

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



“LA INCIDENCIA SOCIOEDUCATIVA Y CULTURAL DE LA CONCIENCIA MORAL, PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A QUINTO AÑO, TURNO MATUTINO Y VESPERTINO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, AÑO 2015.FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.”

PRESENTADO POR

CARNÉ

ESCOBAR GONZÁLEZ, AMANDA MARÍA

EG09008

MOISÉS JIMÉNEZ, ANA ARMIDA

MJ08011

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADAS PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**MsD. REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO.
DOCENTE DIRECTOR.**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, 30 DE NOVIEMBRE 2015
SAN SALVADOR, EL SALVADOR.**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR:

LIC. LUIS ARGUETA ANTILLÒN

VICE-RECTORA ACADÉMICA:

PENDIENTE

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO:

ING.CARLOS VILLALTA

SECRETARIA DE LA UNIVERSIDAD:

PENDIENTE

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO DE LA FACULTAD:

LIC. JOSÉ VICENTE CUCHILLAS

VICE-DECANO DE LA FACULTAD:

LIC. EDGAR NICOLAS AYALA

SECRETARIO DE LA FACULTAD:

MsD. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

MsD. OSCAR WUILMAN HERRERA

COORDINACIÓN DE PROCESOS DE GRADUACIÓN:

MsARH.RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

DOCENTE DIRECTOR:

MsD. REINALDO ANTONIO LÒPEZ CARRILLO

MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR:

MsD. REINALDO ANTONIO LÒPEZ CARRILLO

MsD.ALFREDO RODRIGUEZ ESCOBAR

MsD.NELSON MEJIA PÉREZ

ÍNDICE

introduccion	vi
CAPITULO I	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1 Descripción de la situación problemática.....	8
1.2 Enunciado del problema.....	12
1.3 Justificación.....	13
1.4 Alcances y delimitaciones	16
1.4.1 Alcances.	16
1.4.2 Delimitaciones.....	16
1.4.2.1 Delimitación espacial	16
1.4.2.2 Delimitación temporal.....	17
1.4.2.3 Delimitación social	17
1.5 Objetivos de la investigación	17
1.5.1 Objetivo general.....	17
1.5.2 Objetivos específicos	17
1.6 Hipótesis de trabajo	18
1.6.1 Hipótesis general	18
1.6.2 Hipótesis nula:.....	18
1.6.3 Hipótesis específicas.	19
1.7 Sistema de hipotesis y su operacionalizacion	20
1.8. Matriz de congruencia	27
CAPITULO II	34
MARCO TEÓRICO	34
2.1 Antecedentes de la investigación.....	34
2.2 Fundamentación teórica.....	38
2.2.1. La conciencia moral como categoría ética.	38
2.2.1.2 Conciencia moral de los estudiantes.....	47
2.2.1.3 Entorno social y cultural de la conciencia moral.....	49
2.2.1.4 Práctica de valores.....	56
2.2.1.5 Etica profesional.....	60
2.2.2. El desarrollo integral de los estudiantes.....	61

2.2.2.1 Desarrollo.....	62
2.2.2.2. El desarrollo humano.	63
2.2.2.3 El desarrollo integral de los estudiantes.....	71
2.2.2.4 Formaciòn profesional.....	84
2.2.2.5 Autorrealización.	86
2.3. Definición de términos básicos.....	90
CAPITULO III	93
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	93
3.1 Tipo de investigacion.	93
3.2 Población objeto de estudio.	95
3.3 Método, técnicas e instrumentos de investigación.....	96
3.3.1. Método.	96
3.3.2 Técnicas.....	97
3.3.2.1 a) La encuesta.	97
3.3.2.2 b) La observación.....	98
3.3.3 Instrumentos de investigación.....	98
3.4 Modelo estadístico.	99
3.5 Metodología y procedimiento de la investigación.....	100
3.6 Prueba piloto.....	100
CAPITULO IV	101
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	101
4.1 Descripción de los estadísticos utilizados para la prueba de hipótesis.	101
4.1.1 Chi cuadrado utilizado para cuestionarios de estudiantes.	101
4.1.2 Tanto por ciento utilizado para cuestionario de docentes.	101
4.1.3 Perfil de clase para docentes y estudiantes.....	102
4.2. Ficha técnica de la investigación:.....	102
4.3. Presentación de la información.....	103
4.3.1. Del cuestionario aplicado a los estudiantes.	103
4.3.1.1. Análisis factorial.	103
4.3.1.2. Prueba de hipótesis.	108
4.3.1.2.1. Comprobación de la hipótesis general.	108
4.3.1.2.2. Hipótesis específica nº1	111
4.3.1.2.3. Hipótesis específica nº2	115

4.3.1.2.4. Hipótesis específica nº3	120
4.3.2. Del cuestionario aplicado a los docentes.	123
4.3.2.1 Hipótesis general.	123
4.3.3. Perfil de clase.....	137
4.4.1. Tablas de comprobación de hipótesis. (cuestionario dirigido a estudiantes)	139
4.4.1.2 Tablas de comprobación de hipótesis. (cuestionario dirigido a docentes)	149
4.2 Interpretación del equipo de investigación.	155
CAPÍTULO V	157
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	157
5.1 Conclusiones.....	157
5.2 Recomendaciones	160
Bibliografía	162
ANEXOS.....	163

INTRODUCCION

La conciencia moral es el conjunto de procesos cognitivos y afectivos que forman un gobierno moral internamente sobre la conducta del individuo, la moral actúa en el ámbito de la conducta y de las costumbres; esta última dependerá del tipo de cultura en la que se ha desarrollado el individuo de las creencias y valores que cada sociedad tenga. En ese marco de acción puede encontrarse vinculado con el desarrollo integral de un profesional es decir de la formación de competencias, habilidades, conocimientos y valores que debe poseer un individuo. Por lo antes expuesto se presenta el siguiente trabajo de investigación el cual busca determinar si el factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral incide en el desarrollo integral de los estudiantes de primero a quinto año turno matutino y vespertino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el cual ha sido estructurado y organizado de la manera siguiente:

El capítulo I incluye: el planteamiento del problema, en donde se describe la situación problemática, enunciado de problema, justificación, alcances, delimitaciones, así como también los objetivos de la investigación, sistema de hipótesis y su operacionalización.

Por otra parte, en el capítulo II se encuentra: el marco teórico, en este se presentan los antecedentes de la investigación, en los cuales se evidencia algunos estudios realizados referentes a la conciencia moral. También se muestra la fundamentación teórica que consiste en toda la información teórica en las cuales se sustenta la investigación.

En el capítulo III, se describe la metodología en la cual, se define las características de la investigación, población y se muestran los métodos, técnicas e instrumentos utilizados. Además se define el modelo estadístico, la metodología los procedimientos, y prueba piloto.

Seguidamente en el capítulo IV se encuentra la presentación análisis e interpretación de la información de los resultados que fueron obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos que en este caso fueron: Cuestionario dirigido a estudiantes y docentes así mismo un perfil de clase realizado en los cinco años de la carrera.

Para finalizar se presenta el capítulo V, conclusiones y recomendaciones las cuales surgen de la realización del trabajo de investigación y se proponen una serie de recomendaciones para ofrecer un aporte con el fin de proponer soluciones viables a las problemáticas encontradas.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La educación es un proceso en el que se construye a la persona en diversos ámbitos a fin de mejorar su calidad de vida. Por consiguiente al ser El Salvador un país competitivo se encuentra en constante progreso y son diversos los problemas a los que se ve enfrentado puesto que cada día son nuevos los retos que debe asumir. De tal manera que el individuo debe desarrollarse integralmente en lo social, personal, familiar y profesional.

Bajo este contexto la Universidad de El Salvador en su Ley orgánica Art.No.3, establece como uno de sus fines: **“Formar profesionales capacitados moral e intelectualmente para desempeñar la función que les corresponde en la sociedad”**. Sin embargo es importante conocer si esta finalidad se está tomando en cuenta en la Universidad y no solo está establecida. Es decir que se identificó si se le está prestando más atención al desarrollo de conocimientos teóricos que a la formación de valores.

En tal sentido con referencia a la Facultad de Ciencias y Humanidades en su misión se pretende formar profesionales capaces de tener una concepción crítica, a manera de contribuir al proceso de desarrollo social, educativo, científico y aportar soluciones a las problemáticas del país. De tal manera que los estudiantes conozcan la realidad de la sociedad en diferentes ámbitos para establecer acciones de cambios en los conflictos observados. Por consiguiente es necesario formar personas integrales que tengan conciencia moral aspecto

que puede que se estén olvidando y que es importante dentro de del área laboral y social.

Derivado de lo anterior en el Departamento de Ciencias de la Educación son constantes las dificultades a las que podría enfrentarse el discente, ya sea de tipo curricular, metodológico, actitudinal, de infraestructura entre otros. Como resultado la formación profesional del alumno podría resultar afectada, ya sea por existir desinterés por parte de las autoridades correspondientes o bien por parte de los estudiantes.

En este mismo orden de ideas, en la Licenciatura en Ciencias de la Educación se presenta la problemática acerca de la formación de la conciencia moral, debido a que los estudiantes en algunas ocasiones podrían actuar dejando de lado los valores y principios éticos, que les caracterizan como persona. En consecuencia, se vería afectado el proceso de enseñanza- aprendizaje, sus relaciones interpersonales, credibilidad, desempeño profesional y el desarrollo de competencias que son indispensables en el campo laboral, entre otras.

Ahora bien hay situaciones en la cual los estudiantes podrían actuar en busca de su bienestar aun sabiendo lo correcto decidan actuar de manera errónea por ejemplo una novia, calificación, amigos, empleo, beca, competitividad, etc. En este marco, se establecen varios escenarios de actuación de los jóvenes estudiantes; por ejemplo, en relación con sus iguales, se podrían estar realizando acciones antiéticas, ya sea por motivación, interés de la especialidad o la metodología empleada por los docentes. Es por ello que hay una relación de la conciencia moral con el desarrollo integral ya que si durante este proceso los estudiantes carecen de honestidad, y van pasando sus

materias a través de copias, o con ayuda de sus amigos, se ve afectada su formación profesional.

En este mismo sentido, los docentes se ven implicados en el desarrollo integral de los alumnos. En consecuencia se convierten en un guía que pueden influir en la vida de ellos en cada área de estudio que imparten. Sin embargo puede presentarse que en algunos casos los maestros no dediquen el tiempo necesario a la formación de valores y principios prestando mayor atención a la parte conceptual y procedimental, en la cual podrían estar dejando de lado la parte actitudinal.

En tal sentido la formación de valores podría ser una problemática que se esté generando en la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Por tal motivo como parte integral de la educación superior es importante la conciencia moral y actuar con valores y principios que les permita tener un desempeño óptimo. En decir, la práctica de valores es vital para una mejor convivencia social, la tolerancia, el respeto consigo mismo y con los demás, la responsabilidad, honestidad son elementos indispensables para todo profesional en Ciencias de la Educación.

Por otra parte el entorno social interviene en la formación de la conciencia moral y depende del ambiente en el que haya crecido el individuo así será su nivel de valores y principios. En este sentido la cultura proporciona al individuo modelos de acción y de vida. Al hacer referencia a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se deben desarrollar contenidos actualizados y contextualizados, que propicien la formación de la conciencia moral, para obtener un desarrollo integral.

Por lo antes expuesto, el equipo de investigadoras se formula el siguiente enunciado de problema:

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Será posible que el factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral, incida en el desarrollo integral de los estudiantes de primero a quinto año, de los turnos matutino y vespertino que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, año 2015?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Los problemas de la educación son muchos, y muy variados, por lo que es necesario analizarlos para encontrar soluciones viables al proceso educativo del país. Por tal razón con la presente investigación se pretendió estudiar de qué manera el factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral incide en el desarrollo integral de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Dado que los valores, y las normas por las cuales los estudiantes se guían puede ser el resultado del entorno social y de la formación académica en el que el individuo se desenvuelva. Además, a través de ella se toman las decisiones verdaderamente humanas sobre todo, tener interés de tomar decisiones por la propia conciencia ya que esta forma parte de la dignidad humana y debe ser desarrollada a través de la intervención de instituciones educativas.

Así mismo, se pretendió determinar si la Educación es un factor importante dentro de la formación de valores, promoviendo la incorporación de los individuos a la diversidad de habilidades, valores, principios y normas sociales. En este caso es necesario mencionar que la educación debe aportar elementos que deben considerarse como parte de un desarrollo pleno de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en cuanto a la personalidad ética dentro de un campo laboral donde debe asumir responsabilidades. No obstante dicho estudio dio respuesta a estas estipulaciones.

Dentro de este marco de ideas la investigación que se realizó es de importancia tanto para la población de la Licenciatura en Ciencias de la Educación como para la sociedad salvadoreña en general, porque con ella se analizaron ámbitos en los que a diario se desenvuelven los futuros profesionales en educación. Por esta razón se consideró de mucho valor conocer como el entorno social interviene en la manera de pensar y de actuar de un individuo en cuanto su personalidad. Por consiguiente el Departamento de Ciencias de la Educación como institución educativa debería de asumir el rol de promover la cultura y preparar a profesionales competitivos que demuestren valores de convivencia dentro de su campo laboral.

Por otra parte la conciencia moral y la educación tienen una relevante relación para el desarrollo de nuevas formas de pensamiento a fin de lograr involucrar aspectos como: la inteligencia emocional, intelectual, social y ética. Por consiguiente las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen el deber de asumir la responsabilidad de formar a los futuros profesionales en la Licenciatura en Ciencias de la Educación integralmente, conscientes de que deben resaltar en el ámbito laboral la formación respecto de los derechos y las libertades fundamentales de los demás individuos. Bajo este contexto en la Universidad de El Salvador, de acuerdo a su Ley Orgánica establece en el artículo N° 3 lo siguiente: **“se tiene como fin formar profesionales capacitados moral e intelectualmente para desempeñar la función que le corresponda en la sociedad”**. En otras palabras la Universidad tendría que ser formadora de profesionales con valores éticos para proponer soluciones a los problemas nacionales.

Por todo lo antes expuesto se consideró importante y relevante la investigación sobre la conciencia moral por ser novedosa que ha sido poco estudiada. De igual manera es significativo ya que busca hacer un recordatorio a la educación superior sobre el papel fundamental que tiene en cuanto a la formación de la conciencia moral y la manera como debe guiar la estructura curricular para obtener los resultados esperados. Además fue útil ya que se beneficiara a la población de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y a futuros investigadores debido a la importancia que tiene el analizar los valores y principios con que los estudiantes se están formando ya que como futuros entes de cambio deben ser conscientes de su labor con la calidad educativa y moral requerida para fortalecer al proceso de transformación educativa del país.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1 ALCANCES.

- El presente estudio buscó conocer si la conciencia moral incide en el desarrollo integral de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- La investigación abarcó los cinco años de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y humanidades, Universidad de El Salvador de los turnos matutino y vespertino inscritos legalmente.
- El nivel de conciencia moral que poseían los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

1.4.2 DELIMITACIONES

1.4.2.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se realizó en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador. Cabe mencionar que se investigó si sería posible que el factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral, incidía en el desarrollo integral de los estudiantes de primero a quinto año, de los turnos matutino y vespertino que cursaban la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

1.4.2.2 DELIMITACIÒN TEMPORAL

El estudio se realizó durante el periodo comprendido del año 2015.

1.4.2.3 DELIMITACIÒN SOCIAL

La población objeto de estudio fueron los estudiantes que cursaban la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación turno matutino y vespertino del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÒN

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar si el factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral, incide en el desarrollo integral de los estudiantes de primero a quinto año, de los turnos matutino y vespertino que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, año 2015.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Identificar si el entorno social y cultural intervienen en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

-Analizar de qué manera la práctica de valores influye en la formación profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

-Indagar si la ética profesional contribuye en la autorrealización de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

1.6 HIPÓTESIS DE TRABAJO

1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL

Hg: El factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral si incide en el desarrollo integral de los estudiantes de primero a quinto año, de los turnos matutino y vespertino que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, año 2015.

1.6.2 HIPÓTESIS NULA:

El factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral no incide en el desarrollo integral de los estudiantes de primero a quinto año, de los turnos matutino y vespertino que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, año 2015.

1.6.3 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

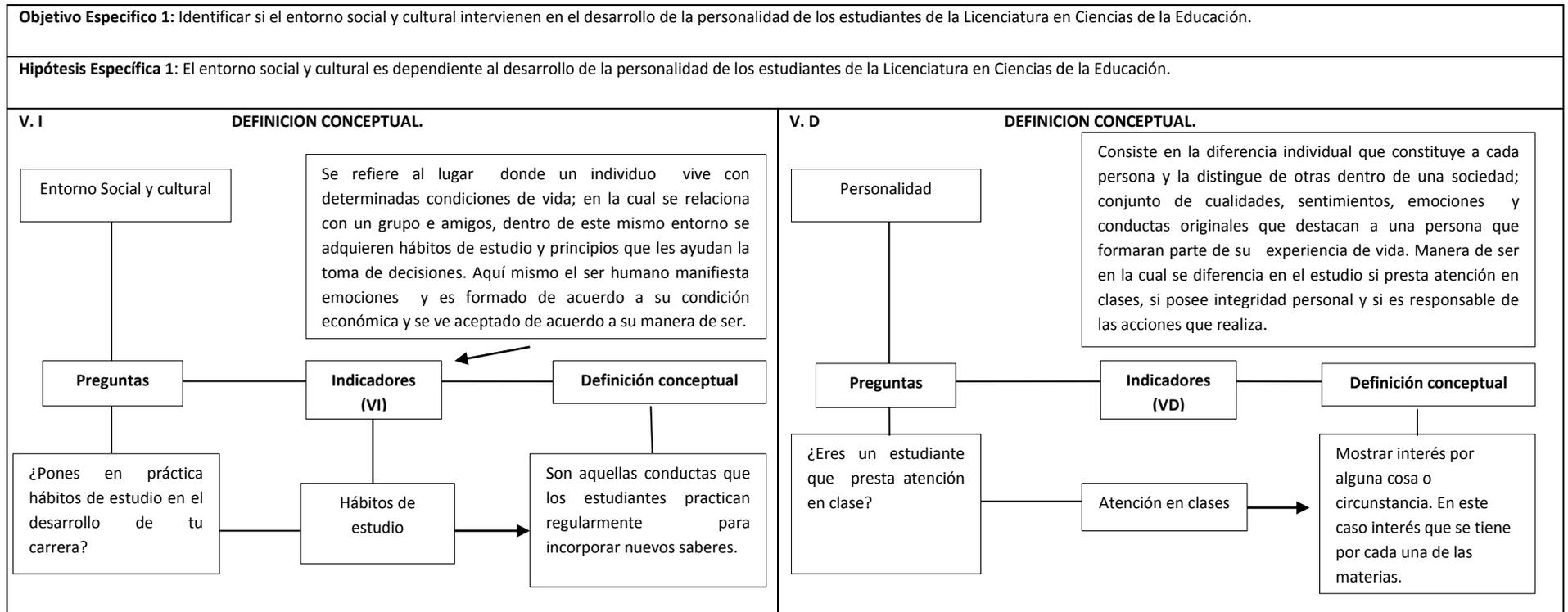
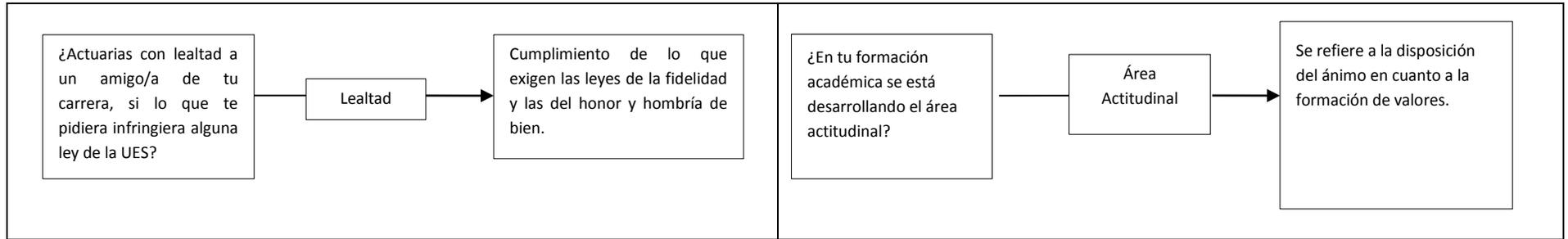
H1. El entorno social y cultural es dependiente al desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

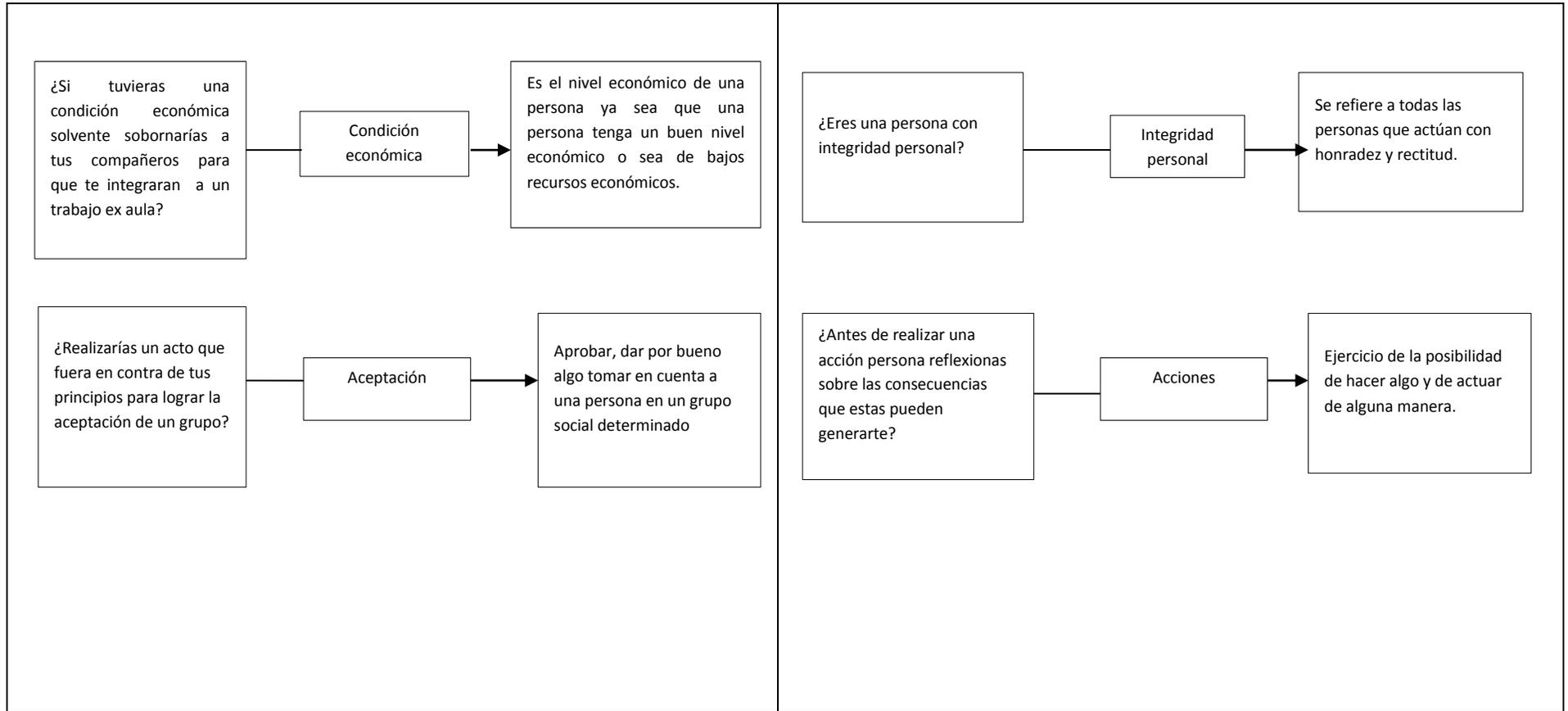
H2. La práctica de valores es dependiente a la formación profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

H3. La ética profesional es dependiente a la autorrealización de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

1.7 SISTEMA DE HIPOTESIS Y SU OPERACIONALIZACION

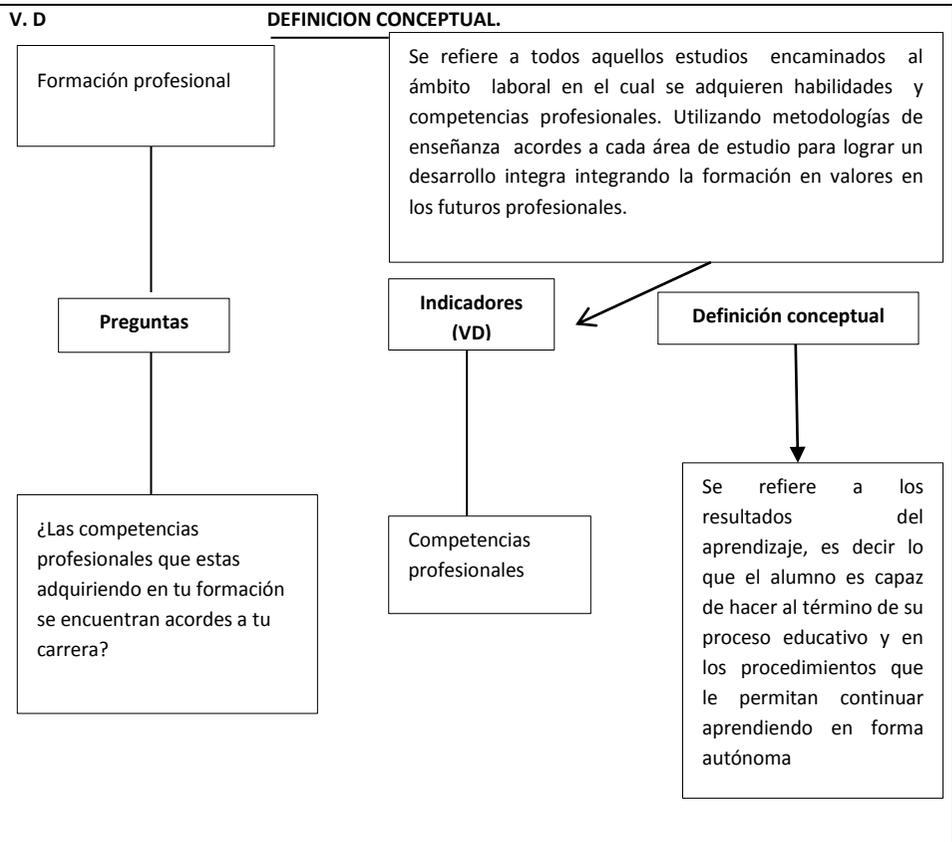
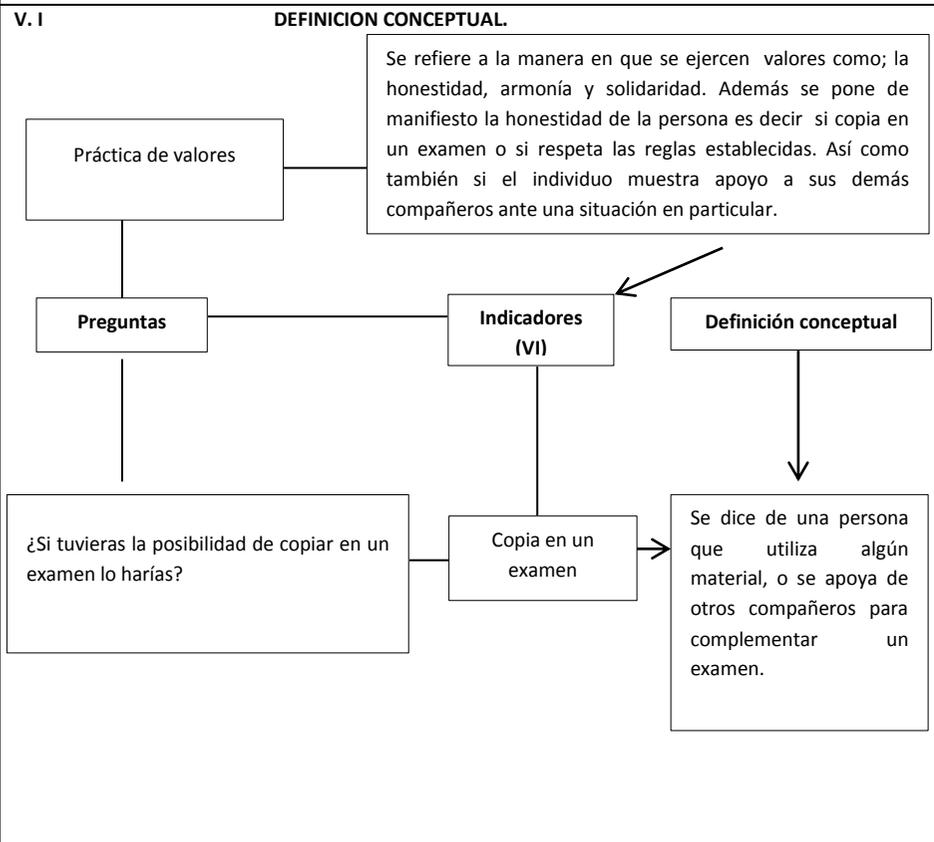
<p>Tema: La incidencia socioeducativa y cultural de la conciencia moral, para el desarrollo integral de los estudiantes de primero a quinto año, turno matutino y vespertino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, año 2015. Facultad de Ciencias y Humanidades. Universidad de El Salvador.</p>	<p>Integrantes: Amanda María Escobar González Ana Armida Moisés Jiménez</p>
<p>Objetivo general: Determinar si es posible que el factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral, incida en el desarrollo integral de los estudiantes de primero a quinto año, de los turnos matutino y vespertino que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, año 2015.</p>	<p>Docente director de la investigación : MsD. Reinaldo Antonio López Carrillo</p>
<p>Hipótesis General: El factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral incide en el desarrollo integral de los estudiantes de primero a quinto año, de los turnos matutino y vespertino que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, año 2015.</p>	
<p>V. I DEFINICION CONCEPTUAL.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Se refiere al conocimiento del bien y del mal, de las normas, leyes establecidas, y valores como la responsabilidad, lealtad, y el actuar con deber y justicia.</p> </div>	<p>V. D DEFINICION CONCEPTUAL.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Se refiere a los cambios ligados al crecimiento del individuo durante toda su vida de forma cualitativa y cuantitativa y se produce durante un proceso de formación para lograr una buena toma de decisiones. También se refiere a la evolución de conocimientos teóricos prácticos y del área procedimental y área actitudinal y el desarrollo de habilidades interpersonales.</p> </div>

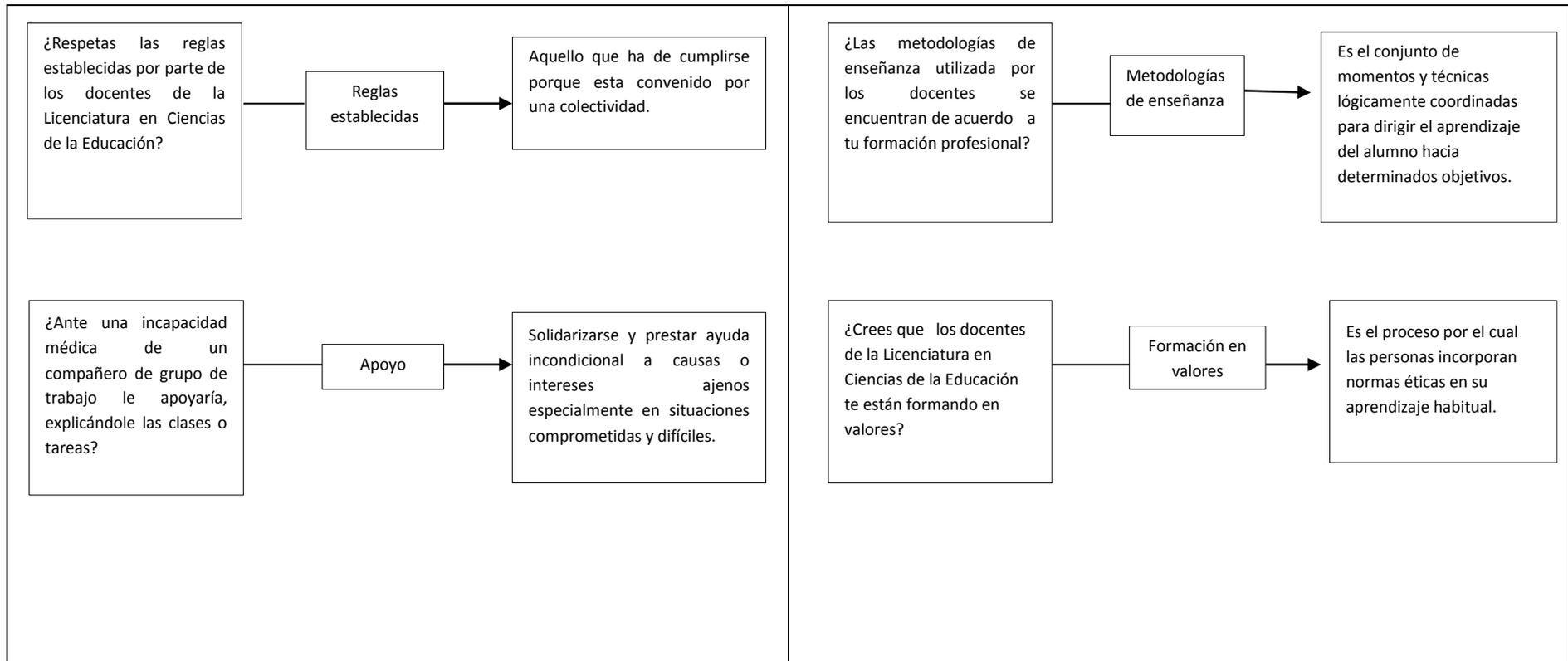




Objetivo Específico 2: Analizar de qué manera la práctica de valores influye en la formación profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

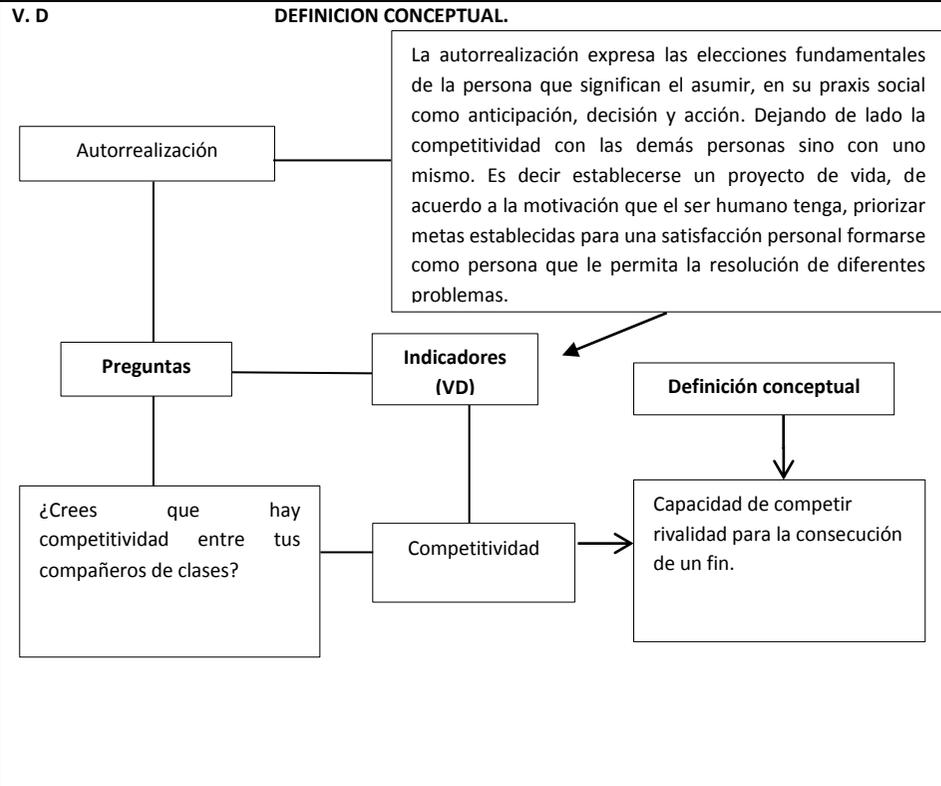
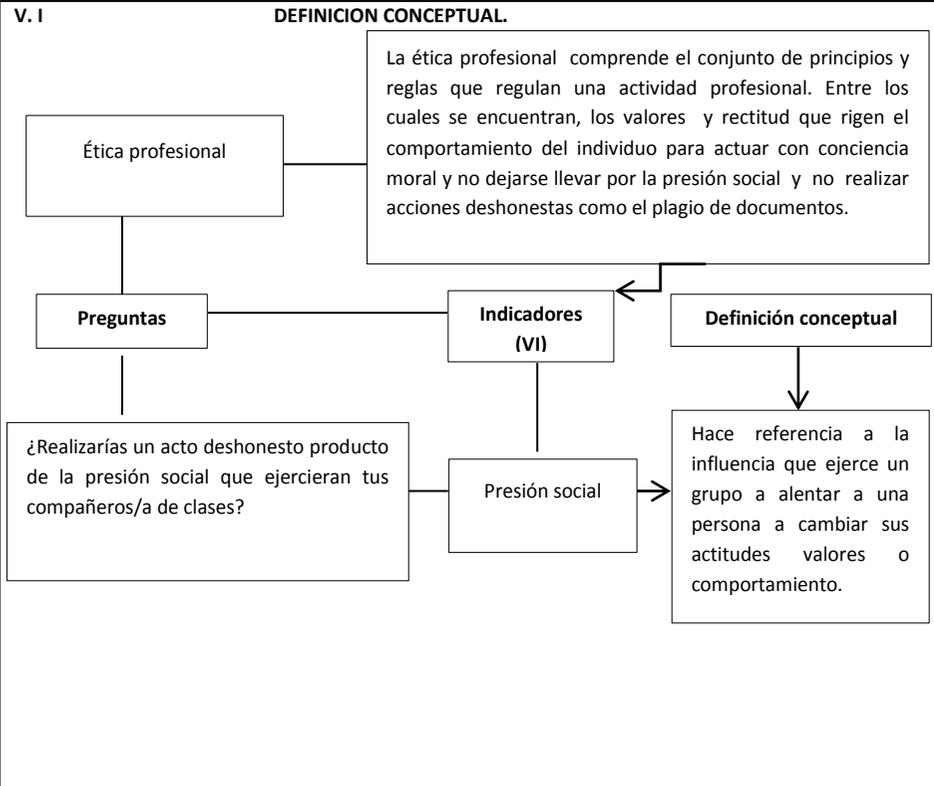
Hipótesis Específica 2: La práctica de valores es dependiente a la formación profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

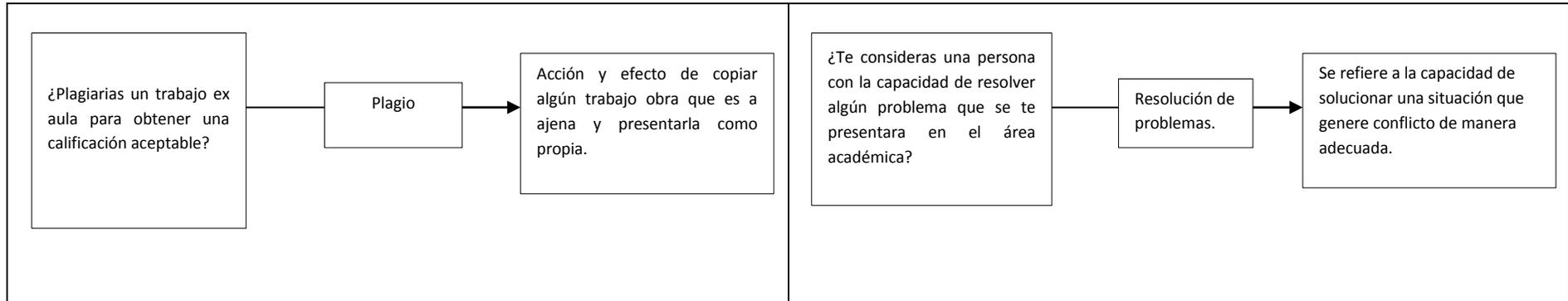




Objetivo Específico 3: Indagar si la ética profesional contribuye en la autorrealización de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Hipótesis Específica 3: La ética profesional es dependiente a la autorrealización de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.





	<p>estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.</p> <p>DELIMITACIONES DELIMITACIÓN ESPACIAL La investigación se realizó en el Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador. Cabe mencionar que se investigó si sería posible que el factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral, incidía en el desarrollo integral de los estudiantes de primero a quinto año, de los turnos matutino y vespertino que cursaban la carrera de</p>	<p>-Analizar de qué manera la práctica de valores influye en la formación profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p> <p>-Indagar si la ética profesional contribuye en la autorrealización de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p>	<p>es dependiente al desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p> <p>H2.La práctica de valores es dependiente a la formación profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p> <p>H3.La ética profesional es dependiente a la autorrealización de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Entorno Social y cultural</p>	<p>Se refiere al lugar donde un individuo vive con determinadas condiciones de vida; en la cual se relaciona con un grupo e amigos, dentro de este mismo entorno se adquieren hábitos de estudio y principios que les ayudan la toma de decisiones. Aquí mismo el ser humano manifiesta emociones y es formado de acuerdo a su condición económica y se ve aceptado de acuerdo a su manera de ser.</p>	<p>Es el lugar donde el individuo se relaciona con su ambiente donde adquiere hábitos, costumbres y patrones de comportamiento que lo hacen desenvolverse en una sociedad.</p>	<p>Área Actitudinal</p> <p>Hábitos de estudio</p> <p>Condición económica</p> <p>Aceptación</p>	<p>Se refiere a la disposición del ánimo en cuanto a la formación de valores.</p> <p>Son aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente para incorporar nuevos saberes.</p> <p>Es el nivel económico de una persona ya sea que una persona tenga un buen nivel económico o sea de bajos recursos económicos.</p> <p>Aprobar, dar por bueno algo</p>	<p>¿En tu formación académica se está desarrollando el área actitudinal?</p> <p>¿Pones en práctica hábitos de estudio en el desarrollo de tu carrera?</p> <p>¿Si tuvieras una condición económica solvente sobornarías a tus compañeros para que te integraran a un trabajo ex aula?</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Licenciatura en Ciencias de la Educación.</p> <p>DELIMITACIÓN TEMPORAL .El estudio se realizó en el año 2015.</p> <p>DELIMITACIÓN SOCIAL La población objeto de estudio fueron los estudiantes que cursaban la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación turno matutino y vespertino del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.</p>			<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Personalidad</p>	<p>Consiste en la diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otras dentro de una sociedad; conjunto de cualidades, sentimientos, emociones y conductas originales que destacan a una persona que formaran parte de su experiencia de vida. Manera de ser en la cual se diferencia en el estudio si presta atención en clases, si posee integridad personal y si es responsable de las acciones que realiza.</p>	<p>Es el conjunto de características psíquicas de un individuo, que lo hacen ser y comportarse de acuerdo a sus principios y de acuerdo a su carácter.</p>	<p>Atención en clases</p> <p>Integridad personal</p> <p>Acciones</p>	<p>tomar en cuenta a una persona en un grupo social determinado</p> <p>Mostrar interés por alguna cosa o circunstancia. En este caso interés que se tiene por cada una de las materias.</p> <p>Se refiere a todas las personas que actúan con honradez y rectitud.</p> <p>Ejercicio de la posibilidad de hacer algo y de actuar de alguna manera.</p>	<p>¿Realizarías un acto que fuera en contra de tus principios para lograr la aceptación de un grupo?</p> <p>¿Eres un estudiante que presta atención en clase?</p> <p>¿Eres una persona con integridad personal?</p> <p>¿Antes de realizar una acción persona reflexionas sobre las consecuencias que estas pueden generarte?</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Práctica de valores</p> <p>Se refiere a la manera en que se ejercen valores como; la honestidad, armonía y solidaridad. Además se pone de manifiesto la honestidad de la persona es decir si copia en un examen o si respeta las reglas establecidas. Así como también si el individuo muestra apoyo a sus demás compañeros ante una situación en particular.</p>	<p>Se entiende como la manera en que se aplican los diferentes tipos de valores que el individuo posee y sea intelectuales, morales espirituales entre otros.</p>	<p>Copia en un examen</p>	<p>Se dice de una persona que utiliza algún material, o se apoya de otros compañeros para complementar un examen.</p>	<p>¿Si tuvieras la posibilidad de copiar en un examen lo harías?</p>
					<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Formación profesional</p> <p>Se refiere a todos aquellos estudios encaminados al ámbito laboral en el cual se adquieren habilidades y competencias profesionales. Utilizando</p>	<p>La formación profesional es el nivel educativo que prepara a los alumnos para una actividad profesional y les capacita para el desempeño cualificado de</p>	<p>Reglas establecidas</p> <p>Apoyo</p> <p>Competencias profesionales</p>	<p>Aquello que ha de cumplirse porque esta convenido por una colectividad.</p> <p>Solidarizarse y prestar ayuda incondicional a causas o intereses ajenos especialmente en situaciones comprometidas y difíciles.</p> <p>Se refiere a los resultados del aprendizaje, es decir lo que el alumno es capaz de hacer al término de su proceso educativo y en los procedimientos que le permitan</p>	<p>¿Respetas las reglas establecidas por parte de los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?</p> <p>¿Ante una incapacidad médica de un compañero de grupo de trabajo le apoyaría, explicándole las clases o tareas?</p> <p>¿Las competencias profesionales que estas adquiriendo en tu formación se encuentran</p>

					<p>metodologías de enseñanza acordes a cada área de estudio para lograr un desarrollo integra integrando la formación en valores en los futuros profesionales.</p>	<p>las distintas profesiones.</p>	<p>Metodologías de enseñanza</p>	<p>continuar aprendiendo en forma autónoma</p> <p>Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.</p> <p>Es el proceso por el cual las personas incorporan normas éticas en su aprendizaje habitual.</p>	<p>acordes a tu carrera?</p> <p>¿Las metodologías de enseñanza utilizada por los docentes se encuentran de acuerdo a tu formación profesional?</p> <p>¿Crees que los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación te están formando en valores?</p>
					<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Ética profesional</p>	<p>La ética profesional comprende el conjunto de principios y reglas que regulan una actividad profesional. Entre los cuales se encuentran, los valores y</p>	<p>Es el conjunto de costumbres y normas que dirigen el comportamiento humano.</p>	<p>Formación en valores</p> <p>Presión social</p>	<p>¿Realizarías un acto deshonesto producto de la presión social que ejercieran tus compañeros/a de clases?</p> <p>Hace referencia a la influencia que ejerce un grupo a alentar a una persona a cambiar sus actitudes valores</p>

					<p>rectitud que rigen el comportamiento del individuo para actuar con conciencia moral y no dejarse llevar por la presión social y no realizar acciones deshonestas como el plagio de documentos.</p>		<p>Plagio</p>	<p>o comportamiento.</p> <p>Acción y efecto de copiar algún trabajo obra que es a ajena y presentarla como propia.</p>	<p>¿Plagiarías un trabajo ex aula para obtener una calificación aceptable?</p>
				<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p>	<p>La autorrealización expresa las elecciones fundamentales de la persona que significan el asumir, en su praxis social como anticipación, decisión y acción. Dejando de lado la competitividad con las demás personas sino con uno mismo. Es decir establecerse un proyecto de vida, de acuerdo a la motivación que el ser</p>	<p>Se refiere a la manera en que una persona ha alcanzado sus metas en los diferentes ámbitos de su vida.</p>	<p>Competitividad</p>	<p>Capacidad de competir rivalidad para la consecución de un fin.</p>	<p>¿Crees que hay competitividad entre tus compañeros de clases?</p>
				<p>Autorrealización</p>			<p>Resolución de problemas.</p>	<p>Se refiere a la capacidad de solucionar una situación que genere conflicto de manera adecuada</p>	<p>¿Te consideras una persona con la capacidad de resolver algún problema que se te presentara en el área académica?</p>

						humano tenga, priorizar metas establecidas para una satisfacción personal formarse como persona que le permita la resolución de diferentes problemas.				
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Al visitar los tesarios de las diferentes instituciones de educación superior, el equipo de investigadoras encontró dos trabajos de grado en la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” la primera investigación con título “Introducción al problema de la moral en Nietzsche”, año 2000, cuyo autor es Álvaro Mercedes Guirola López, para optar al grado académico de: Licenciado en Filosofía.

La investigación consistió en hacer un estudio sobre los planteamientos de Friedrich Nietzsche en torno a la moral. Ahora bien; de acuerdo a este filósofo, se propone dar una nueva perspectiva en cuanto a la moral, al hacer una crítica a la cultura Europea y sus valores. De igual manera el método que utiliza en esta crítica es el Genealógico es decir, la búsqueda de los ancestros de la moral.

Nietzsche: 1887. Expresa además que **“La moral cristiana no es más que un engaño de los débiles y decadentes para imponer su dominio”**. Así mismo plantea que el cristianismo ha hecho sus propios valores y los ha presentado a la sociedad como los únicos y auténticos sin que se presente ningún cuestionamiento. En realidad Friedrich Nietzsche intentó más que hacer argumentos sobre la moral, realizar una crítica a la moral cristiana.

En tal sentido en dicha investigación se presenta la moral Nietzscheana versus la moral tradicional, el origen y metamorfosis de los valores de lo que se considera bueno y malo. Además se plantea que los términos bueno y malo no siempre han tenido el mismo significado, por el cual en un momento bueno fue la persona con mejor posición económica, es decir él aristócrata y mala persona sería el pobre el esclavo. Sin embargo Nietzsche 1887 plantea además que **“El cristianismo ha llevado a una transvaloración de los valores”**. Es decir que la persona buena según el cristianismo es el pobre, y el malo se considera al poderoso.

En este mismo orden de ideas se hace referencia al tratado de Friedrich Nietzsche sobre la psicología de la conciencia, sobre la culpa y la mala conciencia. En otras palabras lo que explica dicho filósofo es de que manera surge la conciencia y que elementos actúan sobre esta, de donde se origina la pena, la culpa y la mala conciencia. En definitiva la mala conciencia para Nietzsche es una crueldad ya que el hombre se encuentra encerrado en la sociedad y obligado por esta a ser pacífico y regirse por ciertas normas y reglas establecidas.

Por otro lado la segunda tesis encontrada en la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” tiene como título “Concepción Antropológica de moral en Xabier Zubiri” año 1993, cuyo autor fue Alberto Mendoza para optar al grado académico de: Licenciado en Filosofía.

La investigación tuvo el propósito y objetivo de los ensayos que realizó Xavier Zubiri en la justificación de los actos morales. Así mismo los actos morales, el comportamiento de los individuos dentro de una sociedad, regido por la moral conforme a las costumbres de su propia realidad. Por consiguiente, el hombre determina lo que es bueno o malo mediante experiencias y justifica sus actos morales. Es decir el fin de un acto es la representación anticipada de una consecuencia e importante para valorar moralmente el acto en sí.

Además el animal viene ajustarse al medio, pero el hombre viene ajustarse a la vida, este tiene que hacerse responsable de sus actos y de la realidad a la que se enfrenta. Como resultado el hombre y su conciencia moral es la fuente de la moralidad este puede llegar a cambiar la sociedad en que vive con su ejemplo de la actividad diaria .Es por ello que para poder llevar a cabo los fines de la vida humana es necesario apropiarse de las posibilidades que le llevaran al hombre a realizarse conforme a su personalidad.

No obstante la relación que establece entre los actos de justificación parte del enfrentamiento de su carácter y su personalidad enmarcada dentro de una transformación social .Es decir buscar un intento de reflexión positiva por el hecho que la realidad trasciende de las cosas el carácter específico del acto moral. Es decir todo acto permite un sentimiento de satisfacción o remordimiento en el individuo.

Al consultar el tesario de la Universidad de El Salvador el equipo de investigadoras encontró una tesis realizada en la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” con título” La Crítica de Friedrich Nietzsche a la lógica del resentimiento en su obra la genealogía de la moral “año 2003, cuyo autor

es Walberto Virgilio Tejada Guardado para optar al grado académico de:
Licenciado en Filosofía.

Dicha investigación consistió en hacer una crítica a los planteamientos de Friedrich Nietzsche, a una de sus obras de las cuales se considera la más sombría y cruel de este filósofo en el cual pone en controversia la manera en que el cristianismo ha introducido los valores morales. Así mismo se considera que la producción de Nietzsche es resultado de la crítica que hace a la cultura occidental y que no se acomodaba con ciertas verdades sino que las ponía en cuestionamiento. Además se presenta a Nietzsche como uno de los filósofos más significativos dentro de la historia de la filosofía.

En este mismo orden de ideas el objetivo de este estudio consistió en explicar la crítica de Friedrich Nietzsche a la lógica del resentimiento, en la cual han tomado como referencia la obra, la genealogía de la moral. En otras palabras la investigación se encuentra expuesta en cuatro partes y las conclusiones. Al mismo tiempo se exponen los elementos que se aproximan al significado de la genealogía, así como el significado que Nietzsche le da a este mismo.

Por otra parte Friedrich Nietzsche se dice que ve a toda la cultura occidental como un error. De igual manera considera que el cristianismo no ha fortalecido al ser humano sino más bien lo ha hecho a su conveniencia. Es decir que el hombre está dominado, pero que debe ser liberado de toda atadura, el ser humano debe ser superado.

Cabe agregar que de acuerdo a esta investigación la crítica de Nietzsche sigue siendo válida, ya que en la realidad se muestra como algunos políticos se mueven bajo sus propios principios, siendo deshonestos, aprovechándose de

su poder. Asimismo para este filósofo tanto esclavos como los terratenientes son capaces de crear diferentes valores. En definitiva los aportes de Nietzsche siguen siendo relevantes y ofreciendo una perspectiva diferente de lo que es la moral.

En definitiva se expresa la importancia de la conciencia moral dentro de la formación de valores en el ser humano tal como se plantea en las investigaciones antes presentadas. De tal manera darle la importancia que tiene el desarrollo de la conciencia tomando como referente los planteamientos de Friedrich Nietzsche y Xabier Zubiri. Por lo tanto es importante cada uno de los estudios que han sido realizados en torno a la conciencia moral.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

A continuación se encontrará la temática referida a la conciencia moral en la cual se presentan definiciones, así como, su desarrollo histórico y autores que plantearon diversas teorías sobre el desarrollo de esta.

2.2.1. LA CONCIENCIA MORAL COMO CATEGORIA ÉTICA.

Antes de entrar a desarrollar de forma teórica la categoría de conciencia moral, fue importante para esta investigación, referirse al significado del término **conciencia**.

Según (Guardiola1979) **“La, conciencia es una facultad moral, cuya función estaría en permitirnos distinguir entre el bien y el mal o lo correcto e incorrecto”** Según lo antes mencionado la conciencia es un ente que rige la vida del ser humano mediante reglas establecidas por ellos mismos. En otras palabras en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación los

discentes deberían comprender el término conciencia, por ser un contenido que corresponde desarrollarse en la materia de psicología general o psicología de la educación. Siendo ahí donde se debería priorizar la formación en valores a los futuros profesionales en Ciencias de la Educación ya que la conciencia moral hace referencia a la transparencia de los actos de un individuo, procediendo con justicia ante cualquier situación defendiendo no solo sus derechos como estudiante sino también el de los demás, así lograr que cada uno tome en cuenta la conciencia moral en cualquier acción que desee realizar para su desempeño profesional.

En este mismo orden de ideas, (Leontiev, 1984) La define como: **“La actividad del sujeto exterior e interna esta mediatizada y regulada por el reflejo psíquico de la realidad.”** Es decir que al hablar de la realidad psíquica se hace referencia al mundo subjetivo de la conciencia. Por ende la conciencia individual es el reflejo subjetivo de la realidad, y es el resultado de la interacción con el medio. En definitiva los estudiantes deberían poseer conciencia moral, siendo algo que fue investigado.

En esta investigación se hace referencia al nivel de conciencia moral dicho término se define de la siguiente manera: El conjunto de valores y normas básicas con los que cuenta un individuo, Estos le sirven para juzgar sus actos como buenos o malos y poder orientar su vida de acuerdo a sus convicciones.

En este mismo sentido según (Leontiev, Actividad conciencia y personalidad, 1984) **“El paso decisivo fue la afirmación de la idea de que el reflejo psíquico tiene diversos niveles. Desde el punto de vista histórico genético esto equivalía a reconocer la existencia de un psiquismo preconsciente**

en los animales y la aparición en el hombre de: La conciencia” Es por ello que surgen nuevos problemas el cual es comprender cuál es la estructura de la conciencia puesto que esta es puramente humana y se forma gracias a la interacción que se da con el entorno, el ser humano tiene la capacidad de discernir entre lo bueno y lo malo y guiarse bajo ciertos principios.

Tanto la conciencia como la percepción que se tiene antes de la integración son productos del aprendizaje. Es por ello que la mente necesita de ciertos antecedentes, de todos los acontecimientos que ocurren a lo largo de la vida, como las diferentes sensaciones, auditivas, gustativas, táctiles y olfativas. Definitivamente cada uno de estos elementos son indispensables para el aprendizaje. Así mismo en el Departamento de Ciencias de la Educación a través de las diferentes áreas de estudio fue importante conocer si se estaba fomentando los valores y la ética en los futuros profesionales en Educación.

Ahora bien, en lo referente a la conciencia moral, de acuerdo a la revista colombiana “Educación y desarrollo social” (Vargas, 2009) “Formación de la conciencia moral” define a ésta como, **“el conjunto de procesos cognitivos y afectivos que forman un gobierno moral interiorizados sobre la conducta del individuo”**. Aquí la conciencia moral actúa en el ámbito de la conducta y de las costumbres; esta última dependerá del tipo de cultura en la que se ha desarrollado el individuo de las creencias y valores que cada sociedad tenga ya que la conciencia es una actividad donde el sujeto se examina, así mismo, sus actividades sus experiencias y su comportamiento externo o interno. Es decir, que esta misma permite la facultad para discernir entre lo bueno y lo malo y tomar una decisión.

Así mismo, (Piaget, 1984) **“La moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas”**. Con referencia a lo anterior cabe mencionar que los valores reglas y principios se van adquiriendo a medida que el individuo se va desarrollando tanto física como intelectualmente. Es por ello que la familia juega un papel importante en la formación de la conciencia moral, por ser la primera institución donde se practican los valores y el respeto hacia las normas y reglas establecidas por la sociedad.

En idea similar a Piaget establece (Kohlberg, 1984) **“Nuestra conciencia moral sigue un proceso de crecimiento o madurez y esta se encarga de formular juicios sobre lo que debemos hacer o tenemos que rechazar.”** De igual forma para este autor el desarrollo moral atraviesa por tres grandes niveles el Preconvencional, convencional y el postconvencional, a medida que se transcurre por cada estadio el individuo formula diferentes tipos de juicios y es ahí donde se produce ese crecimiento de la conciencia moral. Sin embargo cada persona adquiere unos esquemas de razonamiento relacionados a la formación de cada individuo.

En este mismo orden de ideas al hacer referencia sobre la conciencia moral existen diferentes autores que plantean su opinión sobre dicho tema, a continuación se presentan los aportes que brindaron.

(Kohlberg, 1987) “Los aspectos morales del comportamiento humano siempre han sido objeto de interés y controversia por parte de individuos e instituciones. Filósofos, religiosos y educadores han tenido como una de sus preocupaciones centrales la indagación acerca de la naturaleza de los valores moral y el rol de la educación en el desarrollo de la moralidad”.

En consultas que se realizaron a docentes, manifestaron preocupación por formar la parte moral en los estudiantes. Para ello buscan fomentar valores durante el desarrollo de la carrera. Es decir si se va a realizar una práctica educativa en algún centro escolar se deberá actuar con responsabilidad en función de la ética y valores adquiridos por el alumno. Estableciendo así un compromiso con la institución donde se realizara dicha práctica.

En este mismo sentido el autor Lawrence Kohlberg plantea las etapas por las que podría atravesar la formación de la moral en los niveles de desarrollo que se definen a continuación:

Los niveles de desarrollo moral representan perspectivas distintas que la persona puede adoptar en relación a ciertas normas morales que la sociedad establece que lo constituyen tres tipos de elementos que se encuentran en relación los cuales son: el sujeto, las normas y las expectativas de la sociedad.

En este mismo orden de ideas, el primer nivel según Kohlberg es el Pre convencional, el cual hace referencia a que se respetan las normas establecidas por temor a las consecuencias, es decir que se presenta generalmente en la niñez y se divide en dos estadios el primero consiste en la obediencia y miedo al castigo. Por ello este psicólogo afirma que el ser humano es heterónomo y sigue las reglas porque le han sido impuestas. Dentro de este marco los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se pudo conocer si toman en cuenta y si respetan los reglamentos existentes.

Con respecto al segundo estadio, se favorecen los propios intereses en el cual, las personas asumen las normas, pero si favorecen a sus intereses. Sobre la base de la idea antes expuesta en este estadio el individuo es egoísta en algunas circunstancias, busca satisfacer su interés sin pensar en los demás.

Con referencia al nivel Convencional afirma este autor que está conformado por las expectativas de los amigos y las normas sociales establecidas, es decir por los estadios tres y cuatro, en el tercer estadio generalmente se presenta en la juventud, en la cual es muy importante lo que otros dirán el objetivo es agradar a los demás, ser aceptados y queridos en un grupo, pero que pueden dejarse llevar por las modas o por otro agente que influya en una sociedad determinada. Por consiguiente en este estadio los individuos se pueden ver influenciados por otros, un ejemplo en el Departamento de Ciencias de la Educación: al iniciar la carrera los estudiantes deberían traer un tipo de valores determinados que pueden ser puestos en duda por la influencia de nuevos amigos esto con el fin de ser incluidos en un grupo, el individuo se conducirá bajo sus propios principios y puntos de vista y actuar de manera correcta así tomara las mejores decisiones para la vida y lograr un mejor bienestar o también puede cometer grandes errores, todo dependerá si actúa influenciado por la conciencia moral.

Al mismo tiempo en el cuarto estadio el individuo es leal con las instituciones sociales y respeta las normas socialmente establecidas, es aquí donde hay una autonomía moral, donde se siguen las reglas por responsabilidad y no porque han sido impuestas. Según lo antes mencionado en este estadio el individuo respeta las leyes que la sociedad impone y cumple con los deberes que en esta edad se pueden tener, pero no por obligación si no porque ya es

consciente de sus compromisos. Por consiguiente siempre existirán entidades como el Departamento de Ciencias de la Educación que influye en el desarrollo de la moral de los individuos con normas y reglas para no agraviar los derechos y valores de otro tipo de individuos que viven en la sociedad, pero esto se refleja de forma teórica, es por eso que se investigó si las acciones u objetivos tienen como fin mejorar y contribuir al proceso de formación de los estudiantes.

En este mismo sentido se encuentra el último nivel, el Postconvencional en el cual están inmersos los estadios cinco y seis. Con referencia al quinto estadio se encuentran los derechos prioritarios, en otras palabras se reconoce que todos los seres humanos tienen derechos que están por encima de todas las instituciones, y si se considera que se están violando algunos o algún derecho el individuo se revela y no acepta tales injusticias. En relación al sexto estadio puede mencionarse los principios éticos universales, por ejemplo en hacer al otro lo que se quiere para consigo mismo. Con respecto a este último estadio se refiere a que ya existe una conciencia establecida porque se reconocen no solo los derechos que como persona tiene, si no que toma también en cuenta los derechos de los demás; el individuo valora cuando se están violando los derechos independientemente que la agresión sea para él como para otro individuo reclama por justicia para obtener un bien común.

Dentro del marco de ideas antes expuestas se presenta a continuación una serie de tablas tomadas de la revista latinoamericana de Psicología (Almagia, 1987) donde se explica de manera detallada cada uno de los estadios antes citados relacionándolos como estos influyen en los valores y las razones que

surgen en cada estadio; también se describe de manera breve la perspectiva social que desarrolla o adquiere un individuo durante su formación.

NIVEL I PRECONVENCIONAL.

ESTADIO	VALORES	RAZONES	PERSPECTIVA SOCIAL
Estadio 1 Moralidad heterónoma.	Someterse a las reglas apoyadas por el castigo; la obediencia por sí misma, evitar el daño físico a las personas y a la propiedad.	Evitar el castigo, poder superior de las autoridades.	Punto de vista egocéntrico: No considera los intereses de otro ni reconoce que difieren de los propios; no relaciona dos puntos de vista.
Estadio 2 Individualismo, fines instrumentales.	Seguir las reglas solo cuando es por el propio interés inmediato; actuar para satisfacer los propios intereses y necesidades y dejar que los otros hagan lo mismo.	Satisfacer los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses.	Perspectiva individualista concreta. Distingue los intereses propios de los de la autoridad y de los otros, consciente de que todos tienen intereses.

NIVEL II CONVENCIONAL

ESTADIO	VALORES	RAZONES	PERSPECTIVA SOCIAL
Estadio 3 Expectativas interpersonales.	Vivir de acuerdo con lo que espera la gente de un buen hijo, hermano, amigo etc. significa tener buenos motivos y mostrar interés por los demás.	Las necesidades de ser bueno a los propios ojos y a los de los demás; preocuparse por los demás.	Perspectiva del individuo en relación con otros individuos. Conciencia de sentimientos, acuerdos y expectativas compartidas que adquieren primacía sobre los intereses individuales.
Estadio 4 Sistema social y conciencia.	Cumplir con los deberes a los que se ha comprometido; las leyes se han de cumplir excepto en casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales.	Mantener el funcionamiento del sistema.	Diferencia el punto de vista de la sociedad, de acuerdo o motivos interpersonales. Asume el punto de vista del sistema que define roles y reglas.

NIVEL III POSTCONVENCIONAL

ESTADIO	VALORES	RAZONES	PERSPECTIVA SOCIAL
Estadio 5 contrato social o utilidad de derechos individuales.	Ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones, y que la mayoría de sus valores y reglas son relativos a su grupo	Sentido de obligación de la ley, a causa del contrato social de ajustarse a las leyes por el bien de todos y la protección de los derechos de todos.	Perspectiva anterior a la sociedad. El individuo racional consciente de los valores y derechos anteriores a los acuerdos y contratos sociales.
Estadio 6 principios éticos universales.	Guiarse por principios éticos autoescogidos. Las leyes y acuerdos sociales suelen ser validos porque se fundamentan en tales principios; cuando las leyes violan, uno actúa de acuerdo con sus principios universales de justicia.	La creencia como persona racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.	Perspectiva de un punto de vista moral del que parten los acuerdos sociales.

Para algunos autores la verdadera esencia de la moralidad es la capacidad de sentir y expresar emociones, Sin embargo, los psicólogos suelen coincidir en que las emociones desempeñan una función importante en la conducta moral. Por ende se hace referencia a los juicios morales en el siguiente apartado:

(Vargas J. E., 2009) **”Los juicios son formulados antes y después del acto moral”** Es decir que antes de realizar una acción siempre hay juicios previos a esa acción.” Por consiguiente se tiene conciencia antes y después de que suceda alguna acción posteriormente que ya es realizada la conciencia moral actúa tomando en cuenta los valores involucrados porque esta determinara si lo antes realizado es bueno o malo según la formación que se ha adquirido. Por consiguiente se investigó a los estudiantes de la Licenciatura en ciencias de la Educación si como futuros profesionales, evalúan su comportamiento antes y después de actuar ya que es muy importante para el desarrollo personal y profesional.

Por otro lado se presentan ciertos sentimientos al realizar una acción, pero también hay sentimientos morales después del acto. Asimismo cuando una persona realiza una buena acción hay un sentimiento de alegría, pero al no cumplir con su deber, el hombre suele estar triste o llenarse de vergüenza. De esta manera desde el punto de vista educativo, la persona es educable en su conciencia moral, aun en la educación superior.

2.2.1.2 CONCIENCIA MORAL DE LOS ESTUDIANTES.

La conciencia moral es una condición humana donde se toman las decisiones verdaderamente importantes. Este afán de tomar decisiones por la propia conciencia personal es un signo de auténtica dignidad humana. Es por ello que el tener conciencia moral puede contribuir a tomar decisiones para su formación personal y profesional evitando cometer menores errores que puedan ser irreversibles. Es decir que todo dependerá de cómo este formada la conciencia moral en dichos individuos. Por consiguiente la conciencia moral es algo fundamental ya que esta permite conocer lo que esta correcto o incorrecto de cada una de sus acciones.

En este mismo orden de ideas, la conciencia moral en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, se encuentra en parte formada. Sin embargo hay aspectos morales que inciden en su formación profesional por ello se hizo importante indagar acerca de los valores que poseen los alumnos y cuáles son las motivaciones que tiene para estudiar dicha carrera. Así mismo fue importante en el área de Educación superior conocer si se desarrollan dichos valores y principios para lograr que los estudiantes puedan tener un desempeño óptimo y triunfar como profesionales.

De igual manera, el fomento de la conciencia moral en el nivel superior, es importante por el tipo de principios y valores; por ejemplo el estudiante de nuevo ingreso, trae consigo un marco de valores desde la educación media, que le posibilita positiva o de forma negativa insertarse en la vida universitaria.

De allí que, al hacer referencia al Departamento de Educación, en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, la conciencia moral fue investigada para determinar qué tipo de valores poseen los estudiantes y si esto influye en su formación profesional.

En este mismo sentido, de acuerdo a la misión de la facultad de Ciencias y Humanidades tomada de la página web de la Universidad de El Salvador en el Departamento de Ciencias de la Educación se tiene como fin **“Formar profesionales capacitados moral e intelectualmente para desempeñar la función que les corresponda en la sociedad”** Por tal motivo los estudiantes deberían desarrollar habilidades para actuar de manera moral con la capacidad de tomar determinaciones adecuadas, puede presentarse el caso que los docentes no presten el interés necesario a la formación de valores . Por otro lado puede ser el caso de algunos docentes que si se interesen en formar ambos aspectos, en el cual dentro de sus contenidos dediquen un tiempo a fomentar los valores, contribuyendo así a la formación de la conciencia.

La moralidad es la calidad de los actos humanos en cuya virtud se designan como buenos o malos, como acertados o erróneos. Se trata de un término común relativo a la bondad o la maldad de un acto humano, sin especificar a cuál de los dos se refiera. En consecuencia los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación tienen claro lo que es bueno o malo para la formación de su vida profesional y estar conscientes de la existencia de normas que rigen el comportamiento humano.

Según (Richard, El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg, 1984) “La dimensión moral está implicada tanto en el proceso como el contenido de la escolarización profesores y alumnos encuentran valores y cuestiones morales constantemente y sin embargo, los temas a menudo

están ocultos y no se perciben como preocupaciones importantes. Incluso cuando los profesores son conscientes de ellos pueden sentir que les faltan las aptitudes necesarias para ayudar a sus alumnos a adoptar valores y desarrollar perspectivas morales más adecuadas”

Es decir que esta juega un rol importante en la formación de valores, sin dejar de lado a la familia porque mediante la escuela se provee de educación formal a los alumnos y es ahí donde se conocen los valores y el significado de cada uno de ellos. De esta manera se necesita que en el Departamento de Educación preste atención a la educación moral y de valores ya que estas determinaran que tipo de futuro profesional se está formando para que se pueda desenvolver en una sociedad y ser ente de cambio basándose en sus acciones y sobre todo respetando la dignidad de las demás personas pero para lograr esto se debe de tomar a la educación moral como una prioridad porque mediante ella los valores morales se fomentaran y tendrán mayor énfasis.

2.2.1.3 ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DE LA CONCIENCIA MORAL.

Todos los individuos se encuentran inmersos en un entorno social y cultural en el que interactúan con otras personas que los hace adquirir experiencias. Es por ello que los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación también se relacionan con el medio, no pueden quedar ajenos a su influencia y generalmente la mayoría de sus acciones son el resultado del ambiente en el cual ellos están involucrados.

Según (Granada, 2008)“**El ambiente social puede entenderse como el tipo de interacción que se establece un sujeto social con otro y otros respecto de ciertas características o procesos del entorno”** En tal dirección hay una serie de elementos que influyen y que forman parte del entorno ya sea

condiciones de espacio y de tiempo condiciones económicas, geográficas o de género. Así mismo cada uno de estos elementos influye en el desarrollo académico ya sea de manera positiva o negativa.

Del mismo modo (Baker, 1968) consideró el entorno como **“El escenario de comportamientos donde el ambiente se trata como un sistema de interacciones entre características físicas y sociales que se combinan con los componentes culturales”** Ahora bien el entorno social va ligado al componente cultural, ya que existe una interacción entre ambos elementos, los cuales predeterminaran las acciones y conductas del individuo.

De acuerdo a (Davila, 2007) **“El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte.”** En este contexto cada ser humano se desarrolla en un entorno diferente, ya sea que se viva en el mismo país o no la influencia que ejerce la cultura sobre las personas es significativa. Por consiguiente el ambiente en el que se crezca será el resultado del tipo de valores y de la personalidad que el individuo posea.

En este mismo sentido un elemento que se relaciona con el entorno es la socialización ya que a través de este se adquieren las experiencias necesarias para la interacción con los demás. En relación al Departamento de Ciencias de la Educación cuando los estudiantes optan por estudiar la Licenciatura en Ciencias de la Educación, llevan consigo una serie de hábitos y valores que han sido aprendidos a lo largo de su vida. Sin embargo pueden ser vivencias que los ayude a ser mejores personas, o bien actuar de manera deshonesto durante su formación profesional.

Así mismo el comportamiento del ser humano no puede comprenderse sin el ambiente en el que vive y en el que está involucrado, es a través de esa interacción que se transmite la cultura. Ahora bien la sociedad se transforma día con día la tecnología invade cada vez más a los hogares en donde cualquier persona tiene acceso a diferentes tipos de información. Como resultado el individuo ocupa un rol determinado que el mismo se asigna.

En esta misma dirección el entorno más cercano es la familia donde se forman los valores y principios en el cual se enseña el respeto hacia los demás y hacia las cosas materiales y está en proceso la formación de la personalidad. Seguidamente se encuentra la escuela otro de los pilares básicos del entorno social puesto que el conocimiento es vital para formar personas competitivas para un buen desempeño profesional pero también, para tener un buen grado de reflexión a lo largo de su vida. y es aquí donde también se transmite cultura. Por consiguiente otro factor que influye es el grupo de amigos ya que todas las personas siempre se rodean de ellos ya sean compañeros de escuela, vecinos, o de trabajo.

En este mismo orden de ideas otro factor que forma parte del entorno social son las condiciones económico-sociales de los individuos. En otras palabras las diferencias económicas influyen en la formación de la personalidad y en el tipo de educación que estos reciban. En tal sentido generalmente los que tienen más oportunidades de progresar son los jóvenes que están en mejor posición económica, pero siempre se encuentra la posibilidad que las personas con escasos recursos buscan la manera de progresar y estudiar una carrera universitaria.

Además del elemento antes mencionado aparece un factor que forma parte del entorno social el cual es el condicionante individual lo cual está vinculado con el interés que presta cada uno para estudiar o realizar algo. A esto se suma las cualidades personales que generan ventajas o desventajas en la inserción laboral futura. Es decir que dichas cualidades están relacionadas con la manera de desenvolverse, pues serán individuos con más personalidad seguros de sí mismo y con iniciativa.

Por otro lado (Fabregat, 1993) plantea **“la cultura es así una acumulación en el espacio y en el tiempo de los bienes materiales, producción económica, tecnológicas, espirituales, ideas, religión, ética, costumbres y política”**. Es decir que el conjunto de todas esas acciones componen la cultura, y estas sirven para actuar de acuerdo a ciertos patrones de conducta. Es por ello que en el Departamento de Ciencias de la Educación, existen diversas formas de actuar ya que los estudiantes están formados en diferentes ámbitos y con diferentes culturas.

En este mismo orden de ideas (Fabregat, 1993) **“En términos de observación cabe reconocer que es difícil seguir controladamente la totalidad de la conducta íntima de los individuos de una comunidad.”** En otras palabras cada individuo tiene diferentes tipos de conductas, sin dejar a un lado que hay ciertos rasgos que son generales de cada cultura de acuerdo a las creencias, normas y principios de cada sociedad. Así mismo en el Departamento de Ciencias de la Educación la cultura interviene en el tipo de valores que tengan los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, así como el tipo de amigos y la formación que les hayan dado sus padres de familia factores que influyen en el accionar de cada estudiante.

Por consiguiente cada grupo social tiene una situación específica dentro de la estructura social mayor y se pueden observar variaciones de conducta individuales o de grupo, hay ciertos márgenes de conducta que se producen dentro de un sistema de normas establecidas. Como resultado el desarrollo de la personalidad se apoya en la parte cultural, puesto que el individuo establece una relación con su grupo social través del proceso de socialización. De igual manera en el Departamento de Educación cada estudiante actúa bajo diferentes tipos de conducta siempre y cuando estén permitidos por la sociedad salvadoreña

De la misma manera (Fabregat, 1993)“**el comportamiento del individuo depende grandemente de las adaptaciones de su organismo al medio biocultural y según normas recibidas por su cultura.**” Es decir que el comportamiento varía en función del grupo social del cual forme parte el individuo, en la cual intervienen el espacio y la época en la que se encuentre la persona.

En definitiva en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación el proceso de formación se lleva a cabo en un ambiente social en la cual los alumnos interactúan entre si y se espera que pongan en práctica cada uno de los conocimientos brindados por los docentes tantos teóricos como prácticos.

Por consiguiente las relaciones interpersonales son el método básico de comunicación de la cultura. En otras palabras a través de la socialización las personas van adquiriendo las diferentes costumbres, tradiciones y valores de una sociedad determinada. Con respecto al Departamento de Ciencias de la Educación, en las diferentes cátedras que se desarrollan se buscó conocer si

se está promoviendo la formación de valores para poder fomentar la cultura mediante diversas actividades que contribuyan al desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Por otro lado (Fabregat, 1993)“**La problemática de la personalidad está íntimamente vinculada con la influencia del patrón cultural**”. Del mismo modo la conducta del individuo se ve relacionada con dicho factor ya sea por los medios de comunicación, redes sociales y diferentes influencias culturales. Así mismo en el Departamento de Ciencias de la Educación la conciencia moral se puede ver influenciada por el grupo de amigos, por temor a dejar una materia y realizar acciones que no sean las correctas que obstaculizaría su formación profesional.

En este mismo sentido, las características personales, los hechos de la vida a las cuales las personas están expuestas y las formas que se adaptan a ellas influyen en el proceso de desarrollo. En relación a lo antes mencionado cabe recalcar que el entorno en el que el ser humano crezca influirá significativamente. Es por ello que el Departamento de Ciencias de la Educación es un agente de formación que debe inculcar valores morales y la puesta en práctica de la conciencia moral.

Con referencia a (Papalia, 1998)“**La socialización es el proceso general por el que el individuo se convierte en miembro de un grupo social: familia, comunidad o tribu**” .Como resultado es un proceso permanente que ayuda a los individuos a involucrarse en su cultura o en su grupo cultural dentro de una sociedad. Con respecto al Departamento de Ciencias de la Educación, se debe

buscar la adquisición de habilidades y destrezas pero también de la formación de los valores éticos.

Así mismo (Barcelona, 2011) **“la cultura moral es una cualidad que caracteriza a las instituciones educativas y las convierte en espacios fundamentales de educación en valores”**. En otras palabras el Departamento de Ciencias de la Educación, debe de fomentar la educación en valores a través de las diferentes actividades que se realicen en las diversas áreas de estudio. Es decir que los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación puedan ser profesionales integrales en la cual tenga una conciencia moral y la pongan en práctica en el campo laboral.

De igual manera la cultura moral tampoco puede confundirse con el clima relacional del equipo de profesores, ni con el nivel de convivencia alcanzado entre docentes y discentes. En efecto la relación que se produce con el maestro y el alumno no es solo cultura moral. En realidad en el Departamento de Ciencias de la Educación más que establecer una buena relación entre profesores y estudiantes, se debe trabajar en que se introduzca la formación en valores, y que esto sea algo fundamental en las cátedras de cada docente.

En esta misma dirección (Barcelona, 2011) **“La cultura moral de una institución escolar tiene que ver con lo que allí se vive, con las actividades que el profesorado ha ido creando y enraizando en la comunidad escolar.”** De acuerdo con esta aproximación la cultura moral no son las ideas que comparten los docentes y que les permita dirigir la institución, la cultura reside en ese conjunto de práctica que cada docente lleva a cabo. En

definitiva las ideas que defiendan los catedráticos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación pueden influir en la cultura del Departamento.

Además (Bruner, 1998) **“La cultura humana, desde luego, es una de las dos maneras en que se transmiten las “instrucciones” sobre cómo deben crecer los seres humanos de una generación a la siguiente; la otra manera es que el genoma humano.”** En otras palabras es a través de la cultura donde el individuo adquiere conocimientos, valores, costumbres y hábitos. Así mismo la educación juega un rol importante en la formación de saberes teóricos y prácticos, lo que da como resultado que el desarrollo del ser humano no está libre de su cultura.

2.2.1.4 PRÁCTICA DE VALORES.

La práctica de valores en el ser humano ha sido y es interés de diferentes ciencias: la filosofía, psicología, sociología y pedagogía, las que desde sus diferentes objetos de estudios enfocan su campo de acción. Por consiguiente en relación a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, los valores determinan cómo actuar frente a las distintas situaciones de la vida a veces más consiente que otras. Es decir también deciden la actitud y la manera de comportarse frente a las demás personas y frente a las oportunidades, las dificultades o las responsabilidades es este mismo quien toma la decisión de asumirlas o eludirlas.

Por otro lado (Ercilla, 2005) “Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.”

Es por ello que son de suma importancia dentro de la vida cotidiana de cada individuo y aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal. Dado es el caso de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación al llegar a la Universidad, deberían ocuparse de poner en práctica sus valores para regular su conducta. Pues al asumir los valores de la institución reflejando así su compromiso ético y moral.

De igual manera (Astin, 1993) **“Un valor es un principio abstracto y generalizado del comportamiento que provee normas para juzgar algunas acciones y metas específicas, hacia las cuales los miembros de un grupo sienten un fuerte compromiso emocional.”** De la misma manera los valores son el contexto en que las habilidades y la aplicación de los conocimientos se basan. De este modo en el Departamento de Ciencias de la Educación se busca que los estudiantes desarrollen competencias teóricas y prácticas. Sin embargo no dejando de lado los valores éticos y morales.

En este mismo orden de ideas, (Marir, 2009) expresa que **“Los valores y las actitudes se convierten en instrumentos que dotan de coherencia y fundamento a los factores que intervienen en procesos de enseñanza, propiciando, además, la vida en sociedad.”** En tal sentido los valores no se enseñan ni aprenden de igual modo que los conocimientos o las habilidades. El Departamento de Ciencias de la Educación no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo si no que toda la Educación en si juega un papel importante en ello ya que su carácter intencional, consciente y de

voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio.

En efecto (Marir, 2009) plantea “La práctica de valores forman la esencia del modelo de representaciones personales, constituyen el contenido del sentido de vida, y de la concepción del mundo, permiten la comprensión, la interpretación y la valoración del sujeto y brindan la posibilidad de definir el proyecto de vida, integrado por objetivos y finalidades para la actividad social”.

De igual modo, los valores y actitudes ocupan un lugar destacado en procesos de enseñanza, considerados instrumentos que permiten al educando desenvolverse adecuadamente en un mundo en constante cambio. Por consiguiente el Departamento de Ciencias de la Educación, debe de trascender del aprendizaje centrado en contenidos conceptuales, y darle la debida importancia a los contenidos actitudinales y la fomentación de valores, considerados influyentes en el desarrollo moral del alumnado y la configuración de su personalidad.

Bajo este mismo contexto (Ercilla, 2005) considera “La educación en valores en la Universidad está dirigida hacia el desarrollo de la cultura profesional. Los nuevos fenómenos y procesos que la sociedad contemporánea engendra, las interrogantes, expectativas e incertidumbres sobre el futuro de la humanidad, hacen del análisis y la reflexión un imperativo para definir desde una perspectiva estratégica y coyuntural el desarrollo social de cada nación.

Es decir que los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas influyendo en el comportamiento. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad. Ahora bien, se hizo necesario conocer las características del estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en cuanto a sus intereses, motivaciones, conocimientos, y actitudes que no están

aisladas de las influencias del entorno ambiental ya que permite dirigir mejor las acciones educativas y dar un correcto significado al contenido de los valores a desarrollar.

De igual manera (Ercilla, 2005) “La práctica de valores no es el resultado de una comprensión, y mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia, por el sujeto si no que trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de conductas y comportamientos.”

Como resultado sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración-reflexión y la actividad práctica, está dirigida hacia el desarrollo de la cultura profesional. Con referencia a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación tomarán en cuenta que los valores se reflejan a través del comportamiento que muestran en su vida cotidiana. Como futuro profesional se debe considerar el tener una conducta ejemplar en las que fomente la reflexión, la práctica en la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

Así mismo (Tejada, 2005) plantea “La práctica de valores es específicamente que valores como se ponen en práctica para respetar a los demás, como esta consideración que nos conlleva a razonar los derechos dignos de quien nos acompaña en la ruta hacia el éxito, la responsabilidad como el poder de conciencia acerca de las consecuencias que genera todo lo que hace o se deja de hacer.”

De este modo la convivencia se basa fundamentalmente en el respeto de los derechos y deberes propios y de todas las demás personas cuando estos no se respetan, no es posible la convivencia pacífica y surgen los conflictos dentro de un grupo social. Esto significa que los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación deben considerar la puesta en práctica de valores de

acuerdo a lo establecido con el reglamento que depende de las decisiones que se desean tomar con el fin de ser un buen profesional.

De igual manera (Ercilla, 2005)“**la práctica de valores son influyentes y determinantes en el alcance exitoso de lo que deseamos alcanzar porque son principios que practicamos de forma muy original y varían de acuerdo a los paradigmas, percepciones y convicciones de cada persona.**” Dado que en la vida personal para interactuar con sus congéneres, y en su vida profesional para funcionar y desenvolverse en un ambiente moral convirtiéndose estos en factores moldeadores de las actitudes que se ponen de manifiesto frente a la ruta que conducirán al éxito. Con todo lo anterior, se puede concluir entonces que la práctica de valores, es de suma importancia porque con ella se constituye la guía fundamental del desarrollo personal y moral para el alcance del éxito.

2.2.1.5 ÉTICA PROFESIONAL.

Plantearse lo que debe ser la formación de un profesional competente no es posible al margen de una formación ética. Por consiguiente (Marcovitch, 2004) plantea “**La profesionalidad comprende, además de competencias tanto teóricas como prácticas, una integridad personal y una conducta profesional ética, como normalmente demandan los ciudadanos o clientes.**” Como resultado en el plano internacional, hay una creciente preocupación porque la educación universitaria asuma, entre sus objetivos, formar a ciudadanos responsables de los problemas de su sociedad.

(Bolívar, 2005)“La ética profesional comprende el conjunto de principios morales y modos de actuar éticos en un ámbito profesional, forma parte de lo que se puede llamar ética aplicada,

en cuanto pretende por una parte aplicar a cada esfera de actuación profesional los principios de la ética general pero paralelamente por otra dado que cada actividad es distinta y específica, incluye los bienes propios, metas, valores y hábitos de cada ámbito de actuación profesional.”

Es por ello que la ética profesional tiene un sentido más amplio, sin limitarse a los deberes y obligaciones que se articulan en un conjunto de normas o códigos de cada profesión, para dirigirse a las virtudes y roles del profesional. En cuanto a la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación se fomenta la ética desde los primeros años de estudio para que en un futuro los graduados sean profesionales íntegros con principios y valores que son necesarios en el ámbito educativo.

En este mismo sentido la enseñanza de la ética debe tener como objetivo proporcionar herramientas necesarias para tener criterios propios y actuar con transparencia en el ámbito laboral y en todas las áreas de su vida. En tal sentido se debe pretender la formación de ciudadanos competentes y comprometidos con las responsabilidades que se les asignen. Es decir si se busca obtener profesionales comprometidos, esto se debe inculcar desde la formación que tienen como estudiantes puesto que si como alumnos no son responsables o carecen de honestidad en un futuro será muy difícil que cambien estos hábitos.

2.2.2. EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.

En este apartado se presentó la teoría en relación al desarrollo integral de los estudiantes primeramente abordando la concepción de desarrollo luego desarrollo integral de los estudiantes, seguidamente también se abordó la

personalidad, la formación profesional y autorrealización, elementos que pueden ser influyentes en el desarrollo de los individuos.

2.2.2.1 DESARROLLO.

Con referencia a (Papalia, 1998) **“El desarrollo se refiere a los cambios en el tiempo de estructura, pensamiento o conducta del individuo debido a influencias biológicas y ambientales”** En efecto el crecimiento del individuo conlleva la interacción de varios factores ya sea de tipo cultural y social que permite que la personalidad se vaya desarrollando. Es por ello que el desarrollo es algo que puede darse durante toda la vida, ya que el individuo puede formarse en diferentes aspectos de su vida, cada día aprender y desarrollarse en diferentes ámbitos ya sea laboral, personal o social.

De acuerdo con (Cortez, 2010) “El desarrollo es, por tanto, un proceso de cambio continuo que sufre el individuo a través de su ciclo de vida. Este cambio posee varias características: es continuo, acumulativo, direccional y holístico.” En tal sentido el desarrollo es continuo, es decir hay ciertos cambios que suceden con el paso de los días, meses o años por ejemplo una persona no es hoy un bebe y mañana un adolescente todo se produce mediante un proceso que es continuo que significa que acontecen a lo largo de la vida. Así mismo el desarrollo es acumulativo, esto implica que se produce sobre lo que había antes. Las respuestas de niños y adultos y su capacidad para aprender dependen en parte de sus experiencias previas en situaciones semejantes. Los nuevos conocimientos depende de los anteriores las nuevas experiencias ayudan a las anteriores.

En este mismo sentido el desarrollo es direccional, eso quiere decir que avanza y cada vez se vuelve más complejo y siempre va hacia adelante las personas se desarrollan tanto física o como intelectualmente. Por un lado un bebe alcanza una pelota con la mano abierta, sin ninguna coordinación. Sin embargo a medida que los músculos, nervios y huesos crecen, el niño adquiere la coordinación requerida.

Ahora bien el desarrollo es holístico que significa que cada logro que el individuo alcanza forma un todo. Por consiguiente todo aspecto ya sea físico cognitivo o social depende uno del otro. Es decir que es el resultado de la interacción de los diferentes aspectos.

Por otro lado de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, considera que el concepto de desarrollo abarca tanto la maduración en los aspectos físicos, cognitivos, socio-afectivos y temperamentales como el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Como resultado el desarrollo es algo que se produce gradualmente a lo largo de toda la vida del hombre.

2.2.2.2. EL DESARROLLO HUMANO.

(Papalia, 1997) Plantea que **“El desarrollo humano es el estudio científico de cómo cambian las personas durante toda su vida de forma: cualitativa, cuantitativa y como permanecen algunos aspectos con el correr del tiempo”** De acuerdo con lo antes mencionado el desarrollo del ser humano se lleva a cabo durante todo el proceso de su vida y que hay rasgos que desde la niñez permanecen intactos. Sin embargo también hay aspectos que cambian de acuerdo al nivel de madurez que adquiere cada persona.

En este mismo sentido(Papalia, 1997) **“La personalidad es la única forma en la cual cada persona se relaciona con el mundo y expresa sus emociones; El Desarrollo Social se refiere a los cambios experimentados en la relación con los demás”** En otras palabras estos cambios afectan los aspectos físicos y cognoscitivos del funcionamiento del ser humano y las relaciones que se desarrollen con otros individuos que existen dentro de una sociedad determinada. Es decir que cada ser humano posee un tipo de personalidad, que lo convierte en alguien único con diferentes emociones y sentimientos.

Sobre la base de las ideas anteriores(Papalia, 1997) **“Los seres humanos normales parecen tener mismas emociones básicas: sentimientos subjetivos como tristeza, alegría, y temor, que motivan el comportamiento humano.”** En tal sentido cada ser humano desarrolla estas habilidades con el único fin de adaptarse a la vida y a las situaciones que en ella se presenten respondiendo de maneras diferentes tomando en cuenta los valores inculcados y el tipo de conciencia moral que se adquiriera en el recorrer de la vida. Por consiguiente los individuos desarrollan este tipo de características enfocadas a ponerlas en práctica en el ámbito laboral y en todos los ámbitos de su vida con el fin de resolver conflictos que se presenten en su vida cotidiana.

De acuerdo a (Schaie, 1986)**“Durante la niñez y la adolescencia adquirimos estructuras cada vez más complejas para entender el mundo”** Así mismo considera que existe poderosas herramientas del pensamiento la primera de ellas la denomina: Adquisición. Es decir a las habilidades cognitivas que se utilizan al momento de elegir una carrera o un estilo de vida. En este mismo sentido se presenta otro elemento el cual es la realización que implica la

Además propuso que el desarrollo cognoscitivo se divide en ciertas etapas entre las que están: La etapa adquisitiva en la cual se da durante la niñez y adolescencia, consiste en la información y habilidades que las personas adquieren por si mismos o como preparación para participar en la sociedad. La siguiente etapa es la realización que se da entre los 20 a 30 años aproximadamente los adultos jóvenes utilizan lo que saben para obtener competencia e independencia y alcanzar sus logros. Por otro lado la tercera etapa es la ejecutiva que va de los 30 a 40 años el individuo es responsable de sistemas sociales trata con relaciones complejas en varios niveles.

Como cuarta etapa se encuentran la responsabilidad que se da a finales de los 40 y principios de los 60 años. Estas personas de mediana edad se encuentran preocupadas por metas de largo alcance y problemas prácticos asociados con la responsabilidad para con otros. Finalmente la reintegrativa en donde los adultos mayores deciden concentrar su limitada energía en tareas que tienen significado para ellos.

Por otro lado(Larsen Randy, 2005)**“la personalidad es el conjunto de rasgos psicológicos y mecanismos dentro del individuo que son organizados relativamente estables que influyen en su interacción y adaptación al ambiente físico y social”**. En otras palabras las personas son diferentes entre sí en muchas formas, ya sea físicamente como en su conducta debido a que la personalidad es algo que se desarrolla de manera individual. Es por ello que la personalidad puede ser influida por el ambiente y en especial por las personas que son más cercanas como, la familia y amigos.

En este mismo sentido (Larsen Randy, 2005)“**La suposición es que la personalidad no es algo que tan solo reside dentro de las cabezas, sistema nervioso y genes de los individuos, la personalidad es afectada por el contexto social y cultural**” En otras palabras las diferentes culturas pueden resaltar diferentes facetas de la personalidad, todas las personas tienen la capacidad para ser pacíficos o para ser violentos. Por consiguiente puede darse el caso que los comportamientos de algunos estudiantes sea el resultado de la formación que se le dio con anterioridad, conductas que quizás no sean las adecuadas, pero en caso contrario puede ser que otros estudiantes posean un nivel de valores más alto y se rijan tomando en cuenta la conciencia moral.

De acuerdo a (Rice, 1997)“**El desarrollo humano es un proceso que se divide en cuatro dimensiones básicas: desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social.**” Con respecto al desarrollo físico este incluye el crecimiento físico de todos los componentes del cuerpo, cambios en el desarrollo motor y los sentidos. Ahora bien el desarrollo cognoscitivo se refiere a los cambios en los procesos intelectuales del pensamiento como el aprendizaje, los recuerdos, la solución de problemas y la comunicación.

En este mismo sentido, el desarrollo emocional se refiere a la formación del apego, confianza, seguridad y una diversidad de emociones donde se incluye el concepto de sí mismo y de obtener una autonomía. Así mismo el desarrollo social busca formar la parte moral, roles, trabajo y todo lo referente a la sociedad. En definitiva para Rice el desarrollo del individuo es multidimensional, porque el individuo se forma en diferentes áreas a lo largo de su vida.

Por otro lado la teoría de Freud pone en primer plano los factores biológicos e innatos, enfatiza la importancia de la maduración física y de los instintos o sea de las motivaciones y conductas espontaneas y naturales. Además considera que el hombre nace con varios grupos de instintos y a lo largo de la vida el hombre busca satisfacer cada uno de ellos. Sin embargo con los años cambia la manera de satisfacción.

De igual manera la teoría de Freud señala que el desarrollo de la personalidad destaca principalmente los efectos de las experiencias de los primeros cinco años de vida. Es decir que las experiencias del niño durante estas etapas moldean su personalidad de adulto. Cabe mencionar que depende de cómo se hayan formado los estudiantes en las etapas que establece Freud así debería ser su desempeño en los aspectos académico, laboral y social, ya que la personalidad puede influir en el desarrollo profesional de los individuos.

A continuación se presenta las etapas de Freud sobre el desarrollo psicosexual para explicar con mayor claridad las ideas antes mencionadas, tabla tomada de la revista Teorías del Desarrollo humano (Morales, 1997).

Edad	Etapas	Centro de placer	Principales aspectos del desarrollo
0-1 año	Oral	Boca	Destete
2-3 años	Ano	Ano	Control de esfínteres.
4-5 años	Fálica	Genitales	Identificación con el progenitor del mismo sexo.
6-12 años	Latencia	Ninguna zona específica.	Adquisición de mecanismos cognoscitivos necesarios para superar el estrés.
13-adultez	Genital	Genitales	Relación sexual madura.

Así mismo Erikson coincide con Freud al proponer que existen fases de desarrollo de la personalidad. Sin embargo no las llama psicosexuales sino más bien psicosociales con el objetivo de recalcar la intervención de los problemas sociales son más importantes que los problemas debidos a las dificultades de satisfacer los instintos biológicos. En efecto afirma también que el desarrollo de la personalidad continua durante toda la vida y no queda determinada solamente en la niñez.

En el siguiente cuadro se presentan las ocho etapas de Erikson sobre el desarrollo psicosocial tomada de la revista Teorías del Desarrollo Humano (Morales, 1997).

Edad.	Crisis psicosociales
Del nacimiento a un año	Confianza básica frente a desconfianza básica.
2 a 3 años	Autonomía frente a vergüenza-duda
4 a 5 años	Iniciativa frente a sentimientos de culpabilidad
6 a 11 años	Industria frente a inferioridad
12 a 18 años	Identidad frente a confusión de papeles
Joven adulto	Intimidad frente a aislamiento
Edad mediada	Creatividad frente a estancamiento
Vejez	Integridad frente a desesperación

En este mismo orden, Jean Piaget se centró sobre todo en los estadios del desarrollo, enfatizando la importancia de la maduración biológica. Como resultado el cambio cognitivo se debe a un proceso de adaptación de las experiencias generando que el individuo se acomode al ambiente en el proceso de crecimiento intelectual. Así mismo Jean Piaget consideraba que los esquemas del individuo se organizan en operaciones que se unen y se combinan para formar etapas de crecimiento y que el desarrollo ocurre en cuatro periodos que son la etapa sensorio-motora, pre-operacional, operaciones concretas y operaciones formales.

En este mismo orden de ideas la etapa sensorio-motora, se considera como el primer periodo del desarrollo cognitivo que se da desde el nacimiento hasta los dos años, los niños conocen el mundo solo por ver, escuchar y otras acciones el niño enfoca en sus actos motrices y su percepción sensorial.

De igual manera se encuentra la etapa pre-operacional que se da entre los dos a siete años, aquí los infantes son capaces de utilizar símbolos como el lenguaje y el pensamiento es egocéntrico. En tal sentido las formas de representación del individuo al principio de este periodo son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado.

Con respecto a las operaciones concretas se presenta de los siete a los once o doce años en la cual comienzan a pensar lógicamente pueden clasificar cosas y manejar jerarquías organizacionales, es capaz de retener conceptos mentalmente, las operaciones matemáticas surgen en este periodo. En relación al último estadio que son las operaciones formales, abarca desde los once a los quince años aquí ocurre la habilidad de pensar más allá de la realidad concreta. En definitiva el adolescente es capaz de entender abstracciones como el álgebra y crítica literaria.

En relación a lo antes expuesto cabe recalcar que cada uno de los estadios antes presentados se caracteriza por la aparición de ciertas cualidades originales. Por consiguiente es importante que en cada periodo que el ser humano se encuentre pueda desarrollarse adecuadamente. En otras palabras al hacer referencia al Departamento de Educación fue importante conocer qué tipo de herramientas se les están brindando a los estudiantes en su formación profesional.

2.2.2.3 EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.

El desarrollo es un elemento inherente al ser humano generalmente el físico que es el más notorio. Sin embargo también existen otros tipos de desarrollo como el cognoscitivo y actitudinal, como resultado la unión de cada uno de los elementos antes mencionados produce un desarrollo integral. Al hacer referencia al Departamento de Ciencias de la Educación, se pudo presentar el caso que el desarrollo integral de los estudiantes puede estar influenciado por el grupo de amigos, familia o su pareja.

En esta misma dirección se pretendió conocer cómo se encuentra el desarrollo integral de los alumnos explorar si están adquiriendo valores, competencias y habilidades que son necesarias en el campo laboral y en todos los ámbitos de su vida. Del mismo modo se buscó identificar si poseen conciencia moral y de qué manera la ponen en práctica en el salón de clase y en su vida personal.

Por otro lado el desarrollo cognoscitivo se refiere a los procesos mentales relacionados con el pensamiento y la solución de problemas. En otras palabras comprende cambios en la percepción, memoria, razonamiento, creatividad y el lenguaje. En relación a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, deberían de llevar consigo un cúmulo de conocimientos, de información adquirida dependiendo de su experiencia de vida. Sin embargo es algo que se pretendió explorar qué tipo de conocimientos poseen y si tienen algún tipo de valores.

A continuación se presentan las áreas de desarrollo para fundamentar las ideas antes expuestas, tabla tomada del libro Desarrollo Humano (Papalia D. E., 1997)

Área	Características
Física	El crecimiento y los cambios básicos en el organismo. Incluyen cambios externos como estatura y peso
Cognoscitiva	La cognición es un proceso psicofisiológico, mediante el cual se recibe la información se procesa y se entrega un tipo de respuesta, en la cual interviene la percepción, la memoria y la reflexión.
Psicosocial	El desarrollo de la personalidad y de las habilidades interpersonales. Ambos campos están relacionados y comprenden el autoconcepto y las emociones así como las habilidades sociales y las conductas.

Por otra parte el potencial de desarrollo continúa durante toda la vida. Ahora bien los cambios que se producen en el pensamiento, conducta y la personalidad del adulto son el resultado de diferentes aspectos como; fuerzas personales, sociales y culturales. En relación al Departamento de Educación se buscó conocer si los estudiantes podrían estar influenciados por diversos agentes que beneficien o afecten su formación profesional.

En este mismo sentido puede decirse que los rasgos psicológicos son relativamente estables en el tiempo generalmente en la adultez y son consistentes a lo largo de las diferentes situaciones. De la misma manera puede haber algunas ocasiones en que se esté generalizando acerca de la personalidad de un individuo. Así mismo en el Departamento de Ciencias de la Educación puede que un estudiante en un examen, decida copiar, pero esto no significa o demuestra que cada vez que realice un prueba objetiva realice la misma acción, es claro que no es justificable copiar puesto que obstaculiza su formación, pero puede ser que haya habido algún motivo que lo llevo a hacerlo.

En el orden de ideas anteriores, los individuos poseen un dominio de adaptación el cual se refiere al hecho de que la personalidad desempeña una

función clave en la forma en que se afrontan las circunstancias de la vida cotidiana. Es por ello que fue importante conocer bajo qué parámetros toman sus decisiones los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación por ejemplo, un estudiante al sentirse muy sobrecargado de tareas puede desistir de estudiar. Sin embargo otra persona que se encuentre en esa misma circunstancia puede que su reacción sea otra, esto dependerá del tipo de personalidad que el individuo posea.

En otro orden de ideas Erik Erikson sugiere que los seres humanos afrontan una problemática o “crisis” en cada etapa de la existencia a la que llama disyuntiva psicosocial que considera un conflicto entre los impulsos personales y el mundo social. En otras palabras el desarrollo de la personalidad está determinado por la interacción de un plan interno de maduración y el medio social externo. Como resultado puede mencionarse que el Departamento de Ciencias de la Educación podría influir en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, puesto que durante todo el ciclo de vida el individuo se va formando y en cada etapa se ve enfrentado a tomar una serie de decisiones por ejemplo: en una materia que el estudiante curse puede encontrarse con el conflicto de estudiar para un examen o ir a una fiesta como también optar por copiar, todo dependerá del tipo de valores que el alumno posea.

En este mismo sentido fue importante conocer de qué manera se está formando a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, indagar si se están desarrollando integralmente de acuerdo al nivel en el que se encuentren. En otras palabras se buscó identificar qué es lo que se pretende formar como licenciatura y si se han logrado las competencias y objetivos que

se tengan establecidas. En tal sentido se buscó explorar si la práctica de valores influye en la formación profesional de los educandos de dicha carrera.

Así mismo fue relevante conocer qué tipo de cualidades personales debe poseer el futuro Licenciado en Ciencias de la Educación que pueden ser necesarios en el campo laboral como la facilidad de comunicación ya sea de manera oral como escrita, capacidad para contribuir a la resolución de problemas educativos, realizar razonamientos lógicos y críticos, saber trabajar en equipo, actitud para tomar decisiones y ser un individuo estable emocionalmente. En relación a este último concepto al encontrarse sólida la parte emocional el individuo podría actuar tomando en cuenta sus valores que deben ser fortalecidos en cada área de estudio. Es por ello que es necesario conocer el papel que juegan los docentes en la formación de cada uno de los alumnos de dicha carrera.

Por otro lado (Pellitteri, 1961) **“La formación profesional se integra y se apoya en la formación moral y social. Es necesaria la orientación hacia una formación profesional integral, es decir, a la formación humana total del futuro trabajador”**. Con respecto a lo antes mencionado no solo se debe preparar a los jóvenes para las múltiples necesidades de la vida moderna en sus diferentes manifestaciones sino desarrollar los valores humanos fundamentales siendo un fin primordial para la educación. Como resultado fue necesario identificar si en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación se está tomando en cuenta la formación de valores y de la conciencia moral aspectos que son relevantes en todo profesional.

A continuación se presentan los siguientes perfiles de desarrollo por año lectivo que deberían poseer los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, elaborados tomando en cuenta las áreas a desarrollar en cada programa de estudio.

Perfil de desarrollo integral Primer año CICLO I
<ul style="list-style-type: none"> -Conoce la base teórica de la pedagogía. -Sabe fundamentar teórica y científicamente la pedagogía como ciencia. -Establece relaciones que permiten la contextualización d la educación. -Define el campo de acción de la pedagogía. -Desarrollo de un pensamiento crítico en el estudiante con capacidad de abstracción. -Adquisición de una concepción sistemática del mundo. -Adquisición de niveles mínimos de trabajo correspondientes al nivel superior universitario. -Conoce de manera general el objeto de estudio de la sociología. -Interpreta la problemática de la realidad nacional a través del estudio del desarrollo del capitalismo en El Salvador. -Conoce de qué manera se desarrolla el psiquismo humano. -Identifica las bases sociales de la conducta.
CICLO II
<ul style="list-style-type: none"> -Percibe la incidencia del factor biológico en el proceso educativo. -Identifica la base orgánica del aprendizaje. -Conoce los ideales y sistemas educativos de las culturas antiguas. -Reflexiona con un pensamiento crítico acerca del hecho educativo y las reformas educativas en El Salvador. -Dominio de los fundamentos teóricos científicos de la didáctica. -Dominio de los métodos y técnicas didácticas. -Capacidad para procesar datos en poblaciones o muestras. -Dominio de las medidas de tendencia central. -Establece relaciones entre variables.

En el cuadro anterior se muestran las competencias que los estudiantes de primer año deberían poseer, lo que se pretende en el primer ciclo es que adquieran conocimientos generales sobre las áreas de estudio que más adelante servirán de base para desarrollar nuevos conocimientos más enfocados al campo educativo. Es decir que la materia de pedagogía General se debe conocer toda la base teórica y el campo de acción de esta, así como también saber contextualizar la educación. También la filosofía general pretende desarrollar un pensamiento crítico en el alumno con capacidad de

abstracción, a la vez que adquieran una concepción general y sistematizada del mundo. Por otro lado la sociología general tiene por objeto introducir al estudiante al conocimiento para la interpretación y análisis de la realidad nacional. Por último la psicología general proporciona conocimientos básicos que permiten introducirse al estudio de la ciencia psicológica en su relación con las diferentes áreas de la actividad humana en el cual deben conocer de qué manera se desarrolla el psiquismo humano e identificar las bases sociales de la conducta. El discente debería conocer sobre el tema de investigación el cual es la conciencia moral, ya que en dicha materia se desarrollan contenidos relacionados a esta temática.

En este mismo sentido en el ciclo II, la materia de biología educativa trata de dar un enfoque de la biología respecto al proceso educativo, donde el educando sea capaz de percibir como incide el factor biológico en el proceso educativo, a la vez identificar la base orgánica del aprendizaje. También la historia de la educación aborda la secuencia histórica desde una perspectiva socio-cultural y económica-política en la cual se examinan hechos educativos y pedagógicos para tener una visión global del fenómeno educativo. Así mismo dentro de las materias del ciclo II esta didáctica general I la cual está orientada al estudio de la teoría general del proceso de enseñanza y aprendizaje, se busca el dominio de los fundamentos teóricos de la didáctica y de los métodos y técnicas de esta. La última de las materias es estadística aplicada a la educación I, en la cual se vincula el análisis e interpretación estadístico con la metodología de la investigación de problemas educativos generales y específicos.

Perfil de desarrollo integral Segundo año CICLO III
<ul style="list-style-type: none"> -Identifica el objeto de estudio de la filosofía de la educación. -Dominio de las corrientes filosóficas de la educación. -Identifica cada una de las etapas del escolar. -Define las características del desarrollo humano. -Identifica cada una de las etapas del desarrollo humano. -Aplica de forma crítica, la teoría métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dominio del planeamiento didáctico y los medios de enseñanza-aprendizaje. -Aplicación de técnicas estadísticas para la prueba de hipótesis. -Aplica los diseños muestrales vinculados a problemas educativos. -Dominio básico de programas que contiene una computadora (Word, Excel Publisher)
CICLO IV
<ul style="list-style-type: none"> -Adquisición de una concepción sobre el carácter y objeto de estudio de la sociología de la educación. -Desarrollo de un pensamiento crítico y de reflexión en torno a la educación. -Dominio de los métodos de investigación de la sociología de la educación. -Dominio de las teorías del aprendizaje. -Identifica las características psicológicas del aprendizaje en los diferentes periodos de la vida del hombre. -Conoce sobre la situación y problemática ambiental. -Capacidad de proponer proyectos creativos para el rescate del equilibrio ecológico o mantenimiento de este. -Dominio de métodos y técnicas de investigación educativa.

Durante el segundo año de la carrera se busca desarrollar con la filosofía de la educación el dominio de las corrientes filosóficas de la educación e identificar el objeto de estudio de dicha materia ya que a través de esta se intenta explicar el proceso de formación del hombre como producto de las transformaciones culturales. Seguidamente también se encuentra la materia de psicología educativa I área muy importante en la cual se debe de conocer la manera en que se forma la conciencia, además de identificar cada una de las etapas del escolar y saber definir las características e identificar cada una de las etapas del desarrollo humano.

Ahora bien en la asignatura de didáctica general II se le da continuidad a la didáctica I, trata temáticas acerca de los procesos educativos que ocurren en el

aula, y se busca que los alumnos apliquen de forma crítica, la teoría métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como el dominio del planeamiento didáctico y los medios de enseñanza y aprendizaje. Otra materia incluida en el ciclo es estadística aplicada a la educación II en la cual el discente debe lograr la aplicación de técnicas estadísticas para la prueba de hipótesis, así como la aplicación de los diseños muestrales vinculados a problemas educativos. Por último se encuentra software en el cual se brindan conocimientos generales sobre el uso de una computadora en el cual debe lograr el dominio de los programas básicos.

En el ciclo IV con la sociología de la educación la cual tiene por objeto el análisis sociológico del proceso de socialización y sus agentes se busca la adquisición de una concepción sobre el carácter y objeto de estudio de la sociología de la educación y desarrollar un pensamiento crítico y de reflexión en torno a la educación. Así mismo la psicología educativa II trata del problema, esencia y naturaleza del aprendizaje en los diferentes periodos de la vida del hombre. Por consiguiente se busca el dominio de las teorías del aprendizaje e identificar las características psicológicas del aprendizaje. De manera general en la materia de educación y medio ambiente se pretende que el estudiante conozca la situación y problemática ambiental y además tener la capacidad de crear soluciones favorables. Finalmente, seminario sobre problemas educativos I estudia los problemas de desarrollo nacional vinculados a los existentes dentro del sistema educativo en dicha asignatura se busca el dominio de métodos y técnicas de investigación educativa.

Perfil de desarrollo integral Tercer año CICLO V
<ul style="list-style-type: none"> -Analiza políticas micro y macroeconómicas de la educación. -Conoce el objeto y método de estudio de la economía de la educación. -Domina modelos económicos. -Identifica las características psicológicas del adolescente y juventud. -Identifica de que manera se forma la personalidad. Identifica de qué manera se desarrolla intelectualmente el adolescente y el joven. - Analiza los diferentes cambios que se ponen de manifiesto en la formación de la personalidad de los jóvenes y adultos. -Reconoce al lenguaje como el vehículo social y humano mediante el cual se desarrolla con mayor frecuencia la comunicación humana. -Distingue los tipos de investigación por su complejidad y rigurosidad. -Posee una concepción clara sobre la potencialidad del método científico en el campo de la educación.
CICLO VI
<ul style="list-style-type: none"> -Conoce los sistemas educativos, nacionales, regionales y locales de El Salvador. -Identifica los fundamentos de la educación comparada. -Domina la fundamentación teórica de la evaluación. -Elabora instrumentos de evaluación por objetivos. -Posee una visión actual del proceso evaluativo. -Domina los componentes de la evaluación. -Distingue y elabora tipos de diseño para la investigación educativa según la complejidad del problema a investigar. -Revisa procedimientos estadísticos y lógicos mínimos para la comprobación científica. -Recolecta y analiza datos de una investigación. -Capacidad para la elaboración de informes de investigación.

En el tercer año de la carrera, se aborda como asignatura la economía de la educación, la cual trata sobre los ejes económicos que sustentan la formación educativa, se pretende que identifiquen y analicen políticas macro y microeconómicas de la educación y sobre todo que conozcan el objeto de estudio de dicha materia. También se encuentra la psicología educativa III en la cual se presenta la última de las asignaturas de esta área en la cual los estudiantes deben de llevar consigo un cumulo de conocimientos en cuanto a la psicología. En este mismo ciclo se brinda Lenguaje y comunicación educativa, dicha materia contribuye a que el alumno sea capaz de reconocer que el lenguaje es un vehículo social y humano mediante el cual se desarrolla la comunicación humana con mayor frecuencia. Para finalizar esta métodos de

investigación educativa I en la cual se van conociendo los tipos de investigación y la importancia del método científico.

En el ciclo VI con el área de estudio educación comparada, el educando debe de adquirir la competencia de conocer e identificar los sistemas educativos regionales y nacionales y manejar los fundamentos de la educación comparada. En este ciclo se introduce a evaluación educativa I en la cual se presentan los fundamentos de la evaluación elemento que debe ser dominado por los discentes así como el elaborar instrumentos de evaluación. Ahora bien con Métodos de investigación II se debe ya en este nivel distinguir y elaborar tipos de diseños para la investigación educativa según la complejidad a investigar y manejar procedimientos estadísticos.

<p>Perfil de desarrollo integral Cuarto año CICLO VII</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad de atención de individuos o grupos sociales con necesidades educativas especiales. -Conoce la situación social de las poblaciones en alto riesgo. -Implementa la animación sociocultural como eje de desarrollo en la formación profesional. -Determina la naturaleza y el propósito de la administración educativa. -Comprende y aplica los procesos e planeación educativa. -Identifica las funciones administrativas y de supervisión. -Elaboración adecuada de cada uno de los componentes de la evaluación por criterios. -Desempeñarse adecuadamente en prácticas de evaluación en el nivel básico. -Dominan y perciben los alcances de la investigación de campo en el estudio de la problemática socioeducativa. -Realiza adecuadamente trabajos de investigación, recolección de información y tabulación de datos.
<p>CICLO VIII</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Domina la fundamentación teórica que hace de la orientación educativa una disciplina pedagógica. -Identifica los diferentes tipos de orientación. -Define las funciones de la toma de decisiones en el área educativa. -Distingue los elementos que conforman una organización en el área educativa. -Comprende los procesos gerenciales en el área educativa. -Conocer el sistema jurídico que norma la Educación Formal y No Formal a El Salvador. -Estudia de forma reflexiva e interpreta las leyes y reglamentos que rigen el sistema educativo. -Maneja los fundamentos teóricos de la legislación. -Posee una visión sobre la razón de ser de las instituciones respecto a las necesidades expectativas y problemas socioeducativos de la realidad nacional. -Conoce el ciclo de vida de una institución.

En el cuarto año de formación en la materia de pedagogía social, está interesada en que los alumnos adquieran la capacidad de atención de individuos con necesidades educativas especiales y que conozcan la situación social de las poblaciones en alto riesgo y saber cómo trabajar en dichas áreas. Con la administración y supervisión educativa I se busca que comprendan y apliquen los procesos de planeación educativa así como de las funciones administrativas y de supervisión. Por otro lado la evaluación educativa II sobre la base de la evaluación I se deben de elaborar adecuadamente cada uno de los componentes de la evaluación, otra materia a mencionarse es seminario sobre problemas educativos II que permite el dominio de los alcances de la investigación de campo y la competencia de realizar adecuadamente trabajos de investigación.

En esta misma dirección en el ciclo VIII con la orientación educativa I el estudiante debe manejar la fundamentación teórica de la orientación a la vez de saber diferenciar los tipos de orientación. En continuidad esta la administración y supervisión educativa II se espera que distingan los elementos que conforman la organización en el área educativa y los procesos gerenciales que son fundamentales conocer como futuro profesional en Ciencias de la Educación. Así mismo la legislación de la educación es una asignatura que busca que el estudiante interprete leyes y reglamentos que rigen el sistema educativo. Por último se encuentra la evaluación institucional I en donde se debe conocer el ciclo de vida de una institución y tener una concepción integral de lo que es la evaluación.

Perfil de desarrollo integral Quinto año CICLO IX
<ul style="list-style-type: none"> -Identifica las funciones de la orientación. -Identifica los diferentes tipos de orientación. -Elabora elementos básicos de orientación a partir del modelo educativo. -Comprende el proceso administrativo de la educación. -Aplica técnicas de planificación educativa a casos concretos. -Posee conocimientos generales de inglés. -Diseña informes de evaluación. -Realiza estudios de confiabilidad y validez de los procedimientos e instrumentos de evaluación institucional.
CICLO X
<ul style="list-style-type: none"> -Realiza diagnósticos institucionales. -Elabora proyectos educativos. -Implementa proyectos educativos y sistematiza los resultados. -Identifica los componentes fases y etapas de la planificación educativa. -Identifica el proceso de planificación según modalidad. -Capacidad de evaluar la planificación de la educación. -Posee conocimientos generales de inglés. -Capacidad de diseñar y ejecutar una investigación científica -Capacidad de defender informes de investigación.

El último año de la carrera donde los estudiantes ya deberían de traer consigo muchas competencias dentro de las materias de este ciclo se encuentra orientación educativa II su principal finalidad es el identificar las funciones de la orientación, los tipos de orientación y el elaborar elementos básicos de orientación partiendo del modelo educativo. Planeamiento educativo I es otra de las materias de este ciclo dicha asignatura comprende el estudio de los fundamentos sociales y económicos del planeamiento educativo, los discentes deben comprender el proceso administrativo de la educación y aplicar técnicas de planificación educativa a casos concretos. Seguidamente esta Inglés I la competencia es que adquieran conocimientos generales sobre inglés. Por último esta evaluación institucional II en la cual se deben de saber elaborar informes de evaluación y realizar estudios de confiabilidad y validez de los procedimientos e instrumentos de evaluación institucional.

En el ciclo X práctica educativa los estudiantes deben adquirir la competencia de realizar diagnósticos institucionales, elaborar proyectos educativos e implementar los proyectos y sistematizar los resultados. Así mismo el planeamiento educativo II se debe identificar los componentes fases y etapas de la planificación educativa, diferenciar el proceso de planificación según modalidad y capacidad para evaluar la planificación educativa. Con el área de estudio de Ingles II se debe de adquirir conocimientos básicos e intermedios de inglés. Finalmente seminario sobre problemas educativos III que es la culminación de todos los seminarios el discente debe de tener la capacidad de diseñar y ejecutar una investigación científica y saber defender dichos informes.

Por otra parte también se presentan las cualidades o perfil de salida que deben tener los futuros profesionales en Ciencias de la Educación, tomado de la página web de la Universidad de El Salvador.

- Facilidad de comunicación oral y escrita.
- Actitud para contribuir a resolver problemas socioeducativos.
- Actitud para trabajar individualmente de manera emergente.
- Actitud para consensar y tomar decisiones.
- Trabajar diligente y profesionalmente, demostrando eficiencia y autosuficiencia en su área de competencia.
- Estabilidad emocional.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad de razonamiento lógico.
- Disciplina en el estudio y la investigación.
- Actitud para el trabajo colectivo e individual.

Los estudiantes al finalizar su carrera deberían de poseer las cualidades antes presentadas es decir que el profesional en Ciencias de la Educación tendría que ser una persona integral con conocimientos teóricos y prácticos y con cualidades entre las cuales debería de estar el tener desarrollada la conciencia moral y actuar con ética.

2.2.2.4 FORMACIÓN PROFESIONAL.

De acuerdo a (Madrid, 2002)“**La formación profesional es el nivel educativo que prepara a los alumnos para una actividad profesional y les capacita para el desempeño cualificado de las distintas profesiones**” Es decir que la principal finalidad de la formación profesional en el sistema educativo es la de preparar a los alumnos para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida. Así pues, esta enseñanza tiene por objeto conseguir que los alumnos adquieran las capacidades que les permitan, desarrollar sus competencias en las cuales tengan la facultad de trabajar en equipo, de resolver problemas tanto en el ámbito personal, familiar y laboral

Dentro de este mismo orden de ideas, la Formación Profesional es un sistema alternativo a la Educación Superior, puesto que es parte de todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral con el objetivo principal de aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades que en este caso sería el de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación durante su formación. Como resultado también se pretendió conocer que tanto se toma en cuenta los valores, principios y moral en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En esta misma dirección (Tejada, 2005) plantea **“La formación profesional se basa en lo que la sociedad exige y requiere algo más que personas adiestradas para la función específica del mundo del trabajo.”** Dado que la sociedad necesita de profesionales con nuevas maneras de pensar y estimen el desarrollo del conocimiento para crear un nuevo ambiente laboral donde se tomen en cuenta los diferentes tipos de investigación que existen y contrastarlos con la realidad para buscar un buen desarrollo humano. Por ende dentro del Departamento de Ciencias de la Educación se pretendió identificar bajo que parámetros se está trabajando con los alumnos, si se están formando de acuerdo a las exigencias de la sociedad en cuanto a ciencia y tecnología. Puesto que la Educación Superior debería contribuir a la sociedad con la formación de estudiantes capaces de identificar, utilizar, mejorar y desarrollar métodos apropiados, que brinden soluciones adecuadas en cada momento que se requieran.

A continuación se presenta un modelo de formación profesional tomada de la revista La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional (Tejada, 1999)

MODELO DE FORMACIÓN DEL PROFESIONAL

DIMENSIONES	VALORES QUE SE FORMAN
INTELLECTUAL	SABER
TÉCNICA	EFICACIA
ÉTICA	DIGNIDAD
ESTÉTICA	SENSIBILIDAD
POLÍTICO-IDEOLÓGICA	PATRIOTISMO

En cada una de estas dimensiones se forman valores estrechamente vinculados unos con otros. Cada dimensión supone que a través de los conocimientos que el estudiante va adquiriendo, sube de nivel según las características desarrolladas o conductas adquiridas. Es el conjunto de actitudes de respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad. Por consiguiente es un modo de comprender su deber y su responsabilidad ante la sociedad y de regular el respeto y el reconocimiento de la sociedad a su personalidad, y sus derechos.

2.2.2.5 AUTORREALIZACIÓN.

La autorrealización es un elemento importante en la vida de los individuos ya que esta es una planificación basada en resultados personales y existenciales en el que el objetivo primordial es obtener una vida plena y mejorar la calidad de vida. Es por ello que cada actividad que se realice tiene un objeto por el cual se lleva a cabo dicha acción. Como resultado la formación profesional es un medio por el cual se alcanza la autorrealización.

Según plantea (Hernandez, 2003) **“La autorrealización personal expresa las elecciones fundamentales de la persona (grupo), que significan el asumir, en su praxis social como anticipación, decisión y acción, las direcciones de su vida hacia fines importantes que debe realizar en sus proyectos vitales”** No obstante lo que se presenta en la sociedad hoy en día son carencias materiales y de seguridad, se vive en un mundo convulsionado en el cual se trabaja con pocos valores en donde predomina más el egocentrismo, el egoísmo, la competitividad en donde algunas persona desea lograr su proyecto de vida aunque las acciones que se realicen sean deshonestas. En relación al

la Licenciatura en Ciencias de la Educación los estudiantes deberían lograr su autorrealización tomando en cuenta los valores, la conciencia moral y actuar con ética para lograr ser profesionales íntegros y de calidad.

De acuerdo a (Zuazua, 207) **“El proyecto personal es una imagen poderosa que nosotros creamos para que nos aliente cada día. Así cuando queremos referirnos a nuestros anhelos, nuestros proyectos personales dan forma a la esperanza con que afrontamos el futuro”**. Así mismo los proyectos de vida dan una orientación hacia donde se quiere llegar, es tener claro lo que una persona desea para su futuro. En relación a la Licenciatura en Ciencias de la Educación fue importante conocer si los estudiantes poseen un proyecto de vida sin embargo, si es el caso en el cual el alumno no tiene claro que desea para su futuro, los docentes deberían ser una guía que permita orientarlos y poder así formular sus metas y objetivos.

Los individuos son capaces de crecer como organismos así como también como personas. Es otras palabras el crecimiento físico se percibe y es más notorio no se necesita que la persona desee crecer para que crezca es un proceso que se da automáticamente. Por el contrario no se produce de la misma manera el crecimiento personal ya que es algo que se va desarrollando dependiendo de la conciencia moral de cada individuo. Para que haya dicho crecimiento debe de haber voluntad por parte del individuo es por ello que se denomina autorrealización por ser algo que se realiza con ayuda de la motivación de cada ser humano.

En este mismo orden de ideas (Desalzi, 1996) considera **“La autorrealización de la persona puede concebirse como un proceso de actualización intencional de las capacidades o dotes potenciales que cada quien tiene”**

Además las capacidades varían dependiendo de cada persona y pueden servir para caracterizarlas. Por ese motivo algunos autores como Abraham Maslow plantea como una necesidad la autorrealización, estas necesidades son ante todo necesidades de expresión de uno mismo.

En relación a lo antes mencionado Abraham Maslow ha tenido gran impacto en la psicología general, sugirió que las necesidades humanas esta jerarquizadas las necesidades que están más abajo son las de sobrevivencia y seguridad que son las más esenciales, puesto que todos requeridos de comida de aire agua y protección. Luego se presentan las necesidades sociales de pertenencia y amor y necesidades de estima. Además cuando estas necesidades están más o menos satisfechas se busca niveles de necesidades más complejas de logros intelectuales como la autorrealización este término lo utiliza Maslow para la autosatisfacción.

Por otro lado de acuerdo a (Desalzi, 1996)**“Tres son las metas fundamentales de la autorrealización: acrecentar nuestra propia libertad enriqueciendo y afianzando la voluntad; descubrir el sentido de nuestra existencia personal y realizarlo y, fundamentalmente aprender a amar la sabiduría”** De esta forma al tener una libertad interior significa obedecer el llamado de la conciencia moral al dejarse llevar por la voluntad más que por cualquier otro tipos de agentes, consiste en satisfacer necesidades carenciales.

En relación a la Licenciatura en Ciencias de la Educación el docente tiene un gran papel que desempeñar cuando se trata de necesidades de aceptación emocional, y estima.

En este mismo sentido entre las muchas necesidades que se suelen presentar una puede influir en la otra. Dado es el caso de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación si consideran que no han satisfecho la necesidad de amor y aceptación quizás se preocupen más por eso que por su formación profesional y logren antes que autorrealizarse tener una relación amorosa que les permita suplir esa necesidad.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

1. Genealogía

Serie de progenitores y ascendientes de cada persona, y, por ext., de un animal de raza.

2. Metamorfosis

Transformación de algo en otra cosa. Es un proceso por el cual un insecto cambia de forma; equivale, a grandes rasgos.

3. Discernir

Distinguir algo de otra cosa, señalando la diferencia que hay entre ellas. Comúnmente se refiere a operaciones del ánimo.

4. Conducta

Manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Conjunto de las acciones con que un ser vivo responde a una situación.

5. Juicio

Facultad del alma, por la que el hombre puede distinguir el bien del mal y lo verdadero de lo falso. Opinión, parecer o dictamen.

6. Heterónimo

Dicho de una persona: Que está sometida a un poder ajeno que le impide el libre desarrollo de su naturaleza.

7. Socialización

Es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medioambiente, los integra a la estructura de su personalidad.

8. Congéneres

Del mismo género, de un mismo origen o de la propia derivación. Por ejemplo los seres humanos son miembros de un mismo género.

9. Holístico

Se refiere a la concepción de cada realidad como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen.

10. Cognitivo

Se define como la facultad de un ser vivo para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar la información.

11. Innato

Puede referirse, en general, a cualquier cosa que se tiene de nacimiento (véase también congénito, heredado, etc.).

12. Inherente

Que por su naturaleza está de tal manera unido a algo, que no se puede separar de ello.

13. Abstracción

Separar por medio de una operación intelectual las cualidades de un objeto para considerarlas aisladamente o para considerar el mismo objeto en su pura esencia o noción.

14. Discipulo

Dicho de una persona: Que recibe enseñanza. Estudiante, alumno etc.

15. Esquema

Representación gráfica o simbólica de cosas materiales o inmateriales. Estructura mental rudimentaria, interiorizada y recurrente en los procesos cognitivos.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 TIPO DE INVESTIGACION.

Para la realización de esta investigación existieron varios tipos de investigación y se analizaron y seleccionaron los apropiados para este trabajo. Por consiguiente la investigación que se llevó a cabo fue de tipo descriptiva, exploratoria.

La Investigación exploratoria según(Sampieri, 2003)“**Tienen como objetivo examinar un tema o problema de investigación poco estudiado que sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real.**” Tal es el caso de la incidencia socioeducativa y cultural de la conciencia moral para el desarrollo integral de los estudiantes, puesto que, en la revisión de la literatura se conoció que únicamente hay ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio. Es por ello que se indagó éste tema desde una nueva perspectiva para la realización de la investigación de una forma más completa de un contexto particular y descubrir nuevos problemas con el fin de ampliar conceptos para investigaciones futuras.

En este mismo orden de ideas (Sabino, 1986)“**Se refiere a cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación que no ha sido abordado antes.**” Tal es el caso del tema que se estudió que se contaba con pocos antecedentes o datos similares, por tal razón este tipo de estudio

permitió asociarse al tema con el fin de obtener datos suficientes para realizar una investigación de mayor profundidad.

La investigación posteriormente fue de tipo descriptiva según (Sampieri, 2003) **“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis”**. Es decir que se buscó explicar la información obtenida de las diferentes variables tanto de manera general como específica. Por consiguiente, se midió y evaluó realidades y características de los fenómenos, con el fin de presentar una interpretación correcta de los hechos.

Según (Tamayo, 1996) **“La investigación descriptiva: “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la investigación en curso, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”**. Por consiguiente los datos obtenidos se sometieron a un análisis en el que se evaluaron diversos aspectos considerados importantes. Explicando de forma detallada las características del objeto de estudio que permitió presentar la información recopilada.

De igual manera Además, esta investigación fue transversal ya que siguiendo Hernández Sampieri. (2003) **“Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”** Por ello se recolectaron datos que permitieron detectar en forma clara y objetiva el problema, sobre como el factor socioeducativo y

cultural de la conciencia moral, incidía en el desarrollo integral de los estudiantes de primero a quinto año, de los turnos matutino y vespertino que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador. Cuyo propósito fue describir, interpretar, entender su naturaleza, explicar sus causas y efectos. Con el fin de dar soluciones claras y concretas para reformar la calidad educativa de los estudiantes y de formar profesionales integrales y competentes en el mundo laboral.

3.2 POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO.

En esta investigación la población objeto de estudio estuvo formada por 9 docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación; Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.

De igual manera se trabajó con 224 Estudiantes de dicha carrera Legalmente inscritos y activos durante el ciclo II- 2015.

Las características que se consideraron de la población, se exponen el siguiente cuadro

DOCENTES	CARACTERÍSTICAS
Se realizó la investigación con los/as docentes del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.	<ul style="list-style-type: none"> -Que laboraran en el Departamento de Ciencias de la Educación, a tiempo completo, medio tiempo u horas clases. -Sexo masculino o femenino -Nivel académico: Licenciados, Máster o Doctorado será independiente de la investigación. -Que impartieran una o varias asignaturas.

ESTUDIANTES	CARACTERÍSTICAS
Se trabajó con el total de la población estudiantil desde primero a quinto año de los turnos matutino y vespertino.	Estudiantes activos en el ciclo II- 2015 -Inscritos en la carrera de la Licenciatura en ciencias de la Educación. -Que estuvieran cursando de primero a quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

3.3 MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

3.3.1. Método.

En la investigación se utilizó el Método Hipotético deductivo que según (Psicología Científica y filosófica , 2008) **“Es el camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica”**. Es decir que este Método tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis. En otras palabras el método hipotético deductivo trata de rechazar hipótesis y favorecer a otra ya sea hipótesis de investigación o hipótesis nula.

De acuerdo a (Psicología Científica y filosófica , 2008) **“Lo típico del método deductivo es la argumentación deductiva, que se compone de premisas, una universal y la otra particular, de donde se deduce una conclusión obtenida por la referencia de la premisa universal a la particular.”** Es por ello que el Método hipotético-deductivo tuvo incidencia en la investigación, ya que los planteamientos teóricos fueron la base para la realización de dicho estudio que fue orientado al análisis de la incidencia socioeducativa y cultural de la conciencia moral para el desarrollo integral de los estudiantes de primero

a quinto año, turno matutino y vespertino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

3.3.2 Técnicas.

Las técnicas son los procedimientos e instrumentos que se utilizan para acceder al conocimiento. Encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas. Es por ello que para la ejecución del estudio se utilizaron las siguientes técnicas: Encuesta dirigida a los estudiantes y docentes, así como también un perfil de clase que fue de utilidad para obtener credibilidad y validez en la investigación y de esta manera aprobar o rechazar las hipótesis.

3.3.2.1 La Encuesta.

La encuesta consiste en una interrogación verbal o escrita que se les realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. En la cual se busca conocer sobre opiniones o actitudes de un grupo de individuos. Por consiguiente el equipo de investigadoras utilizó dicha técnica para la recolección de datos de los estudiantes legalmente inscritos en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de primero a quinto año de los turnos matutino y vespertino.

Dicho procedimiento se llevó a cabo de la siguiente manera: Las encuestas fueron administradas a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador; para determinar si los alumnos consideran que el factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral incide en el desarrollo integral de los estudiantes de primero a quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Así mismo se aplicó una encuesta

dirigida a los docentes para recolectar información sobre el tema de investigación.

3.3.2.2 La Observación.

La observación consiste en el registro visual de una situación real que ocurre con una población en específico. Además de ser la técnica por la cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación. De tal manera que la implementación de la técnica fue de utilidad para identificar de qué manera el factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral incide en el desarrollo integral. La observación se realizó en las aulas del Departamento de Ciencias de la Educación, Licenciatura en Ciencias de la Educación a través un perfil de clase.

3.3.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Los instrumentos de recolección de datos fue el medio del cual se valió el equipo de investigadoras para obtener la mayor información a continuación se presentan los instrumentos que se utilizaron en la investigación:

3.3.3.1 Cuestionario dirigido a los estudiantes.

El cuestionario es un documento que pretende acumular información por medio de una serie de preguntas sobre un tema determinado para finalmente, dar puntuaciones globales sobre éste. Por tal motivo es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar los datos recolectados. Es por ello que se recopiló información por

medio de preguntas concretas, estas fueron preguntas cerradas utilizando una escala Likert las que se administraron a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación ya que fueron interrogantes que no implicaban mayor dificultad en su respuesta, dicho cuestionario contenía 20 preguntas cerradas que permitía responder a las hipótesis que fueron planteadas por el equipo de investigadoras.

3.3.3.2 Cuestionario dirigido a los docentes

De la misma manera se elaboró un cuestionario dirigido a los docentes el cual consto de 10 preguntas en la que se utilizó la escala Likert.

3.3.3.3 Perfil de clase.

El perfil de la clase es un informe sobre la demografía de un aula específica. Escribir el perfil de la clase permite que otros puedan observar fácilmente los diferentes tipos de personas que componen una clase individual. Puede ser útil en estudios y proporciona un modo sencillo de verificar la diversidad en el aula. Por tal motivo se aplicó un perfil de clase a los cinco años de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

3.4 Modelo Estadístico.

El modelo estadístico que se utilizo es el Chi cuadrado este es el nombre de una prueba de hipótesis que determina si dos variables están relacionadas o no. Primeramente se realiza una conjetura seguido de escribir una hipótesis nula y una alternativa. Luego se determina el valor de “p” con un $\alpha = 0.05$ se realiza finalmente una interpretación de los datos obtenidos.

3.5 Metodología y procedimiento de la investigación.

Para llevar a cabo el proyecto de investigación y para aplicación del perfil de clase se coordinó con los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación la fecha y hora para poder realizar las visitas a las aulas de tal manera que cada integrante del equipo de investigadoras aplico 5 perfiles de clases. En relación al cuestionario dirigido a los estudiantes se efectuó el mismo proceso para poder administrarlos, de la misma manera se ejecutó con el cuestionario dirigido a los docentes para que ellos tuvieran el tiempo necesario para responder de manera adecuada cada interrogante de acuerdo a su punto vista, cabe mencionar que este instrumento se aplicó a 9 catedráticos de la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Por otro lado el cuestionario que se administró a los estudiantes de primero a quinto año turno matutino y vespertino legalmente inscrito en el ciclo II-2015 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se solicitó el permiso necesario a los docentes con anticipación es decir, un día antes de cada materia que cada uno de ellos impartiera.

3.6 Prueba Piloto.

En este apartado se describe, el análisis y presentación de la validación de los instrumentos y modelo estadístico utilizado en la investigación, dichos instrumentos fueron, cuestionario dirigido a estudiantes y cuestionario dirigido a docentes administrados en la Licenciatura En Ciencias de la Educación. Dicha información se encuentra contemplada en la parte de anexos 1.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.1 Descripción de los Estadísticos Utilizados para la Prueba de Hipótesis.

La recopilación de datos se realizó a través de la aplicación de los siguientes instrumentos: Cuestionario dirigido a estudiantes, cuestionario dirigido a docentes, y perfil de clase. Para poder analizar los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a estudiantes y docentes se utilizó el programa estadístico SPSS 22. Por otro lado con el perfil de clase se realizó una descripción de los rasgos que fueron observados.

4.1.1 Chi cuadrado utilizado para cuestionarios de estudiantes.

El Chi cuadrado es una prueba estadística utilizada para rechazar cualesquiera de las hipótesis: hipótesis de investigación (HI) o bien la hipótesis nula (HO). Además se calcula por medio de tablas de contingencia o tabulación cruzada que es un cuadro de dos dimensiones y cada dimensión contiene una variable. Todo el procedimiento antes mencionado se realizó a través de la herramienta de trabajo SPSS.

4.1.2 Tanto por ciento utilizado para cuestionario de docentes.

El porcentaje o tanto por ciento es una forma de comparar cantidades, es una unidad de referencia que relaciona una magnitud (una cifra o cantidad) con el todo que le corresponde (el todo es siempre el 100), considerando como unidad la centésima parte del todo.

4.1.3 Perfil de clase para docentes y estudiantes.

El perfil de la clase es un informe sobre la demografía de un aula específica. Escribir el perfil de la clase permite que otros puedan observar fácilmente los diferentes tipos de personas que componen una clase individual. Puede ser útil en estudios y proporciona un modo sencillo de verificar la diversidad en el aula. Este instrumento se realizó de manera cualitativa en la cual se hizo una descripción de los rasgos que fueron observados durante las clases de los cinco años de la carrera

4.2. Ficha Técnica de la Investigación:

Problemática investigada	La incidencia socioeducativa y cultural de la conciencia moral para el desarrollo integral de los estudiantes de primero a quinto año turno matutino y vespertino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador año 2014.
Objetivo general	Determinar si el factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral, incide en el desarrollo integral de los estudiantes de primero a quinto año, de los turnos matutino y vespertino que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, año 2014.
Tipo de investigación	La investigación fue de tipo descriptiva. Según (Tamayo, 1996) “La investigación descriptiva: comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la investigación en curso, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente” . Por consiguiente los datos obtenidos se sometieron a un análisis en el que se evaluaron diversos aspectos considerados importantes. Dado que implica que como investigadoras se expondrá en forma detallada las características del objeto de estudio que permitirán presentar los conocimientos recopilados.
Población a quien fue dirigida la investigación	224 Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
Características de la población	Docentes -Que laboraran en el Departamento de Ciencias de la Educación, a tiempo completo, medio tiempo u horas clases. -Sexo masculino o femenino -Nivel académico: Licenciados, Master o Doctorado será independiente de la investigación.

	<p>-Que imparta una o varias asignaturas.</p> <p>Estudiantes</p> <p>-Estudiantes activos en el ciclo II- 2015</p> <p>-Inscritos en la carrera de la Licenciatura en ciencias de la Educación.</p> <p>-Que estuvieran cursando de primero a quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3. Presentación de la Información.

4.3.1. Del Cuestionario Aplicado a los Estudiantes.

4.3.1.1. Análisis Factorial.

A continuación se presenta el análisis factorial realizado a las preguntas contempladas en el cuestionario dirigido a estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el fin de comprobar la confiabilidad de cada uno de los indicadores.

	Inicial	Extracción
¿Te consideras una persona responsable de tus actos?	1,000	,428
¿Actuarías con lealtad a un amigo/a de tu carrera si lo que te pidiera infringiera alguna ley de la UES?	1,000	,707
¿El proceso de formación está siendo encaminado a que se produzca en ti un desarrollo integral de tu personal?	1,000	,664
¿En tu formación académica se está desarrollando el área actitudinal?	1,000	,609
¿Pones en práctica hábitos de estudio en el desarrollo de tu carrera?	1,000	,467
¿Si tuvieras una condición económica solvente sobornarías a tus compañeros para que te integraran a un trabajo ex aula?	1,000	,703
¿Realizarías un acto que fuera en contra de tus principios para lograr la aceptación de un grupo?	1,000	,647
¿Eres un estudiante que presta atención en clases?	1,000	,656
¿Eres una persona con integridad personal?	1,000	,445
¿Antes de realizar una acción personal reflexionas sobre las consecuencias que estas pueden generarte?	1,000	,618
¿Si tuvieras la posibilidad de copiar en un examen lo harías?	1,000	,421
¿Respetas las reglas establecidas por parte de los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?	1,000	,635
¿Ante una incapacidad médica de un compañero de grupo de trabajo le apoyarías explicándole las clases o tareas?	1,000	,612
¿Las competencias profesionales que estas adquiriendo en tu formación se encuentran acordes a tu carrera?	1,000	,527
¿Las metodologías de enseñanza utilizada por los docentes se encuentran de acuerdo a tu formación profesional?	1,000	,628
¿Crees que los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación te están formando en valores?	1,000	,592
¿Realizarías un acto deshonesto producto de la presión social que ejercieran tus compañeros/a de clases?	1,000	,594
¿Plagiarías un trabajo ex aula para obtener una calificación aceptable?	1,000	,527
¿Crees que hay competitividad entre tus compañeros de clases?	1,000	,549
¿Te consideras una persona con la capacidad de resolver algún problema que se te presentara en el área académica?	1,000	,612

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

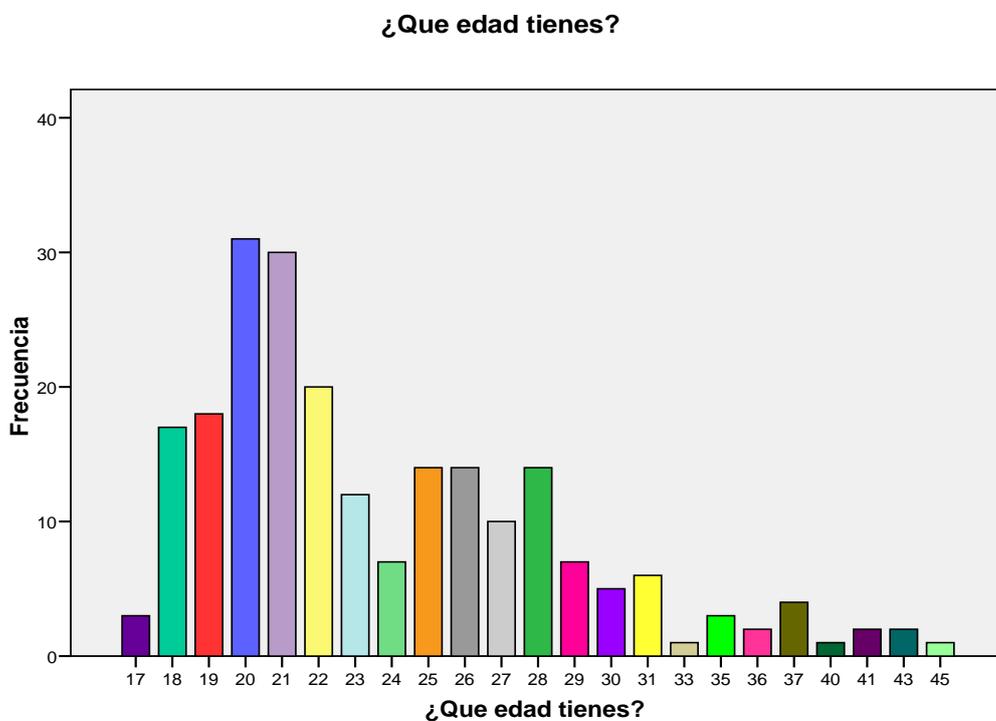
4.3.1.2. Análisis de Variables sociodemográficas.

En este apartado se presenta las variables sociodemográficas tomadas en cuenta en el cuestionario dirigido a estudiantes.

TABLA N°1
TITULO: Edad

Edad	Nº de personas
15 a 20	69
20 a 25	83
25 a 30	50
30 a 35	10
35 a 40	7
40 a 45	5
Total	224

GRAFICA No1
Titulo: Edad



De acuerdo a los datos obtenidos la edad más predominante de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se encuentra entre 20 a 25 años. Siendo la persona de menor edad de 17 años y la de mayor de 45.

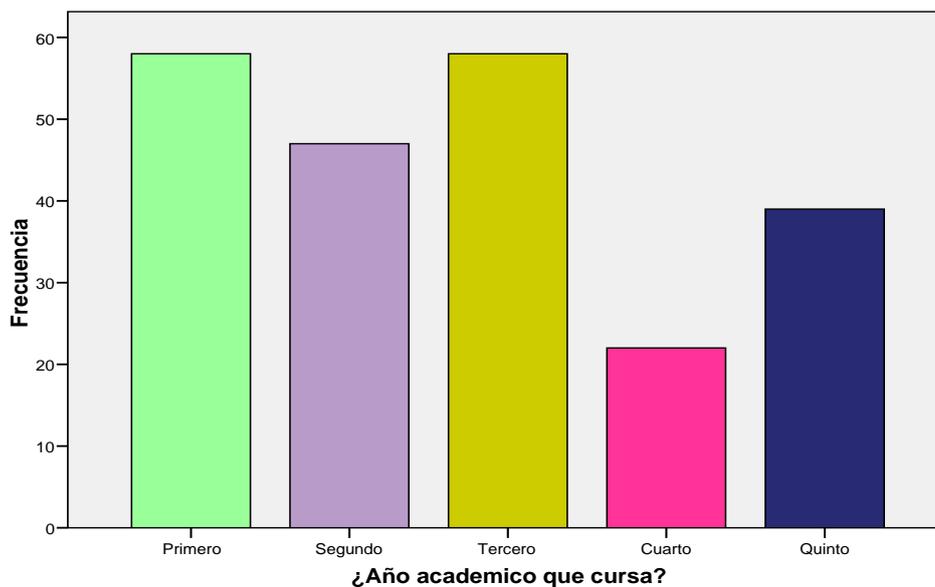
TABLA N°2
TITULO: Año académico

¿Año académico que cursa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Primero	58	25,9	25,9	25,9
Segundo	47	21,0	21,0	46,9
Tercero	58	25,9	25,9	72,8
Cuarto	22	9,8	9,8	82,6
Quinto	39	17,4	17,4	100,0
Total	224	100,0	100,0	

GRAFICA No 2
Titulo: Edad

¿Año académico que cursa?



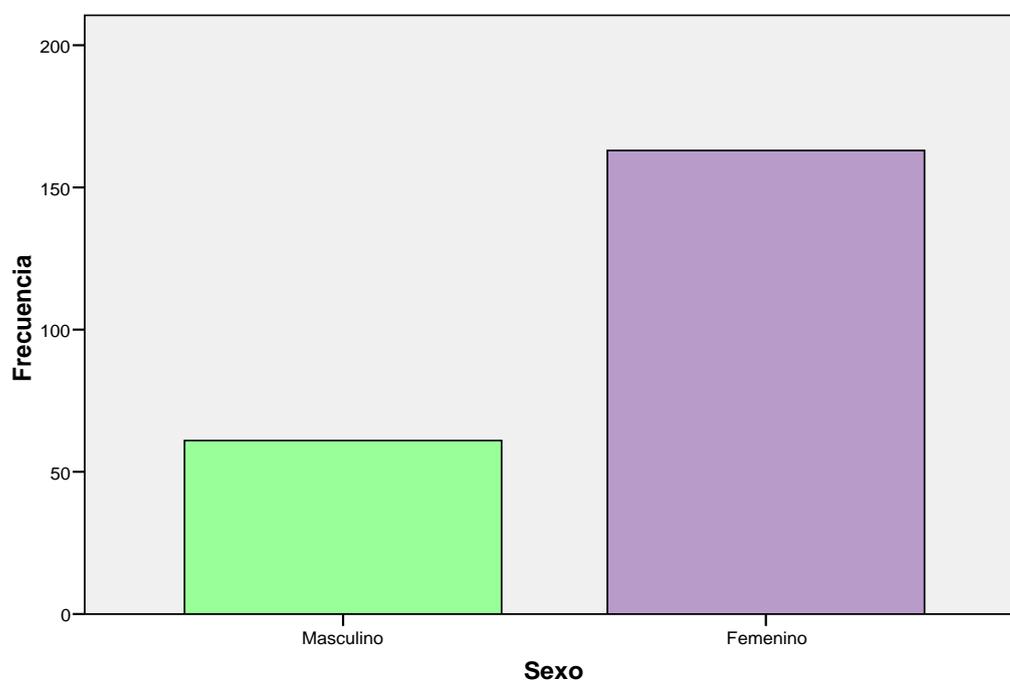
Según los datos obtenidos la mayor población de estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se encuentra concentrado en primero y tercer año con un 25,9%. Así mismo también segundo año con un porcentaje de 21% quinto con un 17.4% y el año con menor número de estudiantes es cuarto con un 9.8%.

TABLA N°3
TITULO: Sexo

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	61	27,2	27,2	27,2
	Femenino	163	72,8	72,8	100,0
	Total	224	100,0	100,0	

Sexo



De acuerdo a los datos obtenidos, en la Licenciatura en Ciencias de la Educación se evidencia mayor número de personas del sexo femenino con un porcentaje de 72.8% a diferencia del sexo masculino con un 27.2%.

4.3.1.2. Prueba de Hipótesis.

4.3.1.2.1. Comprobación de la Hipótesis General.

Hipótesis general:

El factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral si incide en el desarrollo integral de los estudiantes de primero a quinto año, de los turnos matutino y vespertino que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, año 2015.

Tabla No.4

H₀: El hecho que un estudiante sea responsable de sus actos ES INDEPENDIENTE a que se esté produciendo un desarrollo integral de su persona.

H_i: El hecho que un estudiante sea responsable de sus actos ES DEPENDIENTE a que se esté produciendo un desarrollo integral de su persona.

Valor “p” (Probabilidad) α : 0.05

Tabla de contingencia

Recuento

		¿El proceso de formación está siendo encaminado a que se produzca en ti un desarrollo integral de tu personal?					Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
¿Te consideras una persona responsable de tus actos?	Muy de acuerdo	42	58	13	7	4	124
	De acuerdo	14	51	16	7	1	89
	Indeciso	0	4	1	1	0	6
	En desacuerdo	0	0	0	1	0	1
	Muy en desacuerdo	0	2	0	0	2	4
Total		56	115	30	16	7	224

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	57,582 ^a	16	,000
Razón de verosimilitudes	32,746	16	,008
Asociación lineal por lineal	14,353	1	,000
N de casos válidos	224		

a. 17 casillas (68,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03.

Análisis e interpretación.

Como el valor el valor “P” calculado= α .0.00 es menor que el valor “p”= α : 0.05 de la investigación, se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis de investigación. Por consiguiente, de forma estadística se puede decir que el hecho que un estudiante sea responsable de sus actos ES DEPENDIENTE a que se esté produciendo un desarrollo integral de su persona. Es decir que hay una relación entre ambas variables y el ser una persona que se te formando integralmente incluye la formación de valores y del área actitudinal aspectos que son importantes para que una persona sea responsable de los actos que realicen en cualquier ámbito de su vida.

Tabla No 5

H0: Que los estudiantes actúen con lealtad a un amigo de su carrera ES INDEPENDIENTE a la formación del área actitudinal.

Hi: Que los estudiantes actúen con lealtad a un amigo de su carrera ES DEPENDIENTE a la formación del área actitudinal.

Valor “p” (Probabilidad) α : 0.05

Tabla de contingencia

Recuento		¿En tu formación académica se está desarrollando el área actitudinal?					Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
¿Actuarías con lealtad a un amigo/a de tu carrera si lo que te pidiera infringiera alguna ley de la UES?	Muy de acuerdo	2	6	7	1	1	17
	De acuerdo	4	13	1	2	0	20
	Indeciso	11	34	7	4	1	57
	En desacuerdo	10	43	11	5	2	71
	Muy en desacuerdo	13	28	11	5	2	59
Total		40	124	37	17	6	224

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,896 ^a	16	,532
Razón de verosimilitudes	14,318	16	,575
Asociación lineal por lineal	,116	1	,734
N de casos válidos	224		

a. 13 casillas (52,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,46.

Análisis e interpretación

Como el valor el valor “P” calculado= α .0.53 es mayor que el valor “p”= α : 0.05 de la investigación, se rechaza la hipótesis investigación a favor de la hipótesis de nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir: Que los estudiantes actúen con lealtad a un amigo de su carrera ES INDEPENDIENTE a la formación del área actitudinal. Por consiguiente el hecho que los alumnos

actúen con lealtad a un amigo de su carrera no significa que los docentes de la carrera no les esté formando el área actitudinal, sino más bien que depende de otros factores el que los estudiantes actúen con lealtad hacia sus amigos.

4.3.1.2.2. Hipótesis Específica nº1

H1: El entorno social y cultural es dependiente al desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Tabla No 6

H0: El poner en práctica hábitos de estudio en el desarrollo de la carrera ES INDEPENDIENTE de prestar atención en clases.

Hi: El poner en práctica hábitos de estudio en el desarrollo de la carrera ES DEPENDIENTE de prestar atención en clases.

Valor “p” (Probabilidad) α : 0.05

Tabla de contingencia

Recuento

		¿Eres un estudiante que presta atención en clases?					Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
¿Pones en práctica hábitos de estudio en el desarrollo de tu carrera?	Muy de acuerdo	42	22	0	0	0	64
	De acuerdo	40	86	7	0	1	134
	Indeciso	4	11	2	1	0	18
	En desacuerdo	1	4	1	1	0	7
	Muy en desacuerdo	1	0	0	0	0	1
Total		88	123	10	2	1	224

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	52,680 ^a	16	,000
Razón de verosimilitudes	43,708	16	,000
Asociación lineal por lineal	23,911	1	,000
N de casos válidos	224		

a. 18 casillas (72,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,00.

Análisis e interpretación

Como el valor el valor “P” calculado= α .0.00 es menor que el valor “p”= α : 0.05 de la investigación, se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis de investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: El poner en práctica hábitos de estudio en el desarrollo de la carrera ES DEPENDIENTE de prestar atención en clases. En definitiva cuando los alumnos prestan atención en clases, también están mostrando que practican hábitos de estudio y el estar atentos en clases es algo esencial para su aprendizaje y así desarrollarse integralmente.

Tabla No7

H0: El hecho que un estudiante tenga una condición económica solvente que permita sobornar a sus compañeros de clases ES INDEPENDIENTE de ser una persona con integridad.

Hi: El hecho que un estudiante tenga una condición económica solvente que permita sobornar a sus compañeros de clases ES DEPENDIENTE de ser una persona con integridad.

Valor “p” (Probabilidad) α : 0.05

Tabla de contingencia

Recuento

		¿Eres una persona con integridad personal?					Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
¿Si tuvieras una condición económica solvente sobornarías a tus compañeros para que te integraran a un trabajo ex aula?	Muy de acuerdo	5	2	0	0	0	7
	De acuerdo	4	9	0	0	0	13
	Indeciso	3	3	1	1	0	8
	En desacuerdo	34	40	3	0	0	77
	Muy en desacuerdo	75	42	1	0	1	119
Total		121	96	5	1	1	224

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	44,936 ^a	16	,000
Razón de verosimilitudes	23,580	16	,099
Asociación lineal por lineal	3,148	1	,076
N de casos válidos	224		

a. 19 casillas (76,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03.

Análisis e interpretación

Como el valor el valor “P” calculado= α .0.00 es menor que el valor “p”= α : 0.05 de la investigación, se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis de investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: El hecho que un estudiante tenga una condición económica solvente que permita sobornar a sus compañeros de clases ES DEPENDIENTE de ser una persona con integridad. Es decir que una persona con valores y principios por ningún motivo realizara acciones deshonestas siempre buscara actuar con justicia e integridad sin importar la situación en la que se encuentre.

Tabla No 8

H0: El que un estudiante realice un acto que va en contra de sus principios para lograr la aceptación de un grupo ES INDEPENDIENTE del hecho de reflexionar sobre las consecuencias que una acción personal puede generar.

Hi: El que un estudiante realice un acto que va en contra de sus principios para lograr la aceptación de un grupo ES DEPENDIENTE del hecho de reflexionar sobre las consecuencias que una acción personal puede generar.

Valor “p” (Probabilidad) α : 0.05

Tabla de contingencia

Recuento		¿Antes de realizar una acción personal reflexionas sobre las consecuencias que estas pueden generarte?					Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
¿Realizarías un acto que fuera en contra de tus principios para lograr la aceptación de un grupo?	Muy de acuerdo	2	2	1	0	1	6
	De acuerdo	2	0	0	0	0	2
	Indeciso	2	4	3	0	0	9
	En desacuerdo	25	37	7	2	0	71
	Muy en desacuerdo	71	47	11	5	2	136
Total		102	90	22	7	3	224

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,354 ^a	16	,029
Razón de verosimilitudes	21,525	16	,159
Asociación lineal por lineal	3,534	1	,060
N de casos válidos	224		

a. 19 casillas (76,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03.

Análisis e interpretación

Como el valor el valor “P” calculado= α .0.29 es menor que el valor “p”= α : 0.05 de la investigación, se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis de investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: El que un estudiante realice un acto que va en contra de sus principios para lograr la aceptación de un grupo ES DEPENDIENTE del hecho de reflexionar sobre las consecuencias que una acción personal puede generar. Es por ello que hay relación entre dichas variables ya que una persona sus amigos le pueden decir que realice algún acto deshonesto, pero si este reflexiona sobre las consecuencias no realizara dicha acción, o puede realizarla pero teniendo en cuenta las consecuencias que esta decisión va a generarle en su vida.

4.3.1.2.3. Hipótesis Específica nº2

H2: La práctica de valores es dependiente a la formación profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Tabla No 9

H0: El hecho que un estudiante copie en un examen ES INDEPENDIENTE de las competencias profesionales que estos estén adquiriendo en su carrera.

Hi: El hecho que un estudiante copie en un examen ES DEPENDIENTE de las competencias profesionales que estos estén adquiriendo en su carrera.

Valor “p” (Probabilidad) α : 0.05

Tabla de contingencia

Recuento		¿Las competencias profesionales que estas adquiriendo en tu formación se encuentran acordes a tu carrera?					Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
¿Si tuvieras la posibilidad de copiar en un examen lo harías?	Muy de acuerdo	6	13	2	4	2	27
	De acuerdo	9	40	8	3	2	62
	Indeciso	6	37	15	3	2	63
	En desacuerdo	6	26	6	5	1	44
	Muy en desacuerdo	6	16	4	1	1	28
Total		33	132	35	16	8	224

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,412 ^a	16	,568
Razón de verosimilitudes	13,601	16	,628
Asociación lineal por lineal	,224	1	,636
N de casos válidos	224		

a. 14 casillas (56,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,96.

Análisis e interpretación

Como el valor el valor “P” calculado= $\alpha.0.56$ es mayor que el valor “p”= $\alpha: 0.05$ de la investigación, se rechaza la hipótesis investigación a favor de la hipótesis de nula. Es por ello que de forma estadística se puede decir que: El hecho que un estudiante copie en un examen ES INDEPENDIENTE de las competencias profesionales que estos estén adquiriendo en su carrera. Por consiguiente puede decirse que los estudiantes pueden estar adquiriendo competencias profesionales en cuanto a su carrera, sin embargo ya sea por el tipo de sistema de evaluación que tengan los docentes o por algún inconveniente que no les permitió estudiar los alumnos decidan copiar en un examen.

Tabla No 10

H0: Que los estudiantes respeten las reglas establecidas por parte de los docentes ES INDEPENDIENTE a las metodologías de enseñanza que estos utilicen.

Hi: Que los estudiantes respeten las reglas establecidas por parte de los docentes ES DEPENDIENTE a las metodologías de enseñanza que estos utilicen.

Valor “p” (Probabilidad) α : 0.05

Tabla de contingencia

Recuento		¿Las metodologías de enseñanza utilizada por los docentes se encuentran de acuerdo a tu formación profesional?					Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
¿Respetas las reglas establecidas por parte de los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?	Muy de acuerdo	10	37	24	12	2	85
	De acuerdo	3	68	33	14	1	119
	Indeciso	1	6	4	3	2	16
	En desacuerdo	0	1	2	0	0	3
	Muy en desacuerdo	0	0	0	0	1	1
Total		14	112	63	29	6	224

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	55,944 ^a	16	,000
Razón de verosimilitudes	24,797	16	,073
Asociación lineal por lineal	3,630	1	,057
N de casos válidos	224		

a. 16 casillas (64,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03.

Análisis e interpretación.

Como el valor el valor “P” calculado= α .0.00es menor que el valor “p”= α : 0.05 de la investigación, se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis de investigación.

Por lo tanto de forma estadística se puede decir: Que los estudiantes respeten las reglas establecidas por parte de los docentes ES DEPENDIENTE a las metodologías de enseñanza que estos utilicen. Es decir que hay una relación entre ambas variables ya que si la metodología que utiliza el docente es oportuna y aceptada por los estudiantes, estos respetan las reglas que el maestro establece en sus clases generando un clima agradable en la clase generando que el alumno pueda sentirse en confianza de dar sus puntos de vista y proponer actividades.

Tabla No 11

H0: Apoyar a un compañero ante una incapacidad medica en la explicación de clases o tareas ES INDEPENDIENTE de la formación en valores que brinde los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Hi: Apoyar a un compañero ante una incapacidad medica en la explicación de clases o tareas ES INDEPENDIENTE de la formación en valores que brinde los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Valor “p” (Probabilidad) α : 0.05

Tabla de contingencia

Recuento

		¿Crees que los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación te están formando en valores?					Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
¿Ante una incapacidad médica de un compañero de grupo de trabajo le apoyarías explicándole las clases o tareas?	Muy de acuerdo	13	59	32	15	18	137
	De acuerdo	2	39	22	13	3	79
	Indeciso	0	3	2	1	0	6
	En desacuerdo	0	0	0	1	0	1
	Muy en desacuerdo	0	0	1	0	0	1
Total		15	101	57	30	21	224

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,944 ^a	16	,181
Razón de verosimilitudes	20,244	16	,209
Asociación lineal por lineal	,007	1	,935
N de casos válidos	224		

a. 15 casillas (60,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,07.

Análisis e interpretación

Como el valor el valor "P" calculado= α .0.18 es menor que el valor " p "= α : 0.05 de la investigación, se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis de investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: Apoyar a un compañero ante una incapacidad médica en la explicación de clases o tareas ES DEPENDIENTE de la formación en valores que brinde los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Por tal motivo puede mencionarse que la formación en valores es importante en el nivel de educación superior , que los docente fomenten la solidaridad, trabajo en

equipo, justicia, responsabilidad, lealtad entre otros elementos que todo profesional en Ciencias de la Educación debe poseer.

4.3.1.2.4. Hipótesis Específica nº3

H3: La ética profesional es dependiente a la autorrealización de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Tabla No 12

H0: El realizar un acto deshonesto producto de la presión social ES INDEPENDIENTE de la competitividad que exista entre compañeros de clases.

Hi: El realizar un acto deshonesto producto de la presión social ES DEPENDIENTE de la competitividad que exista entre compañeros de clases.

Valor “p” (Probabilidad) α : 0.05

		¿Crees que hay competitividad entre tus compañeros de clases?					Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
¿Realizarías un acto deshonesto producto de la presión social que ejercieran tus compañeros/a de clases?	Muy de acuerdo	3	0	1	0	0	4
	De acuerdo	8	9	1	0	0	18
	Indeciso	15	19	3	0	0	37
	En desacuerdo	30	37	10	5	1	83
	Muy en desacuerdo	30	35	6	9	2	82
Total		86	100	21	14	3	224

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,691 ^a	16	,547
Razón de verosimilitudes	19,630	16	,237
Asociación lineal por lineal	5,269	1	,022
N de casos válidos	224		

a. 13 casillas (52,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

Análisis e interpretación

Como el valor el valor “P” calculado= α .0.53 es mayor que el valor “p”= α : 0.05 de la investigación, se rechaza la hipótesis investigación a favor de la hipótesis de nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: El realizar un acto deshonesto producto de la presión social ES INDEPENDIENTE de la competitividad que exista entre compañeros de clases. Por tal motivo si los alumnos realizan algún acto deshonesto por la presión social, no es para sobresalir de los demás sino por sentirse presionados, o porque consideran que es la manera más fácil de solucionar alguna problemática que se les presente y no tienen una estabilidad emocional en cuanto a las decisiones que toman.

Tabla No 13

H0: El hecho de plagiar un trabajo ex aula ES INDEPENDIENTE de ser una persona con la capacidad de resolver algún problema referente al área académica.

Hi: El hecho de plagiar un trabajo ex aula ES DEPENDIENTE de ser una persona con la capacidad de resolver algún problema referente al área académica.

Valor “p” (Probabilidad) α : 0.05

Tabla de contingencia

Recuento

		¿Te consideras una persona con la capacidad de resolver algún problema que se te presentara en el área académica?					Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
¿Plagiarías un trabajo ex aula para obtener una calificación aceptable?	Muy de acuerdo	4	5	0	0	0	9
	De acuerdo	6	13	1	1	0	21
	Indeciso	9	16	1	0	0	26
	En desacuerdo	32	37	4	0	1	74
	Muy en desacuerdo	59	32	3	0	0	94
Total		110	103	9	1	1	224

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,525 ^a	16	,061
Razón de verosimilitudes	21,326	16	,166
Asociación lineal por lineal	7,974	1	,005
N de casos válidos	224		

a. 17 casillas (68,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,04.

Análisis e interpretación

Como el valor el valor “P” calculado= α .0.61 es mayor que el valor “p”= α : 0.05 de la investigación, se rechaza la hipótesis investigación a favor de la hipótesis de nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: El hecho de plagiar un trabajo ex aula ES INDEPENDIENTE de ser una persona con la capacidad de resolver algún problema referente al área académica. En definitiva los estudiantes pueden plagiar un trabajo ex aula producto de la metodología que utilice el docente, sin embargo puede ser el caso también que el alumno no practique hábitos de estudio y pase la materia por medio de sus otros compañeros, plagiando trabajos y copiando en los exámenes.

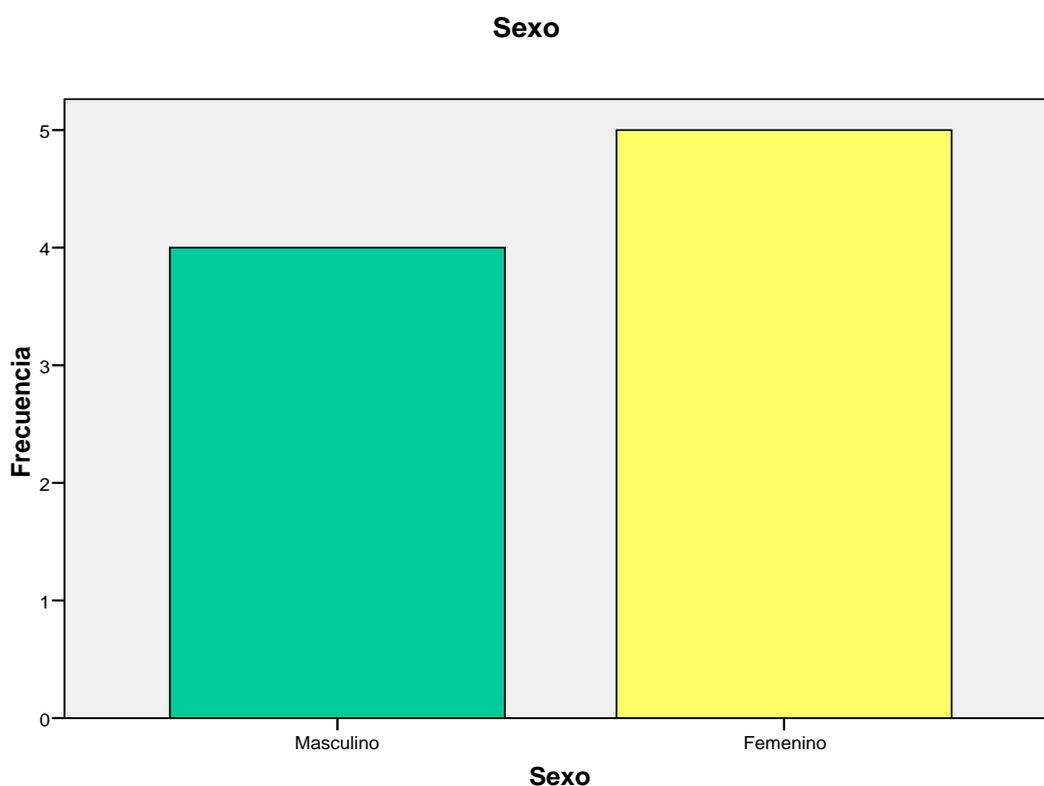
4.3.2. Del Cuestionario Aplicado a los Docentes.

4.3.2.1 Hipótesis general.

Hg: El factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral si incide en el desarrollo integral de los estudiantes de primero a quinto año, de los turnos matutino y vespertino que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, año 2015.

Variable sociodemográficas

Grafica No 4
TITULO: Sexo



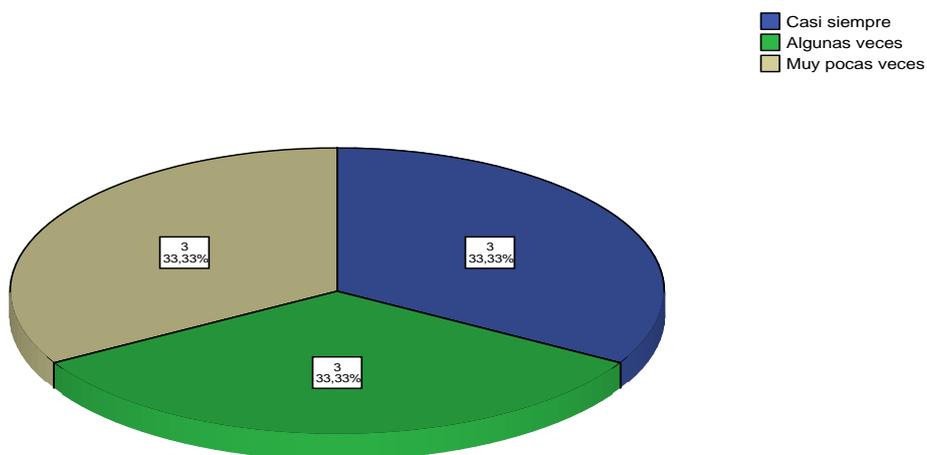
De acuerdo a los datos obtenidos se pudo constatar que dentro de las personas que respondieron el cuestionario dirigido a docentes fue mayor el porcentaje de mujeres con un 55,56% generándose un 44,44% del sexo masculino.

Tabla No 14

1. ¿Considera que los estudiantes practican hábitos de estudio en el desarrollo de su carrera?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi siempre	3	33,3	33,3	33,3
	Algunas veces	3	33,3	33,3	66,7
	Muy pocas veces	3	33,3	33,3	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Grafica No 5
Título: Hábitos de estudio

¿Considera que los estudiantes practican hábitos de estudio en el desarrollo de su carrera?



Análisis e interpretación.

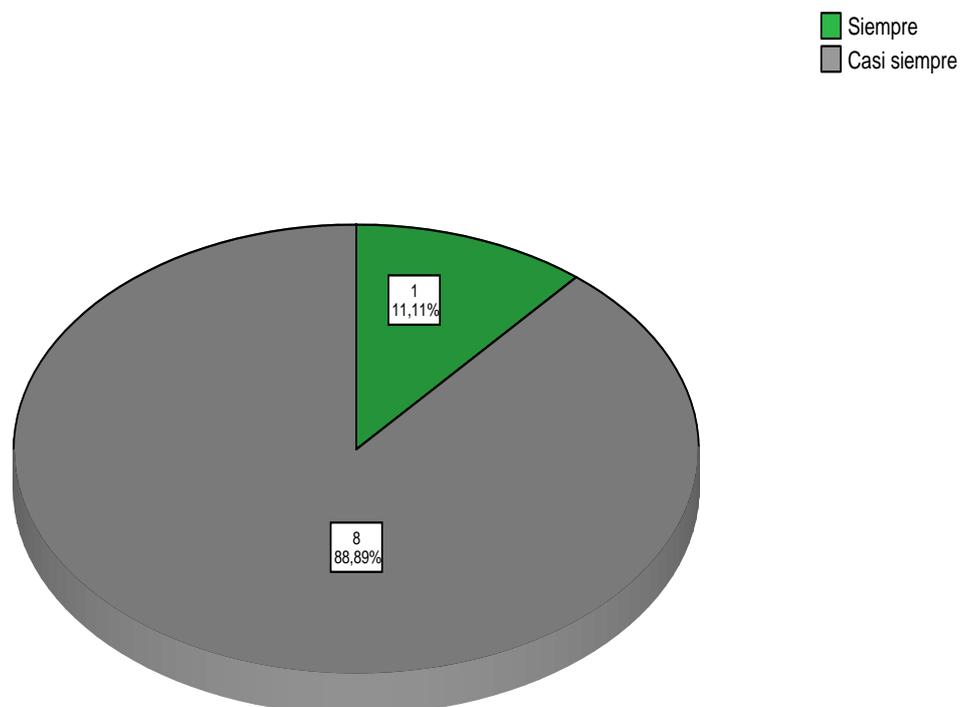
Según los datos obtenidos con el cuestionario dirigido a docentes con un 33,3% los maestros consideran que los estudiantes practican hábitos de estudio casi siempre. Por otro lado otro 33,3% considera que algunas veces. Finalmente con un restante de 33,3% cree que los discentes muy pocas veces practican hábitos de estudio. Por consiguiente dichos datos resultado de esta forma debido a que los docentes consideran que es difícil afirmar si todos los estudiantes ponen en práctica hábitos de estudio o no ya que esto es algo muy personal de cada alumno.

Tabla No 15

2. ¿Los estudiantes prestan atención en las clases que imparten?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	11,1	11,1	11,1
	Casi siempre	8	88,9	88,9	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Grafica No 6
Título: Atención en clases

¿Los estudiantes prestan atención en las clases que imparten?



Análisis e interpretación

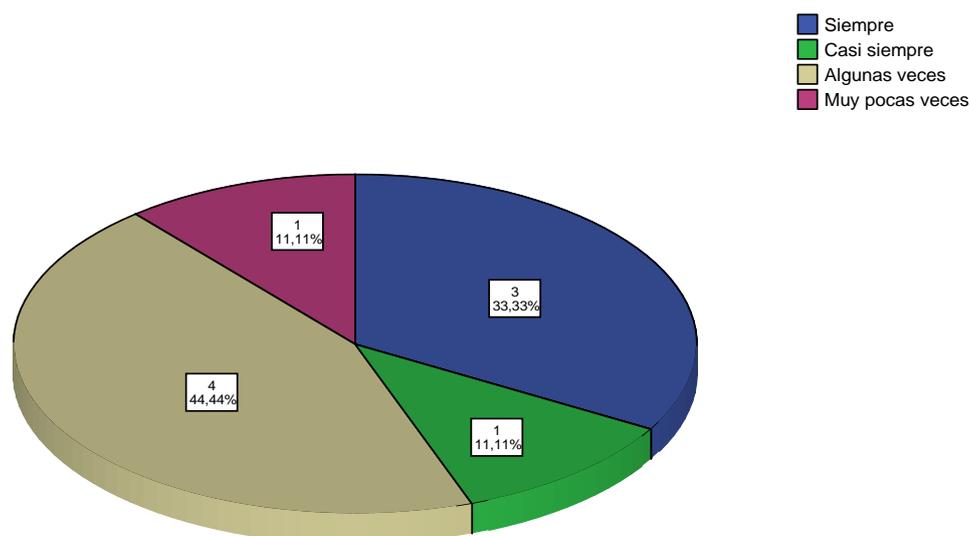
De acuerdo a los datos obtenidos con un 88,9% los docentes consideran que los alumnos casi siempre prestan atención en clases. Mientras que un 11,1% cree que siempre. Dicha información se pudo constatar también con el perfil de clase ya que se observó que los alumnos en su mayoría prestan atención en clases sobre todo en la explicación de guías de trabajo ex aula y sobre todo en los últimos años de la carrera.

Tabla No16

3 ¿Si los estudiantes tuvieran la posibilidad de copiar en un examen considera que lo harían?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	3	33,3	33,3	33,3
	Casi siempre	1	11,1	11,1	44,4
	Algunas veces	4	44,4	44,4	88,9
	Muy pocas veces	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Grafica No 8
Título: Copia en un examen

¿Si los estudiantes tuvieran la posibilidad de copiar en un examen considera que lo harian?



Análisis e interpretación

Según los datos proporcionados el 44,4% de los catedráticos considera que si los alumnos tuvieran la posibilidad de copiar en un examen lo harían en algunas veces. Por otro lado un 33,3% considera que siempre lo haria. Mientras 11.1% cree que casi siempre y otro 11,1% muy pocas veces. En definitiva los

docentes están conscientes que los alumnos copian en diferentes circunstancias y por diferentes motivos y que siempre que tengan la posibilidad de hacerlo lo harán.

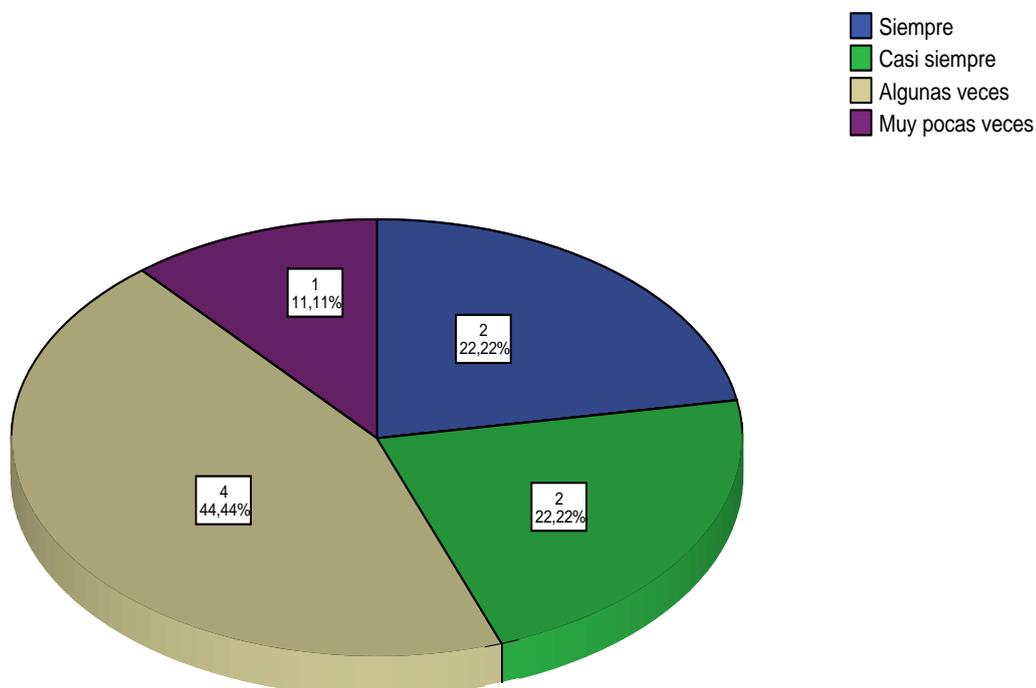
Tabla No 17

4. ¿Las competencias profesionales que los alumnos están adquiriendo se encuentran acordes a la carrera?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	2	22,2	22,2	22,2
	Casi siempre	2	22,2	22,2	44,4
	Algunas veces	4	44,4	44,4	88,9
	Muy pocas veces	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Grafica No 9

Título: Competencias profesionales

¿Las competencias profesionales que los alumnos están adquiriendo se encuentran acordes a la carrera?



Análisis e interpretación

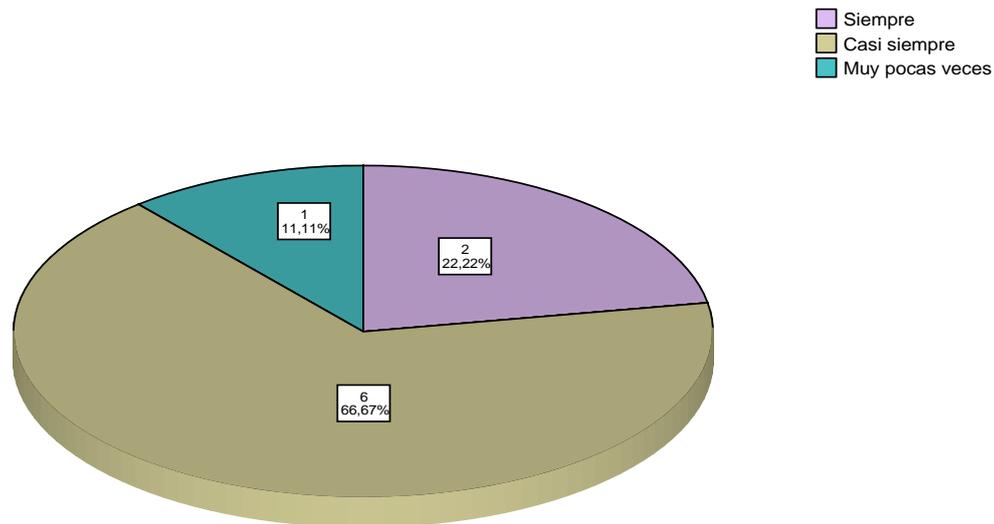
De acuerdo a los datos obtenidos se obtiene que con un 44,4% los docentes consideran que las competencias profesionales que los alumnos están adquiriendo se encuentran algunas veces de acuerdo a su carrera. Por otra parte con un 22,2% considera que siempre, otro 22,2% casi siempre y finalmente con un 11,1% cree que muy pocas veces. Es decir que los docentes consideran que están formando adecuadamente a sus alumnos y con las competencias necesarias.

Tabla No18

5 ¿Los discentes respetan las reglas que establece en la o las materias que imparte?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	2	22,2	22,2	22,2
	Casi siempre	6	66,7	66,7	88,9
	Muy pocas veces	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Grafica No 10
Título: Reglas establecidas

¿Los discentes respetan las reglas que establece en la o las materias que imparte?



Análisis e interpretación

Según los datos obtenidos con un 66,7% los docentes consideran que los alumnos casi siempre respetan las reglas que ellos establecen en sus clases. Mientras que un 22,2% cree que siempre y un 11,1% que muy pocas veces. Dicha información se pudo constatar también con el perfil de clase ya que en las clases en las cuales estuvo presente el equipo de investigación pudo observar que los alumnos respetan cada una de las reglas que establece el maestro en cada una de sus materias.

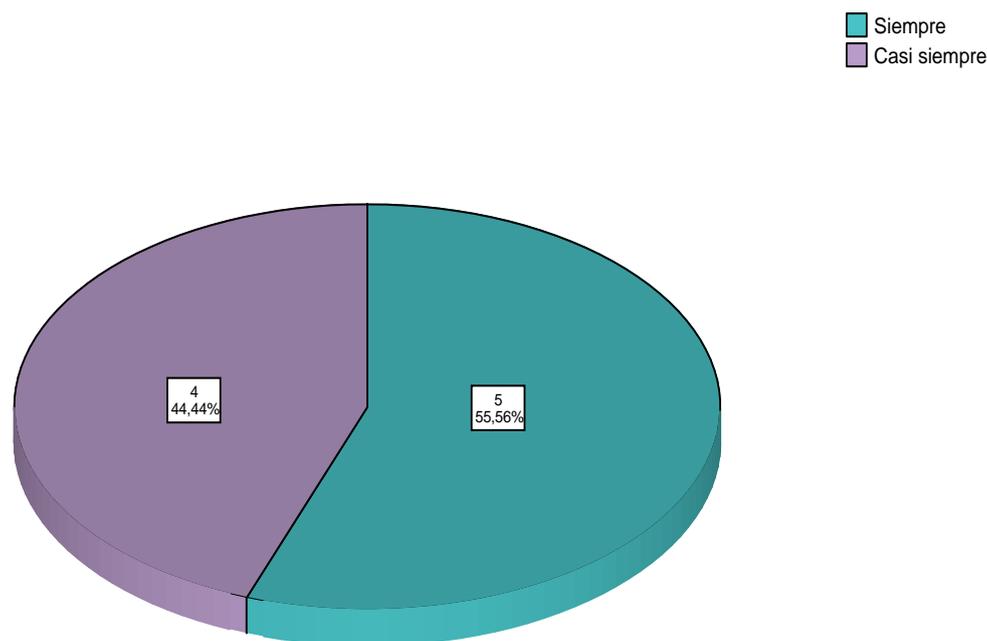
Tabla No 19

6 ¿Las metodologías de enseñanza que utiliza se encuentran de acuerdo a la formación profesional de los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	5	55,6	55,6	55,6
	Casi siempre	4	44,4	44,4	100,0
Total		9	100,0	100,0	

Gráfica: No 11

Título: Metodologías de enseñanza

¿Las metodologías de enseñanza que utiliza se encuentran de acuerdo a la formación profesional de los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?



Análisis e interpretación

De acuerdo a la información recolectada los docentes consideran con un 55,6% que las metodologías de enseñanza que utiliza se encuentran siempre de acuerdo a la formación profesional del alumno. Por otra parte con un 44,4%

creo que casi siempre. Por consiguiente los docentes consideran que sus metodologías son oportunas ya que los alumnos se están formando adecuadamente.

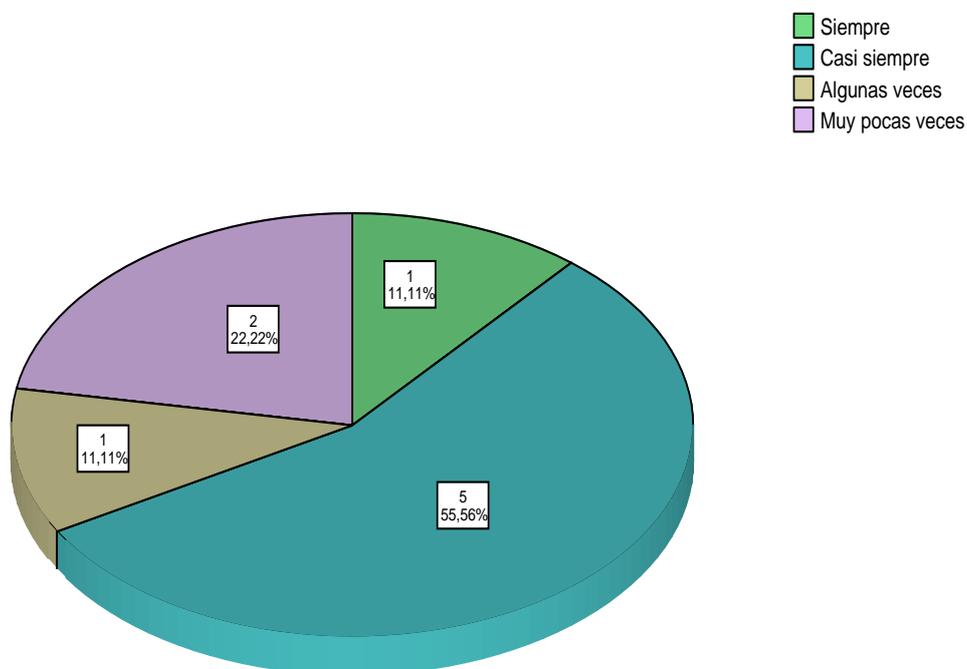
Tabla No 20

7 ¿Ante una incapacidad médica de algún alumno sus compañeros de clases le apoyan explicándole las clases o tareas?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	11,1	11,1	11,1
	Casi siempre	5	55,6	55,6	66,7
	Algunas veces	1	11,1	11,1	77,8
	Muy pocas veces	2	22,2	22,2	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Grafica No 12

Título: Apoyo en la explicación de clases o tareas.

¿Ante una incapacidad medica de alguno de sus alumnos sus compañeros de clases le apoyan explicandole las clases o tareas?



Análisis e interpretación

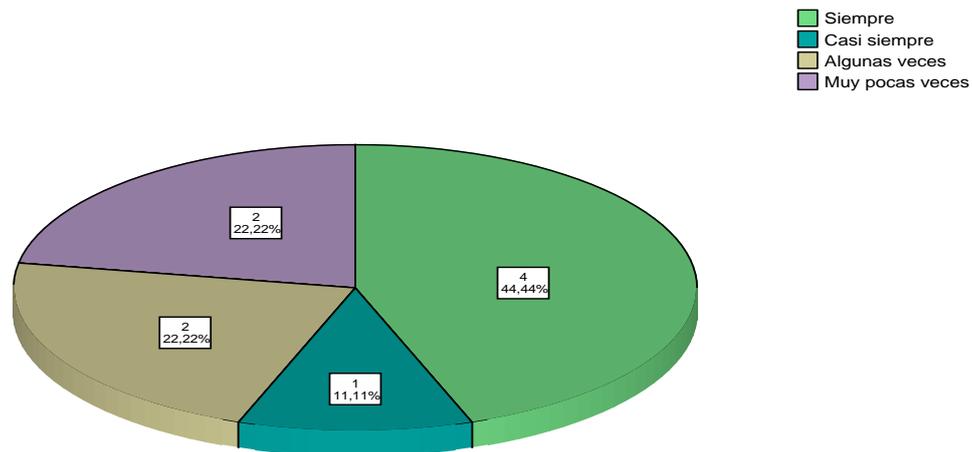
Según la información recolectada se considera que con un 55,6% ante una incapacidad medica de algún alumno sus compañeros de clases le apoyarían explicándole las clases o tareas casi siempre. Por otro lado un 22,2% cree que muy pocas veces. Mientras que un 11,1% siempre y un 11,1% algunas veces. Es decir que los docentes consideran que hay solidaridad entre los compañeros y que ante cualquier situación los alumnos apoyarían explicándole alguna tarea, clases o asunto referente al área académica.

Tabla No 21

8 ¿Considera que está formando en valores a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	4	44,4	44,4	44,4
	Casi siempre	1	11,1	11,1	55,6
	Algunas veces	2	22,2	22,2	77,8
	Muy pocas veces	2	22,2	22,2	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Grafica No 13
Título: Formación en valores

¿Considera que esta formando en valores a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?



Análisis e interpretación

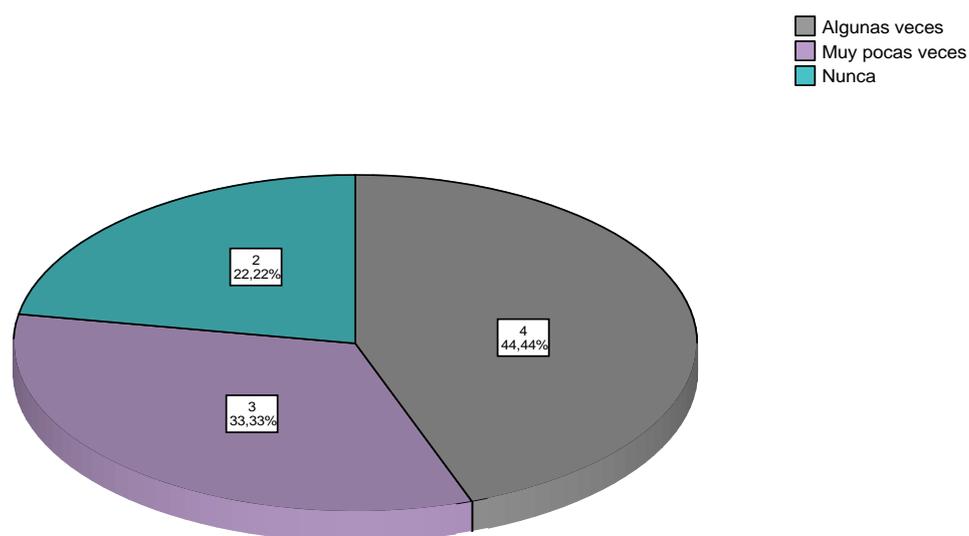
Con los resultados obtenidos se puede mencionar que con un 44,4% los docentes consideran que siempre están formando en valores a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Otro 22,2% considera que algunas veces y en un 22,2% muy pocas veces. Finalmente con un 11,1% afirma que casi siempre. De acuerdo a la opinión de los docentes estos considera que forman en valores, pero que en algunas circunstancias no lo hacen por motivos de tiempo.

Tabla No 22

9 ¿Ha evidenciado casos en los cuales los estudiantes han realizado algún plagio de un trabajo ex aula?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas veces	4	44,4	44,4	44,4
	Muy pocas veces	3	33,3	33,3	77,8
	Nunca	2	22,2	22,2	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Grafica No 14
Título: Plagio de trabajo ex aula

¿Ha evidenciado casos en los cuales los estudiantes han realizado algún plagio de un trabajo ex aula?



Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos con un 44,4% los maestros manifiestan que han evidenciado algunas veces casos donde se han realizado plagios de trabajos ex aula. Mientras que un 33,3% afirma que muy pocas veces. Así también un 22,2% considera que nunca. Es decir que la mayoría de los

docentes que respondió el cuestionario ha evidenciado casos en los cuales se dan plagios de trabajos generalmente entre alumnos que son amigos o bien trabajos ex aula que han sido presentados en años anteriores.

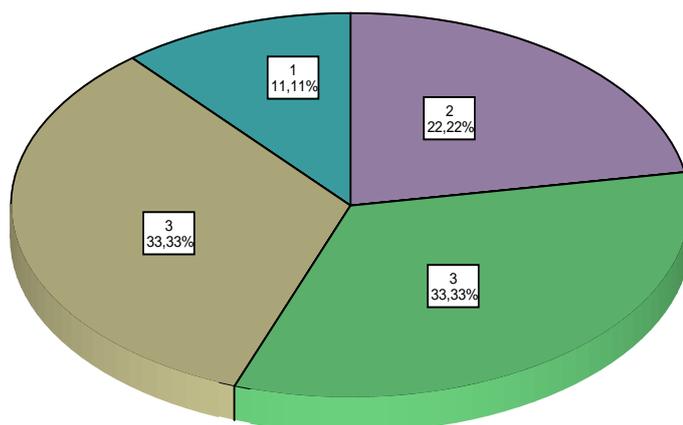
Tabla No 23

10. ¿Considera que los discentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación poseen la capacidad de resolver algún problema que se le presentara en el área académica y laboral?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	2	22,2	22,2	22,2
	Casi siempre	3	33,3	33,3	55,6
	Algunas veces	3	33,3	33,3	88,9
	Nunca	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Grafica No 15
Título: Resolución de problemas

¿Considera que los discentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación poseen la capacidad de resolver algún problema que se le presentara en el área académica y laboral?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca



Análisis e interpretación

Según los datos obtenidos con un 33,3% considera que los alumnos casi siempre poseen la capacidad de resolver algún problema que se les presentara en el área laboral o académica. Otro 33,3% manifiesta que algunas veces. También un 22,2% cree que siempre y finalmente un 11,1% manifiesta que nunca. Es decir que se les está formando con las competencias y habilidades para que los estudiantes puedan desempeñarse adecuadamente en el área académica y laboral.

4.3.3. Perfil de Clase.

Hg: El factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral si incide en el desarrollo integral de los estudiantes de primero a quinto año, de los turnos matutino y vespertino que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, año 2015.

Rasgos a observar:

- Atención en clase
- Formación del área actitudinal
- Respeto por las reglas establecidas por los docentes
- Metodologías de enseñanza
- Formación en valores
- Competitividad entre compañeros de clase

Se pudo observar de manera general que los estudiantes prestan atención en clases, generalmente antes de iniciar sus clases cada uno realiza diferentes

actividades, algunos salen a comprar alimentos, otros a completar tareas pendientes, platicar con sus amigos, estudiar para algún parcial, etc. Cuando los docentes llegan al salón algunos estudiantes no toman sus asientos y hasta que el docente pone orden el aula se vuelve ordenada. Sin embargo se pudo observar en los últimos años de la carrera existe más respeto hacia los docentes tanto en la metodología que utilizan como en las reglas que cada uno establece. En la mayoría de las clases no se observa que se esté dedicando tiempo a la formación en valores, ni del área actitudinal, dado el caso de unos docentes que en algunas clases tratan de introducir este tipo de formación. Así mismo la metodología que utilizan los docentes por lo general es la adecuada al tipo de formación de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

4.4 Análisis e interpretación de los Datos.

4.4.1. Tablas de comprobación de hipótesis. (CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES)

<p>Comprobación de hipótesis de trabajo. Objetivo General Determinar si el factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral, incide en el desarrollo integral de los estudiantes de primero a quinto año, de los turnos matutino y vespertino que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, año 2014.</p> <p>Hipótesis General. El factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral si incide en el desarrollo integral de los estudiantes de primero a quinto año, de los turnos matutino y vespertino que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, año 2014.</p> <p>Tabla 1 Como el valor el valor “P” calculado= α.0.00 es menor que el valor “p”=α: 0.05 de la investigación, se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis de investigación. Por consiguiente, de forma estadística se puede decir que el hecho que un estudiante sea responsable de sus actos ES DEPENDIENTE a que se esté produciendo un desarrollo integral de su persona.</p>		<p>¿El proceso de formación está siendo encaminado a que se produzca en ti un desarrollo integral de tu personal?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Muy de acuerdo</th> <th>De acuerdo</th> <th>Indeciso</th> <th>En desacuerdo</th> <th>Muy en desacuerdo</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Te consideras una persona responsable de tus actos?</td> <td>42</td> <td>58</td> <td>13</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>124</td> </tr> <tr> <td>Muy de acuerdo</td> <td>14</td> <td>51</td> <td>16</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>89</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Indeciso</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>En desacuerdo</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Muy en desacuerdo</td> <td>56</td> <td>115</td> <td>30</td> <td>16</td> <td>7</td> <td>224</td> </tr> </tbody> </table>							Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Total	¿Te consideras una persona responsable de tus actos?	42	58	13	7	4	124	Muy de acuerdo	14	51	16	7	1	89	De acuerdo	0	4	1	1	0	6	Indeciso	0	0	0	1	0	1	En desacuerdo	0	2	0	0	2	4	Muy en desacuerdo	56	115	30	16	7	224
			Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Total																																																
¿Te consideras una persona responsable de tus actos?	42	58	13	7	4	124																																																		
Muy de acuerdo	14	51	16	7	1	89																																																		
De acuerdo	0	4	1	1	0	6																																																		
Indeciso	0	0	0	1	0	1																																																		
En desacuerdo	0	2	0	0	2	4																																																		
Muy en desacuerdo	56	115	30	16	7	224																																																		
<p align="center">Pruebas de chi-cuadrado</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Valor</th> <th>gl</th> <th>Sig. asintótica (bilateral)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Chi-cuadrado de Pearson</td> <td>57,582^a</td> <td>16</td> <td>,000</td> </tr> <tr> <td>Razón de verosimilitudes</td> <td>32,746</td> <td>16</td> <td>,008</td> </tr> <tr> <td>Asociación lineal por lineal</td> <td>14,353</td> <td>1</td> <td>,000</td> </tr> <tr> <td>N de casos válidos</td> <td>224</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p align="center">a. 17 casillas (68,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03.</p>								Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Chi-cuadrado de Pearson	57,582 ^a	16	,000	Razón de verosimilitudes	32,746	16	,008	Asociación lineal por lineal	14,353	1	,000	N de casos válidos	224																																
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)																																																					
Chi-cuadrado de Pearson	57,582 ^a	16	,000																																																					
Razón de verosimilitudes	32,746	16	,008																																																					
Asociación lineal por lineal	14,353	1	,000																																																					
N de casos válidos	224																																																							

Tabla 2

Como el valor el valor "P" calculado= α .0.53 es mayor que el valor "p"= α : 0.05 de la investigación, se rechaza la hipótesis investigación a favor de la hipótesis de nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir: Que los estudiantes actúen con lealtad a un amigo de su carrera ES INDEPENDIENTE a la formación del área actitudinal. Por consiguiente el hecho que los alumnos actúen con lealtad a un amigo de su carrera no significa que los docentes de la carrera no les este formando el área actitudinal, sino más bien que depende de otros factores el que los estudiantes actúen con lealtad hacia sus amigos

		¿En tu formación académica se está desarrollando el área actitudinal?					Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
¿Actuarias con lealtad a un amigo/a de tu carrera si lo que te pidiera infringiera alguna ley de la UES?	Muy de acuerdo	2	6	7	1	1	17
	De acuerdo	4	13	1	2	0	20
	Indeciso	11	34	7	4	1	57
	En desacuerdo	10	43	11	5	2	71
	Muy en desacuerdo	13	28	11	5	2	59
Total		40	124	37	17	6	224

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,896 ^a	16	,532
Razón de verosimilitudes	14,318	16	,575
Asociación lineal por lineal	,116	1	,734
N de casos válidos	224		

a. 13 casillas (52,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,46.

Objetivo específico 1

Identificar si el entorno social y cultural interviene en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Hipótesis específica 1

El entorno social y cultural es dependiente al desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Tabla 3

Como el valor el valor "P" calculado= α .0.00 es menor que el valor "p"= α : 0.05 de la investigación, se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis de investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: El poner en práctica hábitos de estudio en el desarrollo de la carrera ES DEPENDIENTE de prestar atención en clases. En definitiva cuando los alumnos prestan atención en clases, también están mostrando que practican hábitos de estudio y el estar atentos en clases es algo esencial para su aprendizaje y así desarrollarse integralmente.

		¿Eres un estudiante que presta atención en clases?					Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
¿Pones en práctica hábitos de estudio en el desarrollo de tu carrera?	Muy de acuerdo	42	22	0	0	0	64
	De acuerdo	40	86	7	0	1	134
	Indeciso	4	11	2	1	0	18
	En desacuerdo	1	4	1	1	0	7
	Muy en desacuerdo	1	0	0	0	0	1
Total		88	123	10	2	1	224

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	52,680 ^a	16	,000
Razón de verosimilitudes	43,708	16	,000
Asociación lineal por lineal	23,911	1	,000
N de casos válidos	224		

a. 18 casillas (72,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,00.

Tabla 4

Como el valor el valor "P" calculado= α .0.00 es menor que el valor "p"= α : 0.05 de la investigación, se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis de investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: El hecho que un estudiante tenga una condición económica solvente que permita sobornar a sus compañeros de clases ES DEPENDIENTE de ser una persona con integridad. Es decir que una persona con valores y principios por ningún motivo realizara acciones deshonestas siempre buscara actuar con justicia e integridad sin importar la situación en la que se encuentre.

		¿Eres una persona con integridad personal?					Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
¿Si tuvieras una condición económica solvente sobornarías a tus compañeros para que te integraran a un trabajo ex aula?	Muy de acuerdo	5	2	0	0	0	7
	De acuerdo	4	9	0	0	0	13
	Indeciso	3	3	1	1	0	8
	En desacuerdo	34	40	3	0	0	77
	Muy en desacuerdo	75	42	1	0	1	119
Total		121	96	5	1	1	224

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	44,936 ^a	16	,000
Razón de verosimilitudes	23,580	16	,099
Asociación lineal por lineal	3,148	1	,076
N de casos válidos	224		

a. 19 casillas (76,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03.

Tabla 5

Como el valor el valor "P" calculado= α .0.29 es menor que el valor "p"= α : 0.05 de la investigación, se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis de investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: El que un estudiante realice un acto que va en contra de sus principios para lograr la aceptación de un grupo ES DEPENDIENTE del hecho de reflexionar sobre las consecuencias que una acción personal puede generar. Es por ello que hay relación entre dichas variables ya que una persona sus amigos le puede decir que realice algún acto deshonesto, pero si este reflexiona sobre las consecuencias no realizara dicha acción, o puede realizarla pero teniendo en cuenta las consecuencias que esta decisión va a generarle en su vida.

		¿Antes de realizar una acción personal reflexionas sobre las consecuencias que estas pueden generarte?					Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
¿Realizarías un acto que fuera en contra de tus principios para lograr la aceptación de un grupo?	Muy de acuerdo	2	2	1	0	1	6
	De acuerdo	2	0	0	0	0	2
	Indeciso	2	4	3	0	0	9
	En desacuerdo	25	37	7	2	0	71
	Muy en desacuerdo	71	47	11	5	2	136
Total		102	90	22	7	3	224

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,354 ^a	16	,029
Razón de verosimilitudes	21,525	16	,159
Asociación lineal por lineal	3,534	1	,060
N de casos válidos	224		

a. 19 casillas (76,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03.

Objetivo específico 2

Analizar de qué manera la práctica de valores influye en la formación profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Hipótesis específica 2

La práctica de valores es dependiente a la formación profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Tabla 6

Como el valor el valor "P" calculado= α .0.56 es mayor que el valor "p"= α : 0.05 de la investigación, se rechaza la hipótesis investigación a favor de la hipótesis de nula. Es por ello que de forma estadística se puede decir que: El hecho que un estudiante copie en un examen ES INDEPENDIENTE de las competencias profesionales que estos estén adquiriendo en su carrera. Por consiguiente puede decirse que los estudiantes pueden estar adquiriendo competencias profesionales en cuanto a su carrera, sin embargo ya sea por el tipo de sistema de evaluación que tengan los docentes o por algún inconveniente que no les permitió estudiar los alumnos decidan copiar en un examen.

		¿Las competencias profesionales que estas adquiriendo en tu formación se encuentran acordes a tu carrera?					
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Total
¿Si tuvieras la posibilidad de copiar en un examen lo harías?	Muy de acuerdo	6	13	2	4	2	27
	De acuerdo	9	40	8	3	2	62
	Indeciso	6	37	15	3	2	63
	En desacuerdo	6	26	6	5	1	44
	Muy en desacuerdo	6	16	4	1	1	28
Total		33	132	35	16	8	224

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,412 ^a	16	,568
Razón de verosimilitudes	13,601	16	,628
Asociación lineal por lineal	,224	1	,636
N de casos válidos	224		

a. 14 casillas (56,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,96.

Tabla 7

Como el valor el valor "P" calculado= α .0.00 es menor que el valor "p"= α : 0.05 de la investigación, se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis de investigación.

Por lo tanto de forma estadística se puede decir: Que los estudiantes respeten las reglas establecidas por parte de los docentes ES DEPENDIENTE a las metodologías de enseñanza que estos utilicen. Es decir que hay una relación entre ambas variables ya que si la metodología que utiliza el docente es oportuna y aceptada por los estudiantes, estos respetan las reglas que el maestro establece en sus clases generando un clima agradable en la clase generando que el alumno pueda sentirse en confianza de dar sus puntos de vista y proponer actividades.

		¿Las metodologías de enseñanza utilizada por los docentes se encuentran de acuerdo a tu formación profesional?					Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
¿Respetas las reglas establecidas por parte de los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?	Muy de acuerdo	10	37	24	12	2	85
	De acuerdo	3	68	33	14	1	119
	Indeciso	1	6	4	3	2	16
	En desacuerdo	0	1	2	0	0	3
	Muy en desacuerdo	0	0	0	0	1	1
Total		14	112	63	29	6	224

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	55,944 ^a	16	,000
Razón de verosimilitudes	24,797	16	,073
Asociación lineal por lineal	3,630	1	,057
N de casos válidos	224		

a. 16 casillas (64,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03.

Tabla 8

Como el valor el valor "P" calculado= α .0.18 es menor que el valor "p"= α : 0.05 de la investigación, se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis de investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: Apoyar a un compañero ante una incapacidad médica en la explicación de clases o tareas ES DEPENDIENTE de la formación en valores que brinde los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Por tal motivo puede mencionarse que la formación en valores es importante en el nivel de educación superior, que los docente fomenten la solidaridad, trabajo en equipo, justicia, responsabilidad, lealtad entre otros elementos que todo profesional en Ciencias de la Educación debe poseer.

		¿Crees que los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación te están formando en valores?					Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
¿Ante una incapacidad médica de un compañero de grupo de trabajo le apoyarías explicándole las clases o tareas?	Muy de acuerdo	13	59	32	15	18	137
	De acuerdo	2	39	22	13	3	79
	Indeciso	0	3	2	1	0	6
	En desacuerdo	0	0	0	1	0	1
	Muy en desacuerdo	0	0	1	0	0	1
Total		15	101	57	30	21	224

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,944 ^a	16	,181
Razón de verosimilitudes	20,244	16	,209
Asociación lineal por lineal	,007	1	,935
N de casos válidos	224		

a. 15 casillas (60,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,07.

Objetivo específico 3

Indagar si la ética profesional contribuye en la autorrealización de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Hipótesis específica 3

La ética profesional es dependiente a la autorrealización de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Tabla 9

Como el valor el valor "P" calculado= α .0.53 es mayor que el valor " p "= α : 0.05 de la investigación, se rechaza la hipótesis investigación a favor de la hipótesis de nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: El realizar un acto deshonesto producto de la presión social ES INDEPENDIENTE de la competitividad que exista entre compañeros de clases. Por tal motivo si los alumnos realizan algún acto deshonesto por la presión social, no es para sobresalir de los demás sino por sentirse presionados, o porque consideran que es la manera más fácil de solucionar alguna problemática que se les presente y no tienen una estabilidad emocional en cuanto a las decisiones que toman.

		¿Crees que hay competitividad entre tus compañeros de clases?					Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
¿Realizarías un acto deshonesto producto de la presión social que ejercieran tus compañeros/a de clases?	Muy de acuerdo	3	0	1	0	0	4
	De acuerdo	8	9	1	0	0	18
	Indeciso	15	19	3	0	0	37
	En desacuerdo	30	37	10	5	1	83
	Muy en desacuerdo	30	35	6	9	2	82
Total		86	100	21	14	3	224

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,691 ^a	16	,547
Razón de verosimilitudes	19,630	16	,237
Asociación lineal por lineal	5,269	1	,022
N de casos válidos	224		

a. 13 casillas (52,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

Tabla 10

Como el valor el valor "P" calculado= α .0.61 es mayor que el valor "p"= α : 0.05 de la investigación, se rechaza la hipótesis investigación a favor de la hipótesis de nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que: El hecho de plagiar un trabajo ex aula ES INDEPENDIENTE de ser una persona con la capacidad de resolver algún problema referente al área académica. En definitiva los estudiantes pueden plagiar un trabajo ex aula producto de la metodología que utilice el docente, sin embargo puede ser el caso también que el alumno no practique hábitos de estudio y pase la materia por medio de sus otros compañeros, plagiando trabajos y copiando en los exámenes.

		¿Te consideras una persona con la capacidad de resolver algún problema que se te presentara en el área académica?					
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Total
¿Plagiarías un trabajo ex aula para obtener una calificación aceptable?	Muy de acuerdo	4	5	0	0	0	9
	De acuerdo	6	13	1	1	0	21
	Indeciso	9	16	1	0	0	26
	En desacuerdo	32	37	4	0	1	74
	Muy en desacuerdo	59	32	3	0	0	94
Total		110	103	9	1	1	224

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,525 ^a	16	,061
Razón de verosimilitudes	21,326	16	,166
Asociación lineal por lineal	7,974	1	,005
N de casos válidos	224		

a. 17 casillas (68,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,04.

4.4.1.2 Tablas de comprobación de hipótesis. (CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES)

Comprobación de hipótesis general																														
El factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral si incide en el desarrollo integral de los estudiantes de primero a quinto año, de los turnos matutino y vespertino que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, año 2014.																														
Objetivo general																														
Determinar si el factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral, incide en el desarrollo integral de los estudiantes de primero a quinto año, de los turnos matutino y vespertino que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, año 2014.																														
Análisis e interpretación de hipótesis general a través del cuestionario dirigido a docentes.		1. ¿Considera que los estudiantes practican hábitos de estudio en el desarrollo de su carrera?																												
Según los datos obtenidos con el cuestionario dirigido a docentes con un 33,3% los maestros consideran que los estudiantes practican hábitos de estudio casi siempre. Por otro lado otro 33,3% considera que algunas veces. Finalmente con un restante de 33,3% cree que los discentes muy pocas veces practican hábitos de estudio. Por consiguiente dichos datos resultado de esta forma debido a que los docentes consideran que es difícil afirmar si todos los estudiantes ponen en práctica hábitos de estudio o no ya que esto es algo muy personal de cada alumno		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> <th>Porcentaje válido</th> <th>Porcentaje acumulado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Válidos Casi siempre</td> <td>3</td> <td>33,3</td> <td>33,3</td> <td>33,3</td> </tr> <tr> <td> Algunas veces</td> <td>3</td> <td>33,3</td> <td>33,3</td> <td>66,7</td> </tr> <tr> <td> Muy pocas veces</td> <td>3</td> <td>33,3</td> <td>33,3</td> <td>100,0</td> </tr> <tr> <td> Total</td> <td>9</td> <td>100,0</td> <td>100,0</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Válidos Casi siempre	3	33,3	33,3	33,3	Algunas veces	3	33,3	33,3	66,7	Muy pocas veces	3	33,3	33,3	100,0	Total	9	100,0	100,0	
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado																										
Válidos Casi siempre	3	33,3	33,3	33,3																										
Algunas veces	3	33,3	33,3	66,7																										
Muy pocas veces	3	33,3	33,3	100,0																										
Total	9	100,0	100,0																											

De acuerdo a los datos obtenidos con un 88,9% los docentes consideran que los alumnos casi siempre prestan atención en clases. Mientras que un 11,1% cree que siempre. Dicha información se pudo constatar también con el perfil de clase ya que se observó que los alumnos en su mayoría prestan atención en clases sobre todo en la explicación de guías de trabajo ex aula y sobre todo en los últimos años de la carrera

2. ¿Los estudiantes prestan atención en las clases que imparten?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	11,1	11,1	11,1
	Casi siempre	8	88,9	88,9	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Según los datos proporcionados el 44,4% de los catedráticos considera que si los alumnos tuvieran la posibilidad de copiar en un examen lo harían en algunas veces. Por otro lado un 33,3% considera que siempre lo haría. Mientras 11.1% cree que casi siempre y otro 11,1% muy pocas veces. En definitiva los docentes están conscientes que los alumnos copian en diferentes circunstancias y por diferentes motivos y que siempre que tengan la posibilidad de hacerlo lo harán.

3 ¿Si los estudiantes tuvieran la posibilidad de copiar en un examen considera que lo harían?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	3	33,3	33,3	33,3
	Casi siempre	1	11,1	11,1	44,4
	Algunas veces	4	44,4	44,4	88,9
	Muy pocas veces	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

De acuerdo a los datos obtenidos se obtiene que con un 44,4% los docentes consideran que las competencias profesionales que los alumnos están adquiriendo se encuentran algunas veces de acuerdo a su carrera. Por otra parte con un 22,2% considera que siempre, otro 22,2% casi siempre y finalmente con un 11,1% cree que muy pocas veces. Es decir que los docentes consideran que están formando adecuadamente a sus alumnos y con las competencias necesarias.

4. ¿Las competencias profesionales que los alumnos están adquiriendo se encuentran acordes a la carrera?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	2	22,2	22,2	22,2
	Casi siempre	2	22,2	22,2	44,4
	Algunas veces	4	44,4	44,4	88,9
	Muy pocas veces	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Según los datos obtenidos con un 66,7% los docentes consideran que los alumnos casi siempre respetan las reglas que ellos establecen en sus clases. Mientras que un 22,2% cree que siempre y un 11,1% que muy pocas veces. Dicha información se pudo constatar también con el perfil de clase ya que en las clases en las cuales estuvo presente el equipo de investigación pudo observar que los alumnos respetan cada una de las reglas que establece el maestro en cada una de sus materias

5 ¿Los discentes respetan las reglas que establece en la o las materias que imparte?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	2	22,2	22,2	22,2
	Casi siempre	6	66,7	66,7	88,9
	Muy pocas veces	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

De acuerdo a la información recolectada los docentes consideran con un 55,6% que las metodologías de enseñanza que utiliza se encuentran siempre de acuerdo a la formación profesional del alumno. Por otra parte con un 44,4% cree que casi siempre. Por consiguiente los docentes consideran que sus metodologías son oportunas ya que los alumnos se están formando adecuadamente.

6 ¿Las metodologías de enseñanza que utiliza se encuentran de acuerdo a la formación profesional de los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	5	55,6	55,6	55,6
Casi siempre	4	44,4	44,4	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Según la información recolectada se considera que con un 55,6% ante una incapacidad medica de algún alumno sus compañeros de clases le apoyarían explicándole las clases o tareas casi siempre. Por otro lado un 22,2% cree que muy pocas veces. Mientras que un 11,1% siempre y un 11,1% algunas veces. Es decir que los docentes consideran que hay solidaridad entre los compañeros y que ante cualquier situación los alumnos apoyarían explicándole alguna tarea, clases o asunto referente al área académica.

7 ¿Ante una incapacidad médica de alguno de sus alumnos sus compañeros de clases le apoyan explicándole las clases o tareas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	1	11,1	11,1	11,1
Casi siempre	5	55,6	55,6	66,7
Algunas veces	1	11,1	11,1	77,8
Muy pocas veces	2	22,2	22,2	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Con los resultados obtenidos se puede mencionar que con un 44,4% los docentes consideran que siempre están formando en valores a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Otro 22,2% considera que algunas veces y en un 22,2% muy pocas veces. Finalmente con un 11,1% afirma que casi siempre. De acuerdo a la opinión de los docentes estos considera que forman en valores, pero que en algunas circunstancias no lo hacen por motivos de tiempo.

8 ¿Considera que está formando en valores a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	4	44,4	44,4	44,4
	Casi siempre	1	11,1	11,1	55,6
	Algunas veces	2	22,2	22,2	77,8
	Muy pocas veces	2	22,2	22,2	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

De acuerdo a los datos obtenidos con un 44,4% los maestros manifiestan que han evidenciado algunas veces casos donde se han realizado plagios de trabajos ex aula. Mientras que un 33,3% afirma que muy pocas veces. Así también un 22,2% considera que nunca. Es decir que la mayoría de los docentes que respondió el cuestionario ha evidenciado casos en los cuales se dan plagios de trabajos generalmente entre alumnos que son amigos o bien trabajos ex aula que han sido presentados en años anteriores.

9 ¿Ha evidenciado casos en los cuales los estudiantes han realizado algún plagio de un trabajo ex aula?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas veces	4	44,4	44,4	44,4
	Muy pocas veces	3	33,3	33,3	77,8
	Nunca	2	22,2	22,2	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Según los datos obtenidos con un 33,3% considera que los alumnos casi siempre poseen la capacidad de resolver algún problema que se les presentara en el área laboral o académica. Otro 33,3% manifiesta que algunas veces. También un 22,2% cree que siempre y finalmente un 11,1% manifiesta que nunca. Es decir que se les está formando con las competencias y habilidades para que los estudiantes puedan desempeñarse adecuadamente en el área académica y laboral.

10. ¿Considera que los discentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación poseen la capacidad de resolver algún problema que se le presentara en el área académica y laboral?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	2	22,2	22,2	22,2
Casi siempre	3	33,3	33,3	55,6
Algunas veces	3	33,3	33,3	88,9
Nunca	1	11,1	11,1	100,0
Total	9	100,0	100,0	

4.2 Interpretación del Equipo de Investigación.

Con base a la información recolectada a partir de la aplicación de los instrumentos: cuestionario dirigido a estudiantes y docentes y perfil de clase; éstos con el fin de identificar si el factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral incide en el desarrollo integral de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

De acuerdo a lo antes mencionado, dichos instrumentos dieron como resultado una tendencia a rechazar la hipótesis de investigación a favor de la hipótesis nula. Debido a que en el caso del cuestionario dirigido a estudiantes no se logró determinar si el factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral incide en el desarrollo integral de los estudiantes.

De igual manera en el caso del cuestionario a docentes se muestra una tendencia a rechaza la hipótesis de investigación y favorecer a la hipótesis nula, puesto que solo en 4 preguntas se logró obtener un porcentaje mayor al 50% de aceptación. Por tales aseveraciones se favorece a la hipótesis nula es decir: El factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral no incide en el desarrollo integral de los estudiantes de primero a quinto año, de los turnos matutino y vespertino que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, año 2015.

En el caso del perfil de clase se evidencia una tendencia a rechazar la hipótesis de investigación y favorecer la nula. Es decir que los rasgos que fueron observados permitieron llegar a dicha conclusión.

Es por lo antes mencionado que se administraron dichos instrumentos, a los alumnos y maestros, así como también se pudo observar algunas de las clases de los cinco años de la carrera. Como resultado a lo anteriormente expuesto se hizo un análisis general de dichos instrumentos y se comprobó la notable tendencia de favorecer la hipótesis nula.

En definitiva como investigadoras se considera que la conciencia moral de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación no influye en su desarrollo académico, siendo factores muy independientes. Sin embargo como equipo se consideró importante estudiar dicha temática para determinar bajo qué tipo de valores se guían los estudiantes de la carrera, debido a que la conciencia moral juega un rol importante como futuros profesionales en Educación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el presente capítulo se detallan las conclusiones y recomendaciones a la que como equipo de investigación se llegó, con relación a los resultados que fueron obtenidos se concluye lo siguiente:

5.1 Conclusiones

- Con relación a la incidencia socioeducativa y cultural de la conciencia moral para el desarrollo integral de los estudiantes de los estudiantes de primero a quinto año turno matutino y vespertino de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se logró evidenciar con los datos obtenidos en el cuestionario dirigido a estudiantes y docentes que el factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral no es un elemento que incida en el desarrollo integral de los educandos, es decir que se rechaza la hipótesis de investigación y se favorece la hipótesis nula. En relación con la teoría que fue planteada en la investigación Kohlberg sustenta que la conciencia moral sigue un proceso de crecimiento o madurez y esta se encarga de formular juicios sobre lo que se debe hacer o se tiene que rechazar, por tanto la moral es un factor importante en el desarrollo emocional, laboral y académico. Sin embargo cabe recalcar que dicho planteamiento ya no es vigente en la actualidad y que la conciencia es un elemento muy independiente del desarrollo integral.

- De igual manera se pudo evidenciar en el perfil de clase una tendencia a rechazar la hipótesis de investigación debido a que los rasgos que se observaron marcaron una inclinación a favorecer la hipótesis nula. Puesto que los estudiantes prestan atención en clases, respetan las reglas establecidas por los docentes, no se observa competitividad entre compañeros, y por lo general las metodologías que utilizan los docentes son adecuadas a la formación académica de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

- Así mismo se evidenció que los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación poseen un nivel de conciencia moral ya que se rigen bajo ciertos valores como: respeto, honestidad, lealtad y solidaridad. Así mismo poseen normas básicas como saludar a su docente, acatar las reglas establecidas entre otros que ponen en práctica en algunas situaciones de su vida cotidiana.

- Por otro lado se pudo comprobar que el entorno social y cultural intervienen en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. En otras palabras cada ser humano se desarrolla en un entorno diferente y la influencia que ejerce la cultura sobre las personas es significativa. Por consiguiente el ambiente en el que se crezca será el resultado del tipo de valores y de la personalidad que el individuo posea. Es decir que las acciones que estos realicen son el resultado de la formación adquirida en su entorno social y cultural. De la misma manera lo sustenta Baker en su revista El ambiente

social al decir que el entorno es el escenario de comportamientos donde el ambiente se trata como un sistema de interacciones entre características físicas y sociales que se combinan con los componentes culturales.

- La práctica de valores influye en la formación profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Ya que los valores son principios que permiten orientar el comportamiento de una persona y realizarse plenamente. Es decir que dependiendo del tipo de valores que el individuo posea estos influirán en la formación profesional de este, para lograr ser un profesional con las competencias y ética necesaria en el campo laboral. Todos los planteamientos antes mencionados son sustentados por Martha Ercilla en su revista: La educación en valores una propuesta pedagógica para la formación profesional en la cual establece que los valores son principios que permiten orientar el comportamiento en función de realizarse como personas. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

- Por otro lado la ética profesional es un factor que no contribuye a la autorrealización de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Por ser factores muy diferentes, es decir que el tener ética profesional, no influye en que una persona busque su realización personal y se establezca un proyecto de vida. En definitiva la ética está más enfocada a la transparencia de los actos ya sea en el área laboral o

académica. En definitiva de acuerdo a Antonio Bolívar la ética está más enfocada en el conjunto de principios morales y modos de actuar éticos en un ámbito profesional, forma parte de lo que se puede llamar ética aplicada, en cuanto pretende por una parte aplicar a cada esfera de actuación profesional los principios de la ética general pero paralelamente por otra dado que cada actividad es distinta y específica, incluye los bienes propios, metas, valores y hábitos de cada ámbito de actuación profesional.

5.2 Recomendaciones

- Al Departamento de Ciencias de la Educación que preste mayor atención a la formación de la conciencia moral, ya que con ayuda de este factor se formulan juicios para actuar con transparencia y poner en práctica valores encaminados a tener una ética como futuros profesionales en Ciencias de la Educación. Así de esta manera se estarán formando personas con las competencias adecuadas para ser entes de cambio en la sociedad.

- Debido a que el entorno social y cultural influye en el desarrollo de la personalidad se sugiere a los docentes del Departamento de Ciencias de la Educación que tomen en cuenta que los estudiantes están influenciados por todo su entorno y todo lo que reciban de ello será de beneficio para su formación, es decir tomarle la debida importancia a los contenidos o asignaturas que permitan la formación de valores.

- A los docentes del Departamento de Ciencias de La Educación que presten mayor atención a la formación en valores debido a que es un área que influye en la formación profesional. Así mismo se puede fomentar realizando diferentes tipos de actividades ya sea dentro de una cátedra o fuera de ella, incluyendo a los cinco años de la carrera.

- A las autoridades del Departamento de Ciencias de la Educación que gestionen proyectos encaminados a desarrollar talleres sobre ética dentro del desarrollo de la carrera para concientizar sobre el tipo de trabajo que como futuros profesionales deben realizar, de esta manera obtener profesionales con ética principios y valores, personas competentes con las cualidades que necesita todo profesional en Ciencias de la Educación.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS:

-Carracedo José Rubio. Educación moral, postmodernidad y democracia. Primera edición., Editorial Troto Madrid, España.1996.

-Fabregat Claudio. Cultural Sociedad y Personalidad. Primera edición. Editorial Anthropos.Barcelona, España.1993.

-Leontive A.N Actividad, conciencia y personalidad. Primera edición, Editorial México D.F.Cartago.1974

-Narcea Richard Hers.El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg, Primera edición, editorial vinni Madrid, España 1984.

-Nietzsche Friedrich. La Genealogía de la moral España, primera edición Alianza Editorial, Madrid. España 1998.

-Papalia, D. E. Desarrollo Humano. Tercera edición Editorial Mc. Graw Hill Bogotá, Colombia. 1997.

-Randy, Larsen.Psicología de la personalidad. Primera edición Editorial, McGraw Hill. México D.F 2005

Artículos de revista:

-Cultura moral. Teoría de la educación.Pag:30 Año: 1999

Educación al servicio del pueblo latinoamericano.Valores.pag:23 Año: 2010

-El ambiente social. Entorno Social.pag:13 Año: 1968

-El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. Ética.pag:12 año: 2005

- Entorno Social y cultural. Cultura y Sociedad. Ambiente social pag: 15 año: 2007

- Psicología Científica y filosófica. Personalidad. pag:12. Año:2008.

- Teoría de Freud. Teorías del Desarrollo Humano. Pag.29 Año: 1997

-Valores morales. Educación en valores.pag:20 Año: 1993

TESIS

-Guirola Alvaro.Introduccion al problema de la moral en Nietzsche.UCA.San Salvador, El Salvador 2000.

-Mendoza Alberto. Concepción Antropológica de moral en Xabier Zubiri.UCA.San Salvador, El Salvador, 1993.

-Tejada Walberto. La crítica de Friedrich Nietzsche a la lógica del resentimiento en su obra la genealogía de la moral.UCA.San Salvador, El Salvador.2003

PAGINAS WEB

- Diccionario de la Real Academia Española. 2010 (versión electrónica) disponible en : www.rae.es

ANEXOS

Anejo n°1

Prueba Piloto

PRUEBA PILOTO

3.6.1 APLICACIÓN DEL MODELO ESTADÍSTICO CHI CUADRADO.

1. Del cuestionario dirigido a estudiantes.

Hipótesis general:

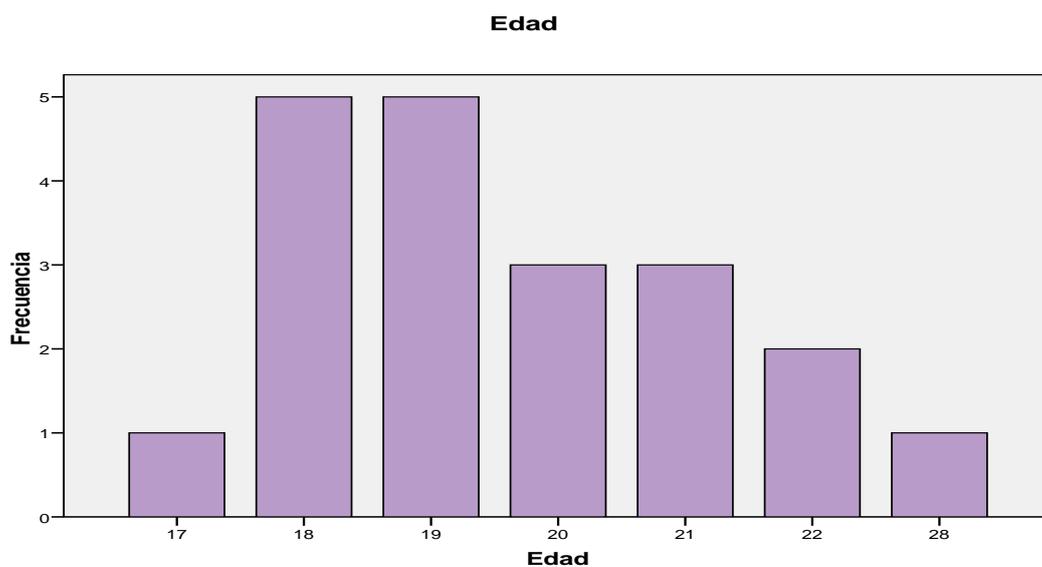
Hg: El factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral incide en el desarrollo integral de los estudiantes de primero a quinto año, de los turnos matutino y vespertino que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador año 2014.

Variables sociodemográficas:

Estadísticos

Edad de los estudiantes

z	Válidos	20
	Perdidos	0
Media		19,85



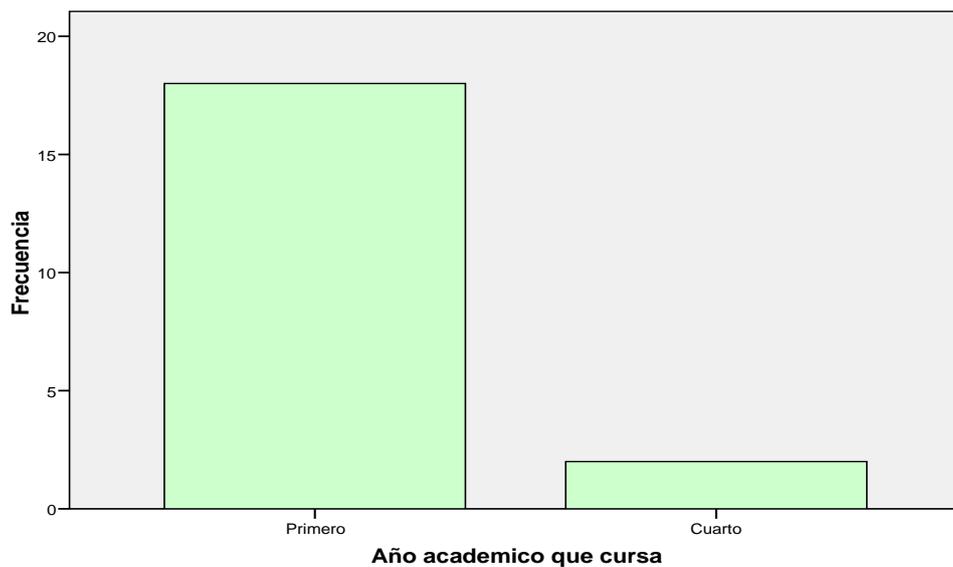
Análisis:

De acuerdo con los resultados obtenidos al hacer referencia a las edades de los estudiantes se evidencia que existe diversidad, se encuentran desde los 17 años hasta los 28 años, sin embargo las edades que predominan son entre los 18 y 19 años. Dichos resultados fueron los anteriores debido a que la mayoría de los estudiantes a los que se les administro el cuestionario se encontraban cursando su primer año de la carrera.

Año académico que cursan los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Primero	18	90,0	90,0	90,0
	Cuarto	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Año académico que cursa



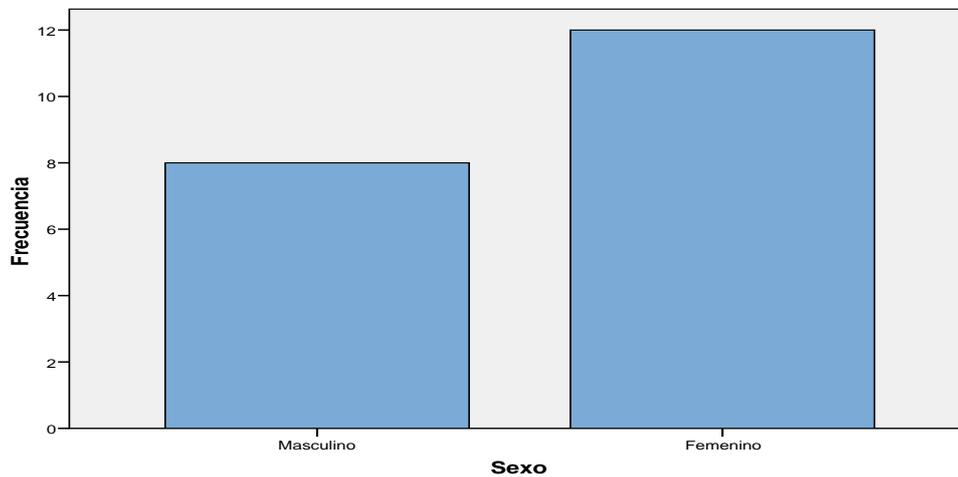
Análisis:

Según la información recolectada se observa en la gráfica anterior que el 90% de estudiantes se encuentra cursando primer año siendo el 10% restante de cuarto año. Dichos resultados fueron los anteriores debido a que el instrumento se aplicó en la materia de Historia de la Educación, una materia que se imparte en el primer año de la carrera.

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	8	40,0	40,0	40,0
	Femenino	12	60,0	60,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Sexo



Análisis:

De acuerdo a la información recolectada de un total de 20 estudiantes el 40% son de sexo masculino y el 60% sexo femenino, por tanto el sexo que predomina es el sexo femenino en el primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Tabla 1

H0: El hecho que un estudiantes sea responsable de sus actos ES INDEPENDIENTE a su proceso de formación académica.

Hi: El hecho que un estudiantes sea responsable de sus actos ES DEPENDIENTE a su proceso de formación académica

P=0.05

Tabla de contingencia

Recuento

		¿El proceso de formación está siendo encaminado a que se produzca en ti un desarrollo integral de tu persona?			Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	
¿Te consideras una persona responsable de tus actos?	Muy de acuerdo	3	3	0	6
	De acuerdo	4	5	3	12
	Indeciso	1	1	0	2
Total		8	9	3	20

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,407 ^a	4	,661
Razón de verosimilitudes	3,465	4	,483
Asociación lineal por lineal	,271	1	,603
N de casos válidos	20		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es ,30.

Análisis e interpretación

Como $P_c=0.66$ y la probabilidad definida para la investigación es igual a $P=0.05$, de manera estadística se rechaza la H_1 a favor de la H_0 . Por consiguiente se puede decir que el hecho que un estudiante sea responsable de sus actos ES INDEPENDIENTE a su proceso de formación académica.

Tabla 2

H_0 : Que los estudiantes actúen con lealtad a un amigo de su carrera ES INDEPENDIENTE a la formación del área actitudinal.

H_1 : Que los estudiantes actúen con lealtad a un amigo de su carrera ES DEPENDIENTE a la formación del área actitudinal

$P=0.05$

Tabla de contingencia

Recuento		¿En tu formación académica se está desarrollando el área actitudinal?					Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
¿Actuarías con lealtad a un amigo/a de tu carrera, si lo que te pidiera infringiera alguna ley de la UES?	De acuerdo	0	0	1	0	0	1
	Indeciso	2	4	1	1	0	8
	En desacuerdo	0	3	1	0	1	5
	Muy en desacuerdo	0	4	0	2	0	6
Total		2	11	3	3	1	20

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,869 ^a	12	,249
Razón de verosimilitudes	14,571	12	,266
Asociación lineal por lineal	,473	1	,491
N de casos válidos	20		

a. 20 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

Análisis e interpretación

Como $P_c = 0.24$ y la probabilidad definida para la investigación es igual a $P = 0.05$, de manera estadística se rechaza la hipótesis de investigación a favor de la hipótesis nula. Por lo tanto se puede decir que los estudiantes que actúan con lealtad a un amigo de su carrera ES INDEPDIENDIENTE a la formación del área actitudinal que posea.

Tabla 3

H0: Realizar un acto que va en contra de los principios para lograr la aceptación de un grupo ES INDEDIENDIENTE de las habilidades interpersonales que tengan los estudiantes.

Hi: Realizar un acto que va en contra de los principios para lograr la aceptación de un grupo ES DEDIENDIENTE de las habilidades interpersonales que tengan los estudiantes.

P=0.05

Tabla de

Recuento

		¿Eres un individuo que tiene habilidades interpersonales?			Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	
¿Realizarías un acto que fuera en contra de tus principios para lograr la aceptación de un grupo?	Muy de acuerdo	0	1	0	1
	De acuerdo	0	1	0	1
	Indeciso	1	1	0	2
	En desacuerdo	3	3	1	7
	Muy en desacuerdo	4	5	0	9
Total		8	11	1	20

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,699 ^a	8	,883
Razón de verosimilitudes	4,607	8	,799
Asociación lineal por lineal	,451	1	,502
N de casos válidos	20		

a. 15 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

Análisis e interpretación

Como $P_c = 0.88$ y la probabilidad definida para la investigación es igual a $P = 0.05$ de manera estadística se favorece a la hipótesis de investigación. En tal sentido se puede decir que: Realizar un acto que va en contra de los principios para lograr la aceptación de un grupo ES DEPENDIENTE de las habilidades interpersonales que tengan los estudiantes.

Tabla 4

H0: Reflexionar sobre las consecuencias que puede generar una acción personal ES INDEPENDIENTE al desarrollo del área procedimental de los estudiantes.

Hi: Reflexionar sobre las consecuencias que pueden generar el realizar una acción ES DEPENDIENTE al desarrollo del área procedimental de los estudiantes.

P=0.05

Tabla de contingencia

Recuento

		¿El área procedimental está siendo desarrollada en tu formación académica?				Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	Muy en desacuerdo	
¿Antes de realizar una acción personal reflexionas sobre las consecuencias que estas pueden generarte?	Muy de acuerdo	1	4	1	0	6
	De acuerdo	1	6	2	0	9
	Indeciso	0	1	3	0	4
	En desacuerdo	0	0	0	1	1
Total		2	11	6	1	20

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,891 ^a	9	,003
Razón de verosimilitudes	12,616	9	,181
Asociación lineal por lineal	7,555	1	,006
N de casos válidos	20		

a. 16 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

Análisis e interpretación

Como $P_c = 0.03$ y la probabilidad para la investigación es igual a $p = 0.05$ de manera estadística se rechaza la hipótesis de investigación a favor de la hipótesis nula. Por consiguiente se puede decir que: Reflexionar sobre las consecuencias que pueden generar el realizar una acción ES INDEPENDIENTE al desarrollo del área procedimental de los estudiantes.

Tabla 5

H0: El poner en práctica hábitos de estudio en el desarrollo de la carrera ES INDEPENDIENTE de prestar atención en clases.

Hi: El poner en práctica hábitos de estudio en el desarrollo de la carrera ES DEPENDIENTE de prestar atención en clases.

P=0.05

Tabla de contingencia

Recuento

		¿Eres un estudiante que presta atención en clases?			Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	
¿Pones en práctica hábitos de estudio en el desarrollo de tu carrera?	Muy de acuerdo	2	0	0	2
	De acuerdo	7	4	0	11
	Indeciso	2	3	0	5
	Muy en desacuerdo	0	1	1	2
Total		11	8	1	20

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,576 ^a	6	,050
Razón de verosimilitudes	9,881	6	,130
Asociación lineal por lineal	8,365	1	,004
N de casos válidos	20		

a. 11 casillas (91,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,10.

Análisis e interpretación

Como $P_c = 0.05$ y la probabilidad definida para la investigación es igual a $P = 0.05$ (NO se puede rechazar ni favorecer una hipótesis.)

Tabla 6

H0: Tener una condición económica solvente que permita sobornar a los compañeros de estudio ES INDEPENDIENTE de la conducta que muestran los estudiantes en el momento en que se está impartiendo las clases.

Hi: Tener una condición económica solvente que permita sobornar a los compañeros de estudio ES DEPENDIENTE de la conducta que muestran los estudiantes en el momento en que se está impartiendo las clases.

P=0.05

Tabla de contingencia

Recuento

		¿Muestras una conducta adecuada en el momento que se están impartiendo las clases?			Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	
¿Si tuvieras una condición económica solvente sobornarías a tus compañeros para que te integraran a un trabajo ex aula?	De acuerdo	1	1	0	2
	Indeciso	0	1	1	2
	En desacuerdo	3	4	0	7
	Muy en desacuerdo	5	4	0	9
Total		9	10	1	20

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,268 ^a	6	,114
Razón de verosimilitudes	6,756	6	,344
Asociación lineal por lineal	1,515	1	,218
N de casos válidos	20		

a. 12 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,10.

Análisis e interpretación

Como $P_c = 0.11$ y la probabilidad definida para la investigación es igual a $P = 0.05$ de manera estadística se rechaza la hipótesis de investigación a favor de la

hipótesis nula. Es por ello que; Tener una condición económica solvente que permita sobornar a los compañeros de estudio ES INDEPENDIENTE de la conducta que muestran los estudiantes en el momento en que se está impartiendo las clases.

Tabla 7

H0: El hecho que un estudiante copie en un examen ES INDEPENDIENTE de las competencias profesionales que están adquiriendo los estudiantes.

Hi: El hecho que un estudiante copie en un examen ES DEPENDIENTE de las competencias profesionales que están adquiriendo los estudiantes.

P=0.05

Tabla de contingencia

Recuento

		¿Las competencias profesionales que estas adquiriendo en tu formación se encuentran acordes a tu carrera?			Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	
¿Si tuvieras la posibilidad de copiar en un examen lo harías?	Muy de acuerdo	2	2	1	5
	De acuerdo	2	3	0	5
	Indeciso	1	4	1	6
	En desacuerdo	1	2	0	3
	Muy en desacuerdo	0	0	1	1
Total		6	11	3	20

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,111 ^a	8	,423
Razón de verosimilitudes	7,474	8	,486
Asociación lineal por lineal	1,008	1	,315
N de casos válidos	20		

a. 15 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,15.

Análisis e interpretación

Como $P_c = 0.42$ y la probabilidad definida para la investigación es igual a $P = 0.05$ de manera estadística se rechaza la hipótesis de investigación a favor de la hipótesis nula. Por consiguiente el hecho que un estudiante copie en un examen ES INDEPENDIENTE de las competencias profesionales que estén adquiriendo los estudiantes.

Tabla 8

H0: El apoyo en la explicación de las clases o tareas ante una incapacidad medica de un compañero ES INDEPENDIENTE a la estabilidad emocional que tengan los estudiantes.

Hi: El apoyo en la explicación de las clases o tareas ante una incapacidad medica de un compañero ES INDEPENDIENTE a la estabilidad emocional que tengan los estudiantes.

P=0.05

Tabla de contingencia

Recuento

		¿Te consideras una persona con estabilidad emocional?			Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	
¿Ante una incapacidad médica de un compañero de grupo de trabajo le apoyarías explicándole las clases o tareas?	Muy de acuerdo	2	8	2	12
	De acuerdo	1	6	0	7
	Muy en desacuerdo	0	0	1	1
Total		3	14	3	20

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,029 ^a	4	,134
Razón de verosimilitudes	6,189	4	,185
Asociación lineal por lineal	1,681	1	,195
N de casos válidos	20		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es ,15.

Análisis e interpretación

Como $P_c = 0.13$ y la probabilidad definida para la investigación es igual a 0.05, de manera estadística se rechaza la hipótesis de investigación a favor de la hipótesis nula. Por lo tanto el apoyo en la explicación de las clases o tareas ante una incapacidad médica de un compañero ES INDEPENDIENTE a la estabilidad emocional que tengan los estudiantes.

Tabla 9

H0: El respetar las reglas establecidas por parte de los docentes ES INDEPENDIENTE de las metodologías de enseñanza utilizada por los docentes.

Hi: El respetar las reglas establecidas por parte de los docentes ES DEPENDIENTE de las metodologías de enseñanza utilizada por los docentes.

P=0.05

Tabla de contingencia

Recuento

		¿Las metodologías de enseñanza utilizan por los docentes de acuerdo a tu formación profesional?			Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	
¿Respetas las reglas establecidas por parte de los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?	Muy de acuerdo	1	9	0	10
	De acuerdo	0	5	3	8
	Indeciso	0	1	0	1
	Muy en desacuerdo	0	0	1	1
Total		1	15	4	20

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,925 ^a	6	,178
Razón de verosimilitudes	10,411	6	,108
Asociación lineal por lineal	5,509	1	,019
N de casos válidos	20		

a. 10 casillas (83,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

Análisis e interpretación

Como $P_c = 0.18$ y la probabilidad para la investigación es igual a $P = 0.05$ de manera estadística se rechaza la hipótesis de investigación a favor de la hipótesis nula. Por consiguiente el respetar las reglas establecidas por parte de los docentes ES INDEPENDIENTE de las metodologías de enseñanza utilizada por los docentes.

Tabla 10

H0: El plagiar un trabajo ex aula para obtener una calificación aceptable ES INDEPENDIENTE de la resolución de problemas en el campo laboral.

Hi: El plagiar un trabajo ex aula para obtener una calificación aceptable ES DEPENDIENTE de la resolución de problemas en el campo laboral.

P=0.05

Tabla de contingencia

Recuento

		¿De acuerdo a la formación que has recibido en tu carrera crees que podrías resolver algún problema que se te presentara en el campo laboral?			Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	
¿Plagiarías un trabajo ex aula para obtener una calificación aceptable?	De acuerdo	1	1	0	2
	Indeciso	0	1	1	2
	En desacuerdo	0	6	0	6
	Muy en desacuerdo	4	3	3	10
Total		5	11	4	20

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,764 ^a	6	,135
Razón de verosimilitudes	12,568	6	,050
Asociación lineal por lineal	,004	1	,947
N de casos válidos	20		

a. 11 casillas (91,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,40.

Análisis e interpretación

Como $P_c = 0.13$ y la probabilidad definida para la investigación es igual a $P = 0.05$ de manera estadística se rechaza la hipótesis de investigación a favor de la hipótesis nula. Por ello se puede decir que El plagiar un trabajo ex aula para obtener una calificación aceptable ES INDEPENDIENTE de la resolución de problemas en el campo laboral.

Tabla 11

H0: El tener integridad personal ES INDEPENDIENTE de tener establecido un proyecto de vida.

Hi: El tener integridad personal ES DEPENDIENTE de tener establecido un proyecto de vida.

P=0.05

Tabla de contingencia

Recuento

		¿Tienes establecido un proyecto de vida?				Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	Muy en desacuerdo	
¿Eres una persona con integridad personal?	Muy de acuerdo	6	1	1	0	8
	De acuerdo	5	6	0	0	11
	Indeciso	0	0	0	1	1
Total		11	7	1	1	20

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,522 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	12,905	6	,045
Asociación lineal por lineal	4,817	1	,028
N de casos válidos	20		

a. 11 casillas (91,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

Análisis e interpretación

Como $P_c = 0.00$ y la probabilidad definida para la investigación es igual a $P = 0.05$ de manera estadística se rechaza la hipótesis de investigación a favor de la hipótesis nula. Por consiguiente se puede decir el tener integridad personal ES INDEPENDIENTE de tener establecido un proyecto de vida

Tabla 12

H0: El actuar tomando en cuenta los valores ES INDEPENDIENTE de la motivación que tengan los estudiantes en relación a su carrera.

Hi: El actuar tomando en cuenta los valores ES DEPENDIENTE de la motivación que tengan los estudiantes en relación a su carrera

P=0.05

Tabla de contingencia

Recuento

		¿Estas motivado en la carrera que te encuentras estudiando?			Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Muy en desacuerdo	
¿Eres una persona que actúa tomando en cuenta su formación de valores?	Muy de acuerdo	6	0	0	6
	De acuerdo	6	7	0	13
	Muy en desacuerdo	0	0	1	1
Total		12	7	1	20

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,385 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	15,004	4	,005
Asociación lineal por lineal	14,354	1	,000
N de casos válidos	20		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

Análisis e interpretación

Como $P_c = 0.00$ y la probabilidad definida para la investigación es igual a $P = 0.05$ de manera estadística se rechaza la H_0 a favor de la hipótesis H_i . Por lo tanto se

puede decir que el actuar tomando en cuenta los valores ES DEPENDIENTE de la motivación que tengan los estudiantes en relación a su carrera.

Tabla 13

H0: El ser una persona con actitudes correctas ES INDEPENDIENTE de las metas que tengan establecidas los estudiantes.

Hi: El ser una persona con actitudes correctas ES INDEPENDIENTE de las metas que tengan establecidas los estudiantes.

P=0.05

Tabla de contingencia

Recuento

		¿Tienes metas establecidas para tu vida?			Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Muy en desacuerdo	
¿Te consideras una persona con actitudes correctas?	Muy de acuerdo	8	0	0	8
	De acuerdo	5	4	0	9
	Indeciso	1	1	0	2
	En desacuerdo	0	0	1	1
Total		14	5	1	20

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,222 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	14,703	6	,023
Asociación lineal por lineal	9,905	1	,002
N de casos válidos	20		

a. 10 casillas (83,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

Análisis e interpretación

Como $P_c = 0.00$ y la probabilidad definida para la investigación es igual a $P = 0.05$ de manera estadística se rechaza la hipótesis de investigación a favor de la

hipótesis nula. Por consiguiente se puede decir que el ser una persona con actitudes correctas ES INDEPENDIENTE de las metas que tengan establecidas los estudiantes.

Tabla 14

H0: El actuar de acuerdo a lo que dicte la conciencia moral ES INDEPENDIENTE a la satisfacción personal que tengan los estudiantes.

Hi: El actuar de acuerdo a lo que dicte la conciencia moral ES DEPENDIENTE a la satisfacción personal que tengan los estudiantes.

P=0.05

Tabla de contingencia

Recuento

		¿Tienes una satisfacción personal en tu carrera?			Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Muy en desacuerdo	
¿Cómo estudiante actúas de acuerdo a lo que te dicta tu conciencia moral?	Muy de acuerdo	4	2	0	6
	De acuerdo	4	5	0	9
	Indeciso	0	4	0	4
	En desacuerdo	0	0	1	1
Total		8	11	1	20

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,646 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	13,801	6	,032
Asociación lineal por lineal	8,617	1	,003
N de casos válidos	20		

a. 12 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

Análisis e interpretación

Como $P_c=0.00$ y la probabilidad definida para la investigación es igual a $P= 0.05$ de manera estadística se rechaza la hipótesis de investigación a favor de la hipótesis nula. Por lo cual se puede decir que el actuar de acuerdo a lo que dicte la conciencia moral ES INDEPENDIENTE a la satisfacción personal que tengan los estudiantes.

Tabla 15

H0: El realizar un acto deshonesto en el campo laboral producto de la presión social que ejercen los compañeros de trabajo ES INDEPENDIENTE de la competitividad que hay entre compañeros de trabajo.

Hi: El realizar un acto deshonesto en el campo laboral producto de la presión social que ejercen los compañeros de trabajo ES DEPENDIENTE de la competitividad que hay entre compañeros de clase.

P=0.05

Tabla de contingencia

		¿Crees que hay competitividad entre tus compañeros de clase?					Total
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
¿En el campo laboral realizarías un acto deshonesto producto de la presión social que ejercen los compañeros/as de trabajo?	Muy de acuerdo	0	0	0	0	1	1
	De acuerdo	1	2	0	1	0	4
	Indeciso	1	1	0	0	0	2
	En desacuerdo	0	2	1	0	0	3
	Muy en desacuerdo	6	2	1	1	0	10
Total		8	7	2	2	1	20

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,946 ^a	16	,032
Razón de verosimilitudes	17,083	16	,380
Asociación lineal por lineal	3,185	1	,074
N de casos válidos	20		

a. 25 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,05.

Análisis e interpretación

Como $P_c = 0.03$ y la probabilidad definida para la investigación es igual a $P = 0.05$ de manera estadística se rechaza la hipótesis de investigación a favor de la hipótesis nula. Por lo tanto se puede decir que el realizar un acto deshonesto en el campo laboral producto de la presión social que ejercen los compañeros de trabajo ES INDEPENDIENTE de la competitividad que hay entre compañeros de trabajo.

2. Del cuestionario dirigido a docentes.

Hipótesis general:

Hg: El factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral incide en el desarrollo integral de los estudiantes de primero a quinto año, de los turnos matutino y vespertino que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador año 2014.

Tabla 1

H0: El que los estudiantes sean responsables de los actos que realizan ES INDEPENDIENTE a que se produzca un desarrollo integral en el proceso de formación de los estudiantes.

Hi: El que los estudiantes sean responsables de los actos que realizan ES DEPENDIENTE a afirmar que se está produciendo un desarrollo integral en el proceso de formación.

P=0.05

Tabla de contingencia

Recuento

		¿Se está produciendo un desarrollo integral en el proceso de formación de los estudiantes?		
		Siempre	En ocasiones	Total
¿Considera que los estudiantes son responsables en cuanto a los actos que realizan?	Siempre	0	2	2
	En ocasiones	1	1	2
Total		1	3	4

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,333 ^b	1	,248		
Corrección por continuidad	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitudes	1,726	1	,189		
Estadístico exacto de Fisher				1,000	,500
Asociación lineal por lineal	1,000	1	,317		
N de casos válidos	4				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 4 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,50.

Análisis e interpretación

Como $P_c = 0.25$ y la probabilidad definida para la investigación y la probabilidad definida para la investigación es igual a $P = 0.05$ de manera estadística se rechaza la hipótesis de investigación a favor de la hipótesis nula. Por consiguiente se puede decir que el que los estudiantes sean responsables de los actos que realizan ES INDEPENDIENTE a que se produzca un desarrollo integral en el proceso de formación de los estudiantes.

Tabla 2

H0: El que los alumnos realicen algún acto deshonesto para lograr la aceptación de un grupo ES INDEPENDIENTE de que se esté desarrollando el área actitudinal en los discentes.

Hi: El que los alumnos realicen algún acto deshonesto para lograr la aceptación de un grupo ES DEPENDIENTE de que se esté desarrollando el área actitudinal en los discentes.

P=0.05

Tabla de contingencia

Recuento

	¿Se está desarrollando el área actitudinal en los discentes de la carrera?	Total
	En ocasiones	
¿Ha evidenciado que los alumnos realizan algún actos deshonesto para lograr la aceptación de un grupo?	4	4
Total	4	4

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	4

- a. No se calculará ningún estadístico porque ¿Ha evidenciado que los alumnos realizan algún actos deshonesto para lograr la aceptación de un grupo? y ¿Se esta desarrollando el area actitudinal en los discentes de la carrera? son constantes.

Análisis e interpretación

Debido a la obtención de pocos datos no se puede probar ni rechazar la hipótesis planteada.

Tabla 3

H0: El que los estudiantes respeten las reglas establecidas por el docente ES INDEPENDIENTE a que se esté desarrollando el área procedimental en la carrera.

Hi: El que los estudiantes respeten las reglas establecidas por el docente ES DEPENDIENTE a que se esté desarrollando el área procedimental en la carrera.

P=0.05

Tabla de contingencia

Recuento

		¿Considera que está desarrollando el área procedimental en la carrera?		Total
		Siempre	En ocasiones	
¿Los estudiantes respetan las reglas que establece en sus clases?	Siempre	0	1	1
	En ocasiones	1	2	3
Total		1	3	4

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,444 ^b	1	,505		
Corrección por continuidad	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitudes	,680	1	,410		
Estadístico exacto de Fisher				1,000	,750
Asociación lineal por lineal	,333	1	,564		
N de casos válidos	4				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 4 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,25.

Análisis e interpretación

Como $P_c=0.50$ y la probabilidad definida para la investigación y la probabilidad definida para la investigación es igual a $P= 0.05$ de manera estadística

Tabla 4

H0: El que los alumnos pongan en práctica hábitos de estudio ES INDEPENDIENTE que éstos muestren una conducta adecuada en el momento en que se están impartiendo las clases.

Hi: El que los alumnos pongan en práctica hábitos de estudio ES DEPENDIENTE que los discentes muestren una conducta adecuada en el momento en que se están impartiendo las clases.

P=0.05

Tabla de contingencia

Recuento

		¿Los discentes muestran una conducta adecuada en el momento en que se están impartiendo las clases?		Total
		Siempre	En ocasiones	
¿Los alumnos ponen en práctica hábitos de estudio?	En ocasiones	1	3	4
	Total	1	3	4

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	4

a. No se calculará ningún estadístico porque ¿ Los alumnos ponen en practica habitos de estudio? es una constante.

Análisis e interpretación

Debido a la obtención de pocos datos no se puede probar ni rechazar la hipótesis planteada

Tabla 5

H0: El que los estudiantes sobornen económicamente a sus compañeros para que los integren a un trabajo ex aula ES INDEPENDIENTE de que los estudiantes presten atención en clases.

Hi: El que los estudiantes sobornen económicamente a sus compañeros para que los integren a un trabajo ex aula ES DEPENDIENTE de que los estudiantes presten atención en clases.

P=0.05

Tabla de contingencia

Recuento		¿Se evidencia que los estudiantes prestan atención en clases?	
		En ocasiones	Total
¿Ha notado alguna situación en la cual los estudiantes han sido sobornados económicamente para integrar a otro compañero en un trabajo ex aula?	Nunca	2	2
	En ocasiones	2	2
Total		4	4

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	4

a. No se calculará ningún estadístico porque ¿Se evidencia que los estudiantes prestan atención en clases? es una constante.

Análisis e interpretación

Debido a la obtención de pocos datos no se puede probar ni rechazar la hipótesis planteada.

Tabla 6

H0: El que se esté formando en valores en la carrera ES INDEPENDIENTE de las metodologías que utilicen los docentes.

Hi: El que se esté formando en valores en la carrera ES DEPENDIENTE de las metodologías que utilicen los docentes.

P=0.05

Tabla de contingencia

Recuento		¿Considera que las metodologías de enseñanza que utiliza son acordes a la formación que necesitan los estudiantes?		
		Siempre	En ocasiones	Total
¿Cómo docente considera que está formando en valores?	Siempre	1	0	1
	En ocasiones	0	3	3
Total		1	3	4

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,000 ^b	1	,046		
Corrección por continuidad	,444	1	,505		
Razón de verosimilitudes	4,499	1	,034		
Estadístico exacto de Fisher				,250	,250
Asociación lineal por lineal	3,000	1	,083		
N de casos válidos	4				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 4 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,25.

Análisis e interpretación

Como $P_c = 0.00$ y la probabilidad definida para la investigación y la probabilidad definida para la investigación es igual a $P = 0.05$ de manera estadística se rechaza la hipótesis de investigación a favor de la hipótesis nula. Por

consiguiente se puede decir que el que se esté formando en valores en la carrera ES INDEPENDIENTE de las metodologías que utilicen los docentes.

Tabla 7

H0: El que la mayoría de los alumnos copien en un examen ES INDEPENDIENTE de que los estudiantes se encuentren motivados en su carrera.

Hi: El que la mayoría de los alumnos copien en un examen ES DEPENDIENTE de que los estudiantes se encuentren motivados en su carrera.

P=0.05

Tabla de contingencia

Recuento

	¿Los discentes se muestran motivados en la carrera?		Total
	Siempre	En ocasiones	
¿La mayoría de los alumnos copia en los exámenes?	2	2	4
Total	2	2	4

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	4

a. No se calculará ningún estadístico porque ¿La mayoría de los alumnos copia en los exámenes? es una constante.

Análisis e interpretación

Debido a la obtención de pocos datos no se puede probar ni rechazar la hipótesis planteada

Tabla 8

H0: El que los alumnos realicen plagios de un trabajo ex aula ES INDEPENDIENTE a que exista competitividad entre compañeros de estudio.

Hi: El que los alumnos realicen plagios de un trabajo ex aula ES DEPENDIENTE a que exista competitividad entre compañeros de estudio.

P=0.05

Tabla de contingencia

Recuento

	¿Se evidencia competitividad entre los alumnos?	
	En ocasiones	Total
¿Se le han presentado casos en los cuales los alumnos han hecho algún plagio de un trabajo ex aula?		
Nunca	1	1
En ocasiones	3	3
Total	4	4

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	4

a. No se calculará ningún estadístico porque ¿Se evidencia competitividad entre los alumnos? es una constante.

Análisis e interpretación

Debido a la obtención de pocos datos no se puede probar ni rechazar la hipótesis planteada.

3. De la guía de observación.

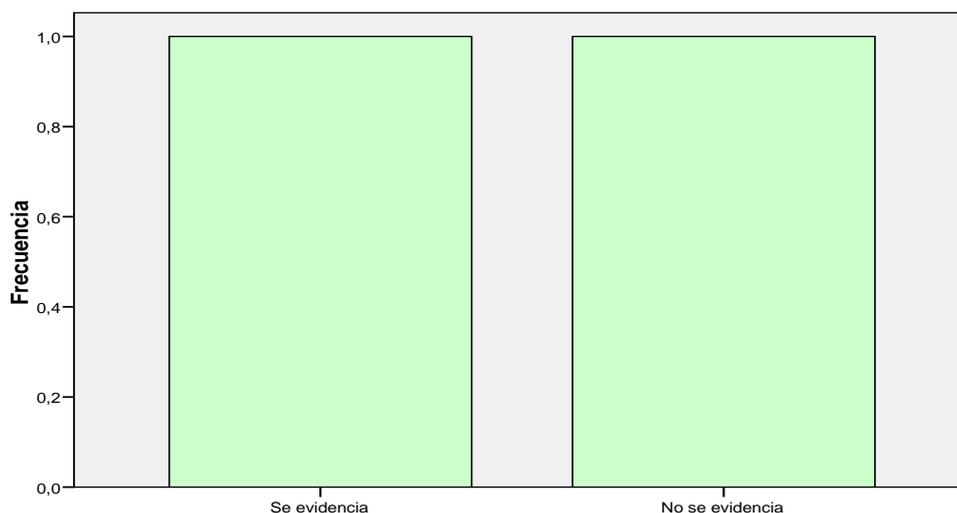
Hipótesis general:

Hg: El factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral incide en el desarrollo integral de los estudiantes de primero a quinto año, de los turnos matutino y vespertino que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador año 2014.

1. El proceso de formación está siendo encaminado a que se produzca un desarrollo integral en los alumnos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Se evidencia	1	50,0	50,0	50,0
No se evidencia	1	50,0	50,0	100,0
Total	2	100,0	100,0	

El proceso de formación esta siendo encaminado a que se produzca un desarrollo integral en los alumnos



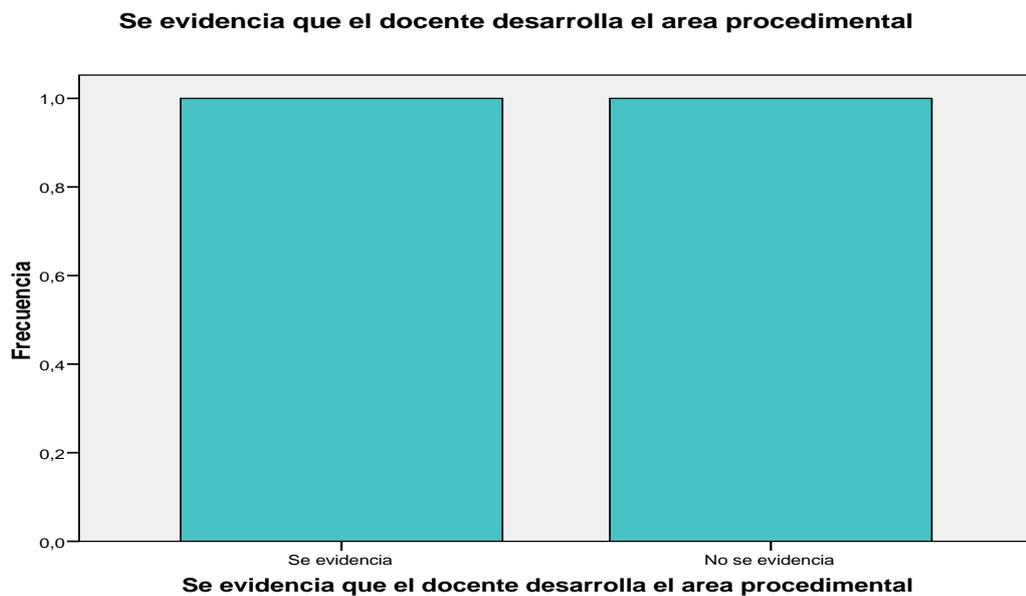
El proceso de formación esta siendo encaminado a que se produzca un desarrollo integral en los alumnos

Análisis e interpretación

De los datos obtenidos se logró evidenciar con 50% que el proceso de formación está siendo encaminado a que se produzca un desarrollo integral en los alumnos. Mientras que el 50% restante se observó que no se evidenció que el proceso de formación este siendo encaminado a que se produzca un desarrollo integral de los alumnos.

2. Se evidencia que el docente desarrolla el área procedimental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Se evidencia	1	50,0	50,0	50,0
	No se evidencia	1	50,0	50,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0	



Análisis e interpretación

En la observación se evidenciar con un 50% que el docente busca desarrollar el área procedimental en el desarrollo de la clase. Mientras que con un 50% no se evidenció que el docente desarrollara dicha área.

3. El docente dedica tiempo a la formación del área actitudinal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Se evidencia	2	100,0	100,0	100,0

El docente dedica tiempo a la formación del área actitudinal



Análisis e interpretación

Se logró evidenciar en un 100% que el docente dedica tiempo a la formación del área actitudinal.

4. Los estudiantes muestran una conducta adecuada en el momento en que se imparten las clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Se evidencia	2	100,0	100,0	100,0

Los estudiantes muestran una conducta adecuada en el momento en que se imparten las clases



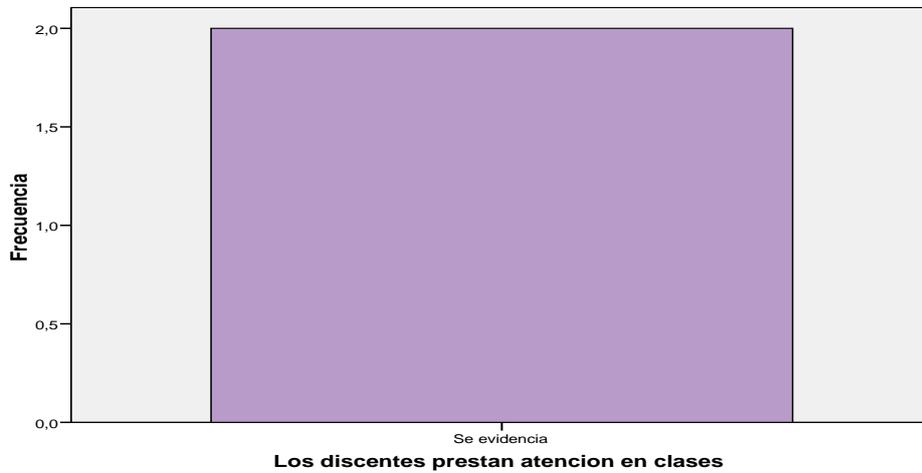
Análisis e interpretación

Se logró evidenciar en un 100% que la conducta que muestran los estudiantes en el momento en que se están impartiendo las clases es adecuada.

5. Los discentes prestan atención en clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Se evidencia	2	100,0	100,0	100,0

Los discentes prestan atencion en clases



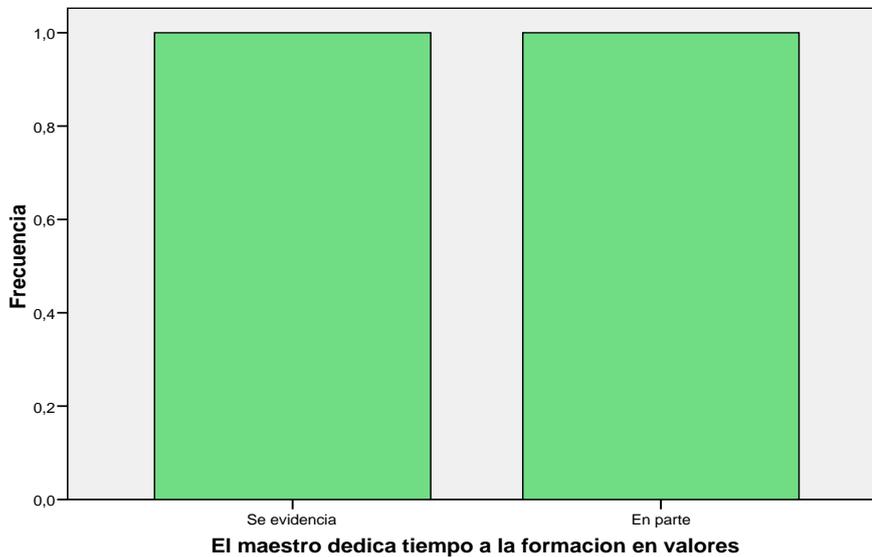
Análisis e interpretación

Se evidencio en un 100% que los discentes prestan atención en clases.

6. El maestro dedica tiempo a la formación en valores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Se evidencia	1	50,0	50,0	50,0
	En parte	1	50,0	50,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0	

El maestro dedica tiempo a la formacion en valores



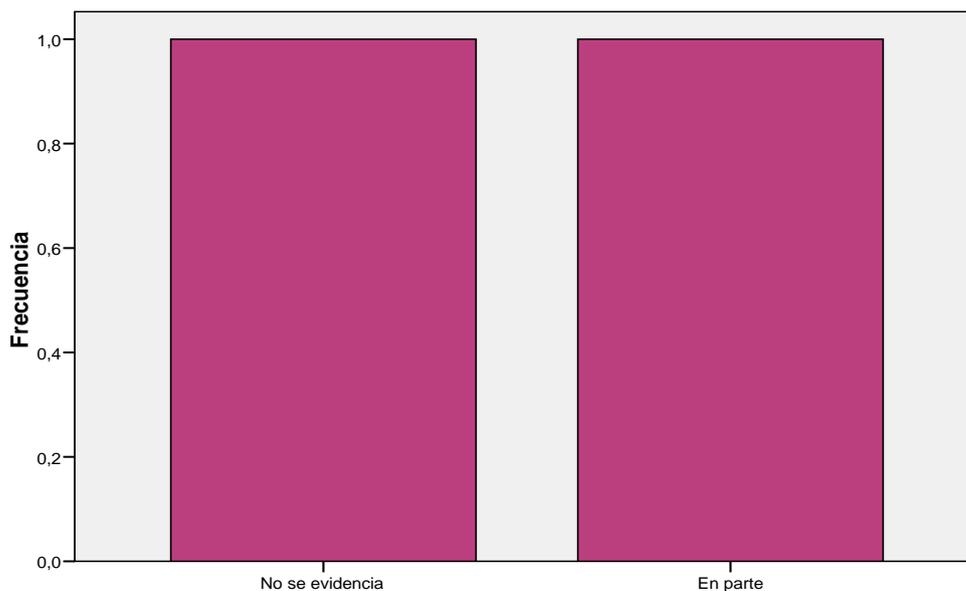
Análisis e interpretación

Se logró evidenciar con un 50% que el docente dedica tiempo a la formación en valores. Mientras que un 50% evidencia en parte que el docente dedica tiempo a la formación en valores.

7. Los alumnos respetan las reglas establecidas por parte de los docentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No se evidencia	1	50,0	50,0	50,0
	En parte	1	50,0	50,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0	

Los alumnos respetan las reglas establecidas por parte de los docentes



Los alumnos respetan las reglas establecidas por parte de los docentes

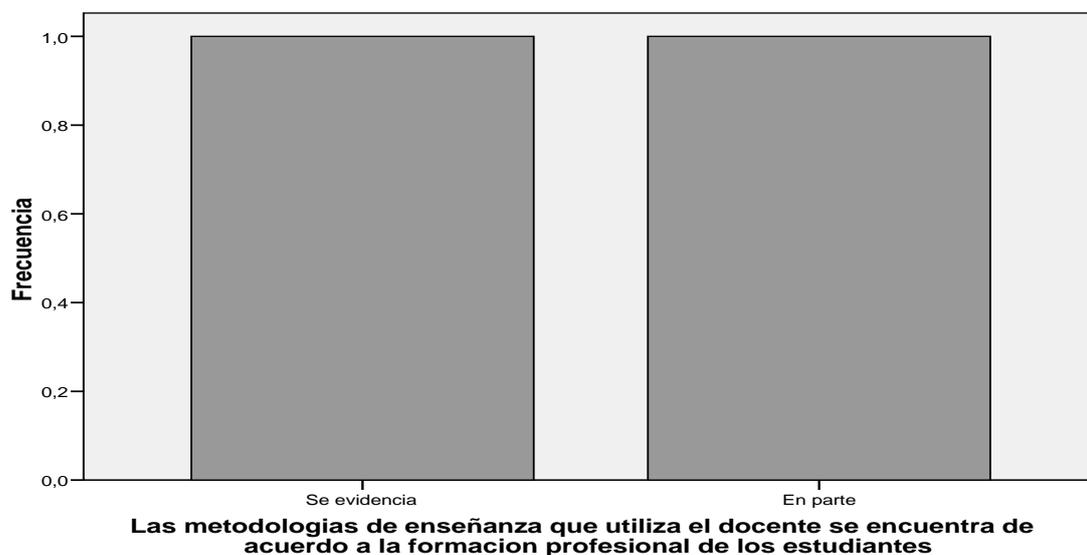
Análisis e interpretación

Se evidenció en parte con un 50% que los alumnos respetan las reglas establecidas por el docente. Mientras que un 50% no evidencia que los estudiantes respeten tales reglas.

8. Las metodologías de enseñanza que utiliza el docente se encuentra de acuerdo a la formación profesional de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Se evidencia	1	50,0	50,0	50,0
	En parte	1	50,0	50,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0	

Las metodologías de enseñanza que utiliza el docente se encuentra de acuerdo a la formación profesional de los estudiantes



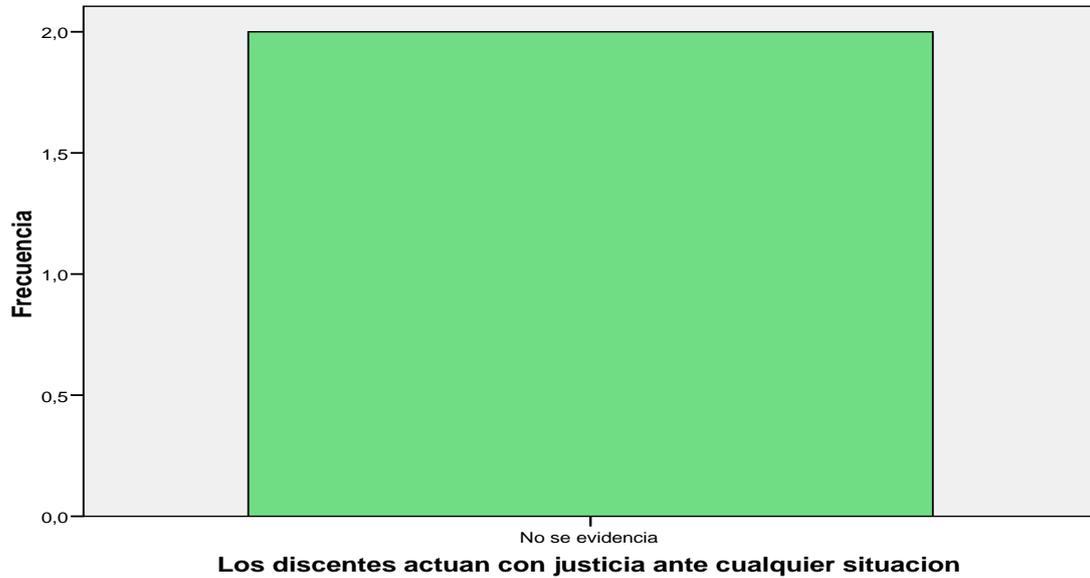
Análisis e interpretación

Se evidencio con un 50% que las metodologías que utiliza el docente se encuentran de acuerdo a la formación profesional de los estudiantes.

9. Los discentes actúan con justicia ante cualquier situación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No se evidencia	2	100,0	100,0	100,0

Los discentes actuan con justicia ante cualquier situacion



Análisis interpretación

Con un 100% no se evidencia que los discentes actúen con justicia ante cualquier situación en particular.

10. Se muestra competitividad entre compañeros de clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No se evidencia	2	100,0	100,0	100,0



Análisis e interpretación

Con un 100% no se evidencia que se muestre competitividad entre compañeros de clases.

3.6.1. Observaciones a los instrumentos de investigación.

Con base a los resultados obtenidos se realizaron varias modificaciones a los instrumentos, debido a que no existía relación entre las variables se redujo el número de ítems del cuestionario dirigido a estudiantes de 36 a 20 preguntas. De igual manera con el cuestionario dirigido a docentes este instrumento quedó con 10 ítems que anteriormente contaba con 16 interrogantes así mismo se cambió la opción de respuesta. Por otra parte se eliminó la guía de observación ya que la mayoría de los rasgos a observar no se pudieron evidenciar por lo que se decidió cambiar este instrumento por un perfil de clase algo que fue de mayor provecho para la investigación. De manera general se modificó la redacción de las preguntas de los cuestionarios.

Anexo N° 2

Instrumentos



CUESTIONARIO DIRIGIDO A

ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CICLO II-2015

Estimados estudiantes: Reciban un cordial saludo por parte del grupo de investigadoras, deseando éxitos en sus actividades académicas; a la vez solicitarles su valiosa colaboración en el sentido de responder el cuestionario que tiene por objetivo, determinar si es posible que el factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral, incida en el desarrollo integral de los estudiantes de primero a quinto año, de los turnos matutino y vespertino que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, año 2015.

Indicación: Marque con una "X" una sola vez, la respuesta que considere conveniente

() Muy de acuerdo 2. (X) De acuerdo 3. () Indeciso 4. () En desacuerdo 5. () Muy en desacuerdo

Variables sociodemográficas:

Edad: _____

Año académico que cursa _____

Sexo M F

INTERROGANTES

1. ¿Te consideras una persona responsable de tus actos?

1. () Muy de acuerdo 2. () De acuerdo 3. () Indeciso 4. () En desacuerdo 5. () Muy en desacuerdo

2. ¿Actuarías con lealtad a un amigo/a de tu carrera, si lo que te pidiera infringiera alguna ley de la UES?

1. () Muy de acuerdo 2. () De acuerdo 3. () Indeciso 4. () En desacuerdo 5. () Muy en desacuerdo

3. ¿El proceso de formación está siendo encaminado a que se produzca en ti un desarrollo integral de tu persona?

1. () Muy de acuerdo 2. () De acuerdo 3. () Indeciso 4. () En desacuerdo 5. () Muy en desacuerdo

4. ¿En tu formación académica se está desarrollando el área actitudinal?

1. () Muy de acuerdo 2. () De acuerdo 3. () Indeciso 4. () En desacuerdo 5. () Muy en desacuerdo

5. ¿Pones en práctica hábitos de estudio en el desarrollo de tu carrera?

1. () Muy de acuerdo 2. () De acuerdo 3. () Indeciso 4. () En desacuerdo 5. () Muy en desacuerdo

6. ¿Si tuvieras una condición económica solvente sobornarías a tus compañeros para que te integraran a un trabajo ex aula?

1. () Muy de acuerdo 2. () De acuerdo 3. () Indeciso 4. () En desacuerdo 5. () Muy en desacuerdo

7. ¿Realizarías un acto que fuera en contra de tus principios para lograr la aceptación de un grupo?

1. () Muy de acuerdo 2. () De acuerdo 3. () Indeciso 4. () En desacuerdo 5. () Muy en desacuerdo

8. ¿Eres un estudiante que presta atención en clases?

1. () Muy de acuerdo 2. () De acuerdo 3. () Indeciso 4. () En desacuerdo 5. () Muy en desacuerdo

9. ¿Eres una persona con integridad personal?

1. () Muy de acuerdo 2. () De acuerdo 3. () Indeciso 4. () En desacuerdo 5. () Muy en desacuerdo

10. ¿Antes de realizar una acción personal reflexionas sobre las consecuencias que éstas pueden generarte?

1. () Muy de acuerdo 2. () De acuerdo 3. () Indeciso 4. () En desacuerdo 5. () Muy en desacuerdo

11. ¿Si tuvieras la posibilidad de copiar en un examen lo harías?

1. () Muy de acuerdo 2. () De acuerdo 3. () Indeciso 4. () En desacuerdo 5. () Muy en desacuerdo

12. ¿Respetas las reglas establecidas por parte de los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

1. () Muy de acuerdo 2. () De acuerdo 3. () Indeciso 4. () En desacuerdo 5. () Muy en desacuerdo

13. ¿Ante una incapacidad médica de un compañero de grupo de trabajo le apoyarías explicándole las clases o tareas?

1. () Muy de acuerdo 2. () De acuerdo 3. () Indeciso 4. () En desacuerdo 5. () Muy en desacuerdo

14. ¿Las competencias profesionales que estás adquiriendo en tu formación se encuentran acordes a tu carrera?

1. () Muy de acuerdo 2. () De acuerdo 3. () Indeciso 4. () En desacuerdo 5. () Muy en desacuerdo

15. ¿Las metodologías de enseñanza utilizada por los docentes se encuentran de acuerdo a tu formación profesional?

1. () Muy de acuerdo 2. () De acuerdo 3. () Indeciso 4. () En desacuerdo 5. () Muy en desacuerdo

16. ¿Crees que los docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación te está formando en valores?

1. () Muy de acuerdo 2. () De acuerdo 3. () Indeciso 4. () En desacuerdo 5. () Muy en desacuerdo

17. ¿Realizarías un acto deshonesto producto de la presión social que ejercieran tus compañeros/a de clases?

1. () Muy de acuerdo 2. () De acuerdo 3. () Indeciso 4. () En desacuerdo 5. () Muy en desacuerdo

18. ¿Plagiarías un trabajo ex aula para obtener una calificación aceptable?

1. () Muy de acuerdo 2. () De acuerdo 3. () Indeciso 4. () En desacuerdo 5. () Muy en desacuerdo

19. ¿Crees que hay competitividad entre tus compañeros de clases?

1. () Muy de acuerdo 2. () De acuerdo 3. () Indeciso 4. () En desacuerdo 5. () Muy en desacuerdo

20. ¿Te consideras una persona con la capacidad de resolver algún problema que se te presentara en el área académica?

1. () Muy de acuerdo 2. () De acuerdo 3. () Indeciso 4. () En desacuerdo 5. () Muy en desacuerdo



CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Respetables docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, reciban un cordial saludo por parte del grupo de investigadoras deseándoles éxitos en sus actividades académicas.

Objetivo: Recolectar información que permita determinar si es posible que el factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral, incida en el desarrollo integral de los estudiantes de primero a quinto año, de los turnos matutino y vespertino que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, año 2015.

Indicación: Marque con una "X" una sola vez, la respuesta que considere conveniente

1. () Siempre 2. (X) Casi siempre 3. () Algunas veces 4. () Muy pocas veces 5. () Nunca

Sexo: F M

INTERROGANTES

1. ¿Considera que los estudiantes practican hábitos de estudio en el desarrollo de su carrera?

1. () Siempre 2. () Casi siempre 3. () Algunas veces 4. () Muy pocas veces 5. () Nunca

2. ¿Los estudiantes prestan atención en las clases que imparte?

1. () Siempre 2. () Casi siempre 3. () Algunas veces 4. () Muy pocas veces 5. () Nunca

3. ¿Si los estudiantes tuvieran la posibilidad de copiar en un examen considera que lo harían?

1. () Siempre 2. () Casi siempre 3. () Algunas veces 4. () Muy pocas veces 5. () Nunca

4. ¿Las competencias profesionales que los alumnos están adquiriendo se encuentran acordes a la carrera?

1. () Siempre 2. () Casi siempre 3. () Algunas veces 4. () Muy pocas veces 5. () Nunca

5. ¿Los discentes respetan las reglas que establece en la o las materias que imparte?

1. () Siempre 2. () Casi siempre 3. () Algunas veces 4. () Muy pocas veces 5. () Nunca

6. ¿Las metodologías de enseñanza que utiliza se encuentran de acuerdo a la formación profesional de los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

1. () Siempre 2. () Casi siempre 3. () Algunas veces 4. () Muy pocas veces 5. () Nunca

7. ¿Ante una incapacidad médica de alguno de sus alumnos sus compañeros de clases le apoyan explicándole las clases o tareas?

1. () Siempre 2. () Casi siempre 3. () Algunas veces 4. () Muy pocas veces 5. () Nunca

8. ¿Considera que está formando en valores a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

1. () Siempre 2. () Casi siempre 3. () Algunas veces 4. () Muy pocas veces 5. () Nunca

9. ¿Ha evidenciado casos en los cuales los estudiantes han realizado algún plagio de un trabajo ex aula?

1. () Siempre 2. () Casi siempre 3. () Algunas veces 4. () Muy pocas veces 5. () Nunca

10. ¿Considera que los discentes de la licenciatura en Ciencias de la Educación poseen la capacidad de resolver algún problema que se les presentara en el área académica y laboral?

1. () Siempre 2. () Casi siempre 3. () Algunas veces 4. () Muy pocas veces 5. () Nunca



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Objetivo: Determinar si es posible que el factor socioeducativo y cultural de la conciencia moral, incida en el desarrollo integral de los estudiantes de primero a quinto año, de los turnos matutino y vespertino que cursan la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, año 2015.

Observadora _____

Hora						
ESTUDIANTE						
DOCENTE						

Rasgos a observar: Atención en clases, formación del área actitudinal, respeto por las reglas, metodologías de enseñanza, formación en valores, competitividad entre compañeros de clases.