

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



INCIDENCIA DE LA SITUACION DE LA DELINCUENCIA COMÚN EN LA CALIDAD DEL PERFIL DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO OPCIÓN GENERAL DEL SECTOR PÚBLICO DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR EN EL AÑO 2014-2015.

PRESENTADO POR:

DE LEÓN VÁSQUEZ, MARÍA JOSÉ	DV09012
MARROQUÍN, EDUARDO JOSÉ	MM09046
MORALES GÓMEZ, BERENICE ISABEL	MG08093

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MARH. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA
DOCENTE ASESOR

CIUDAD UNIVERSITARIA, 2 DE FEBRERO DE 2016
SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



INCIDENCIA DE LA SITUACION DE LA DELINCUENCIA COMÚN EN LA CALIDAD DEL PERFIL DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO OPCIÓN GENERAL DEL SECTOR PÚBLICO DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR EN EL AÑO 2014-2015.

PRESENTADO POR:

DE LEÓN VÁSQUEZ, MARÍA JOSÉ	DV09012
MARROQUÍN, EDUARDO JOSÉ	MM09046
MORALES GÓMEZ, BERENICE ISABEL	MG08093

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MARH. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA
DOCENTE ASESOR

CIUDAD UNIVERSITARIA, 1 DE FEBRERO DE 2016
SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Rector

Lic. José Luis Argueta Antillón (Interino)

Vicerrectora Académica

No Electo

Vicerrector Administrativo

Ing. Carlos Armando Villalta

Secretario General de la Universidad

Dra. Ana Leticia Zavaleta de Amaya

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Decano de la Facultad:

Lic. José Vicente Cuchillas

Vice Decano de la Facultad:

Lic. Edgar Nicolás Ayala

Secretario General de la Facultad

MsD. Javier Vladimir Quintanilla Orellana

AUTORIDADES DE DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Jefe del departamento de Ciencias y Humanidades

MsD. Oscar Wuilman Herrera

COORDINACIÓN DE PROCESOS DE GRADUACIÓN:

MsARH. Renato Arturo Mendoza Noyola

MsARH. Renato Arturo Mendoza Noyola

Docente Director

Miembros del Tribunal Calificador

MsD. Oscar Wuilman Herrera

MsARH. Renato Arturo Mendoza Noyola.

MsD. Javier Vladimir Quintanilla Orellana

Agradecimientos

Mis agradecimientos primeramente a Dios, por haberme permitido llegar a este día de vida, ya que sin él nada de esto hubiera sido posible, por brindarme sabiduría, entendimiento y guiarme a todo lo largo de mi carrera.

Le doy las gracias a mis padres Ernesto De León y Rosa María Vásquez por apoyarme en todo momento y por darme la oportunidad de tener una buena educación, por ser un ejemplo a seguir en mi vida, por estar conmigo en todo momento cuando el camino se miraba difícil pero con su ayuda, dedicación y motivación logré culminar esta etapa en mi vida.

Agradezco a mis hermanos y familia por ser parte importante de mi vida y llenarme de alegría y motivación cuando lo necesite.

A Juan Carlos, por ser una de las personas más importantes, y a pesar de la distancia siempre me apoyó cuando lo necesite; él quien me impulso a seguir adelante, sus palabras de motivación cuando me sentía agobiada, pero sobre todo, por apoyarme en los buenos y malos momentos, por brindarme su paciencia y sobre todo por su amor incondicional.

Gracias a nuestro docente asesor Lic. Renato Arturo Noyola por guiarnos a lo largo de todo el proceso, por brindarnos sus conocimientos y consejos para culminar este proceso dándonos la oportunidad de aprender de él.

A Berenice Morales Y Eduardo Marroquín, por ser unos buenos compañeros y excelentes amigos, por haber confiado en mí y por compartir todos esos momentos de alegrías y angustias. Gracias amigos por todas esas aventuras y sobre todo por culminar este proceso junto.

María José De León Vásquez

Agradecimientos.

Mi trabajo de grado lo dedico especialmente con mucho amor y cariño a:

Dios, por haberme acompañado a lo largo de mi vida y carrera, por ser siempre mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de muchas bendiciones, experiencias y sobre todo felicidad.

A mi madre Cruz Angélica Gómez y mi padre Antonio Morales, por apoyarme en todo momento por los valores que me inculcaron, por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida y sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

A Mario Navarrete, gracias por ser mi apoyo incondicional en cada etapa de mi vida, por estar a mi lado en todo momento y sobre todo por su apoyo para culminar mi proceso de grado.

A mis queridos compañeros María José y Eduardo Marroquín, gracias por su confianza, comprensión, amistad y por cada uno de los momentos de alegría que hemos compartido juntos.

A mi docente Director Renato Noyola, gracias por todos los conocimientos que nos ha brindado, por su tiempo, comprensión, dedicación y expresarle mi admiración.

A mis amigos, por confiar y creer en mí y haber hecho de mi etapa universitaria un trayecto de vivencias que jamás olvidare.

Berenice Isabel Morales Gómez.

Agradezco a Dios por su misericordia, la cual me llevo a la culminación de este trabajo de investigación que con amor, lo consagro a su gloria y alabanza, sea también una acción de gracias por la asistencia de su Santo Espíritu en mí caminar dentro de las Ciencias de la Educación. Me coronó con este éxito de la mano de María Santísima y de San José Patriarca que, con sus oraciones y compañía caminaron junto a mí en los afanes de este trabajo y de toda la carrera.

Sirva este trabajo para agradecer a mi amada madre, Dña. Xiomara Marroquín y mi amada abuelita, Dña. Dora Marroquín por sus esfuerzos económicos, por sus oraciones, su apoyo moral y su dulce presencia que supo imprimir en mi cotidianidad un toque de amor, comprensión, seguridad, alegría y paz. No me olvido de mis tíos y demás familia que tienen que ver con el fin de mi tesis.

agradezco a Mons. Constantino Barrera por permitirme realizar este trabajo estando dentro del Seminario Introdutorio "Santiago Apóstol"; doy las gracias además por la ayuda con que conté de los reverendos padres formadores de dicho seminario, por la paciencia y comprensión en mis deberes para el buen fin de este proceso.

Estoy agradecido con mis compañeras y amigas: Bere y Majo por permitirme caminar con ellas en este trabajo. No olvido la buena guía del Lic. Renato Noyola que, iluminado por la Luz Divina nos llevó de la manera más sapiencial a la finalización de esta investigación.

Eduardo Marroquín

"Todo por amor a Él"

Contenido

INTRODUCCION	x
CAPITULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	12
1.1 Situación Problemática.....	12
1.2 Enunciado del Problema.	42
1.3 Justificación.	42
1.4 Alcances y Delimitaciones.....	44
1.4.1 Alcances.....	44
1.4.2 Delimitaciones.....	45
1.5 Objetivos de la Investigación.	45
1.5.1 Objetivo General.....	45
1.5.2 Objetivos Específicos.....	45
1.6 Sistema de Hipótesis.....	46
1.6.1 Hipótesis General.....	46
1.6.2 Hipótesis Específicas.....	46
1.6.3 Hipótesis Estadística.....	47
1.7 Indicadores de Trabajo.	48
Tabla 3: Operacionalización de variables e indicadores.....	48
CAPITULO II.....	49
MARCO TEÓRICO.....	49
2.1 Antecedentes de la Investigación Competencias Educativas.....	49
2.2 Fundamentación Teórica.....	60
2.3 TERMINOS BASICOS.	82
CAPÍTULO III.....	85
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	85
3.1 Tipo de investigación.....	85
3.2 Población	85
3.3 Método de muestreo y tamaño de la muestra.....	86

3.4 Método, estadístico, técnicas e instrumentos para la recolección de información -----	88
3.4.2 Estadístico	89
3.4.3 Técnica.....	90
3.4.4 Instrumentos.....	91
3.4.5 Metodología y Procedimientos	92
CAPITULO IV-----	94
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. -----	94
4.1 Organización y clasificación de los datos-----	94
4.1.1 Análisis descriptivo de la variable independiente.....	94
4.1.2 Análisis descriptivo de la variable dependiente	94
4.1.3 Análisis descriptivo de la variable independiente.....	95
4.1.4 Análisis descriptivo de la variable dependiente.....	96
4.2 Análisis e interpretación de resultados de la investigación-----	97
4.3 Prueba de Hipótesis -----	106
4.3.1 Prueba de hipótesis número uno	106
4.3.2 Prueba de hipótesis número dos	108
CAPITULO V -----	112
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES -----	112
5.1 Conclusiones. -----	112
5.1 Recomendaciones-----	114
BIBLIOGRAFIA-----	116
ANEXOS-----	118
Anexo A MAPAS DE UBICACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS. -----	119
Anexo B_CUESTIONARIO DIRIGIDO A DIRECTORES CUERPO DOCENTE Y ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL -----	122
Anexo C_TABLA DE VALIDACION. -----	127
Anexo D Matriz de congruencia. -----	131
Anexo E_TABLA DE FRECUENCIA DE PRUEBA PILITO REALIZADA CON ESTUDICNTES Y DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR JOAQUIN RODEZNO -----	132
Anexo F PRUEBA PILOTO REALIZA A DOCENTES -----	133

Anexo G TABLA DE FRECUENCIA DE VALIDACION DEL CUESTIONARIO -----	134
Anexo H GRAFICA DE CRITERIO 1 -----	135
Anexo I GRAFICA DE CRITERIO 2-----	136
Anexo J GRAFICA DE CRITERIO 3-----	137
Anexo K GRAFICA DE CRITERIO 4-----	138
CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS -----	139
Anexo M VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS -----	140
Anexo N HIPOTESIS ESPECIFICA 1. -----	141
Anexo N HIPOTESIS ESPECÍFICA 2-----	151

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación pretende identificar la manera en que incide la delincuencia común en la calidad del perfil de competencias de los alumnos egresados de bachillerato general del sector público de Departamento de San Salvador.

inicialmente de aborda el planteamiento del problema, en donde se describe la situación problemática en la cual se encuentra el país en la actualidad, enunciado de problema, justificación de la problemática a investigar, como los alcances, delimitaciones, los objetivos de la investigación, sistema de hipótesis y su Operacionalización.

Posteriormente se encuentra el marco teórico en el cual se presentan los antecedentes de la investigación, así como también la fundamentación teórica, en donde se evidencia algunas teorías que respaldan nuestra investigación como lo son la teoría del conflicto social, teorías sobre la organización escolar, teoría del aprendizaje social, entre otras que sustentan nuestra investigación.

así mismo el siguiente capítulo consiste en la metodología de la investigación en donde se define el tipo de investigación, población, instrumentos de investigación, así como también se define el estadístico ,la metodología y todos los procedimientos de la información así mismo la prueba piloto y validación del instrumento.

Seguidamente se presenta el análisis e interpretación y presentación de los resultados obtenidos mediante el instrumento aplicado tanto a docentes como estudiantes de las diferentes instituciones a las cuales se encuestó.

Para finalizar con la investigación se presentan las conclusiones y que surgieron con la realización de la investigación y para lo cual se brinda una serie de recomendaciones las cuales esperamos sirva para disminuir la problemática investigada.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Situación Problemática.

Desde la perspectiva económica, El Salvador es un país subdesarrollado que se encuentra enfrascado por problemas sociales que afecta a la población, siendo la principal: la falta de oportunidades laborales. El desempleo en el país se ha ido agudizando con los que cada año, se gradúan de nivel superior; muchos jóvenes con espíritu y entusiasmo de poder desempeñarse en su primer trabajo, pero lastimosamente por más esfuerzo que estos jóvenes pongan en poder encontrar un trabajo digno, es tan dura la situación en el país en cuanto al desempleo que no logran encontrar su primera oportunidad laboral o con un poco de suerte encuentran un trabajo que es inferior a su preparación académica y en otros casos optan por el trabajo informal que se está convirtiendo en los ingresos económicos de muchas familias salvadoreñas.

De acuerdo a la afirmación anterior la problemática del desempleo está afectando a un sector amplio de la población salvadoreña ya que en este país las posibilidades de conseguir un empleo se ha convertido en un desafío.

Con respecto a las aseveraciones antepuestas, según los siguientes datos el país se encontraba en el año 2012 “En una situación de desocupados de 165,439

personas a nivel nacional, lo que representa una tasa de desempleo de 6.1% a nivel nacional” (DIGESTYC, 2012).

Respecto a los resultados anteriores, se debe dar a conocer que se toma en cuenta a las personas desde los 16 años en adelante, siendo la población más joven los que representan los índices más altos por desempleo; al analizar las razones por las cuales la población más joven encabeza los índices de desempleo en el país, se puede exponer que se debe a razones como la falta de una experiencia laboral que las empresas, fábricas o colegios consideran que debe ser de dos a tres años como mínimo para poder ser contratados por estos.

Así mismo el empleo se clasifica de la siguiente manera en El Salvador en ocupados plenos, en subempleo y desocupados; que son todas aquellas personas que no cuentan con un trabajo digno para una mejor interpretación se muestra una gráfica a continuación el mapa de desempleo o de desocupados en El Salvador.

Figura: 1 Mapa del Desempleo en El Salvador

DEPARTAMENTO	TASA
Usulután	4.4
Ahuachapán	4.5
La Libertad	5.1
Sonsonate	5.4
Santa Ana	5.5
San Miguel	5.8
Cuscatlán	5.9
La Paz	6.3
Chalatenango	6.3
La Unión	6.5
Morazan	6.5
San Vicente	6.5
San Salvador	6.7
Cabañas	7.3



(Fuente: DIGESTYC, 2014)

Lo anteriormente expuesto se puede observar día con día en este país, los jóvenes salen a buscar oportunidades de trabajo pero no lo logran, porque muchas veces, no le da la oportunidad a la juventud por la falta de experiencia laboral por lo que estos, se ven obligados a vender su trabajo a empresas transnacionales que vienen al país a buscar mano de obra calificada y barata.

Por lo tanto a la juventud salvadoreña no le queda otra opción que ser explotados por estas maquilas a cambio de un salario mínimo con el cual, no logran cubrir todas las necesidades básicas, sin embargo otro porcentaje de la población, se ve obligada a dedicarse al trabajo informal, se convierten en pequeños comerciantes para poder salir adelante; sin duda esta problemática es una de las que más afecta a la población joven y profesional, porque aunque un joven cuente con una carrera profesional es afectado por el desempleo o por la falta de oportunidades laborales. Provocando que la población se encuentre en condiciones de pobreza así se puede observar en el mapa de pobreza extrema del departamento de San Salvador, donde se clasifica la pobreza en: pobreza extrema severa, pobreza extrema alta, pobreza extrema modera y pobreza extrema. Se encuentra clasificado por colores para una mejor comprensión.

Figura 2: Mapa Pobreza Extrema Departamento de San Salvador.



(FONDO DE INVERSION SOCIAL PARA EL DESARROLLO, 2013)

Como se menciona con anterioridad, hay muchas familias que se encuentran viviendo en condiciones de pobreza en país a causa de la falta de empleo, porque no les queda más opción de vivir esta situación económica, que nos les permite más que satisfacer las necesidades básicas que presentan como familia dejando, sin cubrir otras necesidades fundamentales de mucha relevancia como es la educación y la salud por no contar con solvencia económica que les permita una mejor condición de vida. La pobreza es considera como una “condición humana que se caracteriza por la privación continua o crónica de los recursos, la capacidad, las opciones, la seguridad y el poder necesarios para disfrutar de un nivel de vida adecuado y de otros derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales” (FLACSO , 2010) por lo tanto, es considerada una persona que vive en pobreza cuando no tiene un condición de vida adecuada, es decir, que no cuenta con los

recursos económicos que le permitan cubrir las necesidades que requiere la persona o una familia para una vida digna.

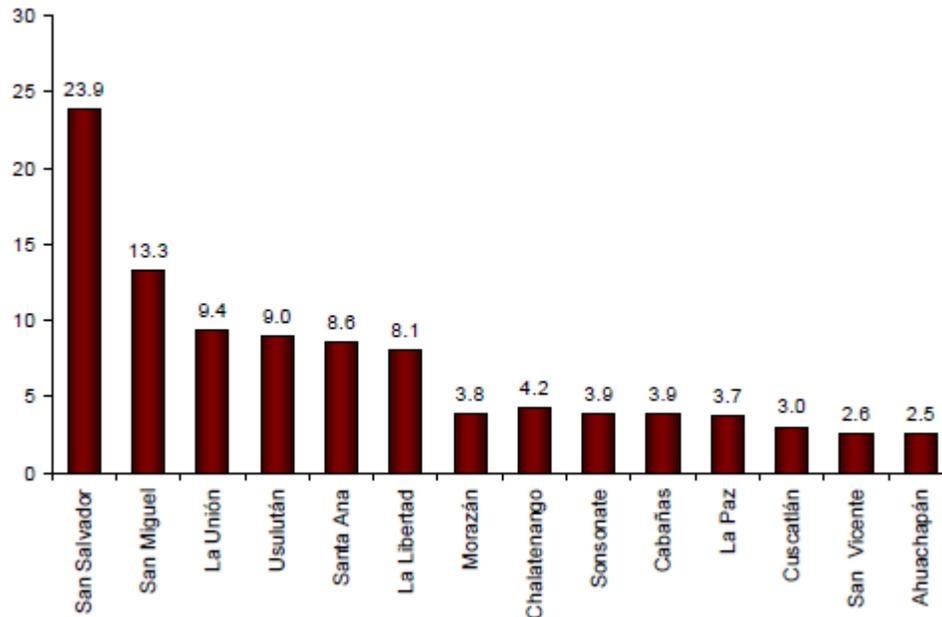
Así mismo en se puede observar en el mapa que se muestra con anterioridad, que el departamento de San Salvador no muestra población que se encuentre viviendo en condiciones de pobreza extrema severa ya que, por ser uno de los departamentos que más muestra desarrollo económico cuenta con más oportunidades laborales aunque insuficientes para toda la población que habita en este departamento cuenta con un porcentaje de desempleo.

Por lo que personas y familias con deseo de superación y al carecer de una buena oportunidad buscan emigrar a otros países.

De acuerdo a los resultados de la encuesta realiza en el país durante el 2012 se dio a demostrar que “la población total habitante en el país era de 6, 249, 262 y una población en el extranjero, con base en los encuestados, de 333,698 personas” (DIGESTYC, 2014). Lo que representa según el censo realizado el 6% de la población ha emigrado a otros países en busca de mejores oportunidades laborales que les permitan tener y dar una mejor calidad de vida a su familia que sigue habitando en el país, lo que conlleva a que muchas familias dependan de las remesas que envían sus familiares desde el exterior. Se considera que para el año 2012 se envió un total de remesa familiar mensual calculada en “USD 55,792, 712 a 1, 238,294 familias que recibieron las respectivas remesas mensuales” (EHPM, 2014). Esto demostró que el 20% de la población salvadoreña en el país depende de las remesas familiares, asimismo estas remesas son de suma importancia para

el desarrollo económico en el país.

Gráfico 1: Porcentajes de personas que envían remesas por departamento donde residen los destinatarios



Fuente: (Reserva, 2013)

Como se puede observar en la gráfica anterior, el departamento que mayor porcentaje de remesas recibidas es el departamento de San Salvador y por ende es uno de los departamentos que mayor índice de migración presenta.

Desde la perspectiva social en El Salvador no se puede dejar de lado uno de los problemas más graves que está abatiendo al país el cual, es el caso de la inseguridad y la delincuencia que se encuentra más agudizada en las zonas de más desarrollo del país tal es el caso de la capital, que es uno de los lugares que mayor índice de delincuencia presentan.

Sin embargo, la migración así como ayuda al desarrollo económico, también provoca que las familia salvadoreñas sufran el fenómeno social de la desintegración familiar que la definiremos que “Es el proceso de desintegración social como resultado de una dislocación de la estructura y funcionamiento de la familia como institución básica de la sociedad” (BARRERA, 1995). Como menciona el autor, ya debilitado la familia como tal, produce a su vez, un debilitamiento dentro de la sociedad el cual, se manifiesta cotidianamente en una niñez desamparada que crece sin el soporte afectivo, moral y formativo que debería de ejercer la familia a sus miembros.

Lo ideal debería ser que la familia, sea fuente de bienestar, satisfacción y aprendizaje para todos sus integrantes, pero en muchas ocasiones lo que sucede es lo contrario; ya que la familia también puede constituir por otra parte un factor de riesgo, que predisponga el desarrollo de problemas graves como puede ser la delincuencia juvenil, porque en muchas familias hace falta una comunicación abierta entre padres e hijos así como la falta atención, cariño, comprensión y apoyo entre sus miembros.

Por otra parte, si los adolescentes se desarrollan en ambiente de conflictos y problemas sociales obviamente, su conducta se adaptará al medio en el que se están desarrollando y por lo tanto estos mostrarán una conducta de rebeldía.

Por consiguiente, su conducta en su Centro Escolar o Instituto es similar al que muestra en su hogar con su familia, donde predomina la rebeldía y sus malos comportamientos que consisten en irrespetar a su docente, compañeros y muchas veces incluso al director volviendo la Institución educativa en un entorno donde

predomina la violencia y el temor.

Se puede afirmar que estos adolescentes que se encuentran inmersos en el ámbito delincencial se llenan de satisfacción intimidando a sus compañeros, compañeras y docentes lo que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje entre los alumnos.

El fenómeno delincencial en las Instituciones Educativas del Departamento de San Salvador conlleva, con frecuencia a otras situaciones que afecta la calidad de la educación, porque en estas instituciones con mayor presencia de delincuencia se pueden observar problemas como la deserción escolar y el ausentismo escolar de los alumnos que por temor o amenazas graves abandonan sus estudios.

Este fenómeno delincencial se ha ido agudizando aún más en los últimos cuatro años ya que, en el país se han incrementado los asesinatos de alumnos a manos del fenómeno de la delincuencia (Ministerio de Educación 2014)

Tabla 1 Homicidios por mes en los años 2010 al 2014

HOMICIDIOS POR MES.	AÑOS.					
	2010	2011	2012	2013	2014	TOTALES
ENERO	7	2		1		10
FEBRERO	10	6	14		6	36
MARZO	2	14	12	3	4	35
ABRIL	6	20	1	2		29
MAYO	9	16	7	7	4	43
JUNIO	6	15	12	3	4	40
JULIO	1	25	8	2	6	42
AGOSTO	5	13		4	3	25
SEPTIEMBRE	2	9	6	5		22
OCTUBRE	6	3	5	1		15
NOVIEMBRE	1	13	2			16
DICIEMBRE		3				3
TOTALES	55	139	67	28	27	316

(Fuente: Dirección de Derechos Humanos Valores y Ciudadanía, 2014)

Tabla 2. Asesinatos en Educación Básica y Media desde el año 2010 al 2014.

Asesinatos de alumnos Definidos de la Siguiete Manera:	AÑOS					
	2010	2011	2012	2013	2014	TOTALES
Estudiantes de Educación Básica y Educación Media.	49	133	60	24	16	276
Totales.	49	133	60	24	16	276

(Fuente: Dirección de Derechos Humanos Valores y Ciudadanía, 2014)

En las tablas anteriores se pueden ver las cantidades de alumnos, personal docentes y otros miembros de la comunidad educativa que han sido asesinados en los últimos 5 años a manos de delincuencia juvenil que asecha al país y donde las principales víctimas son los estudiantes de Educación y Básica y Educación Media por encontrarse en la edad en la que es más fácil persuadir su mente, siendo esta una de las razones por las cuales son las principales víctimas los jóvenes de estos niveles académicos.

El incremento que se muestra en los asesinatos de los estudiantes se debe a que, a medida avanza en tiempo, esta problemática se va agudizando aún más, teniendo como consecuencia que los estudiante presenten temor al asistir a las instituciones educativas; según datos obtenidos demuestran que el porcentaje de estudiantes que abandonan los Centros Escolares a nivel nacional por la delincuencia en el año 2013 es de 8.1% para el 2012 es el 7.4% y para el 2010 es de 5.9% (MINED, 2014)

En los porcentajes consultados en documentos del Ministerio de Educación, se comprueba que la delincuencia ha ido en aumento, razón por la cual, cada año es

un porcentaje mayor de jóvenes que prefieren abandonar sus estudios por temor a la delincuencia juvenil que afecta al país y a las instituciones educativas.

El cuerpo docente, lastimosamente no se encuentran exento del fenómeno de la delincuencia en el país ya que, como se observa en la fuente consultada, hay un porcentaje de estos asesinados a manos de la delincuencia, el único error de estos docentes es ser profesionales que se encuentran laborando con población que se encuentra activa en pandillas o grupos delictivos y que cada año esta población ha ido aumentando su presencia en los Centros Educativos en donde se dedican a extorsionar y amenazar a docentes y alumnos, provocando que estos pierdan su autoridad ante los alumnos ya que, estos pertenecen a diversos grupos delictivos que amenazan para aprobar las asignaturas, no quedándoles más opción que aceptar por temor a represalias contra sus familias o contra ellos mismos.

Otro factor importante y que no se puede dejar sin mencionar es fenómeno de las deportaciones diarias que llegan al país proveniente de Estados Unidos por vía aérea y vía terrestre.

Las deportaciones que provienen del país norteamericano, en muchos casos son jóvenes que los retornan al país porque pertenecen a grupos delictivos o porque han cometido algún delito en ese país y San Salvador es el departamento que más deportados presento para enero del año 2012 ya que su porcentaje era del 20% de nivel nacional (Dirección General de Migración y Extranjería., 2012)

Por lo que el país recibió un total de deportados por vía terrestre de 8,946 y 16,899 deportados por vía aérea en el año 2011 (Extranjería., 2012) lo que muestra que en

un 50% de los compatriotas son regresados al país por vía aérea y para evidenciar mejor los porcentajes se presenta a continuación la siguiente figura que contiene los porcentajes de las deportaciones por año y por género

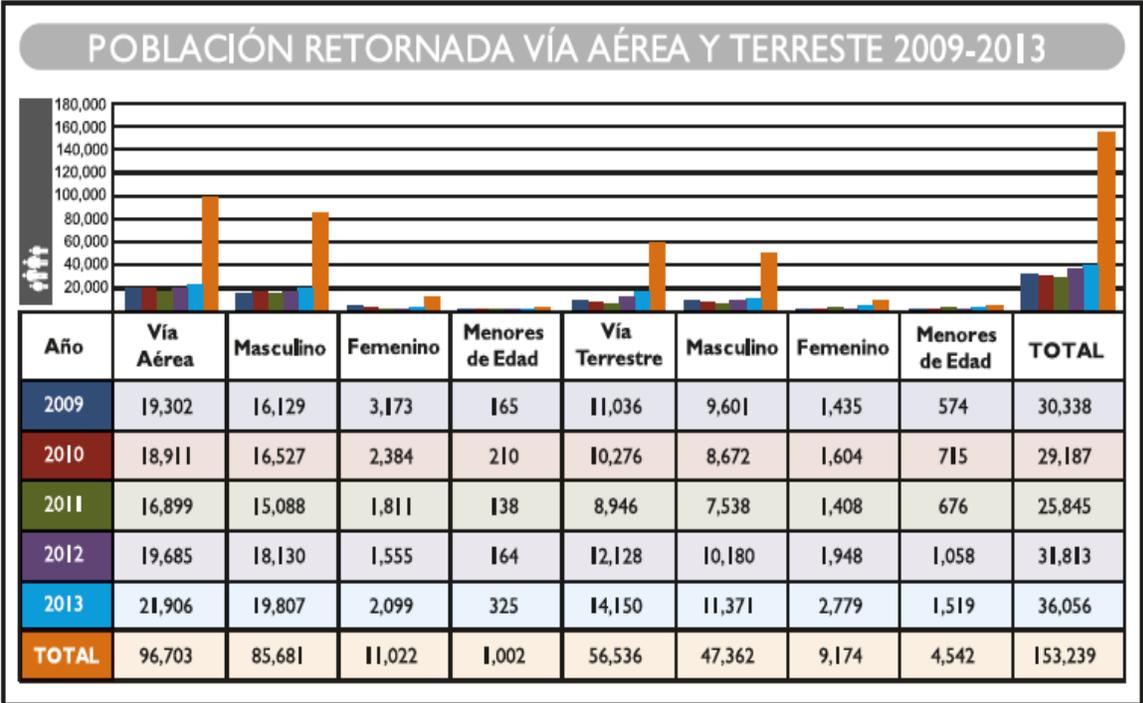


Figura 4: Población Deportada vía aérea del 2009 al 2013.

(Fuente: Direccion General de Migracion y Extranjeria , 2014)

Como se puede observar en la anterior figura, se presentan las deportaciones que se han dado en los últimos cinco años, así como también se muestran las cifras por género, mostrando un porcentaje mayor las deportaciones en el género masculino que en el femenino; en cuanto a las deportaciones por cada año se puede afirmar que estas han ido en aumento, siendo el año 2013 el año que más presenta deportaciones tanto por vía aérea como por vía terrestre.

En cuanto a las deportaciones de los menores de edad se ha aumentado

anualmente, siendo el año 2013 el año que más deportados menores de edad.

Si establecemos una relación con los datos porcentuales de estudiantes que han abandonado la escuela por problemas delincuenciales, observaremos que cada año ha aumentado al igual que la delincuencia y las deportaciones; todo esto ha tenido su pico más alto en el año 2013 en donde, más deportaciones se han realizado y más estudiantes han abandonado los centros educativos

Partiendo de los supuestos anteriores, un periódico virtual presenta un análisis que muestra que en los años “2010 a 2012, casi 100,000 delincuentes convictos fueron repatriados a Guatemala, El Salvador y Honduras” (elsalvador.com 2014)

Por lo que se conjetura que las deportaciones están ligadas a la situación delincencial que está afectando el país ya que la mayoría de jóvenes y adultos que han sido deportados poseen antecedentes delictivos en el país de residencia o de donde provienen, razón por la cual se les hace fácil incorporarse a estructuras delincuenciales y realizar actos ilícitos en el país, aumentando la delincuencia de los centros educativos y de la comunidad en general; también se puede decir que agrava aún más la situación, con el hecho de falta de oportunidades laborales que aqueja al país por lo que se les hace más fácil los hurtos, robos, asaltos y asesinatos para conseguir dinero fácil.

Desde la perspectiva política, la Constitución de la Republica de El Salvador reconoce el Derecho universal a la Educación

- El estado tiene la obligación de hacer realidad este derecho hasta el mínimo de los recursos de que disponga, para lograrlo de forma progresiva tal como lo manda el art.2 (del pacto internacional de Derechos Económicos, Sociales y culturales (PIDESC).)
- La responsabilidad del estado de fomentarla, a través de la organización del sistema educativo y de la creación de las instituciones y servicios que fueren necesarios para contribuir a la construcción de una sociedad democrática, prospera y humana,
- La concepción de una educación que promueva el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones.

De la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo se definen los siguientes compromisos (MINED)

- La responsabilidad del Estado para definir un Proyecto Nacional de Educación
- El compromiso de invertir en los recursos humanos nacionales, como parte del proyecto histórico de nación que parte de los Acuerdos de Paz.
- La comprensión de la paz como un sano equilibrio de contenidos y valores de orden espiritual, ético, cultural, político, económico y social.
- La concepción de la educación como instrumento de paz y democracia; como estrategia principal para forjar la conciencia nacional, la identidad, el desarrollo científico, tecnológico y productivo centrado en el hombre y en la

sociedad.

- La necesidad de comprender y responder a los retos que plantea al país el nuevo contexto internacional, a través de la formación de recursos humanos cada vez más calificados, creativos, capaces de analizar, evaluar y tomar decisiones.
- El vínculo de la educación con la vida, necesidades y oportunidades de los seres humanos.
- La conciencia de que la generación de riqueza y bienestar exige educar para que niños, jóvenes y adultos puedan integrarse a la realidad, conociéndola, criticándola y transformándola, en función del desarrollo humano y social.

La Educación Media ofrecerá la formación en dos modalidades educativas: una general y otra técnico vocacional, ambas permitirán continuar con estudios superiores o incorporarse a la actividad laboral. Los estudios de Educación Media culminarán con el grado de bachiller, el cual se acreditará con el título correspondiente. El bachillerato general tendrá una duración de dos años de estudio y el técnico vocacional de tres. El bachillerato en jornada nocturna tendrá una duración de tres y cuatro años respectivamente. (MINED “Currículo al Servicio del Aprendizaje”) (Currículo al Servicio del Aprendizaje)

Dentro de las competencias esperadas a Nivel de Educación Media General y de las cuales debe de conformar el perfil de egreso se puede describir:

Los conocimientos, habilidades, actitudes y valores indispensables en la formación

de los individuos en los diversos saberes, ya que el dominio de estos da como resultado una autonomía creciente tanto en el ámbito del aprendizaje como de su actuación individual y social.

La Educación Media tiene los objetivos siguientes:

- a) Fortalecer la formación integral de la personalidad del educando para que participe en forma activa y creadora en el desarrollo de la comunidad, como padre de familia y ciudadano
- b) Contribuir a la formación general del educando, en razón de sus inclinaciones vocacionales y las necesidades del desarrollo socioeconómico del país.

Se establece la movilidad horizontal, únicamente para el estudiante que después de aprobar el primer año del Bachillerato Técnico Vocacional desee cambiar al Bachillerato General.

Los planes y programas de estudio garantizarán los mecanismos para hacer efectiva la movilidad horizontal. Las Instituciones de Educación Media colaborarán con las actividades de educación No Formal que favorezcan a la comunidad; en igual forma, si las circunstancias la facilitan, algunos aspectos de la formación técnico vocacional de la Educación Media podrán ser apoyados por los programas de educación no formal. (MINED “Currículo al Servicio del Aprendizaje”)

Para el cumplimiento de este principio se establecerán los mecanismos correspondientes con las instituciones públicas, privadas o municipales.

En cuanto al Plan Social Educativo “Vamos al Escuela” que impulsa el Ministerio de

Educación, es un reconocimiento al hecho de que El Salvador se encuentra en un momento clave para formular su desarrollo integral futuro, en el cual la educación es un componente central. (MINED, 2014)

El país demanda, para su realidad actual y futura, una educación acorde a los grandes cambios sociales, culturales, científico-tecnológicos y políticos de la época. Requiere poner en práctica el nuevo modelo educativo nacional planteado en el PSE, de tal manera que contribuya a la conformación de un sistema de vida justo y equitativo, que corresponda a la realidad y necesidades de cada una de las personas. La educación no es un privilegio, sino un derecho, no es una contribución o un acto asistencial, sino un acto de justicia.

La educación permite y estimula el desarrollo de las personas, las familias y las comunidades. La educación es una realización de la persona humana. En ese sentido, el MINED orienta sus esfuerzos en la búsqueda de la calidad, la universalización y la pertinencia, que forman parte de las líneas estratégicas del PSE. Para lograrlo, ha definido el modelo pedagógico a seguir, el que a su vez se instrumenta en los Sistemas Integrados de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno. Este último se fundamenta en el componente pedagógico; e incluye, con flexibilidad, la instrumentación del componente Territorial, y del componente de organización escolar

Desde el enfoque del modelo pedagógico, propiciará un progresivo empoderamiento democrático de la población, avanzando hacia una sociedad humanista, más desarrollada y participativa, más próspera y justa, más solidaria y

equitativa, más educada y culta, y más respetuosa de la vida y del medio ambiente. Una sociedad en donde se respete la dignidad e identidad de las personas y en donde todos y todas tengan oportunidades equitativas de desarrollarse de acuerdo a sus propias potencialidades y poniéndolas al servicio de sus congéneres.

Este modelo educativo que se propone se fundamenta sobre los siguientes postulados:

Se concibe el ser y el hacer educativo centrado en los educandos y partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y de sus comunidades. Esta manera de enfocar y de llevar a cabo los diferentes procesos educativos permite que tanto la dimensión formativa como la instructiva contribuyan armónicamente, a través de la mediación docente, a la formación de una ciudadanía con una cultura democrática, con valores humanistas dignificantes y con conocimientos científicos y tecnológicos aplicables en la resolución de problemas en diversos contextos.

El sistema educativo formará ciudadanos con juicio crítico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos, que les permitan transformar la realidad social y valorar y proteger el medio ambiente.

El nuevo modelo educativo formará al estudiantado con una amplia y profunda identidad nacional, incorporando en sus estudios un fuerte componente histórico – cultural, que propicie una conciencia crítica y reflexiva, producto de una interpretación científica suficiente y pertinente de los procesos históricos del país,

que le proporcionarán los elementos formativos e informativos para explicarse plenamente su identidad y su pertenencia social como ser histórico de cambio, debidamente situado y temporalizado. Esta formación histórica de cambio, debidamente situado y temporalizado. Esta formación histórica cultural será acompañada de una formación humanista que facilitará al educando la interiorización crítica y reflexiva de un marco ético, cuya práctica ocurrirá en los diferentes escenarios de la vida.

Mientras tanto la Escuela Inclusiva es un espacio educativo que ofrece un conjunto de respuestas educativas, orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y de participación que impiden el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad. La base de ésta es la inclusión, que se concibe como el ser y el hacer educativo centrado en los estudiantes, partiendo de sus necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y de sus comunidades. (MINED, 2014)

Permite concretar los principios establecidos en el currículo nacional y la estrategia de instrumentalización del modelo pedagógico para hacer realidad los propósitos del Plan Social Educativo.

La Escuela Inclusiva ofrece una alternativa para fortalecer ese proceso de innovación de los mecanismos y prácticas escolares, que aún responden más a la inercia del sistema que a las políticas educativas actuales.

Se parte de reconocer una tensión y distancia entre el currículum real existente en

las escuelas y el currículum oficial impulsado por el MINED. En el fondo se trata de mudar del paradigma basado en la acumulación de contenidos y la permanente selección de estudiantes a uno nuevo basado en el desarrollo de competencias y la inclusión que permita la plena escolaridad.

La inclusión propone el desarrollo de capacidades de los integrantes de la comunidad educativa, respetando los ritmos y formas de aprendizaje de cada uno y la diversidad. El mayor desafío en la implementación de una educación inclusiva es de carácter técnico-cultural, porque considera el contexto, los saberes y la cotidianidad de la comunidad, por lo tanto implica cambios sustanciales en los paradigmas, las prácticas pedagógicas y en las rutinas escolares. (MINED, 2011)

El Tiempo Pleno en la escuela inclusiva implica la ampliación y profundización de las oportunidades formativas, de participación y socialización, según sus posibilidades y las del territorio (MINED, 2011).

Esto Implica la planeación de tiempo para:

Enriquecer el aprendizaje a través de una didáctica innovadora y el desarrollo de un currículo abierto y flexible.

Favorecer la socialización y la cohesión mediante La acogida de niños, niñas, jóvenes y adultos del territorio cercano, respetando su diversidad, eliminando las barreras arquitectónicas y también las culturales y sociales.

La participación de los estudiantes, por medio de acciones para realizar experiencias de educación y ciudadanía dentro de la escuela y en el territorio.

Los cuatro modelos propuestos son:

Tiempo Pleno Clásico: Este modelo implica una extensión horaria que alcance a las 8 horas diarias por cinco días a la semana, llegando a un total de 40 horas semanales. Los cambios curriculares relacionados con este modelo van hacia una mayor especialización disciplinaria, así como hacia un mayor desarrollo de experiencias de aprendizaje de carácter interdisciplinar.

Para su implementación se hace indispensable disponer de espacio suficiente, dentro la escuela o extra escuela, para poder atender a todos los grados durante el período de 40 horas semanales. Mientras que la organización de los docentes puede darse de formas diferentes, dependiendo de la disponibilidad de recursos y de análisis de proyecciones y sustentabilidad del modelo en el futuro.

Tiempo Pleno a Módulos: este modelo implica una extensión horaria que considere algunas tardes de actividades. Podría ser organizada por ciclos, asumiendo que los estudiantes de cada ciclo puedan mantenerse en la escuela dos tardes a la semana, lo que implica una extensión de 8 horas semanales para cada grado.

Dado que los días de la semana escolar son cinco, para que todos los estudiantes puedan contar con las dos tardes de extensión horaria se necesita disponer de un espacio ubicado en la escuela o en el territorio que pueda acoger a un tercio de los estudiantes y que pudiera ser utilizado de forma rotativa entre los tres ciclos sobre la base de una programación de carácter anual. Este modelo permite la introducción de algunas profundizaciones principalmente de carácter disciplinar aprovechando el tiempo adicional.

Tiempo Pleno por Grados: que implica extender el horario sólo para algún grado del centro escolar, aplicando la distribución horaria del Modelo de Tiempo Pleno. Puede ser un modelo interesante pensando en una implementación paulatina del modelo de tiempo pleno programando los incrementos anuales incorporando nuevos grados. Para los grados que participan del modelo de tiempo pleno, la organización docente y de los espacios es la misma del Modelo de tiempo pleno clásico.

Post-escuela: esta opción se refiere a la posibilidad de disponer de espacios suficientes para atender a grupos de estudiantes seleccionados, en el horario en que no están en el centro escolar, para que puedan realizar actividades de tareas y de estudio. Dado el carácter esencialmente de cuidado en que se focaliza la relación con los estudiantes para atenderlos se puede pensar en operadores especializados y sin una formación universitaria.

Los centros escolares podrán fortalecer áreas como la innovación curricular, tecnologías de la información y la comunicación, idioma extranjero como segundo idioma, arte y cultura, recreación y deporte, alimentación, emprendedurismo, ciudadanía, escuela de padres y madres, relación escuela-comunidad, educación para la vida, educación física, aula integradas, laboratorios, huerto escolar, entre otros.

De esta manera, el Ministerio de Educación trabaja por mejorar el nivel en cantidad y calidad de oportunidades educativas básicas, con especial atención a la diversidad.

Desde la perspectiva del factor cultural tenemos los fundamentos curriculares dentro

de los cuales se derivan los planes de estudio de educación media este es el nivel que complementa a la Educación Básica y el inicio de la educación profesional que habilita a los estudiantes para aspirar a niveles superiores de educación (MINED, 1997).

Se pretende que los egresados de este nivel posean los conocimientos generales, humanísticos y científicos de carácter formativo y preparatorio para dar paso a la continuidad en el sistema educativo; además de dotar de conocimientos técnicos profesionales, capacitando así a los egresados para los ejercicios y responsabilidades en las áreas y campos ocupacionales dónde han de desenvolverse.

Los aprendizajes sociales son necesarios por lo tanto, es imperante también formar a los egresados como ciudadanos conscientes de los derechos en una sociedad democrática con las capacidades básicas para la participación, además de participar en procesos de investigación producción y creación de bienes.

mientras con los objetivos curriculares se pretende que en este nivel educativo, fortalecer el proceso de formación integral, balanceando lo biológico, lo psicológico y lo social del individuo iniciado en los niveles básicos, considerando también las características necesidades y los intereses propios de los jóvenes y adolescentes, se promueve también la formación científica técnica y humanística que capacitarán a los egresados en un desenvolvimiento óptimo con la autonomía en los estudios y en el campo laboral. Se propicia también la consolidación de las aptitudes y las actitudes junto con los valores congruentes con las expectativas que se tienen

socialmente y que posea cada uno de los estudiantes (MINED, 2014)

El perfil del egresado de Educación Media se pretende que los estudiantes, tengan ciertas características significativas: que se conozcan a sí mismo, que sepan reconocer sus fortalezas de sus debilidades; sus preferencias en los planes personales, vocacionales y profesionales; que tengan además la capacidad de formular un proyecto de vida viable y concreta con sus posibilidades sus realidades. (MINED 2011)

Que sepan los estudiantes demostrar capacidades, habilidades, intelectuales y físicas; que la actitud positiva hacia el aprendizaje permanente sea evidente y que logren ser autodidacta. La creatividad junto con la iniciativa debe de ser usadas en las actividades cotidianas al lado de la práctica de valores morales, religioso, espirituales, democráticos, cívicos y de género. Con un pensamiento ecológico que tengan la conciencia de los roles como ciudadanos padres o madres de familia y que tengan la convicción de la productividad y la transformación social armándose con una madurez emocional para enfrentarse a situaciones cotidianas en su vida personal, profesional, social y hogar.

Las áreas de formación que comprende el bachillerato general y el bachillerato técnico-vocacional y ésta se organiza en tres áreas de formación: básica, aplicada y técnica. Las dos primeras son comunes a los dos bachilleratos, mientras que el área de formación técnica se desarrolla prioritariamente en el bachillerato técnico vocacional. Por motivos de este estudio, enfatizaremos en el área básica y aplicada correspondiente al bachillerato general.

El área de formación básica comprende el conjunto de conocimientos que se seleccionan y organizan, en torno de los contenidos propios de las ciencias y las humanidades, su propósito es que los educandos adquieran conocimientos científicos y humanistas esenciales; que desplieguen y ejerciten sus habilidades intelectuales y sus destrezas psicomotrices ya adquiridas, de conformidad con el mayor grado de madurez que la etapa evolutiva les permite; apliquen la creatividad, la independencia de criterio y la capacidad de adquirir y cumplir compromisos.

Esta área está conformada por las asignaturas: Lenguaje y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Cívica, Matemática, Idioma Extranjero e Informática.

Los Propósitos de la asignatura de Lenguaje y Literatura son:

- Lograr el uso correcto del idioma y una efectiva comunicación y expresión del lenguaje en todas sus manifestaciones: oral, escrito, mímico y simbólico en los diferentes contextos.
- Potenciar la capacidad de comprensión, análisis y síntesis de los mensajes de los diferentes medios.
- Fomentar el disfrute de la obra artístico-literaria y desarrollar la capacidad de creación literaria en la manifestación de ideas, sentimientos e interpretación de la realidad.

Propósitos de la asignatura de Matemática

- Desarrollar la capacidad de emplear formas de pensamiento y utilizar los lenguajes formales en la aprehensión lógica de la realidad.

- Promover la comprensión y aplicación de conocimientos matemáticos de aritmética, álgebra, trigonometría, geometría, medida y estadística en actividades como localizar, medir, explicar y diseñar.

- Servir de fundamento para la explicación y el análisis de fenómenos propios de esta ciencia y de otras disciplinas.

Los Propósitos de la Asignatura de Ciencias Naturales

- Ampliar la capacidad de análisis y comprensión de los fenómenos de la naturaleza aplicando los procedimientos básicos del método científico a través de la exploración, la experimentación y la investigación explicativa y aplicada.

- Integrar sistemáticamente los conocimientos básicos de las disciplinas: Física, Química y Biología, para desarrollar en el educando la comprensión e interpretación de las estructuras y cambios de los fenómenos físicos, químicos y ecológicos.

Propósitos de la Asignatura de Ciencias Sociales y Cívicas

- Articular los conocimientos estructurados en torno de las disciplinas que las conforman: Historia, Geografía, Sociología, Antropología, Demografía y Economía para orientar la capacidad analítica del educando hacia la comprensión e interpretación crítica e integral de los procesos humanos nacionales, latinoamericanos y mundiales.

- Promover el conocimiento, la interiorización y práctica de los derechos humanos y de valores morales, espirituales democráticos, ecológicos, cívicos y de género, así como el desarrollo de la identidad nacional, de la solidaridad y del compromiso

social.

Propósitos de la Asignatura de Idioma Extranjero

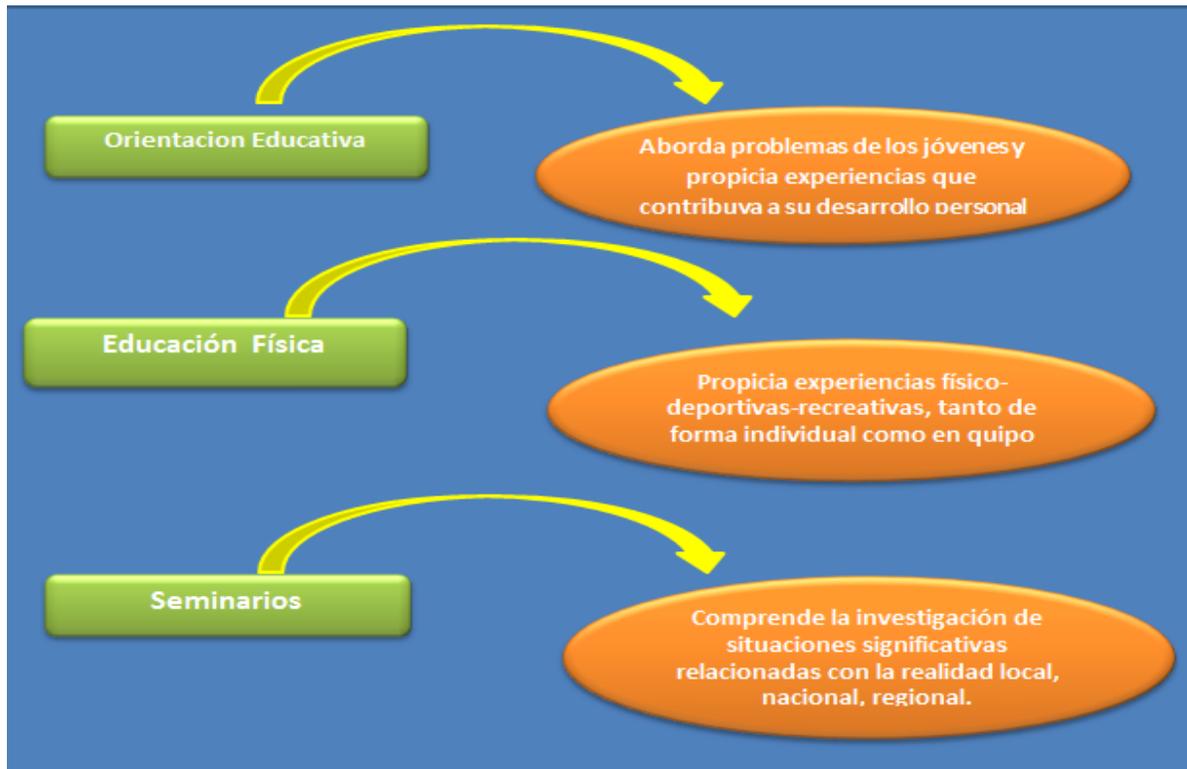
- Promover la adquisición de conocimientos y habilidades básicas de conversación, escritura y traducción, para acceder a través de otro idioma, a la información, a los avances culturales y científicos y al mercado laboral.

Propósitos de la Asignatura de Informática.

- Familiarizar al educando con el acceso y uso electrónico de la informática; proporcionar los conocimientos básicos de la informática como recurso indispensable para las actividades académicas laborales.

La formación Aplicada, se orienta a la formación personal y social; comprende el desarrollo de conocimientos de carácter multidisciplinario que propician la formación integral del educando requeridas en el perfil objetivo y en la práctica de valores morales, espirituales, ecológicos, democráticos y cívicos. Incluye también el ámbito de los conocimientos instrumentales complementarios a la formación básica.

Figura 3: Asignaturas que Comprende la Formación Aplicada



Fuente: Elaboración Propia de Grupo

El enfoque Curricular se fundamenta el currículo nacional en los supuestos filosóficos sociológicos y antropológicos se concibe con los enfoques de humanista constructivista y socialmente comprometido

Características Humanistas se centra en el ser humano como un ser histórico, social y cultural; creador que siempre está en un proceso continuo de desarrollo y que es protagonista de la historia y de los cambios de la realidad de su entorno. Promueve la formación de un sistema de valores positivos para cada persona para su entorno social y natural así como la identidad personal, local y nacional; se propone además, desarrollar científica y tecnológicamente poniéndolo al servicio del ser humano y la sociedad, orientar también el proceso pedagógico para responder a las necesidades

de sus beneficiarios y su entorno.

La Característica Constructivista, Pone a la persona como el centro de toda su acción como protagonista y constructor de los aprendizajes, considerando a éstos como un proceso personal con marcha propia y continúa, que se basa en la experiencia sociocultural de cada uno. Se organizan los procesos de aprendizaje respetando la etapa del desarrollo evolutivo así como el interés significación y utilidad que los conocimientos tengan para cada alumno y su realidad particular; se da una gran vía para la flexibilidad en la organización de los procesos de aprendizaje además de la pertinencia y relevancia de los contenidos. Se toma en consideración el trabajo y la actividad creativa en todos sus niveles y manifestaciones como un elemento esencial de humanización y dignificación, al igual que son tomados como generadores de conocimientos y aprendizajes significativos. Se promueve el debate y el diálogo como fuente de aprendizaje interactivo y socializador y se considera al maestro como un facilitador y guía de los aprendizajes.

Socialmente Comprometido: Asume que la persona es un ser que está en permanente búsqueda para la satisfacción de sus necesidades globales; parte del conocimiento el proceso histórico social específico en que se desarrolla el país y sus comodidades a fin de favorecer su desarrollo junto con el de su comunidad, buscando responder a las características socioculturales de las personas y las colectividades, además de generar actitudes de búsqueda e intercambio cultural sin perder la propia identidad.

Seguimiento a la calidad y políticas de seguridad Ministerio de Educación, preocupado por llevar al dedillo los avances y los alcances que tienen los objetivos que se plantean en los planes de estudio al igual que las competencias que los egresados de bachillerato general poseen, para esa tarea, crea el Equipo de Seguimiento a la Calidad; este equipo toma los parámetros de la PAES y la información que cada centro educativo envía a las departamentales con los indicadores educativos para analizar la eficiencia y la eficacia en los procesos educativos, además de comparar y numerar los departamentos que poseen mayor ponderaciones en la prueba nacional de conocimiento y los avances que tienen los diferentes centros educativos en el cumplimiento de los planes operativos y del currículo. (MINED)

El creciente impulso del trabajo de competencias a nivel global, parte de las definiciones y trabajos de los pedagogos más experimentados en el tema, uno de ellos es (Chomsky, 1985) maestro de lenguaje y literatura, postula a partir de las teorías en esas materias en *Aspects of Theory of Syntax*, estableciendo un concepto y define competencias como “la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación”.

Una competencia en educación entonces es: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

Con la creciente ola delincinencial y problemática de seguridad, el ministerio de

Educación, ha articulado una mesa técnica con el ministerio de Seguridad y Justicia, Gobernación Política Departamental, Dirección Departamental de Educación, PNC e Iglesias, se aglutinan en él (Plan de Prevención y Seguridad Escolar (PLANPREVES)). En dicho plan, se establecen acciones en cuatro líneas estratégicas: la Gestión Escolar, Participación Social del Entorno, Competencias para el manejo de la prevención y de las crisis de seguridad en las Escuelas, Desarrollo de las Competencias institucionales y de la ciudadanía para la protección y prevención desde la Escuelas. Se plantean en dichos ejes actividades de prevención de la violencia dentro y fuera de los planteles educativos, con la ayuda de otras entidades interesadas como ISDEMU, INJUVE y las diversas alcaldías de las localidades

1.2 Enunciado del Problema.

¿Cómo incide la situación de la delincuencia común en la calidad del perfil de competencias de los estudiantes de bachillerato opción general del sector público del Departamento de San Salvador en el año 2014-2015?

1.3 Justificación.

Con la investigación que se llevó a cabo se brinda un aporte teórico para las instituciones educativas que fueron objeto de investigación ya que permitió mostrar cómo han aumentado los niveles de la delincuencia común que afecta el sector público de educación del país, así como los factores que originan dicho fenómeno social y como este problema repercute en la calidad del perfil de las competencias de los estudiantes que fueron la población de estudio los cuales, son los jóvenes de

bachillerato opción general, por considerarse que son jóvenes que se encuentran inmersos en esta problemática.

Esta investigación es de suma importancia para estas instituciones educativas porque les permitió conocer más en cuanto al perfil de los estudiantes egresando permitiéndoles tomar medidas adecuadas para mejorar esta problemática y así aumentar el nivel de la calidad educativa en estas instituciones en los próximos años.

Así mismo brindo una contribución teórica a los investigadores e investigadoras ya que, dará lugar a una mejor comprensión de la situación actual que está sufriendo el sector educativo en los últimos años, donde los jóvenes de educación media no logran una educación de calidad, debido al entorno delincuencial donde se está desarrollando el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Esta investigación toma relevancia al ser pionera en el estudio de la temática delincuencial y la incidencia que tiene en la calidad de los perfiles de los egresados de bachillerato general del Sistema Educativo Nacional; contribuyó teórica y estadísticamente para próximas investigaciones que profundizarán los postulados que aquí se presentan, ayuda a los centros educativos clasificados por las instituciones de Gobierno en planes operativos para la prevención de la violencia y demás escuelas que están interesados en el estudio de la temática.

La institución rectora de la Educación en el país se ve favorecida para dictar líneas de acción en respuesta a la problemática, reforzando los planes operativos que están en acción tanto para el seguimiento a la calidad como la prevención de la

violencia.

Da también luces a la comunidad científica nacional e internacional para la profundización del tema, especialistas en las diversas áreas educativas y entidades interesadas en la investigación.

1.4 Alcances y Delimitaciones.

Lo que se espera con la presente investigación es establecer la incidencia de la delincuencia común en la calidad del perfil de competencias que poseen los estudiantes de bachillerato general del sector público del Departamento de San Salvador.

Por lo tanto, entre los alcances que se persiguen están:

1.4.1 Alcances

Se pretende describir el fenómeno de la delincuencia común y como inciden de manera positiva los diferentes planes, programas y proyectos de prevención de la delincuencia común y en la calidad en el perfil de competencias de la población seleccionada.

Se caracterizará dicha problemática junto con sus rasgos importantes y evento donde la influencia del fenómeno antrópico ha incidido más en la población educativa seleccionada.

Identificar a los sujetos y con quienes se va a medir las variables que posee esta

investigación.

Las variables a investigar en este proceso metodológico son: delincuencia común, la incidencia de los planes, programas y proyectos de prevención de la delincuencia y calidad en el perfil de competencias de los estudiantes.

1.4.2 Delimitaciones

Este trabajo investigativo se desarrollara en institutos de educación media que impartan el bachillerato general y que se encuentren en el Departamento de San Salvador.

Se llevará a cabo en el periodo del año 2014 y 2015.

Las instituciones donde se trabajará, son aquellas que están catalogadas con mayor incidencia delincriminal mencionado según los responsables de la seguridad y la educación a nivel nacional y particularmente en el departamento de San Salvador.

1.5 Objetivos de la Investigación.

1.5.1 Objetivo General

- Explicar la forma en que incide la situación de la delincuencia común en la calidad del perfil de competencias de los alumnos-as de bachillerato general del sector público del departamento de san salvador en los años 2014-2015

1.5.2 Objetivos Específicos.

- Determinar qué la situación de los robos y violencia juvenil están afectando más el logro del perfil de competencias de los alumnos-as de bachillerato general de instituciones educativas del sector público del departamento de san salvador.
- Identificar qué beneficios conlleva a las competencias el desarrollo de planes, programas y proyectos de prevención de la delincuencia común en los alumnos-as de bachillerato general de las instituciones educativas del Departamento de San Salvador.

1.6 Sistema de Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

- La situación de la delincuencia común incide en la calidad del perfil de competencias de los alumnos-as de bachillerato general del sector público del departamento de san salvador en los años 2014-2015

1.6.2 Hipótesis Específicas.

- La situación de los robos y violencia juvenil están afectando más el logro del perfil de competencias de los alumnos-as de bachillerato general de instituciones educativas del sector público del departamento de san salvador.
- Permite un mejor desarrollo de competencias la ejecución de planes, programas y proyectos de prevención de la delincuencia común en los

alumnos-as de bachillerato general de las instituciones educativas del Departamento de San Salvador.

1.6.3 Hipótesis Estadística.

- H1: La situación de los robos y violencia juvenil si están afectando más el logro del perfil de competencias de los alumnos-as de bachillerato general de instituciones educativas del sector público del departamento de san salvador.
- H0: La situación de los robos y violencia juvenil no están afectando más el logro del perfil de competencias de los alumnos-as de bachillerato general de instituciones educativas del sector público del departamento de san salvador.
- H1: Si permite un mejor desarrollo de competencias la ejecución de planes, programas y proyectos de prevención de la delincuencia común en los alumnos-as de bachillerato general de las instituciones educativas del Departamento de San Salvador.
- H0: No permite un mejor desarrollo de competencias la ejecución de planes, programas y proyectos de prevención de la delincuencia común en los alumnos-as de bachillerato general de las instituciones educativas del Departamento de San Salvador.

1.7 Indicadores de Trabajo.

Tabla 3: Operacionalización de variables e indicadores.

Hipótesis General: La situación de la delincuencia común incide en la calidad del perfil de competencias de los estudiantes de Bachillerato General del sector público del Departamento de San Salvador en los años 2014-2015.			
Hipótesis Específicas	Variables	Conceptualización	Indicadores
<p>He₁: La situación de los robos y extorsiones a docentes y alumnos-as están afectando más el logro del perfil de competencias de los alumnos-as de bachillerato general de instituciones educativas del sector público del departamento de san salvador.</p>	<p>Variable Independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Situaciones de robos y extorsiones a docentes y alumnos-as. 	<p>Se toma como variable independiente los robos y las extorsiones a docentes y alumnos-as porque son los tipos de delincuencia que más predominan en las instituciones educativas del departamento de San Salvador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Amenazas a docentes y alumnos-as dentro de la institución educativa. -Maltrato físico y psicológico a los alumnos-as por sus compañeros. -Asesinatos de alumnos y docentes por pandillas. -Extorsiones a docentes y alumnos.
	<p>Variable Dependiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Logro de Competencias. 	<p>El logro de competencias implica la puesta en práctica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores ante una situación y contexto determinado, así mismo contribuye al logro del perfil de Egreso de Educación Media.</p>	
<p>He₂: Permite un mejor desarrollo de competencias la ejecución de planes, programas y proyectos de prevención de la delincuencia común en los alumnos-as de bachillerato general de las instituciones educativas del Departamento de San Salvador.</p>	<p>Variable Independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tipos de Competencias. 	<p>Los tipos de competencias del perfil de egreso de educación media han sido retomadas de los que establece el Ministerio de Educación en el currículo al servicio de los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de concentración y análisis en las clases. -Mal desempeño dentro de los grupos de trabajo. -Falta de confianza en la aplicación de conocimientos científicos. -Ausentismo Escolar. -Desarrollo de la comprensión lectora. -Aplicación de la matemática en el entorno. -Participación crítica y responsable en la sociedad. - Razonamiento e interpretación científica. -Involucramiento de ministerios, gremios y entidades no gubernamentales para la concreción y el desarrollo de planes de acción. -Sensibilización y responsabilidad de la mesa intersectorial para los planes. -Procurar una comunicación fluida entre los sectores incluidos para la optimización de recursos y la eficacia en la acción -Participación activa de los actores educativos.
	<p>Variable Dependiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planes y programas de prevención de la delincuencia común 	<p>Son todas aquellas acciones que buscan el cese al flagelo delincencial, por iniciativa del MINED con la cooperación de los demás ministerios del gobierno.</p>	

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

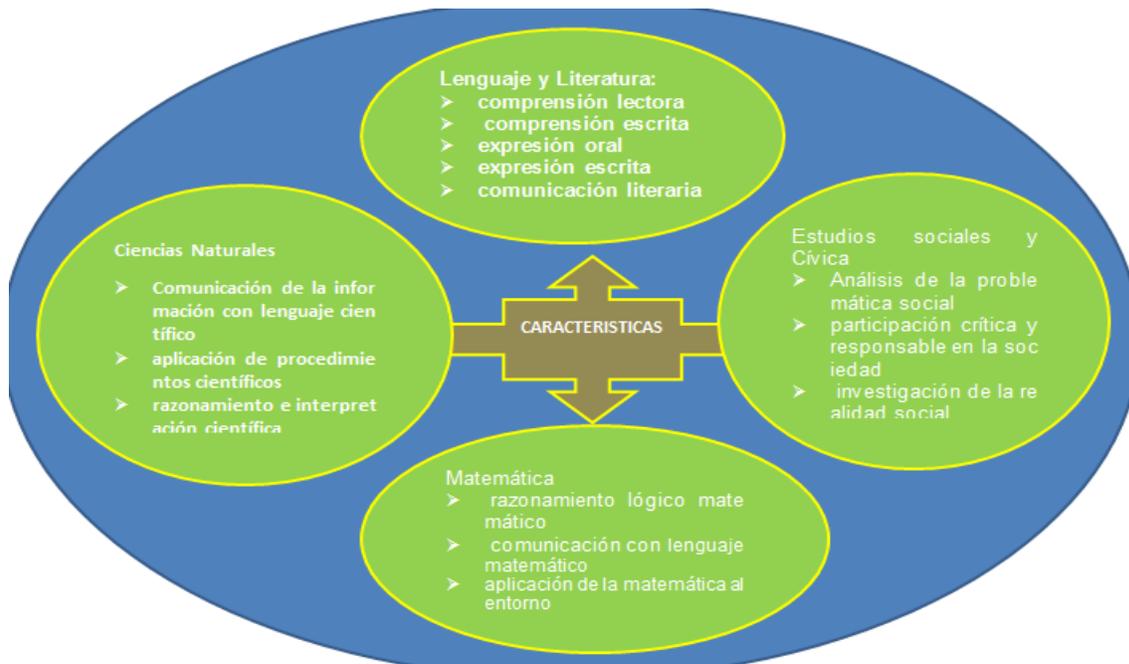
2.1 Antecedentes de la Investigación Competencias Educativas

Desarrollar este concepto ha sido esfuerzo titánico para los intelectuales en la educación y en los diversos campos: si nos vamos al área de la psicología podemos inferir que una competencia esta vista como categorías conductuales ya que, estas son un conjunto específico de forma observables y evaluables que pueden ser clasificadas en contextos de acción (Aledo,Llopart , 1995) abona, que son las características propias personales y conocimientos que confieren a las personas de la capacidad para desempeñar las funciones correspondientes a su ocupación, en relación a los objetivos y estrategias de la organización donde se encuentre.

El Ministerio de Educación, ente rector de la educación nacional, a través del currículo define este término como "la capacidad de enfrentarse con garantía de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado"

En conformidad con los planes de estudio que el MINED lidera, se plantea en "Currículo al Servicio del Aprendizaje" que los estudiantes egresados del bachillerato general alcancen las siguientes competencias:

Figura 4: Competencias esperadas de los egresados de bachillerato



Fuente: Elaboración Propia de Grupo

Evaluación de las Competencias, para medir el alcance que el alumnado tiene sobre las competencias que las materias del currículo nacional le presentan, se deben de tomar en cuenta estos requisitos: (MINED "Currículo al Servicio del Aprendizaje")

- Énfasis en la aplicabilidad del aprendizaje: conlleva que lo teórico que aprenden en los centros educativos pueda ser aplicado con facilidad y concretamente en la vida real cotidiana.
- Construcción del aprendizaje en la resolución de problemas: se debe armar escenarios con situaciones problema para que se le posibilite al alumnado articular conocimientos y ponga en práctica los aprendizajes teniendo los utilizan en diversos escenarios
- Concepción del aprendizaje como proceso abierto flexible y permanente: de

tenerte siempre presente incorporar las actualizaciones y los avances de la ciencia la cultura y la tecnología que sea necesario tomando como basamento la metodología activa que permita apropiarse los contenidos de aprendizaje y promover la interacción participación y diálogo de todos los estudiantes

- Consideraciones estacionales cercanas a los intereses de los estudiantes: deben ser reales para motivarnos, deben ser sacados del contexto y circunstancias donde se aplica el currículo entre las actividades están, por ejemplo, la composición de trabajos literarios donde los estudiantes manifiesten la cotidianidad de su vida y los intereses información que ven en su comunidad y con esta información poder adecuar la currícula para el contexto de la escuela.
- Rol activo del alumnado: ahora se considera una educación "alumno céntrica" ya que ellos son los actores principales de todo el que hacer educativo en la resolución de problemas de su escuela y de su entorno son ellos quienes aportan las soluciones el docente es sólo el mediador entre la teoría y los conocimientos previos idea que tenga el alumnado.

La evaluación a nivel nacional que da el parámetro de adquisición de las competencias que poseen los estudiantes de educación media general que es la PAES; dentro de ella se evalúa de manera porcentual cada una de estas competencias dando líneas directrices al Ministerio de Educación para las acciones que ha de realizar en mejora de las experiencias educativas y adquisición de las competencias.

Capacitación docente, la adquisición de competencias del alumnado, al igual que la prevención de la violencia dentro de las escuelas, requiere docentes altamente capacitados y sensibilizados en las temáticas; ahora no basta sólo salir de las universidades con títulos académicos fundados en los conocimientos muchas veces obsoletos que se manejan en los centros universitarios, por lo se debe de actualizar esos mismos conocimientos y adquirir nuevos para estar a la vanguardia de los avances educativos.

Viendo que los tiempos y la misma educación van avanzando, junto con los estudios de otros países que se adaptan a nuestra realidad y las peculiaridades de nuestra educación, viendo esas necesidades de actualización en el magisterio nacional, el Ministerio de Educación en el Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela" se plantea el componente de Dignificación Magisterial, enfocando sus acciones al desarrollo de las capacidades profesionales del magisterio.

En el mismo contexto, plantea el rector educativo nacional en el Programa de "Desarrollo Profesional Docente, Formación Inicial y Formación Continua" se plasma la implementación de políticas de desarrollo profesional docente que articula, la formación inicial continua, el sistema de evaluación de desempeño y el sistema de incentivos; se busca también, favorecer la oferta permanente de actualización y acceso equitativo a las docentes en servicio de las diferentes modalidades diversas de actualización y de especialización que respondan a las necesidades del sistema educativo y del mismo profesorado.

El Currículo Nacional es imperante que dentro de la currícula nacional se incluyan contenidos, programas y temáticas que aborden de una manera pedagógica y de

forma precisa la prevención de la delincuencia y la violencia. Ya en los programas y proyectos que interinstitucionalmente se están llevando a cabo se le da un refuerzo a la currícula, impartiendo en los centros educativos charlas formativas e informativas al estudiantado y al sector docente relacionados con la temática. Es necesario además que en las materias de Ciencias Sociales, Educación para la vida y moral que incluyan estas temáticas en su plan de estudio.

Prevención de la violencia, la escuela salvadoreña presenta en la actualidad el fenómeno delincencial y de violencia dentro de sus muros por lo cual el Ministerio de Educación y la Policía Nacional Civil desde el año 2000 implementan diferentes planes con carácter de prevención (MINED)

El plan de Prevención Escolar integrado por el Ministerio de Educación, Ministerio de Seguridad y Justicia junto con la Policía Nacional Civil se busca garantizar la seguridad estudiantil y la convivencia pacífica además, de fortalecer las condiciones que propicien comunidades inclusivas, facilitando la protección y la prevención social de la violencia en la niñez y la adolescencia.

Este plan cubre 166 centros educativos con mayor índice de violencia y delincuencia, la forma de intervención es a través de talleres participativos tratando de actualizar los Manuales de Convivencia y Protección Escolar que cada escuela posee

El Ministerio de Educación toma como responsabilidad en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno el programa: "Un Sueño Posible" desarrollando Arte, Cultura, Recreación y Deporte; impulsar además las modalidades flexibles en todos los horarios disponibles procurando el mayor acceso de la población a la educación, se

visiona también al emprendedurismo y la convivencia social Prepaz toma bajo su mando la educación familiar y educación para la paz mientras que, la Policía Nacional Civil abordara la temática con charlas de prevención y patrullaje en los alrededores de los centros educativos para crear ruta segura de acceso a los centros de educación.

otras acciones que se pretenden hacer en los centros educativos sólo sea por el psicológico preventivos y clínicos talleres de intervención en crisis patrullaje de vigilancia ruta segura idealización de requisa se pretende brindar atención especializada a los miembros de la comunidad educativa involucrados directamente en casos de violencia y otros asociados.

Siguiendo los esfuerzos que ya se hacían, las instituciones que velan por el Estado de derecho en el país, convergen para elaborar la Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia, definiendo la prevención de la violencia como el "conjunto de medidas destinadas a reducir y controlar los factores de riesgo en territorios focalizados que facilitan que personas o grupos desarrollen conductas violentas o infracciones. Asimismo se consideran las estrategias o medidas que permiten la adecuada inserción social de que aquellas personas que se encuentran en especial situación de riesgo", entenderemos pues que la prevención de la violencia son todas aquellas medidas que de forma macro, meso y micro social se han de realizar para la prevención, debiendo involucrar a todos los actores de la comunidad tanto educativa (padres, maestros, alumnos, encargadas de cafetines) como también a las instituciones de gobierno (Ministerio de Educación, Ministerio de Seguridad y Justicia, Fuerza Armada, Policía Nacional Civil, Iglesia, Asociación

para el Desarrollo Comunal, municipalidades y más actores sociales que deseen trabajar con este tipo de problemática en aras de la paz y estabilidad social.

Los factores por los cuales la violencia se hace presente en los contextos nacionales y escolares son:

Factores Estructurales y Culturales referidos con el nivel de estudio, el nivel socio-económico y las oportunidades dentro de la sociedad que poseen los individuos; marca también el camino a la desigualdad social que se mantiene actualmente. Este factor es uno de los principales que ocasionan la violencia: los individuos tienen que suplir sus necesidades personales y familiares de una u otra forma. Sin el recurso económico no pueden tener educación pero será también la contrariedad de que sin educación no hay posibilidad de progreso económico.

Tráfico de Mercancías Ilícitas, el país está ubicado en uno de los mayores corredores comerciales de la región, esto facilita para que grupos y organizaciones delincuenciales rivalicen por los territorios en donde el tráfico de las mercancías se da con mayor auge, además de los atracos.

Cuando hablamos de mercancías ilícitas nos referimos estupefacientes naturales o sintéticos, mercadería robada y productos sin declaración al fisco nacional; este tipo de comercio es una forma de obtención de recurso rápido sin problemas académicos y patronales pero con el inconveniente legal.

Debilidad Política este factor es visto por la falta de capacidad que tiene el gobierno y sus instituciones para la generación de riqueza en el país, además de facilitar oportunidades de desarrollo dentro de las fronteras patrias para brindar igualdad y

estabilidad social a todos los habitantes; es deber del sector político ser una pieza clave para dar pie a acuerdos de país, procurando la dinamización de la economía e impulsar el crecimiento de las micro y pequeñas empresas, consiguiendo la generación de riqueza y progreso.

Se plantean en la Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia, la intervención para la prevención de la violencia en tres estratos:

Prevención Primaria: el Estado lidera este nivel, al tratar con sus medidas políticas satisfacer los derechos de la población y el establecimiento de leyes, empleo, salud, educación y estabilidad social.

Prevención Secundaria: es la que vela por los grupos de riesgo y los estratos vulnerables de la sociedad ante la problemática. Este tipo de prevención lo lideran instituciones especializadas por ejemplo INJUVE, PASMO, las DIGNAS; comparten la acción con los Gabinetes Departamentales y Municipales de Prevención de la Violencia, ADESCO, iglesias y demás actores locales.

Prevención Terciaria: se orienta a la rehabilitación, inserción y evita la reincidencia de la violencia y delitos; se pretende con este tipo de intervención que las personas con historial criminal o de violencia no vuelva a cometer las fechorías en contra la sociedad.

Se puede clasificar también las medidas de prevención atendiendo los objetivos de las mismas:

Medias Situacionales: reducción de oportunidades para el delito a partir del entorno físico. Esta medida implica el trabajo de iluminación, adecuación de espacios

sociales comunitarios para la prevención de la violencia, este trabajo tiene que ser observado y realizado por la municipalidad, propiciando además el uso óptimo y objetivo de esos espacios rescatados, habilitados y activados para la sana convivencia de la comunidad con actividades deportivas, culturales y sociales siempre que va enfocada hacia la prevención y evitar reincidencia de la violencia.

Medidas Sociales y Comunitarias: reducción de la exclusión social y el tratamiento especial de ciertos desajustes sociales propiciadores y facilitadores de la conflictividad legal. Implica una sensibilización a las comunidades en temas críticos de la sociedad vistos de una manera profesional neutra, dichos temas pueden y referidos a la diversidad sexual, a los derechos y deberes que la mujer; todo dependerá de la peculiaridad que tenga la comunidad.

Se pretende que para la prevención de la violencia se tenga un cuerpo articulado de instituciones que son garantes de la Seguridad Social: Ministerio de Justicia y Seguridad, Policía Nacional Civil, fuerza armada, Ministerio de Gobernación, Corte suprema de Justicia y demás instituciones de importancia o que tengan un rol decisivo en los procesos de Justicia y Seguridad; el Ministerio de Educación y centros de pensamiento también se incluyen en esta organización. Además esta estructura pretende ser de multinivel, que pueda agrupar de los distintos niveles de organización social: micro social (municipalidades, Asociación de Desarrollo Comunal, directivas de barrios y colonias), meso social (comisiones departamentales) y en un nivel macro social el gobierno con políticas nacionales, la articulación interinstitucional proyectando el fortalecimiento de capacidades que tienen las instituciones para la respuesta en los escenarios de violencia y

delincuencia, viendo, estudiando y analizando los factores de riesgo y protección tanto para la Ciudadanía como para las personas que desarrollan los proyectos en las comunidades.

Las municipalidades tienen también un rol decisivo, ya que dentro de ellas se deben formar con carácter activo los Comités Municipales de Prevención de la Violencia, que también integran los Comités Departamentales con las medidas situacionales para mitigar los riesgos que se puedan tener de violencia y delincuencia. La academia y los centros de pensamiento también juegan un papel fundamental y decisivo, ya que a través de las investigaciones científicas elaboran postulados que pueden ser considerados para el nacimiento de políticas, planes, programas y proyectos en aras de la prevención, intervención y rehabilitación; se unen a esos esfuerzos las organizaciones civiles.

El Ministerio de Educación tiene en la Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia el rol de incorporar en los programas de estudio y en las dinámicas de los centros educativos un enfoque de prevención, articulando la dinámica de la comunidad con énfasis en traer a la escuela para niños, niñas y adolescentes en riesgo social, previniendo la deserción evitando la repitencia y el fracaso escolar.

Plan de Prevención y Seguridad Escolar 2013- 2014 la comisión interinstitucional e Intergremial a través de este plan, busca articular a todos los actores responsables de la prevención de la violencia escolar a impulsar acciones que contribuyan a mejorar la seguridad y cultura de convivencia en el entorno educativo, que garantice además la seguridad de todos los estudiantes. El Ministerio de Educación firma junto al Ministerio de Gobernación, Ministerio de Seguridad y Justicia, PNC, Fuerza

Armada, Fiscalía General de la República y gremios magisteriales en este esfuerzo por la seguridad de la prevención. Nacionalmente tendrá una cobertura a diferentes niveles, localmente intervendrá 345 escuelas y a través de los comités municipales para la prevención de la violencia 121 planteles; pretende también formar de manera departamental 14 gabinetes de gestión, 14 Consejo Consultivo de Educación, 120 Consejos Consultivos de Educación (Municipal) 345 Consejo Consultivo de educación (comunidad).

Se pretenden realizar campañas educativas para la sensibilización y divulgación de prevención de violencia escolar con un enfoque de corresponsabilidad, además de la creación de mecanismos de comunicación entre las instituciones que integran el dicho plan para hacer de forma ágil y óptima los procesos.

2.2 Fundamentación Teórica.

Teoría del conflicto social Precursores de la teoría fueron (Marx, K y Engels, 1985) en su Manifiesto del Partido Comunista donde conceptualizan la teoría del conflicto social que es una de las grandes escuelas de la teoría sociológica moderna, es considerada como un desarrollo que se produjo en reacción a la estática del funcionalismo estructural. Generalmente se ofrecen diferentes definiciones de "conflicto social", diferencias que llaman nuestra atención a aspectos complementarios del concepto: "Un proceso que se inicia cuando una parte percibe que otra la ha afectado de manera negativa o que está a punto de afectar de manera negativa, alguno de sus intereses" y otro punto de vista el conflicto social es una lucha por los valores y por el estatus, el poder y los recursos escasos, en el curso de la cual los oponentes desean neutralizar, dañar o eliminar a sus rivales. Un conflicto será social cuando trasciende lo individual y proceda de la propia estructura de la sociedad.

Al igual que la teoría del conflicto, el problema de la delincuencia inicia cuando una de las dos partes afecta de manera negativa a la otra, perjudicando sus intereses o ya sean sus recursos económicos; es decir que un conflicto social se da cuando se daña una segunda persona con las acciones cometidas.

A su vez, entre las teorías de los conflictos, es posible encontrar dos grandes variantes históricas. La primera de ellas, es la marxista; mientras que la segunda, que nunca ocultó su inspiración en la primera, radica en la teoría sociológica liberal sobre el conflicto. A pesar de su identidad teórica en varios aspectos entre la teoría marxista y la liberal cabe delimitar que la diferenciación entre marxista y liberal de

las dos tendencias obedece, sobre todo, a los distintos enfoques políticos que poseen. El asunto es relevante porque las teorías sociológicas del conflicto son, por excelencia, teorías de sociología política, ya que el tema del poder ocupa un lugar principalísimo entre sus postulados. Por ende, las mayores diferencias entre las variantes marxista y liberal del conflicto reside en la forma como enfocan el poder y las disidencias que comparten en torno a las diversas lecturas políticas que hacen sobre las contradicciones sociales.

La teoría del conflicto social (Marx, K y Engels, 1985) y la delincuencia están ligadas ya que, el conflicto social inicia cuando trasciende de lo individual al dañar a otras personas, lo mismo sucede con el fenómeno de la delincuencia, este da inicio cuando se dañan a otras personas con el fin de cambiar de estatus dentro de la sociedad o con el objetivo de destruir a sus rivales lo que sucede entre las pandillas en el país que mantienen la lucha constante de proteger sus territorios de pandillas contrarias hasta el punto de eliminar a sus rivales para mantener sus territorios.

Teoría del aprendizaje social el principal precursor de la teoría del aprendizaje social es (Bandura, Albert, 1959) que surgió con su libro titulado Agresión Adolescente, dicha teoría del aprendizaje social intenta ir más allá de la consideración de la conducta humana como respuesta a estímulos hacía el conductismo. El aprendizaje de conductas se produce siempre, según esta teoría, en un marco social. Esto implica que, además de aprender las normas de conducta por medio de las reacciones que los demás tienen ante sus actos, los niños adquieren los modelos de comportamiento adecuados por medio de la observación, viendo a los otros

actuar. Este último medio de aprendizaje se ha llamado también imitación o modelado, ya que los niños copian el comportamiento de otras personas.

Aunque el aprendizaje social primero se intentó comprender en el marco del conductismo, pronto se vio que éste era inadecuado y se pasó a una concepción más mentalista, como lo muestra la obra de Albert Bandura, el psicólogo que más ha trabajado y sistematizado la teoría del aprendizaje social. Este autor creará necesario referirse a la existencia de representaciones mentales para comprender la imitación, en particular en la fase de la adquisición de la conducta. Bandura defiende la existencia de dos fases, divididas cada una de ellas en dos sub fases, para explicar este tipo de aprendizaje: la fase de adquisición de la conducta con las sub fases de atención y retención, y la fase de la ejecución de la conducta con las sub fases de la reproducción motora y de la motivación y refuerzo.

El aprendizaje social presenta para el sujeto varias ventajas importantes: amplía sus habilidades en el control del medio y hace el aprendizaje menos costoso y duro que el mero condicionamiento. El aprendizaje social está a la base de la transmisión cultural pues permite que las habilidades adquiridas por algún miembro de la comunidad puedan transmitirse al resto, sin que sea preciso que cada uno las adquiriera a partir de su propia experiencia. Muchos investigadores consideran que este tipo de aprendizaje es exclusivo de los seres humanos o, en todo caso, lo amplían a los animales superiores como los primates.

El aprendizaje social se da a diario en los Centros Educativos del gran San Salvador donde los alumnos-as de primero y segundo ciclo observan a sus compañeros de grados superiores realizar actos delincuenciales o de violencia, lo cual en muchas

ocasiones practican con sus compañeros de aula dándose un aprendizaje por imitación; lo mismo sucede cuando en los hogares de estos menores se genera violencia los niños tendrán una conducta de violencia ya que este es el ambiente en donde ellos se están desarrollando.

Teoría de la desorganización social acentúa los efectos de capacidad de una comunidad para plasmar los valores comunes de sus residentes y para mantener los controles sociales eficaces sobre la criminalidad las tres dimensiones principales de la desorganización social son:

1. La capacidad de la comunidad de supervisar y de controlar los grados de comportamiento de los grupos adolescentes.
2. La densidad de las redes sociales. Las comunidades con redes interpersonales fuertes, densas, y de alta calidad, tienen mayor capacidad para fomentar ambientes que restringen el comportamiento irregular o delictivo comparadas con comunidades con redes débiles, desarticuladas y de baja calidad
3. La tasa de participación en asociaciones voluntarias y organizaciones locales, así como la estabilidad y densidad de las instituciones sociales. La baja participación en actividades locales y las débiles estructuras de organización de una comunidad afectan su capacidad para reducir el crimen local.

La teoría de la desorganización social hace referencia a que la comunidad debe de estar organizada para velar que los jóvenes se desarrollen en un ambiente de sano esparcimiento donde los padres, familiares, amigos y vecinos puedan velar y supervisar las actividades que realizan los jóvenes dentro de la comunidad con el

fin de cuidarlos y protegerlos de la delincuencia. Así mismo supervisar lo que hacen los jóvenes en las redes sociales ya que las redes sociales sino se les da un buen uso representan un fuerte peligro.

Además es importante que las comunidades desarrollen diferentes actividades deportivas o artísticas donde se involucren a jóvenes ya que el participar en este tipo de actividades reduce los crímenes en la misma comunidad según la teoría.

Delito Infracción de la ley del Estado promulgada para proteger la seguridad ciudadana, resultante de un acto externo del hombre, positivo o negativo, moralmente imputable y políticamente dañoso. Como se menciona con anterioridad el delito es el acto voluntario que realizan los seres humanos que como consecuencia conlleva el daño a terceros ya que, cuando una persona comete un delito está infringiendo la ley por lo tanto, debe ser sancionado conforme la ley lo establezca.

La ley es una regla o norma establecida por una autoridad superior para mandar, prohibir o regular, ya que el delito surge con cada ser humano y con la diferencias que pueda existir entre la población y para garantizar el bienestar para toda la población nacen como necesidad las diferentes leyes que rigen a toda la población del país y con ellas las clasificaciones de los de los principales delitos.

Las leyes surgen con el objeto de regular las conductas de los sujetos que con sus acciones perjudican a otras personas y es lo que sucede con los que practican la delincuencia en el país, no les importa dañar a otras personas robando sus pertenencias o asesinando para conseguir un lugar o estatus en las pandillas.

Los delitos que se dan con mayor frecuencia en el país son los robos a mano armado, hurto, extorsiones, amenazas, asesinatos, violencia sexual, secuestros entre otros, lo que convierte a El Salvador en el cuarto lugar de los países más peligrosos del mundo, ya que se registran 41.2 asesinatos por cada 100,000 habitantes siendo esta problemática de la delincuencia lo que conlleva a colocar al país en dicha clasificación; muchos de estos asesinatos son a causa de robos, hurtos y extorsiones, siendo el Departamento de San Salvador considerado el departamento que mayor índices de violencia a nivel nacional.

Por consiguiente, San salvador cuenta con puntos estratégicos donde se da más la delincuencia entre estos se encuentra el centro histórico, que es considerado el punto más peligroso de la capital, en este lugar y sus cercanías con frecuencia se observan muchos delitos, además en dicho centro se encuentran ubicados Centros Educativos que son utilizados por delincuentes como puntos de asalto donde es víctima la comunidad educativa y personas particulares que circulan por esta zona.

Circunstancias que provocan el delito se menciona anteriormente los delitos son comunes en el país y estos son causados por varios factores como: el abandono de los padres, la falta de educación de los padres, pocas oportunidades para los jóvenes y la falta de un empleo digno, pues al no contar una oportunidades laborales muchas personas se inclinan por la manera más fácil de conseguir dinero y es por eso que se dedican al robos y hurtos de pertenencias ajenas, en otros casos más complicados se dedican a extorsionar, utilizando las amenazas, lo cual es típico de los diferentes grupos delictivos del país que son considerados los responsables del fenómeno delincencial en el país, así mismo este fenómeno se

encuentra ligado a factor económico y a la desintegración familiar, por la misma razón económica se ven en la necesidad de emigrar a otros países en busca de una oportunidad laboral, dejando a sus hijos vulnerables a la delincuencia y a las pandillas, estos sin una buena orientación de parte de sus padres o encargados encuentran fácil refugiarse en las diferentes pandillas, donde encuentran todo el amor y comprensión que en sus hogares no han podido encontrar.

En situaciones peores las pandillas obligan a jóvenes a pertenecer a estos grupos delictivos y por ende, a cometer actos ilícitos no quedándoles más opción que realizar estas infracciones por el único fin de salvaguarda sus vidas o las de sus familiares que se encuentran amenazados.

Además estos jóvenes pertenecientes a estos grupos delictivos presentan algunas características en particular como son:

- Son jóvenes de clases sociales bajas, aunque progresivamente se va aumentando la cifra de jóvenes delincuentes de clases medias y altas.
- Tienen un nivel cultural bajo, en lo que se refiere a conocimientos y capacidad de aprendizaje.
- Reaccionan de manera impulsiva sin dejar lugar a la reflexión.
- Su insuficiente percepción de la realidad les lleva a adoptar comportamientos asociales.
- Tienen escasa habilidad para las relaciones sociales, siendo muy pobres.
- Son incapaces de hacer frente a las exigencias vitales debido a su personalidad débil e inmadura.

- Frente a sensaciones depresivas reaccionan con impulsos agresivos y destructores.
- En ocasiones carecen de todo sentimiento de empatía y por tanto de culpabilidad.
- Pueden presentar trastornos narcisistas surgidos de la necesidad de sentirse admirado por los demás.

Algunas de estas características son las que llevan a muchos jóvenes a caer en la delincuencia de la cual, se les hace imposible salir y por lo tanto, deben de seguir cometiendo más delictos e incrementando aún más la inseguridad ciudadana en el país.

La Delincuencia Considerado uno de los fenómenos predominantemente urbano, con mayor frecuencia en las aglomeraciones humanas es decir, que este fenómeno tiene mayor presencia donde se encuentran más poblado ya que, la misma población que habita en estas zonas contribuye a que estos grupos realicen sus fechorías ante la necesidad que vive la mayoría de esta población.

Pero no solamente afecta a zonas más pobres del país, pues esta se ha ido expandiendo en las clases medias y en algunos casos hasta la clase alta a través de las instituciones educativas, donde muchos de estos jóvenes no llegan con fines de educarse sino de buscar más jóvenes que se incorporen en las pandillas; también asisten a los centros educativos con el fin de cometer actos ilícitos robando, hurtando y extorsionando a sus compañeros y a los docentes

Los comportamientos de los delincuentes están determinados por la influencia indirecta del nivel intelectual a través del fracaso escolar, la baja inteligencia dificulta

el logro académico. Se confirma la relación entre Inteligencia y delincuencia, al menos en el sentido de que un bajo nivel intelectual representa un importante aspecto para la adecuada adaptación social, aunque otros comportamientos están relacionadas a perjudicarse a sí mismos entre estas se encuentran la drogodependencia o alcoholismo; mientras que los otros comportamientos están relacionados a perjudicar a otras personas del entorno o a su misma familia cometiendo diversos delitos.

En el comportamiento de los delincuentes se toman en cuenta varios aspectos como son entre los que se pueden mencionar la delincuencia común, la delincuencia juvenil, grupos delictivos y delincuencia individual.

Es decir que aspecto que se retomara es acerca de la delincuencia juvenil pues es esta la que se encuentra relacionada con la población que se estudió en esta investigación.

La delincuencia juvenil es la que se designa así porque son jóvenes los que violan la ley penal que rige el país, de otra manera se puede expresar que son grupos de jóvenes que están cometiendo algún tipo de delito penado por la ley.

Calidad educativa

Teorías sobre la calidad educativa es de naturaleza sistémica no lineal, ya que constituye la base científica para generar modelos educativos orientados al servicio, responsabilidad social y desarrollo humano.

La nueva teoría tiene como objeto de estudio el proceso de creación de valor social-afectivo en la construcción educativa del bienestar común. Las brechas en el

aprendizaje a las que esta teoría brinda soporte epistémico son entre otras: ¿Cómo incrementar los hábitos de aprendizaje reflexivo de por vida?; ¿Cómo incrementar las tareas tipo asignación y discusión de procesos?; ¿Cómo cuidar la calidad y la pertinencia de la comunicación interpersonal asertiva?; ¿Cómo conectar empáticamente tecnología-aprendizaje-bienestar común?; ¿Cómo ayudar empáticamente al estudiante para sistematizar la solución de los problemas sociales reales?; ¿Cómo crear valor en el sistema educativo para el bienestar común?”

La nueva teoría ha sido estructurada considerando el aporte de diversos autores como (Watson , 1913) (Wundt , 1832-1920) (Piaget, 1896-1980) (Goleman , 1998) (Branson , 1999) (Kaplan y Norton , 1987), (Rogers, 1987) (Maslow , 1908-1970), (Vigotsky , 1896-1934)entre otros autores.

Condiciones Suficientes Para El Cambio

- 1- Nuevo escenario educativo paralelo a la competitividad y a la lógica del modelo de mercado global.
- 2- La producción y difusión de los conocimientos con valor social y pertinencia: actividades académicas, investigativas y de extensión
- 3- El proceso clave de la transformación de las estructuras actuales es la cooperación horizontal y el establecimiento de redes con responsabilidad social y solidaridad en la construcción del bien común.

4- La calidad educativa reside no sólo en la concepción de las condiciones reales del desarrollo general de la sociedad, sino también en el valor social de los conocimientos, afecto y conducta pertinentes, y no en los productos o fines de los currículos.

5- La investigación debe ser inter y transdisciplinaria, orientándose a la solución fundamental para el desarrollo regional y la generación de bienestar de las mayorías de la población.

6- El cambio debe estar centrado en la mejora de los aspectos de la calidad del proceso educativo y en el establecimiento de un nuevo paradigma de producción y transferencia de conocimientos.

El principal objetivo de las teorías educativas es propiciar el aprendizaje y fomentar el constructivismo en cada uno de los individuos, llevarlos a formar un carácter reflexivo para que ellos sean capaces de resolver problemas en la vida cotidiana.

Estas teorías se basan en aportes realizados por diversos autores, con los cuales lo que se pretende es propiciar un cambio en las actitudes y aptitudes de los individuos.

Es por ello que es importante conocer cuál es el perfil con el cual están egresando los estudiantes del bachillerato en la actualidad, saber si están siendo preparados para enfrentarse a una vida laboral y si poseen las cualidades que en la actualidad se exigen en la sociedad. Es por ello que es importante que los estudiantes reciban una educación de calidad que se apropien de los conocimientos necesarios.

Aproximación al concepto de calidad, una de las palabras más utilizadas últimamente es el concepto de calidad. Se habla de calidad de vida, calidad de las instituciones y de calidad en el trabajo, la mayor parte de las veces sin precisar qué se entiende por calidad o desde que enfoque se utiliza este término la diversidad de las teorías y definiciones que se formulan sobre este concepto dependen lógicamente de los intereses y las perspectivas que se asumen en cada caso lo que ocasiona una evidente falta de consenso. Es de ahí que podemos decir que el término calidad es un proceso relativo que puede ser definido desde una perspectiva multidimensional.

Todos sabemos que las cosas que nos rodean varían en calidad, pero igualmente sabemos que todos diferimos en su apreciación. Por ello, aunque vivimos momentos en los que la «cultura de la calidad» constituye algo más que una simple moda, debemos reconocer que su definición al igual que otros conceptos parecidos, depende de la percepción subjetiva de cada observador, por lo que es difícil efectuar una propuesta satisfactoria para todos.

Lo mismo sucede cuando nos referimos a calidad de la educación. La delimitación de este término al ámbito educativo no ayuda de manera especial a precisar su definición dado que puede ser igualmente abordado partiendo de diversos enfoques y criterios.

Sabemos que no tienen los mismos planteamientos sobre la calidad de la educación los investigadores y los docentes, ni tampoco suscriben los mismos criterios quienes diseñan las reformas y aquellos que deben aplicarlas. Ello significa que, de una

parte, cualquier planteamiento justificado sobre la calidad de la educación puede ser considerado como válido y, de otra, que en todo proceso de análisis y valoración sobre los fenómenos educativos se debe partir de la definición operativa que en cada caso concreto se establece sobre la calidad de la educación. De ahí que para evaluar un aspecto concreto del sistema educativo debamos partir de los criterios específicos de calidad que se establecen al respecto.

Partiendo de estos supuestos, fácilmente se deduce que el concepto de calidad de la educación es un término relativo, puesto que:

- a) significa cosas diferentes para diferentes personas, diversidad de intereses de las personas implicadas
- b) puede significar cosas distintas para una misma persona en diferentes momentos y situaciones diversas;
- c) puede ser definido tanto en términos absolutos, como ideal al que no se puede renunciar como en términos relativos
- d) se trata de un concepto escurridizo asociado a lo que es bueno y merece la pena, y con el que es necesario comprometerse. El hecho de que el concepto de «calidad de la educación» constituya un término relativo no sólo ha dado lugar a múltiples definiciones y aproximaciones desde las distintas audiencias sino a que también difieran entre sí los enfoques y criterios utilizados en su evaluación. Al no existir una única medida de la calidad de un sistema educativo, los evaluadores se han visto

obligados a definir este concepto y tomar decisiones en relación con el tipo de información necesaria para efectuar su valoración.

Este hecho determina que, en cada caso, deba valorarse todo proceso de evaluación en función del punto de vista o enfoque operativo que asume el evaluador sobre «calidad», así como de las estrategias que utiliza en su medida. Como fácilmente se puede suponer, la disparidad de criterios ha sido tal que hasta la fecha el tema de la evaluación de la calidad de la educación ha generado más confusión y debate que resultados concretos.

Al respecto se han propuesto innumerables definiciones, unas más abarcadoras que otras.

Para comenzar se analizan las definiciones de calidad promulgadas por algunos de los autores de la calidad:

(Phil Crosby , 1979) Es: Ajustarse a las especificaciones o conformidad de unos requisitos.

(W. E. Deming , 1982) Es: El grado perceptible de uniformidad y fiabilidad a bajo costo y adecuado a las necesidades del cliente.

(Feigenbaum , 1990) Todas las características del producto y servicio provenientes de Mercadeo, Ingeniería Manufactura y Mantenimiento que estén relacionadas directamente con las necesidades del cliente, son consideradas calidad.

Teoría de las organizaciones (escolares) en la Sociedad del Conocimiento (Gomez, Gonzalo) Se propone, precisamente, los componentes esenciales de una nueva teoría de la escuela, capaz de explicar satisfactoriamente su responsabilidad como institución social en el “siglo del conocimiento”. Esta nueva teoría abarca tres elementos fundamentales: una teoría del objeto de enseñanza, una teoría de la calidad de la enseñanza, una teoría de las organizaciones que prestan el servicio público de la enseñanza escolar. Este discurso se desarrolla formando parte de un marco teórico más amplio, bautizado (como K SIGMA Gonzalo, Gomez Dacal, Angel Garcia , 2004)del que son principios definidores: La prioridad de conseguir que la escuela sea un instrumento para la equidad, para lo que son condiciones: Que compense efectivamente las carencias personales y sociales que afecten, por razón de raza, de nacimiento, de creencias, de sexo, de edad, de recursos económicos, o de cualquiera otra índole de naturaleza no escolar, a las posibilidades académicas de las personas; Que ofrezca la posibilidad de alcanzar el desarrollo formativo acordes con sus cualidades a los alumnos que muestran tener talentos especiales o una alta capacidad de aprendizaje.

Es responsabilidad de las organizaciones escolares satisfacer, con un servicio de suficiente calidad, las demandas y expectativas de los individuos y de los grupos sociales, y hacerlo con el mejor aprovechamiento de los medios de que disponen (efectividad y eficiencia).

Teoría de la enseñanza escolar: En el inicio del recorrido que debe concluir en una “teoría de las organizaciones escolares”, se sitúa la cuestión de fijar criterios para determinar las condiciones que debe reunir aquello que se enseña (el “objeto de la

enseñanza”) para que el ciudadano tenga éxito personal y profesional y la Sociedad pueda funcionar adecuadamente en el “siglo del conocimiento”, sabiendo que en la medida en que ello sea así lo que los alumnos aprendan como consecuencia de la acción de la escuela ha de ser de “calidad”. Se trata, por consiguiente, de precisar cuándo, y en qué medida, lo que está enseñando un profesor, un centro educativo o todo un sistema escolar tiene las características que lo hacen merecedor de ser calificado de “calidad”, midiendo esta cualidad tomando como referente el papel que representa la escuela en el siglo XXI.

Esta teoría de la escuela propone explicar la responsabilidad que tiene la institución con el aprendizaje de los educandos la teoría de la calidad de la enseñanza nos plantea que la escuela debe de ser un instrumento por medio del cual el alumno el alumno logre apropiarse de los conocimientos para lograr un desarrollo formativo.

Es por ello que las instituciones deben de ofrecer una educación de calidad y asegurarse que el perfil con el cual se está egresando de bachillerato cubre con las demandas y expectativas que la sociedad en la actualidad exige.

Teoría del objeto de enseñanza, el realizar una “evaluación de las necesidades” que, en los momentos actual y futuro, experimentan y experimentarán los destinatarios del servicio público de la enseñanza escolar, en este punto se alude únicamente a las características de los propios contenidos, estimando desde la teoría su pertinencia para dar respuesta a aquello que con ellos presumiblemente pretenden conseguir los ciudadanos y las comunidades de este primer tercio del siglo XXI. Caben a este respecto, tres planteamientos diferentes, aunque complementarios, y múltiples opciones en las intersecciones posibles de estos tres

“ejemplos ejemplares”, o paradigmas: el tradicional, el constructivista y el de la pedagogía auténtica a) Desde un punto de vista tradicional, son “objeto” de enseñanza escolar contenidos científicos, técnicos y prácticos seleccionados tomando como criterios básicos su importancia académica y proyección científica y tecnológica; su ajuste al nivel madurativo del alumno, y su valor propedéutico para el aprendizaje de otras materias.

El constructivismo, sin despreciar los requerimientos académicos del sistema tradicional a la hora de atribuir relevancia a los contenidos de la enseñanza, introduce nuevos criterios: La conexión de lo que se enseña y aprende con la realidad en la que vive el alumno, de tal forma que las competencias que se adquieran en la escuela sean un eficaz instrumento de adaptación del individuo a su entorno; El requerimiento de que el objeto de aprendizaje sea un medio para nuevos aprendizajes, lo que demanda incorporar a los contenidos de la enseñanza estrategias y métodos de estudio así como recursos de aprendizaje de tipo meta cognitivo, a fin de que los alumnos se conviertan progresivamente en “maquina personas”, personas capaces de construir de forma autónoma su pensamiento y de interpretar la realidad utilizando capacidades cognitivas propias.

La voz auténtica” hace referencia a la esencia del tercero de los planteamientos, al querer significar con su utilización que lo que se enseña en la escuela ha de ser genuino, es decir, ha de estar en estricta correspondencia con lo que en su vida personal, profesional y social hacen los músicos, empresarios, políticos, artesanos, maestros, periodistas, ingenieros, médicos, taxistas, etc., en contraposición con los

aprendizajes que se conciben por y para el propio sistema escolar, como si fuese una entidad cerrada en si misma y autosuficiente, es decir, artificial.

Para que el objeto de enseñanza sea “auténtico” es imprescindible que: Sea el propio alumno el que construya, a través de una enseñanza auténtica, su individual sistema de conocimientos (“aprendizaje auténtico”), y no, como es habitual en los currícula tradicionales, que su papel se agote en la asimilación de discursos, objetos y logros que otros han producido, recopilado y transmitido; Los alumnos, formando parte de su “aprendizaje auténtico”, efectúen un trabajo sistemático de investigación “real”, para lo cual es imprescindible que aquello que aprenden el “objeto”- contenga: La información necesaria para la construcción guiada del propio sistema de pensamiento (hechos, vocabulario, teorías, algoritmos, convenciones, procedimientos, etc.)

Un tratamiento en profundidad de los contenidos de la enseñanza, y no una mera recopilación de hechos y conceptos.

Las competencias para producir comunicaciones que permitan transmitir a audiencias no escolares ideas, razonamientos, descripciones, propuestas, valoraciones, etc.; Contenidos que tengan valor fuera del ámbito escolar; es decir, que sean útiles en situaciones propias de la vida ordinaria (“auténtica”), y que se ajusten a estrictos estándares de calidad intelectual, tales como los que han de servir para responder a una situación, resolver un problema o adoptar una decisión con acomodación a los mejores criterios de autoridad en la materia de que se trate; han de ser significativos para quienes ejercen control sobre el currículum (autoridades, asociaciones profesionales, expertos, padres y, en su caso, alumnos).

El objeto de la enseñanza escolar del siglo del conocimiento, ha de responder a las características de la pedagogía auténtica, considerando que el alcanzar tal condición no excluye el otorgar valor a los aprendizajes fruto de la asimilación de lo que “otros” han desarrollado (pedagogía tradicional) o a la adquisición de competencias transferibles y de recursos cognitivos que son “herramientas” para el aprendizaje autónomo (pedagogía constructivista), sino que es la razón que en último término justifica su inclusión como materia de enseñanza: todas las metas del aprendizaje han de concluir en el incremento de las competencias de los alumnos para intervenir con éxito en el mundo real.

El servicio educativo y la teoría de la calidad en consonancia con el marco de pensamiento en el que enfatiza la relevancia que tiene la rapidez con que se operan los cambio y la variabilidad de contextos en los que ocurren, en la Sociedad del Conocimiento, se postula un modelo explicativo de la calidad del servicio (educativo) que prestan las organizaciones (escolares) que difiere de las concepciones clásicas que interpretan la calidad como un estado que, una vez alcanzado, lo procedente es mantenerlo. Frente, por consiguiente, a esta visión estática de la calidad concebida como una cualidad de valor constante, la teoría que se propone considera que es la calidad una variable cuyos valores evolucionan según el siguiente modelo, desarrollado como una versión modificada del propuesto por Noritaki Kano Región en la que se produce satisfacción Calidad básica Calidad que “atrapa al cliente” Calidad Presión de la competitividad Tendencia a “regresar” al nivel inferior. De acuerdo con este modelo: existe un nivel básico de calidad que los “clientes” suponen consustancial al servicio o al producto que reciben (en los países

desarrollados, todos los centros escolares tienen profesores con la necesaria titulación).

Teoría de las organizaciones (escolares) el estudio de la enseñanza escolar, tomando como unidad de análisis las organizaciones docentes como configuraciones y no elementos aislados de las mismas, atrae desde hace ya algunos decenios el interés no sólo de los investigadores, quienes para superar la dificultad de integrar en un mismo modelo numerosas y heterogéneas variables han debido recurrir a instrumentos de análisis de gran complejidad y potencia, sino también el de los políticos y administradores, crecientemente preocupados por proporcionar a los ciudadanos instituciones (escolares) efectivas, que satisfagan las demandas de sus “clientes” (alumnos y padres, en el caso de las que ofrecen programas de enseñanza), y el de los propios profesionales (de la enseñanza), a quienes se considera, cada vez más, responsables de la eficiente gestión de las organizaciones en las que ejercen. (Gomez, Gonzalo)

Se dispone, así, de numerosos estudios relativos a este dominio, pudiendo considerarse, el “Informe Coleman” si no el primer trabajo concebido para apreciar qué variables escolares y no escolares determinan la calidad de la enseñanza y el éxito de los alumnos en su aprendizaje en el camino que desde su publicación se ha seguido para desvelar los efectos de las escuelas en los resultados instructivos.

Coleman y un amplio grupo de investigadores dan a conocer en los años sesenta y setenta conocidos e influyentes estudios en los que llegan a la conclusión de que las instituciones docentes, en sentido estricto, tienen un efecto limitado en los logros de los alumnos, si se compara con el que ejerce el medio socio familiar Según

avanzan los años 70, se identifican variables relacionadas con el funcionamiento de las escuelas, y se pone de manifiesto que, sin restar importancia a las que constituyen el medio socio familiar, tienen capacidad para producir cambios significativos en el rendimiento de los alumnos. (Coleman, J.S Hoffer , 1981)

En las dos décadas siguientes, se enfatiza la importancia de las variables del nivel “escuela”, y se cuantifican sus efectos en el rendimiento escolar y en otras variables que se consideran así mismo indicadores de calidad de la enseñanza Fijación de metas; Liderazgo instructivo; Oportunidad de aprender; Clima escolar; Gobierno compartido; Tecnología de enseñanza; Fortalecimiento del papel del profesor; Participación e implicación de los padres en la actividad escolar; etc.

Ya en los últimos años, de la mano del interés existente por establecer sistemas de “accountability” para regular el funcionamiento de las escuelas, se busca incrementar la efectividad, eficiencia y equidad de la enseñanza mediante el otorgamiento a los centros docentes de crecientes niveles de autonomía, la evaluación externa de los resultados escolares y la atribución a administradores, directores y profesores de responsabilidad por los niveles de calidad con que prestan el servicio educativo.

Todavía hoy, las teorías clásicas, de corte eminentemente académico-didáctico, describen los centros de enseñanza como procesadores técnicos de “inputs” (capital, recursos tecnológicos y humanos y trabajo, básicamente), diseñados con la finalidad de transformar una “materia prima” (el alumno sin determinadas competencias) en un “producto” (el alumno con las competencias que no poseía y que forman parte del plan formativo del programa de enseñanza que ha realizado),

por lo que tienen una capacidad limitada para explicar lo que ocurre realmente en los establecimientos docentes que operan en la sociedad del conocimiento (qué objetivos persiguen sus integrantes; qué les permite captar recursos del entorno; qué incentiva a profesores y alumnos a aportar esfuerzo y talento a su trabajo; qué fuerzas facilitan o limitan su actividad, etc.)

Esta teoría toma como estudio las organizaciones docentes ya que con esto se pretende determinar la calidad de la enseñanza y que tanto aprende el alumno.

Según los estudios no solo el cuerpo docente interviene en este acto de aprendizaje también se sabe que juegan un papel importante otras variables como el medio socio familiar en el cual el alumno se encuentra inmerso diariamente, el medio en el cual se rodea el alumno tiene la capacidad de producir cambios significativos en el rendimiento de los jóvenes. Es por ello que existe una relación entre la teoría de las organizaciones escolares con la incidencia que tiene la situación delincinencial en la calidad del perfil de competencias de los egresados de bachillerato pues la teoría nos habla sobre el medio que rodea al estudiante es indispensable para que este logre un aprendizaje significativo y adquiera los conocimientos y competencias que exige la sociedad en la actualidad

2.3 TERMINOS BASICOS.

- Competencias educativas: son todas aquellas herramientas que los estudiantes poseen para desarrollar las dificultades que se les presentan dentro de las asignaturas dadas por el pensum como en la vida laboral.
- Comportamiento: es la manera de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben en el entorno donde se desarrollan.
- Currículum Nacional: es el compendio de planes de estudio que la entidad rectora Nacional despliega a través del Sector Público para la obtención de grados y títulos.
- Delito: son las acciones que van en contra de lo establecido por las diferentes leyes que rigen a un país.
- Delincuencia: es cuando un individuo ha cometido una porción grande de delitos en un tiempo y lugar determinado.
- Didáctica: La acepción etimológica de la didáctica deriva del griego: Didaskein, enseñar y tekné, arte –arte de enseñar desde sus orígenes, la didáctica solo hacía mención a la enseñanza: “arte de enseñar”. Esta visión se limita a una sola dimensión de estudio de la didáctica, puesto que su objeto de estudio es el proceso aprendizaje-enseñanza, el cual es concebido como un proceso de mejora personal de forma integral para el educando y el educador.

- Educación: La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores
- Educación Básica: Conjunto de actividades educativas realizadas en contextos diferentes (formal, no formal e informal) y destinadas a satisfacer las necesidades educativas básicas.
- Educación no formal: Actividades educativas organizadas por regla general fuera del sistema educativo formal. Esta expresión se suele contraponer a las de educación formal y educación informal.
- Gabinete de seguridad: son organizaciones civiles, conformada por representante de la PNC, centros educativos, Gobernación política, alcaldía representación de los organismos de gobierno que se encuentran en la localidad y ONG's.
- Grupos de riesgo social: son todos aquellos subgrupos de la sociedad que por su contexto se encuentran vulnerables ante fenómenos naturales y/o antrópicos.
- Maltrato: es el comportamiento violento que puede ocasionar maltratos físicos o morales.
- Plan de estudio: es un esquema de contenidos que han de desarrollarse y competencias que han de adquirirse en un año lectivo o un período determinado.

- **Prevención de la violencia:** Son todas aquellas acciones que realizan organismos de gobierno y de la sociedad civil para prevenir que la violencia se manifieste o se incremente en una localidad determinada.
- **Proceso Educativo:** El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.
- **Robo:** es la acción de apoderarse o de obtener a la fuerza pertenencias que corresponden a otros individuos.
- **Violencia:** interacción entre personas que de una forma deliberada aprendida como invitada provocan o amenaza con hacer un daño
- **Extorsión:** es un delito consistente en obligar a una persona, a través de la utilización de violencia o intimidación, a realizar u omitir un acto jurídico o negocio jurídico con ánimo de lucro y con la intención de producir un perjuicio de carácter patrimonial o bien del sujeto pasivo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación se realizara de tipo descriptiva, debido a que se detalla la información del fenómeno tal como se observa en los alumnos-as de bachillerato general del sector público, del departamento de San Salvador.

Los estudios descriptivos por lo general fundamentan las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados.

Además, mide de manera autónoma los conceptos o variables a los que se refiere la investigación que se está realizando. Aunque también la investigación, pueden integrar las mediciones de cada una de las variables para expresar como son estas y cómo se manifiestan el fenómeno de interés de la investigación.

3.2 Población

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

La población que será objeto de estudio en la investigación son los alumnos-as de Educación Media del sector público del departamento de san salvador; así como

también se tomaran en cuenta a los diferentes docentes que laboran en este nivel educativo y Directores de las diferentes Instituciones Educativas que serán objeto de investigación.

Tabla 4: poblaciones de estudiantes y docentes.

Fuente: Elaboración Propia de Grupo

Institución	Departamento	Municipio	Director	Docente 1ºaño Bachiller general	Docente 2ºaño bachiller general	Alumnos 1ºaño Bachiller General			Alumnos 2ºaño bachiller general		
						M	F	T	M	F	T
Complejo Educativo Concha viuda de Escalón	San Salvador	San Salvador	1	6	4	44	48	92	23	26	49
Centro Escolar Fabio Castillo	San Salvador	Ilopango	1	5	5	49	52	101	42	50	92
Complejo Educativo Joaquín Rodezno	San Salvador	San Salvador	1	5	5	56	56	112	35	48	83
Instituto Nacional de San Marcos	San Salvador	San Marcos	1	6	5	58	56	114	43	57	100
Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer	San Salvador	Mejicanos	1	7	5	109	110	219	74	84	158
Totales			5	53		638			482		1178

3.3 Método de muestreo y tamaño de la muestra

El método que se utilizó para determinar el tamaño de la muestra de los alumnos, docentes y directores será el muestreo aleatorio, donde todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser elegidos.

Los individuos que formarán parte de la muestra se elegirán al azar mediante números aleatorios. Existen varios métodos para obtener números aleatorios, los más frecuentes son la utilización de tablas de números aleatorios.

El muestreo aleatorio puede realizarse de distintas maneras, las más frecuentes son el muestreo simple, el sistemático, el estratificado y el muestreo por conglomerados.

Así mismo, para determinar el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo aleatorio simple, en el cual se dispuso de un marco de muestra, es decir, un listado con las personas de toda la población numeradas, la selección de elementos que componen la muestra es al azar, por lo que las preferencias y deseos del sujeto no influye en este proceso. Además, se utilizará la siguiente fórmula para definir el tamaño de la muestra:

$$n = Z^2 p q N$$

$$E^2 (N- 1) + Z^2 p q$$

Si la seguridad Z_α fuese del 95% el coeficiente sería 1.96

$Z = 1.962$ (ya que la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

$q = 1 - p$ (en este caso $1 - 0.05 = 0.95$)

E^2 = precisión (en este caso deseamos un 5%)

$$\underline{n = Z^2 p q N}$$

$$E^2 (N- 1) + Z^2 p q$$

$$\underline{n = 1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 1,178}$$

$$0.05^2(1178 -1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5$$

$$\underline{n = 3.8416 * 0.5 * 0.5 * 1,178}$$

$$0.0025 (1177) + 3.8416 * 0.5 * 0.5$$

$$\underline{n = 1.9208 * 0.5 * 1,178}$$

$$2.9425 + 3.8416 * 0.25$$

$$\underline{n = 0.9604 * 1,178}$$

$$2.9425 + 0.9604$$

$$\underline{n = 1131.3512}$$

$$3.9029$$

$$n = 289.87$$

$$n = \mathbf{290}$$

3.4 Método, estadístico, técnicas e instrumentos para la recolección de información

El método que se llevara a cabo durante la investigación es el hipotético-deductivo, puesto que se basa en la lógica deductiva que va de lo general (observaciones) a lo particular. En este sistema el investigador comienza con un interés sobre algo o una idea al respecto. Luego obtiene un conocimiento teórico sobre la idea. Del análisis de la teoría o de las consideraciones teóricas se elabora una hipótesis o

una expectativa sobre cómo serían las cosas en el mundo si las expectativas fueran correctas.

3.4.2 Estadístico

El método que se utilizara para procesar los datos que den a conocer los instrumentos es el método de Correlación de Pearson, que consiste en que una vez calculado el valor del coeficiente de correlación, interesa determinar si tal valor obtenido muestra que las variables X e Y están relacionadas en realidad o tan solo presentan dicha relación como consecuencia del azar.

Dado dos variables, la correlación permite hacer estimaciones del valor de una de ellas conociendo el valor de la otra variable.

Los coeficientes de correlación son medidas que indican la situación relativa de los mismos sucesos respecto a las dos variables, es decir, son la expresión numérica que nos indica el grado de relación existente entre las dos variables y en qué medida se relacionan. Son números que varían entre los límites “-1 y +1”. Su magnitud indica el grado de asociación entre las variables: el valor $r = 0$ indica que no existe relación entre las variables; los valores (“1” son indicadores de una correlación perfecta positiva (al crecer o decrecer X, crece o decrece Y) o negativa (Al crecer o decrecer X, decrece o crece Y).

FÓRMULA

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Donde

n = número de datos.

f = frecuencia de celda.

fx = frecuencia de la variable X.

fy = frecuencia de la variable Y.

dx = valores codificados o cambiados para los intervalos de la variable X, procurando que al intervalo central le corresponda dx = 0, para que se hagan más fáciles los cálculos.

dy = valores codificados o cambiados para los intervalos de la variable X, procurando que al intervalo central le corresponda dy = 0, para que se hagan más fáciles los cálculos.

3.4.3 Técnica

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta esta técnicas se utilizó para obtener información, las cuales se debe definir, justificar y describir considerando los indicadores que se valoraran en la investigación.

La encuesta utilizado por los investigadores cuando se quiere lograr precisión y representatividad partiendo directamente de consideraciones individuales y no estructurales, para acceder a la conclusión sobre la existencia de regularidades de

estructuras sociales y sobre las personas que se toman en cuenta en la investigación.

La técnica que se aplicara a los alumnos es la encuesta y a los docentes y padres de familia, la entrevista y así de esta manera conocer si las hipótesis establecidas en el capítulo I se aprueban o se rechazan.

3.4.4 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaran en la investigación son el cuestionario que será aplicada a los alumnos-as y docentes que laboran el educación media específicamente en los bachilleratos generales priorizadas por los programas de prevención de la violencia que implementa El Ministerio de Educación; cuya finalidad de los instrumentos es obtener información sobre los aportes sobre cómo influye la delincuencia común en la calidad del perfil de egreso de los estudiantes de bachillerato general del Departamento de San Salvador.

También, los instrumentos serán utilizados para comprobar las hipótesis establecidas en la investigación, aplicando para ello el coeficiente de correlación de Pearson que es utilizado para las variables cuantitativas.

El cuestionario es un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra.

El Cuestionario consiste en un conjunto de interrogantes relacionadas a una o más variables a medir. Como grupo de investigación se toma la decisión que las preguntas por las que estará formado el cuestionario sean de tipo cerradas con tres

posibles respuestas que permitan recolectar la información necesaria para probar las hipótesis establecidas en la investigación.

3.4.5 Metodología y Procedimientos

Se comenzara con una prueba piloto de los instrumentos, los cuales se someterán a un proceso de validación donde los instrumentos serán probados por una población similar que muestran las mismas características con el fin de conocer la claridad, sencillez y coherencia de cada uno de los ítems con el fin poder lograr el objetivo de recabar la información necesaria para la investigación y confiabilidad de los instrumentos que consiste en la repetición del mismo resultado en las encuestas, además se refiere al grado en que un instrumento de medición mide realmente las variables que se pretenden medir.

Con la prueba piloto se prenda que los instrumentos estén diseñados de tal manera que sea sencillo y claro para los estudiantes y docentes que serán la población objeto de estudio y para esto se utilizara la dicha validación donde los estudiantes tendrán la libertad de comentar al grupo de investigación los ítems que no lograr comprender lo que se quiere conocer con el propósito de que los investigadores puedan modificar los ítems de tal manera que sean comprensibles para la población objeto de estudio, dicha validación de ítems ayudar a comprobar las hipótesis planteadas anteriormente.

Una vez corroborada la validez y confiabilidad, para la mejora de los instrumentos se procederá a realizar la aplicación definitiva de los instrumentos en las diferentes Instituciones Educativas que se han seleccionado, la aplicación de los instrumentos

también consistirá en lograr acuerdos con directores de los centros educativos implicados sobre fechas, horas de visita y momentos de aplicación específica de los instrumentos con los docentes y alumnos de los bachilleratos opción general.

Después de haber concluido la recolección de la información, se procederá a la organización de los datos en tablas y gráficos que faciliten el análisis e interpretación de los datos y prueba de las hipótesis planteadas para lo cual se ha tomado a bien utilizar el estadístico de correlación de Pearson.

Con estos resultados obtenidos por medio de los instrumentos y la organización de los datos que permitió construir análisis e interpretaciones se construirán potenciales conclusiones y recomendaciones las cuales permita arribar una propuesta de mejora con el propósito de resolver los problemas de la delincuencia común y su incidencia el logro de competencias de los estudiantes de bachillerato opción general ya que dicha problemática ha sido estudiado y probado por el grupo de investigación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Organización y clasificación de los datos

4.1.1 Análisis descriptivo de la variable independiente

Situación de robo y extorsiones a docentes y alumnos-as, de la hipótesis específica número uno: La situación de los robos y extorsiones a docentes y alumnos está afectando más el logro del perfil de competencia de los alumnos de bachillerato general de instituciones educativas del sector público del departamento de San Salvador.

Esta variable se exploró a base de los siguientes indicadores:

Amenazas a docentes y alumnos dentro de la institución educativa.

Maltrato físico y psicológico a los alumnos-as por sus compañeros.

Asesinatos a docentes y alumno-as por pandilleros.

Extorsiones a docentes y alumnos.

Los ítems con que se midieron los indicadores fueron los números: 1, 2, 3, 4, (Ver anexo), el cual fue resuelto por 290 estudiantes y docentes de bachillerato opción general de las siguientes instituciones educativas: Instituto Nacional de San Marcos, Centro Escolar Fabio Castillo, Centro Escolar Concha Viuda de Escalón, Centro Escolar Joaquín Rodezno e Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer.

4.1.2 Análisis descriptivo de la variable dependiente

Logro de Competencias de la hipótesis específica número uno: La situación de los robos y extorsiones a docentes y alumnos está afectando más el logro del perfil de competencia de los alumnos de bachillerato general de instituciones educativas del sector público del departamento de San Salvador.

Ésta variable se exploró a base de los siguientes indicadores:

Falta de concentración y análisis en las clases.

Mal desempeño dentro de los grupos de trabajo.

Falta de confianza en la aplicación de conocimientos científicos.

Ausentismo escolar.

Los ítems con que se midieron los indicadores fueron los números: 5, 6, 7, 8, (Ver anexo), el cual fue resuelto por 290 estudiantes y docentes de bachillerato opción general de las siguientes instituciones educativas: Instituto Nacional de San Marcos, Centro Escolar Fabio Castillo, Centro Escolar Concha Viuda de Escalón, Centro Escolar Joaquín Rodezno e Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer.

4.1.3 Análisis descriptivo de la variable independiente

Tipos de competencias de la hipótesis específica número dos: Permite un mejor desarrollo de competencias la ejecución de planes, programas y proyectos de prevención de la delincuencia común en los alumnos de bachillerato general de las instituciones educativas del departamento de San Salvador.

Ésta variable se exploró a base de los siguientes indicadores:

Desarrollo de la comprensión lectora.

Aplicación de la matemática en el entorno.

Participación crítica y responsable en la sociedad.

Razonamiento e interpretación científica.

Los ítems con que se midieron los indicadores fueron los números: 9, 10, 11, 12, 13, (ver anexo), el cual fue resuelto por 290 estudiantes y docentes de bachillerato opción general de las siguientes instituciones educativas: Instituto Nacional de San Marcos, Centro Escolar Fabio Castillo, Centro Escolar Concha Viuda de Escalón, Centro Escolar Joaquín Rodezno e Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer.

4.1.4 Análisis descriptivo de la variable dependiente

“Metodología constructivista Planes y Programas de la delincuencia común de la hipótesis específica número dos: Permite un mejor desarrollo de competencias la ejecución de planes, programas y proyectos de prevención de la delincuencia común en los alumnos de bachillerato general de las instituciones educativas del departamento de San Salvador.

Ésta variable se exploró a base de los siguientes indicadores:

Involucramiento de Ministerios, gremios y entidades no gubernamentales para la concreción y desarrollo de planes de acción.

Sensibilización y responsabilidad de la mesa intersectorial para los planes.

Procurar una comunicación fluida entre los sectores incluidos para la optimización de recursos y la eficiencia en la acción.

Participación activa de los actores educativos.

Los ítems con que se midieron los indicadores fueron los números: 14, 15, 16, 17 (Ver anexo 2), el cual fue resuelto por el cual fue resuelto por 290 estudiantes y

docentes de bachillerato opción general de las siguientes instituciones educativas: Instituto Nacional de San Marcos, Centro Escolar Fabio Castillo, Centro Escolar Concha Viuda de Escalón, Centro Escolar Joaquín Rodezno e Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer.

4.2 Análisis e interpretación de resultados de la investigación

El análisis descriptivo porcentual de la variable específica uno, consistió en el estudio de la frecuencia absoluta de los datos obtenidos con la ayuda de los encuestados.

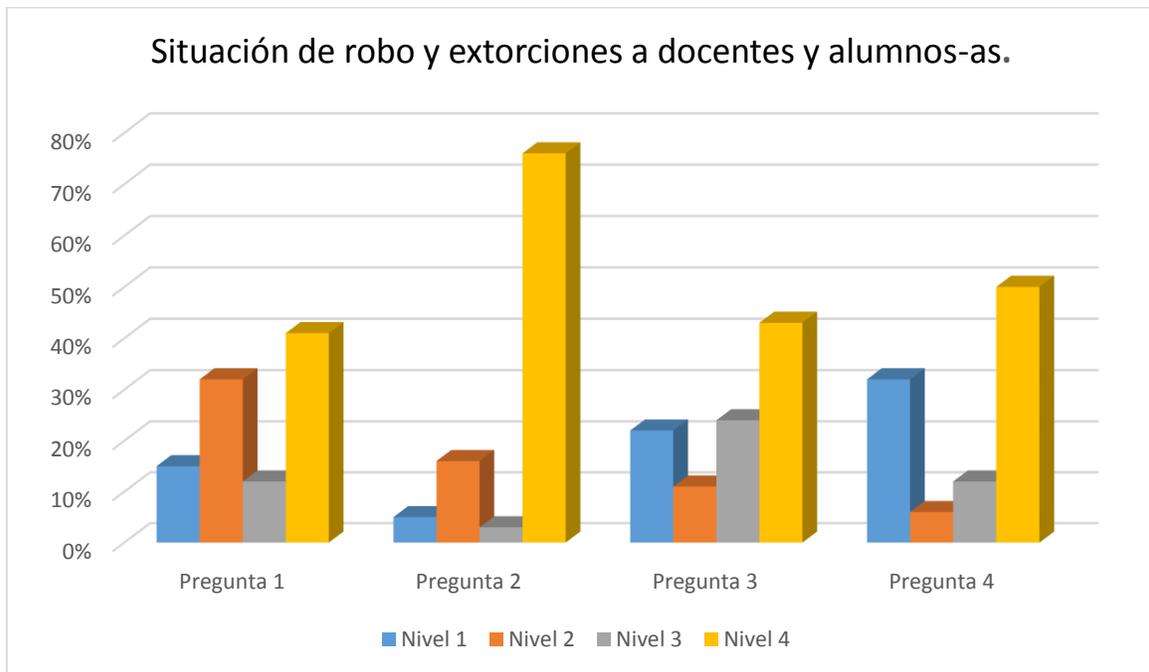
Se establecieron cuatro niveles de medición por ítems, el primer nivel "1" equivale a 0, y representa la ausencia del atributo, el nivel "2" equivale a 1, representa la presencia débil del atributo, el nivel "3" equivale a 2 e indica presencia fuerte del atributo y el nivel "4" equivale a 3, e indica la presencia muy fuerte del atributo.

Análisis de resultados de la variable independiente nº 1

Tabla 5: Análisis de la variable independiente situación de robo y extorsiones a docentes y alumnos-as.

Nº	Preguntas	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Análisis
		F	%	F	%	F	%	F	%	
1	¿Conoce alguna amenaza hecha a docentes o estudiantes de la institución educativa?	42	15%	93	32%	36	12%	119	41%	De acuerdo con el 15% de los encuestados manifiestan que no hay ningún tipo de amenaza, mientras que el 32% he escuchado de amenazas pero nada es confirmado, el 12% dice que si se han confirmado más sin embargo no existen acciones, y un 41% de los encuestados aseguran que si hay amenazas concretas y acciones.
2	¿Ha sufrido algún tipo de maltrato físico o psicológico dentro de la institución?	14	5%	47	16%	8	3%	221	76%	El 5% de la población encuestada manifiesta que no es sensible el maltrato físico y psicológico dentro de la institución, un 16% dice que ha sufrido maltrato psicológico, otro 3% manifiesta maltrato físico, y un 76% asegura que si hay maltrato físico y psicológico.
3	¿Se ha dado cuenta que hayan asesinado a un alumno-a o docente fuera o dentro de la Institución Educativa?;	65	22%	31	11%	68	24%	126	43%	De acuerdo a lo consultado el 22% de la población no hay asesinatos, mientras que un 11% dice que no se ha dado cuenta de nada, mientras que un 24% dice que si hay asesinatos, y un 43% asegura que si hay asesinatos y que se ha dado cuenta.
4	¿Conoce si dentro de la institución existe la extorsión?	94	32%	18	6%	34	12%	144	50%	De la población encuestada el 32% dice que no hay extorsión en la institución, un 6% dice que no se ha dado cuenta, mientras que un 12% manifiesta que no hay nada confirmado, y un 50% asegura que si hay extorsión.

GRAFICO 1: Variable Independiente “situación de robo y extorsiones a docentes y alumnos-as”.



INTERPRETACIÓN DE LA VARIABLE

De acuerdo a los datos obtenidos en el gráfico arriba indicado, se puede interpretar una tendencia positiva en el nivel 4 con respecto a la variable situación de robo y extorsiones a docentes y alumnos-as vinculada con los indicadores: Amenazas a docentes y alumnos dentro de la institución educativa, Maltrato físico y psicológico a los alumnos-as por sus compañeros, Asesinatos a docentes y alumno-as por pandilleros y Extorsiones a docentes y alumnos, esto significa que los estudiantes y docentes de las diferentes instituciones educativas que fueron objeto de estudio coinciden puesto que consideran que si se dan se dan situaciones de amenazas, maltratos, extorsiones y asesinatos tanto de docentes como alumnos en los

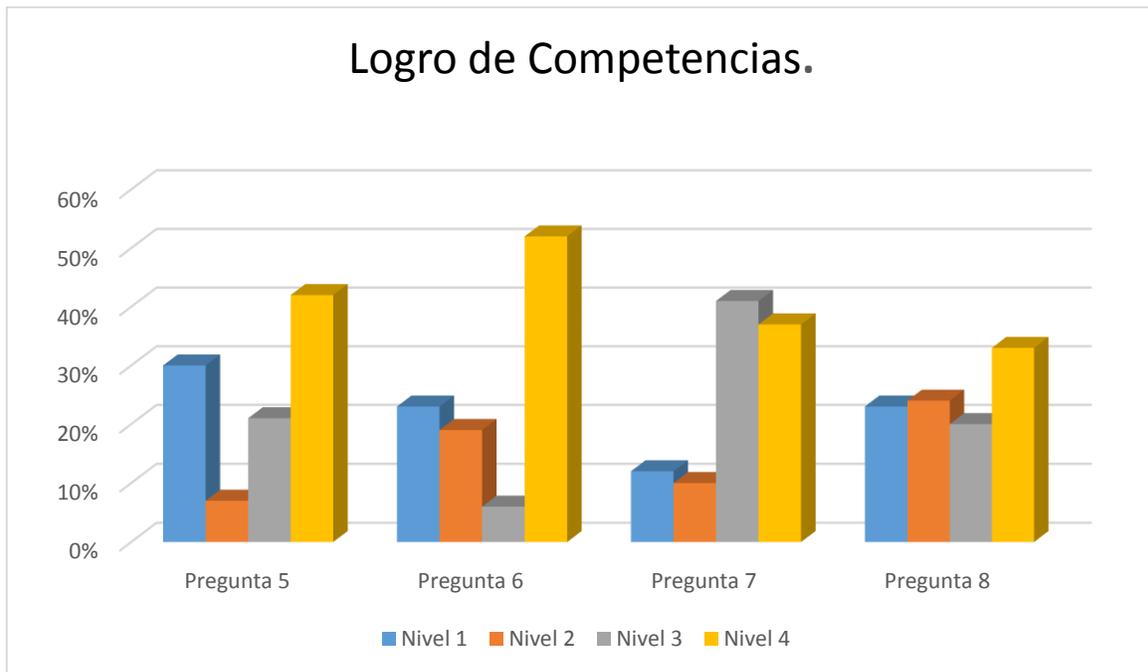
alrededores de las instituciones y dentro de ellas de acuerdo a las respuestas obtenidas en las preguntas 1,2,3 y 4 de cuestionario que se aplicó.

Análisis de resultados de la variable dependiente nº 2

Tabla 6: Análisis de la variable dependiente Logro de Competencias

Nº	Preguntas	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Análisis
		F	%	F	%	F	%	F	%	
5	¿Considera usted que la comprensión y el análisis dentro de las clases es afectado por el fenómeno de la delincuencia común?	87	30%	21	7%	60	21%	122	42%	De acuerdo a lo consultado el 30% de la población dice que no se ve afectada, mientras que el 7% dice que afecta pero no en gran medida, el 21% que afecta considerablemente. y un 42% afirman que si afecta en gran medida.
6	¿Considera usted que la falta de seguridad afecta su desempeño en las actividades que realiza a diario ya sea de manera individual o grupal?	66	23%	56	19%	17	6%	151	52%	El 23% de la población encuestada dice que le es indiferente, mientras que un 19% dice que ligeramente interfiere, un 6% que si le es sensible y para terminar con un 52% que si le afecta.
7	¿Usted tiene confianza en la aplicación de los conocimientos científicos aprendidos en la Institución Educativa en el contexto social en el que se vive?	36	12%	30	10%	118	41%	106	37%	De la población encuestada un 12% manifiesta tener confianza, un 10% dice le es indiferente, mientras que un 41% dice que si pero muy poca, y un 37% no tiene confianza.
8	¿Tiene conocimiento si dentro de la institución existe ausentismo escolar?	66	23%	70	24%	58	20%	96	33%	El 23% dice que no existe el ausentismo escolar, un 24% si hay pero es debido a problemas familiares, el 20% si los hay por problemas económicos, y un 33% asegura que hay ausentismo escolar por los problemas de la delincuencia común.

GRAFICO 2: Variable Dependiente “Logro de Competencias”



INTERPRETACION

De acuerdo a los datos obtenidos en el gráfico arriba indicado, se puede interpretar una tendencia positiva de los niveles 3 y 4 respecto a todos los indicadores de la variable logro de competencias que está relacionada con el indicador: falta de concentración y análisis en las clases, esto indica que los estudiantes y los docentes consideran que el fenómeno de la delincuencia común si afecta en gran medida a los alumnos-as en la concentración y análisis dentro del, el indicador mal desempeño dentro de los grupos de trabajo muestra una tendencia significativa donde los estudiantes tienen a bien considerar que la delincuencia si afecta el desempeño de ellos dentro de los grupos de trabajo; en cuanto al indicador falta de confianza en la aplicación de conocimientos científicos consideran un porcentaje amplio de los estudiantes que tienen confianza pero muy poca en el momento de la

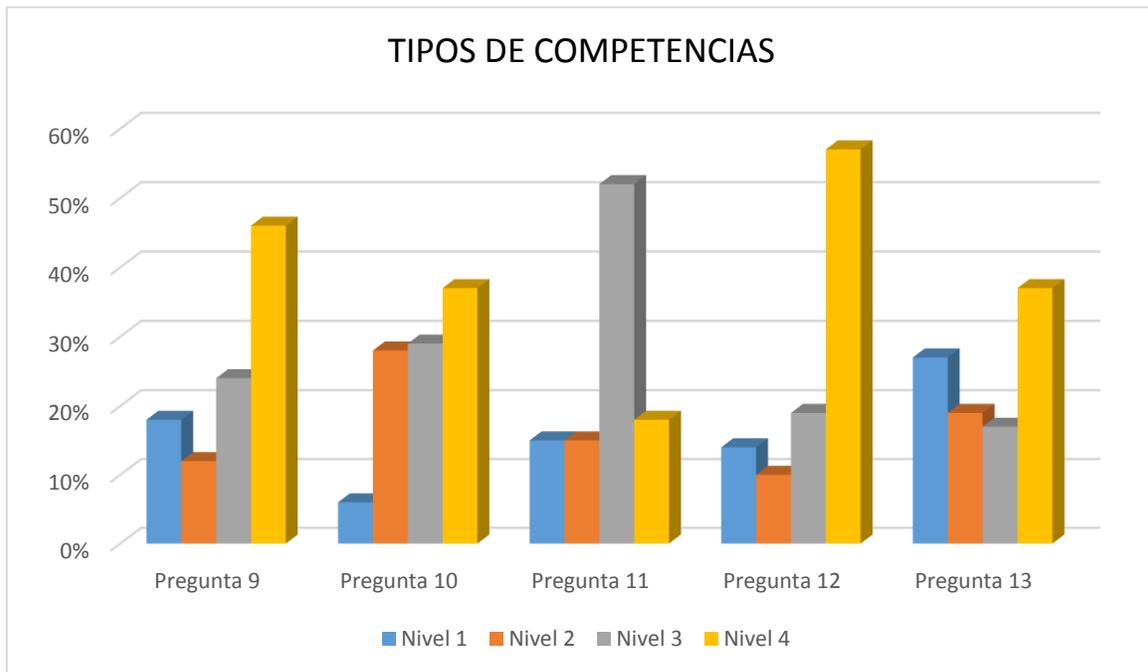
aplicación de los conocimientos científicos, en cuanto a al ausentismo escolar también muestra un porcentaje elevado en cuanto que si se da ausentismo escolar a causa de la delincuencia común que está afectando el país.

Análisis de resultados de la variable dependiente nº 3

Tabla 7: Análisis de la variable independiente Tipos de competencias.

Nº	Preguntas	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Análisis
		F	%	F	%	F	%	F	%	
9	¿Considera que la comprensión lectora se ve afectada con el contexto social?	53	18%	35	12%	68	24%	134	46%	De acuerdo a lo encuestado el 18% de la población dice que no afecta el contexto social, un 12% dice que afecta pero muy poco, un 24% dice que se ve afectado considerablemente, mientras que un 46% dice asegurar que si afecta mucho.
10	¿Cree usted que la delincuencia común afecta el logro de las competencias de los estudiantes egresados de bachillerato general?	17	6%	81	28%	84	29%	108	37%	El 6% dice que no afecta las competencias, un 28% que las afecta pero es poco, un 29% que si las afecta considerablemente, y para terminar con un 37% que asegura que las afecta en gran medida.
11	¿Considera que si la educación del país se diera en un ambiente tranquilo y adecuado el aprendizaje y aplicación de las matemáticas se diera más fácil?	44	15%	44	15%	150	52%	52	18%	Con los resultados de la encuesta un 15% de la población dice que la delincuencia no afecta, otro 15% que afecta poro un poco, un 52% dice que sería más fácil, mientras que un 18% dice que si la delincuencia afecta en gran medida.
12	¿Participas en el algún movimiento social que busca el bien común para la sociedad?	40	14%	29	10%	54	19%	167	57%	El 14% de los encuestados dice que si participa en proyectos de beneficio para su comunidad, un 10% dice que participan en partidos políticos. Un 19% que participan en grupos religiosos, y un 57% que no participan en ninguno.
13	¿Consideras que el razonamiento científico se ve afectado por la crisis delincencial?	78	27%	56	19%	48	17%	108	37%	De total de personas encuestadas un 27% dice que no lo afecta, un 19% si las afecta pero muy poco. un 17% que lo afecta en gran medida ,y un 37% dice que si afecta el razonamiento

GRAFICO 3: Variable Independiente “Tipos de Competencias”



INTERPRETACION

De acuerdo a los datos obtenidos en el gráfico arriba indicado, se puede interpretar una tendencia positiva de los niveles 3 y 4 respecto a todos los indicadores de la variable logro de competencias que están relacionados con el indicador desarrollo de comprensión lectora muestra una tendencia positiva significativa, esto indica que la delincuencia afecta en gran medida en el desarrollo de la comprensión lectora; con respecto al indicador: aplicación de la matemática al entorno si se ve afectada por la delincuencia, por otra parte el indicador: participación crítica y responsable en la sociedad los encuestados demuestran que no pertenecen a ningún grupo social por lo que se puede decir que no tienen una participación crítica y responsable dentro de la sociedad; con una tendencia positiva en el nivel 4 sobre el indicador razonamiento e interpretación científica donde se considera que no se

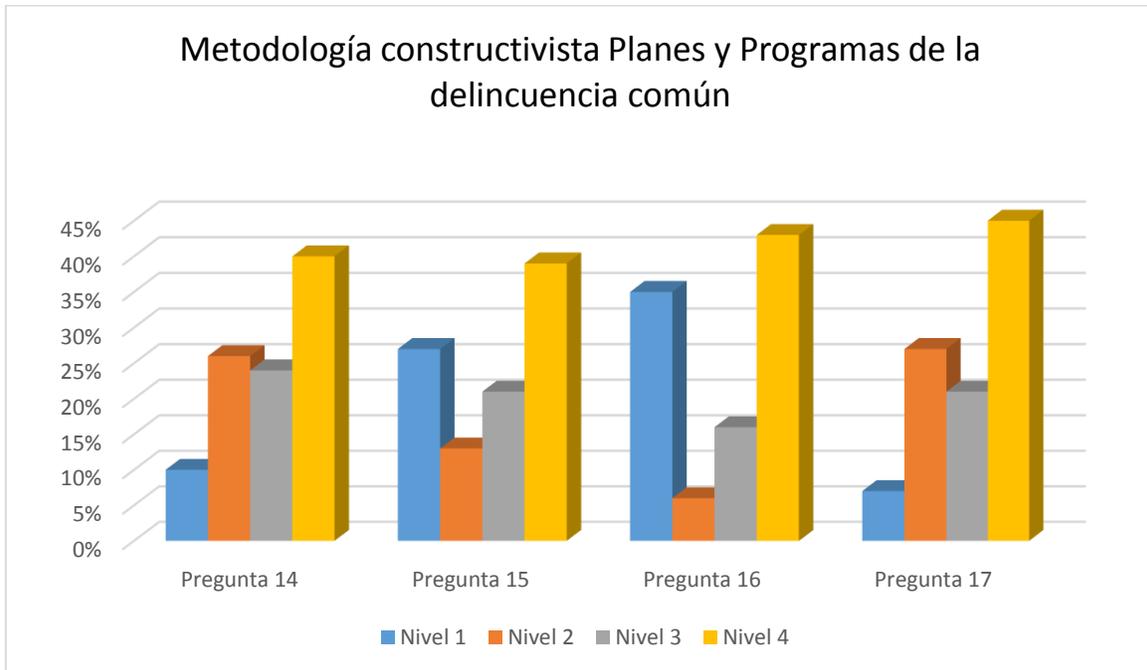
da el razonamiento e interpretación científica mientras de viva en un contexto donde predomina la delincuencia común.

Análisis de resultados de la variable dependiente nº 4

Tabla 8: Análisis de la variable dependiente “Metodología constructivista Planes y Programas de la delincuencia común

Nº	Preguntas	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Análisis
		F	%	F	%	F	%	F	%	
14	¿Conoce usted algún plan o programa que el Ministerio de Educación u otro organismo este desarrollando para disminuir la violencia dentro de las instituciones?;	29	10 %	75	26 %	69	24%	117	40%	De acuerdo a los resultados un 10% dice que no conocen planes para disminuir la violencia, un 26% dice que conocen poco, mientras que un 24% conocen pero no exactamente, y finalmente un 40% asegura que los conoce y los identifica.
15	¿Sabe usted que entidades son las responsables en elaborar los planes y programas para la prevención de la delincuencia y violencia en el país?;	78	27 %	39	13 %	61	21%	112	39%	Un 27% dicen que no saben quiénes son la identidades responsables de elaborar loa planes de contra la violencia, un 13% dice que saben poco de ellos, un 21% saben pero no exactamente, y un 39% si sabe y los identifica.
16	¿Conoce algún resultado obtenido de los planes y programas contra la delincuencia común dentro de la Institución?	102	35 %	18	6 %	45	16%	125	43%	Para un 35% nos dice que no conoce ningún resultado obtenido de los planes de seguridad, un 6% que conocen pocos resultados, un 16% conocen exactamente los resultados, y un 43% dicen conocerlos los resultados y a la vez identificarlos.
17	Ha sido incluido usted en la elaboración de los planes y programas de prevención de la violencia y seguridad escolar?	19	7%	79	27 %	61	21%	131	45%	De acuerdo a los encuestados un 7% dice que no fueron tomados en cuenta para la elaboración de planes contra la violencia, un 27% conocen poco sobre el tema, un 21% conocen pero no exactamente, y un 45% si fueron tomados en cuenta para su elaboración.

GRAFICO 4: Variable Dependiente “Metodología constructivista Planes y Programas de la delincuencia común”



INTERPRETACION

Al analizar el contenido del gráfico anterior se observa una tendencia positiva del nivel 4 respecto a todos los indicadores de la variable planes y programas de prevención de la delincuencia que está relacionada con el indicador involucramiento de los ministerios, gremios y entidades no gubernamentales para para la concreción y desarrollo de planes de acción, lo que indica, que los alumnos-as y docentes conocen algunos planes de prevención pero no logran identificarlos; con respecto al indicador, sensibilización y responsabilidad de la mesa intersectorial para los planes los alumnos en un porcentaje amplio respondieron que si conocen quienes son los encargados de la elaboración de los planes y programas de prevención de la violencia; con una tendencia positiva superior se observa el indicador, procurar

una comunicación fluida para la optimización de recursos y la eficiencia en la acción de planes y programas se considera que en un porcentaje alto los encuestados conocen cuales son los resultados obtenidos por los dichos planes y programas de prevención de la violencia; el indicador participación activa de los actores educativos muestra que los estudiantes y docentes si se sienten incluidos en la elaboración de planes y programas de prevención de la violencia y seguridad escolar.

4.3 Prueba de Hipótesis

4.3.1 Prueba de hipótesis número uno

Relación de las variables: (VI) situaciones de robos y extorsiones a docentes y alumnos/as (VD) logro de competencias.

La hipótesis específica a probar es la siguiente: la situación de los robos y extorsiones a docentes y alumnos está afectando más el logro del perfil de competencia de los alumnos de bachillerato general de instituciones educativas del sector público del departamento de San Salvador.

Ho: $C x e y = 0$

H1: $C x e y \neq 0$

La primera supone que entre las variables no existe correlación y la segunda supone que si hay correlación y es significativa, a un nivel de 95% de confianza, es decir con un margen de error del 0,05%.

Para la comprobación se aplicó el diseño metodológico establecido en la presente investigación.

Tomando en cuenta la base de datos que contiene la información para calcular el coeficiente de correlación de Pearson se llega a los siguientes resultados:

Este coeficiente mide la asociación de variables a nivel bivariadas y los valores que pueden alcanzar oscilan entre -1 y +1; cuando es igual a -1 indicará una completa disociación entre las variables y es igual a +1 mostrará una asociación total.

En caso de que el valor sea igual a cero, se concluye que no hay asociación o relación entre variables, lo cual es diferente al hecho de que exista una disociación completa.

Datos de X1	
Y1	
N	290
ΣX	3.381
ΣY	3.249
ΣXY	37.806
ΣX^2	40.483
ΣY^2	38.117

$$r = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X) (\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r = \frac{290 (37,806) - (3,381) (3,249)}{\sqrt{[290 (40,483) - (3,381)^2][290 (38,117) - (3,249)^2]}}$$

$$r = \frac{10,963,740 - 10,984,869}{\sqrt{[11,740,070 - 11,431,161][11,053,930 - 10,556,001]}}$$

$$r = \frac{-21129}{\sqrt{[308909][497929]}}$$

$$r = \frac{-21129}{\sqrt{1.538147495 \times 10^{11}}}$$

$$r = -0.05387409054$$

Interpretación. De acuerdo al coeficientes de correlación “r” de Pearson obtenido, se indica que existe una correlación negativa baja entre las variables independiente “X” situaciones de robos y extorsiones y la variable “Y” logro de competencias, como se puede observar la correlación de las variables se encuentra más a cercano a - 1.0, es decir se aleja de 1.0 positivo, por lo tanto exististe una correlación negativa baja. Esto significa que los estudiantes que están siendo sujetos de robo y extorsión, al menos desde la perspectiva de los consultados, no les está afectando para lograr las competencias requeridas.

4.3.2 Prueba de hipótesis número dos

Relación de las variables: Tipos de competencias (VI) y Planes y programas de prevención de la delincuencia común (VD).

La hipótesis específica a probar es la siguiente: permite un mejor desarrollo de las competencias la ejecución de planes, programas y proyectos de prevención de la delincuencia común en los alumno/as de bachillerato general de las instituciones educativas del sector público del departamento de San Salvador.

Ho: $Cxey = 0$ H1: $Cxey \neq 0$

Entre las variables no existe correlación y la segunda supone que si hay correlación y es significativa, a un nivel de 95% de confianza, es decir con un margen de error del 0,05%.

Para la comprobación se aplicó el diseño metodológico establecido en la presente investigación.

Para la comprobación se aplicó el diseño metodológico establecido en la presente investigación.

Tomando en cuenta la base de datos que contiene la información para calcular el coeficiente de correlación de Pearson se llega a los siguientes resultados:

Este coeficiente mide la asociación de variables a nivel bivariadas y los valores que pueden alcanzar oscilan entre -1 y +1; cuando es igual a -1 indicará una completa disociación entre las variables y es igual a +1 mostrará una asociación total.

En caso de que el valor sea igual a cero, se concluye que no hay asociación o relación entre variables, lo cual es diferente al hecho de que exista una disociación completa.

Datos de X1 Y1	
N	290
ΣX	3508
ΣY	3300
ΣXY	40113
ΣX^2	43424
ΣY^2	38986

r

$$= \frac{290 (40,113) - (3,508) (3,300)}{\sqrt{[290 (43,424) - (3,508)^2][290 (38,986) - (3,300)^2]}}$$

$$= \frac{11,632,770 - 11,576,400}{\sqrt{[12,592,960 - 12,306,064][11,305,940 - 10,890,000]}}$$

$$\frac{56370}{\sqrt{[286896][415940]}}$$

$$\frac{56370}{\sqrt{1.193315222 \times 10^{11}}}$$

$$r = 0.163181321$$

Interpretación:

El coeficiente de correlación "r" de Pearson indica que existe una correlación positiva baja entre la variable independiente "X" tipos de competencias y la variable "Y" planes y programas de prevención de la delincuencia común, ya que como se puede observar la correlación de las variables es distante de 1.0 con lo que se puede determinar que el tipo de competencias que fomentan los institutos está relacionadas, pero débilmente con los esfuerzos que realizan las instituciones públicas por disminuir las situaciones de delincuencia que se vive en la actualidad

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

En este capítulo se presentan una serie de conclusiones y recomendaciones basadas en los objetivos, así como también las hipótesis de trabajo y algunas de las teorías que afirman la investigación.

- Con respecto al indicador Amenazas a docentes y alumnos-as dentro de la institución educativa de la variable independiente robo y extorsión a docentes y alumnos se concluye que es una situación que se da cotidianamente tanto dentro como fuera de las instituciones de acuerdo con los encuestados, y su mayoría coinciden que este fenómeno no repercute en gran medida en la concentración y análisis de los estudiantes dentro de las clases lo tanto la adquisición de competencias no se ve afectada.
- Se comprobó mediante las encuestas realizadas a estudiantes de bachillerato opción general del sector público que si se da maltrato físico como psicológico dentro de las instituciones educativas por parte de sus mismos compañeros o por parte de los docentes pero problemática no provoca que los estudiantes tengan un mal desempeño dentro de los grupos de trabajo.
- Se pudo identificar por medio de la investigación realizada que los Asesinatos de alumnos y docentes por pandillas dentro y fuera de las instituciones educativas si afecta a los alumnos-as de bachillerato general en la confianza para la de aplicación de los conocimientos científicos durante el desarrollo de las diferentes temáticas que imparten los docentes o en la aplicación de los conocimientos en el campo laboral.

- Por consiguiente por medio de la investigación también se pudo constatar que dentro de las instituciones educativas objeto de estudio los estudiantes que pertenecen a grupos delincuenciales utilizan la extorsión para intimidar o conseguir dinero fácil de docentes y alumnos lo que conlleva en situaciones más extremas que los alumnos-as se ausenten las escuelas por temor a las amenazas realizadas por estudiantes que son pandilleros.

- Dentro de las competencias que deben adquirir los estudiantes de bachillerato opción general se encuentra el desarrollo de la comprensión lectora ya que es una de las competencias que se considera de mayor importancia en el desarrollo de competencias de los estudiantes, así mismo el ministerio de educación en conjunto con gremios y entidades de carácter no gubernamental pretenden a través de los diferentes planes de prevención de la violencia y delincuencia estudiantil que la educación se desarrolle en un ambiente libre de delincuencia y donde se puedan desarrollar de manera más fácil los tipos de competencias.

- De manera concluyente se puede decir que los responsables de la elaboración de los diferentes planes y programas de prevención de la delincuencia no tomaron en cuenta todas los diferentes tipos de competencias que los alumnos-as requieren para un mejor desempeño en su carrera profesional como para el campo laboral.

- Un aspecto importante de las competencias a desarrollar en los estudiantes de bachillerato es la Participación crítica y responsable en la sociedad por lo tanto se considera que los estudiantes deben ser tomados en cuenta para la realización de los diferentes planes y programas de prevención de la delincuencia y así demostrar que están capacitados para participar y aportar acertadamente sobre la optimización de recursos y la eficacia en la acción de los planes y programas.

- Para finalizar se llega a la conclusión que con respecto a las variables tipos de competencias y planes y programas de prevención de delincuencia que los diferentes tipos de competencias como es el Razonamiento e interpretación científica de los estudiantes no se tomaron en cuenta para la realización de los planes y programas de prevención de la delincuencia lo que conlleva a una débil participación de los actores educativos.

5.1 Recomendaciones

- Se recomienda que los programas de prevención de la delincuencia puedan brindar seguridad a más instituciones educativas para disminuir los problemas de robos y extorsiones dentro y fuera de las instituciones ya que está afectando la concentración de los estudiantes de bachillerato.
- Las instituciones objeto de estudio durante la investigación deben considerar los recreos dirigidos para así tener mayor vigilancia de los alumnos y evitar el maltrato físico y psicológico que se da continuamente en la hora de los recesos lo que provoca que algunos estudiantes tengan mal rendimiento académico.
- Los docentes deben recibir actualizaciones que les permita mejorar sus técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje logrando que los estudiantes desarrollen cada una de las competencias que requieren los egresados de educación media.
- Se necesita que la Policía Nacional Civil brinde vigilancia constante en los centros educativos con mayor presencia de delincuencia con el propósito de prevenir situaciones de extorsión a docentes y alumnos.
- Los docentes deben ser los encargados de incentivar en los alumnos el hábito de la lectura utilizando recursos como las bibliotecas con ellos.

propósito de que los alumnos-as adquieran la habilidad de la comprensión lectora.

- Como grupo de investigación se considera importante que los diferentes programas de prevención de la delincuencia sean revisados y actualizados tomando como base principal las competencias que requieren los estudiantes de educación media.
- Contribuir a que los alumnos puedan tener una participación en la elaboración de los planes y programas de prevención de la delincuencia ya que ello por encontrarse en el ambiente pueden aportar ideas acertadas para prevenir la delincuencia escolar.
- Los docentes son los encargados que alumnos-as adquieran las competencias necesarias para desempeñarse en la vida laboral o profesional por lo que el Ministerio de educación debe estar pendiente por medio de vistas a las instituciones educativas para cerciorarse que se estén impartiendo las competencias.

BIBLIOGRAFIA

- Aledo, Llopart . (1995).
autor Monterrosa Barrera . (1995).
- Bandura, Albert. (1959). *Teoría del Aprendizaje Social, Agresión Adolescente*.
- Branson . (1999). *participación cívica*.
- Centro de Monitoreo y Evaluación de la violencia. (2008). *El salvador mapa de violencia y referencia histórica*.
- Chomsky. (1985). *Aspects of Theory of Syntax*.
- Coleman, J.S Hoffer . (1981). *Informe Coleman*. Washington DC.
- Comer y Welch. (1998).
- como K SIGMA Gonzalo, Gomez Dacal, Angel Garcia . (2004). *Teoría de la Calidad* . Salamanca: ediciones Universidad de Salamanca.
- del pacto internacional de Derechos Económicos, Sociales y culturales (PIDESC). (s.f.).
- DIGESTYC. (2012).
- DIGESTYC. (2014). Tasa de desempleo en la población salvadoreña.
- Dirección de Derechos Humanos Valores y Ciudadanía. (2014).
- El Plan Social Educativo . (2009 - 2014). *“Vamos a la Escuela” (PSE)*, .
- Feigenbaum . (1990).
- FLACSO . (2010).
- Fondo de Inversión Social para el Desarrollo Local (FISDL). (2013). Mapeo de la pobreza en el Departamento de San Salvador.
- Goleman . (1998). *reconocimiento del sentimiento propio*.
- Gomez, Gonzalo. (s.f.). *Teoría de las organizaciones (escolares) en la Sociedad del Conocimiento* . Universidad de Salamanca.
- Kaplan y Norton . (1987). *estrategia y creación de valor organizacional*.
- Mario de Miguel . (1995). *Calidad de la Educación y las Variables de Proceso y Producto*.
- Marx, K y Engels. (1985). *Teoría del Conflicto Social*.
- Maslow . (1908-1970). *autorregulación*.
- MINED. (s.f.). *“Currículo al Servicio del Aprendizaje”* .

MINED. (2014). *Ministeri de Educacion de El Salvador*.

Phil Crosby . (1979). *calidad*.

Piaget. (1896-1980). *construcción del conocimiento*.

Plan de Prevención y Seguridad Escolar (PLANPREVES). (s.f.).

Rogers. (1987). *procesos afectivos y cognitivos*.

S.J, T. y. (1987). *Introduccion a los metodos cualitativos de Investigacion*.

Vigotsky . (1896-1934). *interacción social*.

W. E. Deming . (1982). *CALIDAD*.

Watson . (1913). *conducta observable*.

Wundt . (1832-1920). *organización del campo perceptual* .

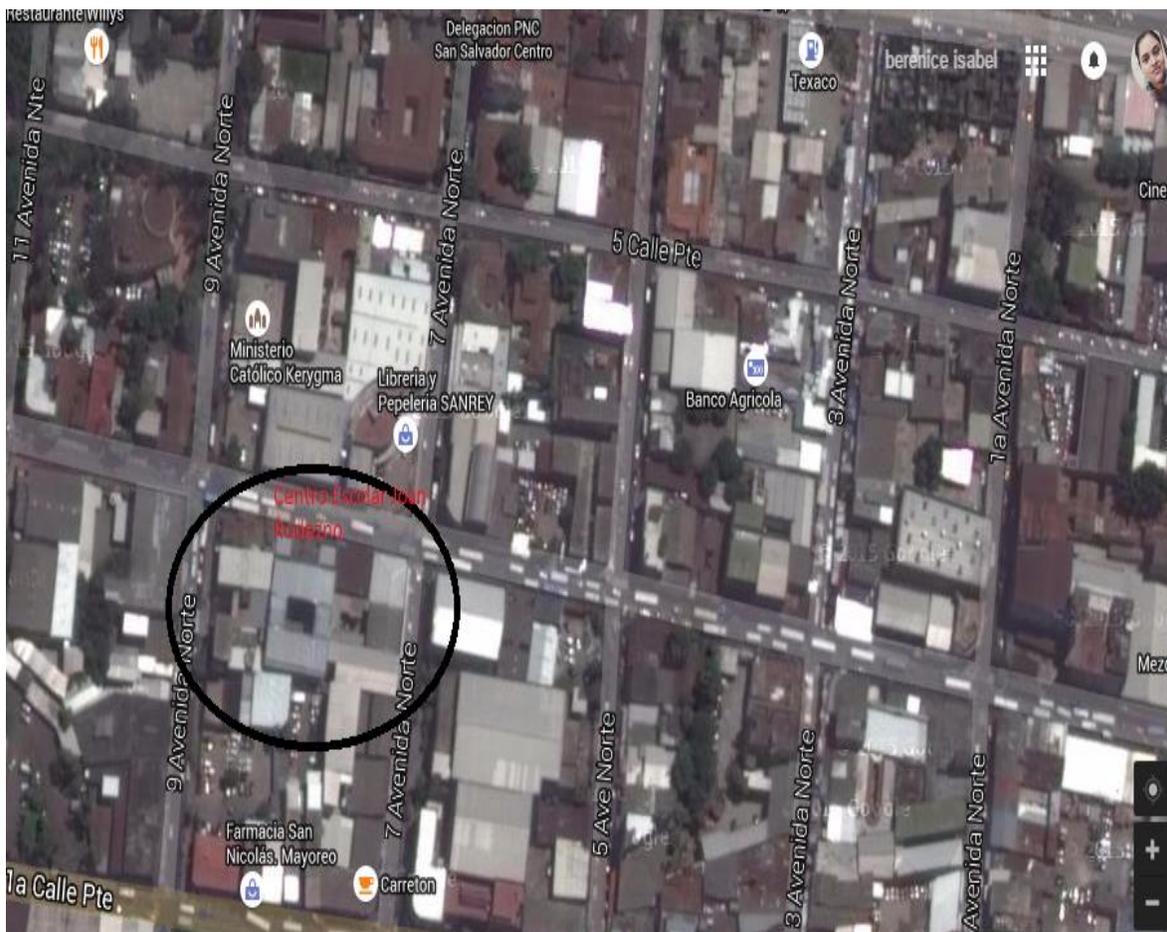
(Mario de Miguel , 1995)

ANEXOS

Anexo A MAPAS DE UBICACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.

COMPLEJO ESCOLAR JOAQUIN RODEZNO

3A. CALLE PONIENTE. N°.529 SAN SALVADOR.



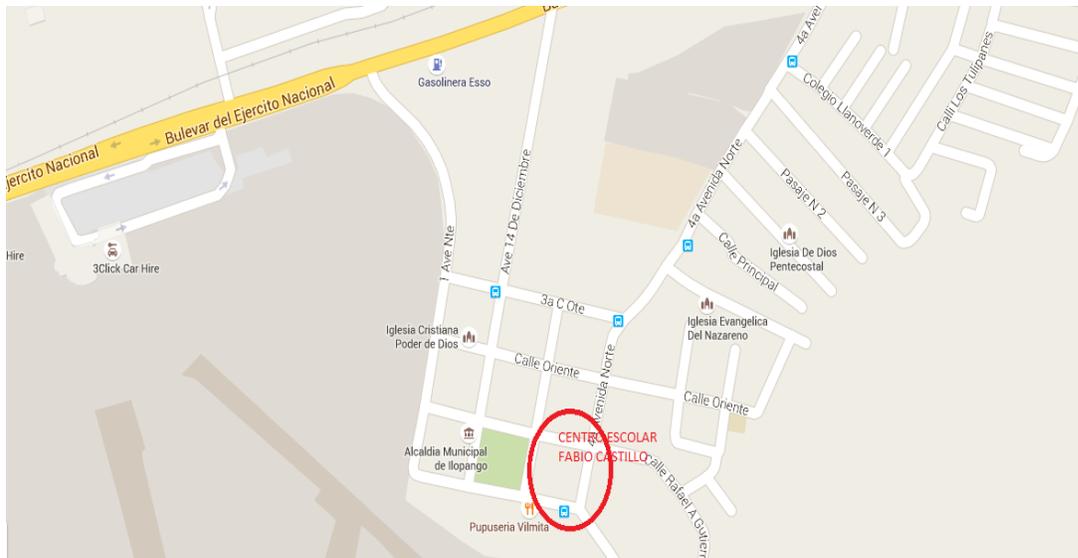
COMPLEJO EDUCATIVO CONCHA VIUDA DE ESCALON.

5 CALLE PONIENTE Y 81 AV NORTE COLONIA ESCALON, SAN SALVADOR



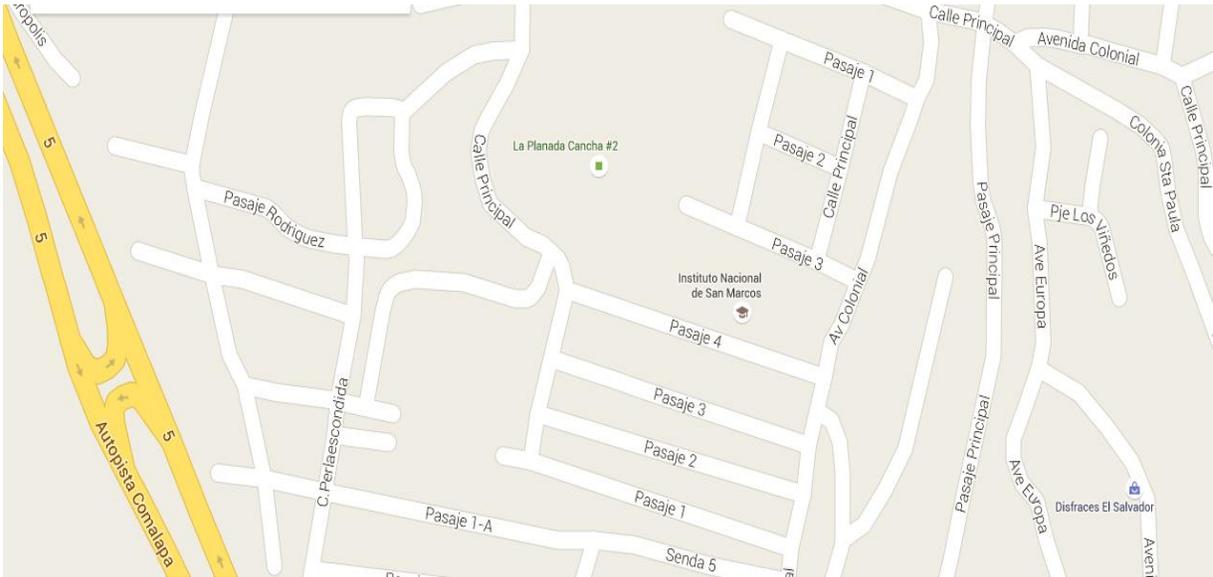
CENTRO ESCOLAR FABIO CASTILLO.

CALLE RAFAEL A GUTIERREZ NUEMRO DOS FRETE AL PARQUE, ILOPANGO
SAN SALVADOR.

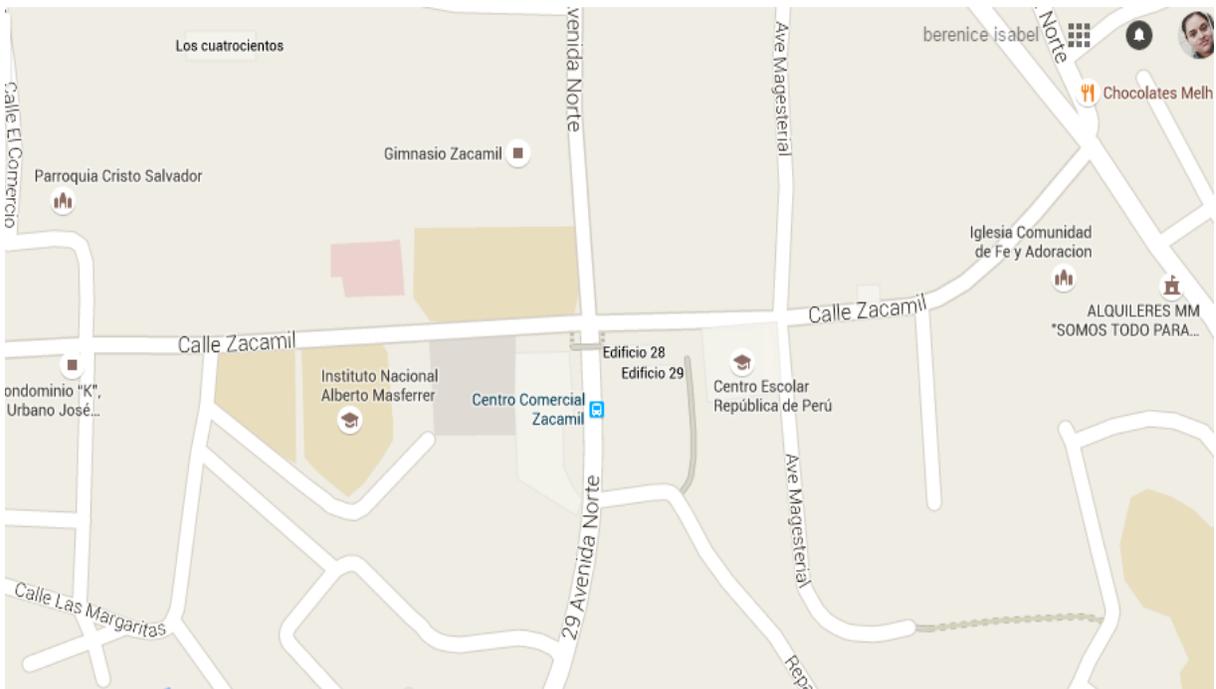


INSTITUTO NACIONAL DE SAN MARCOS.

URBANIZACION EL CARMEN AVENIDA COLONIAL PASAJE CUATRO SAN MARCOS, SAN SALVADOR.



INSTITUTO NACIONAL ALBERTO MASFERRER. COLONIA ZACAMIL CALLE PRINCIPAL FRENTE AL ISSS, MEJICANOS SAN SALVADOR.



Anexo B

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
**CUESTIONARIO DIRIGIDO A DIRECTORES CUERPO DOCENTE Y
 ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL**

Introducción: Somos estudiantes de la Universidad de El Salvador nos encontramos realizando una investigación con el fin de identificar si la delincuencia común afecta en las competencias del perfil de egreso de los estudiantes de Bachillerato General del Departamento de San Salvador.

Objetivo: Recolectar información suficiente y necesaria que permita corroborar las hipótesis del trabajo de investigación, y nos ayude de explicar la forma en que incide la situación de la delincuencia común en la calidad del perfil de competencias de los estudiantes de bachillerato general del sector público del departamento de San Salvador en los años 2014-2015.

Indicación: Lea detenidamente cada una de las interrogante y marque con una X la respuesta que es coherente con su realidad.

1. ¿Conoce alguna amenaza hecha a docentes o estudiantes dentro de la Institución Educativa?

1(-)	2	3	4(+)
No hay ningún tipo de amenazas <input type="checkbox"/>	Se ha escuchado de amenazas pero nada confirmado <input type="checkbox"/>	Se han confirmado amenazas pero no hay acciones <input type="checkbox"/>	Si hay amenazas concretas y acciones <input type="checkbox"/>

2. ¿Ha sufrido algún tipo de maltrato físico y psicológico dentro de la institución?

1	2	3	4
No es sensible <input type="checkbox"/>	Maltrato psicológico <input type="checkbox"/>	maltrato físico <input type="checkbox"/>	Si hay maltrato físico y psicológico. <input type="checkbox"/>

3. ¿Se ha dado cuenta que hayan asesinado a un alumno-a o docente fuera o dentro de la Institución Educativa por pandillas?

1	2	3	4
No han asesinado <input type="checkbox"/>	No me he dado cuenta de nada <input type="checkbox"/>	Si han asesinado <input type="checkbox"/>	Si han asesinado y me di cuenta <input type="checkbox"/>

4. ¿Conoce si dentro de la institución existe la extorsión?

1	2	3	4
No hay extorsión <input type="checkbox"/>	No me he dado cuenta <input type="checkbox"/>	No hay nada confirmado <input type="checkbox"/>	Si hay extorsión <input type="checkbox"/>

5. ¿Considera usted que la comprensión y el análisis dentro de las clases es afectado por el fenómeno de la delincuencia común?

1	2	3	4
No se ve afectada <input type="checkbox"/>	Si afecta pero no en gran medida. <input type="checkbox"/>	Si afecta considerablemente. <input type="checkbox"/>	Si afecta en gran medida. <input type="checkbox"/>

6. ¿Considera usted que la falta de seguridad afecta su desempeño en las actividades que realiza a diario ya sea de manera individual o grupal?

1	2	3	4
Me es indiferente <input type="checkbox"/>	Ligeramente interfiere <input type="checkbox"/>	Me es sensible <input type="checkbox"/>	Si afecta <input type="checkbox"/>

7. ¿Usted tiene confianza en la aplicación de los conocimientos científicos aprendidos en la Institución Educativa en el contexto social en que se vive?

1	2	3	4
Si tengo confianza. <input type="checkbox"/>	Me es indiferente. <input type="checkbox"/>	Si pero muy poca <input type="checkbox"/>	No tengo confianza. <input type="checkbox"/>

8. ¿Tiene conocimiento si dentro de la institución existe ausentismo escolar?

1	2	3	4
No hay ausentismo. <input type="checkbox"/>	Si hay a por problemas familiares. <input type="checkbox"/>	Si hay por problemas económicos. <input type="checkbox"/>	Si hay por problemas de delincuencia común. <input type="checkbox"/>

9. ¿Considera que la comprensión lectora se ve afectada con el contexto social?

1	2	3	4
No afecta <input type="checkbox"/>	Si pero muy poco <input type="checkbox"/>	Afecta considerablemente. <input type="checkbox"/>	Si afecta mucho. <input type="checkbox"/>

10. ¿Cree usted que la delincuencia afecta el logro de las competencias de los estudiantes egresados de bachillerato general?

1	2	3	4
No las afecta <input type="checkbox"/>	Afecta poco <input type="checkbox"/>	Afecta considerablemente <input type="checkbox"/>	Si las afecta en gran medida <input type="checkbox"/>

11. ¿Consideras que si la educación del país se diera en un ambiente tranquilo y adecuado el aprendizaje y aplicación de las matemáticas sería más fácil?

1	2	3	4
No afecta.	Si participo en partidos políticos.	Si sería más fácil.	Si la delincuencia afecta en gran medida
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. ¿Participas en algún movimiento social que busca el bien común para la sociedad?

1	2	3	4
Si participo en proyectos de mi comunidad.	Si participo en partidos políticos.	Si participo en grupos religiosos.	No participo en ninguno
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. ¿Consideras que el razonamiento científico se ve afectada por la crisis delincencial?

1	2	3	4
No lo afecta.	Si afecta pero muy poco.	Si lo afecta en gran medida.	Si afecta el razonamiento.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. ¿Conoce usted algún plan o programa que el ministerio u otro organismo este desarrollando para disminuir la violencia dentro de las instituciones?

1	2	3	4
No conozco	Conozco poco	Conozco pero no exactamente	Si los conozco y los identifico
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. ¿Sabe usted que entidades son las responsables en elaborar los planes y programas para la prevención de la delincuencia y violencia en el país?

1	2	3	4
No sé cuáles son <input type="checkbox"/>	Se poco de ellas. <input type="checkbox"/>	Se pero no exactamente <input type="checkbox"/>	Si se y los identifico. <input type="checkbox"/>

16. ¿Conoce algún resultado obtenido de los planes y programas contra la delincuencia común dentro de la institución?

1	2	3	4
No conozco <input type="checkbox"/>	Conozco poco <input type="checkbox"/>	No conozco exactamente los resultados <input type="checkbox"/>	Si los conozco e identifico los resultados. <input type="checkbox"/>

17. ¿Ha sido incluido usted en la elaboración de los planes y programas de prevención de la violencia y seguridad escolar?

1	2	3	4
No fui tomado en cuenta. <input type="checkbox"/>	Conozco poco sobre el tema. <input type="checkbox"/>	Conozco pero no exactamente <input type="checkbox"/>	Si fui tomado en cuenta. <input type="checkbox"/>

Anexo C

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TABLA DE VALIDACION.

Tema de investigación: Incide la situación de la delincuencia común en la calidad del perfil de competencias de los estudiantes de bachillerato general del sector público del departamento de San Salvador en los años 2014-2015.

Objetivo: validar cada una de las preguntas del cuestionario con el tema de investigación.

Indicación: Lea detenidamente cada una de las interrogante y marque con una X la respuesta que es coherente con su realidad.

Nº pregunta	CRITERIOS	SI	N O	MODIFICACION/OBSERVACIONES
1	Claridad de la pregunta			
	Coherencia con el objetivo			
	Verificable			
	Alternativas de las respuestas			
	Claridad de la pregunta			

2	Coherencia con el objetivo			
	Verificable			
	Alternativas de respuestas			
3	Claridad de la pregunta			
	Coherencia con el objetivo			
	Verificable			
	Alternativas de respuesta			
4	Claridad en la pregunta			
	Coherencia con el objetivo			
	Verificable			
	Alternativas de respuesta			
5	Claridad de la pregunta			
	Verificable			
	Alternativas de respuesta			
6	Claridad de la pregunta			
	Coherencia con el objetivo			
	Verificable			
	Alternativas de respuesta			
7	Claridad de la pregunta			
	Coherencia con el objetivo			
	Verificable			
	Alternativas de respuesta			
8	Claridad de la pregunta			

	Coherencia con el objetivo			
	Verificable			
	Alternativas de respuesta			
9	Claridad de la pregunta			
	Coherencia con el objetivo			
	Verificable			
	Alternativas de respuesta			
10	Claridad de la pregunta			
	Coherencia con el objetivo			
	Verificable			
	Alternativas de respuesta			
11	Claridad de la pregunta			
	Coherencia con el objetivo			
	Verificable			
	Alternativas de las respuestas			
12	Claridad de la pregunta			
	Coherencia con el objetivo			
	Verificable			
	Alternativas de respuestas			
13	Claridad de la pregunta			
	Coherencia con el objetivo			
	Verificable			

	Alternativas de respuesta			
14	Claridad en la pregunta			
	Coherencia con el objetivo			
	Verificable			
	Alternativas de respuesta			
15	Claridad de la pregunta			
	Verificable			
	Alternativas de respuesta			
16	Claridad de la pregunta			
	Coherencia con el objetivo			
	Verificable			
	Alternativas de respuesta			
17	Claridad de la pregunta			
	Coherencia con el objetivo			
	Verificable			
	Alternativas de respuesta			

Anexo D

Matriz de congruencia.

Título de investigación	Objetivo General	Objetivo Especifico	Hipótesis General	Hipótesis Especifica	Variables.	indicadores	Nº de Ítem
¿Cómo incide la situación de la delincuencia común en la calidad del perfil de competencias de los estudiantes de bachillerato opción general del sector público del Departamento de San Salvador en el año 2014-2015?	Explicar la forma en que incide la situación de la delincuencia común en la calidad del perfil de competencias de los alumnos-as de bachillerato general del sector público del departamento de san salvador en los años 2014-2015	-Determinar qué la situación de los robos y violencia juvenil están afectando más el logro del perfil de competencias de los alumnos-as de bachillerato general de instituciones educativas del sector público del departamento de san salvador.	La situación de la delincuencia común incide en la calidad del perfil de competencias de los alumnos-as de bachillerato general del sector público del departamento de san salvador en los años 2014-2015	-La situación de los robos y violencia juvenil están afectando más el logro del perfil de competencias de los alumnos-as de bachillerato general de instituciones educativas del sector público del departamento de san salvador.	Variable Independiente	Amenazas físico y psicológico.	1
						-Asesinatos	2
						-Extorsiones.	3
						Situaciones de robos y extorciones a docentes y alumnos-as	4
						-Falta de concentración y análisis en las clases.	5
						-Mal desempeño dentro de los grupos de trabajo.	6
						-Falta de confianza en la aplicación de conocimientos científicos.	7
						-Ausentismo Escolar.	8
		-Determinar qué la situación de los robos y violencia juvenil están afectando más el logro del perfil de competencias de los alumnos-as de bachillerato general de instituciones educativas del Departamento de san salvador.	-Permite un mejor desarrollo de competencias la ejecución de planes, programas y proyectos de prevención de la delincuencia común en los alumnos-as de bachillerato general de las instituciones educativas del Departamento de San Salvador.	Variable Dependiente	Logro de Competencias	9	
					Variable Independiente	-Desarrollo de la comprensión lectora.	10
					Tipos de Competencias	-Aplicación de la matemática en el entorno.	11
					Variable Dependiente	-Participación crítica y responsable en la sociedad.	12
					planes y programas de prevención de la delincuencia común	-Razonamiento e interpretación científica.	13
					-Involucramiento de ministerios, gremios y entidades no gubernamentales para la concreción y el desarrollo de planes de acción.	14	
					-Sensibilización y con responsabilidad de la mesa intersectorial para los planes.	15	
					-Procurar una comunicación fluida entre los sectores incluidos para la optimización de recursos y la eficacia en la acción	16	
-Participación activa de los actores educativos.	16						

Anexo E

TABLA DE FRECUENCIA DE PRUEBA PILITO REALIZADA CON ESTUDICNTES Y DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR JOAQUIN RODEZNO

Número de la pregunta	OPCIONES DE RESPUESTA			
	1	2	3	4
1	17	10	2	0
2	17	7	2	3
3	14	6	6	3
4	13	10	3	3
5	16	6	4	3
6	18	0	3	8
7	23	0	4	2
8	8	7	5	6
9	14	6	4	5
10	8	10	5	6
11	10	0	12	7
12	5	6	4	14
13	8	10	6	4
14	15	6	3	5
15	14	6	4	5
16	11	11	3	4
17	11	8	8	2

Anexo F

PRUEBA PILOTO REALIZA A DOCENTES

NUMERO DE PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA			
	RESPUESTA 1	RESPUESTA 2	RESPUESTA 3	RESPUESTA 4
PREGUNTA 1	6	5	7	2
PREGUNTA 2	11	2	2	5
PREGUNTA 3	6	5	8	1
PREGUNTA 4	3	5	6	6
PREGUNTA 5	1	8	7	4
PREGUNTA 6	4	6	2	7
PREGUNTA 7	8	2	8	2
PREGUNTA 8	1	8	1	10
PREGUNTA 9	2	4	6	8
PREGUNTA 10	0	4	6	10
PREGUNTA 11	2	0	14	4
PREGUNTA 12	3	2	7	8
PREGUNTA 13	2	5	5	8
PREGUNTA 14	0	6	6	8
PREGUNTA 15	2	8	2	8
PREGUNTA 16	2	7	7	4
PREGUNTA 17	8	4	4	4

Anexo G

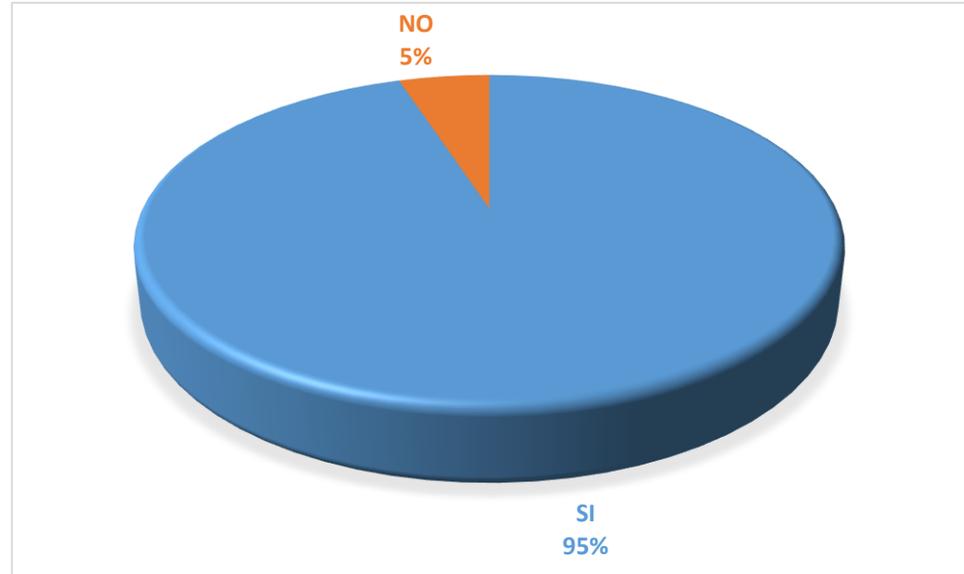
TABLA DE FRECUENCIA DE VALIDACION DEL CUESTIONARIO

NUMERO DE PREGUNTA	CRITERIOS A EVALUAR							
	CLARIDAD DE LA PREGUNTA		COHERENCIA CON EL OBJETIVO		VERIFICABLE EL FENOMENO		ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
PREGUNTA 1	19	1	18	2	18	2	17	3
PREGUNTA 2	19	1	18	2	20	0	17	3
PREGUNTA 3	20	0	20	0	19	1	17	3
PREGUNTA 4	20	0	19	1	19	1	19	1
PREGUNTA 5	19	1	20	0	20	0	20	0
PREGUNTA 6	20	0	19	1	19	1	19	1
PREGUNTA 7	17	3	19	1	19	1	17	3
PREGUNTA 8	20	0	18	2	19	1	18	2
PREGUNTA 9	19	1	17	3	18	2	17	3
PREGUNTA 10	20	0	20	0	18	2	18	2
PREGUNTA 11	18	2	16	4	17	3	13	7
PREGUNTA 12	20	0	20	0	17	3	18	2
PREGUNTA 13	18	2	18	2	18	2	19	1
PREGUNTA 14	19	1	19	1	20	0	18	2
PREGUNTA 15	18	2	20	0	20	0	19	1
PREGUNTA 16	18	2	19	1	20	0	16	4
PREGUNTA 17	18	2	18	2	20	0	19	1

Anexo H

GRAFICA DE CRITERIO 1
 “CLARIDAD DE LA PREGUNTA”

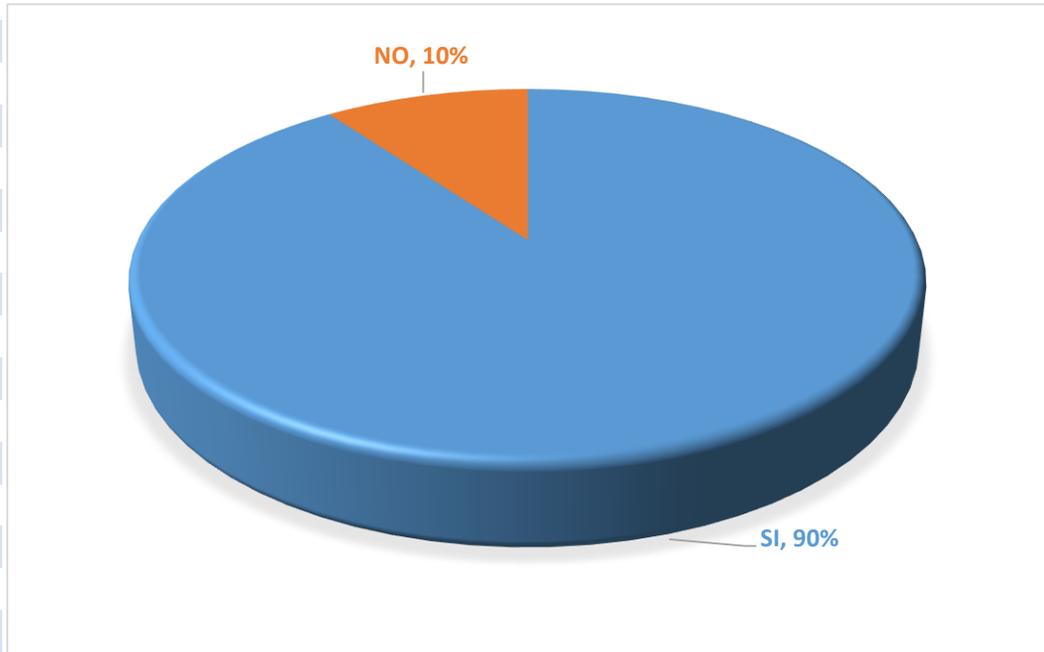
PREGUNTA	CLARIDAD DE LA PREGUNTA	
	SI	NO
PREGUNTA 1	19	1
PREGUNTA 2	19	1
PREGUNTA 3	20	0
PREGUNTA 4	20	0
PREGUNTA 5	19	1
PREGUNTA 6	20	0
PREGUNTA 7	17	3
PREGUNTA 8	20	0
PREGUNTA 9	19	1
PREGUNTA 10	20	0
PREGUNTA 11	18	2
PREGUNTA 12	20	0
PREGUNTA 13	18	2
PREGUNTA 14	19	1
PREGUNTA 15	18	2
PREGUNTA 16	18	2
PREGUNTA 17	18	2
	322	18



Anexo I

GRAFICA DE CRITERIO 2
COHERENCIA CON EL OBJETIVO

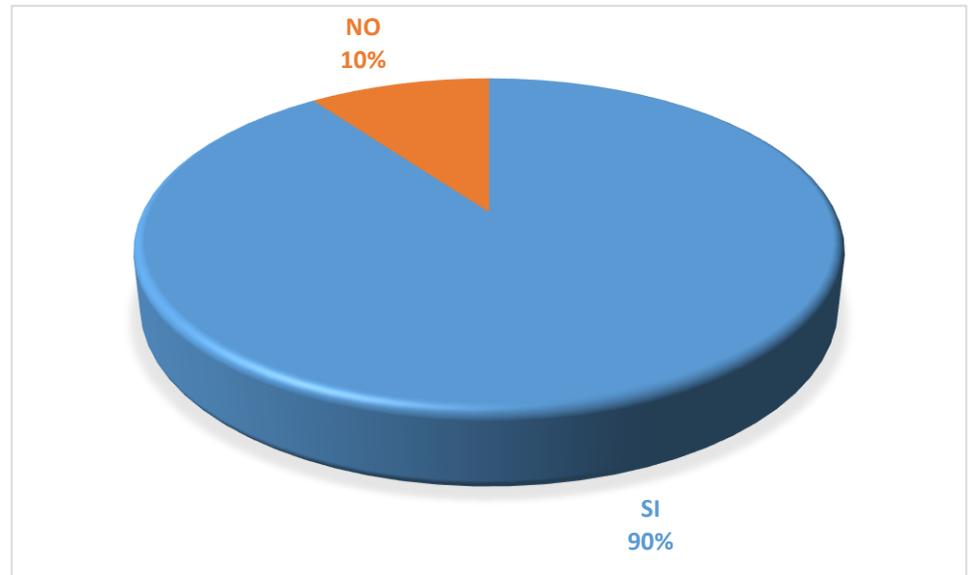
NUMERO DE PREGUNTA	COHERENCIA CON EL OBJETIVO	
	SI	NO
PREGUNTA 1	18	2
PREGUNTA 2	18	2
PREGUNTA 3	20	0
PREGUNTA 4	19	1
PREGUNTA 5	20	0
PREGUNTA 6	19	1
PREGUNTA 7	19	1
PREGUNTA 8	18	2
PREGUNTA 9	17	3
PREGUNTA 10	20	0
PREGUNTA 11	16	4
PREGUNTA 12	20	0
PREGUNTA 13	18	2
PREGUNTA 14	19	1
PREGUNTA 15	20	0
PREGUNTA 16	19	1
PREGUNTA 17	18	2
	318	22



Anexo J

GRAFICA DE CRITERIO 3
VERIFICABLE EL FENOMENO

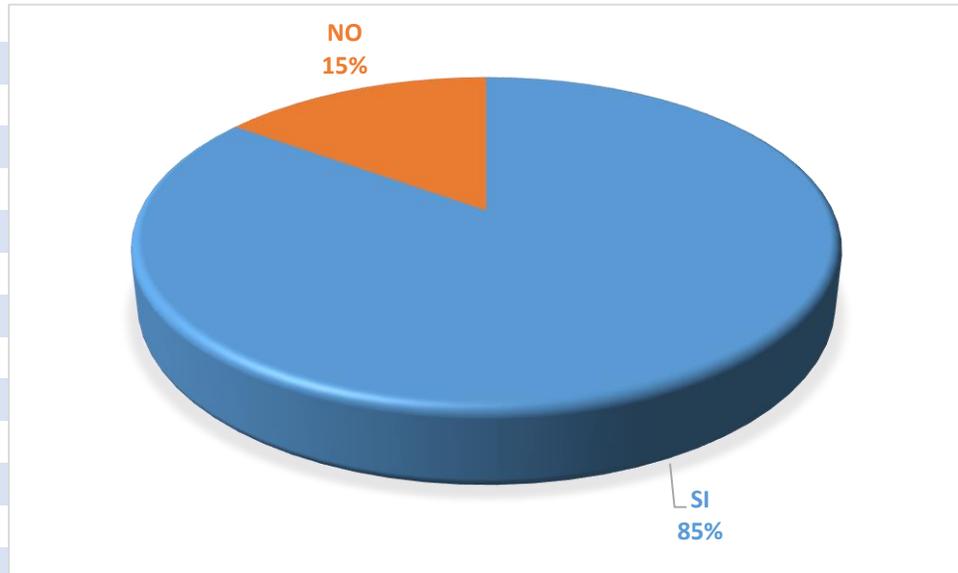
NUMERO DE PREGUNTA	VERIFICABLE EL FENOMENO	
	SI	NO
PREGUNTA 1	18	2
PREGUNTA 2	20	0
PREGUNTA 3	19	1
PREGUNTA 4	19	1
PREGUNTA 5	20	0
PREGUNTA 6	19	1
PREGUNTA 7	19	1
PREGUNTA 8	19	1
PREGUNTA 9	18	2
PREGUNTA 10	18	2
PREGUNTA 11	17	3
PREGUNTA 12	17	3
PREGUNTA 13	18	2
PREGUNTA 14	20	0
PREGUNTA 15	20	0
PREGUNTA 16	20	0
PREGUNTA 17	20	0
	321	19



Anexo K

GRAFICA DE CRITERIO 4
ALTERNATIVAS DE RESPUESTA

NUMERO DE PREGUNTA	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA	
	SI	NO
PREGUNTA 1	17	3
PREGUNTA 2	17	3
PREGUNTA 3	17	3
PREGUNTA 4	19	1
PREGUNTA 5	20	0
PREGUNTA 6	19	1
PREGUNTA 7	17	3
PREGUNTA 8	18	2
PREGUNTA 9	17	3
PREGUNTA 10	18	2
PREGUNTA 11	13	7
PREGUNTA 12	18	2
PREGUNTA 13	19	1
PREGUNTA 14	18	2
PREGUNTA 15	19	1
PREGUNTA 16	16	4
PREGUNTA 17	19	1
TOTAL	301	39



Anexo L

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Descriptivos

Estadísticos descriptivos						
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
¿Conoce alguna amenaza hecha a docentes o estudiantes dentro de la Institución Educativa?	20	1	4	2.25	1.020	1.039
¿Ha sufrido algún tipo de maltrato físico y psicológico dentro de la institución?	20	1	4	2.05	1.317	1.734
¿Se ha dado cuenta que hayan asesinado a un alumno/a o docente fuera o dentro de la Institución Educativa por pandillas?	20	1	4	2.20	.951	.905
¿Conoce si dentro de la institución existe la extorsión?	20	1	4	2.75	1.070	1.145
¿Considera usted que la comprensión y el análisis dentro de las clases es afectado por el fenómeno de la delincuencia común?	20	1	4	2.70	.865	.747
¿Considera usted que la falta de seguridad afecta su desempeño en las actividades que realiza a diario ya sea de manera individual o grupal?	20	1	4	2.60	1.188	1.411
¿Usted tiene confianza en la aplicación de los conocimientos científicos aprendidos en la Institución Educativa en el contexto social en que se vive?	20	1	4	2.20	1.105	1.221
¿Tiene conocimiento si dentro de la institución existe ausentismo escolar?	20	1	4	3.00	1.076	1.158
¿Considera que la comprensión lectora se ve afectada con el contexto social?	20	1	4	3.00	1.026	1.053
¿Cree usted que la delincuencia afecta el logro de las competencias de los estudiantes egresados de bachillerato general?	20	2	4	3.30	.801	.642
¿Consideras que si la educación del país se diera en un ambiente tranquilo y adecuado el aprendizaje y aplicación de las matemáticas sería más fácil?	20	1	4	3.00	.795	.632
¿Participas en algún movimiento social que busca el bien común para la sociedad?	20	1	4	3.00	1.076	1.158
¿Consideras que el razonamiento científico se ve afectada por la crisis delincencial?	20	1	4	2.95	1.050	1.103
¿Conoce usted algún plan o programa que el ministerio u otro organismo este desarrollando para disminuir la violencia dentro de las instituciones?	20	2	4	3.10	.852	.726
¿Sabe usted que entidades son las responsables en elaborar los planes y programas para la prevención de la delincuencia y violencia en el país?	20	1	4	2.80	1.105	1.221
¿Conoce algún resultado obtenido de los planes y programas contra la delincuencia común dentro de la institución?	20	1	4	2.65	.933	.871
¿Ha sido incluido usted en la elaboración de los planes y programas de prevención de la violencia y seguridad escolar?	20	1	4	2.20	1.196	1.432
Suma	20	19.00	68.00	45.7500	16.27680	264.934
N válido (por lista)	20					

Anexo M

VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS

Fiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.776	18

Anexo N

HIPOTESIS ESPECIFICA 1.

	X1	Y1	XY	X ²	Y ²
1	12	7	84	144	49
2	11	10	110	121	100
3	13	14	182	169	196
4	12	12	144	144	144
5	9	10	90	81	100
6	13	10	130	169	100
7	12	14	168	144	196
8	11	11	121	121	121
9	14	11	154	196	121
10	9	10	90	81	100
11	12	9	108	144	81
12	11	12	132	121	144
13	13	9	117	169	81
14	14	14	196	196	196
15	11	15	165	121	225
16	8	14	112	64	196
17	16	12	192	256	144
18	16	11	176	256	121
19	13	15	195	169	225
20	14	11	154	196	121
21	10	7	70	100	49
22	12	10	120	144	100
23	12	12	144	144	144
24	12	15	180	144	225
25	12	10	120	144	100
26	12	13	156	144	169
27	10	12	120	100	144

28	12	12	144	144	144
29	11	8	88	121	64
30	8	9	72	64	81
31	13	14	182	169	196
32	10	7	70	100	49
33	10	8	80	100	64
34	14	11	154	196	121
35	11	13	143	121	169
36	11	8	88	121	64
37	13	15	195	169	225
38	10	9	90	100	81
39	13	12	156	169	144
40	9	7	63	81	49
41	11	13	143	121	169
42	10	13	130	100	169
43	11	9	99	121	81
44	14	12	168	196	144
45	11	14	154	121	196
46	10	12	120	100	144
47	10	11	110	100	121
48	10	7	70	100	49
49	13	14	182	169	196
50	13	9	117	169	81
51	9	8	72	81	64
52	11	11	121	121	121
53	12	8	96	144	64
54	15	11	165	225	121
55	13	10	130	169	100
56	11	11	121	121	121
57	11	15	165	121	225

58	10	14	140	100	196
59	10	13	130	100	169
60	13	15	195	169	225
61	12	13	156	144	169
62	11	12	132	121	144
63	8	10	80	64	100
64	11	12	132	121	144
65	13	14	182	169	196
66	11	13	143	121	169
67	14	12	168	196	144
68	15	16	240	225	256
69	13	10	130	169	100
70	9	16	144	81	256
71	10	11	110	100	121
72	15	12	180	225	144
73	13	7	91	169	49
74	12	11	132	144	121
75	13	9	117	169	81
76	14	11	154	196	121
77	12	6	72	144	36
78	11	13	143	121	169
79	16	7	112	256	49
80	11	13	143	121	169
81	13	14	182	169	196
82	15	13	195	225	169
83	11	12	132	121	144
84	9	6	54	81	36
85	9	7	63	81	49
86	14	12	168	196	144
87	12	13	156	144	169

88	16	8	128	256	64
89	12	8	96	144	64
90	10	11	110	100	121
91	13	8	104	169	64
92	10	14	140	100	196
93	8	8	64	64	64
94	11	7	77	121	49
95	9	9	81	81	81
96	12	15	180	144	225
97	12	11	132	144	121
98	13	12	156	169	144
99	13	10	130	169	100
100	13	14	182	169	196
101	13	12	156	169	144
102	11	14	154	121	196
103	16	9	144	256	81
104	12	15	180	144	225
105	11	7	77	121	49
106	8	9	72	64	81
107	12	10	120	144	100
108	9	14	126	81	196
109	7	10	70	49	100
110	12	12	144	144	144
111	10	11	110	100	121
112	11	8	88	121	64
113	12	10	120	144	100
114	13	8	104	169	64
115	13	12	156	169	144
116	13	7	91	169	49
117	13	11	143	169	121

118	10	11	110	100	121
119	11	14	154	121	196
120	16	9	144	256	81
121	14	9	126	196	81
122	13	11	143	169	121
123	12	11	132	144	121
124	16	5	80	256	25
125	12	11	132	144	121
126	8	16	128	64	256
127	15	7	105	225	49
128	11	11	121	121	121
129	9	7	63	81	49
130	10	8	80	100	64
131	10	15	150	100	225
132	11	11	121	121	121
133	14	8	112	196	64
134	7	13	91	49	169
135	14	11	154	196	121
136	12	10	120	144	100
137	13	11	143	169	121
138	13	8	104	169	64
139	9	15	135	81	225
140	12	13	156	144	169
141	14	5	70	196	25
142	9	11	99	81	121
143	9	13	117	81	169
144	9	7	63	81	49
145	12	14	168	144	196
146	12	11	132	144	121
147	14	10	140	196	100

148	5	12	60	25	144
149	10	13	130	100	169
150	13	11	143	169	121
151	13	11	143	169	121
152	9	16	144	81	256
153	9	16	144	81	256
154	14	11	154	196	121
155	11	14	154	121	196
156	11	15	165	121	225
157	6	9	54	36	81
158	9	12	108	81	144
159	13	9	117	169	81
160	16	11	176	256	121
161	13	14	182	169	196
162	13	9	117	169	81
163	12	13	156	144	169
164	14	12	168	196	144
165	14	12	168	196	144
166	12	10	120	144	100
167	12	11	132	144	121
168	12	10	120	144	100
169	10	8	80	100	64
170	9	9	81	81	81
171	12	14	168	144	196
172	12	12	144	144	144
173	13	11	143	169	121
174	9	11	99	81	121
175	13	13	169	169	169
176	12	8	96	144	64
177	12	10	120	144	100

178	13	12	156	169	144
179	13	10	130	169	100
180	13	14	182	169	196
181	12	15	180	144	225
182	8	14	112	64	196
183	13	10	130	169	100
184	12	13	156	144	169
185	11	14	154	121	196
186	11	11	121	121	121
187	11	15	165	121	225
188	12	11	132	144	121
189	9	12	108	81	144
190	11	14	154	121	196
191	10	12	120	100	144
192	12	11	132	144	121
193	14	11	154	196	121
194	11	14	154	121	196
195	14	11	154	196	121
196	15	8	120	225	64
197	11	7	77	121	49
198	11	7	77	121	49
199	13	12	156	169	144
200	12	13	156	144	169
201	12	13	156	144	169
202	15	13	195	225	169
203	9	12	108	81	144
204	10	12	120	100	144
205	13	7	91	169	49
206	11	7	77	121	49
207	11	12	132	121	144

208	12	13	156	144	169
209	11	13	143	121	169
210	11	10	110	121	100
211	13	7	91	169	49
212	14	10	140	196	100
213	12	12	144	144	144
214	11	13	143	121	169
215	14	10	140	196	100
216	10	12	120	100	144
217	11	12	132	121	144
218	14	13	182	196	169
219	10	9	90	100	81
220	12	12	144	144	144
221	12	11	132	144	121
222	9	10	90	81	100
223	9	12	108	81	144
224	11	13	143	121	169
225	11	13	143	121	169
226	12	12	144	144	144
227	11	13	143	121	169
228	11	11	121	121	121
229	13	12	156	169	144
230	10	10	100	100	100
231	9	7	63	81	49
232	12	11	132	144	121
233	12	13	156	144	169
234	9	8	72	81	64
235	10	13	130	100	169
236	12	16	192	144	256
237	12	9	108	144	81

238	13	9	117	169	81
239	16	12	192	256	144
240	16	7	112	256	49
241	10	14	140	100	196
242	12	14	168	144	196
243	9	12	108	81	144
244	11	13	143	121	169
245	13	12	156	169	144
246	14	5	70	196	25
247	11	13	143	121	169
248	12	9	108	144	81
249	12	13	156	144	169
250	11	10	110	121	100
251	7	10	70	49	100
252	13	10	130	169	100
253	13	10	130	169	100
254	9	13	117	81	169
255	14	15	210	196	225
256	12	11	132	144	121
257	12	12	144	144	144
258	12	10	120	144	100
259	8	12	96	64	144
260	10	10	100	100	100
261	11	13	143	121	169
262	13	10	130	169	100
263	13	14	182	169	196
264	12	15	180	144	225
265	8	14	112	64	196
266	13	10	130	169	100
267	12	13	156	144	169

268	11	14	154	121	196
269	11	11	121	121	121
270	11	15	165	121	225
271	12	11	132	144	121
272	12	12	144	144	144
273	14	14	196	196	196
274	12	15	180	144	225
275	12	10	120	144	100
276	12	13	156	144	169
277	10	12	120	100	144
278	12	12	144	144	144
279	11	8	88	121	64
280	11	9	99	121	81
281	13	14	182	169	196
282	10	7	70	100	49
283	10	8	80	100	64
284	14	11	154	196	121
285	12	9	108	144	81
286	12	15	180	144	225
287	12	10	120	144	100
288	12	11	132	144	121
289	12	9	108	144	81
290	12	12	144	144	144
TOTAL	3.381	3.249	37.806	40.483	38.117

Anexo N HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

Y2	XY	X²	Y22
13	169	169	169
10	140	196	100
10	130	169	100
6	66	121	36
10	120	144	100
14	210	225	196
13	130	100	169
13	143	121	169
9	135	225	81
9	126	196	81
9	144	256	81
10	120	144	100
14	196	196	196
14	168	144	196
13	169	169	169
15	180	144	225
10	130	169	100
12	132	121	144
6	84	196	36
13	182	196	169
6	60	100	36
8	72	81	64
12	168	196	144
13	143	121	169
10	100	100	100
12	144	144	144

9	135	225	81
12	120	100	144
11	99	81	121
11	154	196	121
11	121	121	121
10	150	225	100
13	169	169	169
10	110	121	100
12	96	64	144
9	108	144	81
11	121	121	121
13	143	121	169
12	132	121	144
11	88	64	121
12	132	121	144
12	156	169	144
10	160	256	100
8	96	144	64
8	112	196	64
9	126	196	81
16	208	169	256
11	121	121	121
10	130	169	100
12	168	196	144
11	176	256	121
13	143	121	169
13	169	169	169
11	154	196	121
11	132	144	121
16	224	196	256

8	104	169	64
12	144	144	144
13	104	64	169
15	195	169	225
6	60	100	36
14	182	169	196
12	144	144	144
15	210	196	225
13	156	144	169
14	196	196	196
14	196	196	196
14	168	144	196
15	180	144	225
11	110	100	121
8	96	144	64
15	210	196	225
13	169	169	169
13	182	196	169
13	169	169	169
15	135	81	225
16	192	144	256
10	110	121	100
10	100	100	100
13	130	100	169
11	110	100	121
11	121	121	121
14	168	144	196
12	180	225	144
12	180	225	144
12	180	225	144

13	182	196	169
12	108	81	144
9	54	36	81
11	121	121	121
11	88	64	121
12	144	144	144
13	130	100	169
6	48	64	36
11	132	144	121
10	100	100	100
13	156	144	169
10	120	144	100
8	88	121	64
12	156	169	144
13	182	196	169
9	117	169	81
5	45	81	25
14	210	225	196
11	132	144	121
13	182	196	169
9	108	144	81
9	117	169	81
10	150	225	100
9	117	169	81
13	156	144	169
8	64	64	64
8	72	81	64
12	168	196	144
13	182	196	169
9	108	144	81

10	140	196	100
15	180	144	225
8	128	256	64
13	143	121	169
13	169	169	169
14	154	121	196
13	182	196	169
10	110	121	100
9	108	144	81
12	156	169	144
9	126	196	81
12	144	144	144
8	80	100	64
8	104	169	64
11	121	121	121
12	144	144	144
15	195	169	225
12	120	100	144
10	110	121	100
11	121	121	121
7	84	144	49
10	120	144	100
13	156	144	169
12	156	169	144
13	156	144	169
11	154	196	121
14	182	169	196
8	88	121	64
13	156	144	169
14	182	169	196

12	180	225	144
9	135	225	81
8	96	144	64
11	154	196	121
11	143	169	121
15	195	169	225
13	143	121	169
12	156	169	144
7	91	169	49
12	120	100	144
10	120	144	100
13	169	169	169
10	130	169	100
15	180	144	225
12	144	144	144
9	117	169	81
13	195	225	169
7	84	144	49
10	120	144	100
10	140	196	100
15	210	196	225
10	150	225	100
12	168	196	144
12	180	225	144
9	108	144	81
14	168	144	196
10	120	144	100
13	117	81	169
11	132	144	121
10	110	121	100

10	140	196	100
16	208	169	256
16	224	196	256
11	143	169	121
11	110	100	121
12	144	144	144
11	99	81	121
13	156	144	169
10	160	256	100
13	143	121	169
15	180	144	225
11	99	81	121
13	182	196	169
14	154	121	196
10	100	100	100
11	132	144	121
12	144	144	144
13	156	144	169
10	110	121	100
9	108	144	81
12	144	144	144
12	120	100	144
11	110	100	121
12	120	100	144
11	110	100	121
10	80	64	100
10	110	121	100
11	143	169	121
12	144	144	144
11	110	100	121

14	126	81	196
11	132	144	121
6	72	144	36
13	156	144	169
14	182	169	196
12	120	100	144
15	180	144	225
10	110	121	100
13	182	196	169
13	117	81	169
14	168	144	196
11	132	144	121
13	143	121	169
9	99	121	81
12	156	169	144
13	143	121	169
14	196	196	196
13	143	121	169
11	132	144	121
15	195	169	225
11	121	121	121
10	110	121	100
13	117	81	169
6	66	121	36
8	96	144	64
9	126	196	81
10	110	121	100
11	99	81	121
12	144	144	144
12	156	169	144

12	132	121	144
12	156	169	144
12	96	64	144
10	120	144	100
12	156	169	144
6	72	144	36
12	144	144	144
12	132	121	144
13	156	144	169
12	192	256	144
14	182	169	196
8	104	169	64
8	64	64	64
14	154	121	196
9	108	144	81
10	130	169	100
14	182	169	196
10	140	196	100
11	143	169	121
14	182	169	196
10	140	196	100
13	156	144	169
12	168	196	144
8	120	225	64
11	143	169	121
16	224	196	256
11	143	169	121
11	110	100	121
12	144	144	144
11	99	81	121

13	156	144	169
10	160	256	100
13	143	121	169
15	180	144	225
11	99	81	121
13	182	196	169
14	154	121	196
13	182	196	169
10	100	100	100
12	180	225	144
9	108	144	81
12	156	169	144
11	132	144	121
11	154	196	121
11	121	121	121
10	120	144	100
13	208	256	169
12	132	121	144
6	48	64	36
13	182	196	169
10	100	100	100
12	132	121	144
6	48	64	36
12	156	169	144
3300	40113	43424	38986