

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**



Universidad de El Salvador

Hacia la libertad por la cultura

**NIVEL DE EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN
Y VALORACION DEL PLAN DE SEGUIMIENTO A LAS PERSONAS
BENEFICIADAS EN EL MUNICIPIO DE SAN MARCOS,
PERTENECIENTE AL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR EN
EL AÑO 2015**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

GRANADOS AGUILAR, GERTRUDIS NATALY

MEJÍA RAMOS, NANCY MARICELA

PORTILLO, MAIRA SENAYDA

PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DIRECTORA

DRA. GLORIA ELIZABETH ARIAS DE VEGA

**CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO
AMERICA, OCTUBRE DE 2017.**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Ms. Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Dr. Manuel de Jesús Joya

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Nelson Bernabé Granados Alvarado

SECRETARIO GENERAL

Lic. Cristóbal Hernán Ríos Benítez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

MsD. José Vicente Cuchillas Melara

VICEDECANO

MsTI. Edgar Nicolás Amaya

SECRETARIO GENERAL

MsD. Héctor Daniel Carballo Díaz

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MsD. Oscar Wuillman Herrera Ramos

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADO

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

DOCENTE DIRECTORA

Dra. Gloria Elizabeth Arias de Vega

MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

MsD. Gloria Milagro de Rodríguez (Presidenta)

Dra. Gloria Elizabeth Arias de Vega (Secretaria)

MsD. Ana Silvia Magaña Lara (Vocal)

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todas esas personas que han sido muy importantes en la formación de mi carrera.

- **Dios**, porque él brinda la sabiduría y la inteligencia, la paciencia en esos momentos difíciles además, porque es la fuerza que me impulsa a seguir adelante en cualquier situación de la vida.
- **Mis padres**, por el apoyo incondicional. Por su comprensión y esfuerzo.
- **Mi familia cercana**: mis hermanos, hermanas, mi compañero de vida mis hijos y mis suegros por su apoyo incondicional en todo momento.
- **A mis amigos**, porque siempre están para brindarme una mejor orientación, que me permite tomar las mejores decisiones, porque en esos momentos de dudas han estado para ayudarme.
- **Equipo de investigación**, Nancy Maricela Mejía, y a Maira Senayda Portillo. por cada aporte valioso que dieron en este trabajo, la tolerancia y comprensión brindada.
- **Al profesional y docente director**, por las sugerencias en el momento oportuno, la dedicación de su tiempo y por la entrega incondicional al trabajo.

Gertrudis Nataly Granados Aguilar.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la persona más importante en mi vida profesional los cuales son:

- **Dios**, por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera; por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad.
- **Mis padres**, Salvador y Ana por ayudarme en todo momento, por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida.
- **Mi familia cercana**: mi hermana Sandra por ser un ejemplo en el desarrollo profesional.
- **A mis amigos**, por haberme motivado a culminar la carrera y por su orientaciones.
- **Equipo de investigación**, por la paciencia que se mantuvo a pesar de las diferentes dificultades.
- **Al profesional y docente director**, por todo el apoyo brindado, por las sugerencias y tiempo de asesorías para la culminación de tesis.

Nancy Maricela Mejía Ramos

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente a mi Dios Todopoderoso la culminación de mi carrera universitaria. Gracias por darme fortaleza e iluminarme generosamente con la sabiduría.

- **Al Dr. Samuel Joaquín Flores.** Con su ejemplo despertó en mí el deseo de superación y me impulsó a luchar para alcanzar mis metas. Agradezco sus invaluable consejos que hasta ahora perduran.
- **Al Dr. Naasón Joaquín.** Sus valiosas plegarias que eleva a Dios en mi favor, en mi formación académica. Por ser mí maestro en el camino de la constancia.
- **A mi madre Lucila Portillo.** Por su apoyo, por encomendarme en oración a nuestro Creador, por sus sabias palabras que me motivaron para seguir adelante.
- **A mis hijos: Francisco, José, Carlos, Gabriel Alejandro Portillo y Cristian.** Mis principales inspiraciones para seguir adelante. No hay palabras para agradecerles todo el sacrificio que llevaron, para que yo llegara a la meta de mi carrera universitaria.
- **Agradezco y dedico este triunfo especialmente a un Ángel que descansa en los brazos de Dios.** A mi hijo **Gabrielito**, por sus palabras de ánimo y motivación en los momentos difíciles “**peleaste la buena batalla**”. Ángel luchador y valiente lleno de fuerza y de mucha sabiduría. Agradezco a Dios por haberte enviado a mi vida, a darme felicidad.
- **Al profesional y docente director.** Por compartir sus conocimientos, por su apoyo y sus constantes correcciones para ser mejor persona.
- **Equipo de investigación: Gertrudis Granados y Nancy Mejía.** Agradezco su amistad en todo momento. A pesar de los obstáculos, estuvimos unidas en todo el proceso. Finalmente cerramos con éxito.

Maira Senayda Portillo

INDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Situación problemática	1
1.1.1 Lo económico define la posibilidad de acceso y la calidad de vida para los salvadoreños	1
1.1.3 Hogares salvadoreños en pobreza.....	8
1.1.4 El alto costo de la canasta basica	9
1.1.5 La educación salvadoreña.....	9
1.1.6 La alfabetización y el analfabetismo.....	15
1.1.7 Organización del plan nacional de alfabetización.....	16
1.2. Enunciado del problema.....	18
1.3. Justificación	19
ALCANCES Y DELIMITACIONES	
1.4.1. Alcances.....	20
1.4.2 Delimitaciones	20
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	
1.5.1. Objetivo general:	21
1.5.2. Objetivos específicos:.....	22
1.6. Hipotesis de la investigación	22
1.6.1. Hipotesis de trabajo.....	22
1.6.2. Hipotesis nula.....	22
1.6.3. Hipotesis específicas.....	23
1.6.4. Hipotesis estadísticas.....	23

1.7 Operacionalización de las hipótesis en indicadores.	23
--	----

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación	26
2.1.2 Período 1949-1962.....	29
2.1.3 Período 1962-1967.....	30
2.1.4 Período 1968-1979.....	30
2.1.5 Período 1980-1988.....	31
2.1.6 Período 1989-1992.....	32
2.1.7 Período 1993-2000.....	34
2.1.8 Período 2001-2009.....	34
2.2 Fundamentos teóricos.....	36
2.2.1 Concepción de la alfabetización.....	43
2.2.2 Programa de alfabetización.....	43
2.2.3. Utilidad de programa de alfabetización	44
2.2.4 Programa de alfabetización y educación básica para la población joven y adulta	45
2.2.4.1 Guía metodológica del segundo nivel.....	47
2.3 Definición de términos básicos	49

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación.....	53
3.2 Población y muestra	54
3.2.1 Población.....	54
3.2.2 Muestra	55

3.3	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	57
3.3.1.	Método específico	57
3.3.2	Técnicas.....	57
3.3.3	Entrevista	57
3.3.4	Cuestionario	58
3.3.5	Modelo estadístico.....	58

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

4.1	Organización y clasificación de los datos	60
4.1.1	Hipotesis específico	60
4.2	Análisis e interpretación de los resultados de la investigación	70
4.2.1	Prueba de hipótesis.....	70
4.3	Resultados de la investigación	72

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones.....	76
5.2	Recomendaciones.....	77
	Bibliografía	78

Anexos

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está basada en el estudio con el siguiente tema Nivel de Efectividad del Programa de Alfabetización y Valoración del Plan de Seguimiento a las personas beneficiadas en el municipio de San Marcos, perteneciente al departamento de San Salvador en el año 2015.

De acuerdo a la definición de alfabetización es entendida como la adquisición de las competencias básicas en el manejo de las letras y de los números, está dirigida al mejoramiento de las actividades en la vida cotidiana que deben realizar todas las personas. En El Salvador el analfabetismo es un fenómeno histórico que ha estado determinado por la situación económica y social, no obstante ha sido un obstáculo para alcanzar avances en la alfabetización y así crear mejores oportunidades de empleo para aquellas personas mayores de 15 años que en nuestro país no han tenido la oportunidad de participar en un proceso educativo.

Esta investigación está conformada por cinco capítulos los que se determinan a continuación:

El Capítulo I, es titulado: el Planteamiento del Problema, en el cual se describe el avance en la educación de adultos en El Salvador, desde su inicio en el año 1949; el enunciado del problema, es la interrogante del tema donde se muestra lo que se quiere investigar; se detalla en la justificación la importancia de la ejecución del programa, así como el beneficio a los participantes. Además en este capítulo se incluyen los objetivos partiendo del general y los específicos que definen lo que se alcanzó; y seguido los alcances y limitaciones que establecen el contexto de la investigación.

Capítulo II, formado por el Marco Teórico que contiene antecedentes Teóricos, Base Teórica; se plasman antecedentes históricos de la Educación de Adultos, definición de términos básicos, en donde se definen aspectos más relevantes como lo es el analfabetismo retomado del Plan Nacional de Alfabetización que acontecieron en la investigación.

Capítulo III, denominado Metodología de la Investigación que se efectuó, el tipo de la investigación, población y muestra, organización de instrumentos a utilizar en el proceso de la investigación.

Capítulo IV, relacionado al Análisis e Interpretación de Datos, en el que se grafican los resultados proporcionados por las personas encuestadas, incluyendo el análisis de cada pregunta, su respectiva tabulación e interpretación; y finalizando.

Capítulo V, en donde se ubican las conclusiones y recomendaciones sugeridas de los resultados obtenidos, también se encuentran los anexos oportunos de la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En este capítulo se presenta un diagnóstico de la situación problemática en El Salvador la cual se enfoca en los diversos ámbitos que conforman el contexto económico, social y político, tales como: la pobreza, la crisis socio- económica, el alza de los precios de la canasta básica, la educación a nivel de cobertura y calidad educativa de la sociedad salvadoreña y la educación de personas adultas respecto a la alfabetización, así como también los objetivos, las hipótesis, alcances y delimitaciones, y su respectiva definición y operacionalización de variables e indicadores del trabajo. Para establecer el planteamiento del problema abordaremos algunas situaciones que es necesario para comprender la problemática en estudio tales como.

1.1.1 LO ECONÓMICO DEFINE LA POSIBILIDAD DE ACCESO Y LA CALIDAD DE VIDA PARA LOS SALVADOREÑOS

En este párrafo trataremos la situación económica actual en el que se encuentra nuestro país y el nivel de pobreza actual que dificulta el crecimiento económico lo que produce precariedad y necesidades en nuestro país.

La pobreza es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable. También se suele considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. “De acuerdo a los

datos del último censo en el 2013 la población de El Salvador es de 6, 288,899 habitantes (2013).

La mayoría de la población salvadoreña es joven, con un 63.7% de personas menores de 30 años de edad. Las mujeres son el 52.8% de la población. La pobreza es la carencia de recurso necesario para satisfacer las necesidades de una población o grupo de personas específicas, sin tener la capacidad y la oportunidad de como producir esos recursos necesarios.

Mientras las mejoras en los indicadores sociales básicos de salud, expectativa de vida y educación, tasa de alfabetización de adultos y tasa bruta de matriculación combinada han posicionado a El Salvador como el país de América Latina que más ha aumentado el valor del índice de desarrollo humano entre 1990 y el 2012. PNUD (2013), contradictoriamente el país también figura en la lista de los países de la región que han experimentado menos crecimiento económico, con el agravante de que las perspectivas en este ámbito no son halagadoras.

Según la Dirección General de Estadística y Censos (DIYESTYC) hay un aumento de desempleo de acuerdo al informe, afectando a una mayor cantidad de personas. En 2014 había 199,000 personas que, a pesar de buscarlo, no habían hallado empleo. En 2015, este número subió a 200,757. Por otra parte, hay un amplio grupo de mujeres que no han logrado incorporarse al mercado laboral. Según la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples EHPM (2015), la mitad de las mujeres salvadoreñas no están participando en el mercado laboral. Es decir, por una diversidad de motivos no ha buscado empleo fuera de casa.

Como contraste, las mujeres que sí han salido a buscar un empleo fuera de su casa han conseguido oficio en un 95 % de los casos, indicó la encuesta las mujeres ganan menos. Se estima que las mujeres contribuyen en un 52% al trabajo mundial, mientras que los hombres lo hacen en un 48% esto nos dice que hay menos oportunidades de empleo para los hombres.

En seguida podemos mencionar lo que dice el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, sobre el desarrollo humano este tiene que ver con el desarrollo de las personas y que a la vez es un proceso encaminado a ampliar las oportunidades de las personas. Desde la perspectiva del desarrollo humano, el concepto de trabajo es más amplio y profundo que el de empleo.

El empleo proporciona ingresos y apoya la dignidad humana, la participación y la seguridad económica. Sin embargo, el trabajo mejora el desarrollo humano, ya que proporciona ingresos y medios de vida, reduce la pobreza y permite un crecimiento equitativo.

Tabla N°1 Empleos de los Salvadoreños

Empleos	Hombres	Mujeres	Total	%
Empleo Fijo	339	275	614	59%
Empleo Temporal	232	196	428	41%
Total	571	471	1042	
Porcentaje	55%	45%		100%

Fuente: La Prensa Gráfica. Informe del (PNUD, 2015).

Tabla N°2. Salario Promedio en El Salvador 2015-elsv.info

Sector	Pago diario(USD)	Pago Mensual (USD)
Comercio y servicios	\$8.39	\$251.70
Industria	\$8.22	\$246
Maquila, textil y confección	\$7.03	\$210.90
Corta del café	\$4.30	\$129
Sector agrícola	\$3.94	\$118.20

Fuentes: elsv.info/ Ministerio de trabajo

1.1.2 Desafíos de la Política Pública en Ámbitos Cruciales para el Desarrollo Humano

El diagnóstico realizado por el PNUD, establece tres ámbitos fundamentales en donde deben diseñarse y ponerse en marcha políticas públicas con un nuevo enfoque.

1. Hogar: piedra angular del bienestar

Desde el enfoque de capacidades. Nussbaum, (2011), el hogar más que la vivienda que se habita. Fernández, (2002) se concibe como el espacio en donde la persona crece y se desarrolla, así como el espacio físico que proporciona abrigo y seguridad.

El hogar es la familia que cría y que toma decisiones fundamentales para el futuro, particularmente en lo relacionado a educación y salud; y es el ambiente de resguardo emocional necesario para convertirse en un adulto con la capacidad de ser feliz. El hogar en que se nace puede significar la promesa de una vida llena de opciones o la perspectiva, casi irreversible, de una vida en la pobreza. En este sentido, las estadísticas del PNUD y ESEN, (2013) dimensionan la importancia del hogar en la vida de un ser humano y la manera en que este se convierte en alas para unos o en cadenas para otros.

En el país, un 26 % de los menores de 18 años crece en viviendas con privaciones materiales techo, pared o piso MINEC-DIGESTYC, (2012). Entre las personas consultadas por el PNUD, una de las mayores angustias que provoca la pobreza es no tener la capacidad para dar a los hijos un lugar que les garantice seguridad y confort físico. Les resulta especialmente doloroso ver a los hijos pasando la temporada de lluvias en un hogar con techo deficiente (PNUD, 2012).

2. Educación: escuela pública como pilar del desarrollo humano

El primer ciclo de vida (infancia y adolescencia) es el período fundamental para invertir en el desarrollo de capacidades y en la formación de los valores que ayudan a crear un clima de cohesión social CEPAL, (2011) que, a su vez, sirva de base para edificar un país de oportunidades para toda la población. La educación formal no puede considerarse un factor de transformación que actúa en el vacío; Bourdieu y Passeron, (1970). Antes de llegar a la escuela, a los 5 o 6 años de edad promedio las niñas y los niños han acumulado una historia que es decisiva para el desarrollo de sus capacidades dentro del sistema educativo.

Para más adelante, transformarlas en oportunidades de desarrollo personal y profesional. La escuela no puede darlo todo. No puede reemplazar a la familia en su rol formador primordial, ni tampoco a cada persona como arquitecta última de su destino.

Sin embargo, desde el enfoque del desarrollo humano debe constituir un espacio de formación de la humanidad de cada cual, brindando una educación de calidad que sea pertinente en su entorno Nussbaum, (2011). En El Salvador, la escuela pública no ha logrado consolidarse como pilar para el desarrollo humano. Por el contrario, desde sus orígenes, el sistema educativo ha cumplido una conocida función diferenciadora. La educación ha funcionado como una certificación de su condición de pobreza para los sectores desaventajados, y provee credenciales adecuadas a los no pobres.

En otras palabras, el sistema educativo salvadoreño no ha estado al servicio de la formación de la conciencia de un “nosotros” formal no puede considerarse un factor de transformación que actúa en el vacío. Bourdieu y Passeron, (1970). A todo esto se le suma deficiencia de calidad educativa que recibe la población Salvadoreña.

La población salvadoreña concibe la educación como una dimensión instrumental para alcanzar el bienestar, es decir, como requisito indispensable para acceder a oportunidades de trabajo. El valor de la educación se proyecta en función de su efectividad para lograr, por medio de un trabajo, un mejor futuro. Esta noción, compartida por muchos, es dominante entre los jóvenes. Y se expresan de esta forma: Yo veo el estudio como una oportunidad, como una oportunidad de salir, de romper una barrera, el poder tener un nivel más alto en lo económico.

La educación tiene ventajas, pero también tiene sus riesgos y es poca la población que la valora confirmando que la falta de educación es un obstáculo para progresar y podemos tomar en cuenta que se ha tratado de erradicar el analfabetismo en nuestro país. En todo este desarrollo educativo, la alfabetización ha sido tema de interés nacional, ya desde los 50 se intentó dar un carácter sistemático brindando a los adultos los conocimientos de educación fundamental.

En todo este quehacer educativo, el analfabetismo ha tenido variaciones incoherentes porque no ha tenido un decrecimiento normal, teniendo altos y bajos.

Tabla N°3. Porcentajes de Analfabetismo de la Población de 10 años y más (Tasa Nacional)

AÑO	1950	1961	1992	2005	2009	2012	2014
PORCENTAJE	22.6%	24.9%	28.5%	17.5%	16%	11.8%	11.2%

Fuente: datos tomados de Dirección General de Estadísticas y Censo (DIGESTYC, 2013)

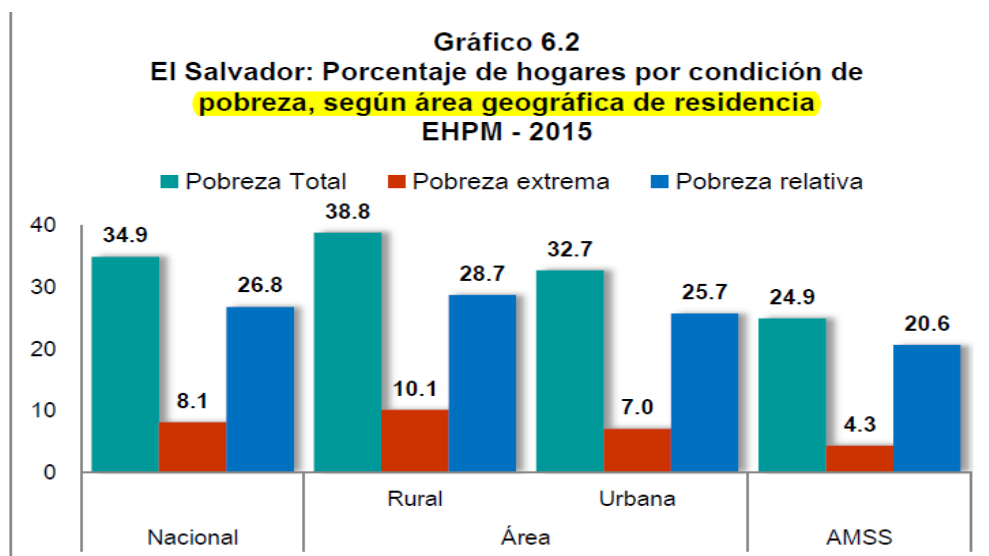
3. Trabajo: el motor para el despliegue de capacidades

A pesar de los cambios en las apuestas económicas que ha realizado El Salvador a través de los distintos modelos de desarrollo, el mercado laboral no ha sido capaz de ofrecer un número de trabajos decentes (con remuneración justa, protección social, condiciones de seguridad en el trabajo, posibilidades de desarrollo personal, reconocimiento social e igualdad en el trato para mujeres y hombres) coherente con las tasas de crecimiento de la fuerza laboral. Así, el mercado laboral de El Salvador no permite a la mayoría de personas desarrollar sus capacidades, desplegar su potencial y procurarse los medios para alcanzar el bienestar.

Por un lado, una tasa de desempleo relativamente baja y estable, de alrededor del 10 %, entre 1950 y el 2012, hace suponer equivocadamente que la falta de trabajo no ha sido un gran problema para el país. El Salvador sobrelleva, sin embargo, una tasa de subempleo persistentemente alta que no ha variado significativamente en más de 50 años. Únicamente 20 de cada 100 personas integrantes de la población económicamente activa gozan de un trabajo decente.

1.1.3 Hogares Salvadoreños en Pobreza

Gráfico N° 1. Tasa Poblacional en Pobreza



Fuente: Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC)

A nivel nacional un 34.9% de los hogares se encuentran en pobreza; de estos el 8.1% se encuentra en pobreza extrema; mientras que el 26.8% están en pobreza relativa. En el área rural un 38.8% de hogares se encuentran en pobreza, de los cuales el 10.1% están en pobreza extrema y el 28.7% en pobreza relativa. En el área urbana el 32.7% de los hogares viven en pobreza; el 7.0% están en pobreza extrema y el 25.7% en pobreza relativa. El AMSS cuenta con el menor número de pobres, el 24.9% de hogares están en esta situación; el 4.3% se encuentra en pobreza extrema; el 20.6% está en pobreza relativa.

En pobreza extrema se ubican aquellos hogares que con su ingreso per cápita no alcanzan a cubrir el costo de la Canasta Básica Alimentaria (CBA) y en pobreza relativa los hogares que con su ingreso no alcanzan a cubrir el costo de la CBA. El costo de la CBA urbana en el año 2015 fue de \$53.85 y la rural de \$34.23, presentando aumentos respecto al valor registrado en 2014.

Para el año 2015 el costo de la CBA, en el área urbana, para un hogar tipo promedio de 3.55 miembros es de \$191.17 y de la ampliada es de \$382.34.

Mientras en el área rural el costo, para un hogar tipo promedio de 3.86 miembros es de \$132.13 y de la CBA ampliada es de \$264.26.

1.1.4 El Alto Costo de la Canasta Básica

Por otra parte para la mayoría de la población Salvadoreña considera que la canasta Básica esta por lo alto, tanto para el sector urbano como para el rural.

Tabla N° 4. L a Canasta Básica Alimentaria

AÑO	CANASTA BÁSICA	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
2012	Costo mensual por familia	175.47	174.45	173.28	173.42	173.14
2013	Costo mensual por familia	175.58	175.47	174.55	174.45	173.55
2014	Costo mensual por familia	184.80	189.53	192.58	191.07	193.10
2015	Costo mensual por familia	203.59	205.27	205.89	204.10	203.45

Fuente: Canasta Básica Alimentaria (CBA). Índice de Precio al Consumidor (IPC). Dirección General de Estadística y Censo (DIYESTYC).

1.1.5 La Educación Salvadoreña

La educación es un derecho fundamental de la sociedad salvadoreña, a través de ella la persona mejora su competencia cognitiva posee una mejor orientación, y hace evolucionar sus actitudes y su comportamiento de la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente.

En América Latina, la preocupación de los estados por erradicar el analfabetismo se refleja en los esfuerzos sostenidos por llevar adelante políticas orientadas a la alfabetización y educación de adultos. Muchas de estas iniciativas se enmarcan en el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas 2007-2015 impulsado por los estados iberoamericanos y la Organización de los Estados Iberoamericanos para educación, la ciencia y la cultura (OEI), a través del cual se pretende “universalizar, en el menor tiempo posible y siempre antes de 2015, la alfabetización en la región, ofrecer a toda la población joven y adulta que no ha completado su escolarización básica, la posibilidad de continuidad educativa al menos hasta la finalización de este nivel.

Todo lo anterior como una iniciativa estratégica común iberoamericana, construida a partir de la coordinación, y la suma de esfuerzos y de experiencias; y llevándose a efecto mediante políticas educativa decididas de manera soberana por cada país.

Esto indica que el alfabetismo en Latino América es considerado un documento del SITEAL, Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina; afirma que La alfabetización constituye un derecho humano fundamental, intrínseco al derecho a la educación, reconocido hace ya más de 65 años. Con lo antes mencionado se determina que en la actualidad, se concibe a las competencias de alfabetización como uno de los hitos primeros y más significativos del proceso educativo continuo y permanente que se inicia con el nacimiento. En este contexto, la alfabetización es uno de los requisitos indispensables para la defensa, desarrollo de habilidades y materialización de derechos implicados en el ejercicio de una ciudadanía plena.

Con lo anterior se busca la expansión de los sistemas educativos y las políticas de alfabetización y educación de adultos, de esta manera se refleja con claridad en la reducción intergeneracional del analfabetismo. En todos los países considerados, la proporción de adultos analfabetos entre la población de 35 años y más es considerablemente superior a las generaciones posteriores. Aun así, la persistencia de altos niveles de analfabetismo entre la población adulta obliga a enfatizar en la necesidad de reforzar las políticas específicas de alfabetización y educación para todas aquellas personas que por algún motivo se vieron obligados a interrumpir sus trayectorias escolares.

Considerando lo anterior la educación es un derecho fundamental de la sociedad salvadoreña, a través de ella la persona mejora su competencia cognitiva, posee una mejor orientación, y hace evolucionar sus actitudes y su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente. Lo anterior está plasmado con la afirmación que reza: Que “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana”.

Reflexionando que la alfabetización es la construcción de una sociedad culta siendo esta una posibilidad real solamente cuando exista una toma de conciencia y una aceptación compartida de que la alfabetización es una necesidad básica de aprendizaje de todos, y uno de los cimientos del aprendizaje permanente y de la ciudadanía. Más allá de su valor instrumental para mejorar los indicadores económicos y sociales a nivel micro y macro, la alfabetización constituye un vehículo para la adquisición y la creación del conocimiento, para ampliar la percepción del tiempo y el espacio, para liberar la mente de los confines.

Ante el desarrollo de la crisis a fines de los años 70, 80 y cada vez más difícil solución a la problemática del analfabetismo, la baja escolaridad y las carencias de mano de obra calificada, se crea la Dirección de Educación de Adultos, la cual asume para sus programas, a principios de los años 80, la concepción de educación integrada en el contexto de la educación permanente.

Este enfoque se sustentaba en que el/la adulto/a es un ser integral y que los problemas, necesidades e intereses lo afectaban integralmente, por lo tanto las ofertas educativas debían buscar la articulación y la continuidad educativa para contribuir a su formación integral. También fue un apoyo a este enfoque educativo el Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe, propuesto por los Ministerio de Educación y elaborado por la UNESCO (1980).

En el marco de este proyecto se buscó la construcción de un Plan Nacional de Educación (1983-2000). Este plan contenía las políticas y estrategias para ampliar la escolaridad, disminuir el analfabetismo y mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, la crisis el conflicto armado de los 80 afectó el desarrollo normal de los programas de educación, se cerraron cerca de 800 escuelas, se debilitaron las estructuras organizativas de campo para la acción alfabetizadora, se redujo el presupuesto, y hubo una progresiva descomposición en la mística de trabajo de los educadores en todos los niveles del sistema educativo.

Por otra parte, la alfabetización fue asumida por varios sectores como componente educativo, vinculada al desarrollo personal, sociopolítico y comunitario y como tarea nacional, esto se refleja en el diagnóstico operativo del Programa de Alfabetización Salvadoreño, (1985) que sostiene que la acción alfabetizadora es una tarea de magnitud cultural, política, social y económica con dimensiones educativas. La alfabetización es la resultante de la voluntad política articulada del pueblo y el estado que confluyen en este proyecto nacional prioritario.

La alfabetización deja de ser tarea exclusiva del Ministerio de Educación y permite la más amplia y comprometida participación popular y el apoyo de otros organismos estatales y no estatales PAS, (1985). Con la experiencia acumulada por la Dirección de Educación de Adultos/as desde 1989, y con la Declaración Mundial sobre Educación para Todos/as en 1990, se asume la concepción de educación de adultos vinculada a las necesidades básicas de aprendizaje de la población, al trabajo y al desarrollo comunitario fundamentada en las políticas sociales, económicas y educativas, en el marco de una tarea nacional, no exclusiva del Ministerio de Educación, sino de interés social, con la participación de todos los habitantes y sectores sociales como señala “la Constitución de la Republica en el Art. 59.”

La alfabetización es de interés social. Contribuirán a ella todos los habitantes del país en lo que determine la ley. La educación salvadoreña ha pasado por una serie de cambios basados en experiencias extranjeras, una muestra de ello es la Reforma Educativa de 1940 conocida como la generación 28, la cual fue formada por Maestros alemanes también que dirigieron la Escuela Normal de maestros en 1924, algunos alumnos de la Normal fueron becados para realizar estudios en Chile y tres de ellos junto a otro alumno becados en Estados Unidos, implementaron la Reforma Educativa de 1940.

Esta reforma, permitió la implementación de planes y programas secuenciales, temarios de años lectivos, administración de exámenes psicológicos, para determinar capacidades de aprendizaje; esta reforma dio como base el comienzo de la Educación de Adulto. En 1968 se implementó la segunda Reforma Educativa que su objetivo primordial era el de ampliar el mercado interno a partir del desarrollo industrial. La nueva estructura educativa a punto a transformar la realidad y satisfacer las demandas del desarrollo económico por medio de la modernización del aparato productivo, en el supuesto que esto traería un mayor desarrollo social.

A partir de 1978 en El Salvador se generó una guerra civil entre sectores que buscaban la continuidad de las políticas sociales y jurídicas y los que tenían por objetivo la toma de poder para impulsar cambios estructurales. Con la guerra la inversión en educación decayó a niveles alarmantes ya que el 78 el presupuesto para educación fue de un 23.15%, en 1980 se redujo en un 3.6% y en 1992 fue de 1.5% en estas condiciones hubo un retroceso en todos los aspectos educativos. Año y medio después de la firma de los Acuerdos de Paz el instituto para el desarrollo internacional realizó un estudio de la situación educativa dando lugar a la última Reforma Educativa de 1995.

En 1990 en Jomtiem (Tailandia), se hizo una declaración mundial sobre la educación para todo, siendo El Salvador uno de los países firmantes; luego en el 2000 se realizó un Foro Mundial sobre educación (Dakar, Senegal), en el cual se renegaron los compromisos de Jomtiem, para convertir la visión en realidad, acordando que cada país debería de contar con un Plan de Educación para todos.

Para ello se implementaron y ampliaron programas tales como el Programa de Educación con Participación de la Comunidad (EDU), Programa de Alimentación Escolar, Programa de Educación para adulto y el mejoramiento de la calidad curricular. En marzo del 2005 siguiendo con el acuerdo se oficializó el lanzamiento del plan Nacional de Educación 2021 el cual contempla la agrupación de cuatro líneas estratégicas acceso a la educación con criterios de equidad, efectividad de la educación básica y media, competitividad, buenas prácticas de gestión.

El primero de junio de 2006, el presidente de la República Elías Antonio Saca, en el marco del plan Nacional 2021 hizo el lanzamiento del plan de alfabetización que comprende tres años partiendo de 2006 a 2009 llamado (TRIENIO), con el objetivo de aumentar significativamente las acciones realizadas por el programa de alfabetización y educación básica de Adultos (PAEBA).

En todo este desarrollo educativo, la alfabetización ha sido tema de interés nacional, ya que de los años cincuenta se intentó dar un carácter sistemático brindando a los adultos los conocimientos fundamentales de educación. De acuerdo con Educación, las funciones de la comisión consisten en convocar a la participación en la implementación del Plan Nacional de Alfabetización a través del voluntariado, apoyar en la gestión de recursos económicos para la alfabetización de jóvenes y adultos, facilitar la articulación de esfuerzos con diferentes actores, así como supervisar y evaluar el avance de las metas del programa.

La comisión está conformada por 17 miembros propietarios y suplentes, quienes pertenecen a los sectores educativo y religioso, así como a Organismos no Gubernamentales ONG. Dentro del sector educativo, según el Ministerio de Educación MINED, también están incluidos el ministro y viceministro de esa cartera de Estado rectora de la alfabetización. Teniendo claro que la alfabetización ha sido considerada como un compromiso fundamental para garantizar el derecho universal a la educación con calidad de la población joven y adulta que por diferentes circunstancias, no logró las competencias educativas básicas.

Por tanto en la región Centroamericana se ha intentado avanzar en el cumplimiento de los compromisos internacionales en busca de erradicar el analfabetismo, elevar los niveles de escolaridad de su población y crear una sociedad más competitiva.

En los últimos años el debate se ha intensificado a partir de una concepción amplia de la educación para jóvenes y adultos, que no se restringe al ámbito de la alfabetización ni a los rezagos causados por el déficit educativo. Para lograrlo, ha sido necesario participar en los diferentes foros nacionales e internacionales, se han incrementado los programas educativos y se ha abierto el debate de nuevas perspectivas, tanto de organizaciones gubernamentales como no gubernamentales.

1.1.6 La Alfabetización y el Analfabetismo

La alfabetización es la capacidad de cualquier persona para leer y escribir con cierto nivel de habilidad; se define con mayor precisión como una capacidad técnica para descodificar signos escritos o impresos, símbolos o letras combinados en palabras. La alfabetización básica ha sido explicada en los términos de su opuesto.

El analfabetismo, ha sido definido por la Organización para la Educación, la Ciencia y la cultura de las Naciones Unidas (UNESCO), organismo que define a una persona analfabeta como “aquella que esta incapacitada para leer y escribir una breve frase sobre su vida cotidiana”.

1.1.7 Organización del Plan Nacional de Alfabetización

El proyecto de alfabetización se ejecutó a partir de la organización de diferentes fases, que se derivan de las diseñadas por el Programa Nacional de Alfabetización (PNA), las que contemplan diversas acciones, para su puesta en marcha fue necesario adecuarlas a las características geográficas y sociales del territorio. Estas fases generales son:

- Planificación y Organización
- Capacitación
- Captación de Voluntarios
- Organización, inscripción y matrícula
- Desarrollo de Monitoreo y Seguimiento a Círculos de Alfabetización
- Acreditación y Cierre
- Evaluación

En el municipio de San Marcos, la alcaldía y su consejo municipal consideró como una necesidad desarrollar un proyecto educativo que contribuyera a elevar la calidad de vida de aquella población que se encontraba en condición de analfabetismo. Es desde esta intención de la municipalidad que se concibe el

proyecto “San Marcos Alfabetizando para la Vida” en octubre de 2013. Su propósito fundamental fue contribuir a saldar una deuda histórica con la población marquense, joven y adulta, mediante la ejecución de este proyecto enfocado a ofrecer la oportunidad educativa a esta población que por diferentes causas no accedieron a la educación básica.

Es así como la Alcaldía del Municipio de San Marcos esta articula esfuerzos con el Ministerio de educación y particularmente con el Departamento de Alfabetización de la Gerencia de Educación Permanente de jóvenes y adultos, para implementar “**El Programa Nacional de Alfabetización Educando para la Vida**”, desde la concepción en que se desarrolla el proceso de alfabetización en el país, cuyo sustento pedagógico y metodológico tiene en su base el Programa Cubano “**Yo, si Puedo**”, programa de impacto a nivel internacional por los resultados de su puesta en marcha en 30 países del mundo y que ha permitido alfabetizar a más de 10 millones de personas de diferentes latitudes, incluidas las de la región de nuestro continente.

La Alcaldía y su Consejo Municipal tuvo a bien aprobar un Convenio Específico de colaboración entre La Alcaldía e IPLAC (Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño), adscrito a la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona del Ministerio de Educación de la República de Cuba, que permitió contar con una especialista cubana para asesorar, en la nueva etapa, todo el proceso de alfabetización en su organización, planificación, ejecución, hasta concluir con el proceso de acreditación y evaluación de las personas asociadas en los círculos de alfabetización (Ver anexo N°1).

En consecuencia, la alcaldía del Municipio de San Marcos, a través del Proyecto San Marcos Alfabetizando para la Vida, se sumó al esfuerzo que se viene desarrollando en todo El Salvador, a partir de que la gestión 2009 – 2014, el programa Nacional de Alfabetización se inscribe como Programa Insignia del

Ministerio de Educación como parte importante del Plan Social Educativo Vamos a la Escuela y que tiene continuidad en la actual gestión 2014 – 2019.

El proyecto ha sido una oportunidad ofrecida a la población marquense más vulnerable, con la cual se ha podido materializar lo expresado en la Constitución de la república de El Salvador en el artículo 59 de su sección Tercera: “La alfabetización es de interés social. Contribuirán a ella todos los habitantes del país en la forma que determine la ley”. El esfuerzo realizado por la alcaldía y su Consejo Municipal se consuma mediante un resultado que impacta en la localidad, la población marquense y el país con un porcentaje de personas alfabetizadas de 97.9, se declara a San Marcos, “territorio libre analfabetismo”, el 25 de Abril de 2015, primer Municipio de la zona metropolitana que logra este resultado (Ver anexo N°2).

El estudio permitirá verificar la efectividad del seguimiento del Programa de Alfabetización, el cual reconocerá que cada uno de los participantes tendrá la posibilidad de incorporarse al segundo nivel que sería el tercer y el cuarto grado. Se valorará la capacidad de asimilación que tiene cada individuo en el desarrollo de sus conocimientos con ello se entregará un certificado que le acredite el nivel alcanzado e identificar los beneficios que cada uno de los participantes jóvenes y adultos que están recibiendo con el propósito que este pueda incorporarse al área productiva de la sociedad salvadoreña.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Qué Nivel de efectividad ha tenido el Programa de Alfabetización en relación a la valoración del Plan de Seguimiento de las personas beneficiadas en el Municipio de San Marcos perteneciente al Departamento de San Salvador en el año 2015?

1.3. JUSTIFICACIÓN

El tema central del trabajo de investigación es de índole educativo, el título a desarrollar es “Nivel de efectividad del Programa de Alfabetización y valoración del plan de seguimiento a las personas beneficiadas en el Municipio de San Marcos perteneciente al Departamento de San Salvador en el año 2015. Siendo así el propósito de determinar, analizar y valorar el nivel de efectividad del programa de alfabetización y el seguimiento que se les brinda a las personas beneficiadas.

La alfabetización es un trabajo para la satisfacción de las necesidades educativas de las personas jóvenes y adultas, como también las de su entorno, especialmente las relacionadas con el trabajo productivo y el desarrollo de la comunidad, siendo esta una manifestación de la solidaridad y la hermandad humana, la alfabetización favorece el desarrollo sostenible y la lectura promueve el conocimiento; el conocimiento multiplica las oportunidades para transformar la realidad.

Permitir a los jóvenes y adultos desarrollar sus habilidades y destrezas, que por diferentes circunstancias no han logrado prepararse académicamente; que reciban un aprendizaje significativo en el área de lecto-escritura, cálculo matemático y psicológico. También que los participantes tenga la oportunidad de una formación educativa y crear en ellos los deseos de superación para que contribuyan en el desarrollo de la sociedad salvadoreña. La importancia del estudio de investigación es conocer la eficacia del programa de alfabetización y verificar la valoración del seguimiento con las personas alfabetizadas del Municipio de San Marcos.

1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1. Alcances

- ❖ En esta investigación se pretende conocer y analizar la importancia que tiene el Nivel de efectividad del Programa de Alfabetización y la Valoración del Plan de Seguimiento de las personas beneficiadas en el Municipio de San Marcos, perteneciente al Departamento de San Salvador en el año 2015.
- ❖ Verificar la existencia de la implementación del Plan de Seguimiento en el Programa de Alfabetización con los asociados que están siendo beneficiados en el Municipio de San Marcos, perteneciente al Departamento de San Salvador en el año 2015.
- ❖ Estudiar el Nivel de efectividad del Programa de Alfabetización en el Municipio de San Marcos, perteneciente al Departamento de San Salvador en el año 2015.
- ❖ Valorar la importancia que se le da al Plan de Seguimiento del Programa de Alfabetización con las personas beneficiadas en el Municipio de San Marcos, perteneciente al Departamento de San Salvador en el año 2015.

1.4.2 Delimitaciones

- **Delimitación Geográfica:** La investigación se realizó en el Municipio de San Marcos, ubicado en la zona sur del Departamento de San Salvador. Por lo que solo se tomó ese Municipio en vista que a la fecha son los únicos que tienen el Plan de Seguimiento de Alfabetización (Ver anexo N° 3).
- **Delimitación temporal:** La investigación se efectuó durante el año 2015-2016. El factor tiempo es importante para llevar a cabo la finalización y abarcar todos los aspectos que requiere el estudio de investigación.

- **Delimitación social:** La investigación se realizó con una población de 130 personas y de esa cantidad se seleccionó una muestra de 27 participantes, para efectuar el estudio en el Municipio de San Marcos, perteneciente a la zona sur del Departamento de San Salvador en el año 2015. Por lo que solo se tomó ese Municipio en vista que hasta la fecha es el único que tiene el Plan de Seguimiento de Alfabetización, con el eslogan “Educación para la Vida”.

1.5. OBJETIVOS LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de efectividad del Programa de Alfabetización y valoración del Plan de Seguimiento a las personas beneficiadas en el Municipio de San Marcos, Pertenecientes al Departamento de San Salvador, en el año 2015.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Analizar el nivel de efectividad que tiene el Programa de Alfabetización desarrollado en el Municipio de San Marcos, pertenecientes al Departamento de San Salvador, durante los años 2013 a 2015.
2. Valorar el Plan de Seguimiento que se les da a las personas que han sido alfabetizadas en el Municipio de San Marcos, pertenecientes al Departamento de San Salvador, en el año 2015.

1.6. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Analizar el Nivel de Efectividad que tiene el Programa de Alfabetización desarrollado en el Municipio de San Marcos, perteneciente al Departamento de San Salvador, durante los años 2013 a 2015.

Valorar el Plan de Seguimiento que se les da a las personas que han sido alfabetizadas en el Municipio de San Marcos, pertenecientes al Departamento de San Salvador, en el año 2015.

1.6.2. HIPOTESIS DE TRABAJO

El Nivel de efectividad del Programa de Alfabetización es alto debido a que se alcanzó las metas que se planteó el Ministerio de Educación y su Plan de seguimiento es aceptable por el desarrollo de las competencias en la lecto-escritura y matemáticas de las personas beneficiadas en el Municipio de San Marcos, perteneciente al Departamento de San Salvador en el año 2015.

1.6.3. HIPOTESIS NULA

El Nivel de efectividad del Programa de Alfabetización no es alto debido a que no se cubrieron a plenitud las metas propuestas por el Ministerio de Educación; y su plan de seguimiento no es aceptable, porque faltaron por desarrollar algunas competencias en la lecto-escritura y matemáticas de cada uno de los participantes en el Municipio de San Marcos, perteneciente al Departamento de San Salvador en el año 2015.

CXeY#0

1.6.4. HIPOTESIS ESPECÍFICAS

H1 El programa de Alfabetización que se desarrolla en el Municipio de San Marcos tiene un alto nivel de efectividad debido a que alcanzó el mayor nivel de porcentaje del cumplimiento de las metas propuestas por el Ministerio de Educación.

H2 La valoración del plan de seguimiento se considera aceptable debido a que presenta avances en la consolidación de las competencias de la lecto-escritura y la utilización de las matemáticas de los participantes.

1.6.5. HIPOTESIS ESTADÍSTICAS

H1 El programa de Alfabetización que se desarrolla en el Municipio de San Marcos tiene un alto nivel de efectividad debido a que alcanzó el mayor nivel de porcentaje en el cumplimiento de las metas propuestas por el Ministerio de Educación.

CXeY≠0

H0: El programa de Alfabetización que se desarrolla en el Municipio de San Marcos no tiene un alto nivel de efectividad debido a que no alcanzo el mayor nivel de porcentaje del cumplimiento de las metas propuestas por el Ministerio de Educación.

CXeY =0

H2 La valoración del plan de seguimiento se considera aceptable debido a que presenta avances en la consolidación de las competencias de la lecto-escritura y la utilización de las matemáticas de los participantes.

CXeY≠0

Ho: La valoración del plan de seguimiento no se considera aceptable debido a que no presenta avances en la consolidación de las competencias de la lecto-escritura y la utilización de las matemáticas de los participantes.

1.7 Operacionalización de las Hipótesis en Indicadores

Hipótesis				General
El Nivel de efectividad del Programa de Alfabetización es alto debido a que se alcanzaron las metas que se planteó el Ministerio de Educación y su Plan de seguimiento es aceptable por el desarrollo de las competencias en la lecto- escritura y matemáticas de las personas beneficiadas en el Municipio de San Marcos, perteneciente al Departamento de San Salvador en el año 2015.				
Hipótesis Específicas	Variables	Conceptualización Operativa	Indicadores	N° de ítem e instrumentos
HE1: El programa de Alfabetización que se desarrolla en el Municipio de San Marcos tiene un alto nivel de efectividad debido a que alcanzo el mayor porcentaje del cumplimiento de las metas propuestas por el Ministerio de Educación.	VI: Cumplimiento de las metas propuestas por el Ministerio de Educación.	Es la ejecución de una determinada obligación en el plazo acordado, según los objetivos previamente establecidos.	X1 Cumplimiento del Programa de Alfabetización en el Municipio de San Marcos. X2 Disminución de analfabetismo a la población de San Marcos. X3 Asistencia de 95% de los participantes. X4 Desarrollo de competencias de lecto escritura y matemáticas con actividades cotidianas X5 Acceso equitativo de la población a la alfabetización por género.	1 2 3 4 5
	VD: Alto nivel de efectividad del programa de alfabetización.	Grado en que una institución permite el logro de los objetivos propuestos del programa. Es la capacidad de lograr un efecto deseado, esperado o anhelado.	Y1 Reconocimiento de letras y números. Y2 Dominio de textos informativos. Y3 Redacción de textos sencillos. Y4 Habilidades matemáticas de sumas y resta. Y5 Firma correctamente.	6 7 8 9 10

<p>HE2:</p> <p>La valoración del plan de seguimiento se considera aceptable debido a que presenta avances en la consolidación de las competencias de la lecto-escritura y la utilización de las matemáticas de los participantes.</p>	<p>VI:</p> <p>Desarrollo de las competencias de la lecto-escritura y las Matemática.</p>	<p>Son habilidades que integran conocimientos, destrezas y comportamientos de la persona; desde tres perspectivas: el saber: conocimiento teórico en lo académico o científico; el saber hacer: son destrezas en la práctica del conocimiento; y el saber ser y convivir: integra todos los valores para el desarrollo humano y para la convivencia en la sociedad. Consolidando el desarrollo de las destrezas y habilidades para la lectoescritura, el cálculo matemático y las formas de expresar el pensamiento de los participantes.</p>	<p>X1 Lee con soltura un párrafo. X2 Escribe oraciones y párrafo. X3 Resuelve ejercicios aplicando números fraccionarios en la vida cotidiana. X4 Realización de operaciones básicas lógica matemática. X5 Grado de interés de superación personal.</p>	<p>11 12 13 14 15</p>
	<p>VD:</p> <p>Plan de seguimiento aceptable.</p>	<p>Es un proyecto sistemático con una serie de actividades y estrategias para lograr el cumplimiento de los compromisos adquiridos y garantizar el acceso de la población joven y adulta a la educación básica y complementaria que favorezca la mejora de su calidad de vida y la participación activa en el desarrollo de la sociedad salvadoreña.</p>	<p>Y1 Motivación de seguir aprendiendo. Y2 Inscripción en el segundo nivel. Y3 Participación activamente en el programa de alfabetización. Y4 Comprende lo que lee. Y5 Utiliza las cuatro operaciones básicas para resolver problemas cotidianos.</p>	<p>16 17 18 19 20</p>

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

La alfabetización es un tema extremadamente amplio, y con características cambiantes por la situación de subdesarrollo de cada uno de los países, se encuentran investigaciones que reflejan lo sucedido en las décadas anteriores que no son específicas en sí sobre la problemática que conlleva la metodología en la erradicación del analfabetismo, en los contenidos que se deben desarrollar para obtener éxito en su disminución, solo se han tomado en cuenta datos cualitativos y no cuantitativos, por lo que ha sido casi nula la evaluación cualitativa de los objetivos sobre los resultados del tratamiento al problema . Lo que si se encuentran son datos estadísticos cuantitativos de las necesidades de aprender a leer y a escribir los cuales no reflejan calidad de aprendizaje y efectividad. Si se han encontrado algunas monografías una de ellas elaborada en Argentina¹¹, donde se hace un análisis descriptivo de su situación particular, lo mismo que la monografía presentada Sobre el analfabetismo en el Perú, la cual es también un Análisis descriptivo.

MÉTODO DE ALFABETIZACIÓN "YO, SÍ PUEDO"

El método de alfabetización "Yo, sí puedo " es un método educacional cubano para la alfabetización de adultos desarrollado por Leonela Relys. Este método se viene utilizando en varios países del mundo. Ente el 2002 y el 2009, se alfabetizaron cerca de tres millones y medio de personas.

Los antecedentes del método "Yo, sí puedo" están en el trabajo desarrollado por Leonela Relys junto a otros educadores cubanos en Haití que realizaron una campaña de alfabetización por radio.

"Yo, sí puedo" nació en 28 de marzo de 2001 cuando el gobierno de Cuba le encomienda la labor a Leonela de crear una cartilla de alfabetización de no más de cinco páginas que combinara las letras y los números. No se tardó más de un mes en realizar el encargo y comenzar a preparar la estrategia televisiva. Para el año 2002 ya se ultimaban las cartillas y los guiones de las clases televisadas. En mayo de ese año se comenzaron a grabar las clases.

El método "Yo, sí puedo" divide la acción formativa en tres estadios diferentes; adiestramiento, enseñanza de lectura y escritura y consolidación. El método parte de que se va adquiriendo. En él se utilizan los medios audiovisuales y un facilitador para el participante, desempeña una función importante en lo referente al trabajo con la parte afectiva del iletrado, además de controlar el proceso de aprendizaje. Consta de tres etapas: adiestramiento, enseñanza de lecto-escritura y consolidación siguiendo tres hitos, escuchar y ver, oído y ojo; escuchar y leer, oído y libro y escuchar y escribir, oído y lápiz. El material docente son, la cartilla, el manual y 17 vídeos donde están las 65 clases. El tiempo que dura la acción educativa es variable ya que el método es muy flexible. Desde un máximo de tres meses hasta siete semanas, en forma intensiva. Hay alguna experiencia de realizarlo en un mes de forma muy intensiva con personas dedicadas en exclusiva los mismos logros y Perspectivas

Ha obtenido buenos resultados y se utiliza en más de 30 países del mundo. La cifra de alfabetizados con este método es superior a los 3,5 millones de personas.

Entre los países que lo utilizan se encuentran Argentina, Venezuela, México, Ecuador, Bolivia, Nicaragua y Colombia. Con la aplicación de este sistema de enseñanza se podría alfabetizar a una persona en 7 semanas y se lograría erradicar este mal de la tierra con solo la tercera parte del fondo de la UNESCO para estos fines. En muchos países ha sido llevado a cabo por organizaciones religiosas y ONG's.

En Venezuela, donde había voluntad política y financiera y una participación activa e ilusionada de los beneficiados, se logró alfabetizar a un millón de personas en cinco meses y 27 días en las 34 lenguas y etnias que existen en el país. Con ello se declaró a Venezuela *territorio libre de analfabetismo* e incentivó a la continuación de los estudios a todos los que lo desearan. Se da la circunstancia que hay personas de más de 100 años de edad que han sido alfabetizadas con este método. Una de ellas declaró: He tenido que esperar 102 años para escribir mi nombre. Ahora me puedo morir tranquila.

En México se está utilizando, con buenos resultados, en los estados de Michoacán, Oaxaca, Veracruz y Nayarit. En este caso las grabaciones están realizadas por actores mexicanos e incluyen variaciones propias del español hablado en el país.

En África se utiliza en Nigeria, Guinea-Bissau, Mozambique y Sudáfrica. Para ello se realizan las modificaciones precisas para adaptarlo a las lenguas de los países que lo van a autorizar así como a sus condiciones históricas, geográficas y sociales.

También se está utilizando en Nueva Zelanda y en la ciudad de Sevilla como primera experiencia del programa en Europa, donde se estima la existencia de al menos 35.000 analfabetos.

Este programa recibió el Premio Alfabetización 2006 Rey Sejong De la UNESCO, otorgado al IPLAC (Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe de Cuba) por la promoción del sistema de alfabetización tan exitosamente aplicado en los países mencionados anteriormente.

Dentro de los antecedentes de la investigación se contextualizó la situación educativa en El Salvador, desde el ámbito de la educación para Personas Jóvenes y Adultas, lo cual es necesario destacar referencias históricas: programas y planes que han sido implementados a través de los años; la evolución y estructura de las instancias responsables de los procesos de Alfabetización y Educación de Adultos; así como las diferentes políticas educativas nacionales y la participación de sectores de la sociedad, las que se resumen a continuación:

2.1.2 Período 1949-1962.

La educación de adultos nace con el decreto # 365, emitido el 21 de octubre de 1949 y con él se crea el Departamento de Alfabetización y Educación de Adultos adscrito al Ministerio de Cultura, las acciones de este organismo se determinaron en "La ley de alfabetización y educación de adultos" aprobada en agosto de 1950. A partir de este marco legal nació "la campaña de alfabetización" el objetivo de ésta era elevar el nivel de vida de los Salvadoreños/as, con el fin de garantizar el auge de la producción y al amparo de la tecnificación, estimulara a la empresa privada y permitiera la justicia social. La implementación y ejecución de la campaña permitió la alfabetización de las personas y prepararlas para el proceso de industrialización, mediante acciones fundamentadas en la adquisición de conocimientos básicos para el manejo de maquinarias y equipo nuevo instalados en todo el país.

Se creó en el Ministerio de Educación el Departamento de Alfabetización y Educación de Adultos aun cuando dependía directamente del Ministerio de Cultura y cuyo propósito era elevar el nivel cultural de las personas adultas mediante el

desarrollo de acciones relacionadas a la higiene, trabajo, civismo y salud entre otras, las acciones de alfabetización fueron desarrolladas por las llamadas brigadas culturales.

2.1.3 Período 1962-1967

En este período se le da un giro a la educación de adultos y se da un cambio de nombre y de proyectos llamándose Departamento de Educación Fundamental (DEF). El gobierno impulsó el desarrollo de las comunidades y decretó a través de ley "La Cruzada Nacional de Alfabetización" la que impuso la obligatoriedad y el voluntariado, a estudiantes de plan básico, bachillerato, estudiantes de escuelas normales, y organizó las brigadas de educación fundamental para alfabetizar. La cruzada se planificó con el propósito de promover y fortalecer el desarrollo comunitario.

2.1.4 Período 1968-1979

Se da una marcada transición, la educación de adultos se eleva a Dirección de Educación de Adultos y Permanente, desarrollándose programas de Educación Funcional; acciones de educación no formal, capacitación laboral y educación familiar enfocados a las necesidades, intereses y problemas de las personas adultas. En este periodo se inició el proceso de la reforma educativa, en ella se planteó disponer de más recursos a la educación sistemática y prolongada de adultos dentro del sistema educativo y las escuelas nocturnas pasaron bajo la jurisdicción de Educación de Adultos con el plan de tres años para la primaria, sin embargo; la alfabetización no tenía mayor importancia en esta reforma ya que esta no contaba con los recursos y atención necesaria en comparación con la que se dedicaba a los procesos escolares.

En este contexto el MINED rechazó proyectos de alfabetización propuestos por organismos internacionales, razón por la cual las brigadas de educación

fundamental desaparecen y pasan a trabajar en el Programa de Fomento y Cooperación (FOCCO) bajo los auspicios de Casa Presidencial y el Ministerio de Planificación, la alfabetización pasa a ser una "sección de educación fundamental" y la parte formal de la educación de adultos continuo en las escuelas nocturnas.

2.1.5 Período 1980-1988

La situación del país estaba marcada por un clima de violencia, de diferentes tipos, producto de la inequidad y desigualdad social, económica y política, que originaron la guerra civil. En el ámbito educativo surgen dos programas: El Programa Nacional de Alfabetización (PNA) (1980-1984). Fue formulado en el Ministerio de Planificación y Coordinación del Desarrollo Económico Social (MIPLAN) y se plantea como un componente dentro de programas más amplios, incluyendo algunos de tipo estructural como el de la Reforma Agraria.

Por primera vez se reconoce el analfabetismo como un problema crónico y la alfabetización deja de ser oficialmente un programa subversivo. Se destaca que la fuerza alfabetizadora estuvo bajo la responsabilidad de las alcaldías, Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG). Este Programa planteó como estrategia una acción generalizada en todo el país y acciones localizadas en lugares donde se dieran las mejores condiciones, para asegurar el éxito del programa (zonas de reforma agraria, movimientos cooperativistas). Se definió un presupuesto de cincuenta y seis millones de colones equivalente a (\$6.66 millones).

El segundo Programa de Alfabetización Salvadoreño (PAS) (1985), respondía a la política de coordinación interinstitucional, con el propósito de involucrar y comprometer a todos los ministerios gubernamentales con el desarrollo de acciones de carácter social y las organizaciones no gubernamentales afines al que hacer de la educación de adultos. Coordinado y ejecutado por el MINED y el MAG. En ese mismo año se crea el Vice-ministerio de Educación de Adultos, se regionaliza y descentraliza la toma de decisiones. Paralelamente en éste período se desarrollaron experiencias de alfabetización promovidas desde la sociedad civil y comunidades eclesiales de base y arzobispado, en las que se impulsan procesos de educación popular.

Desde los frentes de guerra, también se desarrollan acciones de alfabetización en las zonas denominadas “controladas” por el ejército guerrillero del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN), quienes desarrollaron clases a combatientes y a personas de las comunidades que ya no fueron atendidos por el MINED en dichas zonas. También se implementaron procesos de alfabetización en los asentamientos de refugiados/as y desplazados/as por la guerra, labor asumida por las y los educadores populares, que además de trabajar con población joven y adulta, iniciaron la organización de las escuelas populares en las que atendían a la niñez en el nivel de educación básica.

2.1.6 Período 1989-1992

El país se encuentra en su etapa final de la guerra, se concretizan las acciones de negociación para el establecimiento de los acuerdos de Paz entre el gobierno de turno y el FMLN. Estos dieron la pauta para iniciar en el país un esfuerzo de creación de las condiciones para contribuir a la consolidación de la paz. El tema educativo no fue incluido en dichos acuerdos y algunas de las organizaciones de la sociedad civil, quienes tenían varios años de trabajo en el ámbito de la Educación de la niñez y de personas jóvenes adultas.

De acuerdo a lo anterior se estructuraron en la Concertación Educativa de El Salvador (CEES), e iniciaron un proceso de diálogo, concertación y negociación para que el MINED reconociera el esfuerzo de más de mil educadoras y educadores populares, que aún sin tener un título que les acreditara como maestros y maestras asumían dicha responsabilidad en las comunidades rurales en varios Departamentos del país (Morazán, Usulután, Norte de San Miguel, San Vicente, La Paz, Chalatenango, La Libertad y Ahuachapán).

Fue un proceso de mucha discusión, desconfianza entre las partes, pero al final se logró que el MINED reconociera a 500 de las personas que asumieron el reto de educar, estas iniciaran su proceso de nivelación académica hasta bachillerato en una modalidad “acelerada” y posteriormente con esfuerzo de las mismas ONGS, organismos de Cooperación, con apoyo de madres y padres de las comunidades, Universidad de El Salvador. Posteriormente se unió la Universidad Luterana, se logró que ese grupo de maestras y maestros populares, estudiaran su carrera de profesorado y que fueran contratados a través del programa EDUCO en sus respectivas comunidades.

En este período desde el MINED se elaboró el Plan de Educación Básica continuada para todos con proyecciones hacia el año 2000 con acciones de educación formal y no formal; proyecto de apoyo a la Alfabetización; se implementa el proyecto Multinacional de Educación para el Trabajo; Proyectos de alternativas no convencionales para desarrollar la post alfabetización y se produce material educativo para personas neoelectoras. Se realizaron proyectos de apoyo a la alfabetización y uno movilizador de la educación básica de adultos en coordinación con el PNUD y UNICEF.

2.1.7 Período 1993-2000

En el marco de los acuerdos de Paz surge el Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos (PAEBA), bajo el auspicio de la Organización de Estados Iberoamericano (OEI) y del Reino de España; como producto de una cumbre de Jefes de Estado y de Gobiernos, así como de conferencias de Ministros/as de Educación y Cultura. La cooperación fue efectuada por medio de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) y el apoyo técnico de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

Este financiamiento debía ser asumido de forma gradual por los fondos gubernamentales asignados a Educación y por ello en 1997, la AECI cubrió el 75% de los costos del PAEBA; en 1998, el 25%, y desde el año de 1999, el gobierno asumió la totalidad de los costos. El PAEBA en su creación se definió con tres modalidades: Modalidad I Alfabetización, Modalidad II Educación Básica y Modalidad III Capacitación laboral. Integró acciones coordinadas, concertadas y consensuales con la participación de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

La formación desarrollada, con el programa tiene una equivalencia académica y con los procesos de acreditación y certificación de los aprendizajes. Desarrollo de acciones de capacitación laboral para personas recién alfabetizadas. Se elabora el Plan Decenal 1995-2005.

2.1.8 Período 2001-2009.

Durante los siguientes años hasta la actualidad se continúa la ejecución del programa PAEBA. En el año 2006 surge el Plan 2021 que según las autoridades de ese periodo nace a partir de dos razones fundamentales: una es que El Salvador surgió, como nación del territorio centroamericano, el 15 de septiembre de 1821. Así, dentro de 16 años, en el año 2021, se estará celebrando los 200

años de Independencia y la segunda porque en este año se concluye el período trazado para el desarrollo del Plan Decenal de Reforma Educativa (1995-2005), que fue impulsado por el Gobierno, a través del Ministerio de Educación.

En ese marco el MINED lanzó el esfuerzo denominado Trienio de la Alfabetización, iniciativa que se circunscribe en los objetivos de desarrollo del milenio, las metas de Educación para Todos y la declaración del año Iberoamericano de la Alfabetización 2007. Este permitió que además de los fondos otorgados a través del presupuesto nacional, el PAEBA haya contado con otros recursos, obtenidos de la gestión del Consejo del Trienio de la Alfabetización, la cual ascendió a \$ 212,800, según el Informe Nacional Sobre El Desarrollo y el Estado de la cuestión sobre El Aprendizaje de Adultos (AEA) en preparación de La CONFINTEA VI, MINED 2008.

Este documento refleja además la cooperación tanto de ONG como de donantes internacionales entre ellos la Organización de Estados Iberoamericanos que asciende en total a \$3, 293,150. El Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica (PAEBA), se desarrolla en un período de 6 meses y medio. Este programa atiende a la población joven y adulta fuera del sistema educativo regular, hasta un equivalente del 6º grado de primaria y está organizado en 3 niveles educativos.

Como parte de la oferta educativa para la población joven y adulta el MINED también estructuró el programa EDUCAME, tendiendo como referente inmediato la modalidad a educación a distancia. Con el Instituto EDÚCAME, se atiende a personas que están fuera del sistema educativo regular por tener sobre edad, por ser de escasos recursos o por responsabilidades laborales. Los niveles educativos que se ofrecen corresponden al tercer ciclo de educación básica (7º, 8º y 9º grados) y al bachillerato general. Los contenidos están organizados en cinco asignaturas básicas: Lenguaje y literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales e inglés.

Durante este período el MINED no ejecuta el programa de Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas, directamente, ya que asigna la ejecución del PAEBA a una serie de instituciones llamadas implementadoras (ONG`S y Universidades) por departamentos, con las que cada año se establecen convenios definiéndoles metas y recursos para cubrir la población proyectada. Además ha establecido coordinación con el FISDL para la atención de beneficiarios/as del anterior Programa Red Solidaria, ahora “Comunidades Solidarias”, quién contrata diferentes instituciones para que den acompañamiento a las familias beneficiarias.

De manera paralela se han realizado otros esfuerzos de Alfabetización en el País, desarrollados por ONG`S salvadoreñas, Parroquias, Alcaldías y Organismos de Cooperación Internacional, algunas de estas aplicando metodologías coherentes con la concepción de Educación Popular, destacándose la experiencia significativa del Programa de Alfabetización por radio: “Aprendiendo para Vivir Mejor”, como una contextualización a la realidad salvadoreña del Método cubano “Yo Sí Puedo”, en el marco de la Campaña Radial de Alfabetización para el Desarrollo Comunitario, auspiciado por la Asociación de Radios y Programas Participativas de El Salvador, el cual ha hecho una extraordinaria contribución a la reducción del analfabetismo en diferente comunidades del país.

2.2 Fundamentos Teóricos

Es elemental destacar que la población joven y adulta analfabeta, son parte de sectores sociales que por diferentes causas: económicas, geográficas, políticas, entre otras, no han podido integrarse al sistema educativo de acuerdo a las edades requeridas. Son personas que nunca fueron a la escuela, por diversas circunstancias, han tenido que trabajar desde su infancia, abandonar la escuela para dedicarse a actividades familiares de sobrevivencia, las que, por ser mujer,

no recibieron la oportunidad del trato igualitario de la educación, ni en otros derechos. Todos y todas, aparte de sus carencias educativas tienen en común la edad, una edad superior a la necesaria para asistir a los centros educativos.

El aprendizaje de la persona adulta ocurre a través de procesos completamente diferentes que el de niños y niñas, lo cual es objeto de estudio de la andragogía que fue definida por Knowles 1970-1980. Los métodos de enseñanza deberán integrar la discusión, análisis y resolución de problemas.

Paulo Freire. Educación Liberadora. Alfabetización - Post - Alfabetización

En este punto, queremos hacer uso del paradigma de la Educación Liberadora propuesto por Paulo Freire. Creemos que la propuesta teórica de este pedagogo es pertinente en nuestro trabajo por su profundidad histórica, social y pedagógica. Acorde a uno de los objetivos de nuestro trabajo de tesis, ocuparemos a este autor como base teórica para construir una *valoración e interpretación* del Programa Nacional de Alfabetización (PNA) “Educando para la vida” y, también, de su Plan de Seguimiento.

Las reflexiones que Freire hizo acerca de la Alfabetización abonan a nuestro trabajo en tanto que consolidan nuestra postura ante el PNA implementado en el Municipio de San Marcos, San Salvador. En cierto sentido, este paradigma nos permite adoptar una *actitud crítica* ante la labor de educar y alfabetizar que el gobierno ha asumido en los últimos años.

Antes de todo nos preguntamos: ¿cuál es la virtud del método de alfabetización de Freire? Hallamos una respuesta contundente en una porción del Prólogo de la antología “*Paulo Freire y la Educación Liberadora*” (1985) realizada por Miguel Escobar G.:

“El método de alfabetización creado por Paulo Freire permitía, en un plazo de tiempo más o menos corto, alfabetizar a los adultos. Pero este método tenía como finalidad principal la de hacer posible que el adulto aprendiera a

leer y escribir su historia y su cultura, a `leer´ su mundo de explotación (...) El método de Paulo Freire no fue creado como un instrumento de subversión sino como una alternativa que hiciera posible que los hombres y las mujeres, a los que se les había negado el derecho de expresar y de decidir su vida, pudieran conquistar este derecho. (...) con el método de alfabetización liberadora (...) esos hombres y mujeres que no sabían leer ni escribir empezaron a decir lo que pensaban, a expresar sus intereses que eran opuestos a los de los gobernantes.” (Escobar, 1985).

Esta apreciación que hace *Escobar* acerca del método de Freire constituye apenas un esbozo de lo que en su totalidad es la Educación Liberadora. Sin embargo, para nosotras este esbozo justifica, en cierta manera, el hecho de que hayamos decidido empapar nuestro trabajo de la teoría de Paulo Freire.

Ahora bien, ya habiendo justificado nuestra línea teórica, necesitamos entrar en materia. Necesitamos saber en qué consiste la propuesta de Freire sobre la alfabetización y sus problemas.

No podemos comenzar sin antes plantear el problema. Como grupo de tesis, queremos abordar *dos problemas teóricos* del Programa Nacional de Alfabetización desde dos preguntas: 1) *¿Cómo se concibe la alfabetización de acuerdo al PNA?* Y 2) *¿Para qué conocer, para qué alfabetizar?* Ahora bien, con estas dos incógnitas no sólo buscamos problematizar el Programa Nacional de Alfabetización, sino que a partir de ellas construiremos *nuestra valoración* sobre el mismo.

El primer problema teórico nace de la pregunta que Freire se hacía “*¿Qué viene después del acto de alfabetizar?*”. Nos damos cuenta que en ella se esconde un problema de investigación, ya que lo que está al fondo de esta interrogante es *cómo se concibe y practica un programa de alfabetización*. En otras palabras, esta interrogante revela qué teoría y qué práctica conforman una determinada forma de alfabetizar. Y de hecho, para el mismo Freire, el problema

de la alfabetización surgía de la práctica y la teoría que de ella se tiene. Si lo trasladamos a nuestra investigación, la pregunta de Freire nos incita a querer conocer qué concepción sobre la alfabetización está detrás del PNA que estudiamos en San Marcos. Porque como nos daremos cuenta en nuestra observación del PNA “Educando para la Vida”, las clases en los círculos de lectura llegarán a su fin.

Siguiendo con lo anterior, y habiendo dejado claro que a Freire le parece que una problemática sobre la alfabetización se desprende de la teoría y práctica que se tiene de ella, él discute en torno al concepto de *Post-Alfabetización* para acercarse más este problema. Según Freire (1985): “las preocupaciones alrededor de la post-alfabetización se vinculan a la práctica de la alfabetización y a la concepción que de ella se tenga”.

A propósito de esto, para el paradigma de la Educación Liberadora, la post-alfabetización no existe como un *segundo momento* posterior a la alfabetización. Como lo dice (Freire, 1985):

“En una visión práctico-teórica como la que propongo, la alfabetización no puede ser entendida nunca como el momento de aprendizaje formal de la escritura y de la lectura, como una instancia primera (...) ni como un “tratamiento” que se va aplicando a quienes lo necesiten para que en seguida, recuperados de su “enfermedad”, puedan emprender una “aventura superior”, de carácter libresco, que sería la post-alfabetización.”

Y más adelante sostiene:

“Tal como la entiendo, la alfabetización de adultos ya contiene en sí la post-alfabetización. La post-alfabetización continúa, ahonda y diversifica el acto de conocimiento que se inicia en la alfabetización. No se trata, pues, de dos procesos separados –uno antes y otro después-, sino de dos momentos de

un mismo proceso social de formación. (...) y este proceso implica una determinada teoría del conocimiento puesta en práctica.” (Freire, 1985).

De la misma manera, el autor insiste en que, dentro de una perspectiva liberadora, la alfabetización de adultos siempre ha de ser un *acto creador*, en donde el conocimiento libresco cede su lugar a una forma de conocimiento que proviene de la reflexión crítica acerca de una práctica concreta de trabajo. Por esta razón, Paulo Freire señala que, a la hora de elaborar un plan de alfabetización de adultos, es necesario considerar la relación dialéctica entre *contexto concreto* en que se da la práctica de la alfabetización y el *contexto teórico* en que se hace la reflexión sobre el contexto concreto. (Ídem).

Ya que la alfabetización que reflexiona en el contexto del adulto crea conocimiento nuevo, tal conocimiento *se independiza de la post-alfabetización*.

Dicho todo esto, recalcamos que trajimos a colación el debate de la post-alfabetización para subrayar el problema teórico que visualizamos en el Programa de Alfabetización y su Plan de Seguimiento en San Marcos. Hemos dicho que en el fondo la problemática se desprende de la visión teórico-práctica que el PNA tiene de la alfabetización. Ahora, a la luz de la teoría de Freire, afirmamos que el PNA concibe teóricamente el acto de alfabetizar como un momento de aprendizaje formal de la escritura y de la lectura, como una instancia primera, y como un “tratamiento” para que luego los adultos alfabetizados puedan emprender una “aventura superior”, de carácter libresco, que en este caso sería el Plan de seguimiento.

De ahí que veamos en el PNA la separación entre alfabetización y post-alfabetización. En su visión teórico-práctica, el PNA concibe Alfabetización y Post-alfabetización como dos procesos; y no como dos momentos del mismo proceso social de formación. La separación radica en la práctica institucional que se hace del PNA y del Plan de Seguimiento en San Marcos, ya que tanto uno como el otro

son dirigidos como dos procesos separados a la población (que no puede leer ni escribir).

Sumado a lo anterior, señalamos que la visión teórico-práctica del PNA tiene problemas en la medida que su contenido programático de enseñanza no proviene de la relación dialéctica entre *contexto concreto* en que se da la práctica de la alfabetización y el *contexto teórico* en que se hace la reflexión sobre el contexto concreto. Es decir, el PNA no incorpora la relación entre el contexto de los adultos alfabetizados y el contexto teórico con el cual se analiza el entorno de los adultos alfabetizados. Por todo lo anterior, el acto de alfabetizar en el PNA no es un acto creador sino un mero momento donde se aprenden técnicas de lectura y aprendizaje. En ese sentido, pretendemos elaborar una valoración que dé cuenta de una serie de preguntas:

1) ¿Cómo se articula en la práctica el Programa Nacional “Educando para la vida” y el Plan de Seguimiento? ¿Qué tipo de conocimiento generan en los alfabetizados? ¿Valoramos este PNA –utilizando la expresión de Freire- como un acto creador?

2) ¿Hay continuidad o discontinuidad en el proceso de alfabetización que se lleva a cabo en San Marcos? ¿En realidad los educandos son incorporados a un Plan de Seguimiento para su formación como alfabetizados? ¿Cómo funciona este Plan de Seguimiento?

El segundo problema teórico está vinculado al primero en tanto que cuestiona el hecho de educar, y cuestiona qué tipo de conocimiento se genera mediante la alfabetización en los adultos, y desemboca en: *¿Para qué conocer, para qué alfabetizar?* En ese sentido, Freire considera que esto tiene que ver directamente con la constitución del contenido programático de la acción educativa.

Freire cree que la delimitación del qué conocer está íntimamente asociado al proyecto global de la sociedad. Y dice Freire (1985):

“Al hablar de proyecto global de la sociedad no lo hago como si estuviera viendo en él una idea abstracta (...) A lo que me refiero es a cierto número de metas, solidarias entre sí y coherentes con un objetivo determinado en el campo de la organización económica y social; en el de la distribución interna y el comercio externo; en el de las comunicaciones y transportes; en el de la cultura (...) Metas realizables en etapas y que suponen una política de la planeación global y políticas específicas para su realización (...) De ahí que la delimitación del qué conocer para la organización del contenido programático de la acción educativa demande de todos cuantos en ella están empeñados, en cualquiera de sus planos, el máximo posible de claridad política .”

Y luego añade:

“Esta claridad política frente a la realidad y frente a la propia educación es la que nos hace evitar el riesgo de reducir la organización curricular a un conjunto de procedimientos técnicos de carácter neutro. La organización del contenido programático de la educación es un acto eminentemente político, como es política la actitud que asumimos en la elección de las propias técnicas y de los métodos de para concretar aquella tarea. (...) La delimitación del qué conocer no se agota, sin embargo, en la sustitución de cierto tipo de contenido programático por otro que corresponda más de cerca a los objetivos de la sociedad en reconstrucción (...) no basta mudar el contenido programático si por otra parte se sigue manteniendo la práctica anterior más o menos renovada en alguno de sus aspectos, *el método de conocer en ella experimentado y el sentido elitista que la informa.*” (Freire, 1985)

Como vemos el *para qué conocer/para qué alfabetizar* del que nos habla Freire no está reducido en ninguna manera a un cambio de programa de estudios, ni mucho menos, como lo señala nuestro primer problema teórico, a la enseñanza meramente técnica de escribir y leer. La cuestión de fondo que señala Paulo

Freire es establecer la coherencia entre la sociedad que se reconstruye y la educación como un todo que debe estar a su servicio. (Freire, 1985)

En el caso de nuestra investigación, el PNA no sólo concibe la alfabetización como un mero momento de aprendizaje técnico de escritura y lectura (primera instancia), sino que en relación con los adultos alfabetizados, su visión teórico-práctica no se ha planteado trascender ese objetivo que corresponde a una Educación con *sentido elitista*. Este sentido elitista es señalado en esta investigación como un obstáculo para que el Programa Nacional de Alfabetización en San Marcos –y por extensión, la educación en El Salvador- sirva, en realidad, como un proceso consciente de reconstrucción de la sociedad. Por lo tanto, creemos que a partir de la teoría de la Educación Liberadora, el PNA carece de sentido en San Marcos y en cualquier localidad si no se plantea críticamente un sentido social, y en cambio sólo se limita a enseñar a “leer y escribir para la vida.”

2.2.1 Concepción de la Alfabetización

La alfabetización es entendida como la adquisición de las competencias básicas en el manejo de las letras y de los números, está dirigida al mejoramiento de las actividades que en la vida cotidiana deben realizar todas las personas.

Es concebida como el mejoramiento de la toma de conciencia de tal forma que se produzcan las transformaciones en su forma de actuar como personas ciudadanas con derechos y deberes, con el propósito de integrarse efectivamente en proceso de organización y desarrollo comunitario, con la posibilidad de coordinar algunos procesos en programas e instancias gubernamentales, no gubernamentales, iglesias, alcaldías y otros.

2.2.2 Programa de Alfabetización

El programa incluye dos fases consecutivas: la primera está dirigida hacia la población con analfabetismo absoluto (incapacidad completa para leer o escribir

frases sencillas) persiguiendo la alfabetización inicial y se desarrollará a partir de una campaña que cuente con alfabetizadores voluntarios y empleados, a los que se les proveerá de la capacitación y materiales de apoyo necesarios.

La segunda fase, que se desarrollará de forma consecutiva para la población anterior, y de forma inmediata para la población con analfabetismo funcional (personas que saben leer y escribir pero que no han completado la educación básica primaria), asegurará la conclusión de la educación básica primaria a partir de modalidades educativas organizadas modularmente y con flexibilidad temporal.

2.2.3. Utilidad de Programa de Alfabetización

Guía Metodológica del Primer Nivel

La guía metodológica contempla objetivos pertinentes que están relacionados con la formación permanente para la población joven y adulta. Lo cual permite garantizar el acceso de la población joven y adulta a la formación básica y complementaria que favorezca la mejora de su calidad de vida y la participación activa en el desarrollo de la sociedad salvadoreña.

Acciones estratégicas:

1. Fortalecimiento del programa de alfabetización con la participación de diversos actores, priorizando las poblaciones desfavorecidas por las brechas derivadas de la ruralidad, marginalidad urbana y género.
2. Diseño de un currículo pertinente de educación básica y media para la educación de personas jóvenes y adultas que responda a las necesidades individuales y sociales.
3. Incorporación de la formación para el trabajo en la oferta de educación básica y media para la población joven y adulta.

4. Diseño de materiales educativos para los procesos de alfabetización que incluyan el desarrollo de contenidos que propicien mejores desempeños en los roles familiares y de ciudadanía.

5. Alianzas con otros actores institucionales y locales para facilitar el acceso de las familias a espacios o municipales como bibliotecas y centros de cómputo con conectividad virtual. Plan Social Vamos a la escuela.

2.2.4 Programa de alfabetización y educación básica para la población joven y adulta

Concepción:

La alfabetización se concibe como un proceso gradual de aprendizaje que posibilita la comprensión de la lectura, la expresión escrita y el uso del cálculo matemático básico.

Este proceso de alfabetización debe propiciar además del desarrollo personal, una mejor calidad en el desempeño de los roles familiares, el reconocimiento de los derechos y la asunción de las responsabilidades ciudadanas.

Objetivos:

Garantizar el derecho a la educación permanente en la población joven y adulta, reduciendo drásticamente el índice de analfabetismo, asegurando la continuidad educativa desde un enfoque flexible, inclusivo, de equidad y calidad, que permita su integración efectiva a los procesos de desarrollo social, económico, cultural y político, promoviendo la participación de todos los sectores de la sociedad salvadoreña.

Transformación de la Educación “Programa Social Educativo” 2009-2014 “Vamos a la Escuela”. El desarrollo del Plan Nacional de Alfabetización, “Por una educación permanente de personas jóvenes y adultas”, busca desarrollar

habilidades para la lectura, la escritura y el cálculo matemático en la población joven y adulta.

Busca además promover acciones educativas que fomenten el desarrollo de estrategias de formación técnico-profesional, Y finalmente, sostener programas específicos para la población vulnerable.

También se pretende generar estrategias de atención para estimular y garantizar la participación activa, permanencia y finalización en el programa de alfabetización de las y los participantes, con énfasis en las mujeres. Finalmente, promover actitudes favorables hacia la búsqueda de información, reflexión, cooperación, organización, autogestión y cogestión, para transformar las condiciones de vida.

Metas:

1. Disminuir el analfabetismo desde el 17 % actual hasta el 10 % para el año 2010, el 4 % para el año 2015, y el 0 % para el año 2021.
2. Superar las brechas de analfabetismo derivadas de la ruralidad y el género en la población de 15 a 33 años.
3. Reducir las tasas de analfabetismo de la población adulta de 35 años en adelante, priorizando en la población femenina.
4. Facilitar el acceso equitativo de la población joven y adulta a la educación básica.

Población Meta:

La población joven y adulta de 15 años en adelante que reside en zonas rurales o urbanas, que nunca accedieron a los servicios educativos públicos o que abandonaron los estudios de educación básica primaria sin completarlos, convirtiéndose en analfabetos absolutos o analfabetos funcionales. Esta se estima en 682,738 personas.

Transformación de la Educación “Programa Social Educativo” 2009-2014. “Vamos a la Escuela.

Guía metodológica nivel 1.

La guía metodológica está diseñada para orientar a facilitadoras voluntarias y así orientar a las personas que no saben leer y escribir. Esta guía metodológica tiene como propósito facilitar el uso de las cartillas de alfabetización “Educando para la vida”. (Anexo N°4).

Metodología de aprendizajes de la lectura, escritura y la matemática

El método a utilizar en el primer nivel de educación básica de personas jóvenes y adultas es el método global, con el enfoque centrado en el ser humano integral, creador en el proceso continuo de desarrollo y protagonista de la historia, que parte de lo particular a lo general, de una parte a un todo, de lo conocido a lo desconocido de lo fácil a lo difícil. Para ello, se apoya en el uso técnicas y procedimiento de audio: radio clases en cd, transmitidas por emisoras radiales o reproductoras.

Garantizar un buen proceso de aprendizaje de esta modalidad se sugiere:

- ✓ Valorar el esfuerzo personal de los y las participantes.
- ✓ Verificar la calidad de las clases radiales grabadas con la coherencia con la cartilla de alfabetización.
- ✓ Recordar que en la cartilla de alfabetización de alfabetización se usa el método alfanumérico, se combina el proceso de aprendizaje.

2.2.4.1 Guía metodológica del segundo nivel

En nuestro estudio de investigación se da a conocer la realidad de nuestro país, si realmente los gobernantes en turno han dado continuidad al Plan Nacional de Alfabetización y en qué lugares se está dando el seguimiento del segundo nivel de alfabetización.

Localizamos un municipio en donde se está desarrollando el segundo nivel de alfabetización, pero esto ha sido logrado por el esfuerzo del Alcalde de este

municipio de San Marcos, apoyado por algunas organizaciones, empresas en colaboración con el MINED.

En la guía Metodológica se encuentra la organización de todo el seguimiento del desarrollo de la alfabetización y se proponen objetivos sobre el Segundo Nivel de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas, que contempla el plan de alfabetización podemos considerar los siguientes:

1. Consolidar destrezas y habilidades para la lectoescritura, cálculo y las diferentes formas de expresar el pensamiento de las personas jóvenes y adultas, en torno a sus necesidades educativas.
2. Potenciar las competencias de las personas jóvenes y adultas para que participen con eficiencia en la vida familiar.
3. Consolidar los hábitos, habilidades y Actitudes que favorezcan la adaptación a los cambios sociales y a la práctica de valores para lograr una mejor convivencia.

Asimismo para mayor formalidad existen requerimientos mínimos para iniciar el segundo nivel de educación básica de personas jóvenes y adultas. Es importante considerar algunos aspectos para dar un seguimiento de los avances que van obteniendo las personas (asociados) que se atienden en el grupo educativo.

Grado que se acredita con el segundo nivel de Educación Básica de Adultos.

El proceso de evaluación de los aprendizajes en el segundo nivel de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas es equivalente a 3^o y 4^o grados de Educación Básica del sistema educativo nacional. La persona que culmina satisfactoriamente el proceso educativo, obtendrá un certificado de segundo nivel.

Duración del proceso de enseñanza aprendizaje en los grupos educativos

El período educativo que comprende este nivel, requiere trabajar dos horas diarias, diez horas semanales, cuarenta horas mensuales, durante cinco meses,

haciendo un total de doscientas horas, tiempo establecido para el segundo nivel de Educación Básica de Adultos.

Lo importante es lograr que todas las personas que participan en los mismos, adquieran los conocimientos y habilidades previstas para este nivel.

Promoción

Para ser promovidos al nivel inmediato superior, las personas asociadas deberán aprobar los tres ámbitos de aprendizaje con una nota mínima de 5.0 en los promedios finales de cada uno.

Certificación

Al finalizar el proceso educativo cada persona asociada obtendrá un documento que certifique haber logrado las competencias establecidas en el nivel correspondiente.

2.3 Definición de Términos Básicos

Adulto: en la mayoría de las culturas se considera adulta toda aquella persona que tienen dieciocho años. Aunque después de los sesenta se les llama adultos mayores.

Alfabetización: es entendida como la adquisición de las competencias básicas en el manejo de las letras y de los números, está dirigida al mejoramiento de las actividades que en la vida cotidiana deben realizar todas las personas.

Alfabetización de adultos: Es el proceso y el resultado de la acción educativa encaminada a desarrollar en los individuos el dominio de las técnicas elementales de la cultura.

Alcance: sirve para indicar la distancia a la cual pueden llegar algunos de nuestros miembros superiores o inferiores, según corresponda, pero también sirve para hablar, indicar la distancia que puede alcanzar la acción o la influencia de algo o alguien en alguna cuestión.

Analfabetismo: Se entiende por analfabetismo la incapacidad que posee un ser humano para realizar las operaciones básicas de leer y escribir.

Andragogía: (Peda) Neologismo propuesto por la UNESCO en sustitución del término pedagogía, para designar la ciencia de la formación de los hombres, de forma que se hagan referencia no a la formación del niño (como indica la pedagogía). Sino una educación permanente.

Aprendizaje: es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Asociado: persona que forma parte de una asociación o de una sociedad.

Capacitación: se refiere a la disposición y aptitud que alguien observará en orden a la consecución de un objetivo determinado para adquirirá los conocimientos y las habilidades técnicas necesarias para acrecentar su eficacia en el logro de las metas que se haya propuesto la organización en la cual se desempeña.

Coordinador: a la acción de coordinar, de poner a trabajar en conjunto diferentes elementos en pos de obtener un resultado específico para una acción conjunta.

Disposición: Uno de los sentidos del término más empleados es aquel que expresa la ordenación de algo de un modo coherente con la misión de lograr un objetivo.

Educación: viene del latín "*educere*" que significa '**sacar, extraer**', y "*educare*" que significa '**formar, instruir**'. En su sentido más amplio, la educación se entiende como el medio en el que los hábitos, costumbres y valores de una comunidad son transferidos de una generación a la siguiente generación. La educación se va desarrollando a través de situaciones y experiencias vividas por cada individuo durante toda su vida.

Efectividad: es la capacidad o facultad para lograr un objetivo o fin deseado, que se han definido previamente, y para el cual se han desplegado acciones estratégicas para llegar a él.

Facilitador: es una persona que ayuda y orienta en un proceso o actividad, especialmente por medio de la estimulación hacia las personas a encontrar sus propias soluciones a los problemas o tareas.

Elitista: La definición en el diccionario de la real academia de la lengua española es perteneciente o relativo a la élite o al elitismo. Elitista es una persona, que se comporta como miembro de una élite, que manifiesta gustos y preferencias opuestos a los del común.

Lecto-escritura: a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los

educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura.

Motivación: Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con el de voluntad y el del interés.

Nivel: Se utiliza para describir la horizontalidad de una determinada cosa.

Paradigma: La palabra Paradigma proviene del griego *paradeigma* y el latín paradigma, cuyo significado es ejemplo o modelo. Es empleado para indicar un patrón, modelo, ejemplo. Conjunto de unidades que pueden sustituir a otra en un mismo contexto porque cumplen la misma función.

Plan: Es una serie o de pasos o procedimientos que buscan conseguir un objeto o propósito de dirigirla a una dirección, el proceso para diseñar un plan se le conoce como planeación o planificación.

Planificación: Es la que requiere de operaciones mentales complejas como la aplicación de escenarios y el cómo reaccionar a ellos pero también se encarga en definir claramente los objetivos y las acciones que se deben tomar para alcanzarlos.

Programa: es un conjunto de instructivos que son impartidos hacia el Ordenador indicando las instrucciones que incluyen el paso por paso para poder llegar a un resultado determinado, debiendo para ello tener una organización específica y seguir los pasos de una estructura, teniendo entonces predefinidas una serie de acciones que son seguidas para obtener el resultado esperado.

Metodología: hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica.

Validación: Tiene validez o capacidad para producir su efecto.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se desarrolló es hipotético deductivo, el cual consiste en la descripción de un problema de la realidad para luego elaborar hipótesis en la que se explicara el fenómeno investigado para luego someterlos a prueba para la aprobación o rechazo de hipótesis. El método hipotético- deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

De acuerdo a lo anterior se desarrolló el estudio que trasciende la simple descripción de conceptos y/ o propiedades vinculadas al objeto de estudio. Además de profundizar en los atributos del fenómeno, también se buscó establecer relaciones entre conceptos y variables; están dirigidos a encontrar las causas las causas de los eventos físicos o sociales.

El estudio explicativo sirve para explicar porque ocurre un determinado hecho y las condiciones en que este se da, porque dos o más variables se relacionan entre sí. Por tanto el estudio de tipo explicativo es el que se ajusta a los objetivos, las hipótesis y las características del tema a indagar. También se apoyó en la investigación de campo, ya que se pretendió recolectar datos directamente de la realidad; es decir, que se obtuvo la información necesaria para sustentar los resultados de la investigación.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población

Es un conjunto completo de individuos, objetos o medidas que poseen alguna característica común observable. Gidalberto Bonilla, (2005). Actualmente suele entenderse como universo para obtener información de la investigación.

La población tomada en cuenta está situada geográficamente en el Municipio de San Marcos de la zona sur del Departamento de San Salvador, tomando en cuenta a 130 personas asociadas en el Programa de Alfabetización de jóvenes y adultos; el cual consta con primer y segundo nivel teniendo claro que son de zona urbano-rural dedicados al que hacer doméstico y jornalero en su mayoría. Al mismo tiempo se toman en cuenta y describimos a las siguientes personas la coordinadora, seis supervisores, cuarenta y tres facilitadores con la finalidad que el programa se lleva a cabo en dicho municipio. Para ello se elaboró un cuadro donde se detalla la población participante con la que se contaba en ese momento. También se describe el personal con la que se trabajó a continuación.

Tabla N°1: Población Esperada y Participantes en la Investigación

CIRCULOS DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACION DE SAN MARCOS	POBLACION ESPERADA DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACION		POBLACION PARTICIPANTE DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACION			
	FACILITADOR, SUPERVISORES ASESOR		ASOCIADOS			
		%	H	%	M	%
ZONA 1 (Facilitadores)	7	14.29%	8	14.29%	12	17.14%
ZONA 2 Facilitadores)	7		8	14.29%	11	17.14%
ZONA 3 Facilitadores)	10	20.41%	11	22.45%	12	15.71%
ZONA 4 Facilitadores)	7	14.29%	11		12	
ZONA 5 Facilitadores)	7	14.29%	9	18.36%	15	20%
ZONA 6 Facilitadores)	5	10.20%	9	20.41%	12	17.14%
SUPERVISORES	6	12.24%				
ASESOR	1	2.04%				
TOTAL		100%	56	100%	74	100%

Fuente: Datos proporcionados por asesora cubana del programa de alfabetización de San Marcos.

❖ **Características de los facilitadores y participantes**

Dentro de las características que poseen los facilitadores del lugar en estudio mencionamos algunas entre ellas: sus edades, que oscilan entre 18 a 50 años los cuales forman parte del programa de alfabetización; con un nivel académico de bachillerato, estudiantes universitarios y personas voluntarias que colaboran en la alfabetización de este municipio; mientras los participantes (asociados) son personas que no tienen ningún nivel académico, personas que han aprendido a través de las experiencias. Se encuentra entre las edades de 15 a 76 años.

3.2.2 Muestra

Antes de describir este apartado, definiremos muestra; a un subconjunto o parte de la población, que lleva implícita todas las características del universo. Para que se cumpla esto último de las muestras, cada elemento o unidad elemental tomada de la población tiene que tener iguales oportunidades de ser escogidos. Gidalberto Bonilla, (2005). Para ello se tomó a bien utilizar el muestreo aleatorio simple el cual se ejecutó con toda la población, utilizando la formula siguiente:

Formula del Muestreo Aleatorio Simple:

$$n = \frac{z^2 \times p \times q \times N}{z^2(N - 1) + z^2 \times p \times q}$$

La ventaja sobre esta fórmula es que al conocer exactamente el tamaño de la población, el tamaño de la muestra resulta con mayor precisión, se pueden incluso ahorrarse recursos y tiempo para la aplicación y desarrollo de una investigación. A continuación se desglosa el significado de los elementos de la formula.

Donde:

N es el tamaño de la muestra;

Z es el nivel de confianza;

p es la variabilidad positiva;

q es la variabilidad negativa;
 N es el tamaño de la población;
 E es la precisión o el error.

Sustituyendo:

$$n = \frac{z^2 \times p \times q \times N}{z^2(N - 1) + z^2 \times p \times q}$$

$$\frac{(1.96)^2 \times 0.05 \times 0.95 \times 130}{(0.05)^2(130 - 1) + (1.96)^2 \times 0.05 \times 0.95}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 0.05 \times 0.95 \times 130}{(0.0025)(129) + 3.8416 \times 0.005 \times 0.95}$$

$$n = \frac{134.8416}{0.3225 + 3.8416 \times 0.05 \times 0.95}$$

$$n = 27$$

Con la aplicación del desarrollo de la fórmula se determinó el tamaño de la muestra la cual es de 27 participantes del programa de alfabetización. En el caso de los supervisores y facilitadores se eligieron de forma no probabilística debido a que no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación. Raúl Rojas Soriano; (1998).

3.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

3.3.1. Método Específico

El método a utilizar es el hipotético- deductivo porque es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético- deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más que la propia hipótesis, y verificación y comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con las experiencias. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

3.3.2 Técnicas

En esta investigación se utilizaron técnicas e instrumentos para la recopilación de datos, las cuales se mencionan a continuación: La observación, entrevista y el cuestionario; las cuales están conformadas por los indicadores establecidos en la investigación.

3.3.3 Observación

Esta técnica pretende identificar los indicadores destacados en el estudio de la investigación a través del registro visual de lo que ocurre en una situación real. Para ello se realizaron visitas a los círculos y de esta manera conocer el trabajo que se está realizando con cada uno de los participantes. (Ver anexo N° 5).

3.3.4 Entrevista

La entrevista permite acercamiento y una comunicación entre el investigador y el sujeto de estudio, se obtiene la información de los entrevistados que proporcionan las respuestas de los sucesos que ocurren en un estudio determinado en forma directa. Consta de ocho preguntas abiertas las cuales están

dirigidas a los facilitadores, con el fin de conocer el proceso en los círculos de alfabetización, para ello se entrevistaron a diez facilitadores de para tener una idea clara de las metodologías que se utilizaron. (Ver anexo N° 6).

3.3.5 Cuestionario

El Cuestionario consiste en un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios con el propósito de alcanzar los objetivos del estudio de investigación; para ello se elaboró un cuestionario que consta de 20 preguntas cerradas que contienen categorías fijas de respuestas que han sido delimitadas. (Ver anexo N° 7).

3.3.6 Modelo Estadístico

Para que la investigación se compruebe la relación correlativa de las variables que representan las hipótesis, fue necesario hacerlo por medio de la aplicación de la formula coeficiente de la correlación PHI. La cual consiste en determinar si existe una relación lineal entre dos variables a nivel nominal con dos valores o dicotómico y que esta relación no sea debida al azar, es decir que la relación estadística es significativa.

$$(BXC) - (AXD)$$

$$\varphi = \frac{(BXC) - (AXD)}{\sqrt{(A+B)(C+D)(A+C)(B+D)}}$$

3.4 Metodología y procedimiento

3.4.1 Metodología

Para la obtención de información se realizó una entrevista a la Dra. Lidia Virgen Carrión, coordinadora del programa de alfabetización efectuado en el Municipio de San Marcos; quien brindo la información de cómo fue el proceso para localizar a los participantes de cada cantón, colonia y comunidad; para ello se

inició un censo de población en el municipio, de esta forma conocer de cuanto era el total de analfabetos para la fecha que se inició el programa. Y al mismo tiempo nos facilitaron las estadísticas de la población del municipio, luego procedimos a las visitas programadas para conocer a los facilitadores; posteriormente se siguió con las visitas a los círculos que atendía cada facilitador, con el fin de tener contacto directo con los participantes.

3.4.2 Prueba Piloto

Se analiza si las instrucciones se comprenden y si los ítems funcionan de manera adecuada, se evalúa el lenguaje y la redacción. Los resultados se utilizan para calcular la confiabilidad inicial y de ser posible la validez del instrumento de medición (Sampieri, 2006).

Se realizó la validación de los instrumentos, al número de docentes seleccionados que fueron seis expertos en el tema, con el objetivo de validar los instrumentos; de esta manera conocer en que pregunta se tenía dificultad y corregirlas, esto ayudo para formular claramente los ítems con el fin de obtener el resultado esperado sobre la validación de los instrumentos; seguidamente se realizó las correcciones para el instrumento.

Previo a la recolección de datos se elaboró y se validó el instrumento mediante un cuadro de indicadores para la elaboración de las preguntas resultantes por cada indicador; para aplicarla a las personas expertas del tema asignado. Validación. (Ver anexo N° 8).

Una vez realizados los instrumentos se procedió a la ejecución de la prueba piloto con el objetivo de conocer en que preguntas o preguntas se tiene algún tipo de dificultad al momento de responder, lo que sirvió para formular más claramente las preguntas a fin de obtener el resultado esperado y validación de los mismos. Seguidamente después de haber realizado dicha prueba se pasó hacer los cambios que ameriten los instrumentos. Para luego ser aplicados a los participantes del Programa de Alfabetización del municipio de San Marcos.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Organización y clasificación de los datos

En el capítulo cuatro se realiza un análisis descriptivo de tabulación de datos, obtenidos con los instrumentos utilizados, que fueron dirigidos a los facilitadores y a los participantes.

4.1.1 Hipótesis Específica N° 1

El Programa de Alfabetización que se desarrolla en el municipio de San Marcos tiene un alto nivel de efectividad debido a que alcanzo el mayor porcentaje del cumplimiento de las metas propuestas por el Ministerio de Educación.

Los indicadores de variables independientes con los que se exploró fueron:

- Cumplimiento del Programa de Alfabetización en el Municipio de San Marcos.
- Disminución de analfabetismo a la población de San Marcos.
- Asistencia de 95% de los participantes.
- Desarrollo de competencias de lecto-escritura y matemáticas con actividades cotidianas.
- Acceso equitativo de la población a la alfabetización por género.

El análisis descriptivo porcentual de la variable específica uno, consistió en el estudio de la frecuencia absoluta de los datos obtenidos con la ayuda de los encuestados y entrevistados, se establecieron dos niveles de medición por ítems, el primer nivel “No” equivale a 0 y representa la ausencia del atributo; el segundo nivel “Si” equivale a 1 e indica la presencia del atributo.

Tabla N° 1

Representación gráfica por indicador del porcentaje y frecuencia por indicador.

VARIABLE INDEPENDIENTE Y CUMPLIMIENTO DE METAS PROPUESTAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACION						RESULTADOS		ANALISIS
N	INDICADOR	SI		NO		TOTAL	%	
		F	%	F	%			
1	Cumplimiento del programa de alfabetización	18	6%	9	33.00%	27	100%	De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta número uno el 67% de los participantes dicen que si se ha cumplido el programa de Alfabetización, pero el 33% de los participantes dicen que no se ha cumplido el programa de alfabetización en El Municipio de San Marcos.
2	Disminución de analfabetismo	27	100%	0	0%	27	100%	Con los resultados obtenidos en la pregunta numero dos se ha disminuido en un 100% el analfabetismo en la población del Municipio de San Marcos ya que se declaró libre de analfabetismo.
3	Asistencia del 95% de los participantes	23	85.2%	4	14.8%	27	100%	Para la asistencia se obtuvo que el 85.2% de los participaron cumplieron y el 14.8% no cumplieron con la asistencia a cada uno de los círculos de alfabetización debido que en algunos de estos círculos el facilitador se traslada hacia los lugares de los círculos.
4	Desarrollo de competencias de la lecto-escritura y matemáticas	21	77.8%	6	22.2%	27	100%	De acuerdo a los resultados relacionados a las competencias el 77.8% si han aprendido a leer y escribir como también a usar las matemáticas y el 22.2% a un tienen dificultad para el desarrollo de estas competencias.
5	Acceso equitativo de la población a la alfabetización por género.	27	100%	0		27	100%	El 100% de la población han tenido la posibilidad para accezar al Programa de Alfabetización.
		116		19				

Fuente: Elaboración propia del equipo del trabajo.

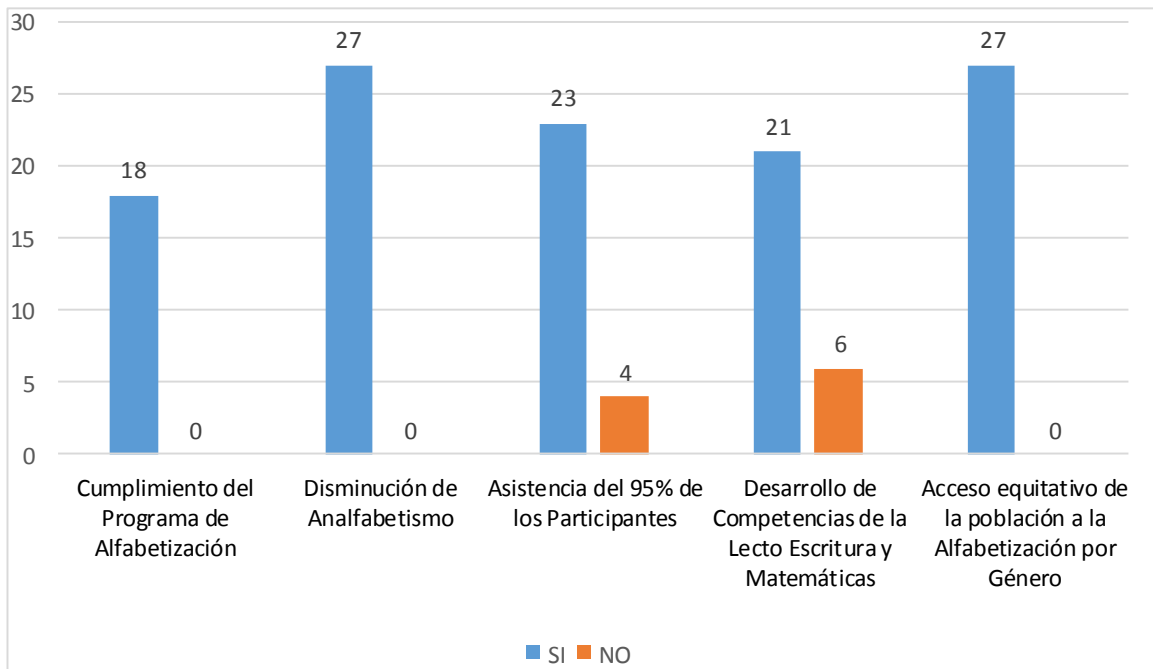


Grafico N°1. Cumplimiento de las metas propuesta por el Ministerio de Educación

Interpretación:

Al analizar los resultados del gráfico se observa una tendencia positiva del cumplimiento de las metas propuestas por el MINED que están relacionados con los indicadores; como es: el cumplimiento del programa de alfabetización, disminución del analfabetismo, asistencia del 95% de los participantes, desarrollo de las competencias de la lecto-escritura y matemáticas y el acceso equitativo al programa de alfabetización; lo que indica que este programa ha funcionado de manera eficiente en el municipio de San Marcos con esto se busca que las metas se cumplan en su totalidad buscando así que cada individuo logre aprender a leer, escribir y así también pueda aprender a usar las matemáticas.

Análisis de resultados de la variable dependiente N°1. Representación gráfica por indicador del porcentaje y frecuencia

Tabla N°2

VARIABLE DEPENDIENTE "Y" ALTO NIVEL DE EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACION						ANALISIS		
N	INDICADOR	SI		NO		TOTAL	%	
		F	%	F	%			
6	Reconocimiento de letras y números	27	100%	0		27	100%	Con los resultados obtenidos se deduce que el cien por ciento de los participantes reconoce las letras y los números.
7	Dominio de textos informativos	27	100%	0	0%	27	100%	Teniendo los resultados con relación al dominio del texto informativo se dedujo que el cien por ciento de los participantes si domina este tipo de textos.
8	Redacción de textos sencillos	20	74%	7	26%	27	100%	El 74% redacta textos sencillos y el resto que es el 26% a un tiene dificultad para hacerlo.
9	Habilidades de matematicas, de suma y resta	27	100%	0	0%	27	100%	El 100% de los participantes si tienen habilidades con la suma y la resta y las utilizan con frecuencia e la vida cotidiana.
10	Firma correctamente	27	100%	0	0%	27	100%	De acuerdo con los resultados obtenidos que es el 100% de los participantes si aprendieron a firmar correctamente
	Total	128		7				

Fuente: Elaboración propia del equipo del trabajo.

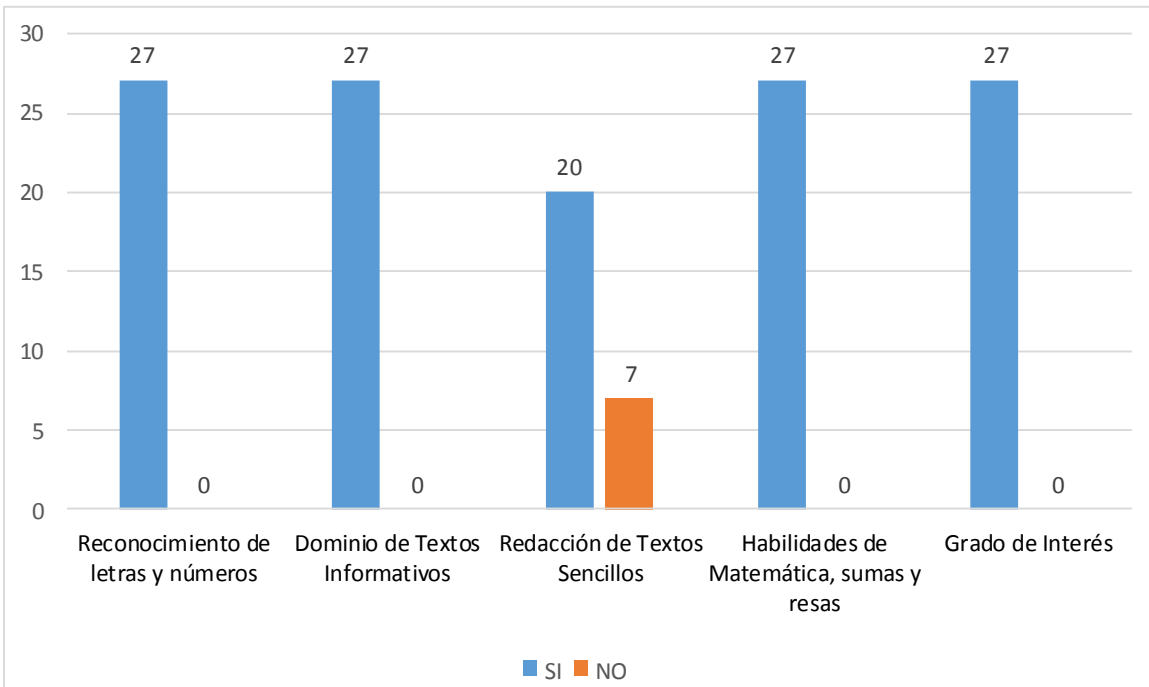


Gráfico N° 2. Alto nivel de efectividad del Programa de Alfabetización

Interpretación:

Con los resultados obtenidos se comprueba que la variable dependiente alto nivel de efectividad del programa de alfabetización se logró en base a los indicadores siguientes: Reconocimiento de letras y números, Dominio de textos informativos, Redacción de textos sencillos, habilidades matemáticas de sumas y resta, y firma correctamente, con esto se determinó que cada uno de los participantes lograron el indicador propuesto para cumplir esta variable, además del cuestionario se realizó una prueba de conocimiento donde se evalúa la capacidad con la que ellos se desenvuelven; para ello se les pide que desarrollen una cierta cantidad de ejercicios de lecto-escritura y cálculo matemático; y deducir de esta manera que dominio posee cada participante para fijar que si se está cumpliéndola cada uno de los objetivos propuestos por El MINED.

Interpretación:

Con los resultados obtenidos al momento de realizar el cruce de las variables se tiene el resultado es positivo por tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Análisis de la variable independiente N° 2

La valoración del plan de seguimiento se considera aceptable debido a que presenta avances en la consolidación de las competencias de la lecto-escritura y la utilización de las matemáticas de los participantes.

Los indicadores de la variable independiente con los que se exploró fueron:

- ❖ Lee con soltura un párrafo.
- ❖ Escribe oraciones y párrafo.
- ❖ Resuelve ejercicios aplicando números fraccionarios en la vida cotidiana.
- ❖ Realización de operaciones básicas lógica matemática.
- ❖ Grado de interés de superación personal.

Representación gráfica por indicador del porcentaje y frecuencia por indicador

Tabla N°3

Desarrollo de las competencias de la lecto-escritura y las Matemática.						RESULTADOS	ANALISIS	
N°	INDICADOR	SI		NO				TOTAL
		F	%	F	%			
11	Lee con soltura párrafos	24	89%	3	11%	27	100%	De acuerdo a los resultados podemos decir que el 89% de los asociados logro leer párrafos con soltura; mientras el 11% no alcanzo el objetivo.
12	Escribe oraciones y párrafos	27	100%	0	0%	27	100%	El 100% alcanzo a escribir oraciones y párrafos para su bienestar y un mejor desarrollo personal.
13	Resuelve ejercicios aplicando números fraccionarios en la vida cotidiana	27	100 %	0	0%	27	100%	Los resultados que refleja la encuesta nos dice que el 100% aplican números fracciones en su vida cotidiana.
14	Realiza operaciones básicas de lógica matemática	17	100%	10	0%	27	100%	Satisfactoriamente ratificamos que 100% en su totalidad aprendió operaciones de lógica matemáticas y la practican en el día a día en sus vidas.
15	Grado de interés de superación personal	23	85%	4	15%	27	100%	Constatamos, que 85% de los asociados tienen interés de superación personal, mientras el 15% mostro desinterés de superación por diferentes causas.

Fuente: Elaboración propia del equipo del trabajo.

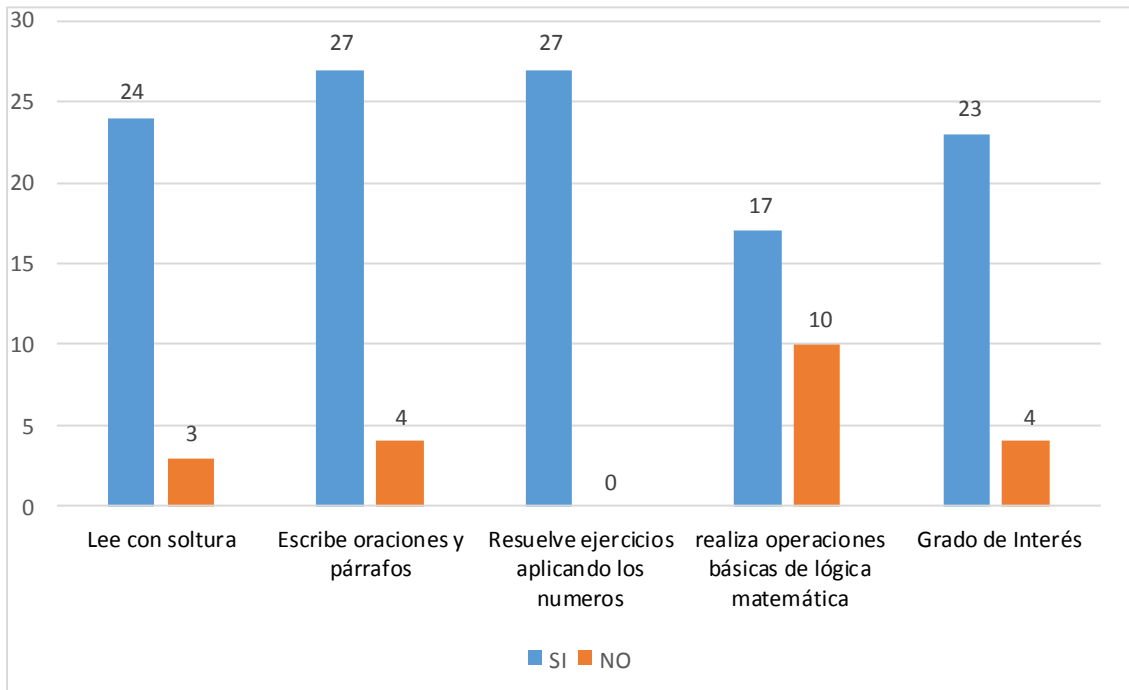


Gráfico N° 3. Desarrollo de las Competencias de la Lecto-escritura y las Matemáticas

Interpretación:

Con los resultados obtenidos en el gráfico se puede determinar una tendencia positiva respecto a la variable sobre el desarrollo de las competencias de la lecto-escritura y las matemáticas teniendo como resultado para ello se utilizó con cada uno de los indicadores como lo son lee con soltura párrafos, escribe oraciones y párrafos, Resuelve ejercicios aplicando números fraccionarios en la vida cotidiana, Realiza operaciones básicas de lógica matemática; y Grado de interés de superación personal, con cada uno de estos indicadores se logró comprobar la variable independiente dos.

Cuadro N°4

Representación gráfica por indicador del porcentaje y frecuencia por indicador

Variable Dependiente Plan de Seguimiento Aceptable								ANALISIS
N°	INDICADOR	SI		NO		TOTAL	%	
		F	%	F	%			
16	Motivación de seguir aprendiendo	27	100%	0	0%	27	100%	Comprobamos, que el 100% de los encuestados están motivados de seguir aprendiendo de seguir adquiriendo nuevos conocimientos, ante cualquier acontecimiento que se les presentes.
17	Inscripción en el segundo nivel	25	93%	2	7%	27	100%	Según observamos, que el 93% de los asociados se inscribió al segundo nivel de alfabetización, el 7% no se inscribió por diferentes razones.
18	Participación activa en el programa de alfabetización	17	63%	10	37%	27	100%	De acuerdo a los resultados, constatamos que el 63% de los encuestados mantuvo participación activa: en el programa de alfabetización, y el 37% de ellos lo hizo de forma pasiva.
19	Comprende lo que lee	22	81%	5	19%	27	100%	Evidenciamos, que el 81% que es la mayoría de los asociados desarrollaron la habilidad de comprender lo que leen: mientras que el 19% que es la menoría no lo logro.
20	Utiliza las operaciones básicas para resolver o problemas cotidianos	27	100%	0	0%	27	100%	Ratificamos, que el 100% adquirió y a la vez utiliza las operaciones básicas para resolver problemas cotidianos en sus vidas

Fuente: Elaboración propia del equipo del trabajo.

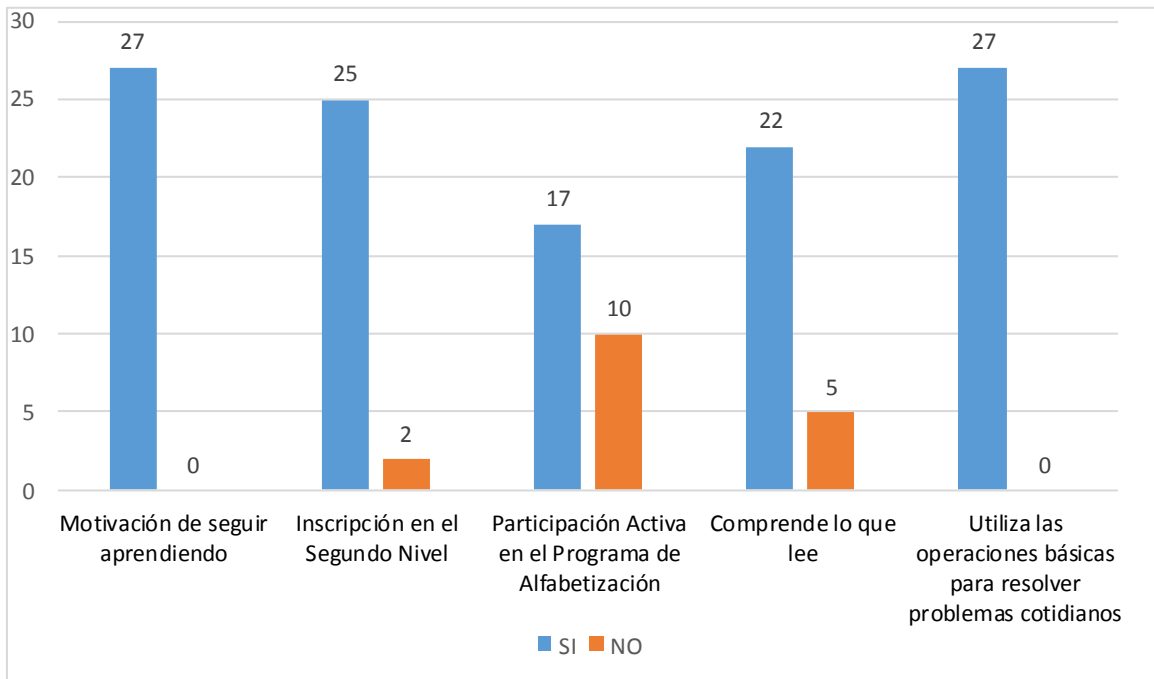


Gráfico N° 4. Plan de Seguimiento Aceptable

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede determinar una tendencia positiva con relación a los indicadores para comprobar se utiliza una serie de indicadores para poder comprobar esta variable las cuales son Motivación de seguir aprendiendo, Inscripción en el segundo nivel, Participación activa en el programa de alfabetización, Comprende lo que lee; y Utiliza las operaciones básicas para resolver problemas cotidianos, con base a cada uno de estos indicadores se obtuvo un resultado que permite comprobar que la variable es aceptable.

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.2.1 Prueba de hipótesis

Prueba del supuesto N° 1

El programa de Alfabetización que se desarrolla en el Municipio de San Marcos tiene un alto nivel de efectividad debido a que alcanzo la mayor correlación del nivel de cumplimiento de las metas propuestas por el Ministerio de Educación.

La primera supone que entre los aspecto si existen correlación y la segunda supone que no hay correlación significativa, aun nivel del 95% de probabilidad, es decir con un margen de error de 0.5%.

Aplicando el coeficiente phi establecido en el diseño metodológico de la presente investigación:

$$\varphi = \frac{c \times b - a \times d}{\sqrt{(a+b)(c+d) \times (a+c)(b+d)}}$$

Se llegó a los siguientes resultados basados en los datos obtenidos para calcular el coeficiente phi ejemplo: (Ver anexo N° 9).

Sustituyendo:

$$\varphi = \frac{244 \times 147 - 244 \times 26}{\sqrt{(244+147)(123+26) \times (244+26)(147+26)}}$$

$$\varphi = \frac{35868 - 6344}{\sqrt{(244+147)(123+26) \times (244+123)(147+26)}}$$

$$\varphi = \frac{29524}{\sqrt{(391)(149) \times (367)(173)}}$$

$$\varphi = \frac{29524}{\sqrt{3698922169}}$$

$$\varphi = 0.4854422813$$

Interpretación:

De acuerdo a este resultado, se puede decir, que no hay una relación entre las variables independiente y dependiente de la hipótesis específica 1; lo que significa que, El programa de Alfabetización que se desarrolla en el Municipio de San Marcos no tiene un alto nivel de efectividad debido a que no alcanzo el mayor porcentaje del cumplimiento de las metas propuestas por el Ministerio de Educación.

Prueba del supuesto N° 2

La valoración del plan de seguimiento se considera aceptable debido a que presenta avances en la consolidación de las competencias de la lecto-escritura y la utilización de las matemáticas de los participantes.

La primera supone que entre los aspecto si existen correlación y la segunda supone que no hay correlación significativa, aun nivel del 95% de probabilidad, es decir con un margen de error de 0.5%.

Aplicando el coeficiente phi establecido en el diseño metodológico de la presente investigación:

$$\phi = \frac{c \times b - a \times d}{\sqrt{(a+b)(c+d) \times (a+c)(b+d)}}$$

Se llegó a los siguientes resultados basados en la base de dato para calcular el coeficiente phi ejemplo: (Ver anexo N° 10).

Sustituyendo:

$$\phi = \frac{170 \times 98 - 198 \times 69}{\sqrt{(198+98)(170+69) \times (198+170)(98+69)}}$$

$$\phi = \frac{16660 - 13662}{\sqrt{(296)(239) \times (368)(167)}}$$

$$\varphi = \frac{2998}{\sqrt{70774 \times 61456}}$$

$$\varphi = 0.04546787712$$

Interpretación:

De acuerdo a este resultado, se puede decir, que no hay una relación entre las variables independiente y dependiente de la hipótesis específica 2; lo que significa que, La valoración del plan de seguimiento se considera no aceptable en los avances de la consolidación de las competencias de la lecto-escritura y la utilización de las matemáticas de los participantes, siguiendo apoyándoles para que alcancen otro nivel en esta competencia. Con un margen del 95% de probabilidad y un 5% de error.

4.3 Resultados de la investigación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación se analiza que hay una correlación entre la variable independiente con la dependiente en la hipótesis 1, pues al aplicar el estadístico existe una baja correlación siendo el dato de: 0.48 por lo cual nuestra hipótesis de trabajo se rechaza y se acepta nuestra hipótesis nula la cual es “El programa de Alfabetización que se desarrolla en el Municipio de San Marcos no tiene un alto nivel de efectividad debido a que no alcanzo el mayor nivel del cumplimiento de las metas propuestas por el Ministerio de Educación.”

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación se analiza que hay una correlación entre la variable independiente con la dependiente en la hipótesis 2, pues al aplicar el estadístico existe una baja correlación siendo el dato de: 0.045 por lo cual nuestra hipótesis de trabajo se rechaza y se acepta nuestra hipótesis nula la cual es “La valoración del plan de seguimiento no se considera aceptable debido a que no presenta avances en la consolidación de las

competencias de la lecto-escritura y la utilización de las matemáticas de los participantes”.

De acuerdo a las guía de entrevista los resultados obtenidos han sido de manera cualitativo y no cuantitativo.

Se realizó la tecnica de entrevista con la finalidad de indagar las diferentes opiniones de los facilitadores sobre la efectiividad del Programa de Alfabetizacion, se utilizo el instrumento de la guia de entrevista y se obtuvo la informacion necesaria; el cual consta de ocho preguntas cerradas. De las que se detallan a continuacion:

1. ¿Qué nivel de Efectividad tiene el cumplimiento del programa de alfabetización en el municipio de San Marcos?

Análisis de la primera pregunta. La mayoría de los facilitadores expresaron que se obtuvo un alto nivel de efectividad en el cumplimiento del programa de alfabetizacion debido a que se alcanzo el mayor porcentaje, aunque faltaron por cubrir algunos aspectos.

2. ¿Qué nivel de Efectividad tiene la participación de los asociados para disminuir el analfabetismo en el Municipio de San Marcos?

De acuerdo a las respuestas recabadas en la entrevista, todos los facilitadores manifestaron que es importante la participación de los asociados para disminuir el analfabetismo. Cada una de estas personas es la principal razón para efectuar el programa, contribuyendo a la disminución del analfabetismo para su beneficio propio y el de su familia.

1. ¿En qué nivel considera la asistencia de los participantes en el programa de alfabetización?

Se analiza la pregunta de la siguiente forma, conforme a todos los entrevistados dicen que la asistencia de los participantes al programa es necesario para continuar superándose y pasar al siguiente nivel. Aunque algunos no continuaron por diferentes razones.

2. ¿Qué nivel de efectividad han alcanzado los participantes en la lectura y escritura?

Las respuestas de todos los facilitadores son favorables porque se alcanzó a cubrir esta competencia de la lecto escritura en un alto nivel de efectividad. Todos los asociados lograron leer y escribir, de forma que se erradico el analfabetismo en el municipio de San Marcos.

3. ¿Qué nivel han alcanzado los participantes en la aplicación de operaciones básicas de matemáticas?

Se evidenciaron los resultados con la mayoría de los facilitadores y se analiza que el nivel alcanzado por los participantes es alto, porque todos lograron dominar las cuatro operaciones básicas; de tal forma se beneficiaron para ponerlo en práctica en su vida personal.

4. ¿Qué nivel consideras el acceso equitativo de los participantes en el programa de alfabetización?

Se analiza que no hay problemas, porque todas las respuestas manifiestan sobre el acceso equitativo de los asociados en el programa de alfabetización; es igual para todos sin distinción de personas, no hay discriminación de sexo dando trato por igual a hombres y mujeres.

5. ¿Qué nivel de interés consideras que han alcanzado los participantes para superarse?

El análisis es conforme a lo que respondieron los entrevistados, que son los que proporcionaron la información de este importante programa de alfabetización.

La mayoría dice que el interés de cada uno de los asociados es alto, que se encontraban sumamente interesados en superarse y en aprobar para el siguiente nivel.

6. ¿Qué nivel de aprendizaje han alcanzado los participantes?

Gran parte de las personas entrevistadas dijeron sin dudar que el nivel de aprendizaje es muy alto, porque se lograron la mayoría de las metas propuestas por el MINED. De forma que el aprendizaje fue efectivo y evidente para promoverlos al siguiente nivel del programa de alfabetización; de forma que ninguno de los asociados fue reprobado.

La guía de observación consta de diez aspectos importantes los cuales permitieron obtener información oportuna al momento de las visitas realizadas; para tomar en cuenta los siguientes parámetros: uno de ellos es si cada facilitador anda identificación que lo distingue de los demás agentes cada uno de ellos se identifica con chalecos, utilizan material didáctico para facilitar el aprendizaje y de esta incentivar a los participantes. A estos elementos se le suman otros que permiten un aprendizaje significativo para los participantes.

CAPITULO V

5.1 Conclusiones

Los resultados de la investigación han permitido conocer y comprobar el Nivel de Efectividad del Programa de Alfabetización y Valoración del Plan de Seguimiento a las personas beneficiadas en el Municipio de San Marcos. Debido a que se han podido desarrollar las competencias en la lecto-escritura y matemáticas.

- Con los resultado obtenidos en la investigación se comprobó el cumplimiento del Programa de Alfabetización en el Municipio de San Marcos ha sido efectivo en cuanto a cobertura debido a que en cada comunidad, colonia, cantón, caserío cuenta con el funcionamiento de un circulo de alfabetización dentro de ese marco ha reducido los índices de analfabetismo.
- En conclusión se verificó que el plan de seguimiento ha sido efectivo debido a que se cuenta con círculos de seguimiento los cuales le permiten al participante a consolidar las destrezas y habilidades en cuanto a la lecto-escritura y uso del cálculo matemático como también a integrarse a la sociedad o al ámbito laboral de una manera más sencilla.
- Se concluye que el plan de seguimiento si ha sido efectivo en cuanto a cobertura debido a que el programa asigno a diferentes facilitadores la factibilidad de llegar a toda la localidad del Municipio de San Marcos con la distribución de que tenían agentes voluntarios para llegar hasta zonas de riesgos de inseguridad ciudadana.
- La valoración del Plan de Seguimiento no radica solo en que el participante logre adquirir las competencias propuestas por el PNA, y sea promovido de nivel educativo, sino que aprenda a leer y escribir su historia, su cultura, su entorno con una reflexión crítica. La valoración del Plan de Seguimiento es aceptable por la consolidación de las competencias.

- En conclusión los participantes demostraron su efectividad del aprendizaje, mediante el desarrollo del Plan de Seguimiento.

5.2 Recomendaciones

Para terminar el trabajo de investigación ha sido necesario realizar algunas recomendaciones y serán en relación a los resultados obtenidos de la investigación.

- Se recomienda al Edil del Municipio de San Marcos continuar motivando a cada participante para que continúen formándose para su propio bienestar y el progreso en la economía familiar; como municipal creando conexiones con los diferentes centros de formación y capacitación integral, para que puedan optar por aprender un oficio.
- Se recomienda a la alcaldía de la localidad, crear mediante la unidad programas educativos a futuro que se vayan a realizar; que incorporen nuevas estrategias de educación de forma personalizada, ya que es una manera sencilla de poder llegar a las personas de manera directa y con ello ayudar a su desarrollo educativo e integral, con capacidad auto didacta y esto les permite expresar sus ideas con más facilidad.
- Se recomienda a los representantes de los programas sociales tener en cuenta el área educativa, para que cada cierto tiempo puedan organizar asambleas para los participantes y realizar intercambios de aprendizaje de esta manera tener un panorama más amplio en los recursos educativos.

- Recomendamos al gobierno en turno tomar la alfabetización con mayor responsabilidad, que este sea un acto creador, con un análisis crítico. Donde los alfabetizados adquieran la capacidad de razonamiento de su contexto de forma directa en el entorno en el cual se encuentra inmerso.

- A las autoridades correspondientes responsables del Programa de Nacional de Alfabetización en el país; se les sugiere contratar especialistas para monitorear los círculos y confirmar la efectividad de las declaratorias de libre de analfabetismo en los municipios.

BIBLIOGRAFÍA

Chinchilla Flamenco Dionisio Abraham Guía I para seminarios de Investigación Social, San Salvador, C.A. Primera edición 2007. Talleres gráficos UCA.

Hernández Sampieri, Roberto/ Metodología de la Investigación, cuarta edición 2006/ imprenta McGraw-Hill Interamericano.

Miguel Escobar. Paulo Freire y La Educación Liberadora. Primera edición: 1985. Secretaria de Educación Pública. México, Distrito Federal.

Rafael Girón Ascencio 2010. La Superación del Analfabetismo Santa Tecla. Universidad de El Salvador. Tesis Licenciatura Ciencia Educación Facultad Ciencia. 6 pág.

Roberto Muñoz Campos, La Investigación Científica. Cuarta Edición 2004, Talleres Gráficos UCA. San Salvador, El Salvador.

Rojas Soriano Raúl. Guía Para Realizar Trabajos De Investigación Social, Editorial Universitaria, Unam, México. (2000).

Diccionario de Ciencias de La Educación, educar, aula Santillana, nueva edición.

Informe Sobre Desarrollo Humano El Salvador 2013 (págs. 11-13) Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (PNUD). <https://www.facebook.com/pages/PNUD-El-Salvador>.

Publicación EHPM 2015. Gobierno de La Republica de El Salvador, Ministerio de Economía, Dirección General de Estadísticas y censos. Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples; Delgado junio del 2016. pág. 5-44.

ANEXO

Anexo N°1: Coordinadora del Programa de Alfabetización del Municipio de San Marcos.



Anexo N°2. Declaratoria de Territorio Libre de Analfabetismo.



Fotos proporcionadas por la Asesora Cubana

Anexo N°3: Ubicación Geográfica de San Marcos.



Anexo N°4. Cartillas de Alfabetización



Anexo N°5. Ejemplar Guía de Observación
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Guía de Observación

Objetivo: Recolectar información sobre El Nivel de Efectividad del Programa de Alfabetización y El Plan de Seguimiento de las Personas Asociadas del Municipio de San Marcos, perteneciente al Departamento de San Salvador.

Observador: _____

Lugar: _____ **Fecha:** _____

Alternativas	SI	NO
Aspectos Observados		
Los facilitadores portan carnet y vestuario que los identifique como alfabetizadores		
El facilitador utiliza material didáctico.		
El facilitador motiva a los asociados		
Los asociados están atentos a la hora de clase		
El facilitador les deja tareas a los asociados		
Durante la clase los asociados redactaron textos sencillos		
Los asociados practican el cálculo matemático y lecto-escritura durante la clase		
El facilitador realiza lectura comprensiva		
Existe relaciones interpersonales facilitador y asociados		
El facilitador maneja un lenguaje adecuado		

Anexo N° 6. Ejemplar de Guía de Entrevista
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



Guía de Entrevista Dirigida a Facilitadores del Programa de Alfabetización del Municipio de San Marcos.

Objetivo: Recolectar información suficiente y necesaria que permita corroborar las hipótesis del trabajo de investigación, que consiste en verificar la **Efectividad del Programa de Alfabetización y Valorar del Plan de Seguimiento.**

Indicación: Lea cada interrogante y conteste de acuerdo a su criterio.

1. Efectividad de la participación de los asociados para disminuir el analfabetismo en el Municipio de San Marcos:

Alto____ Medio____ Bajo____

¿Porque?_____

2. Efectividad del programa de alfabetización en la lecto-escritura y matemática de los asociados:

Alto____ Medio____ Bajo____

¿Porque?_____

3. ¿En qué nivel consideras el acceso equitativo de los participantes en el programa de alfabetización? Alto____ Medio____

Bajo____

¿Porque?_____

4. ¿Cómo evalúa el nivel alcanzado de los participantes en el programa de alfabetización?

Alto___ Medio___ Bajo___

¿Porque?_____

5. ¿Qué nivel de aprendizaje han alcanzado los participantes?

Alto___ Medio___ Bajo___

¿Porque?_____

6. ¿Qué nivel de interés consideras que han alcanzado los participantes para superarse?

Alto___ Medio___ Bajo___

¿Porque?_____

7. ¿Qué nivel han alcanzado los participantes en la aplicación de operaciones básicas de matemáticas?

Alto___ Medio___ Bajo___

¿Porque?_____

8. ¿Qué nivel han alcanzado los participantes en la lectura y escritura?

Alto___ Medio___ Bajo___

¿Porque?_____

Anexo N°7. Ejemplar del Cuestionario Dirigido a los Asociados.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



Cuestionario Dirigido a los Asociados

Objetivo: Recolectar información necesaria que permita comprobar las hipótesis del trabajo de investigación, que consiste, en conocer La Efectividad del Programa de Alfabetización que se desarrolla en el Municipio de San Marcos.

Indicación: Lea cada interrogante y marque con una X la respuesta que se adecue a su conocimiento actual.

1. Considera que se ha cumplido el programa de Alfabetización en el Municipio de San Marcos.

SI___ NO___

2. Según los resultados obtenidos en el curso de alfabetización ¿Se ha disminuido el analfabetismo en la población de San Marcos?

SI___ NO___

3. La asistencia de los participantes ha sido efectiva en un 95%:

SI___ NO___

4. ¿Identifica usted los números?

SI___ NO___

5. ¿Identifica usted las letras?

SI___ NO___

6. ¿Aplica usted la lectoescritura en la vida cotidiana?

SI___ NO___

7. ¿Utiliza usted la matemática en la vida cotidiana?

SI___ NO___

8. Identifica una noticia en un texto informativo:

SI___ NO___

9. Aprendió a firmar correctamente:

SI___ NO___

10. Aprendió usted a redactar textos sencillos:

SI___ NO___

11. Aprendió a leer párrafos con soltura:

SI___ NO___

12. Aprendió usted a escribir párrafos:

SI___ NO___

13. aprendió usted a escribir oraciones:

SI___ NO___

14. Mediante el aprendizaje obtenido en el programa de alfabetización, aplica usted ejercicios de números fraccionarios en la vida cotidiana; tales como el medio, el cuarto:

SI___ NO___

15. ¿Puedes realizar operaciones de lógica matemática ejemplo: la suma, la resta, la multiplicación, y la división?

SI___ NO___

16. Se siente motivado a seguir superándose académicamente:

SI___ NO___

17. ¿Le orientaron a usted para inscribirse en el segundo nivel?

SI___ NO___

10	¿Aprendió a redactar textos sencillos?							
11	¿Puedes sumar y restar correctamente?							
12	¿Aprendió a firmar correctamente?							
13	¿Aprendió a leer párrafos con soltura?							
14	¿Aprendió a escribir oraciones y párrafos?							
15	¿Aplicas ejercicios de números fraccionarios en la vida cotidiana ejemplo: el medio, el litro, la libra, entre otros?							
16	¿Puedes realizar operaciones de lógica matemática ejemplo: la suma, la resta, la multiplicación, y la división?							
17	¿Ha alcanzado un alto grado de interés de superación personal por medio del programa de alfabetización?							
18	¿Se siente motivado para seguir aprendiendo?							
19	¿Le orientaron para inscribirte en el segundo nivel de alfabetización?							
20	¿Participo activa y puntualmente en el programa de alfabetización?							
21	¿En el programa de alfabetización se desarrolló la lectura comprensiva?							
22	¿Aplicas las operaciones básicas como la suma, resta, multiplicación y división en la vida cotidiana?							

Anexo N° 9. TABULACION DE DATOS OBTENIDOS

N°	Pregunta	SI	%	N° Participantes	NO	%	N° Sujetos	Total de Sujetos	Total %
1	Considera que se ha cumplido el programa de Alfabetización en el Municipio de San Marcos	//// / // //// /	18	66.7%	//// /	9	33.3	27	100%
2	Según los resultados obtenidos en el curso de alfabetización Se ha disminuido el analfabetismo en la población de San Marcos	/	27	100%	/	0	0	27	100%
3	La asistencia de los participantes ha efectiva en un 95%ntes ha sido	//// //// / / / / / / / / / / //// /	23	85.2%	/	4	14.8%	27	100%
4	Identifica usted los números	/	21	77.8%	//// /	6	22.2%	27	100%
5	Identifica usted las letras	/	27	100%	0	0	0	27	100%

Procesamiento:

$$b = \frac{21}{21 + 3} * 100$$

$$b = \frac{21}{24} * 100$$

$$b = 0.88 * 100$$

$$b = 88 \%$$

Para garantizar la validez de contenido del instrumento se consultó a un panel de expertos quienes emitieron su juicio sobre la claridad, sencillez y coherencia de cada uno de los ítems contenidos en el cuestionario, a la vez sugirieron considerar o modificar los mismos.

Anexo N°11

Interpretación de las preguntas N° 1– 10

	1. Considera que se ha cumplido el programa de Alfabetización en el Municipio de San Marcos.			TOTAL
10. Aprendió usted a redactar textos sencillos		SI=1	NO=0	
	SI=1	37	28	65
	NO=0	26	17	43
TOTAL		63	45	108

$$\Phi = \frac{26 \times 28 - 37 \times 17}{\sqrt{(37+28)(26+17) \times (37+26)(28+17)}}$$

$$\Phi = \frac{99}{6708201559}$$

$$\Phi = 0.00000001475805387$$

➤ Interpretación de las preguntas N°2-6

	2. Según los resultados obtenidos en el curso de alfabetización ¿Se ha disminuido el analfabetismo en la población de San Marcos?	TOTAL		
6. ¿Aplica usted la lectoescritura en la vida cotidiana?		SI=1	NO=0	
	SI=1	54	27	81
	NO=0	27	0	27
TOTAL		81	27	108

$$\Phi = \frac{27 \times 27 - 54 \times 0}{\sqrt{(54+27)(27+0) \times (54+27)(27+0)}}$$

$$\Phi = \frac{729}{531441}$$

$$\Phi = 000.1371742112$$

➤ Interpretación de las preguntas N°3-8

	3.La asistencia de los participantes ha sido efectiva en un 95%:	TOTAL		
8. Identifica una noticia en un texto informativo:		SI=1	NO=0	
	SI=1	43	24	81
	NO=0	30	11	27
TOTAL		81	27	108

$$\Phi = \frac{30 \times 24 - 43 \times 11}{\sqrt{(43+24)(30+11) \times (43+30)(24+11)}}$$

$$\Phi = \frac{247}{857456.6296}$$

$$\Phi = 0000.2880614282$$

➤ Interpretación de las preguntas N°4-9

	4. ¿Identifica usted los números?			TOTAL
9. Aprendió a firmar correctamente:		SI=1	NO=0	
	SI=1	48	33	81
	NO=0	21	6	27
TOTAL		69	39	108

$$\Phi = \frac{21 \times 33 - 48 \times 6}{\sqrt{(48+33)(21+6) \times (48+21)(33+6)}}$$

$$\Phi = \frac{405}{653913}$$

$$\Phi = 0000.6193484454$$

➤ Interpretación de las preguntas N°5-7

	5. ¿Identifica usted las letras?			TOTAL
7. ¿Utiliza usted la matemática en la vida cotidiana?		SI=1	NO=0	
	SI=1	54	27	81
	NO=0	27	0	27
TOTAL		81	27	108

$$\Phi = \frac{27 \times 27 - 54 \times 0}{\sqrt{(54+27)(27+0) \times (54+27)(27+0)}}$$

$$\Phi = \frac{729}{531441}$$

$$\Phi = 000.1371742112$$

➤ Interpretación de los datos de las preguntas N°11-19

	11. Aprendió a leer párrafos con soltura			TOTAL
19. ¿Comprende lo que lee?		SI=1	NO=0	
	SI=1	46	25	71
	NO=0	29	8	37
TOTAL		75	33	108

$$\Phi = \frac{29 \times 25 - 46 \times 8}{\sqrt{(46+25)(29+8) \times (46+29)(25+8)}}$$

$$\Phi = \frac{357}{77162466547862}$$

$$\Phi = 0.004626$$

Con los resultados obtenidos en la comprobación de phi se tiene que las preguntas número 11 y 19 estas preguntas tienen una mínima correlación.

➤ Interpretación de la pregunta N°12 -18

	12. Aprendió usted a escribir párrafos:			TOTAL
18. ¿Participo usted activamente en el programa de alfabetización?		SI=1	NO=0	
	SI=1	44	17	61
	NO=0	37	10	47
TOTAL		81	27	108

$$\Phi = \frac{37 \times 17 - 44 \times 10}{\sqrt{(44+17)(37+10) \times (44+37)(17+10)}}$$

$$\Phi = \frac{108}{\sqrt{1752}}$$

$$\Phi = 2.580219806$$

Con los resultados obtenidos se deduce que tiene una mínima relación el hecho de que aprendió a escribir párrafos con participa activamente en clases.

➤ Interpretación de las pregunta N° 13 -20

	13. aprendió usted a escribir oraciones:			TOTAL
20. ¿Considera usted que hay discriminación de género en la alfabetización?		SI=1	NO=0	
	SI=1	27	0	27
	NO=0	0	27	27
TOTAL		27	27	54

$$\Phi = \frac{0 \times 0 - 27 \times 27}{\sqrt{(27+0)(0+27) \times (27+0)(0+0)}}$$

$$\Phi = \frac{-729}{0}$$

$$\Phi = -729$$

Con el resultado obtenido se determina que el aprender a escribir oraciones no tiene relación con la discriminación de género en el programa de alfabetización.

➤ Interpretación de la pregunta N° 14 -17

	14. Mediante el aprendizaje obtenido en el programa de alfabetización, aplica usted ejercicios de números fraccionarios en la vida cotidiana; tales como el medio, el cuarto:			TOTAL
17. ¿Le orientaron a usted para inscribirse en el segundo nivel?		SI=1	NO=0	
	SI=1	54	27	81
	NO=0	27	0	27
TOTAL		81	27	108

$$\Phi = \frac{27 \times 27 - 54 \times 0}{\sqrt{(54+27)(27+0) \times (54+27)(27+0)}}$$

$$\Phi = \frac{729}{531441}$$

$$\Phi = 0.014171575$$

Con los resultados obtenidos se determina que tienen una correlación mínima el uso de las mediciones fraccionarias con la orientación de la inscripción en el segundo nivel.

➤ Interpretación de las preguntas N°15-16

	15. ¿Puedes realizar operaciones de lógica matemática ejemplo: la suma, la resta, la multiplicación, y la división?			TOTAL
16. Se siente motivado a seguir superándose académicamente:		SI=1	NO=0	
	SI=1	50	31	81
	NO=0	23	4	27
TOTAL		73	35	108

$$\Phi = \frac{23 \times 31 - 50 \times 4}{\sqrt{(50+31)(23+4) \times (50+23)(31+4)}}$$

$$\Phi = \frac{513}{620865}$$

$$\Phi = 0.00082$$

El resultado obtenido se deduce que pregunta que se les hizo a los participantes si pueden realizar operaciones de lógica matemática, tiene una mínima relación con la pregunta que es si están motivados para seguir superándose académicamente

Anexo N° 11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDADES	1				2					3					4				5					6					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.	Elaboración del tema																													
2.	Aprobación y legalización del tema.																													
3.	Elaboración del Capítulo I: Planteamiento del Problema																													
4.	Elaboración del Capítulo II: Fundamentación Teórica																													
5.	Elaboración del Capítulo III: Metodología de la Investigación																													
6.	Recolección de información.																													
7.	Elaboración del Capítulo IV: Análisis de Interpretación de Resultados																													
8.	Elaboración del Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones																													
9.	Entrega y defensa de tesis																													