

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



“LAS NECESIDADES DE IMPLEMENTACION DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN EL CURRICULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR EN LOS AÑOS 2014”.

PRESENTADO POR:

ANA DOLORES AYALA AMAYA	AA08146
MIGUEL ANGEL SEGURA CASTILLO	SC86030
SAUL ADALBERTO ZAVALA GOMEZ	ZG06007

PARA OPTAR AL TITULO DE:
LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

DOCENTE ASESORA:

DOCTORA GLORIA ELIZABETH ARIAS DE VEGA

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN:

DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

CIUDAD UNIVERSITARIA MARZO DEL 2017, EL SALVADOR, C.A.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR:

Mtro. Roger Armando Arias

VICERRECTOR ACADÉMICO:

Dr. Manuel de Jesús Joya

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:

(Interino) Ing. Carlos Villalta.

SECRETARIA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD:

Dra. Leticia Zavaleta de Amaya

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO:

Lic. José Vicente Cuchillas

VICE DECANO:

Lic. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO GENERAL:

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz.

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE DEL DEPARTAMENTO CIENCIAS Y EDUCACIÓN:

MsD. Oscar Wuilman Herrera

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN:

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

DOCENTE DIRECTORA:

Dra. Gloria Elizabeth Arias de Vega

MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Mtro. Milagro de Rodríguez (Presidenta)

Dra. Gloria Elizabeth Arias de Vega (Secretaria)

Mtro. Ana Silvia Magaña (Vocal)

AGRADECIMIENTOS

La satisfacción de haber alcanzado el ideal que me propuse, dedico este acto a quienes con fé, su apoyo y cariño me ayudaron a obtenerlo, especialmente a:

A DIOS: Por ser el creador e inspirador de mi vida, por haber permitido que no me rindiese en ningún momento e iluminarme con su sabiduría y fortaleza necesaria, para que fuese posible obtener este triunfo.

A MIS PADRES: Felipe Ayala Montes y María Hortencia de Ayala, por los valores que me han inculcado, por enseñarme que la vida no es fácil, por el apoyo incondicional que me brindaron con sus palabras de aliento, motivándome a ser cada día mejor y aprender a luchar por mis metas y a quienes debo este triunfo profesional; por todos los sacrificios que hicieron a lo largo de mi carrera, así como la comprensión y paciencia brindada en los momentos difíciles y sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir. Los amo.

A MIS HERMANOS: Felipe y Jesús que durante mi proceso formativo me dieron su apoyo incondicional y sus consejos, dándome la valentía para no desfallecer y llegar al final con éxito. Los quiero mucho.

A MI ABUELITA: Por su cariño tan especial, su confianza porque me brindo sus buenos consejos, los cuales guardo con aprecio en mi vida. La quiero mucho.

A MIS COMPAÑEROS DE PROCESO DE GRADO: Saúl, Miguel, por el tiempo compartido, qué a pesar de todos los momentos difíciles que tuvimos, salimos adelante con nuestro trabajo; aprendí que las presiones siempre son más llevaderas si están acompañadas de momentos agradables, haciendo el trabajo placentero; comprobé que los esfuerzos dan frutos al final de la jornada, y estos son gracias a la persistencia de cada una de nosotros.

A MIS AMIGAS: Sofy y Paty, Alejandra porque forman parte de esta aventura, que me acompañaron en este camino de formación educativa, compartiendo sus

conocimientos y experiencias personales y por haber hecho de mi etapa universitaria un trayecto de vivencias que nunca olvidaré.

A MI ASESORA: Doctora Gloria Elizabeth Arias de Vega, por haberme brindado, orientación, comprensión y apoyo para culminar con éxito este trabajo. Por ser una persona digna de admiración y respeto; y sobre todo un profesional ecuánime y sencilla.

A LOS Y LAS DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: que contribuyeron a mi formación profesional y personal.

Por último con mucho cariño y respeto dedico personalmente este documento a mis amigos y amigas que no menciono, pero que son importantes para mí durante esta etapa de mi formación profesional... ¡GRACIAS!

F. Ana Dolores Ayala Amaya

AGRADECIMIENTOS

Es la oportunidad de expresar mi agradecimiento a todas aquellas personas que de una u otra forma estuvieron presentes en mi vida apoyándome para lograr mi objetivo profesional.

A DIOS TODOPODEROSO

Por darme la vida, guiarme en toda mi carrera e iluminarme en la elaboración de este trabajo de grado, dándome la sabiduría y la fortaleza para no renunciar durante toda mi formación.

A MIS PADRES

María Roxana Gómez, Fausto Noé Zavala por su sacrificio y entrega durante mi formación, sabiendo cómo sacarme adelante a pesar de las circunstancias a mi Madre adoptiva Sonja Walbridge por apoyo incondicional ya que siempre tuvo el espíritu de lucha que logró inyectarme para alcanzar siempre la meta propuesta.

A MIS COMPAÑERAS DE TRABAJO DE GRADO

Por ayudarme en la elaboración de este trabajo para coronar mi carrera profesional. Gracias por su apoyo, comprensión y confianza especialmente a Miguel por su valioso aporte al trabajo y mi compañera y amiga Ana por su gran aporte al trabajo y motivarme siempre a seguir en el proceso acogernos en su casa.

A MI ASESORA

Doctora Gloria Elizabeth Arias de Vega, persona digna de imitar en todos los aspectos sobre todo en su profesionalismo y que como asesora supo sacarnos de la frustración en la que nos encontrábamos en el proceso de elaboración de este trabajo de grado y que supo orientarnos e inyectarnos la confianza, dedicándonos el tiempo para avanzar con paso seguro para culminar con éxito este trabajo.

Saúl Adalberto Zavala Gómez.

AGRADECIMIENTO

A DIOS: Por concederme la vida y el tiempo que necesité, en todo el proceso de aprendizaje, concediéndome: fortaleza, para superar todos los escollos y problemas que se presentaron a lo largo del camino; Paciencia, para comprender

a los compañeros de clase y grupos de trabajo y por sobre todo permitirme culminar el proceso de formación profesional.

A MI ESPOSA: Por la motivación y apoyo que me brindó, sin el cual, me daba por derrotado por la edad en que en que reinicié el proceso de estudio.

A LOS COMPAÑEROS DE ESTUDIO: Por la colaboración y consideración en los diferentes grupos de trabajo, especialmente a aquellos que en los momentos más duros de la enfermedad y muerte de mi hija Gaby, dada la tardanza en que llegaba a clases o exposiciones siempre me apoyaron.

A LA PLANTA DOCENTE: Sin cuyos aportes no hubiese culminado la carrera y muy especialmente los que me dieron su apoyo, devolviéndome la confianza para compartir y departir en sus cátedras.

A LA DOCENTE DIRECTORA Y LA DOCENTE ASESORA: Por brindarme el tiempo, atención y comprensión que necesité en el proceso de tesis.

Miguel Ángel Segura Castillo

Índice

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Situación Problemática	3
1.2 Enunciado del Problema	16
1.3 Justificación	16
1.4 Alcances y Delimitaciones	17
1.5 Objetivos de la Investigación	18
1.6 Hipótesis de la Investigación	19
Cuadro n°1 operacionalizacion de hipótesis.	20
CAPITULO II	26
MARCO TEÓRICO	26
2. Antecedentes de la investigación.	26
2.1 Antecedentes de las Competencias	26
2.2 Fundamentos Teóricos	28
2.3 Teoría Conductista	31
2.4 Teoría Constructivista	32
2.5 Los Esquemas Mentales, Jean Piaget	34
2.6 Acción Fundamental del Aprendizaje Autónomo, L. Vigotsky	35
2.7 Enfoque Educativo de las Competencias	36
2.8 ¿Cómo surge el Concepto de Competencia?	39
CAPITULO III	57
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	58
3.1 Tipo de Investigación.	58
3.2 Población	59
3.3 Muestra	62
3.4 Método, Técnicas e Instrumentos de Investigación	62
3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	64

CAPITULO IV	67
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	67
4.1 Organización y Clasificación de los Datos obtenidos.....	67
4.2 Prueba de Hipótesis.....	78
CAPITULO V	83
CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES.....	83
5.1 CONCLUSIONES.....	83
5.2 RECOMENDACIONES.....	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS.....	89
ANEXO 1. Instrumento de la investigación	89
ANEXO 2. RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTO PARA PROFESIONALES	92
ANEXO 3. Base de datos para el cálculo del Coeficiente “r” de Pearson.....	93
ANEXO 4. Mapas de Ubicación	97

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo ha sido elaborado con el propósito de presentar y dar a conocer las necesidades de implementación del enfoque por competencias en el currículo de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad de el Salvador; es decir, este estudio fue elaborado para dar respuesta a cuáles son las competencias genéricas básicas y específicas para fortalecer y así poder profesionalizar a los futuros graduados y desempeñarse mejor en el campo laboral.

El trabajo de investigación se desarrolló por medio de los capítulos siguientes:

En el **Primer Capítulo** se detalla; la situación problemática, la cual resume los problemas de la realidad nacional, hasta llegar al enunciado del problema; luego se presenta una justificación que permitió orientar los verdaderos propósitos de este estudio, se destacan también los objetivos de trabajo, hipótesis y finalmente la respectiva operacionalización de variables del estudio con sus indicadores.

En el Segundo Capítulo; se describió el marco teórico, en el cual se detalló los antecedentes relacionados a las variables de este estudio, en el aspecto teórico se desarrollaron las temáticas referidas a los fundamentos. Finalizando con la definición de términos básicos utilizados en la fundamentación teórica.

En Tercer Capítulo del estudio; se presentó la metodología que se utilizó para el desarrollo del estudio, se detalla el tipo de investigación; así como los métodos, técnicas e instrumentos de indagación que se utilizaron para obtener los datos.

El Capítulo Cuatro se detallaron los hallazgos, con sus análisis, interpretación de los datos y el rechazo o aprobación de las hipótesis de la investigación.

El Capítulo Cinco se enumeran las conclusiones y recomendaciones del estudio. Finalmente, se presenta la propuesta de mejora, para ellos se retomó los resultados de la comprobación de las hipótesis.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO

DEL PROBLEMA

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática

Los cambios desarrollados en los procesos económicos y financieros, la aparición de nuevos problemas sociales y culturales a nivel mundial a finales del siglo XX, específicamente en la década de los 70, llevaron a darle un cambio al proceso Educativo, apareciendo las competencias educativas, por esta razón que se da un periodo de transición hacia el siglo XXI, constituyendo para los estudiosos del fenómeno educativo un momento para reflexionar sobre la educación y su papel, ante los retos de una sociedad del conocimiento o de la información.

Los problemas analizados con relación a las finanzas públicas del país, el comercio exterior, la deuda, la inversión extranjera directa (IED), en un modelo neoliberal que convirtió nuestra economía en una exportadora neta de capital, estos financiados con el trabajo de los salvadoreños, con las remesas de las familias radicadas en el exterior, con un proceso de endeudamiento que tiene al país en una trampa que cada vez se profundiza más.

A estos factores debemos agregar la fuga de capitales, es evidente que no se puede salir de la crisis económica que nos ha heredado el neoliberalismo, es por ello que las empresarios nacionales no inviertan en el país, pero si compiten con grandes magnates de América Latina donde invierten en el extranjero, utilizando esa estrategia para bloquear al gobierno en turno que es de izquierda.

Todos estos desbalances se han incrementado de manera muy agresiva en el periodo de la dolarización y Tratado de Libre Comercio (TLC), así podemos ver como el déficit fiscal pasa de \$399 millones en el año 2000 a casi los \$1000 millones en el año 2013; en el balance comercial paso del \$2163 millones en el año 2001, así \$5,300 millones en el año 2015 el déficit en ahorro de inversión

paso de un saldo positivo anual en los años 2000 y 2001 a un saldo negativo anual de más de \$1,100 millones, el déficit fiscal paso de \$399 millones en el año 2000 a más de \$800 millones en el año 2015 (*Diario Co Latino,2016*).

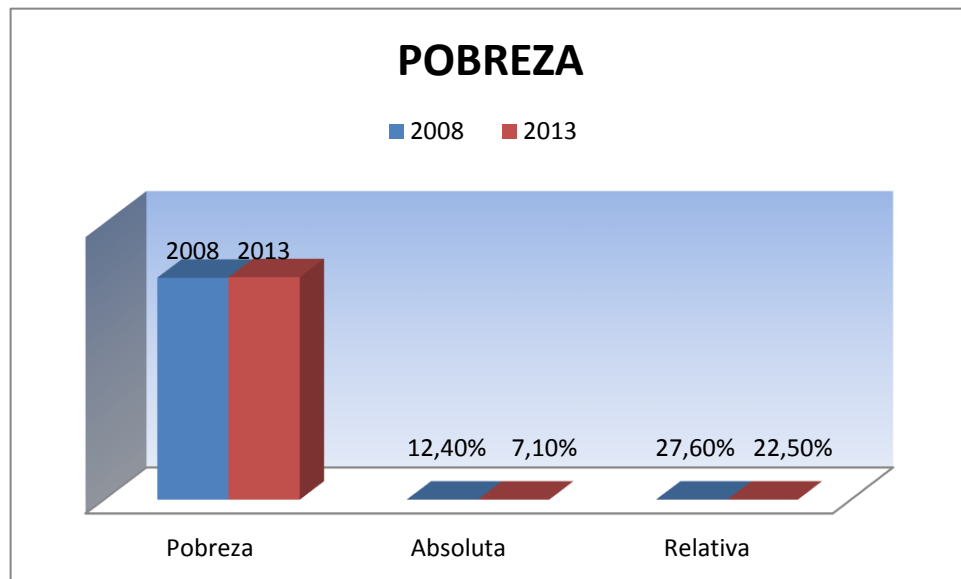
Según datos extraídos por el Diario Co latino y La Prensa Gráfica del año 2015 sobre aspectos económicos, políticos y desempleo hacen las siguientes referencias. Los cambios generados con el nuevo orden, luego del fin de la guerra fría permitieron en lo financiero que la banca internacional llegara a nuestro país, como resultado de una imagen falsa (manipulación de la información macro económica del crecimiento económico a nivel poblacional), esto permitió la dolarización , que no fue más que una inflación disfrazada y que a su vez permitió que se convirtiera a nuestro país en el paraíso del lavado de dinero, precisamente fue el momento de las donaciones de Taiwán cuyos fondos desaparecieron en movimientos en bancos de fachada internacional, pese a toda esa malversación de fondos, el cambio de gobierno de izquierda saco a luz dichas actividades ilícitas; la institucionalización de robos a través de decretos transitorios hechos por la asamblea legislativa gobernada por la derecha permitieron la venta de Compañía Eléctrica del Rio Lempa (CEL) y Asociación Nacional Telefónica (ANTEL).

El nuevo gobierno creo el Tribunal de Ética Gubernamental que fue delimitando la corrupción con ello, redujo la pobreza con la inversión social, pobreza que al año 2008 cuando gobernaba Alianza Republicana Nacionalista (ARENA) era del 40% de los hogares Salvadoreños, ya para el año 2013 en el gobierno del Farabundo Martí Para la Liberación Nacional (FMLN), se redujo al 29.9%; ¿Cómo se mide la pobreza? El método que se usa, en todo el mundo es comparar los ingresos mensuales de una familia con el costo de la canasta básica, salud, educación y transporte; si el ingreso cubre lo anterior entonces la familia no es pobre y si no los cubre es pobre. Hay pobreza y pobreza extrema, la primera, con sus ingresos no cubren las necesidades familiares, pero adquieren sus alimentos; la pobreza extrema, la que no puede adquirir ni siquiera los alimentos, el dato de reducción de la pobreza lo ratifico. El Programa de las

Naciones Unidas para El Desarrollo (PNUD) en el Informe de Desarrollo Humano: *(Diario Co Latino,2015)*.

La siguiente Gráfica muestra un consolidado de la tasa de pobreza por años describiendo los tipos de pobreza en nuestro país y sus porcentajes. .

GRAFICO Nº 1:



Fuente: Diario Co Latino, 2014)

En la infraestructura el gobierno de izquierda ha invertido y ha crecido en competitivamente con la calidad de puertos, aeropuertos y carreteras, esto es una facilidad para hacer negocios de acuerdo al Informe del Foro Económico Mundial (WEF, por sus siglas en Ingles). El Salvador fue el país de la región Centroamericana, que está por encima del promedio regional en innovación, eficiencia del mercado bienes y sofisticación de los negocios. *(Diario Co Latino 3-09-15, pág.5)*.

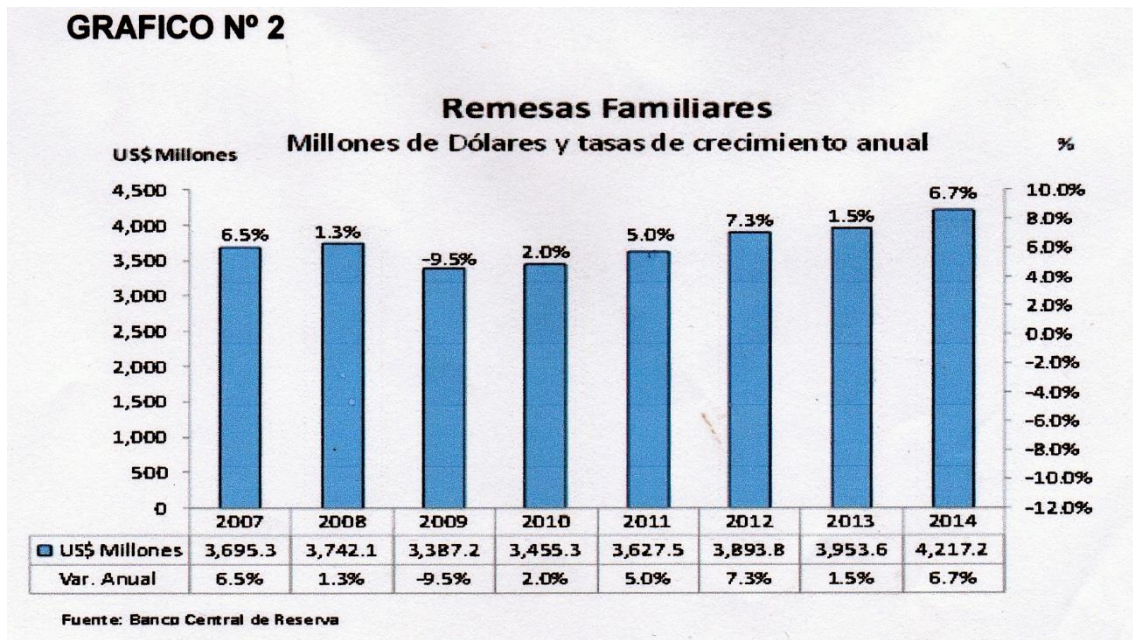
Así, las gremiales empresariales reconocen la competitividad del país, entre ellas la Asociación Salvadoreña de la Industria (ASI), La Cámara de Comercio y Fundación Salvadoreña del Desarrollo (FUSADES) ven con buenos ojos el aumento de la competitividad en este último año respetando el indicador internacional, *(Diario Co Latino,2015)* . En la migración que genera la violencia solo el

12% lo hace por motivos de violencia de acuerdo al informe de la Universidad Tecnológica (UTECH) en una investigación sobre causas de la migración forzada, demostrando que la violencia social no es la principal causa de migración. (*Diario Co Latino, 2015*).

El desempleo en nuestro país la menor parte de la población tiene acceso al mercado formal de trabajo es uno de los problemas relacionados con el bajo crecimiento, según los máximos representantes de los organismos multilaterales de financiamiento. Santiago Levy Vice-presidente del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) de sectores y de conocimiento destacó que el 70% de la fuerza laboral en el país está en el sector informal “Esto no es por la falta de capital humano, porque la escolaridad promedio de los salvadoreños ha venido aumentando”, es decir que las personas logran cumplir más años de estudio, pero al final no se incorporan al sector formal.

Datos que presento FUSADES, de fuente oficial indican que desde febrero de 2014 hasta febrero de 2015 se crearon 8,369 plazas, pero el país requiere crear 60,000 plazas al año. Se han hecho inversiones en educación, pero cuando la gente ingresa al mercado laboral, los empleos que obtienen no permiten que se beneficie (la actividad económica) de todo ese capital humano que se ha formado. Por su parte Jorge Familiar Vice-presidente del Banco Mundial (BM) para América Latina y el Caribe dijo que las remesas son muy importantes que aporta la estabilidad económica pero que también presentan retos. (*Prensa Gráfica, 2015*).

Es importante destacar que la remesa en nuestro país es un ingreso que ayuda a la actividad económica, y a la misma vez afecta a las personas que la reciben se acomodan o no estudian ni trabajan. En el siguiente grafico muestra el porcentaje de las remesas familiares por años y el porcentaje de ingresos de la misma.



Fuente: Banco Central De Reserva.

En el sector salud la Directora Carissa Etienne, de la Organización Panamericana para la Salud (OPS) reconoce los avances en el desarrollo del sistema de salud por las políticas de acceso y cobertura universal, que permiten a las comunidades una atención de calidad dada la cobertura y equidad, la eliminación de cuotas voluntarias en las Unidades de Salud y Hospitales junto a la disminución de los costos de la medicina en el país, esto permite el incremento de más de diez mil trabajadores de salud y más de mil cuatrocientos equipos comunitarios de salud familiar y unidades comunitarias permiten que dos millones de personas que viven en áreas rurales pobres y que antes no tenían acceso a la atención hoy si los tengan. (*Diario Co Latino, 2015,*)

El cambio Educativo, la innovación y la reformatión futura, la calidad de la enseñanza en síntesis, depende de la preparación y del compromiso de los

docentes en esa perspectiva, según cifras oficiales correspondientes al 2013, un total de 56.416 docentes se encargaba en todo el país, de facilitar el proceso formativo desde educación inicial hasta media: 39,160 eran maestras (69.4 %) y 17,256 (30.6%) maestros.

La feminización de la docencia representa un dato positivo dado las evidentes y demostradas cualidades y calidades pedagógicas y didácticas de las mujeres. De los datos anteriores, 45,730 docentes laboraban en el sector público (78.73%) y el resto (21.27%) en el sector privado. Según la fuente el 65% de los docentes están entre las edades entre los 31 y 50 años, lo que demuestra una profesión muy estable, que deja limitado espacio en el proceso de participación de jóvenes en el proceso formativo.

El 58.5% de los docentes se desempeñan en Centros Educativos del área urbana y el 41.5% en la rural. En los Centros Oficiales de Educación, bajo la dirección del estado laboran 31,067 maestras (67.9%) y 14,663 profesores (32.1%), ubicándose en cinco departamentos del país, el 56.5% de todos los docentes al servicio del sector público; en cuanto al mayor grado obtenido por los docentes laborando en centros educativos oficiales, el 63% había obtenido un profesorado, el 18.75% una Licenciatura y el 4.7% se graduaron como bachilleres pedagógicos.

La caracterización de los docentes en el país se completa incorporando a los que ejercen en Educación Superior. Según datos correspondientes al 2012; 9,567 docentes (14.51% del total) de ambos géneros trabajaron en la Institución de Educación Superior, elevando el total de docentes del sistema a la cantidad de 65,953. De los profesores en educación superior el 63% es hombres y el 37% mujeres por sistema de contratación, a tiempo completo labora el 33.27% (3,183), a tiempo parcial el 14.49% y por hora clase el 52.24% de los docentes en educación superior.

La profesión docente sigue siendo mayoritaria en el país, si se le compara con profesionales de la salud, por ejemplo. Esto se mantendría, considerando

que en el 2012, de los 21,666 estudiantes graduados por área de formación, 4,132 lo hicieron en el área de educación; los docentes del país, enfrentan hoy en día muchas y graves amenazas, sus bajas remuneraciones deberían mejorar; parecen como efectos de las crisis económica, social y las diversas limitantes originadas. *(Co Latino, 2015)*.

El escenario la implantación del Fondo del Fomilenio (FOMILENIO) tiende a mejorar la calidad educativa para que a su vez mejore el capital humano para combatir la pobreza por lo que FOMILENIO tiene tres ejes:

Clima de inversión, capital humano e infraestructura logística. El proyecto de capital humano incluye mejoras en la calidad de la educación que permitirá que tenga una mayor correspondencia entre las habilidades exigidas por los empleadores en el comercio internacional de bienes y servicios y que aumenta la productividad de la mano de obra de futuros trabajadores salvadoreños. *(La prensa Gráfica, 2015)*.

En seguridad nuestro país esta vulnerable a hechos delictivos el representante en El Salvador del (PNUD), Roberto Valent, destaca el trabajo que realiza el gobierno a través del Consejo Nacional de Seguridad y Convivencia. “la respuesta a la problemática de la violencia es integrada y un esfuerzo no solo institucional sino un esfuerzo de diversos sectores encaminado hacia una respuesta a nivel territorial cercana a las comunidades que se puede dar la solución integral”; también Gordon Jonathan Lewis representante del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) resalta que el país ha tenido importantes logros y avances para la niñez y la adolescencia que se refleja en la reducción de la tasa de mortalidad infantil y el incremento de niños y niñas y adolescentes que terminan la escuela con la educación de calidad.

La posición de la iglesia para la reducción de la violencia expresada por Monseñor Gregorio Rosa Chávez es “que la educación, vivienda, salud y trabajo son cuatro derechos de la familia que permitirá un futuro diferente para erradicar la violencia en el país dado que hay familias que viven en condiciones

infrahumanas y no pueden dar a sus hijos lo necesario porque no tienen un trabajo estable y digno, no pueden pagar deudas de un mes y corresponde al Estado tenerlo muy presente. *(Co Latino, 2015)*

La sociedad de la información es el nombre con el que se le identifica a la sociedad post industrial y alude a una utopía socio cultural en la cual la información se plantea como producción del ser humano, producción en la que participan ampliamente sujetos y grupos; esta nueva época exige la construcción de competencias como una nueva cultura académica, donde se promueve un liderazgo que coincida con la nueva sociedad.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) 2007, El concepto de competencia es el pilar del desarrollo curricular y el incentivo tras el proceso de cambio. Se define como “El desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos. Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo” *(Cecilia Braslavsky, 2007)*.

Es decir que las competencias educativas se refieren a las capacidades complejas, que poseen distintos grados de integración y que se ponen de manifiesto en una gran variedad de situaciones correspondiente a los diversos ámbitos de la vida humana, personal y social. Toda competencia es una síntesis de las experiencias que el sujeto ha logrado construir en el marco de su entorno vital amplio, pasado y presente.

Siguiendo la definición que le dio la UNESCO a las competencias, actualmente la educación necesita de una nueva visión de modo que su planeación sea congruente con las características de la sociedad del conocimiento como por ejemplo el desarrollo y promoción de las nuevas tecnologías; es así, que el enfoque por competencias se origina en las necesidades laborales y, por tanto, demanda que la escuela se acerque al mundo del trabajo, señala la importancia de fortalecer y propiciar el vínculo

entre instituciones educativas y el sector laboral.

La Educación Superior Universitaria por lo tanto también se ha visto en la necesidad de adecuar sus planes de estudio a las demandas del modelo económico en este sentido, el Departamento de Ciencias de la Educación también ha venido experimentando cambios desde su fundación en 1960.

El Departamento de Ciencias de la Educación que nació como escuela tenía como objetivo la formación de los técnicos de la educación, y la preparación de educación media. Para ello se dio la carrera en Ciencias de la Educación que posteriormente en 1969 fue suspendida y retomada en 1973 fijando como objetivos básicos los siguientes:

1. Formar los profesionales de la Educación.
2. Promover la investigación científica en la educación nacional.
3. Contribuir a la capacitación pedagógica de los docentes en servicio.
4. Colaborar en la solución de los problemas educativos de El Salvador.

Para los años de 1975 y 1976, se cambió el plan de estudio, en el sentido de cambiar los dos años de estudio por especializaciones en supervisión escolar, orientación educativa y evaluación escolar; este plan de estudio se caracterizó porque al llegar al octavo ciclo se iniciaban las especializaciones; es decir se impartían las materias de acuerdo a la especialización antes mencionada, en 1989 se continuó trabajando siempre con el mismo plan pero en áreas integradas con el sistema modular. Y a partir de 1993 se trabajó por módulos.

De acuerdo a una encuesta efectuada en 1994, la situación laboral y académica de los estudiantes en Ciencias de la Educación cuyos resultados arrojaron que el 28% de los estudiantes que habían trabajado con la modalidad del nivel integrado de asignaturas, casi en su totalidad la rechazaron por las siguientes razones: poca atención en la teoría y poco protagonismo de los responsables de dicha modalidad, descargando demasiado trabajo en la participación de los alumnos, no funciono por falta de capacitación y profesionalismo en el proceso .

Posteriormente, se efectuó un estudio para elaborar el actual plan de estudio de 1998.

Los objetivos del plan de estudio 1998 son:

1. Formar profesionales con una concepción científica de la educación, conscientes de su papel activo en el proceso de cambio social.
2. Formar profesionales en las Ciencias de la Educación en la cantidad necesaria y con la calidad requerida para fortalecer y contribuir mediante la docencia, investigación y proyección social al proceso de transformación educativa del país.
3. Formar profesionales en las Ciencias de la Educación en la cantidad necesaria y con la calidad requerida para fortalecer y contribuir al desarrollo económico y social del país.
4. Formar profesionales de la Educación, con capacidad de contribuir a la capacitación pedagógica, la investigación educativa, asistencia técnica y profesional; en atención a los requerimientos de las instituciones, organismos y agentes con funciones educativas. *(Se tomó como referencia de otros investigadores, Abrego C., "Las Competencias Teórico Prácticas de los Graduados del plan de estudio de 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador")*

Según el Catalogo Académico de 1998. Los objetivos de la carrera están en relación a las áreas de enfoque las siguientes:

Orientación Educativa

Es un área de formación profesional que capacita en disciplinas pedagógicas para dar asistencia a estudiantes según su nivel psicogenético en problemas de aprendizaje y en las evaluaciones de capacidades, habilidades, destrezas cognitivas, afectivas y psicomotoras, colaborando así mismo en su desarrollo. Además atiende problemas de educación para padres y madres, a niños y niñas con dificultades de aprendizaje o adaptación.

Administración de la Educación

Es un área de estudio de los aspectos generales de la administración educativa, como un proceso que comprende el planeamiento, organización, ejecución, control y evaluación de sistemas educativos, mediante el análisis de situaciones concretas de la problemática educativa nacional.

Investigación y Evaluación Educativa

Esta área comprende el estudio teórico práctico de métodos de investigación educativa y de los procedimientos e instrumentos especiales para la constatación de los aprendizajes de los estudiantes, según el nivel educativo. La evaluación también se enfoca como evaluación de los sistemas operativos de una institución (evaluación institucional).

Para la formación y capacitación del estudiante en estas áreas el plan de estudio comprende un conjunto de 43 asignaturas distribuidas en diez ciclos, a través de las cuales el estudiante es preparado para desempeñarse en cualquiera de las áreas de enfoque antes mencionadas.

En vista que la carrera comprende un conjunto integrado de disciplinas dispuestas en áreas de estudio que contribuyen a formar un nuevo profesional capaz de actuar como agente de transformación educativa en el campo de la investigación, la docencia, la planificación, la supervisión, la orientación y la atención de necesidades educativas para la diversidad con una misión teórico práctico, analítica, técnico metodológica y de proyección social de tal manera que pueda articularse con los aspectos fundamentales de la misión histórica universitaria a nivel nacional, regional y mundial. Basándose en los objetivos y áreas de enfoque antes mencionado es de revisar y analizar en función de las nuevas exigencias de la sociedad actual y la correspondencia que tienen las competencias adquiridas con el plan de estudio.

El graduado en Ciencias de la Educación, a través de la formación teórico práctica recibida de las 43 asignaturas que comprende el plan de estudio debe ser capaz de dominar los métodos, técnicas de la investigación social, que pueda elaborar una propuesta de evaluación institucional, que sea capaz de planificar,

evaluar y ejecutar proyectos educativos pero se conocerá solo identificando a los graduados que se encuentran laborando, puesto que son ellos los que se enfrentan a los desafíos y las exigencias del contexto laboral tan cambiante y exigente.

El plan de estudio de 1998 tiene dieciocho años de haberse puesto en marcha y a la fecha no ha tenido cambio alguno, siendo que la sociedad y el mundo avanza y cambia constantemente, también deben cambiar y mejorar los procesos de acuerdo a las nuevas exigencias, es así que el mundo globalizado de hoy requieren de profesionales capaces para dominar el área tecnológica, el idioma inglés, son unos de los requisitos para los empleadores, es por ello la importancia de las competencias para mejorar la calidad educativa.

Por otro lado muchos de los egresados están trabajando como Docentes en colegios y escuelas públicas enfrentándose a desafíos enormes para enseñar por lo que se tendría que analizar esta situación para determinar si están saliendo preparados con las bases o las competencias requeridas en esta área de la Orientación Educativa puesto que está claro que en sí, la carrera no prepara para ir a impartir clases en los niveles de parvulario y básica si no a nivel Superior. Al hacer un análisis del plan de estudio; solamente pedagogía, orientación educativa, didácticas, planeamiento educativo y la evaluación son las asignaturas que sustenta en cierta medida la formación para desempeñarse en esta área educativa. Al parecer el campo laboral para el Licenciado en Ciencias de la Educación se ha reducido a dar clases y a su vez es rechazado por no tener una especialización.

Se requiere por consiguiente, identificar cual es la realidad del campo de trabajo y así determinar cuáles son las competencias que se le están exigiendo y por otro lado determinar cuáles son las que le aporte el nuevo plan. Tomando en cuenta este hecho educativo la Educación Basada en Competencias propone que las acciones de enseñanza sean intencionadas y que se desarrollen dentro de un contexto similar en donde va a tener lugar la acción del trabajo.

Si de esto se trata es evidente que el departamento no cuenta con un laboratorio para las prácticas educativas, muchos de los procesos de enseñanzas se desarrollan alejados de la realidad del trabajo; por otro lado no hay una evaluación que lleve a identificar al final de la carrera los dominios de las áreas de enfoque de la carrera situación que afecta la incorporación del sujeto a la vida productiva en esta nueva sociedad del conocimiento no solo depende de los conocimientos, las habilidades o las actitudes, aptitudes del individuo sino de la capacidad de adaptarse a los cambios del entorno y de transformar el contexto debido de la comunicación como hemos venido observando la educación viene cambiando siguiendo a los modelos económicos neo liberales.

El departamento de Ciencias de la Educación, elaboro una investigación previo a la implementación del plan de Estudios del 98, para validar o rechazar el Plan de estudios con modalidad del nivel integrado el cual fue rechazado; posteriormente se hizo otra investigación para la implementación del actual plan de Estudios del 98. Los objetivos de la carrera en Ciencias de la Educación, se encaminan a que el profesional sea un sujeto de Cambio Social y transformar la educación del país mediante la Investigación y la Proyección Social, fortaleciendo el Desarrollo Económico del País , auxiliándose con enfoque de Orientación y Evaluación Educativa; este plan es teóricamente efectivo, pero lamentablemente es obsoleto en la realidad ya que el Departamento no cuenta con Laboratorios para prácticas Educativas donde el proceso de enseñanza sea de acuerdo a la realidad de trabajo y el profesional se adapte a los cambios del entorno.

Es de vital importancia reconocer que de manera teórica los objetivos del Plan de estudio actual, llenan las exigencias de transformar la realidad educativa del país, si, cada profesional graduado se convirtiera en un verdadero agente de cambio, ya que el enfoque del plan exige las competencias del Plan en Orientación Educativa, Administración Educativa e Investigación y Evaluación Educativa

Para lo cual, se hace necesario tener claro en primera instancia que se está enfrentado a un cambio global donde el desempeño es una pieza clave para desarrollarse en el campo laboral, si Uruguay, Chile, Argentina y México están consolidando sus bases para trabajar bajo este enfoque. Hay que analizar cuáles son las competencias que el graduado de la Universidad tiene, para incorporarse a la vida productiva, dado que el plan de estudio de 1998 no aporta a las competencias requeridas en esta sociedad del conocimiento o de la información, esta descontinuado.

Actualmente participan en el Proyecto Alfa Tuning América Latina: 62 Universidades Latinoamericanas, de los 18 países; Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela.

En cada uno de estos países existe, para fines de organización, un Centro Nacional Tuning, el cual tiene la misión de articular al interior de su país y con otros centros latinoamericanos los avances que se registren al interior del proyecto (Confluencia,2004).Y de forma general cuenta con un Comité de Gestión integrado por representantes de los países participantes y que tiene la responsabilidad de llevar a cabo las tareas específicas de organización y desarrollo del proyecto para América Latina. (*Tuning 2012*).

1.2 Enunciado del Problema

¿Cuál es la necesidad de implementar el Enfoque por Competencias en el Currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador?

1.3 Justificación

Actualmente las exigencias a nivel mundial sobre la implementación del Enfoque por Competencias en la Educación Superior, demuestra que ha sido de suma importancia para la mayoría de los países y Universidades que han tenido éxito en la formación de sus profesionales, se ha comprobado que se debe a que

han aplicado el enfoque por competencias. Si tomamos la información anterior de acuerdo a las características propias del enfoque por competencias en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se puede afirmar que es un tema que siempre será de actualidad y es muy importante para la formación de estudiantes para optar como Licenciados en Ciencias de la Educación, que pueda ejercer según las necesidades que la sociedad de manda, y dar respuestas a los problemas que se le presenten.

Se considera que es de mucha relevancia esta investigación, ya que la Universidad de El Salvador como ente Rector de la Educación Superior en El Salvador no puede quedar exenta a nivel regional y mundial, dado que muchos docentes a nivel de aula hablan del enfoque por competencia, por lo cual era necesario hacer un proceso de investigación para valorar las necesidades de implementar el enfoque de competencia en el currículo de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, razón por la cual se optó ubicar a los graduados de dicha carrera que estuvieran laborando en Instituciones Públicas y Privadas, para consultar si es de su importancia dicho enfoque en el campo laboral.

Esto será de mucha utilidad en el Departamento de Educación con el fin de satisfacer las aspiraciones del futuro profesional fortaleciéndolos para que se desenvuelvan en las diferentes áreas laborales, mejorando el perfil de la carrera mediante las competencias Genéricas y Específicas según El Proyecto Tuning en Europa y Latino América, el cambio será de gran ayuda en un futuro en la creación o modificación de un nuevo plan de estudio que cumpla con las exigencias del nuevo modelo educativo que está llevando a cabo el Ministerio de Educación (MINED), basado en competencias.

1.4 Alcances y Delimitaciones

1.4.1 Alcances

En esta investigación se pretende demostrar cuales son las necesidades esenciales que existe en el Departamento de Educación en la Licenciatura en

Ciencias de la Educación, para implementar un enfoque de competencia con un currículo rediseñado para los futuros profesionales.

1.4.2 Delimitaciones

Delimitación Espacial:

La investigación se llevó a cabo en Instituciones Públicas y Privadas, ONG'S en el Departamento de San Salvador tomando en cuenta a los Licenciados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación que conozcan de las competencias que se exigen actualmente en el campo laboral.

1.4.3 Delimitación Temporal

El estudio de investigación se desarrolló en el año 2014 al año 2016.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General

Conocer las necesidades de implementar un currículo con el enfoque de competencia de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, mediante un estudio realizado a profesionales graduados de la Universidad de El Salvador, que se desempeñan en diferentes sectores.

1.5.2 Objetivos Específicos

Analizar las necesidades de implementar un Currículo con el Enfoque de Competencias en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que permita fortalecer las Competencias Profesionales del futuro profesional.

Conocer las diferentes competencias que se necesitan desarrollar en las y los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Para lograr el perfil de egresado que se exigen en el campo laboral.

1.6 Hipótesis de la Investigación

1.6.1 Hipótesis General

Existe la necesidad de implementar un Currículo con el enfoque de Competencia para fortalecer la competencia profesional y el perfil de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

1.6.2 Hipótesis Específicas

- ✓ Existe la necesidad de implementar un currículo con el enfoque de competencia, para fortalecer los perfiles que se exigen en el área laboral de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

- ✓ Las competencias genéricas y específicas son necesarias en el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para profesionalizar a los futuros graduados y desempeñarse mejor en el campo laboral.

1.6.3 Hipótesis Estadística

H1: Existe la necesidad de implementar un currículo con el enfoque de competencia, para fortalecer los perfiles que se exigen en el área laboral de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

H1:(C X e Y ≠ 0)

H0: No Existe la necesidad de implementar un currículo con el enfoque de competencia, los perfiles que se exigen en el área laboral de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

H0: (CX e Y = 0)

H2: Las competencias genéricas y específicas, son necesarias en el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; para profesionalizar a los futuros graduados y desempeñarse mejor en el campo laboral.

H2:(C X e Y ≠ 0)

H0: Las competencias genéricas y específicas, no son necesarias en el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; para profesionalizar a los futuros graduados y desempeñarse mejor en el campo laboral.

H0: (C X e Y = 0)

1.6.4 Hipótesis Nula

Implementar un currículo con el enfoque de competencia no fortalece la competencia profesional y el perfil de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Cuadro n°1 operacionalizacion de hipótesis.

OBJETIVO GENERAL: Conocer las necesidades de implementar un currículo con el enfoque de competencia de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, mediante un estudio realizado a profesionales graduados de la Universidad de El Salvador, que se desempeñan en diferentes sectores.				
OBJETIVO ESPECIFICO I	HIPOTESIS ESPECIFICA I	VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	ITEMS
			COMPETENCIAS GENERICAS	
Analizar las necesidades de implementar un Currículo con el Enfoque de Competencias en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que permita fortalecer las Competencias Profesionales del futuro profesional.	Existe la necesidad de implementar un currículo con el enfoque de competencia, para fortalecer los perfiles que se exigen en el área laboral de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.	Existe la necesidad de implementar un currículo con el enfoque de competencia	✓ Capacidad de investigación científica.	1. ¿Considera que se necesita trabajar con un currículo por competencias que contribuya a una mejor formación en los profesionales en Ciencias de la educación y dominen con eficiencia métodos de investigación científica que los forme con una nueva visión?
			✓ Capacidad de Aplicar los conocimientos en la práctica.	2. ¿Es necesario que se integre en la Licenciatura en Ciencias de la Educación un Currículo con el Enfoque de Competencias, donde la Universidad de El Salvador tenga vínculos con instituciones públicas y privadas, que les permita incorporarse en la práctica profesional a los futuros egresados y así aprender de la sana competencia profesional?

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad de interactuar en el ámbito social educativo. 	8. ¿Será necesario que tengan la capacidad de interactuar en el ámbito social y educativamente en diferentes ámbitos profesionales?
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad de resolver problemas educativos. 	4. ¿Los Profesionales en Educación deben adquirir la capacidad de resolver rápidamente con eficiencia los problemas que mejoren la Calidad Educativa?
		VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES	ITEMS
		Fortalecer los perfiles que se exigen en área laboral de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dominio con eficiencia métodos de investigación científica. 	10. ¿Es importante que tengan conocimientos Multidisciplinarios que les permitan tener mayor acercamiento a la realidad social y trabajar para su transformación?
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad de diseñar programas educativos. 	6. ¿Deben tener la capacidad de diseñar, programas y proyectos dándole seguimiento a su ejecución para satisfacer necesidades que la sociedad demande?

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad de manejar la inclusión profesionalmente 	<p>5. ¿Fortalecerá al currículo la implementación de las competencias al Licenciado en Ciencias de la Educación conocimientos teóricos, prácticos para atender de manera inclusiva en el área académica situaciones que se le presenten?</p>
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad de aplicar conocimientos en valores en su práctica laboral. 	<p>9. ¿Es necesario que los Licenciados y Licenciadas tengan el conocimiento y practica sobre valores éticos y morales que le permitan contribuir en su ámbito laboral?</p>
OBJETIVO ESPECIFICO II	HIPOTESIS ESPECIFICA II	VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	ITEMS
			COMPETENCIAS ESPECIFICAS	
<p>Conocer las diferentes competencias que se necesitan desarrollar en las y los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Para lograr el perfil de egresado que se</p>	<p>Las competencias genéricas y específicas son necesarias en el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para profesionalizar a los futuros graduados y desempeñarse mejor en el campo laboral.</p>	<p>Las Competencias Genéricas Básicas y Específicas son necesarias en el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad de comunicación en un segundo idioma o tercer idioma. 	<p>14. ¿Deben poseer conocimientos teóricos, prácticos sobre el idioma inglés, para desempeñarse en el campo laboral?</p>
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Domina disciplinas de tecnología de punta. 	<p>7. ¿Es importante utilizar la tecnología, de punta para aplicarlo en el campo laboral?</p>

exigen en el campo laboral.			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseña gestiona, implementa, evalúa programas y proyectos educativos. 	<p>12. ¿Considera que los profesionales en Educación deben actualizar sus conocimientos académicos continuamente para acreditarse e incorporarse y continuar en el campo laboral?</p>
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad de Comprender históricamente la realidad sociopolítica y económica a nivel mundial. 	<p>11. ¿El profesional en Educación debe tener conocimientos históricos sobre problemas sociopolíticos y económicos a nivel mundial?</p>
		VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES	ITEMS
		Profesionalizar a los futuros graduados y desempeñarse mejor en el campo laboral.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad para adaptarse a los cambios educativos. 	<p>15. ¿Es necesario que el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se trabaje con el enfoque de Competencias que los llevaría a insertarse en una forma congruente a la demanda profesional de la sociedad?</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo. 	<p>3. ¿Son necesarias las competencias genéricas como: La Capacidad Crítica, Autocrítica, Creatividad, para que la formación académica de los profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador?</p>
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza críticamente las políticas educativas. 	<p>13. ¿A su criterio el Licenciado en Ciencias de la Educación debe poseer conocimientos profundos sobre los diferentes Recursos Legales en Educación?</p>
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseño de proyectos educativos. 	<p>16. ¿Deben estar profesionalizados en dirigir proyectos educativos a nivel nacional?</p>

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2. Antecedentes de la investigación.

2.1 Antecedentes de las Competencias

La palabra competencia no es un término nuevo, se deriva del griego “agon” y “agonices” que indica aquel se ha preparado para ganar en las competencias olímpicas con la obligación de salir victorioso y por tanto aparecer en la historia. El termino de competencia designa aquello que caracteriza a una persona capaz de realizar una tarea concreta de forma eficiente, desde entonces dicho termino se ha ido extendiendo de forma generalizada de modo que hoy en día difícilmente podemos encontrar una propuesta de desarrollo y formación profesional que no esté estructurado en torno a las competencias. (Zabala,Laia.2007).

En un principio las competencias se relacionaban con el mundo laboral y emergió con fuerza en los países industrializados donde la formación y la educación ya no daban respuestas a los cambios que propiciaban el entorno, la respuesta se enfocaba al enfoque por competencia laboral pretendiendo ser integral, conectando al mundo y a la sociedad en general con el mundo de la educación. Para el año 1957 el concepto se utilizaba en psicología Chomsky lo define como “capacidad y disposición para la interpretación y la actuación”, posteriormente se redefinió como “definir, adquirir destrezas y saberes que hagan a las empresas competitivas”.

En la década de los años 60´s El Salvador y América latina sufrió el influjo de la estrategia “Alianza para el progreso” cuando el país centraba su competencia en la explotación del café y otras formas agrícolas, la población era de alto nivel de analfabetismo las empresas requerían mínimo desempeño intelectual se demandaba esfuerzo físico. Para este periodo ocurre la estructuración de un parque industrial y comercial que implica modificación para elevar los niveles educativos de la población orientada al trabajo técnico, la

asumió el Ministerio de Educación que impulso la reforma educativa para la formación de empleados que el sector productivo requería esta reforma fue criticada por lo inconsulto, la poca preparación para los docentes.

Para los años 70's surge la literatura psicológica de McClelland en la Universidad de Harvard (U.S.A.) definiendo la competencia como una característica subyacente que está relacionada con una actualización de éxito en el trabajo y da origen al "modelo de enseñanza basado en competencia" fundamentada en los principios:

- El aprendizaje es un proceso individual, personal y significativo.
- El estudiante se orienta por las metas u objetivos a lograr.
- El proceso de aprendizaje se facilita cuando la persona sabe exactamente que se espera de ella y cómo evoluciona su desempeño.
- El estudiante requiere tiempo para ejercitar hasta lograr el dominio del aprendizaje (Trabajo de Grado; CRUZ PORTILLO, 2010).

El momento de transición hacia el siglo XXI, constituyo para los estudiosos del fenómeno educativo un área de oportunidad para reflexionar sobre la educación y su papel ante los retos de una sociedad del conocimiento. Han permitido darse cuenta que el resultado más importante de los cambios operados, fue el de concebir a la educación como un proceso centrado en el aprendizaje del educando, en lugar de un proceso de transición del conocimiento: así como, entre las perspectivas educativas en esta sociedad informal, además del uso intensivo de las tecnologías de la información y de la comunicación, está la necesidad de recuperar el carácter social de la educación: y que otro de los cambios más importantes operados en el siglo XXI, o "era de la ciencia y de la tecnología", lo es el enfoque por competencia.

Así en las últimas décadas del siglo pasado, la educación y la capacitación basadas en competencias cobraron un auge en todo el mundo, particularmente en los países que se propusieron ofrecer a los jóvenes una formación profesional

pertinente, eficaz y eficiente con el fin de resolver los cambios en la organización del trabajo producto de la globalización.

La formación de bloques económicos, la concentración de acuerdos de libre comercio y el avance tecnológico, abonado al desarrollo exagerado de las herramientas mediáticas. En su ensayo la formación profesional basada en competencias, David René Thiery, (2003) filósofo, economista y pedagogo, nos da a conocer que la educación basada en competencias surgió en ambos lados de la frontera entre los Estados Unidos de América y Canadá, durante la década de los 70, como respuesta a la crisis.

Dicha crisis económica afectó sensiblemente la educación a todos los países; y para resolver este conflicto se buscó identificar las capacidades que se necesitaba desarrollar para hacer un buen profesional. La crisis económica la crearon los países desarrollados para evitar el despegue económico de los países en vías de desarrollo, imponiendo en El Salvador la reforma educativa de 1968, que paralelamente que generan el caos, y luego aparecen como redentores, utilizando la Agencia Internacional del Desarrollo de Los Estados Unidos (USAID), El Banco Mundial y El Fondo Monetario Internacional (FMI).

Como si el único objetivo de la formación fuera atender la demanda del mundo productivo, la Universidad debe revisar la estructura de sus estudios. Es importante reconocer que no solo es estar empleado, sino dar respuestas a todas las necesidades del entorno educativo, y el profesional sea capaz de enfrentar esas problemáticas (Zabalza, M.A.2009).

2.2 Fundamentos Teóricos

2.2.1 ¿Qué es el Currículo?

El currículo es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula, es una pauta ordenadora del proceso de enseñanza, el currículo no es un plan de estudios, ni un esquema distributivo de disciplinas y

contenidos según grados, intensidades, niveles y prerrequisitos para normalizar la enseñanza de los profesores; los diseñadores del currículo necesitan conocer de pedagogía, necesita conocer a sus alumnos, sus intereses y necesidades, y los de la comunidad sociocultural a la que pertenecen, de modo que el currículo resulte pertinente.

Es importante mencionar que para muchos autores la definición de currículo lo perciben de diferentes definiciones otros lo argumentan de diferente perspectiva de acuerdo a las los objetivos sobre los cuales es el contenido de los objetivos, otros sostienen que es un conjunto de estrategias de enseñanza que los profesores planean utilizar y otros lo entienden como los medios de la educación para muchos el currículo son los planes , sean para los fines esperados de la educación, es más hay otros que son los planes, sean para los fines o para los medios, son significantes cuando se les compara con los aprendizajes y métodos, son insignificantes cuando se les compara con los aprendizajes y métodos de enseñanza reales.

El currículo para otras personas es más productivo si se concibe como las oportunidades, las experiencias o los aprendizajes reales de los estudiantes que como los planteados. Por tanto, se encuentran diferencias fundamentales entre las concepciones de las personas sobre el currículo, al focalizarse el currículo como medios o como fines, como plan de eventos educacionales, o como informe de los eventos educacionales reales.

2.2.2 Los seis conceptos comunes de currículo:

Alcance y Secuencia: Descripción del currículo como matriz de objetivos asignada a niveles de grados sucesivos (es decir, una secuencia) y agrupado de acuerdo con un tema común. (Es decir, alcance).

Silabo: Plan para un curso completo, que incluye generalmente una justificación, temas, recursos y evaluación.

Tabla de Contenidos: Lista de temas organizados en forma de esquemas.

Libros de Textos: Materiales didácticos utilizados como guía para la enseñanza en clase.

Plan de Estudio: Serie de cursos que el estudiante debe completar.

Experiencias Planeadas: Todas las experiencias planeadas en la educación, que los estudiantes tienen, bien sea de tipo académico, deportivo, emocional y social.

2.2.3 Los cinco Currículos Simultáneos:

El currículo Oficial o Currículo Escrito: Está documentado en tablas de alcances y secuencias, sílabos, guías curriculares, tablas de contenidos y listas de objetivos. Su propósito es dar a los profesores una base para la planeación de las lecciones y la evaluación de estudiantes y a los administradores una base para supervisar a los profesores y hacerlos responsables de sus prácticas y resultados.

El Currículo Operacional: Comprende lo que es realmente enseñado por el profesor y como su importancia es comunicada al estudiante, es decir, como hacen los estudiantes para saber que lo enseñado cuenta. Es decir, el currículo operacional tiene dos aspectos: 1. El contenido incluido y enfatizado por el profesor en clases, es decir, lo que el profesor enseña. 2. Los resultados de aprendizaje sobre los cuales los estudiantes deben, de hecho, responder, es decir, lo que debe ser logrado.

El Currículo Oculto: Este Currículo Oculto se hace aún más hegemónico en cuanto a su efecto cuando, grupos diferentes de niños segregados por capacidad o gráficamente en institución social, económica, o racialmente homogéneos, reciben currículos ocultos diferentes que los prepara para posiciones diferentes en el orden social. Al central el debate público y profesional en el currículo oficial, es posible evitar la crítica al currículo oculto de la institución.

El Currículo Nulo: (Eisner, 1994) está conformado por temas de estudios no enseñados, sobre los cuales cualquier consideración debe centrarse en las razones por las que son ignorados. Las diferencias en el Currículo Nulo en culturas diferentes son útiles para ayudar a tomar conciencia de los supuestos curriculares fundamentales, en la educación.

El Extra Currículo: Comprende todas aquellas experiencias planeadas por fuera de las asignaturas escolares. Contrasta con el currículo oficial en virtud naturaleza voluntaria y de su capacidad de respuesta a los intereses de los estudiantes. No se trata de un currículo oculto sino de una dimensión reconocida abiertamente de la experiencia educativa. Aunque apareciera menos importante el currículo oficial en muchas formas el extra currículo es mucho más significativo que ilustra la dimensión política del extra currículo se pueden mencionar la manera como las oportunidades de extra currículo se puede mencionar como las oportunidades son distribuidas entre los estudiantes, es decir que segmentos de la población educativa participan y hasta qué punto el extra currículo apoya compite en tiempo con el currículo oficial, contribuye de manera significativa a la educación de los estudiantes, sin embargo lo más importante ahora es reconocer de cuando el profesor analiza un documento del currículo oficial necesita continuamente preguntarse a sí mismo como afectan los otros cuatro currículos. (JPosner (Ed.) (2000).

2.3 Teoría Conductista

Ahora bien, para seguir con la fundamentación teórica se desarrollan las siguientes teorías que de alguna forma aportan al logro de las competencias. La teoría del conductismo se concentra en el estudio de las conductas que se pueden observar y medir.

Algunas personas claves en el desarrollo de la teoría conductista incluyen a Pavlov, Watson, Thorndike y Skinner. Una de las ideas centrales de la teoría es la del condicionamiento, proceso por el cual una respuesta determinada es

obtenida en relación con un estímulo originalmente indiferente con respecto a la misma.

El principio del condicionamiento parte del descubrimiento del hecho que en el organismo existen respuestas incondicionadas a determinadas situaciones, es decir, acontecimientos que se producen en el medio ambiente y que provocan incondicionadamente una determinada respuesta en el organismo.

Luego se trata de determinar cómo a partir de unos pocos reflejos y mediante procesos de condicionamiento, se obtiene la enorme gama de conductas que realizan los hombres. El conductismo se basa en analizar las respuestas que tienen los sujetos y los organismos en general a la hora de recibir un estímulo del exterior y de cómo este construye conocimiento a raíz de este estímulo.

También se plantea como un programa, lo que incluye entre sus pretensiones el interés por intervenir sobre la conducta y los hombres a los efectos de producir una mejor adaptación de los mismos al medio social, lo que ha derivado en estudios sobre el aprendizaje y un desarrollo importante en el área laboral y en la propaganda.

Para los conductistas la enseñanza debe de estar basada en consecuencias positivas producto de un reforzamiento positivo, por lo que la educación no está basada en procedimientos de control agresivos como el castigo o los gritos, sino en los elogios y en el reconocimiento cuando los alumnos han realizado un buen trabajo. Nos permite, observar el resultado obtenido en la práctica, buscando siempre saber de lo que el alumno es capaz en todo sentido si es competente o no. (08/2014 Martes www.monografias.com *Teorías del Aprendizaje*)

2.4 Teoría Constructivista

El constructivismo es el modelo que sostiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero

producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores.

Uno de los supuestos básicos de esta teoría es que cuando sabemos y creemos es fruto del lenguaje con que comprendemos y transmitimos nuestras percepciones y que, sobre una misma realidad, pueden darse diferentes puntos de vista, todos ellos igualmente válidos.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

1. De la representación inicial que se tiene de la nueva información.
2. De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

El Constructivismo posmoderno considera que el cerebro no es un recipiente donde se depositan las informaciones, sino una entidad que construye la experiencia y el conocimiento, los ordena y da forma; el constructivismo tiene dos vertientes:

La teórica, que pretende la integración de los múltiples enfoques teóricos, que aspiran a explicar que es el hombre en su conjunto, la universalidad del ser humano.

La personalista, relativa a cada persona concreta, que solo pretende una versión específica individualizada, de quien y como es cada quien, en su caso particular es irrepetible.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre toda la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El profesor como mediador del aprendizaje debe:

- a. Conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales.
- b. Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- c. Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- d. Contextualizar las actividades.

2.5 Los Esquemas Mentales, Jean Piaget

Uno de los conceptos fundamentales de la teoría de Piaget, sugiere que existen dos procesos invariables: **la adaptación y la organización**; Piaget describe que es propio de la naturaleza del hombre organizar sus experiencias y adaptarse a sí mismo a lo experimentado.

Sin embargo, el proceso de adaptación está dividido en dos aspectos adicionales importantes del funcionamiento que se llama asimilación y acomodación. Las asimilaciones del proceso de tomar, e incorporar sucesos y experiencias en estrategias y sistemas ya existentes; la acomodación tiene un proceso doble el concepto o la idea para que amolde a los que se ha tomado. Es decir, que la idea fundamental de Piaget es que la naturaleza del funcionamiento humano está hecha para organizarse y adaptarse ya sea física o mentalmente, biológica o intelectualmente.

El desarrollo de cada una de las actitudes, aptitudes intelectivas y las aptitudes procedimentales y los contenidos tiene correspondencia con la formación en el ser, en el pensar, el hacer y el saber, respectivamente, y el aprendizaje logrado por la convergencia de estas cuatro dimensiones da lugar a los llamados aprendizajes significativos, que son los aprendizajes en los cuales el sujeto del proceso de formación reconfigura la información nueva con la experiencia, permitiéndole así integrar grandes cuerpos de conocimiento con sentido y experiencia resulta el desarrollo de la competencia.

Es decir que si al estudiante Universitario se le forma en el ser, pensar, el hacer, y el saber, éste estará interiorizando las competencias necesarias para desempeñarse eficientemente en el área laboral a fin a su carrera.

2.6 Acción Fundamental del Aprendizaje Autónomo, L. Vigotsky.

Vygotsky propone que el desarrollo cognitivo, más que derivarse del despliegue de mecanismo internos, resulta del impacto que tiene la cultura sobre el individuo en la realización de las funciones psicológicas, como en el caso del lenguaje. El contexto sociocultural es una pieza clave en la concepción de la educación que realiza este autor. El ambiente no sólo influye sino que determina fuertemente las posibilidades de una enseñanza exitosa.

La enseñanza no sólo es entendida como adquisición enciclopédica del saber sino también como el aprendizaje de las costumbres, tradiciones y cultura de un determinado ambiente social. Lo esencial del desarrollo cultural de la especie humana es consecuencia del ingenio del hombre para poder transmitir sus experiencias de una generación a otra. El aprendizaje se logra a través de etapas sucesivas y evolutivas iguales para todas las especies humanas.

- a. La educación es diseñada en paralelo con la evolución de las estructuras mentales de los seres humanos.
- b. La última etapa en este proceso es el desarrollo de la actividad creadora.

La educación y el contexto social (Vigotsky): consideraba que la influencia social era algo más que creencias y actitudes, las cuales, ejercían gran influencia en las formas en que pensamos y también en los contenidos de lo que pensamos. La percepción, el pensamiento y la memoria son procesos fuertemente influidos por el entorno social que nos ofrece formas de clasificación, descripción y conceptualización diferente, de acuerdo con la cultura en que nos hayamos desarrollado. Vigotsky señala que la estructura mental de todos los seres humanos es similar y comprende dos niveles de funcionamiento: el alto (procesos

mentales superiores, son estructuras exclusivas de los seres humanos que han sido moldeadas a lo largo de muchas generaciones y cuyas formas específicas varían de una cultura a otra) y el bajo (funciones innatas, forman parte de nuestra herencia biológica).

Para Vigotsky el aprendizaje siempre involucra a seres humanos que crean sus propias representaciones acerca de la nueva información que reciben. (*Vigotsky, 2014*”).

2.7 Enfoque Educativo de las Competencias

La Educación es una acción práctica que tiene dos resultados: la capacitación y la formación. Es una acción práctica porque se entiende como una labor que realizan especialistas, educadores, sobre una materia prima los alumnos con instrumentos apropiados. Estos educadores realizan la práctica educativa con el fin de que los sujetos de la educación, por lo general niños, adolescentes y universitarios, sean modificados para convertirse en sujetos adaptados a una determinada sociedad. De la práctica educativa y una formación cuya finalidad es posibilitar la adaptación.

Se entiende por capacitación el proceso mediante el cual el alumno adquiere conceptos, procedimientos, información, etc. Que van a permitir su desempeño en una actividad determinada o en la construcción de algo. La Educación es también introducción, útil a medida que las personas puedan desarrollar su inteligencia individual y adquirir conocimientos que les permitan razonar por si mismos por otro lado es también formación e implica la adquisición de actitudes, normas, valores y un código ético.

A la Educación también se le concibe como un proceso donde se realiza la unión de dos actividades: la enseñanza y el aprendizaje. A la enseñanza se le define como la acción del educador sobre los educandos. El aprendizaje es el resultado demostrable de la labor que realiza el alumno. Ahora bien, la práctica educativa tiene su principal efecto es que el alumno sea educado transformado, se integre a la estructura social y el enfoque de las competencias es que ocupe

en ella un lugar en la producción económica.

Es así, que el desarrollo científico y las nuevas tecnologías; los cambios producidos en los procesos económicos y financieros; y la aparición de nuevos problemas sociales y culturales a nivel mundial, obligaron a repensar el proceso educativo, e idear las competencias educativas, que se basan en la economía y en la administración, e intentar aproximar la educación a estas materias en un intento de crear mejores destrezas para que los individuos participen de la actividad productiva. Se intenta que el mejoramiento de la calidad de la educación atendiendo a la construcción de competencias prácticas, para que los estudiantes puedan competir exitosamente en el campo laboral y, como resultado indirecto, los productos y servicios, compitan con buenos resultados en los mercados internacionales.

La necesidad de redefinir los lineamientos educativos, es impulsada por muchos organismos gubernamentales y no gubernamentales, tales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) que intenta construir una visión más integrada. Por tanto, se señala la necesidad de promover la transformación de la educación, aumentar el potencial científico-tecnológico de cada región con miras a la formación de una ciudadanía moderna, vinculada tanto a la democracia y la equidad como a la competitividad internacional.

2.7.1 Enfoque Estructural

Parte de la idea de formar a las personas en un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes requeridos para lograr un determinado resultado en un ambiente de trabajo. Se caracteriza primeramente como una enumeración de un conjunto de atributos de la persona que no se limita al conocimiento definiéndolo de una forma integral reflejando los diferentes dimensiones que representan el acto de trabajar. En segundo lugar la relación explícita que se establece entre esos atributos y el resultado o desempeño requerido es una propuesta para aumentar la posibilidad de que la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades conduzcan efectivamente a un

desempeño o resultado superior de la organización.

Los saberes prácticos incluyen atributos de la competencia tales como los saberes técnicos, que consisten en conocimientos disciplinares aplicados al desarrollo de una habilidad, y los saberes metodológicos, entendidos como la capacidad o aptitud para llevar a cabo procedimientos y operaciones en prácticas diversas. Por su parte, los saberes teóricos definen los conocimientos teóricos que se adquieren en torno a una o varias disciplinas. Finalmente, los saberes valorativos, incluyen el **querer hacer**, es decir, las actitudes que se relacionan con la predisposición y motivación para el autoaprendizaje, y el saber convivir, esto es, los valores asociados a la capacidad para establecer y desarrollar relaciones sociales.

2.7.2 Enfoque Dinámico

Dentro del Sistema Educativo debe encontrarse tanto el Enfoque Estructural como el Enfoque Dinámico, puesto que el primero habla sobre el cúmulo de conocimientos habilidades actitudes y aptitudes que el individuo adquiere durante su formación académica científica y el segundo parte del cambiante comportamiento del mercado laboral al cual el Licenciado en Ciencias de la Educación aspira formar parte. Por lo tanto ambos enfoques son interdependientes y deben ser tomados en cuenta al elaborar un plan de estudio. Ahora bien parte del contexto de la evolución del mercado en que se desenvuelven las organizaciones, se puede considerar complementario, juega un papel importante la incidencia de los elementos culturales e incluso de contra cultura por ser una reacción ante las nuevas tendencias laborales en que operan cuatro fenómenos que se presentan de manera simultánea .

1. La mayor complejidad en los parámetros bajo los cuales se ofrecen los productos y servicios.
2. La tendencia hacia la apertura de los mercados, lo que significa la presencia de una mayor variedad de opciones en el mismo segmento del mercado y al mismo tiempo de la posibilidad de acceso a muchos más mercados que antes.

3. Mayor dinamismo en los mercados, provocado por la superior exposición ante impulsos y señales diversas de cambio generando una permanencia de las posiciones de los productos en el mercado.
4. Mayor exigencia en los niveles. Argudin, Yolanda (2001). Educación Basada en Competencias. Edición. Trillas.

2.8 ¿Cómo surge el Concepto de Competencia?

El concepto de competencias surge de la necesidad de valorar no solo el conjunto de los conocimientos apropiados (saber) y las habilidades y destrezas (saber hacer) desarrolladas por una persona, sino de apreciar su capacidad de emplearlas para responder a situaciones, resolver problemas y desenvolverse en el mundo. Igualmente implica una mirada a las condiciones del individuo y disposiciones con las que actúa, es decir, al componente actitudinal y valorativo (saber ser) que incide sobre los resultados de la acción por lo tanto la competencia es un saber hacer, frente a una tarea específica la cual se hace evidente cuando el sujeto entra en contacto con ella.

Esta competencia supone conocimientos, saberes y habilidades que emergen en la interacción que se establece entre el individuo y la tarea y que no siempre están de ante mano, esto produjo que se abordara el enfoque de competencias dando un viraje hacia los resultados de la aplicación de esos saberes, habilidades y destrezas.

En otras palabras, la competencia se refiere a un saber hacer en contexto por ello, la competencia se demuestra a través de los desempeños de una persona los cuales son observables inmediatos y, por tanto evaluables. Las competencias se visualizan, actualizan y desarrollan a través del desempeño o realiza los distintos campos de la acción humana.

2.8.1 ¿De qué hablamos cuando nos referimos al concepto de Competencia? A continuación presentamos algunos elementos que la caracterizan:

- a). Es personal, es decir, está presente en todos los seres humanos, lo observamos cuando decimos “aquella persona es competente”.

- b).** La competencia siempre se refiere a un ámbito o contexto en el cual se materializa, es más sencillo explicitar que” es un conductor competente que un ciudadano competente”.
- c).** Representa potenciales desarrollados en contexto de relaciones disciplinares significativas.
- d).** Se realiza a través de habilidades que funcionan como anclas para referirse a los ámbitos donde se realizan.
- e).** Está asociada a la movilización de saberes, no son conocimientos acumulados, sino la vinculación de una acción, es la capacidad de acudir a lo que se sabe para realizar lo que desea.

Son patrones de articulación del conocimiento al servicio de la inteligencia, desde lo más sencillo a lo más elaborado de movilización del conocimiento

La competencia se refiere a la capacidad de un individuo para desenvolverse en muchos ámbitos de la vida personal, intelectual, social, ciudadana y laboral, etc. El desarrollo integral de un estudiante debe atender todas sus dimensiones, por lo que se le da especial énfasis a la formación y evaluación de competencias de distinto tipo: básicas (lenguaje, matemáticas y las ciencias), ciudadanas (capacidad de actuar en sociedad) y laborales (para actuar como ser productivo. *(Se tomó como referencia de otros investigadores, Abrego C., “Las Competencias Teórico Practicas de los Graduados del plan de estudio de 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El salvador”)*)

2.8.2 ¿Qué son las Competencias?

François Lasnier (2000) las definió como un saber hacer complejo resultado de la integración, movilización y adecuación de capacidades y habilidades (cognitivas, afectivas, psicomotoras o sociales) y de conocimientos utilizados eficazmente.

P.Perrenoud (1999) las definió como capacidad de actuar de manera eficaz en un tiempo definido de la situación. Ambas definiciones coinciden en que no hay competencia sin capacidad de transferir el conocimiento a una situación práctica concreta que permita transferir el conocimiento a situaciones nuevas.

Por otra parte el propósito de la educación basada en competencias es proporcionar educación técnica y capacitación a los trabajadores así como combinar la educación y el trabajo (Limón, 1996).

2.8.3 Características de las Competencias

En nuestro país, el tema de las competencias es reciente, en otras latitudes, tiene antecedentes de varias décadas, principalmente Inglaterra, Estados Unidos, Alemania y Australia donde aparecen relacionadas con los procesos productivos en las empresas principalmente en el campo tecnológico, en donde el desarrollo del conocimiento ha sido muy acelerado; por ello el contexto donde nacen las denominadas competencias laborales que se describe como la capacidad afectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada.

El desarrollo de las competencias requiere ser comprobado en la práctica mediante el cumplimiento de criterios de desempeños claramente establecidos, los criterios son entendidos como resultados esperados en términos de productos de aprendizaje (evidencias), establecen las condiciones para inferir el desempeño; ambos elementos (criterio y evidencia) son base para evaluar y determinar si se alcanzó la competencia. Por lo mismo, los criterios de evaluación están estrechamente relacionados con las características de las competencias establecidas.

Un currículo por competencias profesionales integradas que articula conocimientos globales, conocimientos profesionales y experiencias laborales, se propone reconocer las necesidades y problemas de la realidad que se definen mediante el diagnóstico de las experiencias de la realidad social, de la práctica de las profesiones del desarrollo de la disciplina y del mercado laboral, estos elementos permiten identificar las necesidades hacia las cuales se orienta la formación profesional.

El modelo de competencias profesionales integrales establecen tres niveles: las Competencias Básicas, las Genéricas y las Específicas, cuyo rango

de generalidad va de lo amplio a lo particular. Las competencias Genéricas son la base común de las profesiones. Por último, las competencias Específicas son la base particular del ejercicio profesional y están vinculadas a condiciones específicas de ejecución.

Una vez establecidos los niveles de competencia, las unidades de aprendizaje (asignaturas) se articulan en relación con la problemática identificada a través de las competencias genéricas o específicas y a partir de las unidades de competencias en las que se desagregan.

2.8.4 Clasificación de las Competencias

Se clasifican determinando de antemano los criterios que han de aplicarse en la ordenación de la relación de fundamentos por lo que toda competencia específica implica total o parcial el desarrollo de las competencias generales; pero las competencias generales no garantizan el desarrollo de las específicas, si alguien tiene habilidad para el pensamiento lógico (competencia general), no necesariamente desarrollo la competencia específica para el pensamiento matemático, pero alguien que posee, de hecho, la competencia para el saber matemático, posee la competencia fundamental y genérica del pensamiento lógico. Dentro de cada tipo de competencia hay a su vez, subdivisiones internas, así, la competencia general tiene sub-competencia: cognitivas, meta cognitiva y conductuales a su vez comprenden las expresivas y las operativas. Las expresivas a su vez pueden ser comunicaciones creativas y las operativas, laborales y recreativas.

2.8.5 Competencias Genéricas.

Son aquellas que se refieren a la habilidad y el conocimiento de orden lógico-semiótico, en el saber hacer uso del pensamiento, fundamentalmente en saber conceptualizar, juzgar, razonar, definir y clasificar adecuadamente la estructura lingüística que le da forma al pensamiento racional, son las habilidades del pensamiento racional que define actitudes, sentimientos, conflictos o valores.

- ✓ Conocer de salud preventiva infantil.
- ✓ Conocer de protección integral de derechos.

- ✓ Conocer los elementos que integran la estimulación del desarrollo en la primera infancia.
- ✓ Conocer las dimensiones en las que ha transcurrido la educación inclusiva.
- ✓ Dominio de las áreas del desarrollo des año de vida de la gestación hasta el 7º
- ✓ Capacidad de relacionar entre el desarrollo y la educación.
- ✓ Dominio del lenguaje técnico oral y escrito, en el nivel de parvularia
- ✓ Diseñar y operacionalizar estrategias de enseñanza y aprendizaje, según diferentes contextos.
- ✓ Conocer y manejar teorías que fundamenten las didácticas
- ✓ Seleccionar y elaborar materiales didácticos pertinentes al contexto.
- ✓ Orientar y facilitar procesos de cambios en la comunidad.
- ✓ Conocer los procesos socio histórico de El Salvador.
- ✓ Interactuar social y educativamente con diferentes actores de la comunidad.
- ✓ Reflexionar sobre su labor Didáctica.

2.8.6 Competencias Específicas

Son las que se vinculan al desarrollo de áreas especiales del conocimiento que incluye saberes transferibles de orden proporcional, habilidades y destrezas cognitivas, afectivas y sensorio motoras. Esta referida a un área especial del conocimiento teórico-práctico, como ejemplo en la formación del área del conocimiento arquitectónico, desarrolla como competencia cognitiva específica las vinculadas al diseño habitacional o al cálculo de resistencia de materiales, mientras quien se forme como médico deberá desarrollar competencias para el conocimiento biológico, la anatomía ,fisiología y patología humana; estas competencias deben ser desarrolladas en todos los casos, por expertos en cada una de las áreas.

- ✓ Aplicar los conocimientos básicos sobre la nutrición infantil.
- ✓ Aplicar los conocimientos básicos de la manipulación de alimentos.

- ✓ Aplicar los conocimientos básicos de prevención y control de vectores en el centro escolar.
- ✓ Aplicar los conocimientos básicos de talla, peso y edad, según estado nutricional, micronutrientes, morbilidad y vacunación (según contenido de cartilla de vacunación).
- ✓ Aplicación de conocimientos básicos de primeros auxilios.
- ✓ Conocer y aplicar las prácticas de hábitos higiénicos en la primera infancia
- ✓ Aplicar los conocimientos básicos de protección civil en el centro escolar.
- ✓ Detección del maltrato físico y/o abuso sexual por negligencia.

9. Detección de maltrato verbal y psicológico.

- ✓ Conoce y aplica las leyes y tratados que protegen la niñez salvadoreña.
- ✓ Crean ambientes seguros y de apoyo mediante juegos grupales para que las niñas y niños puedan demostrar sus conocimientos.
- ✓ Aplica los conocimientos de estimulación del desarrollo por etapas y edades.
- ✓ Detecta las necesidades de desarrollo de acuerdo a las etapas y edades.
- ✓ Aplica las teorías y los enfoques que estimulan el desarrollo integral.
- ✓ Aplica estrategias orientadas a las áreas de desarrollo.
- ✓ Promueve la participación de la familia en la estimulación del desarrollo.
- ✓ Promover la autoestima y la motivación en los infantes.
- ✓ Estimular con creatividad y regularidad la discusión sobre temas y problemas relacionados con los ejes transversales del currículo.
- ✓ Aplicar los conocimientos básicos de la Educación Artística y la musical.
- ✓ Promueve la participación estudiantil en su labor didáctica.
- ✓ Promueve las normas propias de convivencia y respeto a las diferencias.
- ✓ Promover las adecuaciones necesarias que contribuyan la cultura de inclusión en el aula; con el apoyo de la familia.
- ✓ Asegurar el acceso a la tecnología educativa, de información y comunicación para las niñas y niños.

- ✓ Asegurar recursos necesarios para el equipamiento a grupos vulnerados o en riesgo

2.8.7 Competencias Básicas

Están relacionadas con el pensamiento lógico-matemático y habilidades comunicativas, que son base de la apropiación y aplicación del pensamiento científico provisto por las distintas disciplinas, tanto sociales como naturales; son el punto de partida para que las personas puedan aprender de manera continua y realizar diferentes actividades en el ámbito personal, laboral, cultural y social. Permite al individuo que entienda instrucciones escritas o verbales, produzca textos con distintos propósitos, que interprete información registrada en cuadro y gráficos, analice problemas y sus posibles soluciones, que se comunique con otras personas.

- ✓ Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- ✓ Capacidad de responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- ✓ Capacidad de comunicación oral y escrita.
- ✓ Habilidades en el uso de las tecnologías de la información.
- ✓ Capacidad de aprender y actualizarse.
- ✓ Capacidad crítica y autocrítica y toma de decisiones.
- ✓ Capacidad creativa y de motivación.
- ✓ Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- ✓ Capacidad para trabajar en equipo.
- ✓ Capacidad de trabajo en forma autónoma y compromiso ético con calidad.
- ✓ Dominar teorías y metodologías curriculares.
- ✓ Proyectar y desarrollar acciones educativas de carácter integrador.
- ✓ Crear ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.

2.8.8 Competencias Ciudadanas

Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten que una persona se desenvuelva adecuadamente en una sociedad y contribuya al bienestar común, capacidad de actuar con base en los principios acordados por una sociedad, implica la capacidad de efectuar juicios morales, cómo funciona el

estado, interactuar con otros y consigo mismo; Permite que el estudiante participe activamente en una institución educativa y en la esfera pública, que maneje conflictos, que se apropie de valores, normas y principios que le permiten vivir en armonía. *(Se tomó como referencia de otros investigadores, Abrego C., “Las Competencias Teórico Prácticas de los Graduados del plan de estudio de 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador”)*

2.8.9 Competencias Laborales

Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que aplicadas en el ámbito productivo se traduce en resultados efectivos que contribuyen al logro de los objetivos de la organización o negocio, en otras palabras capacidad que una persona posee para desempeñar una función productiva, que le permite consolidar su autonomía e identidad personal y mejorar su calidad de vida y de sus familias.

2.8.10 Surgimiento del Enfoque de Competencia Laboral

La competencia laboral es el punto de encuentro entre el sector educativo y productivo, se acuñó primero en los países industrializados a partir de la necesidad de formar personas que respondan a los cambios tecnológicos, organizacionales, en general a la demanda de un nuevo mercado laboral, se inició en el Reino Unido en 1986, posteriormente en Australia 1990, en México en 1996, a través de políticas impulsadas por los respectivos gobiernos para consolidar la formación y certificación de competencias en todos los sectores de la economía, para conectar el mundo del trabajo y la sociedad con la educación, centrando la atención en el mejoramiento del capital humano como fuente principal de innovación, conocimiento, diferenciación y competitividad.

2.8.11 Las Competencias Laborales Generales (CLG)

Son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un joven estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico de la actividad, el nivel del cargo, la complejidad de la tarea o el grado de responsabilidad requerido. Con ellas, un joven actúa asertivamente, sabe trabajar en equipo, tiene

sentido ético, maneja de forma acertada los recursos, puede solucionar problemas y aprende de las experiencias de los otros.(MENC, 2007)

Asimismo, adquiere las bases para crear, liderar y sostener negocios por cuenta propia. Puede afirmarse que con el aprendizaje de estas competencias, un estudiante, al culminar su educación media, habrá desarrollado capacidades y habilidades que le permiten tener una inteligencia práctica y una mentalidad emprendedora para la vida productiva, e incluso para actuar en otros ámbitos.

Vistas así, las Competencias Laborales Generales se constituyen en recursos permanentes que las personas no sólo pueden utilizar en su vida laboral, sino que les permiten desempeñarse de manera adecuada en diferentes espacios y, lo que es muy importante, seguir aprendiendo. Se diferencian de las Competencias Laborales Específicas en que éstas están orientadas a habilitar a las personas para desarrollar funciones productivas propias de una ocupación o funciones comunes a un conjunto de ocupaciones.

2.8.12 Las Competencias Laborales Específicas

Están dirigidas a la formación en áreas de ocupación determinadas; pueden ser desarrolladas por las instituciones de educación media que además de ofrecer las Competencias Laborales Generales hayan ampliado su oferta en la formación específica, como es el caso de las instituciones de media técnica o instituciones de media académica que excepcionalmente ofrecen esta opción a los estudiantes en jornadas extraescolares, por iniciativa de las Secretarías de Educación.

Para asegurar la pertinencia de la formación del estudiante en Competencias Laborales Específicas frente a las necesidades del entorno y la continuidad del proceso educativo, es necesario que las instituciones de educación media se articulen de manera efectiva con diferentes entidades del sector productivo, las instituciones de educación superior y de educación no formal.(MENC, 2007).

2.8.13 Perfil del Profesional en Ciencias de la Educación de acuerdo Plan Curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Educación 1998.

El Plan Curricular 1998 para el Licenciado en Ciencias de la Educación contempla los siguientes objetivos profesionales:

1. Conocer de la realidad educativa nacional.
2. Manejar los componentes teóricos y prácticos de la realidad nacional.
3. Poseer el dominio conceptual y metodológico de modelos de investigación aplicados al campo de los problemas educativos.
4. Poseer disposición por actualizar el marco de competencia profesional, de acuerdo a los cambios que vayan surgiendo en su entorno.
5. Conocer los procedimientos de la administración, Supervisión, Orientación y Evaluación de los procesos educativos.
6. Poseer capacidad para sintetizar y analizar los problemas de la realidad educativa nacional.
7. Promover el desarrollo de la educación a través de su gestión profesional.
8. Proponer y llevar a cabo innovaciones en la práctica docente que impacten favorablemente los procesos de enseñanza y aprendizaje. Diseñar proyectos de investigación y desarrollo educativo que mejoren sustancialmente el desempeño y las funciones de las instituciones educativas.
9. Poseer un marco referencial epistemológico, teórico y metodológico suficiente para explicar con rigor científico la problemática educativa que se investiga.
10. Vincular la docencia y la investigación en su práctica educativa, a partir de la sistematización del conocimiento y su construcción, con los procesos de enseñanza y aprendizaje.
11. Manejar los elementos teóricos y metodológicos que permitan el estudio de la educación con rigor científico y filosófico desde las diferentes perspectivas.
12. Interpretar, evaluar y proponer modelos educacionales alternativos, que resuelvan problemas concretos de su realidad educativa más inmediata.
13. Diseñar, actualizar y evaluar planes y programas de estudios, metodologías de enseñanza y aprendizaje, e instrumentos de acreditación y evaluación.

14. Poseer una ética y cultura pedagógica que le permitan comprender los fenómenos educativos en el marco de las principales corrientes filosóficas de la educación.

15. Analizar las distintas y nuevas modalidades de educación formal e informal, estimando objetivamente su impacto y pertinencia en programas y proyectos educativos.

16. Elaborar y desarrollar programas de formación docente y de capacitación de recursos humanos en instituciones públicas y/o privadas.

17. Aplicar los fundamentos y metodologías de la administración y planeación educativa en procesos institucionales.

18. Incorporar a los procesos de enseñanza y aprendizaje los elementos psicopedagógicos que, al considerar los contenidos como objetos de análisis, permiten construir aprendizajes significativos y potenciar el desarrollo del razonamiento de los alumnos.

19. Analizar el impacto de los modelos, planes y políticas públicas y de las instituciones relacionadas con la educación, en el contexto de la realidad que pretenden transformar proponiendo alternativas de acción en los casos que se requieran. *(Se tomó como referencia de otros investigadores, Abrego C., “Las Competencias Teórico Prácticas de los Graduados del plan de estudio de 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador”)*

Frente a los constantes cambios en los mercados laborales globalizados generados en la década de los 70, el perfil del profesional en Licenciatura en Ciencias de la Educación, requiere llevar a la practicidad en una forma integral los conocimientos adquiridos durante el proceso de su formación, que le permitan satisfacer las necesidades educativas mostrando así su competencia, para mejorar sustancialmente sus funciones y desempeño en el ámbito laboral.

2.8.14 Competencias Básicas del Egresado Universitario.

El Egresado Universitario: adquiere en su proceso de enseñanza aprendizaje una serie de conocimientos que le permitirán desplazarse en los contextos de trabajo y se caracteriza por el dominio de los tres saberes

(conocimiento, proceso y actitud); por lo tanto debe dominar las competencias planteadas anteriormente para desempeñarse profesionalmente.

La Formación Universitaria: no solo está ligada a lo laboral sino que, como toda educación formal debe preocuparse de la persona en su integridad, como un ser en desarrollo y como sujeto social, puesto que incluye la formación personal y social. La formación personal, la formación para la producción y el trabajo y la formación para vivir en sociedad pueden considerarse los tres ejes fundamentales de cualquier acto educativo que se realice en la educación superior.

La Formación Personal: capacidad que puede alcanzar el individuo para actuar en su mundo con autonomía, para crecer permanentemente a lo largo de la vida en el plano físico, intelectual y afectivo.

La Educación para la Producción y el Trabajo: conjunto de habilidades para desempeñarse en la generación de los bienes materiales o intangibles que requiere la sociedad, tales como: las capacidades tecnológicas, el desarrollo emprendedor, las habilidades intelectuales que requiere la producción moderna, los hábitos de cumplimiento y desempeño laboral, y la capacidad para ser reflexivo y crítico frente a la práctica productiva, asociado a un proceso de actualización permanente. *Salas Zapata (2002).*

La Formación Social: comportamiento en los diversos niveles de grupos humanos con los cuales debe interactuar a lo largo de su vida, incluye: funciones familiares y desempeño doméstico, participación social, comportamiento solidario, capacidad de trabajo en grupo y la interacción con sus pares y otros trabajadores en los procesos productivos.

2.8.15 competencias de egreso se entiende como:

“La capacidad de actuar adecuadamente, por los conocimientos pertinentes y en coherencia con los principios éticos que sustenta quién lo ejerce”. Un estudio efectuado por la Secretary’s Commission on Archieving necessary Skills

(SCANS) de Estados Unidos identifica cuatro competencias básicas o genéricas que el egresado debe obtener en su proceso de formación.

Estas cuatro competencias básicas componen un modelo de habilidades genéricas necesarias en el campo laboral, a la vez, son un fundamento de la educación permanente para incorporarse al campo laboral eficaz y eficiente; las competencias de egreso se vuelve indispensable que el graduado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación adquiera las competencias de: Autogestión, Comunicación, Manejo de personas y de tareas Movilizar innovaciones y cambios. A continuación se describe cada una de ellas.

Autogestión: Esta referida a las constantes prácticas de desarrollo interdisciplinario que permiten ampliar la habilidad personal para comprender con los cambios y están asociadas al desarrollo de la persona. El alumno debe aprender constituyéndose como la habilidad de obtener conocimientos de las experiencias cotidianas y desarrollo en el propio campo profesional; así también debe ser capaz de organizar personal y manejar el tiempo es decir manejar diferentes tareas al mismo tiempo, asentar prioridades y responder a los tiempos estipulados.

Por otro lado, debe manejar las fortalezas personales definidas como la habilidad para trabajar individualmente, para trabajar bajo presión, actitudes positivas, responder apropiadamente a la crítica constructiva. Por último, debe estar capacitado para la resolución de problemas y el análisis esto significa, que identificar, priorizar, en equipos o en forma individual, saber cuestionar, contribuir con ideas y con respuestas a la resolución de problemas.

Comunicación: Se define como la facultad para relacionarse de manera efectiva con una variedad de individuos y grupos para facilitar la obtención, evaluación, integración y la transmisión de la información en diferentes maneras y formas. Así también se relaciona con la capacidad para expresarse y con la capacidad de manejar la información.

Esta competencia se desglosa en cinco puntos importantes a desarrollar primero, interpersonal: podrá trabajar con otros, entender sus necesidades y respetarlas; segundo, escuchar: es por consiguiente la capacidad de atender y responder efectivamente; tercero, la comunicación oral: presentar con eficacia la información verbal a otros en forma personal o en grupo; cuarto, la comunicación escrita: leer escribir críticamente; transferencia efectiva de la información en forma escrita y por ultimo cuestionar, evaluar y elegir la información. *Revista Iberoamericana de Educación "Formación por Competencias en la Educación Superior" (2002).*

Manejo de Personas y de Tareas: Realizar las tareas por medio de la plantación, organización y coordinación a través, de un control efectivo tanto de las personas como de los recursos. Posada Álvarez (2004) De esta forma también se le define como una competencia social definiéndola como la capacidad de colaborar con otras personas y mostrar comportamientos orientados a integrar y fortalecer a un grupo determinado por otro lado se convierte en una competencia participativa debe ser capaz de saber participar en la organización, ser capaz de organizar y decidir para tal efecto es necesario obtener:

1. Habilidad para coordinar el trabajo y para alentar las relaciones positivas de grupo.
2. Toma de decisiones, con efecto inmediato y mediatos, detectando los efectos en las persona desde las implicaciones éticas y políticas.
3. Liderazgo, como la habilidad para dar órdenes y guiar a los demás.
Delegando trabajo.
4. Manejo de conflictos, como la habilidad para identificar las fuentes del conflicto y pasos para armonizarlo.
5. Proyectar y organizar, es la habilidad para determinar las tareas necesarias para alcanzar los objetivos, estrategias y tácticas.

Movilizar innovaciones y cambios: Referida a conceptualizar, poner en movimiento los cambios que impliquen una significativa mejora de los actuales modos de realizar las cosas, es así como se convierte en una competencia de

acción resultado de la integración de las competencias anteriormente señaladas, que construyen prácticas específicas y manejan los cambios a partir del dominio de los siguientes puntos:

1. **Conceptualización:** Combinar la información relevante de diferentes fuentes, integrar la información en contextos más generales y aplicarla a conceptos nuevos o más limitados.
2. **Creatividad:** habilidades para proveer soluciones nuevas a los problemas; para ponderar los padrones de acuerdo con los cambios.
3. **Toma de riesgo:** reconocer alternativas o diferentes formas de enfrentar las metas y, al mismo tiempo, distinguir las consecuencias negativas y el proceso adecuado para alcanzarlas.
4. **Visión:** estimar las acciones futuras.

2.10 Definición de Términos Básicos

Competencia: Conjunto de conocimiento, habilidades y destrezas que son aplicadas al desempeño de una función productiva a partir de requerimientos de calidad, esperados por el sector productivo. Por supuesto, la habilidad mas importante como competencia esencial es la habilidad de aprender, eso nos ayuda a sobrevivir por encima de todo lo que sucede. Es el conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, sensoriales y motoras que permiten llevar acabo un desempeño, una función, o una tarea. Se entiende como la concatenación de saberes no solo pragmáticos y orientados a la producción, sino aquellos que articulan una concepción del ser, del saber, saber hacer y del saber convivir.

Capacidades: son condiciones cognitivas, afectivas y psicomotrices fundamentales para aprender, y denotan la dedicación a una tarea. Son el desarrollo de las aptitudes (Tobón, 2006, pág. 57).

Competencias Básicas: Conocimientos fundamentales que normalmente se adquieren en la formación general y permiten el ingreso al trabajo.

Competencias Específicas: Están orientadas a los aspectos técnicos directamente vinculados con la ocupación y que no son tan fácilmente transferibles a otros contextos laborales.

Competencias Genéricas: Se relacionan con los comportamientos y actitudes de labores propias de diferentes ámbitos de producción.

Competencias Laborales: La Capacidad efectiva para llevar a cabo una actividad laboral plenamente identificada.

Competencias Profesionales: Una estructura psicológica, holística, compleja, de componentes que llevan a un funcionamiento integrado del sujeto orientados al desempeño de la profesión.

Currículo Educativo Nacional: Es un instrumento clave que conceptualiza, sistematiza y organiza los procesos educativos. Expresa desarrolla y promueve procesos sociales, científicos, tecnológicos y propiamente pedagógicos aplicados al hecho educativo en los diversos niveles, ámbitos y modalidades del sistema.

Demanda Laboral: Es la cantidad de personas (que existen en el mercado laboral) que están buscando un empleo y que además estén dispuestas a trabajar por el sueldo ofrecido por quien solicita sus servicios.

Diseño Curricular: Proceso que consiste en la concepción, planeación, especificación y elaboración de los planes y/o programas de estudio, e inclusive del material didáctico. Es el currículum como documento escrito; en el mismo se formalizan los objetivos de formación, se estructura el plan de estudios, cuyos componentes incorporan el conocimiento del capital cultural necesario, y el cual se hace llegar a los estudiantes a través de los programas de asignaturas.

El currículo: Conjunto ordenado de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje que se encuentran vinculados entre sí en términos de interrelación e interdependencia. Resulta equiparable a plan o programa, destacando el significativo carácter técnico-pedagógico.

Elaboración de Proyectos: Consiste en la construcción de herramientas o instrumentos que buscan copilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes para la obtención de resultados esperados en materia educativa.

Elaboración de Proyectos: Es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.

Enfoque: Se conoce con el término de enfoque a la manera a través de la cual un individuo, grupo, empresa , entre otros, considerarán un determinado punto en cuestión, asunto o problema, en términos de una negociación, es decir, sería algo así como el plan que desplegarán y cómo lo desarrollara.

Formación Profesional: Todo proceso de obtención de conocimientos y desarrollo de aptitudes, que permitan la preparación integral del hombre para una vida activa, productiva y satisfactoria, así como para un eficiente desempeño profesional en cualquier nivel de calificación y responsabilidad, y una participación consciente en la vida social, económica y cultural.

Perfil de ingreso del o la estudiante: es el que detalla el conjunto de capacidades, cualidades y destrezas que debe poseer el estudiante al ingresar a una determinada carrera.

Perfil de salida de la persona graduada: comprende el conjunto de capacidades, destrezas y actitudes que se desea formar en la persona como futuro profesional.

Proyecto: se hace referencia a un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver.

CAPITULO
III
METODOLOGIA DE LA
INVESTIGACIÓN

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo describe la metodología que se utilizó para el desarrollo de la investigación con sus características propias que resalta aspectos como lo siguiente: Tipo de investigación, Población, Método, Muestra, Técnicas, Instrumentos de Investigación, metodología y Procedimientos aplicados en la presente investigación.

3.1 Tipo de Investigación.

La presente investigación es de tipo descriptiva e hipotética deductiva y se implementó el enfoque cuantitativo, se considera el más idóneo por sus características y dimensiones, mediante el cual se obtendrá información de carácter objetiva, confiable y válida en el estudio a través de la medición estadística, aplicando la técnica e instrumentos para la recolección de los datos necesarios y análisis pertinente.

Para la investigación cuantitativa es necesario definir dos tipos de variables: la independiente que será Las necesidades de implementación del enfoque por competencias y una dependiente que es el fortalecimiento del Currículo de la Licenciatura en ciencias de La Educación. El tipo de investigación que se realizó fue descriptiva, que según Tamayo y Tamayo, (1994), en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva *“comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”*. También para Hernández, Fernández y Baptista (2003), señalan que la investigación descriptiva busca identificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Así mismo, será de tipo correlacional y de acuerdo a Hernández, (2003), afirman que en esta modalidad investigativa se *“tiene como propósito Evaluar la relación que exista entre dos o más variables o conceptos”*. Por lo que explicará por qué ocurre el fenómeno, en qué condiciones se manifiesta en la población en estudio y por qué se relacionan las variables de investigación.

A si, dar conclusiones y recomendaciones al Departamento de Educación de la Universidad de El Salvador.

3.2 Población

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de indicadores. Según Tamayo y Tamayo, (1997), *“La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”*. Así también Arias, (1999), señala que la población *“es el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación”*

La población en estudio fueron aproximadamente 386 Profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador Sede Central, Departamento de San Salvador años 2008 - 2015. Unidad Técnica de Evaluación de la Universidad de El Salvador (COTEUES 2015), que laboran en ONG´S, Sector Público, Sector Privado y Colegios en una población total de 70 encuestados distribuidos de la siguiente manera:

CUADRO 1. Población participante de ONG´S

N°	Nombre de ONG'S	Encuestados
1	Empresarios Juveniles El Salvador	15
2	World Vision	1
3	DIGNAS	1
4	Fundación Almo	1
5	INJUVE	1
6	SSPAS	1
7	Internacional Partners Cossic. Memoria/ INC.	1
8	Rentarte	1
9	Plan Internacional El Salvador	2
	TOTAL	24

**Para ver la ubicación de tallada ver el Anexo 4.*

CUADRO 2. Población participante de Sector Publico

N°	Nombre de Instituciones Publicas	Encuestados
1	Universidad de El Salvador	3
2	MINED	15
3	Ministerio de Justicia	3
4	Procuraduría de los Derechos Humanos	1
5	Centro Escolar República del Perú	1
6	Comisión de Derechos Humanos de El Salvador (CDHES)	1
	Total	24

CUADRO 3. Población participante de Sector Privado

N°	Instituciones Privadas	Encuestados
1	Centro de Formación Profesional Ciudadela Don Bosco	1
2	Universidad Nueva San Salvador	1
TOTAL		2

CUADRO 4. Población participante de Colegios

Nombres Instituciones Educativas	Departamento	Municipio	Encuestados
Colegio Divina Providencia	San Salvador	San Salvador	3
Colegio Nicolas Copernico	San Salvador	San Salvador	2
Instituto Católico Padre Richard Manguini	San Salvador	San Salvador	2
Liceo Johanne Gotemberg	San Salvador	San Salvador	2
Colegio Profesor Lisandro Argueta	San Salvador	San Salvador	2
Colegio La Paz	San Salvador	San Salvador	1
Colegio Berry College School Of Business	San Salvador	San Salvador	2
Colegio Centro America	San Salvador	San Salvador	2
Colegio Bautista Mision de Fe	San Salvador	Apopa	2
Colegio Eva Alcaine de Palomo	San Salvador	Apopa	2
TOTAL			20

3.3 Muestra

El método que se utilizó para determinar el tamaño de la muestra de los Graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador Sede Central años 2008 – 2015 fue por medio del tipo de muestreo no probabilística por conveniencia, debido a que no dependen de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base a fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o grupo de personas, en este caso el grupo investigador. (Sampieri, 2010). Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997), afirma que la muestra *“es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”*.

Una ventaja de este tipo de muestra, se refleja en la utilidad para un determinado diseño de estudio que pretende una representatividad de los elementos de una población, se enfoca más en una cuidadosa y controlada selección de sujetos con ciertas características especificadas anteriormente.

Para la presente investigación, la muestra que se tomó en cuenta fueron 70 profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador correspondientes a la Sede Central.

3.4 Método, Técnicas e Instrumentos de Investigación

3.4.1 Método

El método que se aplicó en la investigación fue el hipotético-deductivo, puesto que se basa en la lógica deductiva que va de lo general (observaciones) a lo particular. Con respecto a lo hipotético, como lo plantea Karl Popper (1934) en su libro “La lógica de la investigación científica”, rechaza la posibilidad de elaborar leyes generales a partir de la inducción y deducción y sostuvo que en realidad esas leyes generales son hipótesis que formula el científico, y que se utiliza el método inductivo de interpolación para, a partir de esas hipótesis de carácter general, elaborar predicciones de fenómenos individuales.

En este sistema el investigador comienza con un interés sobre algo o una idea al respecto, luego se obtiene un conocimiento teórico sobre la idea del análisis de la teoría o de las consideraciones teóricas, se elabora una hipótesis o una expectativa sobre cómo serían las cosas en el mundo si las expectativas fueran correctas, es por ello que la investigación se parte de una hipótesis, que trata de afirmar una verdad sobre el tema en estudio, que en este caso se puede validar o rechazar la hipótesis de trabajo planteada al inicio del presente trabajo de investigación. (Sampieri, 2015).

3.4.2 Técnicas

Para el autor Rojas Soriano, (1990), en su libro Guía para realizar la Investigación Social define la técnica *“como un conjunto de reglas y operaciones formuladas expresamente para el manejo correcto de los instrumentos y permite la aplicación adecuada del método o de los métodos correspondientes”*. La técnica que se utilizó en este trabajo de investigación fue la encuesta, la cual según Rojas Soriano (1990), *“Es la herramienta que se utiliza para la recolección de datos estadísticos que permite recopilar información en el lugar de los hechos, mediante opiniones de las personas involucradas que de alguna manera tienen relación con la problemática que se investiga, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación; con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos”* En este caso se aplicara a 70 profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que laboren en áreas educativas ya sea en el sector privado o público y Organismos no Gubernamentales.

3.4.3 Instrumento de Investigación

El instrumento que se utilizó es el cuestionario, que según Hurtado (2000), un cuestionario *“es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información”*.

Para la elaboración de las preguntas se utilizó la escala de Likert que consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios

ante los cuales se pide la reacción de los sujetos. (Ver anexo) El instrumento que se utilizó en la investigación fue el cuestionario para la técnica encuesta, que se aplicara a graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que laboren en áreas educativas ya sea en el sector privado o público y Organismos no Gubernamentales en la sede Central de la Universidad de El Salvador, cuya finalidad fue conocer la opinión de los encuestados.

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. El Instrumento está integrado por preguntas que se le ha asignado una valoración del 1 al 4 con las siguientes alternativas **1:** Total mente de Acuerdo, **2:** De Acuerdo, **3:** En Desacuerdo y **4:** Totalmente en Desacuerdo y con opciones a argumentar su posible análisis de parte de los entrevistados.

3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Se inició con una prueba piloto, la cual se sometió a la validación del contenido de los instrumentos utilizando el índice de Bellack, el cual arrojó resultados positivos y aceptables; representando un 95% de validez por parte de los expertos. (Ver anexo). Posteriormente al método de expertos, se hicieron las correcciones necesarias y se hizo la medición de la confiabilidad aplicando el coeficiente de Cronbach, este arrojó datos positivos equivalentes a 0.89 en relación a la confiabilidad, esto indica que cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación. Para la confiabilidad y la aplicación del coeficiente de Cronbach se utilizó el programa SPSS.

Se aplicó el instrumento de investigación y se alcanzaron los objetivos propuestos en la investigación, se ejecutó en el ciclo II 2015, el instrumento de investigación a los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en los años 2008 - 2014 (COTEUES), que son el objeto de estudio, y de esta manera se recopiló la información que se hizo posible comprobar las hipótesis planteadas desde el inicio del trabajo.

Para ello los resultados se plantearon por sectores de acuerdo al lugar de trabajo de los profesionales encuestados como lo son: Centros Escolares, Colegios, MINED, ONG´s, y otros.

Posteriormente se hizo el trabajo de campo y la aplicación en forma definitiva de los instrumentos de medida a la muestra seleccionada, una vez hecho esto, se procedió a la organización de los datos en tablas y gráficos por variables, para la realización del análisis descriptivo e interpretación de los datos obtenidos. Así mismo se empleó el coeficiente de Pearson para efectuar el análisis inferencial a partir de la prueba de hipótesis. Para finalmente arribar a determinadas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO
IV
ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN DE
RESULTADOS

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1 Organización y Clasificación de los Datos obtenidos.

4.1.1 Organización y clasificación de los resultados obtenidos de la variable independiente de la Hipótesis Específica uno.

La hipótesis específica uno del trabajo de investigación fue: “Existe la necesidad de implementar un currículo con el enfoque de competencia, para fortalecer los perfiles que se exigen en el área laboral de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación”. Siendo la Variable Independiente “Existe la necesidad de implementar un currículo con el enfoque de competencia.”

Para la Variable Independiente: Existe la necesidad de implementar un currículo con el enfoque de competencia.

Los indicadores que se utilizaron para medir la variable independiente son los siguientes:

- Capacidad de investigación científica.
- Capacidad de Aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad de interactuar en el ámbito social educativo.
- Capacidad de resolver problemas educativos.

Para cada uno de los indicadores en estudio se exploraron en el cuestionario con los ítems 1, 2, 8, 4, la escala de medición de los datos obtenidos fue una escala de Likert donde:

1 = Totalmente de Acuerdo

2 = De Acuerdo

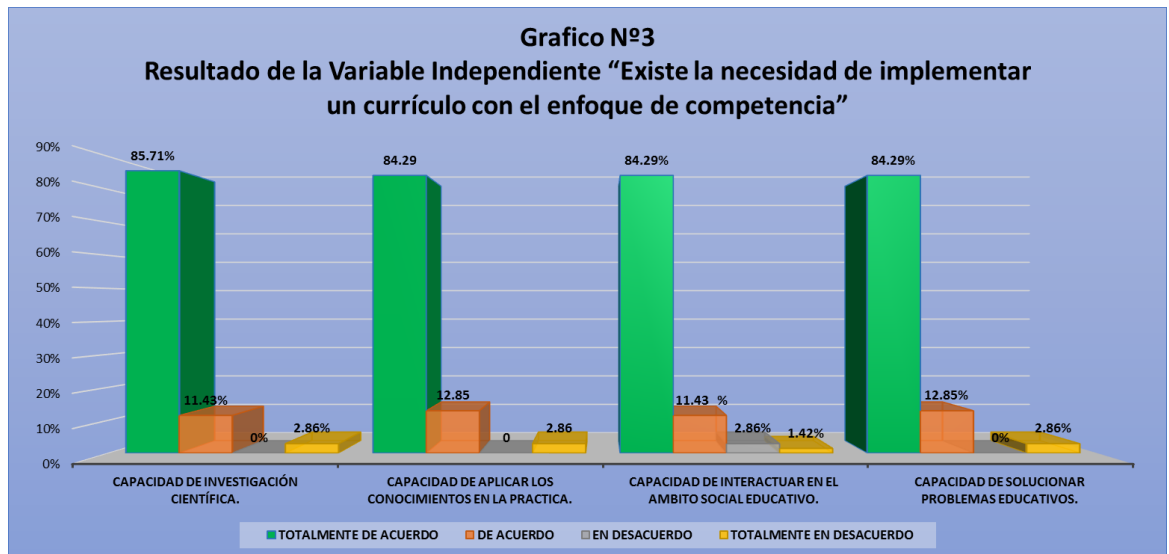
3 = En Desacuerdo

4 = Totalmente en desacuerdo

Tabla N° 1. Análisis de datos de la Variable Independiente: “Existe la Necesidad de Implementar un Currículo con El Enfoque de Competencia.”

N° de Pregunta	INDICADORES	ESCALA								ANÁLISIS DESCRIPTIVO
		1. TOTAMENTE DE ACUERDO		2. DE ACUERDO		3. EN DESACUERDO		4. TOTALMENTE EN DESACUERDO		
		F	%	F	%	F	%	F	%	
1	Capacidad de Investigación Científica	60	85.71	8	11.43	0	0	2	2.86	Del total de los profesionales encuestados de las Instituciones públicas y privadas se pudo obtener con relación a la pregunta número 1 que un 85.71% consideraron que es necesario trabajar con un currículo por competencias que contribuya a la formación de los profesionales, y así lograr el dominio de los métodos de investigación científica, mientras un 11.43% considera estar de acuerdo, y un 2.86% consideraron que no es necesario trabajar con un currículo por competencias, ni lograr el dominio de los métodos de investigación Científica.
2	Capacidad de Aplicar los Conocimientos en la Práctica	59	84.29	9	12.85	0	0	2	2.86	Se comprobó que del 100% de los encuestados un 84.28% manifiestan que es necesario la integración de un currículo con el enfoque por competencias así mismo la Universidad de El Salvador tenga vínculos con las instituciones públicas y privadas que permita la incorporación de la práctica profesional de los egresados y aprender de la sana competencia profesional, un 12.85% considera estar de acuerdo, mientras un porcentaje menor con el 2.85% consideran estar en total desacuerdo la incorporación de un currículo por competencias, ni la vinculación de la universidad con otras instituciones, ni aprender de la sana competencia profesional.
8	Capacidad de interactuar social y educativamente con diferentes	58	82.86	11	15.71	0	0	1	1.43	De la muestra, el 82.86% respondió que es necesario que el profesional interactúe en lo social y lo educativo, el 15.71% está de acuerdo los ámbitos que el profesional debe conocer y el 1.43% registra estar totalmente en desacuerdo que no es necesario que los profesionales interactúen los profesionales.

	es actores.									
4	Capacidad de Solucionar Problemas Educativos	59	84.29	9	12.85	0	0	2	2.86	Un 84.29% de los encuestados consideran que están totalmente de acuerdo en que los profesionales en educación deben adquirir las capacidades de resolver los problemas con eficiencia para la mejora de la calidad educativa, un 12.86% está de acuerdo, en un porcentaje menor con el 2.86% consideran que no es necesario adquirir la capacidad de resolver con eficiencia los problemas para el mejoramiento de la calidad educativa.



Análisis interpretación de resultados de la grafica

En relación a la variable independiente “Existe la Necesidad de Implementar un Currículo con El Enfoque de Competencia”, según los datos que presenta el grafico anterior es aceptable por lo que se puede evidenciar, que un alto porcentaje de profesionales encuestados consideran que es necesario la implementación de las competencias genéricas y específicas para el fortalecimiento del currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

4.1.2 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la Hipótesis Específica 1

La hipótesis específica uno de la investigación fue: “Existe la necesidad de implementar un currículo con el enfoque de competencia, para fortalecer los perfiles que se exigen en el área laboral de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación” siendo la variable dependiente “Fortalecerá los perfiles que se exigen en área laboral de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación”.

Para la Variable Dependiente

Fortalecer los perfiles que se exigen en área laboral de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Los indicadores que se utilizaron para medir descriptivamente la variable dependiente fueron:

- Dominio con eficiencia métodos de investigación científica.
- Capacidad de diseñar programas educativos.
- Capacidad de manejar la inclusión profesionalmente
- Capacidad de aplicar conocimientos en valores en su práctica laboral

Cada uno de los indicadores se exploraron en el cuestionario con los ítems 12, 10, 6, 5, 9, la escala de medición de los datos obtenidos fue una escala de Likert donde:

1 = Totalmente de Acuerdo

2 = De Acuerdo

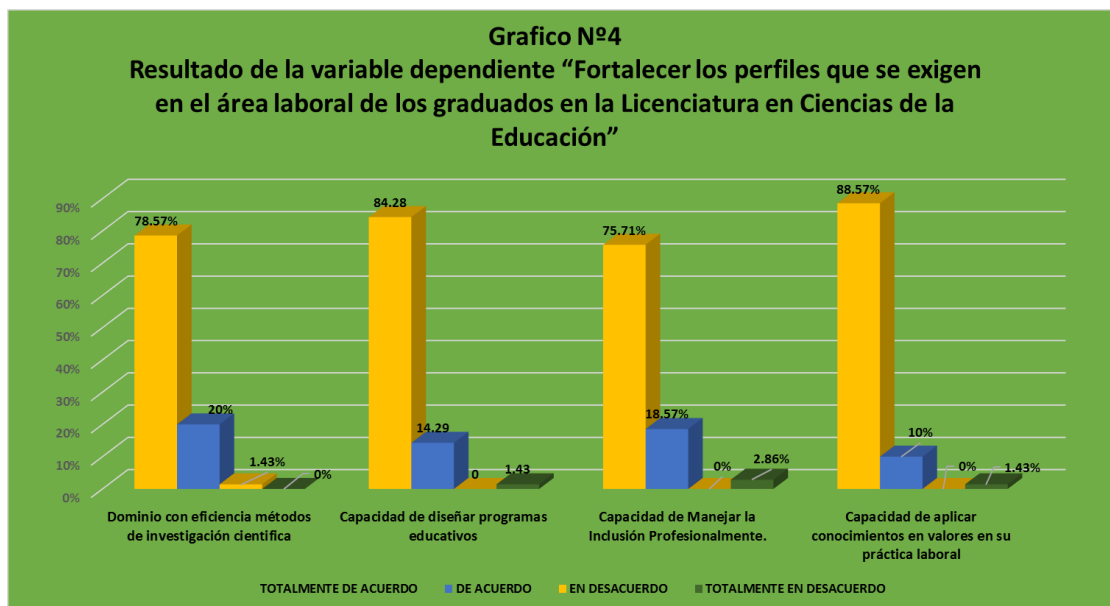
3 = En Desacuerdo

4 = Totalmente en desacuerdo

Tabla N°2

Resultado de la variable dependiente “Fortalecer los perfiles que se exigen en el área laboral de los graduados en la Licenciatura en Ciencias de la Educación”

N° de pregunta	INDICADORES	1.TOTAL DE ACUERDO		2. DE ACUERDO		3. EN DESACUERDO		4.TOTALMENTE EN DESACUERDO		ANÁLISIS DESCRIPTIVO
		F	%	F	%	F	%	F	%	
10	Dominio con eficiencia métodos de investigación científica.	55	78.57	14	20	1	1.43	0	0	Mientras que los encuestados el 78.57% considera importante conocimientos multidisciplinarios para mayor acercamiento a la realidad social y trabajar en su transformación, el 20% de acuerdo el conocimiento de la realidad y así mismo poder transformar la realidad, en relación 1.43% en desacuerdo los encuestados describen que no es importante los conocimientos multidisciplinarios.
6	Capacidad de diseñar programas educativos.	59	84.28	10	14.29	0	0	1	1.43	Por otra parte el total de 84.28% de encuestados se mostró totalmente de acuerdo en que se debe tener la competencia para diseñar programas, elaborar y ejecutar proyectos educativos para satisfacer necesidades que demanda la sociedad, mientras el 14.29% están de acuerdo que los profesionales en educación deben diseñar proyectos educativos de acuerdo, al 1.43% de los encuestados respondieron que estaban totalmente en desacuerdo que los profesionales de diseñar proyectos educativos
5	Capacidad de Manejar la Inclusión Profesionalmente.	53	75.71	13	18.57	2	2.86	2	2.86	Se constató en la encuesta que 75.71% está totalmente de acuerdo en la implementación de competencias en el currículo en conocimientos y prácticas de atención inclusiva, se mostró de acuerdo el 18.57%, en desacuerdo el 2,86% y el 2.86% totalmente en desacuerdo.
9	Capacidad de aplicar conocimientos en valores en su práctica laboral	62	88.57	7	10	0	0	1	1.43	Un 88.57% totalmente de acuerdo que los Licenciados y Licenciadas tengan conocimiento de valores éticos y morales para practicarlos en el ámbito laboral, el 10% de acuerdo y el 1.43% totalmente en desacuerdo.



Análisis interpretación de resultados de la grafica

Mediante la gráfica de la variable dependiente uno “Fortalecer los perfiles que exigen en el área laboral de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación”, se puede observar que un alto porcentaje de los profesionales encuestados, está de acuerdo que la implementación del enfoque por competencia en el currículo de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, esto fortalecerá los perfiles que exige el área laboral a los futuros profesionales.

4.1.3 Análisis descriptivo de la Hipótesis Específica 2.

Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable independiente de la Hipótesis Especifica dos.

La hipótesis específica dos de la investigación fue: “Las competencias genéricas y específicas son necesarias en el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para profesionalizar a los futuros graduados y desempeñarse mejor en el campo laboral.” Siendo la Variable Independiente “Las Competencias Genéricas y Específicas son necesarias en el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.”

Para la Variable Independiente:

Las Competencias Genéricas y Específicas son necesarias en el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Administrar en Diferentes ámbitos educativos.

Los indicadores que se utilizaron para medir descriptivamente la variable independiente fueron:

- Capacidad de comunicación en un segundo o tercer idioma
- Domina disciplinas de Tecnología de Punta.
- Diseña gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.
- Capacidad de Comprender históricamente la realidad sociopolítica a nivel mundial.

Cada uno de los indicadores se exploraron en el cuestionario con los ítems 14, 7, 12 ,11 la escala de medición de los datos obtenidos fue una escala de Likert donde:

1 = Totalmente de Acuerdo

2 = De Acuerdo

3 = En Desacuerdo

4 = Totalmente en desacuerdo.

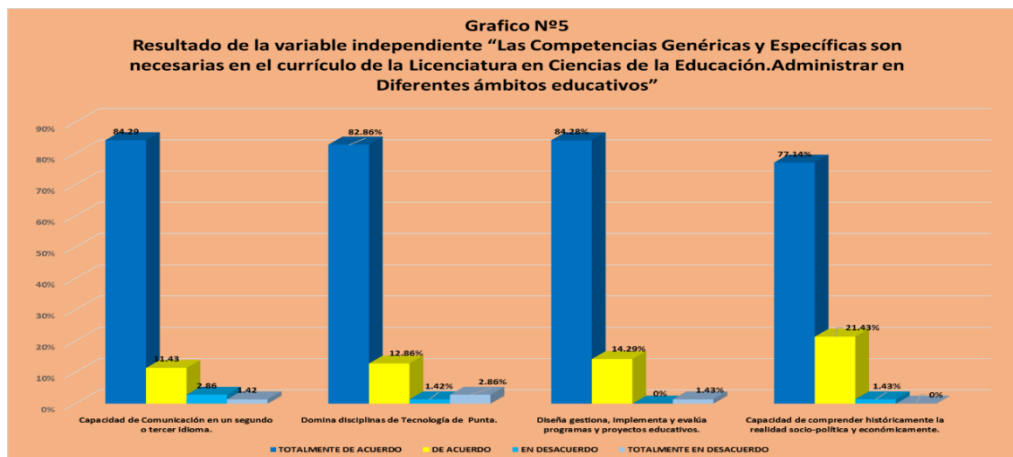


Tabla N°3

Resultado de la variable independiente “Las Competencias Genéricas y Específicas son necesarias en el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Administrar en Diferentes ámbitos educativos.”

N°	INDICADORES	1.TOTALM ENTE DE ACUERDO		2. DE ACUERDO		3. EN DESACUERDO		4.TOTALM ENTE EN DESACUERDO		Análisis Descriptivo
		F	%	F	%	F	%	F	%	
14	Capacidad de Comunicación en un segundo idioma o tercer idioma.	54	84.29	8	11.43	2	2.86	1	1.42	De la muestra encuestada, 84.29% acepta la necesidad de poseer conocimientos teóricos y prácticos del idioma ingles para el desempeño en el campo laboral, 11.43% de acuerdo, 2.8% en desacuerdo y el 1.42% totalmente en desacuerdo.
7	Domina disciplina de tecnología de punta.	58	82.86	9	12.86	1	1.42	2	2.86	Se comprobó que para el 82.86%, es importante la utilización de tecnología de punta para su aplicación en el campo laboral, el 12.86% de acuerdo, el 1.42% en desacuerdo y el 2.86% totalmente en desacuerdo.
12	Diseña, gestiona, implementa, evalúa programas y proyectos educativos.	61	87.14	8	11.43	0	0	1	1.43	Se comprobó que el 87.14% de los encuestados está totalmente de acuerdo en la actualización de conocimiento continuamente para acreditarse e incorporarse al campo laboral 11.43% de acuerdo y el 1.43% totalmente en desacuerdo.
11	Capacidad de comprender históricamente la realidad socio-política y económica.	54	77.14	15	21.43	1	1.43	0	0	Totalmente de acuerdo se mostró el 77.14% a que el profesional en educación debe tener conocimientos históricos sobre problemas sociopolíticos y económicos a nivel mundial, el 21.43% de acuerdo y el 1.43% en desacuerdo.

Análisis interpretación de resultados de la grafica

La presente grafica refleja que más del 80% de los profesionales encuestados consideran coherente y aceptable ya que la mayoría de los consultantes opinan estar totalmente de acuerdo con esta variable son necesarios los conocimientos teóricos y prácticos que debe el profesional dominar el idioma para desempeñarse mejor, es importante destacar que los profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación sean competentes

en dominio de la tecnología de punta, así mismo en los profesionales están totalmente de acuerdo que deben actualizarse y deben tener presentes los conocimientos históricos para resolver problemas diversos en la educación.

4.1.4 Organización y clasificación de los datos obtenidos de la variable dependiente de la Hipótesis Específica dos.

La hipótesis específica dos de la investigación fue: “Las competencias genéricas y específicas son necesarias en el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para profesionalizar a los futuros graduados y desempeñarse mejor en el campo laboral”. Donde la Variable Dependiente “Profesionalizar a los futuros graduados y desempeñarse mejor en el campo laboral.”

Para la Variable Dependiente:

Profesionalizar a los futuros graduados y desempeñarse mejor en el campo laboral.

Los indicadores que se utilizaron para medir descriptivamente la variable dependiente fueron:

- Capacidad para adaptarse a los cambios educativos
- Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.
- Analiza críticamente las políticas educativas.
- Diseño de proyectos educativos.

Cada uno de los indicadores se exploraron en el cuestionario con los ítems 15, 3, 13, 16, la escala de medición de los datos obtenidos fue una escala de Likert donde:

1 = Totalmente de Acuerdo

2 = De Acuerdo

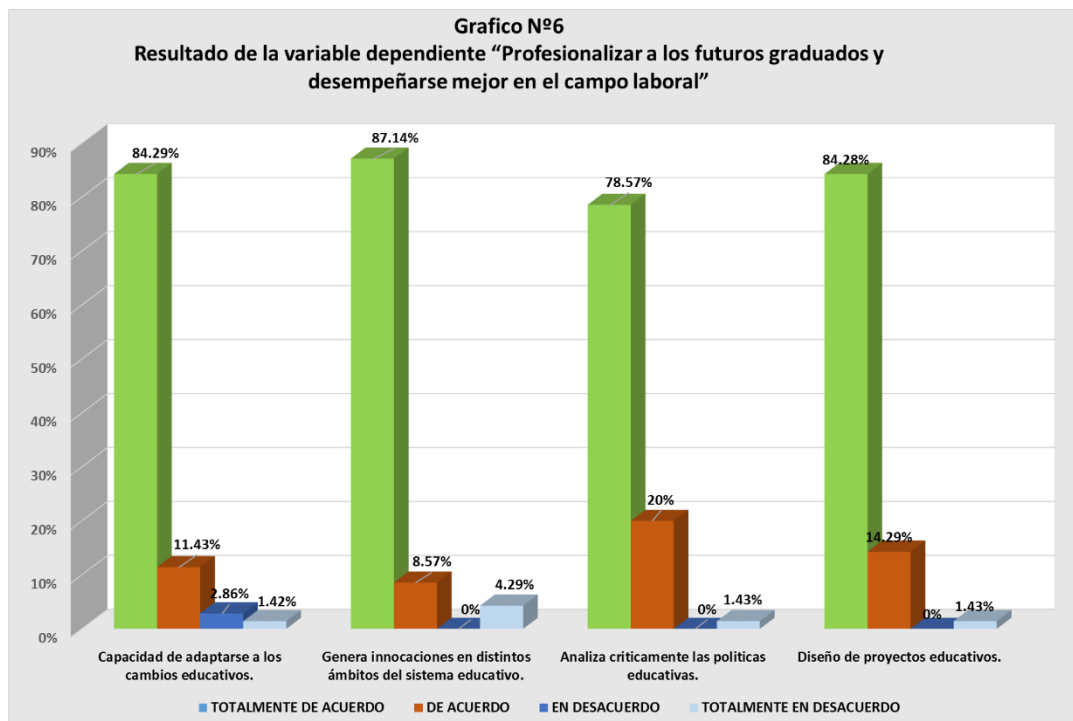
3 = En Desacuerdo

4 = Totalmente en desacuerdo

Tabla N°4

Resultado de la variable dependiente “Profesionalizar a los futuros graduados y desempeñarse mejor en el campo laboral”

N°	Indicadores	1.TOTAM ENTE DE ACUERDO		2. DE ACUERDO		3. EN DESACUERDO		4.TOTALM ENTE EN DESACUERDO		Análisis Descriptivo
		F	%	F	%	F	%	F	%	
15	Capacidad para adaptarse a los cambios educativos.	59	84.29	8	11.43	2	2.86	1	1.42	Del 100% de profesionales encuestados, el 84.28% manifestó estar totalmente de acuerdo que se trabaje con un currículo con enfoque de competencia que los lleve a insertarse congruentemente a la demanda profesional, el 11.42% de acuerdo, 2.86% en desacuerdo y el 1.42% totalmente en desacuerdo.
3	Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.	61	87.14	6	8.57	0	0	3	4.29	En relación a esta pregunta el 87.14 % estar totalmente de acuerdo los profesionales encuestados, opinaron que si son necesarias las competencias genéricas, mientras que el 8.57 % manifestó estar de acuerdo con las competencias genéricas como la capacidad crítica, autocrítica en la formación académica, por otra parte el 4.29% de encuestados opinaron estar totalmente en desacuerdo que no son necesarias las competencias genéricas en la formación de profesionales.
13	Analiza críticamente las políticas educativas.	55	78.57	14	20	0	0	1	1.43	De los profesionales encuestados, 78.57% manifestó que se debe tener conocimientos profundos de recursos legales en Educación, el 20% de acuerdo y el 1.43% totalmente en desacuerdo.
16	Diseño de proyectos Educativos.	59	84.28	10	14.29	0	0	1	1.43	El 84.29% de encuestados se mostró totalmente de acuerdo en que se deben estar profesionalizados para dirigir proyectos educativos a nivel nacional, respondió con el, 14.29% de acuerdo, que los profesionales dirijan proyectos en todo el país y con diversas temáticas que puedan impartir para la mejora en la educación, el 1.43% está totalmente en desacuerdo que no es necesario que el profesional dirija proyectos educativos.



Análisis interpretación de resultados de la grafica

Las respuestas de los encuestados es coherente y aceptable por los profesionales, ya que la mayoría de los consultantes opinan estar totalmente de acuerdo con esta variable y consideran un buen mecanismo para incluir en la necesidad de implementar el enfoque por competencias que permitirá el buen desempeño profesional de los graduados y a la vez contribuye al trabajo colaborativo, organización y relación entre docentes del departamento de educación. Sin embargo en el grafico anterior también se puede interpretar que las opiniones que responden al indicador de la participación de los encuestados representan opiniones contrarias, debido a que en este indicador los entrevistados manifiesta que si son necesarias las competencias genéricas y específicas son necesarias para implementación el enfoque.

4.2 Prueba de Hipótesis.

4.2.1 Prueba de la Hipótesis Específica 1

Para realizar la prueba de hipótesis se utilizó el Coeficiente “r” de Pearson que mide la magnitud de la correlación entre dos variables (Rojas, 2011).

- ✓ Prueba de Hipótesis Especifica uno

La hipótesis nula (H0) establece que *“No existe la necesidad de implementar un currículo con el enfoque de competencia, fortalece los perfiles que se exigen en el área laboral de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.”* estadísticamente representada por:

H0: (C X e Y = 0)

La hipótesis estadística número uno (H1) establece que *“Existe la necesidad de implementar un currículo con el enfoque de competencia, para fortalecer los perfiles que se exigen en el área laboral de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.”* estadísticamente representada por:

H1:(C X e Y ≠ 0)

La primera supone que no existe correlación entre las variables y la segunda supone que si hay una relación y es significativa con un nivel del 95% de confianza y un margen de error de 0.05.

Para conocer la magnitud de la correlación entre *“Existe la necesidad de implementar un currículo con el enfoque de competencia”* (variable independiente) y *“Fortalecer los perfiles que se exigen en área laboral de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.”* (Variable dependiente) se utilizó la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Desarrollándola se obtiene:

N°	Variable Independiente X	Variable Dependiente Y	XY	X ²	Y ²
1	16	11	176	256	121
2	5	8	40	25	64
3	4	4	16	16	16
4	4	4	16	16	16
5	4	4	16	16	16
6	4	4	16	16	16
7	6	6	36	36	36
8	4	4	16	16	16
9	7	5	35	49	25
10....	6	8	48	36	64
Σ	348	335	1829	2022	1741

**Para el desarrollo completo de la base de datos ver el Anexo 3.*

Sustituyendo en la fórmula:

$$r = \frac{70(1829) - (348)(335)}{\sqrt{[70(2022) - (348)^2][70(1741) - (335)^2]}}$$

$$r = \frac{128030 - 116580}{\sqrt{(141540 - 121104)(121870 - 112225)}}$$

$$r = \frac{11450}{\sqrt{(20436)(9645)}}$$

$$r = \frac{11450}{\sqrt{197105220}}$$

$$r = \frac{11450}{14039.41665}$$

$$r = 0.81$$

Interpretación: la magnitud de la correlación encontrada es media, por lo cual se puede decir que existe una diferencia estadísticamente significativa de 0.81 con una probabilidad del 5% de error, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula. Lo que implica que existe la necesidad de implementar un currículo con el

enfoque de competencia, para fortalecer los perfiles que se exigen en el área laboral de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

✓ Prueba de Hipótesis Específica Dos

La hipótesis nula (H0) establece que *“Las competencias genéricas y específicas, no son necesarias en el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; para profesionalizar a los futuros graduados y desempeñarse mejor en el campo laboral.”*

Estadísticamente es representada por:

$$H_0: C \text{ X e Y} = 0$$

La hipótesis estadística número dos (H2) establece que *“Las competencias genéricas y específicas, son necesarias en el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; para profesionalizar a los futuros graduados y desempeñarse mejor en el campo laboral.”* estadísticamente es representada por:

$$H_2: C \text{ X e Y} \neq 0$$

La primera supone que no existe correlación entre las variables y la segunda supone que si hay una relación y es significativa con un nivel del 95% de confianza y un margen de error de 0.05.

Para conocer la magnitud de la correlación entre *“Las Competencias Genéricas y Específicas son necesarias en el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.”* (Variable Independiente) y *“Profesionalizar a los futuros graduados y desempeñarse mejor en el campo laboral.”* (Variable Dependiente). Se utilizó la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

N°	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	14	16	224	196	256
2	7	7	49	49	49
3	5	4	20	25	16
4	6	5	30	36	25
5	5	4	20	25	16
6	4	4	16	16	16
7	5	6	30	25	36
8	8	5	40	64	25
9	7	5	35	49	25
10...	5	6	30	25	36
Σ	344	339	1853	1888	1869

*Para el desarrollo completo de la base de datos ver el Anexo 3.

Sustituyendo en la fórmula:

$$r = \frac{70(1853) - (344)(339)}{\sqrt{[70(1888) - (344)^2][70(1869) - (339)^2]}}$$

$$r = \frac{129710 - 116616}{\sqrt{(132160 - 118336)(130830 - 114921)}}$$

$$r = \frac{13094}{\sqrt{(13824)(15909)}}$$

$$r = \frac{13094}{219926016}$$

r = 0.88

4.2.2 Interpretación: La magnitud de la correlación encontrada es media, por lo cual se puede decir que existe una diferencia estadísticamente significativa de 0.88 con una probabilidad del 5% de error, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula lo que significa que la *“Las competencias genéricas y específicas, son necesarias en el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; para profesionalizar a los futuros graduados y desempeñarse mejor en el campo laboral.”*

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

El capítulo contiene las conclusiones y las recomendaciones a las cuales se ha llegado; mediante el análisis exhaustivo de los resultados obtenidos en la investigación sobre la realidad en que se encuentra la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, utilizando como hilo conductor el tema “Las Necesidades de Implementación del Enfoque por Competencias en el Currículo de la Licenciatura En Ciencias de la Educación en la Universidad de El Salvador año 2014 y 2015”, Identificando cambios que generen verdaderas transformaciones, por lo que se establecen las siguientes conclusiones:

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 Según los resultados obtenidos se evidencio en la hipótesis número uno, en donde se tiene como variable independiente existe la necesidad de implementar un currículo con el enfoque de competencia, se comprobó mediante la investigación que existe la necesidad de implementar un currículo con el enfoque de competencia; el 95% de los profesionales en Educación sometidos a la investigación, de las instituciones públicas y privadas se pudo obtener con relación a los indicadores de la hipótesis que si existe necesidad de implementar un currículo con el enfoque de competencia que contribuya a la formación de los profesionales.

Por lo general se concluye: muchos de los profesionales encuestados refieren que se encuentran deficientes en cuanto a competencias, aprendizaje de idioma, ingles falta de conocimientos legales, el manejo de paquetes informáticos, lo cual los limita a ejercer competentemente la profesión y si ellos aún continúan es porque han estudiado más para ir llenando esas deficiencias.

Consideramos los elementos antes mencionados, se concluye que, en la carrera de la licenciatura en ciencias de la educación de los graduados de la universidad de el salvador razón por la cual el Licenciado en Ciencias de la Educación se limita en el ámbito laboral a ejercer la docencia, mientras que otro

porcentaje trabaja como capacitadores o facilitadores de programas pero es un área muy limitada, y a puestos de gobierno.

Continuando con lo anterior la exigencia de las instituciones gubernamentales, no gubernamentales, para el profesional en educación refleja muchas limitantes, una de ellas que no tenemos especialización y se cree que solo podemos ejercer la docencia, muchos de los encuestados manifestaron esta situación.

Otra estimación reflejada en la investigación, es la necesidad de dominio eficiente de Métodos de Investigación Científica, que le permitan al estudiante de Ciencias de la Educación el desarrollo de habilidades y destrezas para que interprete la realidad que le rodea teniendo una clara visión de todos los procesos económicos, políticos e históricos, resulta frustrante que no podemos desempeñar un rol independiente y de ninguna manera podremos ser dueños de nuestro propio destino, si, es necesario que el futuro profesional de Licenciatura en Ciencias de la Educación domine con eficiencia los Métodos de Investigación, solo así tendrá la competencia de resolver los problemas que se den en su entorno y podrá visualizar una mejora en la calidad educativa.

Según el autor Pareda y Berrocal (1999), “Para que una persona pueda llevar a cabo los comportamientos incluidos en las competencias que conforman el perfil de exigencias, es preciso que, en ella estén presentes una serie de componentes: Saber, Saber Hacer, Saber Estar, Querer Hacer y Poder Hacer”.

Retomando los elementos antes mencionados, a manera general se concluye que: Las competencias genéricas y específicas son necesarias en el currículo de la licenciatura en ciencias de la educación, para profesionalizar a los futuros graduados y desempeñarse mejor en el campo laboral

5.1.2 En el análisis que se llevó a cabo donde la investigación, con respecto a la hipótesis número dos, en donde la variable independiente las competencias genéricas y específicas son necesarias en el currículo de la licenciatura en ciencias de la educación; el 95% de los encuestados manifestaron

estar totalmente de acuerdo que se trabaje con un currículo de competencia que los lleve a insertarse congruentemente a la demanda profesional.

Según el autor Vargas (1999), “da una definición de las clasificaciones más extendidas consiste en dividir las en competencias genéricas y competencias específicas

Competencias genéricas: Comunes a varias ocupaciones o profesiones.

Competencias específicas: Propias de una determinada ocupación o profesión. Tienen un alto grado de especialización, así como procesos educativos específicos. Comunes a varias ocupaciones o profesiones.

Competencias específicas: Propias de una determinada ocupación o profesión. Tienen un alto grado de especialización, así como procesos educativos específicos”.

Retomando las definiciones antes mencionados, de forma general se concluye: La importancia que tienen estas competencias para profesionalizar a los futuros graduados y desempeñarse mejor en el campo laboral, donde se toma la importancia de los conocimientos genéricos como utilizar la tecnología de punta para aplicarlo en el campo laboral, conocimientos teóricos y prácticos sobre el idioma inglés para desempeñarse en el campo laboral tanto profesionales de las instituciones públicas y privadas están totalmente de acuerdo que es necesario implementar un enfoque de competencias en el currículo de la licenciatura en ciencias de la educación en la universidad de El Salvador.

Según el Informe final, Proyecto Tunning, América Latina (2004-2007); el sistema de Educación basado en competencias, permite generar transformaciones profundas en los diversos niveles educativos en los que se implementa este sistema de trabajo, todo esto con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, mediante la apuesta a la calidad en la docencia y que esa calidad pueda medirse con base a los resultados de los estudiantes y en la obtención de más y mejores habilidades para que cuando estos vayan a

enfrentarse a los niveles educativos superiores, hayan adquirido un desempeño adecuado que permita el desarrollo exitoso en su proceso de aprendizaje.

Con un nivel de incidencia aceptable, lo cual los profesionales en educación manifestaron que si existe una necesidad de implementar el enfoque por competencias en el currículo de la licenciatura en ciencias de la educación en la universidad de el salvador pero si influye a través del conocimiento y aplicación de las competencias genéricas y específicas para profesionalizar a los futuros y el mejor desempeño profesional en el área laboral.

5.2 RECOMENDACIONES.

5.2.1 De acuerdo a las necesidades observadas y obtenidas durante la investigación se recomienda profundizar en las materias de idioma inglés, paquetes informáticos, métodos de investigación, con el propósito que el estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación tenga dominio en las áreas mencionadas con el propósito de capacitarlo de forma integral para no enfocarse solo al trabajo de la docencia, sino como investigador, consultor, evaluador, u otra área de acuerdo a su profesión.

5.2.2 Se pudo observar mediante la investigación la deficiencia de los profesionales encuestados en cuanto a la actualización de conocimientos de acuerdo a los diferentes cambios generados por la globalización, tanto económicos, sociales, educativos, políticos, culturales, tecnológicos, por lo cual se recomienda capacitar los futuros profesionales en educación de una manera innovadora para incorporarse satisfactoriamente al campo laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Abrego C., 2005 *“Las Competencias Teórico Practicas de los Graduados del plan de estudio de 1998 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El salvador”*.
- ✓ Catalano, Ana María, *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas*, 1º . ed. - Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo, 2004226 p.
- ✓ Cruz Portillo Nereida Carolina, López Rivera Marta Eugenia, Rosales Barrera Mirian Haydeé (2010) *“Adecuación de la Enseñanza por Competencias por parte de los docentes para elevar la calidad de los aprendizajes en estudiantes de primer ciclo de educación básica del distrito 02-08 de la ciudad de Santa Ana”*.
- ✓ Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung. F., Geremek, B., Gorham, W. Nanzhao, z. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI. París, Francia: UNESCO.*
- ✓ En: CINTERFOR-OIT. *Competencias laborales en la formación profesional. Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional.*
- ✓ González Bernal, M. I. (2008). Alcances y límites de un currículo basado en competencias. *Pedagogía Universitaria* , 69-102.
- ✓ <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/caliedu/12/12.pdf>
- ✓ María José García-San Pedro, *El Concepto De Competencias y Su Adopción en el contexto Universitario*, Ediici G-6. Campus de Bellaterra · 08193 Cerdanyola Del Vallès (Barcelona) España
- ✓ Mario de Miguel Díaz (Dir.), *Modalidades De Enseñanza Centradas en el desarrollo de Competencias*, Resolución 2005, BOE
- ✓ N° 149, mayo-agosto de 2000, p. 115.
- ✓ Pág. 5 (03 de septiembre del 2014). *Pobreza en El Salvador en la incidencia. a nivel mundial, Diario Colatino*
- ✓ *Recuperado de:* www.cinterfor.org.uy , 2002.
- ✓ Rodolfo Posada Álvarez, *Formación superior basada en competencias, Interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante*, Facultad de Educación, Universidad del Atlántico, Colombia, p 1-34
- ✓ Rojas Soriano, R.(1976). *Guía para realizar investigaciones sociales*, México: Plaza y Valdés.
- ✓ Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4a ed.) México DF: McGraw-Hill Interamericana.
- ✓ Sergio Tobon (sf). *Formación basada en competencias. ECO ediciones. Recuperado de:*
- ✓ Sladogna, Mónica G. *“Una mirada a la construcción de las competencias desde el sistema educativo. La experiencia Argentina”*.
- ✓ Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica, incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. (4a ed.) México: Noriega.*

- ✓ Tunning América Latina (2014). *Competencias Específicas y enfoques de enseñanza aprendizaje y evaluación*. (pp. 71-147). Pablo Beneitone, Julia González y Robert Wagenaar (editores) Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- ✓ UNESCO. “*Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción*”. *Conferencia mundial sobre la educación superior*. París, octubre de 2006 *Cuadernos Ascun*. Bogotá: Ascun, 2007, N° 7, p. 68-69.
- ✓ Vargas Zúñiga, Fernando. *Competencia en la formación y competencia en la gestión del talento humano. Convergencias y desafíos*. CINTERFOR/OIT,
- ✓ Zabala, A., y Arnau, L. (2007). *11 Ideas claves para el aprendizaje y la enseñanza por competencias*. Barcelona, España: Graó.

ANEXOS

ANEXO 1. Instrumento de la investigación

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Cuestionario Dirigido a Licenciados en Ciencias de la Educación que laboran en Instituciones Públicas,
Privadas y ONG`S**

Objetivo: Recopilar la información necesaria para dar a conocer la necesidad de implementar el enfoque de competencia en el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Fecha: ____ Edad: _____

Género:

M	F
---	---

Institución donde culminó sus Estudios Universitarios: _____

Especialidad: _____

Institución donde Labora: _____

Cargo que desempeña: _____

Indicaciones: A continuación se le presentan una serie de interrogantes, favor contestar marcando con una "X" la valoración (1, 2, 3, 4). La información recopilada será de carácter confidencial utilizada únicamente con fines académicos, muchas gracias.

1. Totalmente de Acuerdo
2. De Acuerdo
3. En Desacuerdo
4. Totalmente en Desacuerdo

Nº	Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
1	¿Considera que se necesita trabajar con un currículo por competencias que contribuya a una mejor formación en los profesionales en Ciencias de la educación y dominen con eficiencia métodos de investigación científica que los forme con una nueva visión?				
		Explicación:			
2	¿Es necesario que se integre en la Licenciatura en Ciencias de la Educación un Currículo con el Enfoque de Competencias, donde la Universidad de El Salvador tenga vínculos con instituciones públicas y privadas, que les permita incorporarse en la práctica profesional a los futuros egresados y así aprender de la sana competencia profesional?				
		Explicación:			

1. Totalmente de Acuerdo
2. De Acuerdo
3. En Desacuerdo

4. Totalmente en Desacuerdo

Nº	Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
3	¿Son necesarias las competencias genéricas como: La Capacidad Crítica, Autocritica, Creatividad, para que la formación académica de los profesionales graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador?	1	2	3	4
		Explicación:			
4	¿Los Profesionales en Educación deben adquirir la capacidad de resolver rápidamente con eficiencia los problemas que mejoren la Calidad Educativa?	1	2	3	4
		Explicación:			
5	¿Fortalecerá al currículo la implementación de las competencias al Licenciado en Ciencias de la Educación conocimientos teóricos, prácticos para atender de manera inclusiva en el área académica situaciones que se le presenten?	1	2	3	4
		Explicación:			
6	¿Deben tener la capacidad de diseñar, programas y proyectos dándole el seguimiento a su ejecución para satisfacer necesidades que la sociedad demande?	1	2	3	4
		Explicación:			
7	¿Es importante utilizar la tecnología, de punta para aplicarlo en el campo laboral?	1	2	3	4
		Explicación:			
8	¿Será necesario que tengan la capacidad de interactuar en el ámbito social y educativamente en diferentes ámbitos profesionales?	1	2	3	4
		Explicación:			
9	¿Es necesario que los Licenciados y Licenciadas tengan el conocimiento y practica sobre valores éticos y morales que le permitan contribuir en su ámbito laboral?	1	2	3	4
		Explicación:			

1. Totalmente de Acuerdo
2. De Acuerdo
3. En Desacuerdo

4. Totalmente en Desacuerdo

Nº	Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
10	¿Es importante que tengan conocimientos Multidisciplinarios que les permitan tener mayor acercamiento a la realidad social y trabajar para su transformación?	1	2	3	4
		Explicación:			
11	¿El profesional en Educación debe tener conocimientos históricos sobre problemas sociopolíticos y económicos a nivel mundial?	1	2	3	4
		Explicación:			
12	¿Considera que los profesionales en Educación deben actualizar sus conocimientos académicos continuamente para acreditarse e incorporarse y continuar en el campo laboral?	1	2	3	4
		Explicación:			
13	¿A su criterio el Licenciado en Ciencias de la Educación debe poseer conocimientos profundos sobre los diferentes Recursos Legales en Educación?	1	2	3	4
		Explicación:			
14	¿Deben poseer conocimientos teóricos, prácticos sobre el idioma inglés, para desempeñarse en el campo laboral?	1	2	3	4
		Explicación:			
15	¿Es necesario que el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se trabaje con el enfoque de Competencias que los llevaría a insertarse en una forma congruente a la demanda profesional de la sociedad?	1	2	3	4
		Explicación:			
16	¿Deben estar profesionalizados en dirigir proyectos educativos a nivel nacional?	1	2	3	4
		Explicación:			

**ANEXO 2. RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTO
PARA PROFESIONALES**

INDICE DE BELLAK

CRITERIOS:

1----- De Acuerdo

0----- En desacuerdo

CRITERIOS	JUECES				VALOR DE PUNTOS
	J1	J2	J3	J4	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.	1	1	1	1	4
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	1	1	1	1	4
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de no ser así, sugiere los ítems a añadir.	1	0	1	1	Agregar unos ítems.
El instrumento tiene coherencia.	1	1	1	1	4
El instrumento es pertinente.	1	1	1	1	4
TOTAL	5	4	5	5	19

Fórmula: $b = \frac{Ta}{Ta+Td} * 100$

Ta = 19 (Número total de acuerdo de jueces).

Td = 1 (Número total desacuerdo de jueces).

Procedimiento:

$$b = \frac{19}{19 + 1} * 100$$

$$b = \frac{19}{20} * 100$$

$$b = 0.95 * 100$$

$$b = 95\%$$

ANEXO 3. Base de datos para el cálculo del Coeficiente “r” de Pearson

En la Hipótesis Especifica Uno para conocer la magnitud de la correlación entre “*Existe la necesidad de implementar un currículo con el enfoque de competencia*”

(variable independiente) y “Fortalecer los perfiles que se exigen en área laboral de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.” (Variable dependiente)

N°	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	16	11	176	256	121
2	5	8	40	25	64
3	4	4	16	16	16
4	4	4	16	16	16
5	4	4	16	16	16
6	4	4	16	16	16
7	6	6	36	36	36
8	4	4	16	16	16
9	7	5	35	49	25
10	6	8	48	36	64
11	6	4	24	36	16
12	5	4	20	25	16
13	4	4	16	16	16
14	4	4	16	16	16
15	4	4	16	16	16
16	7	6	42	49	36
17	5	5	25	25	25
18	4	4	16	16	16
19	6	4	24	36	16
20	7	7	49	49	49
21	4	4	16	16	16
22	6	6	36	36	36
23	4	4	16	16	16
24	13	7	91	169	49
25	4	4	16	16	16
26	4	5	20	16	25
27	8	8	64	64	64
28	4	4	16	16	16
29	4	4	16	16	16
30	8	8	64	64	64
31	4	4	16	16	16
32	4	4	16	16	16
33	4	4	16	16	16
34	4	4	16	16	16
35	4	4	16	16	16
36	8	6	48	64	36
37	4	4	16	16	16

38	4	4	16	16	16
39	4	4	16	16	16
40	5	5	25	25	25
41	7	7	49	49	49
42	4	4	16	16	16
43	8	6	48	64	36
44	5	5	25	25	25
45	4	4	16	16	16
46	4	4	16	16	16
47	4	4	16	16	16
48	4	4	16	16	16
49	4	4	16	16	16
50	4	6	24	16	36
51	4	4	16	16	16
52	4	4	16	16	16
53	4	4	16	16	16
54	4	4	16	16	16
55	4	4	16	16	16
56	4	4	16	16	16
57	4	6	24	16	36
58	4	4	16	16	16
59	4	4	16	16	16
60	4	4	16	16	16
61	4	4	16	16	16
62	4	4	16	16	16
63	4	4	16	16	16
64	4	4	16	16	16
65	4	4	16	16	16
66	4	4	16	16	16
67	4	4	16	16	16
68	6	6	36	36	36
69	4	4	16	16	16
70	6	6	36	36	36
Σ	348	335	1829	2022	1741

En la Hipótesis Especifica Dos para conocer la magnitud de la correlación entre *“Las Competencias Genéricas Básicas y Específicas son necesarias en el currículo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.”* (Variable Independiente) y *“Profesionalizar a los futuros graduados y desempeñarse mejor en el campo laboral.”* (Variable Dependiente).

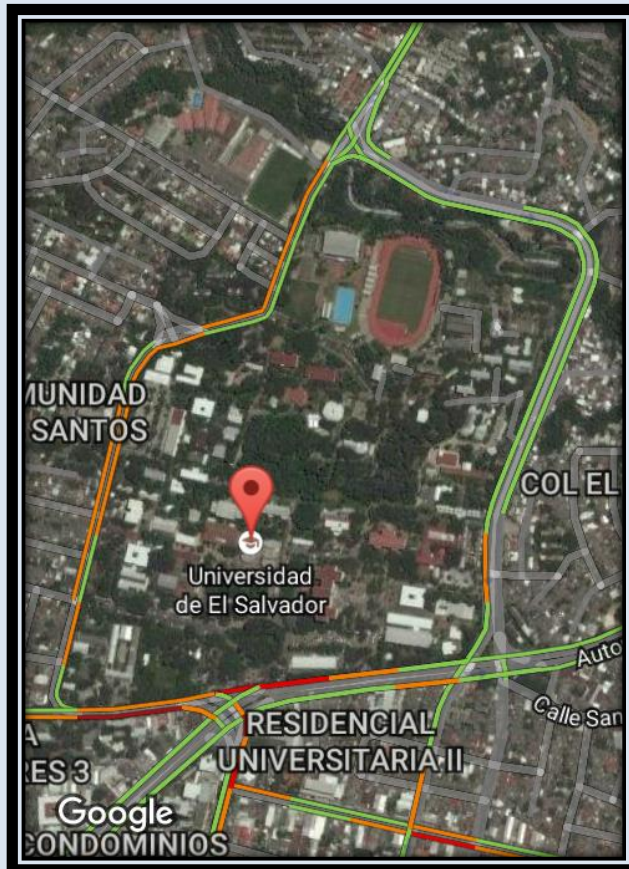
N°	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	14	16	224	196	256
2	7	7	49	49	49
3	5	4	20	25	16
4	6	5	30	36	25
5	5	4	20	25	16
6	4	4	16	16	16
7	5	6	30	25	36
8	8	5	40	64	25
9	7	5	35	49	25
10	5	6	30	25	36
11	5	4	20	25	16
12	4	4	16	16	16
13	4	4	16	16	16
14	4	4	16	16	16
15	4	4	16	16	16
16	5	5	25	25	25
17	7	7	49	49	49
18	4	4	16	16	16
19	5	4	20	25	16
20	4	6	24	16	36
21	4	4	16	16	16
22	6	6	36	36	36
23	4	4	16	16	16
24	4	7	28	16	49
25	4	4	16	16	16
26	5	5	25	25	25
27	8	8	64	64	64
28	4	4	16	16	16
29	4	4	16	16	16
30	8	8	64	64	64
31	4	4	16	16	16
32	4	4	16	16	16
33	4	4	16	16	16
34	5	4	20	25	16
35	4	4	16	16	16
36	7	6	42	49	36
37	4	4	16	16	16
38	4	4	16	16	16
39	4	4	16	16	16
40	6	6	36	36	36

41	5	6	30	25	36
42	4	5	20	16	25
43	10	10	100	100	100
44	5	5	25	25	25
45	6	4	24	36	16
46	4	4	16	16	16
47	4	4	16	16	16
48	4	4	16	16	16
49	4	4	16	16	16
50	5	5	25	25	25
51	4	4	16	16	16
52	4	4	16	16	16
53	4	4	16	16	16
54	4	4	16	16	16
55	4	4	16	16	16
56	4	4	16	16	16
57	4	4	16	16	16
58	4	4	16	16	16
59	4	4	16	16	16
60	4	4	16	16	16
61	4	4	16	16	16
62	4	4	16	16	16
63	4	4	16	16	16
64	4	4	16	16	16
65	6	4	24	36	16
66	4	4	16	16	16
67	4	4	16	16	16
68	4	5	20	16	25
69	4	4	16	16	16
70	6	5	30	36	25
Σ	344	339	1853	1888	1869

ANEXO 4. Mapas de Ubicación

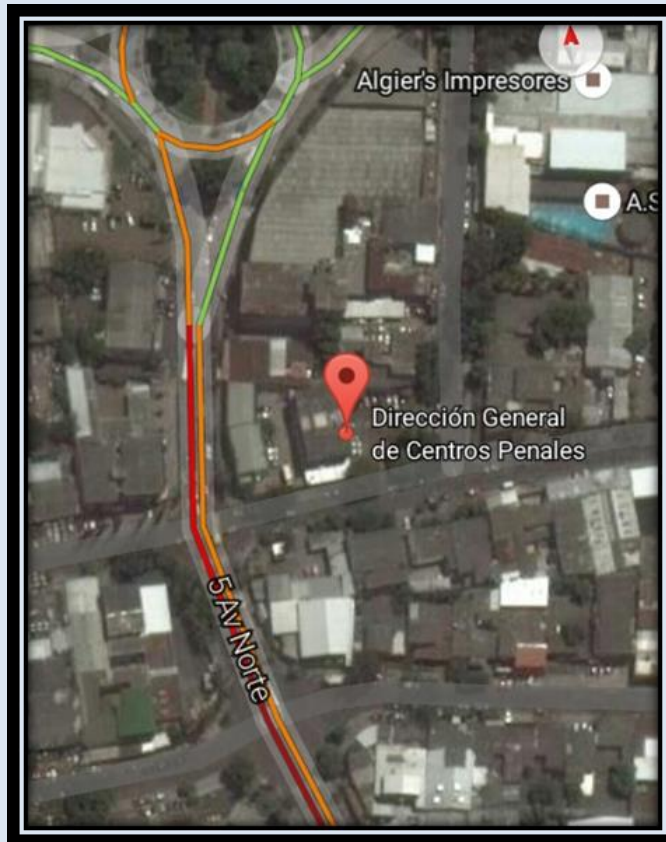
Institución	Universidad de El Salvador
Dirección:	Final 25 Avenida Norte
Municipio:	San Salvador
Departamento:	San Salvador
Sector:	Publico

Mapa de Ubicación



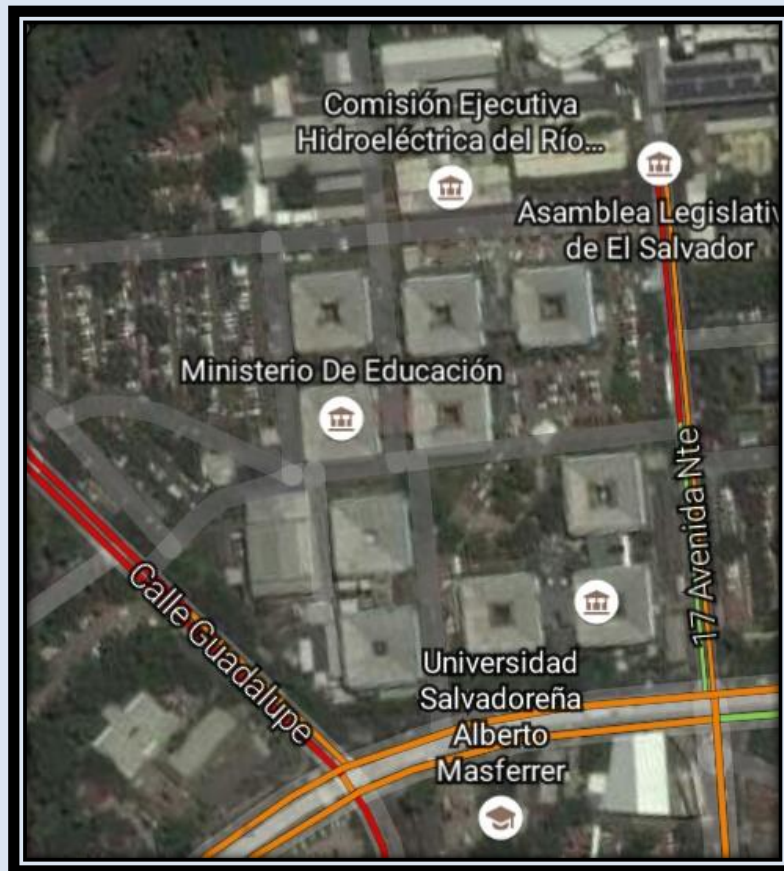
Institución	Dirección General de Centros Penales
Dirección:	Final Psje 3 Edif. Prodisa 7ª Ave. Nte,
Municipio:	San Salvador
Departamento:	San Salvador
Sector:	Publico

Mapa de Ubicación



Institución	Ministerio de Educación
Dirección:	Centro de Gobierno
Municipio:	San Salvador
Departamento:	San Salvador
Sector:	Publico

Mapa de Ubicación



Institución	Empresarios Juveniles El Salvador
Dirección:	Final 85 Ave Norte 905 y 15 Calle Poniente
Municipio:	San Salvador
Departamento:	San Salvador
Sector:	Privado

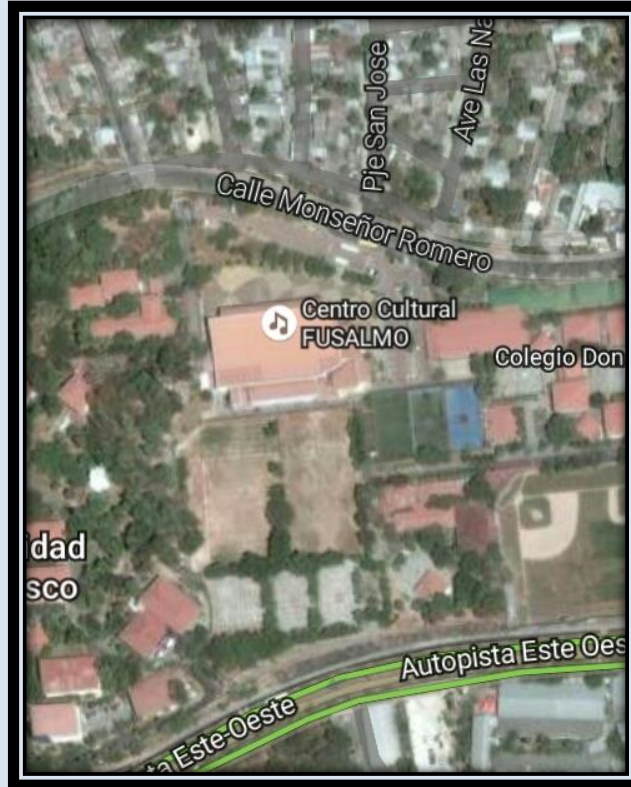
Mapa de Ubicación



Institución	FUSALMO
Dirección:	Calle Padre Salazar Simpson
Municipio:	Soyapango
Departamento:	San Salvador
Sector:	Privado

Mapa de

Ubicación



Institución	Universidad Don Bosco
Dirección:	Calle Las Claveles
Municipio:	Soyapango
Departamento:	San Salvador

Sector:

Privado

Mapa de

Ubicación



Institución	Universidad Nueva San Salvador
Dirección:	4ª Calle Poniente.
Municipio:	San Salvador
Departamento:	San Salvador
Sector:	Privado

Mapa de Ubicación

