

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**VIOLENCIAS EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN EN
EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTOS DE VIDA EN
ADOLESCENTES
(Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador, 2015)**

PRESENTADO POR

CARNÉ

GIL MINERO, BRENDA REVECA
HERNÁNDEZ OLIVAR, IVÁN ERNESTO
RODRÍGUEZ VENTURA, NANCY ESMERALDA

GM09132
HO10007
RV10018

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADOS(AS) GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS/AS
EN TRABAJO SOCIAL.

Máster Godofredo Aguillón Cruz
DOCENTE ASESOR

María Del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

VIERNES 21 DE AGOSTO DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ingeniero Mario Nieto Lovo
RECTOR

Máster Ana María Glower de Alvarado
VICERRECTORA ACADÉMICO

Maestro Oscar Noé Navarrete
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Francisco Cruz Letona
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Raymundo Calderón Morán
DECANO

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro
VICEDECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"

Máster René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Máster Godofredo Aguillón Cruz
DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

- 1° Máster Godofredo Aguillón
- 2° Alirio Wilfredo Henríquez Chacón
- 3° María del Carmen Escobar Cornejo

ÍNDICE GENERAL

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR	ii
AGRADECIMIENTOS	vi
PRESENTACIÓN	ix
INTRODUCCIÓN	xii

PRIMERA PARTE

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN (VIOLENCIAS EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA EN LOS ADOLESCENTES (Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador, 2015)	15
--	----

CAPÍTULOS

1. ANALISIS Y CONSTRUCCIÓN METODOLOGICA, EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LOS ADOLESCENTES DE CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DE SAN SALVADOR	16
1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN CENTROS ESCOLARES DE SAN SALVADOR Y SU INCIDENCIA EN LA ELABORACIÓN DE PROYECTO DE VIDA	17
1.2. ESTRATEGIA TEÓRICA METODOLÓGICA PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA Y SU IMPACTO EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA	20
1.3. INSTITUCIONES PÚBLICAS Y NO GUBERNAMENTALES QUE TRABAJAN CON LA PROBLEMÁTICA DE VIOLENCIAS EN CENTROS EDUCATIVOS	28
1.4. CONSTRUCCIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA TEMÁTICA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN ADOLESCENTES	36
2. OPINIONES, SIMILITUDES, DIFERENCIAS E INTERPRETACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE EL IMPACTO DE LA VIOLENCIA EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO SAN ANTONIO ABAD	40
2.1 ESCENARIOS QUE SON PARTE DEL ENTORNO Y CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	

“VIOLENCIAS EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES”	41
2.2. NARRACIONES DE CASOS DE LOS INFORMANTES CLAVES EN CUANTO A LA INFLUENCIA QUE TIENE LA VIOLENCIA SOCIAL EN EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ADOLESCENTES EL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD	45
2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORIAS SELECCIONADAS	61
2.4. ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO Y EL IMPACTO QUE LA VIOLENCIA SOCIAL TIENE SOBRE EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SU PROYECTO DE VIDA	71
2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA VIOLENCIA EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA EN LOS ADOLESCENTES	75
3. METODOLÓGIA, HALLAZGOS Y RESULTADOS DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	79
3.1 METODOLOGÍA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN DE LAS CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES	80
3.2 HALLAZGOS RELEVANTES EN LA INVESTIGACIÓN REFERENTE A VIOLENCIA SOCIAL Y PERSPECTIVAS DE DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD	86
3.3 CONSIDERACIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL SOBRE EL IMPACTO QUE TIENE LA VIOLENCIA SOCIAL EN EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES	90
4. PROPUESTA DE PROYECTO: “EMPODERAMIENTO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD PARA FORTALECER CAPACIDADES EN SU ENTORNO	94

PRESENTACIÓN	97
CONSIDERACIONES	99
4.1. PERFIL DE LA PROPUESTA	100
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES	101
4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	105
4.4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS	106
4.5. GESTION Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	107
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO	107
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	108
4.8. RECOMENDACIONES	109
ANEXOS	117
1. DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES	118
2. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTA A DIEZ INFORMANTES	129
3. DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA A INFORMANTES SECUNDARIOS	131
BIBLIOGRAFÍA	139
SEGUNDA PARTE	
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO	141
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2015	142
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS: PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA ADOLESCENCIA, LEYES Y POLÍTICAS SOCIALES (San Salvador, 2015)	188
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: VIOLENCIAS EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA EN LOS ADOLESCENTES. CASOS: CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD, SAN SALVADOR, 2015	255

AGRADECIMIENTOS

Agradezco eternamente a Dios, porque por él fui, soy y seré, agradezco su bondad, misericordia, amor y salvación, por demostrarme día a día su amor y su cuidado hacia mi vida a través del aire, de las estrellas o del mar, agradezco su confianza en mí, por guiarme hasta este momento tan importante, no hay palabras para agradecerle a aquel que me ha dado todo, desde la vida, la culminación de mi carrera universitaria y la dicha de tener en mi vida personas invaluable, las que han hecho este proceso más fácil y llevadero, esas personas que confiaron en mí cuando ni yo misma lo hacía, a mi papá, Daniel Gil, gracias papá, gracias por esas noches de desvelos, por sus consejos, por su esfuerzo y dedicación, por sacrificar tantas cosas por mí, gracias por mostrarme lo más importante del mundo: el amor de y hacia Dios, este triunfo no es solo mío, ¡es de ambos!, le amo; a mi mamá, hermanos, abuelos, tía Loly y primos, gracias por ser pacientes y acompañarme en todo este proceso, por soportar mi mal humor, mi frustración ocasional y ansiedad, sin su apoyo, realmente no estuviera hoy acá.

Definitivamente la elaboración de este informe de investigación no fuera posible sin el apoyo de dos personas en especial: Iván Hernández y Esmeralda Rodríguez, gracias por su paciencia, responsabilidad, dedicación y cariño, a diez adolescentes del Centro Escolar San Antonio Abad y sus padres, por su disposición para la elaboración de este informe, a los docentes del tercer ciclo y personal administrativo de dicha institución, a mi asesor en este proceso, el Licenciado Godofredo Aguillón, gracias por compartir sus conocimientos y experiencia, a la maestra María del Carmen Escobar, quien junto con la Licenciada Sandra Serrano y la Licenciada Xiomara Tamayo dedicaron su tiempo, sus conocimientos y su paciencia para orientarnos en este informe.

De manera muy especial, agradezco a la Unidad de Estudios Socioeconómicos (UESE), por beneficiarme con una beca remunerada mis dos últimos años de estudio, gracias por su dedicación y servicio al estudiantado de la Universidad de El Salvador, es por su labor que muchos estudiantes, al igual que yo, logramos alcanzar nuestra meta. Y para terminar, agradecer a esas personas que no creyeron en mí, que no me apoyaron o no confiaron en mis capacidades, gracias porque sus comentarios o acciones no hicieron más que motivarme y volverme más fuerte.

BR. BRENDA REVECA GIL MINERO

AGRADECIMIENTOS

Primeramente quiero darle gracias a Dios todo poderoso por permitirme culminar con mis estudios universitarios, por darme la fortaleza de salir a delante en momentos difíciles en la vida, en especial a personas que han estado cerca de mí brindándome su apoyo incondicional, mi familia, madre, padre, hermanos/as, amigos por su apoyo y comprensión durante todo este tiempo; de igual forma el apoyo moral de mi familia ha sido fundamental para superar obstáculos que se presentan en la vida, son mi principal motor, el muelle donde puedo anclar cuando el barco está cansado de navegar, a mis padres por su apoyo económico incondicional durante toda mi carrera, sin la ayuda de ellos no hubiera podido culminar mis estudios universitarios, y es que ellos han sido son y serán mi amuleto de buena suerte las personas a las cuales les admiro y agradezco su coraje de quererme, de cuidarme, guiarme y corregirme por ayudarme hacer la persona que soy, y enseñarme que cada día existe el reto de ser mejor.

Es muy importante tener claro que todos los días Dios nos regala un momento en cual podemos cambiar todo aquello que nos hace infelices y es por ello que debemos asumir la responsabilidad de nuestros actos y valorar el esfuerzo de nuestros docentes los cuales han sido pieza fundamental para nuestra educación y que todos los conocimientos adquiridos son muy importantes pero es aún mucho más importante la utilidad que le damos a esos conocimientos y es que será un factor determinante para querer lo que hacemos y que lo que hagamos nos haga felices.

BR. ESMERALDA RODRÍGUEZ

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al Ser Supremo, Dios, por ser mi guía, por bendecirme y ayudarme a superar los obstáculos a lo largo de mi vida, brindándome fortaleza en los momentos difíciles; al Divino Maestro Jesús por ser mi inspiración y el modelo de amor más grande en este mundo.

A mis padres, mis hermanas y mi familia por su paciencia y apoyo incondicional en cada una de mis decisiones, a ellos les dedico esta investigación, por el tiempo que les resté y por perderme momentos importantes de su vida.

También a mis compañeras de investigación, Esmeralda Rodríguez y Rebeca Gil por el apoyo mutuo, los momentos y conocimientos compartidos, por la responsabilidad y compromiso demostrados haciendo de este proceso una grata experiencia.

Como dice Fito Páez “lo importante no es llegar, lo importante es el camino” este trayecto ha sido un proceso de aprendizaje significativo, lleno de experiencias en el que caerse y levantarse ha sido siempre una obligación, en el camino han aparecido personas especiales dispuestas a ayudarme y brindarme su mano en momentos difíciles, a estas personas dedico este espacio, agradeciendo infinitamente por su aporte y por ayudarme a alcanzar una de mis metas.

A los docentes por compartir sus conocimientos y experiencias y ser parte importante de mi formación académica, a la Maestra María del Carmen Escobar y al Máster Godofredo Aguillón por acompañar la investigación y guiar el proceso con profesionalismo aportándonos sus conocimientos. A las autoridades, maestros, padres de familia y estudiantes del octavo grado “A” y “B” del Centro Escolar San Antonio Abad por facilitar la realización del estudio y la confianza depositada en el grupo.

BR. IVÁN ERNESTO HERNÁNDEZ OLIVAR

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña. Los Procesos de Grado contribuyen en esta misión y en este caso como alumnos egresados hemos realizado el estudio: VIOLENCIAS EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES (Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador 2015) cumpliendo con uno de los requisitos para optar al grado de Licenciada/o en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con el eje 2: “Violencia Social, Delincuencia e Inseguridad Ciudadana”, del seminario de Investigación de Proceso de Grado – 2015; donde se abordan las temáticas: sobre edad, deserción escolar, violencias psicológica y física, acoso sexual entre estudiantes en los centros educativos, inadecuada comunicación entre adolescentes con padres y madres de familia.

La temática abordada en nuestro grupo y las mencionadas anteriormente han dado resultados significativos que se presentan en este informe con relación a los objetivos específicos, con una población que asiste a un mismo centro educativo, con procedimientos similares para interpretar los datos más relevantes de investigación que están vinculados al objeto de estudio y que afectan a la población salvadoreña en general.

Este Informe Final de Investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus

tres etapas básicas: Exposición, Ejecución de la planificación y Exposición y defensa.

La primera etapa de **Planificación** donde se elaboró el Plan de Trabajo para la investigación; Diagnóstico Situacional para determinar la temática a investigar y el Protocolo de Investigación que fue la guía del estudio, dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y la investigación de tipo Cualitativa; en una segunda fase, se elaboran los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la Segunda parte de este informe, y entre los que destaca el protocolo de investigación social, el cual la orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas analíticas, para la recolección de la información, referente al objeto de estudio. Todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo Cualitativo”, desarrollando los planteamientos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, usados para facilitar el proceso de análisis de la información recolectada, planteando de forma sistemática las ideas y reconstruir el problema en sus contextos.

La Segunda etapa, la Ejecución de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando el uso de técnicas cualitativas para la recopilación y análisis de contenido del contexto de la problemática estudiada, con base a informantes claves, quienes aportaron información fundamental al proceso investigativo validados a través de la comparación con informantes secundarios, obtenidos de investigación paralela desarrollada por otro grupo de investigadores en similar temática, lo que da por resultado la elaboración de un informe final que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue conocer el análisis y la interpretación de

la información proporcionada por fuentes primarias y secundarias sobre el tema de investigación, haciendo uso del Método Inductivo de tipo Cualitativo.

La tercera etapa, **Exposición y defensa** de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación fue socializado ante docentes e invitadas/os y Tribunal Calificador. Este Informe Final fue posible gracias a la colaboración de instituciones, a los jóvenes objeto de estudio y sus grupos familiares a quienes expresamos agradecimientos.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por un grupo de tres estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades; da por terminadas las etapas del proceso de trabajo que se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas con un requisito del resultado de la investigación según el “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciados en Trabajo Social.

El informe final se titula VIOLENCIAS EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES (Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador 2015) el cual hace referencia al problema y los objetivos de la investigación.

El objetivo es dar a conocer los resultados de la presente investigación, analizando la problemática investigada desde diferentes perspectivas teóricas que permitan una visión amplia del objeto de estudio, considerando la vigencia del tema en la sociedad salvadoreña.

La importancia de este estudio es conocer desde el nivel micro hasta el nivel macro social una de las problemáticas que está afectando a la sociedad salvadoreña, sobre todo a la población adolescente, por lo que es importante destacar que el estudio en el entorno del Centro Escolar permitió comprender la complejidad del establecimiento de relaciones interpersonales y las formas de reproducción de violencia en cada uno de los contextos donde el adolescente se desarrolla, determinando la influencia que el entorno tiene en la construcción y alcance del proyecto de vida de cada uno de los adolescentes.

El contenido de este documento está comprendido en cuatro capítulos, organizados de la siguiente manera:

El primer capítulo se denomina: ANALISIS Y CONSTRUCCION METODOLOGICA EN LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LOS ADOLESCENTES DE CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DE SAN SALVADOR, donde se describe de forma general el contexto socio-educativo en el cual están inmersos los sujetos de estudio, además se contemplan las teorías utilizadas y su aplicación en el estudio, y las instituciones relacionadas con la problemática, involucradas en la protección o asistencia de los adolescentes.

El segundo capítulo denominado: OPINIONES, SIMILITUDES, DIFERENCIAS E INTERPRETACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE EL IMPACTO DE LA VIOLENCIA EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO SAN ANTONIO ABAD, contempla una descripción del contexto y se narran las vivencias de las y los adolescentes del Centro Escolar San Antonio Abad en su vida cotidiana, además, se exponen las similitudes y diferencias de cada caso estudiado, brindando la interpretación y análisis de dicha comparación en relación a la problemática estudiada.

El tercer capítulo denominado: METODOLÓGÍA, HALLAZGOS Y RESULTADOS, DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL, donde se explica la metodología implementada por el grupo en el desarrollo de la investigación, describiendo las técnicas empleadas para la recolección de la información; de igual manera, se exponen los hallazgos relevantes referentes a la problemática y las consideraciones del trabajador social acerca del impacto de la violencia en el proyecto de vida de los adolescentes.

En el cuarto capítulo se titula: PROPUESTA DE PROYECTO: EMPODERAMIENTO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD PARA FORTALECER

CAPACIDADES EN SU ENTORNO, se plantea una propuesta factible para abordar la problemática a corto plazo con enfoque social e integral, fortaleciendo capacidades y habilidades sociales en los adolescentes, trabajando de forma simultánea con familiares y docentes.

La metodología utilizada en el presente documento fue: como primer punto la incorporación de estudiantes egresados al seminario de graduación, donde se seleccionó el Método Inductivo de tipo Cualitativo que guio el proceso de investigación con sus cinco fases. Se dividió el proceso investigativo en tres etapas, la primera etapa fue la de Planificación en la que se realizó el Plan de Trabajo, Diagnostico y Protocolo. Para la segunda etapa de Ejecución se consideró la aplicación de técnicas cualitativas para el trabajo de campo como la entrevista enfocada, observación no participante y grupos focales que permitieron recolectar información relevante y que posteriormente se procesó con base a conceptos y categorías. El análisis se realizó a partir de la información brindada por los informantes y el apoyo de teorías relacionadas con la problemática investigada.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIAS EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN EL
COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA EN LOS ADOLESCENTES
(Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador, 2015)



Fuente: Fotografía tomada del Facebook oficial del centro escolar San Antonio Abad, Marcha por la paz, 26 de Marzo del 2015.

CAPÍTULO N°1

ANÁLISIS Y CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA, EN LA REPRODUCCION DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LOS ADOLESCENTES DE CENTROS EDUCATIVOS PUBLICOS DE SAN SALVADOR

- 1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN ADOLESCENTES DE CENTROS ESCOLARES DE SAN SALVADOR Y SU INCIDENCIA EN LA ELABORACIÓN DE PROYECTO DE VIDA
- 1.2. ESTRATEGIA TEÓRICA METODOLÓGICA PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA Y SU IMPACTO EN LA ELABORACIÓN DE PROYECTO DE VIDA
- 1.3. INSTITUCIONES PÚBLICAS Y NO GUBERNAMENTALES QUE TRABAJAN CON LA PROBLEMÁTICA DE VIOLENCIAS EN CENTROS EDUCATIVOS
- 1.4. CONSTRUCCIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS SOBRE LA TEMÁTICA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN ADOLESCENTES

CAPÍTULO N°1

ANÁLISIS Y CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA EN LA REPRODUCCION DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LOS ADOLESCENTES DE CENTROS EDUCATIVOS PUBLICOS DE SAN SALVADOR

El presente capítulo nos permite dar a conocer el contexto de violencia en el que se desarrollan los adolescentes del Centro Educativo San Antonio Abad, el cual está ubicado en el distrito dos de San Salvador y como este ejerce una influencia en la elaboración de su proyecto de vida, tomando en cuenta que la violencia es un fenómeno que está presente de diversas formas, y es un hecho evidente tanto para la víctima como para el victimario, tomando en cuenta que los adolescentes conforman diversos grupos en los cuales se pretende encontrar aceptación y su comportamiento estará determinado por el ambiente en el que se encuentre.

1.1. CONTEXTUALIZACION DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN CENTROS ESCOLARES DE SAN SALVADOR Y SU INCIDENCIA EN LA ELABORACION DE PROYECTO DE VIDA

La violencia es un fenómeno que genera preocupación para toda la sociedad salvadoreña, ya que dicho fenómeno no distingue en ningún momento la situación económica de nadie, aunque no se puede negar que los más afectados son la gran mayoría que no posee un estatus económico que garantice las condiciones de seguridad en las cuales los seres humanos deberían desarrollarse; esta situación, puede verse reflejada en los altos índices de homicidios que generan un impacto negativo a nivel personal y para el desarrollo óptimo de un país.

Ya que si, no se cuenta con una seguridad que permita la generación de inversión en el país, se da un efecto de estancamiento en la economía, generando desempleo; afectando a las personas, vulnerando las condiciones

de los adolescentes que en muchos casos deben abandonar la escuela, sin culminar siquiera su noveno grado, o en el mejor de los casos culminan su bachillerato y aprenden un oficio para lograr ayudar al sostenimiento de su familia, aportando un poco, pero que ayude a cubrir algunas de las necesidades básicas que tienen las familias salvadoreñas.

En el área metropolitana el panorama no se muestra muy alentador debido a la inseguridad que se vive, muchos de los adolescentes son víctimas y presa fácil de los grupos delictivos denominadas pandillas, que ponen en zozobra a la sociedad, ya que ellos realizan un reclutamiento voluntario o en algunos casos forzado que en su mayoría termina con una trágica muerte, que se ve reflejada en los índices de violencia letal que sufren todos los centros educativos públicos del Área Metropolitana de San Salvador, que se encuentran ubicados en una zona de pandillas contrarias a la del lugar de residencia del estudiante; ya que no siempre todas las colonias o comunidades aledañas a los centros escolares pertenecen a un mismo grupo delictivo de pandillas,

Es ahí cuando portar el uniforme de las instituciones educativas puede convertirse en un peligro eminente, porque los conflictos entre institutos nacionales y técnicos, las cuales son dominadas por las pandillas 18 y MS siendo estas las que más incidencia tienen no solo en la sociedad sino en los centros educativos.

Es por eso que dicha situación no distingue si el adolescente o joven pertenece a ese grupo de pandilla sino el hecho de ser parte del centro educativo y se puede ver reflejado con este tipo de hechos que nos presenta La Prensa Gráfica-sobre un aproximado de 20 estudiantes del Instituto Nacional Técnico Industrial (INTI) fueron capturados, luego de que estos lesionaran con un arma

blanca a otro estudiante, perteneciente al Instituto Nacional General Francisco Menéndez (INFRAMEN)¹.

Pero esta situación de violencia se da independientemente de pertenecer a un centro educativo, ya sea técnico o nacional, el delito radica en ser adolescente, ser estudiante y no pertenecer a la zona de donde está ubicado el centro educativo, y es que el centro educativo San Antonio abad no es la excepción, debido a que se han dado una serie de hechos violentos sobre el boulevard Constitución y su lugar de ubicación no es el más apropiado, ya que se encuentra en medio de una zona conflictiva donde se da tráfico de droga, y según lo expresado por los docentes, hay presencia de la pandilla Mao Mao, MS13 y 18, quienes se disputan territorio y manejo de drogas.

Y se puede confirmar con el reportaje que nos brinda La Prensa Gráfica sobre un hecho que mucho tiene que ver con el problema de drogas. “El agente de la DAN fue asesinado ayer a la 1:20 de la madrugada en la comunidad situada cerca del bulevar Constitución. El agente realizaba un procedimiento policial en la zona, ya que, según el subdirector de la Policía Nacional Civil (PNC), Howard Augusto Cotto, se tenía conocimiento que en el lugar se traficaba drogas.

De hecho, la comunidad La Granjita ha sido señalada como punto de venta de drogas desde hace años por la misma PNC”.² En esta noticia se menciona una de las comunidades de donde proviene un buen porcentaje de estudiantes del centro educativo San Antonio Abad.

Dejando claro que la zona donde se encuentra ubicado no tiene un sano esparcimiento, ni tampoco es segura para que los adolescentes transiten libremente, y esto influye en su contexto de forma directa o indirectamente, por lo que su comportamiento y elaboración de su proyecto de vida se ve influenciado por esta situación, impactando de forma positiva o negativamente

¹<http://www.laprensagrafica.com/2015/05/27/capturan-a-20-estudiantes-por-lesionar-a-otro-en-ss>

²<http://www.laprensagrafica.com/2015/05/09/matan-a-un-policia-que-trabajaba-encubierto>

el contexto donde se desarrolla el adolescente, incidiendo en el establecimiento de sus metas a corto, mediano y largo plazo.

1.2. ESTRATEGIA TEÓRICA METODOLÓGICA PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA Y SU IMPACTO EN LA ELABORACION DEL PROYECTO DE VIDA

Para la realización del proceso de investigación se utilizaron diversos planteamiento que facilitarían la comprensión de la problemática en el contexto en el que se desarrollan los adolescentes, tomando en cuenta la importancia de su comportamiento y proyecto de vida, haciendo uso de diversas técnicas que facilitaron la recolección de la información brindada por los informantes claves, del mismo modo se aplicó el método inductivo de tipo cualitativo, el cual parte de lo específico hasta llegar a lo general, permitiendo tener un panorama más amplio de lo que consiste y conociendo a fondo el desarrollo e incidencia de la problemática.

1.2.1 La violencia y los procesos de socialización

Según Martin Baro este es un tema muy complejo, ya que nos plantea que no solo hay múltiples formas de violencia, cualitativamente diferentes, sino, que los mismos hechos tienen diversos niveles de significación y diversos efectos históricos.³ Por lo que este no debe de delimitarse en una sola causa, por qué son diversos factores la que la producen. Pero de igual forma nos presenta un concepto de lo que significa violencia, " La palabra violencia viene del latín "vis" que significa fuerza".⁴ Este concepto nos plantea que es todo acto que se considere que se aplica algún tipo de fuerza que afecta tanto al ser humano que la realiza como aquel que la recibe.

³ Martin baro acción e ideología págs 364-365

⁴Idem 365.

Pero esta problemática de violencia no se aleja de los procesos de socialización ya que según lo planteado, “La socialización que el individuo situado en un determinado contexto social y en interacción con ese medio va formando unos esquemas cognoscitivos que seleccionan y procesan su información, que filtran y configuran lo que el individuo va a captar como la realidad, como el mundo”.⁵ Partiendo de la perspectiva que el ser humano basa su orden lógico de comportamiento a patrones aprendidos en sus procesos de socialización que parten desde la familia, escuela, iglesias, grupos de pares etc, que influyen en su desarrollo.

1.2.2. Los Aparatos Ideológicos y la Violencia

Según Louis Althusser, en su teoría de aparatos ideológicos del Estado, en la cual plantea claramente las desigualdades en la población pero remarcando como el sistema educativo actual y otras instituciones del Estado se encargan de asegurar que se realice la reproducción de la violencia, vista como la exclusión de las grandes mayorías de donde se desprenden muchas problemáticas sociales.

En la teoría de los aparatos ideológicos del Estado, Althusser presenta que la mayoría de los aparatos ideológicos del Estado provienen del dominio privado (iglesias, partidos, sindicatos, las familias, algunas escuelas, instituciones culturales, etc.), sin embargo, aclara que el aparato represivo pertenece al dominio público y exponiendo que el aparato represivo funciona mediante la violencia y los aparatos ideológicos funcionan mediante la ideología y ésta utiliza una represión simbólica o disimulada; desde este punto de vista el sistema educativo desde sus estructuras funcionan como espacios de reproducción de violencia y esta es respaldada por el Estado.

⁵Idem 119

Para Althusser —la escuela (y también otras instituciones del Estado, como la Iglesia, y otros aparatos como el Ejército) enseña las habilidades bajo formas que aseguran el sometimiento a la ideología dominante o el dominio de su práctica.⁶ Cómo se planteó, el autor toma la reproducción desde la perspectiva económica, como se reproduce la cualificación de la fuerza de trabajo desde el ámbito educativo que está al servicio del Estado como aparato a favor de la clase dominante.

La concepción de Althusser sobre el sistema educativo es que esté de acuerdo a las normas que son legitimadas por la sociedad, inculca a los estudiantes las técnicas y conocimientos sobre la división del trabajo y las funciones que ellos deben de desempeñar, es decir, los roles que deben ejercer en una sociedad capitalista.

Con todas las reservas que implica esta exigencia podemos por el momento considerar como Aparatos Ideológicos del Estado (AIE) las instituciones siguientes (el orden en el cual los enumeramos no tiene significación especial) AIE religiosos (el sistema de las distintas Iglesias), AIE escolar (el sistema de las distintas Escuelas, públicas y privadas), AIE familiar, AIE jurídico, AIE político (el sistema político del cual forman parte los distintos partidos), AIE sindical, AIE de información (prensa, radio, T.V., etc.), AIE cultural (literatura, artes, deportes, etc.).⁷

Althusser le brinda relevancia al sistema educativo como aparato ideológico del Estado y que debe de verse ligado a la iglesia, la cual ha olvidado y se le había otorgado el papel fundamental, la legitimación de la violencia de una forma institucionalizada y proveniente del Estado. “Por eso creemos tener buenas razones para pensar que detrás del funcionamiento de su aparato ideológico de

⁶ Louis Althusser: —Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado, 1989, Pág. 5. Disponible en <http://detemasytemas.files.wordpress.com>.

⁷ Ibídem. Págs. 11- 12.

Estado político, que ocupaba el primer plano, lo que la burguesía pone en marcha como aparato ideológico de Estado número uno, y por lo tanto dominante, es el aparato escolar que reemplazó en sus funciones al antiguo aparato ideológico de Estado dominante, es decir, la Iglesia.

Se podría agregar: la pareja Escuela-Familia ha reemplazado a la pareja Iglesia-Familia⁸. En este planteamiento no estamos totalmente de acuerdo con el autor Althusser, ya que consideramos que la relación que existe entre la escuela y familia no ha reemplazado la de iglesia y familia, debido a la importancia de la iglesia en el núcleo familiar pero se debe de tomar en cuenta la influencia que tiene en la primera.

1.2.3. La Reproducción Cultural de la Violencia Simbólica

En el mismo ámbito de la teoría de la reproducción se tomarán algunas categorías y concepciones de Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron, que ponen énfasis en la reproducción cultural. Estos autores “conciben la escuela como una institución que determina entre otras cosas, el modo legítimo de inculcación de la cultura escolar⁹”.

Se tomó en cuenta la influencia que tiene el Centro Escolar San Antonio Abad y su influencia como institución reproductora del sistema educativo, y de esta manera desde la parte cultural que va íntimamente relacionado con lo ideológico, como se reproducen los patrones culturales violentos dentro de la institución.

Las categorías sobre la reproducción de la cultura en el sistema educativo utilizadas por Bourdieu y Passeron fueron tomadas para aplicarlas en el espacio físico investigado; es decir, se aplicaron en el ámbito de la reproducción de la violencia de parte del área docente cuando consideran un problema a los chicos

⁸ Ibidem. Págs. 18. 14

⁹ Jorge Bartolucci: —Educación, Reproducción Social y Sociología, 1987, s. Pág.

y chicas que no pueden acoplarse al sistema al cual ellos enseñan y transmiten y cuando estos no lo hacen de la mejor manera aplican medidas como frases groseras, palabras denigrantes que dañan la integridad del adolescente, la suspensión de clases y hasta la expulsión en casos extremos.

Desde el planteamiento de Bourdieu y Passeron los docentes, directores y subdirectores ejercerían autoridad pedagógica sobre los alumnos que reciben las clases, además de una autonomía relativa, esa autoridad pedagógica implica la creación de hábitos por medio de la interiorización de los principios de una arbitrariedad cultural capaz de reproducirse. Es por eso que desde esa perspectiva se plantearan actividades enfocadas a mejorar la relación entre los estudiantes y docentes.

1.2.4 Teoría de la personalidad

Abraham Maslow plantea que todas las personas son sanas y esto va dirigido al desarrollo de sus potenciales, la capacidad de escoger y la creatividad que las personas muestran.

Pero para la fundamentación de esta teoría, se parte de los siguientes supuestos básicos que se encargan de definir su modelo de persona.

.1. Cada uno nace con una naturaleza interna de base biológica que es hereditaria natural y personal.

.2. La naturaleza interna de cada persona es en parte particular y en parte común a la especie.

.3. Es posible estudiar científicamente esta naturaleza y descubrir como es.

.4. Maslow habla de que la naturaleza humana es buena por sí misma y que las reacciones violentas no forman parte de la naturaleza humana sino que son reacciones de vida a la frustración de nuestras necesidades elementales y que lo mejor que podemos hacer para evidenciarlas es darnos cuenta que no es mala.¹⁰

¹⁰<http://psico-gm.blogspot.com/>



Abraham Maslow estableció esta pirámide de necesidades fisiológicas y emocionales que todos según el deberíamos cumplir para lograr sentirnos satisfechos. La idea es que para satisfacer las necesidades superiores, primero debemos tener cubiertas las necesidades inferiores¹¹.

1.2.5 El Existencialismo Sartriano

Jean Paul Sartre considera que el ser humano está "condenado a ser libre", es decir, arrojado a la acción, responsable plenamente de su vida, sin excusas. Aunque admite algunos condicionamientos (culturales, por ejemplo), no admite determinismos. Concibe la existencia humana como existencia consciente. El ser del hombre se distingue del ser de la cosa porque es

¹¹Idem

consciente. La existencia humana es un fenómeno subjetivo, en el sentido de que es conciencia del mundo y conciencia de sí (de ahí lo subjetivo).¹²

Lo que el autor nos plantea en este pensamiento es que todos los seres humanos deben tener claro que su libertad es algo inherente a ellos y que son los individuos los que determinan el curso que tome su vida, dejando claro que son los únicos responsables de sus decisiones, pero también, marca el hecho que ciertos sistemas que condicionan, mas no determinan su forma de actuar, ya que son ellos quienes deciden, haciendo hincapié en la conciencia del ser humano.

1.2.6 Teoría Ecológica de Bronferbrenner

Plantea en su teoría una perspectiva ecológica sobre el desarrollo de la conducta del ser humano, según el autor el ambiente se conforma de varios sistemas que se dividen en niveles, los cuales comparten una estrecha relación ya que uno contiene al otro y así sucesivamente. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.¹³

Según el autor estos sistemas ejercen una influencia directa en los individuos, ya que cada uno tiene un papel muy determinante en la vida de los seres

¹²<http://sartrefilosofia.blogspot.com/>

¹³<https://almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner>

humanos, cada sistema tienen dependencia y una amplia comunicación e interconexión social entre ellos.

1.2.7. Estrategia Metodológica La investigación

Se llevó a cabo el proceso de investigación en un centro educativo público (Centro Educativo San Antonio abad) dentro del cual se investigó la problemática de violencias en el centro educativo que impactan en el proyecto de vida de los adolescentes. La metodología que guió la investigación fue la metodología inductiva cualitativa, con un enfoque fenomenológico, esto incluyó la aplicación de diversas técnicas que nos permitieron acercamiento a la problemática.

Previo al trabajo de campo fue necesario establecer los debidos contactos con la representante legal de la institución educativa, es por ello que se realizó la primera visita al espacio físico del Centro Educativo San Antonio Abad, se buscó el espacio para plantear nuestro objetivo de llevar a cabo la investigación y el director de la institución mostro mucha apertura, expresó que dicho proceso le parecía muy importante para el desarrollo educativo de los adolescentes, y así estableció los contactos con la sub-directora para que fuera ella quien nos respaldara y acompañara durante el proceso.

Luego se estableció el contacto con los profesores, alumnos y demás personal que fue necesario durante el proceso investigativo. En el proceso investigativo se tuvieron ciertas dificultades que limitan un poco los resultados de este, es decir, situaciones que estaban fuera del control de los investigadores y que no permitieron desarrollar todas las actividades, tal cual se habían planificado en el plan con su cronograma específico.

Algunas de esas dificultades fueron las siguientes: los adolescentes no mostraban mucha apertura en cuanto al hecho de hablar con los padres o realizar una visita domiciliaria. Siempre había estudiantes fuera de las aulas de

clases, lo que dificultó tomar fotografías de los grafitis alusivos a pandillas que se encontraban en algunos baños y aulas y luego estos fueron cubiertos con pintura para evitar que fueran visibles para nosotros.

Durante el trabajo de campo se utilizaron las siguientes técnicas: La observación no participante, fue una técnica que utilizamos desde el inicio de nuestra investigación hasta su finalización, en la cual fueron elaboradas bitácoras que fueron llenándose conforme a lo observado durante las visitas a la institución, consistía en una apreciación de la realidad en la institución detenidamente de cómo era el comportamiento de los adolescentes dentro de la institución educativa, tomando en cuenta los aspectos planteados en los objetivos, técnica de grupos focales, que fue utilizada después del proceso de observación, se aplicó a un grupo de diez estudiantes en los cuales se desarrollaron temas como autoestima, proyecto de vida y violencia; Técnica de entrevista focalizada, la cual fue utilizada luego del proceso de observación y del proceso con los grupos focales, esta técnica fue aplicada a estudiantes, profesores y la sub directora.

1.3. INSTITUCIONES PÚBLICAS Y NO GUBERNAMENTALES QUE TRABAJAN CON LA PROBLEMÁTICA DE VIOLENCIAS EN CENTROS EDUCATIVOS

1.3.1. Las instituciones tanto públicas como no gubernamentales dirigen sus esfuerzos a reducir en su menor expresión el fenómeno de la violencia en centros educativos, trabajando desde su niñez, adolescencia y juventud, para que estos tracen su proyecto de vida y que puedan cumplirlos a la brevedad posible; pero sin dejar de lado la importancia que tienen la familia dentro de este proceso de educación y realización personal; ya que es en ella donde la niñez, adolescencia y juventud ven su principal apoyo y motivación, los padres y familiares e incluso su grupo de amigos influyen para que su comportamiento se ha adecuado o inadecuado, y

es que sus relaciones interpersonales son creadas y establecidas de acuerdo a su entorno, el cual también ejerce una influencia en el proceso de desarrollo de los adolescentes.

El Ministerio de Educación y la Policía Nacional Civil unen esfuerzos para desarrollar programas que estén encaminados a velar por la seguridad e integridad de los adolescente dentro y fuera del centro educativo ya se ha este público o privado. Y para ello se realizan talleres vocacionales o entregas de becas que permitan culminar los estudios de los adolescentes para aportar en su realización, tanto personal como profesional y para esto Instituto Nacional de Juventud (INJUVE) juega un papel muy importante, ya que se encarga de abrir espacios en los cuales los jóvenes puedan poner en práctica sus conocimientos adquiridos.


Mientras que, por su parte, Word Vision es una organización no gubernamental que trabaja en proyectos o buenas prácticas como son denominados, que cumplen con un ciclo de vida, en el cual se aborde a la persona según las etapas de niñez, adolescencia y juventud. Con el fin de brindar las herramientas necesarias para que ellos cuenten con un desarrollo de forma integral, ya que también son tomados en cuenta en estos proyectos la familia y la comunidad, formando piezas importante en el crecimiento personal del adolescente como el desarrollo y fortalecimiento de capacidades que han de ser de mucha utilidad en la siguiente etapa del proyecto.



Gloria de Kriete es una institución comprometida con la sociedad salvadoreña, que no solo se encarga de implementar programas y proyectos, que impacten positivamente a la niñez y adolescencia de nuestro país; sino que también se encarga de apoyar a las fundaciones, que de igual forma, realizan su trabajo con el objetivo de apoyar; a los más necesitados y que se han, encaminados al mejoramiento de la calidad de vida de las familias salvadoreñas.


Plan es una ONG que dirige sus esfuerzos a garantizar una mejor calidad de vida en los niños y niñas de los países que se encuentran envías de desarrollo como el nuestro, luchando por que se respeten y se hagan valer los derechos de la niñez; implementado programas y proyectos que garanticen la potencialización de las capacidades de los más necesitados, dentro de la sociedad con el propósito de lograr un desarrollo integral.



TABLA N° 1:


INSTITUCIONES DEL ESTADO QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES ANTE LA VIOLENCIA EN EL CENTRO EDUCATIVO SAN ANTONIO ABAD, SAN SALVADOR 2015.

INSTITUCIONES Y AÑO DE FUNDACIÓN	MISIÓN Y VISIÓN	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS	PROGRAMAS, PROYECTOS O PLANES	OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS INSTITUCIONES
 <p>INSTITUCIÓN PÚBLICA FUNDACIÓN 1939</p>	<p>MISIÓN: Contribuir, por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura, a formar personas: conscientes de sus derechos y responsabilidades; con conocimientos, habilidades, y actitudes necesarios para su plena realización; y con pensamiento crítico y creativo.</p> <p>VISIÓN: Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar: un modelo educativo de alta calidad y cobertura; la formación de una ciudadanía con cultura democrática, valores humanistas, éticos y espirituales; conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas.</p>	<p>OBJETIVO: Prevenir el acoso y abuso sexual en niñas, niños y adolescentes de las comunidades educativas.</p> <p>VALORES O PRINCIPIOS: Solidaridad Compromiso Calidad Equidad Transparencia Virtudes cívicas Integridad Democracia Eficacia Tolerancia Identidad nacional Ética, Pro actividad</p>	<p>Plan de Prevención y Seguridad Escolar 2013-2014 Protocolo de Actuación para el Abordaje de la Violencia Sexual en las Comunidades Educativas de El Salvado</p>	<p>Los estudiantes opinan que el Ministerio de Educación dicen que está bien por el apoyo en cuanto a su material de estudio</p>
	<p>MISION: Aprobar y dirigir la ejecución de la Política Nacional de Justicia, Seguridad Pública y Convivencia a través de sus componentes: control y represión del delito, prevención social de la</p>	<p>OBJETIVO Prevenir y reducir los factores y causas que propician la violencia y la delincuencia identificando los recursos y potencialidades de la</p>	<p>Plan de protección de policía escolar 2012 Estrategia Nacional de prevención de la violencia Policía</p>	<p>Estudiantes manifiestan que se sienten un poco intimidados por el hecho</p>

 <p>INSTITUCIÓN PÚBLICA FUNDADA 1999</p>	<p>violencia, ejecución de medidas penitenciarias, rehabilitación y reinserción social, atención a las víctimas y reforma legal e institucional.</p> <p>VISION: Contribuir en la construcción de un país justo y seguro donde se respeten los derechos y libertades de las personas, donde la vida familiar y comunitaria pueda desarrollarse despojada del miedo y donde se exista un clima favorable para la inversión, las oportunidades de empleo y el progreso familiar en el marco de un Estado constitucional y democrático de derecho.</p>	<p>comunidad para incrementar la protección, y fomentando la cultura de paz, la convivencia armónica, la participación ciudadana y los mecanismos de resolución pacífica de conflictos.</p> <p>PRINCIPIOS Justicia: Busca y apoya el bien común desde la promoción del Estado democrático de derecho a través del respeto a la Constitución, las leyes secundarias, la institucionalidad y los derechos humanos.</p>	<p>Nacional de prevención de la violencia Política Nacional Justicia, Seguridad pública y convivencia</p>	<p>de que los policías lleguen a dar procesos socio educativos de violencia mas todo lo que está sucediendo en el país</p>
 <p>INSTITUCIÓN PÚBLICA FUNDADA 1992</p>	<p>VISIÓN: Ser una institución policial moderna y profesional, transparente, democrática y respetuosa de los Derechos Humanos, que goce de confianza, credibilidad y prestigio Nacional e Internacional, por la integridad de sus miembros y la efectividad de los servicios orientados a la comunidad.</p> <p>MISIÓN: Garantizar el libre ejercicio de los Derechos y Libertades de las personas, la seguridad, la tranquilidad y el orden, previniendo y reprimiendo el delito, con estricto respeto a los derechos humanos, integrando el compromiso del personal y la participación de la población,</p>	<p>OBJETIVO Servir y proteger ante todo.</p> <p>PRINCIPIOS servicio, orden y seguridad.</p>	<p>Plan Policía Escolar Plan de Prevención y Seguridad Escolar 2013-2014</p>	<p>Los adolescentes expresan que pese a la intimidación que brindan un poco los policías por siempre andar serios y toda la cosa el que estén llegando a hablarles de violencia les parece bien</p>

	<p>contribuyendo al fomento del estado de derecho y desarrollo integral del país.</p>			
 <p>INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD FUNDADA EN 2012</p>	<p>MISIÓN: Promover el desarrollo integral de la población joven facilitando oportunidades en el marco de sus derechos y deberes.</p> <p>VISIÓN: Los y las jóvenes disponen de las capacidades para ejercer sus derechos, deberes y ser actores estratégicos en el desarrollo del país.</p>	<p>OBJETIVO: Aportar capacidades para el desarrollo integral de los jóvenes.</p> <p>PRINCIPALES VALORES: Participación, Respeto, Integridad, Responsabilidad, Transparencia.</p>	<p>EL Programa Nacional de Servicio Social Juvenil con más de 60 mil jóvenes participantes es uno de los logros de la Subdirección de Promoción de los Derechos a la Educación del INJUVE.</p> <p>Proyecto TripleE: Educación y desarrollo integral para la primera infancia, Empoderamiento de familias y jóvenes y Entorno protector.</p>	<p>Es una institución que genera expectativas pues con los talleres de emprendedurismo y sus programas ellos pueden ampliar sus conocimientos.</p>

 <p>World Vision</p> <p>WORLD VISION FUNDADA EN 1950</p>	<p>MISIÓN: Seguir a Jesucristo, nuestro Señor y Salvador, trabajando con la transformación humana de pobres y oprimidos para promover, buscar la justicia y testificar según la buena nueva del Reino de Dios.</p> <p>VISION: Nuestra visión para cada niño, la vida en toda su plenitud. Nuestra oración para cada corazón, la voluntad para hacer esto posible.</p>	<p>OBJETIVO: Es orientar su trabajo para lograr un impacto en la niñez y adolescencia.</p> <p>PRINCIPALES VALORES: Somos cristianos. Estamos comprometidos con los pobres. Valoramos a las personas. Somos mayordomos. Somos socios. Somos sensibles.</p>	<p>Proyectos o Buenas Prácticas responden al ciclo de vida de la población a la que se dirige.</p> <p>Círculo De Buena Salud Y Nutrición. Centros De Desarrollo Integral Comunitario. Clubes De Adolescentes Y Jóvenes.</p>	<p>Los niños, adolescentes y jóvenes desarrollan habilidades cognitivas en las cuales ellos son participes de su propio desarrollo.</p>
 <p>Fundación Gloria Kriete</p> <p>FUNDADA EN 2005</p>	<p>MISIÓN</p> <p>Ser una fundación familiar sostenible a través de las generaciones, que sueña y trabaja en la construcción de una sociedad más solidaria, comprometida con el desarrollo integral de los más necesitados.</p> <p>VISION</p> <p>Somos una fundación modelo que promueve el espíritu de servicio y solidaridad con el ejemplo, desarrollando proyectos propios y apoyando a organizaciones comprometidas con el bienestar y superación de la familia salvadoreña.</p>	<p>OBJETIVO:</p> <p>Desarrollar proyectos de índole social que impacten positivamente en la niñez salvadoreña, promover el comportamiento filantrópico entre los miembros de la familia para que éste trascienda a las distintas generaciones, e instituir un premio nacional que apoye a las organizaciones con responsabilidad social.</p>	<p>Programa Oportunidades: Respondiendo a las necesidades de los jóvenes en cuanto al reforzamiento de su bachillerato.</p> <p>PROGRAMA DE SALUD RURAL INTEGRAL (PROSARÍN): Es un programa de salud integral.</p> <p>CAMBIANDO VIDAS: Es un programa que trata de responder a los problemas visuales en niños y adultos mayores.</p>	<p>Los estudiantes no conocen mucho respecto a esta institución, pero les llama la atención como esta institución apoya a otras instituciones que trabajan por la niñez, adolescencia, juventud y familia.</p>

 <p>EN EL SALVADOR DESDE 1976</p>	<p>MISION El objetivo de la ONG es conseguir mejoras duraderas en la calidad de vida de los niños y niñas más necesitados de países en vía de desarrollo, a través de un proceso que una a las personas de todas las culturas, y les otorgue propósitos y valores a sus vidas.</p> <p>VISION Nuestra visión es la de un mundo en el que todos los niños y niñas desarrollen su potencial en sociedades que respeten los derechos de las personas y su dignidad. Como ONG trabajamos desde diferentes países y desde España para conseguir hacer realidad nuestra visión</p>	<p>OBJETIVO: Es velar por la protección de los derechos de la infancia más grandes del mundo. Independiente sin afiliación religiosa, política o gubernamental.</p>	<p>Programa por ser niña: Actualmente es el proyecto más fuerte desarrollado por esta organización, la cual busca hacer valer los derechos de la niñez y adolescencia en general, pero teniendo como principal objetivo, los de las niñas.</p>
--	---	--	--

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre: Violencias en centros educativos que impactan el comportamiento y proyecto de vida en adolescentes del centro escolar San Antonio Abad, San Salvador 2015.

1.4 CONSTRUCCIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORIAS SOBRE LA TEMATICA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN ADOLESCENTES

Desde la manera de hacer comprensible la información de nuestros adolescentes y las personas de su contexto social directo, sobre opiniones se seleccionó una serie de principios orientadores que se estudiarían en el desarrollo de nuestra investigación, los cuales son: Violencia Social, Reproducción de la violencia.

Primeramente tenemos que decir qué entender por violencia, sabemos que es un fenómeno social, económico y/o cultural que cada vez se arraiga más en la vida cotidiana, todos hemos vivido indirecta o directamente situaciones de violencia, con más o menos impacto, sabemos que la violencia se generaliza, alcanzando a todos los sectores sociales, muchos de estos pueden ser los grupos o personas que se convierten en víctimas de violencia, siendo los más frecuentes, los niños, las mujeres, los adultos mayores y las personas con capacidades diferentes.

Actualmente en nuestro país varios son los factores que se agregan para generarla. La Organización Mundial de la Salud (OMS)¹⁴, define la violencia como: el uso de la fuerza o el poder físico de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo, o una comunidad, que cause o tenga posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones; como lo dice Baro “las cosas que intervienen en la violencia se debe en un primer lugar al comportamiento o el acto formal”.¹⁵

Entonces nuestro primer principio orientador en la investigación que es Violencia Social la entenderemos como: cualquier manifestación de violencia que se desarrolla dentro de un sistema social determinado o dentro de una

¹⁴ OMS: “Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud”, 2000, Pág. 4.

¹⁵ Martin Ignacio Baro: —Acción e Ideología, 1985, Pág. 83.

sociedad; las dimensiones de este principio son 4 y en el transcurso de la investigación se entendieron de la siguiente manera: Violencia Física, Violencia Psicológica y Violencia Verbal.

TABLA Nº 2

TABLA DE LAS CATEGORÍAS APLICADAS DURANTE LA INVESTIGACIÓN

CATEGORIAS/CONCEPTOS	SIGNIFICADOS DE LOS INFORMANTES	DEFINICION TEÓRICA	AUTORES CONSULTADOS
Violencia social -Violencia física -Violencia intrafamiliar -Delincuencia e inseguridad -Violencia institucional -Violencia a través de los medios de comunicación	Se entiende como violencia todo acto que causa daño a las demás personas, consideran violencia la que reciben en el centro educativo por parte de los docente a través de regaños y por parte de los compañeros a través de las bromas y golpes, incluso la que reciben en sus casas en forma de regaños, entendiendo como violencia social todo tipo de violencia que puede afectarle en su entorno.	La violencia es la aplicación de una fuerza excesiva a algo o a alguien. La violencia tiene un carácter histórico y por consiguiente es imposible entenderla fuera del contexto social en que se produce.	Martín Baro
		La cultura se adquiere por educación familiar y por trabajo pedagógico. El trabajo pedagógico escolar tendrá una productividad diferencial en los educandos según la clase social de origen.	Luis Althusser
Relaciones interpersonales -Familiares -Grupos de pares -Contexto social -Relaciones afectivas -Condiciones socio culturales	En la escuela, tienen amigos pero en ocasiones existen conflictos entre compañeros. Dificultad para relacionarse con otros compañeros fuera de su grupo. La mayoría viene de familias monoparentales.	La socialización supone que el individuo, situado en un determinado contexto social y en interacción con ese medio, va formando unos esquemas cognoscitivos que seleccionan y procesan su información, que filtran y configuran lo que él va a aceptar como la realidad, como el mundo.	Martín Baró
		El contexto social influye de forma directa en la reproducción de violencia y este lo podemos ver desde diferentes niveles: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, según esta teoría el ser humano del presente es el resultado de diversos procesos de aprendizaje y socialización a lo largo de su proceso individual socio histórico.	BronfenBrenner

		Hace hincapié, en que la capacidad de los agentes en posición dominante para imponer sus producciones culturales y simbólicas juega un papel esencial en la reproducción de las relaciones sociales de dominación.	-Pierre Bourdieu
Proyecto de vida -Autoconocimiento -Autoestima -Motivación -Metas y objetivos personales	Tienen una visión de lo que quieren lograr a largo plazo, consideran importante el proyecto de vida para tener una dirección en la vida.	Establece una pirámide de necesidades fisiológicas y emocionales que todos debemos cubrir para sentirnos satisfechos.	-Abraham Maslow
		El ser humano está "condenado a ser libre", es decir, arrojado a la acción y responsable plenamente de su vida, sin excusas. Aunque admite algunos condicionamientos (culturales, por ejemplo), no admite determinismos. Concibe la existencia humana como existencia consciente. El ser del hombre se distingue del ser de la cosa porque es consciente. La existencia humana es un fenómeno subjetivo.	Jean-Paul Sartre

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre: Violencia en centros educativos que impactan el comportamiento y proyecto de vida en adolescentes del centro escolar San Antonio Abad, San Salvador 2015, con base a la información documental recabada.



FUENTE: Fotografía tomada de Facebook oficial del Centro Escolar San Antonio Abad, CESABAD dice presente en marcha por la paz, San Salvador, 26 de Marzo de 2015.

CAPITULO N°2

OPINIONES, SIMILITUDES, DIFERENCIAS E INTERPRETACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE EL IMPACTO DE LA VIOLENCIA EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO SAN ANTONIO ABAD

- 2.1 ESCENARIOS Y ENTORNOS DE LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD, SAN SALVADOR
- 2.2. NARRACIONES DE CASOS DE INFORMANTES CLAVES EN RELACIÓN A CONDUCTAS VIOLENTAS DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD, SAN SALVADOR
- 2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORIAS SELECCIONADAS
- 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN ADOLESCENTES PERTENECIENTES AL 8° GRADO DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD
- 2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA REPRODUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD Y EL IMPACTO QUE TIENE EN SU PROYECTO DE VIDA

CAPÍTULO N° 2:

OPINIONES, SIMILITUDES, DIFERENCIAS E INTERPRETACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE EL IMPACTO DE LA VIOLENCIA EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO SAN ANTONIO ABAD.

En este capítulo se presenta una descripción geográfica del municipio, el contexto de donde previenen los adolescentes que son nuestro objeto de estudio; se dan a conocer los casos de nuestros informantes por medio de las narraciones e interpretaciones de los significados que dieron en relación a las categorías utilizadas como principios orientadores para la investigación cualitativa: violencia social, relaciones interpersonales, proyecto de vida. Luego, se hace una comparación de similitudes y diferencias de la información obtenida y al final de este capítulo se hace una percepción sobre el impacto que ejerce la violencia social en los adolescentes al momento de que estos diseñan/ejecutan su proyecto de vida.

2.1. ESCENARIOS QUE SON PARTE DEL ENTORNO Y CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN: “VIOLENCIAS EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES”

2.1.1. Entornos del Centro Escolar San Antonio Abad y los estudiantes informantes claves

El Centro Escolar está ubicado sobre el Boulevard Constitución, motivo por el cual hay a sus alrededores movimiento comercial, como locales de ropa, talleres de mecánica, gimnasios, entre otros. Atiende a población de colonias como: la granjita, las oscuranas, mano'eleón y Toluca. Además, la zona es conocida como “el barrio chino”, debido a que hay tráfico de drogas, y que

según datos policiales se caracteriza por ser asediada por diferentes estructuras delincuenciales que están en continua disputa. Cabe mencionar que esta situación era conocida dentro del centro educativo, tanto por estudiantes como por docentes y manejado con cautela.¹⁶De esta manera, podemos decir que el Centro Escolar San Antonio Abad está ubicado sobre el Boulevard Constitución, San Salvador, El Salvador (Ver mapa n° 1) y es conocido por todos como “La escolita”

MAPA N° 1:
UBICACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD



Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre: Violencia en centros educativos que impactan el comportamiento y proyecto de vida en adolescentes del centro escolar San Antonio Abad, San Salvador 2015

Es importante mencionar, antes de concluir este apartado, que los informantes claves dentro del proceso de investigación son todos residentes de las comunidades aledañas al centro escolar, la mayoría de ellos se movilizan a pie de sus hogares al centro escolar y viceversa, mientras que otro tienen acceso a transporte escolar.

¹⁶ Diagnostico Situacional temático: Centros Educativos públicos: Problemáticas que afectan a la adolescencia, leyes y políticas sociales (San Salvador,2015), elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la unidad de Procesos de Grado ,ciclo I 2015, Pág. 13

2.1.2. Escenarios e instituciones de aprendizaje y reproducción de la violencia en los adolescentes del Centro Escolar San Antonio Abad

En cuanto a los escenarios podemos mencionar que los adolescentes de la institución aprenden y reproducen la violencia en diferentes lugares, donde interactúan o socializan con otros u otras. Los siguientes son algunos de los escenarios e instituciones donde reciben y reproducen la violencia.

La Familia: Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.¹⁷

La familia como tal, es el principal agente socializador del ser humano, ya que es el grupo inmediato donde este aprende y se desarrolla, no sólo físicamente, sino también cognitivamente, es por esto, que se le da especial importancia; los adolescentes con los cuales se ha realizado el proceso de investigación externan que todo lo que los seres humanos hacen, hablan y piensan ésta determinado en gran manera por lo que han vivido en sus hogares, ya que es por medio de las relaciones familiares donde aprenden lo que luego reproducen en los diversos contextos donde se desarrollan.

La escuela: después de la familia el centro escolar se convierte en el segundo agente socializador mediante el cual el ser humano aprende a relacionarse y desarrollarse con otras personas distintas a su núcleo familiar, y más que eso, con diferentes ideologías, religiones, actitudes, conocimientos, principios y valores, es ahí donde radica la importancia de la socialización dentro del centro educativo.

¹⁷ La familia, conceptos y evolución (en línea) (22 de mayo de 2015) Disponible en:
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf

Ya que como expresa un adolescente participante en el proceso de investigación, el cual adoptó el modelo de vida de los demás estudiantes del centro educativo: **“antes de venir a esta escuela, yo no molestaba, ni decía malas palabras, pero cuando vine aquí y vi que todos los bichos se decían cosas, se empujaban y se daban duro, a mí se me pegó la maña también”**, esta realidad es planteada por Martín Baró al expresar que el ser humano es el resultado de diversas fuerzas sociales que operan sobre el individuo, y frente a las cuales este actúa y se hace a sí mismo, formando su identidad personal.¹⁸

Grupos de pares: Están conformados por diversas personas que comparten cosas en común, dentro del centro escolar, están se convierten en una misma sección, un mismo grupo de trabajo, un mismo rango de edad, entre otros factores que hacen que los adolescentes se agrupen y convivan entre sí, los amigos, como comúnmente se le llaman a estos grupos ejercen una fuerte influencia en el comportamiento de los adolescentes, ya que muchas veces, por pertenecer a un grupo, este adquiere el carácter peculiar de ese grupo, así como desarrolla aquellos aspectos específicos que el grupo hace posible.¹⁹

Barrios y Colonias: El exosistema de muchos adolescentes de nuestro país se ve alterado debido a la situación de violencia tanto a nivel comunitario como social, los pasajes, colonias y comunidades se han vuelto inseguros y los adolescentes sufren día con día esta situación, que si bien no les afecta de forma directa, tiene repercusiones en la vida a largo plazo, una muestra de ello es que después de acontecidos los sucesos son capaces de recordarlos tal cual sucedieron, como por ejemplo, el suceso relatado por una informante: **“Fíjese que hace dos semanas, en mi pasaje, mataron a un policía, y bien feo se puso porque no podíamos salir para nada porque habían cerrado todito el pasaje y andaban un montón de policías, ese día ni ir a la escuela**

¹⁸Martín Baró, Ignacio, “Acción e ideología, Psicología social desde Centro América” 1989. Página 123.

¹⁹Ibídem. Pág. 117

podimos”; mientras que otros estudiantes expresan que sus colonias son muy tranquilas durante el día, más en la noche es muy peligroso transitar, ya que hay toques de queda impuestos por la pandilla dominante y no puede entrar nadie ajeno a la comunidad, de esta forma, la violencia ésta rodeando a los adolescentes, no solo a nivel micro, sino también a nivel exo y macro.

Calles y transporte público: Otra dificultad con la que se encuentran los adolescentes del centro escolar San Antonio Abad es el transitar por las calles del centro escolar a sus casas y de sus casas al centro escolar, ya que algunas veces sufren amenazas de estudiantes o personas ajenas al centro escolar, aparte de que temen por los robos en el transporte público, aunque raras veces lo utilizan.

2.2. NARRACIONES DE CASOS DE LOS INFORMANTES CLAVES EN CUANTO A LA INFLUENCIA QUE TIENE LA VIOLENCIA SOCIAL EN EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

Para obtener la información las siguientes narraciones se ha realizado la aplicación de técnicas como entrevistas en profundidad, la observación y grupos focales, que facilitaron la obtención de información, y por tanto, la elaboración del análisis. Por cuestiones de seguridad los nombres de los informantes han sido manipulados, pero los aspectos generales son datos verdaderos de los entrevistados.

CASO 1: “QUERÍA LLORAR Y DECIRLES CÓMO ME SENTÍA AL VERLOS PELEAR, PERO PREFERÍ ESCONDERLO, ENTRE MUÑECAS HERIDAS GENERALIDADES DE JULIANNA”

Nombre: “Julianna Rivas”

Sexo: Femenino

Edad: 13 años

Nivel Educativo: Estudiante de 8°

Violencia

Julianna es una estudiante del centro escolar San Antonio Abad, muy reservada, siempre con su suéter puesto y un flequillo en su rostro, siempre está en compañía de una adolescente, quien para ella es un gran apoyo; actualmente vive con su hermano menor y su madre, una señora que se dedica a trabajar todo el día para sostener la casa, aunque el padre de los dos menores no ésta totalmente ausente. Todos los días por las tardes llega a pasar tiempo con los menores.

Según nos comenta Julianna la situación con su padre no es del todo buena, ella está consiente que ellos son producto de una relación extramarital y por esa razón su papá nunca formalizó la relación con su mamá, ella nos comenta que su mamá es muy cariñosa y sumamente especial con ella y su hermano, pero que no toda su vida ha sido fácil, recuerda bien un día en que las cosas no estuvieron bien en su hogar, y la condujeron a cometer una acción sumamente dolorosa, tanto física como emocionalmente.

“...Mi papá es bien enojado, y en ocasiones nos pega con el cincho, mi hermanito le tiene un gran miedo, recuerdo una vez, cuando mi hermano tenía como 4 años, él llegó bien enojado a la casa, le empezó a gritar a mi mami, le pegó y le dijo que se iba a llevar a mi hermano, mi mami se puso a llorar y nosotros solo viendo y llorando con mi hermanito, cuando él se fue, mi mami estaba toda golpeada y llorando, entonces yo, no hallaba que hacer, ni cómo ayudarle a mi mami, estaba demasiado triste y fue entonces cuando por primera vez, me corté en las muñecas y en los brazos, no para matarme, pero si para que me saliera sangre...”

Hasta el día de hoy, la madre de Julianna no sabe que su hija tiene marcas en su cuerpo y en su corazón debido a la violencia, que si bien es cierto no sufrió de forma directa, le marcó para toda la vida.

Relaciones Interpersonales

A partir de ese momento la vida de Julianna dio un giro total, se volvió en una chica introvertida, que llegaba a sus clases y se iba a casa como llegaba, andando siempre únicamente con una misma amiga, que lastimosamente no fue la mejor elección de amistad que pudo haber obtenido, donde queda

comprobado que las personas con que nos rodeamos influyen mucho en las decisiones y acciones que tomamos, y Julianna esta consiente de eso.

“...Yo comencé a cortarme porque mi amiga lo hacía y me dio curiosidad, y cuando me encontré en esa situación tan triste de mis papás, ni me di cuenta cuando ya lo había hecho...”

Hoy por hoy ella asegura que ya dejó de lacerarse, pero sigue siempre siendo amiga de la chica de la cual adoptó dicha tendencia, es importante plantearse la idea si, este tipo de conductas tienen un origen autentico o se adoptan a partir de lo que vemos/aprendemos del entorno.

Proyecto de vida

A pesar de todo lo que le ha tocado sufrir, Julianna es una adolescente que lucha día con día contra la corriente por no volver a caer en lo que tanto daño le causo en el pasado, y asiste a clases de manera regular, entrega tareas y tiene sueños, metas y anhelos que lograr.

“Yo de aquí a diez años me veo estudiando inglés, pero también trabajando, para poder ayudarle a mi mami y a mí mismá, quiero llegar a ser así como una prima mía que ya casi se va a graduar de inglés allí en la universidad en que ustedes estudian, allí quiero ir yo...”

Julianna dice que su pasado no es excusa para alcanzar sus sueños, y que si bien es cierto el ejemplo y el apoyo que recibes de tu familia es muy importante, no determina totalmente lo que ella vaya a lograr; al contrario, considera que cada golpe que ha recibido, tanto de su padre como de sus compañeros que en ocasiones le dicen que es “emo, antisocial, rara”, le han ayudado a crecer y hacerse fuerte.

CASO 2: “SI LO QUE BUSCÁS ES UN RESPONSABLE DE LA VIOLENCIA, MÍRATE EN UN ESPEJO”

GENERALIDADES DE ROBERTO

Nombre: “Roberto Ramírez”

Sexo: Masculino

Edad: 15 años

Nivel Educativo: Estudiante de 8°

Violencia Escolar

Roberto es un adolescente tranquilo, que viene de una familia nuclear, conformada por su mamá, su papá y un hermano, vale recalcar que de los diez informantes clave de la investigación, él es el único que vive con sus dos padres, es un adolescente sereno, accesible y muy consciente de las respuestas que da, con relaciones interpersonales estables y según lo observado por los investigadores, con un buen desempeño dentro del centro escolar y con una gran facilidad para establecer amistad.

Cuando se le preguntó a Roberto sobre su percepción de violencia, su respuesta fue clara y concisa.

“La gente comete un gran error porque todos se echan la culpa entre ellos, diciendo que uno tiene culpa de la violencia, o la familia, o el presidente, cuando la verdad es que la violencia ésta dentro de cada persona, cada persona decide cómo actuar y cómo reaccionar ante la agresión de otro... yo digo, si uno reacciona mal, el otro reacciona peor y las cosas se ponen más feas cada vez...”

Nos dijo también que era bien chistoso, porque en la escuela de quien él más violencia recibía era por parte de los profesores, porque ellos por su título se creían más que los estudiantes y por eso les gritan y les insultan.

Relaciones Interpersonales

En cuanto a relaciones interpersonales, Roberto sabe la importancia de relacionarse de forma positiva con los estudiantes, maestros del centro escolar, padres de familia, por eso considera importante el mantenerse siempre con la mente fría a la hora de actuar.

“...muchas veces los maestros más que todos, son bien turbios con uno, le gritan, le dicen malas palabras, cuando se supone que ellos están para dar el ejemplo y terminan siendo los primeros en faltarle el respeto a uno, y yo digo que esa es violencia, así como emocional, la cosa es que uno tiene que tratar aunque le moleste un poco de mantenerse tranquilo y no ser malcriado, igual con los demás compañeros, si ellos son bayuncos y pésimos, uno debe de tratar de no salirles igual, sino de nada se sale, más se emproblema uno...”

De esta forma Alexis asegura que, el hecho de que el contexto esté fuertemente marcado por situaciones violentas, más que todo en el ámbito escolar, según él, eso no es excusa para hacer lo mismo.

Proyecto de vida

Roberto tiene claro hasta dónde quiere llegar y dice que el contexto, por muy difícil que sea, no le limitará a alcanzar su proyecto de vida.

“... mi meta es ser un mecánico o electricista de carros, algo así va, para poder ser responsable, y ayudar a mi familia...”

Sabe lo que quiere lograr y es consciente de que el proceso no será fácil, dice que ya pasó la primera situación difícil y fue que el año pasado reprobó grado y que ahora está repitiendo, el adolescente asegura que fueron factores familiares los que afectaron su rendimiento, ya que hubo cambio de residencia y llegó a la escuela a medio año y no logró acoplarse, mas dice que ahora se esfuerza y esta consiente que para alcanzar su proyecto de vida debe de tomar varias medidas.

“... muchas veces las amistades le afectan mucho a uno, yo por eso he dicho que me voy a alejar de las malas personas que influyen a hacer algo malo, que me puede tomar hasta la vida y me pueden llevar a ser una personas mala...”

CASO 3: “AQUÍ ME MALEARON”

GENERALIDADES DE CARLOS

Nombre: “Carlos Ponce”

Sexo: Masculino

Edad: 14 años

Nivel Educativo: Estudiante de 8°

Violencia Escolar

Carlos es un adolescente alegre, siempre ésta sonriendo, jugando, y pasando ratos con sus compañeros, vive con su mamá, sus hermanos, dos tíos y tres primos, siempre ésta huyendo de un docente en especial, ya que este le grita la mayoría de veces que le tiene cerca. Cuando le preguntamos sobre violencia,

específicamente en el centro escolar, nos vio con cara de burla, ya que para él, no hay situación más obvia que ésta.

“...¡¡va a creer que no!!, si aquí en la escuela es donde más ve eso uno, que unos bichos le gritan a unos, otros a otros, se empujan, se tiran los bolsones y se dicen palabras bien ofensivas, por lo menos a mí, me molesta porque a veces me tratan de maldito, estúpido, pendejo y ni se diga por parte de los profesores, aquí, solo nosotros le voy a decir, Pacheco si nos maltrata un montón, nos insulta, en clase, nos dice que para nada servimos y nos llama tonto.

Carlos asegura que es difícil tratar bien a sus compañeros sin acudir a la violencia, cuando él la ésta viendo desde los profesores, que se supone son los del ejemplo.

Relaciones interpersonales

Carlos nunca ésta solo, siempre se le ve con su grupo de pares conviviendo, se puede observar cierta agresividad a la hora de tratar con sus compañeros, los empuja, les pone zancadilla y se burla de ellos, al hacer le mención del hecho, al adolescente le causo gracia y dijo que ellos son los culpables.

“...ellos tiene la culpa, a ellos regáñelos, va a creer, yo tengo dos años de haber venido a esta escuela, pero cuando yo vine aquí, era todo tranquilo, estudioso, no me metía con nadie, pero poco a poco fui viendo cómo eran los bichos y vi que eran bien diferentes a mis antiguos compañeros, así que yo también empecé a portarme yo igual que ellos, hasta hoy...”

Es muy complicada esta situación de violencia horizontal (docente/estudiante) dentro del centro escolar, ya que eso genera en los estudiantes mayor reproducción de violencia y rebeldía, cosa que puede afectarles en el logro de su proyecto de vida, la relación con los docentes es en ocasiones tan desafiante que todos los estudiantes se ponen de acuerdo para no entregar tareas, no copiar en clase o simplemente no participar.

Proyecto de vida

Carlos sabe que es proyecto de vida, mas no tiene uno de finido, mantiene metas a largo plazo, que son las que lo mantienen estudiando y esforzándose,

más no tiene claro que es lo que quiere ser o llegar a ser en un futuro.

1.“...yo aún no me veo estudiando en la universidad, no sé, quizás si voy a ir, pero quizás no, así que ahorita lo único que me preocupa es graduarme de noveno el otro año...”

2.“...me motiva el seguir estudiando el saber que mi novia me apoya...”

Carlos considera que el proyecto de vida es necesario en parte, pero no quiere decir que lo vamos a hacer una vez y para siempre, alegando un mundo cambiante, capaz de modificar día con día.

CASO 4: “EL FÚTBOL, MI VÍA DE ESCAPE”

GENERALIDADES DE JOSUÉ

Nombre: “Josué Uribe”

Sexo: Masculino

Edad: 14 años

Nivel Educativo: Estudiante de 8°

Violencia Escolar

Siempre que tiene oportunidad, Josué asiste al centro escolar con una camiseta de la escuela de fútbol del Alianza, a la cual pertenece y donde se entrena todos los fines de semana, es parte de los estudiantes del centro escolar San Antonio desde hace un mes y medio aproximadamente, al abordarle sobre los motivos del cambio de centro escolar y vivienda, el adolescente expresó que fue por cuestiones de dinero, ya que donde estaban alquilaban y ahora vive cerca de unos tíos que les ayudan y cuidan de él y su hermana, mientras su mamá trabaja; Josué, al igual que el otro 90% de los informantes clave de la investigación, vive únicamente con su mamá y su hermana, su padre ha estado ausente todo el tiempo, dice no conocerlo y más aún, no quiere verle nunca.

Al abordarle referente al tema de violencia, él lo relaciona rápidamente con el Centro Escolar, ya que según él, en su hogar nunca han sufrido violencia como tal, para él los castigos principales son que le quiten sus entrenos, el internet o

la televisión, agrega además que la relación con su mamá y su hermana es muy estrecha, a pesar de que pasan tiempo juntos solo por las noches y el domingo, debido al trabajo que ella desempeña.

Josué en su segunda semana de clases fue expulsado del centro escolar por dañar el vehículo de la docente de lenguaje, quien al parecer le trato mal al adolescente desde que llegó y este como venganza, ralló su vehículo.

“...Esta escuela es bien rara, no me gusta como tratan los profesores a los compañeros, es bien feo estar así, porque uno viene a la escuela a aprender, no a que los profesores le estén diciendo cosas a uno”

A pesar de todas las dificultades con las que Josué se ha encontrado en este nuevo centro de estudios, asiste regularmente, ya más cuidadoso respecto a las acciones que toma en contra del personal.

Relaciones interpersonales

Según las guías de observación, los grupos focales y la entrevista, se puede decir que Josué es un estudiante tranquilo, no falta el respeto a sus compañeros de ninguna forma, en los recreos no pasa tiempo con sus compañeros, sino que con alumnos más grandes o de otras secciones de tercer ciclo, que sean de su misma ideología y comportamiento, al preguntarle al porqué de esta acción, Josué nos comentó que ya no quiere volver a encontrarse envuelto en una situación penosa nuevamente como lo del carro manchado.

“... ahora he quedado un poco con miedo por lo de la última vez, les contaron verdad?, la verdad es que me admiré mucho cuando me di cuenta de lo que había hecho, fue una gran regada eso , más que con la semana de expulsión, pueden imaginar cómo estaba mi mamá, llegó, tiró la puerta y se sentó en el sillón, yo pensé que después de muchísimo tiempo no me iba a pegar, y así fue, no me pegó, pero me dio un castigo que me dolió mucho, no me dejó ir a entrenar por tres sábados....”

Proyecto de Vida

La meta cúspide para ser quien quiero ser y lo que quiero lograr en mi vida, eso es en sí el proyecto de vida, y como los adolescentes lo identifican, en este caso en particular, como Josué lo identifica, para él el fútbol ha sido su refugio, su mejor amigo y su mejor motivación.

“... cuando siento que estoy triste o muy molesto, lo que hago es agarrar una pelota y jugar, jugar y jugar sin descanso, hasta que eso me tranquiliza, quiero demostrar a los demás que soy capaz de alcanzar muchas cosas si me esfuerzo, el fútbol se ha convertido en mi mejor compañía en momentos tristes...”

El anhelo más grande de este adolescente es llegar a convertirse en un reconocido futbolista, hoy por hoy, después de todo lo que ha pasado se empeña en mejorar sus calificaciones y siempre cuidando de su hermana y de su mamá.

CASO N°5: “LA PEOR VIOLENCIA QUE YO CONOZCO ES LA QUE MI PAPÁ NOS HIZO”

GENERALIDADES DE WILBER

Nombre: “Wilber Campos”

Sexo: Masculino

Edad: 15 años

Nivel Educativo: Estudiante de 8°

Violencia

Wilber es un adolescente que desde que tiene memoria ha estado solo con su mamá, su papá se fue antes de que él naciera, desde ahí la vida para la madre de Kevin no fue la mejor, empezó a trabajar horas extras, a buscar otra planchada, Wilber asegura que pasa todas sus tardes en casa, o estudiando inglés, su mamá raras veces tiene libre y es cuando aprovechan para pasar juntos.

“... La peor violencia fue la de mi papá, sabe, muchas veces la gente piensa que con un buen golpe, una buena penquiada, los bichos van a aprender, o cree la gente que con eso ellos van a sufrir por el dolor, pero hay una violencia, que para mí es la más fea, no

sé como se llama, pero estoy seguro que es violencia, eso de que el hombre, o sea mi papá dejó a mi mamá y a mí, nunca nos ayudó ni con un centavo, se fue, nos dejó, sin nada, y ahora mi mamá se desvive porque yo éste bien...”

Wilber reconoce el esfuerzo de su mamá y a la vez dice que la violencia es cosas de dos, y la reproducción de esta también.

“... que mi papá haya hecho lo que hizo, que se haya portado como se portó, no me da derecho a seguir dañando de esa forma a otras mujeres...”

Violencia Escolar

Wilber, es un adolescente tímido al primer contacto, pero puede llegar a ser un buena amigo y compañero de fórmula, como expresan sus compañeros de clase, él dice que nunca ha sufrido violencia por parte de sus compañeros pero que si ha estado presente cuando han golpeado a otros compañeros, la situación ha generado en él incomodidad y ganas de intervenir, justo cuando alzó una silla contra la pared.

“...la semana pasada “el Rony” se agarró con Chico en hora libre, el Rony empezó a hacerte bulling por su peso a Chico y a decirle ondas feas, vino aquel y se enojó y se paró pues, que ya le iba a dar, pero cuando vimos la cosa seria, nos metimos, para que no se agarraran...”

Wilber expresa que en el centro escolar hay violencia, no fea así como de mareros o pandilleros, pero si hay violencia psicológica y física de manera leve, además, el adolescente coincide con la mayoría de sus compañeros, los docentes ejercen violencia psicológica sobre ellos.

Relaciones interpersonales

Por lo mismo que expresó el adolescente en el apartado anterior, él se mantiene al margen de los demás, socializa con el resto de la población escolar pero sabe con quién debe y con quién no tratar, con sus docentes de igual forma, él dice estar conscientes que si muchas veces los maestros son pésimos con ellos es porque ellos mismos tienen la culpa al no cumplir con las normas que se establecen dentro de la institución.

“...¡¡imagínese!!, como ellos no se van a enojar (los maestros), si la otra vez los del otro octavo se pusieron todos de acuerdo para no entregarle la tarea a Pacheco (maestro de matemáticas), como no quieren que ellos se enojen si ellos mismo le dan chance de enojarse al maitro..”

Proyecto de vida

Por el mismo efecto que tuvo el abandono de su padre y el doble esfuerzo de su madre, que Wilber sabe lo que quiere y ésta dispuesto a lograrlo en el menor tiempo posible y así ser de apoyo a la casa y a su mamá.

“...Quiero ser maestro de Inglés, trabajar en un buen colegio o escuela y así ayudar a mi mamá para que ella descansa de tan pesado que le ha tocado toda la vida, sabe, dicen que mi papá ésta vivo, pero yo la verdad, no quiero ni conocerlo, para que, para mí, mi único motivo de superación es mi mamá, y me toca bien matado, todos los días, al salir de la escuela, llevo a la casa, como y me voy al Centro Cultural a aprender inglés, ya llevo cuatro meses así...”

CASO N° 6: “LA CALLE ES LIBRE Y SALVESE QUIÉN PUEDA”

Nombre: “Samuel Hernández”

Sexo: Masculino

Edad: 14 años

Nivel Educativo: Estudiante de 8°

Violencia

Cuando abordamos el tema de violencia, tenemos que estar conscientes que este no afecta en un área específica de la vida de la población, en este caso, la población adolescente del centro escolar San Antonio Abad, al abordarles sobre el tipo de violencia que es más recurrente en su cotidianidad y expresan que es la del centro escolar y la de las calles, Samuel en especial nos comenta que donde él vive es bastante complicado, hasta el punto que hay toques de queda de 6:00 am a 8:00 pm, lejos de ese horario, todo el que entra y sale es bajo su propio riesgo, no obstante, para el adolescente, esta situación es normal, ya que tiene años de vivir en esa zona y ha ido experimentando junto con los diferentes grupos existentes en la comunidad, dichos cambios.

“...A veces cuando uno viene para la escuela ve que están dándose duro, o vendiendo la droga en la entrada de los pasajes, pero uno no puede decir ni hacer nada, al final de

todo, las calles son libres pues, uno lo que trata de hacer es hacerse el loco, como que no se da cuenta de lo que pasa, porque uno sabe que esa es una de las maneras de mantenerte vivo...”

Samuel sale todos los días con la determinación de que quiere lograr ser algo, no quedarse como los jóvenes que atemorizan a su comunidad, y por eso, todos los días lucha por ir dando pasos cada vez más cerca de su proyecto de vida.

Relaciones Interpersonales

Las relaciones de Samuel dentro del centro escolar son estables, aunque muchas veces le toca lidiar con algún compañero que lo ofenda o moleste por tener sobrepeso, aunque él trata de no sentir enojo contra las personas, sino al contrario siente pena por ellos, porque él piensa que si ellos son agresivos y groseros con él, es porque alguien los está tratando realmente mal y no saben cómo manejar la situación.

“...la semana pasada, tuve un encontrón con un compañero, va a creer, yo estaba sentado tranquilo, de repente llega y empezó a ponerme apodos feos, a ofenderme y burlarse de mí, y me voy enojando, me levante e hice como que le iba a aventar el pupitre, empezamos a gritarnos los dos, de ahí, los otros bichos se metieron para que no nos diéramos duro, pero imagínese, yo que culpa tengo de que él sufra en su casa o en la calle, él vino y a mí me tocó pagar el pato...”

El adolescente expresa que sabe que la manera correcta de reaccionar nunca será la violencia, y que casi nunca lo hace, porque él considera que la violencia no es algo que se da de forma espontánea, al contrario, él considera que es la construcción de un montón de sucesos y aprendizajes que inician en el hogar, y por eso mismo, por lo que a él le han enseñado, la mayor parte del tiempo, trata de controlarse.

Proyecto de Vida

Samuel expresa que desde que recuerda, nunca han vivido en una casa propia, siempre andan alquilando y alquilando, por eso no tarda en expresar su deseo

de apoyo a su familia.

1. "...yo quiero estudiar, prepararme, tener un trabajo, ser como mi tío, quiero ser mecánico, o electricista, y así ayudarle a mi mamá para que podamos tener una casa que sí sea de nosotros..."
2. "...Quisiera ser como mi tío para tener dinero y comprar una casa propia para no estar cambiando a cada rato de lugar..."

El adolescente ésta seguro de poder alcanzar sus metas, expresa que en su vida ha tenido momentos de depresión, pero ahora que los ha identificado, se siente capaz de manejar la situación y no volver a recaer, a parte sabe que hay amistades que no abonan a sus proyectos de vida y sabe que alejarse es lo más conveniente.

CASO N°7: "MI PAPÁ ME DEJO PERO WHATEVER"

GENERALIDADES DE FERNANDA

Nombre: "Fernanda Gil"

Sexo: Femenino

Edad: 13 años

Nivel Educativo: Estudiante de 8°

Violencia Escolar

Fernanda es una adolescente que siempre trata de sobresalir, llamar la atención y hacerse notar, a la hora del abordaje en cuanto a procesos de violencia, ella nos externa que en su casa no hay ninguna dificultad, que en su casa todo es "**amor y paz**", aunque también dice que su padre la dejó cuando tenía dos años y se fue a Estados Unidos y ya nunca volvió a saber de él, ella asegura que le da igual, que no le importa en lo absoluto, hoy por hoy vive con su mamá y su hermano, y expresa que la relación es muy buena.

Pero expresa que donde ella ve que hay violencia es en la escuela.

“...Aquí en la escuela sí que hay violencia, más que todo por parte de Pacheco (maestro de matemáticas), pero ya no le diré nada porque si él se llega a dar cuenta, me va a despescuezar o me va a matar...”

Esta situación expresada por Fernanda es respaldada por la gran mayoría de los estudiantes que están siendo parte del proceso de investigación.

Relaciones interpersonales

En cuanto a las relaciones con sus compañeros, Fernanda tiene una serie de dificultades, según lo observado, ya que debido a sus procesos conductuales, todos la molestan y le rehúyen, ya que ella siempre ésta tratando de llevarse toda la atención y trata de mostrarse fuerte y a la defensiva ante el grupo.

Proyecto de vida

Fernanda tiene grandes planes para su futuro, en gran parte este se ve influenciado por su madre que es doctora (odontóloga), por esa razón ella expresa que quiere ser fisioterapeuta.

Fernanda expresa que el hecho de que el contexto social sea violento o las dificultades que han pasado en su casa no le afectarán en lo absoluto a la hora de diseñar y alcanzar sus proyectos de vida.

CASO N°8: “AYER ME CASTIGARON”

GENERALIDADES DE FERNANDO

Nombre: “Fernando López”

Sexo: Masculino

Edad: 14 años

Nivel Educativo: Estudiante de 8°

Violencia Escolar

El adolescente es tranquilo, muy amigable y siempre está jugando con sus amigos, con uno en especial, el único detalle es que la manera en que para ellos es normal jugar es empujándose, golpeándose o poniéndose apodos,

hasta llegar al grado de terminar peleando, como fue el caso de la semana pasada.

“... La última vez que me castigaron... ummm... ¡¡ayer!!, ha, ha, ha, es que estaba jugando muy pesado con Meme y al final él se terminó enojando y acabamos peleando de verdad, y una maestra nos vio y hasta nos tuvieron que llevar a la dirección, bien raro porque nosotros casi siempre jugamos así...”

En el país hemos llegado a tal grado que un golpe, un ultraje, una patada, es lo más normal del mundo y para los adolescentes y niños de 8° grado del centro escolar San Antonio Abad, esta es una realidad.

Relaciones interpersonales

Fernando es un adolescente tímido, con un grupo definido de amigos, con los que pasa la mayor parte del tiempo, sus docentes no muestran mayores quejas acerca de él y cuando se trabajó una actividad en grupo focal expresó que la percepción de los demás sobre él se refería a que era responsable, tranquilo, responsable con sus tareas y amable.

Proyecto de vida

Fernando quiere avanzar en su vida y estudiar y prepararse para apoyar a su hogar donde solamente vive con su mamá y sus hermanos, quiere estudiar arquitectura y sabe que para lograrlo tiene que cambiar su carácter, ser más responsable y también sabe que para alcanzar sus metas necesita dejar las amistades negativas que no le abonan a su crecimiento y alcance de objetivos.

CASO N° 9: “QUIZÁ NO LOS EDUCARON EN LA CASA”

GENERALIDADES DE CRISTIAN

Nombre: “Cristian Méndez”

Sexo: Masculino

Edad: 14 años

Nivel Educativo: Estudiante de 8°

Violencia Escolar

A Cristian le gusta jugar, como a cualquier adolescente, con la diferencia que la mayoría de sus juegos están relacionados a empujones, insultos o zancadillas, a tal grado que ha sido llevado hasta la dirección debido a esa clase de inconvenientes; él asume que muchas veces no es él quien inicia con los problemas, sino que sólo reacciona, acepta que no de la mejor manera, ante los ataques de los demás compañeros.

“...Yo muchas veces reacciono mal cuando me dicen cosas feas, pero también reacciono y pienso que no es culpa de ellos ser así, porque ellos solo vienen a la escuela a hacer lo que a veces les hacen a ellos en sus casas...”

Relaciones interpersonales

Cristian es un adolescente que, según lo observado es víctima de bullying, todos sus compañeros le acusan y dicen constantemente que es gay, que es tonto y que no es listo.

“Yo creo que soy listo, mi mamá me dice que soy listo, pero mis compañeros dicen que soy tonto, entonces... que ondas ahí, como voy a tener una autoestima positiva, si aquí en la escuela todos me dicen que soy tonto...”

Proyecto de vida

A pesar de lo que la gente piense el adolescente tiene proyectos de vida, y su inseguridad es notoria así referirse a sí mismo.

“...Quiero ser listo, e inteligente, como lo son algunos de mis compañeros...”

Cristian expresa que quiere ser ingeniero o futbolista famoso, aún no decide cuál de las dos profesiones seguirá, pero si está seguro que nada, ni los comentarios negativos expresados por sus compañeros y maestros, hará que no trate de conseguirlo.

CASO N° 10: “SIEMPRE HAY ALGUIEN QUE ME SACA DE MIS CASILLAS”

GENERALIDADES DE JONATHAN

Nombre: “Jonathan Rodríguez”

Sexo: Masculino

Edad: 13 años

Nivel Educativo: Estudiante de 8°

Violencia

Jonathan se rehusaba desde el inicio del proceso a hablar de su familia, siempre era esquivo y distante, cuando le comentamos si podíamos hablar con su madre o responsable, el expresó que no podía, que no tenía tiempo y que ella nunca iba cuando la mandaban a llamar.

En la entrevista posterior expresó que la violencia o la manera de comportarse de las personas comienza en la casa, y que no le podemos pedir a una persona que actúe de determinada manera, si eso no es lo que ha aprendido en su hogar, y nos dio un pequeño ejemplo.

“...A mi aquí en la escuela, como ya se fijaron, los profesores no me quieren, menos Pacheco, que siempre me está gritando, todos me critican y dicen que soy rebelde y que hago lo que se me da la gana, pero nadie me pregunta cómo estoy en mi casa, allí, mis hermanas le gritan a mi mamá y hasta le escapan a pegar, entonces no entiendo cómo me piden que yo sea diferente, si yo en mi casa veo que cada quien hace lo que quiere, ¿por qué yo no haría lo mismo?...”

“...A veces vengo a la escuela con los gritos de mi mamá y mis hermanas encima y aquí que siempre hay alguien que como que si les pagarán por sacarme de quicio, es allí donde muchas veces yo reacciono mal...”

Podemos ver como lo expresado por más de un informante es verídico y común, cuando nos dicen que lo que hacemos en la escuela o en la calle se ve altamente influenciado o definido por lo que aprendemos y vemos en el hogar.

2.3.COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS SELECCIONADAS

Los elementos que se han tomado en cuenta para realizar la tabla n°3, presentada a continuación fueron las 3 categorías básicas que se plantearon referentes a la investigación, y los datos resultantes son producto de diversas técnicas abordadas, tales como grupo focal, entrevista estructurada,

observación participante y no participante y visita institucional, mediante el desarrollo de estos procesos pudimos recolectar la información presentada a continuación.

La importancia o relevancia de presentar un cuadro narrativo descriptivo con la información sistematizada de los 10 informantes claves radica en poder analizar de manera conjunta e individual, las similitudes y diferencias encontradas entre los casos, según las categorías abordadas, tomando en cuenta que un principio de trabajo social es la individualidad, sabiendo que cada adolescente con el que se ha realizado la investigación es un ser humano con características, cualidades y habilidades únicas, proporcionadas en gran parte por la historia social y contextual de cada uno de ellos, aunque también podremos observar y analizar cómo hay fenómenos a nivel macro que afectan a toda la población en general, específicamente la adolescencia.

La comparación que se presentará a continuación es de los diez casos abordados en el centro escolar San Antonio Abad, con estudiantes del 8° grado.

La información proporcionada por los informantes relaciona de manera grupal e individual, como los factores de violencia social, relaciones interpersonales y proyecto de vida están relacionados, no sólo a nivel personal sino a nivel grupal, podremos observar en la tabla n° 3 como los estudiantes han sido víctimas de violencia verbal de forma vertical en el centro escolar y como esto, a grandes rasgos, les afecta en sus procesos de proyectos de vida, aunque también podremos ver como este factor no es una limitante a la hora de proyectarse a largo plazo.

Las relaciones interpersonales son un factor muy representativo en la tabla, donde podemos ver como la reproducción de la violencia es evidente en las relaciones establecidas dentro de los grupos de pares en el centro escolar, a

parte de las establecidas entre compañeros y con los docentes del centro escolar, con quienes los estudiantes a diario se relacionan.

En cuanto a proyecto de vida podemos decir que la gran mayoría de los estudiantes tienen ya definido lo que quieren alcanzar a largo plazo y expresan que el contexto social, específicamente en el área de violencia tanto a nivel familiar como escolar, o lo económico, las calles y transporte colectivo, no les parece una limitante de peso, ya que lo que realmente importa para alcanzar lo que se quiere es la disposición que se tiene y la determinación de llegar a la meta propuesta.

TABLA N° 3

SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A LAS CATEGORÍAS ESTABLECIDAS

CATEGORÍAS	SIMILITUDES CASOS 1, 2, 3, 4 Y 5	DIFERENCIAS				
		CASO 1	CASO 2	CASO 3	CASO 4	CASO 5
GENERALIDADES	Los informantes claves son adolescentes que forman parte del octavo grado del centro escolar San Antonio Abad, de la sección A y B respectivamente, sus edades oscilan entre los 13 y los 15 años y residen en los alrededores del centro educativo, ninguno de ellos reside a más de 1 kilómetro de distancia. El grupo de estudiantes fue asignado por los docentes orientadores de ambas secciones-	Adolescente introvertida, con relaciones interpersonales débiles con el resto de sus compañeros, en un pasado se laceró los brazos por razones de impotencia ante el dolor de su mamá, hoy por hoy ha dejado esas prácticas.	Adolescente con problemas para acatar indicaciones, lega al centro escolar mas no siempre entra a clases, establece relaciones interpersonales estables tanto con sus compañeros como con el resto de estudiantes, ha dejado de consumir tabaco por falta de dinero.	Adolescente con autoestima negativa, reservado en cuanto a comunicación con el resto de estudiantes, sus compañeros ejercen bullying sobre el debido a su sobrepeso, motivo por el cual él se percibe como feo y gordo, vive con su papá y su mamá.	Adolescente extrovertido, colaborador y estudiante promedio, expresa que hace algunos años tuvo que cambiarse para esta escuela ya que en donde vivía y estudiaba antes tuvo vínculos con pandilleros y comerciantes de droga.	Adolescente víctima de bullying, sus compañeros le dicen que es gay todo el tiempo y no dejan que se les acerque mucho, tiene un hermano gemelo en la otra sección de octavo grado y raras veces se les ve juntos.
CONTEXTO FAMILIAR	El 80% de los informantes viven solamente con un padre de familia, y de este porcentaje,	Vive con su mamá y su hermano de 7 años, esta consiente que	Vive con su mamá, 2 hermanas, 2 hermanos y 1 sobrina, el	Vive con sus padres y un hermano, su padre trabaja de motorista y	Su grupo familiar está conformada por su mamá, dos hermanos, 2	Está bajo el cargo de su mamá, vive con su hermano gemelo y una

	<p>el 100% son madres de familia, para poder llevar el sustento a casa y sostener el hogar, estas trabajan la mayor parte del día, dejando solos a los adolescentes a cargo de la casa y si es posible, de sus hermanos menores. Los informantes expresan que los conocimientos primarios y prácticas sobre violencia que hasta su edad actual conocen y en ocasiones replican, han sido generados dentro del hogar, desde sus padres, hasta sus hermanos y demás miembros de la familia.</p>	<p>es el resultado de una relación extramarital y que por eso nunca ha vivido con sus papás juntos, aunque él padre no está totalmente ausente, les visita con regularidad y les apoya, aunque la relación no es afectiva y efectiva.</p>	<p>adolescente asegura que en su casa hay problema por falta de reconocimiento de rol lo que da paso a la rebeldía e indiferencia por parte de los hijos, dando como resultante relaciones caóticas, donde cada quien hace lo que quiere.</p>	<p>su mamá es costurera, el adolescente aspira a estudiar, prepararse y trabajar y poder ayudarle a sus padres a mejorar sus condiciones de vida, ya que dice sentirse triste porque nunca han tenido una casa propia, siempre han andado alquilando.</p>	<p>tíos y 3 primos, el padre siempre ha estado ausente y la familia se está adecuando al contexto ya que no hace mucho tiempo tuvieron que mudarse, debido a que el informante establecía relaciones afectivas con pandilleros y comerciantes de droga en su antiguo lugar de residencia, por esa razón su mamá decidió irse a vivir donde su hermano.</p>	<p>hermana, mantienen una relación estable y el adolescente expresa no tener ningún tipo de conflicto en su hogar, él expresa que cuando le van a castigar le dicen los razones por las cuales lo harán, fortaleciendo así la relación de familia.</p>
<p>CONTEXTO ACADÉMICO</p>	<p>El 90% de los informantes han llevado un ciclo de estudios regular, sin reincidir en ningún grado. La violencia dentro del centro escolar</p>	<p>Le cuesta relacionarse con sus compañeros, ellos le ponen apodosos porque ellos se dieron cuenta de que</p>	<p>Mantiene buenas relaciones con sus compañeros, aunque para ellos es normal ofenderse,</p>	<p>Es un estudiante que se esfuerza por obtener buenas calificaciones, su materia favorita es</p>	<p>Establece relaciones de comunicación positiva con los docentes, mas con el resto de sus compañeros es</p>	<p>Mantiene relación directa con 3 compañeros en especial, al resto de ellos solo se refiere durante sus</p>

	<p>es evidente y se da de dos formas: vertical (estudiante-estudiante) y horizontal (docente-estudiante), los golpes, empujones y ultrajes son normales para los estudiantes quienes consideran estas prácticas como parte cotidiana.</p>	<p>se cortaba, razón por la que todos le llaman emo, antisocial y rara, ella siempre usa sueter, este el clima como este; sus calificaciones son regulares, en el primer período del año solo ha aplazado matemáticas.</p>	<p>empujarse e insultarse, y es lo que comúnmente hacen: en cuanto a su desempeño académico, es uno de los estudiantes más reconocidos por los docentes y no necesariamente por su buen desempeño, según sus maestros, es un estudiante que se sale de sus clases y que no copia y no entrega tareas, en lo que va del año ha dejado 2 materias, lenguaje y matemáticas.</p>	<p>Inglés y en lo que va del año escolar no ha dejado ninguna asignatura. Es un adolescente que se mantiene al margen de sus compañeros, no le gusta meterse en problemas y los problemas que ha tenido en cuanto a riñas escolares han sido porque le han puesto apodosos y él ha reaccionado de manera violenta.</p>	<p>violento, se gritan, se dicen palabras ofensivas y vulgares y a uno de sus compañeros en específico le habla diciéndole que es gay, todo el tiempo, haciéndole sentir incómodo.</p>	<p>clases Mas no de amistad es un reservado y se mantiene a la defensiva debido a que hay compañeros que lo molestan, le dicen que es gay, homosexual y eso le hace sentirse incómodo y aislado. Sus calificaciones son buenas y no dejo materias en el primer período.</p>
<p>CONTEXTO SOCIAL</p>	<p>Los informantes son parte de una sociedad donde la sobrevivencia a las pandillas, al maltrato, sea del tipo que sea siempre se presenta, una</p>	<p>Vive en una comunidad que es, según la adolescente, su madre y el director del centro escolar, una zona muy peligrosa, hace</p>	<p>Vive a dos cuadras del centro escolar, pasa la tarde trabajando, el adolescente dice que al llegar de estudiar,</p>	<p>En la comunidad donde reside el adolescente hay diversos grupos que hacen que dentro del sector haya</p>	<p>El adolescente expresa no conocer muy bien la dinámica de la comunidad porque hace poco ha llegado a vivir ahí, se</p>	<p>El adolescente expresa vivir en una zona tranquila y céntrica, camina con sus compañeros y hermano hacia la escuela todos</p>

	<p>sociedad donde muchos habitantes prefieren robar o lastimar a otros antes de esforzarse y trabajar. Los informantes también están inmersos en un contexto tecnológico donde las comunicaciones "se dan mejor" virtualmente que en persona, donde los responsables del hogar tienen que hacer un doble esfuerzo para suplir las necesidades de casa y a la vez no descuidar sus hijos.</p>	<p>menos de un mes el pasaje fue totalmente sellado ya que mataron a un policía en ese lugar, ese día la adolescente y su hermano menor no pudieron asistir a clase, para los habitantes de la comunidad esta situación es un tanto incómoda, aunque dicen también estar un poco familiarizados con la situación.</p>	<p>almuerzo y se va para una carpintería de la comunidad, en la cual labora todas las tardes, de 1:00 pm a 6:00 pm, dice que a él no le da miedo donde vive porque ya todos lo conocen porque tiene tiempo de vivir ahí.</p>	<p>cierto equilibrio, hay diversas iglesias, equipos de fútbol, pandillas, jóvenes vendedores y consumidores de diversas drogas ilícitas; el informante expresó que en su colonia hay toque de queda, que después de las 8:00pm nadie puede transitar porque es sumamente riesgoso.</p>	<p>cambió de domicilio porque en el antiguo lugar donde vivía empezó a establecer relaciones con pandilleros y vendedores de droga, él dice que por lo poco que conoce, su actual lugar de residencia no es peligroso y nunca se ha sentido amenazado o intimidado cuando se dirige de la escuela a su hogar y viceversa.</p>	<p>los días, dice que ha estudiado ahí desde pequeño y que nunca le ha pasado nada que le de miedo.</p>
<p>CONTEXTO ECONÓMICO</p>	<p>Los padres de familia de los informantes son de limitados recursos económicos, sus salarios no sobrepasan el mínimo establecido en nuestro país por esa razón misma, los informantes aspiran a trabajar,</p>	<p>La economía de la adolescente es reducida, su hogar solo es sostenido por su mamá que trabaja en un café en la zona central de san salvador, su papá les ayuda</p>	<p>El adolescente comenta que tomó la decisión de trabajar hace menos de un año y lo hizo porque veía que a su mamá le costaba mucho con el mantenimiento de la casa, y</p>	<p>Su familia es de escasos recursos, el informante se siente triste por su situación y esto le motiva a prepararse, estudiar, trabajar y sacar a sus</p>	<p>Su situación económica es estable, su mamá trabaja solo para el mantenimiento de él y sus hermanos, aparte de recibir el apoyo de sus tíos con quienes</p>	<p>La situación del informante es estable, su papá trabaja de motorista y su mamá trabaja en casa, lavando y planchando, lo que les ayuda a vivir cubriendo todas las</p>

	estudiar y aportar al hogar, todos expresan tener el deseo de trabajar.	pero no de manera permanente, haciendo que la situación de la familia no sea totalmente estable.	que con su paga de \$30.00 le ayuda, dándole \$15.00 cada quince días.	padres de esa condición, su papá es motorista y su mamá costurera, son 4 en casa y su ingreso mensual no asciende a los \$300.00	comparten gastos como internet, cable, teléfono, luz y agua, lo que les reduce costos a nivel familiar.	necesidades básicas.
CONTEXTO POLÍTICO	Los adolescentes que han participado en la investigación son parte de un país donde las políticas, los programas y proyectos en pro de la adolescencia, de su potencialización, su cuidado y su exponenciación es limitada o queda nada más en artículos y documentos, los informantes que nuestro país está dirigido por personas que ni si quiera saben que hacer o cómo hacerlo, donde son vistos como cantidad y no como	La adolescente se ve beneficiada por proyectos que incluyen a los estudiantes en procesos de exploración de habilidades y capacidades, ella toca flauta dentro de un grupo conformado por estudiantes de tercer ciclo, en el primer período del año participo a nivel distrital en un festival junto con sus compañeros.	El contexto político del adolescente está marcado por la falta de cumplimiento que le protejan del trabajo infantil, el cual está plasmado en la LEPINA que nos dice que un menor de edad no puede ejercer ningún trabajo pesado, el adolescente trabaja por las tardes en una carpintería y le toca cargar maderas grandes y pintar grandes cantidades de	En el país se están elaborando políticas encaminadas a la disminución del acoso y el Bullying debido a los daños psicológicos y verbales que esto ocasionan en las personas que lo sufren como por ejemplo este informante clave que día a día debe soportar las burlas y los comentarios mal intencionados de partes de	El contexto en el que el adolescente se desarrolla es un ambiente de riesgo el cual se ve influenciado por estructuras delincuenciales denominadas pandillas las cuales ejercen una intimidación en las personas que habitan la colonia y una mala influencia para los adolescentes ya que se desenvuelven y manejan en un escenario de drogas, armas y un constante peligro.	En el país se están elaborando políticas encaminadas a la disminución del acoso y el Bullying debido a los daños psicológicos y verbales que esto ocasionan en las personas que lo sufren, como por ejemplo este informante clave que es acosado por sus compañeros y agredido psicológicamente por el supuesto de que este es homosexual.

	el presente/futuro.		muebles, por este trabajo gana 30 dólares quincenales, que ayudan a su mantenimiento y el de su familia.	sus compañeros.		
--	---------------------	--	--	-----------------	--	--

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la investigación sobre: Violencia en centros educativos que impactan el comportamiento y proyecto de vida en adolescentes del centro escolar San Antonio Abad, San Salvador 2015, con base a la información recabada.

2.3.1 Comparación con otro estudio

Con el objetivo de autenticar la investigación, se realizó una comparación con un estudio que fue desarrollado de forma simultánea en el Centro Escolar Jorge Lardé, ubicado en San Jacinto, San Salvador.

El estudio tuvo lugar en las instalaciones del Centro Escolar, en el cual se tomó como muestra a 10 adolescentes que presentan características similares a las identificadas en nuestra investigación, tales como familias desintegradas, relaciones familiares deficientes o inadecuadas, contexto social en riesgo, consumo y comercialización de drogas ilícitas, violencia social y delincuencia dentro del centro escolar, el hogar y la comunidad; fueron estos factores los que dieron paso a la realización de la comparación entre los dos grupos, obteniendo como resultado, la información presentada a continuación:

Los hogares de donde los adolescentes provienen, en su gran mayoría, son hogares desintegrados, por lo que los adolescentes quedan bajo la supervisión o responsabilidad de sus abuelos, hermanos mayores o solos, generando un vínculo familiar decadente y falta de compromiso tanto de los padres como de los adolescentes.

El grado de delincuencia e inseguridad en el que los adolescentes se desarrollan es difícil ignorar, ya que ellos ven las riñas entre pandillas o policías a menudo, además se encuentran expuestos tanto dentro como fuera del Centro Educativo, pero es aún mayor en sus lugares de residencia, en las cuales viven en constante acecho de pandillas y manejo de drogas.

El contexto es inadecuado para obtener un desarrollo integral, esto repercute en el cumplimiento de sus actividades escolares, un bajo rendimiento académico, conductas violentas con agresiones físicas hacia sus compañeros

que les toman como un juego y la violencia psicológica que para ellos es normal.

2.4. ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO Y EL IMPACTO QUE LA VIOLENCIA SOCIAL TIENE SOBRE EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SU PROYECTO DE VIDA

Según lo expuesto en el cuadro informativo anterior N° 3, como equipo investigador destacado en el centro escolar San Antonio Abad, con estudiantes del 8° sección A y B, podemos hacer diversos análisis respecto a las condiciones histórico sociales y contextuales experimentadas por los informantes claves respecto a proceso de violencia y la importancia que estos tienen en el proyecto de vida de ellos.

Para la elaboración de la tabla anterior y el presente análisis se ha hecho uso de toda la compilación de información obtenida mediante la aplicación de diversas técnicas propias de las ciencias sociales tales como grupo focal, entrevistas estructuradas, observación participante y no participante y procesos socioeducativos a nivel de grupo, entre otras, para presentar de esta manera una investigación más objetiva y holística a partir de la triangulación de toda la información.

El análisis es presentado según las categorías establecidas previamente por los investigadores, con la finalidad de mostrar la información de una forma sistematizada.

CONTEXTO FAMILIAR: Podemos ver que de 10 informantes claves, de los cuales en la tabla anterior presentamos los 5 más representativos, un 75% viene ya sea de familias disfuncionales o desintegradas, sea esto por el motivo que sea. El resultado de esto son adolescentes carentes de afecto y de atención, donde el único padre, madre o responsable en casa se dedica a trabajar la mayoría del tiempo para sostener el hogar, los adolescentes pasan

buena parte del día solos, cuidando los hermanos mayores de los menores, por esta razón muchos de los informantes tienen que tomar responsabilidades no propias de un adolescentes, aparte de establecer relaciones con sus padres o responsables de manera superficial, ya que estos nunca están en casa y cuando están tienen ocupaciones o se sienten cansados; esta situación hace que los adolescentes se refugien en sus amigos o en las redes sociales y hasta en los juegos de video, esta situación familiar, lleva a los adolescentes a encontrarse en una situación de vulnerabilidad, donde sus referentes y consejeros son: los grupos de pares, los medios de comunicación, las redes sociales y los juegos electrónicos que muchas veces les incitan a la violencia.

A parte, como sabemos la familia es el primer medio socializador del ser humano y es donde este aprende, ya sea de forma consciente o inconsciente lo que luego replica en los diversos contextos en los que se desarrolla, no está de más decir que la forma en que los informantes se desarrollan dentro del centro escolar está directamente vinculada con las relaciones familiares que han establecido a lo largo de su vida.

CONTEXTO ACADÉMICO: Los informantes son todos parte del 8° en el centro escolar San Antonio Abad, comparten entre ellos, aunque forman parte de diferentes grupos de pares dentro del centro, se conocen y se relacionan entre sí, tienen dificultades con sus docentes que muchas veces en lugar de ser un apoyo y un respaldo para los alumnos, alimentan más la violencia que de por sí los chicos llevan dentro debido a lo vivido en casa.

Para muchos de los informantes estar en la escuela es una vía de escape de casa, pero llegan a la escuela donde el ciclo de la violencia se reproduce de manera similar, donde los docentes gritan, castigan y vulneran los derechos de los adolescentes, esto da paso a la rebeldía de estos, al no querer entregar trabajos, al no querer entrar a clases y a que reaccionen de forma más violenta

contra sus otros compañeros o hacia los mismos docentes, esta situación empeora cada vez más en nuestro país y es evidente mediante noticias sea por el medio de comunicación que sea, podemos ver como los índices aumentan día a día; es fácil detenernos y juzgar a los hechores, sin darnos cuenta que esto solo es el resultante de un efecto bola de nieve donde el adolescente o el joven que desde pequeño ha sido víctima o espectador de la violencia social, sea estas en el contexto que sea, no puede sostenerlo más y se vuelve reproductor de todo lo aprendido.

CONTEXTO SOCIAL: Los informantes claves de la investigación se desenvuelven diariamente en diversos ambientes, donde tienen que interactuar con una gran diversidad de personas y grupos a partir de los cuales van formando con el pasar del tiempo su identidad.

El contexto donde estos adolescentes tienen que desarrollarse no es muy beneficioso para su desarrollo, ya que tienen que vivenciar día con día constantes asesinatos, peleas y persecuciones entre policías, pandilleros, vendedores de drogas ilícitas y ladrones, observan de manera permanente como hay toques de queda en sus pasajes, impuestos por la pandilla dominante del sector y como muchas veces hasta los propios organismos de seguridad son participantes o cómplices de estos hechos, esto les hace pensar a los adolescentes en cierta manera que en nuestro país se puede hacer lo que se quiera, sin rendir mayor cuenta a la ley y que para ellos la vida será cada vez más peligrosa, limitándoles en cierta manera a alcanzar con sus metas y sueños.

CONTEXTO ECONÓMICO: Como las grandes mayorías en nuestro país, la economía de los adolescentes informantes se ve limitada a un sueldo mínimo, que es llevado a casa por su padre o responsable, y es más limitado aún para aquellos que sólo cuentan con una entrada económica, por esta razón, los

adolescentes aprenden desde temprana edad a trabajar en diversos oficios que les puedan ayudar a llevar sustento a sus casas, muchos de los informantes trabajan, ya sea en talleres de carpintería, mecánica o hasta ayudando a sus papás en sus ventas.

Por tal razón muchos de ellos se ven motivados a estudiar y prepararse, tanto para darles a sus padres y a ellos mismos una mejor calidad de vida en el futuro donde, ya no tengan que andar alquilando de casa en casa o dependiendo nada más de un sueldo mínimo dentro de la casa, cuando ellos, aunque son adolescentes, son conscientes de que la vida en el país es cada vez más cara, los precios se elevan, la comida es más cara, el estudio, la energía, la gasolina, todo sube excepto el salario, es por eso que ellos quieren prepararse, estudiar y conseguir un buen empleo, ya que saben que esa es la única forma en nuestro país de llevar un estilo de vida que cubra las necesidades básicas de una familia salvadoreña.

Los adolescentes están familiarizados con conceptos de pobreza, ahorro y trabajo arduo y falta de oportunidades, es preocupante como en algunas ocasiones las personas nos limitamos o estancamos al ver como los demás no avanzan, es esta situación contra la que debemos trabajar como profesionales, desarrollando la conciencia y empoderando a la adolescencias y juventud, invitándoles a ser el presente y futuro del país, de su comunidad, de su familia y de ellos mismos de una forma positiva y acertada.

CONTEXTO POLÍTICO: Los adolescentes experimentan a diario el lanzamiento o proyección de nuevas políticas en pro de la adolescencia y juventud, en pro de la no violencia y en la exponenciación de capacidades y proyección de vida, más nunca se siente parte del cambio porque estas no abarcan a toda la población adolescente-joven, en nuestro país hemos llegado al grado de ver llegar políticas tras políticas que prometen generar ingresos, mejores

condiciones de vida, de seguridad, de empleo y de salud, pero no pasamos de planteamientos; los adolescentes de nuestro país son conocedores de esta situación y se sienten esperanzados a que la situación cambie, ellos creen que las cosas pueden ser diferentes, aunque no se confían totalmente de la situación y se preparan hasta donde pueden, estudiando, aprendiendo un oficio e involucrándose en actividades comunitarias o escolares que les permitan desarrollar sus capacidades y habilidades, aparte de conocer nuevas personas y abrirse puertas mediante el deporte, la música, el arte, etc.

El apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales es esencial en el desarrollo de programas y proyectos que benefician a los adolescentes del país en sus diversas áreas de vida, partiendo a partir de la familia, el centro escolar y la comunidad.

2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA “VIOLENCIA EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA EN LOS ADOLESCENTES”

La importancia de la proyección de vida es un factor de suma importancia en los adolescentes de nuestro país, por razones diversas, siendo una de las más importantes de ellas el hecho de que no se puede avanzar sin tener si quiera un punto de llegada o un destino planteado con anterioridad, es claro que si no sabemos para donde vamos, hemos llegado ya a nuestro destino, es por esto que en la investigación planteada se estudia la importancia de que los adolescentes sean capaces de reflexionar, diseñar y ejecutar actividades que estén encaminados al alcance de proyectos de vida planteados, los cuales estén orientados al beneficio tanto individual como familiar, comunitario y social del adolescente.

Pero la toma de decisiones encaminadas a la elaboración de dicho perfil de proyecto de vida, no surge en el adolescente de la noche a la mañana, este lleva un proceso, el cual se ve influenciado por diversos factores histórico sociales como la familia, la comunidad, la escuela y los medios de comunicación, los cuales influyen de forma directa e indirecta en esta toma de decisiones.

El papel de la familia es primordial, ya que como sabemos, es este el primer contexto donde el ser humano socializa y aprende, cuando en una familia hay violencia, falta de comunicación, desintegración o disfuncionalidad la proyección de los adolescentes y jóvenes se ve afectada, ya que a nivel psicológico hay desmotivación y desinterés al no tener el apoyo o el ejemplo que ellos esperan de parte de las figuras responsables dentro del hogar.

Según estadísticas planteadas por la policía nacional civil (PNC), los niveles de violencia intrafamiliar aumentan cada vez más en nuestro país, a nivel de El Salvador mes a mes, ya que mientras en enero de 2015 se hicieron 101 denuncias por maltrato en el hogar, en marzo fueron 208²⁰, habiendo de esta forma un incremento del 100% en denuncias, afectando estos índices de forma directa en adolescentes que día a día son testigos de golpes, gritos, insultos y diversas manifestaciones de violencia en el hogar.

Es necesario mencionar también que el contexto familiar no es el único responsable de la deficiente proyección de vida en los adolescentes de nuestro país en pleno siglo XXI, sino que, como nos expone el enfoque ecológico propuesto por Bronfen Brener, el contexto social juega un papel preponderante, los adolescentes se ven afectados e impactados por como los periódicos, la televisión, el internet y la radio nos muestran la realidad, el hecho de ver como la esperanza de vida de la población adolescente y juvenil disminuye en nuestro

²⁰Indicadores de violencia intrafamiliar (en línea), (citado el 15 de junio de 2015) Disponible en: <http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/violenciaintrafamiliar.php>

país, donde de un cien por ciento de asesinatos, el sesenta por ciento sucede en una población que va de los 13 a 30 años²¹ de edad, le manda un mensaje a este tipo de población, que muchas veces es interpretado de manera negativa, donde llegan a creer que no hay porque plantearse metas a largo plazo si en cualquier momento algo les puede suceder, ya que son los más vulnerables a la hora de ser atacados, otra fuente que respalda dicha información es el observatorio de los derechos de la niñez y adolescencia, el cual nos muestra un panorama claro donde podemos ver cómo de los 2008 homicidios cometidos en el país en el período enero-mayo 2015, 1,101 han ocurrido a personas entre los 0 y 30 años de edad.²²

Esto también se ve reflejado en los altos índices de deserción escolar en nuestro país, donde, por diversas razones, los adolescentes y jóvenes abandonan sus estudios de forma repentina, interrumpiendo de esta forma una de las actividades primordiales en la ejecución del proyecto de vida, entre los casos más comunes tenemos las amenazas por pandillas tanto hacia el estudiante como a su familia, el cobro de extorsiones a padres de los afectados, el riesgo por venta de drogas ilícitas, por mencionar algunos.²³

Los grupos de pares juegan un papel simbólico en este proceso, ya que como nos dice Herbert Blumer, las personas nos identificamos y replicamos lo que vemos en las personas más significativas en nuestra vida²⁴, lastimosamente, en la actualidad, debido a las carencias afectivas y de comunicación en el hogar, los adolescentes se refugian en sus amigos o compañeros de clase y de comunidad, los que muchas veces no son un ejemplo positivo para la población

²¹ Jóvenes tienen poca esperanza de vida en el país (en línea), (citado el 16 de junio de 2015) Disponible en: http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=47859&idArt=8320850

²² Observatorio de los derechos de la niñez y adolescencia (en línea), (citado el 17 de junio de 2015) Disponible en: http://observatoriodelosderechosdelaninezylaadolescencia.org/violenciafisica_hm_stat.php

²³ Continúa la deserción en las escuelas por el temor a los pandilleros (en línea), (citado el 16 de junio de 2015) Disponible en: http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=47655&idArt=8662614

²⁴ El interaccionismo simbólico (en línea), (citado el 16 de junio de 2015) Disponible en: <http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1K6XH9QJQ-1HB851T-2M6>

investigada, pero debido a los conflictos dentro del hogar, deciden recurrir a aquellos que les parecen después de la familia, las personas más importantes, que más les entienden y que están ahí cuando les necesitan, es aquí cuando comienzan a replicar lo que sus amigos hacen para pertenecer a diversos grupos, para ser aceptados dentro de estos y sentirse seguros, comprendidos y hasta protegidos, cosas que en ocasiones han perdido la esperanza de ver dentro de un hogar.

Es necesario, como profesionales y como personas adultas, no juzgar a los adolescentes por las decisiones tomadas, ya que, como podemos ver mediante la lectura de lo presentado con anterioridad, ellos y sus decisiones, no son más que una resultante a partir de todo lo aprendido a lo largo de su vida en los diversos contextos donde han tenido que desenvolverse, desarrollarse, conocer y aprender, tal como nos lo demuestra también Martin Baro cuando afirma que la socialización constituye un proceso de desarrollo histórico, identidad personal y social, donde el individuo tiende a desarrollarse como persona y miembro de un grupo social concreto, a través del lenguaje con el que construye la realidad, incorporando principios y valores que definan sus fines y acciones, a través de la moral.²⁵

Cabe mencionar que proyecto de vida es un proceso amplio y dado desde diferentes áreas en la vida de los seres humanos y recogen algunas cuestiones trascendentales de vida, las cuales, tenemos la obligación como profesionales, docentes, padres de familia y sociedad en general acompañar para que los niños, niñas y adolescentes de nuestro país tengan un panorama más amplio de la importancia de trabajar en pro del diseño y ejecución de dicho proyecto, para eso, como investigadores, planteamos un proyecto que apoya a los adolescentes en el proceso de construcción y desarrollo de proyectos de vida.

²⁵ Martin Baro, Acción e ideología: Psicología social desde Centroamérica, Capítulo 4, 1990, ediciones UCA



Fuente: Fotografía tomada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, Universidad de El Salvador 2015 a estudiantes del Centro Escolar San Antonio Abad.

CAPÍTULO N°3

METODOLÓGÍA, HALLAZGOS Y RESULTADOS, DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL

- 3.1 METODOLÓGIA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN DE LAS CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES.
- 3.2 HALLAZGOS RELEVANTES EN LA INVESTIGACIÓN REFERENTE A VIOLENCIA SOCIAL Y PERSPECTIVAS DE DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD
- 3.3 CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVAS DEL TRABAJO SOCIAL PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA DE LOS ADOLESCENTES Y PONTENCIAR SUS CAPACIDADES Y HABILIDADES PARA EL ALCANCE DE METAS A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO

CAPITULO N°3

METODOLÓGÍA, HALLAZGOS Y RESULTADOS DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL

Este capítulo comprende descripción de la metodología que se implementó durante todo el proceso de investigación con el uso del “método inductivo de tipo cualitativo”, el cual permite efectuar la recolección, interpretación y análisis de datos proporcionados por los informantes claves mediante diferentes técnicas que se utilizaron para este estudio. Seguidamente se describen los hallazgos encontrados en las diferentes áreas de investigación, tanto en el contexto familiar como el educativo, comunitario e interpersonal de los adolescentes pertenecientes al 8° del Centro Escolar San Antonio Abad. Así mismo se plantean las consideraciones finales desde la perspectiva del Trabajo Social

3.1 METODOLÓGIA APLICADA EN LA INVESTIGACIÓN DE LAS CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES

Descripción del proceso

En el desarrollo del presente estudio se ha utilizado el método Inductivo de tipo Cualitativo, el cual sugiere dos etapas fundamentales, de las cuales se hace mención a continuación:

ETAPA DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO: de acuerdo a los objetivos del estudio, en esta etapa se definió el camino a seguir durante la investigación. Como primer paso se elaboró el perfil de Investigación donde se seleccionó y delimitó el tema a investigar, el cual estuvo sujeto a cambios, dando como resultado final el tema: “Violencias en centros educativos que impactan en el comportamiento y proyecto de vida en adolescentes (Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador 2015)

Para organizar y jornalizar las acciones concretas correspondientes a cada una de las fases del método, se realizó un plan de trabajo como herramienta para guiar el proceso de investigación; además se elaboró un Diagnóstico Situacional en el cual se hizo referencia a la realidad de estudiantes adolescentes de centros educativos de El Salvador, realizando un proceso de consulta y revisión bibliográfica para tener una visión amplia de las problemáticas a estudiar. Posteriormente se realizó el protocolo para la investigación, que serviría como línea de base para facilitar e indicar los procedimientos.

ETAPA DE EJECUCIÓN: se seleccionó el grupo de informantes claves con base a un perfil elaborado previamente; dentro de esta etapa, el equipo investigador realizó como primer paso el contacto con los estudiantes de los octavos grados desarrollando un taller socioeducativo que facilitara la interacción entre los y las estudiantes y los investigadores.

Para conocer la relación existente entre los y las estudiantes y docentes y entre los y las estudiantes y demás compañeros, se realizaron observaciones no participantes que permitieron identificar comportamientos específicos en los adolescentes, a través del uso de listas de cotejo. Además se realizaron entrevistas a docentes incluidos los orientadores de los octavos “A” y “B”, en las que se recolectó información de los estudiantes y su contexto.

A lo largo del proceso investigativo se desarrollaron 4 jornadas socioeducativas interactivas, con temáticas de interés para los adolescentes y para la investigación como: la violencia, autoestima, relaciones interpersonales y proyecto de vida. Esto con el fin de determinar comportamientos de los adolescentes en grupo, su desenvolvimiento frente a sus compañeros y a personas ajenas. Para la ejecución de esta actividad se gestionó el aula de informática y el aula de apoyo del centro escolar, permitiéndonos contar con recursos informáticos que facilitaron los procesos.

Posteriormente, se procedió a realizar las entrevistas en profundidad, con el fin de recolectar la mayor información posible de acuerdo a los objetivos de la investigación. Las entrevistas se realizaron en las instalaciones del Centro Escolar, fuera de los salones de clase, en el área de recreación alejados del resto de alumnos y docentes, buscando así la privacidad y comodidad del informante.

La información obtenida fue transcrita para garantizar la fidelidad de la información y validez de la investigación. Además, se hizo uso del programa Weft Q-DA para organizar y clasificar la información recolectada. Después de todo, se puede afirmar que se aplicaron las cinco fases de trabajo que son: definición del problema, diseño de trabajo, recogida de datos, análisis de datos y validación e informe.

Uso del método en el proceso investigativo

Durante el desarrollo de la investigación el método cualitativo ha sido un recurso de primer nivel de acercamiento a la realidad, en la cual se desenvuelven los adolescentes en su entorno social, se pudo conocer la forma en que interactúan, forman valores y creencias estimuladas por la influencia del medio en que se desarrollan. Por medio de la intervención y seguimiento continuo de los casos se ha logrado profundizar en las diferentes problemáticas, haciendo uso de las técnicas propias del método como la entrevista, la observación no participante y grupos focales, que arrojan información sobre la influencia de la violencia en el proyecto de vida de los adolescentes. Para completar el análisis realizado de la problemática, se estableció contacto con otros adolescentes y personal del centro escolar, así como con los padres y/o responsables de familia que demostraron en la realidad concreta la manera en que la violencia influye en el proyecto de vida de los adolescentes.

Durante el proceso, el diseño de trabajo nos permitió establecer elementos importantes para guiar la investigación en relación a los objetivos, permitiéndonos conocer la violencia que viven los adolescentes en sus distintos contextos y la manera en que estos asimilan e integran a su vida los significados de sus vivencias, llegando así a la comprensión de los adolescentes en relación a su problemática, partiendo de sus microsistemas para poder interpretar su reproducción en sistemas más amplios y considerar una propuesta de cambio.

Técnicas utilizadas en la aplicación del método

Se recolecto la información necesaria para la elaboración de la investigación haciendo uso de diferentes técnicas y herramientas aprendidas durante nuestra formación académica, que nos permitió obtener información veraz y objetiva.

Consultas bibliográficas: para el desarrollo de la presente investigación se tomó a bien consultar distintas fuentes bibliográficas como tesis, libros, periódicos, revistas, fuentes orales, internet y otras. Para obtener la información, el grupo visitó distintos espacios como la Biblioteca Central de la Universidad de El Salvador, Centro de documentación de la Escuela de Ciencias Sociales. También, se realizó una búsqueda y selección de información de distintos sitios web. Además se consultaron los periódicos de mayor circulación en el país y periódicos digitales que nos proporcionaran información relevante relacionada con la problemática.

Entrevistas en profundidad: se realizaron en el Centro Escolar, contando con la colaboración de los docentes que facilitaron el acceso a los adolescentes, durante los recreos y horas de clase. Para la aplicación de las entrevistas, se dividieron a los cinco informantes claves y los cinco informantes secundarios entre los 3 investigadores.

Las entrevistas se realizaron en las áreas recreativas del centro escolar, la mayoría de veces en horas de clase, al no haber estudiantes fuera de sus aulas ni ningún tipo de distractor, se logró apertura de los jóvenes al momento de relatar sus vivencias, además se desarrollaron grupos focales con temas de interés relacionados a la temática, antes de realizar las entrevistas, lo que propicio un clima de confianza y respeto, estableciendo una relación profesional basada en los principios de trabajo social que nos permitió indagar y obtener información lo más objetiva posible.

Entrevista enfocada: con estas entrevistas se pudo abordar a otras fuentes como padres de familia, maestros orientadores tanto del octavo A como del octavo B, la maestra del aula de apoyo y el director del centro escolar, que fueron relevantes para la realización de la investigación. Estas entrevistas se desarrollaron utilizando una guía con preguntas abiertas, lo que permitió cierta libertad al momento de recolectar la información.

Grupo focal: se planificaron jornadas de trabajo por parte del grupo investigador, donde se preparó la temática a abordar y el material didáctico necesario. Se gestionó el espacio del aula de informática y del aula de apoyo, lo que posibilitó el uso de recursos audiovisuales.

ENFOQUE TEÓRICO

Para entender la realidad social de los sujetos de investigación es necesario comprender que esta, está conformada por experiencias de vida, ideas, comportamientos, formas de interacción en sus entornos y las aspiraciones e ideas a futuro.

Para la triangulación del análisis, es indispensable la comprensión y relación de conceptos como violencia, relaciones interpersonales y proyecto de vida, para lo cual es necesario el apoyo en distintas teorías que abonan a la investigación, entre las cuales ponemos mencionar el enfoque ecológico, que hace referencia a la relación entre el individuo y el medio, teniendo en cuenta los

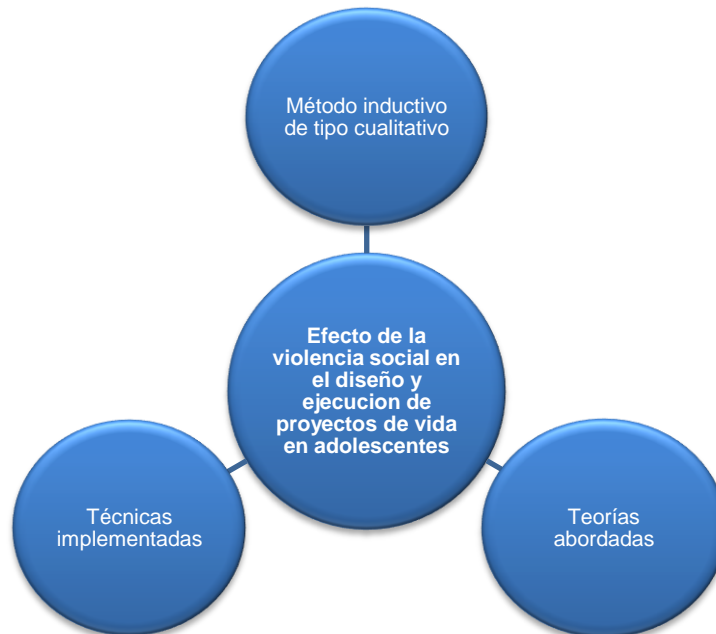
diversos entornos donde este se desarrolla, dándole así a la relación del individuo una visión holística, a la vez se refuerza la investigación con el aporte expuesto desde la teoría de sistemas, la cual nos permite analizar las relaciones que construye el individuo dentro del núcleo familiar, las alianzas establecidas internamente, la resolución de conflictos y la manera en como este reproduce lo aprendido fuera de casa.

Se hace referencia también a la teoría de la violencia simbólica, la cual nos plantea que la violencia se da desde el estado, pensar la idea de violencia simbólica implica pensar, necesariamente, el fenómeno de la dominación en las relaciones sociales, y por esa razón es necesario abordarlo dentro del contexto escolar, estudiando las relaciones establecidas por los adolescentes, tanto con sus docentes como con sus compañeros de clase, el estudiar el comportamiento y abordaje por parte del docente hacia el estudiante, nos permitirá aplicar la teoría expuesta por H. Blumer, quien expresa en su teoría como los adolescentes replican lo que han aprendido de aquellas personas que les han sido ejemplo, simbólicos, base o punto de partida al momento de actuar y tomar decisiones, esto a partir de lo observado en los adolescentes y la relación enseñanza/aprendizaje sostenida con sus docentes y compañeros dentro del centro escolar.

Partiendo de la aplicación de estas teorías dentro del proceso de investigación, se realiza la triangulación de la información obtenida a través de las entrevistas aplicadas a docentes, estudiantes y padres de familia, guías de observación y análisis objetivos por parte de los investigadores, las teorías y modelos estudiados y la metodología ya mencionada, como se presenta en el esquema #1 a continuación.

ESQUEMA N° 1

PRESENTACIÓN GRÁFICA DEL PROCESO DE TRIANGULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, Universidad de El Salvador, 2015.

3.2 HALLAZGOS RELEVANTES EN LA INVESTIGACIÓN REFERENTE A VIOLENCIA SOCIAL Y PERSPECTIVAS DE DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

Luego de finalizar la fase del proceso investigativo sobre el impacto de la violencia social en el diseño y ejecución de proyectos de vida en adolescentes de octavo grado del Centro Escolar San Antonio Abad, siendo este el escenario de investigación, donde se contó con el apoyo de 10 estudiantes que fueron los informantes claves dentro del proceso de recolección de información, mediante la aplicación de diversas técnicas propias de las Ciencias Sociales en procesos de levantamiento y análisis de datos.

En esta etapa se plantean los descubrimientos que se han encontrado durante todo el proceso investigativo y que no se habían contemplado en las otras etapas, estos hallazgos han surgido mediante ha ido avanzando el proceso y

que son de vital importancia en la culminación de la investigación, definiendo como hallazgos los siguientes: los adolescentes se encuentran, de manera consciente e inconsciente, reproduciendo patrones violentos en los diversos contextos donde se desarrollan, a partir de lo aprendido con aquellas personas que son significativas en sus vidas y en su desarrollo, que por lo general son sus familias; Familias monoparentales que hacen lo que pueden por solventar las necesidades materiales del hogar, dejan en un segundo plano las necesidades afectivas y morales.

La violencia en las relaciones establecidas entre adolescentes es un factor evidente que se pasa por alto debido a lo cotidiano y normal que este se ha convertido; proyecto de vida y violencia social no establecen entre sí una relación causal en la vida y desarrollo de los adolescentes y relaciones de poder establecidas erróneamente dentro del centro escolar, donde los docentes mantienen una relación vertical, radicalmente marcada por gritos e insultos.

Los adolescentes se encuentran, de manera consciente e inconsciente, reproduciendo patrones violentos en los diversos contextos donde se desarrollan, a partir de lo aprendido con aquellas personas que son significativas en sus vidas y en su desarrollo, que por lo general son sus familias y maestros

La familia es el primer espacio de socialización de los individuos, a través de este proceso se convierten en miembros de la sociedad. El niño aprende y llega a ser lo que otras personas significativas lo consideran, identificándose con ellas y adquiriendo signos y valores culturales que modelan su personalidad.

De esta manera, cuando el adolescente se desarrolla en un contexto donde las relaciones afectivas familiares son deficientes, no permite al individuo adaptarse de manera adecuada a otros contextos sociales, como es el caso de la escuela, donde los estudiantes del centro escolar San Antonio Abad a través de las

relaciones con su grupo de pares, reproducen patrones conductuales y de violencia aprendidos en su contexto familiar y el contexto inmediato, manifestándolo a través de la violencia física y psicológica con sus compañeros. Los adolescentes al estar rodeados en su mayoría de contextos de sus situaciones violentas, toman las acciones de golpes e insultos como algo normal y muestras afectivas hacia los demás.

Familias monoparentales que hacen lo que pueden por solventar las necesidades materiales del hogar, dejan en un segundo plano las necesidades afectivas y morales

La mayoría de adolescentes provienen de familias monoparentales, donde el progenitor que está a cargo para mantener económicamente a su grupo familiar sale a trabajar, dejando en abandono afectivo a sus hijos, manteniendo una comunicación deficiente en el grupo familiar, los cuidadores de los adolescentes toman extremos ejerciendo coerción o siendo permisivos con ellos, limitando sus relaciones interpersonales o dejándolos sin ningún control, permitiendo que mantengan relaciones inadecuadas; cabe recalcar que estas pueden ser reales como virtuales, que no ejercen una influencia positiva en los adolescentes.

La violencia en las relaciones establecidas entre adolescentes es un factor evidente que se pasa por alto debido a lo cotidiano y normal que este se ha convertido

En nuestro país, la violencia es un fenómeno que forma parte de nuestra vida cotidiana, influenciando al individuo en cada uno de los sistemas en que interactúa. Se encontró que los adolescentes del Centro Escolar San Antonio Abad, desde los entornos más inmediatos como el sistema familiar, a través de las relaciones con los miembros de su grupo aprenden patrones conductuales violentos, los adolescentes observan situaciones de violencia entre sus familiares y reciben violencia tanto física como psicológica, adquiriendo así a través de sus primeras relaciones sociales patrones conductuales y creando

expectativas a partir de esto de lo que se espera de uno mismo y de los demás. En la mayoría de casos, los adolescentes reproducen estos patrones con personas de otros sistemas como los compañeros del centro escolar, siendo este un espacio donde la reproducción y aprendizaje de la violencia se ve reflejado a diario deteriorando las relaciones con los demás.

El contexto comunitario influye en los adolescentes de forma implícita, ya que al habitar en comunidades donde la violencia es constante y al encontrarse el centro escolar en una zona de tráfico de drogas ilícitas, no permite que los adolescentes puedan establecer redes sociales de soporte que le permitan establecer relaciones positivas, esto unido a los medios de comunicación social y al contexto del país de violencia, hace que los adolescentes tomen la situación como normal y cotidiano.

Proyecto de vida y violencia social no establecen entre sí una relación causal en la vida y desarrollo de los adolescentes.

Podemos llegar a pensar que el hecho de vivir en contextos sociales donde los que se encuentran en mas riesgo son los adolescentes, donde según datos estadísticos, son ellos los más propensos a ataques violentos, homicidas, robos o reclutamiento a grupos pandilleriles o de comercio de droga, volverá a esta población menos interesada en su futuro o con limitadas proyecciones de vida, cuando se ve reflejado que hoy en día son estas mismas situaciones las que motivan a los adolescentes a diseñar y trabajar en actividades orientadas al cumplimiento de metas y objetivos trazados, buscando así mejores oportunidades, que le garanticen mejores condiciones de vida, tanto de manera individual como familiar. Sin embargo, existe incertidumbre sobre la manera de alcanzar las metas y objetivos planteados en su proyecto de vida.

Desarrollo de los adolescentes y relaciones de poder establecidas erróneamente dentro del centro escolar, donde los docentes mantienen una relación vertical, radicalmente marcada por gritos e insultos.

Durante el proceso de investigación, se planteó estudiar la violencia social en el centro escolar, tomando como punto de partida las relaciones establecidas entre estudiantes del centro escolar, fuesen estos del mismo grado, turno o no, ve la forma en que ellos hacían evidentes signos de violencia y que de alguna u otra forma fuera el resultado de la violencia ejercida en casa o en su comunidad y hasta vista en televisión y redes sociales, más fue relevante para los investigadores constatar como el cuerpo docente, el personal capacitado para orientar a los estudiantes no solo a nivel cognitivo sino también conductual, estaban haciendo abuso de su poder como adulto irresponsable dentro del centro de estudio y maltratando a los adolescentes a nivel psicológico, logrando a partir de estas actitudes una reproducción masiva de violencia dentro de la institución, donde ya no solo hay problemas de comunicación y socialización entre estudiantes, sino también entre maestros y estudiantes, donde en algunos casos, ambos tratan de sobreponer su poder, generando así un ambiente no propicio para el desarrollo académico de la población estudiantil.

3.3 CONSIDERACIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL SOBRE EL IMPACTO QUE TIENE LA VIOLENCIA SOCIAL EN EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES

En el proceso de la investigación se obtuvo información muy valiosa, ya que se logró identificar que la problemática de violencia tiene una incidencia e impacto muy importante en la vida de los adolescentes, debido a que muchos de ellos sufren algún tipo de violencia, ya sea psicológica, verbal, física, económica, social, escolar, etc., dentro de sus núcleos familiares, en su centro educativo o en sus lugares de residencia, que genera una reacción negativa; por lo cual su rendimiento académico se ve afectado, reflejándose también en inadecuadas

relaciones interpersonales, ya que no se establecen en una base de respeto, comportamientos o conductas inadecuadas, baja autoestima, depresión, ansiedad, entre otros.

En la investigación que se desarrolló dentro del centro escolar San Antonio Abad y, específicamente con los adolescentes del 8^o "A" y el 8^o "B" del turno matutino, se pudieron identificar ciertos problemas tanto en su comportamiento como de carácter académico. Debido a que los adolescentes se refieren con insultos o frases denigrantes que vulneran la condición del ser humano, es un juego que practican a diario, o en algunas ocasiones golpearse es normal para ellos, dejando claro que su comportamiento es lo aprendido en sus sistemas de socialización y aprendizaje de normas y valores.

Del mismo modo, sus problemas académicos mucho tienen que ver con la falta de compromiso personal de los adolescentes, pero también tiene una gran influencia la actitud y la forma en la cual son tratados por sus docentes, ya que en algunos casos pueden ser muy permisivos y en otros muy autoritarios, y que este autoritarismo sea realizado junto con insultos, que lejos de abonar a mejorar la situación de los adolescentes impacte de forma negativa.

Y es que esta problemática de violencia sí tienen que ver mucho con el medio social en el que los adolescentes se están desarrollando, pero también es de suma y vital importancia la atmósfera familiar, ya que es ahí donde ellos van conociendo las primeras normas de convivencia con los demás seres humanos, los valores como la tolerancia a diversas actitudes que pueden agrandar o desagradar a crear vínculos y lazos de amistad y respeto. Pero si esta atmósfera está rodeada de un comportamiento violento, en el cual gritar, golpear e insultar es algo normal no se puede exigir mucho a estos adolescentes, porque es un constante aprendizaje y si los diversos sistemas con los cuales tiene contacto, de igual forma se ejerce violencia o el la ejerce y

es aceptable se convierte en una práctica normal, donde gritar, insultar, faltar el respeto o dañar a los demás, son simples juegos o parte de su vida cotidiana.

Y es que, cómo crear un proyecto de vida cuando ellos están pensando en todo menos en ellos, cuando la familia se ve afectada o falta uno de los padres, generando una desestabilidad que aunque mamá y papá quiera cambiar y equilibrar, los adolescentes la están sufriendo, muchos lo expresan actuando inadecuadamente y otros simplemente armando su mecanismo de autodefensa, en el cual crean su propio mundo donde pasa solo aquello que ellos permiten que pase.

Por lo cual, se debe realizar un trabajo constante, con paciencia, el cual se encamine a potencializar aquellas capacidades que motiven a los adolescentes a forjarse un proyecto de vida, en la cual ellos poco a poco descubran la importancia de establecer metas a corto, mediano y largo plazo que mejoren su calidad y condiciones de vida.

En consideración a lo anterior, se deben tener propuestas que estén orientadas a la prevención de la violencia, en las cuales también se tome en cuenta la capacitación a docentes en temas sociales como la violencia, ya que ellos realizan un papel muy importante y determinante para los adolescentes, debido a que son ellos quienes transmiten conocimientos y reafirman sus valores, los cuales son de suma importancia para su desarrollo integral. De igual forma, los centros educativos deberían de contar con un equipo multidisciplinario que garantice el tratamiento y seguimientos de los diversos casos que pueden presentarse en los adolescentes del centro educativo.

Pero los centros educativos son los segundos hogares en donde el adolescente se desarrolla, pero no el único que debe garantizar un entorno seguro para el crecimiento de la niñez y adolescencia, sino también el hogar, la familia, sin duda alguna tiene el papel protagónico el más importante y el que más

incidencia tiene en la vida de los niños y adolescentes, porque es ahí donde se deben garantizar las condiciones para que el adolescente potencialice al máximo sus capacidades, contando con el apoyo, el cuidado y el interés familiar que el necesita para un desarrollo integral.

Los profesionales en trabajo social, son muy importantes para brindar acompañamiento en los diversos procesos y la búsqueda de alternativas que permitan brindar una solución a las diversas problemáticas que presenta la población, la cual es objeto de estudio, haciendo uso de diversas técnicas que permitan una obtención de información eficaz y eficiente y verídica, aplicando el método inductivo de tipo cualitativo, el cual nos permite tener una perspectiva amplia de lo que es la situación para intervenir desde el ámbito familiar, grupal y comunitario, brindando un panorama más amplio del comportamiento del individuo con sus diversos contextos, generando diversas alternativas de solución y atención.

Es por ello que la labor del trabajador social en el área socio-educativa es de mucha importancia ya que cuenta con las herramientas necesarias para identificar las diversas problemáticas que aquejan a los adolescentes dentro del centro educativo, que afectan su desarrollo emocional, psicológico, físico y académico.

Como futuros profesionales en trabajo social consideramos que esta problemática debe ser intervenida desde una perspectiva socio-educativa, en la cual se establezcan metodologías de intervención de acuerdo a las problemáticas que presentan los adolescentes del centro educativo San Antonio Abad, tomando en cuenta que es de suma y vital importancia trabajar de la mano con un equipo multidisciplinario, en el cual puedan tomarse en cuenta todos los aspectos que contribuyan al desarrollo integral de los adolescentes.



Fuente: Fotografía tomada por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, Universidad de El Salvador 2015, a estudiantes del Centro Escolar San Antonio Abad.

CAPITULO N°4

PROPUESTA DE PROYECTO: “EMPODERAMIENTO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD PARA FORTALECER CAPACIDADES EN SU ENTORNO”

- 4.1 GENERALIDADES DEL PERFIL DE LA PROPUESTA
- 4.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y SUS COMPONENTES
- 4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA
- 4.4 OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA
- 4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA
- 4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO
- 4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
- 4.8 RECOMENDACIONES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**EMPODERAMIENTO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO
DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD PARA FORTALECER
CAPACIDADES EN SU ENTORNO**

PRESENTADO POR
BR. GIL MINERO, BRENDA REVECA
BR. HERNÁNDEZ OLIVAR, IVÁN ERNESTO
BR. RODRÍGUEZ VENTURA, NANCY ESMERALDA

**PROPUESTA DIRIGIDA AL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD,
APORTE DE EGRESADO/AS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
COMO REQUISITO PARA GRADUACIÓN**

Máster Godofredo Aguillón Cruz
DOCENTE ASESOR

María Del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

SEPTIEMBRE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INDICE

PRESENTACIÓN	97
CONSIDERACIONES	99
4.1.PERFIL DE LA PROPUESTA	100
4.2.DESCRIPCIÓN RESUMIDA DEL PROYECTO	101
4.3.JUSTIFICACIÓN	105
4.4.OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS	106
4.5.GESTIÓN Y ADMINISTRACION DEL PROYECTO	107
4.6.PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO	107
4.7.EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	108
4.8 RECOMENDACIONES	109
ANEXOS	114
BIBLIOGRAFIA	139

PRESENTACIÓN

La Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como visión la formación integral de profesionales en distintas áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social del país desde una perspectiva humanística y científica. En su misión es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica la problemática sobre la realidad salvadoreña.

Este caso, como estudiantes egresados presentamos una propuesta de proyecto que es parte del Informe Final de Investigación: “VIOLENCIAS EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA DE ADOLESCENTES (Centro Escolar San Antonio Abad, Municipio de San Salvador 2015), para cumplir con uno de los requisitos para optar al grado de Licenciada/o en Trabajo Social, y la propuesta es un aporte a la institución.

El estudio está basado en los ejes de “Violencia, Inseguridad y Delincuencia”, desarrollados en el Seminario de Investigación en Proceso de Grado por los distintos grupos que han estudiado el núcleo de la temática y sus entornos con etapas y fases.

Encontramos que en el presente estudio realizado en el centro escolar, hay distintas problemáticas encontradas como la violencia escolar de forma horizontal entre compañeros de tipo física y psicológica, y de forma vertical de docentes a estudiantes de manera psicológica; los adolescentes se encuentran en riesgo social tanto en su contexto escolar como en su contexto comunitario, por el asedio de grupos delincuenciales.

A nivel familiar se encontró que los adolescentes viven en su mayoría solo con uno de los progenitores, y pasan la mayoría del tiempo solos, por lo que existe

falta de comunicación y relaciones familiares débiles. Los adolescentes a pesar de tener ideas de lo que quieren lograr no tienen definido un proyecto de vida que les permita trazarse metas. El centro escolar no cuenta con un área de apoyo psicológico y social y el personal no tiene conocimiento de donde referir casos para tratamiento.

Todas estas problemáticas generadas desde la familia crean un círculo de reproducción de violencia y de desmotivación en los adolescentes al momento de trazarse metas, es de agregar que a estas problemáticas se les suma la influencia de la situación de violencia del país, influyendo el contexto de forma directa e indirecta en el sistema familiar.

Por tal razón, los hallazgos encontrados en la investigación sirven como base para presentar el siguiente proyecto titulado: “EMPODERAMIENTO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD PARA FORTALECER CAPACIDADES EN SU ENTORNO”

La propuesta comprende tres componentes estratégicos para su ejecución, los cuales se plantean y describen con sus respectivos procesos de ejecución en el Centro Escolar San Antonio Abad, considerando que este proyecto puede complementarse para disminuir el riesgo social en que se encuentran los adolescentes y fortalecer capacidades y habilidades sociales para la planificación de su proyecto de vida enfocándose en metas a corto y largo plazo, mejorando la comunicación afectiva y efectiva y las relaciones interpersonales tanto en su grupo familiar como en el centro escolar, trabajando de forma integral con los principales factores influyentes.

CONSIDERACIONES

De acuerdo a la Constitución de la República en el artículo 34, reconoce el derecho que toda niña, niño y adolescente, tiene a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral. Además en el artículo 35 de la misma, establece que es deber del Estado proteger la salud física, mental y moral de las niñas, niños y adolescentes, y garantizar el derecho de estos a la educación y a la asistencia.

La Ley de Protección Integral de la niñez y adolescencia en el artículo 13 y 14 establece que El estado tiene la obligación indeclinable e ineludible mediante políticas, planes, programas y acciones de crear las condiciones para que la familia pueda desempeñar su rol de manera adecuada; garantizando de forma prioritaria todos los derechos de la niñez y de la adolescencia mediante su preferente consideración en las políticas públicas, la asignación de recursos, el acceso a los servicios públicos, la prestación de auxilio y atención en situaciones de vulnerabilidad y en cualquier otro tipo de atención que requiera.

Y según los hallazgos de la investigación realizada por los egresados, no existen suficientes programas y proyectos dirigidos a adolescentes, quienes se encuentran en riesgo debido a su vulnerabilidad social, por lo que se considera importante ejecutar la presente propuesta de proyecto para fortalecer capacidades de los adolescentes, tomando en cuenta la familia y la escuela como entornos inmediatos para su desarrollo.

CAPITULO N°4

EMPODERAMIENTO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD PARA FORTALECER CAPACIDADES EN SU ENTORNO

4.1 PERFIL DE LA PROPUESTA

- | | | |
|-------|---------------------------------------|--|
| 4.1.1 | Nombre del Proyecto: | del “EMPODERAMIENTO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD PARA FORTALECER CAPACIDADES EN SU ENTORNO” |
| 4.1.2 | Localización del perfil del proyecto: | Municipio de San Salvador |
| 4.1.3 | Tipo de proyecto: | Socioeducativo y preventivo |
| 4.1.4 | Componentes de la propuesta: | <ol style="list-style-type: none">1. Fortalecimiento de capacidades en estudiantes2. Sensibilización a padres3. Capacitación de maestros |
| 4.1.5 | Cobertura Beneficiarios y Duración: | 150 adolescentes de tercer ciclo del Centro Escolar San Antonio Abad. Ejecutado en un periodo de 12 meses. |
| 4.1.6 | Dirigido a institución: | Centro Escolar San Antonio Abad |
| 4.1.7 | Costo del proyecto: | \$1,078.71 |
| 4.1.8 | Presentado por: | Brenda Reveca Gil Minero
Iván Ernesto Hernández Olivar
Nancy Esmeralda Rodríguez Ventura |

4.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y SUS COMPONENTES

4.2.1 Identificación del proyecto

La presente propuesta se titula “Empoderamiento personal en estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar San Antonio Abad para fortalecer capacidades en su entorno”, con el objetivo de atender de manera integral a los adolescentes del centro escolar, orientando los procesos a sensibilizar, prevenir y capacitar a estudiantes, padres de familia y docentes como estrategia para garantizar el desarrollo y fortalecimiento integral de las y los adolescentes.

El perfil surge como alternativa a corto plazo, no obstante, en base a los resultados de la investigación, es necesaria que la problemática sea atendida a largo plazo, y que el Estado garantice recursos para la atención de la problemática de forma integral. El proyecto está enfocado a la dimensión familiar y socioeducativa de los estudiantes, se pretende contar con la participación de las personas que influyen en el desarrollo de los adolescentes; tomando en cuenta el contexto educativo, familiar, social y aspectos institucionales que logren un trabajo en conjunto que propicie una intervención adecuada.

4.2.2 Beneficiarios y beneficios. Marco de referencia y contexto de la propuesta

La institución cuenta con un aula donde se brinda apoyo y refuerzo escolar a los estudiantes que lo necesiten, pero no cuenta con un área de atención psicosocial para intervenir con los estudiantes no sólo desde el área académica, sino también desde el área de las Ciencias Sociales, trabajando en conjunto para lograr en los adolescentes el conocimiento de sí mismos, que garantice y promueva el desarrollo psicosocial satisfactorio dentro del contexto en que se desenvuelven, permitiendo a los profesionales detectar y

atacar problemáticas que inciden en el aprendizaje y el entorno social del estudiante.

Por lo tanto, la presente propuesta pretende beneficiar y apoyar a los estudiantes y docentes del centro educativo, logrando que la intervención tenga un mayor impacto en la población estudiantil, por lo que se considera necesario la participación y compromiso no sólo del centro escolar, sino también del Ministerio de Educación, para asignar recursos económicos y humanos para que los adolescentes tengan acceso a un servicio integral que les permita el autoconocimiento, fortalecimiento de autoestima, creación de proyecto de vida y el mejoramiento del rendimiento escolar.

4.2.3 Componentes y estrategias para su ejecución

El presente proyecto incluye tres componentes para su ejecución, el primero de los tres componentes es de fortalecimiento personal en estudiantes, el segundo de sensibilización en padres de familia y el tercero de capacitación a docentes.

.1. Fortalecimiento de capacidades en estudiantes

Se realizara una reunión con el Consejo Directivo Escolar del centro escolar, para integrarlos en los procesos de planificación y ejecución del proyecto; formulando un plan operativo que establezca los objetivos, metas y actividades como base para la ejecución. Este componente está orientado a gestionar en instituciones públicas y privadas, acciones que deben ser finalizadas en un periodo de dos meses.

De esta forma se podrán realizar las actividades siguientes que consisten en jornadas socioeducativas a implementarse en un período de nueve meses, cada dos semanas. Estas jornadas incluyen temas de autoconocimiento, autocuido, autoconocimiento, autoestima, hábitos de estudio, habilidades

sociales, proyecto de vida, salud sexual y reproductiva, uso del tiempo libre, comunicación familiar afectiva y efectiva, resolución de conflictos y violencia. Estos temas serán desarrollados a través de técnicas lúdicas y vivenciales, que les brinden a las adolescentes herramientas que puedan ser aplicadas en la toma de decisiones y situaciones cotidianas de la vida. Promoviendo asimismo la comunicación no violenta.

Se pretende que los estudiantes cuenten también con talleres vocacionales que promuevan la habilitación laboral en ellos; para ello se realizarán gestiones con la Alcaldía Municipal de San Salvador y el Instituto Nacional de la Juventud, para solicitar la cooperación e involucramiento en el desarrollo de los adolescentes.

Se espera que a largo plazo los adolescentes beneficiados sean capaces de interiorizar lo aprendido durante las jornadas, cambiando comportamientos y trabajando en el cumplimiento de las metas trazadas en su proyecto de vida.

Para la ejecución de lo anterior, es necesario adecuar los horarios de clases de los estudiantes, asignándoles dos horas por semana para la realización de las distintas jornadas.

.2. Sensibilización a padres de familia.

Este componente está orientado a gestionar con ONG's y con el Ministerio de Educación, para la ejecución de jornadas socioeducativas en temas como: patrones de crianza familiar, comunicación familiar afectiva y efectiva, formación de hábitos de estudio en hijos, proyecto de vida de hijos y sexualidad en adolescentes, con la implementación de técnicas participativas, estos temas están relacionados con los temas a desarrollar con adolescentes, para fortalecer no solo al adolescente, sino realizando un trabajo de manera conjunta y que desde la familia se promueva el desarrollo integral de los adolescentes.

Además, se pretende desarrollar 2 convivios familiares dentro del centro escolar y un convivio fuera de las instalaciones del centro escolar, en un sitio de interés y esparcimiento, que promueva el involucramiento de padres de familia y estudiantes, generando un espacio de convivencia en conjunto para fortalecer los lazos familiares y prevenir situaciones de riesgo en adolescentes.

Para los procesos socioeducativos se planificarán reuniones mensuales en las instalaciones del centro escolar, con una duración aproximada de tres horas por jornada en un periodo de ejecución de siete meses.

Se pretende que a largo plazo los padres de familia sean sensibilizados mejorando la comunicación y lazos afectivos, mostrando interés e involucrándose en actividades escolares de sus hijos e hijas

.3. Capacitación a docentes

Se gestionará con el Ministerio de Educación procesos de capacitación para los docentes del centro escolar. Las capacitaciones estarán orientadas a fomentar la educación inclusiva y participativa dejando de lado modelos tradicionales de educación. Además de sensibilizar a los maestros sobre comportamientos violentos en adolescentes e identificar comportamientos en adolescentes que sufren de violencia para referir casos y que reciban intervención profesional. Se pretende que a largo plazo se mejoren las relaciones interpersonales con los estudiantes, promoviendo la apertura de parte de los maestros, a través de métodos de enseñanzas donde existan barreras entre el docente y estudiante, mejorando la comunicación, participación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este componente será desarrollado en un periodo de tres meses, implementando los procesos de capacitación una vez a la semana, los días sábados para no interferir con las actividades escolares.

4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.3.1 Relevancia

El contexto en que los adolescentes se ven inmersos es sumamente influyente en el comportamiento de estos y su desarrollo diario, abordar el tema de “Empoderamiento personal en estudiantes del Centro Escolar San Antonio Abad para fortalecer capacidades” es muy importante, ya que debido a la historia personal de los adolescentes y el contexto social de violencia donde la cohibición, falta de oportunidades, el riesgo social y el conformismo, es uno de los peores enemigos a la hora de plantearse metas, sueños y el logro de estos, afectando de forma directa, no sólo al adolescente sino a todo su entorno familiar y social a corto, mediano y largo plazo, el trazarse un proyecto de vida brinda una perspectiva con mayores expectativas hacia el futuro a pesar de las dificultades que se puedan presentar y las decisiones difíciles a enfrentar.

4.3.2 Importancia

La importancia de este proyecto es la de trabajar con los jóvenes, padres de familia y docentes, de manera conjunta, de tal manera que los adolescentes podrán tener metas claras y proyectarse, sobre todo realizar un esfuerzo para lograr lo propuesto dentro de un enfoque integrado, que les garantice resultados positivos dentro de su micro y macro contexto.

4.3.3 Factibilidad

La realización de esta propuesta es factible, ya que se puede utilizar recursos de la institución y gestionar apoyo en instituciones gubernamentales y no gubernamentales, interesadas en participar en proyectos de prevención, apoyando con profesionales y material para el desarrollo de los talleres.

4.3.4 Aporte

La presente propuesta se presenta al Centro Escolar San Antonio Abad después de analizada la situación encontrada, la cual pretende mediante la implementación de talleres socioeducativos y vocacionales brindar herramientas a los estudiantes, padres de familia y maestros, logrando a través del proceso un empoderamiento en cada uno de los participantes que genere cambios positivos y, en los estudiantes, una visión de futuro con mayores expectativas.

4.4 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

4.4.1 Objetivo general

.1. Fortalecer las capacidades y habilidades de los adolescentes y las relaciones familiares con la finalidad de motivarles a la creación de un proyecto de vida que minimice el riesgo social al que se ven expuestos en las diversas áreas donde se desarrollan.

4.4.2 Objetivos específicos

.1.Gestionar con diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales para el apoyo del desarrollo integral de los adolescentes mediante la ejecución del proyecto

.2. Desarrollar procesos socioeducativos con adolescentes que promuevan una autoestima positiva y el desarrollo de capacidades.

.3. Motivar a los padres y/o responsables en la educación de los adolescentes mediante el involucramiento en los procesos de enseñanza aprendizaje y socialización ejercidos por este.

.4. Desarrollar la conciencia de los maestros en cuanto a la importancia del abordaje con los estudiantes para establecer una buena relación estudiante-docente.

4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

Para desarrollar el presente proyecto, es necesario contar con un coordinador, se tendrá como primera instancia al director del centro escolar para que lidere, organice y coordine acciones. Se realizara un plan operativo con miembros del Consejo Directivo Escolar y docentes, en el cual se establecerán fechas de jornadas socioeducativas y de todas las actividades a ejecutar para cumplir con las metas y objetivos.

Así mismo se contemplaran los recursos materiales, humanos y financieros para la ejecución de cada una de las actividades, establecidos en un presupuesto que será aportado por la institución si cuenta con el recurso, en caso de no contar con los recursos suficientes, se gestionará a través de cartas a diferentes instituciones públicas y privadas y ONG's para que brinde los procesos socioeducativos en el centro escolar y los recursos necesarios para la implementación del proyecto.

4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

Para la ejecución de este proyecto, es indispensable contar con distintos recursos, ya sea económico, material y humano para realización integral del mismo.

TABLA N°4

**PRESUPUESTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO
“EMPODERAMIENTO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO
DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD PARA FORTALECER
CAPACIDADES”**

Cantidad	Material	Costo por unidad	Total
	RECURSOS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS		
150	Folders	\$0.10	\$15.00
1	Caja de fastener	\$1.90	\$1.90

2	Resmas de papel bond	\$4.50	\$9.00
500	Páginas de colores	\$0.04	\$20.00
20	Pliegos de cartoncillo	\$0.40	\$8.00
10	Plumones Artline	\$0.80	\$8.00
3	Pegamento	\$1.50	\$4.50
15	Cartulina	\$0.25	\$3.75
3	Tape	\$1.25	\$3.75
75	Pliegos de papel bond	\$0.15	\$11.25
1	Bolsa de vejigas	\$1.50	\$1.50
1	Engrapadora	\$5.00	\$5.00
10	Tijeras	\$0.50	\$5.00
1	Caja de lápices	\$3.00	\$3.00
12	Borradores	\$0.25	\$3.00
12	Sacapuntas	\$0.25	\$3.00
1	Impresora	\$75.00	\$75.00
1	Computadora	\$600.00	\$600.00
	RECURSOS FINANCIEROS		
	Transporte	\$200.00	\$200.00
Sub-total			\$980.65
10% de imprevistos			\$98.06
Total			\$1,078.71

Fuente: Presupuesto elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la ejecución de la propuesta "Empoderamiento personal en estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar San Antonio Abad para fortalecer capacidades en su entorno" 2015

4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Se propone contar con una evaluación de tipo interna durante el desarrollo del proyecto con el propósito de verificar la funcionalidad y deficiencias de los procesos. Con este tipo de evaluación, el centro escolar determinará la medida en que las actividades se ajustan de acuerdo a la planificación y objetivos de los componentes, controlando gastos y haciendo buen uso de los recursos humanos y materiales.

La evaluación se ejecutará en tres fases: ex antes, durante y ex post.

Evaluación ex antes: se implementa con el fin de tener un diagnóstico de las condiciones de infraestructura en las que se ejecutara el proyecto, para orientar de una mejor manera las acciones a planificar. También servirá para evaluar los primeros acercamientos con instituciones que participaran en el proceso para tomar acuerdos y firmar convenios de participación.

Evaluación durante: se establecerá un comité para la evaluación de las actividades realizadas durante el proyecto, estará conformado por el director, docentes, padres de familia y estudiantes. Para el control y evaluación se realizarán informes de cada una de las actividades realizadas, estos se presentaran en reuniones mensuales en las que se dará seguimiento al proyecto de acuerdo al plan de trabajo y el cronograma elaborado, revisando objetivos y metas cumplidas, para corregir acciones si fuese necesario y mejorar las acciones que lleven a resultados positivos y una intervención y ejecución eficaz. Además se contará con las evaluaciones realizadas por las instituciones que apoyen la implementación del proyecto.

Evaluación ex post: esta evaluación se realizara con el fin de medir el impacto del proyecto en el centro escolar y en la vida de cada uno de los participantes. Se verificaran los objetivos propuestos al inicio del proyecto y se verificará el alcance de estos, para ello es necesaria la participación del comité de evaluación del centro escolar y los representantes de las instituciones que participaron para conocer el impacto generado por el proyecto, incluyendo los pro y los contra, para valorar en un futuro la implementación del proyecto en otros centros educativos.

4.8 RECOMENDACIONES

Con base al estudio realizado en el Centro Escolar San Antonio Abad sobre “Violencias que impactan en el comportamiento y proyecto de vida en adolescentes” se recomienda lo siguiente:

En la actualidad uno de los factores contextuales que más afecta a la población salvadoreña, pero con más auge en los adolescentes es la violencia, teniendo su origen en el contexto familiar y reproduciéndose de distintas formas y magnitudes en los diferentes grupos donde el individuo se desarrolla. La violencia a la que están expuestos los adolescente se considera de riesgo para

el alcance de los objetivos personales, por lo que se considera de suma importancia fortalecer sus capacidades, brindándoles herramientas que les permitan tener metas claras que alcanzar donde las decisiones tomadas en el camino sean correctas, formulando planes a largo plazo y realizando un esfuerzo en conjunto con enfoque integrado, logrando la participación e involucramiento de familia y maestros en el proceso. Motivando a los jóvenes a involucrarse en actividades culturales, de formación y esparcimiento que minimice el involucramiento de jóvenes con pandillas y que mejore las relaciones interpersonales en los distintos grupos donde los adolescentes se desarrollan.

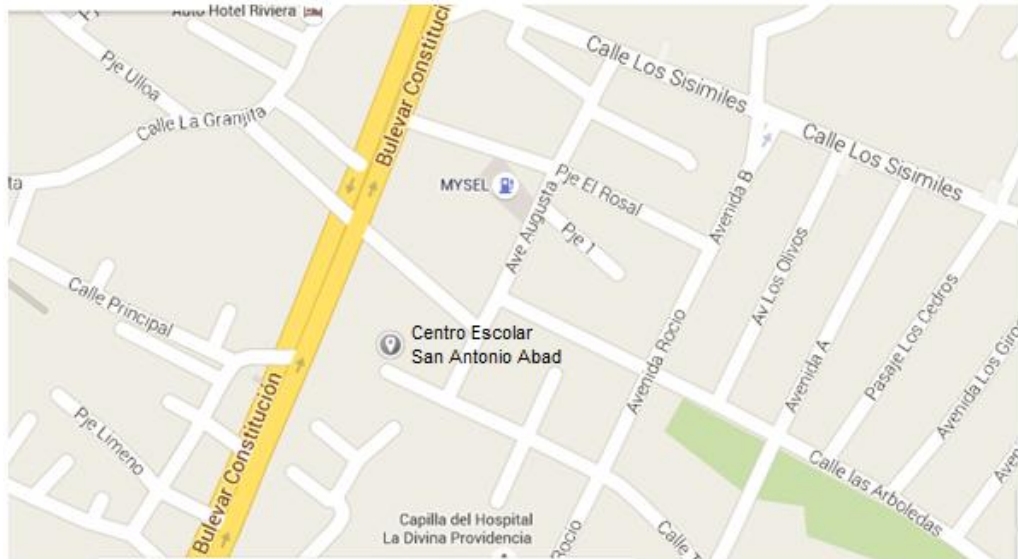
La familia como primer ente socializador del adolescente tiene una gran influencia en su comportamiento, desarrollo y proyección, por lo que se considera importante promover valores desde la familia, a través de proyectos integrales que permitan fortalecer la comunicación y lazos afectivos. Es de suma importancia también el incorporar a los temas de escuelas de padres, temas relacionados al fortalecimiento de la comunicación y lazos afectivos en la familia, la importancia de dedicar y compartir tiempo con los hijos y apoyar a los hijos en sus proyectos a futuro, para la prevención de violencia y otras problemáticas en los adolescentes.

Es importante la capacitación del personal del centro escolar, para mejorar la atención hacia los estudiantes y que permitan implementar nuevos métodos de educación participativos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en los adolescentes, así como la mejora de las relaciones interpersonales entre los docentes y estudiantes para crear un ambiente que reúna las condiciones propicias para el aprendizaje.

ANEXOS DE LA PROPUESTA

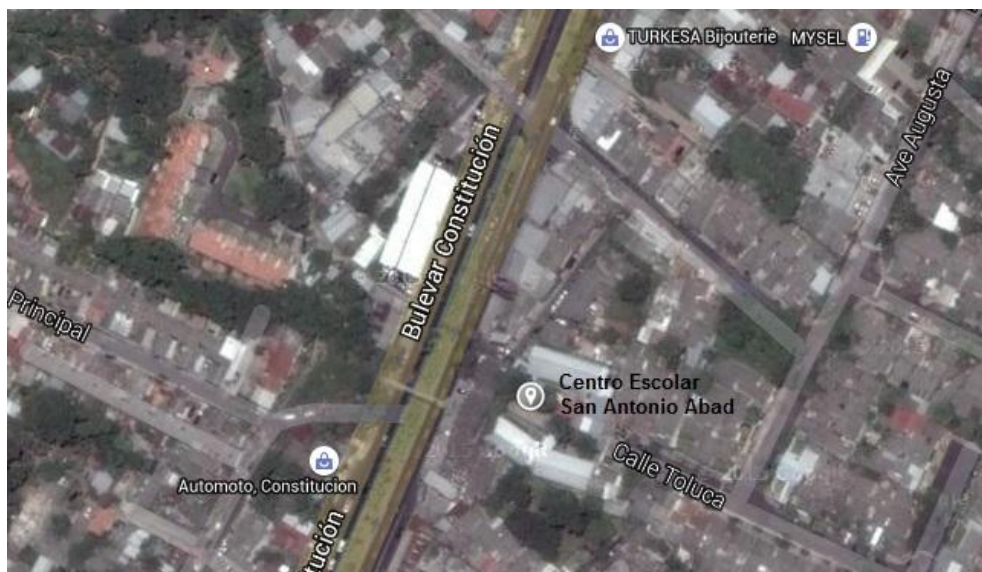
1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO
ABAD
2. MATRIZ DE MARCO LÓGICO
3. FORMATO DE CARTAS METODOLOGICAS
4. FORMATO DE CONTROL DE ASISTENCIA A TALLERES

ANEXO N°1
MAPA GEOGRÁFICO DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD



FUENTE: Tomado de googlemaps.com

ANEXO 1.1:
MAPA SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD



FUENTE: Tomado de googlemaps.com

ANEXO N°2

MARCO LOGICO DE LA PROPUESTA: “VIOLENCIA Y CONTEXTO SOCIAL EN LA ELABORACION DE PROYECTO DE VIDA Y EMPODERAMIENTO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD”

N°	COMPONENTES/ACTIVIDADES	INDICADORES/METAS	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
1.	<p>1^{er} Componente: Fortalecimiento de capacidades en adolescentes</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación y organización de talleres socioeducativos 2. Gestión de recursos humanos 3. Talleres de autoestima y autoconocimiento 4. Talleres de proyecto de vida 5. Talleres de salud sexual y reproductiva 6. Gestión de talleres vocacionales 7. Talleres vocacionales 	<p>Indicadores: Lograr el desarrollo de capacidades sociales en adolescentes para mejorar relaciones interpersonales y planificar metas a futuro.</p> <p>Metas: realizar talleres socioeducativos y vocacionales de marzo a octubre de 2016</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listado de asistencia 2. Cartas metodológicas 3. Evaluaciones 4. Fotografías y videos 5. Calificaciones de estudiantes 	<p>Asistencia del 95% de estudiantes a los procesos socioeducativos y talleres vocacionales</p>
2.	<p>2^{do} Componente: sensibilización de padres de familia</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilización en prácticas de crianza 2. Talleres sobre comunicación y relaciones familiares 	<p>Indicadores: Concientizar a padres y madres de los estudiantes sobre la importancia de establecer relaciones afectivas y efectivas de forma adecuada.</p> <p>Metas: sensibilizar a madres y padres para fortalecer las</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listados de asistencia 2. Cartas metodológicas 3. Fotografías y videos 4. Evaluaciones 	<p>Asistencia y sensibilización del 95% de padre y madres en temáticas que permitan fortalecer relaciones familiares</p>

	<p>3. Convivio en centro escolar</p> <p>4. Convivio fuera del centro escolar</p>	<p>relaciones afectivas y efectivas y mejorar la dinámica familiar a través de prácticas de crianza adecuadas de abril a octubre de 2016</p>		
3.	<p>3^{er} Componente: Capacitación para docentes</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión de capacitaciones en el Ministerio de Educación 2. Jornadas de capacitación sobre métodos educativos participativos 3. Jornadas de capacitación y sensibilización de comportamientos en estudiantes y su contexto 	<p>Indicadores: participación de los docentes en jornadas de capacitación en temáticas que promuevan la implementación de metodologías de educación adecuadas.</p> <p>Metas: promover la importancia de implementar métodos de educación participativos que ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lista de asistencia 2. Fotografías y videos 3. Cartas metodológicas 4. Evaluaciones 	<p>Que el 100% de docentes participen y pongan en práctica los modelos en clases</p>

Fuente: Marco lógico elaborados por estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social para la ejecución de la propuesta "Violencias y contexto social en la elaboración de proyecto de vida y empoderamiento personal en estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar San Antonio Abad" 2015

ANEXO N°3

FORMATO DE CARTAS METODOLOGICAS

Lugar de ejecución:

Supervisor institucional:

Fecha:

Temática a desarrollar:

Objetivo general:

Facilitadores:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Actividad/ técnica	Objetivos específicos	Definición de contenidos	Metodología	Recursos	Indicador de logro	Tiempo	Responsable

ANEXOS INFORME FINAL

1. DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA REALIZADA A LOS INFORMANTES CLAVES DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD ²⁶
2. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTA DE DIEZ INFORMANTES CLAVES
3. DESARROLLO DE ENTREVISTAS A INFORMANTES SECUNDARIOS DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.

²⁶Se ha tomado a bien, presentar una muestra de las entrevistas realizadas a los estudiantes de los octavos grados del Centro Escolar San Antonio Abad, para el caso, se presentan 3 resultados obtenidos.

ANEXO 1. GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES

CLAVES

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
Lic. "Gerardo Iraheta Rosales"
Lic. En Trabajo Social

Cuadro de generalidades del informante	
Nombre del informante	Julianna Rivas
Edad	14 años
Grado que cursa	8º B

Objetivo: Conocer la percepción de los adolescentes del Centro Escolar "San Antonio Abad" en cuanto al fenómeno de violencia que afecta al país específicamente a nivel familiar y educativo y como esto les afecta en su desarrollo y la creación y ejecución de su proyecto de vida.

PREGUNTAS GENERALES

- 1. ¿Qué edad tiene?**
14 años
- 2. ¿Vives en zona rural o urbana?**
Rural
- 3. ¿Con quiénes vives?**
Con mi mamá y mi hermanito pequeño, mi papá no vive conmigo, sino que con su otra familia, pero viene casi todos los días en la tarde a vernos.
- 4. ¿Qué labor desempeñan tus responsables para subsistir?**
Mi mamá trabaja en un café que esta por la universidad Tecnológica todo el día y mi papá, no sé de qué trabaja, no le he preguntado.
- 5. ¿Qué tipo de grupos hay en tu comunidad?, ¿Estas integrado en algunos de ellos?**
En mi colonia hay bichos de las maras, un equipo de fútbol y como tres iglesias, yo voy a la Elim con una compañera que vive ahí mismo.
- 6. En tus últimos tres años de estudio, ¿has reincidido en algún grado?**
Gracias a Dios no, sino juuum, me pega mi mamá, porque a ella si le cuesta darnos el estudio.
- 7. ¿Qué haces en tu tiempo libre?**
Lo que todos hacen, estar en el Facebook, ver televisión y cuidar a mi hermanito.
- 8. ¿Cuál es tu materia favorita?**
Sociales
- 9. Cuando faltas al centro escolar, ¿te preocupas por hacérselo saber a tus docentes y ponerte al día con tus clases y tareas?**
Sí, porque mi mamá ésta bien pendiente de todo eso, ella siempre me pasa diciendo que no tengo que faltar, y que si falto tengo que avisar.
- 10. Según las calificaciones que has obtenido hasta ahora, ¿consideras que vas a pasar de grado?**

Yo digo que sí, la única materia que me da un poco de problema es matemática, es que esa materia si es difícil y aparte de eso el profesor si es enojado.

PREGUNTAS SOBRE SU PERCEPCION DE LA VIOLENCIA Y COMO ESTA LE AFECTA A NIVEL INDIVIDUAL

11. Cuando escuchas la palabra violencia, ¿qué es lo primero que se te ocurre?

Para mí violencia es como cuando a uno le gritan, o le dicen malas palabras, aunque hay varias formas de ser violento un, como cuando a uno lo golpean.

12. ¿En qué áreas en las que te desarrollas puedes evidenciar fenómenos de violencia?

En la escuela primero, después en la casa y también en mi colonia, porque allí si es bien peligroso, uno ve como se agarran a darse duro o como pasan los bichos mareros con las pistolas en las manos.

13. ¿Cómo identificas o reconoces cuando alguien ejerce violencia sobre otra persona o viceversa?

Cuando uno ve que le están gritando a alguien, o cuando le están pegando, porque si uno ve a alguien llorar o siendo jaloneado o que le dicen ofensas, ahí uno se fija que hay violencia.

14. ¿Dónde crees que se origina la violencia?

Para mí que la violencia nace en la casa, porque si los papás pelean, uno pelea en la escuela, como uno piensa que eso es bueno y lo hace.

15. ¿Cuál es el rol que juega la familia en la reproducción de violencia?

Esta pregunta es parecida a la anterior, porque si juega un papel muy importante.

16. ¿Son los grupos de pares una base fundamental en tu comportamiento y toma de decisiones?

Sí, porque así como yo, que casi no paso tiempo con mi mamá y mucho menos con mi papá, con quien más paso tiempo son con mis amigos y a veces uno hace lo que ve que ellos hacen.

17. Si tuvieras que mencionar un responsable del fenómeno de violencia en tu escuela y familia y comunidad, ¿quién sería y por qué?

La familia, para mí que ella es la culpable de que pasen las cosas que pasan, porque si ellos fueran más cariñosos, uno así fuera también y no anduviera tratando mal a los demás.

18. ¿En qué área de tu vida consideras que más te ha afectado el fenómeno de violencia?

En la familia, porque en la escuela yo no me meto con nadie, aunque algunos bichos me molestan, me dicen que soy rara, que soy emo, que soy bien loca, pero a parte de eso nada más, pero de ahí donde más me ha afectado es en mi familia, porque mi papá antes le pegaba a mi mamá y la amenazaba con llevarse a mi hermanito, viera que feo, y mi mamá estaba va de llorar, creo que es cuando más me ha afectado este problema.

19. ¿Crees que tu reacción ante una agresión, sea en el contexto que sea, ha reproducido o no más violencia?

A veces sí y a veces no, porque depende lo que pasa, puedo controlarme o comportarme muy enojada y violenta.

20. ¿Consideras que tu reacción ante una situación de vida tiene un origen comprobable o consideras que actúas de manera espontánea?

Yo creo que tiene mucho que ver en como yo he aprendido a actuar ante las cosas, si yo veo que los demás solucionan las cosas peleando, yo a veces hago lo mismo, o si yo veo que reaccionan hablando, me puedo sentar y hablar, yo creo que la manera en que le salgo a la gente, tiene mucho que ver en como a mí me han tratado, o como yo he visto que actúan los demás en una situación parecida.

21. ¿Has en algún momento, sentido el deseo de abandonar la escuela?, ¿cuál crees que fue el origen de tal sentimiento?

No, yo nunca, a pesar de ver como mis papás nunca se ponían de acuerdo o peleaban, yo siempre quise estudiar y también verlos a ellos pelear, más ganas me daban de irme de la casa y olvidar las cosas, ya cuando llegaba a la escuela se me pasaba la cólera y la tristeza

22. ¿Recuerdas alguna ocasión donde te hayas sentido amenazado o inseguro antes, durante o después de estar en tu jornada de estudios?

Pues fíjese que aquí por la zona donde yo vivo, si es bien peligroso y va, uno a veces siente miedo cuando ve pasar a los bichos, pero también uno se acostumbra, por lo menos yo, ya los conozco a todos y se va, como son ellos, por eso es que ya no me da mucho miedo.

PREGUNTAS SOBRE PROYECTO DE VIDA

23. ¿Proyecto de vida para ti es?

Es lo que querés ser en tu vida, lo que estas planeando hacer en tu vida.

24. ¿Cómo te ves de aquí a 10 años?

Puede que estudiando y trabajando a la vez para costearme mis estudios, soltera siempre con mi familia, ayudándole a mi mamá con las cosas de la casa, pasando tiempo con ella y mi hermanito Javier.

25. ¿Qué crees que necesitas hacer para llegar hasta ese punto?

Sacarme buenas notas, venir siempre a la escuela, no tener malas amistades, estudiar bastante.

26. ¿Qué factores crees que se ven involucrados en el alcance o culminación de tu proyecto de vida?

El apoyo de su familia, el apoyo de su hermano menor y su propio autoconcepto.

27. ¿Has considerado en algún momento que no necesitas tener un proyecto de vida?, ¿Por qué razones has pensado eso?

No, porque es bueno saber lo que se quiere y para donde se va.

28. ¿Crees que el estar estudiando actualmente te servirá para el alcance de tu proyecto de vida?

Si, bastante porque lo que aprendo aquí en la escuela nos va a servir para el instituto y en la universidad, además, si quiero seguir estudiando más después, necesito primero este diploma que le dan a uno en noveno.

29. ¿Consideras que tu historia familiar influye de alguna forma en tus metas, actividades y proyecto de vida que tienes a nivel personal?, ¿de qué forma?

Si, por el ejemplo que me dan de ser buena estudiante y que luche por lo que quiero, me siento comprometida por seguir poniendo mi familia en alto.

30. ¿Juegan tus amigos un papel importante en lo que quieres hacer, haces, dices, o no dices?

Un poco, porque he desarrollado apego, ya que con algunas compañeras hemos sido amigas desde primer grado.

31. ¿El papel de tus maestros en tu proceso de creación y ejecución de proyecto de vida es irrelevante?

Si es relevante porque nos ayudan, porque nos dicen que estudiemos, que entreguemos tareas, que seamos responsables, porque eso nos ayudara en la universidad.

32. ¿De llegar a alcanzar tu proyecto de vida, las primeras tres personas o grupos a los que agradecerías o atribuirías el logro quiénes serían?

Para empezar, mi mami, porque ella siempre está pendiente de mí, me cuida, se rebusca porque yo salga adelante y aunque este cansada, siempre me da ánimos, después le agradecería a mi hermano Javier, él es una de las personas más importantes para mí, porque aunque sea pequeño, el me da fuerzas y me cuida, porque por ejemplo cunado saco malas notas, él no le dice a mi mamá, el espera a que yo le diga, en otro fuera él fuera de meque a decirle a ella para que me regañe, pero no, el mejor me dice que ella va a entender, que no me aflija y de ahí mi mejor amiga, ella es la que me da ánimos para seguir adelante y superarme.

Universidad de El Salvador
 Facultad de Ciencias y Humanidades
 Escuela de Ciencias Sociales
 Lic. "Gerardo Iraheta Rosales"
 Lic. En Trabajo Social

Cuadro de generalidades del informante	
Nombre del informante	Samuel Hernández
Edad	14 años
Grado que cursa	8º B

Objetivo: Conocer la percepción de los adolescentes del Centro Escolar "San Antonio Abad" en cuanto al fenómeno de violencia que afecta al país específicamente a nivel familiar y educativo y como esto les afecta en su desarrollo y la creación y ejecución de su proyecto de vida.

PREGUNTAS GENERALES

1. ¿Qué edad tiene?

14 años

2. ¿Vives en zona rural o urbana?

Rural

3. ¿Con quiénes vives?

Con mi mamá, mi papá y dos hermanos más

4. ¿Qué labor desempeñan tus responsables para subsistir?

Mi mamá es costurera, y trabaja en la casa, ahí de vez en cuando, cuando le llevan telas o ropa para remendar, mi papá es motorista de un microbús del centro.

5. ¿Qué tipo de grupos hay en tu comunidad?, ¿Estas integrado en algunos de ellos?

En mi colonia hay de todo un poco, así como hay buenos hay malos, porque hay de iglesias, grupos de deportes y hasta una directiva, pero también hay pandilleros, que hacen que uno tenga miedo y también hay vendedores de droga, pero si usted no se mete con ellos, no pasa nada.

6. En tus últimos tres años de estudio, ¿has reincidido en algún grado?

Huy no, ¡¡cómo va a creer!! , para nada, yo siempre he ido en limpio pasando mis estudios.

7. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

Como casi no puedo salir porque es muy peligroso, lo que más hago es ver el Facebook, ver tele y dormir.

8. ¿Cuál es tu materia favorita?

Ninguna

9. Cuándo faltas al centro escolar, ¿te preocupas por hacérselo saber a tus docentes y ponerte al día con tus clases y tareas?

Si, yo pido permiso y después pido copia, porque a mí la verdad no me gustaría atrasarme y hasta grado puedo aplazar, aunque la verdad es raro que falte a la escuela

10. Según las calificaciones que has obtenido hasta ahora, ¿consideras que vas a pasar de grado?

Bien hombre, a mí el único que me abate es el Pacheco, puchica en mate sí que me cuesta, pero no me preocupo porque no solo soy yo sino que todo el grado, es que él es muy bravo.

PREGUNTAS SOBRE SU PERCEPCION DE LA VIOLENCIA Y COMO ESTA LE AFECTA A NIVEL INDIVIDUAL

11. Cuando escuchas la palabra violencia, ¿qué es lo primero que se te ocurre?

Golpes, gritos, malas palabras, bullying, ¡¡eso del bullying si se da aquí en esta escuela!!.

12. ¿En qué áreas en las que te desarrollas puedes evidenciar fenómenos de violencia?

Pues yo en todas las áreas donde me movilizo puedo ver que hay violencia, pero donde más hay para mí es aquí en la escuela, porque aquí solo por ser uno gordito como lo friegan a uno, le dicen cosas bien pesadas y lo molestan a uno y eso es bullying.

13. ¿Cómo identificas o reconoces cuando alguien ejerce violencia sobre otra persona o viceversa?

En la tele, cuando uno ve las noticias y ve y ve que están arrestando a alguien o que han matado a alguien por robos o problemas de maras, eso le enseña violencia a uno.

14. ¿Dónde crees que se origina la violencia?

Yo digo que en la casa, porque a uno ahí le dicen, mire hijo no pelle, mire eso está malo y vaya uno va entendiendo, pero si en la casa uno ve a los papás dándose duro o peleando uno después eso hace, por lo menos los bichos que ponen apodos y molestan, lo hacen porque quizá en su casa no se respetan y se ponen apodos también.

15. ¿Cuál es el rol que juega la familia en la reproducción de violencia?

El más importante, porque ahí es donde la gente aprende a cómo comportarse.

16. ¿Son los grupos de pares una base fundamental en tu comportamiento y toma de decisiones?

Si hombre, porque uno a veces le hace más caso a los amigos que a los papás.

17. Si tuvieras que mencionar un responsable del fenómeno de violencia en tu escuela y familia y comunidad, ¿quién sería y por qué?

Todos tenemos la culpa la verdad, porque vaya, si culpamos la familia, está bien, pero también nadie nos obliga a ser igual que nuestros papás o si, yo digo que todos tenemos culpa en cosas así.

18. ¿En qué área de tu vida consideras que más te ha afectado el fenómeno de violencia?

En la escuela, con mis compañeros, para decirle, ayer nos dimos duro con un bicho, a mí no me gusta andar peleando, pero me estaban va de molestar y decirme apodos porque soy gordo, entonces yo me enoje pues y ahí fue donde peleamos.

19. ¿Crees que tu reacción ante una agresión, sea en el contexto que sea, ha reproducido o no más violencia?

Bien que si, porque yo si no me molestan, no molesto, pero si ya dicen a estarme fregando y diciendo cosas, yo no me quedo callado.

20. ¿Consideras que tu reacción ante una situación de vida tiene un origen comprobable o consideras que actúas de manera espontánea?

A veces si de repente le salen las cosas a uno, pero hay cosas que uno de tanto verlas todos los días termina uno haciéndolas, porque se le van quedando o grabando a uno pues, y cuando se enoja, sin querer uno lo primero que se acuerda son las malas palabras o lo que ha aprendido viendo a los amigos o en la tele o en el Facebook, porque hasta ahí la gente se trata mal.

21. ¿Has en algún momento, sentido el deseo de abandonar la escuela?, ¿cuál crees que fue el origen de tal sentimiento?

No, yo en eso no pienso, por muy difícil que vea que están las cosas, yo no me doy por vencido, tengo muchas cosas que alcanzar y para eso tengo que estudiar, además a mí ya no me asustan mucho los bichos de la colonia.

22. ¿Recuerdas alguna ocasión donde te hayas sentido amenazado o inseguro antes, durante o después de estar en tu jornada de estudios?

Amenazado gracias a Dios no, pero si inseguro, porque aquí es bien feo, por lo menos, de 6 de la mañana a 8 de la noche usted anda galán, pero de ahí, hay que cada quien vea para donde agarra, la calle es libre verdad y pues cada quien tiene que cuidarse las espaldas, porque aquí nadie lo puede cuidar a uno, ni los papás, porque ellos también están inseguros, pero ni modo, como le digo, uno se acostumbra, se aprende los horarios y no sale a las horas que no debe, y si ve cosas raras, uno mejor se hace el loco, como que no ha visto pero nada.

PREGUNTAS SOBRE PROYECTO DE VIDA

23. ¿Proyecto de vida para ti es?

Son aquellas cosas que queremos alcanzar para nuestra vida, para mejorar nuestra condición de vida.

24. ¿Cómo te ves de aquí a 10 años?

Estudiando inglés en la Nacional y ayudando a mi familia a mejorar sus vidas, dándoles del dinero que voy a ganar en algún trabajo de medio día.

25. ¿Qué crees que necesitas hacer para llegar hasta ese punto?

Estudiar, esforzarme mucho para triunfar.

26. ¿Qué factores crees que se ven involucrados en el alcance o culminación de tu proyecto de vida?

Que mis papás me sigan dando el estudio, por lo menos hasta que yo cumpla los 18 y ya pueda trabajar y darme solo mi estudio, aparte de eso también que yo me esfuerce en lograr esas cosas.

27. ¿Has considerado en algún momento que no necesitas tener un proyecto de vida?, ¿Por qué razones has pensado eso?

A veces sí, porque uno se desanima al ver que no tiene lo necesario para alcanzar las metas, pero a la vez uno ve que es necesario.

28. ¿Crees que el estar estudiando actualmente te servirá para el alcance de tu proyecto de vida?

Pues sí, sino estudio aquí en la escuela no podré ir al bachillerato y tampoco ala u, porque todo va por pasos.

29. ¿Consideras que tu historia familiar influye de alguna forma en tus metas, actividades y proyecto de vida que tienes a nivel personal?, ¿de qué forma?

Si, porque en mi familia han pasado muchas cosas difíciles, nunca hemos tenido una casa propia, mis papás se esfuerzan por darnos lo necesario pero non más que eso, por eso yo me pongo metas y trato de alcanzarlas para ayudarles.

30. ¿Juegan tus amigos un papel importante en lo que quieres hacer, haces, dices, o no dices?

Depende los amigos que sean, porque si son malos amigos yo mejor ni les hago caso, o sea, ando con ellos y todo vas, pero no les hago caso en cosas importantes de mi vida, ahí ya es decisión de uno si se deja llevar por lo que le dicen o hace lo que quiere para llegar a sus metas.

31. ¿El papel de tus maestros en tu proceso de creación y ejecución de proyecto de vida es irrelevante?

Si porque ellos le dicen a uno que se esfuerce, que avance, que no se de por vencido, y eso lo motiva a uno.

32. ¿De llegar a alcanzar tu proyecto de vida, las primeras tres personas o grupos a los que agradecerías o atribuirías el logro quiénes serían?

Mis papás y mi padrino, ellos son los que me han motivado y a pesar de las dificultades y las necesidades a seguir adelante y esforzarme por alcanzar mis metas, me han motivado y me han dicho que me apoyan, yo quiero estudiar inglés porque de eso trabaja mi padrino y yo quiero seguir sus pasos, ahorrar y comprarles una casa propia a mis papás.

Universidad de El Salvador
 Facultad de Ciencias y Humanidades
 Escuela de Ciencias Sociales
 Lic. "Gerardo Iraheta Rosales"
 Lic. En Trabajo Social

Cuadro de generalidades del informante	
Nombre del informante	Jonatán Rodríguez
Edad	15 años
Grado que cursa	8º B

Objetivo: Conocer la percepción de los adolescentes del Centro Escolar "San Antonio Abad" en cuanto al fenómeno de violencia que afecta al país específicamente a nivel familiar y educativo y como esto les afecta en su desarrollo y la creación y ejecución de su proyecto de vida.

PREGUNTAS GENERALES

1. **¿Qué edad tiene?**
 15 años

2. **¿Vives en zona rural o urbana?**
 Rural

3. **¿Con quiénes vives?**
 Con mi mamá y dos hermanos más, y en otro cuarto de a la par vive una tia y sus hijos y su esposo

4. **¿Qué labor desempeñan tus responsables para subsistir?**
 Mi mamá vende, ayuda a una señora en una tienda de comida, ella despacha, lava trastes y esas cosas, va todo el día, mis hermanas no hacen nada, a veces ayudan en esa tienda pero más que todo ahí pasan en la casa sin hacer nada.

5. **¿Qué tipo de grupos hay en tu comunidad?, ¿Estas integrado en algunos de ellos?**
 El más grande es el de los mareros, porque como hay de dos bandos, son un montón, ahí uno tiene que aprender a distinguirlos para no meterse en problemas, de ahí creo que hay iglesias, yo solo esos he visto.

6. **En tus últimos tres años de estudio, ¿has reincidido en algún grado?**
 Ha, ha, ha, ha, bien, el año pasado aplace usted, por andar con malos amigos la regué y me quede.

7. **¿Qué haces en tu tiempo libre?**
 Trabajo en una carpintería que hay ahí en mi pasaje, ya puedo barnizar y pulir la madera, me dan 15 dólares semanales y de ahí le doy a mi mamá y compro cigarros, después de eso juego futbol con los cheros del pasaje siempre.

8. ¿Cuál es tu materia favorita?

Educación Física, ha, ha, ha, ha, de ahí todas me caen mal, más mate, Pacheco no me trata bien, es un gran turbio con todos, pero más conmigo.

9. Cuándo faltas al centro escolar, ¿te preocupas por hacérselo saber a tus docentes y ponerte al día con tus clases y tareas?

Nombre, a mí me vale, ni cuenta se han de dar que no he llegado, ha, ha, ha, ha, yo solo faltó y ya, aunque casi no faltó, porque muy aburrido estar en la casa.

10. Según las calificaciones que has obtenido hasta ahora, ¿consideras que vas a pasar de grado?

Si no fuera por mate, si fuera bien original, todas pasadas, raspaditas, pero va, fuera pasando, pero como le digo, Pacheco no me quiere y si voy mal con él, pero ya me voy a portar mejor, porque mi mamá dice que si vuelvo aplazar ya no me va a poner el otro año.

PREGUNTAS SOBRE SU PERCEPCION DE LA VIOLENCIA Y COMO ESTA LE AFECTA A NIVEL INDIVIDUAL

11. Cuando escuchas la palabra violencia, ¿qué es lo primero que se te ocurre?

Maltrato hacia otra persona.

12. ¿En qué áreas en las que te desarrollas puedes evidenciar fenómenos de violencia?

Escuela, casa, donde vivís, “en todos lugar siempre hay alguien que la va a sacar de sus casillas”, más aquí en la escuela donde los propios docentes lo maltratan a uno, eso sí es bien feo, a veces ni mi mamá me grita y aquí los maestros si que lo pasmadean todo a uno.

13. ¿Cómo identificas o reconoces cuando alguien ejerce violencia sobre otra persona o viceversa?

Por la forma de actuar y de vestir por lo que identifican a las pandillas.

14. ¿Dónde crees que se origina la violencia?

En la familia y en la escuela por los docentes.

15. ¿Cuál es el rol que juega la familia en la reproducción de violencia?

El hecho de no corregir, vaya, por lo menos en mi caso, yo veo como mis hermanas le gritan a mi mamá y viera, le gritan con todo y hasta le escapa a pegar y ella, como si nada, entonces como espera que yo la respete, si ni las bichas la respetan, los papás deberían de decirle a los hijos que puya, eso no es correcto, ni con los papás ni con nadie, pero si en la casa uno ve que lo hacen y no se corrige uno se acostumbra y lo ve hasta normal.

16. ¿Son los grupos de pares una base fundamental en tu comportamiento y toma de decisiones?

Los docentes por su trata, mi hermana y los vecinos porque son agrandados.

17. Si tuvieras que mencionar un responsable del fenómeno de violencia en tu escuela y familia y comunidad, ¿quién sería y por qué?

En su forma de comportarse.

18. ¿En qué área de tu vida consideras que más te ha afectado el fenómeno de violencia?

Si, por que actúan agresivamente.

19. ¿Crees que tu reacción ante una agresión, sea en el contexto que sea, ha reproducido o no más violencia?

No, es espontanea se debe a la agresividad y forma violenta de los hermanos.

20. ¿Consideras que tu reacción ante una situación de vida tiene un origen comprobable o consideras que actúas de manera espontánea?

No.

21. ¿Has en algún momento, sentido el deseo de abandonar la escuela?, ¿cuál crees que fue el origen de tal sentimiento?

No, yo en eso no pienso, por muy difícil que vea que están las cosas, yo no me doy por vencido, tengo muchas cosas que alcanzar y para eso tengo que estudiar, además a mí ya no me asustan mucho los bichos de la colonia.

22. ¿Recuerdas alguna ocasión donde te hayas sentido amenazado o inseguro antes, durante o después de estar en tu jornada de estudios?

No.

PREGUNTAS SOBRE PROYECTO DE VIDA

23. ¿Proyecto de vida para ti es?

Lo que quiero alcanzar a ser, si quiero estudiar, de que, si voy a trabajar, de que, si me veo con familia y esas cosas, eso es proyecto de vida, como creo que seré cuando sea adulto.

24. ¿Cómo te ves de aquí a 10 años?

Ni idea, así como son las cosas, quien sabe, porque yo puedo decir un montón de cosas, pero y si me matan, yo no sé, uno nunca sabe lo que le puede pasar, pero a mí me gustaría estudiar algo, no estoy seguro el que pero si me gustaría estudiar más y así conseguir un mejor trabajo.

25. ¿Qué crees que necesitas hacer para llegar hasta ese punto?

Proponérmelo, ser más responsable y más obediente, si logro eso creo que puedo, porque yo siento que le entiendo a las cosas, lo malo a veces es que me vale, ha, ha, ha, ha.

26. ¿Qué factores crees que se ven involucrados en el alcance o culminación de tu proyecto de vida?

Que mi mamá me siga apoyando a pesar de que a veces sea burro, que pase los grados y no siga aplazando, que yo me comprometa y que los bichos de la colonia no me maten también, porque a veces uno no piensa en que esas cosas pueden pasar aunque las esté viendo enfrente.

27. ¿Has considerado en algún momento que no necesitas tener un proyecto de vida?, ¿Por qué razones has pensado eso?

Cuando veo tantos muertos y que a veces matan bichos que supuestamente no andan en nada, aunque uno también no sabe va, pero imagínese, cuando son balas perdidas, o es en

los buses que los matan a todos, a uno ni ganas de planear nada le dan, pues si, si de todos modos uno piensa, me van a matar y el esfuerzo de nada me va a servir.

28. ¿Crees que el estar estudiando actualmente te servirá para el alcance de tu proyecto de vida?

Si porque para alcanzar algo uno, por muy pequeño que sea, aunque sea el noveno tiene que tener, aunque eso ahora ya para nada le sirve a uno realmente

29. ¿Consideras que tu historia familiar influye de alguna forma en tus metas, actividades y proyecto de vida que tienes a nivel personal?, ¿de qué forma?

A mí la verdad no me importa lo que mis hermanas o mi mamá hagan, porque si yo quiero algo no tiene por qué involucrarlas a ellas, ellas ya hicieron sus vidas y lo que yo haga ya es mucha cosa mía, si ellas han tomado malas decisiones yo no tengo porque copiarlas y reproducirlas.

30. ¿Juegan tus amigos un papel importante en lo que quieres hacer, haces, dices, o no dices?

Más o menos, a veces uno termina haciendo lo que los amigos hacen, a veces sin darse cuenta uno se deja influenciar de ellos.

31. ¿El papel de tus maestros en tu proceso de creación y ejecución de proyecto de vida es irrelevante?

Nombre, ellos no me ayudan en nada, al contrario, a veces me dicen que no vale la pena que venga a la escuela, que de nada me sirve, que yo no voy a lograr nada porque soy muy desobediente, eso en que me va a ayudar.

32. ¿De llegar a alcanzar tu proyecto de vida, las primeras tres personas o grupos a los que agradecerías o atribuirías el logro quiénes serían?

Mi mamá es la única que me ha apoyado siempre y el señor de la carpintería donde trabajo, ellos son los únicos que en verdad están ahí como pendientes de que no falte, que lleve deberes, que tenga lo necesario, así que a ellos y a mí mismo, ha, ha, ha, ha.

ANEXO 2.

CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTA DE DIEZ INFORMANTES

N°	Informante	Violencia social	Relaciones interpersonales	Proyecto de vida
1	Julianna Rivas	Violencia social es aquella que se da cuando maltratamos a los demás.	Las relaciones interpersonales son las que tenemos con nuestros compañeros, amigos, profesores y familias.	Son aquellas metas que nos ponemos a largo plazo, las cosas que queremos lograr.
2	Roberto Ramirez	Se puede ver cuándo entre compañeros se golpean, se empujan o se ponen apodos, esa es una forma de violencia.	Es la comunicación que yo tengo diariamente con los que me rodean.	Es lo que yo digo que quiero alcanzar, como que quiero estudiar o de que quiero trabajar
3	Carlos Ponce	Hacer daño a los demás, sea esto con palabras o con golpes, estas son formas de violencia.	Es hablar, compartir y convivir con mi prójimo	Para mí, proyecto de vida son aquellas cosas que quiero alcanzar, pero también es ver como las voy a alcanzar
4	José Uribe	Una de las mayores causas de muerte en nuestro país y el mundo es la violencia, porque las personas no pueden controlarse o resolver bien las cosas.	Tener relaciones interpersonales con las personas significa compartir tiempo, platicar y hacer cosas juntas.	Proyecto de vida es querer alcanzar cosas mejores en el futuro.
5	Wilber Campos	Cuando me gritan, me molestan o me golpean, están ejerciendo violencia sobre mí.	Las relaciones interpersonales son muy importantes y siempre tienen su comienzo en la familia.	Para mí, el proyecto de vida es soñar, soñar en lo que, si uno se lo propone, puede llegar a alcanzar
6	Samuel Hernández	La violencia empieza siempre en la casa, los hijos solo hacen lo que ven en sus papás o sus hermanos.	La manera en que me relaciono con mis amigos, maestros, vecinos, compañeros y maestros, esas son relaciones interpersonales.	Es lo que me planeo, lo que quiero lograr, tanto para beneficiarme yo, como para beneficiar a mi familia, o a mis amigos.

7	Fernanda Gil	La violencia se da de diferentes formas, aunque la más conocida son los golpes, pero también está la verbal o la psicológica.	Relaciones interpersonales están relacionados con mi forma de ser, si soy amigable, si soy enojado, de eso depende con quienes yo me relaciono.	Son metas y actividades, las cosas que tengo que ir haciendo para alcanzar cosas buenas cuando sea mayor.
8	Fernando López	La violencia empieza en la familia, si un niño es maltratado en la casa, él maltrata en la escuela y en la colonia, y así, la violencia se va haciendo más grande.	La importancia de las relaciones interpersonales es que las personas no están solas, porque siempre tienen alguien con quien platicar, pueden ser amigos, compañeros o su familia.	Pensar en lo que puedo llegar a ser, en lo que puedo llegar a alcanzar, si me esfuerzo, si estudio, si me preparo
9	Cristian Méndez	La violencia se da de muchas maneras y se da más por orgullo o por ganar terreno o por ganar popularidad, así como tratan las pandillas de hacerlo en estos tiempos	Las relaciones interpersonales es la manera en que me relaciono con los demás, siempre que estos sean positivos.	Proyecto de vida es planear lo que quiero ser, lo que quiero alcanzar, pensar en un carro, un trabajo o una familia por decirlo así.
10	Jonathan Hernández	Violencia social es la que estamos viviendo ahora en el país, donde todos los días hay muchos muertos, ya sea por pandillas o por pleitos en las casas o asaltos	La manera en que me comunico, en que platico con los demás, empezando por mis papás, esas son las relaciones interpersonales.	Crear que hay cosas mejores para mi vida, si me pongo las pilas, si estudio, si me junto con gente positiva y si tengo claro lo que quiero hacer.

FUENTE: Elaborado por estudiantes egresados de la Licenciatura en trabajo social de la Universidad de El Salvador, 2015

ANEXO N°3

ENTREVISTA A INFORMANTES SECUNDARIOS

ENTREVISTA A DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD, TERCER CICLO

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
Lic. "Gerardo Iraheta Rosales"
Lic. En Trabajo Social

Cuadro de generalidades del informante	
Nombre del informante	Reina Navarrete Ramírez
Edad	37 años

Objetivo: Conocer la apreciación que tienen los docentes del Centro Escolar "San Antonio Abad" acerca de la Violencia en el Centro Educativo y la sociedad, y el impacto que esta tiene en el comportamiento de los adolescentes en la elaboración y desarrollo del proyecto de vida.

1. ¿Qué cargo desempeña en la institución y desde que año?

Docente desde el año 2012.

2. ¿Cuáles son sus funciones específicas?

Docente de sociales de los grados de 8º y 9º

3. Desde su punto de vista ¿Cómo evalúa la situación de violencia, el comportamiento y proyecto de vida de los adolescentes?

De acuerdo a la confianza del docente así se comportan los adolescentes, su comportamiento varía según su contexto. Se trata de que no actúen muy violentos y que su comportamiento no se afecte.

4. ¿Bajo qué criterios reciben a los estudiantes en la institución?

Constancia de buena conducta, notas no menores a 6 y certificado, pero lo primordial que vemos es que tenga la nota mínima en matemática "por qué el que es bueno en mate es bueno en todo".

5. ¿En la institución se trabaja de acuerdo al ministerio de educación?

Si lo primordial es garantizar la educación de calidad para los alumnos.

6. ¿Cuáles son los mayores obstáculos que ha enfrentado dentro de la institución?

Alumnos de 8º grado con sobre edad y eran personas violentas y muy agresivas "sin duda un grado muy conflictivo".

7. ¿Con cuántos adolescentes cuenta en su grado?

23 adolescentes con problemas de sobre edad entre (14-18).

8. ¿Cuáles son las problemáticas más comunes que se dan dentro de la institución?

Los problemas no son solo por parte de los estudiantes por que los alumnos no muestran responsabilidad para cumplir sus tareas, pero mucho tiene que ver la falta de interés por parte de los padres ya que no se involucran en la educación de sus hijos.

9. ¿Qué tipo de medidas se toman ante esas problemáticas?

Para lograr que los padres se presente se convocan a reuniones generales, se realizan citorios personales para cada padre a los cuales no asisten y son pocos los que vienen a las reuniones, lo que hacemos con los jóvenes es que en los espacios libres en los cuales no reciben clase se habla con ellos para que mejoren su responsabilidad.

10. Según su opinión, ¿La relación padre-hijo está relacionada en el comportamiento de los adolescentes en el centro educativo?, ¿En qué forma?

Si por que los padres "lastimosamente no muestran interés alguna por el área académica de sus hijos".

11. Como docente, ¿considera que es posible identificar relaciones familiares conflictivas o disfuncionales a partir de los comportamientos expresados por los estudiantes?

Si esto se puede identificar en el comportamiento que algunos de los alumnos presentan y es que no a todos los afecta igual porque unos se tornan muy hiperactivos mientras que otros pasivos pero de ambas formas bajan su rendimiento académico.

12. ¿Incide la problemática de violencia a nivel social en el desarrollo integral de los adolescentes?, ¿En qué manera?

Si por que los adolescentes comparten afinidad por las distintas pandillas pero las que más "mencionan y hasta a veces se golpean es por la maomao y 18 que a veces hacen grafitis y los otros los borran y eso los molesta y se genera un pleito".

13. ¿El centro escolar aborda los fenómenos sociales de violencia como un recurso que desarrolla la conciencia de los estudiantes para que estos no caigan en la problemática?

Si a pesar que la materia de cívica y moral ya no entra dentro de las materias que son requisito ni tampoco se incluyó orientación para la vida, cuando uno puede se les habla de esto a los alumnos se les trata de hacer entender que estos grupos delictivos no aportan nada bueno para su desarrollo.

14. ¿Cómo docente, desarrolla con sus estudiantes procesos educativos que orienten al adolescente a la creación y ejecución de un proyecto personal de vida?

Si se les orienta a cultivar sus metas tanto a corto como mediano y largo plazo.

15. ¿Desarrolla el centro escolar actividades que motiven a los estudiantes a continuar con sus estudios o de no ser así a aprender un oficio?

Si se les motiva a seguir adelante e incluso se realizan actividades que vayan encaminadas a su motivación como por ejemplo visitas a centros culturales, museos. Teatros, entre otros.

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
Lic. "Gerardo Iraheta Rosales"
Lic. En Trabajo Social

Cuadro de generalidades del informante	
Nombre del informante	Mauricio Romero Caballero
Edad	60 años

Objetivo: Conocer la apreciación que tienen los docentes del Centro Escolar "San Antonio Abad" acerca de la Violencia en el Centro Educativo y la sociedad, y el impacto que esta tiene en el comportamiento de los adolescentes en la elaboración y desarrollo del proyecto de vida.

- 1. ¿Qué cargo desempeña en la institución y desde que año?**
Docente de aula y esta desde el año 2002. 37 años de ejercer la docencia.
- 2. ¿Cuáles son sus funciones específicas?**
Impartir la materia de ciencias naturales y ser el encargado del grado de 8° "b".
- 3. Desde su punto de vista ¿Cómo evalúa la situación de violencia, el comportamiento y proyecto de vida de los adolescentes?**
En el centro escolar el comportamiento es normal, no hay signos de violencia en exceso. Y esto es muy normal ya que los alumnos en su mayoría no poseen un proyecto de vida, ellos andan a la deriva y eso se debe a la falta de involucramiento de los padres "pese a los grandes esfuerzos de los docentes para que se involucren".
- 4. ¿Bajo qué criterios reciben a los estudiantes en la institución?**
Lo primordial a evaluar es conducta y su buen rendimiento académico, para garantizar que el que vienen cumplirá con la normativa de la institución se entrevista al aspirante y al encargado y si esto no se cumple no hay inscripción.
- 5. ¿En la institución se trabaja de acuerdo al ministerio de educación?**
Todo el programa que se desarrolla es el que presenta el ministerio de educación y no se puede salir del marco de lo establecido.
- 6. ¿Cuáles son los mayores obstáculos que ha enfrentado dentro de la institución?**
Obstáculos si hay y es en el campo económico ya que el ministerio de educación no ha cumplido con las exigencias de las instituciones educativas con respecto al mobiliario ya que no es el adecuado para que los alumnos reciban su clase, de igual forma el material didáctico no se ha hecho llegar. Por lo cual en la materia de ciencias naturales se utiliza el mismo que el externado San José.
- 7. ¿Con cuántos adolescentes cuenta en su grado?**
13 caballeros 13 señoritas y solo 2 presentan sobre edad con 16 y 17 años.
- 8. ¿Cuáles son las problemáticas más comunes que se dan dentro de la institución?**
Un 70% de los alumnos de tercer ciclo son irresponsables para el cumplimiento de tareas y además tienen mucho contacto con las padillas y la venta de droga ya que en un 60% y 70% provienen del barrio chino.
- 9. ¿Qué tipo de medidas se toman ante esas problemáticas?**
"El centro escolar no se mete en su política de vida", pero si se trabaja con los adolescentes para que logren trazar un proyecto ya que se les trata de desarrollar conciencia con el hecho de que antiguos alumnos de nosotros andan en eso y han

fracasado por estar involucrados en esa vida. “ahora tienen a sus hijos estudiando en el centro educativo y son los que brindan un apoyo económico a la institución ya que aportan material o ayudan con algo que se necesite”

10. Según su opinión, ¿La relación padre-hijo está relacionada en el comportamiento de los adolescentes en el centro educativo?, ¿En qué forma?

Si por que los padres “lastimosamente no muestran interés alguna por el área académica de sus hijos”.

11. Como docente, ¿considera que es posible identificar relaciones familiares conflictivas o disfuncionales a partir de los comportamientos expresados por los estudiantes?

Si esto se puede identificar en el comportamiento que algunos de los alumnos presentan y es que no a todos los afecta igual porque unos se tornan muy hiperactivos mientras que otros pasivos pero de ambas formas bajan su rendimiento académico.

12. ¿Incide la problemática de violencia a nivel social en el desarrollo integral de los adolescentes?, ¿En qué manera?

Si está afectando ya que ellos se sienten identificados y en su búsqueda de pertenencia ellos se tornan afines y lo expresan en su forma de hablar y escribir.

13. ¿El centro escolar aborda los fenómenos sociales de violencia como un recurso que desarrolla la conciencia de los estudiantes para que estos no caigan en la problemática?

Si se abordan estos temas y es que el centro educativo muestra apertura para que venga la PNC para brindar charlas, ONGs que aporten al desarrollo e iglesias con el objetivo de concientizas al alumno de lo que pasa y reducir índices de violencia.

14. ¿Cómo docente, desarrolla con sus estudiantes procesos educativos que orienten al adolescente a la creación y ejecución de un proyecto personal de vida?

Si se trata de hacer eso con los consejos, con las charlas pero aun con los esfuerzos solo un 10% o 15% son los que finalizan su bachillerato y si ellos no quieren seguir sus estudios se les motiva a que aprendan un oficio.

15. ¿Desarrolla el centro escolar actividades que motiven a los estudiantes a continuar con sus estudios o de no ser así a aprender un oficio?

No se desarrollan talleres para eso pero si se les motiva, ya no se está impartiendo la materia de cívica ni de orientación para la vida, por lo que se hace cuando hay un espacio libre las materias que se están impartiendo son las 5 básicas, física y artística.

ENTREVISTA A PADRES DE ADOLESCENTES DEL 8° GRADO DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
Lic. "Gerardo Iraheta Rosales"
Lic. En Trabajo Social

Cuadro de generalidades del informante	
Nombre del informante	Rosa Rivas
Parentezco con el/la adolescente	Madre de Julianna Rivas
Edad	35 años

Objetivo: Conocer la apreciación que tienen los padres de familia o responsables de los estudiantes del Centro Escolar "San Antonio Abad" acerca de la Violencia en el Centro Educativo y la sociedad, y el impacto que esta tiene en el comportamiento de los adolescentes en la elaboración y desarrollo del proyecto de vida.

PREGUNTAS GENERALES

1. **¿Cuál es su edad?**
35 años
2. **¿Cuál es su parentesco con el estudiante?**
Madre de familia
3. **¿Cuántas personas conforman el núcleo familiar?**
3, Julianna, Javiedrsito y yo.
4. **¿En 5 palabras, cómo definiría su relación con la adolescente?**
Difícil, tímida, responsable, cariñosa y de apoyo.
5. **¿Cómo es la relación con el adolescente y los demás miembros de la familia?**
Pues fíjese que es algo complicada, porque ella no se involucra mucho, ella tiene el problema que por muy enojada que esté, ella no dice nada, mejor se encierra hasta que se le pasa la cólera, pero cuando no está enojada, ella es muy llevadera, muy responsable y cuida de su hermano, ellos pasan solos toda la tarde mientras yo trabajo y eso les ha permitido formar una bonita relación.

PREGUNTAS SOBRE PERCEPCION DE LA VIOLENCIA Y COMO CREE QUE ESTO AFECTA AL ADOLESCENTE EN EL DISEÑO Y EJECUCION DE PROYECTO DE VIDA

6. **¿Cómo concibe usted la violencia y de qué manera la percibe dentro del contexto social, familiar y educativo?**
Pues para mí la violencia es el último recurso que como padres debemos utilizar, porque hay otras muchas maneras de corregir a los hijos, de por sí, el país está lleno de violencia y uno haciendo más en el hogar, nosotros mismos estamos haciendo más violencia enseñándoles eso a nuestros hijos.

- 7. ¿Cree que hay alguna relación entre lo que los adolescentes ven en la calle, televisión y escuela en su comportamiento dentro de la casa y viceversa?**
Definitivamente, ellos lastimosamente aprenden de todo eso que ven en la televisión, en el Facebook, en la calle o en la escuela, recuerde usted que los niños son como esponjitas y aprenden todo lo que ven en la calle y a veces no analizan si eso es bueno o malo.
- 8. ¿Motiva usted al adolescente a continuar con sus estudios o aprender algún oficio?**
Claro, yo eso le digo a ella, que se esfuerce, que siga, que le haga frente, porque yo hago lo que puedo, yo me esfuerzo por ellos y que tiene que rendir porque yo no es que no me guste mi trabajo, pero yo le digo a ella que no quiero que se quede a vender café como yo, que estudie más y se prepare más.
- 9. ¿Está usted en desacuerdo con algunos de los amigos de su hijo/familiar?**
Si, yo si estoy en desacuerdo, y ella lo sabe con una niña en especial, porque fue juntándose con ella y ella empezó a portarse raro, a andar echándose el pelo en la cara, o pintándose las uñas de negro, aparte de eso hasta los maestros me mandaron a llamar para decirme que ella estaba muy distraída en clases y que mucho hablaba con ella, últimamente ha cambiado bastante, a parte de ella ya nadie.
- 10. ¿Cuándo hay motivos para castigar a su hijo/familiar, de qué manera lo hace?**
Sé lo que les duele y así los castigo, no tele, no Facebook, no salidas a jugar, punto y en casos sumamente extremos les castigo físicamente, pero de eso ya hace más de un año que lo hice la última vez.
- 11. ¿En lo que va del año, ha tenido algún tipo de llamado de atención en el centro escolar debido a la conducta de su hijo/familiar?**
No, gracias a Dios este año ya no, el año pasado si vine como 3 o 4 veces, ahora ya se calmó.
- 12. ¿Podría mencionar tres maneras de demostrar afecto a su hijo/familiar para motivarle?**
Pues la principal es trabajar y tratar de darle a ella todo lo que necesita para sus estudios, la otra es platicando con ella y animándola y también, cuando se lo ganan los sacó a comer o al cine un domingo porque es el único día que tenemos para los dos.
- 13. ¿Considera que el contexto de violencia actual es una limitante sumamente de peso para que el adolescente no tenga un proyecto de vida o, que si lo tiene no lo desarrolle?**
Yo digo que si, porque así como el tiempo esta de peligroso los bichos a veces ni ir a la escuela quieren usted, porque vaya, por lo menos donde nosotros vivimos, un dia hace como una semana, los niños no pudieron ir a la escuela porque habían matado a un muchacho en la colonia y cerraron el pasaje y ellos les toco estar bajo llave todo el día.

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
Lic. "Gerardo Iraheta Rosales"
Lic. En Trabajo Social

Cuadro de generalidades del informante	
Nombre del informante	Juana Hernández
Parentesco con el/la adolescente	Madre de Samuel Hernández
Edad	40 años

Objetivo: Conocer la apreciación que tienen los padres de familia o responsables de los estudiantes del Centro Escolar "San Antonio Abad" acerca de la Violencia en el Centro Educativo y la sociedad, y el impacto que esta tiene en el comportamiento de los adolescentes en la elaboración y desarrollo del proyecto de vida.

PREGUNTAS GENERALES.

- 1. ¿Cuál es su edad?**
40 años
- 2. ¿Cuál es su parentesco con el estudiante?**
Madre de familia
- 3. ¿Cuántas personas conforman el núcleo familiar?**
5, mi esposo, yo y mis tres hijos.
- 4. ¿En 5 palabras, cómo definiría su relación con el adolescente?**
Sencilla, humilde, alegre, respetuosa y esforzada.
- 5. ¿Cómo es la relación con el adolescente y los demás miembros de la familia?**
Pues él es bien tranquilo, le hemos enseñado a que confíe en nosotros y que en lo que podamos lo entenderemos y le vamos a ayudar, eso nos ha servido mucho y el colabora en la casa también.

PREGUNTAS SOBRE PERCEPCION DE LA VIOLENCIA Y COMO CREE QUE ESTO AFECTA AL ADOLESCENTE EN EL DISEÑO Y EJECUCION DE PROYECTO DE VIDA

- 6. ¿Cómo concibe usted la violencia y de qué manera la percibe dentro del contexto social, familiar y educativo?**
Pues yo veo la violencia bien fuerte en estos tiempos y veo que si afecta a la juventud porque cada día ellos van más rebeldes y metiéndose en cosas malas yeso los pone en más peligro y ellos a veces no se fijan en eso.
- 7. ¿Cree que hay alguna relación entre lo que los adolescentes ven en la calle, televisión y escuela en su comportamiento dentro de la casa y viceversa?**
Si usted, bastante, porque a ellos todo se les queda, todo, y después hay andan queriendo repetir eso malo, así que yo creo que si tiene mucha relación.
- 8. ¿Motiva usted al adolescente a continuar con sus estudios o aprender algún oficio?**

Sí, yo le digo a él que no lo haga por mí, ni por su papá, que lo haga por el mismo, por superarse, por tener una vida más buena que la de nosotros, por lo menos en cuanto al pisto verdad, lo motivamos y le hacemos ver que con todo y nuestras limitantes y pobrezas, lo apoyamos para que se superen y salgan siempre adelante.

9. ¿Está usted en desacuerdo con algunos de los amigos de su hijo/familiar?

Fíjese que no, yo más o menos conozco a algunos de sus amigos y no, no me dan mala impresión los cipotes.

10. ¿Cuándo hay motivos para castigar a su hijo/familiar, de qué manera lo hace?

Sí, claro que lo castigo, y él sabe que cuando hace algo malo, nada de tele, nada de Facebook o ciber para jugar en la computadora, yo a él con eso lo castigo, eso le duele hasta más que un cinchazo.

11. ¿En lo que va del año, ha tenido algún tipo de llamado de atención en el centro escolar debido a la conducta de su hijo/familiar?

No fíjese, aunque yo sé que es algo pleitista, pero no, no me han mandado a llamar.

12. ¿Podría mencionar tres maneras de demostrar afecto a su hijo/familiar para motivarle?

Abrazándolo, demostrándole el esfuerzo que hacemos por él y sentándome a platicar con él a veces.

13. ¿Considera que el contexto de violencia actual es una limitante sumamente de peso para que el adolescente no tenga un proyecto de vida o, que si lo tiene no lo desarrolle?

No, él sabe, nosotros le decimos, no te metas con ellos, que ellos no se van a meter con vos, eso es lo que yo le digo y él sueña en grande, me dice que nos quiere ayudar con su papá para que mejoremos y eso es bueno, no porque nos de verdad, sino porque tiene pensamientos sanos.

BIBLIOGRAFIA

1. LIBROS

- 1.1. RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO, “La Descodificación de la vida cotidiana, Métodos de Investigación Social Cualitativa”, Bilbao España, Universidad de Deusto, 1989. (Totales).
- 1.2. BARÓ, IGNACIO MARTÍN, “Acción e Ideología” Psicología Social desde Centro América, UCA Editores, San Salvador, 1988 Pág. N° 359-446.

2. FUENTES ORALES (NOMBRES FICTICIOS)

- 2.1. RIVAS, JULIANNA; RAMIREZ, ROBERTO; PONCE, CARLOS; URIBE, JOSUÉ; CAMPOS, WILBER; HERNÁNDEZ, SAMUEL; GIL, FERNANDA; LÓPEZ FERNANDO; MENDEZ, CRISTIAN; RODRÍGUEZ, JONATHAN, Informantes Claves, “Entrevista en profundidad”, Centro Escolar San Antonio Abad, 8° “A” y “B”. de marzo a junio de 2015.
- 2.2. NAVARRETE RAMIREZ, REINA; ROMERO CABALLERO, MAURICIO, Docentes del Centro Escolar San Antonio Abad, “Entrevista en profundidad a docentes”, mayo de 2015.
- 2.3. HERNÁNDEZ, JUANA; RIVAS, ROSA, Familiares de informantes claves, “Entrevista en profundidad” mayo de 2015
- 2.4. AGUILLÓN, GODOFREDO, “Asesoría en proceso de Investigación”, docente asesor del proceso de graduación de la escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador; Febrero- Agosto de 2015.

3. SITIOS DE INTERNET

- 3.1. Louis Althusser: —Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado, libro (en línea) Disponible en: <https://detemasytemas.files.wordpress.com/2012/01/althusser-1989-ideologc3ada.pdf>. Citado el 1 de mayo de 2015
- 3.2. PSICOLOGIA, “Teorías humanistas de la personalidad”, (en línea). Disponible en: <http://psico-gm.blogspot.com/2012/04/teorias-humanistas-de-la-personalidad.html>. Citado el 10 de mayo de 2015
- 3.3. WIKIPEDIA, “Existencialismo”, (en línea). Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Existencialismo>. Citado el 30 de mayo de 2015
- 3.4. La familia, conceptos y evolución (en línea) Disponible en: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf. Citado el 22 de mayo de 2015
- 3.5. Indicadores de violencia intrafamiliar (en línea), Disponible en: <http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/violenciaintrafamiliar.php>. Citado el 15 de junio de 2015
- 3.6. Observatorio de los derechos de la niñez y adolescencia (en línea), Disponible en: http://observatoriodelosderechosdelaninezyadolescencia.org/violenciafisica_hm_stat.php. Citado el 17 de junio de 2015
- 3.7. El interaccionismo simbólico (en línea), Disponible en: <http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1K6XH9QJQ-1HB851T-2M6>. Citado el 16 de junio de 2015

4. DOCUMENTOS E INVESTIGACIONES

- 4.1. OMS: "Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud", 2000, Pág. 4.

5. PERIÓDICOS

- 5.1. 5.1 Continúa la deserción en las escuelas por el temor a los pandilleros, periódico, (en línea), Disponible en: http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=47655&idArt=8662614. Citado el 16 de junio de 2015
- 5.2. 5.2 Jóvenes tienen poca esperanza de vida en el país (en línea), Disponible en: http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=47859&idArt=8320850. Citado el 16 de junio de 2015
- 5.3. MENDOZA, BEATRIZ, "Capturan a 2º estudiantes por lesionar a otro en San Salvador", periódico, (en línea). Disponible en <http://www.laprensagrafica.com/2015/05/27/capturan-a-20-estudiantes-por-lesionar-a-otro-en-ss>. Citado el 30 de mayo de 2015
- 5.4. MENJÍVAR, NICOLAS, "Matan a un policía que trabajaba encubierto", (en línea). Disponible en: <http://www.laprensagrafica.com/2015/05/09/matan-a-un-policia-que-trabajaba-encubierto>. Citado el 10 de mayo de 2015

SEGUNDA PARTE DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2015

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO 2015.

2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO

CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS: PROBLEMÁTICAS QUE
AFECTAN A LA ADOLESCENCIA, LEYES Y POLÍTICAS
SOCIALES (San Salvador, 2015)

3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN “VIOLENCIAS EN
CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN EL
COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA EN LOS
ADOLESCENTES (Centro Escolar San Antonio Abad, 2015)

1:

**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO 2015**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO 2015**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

ESCALANTE GARCIA, JESSICA CAROLINA COORDINADORA	EG10011
CHÁVEZ ALAS, PRISCILA JEANNETTE SUBCOORDINADOR	CA10024
GIL MINERO, BRENDA REVECA SECRETARIA	GM09132
MENDOZA MEJÍA, VERÓNICA GUADALUPE TESORERA	MM10084

PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ELABORADA POR ESTUDIANTES
EGRESADAS/OS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA
UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO I – II 2015

Máster Godofredo Aguillón
DOCENTE ASESOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

MARTES 14 DE ABRIL DE 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR

**ESTUDIANTES EGRESADAS/OS DE LICENCIATURA EN TRABAJO
SOCIAL INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO CICLO I – II 2015,
ESCENARIO CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNÉ
1.	BURGOS ESCOBAR, KARLA MARIELOS	BE08009
2.	CABRERA SOLÓRZANO, CLAUDIA LIZETH	CS09069
3.	CARRILLO AYALA, KATHERINE ADRIANA	CA10023
4.	CHAVEZ ALAS, PRISCILA JEANNETTE	CA10024
5.	DIAZ LOPEZ, ROSA BEATRIZ	DL09013
6.	ESCALANTE GARCÍA, JESSICA CAROLINA	EG10011
7.	FLORES PORTILLO, NELSON ANTONIO	FP10005
8.	GIL MINERO, BRENDA REVECA	GM09132
9.	HERNÁNDEZ OLIVAR, IVÁN ERNESTO	HO10007
10.	HERNÁNDEZ MONGE, KARLA LISBETH	HM10023
11.	MEJÍA MENDOZA, VERÓNICA GUADALUPE	MM10084
12.	MELARA SARIVA, HAMILTON MIJAIL	MS05059
13.	MENJÍVAR ENAMORADO, KENNY CAROLINA	ME05011
14.	MORAN AMAYA, JENNY STEPHANIE	MA10037
15.	ORTIZ ORTIZ, FÁTIMA ESTEFANIA	OO08019
16.	PEÑATE RUIZ, WILLIAM RAFAEL	PR10013
17.	RODRÍGUEZ VENTURA, NANCY ESMERALDA	RV10018
18.	VÁSQUEZ CARDOZA, BRIZEIDA BEATRIZ	VC09058

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	147
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO	149
1.1 ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS	149
1.2 PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	150
1.3 ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO	152
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	153
2.1 OBJETIVOS GENERALES	153
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	154
3. METAS Y ACTIVIDADES	155
3.1 METAS	155
3.2 ACTIVIDADES	156
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN	157
4.1 ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN	158
4.2 ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	158
4.3 METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO	158
4.4 SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES	158
4.5 TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN	159
4.6 SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO	159
4.7 ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	159
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN	160
5.1 POLÍTICAS INSTITUCIONALES	160
5.2 POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN	160
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIAL, FINANCIERO Y DE TIEMPO	162

6.1	RECURSOS HUMANOS	162
6.2	RECURSOS MATERIALES	163
6.3	RECURSOS FINANCIEROS	164
6.4	RECURSO TIEMPO	164
7.	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	164
7.1	CONTROL DE ACTIVIDADES	165
7.2	EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES	165
7.3	EVALUACIÓN INTERNA DE GRUPO	166
	ANEXOS	167
1.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015	168
2.	PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN 2015	170
3.	CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II, 2015)	171
4.	REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015	172

INTRODUCCIÓN

La planificación elaborada por un grupo de tres estudiantes egresadas de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, Facultad de Ciencias y Humanidades, persigue cumplir con la primera etapa del “Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador”, para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

La planificación se titula “ Plan de Trabajo para la investigación en Proceso de Grado 2015”, donde se jornalizan las actividades que se desarrollarán en seis meses para llevar a cabo la investigación del eje temático de Violencia, Delincuencia e Inseguridad en adolescentes del Centro Escolar “Jorge Lardé” y Centro Escolar “San Antonio Abad”, ambos del municipio de San Salvador.

El objetivo que se pretende es determinar las etapas y fases durante todo el proceso, en donde se organizarán y se jornalizarán las actividades correspondientes a cada una de las facetas implicadas, partiendo de los criterios establecidos en el instructivo de proceso de graduación. La trascendencia de esta planificación consiste en permitir la organización de los elementos necesarios para realizar el trabajo de investigación, así como ordenar y sistematizar información relevante.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO, que consiste en describir la organización de las etapas y sus desarrollos; OBJETIVOS, con los cuales se pretende indicar lo que se espera de la investigación; ACTIVIDADES y METAS que responden a acciones que se quieren cumplir en un tiempo establecido con relación a los objetivos; ESTRATEGIAS DE TRABAJO que servirán para el cumplimiento de las actividades, utilizando los RECURSOS humanos, financieros, materiales y de tiempo necesarios; las POLÍTICAS que rigen el proceso de investigación y permiten al investigador tomar decisiones. Los MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN que garantizan al equipo el un trabajo eficiente y eficaz; se

presenta también las REFERENCIAS, que son el garante de la rigurosidad y el carácter científico de una publicación; así mismo se detallan los ANEXOS que sirven como complemento al trabajo y el tema de estudio; y finalmente el PRESUPUESTO general de gastos, el cual facilitará la gestión de la investigación.

La metodología utilizada en el presente documento está basada en el planteamiento metodológico que rige los procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales; la utilización de los criterios del Reglamento y la Normativa Universitaria, las asesorías recibidas en el proceso de grado con asesores y asesoras y la organización de estudiantes egresados.

PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015

1

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

1.1.1. Las actividades a planificar está sujetas al Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador.

Cada equipo de trabajo se conforma por afinidad, los cuales se organizan y seleccionan una problemática de interés para la investigación, las etapas que se realizarán son la planificación, ejecución, exposición y defensa del informe final.

Para hacer posible la realización de dichas etapas se elaborará los siguientes documentos: Perfil de Investigación, Reglamento interno de los estudiantes, Plan de Trabajo, Diagnóstico Situacional, Protocolo de Investigación e Informe Final. Estos documentos son fundamentales para la aprobación del proceso de grado.

1.1.2. Derechos y deberes de los estudiantes egresados

De acuerdo al artículo 192 de capítulo X del Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador “Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes de la carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica respectiva, mediante el sistema

académico que la Junta Directiva establezca previamente”. Cada equipo de estudiantes tendrá la asignación de un Docente Asesor.

Además el estudiante no debe abandonar o dejar de asistir al proceso al cual se ha sometido, a menos que su justificación sea comprobada, también deberá cumplir con los siguientes requisitos: contar con la Carta de Egresado/a, inscripción del proceso de grado, pago de matrícula y cuotas en el período establecido.

1.1.3. Las funciones que tendrán los y las estudiantes durante el proceso de investigación, son los siguientes:

Estudiantes egresados son los responsables de la investigación y su función principal será de investigadores: se indagará sobre una problemática específica con el fin de conocer la situación actual y los factores que la originan. Así como también la sistematización de la información recabada por medio de la observación y entrevistas en profundidad, entre otras técnicas. Toda la información recabada será digitada por los/as estudiantes.

1.1.4. Tiempo establecido en la planificación

El periodo de ejecución de la investigación es de seis meses, comprendido de febrero a agosto de 2015.

1.2. PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, se presentarán los siguientes documentos de acuerdo a la metodología seleccionada.

- 1.2.1. Reglamento Interno: Es un instrumento de carácter normativo estudiantil, regula la convivencia y la forma de trabajo en cuanto a cumplimiento de objetivos.
- 1.2.2. Perfil del tema de investigación: Describe de la temática que se pretende abordar de manera general y se presenta a Junta Directiva para su posterior aprobación.
- 1.2.3. Plan de trabajo: La guía de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación.
- 1.2.4. Diagnóstico Situacional: El cual permite conocer un panorama general de la realidad que se pretende investigar, así como revelar la problemática principal y de acuerdo a esto priorizar, posteriormente plantear las acciones de intervención y una propuesta de solución.
- 1.2.5. Protocolo de Investigación: Detalla el proceso a seguir en la investigación, de acuerdo a la temática seleccionada por los/as estudiantes.
- 1.2.6. Informe Final: Es la unificación de los documentos anteriormente elaborados, también presenta los resultados encontrados durante la investigación.

1.3. ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

El Reglamento de la Gestión Académica administrativa de la Universidad de El Salvador tiene la finalidad de normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes:

1.3.1. Docente asesor/a

Los/as docentes asesores/as son propuestos a Junta Directiva por la Coordinadora General de Procesos de Graduación y sus funciones son: examinar el trabajo de acuerdo a la naturaleza de la temática, con base a los objetivos junto con los/as estudiantes, realizar observaciones necesarias a los documentos elaborados, asesorar, dar seguimiento y evaluar cada etapa de la investigación.

1.3.2. Coordinadora General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales.

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo, encargada de supervisar el proceso de graduación, siendo la Coordinadora General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades quien tendrá las funciones de: proponer a los docentes asesores para el proceso de grado, control de actividades y evaluaciones, revisión de informe final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso de grado.

1.3.3. Estudiante egresado/a

Dentro del grupo de seminario de proceso de grado 2015, participan 39 Estudiantes egresados de la carrera de la

Licenciatura en Trabajo Social, distribuido en 13 subgrupos compuesto de tres integrantes por afinidad, los cuales investigarán diferentes temáticas de interés, tomando como eje central la temática violencia, delincuencia y inseguridad.

1.3.4. El Tribunal Calificador del Informe

Para presentar los resultados de la investigación realizada, se contará con la presencia del tribunal calificador, el cual será nombrado por Junta Directiva, en el que participarán comentaristas internos y externos de la Universidad de El Salvador, quienes brindarán su opinión con relación a la temática, así como también evaluarán la defensa de la investigación.

2

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1. Indagar en el contexto escolar la situación de violencia, delincuencia e inseguridad, recolectando información de forma ordenada y eficiente para determinar los efectos en la adolescencia.
- 2.1.2. Realizar una investigación a través del método inductivo de tipo cualitativo con el cual se construirá un diagnóstico situacional y un protocolo de investigación que sirvan como guía para la elaboración de un informe final de resultados.
- 2.1.3. Estudiar el contexto socio familiar de las y los informantes claves, a través de técnicas de recolección de información para obtener datos de relevancia sobre las temáticas a investigar.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.2.1. Elaborar un plan de trabajo que asigne en el tiempo las actividades a realizar durante el proceso investigativo, para el cumplimiento de las metas establecidas.
- 2.2.2. Seleccionar 130 informantes claves de dos Centros Educativos, ubicados en las zonas norte y sur del Departamento de San Salvador, para obtener información directa y precisa sobre los efectos de la violencia, delincuencia e inseguridad en las y los adolescentes.
- 2.2.3. Realizar un diagnóstico que permita reflejar la situación actual en la que se encuentran inmersos las y los estudiantes en los Centros Educativos para contextualizar los ambientes de desarrollo.
- 2.2.4. Diseñar un protocolo de investigación para detallar el proceso metodológico a seguir en el estudio.
- 2.2.5. Elaborar estrategias de trabajo que permitan desarrollar en el tiempo establecido, las metas propuestas para dotar a la investigación de veracidad y credibilidad.
- 2.2.6. Analizar la información obtenida de los informantes claves a través del programa WeftQDA, para sistematizar los hallazgos encontrados de forma clara y precisa.

- 2.2.7. Aplicar dentro de los centros educativos los principios filosóficos y éticos de trabajo social para que los equipos de trabajo brinden una atención profesional y de calidad.
- 2.2.8. Utilizar la observación, la entrevista en profundidad y enfocada, el grupo focal la vista domiciliaria como técnicas principales para la obtención de la información.
- 2.2.9. Sistematizar la información recolectada para la elaboración y presentación del informe final.

3

METAS Y ACTIVIDADES

3.1. METAS

- 3.1.1. Presentar el perfil de investigación del proceso de grado por subgrupos, en el periodo del 16 de febrero al 20 de febrero del año 2015.
- 3.1.2. Reuniones del grupo de estudiantes en proceso de grado en el periodo de 23 de febrero al 21 de agosto del año 2015.
- 3.1.3. Presentar a la coordinadora del proceso de grado, documentos de planificación: el plan de trabajo, reglamento interno, diagnóstico situacional y protocolo de investigación en el periodo de 23 de febrero al 10 de abril del año 2015.
- 3.1.4. Contactar, cada grupo de investigación a informantes claves y fuentes colaterales, utilizando las técnicas seleccionadas, en el periodo del 2 de marzo al 27 de marzo del año 2015.

- 3.1.5. Desarrollar, trabajo de campo y la transcripción de avances en el periodo de 16 de marzo al 26 de mayo del año 2015.
- 3.1.6. Elaborar y entregar tres avances de los capítulos del informe de investigación: en el periodo del 7 de abril al 29 de mayo del año 2015.
- 3.1.7. Revisar, sistematizar, analizar e interpretar, resultados para redacción de los 13 informes de investigación, en el periodo del 15 de junio al 17 de julio del año 2015.
- 3.1.8. Entrega de los documentos, informe final, en el periodo del 22 de julio al 31 de julio del año 2015.
- 3.1.9. Presentar los 3 informes finales de investigación, en el periodo del 10 de agosto al 21 de agosto del año 2015.

3.2. ACTIVIDADES

- 3.2.1. Asesorías programadas, reuniones con la coordinadora del proceso de graduación y el equipo de trabajo.
- 3.2.2. Presentar y socializar, Reglamento interno del Seminario de Graduación y el Plan de Trabajo a participantes del seminario de investigación.
- 3.2.3. Presentar a la coordinadora general del proceso de grado los documentos de planificación: Plan de Trabajo, Reglamento Interno, Diagnóstico Situacional y Protocolo de Investigación.

- 3.2.4. Elaboración y entrega de documento de propuesta del perfil del tema de investigación.
- 3.2.5. Revisión y elaboración, instrumentos para recolección de datos.
- 3.2.6. Realizar gestiones y contactos, informantes claves, y su entorno.
- 3.2.7. Trabajo de campo, aplicación de técnicas cualitativas.
- 3.2.8. Ordenar, clasificar, categorizar, análisis de información cualitativa.
- 3.2.9. Análisis de la información, redactar avances del proceso e incorporar observaciones a documentos.
- 3.2.10. Exposiciones parciales y finales, avances y resultados.
- 3.2.11. Elaborar y entregar, documento final de investigación.
- 3.2.12. Preparación de la logística, etapa de exposición y defensa de los resultados de la investigación.
- 3.2.13. Incorporación de observaciones del tribunal calificador a informe final.

4

ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN

La investigación de tipo cualitativa que se realizará en el presente año 2015, durante el seminario de Graduación de la Licenciatura en Trabajo Social, demanda y requiere de estrategias de investigación, que traduzcan el trabajo

en un estudio de significado para cada involucrado, dando como resultado los siguientes criterios:

4.1. ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Dentro de cada grupo se establecerán reuniones para la selección de las temáticas de investigación, distribuyendo por cada subgrupo actividades que faciliten la elaboración de los documentos establecidos durante el proceso investigativo; esto se logrará a través de la implementación de criterios que permitirán obtener los resultados esperados.

4.2. ASESORÍAS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Cada equipo investigativo contará con un asesor para el periodo que dure el proceso de investigación, el cual brindará los lineamientos y criterios requeridos a los estudiantes en proceso de grado para la elaboración y entrega de los diferentes documentos, al mismo tiempo tendrá como función principal el de guiar y monitorear la investigación por medio de sus conocimientos profesionales.

4.3. METODOLOGÍA SELECCIONADA PARA EL ESTUDIO

La metodología aplicada estará guiada bajo el método inductivo de tipo cualitativo que propone Ignacio Ruíz Olabuénaga, el cual permitirá realizar un abordaje de las diferentes problemáticas planteadas por los subgrupos de investigación. Además, se utilizarán técnicas de carácter cualitativo que proporcionen la recolección de información relevante al proceso.

4.4. SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Para la realización de la investigación, se seleccionarán diez adolescentes de tercer ciclo, quienes respondan a diferentes criterios establecidos de acuerdo a las diferentes temáticas de investigación, se

escogerán cinco grupos familiares, de los cuales se hará una investigación en profundidad, con el objetivo de tener un amplio conocimiento sobre la situación que viven los adolescentes actualmente.

4.5. TRABAJO DE CAMPO PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN

Se utilizarán instrumentos que facilitarán la recolección de información dentro de estos tenemos: guías de observación, entrevistas, grupos focales, diarios de campo y grabaciones, entre otras. Estos se aplicarán en el contexto que viven los adolescentes, destacando la comunidad, lugar de habitación (familia) y lugar de estudio (relaciones entre pares).

4.6. SEGUIMIENTO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Se gestionará en dos Centros Educativos públicos del Departamento de San Salvador la apertura para realizar la investigación, destacando el trabajo que se desarrollará y el objetivo de realizarla; además se establecerá una comunicación efectiva con el Director y Docentes encargados de los adolescentes haciendo un buen uso de la relación profesional con la población objeto de estudio, esto se realizará por medio de la utilización de técnicas cualitativas que se aplicarán a fuentes primarias y secundarias.

4.7. ENTREGA DE LOS DOCUMENTOS Y SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Se deberá entregar un informe final, en el cual se establezcan cuatro capítulos como producto de la investigación realizada, así como también los documentos de planificación del proceso investigativo como lo son: plan, diagnóstico y protocolo; finalmente se socializará los resultados del proceso de investigación a un tribunal calificador del proceso de grado, para que este realice la respectiva evaluación a cada sub grupo.

5

POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas que regirán la investigación serán: las Políticas institucionales como el Reglamento de la Universidad de El Salvador y las planteadas por estudiantes egresados en el Proceso de Grado.

5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

5.1.1. La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador.

5.1.2. Se cumplirá con la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.

5.1.3. Se solicitará la colaboración del Centro Escolar “Jorge Lardé” y Centro Escolar “San Antonio Abad”, para desarrollar la investigación en conjunto con los y las estudiantes de dichos centros y de otros profesionales que brindaran aportes los cuales serán de beneficio para la temática a investigar.

5.1.4. Se presentará a la Biblioteca Central y a la Escuela de Ciencias Sociales, los ejemplares y su respectivo disco como producto de la investigación realizada una vez aprobado el informe final.

5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Las políticas bajo las cuales los equipos de investigadores se regirán son las siguientes:

- 5.2.1. Se deberá cumplir con la Normativa Universitaria y el reglamento interno aprobado por todos/as los/as seminaristas, tanto con sus normativas como con el cumplimiento de las sanciones.
- 5.2.2. El equipo investigador deberá cumplir con la planificación presentada a la Escuela de Ciencias Sociales, asistiendo a las reuniones generales de los equipos participantes en el proceso de grado.
- 5.2.3. Los estudiantes egresados deberán tener un acercamiento con el docente asesor, participando en las diferentes actividades establecidas, sean: reuniones ordinarias, extraordinarias y de urgencia.
- 5.2.4. Asistir y cumplir con las asesorías con docente asesor/a y coordinadora del Proceso de grado, para tener una orientación oportuna y objetiva en todo lo largo del seminario de graduación.
- 5.2.5. Sistematización y entrega de los documentos de planificación así como aportes de los productos en las fechas establecidas.
- 5.2.6. Las y los investigadores presentarán el informe final de la investigación incorporando las observaciones realizadas por el docente asesor y coordinadora del proceso de grado, según la Normativa Universitaria.
- 5.2.7. Cumplimiento de los objetivos y metas, así como de las tareas y actividades propuestas o asignadas a cada subgrupo o a cada integrante del equipo investigador.

- 5.2.8. Trabajo en equipo, se deberá mostrar espíritu de compañerismo para que el trabajo sea productivo y se mantenga la armonía del grupo.
- 5.2.9. Responsabilidad en todo momento, para desarrollar la investigación de la manera más eficaz y eficiente, evitando contratiempos en el proceso de graduación.
- 5.2.10. Respeto de la opinión de los integrantes del grupo investigador, no interrumpir cuando alguien este expresando su opinión, para ello pedir la palabra.
- 5.2.11. Asistir de forma adecuada y respetable a las diversas instituciones de donde se auxilie el grupo investigador.
- 5.2.12. Asistir a las instituciones correspondientes, en los días acordados con las autoridades de las mismas o informantes claves. Sin olvidar poner en práctica los principios profesionales y éticos del Trabajo Social.

6

RECURSOS HUMANOS, MATERIAL-FINANCIERO Y DE TIEMPO

Los recursos necesarios para la realización del proceso de investigación son de carácter humano, material, financiero y de tiempo, estos se detallan a continuación según cada apartado:

6.1. RECURSOS HUMANOS

Los 39 estudiantes egresados realizando su proceso de grado en el seminario de investigación de la Licenciatura en Trabajo Social, están distribuidos en 13 subgrupos de 3 integrantes.

Docente asesor o asesora metodológico del proceso de investigación sobre el eje temático de Violencia, Delincuencia e Inseguridad; asignado por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la Universidad de El Salvador. La Coordinadora general del Proceso de Graduación, quien es la encargada de supervisar el proceso.

Los 130 estudiantes de los Centros Escolares, que conforman el área de estudio y 65 grupos familiares. Así mismo los directores, subdirectores y planta docente y otros informantes que den aporte significativo al estudio..

La docente asesora y coordinadora general de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, junto a los profesionales invitados y especialistas en los temas de investigación ,seleccionados por equipo; el Tribunal Calificador y los Comentaristas. (Ver anexo N° 2 Presupuesto).

6.2. RECURSOS MATERIALES

Las 22 computadoras serán utilizadas para el procesamiento de la información obtenida sobre la investigación, 1 computadora portátil y 1 cañón serán utilizados por cada subgrupo de investigación para las exposiciones de los avances ante asesoras y asesores.

Las 3,250 impresiones son el estimado a utilizar por los subgrupos de investigación para presentar la documentación exigida y el informe final, además de 39 discos que contendrán dicho trabajo y otros artículos como folders/fastener y empastados. Las 3,900 copias son el estimado a destinar con respecto a la información necesaria para recolectar información bibliográfica y material-guía de trabajo; además es necesario contar con 2 resmas de papel bond tamaño carta para la utilización de investigadores.

Las 39 libretas y 2 cajas de lapiceros para llevar apuntes de todo el proceso; asimismo se presenta la utilización de pliegos de papel bond, páginas de

colores y otros materiales que serán utilizados para la construcción de material pedagógico, para trabajar con los estudiantes (Véase anexo N° 2 presupuesto).

6.3. RECURSOS FINANCIEROS

Los recursos financieros serán proporcionados por las estudiantes y los estudiantes en Proceso de Grado con el aporte de los padres de familia y aportes personales (Véase anexo N° 2 presupuesto).

6.4. RECURSO TIEMPO

El tiempo en el que se realizará la investigación será durante el proceso establecido por la Escuela de Ciencias Sociales y acordado por las estudiantes y los estudiantes, el cual consta de seis meses, a partir de la fecha de inscripción del proceso que comprende de febrero hasta agosto de 2015.

La fase de planificación está programada para ocho semanas, tomando en cuenta la elaboración de los tres documentos: plan de trabajo, diagnóstico situacional y protocolo de investigación. La fase de ejecución y trabajo de campo está programada para diez semanas; la redacción de los capítulos es de seis semanas y la defensa de resultados que consta de dos semanas (véase anexo N° 1 Cronograma).

7

MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL

Para la realización de la investigación se plantean criterios de evaluación, los cuales se consideran de suma importancia para constatar el desarrollo de las actividades, tanto en los respectivos centros escolares y con los estudiantes involucrados, así como demás actividades ejecutadas en el desarrollo de todo el proceso de seminario de graduación.

7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES

Para el control de actividades se implementaran instrumentos para registrar las actividades de los/las estudiantes:

7.1.1. Se realizará una evaluación de todas las actividades en el proceso de grado.

7.1.2. Elaboración de formato de asistencia a las reuniones programadas con la docente directora, con el cual se evidenciará el trabajo realizado por los investigadores en el proceso, así como también para monitorear la asistencia de cada seminarista al centro de investigación.

7.1.3. Se utilizará un formato de co-evaluación para calificar la participación en las jornadas de trabajo y socializaciones de la investigación.

7.2. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

Los criterios a tomar en cuenta para la evaluación con respecto a las actividades realizadas por los investigadores son:

7.2.1. Planificación y participación en las actividades de investigación
(10%)

7.2.2. Presentación escrita del diagnóstico, plan de trabajo y protocolo
(20%)

7.2.3. Ejecución: Exposiciones de temas o ponencias
(10%)

7.2.4. Presentación escrita de avances, tres, c/u 5% (como mínimo)
(15%)

7.2.5. Exposición y defensa de avances, tres, c/u 5% (como mínimo) (15%)	
7.2.6. Documento: Exposición y defensa, presentación escrita del Informe final de investigación (10%)	
7.2.7. Exposición y defensa del informe final de investigación (20%)	
Total	100%

Porcentajes asignado por las etapas de desarrollo del proceso de grado: (Art. 203) y Acuerdo de Junta Directiva de la Facultad.

ETAPA I: PLANIFICACIÓN, incluye ítems uno, dos y tres	30%
ETAPA II: EJECUCIÓN, incluye ítems tres, cuatro y cinco	40%
ETAPA III: EXPOSICIÓN Y DEFENSA, incluye ítems seis y siete	30%
TOTAL	100%

7.3. EVALUACIÓN INTERNA DEL GRUPO

Para realizar la evaluación interna se hará un control en el que se registrará la asistencia al seminario, por lo que los estudiantes tendrán que cumplir con un 90% de asistencia para poder ser tomado en cuenta en los procesos de evaluación dentro del seminario de graduación. De no poder asistir a alguna jornada determinada, el estudiante deberá presentar una justificación de su inasistencia.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2015
3. FORMATOS PARA EVALUACIÓN Y ASISTENCIA DE LA INVESTIGACION DEL PROCESO DE GRADO 2015
4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015

**ANEXO: 2
PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN 2015**

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB TOTAL	TOTAL GENERAL
		RECURSO HUMANO				
02	Ciclos	- Docente asesor/a y Coordinadora General de Procesos de graduación Maestra María Escobar. - Docentes auxiliares del seminario de procesos de grado. - 39 estudiantes Egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social en seminario de proceso de grado. - Tribunal calificador. - Comentaristas. - Informantes.				
		EQUIPO TECNOLÓGICO				
700	Horas	Cyber	\$0.60	\$350.00		
22	c/u	* Computadoras	\$400	\$8,800.00		
3,250	c/u	Impresora HP (Impresiones)	\$0.04	\$130.00		
39	c/u	* Memorias USB	\$8.00	\$312.00		
3,900	c/u	Fotocopiadoras (fotocopias)	\$0.02	\$78.00		
13	c/u	* Cámara digital	\$50.00	\$650.00		
13	c/u	Uso de grabadoras	\$25.00	\$325.00		
26	c/par	Compra de baterías	\$2.50	\$65.00		
Total					\$10,710	
		MATERIALES				
130	c/u	Folders	\$0.25	\$32.50		
2	Cajas	Fastener	\$2.50	\$5.00		
4	Cajas	Lapiceros	\$1.50	\$6.00		
2	c/resma	Páginas de papel bond	\$4.50	\$9.00		
300	c/u	Paginas color	\$0.05	\$15.00		
39	c/u	Empastados	\$10.00	\$390.00		
39	c/u	Libretas	\$0.75	\$29.25		
65	c/u	Pliegos de papel bond	\$0.25	\$16.25		
39	c/u	Discos	\$2.00	\$78.00		
2	Caja	Pilots	\$5.10	\$10.20		
13	c/u	Liquidpaper	\$1.00	\$13.00		
13	c/u	Tirro	\$1.00	\$13.00		
Total					\$617.20	
		OTROS				
39	c/u	Transporte	\$2.00	\$78.00 x 120días	\$9,360	
13	c/u	Imprevistos	\$30.00	\$390.00	\$390.00	
50	c/u	Refrigerios para presentación de resultados del inv.	\$1.50	\$75.00 x 5 días.	\$375.00	
TOTAL				\$ 543	\$10,125	\$21,452.20

FUENTE: Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social actualmente realizando el proceso de grado 2015.

ANEXO: 3
CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO (CICLO I Y II 2015)



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"

Carrera: _____
 Fecha de exposición y defensa del informe de investigación: _____
 Docente Asesor: _____
 Local: _____ HORA: _____
 TEMA: _____

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNE T	PLANIFICACIÓN ETAPA I		EJECUCIÓN ETAPA II		TOTAL ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DE DOCUMENTO ETAPA III				TOTAL 30%	CALIF. FINAL	
		PLANIFICACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES CALIFICACIÓN 10%	PLAN, DIAGNOSTICO Y PROTOCOLO 20% CALIFICACIÓN 20%	EXPOSICIÓN TEMA O PONENCIA 10%	EXPOSICIÓN Y AVANCE DE CAPITULOS CALIFICACIÓN 30%	INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN 70%	EXPOSICIÓN DEL INFORME 10%	PRESENTACIÓN INFORME FINAL 20%					

FECHA DE CALIFICACIONES ETAPA I Y II

TRIBUNAL CALIFICADOR DE TERCERA ETAPA

MSC. MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE CC Y HH., APROBACIÓN DE EVALUACIÓN
ACUERDO N°807, PUNTO: V16, ACTA N° 21/2014, FECHA SESIÓN: 13 DE JUNIO DE 2014
MCE: 12/02/2014

Licda. _____ : _____
 Docente asesor Firma
 MsC: _____ : _____
 Firma
 MsC: _____ : _____
 Firma

FECHA DE ENTREGA: _____

ANEXO: 4

REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2015

1

CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA

1.1. REGLAMENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD EL SALVADOR 2013

1.1.1. Definición, naturaleza y aprobación

Artículo 188.- TRABAJO DE GRADO: Es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimiento, método y técnica en un área de especialidad respectiva.

Artículo 189.- El trabajo de Grado es único para todas las carreras de grado ofrecidas por las diferentes Facultades de la Universidad de El Salvador, no obstante por medio de Reglamento Específicos se podrán establecer normas de carácter complementario de conformidad con las particularidades de cada Facultad sin contrariar las presentes disposiciones.

1.1.2. Características del trabajo de grado

Artículo 190.- La investigación tendrá las siguientes características:

a) Organizada, todos los miembros del equipo de investigación deben conocer lo que deben hacer durante todo el estudio,

aplicando las mismas definiciones y criterios y actuando en forma armónica, a partir de un protocolo de investigación, donde se especifiquen los detalles relacionados con el estudio;

b) Objetiva, dado que las conclusiones obtenidas del estudio no se deben basar en impresiones subjetivas sino en hechos que se han observado y medido objetivamente y que en su interpretación se evite cualquier prejuicio que pudieran hacer los responsables del grupo de trabajo; y

c) Sistemática, a partir de la formulación de hipótesis u objetivos de trabajo se recogen datos según el plan de investigación preestablecido que, una vez analizados e interpretados, permitirán resolver la problemática planteada pudiendo modificar o añadir nuevos conocimientos a los ya existentes.

1.1.3. Tipo de investigación

Artículo 191.- La investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno de trascendencia para el desarrollo de las disciplinas científica relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar en un documentos que constituirán un informe final de la investigación realizada y la cual está determinada por cada área de trabajo.

1.1.4.Requisitos para la inscripción

Artículo 192.- Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica de cada Facultad, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente.

1.1.5. Participación individual o colectiva

Artículo 193.- Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el numero será de tres participantes y podrán ser ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación como máximo cinco participantes conforme a circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad. La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso de graduación.

1.1.6. Aprobación del tema de investigación

Artículo 194.- El coordinador de los procesos de Graduación correspondiente, remitirá a la Junta Directiva de la Facultad, la propuesta para designar Docentes Directores y la temática a investigar por parte del o los estudiantes.

1.1.7. Etapas del proceso

Artículo 203.- Independiente del tipo de investigación por la que opte el o los estudiantes, la elaboración del trabajo de graduación estará dividida en tres etapas básicas:

Etapas I: Planificación de la investigación producto obtenido: Proyecto, Diseño, Protocolo o Plan de Investigación.

Etapas II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación

Etapas III: Exposición y defensa del informe final de investigación.

De acuerdo a la naturaleza de cada una de las carreras, las Facultades deberán regular en su Reglamento Específico de Graduación los componentes de las Etapas I y II.

Artículo 204.- El trabajo de graduación tendrá una duración que deberá ser establecida en el Reglamento Específico de Cada Facultad

1.1.8. Inasistencia y Abandono

Artículo 205.- El estudiante que abandone el trabajo de periodo ordinario, por cualquier causa injustificada, reprobará el mismo y deberá inscribirse para iniciar un nuevo proceso.

Las inasistencias de los Docentes Directores, injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimientos del Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva, por los estudiantes afectados. Dichas faltas de asistencia si fueren injustificadas, se sancionaran de conformidad a la legislación de la Universidad de El Salvador.

Artículo 206.- Finalizada la ejecución de la investigación y aprobada por el Docente Director los trabajos de investigación, el Coordinador general de Procesos de Graduación, lo remitirá a la Junta Directiva de la Facultad para el nombramiento del respectivo Tribunal Calificador.

1.1.9. Tribunal Calificador

Artículo 207.- Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación

y la exposición y defensa del informe final de investigación. El tribunal calificador de trabajos de investigación, estarán integrados por tres miembros, los que serán nombrados por la Junta Directiva, a propuesta del Coordinador General de Procesos de Graduación correspondientes, de entre los docentes de cada Facultad de acuerdo a la temática desarrollada en el trabajo de graduación y deberán ser parte integrante del mismo el Docente Director.

1.1.10. Exposición y defensa

Artículo 208.- El Tribunal Calificador luego de escuchar la exposición del mismo, hará las réplicas necesarias y lo aprobará o hará las observaciones permitidas, luego de subsanadas las mismas a criterios del Tribunal lo aprobarán de manera definitiva.

1.1.11. Aprobación

Artículo 209.- El Tribunal de Graduación se aprueba con una calificación mínima de 6.0 (seis punto cero) en una escala de cero punto cero a diez punto cero, es un requisito con el que se debe cumplir previamente a la obtención del respectivo grado y título académico.

La calificación final será la sumatoria de las notas parciales obtenidas en las Etapas del Proceso de Graduación.

El Coordinador General de Proceso de Graduación enviará a la Junta Directiva los resultados obtenidos del proceso de evaluación para su respectiva ratificación.

Las ponderaciones serán establecidas en los Reglamentos específicos de cada Facultad, mientras no se aprueben dichos Reglamentos las Juntas Directivas tendrán la atribución de establecer las ponderaciones.

Artículo 210.- Cuando la calificación final de un Trabajo de Grado sea igual o mayor a nueve punto cero y los aportes que este genere en términos de beneficio a la Sociedad sean significativo y/o relevante, el Tribunal Calificador podrá proponer ante la Junta Directiva de la Facultad, para que esta mediante acuerdo le reconozca dicha relevancia y otorgue Diploma de reconocimiento a los participantes.

1.1.12. Impugnación de la Calificación

Artículo 211.- Al finalizar el trabajo de graduación, los estudiantes que por cualquier motivo no estuvieren conformes con la calificación obtenida, podrán impugnar la misma ante la Junta Directiva, la cual previo a resolver pedirá dictamen de una Comisión nombrada al efecto, la que recomendará confirmar o modificar la calificación impugnada.

La comisión a que se refiere el inciso anterior se deberá conformar por el Coordinador General de Proceso de Graduación de la Escuela o Departamento a que corresponda la investigación, dos docentes de la misma Escuela o Departamento y un representante estudiantil designado por la Asociación General de Estudiantes de la Facultad, mientras no se constituya legalmente, la representación estudiantil será asumida por una representante estudiantil miembros de Junta Directiva de la Facultad.

1.1.13. Entrega de ejemplares

Artículo 212.- Del trabajo de investigación o reporte final aprobado, el estudiante o grupo que lo elaboró, deberá entregar dos copias

impresas y una copia grabada en un formato digital, almacenada en un dispositivo de almacenamiento de datos, a la Biblioteca de la Facultad y una copia a la Biblioteca Central para su publicación mediante el autoarchivo la tesis digital en la modalidad de acceso abierto en el Repositorio Institucional de la Universidad de El Salvador.

1.2. INSTRUCTIVO ESPECÍFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACION EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Se tomara en consideración lo establecido según la normativa de la Universidad de El Salvador para la Obtención de la calidad de Egresados.

1.2.1.Inscripción

El egresado /a podrá inscribirse para ejecutar el proceso de grado, según lo establecido en el Art.192 del RGAAUES, referido al de requisitos establecidos en los planes y programas de estudio.

1.2.2.Etapas del proceso

Tanto la ejecución de las etapas del proceso de planificación, Investigación y entrega del informe final, así como la participación Colectiva o individual, estará normada de conformidad a los artículos N° 203 y 204 del RGAAUES.

1.2.3. Prescripción

El tema seleccionado deberá preinscribirse ante el Coordinador General del Procesos de Grado de la Escuela/Departamento de Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.4. Presentación del Documento de Investigación

El egresado/a deberá presentar sus documentos de investigación con base a requerimientos generales de la UES, específicos de la Facultad y de la Escuela de Ciencias Sociales.

1.2.5. Exposición del trabajo

A. Exposición del egresado/a

1. Criterios para preparar información a exponer
2. Guías de exposición para apoyo
3. Uso de recursos específicos
4. Tiempo programado: cuarenta minutos (Individual) y una hora de exposición concreta (colectivo).

1.2.6. Entrega de ejemplares

Esta entrega en primer lugar, será al Docente Asesor/a para revisar que se han cumplido con los requerimientos del proceso de grado e incorporado las observaciones del asesor a los documentos. En segundo lugar, dar por aprobado los documentos y el proceso realizado por el tribunal calificador.

2

DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS

2.1. Participación y organización.

ART. 1. Todos los estudiantes en calidad de egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de La Universidad de El Salvador, tienen derecho a expresar bajo argumentos comprobables sus opiniones respecto a diversas problemáticas sociales de una forma sistemática y organizada, tanto a nivel individual como grupal, proponiendo así alternativas de solución.

2.2. Derecho a la información y elaboración de productos

ART. 2. Los egresados tienen derecho a la obtención de información y guías para la elaboración de productos por parte del cuerpo docente con el propósito de desarrollar de esa forma un mejor producto por parte de los estudiantes de manera sistemática y responsable.

2.3. Permisos justificados

ART. 3. Por situaciones de fuerza mayor, sean estas educativas, personales o familiares, los estudiantes tienen derecho a solicitar permisos de forma justificada y comprobable que respalde su inasistencia a las reuniones establecidas e imprevistas y asesorías correspondientes al proceso de grado.

2.4. Rendición de cuentas.

ART. 4. Todo egresado tienen derecho a solicitar una rendición de cuenta por parte del tesorero de grupo del seminario periódicamente, de igual manera los coordinadores, sub coordinares y secretarios deben mantener informados de forma constante al grupo en general.

2.5. Autonomía

ART. 5. Todo seminarista tiene derecho a tomar sus propias decisiones, siendo responsables de ellas siempre y cuando no afecte la integridad moral y física de ninguno de los participantes, ni la armonía del grupo.

2.6. Apelación de calificación en el proceso de grado

ART. 6. Si el seminarista no está de acuerdo con la calificación final obtenida en el proceso de grado, puede apelar a una revisión, según lo expuesto en el RGAAUES en el artículo 211 de una manera formal que cuente con el respaldo de documentos elaborados por el egresado y por la confirmación verbal del grupo de seminario.

2.7. Solicitud de prórroga

ART. 7. Si por causas justificadas, totalmente comprobables, el estudiante egresado incumple con las fechas de planificación previamente establecidas, podrá solicitar por escrito al asesor y coordinador de procesos de grado una prórroga para la entrega de documentos.

3

DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES

3.1. Obligaciones

ART. 8. Los y las seminaristas estarán sujetos/as a cumplir con las obligaciones que han sido planteadas por los mismos y la Docente Directora de dicho curso, los cuales se detallan a continuación.

3.2. Puntualidad y permanencia en reuniones

ART. 9. Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión que fuere programada y permanecer hasta el final de las mismas.

3.3. Participar en el proceso

ART. 10. Los y las estudiantes que forman parte del proceso de grado, deberán participar de forma activa en cuanto a la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades que se realicen de forma grupal.

3.4. Responsabilidad

ART. 11. Ser responsables en la elaboración y entrega de las tareas que sean asignadas, tanto de forma grupal como individual, respetando los tiempos establecidos para la presentación de las mismas.

3.5. Asistencia a las reuniones

ART. 12. Los y las estudiantes deberán presentarse a todas las reuniones que como grupo sean programadas y en caso de no poder asistir deberán

informar personalmente el motivo de su inasistencia con la coordinadora de grupo.

3.6. Firmar lista de asistencia

ART 13. Cada seminarista deberá firmar la lista de asistencia en cada sesión que se haya acordado reuniones, el límite para esta acción será de 15 minutos máximo.

3.7. Someterse a evaluaciones

ART 14. Someterse a evaluaciones grupales e individuales de acuerdo a criterios previamente establecidos o según los establezca el proceso de grado o la docente directora.

3.8. Calidad en los trabajos escritos

ART 15. Ser ordenados en la elaboración de informes debiendo estar apegados a los formatos y parámetros acordados por el grupo y el docente director. Así mismo es obligación de cada grupo la incorporación de correcciones a los trabajos escritos cuando sea considerado por otros estudiantes del seminario.

3.9. Respeto mutuo

ART 16. Respetar las opiniones proporcionadas por los demás compañeros/as. No faltar el respeto a los/as compañeros/as, ya sea con gritos, burlas, palabras y señales obscenas.

3.10. Comunicación

Art. 17. Manejar la comunicación de la forma más efectiva posible, procurando no distorsionar el contenido de la misma.

3.11. Solidaridad

ART. 18. Trabajar en equipo y de manera solidaria con el propósito de obtener los resultados esperados.

3.12. Sanciones

ART. 19. Dar cumplimiento a las sanciones impuestas por el incumplimiento de los artículos contemplados en el Reglamento Interno.

4

SANCIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES

4.1. Amonestación oral por parte de la Coordinadora de proceso de grado y Docentes asesores

ART. 20.- Un seminarista recibirá un límite de dos llamadas de atención por parte de la coordinadora del seminario al mostrarse irrespetuoso, intolerante u ofensivo al emitir una opinión o participación, si la conducta persiste; se le comunicará a la docente directora para que aplique una sanción en su calificación.

4.2. Amonestaciones al incumplimiento de las obligaciones de los participantes.

ART. 21.Si un seminarista incumple con las obligaciones establecidas en este reglamento y no es debidamente justificado, se verá obligado a cancelar en tesorería la cantidad de \$0.50 por cada obligación incumplida.

ART. 22. En caso de que el seminarista no pudiese cubrir con el monto debido se le dará una prórroga prudencial para cancelar la deuda de no hacerlo se verá obligado a cancelar \$1.00 exacto por cada obligación incumplida. Si el seminarista se rehúsa a cancelar la deuda se comunicara a la docente coordinadora para que aplique una sanción en su calificación.

5

DE LA ORGANIZACIÓN DEL SEMINARIO

ART.23.- Para el adecuado funcionamiento del seminario durante la realización del proceso de grado, será necesaria la organización del grupo de estudiantes egresados de Licenciatura en Trabajo Social, con el propósito de promover la participación igualitaria de todos los miembros de este.

Debido a la cantidad de egresados incluidos en el seminario, este se dividirá en dos sub grupos, dicha división será responsabilidad y a discreción del docente director; así mismo cada sub grupo se verá obligado a elegir un coordinador/a, subcoordinador/a, un tesorero/a y un secretario/a, esto con el fin de garantizar el cumplimiento de este reglamento.

5.1. Funciones de la coordinadora

Nombramiento de dos estudiantes egresadas para el cargo de coordinador/a, uno para cada grupo del seminario del proceso de grado, seleccionado entre los estudiantes llenando los requisitos de responsabilidad y liderazgo.

ART. 24. La coordinadora tiene las siguientes funciones:

- a) Convocar a los seminaristas conformados en subgrupos de trabajo a reuniones extraordinarias.
- b) Establecer un límite de tiempo en las reuniones que se han convocado.
- c) Dirigir las reuniones de trabajo y conceder la palabra por orden de petición a los demás seminaristas.
- d) Establecer un enlace con la coordinadora general del proceso de grado para informar a los seminaristas sobre fechas de entregas de trabajos a realizar.

- e) Establecer comunicación con los coordinadores de cada sub grupo cuando hay reuniones de emergencia
- f) Evaluar la asistencia y aporte de los seminaristas en las reuniones de asesorías, estipuladas entre el docente asesor y los seminaristas.
- g) Desarrollar la mediación en las reuniones de seminaristas, para que sean participativas y no sean fútiles.

5.2. Funciones del sub- coordinador/a

ART. 25. La subcoordinadora tiene las siguientes funciones:

- a) Apoyar en el trabajo de la coordinadora, cuando lo solicite.
- b) En caso de ausencia de la coordinadora, asumir el cargo de la misma.
- c) En caso de inasistencia a reuniones, solicitar permiso debidamente justificado a la sub-coordinadora, caso de no encontrarse la coordinadora.
- d) Que la sub-coordinadora, asuma el compromiso de publicar avisos o cualquier tipo de información en caso de faltar la coordinadora.
- e) Que trabaje en conjunto con la coordinadora en las diferentes actividades cuando fuere necesario.

5.3. Funciones de secretaria

ART. 26. La estudiante que asuma el cargo de secretaria/o será encargada de convocar a reuniones y envío de documentos; así mismo registrar los acuerdos tomados en sesión a través de actas y pasar lista de asistencia a cada uno de los seminaristas.

5.4. Funciones de tesorera

ART. 27. La Tesorera tiene las siguientes funciones:

- a) Elaborar formatos que le permitan llevar un control de los recursos financieros y materiales recolectados.
- b) Recolectar la cuota designada semanalmente, al grupo de estudiantes seminaristas, el día que se tiene establecido.
- c) Administrar adecuadamente los recursos, materiales y financieros del grupo de estudiantes seminaristas.
- d) Realizar informes mensuales para la rendición de cuentas, donde se detallen los ingresos, egresos y personas deudoras.

5.5. DE LAS COMISIONES DE TRABAJO

ART. 28 Para delegar de forma equitativa el trabajo durante el seminario de investigación se conformarán comisiones de 4 integrantes.

ART. 29 comisión de gestión institucional, esta comisión estará conformada por 4 estudiantes y su propósito es realizar las visitas institucionales y tramitar las respectivas gestiones para la obtención de información del diagnóstico institucional sobre los contextos en que se llevará a cabo las investigaciones.

ART. 30 comisiones de recolección de información en bibliotecas, esta comisión se encargará de la búsqueda de información veraz y oportuna en diferentes bibliotecas sobre las temáticas de investigación.

ART. 31 comisión de recolección de información en internet, se encargará de la recolección de información fiable con todos los elementos que conforman las referencias de autor, para la inclusión de esta en la investigación.

ART. 32 comisión de selección de información, este grupo será el encargado de la revisión, depuración y selección durante el proceso de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

MANUALES Y REGLAMENTOS

1. ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR; “Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador”, acuerdo No. 106/2011-203, 17 de mayo de 2013, Págs. 56.
2. ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN (Coordinadora General de Proceso de Grado en la Escuela de Ciencias Sociales),”Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación en la escuela de ciencias sociales” actualizado en enero del 2014, Págs. 42.

2:

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL – TEMÁTICO

CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS:
PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA ADOLESCENCIA, LEYES Y
POLÍTICAS SOCIALES (San Salvador, 2015)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS:
PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA ADOLESCENCIA,
LEYES Y POLÍTICAS SOCIALES (San Salvador, 2015)**

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

ESCALANTE GARCIA, JESSICA CAROLINA COORDINADORA	EG-10011
CHÁVEZ ALAS, PRISCILA JEANNETTE SUBCORDINADOR	CA-10024
GIL MINERO, BRENDA REVECA SECRETARIA	GM-09132
MENDOZA MEJÍA, VERÓNICA GUADALUPE TESORERA	MM-10084

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS/OS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA
UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO I – II 2015

Máster Godofredo Aguillón
DOCENTE ASESOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

VIERNES 10 DE JULIO DE, 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

**ESTUDIANTES EGRESADAS/OS DE LICENCIATURA EN TRABAJO
SOCIAL INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN
PROCESO DE GRADO CICLO I – II 2015,
ESCENARIO CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNÉ
1.	BURGOS ESCOBAR, KARLA MARIELOS	BE08009
2.	CABRERA SOLÓRZANO, CLAUDIA LIZETH	CS09069
3.	CARRILLO AYALA, KATHERINE ADRIANA	CA10023
4.	CHAVEZ ALAS, PRISCILA JEANNETTE	CA10024
5.	DIAZ LOPEZ, ROSA BEATRIZ	DL09013
6.	ESCALANTE GARCÍA, JESSICA CAROLINA	EG1001
7.	FLORES PORTILLO, NELSON ANTONIO	FP10005
8.	GIL MINERO, BRENDA REVECA	GM09132
9.	HERNÁNDEZ OLIVAR, IVÁN ERNESTO	HO10007
10.	HERNÁNDEZ MONGE, KARLA LISBETH	HM10023
11.	MEJÍA MENDOZA, VERÓNICA GUADALUPE	MM10084
12.	MELARA SARIVA, HAMILTON MIJAIL	MS05059
13.	MENJÍVAR ENAMORADO, KENNY CAROLINA	ME05011
14.	MORAN AMAYA, JENNY STEPHANIE	MA10037
15.	ORTIZ ORTIZ, FÁTIMA ESTEFANIA	OO08019
16.	PEÑATE RUIZ, WILLIAM RAFAEL	PR10013
17.	RODRÍGUEZ VENTURA, NANCY ESMERALDA	RV10018
18.	VÁSQUEZ CARDOZA, BRIZEIDA BEATRIZ	VC09058

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	194
1. SITUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS.....	196
1.1. CENTRO ESCOLAR “JORGE LARDÉ”	196
1.2. CENTRO ESCOLAR “SAN ANTONIO ABAD”.....	200
2. FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ADOLESCENTES Y FAMILIAS SALVADOREÑAS.....	203
2.1. LA MIGRACIÓN.....	204
2.2. VIOLENCIA SEXUAL.....	205
2.3. VIOLENCIA COMO INTIMIDACIÓN.....	206
2.4. RELACIONES INTERPERSONALES.....	207
2.5. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	209
2.6. PATRONES DE CONDUCTA.....	210
2.7. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA FAMILIAR.....	212
3. PROBLEMAS QUE AFECTAN A LOS Y LAS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR.....	213
3.1. SOBRE EDAD.....	213
3.2. DESERCIÓN ESCOLAR.....	214
3.3. VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA.....	216
3.4. ACOSO SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.....	216
3.5. INADECUADA COMUNICACIÓN ENTRE ADOLESCENTES CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA.....	218
3.6. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.....	220
3.7. CONSUMO DE ALCOHOL E INICIACIÓN EN DROGAS.....	221
3.8. RECLUTAMIENTO E INTEFRACIÓN A PANDILLAS.....	222
4. LEYES QUE VELAN POR LA INTEGRIDAD DE LA FAMILIA SALVADOREÑA.....	225
4.1. LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.....	226
4.2. LEY ESPECIAL INTEGRAL PARA UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA PARA LAS MUJERES.....	227
4.3. LEY PENAL JUVENIL.....	227
4.4. CÓDIGO DE FAMILIA.....	228

5. POLÍTICAS SOCIALES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR.....	228
5.1. POLITICA NACIONAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DE EL SALVADOR (PNPNA).....	229
5.2. POLÍTICA MUNICIPAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR (PMPNA).....	229
5.3. POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SALVADOR.....	230
5.4. ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL ANTE PROBLEMAS ACTUALES “VIOLENCIA, INSEGURIDAD Y DELINCUENCIA”	230
6. PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS.....	232
6.1. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	232
6.2. VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA ENTRE ESTUDIANTES.....	233
6.3. ACOSO SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES.....	233
6.4. LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DE LA INTEGRACIÓN A PANDILLAS.....	234
7. SELECCIÓN DE TEMÁTICAS A INVESTIGAR EN EL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO.....	236
7.1. FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES.....	237
7.2. DISFUNCIONALIDAD EN FORMACIÓN EN VALORES Y SU IMPACTO EN CONDUCTAS AGRESIVAS DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES.....	238
7.3. PATRONES DE CONDUCTAS DE LA FAMILIA QUE GENERAN VIOLENCIA Y SU REPRODUCCIÓN EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES.....	239
7.4. INFLUENCIA SOCIO-FAMILIARES QUE INCIDEN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES.....	239
7.5. VIOLENCIA DE INTIMIDACIÓN EN ADOLESCENTES QUE ESTUDIAN: EFECTOS EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA.....	240
7.6. VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN, IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS ADOLESCENTES.....	241
7.7. INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES	

EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES.....	241
7.8. VALORES-VIOLENCIA: RIESGOS EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES.....	242
7.9. PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOS POR ABUELOS, TIOS Y OTROS FAMILIARES (CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD, 2015).....	243
7.10.VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES DE 8 Y 9 GRADO DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.....	244
7.11. VIOLENCIA EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.....	245
7.12. VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN: ABANDONO ESCOLAR EN ADOLESCENTES Y EFECTOS EN SUS PROYECTOS DE VIDA (CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD, 2015).....	245
ANEXOS	
1: UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ.....	249
2: ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ.....	250
3: UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.....	251
4: ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD.....	252
BIBLIOGRAFÍA.....	253

INTRODUCCIÓN

El presente Diagnóstico Temático Situacional ha sido elaborado por estudiantes en calidad de egresados y egresadas de Licenciatura en Trabajo Social, cursando el Seminario de Investigación del Proceso de graduación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Ha sido denominado “Problemáticas que afectan a la Adolescencia, Leyes y Políticas Sociales”. Las principales temáticas abordadas son Violencia, Inseguridad y Delincuencia, que viven los estudiantes en los Centros Escolares Jorge Lardé y San Antonio Abad, tomando como referencia su contexto social y familiar, para profundizar en las diferentes situaciones significativas de cada estudiante, en su cotidianidad y la incidencia en el contexto educativo.

El objetivo principal de la investigación es indagar sobre la situación de violencia, inseguridad y delincuencia dentro de los Centro Escolares, y el impacto que tiene sobre los estudiantes adolescentes, y el contexto social en que se encuentra, para conocer las causas significativas de la problemática que afecta a los estudiantes adolescentes.

La importancia de realizar la investigación radica en la actualidad de la problemática, ya que es uno de los problemas que está afectando a El Salvador durante los últimos años, siendo los más afectados los adolescentes y, por ende, la familia, teniendo un impacto negativo dentro de ella. Los principales problemas que afectan a los adolescentes dentro del Centro Escolar son: la sobre edad, deserción escolar, intimidación, violencia psicológica y física, acoso escolar, acoso sexual, consumo de alcohol y drogas, reclutamiento e integración a pandillas, existe también una inadecuada comunicación familiar, por ello es necesario investigar el trasfondo de todos estos problemas, las causas que originan este comportamiento en los estudiantes adolescentes, y como el contexto social influye a nivel educativo y dentro de las familias.

El diagnóstico contiene una descripción de la situación de los Centros Educativos públicos, específicamente Centros Escolares Jorge Lardé y San Antonio Abad, posteriormente se muestra una caracterización de adolescentes y familias salvadoreñas, a través de estudios e investigaciones previas, para indagar de manera general los temas antes mencionados de igual forma las problemáticas que afectan a los adolescentes en su desarrollo socio familiar y educativo.

En el marco legal se muestran las leyes que velan por la integridad de las familias salvadoreñas, como las siguientes, LEPINA, Código de Familia, Ley Integral de la Mujer, entre otras, las cuales se accionan a través de las Políticas Sociales que protegen las familias.

Dentro del diagnóstico además se priorizan las diferentes problemáticas que se presentan a partir de comportamientos que reflejan los estudiantes. A partir de ello se muestran las selecciones de temáticas específicas a investigar por cada sub-grupo.

Para la investigación se usará el método inductivo de tipo cualitativo, que permite una investigación profunda de casos, los instrumentos a utilizar para realizar el análisis de la investigación; se contará con una guía de observación participante, formulación de una entrevista estructurada y guía de entrevista en profundidad.

1.

SITUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS

1.1. CENTRO ESCOLAR “JORGE LARDÉ”

1.1.1. Generalidades de la institución

Nombre de la institución:	Centro Escolar “Jorge Lardé”
Dirección:	Barrio San Jacinto, San Salvador
Teléfono:	2270-3131
Rutas de buses:	bus 1, 2, 11, 22, 26, 48 y microbús 11, 11c.
Horarios turno matutino:	7:30 am a 11:45 am.
Horarios turno vespertino:	1:30 pm a 5:45 pm
Servicios:	Educación básica

Ubicación satelital de la institución (ver imagen en el anexo n°1)

1.1.2. Antecedentes Históricos

El Centro Escolar Jorge Lardé, se fundó el 1 de Marzo de 1936. Inició brindando sus servicios educativos con el kínder, luego hasta sexto grado y debido a la demanda de la población estudiantil, en 1974, fundaron el tercer ciclo, con la ayuda del Ministerio de Educación. Desde entonces, el Centro Escolar Jorge Lardé brinda sus servicios desde primero hasta noveno grado. Desde su fundación, hasta la actualidad, han estado a cargo de la dirección del Centro Escolar, 6 personas²⁷.

1.1.3. Organización Administrativa

A continuación se presentan las diferentes áreas en las que se encuentra organizado el Centro Escolar “Jorge Lardé” y el personal a cargo:

²⁷ROSA MOLINA. “Antecedentes históricos del Centro Escolar Jorge Lardé”, oficina del C.E. Jorge Lardé. Secretaria, entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.

Dirección: a cargo del Licenciado Mario Ernesto Soriano.

Subdirección:

Turno Matutino: Maestra Lilian de Calderón

Turno Vespertino: Maestra Marisol Alvarado

Turno Nocturno: Maestro Roberto Salamanca

Secretaría: a cargo de la Sra. Rosa Miriam Molina

Personal Docente de la Institución: constituido por 42 docentes que están distribuidos de la siguiente manera:

CUADRO N° 1:

PERSONAL DOCENTE EN TURNO: MATUTINO, VESPERTINO Y NOCTURNO
DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE (2015)

TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO	TURNO NOCTURNO
Educación básica: 15 profesoras y 9 profesores	Educación básica: 12 profesoras y 1 profesores	Tercer ciclo: 3 profesoras y 2 profesores.
Haciendo un total de 24 docentes.	Haciendo un total de 13 docentes.	

Fuente: Centro Escolar "Jorge Lardé"

Organigrama institucional que detalla la estructura jerárquica (Ver anexo n°2)

1.1.4. Valores Institucionales

.1. Misión

Ser el mejor Centro Escolar que ofrece calidad educativa contando con recursos altamente calificados.

.2. Visión

Proporcionar educación de calidad en un ambiente limpio, agradable y de mucha colaboración entre todos los agentes que componen el Centro Escolar.

1.1.5. Caracterización Diagnóstica actual del Centro Escolar “Jorge Lardé”

En total, la población estudiantil del turno matutino es de 491 estudiantes y por el turno vespertino es un total de 211 estudiantes. Las edades de los y las estudiantes oscilan entre los 6 hasta los 20 años, además, en la institución se cuentan con el programa de Alimentación y paquetes escolares del Ministerio de Educación²⁸.

En cuanto a la problemática sobre violencia se puede observar no solamente con los y las adolescentes sino también con la niñez, quienes durante el espacio de recreación presentan actitudes agresivas, afectando las relaciones interpersonales que generan como resultado: peleas, abuso sexual, ofensas verbales, entre otros.

En ocasiones estos problemas se han desarrollado a las afueras del centro escolar, y debido a la espiral de violencia que se desencadena, estos conflictos se reproducen dentro de la institución²⁹.

Para estas situaciones desde hace un año y medio se crearon medidas de sanción, entre estas se cuenta con la suspensión temporal de clases, proporcionalmente a la magnitud de la acción, esta suspensión tiene un periodo

²⁸ROSAMOLINA. “Antecedentes históricos del Centro Escolar Jorge Larde”, oficina administrativa del C.E. Jorge Lardé. Secretaria, entrevista realizada el 18 de febrero 2015.

²⁹ ANÓNIMO. “Situación de violencia en el Centro Escolar”, oficina administrativa del C.E. Jorge Lardé. Empleado del C.E., entrevista realizada el 18 de febrero 2015.

de tres a cinco días; teniendo como obligación el recibir y entregar los trabajos designados por el docente³⁰.

Sin embargo, en horarios de clase se observan estudiantes jugando, debido a la inasistencia de algunos docentes, estos tiempos libres para ellos y ellas generan un ambiente que da paso a que realicen juegos violentos y uso de palabras soeces.

En los últimos años la violencia ha aumentado en la escuela, este problema se desarrolla debido a que los alumnos proceden de las comunidades que están próximas a la institución, tales como: Santa Martha, 10 de octubre, entre otros; zonas catalogadas como urbano marginales, donde la exclusión les ha transformado en un espacio propicio para violencia, delincuencia, pandillas y maras³¹. Durante el año 2013 y 2014, dentro de la escuela habían estudiantes que eran miembros activos de pandilla, y que eran comerciantes minoristas de drogas, igualmente consumían el producto dentro de la institución, esto logró ser percibido por las autoridades docentes, a partir de esto implementaron medidas para evitar estas prácticas en las instalaciones. Cabe mencionar que en los alrededores del centro educativo se encuentran cinco cantinas donde se distribuyen bebidas embriagantes, además de un club nocturno³².

En relación a las posibles causas del aumento de la violencia, se menciona como una de las principales, la desintegración de los grupos familiares; esto se expresa en casos de estudiantes que viven sólo con uno de sus progenitores u otros familiares responsables. Esto aunado al alcoholismo, la drogadicción de personas responsables de la educación de los estudiantes, igualmente del asedio de pandillas, entre otros.

³⁰Idem,

³¹Idem,

³²Idem,

1.2. CENTRO ESCOLAR “SAN ANTONIO ABAD”

1.2.1. Generalidades de la institución

Nombre de la institución:	Centro Escolar “San Antonio Abad”
Dirección:	Final Calle Toluca, sobre Boulevard Constitución
Teléfono:	2260-0887
Correo electrónico:	cesabad.sv@gmail.com
Rutas de buses:	bus 46, 22 y microbús 46c.
Horarios turno matutino:	15 am a 11:45 am.
Horarios turno vespertino:	1:15 pm a 5:30 pm
Servicios:	Educación Parvularia y educación básica.

Ubicación satelital de la institución: (ver imagen en el anexo n°3)

1.2.2. Antecedentes Históricos

El Centro Escolar San Antonio Abad es fundado aproximadamente en el año 1940, atendiendo a niños y niñas en primero y segundo grado. En un inicio el Centro Escolar estuvo ubicado donde actualmente está El Hospital La Divina Providencia, posteriormente fue trasladado a la finca “El Tepeyac”, propiedad adquirida mediante una donación realizada por la señora Bertha Rivas de Albiñana, a esta propiedad se le llamó posteriormente “finca delos Miranda”, motivo por el cual, a la escuela se le conoce como “escuela de los Miranda” o “escuelita”. El Centro Educativo se convierte en unificada hasta el año de 1976 y 1978 pasa de ser rural a urbano. Es importante recalcar que desde el año 1974 hasta el presente año, el Centro Escolar ha sido dirigido por cinco directores.³³

³³Centro Escolar San Antonio Abad. Antecedentes históricos. 2012. CESABAD. 20 de febrero de 2015.
<http://cesabadsv.wix.com/11593>.

1.2.3. Organización Administrativa

A continuación se presentan las diferentes áreas en las que se encuentra organizado el Centro Escolar “San Antonio Abad” y el personal encargado de dichas áreas:

Dirección: a cargo del Licenciado Wilfredo Flores

Subdirección:

Turno Matutino: Sra. Blanca Irma del Roldán

Turno Vespertino: Licenciado Juan Eliazar Rivera Portillo.

Personal Docente de la Institución: 28 docentes que están distribuidos de la siguiente manera:

CUADRO N° 2:

PERSONAL DOCENTE EN TURNO MATUTINO Y VESPERTINO DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD (20015)

TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO:
Educación básica:	Educación básica:
11 profesoras y	9 profesoras y
6 profesores	2 profesores
Haciendo un total de 17 docentes.	Haciendo un total de 11 docentes.

Fuente: Centro Escolar San Antonio Abad

Organigrama institucional (Ver anexo n° 4)

1.2.4. Valores Institucionales

.1. Misión

Ser una institución líder íntegra capaz de enfrentar los retos futuros.

.2. Visión

Formar a nuestros estudiantes con personal altamente eficiente y comprometido con su labor, involucrando a la comunidad.

1.2.5. Caracterización Diagnóstica actual del Centro Escolar “San Antonio Abad”

El Centro Escolar está ubicado sobre el Bulevar Constitución, motivo por el cual hay a sus alrededores movimiento comercial, como locales de ropa, talleres de mecánica, gimnasios, entre otros. Atiende a población de colonias como: La Granjita, Las Oscuranas, Manoleón y Toluca. Además, la zona es conocida como “el barrio chino”, debido a que hay tráfico de drogas, y que según datos policiales se caracteriza por ser asediada por diferentes estructuras delincuenciales que están en continua disputa. Según datos obtenidos durante el proceso de inmersión, la violencia en el centro escolar es evidente y comienza desde grados menores hasta tercer ciclo. En los tres años anteriores, la violencia se ha mantenido, debido a que hay instituciones públicas y privadas (PNC, Unidad de Salud, Seguro Social y un grupo Evangélico) que imparten capacitaciones sobre el tema, aunque se sabe que eso no es suficiente porque el problema comienza en el hogar y se fortalece con la influencia de los medios de comunicación.³⁴

La población estudiantil atendida en los turnos vespertino y matutino es de 430. En tercer ciclo por la mañana hay un total de 62 estudiantes para 8º A y B; 77 estudiantes en 9º A y B.³⁵

La infraestructura del centro escolar está dividido en edificio norte y edificio sur, en este último, se ubican los grados desde 7º hasta 9º grado, además del aula de informática, la Dirección, chalet, cocina y sanitarios. En el edificio norte, se encuentra desde Kinder hasta 6º grado, además sanitarios, chalet, y una mini

³⁴ ANÓNIMO, “Situación del Centro Escolar San Antonio Abad”, entrevista 20 febrero de 2015

³⁵ Ídem.

cancha de futbol. La zona verde, está en medio del centro educativo, y es utilizada para la siembra de vegetales en cantidades menores.³⁶

Al realizar el recorrido por el centro escolar, se puede observar que la infraestructura es adecuada, y que está en constante mantenimiento, aunque al visitar los servicios sanitarios a pesar de ese mantenimiento, son evidentes los grafitis alusivos a pandillas, los insultos y amenazas entre adolescentes.

2.

FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ADOLESCENTES Y FAMILIAS SALVADOREÑAS

La violencia social se refiere a cualquier tipo de violencia cometida por individuos o por la comunidad. Estos actos violentos adoptan diversas formas en los distintos países, incluyendo conflictos armados, violencia de pandillas, agresiones físicas de progenitores y cuidadores hacia hijos e hijas (castigos corporales), terrorismo, desplazamiento forzado y segregación.³⁷

En El Salvador la violencia social específicamente en los Centros Escolares se puede reflejar a través de los diferentes fenómenos tales como: La migración, la violencia sexual, violencia como intimidación, relaciones interpersonales, bajo rendimiento académico y los patrones de conducta. Los cuales se detallan a continuación.

³⁶Centro Escolar San Antonio Abad. Infraestructura. 2012. CESABAD. 20 de febrero de 2015.
<http://cesabadv.wix.com/11593>.

³⁷ Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia,Citado, 10 de Marzo del 2015, Disponible en:
<http://www.encyclopedia-infantes.com/Pages/PDF/Cupertino-Mansano-SchneiderESPxp1.pdf>

2.1. LA MIGRACIÓN

El Salvador históricamente ha sido escenario de movimientos migratorios, estos en la actualidad van en aumento y se realizan de forma masiva, generando repercusiones en todo ámbito de la vida humana, si bien es cierto que a nivel familiar se mejora la calidad de vida material para la niñez y adolescencia también hay impactos negativos, uno de los cuales se hace evidente, es el cambio en la estructura y dinámica familiar.

También la migración de forma ilegal de la niñez y adolescencia ha aumentado en los últimos años, y es preocupante debido a los riesgos a los que se enfrentan, según estadísticas publicadas en la página web El Mundo “La emigración de la niñez salvadoreña indocumentada hacia los Estados Unidos aumentó un 197%, entre los años 2011 y 2014. Solamente, entre octubre del 2013, hasta mayo del 2014, ingresaron ilegalmente al territorio estadounidense 9,850 niños y adolescentes salvadoreños que eventualmente serían repatriados, según la embajadora de Estados Unidos en El Salvador, Mari Carmen Aponte.”³⁸

La familia gasta una alta cantidad de dinero en las personas que acompañan y se encargan de pasar a Estados Unidos y otros países a los jóvenes, pero esto no garantiza que las personas lleguen a su lugar de destino.

En el país las estadísticas de migración durante el año 2014 han aumentado considerablemente, según las cifras actualizadas de la Oficina de Aduanas y Protección Fronteriza de Estados Unidos que muestran registros del 31 de mayo al 30 de junio de 2014, la migración de menores salvadoreños sin acompañantes creció un 35.24 %, casi 12 puntos porcentuales³⁹.

³⁸Aumenta 197% migración de niños salvadoreños a EE.UU, Citado, 08 de Marzo del 2015, Disponible en:<http://elmundo.com.sv/aumenta-197-migracion-de-ninos-salvadorenos-a-ee-uu>

³⁹Aumenta migración de menores salvadoreños, Citado, 08 de Marzo del 2015, Disponible en World Wide Web:<http://www.laprensagrafica.com/2014/08/04/aumenta-migracion-de-menores-salvadoreos>

2.2. VIOLENCIA SEXUAL

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia sexual como: “todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción independientemente de la relación que el agresor tenga con la víctima en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo”⁴⁰

El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, presentó un estudio sobre el impacto del embarazo, maternidad y violencia sexual en las niñas y adolescentes de El Salvador, en el contexto educativo de 2014. Según los primeros datos revelados del estudio, en 1 de cada 3 casos de embarazo las madres son menores de 15 años de edad y en 2013 se registraron 1,540 embarazos en adolescentes y niñas; la organización no gubernamental Plan El Salvador, que mantiene una campaña publicitaria a favor de las niñas, reforzó el dato que el 30 por ciento de los embarazos en el país son de niñas y adolescentes.⁴¹

UNICEF asegura que esta realidad impacta en la salud y educación de las niñas, ya que afecta su potencial de desarrollo en escala mundial, asegura que una de cada 10 niñas ha sido víctima de violencia sexual en algún momento de su vida, y que cerca de la mitad de las adolescentes piensa que su esposo o compañero de vida tiene justificación en los casos de maltrato.⁴²

⁴⁰Violencia sexual en Latinoamérica y el Caribe: Análisis de datos secundarios, Citado, 15 de Marzo del 2015, Disponible en: http://www.oas.org/dsp/documentos/Observatorio/violencia_sexual_la_y_caribe_2.pdf

⁴¹30 % de los embarazos en El Salvador son de niñas y adolescentes, Citado el 10 de Marzo del 2015 Disponible en: <http://www.laprensagrafica.com/2014/10/10/30-de-los-embarazos-en-el-salvador-son-de-nias-y-adolescentes>

⁴²Idem

Los casos más frecuentes de violencia sexual son ejercidos a la niñez (la pedofilia y el abuso sexual intrafamiliar) y la violación de mujeres. Dicha problemática no es ajena en los centros escolares, ya que los estudiantes están expuestos a ella por ser una población vulnerable a este fenómeno

El agresor sexual no es necesariamente un desconocido para la víctima, puede ser un familiar, vecino, profesores, personal del centro educativo, compañeros de estudio, entre otros, ya que su cercanía cotidiana les facilita un determinado grado de confianza que deriva en la imposición de una determinada relación.

2.3. VIOLENCIA COMO INTIMIDACIÓN

La violencia como intimidación en los centro escolares, es un fenómeno que afecta a toda la población estudiantil, esto se podría describir como relaciones de poder basadas en la agresión y la violencia a través de sus diferentes expresiones (física, psicológica, etc.), donde la víctima es un estudiante y los victimarios en repetidos casos son otros compañeros de estudio o los mismos docentes.

El contexto comunitario es importante al momento de establecer uno de los principales agentes socializadores en la adquisición de una conducta violenta por parte del estudiante, una comunidad asediadas por pandillas o maras, resulta ser un agente facilitador del proceso de inserción a una clica.

El Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia CONNA, en el Estado y Situación de los Derechos de los Niñas, Niños y Adolescentes en El Salvador, expresa que uno de los fenómeno que afecta la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, a través de sus diversas manifestaciones es la violencia que existe

en los centros educativos, generando conflictos que no siempre son de fácil resolución.⁴³

Frente a dicha situación, por lo general, la respuesta institucional suele ser punitiva, concentrándose en el control del comportamiento, sin que se consideren los factores que fomentan o desencadenan esa violencia, o el impacto que generan, es decir, sus consecuencias. Es importante evaluar la extensión y gravedad de las manifestaciones de violencia, de tal manera, que se pueda construir un modelo de convivencia escolar basado en el respeto a las personas y la formación mediante relaciones pacíficas, solidarias, que ilustren el ejercicio de derechos y responsabilidades ciudadanas⁴⁴". Implica que en la actualidad los individuos están sumergidos en una sociedad insegura, que reproduce la competencia y el individualismo.

2.4. RELACIONES INTERPERSONALES

Una relación interpersonal se puede percibir como la interacción que existe entre dos o más personas durante la realización de cualquier actividad, la cual se encuentra regulada por las leyes e instituciones de la interacción social.

2.4.1. Tipos de relaciones

En nuestra vida, desde que nacemos hasta que morimos, tenemos diferentes tipos de relaciones, con distintas personas y en cada una de ellas establecemos distintos lazos; estas relaciones podrían ser las siguientes:

⁴³Estado y Situación de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes en El Salvador (En Línea) (Citado, 12 de marzo de 2015) Disponible en:

https://www.google.com/sv/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.conna.gob.sv%2Findex.php%2Fpolitica-nacional%2Fdescargas%2Fcategory%2F3-lepina-amigable.html%3Fdownload%3D6%253Aestado-de-situacion-de-los-derechos-de-las-nna-en-el-salvador&ei=scohVY3uO9PfoATJ_oEQ&usq=AFQjCNFWLdk4uOQu6lWsW6p3S5uHST72w&sig2=rZ714CAe7QuKhef1Op27MA

⁴⁴Ibidem, pág. 120

.1. La familia

Es el primer grupo al cual pertenecemos, en el que aprendemos a expresarnos y desarrollamos la capacidad para comunicarnos. Si nos desarrollamos en un ambiente donde existe violencia, es posible que aprendamos a relacionarnos y comunicarnos con miedo y agresión; si el ambiente es cálido y respetuoso, podemos sentirnos en libertad para decir lo que pensamos y sentimos.

.2. Los amigos y amigas

Con los amigos y amigas se puede tener confianza, intercambiar ideas a tal punto de considerarse como hermanos o hermanas estableciendo lazos profundos de afecto que los mantienen unidos por un largo tiempo

.3. La pareja

Este tipo de relación se desarrolla totalmente diferente a la que se tiene con la familia y los amigos. Satisfaciendo una de las necesidades básicas del ser humano creando así un vínculo afectivo reflejando confianza, respeto, solidaridad e incluso deseos de convivencia.

.4. Aprendizaje en el aula

La educación es un proceso de relación, ya que implica la transmisión de conocimientos y de valores entre las personas, por ello el tema de las relaciones interpersonales en la escuela ha sido uno de los que ha ocupado mayor atención en el campo de la psicología de la educación y de la psicología social, ya que los resultados dependerán de estas relaciones y de las características de la interacción entre quien enseña y quien aprende.

La bondad o no de las relaciones interpersonales en la educación depende de muchos factores que podemos aglutinar en tres grandes variables: el contexto

en el que se desarrollan, la conducta relacional de los participantes y la diferente concepción que en cada etapa se ha tenido de la educación.

El aula es el contexto donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un escenario interactivo en el que el maestro y el estudiante ejercen su actividad, teniendo como objetivo los mismos fines y la dinámica social que se produce en el aula como resultado de la interacción, originando una serie de características determinantes del aprendizaje que depende de la estructura de participación, fundamentalmente del estudiante y de la estructura académica y su organización.

Así el aprendizaje en el aula se configura como un proceso básicamente mediado y al mismo tiempo constructivo y cultural, resultado de relaciones y modelos de interacción personal que por ello permite la disposición de un espacio ajustado a una serie de medidas que facilitan la comunicación y el logro de los objetivos. La enseñanza se entiende como el conjunto de actividades en las que maestros y estudiantes comparten espacios cada vez más amplios de conocimientos respecto a los contenidos establecidos en la temática curricular del MINED.

2.5. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

El bajo rendimiento académico expresa la idea de que el estudiante no ha progresado prácticamente nada en sus años escolares, ni en su desarrollo personal, social y sus conocimientos; ofrece una imagen negativa lo que puede afectar a su autoestima y a su motivación hacia el aprendizaje o a la escuela ya que centra el problema en el adolescente y no contempla otros agentes como las condiciones sociales, la familia o la propia escuela.⁴⁵

⁴⁵Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria, Marchesi y Hernández (2000), Citado, 7 de Abril del 2015, Disponible en: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>

Avanzini en 1969 define el fracaso escolar en virtud de tres criterios: "Calificaciones muy inferiores a la media, Repetición del curso y Suspenso en los exámenes".⁴⁶

2.5.1 Tipos de rendimientos académicos

- .1 Suficiente insatisfactorio, el estudiante no se esfuerza aunque alcanza el nivel exigido
- .2 Suficiente y satisfactorio. No se produce una diferencia entre aptitudes y resultados.
- .3 Insuficiente y satisfactorio; el estudiante se esfuerza pero no llega al nivel exigido.
- .4 Insuficiente e insatisfactorio; el estudiante no alcanza el nivel exigido porque no se esfuerza lo suficiente.⁴⁷

2.5.2 Causas del Bajo Rendimiento Académico

- .1. Baja autoestima
- .2. Desmotivación
- .3. La falta de atención
- .4. Dificultades de aprendizaje.
- .5. Malestar emocional.
- .6. Causas Pedagógicas.⁴⁸

2.6. PATRONES DE CONDUCTA

Los patrones de conducta son acciones que generalmente son realizadas por imitación o modelaje, esto nos da a entender que todo acto realizado por los adolescentes es apropiado por su medio social o su contexto

⁴⁶ IBÍDEM, Pág. 17

⁴⁷ IBÍDEM, Pág. 18

⁴⁸Prevención del Fracaso Escolar, Citado el 31 de Enero de 2015, Disponible en: <http://prevenciondelfracasoescolar.blogspot.com/2014/07/prevencion-del-fracaso-escolar.html>

iniciando desde su grupo familiar, grupos secundarios como amigos y compañeros de escuela, sin dejar de lado la gran influencia que tienen los medios de comunicación y cómo estos nos obligan de manera directa a reproducir actos en ocasiones de forma involuntaria. El medio social influye en todo lo que las personas hacen. La teoría del aprendizaje social contrasta y complementa el modelo, alegando la importancia de la evolución y añadiendo otras dimensiones como la moral; de este modo, se intenta mitigar o justificar el error cometido en una conducta desde el razonamiento moral de los padres, quienes sustituyen la intervención física por controles simbólicos e internos que enseñan, modelan y refuerzan diversos aspectos de los niños/as según su edad.

La conducta está regulada por las consecuencias de las acciones, descartando aquellas respuestas no recompensadas o que producen castigo; y es que, las consecuencias de las respuestas influyen en la conducta de forma antecedente al crear la expectativa de resultados similares en futuras ocasiones.

La enseñanza es la primer arma para lograr que las personas, o en este caso los adolescentes cambien unos patrones de conducta equivocados, pero la mayoría de familias no lo hacen de esta manera sino que buscan maneras más violentas desde castigos físicos o psicológicos que lo único que logran es crear más violencia y son poco efectivos para corregir acciones incorrectas, es por esto que es de gran importancia el conocimiento teórico y las técnicas para modificar patrones de conducta.

No debemos dejar de lado que este trabajo no solo es de los padres de familia, amigos, compañeros, profesionales, también se debe de estar muy atento a los medios de comunicación, ya que estos nos bombardean con mensajes muchas veces equivocados pero que son apropiados por los jóvenes y se dejan llevar por lo que dicen en estos medios y no olvidar del contexto social en el que se

vive, porque no es lo mismo vivir en una zona con altos índices de delincuencia que vivir en una zona privada con seguridad a toda hora, en fin existe una inmensa gama de situaciones por las cuales los adolescentes adquieren y apropian comportamientos o conductas que en la mayoría de ocasiones son las equivocadas.

2.7. SITUACIÓN SOCIOECONOMICA FAMILIAR

Según un informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) de 2007, “El mercado laboral de un país cumple una función fundamental en materia de inclusión social. Dado que representa la fuente principal (y a veces la única) de ingresos de la mayoría de los habitantes de un país, el desempleo, los malos empleos o los bajos salarios imponen importantes privaciones para las y los trabajadores y sus familias”. La precariedad laboral se constituye así en una expresión de exclusión que se traduce en carencias y privaciones para los hogares.⁴⁹

En cuanto a la Desestructuración de la familia y apuestas mínimas en la etapa inicial del ciclo de vida en el 9% de los hogares, hay menores de 18 años que no viven con su padre o madre y el 10% de infantes entre 0 y 5 años son cuidados cotidianamente por un adolescente, otro niño, un vecino o nadie.⁵⁰

En cuanto a los Jóvenes estancados se tiene que 21 de cada 100 jóvenes no estudia ni trabaja (invariable en casi dos décadas) y en cuanto a más educación no significa para ellos tengan mayores oportunidades de empleo.⁵¹

⁴⁹Observatorio Económico y Laboral, Citado, el 7 de Abril de 2015, Disponible en http://observatoriolaboral.ormusa.org/boletinas/2010_04_Boletina_ECL.pdf

⁵⁰ Situación económica, política y social en la actualidad de El Salvador, citado el 09 de marzo de 2015, Disponible en: <http://www.udb.edu.sv/ciees/descargasciees/recursos/conferencia-2-situacioneconomicsocial-politica-y-social-en-la-actualidad-de-el-salvador.pdf>

⁵¹ Ibidem

3.

PROBLEMAS QUE AFECTAN A LOS Y LAS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR

La adolescencia resulta un período difícil para algunos jóvenes y sus familias, ya que esta etapa puede volverse emocionalmente intensa o conflictiva por lo que en ocasiones, necesitan intervención profesional inmediata. Muchos de ellos presentan diferentes problemática como: patrones de conducta, relaciones familiares e interpersonales, bajo rendimiento académico, adicciones, sexualidad precoz y otras conductas de alto riesgo, a continuación se describen algunas problemáticas que afectan a la adolescencia.

3.1. SOBRE EDAD

El fenómeno de la sobre edad es una situación que se observa en la mayoría de centros educativos, el incremento de estudiantes con una edad cronológica superior a la edad escolar preocupa tanto a docentes como a instituciones que se especializan en dicho problema.

La Ley General de Educación de El Salvador conceptualizan la sobre edad de la siguiente manera: son niños, niñas y adolescentes que tienen dos años más de la edad escolar requerida para cada grado, generando inequidad, desventajas educativas, segregación y exclusión social.

Algunas razones atribuidas al medio ambiente familiar y a factores sociales que repercuten en la sobre edad de estudiantes en los centros educativos son:

- 3.1.1. Situación familiar: en donde el valor de la educación está ausente o es poco significativo y donde el hábito de la lectura o el gusto por la escritura están ausentes.

- 3.1.2. Divorcio entre la familia y la escuela, en cuanto a la falta de implicación en la tarea conjunta de seguimiento de los niños con problemas en la escuela.
- 3.1.3. Embarazo adolescente y falta de contención familiar.
- 3.1.4. Muchos docentes afirman que sus alumnos fracasan porque están desmotivados, porque no tienen interés. Sin embargo, hay que tener en cuenta que el interés también se “construye”, al igual que las motivaciones.
- 3.1.5. Causas afectivas: tanto por carencia de cariño, como por estar sobreprotegidos.
- 3.1.6. Causas cognitivas: como consecuencia de un desajuste entre la edad cronológica y la intelectual, ya sea que se trate de niños o niñas y adolescentes con discapacidad mental.⁵²

3.2. DESERCIÓN ESCOLAR

Según Coleman y Hend. “La escuela constituye uno de los contextos más relevantes, junto a la familia y el grupo de pares, donde tiene lugar la socialización y el desarrollo de los adolescentes”. El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas; las alteraciones que lo caracterizan se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual.

⁵²Programa contra la deserción y la repitencia escolar, Paraná Agosto 2007 (PDF), citado el 06 de marzo de 2015

El Ministerio de Educación (MINED) reconoce que el porcentaje de estudiantes que abandona la escuela es alto, ya que destaca que “la deserción escolar apenas ha bajado en 1%”, menciona el ministro de Educación, Franzi Hato Hasbún, agregó que las causas del abandono de las escuelas están relacionadas con la delincuencia, migración y pobreza.

La inseguridad en los centros educativos ha sido también uno de los problemas por los que se han registrado altos índices de deserción escolar que afecta a los estudiantes tanto de instituciones públicas y privadas.

3.2.1 Factores que inciden sobre la deserción escolar:

.1. Factor familiar

Se considera las expectativas familiares, su composición, su forma de vida y uno de los factores condicionantes es la constitución familiar que con lleva, la desintegración familiar, crisis familiares puede ser violencia intrafamiliar, comportamiento del adolescente por experiencias significativas, problemas económicos de la familia, e influencia de los padres en el estudio de sus hijos/as.

.2. Factor carencias económicas y ambientales

La deserción escolar por falta de recursos, está dada por la carencia económica desde el núcleo familiar y a su vez esto conlleva a que muchos de los niños y adolescentes tengan que salir a trabajar para poder ayudar económicamente a su familia derivando en el abandono completamente de la escuela. El contexto en el cual el estudiante se crece a lo largo de su vida también influye en el comportamiento y acciones, y la toma decisiones no favorables.

3.3. VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA

La violencia en los centros escolares se da de forma física pero también de forma psicológica y esta última es poco conocida o tomada en cuenta por docentes e incluso por los padres y madres de familia, pero es de suma importancia conocer los orígenes o las causas generadoras de violencia dando gran énfasis al núcleo familiar que es el primer y principal grupo socializador de niños/as y adolescentes y como estos reproducen estas conductas violentas en los centros escolares.

De este modo, la conducta violenta, como cualquier otra conducta, es el resultado de unos contenidos previos de la persona, tanto biológicos como psicológicos (moldeados a la largo de la historia personal por las experiencias de la interacción social y el aprendizaje social), que se actualizan como una tendencia a manifestarse en interacción con circunstancias situacionales interpretadas por el agente de forma consciente o automática como facilitadoras de la aparición de esa conducta; bien porque se interpreta que uno ha sido provocado por la víctima (agresión reactiva) Así pues, para entender la conducta violenta interesa saber tanto las características personales que se van a actualizar, como las circunstancias psicosociales puntuales facilitadoras de la conducta.⁵³

3.4. ACOSO SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

El Acoso Escolar, es cualquier acto físico y/o psicológico, dañino, que se realiza de forma intencional y repetido, incluyendo dolor físico, apodosos ofensivos, insultos, exclusión, bromas pesadas y humillación pública, e implica a veces el golpear o dar patadas a otros compañeros de clase, hacer burlas, ridiculizar, subestimar, entre otras, son las conductas inapropiadas que reflejan la violencia

⁵³ A. GÓMEZ, MC. BARRETO "El bullying y otras formas de violencia adolescente", 2007, pág.172.

escolar. El comportamiento de intimidar a otros puede ser físico o verbal, en la adolescencia los jóvenes tienden a usar la intimidación física o las amenazas, sin importarles el género de sus víctimas. La intimidación de las jóvenes es con mayor frecuencia verbal, usualmente siendo otra joven el objetivo.

El vice titular del MINED, Héctor Jesús Samour, retomando un estudio realizado por Oxfam América agregó, “Tres de cada 10 estudiantes han sido víctimas de la violencia en el interior de las escuelas, y que de 1,000 estudiantes, una cuarta parte expresa haber vivido acosos sexuales y que el 80% de las víctimas no denuncia por temor a represalias de sus victimarios. Esa situación sigue generando en los estudiantes el abandono de la escuela, repitencia, bajo rendimiento académico, baja autoestima, desesperanza y embarazos precoces no deseados.⁵⁴ El embarazo precoz es, de acuerdo con Samour, un elemento al que debe prestársele particular atención, porque constituye una causa del abandono escolar.⁵⁵”

El acoso sexual es la manifestación de una serie de conductas impulsivas de solicitud de favores sexuales dirigidas a una persona, en contra de su consentimiento, perjudicando a personas de ambos sexos.

Los principales acosadores son hombres que ejercen este tipo de comportamientos en ambientes laborales, académicos, estudiantiles, e incluso familiares.⁵⁶

3.4.1 Acoso sexual estudiantil

Este fenómeno se ve en los Centros Escolares como reflejo de la violencia que vive el país; es considerado como un delito sexual dentro de la escuela, dentro de estos se pueden evidenciar:⁵⁷

⁵⁴GERMAN RIVAS y LOIDA MARTÍNEZ, “34% de estudiantes es agredido en la escuela” La Prensa Grafica

⁵⁵Ibidem.

⁵⁶CORTE SUPREMA DE JUSTICIA, Centro de documentación Judicial .Disponible en: www.jurisprudencia.gob.sv

⁵⁷Violencia Sexual Escolar. La Prensa Gráfica. Disponible en www.laprensagrafica.com

- .1. La expresión de palabras obscenas sexualizadas
- .2. Tomar fotografías
- .3. Portación de videos pornográficos
- .4. Tocar partes íntimas de los y las adolescentes
- .5. Contacto físico indeseado
- .6. Acción de besar en la boca a una menor es considerado una vulneración a su libertad sexual.

3.5. INADECUADA COMUNICACIÓN ENTRE ADOLESCENTES CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Teóricamente el concepto de comunicación es la transmisión de información de una persona a otra o a otras, pero más allá de emitir datos, se dice, expresa lo que se piensa y siente.⁵⁸

Por tal razón, la comunicación juega un papel importante en la familia, si los adolescentes no conversan ciertas temáticas con sus padres o madres, indica que en el círculo familiar no existe confianza, y temen que sus padres los juzguen o los regañen, entre otras.

En algunos casos también padres y madres de familia se comunican inadecuadamente evitando charlas sobre temas “tabúes”, transmitiendo sentimientos de inseguridad a sus hijos e hijas, así como sus prejuicios con frases cortantes y moralistas para no hablar más de ello, sin mencionar la común salida del “no tengo tiempo para eso”, que en muchas ocasiones es real, ya sea porque padres y madres trabajan dobles turnos o porque emigran a otros países, dejando a los/las menores a cargo de otros familiares.

⁵⁸ ASOCIACIÓN PRO BIENESTAR DE LA FAMILIA ECUATORIANAAPROFE 2013 ¿Falta de comunicación? Disponible en: <http://www.aprofe.org.ec/index.php/es/informate/2013-03-18-03-18-54/28-falta-de-comunicacion.html>

Otra causa de la inadecuada comunicación familiar, se debe a que muchos de los comportamientos que padres y madres tienen son producto de sus propias experiencias como hijos/hijas, repitiéndose la historia de comunicación poco asertiva en la relación familiar actual. Entonces al no saber comunicarse en forma adecuada no es una característica solo de los adolescentes, sino de todas las personas en general⁵⁹.

3.5.1. Las razones de los silencios de los hijos

Muchos adolescentes están convencidos de que sus padres son incapaces de ponerse en su lugar y no entenderían lo que pasa por su cabeza o lo que sienten. En realidad, dicen algunos psicólogos, lo que ocurre es que el adolescente a veces no se entiende ni él mismo y precisa sentirse incomprendido para compararse y valorarse.

Con frecuencia los hijos no expresan su situación porque piensan que serán sancionados por ello o que les impondrán prohibiciones y les recortarán libertades, algunos/as adolescentes prefieren no compartir conductas o sentimientos con sus padres por temor a ser ridiculizados, por pudor y falta de confianza, o porque no quieren ser juzgados por ellos.

Algunos/as hijos/as levantan barreras de privacidad porque quieren hacer cosas por ellos mismos o para evitar que sus padres se apresuren a ofrecer una solución a sus problemas, hagan críticas precipitadas a sus decisiones, o intervengan en los conflictos o relaciones con sus amigos.

La falta de discreción de los padres es otra de las razones que mencionan los/as jóvenes para no confiarles cuestiones que consideran íntimas o privadas. Hay padres que no dan relevancia a la intimidad de sus hijos/as y comentan las

⁵⁹ Ibidem

confidencias que les han hecho con otros miembros de la familia, con compañeros del trabajo, con amigos.⁶⁰

3.6. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Este fenómeno es uno de los grandes problemas que existen en la actualidad en la mayoría de los países, especialmente latinoamericano, problemática que desencadena la aparición de otros problemas que afectan el desarrollo normal de la familia y la sociedad. Además, este fenómeno afecta a uno o varios miembros del núcleo familiar, creando una ruptura y desestabilización en el vínculo familiar ocasionado por algún tipo de conflicto⁶¹

3.6.1. Causas de la desintegración familiar

Las siguientes son algunas de las principales causas por las cuales se produce la desintegración familiar:

- .1. Migración a otra ciudad o país por cualquiera de sus integrantes
- .2. Abandono del hogar por parte de la madre/padre de familia
- .3. Alcoholismo o drogadicción
- .4. Infidelidades
- .5. Situación económica
- .6. Violencia intrafamiliar
- .7. Muerte de uno de los padres de familia

3.6.2. Efectos de la desintegración familiar

- .1. Hijos propensos a caer en drogas
- .2. Conducta violenta

⁶⁰MAYTE RIUS, LA VANGUARDIA ES "La falta de comunicación entre padres e hijos" año de edición 2014. Disponible en: <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20140110/54397962320/la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos.html>

⁶¹CLAUDIA PEDONE, "El impacto de la desintegración familiar en la adolescencia" Revista Interdisciplinar Humano, 2010 (citado, 25 de febrero del 2015), Disponible en: <https://www.librosytrabajos.com>, para descargar.

- .3. Incorporación de los hijos a grupos delictivos
- .4. Falta de apoyo moral
- .5. Enfermedades personales
- .6.Crianza de hijos por parte de los abuelos u otros familiares.⁶²

3.7. CONSUMO DE ALCOHOL E INICIACIÓN EN DROGAS

En la etapa de la adolescencia se desarrollan diversas capacidades que estimulan la curiosidad, de conocer, aprender y especialmente de explorar de manera vivencial nuevas experiencias, sin embargo sin una buena orientación dicho proceso exploratorio puede distorsionarse al efectuar acciones indebidas como el consumo de alcohol y drogas que pueden llevar a la adicción, problemas de salud y muerte, en casos extremos.

Cabe mencionar que el consumo de alcohol y drogas muchas veces es resultado de la presión de grupo y el bombardeo irresponsable de los medios de comunicación masiva. Sin embargo, existen otros factores más profundos que motivan a los adolescentes al consumo de drogas como el rechazo de los padres, violencia intrafamiliar, divorcios, abuso sexual, entre otros.

Según estudio del Ministerio de Educación 7 de cada 10 adolescentes en el país que consumen drogas lo hacen con productos lícitos (tabaco, cerveza, licor, vino, champaña, ron, tequila y aguardiente), influenciados principalmente por sus compañeros de estudio y amigos que realizan esta tipo de práctica y por la accesibilidad de los lugares donde pueden adquirir, donde pueden adquirir otros tipos de drogasilícitas, como marihuana, cocaína, crack, LSD,

⁶²“Vivir mejor” org artículos de la familia”; 2015, Citado 26 de febrero del 2015, Disponible en: www.vivir.mejor.org> familia

heroína, éxtasis. Así lo revela “el trabajo Perfil de los estudiantes de bachillerato de 14 a 21 años de El Salvador.”⁶³

En la actualidad los jóvenes consumen más el alcohol que otras sustancias pues es el tipo de droga que más accesibilidad tiene, aunque se debe de tomar en cuenta que la marihuana a pesar de ser una droga prohibida por la ley es la más consumida de las drogas ilícitas y deja atrás otras sustancias que prácticamente están al alcance de todos los jóvenes.

El consumo de drogas tiene como consecuencia problemas como bajo rendimiento escolar, el aislamiento, conflictos en la vida familiar, pérdida de conciencia, además de otros.

Para Felipe Rivas, vicepresidente de la Fundación Innovaciones Educativas Centroamericanas (FIECA), la violencia y las drogas son detonadores para otros fenómenos en los centros educativos del país, por ser parte del entramado social.⁶⁴

3.8. RECLUTAMIENTO E INTEGRACIÓN A PANDILLAS

En El Salvador uno de los grandes problemas sociales que afectan a la población es el de la violencia, en donde se destacan los grupos pandilleros, los cuales buscan incrementar el número de sus miembros con la integración de jóvenes adolescentes.

Existen diversos factores dentro de las que se pueden mencionar: un entorno social y económico conflictivo, carencia de oportunidades escolares y laborales para jóvenes, relaciones de poder entre los cuerpos policiales y delincuenciales, ausencia de autoridades competentes, fragilidad de socialización en la familia y

⁶³LA PRENSA GRÁFICA, “Drogas lícitas predominan entre los estudiantes de Bachillerato”, 24 de julio de 2011. (citado el 20 de Febrero del 2015) disponible en World Wide Web: <http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/207124-drogas-licitas.html>.

⁶⁴idem

en la comunidad, pérdida de valores humanos, división clasista, exclusión social, impunidad y debilidad de procesos de investigación y persecución del delito; todos estos factores influyen en gran medida a que adolescentes busquen la integración a pandillas, dado que se identifican y crean un sentido de pertenencia con estos grupos, pero la raíz principal de este problema es el seno familiar, ya que al no satisfacer sus necesidades emocionales lo buscan en estos grupos. En los últimos años se refleja en los datos estadísticos un incremento en los homicidios de adolescentes relacionados a estos grupos.

El Salvador, se ha encontrado en la lista de los países más violentos del mundo en los últimos cinco años, llegando a registrar una de las tasas de homicidios más altas del mundo, durante el año 2011, con 70 homicidios por cada 100,000 habitantes. El 30% del total de los homicidios registrados a nivel nacional ocurrieron en la zona metropolitana de San Salvador, siendo los más afectados hombres jóvenes de entre 15 y 34 años, con tasas superiores a los 200 por cien mil habitantes a partir del año 2005. La tasa de feminicidios fue de 19 por cien mil habitantes. De las 581 mujeres asesinadas, 87 eran menores de 18 años. El 70% de los homicidios se cometieron con armas de fuego.⁶⁵

Sin embargo, para el año 2012 se registra una caída de los homicidios desde el mes de marzo: 552 homicidios menos que corresponde al 56.8 % en relación al año 2011. En parte debido a la “Tregua entre Pandillas”.⁶⁶

Este tipo de violencia también es parte de la dinámica educativa, el Ministerio de Educación ha reconocido que la inseguridad en las escuelas es un problema grave, tal afirmación se refleja en los datos estadísticas De acuerdo con sus

⁶⁵MARÍA JOSÉ BENÍTEZ C., “El impacto de la territorialidad de las pandillas en la garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes en el Salvador”, septiembre 2014, Citado, 27 de febrero del 2015, Disponible en:

http://www.academia.edu/8289153/EL_IMPACTO_DE_LA_TERRITORIALIDAD_DE_LAS_PANDILLAS_EN_LA_GARANTIA_DE_LOS_DERECHOS_DE_NIÑOS_Y_ADOLESCENTES_EN_EL_SALVADOR

⁶⁶Idem

datos, en los últimos cuatro años han sido asesinados 289 estudiantes: en 2010, hubo 55 estudiantes asesinados; en 2011, los casos aumentaron a 139; en 2012, año de la tregua entre pandillas, bajaron a 67 y en el año 2013 fueron 28. Fueron, esta situación de inseguridad en El Salvador se debe a las graves carencias en materia de seguridad humana y una multicausalidad de factores: a) Un entorno social y económico deteriorado; b) Ausencia de oportunidades de desarrollo humano (especialmente, en el ámbito laboral y escolar); c) Deterioro del espacio público como lugar de encuentro comunitario; d) Debilitamiento de la institucionalidad pública cuya consecuencia es el vacío de autoridad competente; e) El debilitamiento de las estructuras básicas de socialización en la familia y la comunidad; f) La percepción errónea y distorsión de la sexualidad y la masculinidad, basada en el sistema patriarcal ; g) Geográficamente el país está situado en una región de paso de las mayores problemáticas de tráfico ilícito en la actualidad (drogas, armas y trata de personas), por lo que supone una región de interés para las redes del crimen organizado transnacional; h) La proliferación de las armas de fuego, municiones y explosivos; i) La impunidad y la debilidad de los procesos de investigación y persecución del delito, y j) Todo esto unido a la falta de articulación entre las diversas instituciones involucradas para hacer frente a la problemática (UNICEF El Salvador, 2013).⁶⁷

Según censo realizado por el Ministerio de Justicia y Seguridad Pública, en el año 2013 detalló que para esa fecha había un estimado de 470,264 personas afines a las pandillas (incluyendo miembros de pandillas, colaboradores y familiares). El mismo estudio determina que en los últimos cinco años, la cifra de miembros de pandillas ha aumentado en un 134.6%. (La Prensa Gráfica, 2013).⁶⁸

⁶⁷ Ídem
⁶⁸ Ídem

Las pandillas son grupos de personas con una estructura y jerarquía definida, dedicada al ejercicio de prácticas conflictivas. Estos grupos están definidos por una serie de símbolos, lenguaje y comportamientos que los diferencian entre ellos. Generalmente sus cabecillas son adultos, aunque se compongan mayoritariamente por jóvenes e incluso adolescentes. Muchas veces, sus actividades ilícitas están relacionadas con el crimen organizado y el narcotráfico (Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos, 2007). Dicha situación afecta directamente a los adolescentes de bajos recursos económicos.

4.

LEYES QUE VELAN POR LA INTEGRIDAD DE LA FAMILIA SALVADOREÑA

En el artículo 32 de la Constitución de la República de El Salvador, el epígrafe Familia, en el apartado de los Derechos Sociales, establece: “La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico”⁶⁹, por lo tanto desde la carta magna, está consignado el deber del Estado de proteger a la familia, y por lo tanto, a partir de este artículo, de este epígrafe, se desprenden todas las leyes secundarias, que se encargan de velar por la familia. Igualmente el Estado asume el deber de educar a todos los niños y las niñas de la nación; en el artículo 35 “El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores, y garantizará el derecho de éstos a la educación y a la asistencia.”⁷⁰

⁶⁹ ASAMBLEA LEGISLATIVA, “Constitución de la República de El Salvador”, San Salvador, Lis,1983, Pág. 16

⁷⁰Idem

Siempre en el mismo epígrafe, ubicado en la Sección Tercera, apartado de Educación, Ciencia y Cultura, en el Artículo 53, establece “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión.”⁷¹ Y posteriormente, en el artículo 56 “La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos”⁷² y continua en el artículo 57: “Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles. El Estado promoverá la formación de centros de educación especial.”⁷³

A partir de la constitución, se han creado legislaciones específicas, que buscan proteger los derechos de las personas, entre estas legislaciones están:

4.1. LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Conocida también como LEPINA; es una ley que tiene como razón de ser, proteger de manera integral, ya que es obligación del Estado, brindar la seguridad y certeza jurídica que toda niña, niño y adolescente necesita para su pleno desarrollo. En diferentes artículos se toca lo menesteroso que es proteger también la familia salvadoreña y el derecho a la educación, entre uno de los más importantes artículos que procuran la defensa de la familia, se encuentra el artículo 9, que expresa: “La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado”,⁷⁴ desde este artículo el Estado se compromete a crear políticas, programas, o proyectos, que sean en beneficio de la familia.

⁷¹Idem

⁷²Idem

⁷³Ídem

⁷⁴ASAMBLEA LEGISLATIVA, “Ley de protección integral de la niñez y Adolescencia”, San Salvador, Pág. 6

Posteriormente también hace mención del derecho a la educación de la niñez y la adolescencia, entre los artículos tenemos el Art. 59 donde establece una edad mínima para el trabajo, estableciendo como prioridad el estudio ante el trabajo, evitando que este trunque este derecho, entre otros artículos se encuentran el Art. 81 y Art. 82, donde habla de la gratuidad de la educación brindada por el estado, y lo inalienable que es el acceso a la cultura.⁷⁵

4.2. LEY ESPECIAL INTEGRAL PARA UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA PARA LAS MUJERES

Esta es una legislación elaborada especialmente para las mujeres, debido a las constantes históricas que han sido la violencia debido a su condición, a su género y sexo, en este marco normativo se contempla, en el Art. 2: que se respete la dignidad inherente a su persona y se le brinde protección a su familia. En el Art. 26 se establece la creación de las Casas de la Acogida, donde se busca la atención de las mujeres y su grupo familiar, afectado por la violencia.⁷⁶

4.3. LEY PENAL JUVENIL

Esta legislación se encarga de regular los procedimientos, de sanción hacia la niñez o adolescencia, que han cometido algún delito, entre los principios rectores de esta normativa, se encuentra la protección integral del menor, su interés superior, el respeto a sus derechos humanos, su formación integral y la reinserción en su familia, (art. 2) por lo tanto se puede comprobar que desde un inicio contempla como fundamental la relación entre del individuo con su familia, posteriormente también aborda la importancia de que toda medida que se le imponga, tenga como fin primordial la educación de los

⁷⁵Ibidem

⁷⁶ ASAMBLEA LEGISLATIVA, "Ley Especial Integral para una Vida Libre de violencia para las mujeres", San Salvador, 2010, págs.24

menores de edad, debido a que si ocurre lo contrario se le estará violentando un derecho fundamental.⁷⁷

4.4. CÓDIGO DE FAMILIA

Es un marco doctrinario donde se establece el régimen jurídico de la familia, de los menores de edad, adultos/as mayores y consecuentemente, regula las relaciones de sus miembros y de éstos con la sociedad y con las entidades estatales (art. 1) y donde el estado se compromete a velar por la protección y promoción de la institución familiar (art. 3). Estableciendo que ninguna persona puede renunciar a los derechos (art. 6), entre estos derechos uno de los principales que es el derecho a construir una familia. Igualmente establece como deber de los padres y las madres, proporcionarle al niño, o la niña, la educación formar integral (art. 214), creando la obligación de darle acceso a sus hijos, o hijas, al sistema educativo y orientarles en la elección de una profesión u oficio.⁷⁸

5.

POLÍTICAS SOCIALES QUE PROTEGEN LAS Y LOS ADOLESCENTES EN EL SALVADOR

En este apartado se describe brevemente las políticas sociales que están siendo implementadas por parte del Estado Salvadoreño como alternativas de solución a problemáticas que están afectando la vida cotidiana de adolescentes y jóvenes, logrando así aumentar la calidad de vida de los mismos a nivel nacional.

⁷⁷ASAMBLEA LEGISLATIVA, "Ley penal Juvenil", San Salvador, 1994, pág. 2

⁷⁸MENDOZA ORANTES, RICARDO, "Código de familia", San Salvador, Jurídica Salvadoreña, 2013, Págs.140

5.1. POLÍTICA NACIONAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DE EL SALVADOR (PNPNA)

Es el conjunto sistemático de objetivos y directrices de naturaleza, cuya finalidad es garantizar el pleno goce de los derechos de niños, niñas y adolescentes, a través del cumplimiento de las obligaciones que corresponden al Estado, a la familia y a la sociedad.⁷⁹

Esta política establece las directrices para la acción y coordinación de todos los integrantes del Sistema Nacional de Protección, orientando la actuación estatal y privada que tenga vinculación con la garantía de los derechos de la niñez y de la adolescencia. Además, orienta su implementación a través de directrices para la formulación, ejecución, evaluación y seguimiento de programas, planes, proyectos y estrategias, que favorecen el pleno goce de los derechos de la niñez y de adolescencia.⁸⁰

5.2. POLÍTICA MUNICIPAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR (PMPNA)

Dentro de esta, la participación es la base fundamental para la construcción de la Política Municipal de Protección de la Niñez y de la Adolescencia, el ámbito local posibilita que el Gobierno Municipal conozca los problemas que afectan a su población desde su propia perspectiva, generando así, respuestas integrales y efectivas para el mejoramiento de la calidad de vida de la población.⁸¹

Bajo este requerimiento, el Consejo Municipal de San Salvador en septiembre y agosto del 2010 aprobó dicha política, con el objetivo de fortalecer las

⁷⁹ CONNA, (2013). "Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia de El Salvador, Pág.4.

⁸⁰ PLAN y VISIÓN MUNDIAL,(2014). "Guía Metodológica para la Construcción de Sistemas Locales de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia", Pág. 31.

⁸¹ Ibidem, Pág. 32.

capacidades Municipales para la Protección y Defensa de los Derechos de la Niñez, Adolescencia y juventud del Municipio. Además, recalca que la prioridad de este gobierno municipal es trabajar con el objetivo de que los niños/as y adolescentes del municipio tengan mejores condiciones de vida.⁸²

5.3. POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SALVADOR

En esta política, la inclusión propone el desarrollo de capacidades de los integrantes de la comunidad educativa, respetando los ritmos y formas de aprendizaje de cada uno y la diversidad. El mayor desafío en la implementación de una educación inclusiva es de carácter técnico-cultural, porque considera el contexto, los saberes y la cotidianidad de la comunidad, por lo tanto implica cambios sustanciales en los paradigmas, las prácticas pedagógicas y en las rutinas escolares.⁸³

5.4. ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL ANTE PROBLEMAS ACTUALES “VIOLENCIA, INSEGURIDAD Y DELINCUENCIA”

El tema de violencia juvenil ha ocupado, después del conflicto armado, un lugar importante en las agendas de muchas ONG salvadoreñas. Así se tiene que, para 1997, se encontraban trabajando en el país un total de 75 instituciones, cuyos programas estaban dirigidos a jóvenes en situación de riesgo, perteneciente a pandillas o deportados que incluían por lo menos, un componente enfocado en este aspecto.⁸⁴

Al revisar diferentes convocatorias nacionales, realizadas en el año 2004 y en el primer semestre de 2005, se encontró que las mismas lograron reunir hasta un total de 134 ONG e instituciones gubernamentales, que desarrollaban acciones

⁸² ALCALDÍA DE SAN SALVADOR, citado el 25 de febrero de 2015. Disponible en:

<http://www.sansalvador.gob.sv/noticias/news/noticias/alcaldia-de-san-salvador-recibe-sello-unicef.html>, Año 2015

⁸³ MINED, Elementos para el desarrollo de MODELO PEDAGÓGICO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, Pág. 8, 2015.

⁸⁴ UCA EDITORES, “Maras y Pandillas en Centroamérica: Las Respuestas de la Sociedad Civil Organizada”, Pág. 77

relacionadas con este tema. Entre estas se incluyen redes juveniles locales, universidades, escuelas, alcaldías municipales, radios e iglesias de diferentes denominaciones, entre otras. Muchas de estas iniciativas son esfuerzos puntuales, de corto plazo o bien programas que, por alguna circunstancia, han incluido entre sus beneficiarios a jóvenes en riesgo o miembros de alguna pandilla.⁸⁵

El informe de la OPS, “La violencia, un problema mundial de salud pública”, propone una definición alterna de la prevención de la violencia centrada en el grupo al que va destinada y no en el tipo de intervención realizada, como la clasificación anterior. Esta definición agrupa las acciones de la manera siguiente: intervenciones generales: dirigidas a ciertos grupos o a la población general sin tener en cuenta el riesgo individual; por ejemplo, las enseñanzas de prevención de la violencia impartidas a todo el alumnado de una escuela o a las niñas y a los niños de determinada edad, y las campañas en el ámbito comunitario en los medios informativos con fines de sensibilización. Intervenciones seleccionadas: enfocan a las personas consideradas en mayor riesgo de padecer o cometer actos de violencia (que presentan uno o varios factores de riesgo).⁸⁶

Es necesario destacar que en El Salvador existe una variedad de instituciones que trabajan con temas sobre prevención de violencia, que implementan programas y acciones que conlleven a la disminución de estas problemáticas y que conduce a la transformación de situaciones en riesgo a las cuales se enfrenta la juventud de nuestro país y esto finiquita con la reinserción e incorporación a la sociedad.

⁸⁵ *Ibidem* Págs. 77-78

⁸⁶ *Ibidem*, Pág. 80.

6.

PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

A continuación se prioriza las problemáticas consideradas como las más significativas por el impacto negativo que generan en la niñez y adolescencia además que están conectados a la violencia social, por lo que son de suma importancia estudiar para poder dar posibles alternativas de solución.

6.1. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

El fracaso escolar es un término relativamente moderno cuya aparición fue precedida de algunos hechos entre los que se pueden destacar la obligatoriedad de la enseñanza, que dio lugar a la asistencia a las aulas de personas muy diferentes (tanto en clase social y cultural como en características individuales o familiares), así como la tecnificación y el interés político-económico que progresivamente, ha ido alcanzando la educación de los ciudadanos.⁸⁷

El término de fracaso se define como la acción y efecto de fracasar; como un suceso lastimoso o inapropiado. Otra acepción del mismo, incluyendo el término escolar, es, el retraso en la escolaridad en todas sus formas (afectando especialmente a los menos favorecidos con dificultades en su ambiente sociocultural). Podemos comprobar, que, actualmente, en una enciclopedia ordinaria (no especializada) al definir el término de fracaso escolar se hace más hincapié en las dificultades socioculturales del alumno que lo presenta y menos en las formas del deterioro de la escolaridad (puesto que considera un retraso en todas sus formas, en general).

⁸⁷Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria (En Línea) (Citado el 30 de Enero de 2015) Disponible en: www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t27044.pdf

Para Marchesi y Hernández (2000), el término resulta bastante discutible de por sí porque transmite algunas ideas que no responden, en absoluto, a la realidad. En primer lugar, expresa la idea de que el alumno fracasado no ha progresado prácticamente nada en sus años escolares, ni en el ámbito de su desarrollo personal y social, ni en sus conocimientos. En segundo lugar, ofrece una imagen negativa del alumno lo que puede afectar a su autoestima y a su motivación hacia el aprendizaje o a la escuela (si se la considera la responsable) ya que si se reconoce públicamente su incapacidad para alcanzar los niveles que se esperan de ella, las dificultades se agravarán progresivamente. Y por último, centra el problema en el alumno y no contempla la acción de otros agentes como las condiciones sociales, la familia o la propia escuela.

6.2. VIOLENCIAS PSICOLÓGICA Y FÍSICA ENTRE ESTUDIANTES

La violencia psicológica, puede incluir desde burlas, humillaciones directas o en público, discriminación y exclusión en la participación de actividades, palabras hirientes y soeces, grafitos para burlarse de una persona por su aspecto o condición (religión, etnia, preferencia sexual, entre otros), notas anónimas entre otras.

La violencia física es la que se ejerce con la intención de lograr un daño a través del uso de la fuerza, de la cual se reconoce una serie de situaciones como: castigos corporales: golpes, azotes, pellizcos, palmadas, estrangulación, patadas, permanencia forzada en lugares y en casos extremos el maltrato continuo que puede llevar a la muerte.

6.3. ACOSO SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES

El acoso y la violencia sexual, es otro de los problemas persistentes dentro de los Centros Escolares y es reflejo de la violencia social en la cual

los/as estudiantes se encuentran inmersos, y de la falta de educación con respecto a lo que compete a la formación en Educación Sexual.

El acoso sexuales la manifestación de una serie de conductas compulsivas de solicitud de favores sexuales dirigidas a una persona en contra de su consentimiento. Esta acción puede perjudicar a personas de ambos sexos. Los principales acosadores son hombres que ejercen este tipo de comportamiento en ambientes laborales, académicos, estudiantiles e incluso familiares⁸⁸. En el país este acto delictivo es sancionado por la ley, sin embargo, ya que no existe una cultura de denuncia muchas veces es pasado por alto y no se atiende debidamente.

En el 2012 según estadísticas del MINED hubieron 603 casos de acoso sexual por parte de docentes a alumnos/as, de los cuales detallan lo siguiente: el 12% fueron declarados improcedentes, el 8% incompetentes, el 25% sentenciados con un equilibrio entre culpables y absueltos, el 30% fueron conciliados y un 20% están aún en proceso ante el Ministerio de Educación. Muchos casos ni siquiera son conocidos por la policía o fiscalía, debido a que las jovencitas abusadas y sus familiares, por temor a represalias o vergüenza, no se atreven a poner las denuncias ante las autoridades⁸⁹. Siendo este un problema que requiere atención de urgencia, ya que está vulnerando los derechos la niñez y adolescencia por lo cual será abordada en la investigación.

6.4. LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DE LA INTEGRACIÓN A PANDILLAS

Las pandillas en algunos casos son un producto de las inadecuadas relaciones familiares, así como la inexistencia de centros escolares, o la falta de programas o proyectos sociales que favorezcan a los adolescentes en los

⁸⁸ Acoso Sexual, Citado 10 de Marzo de 2015, Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_sexual

⁸⁹ 603 Profesores denunciados por abuso sexual y maltrato contra alumnos (En Línea) (Citado el 10 de Marzo de 2015) Disponible en: <http://www.lapagina.com.sv/ampliar.php?id=75409>

centros educativos con su familia, siendo este un espacio formador de costumbres sociales; cuando estas situaciones prevalecen en un país, este tipo de fenómeno como la integración a pandillas por parte de los adolescentes en donde las zonas son económicamente desfavorecidas, en ámbitos urbanos y rurales, donde se ha desintegrado el orden social establecido y no hay formas alternativas de comportamiento cultural compartido, es donde se desarrolla más esta problemática.

Comúnmente, las pandillas se van conformando por adolescentes que han sido orillados a esta pertenencia por factores como la falta de oportunidades de movilidad social o económica, la falta de cumplimiento de la ley y la victimización en el hogar; pero diferentes especialistas coinciden en mencionar que, en el caso de los desertores escolares, también influye la falta de orientación, supervisión y apoyo de los padres y el tener compañeros que ya forman parte de una pandilla.

En estos grupos, los adolescentes que ya presentan conductas agresivas, tienen la oportunidad de involucrarse en actividades más arriesgadas, más violentas e incluso ilícitas, de ahí que las pandillas se asocien al comportamiento violento. Estos jóvenes se auto excluyen de los procesos educativos, los adolescentes que desertan del sistema escolar, frecuentemente son sujetos de señalamiento y marginación; pertenecer a una pandilla les ofrece la oportunidad de protegerse, de incluirse en “un grupo” que les da sentido de pertenencia. Por medio de la pandilla, los adolescentes buscan y adquieren respeto, solidaridad, fraternidad y espacios para la convivencia, adquieren el sentimiento de estar en control de su vida y, sobre todo, logran sobrevivir en un ámbito urbano que se les presenta cada vez más hostil, demandante y despiadado.

La reflexión inevitable es que las pandillas se convierten en formas de inclusión que, por intermedio de la violencia, desarrollan un agudo sentido de pertenencia en los adolescentes que al abandonar la escuela, se encuentran excluidos de los canales habituales de desarrollo de competencias sociales orientadas al bien común. Diversos especialistas en el fenómeno del pandillerismo están de acuerdo en que los miembros de las pandillas son susceptibles de convertirse en reserva de las organizaciones criminales.

Los problemas de auto-control y comportamiento, de insuficiente capacidad de análisis, la inadecuada jerarquización de valores, así como la búsqueda de validación a través de la realización de conductas arriesgadas y violentas, aunados al clima de violencia existente en algunas regiones del país, ha ocasionado que los adolescentes que han desertado de la escuela, antes asociados a las pandillas como forma de satisfacer sus necesidades de aceptación y reconocimiento, actualmente amplíen sus actividades y las ligen a la delincuencia organizada, pasando de los delitos menores a la extorsión, secuestro, narcomenudeo y más tarde al homicidio.⁹⁰

7.

SELECCIÓN DE TEMÁTICAS A INVESTIGAR EN EL SEMINARIO DE PROCESO DE GRADO

La selección de las temáticas a investigar por los diferentes sub grupos de investigación responden a los objetivos perseguidos del proceso de grado, la naturaleza de la carrera en trabajo social, los recursos disponibles para realizar la investigación así como las necesidades subyacentes de la población

⁹⁰ DESERCIÓN ESCOLAR Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES. Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana. Citado en Junio del 2011. Disponible en:<http://www.ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214166//archivo>

involucrada en las problemáticas a investigar; dicho lo anterior las temáticas a investigar son las siguientes:

7.1. FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS CONTRADICCIONES DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

La formación sobre educación sexual es un tema que tiene muchas limitantes en El Salvador, ya que existen muchas contradicciones en el contexto socio familiar, que imposibilitan la adecuada implementación de una educación sexual de calidad. La Educación sexual y reproductiva permite a las personas tomar decisiones libres y sin discriminación sobre la posibilidad de procrear o no, de regular la fecundidad y de disponer de la información y medios para ello.⁹¹ Siendo así una educación que trae consigo muchos beneficios para la calidad de vida de las personas.

Sin embargo hay muchos tabúes en torno al tema de la educación sexual y reproductiva, lo cual mantiene dicha temática escondida lejos de la niñez y adolescencia; una situación alarmante por lo que actualmente niñas, niños y jóvenes adolescentes están mal informados y por tanto, vulnerables a caer en relaciones sexuales precoces, promiscuidad, infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, abuso y violación sexual, entre otras. A nivel de las Escuelas es poco común que se implementen programas de atención en Educación Sexual, ya que en muchos casos las maestras y maestros también sostienen los tabúes en torno al tema; o se ven imposibilitados a actuar ya que madres y padres de familia se rehúsan a que sus hijos e hijas reciban dicha formación, por lo que estos consideran que ello solo vendrá a agravar la situación adelantando los acontecimientos (relaciones sexuales precoces, embarazos, etc.). Por ello, es necesario informar de forma adecuada a la

⁹¹ CONVENIO DEFENSORÍA DEL PUEBLO- OIM, PROFAMILIA. "Guía para la formación en Derechos Sexuales y Reproductivos para población en situación de desplazamiento con énfasis en violencia intrafamiliar y delitos sexuales" 2006. Pág.3

sociedad, del significado real de la educación sexual, puesto que no existe una formación respecto al tema y expone a niñas, niños y adolescentes a riesgos sociales que pueden poner en peligro su integridad física y moral.

7.2. DISFUNCIONALIDAD EN FORMACIÓN EN VALORES Y SU IMPACTO EN CONDUCTAS AGRESIVAS DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Para este estudio se pretende determinar el funcionamiento familiar en el desarrollo psicosocial en adolescentes específicamente en la disfuncionalidad en formación de valores y su impacto en las conductas de los mismos. En la sociedad salvadoreña no se alcanzan a cumplir con las necesidades elementales para el buen funcionamiento de las familias, por ejemplo, las necesidades afectivas son escasamente alcanzadas por los padres, descuidando partes importantes de las vidas de sus hijos, los vacíos se visualizan en la adolescencia, por lo cual en la realidad de nuestras familias la disfuncionalidad en formación de valores se presenta en diferentes matices según el trato y acción de los padres hacia los adolescentes, como se conoce en esta etapa, se presentan señales que se han construido a través del tiempo en la vida de cada persona. Un estudio muestra cómo se establecen en el seno del grupo familiar etiquetas o rótulos igual a los que sucederán más tarde en la escuela, por ejemplo "brillante", "estúpido", "torpe", "lento", "exagerada", "una niña difícil", "sensible", estas etiquetas traducen el modo en que los padres responden a sus hijos e hijas y a su vez los hijos e hijas tienen poder para controlar la conducta parental⁹². Esto indica por qué estudiantes pueden mostrar conductas agresivas en sus centros de estudios, siendo víctimas o victimarios consciente o inconscientemente.

⁹² Licenciada. Baeza, Silvia "El rol de la familia en la educación de los hijos" Psicología y Psicopedagogía Año I N°3 Septiembre 2000
Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL. <http://psico.usal.edu.ar/psico/rol-familia-educación-hijos> consultado sábado 21 de febrero de 2015.

7.3. PATRONES DE CONDUCTAS DE LA FAMILIA QUE GENERAN VIOLENCIA Y SU REPRODUCCIÓN EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

El equipo de investigación realizará un trabajo bajo el método inductivo de tipo cualitativo con la finalidad de conocer, identificar y analizar las causas por las cuales se generan patrones de conducta violentos en las familias, los motivos, los tipos de entornos familiares, el contexto social, económico, psicológico y cultural que puede influir en las familias para que apropien este tipo de patrones de conducta y su reproducción en estudiantes adolescentes.

7.4. INFLUENCIA SOCIO-FAMILIARES QUE INCIDEN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES

En El Salvador las mujeres, niños, niñas y ancianos, están expuestos a la violencia social, volviéndose vulnerables a la violencia doméstica que ejercen sus propios familiares en sus hogares. Este fenómeno por su complejidad atrae con él otros problemas que no pueden desligarse, ya que familia y educación no pueden tratarse por separado, al estudiar esta relación con mayor precisión, descubriremos que en la familia se dan conflictos que dañan la integridad de las personas y sus conductas, actitudes que se reflejan en las diferentes áreas en donde se desenvuelven las personas, en este caso se hablara de la adolescencia.

La población adolescente manifiesta en la escuela, conductas que reflejan lo que viven a diario en sus hogares. Cuando un adolescente vive directa o indirectamente la violencia intrafamiliar su patrón de conducta se ve modificado, lo cual hace que esto impacte en su vida cotidiana y, por ende, se verá afectado en su rendimiento escolar, ya que este es el principal indicador del

funcionamiento del alumno dentro de la institución educativa, refiriéndose a este, al grado de aprovechamiento que tiene el o la estudiante⁹³

7.5. VIOLENCIA DE INTIMIDACIÓN EN ADOLESCENTES QUE ESTUDIAN: EFECTOS EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA

La violencia de intimidación y los efectos que tiene en el comportamiento y proyectos de vida en la población estudiantil, requiere para su abordaje tener conceptos que sirvan de apoyo para comprender sobre intimidación.

Se define que la intimidación escolar como un hecho, que se caracteriza por la realización de conductas agresivas físicas o psicológicas por parte de un agresor hacia una víctima y la mirada activa de un observador y de forma continua en el tiempo.⁹⁴

Las formas de intimidación son las siguientes:

Verbal, social o aislamiento, física, psicológica e Intimidación racial⁹⁵.

En cuanto a las posibles consecuencias para los intimidadores están:

Desarrollo de otras conductas antisociales, como robar; desarrollo de comportamientos violentos en contextos posteriores. Por ejemplo, generar maltrato intrafamiliar.

También tener el riesgo de involucrarse más fácilmente con pandillas u otros grupos de crimen organizado.⁹⁶

⁹³ CORLETO LINARES, JUANA YANIRA. "Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo de educación básica de la escuela José Simeón Cañas, del Barrio San Jacinto" año de publicación 2008, página 15. Disponible en:
<http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TESIS/03/PSI/ADCI0000401.pdf>

⁹⁴ ERAZO, OSCAR: "La intimidación escolar, actores y características", Revista Vanguardia Psicológica, volumen 3, Colombia 2012, Págs.23

⁹⁵ FORMAS DE INTIMIDACIÓN, 07 de febrero de 2015, disponible en PDF.
Disponible en <http://monite.org/formas-de-intimidacion/>

7.6. VIOLENCIA ESTUDIANTIL Y MIGRACIÓN, IMPACTO EN LO ACADÉMICO Y EN LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS ADOLESCENTES

La relación entre la violencia social y la inmigración forzada, es un problema que afecta en El Salvador, siendo esta una sociedad belicosa en décadas pasadas por un conflicto armado interno. En la actualidad los principales problemas que atentan contra la niñez y adolescencia, es el crimen organizado, a través de las maras y pandillas; siendo los y las jóvenes los más perjudicados; ya que sus familias en la lucha por protegerlos de daños irreparables como discapacidades o muerte, ante la negativa de integrarse a estas agrupaciones ilícitas, deben migrar hacia otra comunidad, municipio, o departamento; dañando el tejido social del niño, niña o adolescente, además de la estructura familiar. Por lo tanto, se puede afirmar que los y las adolescentes salvadoreñas, están vulnerable ante la violencia social, y una de sus diversas expresiones que es la violencia estudiantil.

7.7. INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Según Lahoz García, Pedagogo (Orientador escolar y profesional), afirma lo siguiente: “El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros del hogar determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace⁹⁷. El contexto familiar es donde los niños y niñas aprenden y modelan comportamientos, dentro de ella se crea una base del aprendizaje significativo, “La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-

⁹⁶ BUSTAMANTE, CHAUX, “Kit Papaz: Herramientas para la prevención y el manejo de la intimidación escolar”, Universidad de los Andes, 2007, Pág. N°10

⁹⁷ JOSÉ MARÍA LAHOZ GARCÍA, “La influencia del ambiente familiar”, consultado año 2015, Disponible en:<http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

parental”⁹⁸ revela cómo aprendemos, mantenemos y modificamos la conducta que podemos observar y modelar en distintos contextos de aprendizaje: familia, grupo de pares, medios de comunicación, etc. , durante la etapa escolar se encuentra en un contexto de socialización, ya que aprender habilidades, aptitudes a partir de ello, y donde también exteriorizan sus comportamiento aprendido.

Por Conducta Agresiva entendemos, un modo de actuar de los adolescentes caracterizada por: excesos de cólera, actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar, amenazas verbales, daños a cosas materiales, deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias, discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia, gritos, molestar, mostrarse iracundo o resentido. Por lo cual, el objetivo de la investigación será conocer la influencia de estas relaciones familiares, ya sea positiva o negativa en el comportamiento de los adolescentes.

Dicha investigación se realizará con la metodología inductiva de tipo cualitativa, en la que se detallará más extensamente en el protocolo de investigación.

7.8 VALORES – VIOLENCIA: RIESGOS EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Este estudio se inserta en el campo de las Políticas Educativas a través de la generación de conocimiento que sirva de insumo para el diseño de políticas educativas de mejora de la calidad de la tutoría y la orientación educativa en las escuelas públicas. Actualmente existe un nivel importante de conocimientos sobre los factores escolares y extraescolares que afectan el rendimiento académico (comúnmente medido en las pruebas estandarizadas como logros

⁹⁸ AROCA MONTOLÍO, M^a CARMEN BELLVER MORENO Y JOSÉ LUIS ALBA ROBLES, “La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental”, consultado en el año 2015, Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/40039/38477>.

de aprendizaje en matemática y comunicación o logros cognitivos), a través del estudio de los modelos de factores asociados y otros.

En la medida en que las escuelas públicas conozcan cuáles son los factores escolares con mayor potencial preventivo del riesgo y cómo se relacionan con los comportamientos de riesgo que se pretenden prevenir, se estará en condiciones de diseñar políticas educativas de orientación y tutoría escolar que atiendan mejor la necesidad de promover integralmente el desarrollo de los adolescentes desde la escuela. En la actualidad no existe en el país ningún estudio empírico que dé cuenta de las relaciones entre las características de la escuela y la presencia de los comportamientos de riesgo entre los estudiantes, como sí sucede con otros productos de la escuela, como el aprendizaje de matemáticas y comunicación. En este sentido, esta investigación pretende contribuir a generar algún nivel de conocimiento en este tema, en orden de potenciar el rol protector de las escuelas públicas⁹⁹.

7.9 PATRONES DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES CRIADOS POR ABUELOS, TÍOS Y OTROS FAMILIARES (CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD, 2015)

Debido a las transformaciones que se han ido ocasionando en la sociedad, la familia ha tenido cambios en su estructura y composición, las causas de estos son la necesidad de suplir los gastos en el hogar, el rol participativo que tiene la mujer en el ámbito productivo, la migración de padres y madres hacia el exterior, la violencia intrafamiliar, separación, abandono o la muerte de uno o dos progenitores entre otros, todos los factores anteriores han hecho que los

⁹⁹ Lic. Hugo Morales. Maestría en Políticas Educativas de la PUCP. siep.org.pe/archivos/up/50.doc. Visitado el 21 de febrero de 2015.

abuelos, tíos u otros familiares asuman el rol que corresponde primordialmente a los progenitores.

Y todo lo anterior abonado a que el adolescente durante esta etapa se vuelve confuso, vago y ambiguo en su auto concepto, a medida que va madurando el concepto de sí mismo se va clarificando, pero esta clarificación también dependerá de la estabilidad, seguridad del ambiente que le rodee, hay que tomar en cuenta que el adolescente debe integrar su yo con el medio ambiente y de esta unificación dependerá su conducta personal, social y su desenvolvimiento en lo afectivo, social, moral y educativo.

7.10. VIOLENCIAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES DE 8 Y 9 GRADO DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

En El Salvador las mujeres, niños y ancianos, están expuestos a la violencia social, volviéndose vulnerables a la violencia doméstica que ejercen sus propios familiares en sus hogares. Este fenómeno por su complejidad atrae con él otros problemas que no pueden desligarse, ya que familia y educación no pueden tratarse por separado, al estudiar esta relación con mayor precisión, descubriremos que, el que en la familia se den conflictos y dañen la integridad de las personas en el grupo familiar las conductas, actitudes se reflejarán en las diferentes áreas en donde se desenvuelven las personas, en este caso se hablara de la adolescencia.

La población adolescente manifiesta en la escuela, conductas que reflejan lo que viven a diario en sus hogares. Cuando un adolescente vive directa o indirectamente la violencia intrafamiliar su patrón de conducta se ve modificado, lo cual hace que esto impacte en su vida cotidiana y por ende se verá afectado en su rendimiento escolar, ya que este es el principal indicador del

funcionamiento del alumno dentro de la institución educativa, refiriéndose a este, al grado de aprovechamiento que tiene el o la estudiante¹⁰⁰

7.11. VIOLENCIA EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

La OMS define la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o afectivo, contra uno mismo, otra persona un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar, lesiones, muerte, daño psicológico, trastorno del desarrollo o privaciones. Mientras que el comportamiento está determinado por un contexto ambiental específico y en el cual el núcleo familiar es el principal motor impulsor de transmisión de normas y valores sociales fundamentales de la socialización de cada individuo. Y es por esto que la violencia y el comportamiento están muy ligados porque si en el entorno que determina dicho comportamiento se ve influenciado o impactado por una o muchas situaciones violentas el adolescente predispone su reacción y por ello se ve afectado, la perspectiva del adolescentes tanto a corto, mediano y largo plazo. Es decir su proyecto de vida el cual debe cumplir con ciertas condiciones básicas, de tal modo que asegure la conservación y el desarrollo de sus potencialidades.

7.12. VIOLENCIA ECONÓMICA Y MIGRACIÓN: ABANDONO ESCOLAR EN ADOLESCENTES Y EFECTOS EN SUS PROYECTOS DE VIDA (CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD, 2015)

Según estudio realizado por el ISNA en el año 2014 sobre migración en adolescencia en nuestro país se obtienen los siguientes datos.

¹⁰⁰ JUANA YANIRA CORLETO LINARES, "Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo de educación básica de la escuela José Simeón Cañas, del Barrio San Jacinto" año de publicación 2008, página 15. Disponible en <http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TESIS/03/PSI/ADCI0000401.pdf>

No existe "un perfil" en específico de niños, niñas y adolescentes que están expuestos a emigrar, las edades oscilan entre los 0 a 12 años como edad promedio y la decisión de migrar no depende de ellos mismos, se supone que su principal ocupación es estudiar. En su mayoría la decisión de emigrar consiste por situaciones económicas o de inseguridad.

Motivos por los que deciden migrar:

Tan diversos como los perfiles de los migrantes, son también sus motivaciones. El estudio indaga en torno a motivaciones familiares, económicas y de violencia.

7.13. INADECUADAS RELACIONES FAMILIARES GENERADORAS DE PATRONES DE CONDUCTAS VIOLENTAS EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES, CASOS: CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

Partiendo de la premisa que la Familia es considerada como un grupo de alto valor donde se satisfacen importantes necesidades afectivas y materiales, además de contribuir a la formación de hábitos de conducta y valores, es necesario destacar que es una institución mediadora entre la sociedad y el individuo con una fuerte potencia educativa.

Pero, debido al tejido sociocultural que enfrentan muchas familias, resulta difícil cumplir con las exigencias para mantener su estabilidad y lograr un equilibrio entre las exigencias del medio y las responsabilidades que implica el contexto familiar, es decir; que al no cumplir con su rol como tal, se enfrenta a un contexto vulnerable de relaciones familiares donde el período que se ve más afectado ante este problema de disrupción es la adolescencia; por considerarse particularmente compleja donde ocurren transformaciones biológicas y

psicológicas significativas que unida a los problemas sociales la colocan en una nueva posición de desarrollo.¹⁰¹

De esta manera, se realizará una investigación inductiva de tipo cualitativa con el objetivo de conocer cómo las inadecuadas relaciones familiares son generadoras de patrones de conductas violentas en adolescentes, tomando como foco de investigación el Centro Escolar San Antonio Abad, donde se estudiará 10 informantes adolescentes claves de los cuales se trabajará como mínimo 5 grupos familiares de estos, todo con motivo de obtener de manera fidedigna información relevante y objetiva a nuestro trabajo de seminario.

¹⁰¹ Rodríguez García, J. y Batista de los Ríos, D.: "Acercamiento teórico de las deficiencias de la comunicación familiar en adolescentes con manifestaciones agresivas ", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Junio 2012.
Disponible en: www.eumed.net/rev/cccs/20/

ANEXOS

- 1: UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ
- 2: ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ
- 3: UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD
- 4: ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

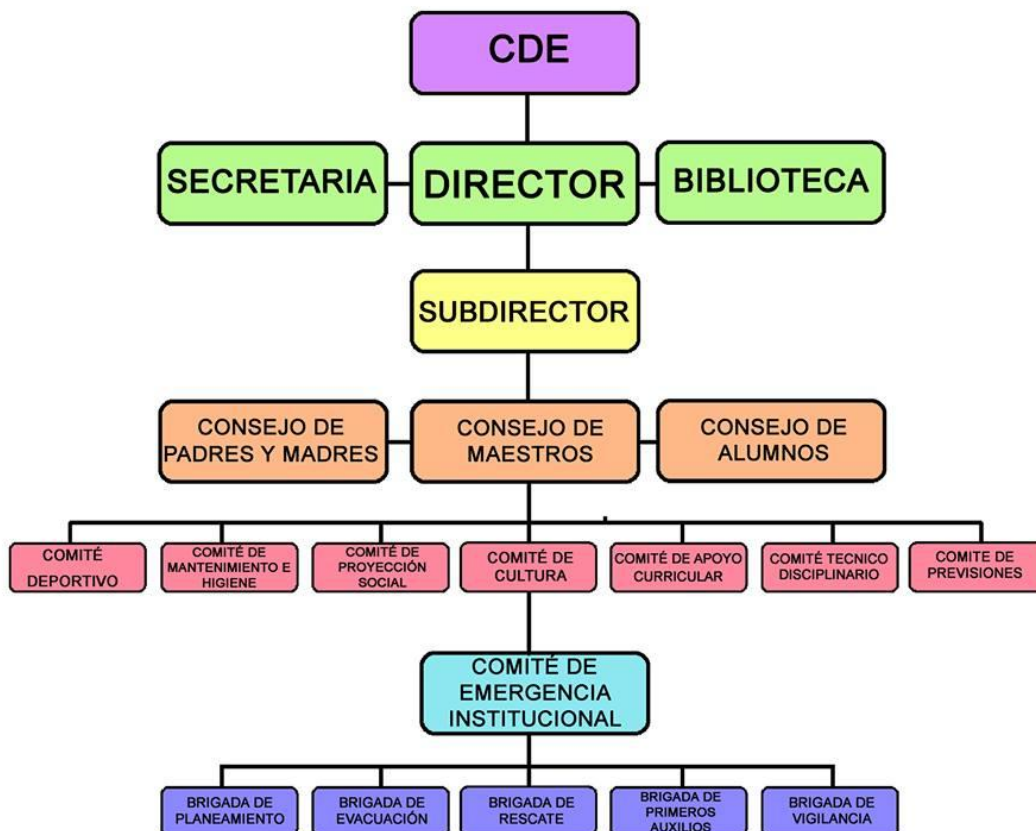
ANEXO 1:
UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDE



FUENTE: Centro Escolar Jorge Lardé, tomado de googlemaps.com

ANEXO 2:

ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR JORGE LARDÉ



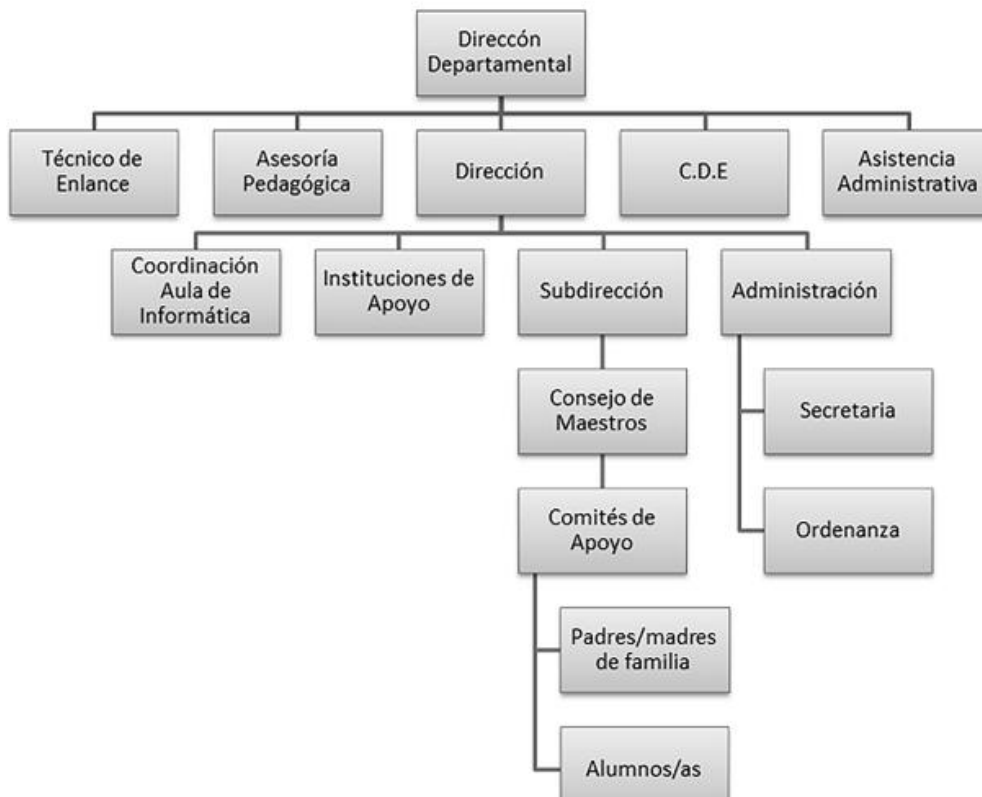
FUENTE: Secretaria del Centro Escolar Jorge Lardé, proporcionado por dirección del Centro Escolar

ANEXO 3:
UBICACIÓN SATELITAL DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD



FUENTE: Centro Escolar San Antonio Abad, tomado de googllemaps.com

ANEXO 4:
ORGANIGRAMA DEL CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD



FUENTE: Sitio web del Centro Escolar San Antonio Abad, tomado de <http://cesabadsv.wix.com/11593>.

BIBLIOGRAFIA

1. LIBROS

- 1.1. ISPIZUA URIBARRI, MARIA ANTONIA Y RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO: “La Descodificación de la Vida Cotidiana”, Universidad de Deusto serie sociológica, 7, 1989, paginas número 320.

2. PERIODICOS Y REVISTAS

- 2.1. EL MUNDO, “Aumenta 197% migración de niños salvadoreños a EE.UU.”, periódico (en línea), disponible en:
<http://elmundo.com.sv/aumenta-197-migracion-de-ninos-salvadores-a-ee-uu> Publicado 17 de junio 2014.
- 2.2. OSCAR MARTÍNEZ, “La crisis de los menores migrantes en EUA”, periódico (en línea) disponible en:
<http://www.elfaro.net/es/201407/noticias/15683/Los-ni%C3%B1os-no-se-van-se-los-llevan.htm>, Publicado 13 de julio 2014.
- 2.3. ISRAEL SERRANO, “603 profesores denunciados por acoso sexual” periódico, disponible en:
<http://www.lapagina.com.sv/ampliar.php?id=75409>
- 2.4. RIVAS GERMAN /MARTÍNEZ, LOIDA “34% de estudiantes es agredido en la escuela” periódico (en línea) disponible en:
<http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/274820-34-de-estudiantes-es-agredido-en-la-escuela.html>

3. FUENTES ORALES

- 3.1. SORIANO MARIO ERNESTO, Director del Centro Escolar, “Coordinación para gestión de Centro Escolar Jorge Larde”, entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.
- 3.2. MOLINA ROSA, secretaria del Centro Escolar, “antecedentes históricos del Centro Escolar Jorge Larde”, entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.
- 3.3. HENRÍQUEZ ROBERTO, Coordinador de tercer ciclo, “Situación actual del centro escolar”, C.E Jorge Lardé, entrevista realizada el 18 de febrero de 2015.

3.4. FLORES ALVAREZWILFREDO, Director del Centro Escolar San Antonio Abad, Departamento de San Salvador, Viernes 20 de Febrero de 2015.

4. SITIOS DE INTERNET

4.1. LA DESCODIFICACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA (en línea) (citado el 2 de febrero de 2015.) disponible en <http://es.scribd.com/doc/98814251/RuizOlabuenaga-La-Descodificacion-de-La-Vida-Cotidiana#scribd>

4.2. Gobierno de El Salvador, Unámonos para crecer, “Cancilleres de El Salvador, Honduras y Guatemala impulsan la Alianza para la Prosperidad del Triángulo Norte”,(en línea) disponible en: <http://ninezmigrante.rree.gob.sv/index.php/noticias/item/40-cancilleres-de-el-salvador-honduras-y-guatemala-impulsan-la-alianza-para-la-prosperidad-del-triangulo-norte>, Publicado 23 de septiembre de 2014.

4.3. TEORIA DEL APRENDIZSJE SOCIAL. (En línea) (Citado el 2 de febrero de 2015) disponible en: https://scholar.google.com/sv/scholar?q=teoria+cognitiva+de+albert+bandura&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart&sa=X&ei=QfHPVPuJNcLdsASp2oCoBw&ved=0CBkQgQMwAA

4.4. Artículo de Universidad del Salvador Buenos Aires Argentina, (en línea) disponible en: <http://psico.usal.edu.ar/psico/rol-familia-educación-hijos>. Consultado sábado 21 de febrero de 2015.

4.5. Artículo de Ritzer, George: Teoría Sociológica Contemporánea, (en línea) disponible en: www.eumed.net/rev/cccss/18/phrh.htm Consultado sábado 21 de febrero de 2014.

4.6. ISNA acompaña elaboración y presentación del estudio motivos en la migración de la niñez y juventud en 27 municipios de el salvador, junto a misión mundial, (en línea) disponible en: <http://www.isna.gob.sv/>. 23 de febrero de 2015

3:

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN
VIOLENCIAS EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTA EN EL
COMPORTAMIENTO Y PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES (Centro
Escolar San Antonio Abad, San Salvador 2015)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**VIOLENCIAS EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN EN EL
COMPORTAMIENTO Y PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES DEL
(Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador 2015)**

PRESENTADO POR BR. GIL MINERO, BRENDA REVECA	CARNÉ GM09132
BR. HERNANDEZ OLIVAR, IVAN ERNESTO	HO10007
BR. RODRIGUEZ VENTURA, NANCY ESMERALDA	RV10018

**PROTOCOLO PARA LA INVESTIGACIÓN, ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADOS(AS) COMO REQUISITO DE PLANIFICACIÓN
DEL PROCESO DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO
SOCIAL, CICLO I – II, 2015**

Master Godofredo Aguillón Cruz
DOCENTE ASESOR/A

María Del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

VIERNES 08 DE MAYO DE, 2015
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

INDICE

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	255
INTRODUCCIÓN	259
IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	261
RESUMEN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	262
1. OBJETIVO GENERALES Y ESPECÍFICO	263
1.1 OBJETIVOS GENERALES	263
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	263
2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	264
2.1 IMPORTANCIA	264
2.2 RELEVANCIA	265
2.3 FACTIBILIDAD	265
2.4 APORTES	266
3. DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA	266
3.1 OBJETO DE ESTUDIO	266
3.2 ESCENARIOS Y ENTORNOS	266
3.3 ACTORES Y SUJETOS	267
3.4 FECHA DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	268
4. DISEÑO DE TRABAJO	268
4.1 ESTRATEGIAS	268
4.2 DISEÑO MUESTRAL	269
4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE	270
4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS	271
4.5 COMPARACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	272
5. RECOLECCIÓN DE DATOS	272
5.1 TÉCNICA PRINCIPAL	272
5.2 TÉCNICAS SECUNDARIAS	273
6. ANÁLISIS DE DATOS	274
7. VALIDEZ DE DATOS	275
7.1 CRITERIO DE CREDIBILIDAD	275
7.2 CRITERIO DE TRANSFERIBILIDAD	275
7.3 CRITERIO DE DEPENDENCIA Y CONFIRMACIÓN	276

8. PROPUESTA POR CAPITULOS _____	276
ANEXOS	
1. GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES _____	279
2. GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES SECUNDARIOS _____	281
3. ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA O RESPONSABLE DE ESTUDIANTE DE TERCER CICLO DEL “CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD” _____	282
4. GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO _____	283
5. GUÍA PARA EL GRUPO FOCAL _____	284
6. INFORME SOCIAL DE GRUPO FOCAL _____	285
BIBLIOGRAFÍA _____	287

INTRODUCCIÓN

Este documento ha sido elaborado por un grupo de tres estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades, participando en el seminario de investigación como un requisito del “Reglamento General del Proceso de graduación de la Universidad de el Salvador” para optar al grado de Licenciados en Trabajo Social. El protocolo se titula **“Violencias en Centros Educativos y su impacto en el comportamiento y proyectos de vida de los adolescentes Casos: del Centro escolar San Antonio Abad (San Salvador, 2015)”**. En el cual se plantea detalladamente el proceso de desarrollo de la investigación.

El objetivo del documento es determinar en esta fase las estrategias y los lineamientos que se utilizaran durante el proceso de investigación para el cumplimiento de los objetivos planteados y para ello nos ayudamos del protocolo pues es en donde se define el método y técnicas que se utilizaran para la recogida de datos y el análisis final.

Para la redacción del protocolo de investigación se elaboraran los Objetivos los cuales serán la guía en el proceso de la investigación, la justificación en donde se destacara la importancia, relevancia, factibilidad y aportes que se obtendrán del proceso, siguiendo con la Definición del problema, donde describimos el contexto de la problemática a investigar y la incidencia del mismo en la población de adolescentes estudiantes.

En el apartado del Diseño de trabajo, se determinan y establecen las estrategias necesarias para la aplicación de técnicas cualitativas, Recolección de datos donde se establecerán las técnicas a utilizar como la observación participante y no participante, grupo focales, entrevista en profundidad y técnica documental, en Análisis de datos se realizara la interpretación de la información

obtenida, en el apartado de validación se determinara el grado de coherencia por medio de la aplicación de los criterios de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad, de igual forma se realizara la propuesta de los capítulos que contendrá el documento y se finalizara con los anexos.

IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN:	“Violencias en Centros Educativos que impactan en el comportamiento y proyectos de vida en adolescentes (Centro Escolar San Antonio Abad, San Salvador, 2015)”.
LOCALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:	Centro Escolar San Antonio Abad, está ubicado en Final Calle Toluca, sobre el Boulevard Constitución, Pasaje “La Escuelita” contiguo al Mercado Las Pulgas Constitución, municipio de San Salvador.
COBERTURA:	Estudiantes del Centro Escolar San Antonio Abad, siendo la muestra estratégica de la problemática 10 estudiantes, sus docentes, padres familia y el director de la institución.
PERIODO DE PLANIFICACIÓN:	Febrero a Marzo de 2015
PERIODO DE EJECUCIÓN:	Febrero a Agosto de 2015
PERIODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL:	Agosto 2015
RESPONSABLES	Gil Minero, Brenda Reveca, Hernández Olivar, Iván Ernesto, Rodríguez Ventura, Nancy Esmeralda
GESTORES:	Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura en Trabajo Social, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador
FECHA DE PRESENTACIÓN DE PROTOCOLO:	08 de Mayo de 2015
COSTO:	\$ 3,000

RESUMEN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

El presente protocolo de investigación se mostrara el desarrollo que se llevara a cabo en el proceso de investigación que tiene por título “Violencia en Centros Educativos que impactan en el comportamiento y proyectos de vida de adolescentes (Centro escolar San Antonio Abad, San Salvador, 2015)”. La elaboración de dicho documento responde a la estructura que establece el método inductivo de tipo cualitativo el cual consiste en cinco fases planteadas por el autor Ruiz Olabuénaga en el libro Descodificación de la Vida Cotidiana las cuales son: la definición del problema que se caracteriza en el estudio de la población adolescentes que se encuentra en situación de riesgo en cuanto a la violencia y se ve afectada sus metas a corto, mediano y largo plazo, lo cual se ve afectada su productividad; en el diseño de trabajo, la Recolección de datos, el Análisis de los datos y la Validación de la información.

1.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.1 OBJETIVOS GENERALES

- 1.1.1 Conocer el impacto que tiene la violencia en los adolescentes del tercer ciclo del Centro Escolar San Antonio Abad y como afecta su proyecto de vida.
- 1.1.2 Establecer a través del método inductivo de tipo cualitativo la relación de la violencia con el comportamiento y proyecto de vida en los adolescentes.
- 1.1.3 Comparar los resultados obtenidos mediante la triangulación de los datos resultantes de la aplicación de diversas técnicas propias del método.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.2.1 Redactar el comportamiento que manifiestan los adolescentes del presente estudio, su contexto social y la influencia de esto en la formación de sus proyectos de vida para analizar e identificar los valores y patrones conductuales aprendidos.
- 1.2.2. Identificar problemáticas dentro del Centro Educativo San Antonio Abad para determinar la relación existente entre estas y el desempeño educativo de los adolescentes.
- 1.2.3. Determinar la relación existente entre las diversas manifestaciones de la violencia que viven los adolescentes y el diseño y ejecución de sus proyectos de vida.
- 1.2.4. Contrastar la información obtenida mediante los informantes claves y secundarios para enriquecer el proceso de investigación.
- 1.2.5. Interpretar la información recolectada a través de las entrevistas en profundidad y grupos focales aplicando las técnicas del método

inductivo de tipo cualitativo para presentar un informe final objetivo de acuerdo a la temática investigada.

1.2.6. Determinar una perspectiva clara de la realidad de los adolescentes en los Centros Escolares haciendo uso de los criterios de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad para respaldar los datos obtenidos en la investigación.

1.2.7. Explorar a través de grupos focales las opiniones de los adolescentes del Centro Escolar San Antonio Abad sobre la violencia para comparar los resultados con el grupo del Centro Escolar Jorge Larde.

1.2.8. Exponer por medio de las entrevistas en profundidad las experiencias vividas por los informantes claves para conocer la relación existente entre violencia y el impacto en los comportamientos y proyectos de vida de estos.

1.2.9 Verificar mediante la observación participante y no participante el comportamiento y actitudes a nivel individual y grupal de los adolescentes del centro escolar para analizar las formas en que los adolescentes reproducen patrones de violencia en el contexto educativo.

2.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

2.1. IMPORTANCIA

El salvador es el país con el más elevado índice de violencia en la región latinoamericana que impone innegablemente la realidad que se vive en el país. Y es que la violencia es un fenómeno que afecta a los adolescentes y los jóvenes entre las edades de 13 a 25 años siendo el sexo masculino el grupo más vulnerable, ya que se convierten en las víctimas y victimarios más frecuentes de las agresiones hacia sus grupos cercanos.

Pero es de suma importancia investigar la violencia que se vive en los Centros Escolares, ya que después del hogar los centros educativos juegan un papel determinante en la vida del adolescente y es que la familia cumple el proceso de socialización primario pero la escuela el secundario y es ahí en el proceso de la creación de relaciones y su comportamiento con las demás personas que el adolescente ejerce o recibe algún tipo de violencia pero que solo puede ser un patrón repetitivo de lo que ve en casa y lo practica con sus compañeros y es que la violencia no solo es un daño físico sino también una palabra que dañe la integridad de otra persona.

2.2. RELEVANCIA

La violencia es un fenómeno que afecta el contexto escolar y es que ésta se puede producir en un rincón o como una broma entre compañeros pero no se dimensiona el daño que puede sufrir la persona e incluso en algunos casos la violencia afecta a los docentes y alumnos o las instalaciones del centro educativo.

Pero en los centros educativos públicos y privados es tan común entre los adolescentes que surja el deseo de molestar y ofender a sus compañeros, esto es provocado por la falta de aceptación entre grupos, valores morales y respeto hacia los demás. Que con lleva a un nivel elevado de intolerancia social, irrespeto y falta de acuerdo entre ellos mismos. Por lo tanto la violencia incide en su comportamiento y afecta su proyección de vida.

2.3. FACTIBILIDAD

Debido a que los conflictos surgen en las interacciones que las personas tienen a lo largo de su vida, con otros individuos y con los sistemas sociales; la violencia aparece en todos y cada uno de los momentos de desarrollo vital de los adolescentes haciéndose presente en múltiples formas y siendo estas las que unen a las personas que la ejercen.

El comportamiento agresivo está vinculado a las relaciones familiares y afectivas que se establecen. Pero lo más alarmante de la situación es que las víctimas crecen con la firme convicción que el empleo de la agresividad es el mejor camino para conseguir lo que quieren.

2.4. APORTES

Con los aspectos que se identifiquen en el proceso y desarrollo de la investigación dentro del centro educativo san Antonio abad. Se realizara la elaboración de propuestas de acción encaminadas al mejoramiento de las relaciones y comportamiento de los adolescentes como también al fortalecimiento de sus aspiraciones de su proyecto de vida y en el caso de que no se cuente con uno ayudar a la realización del mismo con el fin de lograr que los adolescentes cuenten con el establecimiento de metas personales a corto, mediano y largo plazo que permita potencializar sus capacidades.

3.

DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA

3.1. OBJETO DE ESTUDIO

La violencia es un fenómeno que está afectando a los adolescentes y jóvenes entre 13 y 25 años siendo de estos los hombres el grupo más vulnerable, ya que se convierten en las víctimas y victimarios más frecuentes de las agresiones. Afectando su comportamiento en cuanto al establecimiento de sus relaciones interpersonales, convirtiéndose en una sociedad muy poco tolerante, afectando su productividad ya que su proyección de vida no es un plano de importancia para ellos.

3.2 ESCENARIOS Y ENTORNOS

Más allá de la discusión de si el salvador es el país más violento o no de Latinoamérica o de la región, los elevados índices de violencia social imponen la innegable realidad que se vive en el país, dejando claro que la violencia no

solo afecta la integridad física y psicológica de todos las personas, sino que también afecta los procesos de interrelación social y vulneran la capacidad de un país ya que no permite que se tenga un desarrollo sostenible.

Pero la OMS nos define la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daño psicológico, trastorno del desarrollo o privaciones.

Esta definición toma en cuenta la violencia interpersonal, de igual forma innumerables consecuencias del comportamiento el cual también se denomina como una conducta social que es la forma de proceder que tienen las personas en relación con su entorno o mundo de estímulos, este puede presentarse de manera consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias en las que se encuentre la persona.

Pero este comportamiento está determinado por un contexto ambiental específico y en el cual el núcleo familiar es el principal motor impulsor de transmisión de normas y valores sociales fundamentales de la socialización primaria de cada individuo. Mientras que el contexto escolar se convierte en el secundario ya que es ahí donde se reafirman los valores y el establecimiento de relaciones con los demás individuos.

3.3. ACTORES Y SUJETOS

Sabemos que en el país la violencia social se encuentra en el día a día y que esta genera diversas problemáticas dentro de la sociedad, en los cuales los actores y sujetos sociales que están relacionados tenemos: a los 10 adolescentes y 5 grupos familiares quienes serán nuestros informantes claves y los informantes secundarios quienes serán los docentes, amigos, vecinos, en sus diversos contextos.

En el proceso de la investigación se tomara en cuenta la influencia directa e indirecta, desde su núcleo familiar hasta su grupo de amigos el contexto en el que se desenvuelve y sobre todo el contexto educativo ya que en este la violencia puede hacerse presente de forma física con la presencia de golpes, verbal con palabras groseras que atenten contra la integridad de otro individuo, psicológica que se define en los daños causados a la salud mental de una persona, todo esto englobado dentro de la violencia escolar.

3.4. FECHA DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación comprende un periodo de 6 meses, iniciando desde el mes de febrero con el proceso de planificación seguido de la elaboración de los 4 capítulos de la investigación concluyendo en el mes de Agosto de 2015 con la presentación del informe final.

4.

DISEÑO DE TRABAJO

El diseño abarca y comprende todos los pasos principales de los que consta la investigación, siendo una herramienta clave de gran utilidad que orienta el proceso y el cual comprende de cinco elementos importantes para llevarse a cabo la investigación que son estrategias de trabajo, Diseño Muestral, Control de Elementos Espurios, Codificación del Lenguaje, Comparación, y a estos le agregaremos la recolección de datos, análisis de los datos, validez.

4.1 ESTRATEGIAS

El proceso investigativo se desarrollara aplicando el método inductivo de tipo cualitativo, este método permitirá que el equipo investigador conozca las impresiones que tienen los adolescentes sobre la violencia y su incidencia en el comportamiento y la construcción de su proyecto de vida. Del mismo modo, por medio de la investigación documental se pretende obtener información

relacionada al tema para fundamentarla a través de sitios de internet, documentos bibliográficos.

Para que el equipo de investigación pudiera incorporarse al Centro Educativo San Antonio Abad, se realizó una gestión por parte de las coordinadoras de ambos grupos Jessica Escalante y Lisseth quienes elaboraron las cartas detallando cual sería nuestra investigación, como se abordarían a los adolescentes, los criterios con los que seleccionarían, los horarios y el periodo de intervención en la institución.

Una vez aprobado por el centro educativo el desarrollo de la investigación, el director del mismo fue quien apertura y coordino un reconocimiento por las instalaciones por parte de los docentes para que se identifique el grupo de investigación y de igual forma sede la selección de los adolescentes.

Durante todo el proceso de trabajo de campo, se buscara que los informantes claves, se encuentren en un ambiente; que les permita hablar con toda confianza y puedan responder a sus nombres legales o seudónimo.

Las entrevistas con los adolescentes se realizara dentro del centro educativo en espacios adecuados en los cuales se mantenga y garantice la privacidad y una atmosfera adecuada, del mismo modo se realizaran entrevistas a cinco grupos familiares, los cuales serán visitados hasta sus hogares.

4.2 DISEÑO MUESTRAL

Para comprender más el fenómeno de estudio, es necesario utilizar el muestreo Opinático (profesionales y de más personas) estratégico (informantes claves criterios). Se seleccionara a diez adolescentes y cinco grupos familiares para la investigación, considerándose los informaste claves.

Quienes deberán cumplir los siguientes criterios: adolescentes cursando octavo y noveno grado actualmente, que presenten comportamientos como bajo

rendimiento escolar, problemas de conducta, baja autoestima, inadecuada relaciones interpersonales e inestabilidad familiar. También se realizaron entrevistas a expertos en el tema como los docentes quienes son los que conocen más a los adolescentes.

4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

Para las personas que poseen el acceso a la lectura de esta investigación se deben transcribir los símbolos de manera que pueda ser conservada e interpretada, para que los lectores y demás investigadores logren entenderla por medio del espacio y el tiempo. Es por ello que se debe de mantener un lenguaje común que pueda ser entendido de la misma forma cuando se describe, se interpreta y valora acerca de lo que se está hablando.

Para que se logre de forma satisfactoria todo lo anterior se seleccionaran ciertas categorías relacionadas a las problemáticas que surgieron a través del diagnóstico realizado y durante el proceso de la investigación se obtendrán nuevas categorías las cuales se añadirán para el análisis de los resultados.

Cuadro N°1
CATEGORIAS Y SUS DEFINICIONES

CATEGORIAS	CONTENIDO
Violencia Física	La Organización Mundial para la Salud define como la violencia física como la lesión física de cualquier tipo infringida por una persona a otra, ya sea por medio de golpes, mordeduras, quemaduras o cualquier otro medio que sea susceptible de causar lesiones.
Violencia Psicológica	Es una forma de maltrato que se produce de forma sutil y más difícil de percibir o detectar. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos o insultos. Disponible en: http://educacionviolenta.blogspot.es/1227062880/
Violencia Escolar	Es toda aquella violencia que se da dentro del contexto escolar, que puede ser física, verbal y psicológica.

	Disponible en: http://cvsp.cucs.udg.mx/drupal6/documentos/violencia_escolar_libro.pdf
Relaciones Interpersonales	Consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas. Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Interacci%C3%B3n
Comportamiento	Es la manera o forma en la cual se comporta o actúa un individuo. Disponible en: http://www.definicionabc.com/social/comportamiento
Proyecto de vida	Es el establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo que potencien las capacidades del adolescente Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf

Fuente: Elaborado por estudiantes egresados de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social 2015

4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Para la recolección de una información verídica en la aplicación de las técnicas, se seleccionaran aquellos datos de mucha relevancia, para ello se tomaran en cuenta los siguientes criterios:

Los datos obtenidos en la entrevista serán exactamente los expresados por los diez adolescentes y los cinco grupos familiares y para evitar inferencias, estas serán grabadas.

El grupo de investigación no emitirá juicios de valor y mucho menos involucrara su forma de pensar en el procesamiento de la información.

No se ejercerá presión alguna sobre los informantes, para la realización de las entrevistas.

El equipo investigador tendrá el control sobre las entrevistas, con el fin de evitar distracción o desvió de la temática a investigar, pero sin limitar la espontaneidad de los sujetos.

Se buscara establecer más de un contacto con el grupo de informantes, con la finalidad de profundizar en la información y observar el comportamiento y expresión de las personas.

4.5 COMPARACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Para poder comparar la información obtenida se consultaran fuentes bibliográficas ya existentes sobre el tema como: libros, revistas, páginas web, y lo expresado por los informantes, que de igual forma se comparara con lo obtenido en el grupo focal para dar mayor veracidad a la información.

5.

RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de la información deberá definirse la técnica principal y la técnica secundaria que más se adecuen para llevar a cabo el proceso investigativo. Y se realice una recolección eficaz y eficiente de la información que garantice los resultados.

5.1 TÉCNICA PRINCIPAL

La técnica a utilizar es la entrevista en profundidad, esta técnica consiste en la trasmisión oral de todos los hechos relevantes y que forman parte de la construcción de lo que ha vivido el sujeto.

Para la utilización de esta técnica es muy importante tomar en cuenta que el entrevistado transmitirá de forma descriptiva su versión de los hechos en la problemática investigada, y que tanto el entrevistador como el entrevistado tienen influencia en la conversación que se realiza. Dejando muy claro que no es un cuestionario judicial interrogativo sino una conversación que deberá partir de lo general a lo específico, tomando en cuenta que no se deben realizar cambios de preguntas bruscos, sin estar seguros que el entrevistado ya se encuentra listo para responder la siguiente interrogante; en un inicio se realizaran preguntas muy generales que según sea la fluidez de la entrevista se

irán haciendo más específicas logrando la profundización de la investigación. En el proceso de la investigación el entrevistado se irá interesando más en el significado que en los hechos, más en sentimientos que en conocimientos, más en interpretación que en descripciones, logrando alcanzar el objetivo principal del método inductivo de tipo cualitativo, fijarse en las expresiones que pueden ser de mucha utilidad en el proceso de investigación, sin olvidar que el entrevistado no es neutro ni objetivo, por lo tanto se debe tener mucho cuidado con el planteamiento que realice el entrevistado.

De acuerdo a lo anterior para el desarrollo de esta técnica se realizaran los siguientes tres procesos:

El proceso de interacción: En cual el entrevistado y entrevistador tienen su primer acercamiento.

El proceso de sonsacamiento: Este consiste en la recogida de datos.

El proceso de registro: Que es lo complementario de la conservación de la información.

5.2 TÉCNICAS SECUNDARIAS

5.2.1 El grupo focal

Es una técnica de exploración donde se reúne un pequeño número de personas guiadas por un moderador; que utiliza una guía de discusión para mantener el enfoque de la reunión y el control del grupo. La guía de discusión contiene los objetivos del estudio e incluye preguntas de discusión abierta.

Esta técnica maneja aspectos cualitativos. Los participantes expresan de forma libre y espontánea sobre temas que se consideran de importancia para la investigación. Generalmente los participantes que son seleccionados se eligen al azar y son entrevistados previamente para determinar si cumplen los criterios para formar parte del grupo o no.

Para determinar cuántos grupos se necesitan, primero es necesario recopilar la información pertinente y continuar la organización de grupos hasta que la información obtenida este completa. El tamaño aceptable para cada grupo ha sido tradicionalmente de ocho a diez participantes. Pero existe la tendencia a grupos más pequeños según sea el fin establecido. Ya que con un grupo más grande se obtienen más ideas y con los grupos más pequeños se profundiza más el tema.

5.2.2 Técnica de fuentes documentales.

Se basa en la lectura como instrumento de recogida de información; esta lectura que debe realizarse de forma sistemática, objetiva, replicable y valida. Esta técnica nos permitirá realizar conclusiones e insumos sobre la investigación ya que con esto se da apertura para la teorización a partir del procesamiento y análisis de los datos recolectados.

5.2.3 Observación no participante.

Esta se aplicara al momento de las entrevistas con los informantes claves, identificando gestos, expresiones, actitudes y otros comportamientos que presenten los informantes durante las entrevistas. A través de la observación se identificara el entorno interpersonal e institucional de los sujetos en estudio.

6.

ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de los datos se utilizara una de las estrategias que plantea Ruiz Olabuénaga, la cual es la de interpretación, que consiste en captar el contenido revelado del texto.El grupo de investigadores hará un análisis de acuerdo al contexto en el que se desarrollan los adolescentes del Centro Educativo San Antonio Abad y la influencia que este ejerce en su comportamiento y proyecto de vida.

El proceso de investigación específicamente en el desarrollo de las estrategias se hará uso de las técnicas del método Inductivo Cualitativo, para recopilar toda la información, aplicando la técnica entrevista en profundidad, grupos focales, observación no participante, la triangulación, el análisis del contenido, el interaccionismo simbólico y el uso de fuentes bibliográficas referidas al tema.

7.

VALIDEZ DE DATOS

La validez de la investigación se respaldará, haciendo uso de criterios de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmación, los cuales permitirán obtener resultados que determinen una clara perspectiva de la realidad objeto de estudio, dichos criterios se definen a continuación:

7.1. CRITERIO DE CREDIBILIDAD

Permitirá conocer a fondo aquellos aspectos de la situación objeto de estudio que sean más relevantes. Se utilizarán técnicas que permitirán la obtención de los datos: la entrevista en profundidad, grupos focales, técnicas documentales y la observación no participante, para confirmar datos e interpretaciones, es decir, darle validez a los datos, a través de la contemplación, la conversación y verificación.

Se realizará una fundamentación teórica sobre la violencia, el comportamiento y proyecto de vida de los adolescentes, libros, periódicos, revistas, informes finales. De igual forma se ejecutaran controles continuos de los datos obtenidos e interpretaciones con los miembros determinados, se realizan diálogos con fuentes colaterales para que la finalidad de los datos obtenidos sean válidos.

7.2 CRITERIO DE TRANSFERIBILIDAD

Se organizará la información obtenida, para enfocar los aspectos más importantes y necesarios que sirven al momento de hacer comparaciones de

los textos a través de la realización de entrevistas a profesionales conocedores del tema y otros estudios que hagan semejanza con el objeto de estudio.

Como las descripciones que faciliten una base para los juicios de enseñanza con el fin de contrastar situaciones similares a las que el objeto de estudio ha expresado durante la entrevista. En esta investigación se abordaran 10 casos de adolescentes y en 5 serán intervenidos sus grupos familiares.

7.3. CRITERIO DE DEPENDENCIA Y CONFIRMACIÓN

En este proceso de control seguido por el equipo de investigación que es guiado por las docentes Máster Sandra Serrano, Máster Xiomara de Tamayo y la coordinadora Máster María del Carmen Escobar Cornejo son quienes evalúan, coordinan y confirman todas las etapas del proceso de investigación.

8.

PROPUESTA DE CAPITULOS

En este apartado se presentan como propuesta cuatro capítulos con sus títulos a considerar sobre la temática seleccionada y una breve descripción de los capítulos que se toma como base para la estructuración del protocolo de investigación social los cuales comprende la problemática de la violencia y su impacto en el comportamiento y proyecto de vida de los adolescentes casos del Centro Educativo San Antonio Abad.

CAPITULO N°1

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA ATRAVES DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO SAN ANTONIO ABAD.

En este primer capítulo se investigaran los diferentes contextos en que la violencia aparece, tanto para el agresor como el agredido por medio de sus comportamientos

CAPITULO N°2

OPINIONES, SIMILITUDES, DIFERENCIAS E INTERPRETACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES SOBRE EL IMPACTO DE LA VIOLENCIA EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO SAN ANTONIO ABAD

En este segundo capítulo se describirán las vivencias de los adolescentes en cuanto a la violencia, su comportamiento y proyecto de vida, lo que nos permitirá conocer los principales factores que conllevan a que los adolescentes a que practiquen y sufran violencia en sus diversos contextos, y como esto afecta en su proyección y comportamiento, así se lograra un estudio de comparación entre instituciones educativas.

CAPITULO N°3

HALLAZGOS ENCONTRADOS EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DEL 8 Y 9 GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO

En el tercer capítulo se revelaran los hallazgos encontrados durante la investigación realizada.

CAPÍTULO N°4

PROPUESTA DE PROYECTO PARA APLICARSE EN EL CENTRO EDUCATIVO SAN ANTONIO ABAD UBICADO EN BOULEVARD CONSTITUCION

Con los análisis e interpretaciones correspondientes a las situaciones descritas por los informantes durante de la investigación se elaborara una propuesta de proyecto para mejorar la situación de la violencia y el impacto de la misma en el comportamiento de los adolescentes y sus proyectos de vida.

ANEXOS

ANEXO N°1: GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES
CLAVES

ANEXO N°2: GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES
SECUNDARIOS

ANEXO N°3: ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA O RESPONSABLE DE
ESTUDIANTE DE TERCER CICLO DEL “CENTRO ESCOLAR
SAN ANTONIO ABAD”

ANEXO N°4: GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO

ANEXO N°5: GUÍA PARA EL GRUPO FOCAL

ANEXO N°6: INFORME SOCIAL DE GRUPO FOCAL

ANEXO N°1

GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"
Licenciatura en Trabajo Social

Fecha:	N° ____
Hora Inicio:	Hora Final:
Lugar:	
Entrevistador:	
Entrevistado:	

Objetivo: Conocer la percepción de los adolescentes del Centro Escolar "San Antonio Abad" en cuanto al fenómeno de violencia que afecta al país específicamente a nivel familiar y educativo y como esto les afecta en su desarrollo y la creación y ejecución de su proyecto de vida.

PREGUNTAS GENERALES

1. ¿Qué edad tiene?
2. ¿Vives en zona rural o urbana?
3. ¿Con quiénes vives?
4. ¿Qué labor desempeñan tus responsables para subsistir?
5. ¿Qué tipo de grupos hay en tu comunidad?, ¿Estas integrado en algunos de ellos?
6. En tus últimos tres años de estudio, ¿has reincidido en algún grado?
7. ¿Qué haces en tu tiempo libre?
8. ¿Cuál es tu materia favorita?
9. Cuando faltas al centro escolar, ¿te preocupas por hacérselo saber a tus docentes y ponerte al día con tus clases y tareas?
10. Según las calificaciones que has obtenido hasta ahora, ¿consideras que vas a pasar de grado?

PREGUNTAS SOBRE SU PERCEPCION DE LA VIOLENCIA Y COMO ESTA LE AFECTA A NIVEL INDIVIDUAL

11. Cuando escuchas la palabra violencia, ¿qué es lo primero que se te ocurre?
12. ¿En qué áreas en las que te desarrollas puedes evidenciar fenómenos de violencia?
13. ¿Cómo identificas o reconoces cuando alguien ejerce violencia sobre otra persona o viceversa?
14. ¿Dónde crees que se origina la violencia?
15. ¿Cuál es el rol que juega la familia en la reproducción de violencia?

16. ¿Son los grupos de pares una base fundamental en tu comportamiento y toma de decisiones?
17. Si tuvieras que mencionar un responsable del fenómeno de violencia en tu escuela y familia y comunidad, ¿quién sería y por qué?
18. ¿En qué área de tu vida consideras que más te ha afectado el fenómeno de violencia?
19. ¿Crees que tu reacción ante una agresión, sea en el contexto que sea, ha reproducido o no más violencia?
20. ¿Consideras que tu reacción ante una situación de vida tiene un origen comprobable o consideras que actúas de manera espontánea?
21. ¿Has en algún momento, sentido el deseo de abandonar la escuela?, ¿cuál crees que fue el origen de tal sentimiento?
22. ¿Recuerdas alguna ocasión donde te hayas sentido amenazado o inseguro antes, durante o después de estar en tu jornada de estudios?

PREGUNTAS SOBRE PROYECTO DE VIDA

23. ¿Proyecto de vida para ti es?
24. ¿Cómo te ves de aquí a 10 años?
25. ¿Qué crees que necesitas hacer para llegar hasta ese punto?
26. ¿Qué factores crees que se ven involucrados en el alcance o culminación de tu proyecto de vida?
27. ¿Has considerado en algún momento que no necesitas tener un proyecto de vida?, ¿por qué razones has pensado eso?
28. ¿Crees que el estar estudiando actualmente te servirá para el alcance de tu proyecto de vida?
29. ¿Consideras que tu historia familiar influye de alguna forma en las metas, actividades y proyecto de vida que tienes a nivel personal?, ¿de qué forma?
30. ¿Juegan tus amigos un papel importante en lo que quieres hacer, haces, dices, o no dices?
31. ¿El papel de tus maestros en tu proceso de creación y ejecución de proyecto de vida es irrelevante?
32. ¿De llegar a alcanzar tu proyecto de vida, las primeras tres personas o grupos a los que agradecerías o atribuirías el logro quiénes serían?

ANEXO N° 2 GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES SECUNDARIOS

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”
Licenciatura en Trabajo Social

Fecha:	N° ____
Hora Inicio:	Hora Final:
Lugar:	
Entrevistador:	
Entrevistado:	

“ENTREVISTA A DOCENTE DE TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR “SAN ANTONIO ABAD”

Objetivo: Conocer la apreciación que tienen los docentes del Centro Escolar “San Antonio Abad” acerca de la Violencia en el Centro Educativo y la sociedad, y el impacto que esta tiene en el comportamiento de los adolescentes en la elaboración y desarrollo del proyecto de vida.

1. ¿Qué cargo desempeña en la institución y desde que año?
2. ¿Cuáles son sus funciones específicas?
3. Desde su punto de vista ¿Cómo evalúa la situación de violencia, el comportamiento y proyecto de vida de los adolescentes?
4. ¿Bajo qué criterios reciben a los estudiantes en la institución?
5. ¿En la institución se trabaja de acuerdo al ministerio de educación?
6. ¿Cuáles son los mayores obstáculos que ha enfrentado dentro de la institución?
7. ¿Con cuántos adolescentes cuenta en su grado?
8. ¿Cuáles son las problemáticas más comunes que se dan dentro de la institución?
9. ¿Qué tipo de medidas se toman ante esas problemáticas?
10. Según su opinión, ¿La relación padre-hijo está relacionada en el comportamiento de los adolescentes en el centro educativo?, ¿En qué forma?
11. Como docente, ¿considera que es posible identificar relaciones familiares conflictivas o disfuncionales a partir de los comportamientos expresados por los estudiantes?
12. ¿Incide la problemática de violencia a nivel social en el desarrollo integral de los adolescentes?, ¿En qué manera?
13. ¿El centro escolar aborda los fenómenos sociales de violencia como un recurso que desarrolla la conciencia de los estudiantes para que estos no caigan en la problemática?
14. ¿Cómo docente, desarrolla con sus estudiantes procesos educativos que orienten al adolescente a la creación y ejecución de un proyecto personal de vida?
15. ¿Desarrolla el centro escolar actividades que motiven a los estudiantes a continuar con sus estudios o de no ser así a aprender un oficio?

ANEXO N°3
ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA O RESPONSABLE, DE ESTUDIANTES
DE TERCER CICLO, CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO ABAD

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"
Licenciatura en Trabajo Social

Fecha:	N° ____
Hora Inicio:	Hora Final:
Lugar:	
Entrevistador:	
Entrevistado:	

Objetivo: Conocer la apreciación que tienen los padres de familia o responsables de los estudiantes del Centro Escolar "San Antonio Abad" acerca de la Violencia en el Centro Educativo y la sociedad, y el impacto que esta tiene en el comportamiento de los adolescentes en la elaboración y desarrollo del proyecto de vida.

PREGUNTAS GENERALES.

1. ¿Cuál es su edad?
2. ¿Cuál es su parentesco con el estudiante?
3. ¿Cuántas personas conforman el núcleo familiar?
4. ¿En 5 palabras, cómo definiría su relación con el adolescente?
5. ¿Cómo es la relación con el adolescente y los demás miembros de la familia?

PREGUNTAS SOBRE PERCEPCION DE LA VIOLENCIA Y COMO CREE QUE ESTO AFECTA AL ADOLESCENTE EN EL DISEÑO Y EJECUCION DE PROYECTO DE VIDA

6. ¿Cómo concibe usted la violencia y de qué manera la percibe dentro del contexto social, familiar y educativo?
7. ¿Cree que hay alguna relación entre lo que los adolescentes ven en la calle, televisión y escuela en su comportamiento dentro de la casa y viceversa?
8. ¿Motiva usted al adolescente a continuar con sus estudios o aprender algún oficio?
9. ¿Está usted en desacuerdo con algunos de los amigos de su hijo/familiar?
10. ¿Cuándo hay motivos para castigar a su hijo/familiar, de qué manera lo hace?
11. ¿En lo que va del año, ha tenido algún tipo de llamado de atención en el centro escolar debido a la conducta de su hijo/familiar?
12. ¿Podría mencionar tres maneras de demostrar afecto a su hijo/familiar para motivarle?
13. ¿Considera que el contexto de violencia actual es una limitante sumamente de peso para que el adolescente no tenga un proyecto de vida o, que si lo tiene no lo desarrolle?



ANEXO Nº 4 GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Verificar el comportamiento de los estudiantes dentro del contexto educativo de forma directa, a través de la observación, mediante la identificación, de actitudes, gestos corporales y vocabulario, tanto con sus compañeros como con sus docentes.

Lista de elementos a observar durante el desarrollo de entrevistas y visitas a las instituciones		
Descripción informantes claves	Si	No
Responde las preguntas con claridad y coherencia		
Da a conocer emociones durante el desarrollo de la entrevista		
Muestra algún sentimiento negativo al referirse a su núcleo familiar		
Muestra inconformidad con la atención que brinda a la institución		
Muestra empatía hacia sus compañeros y el personal con el que convive en la institución		
Descripción institución	Si	No
La educación es de calidad		
Se busca la integración del joven en actividades que contribuyan a su sano esparcimiento		
Tienen conocimientos apropiados para la atención adolescentes		

ANEXO N° 5

GUIA PARA EL GRUPO FOCAL



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
Lic. "Gerardo Iraheta Rosales"



Objetivo: Conocer las opiniones sobre la temática "Violencia en centros educativos que impacta en el comportamiento y proyecto de vida de los adolescentes"

PREGUNTAS

1. ¿Qué es violencia?
2. ¿Qué tipo de violencia conoces?
3. ¿Has ejercido violencia alguna vez?, ¿hacia quién?
4. ¿Hay relación entre la familia y la violencia?
5. ¿De qué manera nos convertimos en reproductores de violencia?
6. ¿Qué es proyecto de vida?
7. ¿Qué componentes tiene o debería tener para ti el proyecto de vida?
8. ¿De qué manera estas trabajando tu proyecto de vida?
9. ¿Crees que hay alguna forma de relacionar la falta de un proyecto de vida en una persona con la violencia sea esta en su familia, su escuela o su comunidad?
10. ¿Cuándo nos convertimos en reproductores de violencia?

ANEXO N° 6 INFORME SOCIAL DE GRUPO FOCAL

1. DATOS DEL GRUPO

Nombre	
N° de Miembros	
Edades promedio	
Sexo	
Barrio / Domicilio	
Oficio / Empleo	

2. DATOS FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO

Tipo de grupo	
Origen	
Finalidad / Objetivo	
Actividades	
Participación	
Liderazgo	
Problemática	

4. DIAGNOSTICO DEL GRUPO

¿Cuál es la problemática del grupo?

--

¿Cuáles son sus actividades?

--

¿Cómo es la relación con sus personales?

--

¿Cuáles son los problemas principales y secundarios?

--

¿Cuál es el origen, causa y consecuencias de las problemáticas del grupo?

--

BIBLIOGRAFIA

1. LIBROS

- 1.1 RUIZ OLABUENAGA, JOSE IGNACIO “La Descodificación de la vida cotidiana, Métodos de Investigación Social Cualitativa”, Bilbao España, Universidad de Deusto, 1989.
- 1.2 BARÓ, IGNACIO MARTÍN, “Acción e Ideología” Psicología Social desde Centro América, UCA Editores, San Salvador, 1988 Pág. N° 359-446.

2. SITIOS DE INTERNET

- 2.1 D'ANGELO HERNANDEZ, OVIDIO “Proyecto de vida y desarrollo integral humano” (en línea) Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>, Citado el 3 de mayo de 2015
- 2.2 VALADEZ FIGUEROA, ISABEL “Violencia escolar: maltrato entre iguales en escuelas secundarias del area metropolitana de Guadalajara”, Disponible en: http://cvsp.cucs.udg.mx/drupal6/documentos/violencia_escolar_libro.pdf, Citado el 3 de mayo de 2015
- 2.3 WIKIPEDIA, “Interacción” (en línea), disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Interacci%C3%B3n>, Citado el 3 de mayo de 2015

RESPONSABLES DEL INFORME FINAL	NOMBRE	CARNÉ
	Br. BRENDA REVECA GIL MINERO	GM09132
	Br. IVÁN ERNESTO HERNÁNDEZ OLIVAR	HO10007
	Br. NANCY ESMERALDA RODRÍGUEZ VENTURA	RV10018
TITULO DEL INFORME FINAL	VIOLENCIAS EN CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPACTAN EN EL COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA EN LOS ADOLESCENTES (Centro Escolar San Antonio Abad, 2015)	
DOCENTE ASESOR DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	: MÁSTER GODOFREDO AGUILLÓN	
FECHA DE EXPOSICION Y DEFENSA TRIBUNAL CALIFICADOR	: VIERNES 21 DE AGOSTO DE 2015	
MIEMBRO DEL JURADO	: MÁSTER GODOFREDO AGUILLÓN F: _____	
MIEMBRO DEL JURADO	: DOCTOR ALIRIO HENRIQUEZ F: _____	
MIEMBRO DEL JURADO	: MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO F: _____	
FECHA DE APROBADO Y RATIFICACIÓN POR JUNTA DIRECTIVA	: AGOSTO DE 2015	
OBSERVACIONES :		