

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**HISTORIA INSTITUCIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR:  
1948 - 1972**

PRESENTADO POR  
CHRISTOPHER ROBERTO ANDREU

CARNET  
AA-03027

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTE  
EGRESADO COMO REQUISITO DEL PROCESO DE GRADO PARA OPTAR  
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN HISTORIA**

Máster José Alfredo Ramírez Fuentes  
DOCENTE ASESOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

03 DICIEMBRE DE 2015  
CIUDAD UNIVERSITARIA      SAN SALVADOR,      EL SALVADOR

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

Ingeniero Mario Nieto Lovo  
RECTOR

Máster Ana María Glower de Alvarado  
VICERRECTORA ACADÉMICA

Maestro Oscar Noé Navarrete  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Francisco Cruz Letona  
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya  
SECRETARIA GENERAL

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Licenciado José Raymundo Calderón Morán  
DECANO

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro  
VICEDECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales  
SECRETARIO

## **AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Master René Antonio Martínez Pineda  
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Máster José Alfredo Ramírez Fuentes  
DOCENTE ASESOR

## **TRIBUNAL CALIFICADOR**

- 1° Doctora Xiomara Avendaño Rojas
- 2° Máster José Alfredo Ramírez Fuentes
- 3° Máster Daniel López Fuentes

## INDICE GENERAL

	<b>PÁGINAS</b>
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR	ii
AGRADECIMIENTOS	vi
PRESENTACIÓN	vii
INTRODUCCIÓN	ix
<b>PRIMERA PARTE</b>	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN: HISTORIA INSTITUCIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR: 1948-1972	19
<b>CAPÍTULO 1</b>	
<b>INSTITUCIONALIZACIÓN Y ORIGEN DEL HUMANISMO EN EL SALVADOR (1948 a 1963)</b>	20
1.1 CONTEXTO POLÍTICO SOCIAL DEL PAÍS Y DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR	21
1.2 INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN CENTROAMÉRICA (CSUCA)	29
1.3 LA FUNDACIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES EN SU CONTEXTO SALVADOREÑO	33
<b>CAPÍTULO 2</b>	
<b>DESARROLLO Y TRANSFORMACIONES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES EN EL MARCO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA (1963 a 1969)</b>	44
2.1 CONTEXTO POLÍTICO SOCIAL SALVADOREÑO EN LA DÉCADA DE 1960	45
2.2 LA REFORMA UNIVERSITARIA DE LOS SESENTA EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR	51

2.3	REESTRUCTURACIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES	61
2.4	LOS ARQUITECTOS DE LA REFORMA UNIVERSITARIA	70
2.5	DEBATE ENTRE CIENCIAS DURAS Y HUMANISMO	76
<b>CAPÍTULO 3</b>		
<b>CREACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES Y CRISIS UNIVERSITARIA (1969 a 1972)</b>		81
3.1	CONTEXTO SALVADOREÑO DE 1969 a 1972	82
3.2	REESTRUCTURACIÓN Y CREACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	86
3.3	MOVIMIENTOS ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR	91
3.4	TOMA Y CIERRA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR COMO REFLEJO DE LA CRISIS	101
<b>CONCLUSIONES GENERALES</b>		106
<b>ANEXOS</b>		112
MATRIZ DE DECANOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (1948-1972)		113
CRONOLOGÍA DE HECHOS ACONTECIDOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (1948-1972)		114
ORGANIGRAMA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES 1957		122
ORGANIGRAMA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES 1968		123
CUADRO COMPARATIVO DE NÚMERO DE ALUMNOS POR DEPARTAMENTO 1967-1968		123
ORGANIGRAMA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES 1975		124

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	125
<b>SEGUNDA PARTE</b>	129
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO	
1. PLAN DE INVESTIGACIÓN DE PROCESO DE GRADO 2014	130
2. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: HISTORIA INSTITUCIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR: 1948-1972	146
PÁGINA RESPONSABLE DE INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR	169

## AGRADECIMIENTOS

A la hora de pensar quienes han sido las personas que con su ayuda y guía pude llegar a estas instancia de mi vida y de mi carrera profesional, se torna difícil nombras tantas personas que desde mis comienzos en la Universidad de El Salvador, hasta este momento me brindado su apoyo, ese mismo que hoy me ayudó para culminar una etapa de mi vida.

Por tanto quiero comenzar agradeciendo a Dios, a quien le debo todo en mi vida y que gracias a su amor y podido crecer como ser humano y tener una mentalidad humilde y luchadora antes las adversidades de la vida.

A mi familia, que desde un principio se esforzaron en darme lo necesario para estudiar en esta gran Universidad que jamás pensé querer tanto, luego de este larga camino de altas y bajas, pero que nunca dejaron de ayudarme y animarme a seguir adelante y terminar con la meta. Hubieron muchos momentos de rendirme en el camino, momentos en que pensé dejar ir este sueño y tomar otro camino, pero gracias al apoyo de mi abuela, madre y padre seguí adelante, dejando a un lado las críticas y fijarme en un solo objetivos, costara lo que costara.

A mis docentes de la carrera, aquellos que creyeron en mí y me brindaron su mano para ayudarme a seguir superando retos y dificultades en la carrera. Aquellos que con mano dura me enseñaron a tener un mejor desempeño académico y que al pasar de los años esa cosecha tuvo sus frutos. Son muchos los que me apoyaron que a más de alguna podría dejar fuera del listado, por esa misma razón, en general, les agradezco sus enseñanzas y el nuevo conocimiento que ellos me compartieron.

Por últimos, a mis amigos y compañeros de universidad y escuela que han estado pendiente de mi trabajo de investigación, gracias por apoyarme y darme ánimos que continuar estudiando y superarme para lograr conseguir nuevas metas en mi vida, tanto personal como profesional.

A todos aquellos que desinteresadamente colaboraron con el desarrollo y construcción de este trabajo.

Christopher Roberto Andreu

## PRESENTACIÓN

La Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, promueve la investigación como un eje importante de la formación académica de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Los resultados del estudio realizado pretenden contribuir a analizar el desarrollo académico y administrativo de la Facultad de Ciencias y Humanidades de 1948 a 1972, como uno de los requisitos para obtener el grado de Licenciada en Historia. La amplia temática que abarca el desarrollo académico y administrativo, obliga a plantearse un proceso descriptivo y análisis de los elementos del pasado que contribuyan a realizar una investigación exploratoria sobre las transformaciones académicas que ha experimentado la Facultad, tratando las interrelaciones entre los planes de estudio, con las líneas educativas universitarias, con la investigación, la docencia y la proyección social.

Cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciado en Historia. Este Informe Final de Investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básica.

**La primera etapa** es la planificación la cual consistió en el Plan de Investigación y el Proyecto de Investigación. Todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “Método de Investigación Histórica” a partir del análisis de fuentes primarias consultadas en archivos, así como bibliografía especializada sobre el tema.

Por lo tanto Método Histórico permitió aplicar de manera sistemática las siguientes etapas:

- ❖ Definición de la temática de la investigación y sus objetivos.

- ❖ Evaluación de fuentes primarias y secundarias.
- ❖ Construcción de datos a partir de las fuentes.
- ❖ Elaboración, interpretación y síntesis de la investigación.
- ❖ Exposición.

**La segunda etapa**, la Ejecución de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de análisis de las fuentes, desarrollando en el uso de técnicas de recolección y organización de la información obtenida a partir de las fuentes primarias, resultado de los datos con la elaboración de un Informe Final de Investigación.

La elaboración de un **Informe Final de Investigación** que incluye los resultados de la investigación titulada “HISTORIA INSTITUCIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR: 1948-1972” comprende tres capítulos en los que se plasman los hallazgos encontrados en cada uno de los momentos significativos en las transformaciones académicas y administrativas, dando así una interpretación general del proceso convirtiéndose en un trabajo precursor que servirá de base para siguientes investigaciones.

**La tercera etapa**, Exposición y defensa del Informe Final de una propuesta académica como producto de la investigación fue socializado ante docentes e invitados y Tribunal Calificador.



## INTRODUCCIÓN

El presente informe de trabajo de grado tiene por objetivo realizar una investigación sobre el desarrollo de la Facultad de Ciencias y Humanidades, en un periodo que va de 1948 a 1972, fecha en la que es intervenida militarmente la Universidad por el Gobierno del Presidente Molina.

En El Salvador son escasos los estudios históricos sobre la Universidad de El Salvador. Algunos de ellos como la *Historia de la Universidad* de Miguel Ángel Durán, publicado en la década de 1940, el ensayo de Mario Flores Macal por su parte, escrito en 1974 después de la ocupación militar de la Universidad de El Salvador fueron propiciados por la conmemoración del primer centenario de la Universidad de El Salvador, sin lugar a dudas también fueron motivados por la denuncia y, a la vez, esperanza de lograr un Alma Máter autónoma.

Por lo tanto, la presente investigación tiene como propósito escribir una historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades ya que a los años que tiene de existencia no hay un documento académico que hable sobre la historia de esta Facultad. Viéndolo desde el aspecto institucional, administrativo, con lo cual se pretende dejar esta historia, tanto para reflejar la importancia de la institución como también lo que ha influido la Facultad de Ciencias y Humanidades en la Universidad de El Salvador.

La Universidad de El Salvador, ha sido la forjadora de infinidad de personajes y profesionales que hoy en día son parte de la historia de nuestro país, también ha tenido grandes cambios desde su fundación en 1841 hasta la actualidad, estos cambios van desde su infraestructura hasta los aspectos académicos, administrativos y culturales y uno de esos grande cambios se refleja a finales de 1948, fecha en que se crea, la Facultad de Humanidades, llamada así desde un principio y de la cual se trata esta investigación histórica.

En este sentido procedemos aclarar algunos de los conceptos más útiles para esta investigación. Partimos entonces por describir el concepto de Universidad, al cual lo entendemos de manera general como un lugar para la comunicación y la circulación del pensamiento, por vía del encuentro profesional, en un campo extenso de saberes.<sup>1</sup> A pesar de los cambios históricos y las adecuaciones a la idea original, el estudiante y sus profesores aún se reconocen como actores del conocimiento, practicantes de un modelo formativo, constructor y transmisor, donde el egresado mantiene un deber y un propósito claro: difundir en torno suyo no solamente los conocimientos que adquirió, sino los valores humanos que en él se han desarrollado, a partir de su propósito inicial de adopción a la comunidad del saber.

Esta simbiosis entre la Universidad y su medio, propone a una participación activa, dinámica y crítica de la comunidad a la cual es dirigida, comprendiendo su realidad y aporte, así mismo sus soluciones, metas y vías de acción.

Pero aparentemente el modelo de la Universidad moderna habría sido tomado de las distintas universidades árabes y persas que se caracterizaban por su rigor en el estudio, la investigación y la enseñanza. No cabe dudas que discutir el concepto de Universidad es algo que lleva tiempo y muchos estudios más para dejar en claro su importancia y su rol en la sociedad, pero en esta ocasión y para esta investigación en particular hay que ser mucho más breve.

Por otro lado, la Historia institucional de la Facultad de Ciencias y Humanidades también resulta ser un análisis de los diferentes estudios que preceden a la presente investigación. De esta manera se abarcan temas como: fundación, organización, personal docente; de tal modo que se pueda comprender dicha estructura orgánica dentro de la este espacio público y académico.

---

<sup>1</sup> John Henry Newman. "Acerca de la Idea de Universidad". Traducción de Pablo Soler Frost. México: Umbral, P. 25. <https://universitologia.files.wordpress.com/2011/02/la-idea-de-universidad-estudios-sobre-newman-ortega-y-gasset-y-jaspers.pdf>

La Facultad, denominada así debe su nombre al hecho de que poseen la atribución o potestad legalmente reconocida de otorgar grados académicos, lo que supone que se las considera autoridades calificadas para certificar la calidad de la formación y los conocimientos de sus propios egresados.

Haciendo un breve paréntesis, Cabe destacar que las fuentes bibliográficas que hablan sobre la Facultad de Ciencias y Humanidades son pocas, debido al contexto social que ha tenido que pasar la Universidad a lo largo de su historia, cosa que ha dejado en últimas instancia una investigación histórica. Sin embargo, es posible ubicar textos importantes que involucran personalidad, entidades y actos en los cual se habla sobre la Facultad.

El principal objetivo está encaminado a estudiar la Historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades, ya que ha sido poco estudiado desde un punto más histórico y aunque actualmente existen documento como revistas y artículos que hablan sobre la Facultad aún no se conoce la evolución histórica de la facultad de manera sistemática.

También, otro de los términos a describir y de importancia para la investigación es la decisión de Departamento. Partimos en decir que los departamentos se entienden como unidades de trabajo docentes y de investigación, dirigidos por profesores de dedicación exclusiva.<sup>2</sup>

Así pues a raíz de la necesidad de realizar una historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades, el tipo de fuentes se torna variada, lo cual nos permite conocer distintas perspectivas del tema a la vez que enriquece el cuerpo bibliográfico del estudio. Dicha temática es bastante amplia en donde se puede encontrar variedad de bibliografía concerniente al tema, esta bibliografía la cual es generalizada para el tema, varía entre ensayos, tesis, artículos,

---

<sup>2</sup> José Alfredo Ramírez Fuentes. "Humanidades, Facultad y Reforma: los años 60 en la Universidad de El Salvador". En: Revista Humanidades, V Epoca – N° 1, mayo-agosto 2013. P. 87.

publicaciones electrónicas, etc, lo que nos deja una amplia ventaja para poder sustentar la investigación.

Dicho estudio investigará descriptivamente su organización y los perfiles de los Decanos y algunos docentes que hicieron huella en la construcción de esta Facultad desde la década de los cincuenta a principios de los años setenta, tratando de describir el perfil administrativo de dicha Facultad, a la vez que se procederá a estudiar la Reforma Universitaria de los años sesenta en la Universidad de El Salvador, para así tener un bagaje más sólido, a la hora de estudiar la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Precisamente este es un estudio descriptivo, viendo procesos políticos y sociales en el ámbito de la educación superior. Se propone utilizar este método ya que en la investigación se desarrollarán temáticas en orden secuencial o por sus respectivas etapas históricas (fundación de la Facultad de Humanidades, Reforma Universitaria, toma de la Universidad de El Salvador de 1972).

La historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades nace de la iniciativa de varias investigaciones anteriores, que sirvieron de guía a la hora de llegar a esta investigación, que muchos desean realizar para que hasta ese momento no existiera ningún documento actualizado sobre la historia institucional de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

En el primer capítulo, “La Fundación de la Facultad de Humanidades 1948-1963”, trata de describir todo el contexto social, educativo y político en que se crea la Facultad en 1948. En este tramo de la investigación se citan autores como Sajid Herrera Mena quien ayuda a comprender la historia de la Universidad de El Salvador y como esta se va comportando dentro del periodo de la investigación (1948 a 1972).

El artículo de Sajid Herrera Mena. *“La Universidad frente a la modernidad: esencia, fusión y misión de la Universidad de El Salvador, siglo XIX – XX”*, es

un artículo historiográfico que pone en debate a los único autores que han tratado la historia de la Universidad de El Salvador, como lo son: Miguel Ángel Duran, Mario Flores Macal y Miguel Ángel García.

Según Sajid Alfredo Herrera Mena no pretende realizar ni una historia exhaustiva del pensamiento sobre la Universidad ni mucho menos una historia de las instituciones de educación superior, tanto pública como privada. Con los proyectos liberales-positivistas, la Universidad de El Salvador fue pensada no sólo como heredera de la “civilización del siglo” o de “las luces”, sino también como generadora de ciencia, cultura y libertad.

Esta reflexión a la que llega Sajid es que en ese contexto muchos académicos, funcionarios y estudiantes universitarios no sólo demandaron la autonomía del Alma Mater (conseguida finalmente en 1950 y violentada con la intervención militar en 1972), sino también re-inventaron a ésta.

Ahora bien, otros de los temas que se ven en este capítulo es el Contexto de integración de la educación en Centroamérica, en la cual se explica brevemente que en Centroamérica la integración de la educación se coordinó a través del CSUCA desde el año de 1948 en que quedó constituido y en la cual entró en su fase activa en 1949 al crearse la Secretaría Permanente en enero del mismo año.

El Consejo Superior Universitario Centroamericano tenía como función principal la elaboración de planes de integración regional para toda la educación a nivel superior de Centroamérica con el fin de mejorar los recursos humanos, materiales y técnicos a disposición de las Universidades en Centroamérica. Esto ayuda a comprender el contexto político en que se crea la Facultad de Humanidades y como distintos factores influyen en su creación a finales de la década de los cuarenta.

Otro de los temas a tratar es la Fundación de la Facultad de Humanidades en el contexto salvadoreño. En este apartado se describen los hechos más importantes que ocurrieron tanto en la Universidad como en la Facultad entre los años de 1948 a 1963. Aquí se comienza diciendo que la Facultad se crea un 13 de octubre de 1948 como Facultad de Humanidades, la cual comienza a funcionar ya con su personal docente y sus cátedras hasta el siguiente año (1949).

En esta etapa la Facultad de Humanidades estaba organizada en tres escuelas de: Filosofía y Letras, Ciencias de la Educación, y la Matemática y Ciencias Exactas, esta estructura administrativa se mantuvo hasta 1955, en ese año, la Facultad de Humanidades experimentó su primera reestructuración durante la decanatura de Dr. Napoleón Rodríguez Ruíz. Durante el año de 1955 se organizó las escuelas de Psicología, Historia y Ciencias Sociales, Periodismo e Idiomas; se separaron las Escuelas de Filosofía y Letras y desapareció la Escuela de Matemáticas y Ciencias Exactas.

En 1963 se da un parteaguas en la historia de la Universidad y en la Facultad, el cual se denomina la Reforma Universitaria de los años sesenta, que está también conocida como la reforma de “puertas abiertas” a los estudios humanísticos y dan una mayor importancia a nivel académico a la Facultad de Humanidades.

El último tema de este capítulo es el relacionado a los Primeros humanistas de la Universidad de El Salvador. En este apartado hay que decir que el desarrollo de las ciencias sociales y humanidades dentro de la Universidad de El Salvador tuvo sus desafíos en el plano de asumir un rol de vanguardia en la nueva humanización de la Universidad, frente a los cánones del mercantilismo mundial y a la vez defensora del espíritu humano y los derechos culturales.

El humanismo surgió como una imagen del mundo al término de la Edad Media. Los pensadores humanistas fueron entonces intérpretes de nuevas aspiraciones humanas impulsados por la decadencia de la filosofía escolástica, cuyo centro de gravedad era la vida religiosa y la inmortalidad ultraterrena.

En este sentido se logra ver el “evolución” de la Facultad de Humanidades a raíz de los estudios humanísticos que la dan ese visto distinto en comparación de las demás facultades de la Universidad.

En el segundo capítulo “Desarrollo y Transformación: la Reforma Universitaria 1963-1969”, trata la manera de describir y estudiar el desarrollo que tuvo el Reforma Universitaria de los sesenta en la Facultad de Humanidades, hasta llegar al año de 1969, fecha en que la Facultad cambia a ser Facultad de Ciencias y Humanidades. En este sentido podemos decir que esta reforma universitaria respondió a la necesidad de incorporar la Universidad al desarrollo nacional.

El trabajo de Alejandro Dagoberto Marroquín, el artífice del cambio en la Facultad, es uno de los temas de este segundo capítulo, en el cual se aborda el perfil de Marroquín dentro de la Universidad de El Salvador. El Dr. Marroquín fue un académico que aportó gran parte de su vida profesional a la formación de una nueva Facultad de Humanidades.

Alejandro Dagoberto Marroquín fungió como decano de la Facultad de Humanidades en el periodo de 1963 a 1966, en el cual, el rector de la Universidad de El Salvador era el Dr. Fabio Castillo Figueroa. La vida del Dr. Marroquín estuvo marcada por el constante exilio, aunque esto le ayudó para introducirse en trabajos investigativos y ejercer la docencia en el extranjero.

Otro de los temas en este capítulo dos es la Reforma Universitaria, en el cual vemos la reconstrucción de la Facultad de Humanidades y el cambio que esta tuvo gracias a la Reforma Universitaria de los años sesenta. La Reforma

Universitaria de los sesenta impulsó la investigación científica, la cual se desarrolló al máximo en todas las Facultades y Departamentos, por lo cual la investigación fue la más intensa en toda la historia académica de la Universidad.

Temáticas como las anteriores abren paso a investigar más a fondo sobre el sentido que tiene los estudios humanísticos en la Universidad y estudiar su aporte a las ciencias duras. Es por tanto que el siguiente tema se trata de los saberes del “hombre” y los saberes de la “naturaleza”, haciendo un debate entre ciencias duras y el humanismo.

La formación humanista constituye, entonces, uno de los retos de la educación que se ofrece en la universidades, pues es necesario que los profesionistas, en tanto intermediarios entre la ciencia, la tecnología y las humanidades respecto de la sociedad. Entonces este tipo de humanismo en el periodo de 1963 al 69 que influye en el aspecto académico de la Facultad de Humanidad, haciendo pues que los miles de estudiantes que ingresaban a la Universidad se interesaran por estudiar carreras del ámbito humanístico, esto provocaría que se abrieran nuevas carreras en la rama de la cultura, las artes y la ciencias. Así que se puede llegar a determinar que el humanismo dentro de los saberes de las ciencias duras es una doctrina vital, que se basa en una concepción de los valores humanos.

El último capítulo de la investigación trata sobre la Integración de los Saberes y la Crisis Institucional, en el periodo comprendido de 1969 a 1972. En él se tocan temas como la hegemonía política de los militares y de la oligarquía y la aparición de organizaciones político militares y los frentes revolucionarios de masas son dos aspectos que marcan la década del setenta.



En esta misma década se funda la nueva Facultad de Ciencias y Humanidades, la cual fue el resultado de la fusión de la antigua Facultad de Humanidades y el Instituto de Ciencias Naturales en 1969.

En este mismo periodo, Universidad de El Salvador tuvo un desarrollo académico moderado a causa de grupos políticos y estudiantiles que hacían entrar en problemas a la Universidad y en un estado de crisis institucional que depararía en la intervención militar de la Universidad de El Salvador en 1972.

La dinámica política y académica de estos grupos estudiantiles se tocan en el tema de Movimiento estudiantil y cambios en la Reforma. Estos movimientos estudiantiles están organizados por jóvenes estudiantes ya sea del área de educación básica y las universidades, jóvenes de entre 16 a 18 años que se organizan para expresarse de forma pacífica o en protestas que muchas veces finaliza en desórdenes callejeros.

Por otro lado, se desarrolla un aparato teórico con el cual se pretende hacer comprender al lector el concepto de movimiento estudiantil desde la perspectiva social y educativa.

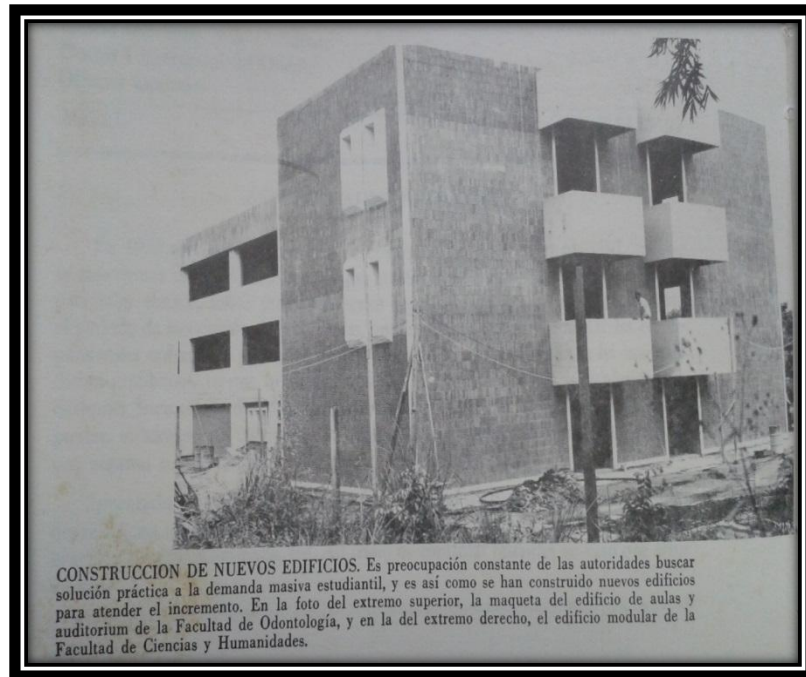
Si bien la historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades es un estudio de gran magnitud y que involucra a cierto sector de la sociedad salvadoreña, hay preguntas acerca del tema que en el desarrollo de la investigación se irán respondiendo. A esto nos preguntamos lo siguiente: ¿Por qué es importante el desarrollo de la Facultad de Ciencias y Humanidades? ¿Quiénes fueron los personajes que lideraron o provocaron los cambios? ¿Cuáles fueron los alcances de las reformas? ¿Qué significa institucionalizar el estudio de las ciencias sociales y humanidades en El Salvador de mediados del siglo XX?

La investigación contiene un estudio descriptivo de la creación de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Lo que puede apreciarse es la dinámica educativa, social y política en la que se fundó y función la Facultad en un periodo

comprendido de va de 1948 a 1972. Finalmente el marco conceptual que este escrito se presenta en algunos de los temas, nos ayuda a comprender el significado y a la vez tener una base teórica a la hora de leer la investigación realizada.

**PRIMERA PARTE**  
**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

HISTORIA INSTITUCIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
1948-1972



Memoria de labores Rectoría 1967-1968. San Salvador:  
Secretaría general. 1968. Pág. 68.

## CAPÍTULO 1

### INSTITUCIONALIZACIÓN Y ORIGEN DEL HUMANISMO EN EL SALVADOR (1948 A 1963)

- 1.1 CONTEXTO POLÍTICO SOCIAL DEL PAÍS Y  
DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
- 1.2 INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN  
CENTROAMÉRICA (CSUCA)
- 1.3 LA FUNDACIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES  
EN SU CONTEXTO SALVADOREÑO

## **CAPÍTULO N°1**

### **INSTITUCIONALIZACIÓN Y ORIGEN DEL HUMANISMO EN EL SALVADOR (1948 A 1963)**

#### **1.1 CONTEXTO POLÍTICO SOCIAL DEL PAÍS Y DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

En los años de 1947 y 1948, hubo importantes actividades académicas que abrieron la puerta para la creación de la Facultad de Humanidades, el 13 de octubre de 1948, por acuerdo del Consejo Superior Universitario durante el rectorado del Dr. Carlos Llerena, se crea la Facultad de Humanidades, llamada así en un primer momento, su primer Decano registrado fue el Dr. Julio Enrique Ávila.<sup>1</sup> En su desarrollo refleja un constante proceso de adecuación indispensable en toda unidad académica-científica que tuvo como propósito la formación de sujetos capaces de desenvolverse en las áreas científicas, técnicas, artísticas y culturales relacionadas al humanismo y las Ciencias Sociales.<sup>2</sup>

Pero para que todos estos hechos se produjeran, se tiene que estudiar el contexto político, educativo y social que para la década de los cuarenta ocurría en el país. Por lo tanto, debemos recordar las jornadas revolucionarias de 1944 como lecciones para la lucha contra el régimen de Hernández Martínez.

El método de la huelga general es vigente y necesario en épocas de crisis capitalista como el que se atravesó en la década de los cuarenta. Los obreros y estudiantes en 1944 impulsaron estas condiciones sumamente difíciles que cambiaron el rumbo de un país, en un tiempo de mucha efervescencia social.

---

<sup>1</sup> Actas del Consejo Superior Universitario 1947-1948. Págs. 433-436.

<sup>2</sup> Actas del Consejo Superior Universitario. Pág. 434.

Así se parte por describir el siguiente contexto político-social. El 2 de abril de 1944 hubo un intento fallido de golpe de Estado al gobierno de Hernández Martínez. El intento finalizó con el fusilamiento de muchos de los militares alzados y con el exilio de otros cabecillas.<sup>3</sup> En la Facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador, la AGEUS integró un comité clandestino de huelga.

El régimen agonizante arremetió contra la Alma Máter, pero los estudiantes de medicina y derecho llamaron a la población a sumarse a una huelga general de brazos caídos. Según testimonio del mismo Fabio Castillo, argumentaba que había resistencia entre los dirigentes estudiantiles y opositores para llamar a la huelga general, la reserva venía del temor, bien fundado por cierto, de que los esbirros del dictador masacrarían a los huelguistas.<sup>4</sup>

Pero la propuesta del líder estudiantil Fabio Castillo los convenció, sería aquella una huelga de brazos caídos, la población no saldría a las calles, nadie se expondría a la represión.<sup>5</sup> Esto no fue en Fabio una simple ocurrencia sino el resultado de su interacción con el pueblo. Creó un comité central y secreto para organizar la huelga, que fue convocada el 3 de mayo del mismo año.<sup>6</sup>

A partir de estas luchas el Dr. Fabio Castillo fue desarrollando su visión de país y de la integración centroamericana. La lección histórica era evidente: la unidad del pueblo es una fuerza capaz de botar cualquier dictadura; sin embargo, dicha unidad se rompe cuando los líderes de los movimientos, organizaciones o partidos políticos privilegian los intereses individuales o de grupos.

---

<sup>3</sup> Francisco Melgar Brizuela, "El Universitario: "El pensamiento del Dr. Fabio Castillo"", consultado el 11 de mayo de 2015, [http://www.eluniversitario.ues.edu.sv/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1288:el-pensamiento-del-doctor-fabio-castillo&catid=43:analisisacademico&Itemid=55](http://www.eluniversitario.ues.edu.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=1288:el-pensamiento-del-doctor-fabio-castillo&catid=43:analisisacademico&Itemid=55)

<sup>4</sup> Melgar Brizuela. "El Universitario".

<sup>5</sup> Roberto Turcios, "Los Años del General 1931-1948", en El Salvador la república, Tomo II, (San Salvador/Artes grafica publicitarias (AGP)/ 2000. Pág. 434.

<sup>6</sup> Turcios, "Los Años del General". Pág. 434.

Tal como comenta Roberto Turcios, “El grupo líder de la huelga se convierte en una especie de observador cuando se diseña la salida a la situación. *Bueno, hemos cumplido con nuestro estudio y queda a cargo de los mayores*, dicen los miembros del comité de huelga. Quedan satisfechos con impedir que Hernández Martínez permanezca, bajo la forma que sea, vinculado al nuevo Gobierno.<sup>7</sup>

Bajo este mismo contexto de tensión social es donde deben encontrarse las razones de la revolución de 1948 cuya naturaleza quedó claro en lo que desembocaría con el Golpe de los Mayores del 48.<sup>8</sup> Esencialmente la revolución de 1948, buscaba establecer un nuevo modelo de gobierno militar basado en la realización periódica de elecciones, con sus demandas de participación política, provocaron, la caída del régimen de Martínez en alianzas con jóvenes oficiales realizaron las llamadas “revolucionadas” de 1944 y de 1948.

Todo se comienza a confabular el 13 de diciembre de 1948 cuando la Asamblea dio el Decreto convocando a una Constituyente, la cual buscaba por todos los medios ratificar la continuidad del General Castaneda Castro.<sup>9</sup> Entre 1945 y 1948, el breve gobierno de Castaneda Castro, continuó muchas de las políticas del gobierno dictatorial de Martínez.

Ya para el 14 de diciembre del mismo año se vivía en el país un clima de tensión en la ya muy conocido cuartel El Zapote. El Capitán Carlos Córdova, segundo jefe, ya ejercía cierto control. Luego de algunas acciones en contra del Presidente Castaneda, este tuvo que refugiarse en la policía, lo que provocaría que varios de los insurgentes hubieran ido a buscarlo a la policía para capturarlo, estos luego de amedrentar a la policía por fin capturaron a

---

<sup>7</sup> Turcios, “Los años del general”. Pág. 435.

<sup>8</sup> Gilberto Aguilar Avilés, “El camino hacia la modernización, 1948-1960”, en El Salvador la república, Tomo II, (San Salvador/Artes grafica publicitarias (AGP)/ 2000. Pág. 446.

<sup>9</sup> Aguilar, “El Camino”, Pág. 446.

Castaneda Castro el cual fue llevado y entregado al mayor Roberto López Trejo.<sup>10</sup>

Esto daría paso a la creación del Consejo de Gobierno Revolucionario, el cual quedó encabezado por el coronel Manuel de J. Córdova, el mayor Oscar Bolaños y el mayor Oscar Osorio, este último renunciaría al Consejo de Gobierno en octubre de 1949, señalando que se incorporaría a las actividades políticas venideras.<sup>11</sup>

Sin lugar a dudas el golpe del 48 aceleró la ejecución de muchos proyectos, tales como la creación del Instituto de Vivienda Urbana y la Electrificación del Río Lempa. Haciendo una breve síntesis se puede decir que Castaneda Castro fue derrocado por un golpe de Estado promovido por sectores renovadores del Ejército que llevó al poder al llamado Consejo de Gobierno Revolucionario.

El Movimiento Revolucionario de Diciembre del 1948, dejó claros sus propósitos, objetivos e ideología, en un Manifiesto de 14 Puntos que los sintetizaban y para materializarlos, dentro del marco legal se convocó a una Asamblea Constituyente, la cual una vez electa e instalada fue presidida por el jurista, filósofo, catedrático, Dr. Reynaldo Galindo Pohl, quien es considerado por muchos el Padre de la Constitución del 1950.<sup>12</sup>

La nueva Constitución de 1950 reflejaba el nuevo camino que el Estado tomaría en las décadas siguientes. Esta Constitución fue comenzada a trabajar en 1949 cuando se informó que un grupo de juristas fueron designados a elaborar el anteproyecto de Constitución, estos eran: los doctores Emeterio Oscar Salazar, David Rosales H., Héctor Enrique Jiménez, Mauricio Guzmán, Fernando Basilio

---

<sup>10</sup> Aguilar, "El camino", Pág. 447.

<sup>11</sup> Aguilar, "El camino", Pág. 447.

<sup>12</sup> Instituto Nacional Ciudad Obrera Apopa. "Gobiernos Militares en El Salvador".  
[http://inciudadobrera.blogspot.com/p/v-behaviorurldefaultvml\\_2941.html](http://inciudadobrera.blogspot.com/p/v-behaviorurldefaultvml_2941.html) 2014



Castellanos, Manuel Castro Ramírez, Hermógenes Alvarado, Carlos Ganuza Morán, Juan Gregorio Guardado y Manuel Antonio Ramírez.<sup>13</sup>

La Constitución de 1950 en su Capítulo III, *cultura*, Título XI, *Régimen de derechos sociales*, hace referencia a la Universidad de El Salvador, aclarando lo siguiente: “Artículo 205. La Universidad de El Salvador es autónoma, en los aspectos docente, administrativo y económico y deberá prestar un servicio social. Se regirá por estatus enmarcados dentro de una ley que sentará los principios generales para su organización y funcionamiento. El Estado contribuirá a asegurar y acrecentar el patrimonio universitario y consignará anualmente en el Presupuesto las partidas destinadas al sostenimiento de la Universidad”.<sup>14</sup>

Así la Constitución de El Salvador fue finalizada el 7 de septiembre de 1950, la cual tendría vigencia a partir del 14 de septiembre del mismo año.<sup>15</sup> A la vez que el teniente Coronel Oscar Osorio (1950-1956) tomó posesión de la Presidencia de la República en esos mismos años, y la misma fecha. El gobierno de Osorio coincidió con un período de bonanza debido a que los precios del café y algodón se elevaron considerablemente.<sup>16</sup>

Su presidencia adoptó un plan de reformas sociales como la introducción del Seguro Social para los trabajadores urbanos y la creación del Instituto de Vivienda Urbana (IVU) así como medidas desarrollistas (impulso de una limitada industrialización). Con lo que percibió el Estado en concepto de impuestos a la exportación de café se iniciaron numerosas obras públicas, en especial la creación de la Comisión Ejecutiva de Puertos (CEPAL), la

---

<sup>13</sup> Aguilar Avilés, “El camino hacia la modernización, 1948-1960”. Pág. 453.

<sup>14</sup> Constitución Política de El Salvador 1950. <http://www.isd.org.sv/isd/index.php/marco-juridico/constitucion/82-isd/democracia/estudios-y-publicaciones/constituciones/374-constitucion-de-la-republica-de-el-salvador-ano-1950>. Pág. 366.

<sup>15</sup> Aguilar Avilés, “El camino hacia la modernización, 1948-1960”. Pág. 454.

<sup>16</sup> Knut Walter y Philip J. Williams, “El papel político del Ejército salvadoreño (1930-1979)”. En, *El Salvador Historia mínima*. San Salvador: Editorial Universitaria, 2001. Pág. 78.

construcción de la Presa Hidroeléctrica "5 de noviembre", la Carretera del Litoral y el llamado "Puente de Oro" sobre el río Lempa, numerosas escuelas y complejos de viviendas multifamiliares.

Estando en la presidencia, Osorio designó como Ministro de cultura al Dr. Reynaldo Galindo Pohl, quien estuvo acompañado por su subsecretario el Dr. Roberto Masferrer, quienes para principios de la década de los cincuenta renovaron el sistema educativo dando vida al Plan Básico, que sirvió de estímulo para los escolares que estaban egresados de sexto grado.<sup>17</sup> Se crea el Instituto Salvadoreño de Fomento de la Producción. Se estimula y subsidia la exportación azucarera.

Luego de la salida del Gobierno de Osorio, el PRUD gobernaba el país y el teniente coronel José María Lemus (1956-1960) asumió la presidencia del país.<sup>18</sup> Llevó a cabo sus planes sociales y obras de infraestructura gracias a un período de bonanza en los precios del café y a la introducción de un nuevo cultivo bastante rentable: el algodón.

Cuando al final de la década de 1950 el precio del café decayó, el gobierno de Lemus entró en crisis y fue derrocado el 26 de octubre de 1960.<sup>19</sup>

“A mediados de 1960, el ambiente social y político se iba cargado de peligrosas tensiones, con crecientes manifestaciones de intolerancia y autoritarismo por el lado gubernamental”.<sup>20</sup>

El gobierno de José María Lemus fue seriamente cuestionado por los resultados electorales celebrados entre 1956 y 1960 en que se eligieron diputados y señaladas por la oposición como descaradamente fraudulentas. Algunos veían estos hechos la motivación del atropello a la Universidad de El

---

<sup>17</sup> Aguilar, "El camino". Pág. 455.

<sup>18</sup> Aguilar, "El camino". Pág. 460.

<sup>19</sup> Aguilar, "El camino". Pág. 460.

<sup>20</sup> Aguilar, "El camino". Pág. 463.

Salvador, llevado a cabo por los cuerpos de seguridad el 2 de septiembre de 1960.<sup>21</sup>

Esta intervención a la Universidad de El Salvador quedó en la memoria de miles de salvadoreños y estudiantes de la Universidad, como el hecho en que el Rector de la Universidad, Napoleón Rodríguez Ruíz, fue golpeado y capturado en su despacho, en un colegio religioso rentado por la Universidad, vecinos y civiles se dispusieron a penetrar a uno de los recintos históricos de la institución, un civil murió en la confrontación.<sup>22</sup>

En este orden de cosas surge la Junta Cívico Militar que derrocó a Lemus; el coronel César Yanes Urías, militar izquierdista influido por el peronismo argentino, el Mayor Rubén Alfonso Rosales y el Teniente Coronel, Miguel Angel Castillo; además los civiles, Ricardo Falla Cáceres, Rene Fortín Magaña y Fabio Castillo Figueroa quien por presiones del Partido Comunista se incorporó a la Junta un día después que se produjo el golpe.

“El doctor René Fortín Magaña, quien sería uno de los miembros de la Junta de Gobierno que desplazó a Lemus, discutió el plan conspirativo que se redactó en la casa del doctor Miguel Tomás Molina, respetable personaje que figuró en la política salvadoreña desde los años treinta”.<sup>23</sup>

El discurso de René Fortín Magaña era de corte social demócrata por lo que en un momento se creyó que esa sería la línea que seguiría el nuevo gobierno, los militares creían en él. A raíz de ello, la Junta gobernó el país hasta el total derrocamiento del Golpe de Estado de fecha 25 de enero de 1961, siendo sus miembros arrestados y enviados al exilio por los golpistas.<sup>24</sup>

---

<sup>21</sup> Aguilar, “El camino”. Pág. 463.

<sup>22</sup> Aguilar, “El camino”. Pág. 464.

<sup>23</sup> Aguilar, “El camino”. Pág. 464.

<sup>24</sup> Revista La Universidad. La segunda mitad del siglo XX 1950-1972. Número 20, enero-marzo. 2013. Editorial universitaria. Pág. 50.

El partido comunista había perdido la oportunidad de convertir a El Salvador en la segunda república socialista de América Latina. El 2 de septiembre de 1961 ya con una bipolaridad ideológica en su máxima expresión, nació una organización partidaria con el evidente propósito inmediato de servir de vehículo oficial en las elecciones próximas, para preservar el esquema de poder, esta se convertiría en el Partido de Conciliación Nacional (PCN).<sup>25</sup>

Tras el derrocamiento de Lemus el 26 de octubre de 1960, se creó una Junta Revolucionaria de Gobierno la cual estuvo integrada por tres militares y tres civiles.<sup>26</sup> Para este tiempo la ciudad de San Salvador estaba convulsionando en el aspecto político lo que sugería que cualquier acción política mal empleada podría salir muy costosa para el gobierno en vigencia.

Queda evidente que los civiles eran personas destacadas, profesionales y académicos muy vinculados a la Universidad de El Salvador, así que desde este punto de vista se ve claro que dicha Junta era una mezcla de ideas innovadoras y de cambios.

La intención declarada de esta Junta de Gobierno era poner en efecto la Constitución de 1950 por medio de elecciones presidenciales legales. Los primeros decretos que efectuó la Junta erradicaron las medidas represivas implantadas por el Ex Presidente Lemus, con miras a controlar el desorden social, como el estado de sitio, se procedió a liberar a los presos políticos y se autorizó el regreso de los políticos y civiles exiliados.<sup>27</sup>

Dicha Junta duró poco tiempo en el Gobierno, desde el 26 de octubre de 1960 hasta ser derrocada por un grupo de militares liderados por el Cnel. Aníbal Portillo, quienes formaron el Directorio Cívico Militar.

---

<sup>25</sup> Knut Wallter. "Ideales igualitarios y autoritarismo 1961-1972". En, El Salvador La República, Tomo II. San Salvador: Fomento Cultural Banco Agrícola. 2000. Pág. 470.

<sup>26</sup> Walter, "autoritarismo". Pág. 471.

<sup>27</sup> Walter, "autoritarismo". Pág. 472.

El 25 de enero de 1961 se produjo un segundo golpe de Estado en un corto plazo de tres meses encabezado por aquellos militares insatisfechos con el rumbo que llevaba el país en manos de la Junta de Gobierno.<sup>28</sup> Luego para el mismo año es derrocada la Junta de Gobierno, después de que dos días antes se estuvo trabajando en una nueva Ley Electoral formada por un congreso de nueve partidos políticos que fueron: el Partido Social Demócrata (PSD), el Partido Revolucionario Abril y Mayo (PRAM), el Partido Acción Renovadora (PAR), el Partido Acción Nacional (PAN), el Partido Auténtico Constitucional (PAC), el Partido Revolucionario Democrático (PRD), el Partido Unionista Centroamericano (PUCA), el Partido Demócrata Cristiano (PDC).

Con la llegada de los gobiernos militares del Partido de Conciliación Nacional en 1962, entra en la escena política el Coronel Julio Adalberto Rivera, quien se distinguirá por dar un apoyo sustantivo a la Universidad de El Salvador.<sup>29</sup>

Por otro lado, la nueva Constitución de El Salvador es decretada en enero del año 1962, en ella se conserva intacto el principio de autonomía universitaria, consagrado en la anterior Constitución Política de El Salvador de 1950.

En este mismo año ya bajo el gobierno de Rivera, es electo Rector de la UES el Dr. Fabio Castillo Figueroa y conduce un original proceso de Reforma Universitaria que permitiría colocarla como una de las universidades con mayor prestigio académico a nivel latinoamericano.

## 1.2 INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN CENTROAMÉRICA (CSUCA)

En Centroamérica la integración de la educación se coordinó a través del CSUCA desde los años de 1948 en que quedó constituido y en la cual entró en

---

<sup>28</sup> Wallter. "Ideales igualitarios y autoritarismo 1961-1972". Pág. 475.

<sup>29</sup> Revista La Universidad. La segunda mitad del siglo XX 1950-1972. Número 20, enero-marzo. 2013. Editorial universitaria. Pág. 51.

su fase activa en 1949 al crearse la Secretaría Permanente en enero del mismo año.<sup>30</sup>

El Consejo Superior Universitario Centroamericano tenía como función principal la elaboración de planes de integración regional para toda la educación-a nivel superior-de Centroamérica con el fin de mejorar los recursos humanos, materiales y técnicos a disposición de las Universidades en Centroamérica.<sup>31</sup>

Las investigaciones de carácter regional era lo que impulsaba a este Consejo, coordinando los esfuerzos de las diferentes universidades. Estas investigaciones estaban dirigidas principalmente al análisis de la realidad universitaria en toda Centroamérica para los años de 1959.

Cabe destacar, que el movimiento de renovación institucional en las universidades centroamericanas se inicia a partir del I Congreso Universitario Centroamericano, celebrado en San Salvador en 1948, a partir del cual fue creada la Confederación Universitaria Centroamericana y su máxima autoridad, el CSUCA.<sup>32</sup>

El I Congreso aprobó la “Declaración de principios sobre los fines y funciones de la universidad contemporánea y en especial de las universidades de Centroamérica”, siendo los pilares: la autonomía universitaria, la unificación científico-humanística de la enseñanza universitaria, el concepto de la educación para la construcción democrática y la constitución de los organismos universitarios regionales.<sup>33</sup>

En 1961 el CSUCA aprueba el Primer Plan de Integración Regional de la Educación Superior en Centroamérica (PIRESC I), con el imperativo de

---

<sup>30</sup> Edgardo Sevilla Idaiquez. “La integración educativa en Centroamérica y los problemas de la educación superior”. S.L.,: Fundación Enrique Bolaños, S.F. p. 1.

<sup>31</sup> Idaiquez, “La Integración Educativa”. Pág. 1.

<sup>32</sup> Idaiquez, “La integración educativa”. Pág. 2.

<sup>33</sup> Idaiquez, “La Integración Educativa”. Pág. 2.

fortalecer y mejorar la enseñanza superior y diversificar su contenido en la región, haciendo pertinentes sus programas ante los procesos de desarrollo regional.<sup>34</sup>

Uno de los hechos que promulgaron los cambios para mejorar la estrategia y metodología educativa en Centroamérica, fue la VII Reunión Ordinaria del Consejo Superior Universitario Centroamericano, celebrado en 1962 en lo cual se trató el deseo de fortalecer y mejorar la educación superior en la región centroamericana, permitiendo una mayor diversificación de los estudios universitarios, extendiéndolos hasta el nivel de post-grado, con lo cual se atendería con mayor eficiencia las necesidades de profesionales y personal capacitado para un mejor desarrollo social y económico en toda el área Centroamericana.<sup>35</sup>

Cabe destacar que la educación a nivel universitario no era para todos, la educación era, más bien, para las ciudades, para las élites tradicionales y los emergentes sectores medios de profesionales, comerciantes y empleados de gobierno.

Dejando a un lado los factores que propiciaban esta estandarización de la educación universitaria en Centroamérica, podemos mencionar que el Consejo Superior Universitario Centroamericano estimuló la diversificación de los programas académicos de todas las universidades centroamericanas, para así regirse por un sistema de créditos basados en número de horas del docente.

Por tal caso, este sistema sirve para establecer las equidades entre las demás universidades centroamericanas ya que algunas tenían sus propios procesos. El contexto educativo a nivel latinoamericano para principios de la década de los sesenta, estaba caracterizado por una fuerte demanda de estudiantes

---

<sup>34</sup> Idaiquez, "La Integración Educativa". Pág. 1.

<sup>35</sup> Idaiquez, "La integración educativa". Pág. 2.

incursionando en las universidades a raíz de la creciente renovación de nuevos saberes y del desarrollo de nuevas tecnología de información y comunicación que en buena manera “globalizaban” la economía de la región y hacían que más estudiantes salientes de educación media quisieran entrar a estudiar estas nuevas formas de educación. Todo esto es el resultado de los fenómenos que llegaron a sentar las bases del inicio de la llamada Reforma Universitaria de los sesenta a nivel superior para el año de 1963.

Con la llegada de los gobiernos militares del Partido de Conciliación Nacional en 1962, entra en escena política el Coronel Julio Adalberto Rivera, quien se distinguió por dar su apoyo rotundo a la Universidad de El Salvador, en mayor medida para comienzos de 1963.

Para el año de 1963, el primero de marzo, fue un año emblemático en la historia de la educación universitaria de El Salvador. En el marco del mismo fue elegido el Rector de la UES, el Dr. Fabio Castillo Figueroa, y en abril, el Consejo Superior Universitario, CSU, nombró la Comisión de Reforma Universitaria, integrada por los Doctores: Fabio Castillo Figueroa; Alejandro Dagoberto Marroquín, Decano de la Facultad de Humanidades; Mario Flores Macal, Profesor de Derecho; Alfonso Trejos Willis, conocido Educador costarricense que era colaborador de la UES; y los representantes estudiantiles de la Asociación General de Estudiantes Universitarios, AGEUS, Víctor Manuel Valle y Albino Tinetti.<sup>36</sup>

---

<sup>36</sup> Revista La Universidad. La segunda mitad del siglo XX 1950-1972. Número 20, enero-marzo. 2013. Editorial universitaria. Pág. 51.



### 1.3 LA FUNDACIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES EN SU CONTEXTO SALVADOREÑO

En los años de 1947 y 1948, hubo importantes actividades académicas que abrieron la puerta para la creación de la Facultad de Humanidades, estas fueron desarrolladas en el Paraninfo Universitario, las cuales consistieron en cursos y conferencias de contenido humanístico.<sup>37</sup>

La creación de la Facultad de Humanidades estuvo vinculada al hecho de que las ideas de Córdoba de 1918, durante la década de los años cuarenta, cobraron mucho auge en el movimiento estudiantil que proclamó importantes reformas al interior de la Universidad de El Salvador a finales de la década de los cuarenta.<sup>38</sup> Dichas reformas estaban compuestas por el cogobierno estudiantil, a la extensión universitaria, la vinculación de la Universidad con los problemas de la realidad nacional.<sup>39</sup>

Ahora bien, cuando se habla sobre la Universidad de El Salvador, no solo es hablar de la educación superior de El Salvador, es también analizar los cambios sociales, educativos y políticos por los cuales el país ha pasado desde que la Universidad se fundó en el año de 1841. Desde los años de 1850 en adelante, no solo la Universidad de El Salvador se acercaba a la búsqueda de la autonomía, si no que según Mario Flores Macal, con la llegada del mariscal Santiago González a la presidencia del país en 1871 se decretó, el 23 de octubre de ese año, la “autonomía restringida universitaria” al ordenar que las

---

<sup>37</sup> Revista Humanidades. “Breve historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades”.

Número monográfico conmemorativo del 50 aniversario de fundación, (octubre, 1998). p. 6.

<sup>38</sup> Margarita Silva Prada, Margarita Alvares. “Creación de la Facultad de Ciencias y Humanidades 1948-1963”. En: Revista La Universidad, Número 10-11, Marzo-Septiembre, San Salvador: Editorial Universitaria, Pág. 55.

<sup>39</sup> Silva Prada, Alvares. “Creación de la Facultad”. Pág. 55.

autoridades del Alma Máter serían electas por los académicos reunidos en junta.<sup>40</sup>

La concepción de la Universidad en El Salvador sufrió cambios significativos a inicios del siglo XX. Por tanto, nos interesa estudiar la Facultad de Ciencias y Humanidades, la cual tiene un papel imprescindible en la vida académica de la Universidad de El Salvador y del país.

“Pero la Facultad de Humanidades surge en un momento en que aún no se establecían mecanismos democráticos y los gobiernos de turno actuaban con cierta injerencia sobre la Universidad”.<sup>41</sup>

Así partimos en decir que el 13 de octubre de 1948, por acuerdo del Consejo Superior Universitario durante el rectorado del Dr. Carlos Llenera, se crea la Facultad de Humanidades, llamada así en un primer momento, su primer Decano registrado fue el Dr. Julio Enrique Ávila.<sup>42</sup> En su desarrollo refleja un constante proceso de adecuación indispensable en toda unidad académica-científica que tiene como propósito la formación de sujetos capaces de desenvolverse en las áreas científicas, técnicas, artísticas y culturales relacionadas al humanismo y las Ciencias Sociales.<sup>43</sup>

Con la Facultad de Humanidades, surge en su organización orgánica administrativa las primeras escuelas de: Filosofía y Letras, de Ciencias de la Educación y de Matemática y Ciencias exactas. Sin duda alguna la creación de la Facultad de Humanidades en 1948 es un hecho clave en el desarrollo de las

---

<sup>40</sup> Mario Flores Macal. *Historia de la Universidad de El Salvador* (Costa Rica, Universidad de Costa Rica, 1976), Pág. 107. Nota: La autonomía restringida hace alusión a la manera en que se tomaban las decisiones dentro de la Universidad, en claustro era el único quien podía tomar decisiones y hacer “cambios” en la Universidad del siglo XIX, caso contrario pasa en 1950 cuando la Universidad de El Salvador se toma una autonomía con respecto al Gobierno, en donde tanto docentes y estudiantes pueden tomar decisiones en consejo y dirigir el rumbo de la Universidad.

<sup>41</sup> Silva Prada, Alvares. “Creación de la Facultad”. Pág. 56.

<sup>42</sup> Actas del Consejo Superior Universitario 1947-1948. Págs. 433-437.

<sup>43</sup> Actas CSU 1947-1948. Pág. 436.

ciencias sociales y la importancia que se le iba a dar a las ideas humanísticas que estaban en boga para esta década, no solo en el contexto de la Universidad o del país, sino a nivel centroamericano.<sup>44</sup>

El 2 de marzo de 1949, cuando se efectuó la solemne inauguración de la nueva Facultad, se introdujo a la Universidad en el área de las ciencias sociales y las materias humanísticas. Esta estructura administrativa se mantuvo hasta 1955; en ese año la Facultad de Humanidades experimentó su primera reestructuración durante la decanatura de Dr. Napoleón Rodríguez Ruíz, el cual se describirá más adelante.<sup>45</sup>

Para poder aspirar a ser estudiante de la Facultad era requisito ser bachiller en Ciencias y Letras o maestro normalista, o haber aprobado el primer curso de la Escuela de Filosofía y Ciencias de la Educación, que en ese entonces eran dependencias del Ministerio de Cultura, al parecer el estudiante debía tener previamente una formación de las ramas humanísticas para poder ser admitido en la Facultad de Humanidades.<sup>46</sup>

De esta manera la Facultad de Humanidades en su desarrollo refleja el proceso de adecuación indispensable de toda unidad académica que tiene como principal propósito, formar sujetos capaces de desenvolverse en las áreas técnicas, científicas, artísticas y culturales en general. Entre sus objetivos principales podemos mencionar algunos como formar y capacitar profesionales calificados en las Áreas Humanísticas y las Ciencias Sociales, a la vez que pretende formar especialidades en Investigación Científica.

La Facultad de Humanidades de la Universidad de El Salvador asume en su totalidad los fines de la Universidad, según el Artículo 4 de la Ley Orgánica: Conservar, fomentar y difundir la ciencia, el arte y la cultura. Promover la

---

<sup>44</sup> Actas CSU 1947-1948. Pág. 437.

<sup>45</sup> Actas del Consejo Superior Universitario 1949. Págs. 73-75.

<sup>46</sup> Silva Prada, Alvares. "Creación de la Facultad". Pág. 56.

sustentabilidad y la protección de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente, entre otra más.<sup>47</sup>

Dicha Facultad estaba organizada en tres escuelas que ya hemos mencionado anteriormente, esta estructura administrativa se mantuvo hasta 1955, en ese año, la Facultad de Humanidades experimentó su primera reestructuración durante la decanatura de Dr. Napoleón Rodríguez Ruíz.<sup>48</sup>

Durante el año de 1955 se organizaron las escuelas de Psicología, Historia y Ciencias Sociales, Periodismo e Idiomas; se separaron las Escuelas de Filosofía y Letras y desapareció la Escuela de Matemáticas y Ciencias Exactas.<sup>49</sup> En un aspecto general, en las décadas de los cuarenta y los cincuenta la Universidad de El Salvador sufrió estos cambios: Primero, la reestructuración que se da entre la década de los cincuenta y consistió en dar un impulso al desarrollo económico, por lo cual se creó la Facultad de Economía en 1947, se restablecieron los estudios humanísticos al crearse la Facultad de Humanidades en 1948<sup>50</sup> y se establecieron las bases para el estudio de las ciencias naturales con la creación del Instituto Tropical de Investigaciones Científicas (ITIC) en 1949.<sup>51</sup>

En el contexto social de la Universidad de El Salvador distintos sucesos acontecieron durante la década de los cincuenta, los cuales influyeron en el aspecto académico de la Universidad. En 1952 surge en la Universidad Acción Estudiantil Universitaria (AEU) como fruto del PCS, con el motivo de difundir las ideas revolucionarias y el enfrentamiento abierto a las diversas tendencias

---

<sup>47</sup> Revista Humanidades. "Breve historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades".

Número monográfico conmemorativo del 50 aniversario de fundación, (octubre, 1998). Pág. 3.

<sup>48</sup> Actas del Consejo Superior Universitario 1951-1955. Pág. 175-178.

<sup>49</sup> Revista Humanidades. "Breve historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades".

Número monográfico conmemorativo del 50 aniversario de fundación, (octubre, 1998). Pág. 4.

<sup>50</sup> Actas del Consejo Superior Universitario 1947-1948. Pág. 437.

<sup>51</sup> Francisco Melgar Brizuela. "El Doctor Fabio Castillo y las reformas universitarias". Consultada el 15 de septiembre, 2014., <http://www.diariocolatino.com/es/20080222/opiniones/52420/>

derechistas que existían en la Universidad de El Salvador, una de ellas era: Acción Católica Universitaria (ACU).<sup>52</sup>

Para el siguiente año, 1953, la población estudiantil de la Universidad alcanzó la cifra de 1,704 estudiantes con una tasa de crecimiento en la matrícula del 12%. En 1953 la Facultad de Humanidades tuvo el mayor incremento, de unos 34.8% de estudiantes inscritos y el número de graduados en 1953 fue de 40.<sup>53</sup>

Luego ya en 1954 la AEU se fortalece con la dirección política del dirigente Jorge Arias Gómez. La AEU fue precisamente la que logró llevar a la plana de redacción del semanario “Opinión Estudiantil” al poeta Roque Dalton García, estudiante de Derecho.<sup>54</sup> Para 1955 inició sus actividades como nuevo Rector de la Universidad el Dr. Romeo Fortín Magaña (1955-1959), este rector fue propuesto por los estudiantes, quienes con base a la Ley Orgánica, gozaban de paridad representativa en el Gobierno Universitario.<sup>55</sup>

Ahora bien, para mediados de 1955 la Facultad de Humanidades propone dividir la materia Antropología y Sociología del cuarto curso, el Plan 1949 de la Escuela de Filosofía y Letras en dos materias: Antropología y Sociología.<sup>56</sup> Esto fueron algunos de los cambios estructurales que se comenzaban a dar dentro de la Facultad, abriendo paso para lo que se vendría más adelante con la Reforma Universitaria de los sesenta.

La propuesta de dicho Plan, puesto en práctica produjo nuevas modificaciones, las cuales son que la Facultad de Humanidades se estructuraría por Escuelas:

---

<sup>52</sup> Roberto Turcios. “Autoritarismo y Modernización”. San Salvador: Ediciones Tendencias, 1993. p. 47.

<sup>53</sup> Turcios. “Autoritarismo y Modernización”. Pág. 47.

<sup>54</sup> Turcios. “Autoritarismo y Modernización”. Pág. 47.

<sup>55</sup> Turcios. “Autoritarismo y Modernización”. Pág. 47.

<sup>56</sup> Actas del Consejo Superior Universitario 1951-1955. Pág. 315.

### PLAN DE ESTUDIO DE 1955

Escuela de Filosofía
Escuela de Ciencias de la Educación
Escuela de Historia y Ciencias Sociales
Escuela de Letras (dos secciones) Castellano, Literatura e idiomas vivos

Fuente: Actas del Consejo Superior Universitario, 1951-1955. Pág. 316.

Con la creación de estas Escuelas, en 1956 se aprueba un nuevo Plan de Estudio para la Facultad, el cual consistió de la siguiente manera:

### APROBACIÓN DE NUEVOS PLANES DE ESTUDIO DE 1956

Escuela de Filosofía
Escuela de Ciencias de la Educación
Escuela de Letras: Castellano y Literatura
Escuela de Letras: Idiomas vivos
Escuela de Historia y Ciencias Sociales

Fuente: Actas del Consejo Superior Universitario, 1956. Págs. 52-54.

La Facultad de Humanidades seguía cambiando su planta académica, creando escuelas y departamentos, se ve claro que la década de los cincuenta aunque no hay muchas referencias sobre las mismas, se aprecia que fue donde ocurrieron los cambios que daría cuerpo a la recién creada Facultad.

Para este aparta hay que dejar claro que se entiende por Departamento y que por Escuela en la Universidad de El salvador. Por los tanto se parte de definir que el Departamento se entiende por unidades académicas que no administran carreras, sino que se encargan de planear y ejecutar programas de enseñanza de disciplinas o grupo de disciplinas afines y estarán regulados por el Reglamento General de cada Facultad, en el que también se establecerá la

organización de Escuelas, Departamentos y Secciones, según sean las necesidades de la Facultad.<sup>57</sup>

A diferencia de los Departamentos, la Escuela, en su concepción de campus universitario tenemos que se entiende “por unidades académicas que integran una Facultad y a las que les corresponde la planeación, ejecución y evaluación de la Docencia, Investigación y Proyección Social. Desarrollan actividades académicas que culminan con un Grado Académico o un Título, Diploma o Certificado de Especialización. Ofrecen además, apoyo académico requerido por otras Facultades”.<sup>58</sup>

Una vez definido los dos conceptos a tratar, pasamos a ver el desarrollo administrativo y académico de los Departamentos.

Así que para junio de 1956 se crean los Departamentos de Psicología y el Departamento de Idiomas, quedando estructurados de la siguiente forma.

#### **ESTRUCTURA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES POR DEPARTAMENTOS**

<b>Departamento de Psicología</b>	<b>Departamento de Idiomas</b>
Se adopta plan de estudios de Psicología	Se adopta plan de estudios de idiomas
<b>Título obtenido</b>	<b>Título obtenido</b>
Psicómetra, después de dos años de estudios. Psicólogo consultor, escolar o industrial, después de cuatro años de estudio.	Diploma de capacitación para llevar correspondencia comercial de inglés, después de dos años.

Actas del Consejo Superior Universitario 1955-1956. Págs. 89-90.

Esta tendencia de la Facultad de Humanidades persiste a lo largo de la década de los cincuenta, creando y modificando planes de estudio que de alguna manera iban mejorando la estructura administrativa y académica de la Facultad.

<sup>57</sup> Reglamento General de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador. Acuerdo N° 70/99-2001. Pág. 358.

<sup>58</sup> Reglamento General de la Ley Orgánica. Pág. 358.

Así que en 1957 se da otra renovación de plan de estudios, este promulgaba las modificaciones al Plan de Estudios de los dos primeros años del Departamento de Psicología y un nuevo Plan para la Escuela de Pedagogía.<sup>59</sup>

A finales del Decanato del Dr. Napoleón Rodríguez Ruíz, la Facultad de Humanidades participaba con ayuda de una planta de docentes, a realizar el proyecto de los Programas de Televisión que trasmítia la Universidad para los años cincuenta, por tal motivo según Actas del CSU de 1959 dice lo siguiente. “El Sr. Rector consultó al H. Consejo sobre la conveniencia de suprimir o continuar con los programas de televisión que la Universidad patrocina. Después de cambio de impresiones el H. Consejo resolvió que el Decano de la Facultad de Humanidades presentará un proyecto de futuros programas de T.V. que llenarán las finalidades que la Universidad persigue”.<sup>60</sup>

Si el párrafo anterior se ve como algo que no va con la metodología de la investigación, no es de extrañarse, ya que es una pequeña ventana de la vida tan “convulsionada” de la Facultad, esos cambios y reestructuraciones que antes de ponerse en práctica la Reforma de los sesenta, era como funcionaba dicha Facultad.

Ya para el año de 1960 se aprueba un nuevo plan de estudio en la Facultad de Humanidades, haciendo referencia a seis Escuelas.<sup>61</sup>

**FACULTAD DE HUMANIDADES: RENOVACIÓN DE PLAN DE ESTUDIO 1960**

Escuela de Filosofía	Aprobación de Plan de estudios.  Título obtenido:  LICENCIADO, después del quinto curso.  DOCTORADO, después de Cursos especiales, optativos y seminarios
-------------------------	---

<sup>59</sup> Actas de sesión del Consejo Superior Universitario 1956-1957. Págs. 237-238.

<sup>60</sup> Actas del Consejo Superior Universitario 1959. Págs. 64-66.

<sup>61</sup> Actas del Consejo Superior Universitario 1960. Págs. 186-193.



Escuela de Ciencias de la Educación	<p>Aprobación de Plan de estudios</p> <p>Título obtenido:</p> <p>LICENCIADO, después del quinto curso.</p> <p>DOCTORADO, después de Cursos especiales, optativos y seminarios.</p>
Escuela de Ciencias Sociales	<p>Aprobación de Plan de estudios de Historia</p> <p>Título obtenido:</p> <p>LICENCIADO, después del quinto curso.</p> <p>DOCTORADO, después de Cursos especiales, optativos y seminarios.</p>
	<p>Aprobación de Plan de estudios de Ciencias Sociales</p> <p>Título obtenido:</p> <p>LICENCIADO, después del quinto curso.</p> <p>DOCTORADO, después de Cursos especiales, optativos y seminarios.</p>
	<p>Aprobación de Plan de estudios de Arqueología (cuarto y quinto cursos)</p> <p>Título obtenido:</p> <p>LICENCIADO, después del quinto curso.</p> <p>DOCTORADO, después de Cursos especiales, optativos y seminarios.</p>
Escuela de Letras	<p>Aprobación de Plan de estudios.</p> <p>Título obtenido:</p> <p>LICENCIADO, después del quinto curso.</p> <p>DOCTORADO, después de Cursos especiales, optativos y seminarios.</p>
Escuela de Psicología	<p>Aprobación de Plan de estudios.</p> <p>Título obtenido:</p> <p>LICENCIADO, después del quinto curso.</p>

	DOCTORADO, después de Cursos especiales, optativos y seminarios.
Escuela de Periodismo	Aprobación de Plan de estudios.  Título obtenido:  LICENCIADO, después del quinto curso.  DOCTORADO, después de Cursos especiales, optativos y seminarios.

Actas del Consejo Superior Universitario 1960. Pág. 186-193.

Para finales de 1962 un cambio en la estructura administrativa de la Facultad es evidente ya que hasta 1962, la Facultad de Humanidades funcionó con seis escuelas, esta fueron: Escuela de Filosofía, Escuela de Letras, Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales, Periodismo y la Escuela de Psicología.<sup>62</sup>

Ahora bien, luego de haber dado un breve resumen del contexto de la Facultad de Humanidades con el contexto del país, podemos resumir hasta el momento que las investigaciones sobre la Facultad pueden partir de muchas direcciones, claro está siempre profundizando en la disciplina de las Ciencias Sociales y las Humanidades, por eso, es importante seguir describiendo la historia de la Facultad de Humanidades, su cambios y reestructuraciones, para hacer la conexión entre el contexto social, político y el cambio generacional.

Para el año de 1963, el Honorable Consejo Superior Universitario acordó fusionar las Escuela ya existentes, de la siguiente forma: Escuela de Filosofía, Letras, Periodismo e Idiomas, Escuela de Psicología y Ciencias de la Educación, Escuela de Ciencias Sociales y Políticas.<sup>63</sup>

<sup>62</sup> Alvaro Ernesto Carbajal Arévalo. "Nuestra historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Breve reseña histórica de la Facultad de Ciencias y Humanidades". San Salvador: Secretaría de comunicaciones UES, 2012. Pág. 1.

<sup>63</sup> Tirso Canales, "SIEP Servicios Informativos Ecuménico y Popular: "50 años de reforma universitaria no son nada para las mentes dolarizadas", consultada el 21 de octubre, 2013.

Estas medidas y planes son la base de la Reforma Universitaria de los sesenta, la que le dio el valor importante ante las demás reforma, que bien, también tuvieron relevancia en la Universidad, no se comparan a la de 1963.

En el mes de abril de 1963, el Consejo Superior Universitario, nombró la Comisión de Reforma Universitaria, que fue integrada por los Doctores, Fabio Castillo Figueroa; Alejandro Dagoberto Marroquín, decano de Humanidades; Mario Flores Macal, Profesor de Derecho; Alfonso Trejos Willis, conocido Educador costarricense; y los representantes de la Asociación General de Estudiantes Universitarios, AGEUS, Víctor Manuel Valle y Albino Tinetti.<sup>64</sup>

Los cambios académicos producidos entre 1948 y 1963 en la Facultad de Humanidades han producido las condiciones necesarias para la discusión de nuevos temas que se tratarán en adelante, a la vez que se podrá en cuestionamiento las reconfiguraciones de la aparición de nuevas disciplinas, la relación entre ciencia y las humanidades que reflejen la organización y formación universitaria en la Facultad de Humanidades.

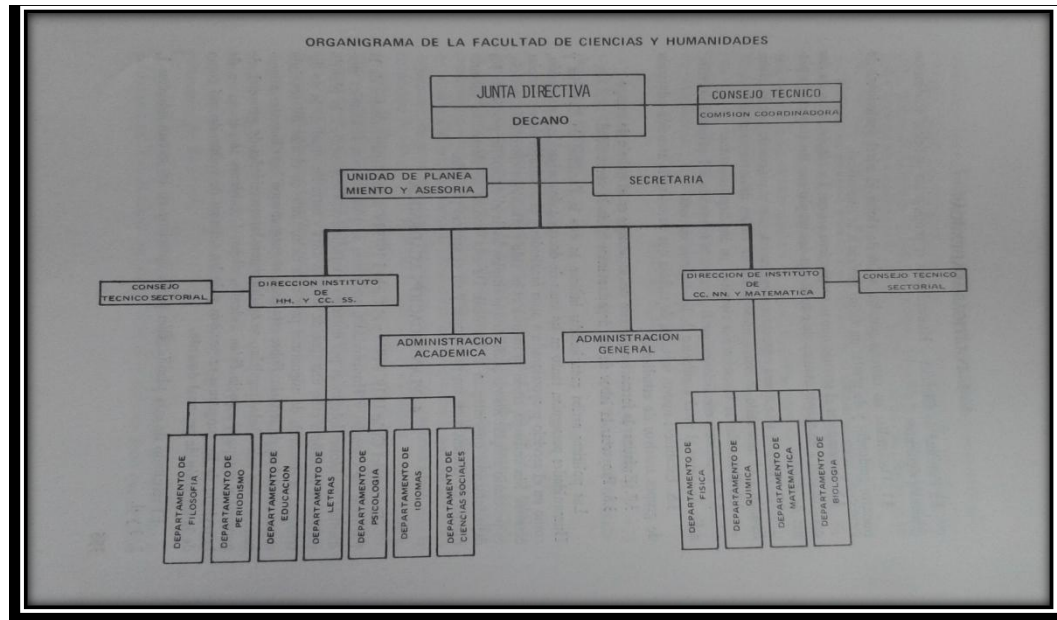
Tal proceso se muestra desde el momento en que las autoridades universitarias, legalmente constituidas acuerdan la creación de la Facultad de Humanidades en la sesión del Honorable Consejo Superior Universitario de fecha 13 de octubre de 1948, a propuesta del señor Rector de la Universidad, Dr. Carlos A. Llerena.<sup>65</sup>

Por tanto, la Facultad desde 1949 ha 1963 sigue siendo el mejor espacio del humanismo salvadoreño, tanto por la naturaleza de sus distintas disciplinas, como por la historia de la institución a la cual pertenece: la Universidad de El Salvador.

---

<sup>64</sup> Canales. "50 años de reforma".

<sup>65</sup> Actas del Consejo Superior Universitario 1947-1948. Sesión Décimo Octava, 1948. Págs. 433-436.



Memoria de Labores Rectoría 1975. San Salvador: Secretaría General, junio 1976. Pág. 190.

## CAPÍTULO N°2

### DESARROLLO Y TRANSFORMACIONES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES EN EL MARCO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA (1963 a 1969)

- 2.1 CONTEXTO POLÍTICO SOCIAL SALVADOREÑO EN LA DECADA DE 1960
- 2.2 LA REFORMA UNIVERSITARIA DE LOS SESENTA EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
- 2.3 REESTRUCTURACIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES
- 2.4 LOS ARQUITECTOS DE LA REFORMA UNIVERSITARIA
- 2.5 DEBATE ENTRE CIENCIAS DURAS Y HUMANISMO

## **CAPÍTULO N°2**

### **DESARROLLO Y TRANSFORMACIONES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES EN EL MARCO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA (1963 a 1969)**

#### **2.1 CONTEXTO POLÍTICO SOCIAL SALVADOREÑO EN LA DÉCADA DE 1960**

La década de 1960, en El Salvador, está marcada por la continuación de gobiernos militares, la lucha contra el fantasma del comunismo y la influencia de John F. Kennedy y su "Alianza para el progreso" con la que pretendía promover un cambio social y económico fundamental y garantizar la seguridad militar.<sup>66</sup>

Derrocado el PRUD el nuevo régimen del Partido de Conciliación Nacional PCN aprobó una nueva Constitución en 1962, la cual no realizó muchos cambios a la anterior de 1950, a excepción de la reducción del periodo presidencial que pasó de 6 a 5 años.<sup>67</sup> Para 1962 es electo Presidente de la República el Coronel Julio A. Rivera y en dicha inauguración de su gobierno, no se presentó mayores disturbios.

El Coronel Julio Rivera introdujo ciertos cambios, en un intento por apaciguar los intereses contradictorios dentro y fuera de El Salvador.

En primer lugar se introdujo la representación proporcional de tal manera que la oposición no comunista podría al menos participar en la asamblea y en los gobiernos locales. Al final de la década los partidos de la oposición habían

---

<sup>66</sup> Knut Walter y Philip J. Williams. "El papel político del Ejército salvadoreño". En, El Salvador: historia mínima. San Salvador: Editorial Universitaria, 2001. Pág. 78.

<sup>67</sup> Knut Walter, "Ideales igualitarios y Autodeterminación 1961-1972". En. El Salvador La República, Tomo II. San Salvador: Artes Gráficas Publicitarias, 2000. Pág. 479.

conseguido casi la mitad de los escaños de la asamblea y controlaban algunos gobiernos municipales, incluido San Salvador.

En segundo lugar, se introdujo un impuesto progresivo, lo cual hizo que los ricos pagasen más de esta manera y a la vez proporcionó al gobierno recursos adicionales para programas sociales. Más importante fue el papel abierto del ejército en el desarrollo social y económico por medio de la acción cívica-militar.<sup>68</sup>

También cabe destacar que el gobierno de Rivera no tardó en definir su estrategia de gobierno. Tal como nos dice Knut Walter, “En agosto de 1963, la Asamblea Legislativa (la antigua constituyente, que se convirtió en órgano legislativo al promulgar la Constitución), aprobó una nueva ley electoral, una de las piezas de legislación más importantes de la historia política de El Salvador”.<sup>69</sup> Así que al proceder a remplazar la legislación unilateral de la década anterior, el régimen le garantizaba al menos algunos curules a la oposición en la legislatura y alcanzar una mayoría legislativa.<sup>70</sup>

Básicamente su gobierno suscribió acuerdos con los Estados Unidos en el marco de la Alianza para el Progreso y desarrolló algunas reformas políticas y sociales para contener a los movimientos de izquierda, estimulados por el reciente triunfo de la Revolución Cubana.<sup>71</sup> Lanzó un plan de construcción de infraestructuras, incluyendo el muelle del Puerto de Acajutla; de modernización de la industria y se abocó a la creación del Mercado Común Centroamericano.

---

<sup>68</sup> Knut Walter y Philip J. Williams. “El papel político del Ejército salvadoreño”. En, El Salvador: historia mínima. San Salvador: Editorial Universitaria, 2001. Págs. 78-79.

<sup>69</sup> Knut Walter, “Ideales igualitarios y Autodeterminación 1961-1972”. En. El Salvador La República, Tomo II. San Salvador: Artes Gráficas Publicitarias, 2000. Pág. 479.

<sup>70</sup> Walter. “Ideales igualitarios”. Pág. 479.

<sup>71</sup> Knut Walter y Philip J. Williams. “El papel político del Ejército salvadoreño”. En, El Salvador: historia mínima. San Salvador: Editorial Universitaria, 2001. Págs. 79-80.

El gobierno de Rivera fue de 1962 a 1967 reiteró su compromiso a las libertades cívicas, incluyendo la libertad de expresión y pensamiento la cual fue respetada pese a los distintos movimientos que afirmaban lo contrario.<sup>72</sup> Su sistema de gobierno se basó en los poderes públicos y fiscalización pública, de aquí es que sale el Ministerio de defensa y seguridad pública.<sup>73</sup>

En el periodo de su administración se creó la Organización Democrática Nacionalista (ORDEN), con el objetivo de dotar de un organismo de apoyo popular de masas al Partido de Conciliación Nacional, que lo había llevado al poder; ORDEN se convertiría en un poderoso organismo paramilitar de represión oficial. También se creó la Agencia Nacional de Seguridad de El Salvador (ANSESAL), un organismo de inteligencia controlado por los militares y que rendía cuentas sólo al Presidente de la República.<sup>74</sup> Ambas agrupaciones fueron fundadas por el general José Alberto Medrano, jefe de inteligencia y luego director de la Guardia Nacional.

El Coronel Julio A. Rivera entregó la presidencia al General Fidel Sánchez Hernández, el 1 de julio de 1967. Entre 1968 y 1973 fue embajador de El Salvador en los Estados Unidos.

En las elecciones del 5 de Marzo de 1967 resultó electo Presidente de República el General Fidel Sánchez Hernández. Como Presidente electo asistió como jefe de la Delegación de El Salvador a la Conferencia Cumbre de Jefes de Estado de América, celebrada en Punta del Este, Uruguay, del 12 al 14 de Abril de 1967.<sup>75</sup>

---

<sup>72</sup> Knut Walter, "Ideales igualitarios y Autodeterminación 1961-1972". En. El Salvador La República, Tomo II. San Salvador: Artes Gráficas Publicitarias, 2000. Pág. 480.

<sup>73</sup> Knut Walter y Philip J. Williams. "El papel político del Ejército salvadoreño". En, El Salvador: historia mínima. San Salvador: Editorial Universitaria, 2001. Pág. 79.

<sup>74</sup> Knut Walter y Philip J. Williams. "El papel político del Ejército salvadoreño". Pág. 80.

<sup>75</sup> Knut Walter, "Ideales igualitarios y Autodeterminación 1961-1972". En. El Salvador La República, Tomo II. San Salvador: Artes Gráficas Publicitarias, 2000. Pág. 484.

El Gobierno de Rivera se caracterizó por un énfasis en lo político, por el lado de Sánchez Hernández se dedicó a la cuestión más social y a impulsar la economía del país.<sup>76</sup> Entre sus aciertos en la presidencia podemos mencionar:

1. Reforma Educativa (1968)
2. Creación del Bachillerato en Artes. (1969)
3. Lideró la Guerra de las 100 horas contra Honduras (1969)
4. Creación del (CENAR) (1970)
5. Construcción del Hospital San Pedro en Usulután (1972)
6. Ley de avenamiento y riego.
7. Primer Congreso de Reforma Agraria.

Ahora bien, para el año de 1968 la Universidad de El Salvador tuvo un desarrollo académico moderado a causa de grupos políticos y estudiantiles que hacían entrar en problemas a la Universidad y en un estado de crisis institucional que depararía en la intervención militar de la Universidad de El Salvador en 1972.

Este mismo año los estudiantes de la Universidad apoyaron la primera huelga de maestros organizada por Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños, ANDES 21 de JUNIO, en la cual asume la presidencia de la AGEUS Oscar Dada, proveniente de la Facultad de Ciencias Económicas, lo que provocaría un revuelo interno en la Universidad y la intervención de movimientos sindicales ya entrado el año de 1969.<sup>77</sup>

---

<sup>76</sup> Walter. "Ideales igualitarios". Pág. 484.

<sup>77</sup> Revista La Universidad, Órgano científico-sociocultural de la Universidad de El Salvador, Número 20, Enero-Marzo, 2013. San Salvador: Editorial Universitaria, 2013. Pág. 54.



También el contexto social y político dentro de la Universidad de El Salvador tuvo dos sucesos importantes en destacar. Uno de ellos es la “huelga de Áreas Comunes” que se dio en la Facultad de Humanidades y de lo cual no se ha escrito mucho.<sup>78</sup>

La huelga de ANDES 21 de JUNIO sería de gran impacto social para la sociedad salvadoreña de finales de los años sesenta y principios de los setenta. Este tipo de coyuntura es la que se vivió en el país para estos años y el movimiento de masas populares sirvió como combustible para la máquina de movilizaciones sociales que se movió por el cambio y el desacuerdo de la manera en que se dirigía el país.

De 1967 a 1968 es el arranque de la crisis social como consecuencia del fracaso que derivó el proceso de integración económica de la región, conocido como Mercado Común Centroamericano.<sup>79</sup> “Su fracaso provocó la guerra entre El Salvador y Honduras de 1969 y sentaba las bases para la exacerbación de las contradicciones sociales a todo lo largo de la década de los setenta”.<sup>80</sup>

La guerra con Honduras en julio de 1969 trajo consigo graves consecuencias para el país, a corto plazo decenas de miles de salvadoreños que erradicaban en Honduras salieron expulsados de dicho país, lo cual significaba que regresarían a El Salvador en busca de trabajo, vivienda y servicios sociales, lo cual incrementó notablemente la responsabilidad de Estado sin que se contara con los recursos suficientes para hacerle frente a dicha “ola” de salvadoreños provenientes de Honduras.<sup>81</sup>

---

<sup>78</sup> Revista Humanidades. V Época – N° 1, mayo-agosto 2013. San Salvador: Editorial Universitaria, 2013. Pág. 48.

<sup>79</sup> Ricardo Ribera. “El año histórico de 1968, diez acontecimientos que cambiaron el mundo”. En. <http://www.uca.edu.sv/facultad/chn/c1170/ribera6.pdf> Pág. 13.

<sup>80</sup> Ribera, “el año histórico”, Pág. 13.

<sup>81</sup> Knut Walter, “Ideales igualitarios y Autodeterminación 1961-1972”. En. El Salvador La República, Tomo II. San Salvador: Artes Gráficas Publicitarias, 2000. Págs. 484.485.

Factores internos de dos de las naciones más similares de Centroamérica incrementaron la posibilidad de un enfrentamiento. Desde mucho antes de la década de 1960, El Salvador, el país más pequeño del istmo, con una gran densidad demográfica, enfrentaba el histórico problema de la tierra y la industria no podía absorber a la población desempleada.<sup>82</sup>

“La campaña de limpieza antisalvadorela produjo, desde principios del mes de junio hasta el momento del ataque salvadoreño, más de 20,000 salvadoreños retornados a su país de origen después de haber sido obligados a abandonar bienes y hogar en el vecino país”.<sup>83</sup> Por tanto, las bases mismas de la sociedad comenzaron a activarse, los sindicatos obreros y profesionales y las asociaciones de productores rurales comenzaron a reclamar los espacios sociales y políticos a los que de alguna manera tenían derecho.

Además de los enfrentamientos militares fronterizos, los partidos de fútbol, los desalojos de salvadoreños en Honduras con la aplicación de la reforma agraria en abril de 1969 (en la cual estaban excluidos los extranjeros) y la falta de éxito en las relaciones diplomáticas, el entonces presidente de El Salvador, Fidel Sánchez Hernández.

“La movilización ciudadana estimulada por un discurso oficial nacionalista careció de autonomía y se auto disolvió paulatinamente después de la ruptura de la Unidad Nacional por el Partido Demócrata Cristiano antes de finalizar el año 1969”.<sup>84</sup> Ahora bien, la infraestructura industrial hondureña no creció y el contexto histórico de crisis se profundizó por las políticas de cada Estado para proteger su economía.

---

<sup>82</sup> Carlos Pérez Pineda. “La Guerra con Honduras: ¿nacionalismo o falta de visión? (1969)”, En. El Salvador Historia mínima. San Salvador: Editorial Universitaria, 2011. Págs. 83-84.

<sup>83</sup> Pérez Pineda, “La guerra con Honduras”, Pág. 84.

<sup>84</sup> Pérez Pineda. “La Guerra con Honduras: ¿nacionalismo o falta de visión? (1969)”. Pág. 85.

Por eso, la llamada Guerra de 1969 es la expresión del conflicto entre ambas economías, sumado a la alta presencia demográfica de salvadoreños y el permanente e indefinido status de los límites territoriales. Por eso en el conflicto Honduras-El Salvador los factores sociales y económicos estuvieron relacionadas al honor nacional que adquirió importancia debido a los hechos sociales acontecidos. En el gabinete del Presidente Sánchez Hernández intentaron favorecer una solución no violenta a la raíz del conflicto con Honduras, principalmente en el apartado de relaciones diplomáticas y económicas, pero dichos intentos fracasaron.<sup>85</sup>

El 25 de junio de 1969 se informó por medio de un boletín de prensa que se había constituido en aquel país el Bloque de Unidad Nacional alrededor del gobierno, con la participación de todos los partidos políticos del país, las organizaciones sociales y el ejército. Honduras decidió aplicar drásticas leyes migratorias y el retorno masivo de salvadoreños estimuló al gobierno salvadoreño a realizar preparativos bélicos abiertamente llamamiento a las reservas.<sup>86</sup>

## 2.2 LA REFORMA UNIVERSITARIA DE LOS SESENTA EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

En 1963 ya bajo el gobierno de Rivera, en la Universidad de El Salvador es electo Rector el Dr. Fabio Castillo Figueroa el cual condujo a un sistemático proceso de Reforma Universitaria que permitió colocar a la Universidad como una de las de más prestigio académico a nivel latinoamericano, para tal fin el Consejo Superior Universitario nombra una Comisión de Reforma Universitaria, integrada en primer lugar por el Rector Fabio Castillo, el Decano de

---

<sup>85</sup> Pérez Pineda, "La guerra con Honduras", Pág. 86.

<sup>86</sup> Pérez Pineda, "La guerra con Honduras", Pág. 87.

Humanidades, Alejandro Dagoberto Marroquín; Mario Flores Macal, Alfonso Trejos y los representantes de AGEUS, Víctor Valle y Albino Tinetti.<sup>87</sup>

Esto deja claro que la Universidad entraba en su fase de evolución tanto administrativa como educativa, estando a la vanguardia de los cambios sociales que en el mundo se estaban dando y lógicamente en el país. La capacidad de gestión de Fabio Castillo permitió planificar el futuro de la Universidad de El Salvador con la construcción de infraestructura al grado que el campus de la actual unidad central se le comenzó a llamar “Polís Universitaria”.<sup>88</sup> Claro es de ver que la Universidad se preparaba para entrar en el mundo de las ciencias y la tecnología, acción que muchos aprobaron y otros repudiaron.

Pero no solo estos fueron los cambios que se dieron ya en la Reforma Universitaria del sesenta, la creación de escuelas y departamentos en la Facultad de Humanidades fueron unos de esos cambio que ocurrieron para la década de los sesenta y en la que se destaca la restructuración de la Escuela de Ciencias Sociales ya con sus carreras de Historia, Sociología, Arqueología y Ciencias Políticas. Resulta importante decir que en 1963 el número de alumnos había sido de 3,263, ya para 1967 fue de 5,523, y el personal docente a tiempo completo creció en un 50%.<sup>89</sup> En 1966 el Dr. Fabio Castillo renunció a la rectoría para lanzar su candidatura a la Presidencia de la República, postulado por el PAR, de izquierda.

---

<sup>87</sup> Revista La Universidad. La segunda mitad del siglo XX 1950-1972. Número 20, enero-marzo. 2013. Editorial universitaria. Pág. 51.

<sup>88</sup> Francisco Melgar Brizuela. “El Doctor Fabio Castillo y las reformas universitarias”. Consultada el 12 de octubre, 2013,. <http://www.diariocolatino.com/es/20080222/opiniones/52420/>

<sup>89</sup> Revista La Universidad. La segunda mitad del siglo XX 1950-1972. Número 20, enero-marzo. 2013. Editorial universitaria. Pág. 53.

Esta reforma universitaria respondió a la necesidad de incorporar la Universidad al desarrollo nacional. Los programas ejecutados de 1963 a 1967 fueron los siguientes:

## **REFORMAS ACADÉMICAS**

En el aspecto de la Reforma académica se crearon los Departamento de Ciencias Sociales en 1964, el Departamento de Biología en 1964 y se creó la Facultad de Ciencias Agronómicas en 1964. En el campo de la Reforma estudiantil, se crea el Pensum de Áreas Comunes para estudiantes de nivel indiferenciado con prerrequisito de ingreso en 1965 acompañado de un sistema de Unidades Valorativas y de Crédito. En el plano de la docencia, se incrementó la planta docente en el sentido de llegar a tener profesores a tiempo completo a la vez que se crearon institutos de investigación, se fomentó las publicaciones académicas y se adquirieron bibliotecas especializadas en 1964.

En la planificación, se contó con el Plan Quinquenal de 1963 y con la construcción de la Ciudad Universitaria en 1964 la cual aún se sigue construyendo. Otro de los aspectos que la Reforma desarrolló fue la extensión universitaria y el bienestar estudiantil, los cuales se encargarían del trabajo voluntario para la construcción del Campus Universitario, creación de becas internas, comedor, residencias estudiantiles, Centros Universitarios Obreros.<sup>90</sup>

Esta reforma fue financiada por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), que contribuyó con alrededor de \$1.5 millones, así mismo, la fundación Ford y Rockefeller contribuyeron con otro porcentaje. La Reforma Universitaria que se inició bajo el rectorado de Fabio Castillo, tuvo en este personaje a su mayor líder, su papel, su imagen pública y carismática fueron las armas de las cuales se valió para realizar dicha Reforma.<sup>91</sup>

---

<sup>90</sup> Revista La Universidad. Págs. 52-53.

<sup>91</sup> Revista Humanidades. "Breve historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades".

Su labor fue completada por su secretario general, Mario Flores Macal y por los arquitectos de la Reforma de los sesenta, el Dr. Manuel Luis Escamilla y el Dr. Alejandro Dagoberto Marroquín, quien fungió como Decano de la Facultad de Humanidades de 1963-1967.

Ya bajo esta nueva reestructuración y bajo el liderazgo del Dr. Alejandro Dagoberto Marroquín, la Facultad de Humanidades para 1964 se pone a la cabeza del movimiento de Reforma Universitaria, sentando así el precedente con sus estudios generales y su organización bajo el sistema de escuelas y departamentos.<sup>92</sup>

Para el caso, en el periodo de 1963 a 1965 la Universidad proporcionó por primera vez en su historia el servicio de un pensum y un sistema de Áreas Comunes para más de 500 estudiantes de nuevo ingreso, lo cual pretendía no solo informa si no que formar integralmente al estudiante.<sup>93</sup>

También se aprobó el Sistema de las Unidades Valorativas y Unidades de Merito, que completando lo anterior dicho, vendría a darle a la Universidad la flexibilidad curricular moderna, lo que recalcó en la aprobación de programas y planes de estudio de varias Facultades. Por todo este despliegue de actividades científicas y culturales, se le llamó al “Época de Oro” al periodo que llevó la Reforma Universitaria del sesenta de 1963 a 1968 y que se extiende hasta la intervención militar del 19 de julio de 1972.

Para el año de 1965, periodo que por muchas razones esta denominado ser histórico para la Universidad, tanto por su reestructuración administrativa y de su infraestructura, como por el desarrollo a nivel educativo de la Reforma de los años sesenta, se parte en decir que se aceleró la construcción de la Ciudad Universitaria, se concluyó el Edificio de la Facultad de Ciencias Económicas,

---

Número monográfico conmemorativo del 50 aniversario de fundación, (octubre, 1998). Pág. 88.

<sup>92</sup> Revista Humanidades. Pág. 89.

<sup>93</sup> Actas del Consejo Superior Universitario 1963.

Ciencias Físicas y Matemáticas, el Auditorio de la misma, las Residencias y Comedor Universitario.

También se trabajó la construcción de la Facultad de Medicina y la de la Biblioteca Central, así como también las aulas semipermanentes de la Facultad de Humanidades, las cuales para dicho año se iniciaron por administración y se encontraban funcionando. Cabe destacar que la importancia que tiene la Biblioteca Central para la Reforma Universitaria, que está en la vía de la reforma académica, se designó el año de 1966 como el Año de la Biblioteca Universitaria, habiéndose aprobado un vasto programa que sin lugar a dudas, dotaría a la Universidad de El Salvador de la mejor Biblioteca Universitaria de Centro América.

Otro de los aspectos que se desarrolló en esta Reforma fue la investigación científica, la cual se desarrolló al máximo en todas las Facultades y Departamentos, por lo cual la investigación fue la más intensa en toda la historia académica de la Universidad.

El componente esencial para poder entender la Reforma Universitaria de la Universidad de El Salvador de la década de los sesenta es la departamentalización de la enseñanza.<sup>94</sup> En este aspecto los departamentos son entendidos como la columna vertebral de la Reforma y se pueden definir como unidades de trabajo docente y de investigación, esto permitió mejorar los programas de estudio y supervisar el trabajo de los distintos estudiantes, de aquí es que dependía el éxito de las Áreas Comunes.<sup>95</sup>

Para la Reforma Universitaria de los sesenta se actualizaron los planes de estudio de todas las carreras universitarias, se establecieron las bases para el

---

<sup>94</sup> José Alfredo Ramírez Fuentes. Humanidades, Facultad y Reforma: los años 60 en la Universidad de El Salvador. En: *Revista Humanidades*, V Época – No. 1, mayo-agosto 2013. San Salvador: Editorial Universitaria, 2013. Pág. 95.

<sup>95</sup> Fuentes. Humanidades. Pág. 95.

desarrollo de las ciencias naturales y las matemáticas. También, en la Facultad de Medicina se creó el Departamento de Fisiología, del cual la Dra. María Isabel Rodríguez formaba parte.

En el plano docente, la Reforma estaba encaminada a reorientar los grandes fines de la Universidad de El Salvador, creando programas de formación profesoral y sistemas pedagógicos nuevos para la enseñanza y la evaluación.<sup>96</sup>

Todo esto hace que la Reforma Universitaria de los sesenta fue un movimiento difícil de comprender desde una sola perspectiva. La Reforma Universitaria no podría ser definida más que en dos vías: una referida a los sistemas pedagógicos docentes y otro a los estudiantes.

El docente y el estudiante son las dos bases básicas de la Universidad y a ellas va dirigida dicha reforma.

El Dr. Fabio Castillo en cuanto se hace cargo de la Rectoría de la Universidad de El Salvador en 1963, organiza la Comisión de la Reforma Universitaria para que se planeó la transformación de toda el Alma Mater y en todas las entidades.<sup>97</sup> La Reforma se planteó como un movimiento que abarcaba todos los campos de la Educación Superior y se expresó en la mejora académica y en el reestructuramiento de toda la institución.

Fabio Castillo se preocupó por proporcionarle docentes de la más alta calidad académica; para ello, convocó a varios profesionales salvadoreños graduados en universidades del extranjero, que luego asumieron el proyecto de desarrollar las ciencias en el país como un compromiso de carácter “patriótico”.

El Dr. Castillo también contrató científicos extranjeros que contribuyeron grandemente con el objetivo de impulsar el desarrollo científico de la

---

<sup>96</sup> Actas del Consejo Superior Universitario 1963. Pág. 11.

<sup>97</sup> Actas del Consejo Superior Universitario 1963. Pág. 37.



Universidad de El Salvador para los años de 1966. Visto en un plano general, dicha reforma se encaminaba a la conquista de cambios fundamentales en la estructura global de la UES.

La capacidad de gestión del Dr. Fabio Castillo y el presupuesto universitario para el periodo de 1963 a 1968 permitían planificar el futuro de la Universidad y así se construyó mucha infraestructura al grado que el Campus de la institución se le comenzó a llamar: Ciudad Universitaria.<sup>98</sup>

La Reforma Universitaria de los sesenta afectó el orden financiero de la Universidad de El Salvador, dándole funcionalidad a la administración y planeando el desarrollo físico e institucional como la base para las exigencias presupuestarias y ser capaz de fomentar las inversiones privadas.<sup>99</sup>

Dicha Reforma Universitaria, se propuso dar a los estudiantes una cultura general básica superior, bajo el signo de una imagen común de la sociedad y las relaciones humanas. De igual manera se propuso levantar el nivel de los estudios profesionales y diversificar las carreras.

En términos pedagógicos la organización de la Universidad, vista desde la Reforma, fue encaminada en dos grandes niveles: el nivel básico y el nivel profesional.<sup>100</sup>

El Nivel Básico estaba organizado, en materia docente, por los Departamentos de Ciencias y los departamentos de Filosofía y Letras. Los distintos departamentos básicos contaron con un personal especializado y un personal en vías de formación, con buenos laboratorios y una dotación de personal

---

<sup>98</sup> Francisco Melgar Brizuela. "El Doctor Fabio Castillo y las reformas universitarias". Consultada el 13 de septiembre, 2014.

<sup>99</sup> Manuel Luis Escamilla. La Reforma Universitaria de El Salvador. En: Revista Educación, Año III, Abril-Septiembre, 1966. San Salvador: Editorial Universitaria, 1966. Pág. 38.

<sup>100</sup> Escamilla. La Reforma Universitaria. Pág. 41.

docente e instructores especializados que eran los especialistas en la formación técnica.

Los Departamentos, pese a ser servicios generales que poseían una gran importancia en la Universidad ya que estaban integrados en una unidad científica e investigativa. A estos departamentos se les exige eficiencia científica, una buena formación de especialistas en las ramas que estaban trabajando y por consiguiente, exigir investigaciones.<sup>101</sup>

Tanto la Reforma Académica y la Administrativa se complementaron y se integraron, ya que las dos marchan juntas a la hora de efectuar sus cambios dentro de la institución. Por lo tanto las reformas ya implantadas exigían la garantía de una mejor estructura tanto en el ámbito administrativo como académico ya que se convirtieron en una necesidad vital a la hora de mejorar los sistemas de vida institucional.

Este movimiento reformista contemplaba que debía existir organismos académicos encargados del estudio de una rama de la ciencia social y claro, para la rama de las humanidades.<sup>102</sup>

Es de esta manera que se fundan los Departamentos de Ciencias Biológicas, Química, Física y Matemáticas, los cuales tienen la función de estudiar las ciencias en todos los niveles, desde el nivel básico hasta los niveles más avanzados.<sup>103</sup>

Esta Reforma Universitaria, para llegar alcanzar con sus objetivos, también incorpora para 1965 el Sistema de Unidades Valorativas y de mérito, cuya consecuencia fue flexibilizar los currículos universitarios en todos sus aspectos,

---

<sup>101</sup> Escamilla. La Reforma Universitaria. Pág. 42.

<sup>102</sup> Escamilla. La Reforma Universitaria. Pág. 88.

<sup>103</sup> Escamilla. La Reforma Universitaria. Pág. 88.

como la creación de nuevas carreras, el aumento de cupo en la población universitaria y mejor evaluación del educador.

Pero en sí, ¿qué son las Unidades Valorativa? Las Unidades Valorativas (U.V.) representan la medida de intensidad con que se imparten y cursan las asignaturas de un pensum, que le dan flexibilidad al curriculum. Por otro lado, las Unidades de Mérito (U.M.) son las que representan la relación del rendimiento del alumno cuando éste conlleva la aprobación de la materia con las Unidades Valorativas.

Para que la evaluación sea justa, hacía falta calificar el rendimiento de los alumnos en relación con el valor de las asignaturas que aprueban, en esto es donde entra en función el sistema de Unidades de Merito, que fue aprobada junto a las Unidades Valorativas.<sup>104</sup>

El sistema de Unidades Valorativas también se propuso representar la intensidad con que se imparten y el esfuerzo que requiere cada materia y sobre esa misma base, se le asigna un valor determinado. Con este sistema, los alumnos se matriculan en cada semestre en las asignaturas que están en posibilidades de cursar, ya que por razones de horarios o por limitaciones legales, tales como; número máximo y mínimo de Unidades valorativas, la reprobación de una asignatura que sea requisito para cursar otra, etc.<sup>105</sup>

De esta manera se ve reflejado la flexibilidad del curriculum. El alumno podía escoger que carga académica podía llevar en el ciclo, teniendo en cuenta las UV de cada asignatura, sabiendo que para esta periodo el valor de una signatura es de 4 UV y el de un seminario 8 UV.

Al final de cada carrera los alumnos debían tener para graduarse, una relación mínima entre Unidades Valorativas y Unidades de Merito, en el caso que no las

---

<sup>104</sup> Escamilla. La Reforma Universitaria. Pág. 118.

<sup>105</sup> Escamilla. La Reforma Universitaria. Pág. 116.

cumplan, se les dio otros requisitos de graduación que pueda garantizar la superación de las deficiencias que pudieron aparecer como resultado de la evaluación.

Esta Reforma Universitaria fue dirigida hacia el siguiente objetivo: La democratización de la enseñanza a nivel superior, partiendo con el acceso a la Universidad para todos los sectores de la sociedad aptos a ingresar a la Universidad de El Salvador, sobre todo y poniendo énfasis en la clase popular que especialmente, por motivos económicos no puede ingresar a sus aulas.<sup>106</sup> Esta democratización también consistían en que la UES era para todos, para todo sector pero muchas veces esta denominación se ve vinculada con que en la Universidad es para todos, cuando la realidad era que la UES no tenía la capacidad de albergar a todo aquel estudiante que deseaba estudiar una carrera profesional, así que su manera de elegir a aquellos estudiantes más aptos académicamente era por medio de un examen de ingreso para que de esa manera solo aquellos estudiantes más capacitados accedían a estudiar en la Universidad.

De igual forma, se crean las Facultades de Economía, Facultad de Humanidades y el Instituto de Investigación Científica, que son las que le dan un nuevo perfil educativo a la Universidad.<sup>107</sup> Cabe decir que en el transcurso de la década de los sesenta se crearon dentro de algunas de la Facultades, como por ejemplo la de Humanidades, Ciencias Químicas, Ingeniería y Medicina, nuevas Escuelas para así ampliar un poco más el marco de sus actividades académicas.

---

<sup>106</sup> Escamilla. La Reforma Universitaria. Pág. 152.

<sup>107</sup> Escamilla. La Reforma Universitaria. Pág. 156.

## 2.3 REESTRUCTURACIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

La historia de la Facultad de Humanidades no solo se hace importante para la Universidad de El Salvador, sino también es el reflejo de un cambio de contexto social dentro de la Universidad.

El desarrollo de la Facultad a la hora de crear carreras y Departamentos en el ámbito humanístico, determinaron acciones que no se habían presentado en la Universidad y que cambiarían el aspecto administrativo de dicha institución. Para 1963, año de la Reforma Universitaria del sesenta, el Decano de la Facultad de Humanidades era el Dr. Alejandro Dagoberto Marroquín, y en tal año, se crean grandes institutos, los cuales se mencionan: el Instituto de Humanidades y Ciencias Sociales, integrado por Filosofía, Psicología, Periodismo, Ciencias Sociales, Letras, Ciencias de la Educación e Idiomas extranjeros.<sup>108</sup>

El segundo, el de Ciencias Naturales y Matemáticas, el cual estaba integrado por el Departamento de Física, Biología, Química y Matemáticas.<sup>109</sup>

El Dr. Bonilla apunta que tales cambios académicos y administrativos en la Facultad de Ciencias y Humanidad propiciaron las condiciones necesarias para discutir el desarrollo de las humanidades en pleno siglo XX. A esto se puede agregar que en el marco de las reformas, la estructura de la Facultad modificó el perfil académico e institucional de la Universidad de El Salvador, en específico su Gobierno Universitario, así como también el replanteamiento de la relación de la Universidad con el Estado.<sup>110</sup>

---

<sup>108</sup> Adolfo Bonilla Bonilla, "Breve reflexión sobre la reforma académica en la Facultad de Ciencias y Humanidades", Revista Humanidades V Época – N°.1, (mayo-agosto: 2013), Pág. 10.

<sup>109</sup> Bonilla. "Breve reflexión". Pág. 10.

<sup>110</sup> Bonilla. "Breve reflexión". Pág. 17.

Una de las modificaciones se ve en el Departamento de Ciencias Sociales por ejemplo, de la Facultad de Humanidades, tiene las cátedras de Sociología y la responsabilidad de sus respectivos sociólogos, arqueólogos, historiadores y antropólogos.

Así también el departamento de Filosofía y el de Letras que contienen cátedras de servicio común y que a la vez perteneces a una unidad mayor que es la Facultad de Humanidades.<sup>111</sup> Por lo tanto, la Facultad de Humanidades entonces no solamente forma profesionales en sus distintas ramas académicas que son las ciencias y el humanismo, sino también da servicios a nivel básico dentro de la Universidad.

Es aquí en donde cabe recordar que uno de los postulados teóricos de la Reforma Universitaria de los sesenta es el propósito de dar a los estudiantes una imagen del mundo y de sus relaciones humanas por medio del humanismo y las ciencias, todo esto para obtener seres educados y dignos.

De este modo, el primer objetivo en el plano educativo de la Universidad de El Salvador para la década de los sesenta se cumple con base a la organización académica, tanto por medio de la Facultad de Humanidades y la Facultad de Ciencias. A este respecto, la Reforma universitaria se concibe como una evolución tanto en el plano académico como administrativo y como un progreso de los estudiantes en su formación técnica y científica, a la vez que ayuda en su formación profesional y humana.<sup>112</sup>

Con respecto a la Facultad de Humanidades, para el año de 1963 se caracterizó por las reformas trascendentales que se operaron en las estructuras básicas de la Facultad de Humanidades, esto consistió en la

---

<sup>111</sup> Bonilla. "Breve reflexión". Pág. 42.

<sup>112</sup> Bonilla. "Breve reflexión". Pág. 50.

departamentalización de las Escuelas, implementación del Sistema de Ciclos, reformulación del Calendario Escolar, etc.

Para estos años, existía una figura importante que le daría una nueva cara a la Facultad de Humanidades en los años siguientes, nos referimos a la figura del Dr. Alejandro Dagoberto Marroquín. Hablar del Dr. Marroquín es hablar de la Facultad de Humanidades, en su decanato fue el líder de la reforma dentro de la Facultad e innovó la estructura tanto académica como administrativa de la misma. El Dr. Dagoberto Marroquín había iniciado una reestructuración en la Facultad, a partir de 1963.<sup>113</sup>

Luego ya en la Comisión de Reforma Universitaria, de la cual el Dr. Alejandro Dagoberto Marroquín era miembro, junto con las autoridades universitarias se propusieron construir tres Escuelas, cada una bajo el mando de un Director de Escuela.

El Dr. Marroquín fue un académico que aportó gran parte de su vida profesional a la formación de una nueva Facultad de Humanidades. Es uno de los protagonistas en la consolidación del proyecto académico llamado Facultad de Humanidades, en la cual su participación se destaca también en las autoridades universitarias, legalmente constituidas, para la creación de la Facultad de Humanidades el día 13 de octubre de 1948.<sup>114</sup> Tal fue el caso que el Dr. Marroquín fungió como decano de la Facultad de Humanidades en el periodo de 1963 a 1966, en el cual, el rector de la Universidad de El Salvador era el Dr. Fabio Castillo Figueroa.

El Dr. Alejandro Dagoberto Marroquín nacido en 1911 en la ciudad de San Salvador, desde muy temprana edad se destaca como un agudo estudioso de los fenómenos socioculturales. Ya en su vida académica, realizó sus estudios

---

<sup>113</sup> Revista Humanidades. "Breve historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades".

Número monográfico conmemorativo del 50 aniversario de fundación, (octubre, 1998). Pág. 89.

<sup>114</sup> *Ibíd.*, Pág. 42.

universitarios en la UES, de la cual recibe la Medalla de Oro como el mejor alumno de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales.<sup>115</sup>

Se destacó por ser uno de los científicos sociales de mayor influencia en toda Centroamérica, su labor profesional fue también destacada en la creación y consolidación de instituciones que impulsan el desarrollo de la antropología y de las ciencias sociales en Centroamérica y México. En su vida profesional fue catedrático de diversas universidades: en las Facultades de Ciencias Económicas, Jurisprudencia y Humanidades de la Universidad de El Salvador; y en las Facultades de Jurisprudencia y Economía de la Universidad de Honduras.

A parte de ser un profesional en la rama de las ciencias sociales, también es un antropólogo, realizando actividad docente en la Escuela Nacional de Antropología e Historia de México. Fue Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador y fundador del Departamento de Ciencias Sociales de esta misma universidad.<sup>116</sup>

También en los Estados Unidos de América, impartió cátedra en la Universidad de Illinois, su labor profesional fue también destacada en la creación y consolidación de instituciones que impulsaron el desarrollo de la antropología y de las ciencias sociales en Centroamérica y México.

Sus investigaciones en El Salvador estuvieron orientados a los estudios antropológicos, como por ejemplo, las investigaciones sobre “Panchimalco y San Pedro Nonualco”, ambos municipios en donde la presencia de poblaciones indígenas es de gran trascendencia.<sup>117</sup> Se destaca como uno de los investigadores sobre poblaciones indígenas más importantes del continente

---

<sup>115</sup> Carlos Benjamín Lara Martínez. Marroquín: reseña biográfica, Sociología General, Ciencia de la sociedad. En: <http://socio-ciencia.blogspot.com/2008/04/marroqun-resea-biografica.html> 2014.

<sup>116</sup> Martínez. “reseña biográfica”.

<sup>117</sup> Martínez. “reseña biográfica”.



americano, Dagoberto Marroquín hizo ver la trascendencia de las poblaciones indígenas en la sociedad salvadoreña del siglo XX, en un momento en el que todos los académicos, funcionarios de gobierno y actores políticos.

Desde sus tiempos como estudiante de la Facultad de Derecho, Marroquín ya era un fiel y reconocido marxista, esto le traería problemas años después ya como un profesional consolidado y sobre todo como Decano de la Facultad de Humanidades ya en el año de 1968 el Dr. Alejandro Dagoberto Marroquín renuncia a la jefatura del Escuela de Ciencias Sociales, escuela que el mismo había renovado, luego de que tener diferencias con estudiantes de la Facultad de Humanidades lo que finalizó en la salida del Dr. Marroquín de la Facultad, luego de diversas críticas en su contra de parte de Shafick Haldal, estudiante y miembro de la AGEUS.<sup>118</sup>

El Dr. Alejandro Dagoberto Marroquín sale al exilio luego de revelarse información sobre su participación como secretario del Partido Comunista, esto fue una de las razones por las cuales va al exilio a finales de la década de los sesenta. Vale aclarar que durante su periodo, la Facultad de Humanidades alcanzó su máximo desarrollo en términos de actividad académica, matrícula e investigaciones, al igual que la creación del teatro universitario.

Estando en el exilio el Dr. Alejandro Dagoberto Marroquín, la Facultad le sobrevino una etapa muy difícil, se le puede llamar “oscura”, en donde prevalecía la decadencia burocrática y la incapacidad administrativa.

Esto funge como preámbulo para 1969, explicado históricamente como el año en que la Facultad de Humanidades fue reorganizada y apareció con el nuevo nombre de Facultad de Ciencias y Humanidades, sustentada en la tesis de que

---

<sup>118</sup> Revista Humanidades. “Breve historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades”.  
Número monográfico conmemorativo del 50 aniversario de fundación, (octubre, 1998). Pág. 48.

era necesario tener una relación académica entre ciencias duras, sociales y humanismo.

Uno de esos lugares fue México, país que se convirtió en su segunda casa, produciendo más investigación que estando en El Salvador. Ahora bien, retomamos el tema de la Facultad de Humanidades para darle un vistazo a la implementación de nuevas carreras y Planes de estudio que se dieron dentro de dicha Facultad. En la Facultad de Humanidades, luego de ponerse en marcha la Reforma Universitaria, se planteó una reestructuración de la Facultad, el cual fue aprobado por el Consejo Superior Universitario el 26 de julio de 1963, teniendo un carácter de proyecto provisional.<sup>119</sup>

De esta manera, el primer ciclo de clases quedó comprendido de la siguiente forma:

#### 1 AÑO EN COMUN FACULTAD DE HUMANIADES

SECCION "A"	SECCION "B" Y "C"
Nociones de Filosofía	Nociones de Filosofía
Teoría de la Literatura	Teoría de la Literatura
Introducción a la Pedagogía	Introducción a la Pedagogía
Idioma Nacional	Idioma Nacional
Psicología General	

Fuente: Acta del Consejo Superior Universitario 1963. Desina Quinta Sesión, celebrada el 27 de septiembre de 1963. Pág. 94.

<sup>119</sup> Acta del Consejo Superior Universitario 1963. Desina Quinta Sesión, celebrada el 27 de septiembre de 1963. Págs. 94-97.

Luego, la reestructuración se dirige a los Departamentos y distintas Escuelas que conforma la Facultad de Humanidades para principios de los años sesenta.

### ESCUELA DE FILOSOFÍA, LETRAS Y PERIODISMO

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA						
SEGUNDO CURSO	TERCER CURSO	CUARTO CURSO	QUINTO CURSO	TERCER CURSO	CUARTO CURSO	QUINTO CURSO
<b>Lógica General</b>	Lógica Especial	Axiología	Corrientes contemporáneas de la Filosofía	Introducción al Psicodiagnóstico de Rorschach 1	Introducción al Psicodiagnóstico de Rorschach 2	Psicología de la Personalidad
<b>Sociología General</b>	Teoría del Conocimiento 1	Ontología	Metafísica	Estadística Aplicada a la Psicología	Fundamentos de Psicoanálisis y Psicodinámica	Metodología 1
<b>Historia de la Filosofía Antigua</b>	Historia de la Filosofía Medieval 1	Historia de la Filosofía Moderna 1	Neuroanatomía	Psicopatología General	Fundamentos de Psiquiatría	Sociología General
<b>Comentario de Texto</b>	Comentario de textos	Comentarios de Textos	Endocrinología	Psicopatología Adolescente	Prácticas de Orientación Profesional (Materia en deuda)	Introducción al Psicodiagnóstico de Rorschach 2 (Materia en deuda)
						Fundamentos de Psicoanálisis y Psicodinámica (Materia en deuda)

Fuente: Acta del Consejo Superior Universitario 1963. Desina Quinta Sesión, celebrada el 27 de septiembre de 1963. Págs. 94-96.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN			
SEGUNDO CURSO	TERCER CURSO	CUARTO CURSO	QUINTO CURSO
<b>Biología Educativa</b>	Historia de la Filosofía Moderna 1	Historia de la Filosofía Contemporánea	Educación Comparada
<b>Sociología General</b>	Historia de la Educación	Didáctica General	Psicopatología Escolar
<b>Pedagogía General 1</b>	Estadística General	Orientación Profesional	Introducción al Psicoanálisis
<b>Historia de la Filosofía Antigua</b>	Didáctica General		Orientación Profesional (Materia en deuda)
			Filosofía de la Educación

Fuente: Acta del Consejo Superior Universitario 1963. Desina Quinta Sesión, celebrada el 27 de septiembre de 1963. Pág.96.

### CARGA ACADÉMICA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES 1963

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES		
SEGUNDO CURSO	TERCER CURSO	CUARTO CURSO
<b>Estadística General</b>	Historia del Pensamiento Social	Sociología Jurídica
<b>Prehistoria y Protohistoria</b>	Sociología General	Métodos y Técnicas de Investigación Social
<b>Sociología General</b>	Psicología General	Sociología Urbana
<b>Introducción a la Economía</b>	Organización Social	

Fuente: Actas del Consejo Superior Universitario 1963. Desina Quinta Sesión, celebrada el 27 de septiembre de 1963. Pág.97.

Esta propuesta se basa en la reestructuración de la carga académica en la Facultad de Humanidades, y en la implementación de la Reforma Académica de la Universidad de El Salvador para la década de los años sesenta. Esta

formulación de los planes de estudio tuvo vigencia de cinco años, de la cual se tenía como objetivo la apertura a nuevos estudios y acoger a más estudiantes ya que también para este periodo se implementó la residencia estudiantil aprovechando las flexibilidades existentes, para ese entonces en la Universidad.<sup>120</sup>

Por tanto, la importancia de los estudios humanísticos demandó reformas fundamentales en los planes de estudio y en la organización general de la Facultad de Humanidades, procurando así que las cátedras tuvieran un sentido activo, tanto desde el punto de vista del catedrático como del alumno dando así preferencia a los ejercicios laborales y prácticos de investigación y dejando en segundo plano a la investigación teórica.<sup>121</sup>

La Reforma Universitaria de los sesenta provocó cambios en el sector docente y estudiantil, en el sentido de incluir candidatos estudiantiles como representantes de un grupo, asociación o bien de una carrera en el Consejo Superior Universitario, con la idea de que el estudiante pasara todo el día en la Universidad (su segunda casa), enfatizada en que el alumno pudiera tener representación antes el Gobierno Universitario y por otra, que la idea de vivir en la Universidad se fuera afinando en esta nueva visión que tenía la Universidad, vista como la Polis Académica.<sup>122</sup>

Como ya se ha mencionado en este tema, el desarrollo de la Reforma Universitaria modificó los estudios, partiendo en que a principios solo se contaba con 4 facultades en 1963, lo cual con la Reforma aumentó a 8

---

<sup>120</sup> Actas CSU 1963. Pág. 97.

<sup>121</sup> Acta del Consejo Superior Universitario 1963. Decima sesión del H. Consejo Universitario, 26 de julio de 1963. Pág. 151.

<sup>122</sup> Actas del CSU 1963. Pág. 79.

Facultades para 1968 para que en el siguiente año, la Facultad de Humanidades pasara a llamarse: Facultad de Ciencias y Humanidades.<sup>123</sup>

La Facultad de Humanidades, fundada en 1948 se pasó a ser Facultad de Ciencias y Humanidades el 1 de marzo de 1969 durante el rectorado del Dr. Angel Góchez Machón de 1967-1969, esta nueva estructura administrativa y académica de la facultad dio camino al surgimiento de los institutos de Humanidades y Ciencias Sociales y el de Ciencias Naturales y Matemática.<sup>124</sup> De esta manera el Instituto quedó compuesto por los departamentos de Filosofía, Psicología, Periodismo, Ciencias Sociales, Letras, Ciencias de la Educación e Idiomas. La segunda terminó conformado por los Departamentos de Química, Física, Biología, Matemáticas.

## 2.4 LOS ARQUITECTOS DE LA REFORMA UNIVERSITARIA

Con la creación de la Facultad de Humanidades, se inicia un periodo nuevo en la rama de las ciencias sociales y el humanismo, en la que esta incluidos varias personalidades que influyeron en la vida académica de la Facultad, entre ellas podemos mencionar: al Dr. Julio Enrique Ávila, Dr. Napoleón Rodríguez Ruiz, Dr. Alejandro Dagoberto Marroquín, Dr. Fabio Castillo Figueroa, entre otros.

Este desarrollo de las ciencias humanísticas dentro de la Universidad de El Salvador tuvo sus desafíos en el plano de asumir un rol de vanguardia en la nueva humanización de la Universidad, frente a los cánones del mercantilismo mundial y a la vez defensora del espíritu humano y los derechos culturales. Pero antes de hablar más de los humanistas en la Universidad, hay que

---

<sup>123</sup> Actas del Consejo Superior Universitario 1968. Págs. 300-309.

<sup>124</sup> Actas del Consejo Superior Universitario 1969. Págs. 41-50.

conocer qué es el humanismo y cómo se comportan en el plano de la educación.

Hay que dejar en claro que el término “Humanista” o “Humanismo” nace con el Renacimiento como una imagen del mundo de la Edad Media, así que el humanismo es un término que para nadie resulta hoy extraño, pues en la vida ordinaria se lo escucha con relativa frecuencia, el humanismo vino a sustituir esa visión del mundo con la reflexión filosófica abundante en productos racionales, en la que primaba la idea del hombre como ser humano, verdadero e integral.<sup>125</sup>

El humanismo surgió como una imagen del mundo al término de la Edad Media. Los pensadores humanistas fueron entonces intérpretes de nuevas aspiraciones humanas impulsados por la decadencia de la filosofía escolástica, cuyo centro de gravedad era la vida religiosa y la inmortalidad ultraterrena.<sup>126</sup>

Esa integridad se refiere a la amplitud de la educación y a la consideración del educando no solamente como un ser que debe adquirir brillo para su persona o para cultivar aquello en lo que tenga capacidad, sino que también lo contempla como un ser con alma, como un conjunto de potencialidades. De acuerdo con la concepción del humanismo en educación, los alumnos son entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente.<sup>127</sup>

En este sentido, el humanismo se refiere a la amplitud de la educación y a la consideración del educando no solamente como un ser que debe adquirir brillo para su persona o para cultivar aquello en lo que tenga capacidad, sino que

---

<sup>125</sup> Jorge Luis García Fabela. “¿Qué es el paradigma humanista en la educación?”. México: Universidad de Guanajuato, S.e., 2013. Pág. 1.

<sup>126</sup> Fabela. “¿Qué es el paradigma humanista?”. Pág. 1.

<sup>127</sup> Fabela. “¿Qué es el paradigma humanista?”. Pág. 2.

también lo contempla como un ser con alma, como un conjunto de potencialidades, las cuales es preciso hacer que se desarrollen.

Ahora bien, el principal producto de las humanidades en El Salvador es la Facultad de Humanidades, creada en 1948 como una necesidad de modernizar el sistema educacional del país y de la Universidad de El Salvador. A raíz de lo antes dicho, surgen algunas interrogantes acerca de la función de las humanidades en la Universidad, tales como: ¿El humanismo surge como un saber académico en la Universidad de El Salvador? ¿Puede existir una relación entre ciencias duras y humanismo? ¿Qué diferencias hay entre humanismo y ciencia?

Luego de que la Facultad comenzará a funcionar, se convirtió en la única oportunidad de estudiar las ciencias humanísticas a nivel profesional, pero no para sectores populares ya que para la década de los cincuenta era una Universidad muy cerrada.<sup>128</sup>

A partir de aquí la Facultad de Humanidades incursiona en los saberes humanísticos, considerando que los retos del sector académico puede sintetizarse en dos ámbitos: dentro de la Universidad y fuera de ella.<sup>129</sup>

En palabras del Dr. Luis Melgar Brizuela, fuera del campus universitario, un primer desafío debe ser la Reforma Educativa, hecha más para difundir lineamientos pedagógicos y didácticos desarrollados en la Facultad.<sup>130</sup> El otro gran desafío dentro de la Universidad de El Salvador es abrir campo para las nuevas disciplinas, en el ámbito de la cultura nacional popular, en la rama de la lingüística, arte, filosofía, pedagogía y lo etno-cultural, con el propósito de

---

<sup>128</sup> Revista Humanidades. "Breve historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades".

Número monográfico conmemorativo del 50 aniversario de fundación, (octubre, 1998). Pág. 15.

<sup>129</sup> Revista Humanidades. "Breve historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades". Pág. 16.

<sup>130</sup> Revista Humanidades. "Breve historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades". Pág. 16.



desarrollar la identidad cultural, la cual sea el eje operante del sistema educativo no solo a nivel universitario, sino también a nivel escolar.<sup>131</sup>

Ahora bien la creación de la Facultad de Humanidades en 1948 coincide con la refundación del Estado salvadoreño, después del “Martinato” y se inicia un proceso de modernización del Estado y de la Universidad de El Salvador, para comienzos de los años cincuenta el pensamiento de una reforma educativa y el desarrollo de nuevas disciplinas académicas con las ciencias humanísticas son preponderantes en la Universidad.

Dentro del campus universitario y en especial en la Facultad de Humanidades, entre 1948 a 1963 hubo grandes personalidades, grandes pensadores humanista que cambiaron la historia de la Universidad de El Salvador y desarrollaron nuevas carreras en la Facultad de Humanidades, uno de ellos es el Dr. Julio Enrique Avila, uno de los más intensos líricos de nuestro país, Doctor en Química y Farmacia, quien desempeñó cargos públicos como: Subsecretario de Instrucción Pública, Secretario de la Universidad Nacional, Catedrático y Decano de la Facultad de Química y Farmacia, Ministro de Relaciones Exteriores en 1944 en el Gobierno del General Andrés Y. Menéndez.<sup>132</sup>

Su condición de humanista polifacético quedó bien patente a comienzos de la década de los años treinta, cuando además de ser conocido por sus escritos literarios y periodísticos, su labor docente y su dedicación a la política y la diplomacia, alcanzó gran notoriedad en todo el país como impulsor del cultivo del henequén, una planta originaria de México que habría de proporcionar un notable impulso a la industria textil salvadoreña.

---

<sup>131</sup> Revista Humanidades. “Breve historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades”. Pág. 16.

<sup>132</sup> Revista Humanidades. “Breve historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades”. Pág. 17.

Otra de las personas que influyeron en este proceso del desarrollo del humanismo es el Dr. Napoleón Rodríguez Ruiz, Narrador y jurista salvadoreño, nacido en Santa Ana el 24 de junio de 1910, y fallecido en San Salvador el 3 de septiembre de 1987, considerado como una de las grandes figuras de la judicatura salvadoreña del siglo XX, desarrolló además una importante labor creativa que lo situó entre las principales voces de la narración hispanoamericana.<sup>133</sup>

Graduado de Doctor en Jurisprudencia y Ciencias Sociales, se desempeñó como decano de la Facultad de Economía y Humanidades de la Universidad de El Salvador del cual llegó a ser Rector. Además, en su condición de letrado alcanzó a ser nombrado magistrado de la Corte Suprema de Justicia.

El Dr. Manuel Luis Escamilla se graduó de maestro en 1928 en la Escuela Normal de Maestros de El Salvador; de profesor de estado en Ciencias Biológicas y Química, en 1933, en la Universidad de Chile, donde también recibió el grado de Maestría en Filosofía y Ciencias de la Educación en 1935.<sup>134</sup> En el año de 1957 se incorporó a la Universidad de El Salvador como doctor en Ciencias de la Educación, fue Decano de las Facultades de Ciencias y Humanidades.

Por su activa participación en las reformas educativas del cincuenta y sesenta, es considerado a Escamilla como el arquitecto de la reforma, por su larga trayectoria académica en las Ciencias Sociales.

Para finalizar con este perfil de los académicos más allegados a las ciencias humanísticas, hablaremos del Dr. Fabio Castillo Figueroa que en vida, se desempeñó como rector reformador de la Universidad de El Salvador durante dos períodos: entre 1963 y 1967; y 1991-1995.<sup>135</sup> El doctor Castillo fue miembro

---

<sup>133</sup> Revista Humanidades. "Breve historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades". Pág. 17.

<sup>134</sup> Revista Humanidades. "Breve historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades". Pág. 19.

<sup>135</sup> Revista Humanidades. "Breve historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades". Pág. 19.

del grupo que derrocó a José María Lemus en el famoso 'madrugón de los compadres' en octubre de 1960.

Se graduó de Médico en julio de 1947, fue Director de Médicos Residenciales en el Hospital Rosales en 1948 y 1949, en ese mismo año curso estudios de Fisiología en el Instituto de Fisiología de la Universidad Cantoral de Ginebra, hasta 1951.

Entre 1950 y 1956, Fabio se dedicó a afirmar su formación como científico. Estudió y trabajó en laboratorios científicos de Estados Unidos y Europa. Se comprometió con una ciencia al servicio de la humanidad que debería ser fundamento para una educación sólida, sobre todo en el área de la medicina y disciplinas afines.<sup>136</sup>

Al regresar a El Salvador en 1962, Fabio Castillo y su contemporánea María Isabel Rodríguez emprendieron una reforma académica en la Facultad de Medicina que trajo muchos beneficios a la calidad académica y a la productividad intelectual de esa Facultad universitaria.

Fue elegido Rector de la Universidad de El Salvador para el periodo de 1963-1967, durante el cual creó los departamentos de Ciencias Naturales y Matemáticas, además, del sistema bibliotecario, el sistema de Áreas Comunes y el programa de residencia estudiantiles.<sup>137</sup> En 1966 Fabio Castillo era una figura nacional conocida.

Después de una campaña presidencial de 1967, Fabio retornó a la docencia y al constituirse la Facultad de Ciencias y Humanidades fue elegido Decano de la misma puesto que desempeñó hasta julio de 1972, en esa fecha fue capturado, encarcelado y finalmente deportado hacia el exilio que duró 19 años.

---

<sup>136</sup> Revista Humanidades. "Breve historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades". Pág. 19.

<sup>137</sup> Revista Humanidades. "Breve historia". Pág. 19.

## 2.5 DEBATE ENTRE CIENCIAS DURAS Y HUMANISMO

Particularmente, la Universidad de El Salvador se ha abocado a reformas académicas que permitan modernizar y poner al servicio de la población los saberes para poder darles solución a los problemas nacionales en el ámbito social, político y cultural.

Dentro de este periodo se introdujo la investigación científica y el desarrollo de las ciencias humanísticas ya que a partir de la reforma de los sesenta el énfasis de formar profesionales en la rama de las humanidades se volvió el principal objetivo a desarrollar. A raíz de estos, hay que recalcar que la actividad científica tiene mucho de especialización, de abstracción, de aislamiento creativo, por otro lado, el humanismo conduce con frecuencia al compromiso social y está más próximo de lo global que de lo individual.

Ahora bien, una de las metas de la educación universitaria consiste en formar los profesionistas necesarios para que la sociedad avance especialmente en el nivel de bienestar social. Este avance se logra por medio del acercamiento de la ciencia, la tecnología y las humanidades a la sociedad ofreciendo sus logros a través del ejercicio profesional de los egresados de las instituciones educativas.

La formación humanista constituye, entonces, uno de los retos de la educación que se ofrece en la universidades, pues es necesario que los profesionistas, en tanto intermediarios entre la ciencia, la tecnología y las humanidades respecto de la sociedad.

Algunos de los debates entre científicos y humanistas referentes a la impostura científica y al tráfico de conceptos en la construcción del conocimiento erudito de nuestros días tienen una larga historia, y otros han sido reabiertos recientemente por los posmodernistas. Como indican los estudios de la investigación científica, el flujo de conceptos de otras ciencias y campos

culturales hacia las ciencias humanas es inverso e incesante, en el sentido de discutir las normas sociales y racionales que rigen ese proceso.

Ahora bien, si procedemos a relacionar el debate entre humanismo y ciencia con la Facultad de Ciencias y Humanidades, se puede decir que dicha Facultad para el año de 1963, año en que comienza a funcionar la Reforma Universitaria, tuvo un papel preponderante debido a esta reestructuración de los saberes humanísticos que se comenzaban a replantear dentro de la Universidad de El Salvador.

El 19 de abril de 1963 se contrata al Dr. Alejandro Dagoberto Marroquín como catedrático e investigador de la Facultad de Humanidades, dentro de la Escuela de Ciencias Sociales, además fungió como Decano de dicha Facultad.<sup>138</sup>

A partir de 1963 el Dr. Marroquín había iniciado una reestructuración de la Facultad de Humanidades, iniciando así un plan piloto en el que el primer año era común para todas las carreras, las materias tales como: Nociones de Filosofía, Teoría de la Literatura, Teoría de la Historia, Psicología General, Introducción a la Pedagogía, El Humanismo y los problemas del mundo contemporáneo, etc.<sup>139</sup>

Estos eran los saberes que se inculcaban a los jóvenes estudiantes de la Universidad, saberes que nutrían un perfil más humano dentro de una institución donde la ciencia va de la mano con el humanismo. Estos saberes eran los básicos y necesarios para la futura profesionalización a la que estaba dirigida la Reforma Universitaria y a la que se los estudiantes de sometían dentro de la Ciudad Universitaria.

---

<sup>138</sup> Acuerdos del Consejo Superior Universitario 1963, Cuarta Sesión de Honorable Consejo Superior Universitario, 19 de abril de 1963. Pág. 237.

<sup>139</sup> Revista Humanidades. V Época – N°. 1, mayo-agosto 2013. Pág. 89.

El debate entre ciencias duras y el humanismo es algo que surge en el siglo XIX donde se separan las ciencias blandas (humanismo) de las ciencias duras, comprendidas estas como “Doctrina según la cual toda realidad natural tiene una estructura semejante a la de una máquina y puede explicarse mecánicamente”.<sup>140</sup>

En este caso se puede determinar que dicha ciencia es el resultado de aquello que se plantea mecánicamente y cuyo objeto era comprender la totalidad de la naturaleza.

Entonces, se suele señalar como Ciencias duras a las matemáticas y la física, debido a que tradicionalmente han logrado alcanzar un alto grado en la formalización matemática de sus teorías, así como un gran poder predictivo, “en general. Por lo tanto las denominadas ciencias blandas (humanismo), se encontraban en un estado de desarrollo que no ha dado lugar aun a tales logros.

Pero además, las humanísticas al igual que las ciencias sociales abarcan muchos campos que son muy útiles para la investigación tales como la Psicología, la antropología, Historia, Geografía humana, economía, Lingüística, Arqueología, demografía, periodismo etc. Por el contrario y según Guba, E. y Lincoln en “*Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa*”, “las ciencias duras” como se conocen hoy en día han tenido más aceptación con el paso del tiempo ya que en el pasado se veía las ciencias blandas como disciplina y fue todo un proceso que tomó tiempo e involucró cambios de paradigmas para que se empezara a verlas como la ciencia objetiva que es y aunque antes se pensaba que sólo podían ser estudiadas por métodos cualitativos hoy en día se sabe que no necesariamente es así, si bien el

---

<sup>140</sup> Ciencias duras y Ciencias blandas. Aspectos Básicos de la Actividad Investigadora. <http://abainv13.blogspot.com/2013/03/ciencias-duras-y-ciencias-blandas-en.html>.

enfoque si es cualitativo en la actualidad se conoce que lo cuantitativo también puede ser parte de una buena investigación en ciencias sociales”.<sup>141</sup>

Esta visión separatista no permite formar un profesional capacitado para abordar los graves y complejos problemas de la sociedad en la actualidad.

De ahí que llegamos a una propuesta que parte diciendo que a la fundación de la Facultad de Humanidades y luego la creación de la Facultad de Ciencias y Humanidades se abre un panorama más flexible y una nueva rama de estudios más ligados al aspecto humano, haciendo énfasis en esas disciplinas que cambian el modo de pensar y dan una “evolución” a los estudios superiores, ya incorporando nuevas perspectivas de una educación integral.

Cabe resaltar que el humanismo puede relacionarse con las ciencias duras, para dejar de ser un humanismo clásico y ser más bien un nuevo humanismo entre las letras y las ciencias para llegar a tener un equilibrio entre filosofía y ciencia.

Así que se puede llegar a determinar que el humanismo es una doctrina vital, que se basa en una concepción de los valores humanos, en donde está integrado por personas instruidas en las letras humanas las cuales comprenden la psicología, antropología, sociología historia filosofía.

Por el otro lado, las ciencias duras caben en la realidad que son utilizadas para comparar campos de investigación científica o académica, designando como duros los que se quieren marcar como más científicos en el sentido de rigurosos y exactos, más capaces de producir predicciones y caracterizados como experimentales, empíricos, cuantificables y basados en datos.

---

<sup>141</sup> Egon G. Guba e Yvonna S. Lincoln. *“Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa”*. En. Denman, C. y J.A. Haro. El Colegio de Sonora, Hermosillo, Sonora. 2002. Págs. 113-115.

Por tanto el término de ciencias duras, se puede afirmar que configura, en el ideario popular, un campo de conocimientos de elevada dificultad, diferenciado del humanismo y que causa cierto “temor” entre el estudiantado a la hora de escuchar la diferencia o bien en si caso conexión entre ciencia y humanismo. El tema da para mucho y esto es nada más que una aproximación. No se trata de llegar a conclusiones dogmáticas, tan solo se trata de plantear hipótesis y de formular interrogantes.





Memoria de Labores Rectoría 1976. San Salvador:  
Secretaría General, junio 1977. Pág. 146.

### **CAPÍTULO 3**

#### **CRISIS UNIVERSITARIA Y CREACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (1969-1972)**

- 3.1 CONTEXTO SALVADOREÑO DE 1969 a 1972
- 3.2 REESTRUCTURACIÓN Y CREACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
- 3.3 MOVIMIENTOS ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
- 3.4 TOMA Y CIERRA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR COMO REFLEJO DE LA CRISIS

## CAPÍTULO 3

### CRISIS UNIVERSITARIA Y CREACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (1969-1972)

#### 3.1 CONTEXTO SALVADOREÑO DE 1969 a 1972

En 1969, Honduras decidió redistribuir la tierra a campesinos hondureños, para lo cual expulsaron a los campesinos salvadoreños que habían vivido ahí durante varias generaciones.

Esto generó una persecución de salvadoreños en Honduras y un "regreso" masivo de campesinos a El Salvador. Esta escalada de tensión fue aprovechada por los gobiernos de ambos países para orientar la atención de sus poblaciones hacia afuera, en vez de los conflictos políticos internos de cada país.

Los medios de comunicación de ambos países jugaron un rol importante, alentando el odio entre hondureños y salvadoreños. El 14 de julio de 1969, el ejército salvadoreño lanzó un ataque contra Honduras y consiguió acercarse a la capital hondureña Tegucigalpa. La Organización de Estados Americanos negoció un alto el fuego que entró en vigor el 20 de julio. Las tropas salvadoreñas se retiraron a principios de agosto.<sup>142</sup>

La guerra del "Futbol" como popularmente se le llama, fue el conflicto entre dos naciones vecinas, incapaces de resolver sus problemas económicos y sociales que los tenían en pleno conflicto, la rigidez del sistema político salvadoreño y el afán de controlar las cúpulas militares aliadas con las elites económicas de la

---

<sup>142</sup> Carlos Pérez Pineda, "La Guerra con Honduras: ¿nacionalismo o falta de visión? (1969)". En, El Salvador historia mínima. San Salvador: Editorial Universitaria, 2011. Pág. 86.

época, impidieron el acercamiento al diálogo con las constantes provocaciones del gobierno hondureño.<sup>143</sup>

Mientras tanto el consejo de seguridad hondureño solicitó a la OEA la Convocatoria del Órgano de Consulta de acuerdo al Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca.

El Consejo Permanente de esta institución, presidido por el Embajador de Colombia, Carlos Holguín, ante la petición de urgencia del gobierno hondureño, nombra una comisión especial compuesta por los cancilleres de Costa Rica, Guatemala y Nicaragua, para que conozcan del caso en cada país y solicitan a ambos países en conflicto que se abstengan de cometer actos que agraven la situación.

La guerra con Honduras marcar el fin de una era, caracterizada por el crecimiento económico y la modernización social, al igual que marca el inicio de la década de gestación de la guerra civil en El salvador.<sup>144</sup> Al final de la guerra, los ejércitos de ambos países encontraron un pretexto para rearmarse y el Mercado Común Centroamericano quedó en ruinas. Bajo las reglas de dicho mercado, la economía salvadoreña estaba ganando mucho terreno en relación a la economía hondureña.

Dentro del contexto político social en El Salvador se gestaba para finales de los años sesenta la segunda huelga de ANDES 21 de Junio, donde para el año de 1971, ANDES comenzó una “huelga” similar a tres años atrás, esta vez el motivo de la protesta era una ley de escalafón para los maestros para que se les pudiera mejorar el salario, garantizar su profesión y remplazar la ley de

---

<sup>143</sup> Pineda. “La Guerra con Honduras”. Pág. 87.

<sup>144</sup> Pérez Pineda, “La Guerra con Honduras: ¿nacionalismo o falta de visión? (1969)”. Págs. 87-88.

escalafón de 1941 para que el gobierno pudiera reemplazarla por una nueva ley que pudiera beneficiar a este sector.<sup>145</sup>

El gobierno no aceptó la propuesta exigida por dicho gremio ya que lo justificó por que no existía suficiente recurso económico para realizar dichas propuestas. ANDES presentó a la Asamblea Legislativa el anteproyecto para ser analizado, la Asamblea se propuso discutirlo en un lapso de 3 meses, aunque al final dicha Asamblea decidió posponer la discusión del documento lo que provocaría que el gremio de maestros se fuera a una huelga que inicio el 7 de julio de 1971.<sup>146</sup>

Esta huelga de ANDES 21 de Junio contribuyó al fortalecimiento de la oposición que luchó con todas sus fuerzas por ser representada dentro del Estado. De 1970 a 1972 es importante señalar que durante la presidencia del Coronel Arturo Molina se produjeron intentos de aplicar reformas estructurales en tiempo de “relativa paz” y en donde había más participación política del sector social.

También los distintos acontecimientos sociales y político para este periodo se dieron en el entorno económico del país, donde los incrementos de los precios del petróleo y las inflaciones a nivel mundial impusieron una sobrecarga a la economía salvadoreña de los años setenta.<sup>147</sup>

Ahora bien, en el contexto académico y social de la Universidad de El Salvador ya para los años de 1971 y 1972 las cosas no iban nada bien. Como ya se había mencionado anteriormente los problemas internos en la Universidad provocó para junio de 1972 la derogación de la Ley Orgánica de la Universidad

---

<sup>145</sup> José Alfredo Ramírez Fuentes. “Discurso Anticomunista de las derechas y el Estado como antecedentes de la Guerra Civil en El Salvador (1967-1972)”. (Informe de investigación). San Salvador: Editorial Universitaria, 2008. Págs. 71.

<sup>146</sup> Fuentes. “Discurso Anticomunista”. Pág. 71.

<sup>147</sup> El Salvador la República, Tomo II. San Salvador: Artes Gráficas Publicitarias (AGP), 2000. Pág. 534.

de El Salvador la cual se basaba en la nulidad de la elección de rector y autoridades.<sup>148</sup>

Para que todo resultara, se capturó al Rector de la Universidad, el Secretario General y el Fiscal de la Universidad los cuales estaban presentes en el Congreso Nacional discutiendo la vigente Ley Orgánica.

A raíz de tal suceso, se creó una Comisión “Ad Hoc”, la cual se encargó de custodiar y administrar el patrimonio de la Universidad de El Salvador.<sup>149</sup> Todo eso culminó en la tarde del 19 de julio de 1972, el recién inaugurado presidente Arturo Armando Molina interviene militarmente la UES con el apoyo de profesionales derechistas aglutinados en la FEPRO (Federación de Profesionales). Esto viene a cerrar el primer ciclo de autoridades progresistas iniciado en 1959.

“En 1971, se iniciaron las acciones armadas de las organizaciones revolucionarias político-militares. Estas se presentaron como alternativa a un Partido Comunista que no dejaba de estar dominado por una estrategia de carácter reformista. Así se inicia la lucha armada en el país y surgen las primeras acciones político-militares”.<sup>150</sup>

Esta intervención militar a la Universidad de El Salvador resultó ser la expresión definitiva de cómo el gobierno de Molina utilizó el pretexto del comunismo para intervenir en la Universidad y cerrarla por un año, con el argumento de que en la UES se estaban implantando ideas comunista y que dicha institución ya era “cuna de comunistas” en el país.

---

<sup>148</sup> Revista La Universidad, Órgano científico-sociocultural de la Universidad de El Salvador, Número 20, Enero-Marzo, 2013. San Salvador: Editorial Universitaria, 2013. Pág. 58.

<sup>149</sup> Revista La Universidad. “VII. Segunda Mitad del Siglo XX 1950-1972”. Pág. 58.

<sup>150</sup> Rufino Antonio Quezada y Hugo Roger Martínez. “25 Años de Estudio y Lucha (Una cronología del Movimiento Estudiantil)”. San Salvador: Editorial Universitaria, 2008. Pág. 41.

La Universidad de El Salvador permaneció cerrada por dos años, mientras el Presidente Molina trataba de eliminar a los estudiantes detrás de la oposición y el centro de la agitación estudiantil.<sup>151</sup> Esta brutal agresión a la Universidad provocó un fuerte reflujo en el movimiento estudiantil, que se mantuvo silencioso el resto de 1972, y es prácticamente hasta 1973 que, a través de la AGEUS, se comienza a reorganizar el movimiento estudiantil cuya bandera principal era la reapertura del campus universitario y el nombramiento de autoridades universitarias consecuentes.

### 3.2 REESTRUCTURACIÓN Y CREACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

La reestructuración de la Facultad de Humanidades que comenzó en la década de 1960 sentó el precedente al movimiento Reformista y a utilizar mejor los recursos académicos con los que contaba la Facultad, implantando un sistema de Escuelas y Departamentos que daban una mejor organización en el plano administrativo.

Como dato importante la Facultad de Humanidades y la Facultad de Ciencias Naturales se fusionaron por las autoridades universitarias con la finalidad de hacer ver que la base de la Reforma Universitaria de los sesenta era la Facultad de Humanidades que por tal motivo pasaría a llamarse Facultad de Ciencias y Humanidades en donde las ciencias y las humanísticas irían de la mano para ser la base de una educación superior.<sup>152</sup>

Cabe mencionar que esta organización fue la base para la futura profesionalización de la Facultad de Ciencias y Humanidades dentro de la

---

<sup>151</sup> Quezada y Martínez. "25 Años de Estudio". Pág. 43.

<sup>152</sup> José Alfredo Ramírez Fuentes. "Humanidades, Facultad y Reforma: los años 60 en la Universidad de El Salvador. En: Revista Humanidades. V Época – N° 1, mayo-agosto 2013. San Salvador: Editorial Universitaria, 2013. Pág. 90.

Ciudad Universitaria o bien como la llamaba el Dr. Fabio Castillo “Polis universitaria”.

Según acuerdo de creación, la Facultad de Ciencias y Humanidades funcionaría según conformidad a la Ley Orgánica de la Universidad, al Estatuto Orgánico de la misma, a sus reglamentos generales y demás normas reglamentarias.<sup>153</sup> El 15 de noviembre de 1969 se crea el Instituto de Ciencias Naturales y Matemáticas al ser aprobado por el Consejo Superior Universitario y dejando ver como se estaba conformando estructuralmente la Facultad de Ciencias y Humanidades.<sup>154</sup>

Como ya se mencionó anteriormente, la Facultad de Humanidades y el Instituto de Ciencias Naturales y Matemáticas se integraron para luego dar vida a la nueva y renovada Facultad de Ciencias y Humanidades, para posteriormente crear el Instituto de Humanidades y Ciencias Sociales que iniciarían sus funciones al mismo tiempo que la Facultad.<sup>155</sup>

El propósito académico principal de la Facultad de Ciencias y Humanidades era la formación y fortalecimiento de la conciencia social, al igual que del espíritu universitario apoyado con el desarrollo de las ciencias y de las humanidades para todo el estudiantado de la Universidad de El Salvador, independientemente de la carrera profesional que estudien.<sup>156</sup>

El interés que tenía la Facultad para inicios de 1970 era la mejora de la calidad académica en su Cuerpo Docente y por ende la estudiantil, por tanto se iniciaron los estudios de post-grado a nivel de Maestrías en la rama de Didáctica y Formación del Profesorado, Métodos y Técnica de Investigación

---

<sup>153</sup> Carlos Rodríguez Rivas. “El debate sobre las humanidades en la agenda intelectual salvadoreña de mediados del siglo XX”. En Revista Humanidades, V época – N° 1, mayo-agosto 2013. San Salvador: Editorial Universitaria, 2013. Pág. 41.

<sup>154</sup> Rivas. “El debate sobre las humanidades”. Pág. 41.

<sup>155</sup> Rivas. “El debate sobre las humanidades”. Pág. 41.

<sup>156</sup> Rivas. “El debate sobre las humanidades”. Pág. 41.

Social, Desarrollos Humanos y Educación para la Paz, Comunicación Social para el desarrollo, Profesionalización para la Docencia Superior, etc.<sup>157</sup>

Hay que señalar que este proceso de superación académica en la Facultad de Ciencias y Humanidades fue reforzado con la intervención y actualización de los Departamentos y Escuelas de la facultad, procurando que todo este novedoso proceso abarcará las Unidades Académicas de la Universidad.

El enfoque integral que tenía la Facultad en 1969 estaba orientado al fortalecimiento de las humanidades y la calidad académica. Luego de la creación de la nueva Facultad de Ciencias y Humanidades, en 1971 se aprueban los nuevos planes de estudio para las áreas de Ciencias Naturales y Matemáticas, Ciencias Sociales y Humanidades. Dichos planes de estudio se aplicaron a los estudiantes de nuevo ingreso de 1971 según Acuerdos del Consejo Superior Universitario en lo expresa que los estudiantes que ingresaron en años anteriores a las Áreas Comunes, se matricularían en la carrera de su opción, en el nivel que les corresponde, de acuerdo a los planes vigentes antes de la supresión de Áreas Comunes.<sup>158</sup>

Todo esto nos lleva a la conclusión que el propósito de la reorganización de la Facultad de Ciencias y Humanidades se debió a la necesidad de humanizar a los naturalistas y científica a los humanistas, como bien los dice el humanista, Don Joaquín García Monge, “al humanista le toca construir la patria de la nueva cultura, del hombre nuevo que funda su prestigio y su decoro en vivir según las imperecederas normas de la justicia, la libertad, la belleza y la verdad”.<sup>159</sup>

También es oportuno visualizar el futuro de la Facultad, teniendo como base que dicha facultad surgió como una necesidad de producir profesionales en la

---

<sup>157</sup> Revista Humanidades. “Breve historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades”. Número monográfico conmemorativo del 50 aniversario de fundación, (octubre, 1998). Pág. 5.

<sup>158</sup> Acuerdos del Consejo Superior Universitario 1970-1971. Pág. 117.

<sup>159</sup> Revista Humanidades. “Breve historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades”. Número monográfico conmemorativo del 50 aniversario de fundación, (octubre, 1998). Pág. 45.



rama humanística no solo laboras si no en lo espiritual, encargando la formación a la Facultad de Ciencias y Humanidades ya que es el momento en donde se complementa con otras ciencias y fortalece su formación profesional tanto para hombres como mujeres.

Otros de los aspecto que se desarrollan para este periodo en particular es la implantación de un modelo desarrollista que como nos explica Sajid Herrena era un modelo el cual se creía que mientras la variable educación no fuera una prioridad era imposible conseguir el verdadero desarrollo económico del país.<sup>160</sup> En este contexto la Facultad de Ciencias y Humanidades se visualizaba de cara al compromiso con la sociedad salvadoreña para el próximo milenio, pues como se sabe la Universidad de El Salvador necesitaba redefinir sus términos académicos ante la sociedad y la población estudiantil en 1970.

Citando a Sajid, nos demuestra que la “Universidad debía “democratizar” la enseñanza con planes de becas y sistemas de residencia”.<sup>161</sup> La Facultad en este contexto surgió como una entidad capaz de cambiar el rumbo de la Universidad plasmando en ella los elementos científicos y humanísticos que en un principio caracterizaban a la Facultad de Ciencias y Humanidades y que luego abarcó a todo el Alma Mater.

Así dicha Facultad se desarrolló a partir de una organización meramente humanística y de la mano de la enseñanza de los idiomas, la ciencia, la educación como la formadora de profesionales con conciencia crítica, con la capacidad de contribuir al proceso de desarrollo social, cultural y tecnológico en pro de los problemas sociales y políticos que se vivían para este contexto histórico.

---

<sup>160</sup> Sajid Alfredo Herrera Mena. “La Universidad frente a la modernidad: esencia, función y misión de la Universidad de El Salvador, siglo XIX – XX”. San Salvador: Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”, Pág. 30.

<sup>161</sup> Mena. La Universidad. Pág. 31.

Para llegar al hecho acontecido en 1972, en que la Universidad de El Salvador fue intervenida militarmente, hubo algunos sucesos que precedieron a dicho acontecimiento. De forma cronológica podemos mencionar que el 1 de abril de 1970 nace las Fuerzas Populares de Liberación “Farabundo Martí”, una pequeña parte del PCS (Partido Comunista Salvadoreño) que cuyos fundadores fueron: Salvador Cayetano Carpio, Ernesto Morales, José Dimas Alas, Vladimir Umaña Santamaría y José Roberto Sibrián.<sup>162</sup>

En ese mismo año asume la presidencia de AGEUS el Br. Jorge Federico Baires (Facultad de Ciencias y Humanidades), en la Vicepresidencia resulta electo el Br. Francisco Jovel (Áreas Comunes) quien será uno de los líderes de la llamada “huelga de Áreas Comunes”. En 1970 el ERP es otra organización revolucionaria armada surgida del seno de la Universidad de El Salvador, aunque fue fundado oficialmente en marzo de 1972, esta organización fue el producto de la confluencia de al menos tres distintos grupos de jóvenes, en su mayoría con militancia política.<sup>163</sup>

Para 1971 asume la Rectoría de la Universidad el Dr. Rafael Menjivar y como Vicerrector el Dr. José Napoleón Rodríguez Ruíz, el secretario general Miguel Ángel Sáenz Varela y el secretario de asuntos académicos Eduardo Badía Serra.<sup>164</sup>

Posteriormente el 18 de julio de 1972 la Corte Suprema de Justicia impugnó la validez de las elecciones para rector y autoridades centrales de la Universidad de El Salvador de 1971, justificando que las bases Junto a estos problemas, el gobierno y los medios acusaron a las autoridades de estar adoctrinando a los estudiantes con doctrinas comunistas y finalmente intervinieron el campus el 19

---

<sup>162</sup> Revista La Universidad. La segunda mitad del siglo XX 1950-1972. Número 20, enero-marzo. 2013.

Editorial universitaria. Pág. 54.

<sup>163</sup> Revista La Universidad. Pág. 55.

<sup>164</sup> Revista La Universidad. Pág. 56.

de julio de 1972 Es así como la Universidad quedo cerrada por más de un año debido conflicto existente entre el Gobierno y la Universidad.<sup>165</sup>

Por último, a principios de la década de los setenta y luego de la intervención del gobierno a la Universidad, el sistema de los ciclos universitario, el calendario académico, el sistema de unidades valorativas así como la Ciudad Universitaria con sus oficinas centrales siguieron funcionando como anteriormente se solía hacer. Los estudiantes se seguían formando baja la lógica de los Departamentos y Escuelas.

### 3.3 MOVIMIENTOS ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Hablar de movimientos estudiantiles en la Universidad de El Salvador dentro de los años setenta es tocar temas delicados que involucran tanto a activistas, ya sea estudiantes o docentes, que se vieron involucrados en este tipo de movimientos que tuvieron su apogeo para dicha década.

Ahora bien, con referencia a la Facultad de Ciencias y Humanidades, vale decir que las huelgas magistrales de 1968 y la de 1971 fueron apoyadas por la AEH (Asociación de Estudiantes de Humanidades), quienes formaban parte de la AGEUS, la cual a su vez era influenciada por el Partido Comunista Salvadoreño (PCS). Queda claro que el desarrollo del movimiento estudiantil en la Facultad de Ciencias y Humanidades desde el surgimiento de la AEH en la década de los sesenta sentó las bases para hacer acciones en el plano social y político.<sup>166</sup>

---

<sup>165</sup> Revista La Universidad. Pág. 59.

<sup>166</sup> Revista Humanidades. "Breve historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades". Número monográfico conmemorativo del 50 aniversario de fundación, (octubre, 1998). Pág. 10.

Así pues surgieron para 1972 el FAU (Frente de Acción Universitario) y luego el UR-19 (Universitarios Revolucionarios) quienes se enfrascarían en fuertes luchas ideológicas para tomar control de los movimientos estudiantiles.

Sobre el acontecer social de los movimientos estudiantiles, cabe recalcar que el 14 de diciembre de 1973 se constituyó oficialmente la Sociedad de estudiantes de Ciencias y Humanidades (SECH) y entre uno de sus objetivos estaba el de luchar porque los estudiantes se superaran científicamente, de acuerdo con las necesidades del pueblo salvadoreño, según lo manifestado por el entonces Br. Oscar Jesús Arévalo, Presidente de la naciente Asociación estudiantil.<sup>167</sup>

Por tanto lógicamente resalta la pregunta, ¿Qué son los movimientos estudiantiles? ¿Cuál es su comportamiento? Así que partiremos por comentar algunos conceptos para dejar en claro que se entiende por movimientos estudiantil.

El Libro *Movimientos estudiantiles en la Historia de América Latina*, por Renate Marsiske, trata de analizar de forma interdisciplinaria los movimientos estudiantiles en América Latina desde un método social y humanista y desde diferentes enfoques tales como el histórico, el pedagógico y el sociológico. De aquí en adelante, Renate Marsiske habla sobre los distintos movimientos estudiantiles que han tenido importancia o relevancia en América latina en el siglo XX, partiendo en desmenuzar el concepto de movimiento estudiantil.

Según Marsiske, hablar de movimientos estudiantiles también hace referencia a Movimiento Social, definiéndolo en un primer momento como una “acción colectiva” como resultado de intenciones, recursos y una orientación construida por medio de relaciones sociales dentro de un mismo sistema de oportunidades y reacciones.<sup>168</sup>

---

<sup>167</sup> Revista Humanidades. “Breve historia”. Pág. 10.

Dentro de este enfoque sociológico no hay que olvidar que en la mayoría de los movimientos, sus integrantes son jóvenes estudiantes ya sea de escuelas públicas o estudiantes universitarios exigiendo derechos o manifestándose por un hecho social en particular. Dentro de las teorías generacionales que se ponen de “moda” luego de finalizar la Primera Guerra Mundial, se desarrolla un vínculo entre los eventos sociales y la juventud, en donde son los jóvenes quienes se manifiestan ante algún hecho social, lo cual desarrolla un vínculo entre estructura social y sociedad, en donde encontramos a familias enteras organizadas en estos movimientos sociales para discutir los problemas políticos, económicos y sociales.

La perspectiva histórica que plantea Marsiske con referencia a los movimientos estudiantiles en América Latina, abre las puertas para entender a estos movimientos como fenómenos generacionales y modernos orientados a un nuevo enfoque de la nueva historia en donde se deja el aspecto de manifestación por un proceso social y se cambia por la reivindicación de grandes hombres o grandes personalidades influyentes en la vida social.<sup>169</sup>

Si hablamos de movimiento estudiantil, hay que hacer referencia a movimientos social vinculándolos como un comportamiento colectivo no institucional orientado a promover o servir como resistencia a ciertas transformaciones en el plano social, cuya acción no es meramente individual sino más bien grupal.<sup>170</sup>

Manuel Antonio Garreton en su libro *El movimiento estudiantil: concepto e historia*, hace referencia al concepto meramente abstracto de Movimiento estudiantil, viéndolo como movimientos de poder en donde el aspecto social es la base de su movilización, con conexiones meramente políticas e ideológicas

---

<sup>168</sup> Renate Marsiske. “Movimientos Estudiantiles en la Historia de América Latina”. México, D.F., Universidad Autónoma de México, Unidad Bibliográfica, 2006. Pág. 11.

<sup>169</sup> Marsiske. “Movimientos estudiantiles”. Pág. 13.

<sup>170</sup> Marsiske. “Movimientos estudiantiles”. Pág. 142.

que el grupo maneja a la hora de funcionar como un movimiento.<sup>171</sup> Desde una perspectiva teórica, el movimiento estudiantil no existe, sino más bien es un análisis de una unidad en donde convergen varios individuos con la misma meta en común.<sup>172</sup>

Si bien el movimiento estudiantil no es un concepto al cual hay un significado específico, sino más bien en un hecho social que llama a las masas en su mayoría jóvenes que desean tener un lugar sobresaliente en la sociedad y ven a estos movimientos como el medio por donde pueden expresar sus ideas a las esferas pública e instituciones de poder.

Una cuestión principal de estos movimientos, para los jóvenes, es la búsqueda de identidad y a sus necesidades propias y a ese afán de sentirse organizado en un núcleo social. Según el autor, los movimientos estudiantiles ostentan un carácter generacional en donde se visualiza el mundo “adulto” como ajeno a ellos, temas como la política, la cuestión cultural, la economía y el aspecto de la diversidad sexual son algunos de los temas que estos movimientos trata según en el medio y el grupo de personas que los integre.<sup>173</sup>

Por tal motivo, el movimiento estudiantil es de todos modos eso, universitario, por su condición universitaria y por tener su condición meramente educativa dentro de una institución social y pública. En este sentido, el movimiento estudiantil, se trata de grupos pertenecientes a sectores modernos de la sociedad y la economía es decir, relacionados con la ciencia y la tecnología y, en general, con la producción de conocimientos modernos.

Ahora bien, luego de dar un panorama teórico referente a movimiento estudiantil, conviene embarcarse en los aspectos que estos movimientos

---

<sup>171</sup> Manuel Antonio Garreton. *El Movimiento Estudiantil: concepto e historia*. Santiago: Ediciones Sur, 1985. Pág. 5.

<sup>172</sup> Garreton. *El movimiento Estudiantil*. Pág. 11.

<sup>173</sup> Garreton. “El movimiento estudiantil”. Págs. 18-19.

tuvieron en la Universidad de El Salvador a finales de los años sesenta y principios de los setenta.

Al revisar algunas revistas de la Universidad nos damos cuenta que el desarrollo de los diversos movimientos u organizaciones de los Departamentos de la Facultad de Ciencias y Humanidades, reunidos en la SECH, fueron solamente el resultado de todo un proceso nacional e institucional de lucha, en la búsqueda de la democratización del país.<sup>174</sup> Dicho suceso generó problemas administrativos y académicos al interior de la Facultad de Humanidades, buena parte debido a la intolerancia evidente en todas las organizaciones estudiantiles para 1970.<sup>175</sup>

Los movimientos estudiantiles, llamados también gremios, son la expresión organizativa más popular y heterogénea, porque tienen su fundamento en la necesidad de abrir espacios de participación y organización del sector estudiantil independientemente de su rama de estudio, edad, sexo, fines sociales, etc, claro está que esto se basa en el contexto social y educativo de la Universidad de El Salvador.

Esto demostraba que la Universidad y su estudiantado era el terrero idóneo para formar estos grupos de estudiantes en movilización, lo que lo podría llamar movimiento estudiantil “revolucionario”.<sup>176</sup> Para 1968 algunos estudiantes universitarios, en el ámbito del movimiento estudiantil, encarnaron el ideal de “rebeldía juvenil”, porque al referirse al estudiante en plena Reforma Universitaria, viene a ser lo mismo, ya que decir estudiante referirse a renovación y decir Reforma es referirse a juventud.

---

<sup>174</sup> Revista Humanidades. “Breve historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades”. Número monográfico conmemorativo del 50 aniversario de fundación, (octubre, 1998). Pág. 11.

<sup>175</sup> Revista Humanidades. “Breve historia”. Pág. 11.

<sup>176</sup> Revista Humanidades. “Breve historia”. Pág. 11.

Este último periodo histórico se caracteriza por la turbulencia en los aspectos académico, sociales y políticos tanto dentro como fuera de la Universidad de El Salvador, dejando huella en la memoria de muchas personas tanto estudiantes que hoy tienen puestos importantes en el Gobierno, el mismo personal docente de la época y sin olvidarse que las repercusiones que dejarían estos problemas no solo para la institución si no que abarcaría el entorno social y cultural del país al ver a la Universidad como otro ente político, y olvidándose que en su esencia fue y es un centro de estudios superiores.

En 1970 en la Universidad de El Salvador surgieron grupos estudiantiles cercanos a los movimientos armados de izquierda revolucionaria como el Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP), Fuerzas Populares de Liberación (FPL), Partido Comunista Salvadoreño (PCS), Partido Revolucionario de los Trabajadores Centroamericanos (PRTC) y Resistencia Nacional (RN). El gobierno militar, por su parte, inició una campaña contra la comunidad universitaria acusándola de ser un centro de adoctrinamiento marxista.

Todo esto tiene su origen, Víctor Valle quien estudia la Reforma Universitaria y habla de estos movimientos estudiantiles nos porta algunas ideas generales. En su libro *“Siembra de Vientos El Salvador 1960-1969”*, trata estas transformaciones que tuvo la Universidad de El Salvador en la década de los sesenta y nos comenta que estos movimientos o grupos estudiantiles se fundan en los cambios que en la Universidad se van dando, gracias a la Reforma Universitaria de los años sesenta.<sup>177</sup>

Al formarse estas agrupaciones estudiantiles se pensaría que comenzaría una cierta fricción entre estudiante y profesorado, pero resulta ser una acertada participación en donde se lograría que la Universidad de El Salvador fuera dirigida por buenos universitarios, en este caso, estudiantes que están

---

<sup>177</sup> Víctor Valle. *“Siembra de vientos El Salvador 1960-1969”*. San José: Centro de Investigaciones y Acción Social, (CINAS), 1993. Pág. 546.



“inscritos” es estos grupos, tomando decisiones a favor del estudiante universitario y apoyando aquellos docentes que de cierta manera apoyan el movimiento reformista que ya lo trabaja la Reforma Universitaria.<sup>178</sup>

Este mismo movimiento estudiantil era el que defendía la Reforma, haciendo necesario que los estudiantes universitarios se identifiquen con la misma y que por ende participaran en la gestación y desarrollo de planes en favor del porvenir de la Universidad.

Ahora bien, en el contexto general de la Universidad de El Salvador, la década de los setenta marca el tiempo “oscuro” de la Universidad la cual inicia un 19 de julio de 1972 sufriendo su segunda intervención militar por parte del ejército salvadoreño, para el 25 de julio del mismo año el ejército intervino el Centro Universitario de Occidente (Santa Ana) donde los estudiantes aprovechando las fiestas julias se preparaban a salir a un desfile “bufo”, en el cual los militares irrumpieron, golpearon y capturaron a muchos estudiantes, lo que dio lugar a muchas protestas.

Los grupos estudiantiles poco o nada podían hacer para controlar los eventos que afectaría a la UES. Estos “frentes revolucionarios” que se encontraban en la Universidad de El Salvador para 1968 eran: el Frente Revolucionario de Estudiantes de Medicina (FREM), el Frente Universitario Revolucionario de Ingeniería y Arquitectura (FURIA), el Frente Universitario Estudiantil de Humanidades (FREH), Acción Estudiantil Universitaria (AEU), el Frente Universitario Revolucionario de Ciencias Químicas (FURQ).<sup>179</sup>

La única Facultad que no tuvo frente revolucionario fue Odontología. Estos frentes sostenían que la UES en su reforma universitaria, tenía que orientarse a transformar la Universidad en un centro de alta cultura general y una avanzada

---

<sup>178</sup> Valle. “Siembra de vientos”. Pág. 546.

<sup>179</sup> Valle. “Siembra de vientos El Salvador 1960-1969”. Pág. 14.

técnica de estudios, capaz de preparar con eficiencia y a corto plazo a los técnicos, científicos y profesionales que necesitaba el país salir de la secular miseria.<sup>180</sup>

Este debate abocaba a reformar la educación en la Universidad de El Salvador, permitiendo una “modernización” en el plano académico y administrativo, lo que para algunos fue mal visto y con un resultado negativo, así como para otros grupos que el resultado de la Reforma Universitaria de los sesenta fue la evolución de esta institución de educación superior.

También este movimiento reformista buscaba poner al servicio de los problemas nacionales a la Universidad y a sus profesionales con una conciencia de servicio a la nación y de tener una conciencia más humana. Pero dentro de la UES el ambiente social y político era distinto, ya que el plan de gobierno de la Universidad en 1967 la izquierda universitaria, expresada en la Federación de Estudiantes Universitarios Revolucionarios y la Federación Socialista Democrática propusieron lanzar este plan de gobierno en el cual se pretendía lograr la victoria de los candidatos de izquierda para las autoridades centrales de la Universidad de El Salvador, entre los candidatos estaban: Dr. Ángel Gochez Marín, Rector, Dr. José María Méndez, Vicerrector, Dr. Carlos Ganuza Morán, Fiscal.<sup>181</sup>

Así que en otras palabras, la institucionalidad del movimiento estudiantil era necesaria para asegurar la legitimidad de tales representaciones. Dicha reforma se encontraba dirigida hacia la democratización de la enseñanza superior, promoviendo el acceso a la Universidad de todos los sectores sociales y que la reforma no sólo sea parcial si no integral.

---

<sup>180</sup> Valle. “Siembra de vientos El Salvador 1960-1969”. Pág. 13.

<sup>181</sup> Valle. “Siembra de vientos El Salvador 1960-1969”. Pág. 20.

Por lo tanto, se planteaba que la centralización ha sido un obstáculo para el desarrollo de la educación, aun cuando se han llevado dos Reformas, los programas siguen en desajuste con la realidad.

Si bien la Reforma Universitaria de los sesenta tuvo características especiales en la Universidad de El Salvador y prácticamente este proceso se inició con la departamentalización de la Facultad de Medicina y aprobación del Sistema de Áreas Comunes en 1965 en el cual las carreras fueron coordinadas a nivel básico o inicial. Se puede observar que en el aspecto administrativo el procedimiento conllevó al cambio de muchas Facultades, entre ellas y las más tocadas, la Facultad de Ciencias y Humanidades dejando atrás la enseñanza en donde el estudiante solo era un receptor y memorista para ser un investigador con valores humanísticos y desarrollista.<sup>182</sup>

En el aspecto de la Departamentalización, podemos decir que es la enseñanza moderna universitaria en donde las Facultades tienden a integrarse en Departamentos que constituyen unidades de trabajo docente y de investigación, dirigidos por profesores de dedicación exclusiva.<sup>183</sup> En ese sentido, se necesita un docente con mayor capacidad, con más motivación y sobre todo con una nueva actitud de cara a las necesidades de la institución, un docente con una formación centrada en el educando y sus problemas.

Esta Reforma evidenció la necesidad de la “autonomía universitaria” en la totalidad de sus aspectos tanto académico como administrativo en donde debía tecnificarse la administración universitaria y contar con un personal que se especializará profesionalmente, centralizando dicha administración e identificando sus prácticas en todas las Facultades y dependencias.

---

<sup>182</sup> Carlos Tünnerman Bernhein. “Universidad, Historia y Reforma”. Managua: Editorial UCA, 1992. Págs. 71-72.

<sup>183</sup> Valle. “Siembra de vientos El Salvador 1960-1969”. Pág. 267.

A modo de conclusión podemos señalar que la reforma, la cual inició en 1963 ya para 1969 mostraba resultados, como se puede apreciar en el cuadro siguiente:

**Cifras comparativas sobre la Universidad de El Salvador (1963-1968)**

	Año 1963	Año 1968
Estudiantes	3.200	6.500
Docente de tiempo completo	60	350
Metros cuadrados construidos en el campus principal	20,000	60,000
Becarios internos	0	400
Centros Regionales	0	2
Docentes, investigadores y administrativos	0	80
Graduados	90	290 (1967)

Fuente: Victor Manuel Valle. "La educación universitaria en El Salvador. Un espejo roto de los 80's". San Salvador: CINAS, 1980.

Dichas cifras son significativas y hacen ver al movimiento de reforma como un plan que dio sus frutos al modernizar a la Universidad de El Salvador y ponerla al servicio de la solución de los grandes problemas nacionales. Este proceso de reforma universitaria que inició en 1963 con el Rector Fabio Castillo, continuó de manera sostenida en sus primeros años, hasta la renuncia de Fabio Castillo en 1966, de ahí continuó de forma irregular hasta el año de 1972, de la mano de varios rectores, tales como el Dr. Rafael A. Vázquez, Angel Góchez Marín, Dr. José María Méndez, Gonzalo Yanez Díaz y Dr. Rafael Menjívar, este reparto de Rectores ayudaron a continuar con la Reforma Universitaria hasta que en julio de 1972 la Universidad de El Salvador fue tomada militarmente por

órdenes del Presidente Molina el cual canceló el proceso de reforma y cerró la Universidad.<sup>184</sup>

### 3.4 TOMA Y CIERRA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR COMO REFLEJO DE LA CRISIS

La consolidación de la hegemonía y política de los militares y de la oligarquía y la aparición de organizaciones político militares y los frentes revolucionarios de masas son dos aspectos que marcan la década del setenta.

En esta misma década explota el conflicto armado en El Salvador, llamado Guerra Civil, el cual nunca fue declarado en forma oficial, pero se considera usualmente que se desarrolló entre 1980 y 1992, aunque el país vivió un ambiente de crisis política y social durante la década de 1970. Las tensiones sociales y políticas se comenzaron a agudizar, dando pie a un ambiente de efervescencia social en El Salvador. Los sectores más radicales de las clases medias optaron por la lucha armada “revolucionaria”, el estamento militar proclamaba sus posturas y se volvió más excluyente; y los grupos de poder económico no sólo clamaron por medidas de fuerza contra quienes cuestionaban su poder, sino que también ellos mismos asumieron actitudes militantes como por ejemplo, con el Frente de Agricultores para la Región Oriental (FARO).

El Movimiento revolucionario fue puesto en práctica a causa de la incapacidad del gobierno de controlar el desborde de las organizaciones populares. Pero toda esta “ensalada” de acontecimientos tuvo sus orígenes a finales de la década de 1960. José Alfredo Ramírez en su tesis “Discurso anticomunista de las derechas y el Estado como antecedentes de la Guerra Civil en El Salvador

---

<sup>184</sup> Victor Valle. “La educación universitaria en El Salvador. Un espejo roto de los 80’s”. San Salvador: CINAS, s.a. Pág. 263.

(1967-1972)”, comenta que a mediados de 1967 El Salvador y Honduras fueron los países vecinos más distantes y desiguales de toda la región Centroamérica, uno de los casos es la elite salvadoreña cuyos intereses y riquezas se basaban en la agricultura y en la inversión de empresas comerciales que producían bienes de consumo necesario para el campo y las zonas urbanas, esto conllevó a que los hondureños comenzaran a consumir los productos salvadoreños en vez de ellos mismo producirlos.<sup>185</sup>

Paralelamente el gobierno de Honduras dio paso y puso en marcha la Reforma Agraria que anteriormente fue decretada en 1962 recurriendo a terrenos que eran propiedad del Estado y en los cuales a través de los años se había establecido los inmigrantes salvadoreños. Para mediados de 1969 el gobierno hondureño comenzó a realizar las expulsiones de inmigrantes salvadoreños en tierras de Honduras.

La movilización social posibilitada por la precedente democratización, el crecimiento de los partidos políticos de oposición, el desarrollo de los sindicatos de obreros industriales, los movimientos de estudiantes y maestros, el despertar de las organizaciones campesinas y la concientización social de un sector de la iglesia católica, coincidieron con la crisis económica.

A pesar del conflicto que El Salvador tenía con Honduras, para enero de 1970 el comercio y la industria salvadoreña habían encontrado la manera de superar el bloqueo que tenía con ese país.<sup>186</sup> El Salvador se caracterizaba por ser aun un país agrario, pobre, y con profundas desigualdades en la distribución de la riqueza, por tanto su economía estaba basada en el cultivo y exportación del café, algodón, y caña y su proceso de industrialización padecía crecientes

---

<sup>185</sup> José Alfredo Ramírez Fuente. “Discurso Anticomunista de las derechas y el Estado como antecedentes de la Guerra Civil en El Salvador (1967-1972)”. (Informe Final). San Salvador: Editorial Universitaria, 2008. Págs. 68-69.

<sup>186</sup> El Salvador la República, Tomo II. San Salvador: Artes Gráficas Publicitarias (AGP), 2000. Pág. 528.

dificultades a consecuencia de las rupturas del mercado común Centroamericano.

Ya para el año de 1971 y tras unas fraudulentas elecciones accede a la Presidencia el Coronel Arturo Armando Molina, quién expresó su voluntad de llevar a cabo una transformación nacional. Tomó la decisión, tres meses de haber tomado posesión, decide abrir las fronteras salvadoreñas al acceso de mercadería, vehículos y producto nacional hondureño como un gesto de “buena voluntad”.

Estando en el Gobierno, el Coronel Arturo Molina, su gestión no significó transformaciones sustanciales en la estructura económica, jurídica, ni socio política del país, pese a reconocer que la seguridad nacional es imposible, si subsistían las condiciones de su subdesarrollo y de injusticia social de las mayorías pobres del país.<sup>187</sup>

Si bien la política exterior del país no caminaba nada bien, dentro del mayor instituto de educación superior de El Salvador (UES) la situación era algo parecida. En este periodo la Facultad de Ciencias y Humanidades estaba tomando protagonismo en el plano político nacional, manifestándose en contra de lo que llegaría a pasar ya en 1972 con la toma de la Universidad.

Algunos de estos tuvieron varias expresiones, a nivel político son las participaciones de los líderes estudiantiles en la diversas organizaciones que los influenciaban a la lucha revolucionaria, lo cual planteó maneras de concebir la lucha política y social y la manera de insértense en ella.<sup>188</sup>

Por otro lado, a nivel académico y dentro de la Facultad de Ciencias y Humanidades, se planteó como forma de lucha “educativa” la destitución de

---

<sup>187</sup> El Salvador La República. Pág. 529.

<sup>188</sup> Revista Humanidades. “Breve historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades”. Número monográfico conmemorativo del 50 aniversario de fundación, (octubre, 1998). Pág. 11.

algunos docentes considerados por los estudiantes como “no capaces” para los fines que la facultad tenía en mente, a parte que exigían la dotación de buen material didáctico, el ingreso masivo a la Universidad y la rebaja de las cuotas estudiantiles entre otras.<sup>189</sup> Cabe decir que estos problemas no eran el cuerpo de la lucha revolucionaria de los estudiantes en la Universidad de El Salvador, más bien estaba dirigida a la solidaridad con el pueblo mismo el cual era reprimido por el régimen del Presidente Molina.

“Las Áreas Comunes fueron suprimidas por el acuerdo número 573 de Consejo Superior Universitario, con fecha de 8 de junio de 1971. En este documento se planteaba como primer punto que el Sistema de Áreas Comunes, en lugar de dar unidad al sistema académico universitario, propició una división del mismo expresada en la dificultad de pasar del área básica a la diferenciada”.<sup>190</sup>

Luego de ser suprimida, las “Áreas Comunes” continuaron trabajando bajo la modalidad de estudios básicos, solo hasta que la Universidad de El Salvador fuera intervenida militarmente el 19 de julio de 1972.

Ya para el año de 1971 asume la rectoría de la Universidad de El Salvador el Dr. Rafael Menjívar y como vicerrector el Dr. José Napoleón Rodríguez Ruiz. El cual su equipo de apoyo estaba integrado por el vicerrector José Napoleón Rodríguez Ruiz, el secretario general Miguel Ángel Sáenz Varela, y el secretario de asuntos académicos Eduardo Badia Serra.<sup>191</sup>

En conclusión, a mediados de 1972 bajo la dictadura del Coronel Arturo Armando Molina, se interviene militarmente a la Universidad de El Salvador y de la cual paso a ser administrada por el Consejo de Administración Provisional de la Universidad de El Salvador (CAPUES) periodo el cual se considera “oscuro”

---

<sup>189</sup> Revista Humanidades. “Breve historia”. Pág. 11.

<sup>190</sup> Adolfo Bonilla Bonilla, “Breve reflexión sobre la reforma académica en la Facultad de Ciencias y Humanidades”, Revista Humanidades V Época – N°.1, (mayo-agosto: 2013): Pág. 86.

<sup>191</sup> Acuerdos del Consejo Superior Universitario (CSU) 1970-1971.



en la historia de la Universidad por los hechos acontecidos dentro de la institución. También hay que recalcar que este mismo año se decidió que los Departamentos de Física, Matemática y Química se desligarían de la Facultad de Ciencias y Humanidades, destinado a al Departamento de Física, Matemática a la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, y el Departamento de Química pasó a la Facultad de Química y Farmacia.

El desenlace de esta acumulación de conflictos irresueltos, malestar social, marginalidad y autoritarismo militar fue la guerra civil que abatió al país a lo largo de la década de los ochenta y que culminó con la firma de los Acuerdos de Paz en enero de 1992.

## CONCLUSIONES GENERALES

El Siglo XX en términos institucionales, nos muestra un panorama muy cambiante, en donde la Universidad, como centro de enseñanza superior al servicio de la sociedad salvadoreña es un espacio de cambios en el aspecto social, político y cultural. No obstante, la historia misma de la Universidad de El Salvador es un ir y venir en sus distintos contextos sociales que lógicamente influyen en la vida interna de la institución, haciendo que tanto la vida académica y sus estudiantes se vean influenciados a raíz de esta identidad de pertenecer a esta institución y en más profundidad, a identificarse por alguna corriente cultural.

Durante los siglos XIX y XX, la Universidad de El Salvador fue definida por académicos, estudiantes o autoridades universitarias a partir de los proyectos de modernización impulsados tanto desde el interior como desde el exterior del país.

La relación entre el Estado y la Universidad de El Salvador no era de las mejores, ya que el Presidente Lemus temeroso del auge de la revolución Cubana en 1959, vio a la Universidad como un enemigo de gran tamaño por la razón de que en ese mismo recinto de estudios las ideas izquierdista y algunos docentes tildados de revolucionarios estaba en contra de la dictadura de Lemus lo cual provocó el exilio de muchos docentes y por consiguiente la intervención al campus universitario.

No es de sorprenderse que la Universidad a mediados de los años 60 estaba siendo identificada con las ideas revolucionarias provenientes de Europa con la llegada de profesionales que aparte de impartir sus cátedras, también fueron señalados de influenciar a algunos estudiantes en estas ideas “izquierdistas” por medio de textos e investigaciones más relacionadas al aspecto político social.

En otro punto, el aspecto de la institucionalización de las ciencias sociales es un punto de destacar, por ende, concluimos que la institucionalización implica un cambio cultural en la forma de dirigir y administrar, los aspectos sociales y humanísticos. Este cambio implica la forma en que se van a ir adoptando las mejores prácticas culturales.

Institucionalizar un cuerpo educativo como la Facultad de Ciencias y Humanidades también requirió de un fuerte gobierno, en este caso, el Gobierno Universitario que desarrolla nivel de organización los cuales conducen el buen manejo y funcionamiento del ente educativo. Por tal caso, la Facultad tenía el interés de mejorar la calidad académica de la Universidad, y por ende introducir nuevas carreras en el ámbito de las ciencias humanística gracias a las transformaciones sociales y a la evolución de las ciencias naturales como resultado del contexto educativo.

Entre los objetivos de la institucionalización está la preparación para el mundo laboral de aquellos estudiantes que estén ligados al estudio de las humanidades, por un lado, y la socialización del conocimiento adquirido.

Ahora bien, la esencia, misión y función de la Universidad fue pensada, asimismo, desde uno de los legados de la modernidad: la invención de la nación. Hacia las décadas de 1950-1960 el proyecto apeló continuamente a la consigna del desarrollo económico pero continuó defendiéndose desde una plataforma que irrespetó los derechos humanos, buscó eliminar el pluralismo político, militarizó la sociedad y generó una alarmante concentración de la riqueza.

Básicamente la Universidad de El Salvador para la década de los años sesenta fue evolucionado en la rama científica, a fin de disminuir el impacto de los errores de los gobiernos militares, en gran medida fue la implementación de la Reforma universitaria de los sesenta la que le abrió las puertas a las ciencias

humanísticas y al desarrollo académico de la Facultad de Humanidades en sintonía con los proyectos modernizadores de la época.

Para el año de 1961 se oficializa el lema de la Universidad de El Salvador, “Hacia la Libertad por la Cultura”, el Secretario General de la Universidad, Dr. Roberto Emilio Cuéllar menciona durante la presentación de la Memoria de Labores del primer año de la gestión, que fue el Rector, Dr. Napoleón Rodríguez Ruíz, el creador de dicho lema.<sup>192</sup>

El Dr. Fabio Castillo en cuanto se hace cargo de la dirección de la Universidad de El Salvador en 1963, organizó la Comisión de Reforma Universitaria para la planeación de la transformación de toda la institución académica en todos los ámbitos, como por ejemplo: establecimiento del sistema de unidades de mérito, democratización de los servicios universitarios, se planteó la creación del desarrollo de bienestar universitario, servicio de asistencia a profesores, Oficina central de Becas, residencias universitarias y comedores, etc. Todo lo anterior teniendo como base los estudios humanísticos, las ciencias sociales y naturales expresadas en sus respectivas facultades e institutos.

En este sentido la Facultad de Humanidades rompe con el sistema clásico que se venía dando anteriormente, persiguiendo así la búsqueda de una auténtica vocación humanista. Ya no se buscó la formación de profesionales sin conciencia social y alertas de los problemas del país, sino verdaderos humanistas que utilizaran los años de formación dentro de la universidad para afrontar los problemas y retos del país. Además de encontrar el camino del desarrollo de los potenciales dentro del país y su vínculo con el exterior. Estas ideas planteadas en muchos de los documentos de la Reforma y en el pensamiento de sus líderes –Fabio Castillo, Alejandro Dagoberto Marroquín y Manuel Luis Escamilla entre otros- es el legado de un periodo de profundos

---

<sup>192</sup> Ibid., Pág. 50.

cambios y enormes proyectos que transformaron la educación superior salvadoreña.

A finales de la década de 1960 la Facultad de Humanidades se reestructura pasando a ser llamada Facultad de Ciencias y Humanidades como bien ya se discutió en la investigación. Este proceso cambió la estructura administrativa de la Facultad, haciendo que los estudios de las ciencias sociales y humanísticas se relacionaran y se pusieran en conjunto con las ciencias naturales, para darle vida a la nueva Facultad de Ciencias y Humanidades creada el 1 de marzo del año de 1969.

El proyecto fue impulsado por el Dr. Angel Góchez Marín, el cual consistió en fusionar las dos instituciones como la de Matemáticas y Ciencias Naturales, las cuales se entregaron a la Facultad de Humanidades. La razón recae en que estos institutos se convertirían en Departamentos y en Unidades docentes de investigación, con lo cual unos de los objetivos de la Reforma de los sesenta se está cumpliendo, el cual era la investigación científica.

No caben dudas que la reforma universitaria no solo fue implementada para la transformación de la Universidad de El Salvador, sino que también influyó de gran manera en la construcción tanto académica como administrativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades. La razón por la cual se unifican está encaminada a desarrollar proporcionar la formación científica de la Universidad y que la apliquen en la formación científica y la investigación tanto de docentes como estudiantes a través de los distintos órganos como Departamentos y Escuelas.

El periodo de la Reforma Universitaria de los años sesenta (1963-1969) como el cambio en la oferta académica, la cual creció modestamente y enfocada en las ciencias humanísticas, lo cual resultó en la creación de la Licenciatura en sociología, física, matemáticas, biología, educación para la enseñanza de la

Química, y la Licenciatura en idioma inglés, además de los profesorados en Educación Media.

En este sentido, la Facultad de Ciencias y Humanidades retoma los valores humanísticos que le dieron un nuevo perfil académico a dicha facultad y de lo cual en la actualidad aún conserva. Es importante recuperar todos estos capítulos de la historia de la Universidad de El Salvador y de esta manera establecer vínculos y actividades que permitan recordar la historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades a los estudiantes para que tengan datos que les permitan realizar nuevas investigación y divulgar este tipo de estudios a nuevas generaciones.

El humanismo se refiere a la amplitud de la educación y a la consideración del educando no solamente como un ser que debe adquirir brillo para su persona o para cultivar aquello en lo que tenga capacidad, sino que también lo contempla como un ser con alma, como un conjunto de potencialidades, las cuales es preciso hacer que se desarrollen.

Entre 1948 a 1963 hubo grandes personalidades, grandes pensadores humanista que cambiaron la historia de la Universidad de El Salvador y desarrollaron nuevas carreras en la Facultad de Humanidades, uno de ellos es el Dr. Julio Enrique Avila, uno de los más intensos líricos de nuestro país. Este desarrollo de las ciencias humanísticas dentro de la Universidad de El Salvador tuvo en los anteriormente mencionados a sus líderes, personas de gran visión que impulsaron la nueva humanización de la Universidad, frente a los cánones del mercantilismo mundial y a la vez defensora del espíritu humano y los derechos culturales.

En conclusión, la Facultad tenía el interés de mejorar la calidad académica de la Universidad, y por ende introducir nuevas carreras en el ámbito de las ciencias sociales y el humanismo, gracias a las transformaciones sociales y a la

evolución de las ciencias naturales como resultado del contexto educativo que se vivía en toda Centroamérica.

Finalmente se ve demostrado en la investigación que la creación de la Facultad de Ciencias y Humanidades es el reflejo de una Reforma universitaria que le dio una nueva estructura académica a la antigua Facultad de Humanidades al fusionarla con el instituto de Ciencias naturales para dar vida a esta nuestra Facultad. Estos saberes que conforma la esencia de la Facultad de Ciencias y Humanidades, como las ciencias duras, sociales y el humanismo son los elementos que caracterizan a la facultad desde su restructuración en 1969 hasta la actualidad, siendo una institución formadora de profesionales con una nueva mentalidad, más humanística para poder comprender y analizar a la sociedad que cambia constantemente.

## **ANEXO**

- 1. MATRIZ DE DECANOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (1948-1972)**
- 2. CRONOLOGÍA DE HECHOS ACONTECIDOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (1948-1972)**
- 3. ORGANIGRAMA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES 1957**
- 4. ORGANIGRAMA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES 1968**
- 5. CUADRO COMPARATIVO DE NÚMERO DE ALUMNOS POR DEPARTAMENTO 1967-1968**
- 6. ORGANIGRAMA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES 1975**



**ANEXO: 1**

**MATRIZ DE DECANOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES 1948-1972**

Nº	NOMBRE	APELLIDO	CARGO	FACULTAD	PERIODO	RECTOR UES
1	Dr. Julio Enrique	Ávila	Decano	Humanidades	1948-1949	
2	Dr. José	Escalón	Decano Interino	Humanidades	1949	
3	Napoleón	Rodríguez Ruíz	Decano	Humanidades	1949	Dr. Carlos A. Llerena
4	Prof. Saul	Flores	Decano interino	Humanidades	1950	
5	Dr. Carlos A.	Llerena	Decano Ad-honore	Humanidades	1950	
6	Dr. Rafael	González Sol	Decano	Humanidades	1951-1953	
7	Dr. Alberto	Rivas Bonilla	Decano	Humanidades	1953	
8	Dr. Napoleón	Rodríguez Ruíz	Decano	Humanidades	1957	
9	Dr. Manuel Luis	Escamilla	Decano	Humanidades	1959-1962	Dr. Napoleón Rodríguez Ruíz.
10	Dr. Rogelio	Monterrosa Sicilia	Decano Interino	Humanidades	1962	
11	Dr. José Napoleón	Rodríguez Ruíz (hijo)	Decano	Humanidades	1962-1963	Dr. Napoleón Rodríguez Ruíz.
12	Alejandro Dagoberto	Marroquín	Decano	Humanidades	1963-1967	Dr. Fabio Castillo.
13	Manuel Luis	Escamilla	Decano	Ciencias y Humanidades	1967-1969	Dr. Ángel Góchez Marín
14	Dr. Fabio	Castillo	Decano	Ciencias y Humanidades	1969-¿1972?	Dr. José María Méndez

Fuentes: Revista La Universidad, Revista bimestral de la Universidad de El Salvador fundada el año 1875 y Actas del Consejo Superior Universitario 1947 a 1972.

**ANEXO: 2**

**CRONOLOGÍA DE HECHO ACONTECIDOS EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES  
1948-1972**

<b>AÑO Y FECHA</b>	<b>ACONTECIMIENTO</b>	<b>FUENTE</b>
Décimo novena sesión, 13 de octubre de 1948.	Acuerdo de creación de la Facultad de Humanidades (13 octubre 1948).	Actas de Sesión de los Consejos Ejecutivos y Superior Directivo de la Universidad Autónoma de El Salvador. Págs. 433-436.
Décima sesión, 11 de julio de 1949.	Aprobar el gasto efectuado por el Dr. De Zuaní debiendo ser pagado dicho recibo por la tesorería de nuestra Universidad, por invitación recibida de parte de nuestra Universidad, con motivo de la inauguración de la Facultad de Humanidades – Francisco Morán.	Actas de Sesiones de los Consejos Ejecutivos y Superior Directivo de la Universidad Autónoma de El Salvador. Págs. 24-26.
Tercera sesión, 3 de febrero de 1949.	Las resoluciones sobre Gobierno Unificador de Nomenclatura de Facultades y de Títulos expedidos por las Universidades y Creación de la CUCA y del Consejo Superior Universitario Centroamericano.	Actas de Sesiones de los Consejos Ejecutivos y Superior Directivo de la Universidad Autónoma de El Salvador. Págs. 71-75.
Quinta sesión, 17 de febrero de 1949.	Se admitirán como estudiantes regulares de la Facultad de Humanidades a) a los Bachilleres en Ciencias y Letras, b) a los maestros de Instrucción Pública graduados en las Escuelas Normales existentes.	Actas de Sesiones de los Consejos Ejecutivos y Superior Directivo de la Universidad Autónoma de El Salvador. Págs. 82-85.
Décimo novena sesión, 15 de junio 1949.	XVI. Se acuerda llevar a cabo la reforma de los Estatutos de la Facultad de Humanidades, para elegir un Decano Suplente.	Actas de Sesiones de los Consejos Ejecutivos y Superior Directivo de la Universidad Autónoma de El Salvador. Págs. 154-161.
1949.	Ponencias de la Universidad Autónoma de El Salvador (1er Congreso Latinoamericano de Universidades 1949). Y creación del Instituto Salvadoreño de Investigaciones Científicas.	Actas de Sesiones de los Consejos Ejecutivos y Superior Directivo de la Universidad Autónoma de El Salvador. Págs. 187-195.
Séptima Sesión, 12 abril de 1950.	X. El señor Rector concede permiso de ausentarse del país del Decano de la Facultad de Humanidades, Dr. Julio Enrique Avila y nombra como suplente al Dr. José Escalón, quien lo deberá desempeñar hasta el 31 de julio de 1949.	Actas del Consejo Ejecutivos Universitario Autónomo. Págs. 31-36.
Octava sesión, 29 de abril de 1950.	El Señor Rector asumió las funciones de Decano de la Facultad de Humanidades pide y acuerda prorrogar el periodo de matrícula del 1 de mayo al 6 de mayo del corriente año.	Actas del Consejo Ejecutivos Universitario Autónomo. Págs. 41-45.
Decima novena sesión, 20 de septiembre de 1950.	VI. Se da cuenta con la solicitud de permiso presentada por el señor Decano de la Facultad de Humanidades, Prof. Don Saul Flores, por el término de dos meses tanto del cargo de Decano como de Profesor de Literatura e Instrucción a la Literatura.	Actas del Consejo Ejecutivos Universitario Autónomo. Págs. 85-87.
Segunda sesión, 3 de febrero de 1950.	VIII. Acuerda: prorrogar el plazo de hasta el último del presente mes para que se presente el Plan de Estudio de dicha Facultad. IX. Fue electo del Decano Suplente de la	Actas del Consejo Ejecutivos Universitario Autónomo. Págs. 132-137.

	Facultad de Humanidades, Dr. José Escalón.	
1950	Plan de Estudios Facultad de Humanidades.	Actas del Consejo Ejecutivos Universitario Autónomo. Págs. 175.
Séptima sesión, 20 abril de 1950.	X- El Vice Decano de la Facultad de Humanidades Dr. José Escalón ha renunciado a dicho cargo por motivo particular. Se confiera ad-honoren las funciones de Decano de la Facultad al Dr. Carlos A. Llerena, mientras se efectúa los cambios de autoridades.	Actas del Consejo Ejecutivos Universitario Autónomo. Págs. 176-184.
Octava sesión, 10 mayo de 1950.	Plan de Estudio de dicha Facultad para los cursos que funcionan.	Actas del Consejo Ejecutivos Universitario Autónomo. Págs. 185-195.
Vigésima sesión, 27 septiembre de 1950	II Acuerda: aceptar la renuncia irrevocable que del cargo de Rector de la Universidad Autónoma de El Salvador ha interpuesto el Dr. Carlos A. Llerena, deplorando su retiro.	Actas del Consejo Ejecutivos Universitario Autónomo 1950. Págs.
Cuarta sesión, 23 de abril de 1951.	El Ing. Julio Mejía propone que en los Estatutos sea cambiado el nombre de Universidad Autónoma de El Salvador, después de discutida dicha proposición en forma muy ampliada, se acordó que nuestra institución llevará el nombre de Universidad de El Salvador.	Actas del Consejo Superior Universitario 1951-1955. Págs. 10-11.
Décima primera sesión, 20 de agosto 1951.	Decano de la Facultad de Humanidades; Dr. Rafael González Sol.	Actas del Consejo Superior Universitario 1951-1955. Págs. 90-95.
Trigésima segunda sesión, 10 de marzo de 1953.	VII – El señor Decano de la Facultad de Humanidades Dr. Alberto Rivas Bonilla, puso en conocimiento del Honorable Consejo Superior Universitario, el problema que atraviesa la Facultad con referente a que los planes de estudio de dicha Facultad, no tienen validez legal y pide se declare oficialmente como planes, las materias que se han estado cursando (la mayor parte de los alumnos perdían sus cursos por fallas al Plan de Estudio)	Actas del Consejo Superior Universitario 1951-1955. Págs. 175-180.
Septuagésima Segunda Sesión, 20 marzo 1956.	La Facultad de Humanidades en la cual se comunica para aprobación del Consejo, los nuevos Planes de Estudio de la Escuelas de Filosofía, Ciencias de la Educación, Letras, Historia y Ciencias de la Educación y del Departamento de Periodismo, aprobados por la Junta Directiva.	Actas de sesión del Consejo Superior Universitario 1956-1957. Págs. 46-52.
Septuagésima sexta sesión, 5 junio 1956.	La propuesta de la Facultad de Humanidades para la creación de los Departamentos de Psicología e Idiomas, fijando matrícula anual (60.00 colones)	Actas de sesión del Consejo Superior Universitario 1956-1957. Págs. 83-88.
Septuagésima séptima sesión, 26, junio de 1956.	La Facultad de Humanidades en nota de fecha 1 de junio manifiesta que se dictaran cursos trimestrales sobre Historia de El Salvador, Construcción Política y Literatura Salvadoreña, para los cuales propone que se celebren contratos con los Profesores Dr. Manuel Vidal para Historia de El Salvador, Dr. Roberto Emilio Cuellar Milla, para Construcción Política y Sr. Luis Gallegos Valdés, para Literatura Salvadoreña.	Actas de sesión del Consejo Superior Universitario 1956-1957. Págs. 93-101.
Nonagésima Tercera sesión, 4	V- Se dio lectura a la nota contentiva del Programa elaborado por la Facultad de	Actas de sesión del Consejo Superior Universitario 1956-1957. Págs. 201-202.

de abril 1957.	Humanidades, por encargo del Sr. Rector para conmemorar el primer Centenario del fallecimiento del Dr. Juan Lindo, fundador de esta Universidad.	
Nonagésima Cuarta sesión, 7 mayo de 1957.	En realidad a este mismo problema, el Sr. Rector informó al Consejo del Proyecto que ha elaborado para la admisión de estos Bachilleres a la Facultad de Humanidades, con el objeto de seguir un Plan humanístico y vocacional de dos años, previo al ingreso a las Facultades de su elección.	Actas de sesión del Consejo Superior Universitario 1956-1957. Págs. 213-220.
Nonagésima quinta sesión, 21 de mayo 1957.	XXIII – Sr. Decano de la Facultad de Humanidades, Dr. Napoleón Rodríguez Ruíz.	Actas de sesión del Consejo Superior Universitario 1956-1957. Pág. 234.
Nonagésima sexta sesión, 4 junio de 1957.	IV Se dio lectura a la nota de la Facultad de Humanidades en la cual se comunica para aprobación del Consejo, las modificaciones al Plan de Estudios de los dos primeros años del Departamento de Psicología y un nuevo Plan para la Escuela de Pedagogía.	Actas de sesión del Consejo Superior Universitario 1956-1957. Págs. 237-238.
Centésima segunda sesión, 22 de octubre 1957.	C) – Con el Sr. Eugene W. Moushey, de nacionalidad norteamericana, para que dicte un curso para Bibliotecarios en la Facultad de Humanidades.	Actas de sesión del Consejo Superior Universitario 1956-1957. Págs. 297-306.
12 de febrero de 1958.	De la Facultad de Humanidades, se ha recibido las notas N° 14-15 y 16 por medio de las cuales proponen la contratación de las siguientes personas: Srs. José Santos Barahona, Napoleon Gutiérrez Monterrosa y Dr. Alejandro Dagoberto Marroquín, este último hará un estudio integral de la Comunidad de Panchimalco, para la misma Facultad.	Correspondencias recibidas en la Rectoría. Actas del CSU 1958. Pág. 316.
Segunda sesión del Honorable Consejo Superior Universitario, 16 de marzo de 1959.	IV. El Sr. Rector consultó al H. Consejo sobre la conveniencia de suprimir o continuar con los programas de televisión que la Universidad patrocina. Después de cambio de impresiones el H. Consejo resolvió que el Decano de la Facultad de Humanidades presentará un proyecto de futuros programas de T.V. que llenarán las finalidades que la Universidad persigue.	Actas del Consejo Superior Universitario 1959. Págs. 64-66.
Tercera sesión, 4 de mayo 1959.	Decano de la Facultad de Humanidades: Dr. Manuel Luis Escamilla.	Actas del Consejo Superior Universitario 1959. Págs. 72-85.
Cuarta sesión, 18 mayo de 1959.	El Consejo acordó autorizar cambios en los programas de Estudio de la Facultad de Humanidades, en la forma que se indica en la transcripción inserta. Acordó asimismo la Junta suprimir los Idiomas vivos en las carreras: Introducción la cátedra de Pedagogía General en el II año de Ciencias de la Educación y cambiar en nombre de Psicología Evolutiva por el de Psicología de la Niñez y Adolescencia.	Actas del Consejo Superior Universitario 1959. Pág. 94.
Novena sesión, 17 de agosto 1959.	VI – El Infrascrito Secretario manifestó que en relación a las reformas al Reglamento vigente de la Medalla “Francisco Antonio Gavidia”, propuestas por la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, el Sr. Fiscal manifestó que debe de procederse a aceptar	Actas del Consejo Superior Universitario 1959. Págs. 151-155.

	dichas reformas.	
Décima sesión, 31 de agosto de 1959.	VII – El infrascrito Secretario dio lectura a la nota recibida de la Facultad de Humanidades de fecha 28 de los corrientes, solicitando se dé por concluido el contrato celebrado con el Sr. Julio Aguirre quien presta sus servicios como jefe de Oficina de dicha Facultad y se contrate en su lugar al Sr. Pedro H. Dueñas.	Actas del Consejo Superior Universitario 1959. Págs. 164-173.
Undécima sesión, 14 de septiembre de 1959.	VI Se dio lectura a nota de la Facultad de Humanidades referente al termino del contrato del Sr. Napoleón Gutiérrez Menterosa como Auxiliar de Secretaría y se contrate a su vez al Sr. Miguel Angel Parada.	Actas del Consejo Superior Universitario 1959. Págs. 179.
Vigésima novena sesión, 25 de julio de 1960.	IV – El infrascrito Secretario General dio cuenta que la Srita. Matilde Elena López y el Sr. Roberto Emilio Hernández Sesura, quienes ya fueron declarados aptos para el servicio social y se les concedió 15 meses de permiso para el ejercicio profesional.	Actas Sesión Consejo Superior Universitario 1960. Pág. 95.
Vigésima séptima sesión, 20 junio de 1960.	Después de oídas otras opciones de varios miembros del Consejo, y a propuesta del Sr. Fiscal, se acordó nombrar como Delegados estudiantiles a la V Reunión del Consejo Superior Universitario Centroamericano a los BRES. Mario Antonio Moreira, Shafik Jorge Handal y José Albino Tinetti.	Actas Sesión Consejo Superior Universitario 1960. Pág. 114.
Vigésima Quinta sesión, 23 mayo 1960.	V – el país será sede de la V Reunión del Consejo Superior Universitario Centroamericano que se llevará a cabo del 23 al 25 de junio próximo, nombrado como delegados al Rector, Vice-Rector, Secretario General, los Decanos de las 7 Facultades y dos estudiantes.	Actas Sesión Consejo Superior Universitario 1960. Pág. 143.
Vigésima tercera sesión, 25 de abril 1960.	VI-Aprobación de nuevos planes de estudio de las 6 Escuelas de la Facultad de Humanidades.	Actas Sesión Consejo Superior Universitario 1960. Págs. 184-193.
Vigésima sesión, 29 de febrero de 1960.	II – El infrascrito Secretario General dijo que el Lema que se proponía para usar en la correspondencia de la Universidad era el siguiente: "Hacia la Libertad por la Cultura", y que el Sr. Rector daría a conocer las razones que se han tenido para escoger el lema. El significado de esta frase se fundamenta en que la cultura es la que contribuye a abrir los cambios de la libertad y que, además, los pueblos nunca serán libres si no es por medio de la cultura.	Actas Sesión Consejo Superior Universitario 1960. Pág. 232.
Quincuagésima segunda, 30 octubre de 1961.	El Honorable Consejo Superior Universitario, después de oídas varias opiniones al respecto acordó por unanimidad aprobar el proyecto de escudo propuesto por el Sr. Rector.	Actas del Consejo Superior Universitario 1961 (enero-diciembre). Pág. 38.
Cuadragésima octava sesión, 14 de agosto 1961.	Aprobación Plan para la Integración Regional de la Educación Superior Centroamericana (CSUCA).	Actas del Consejo Superior Universitario 1961 (enero-diciembre). Págs. 105-121.
Cuadragésima primera, 17 de abril de 1961.	Nombramiento de delegados que asistirán a la III Reunión de la Comisión Técnica del CSUCA encargada de proyectar la planificación regional de la	Actas del Consejo Superior Universitario 1961 (enero-diciembre). Pág. 13.

	educación superior centroamericana a celebrarse en Guatemala, para la elaboración del Plan de Reforma Universitaria.	
Trigésima séptima, 1 de febrero 1961.	Facultad de Humanidades, Vice-Decano: Dr. Manuel Vidal.	Actas del Consejo Superior Universitario 1961 (enero-diciembre). Pág. 237.
Septuagésima primera sesión, 12 noviembre 1962.	XII – El Sr. Rector expuso que ya han sido enviadas las copias del proyecto de Reglamento de Exámenes Generales Privados enviados por la Facultad de Humanidades para su aprobación.	Actas del Consejo Superior Universitario (enero-diciembre) 1962. Pág. 38.
Septuagésima sesión, 22 de octubre de 1962.	A solicitud de la Facultad de Humanidades se acuerda nombrar Decano Interino de dicha Facultad al Dr. Rogelio Monterrosa Sicilia durante la ausencia del Decano propietario: Dr. José Napoleón Rodríguez Ruíz.	Actas del Consejo Superior Universitario (enero-diciembre) 1962. Pág. 53.
Sexagésima octava sesión, 17 septiembre de 1962.	VII – Se acuerda la erogación de 2.000.00 (colones) solicitado por la Facultad de Humanidades, para cubrir los gastos del “Segundo Certamen Cultural de la Asociación de Estudiantes de Humanidades”.	Actas del Consejo Superior Universitario (enero-diciembre) 1962. Pág. 94.
Sexagésima sexta sesión, 23 de julio 1962.	IX-el Sr. Fiscal del Sr. Rector y del infrascrito Secretario y de acuerdo a lo expuesto por otros miembros del Consejo, se evacúa la consulta presentada en el sentido que de Conformidad a las normas que rigen el orden jurídico universitario es procedente nombrar sustituto al referido señor Carlos Sandoval para integrar la representación de la Junta de Profesores de la Facultad de Humanidades.	Actas del Consejo Superior Universitario (enero-diciembre) 1962. Pág. 137.
Sexagésima cuarta sesión, 11 junio 1962.	VII. Se acuerda aprobar la modificación a los planes de Estudio de las Escuelas de Periodismo y Ciencias Sociales, propuestas por la Facultad de Humanidades.	Actas del Consejo Superior Universitario (enero-diciembre) 1962. Pág. 176.
Sexagésima sesión, 26 de marzo de 1962.	X – Para conocimiento del H. Consejo, se dio lectura a nota enviada por el presidente de la Asamblea General Universitaria, en la que comunica la elección del Sr. Decano de la Facultad de Humanidades que sustituirá al doctor Manuel Luis Escamilla, quien renunció. El Decano electo como resultado final favoreció al Dr. José Napoleón Rodríguez Ruíz H.	Actas del Consejo Superior Universitario (enero-diciembre) 1962. Pág. 257.
Quincuagésima séptima sesión, 12 de febrero de 1962.	IV-Informe de la renuncia presentada por el Dr. Manuel Luis Escamilla del cargo de Decano de la Facultad de Humanidades, habiendo depositado el Decanato al Vice-Decano Dr. Manuel Vidal.	Actas del Consejo Superior Universitario (enero-diciembre) 1962. Pág. 297.
Sesión Doscientos Setenta y Ocho, 16 de julio 1965.	II. El infrascrito Secretario informó que la Facultad de Humanidades había solicitado la contratación de los Sres. Alma América Aguilar y Santiago Enrique Nuila López, como Instructor para las asignaturas de Naturaleza Filosófica que se impartan en las Áreas Comunes, como un sueldo mensual de 500.00 (colones) cada uno.	Actas del Consejo Superior Universitario 1963-1967. Pág. 89.

Sesión Doscientos Noventa y Siete, 25 marzo 1966.	II – Aprobación del Reglamento del Departamento de Ciencias de la Educación.	Actas del Consejo Superior Universitario 1963-1967. Pág. 61-71.
Sesión Trecientos diecisiete, 18 noviembre de 1966.	IV-Se acuerda emitir un pronunciamiento en defensa de la autonomía universitaria y se nombra comisión.	Actas del Consejo Superior Universitario 1963-1967. Pág. 18.
Sesión Trecientos Setenta, 12 enero 1968.	XVI. Mantener la denominación de tiempo integral para los Instructores y Profesores Auxiliares de la Facultad de Humanidades, tal como aparece en el presupuesto que ha sido presentado a las oficinas correspondientes y para esta petición a la Comisión de Finanzas para que estudie la posibilidad de fijarles un salario más adecuado.	Actas del Consejo Superior Universitario 1968. Pág. 15.
Sesión Trecientos Setenta y Ocho, 8 de marzo 1968.	I – Protesta por captura de funcionarios Universitarios, incursión de la Guardia Nacional a la Ciudad Universitaria y Captura de estudiantes y obreros.	Actas del Consejo Superior Universitario 1968. Pág. 159-160.
Sesión Trecientos Ochenta y Uno, 24 julio de 1968.	El Sr. Rector declara abierta la sesión extraordinaria y expone que se ha convocado para discutir el proyecto presentado por la Rectoría a la Comunidad Universitaria sobre la Creación de la Facultad de Ciencias y Humanidades y de Organización y Funcionamiento del Instituto de Ciencias Naturales y Matemáticas.	Actas del Consejo Superior Universitario 1968. Págs. 300-308.
Sesión Trecientos Ochenta y Dos, 31 de julio de 1968.	Se continúa la discusión del Proyecto de Creación de la Facultad de Ciencias y Humanidades.	Actas del Consejo Superior Universitario 1968. Págs. 319-331.
Sesión Trecientos Noventa y Dos, 10 octubre 1968.	Art. 1. Créase la Facultad de Ciencias y Humanidades y se señala el día primero de marzo de 1969 como fecha de inicio de su funcionamiento siempre que haya terminado su labor de Integración la Comisión Coordinadora a que se refiere el Art. 28.	Actas del Consejo Superior Universitario 1968. Págs. 461-464.
Sesión Cuatrocientos Dos, 27 de noviembre de 1968.	Se continúa la discusión del Proyecto de Acuerdo de Creación de la Facultad de Ciencias y Humanidades.	Actas del Consejo Superior Universitario 1968. Págs. 656-658.
Sesión Cuatrocientos Siete, 10 de enero 1969.	El Sr. Rector manifiesta que se continuará la discusión del Acuerdo de Creación de la Facultad de Humanidades a partir del Art. 14, pues los anteriores ya fueron aprobados.	Actas del Consejo Superior Universitario 1969. Págs. 7-9.
Sesión Cuatrocientos Nueve, 17 enero 1969.	I – Se termina la discusión del acuerdo de Creación de la Facultad de Ciencias y Humanidades.	Actas del Consejo Superior Universitario 1969. Págs. 21-22.
Acuerdo de Creación de la Facultad de Ciencias y Humanidades.	Art. 1 Créase la Facultad de Ciencias y Humanidades y se señala el día primero de marzo de 1969 como fecha de inicio de su funcionamiento, siempre que haya terminado su labor de integración la Comisión Coordinadora a que se refiere el Art. 28. Art. 2 Crease el Instituto de Ciencias Naturales y Matemáticas que funcionará desde el 15 de noviembre del presente año. Art. 3 Créase el Instituto de Humanidades y Ciencias Sociales, que iniciará su funcionamiento al integrarse a	Actas del Consejo Superior Universitario 1969. Págs. 41-51.

	la Facultad de Ciencias y Humanidades.	
Sesión cuatrocientos veintitrés, 17 de mayo de 1969.	VI. A solicitud de la Facultad de Humanidades se transfieren fondos a la Dirección Superior para cancelar salarios de Profesores contratados a través del CSUCA.	Actas del Consejo Superior Universitario 1969. Págs. 264-265.
Sesión cuatrocientos veinticuatro, 23 de mayo 1969.	III- Impartir el curso de Idioma Inglés a los alumnos del Centro Universitario de Oriente, por medio de Profesores que serán contratados por la Universidad de El Salvador a través del Departamento de Idiomas de la Facultad de Humanidades.	Actas del Consejo Superior Universitario 1969. Pág. 78.
Sesión cuatrocientos treinta y nueve, 29 agosto 1969.	XVII – El Dr. Fabio Castillo, expone al Consejo las recomendaciones a fin de que sea electa la J.D. de la nueva Facultad de Ciencias y Humanidades.	Actas del Consejo Superior Universitario 1969. Págs. 430-431.
Sesión cuatrocientos cuarenta, 5 de septiembre de 1969.	XVI. El señor Rector pone a discusión el Proyecto de Estatuto de la Facultad de Ciencias y Humanidades y acto seguido el Consejo decide estudiar cada uno de los artículos de dicho proyecto.	Actas del Consejo Superior Universitario 1969. Págs. 471-481.
Sesión quinientos uno, 11 de septiembre de 1970.	XI – Se autoriza prórroga de contratos solicitados por la Facultad de Ciencias y Humanidades para el programa de Formación de Personal Docente, cuyo financiamiento fue aprobado ya por el Consejo Superior Universitario.	Actas del Consejo Superior Universitario, febrero-septiembre 1970. Págs. 37-38.
Sesión quinientos, 4 de septiembre de 1970.	II – El Señor Rector manifiesta que de parte de AGEUS se ha recibido nota en la cual comunican que el Sr. José Roberto Magaña Antillón ha sido nombrado representante estudiantil de la Facultad de Ciencias y Humanidades.	Actas del Consejo Superior Universitario, febrero-septiembre 1970. Pág. 48.
El Salvador, Centro América, junio de 1970.	Requisitos de Administración y de Graduación en la Facultad de Ciencias y Humanidades.	Actas del Consejo Superior Universitario, febrero-septiembre 1970. Págs. 90-100.
El Salvador, Centro América, Universidad de El Salvador, junio 1970.	Facultad de Ciencias y Humanidades, Reglamento de las carreras y títulos académicos.	Actas del Consejo Superior Universitario, febrero-septiembre 1970. Págs. 99-100.
Sesión cuatrocientos noventa, 3 de julio de 1970.	Se aprueban los requisitos de Administración y de Graduación en la Facultad de Ciencias y Humanidades y el Reglamento de las Carreras y Títulos Académicos.	Actas del Consejo Superior Universitario, febrero-septiembre 1970. Págs. 168-169.
Sesión cuatrocientos ochenta y ocho, 26 de junio de 1970.	El infrascrito Secretario hace del conocimiento del Consejo la solicitud de la Facultad de Ciencias y Humanidades en el sentido de que se autorice la contratación de cinco instructores para los Departamentos de Psicología y Letras.	Actas del Consejo Superior Universitario, febrero-septiembre 1970. Pág. 189.
Sesión cuatrocientos ochenta y dos, 19 mayo 1970.	II. Se autoriza el pago de programas de televisión y publicaciones de prensa que harán los Decanos de las Facultades de Ciencias y Humanidades, y Facultad de Medicina.	Actas del Consejo Superior Universitario, febrero-septiembre 1970. Pág. 263.
Sesión Cuatrocientos Cincuenta y Ocho, 26 de febrero de 2014.	V – Acuerdo sobre la integración de los Institutos de Ciencias Naturales y Matemáticas y de Ciencias Sociales y Humanidades.	Actas del Consejo Superior Universitario, febrero-septiembre 1970. Pág. 423.
Sesión Quinientos	Se autoriza al Señor Fiscal para que	Actas del Consejo Superior Universitario, abril-



Cuarenta y Cinco, 23 de julio 1971.	firmo el contrato respectivo con la Compañía Constructora Dada-Shilhy y Co., para construcción de los dos Auditoriums de la Facultad de Ciencias y Humanidades.	agosto 1971. Págs. 97-98.
Sesión Quinientos Treinta y Cinco, 26 mayo 1971.	Integrar un comité Permanente de defensa de la autonomía universitaria formado por autoridades centrales, Presidente de AGEUS, Secretarios Generales de ASEU y STUS y la participación del Director de Relaciones Públicas.	Actas del Consejo Superior Universitario, abril-agosto 1971. Págs. 215-219.
Sesión Quinientos Treinta y Siete, 8 de junio de 1971.	III – El Señor Rector manifiesta que con relación al punto sobre la reestructuración académica de la Universidad de El Salvador propone: seguir el siguiente orden: a) discusión sobre el acuerdo de supresión de Areas Comunes, b) Plan de trabajo de la Secretaría de Asuntos Académicos, c) Planes y programas de estudio, c) Opciones.	Actas del Consejo Superior Universitario, abril-agosto 1971. Págs. 165-181.
Sesión Quinientos Treinta y Tres, 30 de abril 1971.	X – Se acuerda rectificar el punto XIV del Acta de la Sesión N° 517 del 4 de diciembre, en el sentido de que la cantidad asignada por este Consejo para la remodelación del Edificio de Ciencias Biológica sea para toda la Facultad de Ciencias y Humanidades.	Actas del Consejo Superior Universitario, abril-agosto 1971. Págs. 249-250.
Sesión Dieciocho, 16 de agosto de 1972.	Se acuerda nombrar la sub-comisión de mantenimiento y consultoría de la Facultad de Ciencias y Humanidades: Lic. René Vaquerano, Lic. Alfonso Castro San y Lic. Arturo Salazar Sigüenza.	Actas de la Comisión Normalizadora de la Universidad de El Salvador 1972. Págs 106-107.
Proyecto de Trabajo de la Subcomisión de Custodia y Mantenimiento de la Facultad de Ciencias y Humanidades.	Instituto de Ciencias Naturales y Matemáticas, presentado por: Ing. Anibal Silvestre, Lic. Edgar Mauricio Meyer, Dr. José Quezada.	Actas de la Comisión Normalizadora de la Universidad de El Salvador 1972. Págs. 220-226.
Sesión Treinta y Seis, 11 de septiembre 1972.	Cómputo de las observaciones hechas por las Asociación de Profesionales al Anteproyecto de Ley Orgánica.	Actas de la Comisión Normalizadora de la Universidad de El Salvador 1972. Págs. 318-331.
Sesión Setenta y Tres, 6 de noviembre de 1972.	Nombramiento de sub-comisiones d Gobierno Transitorio de la Facultad de Ciencias y Humanidades.	Actas de la Comisión Normalizadora de la Universidad de El Salvador 1972. Págs. 757.

### ANEXO 3

#### ORGRANIGRAMA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES EN 1957

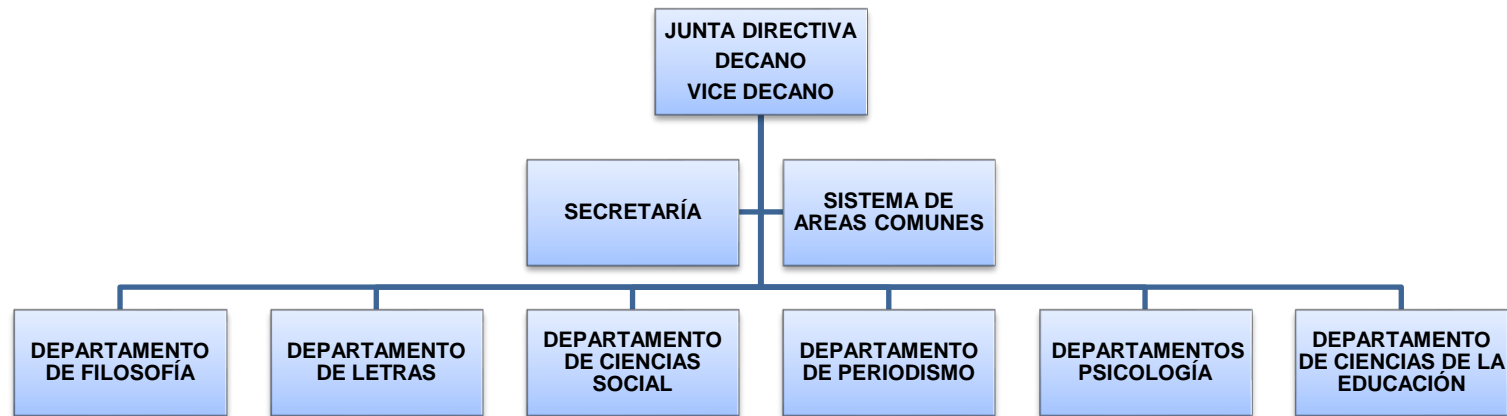


1

<sup>1</sup> Universidad de El Salvador. "Guía de la Universidad de El Salvador". San Salvador. 1957. Págs. 43-50.

**ANEXO 4**

**ORGANIGRAMA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES 1968**



**CUADRO COMPARATIVO DE NÚMERO DE ALUMNOS POR DEPARTAMENTO 1967-1968**

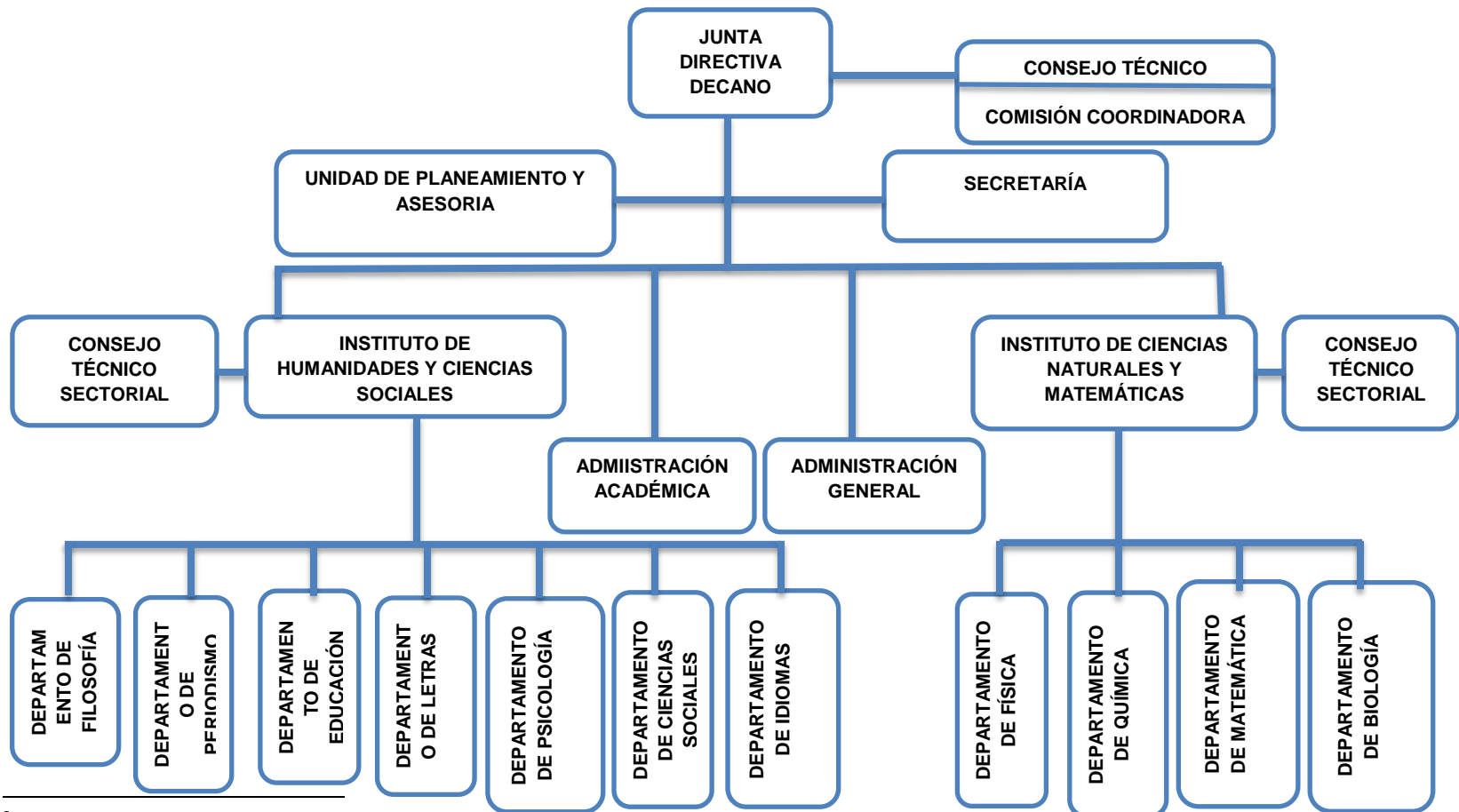
DEPARTAMENTOS	ALUMNOS MATRICULADOS	PORCENTAJE
FILOSOFÍA	20	6.0%
LETRAS	27	8.1%
PERIODISMO	28	8.6%
IDIOMAS	3	0.9%
EDUCACION	62	19.1%
PSICOLOGÍA	87	26.9%
CIENCIAS SOCIALES Y ARQUEOLOGÍA	100	31.0%
<b>TOTAL</b>	<b>327</b>	<b>100.0%</b>

<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Universidad de El Salvador. "Memoria de las actividades desarrolladas por las autoridades universitarias en el periodo 1967-1968. Págs. 43-50

### ANEXO 6

### ORGANIGRAMA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES 1975<sup>3</sup>



<sup>3</sup> Memoria de labores Rectoría 1975. San Salvador, Secretaría General, junio 1976. Pág. 190.

## BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS

Diagnostico Global de la Universidad de El Salvador. *“Estructura académica y funcionamiento”*. San Salvador: Editorial Universitaria, 1972.

Flores Macal, Mario. *Historia de la Universidad de El Salvador*. Costa Rica, Universidad de Costa Rica, 1976.

Herrera Mena, Sajid Alfredo. *“La Universidad frente a la modernidad: esencia, función y misión de la Universidad de El Salvador, siglo XIX – XX”*. San Salvador: Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”. 2009.

Turcios. Roberto. *“Autoritarismo y Modernización”*. San Salvador: Ediciones Tendencias, 1993.

Tünnerman Bernhein, Carlos. *“Universidad, Historia y Reforma”*. Managua: Editorial UCA, 1992.

Valle, Víctor. *“La educación universitaria en El Salvador. Un espejo roto de los 80’s”*. San Salvador: CINAS, s.a.

Valle, Víctor. *“Siembra de vientos El Salvador 1960-1969”*. San José: Centro de Investigaciones y Acción Social, (CINAS), 1993.

### REVISTA

Bonilla, Adolfo. *“Breve reflexión sobre la reforma académica en la Facultad de Ciencias y Humanidades”*, Revista Humanidades V Época – N°.1, (mayo-agosto: 2013).

Carbajal Arévalo, Alvaro Ernesto. *“Nuestra historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades”*. En: Breve reseña histórica de la Facultad de Ciencias y Humanidades. San Salvador: Secretaría de comunicaciones UES, 2012.

Escamilla, Manuel Luis. *“La Reforma Universitaria de El Salvador”*. En: Revista Educación, Año III, Abril-Septiembre, 1966. San Salvador: Editorial Universitaria, 1966.

Guba, Egon G. e Yvonna S. Lincoln. *“Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa”*. En. Denman, C. y J.A. Haro. El Colegio de Sonora, Hermosillo, Sonora. 2002.

Pérez Pineda, Carlos. *“La Guerra con Honduras: ¿nacionalismo o falta de visión? (1969)”*, En. El Salvador Historia mínima. San Salvador: Editorial Universitaria, 2011.

Ramírez Fuentes, José Alfredo. *“Humanidades, Facultad y Reforma: los años 60 en la Universidad de El Salvador”*. En: Revista Humanidades, V Época – N° 1, mayo-agosto 2013.

Revista Humanidades. *“Breve historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades”*. Número monográfico conmemorativo del 50 aniversario de fundación, (octubre, 1998).

Revista La Universidad. *La segunda mitad del siglo XX 1950-1972*. Número 20, enero-marzo. Editorial universitaria, 2013.

Revista La Universidad, *Órgano científico-sociocultural de la Universidad de El Salvador*, Número 20, Enero-Marzo, 2013. San Salvador: Editorial Universitaria, 2013.

Rodríguez Rivas, Carlos. *“El debate sobre las humanidades en la agenda intelectual salvadoreña de mediados del siglo XX”*. En Revista Humanidades, V época – N° 1, mayo-agosto 2013. San Salvador: Editorial Universitaria, 2013.

Silva Prada, Margarita, y Margarita Alvares. *“Creación de la Facultad de Ciencias y Humanidades 1948-1963”*. En: Revista La Universidad, Número 10-11, Marzo-Septiembre, San Salvador: Editorial Universitaria. 2006.

Walter, Knut. y Philip J. Williams, *“El papel político del Ejército salvadoreño (1930-1979)”*. En, *El Salvador Historia mínima*. San Salvador: Editorial Universitaria, 2001.

## INFORMES DE INVESTIGACIÓN

Ávalos Guevara, Blanca Evelin. *“Análisis histórico del desarrollo académico de la Universidad de El Salvador 1950-2003”*. Informe de Investigación, Universidad de El Salvador, 2010.

Ramírez Fuentes, José Alfredo. *“Discurso Anticomunista de las derechas y el Estado como antecedentes de la Guerra Civil en El Salvador (1967-1972)”*. (Informe final de investigación). San Salvador: Editorial Universitaria, 2008.

## PÁGINAS EN INTERNET

Canales, Tirso. *“SIEP Servicios Informativos Ecuménico y Popular: 50 años de reforma universitaria no son nada para las mentes dolarizadas”*, consultada el 21 de octubre, 2013.

Ciencias duras y Ciencias blandas. *Aspectos Básicos de la Actividad Investigadora*.  
<http://abainv13.blogspot.com/2013/03/ciencias-duras-y-ciencias-blandas-en.html> 2013

Constitución Política de El Salvador 1950. <http://www.isd.org.sv/isd/index.php/marco-juridico/constitucion/82-isd/democracia/estudios-y-publicaciones/constituciones/374-constitucion-de-la-republica-de-el-salvador-ano-1950>

Francisco Melgar Brizuela. *“El Doctor Fabio Castillo y las reformas universitarias”*. Consultada el 12 de octubre, 2013. <http://www.diariocolatino.com/es/20080222/opiniones/52420/>

Instituto Nacional Ciudad Obrera Apopa. *“Gobiernos Militares en El Salvador”*. [http://inciudadobrero.blogspot.com/p/vbehaviorurldefaultvml\\_2941.html](http://inciudadobrero.blogspot.com/p/vbehaviorurldefaultvml_2941.html) 2014

Lara Martínez, Carlos Benjamín. *Marroquín: reseña biográfica, Sociología General, Ciencia de la sociedad*. En: <http://socio-ciencia.blogspot.com/2008/04/marroqun-resea-biogrifica.html> 2014.

Melgar Brizuela, Francisco. “El Universitario: *“El pensamiento del Dr. Fabio Castillo”*”, consultado el 11 de mayo de 2015, [http://www.eluniversitario.ues.edu.sv/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1288:el-pensamiento-del-doctor-fabio-castillo&catid=43:analisisacademico&Itemid=55](http://www.eluniversitario.ues.edu.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=1288:el-pensamiento-del-doctor-fabio-castillo&catid=43:analisisacademico&Itemid=55)

Ribera, Ricardo. *“El año histórico de 1968, diez acontecimientos que cambiaron el mundo”*. En. <http://www.uca.edu.sv/facultad/chn/c1170/ribera6.pdf>

## DOCUMENTOS

Actas del Consejo Superior Universitario 1947-1972.

Garretón, Manuel Antonio. *“El Movimiento Estudiantil: concepto e historia”*. Santiago: Ediciones Sur, 1985.

García Fabela, Jorge Luis. *“¿Qué es el paradigma humanista en la educación?”*. México: Universidad de Guanajuato, S.e., 2013.

Marsiske, Renate. *“Movimientos Estudiantiles en la Historia de América Latina”*. México, D.F., Universidad Autónoma de México, Unidad Bibliográfica, 2006.

Newman, John Henry. *“Acerca de la Idea de Universidad”*. Traducción de Pablo Soler Frost. México: Umbral. 2003.

Quezada, Rufino Antonio, y Hugo Roger Martínez. *“25 Años de Estudio y Lucha (Una cronología del Movimiento Estudiantil)”*. San Salvador: Editorial Universitaria, 2008.

Sevilla Idaiquez, Edgardo. *“La integración educativa en Centroamérica y los problemas de la educación superior”*. S.L.: Fundación Enrique Bolaños, S.F.

Turcios, Roberto. *“Los Años del General 1931-1948”*, en *El Salvador la república*, Tomo II, (San Salvador/Artes grafica publicitarias (AGP)/ 2000.



## **SEGUNDA PARTE**

### **DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO**

1. PLAN DE INVESTIGACIÓN DE PROCESO DE GRADO 2014
2. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:  
HISTORIA INSTITUCIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR 1948-1972

**1.**  
**PLAN DE INVESTIGACIÓN DE PROCESO DE GRADO 2014**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PLAN DE INVESTIGACIÓN  
EN PROCESO DE GRADO – 2014**

PRESENTADO POR  
ANDREU, CHRISTOPHER ROBERTO

Nº DE CARNET  
AA 03027

PLANIFICACIÓN ELABORADA POR ESTUDIANTE EGRESADO DE LA  
CARRERA DE LICENCIATURA EN HISTORIA PARA LA UNIDAD DE  
PROCESOS DE GRADO CICLO I Y II 2014

MÁSTER. JOSÉ ALFREDO RAMIREZ FUENTES  
DOCENTE ASESOR

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

4 DE ABRIL DE 2014

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

## INDICE

	PÁGINA
PLAN DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014 .....	130
INTRODUCCIÓN.....	134
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO	
1.1. ORGANIZACIÓN.....	135
1.2. PRODUCTOS DEL PROCESO DE GRADO .....	135
1.3. ADMINISTRACION DEL PROCESO DE GRADO Y EVALUACION.....	136
2. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS	
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	136
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	136
3. ACTIVIDADES Y METAS	
3.1. ASESORIAS PROGRAMADAS .....	137
3.2. ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO.....	137
4. ESTRATEGÍAS DE INVESTIGACIÓN	
4.1. FORMA DE PROCEDER.....	137
4.2. ANÁLISIS DE LA FUENTES .....	138
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DEL INVESTIGADOR	
5.1. INSTITUCIONALES.....	138
5.2. POLÍTICAS DEL INVESTIGADOR .....	138
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO	
6.1. RECURSOS HUMANOS.....	139
6.2. RECURSOS MATERIALES.....	139
6.3. RECURSOS FINANCIEROS .....	139
6.4. RECURSOS DE TIEMPO.....	139
7. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL.....	140
ANEXOS.....	141
1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO 2015.....	142
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN 2015 .....	143

3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN .....	144
BIBLIOGRAFÍA.....	145

## INTRODUCCIÓN

La planificación elaborada por el estudiante egresado de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, cumpliendo con la primera etapa del “Reglamento de la Gestión Académico – Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciado en Historia. La planificación del proceso de grado titulado *Historia institucional de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador 1948-1972*. Dicha planificación es uno de los requisitos establecidos por el “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador”

La planificación se titula: Plan de Trabajo para la Investigación en Proceso de Grado 2014, y tiene como finalidad, jornalizar y organizar las actividades a realizar en el proceso. El plan pretende organizar con base a objetivos propuestos, las diferentes etapas y fases de la investigación, desde la etapa inicial hasta la finalización.

La importancia de esta planificación se basa en la investigación histórica, utilizando las ciencias sociales como instrumento de estudio, considerando la temática seleccionada en esta investigación como aporte historio en el estudio de la historia institucional.

El documento consta de una breve descripción del proceso de grado, los objetivos general y específicos, las actividades y metas que se pretenden alcanzar, las políticas institucionales que orientan la investigación, los recursos humanos, materiales y financieros a requerir en este proceso, además de los mecanismos de evaluación y control. Se incluyen además anexos, en este caso el Cronograma de actividades, Presupuesto de la investigación y el Cuadro Resumen de Evaluación del Proceso de Graduación; finaliza el Plan con la correspondiente Bibliografía.

La metodología utilizada en el presente documento en que se ha basado el presente Plan es el “Instructivo Específico sobre egreso y proceso de graduación en la Escuela de Ciencias Sociales, la formación en el Área Teórico- Metodológica adquirida en la Licenciatura en Historia, así como las asesorías con el Docente Director del trabajo de grado. Se espera de este modo, dar cumplimiento a los requerimientos que en cuanto a planificación del trabajo de grado, establece la Escuela de Ciencias Sociales, con el objetivo de desarrollar con éxito el proceso investigativo.

## 1.

### **DESCRIPCION DEL PROCESO DE GRADO**

#### **1.1. ORGANIZACIÓN**

El proceso de grado a ejecutarse por parte del estudiante Christopher Roberto Andreu, se realizará siguiendo los requisitos que establece la Escuela de Ciencias Sociales para obtener el título de licenciado en historia.

Así mismo, se trabajará de forma cercana con la Coordinadora de procesos de grado de la Escuela de Ciencias Sociales, Máster María del Carmen Escobar quién velará por el fiel cumplimiento del proceso de grado por parte del estudiante y docente director, tal como lo establece el reglamento de procesos de grado de la Universidad de El Salvador.

#### **1.2. PRODUCTOS DEL PROCESO DE GRADO**

Al iniciar el proceso de grado el primer producto a obtener será un plan de investigación. De igual manera se realizará un proyecto de investigación, el cual detallará los aspectos metodológicos y teóricos sobre la investigación histórica por desarrollar. Este producto pretende aportar un documento histórico que refleje la historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

### **1.3. ADMINISTRACIÓN DEL PROCESO DE GRADO Y EVALUACIÓN**

Para poder desarrollar el Plan de Trabajo, se trabajará de forma coordinada con:

El docente asesor Máster. José Alfredo Ramírez quien es la persona responsable de asesorar y evaluar el desempeño académico del estudiante durante todo el proceso de grado.

Máster María del Carmen Escobar, estará a cargo de supervisar que se cumplan los requisitos establecidos por el Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador y el instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación de la Escuela de Ciencias Sociales.

El bachiller Christopher Roberto Andreu, será el encargado de desarrollar la investigación de carácter histórico, para cumplir con los requisitos del proceso de grado.

## **2.**

### **OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS**

#### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Realizar una planificación de investigación que defina las actividades y estrategias para alcanzar un satisfactorio proceso de grado.

#### **2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

2.2.1 Realizar un Plan de Investigación para la realización de la investigación.

2.2.2 Crear un Proyecto de Investigación histórica para el servicio de la comunidad académica y administrativa.



2.2.3 Definir una estrategia de trabajo en común acuerdo con el docente Asesor que permita una efectiva labor investigativa, para redactar un informe final como producto de estudio.

### **3.**

#### **ACTIVIDADES Y METAS**

##### **3.1. ASESORIAS PROGRAMADAS**

En las asesorías se pretende mantener un diálogo fluido entre el estudiante y el docente directora, quien es la persona que orienta y sugiere cambios durante el proceso de investigación. Todo esto será definido al momento de tener un cronograma de actividades en las cuales se podrán definir los días y las horas en que se tendrán las asesorías.

##### **3.2. ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO**

Para crear el documento se tomará como punto de inicio, el plan de investigación, ya que en él se definen las actividades y objetivos por alcanzar, para el desarrollo de la investigación. Se espera que con la elaboración del documento, se haga un aporte significativo a la historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

### **4.**

#### **ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN**

##### **4.1. FORMA DE PROCEDER**

La forma de proceder en la investigación consistirá en conocer los procesos históricos por los cuales ha pasado la Facultad de Humanidades, llamada así en un primer momento, desde su fundación en 1948 hasta el año de 1969. A partir del mencionado año cambia su nombre por Facultad de Ciencias y Humanidades. Posteriormente se estudiarán distintos aspectos que le den relevancia a la investigación.

## **4.2. ANALISIS DE FUENTES**

Con respecto a las fuentes, se partirá de un análisis de fuentes generales. Luego se intervendrán a profundidad las fuentes más específicas existentes en el Archivo Central de la Universidad de El Salvador y en el Archivo de la Facultad de Ciencias y Humanidades, para posteriormente proseguir con documentos disgregados. Otro tipo de fuentes podrán ser en la línea oral con entrevistas y algunos documentos como revistas y artículos en los cuales se toque el tema de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

## **5.**

### **POLITICAS INSTITUCIONALES Y DEL INVESTIGADOR**

#### **5.1. INSTITUCIONALES**

Las normas que regulan el presente proceso de grado son las siguientes: *el Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador y el Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación de la escuela de ciencias sociales.*

#### **5.2. POLITICAS DEL INVESTIGADOR**

El presente documento planea una investigación individual, aunque se respetan las políticas de grupos que se plantean de la siguiente forma:

1. Cumplir con el Plan de Trabajo
2. Definir asesorías
3. Presentar el Proyecto de Investigación en su totalidad
4. Realizar una investigación histórica
5. Cumplir con todas las reglas del Proceso de Grado

## 6.

### **RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO**

#### **6.1. RECURSOS HUMANOS**

Está conformado, primeramente por el bachiller Christopher Roberto Andreu quien realizara la investigación en todas sus facetas. También se cuenta con la asesoría y tutoría del Máster José Alfredo Ramírez quien ayudará al estudiante a culminar con la investigación. Por último, la persona encargada de supervisar el presente proceso es la Coordinadora de Procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales, Máster María del Carmen Escobar.

#### **6.2. RECURSOS MATERIALES**

- 1) Resmas de papel
- 2) Tinta para impresora
- 3) Libretas de apuntes
- 4) Libros
- 5) Memoria USB
- 6) Computadora
- 7) Impresora
- 8) Retroproyector
- 9) Cámara fotográfica

#### **6.3. RECURSOS FINANCIEROS**

Los gastos relativos que conlleve la investigación, serán sufragados por el estudiante egresado, los cuales, aproximadamente ascienden a \$1,586.00

#### **6.4. RECURSOS DE TIEMPO**

El estudiante egresado, Christopher Roberto Andreu destinará un total de 10 meses durante todo el proceso de grado.

## 7.

### **MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL**

Estas son aquellas acciones encaminadas a procurar la eficiencia en el desarrollo de la investigación. Entre ellas está la revisión de los avances de investigación por parte del tutor asesor, en periodos prudentes, para asegurar la calidad de la investigación.

Entre las principales acciones para lograr lo anterior, están las asesorías semanales con el asesor de tesis, quien será la persona que evaluará y controlará el proceso de investigación que ejecute el estudiante Christopher Roberto Andreu.

## **ANEXOS**

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO 2014
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

**CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO 2015**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>Marzo</b>	<b>Abril</b>	<b>Mayo</b>	<b>Junio</b>	<b>Julio</b>	<b>Agosto</b>	<b>Septiembre</b>	<b>Octubre</b>	<b>Noviembre</b>	<b>Diciembre</b>
<b>Elaboración de Plan de Investigación y Proyecto</b>										
<b>Revisión de fuentes, organización, lectura de bibliografía y recolección de datos en los archivos</b>										
<b>Análisis de fuentes primarias y secundarias</b>										
<b>Redacción de Capítulos de la Investigación</b>										
<b>Entrega de avances e incorporación de observaciones</b>										
<b>Entrega final del informe</b>										
<b>Entrega de ejemplares</b>										

**ANEXO 2:**

**PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN - 2015**

<b>Recursos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo monetario</b>	<b>Fuente de financiamiento</b>
<b>Humano</b>	1 Estudiante en proceso de grado		Universidad de El Salvador
	3 Tribunal Calificador		Universidad de El Salvador
	1 Docente Asesor		Universidad de El Salvador
	1 Coord. De los procesos de grado		Universidad de El Salvador
<b>Materiales</b>	3 Resmas de papel	\$ 15.00	Estudiante
	3 Cartuchos de tinta	\$ 20.00	Estudiante
	4 Libretas	\$ 3.00	Estudiante
	Libros	\$ 100.00	Estudiante
	Una computadora	\$ 658.00	Estudiante
	Un cañón	\$ 359.00	UES
	Un impresor	\$ 60.00	Estudiante
	Cámara fotográfica	\$ 80.00	Estudiante
	3 empastados informe final	\$10.00	Estudiante
	3 avances y documentos anillados	\$9.00	Estudiante
	Cuota UES	\$4.80	Estudiante
	Costo de Graduación	\$ 80.00	Estudiante
	<b>Otros</b>	Viáticos	\$ 600.00
<b>Totales</b>	Aporte del estudiante	\$ 1.639.80	
	<b>TOTAL</b>	\$ 1.998.80	

## INDICE

	PÁGINA
PLAN DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014 .....	130
INTRODUCCIÓN.....	133
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO	
1.1. ORGANIZACIÓN.....	134
1.2. PRODUCTOS DEL PROCESO DE GRADO .....	134
1.3. ADMINISTRACION DEL PROCESO DE GRADO Y EVALUACION.....	135
2. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS	
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	135
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	135
3. ACTIVIDADES Y METAS	
3.1. ASESORIAS PROGRAMADAS .....	136
3.2. ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO.....	136
4. ESTRATEGÍAS DE INVESTIGACIÓN	
4.1. FORMA DE PROCEDER.....	136
4.2. ANÁLISIS DE LA FUENTES .....	137
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DEL INVESTIGADOR	
5.1. INSTITUCIONALES.....	137
5.2. POLÍTICAS DEL INVESTIGADOR .....	137
6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO	
6.1. RECURSOS HUMANOS.....	138
6.2. RECURSOS MATERIALES.....	138
6.3. RECURSOS FINANCIEROS .....	138
6.4. RECURSOS DE TIEMPO.....	138
7. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL.....	139
ANEXOS.....	140
1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO 2015.....	141
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN 2015 .....	142



3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN .....	143
BIBLIOGRAFÍA.....	144

## INTRODUCCIÓN

La planificación elaborada por el estudiante egresado de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, cumpliendo con la primera etapa del “Reglamento de la Gestión Académico – Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciado en Historia. La planificación del proceso de grado titulado *Historia institucional de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador 1948-1972*. Dicha planificación es uno de los requisitos establecidos por el “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador”

La planificación se titula: Plan de Trabajo para la Investigación en Proceso de Grado 2014, y tiene como finalidad, jornalizar y organizar las actividades a realizar en el proceso. El plan pretende organizar con base a objetivos propuestos, las diferentes etapas y fases de la investigación, desde la etapa inicial hasta la finalización.

La importancia de esta planificación se basa en la investigación histórica, utilizando las ciencias sociales como instrumento de estudio, considerando la temática seleccionada en esta investigación como aporte historio en el estudio de la historia institucional.

El documento consta de una breve descripción del proceso de grado, los objetivos general y específicos, las actividades y metas que se pretenden alcanzar, las políticas institucionales que orientan la investigación, los recursos humanos, materiales y financieros a requerir en este proceso, además de los mecanismos de evaluación y control. Se incluyen además anexos, en este caso el Cronograma de actividades, Presupuesto de la investigación y el Cuadro Resumen de Evaluación del Proceso de Graduación; finaliza el Plan con la correspondiente Bibliografía.

La metodología utilizada en el presente documento en que se ha basado el presente Plan es el “Instructivo Específico sobre egreso y proceso de graduación en la Escuela de Ciencias Sociales, la formación en el Área Teórico-Metodológica adquirida en la Licenciatura en Historia, así como las asesorías con el Docente Director del trabajo de grado. Se espera de este modo, dar cumplimiento a los requerimientos que en cuanto a planificación del trabajo de grado, establece la Escuela de Ciencias Sociales, con el objetivo de desarrollar con éxito el proceso investigativo.

## 1.

### **DESCRIPCION DEL PROCESO DE GRADO**

#### **1.1. ORGANIZACIÓN**

El proceso de grado a ejecutarse por parte del estudiante Christopher Roberto Andreu, se realizará siguiendo los requisitos que establece la Escuela de Ciencias Sociales para obtener el título de licenciado en historia.

Así mismo, se trabajará de forma cercana con la Coordinadora de procesos de grado de la Escuela de Ciencias Sociales, Máster María del Carmen Escobar quién velará por el fiel cumplimiento del proceso de grado por parte del estudiante y docente director, tal como lo establece el reglamento de procesos de grado de la Universidad de El Salvador.

#### **1.2. PRODUCTOS DEL PROCESO DE GRADO**

Al iniciar el proceso de grado el primer producto a obtener será un plan de investigación. De igual manera se realizará un proyecto de investigación, el cual detallará los aspectos metodológicos y teóricos sobre la investigación histórica por desarrollar. Este producto pretende aportar un documento histórico que refleje la historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

### **1.3. ADMINISTRACIÓN DEL PROCESO DE GRADO Y EVALUACIÓN**

Para poder desarrollar el Plan de Trabajo, se trabajará de forma coordinada con:

El docente asesor Máster. José Alfredo Ramírez quien es la persona responsable de asesorar y evaluar el desempeño académico del estudiante durante todo el proceso de grado.

Máster María del Carmen Escobar, estará a cargo de supervisar que se cumplan los requisitos establecidos por el Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador y el instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación de la Escuela de Ciencias Sociales.

El bachiller Christopher Roberto Andreu, será el encargado de desarrollar la investigación de carácter histórico, para cumplir con los requisitos del proceso de grado.

## **2.**

### **OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS**

#### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Realizar una planificación de investigación que defina las actividades y estrategias para alcanzar un satisfactorio proceso de grado.

#### **2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

2.2.1 Realizar un Plan de Investigación para la realización de la investigación.

2.2.2 Crear un Proyecto de Investigación histórica para el servicio de la comunidad académica y administrativa.

2.2.3 Definir una estrategia de trabajo en común acuerdo con el docente Asesor que permita una efectiva labor investigativa, para redactar un informe final como producto de estudio.

### **3.**

#### **ACTIVIDADES Y METAS**

##### **3.1. ASESORIAS PROGRAMADAS**

En las asesorías se pretende mantener un diálogo fluido entre el estudiante y el docente directora, quien es la persona que orienta y sugiere cambios durante el proceso de investigación. Todo esto será definido al momento de tener un cronograma de actividades en las cuales se podrán definir los días y las horas en que se tendrán las asesorías.

##### **3.2. ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO**

Para crear el documento se tomará como punto de inicio, el plan de investigación, ya que en él se definen las actividades y objetivos por alcanzar, para el desarrollo de la investigación. Se espera que con la elaboración del documento, se haga un aporte significativo a la historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

### **4.**

#### **ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN**

##### **4.1. FORMA DE PROCEDER**

La forma de proceder en la investigación consistirá en conocer los procesos históricos por los cuales ha pasado la Facultad de Humanidades, llamada así en un primer momento, desde su fundación en 1948 hasta el año de 1969. A partir del mencionado año cambia su nombre por Facultad de Ciencias y Humanidades. Posteriormente se estudiarán distintos aspectos que le den relevancia a la investigación.

#### **4.2. ANALISIS DE FUENTES**

Con respecto a las fuentes, se partirá de un análisis de fuentes generales. Luego se intervendrán a profundidad las fuentes más específicas existentes en el Archivo Central de la Universidad de El Salvador y en el Archivo de la Facultad de Ciencias y Humanidades, para posteriormente proseguir con documentos disgregados. Otro tipo de fuentes podrán ser en la línea oral con entrevistas y algunos documentos como revistas y artículos en los cuales se toque el tema de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

### **5.**

#### **POLITICAS INSTITUCIONALES Y DEL INVESTIGADOR**

##### **5.1. INSTITUCIONALES**

Las normas que regulan el presente proceso de grado son las siguientes: *el Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador y el Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación de la escuela de ciencias sociales.*

##### **5.2. POLITICAS DEL INVESTIGADOR**

El presente documento planea una investigación individual, aunque se respetan las políticas de grupos que se plantean de la siguiente forma:

1. Cumplir con el Plan de Trabajo
2. Definir asesorías
3. Presentar el Proyecto de Investigación en su totalidad
4. Realizar una investigación histórica
5. Cumplir con todas las reglas del Proceso de Grado

## 6.

### **RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO**

#### **6.1. RECURSOS HUMANOS**

Está conformado, primeramente por el bachiller Christopher Roberto Andreu quien realizara la investigación en todas sus facetas. También se cuenta con la asesoría y tutoría del Máster José Alfredo Ramírez quien ayudará al estudiante a culminar con la investigación. Por último, la persona encargada de supervisar el presente proceso es la Coordinadora de Procesos de Grado de la Escuela de Ciencias Sociales, Máster María del Carmen Escobar.

#### **6.2. RECURSOS MATERIALES**

- 1) Resmas de papel
- 2) Tinta para impresora
- 3) Libretas de apuntes
- 4) Libros
- 5) Memoria USB
- 6) Computadora
- 7) Impresora
- 8) Retroproyector
- 9) Cámara fotográfica

#### **6.3. RECURSOS FINANCIEROS**

Los gastos relativos que conlleve la investigación, serán sufragados por el estudiante egresado, los cuales, aproximadamente ascienden a \$1,586.00

#### **6.4. RECURSOS DE TIEMPO**

El estudiante egresado, Christopher Roberto Andreu destinará un total de 10 meses durante todo el proceso de grado.

## 7.

### **MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL**

Estas son aquellas acciones encaminadas a procurar la eficiencia en el desarrollo de la investigación. Entre ellas está la revisión de los avances de investigación por parte del tutor asesor, en periodos prudentes, para asegurar la calidad de la investigación.

Entre las principales acciones para lograr lo anterior, están las asesorías semanales con el asesor de tesis, quien será la persona que evaluará y controlará el proceso de investigación que ejecute el estudiante Christopher Roberto Andreu.



## **ANEXOS**

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO 2014
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2014
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

**CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO 2015**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>Marzo</b>	<b>Abril</b>	<b>Mayo</b>	<b>Junio</b>	<b>Julio</b>	<b>Agosto</b>	<b>Septiembre</b>	<b>Octubre</b>	<b>Noviembre</b>	<b>Diciembre</b>
<b>Elaboración de Plan de Investigación y Proyecto</b>										
<b>Revisión de fuentes, organización, lectura de bibliografía y recolección de datos en los archivos</b>										
<b>Análisis de fuentes primarias y secundarias</b>										
<b>Redacción de Capítulos de la Investigación</b>										
<b>Entrega de avances e incorporación de observaciones</b>										
<b>Entrega final del informe</b>										
<b>Entrega de ejemplares</b>										

**ANEXO 2:**

**PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN - 2015**

<b>Recursos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo monetario</b>	<b>Fuente de financiamiento</b>
<b>Humano</b>	1 Estudiante en proceso de grado		Universidad de El Salvador
	3 Tribunal Calificador		Universidad de El Salvador
	1 Docente Asesor		Universidad de El Salvador
	1 Coord. De los procesos de grado		Universidad de El Salvador
<b>Materiales</b>	3 Resmas de papel	\$ 15.00	Estudiante
	3 Cartuchos de tinta	\$ 20.00	Estudiante
	4 Libretas	\$ 3.00	Estudiante
	Libros	\$ 100.00	Estudiante
	Una computadora	\$ 658.00	Estudiante
	Un cañón	\$ 359.00	UES
	Un impresor	\$ 60.00	Estudiante
	Cámara fotográfica	\$ 80.00	Estudiante
	3 empastados informe final	\$10.00	Estudiante
	3 avances y documentos anillados	\$9.00	Estudiante
	Cuota UES	\$4.80	Estudiante
	Costo de Graduación	\$ 80.00	Estudiante
	<b>Otros</b>	Viáticos	\$ 600.00
<b>Totales</b>	Aporte del estudiante	\$ 1.639.80	
	<b>TOTAL</b>	\$ 1.998.80	

**ANEXO 3:**  
**CUADRO RESÚMEN DE EVALUACIÓN DE INTEGRANTE DE**  
**INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, (CICLO I Y II 2014, CICLO I Y II – 2015)**

CARRERA: LICENCIATURA EN HISTORIA                                  FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN DÍA: 03 – 12 - 2015  
DOCENTE ASESOR/A: MÁSTER JOSÉ ALFREDO RAMÍREZ FUENTES                  LOCAL: SALA DE REUNIONES ESCUELA DE CC.SS. HORA: 4:00 PM  
TEMA: HISTORIA INSTITUCIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR 1948-1972

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA: I		EJECUCIÓN ETAPA: II		TOTAL ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DODUMENTO ETAPA: III				TOTAL 30%	CALIF. FINAL
		ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN CALIFIC 10%	PLAN, DIAGN. Y PROYECTO CALIFIC 20%	EXPOSICIÓN TEMA O PONENCIA CALIFIC 10%	EXPOSICIÓN Y AVANCES DE CAPITULOS CALIFIC 30%		INFORME FINAL INVES CALIF 70%	EXPOSICIÓN DEL INFORME 20%	PRESENTAC DEL INFORME FINAL 30%			
CHRISTOPHER ROBERTO ANDREU	AA 03027											

FECHA DE CALFICACIONES ETAPA I Y II:

TRIBUNAL CALIFICADOR DE TERCERA ETAPA

Máster José Alfredo Ramírez Fuente: \_\_\_\_\_  
Docente Asesor

MSC. MARIA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

Dra. Xiomara del Carmen Avendaño Rojas: \_\_\_\_\_

MsC. Daniel López Fuentes: \_\_\_\_\_

FECHA DE ENTREGA DE  
CALIFICACIÓN ETAPA III:

ACUERDO N° 807, PUNTO: V16, ACTA N° 21/2014 (10/2011-10/2015), FECHA SESIÓN: Viernes 13 de junio de 2014.  
MCE: 12/02/2014.

## BIBLIOGRAFÍA

### NORMATIVA UNIVERSITARIA

Universidad de El Salvador. Reglamento de la Gestión Académica-Administrativa de la Universidad de El Salvador. 2013.

### Escuela de Ciencias Sociales

Escobar, María del Carmen. Instructivo Especifico sobre Egreso y Proceso de Graduación en la Escuela de Ciencias Sociales. San Salvador: Escuela de Ciencias Sociales, 2014.

### LIBROS

Delgado Pérez, Juan Pedro. "Sociedad y Universidad. Anexo, Universidad y sociedad contemporánea". México, 2008.

Duran. Miguel Ángel. *Historia de la Universidad de El Salvador 1821-1928*. 2 Ed, San Salvador: CENDOC, 1984.

Flores Macal. Mario. *Historia de la Universidad de El Salvador*, Costa Rica: Universidad de Costa Rica, 1976.

### REVISTAS

Bonilla Bonilla, Adolfo. "Breve reflexión sobre la reforma académica en la Facultad de Ciencias y Humanidades", *Revista Humanidades V Época* – N°.1, (mayo-agosto: 2013)

Nuijten, Monica. Kristen Appendini. "El Papel de las instituciones en contextos sociales". México: Revista de la CEPAL 76, 2002.

Ramírez Flores, José Alfredo. "Humanidades, Facultad y Reforma: los años 60 en la Universidad de El Salvador", *Revista Humanidades V Época* (mayo-agosto: 2013).

Revista HUMANIDADES "Breve Historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades", *número monográfico conmemorativo del 50 aniversario de fundación* (octubre, 1998), 2-5.

### TESIS E INFORMES DE INVESTIGACIÓN

Ávalos Guevara, Blanca Evelin. "Análisis histórico del desarrollo académico de la Universidad de El Salvador 1950-2003". Informe de Investigación, carrera de Historia, Universidad de El Salvador, 2010.

## PÁGINAS EN INTERNET

\_\_\_\_Instituciones y grupos. Barcelona 2007.  
<http://psicologiasocial.idoneos.com/index.php/355166>.

Canales, Tirso. "SIEP Servicios Informativos Ecuménico y Popular: "50 años de reforma universitaria no son nada para las mentes dolarizadas", consultada el 20 de octubre, 2013, <http://ecumenico.org/article/50-anos-de-reforma-universitaria-no-son-nada-para/>

Carbajal Arévalo, Álvaro Ernesto. "Nuestra historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades". Consultada el 11 de octubre de 2013. <http://www.humanidades.ues.edu.sv/content/nuestra-historia-de-la-facultad-de-ciencias-y-humanidades>

Mendoza, Carlos A. "*Teoría sobre las instituciones: una introducción*". CABI, vista 25 de octubre de 2012.

## DOCUMENTOS

Cerroni, Humberto. "*Política: método, teoría, procesos, sujetos, instituciones y categorías*". México DF: Siglo XXI, 2004.

Herrera Mena, Sajid Alfredo. *La Universidad frente a la modernidad: esencia, función y misión de la Universidad de El Salvador siglo XIX-XX*. San Salvador: Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, 2003.

Rodríguez López, María José. Pilar Agudo Baez. "*El concepto y la imagen de escuela en los diplomados universitarios de magisterio*". Huelva: Universidad de Huelva, 2006.

**2.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

**HISTORIA INSTITUCIONAL  
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA  
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR 1948-1972**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**HISTORIA INSTITUCIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR:  
1948 - 1972**

PRESENTADO POR  
ANDREU, CHRISTOPHER ROBERTO

CARNET  
AA-03027

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTE  
EGRESADO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN HISTORIA PARA LA  
UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO CICLO I Y II 2014

Máster José Alfredo Ramírez Fuentes  
DOCENTE ASESOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

ABRIL DE 2014

CIUDAD UNIVERSITARIA

SAN SALVADOR,

EL SALVADOR



## INDICE GENERAL

	<b>PÁGINAS</b>
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN -----	146
INTRODUCCIÓN -----	149
IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO -----	150
RESUMEN -----	151
1. JUSTIFICACIÓN -----	152
1.1. IMPORTANCIA -----	152
1.2. RELEVANCIA -----	153
1.3. FACTIBILIDAD -----	154
1.4. APORTES -----	154
2. ESTADO DE LA CUESTIÓN -----	155
3. ANALISIS DE FUENTES PRIMARIAS -----	157
4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS -----	160
4.1. GENERAL -----	160
4.2. ESPECÍFICOS -----	160
5. ESTRATEGIA METODOLÓGICA -----	160
5.1. MARCO TEÓRICO -----	160
5.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN -----	163
5.3. MÉTODO Y TÉCNICAS -----	164
6. PROPUESTA DE CAPÍTULOS	
6.1. LA FUNDACIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES (1948-1972)-----	165
6.2. DESARROLLO Y TRANSFORMACIÓN: LA REFORMA UNIVERSITARIA (1963 – 1969) -----	165
6.3. INTEGRACIÓN DE SABERES Y CRISIS INSTITUCIONAL (1969 – 1972) -----	166
BIBLIOGRAFÍA -----	167
TRIBUNAL CALIFICADOR -----	169

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación para obtener el grado de licenciatura en historia, está apegado a los requisitos exigidas por la Universidad de El Salvador en su Ley Orgánica y demás disposiciones internas.

La Universidad de El Salvador, en su larga, historia, ha sido la forjadora de infinidad de personajes y profesionales que hoy en día son parte de la historia de nuestro país, El Salvador. La Universidad ha tenido grandes cambios desde su fundación en 1841 hasta la actualidad. Estos cambios van desde su infraestructura hasta los aspectos académicos, administrativos y culturales y uno de esos grandes cambios se refleja a finales de 1948, fecha en que se crea, la Facultad de Humanidades, llamada así desde un principio y de la cual se trata esta investigación histórica.

Dicho tema está encaminado a ver la historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades, pretendiendo abarcar temas como: su fundación, su organización, su personal docente, de tal modo que se pueda comprender dicha estructura orgánica dentro de este espacio público y académico, el cual llamamos Universidad de El Salvador. Dicha temática es bastante amplia en donde se puede encontrar una gran variedad de bibliografía concerniente al tema. Esta bibliografía la cual es generalizada para el tema, varía entre ensayos, tesis, artículos, publicaciones electrónicas, etc, lo que nos deja una amplia gama de fuentes para poder sustentar la investigación.

A raíz de la necesidad de hacer una historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades, el tipo de fuentes se torna variada, lo cual nos permite conocer distintas perspectivas del tema a la vez que enriquece el cuerpo bibliográfico del estudio.

## IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROTOCOLO:	Historia institucional de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador 1948 – 1972
LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN DE EJECUCIÓN:	San Salvador, Ciudad Universitaria, Universidad de El Salvador
COBERTURA:	No aplica
PERIODO DE PLANIFICACIÓN (DURACIÓN):	marzo – abril 2015
PERIODO DE EJECUCIÓN (TRABAJO DE CAMPO):	mayo – diciembre de 2015
PERIODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:	diciembre 2015
RESPONSABLE:	Christopher Roberto Andreu (AA-03027)
GESTORES:	Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, Licenciatura en Historia
PRESUPUESTO/INVESTIGACIÓN:	\$ 1.998.80
FECHA DE PRESENTACIÓN DEL PROTOCOLO:	diciembre de 2015

## RESUMEN

En breves palabras se puede decir que el proyecto de investigación para esta asignatura, tiene como propósito dejar una historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades ya que a los años que tiene de existencia no hay documento oficial que hable sobre la historia de esta Facultad, viéndolo desde el aspecto institucional, administrativo, con lo cual se pretende dejar esta historia, tanto para reflejar la importancia de la institución como también lo que ha influido la Facultad de Ciencias y Humanidades en la Universidad de El Salvador.

Por último, se tratar de estudiar sobre la fundación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, a la vez que se investigará su organización, tratando de explorar la forma en que se desarrolló la Facultad para los años entre 1948 a 1972.

## 1: JUSTIFICACIÓN

La *“Historia Institucional de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador (1948-1972)”*, tiene como propósito dejar una historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades ya que a los años que tiene de existencia no hay documento oficial que hable sobre la historia de esta Facultad, viéndolo desde los aspectos institucionales, y administrativo. Con lo cual se pretende dejar esta historia, tanto para reflejar la importancia de la institución como también lo que ha influido la Facultad de Ciencias y Humanidades en la Universidad de El Salvador.

Se investigará, así mismo, su organización y los perfiles de los Decanos y algunos docentes que hicieron huella en la construcción de esta Facultad entre las décadas de 1940 y 1970, tratando de describir el perfil administrativo de dicha Facultad. A la vez que se procederá a estudiar las propuestas teóricas sobre la Reforma Universitaria en la Universidad de El Salvador, para así tener una bagaje más sólido, a la hora de estudiar la Facultad de Ciencias y Humanidades.

### 1.1. IMPORTANCIA

A la hora de proponerse el tema, se indagó sobre si existían estudios ya realizados sobre dicha temática, se encontró algunas memorias donde se habla de la Facultad de Ciencias y Humanidades, sus fundadores y como se estructuro su basa administrativa y académica. Se encontró que estos trabajos no pasan de la década de los 90's tiempo para el cual la Facultad de Humanidades cumplía sus 50 años de fundación (1948 – 1998) y en el cual, se hablada de logros académicos, conmemoraciones, actividades culturales y otro tema acerca de personajes importantes para la Facultad de Ciencias y Humanidades.

La necesidad de tener una historia de la Facultad de Humanidades, en el ámbito de la historia se hace algo necesario, no solo por la importancia de dicha Facultad dentro de la Universidad de El Salvador, sino porque al tener una Facultad de Humanidades al servicio de la sociedad, con un conglomerado de personalidad que estuvieron al mando de dicha institución y que en donde se maneja un concepción humanística dentro de sus aulas, es imprescindible tener una historia institucional de la Facultad de Ciencias y Humanidades que hasta el momento no existe.

Con esto se tratará de indagar sobre la fundación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, a la vez que se investigará su organización, tanto en el plano académico como administrativo, tratando de explorar la forma en que se desarrolló la Facultad para los años entre 1948 a 1972, fecha en que dicha Institución fue intervenida militarmente.

## **1.2. RELEVANCIA**

Se dará a conocer mediante un estudio descriptivo y explicativo la historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades en el Universidad de El Salvador, poniendo en exposición la distintas fases históricas por las cuales pasó la Facultad de Humanidades en el periodo de 1948 – 1972 dejando así un panorama social, política, instituciones y académico de la Facultad para ese periodo en particular.

La principal relevancia consiste en ver el desarrollo en los procesos de educación en el aspecto académico y científico en dicha Facultad que tiene como propósito la formación de profesionales capaces de desenvolverse en las áreas humanísticas, sean esta, las áreas técnicas, científicas, artísticas, históricas y culturales en general. También, el aspecto administrativo es otro de los temas a tratar que no se ha trabajado mucho y que servirá para comprender el

manejo de interno de la Facultad y de esos personajes emblemáticos que conformaron todo este entorno administrativo de dicha institución.

### **1.3. FACTIBILIDAD**

El proyecto se hace factible gracias a que la mayoría de la información, sea esta primaria o bibliográfica se encuentra dentro de la Universidad de El Salvador, en su archivo central así como en la biblioteca y archivos de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Al hacer el estudio de las fuentes, se estimó que la cantidad de fuentes son confiables, aunque varias en su naturaleza pero existe un buen grado de información con la cual se puede realizar una investigación académica, en especial para la realización de este informe de investigación en particular.

También hay la posibilidad de realizar entrevista a unas persona que tuvieron un papel importante en la Facultad de Ciencias y Humanidades, dejan así abierto otra espacio en el cual se puede investigar más afondo sobre el rol de la Facultad de Humanidades dentro de la Universidad.

Por otro lado, para llegar a desarrollar dicha investigación histórica, se tiene un conglomerado de fuentes que nos servirán para elaborar la temática, entre éstas tenemos: Actas, Periódicos, Memorias, Libro de gastos, etc.

### **1.4. APORTES**

Como proyecto de investigación hay que entender la metodología del estudio, por lo tanto uno de los aportes es tratar de encontrar y añadir nuevas investigaciones en el ámbito social, histórico y educativo que sirvan como insumos para próximas investigaciones, ya sea referente a la misma temática o como sustento para otras. No vas con que el concepto de la investigación que totalmente aclarado, si no que sirva para investigaciones posteriores, a la vez que dicha Facultad de Ciencias y Humanidades tenga un documento en donde se halle parte de su historia en el aspecto académico y administrativos.

Cabe añadir que esta investigación al finalizarla, quedará resguardada en la misma institución (Universidad de El Salvador) para su consulta a cualquier persona, ya sea estudiante, administrativo y persona particular que quiera conocer la historia de la Facultad de Humanidades.

## **2: ESTADO DE LA CUESTIÓN**

La historia de la fundación de la Facultad de Ciencias y Humanidades requiere un análisis de los diferentes estudios históricos que se han realizado hasta hoy.

Por tanto, para este “Estado de la Cuestión”, el libro de Miguel Ángel Duran, *“Historia de la Universidad de El Salvador 1841-1929”* es uno de los trabajos que aportan la base de los antecedentes de la Universidad de El Salvador y a la vez nos hace comprender como funciona la Universidad para luego saber la forma en que se funda la Facultad de Humanidades. En síntesis, Miguel Ángel Duran expone que “La historia de la Universidad de El Salvador cuando se funda en 1841, el propio Decreto también erige al Colegio “La Asunción”; que ante la ausencia de centros de educación media que alimentaran a la universidad con estudiantes, era necesario fortalecer a los futuros aspirantes a la educación universitaria, los que nos indica que la educación media nacía de arriba hacia abajo”.<sup>1</sup>

Entre los años de 1847 y 48 el gobierno del Dr. Aguilar organizó las cátedras de Derecho Civil y Derecho Canónico, la cátedra de Medicina se dirigió por la línea del estudio de la anatomía y la impartía el Lic. Rafael Pinto, también la

---

<sup>1</sup> Miguel Ángel Duran. *Historia de la Universidad de El Salvador 1821-1928*. 2 ed. (San Salvador: CENDOC, 1984), Pág. 9.



Universidad a medida que se fue preparando en lo académico fue tomando importancia, no solo en la República si no también fuera de ella<sup>2</sup>.

Desde este punto es que la Universidad empieza a desarrollarse académicamente y años más tarde a establecer las distintas Facultades universitarias. Ciertamente es que a medida que la Universidad iba tomando forma mucho más académica también era necesario que el Gobierno del Salvador tuviera que invertir en la educación superior, por tanto, para estos años la ayuda que recibía la Universidad provenía del Gobierno Central.

Desde este punto es que la Universidad empieza a desarrollarse académicamente y años más tarde a establecer las distintas Facultades universitarias.

En esta misma línea, El ensayo de Mario Flores Macal por su parte, escrito en 1974, expresa la denuncia y, a la vez, esperanza de lograr una Alma Máter autónoma.<sup>3</sup> Los antecedentes del artículo "Historia de la Universidad de El Salvador" narra los hechos por los cuales la Universidad de El Salvador se fundó, retomado a Duran y haciendo una descripción parecida a la de él.

La Universidad de El Salvador fue fundada el 16 de febrero de 1841 a partir de un decreto gubernamental, los fundadores y primeros promotores de la Universidad de El Salvador fueron políticos, académicos y eclesiásticos como Juan Lindo, el presbítero Narciso Monterrey, el Dr. Eugenio Aguilar (primer rector y catedrático de filosofía), el Obispo Jorge Viteri y Ungo, el Dr. Isidro Menéndez y el presidente Doroteo Vasconcelos, con el liderazgo de algunos de ellos comenzaron a delinear hacia 1850 las facultades de la Universidad.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> Duran. "Historia". 28-29.

<sup>3</sup> Mario Flores Macal. *Historia de la Universidad de El Salvador* (Costa Rica, Universidad de Costa Rica, 1976), 107.

<sup>4</sup> Macal. "Historia". Págs. 108-109.

El artículo de Sajid Herrera Mena, *“La Universidad frente a la modernidad: esencia, fusión y misión de la Universidad de El Salvador, siglo XIX – XX”* es un artículo historiográfico que pone en debate a los únicos autores que han tratado la historia de la Universidad de El Salvador, como lo son: Miguel Ángel Duran, Mario Flores Macal y Miguel Ángel García. Según Sajid Alfredo Herrera Mena no pretende realizar ni una historia exhaustiva del pensamiento sobre la Universidad ni mucho menos una historia de las instituciones de educación superior, tanto pública como privada.

Para Herrera Mena, La esencia, misión y función de la Universidad fue pensada, asimismo, desde uno de los legados de la modernidad: la invención de la nación. *“Hacia las décadas de 1950-1960 el proyecto apeló continuamente a la consigna del desarrollo económico pero continuó defendiéndose desde una plataforma que irrespetó los derechos humanos, buscó eliminar el pluralismo político, militarizó la sociedad y generó una alarmante concentración de la riqueza”*.

Esta reflexión a la que llega Sajid es que en ese contexto muchos académicos, funcionarios y estudiantes universitarios no sólo demandaron la autonomía del Alma Mater (conseguida finalmente en 1950 y eliminada con la intervención militar en 1972), sino también re-inventaron a ésta. Con los proyectos liberales-positivistas, la Universidad de El Salvador fue pensada no sólo como heredera de la “civilización del siglo” o de “las luces”, sino también como generadora de ciencia, cultura y libertad.<sup>5</sup>

A esto, podemos incluir el artículo del licenciado José Alfredo Ramírez Fuentes, historiador, quien publica en la Revista Humanidades el artículo; “Humanidades, Facultad y Reforma: los años 60 en la Universidad de El Salvador”, en el cual, toca la temática de la Reforma Universitaria,

---

<sup>5</sup> Macal. “Historia”. Pág. 32.

entendiéndola como “una nueva visión del proceso enseñanza-aprendizaje en el cual los alumnos debían tomar un papel activo en su formación, que desplaza las antiguas visones de los profesores que impartían clases esperando una respuesta de los alumnos reflejada en los exámenes y no en la comprensión de los contenidos”.<sup>6</sup> Es importante destacar que según Ramírez Fuentes, hay 4 componentes específicos a la hora de estudiar la Reforma Universitaria, el primero lo involucra con los proyectos relacionados a la planta arquitectónica y a la modernización de la Ciudad Universitaria, viéndolo así, refiriéndose al control total de la autonomía universitaria.<sup>7</sup>

Por último, esta Reforma Universitaria también estableció el sistema unidades valorativas y de mérito, lo cual permitió tener una mejor flexibilidad en los estudios, expresada mayormente en la carga académica dependiendo del estudiante y según su vocación.<sup>8</sup>

### 3:

#### ANÁLISIS DE FUENTES PRIMARIAS

Las fuentes primarias que se consultaran son las siguientes: Actas del Consejo Superior Universitario que irán de 1948 hasta 1972 (ACUES), Acuerdos del Consejo Superior Universitario de 1961 a 1972, ya que no “existen” acuerdo de años anteriores, y las Memorias de Labores de la Universidad de El Salvador que irán de 1949 a 1972, con la dificultad que algunos años no se encuentran (Biblioteca Central, Colecciones Especiales).

Las Actas del Consejo Superior Universitario están ubicadas y resguardadas en el Archivo Central de la Universidad de El Salvador (ACUES), de las cuales se

---

<sup>6</sup> José Alfredo Ramírez Flores, “Humanidades, Facultad y Reforma: los años 60 en la Universidad de El Salvador”, *Revista Humanidades V Época* (mayo-agosto: 2013). Págs. 73-90.

<sup>7</sup> Flores. “Humanidades”. Pág. 79.

<sup>8</sup> Flores. “Humanidades”. Pág. 79.

consultarían los años de van de 1948, fecha en que se crea la Facultad de Humanidades, hasta 1972, fecha en que se da la intervención militar a la Universidad de El Salvador (UES). Estas Actas brindan datos específicos con respecto al tema de investigación, como por ejemplo: proyectos educativos, desarrollos de Planes de Estudio, creación de Departamentos y Escuelas en la Facultad de Humanidades. Con estas fuentes se estaría construyendo un aporte novedoso para la historia de la Universidad de El Salvador, además de ser el núcleo del trabajo de grado que se esboza en este escrito.

Los Acuerdos del Consejo Superior Universitario son otras de las fuentes que nos ayudan para comprobar algunos acuerdos de creación de instituciones, carreras o cambios de Decanos en la Facultad de Humanidades, siempre teniendo la limitante que solo se encuentran Acuerdos de 1961 en adelante. A pesar de esta desventaja las actas servirán para encontrar continuidad en las labores de la Facultad. Estas fuentes aportan información en el plano administrativo de la Facultad de Humanidades, esto ya que, dicha investigación contiene apartados en los que se hablara sobre la estructura administrativa de la Facultad.

Las Memorias de Labores de la Universidad de El Salvador, son fuentes que proporcionan una información más variada, y que en las cuales se puede ver la reconstrucción de la Facultad de Humanidades a raíz de la Reforma Universitaria, en la que la Escuela de Ciencias Sociales y Políticas, adquiere los departamentos de Sociología, Arqueología, e Historia.

## 4:

### **OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS**

#### **4.1. GENERAL**

Estudiar la fundación de la Facultad de Ciencias y Humanidades en la Universidad de El Salvador, a la vez que se investigará su organización, administrativa y académica, tratando de explorar la forma en que se desarrolló la Facultad para los años de 1948 a 1972.

#### **4.2. ESPECÍFICOS**

4.2.1 Explorar el contexto político social a nivel Centroamericano en el cual se crea la Facultad de Humanidades de la Universidad de El Salvador

4.2.2 Determinar cómo estaba conformada, en el plano académico y administrativo, la Facultad de Humanidades de 1948 a 1972.

4.2.3 Plantear los cambios que provocó la Reforma Universitaria en la estructura tanto administrativa como académica en la Facultad de Ciencias y Humanidades.

4.2.4 Estudiar en contexto político y social de la Universidad de El Salvador en la década de los 70's para entender las causas que motivaron a la toma militar de la UES en 1972.

## 5:

### **ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

#### **5.1. MARCO TERÓRICO**

El desarrollo del marco teórico constará de cuatro conceptos a desarrollar, estos son; Institución, Universidad, Facultad, Escuela, con lo cual se

propone tener una base teórica para el desarrollo adecuado de la temática que se está investigando.

El concepto de institución, para poder comprenderlo, desde una concepción positivista, la institución no es otra cosa que un hecho social. Tal es la definición de Durkheim: Las instituciones son, antes que nada el orden instituido<sup>9</sup>. Por otro lado la concepción de Institución se puede entender como un espacio deliberativo, en tanto puede pensarse como un espacio en donde se propicie un estado de palabra.<sup>10</sup>

Dicho esto, una institución pública, privada, educativa, representa un cuerpo, un espacio, un poder y un orden, que encierra conocimiento social el cual se transforman en soluciones permanentes para problemas permanentes dentro de una comunidad.

A este hecho añadimos que el concepto de Institución también se le considera como parte de la corriente institucionalista a los que intentan explicar cómo surgen y evolucionan las instituciones. En el debate teórico sobre el origen y el cambio institucional, sobresalen los enfoques histórico, sociológico. “Carlos A. Mendoza afirma que el conjunto de instituciones existentes es el que determina el accionar de los individuos”.<sup>11</sup>

Dicho esto, una institución pública, privada, educativa, representa un cuerpo, un espacio, un poder y un orden, que encierra conocimiento social el cual se transforman en soluciones permanentes para problemas permanentes dentro de una comunidad.

---

<sup>9</sup> \_\_\_\_ Instituciones y grupos. Barcelona 2007.

<http://psicologiasocial.idoneos.com/index.php/355166>. Pág. 1.

<sup>10</sup> Instituciones y grupos. Pág. 4.

<sup>11</sup> Carlos A. Mendoza. *Teoría sobre las instituciones: una introducción*. CABI, vista 25 de octubre de 2012.

Desde aquí podemos iniciar, para entender el concepto de Universidad. Empezaremos en decir que la Universidad moderna se entiende como un lugar para la comunicación y la circulación del pensamiento, por vía del encuentro profesional, en un campo extenso de saberes.<sup>12</sup> La Universidad actual del siglo XX supone, ante todo, una escuela de ciudadanía.

A partir del análisis de la trama cultural contemporánea, tres principios definen las metas educativas de Universidad: un principio ético-pedagógico de modelo de ciudadano, un principio educativo y un principio de formación integral.<sup>13</sup>

Para Delgado Pérez, La Universidad, concebida como uno de los pocos espacios legitimados para la formación, implica una carga ética y una extrapolación de la responsabilidad civil.<sup>14</sup> En este espacio público como lo es la Universidad, también existen unidades académicas, las cuales las llamaremos Facultades.

“Las facultades son las unidades académicas que conforman una Universidad, ocupándose de otorgar habilitaciones específicas para el desempeño de ciertas profesiones, como las de abogado, médico, psicólogo, arquitecto, odontólogo, ingeniero, etcétera, con distintos grados de perfeccionamiento, como licenciaturas, profesorados, magísteres o doctorados”.<sup>15</sup>

Por otra parte, una facultad es una subdivisión de una universidad que corresponde a una cierta rama del saber. Como se sabe, dentro de una Facultad hay una dirección administrativa que esta entendida por el director de la Facultad que en otros termino es el Decano, el personal administrativo así

---

<sup>12</sup> Juan Pedro Delgado Pérez. *Sociedad y Universidad*. Anexo, Universidad y sociedad contemporánea. México, 2008. Pág. 1.

<sup>13</sup> Pérez. “Sociedad y Universidad”. Pág. 2.

<sup>14</sup> Pérez. “Sociedad y Universidad”. Pág. 3.

<sup>15</sup> DeConceptos.com. *Concepto de Facultad*. <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/facultad>. Vista el 07 de noviembre de 2012.

como el cuerpo docente que imparten las distintas cátedras de las distintas carreras profesionales que la Facultad cuenta.

El conjunto de facultades forman el total de la universidad, el modelo de facultades surgió a partir de la antigua Universidad de París, que contaba con cuatro facultades: Medicina, Leyes, Teología y Artes.<sup>16</sup>

Este modelo fue adoptado por otras Universidades en el mundo, adaptándose al contexto en que fueron creadas y comportándose de distinta manera. Normalmente, la noción de facultad en este sentido se puede usar para hacer referencia a habilidades que requieren conocimientos como las que no los requieren y que son preexistentes (por ejemplo, la facultad de sentir determinadas sensaciones, de realizar determinadas actividades físicas. El concepto de Facultad está muy ligado a las habilidades de un cierto grupo social que se propone realizar actividades tanto educativas, sociales, política y culturales con el fin de crear espacios en donde ciertos grupos sociales puedan tener un espacio donde convivir o bien, donde realizar un conglomerado de acciones en beneficio de la sociedad.

## **5.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

5.2.1 ¿En qué contexto político y social a nivel Centroamericano se crea la Facultad de Humanidades en la Universidad de El Salvador?

5.2.2 ¿Cómo estaba conformada, administrativamente, la Facultad de Ciencias y Humanidades de 1948 a 1972?

5.2.3 ¿Cómo estaba estructurada, académicamente, la Facultad de Ciencias y Humanidades entre los años de 1948-1972?

---

<sup>16</sup> Definicion.de. *Definición de Facultad*. En; <http://definicion.de/facultad/>. Visto el 7 de noviembre de 2012.



5.2.4 ¿Cuál fue el impacto administrativo y académico que provocó la Reforma Universitaria en la Facultad de Humanidades?

4.1 ¿Qué motivos políticos y sociales tuvo la intervención militar a la Universidad de El Salvador en 1972?

### **5.3. MÉTODO Y TÉCNICAS**

La forma de proceder en la investigación consistirá en conocer primeramente los procesos macros en la Facultad de Ciencias y Humanidades desde su fundación hasta el año en que la Universidad de El Salvador (UES) fue intervenida militarmente.

Se hará un estudio descriptivo/cualitativo, viendo procesos políticos y sociales en el ámbito de la educación superior. Se propone utilizar este método ya que en la investigación se desarrollarán temáticas en orden secuencial o por sus respectivas etapas históricas.

Por otro lado, para llegar a desarrollar dicha investigación histórica, se tiene un conglomerado de fuentes que nos servirán para elaborar la temática, entre éstas tenemos: Actas, Periódicos, Memorias, Libro de gastos, etc.

Se tratara de explicar y dar a conocer los pasos por los cuales esta investigación ha pasado y el método que se utilizó a la hora de desarrollar este proyecto. La cantidad de fuentes es grande y comprende desde libros y revistas, pasando por entrevistas, hasta fuentes primarias como los documentos resguardados en el Archivo Central de la UES y en el Archivo de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

## **PROPUESTA DE CAPÍTULOS**

### **CAPÍTULO 1**

#### **INSTITUCIONALIZACIÓN Y ORIGEN DEL HUMANISMO EN EL SALVADOR (1948 a 1963)**

Este capítulo aborda el ámbito social y político en que la Facultad de Humanidades se funda. Con esto se pretende dar un antecedente que influyeron en la fundación de la Facultad.

- Contexto político social del país y de la Universidad de El Salvador
- Integración de la educación en Centroamérica (CSUCA)
- La fundación de la Facultad de Humanidades en su contexto salvadoreño

### **CAPÍTULO 2**

#### **DESARROLLO Y TRANSFORMACIONES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES EN EL MARCO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA (1963- 1969)**

En el capítulo dos esta enfatizada en abordar la creación de la Facultad de Humanidades en el contexto de la Reforma Universitaria de los años sesenta y ver el debate que se da entre Ciencias duras y Humanismo en la Universidad.

- Contexto político social salvadoreño en la década de 1960
- La Reforma Universitaria de los sesenta en la Universidad de El Salvador
- Reestructuración de la Facultad de Humanidades
- Los arquitectos de la Reforma Universitaria
- Debate entre Ciencias Duras y Humanismo

### **CAPÍTULO 3**

## CREACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES Y CRISIS UNIVERSITARIA (1969 a 1972)

En este capítulo se desarrolla la reestructuración de la facultad que pasaría a llamarse Facultad de Ciencias y Humanidades. También se tratará los temas como los movimientos estudiantiles en la década de los setenta y la toma de la Universidad de El Salvador en 1972.

- Contexto salvadoreño de 1969 a 1972
- Reestructuración y creación de la Facultad de Ciencias y Humanidades
- Movimientos estudiantil en la Universidad de El Salvador
- Toma y cierre de la Universidad de El Salvador como reflejo de la crisis en el país.

## BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS

Delgado Pérez, Juan Pedro. "Sociedad y Universidad. Anexo, Universidad y sociedad contemporánea". México, 2008.

Duran, Miguel Ángel. *Historia de la Universidad de El Salvador 1821-1928*. 2 Ed, San Salvador: CENDOC, 1984.

Flores Macal, Mario. *Historia de la Universidad de El Salvador*, Costa Rica: Universidad de Costa Rica, 1976.

### REVISTAS

Bonilla Bonilla, Adolfo. "Breve reflexión sobre la reforma académica en la Facultad de Ciencias y Humanidades", *Revista Humanidades V Época* – N°.1, (mayo-agosto: 2013)

Nuijten, Monica. Kristen Appendini. "El Papel de las instituciones en contextos sociales". México: Revista de la CEPAL 76, 2002.

Ramírez Flores, José Alfredo. "Humanidades, Facultad y Reforma: los años 60 en la Universidad de El Salvador", *Revista Humanidades V Época* (mayo-agosto: 2013).

Revista HUMANIDADES "Breve Historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades", *número monográfico conmemorativo del 50 aniversario de fundación* (octubre, 1998), 2-5.

### TESIS E INFORMES DE INVESTIGACIÓN

Ávalos Guevara, Blanca Evelin. "Análisis histórico del desarrollo académico de la Universidad de El Salvador 1950-2003". Informe de Investigación, carrera de Historia, Universidad de El Salvador, 2010.

### PÁGINAS EN INTERNET

\_\_\_\_Instituciones y grupos. Barcelona 2007.  
<http://psicologiasocial.idoneos.com/index.php/355166>.

Canales, Tirso. "SIEP Servicios Informativos Ecuménico y Popular: "50 años de reforma universitaria no son nada para las mentes dolarizadas", consultada el 20 de octubre, 2013, <http://ecumenico.org/article/50-anos-de-reforma-universitaria-no-son-nada-para/>

Carbajal Arévalo, Álvaro Ernesto. "Nuestra historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades". Consultada el 11 de octubre de 2013. <http://www.humanidades.ues.edu.sv/content/nuestra-historia-de-la-facultad-de-ciencias-y-humanidades>

Mendoza, Carlos A. "Teoría sobre las instituciones: una introducción". CABI, vista 25 de octubre de 2012.

## DOCUMENTOS

Cerroni, Humberto. *“Política: método, teoría, procesos, sujetos, instituciones y categorías”*. México DF: Siglo XXI, 2004.

Herrera Mena, Sajid Alfredo. *La Universidad frente a la modernidad: esencia, función y misión de la Universidad de El Salvador siglo XIX-XX*. San Salvador: Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, 2003.

Rodríguez López, María José. Pilar Agudo Baez. *“El concepto y la imagen de escuela en los diplomados universitarios de magisterio”*. Huelva: Universidad de Huelva, 2006.

## TRIBUNAL CALIFICADOR

<b>RESPONSABLES DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>NOMBRE</b> Br. Christopher Roberto Andreu	<b>CARNET</b> AA03027
<b>TITULO DEL INFORME FINAL</b>	HISTORIA INTUTUCIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR 1948-1972	
<b>DOCENTE ASEROR/A LICENCIATURA EN HISTORIA</b>	Máster José Alfredo Ramírez Fuentes	
<b>FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA</b>	3 DE DICIEMBRE DE 2015	
<b>TRIBUNAL CALIFICADOR MIEMBRO DEL JURADO</b>	Maestro Daniel López Fuentes	
<b>MIEMBRO DEL JURADO</b>	Máster José Alfredo López Fuentes	
<b>MIEMBRO DEL JURADO</b>	Doctora Xiomara Avendaño Rojas	

ACUERDO Y FECHA DE APROBADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD:

### OBSERVACIONES:

- 1° Es un aporte para el estudio de las ciencias sociales, a la vez da un aporte histórico a la historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la cual se crea en el año de 1948.
- 2° Se recomendó hacer el organigrama de la Facultad de Humanidades, con el propósito de dejar en claro el desarrollo administrativo de tuvo la Facultad de Ciencias y Humanidades desde la década de los cincuenta hasta la década de los setenta.