados Unidos aumentó un 197%, entre los años 2011 y 2014. Solamente, entre octubre del 2013, hasta mayo del 2014, ingresaron ilegalmente al territorio estadounidense 9,850 niños y adolescentes salvadoreños que eventualmente serían repatriados, según la embajadora de Estados Unidos en El Salvador, Mari Carmen Aponte.”³⁴

La familia gasta una alta cantidad de dinero en las personas que acompañan y se encargan de pasar a Estados Unidos y otros países a los jóvenes, pero esto no garantiza que las personas lleguen a su lugar de destino.

En el país las estadísticas de migración durante el año 2014 han aumentado considerablemente, según las cifras actualizadas de la Oficina de Aduanas y Protección Fronteriza de Estados Unidos que muestran registros del 31 de mayo al 30 de junio de 2014, la migración de menores salvadoreños sin acompañantes creció un 35.24 %, casi 12 puntos porcentuales³⁵.

2.2. VIOLENCIA SEXUAL

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia sexual como: “todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción independientemente de la relación que el agresor tenga con la víctima en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo”³⁶

El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, presentó un estudio sobre el impacto del embarazo, maternidad y violencia sexual en las niñas y

³⁴ DIARIO EL MUNDO “Aumenta 197% migración de niños salvadoreños a EE.UU” (Citado, 08 de Marzo del 2015) Disponible en:<http://elmundo.com.sv/aumenta-197-migracion-de-ninos-salvadorenos-a-ee-uu>

³⁵ LA PRENSA GRAFICA: “Aumenta migración de menores salvadoreños” (Citado, 08 de Marzo del 2015) Disponible en World Wide Web:<http://www.laprensagrafica.com/2014/08/04/aumenta-migracion-de-menores-salvadoreos>

³⁶ ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS: “Violencia sexual en Latinoamérica y el Caribe” (Citado, 08 de Marzo del 2015) Análisis de datos secundarios, Citado, 15 de Marzo del 2015, Disponible en: http://www.oas.org/dsp/documentos/Observatorio/violencia_sexual_la_y_caribe_2.pdf

adolescentes de El Salvador, en el contexto educativo de 2014. Según los primeros datos revelados del estudio, en 1 de cada 3 casos de embarazo las madres son menores de 15 años de edad y en 2013 se registraron 1,540 embarazos en adolescentes y niñas; la organización no gubernamental Plan El Salvador, que mantiene una campaña publicitaria a favor de las niñas, reforzó el dato que el 30 por ciento de los embarazos en el país son de niñas y adolescentes.³⁷

UNICEF asegura que esta realidad impacta en la salud y educación de las niñas, ya que afecta su potencial de desarrollo, asegura que una de cada 10 niñas ha sido víctima de violencia sexual en algún momento de su vida, y que cerca de la mitad de las adolescentes piensa que su esposo o compañero de vida tiene justificación en los casos de maltrato.³⁸

Los casos más frecuentes de violencia sexual son ejercidos a la niñez (la pedofilia y el abuso sexual intrafamiliar) y la violación de mujeres. Dicha problemática no es ajena en los centros escolares, ya que los estudiantes están expuestos a ella por ser una población vulnerable a este fenómeno.

El agresor sexual no es necesariamente un desconocido para la víctima, puede ser un familiar, vecino, profesores, personal del centro educativo, compañeros de estudio entre otros ya que su cercanía cotidiana les facilita un determinado grado de confianza que deriva en la imposición de una determinada relación.

2.3. VIOLENCIA COMO INTIMIDACIÓN

La violencia como intimidación en los centros escolares, es un fenómeno que afecta a toda la población estudiantil, esto se describe como relaciones de poder basadas en la agresión y la violencia a través de sus diferentes expresiones (física, verbal, psicológica, etc.), donde la víctima es un estudiante, y los victimarios en repetidos casos son otros compañeros de estudio o los mismos docentes, quienes han aprendido a usar el poder y la agresión para controlar a los demás.

El contexto comunitario es importante al momento de establecer uno de los principales agentes socializadores en la adquisición de una conducta violenta por parte del estudiante, una comunidad asediada por pandillas o maras, resulta ser un agente facilitador del proceso de inserción a una clica.

El Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia CONNA, en el Estado y Situación de los Derechos de los Niñas, Niños y Adolescentes en El Salvador, expresa

³⁷ LA PRENSA GRAFICA "30 % de los embarazos en El Salvador son de niñas y adolescentes" (Citado el 10 de Marzo del 2015) Disponible en World Wide Web: <http://www.laprensagrafica.com/2014/10/10/30-de-los-embarazos-en-el-salvador-son-de-nias-y-adolescentes>.

³⁸ ÍDEM.

que uno de los fenómenos que afecta la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, a través de sus diversas manifestaciones es la violencia que existe en los centros educativos generando conflictos que no siempre son de fácil resolución.³⁹

Frente a dicha situación, por lo general, la respuesta institucional suele ser punitiva, concentrándose en el control del comportamiento, sin que se consideren los factores que fomentan o desencadenan esa violencia, o el impacto que generan, es decir, sus consecuencias. Es importante evaluar la extensión y gravedad de las manifestaciones de violencia, de tal manera, que se pueda construir un modelo de convivencia escolar basado en el respeto a las personas y la formación mediante relaciones pacíficas, solidarias, que ilustren el ejercicio de derechos y responsabilidades ciudadanas⁴⁰. Implica que en la actualidad los individuos están sumergidos en una sociedad insegura, que reproduce la competencia y el individualismo.

2.4. RELACIONES INTERPERSONALES

Una relación interpersonal se puede percibir como la interacción que existe entre dos o más personas durante la realización de cualquier actividad, la cual se encuentra regulada por las leyes e instituciones de la interacción social.

2.4.1. Tipos de relaciones

En nuestra vida, desde que nacemos hasta que morimos, tenemos diferentes tipos de relaciones, con distintas personas y en cada una de ellas establecemos distintos lazos; estas relaciones podrían ser las siguientes:

.1. La familia

Es el primer grupo al cual pertenecemos, en el que aprendemos a expresarnos y desarrollamos la capacidad para comunicarnos. Si nos desarrollamos en un ambiente donde existe violencia, es posible que aprendamos a relacionarnos y comunicarnos con miedo y agresión; si el ambiente es cálido y respetuoso, podemos sentirnos en libertad para decir lo que pensamos y sentimos.

³⁹ CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA Estado y Situación de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes en El Salvador (En Línea) (Citado, 12 de marzo de 2015) Disponible en: https://www.google.com.sv/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.conna.gob.sv%2Findex.php%2Fpolitica-nacional%2Fdescargas%2Fcategory%2F3-lepina-amigable.html%3Fdownload%3D6%253Aestado-de-situacion-de-los-derechos-de-las-nna-en-el-salvador&ei=scohVY3uO9PfoATJ_oEQ&usg=AFQjCNFWWldk4uOQu6lWsw6p3S5uHSt72w&sig2=rZ714CAe7QuKh ef1Op27MA

⁴⁰ ÍDEM.

.2. Los amigos y amigas

Con los amigos y amigas se puede tener confianza, intercambiar ideas a tal punto de considerarse como hermanos o hermanas estableciendo lazos profundos de afecto que los mantienen unidos por un largo tiempo

.3. La pareja

Este tipo de relación se desarrolla totalmente diferente a la que se tiene con la familia y los amigos. Satisfaciendo una de las necesidades básicas del ser humano creando así un vínculo afectivo reflejando confianza, respeto, solidaridad e incluso deseos de convivencia.

.4. Aprendizaje en el aula

La educación es un proceso de relación, ya que implica la transmisión de conocimientos y de valores entre las personas. La bondad o no de las relaciones interpersonales en la educación depende de muchos factores que podemos aglutinar en tres grandes variables: el contexto en el que se desarrollan, la conducta relacional de los participantes y la diferente concepción que en cada etapa se ha tenido de la educación.

El aula es el contexto donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un escenario interactivo en el que el maestro y el estudiante ejercen su actividad, teniendo como objetivo los mismos fines y la dinámica social que se produce en el aula como resultado de la interacción, originando una serie de características determinantes del aprendizaje que depende de la estructura de participación, fundamentalmente del estudiante y de la estructura académica y su organización.

Así el aprendizaje en el aula se configura como un proceso básicamente mediado y al mismo tiempo constructivo y cultural, resultado de relaciones y modelos de interacción personal que por ello permite la disposición de un espacio ajustado a una serie de medidas que facilitan la comunicación y el logro de los objetivos. La enseñanza se entiende como el conjunto de actividades en las que maestros y estudiantes comparten espacios cada vez más amplios de conocimientos respecto a los contenidos establecidos en la temática curricular del MINED.

2.5. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

El bajo rendimiento académico expresa la idea de que el estudiante no ha progresado prácticamente nada en sus años escolares, ni en su desarrollo personal, social y sus conocimientos; ofrece una imagen negativa lo que puede afectar a su autoestima y a su motivación hacia el aprendizaje o a la escuela ya que centra el problema en el adolescente y no contempla otros agentes como

las condiciones sociales, la familia o la propia escuela. Marchesi y Hernández (2000)⁴¹

Avanzini en 1969 define el fracaso escolar en virtud de tres criterios: "Calificaciones muy inferiores a la media, Repetición del curso y Suspenso en los exámenes".⁴²

2.5.1 Tipos de rendimientos académicos

- .1 Suficiente insatisfactorio, el estudiante no se esfuerza aunque alcanza el nivel exigido
- .2 Suficiente y satisfactorio. No se produce una diferencia entre aptitudes y resultados.
- .3 Insuficiente y satisfactorio; el estudiante se esfuerza pero no llega al nivel exigido.
- .4 Insuficiente e insatisfactorio; el estudiante no alcanza el nivel exigido porque no se esfuerza lo suficiente.⁴³

2.5.2 Causas del Bajo Rendimiento Académico

- .1. Baja autoestima
- .2. Desmotivación
- .3. La falta de atención
- .4. Dificultades de aprendizaje.
- .5. Malestar emocional.
- .6. Causas Pedagógicas.⁴⁴

2.6. PATRONES DE CONDUCTA

Los patrones de conducta son acciones que generalmente son realizadas por imitación o modelaje, esto nos da a entender que todo acto realizado por los adolescentes es apropiado por su medio social o su contexto iniciando desde su grupo familiar, grupos secundarios como amigos y compañeros de escuela, sin dejar de lado la gran influencia que tienen los medios de comunicación y cómo estos nos obligan de manera directa a reproducir actos en ocasiones de forma involuntaria. El medio social influye en todo lo que las personas hacen. La teoría del aprendizaje social contrasta y complementa el modelo, alegando la importancia de la evolución y añadiendo otras dimensiones como la moral; de este modo, se intenta mitigar o justificar el error cometido en una conducta desde el razonamiento moral de los padres,

⁴¹ UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID "Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria" (Citado, 7 de Abril del 2015) Disponible en World Wide Web: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>

⁴² ÍDEM

⁴³ ÍDEM

⁴⁴ PREVENCIÓN DEL FRACASO ESCOLAR "Prevención del Fracaso Escolar" (Citado el 31 de Enero de 2015) Disponible en World Wide Web: <http://prevenciondelfracasoescolar.blogspot.com/2014/07/prevencion-del-fracaso-escolar.html>

quienes sustituyen la intervención física por controles simbólicos e internos que enseñan, modelan y refuerzan diversos aspectos de los niños/as según su edad.

La conducta está regulada por las consecuencias de las acciones, descartando aquellas respuestas no recompensadas o que producen castigo; y es que, las consecuencias de las respuestas influyen en la conducta de forma antecedente al crear la expectativa de resultados similares en futuras ocasiones.

La enseñanza es la primer arma para lograr que las personas, o en este caso los adolescentes cambien unos patrones de conducta equivocados, pero la mayoría de familias no lo hacen de esta manera sino que buscan maneras más violentas desde castigos físicos o psicológicos que lo único que logran es crear más violencia y son poco efectivos para corregir acciones incorrectas, es por esto que es de gran importancia el conocimiento teórico y las técnicas para modificar patrones de conducta.

No debemos dejar de lado que este trabajo no solo es de los padres de familia, amigos, compañeros, profesionales, también se debe de estar muy atento a los medios de comunicación ya que estos nos bombardean con mensajes que son apropiados por los jóvenes y se dejan llevar por lo que dicen y no olvidar del contexto social en el que se vive porque no es lo mismo vivir en una zona con altos índices de delincuencia que vivir en una zona privada con seguridad a toda hora, en fin existe una inmensa gama de situaciones por las cuales los adolescentes adquieren y apropian comportamientos o conductas que en la mayoría de ocasiones son las inadecuadas.

2.7. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA FAMILIAR

Uno de los principales problemas a los que se enfrentan las familias salvadoreñas en la actualidad es el desempleo que se asocia también a la pobreza y que trae consigo el deterioro de las condiciones materiales de vida de las familias.

Sin embargo, más allá de la dimensión económica, la pobreza afecta a otros derechos fundamentales. La dignidad y la autoestima de una persona también se ven afectadas y la pobreza impide el ejercicio de las libertades individuales; es una amenaza para la seguridad de la propia existencia (ausencia de ingresos y de acceso a una vivienda, a la atención sanitaria y a la justicia) y socava el desarrollo personal general (intelectual, cultural, familiar y social).

En cuanto a la niñez, la definición de pobreza no debe limitarse a una consideración de recursos financieros insuficientes. De hecho, los niños que sufren la pobreza también se ven privados de sus derechos fundamentales y de sus perspectivas de futuro. La pobreza le impide a un niño sobrevivir y le

dificulta todos los aspectos de su desarrollo, ya sea físico, mental, emocional, cultural, social, familiar o espiritual.⁴⁵

En El Salvador, la canasta básica alimentaria para el mes de abril de 2015 corresponde a \$196.56⁴⁶ mientras que el salario mínimo vigente para el corriente año queda de la siguiente manera: Comercio y servicios: \$251.70 Industria: \$246.60 Maquila, textil y confección: \$210.90 Corta de café: \$129.00 Sector agrícola: \$118.20 Zafra de caña de azúcar: \$109.20 Cosecha de algodón: \$98.70⁴⁷

Según estadísticas e indicadores económicos sobre pobreza monetaria de la Dirección General de Estadísticas y Censos, el indicador de niñez y adolescencia que vive en hogares en situación de pobreza extrema en el departamento de San Salvador para el año 2013 es 35,088 representando un porcentaje de 6.6, de igual forma para el indicador de niñez y adolescencia que vive en hogares en situación de pobreza relativa en el departamento de San Salvador para el año 2013 es 134,288 representando un porcentaje de 25.3.⁴⁸

Según un informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) de 2007, “El mercado laboral de un país cumple una función fundamental en materia de inclusión social. Dado que representa la fuente principal (y a veces la única) de ingresos de la mayoría de los habitantes de un país, el desempleo, los malos empleos o los bajos salarios imponen importantes privaciones para las y los trabajadores y sus familias”. La precariedad laboral se constituye así en una expresión de exclusión que se traduce en carencias y privaciones para los hogares.⁴⁹

En cuanto a la Desestructuración de la familia y apuestas mínimas en la etapa inicial del ciclo de vida en el 9% de los hogares, hay menores de 18 años que no viven con su padre o madre y el 10% de infantes entre 0 y 5 años son cuidados cotidianamente por un adolescente, otro niño, un vecino o nadie.⁵⁰

⁴⁵HUMANIUM, “pobreza infantil”, citado en 10 de abril de 2014, disponible en: <http://www.humanium.org/es/pobreza-infantil/>

⁴⁶ DIGESTYC, “Canasta Básica Alimentaria Urbana”, citado en 10 de abril de 2014, disponible en: <http://www.digestyc.gob.sv/index.php/servicios/en-linea/canasta-basica-alimentaria.html>

⁴⁷ Ministerio de Trabajo y Previsión Social, “Tarifas de salarios mínimos vigentes a partir del 1° de enero 2015”, disponible en: http://www.mtps.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=2133%avisos-ciudadano&catid=25%3Athe-cms&Itemid=76

⁴⁸ DIGESTYC, “pobreza”, disponible en: <http://www.digestyc.gob.sv/index.php/servicios/descarga-de-documentos/section/10-indicadores.html>

⁴⁹ ORGANIZACIÓN DE MUJERES SALVADOREÑAS “Observatorio Económico y Laboral” (Citado, el 7 de Abril de 2015) Disponible en World Wide Web: http://observatoriolaboral.ormusa.org/boletinas/2010_04_Boletina_ECL.pdf

⁵⁰ UNIVERSIDAD DON BOSCO “Situación económica, política y social en la actualidad de El Salvador” (Citado el 09 de marzo de 2015) Disponible en World Wide Web: <http://www.udb.edu.sv/ciees/descargasciees/recursos/conferencia-2-situacioneconomicsocial-politica-y-social-en-la-actualidad-de-el-salvador.pdf>

En cuanto a los Jóvenes estancados se tiene que 21 de cada 100 jóvenes no estudia ni trabaja (invariable en casi dos décadas) y en cuanto a más educación no significa para ellos tengan mayores oportunidades de empleo.⁵¹

3.

PROBLEMAS QUE AFECTAN A LOS Y LAS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR

La adolescencia resulta un período difícil para algunos jóvenes y sus familias, ya que esta etapa puede volverse emocionalmente intensa o conflictiva por lo que en ocasiones, necesitan intervención profesional inmediata. Muchos de ellos presentan diferentes problemática como: patrones de conducta, relaciones familiares e interpersonales, bajo rendimiento académico, adicciones, sexualidad precoz y otras conductas de alto riesgo, a continuación se describen algunas problemáticas que afectan a la adolescencia.

3.1. SOBRE EDAD

El fenómeno de la sobre edad es una situación que se observa en la mayoría de centros educativos, el incremento de estudiantes con una edad cronológica superior a la edad escolar preocupa tanto a docentes como a instituciones que se especializan en dicho problema.

La Ley General de Educación de El Salvador conceptualizan la sobre edad de la siguiente manera: son niños, niñas y adolescentes que tienen dos años más de la edad escolar requerida para cada grado, generando inequidad, desventajas educativas, segregación y exclusión social.

Algunas razones atribuidas al medio ambiente familiar y a factores sociales que repercuten en la sobre edad de estudiantes en los centros educativos son:

- 3.1.1. Situación familiar: en donde el valor de la educación está ausente o es poco significativo y donde el hábito de la lectura o el gusto por la escritura están ausentes.
- 3.1.2. Divorcio entre la familia y la escuela, en cuanto a la falta de implicación en la tarea conjunta de seguimiento de los niños con problemas en la escuela.
- 3.1.3. Embarazo adolescente y falta de contención familiar.

⁵¹ ÍDEM

- 3.1.4. Muchos docentes afirman que sus alumnos fracasan porque están desmotivados, porque no tienen interés. Sin embargo, hay que tener en cuenta que el interés también se “construye”, al igual que las motivaciones.
- 3.1.5. Causas afectivas: tanto por carencia de cariño, como por estar sobreprotegidos.
- 3.1.6. Causas cognitivas: como consecuencia de un desajuste entre la edad cronológica y la intelectual, ya sea que se trate de niños o niñas y adolescentes con discapacidad mental.⁵²

3.2. DESERCIÓN ESCOLAR

Según Coleman y Hendry, 1999; Entwisle, 1993 “La escuela constituye uno de los contextos más relevantes, junto a la familia y el grupo de pares, donde tiene lugar la socialización y el desarrollo de los adolescentes”. El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas; las alteraciones que lo caracterizan se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual.

El Ministerio de Educación (MINED) reconoce que el porcentaje de estudiantes que abandona la escuela es alto, ya que destaca que “la deserción escolar apenas ha bajado en 1%”, menciona el ministro de Educación, Franzi Hato Hasbún, agregó que las causas del abandono de las escuelas están relacionadas con la delincuencia, migración y pobreza.

La inseguridad en los centros educativos ha sido también uno de los problemas por los que se han registrado altos índices de deserción escolar que afecta a los estudiantes tanto de instituciones públicas y privadas.

3.2.1 Factores que inciden sobre la deserción escolar:

.1. Factor familiar

Se considera las expectativas familiares, su composición, su forma de vida, y uno de los factores condicionantes es la constitución familiar que con lleva, la desintegración familiar, crisis familiares puede ser violencia intrafamiliar, comportamiento del adolescente por experiencias significativas,

⁵²PROVINCIA ENTRE RÍOS: Programa contra la deserción y la repitencia escolar (citado el 06 de marzo de 2015) Disponible en World Wide Web:

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:nOE_uG8JuA8J:www.hcder.gov.ar/download.php%3Ffile%3DE16283-22082007-o.doc%26origen%3D3+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=sv

problemas económicos de la familia, e influencia de los padres en el estudio de sus hijos/as.

.2. Factor carencias económicas y ambientales

La deserción escolar por falta de recursos, está dada por la carencia económica desde el núcleo familiar y a su vez esto conlleva a que muchos de los niños y adolescentes tengan que salir a trabajar para poder ayudar económicamente a su familia derivando en el abandono completamente de la escuela. El contexto en el cual el estudiante se crece a lo largo de su vida también influye en el comportamiento y acciones, y la toma de decisiones no favorables.

3.3. VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA

La violencia en los centros escolares se da de forma física pero también de forma psicológica y esta última es poco conocida o tomada en cuenta por docentes e incluso por los padres y madres de familia, pero es de suma importancia conocer los orígenes o las causas generadoras de violencia dando gran énfasis al núcleo familiar que es el primer y principal grupo socializador de niños/as y adolescentes y como estos reproducen estas conductas violentas en los centros escolares.

De este modo, la conducta violenta, como cualquier otra conducta, es el resultado de unos contenidos previos de la persona, tanto biológicos como psicológicos (moldeados a la largo de la historia personal por las experiencias de la interacción social y el aprendizaje social), que se actualizan como una tendencia a manifestarse en interacción con circunstancias situacionales interpretadas por el agente de forma consciente o automática como facilitadoras de la aparición de esa conducta; bien porque se interpreta que uno ha sido provocado por la víctima (agresión reactiva) Así pues, para entender la conducta violenta interesa saber tanto las características personales que se van a actualizar, como las circunstancias psicosociales puntuales facilitadoras de la conducta.⁵³

3.4. ACOSO SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

El Acoso Escolar, es cualquier acto físico y/o psicológico, dañino, que se realiza de forma intencional y repetido incluyendo dolor físico, apodosos ofensivos, insultos, exclusión, bromas pesadas y humillación pública, e implica a veces el golpear o dar patadas a otros compañeros de clase, hacer burlas, ridiculizar, subestimar, entre otras; son las conductas inapropiadas que reflejan

⁵³ A. GÓMEZ, MC. BARRETO "El bullying y otras formas de violencia adolescente", 2007, Pág.172.

la violencia escolar. El comportamiento de intimidar a otros puede ser físico o verbal, en la adolescencia los jóvenes tienden a usar la intimidación física o las amenazas, sin importarles el género de sus víctimas. La intimidación de los jóvenes es con mayor frecuencia verbal, usualmente siendo otra joven el objetivo.

El vice titular del MINED, Héctor Jesús Samour, retomando un estudio realizado por Oxfam América agregó, “Tres de cada 10 estudiantes han sido víctimas de la violencia en el interior de las escuelas, y que de 1,000 estudiantes, una cuarta parte expresa haber vivido acosos sexuales y que el 80% de las víctimas no denuncia por temor a represalias de sus victimarios. Esa situación sigue generando en los estudiantes el abandono de la escuela, repitencia, bajo rendimiento académico, baja autoestima, desesperanza y embarazos precoces no deseados.⁵⁴ El embarazo precoz es, de acuerdo con Samour, un elemento al que debe prestársele particular atención, porque constituye una causa del abandono escolar.⁵⁵”

El acoso sexual es la manifestación de una serie de conductas impulsivas de solicitud de favores sexuales dirigidas a una persona en contra de su consentimiento, perjudicando a personas de ambos sexos.

Los principales acosadores son hombres que ejercen este tipo de comportamientos en ambientes laborales, académicos, estudiantiles, e incluso familiares.⁵⁶

3.4.1 Acoso sexual estudiantil

Este fenómeno se ve en los Centros Escolares como reflejo de la violencia que vive el país; es considerado como un delito sexual dentro de la escuela, dentro de estos se pueden evidenciar:⁵⁷

- .1. La expresión de palabras obscenas sexualizadas
- .2. Tomar fotografías
- .3. Portación de videos pornográficos
- .4. Tocar partes íntimas de los y las adolescentes
- .5. Contacto físico indeseado
- .6. Acción de besar en la boca a una menor es considerado una vulneración a su libertad sexual.

⁵⁴ LA PRENSA GRAFICA, “34% de estudiantes es agredido en la escuela” (citado el 20 de Febrero del 2015) Disponible en World Wide Web: <http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/274820-34-de-estudiantes-es-agredido-en-la-escuela.html>

⁵⁵ ÍDEM.

⁵⁶ CORTE SUPREMA DE JUSTICIA, “Centro de documentación Justicia” (citado el 20 de Febrero del 2015). Disponible en World Wide Web: www.jurisprudencia.gob.sv

⁵⁷ LA PRENSA GRAFICA “Violencia Sexual Escolar” (Citado el 23 de Febrero del 2015)”. Disponible en World Wide Web: <http://mediacenter.laprensagrafica.com/infografias/i/violencia-sexual-escolar>

3.5. INADECUADA COMUNICACIÓN ENTRE ADOLESCENTES CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Teóricamente el concepto de comunicación es la transmisión de información de una persona a otra o a otras, pero más allá de emitir datos, se dice, expresa lo que se piensa y siente.⁵⁸

Por tal razón, la comunicación juega un papel importante en la familia, si los adolescentes no conversan ciertas temáticas con sus padres o madres, indica que en el círculo familiar no existe confianza, y temen que sus padres los juzguen o los regañen entre otras.

En algunos casos también padres y madres de familia se comunican inadecuadamente evitando charlas sobre temas “tabúes”, transmitiendo sentimientos de inseguridad a sus hijos e hijas, así como sus prejuicios con frases cortantes y moralistas para no hablar más de ello, sin mencionar la común salida del “no tengo tiempo para eso”, que en muchas ocasiones es real, ya sea porque padres y madres trabajan dobles turnos o porque emigran a otros países dejando a los/las menores a cargo de otros familiares.

Otra causa de la inadecuada comunicación familiar, se debe a que muchos de los comportamientos que padres y madres tienen son producto de sus propias experiencias como hijos/hijas, repitiéndose la historia de comunicación poco asertiva en la relación familiar actual. Entonces al no saber comunicarse en forma adecuada no es una característica solo de los adolescentes, sino de todas las personas en general⁵⁹.

3.5.1. Las razones de los silencios de los hijos

Muchos adolescentes están convencidos de que sus padres son incapaces de ponerse en su lugar y no entenderían lo que pasa por su cabeza o lo que sienten. En realidad, dicen algunos psicólogos, lo que ocurre es que el adolescente a veces no se entiende ni él mismo y precisa sentirse incomprendido para compararse y valorarse.

Con frecuencia los hijos no expresan su situación porque piensan que serán sancionados por ello o que les impondrán prohibiciones y les recortarán libertades, algunos/as adolescentes prefieren no compartir conductas o sentimientos con sus padres por temor a ser ridiculizados, por pudor y falta de confianza, o porque no quieren ser juzgados por ellos.

Algunos/as hijos/as levantan barreras de privacidad porque quieren hacer cosas por ellos mismos o para evitar que sus padres se apresuren a ofrecer una

⁵⁸ ASOCIACIÓN PRO BIENESTAR DE LA FAMILIA ECUATORIANA APROFE 2013 ¿Falta de comunicación? Disponible en: <http://www.aprofe.org.ec/index.php/es/informate/2013-03-18-03-18-54/28-falta-de-comunicacion.html>

⁵⁹ ÍDEM.

solución a sus problemas, hagan críticas precipitadas a sus decisiones, o intervengan en los conflictos o relaciones con sus amigos.

La falta de discreción de los padres es otra de las razones que mencionan los/as jóvenes para no confiarles cuestiones que consideran íntimas o privadas. Hay padres que no dan relevancia a la intimidad de sus hijos/as y comentan las confidencias que les han hecho con otros miembros de la familia, con compañeros del trabajo, con amigos.⁶⁰

3.6. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Este fenómeno es uno de los grandes problemas que existen en la actualidad en la mayoría de los países, especialmente latinoamericano, problemática que desencadena la aparición de otros problemas que afectan el desarrollo normal de la familia y la sociedad. Además, este fenómeno afecta a uno o varios miembros del núcleo familiar, creando una ruptura y desestabilización en el vínculo familiar ocasionado por algún tipo de conflicto⁶¹

3.6.1. Causas de la desintegración familiar

Las siguientes son algunas de las principales causas por las cuales se produce la desintegración familiar:

- .1. Migración a otra ciudad o país por cualquiera de sus integrantes
- .2. Abandono del hogar por parte de la madre/padre de familia
- .3. Alcoholismo o drogadicción
- .4. Infidelidades
- .5. Situación económica
- .6. Violencia intrafamiliar
- .7. Muerte de uno de los padres de familia

3.6.2. Efectos de la desintegración familiar

- .1. Hijos propensos a caer en drogas
- .2. Conducta violenta
- .3. Incorporación de los hijos a grupos delictivos
- .4. Falta de apoyo moral
- .5. Enfermedades personales

⁶⁰ MAYTE RIUS, LA VANGUARDIA ES "La falta de comunicación entre padres e hijos" año de edición 2014. Disponible en World Wide Web: <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20140110/54397962320/la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos.html>

⁶¹ CLAUDIA PEDONE, "El impacto de la desintegración familiar en la adolescencia" (citado, 25 de febrero del 2015), Disponible en World Wide Web: <https://www.librosytrabajos.com>, para descargar.

.6.Crianza de hijos por parte de los abuelos u otros familiares.⁶²

3.7. CONSUMO DE ALCOHOL E INICIACIÓN EN DROGAS

En la etapa de la adolescencia se desarrollan diversas capacidades que estimulan la curiosidad, de conocer, aprender y especialmente de explorar de manera vivencial nuevas experiencias, sin embargo sin una buena orientación dicho proceso exploratorio puede distorsionarse al efectuar acciones indebidas como el consumo de alcohol y drogas que pueden llevar a la adicción, problemas de salud y muerte, en casos extremos.

Cabe mencionar que el consumo de alcohol y drogas muchas veces es resultado de la presión de grupo y el bombardeo irresponsable de los medios de comunicación masiva. Sin embargo existen otros factores más profundos que motivan a los adolescentes al consumo de drogas como el rechazo de los padres, violencia intrafamiliar, divorcios, abuso sexual, entre otros.

Según estudio del Ministerio de Educación 7 de cada 10 adolescentes en el país que consumen drogas lo hacen con productos lícitos (tabaco, cerveza, licor, vino, champaña, ron, tequila y aguardiente), influenciados principalmente por sus compañeros de estudio y amigos que realizan esta tipo de práctica y por la accesibilidad de los lugares donde pueden adquirir, donde pueden adquirir otros tipos de drogas ilícitas, como marihuana, cocaína, crack, LSD, heroína, éxtasis. Así lo revela “el trabajo Perfil de los estudiantes de bachillerato de 14 a 21 años de El Salvador.”⁶³

En la actualidad los jóvenes consumen más el alcohol que otras sustancias pues es el tipo de droga que más accesibilidad tiene, aunque se debe de tomar en cuenta que la marihuana a pesar de ser una droga prohibida por la ley es la más consumida de las drogas ilícitas y deja atrás otras sustancias que prácticamente están al alcance de todos los jóvenes.

El consumo de drogas tiene como consecuencia problemas como bajo rendimiento escolar, el aislamiento, conflictos en la vida familiar, pérdida de conciencia, además de otros.

Para Felipe Rivas, vicepresidente de la Fundación Innovaciones Educativas Centroamericanas (FIECA), la violencia y las drogas son detonadores para otros fenómenos en los centros educativos del país, por ser parte del entramado social.⁶⁴

⁶² “VIVIR MEJOR.ORG “La familia” (Citado 26 de febrero del 2015) Disponible en World Wide Web: www.vivirmejor.org > familia

⁶³ LA PRENSA GRÁFICA, “Drogas lícitas predominan entre los estudiantes de Bachillerato”, 24 de julio de 2011. (citado el 20 de Febrero del 2015) disponible en World Wide Web: <http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/207124-drogas-licitas.html>.

⁶⁴ ÍDEM

3.8. RECLUTAMIENTO E INTEGRACIÓN A PANDILLAS

En El Salvador uno de los grandes problemas sociales que afectan a la población es el de la violencia, en donde se destacan los grupos pandilleros, los cuales buscan incrementar el número de sus miembros con la integración de jóvenes adolescentes.

Existen diversos factores dentro de las que se pueden mencionar: un entorno social y económico conflictivo, carencia de oportunidades escolares y laborales para jóvenes, relaciones de poder entre los cuerpos policiales y delincuenciales, ausencia de autoridades competentes, fragilidad de socialización en la familia y en la comunidad, pérdida de valores humanos, división clasista, exclusión social, impunidad y debilidad de procesos de investigación y persecución del delito; todos estos factores influyen en gran medida a que adolescentes busquen la integración a pandillas, dado que se identifican y crean un sentido de pertenencia con estos grupos, pero la raíz principal de este problema es el seno familiar, ya que al no satisfacer sus necesidades emocionales lo buscan en estos grupos. En los últimos años se refleja en los datos estadísticos un incremento en los homicidios de adolescentes relacionados a estos grupos.

El Salvador, se ha encontrado en la lista de los países más violentos del mundo en los últimos cinco años, llegando a registrar una de las tasas de homicidios más altas del mundo, durante el año 2011, con 70 homicidios por cada 100,000 habitantes. El 30% del total de los homicidios registrados a nivel nacional ocurrieron en la zona metropolitana de San Salvador, siendo los más afectados Los más afectados son hombres jóvenes de entre 15 y 34 años, con tasas superiores a los 200 por cien mil habitantes a partir del año 2005. La tasa de feminicidios fue de 19 por cien mil habitantes. De las 581 mujeres asesinadas, 87 eran menores de 18 años. El 70% de los homicidios se cometieron con armas de fuego.⁶⁵

Sin embargo, para el año 2012 se registra una caída de los homicidios desde el mes de marzo: 552 homicidios menos que corresponde al 56.8 % en relación al año 2011. En parte debido a la “Tregua entre Pandillas”.⁶⁶

Este tipo de violencia también es parte de la dinámica educativa, el Ministerio de Educación ha reconocido que la inseguridad en las escuelas es un problema grave, tal afirmación se refleja en los datos estadísticas De acuerdo con sus datos, en los últimos cuatro años han sido asesinados 289 estudiantes: en

⁶⁵ MARÍA JOSÉ BENÍTEZ C., “El impacto de la territorialidad de las pandillas en la garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes en el Salvador”, septiembre 2014, Citado, 27 de febrero del 2015, Disponible en: http://www.academia.edu/8289153/EL_IMPACTO_DE_LA_TERRITORIALIDAD_DE_LAS_PANDILLAS_EN_LA_GARANT%C3%8DA_DE_LOS_DERECHOS_DE_NI%C3%91AS_NI%C3%91OS_Y_ADOLESCENTES_EN_EL_SALVADOR

⁶⁶ ÍDEM.

2010, hubo 55 estudiantes asesinados; en 2011, los casos aumentaron a 139; en 2012, año de la tregua entre pandillas, bajaron a 67 y en el año 2013 fueron 28.

Fue, esta situación de inseguridad en El Salvador se debe a las graves carencias en materia de seguridad humana y una multicausalidad de factores: a) Un entorno social y económico deteriorado; b) Ausencia de oportunidades de desarrollo humano (especialmente, en el ámbito laboral y escolar); c) Deterioro del espacio público como lugar de encuentro comunitario; d) Debilitamiento de la institucionalidad pública cuya consecuencia es el vacío de autoridad competente; e) El debilitamiento de las estructuras básicas de socialización en la familia y la comunidad; f) La percepción errónea y distorsión de la sexualidad y la masculinidad, basada en el sistema patriarcal ; g) Geográficamente el país está situado en una región de paso de las mayores problemáticas de tráfico ilícito en la actualidad (drogas, armas y trata de personas), por lo que supone una región de interés para las redes del crimen organizado transnacional; h) La proliferación de las armas de fuego, municiones y explosivos; i) La impunidad y la debilidad de los procesos de investigación y persecución del delito, y j) Todo esto unido a la falta de articulación entre las diversas instituciones involucradas para hacer frente a la problemática (UNICEF El Salvador, 2013).⁶⁷

Según censo realizado por el Ministerio de Justicia y Seguridad Pública en el año 2013 detalló que para esa fecha había un estimado de 470,264 personas afines a las pandillas (incluyendo miembros de pandillas, colaboradores y familiares). El mismo estudio determina que en los últimos cinco años, la cifra de miembros de pandillas ha aumentado en un 134.6%. (La Prensa Gráfica, 2013).⁶⁸

Las pandillas son grupos de personas con una estructura y jerarquía definida, dedicada al ejercicio de prácticas conflictivas. Estos grupos están definidos por una serie de símbolos, lenguaje y comportamientos que los diferencian entre ellos. Generalmente sus cabecillas son adultos, aunque se compongan mayoritariamente por jóvenes e incluso adolescentes. Muchas veces, sus actividades ilícitas están relacionadas con el crimen organizado y el narcotráfico (Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos, 2007). Dicha situación afecta directamente a los adolescentes de bajos recursos económicos.

⁶⁷ ÍDEM.

⁶⁸ ÍDEM.

4.

LEYES QUE VELAN POR LA INTEGRIDAD DE LA FAMILIA SALVADOREÑA

En el artículo 32 de la Constitución de la Republica de El Salvador, el epígrafe Familia, en el apartado de los Derechos Sociales, establece: “La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico”⁶⁹, por lo tanto desde la carta magna, está consignado el deber del Estado de proteger a la familia, y por lo tanto a partir de este artículo, de este epígrafe, se desprenden todas las leyes secundarias, que se encargan de velar por la familia. Igualmente el Estado asume el deber de educar a todos los niños y las niñas de la nación; en el artículo 35 “El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores, y garantizará el derecho de éstos a la educación y a la asistencia.”⁷⁰

Siempre en el mismo epígrafe, ubicado en la Sección Tercera, apartado de Educación, Ciencia y Cultura, en el Artículo 53, establece “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión.”⁷¹ Y posteriormente, en el artículo 56 “La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos”⁷² y continua en el artículo 57: “Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles. El Estado promoverá la formación de centros de educación especial.”⁷³

A partir de la constitución, se han creado legislaciones específicas, que buscan proteger los derechos, de las personas, entre estas legislaciones están:

4.1. LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Conocida también como LEPINA; es una ley que tiene como razón de ser, proteger de manera integral, ya que es obligación del Estado, brindar la seguridad y certeza jurídica que toda niña, niño y adolescente necesita para su pleno desarrollo. En diferentes artículos se toca lo menesteroso que es proteger

⁶⁹ ASAMBLEA LEGISLATIVA, “Constitución de la Republica de El Salvador”, San Salvador, Lis,1983, Pág. 16

⁷⁰ ÍDEM.

⁷¹ ÍDEM.

⁷² ÍDEM.

⁷³ ÍDEM.

también la familia salvadoreña y el derecho a la educación, entre uno de los más importantes artículos que procuran la defensa de la familia, se encuentra el artículo 9, que expresa: “La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado”,⁷⁴ desde este artículo el Estado se compromete a crear políticas, programas, o proyectos, que sean en beneficio de la familia. Posteriormente también hace mención del derecho a la educación de la niñez y la adolescencia, entre los artículos tenemos el Art. 59 donde establece una edad mínima para el trabajo, estableciendo como prioridad el estudio ante el trabajo, evitando que este trunque este derecho, entre otros artículos se encuentran el Art. 81 y Art. 82, donde habla de la gratuidad de la educación brindada por el estado, y lo inalienable que es el acceso a la cultura.⁷⁵

4.2. LEY ESPECIAL INTEGRAL PARA UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA PARA LAS MUJERES

Esta es una legislación elaborada especialmente para las mujeres, debido a las constantes históricas que han sido la violencia debido a su condición, a su género y sexo, en este marco normativo se contempla, en el Art. 2: que se respete la dignidad inherente a su persona y se le brinde protección a su familia. En el Art. 26 se establece la creación de las Casas de la Acogida, donde se busca la atención de las mujeres y su grupo familiar, afectado por la violencia.⁷⁶

4.3. LEY PENAL JUVENIL

Esta legislación se encarga de regular los procedimientos, de sanción hacia la niñez o adolescencia, que han cometido algún delito, entre los principios rectores de esta normativa, se encuentra la protección integral del menor, su interés superior, el respeto a sus derechos humanos, su formación integral y la reinserción en su familia, (art. 2) por lo tanto se puede comprobar que desde un inicio contempla como fundamental la relación entre del individuo con su familia, posteriormente también aborda la importancia de que toda medida que se le imponga, tenga como fin primordial la educación de los menores de edad, debido a que si ocurre lo contrario se le estará violentando un derecho fundamental.⁷⁷

⁷⁴ ASAMBLEA LEGISLATIVA, “Ley de protección integral de la niñez y Adolescencia”, San Salvador, Pág. 6

⁷⁵ ÍDEM.

⁷⁶ ASAMBLEA LEGISLATIVA, “Ley Especial Integral para una Vida Libre de violencia para las mujeres”, San Salvador, 2010, Pág. 24

⁷⁷ ASAMBLEA LEGISLATIVA, “Ley penal Juvenil”, San Salvador, 1994, Pág. 2

4.4. CÓDIGO DE FAMILIA

Es un marco doctrinario donde se establece el régimen jurídico de la familia, de los menores de edad, adultos/as mayores y consecuentemente, regula las relaciones de sus miembros y de éstos con la sociedad y con las entidades estatales (art. 1) y donde el estado se compromete a velar por la protección y promoción de la institución familiar (art. 3). Estableciendo que ninguna persona puede renunciar a los derechos (art. 6), entre estos derechos uno de los principales que es el derecho a construir una familia. Igualmente establece como deber de los padres y las madres, proporcionarle al niño, o la niña, la educación formar integral (art. 214), creando la obligación de darle acceso a sus hijos, o hijas, al sistema educativo y orientarles en la elección de una profesión u oficio.⁷⁸

5.

POLÍTICAS SOCIALES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR

En este apartado se describe brevemente las políticas sociales que están siendo implementadas por parte del Estado Salvadoreño como alternativas de solución a problemáticas que están afectando la vida cotidiana de adolescentes y jóvenes, logrando así aumentar la calidad de vida de los mismos a nivel nacional.

5.1. POLÍTICA NACIONAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DE EL SALVADOR (PNPNA)

Es el conjunto sistemático de objetivos y directrices de naturaleza, cuya finalidad es garantizar el pleno goce de los derechos de niños, niñas y adolescentes, a través del cumplimiento de las obligaciones que corresponden al Estado, a la familia y a la sociedad.⁷⁹

Esta política establece las directrices para la acción y coordinación de todos los integrantes del Sistema Nacional de Protección, orientando la actuación estatal y privada que tenga vinculación con la garantía de los derechos de la niñez y de la adolescencia.

Además, orienta su implementación a través de directrices para la formulación, ejecución, evaluación y seguimiento de programas, planes, proyectos y

⁷⁸ MENDOZA ORANTES, RICARDO, "Código de familia", San Salvador, Jurídica Salvadoreña, 2013, Pág.140

⁷⁹ CONNA, (2013). "Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia de El Salvador, Pág.4.

estrategias, que favorecen el pleno goce de los derechos de la niñez y de adolescencia.⁸⁰

5.2. POLÍTICA MUNICIPAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR (PMPNA)

Dentro de esta, la participación es la base fundamental para la construcción de la Política Municipal de Protección de la Niñez y de la Adolescencia, el ámbito local posibilita que el Gobierno Municipal conozca los problemas que afectan a su población desde su propia perspectiva, generando así, respuestas integrales y efectivas para el mejoramiento de la calidad de vida de la población.⁸¹

Bajo este requerimiento, el Consejo Municipal de San Salvador en septiembre y agosto del 2010 aprobó dicha política, con el objetivo de fortalecer las capacidades Municipales para la Protección y Defensa de los Derechos de la Niñez, Adolescencia y juventud del Municipio. Además, recalca que la prioridad de este gobierno municipal es trabajar con el objetivo de que los niños/as y adolescentes del municipio tengan mejores condiciones de vida.⁸²

5.3. POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SALVADOR

En esta política, la inclusión propone el desarrollo de capacidades de los integrantes de la comunidad educativa, respetando los ritmos y formas de aprendizaje de cada uno y la diversidad. El mayor desafío en la implementación de una educación inclusiva es de carácter técnico-cultural, porque considera el contexto, los saberes y la cotidianidad de la comunidad, por lo tanto implica cambios sustanciales en los paradigmas, las prácticas pedagógicas y en las rutinas escolares.⁸³

⁸⁰ PLAN y VISIÓN MUNDIAL,(2014). "Guía Metodológica para la Construcción de Sistemas Locales de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia", Pág. 31.

⁸¹ IDEM.

⁸² ALCALDÍA DE SAN SALVADOR, citado el 25 de febrero de 2015. Disponible en: <http://www.sansalvador.gob.sv/noticias/news/noticias/alcaldia-de-san-salvador-recibe-sello-unicef.html>, Año 2015

⁸³ MINED, "Ley penal Juvenil", San Salvador, 1994, Pág. 2

⁸³ RICARDO MENDOZA ORANTES, "Código de familia", San Salvador, Jurídica Salvadoreña, 2013, Págs.140

⁸³ CONNA, (2013). "Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia de El Salvador, Pág.4.

⁸³ PLAN y VISIÓN MUNDIAL,(2014). "Guía Metodológica para la Construcción de Sistemas Locales de para el desarrollo de MODELO PEDAGÓGICO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, Pág. 8, 2015.

5.4. ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL ANTE PROBLEMAS ACTUALES “VIOLENCIA, INSEGURIDAD Y DELINCUENCIA”

El tema de violencia juvenil ha ocupado, después del conflicto armado, un lugar importante en las agendas de muchas ONG salvadoreñas. Así se tiene que, para 1997, se encontraban trabajando en el país un total de 75 instituciones, cuyos programas estaban dirigidos a jóvenes en situación de riesgo, perteneciente a pandillas o deportados que incluían por lo menos, un componente enfocado en este aspecto.⁸⁴

Al revisar diferentes convocatorias nacionales, realizadas en el año 2004 y en el primer semestre de 2005, se encontró que las mismas lograron reunir hasta un total de 134 ONG e instituciones gubernamentales, que desarrollaban acciones relacionadas con este tema. Entre estas se incluyen redes juveniles locales, universidades, escuelas, alcaldías municipales, radios e iglesias de diferentes denominaciones, entre otras. Muchas de estas iniciativas son esfuerzos puntuales, de corto plazo o bien programas que, por alguna circunstancia, han incluido entre sus beneficiarios a jóvenes en riesgo o miembros de alguna pandilla.⁸⁵

El informe de la OPS, La violencia, un problema mundial de salud pública propone una definición alterna de la prevención de la violencia centrada en el grupo al que va destinada y no en el tipo de intervención realizada, como la clasificación anterior. Esta definición agrupa las acciones de la manera siguiente: intervenciones generales: dirigidas a ciertos grupos o a la población general sin tener en cuenta el riesgo individual; por ejemplo, las enseñanzas de prevención de la violencia impartidas a todo el alumnado de una escuela o a las niñas y a los niños de determinada edad, y las campañas en el ámbito comunitario en los medios informativos con fines de sensibilización. Intervenciones seleccionadas: enfocan a las personas consideradas en mayor riesgo de padecer o cometer actos de violencia (que presentan uno o varios factores de riesgo).⁸⁶

Es necesario destacar, que en El Salvador existe una variedad de instituciones que trabajan con temas sobre prevención de violencia, que implementan programas y acciones que conlleven a la disminución de estas problemáticas y que conduce a la transformación de situaciones en riesgo a las cuales se enfrenta la juventud de nuestro país, y esto finiquita con la reinserción e incorporación a la sociedad.

⁸⁴ UCA EDITORES, “Maras y Pandillas en Centroamérica: Las Respuestas de la Sociedad Civil Organizada”, Pág. 77

⁸⁵ ÍDEM

⁸⁶ ÍDEM

6. PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

A continuación se prioriza las problemáticas consideradas como las más significativas por el impacto negativo que generan en la niñez y adolescencia además que están conectados a la violencia social, por lo que son de suma importancia estudiar para poder dar posibles alternativas de solución.

6.1. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

El fracaso escolar es un término relativamente moderno cuya aparición fue precedida de algunos hechos entre los que se pueden destacar la obligatoriedad de la enseñanza, que dio lugar a la asistencia a las aulas de personas muy diferentes (tanto en clase social y cultural como en características individuales o familiares), así como la tecnificación y el interés político-económico que progresivamente, ha ido alcanzando la educación de los ciudadanos.⁸⁷

El término de fracaso se define como la acción y efecto de fracasar; como un suceso lastimoso o inapropiado. Otra acepción del mismo, incluyendo el término escolar, es, el retraso en la escolaridad en todas sus formas (afectando especialmente a los menos favorecidos con dificultades en su ambiente sociocultural). Podemos comprobar, que, actualmente, en una enciclopedia ordinaria (no especializada) al definir el término de fracaso escolar se hace más hincapié en las dificultades socioculturales del alumno que lo presenta y menos en las formas del deterioro de la escolaridad (puesto que considera un retraso en todas sus formas, en general).

Para Marchesi y Hernández, el término resulta bastante discutible de por sí porque transmite algunas ideas que no responden, en absoluto, a la realidad. En primer lugar, expresa la idea de que el alumno fracasado no ha progresado prácticamente nada en sus años escolares, ni en el ámbito de su desarrollo personal y social, ni en sus conocimientos. En segundo lugar, ofrece una imagen negativa del alumno lo que puede afectar a su autoestima y a su motivación hacia el aprendizaje o a la escuela (si se la considera la responsable) ya que si se reconoce públicamente su incapacidad para alcanzar los niveles que se esperan de ella, las dificultades se agravarán progresivamente. Y por último, centra el problema en el alumno y no contempla la acción de otros agentes como las condiciones sociales, la familia o la propia escuela.

⁸⁷ UCM "Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria" (Citado el 30 de Enero de 2015) Disponible en: www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t27044.pdf

6.2. VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA ENTRE ESTUDIANTES

La violencia psicológica, puede incluir desde burlas, humillaciones directas o en público, discriminación y exclusión en la participación de actividades, palabras hirientes y soeces, grafitos para burlarse de una persona por su aspecto o condición (religión, etnia, preferencia sexual, entre otros), notas anónimas entre otras.

La violencia física es la que se ejerce con la intención de lograr un daño a través del uso de la fuerza, de la cual se reconoce una serie de situaciones como: castigos corporales: golpes, azotes, pellizcos, palmadas, estrangulación, patadas, permanencia forzada en lugares y en casos extremos el maltrato continuo que puede llevar a la muerte.

6.3. ACOSO SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES

El acoso y la violencia sexual, es otro de los problemas persistentes dentro de los Centros Escolares y es reflejo de la violencia social en la cual los/as estudiantes se encuentran inmersos, y de la falta de educación con respecto a lo que compete a la formación en Educación Sexual.

El acoso sexual es la manifestación de una serie de conductas compulsivas de solicitud de favores sexuales dirigidas a una persona en contra de su consentimiento. Esta acción puede perjudicar a personas de ambos sexos. Los principales acosadores son hombres que ejercen este tipo de comportamiento en ambientes laborales, académicos, estudiantiles e incluso familiares. En el país este acto delictivo es sancionado por la ley, sin embargo ya que no existe una cultura de denuncia muchas veces es pasado por alto y no se atiende debidamente.

En el 2012 según estadísticas del MINED hubieron 603 casos de acoso sexual por parte de docentes a alumnos/as, de los cuales detallan lo siguiente: el 12% fueron declarados improcedentes, el 8% incompetentes, el 25% sentenciados con un equilibrio entre culpables y absueltos, el 30% fueron conciliados y un 20% están aún en proceso ante el Ministerio de Educación. Muchos casos ni siquiera son conocidos por la policía o fiscalía, debido a que las jovencitas abusadas y sus familiares, por temor a represalias o vergüenza, no se atreven a poner las denuncias ante las autoridades⁸⁸. Siendo este un problema que requiere atención de urgencia, ya que está vulnerando los derechos la niñez y adolescencia por lo cual será abordada en la investigación.

⁸⁸DIARIO LA PAGINA "603 Profesores denunciados por abuso sexual y maltrato contra alumnos" (Citado el 10 de Marzo de 2015) Disponible en World Wide Web: <http://www.lapagina.com.sv/ampliar.php?id=75409>

6.4. LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DE LA INTEGRACIÓN A PANDILLAS

Las pandillas en algunos casos son un producto de las inadecuadas relaciones familiares, así como la inexistencia de centros escolares, o la falta de programas o proyectos sociales que favorezcan a los adolescentes en los centros educativos con su familia, siendo este un espacio formador de costumbres sociales; cuando estas situaciones prevalecen en un país, este tipo de fenómeno como la integración a pandillas por parte de los adolescentes en donde las zonas son económicamente desfavorecidas, en ámbitos urbanos y rurales, donde se ha desintegrado el orden social establecido y no hay formas alternativas de comportamiento cultural compartido, es donde se desarrolla más esta problemática.

Comúnmente, las pandillas se van conformando por adolescentes que han sido orillados a esta pertenencia por factores como la falta de oportunidades de movilidad social o económica, la falta de cumplimiento de la ley y la victimización en el hogar; pero diferentes especialistas coinciden en mencionar que, en el caso de los desertores escolares, también influye la falta de orientación, supervisión y apoyo de los padres y el tener compañeros que ya forman parte de una pandilla.

En estos grupos, los adolescentes que ya presentan conductas agresivas, tienen la oportunidad de involucrarse en actividades más arriesgadas, más violentas e incluso ilícitas, de ahí que las pandillas se asocien al comportamiento violento. Estos jóvenes se auto excluyen de los procesos educativos, los adolescentes que desertan del sistema escolar, frecuentemente son sujetos de señalamiento y marginación; pertenecer a una pandilla les ofrece la oportunidad de protegerse, de incluirse en “un grupo” que les da sentido de pertenencia. Por medio de la pandilla, los adolescentes buscan y adquieren respeto, solidaridad, fraternidad y espacios para la convivencia, adquieren el sentimiento de estar en control de su vida y, sobre todo, logran sobrevivir en un ámbito urbano que se les presenta cada vez más hostil, demandante y despiadado.

La reflexión inevitable es que las pandillas se convierten en formas de inclusión que, por intermedio de la violencia, desarrollan un agudo sentido de pertenencia en los adolescentes que al abandonar la escuela, se encuentran excluidos de los canales habituales de desarrollo de competencias sociales orientadas al bien común. Diversos especialistas en el fenómeno del pandillerismo están de acuerdo en que los miembros de las pandillas son susceptibles de convertirse en reserva de las organizaciones criminales.

Los problemas de auto-control y comportamiento, de insuficiente capacidad de análisis, la inadecuada jerarquización de valores, así como la búsqueda de validación a través de la realización de conductas arriesgadas y violentas, aunados al clima de violencia existente en algunas regiones del país, ha ocasionado que los adolescentes que han desertado de la escuela, antes asociados a las pandillas como forma de satisfacer sus necesidades de aceptación y reconocimiento, actualmente amplíen sus actividades y las ligen a la delincuencia organizada, pasando de los delitos menores a la extorsión, secuestro, narcomenudeo y más tarde al homicidio.⁸⁹

7.

SELECCIÓN DE TEMÁTICAS A INVESTIGAR EN EL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO

La selección de las temáticas a investigar por los diferentes sub grupos de investigación responden a los objetivos perseguidos del proceso de grado, la naturaleza de la carrera en trabajo social, los recursos disponibles para realizar la investigación así como las necesidades subyacentes de la población involucrada en las problemáticas a investigar; dicho lo anterior las temáticas a investigar son las siguientes:

7.1. FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

La formación sobre educación sexual es un tema que tiene muchas limitantes en El Salvador, ya que existen muchas contradicciones en el contexto socio familiar, que imposibilitan la adecuada implementación de una educación sexual de calidad. La Educación sexual y reproductiva permite a las personas tomar decisiones libres y sin discriminación sobre la posibilidad de procrear o no, de regular la fecundidad y de disponer de la información y medios para ello.⁹⁰ Siendo así una educación que trae consigo muchos beneficios para la calidad de vida de las personas.

Sin embargo hay muchos tabúes en torno al tema de la educación sexual y reproductiva, lo cual mantiene dicha temática escondida lejos de la niñez y adolescencia; una situación alarmante por lo que actualmente niñas, niños y jóvenes adolescentes están mal informados y por tanto, vulnerables a caer en relaciones sexuales precoces, promiscuidad, infecciones de transmisión sexual,

⁸⁹ DESERCIÓN ESCOLAR Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES. Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana. Citado en Junio del 2011. Disponible

en:<http://www.ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214166//archivo>

⁹⁰ CONVENIO DEFENSORÍA DEL PUEBLO- OIM, PROFAMILIA. "Guía para la formación en Derechos Sexuales y Reproductivos para población en situación de desplazamiento con énfasis en violencia intrafamiliar y delitos sexuales" 2006. Pág.3

embarazos no deseados, abuso y violación sexual, entre otras. A nivel de las Escuelas es poco común que se implementen programas de atención en Educación Sexual, ya que en muchos casos las maestras y maestros también sostienen los tabúes en torno al tema; o se ven imposibilitados a actuar ya que madres y padres de familia se reusan a que sus hijos e hijas reciban dicha formación, por lo que estos consideran que ello solo vendrá a agravar la situación adelantando los acontecimientos (relaciones sexuales precoces, embarazos, etc.). Por ello, es necesario informar de forma adecuada a la sociedad, del significado real de la educación sexual, puesto que no existe una formación respecto al tema y expone a niñas, niños y adolescentes a riesgos sociales que pueden poner en peligro su integridad física y moral.

7.2. DISFUNCIONALIDAD EN FORMACIÓN EN VALORES Y SU IMPACTO EN CONDUCTAS AGRESIVAS DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Para este estudio se pretende determinar el funcionamiento familiar en el desarrollo psicosocial en adolescentes específicamente en la disfuncionalidad en formación de valores y su impacto en las conductas de los mismos. En la sociedad salvadoreña no se alcanzan a cumplir con las necesidades elementales para el buen funcionamiento de las familias, por ejemplo, las necesidades afectivas son escasamente alcanzadas por los padres, descuidando partes importantes de las vidas de sus hijos, los vacíos se visualizan en la adolescencia, por lo cual en la realidad de nuestras familias la disfuncionalidad en formación de valores se presenta en diferentes matices según el trato y acción de los padres hacia los adolescentes, como se conoce en esta etapa, se presentan señales que se han construido a través del tiempo en la vida de cada persona. Un estudio muestra cómo se establecen en el seno del grupo familiar etiquetas o rótulos igual a los que sucederán más tarde en la escuela, por ejemplo "brillante", "estúpido", "torpe", "lento", "exagerada", "una niña difícil", "sensible", estas etiquetas traducen el modo en que los padres responden a sus hijos e hijas y a su vez los hijos e hijas tienen poder para controlar la conducta parental⁹¹. Esto indica por qué estudiantes pueden mostrar conductas agresivas en sus centros de estudios, siendo víctimas o victimarios consciente o inconscientemente.

⁹¹ Licenciada. Baeza, Silvia "El rol de la familia en la educación de los hijos" Psicología y Psicopedagogía Año I N°3 Septiembre 2000 Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL. <http://psico.usal.edu.ar/psico/rol-familia-educación-hijos> consultado sábado 21 de febrero de 2015.

7.3. PATRONES DE CONDUCTAS DE LA FAMILIA QUE GENERAN VIOLENCIA Y SU REPRODUCCIÓN EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

El equipo de investigación realizará un trabajo bajo el método inductivo de tipo cualitativo con la finalidad de conocer, identificar y analizar las causas por las cuales se generan patrones de conducta violentos en las familias, los motivos, los tipos de entornos familiares, el contexto social, económico, psicológico y cultural que puede influir en las familias para que apropien este tipo de patrones de conducta y su reproducción en estudiantes adolescentes.

7.4. INFLUENCIA SOCIO-FAMILIARES QUE INCIDEN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES

En El Salvador las mujeres, niños, niñas y ancianos, están expuestos a la violencia social, volviéndose vulnerables a la violencia doméstica que ejercen sus propios familiares en sus hogares. Este fenómeno por su complejidad atrae con él otros problemas que no pueden desligarse, ya que familia y educación no pueden tratarse por separado, al estudiar esta relación con mayor precisión, descubriremos que en la familia se dan conflictos que dañan la integridad de las personas y sus conductas, actitudes que se reflejan en las diferentes áreas en donde se desenvuelven las personas, en este caso se hablara de la adolescencia.

La población adolescente manifiesta en la escuela, conductas que reflejan lo que viven a diario en sus hogares. Cuando un adolescente vive directa o indirectamente la violencia intrafamiliar su patrón de conducta se ve modificado, lo cual hace que esto impacte en su vida cotidiana y por ende se verá afectado en su rendimiento escolar, ya que este es el principal indicador del funcionamiento del alumno dentro de la institución educativa, refiriéndose a este, al grado de aprovechamiento que tiene el o la estudiante⁹²

7.5. VIOLENCIA DE INTIMIDACIÓN EN ADOLESCENTES QUE ESTUDIAN: EFECTOS EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA

La violencia de intimidación y los efectos que tiene en el comportamiento y proyectos de vida en la población estudiantil, requiere para su abordaje tener conceptos que sirvan de apoyo para comprender sobre intimidación.

⁹² CORLETO LINARES, JUANA YANIRA. "Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo de educación básica de la escuela José Simeón Cañas, del Barrio San Jacinto" año de publicación 2008, página 15. Disponible en: <http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TESIS/03/PSI/ADCI0000401.pdf>

Se define que la intimidación escolar como un hecho, que se caracteriza por la realización de conductas agresivas físicas o psicológicas por parte de un agresor hacia una víctima y la mirada activa de un observador y de forma continua en el tiempo.⁹³

Las formas de intimidación son las siguientes:

Verbal, social o aislamiento, física, psicológica e Intimidación racial⁹⁴.

En cuanto a las posibles consecuencias para los intimidadores están:

Desarrollo de otras conductas antisociales, como robar; desarrollo de comportamientos violentos en contextos posteriores. Por ejemplo, generar maltrato intrafamiliar.

También tener el riesgo de involucrarse más fácilmente con pandillas u otros grupos de crimen organizado.⁹⁵

7.6. VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN, IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS ADOLESCENTES

La relación entre la violencia social y la inmigración forzada, es un problema que afecta en El Salvador, siendo esta una sociedad belicosa en décadas pasadas por un conflicto armado interno. En la actualidad los principales problemas que atentan contra la niñez y adolescencia, es el crimen organizado, a través de las maras y pandillas; siendo los y las jóvenes los más perjudicados; ya que sus familias en la lucha por protegerlos de daños irreparables como discapacidades o muerte, ante la negativa de integrarse a estas agrupaciones ilícitas, deben migrar hacia otra comunidad, municipio, o departamento; dañando el tejido social del niño, niña o adolescente, además de la estructura familiar. Por lo tanto se puede afirmar que los y las adolescentes Salvadoreñas, están vulnerable ante la violencia social, y una de sus diversas expresiones que es la violencia estudiantil.

7.7. INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Según José María Lahoz García, Pedagogo (Orientador escolar y profesional), afirma lo siguiente: “El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros del hogar

⁹³ OSCAR ERAZO “La intimidación escolar, actores y características”, Revista Vanguardia Psicológica, volumen 3, Colombia 2012, Págs.23

⁹⁴ FORMAS DE INTIMIDACIÓN, 07 de febrero de 2015, disponible en PDF.
Disponible en <http://monite.org/formas-de-intimidacion/>

⁹⁵ BUSTAMANTE, CHAUX, “Kit Papaz: Herramientas para la prevención y el manejo de la intimidación escolar”, Universidad de los Andes, 2007, Pág. N°10

determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace⁹⁶. El contexto familiar es donde los niños y niñas aprenden y modelan comportamientos, dentro de ella se crea una base del aprendizaje significativo, “La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental”⁹⁷ revela cómo aprendemos, mantenemos y modificamos la conducta que podemos observar y modelar en distintos contextos de aprendizaje: familia, grupo de pares, medios de comunicación, etc. , durante la etapa escolar se encuentra en un contexto de socialización, ya que aprender habilidades, aptitudes a partir de ello, y donde también exteriorizan sus comportamiento aprendido.

Por Conducta Agresiva entendemos, un modo de actuar de los adolescentes caracterizada por: excesos de cólera, actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar, amenazas verbales, daños a cosas materiales, deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias, discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia, gritos, molestar, mostrarse iracundo o resentido. Por lo cual el objetivo de la investigación será, conocer la influencia de estas relaciones familiares ya sea positiva o negativa en el comportamiento de los adolescentes. Dicha investigación se realizará con la metodología inductiva de tipo cualitativa, en la que se detallará más extensamente en el protocolo de investigación.

7.8 VALORES – VIOLENCIA: RIESGOS EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Este estudio se inserta en el campo de las Políticas Educativas a través de la generación de conocimiento que sirva de insumo para el diseño de políticas educativas de mejora de la calidad de la tutoría y la orientación educativa en las escuelas públicas. Actualmente existe un nivel importante de conocimientos sobre los factores escolares y extraescolares que afectan el rendimiento académico (comúnmente medido en las pruebas estandarizadas como logros de aprendizaje en matemática y comunicación o logros cognitivos) a través del estudio de los modelos de factores asociados y otros.

En la medida en que las escuelas públicas conozcan cuáles son los factores escolares con mayor potencial preventivo del riesgo y cómo se relacionan con los comportamientos de riesgo que se pretenden prevenir, se estará en condiciones de diseñar políticas educativas de orientación y tutoría escolar que atiendan mejor la necesidad de promover integralmente el desarrollo de los

⁹⁶ JOSÉ MARÍA LAHOZ GARCÍA, “La influencia del ambiente familiar”, consultado año 2015, Disponible en:<http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

⁹⁷ AROCA MONTOLÍO, M^º CARMEN BELLVER MORENO Y JOSÉ LUIS ALBA ROBLES, “La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental”, consultado en el año 2015, Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/40039/38477>.

adolescentes desde la escuela. En la actualidad no existe en el país ningún estudio empírico que dé cuenta de las relaciones entre las características de la escuela y la presencia de los comportamientos de riesgo entre los estudiantes, como sí sucede con otros productos de la escuela, como el aprendizaje de matemáticas y comunicación. En este sentido, esta investigación pretende contribuir a generar algún nivel de conocimiento en este tema, en orden de potenciar el rol protector de las escuelas públicas⁹⁸.

7.9 PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOS POR ABUELOS, TÍOS Y OTROS FAMILIARES (CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD, 2015)

Debido a las transformaciones que se han ido ocasionando en la sociedad, la familia ha tenido cambios en su estructura y composición, las causas de estos son la necesidad de suplir los gastos en el hogar, el rol participativo que tiene la mujer en el ámbito productivo, la migración de padres y madres hacia el exterior, la violencia intrafamiliar, separación, abandono o la muerte de uno o dos progenitores entre otros, todos los factores anteriores han hecho que los abuelos, tíos u otros familiares asuman el rol que corresponde primordialmente a los progenitores.

Y todo lo anterior abonado a que el adolescente durante esta etapa se vuelve confuso, vago y ambiguo en su auto concepto, a medida que va madurando el concepto de sí mismo se va clarificando, pero esta clarificación también dependerá de la estabilidad, seguridad del ambiente que le rodee, hay que tomar en cuenta que el adolescente debe integrar su yo con el medio ambiente y de esta unificación dependerá su conducta personal, social y su desenvolvimiento en lo afectivo, social, moral y educativo.

7.10. VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES DE 8 Y 9 GRADO DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

En El Salvador las mujeres, niños y ancianos, están expuestos a la violencia social, volviéndose vulnerables a la violencia doméstica que ejercen sus propios familiares en sus hogares. Este fenómeno por su complejidad atrae

⁹⁸ HUGO MORALES. "Maestría en Políticas Educativas de la PUCP". (Citado el 21 de Febrero del 2015) Disponible en World Wide Web: dsiep.org.pe/archivos/up/50.doc. Visitado el 21 de febrero de 2015.

con él otros problemas que no pueden desligarse, ya que familia y educación no pueden tratarse por separado, al estudiar esta relación con mayor precisión, descubriremos que, el que en la familia se den conflictos y dañen la integridad de las personas en el grupo familiar las conductas, actitudes se reflejarán en las diferentes áreas en donde se desenvuelven las personas, en este caso se hablara de la adolescencia. La población adolescente manifiesta en la escuela, conductas que reflejan lo que viven a diario en sus hogares. Cuando un adolescente vive directa o indirectamente la violencia intrafamiliar su patrón de conducta se ve modificado, lo cual hace que esto impacte en su vida cotidiana y por ende se verá afectado en su rendimiento escolar, ya que este es el principal indicador del funcionamiento del alumno dentro de la institución educativa, refiriéndose a este, al grado de aprovechamiento que tiene el o la estudiante⁹⁹

7.11. VIOLENCIA EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

La OMS define la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o afectivo, contra uno mismo, otra persona un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar, lesiones, muerte, daño psicológico, trastorno del desarrollo o privaciones. Mientras que el comportamiento está determinado por un contexto ambiental específico y en el cual el núcleo familiar es el principal motor impulsor de transmisión de normas y valores sociales fundamentales de la socialización de cada individuo. Y es por esto que la violencia y el comportamiento están muy ligados porque si en el torno que determina dicho comportamiento se ve influenciado o impactado por una o muchas situaciones violentas el adolescente predispone su reacción y por ello se ve afectado, la perspectiva del adolescentes tanto a corto, mediano y largo plazo. Es decir su proyecto de vida el cual debe cumplir con ciertas condiciones básicas, de tal modo que asegure la conservación y el desarrollo de sus potencialidades.

7.12. VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN: ABANDONO ESCOLAR EN ADOLESCENTES Y EFECTOS EN SUS PROYECTOS DE VIDA (CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD, 2015)

Según estudio realizado por el ISNA en el año 2014 sobre migración en adolescencia en nuestro país se obtienen los siguientes datos.

⁹⁹ CORLETO LINARES, JUANA YANIRA. "Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo de educación básica de la escuela José Simeón Cañas, del Barrio San Jacinto" año de publicación 2008, página 15. Disponible en <http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TESIS/03/PSI/ADCI0000401.pdf>

No existe "un perfil" en específico de niños, niñas y adolescentes que están expuestos a emigrar, las edades oscilan entre los 0 a 12 años como edad promedio y la decisión de migrar no depende de ellos mismos, se supone que su principal ocupación es estudiar. En su mayoría la decisión de emigrar consiste por situaciones económicas o de inseguridad. Motivos por los que deciden migrar:

Tan diversos como los perfiles de los migrantes, son también sus motivaciones. El estudio indaga en torno a motivaciones familiares, económicas y de violencia.

7.13. INADECUADAS RELACIONES FAMILIARES GENERADORAS DE PATRONES DE CONDUCTAS VIOLENTAS EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES, CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

Partiendo de la premisa que la Familia es considerada como un grupo de alto valor donde se satisfacen importantes necesidades afectivas y materiales, además de contribuir a la formación de hábitos de conducta y valores, es necesario destacar que es una institución mediadora entre la sociedad y el individuo con una fuerte potencia educativa. Pero, debido al tejido sociocultural que enfrentan muchas familias, resulta difícil cumplir con las exigencias para mantener su estabilidad y lograr un equilibrio entre las exigencias del medio y las responsabilidades que implica el contexto familiar, es decir; que al no cumplir con su rol como tal, se enfrenta a un contexto vulnerable de relaciones familiares donde el período que se ve más afectado ante este problema de disrupción es la adolescencia; por considerarse particularmente compleja donde ocurren transformaciones biológicas y psicológicas significativas que unida a los problemas sociales la colocan en una nueva posición de desarrollo.¹⁰⁰ De esta manera, se realizará una investigación inductiva de tipo cualitativa con el objetivo de conocer cómo las inadecuadas relaciones familiares son generadoras de patrones de conductas violentas en adolescentes, tomando como foco de investigación el Centro Escolar San Antonio Abad, donde se estudiará 10 informantes adolescentes claves de los cuales se trabajará como mínimo 5 grupos familiares de estos, todo con motivo de obtener de manera fidedigna información relevante y objetiva a nuestro trabajo de seminario.

¹⁰⁰ RODRÍGUEZ GARCÍA, J. y Batista de los Ríos, D.: "Acercamiento teórico de las deficiencias de la comunicación familiar en adolescentes con manifestaciones agresivas", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Junio 2012. Disponible en World Wide Web: www.eumed.net/rev/cccss/20/

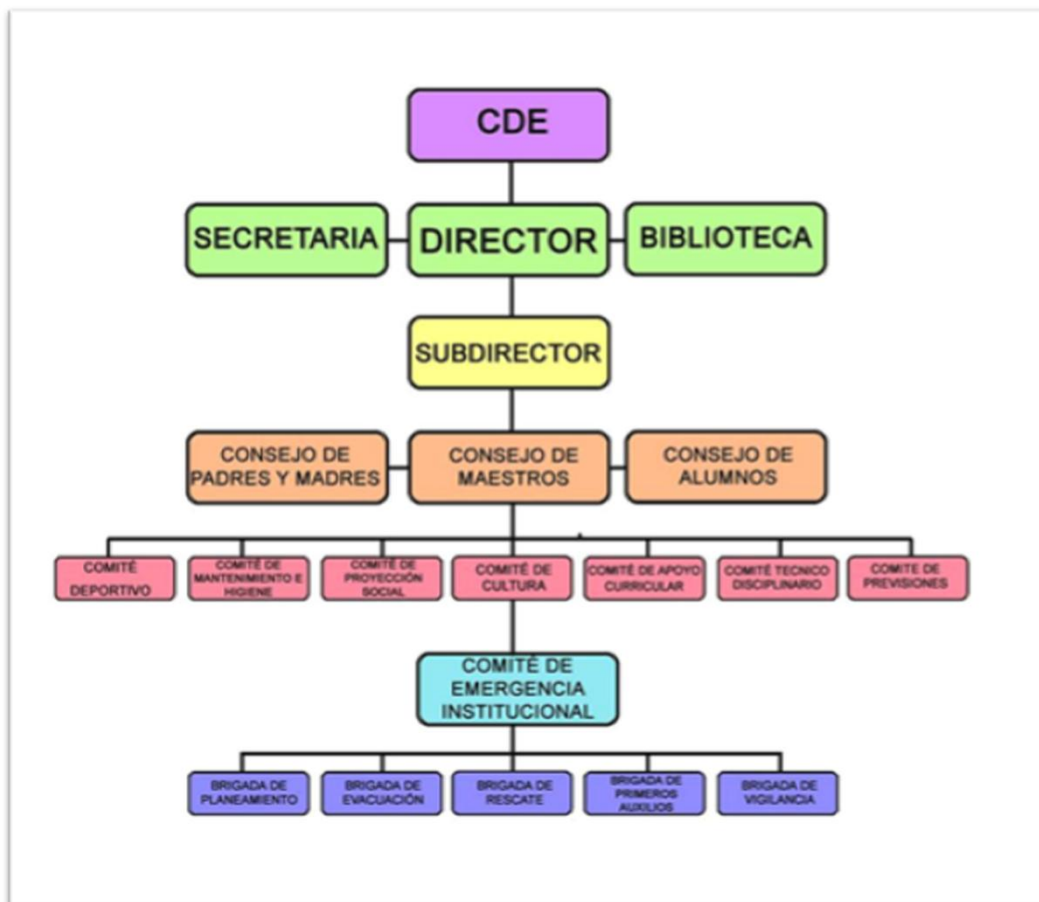
ANEXOS

- 1: UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ
- 2: ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ
- 3: UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD
- 4: ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

ANEXO 1:
UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ



Fuente: Ubicacion geografica del Centro Escolar Jorge Larde tomado de Google Maps

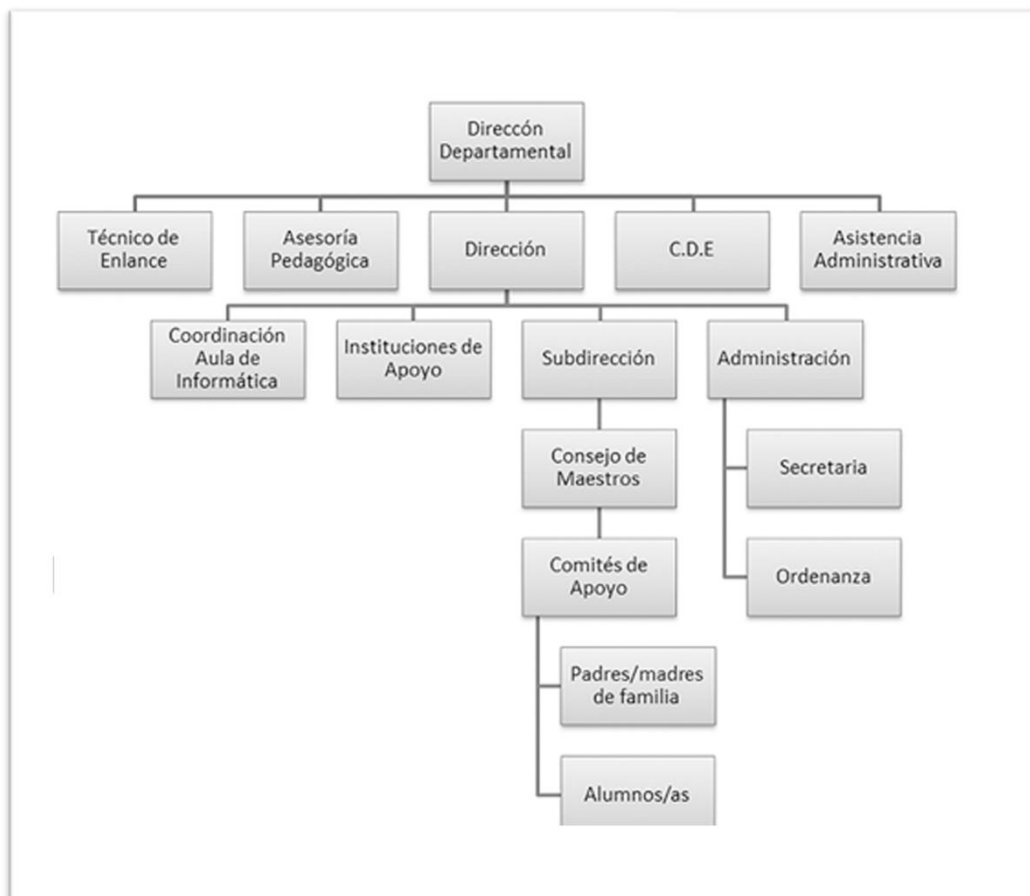
ANEXO 2:
ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ

FUENTE: Secretaria del Centro Escolar Jorge Lardé proporcionado por la Dirección de la Institución

ANEXO 3:
UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD



Fuente: Ubicación geográfica del Centro Escolar San Antonio Abad tomado de Google Maps

ANEXO 4:
ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

FUENTE: Sitio Web del Centro Escolar San Antonio Abad

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. ISPIZUA URIBARRI, MARIA ANTONIA Y RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO: "La Descodificación de la Vida Cotidiana", Universidad de Deusto serie sociológica, 7, 1989, paginas número 320.
- 1.2. GÓMEZ, MC. BARRETO "El bullying y otras formas de violencia adolescente", 2007, pág.172
- 1.3. "Constitución de la Republica de El Salvador", San Salvador, Editorial Lis,1983, Pág. 16
- 1.4. "Ley de protección integral de la niñez y Adolescencia", San Salvador, Pág. 6
- 1.5. Ley Especial Integral para una Vida Libre de violencia para las mujeres", San Salvador, 2010, pàgs.24
- 1.6. "Ley penal Juvenil", San Salvador, 1994, pág. 2
- 1.7. MENDOZA ORANTES, RICARDO, "Código de familia", San Salvador, Editorial Jurídica Salvadoreña, 2013, Págs.140
- 1.8. CONNA, (2013). "Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia de El Salvador, Pág.4.
- 1.9. "Ley penal Juvenil", San Salvador, 1994, pág. 2
- 1.10. MENDOZA ORANTES, RICARDO, "Código de familia", San Salvador, editorial Jurídica Salvadoreña, 2013, Págs.140
- 1.11. CONNA, (2013). "Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia de El Salvador, Pág.4.
- 1.12. PLAN y VISIÓN MUNDIAL,(2014). "Guía Metodológica para la Construcción de Sistemas Locales de para el desarrollo de MODELO PEDAGÓGICO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, Pág. 8, 2015
- 1.13. BUSTAMANTE, CHAUX, "Kit Papaz: Herramientas para la prevención y el manejo de la intimidación escolar", Universidad de los Andes, 2007, Pág. N°10

- 1.14. PLAN y VISIÓN MUNDIAL,(2014). “Guía Metodológica para la Construcción de Sistemas Locales de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia”, Pág. 31.

2. PERIÓDICOS Y REVISTAS

- 2.1. GERMAN RIVAS y LOIDA MARTÍNEZ, “34% de estudiantes es agredido en la escuela” La Prensa Gráfica
- 2.2. UCA EDITORES, “Maras y Pandillas en Centroamérica: Las Respuestas de la Sociedad Civil Organizada”, Pág. 77
- 2.3. CONVENIO DEFENSORÍA DEL PUEBLO- OIM, PROFAMILIA. “Guía para la formación en Derechos Sexuales y Reproductivos para población en situación de desplazamiento con énfasis en violencia intrafamiliar y delitos sexuales” 2006. Pág.3
- 2.4. ERAZO, OSCAR: “La intimidación escolar, actores y características”, Revista Vanguardia Psicológica, volumen 3, Colombia 2012, Págs.23

4. FUENTES ORALES

- 4.1. SORIANO MARIO ERNESTO, Director del Centro Escolar, “Coordinación para gestión de Centro Escolar Jorge Larde”, entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.
- 4.2. MOLINA ROSA, secretaria del Centro Escolar, “antecedentes históricos del Centro Escolar Jorge Larde”, entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.
- 4.3. HENRÍQUEZ ROBERTO, Coordinador de tercer ciclo, “Situación actual del centro escolar”, C.E Jorge Lardé, entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.
- 4.4. FLORES ALVAREZ WILFREDO, Director del Centro Escolar San Antonio Abad, Departamento de San Salvador, Viernes 20 de Febrero de 2015.

5. SITIOS DE INTERNET

- 5.1. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia,(Citado, 10 de Marzo del 2015), Disponible en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/Pages/PDF/Cupertino-Mansano-SchneiderESPxp1.pdf>

- 5.2. Aumenta 197% migración de niños salvadoreños a EE.UU, (Citado, 08 de Marzo del 2015), Disponible en:<http://elmundo.com.sv/aumenta-197-migracion-de-ninos-salvadorenos-a-ee-uu>
- 5.3. Aumenta migración de menores salvadoreños, Citado, (08 de Marzo del 2015), Disponible en World Wide Web:<http://www.laprensagrafica.com/2014/08/04/aumenta-migracion-de-menores-salvadoreos>
- 5.4. Violencia sexual en Latinoamérica y el Caribe: Análisis de datos secundarios, (Citado, 15 de Marzo del 2015), Disponible en: http://www.oas.org/dsp/documentos/Observatorio/violencia_sexual_la_y_caribe_2.pdf
- 5.5. 30 % de los embarazos en El Salvador son de niñas y adolescentes, (Citado el 10 de Marzo del 2015) Disponible en:<http://www.laprensagrafica.com/2014/10/10/30-de-los-embarazos-en-el-salvador-son-de-nias-y-adolescentes>
- 5.6. Estado y Situación de los Derechos de los Niñas, Niños y Adolescentes en El Salvador (Citado, 12 de marzo de 2015) Disponible en: https://www.google.com.sv/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.conna.gob.sv%2Findex.php%2Fpolitica-nacional%2Fdescargas%2Fcategory%2F3-lepina-amigable.html%3Fdownload%3D6%253Aestado-de-situacion-de-los-derechos-de-las-nna-en-el-salvador&ei=scohVY3uO9PfoATJ_oEQ&usg=AFQjCNFWWLdk4uOQu6lWsW6p3S5uHSt72w&sig2=rZ714CAe7QuKhef1Op27MA
- 5.7. Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria, Citado, 7 de Abril del 2015, Disponible en: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>
- 5.8. Prevención del Fracaso Escolar, Citado el 31 de Enero de 2015, Disponible en: <http://prevenciondelfracasoescolar.blogspot.com/2014/07/prevencion-del-fracaso-escolar.html>
- 5.9. HUMANIUM, “pobreza infantil”, (citado en 10 de abril de 2014), disponible en: <http://www.humanium.org/es/pobreza-infantil/>
- 5.10. Dirección General de Estadísticas y Censos, “Canasta Básica Alimentaria Urbana” (citado en 10 de abril de 2014), disponible en:

<http://www.digestyc.gob.sv/index.php/servicios/en-linea/canasta-basica-alimentaria.html>

- 5.11. Ministerio de Trabajo y Previsión Social, “Tarifas de salarios mínimos vigentes a partir del 1° de enero 2015”, disponible en: http://www.mtps.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=2133%avisos-ciudadano&catid=25%3Athe-cms&Itemid=76
- 5.12. DIGESTYC, “pobreza”, disponible en: <http://www.digestyc.gob.sv/index.php/servicios/descarga-de-documentos/section/10-indicadores.html>
- 5.13. Observatorio Económico y Laboral,(Citado, el 7 de Abril de 2015), Disponible en http://observatoriolaboral.ormusa.org/boletinas/2010_04_Boletina_ECL.pdf
- 5.14. Situación económica, política y social en la actualidad de El Salvador, (citado el 09 de marzo de 2015), Disponible en: <http://www.udb.edu.sv/ciees/descargasciees/recursos/conferencia-2-situacioneconomicsocial-politica-y-social-en-la-actualidad-de-el-salvador.pdf>
- 5.15. Programa contra la deserción y la repitencia escolar, Paraná Agosto 2007 (PDF), citado el 06 de marzo de 2015
- 5.16. CORTE SUPREMA DE JUSTICIA, Centro de documentación Judicial .Disponible en: www.jurisprudencia.gob.sv
- 5.17. Violencia Sexual Escolar. La Prensa Gráfica. Disponible en www.laprensagrafica.com
- 5.18. ASOCIACIÓN PRO BIENESTAR DE LA FAMILIA ECUATORIANA APROFE 2013 ¿Falta de comunicación? Disponible en: <http://www.aprofe.org.ec/index.php/es/informate/2013-03-18-03-18-54/28-falta-de-comunicacion.html>
- 5.19. MAYTE RIUS, LA VANGUARDIA ES “La falta de comunicación entre padres e hijos” año de edición 2014. Disponible en: <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20140110/54397962320/la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos.html>
- 5.20. CLAUDIA PEDONE, “El impacto de la desintegración familiar en la adolescencia” Revista Interdisciplinar Humano, 2010 (citado, 25 de

febrero del 2015), Disponible en: <https://www.librosytrabajos>, para descargar

- 5.21. “Vivir mejor” org artículos de la familia”; 2015, Citado 26 de febrero del 2015, Disponible en: www.vivirmejor.org > familia
- 5.22. “Drogas lícitas predominan entre los estudiantes de Bachillerato”, 24 de julio de 2011. (citado el 20 de Febrero del 2015) disponible en World Wide Web: <http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/207124-drogas-licitas.html>
- 5.23. MARÍA JOSÉ BENÍTEZ C., “El impacto de la territorialidad de las pandillas en la garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes en el Salvador”, septiembre 2014, (Citado, 27 de febrero del 2015), Disponible en:http://www.academia.edu/8289153/EL_IMPACTO_DE_LA_TERRITORIALIDAD_DE_LAS_PANDILLAS_EN_LA_GARANT%C3%8DA_DE_LOS_DERECHOS_DE_NI%C3%91AS_NI%C3%91OS_Y_ADOLESCENTES_EN_EL_SALVADOR
- 5.24. ALCALDÍA DE SAN SALVADOR, citado el 25 de febrero de 2015. Disponible en: <http://www.sansalvador.gob.sv/noticias/news/noticias/alcaldia-de-san-salvador-recibe-sello-unicef.html>, Año 2015
- 5.25. Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria (En Línea) (Citado el 30 de Enero de 2015) Disponible en: www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t27044.pdf
- 5.26. Acoso Sexual, Citado 10 de Marzo de 2015, Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_sexual
- 5.27. Profesores denunciados por abuso sexual y maltrato contra alumnos (En Línea) (Citado el 10 de Marzo de 2015) Disponible en: <http://www.lapagina.com.sv/ampliar.php?id=75409>
- 5.28. DESERCIÓN ESCOLAR Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES. Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana. (Citado en Junio del 2015). Disponible en:<http://www.ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214166//archivo>

- 5.29. Licenciada. Baeza, Silvia "El rol de la familia en la educación de los hijos" Psicología y Psicopedagogía Año I N°3 Septiembre 2000 Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL(citado sábado 21 de febrero de 2015.)
<http://psico.usal.edu.ar/psico/rol-familia-educación-hijos>
- 5.30. CORLETO LINARES, JUANA YANIRA. "Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo de educación básica de la escuela José Simeón Cañas, del Barrio San Jacinto" año de publicación 2008, página 15. Disponible en:
[http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TE SIS/03/PSI/ADCI0000401.pdf](http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TE%20SIS/03/PSI/ADCI0000401.pdf)
- 5.31. FORMAS DE INTIMIDACIÓN, 07 de febrero de 2015, disponible en PDF. Disponible en <http://monite.org/formas-de-intimidacion/>
- 5.32. JOSÉ MARÍA LAHOZ GARCÍA, "La influencia del ambiente familiar", consultado año 2015, Disponible en:
<http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>
- 5.33. AROCA MONTOLÍO, M^a CARMEN BELLVER MORENO Y JOSÉ LUIS ALBA ROBLES, "La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental", consultado en el año 2015, Disponible en:
<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/40039/38477>
- 5.34. CORLETO LINARES, JUANA YANIRA. "Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo de educación básica de la escuela José Simeón Cañas, del Barrio San Jacinto" año de publicación 2008, página 15. Disponible en
[http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TE SIS/03/PSI/ADCI0000401.pdf](http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TE%20SIS/03/PSI/ADCI0000401.pdf)
- 5.35. Rodríguez García, J. y Batista de los Ríos, D.: "Acercamiento teórico de las deficiencias de la comunicación familiar en adolescentes con manifestaciones agresivas ", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Junio 2012. Disponible en: www.eumed.net/rev/cccss/20/
- 5.36. Lic. Hugo Morales. Maestría en Políticas Educativas de la PUCP(citado el 21 de febrero de 2015) . siep.org.pe/archivos/up/50.doc.

3**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

**VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN: IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y
EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES
(Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto, 2015)**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN: IMPACTO EN LO
ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS
ADOLESCENTES, Centro Escolar Jorge Larde (San Jacinto,
2015)**

PRESENTADO POR
HERNÁNDEZ SANTAMARÍA, LUIS ANTONIO
ORELLANA RIVERA, BLADIMIR ERNESTO
RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ, JOAQUÍN ALBERTO

CARNET
HS10016
OR10013
RH10018

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADOS COMO REQUISITO DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE
GRADO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD DE
PROCESO DE GRADO, CICLO I – II 2015

Dalila Ester Osorio
DOCENTE ASESORA

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

MARTES 24 DE MARZO DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR

ÍNDICE

	PÁGINAS
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	188
INTRODUCCIÓN.....	192
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	193
RESUMEN.....	194
1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	195
1.1. OBJETIVOS GENERALES.....	195
1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	195
2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	196
2.1. IMPORTANCIA.....	196
2.2. RELEVANCIA.....	196
2.3. FACTIBILIDAD.....	197
2.4. APORTES.....	197
3. DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA.....	197
3.1. OBJETO DE ESTUDIO.....	198
3.2. ESCENARIOS Y ENTORNOS.....	198
3.3. ACTORES Y SUJETOS.....	198
3.4. FECHA DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	198
4. DISEÑO DEL TRABAJO.....	199
4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	199
4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO.....	199
4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	200
4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.....	202
4.5. COMPARACIÓN.....	202
5. RECOLECCIÓN DE DATOS.....	203
5.1. TÉCNICA DE CIRCULO DE DIALOGO.....	203
5.2. TÉCNICA DE VISITA DOMICILIAR.....	203
5.3. TÉCNICA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD.....	203
6. ANÁLISIS DE DATOS.....	204
6.1. ANÁLISIS.....	204
6.2. ENFOQUE TEÓRICO.....	204
7. VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y PROTOCOLO.....	205
7.1. CREDIBILIDAD.....	205
7.2. TRANSFERIBILIDAD.....	205
7.3. DEPENDENCIA.....	205
7.4. CONFIRMABILIDAD.....	205

8.	PROPUESTA DE CAPITULO.....	206
8.1.	CAPITULO I.....	206
8.2.	CAPITULO II.....	205
8.3.	CAPITULO II.....	205
8.4.	CAPITULO IV.....	205
	ANEXOS.....	207
1	MAPA GEOGRÁFICO DEL LUGAR.....	207
2	FORMATOS DE GUIAS DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD, GRUPO FOCAL.....	207
	BIBLIOGRAFÍA.....	209

INTRODUCCIÓN

El presente documento ha sido elaborado para desarrollar el Proceso de Grado de la Universidad de El Salvador, con base al Reglamento de la Gestión Académica; para optar a la Licenciatura en Trabajo Social.

El protocolo de investigación se denomina **VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN: IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES. CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE (SAN JACINTO, 2015)**, que tiene como propósito conocer como la violencia obliga a las y los jóvenes a migrar a otra institución educativa y la influencia que esta tiene en el desarrollo social, sentimental, psicológico, cultural y económico.

Para desarrollar una investigación de manera adecuada es necesario plantear líneas de acción que permitan orientar el proceso investigativo; esto el propósito de conocer los componentes que influyen en el desarrollo de la problemática e interpretar como esta afecta la vida cotidiana de la juventud salvadoreña.

La importancia de esta investigación tiene su base fundamental en la incidencia de esta problemática en el desarrollo de las y los jóvenes de nuestro país en un ámbito cercano como lo es el centro escolar; además permitirá conocer el impacto en los grupos familiares. Esta investigación lo tanto será un estudio teórico y práctico que nos permita analizar e interpretar un fenómeno arraigado en la realidad de El Salvador.

El protocolo como orientación hacia una correcta investigación, se encuentra conformado por diferentes componentes que se presentan de la siguiente manera.

El primer apartado desarrolla los **OBJETIVOS** de la investigación, los cuales nos permite plantear puntos específicos sobre la metodología que se utilizara durante todo el proceso investigativo y los hallazgos que se pueden encontrar. El segundo apartado es la **JUSTIFICACION** de la problemática donde se realiza una descripción de la situación actual nacional y el interés que el equipo de trabajo tiene por interpretar la incidencia de la problemática en el contexto de la juventud.

En el tercer componente se establece la **DEFINICIÓN DEL PROBLEMA** que contempla el objeto de estudio, escenario y entornos, actores y sujetos, fecha de duración del estudio.

El cuarto punto es el **DISEÑO DE TRABAJO** que permite la administración de diferentes herramientas e instrumentos que permitirán desarrollar la

investigación. Además se define el diseño muestral, la codificación del lenguaje y el control de elementos espurios.

La **RECOLECCIÓN DE DATOS** describe de manera precisa la forma y la metodología para la recolección de vivencias significativas, hechos, actividades y comportamientos que permitan analizar e interpretar la incidencia de la problemática, utilizando los criterios pertinentes al método cualitativo.

El **ANÁLISIS DE DATOS** permitirá interpretar los datos obtenidos durante el trabajo de investigación y desarrollar categorías cualitativas.

El séptimo apartado ubica **LA VALIDACIÓN DE DATOS** que nos permitirá comprobar y comparar la información obtenida durante el proceso de investigación.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	:	Violencia Estudiantil y Migración: Impacto en lo Académico y en las Relaciones Familiares de los Adolescentes, Casos: Centro Escolar Jorge Larde (san salvador, 2015)
LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN DE LA EJECUCIÓN	:	Centro Escolar Jorge Larde está ubicado en 10ª Avenida Sur, Calle Ramón Belloso #510 Barrió San Jacinto, San Salvador.
TIPO DE PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	:	Investigación de tipo cualitativo-inductivo
COBERTURA	:	En la actualidad el centro escolar cuenta 702 Estudiantes
PERIODO DE PLANIFICACIÓN	:	Primera semana de febrero a la primera semana de marzo
PERIODO DE EJECUCIÓN	:	La segunda semana de marzo hasta la cuarta semana de abril
RESPONSABLE	:	Br. Hernández Santamaría Luis Antonio Br. Orellana Rivera Bladimir Ernesto Br. Rodríguez Hernández Joaquín Alberto
GESTORES	:	Licenciatura en Trabajo Social inscritos en el proceso de grado

RESUMEN

La relación entre la violencia Estudiantil y la inmigración forzada interna de jóvenes y sus grupos familiares a otras comunidades, es un problema que afecta en El Salvador, en la actualidad los principales problemas que atentan contra la niñez y adolescencia, es el crimen organizado, a través de las maras y pandillas; siendo los y las jóvenes los más perjudicados; ya que sus familias en la lucha por protegerlos, ante la negativa de integrarse a estas agrupaciones ilícitas, deben migrar hacia otra comunidad, municipio, o departamento; dañando el tejido social del niño, niña o adolescente, además de la estructura familiar.. Por lo tanto se puede afirmar que los y las adolescentes salvadoreñas, están vulnerable ante la violencia social, y una de sus diversas expresiones es la violencia estudiantil.

Este documento es una guía para ejecutar la investigación con base a la implantación de las cinco fases, como definir el problema, elaborar el diseño de trabajo, recolección de la información en base a objetivos, análisis de los datos y validación de la investigación.

1. OBJETIVOS GENERALES

1.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1.1.1. Investigar la relación entre la violencia estudiantil y la migración interna en nuestro país, además de su impacto en lo académico y en las relaciones familiares de los adolescentes, para establecer alternativas de solución, en el Centro Escolar Jorge Larde.
- 1.1.2. Desarrollar el método cualitativo para recolectar la información precisa y necesaria, que permita obtener una perspectiva actual del problema, para así generar conocimiento novedoso y útil, a la sociedad salvadoreña.
- 1.1.3. Ejecutar las diferentes técnicas de las ciencias sociales durante la investigación, lo cual nos permitirá conocer, describir y comparar logrando obtener conocimientos teóricos y científicos.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.2.1. Aplicar los cinco pasos del método cualitativo para fortalecer el carácter científico de la investigación y la de la información recolectada entre los sujetos de estudio.
- 1.2.2. Desarrollar técnicas Cualitativas como la entrevista, grupos focales y observación no participante para la recolección de datos entre las fuentes primarias de información.
- 1.2.3. Registrar las diversas actividades realizadas en un diario de campo o actas, para tener control de acciones realizadas.
- 1.2.4. Establecer relaciones de trabajo cordiales con el personal de la institución educativa y los estudiantes universitarios.
- 1.2.5. Describir las causas y consecuencias de la migración forzada interna de las familias de una comunidad a otra dentro del Centro Escolar Jorge Lardé para plantear el impacto en lo académico y familiar.
- 1.2.6. Generar conocimiento novedoso relativo a la problemática a investigar para aumentar el bagaje vinculado al fenómeno de la violencia estudiantil y la migración forzada a otros sectores de El Salvador.

- 1.2.7. Construir una investigación desde Trabajo Social como parte de las Ciencias Sociales, para de esta manera fortalecer a la profesión en su devenir histórico dentro de nuestro país.
- 1.2.8. Utilizar los criterios de credibilidad, transferibilidad, confirmabilidad y dependencia, propios del método cualitativo para realizar una investigación de calidad científica.
- 1.2.9. Proponer alternativas de solución para el problema investigado que sean acordes a la realidad del centro educativo.

2. JUSTIFICACIÓN

La presente justificación elaborada por estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades, inscritos en la carrera de Trabajo Social, quienes desarrollaran este estudio sobre el fenómeno de la Violencia Estudiantil y Migración: Impacto en lo Académico y en las Relaciones Familiares de los Adolescentes, Casos: Centro Escolar Jorge Larde (San Salvador, 2015), en este protocolo se hace mención de la importancia, relevancia, factibilidad y los aportes, que se generarán a partir del procesos investigativo.

2.1. IMPORTANCIA

Al realizar esta investigación se obtendrá información verídica y actualizada, lo cual nos permitirá generar elementos para desarrollar alternativas de solución a la problemática que afecta a los estudiantes a nivel nacional y de esa forma generar una propuesta para reducir los niveles de violencia que se presentan en los centros educativos.

En investigaciones previas se ha tratado el tema de la migración forzada transnacional, pero pocas han tratado el tema de la migración forzada dentro del territorio nacional. Por lo tanto el estudio resulta novedoso y se presenta como un instrumento que puede servir de referencia a otros profesionales interesados en el fenómeno.

2.2. RELEVANCIA

Desarrollar este trabajo de investigación permitirá conocer experiencias de las personas sujeto de estudio y el significado que estas atribuyen a los elementos que influyen en su desarrollo: social, político, cultural, espiritual y

económico. Además se conocerán los diferentes componentes de la violencia y la migración que intervienen en el desarrollo de relaciones interpersonales agresivas. También se estudiara la influencia de estos mismos componentes en el inadecuado desarrollo y desenvolvimiento a nivel académico.

2.3. FACTIBILIDAD

Para el desarrollo adecuado de la investigación, esta se auxiliara en primer lugar de estudios realizados anteriormente para tener información que nos permita comprender el campo en el que se desenvolverá dicho proceso. El Centro Escolar Jorge Larde está coordinado con los diferentes equipos de trabajo para apoyar con las experiencias vividas por profesores y profesoras, casos identificados previamente y brindando la oportunidad de administrar a los equipo de investigación en las aulas del tercer ciclo matutino, y de esta manera desarrollar el trabajo investigativo de manera óptima.

2.4. APORTES

La violencia y migración forzada interna es una problemática de mucha relevancia, que afecta a las familias salvadoreñas, perjudicando grandemente en el rendimiento académico y las relaciones familiares de los jóvenes a consecuencia de la migración. Con esta investigación se busca conocer sus causas y consecuencias, para poder dar una respuesta a los factores que lo generan, así también la elaboración de un documento que permita que las personas conozcan como tratar la problemática y para que sea un insumo a las diferentes instituciones (públicas o privadas) para la elaboración de proyectos dedicados a la reducción de la violencia estudiantil, delincuencia e inseguridad entre la población salvadoreña.

3.

DEFINICIÓN SITUACIÓN CONCRETA DEL PROBLEMA

En nuestro país en los últimos años los problemas se han exacerbado, diseminándose por todos los espacios sociales, incluyendo la niñez y la juventud. La violencia social es uno de los problemas más grandes, expresándose en aristas como la violencia estudiantil y la migración forzada.

La migración representa para el adolescente una reconfiguración de su realidad a partir de nuevos sujetos y elementos, por lo tanto representa una ruptura con su realidad primaria, o una realidad reconstruida debido a precedentes de migración forzada; por lo tanto sea una o varias veces, el proceso de reconstrucción de las relaciones sociales cortadas ante el impacto de la violencia, representa un esfuerzo grande el reconstruirlas.

3.1. OBJETO DE ESTUDIO

El presente proceso investigativo tiene como objetivo conocer los efectos de la violencia estudiantil y la migración forzada dentro del Centro Escolar Jorge Larde, por lo tanto se tendrá como objeto de estudio una comunidad o centro educativo por causa de la violencia y la influencia de esta problemática sobre los sujetos de estudio, o sea estudiantes y familiares o responsables de los mismos.

3.2. ESCENARIOS Y ENTORNO

El espacio de investigación se encuentra ubicado geográficamente en la 10ª Avenida Sur, Calle Ramón Beloso #510 Barrió San Jacinto, San Salvador. Estos datos territoriales facilitan el desarrollo del proceso de investigación debido a que delimita el espacio de estudio. Igualmente facilita establecer un análisis geopolítico de los sujetos que están inmersos en ese territorio.

3.3. ACTORES Y SUJETOS

Se cuenta con dos tipos de actores, los primeros son los estudiantes del centro escolar con sus respectivos docentes y familiares o responsables. También se cuenta con otros actores secundarios como profesionales desempeñados en psicología, pedagogía y antropología. De igual manera se utilizarán los documentos, libros, textos, donde se trata el problema de la violencia estudiantil y la migración forzada.

3.4. FECHA DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio tendrá una duración de seis meses, comprendidos desde la primera tercera de febrero y terminando la tercera semana de agosto del año 2015.

4. DISEÑO DEL TRABAJO

La investigación cualitativa está conformada por una serie de pasos, estos puntos tienen su lugar en el tiempo, e igualmente están interrelacionados. Según José Ignacio Ruiz Olabuénaga un estudio científico elaborado desde las ciencias sociales debe tener cinco fases, a partir de la propuesta del autor mencionado se han desarrollado las estrategias de trabajo, diseño muestral estratégico, codificación del lenguaje, control de elementos espurios, comparación.

4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO

En esta sección del documento se establecerán metas y propuestas a obtener. Es necesario determinar cuáles serán las estrategias de la investigación para tener un desempeño óptimo al momento de recolectar la información en el campo.

Entre las estrategias que tendrá el equipo investigador se tiene las siguientes, primero el uso de técnicas tales como: la observación participante y no participante dentro del centro escolar, acompañada del uso de grupos focales y entrevista a los diferentes especialistas que trabajan el tema de la violencia, migración e inseguridad; paralelamente se elaboran instrumentos para la recolección de información. Además se programaran asesorías con la respectiva docente asesora del proceso de grado para que nos brinde orientación y aclaración de dudas con respecto al desarrollo del tema.

Entre los integrantes del equipo investigador se tiene como estrategias las reuniones periódicas para ahondar en aspectos teóricos, es decir: verificar diferentes fuentes bibliográficas como lo son: libros, revistas, tesis. Además de aspectos prácticos, tales como consultar a profesionales que tengan conocimiento sobre la temática a investigar, entre ellos: psicólogas, trabajadoras sociales y antropólogos.

4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATÉGICO

Para la realización de esta investigación se hará primero un proceso de inmersión al Centro Educativo, donde se establecerá un primer contacto con el director, luego con la subdirectora y el coordinador de tercer ciclo. Posteriormente a partir de los datos recolectados se hará una selección intencional cualitativa de la muestra, seleccionando entre la población del Centro Escolar Jorge Larde, un grupo de 10 estudiantes a quienes se les administrará los diferentes instrumentos y técnicas de recolección de datos;

entre los requisitos que deberán cumplir los estudiantes para ser parte de la investigación se tienen:

- 4.2.1.** haber emigrado de residencia o centro educativo, por consecuencia de la violencia, delincuencia o la inseguridad que se vive en el país actualmente.
- 4.2.2.** Ser remitido por el personal técnico al grupo de estudiantes que realiza esta investigación
- 4.2.3.** Tener interés personal y colectivo de formar parte de un grupo focal, que permitirá generar nuevos conocimientos sobre su propia realidad y sus problemáticas.

Se explicará al grupo el uso que se hará de técnicas para la recopilación de datos, aclarando la necesidad de recurrir a la utilización de grabadora, para registrar las entrevistas grupales. Igualmente se explicará la necesidad de complementar con entrevistas a personas claves en el entorno de la persona como su familia u otro grupo sociales donde se desarrolla.

Se explicará la ubicación de la investigación dentro de un proceso académico, que implicará el involucramiento de personal universitario (asesor de la investigación, jurados), así como la entrega de documentos de la investigación a las estructuras universitarias. Se garantizará la claridad y transparencia de los acuerdos del proceso, pactados tanto a nivel institucional y directamente con el grupo de estudiantes que participarán en las entrevistas. Se plasma todo en un calendario o cronograma de visitas y entrevistas. A su vez, se establecerá un acuerdo sobre los compromisos de retroalimentación y socialización de los resultados de la investigación realizada.

4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

La codificación del lenguaje dentro de la investigación cualitativa es de suma importancia, ya que permite traducir la información recogida en símbolos prácticos que permitan ser ordenados, perpetuados, intercambiados y sobre todo comprendidos por otras personas, ya sean investigadoras, académicas o interesados e interesadas en la problemática investigada en el presente documento. Esto da lugar a la generación de información al alcance de cualquier lector y lectora. Metodológicamente el lenguaje es de precisa importancia, ya que se contrapone a los valores numéricos. Por este motivo se desarrolla una fase de codificación del lenguaje para alcanzar la plenitud de la comprensión.

Es necesario que el equipo de trabajo implemente un lenguaje común para que la convivencia investigadora con los sujetos de estudio tenga un mismo significado, en espacios y tiempos diferentes y de esta forma describir e interpretar de manera estandarizada y obtener resultados objetivos. Para la transcripción de las entrevistas que se administraran en el Centro Escolar se utilizará el programa del WEQDA que nos permitirá una tabulación eficiente y eficaz de la información obtenida.

TABLA N°1
CATEGORÍAS Y CONCEPTOS: SIGNIFICADOS Y TEORÍA SELECCIONADOS PARA
CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACIÓN

CATEGORÍA Y CONCEPTOS	EXPERIENCIA Y OBSERVACIÓN: SIGNIFICADOS	TEORÍA DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y LA MIGRACIÓN FORZADA
Violencia Estudiantil	La violencia estudiantil se concreta entre los miembros de las instituciones educativas a través de: gritos, humillaciones, puñetazos, patadas, violaciones, entre otros.	Violencia Estudiantil: es toda acción u omisión, basada en las relaciones de poder y que tiene como finalidad hacer un daño; siendo realizada por uno o varios miembros de la comunidad educativa hacia otro, u otros, entre ellos: estudiantes, docentes, padres y madres.
Migración Forzada Interna	La migración forzada es un fenómeno que implica la movilización de una persona de una residencia a otra, ya sea dentro de la misma comunidad, municipio, departamento. O igualmente el cambio de un Centro Educativo hacia otro.	Migración: es el traslado que tiene una persona o grupo de persona, ya sea dentro o fuera de un país, municipio o comunidad, en ocasiones de forma voluntaria para desarrollar sus condiciones económico-sociales. Igualmente puede ser involuntaria debido a los peligros generados por algunas personas o grupo de personas, que pueden generar un peligro para su vida, o generar daños irreparables en su salud como discapacidades.
Crimen Organizado	El crimen Organizado se traduce en nuestro país a través agrupaciones conocidas como pandillas y maras, sean: Mara Salvatrucha 13, Barrio 18, Maquina, Mao-Mao, Mara Máquina y La Mirada Locos.	Crimen Organizado: Asociación de tres o más personas consolidado a través del tiempo; aglutinadas con base a la finalidad de cometer acciones delictivas en contra de la población civil o en las instituciones gubernamentales, a través de un modo de operar basado en la violencia, intimidación, tortura, extorción, desapariciones, entre otros.

Fuente: Elaborado por estudiantes Egresados de la Licenciatura en Trabajo Social que actualmente están inscritos en el proceso de grado I y II- 2015

4.4. TÉCNICAS DE CONTROL ELEMENTOS ESPURIOS

En toda investigación es de absoluta importancia la validez y veracidad de la información obtenida. Por esta razón, el equipo de investigación ha desarrollado una serie de medidas que serán implementadas previo a la recogida de datos con el objetivo de establecer el control de elementos espurios y de esta manera garantizar la autenticidad, veracidad y calidad de la información obtenida y desechar aquellos datos errados que entorpezcan el sentido de la investigación.

En primer lugar se administrarán las técnicas cualitativas de la entrevista y el grupo focal para estudiar “la migración y la violencia” en jóvenes del Centro Escolar Jorge Lardé, San Jacinto. Esto implica la selección de diez estudiantes y sus grupos familiares como informantes claves, lo cual constituye la base fundamental de la investigación. Esta selección se realizará aplicando la técnica de la observación participante y no participante para identificar y realizar el acercamiento con las fuentes de información. En segundo lugar se establecerán medidas de control sobre el funcionamiento del equipo de trabajo con una revisión interna y constante en la estructuración de los instrumentos de investigación, supervisando su validación y pertinencia.

Se establecerán mecanismos que permitan reducir prejuicios, percepciones subjetivas, entre otros elementos que no brinden un juicio objetivo y que desfavorezcan en la construcción de conocimiento.

La aplicación de las entrevistas y la administración de los grupos focales se realizarán mediante un diseño previo. Cada miembro del equipo aportará ideas y conocimientos para construir posteriormente los instrumentos. En este punto el asesor de investigación será un apoyo clave en la creación de estas medidas y en su validación. La entrevista se realizará con la presencia de los integrantes del grupo siempre y cuando el contexto lo permita. La grabación permitirá captar la información de manera precisa para desarrollar una transcripción puntual y exacta de los hechos manifestados por los objetos de estudio. Además permitirá obtener información original posibilitando un monitoreo, revisiones y controles internos.

Las visitas al Centro Educativo serán estratégicas, ya que se podrá observar el comportamiento de los y las estudiantes.

4.5. COMPARACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Este elemento nos permite verificar la calidad de la información a través de la comparación con libros, hipótesis o teorías previas, Así se garantizará resultados objetivos y que permitan generar una descripción de la realidad acorde a la cotidianidad de los individuos.

5. RECOLECCIÓN DE DATOS

En toda investigación de tipo cualitativa es de suma importancia la recolección de datos, ya que esta será muy útil en la investigación, en la que se utilizará una diversidad de técnicas permitiendo la facilidad de la obtención de información verídica y confidencialidad, permitiendo de esta forma una investigación real y científica.

5.1. TÉCNICA DE CÍRCULOS DE DIALOGO

Esta técnica consiste en una dinámica donde el investigador forme parte de un grupo en el que se expone una temática en específico de la cual se requiere una discusión, en la que los participantes brindan su propia opinión, profundizando de esta forma en la estimulación para descubrir, analizar, y describir sus propias ideas, actitudes, experiencia y su propia conducta.

5.2. TECNICA DE VISITA DOMICILIRIA

Es una técnica que ayuda a la recolección de información a través del contacto directo con la realidad del individuo investigado, permitiendo conocer su contexto cotidiano, en el cual se desarrolla con su familia.

5.3. TECNICAS DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Esta es un tipo de entrevista dirigida a informantes claves y profesionales conocedores del tema de investigación, para lograr obtener una información válida e importante en la investigación. Para la realización de la entrevista en profundidad se debe de preparar un cuestionario de preguntas abiertas, ordenadas en forma lógicas, que deben de proponerse de la misma manera y en el mismo orden a todos los entrevistados, para obtener un buen resultado, el grupo entrevistador establecerá un ambiente de confianza para certificar la validez de la información recopilada.

6. ANÁLISIS DE DATOS

6.1. ANÁLISIS

El análisis de datos se realizara por medio de la interpretación de la información recolectada a través de la implementación de técnicas de investigación. En este caso la investigación es de tipo cualitativa, que tiene como principio fundamental observar e interpretar todas aquellas situaciones que intervienen en el comportamiento del ser humano; por eso la importancia de realizar una adecuada recolección de datos, punto de partida que nos dirige hacia la categorización, punto fundamental para la organización de los datos que nos permitirá la ejecución de una correcta interpretación sobre la temática planteada en este trabajo investigativo. En este punto se organiza la información o datos recogidos durante el proceso de investigación para conocer las vivencias significativas de las personas objetos de estudios, enfocándose en el impacto de estas en el desarrollo social, cultural, psicológico, económico y espiritual de las mismas personas estudiadas. Esta información se obtendrá por medio de entrevistas, grupos focales y la observación.

6.2. ENFOQUE TEORICO

El análisis de los datos se llevará a cabo tomando como base fundamental los relatos, vivencias, y entrevistas realizadas a las personas sujetos de estudio y a personas profesionales que tienen acercamiento a los componentes que conforman la problemática. Con base a lo planteado anteriormente se trabajará con un enfoque para centrar los procesos de interacción para la descripción de los antecedentes obtenidos y de esta manera profundizar y encontrar el significado de lo analizado. Es importante recalcar que el discurso social será la línea sometida a la interpretación, para rescatar aquellas situaciones que permitirán desarrollar acciones que como trabajadores y trabajadoras sociales fundamentan nuestra labor científica.

7. VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y PROTOCOLO

Se comprobará la validez de la información obtenida del proceso investigativo, a través de las diferentes fuentes primarias y secundarias, teniendo como objetivo cumplir ciertos criterios:

7.1. CREDIBILIDAD

La credibilidad va de la mano con la verdad, en esta investigación se dará a conocer información verdadera y verídica a través de datos exactos obtenidos en el proceso, para ello se tomara en cuanto los informantes claves, quienes son los actores principales para la investigación, por lo tanto para que sea una investigación más verdadera se hará uso de dos técnicas las cuales son; la entrevista a profundidad y la observación no participante, para confirmar los datos recolectados durante el proceso de la investigación. La cual nos permitirá realizar una comparación con la información brindada por los informantes claves y su comportamiento en su contexto en el cual se desarrollan.

7.2 TRANSFERIBILIDAD

Será de utilidad porque permitirá realizar una comparación entre los diferentes contextos que viven las y los adolescentes, para conocer las semejanzas y los componentes análogos que intervienen en la generación de las problemáticas que les afectan. Para lo anterior se realizara una descripción precisa que brinde una visión amplia y concreta de los problemas.

7.2. DEPENDENCIA

El proceso investigativo se realizará con el apoyo de diferentes profesionales de las carreras humanísticas, entre ellos psicólogos, cuentistas de la comunicación, pedagogos, entre otros. Igualmente la investigación será asesorada por un docente especializado en el tema, lo cual permitirá profundizar, generando una descripción más exacta del fenómeno estudiado en el Centro Escolar.

7.3. CONFIRMABILIDAD

La confirmabilidad está referida a las acciones de control que debe realizar la docente asesora dentro del proceso investigativo con el objetivo de comprobar la validez de los datos e interpretaciones realizadas por el equipo de trabajo. Esto permitirá tener claridad y evitar los elementos espurios que puedan intervenir en la investigación.

8. PROPUESTA DE CAPITULO

En el proceso de grado que se está realizando este año 2015 en el que participaran estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, se utilizará el método inductivo con enfoque cualitativo, que garantizará una investigación científica y verídica. Que será estructurada en cuatro capítulos que se detallan a continuación:

CAPITULO N° 1

En este capítulo se enfatizará en el contexto en el que se desarrollan la violencia estudiantil identificando la migración forzada interna, así también se conocerán los diferentes conceptos, categorías y teorías acerca de la migración forzada, sus causa y consecuencias

CAPITULO N° 2

Se trabajara el escenario donde se realizara la investigación. Se desarrollaran los casos en estudio, sus narraciones y análisis de la situación.

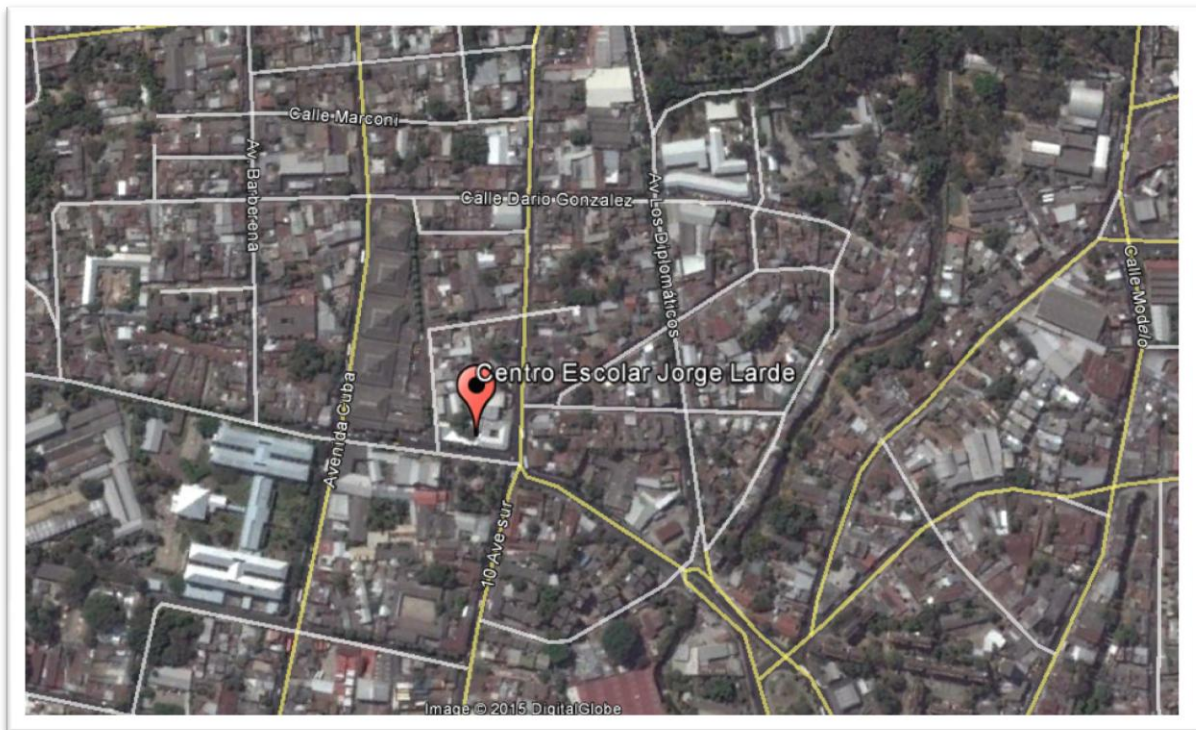
CAPITULO N° 3

Se plantea los procesos desarrollados y los hallazgos encontrados.

CAPITULO N° 4

En este capítulo se trata de hacer una propuesta de proyecto, que beneficie a los estudiantes que están siendo afectados, a sus familias, e instituciones que trabajan con este tipos de problemáticas y otros instituciones y de esta manera se pretende dar una respuesta a la problemática que presentan los estudiantes del Centro Escolar Jorge Lardé.

ANEXO N° 1 MAPA GEOGRÁFICO DEL LUGAR



ANEXO N° 2

GUÍA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD PROFESIONAL

Objetivo: indagar sobre los conocimientos que la persona profesional tiene sobre las causas de la migración de un centro escolar a otra institución.

1. ¿cuál es la principal causa de traslados escolares que atienden en esta institución?
2. ¿cuáles son los principales motivos que causan que la juventud emigre de una institución educativa a otra?
3. ¿cuántos casos se atienden en esta institución de jóvenes que viven la problemática de la migración forzada?
4. ¿qué tipo de atención se les brinda a las personas adolescentes que son influidas por esta problemática?
5. ¿cómo afecta el cambio de institución a las y los jóvenes?
6. según su experiencia y conocimientos ¿qué medidas se deben de tomar para brindar una mejor atención a las y los estudiantes que presentan el problema de la migración escolar forzada?

ANEXO N° 3
GUÍA ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR JORGE
LARDE
NOVENO GRADO

Objetivo: conocer cuáles son las principales causas que obligan a las y los estudiantes a trasladarse de una institución educativa a otra.

1. ¿cómo era el ambiente del centro escolar al que asistía anteriormente?
2. ¿cómo era su relación con las y los demás compañeras y compañeros de clase?
3. ¿Qué problemas tenía que enfrentar en su antigua escuela?
4. ¿Cuál fue el principal motivo para trasladarse a este centro escolar?
5. ¿a quienes se acercó para darles a conocer de estos problemas?
6. ¿cómo le afectó el hecho de trasladarse a un nuevo centro educativo?
7. ¿Qué tipo de apoyo recibió para enfrentar la situación de emigrar a otro centro escolar?
8. ¿Qué orientación le darías a jóvenes que pasan por tu misma problemática?
9. ¿enfrentar esta problemática cambió su personalidad o la percepción de su realidad?

ANEXO N° 4
GUÍA ENTREVISTA A TUTOR O TUTORA DEL O LA ESTUDIANTE

Objetivo: conocer a profundidad como afecta a los y las estudiantes y su grupo familiar la migración forzada.

1. ¿cuál fue el motivo de trasladar de centro escolar a su hijo/a?
2. Ante esta problemática ¿a qué institución acudió en busca de apoyo?
3. ¿Qué orientación recibió?
4. ¿Cómo afectó al grupo familiar enfrentar esta problemática?
5. ¿Cómo afectó a su hija/a esta situación?
6. ¿ha notado algún cambio en el comportamiento del o la joven?
7. ¿qué acciones realizaron para apoyar a su hijo/a?
8. ¿se ha visto afectado el grupo familiar por la migración que han vivido?

BIBLIOGRAFÍA

OLABUÉNAGA, JOSÉ I. *La Descodificación de la Vida Cotidiana, Métodos de Investigación cualitativa*, España, Bilbao, Universidad de Deusto, 1989, paginas N° 241

ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS REFUGIADOS *Desplazamiento Forzado y Necesidades de Protección, generados por nuevas formas de Violencia y Criminalidad en Centroamérica*, Panamá, 2012.

RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	NOMBRE	CARNE
	Br. HERNÁNDEZ SANTAMARIA, LUIS ANTONIO	OR10013
	Br. RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ, JOAQUÍN ALBERTO	RH10018
	Br. ORELLANA RIVERO, BLADIMIR ERNESTO	HS10016

TITULO DEL INFORME FINAL : VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN: IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES: (CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE SAN JACINTO, 2015)

DOCENTE ASESORA DE LICENCIATURA EN : Msc. Dalila Ester Osorio de Mendoza

FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA : Septiembre de 2015

TRIBUNAL CALIFICADOR

MIEMBRO DEL JURADO : Msc. Dalila Ester Osorio de Mendoza

MIEMBRO DEL JURADO : Licda. Edda Beatriz Lobo

MIEMBRO DEL JURADO : Msc. Wilber Alejandro Jiménez

RATIFICACION POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD : **Acuerdo N°:**
PUNTO:
ACTA N°:
SESION:

OBSERVACIONES :

1° Aporte a la temática de violencia estudiantil dentro de los Centros Educativos y las consecuencias que afectan lo socio-familiar.

2° Deben revisar y corregir y corregir las categorías específicas para la comprensión y significados de las modificaciones o perturbaciones en el grupo familiar.

3° corregir la redacción y orografía en el documento del informe para mejorar su presentación
