

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**EXPERIENCIAS JUVENILES PARA CONTRARRESTAR LA VIOLENCIA Y
RIESGOS: COMUNIDAD 26 DE ENERO (Mejicanos 2017)**

PRESENTADO POR
ALVARENGA MARTINEZ, ANA CRISTINA
FUNEZ ESTRADA, GUADALUPE ALEJANDRINA
SORIANO BAIRES, VERONICA MARIBEL

CARNÉ
AM12085
FE12008
SB12020

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADAS COMO REQUISITO DEL PROCESO DE
GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO
SOCIAL**

Dr. Alirio Wilfredo Henríquez Chacón
DOCENTE ASESOR.

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADUACIÓN

VIERNES 22 DE SEPTIEMBRE DE 2017.
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado
RECTOR

Doctor Manuel de Jesús Joya
VICERRECTOR ACADÉMICO

Ingeniero Nelson Bernabé Granados
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Rafael Humberto Peña Marín
FISCAL GENERAL

Licenciado Cristóbal Hernán Benitez
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Vicente Cuchilla
DECANO

Maestro Edgar Nicolás Ayala
VICEDECANO

Maestro Héctor Daniel Carballo
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Maestro René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Dr. Wilfredo Alirio Henríquez Chacón
DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

Dr. Wilfredo Alirio Henríquez Chacón
Msc. Godofredo Aguillón Cruz
Msc. Miguel Ángel Gutiérrez Aguirre

ÍNDICE

AUTORIDADES.....	ii
DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	viii
PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN.....	10
EXPERIENCIAS JUVENILES PARA CONTRARRESTAR LA VIOLENCIA Y RIESGOS: COMUNIDAD 26 DE ENERO (Mejicanos, 2017).....	10
CAPÍTULO N° 1	
“CONTEXTOS DE VIOLENCIA, PERSPECTIVAS Y NUEVOS ESCENARIOS EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y RIESGOS”.....	11
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE VIOLENCIA Y RIESGOS, EN LA COMUNIDAD 26 DE ENER.....	12
1.2. ANÁLISIS TEÓRICO SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO.....	19
1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA DE ESTUDIO.....	28
1.4. CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS SOBRE LA TEMÁTICA.....	31
CAPÍTULO N° 2	
“RELATOS Y EXPERIENCIAS DE TRABAJO EN JUVENTUDES ORGANIZADAS”.....	35
2.1. ESCENARIOS Y ENTORNOS DE ACTORES / AS PRINCIPALES Y COMPLEMENTARIOS.....	37
2.2. NARRACIONES DE ACTORES / AS, PRINCIPALES Y COMPLEMENTARIOS.....	38
2.3. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE COMPARACIÓN DE INFORMACIÓN.....	82
CAPÍTULO N ° 3	
“METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN, TRIANGULACIÓN Y PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS”.....	95
3.1. METODOLOGÍA APLICADA AL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	96
3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	100
3.3. HALLAZGOS ENCONTRADOS EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	106
CAPÍTULO N° 4	
“BUENAS PRÁCTICAS EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA, COMUNIDAD 26 DE ENERO”.....	112
4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	116
4.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE PROYECTO Y SUS COMPONENTES.....	117
4.3. JUSTIFICACIÓN.....	122
4.4. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	123
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	124

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.....	125
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	127
4.8. RECOMENDACIONES.....	128
ANEXOS	
ANEXO N° 1 DESARROLLO DE TRES GUÍAS DE ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES.....	131
ANEXO N° 2 NARRACIÓN DE ENTREVISTA A PROFESIONAL.....	142
ANEXO N° 3. CUADRO RESUMEN DE PREGUNTAS DE ENTREVISTAS SOBRE CATEGORÍAS.....	148
ANEXO 4. ÁRBOL DE CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL PROBLEMA.....	150
ANEXO 5. ÁRBOL DE MEDIOS Y FINES.....	151
ANEXO 6. PROPUESTA DE MARCO LÓGICO.....	152
ANEXO 7. PROPUESTA DE RUTA CRÍTICA.....	153
ANEXO 8: CUADRO PARA REPRESENTACIÓN DE PRESUPUESTO.....	154
ANEXO 9. PROPUESTA DE CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	155
ANEXO 10. CARTAS METODOLÓGICAS DE JORNADAS DEL PROYECTO.....	157
BIBLIOGRAFÍA.....	181
SEGUNDA PARTE	
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO.....	185
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO.....	186
2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL-COMUNITARIO“COMUNIDAD 26 DE ENERO, MUNICIPIO DE MEJICANOS, 2017”.....	220
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	265

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

Dedicamos la investigación a José Steven, quien fue miembro del comité juvenil de la comunidad 26 de Enero y gran apoyo a la juventud. Falleció durante el desarrollo de la investigación a consecuencia de la violencia pandillera, mostrando la realidad de jóvenes organizados del municipio, quienes fallecen con el ideal de trabajo por una cultura de paz, desde distintas expresiones.

Sobre todo agradecer a Dios por darme la fortaleza de continuar día a día, en el proceso de formación académica y culminarlos; además a mi padre, madre y hermanas que han estado conmigo apoyándome, fortaleciéndome, ayudándome para mi superación personal y profesional; con quienes cuento sin importar las adversidades, a mis compañeras del proceso investigativo e informantes para la elaboración de este documento.

Guadalupe Alejandrina Funez Estrada

Agradezco a mi madre y familia por la motivación. Así mismo a mis compañeras de proceso de investigación por su dedicación y esfuerzo, a nuestro Asesor, Alirio Henríquez; y a las y los jóvenes que compartieron sus experiencias para poder desarrollar la investigación.

Verónica Maribel Soriano Baires

Gracias a la existencia, por proporcionarme una pequeña parte del saber, a mí familia por su afecto y acompañamiento incondicional, a la Unidad de Estudio Socioeconómico, por permitirme ser parte de la familia becaria, a mis compañeras y asesor de investigación por acompañarnos en este dulce y amargo episodio, a las y los actores de la investigación que creyeron en el aporte que daría nuestro trabajo, y a las demás personas que han formado parte de mi socialización.

Ana Cristina Alvarenga Martínez

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recursos humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña y con uno de los pilares básicos para fortalecer la investigación con los Procesos de Grado realizados por los estudiantes egresados y en ese sentido han realizado el estudio **EXPERIENCIAS JUVENILES PARA CONTRARRESTAR LA VIOLENCIA Y RIESGOS: COMUNIDAD 26 DE ENERO (Mejicanos 2017)**.

El objetivo fue plantear cuál es la situación que viven los jóvenes de la comunidad, las prácticas que adoptaron para prevención de la violencia dentro de la comunidad y qué expectativas cuentan con respecto a la experiencia organizativa y personal, cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de licenciada en Trabajo Social

Nuestro estudio está relacionado con el eje “violencia social, e inseguridad ciudadana”, del seminario de investigación de Proceso de Grado – 2017; donde se aborda las temáticas de violencia y riesgos, especialmente aquellas que están relacionadas, con la comunidad 26 de enero está ubicada en el municipio de Mejicanos, que cuenta con un grupo de jóvenes organizados, que trabajan para contrarrestar la violencia y fomentado cultura de paz dentro en el municipio y la comunidad, utilizando como estrategias la realización de murales comunales y encuentros deportivos con diversas comunidades aledañas a la suya.

Este Informe Final de Investigación da cumplimiento, de sus tres etapas básicas, la primera de ellas fue la etapa de planificación, que consistió en la elaboración de Plan de Trabajo, Diagnostico situacional comunitario, y el Protocolo de investigación.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda etapa de este informe, y entre los que destaca el Protocolo de Investigación Social, el cual da la orientación pertinente sobre este proceso seguido. Todo esto, de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo cualitativo” desarrollando los planteamientos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuenaga, usados para este tipo de trabajo.

En la segunda etapa, es la de ejecución de dicha planificación, consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando entrevistas en profundidad a ocho informantes claves y dos grupos focales, un grupo focal fue dirigido a padres y madres de familia de las y los jóvenes del comité juvenil de la comunidad 26 de enero, y el segundo se ejecutó con el grupo de referencia Colectivo artístico José Feliciano Ama. También se desarrolló una entrevista focalizada a una profesional en prevención de violencia y cultura de paz. Lo que da por resultado la elaboración de este informe final, que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue mostrar las experiencias de las y los jóvenes de esta comunidad en cuanto a la situación de violencia y riesgos, que hoy en día a acrecentado los índices, y plasmar las alternativas que han adoptado para prevenirla.

La tercera etapa es la de presentación del informe final de investigación, y su defensa, como producto de la investigación ante docentes e invitadas/os, esperando hacer un aporte, a través de una propuesta de proyecto, que contiene respuestas a las situaciones identificadas en la investigación.

INTRODUCCIÓN

El presente documento está elaborado por un equipo de tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, se da por concluido el proceso de investigación y presentación de informe final que se rige la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la investigación según el “Reglamento de la gestión Académico – Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El informe se ha titulado “EXPERIENCIAS JUVENILES PARA CONTRARRESTAR LA VIOLENCIA Y RIESGOS: COMUNIDAD 26 DE ENERO, (Mejicanos, 2017)”, haciendo como referencia las vivencias que han experimentado los jóvenes fuera y dentro de su comunidad, respecto a la violencia y las estrategias de contrarrestarla. El objetivo es de plantear cuál es la situación que viven los jóvenes de la comunidad, las prácticas que adoptaron para prevención de la violencia dentro de la comunidad y qué expectativas cuentan con respecto a la experiencia organizativa y personal.

La importancia de este estudio consiste, en plasmar las diversas estrategias que este grupo social adoptan o han adoptado para contrarrestar la violencia dentro de la comunidad 26 de enero, ya que dentro de esta comunidad según estudios de índices de violencia se considera que tiene uno de los porcentajes más bajos a nivel del municipio de Mejicanos.

El contenido del documento se cataloga en cuatro capítulos, **primer capítulo** ha sido denominado “**Contextos de violencia, perspectivas y nuevos escenarios en prevención de violencia y riesgos**”, en el cual se visualiza el

contexto de violencia y riesgos que vivencian las juventudes en el Municipio de Mejicanos, con datos relevantes, también se hace una muestra de los aportes teóricos retomados para la investigación, un cuadro de categorías y subcategorías y el mapeo de algunas instituciones que trabajan en el municipio de Mejicanos, con la población joven.

El **segundo capítulo** fue denominado “**Relatos y experiencias de trabajo en juventudes organizadas**”, en el que se desglosan las narraciones de cada informante clave, seguidamente se muestra las narraciones de los dos grupos focales realizados a las y los informantes secundarios/as. El capítulo muestra diferentes cuadros comparativos, sobre las y los distintos informantes, así como análisis interpretativo de cada uno de esos cuadros.

El **tercer capítulo** fue denominado “**Metodología aplicada en la investigación, presentación de hallazgos**”, en la que se muestra la metodología aplicada en los diferentes momentos de la investigación, incluyendo las dificultades, seguidamente muestra la triangulación correspondiente a la investigación, y los hallazgos identificados, representados por cada una de las categorías utilizadas en la investigación.

El **cuarto capítulo** fue nombrado “**Fomentando buenas prácticas desde el comité juvenil de la comunidad 26 de enero**”, el cual muestra un proyecto que contiene diferentes componentes de trabajo, entre los aspectos que contiene este capítulo, se encuentran su presupuesto de tallado, y las cartas metodológicas que se utilizarían para el desarrollo de las jornadas.

La segunda parte de este informe, contiene los tres documentos elaborados en la etapa de planificación de la investigación, a las cuales cada lector y lectora podrá abocarse.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

EXPERIENCIAS JUVENILES PARA CONTRARRESTAR LA
VIOLENCIA Y RIESGOS: COMUNIDAD 26 DE ENERO
(Mejicanos, 2017)



Fuente: Fotografía de lado izquierdo es retomada de Noticias Digital El Blog, “Pandillero resulta herido tras intento de robo a elemento policial en la comunidad 26 de Enero”. La fotografía de lado derecho visualiza a niños y jóvenes muestra el mural elaborado por los comité juvenil.

CAPÍTULO Nº 1

“CONTEXTOS DE VIOLENCIA, PERSPECTIVAS Y NUEVOS ESCENARIOS EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y RIESGOS”

- 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE VIOLENCIA Y RIESGOS, CONTEXTO EN LA COMUNIDAD 26 DE ENERO
- 1.2. ANÁLISIS TEÓRICO SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO
- 1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA DE ESTUDIO
- 1.4. CATEGORÍAS, SUB-CATEGORÍAS Y SUS CONCEPTOS, RELACIÓN CON EL OBJETO DE ESTUDIO

CAPÍTULO Nº 1

“CONTEXTOS DE VIOLENCIA, PERSPECTIVAS Y NUEVOS ESCENARIOS EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y RIESGOS”

El presente Capítulo, describe el contexto social del Municipio de Mejicanos y de la comunidad 26 de enero. Se abordan acontecimientos relacionados a las situaciones de violencia y riesgo en que se ven involucrada la juventud del municipio de Mejicanos, también se muestra un bosquejo de las actividades orientadas a contrarrestar violencia y riesgos, que son realizadas por el comité juvenil de la comunidad 26 de Enero.

El capítulo muestra los planteamientos teóricos de diferentes autores/as, que se retomaron para cada categoría y subcategoría de análisis, representado posteriormente en un cuadro con las definiciones que le da cada informante a las categorías y la interpretación que hacen las investigadoras. El capítulo finaliza con un cuadro de instituciones que trabajan con la juventud en el municipio de Mejicanos para contrarrestar violencia y riesgo.

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE VIOLENCIA Y RIESGOS, EN LA COMUNIDAD 26 DE ENERO.

El Municipio de Mejicanos cuenta con una extensión de 22.12 Km² y se ubica 2.83km del centro de San Salvador (2,827.17mt aprox). Entre las coordenadas geográficas: 13°45'15" LN (extremo septentrional) y 13° 43' 06" LN (extremo meridional); 89°10' 50" LWG (extremo oriental) y 89° 15' 25" LWG (extremo occidental). Mejicanos pertenece al Área Metropolitana de San Salvador, situado específicamente en la zona norte, los colindantes al municipio

son: al Norte con Ayutuxtepeque y Apopa; al este con Ciudad Delgado y Cuscatancingo; al sur y al oeste, con San Salvador.¹

En cuanto a la situación de violencia, la población joven es una de las más vulnerables en el tema de delincuencia; y los datos son alarmantes según el informe de Violaciones a Derechos Humanos 2016, refleja que “el 50% de los homicidios realizados en el 2015-2016 fueron realizados a jóvenes y adolescentes”². A continuación se muestra un panorama estadístico, de cuáles son los riesgos y actos de violencia más comunes en el municipio de Mejicanos del año 2014 a 2016.

CUADRO N° 1. REGISTRÓ DE DELITOS MÁS FRECUENTES EN EL MUNICIPIO DE MEJICANOS 2014-2016

Año	Homicidio	Feminicidio	Robo	Hurto	Extorsión	Privación de libertad	Violencia intrafamiliar	Libertad sexual
2014	112	10	485	348	72	116	32	182
2015	171	13	421	293	85	106	33	109
2016	136	11	190	280	56	87	28	103

Fuente: elaboración propia a partir de datos de FGR

Lo observado en la tabla n°4, muestra datos sobre los delitos más frecuentes en el municipio de Mejicanos; pero al momento de hablar de temas de seguridad con las y los jóvenes, estos manifiestan ser acosados por maras o pandillas con el fin de reclutarlos, generando intimidación a esta población, esto ocurre en ocasiones cuando el joven necesita desplazarse a diferentes zonas del municipio o del país, el control del territorio que ejercen estos grupos

¹ “Anteproyecto Arquitectónico de las Instalaciones Turísticas y Deportivas del sector Norponiente del Municipio de Mejicanos. San Salvador”. Universidad de El Salvador al 2011. Página24-25.

² Servicio Social Pasionista – SSPAS, Área de Derechos Humanos Observatorio de Derechos Humanos Informe de Violaciones a Derechos Humanos 2016, Sitio web de donde se retoma: <http://sspas.org.sv/seccion/actividades-observatorio-ddhh/>

pandilleriles, es una de las características principales en su accionar. Así mismo identificaron la violencia e intimidación ejercida por cuerpos de seguridad.

La comunidad 26 de enero se encuentra ubicada en el Municipio de Mejicanos, su ubicación geográfica es al Sur con la 5ª calle poniente, al este con la Comunidad San Pablo y la zona centro del Municipio de Mejicanos, y al Oeste con la zona conocida como “Zacamil”, del Municipio de Mejicanos y con parte del Municipio de Ayutuxtepeque. Las rutas de buses de acceso a la comunidad se encuentran la R.2AB, R.31 y rutas 23.

MAPA N°1. COMUNIDAD 26 DE ENERO, MUNICIPIO DE MEJICANOS.



Fuente: Colonia 26 de enero (Mejicanos) El Salvador / San Salvador, Wikipedia,

Esta comunidad cuenta con 110 viviendas y un total de 346 habitantes, las edades por las que andan oscilando es de los 2 meses a 89 años, entre ellos, se encuentran niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos mayores. La población joven de 15 a 29 años está realizando actividades orientadas a la prevención de violencia, por medio de la organización juvenil y el deporte; a este trabajo se incorporan también niños y niñas, en su mayoría oscilan de 9 a 12 años.

Los servicios básicos con los que cuenta son: agua potable suministrada por ANDA, energía eléctrica suministrada por CAESS, también con el acceso de recolector de basura pública, el cual circula. Dentro de la comunidad 26 de enero se encuentran diferentes locales de Trabajo informal: cuenta con cinco tiendas, un taller de reparación para vehículos, cuatro tortillerías y una venta de comidas típicas; las tiendas son provenientes de la misma comunidad. También realizan trabajo en la empresa privada y en Instituciones públicas.

En cuanto a servicios de salud y educación; las y los habitantes lo hacen en Instituciones públicas y privadas, aunque prevalece más el uso de servicios públicos, en clínicas y centros escolares del Municipio³. En la mayor parte de los y las jóvenes de la comunidad, sus estudios son en Centros Escolares públicos, los cuales también son frecuentados por jóvenes de las comunidades cercanas. La comunidad 26 de enero, no cuentan con una cancha deportiva por lo que se ven en la necesidad de trasladar a una comunidad vecina; Colonia San Pablo, para realizar actividades deportivas, ya que les habilitan el espacio.

En la comunidad 26 de enero, al igual que en el municipio se registran algunos hechos de violencia, ocupando titulares de noticias en diarios digitales; tal es el caso lo publicado en El Blog En Noticias, ***“Pandillero resulta herido tras intento de robo a elemento policial”*** en el desarrollo de la noticia manifiesta lo siguiente: “Un pandillero fue lesionado, hoy, luego de que intentara robar las pertenencias de un elemento de la Policía Nacional Civil (PNC), quien gozaba de licencia por lo que no portaba su uniforme policial. El hecho sucedió en la *colonia 26 de enero*, ubicada en la calle Guatemala, en Mejicanos, San Salvador”.⁴

³ Información proporcionada por habitantes de la comunidad 26 de Enero, mediante aplicación de encuestas. ver anexo 4.8 Diagnostico comunitario.

⁴Pandillero resulta herido tras intento de robo a elemento policial, diario digital El Blog, Viernes 29 de Agosto de 2014, <http://elblog.com/noticias/registro-15483.html>

En el Diario La Página el título de noticia **“Asesinato con arma de fuego en Mejicanos”** “Un asesinato se reportó esta noche en la *colonia 26 de enero de Mejicanos*. Se trata de José María Torres Paniagua, quien fue acribillado con arma de fuego, según reportó la FGR⁵”.

Otro caso es el publicado en el diario digital El block, titulada **“Terroristas asesinan a un joven en Mejicanos”** “Un joven fue asesinado a tiros por pandilleros, durante la tarde del martes, sobre el pasaje Vilanova, *colonia 26 de enero*, San Ramón, Mejicanos, San Salvador, informó la Policía Nacional Civil (PNC). Según esta versión de las autoridades, el hombre no identificado caminaba por la zona, cuando un grupo de delincuentes le salió al paso y lo atacó con un arma de fuego. Los malhechores se dieron a la fuga, mientras la víctima murió en la escena, las autoridades desconocen el móvil del hecho y el paradero de los delincuentes⁶.”. Estos casos registrados son actos realizados en la comunidad 26 de enero desde el año 2014 a 2016, lo cual confirma que hay motivos por cuales mostrar interés en el tema de prevención de violencia, ya que no son casos una problemática el aislados a una problemática de país.

Los habitantes de la colonia enfrentan situaciones de inseguridad, siendo los mencionados: robos, hurtos, acoso pandilleril, ocasionado lo anterior, un caso de deserción escolar, en un joven de esta comunidad.

Los nuevos escenarios de prevención de violencia se visualizan por medio de un proyecto liderado por jóvenes de Comité Juvenil de la comunidad 26 de Enero, trabajando en el tema de **¿Cómo construir una Cultura de Paz?**, contando con el apoyo de familiares, miembros de la comunidad e instituciones como INJUVE e INDES.

⁵ Asesinato con arma de fuego en Mejicanos, Diario Digita La Página, 10 DE SEPTIEMBRE DE 2015, <http://www.lapagina.com.sv/nacionales/110088/>

⁶ Terroristas asesinan a un joven en Mejicanos, diario digital El Blog, Martes 14 de Junio de 2016, <http://elblog.com/noticias/registro-30883.html>

La organización Juvenil se encuentra estructurada desde Junio del año 2016, surgiendo como iniciativa del programa **“Actívate por la Convivencia”**, dirigido por la Subdirección de Prevención de Violencia y Garantías de la Seguridad del Instituto Nacional de Juventud. Otras acciones dirigidas por habitantes de la comunidad, están relacionados con la implementación de escuelas deportivas, que incluyen a niños y niñas de la comunidad, este proceso ha sido orientado por un joven voluntario de la comunidad.

El programa **"Actívate"** consiste en conformar organizaciones juveniles, para crear condiciones y fortalecer a las que se encuentran ya formadas, en las comunidades priorizadas por el PESS; algunas acciones realizadas por los jóvenes están orientadas en las comunidades a cero grafitis alusivos a pandillas, mejora de espacios públicos, dinamización en espacio por medio de la cultura y deporte, acompañado por SECULTURA, INJUVE e INDES.

La organización juvenil, es vista por los jóvenes como un mecanismo de prevención, afrontando de manera grupal e individual la problemática estructural de violencia, desarrollando así un proceso de resiliencia, esto ha sido lo que motivo la organización de un equipo de veinticinco Jóvenes que realizan incidencia por medio de acciones con una labor comunitaria.

ESQUEMA 1. ACCIONES REALIZADAS POR EL COMITÉ JUVENIL



1. Realización de murales
2. Pintar aceras
3. Jornadas de limpieza
4. Realización de convivios intergeneracionales
5. Ventas, para obtener fondos propios
6. Encuentros deportivos con jóvenes de comunidades cercanas.
7. Fortalecimiento de Organización Juvenil.

Fuente: fotografía proporcionada por integrante del Comité.

Anteriormente, las expresiones organizativas de esta comunidad “26 de Enero” estuvieron relacionadas con la Junta Directiva, cabe destacar que dos jóvenes formaron parte de ella, luego surge la iniciativa juvenil y deciden trasladarse de lleno a las actividades del espacio propiamente organizativo de jóvenes. Sus primeras acciones de este comité juvenil, mantuvieron un diálogo con la Junta Directiva; pero esto se interrumpió a la fecha, debido a que algunos jóvenes consideran que no existe una distribución equitativa de responsabilidades. Cabe destacar que el número de miembros de Junta Directiva, ha disminuido por problemas internos. Aunque algunos de ellos, sigan, no afecta el trabajo del Comité Juvenil, ya que este sigue realizando actividades, en tema de deportes y convivios comunitarios hasta la fecha.

Este programa se implementó en más comunidades a nivel nacional, uno de los titulares de prensa gráfica al referirse, a este proceso, destaca el siguiente titular, “RESISTIR EN COMUNIDAD AUNQUE RESUENE EL CAOS” en la noticia se destaca lo siguiente “Hablar de comunidades en riesgo, en ocasiones, es sinónimo de problemas, de pocas o nulas posibilidades de salir adelante y de ambientes que pueden generar angustia y miedo. Pero siempre existen las excepciones, tal es el caso de la comunidad Bolívar, en los alrededores de la comunidad la Chacra, al sur de San Salvador. Un grupo de jóvenes busca cambiar esta realidad. Apoyándose en su deseo de progresar como personas y ayudar a otros con este mismo objeto se unieron al comité juvenil de la comunidad Bolívar “Unidos por la paz”. Ellos comentaron que hace un año comenzaron a formar parte del INJUVE y no pensaron en que iban a tener la oportunidad de colaborar de esta manera. “Yo pensé que solo iba a pintar paredes y hacer murales. Nunca me imaginé que iba a servir de ejemplo para otros” puntualizo Héctor López”.⁷

⁷ NORA MORENO, RESISTIR EN COMUNIDAD AUNQUE RESUENE EL CAOS, RETOMADO DE MEDIO IMPRESO PRENSA GRAFICA, PUBLICADA SABADO 12 DE AGOSTO DE 2017.

1.2. ANÁLISIS TEÓRICO SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

Para abordar la temática de experiencias juveniles para contrarrestar la violencia y riesgos, fue necesario partir de la comprensión de la violencia que viven en su contexto, así como las prácticas que realizan para contrarrestar la violencia y los riesgos; esta situación condujo a abordar la investigación desde teorías relacionadas a la temática, iniciando con la parte del enfoque Fenomenológico según el autor **José Ignacio Ruiz Olabuénaga**.

La parte de la violencia se retomó desde diferentes autores, siendo uno de estos **Miguel Huevo Mixco**, puntualizando algunos aportes de su ensayo denominado “Cultura y Violencia en El Salvador”. Otro de los autores retomados es **Ignacio Martín Baró**, con su libro Acción e Ideología, específicamente el capítulo denominado “Violencia y Agresión Social”.

Para comprender de manera teórica formas para contrarrestar la violencia, se retomó desde diferentes aspectos, siendo uno de ellos La Cultura de Paz, con el autor **Carlos Tünnermann Bernheim**, también se abordó Organización Juvenil, con su autora **Dina Krauskopf**. Debido a que la investigación requirió profundizar en algunos aspectos que dieran mayor comprensión al objeto de estudio, se retomó la parte teórica sobre Transformación de Conflictos con la autora **Sonia París Albert** y el autor **Vincet Martínez Guzmán**, también fue de utilidad la teoría sobre Resiliencia de **Froma Walsh**.

A continuación, se demuestra de manera breve algunos, aspectos de las teorías antes mencionadas.

1.2.1. ENFOQUE FENOMENOLÓGICO

1.2.1.1. José Ignacio Ruiz Olabuénaga

Debido a la naturaleza de la investigación, la cual fue centrada en las experiencias de quienes fueron actores/as en la investigación, se decidió realizar el estudio desde un Enfoque Fenomenológico, ya que se consideró el más idóneo. Algunos planteamientos tomados en cuenta fueron los siguientes: *“la investigación cualitativa es centrada en el entendimiento e interpretación de las situaciones”, “las personas dan significados a las situaciones”*⁸. Es decir que más que la situación misma que se identifica en el objeto de estudio, es de identificar los significados que eso genera en cada persona.

También, dicho enfoque enfatiza en las relaciones que se puede propiciar mediante las experiencias vividas en un contexto dado y de cómo estas pueden converger o diferenciarse.

1.2.2. TEORÍA SOBRE LA VIOLENCIA

1.2.2.1. Ignacio Martín Baró “Violencia y Agresión social”

Este actor presenta en su libro de Acción e Ideología un capítulo denominado “Violencia y Agresión Social, dichos planteamientos analizados de ese capítulo y del libro en general, permitieron una perspectiva de reconocimiento de la violencia, de manera amplio y diverso, tal como lo menciona en su siguiente planteamiento: *“Debe haber reconocimiento de la complejidad, no solo hay múltiples formas de violencia, si no que los mismos hechos tienen diversos niveles de significación y diversos efectos históricos”*⁹.

⁸ José Ignacio Ruiz Olabuénaga, *Metodología de la Investigación Cualitativa*, 4ª Edición, Universidad de Deusto, Bilbao.
⁹ Ignacio Martín Baró, *Acción e Ideología, psicología social desde Centro América*, UCA Editores, Año de publicación: 1990, Página 42-47.

Si bien el autor, en algunas partes enfatiza en la violencia durante el conflicto armado en el país, de los años 80's la dinámica era diferente al contexto actual, se consideró que hay similitudes a la realidad en que él describió. Actualmente aún es notoria la violencia ejercida desde cuerpos de seguridad¹⁰, corrupción por parte de funcionarios/as públicos, asesinatos por causas políticas y formas para justificar el ejercicio de la violencia; siendo todos estos en algunos momentos analizado desde una perspectiva de atención psicosocial.

1.2.2.2. Miguel Huevo Mixco “Cultura y Violencia en El Salvador”.

Dicho autor parte de comprender de la definición de cultura, viéndose esta en la investigación como **“actividad humana”¹¹, en la que se da una construcción social por signos de identificación y diferenciación de pautas socialmente aceptables**. Ya que para comprender de manera holística las vivencias de la juventud en el contexto social, fue necesario la comprensión de lo que significa cultura. **Dubuffet** le otorga a la siguiente definición: **“la cultura tiende a utilizar el lugar que utilizó antes la religión, un papel de opio del pueblo”¹²**; es decir, que la cultura conlleva a tener una gran incidencia en la vida de las personas y con ello la forma de interactuar que eso conlleva.

También, como investigadoras se toma en cuenta la diferenciación que el autor plantea en cuanto a la cultura vivenciada desde distintos contextos sociales, ya que los jóvenes actores de la investigación forman parte de un lugar determinado, el cual conlleva a características específicas de ese contexto; el actor plantea lo siguiente: **“Debido a que la cultura es una construcción social y que la sociedad no es un todo monolítico, igualmente podemos decir que la cultura no es un proceso homogéneo, si no multifacético en**

¹⁰ *Ibidem*.

¹¹ Miguel Huevo Mixco, *Recopilación de Ensayos: “Violencia en una sociedad en transición”, Ensayo retomado: “Cultura y Violencia en El Salvador”, Editora: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo El Salvador, Año de publicación: 2002, Páginas 115-119.*

¹² *Ibidem de cita anterior.*

donde viven manifestaciones contradictorias y debido a que el individuo depende de la cultura del grupo o de la clase, y la cultura del grupo o clase”¹³.

Por lo anteriormente planteado, se comprende que, los aspectos culturales no se puede pretender que sean lineales o iguales vivenciados para la juventud, si no comprender la diversidad de vivencias o sentires que pueden estar ahí, así como las condiciones de clase que ella implica para que la juventud con ciertas condiciones sociales, ambientales, políticas y familiares en repetidos casos vivencian y asuman la violencia de una determinada forma; teniendo claro como investigadoras que no es una predisposición esa situación, pero que sí puede influir en muchas ocasiones. Se ha tomado a bien retomar el siguiente planteamiento que hace el autor: ***“La sociedad contiene normativas y si no se adhieren a ellas, puede conllevar a exclusión o a sufrir agresiones”¹⁴,***

El ensayo retomado para la investigación, concluye el autor con la siguiente suposición ***“Historia de la cultura de la violencia, hace relación con historia de concentración del poder por medio de la violencia”¹⁵***; de la cual se considera que es una idónea relación para comprender la relación de la cultura salvadoreña con las relaciones de poder que formas parte del diario vivir.

1.2.3. TEORÍA SOBRE FORMAS PARA CONTRARRESTAR LA VIOLENCIA Y RIESGOS.

1.2.3.1. Cultura de Paz: Carlos Tünnermann Bernheim

Desde la década de 1990, la Cultura de Paz es una forma de convivencia que ha sido retomada e impulsada por algunos países, como una forma de “preservar la paz”. El autor presenta las siguientes definiciones:

¹³ *Ibidem.*

¹⁴ *Ibidem.*

¹⁵ *Ibidem.*

*"Una cultura de paz es un proceso de largo plazo que crece a partir de las creencias y las acciones de las propias personas, y se desarrolla de manera diferente en cada país y región, dependiendo de su historia, culturas y tradiciones"*¹⁶.

*"El paradigma de Cultura de Paz es una forma multifacética que hace referencia al Desarrollo Humano Sustentable, el enfoque de género, la seguridad humana o ciudadana, entre otros". (Francisco Lacayo, Director por la UNESCO El Salvador 1995)*¹⁷.

En el país, la Cultura de Paz mantiene sus orígenes con el inicio del **Programa Cultura de Paz en El Salvador**, el cual tenía como propósito contribuir al "proceso de reconstrucción de la Sociedad Salvadoreña", después de haber sido afectada por el conflicto armado. Con lo que se consideraba que la Cultura de Paz constituye un proceso fundamental para lograr un desarrollo humano que centre su atención en las necesidades y aspiraciones de las personas, y que propicie las condiciones para asegurarles una vida digna, plena y próspera, dentro de un ambiente natural y cultural sano, seguro y creativo¹⁸.

Dichos planteamientos se discutirán en el capítulo número dos del documento, ya que como investigadoras se discrepa en algunos aspectos teóricos y prácticos en el país.

A inicios del presente año, la Asamblea Legislativa aprobó el día jueves 12 de enero de 2017 con 64 votos, un decreto para denominar el 2017 como el "año de la promoción de la Cultura de la Paz". Se pretende que con ello se busca

¹⁶Consejo de Rectores Organización de las Naciones Unidas para La Educación, La Ciencia y La Cultura, CARLOS TÜNNERMANN BERNHEIM (Consejero Especial del Director General de la UNESCO), CULTURA DE PAZ UN NUEVO PARADIGMA RARA CENTROAMÉRICA, Imprenta Universitaria, Lugar y año de edición: Imprenta Universitaria de Panamá, 1996, Página: 22-30.

¹⁷Ibidem de cita anterior.

¹⁸Ibidem de cita anterior.

contribuir a “transmitir los valores de la paz y la no violencia a la población, entendiendo la paz no solo como ausencia de guerra, sino como resultado de una situación de igualdad, justicia, solidaridad y la no violencia, como la erradicación de cualquier tipo de violencia, ya sea directa o estructural¹⁹. Además, según comentarios por el Canciller Hugo Martínez, la Cultura de Paz incluiría el ámbito escolar contenidos vinculados a la Cultura de Paz²⁰.

1.2.3.2. Organización Juvenil: **Dina Krauskopf**

La organización juvenil por la autora Dina Krauskopf es visualizada desde un enfoque no tradicional, por lo que se consideró a bien retomar su teoría en la investigación, debido a que esto conllevaría a una mejor comprensión de la juventud en el ámbito organizativo; algunos de los aspectos teóricos son los siguientes: *“Nuevas orientaciones y formas de organización juvenil conlleva a que la participación juvenil no sólo requiere ser entendida desde su relación de empoderamiento respecto del sector adulto, sino que deben reconocerse las formas propias de empoderamiento que construyen y las transformaciones que se han dado en la expresión de los contenidos de la participación juvenil”²¹.*

Dicho planteamiento proporciona una visión de independencia de las y los jóvenes en el trabajo organizativo, el cual no debería ir precisamente dirigido por personas adultas, sino más bien una construcción desde las bases de la juventud, integrando sus saberes e intereses.

¹⁹Edgardo Rivera para Diario El Mundo, 2017 Año de la Promoción de la Cultura de Paz, Fecha de publicación: 13 de enero de 2017, Sitio web de donde se retoma: Página de Diario El Mundo, Enlace de la página: <http://elmundo.sv/2017-ano-de-promocion-de-la-cultura-de-paz/>.

²⁰Ibidem.

²¹Dina Krauskopf, Participación Social y Desarrollo en la Adolescencia UNFPA/FNUAP, Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA/FNUAP Costa Rica, Año de edición: segunda edición 2000, Páginas: 17-22.

²¹Ibidem.

También la autora proporciona los siguientes planteamientos: *La organización es preferentemente horizontal y tiene un fuerte impulso con las redes vinculantes y flexibles, basadas en parámetros éticos existenciales en el actuar, no únicamente socioeconómicos y políticos*²².

*La participación social de las juventudes discurre, cada vez más, en contextos informales y en metas innovadoras. Es la diversificación programática, con participación efectiva de jóvenes y comunidades, proyección y vinculación a las políticas articuladas y enriquecidas con los nuevos paradigmas, lo que va a permitir los procesos acordes con las necesidades de desarrollo actual de las juventudes*²³.

Con lo anterior planteado por la autora, la juventud organizada refleja los cambios que se dan con el pasar del tiempo, por lo que también varía sus ámbitos de los que deseen formar parte y estar activamente organizados/as, tales son los casos actuales en que la juventud participa en la reivindicación de derechos con los Movimientos LGBTI, Movimientos por la despenalización del aborto, Movimientos Ambientales, entre otros. Por lo que se debe de comprender la autonomía y diversidad de trabajo de las juventudes, según sus intereses y gustos.

1.2.3.3. Transformación de Conflictos: **Sonia París Albert y Vincet Martínez Guzmán**

En el diario vivir, es común que haya conflictos entre personas, también entre aquellas personas que realizan acciones para contrarrestar la violencia, es por ello que se retoma transformación de conflictos como una parte teórica importante para la comprensión de las experiencias de la Juventud. La definición de transformación surge como una propuesta novedosa, luego de lo

²² *Ibidem.*

²³ *Ibidem.*

llamado anteriormente resolución de conflictos o gestión de conflictos, partiendo del hecho que los conflictos se transforman, y de esa transformación puede ser algo que genere satisfacción a las personas involucradas en el conflicto. Algunos de los aspectos teóricos retomados en la investigación fueron los siguientes:

“Los conflictos son parte inherente de lo que hemos llamado la condición humana, es preciso transformarlos o regularlos por medios pacíficos, siempre dentro medios pacíficos, siempre dentro de un horizonte de justicia”²⁴.

“No sólo a hablar de nuevas formas de entender la feminidad, sino a nuevas formas de ser hombres, a nuevas masculinidades” (Martínez guzmán, 2002)²⁵.

En dicho proceso de transformación se concreta que para que haya una transformación, debe de haber un trabajo integrado, en el que mujeres y hombres sean personas que puedan transformar conflictos que se les presenten. Otro de los aspectos abordados teóricamente son los siguientes:

“Las alternativa importante para la transformación pacífica de los conflictos de esta clase, sea la potenciación del “auto respeto”, y el empoderamiento de sus capacidades para poder ser reconocidos como sujetos capaces de actuar con responsabilidad”²⁶.

Es decir, que la transformación requiere cambios en las prácticas de relacionarse, respetando a las demás personas y adquiriendo responsabilidades compartidas y con ello una ética profesional en la que el trabajo sea orientado de manera transformativa y no paliativo o caritativo.

²⁴ Sonia París Albert, Asesorada por: Dr. Vincet Martínez Guzmán, Tesis Doctoral “La Transformación de Conflictos desde la Filosofía para La Paz”, Departamento de Filosofía, sociología y comunicación audiovisual y publicidad, Universidad Jaume I DE Castellón de la Plana, Año de publicación: 2005, Página: página 161.

²⁵ *Ibidem*.

²⁶ *Ibidem*.

1.2.3.4. Resiliencia: **Froma Walsh**

Como investigadoras se previno a bien, retomar en la parte teórica la Resiliencia, debido a que estar en un ambiente en donde se propicie algún tipo de violencia se requiere también de practicar la resiliencia, para no verse en afectación por sucesos pasados. Algunos de los aspectos teóricos son los siguientes:

“La capacidad de resistir frente a desafíos críticos de la vida, y el consiguiente fortalecimiento y posibilidad de generar recursos para recuperarse de esas experiencias”²⁷. Cabe mencionar de dichas experiencias en algunos casos de vivencias con afectaciones emocionales que podrían obstaculizar el desarrollo y desenvolvimiento a plenitud de la persona.

La autora en su libro muestra una perspectiva holística de la resiliencia, enfatizando en que puede darse de manera individual, pero también puede ser una persona que lo hace de forma colectiva, en la que se da la influencia de una persona a otra para una recuperación y sanación grupal, así como para el cuidado entre el mismo grupo.

Otro de los aspectos que retoma la autora es que también se desarrolla a nivel familiar, el cual lo define de la siguiente manera: *“La perspectiva de la resiliencia familiar, detecta el potencial y las fortalezas de cada grupo, más allá de las limitaciones, y más aún apoyada en orientación sistémica, busca superar la díada entre padre/madre-hijo/a para considerar influencias más amplias en la red familiar.”²⁸*

²⁷ Froma Walsh, *Resiliencia familiar: Estrategias para su Fortalecimiento*, Universidad de Chicago, Año de publicación: 2005, Páginas 76-80.

²⁸ *Ibidem*.

Es decir, que el aporte que brinda la autora al definir que la resiliencia se debe abordar de manera sistémica, permitió identificar y reflexionar en que las personas se encuentran dentro de una colectividad, por lo que el ideal sería que todas dentro de la misma colectividad, fomenten prácticas que sean de provecho para la superación de adversidades que se les puedan presentar, ya que esto podría fortalecer al grupo o demás personas; además, tomando en cuenta medidas que permitan fortalecer los otros sub sistemas.

1.3. INSTITUCIONES QUE ATIENDEN EL PROBLEMA DE ESTUDIO

A continuación se presentan algunas de las instituciones, que están obteniendo un papel importante en la prevención de violencia en el municipio de Mejicanos por medio del (CMPV), como un instrumento de coordinación institucional para generar incidencia en las comunidades priorizadas por El PESS.

CUADRO N°2: INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES QUE TRABAJAN CON POBLACION EN RIESGO SOCIAL, MUNICIPIO DE MEJICANOS

INSTITUCIÓN	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS.	PROGRAMA.
Servicio Social Pasionista (SSPAS)	<p>Misión “Somos el Servicio Social Pasionista, de la Corporación de la Pasión en El Salvador, organización de la sociedad civil, sin fines de lucro”</p> <p>Visión “Ser una organización de inspiración pasionista, comprometida con los y las crucificados/os de hoy por la injusticia socio política”</p>	Contribuir a la construcción de la cultura de paz con justicia en el país.	<p>ATENCIÓN INTEGRAL A Jóvenes</p> <p>En situación de riesgo y crisis</p> <p>-PARTICIPACIÓN JUVENIL (generar, potenciar y favorecer espacios de Organización.)</p> <p>-REMOCIÓN DE TATUAJES Y ATENCIÓN PSICOLOGICA</p> <p>- ORIENTACIÓN LABORAL</p> <p>Bolsa de trabajo-FORMACIÓN (técnica–socio-cultural–humana)²⁹</p>

²⁹Servicio social pasionista, un proyecto de yourth work, antigua Guatemala 21-23 de julio año 2010, Sitio web de donde se retoma: <http://www.ivfnet.org/sites/default/files/event/resources/Presentaci%C3%B3n%20por%20Antonio%20Rodríguez.pdf> . Visitado 8 de Junio 2017.

Se define como una “ Organización para la Paz ”, desde una perspectiva de desarrollo local, trabajan con población de niñez, adolescencia, juventudes y mujeres; un elemento para potenciar este trabajo es la organización comunitaria. Uno de los aportes más recientes es la visualización de la vulneración juvenil por medio investigación denominada: “Inseguridad y Violencia en El Salvador, El impacto en los derechos de adolescentes y jóvenes del municipio de Mejicanos”, además de generar beneficios por medio de los programas mencionados en el cuadro anterior, podemos concluir que esta organización mantienen una participación proactiva en los espacios sociales del Municipio.			
Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE)	Misión “Somos la institución que formula, dirige, ejecuta y vigila el cumplimiento de la Ley Nacional de Juventud y la Políticas Nacional en articulación con instituciones nacionales e internacionales para contribuir al desarrollo integral de las y los jóvenes” Visión “Ser la institución articuladora de políticas públicas que permitan incorporar plenamente a las y los jóvenes para el desarrollo del país”	Organizar y brindar atención a la juventud salvadoreña en manera de asistencia social, cultural, recreación, e incorporación a procesos productivos, a fin de alcanzar el desarrollo integral de los jóvenes.	-JOVENES CON TODO. -ACTIVATE POR LA CONVIVENCIA. -REMOCION DE TATUAJES DE PASANTIAS FOCAD. -PROYECTO BID Apoyo Integral a la Estrategia de Prevención de la Violencia ³⁰
La sede de esta institución en el municipio es INJUVE Zacamil, por medio de una instalaciones del centro juvenil que presta servicios a las juventudes, desarrollando programas de socioeducativos y de empleabilidad; además de ser un espacio que presta las condiciones la recreación para los jóvenes por medio de canchas deportivas, formación en habilidades artísticas por medio del baile y la música. Así responde a una agenda municipal para el desarrollo de actividades en el comité de prevención de violencia.			
Asociación Nuevo Amanecer de El Salvador (ANADES)	Misión “Empoderar familias y comunidades vulnerables y excluidas, para constituir junto con ellas una vida digna, solidaria y sustentable” Visión “Somos una asociación identificada con las y los pobres inspirada por la armonía, justicia y solidaridad; facilitadora de procesos y comprometida con la transformación”.	Contribuir al desarrollo integral, la educación y la participación protagónica de niñas, niños y adolescentes, para el cumplimiento de sus derechos.	EL PROGRAMA DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA PROTAGONISTA DE SUS DERECHOS FUNDAMENTA SU TRABAJO DESDE EL ENFOQUE DE DERECHO Y COMUNITARIO. El programa contribuye al desarrollo integral de la niñez en su crecimiento, identidad, autonomía, valores, convivencia, actitud crítica, participación y expresión de acuerdo a su edad con el involucramiento activo de la familia y la comunidad. ³¹
El trabajo de ANADES es por medio de centros desarrollo infantil, uno de estos centros está ubicado en San Ramón, Municipio de Mejicanos, el cual es un apoyo para madres con una condición de económica precaria, dando alimentación a sus hijos; además de desarrollar procesos socioeducativos para el fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas garantizando el goce a su derechos, la formación de niños en cultura de paz, reduce el riesgo social a futuros adolescentes para vincularse con una economía criminal.			
FE y ALEGRÍA	Misión “Fe y Alegría es un Movimiento Internacional de Educación Popular y Promoción Social, basado en los valores de justicia, libertad, participación, fraternidad, respeto a la diversidad y solidaridad, dirigido a la población empobrecida y excluida, para contribuir a la transformación de las sociedades” Visión “Un mundo donde todas las	1-Impulsar una educación popular de calidad, incluyente, de atención a la diversidad, que contribuya al desarrollo integral de las personas y a la promoción social comunitaria, que promueva la formación de sujetos libres y ciudadanos activos con	PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN NO FORMAL PARA NIÑOS, NIÑAS, JÓVENES Y ADULTOS -Refuerzo escolar, al menos una hora diaria -Actividades artísticas mediante talleres de pintura, danza manualidades -Mecanografía, computación

³⁰ Instituto nacional de la Juventud página oficial, Sitio web de donde se retoma <http://www.injuve.gob.sv/>. Visitado 8 de Junio 2017.

³¹ Asocial Nueva Amanecer página oficial, Sitio web de donde se retoma <http://anades.org/wp/programas-sociales/programa-de-ninez-y-adolescencia/>. Visitado 8 de junio de 2017.

	personas tengan la posibilidad de educarse, desarrollar plenamente sus capacidades y vivir con dignidad, construyendo sociedades en las que todas las estructuras estén al servicio del ser humano y la transformación de las situaciones que generan la inequidad, la pobreza y la exclusión”	conciencia crítica, conocimientos, habilidades y valores para incidir en la mejora de su calidad de vida y en la transformación de su entorno. 2-Consolidado el sistema de mejora de la calidad en los centros escolares y ampliada su implementación a otros centros y programas educativos.	-Actividades deportivas. -Formación en valores. ³²
FE Y ALEGRÍA es una organización que promueve espacio de educación y fortalecimiento de capacidades laborales para jóvenes, generar condiciones que contribuyen al desarrollo de la calidad de vida para los juventud y sus familias.			
AMERICAN FRIENDS SERVICE COMMITTEE EL SALVADOR	El trabajo de AFSC en El Salvador comenzó en 2014 y tiene dos prioridades: establecer las redes de micro-paz para la construcción de la paz y abogar por cuestiones de desplazamiento, migración y derechos humanos. En cada caso, el programa promueve la creación de capacidad, establece alianzas estratégicas y ayuda a crear espacios de diálogo. Las Redes de Micro-Paz - Colectivo Sol Mayor y Comité Expresión Juvenil Hip-Hop - promueven una paz duradera en las comunidades urbanas construyendo y fortaleciendo redes con organizaciones locales, líderes juveniles y autoridades públicas. Ayudan a las personas a intercambiar ideas y mejorar sus habilidades de liderazgo, así como a planificar y promover actividades no violentas de la comunidad.	American Friends Service Committee (AFSC) es una organización Quaker que promueve una paz duradera con la justicia, como una expresión práctica de la fe en la acción. Aprovechando los conocimientos espirituales continuos y trabajando con personas de muchos orígenes, nutre las semillas del cambio y el respeto por la vida humana que transforman las relaciones sociales y los sistemas	AFSC también forma alianzas estratégicas con organizaciones no gubernamentales e instituciones públicas con el fin de abordar mejor las cuestiones relacionadas con la migración, el desplazamiento forzado y los derechos humanos. Al facilitar espacios de diálogo a diferentes niveles de la sociedad, AFSC ayuda a las personas de El Salvador a entender la importancia de la construcción de la paz y las alternativas no violentas al conflicto.
AFSC es una organización que promueve espacios de organización juvenil, desarrollando potencial de artes en las juventudes, apoyándose con de la articulación de actores sociales a nivel comunitario y municipal, con el fin de crear una cultura de paz.			

Fuente: Cuadro elaborado por Equipo Investigador.

³² Programa de prevención y Educación no formal para niños, niñas, jóvenes y adultos. Equipo Fe y Alegría El Salvador,, Sitio web de donde se retoma:http://www.fevaleqria.org/archivos/file/EducacionNoformalEnZacamil_FyA_ElSalvador.pdf . Visitado 8 de junio 2017.

1.4. CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS, SIGNIFICADOS Y DEFINICIONES DE CONCEPTOS SOBRE LA TEMÁTICA

Para la realización de la investigación, se seleccionaron categorías y sub categorías, que permitieron una comprensión teórica de los aspectos que principales que se consideraban identificar. A continuación se presenta un cuadro que refleja cada una de las categorías y sub categorías utilizadas, también se muestra el significado y definición que proporcionan las y los actores principales en la investigación y la interpretación y reflexiones que realizan las investigadoras

CUADRO N° 3: CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACIÓN.

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	SIGNIFICADOS PARA INFORMANTES	DEFINICIONES TEÓRICAS	REFLEXIONES DE LAS INVESTIGADORAS
CATEGORÍA			
EXPERIENCIA	<p><i>“Donde yo estaba estudiando me querían matar los bichos, ahí en la escuela Japón, solo por el sector de donde vivía, porque son contraria, entonces pensaban que andaba fregando con los bichos y por eso me querían matar”.</i></p> <p><i>“Hubo un tiempo que hubo un tiroteo y no podíamos salir porque íbamos hacer un evento y no podíamos hacerlo, no pudimos salir por tres o cuatro días”.</i></p>	<p>Es el hecho de haber presenciado, sentido o conocido algo.³³</p> <p>Constituye un asunto referido al intercambio de un ser vivo con su medio ambiente físico y social y no solamente un asunto de conocimiento.</p> <p>La experiencia también supone un esfuerzo por cambiar lo dado y en este sentido una dimensión proyectiva, superando el presente inmediato, en el que la experiencia y el pensamiento no constituyen términos opuestos ya que ambos se refuerzan mutuamente³⁴.</p>	<p>La fuente teórica coincide en los aspectos para relacionar la experiencia, pues el grupo hace mención de experiencias de trabajo realizado, convivencia con amistades y situaciones de conflictos.</p> <p>Sin embargo los aspectos de experiencias mencionados con mayor frecuencia, son los que en algún momento les han afectado, como robos y hurtos.</p> <p>También hacen referencia a una nueva experiencia de vivir en la comunidad, ya que hacen uso de espacios públicos desde que hay portón, que anteriormente no los utilizaban.</p>

³³Julián Pérez Porto y María Merino, Título: Definición de experiencia, Año de Publicación: 2010, actualizado en2014, Sitio web de donde se retoma: Definición, Enlace web: <http://definicion.de/experiencia/>.

³⁴Guillermo Ruíz, Título: La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo, Editora: Universidad de Buenos Aires, Año de publicación: 2013, Página: 5.

SUB CATEGORÍA	<i>“Sí que por a veces llegan a robar y que llegan así los bichos a molestar”.</i>	Violencia es la aplicación de fuerza, excesiva a algo o alguien ³⁵ .	El grupo de jóvenes visualizan la violencia en entornos inmediatos y de forma micro, no haciendo relación de factores culturales como lo define Miguel Huezco Mixco, ni de formas estructurales y complejas, como lo visualiza Ignacio Martín Baró.
VIOLENCIA	<i>“Hace dos años que asesinaron a una persona de la comunidad, eso es un ejemplo más grave que puedo mencionar. Ya han ocurrido actos de violencia”.</i>	-Historia de la cultura de la violencia, hace relación con historia de concentración del poder por medio de la violencia, contiene normativas y si no se adhieren a ellas, puede conllevar a exclusión o a sufrir agresiones. ³⁶	
SUB CATEGORÍA	<i>“No podemos salir como jóvenes a cualquier colonia vecina, porque no sabemos si puede salir vivo o le pueda pasar algo”.</i>	Se define como la combinación de la probabilidad de que se produzca un evento y sus consecuencias negativas, los factores que lo componen son la amenaza y la vulnerabilidad ³⁷ .	La percepción de riesgos a que sucede algún factor es evidente para el grupo, pues está relacionada a la definición teórica en que pueden suceder aspectos de amenaza, pero lo asocian únicamente a maras, pandillas o cuerpos de seguridad.
RIESGOS			
CATEGORÍA	<i>“A mi parecer, la prevención por la concientización para el medio ambiente”.</i>	Contrarrestar: Enfrentarse a algo, resistiendo, neutralizando o minimizando su efecto. El origen etimológico del término se encuentra en los vocablos latinos <i>contra</i> y <i>restāre</i> ³⁸ .	La existencia de grupos organizados es una forma de contrarrestar violencia por medio de las actividades, pero también una forma de hacer prevención por medio de la integración de más jóvenes al grupo. Debido a que genera gran significado para la juventud, formar parte de un grupo de pares.
CONTRARRETAR VIOLENCIA Y RIESGOS	<i>“Hacemos como murales para que la gente como, no sé cómo decirle, como que piense las cosas bien antes de hacerlas algo así”.</i> <i>“Hay programas como Jóvenes con Todo y El programa “Actívate por la convivencia” en las cuales hemos apoyado como comité”</i>	La mejor manera de contrarrestar la violencia es prevenirla tratando sus orígenes y causas estructurales ³⁹ .	
SUB CATEGORÍA	<i>“transmitir una cultura de paz, INDES,</i>	La cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes	Para concretar cultura de paz en la comunidad, es

³⁵Ignacio Martín Baró, Título de libro: Acción e Ideología, psicología social desde Centro América, Editora: UCA Editores, Año de publicación: 1990, Página 42.

³⁶Miguel Huezco Mixco, Título de libro: Recopilación de Ensayos: “Violencia en una sociedad en transición”, Ensayo retomado: “Cultura y Violencia en El Salvador”, Editora: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo El Salvador, Año de publicación: 2002, Páginas 115-119.

³⁷Centro Internacional para la Investigación del Fenómeno de El Niño, Título: Aproximación para el cálculo de riesgo, Sitio web de donde se retoma: Centro Internacional para la Investigación del Fenómeno de El Niño, Enlace web:

http://ciifen.org/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=84&Itemid=336&lang=es

Final del formulario

³⁸Julián Pérez Porto, Título: Definición de contrarrestar, Sitio web de donde se retoma: Definición.de, Enlace web: <http://definicion.de/contrarrestar/>.

³⁹ONU Mujeres, Título: Enfoque en la prevención de violencia, Sitio Web de donde se retoma: Página web ONU Mujeres, Enlace web: <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/prevention>.

CULTURA DE PAZ	<i>SECULTURA, INJUVE, entran en El Plan El Salvador seguro entra en el tema de prevención verdad, por el tema de país para evitar que jóvenes ingresen en grupos delictivos, y ocupar al joven en algo productivo para la comunidad</i> ”.	y comportamientos que rechazan la violencia, previene los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones. ⁴⁰ El paradigma de Cultura de Paz es una forma multifacética que hace referencia al Desarrollo Humano Sustentable, el enfoque de género, la seguridad humana o ciudadana ⁴¹ .	necesario hacer un acercamiento al conocimiento y comprensión de las distintas formas de expresar violencia, pues el cambio de prácticas para una convivencia más saludable, requiere verla en los diferentes contextos. Aunque aún se identifican prácticas de violencia de género normalizadas por el grupo.
SUB CATEGORÍA	<i>“Ayudar a la comunidad y me interesó como es que se llama, por así decirlo ayudar a la comunidad en campañas de limpieza tenerla aseada, en buen estado”.</i>	No sólo requiere ser entendida desde su relación de empoderamiento respecto del sector adulto, sino que deben reconocerse las formas propias de empoderamiento que construyen y las transformaciones que se han dado en la expresión de los contenidos de la participación juvenil ⁴² .	Aunque el grupo únicamente tiene un año de estar formado, y que en la mayoría de sus integrantes es su primera experiencia organizativa; se encuentran mostrando un rol protagónico en el trabajo comunitario, utilizando herramientas de interés para la juventud. También cuentan con una distribución de roles que deben ejercer las y los participantes, pero no están muy concretos, pues el comité juvenil no cuenta con una estrategia de trabajo definida, ni plan operativo anual.
ORGANIZACIÓN JUVENIL	<i>“Cuando empecé a jugar Jorge me había dicho que había comité juvenil, me invito, invito a mis hermanos, después ellos me dijeron que fuera, estuve yendo y así sucesivamente fue. Con estos dos años”.</i>	Es la diversificación programática, con participación efectiva de jóvenes y comunidades, proyección y vinculación a las políticas articuladas y enriquecidas con los nuevos paradigmas, lo que va a permitir los procesos acordes con las necesidades de desarrollo actual de las juventudes ⁴³ .	
SUB CATEGORÍA	<i>“Mi familia quería que vinera más seguido al comité, por los</i>	El conflicto se considera un fenómeno que transforma los acontecimientos, relaciones	Partiendo de asimilar de conflictos como procesos cotidianos que pueden traer

⁴⁰Naciones Unidas, Título: Cultura de paz, Año de publicación: 1998 (Resolución A/52/13), Sitio web de donde se retoma: UNESCOpaz, Enlace web: <http://unescopaz.uprrp.edu/documentos/culturapaz.pdf>.

⁴¹Consejo de Rectores Organización de las Naciones Unidas para La Educación, La Ciencia y La Cultura, CARLOS TUNNERMANN BERNHEIM (Consejero Especial del Director General de la UNESCO) Título: CULTURA DE PAZ UN NUEVO PARADIGMA RARA CENTROAMÉRICA, Editora: Imprenta Universitaria, Lugar y año de edición: Imprenta Universitaria de Panamá, 1996, Página: 22 y 23.

⁴²Dina Krauskopf, Título: Participación Social y Desarrollo en la Adolescencia UNFPA/FNUAP, Editora: Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA/FNUAP Costa Rica, Año de edición: segunda edición 2000, Páginas: 17-22.

⁴³Ibidem de cita anterior.

TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS	<i>problemas de los bichos que había</i> ”.	humanas en las que ocurre, e incluso, a sus mismos creadores. Es un elemento necesario en la construcción y reconstrucciones humanas transformadoras de las realidades y organizaciones sociales. ⁴⁴	beneficios, el existir una transformación de conflictos entre la Junta Directiva de la comunidad, con el comité Juvenil, podrían llevar a oportunidades para que se generen y fortalezcan acciones orientadas al desarrollo comunitario.
CATEGORÍA	<i>“Que estuviera más bonita la comunidad!, ¡que no haiga gente mala”.</i>	Consiste en la esperanza, sueño o ilusión de realizar o cumplir un determinado propósito. Depositando la confianza en aquello que según se considera, es más probable que ocurra; se trata en definitiva, de una suposición que de acuerdo a las circunstancias, puede ser más o menos realista. ⁴⁵	El grupo mantiene expectativas de continuar trabajando desde el comité juvenil, aunque unos/as lo visualizan el trabajo a corto plazo y otros/as a largo plazo. Si bien, su consideración es que el comité juvenil crezca, no identifican la importancia de que deben también de integrarse más mujeres, a pesar de que actualmente la mayoría que integra al grupo son hombres.
EXPECTATIVAS DE VIDA.	<i>“Generar una mejor convivencia con los vecinos”.</i>		
	<i>“Seguir estudiando y con un trabajo, para seguir ayudando a mi familia”.</i>		
SUB CATEGORÍA	<i>“Sí, Sí me he sentido satisfecho bastante, sinceramente bastante”</i>	La capacidad de resistir frente a desafíos críticos de la vida, y el consiguiente fortalecimiento y posibilidad de generar recursos propios para recuperarse de esas experiencias. ⁴⁶	El comité juvenil muestra resiliencia, identificándose principalmente en su visión de continuar realizando trabajo, a pesar del contexto social del que forman parte, y las experiencias pasadas de violencia y riesgos.
RESILIENCIA	<i>“Yo quisiera ser así como Jorge un líder ir recogiendo así como niños”.</i>	La perspectiva de la resiliencia familiar detecta el potencial y las fortalezas de cada grupo, más allá de las limitaciones, y más aún apoyada en orientación sistémica, busca superar el día a día, para considerar influencias más amplias en la red familiar. ⁴⁷	Sin embargo, es conveniente que se realicen prácticas para el fortalecimiento de resiliencia a nivel de comité, a nivel familiar y a nivel comunitario; pues es conveniente que definan herramientas comunitarias, para manejo de situaciones y experiencias difíciles, y así no desenfocar el objetivo del bienestar colectivo.
	<i>“En mi familia así como en mis amistades lo ven de buena manera, me motivan más a seguir mejorando en las cosas del comité”.</i>		
	<i>“Espero retomar mi carrera universitaria, estaba estudiando psicología con una familia tal vez con hijo”.</i>		

Fuente: Cuadro de Categorías elaborado por Equipo Investigador.

⁴⁴ Sonia París Albert, Asesorada por: Dr. Vincet Martínez Guzmán, Título: Tesis Doctoral “La Transformación de Conflictos desde la Filosofía para La Paz”, Editora: Departamento de Filosofía, sociología y comunicación audiovisual y publicidad, Universidad Jaime I DE Castellón de la Plana, Año de publicación: 2005, Página: página 161.

⁴⁵ Julián Pérez Porto y María Merino, Título: Definición de expectativa, Fecha de Publicación: 2009, actualizado en 2012, Sitio web de donde se retoma: Definición.de, Enlace web: <http://definicion.de/expectativa/>.

⁴⁶ Froma Walsh, Título: Resiliencia familiar: Estrategias para su Fortalecimiento, Editorial: Universidad de Chicago, Año de publicación: 2005, Páginas 76-77.

⁴⁷ Ibídem de cita anterior.



Fuente: fotografías proporcionadas por integrante del Comité Juvenil.

CAPÍTULO Nº 2

“RELATOS Y EXPERIENCIAS DE TRABAJO EN JUVENTUDES ORGANIZADAS”

- 2.1. ESCENARIOS Y ENTORNOS DE ACTORES / AS PRINCIPALES Y COMPLEMENTARIOS
- 2.2. NARRACIONES DE ACTORES/AS, PRINCIPALES Y COMPLEMENTARIOS
- 2.3. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA COMPARACIÓN DE INFORMACIÓN

CAPÍTULO N°2

“RELATOS Y EXPERIENCIAS DE TRABAJO EN JUVENTUDES ORGANIZADAS”

El presente capítulo consta de dos apartados principales, el primero contiene la información proporcionada por las y los informantes principales que integran el comité juvenil de la comunidad 26 de enero, quienes son el grupo de control. Así mismo se presenta la información que brindaron las fuentes complementarias, en las cuales están las y los familiares de algunos jóvenes que integran el comité, jóvenes del Colectivo Artístico Cultural José Feliciano Ama, quien es el grupo de referencia; y se presenta la información que proporciona la profesional que trabaja en prevención de violencia y cultura de Paz.

En la segunda parte se muestra el análisis comparativo según la información de cada actor y actora principal, también se presenta la comparación entre el grupo de familiares de las y los informantes claves, con la opinión de estos; culminando el capítulo con la comparación entre el grupo de control y grupo de referencia.

En todo el documento, cada información fue analizada y es presentada según las tres categorías principales en la investigación, siendo la primera categoría la situación de violencia y riesgos, la segunda es sobre el trabajo que se realiza para contrarrestar la violencia y riesgos, así como la percepción de ese trabajo, y la última categoría analizada es la relacionada a las expectativas individuales y colectivas que tienen los/as diferentes actores de la investigación.

Así también se incluye en ello la interpretación de las sub categorías que forman parte de cada categoría, las cuales son cultura de paz, organización juvenil, transformación de conflictos y resiliencia.

2.1. ESCENARIOS Y ENTORNOS DE ACTORES / AS PRINCIPALES Y COMPLEMENTARIOS

2.1.1. Comité Juvenil de la comunidad 26 de enero y grupo de familiares

La comunidad 26 de enero se encuentra ubicada en el Municipio de Mejicanos, colinda al Sur con la 5ª calle poniente, al este con la Comunidad San Pablo y la zona centro del Municipio de Mejicanos, y al Oeste con la zona conocida como “Zacamil”, del Municipio de Mejicanos y con parte del Municipio de Ayutuxtepeque. Las rutas de buses de acceso a la comunidad, se encuentran R-2AB, R-31 y R-23. Sus actividades las realizan en la comunidad, y en ocasiones en las comunidades cercanas a esta.

2.1.2. Colectivo José Feliciano Ama.

Las y los jóvenes que integran este colectivo, pertenecen a diversas comunidades del municipio de Mejicanos, en su mayoría son comunidades de los alrededores de la zona conocida como “Zacamil”, sus reuniones y mayoría de actividades las realizan en el Centro Juvenil de ese lugar (Instalaciones de INJUVE), dentro de la infraestructura se encuentra las oficinas de empleabilidad de INJUVE, Salón de música, duela para distintos tipos de baile y práctica de deportes-disciplinas, y la Casa de la Cultura de Mejicanos.

La localidad popularmente es reconocida como ex gimnasio de la colonia Zacamil, y las rutas de acceso al lugar son R1, R 31, R9, R44, R 30, R23, R33, R109.

2.2. NARRACIONES DE ACTORES / AS, PRINCIPALES Y COMPLEMENTARIOS

A continuación se presentan las narraciones de actores/as principales y de actores/as complementarios. Cada narración contiene la información brindada por cada informante y están fragmentadas por las categorías, además contiene la interpretación y análisis que hacen las investigadoras en cada una de ellas.

2.2.1. ACTORES/AS PRINCIPALES: “INTEGRANTES DEL COMITÉ JUVENIL DE LA COMUNIDAD 26 DE ENERO”.

En esta primera parte, se presenta a cada uno/a del total de ocho actores y actoras principales, quienes son jóvenes que forman parte del Comité Juvenil de la Comunidad 26 de Enero, del Municipio de Mejicanos, se detalla cada una de las categorías, frases y oraciones retomadas de las entrevistas a profundidad. Es preciso hacer mención que cada una de las personas contiene una etiqueta, según alguna característica de comportamiento, presentada al momento de la entrevista y otros momentos de interacción; sin embargo no quiere decir que la persona sea de esa forma en su personalidad, únicamente es una etiqueta utilizada para identificación de cada caso.

INFORMANTE 1. “Tímido”**Nombre:** Jefferson Alexander**Edad:** 17 años**Años de vivir en la comunidad:** 17 años.

DATOS DE COMPOSICIÓN FAMILIAR.

PARENTESCO	EDAD
Padre biológico	50 años
Hermano menor	8 años
Hermana menor	14 años
Hermano mayor	17 años
Tía paterna	35 años
Abuela	75 años

Fuente: Tabla elaborada por Equipo Investigador

Categorías de Análisis:**1- Situación de violencia y riesgos**

Jefferson en el aspecto de ***inseguridad*** lo percibe cuando ingresan personas externas a la comunidad, destacando actos de asaltos. Considera que en su comunidad no ve la ***violencia*** que sea ejercida por residentes de la comunidad, más bien es representativo actos de homicidios en colonias cercanas.

“...Cuando una persona digamos esté en peligro ahí en la comunidad...”

“...Sí que por a veces llegan a robar y que llegan así los bichos a molestar...”

“...Antier Mataron a un muchacho arriba de la colonia...”

“...Solamente que llegan de otras comunidades otros jóvenes a querer meterse...”

Las comunidades cercanas a la 26 de enero presentan grupos delictivos y pandilleros. Mediante la observación se notó a sus alrededores que no cuenta con vigilancia policial, ni civil no hay vigilante dentro de la comunidad.

“...Siento inseguridad como a cada ratito se meten motos ahí desconocidas entonces creo que por eso...”

El informante se refiere cuando se introducen personas desconocidas en motocicletas a altas horas de la noche, debido a experiencias pasadas que se han generado robos dentro de la comunidad.

2 -Estrategias para contrarrestar violencia y riesgos

Jefferson manifiesta que el desarrollo de actividades en como realización de murales, campañas de limpieza son acciones por medio de las cuales realizan **incidencia positiva** en la comunidad lo que genera que vecinos apoyen y den opiniones favorables.

FOTOGRAFÍA N° 1. MURAL REALIZADO POR COMITÉ JUVENIL.



“...Hacemos como murales para que la gente como, no sé cómo decirle, como que piense las cosas bien antes de hacerlas algo así...”

Fuente: foto proporcionada por integrante del Comité.

“...Campañas de limpieza, cada dos meses quizá las hacemos o en ocasiones, por veces cuando se ve que esta así como tanta suciedad en los tragantes aceras y todo eso...”
“...Por veces van así como a capacitaciones...”, “...Charlas comunitarias...”.

Expresaban diferentes jóvenes que las capacitaciones a las que han asistido sobre temas de embarazo en la adolescencia, el tema de la ley de juventud.

“...siempre nos apoyan así en cuando hacemos campañas de limpieza o salimos a otros lados, siempre nos preguntan, si necesitamos recursos, si necesitamos ayuda; y entonces ellas nos colaboran con varias cosas...”

Decían muchos de los y las jóvenes, que sus familiares, así como vecinos y vecinas apoyaban en diversas actividades que ellos y ellas realizan dentro

comité juvenil. Así mismo mediante la técnica de la observación se notó que efectivamente muchos reciben el apoyo ejemplo de ello se notó en encuentros de fútbol.

“...Varias veces cuando hemos terminado las campañas de limpieza, hemos ido así a las casa a preguntarles qué, ¿qué les parece?, a todos los vecino, hasta hemos tenido convivios familiares también, y nos han dicho que todo lo que hemos hecho está bien, que así como se ve más limpia la comunidad...”

“...pedir dinero a la Junta Directiva...”

Cuando los jóvenes del comité juvenil realizaban actividades para la misma comunidad, le solicitaban dinero a la junta directiva para comprar refrigerios y materiales, pero junta directiva no se los proporcionaba, decían que con los fondos con los que contaban no eran destinados para ello.

“...me gustaría trabajar con junta directiva, si porque así habría más conexión, y sería más fácil hacer las cosas...”

Jefferson menciona que a pesar de los desacuerdos que mantienen con junta Directiva, le gustaría trabajar en conjunto para su comunidad, ya que ambos grupos buscan el bienestar para sus habitantes.

“..Si me llevo bien con todos mmm! si más o menos con la mayoría con unos no, como casi no salía, mi papá no me dejaba salir, a los que más conozco son los del comité, pero ahora si ya nos deja salir con mi hermana por lo del portón, que ya no meten otros bichos. Nos sentimos más seguros...”

Expresaba el informante que por medio de la inserción de los portones de seguridad en la comunidad las familias se sienten seguras, y cuidan que sus hijos salgan fuera de la zona de la comunidad.

3- Expectativas individuales y colectivas

Jefferson manifiesta que existen **expectativas** de vida que se ven reflejados la admiración a liderazgo de un compañero del comité juvenil, el cual

ha generado por el interés organizativo, para replicar proceso con la niñez; así mismo considera que existen **aspiraciones** para que su comunidad genere una convivencia saludable y con una visión de igual.

“... Yo quisiera ser así, como Jorge, un líder, ir recogiendo así como niños...”

Jorge es un habitante de la comunidad, ejecuta el rol de líder, así mismo encargado de coordinar el comité juvenil.

“...Que no hubiera tanta violencia...”

“...Que todos nos lleváramos bien ¡jaja! y que unos vecinos no vieran de menos a otros...”

“...Sacarlos quizá todos, como estar en la U...”

El informante expresa que le gustaría terminar sus estudios de bachillerato, para aspirar a los estudios superiores en un futuro.

INFORMANTE 2: “Propositivo”

Nombre: Juan José López Castillo

Edad: 17 años

Años de vivir en la comunidad: 17 años.

DATOS DE COMPOSICIÓN FAMILIAR.

PARENTESCO	EDAD
Mamá biológica.	49
Papá biológico.	57
Hermana menor	14

Fuente: tabla elaborada por Equipo Investigador.

Categorías de Análisis:

1- Situación de violencia y riesgos

Juan José considera que una situación de **riesgo** es posible evitarla, relaciona este punto con el tema de **inseguridad**, manifiesta que es producto

de la falta de apoyo por parte de autoridades lo que afecta la comunidad, hace énfasis, en una **violencia** desde un aspecto micro social, enfocándolo en el grupo primario la familia.

“...Algo que puede suceder, y si estamos a tiempo de verlo y evitarlo, o algo de puede suceder sin previo aviso...”

“...No tener, el apoyo de ciertas autoridades en la situación de cuidar a la comunidad...”

Mediante la observación se constató que efectivamente en las cercanías de la comunidad no se encuentra ninguna delegación o vigilancia policial que les brinde seguridad a los habitantes de esta comunidad, así como de otras aledañas, y mucho menos dentro de la comunidad.

“...Violencia diría que la acción que realizan las personas que no andan en cosas buenas o en la familia que a veces los, la forma paterna maltrata, o hay madres de familia...”

“...Si pero solo recuerdo la intrafamiliar...”

“... las colonias cercanas, debido a la influencia de las personas, que nos dicen que no son buen ejemplo, o de andar en malas cosas...”

2- Estrategias para contrarrestar violencia y riesgos

Juan José destaca la importancia de desarrollar acciones como campañas de limpieza, para generar **condiciones de bienestar** en la comunidad, contando con el apoyo en refrigerios y material por parte de vecinos, así mismo considera que son importantes para este mismo desarrollo las **capacitaciones** con temas de protección en condiciones de riesgo a la juventud.

“...Ayudar a la comunidad y me interesó como es que se llamaaaaa, por así decirlo ayudar a la comunidad en campañas de limpieza tenerla aseada, en buen estado.”

“...En veces nos ayudan con refrigerio o con material para trabajar...”

“...Diferencias con la, personal no solo cuando lo del comité los problemas, pero así siempre los saludo a los que pertenecían a la junta Directiva...”

Por medio de la observación se constató que efectivamente existe apoyo de su familia y de los vecinos de la comunidad en las actividades que ejecutan.

“...Capacitaciones de cómo cuidarnos de las amistades que nosotros tenemos, los lugares en los que vamos o en lo que nos metemos a veces, realizar las cosas que mal están o y las que están bien...”

Las capacitaciones que los jóvenes reciben son patrocinadas por el Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE).

“...En las campañas de limpieza, debido a que se le está ayudando a la comunidad, como a las personas que hay vivan en su bienestar, y a él buen estado de la comunidad...”

“...Quizá diría que la prevención de embarazos a temprana edad...”

“bienestar que se le ha dado a la comunidad y la paz que se siente después que el comité está en la comunidad, antes se sentía más inseguro aquí adentro, pero hoy ya hasta salen los niños a jugar en las tardes...”

Los jóvenes y familias toman como seguridad los portones que actualmente cuenta la comunidad, mencionan muchos que desde que les colocaron las familias salen de su casa, a la tienda otras casas entre otros, a la hora que sea sin riesgo de correr peligro.

3- Expectativas individuales y colectivas

Juan José expresa que dentro de su **plan de vida** está orientado para seguir estudiando para ayudar a su familia y reflexiona sobre las condiciones reales de su comunidad y **visualiza como un reto** poder incidir para cambiar de forma positiva estas condiciones.

“...Seguir estudiando y con un trabajo, para seguir ayudando a mi familia...”

“...Quizá le cambiaría en la forma en cómo se han llevado las cosas últimamente, como la falta de algunas actividades para la comunidad, porque por lo general la comunidad se ve sola no se ve casi gente en la calle, quizá si actividades para la comunidad...”

INFORMANTE 3. “Trabajador”

Nombre: José Morales

Edad: 20 años

Años de vivir en la comunidad: 19 años.

DATOS DE COMPOSICIÓN FAMILIAR.

PARENTESCO	EDAD
Madre biológica.	60 años
Hermana menor	17 años
Pareja del entrevistado	18 años
Hija	1 año

Fuente: tabla elaborada por Equipo Investigador

Categorías de Análisis:

1- Situación de violencia y riesgos

José ha vivenciado una **violencia directa** en el centro escolar, recibió amenazas de muerte de parte de jóvenes que residían en una zona contraria de **pandillas**, lo que generó un acoso constante hasta provocar deserción escolar, una de las pugnas es el control de territorio, considera que existe un **riesgo** constante lo que genera temor a **pandillas** y a ladrones.

“Donde yo estaba estudiando me querían matar los bichos, ahí en la escuela Japón, solo por el sector de donde vivía, porque son contraria, entonces pensaban que andaba fregando con los bichos y por eso me querían matar. Eso fue cuando iba a séptimo grado”.

¿Cómo sucedió?, “solo, de un solo, media vez sepan de dónde viene uno ya la quieren agarrar con uno”.

¿Ya no seguiste en la escuela?, “no, ya no seguí, solo me dedique a trabajar porque en la escuela estaba peor, los bichos me querían matar”.

A raíz de lo sucedido, José deserta de estudiar, posteriormente el joven se trasladó a horario nocturno en el mismo Centro Educativo, sin embargo el mismo año se retira completamente de las clases de Educación Formal; a pesar

de las situaciones que el joven ha presentado, muestra resiliencia, pues aún mantiene deseos de hacer actividades de interés, sin embargo reconoce las dificultades que hay para continuar estudiando educación formal. En los peligros que considera el joven, menciona a la posible intercepción de mareros en la comunidad, en la cual actualmente no habitan integrantes de estos grupos.

¿Consideras que en tu comunidad hay riesgos?, “Sí, como está sola la colonia pues ya saben las pandillas, y los otros mareros quieren venirse a meter como saben que están solo, y como decirle... se puede salir peor porque como quieren ganar territorio, pueden ganar la colonia y nos pueden sacar a todos los que vivimos aquí”.

¿Y fuera de la comunidad sentís que hay riesgos? “sí, ahora no se sale así al mercado como antes, hoy va uno con miedo que lo pueden matar o algo así”.

¿Has identificado violencia?, “Sí, como asesinatos, esos sí los he visto directamente que los quieren hacer y todo eso”.

Los riesgos no únicamente consideran que se darían en la comunidad, si no también fuera de ella, dicho aspecto limita la libertad de tránsito del joven. Entre los hechos de violencia, no solo identifica a pandillas o maras, sino también a cuerpos de inseguridad, de quienes comenta que pueden confundirlo con mareros y detenerlo.

¿Qué es inseguridad para ti?, “Si no son los mareros los que molestan son los ladrones, entonces la gente ahí con miedo también de que los ladrones pueden venir y pueden robarles todo (acacha la cabeza y baja la mirada)”

¿Qué obstáculos has vivenciado?, “Uno de los obstáculos es de que me podían matar los bichos, otro de que me agarraran los bichos para que anduviera fregando con ellos, otro de que los policías me agarraran pensando que soy uno de ellos. Porque a veces lo confunden a uno, y se cacha por las cosas que nadan haciendo otros/as”

Son distintos los obstáculos que identifica el informante número tres, a los cuales podría enfrentarse como joven, sin embargo él se mantiene activo en su trabajo y compartiendo con su familia.

2- Estrategias para contrarrestar violencia y riesgos

José desataca la importancia de pertenecer a estos grupos de jóvenes organizados con fines positivos visualizándolo como un **mecanismo de prevención**, en el cual su familia le apoyaba para que se reuniera con el comité juvenil.

“Mi familia quería que vinera más seguido al comité, por los problemas de los bichos que había, mi mamá me decía que viniera más seguido”.

“Cuando venía, me perdía de andar en la calle, de ser víctima de un pandillero o algo así”.

¿Qué actividades para contrarrestar violencia realizan?, “Se reúnen los jóvenes va, como decirle andan ahí y no en las calles de los pandilleros que son quienes más agarran a los jóvenes, cuando se va a las reuniones de los jóvenes van desapareciendo de las calles”.

“Es muy bueno..., que si les gusta participar como ven a los jóvenes ahí entretenidos que no andan fregando”.

Uno de los motivos por los que le gusta formar parte del comité juvenil, es debido a que lo visualiza como una forma para alejarse de las pandillas, ya que dedican tiempo para reunirse con el grupo, y entretenerse en realizar actividades.

¿Cuáles has sentido que han sido sus mayores logros cómo Comité?, “¡Como dicen verdad que rescatan también a los jóvenes de las maras!... eso sería”.

“Sí, a todos prácticamente los conozco a los que van al comité, como de aquí mismo ya los conozco”.

“Cuando nos dieron el folleto que venían dándonos charlas con las dinámicas, y cuando hicimos carteles con una obra que teníamos que dramatizar ¡así al instante teníamos que dramatizar! (Sonríe)”.

Debido a que conoce a los jóvenes que integran el comité, lo que le genera confianza recuerda la manera muy grata las capacitaciones y el tema de formación. A la misma vez, señala algunos comentarios de sus vecinos/as cuando inicio a reunirse con el comité, porque no lo veían en el pasaje en donde vive.

“Los vecinos como casi no me veían me decían ahí que me perdía, que no me perdiera, y que mejor pasar en el pasaje en vez de hacer otras cosas”.

“Algunos meses desde el año pasado”.

El joven ingreso al comité el año anterior, pero comenta que aún no cumple un año de estar ahí, a pesar de la inseguridad que pueda haber en su realidad como joven, él muestra, interés de estar en el grupo.

3- Expectativas individuales y colectivas

En relación a las expectativas de trabajo, José expresa limitantes en cuanto a la coordinación de esfuerzos entre INJUVE y la Junta Directiva de la comunidad.

“En una parte no, porque hay gente que de la Junta Directiva son bien así, no les gustaría trabajar con INJUVE (muestra gestos aturrando la cara), aja es que seríamos que si ellos aportan más y los de INJUVE no, van a decir que solo ellos aportan y los demás no”.

Visualiza el ámbito familiar, entre sus principales expectativas, enfocándose en el cuidado de su hija, debido a que es un joven que ejerce la responsabilidad paterna, considera el trabajo como una forma para brindarle un futuro favorable a su hija, de esta forma se visibiliza como un joven que puede generar condiciones económicas a su familia, el cual muestra formas de afecto al expresarse de su hija.

¿Cómo te imaginas dentro de cinco años?, “En el comité no, porque yo pienso solo estar trabajando, darle lo mejor a mi niña”. Dándole todo lo posible a la niña, todo lo que pida, como ya desde el año empieza más a pedir”.

¿Cómo imaginas a tu comunidad?, “Que hubiera más protección aquí, más seguridad y así cuando uno fuera a comprar no fuera con el gran miedo”.

En las expectativas de José en cuanto a su comunidad y fuera de esta, es que esta mantenga un ambiente de mayor protección, poder desplazarse libremente dentro y fuera de la comunidad, quizás este sea una de las preocupaciones

más comunes dentro de la juventud ya que no pueden transitar de forma segura en zonas que se encuentran en disputa por maras o pandillas, en otros casos hay control de territorio por lo cual se tiene un panorama previo sobre quiénes ejercen control en la zona.

INFORMANTE 4. “Reflexivo”

Nombre: Enrique González

Edad: 17 años

Años de vivir en la comunidad: 17 años.

DATOS DE COMPOSICIÓN FAMILIAR.

PARENTESCO	EDAD
Mamá biológica.	40 años
Hermana	10 años
Abuela	----
Tía materna	----
Tía materna	-----
Primo materno	25 años
Prima materna	24 años
Primo materno	16 años
Primo materno	14 años

Fuente: tabla elaborada por Equipo Investigador.

Categorías de Análisis:

1- Situación de violencia y riesgos

Enrique manifiesta que uno de los problemas principales son los robos y asaltos, considera que el **riesgo** es debido a los delincuentes, mareros y pandillas lo que en una ocasión les limitó transitar con seguridad.

¿Consideras que hay riesgos en tu comunidad? , “Sí, aunque ahora ya no muchos, pero ante sí, lo que era de robos y asaltos, que era a nivel de por la parte de arriba, como la colonia tiene como colinas y era del problema de los asaltos y los hurtos”.

“De riesgos ¡ummm! Sobre todo de los delincuentes que hay ahí, mareros, pandilleros, (se muestra pensativo)”.

¿Consideras que hay inseguridad en tu comunidad? “Hubo un tiempo que hubo un tiroteo y no podíamos salir porque íbamos hacer un evento y no podíamos hacerlo, no pudimos salir por tres o cuatro días”.

Entre los tipos de violencia que identifica, también se encuentra la violencia física, siendo esta ejercida en ocasiones por alcohólicos consuetudinarios.

¿Qué tipo de violencia has identificado en tu comunidad?, como le había dicho de golpes y tiroteos.

“De golpes, quizás los borrachos que hay ahí, que ellos dicen que su mismo juego, quizás en eso mismo en que se pasan”.

“Hay algo que la colonia es como un poco discreta, hay algo que no se dan color en las peleas de familia”.

Considera que la **violencia intrafamiliar** es una situación de la cual las familias no mencionan, aunque no se descarta la posibilidad de que pueda darse este tipo de violencia.

2- Estrategias para contrarrestar violencia y riesgos

Enrique Considera que sus amistades y el **deporte** es lo que le generó la iniciativa a integrarse al comité juvenil, y que “Jorge”, un joven al que visualizan como líder en el grupo, fue con le comento sobre el trabajo del comité.

FOTOGRAFÍA N°2: REALIZANDO MURAL EN LA COMUNIDAD
26 DE ENERO

“Influir quizás, ahh los amigos, porque yo era amigo de ellos antes de estar en el comité juvenil y me invitaron a que asistiera al torneo, entonces a través de eso Jorge nos contó que había un comité juvenil, y ellos me dijeron que iban ahí, que si quería estar ahí, entonces yo les dije que sí porque es una forma buena de invertir el tiempo pensé yo”.



Fuente: foto proporcionada por integrante del Comité.

Posteriormente el joven se incorporó en la realización de otras actividades comunitarias, municipales e interdepartamentales.

“Fueron unas jornadas que nos llegaron a dar por medio de la semana y nos decían de algunas actitudes que podríamos mejorar o podríamos cambiar, también Caleos de postes y aceras, realización de murales, limpieza, mocha y poda de zacate y (se muestra pensativo) que hemos ido a eventos de INJUVE de la Zacamil, a Santa Ana y a Usulután”.

El trabajo con la niñez, lo considera como una forma en la que realizan prevención de violencia, así como tener conciencia por el medio ambiente.

¿Qué trabajo realizan para prevención de violencia?, “Las fiestas infantiles que hemos hecho, como el día del niño y una fiesta que les hicimos también como jóvenes para entretener a los niños”.

“A mi parecer, la prevención por la concientización para el medio ambiente, por eso hacemos la mocha de zacate, caleo de aceras y postes, limpiar los tragantes”.

“Sí, si me he sentido satisfecho bastante, sinceramente bastante. ¡La realización de un mural que está en la entrada de la colonia que tiene dice: comité juvenil la 26, equipo deportivo, un equipo una familia!, ¡es satisfactorio!... ¡es satisfactorio!”.

Dichas actividades que ha realizado en el comité le hacen sentirse satisfecho, aunque reconoce que no siempre se les es reconocido el trabajo, lo cual lo identifica como un obstáculo.

“A veces me dicen que mejor hago limpieza en la calle y no en mi casa (sonríe), que algunas cosas y que a veces más tiempo ahí y que le dedico más tiempo a unas cosas, que a la casa. Que digan ¡ahh hicieron limpieza!, y que NO digan ¡felicidades hicieron buen trabajo!, y se siento como aquí feo, desagradable”.

“Yo creo que uno de mis obstáculos que más he sentido ahí es que a veces no ayudan o no colaboran los vecinos, si no que cuando a veces estamos haciendo limpieza como que más sacan la basura ¡y eso como que nos desmotiva bastante!”.

“Mi abuela me decía que para qué iba al Comité, pero como salgo bien en los estudios no me puede seguir diciendo”.

A pesar de las distintas situaciones que han pasado, el grupo toma sus medidas para transformar los conflictos internos del grupo, y para relacionarse con las demás personas de la comunidad.

“Pero antes no participaban, pensaban que lo hacía la Junta Directiva y no el Comité”.

“Es buena la aceptación de todos/as, porque aunque las diferencias de pensar y actitud, siempre nos llevamos bien. Entre todos hemos hecho que a pesar de las diferencias nos sobrellevemos y seamos buenos amigos”.

“Pero con la demás gente eso ha ido cambiando poco a poco, son más colaborativos, a veces monetariamente para hacer algunas actividades, comprar bolsas, nos regalan agua, salen incluso ellos a ayudar a barrer, así que siento que ha sido positivo y que últimamente han ayudado bastante”.

En cuanto a su experiencia organizativa, forma parte del comité desde el año anterior, pero había formado parte de un grupo de una iglesia.

“Si no me equivoco agosto septiembre del año pasado, y ahora estamos en mayo, uhh este siete u ocho meses, no estoy seguro. Pero había estado antes en una que se llama célula, en una iglesia haya en Cuscatancingo y en la escuela”.

“Quizás socializar con los demás, y estar bromeando y hablar, quizás eso es lo que me ha gustado más. Eso es lo bueno de estar en el comité juvenil, que haces bastantes amistades a pesar de la edad”.

Identifica la realización de amistades e interpersonales, como un aspecto que le ha gustado de formar parte del comité.

3- Expectativas individuales y colectivas

En cuanto a las expectativas que tiene Enrique sobre su comunidad, reconoce que hay conflictos que se pueden seguir trabajando para su transformación, pero que se debe de colaborar para que seguir trabajando.

¿Tienes interés de trabajar con la Junta Directiva de tu comunidad? “Trabajar con la Junta Directiva, pero si algún futuro ellos se retractan, piden perdón y reconocen lo que hicieron sí; pero de lo contrario si no aceptaran el error que han cometido no, pues yo ahorita, ahorita no”.

“La comunidad un poco más colaborativa entre ellos/as, porque aún hay ciertas diferencias entre vecinos y quizás más colaborativos entre nosotros mismos”.

Otra de sus expectativas, es estudiar Educación Superior, y enfocarse en los estudios, aunque comenta que esto podría hacer que él se retire del Comité juvenil por motivos de tiempo.

“Quizás enfocándome en los estudios a nivel medio que es bachillerato, tal vez en el comité no, pero si tengo la posibilidad de asistir sí, pero no en un futuro cercano para enfocarme en los estudios, lamentablemente ya no, por los estudios”.

“¡En general quizás estudiando en la Universidad!”.

INFORMANTE 5. “Amigable”

Nombre: Melany Flores

Edad: 15 años

Años de vivir en la comunidad: 9 años.

DATOS DE COMPOSICIÓN FAMILIAR.

PARENTESCO	EDAD
Padre biológico	50 años
Hermano menor	8 años
Hermano mayor	15 años
Hermano mayor	17 años
Tía paterna	35 años
Abuela	75 años

Fuente: tabla elaborada por Equipo Investigador

Categorías de Análisis:

1- Situación de violencia y riesgos

Melany manifiesta que siente **seguridad** en su comunidad porque recientemente colocaron portón en la entrada peatonal lo que genera confianza para salir a la calle, aunque no descarta la posibilidad de que pueda ocurrir algo.

¿Consideras que en tu comunidad hay riesgos?, “No, umm la verdad se ve tranquilo porque ya pueden salir a jugar a las calles y todo por los portones, pero por así ahí de repente puede pasar algo (mueve las manos aplaudiendo)”.

Realiza la comparación de situaciones, antes y después de haber portón en la entrada de la comunidad. Comenta que antes casi no salía a la calle, porque se daban robos y también interceptaban las casas para robar. Luego, al ya haber portón tiene mayor libertad para realizar actividades de recreación, dicha situación ha sido una forma de mostrar resiliencia ante hechos pasados, pues los deseos y voluntad de salir a jugar aún prevalecen.

¿Cómo consideras la situación de inseguridad de tu comunidad? “Ahora tranquilo ¡antes casi no salía!, era raro que saliera, ¡andaban robando, se metían a la casa a robar!”.

2- Estrategias para contrarrestar violencia y riesgos

Melany menciona que el fútbol fue la forma en que se conoció el comité, ya que “Jorge”, un joven al que visualizan como líder en el grupo, fue quien la invito a ella y a sus hermanos a que se integraran al comité.

FOTOGRAFÍA N°3: INTEGRANTES DE COMITÉ JUVENIL REALIZANDODINÁMICAS EN UNA DE LAS JORNADAS.



“Cuando empecé a jugar Jorge me había dicho que había comité juvenil, me invito, invito a mis hermanos, después ellos me dijeron que fuera, estuve yendo y así sucesivamente fue. Con estos dos años”.

Fuente: fotografía tomada por Equipo Investigador.

Luego de su incorporación al comité juvenil identifiqué algunas reacciones de su familia, pues en un inicio no recibió demasiado apoyo y motivación familiar.

*“Me decían ¡no vayas que eso no te trae nada bueno!, ¡que no sé qué!”. ¡En veces me regañan porque paso todo el día ahí y no paso en la casa!, les gustaría que no pasara solamente afuera, pero ya después que tenemos actividades que hacer, les digo que no por gusto”.
“También las viejitas ahí están crítica y crítica que no lo han hecho bien, ¡que estoy acá!, que no está bien, uh bastante cosas dicen”.*

Debido a los argumentos que le han dichos las vecinas y familiares a Melany, no han sido favorables a su sentir. También comenta que integrantes del comité se han salido, porque sus familiares se lo han solicitado.

*¿Eso cómo te ha hecho sentir?, “Me sentí mal porque no han visto el esfuerzo”.
“Bastantes se han salido por la familia”*

Con el pasar del tiempo algunas situaciones fueron cambiando, recibiendo apoyo de las personas de la comunidad, para la realización de algunas actividades

“La verdad hay bastantes personas que nos han colaborado también en refrigerio cuando andamos haciendo limpieza, cuando anduvimos pintando la acera, llevo bastantes personas y nos dieron refrigerio, nos dieron bolsas, nos dieron cualquier cosa”.

Desde su incorporación al comité se han realizado actividades en las que han colaborado vecinos y han tenido una cohesión con el grupo de jóvenes que les permite ser más sociables, también expresa su satisfacción ante el trabajo que han realizado.

“¡De que nos sentimos orgullosos de hacer todo esfuerzo y que las personas no lo vean!, pero igual nos sentimos orgullosos de que hemos puesto bastante empeño en hacerlo, aunque haya gente que no lo valore”.

A pesar de haber participado en varias actividades, han habido situaciones en que su familia no permite que ella participe por motivos de seguridad social, únicamente sus hermanos.

“Cuando han hecho limpieza en la colonia, que han pasado a hacer limpieza, en los murales, un día que vinimos a hacer alfombras para semana santa. Cuando iban a la Zacamil, o van a la Zacamil en veces no me dejan ir, en veces sí, ¡como esta peligroso!, ahí solo iba mi hermano mayor, a hacer más amistades, a llevarnos mejor con los demás”.

Entre los aspectos que le agradan, es la celebración de cumpleaños que realizan dentro del comité a cada uno y una de sus participantes. Así como tener relaciones de amistad.

“Cada niño que ha cumplido años le partimos un pastel, pero a veces no tenemos y los niños se sienten tristes porque no se les hace nada, más los niños chiquitos (baja el tono de voz), pero igual llega la familia y nos pide apoyo para que le hagamos algo, una media sorpresa y que estemos todos sus compañeros”

“No sé, hacer bastantes amistades porque antes no conocía a varios niños, que antes ni les hablaba, solo los veía pasar y ahora les hablo”.

Una frase con la cual Melany se identifica y de la que se siente orgullosa, es la que plasmaron en el mural de la entrada de la comunidad.

¿Cuál consideras que ha sido su mayor logro como Comité?, “El mural que está ahí en la entrada: “¡un equipo una familia”! (sonríe)”.

3- Expectativas individuales y colectivas

En cuanto a las expectativas, Melany menciona tener interés en continuar formando parte del comité juvenil, aunque no con todos sus compañeros, porque comenta que algunos le dicen sobre nombres. Pero desea seguir participando en la realización de actividades, por lo que podría decirse que aún se debe de trabajar en el grupo las formas para transformar conflictos.

¿Te imaginas formando parte del Comité Juvenil?, “¡Con el mismo grupo sí!, pero no con tantos verdad, solo con algunos sí, porque Javi y José me empiezan a molestar, entonces ellos no, No sé... ¡en un grupo de lo mismo del Comité! porque se realizan bastantes cosas bonita”.

¿Cómo visualizas al Comité Juvenil?, “Haciendo actividades más bonitas, más mejores”.

En cuanto a la integración del trabajo entre actores/as de la comunidad, la adolescente manifiesta desinterés en trabajar junto a la Junta Directiva, debido a discrepancias anteriores. Es decir que se ha habido una transformación de conflictos y resiliencia entre diferentes actores/as de la comunidad.

“¡Con la Junta Directiva la verdad no!, es que no me importa que este mi papá ahí verdad, pero a veces se ponen a pelear, unos dicen que no se hicieron bien esto, que no se hizo bien lo otro, que no se ganó nada y que no sé qué, empiezan a pelear entre ellos mismo”.

Sus expectativas ante la comunidad, la joven expresa que desea que su comunidad estuviese mejor, así como los cambios en el aspecto conductual de sus habitantes, pues menciona que “no haya gente mala”, quiere decir que probablemente imagina a la población de su comunidad con buenas actitudes o prácticas.

“¡Que estuviera más bonita la comunidad!, ¡que no haya gente mala!”.

INFORMANTE 6. “Voluntaria”

Nombre: “Azucena Lucas Catalán”.

Edad: 25 años

Años de vivir en la comunidad: 20 años.

DATOS DE COMPOSICIÓN FAMILIAR.

PARENTESCO	EDAD
Padre biológico	80 años
Hermana mayor	35 años
Sobrino	9 años
Pareja	28 años

Fuente: Tabla elaborada por Equipo Investigador

Categorías de Análisis:

1. Situación de violencia y riesgos

Azucena es una joven que pertenece al comité Juvenil desde Junio del año 2016, percibe **riesgo** ambiental. Al inicio del programa “Actívate por la convivencia” una de las actividades a desarrollar fue la realización de un mapa de riesgos comunitario, el cual fue desarrollado por los jóvenes de la comunidad y una persona asignada por parte de INJUVE para la orientación del proceso

FOTOGRAFÍA N° 4: INTEGRANTES DE COMITÉ JUVENIL REALIZANDO DINÁMICAS.



“El tema de riesgo comunitario con un mapa de riesgo conocerla más, conocer los tipos de riesgos”.
“Pueden ser alguna vulneración que puedan afectar a las personas a la comunidad” ¿Consideras que hay riesgos en tu comunidad? “Podría ser algunos problemas ambientales, o gente mala como los pandilleros que se quiere venir a meter a la comunidad”.

Fuente: fotografía tomada por Equipo Investigador.

Al abordar el tema de **violencia** menciona algunos tipos entre los cuales se destacan Física, verbal, intrafamiliar, psicológica, aunque hace énfasis en la violencia desde un sistema socializador primario como la familia, sumando a estas las condiciones económicas, considera como amenaza que los pandilleros puedan ingresar a la comunidad o al momento de desplazarse a otro lugar puedan sufrir algún tipo de agresión o provocarles la muerte.

“No podemos salir como jóvenes a cualquier colonia vecina, porque no sabemos si puede salir vivo o le pueda pasar algo ¿Consideras que hay inseguridad en tu comunidad? Por el momento no”

*“Es producto de la falta del cuidado de la familia, la falta de empleo y eso provoca la violencia”
¿Qué tipos identificas? “Física, verbal, intrafamiliar, psicológica”.*

2. Estrategias para contrarrestar violencia y riesgos

Azucena considera que el tema de **capacitaciones** y la integración del **deporté** como **mecanismos de prevención**, así mismo otras actividades para mejorar las condiciones de la comunidad.

¿Qué capacitaciones han sido? “En temas de embarazo en la adolescencia, el tema de la ley de juventud”.

“En hacer muchas actividades”, ¿Cuáles? “por ejemplo caleo, murales limpieza, evento que nos lleva el instituto de la juventud”

“En el tema de la organización y el deporte”.

3. Expectativas individuales y colectivas

Azucena muestra una actitud positiva en relación al apoyo recibido de parte de su familia y vecinos, considera que es necesario integrar esfuerzos con actores comunitarios; entre ellos, considera que se debe tomar en cuenta el tema de juventud para poder generar cambios en la comunidad, así mismo tiene muchas metas por cumplir para su desarrollo personal.

¿Cuáles son sus reacciones? “Que les parece bien no hay ninguna molestia, al contrario apoyan porque hay bastantes jóvenes para poderlos sacar de lo que hoy en día como está la violencia”

“En el caso de mi mami diciéndoles que es mejor que estén en el comité juvenil a que anden en cosas malas que no se deben, que se pongan las pilas estudiando, es decir apoyándolos”

“El que se sumen más jóvenes al comité juvenil y el apoyo de la comunidad”

“Espero retomar mi carrera universitaria, estaba estudiando psicología con una familia tal vez con hijo”

“Quizás con esfuerzo de los jóvenes mi familia y mis vecinos”

Al abordar sobre el trabajo que se ha realizado por el comité juvenil, hace referencia a junta directiva, y como es que han retomado esfuerzos a beneficio de la comunidad, pero este proceso no ha tenido un nivel de comunicación acertado, ni un compromiso al asumir responsabilidades de forma compartida, el encontrarse dos grupos organizados en un mismo espacio genera inconvenientes al momento de coordinar actividades, por lo que algunos miembros de la comunidad comparan el trabajo de ambos grupos, en dado caso no se resuelvan por los medios adecuados algunas diferencias, dificultara la transformación de conflictos.

“De parte de unos Jóvenes involucrados en la Junta Directiva, en reuniones y todo llego la promotora de la zona de Mejicanos. Jorge se quedó sin trabajo y luego se involucró a trabajar en INJUVE, porque bueno yo ni sabía que existía el Instituto Nacional de la Juventud”

“Con la Junta Directiva al inicio estuvimos trabajando junto con actividades de caleo y todo eso, y hubieron molestias de los jóvenes porque los de la junta por qué no apoyaron al momento de andar pintando las aceras que sintieron que el trabajo fue retomado de mayor medida en los jóvenes”

“Si bastante gente que nos ha echado la mano aunque a veces la gente se confunde piensa que el comité juvenil lo ha llegado a formar la junta directiva y no es así verdad, porque a veces es que en las campañas de limpieza nos han colaborado con bolsa, con refrigerios nos dicen que esta bueno que los hagamos pensar en cosas positivas”

“No la verdad me es indiferente lo que hagan. Exponiendo el caso nosotros éramos de la junta directiva pero como hubo un rose, fue un roce verdad, mi hermana y yo decidimos salirnos e ella le gustan las cosas correctas, bueno en mi caso sentía que por ser joven mi opinión no cuenta, por eso fue mi decisión de salirme en la junta directiva, porque mi voz no valía dentro de ella”.

INFORMANTE 7. “Organizador”

Nombre: “Jorge Álvarez”.

Edad: 23 años

Años de vivir en la comunidad: 4 años

Estado Civil: Acompañado

DATOS DE COMPOSICIÓN FAMILIAR.

PARENTESCO	EDAD
Suegro	80 años
Cuñada	35 años
Sobrino	9 años
Pareja	25 años

Fuente: Tabla elaborada por Equipo Investigador

Categorías de Análisis:

1. Situación de violencia y riesgos

Jorge considera que el **riesgo** se puede generar al no contar con mecanismo de prevención, para enfrentar la problemática, manifiesta que considera a la policía debe monitorear las comunidades con más frecuencia.

“Tal vez, el no tener mecanismos para prevenir hace que estemos propensos a sufrir”.

“Falta de presencia policial, grupos conflictivos que vulneran a las demás personas, y entran a las comunidades es como me siento inseguro ver a las pandillas, y saber que me puede pasar algo así” ¿Consideras que hay inseguridad en tu comunidad? “Por el momento no”.

Jorge destaca que el apoyo familiar es clave para que el niño o el joven no sean replicadores de **violencia**, expresando las condiciones sociales y culturales de cómo es el aprendizaje para que se adopten costumbres de generadores de violencia en el grupo primario como el hogar; así mismo está consciente que debido al control de territorio de las maras o pandillas se dificulta desplazarse a otras comunidades del municipio, percibiendo el riesgo. Manifestó que se toma en cuenta al comité Juvenil en actividades institucionales del INJUVE.

“La violencia empieza en el hogar cuando no les enseñan valores a los hijos, al contrario los violentan con golpes eso crea más violencia y ¿Qué tipos identificas? Física, psicología, emocional”

“Ejemplo ahora había una convocatoria para el comité juvenil en la Colonia Montreal, debido a que la zona es conflictiva, son de pandillas contrarias no podemos llegar con jóvenes, son actividades

organizados por medio del Plan El Salvador Seguro por instituciones de gobierno pero igual no podíamos exponernos”

2. Estrategias para contrarrestar violencia y riesgos

Jorge destaca la iniciativa del **Plan El Salvador Seguro** de la cual son parte como comité juvenil en tema de prevención, percibe como un aporte al desarrollo de capacidades visualizando oportunidades para los jóvenes desarrollando habilidades individuales y colectivas entre las cuales destaca familia y comunidad para poder trabajar en tema de prevención de violencia.

FOTOGRAFÍA N° 5: INTEGRANTES DE COMITÉ JUVENIL EN CELEBRACIÓN DEPORTIVA



“Creo que hay buena comunicación con este grupo nos apoyamos bastante”

“Si la verdad a este comité es lo que más lo ha fortalecido el apoyo de los padres y de los vecinos de la comunidad”

Fuente: fotografía tomada por organizador del grupo

“Mantener a jóvenes y en adolescente en actividades de realización de murales y prevenir por medio de tema de valores”

El apoyo institucional ha sido reconocido por este miembro de la comunidad, hace énfasis en la importancia de una comunicación efectiva al interior del grupo juvenil, ese elemento es vital para que tengan el acompañamiento de miembros de la comunidad.

FOTOGRAFÍA N°6: INTEGRANTES DE COMITÉ JUVENIL CON PREMIOS RECIBIDOS EN TORNEO.

“Empezamos a trabajar con los niños de la comunidad INJUVE al ver el aporte que estaba realizando con la comunidad, se acercó a mi persona dándome la oportunidad para capacitarme mejor, para poder formar y organizar un grupos de jóvenes, la fundación vino a través del impacto de INJUVE”

“Capacitaciones, deportes y muchas experiencias”
“Si también, transmitir una cultura de paz, INDES, SECULTURA, INJUVE, entran en El Plan El Salvador seguro entra en el tema de prevención verdad, por el tema de país para evitar que jóvenes ingresen en grupos delictivos, y ocupar al joven en algo productivo para la comunidad”.



Fuente: foto proporcionada por integrante del Comité

3. Expectativas individuales y colectivas

Jorge manifiesta que una de sus experiencias es poder representar y hablar ante los medios de comunicación visualizándose y expresándose como representante y un líder del comité juvenil, lo cual generó mucha emoción a su madre debido a que notó cambios por que anteriormente Jorge no desarrollaba conductas saludables para él y su familia. Tiene motivación en seguir desarrollando sus capacidades y poder seguir trabajando con niños y jóvenes.

“Si están enterados, pues la verdad mi mamá incluso lloró una vez que me hicieron una entrevista en el canal veintiuno recibiendo unos recursos de INJUVE, al ver la noticia y la manera en como yo me expresaba pues incluso hasta lloró de alegría mi manera de ser antes que estaba perdido, con malas amistades y todo eso el cambio que ahora estoy en cosas productivas, sabiendo que soy un líder en un grupo de jóvenes”

“En mi familia así como en mis amistades lo ven de buena manera, me motivan más a seguir mejorando en las cosas del comité”

“Yo forme parte de la Junta Directiva, pero ya no estoy”

“Quizás no le dan prioridad al joven, creen que no pueden desarrollar un buen trabajo, así no ha generado conflicto, solo que el comité a tomando la postura de no trabajar con la junta directiva”
Jorge formo parte de la Junta Directiva, debido a la iniciativa del comité juvenil decidió abandonar el espacio de Junta Directiva e integrarse solamente a las actividades con niños y jóvenes en actividades deportivas.

“Más que todos los vecinos más cercanos, y algunos vecinos de la otra comunidad que nos apoyan y nos brindan el espacio de la cancha poder jugar, no es de la comunidad pero al ver el trabajo del comité juvenil, eso nos han permitido que nos puedan dar el acceso a la cancha de ellos, porque aquí no contamos con un espacio así”.

“Es positiva porque hay mucha gente no le hablaba, ni yo los conocía porque no salían de sus hogares, algunos han ofrecido apoyo y nos han felicitado por el trabajo realizado, la verdad se ve positivo su reacciones”

Jorge expresa que ha tenido una experiencia gratificante, durante el proceso organizativo, con niños y jóvenes de la comunidad; Desea seguir trabajando en espacios que contribuyan al desarrollo de esta población joven y que podría realizarlo desde organizaciones, reconoce que se debe seguir trabajando en el tema organizativo en su comunidad.

“Me motiva ser un buen ejemplo, y que los niños adolescentes y jóvenes trasmitan valores y puedan servir a la sociedad”

“La verdad sí, he aprendido que los procesos en equipo es mejor que el individual”

“Lo principal formar un buen número de jóvenes, el poder estar organizados es un gran logro”

“Si entre más experiencias mucho mejor, y ¿cuál? Si creo en una ONG o cualquier institución que trabaje temas organizativos”

“Tenemos una buena comunidad, pero me gustaría que creyeran más en la Juventud, que vean que la juventud se organiza y hace buenas acciones y seguir trabajando”.

INFORMANTE 8. “Sonriente”**Nombre:** “Jeremías Corcio”.**Edad:** 19 años**Años de vivir en la comunidad:** 19 años.**DATOS DE COMPOSICIÓN FAMILIAR.**

PARENTESCO	EDAD
Padre biológico	55 años
Madre biológica	52 años
Hermano mayor	28 años
Hermano mayor	22 años

Fuente: Tabla elaborada por Equipo Investigador.

Categorías de Análisis:**1. Situación de violencia y riesgos**

Jeremías considera que la **violencia** está relacionada a las pandillas así mismo define la **violencia** como ocasionar daño a los demás, tiene muy presente un acto de asesinato ocurrido en su comunidad hace dos lo cual genera mucho impacto al momento de recordarlo.

“Afecta al país por tema de violencia” ¿Consideras que hay inseguridad en tu comunidad?

“Miembros de pandillas que quieren ingresar a la comunidad”.

“Ocasional daños agresiones a los demás, y ¿Qué tipos identificas? Física, de pandillas”.

“Hace dos años que asesinaron a una persona de la comunidad, eso es un ejemplo más grave que puedo mencionar. Ya han ocurrido actos de violencia”.

2. Estrategias para contrarrestar violencia y riesgos

Jeremías considera que estar organizado es un **mecanismo de prevención** que debe complementarse con capacitaciones, destacando el apoyo de INJUVE y sus programas considerándolos como un apoyo a los jóvenes, se puede decir que el trabajo institucional ha sido significativo para los

jóvenes, reconociendo que tienen un apoyo de agentes externos a la comunidad.

“Como la de tema de Valores, el tema de Juventud, el no consumo de drogas, ese tipo de capacitaciones”

“Sí, el no consumo de droga, estar organizado como mecanismo de prevención”

“Hay programas como Jóvenes con Todo y El programa “Actívate por la convivencia” en las cueles hemos apoyado como comité”.

3. Expectativas individuales y colectivas

Jeremías expresa que sus experiencias son satisfactorias y que la comunidad estimula el trabajo de los jóvenes lo que genera una mejor convivencia, es una manera de visibilizar acciones positivas y ser resiliente en contextos donde no se han tenido procesos continuos en el tema de convivencia ciudadana.

“Alegría felicidad porque cambiamos para comunidad ¿En cuáles has tenido obstáculo?” En ocasión quería pintar y comenzó a llover”, ¿Cómo los has vencido estos obstáculos? “Teníamos que reprogramar la actividad”

“Muy buena porque nos apoyan”

“Ayudan a estimular y trabajar por la comunidad, a seguir a delante”

“Dicen que está muy bueno que aprendo muchas cosas”

Jeremías manifiesta sus deseos de ver una comunidad en mejores condiciones en tema ambiental, trabajo organizativo y el tema de convivencia con los vecinos.

“Generar una mejor convivencia con los vecinos”

“Con gente que promueva el tema de juventud y el tema ambiental”

“Con el grupo juvenil y a comunidad fortaleciendo el trabajo”

2.2.2. ACTORES/AS COMPLEMENTARIOS/AS

2.2.2.1. FAMILIARES DE ACTORES/AS PRINCIPALES

El grupo seleccionado de familiares de las y los jóvenes del comité juvenil de la comunidad 26 de enero, se conformó por cinco personas, siendo cuatro de ellas mujeres y un hombre, las edades eran variadas, así como la filiación con la o el joven, seguidamente se presenta un cuadro de representación de integrantes.

FAMILIARES DE JÓVENES QUE PARTICIPARON EN GRUPO FOCAL.

Nº	NOMBRE	FAMILIARES QUE FORMAN PARTE DEL COMITÉ
1	Karla Meléndez	Hermano (recién fallecido) e hija.
2	Alicia García	Nietos biológicos y nieto adoptado.
3	Marina López	Hija, yerno y nieto.
4	Alicia Moreno	Hijos
5	Carlos Campos	Hijo

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador

Categorías de Análisis:

1- Situación de violencia y riesgos

En cuanto a la situación de violencia y riesgos que se dan en la comunidad, municipio en el país, las y los participantes comentan lo siguiente.

Participante 4. Alicia Moreno

“...creemos que no, que la violencia es allá que hay muertes y todo eso, pero no, ¡a veces la misma violencia comienza en la casa, con pequeños gritos! (alza la voz), entonces ahí empieza la violencia y eso desde nuestro interior sale para allá afuera y eso allá afuera hace más violencia...”

La participante número cuatro, hace referencia a que la violencia no es únicamente asesinatos, si no que desde las familias puede estarse dando violencia verbal o psicológica.

Participante 5. Carlos Campos

“...Uno se queda pensando en estos casos que son generalizados pues, hay generalizada la violencia, y que así como hay violencia aquí, hay violencia allá y en todos lados pues. Por eso yo voy por un lado, voy por el otro y lo mismo pues...”

El participante número cinco menciona, sobre como las manifestaciones de violencia en el país se dan de manera generalizada y que así como en la comunidad, en cualquier otro lugar se puede encontrar violencia.

2- Percepción del trabajo que realiza el Comité Juvenil de la comunidad 26 de enero.

Cada una y uno de los familiares de las jóvenes tienen percepciones en cuanto al trabajo que realizan sus familiares dentro del Comité juvenil, en lo que se presenta de manera resumida cuál es la opinión de las personas en que la juventud este organizada dentro del Comité Juvenil de la comunidad.

Participante 1. Karla Meléndez

“Yo pienso que está bien porque se incorporan con la comunidad en parte y andan haciendo algo por la comunidad, algo bueno, yo pienso que está bien”
“Bueno, yo como veo de que están ayudando bastante pues...”

Participante 2. Alicia
García

“Para mí está bien porque andan haciendo algo aquí verdad, pasan entretenidos, por ejemplo yo a mis nietos que son dos, sean incorporado al deporte y para mi está bien, porque así la mente la tienen equipada en algo”

La participante número uno y número dos muestran aceptación y consideran conveniente que participen las y los jóvenes, debido a que tienen actividades en que ocupar su tiempo, practicar deportes y la misma vez hacer actividades de beneficio a la comunidad.

Participante 3. Marina López

“Pues, este, a mí me interesa verdad que este se incorpore, porque ahí van a aprender verdad, este muchas cosas que les van enseñando ustedes, aprendiendo a platicar con otra gente, a compartir con los demás amigos verdad”.

Participante 4. Alicia Moreno

“...Es incentivar a la socialización entre pues, de que nadie se vea más ni menos y que si se va a compartir algo todos por igual que salgamos, y esa es la verdadera comunión, de que se vayan viendo entre iguales pues, no uno más que otro...”

Así mismo ese espacio de estar en el comité, lo identifican adecuado para desarrollar habilidades sociales, en el que sus integrantes se ven entre iguales, sin embargo reconocen que no todos los familiares ven de la misma forma, pues mencionan que hay quienes muestran resistencia en que la juventud participe en el comité y que no es sencillo que les dejen salir de la casa a algunos chicos y chicas.

Participante 5. Carlos Campos

“Pero yo le digo a ellos que Jorge, desde que vino Jorge acá, los jóvenes han empezado a ser diferentes, a saber cuándo se puede accionar y cuando no se puede accionar; pero me alegro por lo que vino a hacer a la comunidad, porque aquí era una comunidad apática que nadie, si tenían esa motivación pero por la dirección de cada quien de su pensamiento no motivaban, entonces es de que dejen”.

El participante número cinco identifica a Jorge como participante clave, para el desarrollo de la parte organizativa en la juventud de la comunidad, ya que según su perspectiva él ha tenido influencia.

3- Expectativas individuales y colectivas

En cuanto a las expectativas individuales y colectivas que tiene la familia de las y los jóvenes del comité juvenil de la comunidad 26 de enero, toman en cuenta a la juventud como actores principales en su trabajo.

Participante 1. Karla Meléndez

“...La visualizo de que me imagino que más jóvenes se vayan integrando a esto y que se vayan motivando, viendo que es para todos y para el bien de todos...”

Participante 2. Alicia García

“...Que se incorporen más los jóvenes, hay jóvenes verdad, porque hay más jóvenes, allá arriba hay más jóvenes, lo que pasa que no se quieren incorporar, pero tal vez habiendo otra motivación se incorporaran...”

Agregan que hay más juventud que podría integrarse al Comité Juvenil, y que su deseo es ese, aunque consideran que deben de haber más factores de motivación para la juventud.

FOTOGRAFÍA N°7: REALIZACIÓN DE GRUPO FOCAL

Participante 4. Alicia Moreno

“...Estos chicos son la base y que en un futuro ellos van a aportar para que en un futuro esto se siga cimentando y sea mejor, tanto para le digo mire, con esto que están haciendo yo he aprendido, mucho también, o sea no solo ellos sino que también las demás personas hemos aprendido y las cosas que ellos cuentan, y le digo mire uno en ese aspecto debe de ser abierto a las nuevas ideas y nuevas tendencias para poder mejorar y si yo mejoro como persona, mi relación va a mejorar mire con los demás y eso que se vaya propagando...”



Fuente: fotografía tomada por Equipo Investigador.

La participante número cuatro hace referencia a que ella como persona adulta ha aprendido de las y los jóvenes, y que se debe de integrar las ideas que brinde la juventud para que la propagación de relaciones efectivas y afectivas entre las personas.

Participante 5. Carlos Campos

“...Lo único que deseo para un futuro, este es que no se vaya a apagar esto porque el estar, el tener una comunidad unida, dicen que la unión hace la fuerza, y cuando yo veo el esfuerzo que Jorge, el esfuerzo de Ada, el esfuerzo de los que les tienden la mano a él para salir adelante, lo único que le pido a Dios es de que pueda seguir este proyecto, como resulta que por haberse formado este grupo se ha abierto una puerta, una ventana muy grande para que la comunidad empiece a cernir, una comunidad unida es un pilar fundamental....”

El participante Carlos hace la reflexión en cuanto a la identificación del comité como un proyecto de comunidad, en el cual debe de haber apoyo para que este se sostenga, así mismo muestra la preocupación en que sucediese lo contrario, debido a que en el comité hay personas que realizan esfuerzos y que es un pilar para la comunidad.

2.2.2.2. GRUPO DE REFERENCIA “INTEGRANTES DEL COLECTIVO ARTÍSTICO CULTURAL JOSÉ FELICIANO AMA”

Colectivo Artístico Cultural José Feliciano Ama, fue seleccionado como el grupo de referencia en la investigación, al igual que el grupo de control, este también realiza trabajo para contrarrestar la violencia, en el Municipio de Mejicanos; seguidamente se presenta la narración del grupo, según las categorías utilizadas en la investigación.

Categorías a Analizar:

1- Situación de violencia y riesgos

La primera categoría a utilizar es la relacionada a la situación de Inseguridad y violencia que vivencia las y los jóvenes del Colectivo, así como el surgimiento de este, en lo que mencionaron lo siguiente:

“El Colectivo nace a hace 10 años, nace atrás vez de los procesos que tenía Fe y Alegría en las comunidades de aquí de la zacamil. Feliciano Ama porque la mayoría de estos jóvenes venían de fuera los originarios que las familias se habían venido para el centro, para urba”.

“Cuando, el Colectivo se dio, siempre era por la misma situación del auge de las pandillas por que empezaba, fue el colectivo como espacio alternativo para estos jóvenes de estas comunidades”.

“A pesar de toda la violencia que se vive en la comunidades, se creó el colectivo a modo de dar una opción o una forma de vida distinta que los jóvenes decidimos es el hip hop, había un rasta, había un skate, había un encyng, había raper, había un grafitero, éramos como 12 amigos de las comunidades”.

“La gente, o los policías, o los militares al ver un chico que baila break por su vestimenta se le van encima, pero ¿qué pasa?, ¡el chico se viste así porque es su cultura, no porque el ande una arma o por que sea un pandillero o porque anda de poste!”.

“La cuestión de derechos por la zona por el mismo hecho que una comunidad roja, una comunidad peligrosa es muy difícil que cuando esta la policía un joven venga y pueda por que la policía me va apegar si estos son mis derechos y este no he hecho nada”.

“Hoy en día lo que habita más en el país y no solo en esta comunidad es la violencia y si nosotros estamos sometidos a lo que es venir a bailar o cualquier otro de los cuatro elementos que tenemos, yo pienso que es una salida que es de donde estamos hoy en día no estamos muy presentes en lo que es la violencia”.

“Nosotros quizá dejamos las malas cosas por una buena cosa, aunque la autoridad no lo toma como buenas cosas, si hoy en día me pregunta ¿de dónde venís?, ¡jhaaa vengo de bailar!!, haaaa ellos no nos van creer siempre nos van a registrar, nos van a golpear, y siempre nos quieren manipular, aunque no ven que la cultura es una forma de salir, tal vez los que no andemos involucrados en pandillas”.

El surgimiento del Colectivo según expresan, surge en un contexto de auge de pandillas, en el que han vivido y aún vivencian distintas situaciones de violencia, entre las cuales mencionan en distintos momentos la estigmatización por ser jóvenes y realizar algunas actividades específicas como el break dance. Continuaron expresando:

“Hay bastantes jóvenes pequeños de 9, 10, a los que empiezan andar en las calles a los 12 años sicarios que se yo”.

“Sí vamos a otra colonia hoy en día y le dicen de donde sos: de la zacamil, ¡ay dios! Quitémonos de aquí que este es pandillero y tal vez en la cultura (estigmas)”.

“Las garras de la violencia de este contexto aunque hay ciertas limitantes y hay mucha gente que de estos espacios se está yendo, pues es una guerra que se está viviendo en donde hay ya civiles, familias, amigos, padres, tíos, que están muriendo y están pasando hacer una estadística más, no se ve como ¡“puta” perdimos una persona que influía bastante en la comunidad!, ya que eso fue el caso de “Racu” falleció y cuando falleció se hizo el entierro”.

“Hemos tenido infinidad de jóvenes, y perdidas; ¡unos están muertos, unos están en hospitales, en las cárceles!...”

“Como yo vivo allá (señalando con su mano los apartamentos cercanos a la casa de la cultura de zacamil) voy para allá arriba, te agarra la policía, te quitan tus pertenencias, yo pienso que para que fuera bueno como que, como grupo o algo tuviéramos un carnet de identificación, y entregarlo a la autoridad que certifica”.

“Ha pasado muchas veces que como ellos lo acaban de decir saliendo de break, hasta por cierto saliendo aquí afuera de la institución nos han venido a golpear, ¡nos han venido a golpear!, ¡muy pocas veces la Institución viene y sale y responde por estos chicos por la misma cuestión que se pasan!”.

Según lo anterior expuesto, los jóvenes hacen referencia en cuanto a las edades que la niñez puede iniciar a formar parte de una pandilla, así como la dimensión que abarca a las familias, amistades y población civil en general, recordando a personas fallecidas como resultado de vivir en un contexto de violencia.

“Ayer llegaron los policías y nos dijeron que nos podían llevar por agrupaciones ilícitas y yo me puse a pensar, ¡pero “putaa”! pero estamos en un espacio público, como puede ser que estos “pendejos” nos van a llevar, pero vamos a eso que viene con el afán de intimidarte psicológicamente”.

“Hoy la seguridad, crea inseguridad, ¡nooo yo le tengo más miedo a la autoridad que a un pandillero!, hoy qué hacen, te amarran o te vamos a detener”.

“Yo tengo una forma distinta de ver la violencia... porque la violencia no solo es los homicidios, no solo es que te peguen verdad, la violencia es también la violencia familiar, la de los niños, el

bullyng, de género, pero también hay una violencia de parte del estado , el estado también tiene una responsabilidad desde por lo menos condiciones básicas para el desarrollo de la vida humana en todo su proceso, pero ellos también han ejercido violencia, hay políticas que son altamente represivas que bien a atacar a la gente empobrecida están atacando a la gente que yo no tenga los recursos y que otro tenga todos los medios posibles para desarrollarse, mientras nosotros estemos sufriendo el maltrato, la violencia, los homicidios, falta de empleo, las pandillas”.

“La violencia existe de diferentes formas... un político me ejerce violencia cuando yo le doy una propuesta o no me acata o cuando no me consulta si yo quería in skate o una cancha de futbol!! o incluso una casa de la cultura!!, nadie me pregunta pero me imponen los proyectos, ahí es donde no estamos de acuerdo, y es un tipo de violencia va”.

“Puedo tener las ideas pero no tengo los medio, entonces es desigualdad, entonces eso es una violencia, porque yo no puedo ejercer ni promover, porque no nací en el ámbito de él, entonces ahí estoy generando violencia”.

“Violencia también es el hecho que vos dijiste, no se está cumpliendo las políticas públicas desde el momento heee quizá los impuesto no se descentralizan como deben de ser, que paso se quedan aquí arriba y a los de abajo no llegan a las comunidades; otra parte que es violencia, es la parte política y apolítico de personas que no tenemos un pensamiento político partidarios, la sociedad o los partidos de los gobiernos locales incluso gente que está en gente del gobierno ejerce más función de político marketing político , que en realidad ejerza el puesto de la ciudadanía, en eso se ve poco representatividad política de parte de la ciudadanía, esa es una forma de violencia”.

Entre los principales hechos de violencia a los que el grupo enfatiza, en cuerpos de seguridad, los cuales visitan las comunidades que habita, y con quienes han tenido distintas experiencias en sufrir violencia, debido a ello ponen en duda, la seguridad que puedan proporcionarles los agentes. El grupo también menciona diferentes aspectos que identifican, los cuales son a nivel más macro como violencia ejercida por los medios de comunicación, violencia Estatal, violencia económica y violencia ejercida por representantes políticos en cargos públicos.

“En las escuelas hay más pocos recursos, hay más jóvenes diferentes que andan en pandillas”.

“Por veces tenemos una mala fachada, y yo pienso que no nos apoyan porque dicen ¿para qué vamos apoyar un par de majes que andan en algo o son mariguaneros?...”

“Ahí está el estereotipo que solo porque me ven tatuado, extravagante, imagínate esa vez estaba hablando con mi papa, un policía llevo y me dijo levántate la camisa, vergón me la levante, tu DUI me dijo, -no lo ando le dije-, haaaa entonces un policía le dijo al otro ha entonces agarra ese y llévatelo para la patrulla y llévatelo a la delegación y yo me quede

-¡“puta” que ondas que es lo que hecho!-

Los policías solo se dejan ir por la prepotencia y por la caca que se les ha subido a los tipos, porque a cierto punto les han dado poder, pero ellos de este poder quieren sobrepasarse por los derechos de unos”.

“Me sacaron en los medios de comunicación que era uno de los presuntos implicados que quemé el mercado que está aquí enfrente, por cierto, los otros tipos que se llevaron no tenían nada que ver... están presos todavía, y tiene que pagar como \$ 68,0000 por las pérdidas que hubieron, y yo digo tuve suerte porque de lo contrario estarías con esos tres tipos que ninguno había cometido. “En mi caso, yo diría que si porque quizá porque ¡si no estuviera bailando, estuviera en otro lado, en malos pasos con otras personas que no me llevarían a nada bueno!”.

Se desenvuelve en un ambiente en que consideran que se dan distintas formas de violencia, de las cuales han sido afectados en algunos momentos, reconocen que el haberse integrado al Colectivo les permitió alejarse de grupos de maras y pandillas.

2- Estrategias para contrarrestar violencia y riesgos

La segunda categoría a presentar del grupo de referencia, es sobre las experiencias de trabajo que tienen en contrarrestar la violencia y los riesgos, por lo que expresaron lo siguiente:

“Es una iniciativa de “Racu” que era un joven miembro del Colectivo que luchaba por tener espacios, o sea el Colectivo trata de luchar por espacios que tengan los jóvenes y en base a eso que sean los derechos fundamentales que tenemos, la salud, la educación, la recreación”.

“El colectivo nace y ocupa las expresiones artísticas, y urbanas como modo de herramienta para la potencialización de la habilidades y capacidades de los jóvenes, pero no solo en jóvenes, ya que también en niños, adolescentes hasta personas adultas ya que a través de esta arte que cada quien representa, podemos llevar mensajes positivos aún fomentar valores”.

FOTOGRAFÍA N° 8: CENTRO JUVENIL DE INJUVE, UBICADO EN ÁREA CONOCIDA COMO LA ZACAMIL.



“Tratamos de buscar alguna forma de sentido... de transmitirle a los demás jóvenes porque era importante la organización y porque es importante el hip hop y tener herramientas de transformación a pesar yo cambio cambia mi realidad, cambia mi comunidad”.

“Tenemos el cinema comunitario, en el cual con ayuda de la Casa de la Cultura y Secretaria, nos prestan el material y nosotros buscamos ya documentales donde se vea ya reflejado el problema, el contexto que la gente por lo que la gente se está viendo afectado”.

Fuente: fotografía tomada por Equipo Investigador.

“Porque aquí es una organización juvenil, por eso nosotros gestionamos los recursos, por eso el Colectivo tiene el espacio en el INJUVE, dice Colectivo Artístico Cultural José Feliciano Ama, ha abierto el espacio y el Skate Park que esta allá.

“Ya ellos deciden si generar violencia o generar cultura de paz, o verla de otra forma distinta la vida, no con violencia, sino con arte”.

“Siempre tratando de ocupar arte y cultura, siempre para la transformación social, desde la comunidad al exterior”.

El trabajo del Colectivo va orientado en alejar a las y los jóvenes de las maras o pandillas, siendo esto según expresan una opción para la niñez y adolescencia. Su trabajo cuenta con elementos artísticos y culturales, entre los cuales está el Hip-Hop, Skateboardig, Break dance, teatro, malabares y otros expresiones

urbanas; hacen referencia en es una forma de hacer cultura, de la cual se sienten parte. En relación a las estrategias para contrarrestar la violencia y riesgos, agregan lo siguiente:

“De las experiencias que me han marcado más fue cuando salimos en la televisión del presidente, ¡esas fue una de las expectativas que más ha marcado mi vida en mi carrera por así decirlo, en mi estilo de vida de big boy!

“De los que estamos aquí hasta cierto punto, heee hemos ido a ciertos Municipios a hacer teatro, sus presentaciones”.

“Somos una CREW nos apoyamos mutuamente... ¡y eso que son experiencias que uno se lleva nuevos amigos y así!

¡”Nosotros los influimos a los demás jóvenes que están en las calles, inculcamos a lo que es, podemos llegar a hasta salvar una vida!

“¡Yo digo que si la cultura, es una organización que está preparada para sacarnos, tal vez sacarnos de la violencia!

“¡El hip hop es una arma de convivencia y de paz por ejemplo... que nosotros andabas así de eventos, para que vean la razón que practicamos esto, que lo agarramos como una arma de paz!”.

“Una cultura de paz, lo que nosotros buscamos prácticamente es alejarnos de la violencia, yo quizá hay muchos jóvenes que viene aquí y dicen vamos a fumar y entonces viene aquí va en que como está el movimiento bailando y puede ser que les gusta va”.

“Nosotros invitamos a más jóvenes a venir aquí, o a practicar otra cosa que los haga alejarse de la violencia, que prácticamente eso es lo que buscamos. Solo porque hayan pandilleros es difamada la colonia, como decir que todos vamos hacer pandilleros, ¡también aquí hay cultura!”.

“Soy un caso vivo de prevención de violencia, en donde el skate bording, me salvo de muchas cosas... aun creo que es si no fuera por el skate estuviera muerto, preso, o en el hospital”.

“Yo andaba descarriado, andaba vinculado con cuestiones de drogas, hasta cuestiones de robo, pero agarre una patineta y fue como que ¡“puta” quiero más tiempo para patinar, que ir a delinquir o hacer algo que un futuro no me traiga nada bueno!

“Me sentía aburrido, un día me dijo ¡¡“Rony” vamos a practicar aquí en INJUVE al gimnasio!!, bueno, le pedí permiso a mi abuela, entonces me dio permiso”.

“Yo estuviera ahorita oliendo pega, jalando cocaína, pero mejor el break que es más saludable y conozco otras culturas”.

“Estar en unos, algo de cultura cambiaría a las personas... y yo se lo recomiendo a cualquier chavo que me encontrara; ¡hey mira chavo metete a algo porque es un distractor para no estar en cosas malas en cosas de pandillas!”

El Colectiva enfatiza en verse e identificarse como una familia, conocida como la “CREW”, en donde pueden practicar la Cultura de Paz, vista esta de manera amplia, pues el grupo considera que la cultura realiza cambios, y la actividad física por medio de sus expresiones artísticas, hacen que la juventud se aleje de acciones delictivas.

“No mostrarle el grupo como un grupo de baile de danza moderna sino que como una familia donde hay, se puedan reformar o tocar sus problemas o cosas así, y es chivo porque cada quien tiene su identidad, tiene como un nombre un apodo que les identifica, uno se puede expresar como uno quiere es bien chivo no hay reglas ni nada eso va”.

“Ahora está de moda la palabra Cultura de Paz, pues la paz no solo es la usencia de guerra, sino que es ¡todo unnnnn proceso complejo!, va por que la cultura es lo que transforma al ser humanos, los valores, la cultura, todo eso pues ayuda, pero en veces indigna porque el estado no invierte en cultura y educación”.

“Por eso tratamos de promover algunos proyectos de autogestión o sea trabajamos con autogestión o se no tratamos directamente que viene una cooperación, tener claro porque me organizo, ser del colectivo porque me siento bien haciendo break y soy del CREW”.

“Lo que marca quizás que en cada tiempo hay nuevos jóvenes que se integran al proceso, o al Colectivo, ustedes han sido como la cuarta generación que he trabajado (señala a sus compañeros), porque a mí me trabajo otros”.

“¡Ya hemos coordinado con Juntas Directivas, con otras organización, siempre de jóvenes de Comités Juveniles!... aun con instituciones gubernamentales y no gubernamentales, Hasta cierto punto tenemos la apertura para el espacio y poder también traer proyectos para los chics de break, para los skate’s y para los demás proyectos para chicos de las comunidades”.

“Una de las actividades o algo que nos desmotivó fue que unos compañeros se salieron del colectivo, porque ellos ya se sentían un poco superiores, había una visión que porque unos no estudiábamos, porque ellos ya iban a la “U” se sintieron superiores, de los otros que no seguimos y ahora estudiamos ahora se salieron, entonces dejaron el colectivo pero sin embargo nosotros seguimos, dos o tres y volvimos a retomar, entre eso las altas y bajas”.

“Otra cosa que indigna... ¡que no puedan apoyar al Colectivo como el de nosotros así como en el país hay otros que hacen mejor el trabajo que Agencias de Cooperación y las ONG’S!, pero que lo que pasa esta que no les gusta quitarse el ego el egocentrismo de organización, conformismo”.

Entre actores locales con quienes han coordinado trabajo, se encuentran Juntas Directivas, Organizaciones no Gubernamentales, INJUVE; sin embargo, agregan que han tenido disgusto en el trabajo que algunas entidades realizan

3- Expectativas individuales y colectivas

La tercera categoría con que es analizado el grupo, es en relación a las expectativas individuales y colectivas que tiene el grupo en cuanto al trabajo que realizan y otros aspectos, en lo que mencionaron lo siguiente:

“El cuerpo me lo pide y eso me gusta bastante... quizá no lo cambiaría por otra cosa, me gusta ver los pasos y todo eso intentarlo hasta sacarlo va y yo sé que siempre hay que practicarlo aun que falle uno siempre se puede lograr”.

“¡Nosotros tratamos de representar la identidad, una forma de identidad cultural entre las juventudes!”.

Estamos tratando de unificar a los chicos que tiene habilidades de ese elemento y queremos, como hacer grabaciones que cuenten la realidad de la zona de los jóvenes en el contexto que vivimos entonces estamos viendo como nos acercamos a Fe y Alegría”

“Los jóvenes nos exigen que cambiemos, que nos organicemos pero también el estado no está haciendo directamente, no tiene la relación directa con las comunidades ahí es el punto ¡se me fue un chero pero voy a tratar de buscar a más jóvenes, porque yo sé que hay jóvenes que tiene muchas habilidades y mucha gente no las apoya!”.

“Así como el noticiero se encarga de venir a buscar asesinatos famoso, porque no se encargan de venir a buscar influir lo que son la cultura, que van a decir los que ahorita se están involucrando en una pandilla o algo; mira esos bichos están saliendo en la televisión yo mañana voy a ir a ver qué ondas tal vez me llega”.

Entre las expectativas que el grupo se plantea, una de ellas, es continuar realizando expresiones artísticas y deportivas, también tienen planeado a corto plazo, unificar su trabajo con más jóvenes del Municipio; y que se les reconozca su trabajo desde los medios de comunicación.

“Devolver mi experiencia al otro porque yo no quiero que el otro sufra lo que yo he sufrido, ser ejemplo pues también, todos debemos ser un ejemplo, yo sé que a lo mejor un día el colectivo desaparece, yo no soy eterno pero si un día quiero estudiar o irme a otro país o hacer otra cosa me voy a ir por más de algún joven sé que va a retomar lo que yo ambule haciendo un día”.

“No únicamente nos quedemos cerrados a traer a cheros que conocemos o que vemos en la calle, sino que ir a inculcarle más a más jóvenes compromiso sobre eso, inculcarle más jóvenes sobre la cultura y la paz, yo diría que como que el grupo fuera a escuelas cero que son las zonas más afectadas”.

Uno de los aspectos que tienen presentes, es el relevo generacional que esperan propiciar, para que se integren la niñez y la juventud y así otros realicen las actividades que actualmente hace el grupo.

“Ese es el sueño que nosotros tenemos llevamos pasar a una fundación una ONG”
“¡Un centro de estudiooooo! Si esas es otra propuesta que estamos trabajando, vaya como en Fe y Alegría fue el único espacio con que se abrió pero como no hubo jóvenes, no hubo mucha influencia”.

“Otro proyecto que se tiene es que se quiere armar la escuela de cultura o el espacio cultural”.

“El fin es de hacer estas artes accesibles para los más desfavorecidos, excluidos los que más se han visto marginados”.

“Lo otro es los veo a ellos como artistas, como profesionales por qué no me gustaría verlos que solo pasaran bailando y yo dijera de aquí a 10 años solo los vea bailando y no saco nada un título algo, entonces ahí sentiría que fracasaría un poquito yo porque ahí también es de inculcarle ser bien break dance, pero también el estudio la educación, cultura”.

Entre las expectativas que mantiene el Colectivo como principales proyectos, es crear un Centro de Estudios, una Escuela Cultural, la Fundación de una Organización no Gubernamental, para que las artes sean de mayor acceso a la población. También tienen presente que la educación formal debe de ser un elemento más para sus vidas.

FOTOGRAFÍA N°9: INTEGRANTES DEL COLECTIVO FELICIANO AMA TOMANDO ACUERDOS, LUEGO DE PRACTICAR B-BOY.



Fuente: Fotografía tomada por Equipo Investigador.

2.3. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE COMPARACIÓN DE INFORMACIÓN

Se presentan distintos cuadros comparativos, sobre las similitudes y diferencias entre los/as distintos actores/as de la investigación. Agregándose posteriormente a cada cuadro, su respectivo análisis e interpretación.

2.3.1. CUADRO N°4: SIMILITUDES DE ACTORES/AS PRINCIPALES “COMITÉ JUVENIL COMUNIDAD 26 DE ENERO”.

CATEGORIAS	SIMILITUDES	CASOS
SITUACIÓN DE VIOLENCIA Y RIESGOS.	Relacionan la violencia con Maras o Pandillas.	“Trabajador”, “Reflexivo” “Amigable”, “Voluntaria” “Organizador”.
	Identifican la Violencia Familiar como una de las más significativas.	“Propositivo”, “Reflexivo” “Voluntaria”, “Organizador”.
	Han recordado actos de asesinatos, como consecuencia de la violencia .	“Trabajador” “Sonriente”.
	Identifican los asaltos, robos y hurtos como un riesgo latente .	“Tímido”, “Trabajador” “Reflexivo”, “Amigable”
	Consideran riesgo el ingreso de personas que no residen a la comunidad.	“Tímido”, “Trabajador” “Amigable”, “Voluntaria”
ESTRATEGIAS PARA CONTRARRESTAR VIOLENCIA Y RIESGOS	Realizan actividades de incidencia comunitaria como murales, campañas de limpieza, caleo de aceras y postes.	“Tímido”, “Propositivo” “Trabajador”, “Reflexivo” “Amigable”, “Voluntaria” “Organizador”, “Sonriente”.
	Identifican las capacitaciones y charlas como un mecanismo clave para la formación individual y colectiva.	“Tímido”, “Propositivo” “Trabajador”, “Reflexivo”, “Amigable”, “Voluntaria” “Organizador”, “Sonriente”.
	Consideran que el permanecer en el comité juvenil es un mecanismo de prevención de violencia.	“Trabajador”, “Amigable”, “Sonriente” “Voluntaria”, “Organizador”
	Relacionan el tema deportivo con prevención de violencia.	“Reflexivo”, “Amigable” “Voluntaria”
	Reconocen a INJUVE estímulo y aliado clave para el comité juvenil.	“Reflexivo”, “Voluntaria” “Organizador”, “Sonriente”.
EXPECTATIVAS INDIVIDUALES Y COLECTIVAS	Destacan la colaboración de familia y vecinos de la comunidad, como un estímulo para el comité juvenil.	“Reflexivo”, “Amigable” “Organizador”.
	Consideran que el integrarse al comité ha contribuido a desarrollar habilidades sociales	“Reflexivo”, “Amigable”
	Se muestran orgullosos y gratificados con el esfuerzo realizado por el comité juvenil.	“Tímido”, “Propositivo”, “Trabajador”, “Reflexivo”, “Amigable”, “Voluntaria” “Organizador”, “Sonriente”.
	Tienen deseos de seguir estudiando a nivel de educación superior.	“Tímido”, “Propositivo”, “Reflexivo”, “Amigable”.
	Expectativas una mejor cohesión comunitaria y desarrollar el tema organizativo en tema de juventud en su comunidad.	“Tímido”, “Propositivo”, “Trabajador”, “Reflexivo”, “Amigable”, “Voluntaria” “Organizador”, “Sonriente”

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador

2.3.1.1. ANÁLISIS DE LA COMPARACIÓN ENTRE SIMILITUDES DE LOS CASOS

1. Situación de violencia y riesgos

En cuanto a la situación de violencia y riesgos, la mayoría de los jóvenes identifican a maras y pandillas como un factor clave de la inseguridad. Ya que estos pueden ingresar a la comunidad y generar un peligro, así mismo pueden estar en otros espacios fuera de la comunidad y podrían presentar riesgos al ser víctimas de robos y asaltos. Dentro de los tipos de violencia más reconocidos por el grupo es la violencia intrafamiliar, dentro de los microsistema de socialización, también mencionaron una expresión de violencia más radical y es el asesinato.

2. Estrategias para contrarrestar violencia y riesgos

Las y los jóvenes del comité juvenil, expresan que el pertenecer a un grupo de jóvenes organizados es una razón suficiente para sentir confianza y realizar prevención de violencia a nivel individual y comunitario, uno de los aliados estratégicos para ellos es el instituto nacional de la juventud, debido a que la mayoría de ellos reiteran el trabajo que han realizado en coordinación, así mismo el apoyo de sus familiares.

3. Expectativas individuales y colectivas

Una de las experiencias más significativas para las y los jóvenes es poder desarrollar habilidades sociales, se muestran orgullosos del trabajo realizado en la actividades; el objetivo es mejorar las condiciones ambientales de la comunidad, cuidando sus murales, y los trofeos que han ganado en encuentros deportivos, la mayoría de ellos tiene deseos de seguir estudiando a nivel de educación superior.

2.3.2. CUADRO Nº 5: DIFERENCIAS DE ACTORES/AS PRINCIPALES

A continuación se presentan un cuadro de diferencias de ocho integrantes del comité juvenil 26 de enero, las edades oscilan entre los 15 a 25 años de los cuales con seis hombres y dos mujeres

CATEGORIAS	DIFERENCIAS DE CASOS	
SITUACIÓN DE VIOLENCIA Y RIESGOS.	Consideran que es necesaria la presencia policial en la comunidad Casos: “Voluntaria”, “Organizador”, “Propositivo”	Percibe que la PNC amenaza debido estigmatización a la juventud, presunción de relación a permanecer pandillas. Casos: “Trabajador”.
	Perciben <i>riesgo</i> en su comunidad. Casos: “Tímido”, “Sonriente” “Reflexivo”	No perciben riesgo en su comunidad. Casos: “Propositivo”, “Trabajador”, “Voluntaria”, “Organizador”, “Amigable”.
	Sufrió acoso pandilleril en el centro escolar, generando deserción escolar. Caso: “Trabajador”	No han sufrido casos graves de violencia en su centro escolar. Casos: “Tímido”, “Propositivo”, “Trabajador” “La amigable”, “Voluntaria” “Organizador”, “Sonriente”.
ESTRATEGIAS PARA CONTRARRESTAR VIOLENCIA Y RIESGOS	Permaneció en organización anteriormente. Caso: “Reflexivo”, “Sonriente”, “Organizador”, “Voluntaria”	Primera experiencia en temas de organización e incidencia comunitaria. Casos: “Tímido”, “Propositivo”, “Trabajador”, “Amigable”.
	Han identificado que el pertenecer al comité juvenil contribuyo a evitar el alcoholismo. Caso: “Organizador” “Reflexivo”, “Propositivo”, “Tímido”	No presentan casos de adicción en bebidas alcohólicas. Casos: “Propositivo”, “Trabajador”, “Amigable”, “Voluntaria” “Sonriente”.
EXPECTATIVAS INDIVIDUALES Y COLECTIVAS	Molestia del grupo familiar por dedicarle demasiado tiempo al comité juvenil. Caso: “Amigable”.	Apoyo por parte de la familia. Casos: “Tímido”, “Propositivo” “Trabajador”, “Reflexivo” “Voluntaria”, “Organizador” “Sonriente”.
	Consideran que la relación con Junta directiva y comité juvenil está debilitada. casos: “Propositivo” “Trabajador”, “Reflexivo” “Amigable”.	Consideran que se puede coordinar trabajo comité juvenil y junta directiva. Casos: “Voluntaria”, “Organizador”, “Tímido”, “Sonriente”.

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador

2.3.2.1. ANÁLISIS DE LA COMPARACION ENTRE DIFERENCIAS DE LOS CASOS, ACTORES PRINCIPALES

1. Situación de violencia y riesgos

Al cuestionarse el tema de seguridad hay casos que mencionan a la policía como un grupo que debería monitorear la comunidad, pero un caso expresa que no necesariamente este cuerpo de “seguridad” le genera confianza, pues lo pueden confundir al joven y vincularlo a grupos delictivos, y que el tema de la estigmatización del joven es un factor clave, para sufrir alguna vulneración de parte de la policía, a esto influye el lugar de residencia del joven, unas en más riesgo social que otras.

En cuanto a las experiencias directas de una situación grave en violencia, el centro escolar ha sido uno espacio donde se genera agresión; Según lo expresado por el joven “trabajador”, generando deserción escolar. Este caso dimensiona las realidades de jóvenes salvadoreños en los cuales tienen que salir de los centros de estudios por amenazas, o salir de sus hogares, generando migración forzada.

2. Estrategias para contrarrestar violencia y riesgos

Para la mayoría de las y los jóvenes del comité juvenil, es su primera experiencia en grupos organizados, dos de ellos fueron parte de la junta directiva de la comunidad y otro tuvo una pequeña experiencia fuera de la comunidad. El “organizador” identifica que el pertenecer al comité juvenil, ha generado cambios positivos a tal grado de evitar el alcoholismo, y la mayoría de jóvenes no han tenido experiencias en el consumo de alcohol o drogas. Uno de los aspectos que se identifican es que las acciones realizadas han tenido incidencia positiva en la comunidad.

3. Expectativas individuales y colectivas

La mayoría de jóvenes del comité juvenil se muestran satisfechos con las actividades realizadas, la mayoría de ellos expresan que es un reto sobrellevar las actividades del comité juvenil y rendir académicamente, pero que hasta el momento lo ha logrado.

La relación con junta directiva, para la mitad de las personas entrevistadas ha sido de provecho y muestran interés en seguir coordinando, todo sea por el bien de la comunidad, el resto consideran que el dialogo no ha sido de la mejor manera, por lo que genera una relación debilitada. El trabajar este tema para una transformación del conflicto es necesario, para mejorar las condiciones de la comunidad, este tema presenta un reto pero se debe trabajar para superar algunos inconvenientes.

2.3.3. CUADRO N°6: SIMILITUDES Y DIFERENCIAS EN LA PERCEPCIÓN DE ACTORES/AS PRINCIPALES, CON SUS FAMILIARES.

A continuación se presentan las similitudes y diferencias entre las opiniones y percepciones de familiares e informantes claves del comité juvenil de la comunidad 26 de enero.

CATEGORÍAS A ANALIZAR	Similitudes	Diferencias.	
	ACTORES/AS PRINCIPALES "Integrantes del Comité Juvenil de la comunidad 26 de enero", y FAMILIARES DE ACTORES/AS PRINCIPALES	ACTORES/AS PRINCIPALES "Integrantes del Comité Juvenil de la comunidad 26 de enero"	FAMILIARES DE ACTORES/AS PRINCIPALES
GENERALIDADES DEL GRUPO	Residen en la comunidad 26 de enero.	Pertenece al grupo Juvenil organizado.	No pertenece algún tipo de grupo existente, dentro o fuera de la comunidad.
SITUACIÓN DE VIOLENCIA Y RIESGOS	Identifican que la violencia se puede ejercer de diferentes formas.	La violencia se genera por parte de grupos delictivos.	La violencia es generada desde el hogar.
	Han tenido alguna experiencia dentro de la comunidad, de violencia.		
	Mencionan que chicos de las comunidades vecinas han intentado ingresar a su comunidad, que pertenecen a grupos delictivos.		
	Exponen que la falta de la autoridad policial a sus alrededores, incrementa la inseguridad en las y los pobladores.		
ESTRATEGIAS PARA CONTRARRESTAR VIOLENCIA Y RIESGOS.	Son buenas alternativas para mantenerlas y mantenerlos ocupados en su tiempo libre.	Con el apoyo de los padres y de los vecinos de la comunidad, se ha mantenido fortalecido el grupo, en algunas actividades que han realizado, pero en otras han tenido diferencias de opiniones.	La comunidad apática y no se encontraba ningún tipo de motivación, hacia el colectivo juvenil.
	Ayuda a contrarrestar la violencia.		
	Trabajan para mejorar la comunidad.	No existen los Mecanismos adecuados para la prevención	Con las actividades que realizan dentro del grupo
	Sienten seguridad hoy que existen los portones dentro de la comunidad.		

EXPECTATIVAS INDIVIDUALES Y COLECTIVAS		de violencia.	ayudan a que sus hijos no andén en malos pasos.
	Les gustaría trabajar en conjunto con junta Directiva, ya que así se les hiciera más fácil solucionar situaciones de la comunidad, a pesar de las diferencias que tuvieron.	Se han tenido que retirar algunos miembros del comité de sus estudios, por amenazas.	Cuando se quiere se puede, con la unión de esfuerzo todo se logra.
	Las y los jóvenes continúen formándose en sus estudios.		
	Continúen realizando las actividades para mejorar la comunidad.	No les brindan el apoyo familiar necesario para que se involucren, en la participación en el comité, además de los demás habitantes de la comunidad.	Los demás jóvenes de la comunidad no se quieren incorporar al grupo juvenil.
	Que el grupo del comité juvenil siga creciendo, con la integración de más jóvenes pertenecientes a la comunidad.		
El apoyo que obtienen de los demás habitantes de la comunidad ayuda, al fortalecimiento de comité.			
No exista violencia en su comunidad.	Existen comunidades vecinas que presentan casos de violencia.	Si existiera una unión entre los vecinos, hubiera mejores resultados.	

Fuente: Cuadro elaborado por Equipo Investigador.

2.3.3.1. ANÁLISIS DE LA COMPARACIÓN ENTRE GRUPO DE ACTORES/AS PRINCIPALES Y SUS FAMILIARES

1. Situación de violencia y riesgos

Con respecto a esta categoría familiares y los jóvenes mencionaban que han experimentado algún tipo de violencia, ya sea dentro o fuera de la comunidad, pero es de recalcar que muchos jóvenes opinaron que esta situación se da por parte de grupo delictivos, en cambio del grupo de familia dijo que se generaba desde el hogar y es un tema generalizado a nivel de país.

2. Estrategias para contrarrestar violencia y riesgos

Ambos grupos expusieron que el trabajo que se está realizando dentro del comité juvenil al que pertenecen, es de beneficio tanto para los jóvenes pertenecientes a él, y demás habitantes, porque se trabaja para la comunidad. Como jóvenes mencionan, que el apoyo que algunas personas les brindan; motiva a que estos integrantes sigan fortaleciendo el grupo y continuar ejecutando alternativas de solución para ayudar a la comunidad. En cambio los familiares, expresan que la comunidad es indiferente el trabajo que elaboran los jóvenes.

En cuanto a la resolución de conflictos los jóvenes y familiares expresan que sería bueno trabajar en conjunto; entre el comité juvenil y junta directiva, por el hecho que ambos trabajan para el mejoramiento y el bienestar de las y los miembros de la comunidad.

También es de mencionar que, la mayoría de los jóvenes del grupo organizado y sus familias identifican que, si existen mecanismos de prevención de violencia, considerando como estos las actividades que ejecutan en su comunidad, pero un integrante del grupo expresa que no hay los mecanismos adecuados para prevenir.

Algunos jóvenes y familiares mencionaron que, anteriormente, no existían los portones de protección en la comunidad, se sentían inseguros de recorrerla o salir de sus casas, pero hoy en día lo ven como una barrera de protección; ya que ahora decían que pueden andar fuera de la casa sin peligro alguno, que alguien desconocido se pueda introducir a la comunidad.

3. Expectativas individuales y colectivas

Mencionan que más jóvenes se involucran en las actividades que como comité juvenil desempeñan; para que el grupo se fortalezca y crezca, mejorando así el desarrollo individual y colectivo de sus miembros.

Los jóvenes expresaban que en ocasiones no obtenían el apoyo ni la motivación necesaria de su padre y madre, para que sigan involucrándose en el comité juvenil, en cambio los familiares dicen que los demás jóvenes que habitan en la comunidad son quienes no les interesa involucrarse en el grupo.

2.3.4. CUADRO N° 7: SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE EL GRUPO DE CONTROL **“Integrantes del Comité Juvenil de la comunidad 26 de enero”**, CON EL GRUPO DE REFERENCIA **“Integrantes del Colectivo Artístico Cultural José Feliciano Ama”**

A continuación se presentan las similitudes y diferencias entre grupo de referencia colectivo artístico Cultural José Feliciano Ama e informantes clave del comité juvenil de la comunidad 26 de enero

CATEGORIAS A ANALIZAR	SIMILITUDES	DIFERENCIAS	
	ACTORES/AS PRINCIPALES “Integrantes del Comité Juvenil de la comunidad 26 de enero” , y COLECTIVO ARTISTICO CULTURAL FELICIANO AMA	ACTORES/AS PRINCIPALES “Integrantes del Comité Juvenil de la comunidad 26 de enero”	COLECTIVO ARTISTICO CULTURAL FELICIANO AMA
GENERALIDADES DEL GRUPO	Para su inicio, hubo influencia de parte de Instituciones.	Grupo nace por medio de procesos de INJUVE. Tiene un año de existir.	Grupo nace por medio de procesos de FE Y ALEGRIA. Tiene 10 años de existir
	Están dentro del mismo Municipio de Mejicanos	Son de la comunidad 26 de Enero.	Son de la zona conocida como “Zacamil”, en la que hay distintas comunidades.
	La mayoría de integrantes de ambos grupos son hombres.		
SITUACIÓN DE VIOLENCIA Y RIESGOS	Identifican maras, pandillas y cuerpos de seguridad como entes que realizan violencia.	Algunos consideran que es conveniente que haya cuerpos de seguridad en su comunidad.	Enfatizan en acciones violentas por parte de cuerpos de seguridad; temen que estén en su comunidad.
	Identifican distintos tipos de violencia	Señalan la violencia intrafamiliar. Violencia delincual.	Violencia de Género, Violencia económica, Violencia estatal, Violencia Estructural por exclusión y estigmatización.
	Reconocen que hay riesgo en sus comunidades	Riesgos latentes como asaltos y hurtos. Visitas a la comunidad por parte de personas que no viven ahí.	Riesgos en formar parte de una pandilla. Riesgos por estigmas que tienen por expresiones culturales.
	Ven el grupo como medio para hacer prevención de violencia.	Pocos vivenciaron estar cerca de formar parte de una pandilla.	Su mayoría afirma haber tenido la posibilidad de pertenecer a una pandilla,

EXPERIENCIAS JUVENILES PARA CONTRARRESTAR LA VIOLENCIA Y RIESGOS: COMUNIDAD 26 DE ENERO,
(Mejicanos, 2017).

ESTRATEGIAS PARA CONTRARRESTAR VIOLENCIA Y RIESGOS		Consideran que es una buena inversión de tiempo. Un integrante dejo de consumir bebidas alcohólicas.	pero se alejaron al conocer el colectivo. Algunos dejaron el consumo de sustancias, cuando iniciaron a reunirse con el Colectivo.
	Ven el grupo como medio para hacer amistades, sentirse bien y ser una familia.	Se identifican con el lema "UN EQUIPO, UNA FAMILIA".	Se identifican con el lema "LA CREW"
	Su componente principal que mencionan es la parte deportiva.	Realizan fútbol, y participan en torneos comunitarios.	Realizan break dance y skate bordng, malabarismo, teatro y participan en competencias,
ESTRATEGIAS PARA CONTRARRESTAR VIOLENCIA Y RIESGOS	Se coordina con entidades que trabajan con Juventud en el Municipio.	Reconocimiento de INJUVE como aliado principal para hacer el trabajo (visto de manera maternal o paternal).	No enfocan su trabajo solo con una Institución, pues ven a instituciones con desinterés de calidad de trabajo. Por lo que practican la autogestión.
	Tienen acciones emblemáticas de trabajo.	Entre las más mencionadas están la realización de murales con pintura, limpieza en la comunidad, ventas y salidas a diferentes lugares.	Participar en competencias, grabaciones de video y salir en televisión.
	Han trabajado con Juntas Directivas de la comunidad.	No desean por el momento trabajar con Junta Directiva, por experiencias pasadas.	No les es relevante trabajar con Juntas Directivas, porque enfatizan en la autogestión.
EXPECTATIVAS INDIVIDUALES Y COLECTIVAS	Se sienten satisfechos del trabajo realizado	Les ha sorprendido el trabajo realizado.	Consideran que hay más por hacer.
	Toman en cuenta la educación superior, para su futuro.	Algunos creen que pueden alejarse del comité al estudiar.	Lo ven como elemental para un verdadero triunfo, pero sin alejarse del Colectivo.
	Aspiran al trabajo comunitario.	Consideran que continuarán trabajando con INJUVE y con sus familiares.	Se imaginan en fundar un centro de formación y una ONG.
		No visualizan relevo generacional, solo cohesión comunitaria.	Tienen visualizado ir dando el relevo generacional

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador.

2.3.4.1. ANÁLISIS DE LA COMPARACIÓN ENTRE GRUPO DE ACTORES/AS PRINCIPALES Y GRUPO DE REFERENCIA

1. Situación de violencia y riesgos

En cuanto a la situación de violencia y riesgos, ambos grupos organizados identifican a maras, pandillas y cuerpos de seguridad, como principales hechores de violencia, aunque ambos grupos especifican en otros tipos de violencia, el comité, menciona tipos de violencia a manera más micro como violencia intrafamiliar, o en la convivencia, pero los jóvenes del Colectivo Feliciano Ama, agregan que aparte de la afectación a toda la comunidad, también está la violencia que ejerce el Estado, los medios de comunicación, y la violencia económica debido a toda la exclusión.

2. Estrategias para contrarrestar violencia y riesgos

En el trabajo que realizan, ambos grupos tienen la participación de niñez y adolescencia, aunque en los dos grupos su mayoría son hombres.

Dicen haber estado satisfechos por el trabajo que realizan, aunque en ocasiones, no han tenido el apoyo que desean, en el caso del Comité Juvenil de la comunidad 26 de enero, el apoyo negado, ha sido por parte de personas de la misma comunidad y en el caso del colectivo Feliciano Ama, por personas de Instituciones.

Ambos tienen el deporte como componente principal, aunque expresado de diferente forma, en el caso del grupo de control que es el Comité Juvenil de la comunidad 26 de enero, practican fútbol, ya que consideran que forma para hacer prevención de violencia, estar bien de salud y cuidar su aspecto físico. En el caso del grupo de referencia practican Break Dance, Skateboarding, Malabarismo, entre otras; viendo estas prácticas como parte de la cultura.

Dichas prácticas deportivas son un elemento de resiliencia para las y los jóvenes, ya que practicarlas les genera gran satisfacción y les hace sentirse

bien, a pesar del contexto de violencia en que se encuentren; así mismo ambos grupos argumentan que si la juventud practica deportes, es una forma en que se incluyan en actividades y se alejen de maras o pandillas; es decir que se hace prevención de violencia.

3. Expectativas individuales y colectivas

Ambos grupos visualizan continuar trabajando a futuro para propiciar el relevo generacional, y así más personas se integren y realicen el trabajo; en las expectativas coinciden en que ven el elemento de la educación formal a nivel superior, como uno de sus intereses. El Colectivo Feliciano Ama agrega proyectos a largo plazo en que puedan tener centros de formación para que las artes sean más inclusivas a la población joven; ambos grupos imaginan una cohesión en el trabajo que realicen con personas de sus comunidades.



CAPÍTULO N ° 3

“METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN, TRIANGULACIÓN Y PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS”

- 3.1. METODOLOGÍA APLICADA AL PROCESO DE INVESTIGACIÓN
- 3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
- 3.3. HALLAZGOS ENCONTRADOS EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO N ° 3

“METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN, TRIANGULACIÓN Y PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS”

En el presente capítulo se desarrolla el proceso metodológico desarrollado en la etapa de planificación del proceso de investigación y de la ejecución, aplicación del método inductivo de tipo cualitativo, así mismo como es que se presenta la información en el capítulo uno y dos de la investigación.

Se presenta la triangulación, se retomando la teoría prestada según categorías y subcategorías de investigación, la información proporcionada por una profesional, con experiencia en el tema de organización juvenil y cultura de paz, y las opiniones de los jóvenes de la 26 de Enero. Los hallazgos encontrados durante la investigación desarrollan el panorama que vivencia los jóvenes del comité juvenil 26 de Enero y sus familiares, se analiza el contexto de más experiencias juveniles con el grupo de referencia Colectivo Artístico Cultural Feliciano Ama.

3.1. METODOLOGÍA APLICADA AL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Descripción de la etapa de planificación durante el proceso investigativo.

Para realizar la investigación se decidió delimitar cual sería el problema o situación a estudiar; luego de identificada, se realizaron los objetivos idóneos que se pretendían con la investigación. Se realizó un Plan de Trabajo de forma conjunta con demás participantes del seminario de investigación, el cual consta actividades, metas y estrategias a seguir durante la investigación; luego se elaboró un Diagnostico Situacional Comunitario, en el que se describió la problemática y el contexto de los y las habitantes de la comunidad 26 de enero.

Posteriormente y como último documento de planificación, se elaboró un Protocolo de Investigación, que guió el proceso investigativo

3.1.2. Descripción metodológica de la etapa de ejecución “Aplicación del Método Inductivo de tipo Cualitativo”.

Al momento de la etapa de ejecución de la investigación se tomó en cuenta, el contexto en el cual se encuentra ubicada la comunidad 26 de enero del municipio de mejicanos, por lo que cada visita a la comunidad se hacía en conjunto entre las tres integrantes del equipo investigador, así mismo se tomó a bien ir identificadas como estudiantes, portando el carné de estudiante de la Universidad y con camisas alusivas al centro de estudio.

Debido a la naturaleza de la investigación, se debía de generar confianza previamente con el grupo de informantes principales, antes de iniciar a administrar las **Entrevistas a Profundidad**, por lo que se realizó un proceso de jornadas socioeducativas dirigidas a las y los integrantes del comité juvenil, con temáticas relacionadas de su interés, entre las cuales estuvieron: la convivencia de grupo, las relaciones de pareja en la adolescencia, la convivencia en la familia, entre otras. Cada una de las entrevistas se desarrolló según la disponibilidad de tiempo de las y los informantes, por lo que llevo un periodo de dos meses la administración de éstas.

Otra de las técnicas a utilizar fue el **Grupo Focal**, su desarrollo fue dirigido a dos grupos diferentes; uno de ellos fue el grupo familiares de las y los jóvenes del comité. Al estar llegando de manera frecuente a la comunidad, se identificaron personas que `podrían ser las y los integrantes del grupo focal de familia, de manera individual se les hizo la invitación para participar, siendo esta aceptada, y como espacio físico, se utilizó la casa de una de las personas del grupo.

El segundo grupo focal se administró al Colectivo Artístico Feliciano Ama, siendo este el grupo de referencia en la investigación, dicho grupo lo integran jóvenes que habitan en las comunidades que se encuentran dentro de la zona del Municipio de Mejicanos, conocida como la Zacamil. Para su desarrollo, una de las integrantes del equipo de investigación, estableció contacto con un integrante del Colectivo, hasta acordar la fecha y el lugar en donde sería el encuentro.

Llegado el día, se observó las prácticas de Big-boy que hacen el grupo en el “Centro Juvenil de la Zacamil”, posteriormente se desarrolló de manera efectiva el grupo Focal, en dicho proceso se observó presencias de agentes de la PNC que recorrían los alrededores del Centro Juvenil, generando esto de un poco de incomodidad para los integrantes del comité juvenil.

En cada visita a la comunidad, se hacía uso de la **Observación no Participante** para visualizar aspectos que se dan en la comunidad y en los entornos cercanos a esta, en algunas ocasiones se observaban agrupados o que caminaban de manera rápido, jóvenes con aspecto sospechoso a ser miembros de maras o pandillas; también se observó con mucha frecuencia el patrullaje de la Policía Nacional Civil, en las calles principales del Municipio de Mejicanos.

3.1.3. Descripción metodológica de la presentación de información

La información obtenida se presenta en un informe final que consta de cuatro capítulos. En un primer capítulo desarrollando el contexto de violencia, perspectivas y nuevos escenarios en donde se generan espacios de prevención de violencia, tal es el caso de la comunidad 26 de Enero, se describe la situación de violencia y riesgo a nivel nacional y municipal, planteamientos teóricos relacionados al objeto de estudio, así mismo presentan tablas que muestra a las instituciones que trabajan en el tema de prevención, finalizando

con la presentación de categorías y subcategorías de análisis para la investigación.

En un segundo capítulo se muestran las narraciones de información de ocho jóvenes del comité juvenil 26 de Enero, debido a la cantidad de fuentes retomadas para esta investigación, se decide como grupo retomar ese número de entrevistas a informantes principales. Así mismo se sistematiza las perspectivas de la familia de los jóvenes y se presentan las narraciones del grupo de referencia que es El Colectivo Artístico Cultural “Feliciano Ama”. Luego se realizan cuadros comparativos entre los miembros comité juvenil 26 de Enero analizando diferencias y similitudes, se comparan opiniones del comité juvenil con la perspectiva de los familiares, se finaliza comparando el grupo de control y el grupo de referencia.

El tercer capítulo muestra la presentación metodológica utilizada en la investigación, la triangulación realizada y los hallazgos identificados en la investigación. El cuarto y último capítulo consta de una propuesta de proyecto realizada por el equipo investigador, para dar respuesta a la transformación de situaciones identificadas en los hallazgos.

3.1.4. Dificultades durante el proceso de investigación.

Las dificultades que se presentaron al grupo investigador, fue al momento de la recolección de información, debido a que el grupo se ajustó al tiempo de las y los informantes principales, quienes en algunos casos suspendieron las entrevistas programadas con anticipación, por lo que se debió reprogramar en varias ocasiones.

Otra de las dificultades fue al momento de desplazarse a la comunidad de estudio; debido al riesgo social que se presenta en la zona, se tomaron medidas

de precaución, siendo una de ellas avisar a las personas de la comunidad de nuestra llegada.

En el momento de la etapa de ejecución, uno de los habitantes de la comunidad e integrante del comité juvenil, fue asesinado en otra comunidad del mismo municipio y falleció la tía de uno de los integrantes; lo que llevó a que las y los informantes claves se vieran en una situación de duelo, y como equipo investigador tuvimos que acompañarles en ese proceso.

3.2. TRIANGULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación se presenta la triangulación, retomando los planteamientos teóricos utilizados en la investigación, la opinión profesional de una Trabajadora Social que se desempeña su área en Cultura de Paz y Prevención de Violencia, y las opiniones de las y los informantes principales, quienes son jóvenes que integran el Comité Juvenil de la comunidad 26 de enero. La triangulación se divide en tres apartados, cada uno de ellos el de las categorías principales en la investigación.

3.2.1. SITUACIÓN DE VIOLENCIA Y RIESGO

En la perspectiva de la **violencia de** Martín Baró expone que *“Debe haber reconocimiento de la complejidad, no solo hay múltiples formas de violencia, si no que los mismos hechos tienen diversos niveles de significación y diversos efectos históricos”*⁴⁸. **La profesional** Ana Avilés menciona que *“la violencia se da de forma sistémica estructural”*⁴⁹; aunque las y los jóvenes del comité juvenil de la comunidad 26 de Enero mencionan que *“los actos de violencia son ejercidos por los miembros de maras o pandillas”*. Es decir

⁴⁸ Ignacio Martín Baró, *Acción e Ideología, psicología social desde Centro América*, UCA Editores, Año de publicación: 1990, Página 42-47.

⁴⁹ Ana Avilés, Trabajadora Social de American friends service Committee, San Salvador.

reconocen el fenómeno desde los espacios más próximos a su cotidianidad, sus recuerdos se remiten a hechos como robos, hurtos y homicidios que se realizan en las cercanías de su comunidad, e identifican violencia intrafamiliar. Perciben riesgo ya que no pueden transitar libremente fuera de su comunidad, por lo que se considera que las condiciones socio históricas de esta población joven no permite el gocé de un desarrollo humano, generando miedo y temor en las etapas de niñez y adolescencia. A esta visión de la juventud debe incorporarse un elemento de conocimiento y reconocimiento de los tipos de violencia para el análisis de las causas y efectos del fenómeno, para poder entender la dimensión de la problemática como lo menciona Martin Baro, así mismo la profesional Ana Avilés, retoma la violencia desde una perspectiva estructural, lo que luego conlleva al análisis de micros sistemas en los que se ejerce violencia.

La **violencia** y los **riesgos** es visualizada desde una perspectiva cultural, el autor Miguel Huevo Mixco hace mención a que **“La sociedad contiene normativas y si no se adhieren a ellas, puede conllevar a exclusión o a sufrir agresiones”**⁵⁰, con dicho planteamiento podemos decir que las situaciones que vive la juventud, son expresiones de violencia generadas, debido a que estos no siguen las normativas establecidas, esto puede ser en caso de no unirse a una pandilla, lo que genera un peligro para el joven estando, expuesto al reclutamiento de adolescentes y jóvenes para ingresar a maras o pandillas; Otro de los casos en el que los jóvenes pueden sufrir un tipo de riesgo, es al no cumplir los estereotipos esperados por cuerpos de seguridad, ya sea en su forma de vestir, o simplemente por vivir en una zona de alto riesgo social, lo que puede hacer que con frecuencia den explicaciones de por qué se encuentra en la zona y en algunos de los casos ser agredido

⁵⁰ *Ibidem de cita anterior.*

físicamente por estos cuerpos de seguridad, reflejándose la estigmatización hacia la juventud.

La profesional Ana Avilés enfatiza que **“La juventud es la población principal afectada en tema de inseguridad y violencia”**; La cultura de violencia que se vive en el país genera que la población joven esté expuesta a cualquier tipo de violencia o agresión; esta puede ser ejercida por otro joven perteneciente a mara o pandilla.

3.2.2. FORMAS DE CONTRARRESTAR VIOLENCIA Y RIESGOS

Una de las formas para contrarrestar la violencia es el trabajo de una **Cultura de Paz**, la profesional comenta que prefiere hablar de cultura de paz y no prevención, debido a que la prevención es una definición demasiado amplia, en cambio la Cultura de paz permite el reconocimiento de las necesidades y el actuar; el autor Carlos Tünnermann Bernheim menciona que la cultura de paz es una forma de convivencia y preservar la paz, crecer a partir de las creencias. Por lo anterior planteado, se considera que la Cultura de Paz es una forma que conlleva a buenas prácticas cotidianas, propiciando formas de relacionarse y comunicarse de manera efectiva y afectiva, así como las prácticas que realiza el comité juvenil de la comunidad 26 de enero, con la realización de murales con representación social, limpieza en la comunidad, prácticas de deporte, entre otras.

Aunque el país lleva casi dos décadas de iniciar a trabajar en cultura de Paz, las prácticas cotidianas develan que es un esfuerzo que debe de seguirse dando. Tanto la profesional, como las y los jóvenes del comité juvenil de la comunidad 26 de enero, identifican el trabajo que hace el Instituto Nacional de la Juventud en el Municipio de Mejicanos, para ambos actores los espacios que brinda el Instituto son de gran significado, ya que desde ahí se puede trabajar

para la realización de prácticas de beneficio para la juventud y la población de manera general.

Trabajar desde la cultura, el autor Miguel Huezo Mixco menciona que la cultura tiene distintas formas de expresarse, por lo que deben de ser reconocidas estas formas, la profesional menciona que las juventudes actualmente muestran expresiones culturales, siendo estas con las que se debe de trabajar, desde su función laboral menciona que tratan de propiciar que las y los jóvenes reconozcan el uso de las artes y opten por las que les cause mayor interés. Dichos aspectos hace reflexionar en que el reconocimiento y apropiación de las artes, es una forma por la que pueden hacer cultura de paz, pues la cultura va más allá de formas superficiales de apariencia física como vestir o estilos de corte de cabello, pues profundiza en el actuar para una transformación cultural.

Otro aspecto a tomar en cuenta es la **organización de las juventudes**, la autora Dina Krauskopf hace relación en que la situación de la juventud tiene sus propias formas de necesidades, expresiones y empoderamiento, en las que debe de tener una participación efectiva la misma juventud y las comunidades; la profesional plantea que han tenido la experiencia de trabajar con familia, pues lo consideran necesario, debido a que las familias son quienes creen que las y los jóvenes “pierden el tiempo”, o quienes no comprenden las expresiones de la juventud. Dichas situaciones familiares también han sido vividas por las y los jóvenes del comité juvenil de la comunidad 26 de enero, pues en dos casos sus familiares han mostrado desagrado por invertir tiempo en actividades o reuniones del Comité, así mismo, algunos/as desean que su familia se integre o apoye más el trabajo que realizan, para que se fortalezca y permanezca el trabajo comunitario, es conveniente que se integren a las y los familiares de la juventud y a las demás personas que habitan la comunidad, para que se genere un sentido de pertenencia a las transformaciones comunitarias.

Otro de los aspectos para contrarrestar violencia y riesgos, es la **Transformación de Conflictos**, pues en las situaciones vividas pueden generarse conflictos, la autora Sonia París Albert y el autor Vincet Martínez Guzmán agregan que los conflictos deben ser regulados por medios pacíficos, en el que se den cambios en las prácticas, y que de las experiencias se den resultados que sean de satisfacción para las personas involucradas; la profesional que trabaja con la juventud en el municipio de Mejicanos, comento en que no es de ver los conflictos como que no se puede sacar algo productivo, si no verlo desde una oportunidad de análisis y que puedan buscarle solución, así mismo comenta que desde su trabajo pretenden incluir a personal de cuerpos de seguridad, porque si son ellos/as quienes violentan a las y los jóvenes, ellos/as mismos deben de dejar de hacerlo. Las y los jóvenes del comité juvenil de la comunidad 26 de enero, expresan que para resolver conflictos internos de grupo, tienen espacios para hablar. Sin embargo el comité juvenil tuvo experiencias de conflicto con las personas de la Junta Directiva de la comunidad, las cuales aún no han sido transformadas, lo que podría limitar la articulación de trabajo comunitario; en este sentido, se devela la importancia de que se brindé atención a ambos actores comunitarios, con la finalidad del fortalecimiento del Tejido Social comunitario.

3.2.3. EXPECTATIVAS INDIVIDUALES Y COLECTIVAS

En cuanto a esta categoría un factor esencial para que se continúe trabajando en contrarrestar violencia y riesgos, es la **resiliencia individual y colectiva**, como fuente teórica menciona Froma Walsh que la resiliencia propicia el fortalecimiento y posibilidad de generar recursos para recuperarse de experiencias que pudiesen haber afectado; la fuente profesional comenta que la resiliencia es un proceso que se da luego de la transformación de conflictos, así mismo reconoce que las juventudes actualmente en el país son resilientes porque realizan trabajo organizativo a pesar de las experiencias. Efectivamente

las y los jóvenes de la comunidad 26 de enero muestran resiliencia, pues aunque hayan vivenciado situaciones de violencia y riesgo en el pasado y que tres integrantes aún mencionan sentir esos riesgos latentes en la comunidad y algunos aún expresan sentir diferencias con la Junta Directiva de la Comunidad, a pesar de toda se sienten satisfechos del trabajo realizado desde el comité y en su mayoría desean continuar trabajando. La resiliencia preferiblemente podría darse de forma colectiva, para que la transformación de los daños sea sentida por todo el grupo.

En cuanto a la continuidad del trabajo, algunos integrantes del comité, se ven a mediano plazo con mayor involucramiento en su formación académica, antes que estar en el comité, así también cabe mencionar que no todas las personas de la comunidad lo ven de esta manera, tomando en cuenta sus padres y madres de familia; más bien algunos de estos/as opinan que es complemento estudios y organización, ya que por medio de la organización decían que mejoran su comunidad porque trabajan para la población vecinal y sus familias. Pero algunos/as jóvenes del colectivo mencionan que les gustaría mayor apoyo por parte de su familia.

En relación a la autonomía de grupo, las y los jóvenes de la 26 de enero son pocos los que mencionan que actúan siendo autosuficiente en la búsqueda de diferentes redes de apoyo para obtener los recursos faltantes para la función del colectivo, pues comentan que mantienen el apoyo del Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE), quienes les proporcionan lo requerido. En relación a ello, la profesional en Trabajo Social, menciona que, la autonomía de la juventud debe de seguirse dando para que el trabajo continúe, de igual forma la autora Dina Krauskopf agrega que la visión de independencia de las y los jóvenes en el trabajo organizativo no debe perderse, que debe de tener una construcción desde las bases, integrando sus saberes e intereses.

En la visualización de la juventud, la profesional menciona, que para ella la juventud son líderes y lideresas que tienen voz, que llegaran a trabajos muy altos debido a su potencial, en la fuente teórica la autora Dina Krauskopf indica que la participación social de las juventudes, discurre cada vez más en contextos informales y en metas innovadoras.

3.3. HALLAZGOS ENCONTRADOS EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

A continuación se presentan los hallazgos identificados en la investigación, los cuales están desglosados por cada una de las categorías principales, cada uno de los hallazgos se sintetiza según los aspectos más relevantes identificados, estableciendo en algunos la relación teórica con la realidad percibida.

3.3.1. SITUACIÓN DE VIOLENCIA Y RIESGOS

3.3.1.1. En el municipio de mejicanos hay contextos de vivenciar la violencia, hay comunidades que tienen presencia de grupos pandilleriles y comunidades donde no hay.

3.3.1.2. Las personas identifican riesgos, independientemente del contexto en que se encuentre ubicada la comunidad, pues para quienes habitan en comunidades donde hay grupos pandilleriles vivencian acoso por estos integrantes, por cuerpos de seguridad o pandillas distintas a las de la comunidad. Y para quienes viven en comunidades sin grupos pandilleriles, se da acoso o asechamiento comunitario para apropiarse territorios. Ambos grupos de jóvenes que fueron actores/as en la investigación, identifican el

riesgo de ser violentados por miembros de cuerpos de seguridad por la estigmatización a la población joven y el Municipio donde residen.

3.3.1.3. La percepción de la violencia es variante para las juventudes del Municipio de Mejicanos, hay quienes la visualizan y asocian en entornos inmediatos, pero hay quienes hacen una relación de la violencia sobre los aspectos estructurales por parte del sistema y el estado.

3.3.1.4. Los tipos de violencia más señalados por las y los actores de la investigación, fue la ejercida por grupos pandilleriles y cuerpos de seguridad.

3.3.1.5. Hubieron tipos de violencia no identificados por las y los informantes, entre esos están la violencia de género, y el desplazamiento forzado interno y externo; a pesar que son aspectos que suceden en el Municipio.

3.3.1.6. En relación a la violencia, los aspectos estructurales que señala Martín Baró, y los aspectos culturales de los que enfatiza Miguel Huevo Mizco; ambos elementos fueron identificados en la investigación, como una realidad para las juventudes.

3.3.1.7. En las principales afectaciones de derechos identificados hacía las juventudes, se encuentra la libre circulación y libertad de asociación.

3.3.1.8. Las personas de la comunidad 26 de enero, identifican mayores usos de espacios comunitarios, desde la instalación de un portón en la entrada principal de la comunidad. Dicha situación es una condición de algunas comunidades en el municipio, lo que podría ser motivo de por qué algunos jóvenes, no perciben un *riesgo* interno en su comunidad.

3.3.1.9. El contexto comunitario es un elemento que aporta a que las y los jóvenes de la comunidad 26 de enero realicen actividades, ya que dentro de la comunidad no hay contacto directo con grupos pandilleriles, lo que pudo haber aportado a no tener mayores dificultades para su trabajo en contrarrestar violencia y riesgos.

3.3.2. ESTRATEGIAS PARA CONTRARRESTAR VIOLENCIA Y RIESGOS

3.3.2.1. La influencia de los medios de comunicación o las vivencias de algunos actos de violencia, han sido motivos para que se logre vincular a las comunidades con acciones de trabajo, los cuales son dirigidos por programas o proyectos con un plan de gobierno, para dar respuesta a estas situaciones.

3.3.2.2. Las y los jóvenes del comité juvenil de la comunidad 26 de enero, identifican al Instituto Nacional de la Juventud como ente importante en el trabajo que realizan, pues por medio de programas institucionales es que se dio la creación del grupo. Lo que puede influir a que la mayoría de actividades de las y los jóvenes, corresponde a una agenda estratégica institucional, y que no se muestre una autonomía plena del grupo.

3.3.2.3. El comité juvenil de la comunidad 26 de enero y el Colectivo Artístico Cultural Feliciano Ama, son grupos organizados del Municipio de Mejicanos, que **se reconocen e identifican** a sí mismos como grupos que realizan trabajo que contribuye a contrarrestar la violencia de su Municipio.

3.3.2.4. Para las juventudes el significado de hacer prevención de violencia, no es únicamente con el trabajo que realizan, sino que también es, el mismo hecho de formar parte de un grupo y tener con quienes relacionarse.

3.3.2.5. Durante la investigación, fueron evidentes los planteamientos teóricos de la autora Dina Krauskopf, en relación a las propias formas de organizarse en las juventudes y que son formas cada vez más innovadoras. Pues los grupos de jóvenes que participaron en la investigación utilizan diferentes formas de expresiones de trabajo, hay quienes lo hacen con elementos deportivos, educativos, participación política y artísticos; sin embargo también en ocasiones hacen la integración de distintos elementos.

3.3.2.6. Un elemento relevante para contrarrestar la violencia utilizado por las juventudes, son los deportes, si bien sigue practicándose en fútbol, también se están practicando otros deportes, entre ellos el skateboarding y el b-boy; a pesar de que estos dos últimos no sean reconocidos oficialmente en el país como deportes. Esas ramas deportivas son atractivos para la juventud del municipio, y hacen que por medio de ello, se vayan integrando más jóvenes a la organización juvenil.

3.3.2.7. Se identificó en las y los jóvenes un fuerte significado en formar parte de un grupo, e interactuar con demás jóvenes, lo que es acorde a la etapa de desarrollo humano en que se encuentran, pues fortalece el área social, afectiva y cognitivo.

3.3.2.8. En la mayoría de casos de integrantes del comité juvenil de la comunidad 26 de enero, no hay una relación de patrones generacionales organizativos en las familias, pues es esta generación de jóvenes quienes han iniciado a integrarse a aspectos organizativos.

3.3.2.9. La situación familiar de las y los jóvenes de grupos organizados es variante, en el caso específico de integrantes del comité juvenil de la comunidad 26 de enero, hay familiares o cuidadores/as que contribuyen a que las

juventudes estén organizadas, pero hay quienes muestran molestia de ello, la misma situación ha llevado a que algunos/as jóvenes se retiren del Comité Juvenil.

3.3.2.10. Se identificaron conflictos aún no transformados en las y los jóvenes del comité juvenil de la comunidad 26 de enero, con demás actores comunitarios; a pesar de que es conveniente que se transformen para que el trabajo que se realice tenga mayor legitimidad comunitaria y a la misma vez ser resilientes ante situaciones pasadas, propiciando una cultura de paz en la comunidad.

3.3.2.11. El comité juvenil de la comunidad 26 de enero no identifica mayor importancia al establecimiento de articulación de trabajo entre los distintos grupos organizados del Municipio, siendo esto un elemento importante para una mayor incidencia política de las juventudes en el Municipio.

3.3.2.12. El comité juvenil de la comunidad 26 de enero, no cuenta con estrategia de trabajo, ni plan operativo, siendo esto un elemento necesario para tener definir y esclarecer los fines que como comité deben de seguir; ya que algunos/as identifican su trabajo como comité a corto plazo y otros/as a largo plazo.

3.3.2.13. Ambos grupos de jóvenes que fueron actores/as en la investigación, no cuentan con Protocolos de seguridad interno del grupo, a pesar de que su trabajo es orientado a contrarrestar y prevenir violencia.

3.3.3. EXPECTATIVAS INDIVIDUALES Y COLECTIVAS

3.3.3.1. En esta generación de jóvenes, se identifica que se está creando una cultura orientada al ámbito organizativo, estableciendo expectativas en cuanto al trabajo de prevención de violencia y a la construcción de procesos educativos, deportivos y artísticos. Es una postura que genera la posibilidad de vivenciar procesos en el tema de resiliencia, ya sea de manera individual y colectiva.

3.3.3.2. Ambos grupos organizados han presentado resiliencia, aunque los contextos en que se desenvuelven no son los más favorables en seguridad social y que han tenido pérdidas de compañeros que han sido asesinados, aun así continúan trabajando y mantienen las expectativas en que la realidad de la juventud se transforme de manera favorable. Lo que afirma la teoría sobre la resiliencia de Wroma Walsh, en que la resiliencia aporta a la posibilidad de generar recursos para la recuperación de daños.

3.3.3.3. En ambos grupos juveniles se identificó una participación diferenciada entre hombres y mujeres, pues los comités constan de más población de hombres. Sin embargo, no se identificó interés en que se integren más mujeres, desean que los comités crezcan en cuanto a integrantes, pero no puntualizan es aproximar las cantidades y liderazgos mujeres y hombres.

3.3.3.4. La educación formal es parte de las expectativas de la juventud, las y los jóvenes de la comunidad 26 de enero, y los jóvenes del Colectivo Artístico Cultural José Feliciano Ama, ambos aspiran a formarse en los estudios a nivel superior y no sólo el estar involucrados en el ámbito organizativo o artístico, lo cual representa parte de un crecimiento personal y colectivo para cada uno de ellos y ellas.



Fuente: Jóvenes y niños y niñas de la comunidad 26 de Enero, se encuentran en la cancha de la Colonia San Pablo.

CAPÍTULO N° 4

“BUENAS PRÁCTICAS EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA, COMUNIDAD 26 DE ENERO”

- 4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA
- 4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES
- 4.3. JUSTIFICACIÓN
- 4.4. OBJETIVOS
- 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO
- 4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
- 4.8. RECOMENDACIONES

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES.
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**“BUENAS PRÁCTICAS EN PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA,
COMUNIDAD 26 DE ENERO”.**

PRESENTADO POR
ALVARENGA MARTINEZ, ANA CRISTINA
FUNEZ ESTRADA, GUADALUPE ALEJANDRINA
SORIANO BAIRES, VERONICA MARIBEL

CARNÉ
AM12085
FE12008
SB12020

**PROPUESTA DIRIGIDA A LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, APORTE DE EGRESADAS DE LA
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, COMO REQUISITO DE
GRADUACIÓN.**

Dr. Alirio Wilfredo Henríquez Chacón
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADUACIÓN DE LA
ESCUELA

SEPTIEMBRE 2017
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

INDICE

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	116
4.1.1. Nombre del proyecto.....	116
4.1.2. Localización del proyecto	116
4.1.3. Tipo de Proyecto.....	116
4.1.4. Componentes de Proyecto.....	116
4.1.5. Cobertura, Beneficiarios y duración.....	116
4.1.6. Dirigida a la institución.....	116
4.1.7. Costo del Proyecto.....	116
4.1.8. Presentado por	116
4.1.9. Fecha de presentación	116
4.2. DESCRIPCION DE PROYECTO.....	117
4.2.1. Benéfico de la propuesta y beneficiarios.....	117
4.2.2. Componentes.....	118
4.2.3. Etapas.....	118
4.3. JUSTIFICACION.....	122
4.3.1. Importancia.....	122
4.3.2. Relevancia.....	122
4.3.3. Factibilidad.....	122
4.3.4. Aporte.....	123
4.4 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	123
4.4.1. Objetivo General.....	123
4.4.2. Objetivos Específicos.....	123
4.5. GESTION Y ADMINISTRACION DEL PROYECTO.....	124
4.6. PRESUPUESTO PARA LA EJECUCION DE PROYECTO.....	125
4.6.1. Recursos Materiales.....	125
4.6.2. Recursos Tecnológicos.....	125
4.6.3. Recursos Alimenticios.....	126
4.6.4. Colaboración Humana.....	126
4.7 EVALUACION Y SEGUIMIENTO.....	127
4.8 RECOMENDACIONES.....	128

PRESENTACIÓN

El proyecto que se presenta a continuación es de tipo social y está orientado a dar respuesta a situaciones identificadas en la investigación “Experiencias Juveniles para contrarrestar la violencia y riesgo: Comunidad 26 de Enero (Mejicanos 2017)”, la propuesta de proyecto se titula “Buenas prácticas en prevención de violencia, comunidad 26 de enero”, la cual ha sido diseñada por tres estudiantes en proceso de grado de la licenciatura en Trabajo Social, de la Escuela de Ciencias Sociales, en la Universidad de El Salvador.

El objetivo del proyecto está dirigido a contrarrestar la violencia y riesgos en el Municipio de Mejicanos, por medio del Comité Juvenil de la Comunidad 26 de Enero, y actores claves para el fortalecimiento de su trabajo e incidencia municipal. El proyecto tendrá una duración de cuatro meses, por medio del cual se pretende trabajar a nivel grupal, familiar y comunitario; integrando actores del municipio, para responder a una problemática de violencia y riesgo, desde una visión de trabajo integrada.

Los componentes que conforman la propuesta son: Formación interna del grupo juvenil, articulación de trabajo comunitario, incidencia juvenil en contrarrestar violencia y riesgos.

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

4.1.1. Nombre del Proyecto	“Buenas Prácticas en prevención de violencia, comunidad 26 de Enero”
4.1.2. Localización del proyecto	Comunidad 26 de Enero, Municipio de Mejicanos, San Salvador.
4.1.3. Tipo de proyecto	Social.
4.1.4. Componentes del proyecto	<ol style="list-style-type: none">1. Formación interna del grupo juvenil.2. Articulación de trabajo comunitario.3. Incidencia juvenil en contrarrestar violencia y riesgos.
4.1.5. Cobertura, Beneficiarios/as y duración	<ul style="list-style-type: none">-Comunidad 26 de Enero.-Directos/as: jóvenes y habitantes de la comunidad 26 de enero, y habitantes de la comunidad.-Indirectos/as: Colectivo Artístico Cultural Feliciano Ama, Juventud del municipio de Mejicanos.- Cuatro meses.
4.1.6. Dirigido a la Institución	Instituto Nacional de la Juventud.
4.1.7 Colaboradores para ejecutarlo	<ul style="list-style-type: none">-Trabajadoras/es de INJUVE.-Profesionales en Trabajo Social.-Profesionales en distintas Artes.
4.1.8. Costo del perfil de proyecto	\$ 9,516
4.1.9. Presentado por	Br. Ana Cristina Alvarenga Martinez Br. Guadalupe Alejandrina Funez Estrada Br. Veronica Maribel Soriano Baires
Fecha de presentación:	Septiembre de 2017

4.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE PROYECTO Y SUS COMPONENTES

La presente propuesta de proyecto, está orientada a contribuir en contrarrestar la violencia y riesgos en el municipio de mejicanos, por medio de procesos formativos internos en las y los jóvenes del comité juvenil de la comunidad 26 de Enero del municipio de mejicanos, en el que realizaran una estrategia de trabajo, y la elaboración del plan operativo anual. El proyecto también tendrá como alcance, el trabajo con demás actores comunitarios, especialmente con familiares de las y los jóvenes que forman parte del comité juvenil, e integrantes de la Junta Directiva de la comunidad. Y culminará con el fortalecimiento y propuestas de trabajo, entre jóvenes organizados del Municipio, ya que compartir las experiencias de grupos organizados en un mismo municipio, puede reafirmar su compromiso social, y generar nuevas estrategias para enfrentar nuevos retos en el tema de seguridad ciudadana y cultura de paz.

4.2.1. Beneficios de la propuesta y beneficiarios.

Los beneficios de la propuesta están dirigidos a generar una cultura de paz integrando a jóvenes y a sus comunidades, fomentando estilos de vida saludables a nuevas generaciones; elevando experiencias en diferentes niveles organizativos para generar nuevos escenarios en prevención de violencia. Los beneficiarios/as directos son los jóvenes del comité juvenil y miembros de la comunidad 26 de Enero; los beneficiados indirectos son el Colectivo Artístico Cultural “Feliciano Ama” y población del municipio de Mejicanos.

4.2.2. COMPONENTES Y ACTIVIDADES

La propuesta está conformada por tres acciones de carácter social, con los cuales se pretende, que sea una forma integrada del trabajo, desde distintos/as actores. Los componentes fueron elaborados desde una perspectiva de enfoque de género y enfoque de derecho, siendo necesario para que las transformaciones sean efectivas para las juventudes.

En cuanto a los recursos y gestión, el proyecto es dirigido al Instituto Nacional de la Juventud, para que su ejecución y financiamiento se realice desde esa entidad a través de las y los trabajadores/as o personal voluntariado del área de prevención de violencia y garantías de la seguridad, o con estudiantes de la Universidad de El Salvador, que realicen su Servicio Social. Los componentes se explican brevemente a continuación:

4.2.2.1. Componente 1. Formación interna del grupo juvenil

El componente de formación interna del grupo, será de tipo socioeducativo y práctico, con un periodo de cuatro meses, el cual el grupo desarrollará un Plan Estratégico para redefinir el trabajo del comité juvenil, contendrán actividades y metas a cumplir a corto, mediano y largo plazo; también se trabajará en la elaboración de su primer Plan Operativo Anual, y en la elaboración de protocolo de seguridad comunitario.

En el componente se abordarán distintas temáticas desde una perspectiva de género y derechos humanos, para involucrar a ambas poblaciones, ya que el contrarrestar violencia y riesgos debe de ser un rol de toda la población, sin distinción de edad y sexo. Las temáticas son, jornadas en el tema de tipos de violencia y sus efectos, cultura de paz, resiliencia de grupo, liderazgo en juventudes, relevo generacional, expresiones organizativas en las juventudes,

trabajo organizativo como transformación social; y un módulo de habilidades artísticas (batucada, teatro) a miembros del comité juvenil.

Conjuntamente, se brindara capacitación especializada, a coordinadores del comité juvenil, en habilidades sociales y afectivas para el fortalecimiento de manejo de grupos.

Es preciso que el comité juvenil de la comunidad 26 de enero se fortalezca en cuanto a la realización de autogestión de recursos, para continuar su trabajo con o sin apoyo institucional.

4.2.2.2. Componente 2. Articulación de trabajo comunitario

El componente de articulación de trabajo comunitario, está orientado al fortalecimiento de las relaciones comunitarias, con el fin de manejar comunicación y trabajo entre diversos actores de la comunidad; esto se llevaría a cabo por medio de ferias informativas por el trabajo realizado por el grupo juvenil, presentando logros y dificultades, socialización del primer plan de trabajo realizado por jóvenes, encuentros entre cuidadores/as y jóvenes del comité juvenil, y un encuentro entre jóvenes del comité juvenil y Junta Directiva comunitaria, para trabajar el tema organizativo en diferente población en la comunidad .

Es conveniente que se propicien las condiciones para el desarrollo de una cultura de paz en la comunidad 26 de Enero, la cual puede concretizarse con el esfuerzo de trabajo e interacción saludable entre las y los jóvenes, con su familia y las demás personas de la comunidad.

El tema de transformación de conflictos, es algo que se abordará para desarrollar vías de comunicaciones saludables. En el caso de las relaciones de

trabajo entre el Comité Juvenil y la Junta Directiva, un aspecto que puede contribuir a fortalecer las relaciones, es que algunos jóvenes del Comité Juvenil están a disposición de coordinar trabajo con la Junta Directiva.

4.2.2.3. Componente 3. Incidencia juvenil en contrarrestar violencia y riesgo

El componente de incidencia juvenil en contrarrestar violencia y riesgo, se realizará por medio de encuentros juveniles, esto con el objetivo de analizar experiencias entre grupos organizados del municipio. Se desarrollará un intercambio entre el comité juvenil con el Colectivo artístico cultural Feliciano Ama, ya que este último es referente de trabajo organizativo en el tema de expresiones artísticas y en el manejo de temas de Cultura de Paz, y poseen años de experiencia de trabajo.

Otro encuentro juvenil, será entre el comité juvenil de la comunidad 26 de enero, con más grupos de jóvenes organizados del municipio, con la finalidad de crear nuevas estrategias en el tema de prevención de violencia; y proponerlas a la Municipalidad y demás entidades pertinentes para su ejecución de las propuestas.

Siendo conveniente, para que se propicien articulaciones juveniles a nivel municipal, para mayor beneficio de la juventud; pues algunos integrantes del Comité Juvenil de la comunidad 26 de enero, visualizan únicamente su trabajo en corto o mediano plazo.

4.2.3. FASES

El proyecto consta de tres fases, una de planificación de actividades para una coordinación previa, otra etapa de ejecución de las actividades, en algunas semanas habrá actividades de distintos componentes y una etapa de evaluación del proceso de proyecto.

4.2.3.1. Planificación

En esta fase se desarrollan las coordinaciones con las instituciones y profesionales que llevaran a cabo la implementación del proyecto, así mismo se realizaran las gestiones de material a utilizarse en el proyecto.

4.2.3.2. Ejecución

En la ejecución del proyecto desarrollaran por medio de las jornadas Socioeducativas y las jornadas para potenciar habilidades artísticas con los jóvenes, se realizaran los encuentros juveniles.

4.2.3.3. Evaluación

La evaluación del proceso será continua durante la realización de las jornadas y actividades del proyecto, de la misma forma se evaluara al finalizar con el proyecto para determinar logros y recomendaciones en el desarrollo del proyecto.

4.3. JUSTIFICACIÓN

4.3.1. Importancia

Debido a que el Comité juvenil de la comunidad 26 de enero tiene poco de haberse formado, es necesario que el grupo se fortalezca de manera teórica en distintas temáticas, para propiciar una mayor comprensión de la organización juvenil. De igual forma, es importante que en el Municipio se trabajen acciones orientadas a contrarrestar violencia y riesgos, siendo una de estas formas la integración de las juventudes y demás actores comunitarios, siendo así esencial la participación de todos/as para el desarrollo de su comunidad

4.3.2. Relevancia

En la realización del proyecto no únicamente se trabajará con el Comité juvenil de la comunidad 26 de enero, si no también, se hará una vinculación de trabajo con familiares y cuidadores de estos jóvenes, y con integrantes de la Junta Directiva de la comunidad; así mismo se realizarán actividades en las que se pretende la participación de la mayoría de personas de la comunidad, ya que el comité juvenil está ubicado dentro del mismo espacio de estos otros actores. En el proyecto se visualiza a las juventudes del Municipio de Mejicanos como protagonistas de incidencia, y no entes pasivos, por lo que se harán actividades en las que participaran varios grupos de jóvenes organizados del Municipio, incluyendo siempre a las y los jóvenes de la comunidad 26 de enero.

4.3.3. Factibilidad

Debido a que el Instituto Nacional de la Juventud, es una de las Instituciones que trabajan con las juventudes, y que están apoyando actualmente a la comunidad 26 de enero en algunas actividades, sería principalmente por medio de esa entidad que se realizaría el proyecto. De igual

forma, un factor esencial que hará posible el proyector, es el interés por parte de las y los jóvenes del comité juvenil en participar y trabajar en actividades, así como de algunos familiares y cuidadores de estos jóvenes, que desean que la juventud de la comunidad continúe trabajando.

4.3.4. Aporte

El proyecto brindaría diferentes aportes, siendo uno de ellos que el comité juvenil se fortalezca más en aspectos teóricos y artísticos, lo que podría propiciar mayor interés en las y los jóvenes de hacer trabajo organizativo para contrarrestar violencia y riesgos en su comunidad y municipio, también se obtendría una mayor vinculación de trabajo entre actores comunitarios. Otro aporte sería el acercamiento de las y los jóvenes del comité, con más jóvenes organizados del municipio, lo que permitirá desarrollar propuestas de trabajo de forma articulada entre las juventudes.

4.4. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

4.4.1. Objetivo General

4.4.1.1. Contribuir a contrarrestar la violencia y riesgos en el Municipio de Mejicanos, por medio del Comité Juvenil de la Comunidad 26 de enero y actores claves para el fortalecimiento de su trabajo e incidencia municipal.

4.4.2. Objetivos Específicos.

4.4.2.1. Desarrollar un proceso formativo dirigido al Comité Juvenil de la Comunidad 26 de enero, para el fortalecimiento aspectos teóricos en planificación y ejecución del trabajo organizativo de las juventudes.

4.4.2.2. Fortalecer las relaciones entre las y los jóvenes del Comité Juvenil de la Comunidad 26 de enero y sus familiares.

4.4.2.3. Propiciar la articulación del trabajo comunitario organizativo, entre el Comité Juvenil de la Comunidad 26 de enero, con otros actores comunitarios y Municipales, específicamente con la Junta Directiva de la comunidad.

4.4.2.4. Propiciar la articulación del trabajo juvenil en contrarrestar violencia y riesgos, específicamente entre el Comité Juvenil de la Comunidad 26 de enero, con el Colectivo Artístico Cultural Feliciano Ama.

4.4.2.5. Establecer articulación de trabajo entre jóvenes organizados del municipio de trabajo, para que formulen propuestas conjuntas de trabajo.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto será administrado por el Instituto Nacional de la Juventud, específicamente por la Subdirección de prevención de violencia y garantías de la seguridad, dicha entidad se encargará de la gestión con demás personas o instituciones que aportarían al proyecto, ya sea para aporte en el área financiera o en el área técnica del mismo. Las personas de INJUVE que trabajan en el Municipio de Mejicanos o que realizan voluntariado ahí, se encargarán de mantener comunicación y establecer acuerdos con las y los jóvenes del comité juvenil de la comunidad 26 de enero, así como la gestión y logística para el desarrollo de cada una de las actividades. En caso de que el proyecto no fuese ejecutado por el Instituto Nacional de la Juventud, puede ser desarrollado por estudiantes de la Universidad de El Salvador, que se encuentren realizando su Servicio Social.

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

Para la elaboración del proyecto es necesario contar con recursos, específicamente con recursos materiales, tecnológicos, recursos alimenticios y colaboración humana, por lo que a continuación se describe cada uno de estos. Para mayor verificación se presenta como anexo, un presupuesto en el que se detallan los sub totales y el total general del Proyecto. El costo total del proyecto es de \$9,516.00, pero si se reduce el pago de profesionales y de equipo tecnológico, queda un costo de 1,536, que sería utilizado en alimentación y materiales.

4.6.1. Recursos Materiales

Para la ejecución de la mayoría de actividades del proyecto, se hará uso de materiales, en cuanto a la parte formativa y de encuentros se utilizarán resmas de páginas bond blanco, resmas de páginas bond de color, pliegos de papel bond color blanco, lapicero, lápices, lapiceros colores, plumones, impresiones, pegamento tijeras, sacapuntas, tirro y una pizarra acrílica. Para las formaciones artísticas lo principal a utilizar será pintura de aceite y maquillaje blanco para rostro. El uso de estos materiales se requiere, debido a que las jornadas serán desarrolladas con metodologías participantes de “aprender haciendo”, por lo que se requiere de distintos materiales.

4.6.2. Recursos Tecnológicos

En algunas jornadas, se hará uso de aparatos tecnológicos, por lo que se contará con computadoras laptop, proyector y cámara fotográfica para obtener fotografías y vídeos como medios de verificación de cada una de las actividades que se realicen.

4.6.3. Recursos Alimenticios

En la mayoría de actividades se hará entrega de alimentos a las y los participantes, en las programadas para cuatro horas, se entregará refrigerio, y en las actividades que sean de ocho horas se dará refrigerios y almuerzo, pues se considera que proporcionarles alimentos a la población contribuirá a que el proyecto se desarrolle de manera más amena, pues la satisfacción de una de las necesidades básicas podría generar mayor interés y participación de las y los beneficiarios.

4.6.4. Colaboración Humana

Se ha identificado la colaboración humana que se requiere, para hacer posible el proyecto, estando las y los beneficiarios, así como las parte técnica de la ejecución y evaluación del proyecto. Participaran las y los integrantes del Comité Juvenil de la comunidad 26 de enero de mejicanos, familiares y cuidadores de las y los jóvenes, junta Directiva de la Comunidad y demás personas que ahí habitan; en la articulación de trabajo de manera más amplia, en unas actividades se trabajará junto al Colectivo Artístico Cultural Feliciano Ama y demás jóvenes organizados del Municipio de Mejicanos.

La parte técnica será a cargo de profesionales o voluntarias/os de INJUVE, en el que podrán incluir a profesionales o estudiantes en Trabajo Social, y profesionales en distintas Artes.

4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Para la evaluación y seguimiento del proyecto, se ha previsto que se realizará en tres etapas, antes, durante y después, las cuales contribuirán a identificar el beneficio de las actividades estipuladas, para realizar cambios, cuando se considere conveniente; y que así propicie el cumplimiento de los tiempos y los objetivos esperados.

La evaluación y seguimiento se realizarán de forma mixta, es decir que será de parte de la población beneficiada con el proyecto, también con las y los facilitadores del proyecto, y las autoridades financieras y encargadas de la administración.

4.8. RECOMENDACIONES

4.8.1. Al Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE)

4.8.1.1. Es importante que la institución continúe trabajando dentro del municipio de mejicanos, y que también trabajen en la comunidad 26 de enero, entre ese trabajo, el desarrollo de este proyecto, ya que existen muchos jóvenes del comité juvenil, que encuentran importante que se desarrollen diversas actividades para el crecimiento personal y colectivo, así como demás jóvenes del municipio que podría abarcar este proyecto.

4.8.1.2. En el trabajo se realiza con juventudes, se debe reforzar el análisis estructural y sistémico, con el objetivo de una mejor identificación a los tipos de violencia, que les permita elevar el nivel de conciencia en el tema de violencia.

4.8.1.3. En la ejecución del proyecto, es conveniente que se realicen modificaciones que se consideren pertinentes, siempre que se mantenga presente la finalidad del desarrollo integral de las juventudes.

4.8.2. Concejo Municipal de Prevención de Violencia Mejicanos (CMPV)

4.8.2.1. Debe continuar unificándose el trabajo entre distintas instituciones, para fortalecimiento y efectividad del mismo, y así abrir más espacios de formación en diversos temas, que disminuyan la violencia que afecta el municipio.

4.8.2.2. La elaboración de propuestas de trabajo para juventudes del municipio, debe de ser por medio de debates internos, en los que se incluya a representatividad de todos los grupos organizados de jóvenes del Municipio, ya que esto contribuiría a que se generen iniciativas proactivas con visión a largo plazo de las juventudes.

4.8.3. Al instituto Nacional de los Deportes (INDES)

4.8.3.1. Tomen en cuenta implementar aprendizaje socioeducativo y con estrategias necesarias y certeras para contrarrestarla violencia en el municipio, valorando los deportes extremos y disciplinas como elementos que puedan ser apoyados por la institución, ya que las juventudes del Municipio de Mejicanos realizan deportes, que oficialmente en el país no tiene un reconocimiento formal.

4.8.4. A la Universidad de El Salvador

4.8.4.1. En caso de que el Instituto Nacional de la juventud requiera de estudiantes para realizan de prácticas profesionales o servicio social, que se brinde el acompañamiento necesario para que se contribuya a transformaciones sociales.

ANEXOS

1. DESARROLLO DE TRES GUÍAS DE ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES.
2. NARRACIÓN DE ENTREVISTA A PROFESIONAL
3. CUADRO RESUMEN DE PREGUNTAS DE ENTREVISTAS SOBRE CATEGORÍAS
4. ÁRBOL DE CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL PROBLEMA
5. ÁRBOL DE MEDIOS Y FINES
6. PROPUESTA DE MARCO LÓGICO
7. PROPUESTA DE RUTA CRÍTICA
8. PROPUESTA PARA PRESUPUESTO DE PROYECTO.
9. PROPUESTA DE CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.
10. PROPUESTA DE CARTAS METODOLÓGICAS A IMPLEMENTAR EN JORNADAS SOCIOEDUCATIVAS DEL PROYECTO.

ANEXO N° 1 DESARROLLO DE TRES GUÍAS DE ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"



ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTES CLAVES

Fecha: domingo 21 de mayo, de 2017

Hora de inicio: 12:10pm **Hora de finalización:** 12:42pm.

Nombre de entrevistado/a: "José Morales"

Nº de Informante: 3 "Trabajador" **Edad:** 20 años **Estado Familiar:** Unión libre **Sexo:** hombre

Nombre de entrevistadora: Cristina Alvarenga

Lugar a donde se realiza la entrevista: Comunidad 26 de enero, Mejicanos.

Objetivo: Investigar sobre las vivencias individuales de las y los informantes claves en cuanto a las experiencias que tienen en realizar prevención de violencia y riesgos, y otras situaciones apropiadas a la investigación.

GUÍA DE PREGUNTAS DE ENTREVISTA

1. CONOCIMIENTOS GENERALES DE LA PERSONA

1.1. ¿Hace cuánto tiempo vives en la comunidad?

Hace 19 años, aquí nací, mi familia se vino a vivir aquí por mi papá.

1.2 ¿Cómo fue que se vinieron a vivir a esta comunidad?

Como no eran de aquí entonces mi papá le dijo a mi mamá que se podían venir a vivir aquí, que aquí podían tener casa, eso hace varios años **¿hace más de 19 años?**, sí, hace más de 19 años, más años.

1.3 ¿Cuántas personas viven contigo en tu familia?

Son tres, mi hermana, mi mamá y mi niña, **¿Cuántos años tiene la niña?**, un año tiene.

1.4 ¿Hay más jóvenes dentro de tu núcleo familiar?

No, no, de los que viven con migo solo mi hermana y mi mamá, **¿Cuántos años tiene tu hermana?**, ummm 22 años, es una hermana que vive conmigo allá.

1.5 ¿Estás estudiando o trabajando actualmente?

Trabajando, **¿por qué trabajando?**, ahhh porque donde yo estaba estudiando me querían matar los bichos, ahí en la escuela Japón, solo por el sector de donde vivía, porque son contraria, entonces pensaban que andaba fregando con los bichos y por eso me querían matar **¿cómo sucedió?**, solo, de un solo, media vez sepan de dónde viene uno ya la quieren agarrar con uno, eso fue cuando iba a séptimo grado, hace como cinco años. **¿Ya no seguiste en la escuela?**, no, ya no seguí, solo me dedique a trabajar. Bueno..., pero en la noche sí se puso peor, es que después de eso me pase para en la noche y ahí estaban los bichos que me querían puyar (agacha el rostro y acelera movimiento de las manos), no me paso algo porque se dieron cuenta los bichos de aquí y me fueron a cuidar, porque ellos a cualquiera defendían y ya, se dieron cuenta y ellos me llegaron a sacar de la escuela **¿los que te llegaron a traer eran pandilleros?** sí, aja, eran pandilleros, solo me llegaron a sacar y se vinieron, me dijeron vámonos y me vine con ellos y fui para la casa, **¿alguna vez te pidieron algo a cambio?** no, como ellos a cualquiera de aquí le hacían favores, como ellos decían que ellos estaban aquí para cuidar a los de la colonia, entonces prácticamente ellos nos andan cuidando a todos. **¿Aún hay pandilleros aquí?**, no ahora no, ya todos están presos.

1.7 ¿Qué actividades te gusta realizar?

Ummm, jugar, lavar y estar trabajando, de jugar fútbol.

2. RELACIONES INTERPERSONALES FAMILIARES

2.2 ¿Cómo considerarías que es la relación entre tus familiares y tú?

Más o menos, porque nunca puede haber una familia perfecta, siempre por cualquier cosa es motivos de problemas, **¿vivís junto a la mamá de tu hija?**, sí allí esta ella vivimos juntos.

2.3 ¿Con quién te relaciona más de tu familia?

Con mi hermano, no vive ahí con nosotros ¿Cuántos años tiene? 26 años, con él me siento mejor.

2.4 ¿Cómo te identificas con ellas?

No respondió.

2.5 ¿Conoce tu familia que formas parte del comité juvenil?

Sí, pero como ya casi no me queda tiempo por el trabajo, antes sí porque iba por turnos, pero ahora ya no me queda tiempo. Mi familia quería que vinera más seguido al comité, por los problemas de los bichos que había.

2.6 ¿Hay miembros de la familia que han estimulado tu integración al comité juvenil?

Mi mamá me decía que viviera más seguido

2.7 ¿Ha habido en algún momento alguna molestia en tu familia, porque formas parte del comité juvenil?

Sí, ella porque me decía que yo a ver bichas venía (sonríe), ¿quién decía eso? la mamá de la niña decía.

2.8 ¿Alguien de tu familia forma parte de la Junta Directiva de la comunidad?

No, ya no está Jorge ahí quien está con mi hermana, antes estaba en la Junta Directiva

2.9 ¿Las posiciones a favor como te han hecho sentir?

No respondió.

2.10 ¿Las posiciones en contra como te han hecho sentir? No respondió.**3. RELACIONES INTERPERSONALES COMUNITARIAS****3.2 ¿Tienes amistades en la comunidad? ¿Quiénes son?**

Sí, casi toda la gente que vive en la comunidad, mujeres hombres, ancianitos, niños.

3.3 ¿Mantienes relaciones de amistad con alguien del Comité Juvenil?

Sí, a todos prácticamente los conozco a los que van al comité, como de aquí mismo ya los conozco.

3.4 ¿Mantienes relación de amistad con alguien de la Junta Directiva?

Ammm sí, un amigo del pasaje tengo que va a la Junta Directiva.

3.5 ¿Hay miembros de la comunidad que han estimulado tu integración al comité juvenil?

Sí, mi mamá y hermana la que vive conmigo, no la que está con Jorge, la otra, que viniera y que pasará aquí me decían.

3.6 ¿Hay miembros de la comunidad que te han restringido integrarse a comité juvenil?

Sí los vecinos como casi no me veían me decían ahí que me perdía, que no me perdiera y que mejor pasar en el pasaje en vez de hacer otras cosas.

3.7 ¿Has tenido en algún momento alguna diferencia con alguien de la comunidad? y ¿Cuáles fueron los motivos?

Sí, porque siempre verdad como hay envidia y como un vecino se enojaba, como nosotros antes verdad con mis amigos y mis hermanos todas las noches pasábamos jugando play, y se enojaba y decía cosas.

4. SITUACIÓN ORGANIZATIVA**4.2 ¿Cuánto tiempo tienes de formar parte del Comité Juvenil?**

Algunos meses desde el año pasado.

4.3 ¿Cómo fue que formaste parte del comité?

Porque Jorge me decía que estuviera también.

4.4 ¿Anteriormente has formado parte de otro grupo organizado?

No, ninguno.

4.5 ¿Has acompañado a la Junta Directiva en algunas actividades?

Sí, sí he participado, cuando hicieron la remodelación de la casa comunal, cuando la inauguraron.

4.6 ¿Has recibido en algún momento formación o capacitaciones dirigidas a jóvenes? y ¿Qué capacitaciones han sido?

Sí, llegaban a darnos de otros lugares.

4.7 ¿Has recibido en algún momento alguna formación sobre prevención de violencia o riesgo? No.

5. EXPERIENCIAS EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y RIESGOS

5.2 ¿Cómo defines los riesgos? , ¿Consideras que hay riesgos en tu comunidad?

Sí, como está sola la colonia pues ya saben las pandillas, y los otros mareros quieren venir a meter como saben que están solo, y como decirle... se puede salir peor porque como quieren ganar territorio, pueden ganar la colonia y nos pueden sacar a todos los que vivimos aquí. **¿Y fuera de la comunidad sentís que hay riesgos?** sí, ahora no se sale así al mercado como antes, hoy va uno con miedo que lo pueden matar o algo así.

5.3 ¿Cómo defines la inseguridad? ¿Consideras que hay inseguridad en tu comunidad?

Sí porque igual como le digo que si no son los mareros los que molestan son los ladrones, entonces la gente ahí con miedo también de que los ladrones pueden venir y pueden robarles todo (acacha la cabeza y baja la mirada)

5.4 ¿Cómo defines la violencia? , y ¿Qué tipos identificas?

Como asesinatos, esos si los he visto directamente que los quieren hacer y todo eso, **¿asaltos has visto?** sí, **¿violencia en las familias has visto?** ummm no, no no he visto fíjese.

5.5 ¿Consideras que en tu comunidad hay riesgos, inseguridad y violencia?

Sí hay, por todo eso mismo que le decía.

5.6 ¿En qué actividades has participado con el Comité Juvenil?

Cuando nos dieron el folleto que venían dándonos charlas con las dinámicas, y cuando hicimos carteles con una obra que teníamos que dramatizar ¡¡así al instante teníamos que dramatizar!! (Sonríe).

5.7 ¿Qué trabajo del que realiza el comité, consideran que va orientado para prevención de violencia y riesgos?

Sí, porque ahí se reúnen los jóvenes va, como decirle andan ahí y no en las calles de los pandilleros que son quienes más agarran a los jóvenes, cuando se va a las reuniones de los jóvenes van desapareciendo de las calles

5.8 ¿En cuáles actividades no has participado? ¿Cuáles fueron los motivos para no participar?

Cuando hicieron el drama también que hicieron lo de los tres cerditos, en esa no participe, **¿en qué otra actividad?** cuando hicieron la limpieza de campaña, toda la limpieza.

5.9 ¿En cuáles te has sentido satisfecho? ¿en cuáles has tenido obstáculo?, ¿Cómo los has vencido estos obstáculos?

Sí, sí porque como cuando venía, me perdía de andar en la calle, de ser víctima de un pandillero o algo así. Uno de los obstáculos de que me podían matar los bichos, otro de que me agarraran los bichos para que anduviera fregando con ellos, otro de que los policías me agarraran pensando que soy uno de ellos.

5.10 ¿Cómo considerarías que es la respuesta de la población de la comunidad, en cuanto al trabajo que realizan?

Es muy bueno, que si le gusta participar como ven a los jóvenes ahí entretenidos que no andan fregando.

5.11 ¿Qué es lo que más te gusta de formar parte del Comité Juvenil?

Las charlas que le daban a uno, **¿te acuerdas de algún o algunos temas específicos?**, si, cuando hicieron el mural de ahí.

5.12 ¿Cuáles considerarías que han sido las mayores dificultades que como grupo han vivenciado formando parte del grupo?

Cuando me quede sin trabajar, no comprar lo que yo deseaba.

5.13 ¿Les gustaría trabajar en coordinación con la Junta Directiva de su comunidad? y ¿Por qué?

En una parte no, porque hay gente que de la Junta Directiva son bien así, no les gustaría trabajar con INJUVE (muestra gestos aturriendo la cara), aja es que seríamos que si ellos aportan más y los de INJUVE no, van a decir que solo ellos aportan y los demás no.

5.14 ¿Cuáles considerarías que han sido los mayores logros que como grupo han vivenciado formando parte del grupo?

Como dicen verdad que rescatan también a los jóvenes de las maras, ese sería.

6. EXPECTATIVAS DE VIDA

6.2 ¿Te visualizas en un futuro formando parte del Comité Juvenil?

No, uh, uh ya no, ¿Por qué? solo trabajando.

6.3 ¿Tendrías interés de formar parte de otro grupo organizado? , y ¿cuál?

No, porque yo pienso solo estar trabajando, dale lo mejor a mi niña.

6.4 ¿Cómo te imaginas dentro de cinco años?

Dándole todo lo posible a la niña, todo lo que pida, como ya desde el año empieza más a pedir **¿cómo se llama la niña?** Tania se llama.

6.5 ¿Cómo te gustaría que fuera tu comunidad en un futuro?

Que hubiera más protección aquí, más seguridad y así cuando uno fuera a comprar no fuera con el gran miedo. **¿Y de parte de soldados y policías has sentido temor?** sí, porque desde ellos mismos a veces lo confunden a uno y uno cacha por las cosas que andan haciendo los otros **¿han ingresado a la comunidad?** sí, sí, ahí nos tienen un rato y a veces hasta nos dan duro porque dicen que somos pandilleros, nos confunden, a veces hasta dicen a uno mismo que ya han parado y ni lo han parado a uno.

6.6 ¿Cómo construirás esta experiencia futura y a quienes incluirías?

No respondió.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"



ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTES CLAVES

Fecha: domingo 21 de mayo, de 2017

Hora de inicio: 11:20am **Hora de finalización:** 11:50am.

Nombre de entrevistado/a: "Enrique González"

Nº de Informante: 4 "Reflexivo" **Edad:** 17 años **Estado Familiar:** soltero **Sexo:** hombre

Nombre de entrevistadora: Alejandrina Fúnez

Lugar a donde se realiza la entrevista: Comunidad 26 de enero, Mejicanos.

Objetivo: Investigar sobre las vivencias individuales de las y los informantes claves en cuanto a las experiencias que tienen en realizar prevención de violencia y riesgos, y otras situaciones apropiadas a la investigación.

GUÍA DE PREGUNTAS DE ENTREVISTA

1. CONOCIMIENTOS GENERALES DE LA PERSONA

1.1. ¿Hace cuánto tiempo vives en la comunidad?

Bueno, desde yo creo que mi mamá vivía aquí yo ya nací aquí.

1.2. ¿Cómo fue que se vinieron a vivir a esta comunidad?

Este... cuando el papá de ella que es mi abuelo y mi abuela hicieron un ahorro luego compraron un terreno cuando esto era una finca, hicieron un ahorro y ellos me cuentan que antes alquilaban este cuarto, que con los ahorros y mi abuelo la hacía de albañil va, junto con un vecino que ella se había instalado ahí lo contrato y ellas y dos tías construyeron la casa, quizás calculo yo como diez años construyeron toda la casa ahí donde vivo yo (mueve las manos como señalado la forma de la casa).

1.3. ¿Cuántas personas viven contigo en tu familia?

Once o diez personas, ¿**todos son familia?** sí, todos familia cercana, una hermana menor, soy cuatro años mayor que ella, ¿**ella está en el comité juvenil?** no, está muy pequeña todavía. Vive mi abuela porque mi abuelo ya falleció y dos tías.

1.4. ¿Hay más jóvenes dentro de tu núcleo familiar?

¡¡Ehhh!! Solo un joven que sería mi primo y tres primas, ¿**también forman parte del comité?**, no, no quizás porque no tienen interés, o no se les da el interés.

1.5. ¿Estás estudiando o trabajando actualmente?

Estoy estudiando noveno grado ¿**es la escuela Japón?** no, en la Amalia, está un poco más lejos de la Japón, la Amalia viuda de Menéndez, ahí en el centro de Mejicanos queda.

1.6. ¿Qué actividades te gusta realizar?

Quizás a parte de realizar deporte, así como estamos ahorita en el torneo (sonríe), salir a caminar y estar con los amigos del comité va y hablando y ya la hacemos para la soda y los churros. ¿**Jugar videojuegos no?**, ahh este jugaba antes, pero el jugar me quitaba tiempo de socializar y como solo pasaba sentado no haciendo otra actividad, era bastante gordo, este no, y como deje más atrás los videojuegos y comencé a hacerme más sociable.

2. RELACIONES INTERPERSONALES FAMILIARES

2.1. ¿Cómo considerarías que es la relación entre tus familiares y tú?

Más o menos, ehhh porque hay como diferentes formas de pensar entre nosotros y como que no congeniamos, somos un poco distintos a pesar de que intentamos sobre llevar las diferencias y vamos. Con mi mamá sí, bastante bien, me llevo bastante bien, ¿**entonces con quienes tienen deferencias?** con mis tías, con ellas sí distinta forma de pensar, como mi abuela nos ha inculcado respeto que cada quien con su forma de pensar y que eso se respeta nos intentamos sobrellevar. ¿**Cuáles sentís que son las principales formas de pensamiento diferente, o algunas?** ahhh en el tema de religión, en el tema de costumbres cotidianas que ellas las hace de una forma y yo las hago de otras y así.

2.2. ¿Con quién te relaciona más de tu familia?

2.3. ¡¡Ahhh con mi primo mayor y la hermana de él!!, mi primo mayor va a cumplir, a no, veinticuatro tiene y mi prima veinte, con ellos sí me llevo bastante bien.

2.4. ¿Cómo te identificas con ellas?

Más que todo con él, con mi prima sí sentimos que nos llevamos bien, pero con el sí nos identificamos, él es tranquilo.

2.5. ¿Conoce tu familia que formas parte del comité juvenil?

Sí sí, saben que estoy ahí, ¿toda la familia? sí ya saben.

2.6. ¿Hay miembros de la familia que han estimulado tu integración al comité juvenil?

Influir quizás, ahh los amigos, porque yo era amigo de ellos antes de estar en el comité juvenil y me invitaron a que asistiera al torneo, entonces a través de eso Jorge nos contó que había un comité juvenil, y ellos me dijeron que iban ahí, que si quería estar ahí, entonces yo les dije que sí porque es una forma buena de invertir el tiempo pensé yo. ¿Entonces no fue tu familia quien te dijo que asistieras? no, y no creo que tuvieran interés, porque yo les dije ¡¡hey estoy en un comité juvenil!! y no me dijeron nada (mueve la cabeza hacia los lados y agacha la mirada), si no que a través de las cosas como limpieza, pintura, caleo, ya fue que dijeron ¡¡hey si están haciendo algo bueno!!, pero hasta ahí.

2.7. ¿Ha habido en algún momento alguna molestia en tu familia, porque formas parte del comité juvenil?

Ahhh sí, porque a veces me dicen que mejor hago limpieza en la calle y no en mica (sonríe), que algunas cosas y que a veces más tiempo ahí y que le dedico más tiempo a unas cosas, que a la casa.

2.8. ¿Alguien de tu familia forma parte de la Junta Directiva de la comunidad?

Umm no, nadie forma parte.

2.9. ¿Las posiciones a favor como te han hecho sentir?

Como satisfecho de que alguien note en la comunidad lo que estamos haciendo, aunque sea mi familia, entonces que te lo reconozcan se siente agradable.

2.10. ¿Las posiciones en contra como te han hecho sentir?

Que digan ¡¡ahh hicieron limpieza!!, y que NO digan ¡¡ felicidades hicieron buen trabajo!!, y se siento como aquí feo, desagradable.

3. RELACIONES INTERPERSONALES COMUNITARIAS

3.1. ¿Tienes amistades en la comunidad? ¿Quiénes son?

Sí si tengo, ¿bastantes o pocos? sí, bastantes, la mayoría de los de la colonia me llevo, incluso de los de la otra colonia bastantes ¿incluye mujeres y hombres? sí, adultos niños, mujeres, hombres. Eso es lo bueno de estar en el comité juvenil, que haces bastantes amistades a pesar de la edad.

3.2. ¿Mantienes relaciones de amistad con alguien del Comité Juvenil?

Sí bastantes amistades, se siente buena aceptación por parte de todos a la vez. ¿Hay alguien con quien tengas diferencias? diferencias de pensar o de actitud tal vez sí, pero a pesar de eso nos llevamos bastante bien, Jorge ha hecho, ahh y entre todos hemos hecho que a pesar de nuestra diferencias nos sobrellevemos y seamos buenos amigos.

3.3. ¿Mantienes relación de amistad con alguien de la Junta Directiva?

Sí, sí, más o menos, pero por lo mismo que tuvimos roces de directiva y comité es que más o menos. ¿Esos roces fueron el años pasado o este año? parte de del año pasado y este año que se adjudicaron cosas que ellos habían hecho, quizás nosotros habíamos pasado desde las ocho de la mañana hasta las cuatro pintando el mural, haciendo limpieza y solo porque ellos habían cargado una bolsa dijeron que ya habían trabajado bastante y solo llegaron a tomar fotos al mural que nosotros habíamos hecho, ellos dijeron que ellos lo habían hecho, entonces por eso hay bastante roce.

3.4. ¿Hay miembros de la comunidad que han estimulado tu integración al comité juvenil?

No, ahh bueno sí, como le había dicho antes que los amigos de la colonia me dijeron ¡¡hey vamos!! y así fui.

3.5. ¿Hay miembros de la comunidad que te han restringido integrarse a comité juvenil?

Quizás un una ocasión mi abuela que me dijo que en vez de estar allá afuera haciendo ¡¡cosas que nadie me iba a agradecer!!, me dijo que hiciera tareas que me enfocara más en mis estudios, quizás esa fue la única vez y yo le dije que si salía bien en clases e iba al comité no iba a tener derecho a decirme eso porque me estaba enfocando en las dos cosas y lo hice y así fue como arreglamos eso, pero sí, sí me han dicho.

3.6. ¿Has tenido en algún momento alguna diferencia con alguien de la comunidad? y ¿Cuáles fueron los motivos?

Sí he tenido diferencias **¿por qué han sido principalmente esas diferencias?**, porque echan basura de nuestro lado de la casa en vez de recogerla y guardarla, y saca al perro y deja que se haga del lado de nuestra casa y así. Otro porque ese vecino frecuente tomar bastante y llegaba a hacer escándalo a la casa y muy noche o muy temprano.

4. SITUACIÓN ORGANIZATIVA

4.1. ¿Cuánto tiempo tienes de formar parte del Comité Juvenil?

Creo que a partir de umm (se muestra pensativo), si no me equivoco agosto septiembre del año pasado, y ahora estamos en mayo, uhh este siete o ocho meses, no estoy seguro.

4.2. ¿Cómo fue que formaste parte del comité?

Por los amigos.

4.3. ¿Anteriormente has formado parte de otro grupo organizado?

Sí había estado en una que se llama célula, en una iglesia haya en Cuscatancingo y en la escuela.

4.4. ¿Has acompañado a la Junta Directiva en algunas actividades?

Solo una vez y estuvimos haciendo que fue que les ayudamos a ellos a preparar su cena navideña, les ayudamos a decorar y a preparar, bueno les llevamos la cocina como el promedio de las edades de ellos son como 35 o 45 años, no pueden hacer muchas fuerza verdad, entonces les ayudamos más que todo a mover las cosas pensadas y en, una incentiva también que iban a hacer (hace movimientos con las manos, simulando cargar cosas).

4.5. ¿Has recibido en algún momento formación o capacitaciones dirigidas a jóvenes? y ¿Qué capacitaciones han sido?

Sí, uno de orientación para la vida creo que fue, capacitación que nos ayudaba para la vida, de la Universidad, de unos estudiantes que estaban cursando Psicología o Trabajo Social, no me recuerdo, de la Pedagógica o Universidad Nacional, no recuerdo bien. Pero fueron unas jornadas que nos llegaron a dar por medio de la semana y nos decían de algunas actitudes que podríamos mejorar o podríamos cambiar, como concejos.

4.6. ¿Has recibido en algún momento alguna formación sobre prevención de violencia o riesgo?

Hasta el momento no, **¿Qué les hayan hablado sobre prevención de violencia, o cómo evitarlo?** no, solo Jorge que nos ha dicho que podemos evitar, que este, ¡¡pero así una capacitación directamente a todo el juvenil, a todo el comité juvenil perdón, no!!, pero él nos ha dicho algunos consejos que como evitar las cosas.

5. EXPERIENCIAS EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y RIESGOS

5.1. ¿Cómo defines los riesgos? , ¿Consideras que hay riesgos en tu comunidad?

Sí, aunque ahora ya no muchos, pero ante sí, lo que era de robos y asaltos, que era a nivel de por la parte de arriba, como la colonia tiene como colinas y era del problema de los asaltos y los hurtos. De riesgos ¡¡ummm!! Sobre todo de los delincuentes que hay ahí, mareros, pandilleros (se muestra pensativo).

5.2. ¿Cómo defines la inseguridad? ¿Consideras que hay inseguridad en tu comunidad?

Sí, hubo un tiempo que sí, que hubo un tiroteo y no podíamos salir porque íbamos hacer un evento y no podíamos hacerlo, no pudimos salir por tres o cuatro días, pero después de eso todo normal.

5.3. ¿Cómo defines la violencia? , y ¿Qué tipos identificas?

Ehhhh como le había dicho, robos y tiroteos, **¿golpes no?**ahh quizás los borrachos que hay ahí, que ellos dicen que su mismo juego, quizás en eso mismo en que se pasan. **¿Has escuchado como que en la misma familia suceda algo, que es violencia intrafamiliar?**ehhh no le sabría decir, porque hay algo que la colonia es como un poco discreta, hay algo que no se dan color en las peleas de familia, así que no le sabría decir.

5.4. ¿Consideras que en tu comunidad hay riesgos, inseguridad y violencia?

No respondió.

5.5. ¿En qué actividades has participado con el Comité Juvenil?

Caleos de postes y aceras, realización de murales, limpieza, mocha y poda de zacate y (se muestra pensativo) que hemos ido a eventos de INJUVE de la Zacamil, a Santa Ana y a Usulután. ¡¡A Usulután fuimos a un café que nos fueron a dar unas capacitaciones de los defectos que podíamos tener como comité y como voluntarios!!, estuvimos todo el día nos dieron desayuno, unos tamales, unos cafés, nos dieron almuerzo y era bastante helado (sonríe).

5.6. ¿Qué trabajo del que realiza el comité, consideran que va orientado para prevención de violencia y riesgos?

Las fiestas infantiles que hemos hecho, como el día del niño y una fiesta que les hicimos también como jóvenes para entretener a los niños, y quizás, creo yo a mi parecer, la prevención la concientización para el medio ambiente, creo yo que esas también.

5.7. ¿En cuáles actividades no has participado? ¿Cuáles fueron los motivos para no participar?

A veces me quedo en las partes que salen a algún lado y les dan de comer y eso, a veces me pierdo esas partes, pero cuando son de trabajo y todo eso que quizás decimos que son las más aburridas, casi siempre voy, bueno siempre estoy ahí (sonríe).

5.8. ¿En cuáles te has sentido satisfecho? ¿en cuáles has tenido obstáculo?, ¿Cómo los has vencido estos obstáculos?

Sí, si me he sentido satisfecho bastante, sinceramente bastante.

Yo creo que uno de mis obstáculos que más he sentido ahí es que a veces no ayudan o no colaboran los vecinos, si no que cuando a veces estamos haciendo limpieza como que más sacan la basura ¡y eso como que nos desmotiva bastante!. Y uno individual es que no le dicen ¡¡"buen trabajo, lo hicieron bien"!!, pero eso ha ido cambiando poco a poco, son más colaborativos. **¿Sienten que han ido venciendo los obstáculos?** sí, sí, bastante (afirma con movimientos de cabeza).

5.9. ¿Cómo considerarías que es la respuesta de la población de la comunidad, en cuanto al trabajo que realizan?

¡¡Antes no participan!! (mueve la cabeza como simulando negar algo), incluso pensaban que lo hacia la Directiva, no un Comité, pero ahora sí ya nos colaboran, a veces monetariamente para hacer algunas actividades, comprar bolsas, nos regalan agua, salen incluso ellos a ayudar a barrer, así que siento que ha sido positivo y que últimamente han ayudado bastante.

5.10. ¿Qué es lo que más te gusta de formar parte del Comité Juvenil?

Quizás socializar con los demás, y estar bromeando y hablar, quizás eso es lo que me ha gustado más.

5.11. ¿Cuáles considerarías que han sido las mayores dificultades que como grupo han vivenciado formando parte del grupo?

No respondió.

5.12. ¿Les gustaría trabajar en coordinación con la Junta Directiva de su comunidad? y ¿Por qué?

Por lo de las experiencias pasadas que le estuve contando ¡¡umm yo sinceramente ahorita, ahorita no!! (Aumenta el tono de voz), porque nos dieron la espalda y no nos querían ayudar y se tomaron los créditos ellos, pero si algún futuro ellos se retractan, piden perdón y reconocen lo que hicieron sí; pero de lo contrario si no aceptarían el error que han cometido no.

5.13. ¿Cuáles considerarías que han sido los mayores logros que como grupo han vivenciado formando parte del grupo?

¡¡La realización de un mural que está en la entrada de la colonia que tiene dice: comité juvenil la 26, equipo deportivo, un equipo una familia!!, un dibujo que está ahí en la entrada, casi cualquier persona que entra a la colonia por la puerta principal lo ve y ¡¡es satisfactorio!... ¡¡es satisfactorio!!.

6. EXPECTATIVAS DE VIDA

6.1. ¿Te visualizas en un futuro formando parte del Comité Juvenil?

Quizás enfocándome en los estudios a nivel medio que es bachillerato, tal vez en el comité no, si tengo la posibilidad de asistir sí, pero no en un futuro cercano par a enfocarme en los estudios, lamentablemente ya no, por los estudios. **¿Y actividades de sábado u domingo?**, ahí tal vez sí, pero por la tareas que son más pesadas. **¿Ahorita estas en noveno verdad?** sí, en noveno.

6.2. ¿Tendrías interés de formar parte de otro grupo organizado? , y ¿cuál?

Si lo veo que dan la situación como el grupo que estoy ahorita sí, pero si no lo veo así no, porque a mí me gusta estar en un grupo donde todos nos aceptemos como somos.

6.3. ¿Cómo te imaginas dentro de cinco años?

En general quizás estudiando en la Universidad. **¿Te imaginas en ese tiempo aun estando en el comité juvenil?** ummm tal vez (se muestra pensativo).

6.4. ¿Cómo te gustaría que fuera tu comunidad en un futuro?

Un poco más colaborativo entre ellos, porque aún hay ciertas diferencias entre vecinos y quizás más colaborativos entre nosotros mismos.

6.5. ¿Cómo construirás esta experiencia futura y a quienes incluirías?

No respondió.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"



ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTES CLAVES

Hora de inicio: 11:20am **Hora de finalización:** 11:50am.

Nombre de entrevistado/a: Jorge Álvarez

Nº de Informante: "Organizador" **Edad:** 23 años **Estado Familiar:** Acompañado **Sexo:** Masculino

Nombre de entrevistadora: Verónica Soriano.

Lugar a donde se realiza la entrevista: Comunidad 26 de Enero

Objetivo: Investigar sobre las vivencias individuales de las y los informantes claves en cuanto a las experiencias que tienen en realizar prevención de violencia y riesgos, y otras situaciones apropiadas a la investigación

GUÍA DE PREGUNTAS DE ENTREVISTA

1. CONOCIMIENTOS GENERALES DE LA PERSONA

1.1. ¿Hace cuánto tiempo vives en la comunidad?

Tengo cuatro años y ocho meses de vivir. Mm algo así.

1.2. ¿Cómo fue que se vinieron a vivir a esta comunidad?

Es que mi novia siempre ha vivido acá y es así como vine

1.3. ¿Cuántas personas viven contigo en tu familia?

Bueno solo con mi pareja vivo actualmente, mis padres viven en otro municipio de San Salvador.

1.4. ¿Hay más jóvenes dentro de tu núcleo familiar?

Hay seis jóvenes

1.5. ¿Estás estudiando o trabajando actualmente?

Por el momento estoy con el trabajo de monitor deportivo de INDES, laborando con niños y jóvenes en el tema de deporte y valores

1.6. ¿Qué actividades te gusta realizar?

El deporte y el tema de organización

2. RELACIONES INTERPERSONALES FAMILIARES

2.1. ¿Cómo considerarías que es la relación entre tus familiares y tú?

Excelente

2.2. ¿Con quién te relaciona más de tu familia?

De igual forma con mi mami y mi padre

2.3. ¿Cómo te identificas con ellas?

Con mi mami

2.4. ¿Conoce tu familia que formas parte del comité juvenil?

Si están enterados, pues la verdad mi mama incluso lloro una vez que me hicieron una entrevista en el canal veintiuno recibiendo unos recursos de INJUVE, al ver la noticia y la manera en como yo me expresaba pues incluso hasta lloro de alegría mi manera de ser antes que estaba perdido, con malas amistades y todo eso el cambio que ahora estoy en cosas productivas, sabiendo que soy un líder en un grupo de jóvenes.

2.5. ¿Hay miembros de la familia que han estimulado tu integración al comité juvenil?

En mi familia así como en mis amistades lo ven de buena manera, me motivan más a seguir mejorando en las cosas del comité.

2.6. ¿Ha habido en algún momento alguna molestia en tu familia, porque formas parte del comité juvenil?

No la verdad no

2.7. ¿Alguien de tu familia forma parte de la Junta Directiva de la comunidad?

Yo forme parte de la Junta Directiva, pero ya no estoy.

2.8. ¿Las posiciones a favor como te han hecho sentir?

Quizás no los dejamos que trabajen por su lado.

2.9. ¿Las posiciones en contra como te han hecho sentir?

Quizás no le dan prioridad al joven, creen que no pueden desarrollar un buen trabajo, así no ha generado conflicto, solo que el comité a tomando la postura de no trabajar con la junta directiva.

3. RELACIONES INTERPERSONALES COMUNITARIAS

3.1. ¿Tienes amistades en la comunidad? Si muchas

¿Quiénes son? Más que todos los vecinos más cercanos, y algunos vecinos de la otra comunidad que nos apoyan y nos brindan el espacio de la cancha poder jugar, no es de la comunidad pero al ver el trabajo del comité juvenil, eso nos han permitido que nos puedan dar el acceso a la cancha de ellos, porque aquí no contamos con un espacio así.

3.2. ¿Mantienes relaciones de amistad con alguien del Comité Juvenil?

Creo que hay buena comunicación con entre el grupo nos apoyamos bastante.

3.3. ¿Mantienes relación de amistad con alguien de la Junta Directiva?

Siempre igual, les hablo en lo que pueda ayudarles les apoyo de forma personal.

3.4. ¿Hay miembros de la comunidad que han estimulado tu integración al comité juvenil?

Si la verdad a este comité es lo que más lo ha fortalecido el apoyo de los padres y de los vecinos de la comunidad.

3.5. ¿Hay miembros de la comunidad que te han restringido integrarse a comité juvenil?

La verdad al contrario se acerca y preguntan cómo puede ser parte su hijo en el comité juvenil.

3.6. ¿Has tenido en algún momento alguna diferencia con alguien de la comunidad? Alrededor de diez

Meses y **¿Cuáles fueron los motivos?** Empezamos a trabajar con los niños de la comunidad INJUVE al ver el aporte que estaba realizando con la comunidad, se acercó a mi persona dándome la oportunidad para capacitarme mejor, para poder formar y organizar un grupos de jóvenes, la fundación vino a través del impacto de INJUVE.

4. SITUACIÓN ORGANIZATIVA

4.1. ¿Cuánto tiempo tienes de formar parte del Comité Juvenil?

Diez meses.

4.2. ¿Cómo fue que formaste parte del comité?

A través del apoyo de INJUVE.

4.3. ¿Anteriormente has formado parte de otro grupo organizado?

En la Junta Directiva

4.4. ¿Has acompañado a la Junta Directiva en algunas actividades?

Ventas para recaudar fondos, actividades deportivas.

4.5. ¿Has recibido en algún momento formación o capacitaciones dirigidas a jóvenes? Si la verdad si y

¿Qué capacitaciones han sido? Ley General de la Juventud, Ley LEPINA, capacitación de valores del voluntario y muchas más

4.6. ¿Has recibido en algún momento alguna formación sobre prevención de violencia o riesgo?

Si también, transmitir una cultura de paz, INDES, SECULTURA, INJUVE, entran en El Plan El Salvador seguro entra en el tema de prevención verdad, por el tema de país para evitar que jóvenes ingresen en grupos delictivos, y ocupar al joven en algo productivo para la comunidad.

5. EXPERIENCIAS EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y RIESGOS

5.1. ¿Cómo defines los riesgos?

Tal vez, el no tener mecanismos para prevenir hace que estemos propensos a sufrir.

¿Consideras que hay riesgos en tu comunidad?

Gracias a Dios no

5.2. ¿Cómo defines la inseguridad?

Falta de presencia policial, grupos conflictivos que vulneran a las demás personas, y entran a las comunidades es como me siento inseguro ver a las pandillas, y saber que me puede pasar algo así **¿Consideras que hay inseguridad en tu comunidad?** Por el momento no.

5.3. ¿Cómo defines la violencia?

La violencia empieza en el hogar cuando no les enseñan valores a los hijos, al contrario los violentan con golpes eso crea más violencia y ¿Qué tipos identificas? Física, psicología, emocional.

5.4. ¿Consideras que en tu comunidad hay riesgos, inseguridad y violencia?

Gracias a Dios no

5.5. ¿En qué actividades has participado con el Comité Juvenil?

En muchas, en capacitaciones, deporte, muchas experiencias.

5.6. ¿Qué trabajo del que realiza el comité, consideran que va orientado para prevención de violencia y riesgos?

Mantener a jóvenes y en adolescente en actividades de realización de murales y prevenir por medio de tema de valores.

5.7. ¿En cuáles actividades no has participado? Si

¿Cuáles fueron los motivos para no participar? Ejemplo ahora había una convocatoria para el comité juvenil en la Colonia Montreal, debido a que la zona es conflictiva, son de pandillas contrarias no podemos llegar con jóvenes, son actividades organizados por medio del Plan El Salvador Seguro por instituciones de gobierno pero igual no podíamos exponernos.

5.8. ¿En cuáles te has sentido satisfecho?

La verdad en todas las que he participado, el saber que es una experiencia nueva en mi vida ¿en cuáles has tenido obstáculo?, ¿Cómo los has vencido estos obstáculos? Quizás por recursos, quizás no podemos hacer actividades por falta de fondos

5.9. ¿Cómo considerarías que es la respuesta de la población de la comunidad, en cuanto al trabajo que realizan?

Es positiva porque hay mucha gente no le hablaba, ni yo los conocía por qué no salían de sus hogares, algunos han ofrecido apoyo y nos han felicitado por el trabajo realizado, la verdad se ve positivo su reacciones.

5.10. ¿Qué es lo que más te gusta de formar parte del Comité Juvenil?

Me motiva ser un buen ejemplo, y que los niños adolescentes y jóvenes trasmitan valores y puedan servir a la sociedad

5.11. ¿Cuáles considerarías que han sido las mayores dificultades que como grupo han vivenciado formando parte del grupo?

Por el momento el tema de recurso nos limita.

5.12. ¿Les gustaría trabajar en coordinación con la Junta Directiva de su comunidad? Si

¿Y Por qué? La verdad sí, he aprendido que los procesos en equipo es mejor que el individual.

5.13. ¿Cuáles considerarías que han sido los mayores logros que como grupo han vivenciado formando parte del grupo?

Lo principal formar un buen número de jóvenes, el poder estar organizados es un gran logro.

6. EXPECTATIVAS DE VIDA**6.1. ¿Te visualizas en un futuro formando parte del Comité Juvenil?**

Si

6.2. ¿Tendrías interés de formar parte de otro grupo organizado?

Si entre más experiencias mucho mejor, y ¿cuál? Si creo en una ONG o cualquier Institución que trabaje temas organizativos.

6.3. ¿Cómo te imaginas dentro de cinco años?

Ser un líder, poder trabajar como un profesional en instituciones que trabaje el tema de derechos a la niñez, juventud.

6.4. ¿Cómo te gustaría que fuera tu comunidad en un futuro?

Tenemos una buena comunidad, pero me gustaría que creyeran más en la juventud, que vean que la juventud se organiza y hace buenas acciones y seguir trabajando.

6.5. ¿Cómo construirás esta experiencia futura y a quienes incluirías?

A mi familia a mi comunidad, con dedicación y esfuerzo.

ANEXO N° 2 NARRACIÓN DE ENTREVISTA A PROFESIONAL



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"



Descripción de la institución donde trabaja la Profesional

El trabajo de American Friends Service Committee San Salvador (AFSC) en El Salvador comenzó en 2014 y tiene dos prioridades: establecer redes de Micro Paz para la construcción de la paz y abogar por cuestiones de desplazamiento, migración y derechos humanos. En cada caso, el programa promueve la creación de capacidad, establece alianzas estratégicas y ayuda a crear espacios de diálogo.

Las Redes de Micro-Paz - Colectivo Sol Mayor y Comité Expresión Juvenil Hip-Hop - promueven una paz duradera en las comunidades urbanas construyendo y fortaleciendo redes con organizaciones locales, líderes juveniles y autoridades públicas. Ayudan a las personas a intercambiar ideas y mejorar sus habilidades de liderazgo, así como a planificar y promover actividades no violentas de la comunidad.

AFSC también forma alianzas estratégicas con organizaciones no gubernamentales e instituciones públicas con el fin de abordar mejor las cuestiones relacionadas con la migración, el desplazamiento forzado y los derechos humanos. Al facilitar espacios de diálogo a diferentes niveles de la sociedad, AFSC ayuda a las personas de El Salvador a comprender la importancia de la construcción de la paz y las alternativas no violentas al conflicto⁵¹

INFORMANTE: PRROFESIONAL DE AMERICAN FRIENDS SERVICE COMMITTEE SAN SALVADOR

Datos Generales de la profesional.

Nombre	Años de trabajo en Prevención de Violencia	Profesión	Institución
Ana Avilés	9 años	Licda. Trabajo Social	American Friends Service Committee San Salvador.

Fuente: tabla elaborada por Equipo Investigador

⁵¹ Información proporcionada por American Friends Service Committee San Salvador.

Categorías:

1- Situación de violencia y riesgos

- **Violencia**
- **Riesgo**

*“para mí el tema **violencia** va más allá de es algo sistemático más que tema de país es todo un macro sistema busca crear relaciones de poder entre personas y crear condiciones de desigualdades de ahí se derivan los tipos de **violencia estructural, simbólica**”*

*“A mucha gente le conviene que exista **violencia** en nuestro país es una condición social a partir de un sistema”*

*“Para mí son la principal población afectada en tema de **seguridad** en el tema de **vulneración de derechos**, en las estadísticas lo dicen los informes de derechos humanos en el tema del joven de los 8 a 12 años es difícil moverse para los hombres”.*

*“Aunque las **violencia** que sufrimos las mujeres pero son condiciones diferentes de **violencia**”*

*“La organización no solo trabaja con jóvenes trabaja con adultos, niños y mujeres a nivel mundial pero aquí en El Salvador nos hemos dedicado a trabajar con jóvenes por toda la **vulneración de derechos** que hay a esta población jóvenes trabajamos con jóvenes de distinto lugar con jóvenes de Cuscatancingo, Mejicanos, tenemos un grupo nuevo de Tonacatepeque cerca del distrito Italia ustedes se podrán imaginar una comunidad bien **fuerte en el tema de violencia**”*

*“Con los chicos del comité juvenil expresión hip hop y el grupo juvenil Sor Mayor es con quienes se inicia nuestro socio local ahí es ANADES es la asociación nuevo amanecer esta organización trabaja desde hace años con estos chicos, muchos de estos niños fueron de la guardería de la asociación ya **ellos ven que estaban en peligro de caer en pandillas** en el rol de las **drogas** entonces muchos de ellos tienen **problemas con las familias en el tema de desintegración familiar**, familias donde solo la madre la abuela el tío esta al cuidado. Lo tradicional en nuestra familia salvadoreña la organización vio a bien ver como coordinábamos trabajo con ANADES.*

*“Pero tenemos la contraparte queremos ver como trabajamos con policías y militares, si no trabajamos con ellos pueden **seguir agrediéndolos**, vamos a ver cómo hacemos el esfuerzo de hacer carnet de identificación para que vean que no es cualquier joven el que anda en la calle, veremos si nos acompañan como INJUVE hemos tenido tres casos en Cuscatancingo que **vulneran a los jóvenes amenazas a muerte esto genera desplazamiento forzado**, porque la presión que tienen que los obligan a meterse a la **pandilla**”.*

2- Estrategias para contrarrestar violencia y riesgos

- **Cultura de Paz**
- **Organización**
- **Transformación de conflictos.**

*“Bueno quizás ese cliché yo me siento más familiarizada con el tema de **cultura de paz**, el **tema prevención de violencia** es un tema muy grande ¿cómo voy a prevenir que viva en un país tercer mundista? que hay tantos factores que condicionan que exista violencia un país que tiene poco acceso a los recursos a la educación a la salud”*

*“entonces yo me siento más familiarizada con el concepto cultura de paz sé que vivo en un país así con estas condiciones, sé que puedo tener la oportunidad de conocer a diferentes organización reconocirme y reconocer a los demás y que vivimos en las mismas condiciones y que a partir de nuestras necesidades podemos crear oportunidades por ahí me inclino más con el tema de **cultura de paz**”*

*“Ya hay que distinguir amabas cosas la **transformación del conflicto** es parte del proceso y la **Resiliencia** es como lo que viene luego”*

*“Claro , para mí cuando veo a estos chicos verdad a veces si como que puchica quemar un bus van treinta personas; a veces te dan esas desesperanza pero cuando veo a estos chicos organizados que tratan de hacer las cosas diferentes para mi representa esa esperanza no todo está perdido estos chicos y si nosotros no lo creemos no lo vamos a lograr, **incluso la política de juventud actual fueron células de jóvenes los que le fueron dando forma; creo si hay esperanza en los jóvenes es importante que estén organizados**”*

“Mejicanos estamos trabajando súper bien, hay buenos esfuerzos estamos trabajando en la mesa de prevención en el tema de jóvenes con el Plan El Salvador Seguro, estamos apoyando. El 13 de mayo hubo un encuentro de juventud donde se reunieron en el gimnasio de INJUVE se reunieron todos los jóvenes organizados de todo el municipio”

“si no estuvieran organizados fuera como exponerlos porque vienen de zonas contrarias y seria como exponerlos, fueron 180 que participaron se dio el proceso elección del nuevo concejo municipal de juventudes, fueron juramentado por el alcalde municipal, las líneas de trabajo la política de juventud con tres mesas temáticas el empleo el tema de género y el tema de deporte y cultura son los ejes”

“América Friends, es una organización que tiene más de cien años de existir a nivel mundial, verdad en Estados Unidos nace es una organización que trabaja con una filosofía del amor, una visión Quaker con una filosofía de no ver los problemas como una cuestión de que no se puede sacar algo productivo; si no que a partir de los problemas las mismas personas se empoderan de ellos y es que si los analizan los comparten, es que pueden buscarle solución me pareció muy bonita la metodología”

“trabajamos a través de un programa que se llama redes locales de que paz, que lo busca nuestra organización es crear como socios que ya tenga un trabajo previo con estos grupos”

*“en El Salvador apenas el 2014 se establece y ha tenido varios cambio verdad trabajamos con el tema de **prevención y cultura de paz** y con el programa de migración y movilidad humanidad programas bien grandes para dos o tres personas pero tratamos de hacerlo bien.”*

Es que ya en otras palabras es que los chicos se reúnan en ciertos espacios pueda ser seguros para ellos y ellas”

*“las características principales de nuestro trabajo es que tiene que estar **organizado preferiblemente con expresiones artísticas** ellos dedican hacer batucada, hip hop”*

*“en el caso de Tonacatepeque es un caso extraordinario, con ellos hasta este año comenzamos a trabajar, común mente fue justamente con el Centro de Intercambio y Solidaridad el CIS es que compartimos una mesa en común que se conocieron con American Friends que nos comentaron que tenían jóvenes en la comunidad que han sido golpeados, criminalizados por los militares y los policías y aparte están siendo acosados por las pandillas entonces American Friends dijo tenemos el apoyo para trabajar con los chicos es entonces como se **organizaron firmaron convenio”***

“el sentido de este pequeño programa de llama micro plataformas de paz donde un grupo de ocho a doce puedan tener un espacio donde dialogar, donde nosotros hacemos el papel de moderadoras”

“En el caso del grupo de chicos de hip hop ellos ya son capaces de formar y manejar su agenda ya hace festivales de hip hop que duran tres días”

“Es un concepto que se ha creado en nuestra sociedad, el escuchar la palabra violencia no me va alarmar desde nuestra metodología de American Friends; como ya les decía es una frase una palabra por la que se puede trabajar para que las personas a partir de estos contextos de violencia o de contextos problemáticos en sus comunidades en sus familias pueden desarrollar cambios”

3- Expectativas individuales y colectivas

- **Resiliencia**
- **Expectativas**

*“Ya hay que distinguir amabas cosas la **transformación del conflicto** es parte del proceso y la **Resiliencia** es como lo que viene luego”*

*“ahorita hemos trabajado con un taller terapia que se llama trauma Hellin que es como el trauma fuerte que le llaman los chicos en Tonacatepeque **fue muy fuerte la experiencia**, bueno se capacito a una persona que fue a capacitarse a Estados Unidos y ha replicado el taller acá y fue bien interesante como a través de cosas más tangibles desde darle una maseta a alguien y tirarla al piso ha sido una **experiencia puchica...**, y como ellos viven el trauma de su comunidad, ahora dicen no podemos salir a determinada hora o no nos podemos cruzar esta calle porque hay pandillas y militares y que ya lo digan así esto no lo decían hace tres meses”*

*“Por ejemplo gracias a estas terapias y procesos ellos han podido hablar, incluso no podían decirlo entre los mismos jóvenes, esta terapia fue interesante que a través de masetas rotas pudieron crear algo bonito y creo de a partir de ahí se puede trabajar el proceso de **resiliencia**”*

*“**resiliencia** que es como las personas se sobreponen a condiciones traumáticas y como lo viven, es diferente como se expresan las tristezas y como se sobreponen ante las dificultades”*

*“Son dos procesos diferente en la **resiliencia** uno debe de tener el reconocimiento del trauma de la situación de conflicto y que tener el espacio de reconocer y que acepten, en algunos casos ven como algo normal la naturalización de la violencia estaban en esa dinámica no es normal las muertes, a través de estos procesos van cambiando, herramientas útiles para la **cultura de paz**”.*

*“Fijate que yo comencé esta **experiencia desde mi comunidad**, comencé a organizarme en el año 2006, con un grupo de base jóvenes que en un inicio, participe en otro espacio un proceso e becas que lleve en la parroquia San Francisco de Asís en Mejicanos y con el centro de intercambio y solidaridad CIS, que fue otro espacio que me ayudo a desarrollarme y a organizarme bastante y pues gracias a ellos es que saque mi carrera mi carrera universitaria con el apoyo de estas organizaciones”*

“curiosamente a través de estas organizaciones conocí a los procesos de American Friends Service Committee, comencé como voluntaria el año pasado trabajando como cuatro meses en la Alcaldía de Cuscatancisco con Jóvenes también”

“¡eeeh pero una experiencia muy fuerte!”

“Que sola tenía que ver todo el municipio; entonces era demasiado y en muchas alcaldías falta trabajar los temas organizativos, que ¡¡a veces están en la función de venderles el pan y el circo a la gente!! Y no es como de hacer procesos y a mí me chocaba un poco ustedes saben que en nuestra carrera tratamos de trabajar con procesos con la gente y no con cosas solo de hecho para que si se vea como que si solo a reventar piñatas pero que va más allá de eso”

*“**si me costó mucho pero aprendí en cada proceso**, donde estos como que he tratado de aprender con los chicos de la gente y a partir de esa **experiencia** es que he trabajado con grupos uno de ellos con el comité juvenil expresión hip hop, pues está cerca de mi comunidad”*

*“Si el año pasado tuvimos una actividad de cierre de año con jóvenes de hip hop donde hicimos un **encuentro con referentes familiares** donde si consideramos que es muy importante donde sus mismas familias no los reconocen, porque está muy estigmatizado el tema del hip hop estos chicos vagos que oyen esa música que no saben que no es un componente de la cultura del rap donde es parte de una cultura, por cuestiones de la religión comienzan a satanizar a o a ver mal esta cultura, donde los chicos solo están tratando de organizarse”*

*“tuvimos este encuentro con el fin de los referentes familiares se den cuenta que los chico no se reúnen para perder el tiempo o con el fin de bailar, pintar o manchar una pared, si no es que para que los chicos desarrollen este tipo de arte que es un arte poder ver cómo surge la cultura Hip Hop, como una **reivindicación de derechos a través del arte**, ya las madre van cambiamos cuando les dan permiso para ir a las reuniones”.*

*“Buscamos que los **chicos reconozcan que los procesos son esfuerzos por ellos mismos gestionan**, han tenido apoyo de organizaciones, nosotros no tratamos de ser maternalitas o paternalistas, a través de los procesos socioeducativos se dan cuenta que ellos pueden”*

*“creo que el proceso socioeducativos es necesario para crear **sostenibilidad** en el tiempo que ellos vean que tiene **autonomía**”*

*“Hay dos chicos que forman parte del comité juvenil municipal, no se me hace difícil imaginármelos en el concejo municipal postulándose para alcaldes, **ellos son líderes y lideresas de las comunidades**”*

“Hay un caso de una joven de catorce años que ha buscado otros espacios de mujeres, algo que nos caracteriza es que no decimos son nuestro jóvenes, nosotros nada más apoyamos a los chicos y chicas de la comunidad tal”

*“Hay que tener cuidado que no pierdan la **autonomía que se empoderen** de lo que hacen y son, son chicos que dan mucha esperanza, se necesita de voluntad política, y esto es lo que no les ha gustado a ciertas municipalidades de que no pueden utilizar a los jóvenes como ellos quieren y tienen que respetar sus agendas, ya con los chicos organizados es otro nivel gracias a la organización”.*

ANEXO N° 3. CUADRO RESUMEN DE PREGUNTAS DE ENTREVISTAS SOBRE CATEGORÍAS

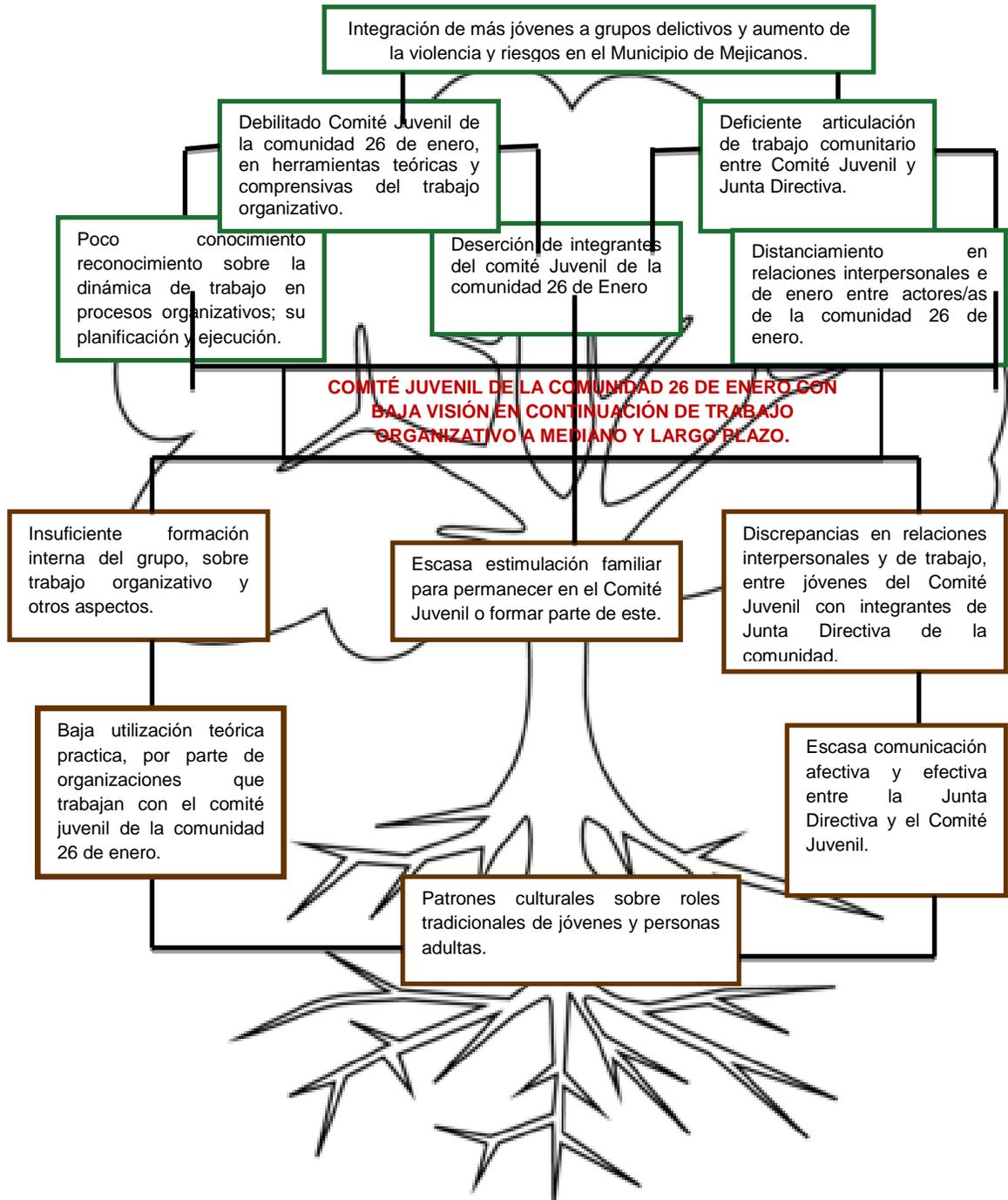
ETIQUETAS.	GENERALIDADES	CATEGORIAS.		
		EXPERIENCIAS	CONTRARRESTAR VIOLENCIA Y RIESGOS	EXPECTATIVAS DE VIDA.
"Tímido"	Nombre: Jefferson Alexander Edad: 17 años Años de vivir en la comunidad: 17 años.	Sí que por a veces llegan a robar y que llegan así los bichos a molestar	Hacemos como murales para que la gente como, no sé cómo decirle, como que piense las cosas bien antes de hacerlas algo así	Yo quisiera ser así como Jorge un líder ir recogiendo así como niños
"Propositivo"	Nombre: Juan José López Castillo Edad: 17 años Años de vivir en la comunidad: 17 años.	No tener, el apoyo de ciertas autoridades en la situación de cuidar a la comunidad	Ayudar a la comunidad y me interesó como es que se llamaaaaa, por así decirlo ayudar a la comunidad en campañas de limpieza tenerla aseada, en buen estado	Seguir estudiando y con un trabajo, para seguir ayudando a mi familia
"Trabajador"	Nombre: José Morales Edad: 20 años Años de vivir en la comunidad: 19 años.	Donde yo estaba estudiando me querían matar los bichos, ahí en la escuela Japón, solo por el sector de donde vivía, porque son contraria, entonces pensaban que andaba fregando con los bichos y por eso me querían matar	Mi familia quería que vinera más seguido al comité, por los problemas de los bichos que había	En el comité no, porque yo pienso solo estar trabajando, darle lo mejor a mi niña
"Reflexivo"	Nombre: Enrique González Edad: 17 años Años de vivir en la comunidad: 17 años.	Hubo un tiempo que hubo un tiroteo y no podíamos salir porque íbamos hacer un evento y no podíamos hacerlo, no pudimos salir por tres o cuatro días	Fueron unas jornadas que nos llegaron a dar por medio de la semana y nos decían de algunas actitudes que podríamos mejorar o podríamos cambiar, también Caleos de postes y aceras, realización de murales, limpieza, mocha y poda de zacate y (se muestra pensativo) que hemos ido a eventos de INJUVE de la Zacamil, a Santa Ana y a Usulután	Quizás enfocándome en los estudios a nivel medio que es bachillerato, tal vez en el comité no, si tengo la posibilidad de asistir sí, pero no en un futuro cercano par a enfocarme en los estudios, lamentablemente ya no, por los estudios
"Amigable"	Nombre: Melany Flores Edad: 15 años Años de vivir en la	Ahora tranquilo ¡antes casi no salía!, era raro que saliera, ¡andaban robando, se metían a la casa a robar	Cuando empecé a jugar Jorge me había dicho que había comité juvenil, me invito, invito a mis hermanos, después ellos me dijeron que fuera, estuve yendo	Que estuviera más bonita la comunidad!, ¡que no haiga gente mala

EXPERIENCIAS JUVENILES PARA CONTRARRESTAR LA VIOLENCIA Y RIESGOS: COMUNIDAD 26 DE ENERO,
(Mejicanos, 2017).

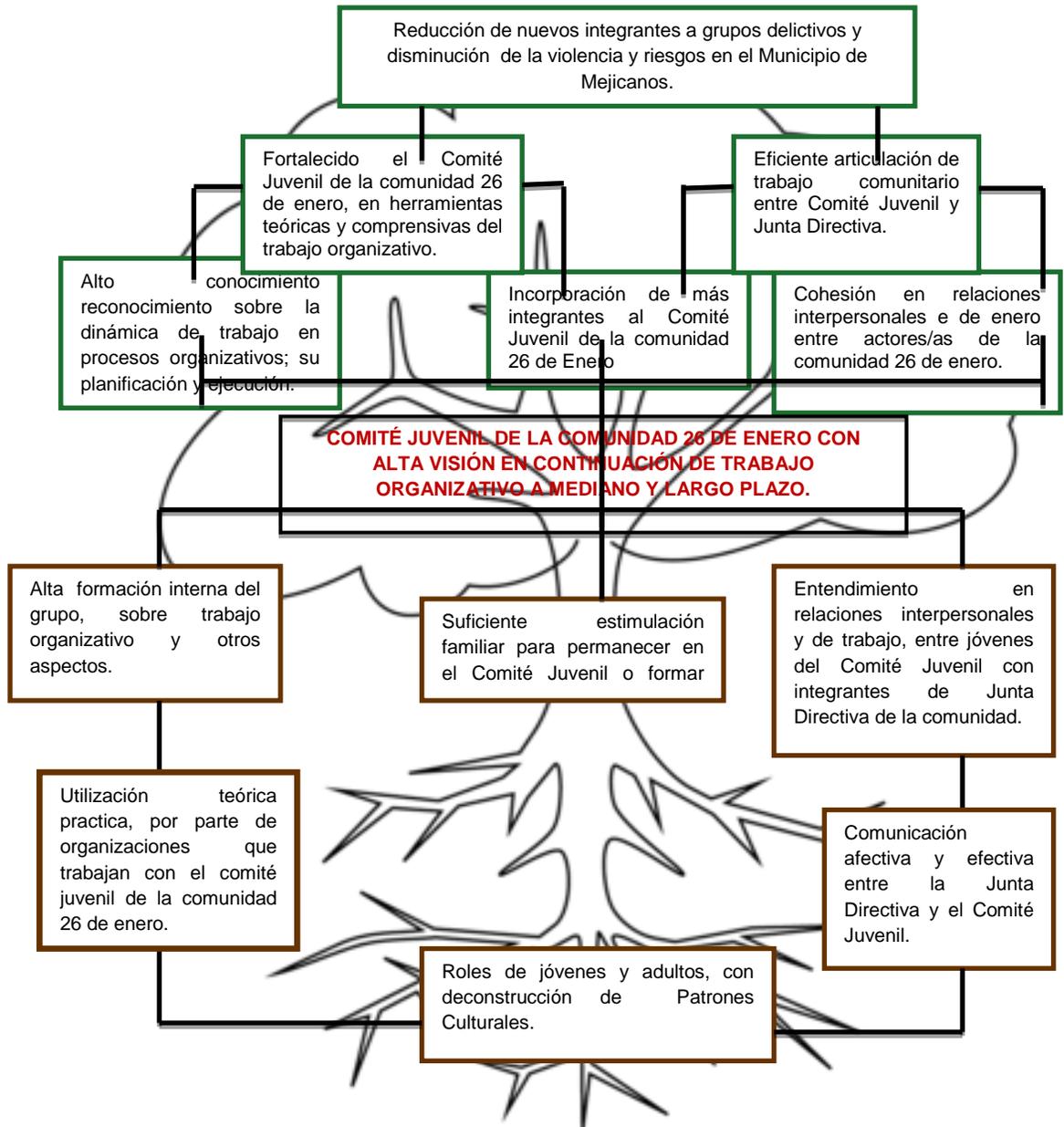
	comunidad: 9 años.		y así sucesivamente fue. Con estos dos años	
“Voluntaria”	Nombre: “Azucena Lucas Catalán”. Edad: 25 años Años de vivir en la comunidad: 20 años.	No podemos salir como jóvenes a cualquier colonia vecina, porque no sabemos si puede salir vivo o le pueda pasar algo	¿Qué capacitaciones han sido? En temas de embarazo en la adolescencia, el tema de la ley de juventud	Espero retomar mi carrera universitaria, estaba estudiando psicología con una familia tal vez con hijo
“Organizador”	Nombre: “Jorge Álvarez”. Edad: 23 años Años de vivir en la comunidad: 4 años	Ejemplo ahora había una convocatoria para el comité juvenil en la Colonia Montreal, debido a que la zona es conflictiva, son de pandillas contrarias no podemos llegar con jóvenes, son actividades organizados por medio del Plan El Salvador Seguro por instituciones de gobierno pero igual no podíamos exponernos	transmitir una cultura de paz, INDES, SECULTURA, INJUVE, entran en El Plan El Salvador seguro entra en el tema de prevención verdad, por el tema de país para evitar que jóvenes ingresen en grupos delictivos, y ocupar al joven en algo productivo para la comunidad	En mi familia así como en mis amistades lo ven de buena manera, me motivan más a seguir mejorando en las cosas del comité
“Sonriente”	Nombre: “Jeremías Corcio”. Edad: 19 años Años de vivir en la comunidad: 19 años.	Hace dos años que asesinaron a una persona de la comunidad, eso es un ejemplo más grave que puedo mencionar. Ya han ocurrido actos de violencia	Hay programas como Jóvenes con Todo y El programa “Actívate por la convivencia” en las cuales hemos apoyado como comité”	Generar una mejor convivencia con los vecinos

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador

ANEXO 4. ÁRBOL DE CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL PROBLEMA



ANEXO 5. ÁRBOL DE MEDIOS Y FINES



ANEXO 6. PROPUESTA DE MARCO LÓGICO

COMPONENTE	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FORMACIÓN INTERNA DEL GRUPO JUVENIL	<p>1-Realizar un Plan Estratégico Participativo del Comité juvenil disminuir la problemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> El 100% de la estrategia de trabajo elaborada, desde una perspectiva de género. <p>2-Elaboración del primer Plan Operativo Anual.</p> <ul style="list-style-type: none"> El 80% de las actividades planteadas son llevadas a cabo para enero de 2018. <p>3-Jornadas socioeducativas con el comité juvenil, para el fortalecimiento organizativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> El 80% de miembros del Comité juvenil participa activamente en procesos socioeducativos desde Noviembre de 2017, hasta Febrero 2018. 	<ul style="list-style-type: none"> Actas de cada jornada Fotografías Cartas didácticas Cartas de Gestiones Listas de asistencia 	<ol style="list-style-type: none"> Que se cumplan las fechas estipuladas en el Plan de Trabajo. Que asistan a las Jornadas socioeducativas la cantidad de personas estipuladas. Que haya una participación diferenciada entre el grupo.
ARTICULACIÓN DE TRABAJO COMUNITARIO	<p>4-Realización encuentro entre comité juvenil y familiares, para desarrollo cultura de paz.</p> <ul style="list-style-type: none"> El 70% de los invitados participaron en convivios, para enero 2018 <p>5-Realización un encuentro entre comité juvenil y Junta Directiva de la comunidad, para el desarrollo de una transformación de conflictos y cultura de paz.</p> <ul style="list-style-type: none"> El 70% de los invitados participaron en convivios, para enero 2018 	<ul style="list-style-type: none"> Actas de cada jornada Fotografías Cartas didácticas Cartas de Gestiones Listas de asistencia 	<ol style="list-style-type: none"> Que la población participe ni muestre atención. Que los espacios sean muy adecuados para realizar los convivios.
INCIDENCIA JUVENIL EN CONTRARRESTAR VIOLENCIA Y RIESGO	<p>6-Realización de encuentro entre el comité juvenil de la comunidad 26 de enero, y el colectivo Feliciano ama, para intercambio de experiencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> Haber tenido la participación del 90% de integrantes del comité juvenil. <p>6-Realizar encuentros juveniles en el municipio de Mejicanos en donde se generen espacios de reflexión sobre procesos organizativos de las juventudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Contar con 100% de propuestas por parte de los grupos, propuestas dirigidas a la Municipalidad, para enero 2018. 	<ul style="list-style-type: none"> Actas de cada jornada Fotografías Cartas didácticas Cartas de Gestiones Listas de asistencia 	<ol style="list-style-type: none"> Que a partir de ese compromiso se trabaje efectivamente y en beneficio para la comunidad.

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador

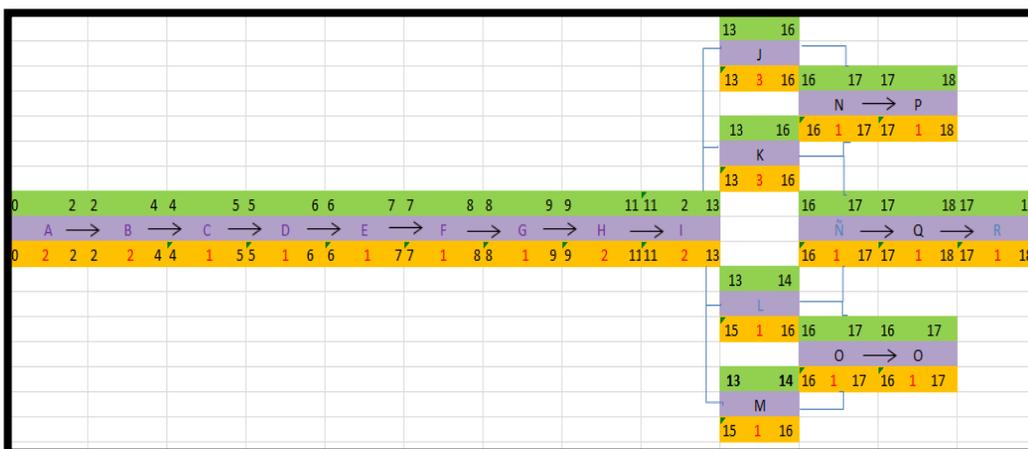
ANEXO 7. PROPUESTA DE RUTA CRÍTICA

CUADRO LÍNEA DE ACTIVIDADES

PRECEDE	ACTIVIDAD	SIGUIENTE	TIEMPO/ SEMANAS
-----	A	B	2
A	B	C	2
B	C	D	1
C	D	E	1
E	F	G	1
F	G	H	1
G	H	I	2
H	I	J	2
I	J	K	3
I	K	L	3
I	L	M	1
L	M	N	1
J,K,L, M	N	Ñ	1
J,K,L, M	Ñ	O	1
J,K,L, M	O	P	1
N,ÑO	P	Q	1
N,ÑO	Q	R	1
N,ÑO	R	S	1
P,Q,R	S	----	1
		TOTAL SEMANAS	29

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador

RUTA CRÍTICA



Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador.

ANEXO 8: CUADRO PARA REPRESENTACIÓN DE PRESUPUESTO

CANTIDAD	CONCEPTO	PRECIO UNITARIO	SUB TOTALES
RECURSOS MATERIALES (\$410)			
5	Resmas de papel bond color blanco	\$3.00	\$15.00
5	Resmas de papel bond de colores	\$5.00	\$25.00
300	Pliegos de papel bond color blanco	\$0.25	\$75.00
20	Botes de pegamento	\$0.75	\$15.00
20	Tijeras	\$0.75	\$15.00
5	Cajas de lapiceros	\$2.00	\$10.00
5	Cajas de lápices	\$2.00	\$10.00
40	Borradores	\$0.25	\$10.00
2	Cajas de plumones de pizarra	\$4.50	\$9.00
3	Cajas de plumones de papel	\$4.50	\$13.50
1	Pizarra acrílica	\$17.50	\$17.50
10	Galones de pintura de aceite	\$10.00	\$100.00
30	Pinceles	\$1.00	\$30.00
15	Tirro	\$1.00	\$15.00
40	Sacapuntas	\$0.25	\$10.00
10	Cajas de colores	\$3.00	\$30.00
2	Botes de maquillaje blanco para rostro	\$5.00	\$10.00
200	Impresiones	\$0.05	\$10.00
RECURSOS TÉCNOLÓGICOS (\$1,480)			
2	Computadora	\$400.00	\$800.00
1	Proyector	\$500.00	\$500.00
2	Bocinas	\$15.00	\$30.00
1	Cámara	\$150.00	\$150.00
ALIMENTACIÓN (\$1,126)			
290	Almuerzos	\$2.00	\$580.00
546	Refrigerios	\$1.00	\$546.00
COLABORACIÓN HUMANA (\$6,500)			
3	Profesionales en Trabajo Social.	\$1,000	\$3,000
1	Profesional en Murales Artísticos.	\$500.00	\$500.00
1	Profesional en Batucada.	\$500.00	\$500.00
1	Profesional en Teatro.	\$500.00	\$500.00
2	Trabajadores/as de INJUVE.	\$1,000	\$2,000
20	Integrantes del Comité Juvenil de la comunidad 26 de enero de Mejicanos.	-----	-----
20	Integrantes del Colectivo Artístico Cultural Feliciano Ama.	-----	-----
20	Familiares y cuidadores/as de las y los jóvenes del Comité Juvenil de la comunidad 26 de enero de mejicanos.	-----	-----
10	Integrantes de Junta Directiva de la comunidad 26 de enero del Municipio de Mejicanos.	-----	-----
200	Personas que residen en la comunidad 26 de enero del Municipio de Mejicanos.	-----	-----
80	Jóvenes organizados del Municipio de Mejicanos.	-----	-----
TOTAL GENERAL			\$9,516

Fuente: Presupuesto elaborado por equipo Investigador, para ejecución del proyecto

ANEX9. PROPUESTA DE CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDAD.	NOVIEMBRE					DICIEMBRE					ENERO					FEBRERO					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
	SEMANA.																					
1	Dos jornadas socioeducativas de un día cada una para Formulación de plan estratégico y Protocolo de seguridad.	■	■																			
2	Dos jornadas socioeducativas de tipos de violencia y sus efectos.			■	■																	
3	Una jornada socioeducativa de Cultura de paz.					■																
4	Una jornada socioeducativa de Resiliencia de grupo.						■															
5	Una jornada socioeducativa de Socialización del primer plan de trabajo realizado por jóvenes.							■														
6	Una jornada socioeducativa de Relevé generacional.								■													
7	Una jornada socioeducativa de Género.									■												
9	Dos Capacitaciones sobre desarrollo de habilidades sociales y afectivas a coordinadores del comité juvenil.										■	■										
9	Dos jornadas socioeducativas de Expresiones organizativas en las juventudes.												■	■								
10	Tres jornadas socioeducativas sobre Trabajo organizativo como transformación social.														■	■	■					
11	Una jornada socioeducativa de sobre transformación de conflictos																■					
12	Una jornada socioeducativa de cultura de paz.																	■				
13	Una jornada socioeducativa de mediación de conflictos.																		■			
14	Desarrollo de módulo en habilidades artísticas (Batucada, teatro).														■	■	■					
15	Una Feria informativa por el trabajo realizado por el grupo juvenil, presentando logros y dificultades.																	■				

16	Una jornada socioeducativa de Liderazgo en juventudes.																			
17	Un Convivio entre jóvenes de comité juvenil, con sus familiares y cuidadores/as.																			
18	Un Convivio entre jóvenes de comité juvenil y Junta Directiva comunitaria.																			
19	Un encuentro Juvenil entre comité juvenil de la 26 de enero con colectivo Feliciano ama.																			
20	Un encuentro juvenil entre comité juvenil de la 26 con jóvenes organizados del municipio.																			

Fuente: Cronograma de actividades elaborado por Equipo Investigador.

ANEXO 10. CARTAS METODOLÓGICAS DE JORNADAS DEL PROYECTO.

Tema 1: FORMULACIÓN DE PLAN ESTRATÉGICO.

Tiempo aproximado de duración: 8 horas

Objetivo: Realizar plan estratégico, con metas, actividades y objetivos del comité juvenil.

Actividad	Objetivo Específico.	Metodología.	Tiempo	Recursos	Responsable
Presentación de la jornada.	Definir los aspectos a trabajar durante el desarrollo de la jornada.	El/la facilitador/a explora a través de la presente con todas las del grupo con su nombre completo y como les gusta que les llamen. Posteriormente presentará un esquema que contendrá los contenidos del Plan estratégico.	30 minutos	- Colaboración humana.	Equipo ejecutor.
Discutir elementos teóricos de un Plan Estratégico	Que cada participante tengo conocimientos sobre esta temático, y poder formar el plan de la comunidad.	La persona facilitadora entregará material al grupo, posteriormente se irán discutiendo cada uno de los elementos teóricos para formular una estrategia, enfatizando en los elementos necesarios que deben de tomar en cuenta para que su estrategia se realice desde un enfoque de derechos humanos y género.	1 hora	-Colaboración humana. -Paleógrafo -Pizarra. -Plumones.	Equipo ejecutor.
Realización de mesa de trabajo de estrategia	Elaborar el contenido de las estrategias, según el componente de la mesa de trabajo.	Se realizarán grupos de trabajo, cada uno contendrá una parte de la estrategia, se realizaran e inscribirán en papelones, para posteriormente ser socializadas.	3 horas	-Colaboración humana.	Equipo ejecutor.
Socialización de partes de estrategia	Mostrar y discutir los elementos trabajados por cada equipo.	Cada uno de los grupos ira exponiendo la parte de la estrategia que le correspondió, e irán tomando nota de los demás aspectos a valorar sugeridos por las y los demás integrantes del comité.	1 Hora y media	-Colaboración humana. -Paleógrafo -Pizarra. -Plumones.	Equipo ejecutor.
Inclusión de observaciones de la estrategia	Culminar el Plan estratégico.	Cada uno de los grupos deberá de incluir aspectos que fueron sugeridos por las y los demás participantes. Luego digitarán un solo documento de la estrategia final.	1 Hora y media	-Alimentos	Equipo ejecutor.
Cierre y Reflexión	Que las participantes expresen su experiencia y conocimiento nuevos sobre la temática	Discusión reflexiva sobre lo aprendido en la jornada, y sobre cómo visualizan su estrategia de trabajo.	30 minutos	-Colaboración humana.	Equipo ejecutor.

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador

CONTINUACIÓN DE TEMA 2: FORMULACIÓN DE PROTOCOLO DE SEGURIDAD COMUNITARIA.**Tiempo aproximado de duración:** 210 minutos**Objetivo:** Realizar protocolo de seguridad, con metas, actividades y objetivos para mejorar el bienestar de la comunidad

Actividad	Objetivo Específico.	Metodología.	Tiempo	Recursos	Responsable
Presentación de la jornada.	Que cada uno de los participantes interactúen.	El/la facilitador/a explora a través de la presente con todas las del grupo con su nombre completo y como les gusta que les llamen.	15 Minutos	- Colaboración humana.	Equipo ejecutor.
Análisis de coyuntura.	Presenta el análisis de coyuntura como un circuito en donde nuestras actuaciones transforman la realidad y pueden provocar nuevos incidentes de seguridad que nos obligan, a su vez, a hacer nuevos análisis.	Análisis: ¿Quiénes son los posibles agresores y cuáles son sus objetivos? ¿Podemos identificar patrones en sus actuaciones? ¿Cómo han actuado los agresores en el pasado? ¿Qué debilidades y vulnerabilidades tenemos como organización que podrían ser aprovechados por los agresores? ¿Qué capacidad tenemos para ejercer alguna presión sobre los agresores?.	10 minutos	-Colaboración humana.	Equipo ejecutor.
Identificación de actores	Identificar actores sociales que representa amenaza, aliados en caso de emergencia	Por medio de mesa de trabajo identificar instituciones y amenazas dentro de la comunidad, como un mapeo de actores sociales.	15 Minutos	-Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Delimitación de estrategias	Determinar estrategias que faciliten los procesos en medidas de prevención.	Estrategias. ¿Cuáles son las estrategias que vamos a utilizar para prevenir las agresiones y bajar sus impactos? ¿Cómo podríamos actuar a la hora de que se materializa alguna amenaza? Como uno de los acuerdos sistematizar experiencia para luego dar a conocer medidas de seguridad comunitaria.	45 minutos	-Colaboración humana. -Paleógrafo -Pizarra. -Plumones.	Equipo ejecutor.
Refrigerio	Reponer energías	Individual	10 minutos	-Alimentos	Equipo ejecutor.
Determinar acciones de evaluación y seguimiento del proceso	Que las participantes expresen determinen el tiempo para el análisis de la evaluación del proceso.	Actuaciones y seguimiento. ¿Qué tanto Respetamos los compromisos y acuerdos que fueron establecidos de forma colectiva? ¿Hicimos seguimiento a la situación? ¿Cómo ha cambiado la situación y cuáles podrían ser los nuevos escenarios de riesgo que se pueden presentar?	10 minutos	-Colaboración humana.	Equipo ejecutor.

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador

Tema 3: TIPOS DE VIOLENCIA Y SUS EFECTOS. PRIMER JORNADA**Tiempo aproximado de duración: 120 minutos****Objetivo:** Reconocer los diversos tipos de violencia que existen.

Actividad	Objetivo Específico	Metodología.	Tiempo	Recursos	Responsable
Bienvenida	Que cada una de los jóvenes participantes e interactúen.	Dar la bienvenida a las participantes y dar a conocer lo que se ejecutara en la jornada social.	10 minutos.	Colaboración humana.	Equipo ejecutor.
Actividad 1: Dinámica Rompe hielo.	A modo que se cree un ambiente de confianza e interacción con el grupo.	Todos sentados en círculo, sin que sobre ninguna silla. El monitor al centro, vocea "Ha llegado carta". El grupo responde: "¿Para quién?". El monitor replica: "Para todos los que" (agregando cualquier cosa dice:, los que andan con zapatillas, etc...). Todos los que cumplen con la característica que el monitor dijo deben levantarse y cambiarse de puesto. Este momento es aprovechado por el que está conduciendo el juego para sentarse en una de las sillas que queda vacía. El que queda de pie sigue conduciendo el juego y así sucesivamente sigue el juego hasta completar la participación de la totalidad de los participantes.	20 minutos	Colaboración humana. Papelógrafo -Pizarra. -Plumones.	Equipo ejecutor.
Explicar los diferentes tipos de violencia que existen.	Que los jóvenes puedan identificar los diversos tipos de violencia que se ejercen en la actualidad.	Por medio de una lluvia de ideas, los participantes opinen sobre lo que saben de violencia. Luego por medio de imágenes, y representación de dramas en grupo representar los tipos de violencia que viven las personas.	60 minutos	Colaboración humana.	Equipo ejecutor.
Refrigerio	Reponer Energías	Individual	20 minutos	-Alimentos.	Equipo ejecutor.
Cierre y Reflexión	Que los jóvenes expresen que les gusto y que de la jornada.	Dar palabras de cierre de la jornada, realizando una última dinámica. "La vela encendida" Las participantes se organizaran en grupos pequeños y cada una tendrá una vela encendida, y el equipo contrario tratara de apagar la vela de su contrincante, el equipo que más velas encendidas tenga será el ganador, el equipo que tenga más velas apagadas será el perdedor.	10 minutos	Colaboración humana.	Equipo ejecutor.

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador

TEMA 3.1: CINE FÓRUM TIPOS DE VIOLENCIA Y SUS EFECTOS. “DIARIOS DE LA CALLE”. SEGUNDA JORNADA**Tiempo aproximado de duración:** 145 minutos**Objetivo:** Reconocer los diversos tipos de violencia que existen.

Actividad	Objetivo Específico.	Metodología.	Tiempo	Recursos	Responsable
Técnica de inicio.	Que las y los participantes expresen y comuniquen sin palabras sus sentimientos.	“Expresión no Verbal” Se formara un círculo, al centro pasara una integrante, la cual se colocara frente a la persona que tiene a la izquierda, se tomara 1 o 2 minutos para reflexionar sobre los sentimientos que tienen hacia esa persona, luego expresara sus sentimientos sin palabras, expresándolo con algún contacto físico, y realizara la misma actividad con la persona siguiente, así sucesivamente hasta llegar al lugar donde se encontraba. Cuando la participante finalice, la persona que se encuentra a su izquierda hará la misma actividad, y así todos los integrantes hasta finalizar. Luego se expresaran los sentimientos y experiencias que se vivieron.	15 minutos	Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Presentación de la película “Diarios de la calle”.	Logren percibir e identificar procesos violentos dentro del entorno social.	Presentar la película con temática de violencia, para reflexionar sobre cómo se expresa la violencia en los distintos contextos, y generar discusión y propuestas sobre qué se puede hacer al respecto.	120 minutos	-Equipo Audiovisual	Equipo ejecutor
Reflexión.	Que las participantes expresen su experiencia y conocimiento nuevos sobre la temática.	Discusión reflexiva sobre lo aprendido en la jornada, y aclaración de dudas	10 minutos	- Colaboración humana.	Equipo ejecutor.

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador

TEMA 4: JORNADA SOCIOEDUCATIVA DE CULTURA DE PAZ.**Tiempo aproximado de duración: 160 minutos****Objetivo:** Que los integrantes del colectivo identifiquen que es cultura de paz.

Actividad	Objetivo Específico.	Metodología.	Tiempo	Recursos	Responsable
Presentación de la jornada.	Crear un ambiente de confianza y armonía.	“Hace cuanto tu...” Una de las practicantes dirigirá colocándose al frente del grupo y pedirá la colaboración de una de las integrantes, la cual se sentara enfrente de la practicante viendo al grupo, la practicante hará la mímica de cualquier acto cotidiano, como por ejemplo, cepillarse los dientes, bañarse, lavarse las manos, etc, y dirá palabra “hace cuanto tu”, y la participante que está al frente debe responder en días meses o años, hace cuanto realizo la acción.	15 minutos.	Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Concepto del significado de cultura de paz.	Dar a conocer información importante y específica de la temática.	Con la ayuda de fichas repartir a los integrantes los conceptos, luego que de la reflexión de lo han percibido que trata. Armar un concepto de cultura de paz con ayuda de los integrantes del grupo.	60 minutos.	Colaboración humana. -Pizarra. -Plumones.	Equipo ejecutor
Ejemplificación de cultura de paz.	Que por medio de ejemplos los jóvenes canalicen el significado de la temática.	Por medio de ejemplos de la vida cotidiana ejemplificar hechos, situaciones que involucren una cultura de paz. Y presentar los puntos de vista de cómo las personas participantes implementan en su contexto una cultura de paz (escuela, hogar, comunidad) etc.	45 minutos	Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Refrigerio	Reponer energías	Individual	20 minutos	-Alimentos	Equipo ejecutor
Cierre y Reflexión	Que las participantes expresen su experiencia y conocimiento nuevos sobre la temática.	Discusión reflexiva sobre lo aprendido en la jornada, aclarando dudas, y una técnica de animación final. 1. El animador pide que se retire un voluntario del círculo que han formado los jugadores. 2. En ausencia de este explica que durante el juego todos deben permanecer en silencio y que uno de ellos " tendrá carga eléctrica".3. Cuando el voluntario coloque su mano sobre la cabeza de quien tenga la carga eléctrica todos deberán gritar y hacer gestos. 4. Se llama al voluntario y el animador le explica: " Uno de los presentes tiene carga eléctrica: Concéntrese y vaya tocando la cabeza de cada uno para descubrir quién tiene la carga eléctrica. Cuando lo descubra, avise". Cuando la persona toque al designado con la carga eléctrica, todos deberán pegar un grito.	20 minutos	Colaboración humana.	Equipo ejecutor

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador

TEMA 5: JORNADA SOCIOEDUCATIVA RESILIENCIA DE GRUPO.**Tiempo aproximado de duración:** 160 minutos**Objetivo:** Que los integrantes del colectivo el significado de Resiliencia.

Actividad	Objetivo Específico.	Metodología.	Tiempo	Recursos	Responsable
Presentación de la jornada.	Crear un ambiente de confianza y armonía.	Me pica por aquí...” la técnica consiste en que la facilitadora iniciara con su nombre y dirá, “me pica por aquí” y se rascara alguna parte del cuerpo, así la siguiente persona dirá su nombre y el lugar donde le pica a la persona anterior y un nuevo lugar donde le pica a ella, y así sucesivamente cada persona dirá las partes donde le pican a las demás, hasta llegar a la última participante.	15 minutos	Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Dar el concepto de resiliencia.	Dar a conocer información importante y específica de la temática.	Por medio de socio dramas, explicar y dar a conocer de lo que involucra la resiliencia. Con ayuda de todas las personas que participan expresaran diversos tipos puntos de vista, y que es lo comprenden con respecto a esta tematica.	60 minutos	Colaboración humana. -Papelógrafo -Pizarra. -Plumones.	Equipo ejecutor.
Ejemplificación de resiliencia.	Que canalicen el significado de la temática.	Por medio de ejemplos de la vida cotidiana ejemplificar hechos, situaciones. Llevando a cabo una mesa redonda cada participante exprese los hechos o situaciones de violencia viven o vieron fuera o dentro de la comunidad, y cuáles han sido las alternativas personales que han tomado para sobrellevarlas y no afecte de gran manera su vida cotidiana.	45 minutos	-Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Refrigerio	Reponer energías	Individual	20 minutos	-Alimentos	Equipo ejecutor
Cierre y Reflexión	Que las participantes expresen su experiencia y conocimiento nuevos sobre la temática.	Discusión reflexiva sobre lo aprendido en la jornada, aclarando dudas. Ejecución de técnicas sobre valores personales. La coordinadora dibuja un barco, con su tripulación navegando en el mar, en el tablero, explica que la tripulación está compuesta por diversas personas profesionales. El barco continúa su rumbo y de pronto crece el mar y el barco naufraga, logran sacar una pequeña barca en la cual solo caben dos personas uno quien la maneja y otro de la tripulación. La pregunta para el grupo, la cual cada participante debe escribir en su hoja es ¿A quién salvaría usted? y Por qué lo salvaría ?, allí cada uno expone su pensamiento, su criterio; luego en el grupo se nombra un moderador y un relator, analizan los conceptos de cada uno y unifican un criterio por grupo lo exponen en plenaria cuando el coordinador de la señal. Finalmente se saca una conclusión de la dinámica por todos los participantes.	20 minutos	-Colaboración humana. - tablero -borrador, -hojas, - lapiceros.	Equipo ejecutor

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador

TEMA 6: JORNADA SOCIOEDUCATIVA DE SOCIALIZACIÓN DEL PRIMER PLAN DE TRABAJO REALIZADO POR JÓVENES**Tiempo aproximado de duración:** 105 minutos**Objetivo:** Que los jóvenes se enteren del proceso planificado.

Actividad	Objetivo Específico.	Metodología	Tiempo	Recursos	Responsable
Presentación de la jornada.	Que cada uno de los participantes interactúen.	Se formaran 2 filas, la facilitadora dibujara algunas figuras en la espalda de las participantes y estas deben pasar la figura de la misma forma a la siguiente compañera (dibujándola en la espalda), y cuando llegue al final la última participante dibujara en la pizarra la figura, para descubrir si es correcta o no.	15 minutos.	Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Exposición de plan de trabajo realizado por los jóvenes.	Dar a conocer el trabajo realizado por los jóvenes.	Con ayuda de fichas presentar el documento planificado. A- reunión previa para preparar con los panelistas expertos en la materia B- dialogo de los panelistas con la orientación del coordinador. C- Al final invitara a los expositores a que cada cual haga un breve resumen de sus ideas.	60 minutos	Colaboración humana. -Papelógrafo -Pizarra. -Plumones.	Equipo ejecutor
Preguntas y respuestas.	Despejar inquietudes de los jóvenes con respecto al trabajo.	Expresando los participantes las interrogantes, alzando la mano y proporcionándoles la palabra.	10 minutos	- Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Refrigerio	Reponer energías	Individual	10 minutos	-Alimentos	Equipo ejecutor
Cierre y Reflexión	Que las participantes expresen su experiencia y conocimiento nuevos sobre la temática.	Armando grupos de tres personas se ejecutara la técnica llamada programas radiales en donde1- cada subgrupo prepara una emisión radial de 10 minutos reflexionado de lo aprendido.2- Plenaria cada grupo presenta su programa radial.3- Resonancia: ante los mensajes, aclaraciones.	10 minutos	- Colaboración humana.	Equipo ejecutor

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador

TEMA 7: RELEVO GENERACIONAL**Tiempo aproximado de duración:** 160 minutos**Objetivo:** Que los integrantes del colectivo el significado de Relevo generacional

Actividad	Objetivo Específico.	Metodología.	Tiempo	Recursos	Responsable
Presentación de la jornada.	Animar a las participantes a disfrutar de la jornada.	Realización de la técnica "YO TENGO UN TIC"; donde las y los practicantes dirigirán el juego con un canto, moviendo las partes de su cuerpo	15 minutos.	- Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Conceptualización de relevo generacional.	Dar a conocer información general del concepto "relevo generacional"	Emplear ejemplos de la vida cotidiana que se trata del relevo generacional. Con la ayuda de afiches presentar las conceptualizaciones.	45 minutos.	Colaboración humana. -Papelógrafo -Pizarra. -Plumones. -Afiches	Equipo ejecutor.
Ejemplificación de relevo generacional.	Con la ayuda de ejemplos facilitar el aprendizaje de la jornada.	Realizando dramatizaciones sobre los tipos que pueden existir de relevos. -Se prepara una caja (puede ser también una bolsa), con una serie de tiras de papel enrolladas en las cuales se han escrito los tipos de relevos - Los participantes en círculo. - La caja circulará de mano en mano hasta determinada señal- La persona que tenga la caja en el momento en que se haya dado la señal, o se haya detenido la música, deberá sacar de las tiras de papel y ejecutar la tarea indicada. - El juego continuará hasta cuando se hayan acabado las papeletas. - El participante que realiza la actividad, seguirá orientando el juego.	60 minutos	-Colaboración humana. -Paleógrafo -Pizarra. -Plumones.	Equipo ejecutor
Refrigerio	Reponer energías	Individual	10 minutos	-Alimentos	Equipo ejecutor
Cierre y Reflexión	Que las participantes expresen su experiencia y conocimiento nuevos sobre la temática.	Discusión reflexiva sobre lo aprendido en la jornada, aclarando dudas y realizando comentarios constructivos sobre lo expuesto por los y las jóvenes.	10 minutos	-Colaboración humana.	Equipo ejecutor.

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador

TEMA 8: ROLES DE GÉNERO

Tiempo aproximado de duración: 125 minutos

Objetivo: Que los y las integrantes aprendan y reconozcan que son los roles de género y cómo éstos influyen a través de los medios de comunicación y la cultura en las relaciones de pareja, con los familiares y en la educación de los hijos e hijas

Actividad	Objetivo Específico.	Metodología.	Tiempo	Recursos	Responsable
Presentación de la jornada.	Animar a las participantes a disfrutar de la jornada	Realización de la técnica “YO TENGO UN TIC”; donde las practicantes dirigirán el juego con un canto, moviendo las partes de su cuerpo	15 minutos.	Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Actividad : Presentación en plenaria del tema	Dar a conocer información general del concepto “ROL” y brindar ejemplos de roles sexuales en la práctica	En plenaria y con ejemplos en los que influyen los medios de comunicación y la cultura se expone el significado del concepto de rol. “Un rol de género se define como un conjunto de normas de comportamiento, percibidas y asociadas como masculinas y femeninas. Son los comportamientos aprendidos en la sociedad. Se da a conocer que son los roles re productivos, productivos y comunitarios (TRIPLE ROL), a través de ejemplos de la vida cotidiana Rol Re productivo: Maternidad, crianza de los/as hijos/as desempeñados generalmente por la mujer. Aunque en la práctica se constituya como un trabajo, no es remunerado Rol Productivo: Son los trabajos que desempeñan tanto hombre como mujeres y que son pagados. Rol Comunitario: Trabajos que desempeñan las mujeres principalmente en la comunidad. Pagar el recibo de luz, agua, reunirse con la ADESCO, gestionar.	90 minutos.	Colaboración humana. -Papelógrafo -Pizarra. -Plumones.	Equipo ejecutor
Refrigerio	Reponer energías	Individual	10 minutos	-Alimentos	Equipo ejecutor
Reflexión y cierre de la jornada.	Que las participantes expresen su experiencia y conocimiento nuevos sobre la temática.	Discusión reflexiva sobre lo aprendido en la jornada, aclarando dudas.	10 minutos	Colaboración humana.	Equipo ejecutor

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador

TEMA 9: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y AFECTIVAS, DIRIGIDO A COORDINADORES/AS DEL COMITÉ JUVENIL (PRIMERA PARTE)**Tiempo aproximado de duración:** 2 horas con 15 minutos.**Objetivo:** Facilitar un proceso socioeducativo y práctico, sobre el desarrollo de habilidades sociales y afectivas en el trabajo organizado.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECÍFICO.	METODOLOGÍA.	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
Inicio de la jornada.	Propiciar la integración y recreación de las y los participantes.	La facilitadora dará la bienvenida de manera general al grupo, comentando aspectos generales del contenido de la jornada. Posteriormente les invitará a que participen en la dinámica de activación denominada "Mi nombre es, y lo que recuerdo de mi maestra de primer grado es", dicho ejercicio consiste en que cada participante luego de decir el nombre, dirá lo que recuerda de la forma en que le trataba su maestra de primer grado. Posteriormente se hará una reflexión sobre la forma en que les hubiese deseado que fuera su maestra.	15 minutos	- Colaboración humana.	Equipo ejecutor.
Ejercicio de identificación de habilidades sociales.	Facilitar que cada participante identifique sus habilidades sociales.	Cada participante deberá de dibujar en una hoja de papel bond su silueta, ahí mismo escribirán sobre las habilidades sociales que consideran que tienen. Posteriormente cada uno de las y los integrantes socializará al pleno el trabajo elaborado.	30 minutos	-Colaboración humana. -Papel bond. -Plumones.	Equipo ejecutor
Aspectos generales del Desarrollo humano	Reflejar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo humano.	Por medio de imágenes se mostrarán aspectos importantes en el desarrollo humano, enfatizándose en la parte psicológica y cognitiva por su relación a las habilidades sociales. Discutiendo y reflexionando sobre las habilidades sociales de manera múltiple.	30 minutos	-Colaboración humana. -Imágenes -Tirro	Equipo ejecutor
Refrigerio	Compartir un momento ameno con el grupo, degustando alimentos.	La facilitadora solicitará al grupo que pasen a degustar de un refrigerio, para posteriormente continuar con la jornada.	15 minutos	-Alimentos	Equipo ejecutor
Ejercicios de identificación sobre la forma de relacionarse con las y los demás del grupo.	Analizar y reflexionar sobre las formas de relacionarse y dirigirse actualmente a las y los demás integrantes del comité juvenil.	La facilitadora propiciará un espacio para reflexión grupal, en el que cada participante escribirá en postick de papel de manera anónima, la forma en que realizan los tratos y se comunican con las demás personas del comité, luego pegaran en un liego de papel bond de manera dispersa los postick; comentaran sobre cómo se siente con los tratos actuales que realizan.	30 minutos	-Colaboración humana. -Postick	Equipo ejecutor.
Cierre de jornada	Culminar la jornada de manera reflexiva y dinámica.	La facilitadora dará los agradecimientos al grupo, por haber participado en la jornada; así mismo les invitará a que continúen participando en las próximas jornadas.	15 minutos	Colaboración humana.	Equipo ejecutor.

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador.

TEMA 9.1: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y AFECTIVAS, DIRIGIDO A COORDINADORES/AS DEL COMITÉ JUVENIL (SEGUNDA PARTE)**Tiempo aproximado de duración:** 2 horas con 15 minutos.**Objetivo:** Facilitar un proceso socioeducativo y práctico, sobre el desarrollo de habilidades sociales y afectivas en el trabajo organizado.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECÍFICO.	METODOLOGÍA.	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
Inicio de la jornada.	Propiciar la integración y recreación de las y los participantes.	La facilitadora dará la bienvenida de manera general al grupo, comentando aspectos generales del contenido de la jornada. Posteriormente les invitará a que participen en la dinámica de activación denominada "las expresiones de mi rostro", cada participante deberá de realizar distintas expresiones faciales, e imitará la forma de su compañero anterior.	15 minutos	Colaboración humana.	Equipo Ejecutor
Formas para manejo y contención de emociones	Analizar y practicar formas para manejo y contención de emociones.	La facilitadora dará indicaciones generales sobre las formas para contener emociones en el trabajo de grupo y de relacionarse con las demás personas; en el cual pueden hacer uso de una escucha activa, para fraseo constante, una forma de relacionar afectivamente, teniendo presente las emociones de las demás personas.	30 minutos	Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Relación afectiva para fortalecer al grupo.	Proyectar el ideal de la forma de relacionarse entre el comité juvenil	Entre todas y todos los participantes deberán de dibujar en un pliego de papel bond, la forma de relaciones que imaginan entre el comité juvenil, posterior a ello deberán de escribir propuestas a las que se comprometen para mejorar las relaciones interpersonales de tratos entre el grupo.	30 minutos	Colaboración humana. -Papel bond -Plumones	Equipo ejecutor.
Refrigerio	Compartir un momento ameno con el grupo, degustando alimentos.	La facilitadora solicitará al grupo que pasen a degustar de un refrigerio, para posteriormente continuar con la jornada.	15 minutos	-Alimentos	Equipo ejecutor
Beneficios comunitarios y generacionales ante las múltiples habilidades	Propiciar un momento de análisis discusión y reflexión de grupo.	La facilitadora propiciará una reflexión y análisis de grupo en el que se vean elementos que deben de desaprenderse, en el que está el liderazgo autoritario, el liderazgo maternal y paternal. Se comentará sobre el beneficio individual y colectivo, si se mantienen relaciones de trabajo de forma horizontal.	30 minutos	Colaboración humana.	Equipo ejecutor .
Cierre de jornada	Culminar la jornada de manera reflexiva y dinámica.	La facilitadora dará los agradecimientos al grupo, por haber participado en la jornada; así mismo les invitará a que continúen participando en las próximas jornadas.	15 minutos	Colaboración humana.	Equipo ejecutor.

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador.

TEMA 10: EXPRESIONES ORGANIZATIVAS EN LAS JUVENTUDES (PRIMERA PARTE)**Tiempo aproximado de duración:** 2 horas con 15 minutos.**Objetivo:** Realizar un proceso socioeducativo y práctico, sobre las expresiones organizativas en las juventudes.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECÍFICO.	METODOLOGÍA.	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSA BLE
Inicio de la jornada.	Propiciar la integración y recreación de las y los participantes.	La facilitadora dará la bienvenida de manera general al grupo, comentando aspectos generales del contenido de la jornada. Posteriormente les invitará a que participen en la dinámica de activación denominada “El lazo nos atrapa”, el cual consiste en que del total de participantes se harán dos grupos, uno de estará dentro del lazo y el otro fuera de este, a quienes estén adentro deberán de salir siendo apoyados por el otro grupo.	15 minutos	- Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Mapa de actores de identificaciones organizativas en el municipio.	Identificar actores organizados en el municipio.	De manera colectiva las y los participantes deberán de identificar los distintos grupos organizativos que hay en el municipio, siendo estos grupos con trabajo variado; posteriormente deberán de socializar el trabajo realizado.	30 minutos	- Colaboración humana. -Papel bond -Plumones	Equipo ejecutor
Análisis sobre aspectos teóricos de la organización	Proporcionar base teórica relacionada a la temática.	Se le proporcionará a cada participante una descripción teórica breve de aspectos teóricos en la organización juvenil, cada participante lo leerá al pleno y se hará una discusión de grupo.	30 minutos	- Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Refrigerio	Compartir un momento ameno con el grupo, degustando alimentos.	La facilitadora solicitará al grupo que pasen a degustar de un refrigerio, para posteriormente continuar con la jornada.	15 minutos	-Alimentos	Equipo ejecutor.
Análisis de ¿Por qué organizarse?	Construir la finalidad del por qué estar dentro de un grupo organizado.	De manera individual cada participante deberá de dar respuesta a la pregunta en una hoja de papel de color, posteriormente deberán de construir una figura con las opiniones de todo el grupo.	30 minutos	- Colaboración humana. -Papel de color	Equipo ejecutor
Cierre de jornada	Culminar la jornada de manera reflexiva y dinámica.	La facilitadora dará los agradecimientos al grupo, por haber participado en la jornada; así mismo les invitará a que continúen participando en las próximas jornadas.	15 minutos	Colaboración humana.	Equipo ejecutor.

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador

TEMA 10.1: EXPRESIONES ORGANIZATIVAS EN LAS JUVENTUDES (SEGUNDA PARTE)**Tiempo aproximado de duración:** 2 horas con 15 minutos.**Objetivo:** Realizar un proceso socioeducativo y práctico, sobre las expresiones organizativas en las juventudes.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECÍFICO.	METODOLOGÍA.	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
Inicio de la jornada.	Propiciar la integración y recreación de las y los participantes.	La facilitadora dará la bienvenida de manera general al grupo, comentando aspectos generales del contenido de la jornada. Posteriormente les invitará a que participen en la dinámica de activación denominada “conejos busquen su conejera”.	15 minutos.	- Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Síntesis de experiencia organizativa	Identificación y reflexión de trabajo realizado por cada persona integrante del comité juvenil.	Cada participante deberá de colocar en una figura de papel de color, su experiencia de trabajo organizativo, y cómo se sienten de haber realizado ese trabajo, posteriormente se hará un círculo y sentados en el suelo, socializarán el trabajo realizado.	30 minutos	-Colaboración humana.	Equipo ejecutor.
Ejercicio de sensibilización “pies atados”	Desarrollar un espacio de sensibilización sobre el trabajo en equipo.	Todas y todos los participantes deberán de atarse los pies con unas lasas unos con otros, luego se vendaran los ojos y deberán de recorrer un tramo de esa forma y así llegar al punto esperado todo el grupo al mismo tiempo. Se reflexionará sobre el rol de cada persona en el ejercicio.	30 minutos	-Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Refrigerio	Compartir un momento ameno con el grupo, degustando alimentos.	La facilitadora solicitará al grupo que pasen a degustar de un refrigerio, para posteriormente continuar con la jornada.	15 minutos	-Alimentos	Equipo ejecutor
Análisis de lo que se desea con la organización juvenil	Definir los alcances que se pretenden con la organización juvenil.	De manera grupal deberán de discutir sobre los alcances que desean con la organización juvenil, y así dejarlo plasmado y ver su viabilidad para su alcance.	30 minutos	-Colaboración humana.	Equipo ejecutor.
Cierre de jornada	Culminar la jornada de manera reflexiva y dinámica.	La facilitadora dará los agradecimientos al grupo, por haber participado en la jornada; así mismo les invitará a que continúen participando en las próximas jornadas.	15 minutos	Colaboración humana.	Equipo ejecutor.

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador

TEMA 11: TRABAJO ORGANIZATIVO PARA TRANSFORMACIÓN SOCIAL (PRIMERA PARTE)**Tiempo aproximado de duración:** 2 horas con 15 minutos.**Objetivo:** Realizar un proceso socioeducativo y práctico, sobre el alcance del trabajo organizativo en las transformaciones sociales.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECÍFICO.	METODOLOGÍA.	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
Inicio de la jornada.	Propiciar la integración y recreación de las y los participantes.	La facilitadora dará la bienvenida de manera general al grupo, comentando aspectos generales del contenido de la jornada. Posteriormente les invitará a que participen en la dinámica de activación denominada	15 minutos	- Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Definiciones sobre qué es transformación social.	Proporcionar base teórica relacionada a la temática.	Se le proporcionará a cada participante una descripción teórica breve de aspectos teóricos sobre la transformación social, cada participante lo leerá al pleno y se hará una discusión de grupo.	30 minutos	- Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Presentación de videos de transformación social	Visualización de trabajo realizado por grupos, en el que se dan transformaciones sociales.	Se proyectaran videos relacionados experiencias que han tenido las y los jóvenes en décadas y años anteriores sobre la transformación social. Cada video irá siendo discutido y analizado por el grupo.	30 minutos	- Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Refrigerio	Compartir un momento ameno con el grupo, degustando alimentos.	La facilitadora solicitará al grupo que pasen a degustar de un refrigerio, para posteriormente continuar con la jornada.	15 minutos	-Alimentos	Equipo ejecutor
Ejercicio de teatro, sobre transformaciones sociales.	Reconocer formas de transformaciones sociales.	Se conformaran parejas, cada una tendrá una historia sobre transformaciones sociales de distintos tipos, deberán de dramatizar al pleno cada una de las historias.	30 minutos	- Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Cierre de jornada	Culminar la jornada de manera reflexiva y dinámica.	La facilitadora dará los agradecimientos al grupo, por haber participado en la jornada; así mismo les invitará a que continúen participando en las próximas jornadas.	15 minutos	Colaboración humana.	Equipo ejecutor

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador

TEMA 11.1: TRABAJO ORGANIZATIVO PARA TRANSFORMACIÓN SOCIAL (SEGUNDA PARTE)**Tiempo aproximado de duración:** 2 horas con 15 minutos.**Objetivo:** Realizar un proceso socioeducativo y práctico, sobre el alcance del trabajo organizativo en las transformaciones sociales.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECÍFICO.	METODOLOGÍA.	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
Inicio de la jornada.	Propiciar la integración y recreación de las y los participantes.	La facilitadora dará la bienvenida de manera general al grupo, comentando aspectos generales del contenido de la jornada. Posteriormente les invitará a que participen en la dinámica de activación denominada "Me idéntico con una pregunta"	15 minutos	- Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Definiciones de incidencia en transformaciones sociales	Establecer una relación entre la incidencia, con la transformación de situaciones sociales.	La facilitadora le proporcionará al grupo material teórico sobre la incidencia para transformaciones sociales. El cual será discutido y analizado por el grupo.	30 minutos	-Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Formas para hacer incidencia.	Visualizar y analizar las formas en que se puede hacer incidencia.	La facilitadora mostrará de manera breve por medio de un cartel, algunas formas por las cuales se puede hacer incidencia, sus respectivos canales y herramientas que se suelen utilizar.	30 minutos	-Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Refrigerio	Compartir un momento ameno con el grupo, degustando alimentos.	La facilitadora solicitará al grupo que pasen a degustar de un refrigerio, para posteriormente continuar con la jornada.	15 minutos	-Alimentos	Equipo ejecutor
Transformación desde lo micro, con perspectiva a nivel macro.	Establecer la relación entre una perspectiva micro y macro sobre la transformación social.	Las y los participantes construirán un cuadro comparativo sobre las transformaciones sociales desde lo micro y lo macro, el cual posteriormente lo socializarán, la facilitadora enfatizará en la importancia de integrar ambas perspectivas,	30 minutos	-Colaboración humana. -Plumones -Papel bond	Equipo ejecutor.
Cierre de jornada	Culminar la jornada de manera reflexiva y dinámica.	La facilitadora dará los agradecimientos al grupo, por haber participado en la jornada; así mismo les invitará a que continúen participando en las próximas jornadas.	15 minutos	Colaboración humana.	Equipo ejecutor

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador

TEMA 12: TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS EN GRUPO DE PARES**Tiempo aproximado de duración:** 2 horas con 15 minutos.**Objetivo:** Realizar un proceso socioeducativo y práctico, sobre la transformación de conflictos en grupos de pares.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECÍFICO.	METODOLOGÍA.	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
Inicio de la jornada.	Propiciar la integración y recreación de las y los participantes.	La facilitadora dará la bienvenida de manera general al grupo, comentando aspectos generales del contenido de la jornada. Posteriormente les invitará a que participen en la dinámica de activación denominada	15 minutos	- Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Definición de qué son los conflictos.	Proporcionar base teórica relacionada a la transformación de conflictos de pares.	La facilitadora solicitará que se conformen parejas, cada pareja tendrá un aspecto relacionado a los conflictos, uno tendrá los componentes, otros sobre actores, otro las formas en las que se dan los conflictos. Posteriormente el grupo expondrá en trabajo realizado.	30 minutos	-Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Discusión sobre beneficios o afectaciones de los conflictos.	Analizar y discutir aspectos de beneficio y afectación de los conflictos.	Se realizará una lluvia de ideas para discutir sobre las afectaciones y beneficios de los conflictos, por lo que se enfatizará en como los conflictos pueden propiciar a cambios en situaciones sociales, de grupo o comunitarios.	30 minutos	-Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Refrigerio	Compartir un momento ameno con el grupo, degustando alimentos.	La facilitadora solicitará al grupo que pasen a degustar de un refrigerio, para posteriormente continuar con la jornada.	15 minutos	-Alimentos	Equipo ejecutor
Herramientas de transformación de conflictos de pares.	Proporcionar y desarrollar herramientas que sean de utilidad para la transformación de conflictos de pares.	La facilitadora proporcionará al grupo un material teórico, con dibujos visuales, en el que se muestra una ruta sobre herramientas para trabajar en el mismo grupo la transformación de conflictos, las técnicas que pueden utilizar: mediación, auto cuidado, catarsis, la escucha activa, parafraseo etc. De cada una las y los integrantes se irán rotando para hacer una muestra de cómo harían en esa forma de transformar conflictos.	30 minutos	-Colaboración humana.	Equipo ejecutor.
Cierre de jornada	Culminar la jornada de manera reflexiva y dinámica.	La facilitadora dará los agradecimientos al grupo, por haber participado en la jornada; así mismo les invitará a que continúen participando en las próximas jornadas.	15 minutos	Colaboración humana.	Equipo ejecutor

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador

TEMA 13: MEDIACIÓN DE CONFLICTOS PARA LA ARTICULACIÓN COMUNITARIA**Tiempo aproximado de duración:** 2 horas con 45 minutos.**Objetivo:** Realizar un proceso socioeducativo y práctico, sobre la mediación de conflictos para la articulación comunitaria.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO.	METODOLOGÍA.	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSA BLE
Inicio de la jornada.	Propiciar la integración y recreación de las y los participantes.	La facilitadora dará la bienvenida de manera general al grupo, comentando aspectos generales del contenido de la jornada. Posteriormente les invitará a que participen en la dinámica de activación denominada "Los sueños y los globos", la cual consiste en que el total de participantes formará un grupo, para posteriormente cada quien estará lanzado un globo hacia arriba, el cual no deben dejar que salga del círculo. Luego se hará una reflexión sobre el cuidado para que se cumplan los sueños, y el porte de manera colectiva que se puede proporcionar.	15 minutos	- Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Identificación de relaciones con demás actores comunitarios.	Reflexionar y analizar las relaciones con demás actores comunitarios.	La facilitadora realizará preguntas generadoras a las y los participantes, sobre las relaciones que consideran con los demás grupos, así mismo el grupo deberá de señalar en una tabla de cómo evalúan su rol en esas forma de relacionarse. Simultáneamente se ira haciendo una discusión de grupo.	30 minutos	-Colaboración humana.	Equipo ejecutor.
Refrigerio	Compartir un momento ameno con el grupo, degustando alimentos.	La facilitadora solicitará al grupo que pasen a degustar de un refrigerio, para posteriormente continuar con la jornada.	15 minutos	-Alimentos	Equipo ejecutor.
Realización de FODA comunitario.	Propiciar que las y los participantes construyan un FODA de grupo.	De manera colectiva deberán de realizar un FODA a nivel comunitario, en el que señalen las fortalezas, las amenazas, las debilidades y las oportunidades; podrán hacerlo de manera creativa, e incluir en ese trabajo la articulación de trabajo comunitario.	30 minutos	-Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Formación de propuestas para articulación de trabajo comunitario.	Desarrollar una propuesta para articulación de trabajo comunitario, para mediación de conflictos.	Cada participante podrá proponer formas para que se articule el trabajo comunitario, pero de manera conjunta deberán de integrar las ideas y hacer una sola propuesta, posteriormente expondrán la propuesta.	60 minutos	-Colaboración humana. -Plumones -Papel bond	Equipo ejecutor
Cierre de jornada	Culminar la jornada de manera reflexiva y dinámica.	La facilitadora dará los agradecimientos al grupo, por haber participado en la jornada; así mismo les invitará a que continúen participando en las próximas jornadas.	15 minutos	Colaboración humana.	Equipo ejecutor.

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador

TEMA 14: CONSTRUYENTO CULTURA DE PAZ DESDE LA COMUNIDAD**Tiempo aproximado de duración:** 2 horas con 15 minutos.**Objetivo:** Realizar un proceso socioeducativo y práctico, sobre la construcción de cultura de paz desde la comunidad.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECÍFICO.	METODOLOGÍA.	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
Inicio de la jornada.	Propiciar la integración y recreación de las y los participantes.	La facilitadora dará la bienvenida de manera general al grupo, comentando aspectos generales del contenido de la jornada. Posteriormente les invitará a que participen en la dinámica de activación denominada	15 minutos	- Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Análisis teórico de cultura de paz	Proporcionar base teórica relacionada a la cultura de paz.	Se le proporcionará a cada participante una descripción teórica breve de aspectos teóricos en la cultura de paz, cada participante lo leerá al pleno y se hará una discusión de grupo.	30 minutos	-Colaboración humana. -Material teórico	Equipo ejecutor.
Beneficios de una cultura de paz.	Analizar y discutir sobre los beneficios de realizar una cultura de paz.	Se realizará una proyección de videos sobre los beneficios que propicia una cultura de paz , así mismo cada uno de los videos que se muestren, deberán ser discutidos y analizados por el grupo	30 minutos	-Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Refrigerio	Compartir un momento ameno con el grupo, degustando alimentos.	La facilitadora solicitará al grupo que pasen a degustar de un refrigerio, para posteriormente continuar con la jornada.	15 minutos	-Alimentos	Equipo ejecutor
Aspectos a tomar en cuenta en la cultura de paz.	Propiciar las herramientas para aspectos a tomar en cuenta en la construcción de una cultura de paz.	La facilitadora solicitará que se formen grupos de trabajo, cada uno tendrá un aspecto a tomar en cuenta para la cultura de paz, luego lo presentaran al pleno.	30 minutos	-Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Cierre de jornada	Culminar la jornada de manera reflexiva y dinámica.	La facilitadora dará los agradecimientos al grupo, por haber participado en la jornada; así mismo les invitará a que continúen participando en las próximas jornadas.	15 minutos	Colaboración humana.	Equipo ejecutor.

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador.

TEMA 15: "FERIA INFORMATIVA Y DE INTERCAMBIO COMUNITARIO"**Tiempo aproximado de duración:** 250 minutos**Objetivo:** Realizar una presentación creativa a miembros de la comunidad sobre los logros y dificultades en el proceso organizativo de los jóvenes de la comunidad 26 de Enero.

Actividad	Objetivo Específico.	Metodología.	Tiempo	Recursos	Responsable
Presentación de integrantes del comité juvenil	Lograr el acompañamiento de los jóvenes de la comunidad 26 de enero.	Los miembros el comité juvenil se puedan presentar con nombre y apellido y comenten de forma breve cuanto tiempo tienen de formar parte del comité juvenil	15 minutos.	- Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Explicación de resultados de actividades, deportivas recreativas	Presentar las acciones realizadas por el comité juvenil.	Se presentara por medio de video algunas acciones realizadas, así mismo se analizaran fortalezas y dificultades presentadas en el proceso organizativo.	60 minutos	-Colaboración humana. -Papelógrafo -Pizarra. -Plumones.	Equipo ejecutor.
Conversatorio de experiencias grupales e individuales de los jóvenes	Conocer las opiniones de miembros de la comunidad, sobre el trabajo de los jóvenes.	Se abre el espacio para que demás miembros de la comunidad puedan interactuar con los jóvenes y expresar algunas percepciones y recomendaciones sobre el trabajo realizado por los jóvenes.	45 minutos	-Colaboración humana. -Paleógrafo -Pizarra. -Plumones.	Equipo ejecutor
Refrigerio	.		60 minutos	-Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Intercambio de objetos.	Vincular a miembros de la comunidad y fomentar buenas prácticas.	Todos los asistentes a la feria de intercambio deben llevar un objeto que tenga una utilidad o un valor sentimental, el cual será cambiado por otro objeto. El propósito es contribuir a la interacción de miembros de la comunidad y poder generar acciones positivas.	40 minutos	Objeto a compartir	Equipo ejecutor
Evaluación de la experiencia de la feria.	Evaluar el proceso realizado en la feria informativa y de intercambio comunitario.	Se analizara la importancia de aportar acciones positivas a los demás, reflexionar que en el ambiente comunitario hay condiciones que pueden ser cambiadas con voluntad de trabajo, así como se intercambiò el objeto se puede tener algo a cambio y en algunas ocasiones la satisfacción de poder compartir y contribuir a procesos de transformación o reconocimiento del otro como persona y que eso genera procesos de empatía comunitaria.	30 minutos	-Colaboración humana. -Paleógrafo -Pizarra. -Plumones.	Equipo ejecutor

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador

TEMA 16: LIDERAZGO EN JUVENTUDES.**Tiempo aproximado de duración:** 120 minutos**Objetivo:** Reconocer los diversos tipos de violencia que existen

Actividad	Objetivo Específico.	Metodología.	Tiempo	Recursos	Responsable
Presentación de la jornada.	Animar a las participantes a disfrutar de la jornada	Realización de la técnica "PRESENTACION DE LA FRUTA"; donde las practicantes presentaran a su compañero como una fruta en lugar de su nombre	15 minutos.	Colaboración humana.	Equipo ejecutor.
Actividad : Presentación en plenaria del tema	Dar a conocer información general sobre los tipos de liderazgo y las expresiones de la juventud.	Definir que es liderazgo y los tipos de líderes. Exponer los tipos de expresiones de juventudes. Organizándose en grupos de trabajo se divide los tipos de violencia, armando una breve explosión y dramatización utilizando solamente gestos corporales.	70 minutos.	Colaboración humana. -Papelógrafo -Pizarra. -Plumones.	Equipo ejecutor.
Video	Mostrar ejemplos de liderazgos por medio de audiovisual	Se mostrara un video sobre los tipos de liderazgos, esto con el fin de que puedan reconocer por medio de ejemplos y que ellos y ellas reconozcan los hechos de violencia que se presentaran.	15 minutos	-Equipo audiovisual -colaboración humana	Equipo ejecutor.
Refrigerio	Reponer energías	Individual	10 minutos	-Alimentos	Equipo ejecutor
Reflexión y cierre de la jornada.	Que las participantes expresen su experiencia y conocimiento nuevos sobre la temática.	Discusión reflexiva sobre lo aprendido en la jornada, aclarando dudas.	10 minutos	Colaboración humana.	Equipo ejecutor

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador

TEMA 17: CONVIVIO ENTRE JÓVENES DE COMITÉ JUVENIL, CON SUS FAMILIARES Y CUIDADORES/AS**Tiempo aproximado de duración:** 10 min.**Objetivo:** Generar espacios de convivencia entre cuidadores y jóvenes.

Actividad	Objetivo Específico.	Metodología.	Tiempo	Recursos	Responsable
Presentación de los asistentes.	Generar ambiente de confianza entre los participantes.	Presentación de los asistentes a la jornada, dirán el su nombre y que familiar o cuidador los acompaña.	15 minutos.	- Colaboración humana.	Equipo ejecutor.
Juego de roles, intercambio de opiniones por medio de un socio drama.	Intercambio de opiniones de familiares y jóvenes.	Se harán grupos de cuidadores, se les pedirá que interpreten por medio de un socio drama las actitudes que presentan sus hijos. Se hará un grupo de el cual interpretara los comportamientos que realizan sus cuidadores.	60 minutos	-Colaboración humana. -Papelógrafo -Pizarra. -Plumones.	Equipo ejecutor
Análisis de lo aprendido en el socio drama.	Analizar las acciones y comportamientos de diferentes grupos.	Por medio de la discusión del socio drama se analizara los comportamientos de los diferentes grupos, en el cual se tendrá que retomar aspectos que realizan en su vida cotidiana.	45 minutos	-Colaboración humana. -Paleógrafo -Pizarra. -Plumones.	Equipo ejecutor
Juego de técnicas de auto cuidado	Identificar la importancia del cuidado entre familia y del auto cuidado.	La facilitadora desarrollará una serie de técnicas de grupo, en la que se vinculará el autocuidado que debe haber en cada integrante de la familia, y el cuidado grupal, siendo conveniente para las el fortalecimiento de las relaciones grupales.	20 minutos	-Recurso humano	Equipo ejecutor.
Elaboración de compromisos y acuerdos sobre aspectos que se deberían mejorar.	Concluir con los aprendizajes de la jornada.	Elaborar acuerdos sobre aspectos que se deberían mejorar en apoyo al comité juvenil y a la relación del joven con su cuidador.	30 minutos	-Colaboración humana.	Equipo ejecutor.

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador

TEMA 18: CONVIVIO ENTRE JÓVENES DE COMITÉ JUVENIL Y JUNTA DIRECTIVA COMUNITARIA.**Tiempo aproximado de duración:** 170 minutos**Objetivo:** Desarrollar procesos de reflexión y mediación comunitaria.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECÍFICO.	METODOLOGÍA.	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
Desde un círculo deben presentarse voluntarios para ubicarse dentro del mismo y se debate las motivaciones	Mostrar como las personas, aunque actúen de la misma manera, pueden estar partiendo de motivaciones diferentes y comprender actitudes aparentemente incomprensibles.	Se pide que cinco o seis personas se presenten voluntariamente al centro del círculo. Luego deberán decir al grupo los motivos por los que se han presentado voluntariamente. El resto del grupo escucha. Seguidamente se pide a quienes no se han presentado voluntariamente que expongan públicamente sus motivos para no hacerlo. Este ejercicio puede hacerse de otro modo : se pide a quienes no se han presentado voluntariamente que digan porque creen que se han presentado los otros y viceversa EVALUACIÓN las motivaciones son muy personales, nadie es dueño de la verdad, sino que cada cual puede poseer una parte de la misma, debemos ser menos jueces y más humanos, muchas veces proyectamos en los demás nuestras propias motivaciones	45 minutos.	Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Se trata de que todas las personas participantes pasen a través de una "telaraña" sin tocarla	Desarrollar la capacidad colectiva de tomar decisiones y resolver conflictos. Fomentar la necesidad de cooperar. Desarrollar la confianza del grupo	El grupo debe pasar por la telaraña sin tocarla, es decir, sin tocar las cuerdas. Podemos plantearle al grupo que están atrapados en una cueva o una prisión y que la única salida es a través de esta valla electrificada. Hay que buscar la solución para pasar los primeros con la ayuda de los demás; luego uno/a a uno/a van saliendo hasta llegar al nuevo problema de los/as últimos/as. EVALUACIÓN ¿Cómo se tomaron las decisiones? ¿Qué tipo de estrategia se siguió.	60 minutos	Colaboración humana. -Lana.	Equipo ejecutor.
Ejercicio de cartelera de trabajo comunitario	Definir actividades a realizar en la comunidad, y la vinculación de los grupos en estas actividades.	La facilitadora solicitará conformará dos grupos de trabajo, en los que se integraran participantes de ambos grupos, cada uno de los grupos deberá de realizar propuestas de trabajo para su comunidad y establecer a las y los actores que deben involucrarse. Posteriormente se hará una discusión del trabajo realizado y se definirá la forma en que vincularan su trabajo.	45 minutos	Colaboración humana	Equipo ejecutor
Cierre	Evaluaran los procesos compartidos en la comunidad.	Se evaluara la jornada, así mismo los procesos compartidos en el trabajo comunitario realizados, por lo cual se deben crear compromisos de mantener el dialogo así como responsabilidades compartidos, en el trabajo compartido. .	20 minutos	-Colaboración humana.	Equipo ejecutor

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador

TEMA 19: ENCUENTRO JUVENIL ENTRE COMITÉ JUVENIL DE LA 26 DE ENERO CON COLECTIVO FELICIANO AMA, CULTURA DE PAZ Y EXPRESIONES ARTÍSTICAS.

Tiempo aproximado de duración: 310 minutos

Objetivo: Compartir experiencias juveniles en el tema artístico y cultura de paz.

Actividad	Objetivo Específico.	Metodología.	Tiempo	Recursos	Responsable
Presentación de los integrantes de grupos de los grupos.	Generar ambiente de confianza	Presentación de integrantes de ambos los grupos,	45 minutos.	- Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Conversatorio de experiencias en los procesos organizativos	Conocer tipos de expresiones de juventudes, y las experiencias de cada grupo.	Se dialogara sobre algunas vivencias que han tenido como jóvenes en los procesos organizativos.	60 minutos	- Colaboración humana.	Equipo ejecutor.
Espacio para presentación de habilidades artísticas de miembros de los grupos.	Compartir destrezas en canto, baile y cualquier otra expresión que se encuentre en los miembros de los grupos organizados.	Se habilitará el espacio para que jóvenes puedan compartir algunas habilidades, y dar una demostración con el resto del grupo.	60 minutos	Colaboración humana.	Equipo ejecutor.
Refrigerio			45 minutos	-Alimentos	Equipo ejecutor
Mesas de trabajo sobre los retos a superar para generar una cultura de paz en grupos juveniles	Crear una visión de cultura de paz, desde el trabajo que realizan los grupos organizados.	Crear mesas de trabajo con la integración de integrantes de ambos grupos, luego socializar al pleno sobre el tema de cultura de paz. Expresar las condiciones actuales que viven los jóvenes y como es que se podrían mejorar.	80 minutos		Equipo ejecutor
Cierre	Evaluaran los procesos compartidos en la comunidad.	Se evaluara la jornada y se compartirá la reflexiones sobre el encuentro.	20 minutos		Equipo ejecutor

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador.

TEMA 20: ENCUENTRO JUVENIL ENTRE COMITÉ JUVENIL DE LA 26 CON JÓVENES ORGANIZADOS DEL MUNICIPIO, DENOMINADO ARTICULACIÓN DE JUVENTUDES EN MEJICANOS**Tiempo aproximado de duración:** 275 minutos**Objetivo:** Propiciar espacios de reflexión entre las juventudes de Mejicanos.

Actividad	Objetivo Específico.	Metodología.	Tiempo	Recursos	Responsable
Presentación de los integrantes de grupos de los grupos.	Generar ambiente de confianza	Presentación de integrantes de ambos los grupos,	45 minutos.	- Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Presentación artística de Jóvenes organizados.	Desarrollar un ambiente de armonía en el encuentro juvenil	Se presentaran a los jóvenes que animaran con canciones el evento.	60 minutos	-Colaboración humana.	Equipo ejecutor
Conferencia por medio de un representante por organización, sobre los espacios de acción de los colectivos organizados. Temas de activismo juvenil, organización juvenil, desarrollo de habilidades juveniles.	Crear una visión de lo que vivencias jóvenes de grupos organizados.	Crear un espacio de debate y dialogo sobre los espacios de acción de las juventudes y como estos se manifiestan en el municipio de Mejicanos. Estarán personas a cargo de la sistematización de la información proporcionada por las juventudes, para posteriormente realizar un documento de productos del encuentro.	80 minutos	Colaboración humana.	Equipo ejecutor.
Espacio de preguntas y respuestas.	Generar debate sobre las problemáticas juveniles.	Se habilitará el espacio para que jóvenes puedan compartir algunas dudas y comentarios sobre las ponencias.	45 minutos	Colaboración humana.	Equipo ejecutor

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador.

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS.

1.1 TÜNNERMANN BERNHEIM, CARLOS (Consejero Especial del Director General de la UNESCO), "CULTURA DE PAZ UN NUEVO PARADIGMA RARA CENTROAMÉRICA", La Ciencia y La Cultura, Imprenta Universitaria, Lugar y año de edición: Imprenta Universitaria de Panamá, 1996, Página: 22-30.

1.2 KRAUSKOPFDINA, "Participación Social y Desarrollo en la Adolescencia UNFPA/FNUAP", Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA/FNUAP Costa Rica, Año de edición: segunda edición 2000, Páginas: 17-22.

1.3 FROMAWALSH, "Resiliencia familiar: Estrategias para su Fortalecimiento", Universidad de Chicago, Año de publicación: 2005, Páginas 76-80.

1.4 BARÓ, IGNACIO MARTIN, Acción e Ideología, psicología social desde Centro América, UCA Editores, Año de publicación: 1990, Página 42-47.

1.5 INFORME PARA LA DISCUSIÓN VIOLENCIA JUVENIL, MARAS Y PANDILLAS EN EL SALVADOR, El Proyecto POLJUVE El Salvador, pág. 11

1.6 PLAN EL SALVADOR SEGURO ,Resumen Ejecutivo 15 Enero 2015, CNSCC, pág. 3

1.7 GARCÍA CORLETO. RAÚL, Coordinador de Proyectos. Área de Seguridad y Prevención de la Violencia de "FUNDE, MODULO VII Plan El Salvador Seguro CURSO DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LÍNEA San Salvador", El Salvador, enero de 2017, pág. 1

1.8 ALBERT, SONIA PARÍS, Tesis Doctoral “La Transformación de Conflictos desde la Filosofía para La Paz”, Departamento de Filosofía, sociología y comunicación audiovisual y publicidad, Universidad Jaime I DE Castellón de la Plana, Año de publicación: 2005, Página: página 161.

1.9 RUÍZ, GUILLERMO, “La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo”, Universidad de Buenos Aires, Año de publicación: 2013, Página: 5.

1.10 Ruiz Olabuénaga, José Ignacio, Metodología de la Investigación Cualitativa, 4ª Edición, Universidad de Deusto, Bilbao.

2. ENSAYOS.

2.1 HUEZO MIXCO, MIGUEL, Recopilación de Ensayos: “Violencia en una sociedad en transición”, Ensayo retomado: “Cultura y Violencia en El Salvador”, Editora: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo El Salvador, Año de publicación: 2002, Páginas 115-119.

3. SITIOS EN INTERNET.

3.1 ASESINATO CON ARMA DE FUEGO EN MEJICANOS, DIARIO DIGITA LA PÁGINA, (en línea)(10 de septiembre de 2015), disponible en: <http://www.lapagina.com.sv/nacionales/110088/>

3.2 ASOCIAL NUEVA AMANECER PÁGINA OFICIAL,(en línea) (Sitio Visitado 8 de junio de 2017) se retoma en <http://anades.org/wp/programas-sociales/programa-de-ninez-y-adolescencia/> .

3.3 CENTRO INTERNACIONAL PARA LA INVESTIGACIÓN DEL FENÓMENO DE EL NIÑO, Aproximación para el cálculo de riesgo,(en línea), Sitio web de donde se retoma http://ciifen.org/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=84&Itemid=336&lang=esFinal del formulario

3.4 EDGARDO RIVERA PARA DIARIO EL MUNDO, 2017 AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA CULTURA DE PAZ, (Fecha de publicación: 13 de

enero de 2017), Sitio web de donde se retoma: <http://elmundo.sv/2017-ano-de-promocion-de-la-cultura-de-paz/>.

3.5 HAZEL VILLALOBOS, *GERENTE TÉCNICA FUNPADEM, Especialista en Seguridad y Prevención de la Violencia, tasas de homicidios en Centro América año 2006-2016, disponible en: <https://pensandodesdecentroamerica.wordpress.com/2017/01/19/tasas-de-homicidios-en-centroamerica-del-2006-al-2016-balance-de-una-decada/>.*

3.6 INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD PÁGINA OFICIAL, (Visitado 8 de Junio 2017). Sitio web de donde se retoma <http://www.injuve.gob.sv/> .

3.7 INSTITUTO SALVADOREÑO PARA EL DESARROLLO DE LA MUJER PÁGINA OFICIAL, (visitado el 8 de junio del 2017) se retoma: http://www.isdemu.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=440%3Acelebran-dia-de-prevencion-de-la-violencia-en-mejicanos&catid=1%3Anoticias-ciudadano&Itemid=77&lang=es

3.8 DEFINICIÓN DE EXPERIENCIA, JULIÁN PÉREZ PORTO Y MARÍA MERINO, Año de Publicación: 2010, actualizado en 2014, Sitio web de donde se retoma: <http://definicion.de/experiencia/>.

3.9 DEFINICIÓN DE EXPECTATIVA, JULIÁN PÉREZ PORTO Y MARÍA MERINO, (Fecha de Publicación: 2009, actualizado en 2012), Sitio web de donde se retoma: <http://definicion.de/expectativa/>.

3.10 ONU MUJERES, ENFOQUE EN LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA, Sitio Web de donde se retoma: <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/prevention>.

3.11 NACIONES UNIDAD, CULTURA DE PAZ, (Año de publicación: 1998) (Resolución A/52/13) UNESCO paz, Sitio web de donde se retoma: <http://unescopaz.uprrp.edu/documentos/culturapaz.pdf>.

3.12 PANDILLERO RESULTA HERIDO TRAS INTENTO DE ROBO A ELEMENTO POLICIAL, DIARIO DIGITAL EL BLOG, (viernes 29 de agosto de 2014), Disponible en: <http://elblog.com/noticias/registro-15483.html>

3.13 POLICÍA NACIONAL CIVIL PÁGINA OFICIAL, (Visitado 8 de junio 2017, Sitio web de donde se retoma: <http://www.pnc.gob.sv/portal/page/portal/informativo/temas/programas/dare>).

3.14 PROGRAMAS DE ATENCIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA PÁGINA OFICIAL, (Visitado 8 de Junio 2017). Sitio web de donde se retoma: <http://www.isna.gob.sv/ISNA/phocadownload/directorio%20de%20entidad%20y%20programas.pdf>

3.15 PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN NO FORMAL PARA NIÑOS, NIÑAS, JÓVENES Y ADULTOS. EQUIPO FE Y ALEGRÍA EL SALVADOR, (Visitado 8 de junio 2017). Sitio web de donde se retoma: http://www.feyalegria.org/archivos/file/EducacionNoformalEnZacamil_FyA_ElSalvador.pdf

3.16 SERVICIO SOCIAL PASIONISTA, UN PROYECTO DE YOURTHWORK, (antigua Guatemala 21-23 de julio año 2010), Sitio web de donde se retoma: <http://www.iyfnet.org/sites/default/files/event/resources/Presentaci%C3%B3n%20por%20Antonio%20Rodríguez.pdf>

3.17 SERVICIO SOCIAL PASIONISTA – SSPAS, Área de Derechos Humanos Observatorio de Derechos Humanos Informe de Violaciones a Derechos Humanos 2016, Sitio web de donde se retoma: <http://sspas.org.sv/seccion/actividades-observatorio-ddhh/>

3.18 TERRORISTAS ASESINAN A UN JOVEN EN MEJICANOS, DIARIO DIGITAL EL BLOG, (Martes 14 de Junio de 2016), <http://elblog.com/noticias/registro-30883.html>

SEGUNDA PARTE DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DEGRADO 2017.
2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL-COMUNITARIO:
“COMUNIDAD 26 DE ENERO, MUNICIPIO DE MEJICANOS, 2017”.
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:
“ESTRATEGIAS JUVENILES PARA CONTRARRESTAR VIOLENCIA Y RIESGOS: COMUNIDAD 26 DE ENERO (MEJICANOS 2017).

**1:
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO, 2017.**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



PLAN DE TRABAJO DE PROCESO DE GRADO 2017

PRESENTADO POR

COORDINADORA	YENCY SUAM ALAS AVALOS	AA10047
SECRETARIA	ANTONELLA SURIO DOMÍNGUEZ	SD12007
TESORERA	VERONICA MARIBEL SORIANO BAIRE	SB12020

PLANIFICACION ELABORADA POR ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL A LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO
DE LA ESCUELA CICLO I Y II 2017.

Doctor. Alirio Wilfredo Henríquez Chacón
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE
GRADUACIÓN DE LA ESCUELA

JUEVES 20 DE ABRIL DE 2017
CIUDAD UNIVERISTARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR.

1. LISTADO DE ESTUDIANTES EN SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNE
1	Alas Avalos, Yency Suam	AA10047
2	Alvarenga Martínez, Ana Cristina	AM12085
3	Barahona Aguilar, Melany Elizabeth	BA06022
4	Bonilla Mendoza, Andrea Beatriz	BM10060
5	Campos Castro, Gareth Gisela	CC07205
6	Cruz López José Mercedes	CL02041
7	Cruz Sandoval, Guillermo Elías	CS11040
8	Duran Hernández, Lucia Rubenia	DH03007
9	Fuentes Guevara , Kelly Jazmín	FG12015
10	Funez Estrada, Guadalupe Alejandrina	FE12008
11	Franco Erazo, Gabriela Abigail	FE10010
12	González Rivas, Wilfredo Alexander	GR0031
13	Hernández Molina, Jessica del Carmen	HM05034
14	Lazo Flores, Paola Estefanny	LF11019
15	Méndez Méndez, María Ester	MM07227
16	Menjívar Menjívar, Wendy Carolina	MM11227
17	Molina Pascacio, Sandra Lisseth	MM11059
18	Moreno Madrid, Guillermo Anselmo	MM11199
19	Orellana Jiménez, Fátima Gabriela	OJ12064
20	Pérez Márquez, Alba Lissete	PM12064
21	Pineda Quijada, Rosa Delmy	PQ11004
22	Ponce Cevallos, Norma Geovanna	PC11048
23	Orellana Portillo , María Sonia Aracely	OP11014
24	Ramón de Palacios, Sonia Claribel	RP04055
25	Rosales Portillo, Carla Andrea	RP10031
26	Silva Matamoros, Raquel Abigail	SM09013
27	Soriano Baires, Verónica Maribel	SB12020
28	Surio Domínguez, Antonella	SD12007
29	Torres, Jonna Lizeth	TT09021
30	Vásquez de Ramírez , Yanira Elizabeth	VD12006
31	Ventura Aguiluz, Saira Suamy	VA10013
32	Villatoro de Velásquez, Marta Noemí	VU12005

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	190
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	191
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	193
2.1.OBJETIVO GENERAL.....	193
2.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	193
3. ACTIVIDADES Y METAS.....	194
3.1.ACTIVIDADES.....	194
3.2.METAS.....	195
4. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN.....	196
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	197
5.1.POLÍTICAS INSTITUCIONALES.....	197
5.2.POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	198
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIERO Y DE TIEMPO.....	198
6.1.RECURSOS HUMANOS.....	198
6.2.RECURSOS MATERIALE.....	199
6.3.RECURSOS FINANCIEROS.....	199
6.4.TIEMPO.....	200
7. MECANISMOS DE EVALUACIÓN.....	200
7.1.CONTROL DE ACTIVIDADES.....	200
7.2.EVALUACIÓN SUMATIVA DE LAS ACTIVIDADES:.....	201
ANEXOS.....	203

INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta el Plan de General de Proceso de Grado, que ha sido elaborado por el grupo de estudiantes egresados y egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, cumpliendo la primera etapa del “Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al proceso de grado” en la Licenciatura en Trabajo Social, dicha planificación se titula “Plan de Trabajo para la investigación de Proceso de Grado año 2017”.

El Plan General de Proceso de Grado tiene como objetivo determinar las etapas y las actividades a realizar en todo el proceso que se llevara a cabo durante este periodo de duración sobre la investigación. Las y los estudiantes que se someten al proceso de grado mantendrán como eje principal de investigación la temática de Violencia e Inseguridad.

El contenido del documento contendrán los siguientes capítulos: descripción del proceso de grado, dando ideas generales y particulares sobre cómo se manejará el proceso de grado, con objetivos que pretenden abordar la problemática de violencia con un método cualitativo, con siete metas y doce actividades relacionadas con cuatro estrategias para culminar de forma efectiva el proceso de grado.

La metodología que se utilizará durante el proceso de grado será inductiva de tipo cualitativa, que será desarrollada desde diferentes planteamientos según el enfoque de cada sub-grupos que conforman el grupo de seminario N° 02 de proceso de grado.

1.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

Las actividades a planificar están sujetas al Reglamento de la Gestión Académica de la Universidad de El Salvador. Cada equipo de trabajo se conformará por afinidad, estos se organizarán y seleccionarán una problemática de interés para la investigación; las etapas con las que se trabajarán son tres: Planificación, Ejecución, Exposición y Defensa del informe final.

Para hacer posible la realización de dichas etapas se elaborarán los documentos: Perfil de Investigación, Reglamento interno de los estudiantes, Plan de Trabajo, Diagnostico Situacional, Protocolo de Investigación e Informe Final. Dichos documentos son fundamentales para la aprobación de grado. Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, se presentarán los siguientes documentos de acuerdo a la metodología seleccionada. Reglamento Interno: Es un instrumento de carácter normativo estudiantil, que regula la convivencia y la forma de trabajo en cuanto a cumplimiento de objetivos.

Perfil del tema de investigación: Describe de la temática que se pretende abordar de manera general y se presenta a Junta Directiva para su posterior aprobación. Plan de trabajo: La guía de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación. Diagnóstico Situacional: El cual permite conocer un panorama general de la realidad que se pretende investigar, así como revelar la problemática principal y de acuerdo a esto priorizar, posteriormente plantear las acciones de intervención y una propuesta de solución. Protocolo de Investigación: Detalla el proceso a seguir en la investigación, de acuerdo a la temática seleccionada por los y las estudiantes. Informe Final: Es la unificación de los documentos anteriormente elaborados, también presenta los resultados encontrados durante la investigación.

El Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador tiene la finalidad de normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes. Docente asesor/a : Son propuestos a Junta Directiva por el Coordinador General de Procesos de Graduación y sus funciones son: examinar el trabajo de acuerdo a la naturaleza de la temática, con base a los objetivos junto con los y las estudiantes; realizar observaciones necesarias a los documentos elaborados; asesorar, dar seguimiento y evaluar cada etapa de la investigación. Coordinador/a General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales: Encargado/a de supervisar el proceso de graduación, también tendrá las funciones de proponer a los y los docentes asesores/as para el proceso de grado y el control de actividades de grado.

Estudiante egresado/a: Dentro del grupo de seminario de proceso de grado 2017, participan 63 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, distribuido en 24 sub-grupos; compuestos de 2 a 3 estudiantes que estarán divididos en 2 grupos de Seminario de investigación, siendo 12 subgrupos inscritos en el grupo de seminario N° 01 y los otros 12 subgrupos inscritos en el seminario N° 02. Se tendrán evaluaciones, revisión de informe final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso

Estos subgrupos fueron conformados por afinidad investigarán diferentes temáticas de interés, tomando como ejes centrales **violencia e inseguridad**. Quienes se unificarán para la realización del plan de trabajo cada subgrupo tendrá una parte del trabajo para luego revisarlo y posteriormente entregarlo en las fechas estipuladas por el mismo grupo. Se contará con un Tribunal Calificador de Informe: al presentará los resultados de la investigación realizada, y serán nombrados/as por la Junta Directiva.

2.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

- 2.1.1. Explorar el contexto salvadoreño sobre los ejes de violencia e inseguridad, para desarrollar las investigaciones de Seminario del proceso de grado de la licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de El Salvador, grupo 02 año 2017.
- 2.1.2. Implementar la metodología inductiva de tipo cualitativa a través del desarrollo de las 5 facetas que presenta el autor José Ignacio Ruiz Olabuegaba durante el proceso de investigación.
- 2.1.3. Definir las técnicas cualitativas para la recolección de información a través de la administración de instrumentos a población objeto de estudio durante el proceso de investigación.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.2.1. Desarrollar las propuestas de perfiles, plan general de proceso, diagnóstico y protocolo de investigación para conducir la primera etapa de planificación y organización del proceso de grado.
- 2.2.2. Aplicar las técnicas cualitativas para ordenar clasificar categorizar, y analizar la información recolectada con informantes claves y secundarios durante la segunda etapa del proceso de grado.
- 2.2.3. Describir los capítulos del informe final al jurado calificador, con el fin de obtener las observaciones y posteriormente incorporarlas al informe final.

3. ACTIVIDADES Y METAS

3.1. ACTIVIDADES

- 3.1.1. Elaboración y entrega de la propuesta de perfil del tema de investigación.
- 3.1.2. Estipular programación de asesorías con coordinador de proceso de grado, docentes asesores, y reuniones de equipo.
- 3.1.3. Revisión bibliográfica, libros, página web, tesis, informes y visitas institucionales relacionadas con el objeto de estudio de las investigaciones.
- 3.1.4. Diseño y entrega del plan de trabajo diagnóstico situacional y protocolo de investigación al docente asesor, para revisión y validación.
- 3.1.5. Exposición de diagnóstico situacional y protocolo de investigación a docente asesor.
- 3.1.6. Diseño de estrategias para la realización de trabajo de campo e inicio del proceso de selección inducción de informantes claves y complementarios.
- 3.1.7. Recolectar información a través de la administración de instrumentos cualitativos.
- 3.1.8. Transcribir y analizar la información obtenida por cada informante
- 3.1.9. Redactar entregar y exponer al docente asesor avances de cada capítulo informe final de acuerdo al formato y criterios establecidos
- 3.1.10. Incorporación de las observaciones a cada uno de los capítulos de acuerdo a los criterios de presentación del informe final
- 3.1.11. Presentación del documento final de investigación de la unidad de proceso de grado y al tribunal calificado.
- 3.1.12. Exposición y defensa ante el jurado calificador.

3.1.13. Incorporación de Observaciones del jurado calificador y entrega de documentos biblioteca y CENDOC

3.2. METAS

3.2.1. Elaboración y entrega de la propuesta de perfil del tema de investigación en la segunda semana de febrero.

3.2.2. Estipular programación de asesorías con coordinador de proceso de grado, con docentes asesores, y reuniones de equipo la segunda semana de febrero, hasta cuarta semana de octubre.

3.2.3. Revisión bibliográfica, libros, página web, tesis, informes y visitas institucionales relacionadas con el objeto de estudio de las investigaciones la segunda semana de febrero hasta cuarta semana de julio.

3.2.4. Diseño y entrega del plan de trabajo diagnóstico situacional y protocolo de investigación al docente asesor, para revisión y validación entre la tercera semana de marzo hasta cuarta semana de abril.

3.2.5. Exposición de diagnóstico situacional y protocolo de investigación a docente asesor entre la tercera y cuarta semana de mayo.

3.2.6. Diseño de estrategias para la realización de trabajo de campo e inicio del proceso de selección inducción de informantes claves y complementarios la cuarta semana de abril.

3.2.7. Recolectar información a través de la administración de instrumentos cualitativos desde primera semana de mayo a cuarta semana de junio.

3.2.8. Transcribir y analizar la información obtenida por cada informante desde la primera semana de mayo a la cuarta semana de julio.

- 3.2.9. Redactar entregar y exponer al docente asesor avances de cada capítulo informe final de acuerdo al formato y criterios establecidos desde la quinta semana de junio hasta la quinta semana de agosto.
- 3.2.10. Incorporación de las observaciones a cada uno de los capítulos de acuerdo a los criterios de presentación del informe final.
- 3.2.11. Presentación del documento final de investigación de la unidad de proceso de grado y al tribunal calificado en la tercera y cuarta semana de septiembre.
- 3.2.12. Exposición y defensa ante el jurado calificador la primera y segunda semana de octubre.
- 3.2.13. Incorporación de Observaciones del jurado calificador y entrega de documentos biblioteca y CENDOC la tercera y cuarta semana de octubre.

4. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

- 4.1. Establecer reuniones y asesorías con coordinador y docentes asesores del proceso de grado para la formación de sub- grupos y para la selección de temáticas de investigación, incluyendo las diferentes actividades durante el tiempo establecido del proceso para lograr resultados positivos.
- 4.2. Para facilitar el desarrollo y la orientación de seminario del proceso de grado se dividen dos grupos de seminaristas; para que cada uno reciba asesoría una vez por semana por el asesor asignado, el cual brindará los lineamientos y criterios requeridos para la elaboración y entrega de los diferentes documentos.
- 4.3. Se aplicará el método inductivo de tipo cualitativo durante el proceso de investigación, tomando como referencia el libro de Ignacio Ruiz

Olabuénaga, implementando técnicas cualitativas para la recogida de información, a través de los instrumentos.

- 4.4. Considerando el eje de violencia e inseguridad establecidos para el proceso investigativo del seminario de grado los y las estudiantes realizarán las gestiones de ponentes expertos en cuanto a las diferentes temáticas.
- 4.5. Cada equipo investigador seleccionará 10 informantes claves que respondan a los criterios establecidos de acuerdo a las temáticas y los objetivos del estudio.
- 4.6. Trabajo de campo para recolectar la información con seguimiento y evaluación al proceso investigativo. El escenario del proceso de investigación será de acuerdo a la temática seleccionada, realizando visitas institucionales para las gestiones necesarias al desarrollo de la investigación.
- 4.7. Se presentará un informe final dividido en cuatro capítulos como producto de la investigación realizada, anexando con los documentos de la planificación, se entregara plan, diagnóstico y protocolo. Los resultados del proceso de investigación serán expuestos al tribunal calificador.

5.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

- 5.1.1. La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador.
- 5.1.2. Se dará cumplimiento de la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.

5.1.3. Se presentará a las bibliotecas y escuela de Ciencias Sociales los ejemplares como producto de la investigación.

5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

5.2.1. Ser responsable a la hora de reunión de grupo.

5.2.2. Respetar la participación y expresión de las ideas de las y los compañeros.

5.2.3. Dar cumplimiento con la planificación presentada en la Escuela de Ciencias Sociales.

5.2.4. Atender a las reuniones con la asesora asignada.

5.2.5. Presentación del documento final de la investigación con las observaciones incorporadas.

6.

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIERO Y DE TIEMPO.

Para la realización del proceso del seminario de investigación, para optar al título en la Licenciatura en Trabajo Social, se considera importante describir los recursos necesarios a utilizar durante el proceso investigativo, los cuales se detallan a continuación por medio de categorías según los recursos siguientes: recurso humano, material, financiero

6.1. RECURSOS HUMANOS

En el seminario se tendrán resultados positivos, mediante el esfuerzo de treinta y tres estudiantes entre ellos hombres y mujeres egresados y egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social actualmente realizando su proceso de grado en el seminario de investigación los cuales se encuentran distribuidos en trece subgrupos de tres, de dos y de una integrantes.

Además, se contara con la presencia de docentes asesores metodológicos del proceso de investigación sobre el eje principal de Violencia, e inseguridad social y familia; asignado por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Universidad de El Salvador. El coordinador general del proceso de Graduación, quien es el responsable de supervisar el proceso antes mencionado, informantes claves que nos brindaran su apoyo para la investigación, profesionales invitados y especialistas en los diferentes temas de investigación

6.2. RECURSOS MATERIALES

Se utilizaran computadoras para el procesamiento de la información recabada sobre la investigación, computadoras portátil y cañón serán utilizados por cada subgrupo de investigación para presentar las exposiciones de los avances ante asesoras y asesores.

Un aproximado de 52,000 páginas de impresiones y copias es el considerado a manejar por los subgrupos de investigación, para la documentación requerida en el informe final , 13 discos que tendrán plasmado dicho trabajo, además otros artículos tales como folders/ fastener y empastados, entre otros.

También, se hará uso de libretas y cajas de lapiceros que ayudaran para apuntes de todo el proceso, y otros materiales que serán utilizados para material de apoyo pedagógico para los grupos que lo realizaran en diferentes instituciones.

6.3. RECURSOS FINANCIEROS

Todos los recursos de este apartado serán proporcionados por los estudiantes en proceso de Grado, que tendrá un aproximado en la investigación por la cantidad de \$70,486.72. (Ver anexo N° 2, página 23)

6.4. TIEMPO

En cuanto a este apartado el tiempo es un recurso muy importante será durante el proceso estipulado por la Escuela de Ciencias Sociales y establecido por las estudiantes y los estudiantes que son 10 meses iniciando en el mes de febrero, a partir de fecha de inscripción del proceso, del año 2017. (Ver anexo N° 1, página 22)

7.

MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL

Para la realización de la investigación se plantean criterios de evaluación, los cuales serán de gran importancia en el desarrollo del proceso de investigación de grado, de la Escuela de Ciencias Sociales, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, tomando en cuenta a las y los administrativos y estudiantes de dicha institución, y de la misma manera se evaluarán las actividades ejecutadas a lo largo del proceso.

7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES.

Para el control de actividades se realizarán instrumentos en los que se registrarán las actividades a desarrollar en los sectores de investigación.

Se realizará una evaluación de todas las actividades del proceso de grado año 2017.

7.1.1. Se diseñará un formato para registrar la asistencia a las reuniones programas con el grupo de seminario, el cual evidenciará el trabajo realizado con las y los investigadores del proceso.

7.1.2. Se diseñará un formato para registrar la asistencia de las reuniones con el docente asesor para un desarrollo efectivo de la investigación.

7.1.3. Se utilizará un formato de coevaluación, para calificar el trabajo realizado durante el proceso de investigación.

7.2. EVALUACIÓN SUMATIVA DE LAS ACTIVIDADES:

Los criterios a tomar en cuenta para la evaluación con respecto a las actividades realizadas.

7.2.1. Asistencia y participación en las actividades 10%

7.2.2. Presentación escrita del plan de Trabajo, Diagnostico y Protocolo 20%

7.2.3. Ejecución: exposición de temas o ponencias 10%.

7.2.4. Presentación escrita de avances 15%.

7.2.5. Exposición de defensa de avances 10%.

7.2.6. Documentos, exposición y defensa, presentación escrita del informe final de investigación 10%.

7.2.7. Exposición y defensa del informe final de investigación 20%.

El Proceso de Graduación cuenta con tres etapas, las cuales tienen una ponderación, la cual se explica de la siguiente forma:

Planificación que cuenta con la realización de los documentos, el perfil y plan de trabajo, que será realizado por las y los estudiantes del seminario de proceso de grado de 2017, el periodo de tiempo designado es de 3 meses.

Ejecución el cual las y los estudiantes que forman los sub-grupos de investigación, se detallara en el diagnostico la situación de la problemáticas a estudiar, mientras que en el protocolo las técnicas y teorías que respaldan la problemática a estudiar. Se acercaran a las y los informantes claves para obtener la información de las temáticas que han decidido estudiar. Se ha establecido que los estudiantes lo realizarán en los meses de junio a septiembre de 2017.

Defensa las y los estudiantes expondrá al jurado calificador los hallazgos, experiencias y conocimientos obtenidos al Jurado Calificador de igual forma se

hará un informe final que será el documento que posteriormente se entregará a la universidad, se desarrollará en los meses de octubre y noviembre de 2017.

Título: Cuadro de ponderación por Etapas:

ETAPAS	PORCENTAJES
Planificación	30%
Ejecución	40%
Defensa	30%
Finalización del Proceso de Grado	100%

Fuente: cuadro elaborado por estudiantes en proceso de grado, año 2017.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO-2017.
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN.
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, 2017.
5. MATRIZ DE OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y METAS DEL PLAN DE TRABAJO.

ANEXO 1.
PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, EXPOSICIÓN Y DEFENSA DE LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO GRADO-2017
FUENTE: Elaborado por estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social, realizando investigación en proceso de grado, Ciclo I y II de febrero a diciembre 2017.

N°	ACTIVIDADES	Meses y años: 2017																																	
		FEB.		MAR.				ABR.				MAY.				JUN.				JUL.				AGO.				SEP.				OCT.			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	ETAPA 1 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACION																																		
1	Elección y propuesta de perfil de tema	■	■																																
2	Revisión bibliográfica, Documentos....		■	■																															
3	Elaborar planificación: Plan, Diagnóstico y Protocolo o (proyecto de Investigación)				■	■	■																												
4	Revisión y elaboración instrumentos.						■	■																											
	ETAPA 2 EJECUCIÓN:TRABAJO DE CAMPO																																		
5	Gestión y contacto con informantes											■	■	■																					
6	Aplicación de técnicas (Cualitativa o cuantitativa)											■	■	■	■																				
7	Procesar información (Cualitativa o cuantitativa)													■	■	■																			
8	Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información Cualitativa (cuantitativa)														■	■	■	■																	
9	Redactar avances de informe final, incorporar observaciones a documentos															■	■	■																	
10	Presentar los informes finales de investigación, en el periodo de agosto del año 2017.																■	■	■																
	ETAPA 3 EXPOSICIÓN Y DEFENSA																																		
11	Exposición y defensa de Informe Final: Tribunal Calificador																							■	■	■	■	■							
12	Modificar las observaciones realizadas por el Jurado Calificador, en los informes finales, en el mes de septiembre del año 2017.																										■	■	■	■					
13	Incorporación de observaciones del Tribunal a Informe Final																											■	■	■	■				

Fuente: Cronograma elaborado por estudiantes en proceso de grado, año 2017.

ANEXO 2. PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN 2017.

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUBTOTAL	TOTAL GENERAL
HUMANO						
	Ciclo I y II 2017	Docente Asesor/a y Coordinadora General de Procesos de Graduación Lic. Juan Francisco Serarols Rodas Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado. Tribunal Calificador Informantes Especialistas.				
EQUIPO TECNOLÓGICO						
34	Hora 23,400	Uso de computadoras (Digitación e Internet)	\$333.33 \$0.24	\$11,333.22 \$5,616 (10 meses)	\$16,949.22	
13	c/u	Impresora, Impresiones)	\$50	\$650	\$650	
34	c/u	Memoria USB	\$5	170	170	
52,000	c/u	Fotocopias	\$0.02	\$1,040	\$1,040	
65	c/u	Anillados	\$2	\$130	\$130	
13	c/par	Cámara Digital (Compra de Baterías)	\$165	\$2,145	\$2,145	
13	c/par	Uso de Grabadora (Baterías)	\$35	\$455	\$ 455	\$21,539.22
MATERIALES						
130	c/u	Folders	\$0.15	\$19.50	\$19.50	
13	Caja	Fasteners	\$2	\$26	\$26	
13	caja	Lapiceros	\$3.50	\$45.50	\$45.50	
52	Resma	Papel Bond	\$3.50	\$182	\$182	
130	c/u	Páginas color	\$0.05	\$6.50	\$6.50	
26	c/u	Empastados	\$8	\$208	\$208	
34	c/u	Libretas	\$3	\$102	\$102	
39	c/u	Anillados para avances	\$2	\$78	\$78	
13	c/u	Discos	\$2	\$26	\$26	
39	c/u	Pilots	\$1	\$39	\$39	
34	c/u	LiquidPaper	\$1	\$34	\$34	
OTROS						
34 220 días	c/u	Transporte y alimentación	\$6 diarios	\$7,480	\$44,880	\$48,280
34	c/u	Imprevistos	\$100	\$ 3,400	\$ 3,400	
					TOTAL	\$70,486.72

FUENTE: Presupuesto elaborado por el estudiante de Licenciatura en Trabajo Social, para el Proceso de Grado, año 2017.

ANEXO 3.

CUADRO RESUMEN DE EVALUACION DE PROCESO DE GRADO

CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DE INTEGRANTES DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, (CICLO I y II -2017)

	UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”	
---	--	---

CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN DIA: JUEVES 2 DE MARZO
 DOCENTE ASESOR: ALIRIO WILFREDO ENRIQUE LOCAL: SALA DE REUNIONES ESCUELA DE CC.SS. HORA:
TEMA: VIOLENCIA E INSEGURIDAD

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA: I		EJECUCIÓN ETAPA: II			TOTAL ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DOCUMENTO ETAPA: III			TOTAL 30%	CALIF FINAL
		ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN CALIFIC 10 %	PLAN, DIAGN. Y PROTOCOLO CALIFIC 20%	EXPOSICIÓN TEMA O PONENCIA CALIFIC 10%	EXPOSICIÓN Y AVANCES DE CAPITULOS CALIFIC 30 %	INFORME FINAL INVES 70 %		EXPOSICIÓN DEL INFORME 20 %	PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL 10 %			

FECHA DE CALIFICACIONES ETAPA I Y II AÑO 2017

Lic. JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
 COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

FECHA DE ENTREGA: _____

JUNTA DIRECTIVA DE FACULTAD DE CC Y HH APROBACIÓN DE EVALUACIÓN:

ACUERDO N° 807, PUNTO: V16, ACTA N° 21/2014 (10/2011-10/2015), FECHA SESIÓN: Viernes 13 de junio de 2014.

MCE: 12/02/2014

TRIBUNAL CALIFICADOR DE TERCERA ETAPA

MSc. Docente Asesor/a _____

MSc. _____

Msc. _____

ANEXO 4

REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2017

1.

CONSIDERACIONES

1.1. OBJETO

El presente reglamento interno, tiene por objeto estipular el desarrollo del Seminario del Proceso de grado Ciclo I y II 2017, en el que deberá cumplir cada estudiante inscrito en el mismo.

1.2. FINES

El presente reglamento interno tiene como finalidad normar el desarrollo del seminario de proceso de grado para garantizar el adecuado funcionamiento de este.

1.3. OBJETIVO GENERAL

Describir la planificación que se llevará a cabo durante el proceso de grado, que funcionará de base para la ejecución de la investigación que realizan los y las estudiantes egresados.

1.3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Elaborar un documento de reglamento interno para el seminario de investigación de proceso de grado para determinar las funciones que a cada estudiante y asesor realice durante la ejecución de este.

Establecer criterios de evaluación en cuanto a los documentos a presentar por los y las estudiantes de proceso de grado con el propósito de presentar un informe final.

Identificar los roles del coordinador general y sub coordinadores del proceso de grado para que sean ejercidos por ellos.

1.4. ÁMBITO DE APLICACIÓN

El reglamento interno se aplicara a todos los y las egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social inscritos en el proceso de grado ciclo I y II, 2017.

2. DE LA COMISIÓN COORDINADORA

2.1. COMISIÓN COORDINADORA

Esta comisión será ejercida por estudiantes egresados de la carrera de trabajo social de los dos grupos de seminario, por lo cual dichos estudiantes deberán de cumplir con la práctica de valores de tolerancia, responsabilidad, puntualidad y comunicación y compromiso, para lograr que las y los estudiantes involucrados sean participe del proceso.

2.2. COMISIÓN DE APOYO

Se trabajará en conjunto con la comisión coordinadora para apoyar a las y los estudiantes dentro del proceso de graduación de la carrera de trabajo social, y apoyara a las decisiones que se tomaran en conjunto con la comisión coordinadora y con los estudiantes que forman parte de seminario I y II.
Apoyar en el trabajo del coordinador cuando lo solicite.

En caso de ausencia del coordinador, asumir el cargo del mismo.

En caso de inasistencia a reuniones, solicitar permiso debidamente justificado al sub-coordinador, caso de no encontrarse el coordinador.

Que el sub-coordinador, asuma el compromiso de publicar avisos o cualquier tipo de información en caso de faltar el coordinador.

Que trabaje en conjunto con el coordinador en las diferentes actividades cuando fuere necesario.

3.

FUNCIONES DE LOS/AS FACILITADORES Y DOCENTES ASESORES

Funciones del facilitador las funciones serán las siguientes:

Orientar a los y las egresados y egresadas durante la fase de planificación y organización.

Dar a conocer los formatos establecidos según el reglamento del proceso de grado

Explicación de formatos de perfil de problema, plan general de seminario, diagnóstico situacional-temático y protocolo de investigación.

Dar información eficaz y concreta de todo el proceso de investigación

Planificar todo el proceso a seguir durante la investigación de los y las seminaristas

Elaboración de constancias de permisos justificados para los y las estudiantes que lo soliciten

Mantener informado a los y las seminaristas sobre los cambios de programación de reuniones extraordinarias y ordinarias del proceso de grado.

Revisión de documentos previo al trabajo de campo.

Brindar informe de los estudiantes egresados que tienen inasistencia.

Docentes asesor

Explicar el desarrollo del proceso de grado con la modalidad de seminario.

Orientar para la delimitación del problema de investigación adecuándose a los objetivos de cada equipo de trabajo.

Orientar sobre el método, técnica y enfoques teóricos aplicables a la metodología cualitativa.

Tomar acuerdo con cada equipo sobre el horario de asesorías que se acomode a cada parte involucrada.

Evaluar la primera y segunda etapa, según los formatos de evaluación aprobados por Junta directiva a propuesta de la coordinación de proceso de grado.

Los y las asesores tendrán que formar parte del jurado calificador

Informar al coordinador general sobre avances del proceso de investigación.

4.

FUNCIONES DEL COORDINADOR

Convocar a los seminaristas conformados en subgrupos de trabajo a reuniones extraordinarias.

Establecer un límite de tiempo en las reuniones a las que hayan sido convocados los seminaristas.

Dirigir las reuniones de trabajo y conceder la palabra por orden de petición a los demás seminaristas.

Establecer un enlace con los coordinadores de la carrera para informar a los seminaristas sobre fechas de entregas de trabajos a realizar.

Crear comunicación con los asesores y asesoras de cada sub grupo cuando hay reuniones de emergencia

Evaluar la asistencia y aporte de los seminaristas en las reuniones de asesorías, estipuladas entre el docente asesor y los seminaristas.

Desarrollar la mediación en las reuniones de seminaristas, para que sean participativas y no sean útiles.

5.

FUNCIONES DE LA SECRETARIA

Tomar nota de las discusiones del seminario y levantar el acta respectiva de cada reunión.

Al final de cada reunión deberá dar lectura a los acuerdos que se hayan derivado del seminario.

Colaborar con el Coordinador interno del Grupo de Investigación en la conducción de las reuniones de trabajo.

Tomar la asistencia a cada una de las reuniones de trabajo.

Elaborar la correspondencia del Proceso de Grado.

6.

FUNCIONES DEL TESORERO

Elaboración de un instrumento el cual tendrá como función principal y primordial llevar un control de las personas que han aportado económicamente y también de aquellas personas que han comprado materiales para poner su aporte a través de un comprobante llamado recibo o factura.

Formación de una comisión la cual quedará encargada de la recaudación y la entrega de informes sobre la recolección del dinero de todos y todas las personas inscritas en el seminario

Rendir un estado de cuenta e informar cada inversión y/o gastos que se realicen.

7.

DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

Podrá participar en el proceso de grado todas y todos los inscritas de forma legal.

Asistencia a asesorías y reuniones, convocadas por los coordinadores.

Participar en todas las actividades que se lleven a cabo en las diferentes etapas del proceso de investigación.

Ser tomado en cuenta para disposiciones sobre cambios específicos del proceso de investigación.

Recibir documentación físico y digital correspondiente a guías de procedimientos y formatos para proceso de grado de la escuela de Ciencias Sociales.

Respeto de puntos de vista y elección de método y técnicas a aplicar en el proceso sobre la problemática a investigar.

8.

DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión previamente programada y deben permanecer hasta el final de las mismas durante todo el proceso de grado.

Participar de forma comprometida y activa en la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades programadas que se desarrollen de forma grupal.

Ser responsables en la entrega de documentos y tareas asignadas, en las fechas establecidas por los docentes directores del seminario y sus asesores, tanto en forma individual como grupal.

Presentarse de manera puntual a todas las reuniones programadas del proceso de graduación, y en caso de no poder asistir deberán informar de manera personal y con anticipación al coordinador de grupo el motivo de la inasistencia.

Firmar lista de asistencia según las sesiones programadas en reuniones, el límite para esta acción será de 15 minutos máximo.

Someterse a evaluaciones grupales e individuales, por medio de criterios previamente establecidos, según el proceso de grado o la docente directora.

Realizar informes según los formatos y parámetros acordados por el grupo y el docente director. Así mismo es obligación de cada grupo la incorporación de correcciones a los trabajos escritos cuando sea considerado observaciones por otros estudiantes del seminario.

Al momento que los docentes o estudiantes expresen opinión o diferentes puntos de vista, se debe de respetar, así como no interrumpir, y esperar el momento oportuno para expresar la opinión, evitando gritos, señales obscenas, indirectas, burlas etc.

El coordinador y Sub-coordinadores del proceso de graduación de la carrera de trabajo social, establezcan redes de comunicación en las cuáles no se distorsione la información brindada acerca de los avances del proceso de graduación, así mismo que las y los estudiantes contribuyan a no distorsionar la información brindada.

Fomentar la solidaridad y compañerismo entre los estudiantes que están participando en el proceso de graduación con el fin de potencializar el ambiente armonioso para que las y los estudiantes se apoyen al momento de la realización de los documentos, así mismo facilitar información a otros compañeros que por diferentes motivos justificados no asistan a las reuniones.

9.

SANCIONES

Llamado de atención oral por parte del Coordinador de proceso de grado y Docentes asesores.

Hace referencia a que un o una integrante del proceso de grado tendrá como mínimo dos llamados de atención por parte del coordinador General de proceso de Grado modalidad seminario cuando este manifieste conductas irrespetuosas, u ofensivas al brindar opinión además si estas situaciones persisten se le comunicara al docente director para que cumpla una sanción en su calificación. Amonestaciones al incumplimiento de las obligaciones de los participantes.

Si un seminarista incumple con las obligaciones establecidas en este reglamento y no es debidamente justificado, será obligado a cancelar en tesorería la cantidad de \$0.50 por cada obligación incumplida

En caso de que el seminarista no pudiere cubrir con el monto debido se le dará una prórroga prudencial para cancelar la deuda de no hacerlo se verá obligado a cancelar \$1.00 exacto por cada obligación incumplida. Si el seminarista se rehúsa a cancelar la deuda se le comunicara a la docente coordinadora para que aplique una sanción que afecte su calificación.

10.

DISPOSICIONES FINALES

El reglamento interno del proceso de grado bajo la modalidad de seminario de investigación, sólo puede ser modificado en sus literales si la decisión es aprobada por la mitad más uno de los inscritos en el seminario, en caso de empate en la votación de las decisiones, el coordinador y el docente director tendrán voto de calidad para decidir en última instancia.

Las decisiones serán tomadas en las reuniones ordinarias con los asistentes al seminario y todas las personas que no asistan deberán someterse a los acuerdos sin realizar modificaciones a éstos.

Este reglamento será válido sólo a partir de su aprobación en reunión ordinaria.

ANEXO N° 5

MATRIZ DE OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y METAS DEL PLAN DE TRABAJO.

1. OBJETIVO GENERAL		
<p>1.1. Explorar el contexto salvadoreño sobre los ejes de Violencia e Inseguridad, para desarrollar las investigaciones de Seminario del Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social, Universidad de El Salvador, grupo 02 año 2017.</p>		
1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	METAS
<p>1.2.1. Desarrollar las propuestas de Perfiles, Plan General del Proceso de Grado, Diagnostico Situacional y Protocolo de Investigación para conducir la primera etapa de planificación y organización del proceso de grado</p>	<p>1- Elaboración y entrega de la propuesta de perfil del tema de investigación.</p> <p>2- Estipular programación de asesorías con el Coordinador del Proceso de Grado con docentes asesores y reuniones de equipo.</p> <p>3- Revisión bibliográfica, libros, página web, tesis, informes y visitas institucionales relacionadas con el objeto de estudio de las investigaciones.</p> <p>4- Diseño y entrega del plan de trabajo, diagnostico situacional y protocolo de investigación al docente asesor, para revisión y validación.</p>	<p>1-Elaboración y entrega de la Propuesta del Perfil del tema de investigación. Segunda semana de febrero.</p> <p>2- Estipular programación de asesorías con el Coordinador de Proceso de Grado, con docentes, asesor y reuniones de equipos. Segunda semana de febrero hasta cuarta semana de octubre.</p> <p>3-Revisión bibliográfica, libros, páginas web, tesis, informes y visitas institucionales relacionadas con el objeto de estudio de las investigaciones. Segunda semana de febrero hasta cuarta semana de julio.</p> <p>4-Diseño y entrega del plan de trabajo, diagnóstico situacional y protocolo de investigación al docente asesor, para revisión y validación, desde la tercera semana de marzo hasta la cuarta semana de abril.</p>

	5-Exposición de diagnóstico situacional y protocolo de investigación a docente asesor.	5-Exposición de diagnóstico situacional y protocolo de investigación a docente asesor, tercera y cuarta semana de mayo.
1.2.2. Aplicar las técnicas cualitativas para ordenar clasificar, categorizar y analizar la información recolectada con informantes claves y secundarios durante la segunda etapa del proceso de grado.	6- Diseño de estrategias para la realización de trabajo de campo e inicio del proceso de selección inducción de informantes claves y complementarios. 7-Recolectar información a través de la administración de instrumentos cualitativos. 8-Transcribir y analizar la información obtenida por cada informante. 9-Redactar, entregar y exponer al docente asesor avances de cada capítulo del informe final de acuerdo al formato y criterios establecidos. 10- Incorporación de las observaciones a cada uno de los capítulos de acuerdo a los criterios de presentación del informe final.	6- Diseño de estrategias para la realización de trabajo de campo e inicio del proceso de selección inducción de informantes claves y complementarios 4ta semana de abril. 7-Recolectar información a través de la administración de instrumentos cualitativos 1ra semana de mayo a 4ta semana de junio. 8-Transcribir y analizar la información obtenida por cada informante. 1ª semana de mayo a 4 semana de julio. 9-Redactar, entregar y exponer al docente asesor avances de cada capítulo del informe final de acuerdo al formato y criterios establecidos. 5ta semana de junio hasta la 5 semana de agosto. 10- Incorporación de las observaciones a cada uno de los capítulos de acuerdo a los criterios de presentación del informe final.
1.2.3. Describir los capítulos del informe final al jurado calificador, con el fin	11- Presentación del documento final de investigación a la Unidad del Proceso de Grado y al Tribunal Calificado.	11- Presentación del documento final de investigación a la Unidad del Proceso de Grado y al Tribunal Calificado. 3ra y 4ta semana de septiembre

de obtener las y observaciones posteriormente incorporarlas al informe final.	12-Exposición y defensa ante el Jurado Calificador 13-Incorporacion de observaciones del Jurado Calificador y entrega de documentos a la Biblioteca Central y al Centro de Documentación (CENDOC)	12-Exposición y defensa ante el Jurado Calificador 1ª y 2da semana de octubre 13-Incorporacion de observaciones del Jurado Calificador y entrega de documentos a la Biblioteca Central y al Centro de Documentación (CENDOC) 3ra y 4ta semana de octubre
--	--	---

Fuente: elaborado por estudiantes egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social, realizando Seminario del Proceso de Grado, Universidad de El Salvador 2017.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR “Reglamento de la gestión Académica administrativa de la Universidad de El Salvador” acuerdo N°106/2011-203, 17 de mayo 2013.

- 2- ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN “Instructivo específico sobre egresados en proceso de graduación en la escuela de Ciencias Sociales” enero 2014.

2:
DIAGNOSTICO SITUACIONAL-COMUNITARIO
“COMUNIDAD 26 DE ENERO, MUNICIPIO DE MEJICANOS,
2017”

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES.
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**EXPERIENCIAS JUVENILES PARA CONTRARRESTAR LA
VIOLENCIA Y RIESGOS: “COMUNIDAD 26 DE ENERO
(Mejicanos, 2017)”.**

PRESENTADO POR
ALVARENGA MARTINEZ, ANA CRISTINA
FUNEZ ESTRADA, GUADALUPE ALEJANDRINA
SORIANO BAIRES, VERONICA MARIBEL

CARNÉ
AM12085
FE12008
SB12020

**DIAGNÓSTICO SITUACIONAL – TEMÁTICO, ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADAS COMO REQUISITO DE LA PLANIFICACIÓN
DEL PROCESO DE GRADO, DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO
SOCIAL, A LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO DE LA ESCUELA
CICLO I Y II 2017.**

Dr. Alirio Wilfredo Henríquez Chacón
DOCENTE ASESOR ENCARGADO

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADUACIÓN DE LA
ESCUELA

CIUDAD UNIVERSITARIA, JUEVES 23 DE MARZO DE 2017.

ÍNDICE GENERAL

1.CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS Y DE LA COMUNIDAD 26 DE ENERO.....	124
1.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	224
1.2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	225
1.3. SERVICIOS BÁSICOS DE LA COMUNIDAD.....	226
1.4. ACTIVIDAD ECONÓMICA.....	226
1.5. ORGANIZACIÓN COMUNITARIA.....	227
1.6. CARACTERIZACIÓN DIAGNÓSTICA.....	228
2.NATURALEZA Y MAGNITUD DEL PROBLEMA.....	229
3.LAS JUVENTUDES: CONCEPTUALIZACIÓN, TIPOLOGÍA Y ESTRUCTURA.....	237
3.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE JUVENTUDES.....	237
3.2. TIPOLOGÍA DE LAS JUVENTUDES.....	238
3.3. ESTRUCTURA DE LAS JUVENTUDES.....	240
4.LEGISLACIÓN PARA LA JUVENTUD SALVADOREÑA.....	241
4.1. ANTECEDENTES DE TRABAJO EN EL TEMA DE JUVENTUD EN EL PAÍS.....	241
5.IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS Y SELECCIÓN DE TEMÁTICA.....	243
5.1. IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS.....	243
5.2. JERARQUIZACIÓN.....	244
5.3. PRIORIZACIÓN.....	245
5.4. SELECCIÓN DE TEMÁTICA.....	246
ANEXOS.....	247
BIBLIOGRAFÍA.....	263

INTRODUCCIÓN

El presente Diagnóstico comunitario ha sido elaborado por tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de El Salvador, realizando actualmente su investigación de Proceso de Grado, denominada ***“Experiencias juveniles para contrarrestar la violencia y riesgos: comunidad 26 de enero (mejicanos 2017)”***.

El objetivo del diagnóstico es conocer las problemáticas que afectan la comunidad 26 de Enero, especialmente a la juventud que habita esa comunidad, propiciar un acercamiento a la realidad de los aspectos poblacionales, sociales, económicos, y las expresiones organizativas con que se cuenta. Este diagnóstico genera insumos en el tema de Juventudes y su incidencia en espacios comunitarios, como producto de formas para contrarrestar violencia, y la resiliencia de la juventud en contextos de violencia y riesgo. También se presentan generalidades de la comunidad en antecedentes históricos, actividad económica, servicios básicos, entre otros aspectos. Así mismo se presenta la caracterización diagnóstica de la realidad de la comunidad, las leyes y políticas sobre los derechos que protegen a los y las jóvenes.

La metodología que se desarrolló dentro del proceso diagnóstico efectuado a sido basada en la implementación de técnicas de investigación cualitativas, específicamente la observación no participante, que permitió observar de una manera panorámica toda la comunidad, a través de los recorridos comunitarios, doce encuestas administradas a habitantes de la comunidad y la entrevista focalizada, administrada a una persona informante clave de la comunidad, para identificar aspectos generales de la comunidad. Dichos aspectos encontrados en el diagnóstico, fueron interpretados según lo expresado por cada persona a quien se le administro cada uno de los instrumentos.

1.

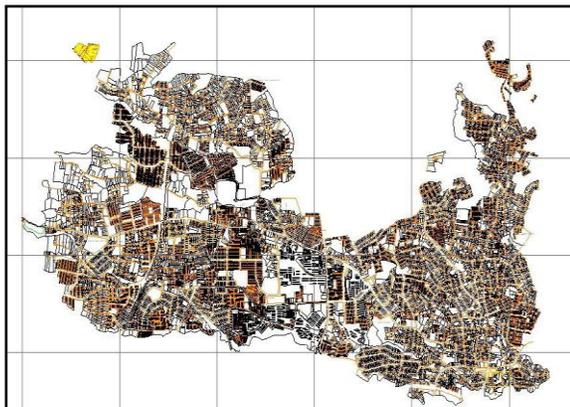
CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS Y DE LA COMUNIDAD 26 DE ENERO

1.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El Municipio de Mejicanos cuenta con una extensión de 22.12 Km² y se ubica 2.83 km del centro de San Salvador (2,827.17mt aprox). Entre las coordenadas geográficas: 13°45'15" LN (extremo septentrional) y 13° 43' 06" LN (extremo meridional); 89°10' 50" LWG (extremo oriental) y 89° 15' 25" LWG (extremo occidental).

MAPA TERRITORIAL DE MUNICIPIO DE MEJICANOS.

Mejicanos pertenece al Área Metropolitana de San Salvador, situado en la zona norte. Los colindantes al municipio son: al Norte por Ayutuxtepeque y Apopa; al este, Ciudad Delgado y Cuscatancingo; al sur y al oeste, por San Salvador.⁵²



Fuente: Mapa retomado de sitio de internet.

La comunidad 26 de enero forma parte del municipio de Mejicanos, dentro de esta se encuentra la calle Costa Rica y la calle Guatemala. Las rutas de buses de acceso a la comunidad es la R 2AB, R 31 y la R 23.

⁵² "Anteproyecto Arquitectónico de las Instalaciones Turísticas y Deportivas del sector Norponiente del Municipio de Mejicanos. San Salvador". Universidad de El Salvador al 2011. Página 24-25.

1.2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La comunidad 26 de enero surge por un grupo de sindicatos de trabajadores de construcción que habitaban dentro de esta, en ese entonces era un terreno donde solo vivían ellos y sus familias⁵³.

Para la década de los 80s estas personas gestionaron a la alcaldía de ese entonces para que les dieran las escrituras del terreno, por años estuvieron solicitándolas; hasta que un 26 de enero les proporcionaron las escrituras; es así como surge el nombre de la comunidad. Meses después los habitantes de esa época decidieron construir demás viviendas, a su vez la inserción de los servicios básicos a la comunidad en las primeras viviendas, estas viviendas fueron elaboradas con bloques de sementó, ladrillos, techos de duralita o lamina, actualmente la comunidad posee 110 viviendas.

Con el efectuado proceso de construcción de las viviendas dentro de la comunidad y con la llegada de los primeros habitantes, se hizo necesaria la introducción por completo a la comunidad de los servicios básicos, siendo esta una necesidad, pues contaban con algunos servicios pero no en su totalidad.

Mediante una gestión con la Compañía de Alumbrado Eléctrico de San Salvador S. A. de C. V. (CAEES), se introdujeron las primeras líneas, de energía eléctrica, con el pasar de los meses llegaron más pobladores a habitar dentro de ella entonces fue así como se introdujo por completo a las demás viviendas, y así sucesivamente con la construcción de las últimas viviendas que conforman la comunidad, el servicio se hizo imprescindible para cada nueva familia que llegaba a la comunidad. De esta misma manera se inició la introducción de tuberías para agua potable y aguas negras, realizando la gestión en Administración Nacional de Acueductos y Alcantarillados (ANDA).

El alumbrado eléctrico se hizo posible tras la gestión del servicio a la alcaldía municipal de mejicanos, y efectivamente la alcaldía contribuyo con cierta parte del proyecto, instalando los postes y aportando las respectivas lámparas; y así

⁵³ Datos proporcionados en entrevista realizada a informante clave "Cesar Campos", para mayor información ver anexo 3.

las respectivas instalaciones. En el año 2016 se realizó la construcción de la casa comunal, con financiamiento del Fondo Especial de los Recursos Provenientes de la Privatización de ANTEL, denominado FANDEL, como responsable del proyecto el Fondo Social de Inversión Social para el Desarrollo local (FISDL)⁵⁴.

1.3. SERVICIOS BÁSICOS DE LA COMUNIDAD

Los servicios básicos con los que cuenta son: agua potable suministrada por ANDA, energía eléctrica suministrada por CAESS, también con el acceso de recolector de basura pública administrado por la Municipalidad, el cual circula los días miércoles y viernes, de 6:45am a 7:00am. De las personas encuestadas los resultados proporcionados, el 50% de las familias cuentan con servicio de internet y cable; quiere decir que para los habitantes de la comunidad las principales prioridades de servicios son agua potable, energía eléctrica y recolector de basura.

En cuanto a servicios de salud y educación; las y los habitantes lo hacen en Instituciones públicas y privadas, aunque prevalece más el uso de servicio público, en clínicas y centros escolares del Municipio⁵⁵. En la mayor parte de los y las jóvenes de la comunidad, sus estudios son en Centros Escolares públicos, los cuales también son frecuentados por jóvenes de las comunidades cercanas.

1.4. ACTIVIDAD ECONÓMICA

Dentro de la comunidad 26 de enero se encuentran diferentes locales de Trabajo informal: cuenta con cinco tiendas, tres talleres de reparación para vehículos, cuatro tortillerías y una venta de comidas típicas; las tiendas son

⁵⁴ Portal de transparencia de Gobierno Abierto, Título: Mejoramiento en casa comunal de la 26, Enlace de la página de donde se retoma: http://publica.gobiernoabierto.gob.sv/executing_works/2072

⁵⁵ Información proporcionada por habitantes de la comunidad 26 de Enero, mediante aplicación de encuestas, para mayor información ver anexo 5.

provenientes de la misma comunidad. También realizan trabajo en la empresa privada y en Instituciones públicas⁵⁶.

1.5. ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

En la comunidad de 26 de enero cuenta se cuenta con un Comité Juvenil, el cual existe desde mediados del año 2016, dicho grupo organizado surge en Junio del año 2016, por una iniciativa del programa “Actívate por la Convivencia” dirigido por la Subdirección de Prevención de Violencia y Garantías de la Seguridad del Instituto Nacional de Juventud, del cual formaron parte dos jóvenes de la comunidad.

Dicho programa en el año 2016 brindo cobertura a diez municipios priorizados por el Plan El Salvador Seguro, para el año 2017 se extiende a veintiséis municipios, el programa "Actívate" consiste en cero grafitis alusivos a pandillas en los diez municipios, mejora de espacios públicos, la dinamización en estos espacios en el tema de cultura y deporte, es acompañado por SECULTURA, INJUVE e INDES, este panorama institucional da la idea del apoyo gubernamental que tienen las y los jóvenes de la comunidad, pero también se enfrentan a desafíos en contextos de violencia e inseguridad en la zona que residen, por lo que no están exentos de la inseguridad en sus centro de estudio, comunidad o en el municipio.

Entre las actividades que ha realizado el Comité Juvenil se encuentran: pintar aceras, realización de murales, celebraciones de días festivos, realización de convivios intergeneracionales, ventas, festivales gastronómicos, jornadas de limpieza y encuentros deportivos con jóvenes de comunidades cercanas⁵⁷.

Otro grupo organizado de la comunidad, es la Junta Directiva, la cual también ha realizado actividades en la comunidad, entre ellas el apoyo a la gestión del portón y a la construcción de la casa comunal; sin embargo presuntamente este grupo en los últimos meses ha tenido diferencias en las relaciones

⁵⁶ Ibídem de cita anterior.

⁵⁷ Ibídem de cita anterior.

interpersonales del grupo y con las demás personas de la comunidad, lo cual pudo haber influido en la deserción de sus integrantes. Ambos grupos en su momento trabajaron en coordinación, pero actualmente ya no realizan trabajo de forma coordinada⁵⁸.

1.6. CARACTERIZACIÓN DIAGNÓSTICA

La población de la comunidad 26 de enero, cuentan con 110 viviendas y un total de 346 habitantes, las edades en que oscilan es de los dos meses a ochenta y nueve años, entre ellos se encuentran niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos mayores.

HABITANTES COMPRANDO EN TIENDA DE LA COMUNIDAD



La población joven de quince a veinte nueve años, pero el comité juvenil en su trabajo incorpora a niñez y adolescencia que en su mayoría oscilan de nueve a quince años. Dentro de la comunidad los habitantes han observado diversos hechos de inseguridad, siendo estos robos, hurtos, acoso pandilleril, generando deserción escolar, e intranquilidad y limitantes de tránsito para desarrollar sus actividades cotidianas.

Fuente: Fotografía tomada por equipo investigador.

⁵⁸Datos proporcionados en una entrevista realizada a informante clave “Cesar Campos”, para mayor información ver anexo 3.

2.

NATURALEZA Y MAGNITUD DEL PROBLEMA

2.1. PROBLEMÁTICA DE LA VIOLENCIA PERSPECTIVA HISTÓRICA

Podemos entender la violencia como “La aplicación de fuerza excesiva a algo o a alguien, mientras que la agresión se entiende la violencia dirigida contra alguien con la intención de causarle daño”⁵⁹. En la realidad salvadoreña es común ver casos de violencia, podemos mencionar diferentes tipos ya sea física, verbal, psicológica, sexual, económica, simbólica, patrimonial y una violencia estructural de la que poco se habla, siendo estas formas de violencias naturalizadas por la población salvadoreña; lo que genera relaciones de poder desiguales, desde micro sistemas socializadores como la familia, centros escolares, iglesia; así mismo son parte de una interacción en un modelo económico, que implementa una violencia estructural por medio de instituciones, teniendo así implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales en la sociedad salvadoreña.

Desde hace veinticinco años El Salvador sale de una guerra civil que duró alrededor de diez años. “Esta guerra no sólo trajo graves consecuencias para el desarrollo del país y para el respeto de la vida humana sino que, además, según muchos estudiosos, exacerbó la ya existente cultura de violencia.”⁶⁰ Aunque como investigadoras se reconoce que también dejó beneficios el conflicto armado.

En tal sentido, los acuerdos de paz que pusieron fin a la guerra civil y al enfrentamiento bélico, resolvieron, eficientemente, las diferencias políticas que

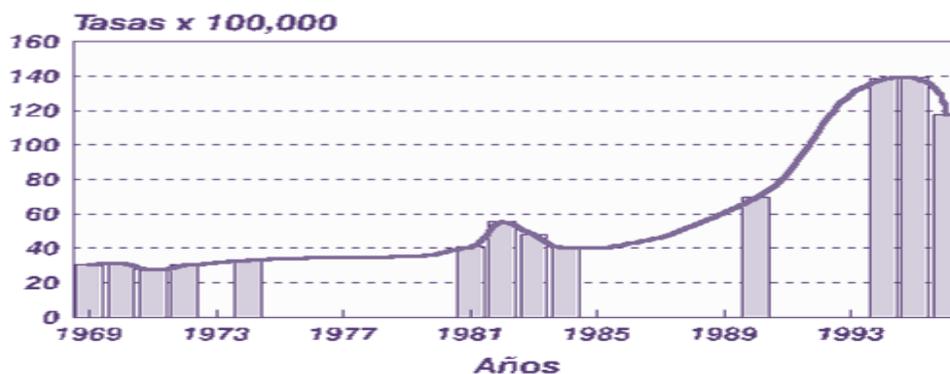
⁵⁹Ignacio Martín Baró, *Acción e Ideología, psicología social desde Centro América*, UCA Editores, Año de publicación: 1990, Página 421

⁶⁰Ignacio Martín-Baró, *Psicología social de la guerra: trauma y terapia*, UCA Editores, Año de publicación: 1990

alimentaban él conflicto, pero no prepararon a la sociedad salvadoreña para resolver las secuelas de la guerra. En la actualidad, un parámetro de referencia es el índice de homicidios, el cual pone en alarma al Estado gobierno a implementar **“medidas extraordinarias”** para enfrentar la violencia y reducir el índice de homicidios.

Esta problemática no es reciente José Miguel Cruz y Luis Armando González en el artículo “Magnitud de la violencia en El Salvador” nos presentan datos desde el año 1969 a 1996 en relación al tema de homicidios, el siguiente grafico nos da la idea aumento en un contexto posterior al conflicto armado.

GRAFICO N- 1: TASAS BRUTAS DE MUERTES POR HOMICIDIO POR 100 MIL HABITANTES DE 1969 A 1996 EN EL SALVADOR.



Fuente: Elaboración propia con base a cifras de la OPS y la FGR

El Salvador es considerado como el país más violento de la región, según datos de especialistas en seguridad y prevención de violencia en Centro América, “En el período 2015-2016 la tasa de homicidios se redujo en 21.7 puntos, a pesar de ello representa el triple de la tasa de homicidios que tenían en el año 1999 (36 por cada 100.000 habitantes). La tasa de homicidios dolosos más baja de esta década la registra en el 2012”⁶¹.

⁶¹ Hazel Villalobos, Gerente Técnica FUNPADEM, Especialista en Seguridad y Prevención de la Violencia, tasas de homicidios en Centro América año 2006-2016, disponible en: <https://pensandodesdecentroamerica.wordpress.com/2017/01/19/tasas-de-homicidios-en-centroamerica-del-2006-al-2016-balance-de-una-decada/>

**CUADRO N- 1. TASAS DE HOMICIDIOS EN CENTROAMÉRICA DEL 2006 AL 2016:
BALANCE DE UNA DÉCADA**

Centroamérica: Tasa de Homicidios por 100.000 habitantes 2006-2016

País	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Guatemala	45.3	43.4	46.1	46.5	41.6	38.6	39.9	34.3	37	29.5	27.3
Honduras	44.3	50	60.8	70.7	81.8	91.4	90.4	79	66	60	59.1
El Salvador	64.4	57.1	51.7	70.9	64.1	69.9	41.2	43.7	61	102.9	81.2
Nicaragua	13.1	12.8	13	14	13.5	12.5	11.3	9	8.7	8	7
Costa Rica	8	8.3	11.3	11.4	11.3	10	8.5	8.7	9.5	11.4	11.8
Panamá	10.8	12.7	18.4	22.6	20.6	20.3	17.3	17.3	15	11.1	9.3

Fuente:Elaboración propia a partir de datos obtenidos de Insign Crime y UNODC. Para el año 2013 los datos provienen de PNC (GU), IML (ES), UNAH (HO), PN (NI), OIJ (CR) y Ministerio de Seguridad (PA).

El tema de seguridad ciudadana en El Salvador ha sido abordado en forma diferente por estos gobiernos. Estos han desarrollado medidas para combatir la problemática de violencia y reducir el índice de homicidios. Daremos un vistazo desde el año 1999 al año 2017, presentado las políticas y planes implementados por los diferentes gobiernos en turno para garantizar la seguridad ciudadana.

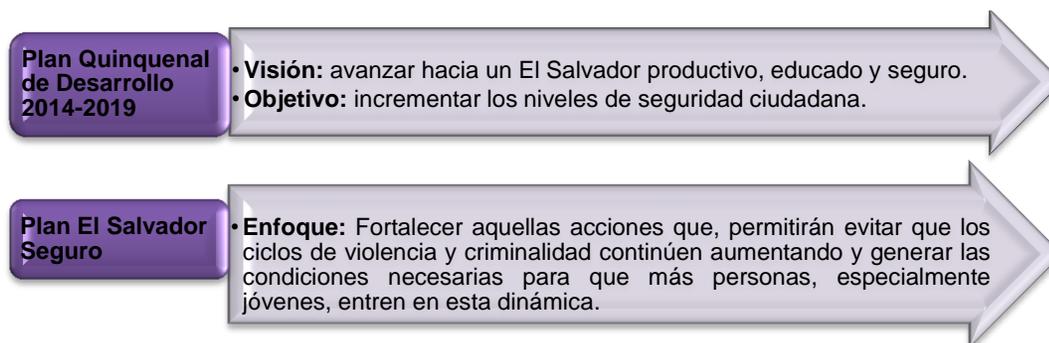
CUADRO N- 2. POLÍTICAS Y PLANES EN TEMA DE SEGURIDAD, PRESENTADOS POR GOBIERNOS DE EL SALVADOR DESDE 1999 AL 2019.

PRESIDENTE	PERIODO PRESIDENCIAL	POLÍTICA /PLAN
Francisco Flores	1999-2004	Plan Mano Dura
Antonio Saca	2004-2009	El Salvador Seguro ▪ Plan Súper Mano Dura
Mauricio Funes	2009-2013	Política de Justicia y Seguridad ▪ Militarización ▪ Tregua
Salvador Sánchez Cerén	2014-2019	▪ Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019 ▪ Política Nacional de Justicia, Seguridad Pública y Convivencia ▪ Plan El Salvador Seguro

Fuente: Cuadro presentación de políticas y programas en tema de Seguridad, elaborado por Equipo Investigador.

A continuación mostramos un esquema que refleja la relación del Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019 y el Plan El Salvador Seguro (PESS), en el tema de seguridad ciudadana.

ESQUEMA 1. RELACIÓN ENTRE EL PLAN QUINQUENAL DE DESARROLLO 2014-2019 Y EL PLAN EL SALVADOR SEGURO.



Fuente: Esquema relación entre el Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019 y el Plan El Salvador Seguro, elaborado por Equipo Investigado.

El Gobierno actual ha creado mecanismo e instancias para que se trabajó en el tema de violencia y prevención, una de los objetivos es facilitar el diálogo con la sociedad y proporcionar insumos que ayuden a enriquecer las políticas y planes nacionales de justicia, seguridad ciudadana y convivencia. El Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana y Convivencia (CNSCC) fue creado por el gobierno de El Salvador el 29 de septiembre de 2014, mediante el Decreto Ejecutivo No. 62, como parte de su estrategia de diálogo social que busca proponer y evaluar políticas públicas sobre distintos temas, entre ellos, la seguridad ciudadana y la educación.

El **Plan El Salvador Seguro (PESS)**, ha sido promovido como una estrategia integral para contener la violencia y la delincuencia, lanzada públicamente por el CNSCC el 15 de enero de 2015.⁶²

⁶²Raúl García Corleto. Coordinador de Proyectos. Área de Seguridad y Prevención de la Violencia de FUNDE, MODULO VII Plan El Salvador Seguro CURSO DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LÍNEA San Salvador, El Salvador, enero de 2017, pág. 1

¿Qué es el PESS? Es un Plan de carácter integral y flexible que consta de cinco ejes y ciento veinticuatro acciones prioritarias, urgentes, de corto, mediano y largo plazo, para enfrentar la violencia y la criminalidad, garantizar el acceso a la justicia y la atención y protección a víctimas⁶³. A continuación presentamos los cinco ejes de acción del PESS.

ESQUEMA N. 2. EJES DE ACCIÓN DEL PLAN EL SALVADOR SEGURO.



Fuente: Esquema presentación de Ejes del PESS, elaborado por Equipo Investigador.

Según la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples 2014, el 55.5 % de la población del país son jóvenes, esta población ha sido estudiada por académicos, gobierno y cooperación internacional; relacionado con el tema de violencia juvenil, con el fin dar respuesta a la problemática y contrarrestar la violencia de maras o pandillas, hecho que ha sido producto de relaciones de poder, el impacto social de jóvenes postconflicto de una guerra civil, siendo violentado de diversas formas; desde una violencia simbólica con la influencia de un sistema neoliberal que potencia la migración y estilos de vida no saludables. La población joven es una de las más vulnerables en el tema de delincuencia; y los datos son alarmantes según el informe de Violaciones a Derechos Humanos 2016, refleja que “el 50% de los homicidios realizados en el 2015-2016 fueron realizados a jóvenes y adolescentes”⁶⁴.

⁶³Plan El Salvador Seguro, Resumen Ejecutivo 15 Enero 2015, CNSCC, pág. 3

⁶⁴ Servicio Social Pasionista – SSPAS, Área de Derechos Humanos Observatorio de Derechos Humanos Informe de Violaciones a Derechos Humanos 2016, Sitio web de donde se retoma:

<http://sspas.org.sv/seccion/actividades-observatorio-ddhh/>

El Estado y la sociedad civil implementan **diferentes estrategias para combatir y prevenir la violencia juvenil**, “estas estrategias pueden agruparse en dos tipos: *reactivas y preventivas*”.⁶⁵

El primer enfoque de **políticas reactivas** se centra en la persuasión y el control de la violencia juvenil a través de extensas aprehensiones de niños y jóvenes que cometen actos delictivos, imposición de penas drásticas y programas de rehabilitación para niños, adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley penal.

Por su parte, las **políticas preventivas** se orientan a evitar o reducir los riesgos de que ocurran actos violentos o delictivos. Dentro de la visión preventiva existen distintos enfoques, destacándose los de: salud pública, desarrollo, derechos humanos, sociológicos y criminológicos, y transformación de conflictos.

Desde este punto de vista, “la violencia juvenil, y la violencia de las maras y pandillas en particular, es interpretada como una desviación vinculada al tráfico de drogas y al crimen organizado que representa una amenaza para la seguridad pública”⁶⁶ “En muchos casos, este enfoque deriva en violaciones a los derechos humanos de niños, adolescentes y jóvenes, incluyendo prácticas de tortura, violación sexual y ejecuciones extrajudiciales por parte de agentes de las fuerzas de seguridad del Estado o de grupos afines a éstos”⁶⁷

⁶⁵Informe para la discusión Violencia juvenil, maras y pandillas en El Salvador, El Proyecto POLJUVE El Salvador, pág.11

⁶⁶Ibidem .

⁶⁷Ibidem.

A continuación mostramos un panorama estadístico, de cuáles son los riesgos y actos de violencia más comunes en el municipio de Mejicanos del año 2014 a 2016.

CUADRO N. 3. REGISTRÓ DE DELITOS MÁS FRECUENTES EN EL MUNICIPIO DE MEJICANOS 2014-2016

Año	Homicidio	Feminicidio	Robo	Hurto	Extorsión	Privación de libertad	Violencia intrafamiliar	Libertad sexual
2014	112	10	485	348	72	116	32	182
2015	171	13	421	293	85	106	33	109
2016	136	11	190	280	56	87	28	103

Fuente: elaboración propia a partir de datos de FGR

Lo observado en la tabla n°4, muestra datos sobre los delitos más frecuentes en el municipio de Mejicanos; pero al momento de hablar de temas de seguridad con los jóvenes, estos manifiestan ser acosados por maras o pandillas con el fin de reclutarlos, generando intimidación a esta población, esto ocurre en ocasiones cuando el joven necesita desplazarse a diferentes zonas del municipio o del país, el control del territorio que ejercen estos grupos delincuenciales, es una de sus características principales en su accionar.

En algunos casos, el acoso a jóvenes es por parte de los cuerpos de seguridad; estos pueden ser policías o militares. Debido a la estigmatización, según el lugar de residencia del joven, puede ser sometido a cuestionamientos, y algún tipo de agresión, esto por sospechas de ser miembro de maras o pandillas. “El número de denuncias han Incremento hacia la PNC registradas por la PDDH en los últimos años (2009: 46% - 2016: 62%), Incremento en el número de denuncias hacia la FAES registradas por la PDDH en los últimos años (2009: 1.2% - 2016: 8.5%)”⁶⁸

⁶⁸ Observatorio de Derechos Humanos Rufina Amaya, *Servicio Social Pasionista SSPAS*.

El Municipio de Mejicanos es uno de los priorizados por el (PESS), la municipalidad e instituciones gubernamentales y no gubernamentales se encuentran focalizando esfuerzos en el tema de prevención por medio de los programas que forman parte de las medidas extraordinarias de prevención, y su propósito es impactar positivamente en las comunidades en áreas deportivas, culturales y recreativas.

Mejicanos es uno de los primeros municipios en donde inicia la implementación de medidas específicas, a corto y mediano plazo identificadas en el PESS. En este sentido, la articulación de los actores nacionales y locales, se vincula en el Consejo Municipal de Prevención de la Violencia (CMPV), para la búsqueda de respuestas específicas y focalizadas a las condiciones de inseguridad y violencia que impactan al municipio.

ESQUEMA N. 3. COMPONENTES DE ACCIÓN DEL (CMPV)



Fuente: Esquema presentación de Componentes de acción (CMPV) Mejicanos, elaborado por equipo investigador.

El CMPV de Mejicanos está integrado por: Servicio Social Pasionista, CONJUVE, FUNSASIL, ASAFOCAIS, ISNA, PNC, AMS, PREPAZ, FESPAD, PROCOMES, ANADES, FE y ALEGRÍA, Cuerpo de Agentes Metropolitanos, Sub Secretaría de Desarrollo Territorial, Las Mélicas, Micro Región Mélica Anaya Montes, e ISDEM, y American Friends Service Committee El Salvador.

La unificación de esfuerzos institucionales abona a procesos en los cuales se ejecutan estrategias gubernamentales, en algunos casos ahorrando tiempo y recursos, ya que el objetivo es el mismo; disminuir los índices de violencia. De estas medidas en prevención de violencia, algunos jóvenes son conscientes y

sabedores de la situación que enfrenta nuestro el país, e incluso conocen el PESS. Este trabajo contribuye a cumplir con metas institucionales; en este sentido responden a las acciones ejecutadas por el CMPV de Mejicanos, siendo este un trabajo operativo en las comunidades y centros escolares del Municipio.

3.

LAS JUVENTUDES: CONCEPTUALIZACIÓN, TIPOLOGÍA Y ESTRUCTURA

3.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE JUVENTUDES

Para conceptualizar sobre las juventudes, es necesario partir de que tradicionalmente se constituye y reconoce como una categoría socio demográfico, como etapa de maduración de áreas sexuales, afectivas, sociales, intelectuales y físico/motora, y como una subcultura⁶⁹.

También se enfatiza en el aspecto cronológico de esta población, tal es el caso de La Organización Mundial de la Salud, que postula **“La juventud comprende, entre 12 a 32 años”**⁷⁰, esto a nivel mundial; pero en el marco legal de El Salvador, se reconoce a la juventud de la siguiente *forma* **“Se considera joven a la persona comprendida entre los 15 y 29 años, sin distinción de nacionalidad, etnia, género, religión, discapacidad, situaciones de vulnerabilidad o cualquier otra condición particular”**⁷¹. El reconocimiento de la población joven como uno de los actores que integran la sociedad salvadoreña, da el reconocimiento legal como personas sujetas de derechos.

Pero el desarrollo de esta población, al igual que las demás poblaciones, está dentro de un contexto social que ha vivenciado acontecimientos políticos,

⁶⁹Sandoval, 2002:159-164). http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362004000200004

⁷⁰Datos retomados de la página web de la OMS⁷⁰

⁷¹Definición retomada por la LEY GENERAL DE LA JUVENTUD.

económicos, culturales, sociales, entre otros aspectos que influyen en cómo se relaciona y expresan las juventudes actualmente; mezclándose a esto también los hechos contemporáneos. Por lo anterior mencionado, es que en la actualidad se aborda a la población con la definición de juventudes, y no de juventud; tal como lo expresa el autor Mario Mangulis: ***“De hecho no hay "juventud" sino juventudes. Se trata de una condición históricamente construida y determinada, cuya caracterización depende de diferentes variables, siendo las más notorias la diferenciación social, el género y la generación”***⁷².

La importancia que se identifica como equipo investigador en esa definición, es el hecho, de que se permite ver a las juventudes de manera diversa, y no únicamente de una cierta forma; se reconoce que, aunque las personas tengan la misma edad cronológica, no serán de la misma forma; por lo tanto, no se identificarán con algunas expectativas planteadas socialmente, o está fuera de su alcance poder realizarlas, ya que el factor de clase, se encuentra inmerso en las cotidianidades de estas población, por lo que sus actividades, intereses y expresiones, pueden variar.

Dicha diversidad de expresiones en la juventud, puede identificarse a nivel geográfico de manera micro y macro, ya que no únicamente se da de un país a otro, si no que puede darse de zona rural a urbana, de una comunidad a otra, e inclusive de una persona a otra.

3.2. TIPOLOGÍA DE LAS JUVENTUDES

Considerando la definición de tipología como la **ciencia** que estudia los tipos o clases, la diferencia conceptual de las formas de modelo o de las formas básicas⁷³. Partiendo de lo anterior, se puede decir que la tipología, es la forma en que cada grupo de población se diferencia por ciertas características,

⁷²Libro Compilado: Adolescencia y Juventud en América Latina (Solum Donas Burak). “Juventud: una aproximación conceptual, Mario Margulis”.

⁷³Según página web, SIGNIFICADOS/<https://www.significados.com/tipologia/>

como por ejemplo: personas que forman parte de grupos delictivos, personas trabajando y realizando prevención de violencia, grupos que se dedican al área académica, pero también hay quienes integran simultáneamente dos o más de estas tipologías que se identifican.

Las juventudes salvadoreñas se suelen segregar y verse inmersas en distintos grupos, el significado de ser joven en un municipio identificado de alto riesgo, como el Municipio de Mejicanos⁷⁴, puede influir a que la tipología de juventudes sea de una peculiar forma; ya que las tipologías se dan condicionadas o influenciadas por distintos factores, como el contexto histórico y actual, cabe mencionar que de dicha realidad, las y los jóvenes de la colonia 26 de enero, no están aislados/as.

En ese sentido, uno de las situaciones en que se encuentra inmersa esta población, es la inseguridad y violencia, tal como se ve reflejado en los siguientes resultados estadísticos: **“50% de los homicidios realizados en el 2015-2016 fueron realizados a jóvenes y adolescentes”⁷⁵.**

En la comunidad 26 de Enero, la tipología de las juventudes que residen ahí, se encuentran diferenciadas en jóvenes que estudian educación formal, jóvenes que practican deportes, jóvenes que forman parte del comité juvenil realizando actividades orientadas a prevención de violencia y jóvenes que trabajan. Estos jóvenes en muchos de los casos, se encuentran en tipologías de manera simultáneas, ya que algunos/as realizan distintas actividades que integran las distintas tipologías antes mencionadas; en la mayoría de los casos, reciben educación formal y en lo que resta de su tiempo practican más actividades de su interés.

Aunque, cabe mencionar que en las comunidades con cercanas a la comunidad, se encuentran jóvenes que forman parte de grupos que realizan acciones delictivas, conocidos popularmente como “maras o pandillas”.

⁷⁴ Según, el “Plan El Salvador Seguro”.

⁷⁵ Datos retomados de: Observatorio de violaciones a DD.HH 2016, Servicio Social Pasionista.

3.3. ESTRUCTURA DE LAS JUVENTUDES

Partiendo de la definición de estructura desde el ámbito sociológico, como lo referente a la organización o al sistema social que determina las relaciones entre las personas en un determinado tiempo y espacio⁷⁶. Las vivencias relacionadas al contexto que viven las y los jóvenes de la comunidad 26 de Enero, hacen que la forma en que se encuentra estructurada sea de cierta manera, ya que algunos/as jóvenes comentan que sienten inseguridad dentro de su comunidad⁷⁷ y que también les interesa realizar actividades recreativas para compartir.

Se identifica en las juventudes de la Comunidad 26 de Enero, el interés por realizar actividades recreativas para participar y compartir, también para realizar prevención de violencia en su comunidad, ya que comentan que dentro de la comunidad no hay maras o pandillas, pero la asechan; dando como resultado, haber sido víctimas en algunos momentos.

Un aproximado de veinte jóvenes, entre ellos mujeres y hombres, forma parte del comité juvenil de la colonia, en el que mencionan que realizan actividades. Según Leslie Serna (2000), argumenta que:

“La organización juvenil puede contar con dos tipos de orientación: aquéllas promovidas por adultos para jóvenes y las creadas por los mismos jóvenes. En las primeras, la institucionalidad juega un papel fundamental; mientras, en las segundas, la independencia y la autodeterminación son ejes centrales de la organización”⁷⁸.

Partiendo de lo anterior citado, se puede identificar que las y los jóvenes de la colonia muestran iniciativas de trabajo dentro de su comunidad con cierta dependencia Institucional, pero que podría llegar a ser más independiente,

⁷⁶Según página web, <http://concepto.de/estructura/#ixzz4c4dfLfcP>.

⁷⁷Información proporcionada por habitantes de la comunidad 26 de Enero, mediante aplicación de encuestas, para mayor información ver anexo 5.

⁷⁸Según página web SCIELO, Enlace de la página: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362010000100004.

comentan algunos/as, que también podrían participar en la Junta Directiva de la comunidad, ya que la finalidad es trabajar por la comunidad⁷⁹.

4.

LEGISLACIÓN PARA LA JUVENTUD SALVADOREÑA

4.1. ANTECEDENTES DE TRABAJO EN EL TEMA DE JUVENTUD EN EL PAÍS.

Antes de la creación de la Ley general de Juventud y la Política Nacional de Juventud, se registran esfuerzos para garantizar los derechos a la población de jóvenes, tal es el caso que el año 2005 se creó la Secretaría de la Juventud, adscrita a la Presidencia de la República. Entre las primeras medidas adoptadas, se encuentra el diseño y la aprobación del Plan Nacional de Juventud 2005-2015⁸⁰.

En el año 2008 El Salvador fue sede de la XVII Cumbre Iberoamericana de Jefes de estado “Juventud y Desarrollo”, evento que dio paso a que la Coordinadora Intersectorial Pro Juventudes de El Salvador (CIPJES) Lanzara una campaña pro firmas y ratificación de la Convención Iberoamérica de Derechos de los y las Jóvenes, aun cuando El Salvador fue la sede del encuentro, el gobierno salvadoreño rehusó adherirse a la convención.

En ese mismo año se realizó la Encuesta Nacional de Juventud, que recogió las opiniones de las y los jóvenes, un insumo trascendental que reflejo con datos estadísticos las problemáticas de las juventudes, como por ejemplo el bajo acceso a la educación, visión de emigrar, carencia en empleo “digno”. Este fue un insumo para dar paso a la creación de la Ley General de Juventud y a la Política Nacional de Juventud.

⁷⁹Información proporcionada por habitantes de la comunidad 26 de Enero, mediante aplicación de encuestas, para mayor información ver anexo 5.

⁸⁰ Política Nacional de juventud Página. 29

Uno de los temas que muestra interés en la agenda política es el hecho de que el *“60% de la población salvadoreña son jóvenes y no puede hacer una inversión mejor, que potenciar las capacidades de la juventud”*⁸¹.

El cambio de gobierno en 2009, según las declaraciones del ex presidente Mauricio Funes, mostró apoyo a CIPJES, y a organizaciones juveniles que trabajaron para la creación de la Ley General de Juventud que se presenta a la Asamblea Legislativa en el año 2011, y supera las observaciones en sesión plenaria del 11 de enero del 2012, luego al entrar en vigencia dicha ley, se crea el Instituto Nacional de la Juventud, hecho que completa el art. 22 de la Ley General de Juventud. El funcionamiento de dicho instituto está regido en su órgano de administración, que es regulado en el art 26 de la Ley General de Juventud.

Posterior mente se crea la Ley de incentivo para la creación del primer empleo de las Personas Jóvenes en junio del año 2012, el cual contiene 25 artículos teniendo como objetivo de la Ley establecer normas para regular, incentivar y fomentar la creación en el sector privado, del primer empleo para jóvenes a efecto de insertarlos en la vida productiva del país y brindarles experiencia laboral.

La Política Nacional de Juventud, es diseñada con una perspectiva de largo plazo (a 2024), y su Plan de Acción de corto plazo, para el período 2011- 2014. En el año 2013 se crea El Consejo Nacional de la Persona Joven, un ente contemplado en la Ley General de Juventud en el artículo 32, dicho organismo tiene por objeto proponer, evaluar y hacer contraloría sobre las políticas Públicas del Instituto Nacional de Juventud.

Estas medidas son retomadas por el gobierno en turno, con el fin de cumplir la territorialización de las políticas sectoriales; a través de una coordinación de acciones en Centros Escolares, Gobiernos Municipales e instituciones gubernamentales y no gubernamentales, con el fin de promover y garantizar el

⁸¹XVII Cumbre Iberoamericana-Juventud y Desarrollo El Salvador 2008

cumplimiento de los derechos de la persona joven, realizando énfasis en localidades que han sido priorizadas por el Plan El Salvador Seguro⁸².

Las medidas en tema de políticas de prevención de violencia y garantías de la seguridad, tienen relación con el artículo 16 de Ley General de Juventud, manifestando en el inciso a) Garantizar la implementación de programas de prevención de violencia, mediante la práctica de una cultura de paz con valores, actitudes, costumbres y comportamientos individuales y colectivos de mediación, prevención de conflictos y práctica del diálogo con respeto y tolerancia.

Así mismo el artículo 20 de la misma ley hace referencia al tema de Políticas de inclusión Social, ambiental y cultural; el artículo 21 por su parte menciona la viabilidad de políticas de promoción de la recreación y el tiempo libre, en el inciso b) Fomentar e incorporar las iniciativas a la población joven relacionadas con la recreación y uso del tiempo libre en los programas y proyectos que se ejecuten

Es de esta forma que se sustentan de forma legal las acciones a implementar por el estado gobierno, siendo la ciudadanía la que legitime los resultados de dichos programas y proyectos, en materia de juventud o el de cualquier otro sector.

5.

IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS Y SELECCIÓN DE TEMÁTICA

5.1. IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS

La comunidad 26 de Enero se encuentra ubicada en el Municipio de Mejicanos, al igual que muchas comunidades del país, es también un escenario en el que se dan algunas situaciones que las personas consideran como problemas o dificultades para su diario vivir; entre las cuales se encuentra la

⁸² Plan de El Salvador Seguro, Resumen Ejecutivo 15 de Enero de 2015.

inseguridad y violencia por parte de grupos delictivos que residen en comunidades aledañas a la comunidad y cuerpos de seguridad; resumiéndose en ocasiones en asaltos, intimidación de transitar libremente, amenazas y deserción escolar⁸³.

También dentro del contexto de la comunidad, las personas mencionan que se encuentran discrepancia en las relaciones interpersonales entre las personas que habitan la comunidad, en la que en ocasiones se ven inmersa la juventud que ahí habita; debido a que personas de la Junta Directiva no comparten mucho el trabajo que realiza las y los jóvenes⁸⁴, lo cual limita el apoyo de la comunidad a las actividades, incluyendo en algunos casos la baja participación de familiares de las y los jóvenes del Comité Juvenil.

Otra de las situaciones que identifican las personas de la comunidad, es que en algunas ocasiones las personas de la Junta Directiva se apropian de espacios comunitarios, y que se han visto en limitantes para realizar actividades⁸⁵.

5.2. JERARQUIZACIÓN

Como grupo investigador se vio a bien puntualizar según orden jerárquico, las distintas situaciones consideradas como problemas, que fueron identificadas en la comunidad y que traen afectación a la juventud que reside ahí. El orden correspondiente que se ha asignado, conlleva un orden numérico, siendo el número uno, el considerado más relevante o urgente, debido a la afectación que eso podría generar en la población que habita la comunidad; y culminando en la número cuatro, considerándose de menor impacto de afectación en las comunidad.

La jerarquización realizada, es la que se visualiza a continuación en el siguiente cuadro:

⁸³Información proporcionada por habitantes de la comunidad 26 de Enero, mediante aplicación de encuestas, para mayor información ver anexo 5.

⁸⁴Ibídem de cita anterior.

⁸⁵Ibídem de cita anterior.

TÍTULO: CUADRO PARA PRESENTACIÓN DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS.

JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS	
1	Violencia Inseguridad y Riesgos para las personas de la comunidad, ejercida por habitantes de comunidades cercanas y cuerpos de seguridad, especialmente dirigida a los jóvenes que asisten a los centros escolares, o salen a realizar otras actividades fuera de la comunidad que habitan; aunque en algunas ocasiones se han visto inmersos en situaciones de violencia y riesgos, dentro de la misma comunidad.
2	Des involucramiento por parte de algunos familiares, en acompañar a la juventud en el trabajo que realizan.
3	Discrepancia en relaciones de trabajo, entre la Junta Directiva Comunitaria, con el Comité Juvenil, manifestando desacuerdos en la ejecución de actividades en benéficos de la comunidad. Y segregando el trabajo, desde cada grupo organizativo comunitario.
4	Apropiación de la Junta Directiva en los espacios para uso comunitario, específicamente en la apropiación de la Casa Comunal.

Fuente: cuadro para representación de Jerarquía de Problemas, elaborado por Equipo Investigador.

5.3. PRIORIZACIÓN

En cuanto a la priorización de las situaciones que generan afectaciones en las personas de la comunidad; se coincide con el orden de la jerarquización, ya que se considera que la situación de violencia, inseguridad y riesgos es lo que se debe de trabajar de manera inmediata, en la cual el comité juvenil de la comunidad puede aportar un rol principal para realizar este trabajo; no obstante se considera también conveniente que se aborden las otras situaciones de manera simultánea en el trabajo, para que la situación de la comunidad se transforme de manera holística.

Para realizar la priorización en la investigación, se tomó en cuenta la población identificada como actores principales con que se trabajará en la investigación, siendo esta, la juventud de la Comunidad 26 de Enero, específicamente las y los jóvenes que forman parte del Comité Juvenil, los cuales inmersos en un ambiente de riesgo y violencia, realizan trabajo orientado a contrarrestar la violencia y riesgos.

5.4. SELECCIÓN DE TEMÁTICA

Para la selección de la temática a abordar en la investigación, se tomó en cuenta el contexto de violencia, inseguridad y riesgos en que se encuentra la juventud del Comité Juvenil de la Comunidad 26 de Enero, por lo que se decidió abordar esa temática para la investigación, pero con un enfoque diferente, orientado a las experiencias de la juventud.

Se analizará el contexto, y como ese impacta en las cotidianidades de las y los jóvenes; pero dando énfasis en el trabajo que esta juventud ha realizado y el que continua realizando para contrarrestar la violencia y los riesgos en su comunidad, por lo que se develará dichas estrategias de trabajo; así mismo, se pretende identificar la relación que tiene el trabajo organizado de esta juventud, con las demás problemáticas identificadas.

La temática ha sido definida de la siguiente manera:

“Experiencias Juveniles para contrarrestar la violencia y riesgos: Comunidad 26 de enero” (Mejicanos 2017).

ANEXOS

- ANEXO 1. UBICACIÓN SATELITAL DE LA COMUNIDAD 26 DE ENERO, MUNICIPIO DE MEJICANOS.
- ANEXO 2. FORMATO DE ENTREVISTA REALIZADA A INFORMANTE CLAVE PARA INSUMOS EN DIAGNOSTICO COMUNITARIO.
- ANEXO 3. DESARROLLO DE ENTREVISTA REALIZADA A INFORMANTE CLAVE PARA INSUMOS EN DIAGNOSTICO COMUNITARIO.
- ANEXO 4. FORMATO DE ENCUESTA REALIZADA A PERSONAS DE LA COMUNIDAD 26 DE ENERO, PARA REALIZACIÓN DE DIAGNOSTICO COMUNITARIO.
- ANEXO 5. RESULTADOS DE ENCUESTAS REALIZADAS A PERSONAS DE LA COMUNIDAD 26 DE ENERO.

ANEXO 1.
MAPA DE UBICACIÓN SATELITAL DE LA COMUNIDAD 26 DE ENERO,
MUNICIPIO DE MEJICANOS.



Fuente: mapa retomado de página web, GOOGLE MAPS.

ANEXO 2.

FORMATO DE ENTREVISTA REALIZADA A INFORMANTE CLAVE PARA INSUMOS EN DIAGNOSTICO COMUNITARIO.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”



Fecha de entrevista: _____

Lugar donde se realiza la entrevista: _____

Entrevistadoras: _____

Objetivo de la entrevista: Identificar aspectos generales de la comunidad, en los diferentes ámbitos que proporcionen insumos para la realización del diagnóstico comunitario.

DATOS GENERALES DEL INFORMANTE:

Nombre de entrevistado: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Estado Civil: _____ Escolaridad: _____

Profesión u Ocupación: _____

DESARROLLO DE ENTREVISTA

1. ORIGENES Y ACTUALIDAD DE LA COMUNIDAD

- 1.1. ¿En qué periodo se fundó la comunidad?
- 1.2. ¿Cuánto tiempo tiene de habitar en la comunidad?
- 1.3. ¿Por qué el nombre de la comunidad?
- 1.4. ¿Con cuántas casas inicio la comunidad?
- 1.5. ¿Cuántas casas tienen actualmente en la comunidad?
- 1.6. ¿Cuál es el número de habitantes de la comunidad?

2. ÁREA DE SERVICIOS BÁSICOS DE LA COMUNIDAD

- 2.1. ¿Con qué servicios cuentan en la comunidad?

- 2.2. ¿Quiénes proporcionan los servicios de agua potable?
- 2.3. ¿Quiénes les proporcionan los servicios de electricidad?
- 2.4. ¿Cuentan con internet o señal de cable?
- 2.5. ¿Cuentan con servicio recolector de basura?

3. ÁREA DE SALUD.

- 3.1. ¿Cuáles considera que son las enfermedades más comunes en las y los habitantes de la comunidad?
- 3.2. ¿Dentro de la comunidad ha identificado factores que puedan afectar la salud física y mental de las personas?
- 3.3. ¿Dentro de la comunidad han realizado jornada socios educativas de prevención contra enfermedades como: dengue, chikungunya, infecciones de transmisión sexual u otras?
- 3.4. ¿Cuentan con comités o juntas para protección frente de catástrofes?

4. ÁREA LABORAL Y ENONOMICA

- 4.1. ¿Cuáles considera que son las principales fuentes de ingreso de las y los habitantes de la comunidad?
- 4.2. ¿Ha identificado personas desempleadas en su comunidad?

5. ÁREA EDUCATIVA

- 5.1. ¿Cuáles son los Centros Escolares o colegios donde estudia la niñez y adolescencia de la comunidad?
- 5.2. ¿Ha identificado deserción escolar por parte de las y los habitantes de la comunidad?
- 5.3. ¿Ha identificado personas de la comunidad que estudian Educación Superior?

6. DIFICULTADES DE LA COMUNIDAD.

- 6.1. ¿Qué dificultades identifica dentro de la comunidad?
- 6.2. ¿Cuáles considera que son las acciones para modificar estas dificultades?
- 6.3. ¿Considera que las personas de la comunidad colaborarían para transformar esas dificultades?

ANEXO 3.

DESARROLLO DE ENTREVISTA REALIZADA A INFORMANTE CLAVE PARA INSUMOS EN DIAGNOSTICO COMUNITARIO.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”



Fecha de entrevista: lunes 27 de febrero de 2017.

Lugar donde se realiza la entrevista: Comunidad 26 de enero, mejicanos.

Entrevistadoras: Alejandrina Fúnez, Verónica Soriano y Cristina Alvarenga.

Objetivo de la entrevista: Identificar aspectos generales de la comunidad, en los diferentes ámbitos que proporcionen insumos para la realización del diagnóstico comunitario.

DATOS GENERALES DEL INFORMANTE:

Nombre de entrevistado: “Cesar Campos” **Edad:** 80 años **Sexo:** Hombre

Estado Civil: Unión Libre **Escolaridad:** 4º Grado

Profesión u Ocupación: Jubilado

DESARROLLO DE ENTREVISTA

1. ORIGENES Y ACTUALIDAD DE LA COMUNIDAD

1.1. ¿En qué periodo se fundó la comunidad?

Lo que pasa que por un grupo de sindicatos de trabajadores de construcción que habitaban aquí, en ese entonces era un terreno donde solo vivían ellos y sus familias, luego vivimos con mi papá aquí, hasta que el gobierno nos dio ya legalmente donde vivir, un lugar por tanto trabajo que se había hecho.

1.2. ¿Cuánto tiempo tiene de habitar en la comunidad?

Hace 40 años.

1.3. ¿Por qué el nombre de la comunidad?

Es que la comunidad fue tomada por obreros, entonces una fecha 26 de enero se lo entrego el gobierno, ya todos los papeles para que viviéramos aquí.

1.4. ¿Con cuántas casas inicio la comunidad?

Eran pocas, en todo esto era un predio con árboles, sin dueños, pero asó poco a poco la gente fue comprando y se fue viniendo, luego tenían hijos y ahora ya está llena la comunidad.

1.5. ¿Cuántas casas tienen actualmente en la comunidad?

Cuentan con 110 viviendas.

1.6. ¿Cuál es el número de habitantes de la comunidad?

Son como 346 habitantes, las edades como desde tiernitos de los 2 meses a 89 años.

2. ÁREA DE SERVICIOS BÁSICOS DE LA COMUNIDAD**2.1. ¿Con qué servicios cuentan en la comunidad?**

Aquí hay luz, hay agua, antes no era así, ahora sí contamos con esos servicios.

2.2. ¿Quiénes proporcionan los servicios de agua potable?

Eso de parte de anda.

2.3. ¿Quiénes les proporcionan los servicios de electricidad?

Esos por CAESS son, de ahí toda la gente creo que tiene energía, como ahora para todo se utiliza.

2.4. ¿Cuentan con internet o señal de cable?

Yo no lo ocupo eso pero sí hay quienes dicen que tienen.

2.5. ¿Cuentan con servicio recolector de basura?

Sí, los viernes y miércoles pasan, de 6:45 a 7:00am pasan, es de la alcaldía que pasan.

3. ÁREA DE SALUD.**3.1. ¿Cuáles considera que son las enfermedades más comunes en las y los habitantes de la comunidad?**

Así las normales de gripe, tos, calentura, dengue, aunque ya quienes viejitos nos dan más enfermedades como por la edad llega la diabetes, dolor de cuerpo que a veces cuesta caminar, y otras enfermedades.

3.2. ¿Dentro de la comunidad ha identificado factores que puedan afectar la salud física y mental de las personas?

Más que todo a veces quizás la basura que esta regada y por todos los mosquitos, ¿y para afectación de la salud mental, que le ocasiones intranquilidad? Pues a veces el peligro verdad, el peligro que puede haber de asesinatos o asaltos, como ya se han dado asaltos.

3.3. ¿Dentro de la comunidad han realizado jornada socios educativas de prevención contra enfermedades como: dengue, chikungunya, infecciones de transmisión sexual u otras?

No me recuerdo fíjese.

3.4. ¿Cuentan con comités o juntas para protección frente de catástrofes?

No, solo con junta directiva y comité juvenil de la comunidad.

4. ÁREA LABORAL Y ENONOMICA

4.1. ¿Cuáles considera que son las principales fuentes de ingreso de las y los habitantes de la comunidad?

Hay quienes tienen su trabajo ya con sueldo, pero hay quienes de hacer pupusas, tienda, ventas en las tardes, también aquí hay algunos talleres en la misma casa y hay gente que de hacer oficios varios, andan haciendo mandados.

4.2. ¿Ha identificado personas desempleadas en su comunidad?

Sí, siempre hay, algunos porque estudian, pero siempre hay gente sin trabajo.

5. ÁREA EDUCATIVA

5.1. ¿Cuáles son los Centros Escolares o colegios donde estudia la niñez y adolescencia de la comunidad?

Esta la escuela Japón, la San Alfonso, la San Agustín, y la escuela, de los colegios no me sé mucho, pero hay quienes en San Salvador estudian bachillerato la universidad.

5.2. ¿Ha identificado deserción escolar por parte de las y los habitantes de la comunidad?

Algunos, pero quizás no tanto, hay quienes por las maras mejor ya no van, pero hay quienes porque les cuesta estudiar.

5.3. ¿Ha identificado personas de la comunidad que estudian Educación Superior?

Sí, hay quienes tienen sus hijas en la universidad, ahora es mejor estudiar, cuesta más conseguir trabajo.

6. DIFICULTADES DE LA COMUNIDAD.

6.1. ¿Qué dificultades identifica dentro de la comunidad?

El mismo caso de los grupos de maras, que como a veces pueden hacer algo aunque alguien no ande en eso, por eso se ha visto como se pone el portón, para que no haya dificultades. ¿Ha sucedido alguna situación de riesgo? Sí, a la hija de don Carlos la asaltaron, ella va a la universidad y la asaltaron, también a otra gente de aquí ya la han asaltado aquí en estas calles, por aquellos lados (señala una parte de la comunidad).

6.2. ¿Cuáles considera que son las acciones para modificar estas dificultades?

Como le digo ahorita el portan se quiere poner, ya está eso para que lo pongan, ya pronto lo van a poner, otra es que no anden tanto en la calle, mejor estar en la casa y ya.

6.3. ¿Considera que las personas de la comunidad colaborarían para transformar esas dificultades?

Tal vez, porque para el portón toda la gente quería, es de hablarlo.

ANEXO 4.

FORMATO DE ENCUESTA REALIZADA A PERSONAS DE LA COMUNIDAD 26 DE ENERO, PARA REALIZACIÓN DE DIAGNOSTICO COMUNITARIO.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 "Lic. Gerardo Iraheta Rosales"



Fecha: _____
Hora de inicio: _____ **Hora de finalización:** _____
Nombre de la persona encuestada: _____
Nombre de investigadora: _____

Objetivo: Conocer las condiciones sociales, económicas, políticas, ambientales y culturales que viven las personas de la comunidad 26 de enero, del municipio de Mejicanos.

EDAD	SEXO	NIVEL ACADEMICO	ESTADO FAMILIAR
De 15 a 20 <input type="checkbox"/>	Mujer <input type="checkbox"/>	Primer ciclo <input type="checkbox"/>	Casado/a <input type="checkbox"/>
De 21 a 30 <input type="checkbox"/>		Segundo ciclo <input type="checkbox"/>	Divorciado/o <input type="checkbox"/>
De 31 a 40 <input type="checkbox"/>	Hombre <input type="checkbox"/>	Tercer ciclo <input type="checkbox"/>	Viudo/a <input type="checkbox"/>
De 41 a 50 <input type="checkbox"/>		Educación M. <input type="checkbox"/>	Soltero/a <input type="checkbox"/>
De 50 a más <input type="checkbox"/>		Educación S. <input type="checkbox"/>	Unión libre <input type="checkbox"/>
		No estudio <input type="checkbox"/>	

I. GENERALIDADES DE LA SITUACION DE VIVIENDA

¿Cuánto tiempo tiene de vivir en la comunidad?	¿Cuánto es el total de personas que viven en su vivienda?
De 0 a 5 años <input type="checkbox"/>	_____
De 6 a 10 años <input type="checkbox"/>	
De 11 a 15 años <input type="checkbox"/>	
De 16 a 20 años <input type="checkbox"/>	
Más años <input type="checkbox"/>	

<p>La vivienda en que habita es:</p> <p>Propia <input type="checkbox"/></p> <p>Alquilada <input type="checkbox"/></p> <p>Prestada <input type="checkbox"/></p> <p>Otro tipo <input type="checkbox"/></p> <p>Cual: _____</p>	<p>¿Viven más familiares suyos, dentro de la comunidad?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>¿Dentro de la familia que vive con usted, hay jóvenes?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>	<p>¿Cuántos jóvenes viven con usted?</p> <p>_____</p>

II. SERVICIOS CON QUE CUENTAN

Nº	PREGUNTAS	SÍ	NO
1	¿Tiene acceso a agua potable?		
2	¿Cuenta con servicio de energía eléctrica?		
3	¿Cuenta con servicio Internet?		
4	¿Dentro de la comunidad tienen acceso a servicio de recolección de basura público?		

III. ASPECTOS ECONOMICOS Y DE SALUD

¿Cuáles son las fuentes de ingreso de su núcleo familiar?

(puede marcar varias opciones)

Trabajo en el sector informal <input type="checkbox"/>	Trabajo con el Gobierno <input type="checkbox"/>	Trabajo con la Empresa Privada <input type="checkbox"/>	Recibo Remesa <input type="checkbox"/>
--	--	---	--

¿De qué manera solventan los servicios de Educación formal en su familia

Institución Pública <input type="checkbox"/>	Institución Privada <input type="checkbox"/>	No hay estudiantes en la familia <input type="checkbox"/>	Otro <input type="checkbox"/>
--	--	---	-------------------------------

¿De qué manera solventan con su familia los servicios Médicos?

Servicios Públicos <input type="checkbox"/>	Servicios Privados <input type="checkbox"/>	No recibe atención <input type="checkbox"/>
---	---	---

¿Cuáles son las enfermedades más comunes en su familia?

Gastrointestinales <input type="checkbox"/>	Respiratorias o cardíacas <input type="checkbox"/>	Otras <input type="checkbox"/>
---	--	--------------------------------

¿Cuentan en la comunidad con espacios o actividades Recreativas Deportivas o Culturales?

Sí <input type="checkbox"/> ¿Cuáles? _____ _____	No <input type="checkbox"/> ¿Por qué? _____	No realizamos recreación <input type="checkbox"/>	No sé <input type="checkbox"/>
--	--	---	--------------------------------

IV. SITUACION SOCIAL Y AMBIENTAL

<p>¿Dentro de la comunidad cuentan ADESCO?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>¿Dentro de la comunidad cuentan con Comité Juvenil?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>
<p>¿Ha participado en alguna de las actividades realizadas por esos grupos?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cuáles? _____</p>	<p>¿Le gustaría formar parte de la ADESCO o de algún otro grupo organizado?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Por qué? _____</p>
<p>¿Considera que hay condiciones ambientales favorables dentro de la comunidad?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Por qué? _____</p>	<p>¿Ha sentido en algún momento inseguridad social dentro de la comunidad?</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Tal vez <input type="checkbox"/></p> <p>¿Por qué? _____</p>

ANEXO 5. RESULTADOS DE ENCUESTAS REALIZADAS A PERSONAS DE LA COMUNIDAD 26 DE ENERO.

5.1. GENERALIDADES DE LA SITUACION DE VIVIENDA

TÍTULO: RESPUESTA DE LA PREGUNTA ¿CUÁNTO TIEMPO TIENE DE VIVIR EN LA COMUNIDAD?

OPCIONES	CANTIDAD
De 0 a 5 años	2
De 6 a 10 años	2
De 11 a 15 años	2
De 16 a 20 años	4
Más años.	2
TOTAL.	12

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador, según resultados de encuestas.

TÍTULO: RESPUESTA DE LA PREGUNTA ¿CUÁNTO ES EL TOTAL DE PERSONAS QUE VIVEN EN SU VIVIENDA?

OPCIONES	CANTIDAD
De 1 a 3 personas	0
4 personas	3
5 personas	4
6 personas	1
7 personas	4
Más Personas	0
TOTAL	12

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador, según resultados de encuestas.

TÍTULO: RESPUESTA DE LA PREGUNTA ¿LA VIVIENDA EN QUE HABITA ES?

OPCIONES	CANTIDAD
Propia	6
Alquilada	6
prestada	0
Otro tipo	0
TOTAL:	12

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador, según resultados de encuestas.

TÍTULO: RESPUESTA DE LA PREGUNTA ¿VIVEN MÁS FAMILIARES SUYOS, DENTRO DE LA COMUNIDAD?

OPCIONES	CANTIDAD
Si	6
No	6
TOTAL:	12

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador, según resultados de encuestas.

TÍTULO: RESPUESTA DE LA PREGUNTA ¿DENTRO DE LA FAMILIA QUE VIVE CON USTED, HAY JÓVENES?

Opciones	Cantidad
Si	6
No	6
TOTAL:	12

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador, según resultados de encuestas.

5.2. SERVICIOS CON QUE CUENTAN

TÍTULO: RESPUESTAS DE PREGUNTAS DEL RUBRO DE SERVICIOS CON QUE CUENTAN

Nº	PREGUNTAS	SÍ	NO
1	¿TIENE ACCESO A AGUA POTABLE?	12	
2	¿CUENTA CON SERVICIO DE ENERGÍA ELÉCTRICA?	12	
3	¿CUENTA CON SERVICIO INTERNET?	7	5
4	¿DENTRO DE LA COMUNIDAD TIENEN ACCESO A SERVICIO DE RECOLECCIÓN DE BASURA PÚBLICO?	11	1

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador, según resultados de encuestas.

5.3. ASPECTOS ECONOMICOS Y DE SALUD

TÍTULO: RESPUESTA DE LA PREGUNTA ¿CUÁLES SON LAS FUENTES DE INGRESO DE SU NÚCLEO FAMILIAR?, (PUEDE MARCAR VARIAS OPCIONES)

OPCIONES	CANTIDAD
Trabajo en el área informal	6
Trabajo en el área gubernamental	3
Trabajo en Empresa Privada	3
Reciben Remesas	3
TOTAL	12

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador, según resultados de encuestas

TÍTULO: RESPUESTA DE LA PREGUNTA ¿DE QUÉ MANERA SOLVENTAN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN FORMAL EN SU FAMILIA?

OPCIONES	CANTIDAD
Público	9
Privado	4
TOTAL	12

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador, según resultados de encuestas.

TÍTULO: RESPUESTA DE LA PREGUNTA ¿CUÁLES SON LAS ENFERMEDADES MÁS COMUNES EN SU FAMILIA?

OPCIONES	CANTIDAD
Gastrointestinales	2
Respiratorias o cardiacas	3
Gripe	4
Otras	3
TOTAL:	12

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador, según resultados de encuestas.

TÍTULO: RESPUESTA DE LA PREGUNTA ¿CUENTAN EN LA COMUNIDAD CON ESPACIOS O ACTIVIDADES RECREATIVAS, DEPORTIVAS O CULTURALES?

OPCIONES	CANTIDAD
Sí	9
No	3
Desconocen	0
TOTAL:	12

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador, según resultados de encuestas.

5.4. SITUACION SOCIAL Y AMBIENTAL

TÍTULO: RESPUESTA DE LA PREGUNTA ¿DENTRO DE LA COMUNIDAD CUENTAN ADESCO?

OPCIONES	CANTIDAD
Si	12
No	0
TOTAL:	12

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador, según resultados de encuestas.

TÍTULO: RESPUESTA DE LA PREGUNTA ¿DENTRO DE LA COMUNIDAD CUENTAN CON COMITÉ JUVENIL?

OPCIONES	CANTIDAD
Si	12
No	0
TOTAL:	12

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador, según resultados de encuestas.

TÍTULO: RESPUESTA DE LA PREGUNTA ¿HA PARTICIPADO EN ALGUNA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR ESOS GRUPOS?

OPCIONES	CANTIDAD
Si	9
No	3
TOTAL:	12

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador, según resultados de encuestas.

TÍTULO: RESPUESTA DE LA PREGUNTA ¿LE GUSTARÍA FORMAR PARTE DE LA ADESCO O DE ALGÚN OTRO GRUPO ORGANIZADO?

OPCIONES	CANTIDAD
Si	8
No	4
TOTAL:	12

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador, según resultados de encuestas.

TÍTULO: RESPUESTA DE LA PREGUNTA ¿CONSIDERA QUE HAY CONDICIONES AMBIENTALES FAVORABLES DENTRO DE LA COMUNIDAD?

OPCIONES	CANTIDAD
Si	9
No	3
TOTAL:	12

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador, según resultados de encuestas.

TÍTULO: RESPUESTA DE LA PREGUNTA ¿HA SENTIDO EN ALGÚN MOMENTO INSEGURIDAD SOCIAL DENTRO DE LA COMUNIDAD?

OPCIONES	CANTIDAD
Si	7
No	3
Tal Vez	2
TOTAL:	12

Fuente: cuadro elaborado por Equipo Investigador, según resultados de encuestas.

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. Solum Donas Burak, Compilación: Adolescencia y Juventud en América Latina, “Juventud: una aproximación conceptual, Mario Margulis”.

2. INVESTIGACIONES

- 2.1. Alcaldía Municipal de Mejicanos, Anteproyecto Arquitectónico de las Instalaciones Turísticas y Deportivas del sector Norponiente del Municipio de Mejicanos, San Salvador.
- 2.2. Servicio Social Pasionista, Observatorio de violaciones a DD.HH “Rufina Amaya”, 2016.

3. NORMATIVA RELACIONADA

- 3.1. Gobierno de El Salvador, Política Nacional de juventud.
- 3.2. Gobierno de El Salvador, Plan de El Salvador Seguro, Resumen Ejecutivo 15 de Enero de 2015.
- 3.3. Gobierno de El Salvador, Ley General de Juventud.

4. FUENTES ORALES

- 4.1. Cesar campos “Informante clave, Realización de entrevista Focalizada, habitante de la comunidad 26 de enero del Municipio de Mejicanos.
- 4.2. Habitantes de la comunidad 26 de enero, Realización de doce encuestas a personas de distintas edades.

5. SITIOS EN INTERNET

- 5.1. CONCEPTO.DE, CONCEPTO DE ESTRUCTURA, disponible en:
web,<http://concepto.de/estructura/#ixzz4c4dfLfcP>
- 5.2. Garcés Montoya Ángela, DE ORGANIZACIONES A COLECTIVOS JUVENILES. Panorama de la participación política juvenil, Página web de SCIELO,
Disponible:webhttp://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362010000100004.
- 5.3. Portal de transparencia de Gobierno Abierto, Título: Mejoramiento en casa comunal de la 26, Enlace de la página de donde se retoma:
http://publica.gobiernoabierto.gob.sv/executing_works/2072
- 5.4. León Dávila Oscar, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD: DE LAS NOCIONES A LOS ABORDAJES.
Disponible:http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362004000200004
- 5.5. SINGNIFICADOS, IPOLOGIA DE LA JUVENTUD.
Disponible en: <https://www.significados.com/tipologia/>

3:
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN
“ESTRATEGIAS JUVENILES PARA CONTRARRESTAR
VIOLENCIA Y RIESGOS: COMUNIDAD 26 DE ENERO
(MEJICANOS, 2017)

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**



**“EXPERIENCIAS JUVENILES PARA CONTRARRESTAR LA VIOLENCIA Y
RIESGOS: COMUNIDAD 26 DE ENERO (Mejicanos, 2017)”.**

PRESENTADO POR

CARNET

ALVARENGA MARTINEZ, ANA CRISTINA

AM12085

FUNEZ ESTRADA, GUADALUPE ALEJANDRINA

FE12008

SORIANO BAIRES, VERONICA MARIBEL

SB12020

**PROTOCOLO INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS
DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, ENTREGADO A LA UNIDAD DE
PROCESOS DE GRADO.**

CICLO I Y II 2017.

Dr. Alirio Wilfredo Henríquez Chacón
DOCENTE ASESOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADUACIÓN DE LA ESCUELA

CIUDAD UNIVERSITARIA, VIERNES 04 DE MAYO DE 2017.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	269
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	269
1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	272
1.1.OBJETIVOS GENERALES.....	272
1.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	272
2.JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	273
2.1. IMPORTANCIA.....	273
2.2. RELEVANCIA.....	273
2.3. FACTIBILIDAD.....	273
2.4. APORTE.....	274
3. DINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA.....	275
3.1. OBJETO DE ESTUDIO.....	275
3.2. ESCENARIOS Y ENTORNOS.....	275
3.3. ACTORAS/ES Y SUJETAS/OS.....	276
3.4. FECHA DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	277
4. DISEÑO DEL TRABAJO.....	278
4.1. ESTRATEGÍA DEL TRABAJO.....	278
4.2. DISEÑO MUESTRAL.....	279
4.3. CODIFICACIÓN DE LENGUAJE.....	279
4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.....	280
4.5. COMPARACIÓN Y TRIANGULACIÓN DE INFORMACIÓN.....	284
5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	286
5.1. TÉCNICAS PRINCIPALES.....	286
5.2. TÉCNICAS SECUNDARIAS.....	287
6. ENFOQUE TEÓRICO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	288
6.1. ENFOQUE TEÓRICO.....	288
6.2. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	288
7. VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO.....	289

7.1. CREDIBILIDAD.....	289
7.2. TRANSFERIBILIDAD.....	289
7.3. DEPENDENCIA.....	289
7.4 CONFIRMABILIDAD.....	290
8. PROPUESTA DE CAPÍTULOS.....	291
8.1. CAPÍTULO 1 “CONTEXTOS DE VIOLENCIA, PERSPECTIVAS Y NUEVOS ESCENARIOS EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y RIESGOS.....	291
8.2. CAPÍTULO 2 “RELATOS Y EXPERIENCIAS DE TRABAJO EN JUVENTUDES ORGANIZADAS”.....	291
8.3. CAPÍTULO 3 “METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN, PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS”.....	292
8.4. CAPÍTULO 4 “FOMENTANDO BUENAS PRÁCTICAS DESDE EL COMITÉ JUVENIL DE LA COMUNIDAD 26 DE ENERO”.....	292
ANEXOS.....	293
BIBLIOGRAFÍA.....	301

INTRODUCCIÓN

El presente Protocolo de Investigación ha sido elaborado por tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de El Salvador, realizando actualmente su investigación de Proceso de Grado, con la investigación denominada ***“Experiencias juveniles para contrarrestar la violencia y riesgos: comunidad 26 de enero (mejicanos, 2017)”***.

Dicho documento se elaboró con el objetivo de reflejar todo el proceso metodológico que se utilizará para la ejecución de la investigación y posterior a la ejecución, y para tener una guía a seguir en la parte que resta de la ejecución.

La importancia de este documento radica, en que se proyecta lo que se hará en el trabajo de campo para la recogida de información de la investigación; así mismo refleja una muestra de la forma en que se analizará y la información obtenida y su propuesta para la presentación del informe final de investigación.

El documento se desarrolla en ocho apartados, entre los que se reflejan las categorías seleccionadas para la investigación, cada una de las técnicas seleccionadas que se administraran para la recolección de información, la metodología para la respectiva etapa de ejecución. También se refleja una propuesta previa capitular para la presentación del informe final, el cual consiste en cuatro capítulos que pretenderán sintetizar los aspectos más relevantes de la investigación, partiendo de la descripción del entorno y escenario de las y los informantes, los hallazgos de la investigación, y la propuesta de proyecto para contrarrestar la problemática.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROTOCOLO:	“Experiencias juveniles para contrarrestar la violencia y riesgos: comunidad 26 de enero (mejicanos 2017)”.
LOCALIZACIÓN:	Comunidad 26 de enero, municipio de Mejicanos, departamento de San Salvador.
COBERTURA:	Jóvenes y personas adultas que viven en la comunidad 26 de Enero.
PERIODO DE PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN:	Febrero a Julio 2017.
PERÍODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:	Agosto y Septiembre 2017
RESPONSABLES:	<ol style="list-style-type: none"> 1- Alvarenga Martinez, Ana Cristina. 2- Funez Estrada, Alejandrina Guadalupe. 3- Soriano Baires, Veronica Maribel.
GESTORES:	Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, Licenciatura en Trabajo Social.
COSTO DE LA INVESTIGACIÓN:	\$ 1, 755.45
FECHA DE PRESENTACIÓN DEL PROTOCOLO	Mayo de 2017

RESUMEN

EL Protocolo de Investigación, es de la temática “Experiencias juveniles para contrarrestar la violencia y riesgos: comunidad 26 de Enero (Mejicanos 2017)”; el cual se presenta con el objetivo de reflejar todo el proceso metodológico que se utilizará para la ejecución de la investigación y posterior a la ejecución. La problemática en la investigación, es que las y los jóvenes de la comunidad 26 de enero, han vivenciado inseguridad y riesgos en su comunidad y a los alrededores de esta.

El proceso de investigación transcurriría en un periodo de siete meses, específicamente de febrero a agosto de 2017. Se aplicará el método inductivo con técnicas cualitativas, ejecutando el diseño de trabajo con estrategias y decisiones con base a la entrevista a profundidad, grupo focal, observación no participante y fuentes bibliográficas, siendo estas las técnicas para la recogida de información. El análisis de la información que proporcionen las y los informantes claves y de su contexto – entorno, y la validación de la investigación se hará en una comparación del comité juvenil (como grupo de control), con un grupo de referencia el cual se llama “Colectivo Artístico Cultural Feliciano Ama”.

1.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1.1.1 Definir la metodología que facilite identificar las situaciones de violencia y riesgos que vivencian las y los jóvenes del Comité Juvenil de la Comunidad 26 de enero del Municipio de Mejicanos; así como develar las experiencias en trabajo para contrarrestar la violencia y riesgos.
- 1.1.2 Desarrollar una investigación con método de investigación inductivo de tipo cualitativo.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.2.1. Definir de manera teórica cada una de las categorías y sub categorías a utilizar en la investigación.
- 1.2.2. Delimitar las técnicas seleccionadas para la colección de información, así como los instrumentos a utilizar para cada una de las técnicas. Culminando con la administración de cada una de ellas.
- 1.2.3. Demostrar de manera detallada, la forma en que se realizará el análisis de la información obtenida por las y los informantes.
- 1.2.4. Definir y exponer la forma en que se desarrollará la propuesta capitular del informe final de investigación.

2.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

2.1. IMPORTANCIA

Como investigadoras surge interés de realizar la develar las experiencias juveniles para contrarrestar la violencia y riesgos, que realizan las y los jóvenes de la comunidad 26 de enero (Mejicanos 2017)”, para contrarrestar la violencia dentro de la comunidad 26 de enero, o del Municipio en general.

2.2. RELEVANCIA

Muchas ocasiones la etapa de la juventud se estigmatiza por parte de las personas de las comunidades, representantes políticos y la sociedad en general; ya que en ocasiones se les etiqueta de “vagos”, “drogadictos”, “pandilleros”, entre otras formas de nombrarles, pero se invisibiliza el trabajo que la juventud aporta dentro a la sociedad para la transformación de cambios sociales, por medio de implementación de estrategias de prevención contra la violencia, el comité juvenil de la comunidad 26 de enero se organiza para contrarrestar violencia y riesgos.

2.3. FACTIBILIDAD

Dentro de la investigación, como grupo se ha considerado factible realizar la investigación en la comunidad 26 de enero, ya que se cuenta con jóvenes organizados que han tenido experiencias de vida sobre la violencia que existe fuera y dentro de su contexto de desarrollo. Además la zona donde queda ubicada esta comunidad, se encuentra en las cercanías de la Universidad de El Salvador, haciendo más viable y de bajo costo la movilización al sitio.

2.4. APORTE

El estudio servirá como aporte a la comunidad estudiantil, para futuras investigaciones, similares a ésta, en las que refleje la realidad de la juventud del municipio de mejicanos, especialmente las experiencias de trabajo de un grupo organizado para contrarrestar violencia y riesgos. Proporcionará por medio de un proyecto, acciones y estrategias que se pueden implementar con este tipo de grupos, para reforzar el trabajo y la organización juvenil, y así disminuir la problemática de violencia y riesgos que se presenta en el municipio de Mejicanos.

3.

DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA

3.1. OBJETO DE ESTUDIO

La investigación se enmarca en las experiencias que tienen las y los jóvenes de la comunidad 26 de enero, del municipio de mejicanos, contribuyendo a organizar acciones para prevención de violencia y riesgos. Las edades de este grupo social, oscilan entre los 15 y 29 años, el grupo cuenta con una base organizativa de trabajo en la comunidad, y en su trabajo incluye también a niñez y a adolescencia; dicho trabajo será debelado.

Ese grupo de jóvenes se ve en algunos momentos se ha visto en situaciones de inseguridad, riesgos y violencia social, ya que en las comunidades cercanas, se encuentra presencia de grupos delictivos, conocidos como “maras o pandillas”; por lo que también se develará las vivencias de riesgos en que se han visto expuestos y expuestas, tanto dentro y fuera de su comunidad; también se identificará e interpretará las relaciones familiares que vivencia cada integrante del comité, y como estas posiblemente contribuyen o no a la organización juvenil. Así mismo se identificará y analizará, las relaciones interpersonales y de trabajo que hay entre las personas que integran el comité juvenil, con la Junta Directiva de la comunidad y las demás personas que ahí habitan.

Por todo lo anterior mencionando se examinará la forma en que todas esas situaciones influyen o impactan a que las y los jóvenes continúen realizando prevención de violencia.

3.2. ESCENARIOS Y ENTORNOS

El escenario en que se realizará la investigación, es la comunidad 26 de enero del municipio de mejicanos, del departamento de San Salvador; ya que es el lugar en el que habitan las y los sujetos protagonistas en la investigación, permitiendo esto que las investigadoras se sumerjan en el escenario natural en

donde se desarrollan las vivencias de estas personas. Además, se tomarán en cuenta los entornos cercanos a la comunidad, como comunidades colindantes, municipio en que se encuentra la comunidad y el departamento en general; ya que en ocasiones las situaciones que pasan en el entorno macro, pueden influir en los escenarios específicos.

3.3. ACTORES/AS SOCIALES

Para la administración de instrumentos durante la investigación, se seleccionarán a ocho jóvenes de la comunidad 26 de enero, las y los cuales serán informantes claves y principales de la investigación, se incluirán a mujeres y hombres que se encuentren en edades de quince a veinte y nueve años, sin diferenciar su orientación sexual, creencias religiosas, o ideologías políticas partidarias; siempre y cuando formen parte del comité juvenil de la comunidad y que tengan experiencia en realizar trabajo organizativo orientado a contrarrestar violencia y riesgos en su comunidad.

Como informantes secundarios, se tendrán a seis jóvenes que forman parte del grupo organizado “Colectivo Artístico Cultural Feliciano Ama”, quienes residen en diferentes comunidades de los condominios multifamiliares del Municipio de Mejicanos, conocida popularmente como “La zacamil”; ya que serán el grupo de referencia para la validación de la información, comparándose la realidad de este grupo organizado, con la realidad del comité juvenil. Igualmente se obtendrán como actores secundarios/as a cinco familiares de las y los jóvenes que forman parte del comité juvenil de la comunidad 26 de enero, sin distinción de sexo; debido a que se analizará e interpretará la relación familiar de estos y estas jóvenes. Así mismo se contará con una informante profesional, con experiencia de trabajo relacionada a “Juventud y Cultura de Paz”, en el Municipio de Mejicanos, ya que será de aporte para la opinión profesional en la triangulación de información.

3.4. FECHA DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación tendrá un periodo de ocho meses, el cual consta de febrero a septiembre de 2017, en el que se ven distribuidas las tres etapas principales con que consta la investigación.

Primero se da la **Etapas de Planificación**, en la que se elaboraran los tres documentos necesarios previos a la ejecución, los cuales son Plan de Trabajo, Diagnostico Situacional Comunitario y el Protocolo de Investigación. La segunda, es la **Etapas de Ejecución**, en la cual se da el trabajo de campo, administrándose cada uno de los diferentes instrumentos de las técnicas seleccionadas, obteniendo así, el trabajo e interacción directa entre investigadoras y actores/as sociales, y la sistematización e interpretación de la información, elaborando así un informe final de investigación. Se finaliza con la tercera etapa, denominada **Etapas de Exposición y Defensa**, en la cual se muestran los resultados del trabajo de investigación, y se incorporan las correcciones planteadas por el jurado calificador.

4.

DISEÑO DEL TRABAJO

En esta parte del protocolo se puede evidenciar algunos aspectos relacionados a los procedimientos necesarios para profundizar sobre cuáles son las experiencias que han tenido los jóvenes de la comunidad 26 de enero en contrarrestar violencia y riesgos, y así lograr los objetivos planteados en la investigación.

4.1. ESTRATEGÍA DEL TRABAJO

En la investigación, se tomará en cuenta el uso del método inductivo de tipo cualitativo con enfoque fenomenológico, este enfoque permitirá visualizar la problemática desde una perspectiva que tome en cuenta el espacio, el tiempo y las condiciones vividas de cada informante, las cuales posteriormente serán descritas en un informe final de investigación.

En la recogida de información se utilizarán las técnicas que se consideran idóneas para el tipo y enfoque de investigación, las cuales son entrevista a profundidad, grupo focal y observación no participante que aportará, en cuanto a la forma de aparición del fenómeno, esperando así obtener la información precisa para el análisis e interpretación del fenómeno.

Cabe mencionar que se la investigación propiciará un análisis dialéctico entre la muestra poblacional de jóvenes y el investigador, así como la interpretación teórica y del aporte de la profesional que trabajan en cultura de paz en el municipio de mejicanos. Cabe mencionar que se tomará en cuenta, los principios éticos que regirán el curso de la investigación.

4.2. DISEÑO MUESTRAL

4.2.1. Propositivo Opinático

El método seleccionado es un método no aleatorio, de manera intencional, debido a que las investigadoras escogerán las personas a entrevistar, siguiendo criterios de conveniencia del equipo investigador y de los objetivos de la investigación, ya sea por riqueza de información en el caso, posición que ocupa en relación al fenómeno estudiado u otras consideraciones que se estimen.

La muestra de informantes principales es de ocho personas, quienes serán jóvenes del comité juvenil de la comunidad 26 de Enero, además de la selección de personas para que formen parte de los grupos focales.

Así mismo, habrá una serie de aspectos que las personas deberán de cumplir, para considerárseles informantes en la investigación; entre esos están que las y los Informantes claves deben de tener conocimiento sobre la temática a investigar, ya que esto permite garantizar una información fidedigna y que sea relevante para la investigación.

4.3. CODIFICACIÓN DE LENGUAJE

Se tendrán en cuenta categorías y sub-categorías para que se comprenda a través del espacio y el tiempo el fenómeno, pues se debe de tener presente un lenguaje común, a fin a comprender e interpretar la misma significación que los y las informantes claves describen, interpretan o valoran.

Por medio de la codificación del lenguaje, permitirá familiarizarse con esos datos. Categorías y conceptos que se han tomado en cuenta para la codificación del lenguaje.

4.3.1. CUADRO DE CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS DE INVESTIGACIÓN.

Cada una de las categorías y sub categorías es presentada, según las definiciones teóricas de cada autor y autora, también se muestra el significado y definición que proporcionan las y los actores principales en la investigación y la interpretación que realizan las investigadoras. A continuación se visualiza el cuadro de categorías y sub categorías.

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	SIGNIFICADOS PARA INFORMANTES	DEFINICIONES TEÓRICAS	REFLEXIONES DE LAS INVESTIGADORAS
CATEGORÍA			
EXPERIENCIA	<p><i>“Donde yo estaba estudiando me querían matar los bichos, ahí en la escuela Japón, solo por el sector de donde vivía, porque son contraria, entonces pensaban que andaba fregando con los bichos y por eso me querían matar”.</i></p> <p><i>“Hubo un tiempo que hubo un tiroteo y no podíamos salir porque íbamos hacer un evento y no podíamos hacerlo, no pudimos salir por tres o cuatro días”.</i></p>	<p>Es el hecho de haber presenciado, sentido o conocido algo.⁸⁶</p> <p>Constituye un asunto referido al intercambio de un ser vivo con su medio ambiente físico y social y no solamente un asunto de conocimiento. La experiencia también supone un esfuerzo por cambiar lo dado y en este sentido una dimensión proyectiva, superando el presente inmediato, en el que la experiencia y el pensamiento no constituyen términos opuestos ya que ambos se refuerzan mutuamente⁸⁷.</p>	<p>La fuente teórica coincide en los aspectos para relacionar la experiencia, pues el grupo hace mención de experiencias de trabajo realizado, convivencia con amistades y situaciones de conflictos. Sin embargo los aspectos de experiencias mencionados con mayor frecuencia, son los que en algún momento les han afectado, como robos y hurtos. También hacen referencia a una nueva experiencia de vivir en la comunidad, ya que hacen uso de espacios públicos desde que hay portón, que anteriormente no los utilizaban.</p>
SUB CATEGORÍA	<i>“Sí que por a veces llegan a robar y que</i>	Violencia es la aplicación de fuerza, excesiva a algo o	El grupo de jóvenes visualizan la violencia en

⁸⁶Julián Pérez Porto y María Merino, Título: Definición de experiencia, Año de Publicación: 2010, actualizado en2014, Sitio web de donde se retoma: Definición, Enlace web: <http://definicion.de/experiencia/>.

⁸⁷Guillermo Ruíz, Título: La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo, Editora: Universidad de Buenos Aires, Año de publicación: 2013, Página: 5.

VIOLENCIA	<i>llegan así los bichos a molestar".</i> <i>"Hace dos años que asesinaron a una persona de la comunidad, eso es un ejemplo más grave que puedo mencionar. Ya han ocurrido actos de violencia".</i>	alguien ⁸⁸ . -Historia de la cultura de la violencia, hace relación con historia de concentración del poder por medio de la violencia, contiene normativas y si no se adhieren a ellas, puede conllevar a exclusión o a sufrir agresiones. ⁸⁹	entornos inmediatos y de forma micro, no haciendo relación de factores culturales como lo define Miguel Huevo Mixco, ni de formas estructurales y complejas, como lo visualiza Ignacio Martín Baró.
SUB CATEGORÍA			
RIESGOS	<i>"No podemos salir como jóvenes a cualquier colonia vecina, porque no sabemos si puede salir vivo o le pueda pasar algo".</i>	Se define como la combinación de la probabilidad de que se produzca un evento y sus consecuencias negativas, los factores que lo componen son la amenaza y la vulnerabilidad ⁹⁰ .	La percepción de riesgos a que sucede algún factor es evidente para el grupo, pues está relacionada a la definición teórica en que pueden suceder aspectos de amenaza, pero lo asocian únicamente a maras, pandillas o cuerpos de seguridad.
CATEGORÍA	<i>"A mi parecer, la prevención por la concientización para el medio ambiente".</i>		
CONTRARRESTAR VIOLENCIA Y RIESGOS	<i>"Hacemos como murales para que la gente como, no sé cómo decirle, como que piense las cosas bien antes de hacerlas algo así".</i> <i>"Hay programas como Jóvenes con Todo y El programa "Actívate por la convivencia" en las cueles hemos apoyado como comité"</i>	Contrarrestar: Enfrentarse a algo, resistiendo, neutralizando o minimizando su efecto. El origen etimológico del término se encuentra en los vocablos latinos <i>contra</i> y <i>restāre</i> ⁹¹ . La mejor manera de contrarrestar la violencia es prevenirla tratando sus orígenes y causas estructurales ⁹² .	La existencia de grupos organizados es una forma de contrarrestar violencia por medio de las actividades, pero también una forma de hacer prevención por medio de la integración de más jóvenes al grupo. Debido a que genera gran significado para la juventud, formar parte de un grupo de pares.
SUB CATEGORÍA	<i>"transmitir una cultura de paz, INDES,</i>	La cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes	Para concretar cultura de paz en la comunidad, es

⁸⁸Ignacio Martín Baró, Título de libro: Acción e Ideología, psicología social desde Centro América, Editora: UCA Editores, Año de publicación: 1990, Página 42.

⁸⁹Miguel Huevo Mixco, Título de libro: Recopilación de Ensayos: "Violencia en una sociedad en transición", Ensayo retomado: "Cultura y Violencia en El Salvador", Editora: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo El Salvador, Año de publicación: 2002, Páginas 115-119.

⁹⁰Centro Internacional para la Investigación del Fenómeno de El Niño, Título: Aproximación para el cálculo de riesgo, Sitio web de donde se retoma: Centro Internacional para la Investigación del Fenómeno de El Niño, Enlace web: http://ciifen.org/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=84&Itemid=336&lang=es

Final del formulario

⁹¹Julián Pérez Porto, Título: Definición de contrarrestar, Sitio web de donde se retoma: Definición.de, Enlace web: <http://definicion.de/contrarrestar/>.

⁹²ONU Mujeres, Título: Enfoque en la prevención de violencia, Sitio Web de donde se retoma: Página web ONU Mujeres, Enlace web: <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/prevention>.

CULTURA DE PAZ	<i>SECULTURA, INJUVE, entran en El Plan El Salvador seguro entra en el tema de prevención verdad, por el tema de país para evitar que jóvenes ingresen en grupos delictivos, y ocupar al joven en algo productivo para la comunidad</i> ".	y comportamientos que rechazan la violencia, previene los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones. ⁹³ El paradigma de Cultura de Paz es una forma multifacética que hace referencia al Desarrollo Humano Sustentable, el enfoque de género, la seguridad humana o ciudadana ⁹⁴ .	necesario hacer un acercamiento al conocimiento y comprensión de las distintas formas de expresar violencia, pues el cambio de prácticas para una convivencia más saludable, requiere verla en los diferentes contextos. Aunque aún se identifican prácticas de violencia de género normalizadas por el grupo.
SUB CATEGORÍA	<i>"Ayudar a la comunidad y me interesó como es que se llama, por así decirlo ayudar a la comunidad en campañas de limpieza tenerla aseada, en buen estado".</i>	No sólo requiere ser entendida desde su relación de empoderamiento respecto del sector adulto, sino que deben reconocerse las formas propias de empoderamiento que construyen y las transformaciones que se han dado en la expresión de los contenidos de la participación juvenil ⁹⁵ .	Aunque el grupo únicamente tiene un año de estar formado, y que en la mayoría de sus integrantes es su primera experiencia organizativa; se encuentran mostrando un rol protagónico en el trabajo comunitario, utilizando herramientas de interés para la juventud. También cuentan con una distribución de roles que deben ejercer las y los participantes, pero no están muy concretos, pues el comité juvenil no cuenta con una estrategia de trabajo definida, ni plan operativo anual.
ORGANIZACIÓN JUVENIL	<i>"Cuando empecé a jugar Jorge me había dicho que había comité juvenil, me invito, invito a mis hermanos, después ellos me dijeron que fuera, estuve yendo y así sucesivamente fue. Con estos dos años".</i>	Es la diversificación programática, con participación efectiva de jóvenes y comunidades, proyección y vinculación a las políticas articuladas y enriquecidas con los nuevos paradigmas, lo que va a permitir los procesos acordes con las necesidades de desarrollo actual de las juventudes ⁹⁶ .	
SUB CATEGORÍA	<i>"Mi familia quería que vinera más seguido al comité, por los</i>	El conflicto se considera un fenómeno que transforma los acontecimientos, relaciones	Partiendo de asimilar de conflictos como procesos cotidianos que pueden traer

⁹³Naciones Unidas, Título: Cultura de paz, Año de publicación: 1998 (Resolución A/52/13), Sitio web de donde se retoma: UNESCOpaz, Enlace web: <http://unescopaz.uprrp.edu/documentos/culturapaz.pdf>.

⁹⁴Consejo de Rectores Organización de las Naciones Unidas para La Educación, La Ciencia y La Cultura, CARLOS TUNNERMANN BERNHEIM (Consejero Especial del Director General de la UNESCO) Título: CULTURA DE PAZ UN NUEVO PARADIGMA RARA CENTROAMÉRICA, Editora: Imprenta Universitaria, Lugar y año de edición: Imprenta Universitaria de Panamá, 1996, Página: 22 y 23.

⁹⁵Dina Krauskopf, Título: Participación Social y Desarrollo en la Adolescencia UNFPA/FNUAP, Editora: Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA/FNUAP Costa Rica, Año de edición: segunda edición 2000, Páginas: 17-22.

⁹⁶Ibidem de cita anterior.

TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS	<i>problemas de los bichos que había</i> ”.	humanas en las que ocurre, e incluso, a sus mismos creadores. Es un elemento necesario en la construcción y reconstrucciones humanas transformadoras de las realidades y organizaciones sociales. ⁹⁷	beneficios, el existir una transformación de conflictos entre la Junta Directiva de la comunidad, con el comité Juvenil, podrían llevar a oportunidades para que se generen y fortalezcan acciones orientadas al desarrollo comunitario.
CATEGORÍA	<i>“Que estuviera más bonita la comunidad!, ¡que no haiga gente mala”.</i>	Consiste en la esperanza, sueño o ilusión de realizar o cumplir un determinado propósito. Depositando la confianza en aquello que según se considera, es más probable que ocurra; se trata en definitiva, de una suposición que de acuerdo a las circunstancias, puede ser más o menos realista. ⁹⁸	El grupo mantiene expectativas de continuar trabajando desde el comité juvenil, aunque unos/as lo visualizan el trabajo a corto plazo y otros/as a largo plazo. Si bien, su consideración es que el comité juvenil crezca, no identifican la importancia de que deben también de integrarse más mujeres, a pesar de que actualmente la mayoría que integra al grupo son hombres.
EXPECTATIVAS DE VIDA.	<i>“Generar una mejor convivencia con los vecinos”.</i>		
	<i>“Seguir estudiando y con un trabajo, para seguir ayudando a mi familia”.</i>		
SUB CATEGORÍA	<i>“Sí, Sí me he sentido satisfecho bastante, sinceramente bastante”</i>	La capacidad de resistir frente a desafíos críticos de la vida, y el consiguiente fortalecimiento y posibilidad de generar recursos propios para recuperarse de esas experiencias. ⁹⁹	El comité juvenil muestra resiliencia, identificándose principalmente en su visión de continuar realizando trabajo, a pesar del contexto social del que forman parte, y las experiencias pasadas de violencia y riesgos.
RESILIENCIA	<i>“Yo quisiera ser así como Jorge un líder ir recogiendo así como niños”.</i>	La perspectiva de la resiliencia familiar detecta el potencial y las fortalezas de cada grupo, más allá de las limitaciones, y más aún apoyada en orientación sistémica, busca superar el día a día, para considerar influencias más amplias en la red familiar. ¹⁰⁰	Sin embargo, es conveniente que se realicen prácticas para el fortalecimiento de resiliencia a nivel de comité, a nivel familiar y a nivel comunitario; pues es conveniente que definan herramientas comunitarias, para manejo de situaciones y experiencias difíciles, y así no desenfocar el objetivo del bienestar colectivo.
	<i>“En mi familia así como en mis amistades lo ven de buena manera, me motivan más a seguir mejorando en las cosas del comité”.</i>		
	<i>“Espero retomar mi carrera universitaria, estaba estudiando psicología con una familia tal vez con hijo”.</i>		

Fuente: Cuadro de Categorías elaborado por Equipo Investigador.

⁹⁷ Sonia París Albert, Asesorada por: Dr. Vincet Martínez Guzmán, Título: Tesis Doctoral “La Transformación de Conflictos desde la Filosofía para La Paz”, Editora: Departamento de Filosofía, sociología y comunicación audiovisual y publicidad, Universidad Jaime I DE Castellón de la Plana, Año de publicación: 2005, Página: página 161.

⁹⁸ Julián Pérez Porto y María Merino, Título: Definición de expectativa, Fecha de Publicación: 2009, actualizado en 2012, Sitio web de donde se retoma: Definición.de, Enlace web: <http://definicion.de/expectativa/>.

⁹⁹ Froma Walsh, Título: Resiliencia familiar: Estrategias para su Fortalecimiento, Editorial: Universidad de Chicago, Año de publicación: 2005, Páginas 76-77.

¹⁰⁰ Ibidem de cita anterior.

4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Con el control de elementos espurios se deberá prever y hacer una observación muy minuciosa antes, durante y posterior al proceso de investigación, es decir, todo con el objetivo que la información cuente con confiabilidad y autenticidad para el proceso investigativo, así mismo depurar información que se considere que no es relevante para el proceso.

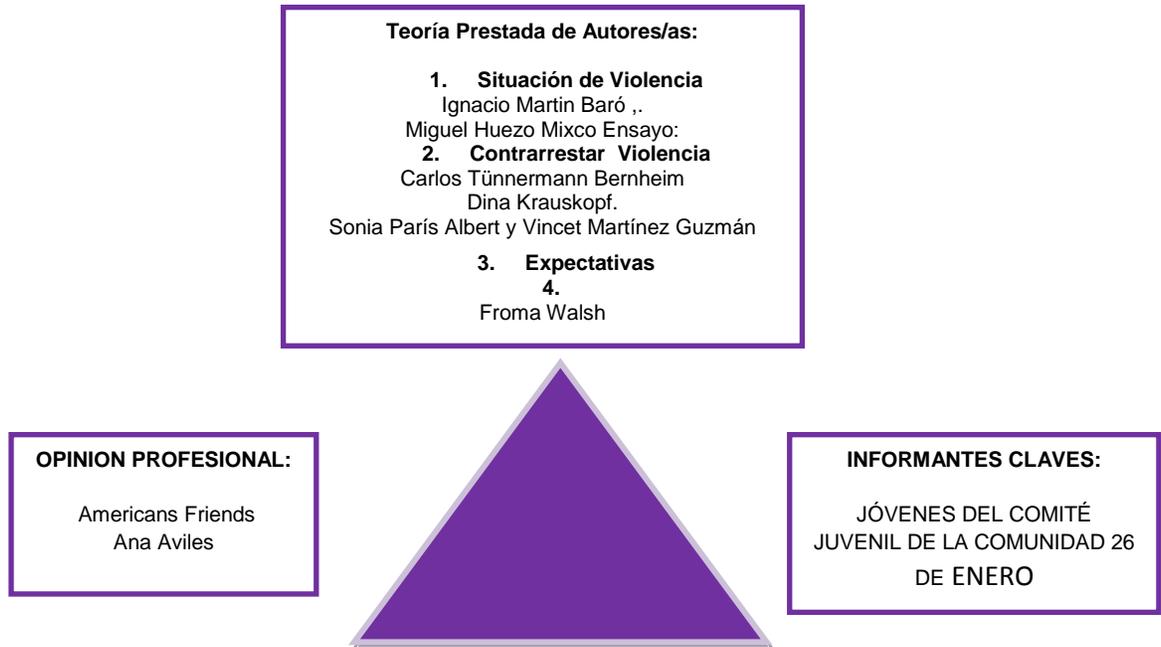
Se complementará la información obtenida por las entrevistas a profundidad, con la utilización de técnicas auxiliares, siendo las observaciones no participante, grupos focales; un aspecto que se tomará en cuenta son las grabaciones en el desarrollo de los instrumentos, para que al momento de la transcripción la información sea veraz y así garantizar la calidad de la información. A su vez, se contrastará la información con otras fuentes de información, teniendo en consideración un grupo de referencia para que se analice las diferencias y similitudes que estos grupos organizados tienen, y al final sea aceptada y válida la investigación ejecutada.

4.5. COMPARACIÓN Y TRIANGULACIÓN DE INFORMACIÓN

La comparación de información se realizará principalmente entre las y los informantes principales, integrantes del comité juvenil de la comunidad 26 de enero, identificándose las similitudes y diferencias entre el grupo, otra forma de comparación que se realizará, es entre el grupo de control con un grupo de referencia, siendo este el Colectivo Artístico Cultural Feliciano Ama, en el que se tomarán en cuenta determinados elementos para realizar un análisis de ambos grupos. Posteriormente se hará un análisis comparativo entre la opinión de actores/as principales, con la opinión de sus familiares.

Además se tomará en cuenta la técnica de la triangulación en la que se tendrá la información proporcionada por los jóvenes que forman parte del comité juvenil, la opinión de la profesional en la temática y la teoría prestada que se considere idónea.

Título. Representación gráfica de Triangulación.



Fuente: representación de triangulación elaborada por Equipo Investigador.

5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

5.1. TÉCNICAS PRINCIPALES

5.1.1. Entrevista a Profundidad

Esta técnica irá dirigida a las y los informantes claves, siendo estos/as ocho jóvenes que forman parte del comité juvenil de la comunidad 26 de enero, dicha técnica, permitirá profundizar en las vivencias y experiencias de las y los jóvenes. Cada entrevista se realizará en una sola sesión, pero si es necesario, se continuará la entrevista en una segunda sesión. Ya que daría paso, a que la propuesta de proyecto que formule el equipo investigador, sea en congruencia con lo que las y los jóvenes desean.

5.1.2. Grupo Focal

Esta técnica será utilizada en dos momentos, con poblaciones e instrumentos diferentes. El primer Grupo Focal se realizara a seis jóvenes, que forman parte del “Colectivo Juvenil Feliciano Ama”, debido a que es el grupo de referencia para la comparación de información de experiencias y trabajo que han tenido el Comité Juvenil de la Comunidad 26 de enero. En esta técnica, se conocerán y discutirá el interés que tiene la juventud de esa comunidad, en relación a sus proyecciones de vida individual, familiar y de desarrollo comunitario; así como, identificar la percepción que tienen en cuanto a la violencia, inseguridad y riesgos. El segundo Grupo Focal se realizará a cinco personas familiares de algunos jóvenes que forman parte del comité juvenil; ya que se pretende identificar y analizar la influencia que tiene la familia para que las y los jóvenes realicen trabajo organizativo y preventivo¹⁰¹.

¹⁰¹Para mayor información, verificar los instrumentos que aparecen como anexo 2, 3 y 4.

5.1.3. Entrevista Focalizada

Esta técnica se administrará a una persona profesional con experiencia de trabajo, orientado a juventudes en cuanto a Prevención de Violencia y Cultura de Paz en el Municipio de Mejicanos; dicha entrevista se realizará con el propósito de identificar las experiencias de trabajo realizada por estas personas, así como la forma en que concibe y define a la juventud del Municipio de Mejicanos.

5.2. TÉCNICAS SECUNDARIAS

5.2.1. Observación No Participante

La técnica se administrará, en los momentos en que se interactúe con las y los informantes claves, y así observar aspectos específicos de cada informante. También se utilizará la observación, para identificar aspectos relacionados a la violencia, inseguridad y riesgos, que se vivencia en la comunidad y en los lugares cercanos a esta¹⁰².

¹⁰² Para mayor información, verificar los instrumentos que aparecen como anexo 5 y 6.

6.

ENFOQUE TEÓRICO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

6.1. ENFOQUE TEÓRICO

Para la fundamentación de la teoría, el equipo investigador se basará en el Método Inductivo de tipo Cualitativo, siguiendo los lineamientos que propone José Ignacio Ruiz Olabuénaga y utilizando el enfoque fenomenológico ya que este explora, describe y comprende las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias. También, se retomará en cuenta teoría sobre la temática de violencia y riesgos, desde los aportes de Martín Baro y Miguel Huevo Mixco.

6.2. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para el análisis de la información se hará uso de medios escritos y de grabación, para que la información sea lo más objetiva posible; se analizará cada uno de los casos de las y los informantes principales, reflejando los resultados en narraciones y en cuadros de similitudes y diferencias de casos. También se interpretará lo observado en las visitas a la comunidad. Se tendrá presente la realización de análisis de comparaciones de grupos, siendo uno de estos el grupo de control (Jóvenes de la Comunidad 26 de Enero), el grupo de referencia (Colectivo Artístico Feliciano Ama) y el grupo de familia de las y los integrantes del comité juvenil de la comunidad 26 de enero, esto con el fin de comparar similitudes y diferencias según las categorías y subcategorías planteadas anteriormente en la codificación del lenguaje. Otro de los componentes a utilizar en el análisis, es los resultados de la triangulación, pues se hará una relación entre la opinión profesional con experiencia en trabajo de prevención de violencia y cultura de paz, jóvenes de la Comunidad 26 de Enero y la teoría prestada por autores.

7.

VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN Y PROTOCOLO

Para comprobar la validez de la información en la investigación con la temática “Experiencias Juveniles para contrarrestar la violencia y riesgos: Comunidad 26 Enero (Mejicanos 2017)”, se hará uso de técnicas y criterios para validar la información recolectada durante el proceso de investigación, los cuales se reflejan en la credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad.

7.1. CREDIBILIDAD

Una vez se obtengan toda la información, se hará constar por medio de las grabaciones y fotografías estos medio de, se obtendrán si la persona entrevistada lo autoriza, así mismo se retomará teoría bibliográfica, opinión de una profesional conocedora de la temática. Así mismo la observación constante por parte del grupo investigador, durante el proceso de investigación para así dar veracidad y credibilidad a la información.

7.2. TRANSFERIBILIDAD

La situación del problema de investigación, dará insumos para que sea retomado por las y los jóvenes de la comunidad 26 de Enero, otros grupos organizados con finalidad de trabajo similar, Municipalidad del municipio de Mejicanos o para que pueda ser retomada por instituciones gubernamentales y no gubernamentales, que deseen trabajar en la comunidad 26 de enero, compañeros de proceso de grados, investigadores y demás personas que soliciten los insumos de la investigación.

7.3. DEPENDENCIA

El proceso de investigación plantea un control sobre el equipo investigador, determinado la objetividad en la aplicación del método, dicha proceso está

regulado por normas y reglamentos internos de la Universidad de El Salvador, así mismo bajo la supervisión y control del docente asesor, acompañando para dar insumos y orientaciones en el desarrollo de la investigación.

7.4 CONFIRMABILIDAD

Al momento de desarrollar la investigación habrán una fuentes externa a los estudiantes investigadores, se busca el conocimientos de la temática de forma que genere confiabilidad para reflejar confiabilidad en los hallazgos tras el estudio de en la temática “Experiencias Juveniles para contrarrestar la violencia y riesgos: Comunidad 26 Enero (Mejicanos)”.

8. PROPUESTA DE CAPÍTULOS

A continuación se presenta una propuesta del orden en que realizará el informe final de investigación, según la información obtenida por medio de la administración de técnicas y los hallazgos que se encontrarán en el desarrollo de la investigación:

8.1. CAPÍTULO Nº 1

“CONTEXTOS DE VIOLENCIA, PERSPECTIVAS Y NUEVOS ESCENARIOS EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y RIESGOS”

Se hará una descripción sobre la problemática, analizando los contextos particulares de las juventudes en la comunidad 26 de enero y el municipio de mejicanos, así como la muestra de algunas entidades que trabajan con la juventud en el mismo municipio; así mismo se presentará la parte teórica que refuerza la comprensión de la problemática, y las categorías y sub categorías a utilizar en la investigación.

8.2. CAPÍTULO Nº 2

“RELATOS Y EXPERIENCIAS DE TRABAJO EN JUVENTUDES ORGANIZADAS”

Este capítulo hace referencia a la presentación y descripción de la información brindada por las y los informantes de la investigación, mostrando sus vivencias y experiencias cotidianas, especialmente en cuanto a las estrategias de trabajo que han realizado para contrarrestar violencia y riesgos. También se presentan los cuadros de análisis comparativo de las y los actores principales y los demás actores/as secundarios/as.

8.3. CAPÍTULO Nº 3

“METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN, TRIANGULACIÓN Y PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS”

Se presentará la metodología utilizada en el proceso investigativo, durante las etapas de planificación, ejecución y presentación de información, así mismo se agregará las dificultades que se hayan presentado para el equipo investigador. También se mostraran los hallazgos obtenidos en la investigación, desde una perspectiva de análisis y reflexión de las investigadoras.

8.4. CAPÍTULO Nº 4

“BUENAS PRÁCTICAS EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA, COMUNIDAD 26 DE ENERO”

En este capítulo se presentará una Propuesta de Proyecto, para fortalecimiento del Comité Juvenil de la Comunidad 26 de enero, y de su articulación comunidad en general, en el que se integren elementos teóricos y artísticos; así mismo se pretenderá dar respuesta a las situaciones que se identifiquen en el capítulo dos, las cuales se consideren importantes e idóneas abarcar desde la propuesta de proyecto

ANEXOS

1. GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTES CLAVES.
2. GRUPO FOCAL DIRIGIDO A INTEGRANTES DEL COLECTIVO JUVENIL ARTISTICO CULTURAL FELICIANOAMA, QUIENES SON GRUPO DE REFERENCIA EN LA INVESTIGACIÓN.
3. GRUPO FOCAL DIRIGIDO A FAMILIARES DE LAS Y LOS JÓVENES DE COMITÉ JUVENIL, DE LA COMUNIDAD 26 DE ENERO.
4. ENTREVISTA FOCALIZADA DIRIGIDA A PROFESIONAL QUE TRABAJA EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y CULTURA DE PAZ CON LA JUVENTUD.
5. GUÍA DE OBSERVACIÓN PANORAMICA DE LA COMUNIDAD 26 DE ENERO, Y DE LAS COMUNIDADES ALEDAÑAS.
6. GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA DE MANERA INDIVIDUAL A CADA INFORMANTE CLAVE, AL MOMENTO DE ADMINISTRAR LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD.

1. GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A INFORMANTES CLAVES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"



Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____
Nombre de entrevistado/a: _____
Nº de Informante: ___ Edad: _____ Estado Familiar _____ Sexo: _____
Nombre de entrevistadora: _____
Lugar a donde se realiza la entrevista _____

Objetivo: Investigar sobre las vivencias individuales de las y los informantes claves en cuanto a las experiencias que tienen en realizar prevención de violencia y riesgos, y otras situaciones apropiadas a la investigación.

GUÍA DE PREGUNTAS DE ENTREVISTA

1. CONOCIMIENTOS GENERALES DE LA PERSONA

- 1.1. ¿Hace cuánto tiempo vives en la comunidad?
- 1.2. ¿Cómo fue que se vinieron a vivir a esta comunidad?
- 1.3. ¿Cuántas personas viven contigo en tu familia?
- 1.4. ¿Hay más jóvenes dentro de tu núcleo familiar?
- 1.5. ¿Estás estudiando o trabajando actualmente?
- 1.6. ¿Qué actividades te gusta realizar?

2. RELACIONES INTERPERSONALES FAMILIARES

- 2.1. ¿Cómo considerarías que es la relación entre tus familiares y tú?
- 2.2. ¿Con quién te relaciona más de tu familia?
- 2.3. ¿Cómo te identificas con ellas?
- 2.4. ¿Conoce tu familia que formas parte del comité juvenil?
- 2.5. ¿Hay miembros de la familia que han estimulado tu integración al comité juvenil?
- 2.6. ¿Ha habido en algún momento alguna molestia en tu familia, porque formas parte del comité juvenil?
- 2.7. ¿Alguien de tu familia forma parte de la Junta Directiva de la comunidad?
- 2.8. ¿Las posiciones a favor como te han hecho sentir?
- 2.9. ¿Las posiciones en contra como te han hecho sentir?

3. RELACIONES INTERPERSONALES COMUNITARIAS

- 3.1. ¿Tienes amistades en la comunidad? ¿Quiénes son?
- 3.2. ¿Mantienes relaciones de amistad con alguien del Comité Juvenil?
- 3.3. ¿Mantienes relación de amistad con alguien de la Junta Directiva?
- 3.4. ¿Hay miembros de la comunidad que han estimulado tu integración al comité juvenil?

- 3.5. ¿Hay miembros de la comunidad que te han restringido integrarse a comité juvenil?
- 3.6. ¿Has tenido en algún momento alguna diferencia con alguien de la comunidad? y ¿Cuáles fueron los motivos?

4. SITUACIÓN ORGANIZATIVA

- 4.1. ¿Cuánto tiempo tienes de formar parte del Comité Juvenil?
- 4.2. ¿Cómo fue que formaste parte del comité?
- 4.3. ¿Anteriormente has formado parte de otro grupo organizado?
- 4.4. ¿Has acompañado a la Junta Directiva en algunas actividades?
- 4.5. ¿Has recibido en algún momento formación o capacitaciones dirigidas a jóvenes? y ¿Qué capacitaciones han sido?
- 4.6. ¿Has recibido en algún momento alguna formación sobre prevención de violencia o riesgo?

5. EXPERIENCIAS EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y RIESGOS

- 5.1. ¿Cómo defines los riesgos? , ¿Consideras que hay riesgos en tu comunidad?
- 5.2. ¿Cómo defines la inseguridad? ¿Consideras que hay inseguridad en tu comunidad?
- 5.3. ¿Cómo defines la violencia? , y ¿Qué tipos identificas?
- 5.4. ¿Consideras que en tu comunidad hay riesgos, inseguridad y violencia?
- 5.5. ¿En qué actividades has participado con el Comité Juvenil?
- 5.6. ¿Qué trabajo del que realiza el comité, consideran que va orientado para prevención de violencia y riesgos?
- 5.7. ¿En cuáles actividades no has participado? ¿Cuáles fueron los motivos para no participar?
- 5.8. ¿En cuáles te has sentido satisfecho? ¿en cuáles has tenido obstáculo?, ¿Cómo los has vencido estos obstáculos?
- 5.9. ¿Cómo considerarías que es la respuesta de la población de la comunidad, en cuanto al trabajo que realizan?
- 5.10. ¿Qué es lo que más te gusta de formar parte del Comité Juvenil?
- 5.11. ¿Cuáles considerarías que han sido las mayores dificultades que como grupo han vivenciado formando parte del grupo?
- 5.12. ¿Les gustaría trabajar en coordinación con la Junta Directiva de su comunidad? y ¿Por qué?
- 5.13. ¿Cuáles considerarías que han sido los mayores logros que como grupo han vivenciado formando parte del grupo?

6. ESPECTATIVAS DE VIDA

- 6.1. ¿Te visualizas en un futuro formando parte del Comité Juvenil?
- 6.2. ¿Tendrías interés de formar parte de otro grupo organizado? , y ¿cuál?
- 6.3. ¿Cómo te imaginas dentro de cinco años?
- 6.4. ¿Cómo te gustaría que fuera tu comunidad en un futuro?
- 6.5. ¿Cómo construirás esta experiencia futura y a quienes incluirías?

2. GRUPO FOCAL DIRIGIDO A INTEGRANTES DEL COLECTIVO JUVENIL ARTISTICO CULTURAL FELICIANO AMA, QUIENES SON GRUPO DE REFERENCIA EN LA INVESTIGACIÓN.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"



Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____
Nombre de moderadora: _____
Lugar a donde se realiza el Grupo Focal: _____

Nombres de Integrantes de Grupo Focal:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Objetivo: Identificar la percepción que tienen las y los integrantes del Colectivo Juvenil Feliciano Ama, en cuanto a la violencia, inseguridad y riesgos; así como su visualización en realizar trabajo en su comunidad, en coordinación con personas adultas.

GUÍA DE PREGUNTAS

1. ¿Cómo definen los riesgos? , ¿Consideran que hay riesgos en su comunidad?
2. ¿Cómo definen a la inseguridad? ¿Consideran que hay inseguridad en su comunidad?
3. ¿Cómo definen la violencia? , y ¿Qué tipos identifican en su comunidad?
4. ¿Cuál es el trabajo que han realizado como Colectivo Juvenil?
5. ¿Qué trabajo del que realiza el comité, consideran que va orientado para prevención de violencia y riesgos?
6. ¿Han utilizado en algún momento formas de transformación de conflictos resiliencia grupal?.
7. ¿Se sienten satisfechos/as de haber realizado ese trabajo?
8. ¿Trabajan en conjunto con alguna Junta Directiva de la comunidad, o con otro grupo organizado de personas adultas, ¿Cuáles han sido las experiencias que han tenido con esos grupos?
9. ¿Qué trabajo consideran que les hace falta realizar como Comité Juvenil?
10. ¿Qué considerarían que necesitarían como Comité Juvenil, para fortalecer su trabajo?
11. ¿Cómo se visualizan dentro de un futuro?

3. GRUPO FOCAL DIRIGIDO A FAMILIARES DE LAS Y LOS JÓVENES DE COMITÉ JUVENIL, DE LA COMUNIDAD 26 DE ENERO.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”



Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Nombre de moderadora: _____

Lugar a donde se realiza el Grupo Focal: _____

Nombres de Integrantes de Grupo Focal:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Objetivo: Identificar la percepción que tiene algunos/as familiares de las y los jóvenes de comité juvenil de la comunidad 26 de enero; en cuanto al trabajo que estos realizan y verificar si hay influencia familiar para que se encuentre en un grupo organizado.

GUÍA DE PREGUNTAS

1. ¿Qué opina de que su hija o hijo forme parte del Comité Juvenil de la comunidad?
2. ¿Conoce del trabajo que realiza el Comité Juvenil?
3. ¿Le ha solicitado apoyo su hijo o hija para alguna actividad del Comité Juvenil?
4. ¿En algún momento usted u otro familiar formo parte de algún grupo organizado? ¿actualmente lo hacen? y ¿De cuál grupo forman parte?
5. ¿De manera general, cómo considera que esta la situación de violencia e inseguridad en la comunidad?
6. ¿Cómo visualiza a su hijo o hija dentro de un futuro?

4. ENTREVISTA FOCALIZADA DIRIGIDA A PROFESIONAL QUE TRABAJA EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA Y CULTURA DE PAZ CON LA JUVENTUD.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”



Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____
Nombre de entrevistado/a: _____
Nº de Informante: ____ Edad: _____ Estado Familiar _____ Sexo: ____
Nombre de entrevistadora: _____
Lugar a donde se realiza la entrevista _____

Objetivo: Identificar la percepción que tienen las y los integrantes de la Junta Directiva de la comunidad, en cuanto a la violencia, inseguridad y riesgos; así como su visualización en realizar trabajo en su comunidad en coordinación con el Comité Juvenil.

GUÍA DE PREGUNTAS

1. ¿Cuánto tiempo tiene de trabajar en prevención de violencia o Cultura de Paz?
2. Desde su percepción ¿Cómo define la violencia?
3. ¿Cómo considera que esta actualmente la situación de riesgos, inseguridad y violencia que vivencia la juventud en el país?
4. ¿Considera que es importante que la juventud trabaje por una Cultura de Paz o prevención de violencia?
5. ¿Qué trabajo realizan desde la Institución con la juventud del Municipio de Mejicanos?
6. ¿Tiene trabajo en que incluyan a familiares de las y los jóvenes?
7. ¿Tiene trabajo en que incluyan a personas de Juntas Directivas de comunidades?
8. ¿Considera que la Transformación de Conflictos y la Resiliencia, son medidas adecuadas para fomentar una Cultura de Paz?
9. ¿Cómo considera que el trabajo en prevención de violencia y cultura de paz pueda mantener su sustentabilidad?
10. ¿Cómo se imagina en un futuro a la juventud de mejicanos?

5. GUÍA DE OBSERVACIÓN PANORAMICA DE LA COMUNIDAD 26 DE ENERO, Y DE LAS COMUNIDADES ALEDAÑAS.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”



Objetivo: Identificar a través de la observación, diferentes aspectos relacionados al escenario en donde se encuentran las y los jóvenes de la comunidad 26 de enero, así como las relaciones interpersonales en la comunidad, la cual se aplicará cada día que se visite la comunidad.

Nombre de Observadora: _____

Lista de Cotejo para observación durante la investigación			
Aspecto a Observar	Sí	No	Nota
1. ESCENARIO COMUNITARIO.			
A)	Transitan por la comunidad grupos relacionados a estructura criminales		
B)	Se encuentran en ambiente de inseguridad social		
C)	Condiciones higiénicas favorables en la comunidad		
D)	Cuentan con espacios recreativos en la comunidad		
E)	Consumo de sustancias de drogas en la población investigada o otra población de la comunidad		
2. CONDICIONES ALEDAÑAS A LA COMUNIDAD			
A)	Transitan grupos relacionados a estructura criminales		
B)	Se percibe un ambiente de inseguridad social		
C)	Hay condiciones higiénicas favorables		
D)	Hay espacios recreativos		
E)	Consumo de sustancias de drogas en su entorno		
3. OBSERVACIÓN DE LA POBLACIÓN DE LA COMUNIDAD			
A)	Relaciones afectivas entre la población del Comité Juvenil		
B)	Constante comunicación entre la misma población		
C)	Conversan las y los jóvenes con demás personas de la comunidad.		
D)	Muestran interés de participar en Entrevista y Grupo Focal.		
E)	Realización de actividades recreativas y de su interés.		
F)	Discusiones entre las personas del comité juvenil		

Fuente: Formato de observación elaborado por Equipo Investigador.

6. GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA DE MANERA INDIVIDUAL A CADA INFORMANTE CLAVE, AL MOMENTO DE ADMINISTRAR LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”



Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____
Nombre de Observadora: _____
Nombre de persona observada: _____
Momento en que se realiza la Observación: _____

Objetivo: Identificar a través de la observación, diferentes aspectos relacionados a la actitud que cada participante presenta, al momento de administrárseles alguno de los instrumentos.

ASPECTOS A OBSERVAR

1. ¿Muestra interés en participar?
2. ¿Observa a los lados o hacía arriba, para responder las preguntas?
3. ¿Pide constantemente que se le repitan las preguntas?
4. ¿Mueve las manos o los pies constantemente?
5. ¿Muestra posturas de aburrimiento?
6. ¿Muestra gestos faciales con realce?
7. ¿Cambia el tono de la voz constantemente?
8. ¿Se identifica risa nerviosa?
9. ¿Se identifica agresividad, tristeza, llanto o felicidad en algún momento?
10. ¿Evade algunas preguntas?
11. Solicita que se quede alguien cerca, al momento de la entrevista.
12. ¿Solicita hacer pausas durante la administración de los instrumentos?

BIBLIOGRAFÍA.

1. LIBROS CONSULTADOS

- 1.1. Baró Ignacio Martín, Título de libro: Acción e Ideología, psicología social desde Centro América, Editora: UCA Editores, Año de publicación: 1990, Página 42.
- 1.2. Esteban Otto Thomas, Castelao Caruana María Eugenia, Juan Miguel Massot, Mariano Eriz, CMA – IADCOM, RIESGO SOCIAL: MEDICIÓN DE LA VULNERABILIDAD EN GRUPOS FOCALIZADOS¹, Universidad de Buenos Aires Av. Córdoba 2122 – CABA – C1120AAQ – Argentina, Cuadernos del CIMBAGE N° 16 (2014) 27-51.
- 1.3. Huevo Mixco Miguel, Título de libro: Recopilación de Ensayos: “Violencia en una sociedad en transición”, Ensayo retomado: “Cultura y Violencia en El Salvador”, Editora: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo El Salvador, Año de publicación: 2002, Páginas 115-119.
- 1.4. Krauskopf Dina, Título: Participación Social y Desarrollo en la Adolescencia UNFPA/FNUAP, Editora: Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA/FNUAP Costa Rica, Año de edición: segunda edición 2000, Páginas: 17-22.
- 1.5. París Albert Sonia, Asesorada por: Martínez Guzmán Vincet, Título: Tesis Doctoral “La Transformación de Conflictos desde la Filosofía para La Paz”, Editora: Departamento de Filosofía, sociología y comunicación audiovisual y publicidad, Universidad Jaume I DE Castellón de la Plana, Año de publicación: 2005, Página: página 161.
- 1.6. Ruíz Guillermo, Título: La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo, Edit.: Universidad de Buenos Aires, Año de publicación: 2013, Página 5.
- 1.7. TUNNERMANN BERNHEIM CARLOS (Consejero Especial del Director General de la UNESCO) Consejo de Rectores Organización de las

Naciones Unidas para La Educación, La Ciencia y La Cultura, Título: CULTURA DE PAZ UN NUEVO PARADIGMA RARA CENTROAMÉRICA, Editora: Imprenta Universitaria, Lugar y año de edición: Imprenta Universitaria de Panamá, 1996, Página: 22 y 23.

- 1.8. Walsh Froma, Título: Resiliencia familiar: Estrategias para su Fortalecimiento, Editorial: Universidad de Chicago, Año de publicación: 2005, Páginas 76-77.

2. PERIODICOS Y REVISTAS

- 2.1. Germán Álvarez Díaz de León, Factores psicológicos de la percepción de inseguridad, Universidad Nacional Autónoma de México, 2007, pag5.

3. NORMATIVA RELACIONADA

- 3.1. ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR “Reglamento de la gestión Académica administrativa de la Universidad de El Salvador” acuerdo N°106/2011-203, 17 de mayo 2013.
- 3.2. ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN “Instructivo específico sobre egresados en proceso de graduación en la escuela de Ciencias Sociales” enero 2014.

4. FUENTES ORALES

- 4.1. Gutiérrez Miguel Ángel y Henríquez Alirio Wilfredo, información y orientaciones proporcionadas en asesorías, encargados del Proceso de Grado, de la Licenciatura en Trabajo Social, Universidad de El Salvador, años 2017.

5. SITIOS EN INTERNET:

- 5.1. Centro Internacional para la Investigación del Fenómeno de El Niño, Título: Aproximación para el cálculo de riesgo, Sitio web de donde se retoma: http://ciifen.org/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=84&Itemid=336&lang=es.
- 5.2. Concepto de Familia, disponible en: https://www.google.com/sv/search?hl=es419&source=hp&biw=&bih=&q=concepto+de+familia&gbv=2&oq=concepto+de+familia&gs_l=heir.
- 5.3. Concepto de Estrategia, disponible en: http://www.fastonline.org/CD3WD_40/HLTHES/APS/APS07S/ES/CH04.HTM.
- 5.4. Centro para la investigación del fenómeno de El niño, Definición de Riesgo: http://www.ciifen.org/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=84&Itemid=336&lang=es
- 5.5. Concepto de Asalto, disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Asalto>
- 5.6. Definición ABC, plan de vida disponible en: <http://www.definicionabc.com/salud/plan-de-vida.php>.
- 5.7. Naciones Unidas, Título: Cultura de paz, Año de publicación: 1998 (Resolución A/52/13), Sitio web de donde se retoma: UNESCO paz, Enlace web: <http://unescopaz.uprrp.edu/documentos/culturapaz.pdf>.
- 5.8. ONU Mujeres, Título: Enfoque en la prevención de violencia, Sitio Web de donde se retoma: Página web ONU Mujeres, Enlace web: <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/prevention>.
- 5.9. Participación Juvenil e institucionalidad pública de juventud: Al rescate de la diversidad; Definición de Organización Juvenil disponible: http://scholar.google.com/sv/scholar?q=participaci%C3%B3n+juvenil+concepto&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar.

-
- 5.10. Pérez Porto Julián y Merino María, Título: Definición de experiencia, Año de Publicación: 2010, actualizado en 2014, Sitio web de donde se retoma: Definición.de, Enlace web: <http://definicion.de/experiencia/>.
- 5.11. Red Juvenil Levanta el Vuelo; Definición de Organización Juvenil disponible:
<http://redjuveniljuventudlevantaelvuelo.blogspot.com/2011/07/que-es-una-organizacion-juvenil.html>
- 5.12. Resiliencia, disponible en:
<https://misstsocial.wordpress.com/2013/07/23/resiliencia-y-trabajo-social/>
- 5.13. Resolución.conflictos:[http://www.enredate.org/cas/educacion para el desarrollo/resolucion de conflictos](http://www.enredate.org/cas/educacion_para_el_desarrollo/resolucion_de_conflictos)

RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y JURADO CALIFICADOR

RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	NOMBRE	CARNÉ
	: Br. Alvarenga Martinez, Ana Cristina	AM12885
	: Br. Funez Estrada, Guadalupe Alejandrina	FE12008
	: Br. Soriano Baires, Veronica Maribel	SB12020
TÍTULO DEL INFORME FINAL	: Experiencias juveniles para contrarrestar la violencia y riesgos: comunidad 26 de enero (mejicanos 2017).	
DOCENTE ASESOR/A DE LICENCIATURA EN	: Dr. Alirio Wilfredo Henríquez	
FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA	: Viernes 22 de septiembre de 2017	
TRIBUNAL CALIFICADOR		
MIEMBRO DEL JURADO	: Dr. Alirio Wilfredo Henríquez	
MIEMBRO DEL JURADO	: Msc. Godofredo Aguillón Cruz	
MIEMBRO DEL JURADO	: Msc. Miguel Ángel Gutiérrez Aguirre	
FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD: Ciencias y Humanidades	ACUERDO N°	:
	ACTA N°	:
	FECHA DE SESIÓN	:

OBSERVACIONES:

- 1° _____
- 2° _____
- 3° _____