

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE ARTES**



**“ELABORACIÓN DE CARPETAS DIDÁCTICAS PARA LOS
CONTENIDOS DE NATURALES, SOCIALES Y MATEMÁTICAS
PARA SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO GRADO DEL CENTRO
ESCOLAR MERCEDES QUINTERO, SAN SALVADOR”.**

PRESENTADO POR:

MOLINA SALGUERO MARÍA ALEJANDRA.
RODRÍGUEZ VERGARA SARA FABIOLA.
VILLALTA ORELLANA ANDREA NATALIA.

MS09038
RV09008
VO09007

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN ARTES PLÁSTICAS
OPCIÓN DISEÑO GRÁFICO**

LICENCIADA LIGIA DEL ROSARIO MANZANO
DOCENTE ASESORA

ARQUITECTA SONIA MARGARITA ÁLVAREZ
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

15 DE JULIO DE 2015

CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Ingeniero Mario Roberto Nieto Lovo

VICE- RECTORA ACADEMICA

Maestra Ana María Glower de Alvarado

VICE- RECTOR ADMINISTRATIVO INTERINO

Maestro Oscar Noé Navarrete Romero

SECRETARIA GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Licenciado José Raymundo Calderón Morán

VICE- DECANA

Licenciada Norma Cecilia Blandón de Castro

SECRETARIO

Licenciado Miguel Alfonso Mejía

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE ARTES

JEFE DE LA ESCUELA DE ARTES

Maestra Xenia María Pérez Oliva

COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Arquitecta Sonia Margarita Álvarez de Villacorta

DOCENTE ASESORA

Licenciada Ligia del Rosario Manzano Martínez

TRIBUNAL CALIFICADOR

Licenciada Ligia del Rosario Manzano

Maestra Xenia María Pérez Oliva

Licenciado Ever Odir Ramo

AGRADECIMIENTOS

El equipo de investigación expresa sus más sinceros agradecimientos por el trabajo realizado especialmente a:

Dios, quien sin su ayuda no sería posible el logro alcanzado, y también a las siguientes personas e instituciones:

- A Lic. Ligia Manzano, asesora del equipo de investigación y a Lic. Xenia Pérez, por su tiempo dedicado y acertada orientación en el trabajo.
- A la Arquitecta Sonia Margarita Álvarez, Coordinadora de Procesos de Grado y al personal docente del Seminario de Procesos de Grado 2014.
- Al personal docente y administrativo de la Escuela de Artes de la Universidad de El Salvador, por su tiempo y dedicación en la orientación de los estudiantes hacia durante la carrera y el Seminario de Procesos de grado.
- A la directora Bertha Criollo, Maestras Aminta Isabel Hernández, Reyna Maribel Alvarado, Norma Yolanda Umanzor y personal docente del Centro Escolar Mercedes Quintero, por su apoyo y colaboración para la investigación.
- A los estudiantes del Centro Escolar Mercedes Quintero, por su colaboración e interés durante las pruebas de la investigación.
- A familia y amigos, cuyo apoyo incondicional ha sido una motivación importante durante la carrera y el proceso de grado.

PRESENTACIÓN

La Escuela de Artes de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, tiene como Visión ser el referente institucional de Educación Superior de Arte y Cultura a nivel nacional y centroamericano, dedicado a la creación y la investigación cultural y artística, combinando de manera eficaz y eficiente la formación académica de los estudiantes con destrezas teórico prácticas, así como la integración de los nuevos lenguajes de comunicación artísticos y el uso de la tecnología tradicional y contemporánea. En la Misión, es importante formar profesionales e investigadores de la cultura y el arte, con óptima calidad académica, elevado sentido de la ética y de la proactividad y uno de los elementos fundamentales para fortalecer la investigación son los procesos de grado realizados por los estudiantes egresados. En tal sentido presentamos el estudio ELABORACIÓN DE CARPETAS DIDÁCTICAS PARA LOS CONTENIDOS DE NATURALES, SOCIALES Y MATEMÁTICAS PARA SEGUNDO, TERCER Y CUARTO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR MERCEDES QUINTERO, SAN SALVADOR, que comprende 3 Capítulos, cuyo objetivo fue elaborar material didáctico de apoyo en las asignaturas en base a contenidos de los programas de Naturales, Sociales y Matemáticas para segundo, tercer y cuarto grado, en consonancia con no de los requisitos de la Normativa universitaria para optar al grado de Licenciadas en Artes Plásticas, Opción Diseño Gráfico.

Con este Informe Final de Investigación se da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador” en sus tres etapas básicas:

La primera etapa, la **Planificación** de la investigación donde se elaboró el Plan de Investigación y Diagnóstico Institucional, realizado a través de visitas a la institución donde se enmarcó el proyecto, así como la Construcción del marco teórico o Antecedentes de Investigación. Ambos documentos se incluyen en la

segunda parte de este informe. El Plan de Investigación, brinda las orientaciones de cómo abordar el proceso investigativo de acuerdo a los principios del Método Operativo.

La segunda etapa, corresponde a la **Ejecución de la investigación** consistente en la Construcción del Objeto de Estudio, desarrollando trabajo de campo, con el uso de técnicas e instrumentos consistentes en métodos inductivo y cualitativo, estudios descriptivos, explicativos, exploratorios, entrevistas, análisis y síntesis, a partir de lo cual se elaboró este Informe Final de Investigación.

La tercera etapa, **Exposición y defensa del Informe Final**, consiste en la presentación del producto o resultado de la investigación, así como de la socialización ante docentes, invitados y Tribunal Calificador.

INTRODUCCIÓN

El presente informe, titulado “Elaboración de carpetas didácticas para los contenidos de naturales, sociales y matemáticas para segundo, tercero y cuarto grado del centro Escolar Mercedes Quintero, San Salvador” fue elaborado en Escuela de Artes, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, por las egresadas María Alejandra Molina Salguero, Sara Fabiola Rodríguez Vergara y Andrea Natalia Villalta Orellana, para obtener el título de Licenciadas en Artes Plásticas, opción Diseño Gráfico.

El objetivo general de la investigación es elaborar material didáctico de apoyo en las asignaturas en base a contenidos de los programas de Naturales, Sociales y Matemáticas para segundo, tercer y cuarto grado. El tipo de investigación es un estudio operacional, utilizando como auxiliares el estudio descriptivo, estudio explicativo y el estudio exploratorio.

La investigación indaga en el ámbito educativo y se enfoca contribuir a la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje y beneficiar a los alumnos y a los maestros de los centros educativos. Para esto se buscó conocer las necesidades del Centro Escolar Mercedes Quintero de San Salvador. Abordando la problemática de la falta de recursos didácticos en los centros escolares de El Salvador, se ha propuesto la creación de carpetas didácticas, basándose en las teorías pedagógicas en las que se fundamenta el sistema educativo de El Salvador.

El informe se separa en dos partes: La primera parte contiene el desarrollo de la investigación y la segunda parte contiene documentos anexos de diagnóstico y plan de investigación.

El contenido capitular se divide de la siguiente manera:

Capítulo 1: Fundamentación teórica. Una reseña histórica de la educación en El Salvador en relación a la adquisición y la falta de material didáctico. Se

profundiza además en la psicología detrás del proceso de aprendizaje en los niños basándose en teorías pedagógicas básicas y actuales en las que se fundamenta el sistema educativo en El Salvador, para comprender el desarrollo cognitivo y educativo de los niños y niñas y poder solventar las necesidades que tienen en las diferentes etapas de su desarrollo, buscando así la mejor propuesta para la solución del problema de la falta de material didáctico.

Capítulo 2: Construcción del objeto de estudio. Se propone la creación de carpetas didácticas para los contenidos de Ciencias Naturales, Sociales y Matemáticas para Segundo, Tercer y Cuarto grado. Las carpetas didácticas están conformadas por una serie de actividades didácticas ilustradas que promueven el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas, desarrollando parte de los contenidos didácticos según los programas de estudio del MINED correspondientes a cada grado.

Capítulo 3: Muestra práctica. En este capítulo se detalla el proceso de creación y validación de las carpetas didácticas para los contenidos de naturales, sociales y matemáticas de segundo, tercer y cuarto grado en el Centro Escolar Mercedes Quintero. Los contenidos contemplados en las carpetas fueron seleccionados previamente con la colaboración de las maestras de los grados correspondientes, tomando en cuenta la importancia y la dificultad de los temas, para así desarrollar actividades ilustradas que fomenten el aprendizaje de los niños.

Como resultados de la investigación, se obtuvo un registro histórico y teórico de las necesidades de los centros escolares, específicamente en cuanto a la falta de recursos didácticos en los centros escolares de El Salvador. En respuesta al problema de la falta de material didáctico se elaboró una propuesta para la creación de carpetas didácticas que desarrollen la creatividad y al mismo tiempo refuerce los conocimientos desarrollados en clases según los programas del MINED para los contenidos de Ciencias Naturales, Sociales y Matemáticas

de Segundo, Tercer y Cuarto grado, y la creación de banners y carteles educativos que respondan a la realidad social y al tipo de contenidos que por su relevancia deben ser desarrollados minuciosamente.

La creación de las carpetas didácticas y el material de apoyo que se otorgó al Centro Escolar Mercedes Quintero, demostró ser un aporte significativo para el desarrollo del proceso educativo de segundo, tercer y cuarto grado, beneficiando tanto a alumnos como docentes, facilitando actividades creativas que refuerzan los contenidos educativos, con un costo mínimo de reproducción y fortaleciendo áreas como el lenguaje, habilidad motriz, atención, habilidad social y matemáticas. De esta forma, también se demostró el trabajo de los ilustradores y diseñadores gráficos del país, como un medio imprescindible para resolver problemas relacionados al área gráfica, y así expandir el área laboral.

ÍNDICE

PRIMERA PARTE.....	01
INTRODUCCIÓN.....	03
RESUMEN DE CONTENIDO.....	05
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	07
INTRODUCCIÓN	8
1.1 ANTECEDENTES LA INVESTIGACIÓN	9
1.2 MARCO HISTÓRICO	12
1.2.1 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR.....	12
1.3 BASES TEÓRICO-CIENTÍFICAS	26
1.3.1 LAS BASES DEL CONSTRUCTIVISMO.....	29
1.3.2 ESTADIOS DE LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET	30
1.3.3 EDUCACIÓN PRIMARIA: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	34
1.4 DIAGNÓSTICO	40
1.5 MATERIAL DIDÁCTICO UTILIZADO POR EL C.E. MERCEDES QUINTERO Y PROPUESTA.....	52
1.5.1 LIBROS DE TEXTO Y PROGRAMAS EDUCATIVOS	52
1.5.2 PROPUESTA DE MATERIAL DIDÁCTICO.....	54
CAPÍTULO 2: ANÁLISIS DEL PROBLEMA.....	57
INTRODUCCIÓN	50
2.1 MUESTRA PRÁCTICA	51
2.1.1 SELECCIÓN DE CONTENIDOS.....	53
2.2 CONTENIDOS DE 2º GRADO	64
2.2.1 CONTENIDOS DE CIENCIAS NATURALES PARA 2º GRADO	56
2.2.2 CONTENIDOS DE SOCIALES PARA 2º GRADO	57
2.2.3 CONTENIDOS DE MATEMÁTICAS PARA 2º GRADO	58
2.3 CONTENIDOS DE 3º GRADO	67
2.3.1 CONTENIDOS DE CIENCIAS NATURALES PARA 3º GRADO	59
2.3.2 CONTENIDOS DE SOCIALES PARA 3º GRADO	59
2.3.3 CONTENIDOS DE MATEMÁTICAS PARA 3º GRADO	60
2.4 CONTENIDOS DE 4º GRADO	61

2.4.1 CONTENIDOS DE CIENCIAS NATURALES PARA 4º GRADO	61
2.4.2 CONTENIDOS DE SOCIALES PARA 4º GRADO	61
2.4.3 CONTENIDOS DE MATEMÁTICAS PARA 4º GRADO	63
2.5 PROPUESTAS DE COSTOS DE LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO	64
CAPÍTULO 3: CARPETAS DIDÁCTICAS.....	79
INTRODUCCIÓN.....	80
3.1 PROPUESTAS FINALES PARA SEGUNDO GRADO.....	82
3.2 PROPUESTAS FINALES PARA TERCER GRADO.....	125
3.3 PROPUESTAS FINALES PARA CUARTO GRADO.....	156
3.4 AMBIENTACIÓN SALONES.....	193
3.5 BANNERS.....	205
3.6 VALIDACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO.....	208
3.7 ENTREGA DE MATERIAL DIDÁCTICO.....	215
COROLARIO.....	223
CONCLUSIONES.....	224
RECOMENDACIONES.....	227
ANEXOS.....	229
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	22229
SEGUNDA PARTE.....	231
1.PLAN DE INVESTIGACIÓN DE GRADO-2014.....	232
2. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL: CENTRO ESCOLAR MERCEDES QUINTERO.....	266

PRIMERA PARTE

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

“ELABORACIÓN DE CARPETAS DIDÁCTICAS PARA LOS CONTENIDOS DE NATURALES, SOCIALES Y MATEMÁTICAS PARA SEGUNDO, TERCER Y CUARTO GRADO DEL CENTRO ESCOLAR MERCEDES QUINTERO, SAN SALVADOR”.

INTRODUCCIÓN

La importancia del tema reside en la contribución a la eficacia del proceso educativo, abordando la problemática de la falta de recursos didácticos en los centros escolares de El Salvador, se ha propuesto la creación de carpetas didácticas como material de apoyo para el desarrollo de contenidos educativos.

El propósito de la investigación es conocer las necesidades de los centros escolares en cuanto a la falta de material didáctico, y buscar una solución viable por medio de la creación de carpetas didácticas que contengan actividades creativas para el desarrollo de los contenidos de Ciencias Naturales, Sociales y Matemáticas de Segundo, Tercer y Cuarto grado.

La investigación está dirigida a aquellas personas que busquen conocer las bases de la historia de la educación en El Salvador, los problemas educativos que se producen en los centros escolares debido a la falta de presupuesto y de material didáctico; los problemas de aprendizaje propios de las etapas del desarrollo cognitivo de los niños y que busquen la creatividad como posible solución a diferentes problemas que surgen en el ámbito educativo.

El tipo de investigación es un estudio operacional y se apoya en el estudio descriptivo, estudio explicativo y el estudio exploratorio.

Durante el desarrollo de la investigación se dieron algunas limitantes como la falta de registros especializados en el área educativa-artística en el proceso de educación en El Salvador; no se dispone de un banco de datos completo o es inaccesible en el Ministerio de Educación en relación al registro histórico de los Centros Escolares; el período de prueba y validación del material se limitó al tiempo con el que disponían los estudiantes según su período y exigencia escolar.

Hubo, además, percances en el proceso de investigación relacionados con el funcionamiento del equipo de trabajo e inconvenientes tanto personales como laborales en algunos de los integrantes. Esto afectó el desarrollo de la investigación retrasando las visitas institucionales y revisiones.

Con el resultado de la investigación, se considera como aportes: la expansión del registro especializado en el área creativa dentro del sistema educativo en los centros escolares de El Salvador; la identificación de las necesidades de los centros escolares en cuanto a los recursos didácticos; la propuesta hecha en la investigación en respuesta al problema de la falta de material didáctico por medio de la elaboración de carpetas didácticas que contienen actividades para que el alumno desarrolle su creatividad y al mismo tiempo refuerce los conocimientos desarrollados en clases según los programas del MINED para los contenidos de Ciencias Naturales, Sociales y Matemáticas de Segundo, Tercer y Cuarto grado.

Además, se incentiva a los centros escolares a utilizar actividades que promuevan la creatividad en los estudiantes para ayudarlos a superar diversos problemas que surgen en el proceso de aprendizaje y se enfatiza la importancia de proveer a los centros escolares con carteles educativos ilustrados que contengan información de interés general para los niños y los centros escolares de El Salvador.

Por otra parte, también se realiza la labor de los ilustradores y diseñadores gráficos demostrando su trabajo como una solución viable para problemas que surgen en diferentes ámbitos que pueden encontrar una solución a través de la comunicación visual.

RESUMEN DEL CONTENIDO

¿De qué manera incide la falta de carpetas didácticas en el aprendizaje o desempeño escolar de las asignaturas de Ciencias Naturales, Sociales, y Matemáticas de los alumnos de segundo, tercer y cuarto grado del Centro Escolar Mercedes Quintero?

El objetivo general de la investigación es elaborar material didáctico de apoyo en las asignaturas en base a contenidos de los programas de Naturales, Sociales y Matemáticas para segundo, tercer y cuarto grado.

Algunos de los objetivos específicos son: conocer la problemática actual de la falta de recurso didáctico, para los Grados de Segundo, Tercero y Cuarto del Centro Escolar Mercedes Quintero; demostrar la efectividad de la aplicación de los recursos didácticos a través de la validación y proponer una línea gráfica que responda a las necesidades culturales y sociales de la realidad salvadoreña.

La investigación indaga en el ámbito educativo, enfocándose directamente en las necesidades de los centros escolares de El Salvador en cuanto a la falta de material didáctico y para buscar una solución se propone la creación de material didáctico de apoyo para el desarrollo de los contenidos de Ciencias Naturales, Sociales y Matemáticas de Segundo, tercer y Cuarto Grado. En este aspecto también se incluye el ámbito artístico dentro de la educación.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el estudio operacional, apoyándose en el estudio descriptivo, estudio explicativo y el estudio exploratorio.

Los principales resultados obtenidos durante la investigación incluyen la comprensión a nivel histórico y teórico de las necesidades de los centros escolares, específicamente en cuanto a la falta de recursos didácticos, creando un registro que involucra el ámbito educativo, artístico y psicológico sobre el uso

de material didáctico en los centros escolares de El Salvador. Como resultado de la investigación y en respuesta al problema de la falta de material didáctico, se crea una propuesta por medio de la elaboración de material didáctico ilustrado que consiste en carpetas didácticas de actividades para que el alumno desarrolle su creatividad y al mismo tiempo refuerce los conocimientos desarrollados en clases según los programas del MINED para los contenidos de Ciencias Naturales, Sociales y Matemáticas de Segundo, Tercer y Cuarto grado, y la creación de banners y carteles educativos que respondan a la realidad social y al tipo de contenidos que por su relevancia deben ser desarrollados minuciosamente.

Como conclusión general a este documento, se hace énfasis en la importancia de la elaboración de material didáctico que responda a las necesidades de los niños y de los centros escolares de El Salvador, de manera que ellos puedan, de una manera accesible, realizar actividades que promuevan su creatividad, ejercitando a su vez distintas áreas en las que se presentan los problemas más comunes en el proceso de educación.

Es de suma importancia que, para que los alumnos tengan una educación completa, se le preste atención a problemas en las escuelas como la falta de material didáctico.

La carpeta didáctica resultó ser una solución viable con un bajo costo de distribución y producción, que cumple con el objetivo de apoyar al maestro y ayudar a optimizar el aprendizaje en los niños de las escuelas públicas de El Salvador.

CÁPITULO 1

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

**UNA SÍNTESIS
DE LA EDUCACIÓN
EN EL SALVADOR**



INTRODUCCIÓN

Con la intención de crear nuevas propuestas de material didáctico que beneficien a los alumnos y a los maestros de los centros educativos, se ha enfocado este esfuerzo a conocer las necesidades del Centro Escolar Mercedes Quintero de San Salvador.

Este primer capítulo contiene una síntesis de la historia de la educación en El Salvador, en el marco del uso de material didáctico en las escuelas públicas, englobando los recursos con los que cuentan los centros escolares e indagando en el presupuesto con el que cuenta el Ministerio de Educación para proveer a las escuelas de materiales de primera necesidad y cómo se distribuye el mismo.

Se profundiza, además, en el conocimiento del desarrollo del aprendizaje en los niños, para establecer la importancia del uso de material didáctico de apoyo para el desarrollo de los contenidos educativos en edades tempranas y se hace un análisis del diagnóstico institucional realizado en el Centro Escolar Mercedes Quintero, para el desarrollo de la investigación.

La investigación establece la utilidad que representa el uso de material didáctico, particularmente el creado para las escuelas públicas, en especial en el desarrollo de los contenidos de las materias básicas: ciencias naturales, sociales y matemáticas, y cómo esto incide en el aprendizaje de los alumnos de 2º, 3er y 4º grado.

Un rasgo distintivo de este tipo de problemática dentro de la educación salvadoreña, es la falta de capital económico, generando así la falta de material didáctico, el cual juega un papel importante, ya que es uno de los elementos que puede generar un mayor aporte para superar la carencia del aprendizaje que actualmente prevalece en los niños.

El apoyo del material didáctico es imprescindible para obtener mejores ventajas y lograr una formación de calidad, que responda a las exigencias de la sociedad salvadoreña actual.

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La educación a lo largo de la historia ha evolucionado de forma gradual hasta alcanzar sistemas organizados que buscan responder de la manera más adecuada a las exigencias de una sociedad cambiante. Desde sus inicios, las escuelas se han preocupado por preparar a las nuevas generaciones para la vida, es decir, por darles las herramientas necesarias para que puedan incorporarse de manera funcional a las actividades de la sociedad.

La educación en El Salvador tiene historia relativamente prematura, la cual durante el transcurso de sus primeros años, careció de esfuerzos considerables para su desarrollo. Sin embargo, estos sentaron las bases para el desarrollo de un sistema educativo autónomo, a cargo del Ministerio de Educación, que, en conjunto con el Gobierno de El Salvador, impulsó una serie de reformas educativas que buscan ampliar la cobertura y mejorar la calidad en los procesos escolares, así como apoyar la formación profesional a docentes, con el fin de contribuir a realizar la labor educativa.

La complejidad del mundo actual obliga a la escuela a buscar métodos óptimos para dotar a los alumnos de herramientas que les permitan desarrollar su intelecto a la hora de analizar conceptos y de resolver problemas. Por ello, se hace énfasis en las primeras etapas del desarrollo cognitivo. Los niños aprenden mediante la interacción directa con los objetos, por ello es imprescindible que el material didáctico en las escuelas esté al alcance de ellos, y que responda a la realidad social en la que se encuentran.

Un acercamiento a la realidad en la que se encuentran las escuelas en El Salvador, revela que existen esfuerzos por parte del Ministerio de Educación y el gobierno de El Salvador por proveer a las escuelas con materiales indispensables para el desarrollo de la educación, tales como infraestructura, mobiliario y otros artículos de primera necesidad como recientemente muestra el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” (2009 – 2014), en el que se provee a los alumnos con alimentos, uniformes y útiles escolares, abriendo oportunidades de trabajo y ampliando la inclusión, tratando de evitar el deceso escolar y lograr de esta manera, que más jóvenes en todo El Salvador finalicen exitosamente sus estudios básicos.

Una de las escuelas beneficiadas por el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” es el Centro Escolar Mercedes Quintero, ubicado en la 20 Av. Norte, No. 1605, Colonia la Rábida, en el municipio de San Salvador, distrito 605. Por medio de un diagnóstico institucional (apartado 1.4) realizado en este Centro Escolar, se observaron las limitantes que existen en el ámbito académico, las cuales se ven reflejadas en el rendimiento de los estudiantes.

El C.E. Mercedes Quintero fue fundado gracias a la adquisición por compra del inmueble por parte del Estado, en la década de los sesenta. No existe un registro histórico del Centro Escolar, por lo que sólo se cuenta con el testimonio de los docentes con más años de servicio.

Actualmente cuenta con 12 docentes, a dirección de Bertha Elizabeth Criollo de Menjívar. Con un estimado de 248 alumnos en total (130 estudiantes de sexo masculino y 118 de sexo femenino) todos en nivel educativo básico diurno.

Según Bertha Criollo, directora del Centro Escolar, la escuela recibe un presupuesto anual que es directamente proporcional a la cantidad de alumnos que se matriculan en el Centro Escolar. Este presupuesto puede ser orientado hacia la satisfacción de diversas necesidades básicas, tales como limpieza,

reparaciones mínimas de infraestructura, adquisición de materiales para impartir clases, entre otros.

Sin embargo, este presupuesto anual es bastante limitado. Según Aminta Hernández, docente de segundo grado del C.E. Mercedes Quintero, los recursos en cuanto a material didáctico, son muy pocos y la mayoría se encuentran en mal estado debido al constante uso que se les da a lo largo de los años. Estos recursos incluyen únicamente libros de la colección Cipotas y Cipotes, programas de estudio y carteles informativos que proporciona el MINED, como parte del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, que busca incentivar a los niños y jóvenes en sus estudios, facilitándoles recursos básicos como útiles escolares, alimento y vestimenta, entre otros.

Este presupuesto que orienta el MINED cada año a la adquisición y entrega de estos artículos básicos a los centros escolares de El Salvador, no abarca la creación y distribución de material didáctico de apoyo. Los docentes del C.E. Mercedes Quintero afirmaron que la falta de material didáctico es uno de los mayores problemas a nivel de recursos que debe solventarse para un óptimo desarrollo del proceso educativo.

Sin embargo, el presupuesto que es otorgado anualmente a cada Centro Escolar es escaso y difícilmente es suficiente para cubrir necesidades básicas de mantenimiento y otros usos varios, por lo que es necesario enfocar el esfuerzo de esta investigación hacia la creación de material didáctico para el aprendizaje de los niños, ya que, según afirmaron las autoridades del C.E. Mercedes Quintero, existe una carencia de este tipo de material en las escuelas, y la necesidad de adquirirlos sigue creciendo sin ser resuelta.

Para satisfacer esta necesidad de adquisición de recurso didáctico en el C.E. Mercedes Quintero, se propone la elaboración de carpetas didácticas que sirvan de apoyo visual y práctico para los contenidos educativos que los docentes consideren hace falta un mayor refuerzo académico basándose en los

programas del MINED, sirviendo como base para que en el futuro pueda ser implementado en más escuelas de El Salvador.

En el siguiente apartado muestra cómo se ha ido desarrollando la educación en El Salvador y cómo las reformas educativas han propuesto maneras para solventar problemas básicos existentes en el ámbito de la educación, tales como la creación de más centros escolares para que la educación sea más accesible para los niños y jóvenes de El Salvador, capacitación para los docentes y actualización de planes de estudio que respondan a las necesidades actuales de la población joven salvadoreña. De igual manera se han ido superado distintas dificultades llegando hasta la problemática de la falta de material didáctico en las escuelas, que sigue siendo una realidad y una necesidad que tiene que ser solventada para que el proceso educativo pueda desarrollarse de una manera óptima e íntegra.

1.2 MARCO HISTÓRICO

1.2.1 Historia de la Educación en El Salvador

Para entender el panorama actual de la educación en El Salvador, hace falta retroceder hacia el siglo XVIII en la historia del país, donde se dio inicio a una serie de esfuerzos que, si bien comenzaron siendo pocos, marcaron las bases para el desarrollo de los sistemas educativos que fueron evolucionando a través de la historia.

La educación en el país se caracteriza por su historia temprana, muchos de los registros coinciden sobre el hecho de que, durante la etapa colonial, El Salvador carecía de escuelas que fueran adecuadas para que los nativos aprendieran el idioma español. Siendo una etapa crucial en la que dos culturas se fusionaban, era de vital importancia darle prioridad a la educación y sin embargo, desde los inicios se vieron muy pocos esfuerzos al respecto.

“Según el testimonio del Arzobispo Monseñor Pedro Cortez y Larras, en San Salvador antes de 1770, no había escuela alguna para enseñar gramática, ni para leer, escribir, ni la doctrina cristiana a los niños” (Cortez y Loraz en Herodier, 1997)

En el resto del país, la estructura educativa era administrada únicamente por sacerdotes, este tipo de sistema fue un fracaso, según los representantes de la Iglesia era provocado por la deficiencia del maestro, o muchas veces porque los muchachos huían a otras partes, dejando a medias su formación. (MINED, 2009)

Desde sus inicios en el siglo XVIII, la educación en El Salvador estuvo fuertemente ligada a la iglesia católica, cuyos métodos de enseñanza no eran los más adecuados para la situación de transición en la que se encontraba el país. Además, los sacerdotes que impartían las clases no eran capacitados como docentes, lo cual dejaba una connotación negativa en los estudiantes.

Existe un registro sobre la situación de la educación en El Salvador en el año de 1808 que revela cifras poco alentadoras. Para ese entonces había un total de 86 escuelas, 88 profesores y un total de 165,278 personas. Es un número poco correlativo ya que es una gran cantidad de personas las que necesitaban aprender y había pocos centros a donde ellos podían asistir y apenas un maestro por escuela. Lo que dificultaba mucho más el proceso de enseñanza y aprendizaje. (MINED, 2009)

Durante varios años no se tiene registro de algún avance significativo en la educación, sino hasta 1824, cuando la Constitución Federal de Centroamérica establece que el servicio educativo era potestad del Poder Legislativo, es decir, no existía una instancia autónoma encargada de esta sección en particular.

Lentamente se fueron viendo avances, el primer intento serio por transformar la educación en El Salvador se remonta al 8 de octubre de 1832, con la

aprobación del Primer Reglamento de Enseñanza Primaria, se decretó que cada pueblo de El Salvador debía poseer una escuela. Una Junta departamental representada por miembros de la comunidad eran quienes debían conducir la escuela. Esto permitió que, existiera una manera más formal de administrar las escuelas y que se tomaran en cuenta las necesidades de la comunidad.

Otro suceso fuertemente histórico sucede en 1832, el 15 de febrero cuando se funda la Universidad de El Salvador y el Colegio La Asunción. Sin embargo, a pesar de ser un avance significativo, no logra causar un gran impacto inmediato en la situación que enfrentaba la educación en ese momento, pues debido al rezago educativo del país, los requisitos para entrar al Colegio eran saber leer, escribir y tener ciertas capacidades en aritmética y ciencias. Esto cerraba la oportunidad de educación para la mayoría, volviéndose exclusiva, ya que no cualquiera tenía la capacidad de contar con el nivel formativo requerido.

Diez años más tarde, se crea la figura del Inspector General de Primeras Letras y también la Junta de Instrucción Pública, que dependen del Ministerio de Gobernación, con el objetivo de poner un orden a la educación en El Salvador. (MINED, 2009)

Se decretó también que todos los pueblos y valles que tuvieran más de 150 habitantes instalaran una escuela; esta medida no tuvo continuidad porque no funcionó, debido a la resistencia de los padres, ellos preferían que sus hijos se ocuparan en lugar de estudiar, dándole prioridad a la fuente de supervivencia como el trabajo. En este período se crearon las primeras tres escuelas normales. (MINED, 2009)

“Las Escuelas Normales son instituciones que forman parte de un subsistema de enseñanza, especializado en la formación de maestros y maestras.” (Peña, 2012)

La Educación Normal en El Salvador nace como una necesidad sentida por el pueblo salvadoreño y como producto del pensamiento visionario de uno de los gobernantes que más ha influido en el progreso del pueblo salvadoreño. Fue el Capitán General Gerardo Barrios Espinoza el gestor de la creación de las primeras Escuelas Normales que se encargaron de la formación de maestros para las escuelas primarias. Las primeras Escuelas Normales, nacidas entre 1858 y 1860, tuvieron una existencia efímera. Desaparecen en 1863 y fueron sólo para varones. (Peña, 2012)

Este esfuerzo por incorporar escuelas donde se prioriza la formación de maestros de primaria, marca una pauta para futuras instituciones que se dedicarían a una formación de calidad en diferentes áreas educativas para los docentes que se unirían al proceso educativo por medio de la enseñanza. De esta forma se alcanza un nivel estándar de calidad que se verá reflejado en el proceso de enseñanza en cada uno de los centros escolares del país.

Hacia el año 1861, se decreta el Reglamento de Instrucción Pública, que establece que toda población de más de 500 habitantes debe tener una escuela, facilitando así la enseñanza y la creación de nuevas sedes educativas. Doce años después nace un nuevo reglamento en el que, por obra del subsecretario de Instrucción Pública, se establece que la educación debe integrar la formación del conocimiento, de los sentidos y de la fuerza del cuerpo.

Luego, en 1887, misión colombiana realizada a El Salvador establece el sistema de grados progresivos, algo novedoso y donde ya se observa una manera de atacar más directamente el desarrollo de la educación, aparte de la creación de los grados, se asigna un maestro para cada uno.

La enseñanza oral, la dotación de pupitres y la incorporación de más asignaturas como lectura, gramática, escritura, caligrafía, aritmética, historia sagrada, etc. para ese entonces ya se contaba con 800 escuelas públicas y 141 privadas, y la matrícula total de 30 mil alumnos. Es un logro sustancial en la

historia de la educación en el país, pues ya comienza a haber un número más congruente respecto a la necesidad latente en un pueblo que avanza en crecimiento y desarrollo.

Durante las reformas educativas que se llevaron a cabo en 1894-1898 cabe destacar la propuesta de Francisco Gavidia que consiste en aprender a leer, utilizando textos de Historia, Ciencias y Matemáticas. A los esfuerzos de Gavidia, en 1906 se le suma el plan propuesto por Francisco A. Gamboa, un maestro colombiano con mucha experiencia en el ámbito educativo. En este plan se clasifican las escuelas primarias en elementales, medias y superiores.

Antes de 1939, las atribuciones del ramo de educación le correspondían al Ministerio de Relaciones Exteriores, Justicia e Institución Pública. Con la reforma Educativa que inicia el 8 de diciembre de 1939 empieza la autonomía del Ministerio de Educación. (MINED, 2009)

Con esta reforma el Ministerio de Educación comienza a adquirir un poder autónomo que le permite aplicar métodos para mejorar la calidad de la educación primaria sin cambiar fundamentalmente las bases de la estructura del sistema educativo de ese momento.

Durante la administración de Maximiliano Hernández Martínez, en los cuarentas, se produce la primera Reforma Educativa oficial de El Salvador, donde se introdujeron nuevos planes y programas de estudios divididos en diez jornadas por año, cada una con su propio objetivo, se potenció el manejo de las correlaciones y se desarrolló un proceso acelerado de capacitación docente. Posteriormente, en 1945 se crea el Plan Básico, que comprende los tres primeros años de la educación secundaria, a esto le seguían otros dos años de bachillerato. (MINED, 2009)

De esta forma se ve cómo se va construyendo un sistema educativo más moderno, que sienta las bases para la educación actual con métodos y

procedimientos convenientes que han perdurado a lo largo de décadas. En los años siguientes se distribuyó una serie de publicaciones con información referente a los programas de estudio y con sugerencias metodológicas. Además, se introduce el sistema de escuelas experimentales donde se aplicaban metodologías didácticas modernas. También se fortaleció el sistema de formación docente en escuelas normales. (MINED, 2009)

En la época que corresponde al gobierno del General Fidel Sánchez Hernández, se da la Reforma Educativa del 68, bajo la supervisión del Ministro de Educación Walter Béneke, quien estableció el concepto de Educación Básica dividida en tres ciclos, impulsando del aprendizaje en el área rural. Además, se incrementó un año al bachillerato y se diversificó la oferta, quizás uno de los elementos más destacables de esta reforma fue la creación de la Televisión Cultural Educativa. Junto con este proceso, se llevaron a cabo distintas modificaciones en el área de Bienestar Magisterial, se moderniza el sistema administrativo, la infraestructura escolar y la formación docente, aboliendo todas las normales del país dando lugar a la creación de una sola Ciudad Normal Alberto Masferrer (MINED, 2009).

La Reforma Educativa del 68 marca una diferenciación en la historia de la educación en El Salvador, pues no sólo se orienta hacia un sector muy amplio que ha tenido dificultades para desarrollarse en el ámbito educativo, sino que también será el suceso que dará lugar a una serie de esfuerzos y reformas sustanciales.

Según Reimers (1995) se refiere para 1978 la asignación presupuestaria estatal al rubro educativo fue de 23.15% (el cual estaba dedicado principalmente a los niveles educativos más altos y a pago de salarios), con la guerra el gasto de la educación decayó al 3.6% en 1980. Al finalizar el conflicto bélico el presupuesto llegó a descender en 1992 al 1.5%.

Esto significó un gran impacto en el orden de muchos de los sistemas del país. El sistema educativo se vio afectado de igual manera, pues el presupuesto que antes era destinado hacia la educación y otras áreas necesitadas del país, ahora era ocupado para la defensa y seguridad pública, resultando en un retroceso en el sistema educativo.

El sistema educativo se encontró en ese momento afectado por crisis a la que se enfrentaba el país, y como resultado, tuvo un decrecimiento en el presupuesto orientado hacia los planes educativos que tenían como propósito mejorar la calidad de la educación en el país, abarcando necesidades primordiales como la contratación y remuneración de recursos humanos y el mantenimiento de infraestructura y adquisición de recursos materiales y didácticos.

Los avances en la orientación de recursos para los centros escolares y sus alumnos se estancan y parecen ir en retroceso. Le toma al país varios años en recuperarse, y mediante cambia la situación económica, más difícil parece alcanzar un estado de equilibrio entre las demandas de la población y los recursos actuales que se orientan a cada Centro Escolar.

Por ello, cabe señalar la importancia de orientar esfuerzos para proveer a los centros escolares, con material didáctico que promueva el desarrollo del proceso educativo, ya que existe una notable deficiencia al respecto que no ha logrado ser satisfecha debido a las múltiples necesidades que sufre el sistema educativo en El Salvador.

Con el transcurso del tiempo, durante las reformas de los años 80 se produjeron cambios en el ordenamiento territorial de los centros educativos del país a raíz de esta nueva medida, se abrieron seis oficinas subregionales que agrupaban núcleos de escuelas dirigidos por un director. Estos esfuerzos tuvieron cierto efecto positivo en las relaciones entre las escuelas y comunidades de aquel entonces. (MINED, 2009)

En la década de los 90 nace el Programa Educación con Participación de la Comunidad cuyas siglas son EDUCO, que convierte en responsables del servicio educativo a la comunidad misma, así mismo se promovió el sistema de educación de adultos y de educación a distancia y se dieron los primeros pasos para mejorar la formación docente mediante capacitaciones, la calidad del currículo, la dotación de materiales educativos que fuesen necesarios, la introducción de tecnología como herramienta para la enseñanza y la ilustración, nace también con esto la Radio Interactiva y las políticas de supervisión y evaluación de la educación. (MINED, 2009)

De esta forma comienza a surgir una nueva etapa, donde se nota un mayor esfuerzo por parte del gobierno para responder de la mejor manera posible a las necesidades del pueblo salvadoreño, implementando sistemas que faciliten el proceso educativo a través de la educación a distancia y la formación de docentes, es importante señalar este aspecto, pues hasta entonces, los docentes formados en las Escuelas Normales y Ciudad Normal Alberto Masferrer no tenían la oportunidad de seguir adquiriendo aprendizajes de métodos didácticos que les ayudarían tanto a ellos como a los alumnos en el proceso de aprendizaje. Con esta reforma cada maestro tiene al alcance una fuente de conocimientos didácticos y puede mantenerse en constante actualización, trabajando para solventar diferentes problemas y situaciones que se presentan en el proceso educativo.

En 1994 se impulsa una Reforma Educativa en el país, bajo la administración del Dr. Armando Calderón Sol, se brinda una extensa consulta ciudadana guiada por la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo, como resultado de esto, se confecciona el Plan Decenal de la Reforma Educativa (1995 – 2005), cuyo contenido se organiza en cuatro ejes principales: Cobertura, Calidad, Formación en Valores y Modernización Institucional. Se logra la aprobación de

la Ley de Educación Superior y la Ley de la Carrera Docente, la Ley General de Educación también son aprobadas. (MINED, 2009)

En este momento el país aún atravesaba por dificultades en diferentes áreas del ámbito educativo, siendo una de las principales el analfabetismo, principalmente en las áreas rurales. Por ello la Reforma Educativa propuesta por el Dr. Armando Calderón Sol realiza esfuerzos orientados a la alfabetización y promueve la provisión de material educativo para los centros escolares, y de esta forma mejorar la calidad de la educación.

La administración en el año 2000 le pone más énfasis a la necesidad de sostener los cambios generados en el sistema educativo mediante el impulso de reformas de segunda generación orientadas a mejorar sensiblemente la calidad de la educación. Por ello, el Ministerio de Educación se enfocó en las acciones de apoyo pedagógico para el docente (como la creación del asesor pedagógico), en la capacitación docente (creación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente), y en el fortalecimiento del recurso tecnológico en la educación (modernización de los institutos Tecnológicos y creación de los Centros de Recursos de Aprendizaje para Educación Básica y Media) y en la reforma institucional profunda de las direcciones y departamentos del Ministerio. (MINED, 2009)

Si bien, se denota un esfuerzo particular por fortalecer el desarrollo de los docentes y del recurso tecnológico, todavía existe una realidad diferente en las escuelas: Se habla de una carencia en el presupuesto de cada Centro Escolar. El Ministerio de Educación intenta proveer a cientos de centros escolares anualmente, pero la realidad es que, en cada una de las escuelas públicas, hay una necesidad latente debido a la carencia de importante material didáctico y de la falta de organización del mismo.



Fotografía 01. Infraestructura del Centro Escolar Mercedes Quintero.
2014. Equipo de Investigación.

Sin embargo, la historia toma un rumbo diferente cuando el país se ve sacudido por los terremotos de enero y febrero de 2001, el Ministerio de Educación centraliza sus esfuerzos en la reconstrucción de los centros educativos afectados y a buscar estrategias para evitar la deserción escolar, ya que sin un lugar físico seguro era muy casi imposible que los alumnos siguieran sus cursos educativos de manera normal, se hizo énfasis en la mejora de infraestructura, dotación de material educativo, laboratorios, libros y computadoras, por medio de bonos.

Luego de estos esfuerzos, al terminar el ciclo presentado en el Plan Decenal (1995 – 2005) llega el Plan Nacional de Educación 2021, conmemorando los

200 años desde la Independencia de El Salvador. Según el MINED (2009) realizó una serie de consultas a nivel nacional y con hermanos lejanos, superando las expectativas de participación y aportes que fueron recogidos en las mesas y consolidado por una Comisión Presidencial de personas con alto nivel de compromiso social, quienes fueron artífices del documento Educar para el País que Queremos, el cual sirvió de base para el planteamiento de las líneas estratégicas del Plan 2021, que se puede resumir de la forma siguiente:

1. **Compíte:** Programa de competencias de inglés.
2. **Comprendo:** Competencias de lectura y matemática para primer ciclo de Educación Básica.
3. **Conéctate:** Oportunidad de acceso a la tecnología.
4. **Edifica:** Mejora de la infraestructura escolar.
5. **Edúcame:** Acceso de educación de educación media a la población.
6. **Juega Leyendo:** proceso de apoyo a la educación inicial y parvularia.
7. **Megatec:** educación técnica y tecnológica en áreas de desarrollo.
8. **Poder:** promoción integral de la juventud salvadoreña.
9. **Redes Escolares Efectivas:** apoyo educativo a los 100 municipios más pobres del país.
10. **Todos iguales:** Programa de atención a la diversidad. (MINED, 2009)

Finalmente, hacia el año 2009 y finalizado el ciclo del plan 2021, llega el Programa Social Educativo “Vamos a la Escuela” (2009 – 2014). Se introduce el concepto de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. La Escuela Inclusiva es un espacio educativo que ofrece un conjunto de respuestas educativas, orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y de participación

que impiden el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad. La base de ésta es la inclusión, que se concibe como el ser y el hacer educativo centrado en los estudiantes, partiendo de sus necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y de sus comunidades. (MINED, 2013)

La Escuela Inclusiva ofrece una alternativa para fortalecer ese proceso de innovación de los mecanismos y prácticas escolares, que aún responden más a la inercia del sistema que a las políticas educativas actuales. (MINED, 2013)

Los cambios continuos y rápidos en los diferentes ámbitos en el país, afectan a la sociedad y con ella a los sistemas educativos que deben ir avanzando a la misma velocidad, para encontrar un balance y responder adecuadamente a las necesidades de una sociedad cambiante. El Plan Social Educativo (PSE) enfatiza la importancia que existe en la relación entre la escuela y la comunidad. El problema educativo es responsabilidad de todos y PSE invita a las familias y a las comunidades a informarse e involucrarse, en la medida de lo posible, en el proceso educativo de los niños y jóvenes para incentivarlos a aprender y para combatir el deceso de los estudiantes.

Como resumen a este apartado, se concluye que la educación en El Salvador desde sus inicios, ha ido evolucionando paulatinamente buscando resolver los diversos problemas educativos que se presentan desde un principio y que ha sido difícil erradicar, pues el país ha atravesado por muchos percances que han detenido y dificultado los avances no sólo en el sistema educativo, sino también en muchas otras áreas.

Son evidentes los esfuerzos por parte del gobierno en conjunto con el Ministerio de Educación y la comunidad, por erradicar los problemas más grandes en el proceso educativo, enfocando esfuerzos y gran parte del presupuesto para solventar problemas de primera necesidad que se presentan en los centros escolares del país. Intentando promover la inclusión por medio de la creación

de más centros escolares para que más niños y jóvenes todo el país tengan acceso a una educación básica, proporcionando a los docentes capacitaciones sobre temas de interés acerca de la formación personal y académica de los alumnos de las comunidades. Todos estos esfuerzos responden a necesidades importantes en el ámbito académico, sin embargo la realidad es que, aún se encuentran en el largo camino para erradicar los problemas educativos. Entre estos problemas se encuentra la falta de material didáctico en las escuelas, que a pesar de los esfuerzos realizados, sigue siendo una necesidad real que debe ser resuelta para que los estudiantes puedan adquirir un aprendizaje de calidad.

A lo largo de la historia de la educación en El Salvador la adquisición y la falta de material didáctico ha sido relegada a un plano secundario dentro de los esfuerzos del MINED para solventar problemas académicos en los centros escolares del país.

Actualmente las escuelas cuentan con material didáctico que comprende libros de la colección Cipotas y Cipotes de las materias básicas: Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Lenguaje, otorgados por el MINED en el 2009 según la necesidad del Centro Escolar. Según los docentes del Centro Escolar Mercedes Quintero, estos libros son otorgados a la dirección de cada Centro Escolar y posteriormente entregados a los docentes de cada grado. Son los docentes quienes deben asegurar un uso y cuidado adecuado por parte de los alumnos para estos libros, siendo estrictos en cuanto a su uso porque deben procurar que este material sea de larga duración, ya que los usan año con año y no se sabe cuándo podrán ser reemplazados por unos nuevos.

No existe dentro de la historia de la educación de El Salvador un registro que afirme que se haya entregado otro tipo de material didáctico aparte de estos libros de uso común. Los estudiantes deben procurar el cuidado de los libros, evitando escribir en ellos, desarrollar los contenidos en el libro y maltratarlos. Sin embargo es inherente la necesidad de expresión propia en los niños a

través de actividades que les permitan desarrollar tanto su creatividad como reforzar sus conocimientos. Según Martín (2004) la creatividad es indispensable para el desarrollo de los niños, para que su educación sea de calidad y para que sean capaces de enfrentar problemas encontrando soluciones creativas. Hay distintas maneras de fomentar la creatividad en los niños, esto se puede lograr mediante material didáctico donde el alumno pueda reforzar los conocimientos aprendidos en clases a través de actividades que los incentiven a observar, participar, analizar mientras desarrollan sus habilidades artísticas.

Martín (2004) clasificó los principales beneficios que produce fomentar la creatividad en los niños, siendo las más comunes: flexibilidad, fluidez, capacidad de elaboración y originalidad. Todas estas áreas son muy importantes en el desarrollo de los niños y son competencias que se pueden lograr por medio del arte. No se puede privar a un niño de desenvolverse y expresarse porque el material didáctico no responde a este tipo de necesidades. Es en base a esta necesidad que se busca reforzar el proceso educativo por medio de la elaboración de las carpetas didácticas que sirvan como material de refuerzo para el desarrollo de los contenidos didácticos de los programas del MINED y que fomenten la creatividad artística de los niños del Centro Escolar.

En el siguiente apartado se analizarán las teorías científicas que sirvieron como base para la formación de las pedagogías retomadas por los sistemas educativos, en particular por el sistema educativo actual de El Salvador, y que se retoman en la investigación para responder a las necesidades de los niños a los que se orienta la creación de las carpetas didácticas.

1.3 BASES TEÓRICO-CIENTÍFICAS

Con la finalidad de reforzar el proceso educativo de los niños de El Salvador, se ha propuesto la creación de carpetas didácticas. Se entiende por carpeta didáctica, una publicación en forma de cuaderno, es decir, que es una publicación cuyo contenido es menor a 49 páginas, es de carácter no periódico (se edita un solo volumen), y contiene elementos didácticos y formativos. (CEAPE).

La carpeta didáctica tiene como objetivo reforzar los conocimientos de Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales, según las necesidades que señalaron las docentes de Segundo, Tercer y Cuarto grado del Centro Escolar Mercedes Quintero durante las entrevistas donde se conoció a fondo los problemas institucionales en cuanto a la falta de material didáctico. Por medio de las carpetas didácticas, se beneficiarán tanto los docentes como los alumnos. Los docentes podrán contar con un material educativo que contiene hojas de actividades fáciles de reproducir. Éstas hojas de tamaño carta están diseñadas para que los alumnos puedan reforzar los conocimientos aprendidos en clases a través de actividades que los incentiven a observar, participar y analizar mientras desarrollan sus habilidades artísticas. Además de estas hojas de actividades, se incluyen hojas para el docente, donde se describe a qué tema corresponde cada actividad, reforzando el objetivo que el respectivo programa educativo propone para esa unidad. Así, los docentes pueden acceder con facilidad a estas hojas de actividades que les sirven para evaluar y reforzar los temas más difíciles, de la misma forma que refuerzan la creatividad, el área artística y las consecuencias positivas que esto conlleva, tales como el desarrollo de la seguridad en sí mismos, la flexibilidad (motriz y mental), la originalidad y la capacidad de elaboración de actividades manuales. (Martín, 2004)

Para llevar a cabo la elaboración de las carpetas didácticas, hace falta comprender los conceptos y teorías en las que se fundamenta el sistema educativo en El Salvador, comprender el desarrollo cognitivo y educativo de los niños y niñas, para poder solventar las necesidades que estos tienen en las diferentes etapas de su desarrollo.

Estas teorías sirven como base para dar una solución al problema de la falta de recurso didáctico en las escuelas, pues dan un punto de vista objetivo sobre cómo funciona el aprendizaje en los niños durante cada etapa de su vida. De esta manera crear propuestas que respondan a las necesidades reales de los niños y resulten en aprendizajes significativos, es decir, que les sean de gran utilidad para crear y desarrollar nuevos conceptos a partir de los ya aprendidos.

La educación desde sus orígenes, se ha preocupado por preparar a las nuevas generaciones para la vida, es decir, por darles las herramientas necesarias para que puedan incorporarse de manera funcional a las actividades de la sociedad. Este ideal continúa en la actualidad alrededor del mundo, tratando de encontrar la manera de que la labor educativa corresponda a la realidad actual.

Hoy, el paradigma conductista en el campo educativo ha perdido vigencia, al menos en el ámbito académico. La concepción de la escuela como un ente que privilegia la adquisición de conocimientos específicos mediante la fórmula transmisor-receptor ha sido sustituida por nuevos enfoques de carácter constructivista (Sainz, 2010).

Sin embargo, a pesar de los intentos por mejorar la educación alrededor del mundo, en muchas escuelas aún se practica el sistema tradicional del maestro que transmite conocimientos, y los alumnos que son simplemente receptores a los que se puede moldear. Este sistema premia aptitudes tales como la repetición y la memoria, y no incentiva a los alumnos a pensar más allá de los conceptos básicos, a cuestionar los sucesos ni a crear nuevos conocimientos a partir de las experiencias adquiridas.

Para el sistema educativo actual, es de vital importancia orientar esfuerzos hacia encontrar los mejores métodos para fomentar en los estudiantes aptitudes que les sean de utilidad a la hora de incorporarse a la sociedad como personas funcionales y totalmente capaces de actividades individuales que involucren la toma de decisiones, análisis, comprensión e interpretación de información y resolución de problemas. La sociedad actual exige tales capacidades a las personas, pues en última instancia no basta con absorber la información que llega a los sentidos, sino también saber seleccionar y procesarla, ya que, gracias a la globalización y la tecnología de la década, la información que se encuentra al alcance inmediato de las personas es abrumadora y muchas veces incongruente.

Es por esto que la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo de las sociedades. Su mayor reto es formar personas críticas y analíticas que sepan desenvolverse y desempeñar un rol que aporte beneficios a la sociedad.

Las investigaciones más recientes en el ámbito educativo revelan nuevas perspectivas y enfoques en cuanto a la función de la escuela y el rol que desempeñan los docentes en el proceso educativo. Los conocimientos y percepciones que se tenían sobre cómo aprenden los niños y los jóvenes han evolucionado, sin embargo, se conservan algunas bases significativas de estudios previos que significaron un gran cambio en los sistemas didácticos.

En la actualidad, se contempla el constructivismo como un modelo pedagógico más funcional en una sociedad cambiante y con tantas exigencias. Este modelo ayudará a entender el cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños durante las diferentes etapas de desarrollo. Además dará las pautas para entender qué elementos utilizar a la hora de proponer nuevas ideas en el ámbito educativo, en este caso, en la creación de las carpetas didácticas.

1.3.1 Las bases del constructivismo

Para comprender el modelo pedagógico utilizado actualmente alrededor del mundo y en las escuelas de El Salvador, se ha indagado en las teorías más importantes sobre la educación y el proceso de aprendizaje en los niños y jóvenes, siendo la más importante el constructivismo. Gracias a los aportes del constructivismo se entiende que los niños deben ser capaces de formar nuevos conocimientos a través de los conocimientos ya adquiridos. Piaget explica en la teoría del desarrollo cognoscitivo las diferentes etapas de aprendizaje por las que el niño atraviesa. Piaget afirma que todos los niños atraviesan estas etapas y se enfrentan a las mismas dificultades. Con estas bases es posible comprender el desarrollo cognoscitivo y de aprendizaje de los niños y de esta forma conocer en qué se fundamenta el sistema educativo de El Salvador.

El constructivismo expone al niño como un ente creador de conocimiento por lo que no se le puede limitar sólo a absorber información. El niño necesita comunicarse y expresarse de forma creativa para que pueda desarrollar más sus habilidades cognitivas y de análisis. A través de las carpetas didácticas el niño podrá ejercitar sus habilidades intelectuales y motrices de una manera creativa y al mismo tiempo reforzar los temas aprendidos en clase.

Las bases psicológicas de los modelos constructivistas del aprendizaje se originaron gracias a las investigaciones de Jean Piaget (1896-1980) y Lev Vygotsky (1896-1934), entre otras. La teoría de Piaget ayuda a los educadores a comprender cómo el niño interpreta el mundo en diferentes edades; la de Vygotsky les revela los procesos sociales que intervienen en la adquisición de habilidades intelectuales (Sainz, 2010).

Ambas investigaciones significan un gran aporte para la historia de la educación, pues antes de ellas, se consideraba al niño como un ente receptor que absorbía información de a su alrededor. Al contrario de lo que se pensaba, las teorías de Piaget y Vygotsky exponen al niño como constructor de ideas y

pensamientos, capaz de razonar y crear sus propios juicios, por lo que fue importante determinar etapas por las que atraviesa el niño a medida que crece. En cada una de estas etapas el niño desarrolla capacidades cognitivas y de razonamiento distintas. Piaget dividió estos patrones en cuatro grandes etapas o estadios: sensoriomotora, pre-operacional, de operaciones concretas y de operaciones formales.

1.3.2 Estadios de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget

Para conocer las limitantes a las que se enfrenta el niño durante cada etapa se debe profundizar en la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget. Existen tanto limitantes como habilidades en cada etapa. Estas habilidades cognitivas que el niño va adquiriendo pueden aprovecharse para ayudarles a desarrollar otro tipo de competencias mediante actividades que fomenten su creatividad, el uso de la observación, el análisis, la expresión, fortaleciendo también sus valores, como la autoestima, la seguridad en sí mismo, el respeto hacia los demás y habilidades como la coordinación motriz, el intelecto, la originalidad, la capacidad de pensar de forma individual y encontrar soluciones diferentes.

El sistema educativo aplicado en los centros escolares de El Salvador debe procurar fomentar el desarrollo de estas habilidades para superar obstáculos que se originan en las diferentes etapas del proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños. Piaget llama a estas etapas “Estadios de la teoría del desarrollo cognoscitivo” y son las siguientes:

Sensorio-motora (Edad: 0-2 años)

La etapa sensorio-motora es la primera de las cuatro etapas en el desarrollo cognitivo que se extiende desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje. En este estadio, el niño se relaciona con el mundo a través de los sentidos y de la acción, creando una percepción propia de la realidad. Comienzan a

comprender y reaccionan a través de experiencias adquiridas mediante la interacción directa con los objetos.

En esta etapa la inteligencia es práctica y se relaciona con la resolución de problemas a nivel de la acción. (UAB, 2009)

En este estadio, de acuerdo con Piaget, uno de los logros más importantes es el desarrollo de la permanencia del objeto. La permanencia del objeto es la comprensión del niño de que el objeto sigue existiendo a pesar de que este no puede ser visto o escuchado.

Pre-operacional (Edad: 2-7 años)

La etapa pre-operacional, se inicia cuando el niño comienza a aprender a hablar, a los 2 años y dura hasta la edad de 7 años. En los niños, comienza a existir una asociación de símbolos con ideas concretas. Comienza a utilizar los mismos para representar cosas reales del entorno. De igual manera, empieza a utilizar palabras referirse a cosas existentes y de esta manera comunicarse de una manera diferente, lo cual antes no era posible.

El pensamiento preoperacional tiene varias limitaciones a pesar de la capacidad de representar con símbolos las cosas y los acontecimientos. Piaget designó este período con el nombre de etapa preoperacional porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas que observó en los niños de mayor edad. (UAB, 2009)

En esta etapa, la percepción del mundo que tiene niño va creciendo y comenzando a ser más detallada, sin embargo, en el ámbito social, aún tiene dificultades para tomar el punto de vista de los demás.

Las limitaciones a las que se enfrenta esta etapa son el egocentrismo y la centralización. Es decir, el niño interpreta y percibe los sucesos de cierta manera, enfocándose en el yo, y tiende a centralizar su atención en un solo objeto, situación o característica a la vez. (UAB, 2009)

Operaciones Concretas (Edad: 7-11 años)

Entre los 2 y 4 años de edad, los niños aún no pueden manipular y transformar la información de una manera lógica, sin embargo, sí pueden pensar en imágenes y símbolos. En esta etapa, aún hay limitaciones tales como el egocentrismo y el pensamiento pre-causal, persiste la dificultad de ver, y de aceptar que existen puntos de vista diferentes. (UAB, 2009)

Piaget utilizó el término pre-causal para describir la forma en que los niños pre-operacionales utilizan sus propias ideas o puntos de vista existentes, como en el egocentrismo, para explicar las relaciones de causa y efecto.

En esta etapa se incluye el concepto del animismo, el cual significa que un niño le da significado a los sucesos de acuerdo con un estado mental y emocional que piensa que los objetos pueden presentar. También se menciona el artificialismo, y se refiere a la atribución de fenómenos naturales o acontecimientos, a acciones humanas; es decir, pensar, por ejemplo, que hace viento porque alguien está soplando. (UAB, 2009)

El pensamiento precausal también se clasifica por el razonamiento transductivo. El razonamiento transductivo es cuando un niño no puede entender las verdaderas relaciones entre causa y efecto. Quiere decir que el niño relacionará un evento con otro que haya sucedido contiguamente, como si uno hubiera sido causado por el otro, sin necesidad que estos tengan relación entre sí. (UAB, 2009)

Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que entra en una etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento.

Todos los niños pasan por estas cuatro etapas en este mismo orden, es imposible omitir una. Las etapas están estrechamente relacionadas con la edad,

aunque individualmente se observan ciertas variaciones. El entorno, las diferencias culturales y la sociedad también influyen en el desarrollo cognitivo de los niños.

Vygotsky afirma que los patrones de pensamiento no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. Estas tienen un valor significativo en el proceso de desarrollo cognitivo en los niños, pues mediante actividades e interacciones sociales, el niño mejora la percepción, y desarrolla sistemas y herramientas como el uso de símbolos, el uso del lenguaje y otras actividades que involucran el intelecto.

De acuerdo con Vygotsky, tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo. Este principio de Vygotsky refleja una concepción cultural-histórica del desarrollo. (Meese, 2000)

Se puede afirmar a partir de esto, que el desarrollo cognitivo del niño atraviesa una serie de etapas que se presentan en todos los niños a medida que crecen. El desarrollo de sus pensamientos y la forma en que aprenden se ven afectados también con factores externos como la cultura y la sociedad en la que se desenvuelven, por lo que el aprendizaje en los niños puede verse afectado en diferentes áreas.

Estos problemas tienen soluciones que se pueden implementar en el proceso de enseñanza, la mayoría de ellos con actividades y recursos didácticos que fomenten la participación activa de los estudiantes, la interacción entre ellos mismos y con el ambiente que les rodea, la observación y la práctica, entre otros. Todos estos procesos son los que se busca obtener con la creación de las carpetas didácticas, proporcionando a los estudiantes una forma diferente e interactiva de aprender con elementos visuales, actividades integradoras y ejercicios de lógica y análisis.

1.3.3 Educación Primaria: Problemas de Aprendizaje

El proceso de aprendizaje en los niños es muy complejo, como se ha detallado en el apartado anterior que trata sobre una de las teorías en las que se basa la educación en El Salvador. Piaget, uno de los maestros del constructivismo, detalla en sus investigaciones, las etapas de desarrollo cognitivo que atraviesan los niños durante su vida, explicando las habilidades y dificultades que surgen en cada una de estas etapas. Basándose en estas teorías, es posible comprender por qué surgen los problemas de aprendizaje más comunes en los niños.

En El Salvador existen esfuerzos por parte del MINED y el gobierno para erradicar problemas de primera necesidad en el ámbito educativo. Sin embargo, siguen surgiendo problemas en el aprendizaje que se pueden mejorar con el uso de material didáctico que contenga actividades que le ayuden al alumno a ejercitarse en diferentes áreas como la creatividad y el refuerzo de los conocimientos adquiridos en clase. Gamboa (2005) afirma que la creatividad es un elemento esencial para los procesos de resolución de problemas. Gamboa incentiva a que se promueva el desarrollo de la creatividad desde las escuelas, ya que a menudo se dejan de lado las actividades lúdicas en las cuales el estudiante, por medio de experiencias propias, puede adquirir habilidades como la creatividad mientras disfruta de su aprendizaje. La creación de carpetas didácticas puede ayudar al alumno a fortalecer los contenidos educativos, así como mejorar las habilidades que pueden verse afectadas por los problemas más recurrentes en el proceso de aprendizaje.

Gamboa (2005) menciona en sus estudios que el constructivismo en sí sugiere que el estudiante viva experiencias significativas, individuales y grupales, formales o lúdicas para el desarrollo de la creatividad, ampliando a su vez valores como la seguridad en sí mismo, el respeto hacia las ideas y opiniones de los demás, fortaleciendo la comunicación, la observación, el uso de la lógica,

las habilidades de coordinación motriz y otras áreas en las que surgen los problemas de aprendizaje.

Entre estos problemas los más comunes que se observan en las diferentes áreas son los siguientes:

Lenguaje:

Dificultad para aprender la correspondencia entre sonido/letra, errores al leer, dificultades para recordar palabras básicas, inhabilidad para contar una historia en una secuencia.

Al ser de las primeras etapas de la vida educativa, los niños se enfrentan a grandes problemas al aprender a asociar los sonidos que tan bien conocen con el recurso visual de la escritura. Esta dificultad es muy parecida a la que se enfrentan la mayoría de personas que quieren aprender un lenguaje nuevo. Sobre todo si el lenguaje tiene simbología y pronunciaciones diferentes.

Matemáticas:

Problemas para aprender la hora o contar dinero, confusión de los signos matemáticos, transposición en la escritura de cifras, problemas para memorizar conceptos matemáticos, problemas para entender la posición de los números, dificultades para recordar los pasos de las operaciones matemáticas.

En las Matemáticas se enfrentan a un nuevo mundo en el que deberán construir fuertes bases que le servirán para desenvolverse en la sociedad. Conociendo los segundos, minutos y horas para poder decir la hora, así como las operaciones básicas, como las sumas, restas, multiplicación y división, que le servirán al niño en su día a día.

Motricidad:

Pobre coordinación motriz, dificultad para copiar en la pizarra, dificultad para alinear las cifras en una operación matemática, escritura pobre.

Los niños están aprendiendo a controlar sus cuerpos, por lo tanto, tienen algunas dificultades al desarrollar ciertas actividades motrices.

Atención:

Dificultades para concentrarse en una tarea, dificultades para terminar un trabajo a tiempo, inhabilidad para seguir múltiples instrucciones, descuido, rechazo ante los cambios de la rutina o ante conceptos nuevos.

Incluso a los adultos les es difícil muchas veces concentrarse al realizar algún trabajo, enfrentarse y adecuarse al cambio. Para los niños este es un reto aún más grande, ya que muchos de ellos, no se enfrentan a ello hasta que van a la escuela.

Habilidad social:

Dificultad para entender gestos o expresiones faciales, dificultad para entender situaciones sociales, tendencia a malinterpretar comportamientos de compañeros o adultos, aparente falta de “sentido común”.

Aprender a desarrollar las habilidades sociales es una parte sumamente importante pues es la escuela donde el niño aprende a desenvolverse y a comportarse de manera adecuada junto a sus compañeros y maestros.

Un problema de aprendizaje es un término que describe problemas de aprendizaje específicos. Dichos problemas pueden causar que una persona tenga dificultades aprendiendo o usando ciertas habilidades. Las destrezas que suelen ser afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar y las matemáticas.

Los problemas de aprendizaje varían entre personas, una persona puede tener un problema en el lenguaje y otra en las matemáticas. Los investigadores creen que los problemas de aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y en la manera en la que se procesa la información.

Por ello es importante no presionar demasiado a los niños y encontrar la manera correcta para ayudarles a desarrollarse a su propio ritmo en donde tengan problemas.

No existe un método para erradicar en su totalidad los problemas de aprendizaje, aunque los niños pueden progresar y se les puede enseñar a sobrepasar dicho problema. Con la ayuda adecuada, los niños y niñas con problemas de aprendizaje pueden aprender con éxito.

Para ayudar a los niños a superar este tipo de problemas, es indispensable intervenir y diagnosticar las necesidades específicas del proceso de aprendizaje grupal e individual. En general, se organiza un refuerzo enfocado en las tareas que más les cuestan, proponiendo ejercicios prácticos orientados a un nivel de aprendizaje equitativo dentro el salón de clases.

Los niños aprenden con la participación activa. El aprendizaje requiere la participación activa y constructiva del estudiante. Requiere que el estudiante preste atención, observe, comprenda, se establezca metas y asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje. Estas actividades cognitivas son imposibles sin la participación activa y el compromiso de los alumnos. Los maestros deben ayudar a los estudiantes a ser activos y orientar sus metas al construir sobre su deseo natural de explorar, entender cosas nuevas y dominarlas. (Vosniadou, 2002)

Los maestros son actores fundamentales del proceso educativo. La sociedad deposita en ellos la confianza y les asigna la responsabilidad de favorecer los aprendizajes y de promover el logro de los rasgos deseables del perfil de egreso en los alumnos al término de un ciclo o de un nivel educativo.

Los maestros son conscientes de que no basta con poner en juego los conocimientos logrados en su formación inicial para realizar este encargo social sino que requieren, además de aplicar toda la experiencia adquirida durante su desempeño profesional, mantenerse en permanente actualización con las

aportaciones de la investigación didáctica matemática y con los nuevos conocimientos que aportan las disciplinas científicas acerca de la realidad natural y social. (SEP, 2008)

Es primordial que los maestros sigan aumentando y actualizando sus conocimientos, técnicas y que mantengan una mente abierta. Especialmente en una sociedad donde todo, desde conceptos hasta procesos, cambia tan rápidamente. Pero es de vital importancia que el maestro tenga una actitud positiva y la transmita a sus alumnos.

Muchas actividades escolares no son significativas dado que los estudiantes no entienden por qué las están haciendo ni cuáles son su propósito y utilidad. Algunas veces las actividades escolares no son significativas porque culturalmente son inapropiadas. Muchas escuelas son comunidades en las que niños de diversas culturas aprenden juntos. Hay diferencias culturales sistemáticas en las prácticas, hábitos, roles sociales, etcétera, que influyen en el aprendizaje. Algunas veces, actividades significativas para estudiantes que provienen de un grupo cultural, no lo son para alumnos que provienen de otro grupo cultural.

Los maestros pueden hacer más significativas las actividades del aula al situarlas en un contexto auténtico, que responda a la realidad social y cultural en la que se desarrollan los niños. Por ejemplo, cuando la actividad es usada típicamente en la vida cotidiana, los estudiantes pueden mejorar su lenguaje oral y sus habilidades de comunicación al participar en debates; pueden aprender ciencia al participar en un proyecto ambiental de su escuela o comunidad. Los niños responderán positivamente si el aula y el proceso educativo reflejan su cultura en las actividades. (Vosniadou, 2002)

En conclusión a este apartado, se puede determinar que hay una gran necesidad de apoyo en el área educativa del país. Poco a poco, El Salvador ha solventado algunos de los problemas educativos a lo largo de los años,

intentando gobierno tras gobierno, mejorar la educación en el país, sin embargo y a pesar del tremendo esfuerzo, siguen surgiendo problemas en el proceso educativo, propios del desarrollo cognitivo e intelectual de los niños.

Todos los niños y niñas atraviesan por las mismas etapas de desarrollo cognitivo, según Piaget, uno de los maestros del constructivismo. En cada una de estas etapas habrá problemas de aprendizaje presentes en áreas como el lenguaje, las matemáticas, la atención, la motricidad y la habilidad social.

Gamboa (2005) afirma que los niños aprenden a desarrollar habilidades relacionadas al intelecto, la motricidad y la habilidad social a través del uso de la creatividad e incentiva a las escuelas a no dejar de lado las actividades lúdicas y creativas.

Es por esto que se busca beneficiar a los alumnos y los maestros de los centros escolares a través de la creación de carpetas didácticas que contengan actividades que ayuden a los niños a desarrollar la creatividad y que al mismo tiempo puedan reforzar los contenidos educativos vistos en clase, de una forma lúdica y creativa, poniendo en práctica sus habilidades motrices, motivando su creatividad, compartiendo experiencias y así adquirir aprendizajes significativos.

Por ello se hace énfasis en la importancia de la elaboración de este tipo de material visual y educativo, ya que este no sólo responde a una necesidad existente en los centros escolares de El Salvador, sino también valoriza el trabajo de los diseñadores gráficos e ilustradores del país. De esta manera se informa y se concientiza a las instituciones e individuos sobre la labor que pueden realizar los diseñadores e ilustradores de El Salvador, demostrando que este tipo de trabajos pueden resolver problemas y solventar necesidades, ampliando así los posibles campos laborales en los que se pueden desempeñar los profesionales en el área de diseño gráfico.

1.4 DIAGNÓSTICO

La educación en El Salvador tiene una historia relativamente prematura, la cual ha evolucionado mucho durante las últimas décadas. Desde un principio, estos esfuerzos por mejorar la calidad de la educación en El Salvador, sentaron las bases para el desarrollo de un sistema educativo autónomo, a cargo del Ministerio de Educación, que, en conjunto con el Gobierno de El Salvador, impulsó una serie de reformas educativas que buscan ampliar la cobertura y mejorar la calidad en los procesos escolares, así como apoyar la formación profesional a docentes, con el fin de contribuir a realizar la labor educativa.

En el proceso educativo surgen problemas de diversa índole. El MINED, en conjunto con el Gobierno de El Salvador, busca soluciones para solventar los problemas que suponen un mayor obstáculo para que el proceso educativo se desarrolle de forma íntegra en todo el país, promoviendo diferentes planes educativos que buscan incentivar a los alumnos y a las comunidades a ejercer su derecho de recibir una educación de calidad.

El Plan Educativo Social “Vamos a la Escuela” (2009 – 2014) tiene como objetivo la inclusión y que los alumnos reciban una educación íntegra, desarrollando no sólo las materias básicas, sino también la formación personal, física y social. A la vez, ha promovido el desarrollo de contenido artístico en las escuelas. Sin embargo, la creatividad sigue siendo relegada a un segundo plano en las instituciones, ya que muchas veces no se cuenta con suficiente tiempo y recursos como para desarrollar este tipo de contenidos y los maestros deben priorizar las materias básicas sobre otras áreas como la artística. Este es el caso de varias escuelas, como el Centro Escolar Mercedes Quintero, en el que Norma Umanzor, docente de cuarto grado, expresó durante una de las entrevistas realizadas en el diagnóstico institucional. La maestra expresó que los docentes no cuentan con suficiente tiempo para desarrollar todos los contenidos de los programas de estudio del MINED, y que por tanto, deben

ocupar las horas clase de materias como artística para desarrollar contenidos de las materias básicas que necesitan ser reforzados.

Es por ello que se busca crear un material didáctico de apoyo para el desarrollo de los contenidos de Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales, que incentive a los alumnos a desarrollar la creatividad por medio de actividades que valoricen el trabajo de los estudiantes y que los incentiven a participar, observar, analizar y buscar soluciones mientras se divierten, comparten experiencias y opiniones y se expresan con respeto. El uso de este material didáctico de apoyo para el desarrollo de los contenidos de Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales en las instituciones educativas podría significar un aporte muy importante para un mejor funcionamiento del proceso educativo, beneficiando la educación de miles de estudiantes del país y con esto, su calidad de vida.

Para analizar la importancia del uso del recurso didáctico, se buscó trabajar en una rama del Ministerio de Educación, pero, debido al reciente cambio de gobierno, se optó por trabajar con una institución pública inmediata dentro del ámbito de la educación y se resolvió trabajar directamente con un Centro Escolar para tener un acercamiento a la realidad de las escuelas de El Salvador, sus recursos y sus necesidades. De acuerdo con los requisitos del Seminario de Procesos de Grado 2014 y con el aval de la Arquitecta Sonia Margarita Álvarez, coordinadora de Procesos de Grado de la Escuela de Artes de la Universidad de El Salvador, se buscó una institución promedio, que esté ubicada en el área urbana para facilitar la interacción durante las visitas de la investigación. Finalmente el Centro Escolar Mercedes Quintero abrió sus puertas hacia la investigación, y se dio inicio con un diagnóstico para identificar el problema y conocer directamente las necesidades que existen en los centros escolares.

El objetivo principal del diagnóstico fue identificar las necesidades y deficiencias del sistema educativo del C.E. Mercedes Quintero, en relación al uso de material didáctico como apoyo visual para el desarrollo de los contenidos de Naturales, Sociales y Matemáticas. Para ello se tomó en cuenta aspectos generales de la escuela, personal docente y alumnos, así como la relación con el MINED, la implementación del programa de estudio y tipo de pedagogía, obtenidos a través de la aplicación de métodos de investigación científica. Entre los instrumentos utilizados por la investigación para llevar a cabo el diagnóstico institucional, se encuentran: la entrevista, la observación, la revisión de bibliografía, análisis, síntesis e interpretación de datos.

El C.E. Mercedes Quintero queda ubicado en la 20 Av. Norte, No. 1605, Colonia la Rábida, en el municipio de San Salvador, distrito 605. Actualmente cuenta con 12 docentes, a dirección de Bertha Elizabeth Criollo de Menjívar. Con un estimado de 248 alumnos en total (130 estudiantes de sexo masculino y 118 de sexo femenino) todos en nivel educativo básico diurno. El edificio del C.E. fue adquirido por compra y es propiedad del Estado. La escuela recibe un presupuesto anual por parte del MINED, llamado presupuesto escolar, que puede ser destinado para usos diversos y en el caso del C.E. Mercedes Quintero, corresponde al criterio de \$13.00 por alumno (de 151 en adelante).

El diagnóstico que se realizó en el Centro Escolar mostró un acercamiento a la realidad del uso del presupuesto escolar, pues, según Bertha Criollo, directora, la escuela posee necesidades básicas que deben ser atendidas con prioridad sobre la adquisición de material escolar y material didáctico, entre otros gastos. Entre estas necesidades se encuentra la contratación de personal administrativo, reparaciones mínimas de infraestructura, mantenimiento y adquisición de material e implementos de aseo y limpieza.

Todo esto consume una gran parte del presupuesto escolar, por lo que la adquisición de material didáctico queda en segundo plano, y sin embargo, sigue siendo una necesidad que debe ser satisfecha para el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza y aprendizaje.



Fotografía 02. Salón de Segundo Grado, Centro Escolar Mercedes Quintero. 2014. Equipo de investigación.

La implementación de este tipo de material didáctico, junto con recursos visuales varios complementará el proceso educativo reforzando los conocimientos de los alumnos, poniendo a prueba sus habilidades intelectuales a través de actividades de análisis, comprensión, observación e interpretación. Todo esto combinado a través de actividades lúdicas y prácticas que además reforzarán sus habilidades sociales, a través de la convivencia y el intercambio de ideas para completar las actividades; y sus habilidades motrices y artísticas, por medio de las actividades que involucren el uso de colores, líneas, dibujos,

recortes y otros, fomentando de igual manera valores en los estudiantes como el compañerismo, el respeto a sí mismos y a los demás, la limpieza, el orden y la responsabilidad. En el siguiente apartado se define cómo se construyó la propuesta del material didáctico y en qué consiste este, como muestra práctica de la investigación.

1.5 MATERIAL DIDÁCTICO UTILIZADO POR EL C.E. MERCEDES QUINTERO Y PROPUESTA

1.5.1 Libros de texto y Programas educativos

Actualmente, el material didáctico con el que cuenta el C.E. Mercedes Quintero, son los libros de texto de la colección Cipotas y Cipotes de las materias básicas que fueron contemplados dentro del plan educativo 2021, bajo el gobierno del presidente Elías Antonio Saca, que, posteriormente, contaron con una segunda edición que contenía revisiones dentro del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, bajo el gobierno del presidente Mauricio Funes.

Estos programas educativos son con los que trabaja la escuela actualmente y durante el tiempo que fue realizado el diagnóstico institucional. (Ver anexos 2, 3 4 y 5) De estos programas de estudio las maestras de Segundo, Tercer y Cuarto Grado, seleccionaron y depuraron los contenidos que consideraron más importantes para ser desarrollados en actividades en la carpeta didáctica y en formato de carteles y banners.

La nomenclatura de las materias contenidas en los programas de estudio varía ligeramente en la investigación. Los programas de estudio contienen los nombres completos y oficiales del MINED para las siguientes materias: Ciencias, Salud y Medio Ambiente, Estudios Sociales, Matemática, Lenguaje, Educación Artística y Educación Física. La investigación se enfocó en las tres primeras, sin embargo, utiliza una nomenclatura más corta para ellas: Ciencias Salud y Medio Ambiente es Ciencias Naturales, Estudios Sociales es Sociales y

Matemática es Matemáticas. Esto se debe a que durante el seminario de procesos de graduación 2014 el equipo de egresadas propuso el tema de la investigación antes de haber realizado el diagnóstico institucional y la debida búsqueda en los registros del MINED. No obstante, la nomenclatura es fácil de entender y es más breve. Los temas seleccionados por las docentes durante el diagnóstico y los objetivos de cada uno de ellos, sí han sido retomados literalmente de los programas de estudio del MINED.

El material didáctico con el que cuenta la institución ha sido ocupado desde que fueron otorgados por el MINED en el 2009. Parte de su contenido son actividades para que los docentes realicen con los alumnos, pero muchas veces presentan un verdadero reto a la hora de realizarlos debido a la falta de materiales que cada ejercicio solicita. Es común que los docentes no los realicen, ya sea por este motivo o porque deben cuidar el material para los siguientes años, pues los alumnos no pueden costearse los libros ellos mismos. Debido a esta necesidad, se ha buscado una manera de solucionar este problema mediante la creación de material de apoyo que se encuentre a la mano de cada docente, con una perspectiva diferente en la que el alumno desarrolla su creatividad y refuerza los contenidos vistos en clase.

Debido a esto los alumnos no son capaces de realizar muchas de las actividades presentadas en los libros. Estas actividades creativas que refuerzan los aprendizajes obtenidos en clase quedan en un plano inferior y no son realizadas. Si bien existe una guía metodológica dentro de la colección Cipotas y Cipotes disponible para su descarga en la página web del MINED, las escuelas no cuentan con este material o con un centro de cómputo ni impresora para acceder a él. No es sino hasta hace poco tiempo que el MINED ofrece cursos de capacitación en el área informática y muy pocos docentes alrededor del país acuden.

El objetivo de la carpeta didáctica es facilitar en las instituciones y a los docentes, actividades creativas de fácil acceso y reproducción, para distribuir las a los alumnos y que ellos sean capaces de desarrollar las actividades individualmente y de forma plena, ejercitando su mente, usando la observación, el análisis, la creatividad y sus habilidades motrices a través del dibujo; fortaleciendo al mismo tiempo sus habilidades sociales y valores como la confianza en sí mismo y el respeto a los demás.

La metodología para evaluar a los estudiantes en el Centro Escolar consiste en exámenes realizados por períodos, puede ser mensual o en un período más prolongado, pues muchas veces los docentes no cuentan con suficiente tiempo ni recursos para crear y llevar a cabo las evaluaciones. Por ello, la carpeta didáctica significa un gran aporte, proponiendo actividades para evaluar el conocimiento adquirido por los alumnos mientras estos a su vez están desarrollando su creatividad y reforzando los temas aprendidos en clase.

1.5.2 Propuesta de material didáctico

La carpeta didáctica es una publicación en forma de cuaderno de carácter que contiene elementos didácticos y formativos. (CEAPE) Tiene como objetivo reforzar los conocimientos de Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales, reforzando a su vez el área artística y creativa, según las necesidades que señalaron las docentes de Segundo, Tercer y Cuarto grado del Centro Escolar Mercedes Quintero durante el diagnóstico institucional.

Los docentes señalaron, además, la necesidad de material didáctico y visual dentro de la escuela. La adquisición del mismo no se encuentra contemplada dentro del presupuesto del MINED ni de las instituciones. Debido a esto, el Centro Escolar no cuenta con el presupuesto para la adquisición de material didáctico de apoyo y la carpeta didáctica supone una opción viable, generando sólo un gasto mínimo en la reproducción de las hojas de actividades. Resulta

una opción factible, ya que la elaboración y reproducción de exámenes y laboratorios está dentro del presupuesto escolar.

Debido a esto, se orienta este tipo de esfuerzo por parte del equipo de investigación hacia la resolución de un problema específico: la falta de material didáctico en las escuelas de El Salvador. Se propuso como respuesta al problema, la elaboración de carpetas didácticas para los contenidos de Naturales, Sociales y Matemáticas de Segundo, Tercer y Cuarto grado, pues según los resultados del diagnóstico, son los grados y las materias donde se necesita más este tipo de recurso.

Las carpetas didácticas conforman la muestra práctica que se obtendrá como producto de la investigación y facilitarán el desarrollo de los contenidos educativos. Se incluye, además, en la propuesta, una serie de carteles y banners ilustrados de temas educativos de gran relevancia para estas materias. Los contenidos de las carpetas didácticas y los carteles de apoyo visual serán explicados detalladamente en el capítulo 2.

CONCLUSIÓN AL CAPÍTULO 1

- Se observó que a lo largo de la historia de la educación en El Salvador la adquisición y la falta de material didáctico ha sido relegada a un plano secundario dentro de los esfuerzos del MINED para solventar problemas académicos en los centros escolares del país.
- Es evidente la necesidad de expresión propia en los niños a través de actividades que les permitan desarrollar tanto su creatividad como reforzar sus conocimientos. La creatividad es indispensable para el desarrollo de los niños, para que su educación sea de calidad y para que sean capaces de enfrentar problemas encontrando soluciones creativas. Es por esto que se propuso la creación de material didáctico para el desarrollo de los contenidos de Segundo,

Tercer y Cuarto grado, en colaboración con el Centro Escolar Mercedes Quintero.

- Para llevar a cabo la elaboración de las carpetas didácticas, hizo falta comprender los conceptos y teorías en las que se fundamenta el sistema educativo en El Salvador, comprender el desarrollo cognitivo y educativo de los niños y niñas, para poder solventar las necesidades que estos tienen en las diferentes etapas de su desarrollo que fueron explicadas dentro de este capítulo.

- Las actividades que promueven la creatividad en los niños les permiten desarrollar su agilidad mental, desenvolverse con flexibilidad, fluidez, mejorar su capacidad de elaboración, originalidad y expresión.

- La propuesta para el material didáctico debe buscar resolver las necesidades en base al diagnóstico institucional realizado en el C.E. Mercedes Quintero. Se profundizará en la propuesta y proceso de elaboración de la muestra práctica en el capítulo 2.

CÁPITULO 2

CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

IDENTIFICACIÓN DE LA FALTA
DE MATERIAL DIDÁCTICO



INTRODUCCIÓN

Abordando la problemática de la falta de material didáctico en los centros escolares de El Salvador, se realizó el diagnóstico en el Centro Escolar Mercedes Quintero, que reveló con más detalle la realidad a la que se enfrentan los centros escolares del país.

El diagnóstico de la investigación que se realizó en el Centro Escolar Mercedes Quintero, demostró que existe una necesidad en los centros escolares de El Salvador en relación a la obtención de material didáctico que sirva de apoyo para el desarrollo de los contenidos educativos. El material didáctico con el que cuenta el Centro Escolar se conforma de libros de la colección Cipotas y Cipotes no se encuentra en óptimas condiciones debido a su constante uso y muchas veces no es suficiente para todos los alumnos. Debido a que los libros deben ser utilizados durante muchos años los alumnos no pueden realizar en ellos algunas de las actividades que se incluyen en ellos, ya sea por la falta de materiales para elaborar las actividades o debido a que los alumnos no pueden costearse un libro propio. De esta manera muchas veces quedan relegadas a un segundo plano las actividades creativas que podrían significar un refuerzo en el proceso educativo y podrían beneficiar al alumno desarrollando su creatividad y otras habilidades. Según Bertha Criollo, directora del Centro Escolar, los grados en los que se requiere con más urgencia este tipo de material visual son segundo, tercer y cuarto grado, a los que pertenecen niños y niñas de entre 7 y 11 años.

El diagnóstico institucional permitió un acercamiento al proceso educativo en los niños entre las edades de 7 y 11 años. Estos niños y niñas atraviesan por una etapa en la que surgen problemas relacionados al lenguaje, la motricidad, la atención, la habilidad social y las matemáticas. Gamboa (2005) afirma las actividades que promueven la creatividad, ayudan a los niños a desarrollar sus

habilidades y superar muchos de los obstáculos que se presentan en el proceso educativo.

Gracias a la colaboración de Aminta Isabel Hernández, profesora de Segundo Grado; Reyna Maribel Alvarado, profesora de Tercer Grado; y Norma Yolanda Umanzor, profesora de Cuarto grado, se hizo la selección de los contenidos que son los que forman parte de la carpeta didáctica. Este proceso se ampliará en este capítulo, demostrando cómo se llevó a cabo la selección de los contenidos que forman parte de la propuesta de investigación, que incluye: A) Carpeta didáctica y B) Carteles ilustrativos para la infraestructura. También se entra en detalle sobre cómo se hizo una propuesta para las actividades y carteles según cada uno de los temas seleccionados durante el diagnóstico institucional.

2.1 MUESTRA PRÁCTICA

Carpetas didácticas

La muestra práctica que se obtendrá como producto de la investigación se compone de carpetas didácticas que facilitarán el desarrollo de los contenidos señalados en Ciencias Naturales, Sociales y Matemáticas para segundo, tercer y cuarto grado.

La carpeta didáctica es una publicación en forma de cuaderno, según la definición de Consejo Editorial de Administración Pública Estatal, ya que su contenido es menor a 49 páginas, es de carácter no periódico (se edita un solo volumen), y contiene elementos didácticos y formativos.

La carpeta didáctica tiene como objetivo reforzar los conocimientos de Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales, según las necesidades que señalaron las docentes de Segundo, Tercer y Cuarto grado del Centro Escolar Mercedes Quintero. Se incluye, además, en la propuesta de investigación y basándose en el diagnóstico institucional, un conjunto de carteles de apoyo

visual en relación a los contenidos educativos de las materias señaladas y que responden también a las exigencias del MINED para los centros escolares de El Salvador, pues, según las entrevistas con las docentes del C.E. Mercedes Quintero, el MINED exige a los profesores que adquieran material visual educativo para decorar los salones y no existe un presupuesto institucional para esto.

A manera de esclarecer la propuesta, se hará entrega de: A) una carpeta didáctica por grado y B) material visual de apoyo para la infraestructura de los salones de clases de Segundo, Tercer y Cuarto grado.

El tipo de material gráfico para las aulas estará constituido por banners y carteles ilustrativos. Se hará entrega de 5 carteles y 3 banners por grado, todos en relación a los contenidos educativos del grado correspondiente.

Las carpetas didácticas se componen de A) una parte teórica, donde se detalla la materia, el tema y los objetivos a cumplir en las actividades y B) páginas de trabajo ilustradas, situadas en separadores plásticos para ser fotocopiadas y entregadas a los alumnos para su resolución.

De esta forma, se demuestra el trabajo de los ilustradores y diseñadores gráficos, como un medio imprescindible para resolver problemas relacionados al área gráfica, y así expandir el área laboral.

Como antes se mencionó, los contenidos que se analizan a continuación para la creación de las carpetas didácticas han sido tomados de los programas de estudios oficiales del MINED y son los que fueron señalados durante las visitas en las entrevistas con los docentes de segundo, tercer y cuarto grado del Centro Escolar Mercedes Quintero.

2.1.1 SELECCIÓN DE CONTENIDOS

El diagnóstico de la investigación que se realizó en el Centro Escolar Mercedes Quintero, demostró que existe una necesidad en los centros escolares de El Salvador en relación a la obtención de material didáctico que sirva de apoyo para el desarrollo de los contenidos educativos. Según Bertha Criollo, directora del Centro Escolar, los grados en los que se requiere con más urgencia este tipo de material visual son segundo, tercer y cuarto grado, a los que pertenecen niños y niñas de entre 7 y 11 años.

Basándose en los estadios del desarrollo cognoscitivo de Piaget, se obtiene un acercamiento hacia el proceso de aprendizaje de los niños, cómo se desarrollan sus habilidades y cómo se organiza su conocimiento. Los niños entre las edades de 7 y 11 años atraviesan por una etapa en la que la que empiezan a entender las relaciones entre un concepto y su símbolo, han comenzado a desarrollar sus habilidades sociales y comprenden que el pensamiento propio es único e individual (pensamiento egocentrista). En cada etapa surgen problemas propios de las edades de los niños, y en esta etapa específica se debe conocer el tipo de problemas y obstáculos que pueden surgir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El diagnóstico institucional permitió un acercamiento al proceso educativo en los niños de Segundo, Tercer y Cuarto grado, demostrando que efectivamente se producen muchos tipos de problemas en el aprendizaje, que involucran: problemas de lenguaje, de motricidad, de habilidad social, de atención y además en el área de matemáticas. Gamboa (2005) afirma las actividades que promueven la creatividad, ayudan a los niños a desarrollar sus habilidades y superar muchos de los obstáculos que se presentan en el proceso educativo.

Gracias a la colaboración de Aminta Isabel Hernández, profesora de Segundo Grado; Reyna Maribel Alvarado, profesora de Tercer Grado; y Norma Yolanda Umanzor, profesora de Cuarto grado, se hizo la selección de los contenidos que forman parte de la carpeta didáctica de refuerzo.

Estos contenidos fueron seleccionados por las docentes, quienes señalaron durante las entrevistas que entre las materias básicas, las que presentan mayores dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son Ciencias Naturales, Sociales y Matemáticas. Con la asesoría de cada una de las maestras de Segundo, Tercer y Cuarto grado, se depuró la elección de temas, seleccionando sólo aquellos que las docentes señalaron como los más importantes y que necesitan refuerzo debido a su nivel de dificultad.

Durante las entrevistas con las docentes, ellas demostraron el tipo de material educativo proporcionado por el MINED con el que cuenta el Centro Escolar. Este material consiste en libros de la colección Cipotas y Cipotes para las asignaturas de Ciencias Naturales, Sociales, Matemáticas y Lenguaje.

Como se pudo observar mediante el diagnóstico, los libros de la colección Cipotas y Cipotes entregados a la escuela en años anteriores durante el Plan de Educación 2021, bajo el gobierno del presidente Elías Antonio Saca, son los mismos que se siguen utilizando al año 2014. Muchos de estos se encuentran en malas condiciones debido al constante uso dado año tras año. En algunas materias ni siquiera se cuenta con libros suficientes para todos los alumnos del salón. Sin embargo, no existe otro material aparte de los libros, pero sigue siendo de rigor que los salones contengan material visual relacionado a los temas educativos.

Según confirmaron las profesoras del Centro Escolar, corre por cuenta de cada docente la responsabilidad de proveer al respectivo salón de clases con material visual que promueva la enseñanza y que se relacione estrechamente con los contenidos que se desarrollan en los programas que otorga el MINED a

cada centro educativo, por lo que, al no existir dentro del presupuesto, su adquisición se hace más difícil.

Por esta razón, cada aula está decorada con material adquirido por cuenta propia por cada docente. Ellos eligen, de entre sus posibilidades, ilustraciones educativas que representen conceptos clave en el desarrollo del proceso educativo, imágenes llamativas para decorar la infraestructura interior. Sin embargo, muchas veces, este tipo de material sólo cumple con la función decorativa. Por otro lado, algunos maestros optan por elaborar los carteles y demás material de apoyo, ellos mismos, evitando gastos y cumpliendo así con la responsabilidad de decorar los salones de clase cada año. Sin embargo, no todos los maestros están capacitados o tienen las habilidades para hacer este tipo de material por su cuenta, y se ven obligados a incurrir en gastos adicionales en material didáctico que, si bien es cierto que gran parte cumplen con una función educativa, no están hechos de un material duradero y terminan ofreciendo una vida útil muy corta.

Los contenidos demandan mucho apoyo visual, y ya que los niños aprenden haciendo, poniendo en práctica sus habilidades, mediante el contacto directo con los objetos, con experiencias personales y visuales, y relacionando imágenes con conceptos particulares y abstractos, resulta totalmente indispensable proporcionar el tipo de material didáctico que responda a las necesidades de los niños, según su realidad social y personal. Se insiste en el aprendizaje a través del uso de actividades creativas que a su vez refuercen los contenidos aprendidos en clase. Es aquí donde entran en juego las carpetas didácticas, otorgándole al niño la oportunidad de relacionar los conceptos con las imágenes, y de resolver problemas de forma operacional a través de hojas de actividades ilustradas.

En resumen de este apartado y según el diagnóstico efectuado en el Centro Escolar Mercedes Quintero, es evidente que existe una carencia en el área de

los recursos didácticos en los centros escolares de El Salvador, por ello se propuso realizar una serie de ilustraciones educativas que respondan a esta necesidad y le ayuden tanto a los docentes como a los alumnos.

El resultado de la investigación será una muestra práctica que contendrá estas ilustraciones recopiladas y ordenadas en las carpetas didácticas según el grado y la materia a la que corresponden. La propuesta de investigación incluye una carpeta didáctica por grado que contiene actividades de los temas seleccionados durante la investigación en colaboración con los docentes; además se incluye material visual de apoyo para la infraestructura de los salones de clases de Segundo, Tercer y Cuarto grado.

2.2 CONTENIDOS DE 2º GRADO

2.2.1 Contenidos de Ciencias Naturales para 2º Grado

Unidad 2. “Hábitos higiénicos para mantener saludables los sentidos”

Hábitos higiénicos es un tema que no sólo ayuda a los niños a mantenerse saludables, también existe una variedad de situaciones en las que ellos pueden sentirse identificados y que pueden ser ilustradas tomando como referencia su propio entorno. Para este tema se decidió hacer una hoja con ilustraciones para colorear donde los niños deben identificar cuáles son las actividades adecuadas para mantener saludables sus sentidos.

Unidad 3. “Medidas de prevención en caso de sismo en la escuela.”

Este tema es de relevancia no sólo para los niños de segundo grado, sino también para todos los niños del Centro Escolar, para resolverlo, se propone un cartel educativo que muestre las indicaciones a seguir en caso de sismo. Es un tema que, si bien aparece en esta unidad, también es una realidad que todos los niños deben conocer. Un cartel ilustrado con viñetas educativas es casi de

rigor en cada Centro Escolar, pues de esta manera tiene un mayor alcance visual.

Unidad 4. “Origen de los alimentos: Vegetal, animal y mineral.”

Para este concepto se propone ilustraciones sencillas en la carpeta didáctica clasificadas según el grupo al que pertenecen, con imágenes de alimentos con los que los niños están relacionados y que son beneficiosos para su salud. La actividad consiste en que los niños deben colorear y clasificar los alimentos según su origen mediante recortar y pegar.

Unidad 5. “Formas de reproducción: vivíparos, ovíparos y ovovivíparos”

De igual manera, en las formas de reproducción se proponen ilustraciones de algunos animales que corresponden a cada categoría. Si los animales son ovíparos, los niños deberán cortar y pegar un huevito al lado del animal. Se utilizan animales que los niños reconozcan.

2.2.2 Contenidos de Sociales para 2º Grado

Unidad 1. “Nombre propio, cualidades de las personas.”

Para este tema se sugirió realizar en la carpeta didáctica ilustraciones de personas con diferentes rasgos físicos y culturales. Se sugiere también el ejercicio de la descripción oral y el desarrollo de un dibujo a lápiz de un rostro con características propias. Los niños pueden compartir y describir los rostros y sus cualidades con toda la clase.

Unidad 2. “Normas de seguridad peatonal en las vías públicas de la localidad y del municipio.”

Para este tema se retoma la sugerencia de las viñetas como señalética en la carpeta didáctica. La seguridad peatonal es un tema de vital importancia para

los niños, y es indispensable mostrarles varias imágenes de cómo se debe actuar en las vías públicas para su seguridad.

Unidad 3. “Mi familia: árbol genealógico nuclear con fechas de nacimiento.”

En la carpeta didáctica se incluye un árbol genealógico para que los niños puedan dibujar a su familia en él, además, incluir el nombre de los miembros de su familia y fecha de nacimiento.

Unidad 4. “Derechos y deberes del niño y la niña en la familia, Centro Escolar y comunidad local.”

Para este tema se busca desarrollar una ilustración conceptual orientada hacia la decoración del salón de clases, en la que se muestre una escena cotidiana y se haga una lista de los principales derechos y deberes de los niños. De esta forma se mantiene como un constante recordatorio para ellos.

2.2.3 Contenidos de Matemáticas para 2º Grado

Unidad 1. “Números naturales hasta el 999”

En la carpeta didáctica, se elaborará un ejercicio en el que los niños completarán los números que hagan falta en el respectivo orden.

Utilizando el concepto de la asociación de imágenes, se representará visualmente los siguientes temas en carteles decorativos para la infraestructura de los salones:

Unidad 5. “Términos de la multiplicación”

Unidad 9. “El reloj.”

Para lograr un aprendizaje significativo en los niños, se hará una ilustración en tamaño tabloide, añadida a esta estarán las agujas con las que los niños podrán marcar y decir la hora mediante la práctica.

Unidad 9. “Hora exacta, hora media y minutos.”

En la carpeta didáctica se elaborará una hoja de actividades en la que los niños pongan en práctica la lectura y escritura de la hora en el reloj.

2.3 CONTENIDOS DE 3º GRADO

2.3.1 Contenidos de Ciencias Naturales para 3º Grado

Unidad 1. “Función de la columna vertebral y tallo en las plantas.”

Se propone cubrir el tema con ilustraciones explicativas de la función del tallo en la plantas, e incentivar a los niños a que ilustren plantas de la localidad.

Unidad 2. “El ojo como órgano del sentido de la vista y algunas partes: párpados, pestañas, esclerótica, iris y pupila.”

De la misma forma, en la carpeta didáctica se incluirá una ilustración con las partes más importantes del ojo y una sopa de letras donde deberán encontrar las partes del ojo.

Unidad 3. “Medidas de Prevención en casos de sismo.”

Por su relevancia, se propone un cartel educativo para la infraestructura. Un cartel ilustrado con viñetas educativas es casi de rigor en cada Centro Escolar, pues de esta manera tiene un mayor alcance visual.

Unidad 3. “Zonas seguras en casos de sismo y zonas de peligro.”

Se propone una actividad en la que los niños deben ilustrar y nombrar las medidas adecuadas a seguir en caso de sismos.

2.3.2 Contenidos de Sociales para 3º Grado

Unidad 1. “Cualidades y características de los compañeros de clase, maestros, etc.”

Se sugiere una ilustración que ejemplifique los rasgos principales a destacar a la hora de describir aspectos físicos que diferencian a las personas, además se sugiere un ejercicio en el que los alumnos utilicen el dibujo para ejercitar la percepción de estas características plasmándolas en papel y utilizando como modelos a los compañeros de clase.

Unidad 2. “Vías de comunicación y los medios de transporte: terrestres, aéreos y acuáticos.”

Para este tema se considera necesario el uso de ilustraciones simples que muestren los medios de transporte y un paisaje donde los niños deben pegar los medios de transporte donde corresponde.

Unidad 4. “Derechos y deberes de los niños en el municipio y el departamento. Convención de los derechos de la niñez.”

Para este tema se sugiere una ilustración en formato tabloide, mostrando una imagen de niños salvadoreños y que enliste a su vez los derechos y deberes de los niños, para ser colocada dentro de los salones de clase.

Unidad 6. “Símbolos patrios. Escudo, bandera e himno nacional de El Salvador. Su importancia para los salvadoreños y salvadoreñas.”

En este tema se considera necesario el uso de ilustraciones de mayor formato, sobre el escudo y la bandera de El Salvador, para que puedan ser observados, explicados y mostrados de manera más eficiente a los alumnos en el salón de clase.

2.3.3 Contenidos de Matemáticas para 3º Grado

Unidad 1. “Números ordinales hasta 30º”

Se muestra una actividad de la carpeta didáctica donde los niños pueden completar los números según corresponda.

Unidad 6. “Sólidos geométricos y volumen.”

En esta unidad se ilustrarán los sólidos y sus tipos de superficie en carteles tamaño tabloide para la decoración de la infraestructura.

2.4 CONTENIDOS DE 4º GRADO

2.4.1 Contenidos de Ciencias Naturales para 4º Grado

Unidad 3. “Alimentos y Nutrición”

Se realizará una actividad sobre la pirámide de alimentos basado en los alimentos que comen los salvadoreños y que los niños deberían consumir a diario en donde los niños deban completar con dibujos los tipos de alimentos que consumen en cada nivel de la pirámide.

Unidad 3. “Cuidados para una higiene bucal”

Mantener una buena higiene bucal es uno de los problemas de la sociedad salvadoreña. Es importante que los niños aprendan desde temprana edad la manera correcta de cepillar sus dientes. Se incluye en la carpeta didáctica una serie de ilustraciones sobre la manera correcta de cepillar los dientes para que los niños coloreen y repasen con su maestro o maestra.

Unidad 6. “Medidas para evitar el dengue y chikungunya”

El dengue es una enfermedad que ha golpeado fuerte a los habitantes de El Salvador. Por lo tanto es importante que desde pequeños los niños sepan cómo evitarlo. Se harán ilustraciones en un cartel educativo con las indicaciones de cómo evitarlo.

2.4.2 Contenidos de Sociales para 4º Grado

Unidad 1. “Puntos cardinales”

Se ilustrarán muchos elementos de una habitación y el alumno deberá contestar las indicaciones según donde se encuentra el objeto, obteniendo más práctica en los puntos cardinales. Se encontrará en la carpeta didáctica.

Unidad 1. “Posición geográfica de El Salvador en Centro América”

Se elaborará un banner con la posición geográfica de El Salvador en Centro América, situando cada uno de los países con sus respectivas capitales.

Unidad 1. “Medidas de prevención ante sismos.”

La prevención de sismos es de suma importancia para toda la escuela. Por lo tanto, se propone un cartel educativo para infraestructura. Un cartel que contendrá ilustraciones mostrando las respectivas medidas de seguridad a seguir en caso de un sismo.

Unidad 2. “Recursos naturales de El Salvador y su aprovechamiento.”

En la carpeta didáctica se incluirán ilustraciones de los recursos naturales en la escuela y el alumno debe escribir las medidas para cuidarlo y evitar que haya escasez de los mismos.

Unidad 2. “Mapa de ríos y lagos de El Salvador.”

Se elaborará un banner ilustrado en donde se detallarán los ríos y lagos más importantes de El Salvador. Así como los volcanes más importantes y la ubicación de las cabeceras departamentales con sus respectivos nombres.

Unidad 3. “Seguridad vial.”

Se detallarán reglas básicas de seguridad vial, ya que es importante que los niños conozcan las leyes viales, así como a diferenciar las diferentes señalizaciones y su significado para evitar accidentes.

Unidad 5. “Identidad nacional: Símbolos Patrios, y Naturales, Gastronomía, Territorio, Idioma, Religión, Música, Danza.”

Se elaborarán ilustraciones en un cartel sobre los elementos nacionales que identifican a El Salvador para que los alumnos se enriquezcan más sobre su identidad nacional, conociendo su entorno y respetándolo.

2.4.3 Contenidos de Matemáticas para 4º Grado

Unidad 2. “Área de triángulos”

Se incluyen en la carpeta didáctica ejercicios para que el alumno pueda identificar los tipos de triángulo.

Unidad 4. “Cuadriláteros”

Se elaborará un cartel ilustrando los tipos de cuadriláteros y en la carpeta didáctica se incluirá una hoja de ejercicios para colorear y ubicar los tipos de cuadriláteros aprendidos en clase.

Unidad 6. “Unidades de medida”

En la carpeta didáctica se incluirá un ejercicio de ilustraciones en el que los alumnos tendrán que convertir según las unidades de medida que se indique.

Resultado de la selección de temas

Las siguientes tablas contienen en resumen los temas seleccionados en esta fase de la investigación para la creación de material didáctico.

..... **SEGUNDO GRADO**










		
 CIENCIAS NATURALES	 MATEMÁTICAS	 ESTUDIOS SOCIALES
 “Hábitos higiénicos para mantener saludables los sentidos”	 “Números naturales hasta el 999”	 “Nombre propio, cualidades de las personas”
“Medidas de prevención en caso de sismo en la escuela”	“Sucesión de números descendentes y ascendentes”	“Normas de seguridad peatonal en las vías públicas de la localidad y del municipio”
“Origen de los alimentos: vegetal, animal y mineral”	“Sumas en unidades, decenas y centenas”	“Mi familia, árbol genealógico nuclear con fechas de nacimiento”
“Formas de reproducción: vivíparos, ovíparos y ovovivíparos”	“Términos de la multiplicación”	“Derechos y deberes del niño y la niña en la familia, centro escolar y comunidad local”
	“División como operación inversa a la multiplicación”	
	“El reloj”	
	“Hora exacta, hora media y minutos”	

Tabla 01: Resumen de contenidos para segundo grado. Elaboración propia de la investigación.

TERCER GRADO




		
<p style="text-align: center;">C</p> <p style="text-align: center;">CIENCIAS NATURALES</p>	<p style="text-align: center;">M</p> <p style="text-align: center;">MATEMÁTICAS</p>	<p style="text-align: center;">S</p> <p style="text-align: center;">ESTUDIOS SOCIALES</p>
<p>“El ojo como órgano del sentido de la vista y algunas partes: parpados, pestañas, esclerótica, iris y pupila”</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p>“Números ordinales hasta 30º”</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p>“Cualidades y características de los compañeros de clase, maestros, etc.”</p>
<p>“Medidas de prevención en casos de sismo”</p>	<p>“Sólidos, geométricos y volumen”</p>	<p>“Vías de comunicación y los medios de transporte: terrestres, aéreos y acuáticos”</p>
<p>“Zonas seguras en casos de sismo y zonas de peligro”</p>		<p>“Derechos y deberes de los niños en el municipio y el departamento. Convención de los derechos de la niñez”</p>
		<p>“Símbolos patrios. Escudo, bandera e himno nacional de El Salvador. Su importancia para los salvadoreños y salvadoreñas”</p>

Tabla 02: Resumen de contenidos para tercer grado. Elaboración propia de la investigación.

CUARTO GRADO







		
C	M	S
CIENCIAS NATURALES	MATEMÁTICAS	ESTUDIOS SOCIALES
		
“Alimentos y nutrición” “Cuidados para una higiene bucal”	“Área de Triángulos”	“Puntos cardinales”
“Medidas para evitar el dengue y chikungunya”	“Cuadriláteros”	“Posición geográfica de El Salvador en Centro América”
	“Unidades de Medida”	“Medidas de prevención ante sismos”
		“Recursos naturales de El Salvador y su aprovechamiento”
		“Mapa de ríos y lagos de El Salvador”
		“Seguridad vial”
		“Identidad nacional: Símbolos Patrios y Naturales, Gastronomía, Territorio, Idioma, Religión, Música, Danza”

Tabla 03: Resumen de contenidos para cuarto grado. Elaboración propia de la investigación.

2.5 PROPUESTAS DE COSTOS DE LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

A continuación se muestran dos tablas que contienen el presupuesto estimado para la elaboración del material didáctico que incluye las carpetas didácticas, carteles educativos y banners. Todo esto constituye la propuesta final de la investigación en respuesta a la falta de material didáctico en los centros escolares de El Salvador. Las dos tablas contienen presupuestos para un producto final con material de alta calidad y un segundo presupuesto que contempla el uso de materiales más económicos.

OPCIÓN 1.

DETALLE	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	COSTO TOTAL
A)Papel	HOJA COUCHE	70	\$0.50	\$35.00
b)Actividades	HOJA FOTOGRÁFICO	37	\$0.70	\$25.90
c)Ajustes	CORTES	45	\$3.00	\$10.00
d)Separador	HOJA	3	\$6.00	\$18.00
e)Empastado carpetas	PASTAS	3	\$20.00	\$60.00
MATERIAL DE APOYO				
-Banner	LONA METRO	8	\$6.78	\$54.24
-Carteles	TABLOIDE	20	\$1.00	\$20
-Carteles	VINIL	1	\$9.32	\$9.32
-Cinta doble cara	ROLLO	1	\$2.50	\$2.50
-Marcos de madera	METRO CUADRADO	8	\$5.00	\$40.00
			TOTAL	\$274.96

Tabla 04 propuesta de costo de producción de material didáctico. Elaboración propia de la investigación.

OPCIÓN 2.

DETALLE	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	COSTO TOTAL
A)Papel	HOJA BOND	70	\$0.25	\$17.50
b)Actividades	HOJA BOND	37	\$0.10	\$3.70
c)Ajustes	-	-	-	-
d)Separador	SEPARADOR	3	\$2.00	\$6.00
e)Anillado	ANILLADO	3	\$6.00	\$18.00
MATERIAL DE APOYO				
-Banner	LONA METRO	8	\$5.00	\$40.00
-Carteles	TABLOIDE	20	\$0.60	\$12.00
-Carteles	VINIL	1	\$9.32	\$9.32
-Cinta doble cara	ROLLO	1	\$2.50	\$2.50
-Marcos de madera	METRO CUADRADO	8	\$5.00	\$40.00
			TOTAL	\$149.02

Tabla 05 propuesta de costo de producción de material didáctico. Elaboración propia de la investigación.

Para la resolución del problema de la falta de recurso didáctico, se seguirán ciertos criterios, basándose en la observación y la investigación bibliográfica se puede definir qué métodos y técnicas es más factible utilizar para la creación de material didáctico que pueda servir de apoyo para el desarrollo de contenidos educativos de 2º, 3º y 4º grado.

En base a la teoría los investigadores podrán utilizar técnicas de expresión visual que fomenten el desarrollo de sus habilidades y a su vez sirvan de aporte para la comunidad educativa, específicamente para la muestra de estudiantes y maestros del C.E. Mercedes Quintero. Las técnicas a utilizar incluyen: Dibujo

tradicional, ilustración digital, diseño gráfico, diseño editorial y fotografía. De esta manera, se realiza la labor del diseñador gráfico en todas estas áreas, como un medio para la resolución de problemas relacionados con el área visual.

CONCLUSIÓN AL CAPÍTULO 2

En conclusión del segundo capítulo de la investigación, el diagnóstico y las entrevistas con las docentes, revelaron que el C.E. cuenta con un presupuesto escolar que otorga el MINED cada año, es muy limitado y las múltiples necesidades en los centros escolares, deben priorizarse como sucede en el C.E. Mercedes Quintero. El presupuesto es utilizado para mantenimiento y reparaciones mínimas de la infraestructura, limpieza, adquisición de artículos varios necesarios para el uso común, entre otros. Sin embargo, mediante las entrevistas con las docentes del Centro Escolar, se conoció el tipo de material didáctico con el que cuenta la institución y que es el mismo que se entrega a todas las escuelas de El Salvador. Este material consiste en libros de la colección Cipotas y Cipotes, de las materias básicas: Lenguaje, Sociales, Matemáticas y Ciencias Naturales. Los libros fueron entregados dentro del Plan Nacional de Educación 2021, bajo el gobierno de Elías Antonio Saca, y son los mismos que utilizan los alumnos año tras año. Algunos de los problemas que esto conlleva es que los alumnos no son capaces de realizar algunas actividades sugeridas en los libros, ya que son parte de la institución y ellos muchas veces no pueden costear la adquisición de los libros, quedando relegadas las actividades creativas que podrían significar una ayuda a los estudiantes, desarrollando su creatividad, habilidades motrices e intelectuales, mientras refuerzan los contenidos aprendidos en clase.

El constructivismo en sí, como una de las teorías en las que se basa el sistema educativo en El Salvador, sugiere que el estudiante viva experiencias significativas, individuales y grupales, formales o lúdicas para el desarrollo de la creatividad, ampliando a su vez valores como la seguridad en sí mismo, el

respeto hacia las ideas y opiniones de los demás, fortaleciendo la comunicación, la observación, el uso de la lógica, las habilidades de coordinación motriz y otras áreas en las que surgen los problemas de aprendizaje. En base en las teorías de la educación y el diagnóstico institucional, se propone, en conjunto con el personal docente del Centro Escolar Mercedes Quintero, realizar una serie de actividades ilustradas que conformen las carpetas didácticas.

La carpeta didáctica es una publicación en forma de cuaderno que contiene elementos didácticos y formativos. Tiene como objetivo reforzar los conocimientos de Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales, según las necesidades que señalaron las docentes de Segundo, Tercer y Cuarto grado del Centro Escolar Mercedes Quintero. Se incluye, además, en la propuesta de investigación y basándose en el diagnóstico institucional, un conjunto de carteles de apoyo visual en relación a los contenidos educativos de las materias señaladas y que responden también a las exigencias del MINED para los centros escolares de El Salvador, pues, según las entrevistas con las docentes del C.E. Mercedes Quintero, el MINED exige a los profesores que adquieran material visual educativo para decorar los salones y no existe un presupuesto institucional para esto.

Se hace énfasis en la importancia de la elaboración de material didáctico que responda a las necesidades de los niños y de los centros escolares de El Salvador, de manera que ellos puedan, de una manera accesible, realizar actividades que promuevan su creatividad, ejercitando a su vez distintas áreas en las que se presentan los problemas más comunes en el proceso de educación. Estas áreas comprenden: lenguaje, habilidad motriz, atención, habilidad social y matemáticas.

CÁPITULO 3

MUESTRA PRÁCTICA

**PRESENTACIÓN
DE PROPUESTA GRÁFICA**



INTRODUCCIÓN

En este capítulo se detalla el proceso de creación y validación de las carpetas didácticas para los contenidos de naturales, sociales y matemáticas de segundo, tercer y cuarto grado en el Centro Escolar Mercedes Quintero. Los contenidos contemplados en las carpetas fueron seleccionados previamente con la colaboración de las maestras de los grados correspondientes, tomando en cuenta la importancia y la dificultad de los temas, para así desarrollar actividades ilustradas que fomenten el aprendizaje de los niños.

Para esta finalidad, se indagó en el proceso de aprendizaje en los niños de 8 a 11 años, que son las edades que comprende la muestra de alumnos para los que se dirigen las carpetas didácticas. También se investigó sobre las teorías pedagógicas implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para entender cómo es el desarrollo del aprendizaje en los niños según su edad y qué tipo de problemas pueden surgir en el proceso. Gamboa (2005) afirma en su investigación sobre la creatividad en el proceso educativo, que los niños pueden desarrollar sus habilidades intelectuales y motrices a través de las actividades que promuevan su creatividad.

Para contribuir a la eficacia en el proceso educativo de las escuelas de El Salvador, se propone la creación de carpetas didácticas para los contenidos de Ciencias Naturales, Sociales y Matemáticas para Segundo, Tercer y Cuarto grado. Las carpetas didácticas están conformadas por una serie de actividades didácticas ilustradas que promueven el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas, desarrollando parte de los contenidos didácticos según los programas de estudio del MINED correspondientes a cada grado. De este modo se beneficiarán tanto docentes como estudiantes, facilitándoles actividades lúdicas y creativas que a la vez ayudarán en el desarrollo de los contenidos educativos.

Las carpetas didácticas serán entregadas a los respectivos docentes de cada grado, en ellas se incluirán páginas con portada según cada materia e índice de contenidos; una página con objetivos para cada tema según los programas educativos del MINED, una página con las actividades resueltas e indicaciones para los docentes, y las páginas de actividades para los alumnos que podrán ser fotocopiadas posteriormente. Esto comprende la muestra práctica como resultado final de la investigación. Además, en la muestra práctica, se incluyen los carteles ilustrativos para la decoración de los salones de clase. Los carteles refuerzan de manera visual los contenidos de los programas, y fueron seleccionados para aquellos temas de gran relevancia para la formación integral de los niños. Incluyen temas de formación en valores y cultura, que son de rigor según el Ministerio de Educación.

En el siguiente apartado se explica el proceso de creación para las carpetas didácticas de los contenidos de Ciencias Naturales, Sociales y Matemáticas para Segundo, Tercer y Cuarto grado. La creación de las ilustraciones en las carpetas didácticas, son originales de la investigación. Algunas de las imágenes, se han basado en fotografías y en la observación. En el caso de la creación de vectores a partir de fotografías, se especificará en el apartado del proceso de creación de las respectivas hojas de actividades.

SEGUNDO GRADO

CIENCIAS NATURALES

CONTENIDO:

Unidad 2. “Hábitos higiénicos para mantener saludables los sentidos”

Unidad 3. “Medidas de prevención en caso de sismo en la escuela”

Unidad 4. “Origen de los alimentos: Vegetal, animal y mineral.”

Unidad 5. “Formas de reproducción: vivíparos, ovíparos y ovovivíparos”

Unidad 2.

“Hábitos higiénicos para mantener saludables los sentidos”

El objetivo de este tema en la Unidad 2 es que el alumno describa y practique formas adecuadas para mantener limpios y protegidos los sentidos. (MINED, 2008)

La hoja de actividades correspondiente propone que el alumno coloree los dibujos y escriba abajo de cada uno el sentido que se involucra con cada acción.

CIENCIAS NATURALES

CARPETA DIDÁCTICA - 2º GRADO

UNIDAD 2. "HÁBITOS HIGIÉNICOS PARA MANTENER SALUDABLES LOS SENTIDOS"

Indicación: colorea los dibujos y escribe en los recuadros cuál de los cinco sentidos se involucra en cada acción.

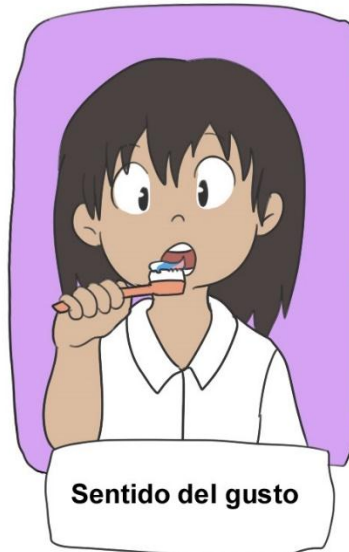
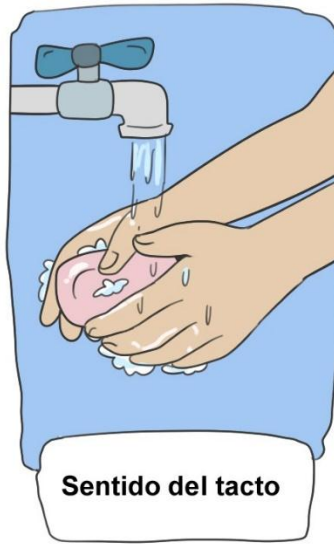


Imagen 01. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.

CIENCIAS NATURALES

CARPETA DIDÁCTICA - 2º GRADO

UNIDAD 2. "HÁBITOS HIGIÉNICOS PARA MANTENER SALUDABLES LOS SENTIDOS"

Indicación: colorea los dibujos y escribe en los recuadros cuál de los cinco sentidos se involucra en cada acción.



Imagen 02. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.

Unidad 3.




“Medidas de prevención en caso de sismo en la escuela”

En el caso de un sismo o temblor es necesario que los alumnos conozcan las diferentes medidas de seguridad que deben tomar según el MINED se contempla como objetivo principal que los niños sean capaces de describir y divulgar acciones viables a realizar en caso de un temblor o sismo en la localidad y en la escuela.

CIENCIAS NATURALES **CARPETA DIDÁCTICA - 2º GRADO**

UNIDAD 3 "MEDIDAS DE PREVENCIÓN EN CASO DE SISMO EN LA ESCUELA."

INDICACIONES: Escribe en los recuadros qué medidas de prevención puedes utilizar en caso de un sismo en la escuela.

<p>Protegerse debajo de un elemento sólido o una mesa.</p> 	 <p>Alejarse de ventanas, puertas de vidrio y objetos que puedan caerse</p>
<p>No usar las escaleras</p> 	<p>Alejarse de cables eléctricos</p> 

Dibuja y escribe en el espacio en blanco qué otra medida de prevención conoces.

Imagen 03. Actividad de la carpeta didáctica por Alejandra Molina.

CIENCIAS NATURALES **CARPETA DIDÁCTICA - 2º GRADO**

UNIDAD 3 "MEDIDAS DE PREVENCIÓN EN CASO DE SISMO EN LA ESCUELA."

INDICACIONES: Escribe en los recuadros qué medidas de prevención puedes utilizar en caso de un sismo en la escuela.

Dibuja y escribe en el espacio en blanco qué otra medida de prevención conoces.

Imagen 04. Actividad de la carpeta didáctica por Alejandra Molina.

Unidad 4.

“Origen de los alimentos: Vegetal, animal y mineral.”

El objetivo de este tema en la Unidad 4 es que los alumnos ilustren y clasifiquen correctamente los alimentos por su origen: animal, vegetal y mineral. (MINED, 2008) Para ello se propuso en la carpeta didáctica, una actividad que se comprende de 2 hojas. En la primera hoja, se muestran los diferentes tipos de alimentos y deben pegarlos en la siguiente hoja, dentro de los recuadros correspondientes, para agruparlos según el grupo al que pertenecen. De esta manera, ejercitan la asociación de los conocimientos a través de una actividad manual que a su vez, refuerza sus habilidades motrices y los incentiva a aprender a través de las manualidades. Es importante también, guiar al alumno para que cada vez sea más cuidadoso en los trabajos manuales, el orden y la limpieza en el área de trabajo deben cultivarse desde pequeños.

CIENCIAS NATURALES **CARPETA DIDÁCTICA - 2º GRADO**

UNIDAD 4. "ORIGEN DE LOS ALIMENTOS: VEGETAL, ANIMAL Y MINERAL."

INDICACIONES: Colorea y recorta los siguientes alimentos. Clasifícalos según sea su origen: Animal, vegetal o mineral, y pégalos en la tabla.

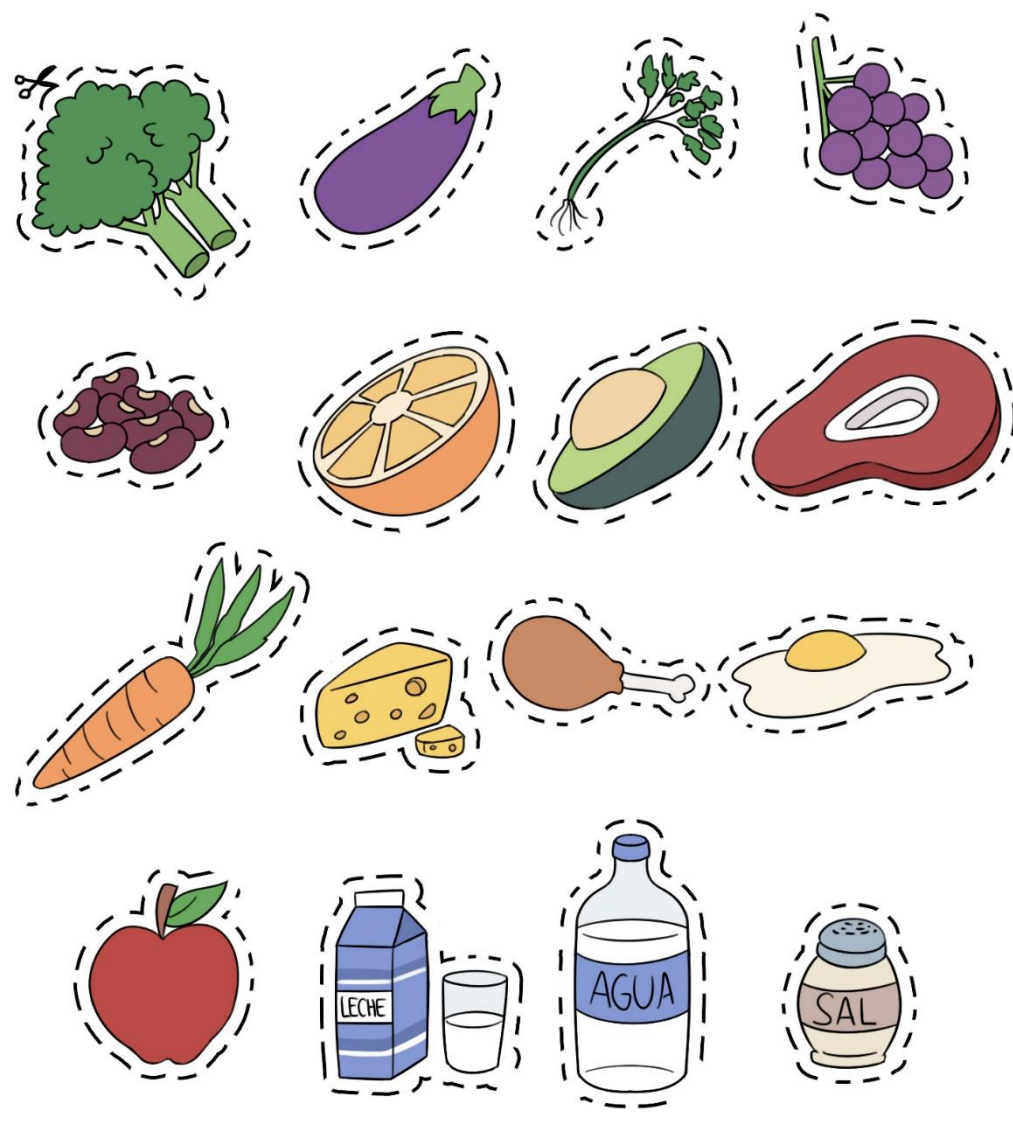


Imagen 05. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.

CIENCIAS NATURALES CARPETA DIDÁCTICA - 2º GRADO

UNIDAD 4. "ORIGEN DE LOS ALIMENTOS: VEGETAL, ANIMAL Y MINERAL."

INDICACIONES: Colorea y recorta los siguientes alimentos. Clasificalos según sea su origen: Animal, vegetal o mineral, y pégalos en la tabla.




Alimentos de Origen Animal	Alimentos de Origen Mineral
	
Alimentos de Origen Vegetal	
	

Imagen 06. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez

CIENCIAS NATURALES		CARPETA DIDÁCTICA - 2º GRADO	
UNIDAD 4. "ORIGEN DE LOS ALIMENTOS: VEGETAL, ANIMAL Y MINERAL."			
INDICACIONES: Colorea y recorta los siguientes alimentos. Clasificalos según sea su origen: Animal, vegetal o mineral, y pégalos en la tabla.			
Alimentos de Origen Animal		Alimentos de Origen Mineral	
Alimentos de Origen Vegetal			

Imagen 07. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez

CIENCIAS NATURALES CARPETA DIDÁCTICA - 2º GRADO

UNIDAD 4. "ORIGEN DE LOS ALIMENTOS: VEGETAL, ANIMAL Y MINERAL."

INDICACIONES: Colorea y recorta los siguientes alimentos. Clasifícalos según sea su origen: Animal, vegetal o mineral, y pégalos en la tabla.

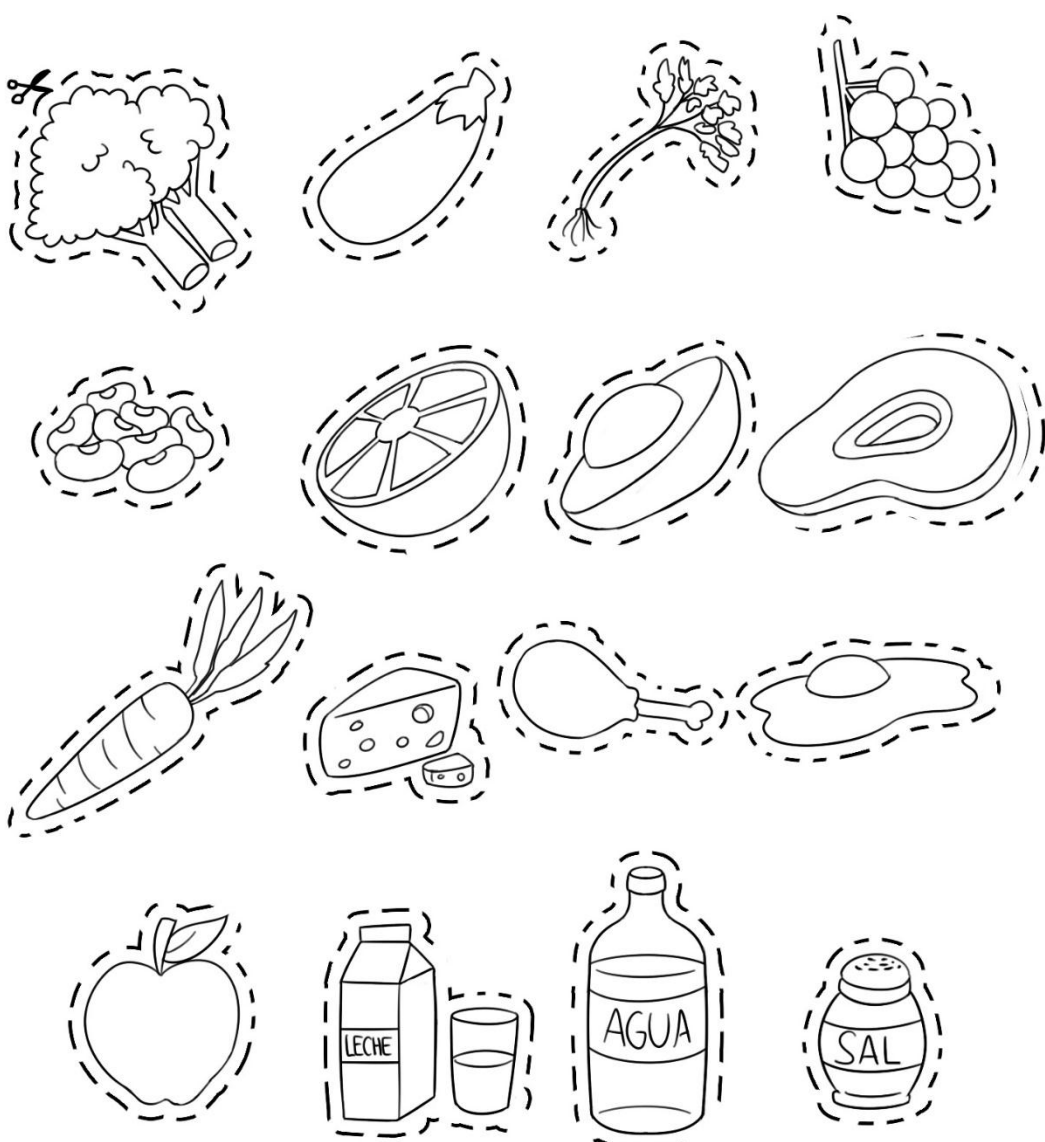


Imagen 08. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez

Unidad 5.

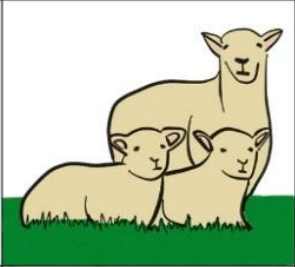
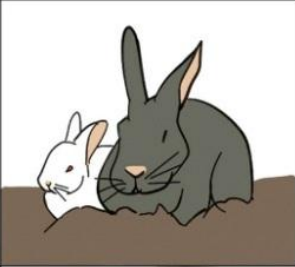
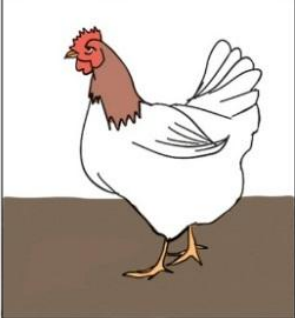
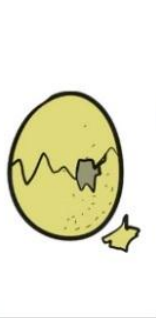

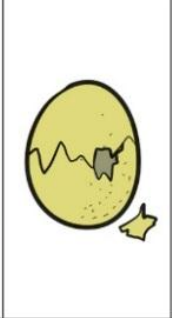


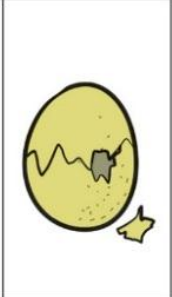
“Formas de reproducción: vivíparos, ovíparos y ovovivíparos”

El objetivo para este tema de la Unidad 5 es que los niños describan e ilustren con creatividad la forma de reproducción de los animales en el entorno en vivíparos, ovíparos y ovovivíparos. (MINED, 2008) Con esta finalidad, se crea una hoja de actividades en la que se presenta un cuadro con ilustraciones de diferentes animales del entorno, al lado de cada ilustración se presenta un cuadro en blanco. La indicación es que los niños coloreen y luego recorten los huevos, y los peguen al lado de los animales que sean ovíparos. De esta forma se refuerza el conocimiento aprendido en clases, relacionando los conceptos y aplicándolos en una actividad creativa. La creación de esta hoja de actividades se hizo con vectores de fotografías.

CIENCIAS NATURALES **CARPETA DIDÁCTICA - 2º GRADO**

UNIDAD 5. "FORMAS DE REPRODUCCIÓN: VIVÍPAROS, OVÍPAROS Y OVOVIVÍPAROS"

INDICACIONES: Colorea los animales, luego recórtalos y pégalos al lado de los animales ovíparos.

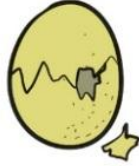


Imagen 09. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez

CIENCIAS NATURALES

CARPETA DIDÁCTICA - 2º GRADO

UNIDAD 5. "FORMAS DE REPRODUCCIÓN: VIVÍPAROS, OVÍPAROS Y OVOVIVÍPAROS"

INDICACIONES: Colorea los animales, luego recórtalos y pégalos al lado de los animales ovíparos.

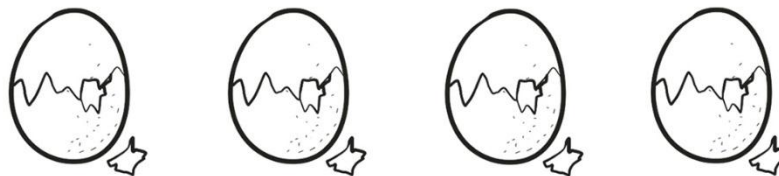
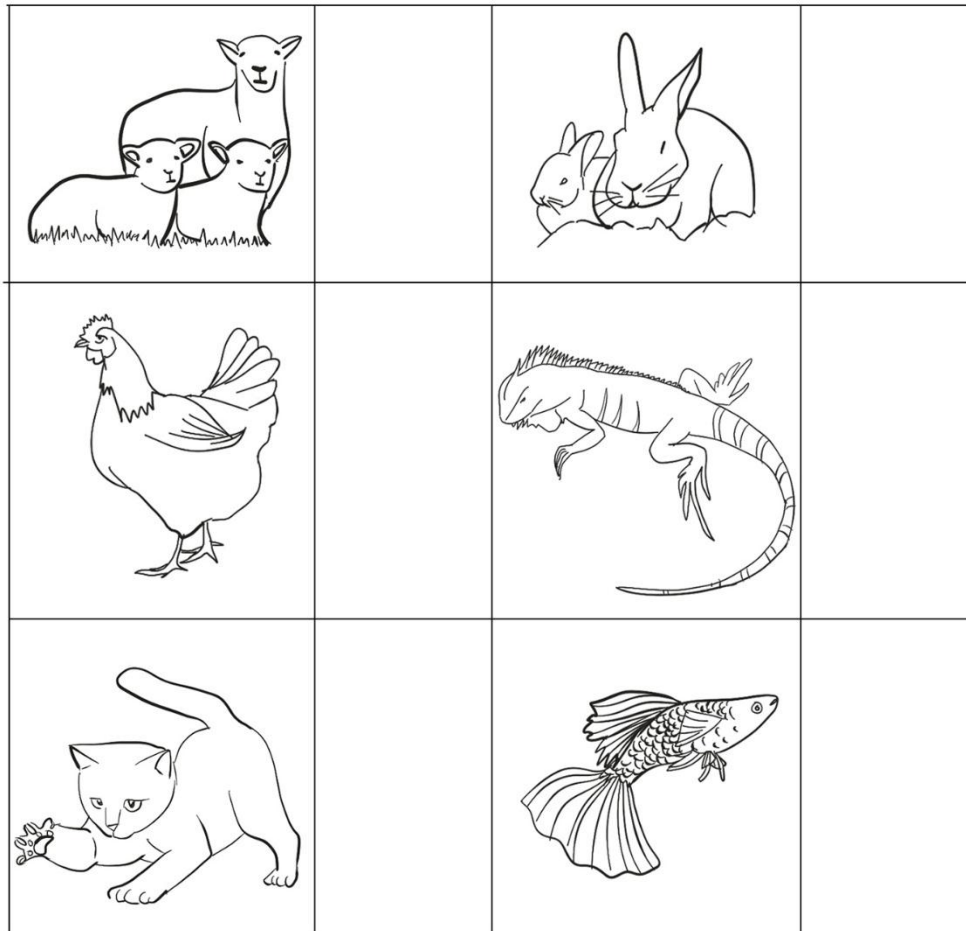


Imagen 10. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez

SEGUNDO GRADO

SOCIALES

CONTENIDO:

Unidad 1 “Nombre propio, cualidades de las personas”

Unidad 2 “Normas de seguridad peatonal en las vías públicas”

Unidad 3. “Mi familia: árbol genealógico nuclear con fechas de nacimiento.”

Unidad 4 “Derechos y deberes del niño y la niña en la familia, Centro Escolar y comunidad local”

Unidad 1


“Nombre propio,
cualidades de las
personas”

El objetivo de ésta unidad es que los alumnos se familiaricen con los nombres propios de cada persona que conocen en el Centro Escolar y en su comunidad, que aprendan a describirlos con sus cualidades y que aprendan a distinguir rasgos característicos de sus compañeros de clase. La actividad consiste en colorear a una de las personas ilustradas y describirlas, así como describir a uno de los compañeros de clases e ilustrarlo en el recuadro.


SOCIALES **CARPETA DIDÁCTICA - 2º GRADO**

UNIDAD 2. "NOMBRE PROPIO, CUALIDADES DE LAS PERSONAS."

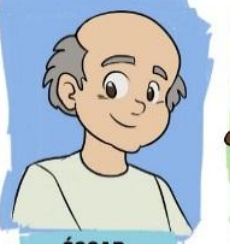
INDICACIONES: Elige uno de los siguientes dibujos, coloréalo y describe a esa persona.




ELENA



MARTÍN



ÓSCAR



BEATRIZ

INDICACIONES: Dibuja en el recuadro a uno de tus compañeros de clase, coloca su nombre debajo del recuadro y describe sus cualidades en las líneas.

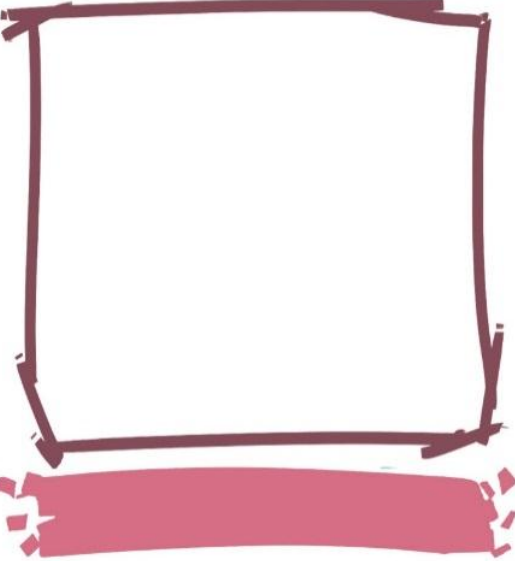



Imagen 11. Actividad de la carpeta didáctica por Alejandra Molina.


SOCIALES **CARPETA DIDÁCTICA - 2º GRADO**

UNIDAD 1. "NOMBRE PROPIO, CUALIDADES DE LAS PERSONAS."


INDICACIONES: Elige uno de los siguientes dibujos, coloréalo y describe a esa persona.




ELENA



MARTÍN



ÓSCAR



BEATRIZ

INDICACIONES: Dibuja en el recuadro a uno de tus compañeros de clase, coloca su nombre debajo del recuadro y describe sus cualidades en las líneas.

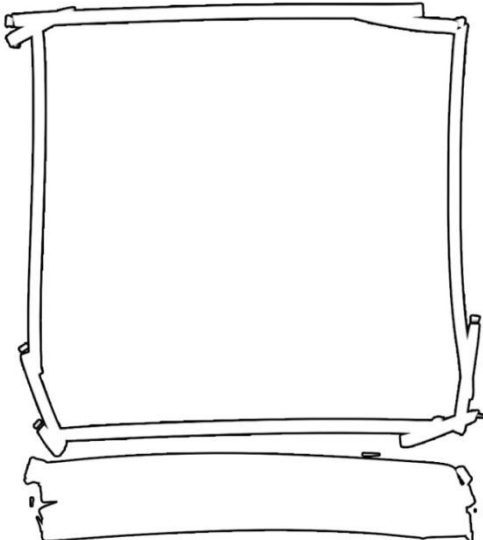


Imagen 12. Actividad de la carpeta didáctica por Alejandra Molina.

Unidad 2

“Normas de seguridad peatonal en las vías públicas”

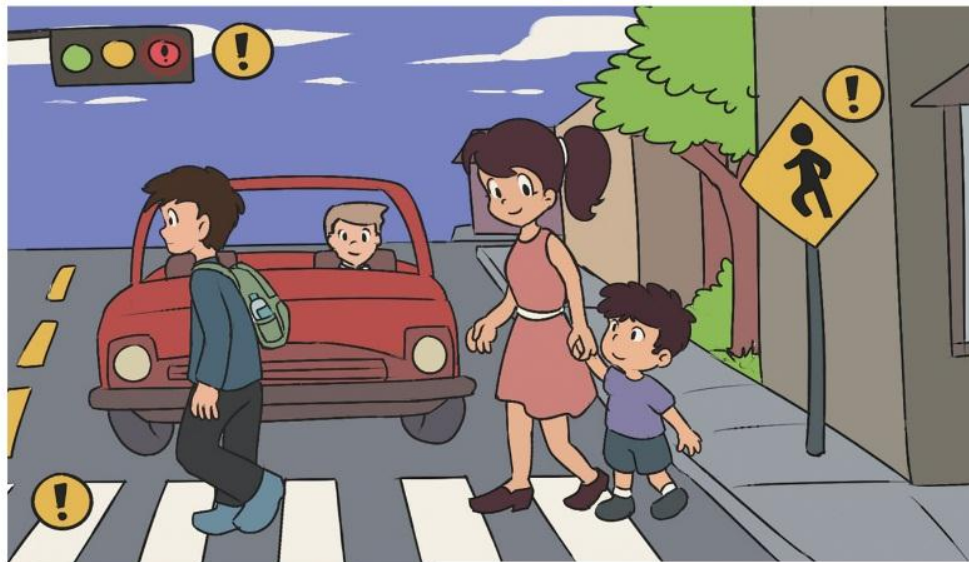
El objetivo de este tema es que los alumnos sean capaces de comprender algunas señalizaciones de normas de seguridad peatonal en las vías públicas a fin de evitar accidentes. Mediante un ejercicio de colorear y responder preguntas sobre el tema.

SOCIALES

CARPETA DIDÁCTICA - 2º GRADO

UNIDAD 2. "NORMAS DE SEGURIDAD PEATONAL EN LAS VÍAS PÚBLICAS"

INDICACIONES: Colorea y responde las preguntas.



¿Qué significan las franjas blancas blancas en la calle? ¿Es seguro cruzar sobre ellas?

Según las luces del semáforo, ¿en qué momento puedes cruzar la calle?

¿Qué otras medidas puedes tomar para la seguridad peatonal en las vías públicas?
Menciona 3 de ellas.

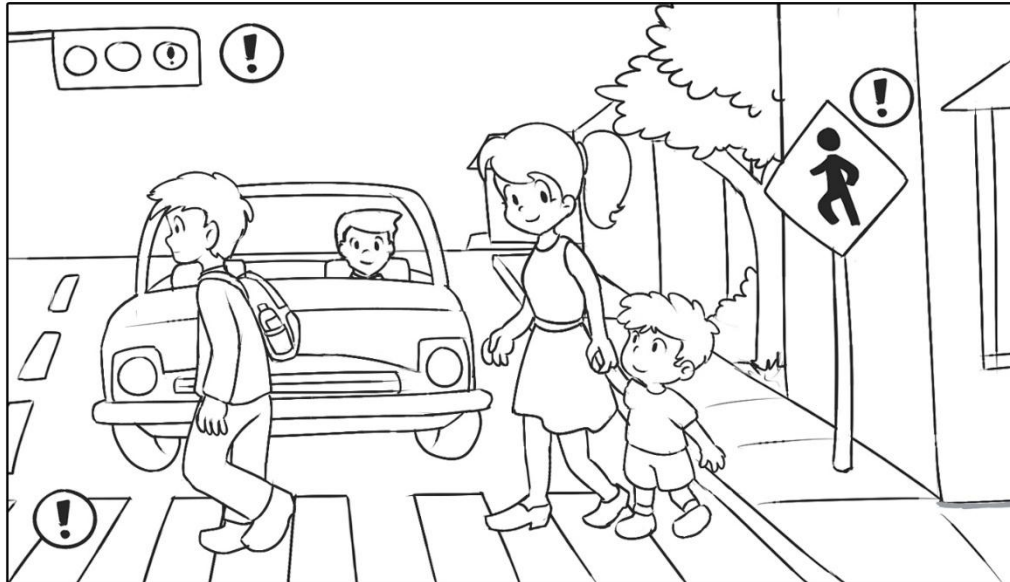
Imagen 13. Actividad de la carpeta didáctica por Alejandra Molina.

SOCIALES

CARPETA DIDÁCTICA - 2º GRADO

UNIDAD 2. "NORMAS DE SEGURIDAD PEATONAL EN LAS VÍAS PÚBLICAS"

INDICACIONES: Colorea y responde las preguntas.



¿Qué significan las franjas blancas blancas en la calle? ¿Es seguro cruzar sobre ellas?

Según las luces del semáforo, ¿en qué momento puedes cruzar la calle?

¿Qué otras medidas puedes tomar para la seguridad peatonal en las vías públicas?
Menciona 3 de ellas.

Imagen 14. Actividad de la carpeta didáctica por Alejandra Molina.

Unidad 3

“Mi familia: árbol genealógico nuclear con fechas de nacimiento.”

Como objetivo para este tema, según el programa de contenidos de Segundo Grado del MINED, se contempla lo siguiente: Que los niños expliquen, aprecien y reafirmen las relaciones de parentesco por consanguinidad y afinidad con sus ascendientes.

Para cumplir este objetivo se presenta una hoja de actividades donde los niños van a escribir los nombres de sus familiares, dibujarlos y colorear el árbol genealógico.

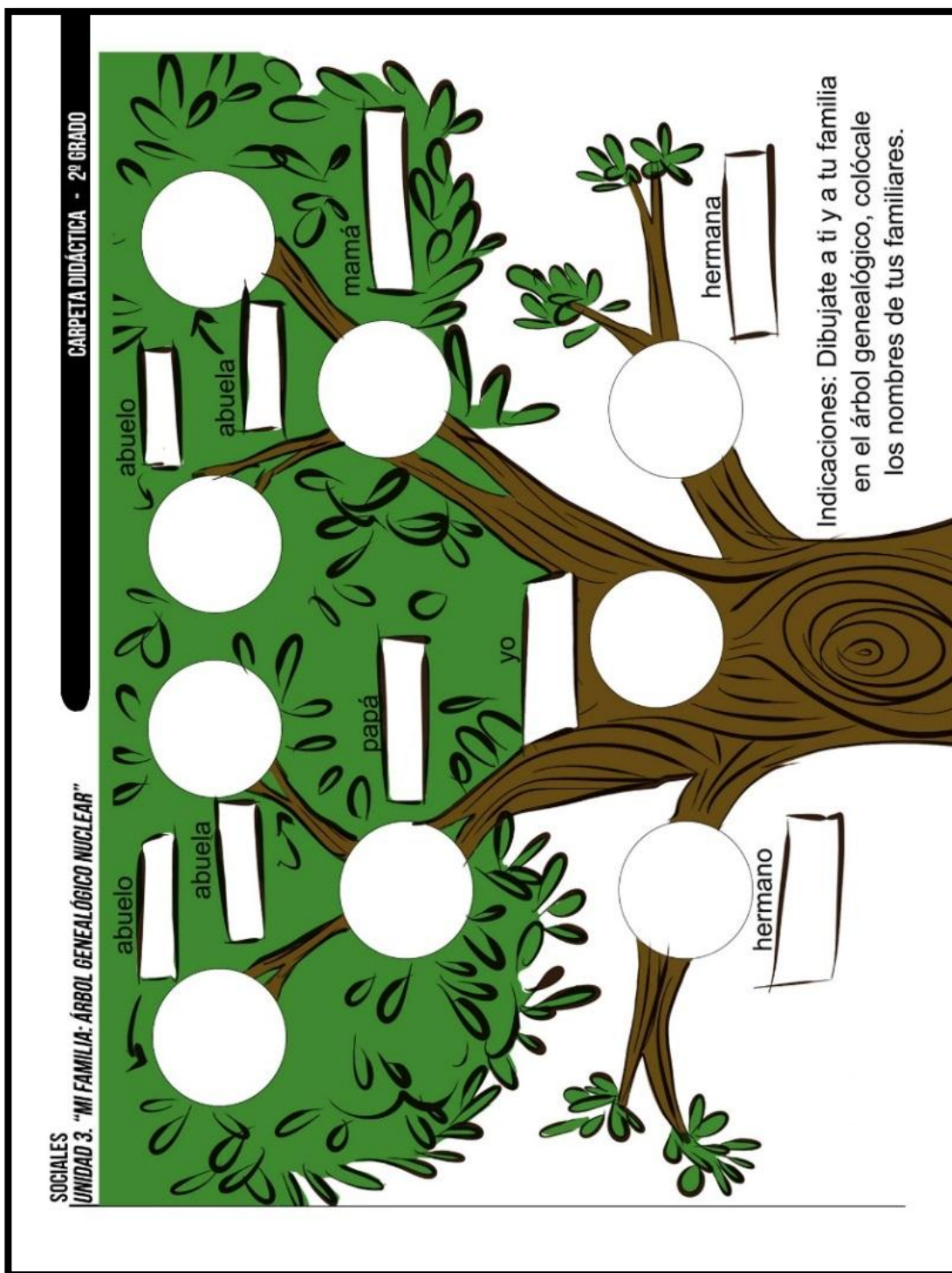


Imagen 15. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.

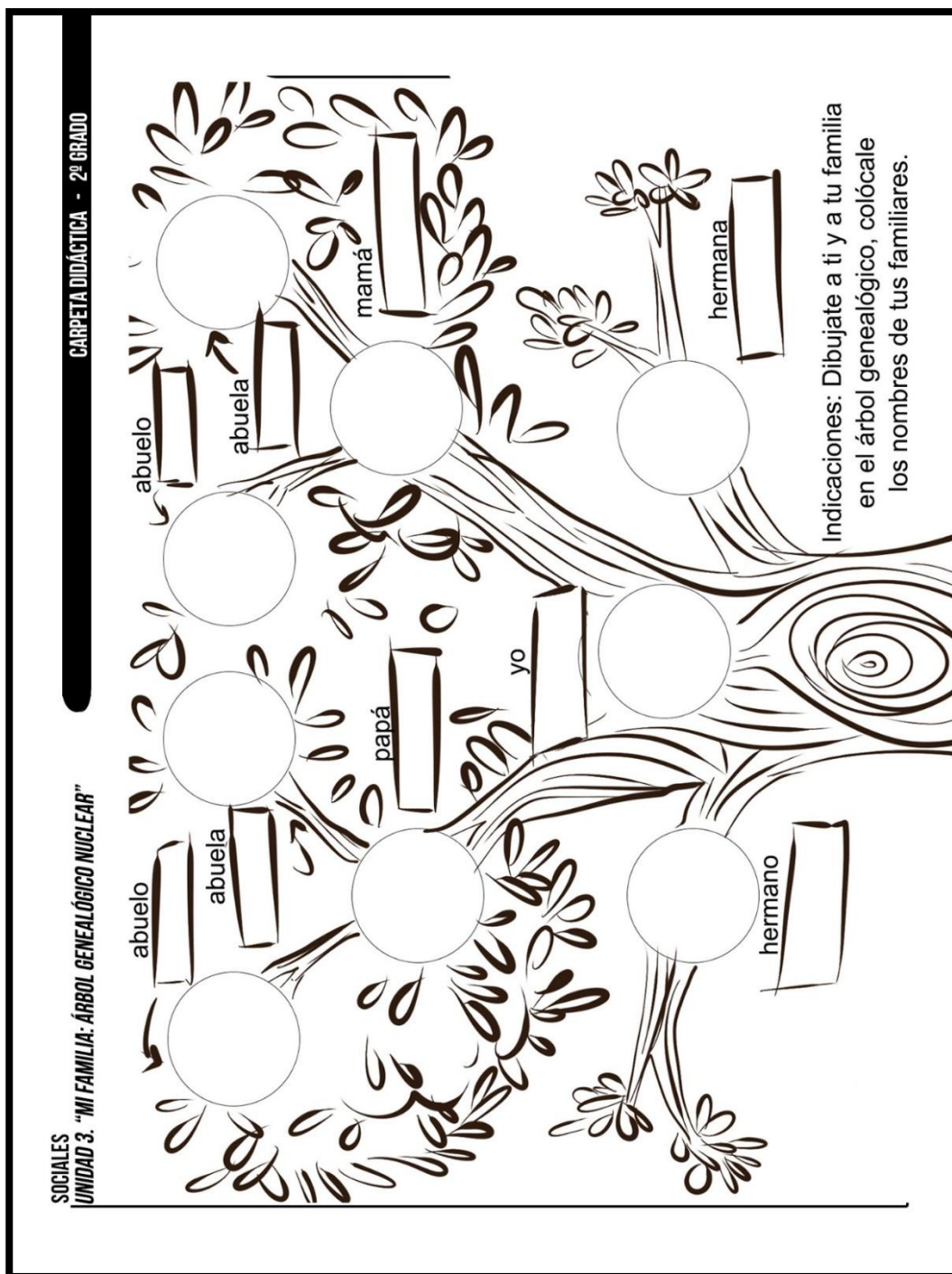


Imagen 16. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.

Unidad 4


“Derechos y deberes del niño y la niña en la familia, Centro Escolar y comunidad local”

En esta unidad, el objetivo es que tanto los niños como las niñas, sean capaces de reconocer cuáles son sus deberes y derechos. En la actividad, los alumnos deben colorear una imagen y al lado, escribir los deberes. Luego, dibujar una escena que represente los derechos y escribirlos.

SOCIALES **CARPETA DIDÁCTICA - 2º GRADO**

UNIDAD 4 "DERECHOS Y DEBERES DEL NIÑO Y LA NIÑA EN LA FAMILIA, CENTRO ESCOLAR Y COMUNIDAD LOCAL."

INDICACIONES: Escribe en el recuadro los deberes de los niños y las niñas.



DEBERES

Dibuja una escena que represente los derechos de los niños y escribe al lado cuáles son estos derechos.


DERECHOS

Imagen 17. Actividad de la carpeta didáctica por Alejandra Molina.

SOCIALES **CARPETA DIDÁCTICA - 2º GRADO**

UNIDAD 4 "DERECHOS Y DEBERES DEL NIÑO Y LA NIÑA EN LA FAMILIA, CENTRO ESCOLAR Y COMUNIDAD LOCAL."

INDICACIONES: Escribe en el recuadro los deberes de los niños y las niñas.



DEBERES

Dibuja una escena que represente los derechos de los niños y escribe al lado cuáles son estos derechos.

DERECHOS

Imagen 18. Actividad de la carpeta didáctica por Alejandra Molina.

SEGUNDO GRADO

MATEMÁTICAS

CONTENIDO:

Unidad 1 “Números naturales hasta el 999.”

Unidad 3 “Suma vertical y vertical llevando.”

Unidad 5. “Términos de la multiplicación.”

Unidad 9 “Hora exacta, hora media y minutos.”

Unidad 9 “El reloj.”

Unidad 1.

“Números naturales hasta el 999.”

El objetivo de esta unidad, es que los niños conozcan los números naturales, en el ejercicio de la carpeta didáctica, los alumnos deben completar un cuadro con números desde el uno hasta el 100.

UNIDAD 1 NÚMEROS NATURALES HASTA EL 999 - CARPETA DIDÁCTICA 2º GRADO

¡JUGUEMOS!
INDICACIONES:

1. ¡Completa el siguiente ejercicio con los números correspondientes!

1 ● **3** **4** **5** ○ **7** **8** ✖ **10**
11 **12** **13** ○ ● **16** **17** **18** **19** **20**
 □ **22** **23** **24** **25** **26** ■ **28** **29** **30**
31 ○ **33** **34** **35** **36** **37** **38** ▭
 ● **42** **43** **44** □ **46** **47** ○ **49** **50**
cuarenta y uno *cuarenta y cinco* *cuarenta y _____*
51 **52** **53** ○ ○ ● ○ **58** **59** **60**
61 **62** **63** □ **65** **66** **67** **68** **69** □
 _____ *sesenta y ocho* _____
 ▭ - - ○ **75** **76** **77** **78** **79** **80**
81 **82** **83** **84** **85** ○ ● ○ ○ ○
 ✖ **92** **93** **94** **95** **96** **97** **98** □ **100**

Imagen 19. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.

UNIDAD 1 NÚMEROS NATURALES HASTA EL 999 - CARPETA DIDÁCTICA 2º GRADO

¡JUGUEMOS!
INDICACIONES:

1. ¡Completa el siguiente ejercicio con los números correspondientes!

1 ○ **3** **4** **5** ○ **7** **8** * **10**

11 12 13 ○ ○ 16 17 18 19 20

□ 22 23 24 25 26 □ 28 29 30

31 ○ 33 34 35 36 37 38 □ -

○ **42** **43** **44** □ **46** **47** ○ **49** **50**

cuarenta y uno *cuarenta y cinco* *cuarenta y _____*

51 52 53 ○ ○ ○ ○ 58 59 60

61 62 63 □ 65 66 67 68 69 □

_____ *sesenta y ocho* _____

□ - □ ○ **75** **76** **77** **78** **79** **80**

81 82 83 84 85 ○ ○ ○ ○ ○

* **92** **93** **94** **95** **96** **97** **98** □ **100**

Imagen 20. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.

Unidad 3

“Suma vertical y vertical llevando.”

El objetivo es que los alumnos aprendan a realizar sumas verticales, llevando. Para ello se realizó una serie de ilustraciones para que el niño coloque los números en la casilla correspondiente y pueda realizar las sumas.

En este segundo ejercicio, los niños deben realizar la suma vertical y señalar qué respuesta es la correcta de las dos que se le muestran a la derecha.

UNIDAD 3 SUMA VERTICAL Y VERTICAL LLEVANDO - CARPETA DIDÁCTICA 2º GRADO

¡JUGUEMOS!
INDICACIONES:

1. ¡Los cachitos son muy ricos!. Escribe la suma y luego resuélvela. ¿Cuántos cachitos hay en total?.

+
+

3

1

+10

14

+
+

+
+

+
+

Imagen 21. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.

UNIDAD 3 SUMA VERTICAL Y VERTICAL LLEVANDO - CARPETA DIDÁCTICA 2º GRADO

¡JUGUEMOS!
INDICACIONES:

1. ¡Los cachitos son muy ricos!. Escribe la suma y luego resuélvela. ¿Cuántos cachitos hay en total?.

$$\begin{array}{r} 3 \\ 1 \\ +10 \\ \hline 14 \end{array}$$

Imagen 22. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.

En este segundo ejercicio, los niños deben realizar la suma vertical y señalar qué respuesta es la correcta de las dos que se le muestran a la derecha.

UNIDAD 3 SUMA VERTICAL Y VERTICAL LLEVANDO - CARPETA DIDÁCTICA 2º GRADO

¡JUGUEMOS!
INDICACIONES:

2. ¿Cuál es la correcta? ¡Realiza la suma y señala con color la respuesta correcta!

$\begin{array}{r} 47 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline 84 \\ \hline 94 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 38 \\ + 75 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline 15 \\ \hline 113 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 69 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline 73 \\ \hline 5 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	--	--	--

$\begin{array}{r} 439 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline 385 \\ \hline 454 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 207 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline 233 \\ \hline 133 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 109 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline 209 \\ \hline 109 \\ \hline \end{array}$
--	---	--	---	---	---

$\begin{array}{r} 52 \\ + 66 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline 118 \\ \hline 117 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ 18 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline 34 \\ \hline 38 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline 67 \\ \hline 77 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---	---

$\begin{array}{r} 439 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline 385 \\ \hline 454 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 207 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline 233 \\ \hline 133 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 109 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline 209 \\ \hline 109 \\ \hline \end{array}$
--	---	--	---	---	---

Imagen 23. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.

UNIDAD 3 SUMA VERTICAL Y VERTICAL LLEVANDO - CARPETA DIDÁCTICA 2º GRADO

¡JUGUEMOS!
INDICACIONES:

2. ¿Cuál es la correcta? ¡Realiza la suma y señala con color la respuesta correcta!

$\begin{array}{r} 47 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$	$\textcircled{84}$	$\begin{array}{r} 38 \\ + 75 \\ \hline \end{array}$	$\textcircled{15}$	$\begin{array}{r} 69 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\textcircled{73}$
	$\textcircled{94}$		$\textcircled{113}$		$\textcircled{5}$
$\begin{array}{r} 439 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$	$\textcircled{385}$	$\begin{array}{r} 207 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$	$\textcircled{233}$	$\begin{array}{r} 109 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$	$\textcircled{209}$
	$\textcircled{454}$		$\textcircled{133}$		$\textcircled{109}$
$\begin{array}{r} 52 \\ + 66 \\ \hline \end{array}$	$\textcircled{118}$	$\begin{array}{r} 10 \\ 18 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	$\textcircled{34}$	$\begin{array}{r} 24 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$	$\textcircled{67}$
	$\textcircled{117}$		$\textcircled{38}$		$\textcircled{77}$
$\begin{array}{r} 439 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$	$\textcircled{385}$	$\begin{array}{r} 207 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$	$\textcircled{233}$	$\begin{array}{r} 109 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$	$\textcircled{209}$
	$\textcircled{454}$		$\textcircled{133}$		$\textcircled{109}$

Imagen 24. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.

Unidad 5. “Términos de la multiplicación”

Unidad 9 “El reloj”

Para ambos temas, se realizaron carteles, en el primero se muestran los términos de la multiplicación para que pueda ambientarse la infraestructura y a la vez sirva de refuerzo para los alumnos; en el segundo, se diseñó un reloj con agujas añadidas para su movilidad en el que los alumnos podrán practicar con la guía del maestro.



Imagen 25.
Cartel
educativo por
Natalia Villalta.

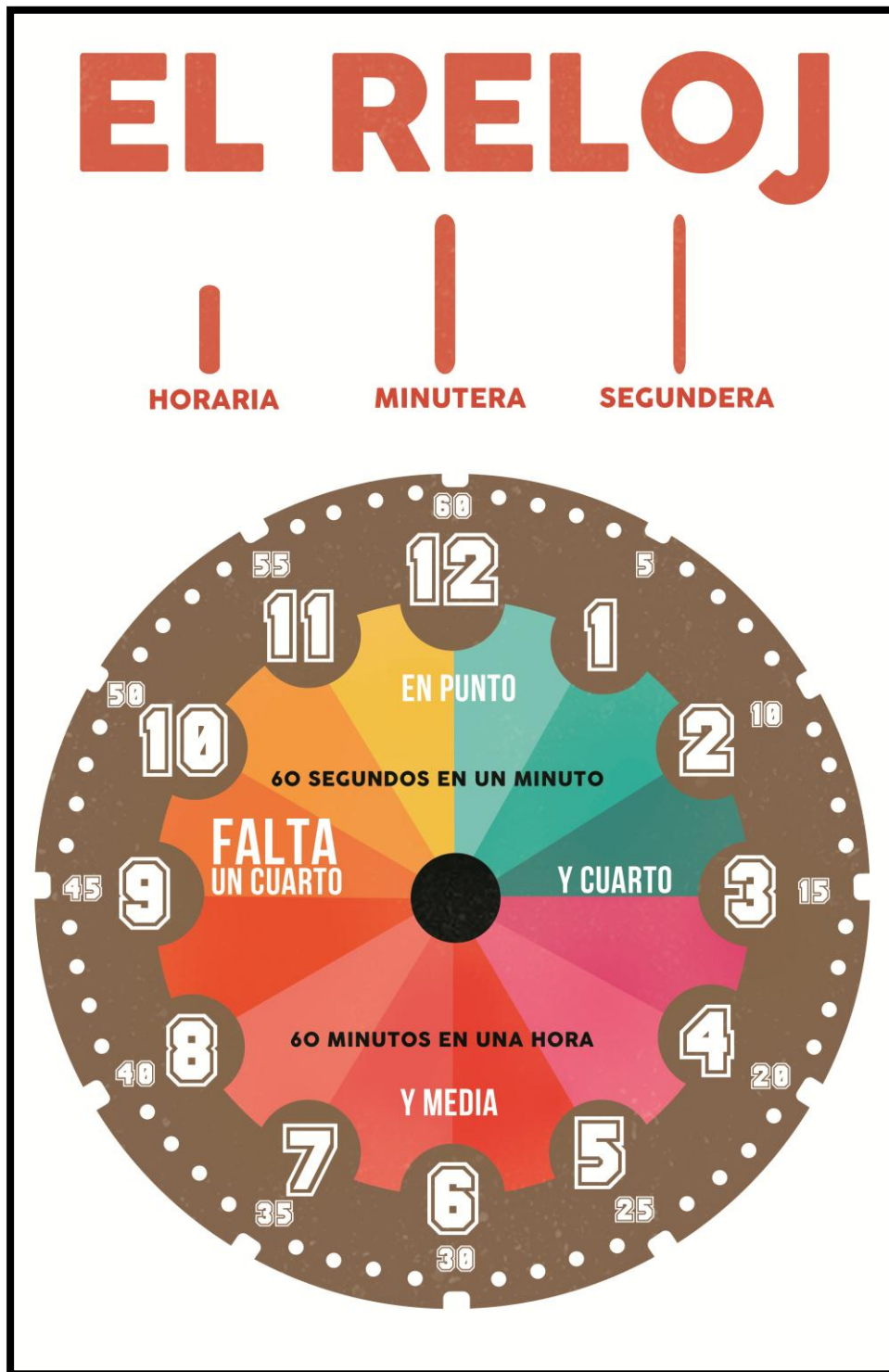


Imagen 26. Cartel educativo por Natalia Villalta.

Unidad 9 “Hora exacta, hora media y minutos.”

Los objetivos en la Unidad 9 para este tema de Segundo Grado, según el programa de estudios del MINED, son: Que los niños lean, escriban con números y representen gráficamente y con corrección “la hora y media” en un reloj de agujas, mostrando autonomía al hacerlo.

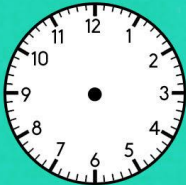
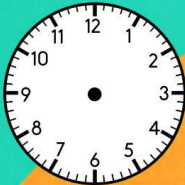

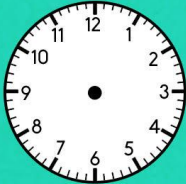

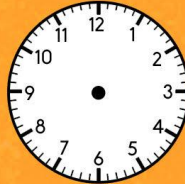
Para hacer que se cumpla este objetivo principal, se propuso en la carpeta didáctica una hoja de actividades que se divide en dos partes: en la primera parte, se muestran seis relojes sin manecillas, y bajo cada uno de ellos se indica una hora. Los niños deberán dibujar las manecillas en el reloj según la hora que se indica en los ejercicios.

En la segunda parte, al contrario, se muestran seis relojes con las manecillas señalando una hora en específico. Los niños deberán escribir en números la hora y los minutos que señala el reloj.

UNIDAD 9 EL RELOJ - CARPETA DIDÁCTICA 2º GRADO

¡JUGUEMOS!
INDICACIONES:

1. Completa los relojes con la hora indicada en la parte posterior, dibujándole las manecillas horarias y minuteru con la hora correcta.

		
3:30	12:45	11:20
		
8:25	1:15	12:00

2. ¡Ahora escribe las horas en la casilla posterior con números!

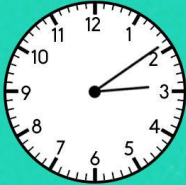


		
□	□	□

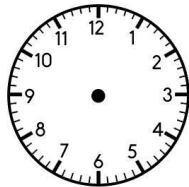
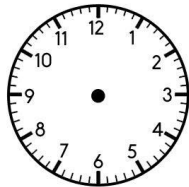
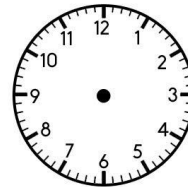
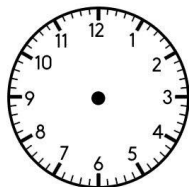
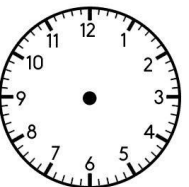
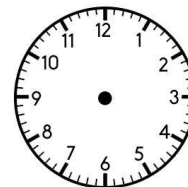
Imagen 27. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.

UNIDAD 9 EL RELOJ - CARPETA DIDÁCTICA 2º GRADO

¡JUGUEMOS!

INDICACIONES:

1. Completa los relojes con la hora indicada en la parte posterior, dibujándole las manecillas horarias y minuteru con la hora correcta.

		
3:30	12:45	11:20
		
8:25	1:15	12:00

2. ¡Ahora escribe las horas en la casilla posterior con números!

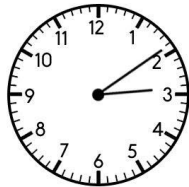

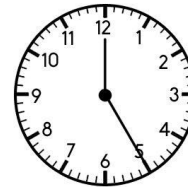
		
□	□	□

Imagen 28. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.

TERCER GRADO

CIENCIAS NATURALES

Unidad 2. “El ojo como órgano del sentido de la vista y algunas partes: párpados, pestañas, esclerótica, iris y pupila.”

Unidad 3 “Medidas de prevención en caso de sismo”

Unidad 3 “Zonas seguras en casos de sismo y zonas de peligro”

Unidad 2.

“El ojo como órgano del sentido de la vista y algunas partes: párpados, pestañas, esclerótica, iris y pupila.”

Para este tema, se resolvió realizar una actividad que involucre el conocimiento de las palabras más importantes del tema por medio de un crucigrama que contiene 8 palabras según las diferentes partes del ojo que se contemplan en el libro de texto de Ciencias Naturales. Al lado del crucigrama, están los números donde ellos colocarán las palabras que encontraron, según lo que estudiaron en clases y de acuerdo a las letras y los espacios que se presentan en el numeral. Al final, están dos ilustraciones, basadas en las que los niños conocen a través del libro de texto, en ellas se presentan el ojo en vista frontal y en vista lateral, y se señalan las partes del mismo. Los niños colocarán en el numeral correspondiente, la palabra que encontraron en el crucigrama y escribieron al principio.

CIENCIAS NATURALES

CARPETA DIDÁCTICA - 3º GRADO

UNIDAD 2. "EL OJO COMO ÓRGANO DEL SENTIDO DE LA VISTA Y ALGUNAS PARTES: PÁRPADOS, PESTAÑAS, ESCLERÓTICA, IRIS Y PUPILA."

INDICACIONES: Encuentra las partes del ojo en la sopa de letras y escríbelas según corresponda.

- 1 . PÁRPADO
- 2 . PESTAÑAS
- 3 . PUPILA
- 4 . IRIS
- 5 . RETINA
- 6 . CÓRNEA
- 7 . CRISTALINO
- 8 . NERVIO ÓPTICO

G	P	A	R	P	A	D	O	N	P	L	M
N	E	R	V	I	O	O	P	T	I	C	O
A	S	T	E	O	N	R	U	E	B	O	N
L	T	I	C	R	A	D	P	H	G	J	I
B	A	M	P	D	N	F	I	C	I	U	L
N	Ñ	G	O	F	I	G	L	X	N	Z	A
R	A	M	E	L	T	N	A	C	T	H	T
T	S	B	H	I	E	U	O	R	A	P	S
F	A	F	C	O	R	N	E	A	M	B	I
D	I	R	J	G	B	I	D	L	A	X	R
E	P	A	C	O	D	N	S	U	T	I	C

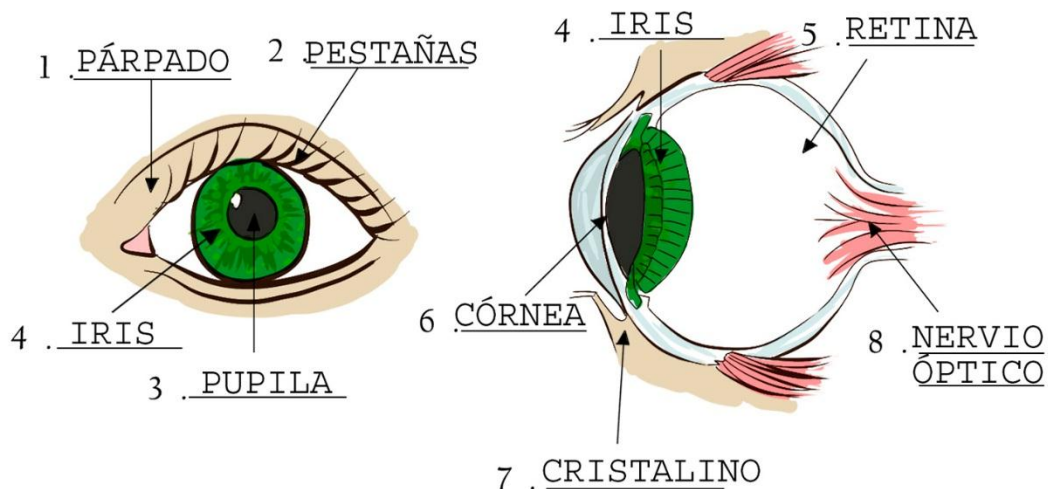


Imagen 30. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.

Unidad 3

“Medidas de prevención en caso de sismo”

Según el MINED se contempla como objetivo principal que los niños sean capaces de describir y divulgar acciones viables a realizar en caso de un temblor o sismo en la localidad y en la escuela.

Se elaboró un cartel que incluye todas las medidas de seguridad que deben ser tomadas en cuenta durante un sismo, para que los alumnos las pongan en práctica en caso de un sismo.

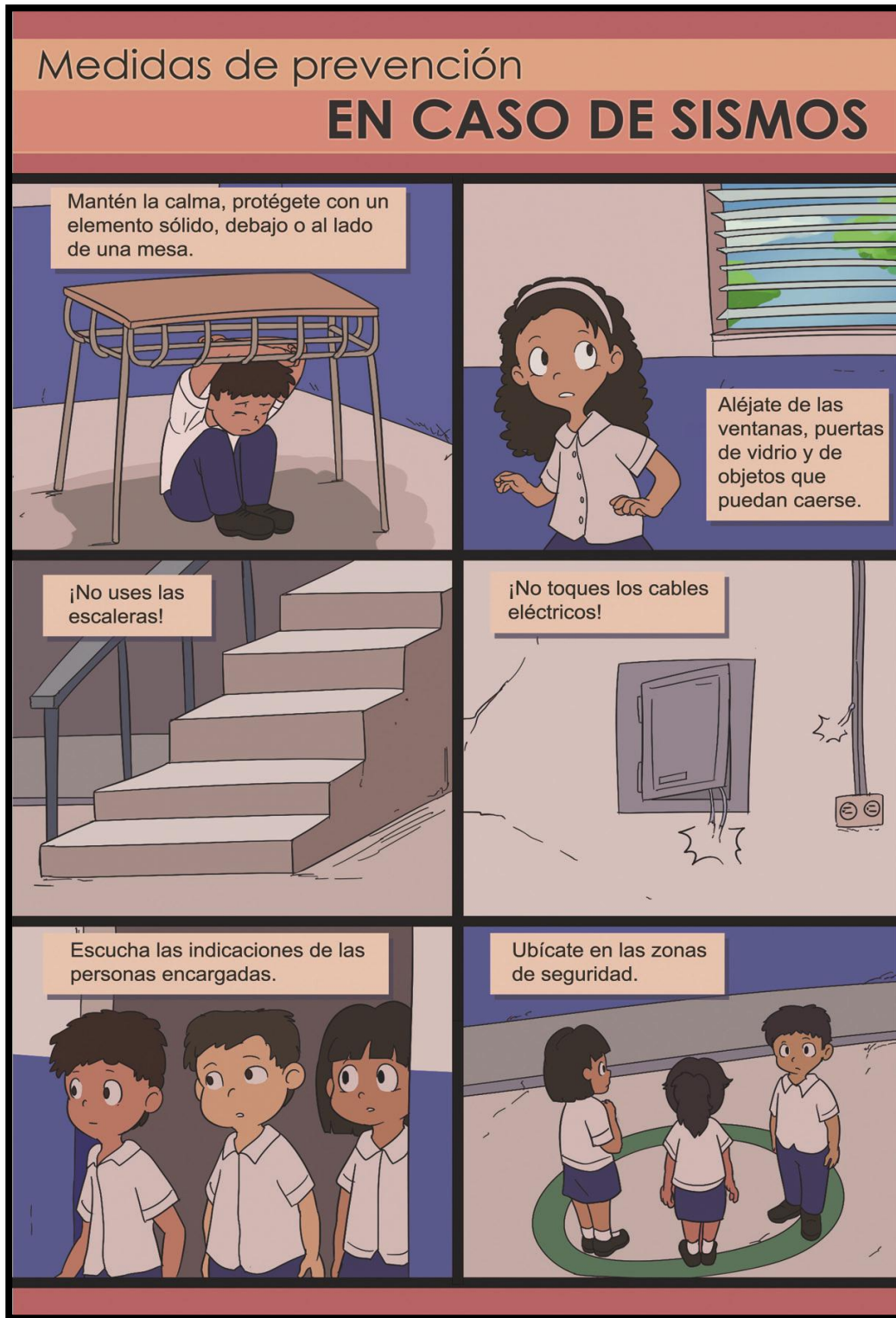


Imagen 31. Cartel educativo por Alejandra Molina.

Unidad 3





“Zonas seguras en casos de sismo y zonas de peligro”

El objetivo de esta unidad es que los alumnos conozcan lo que deben hacer en caso de un sismo, por lo tanto, se incluye dentro de la carpeta didáctica, algunas ilustraciones, donde los alumnos deben escribir la indicación adecuada según la ilustración y dibujar una medida de prevención que conozca.

CIENCIAS NATURALES **CARPETA DIDÁCTICA - 3º GRADO**

UNIDAD 3 "ZONAS SEGURA EN CASOS DE SISMO Y ZONAS DE PELIGRO"

INDICACIONES: Escribe en los recuadros qué medidas de prevención puedes utilizar en caso de un sismo en la escuela.

<p>Protegerse debajo de un elemento sólido o una mesa.</p> 	 <p>Alejarse de ventanas, puertas de vidrio y objetos que puedan caerse</p>
<p>No usar las escaleras</p> 	<p>Alejarse de cables eléctricos</p> 

Dibuja y escribe en el espacio en blanco qué otra medida de prevención conoces.

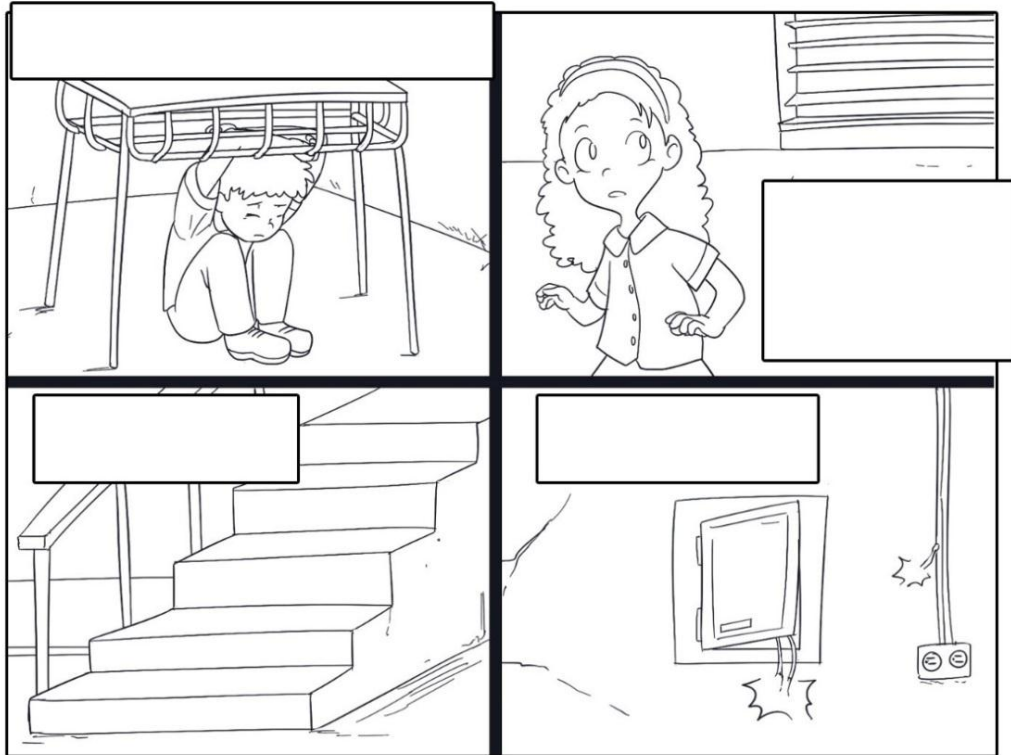
Imagen 32. Actividad de la carpeta didáctica por Alejandra Molina

CIENCIAS NATURALES

CARPETA DIDÁCTICA - 3º GRADO

UNIDAD 3 "ZONAS SEGURA EN CASOS DE SISMO Y ZONAS DE PELIGRO"

INDICACIONES: Escribe en los recuadros qué medidas de prevención puedes utilizar en caso de un sismo en la escuela.



Dibuja y escribe en el espacio en blanco qué otra medida de prevención conoces.

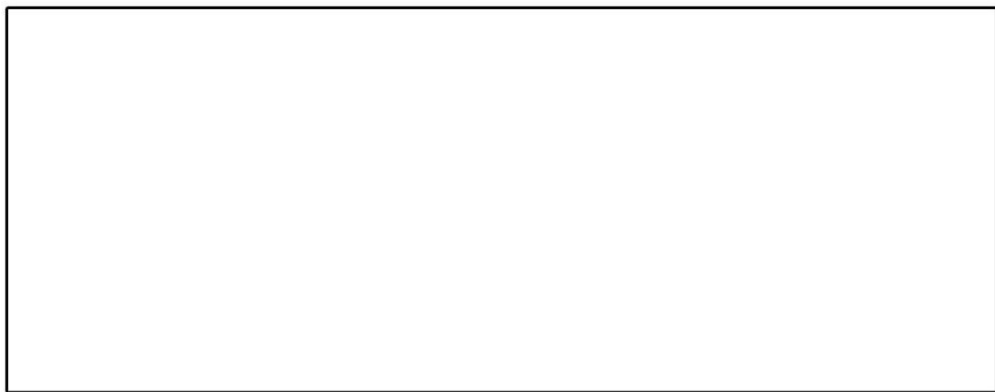


Imagen 33. Actividad de la carpeta didáctica por Alejandra Molina.

TERCER GRADO

SOCIALES

Unidad 1 “Cualidades y características de los compañeros de clase, maestros, etc”

Unidad 2. “Vías de comunicación y los medios de transporte: terrestres, aéreos y acuáticos.”

Unidad 4 “Derechos y deberes de los niños en el municipio y el departamento. Convención de los derechos de la niñez”

Unidad 6 “Símbolos patrios: Escudo, bandera e himno nacional de El Salvador. Su importancia para los salvadoreños y salvadoreñas.”

Unidad 1


“Cualidades y características de los compañeros de clase, maestros, etc”

El objetivo de ésta unidad es que los alumnos se familiaricen con los nombres propios de cada persona que conocen en el Centro Escolar y en su comunidad, que aprendan a describirlos con sus cualidades y que aprendan a distinguir rasgos característicos de sus compañeros de clase. La actividad consiste en colorear a una de las personas ilustradas y describirlas, así como describir a uno de los compañeros de clases e ilustrarlo en el recuadro.


SOCIALES **CARPETA DIDÁCTICA - 3º GRADO**

UNIDAD 1 "CUALIDADES Y CARACTERÍSTICAS DE LOS COMPAÑEROS DE CLASE, MAESTROS, ETC"


INDICACIONES: Elige uno de los siguientes dibujos, coloréalo y describe a esa persona.




ELENA



MARTÍN



ÓSCAR



BEATRIZ

INDICACIONES: Dibuja en el recuadro a uno de tus compañeros de clase, coloca su nombre debajo del recuadro y describe sus cualidades en las líneas.

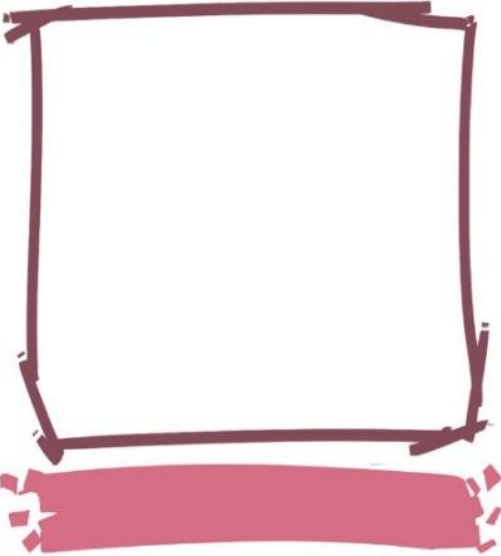



Imagen 34. Actividad de la carpeta didáctica por Alejandra Molina


SOCIALES **CARPETA DIDÁCTICA - 3º GRADO**

UNIDAD 1 "CUALIDADES Y CARACTERÍSTICAS DE LOS COMPAÑEROS DE CLASE, MAESTROS, ETC"


INDICACIONES: Elige uno de los siguientes dibujos, coloréalo y describe a esa persona.




ELENA



MARTÍN



ÓSCAR



BEATRIZ

INDICACIONES: Dibuja en el recuadro a uno de tus compañeros de clase, coloca su nombre debajo del recuadro y describe sus cualidades en las líneas.

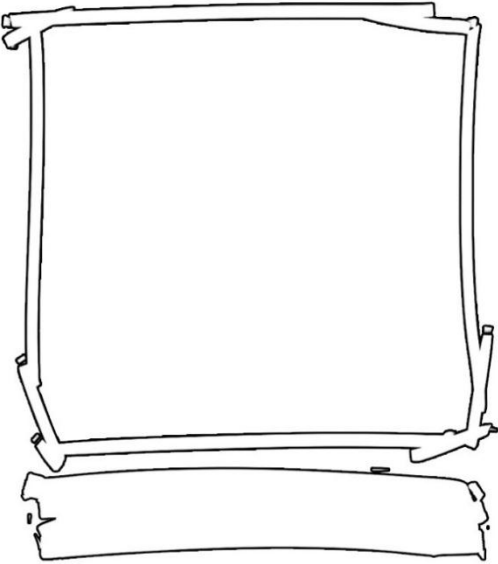


Imagen 35. Actividad de la carpeta didáctica por Alejandra Molina

Unidad 2. “Vías de comunicación y los medios de transporte: terrestres, aéreos y acuáticos.”

Los objetivos según el programa de estudio de Tercer Grado, son: que los niños indaguen y expliquen la importancia de las vías de comunicación en el desarrollo de la localidad y el departamento. Que los niños representen y aprecien los diferentes medios de transporte en la localidad, el municipio y el departamento, y expliquen las medidas de seguridad, orden y aseo al utilizarlos. Que expliquen con interés la relación que existe entre las vías de comunicación y los medios de transporte con la producción y el comercio. (MINED, 2008)

Para ejercitar los conocimientos sobre este tema, se propone una actividad manual que consta de dos páginas. En la primera, se muestra un paisaje con una carretera, el mar y el cielo. En la siguiente página, se muestran los diferentes medios de transporte y se le indica al niño que coloree, recorte y pegue las ilustraciones en la primera página, según corresponda. Es una actividad sencilla y lúdica a través de la cual los niños podrán compartir sus pensamientos y conocimientos sobre el tema, a la vez que ejercitan sus habilidades motrices y artísticas, poniendo en práctica el orden y la limpieza.

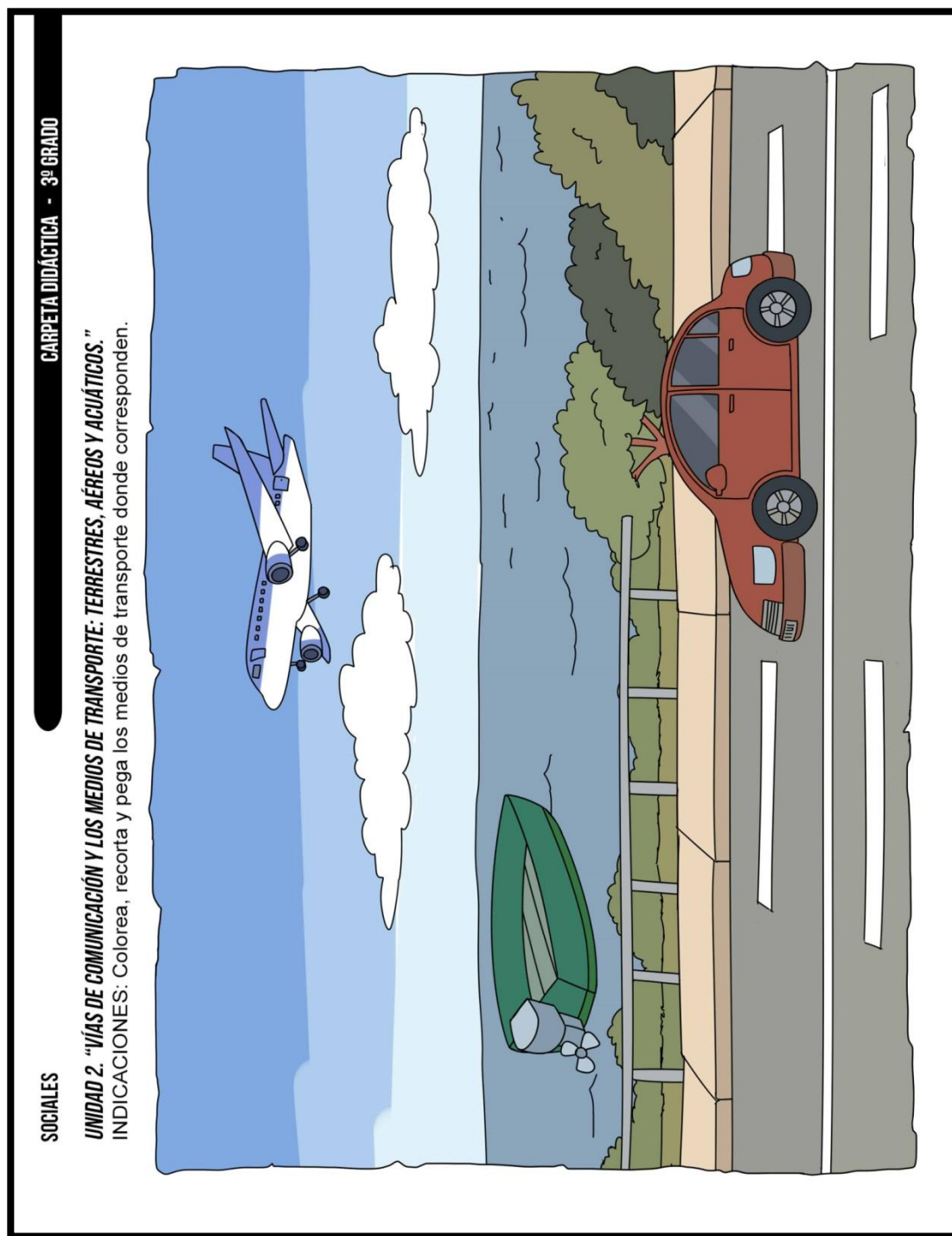


Imagen 36. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.

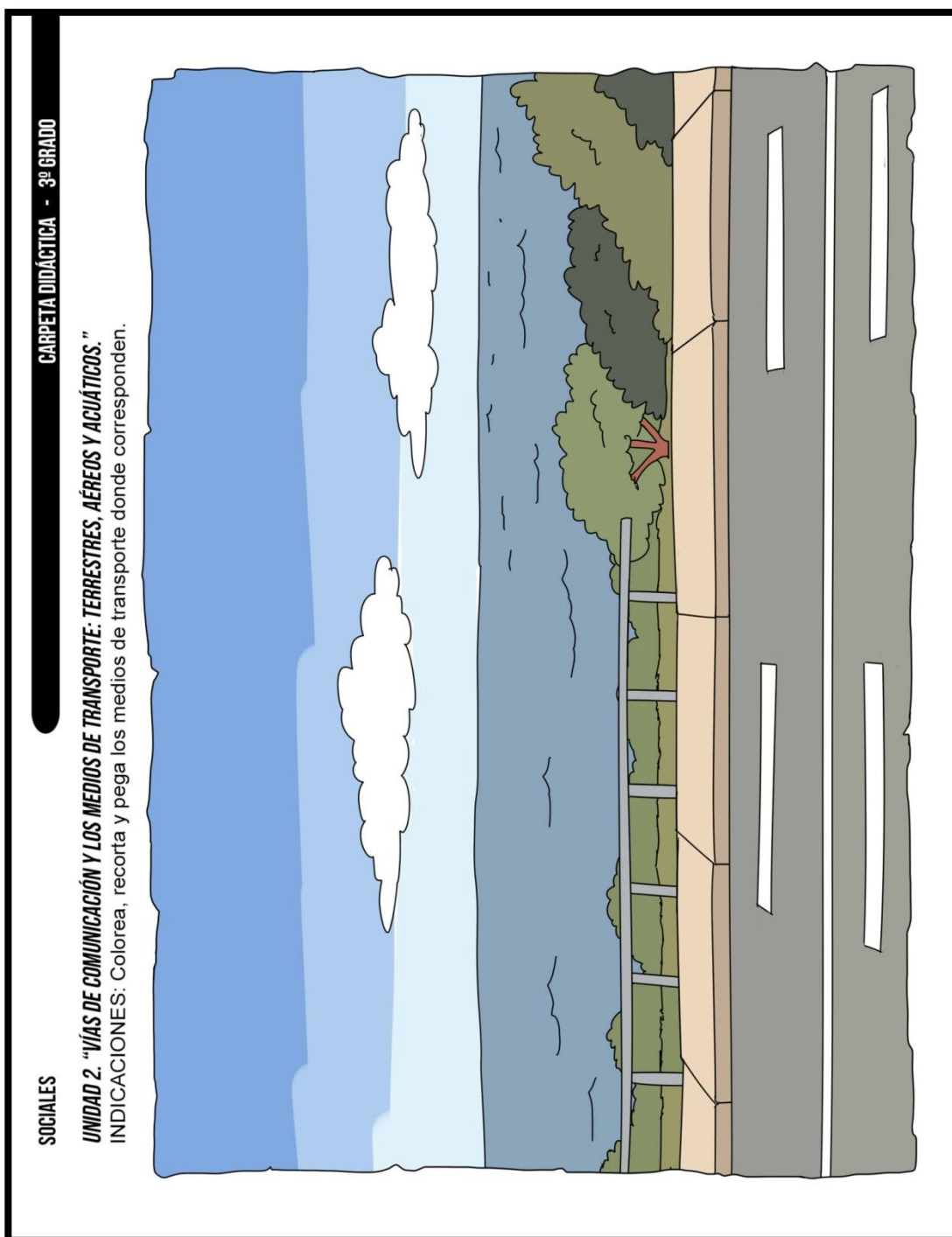


Imagen 37. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.

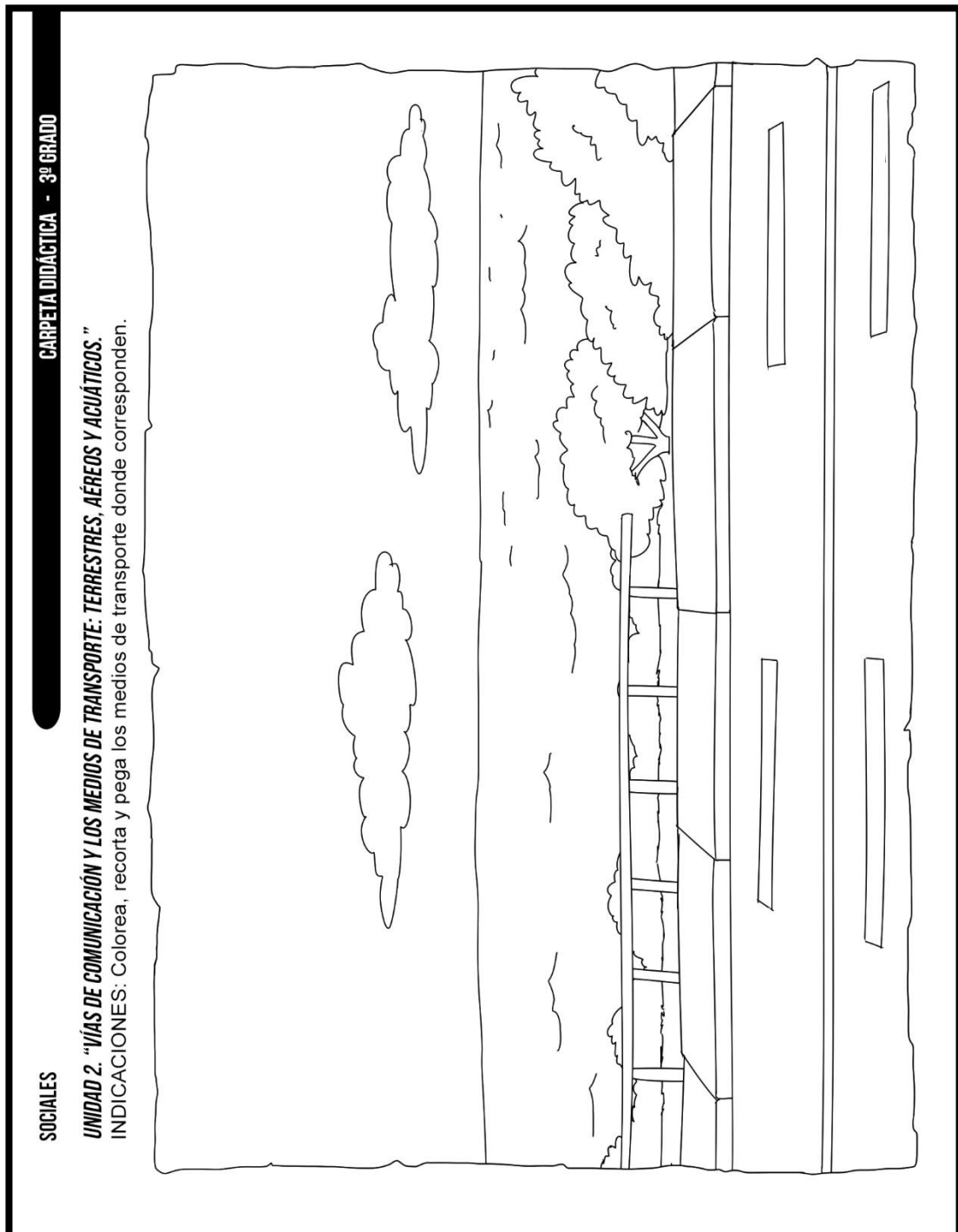


Imagen 38. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.

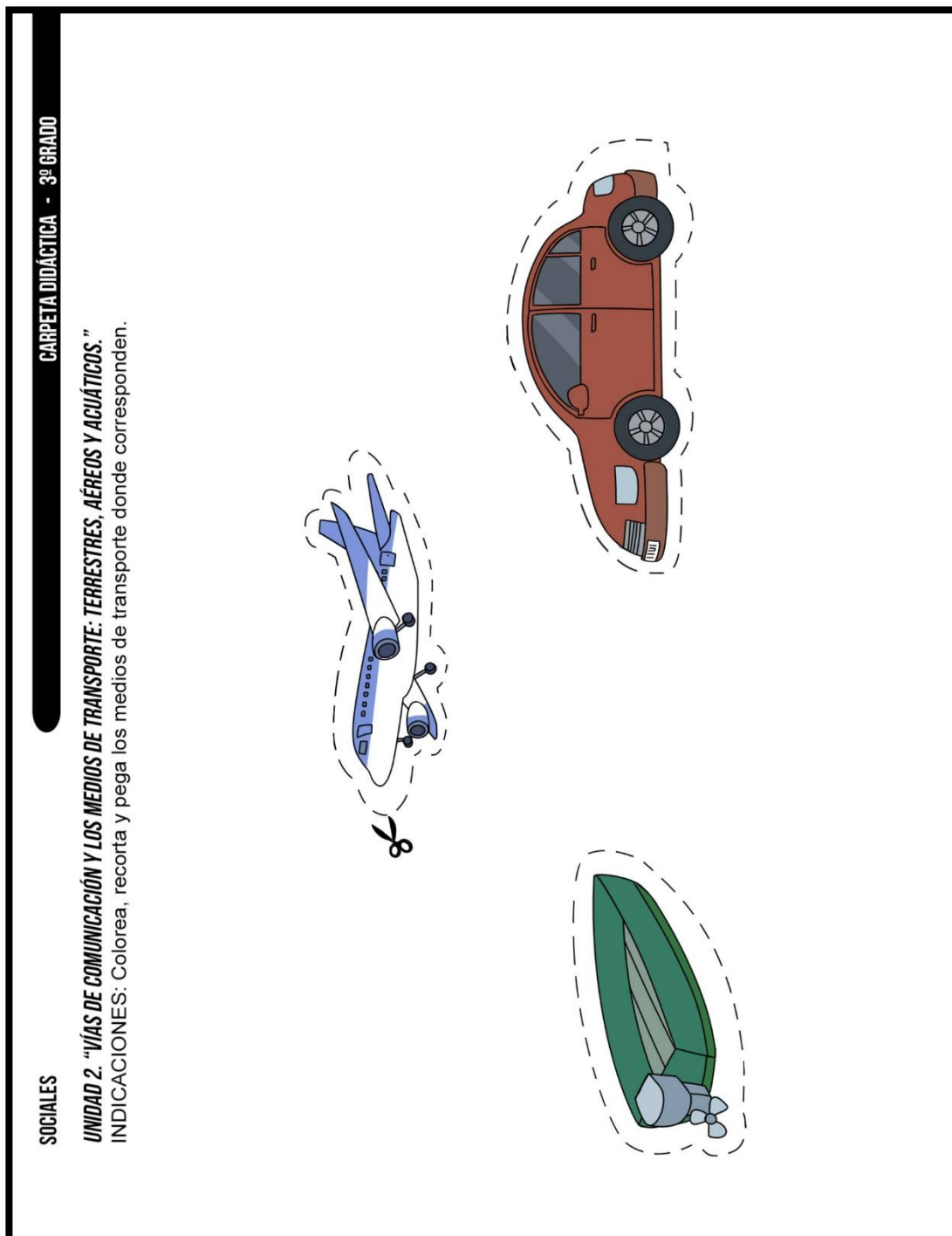


Imagen 39. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez

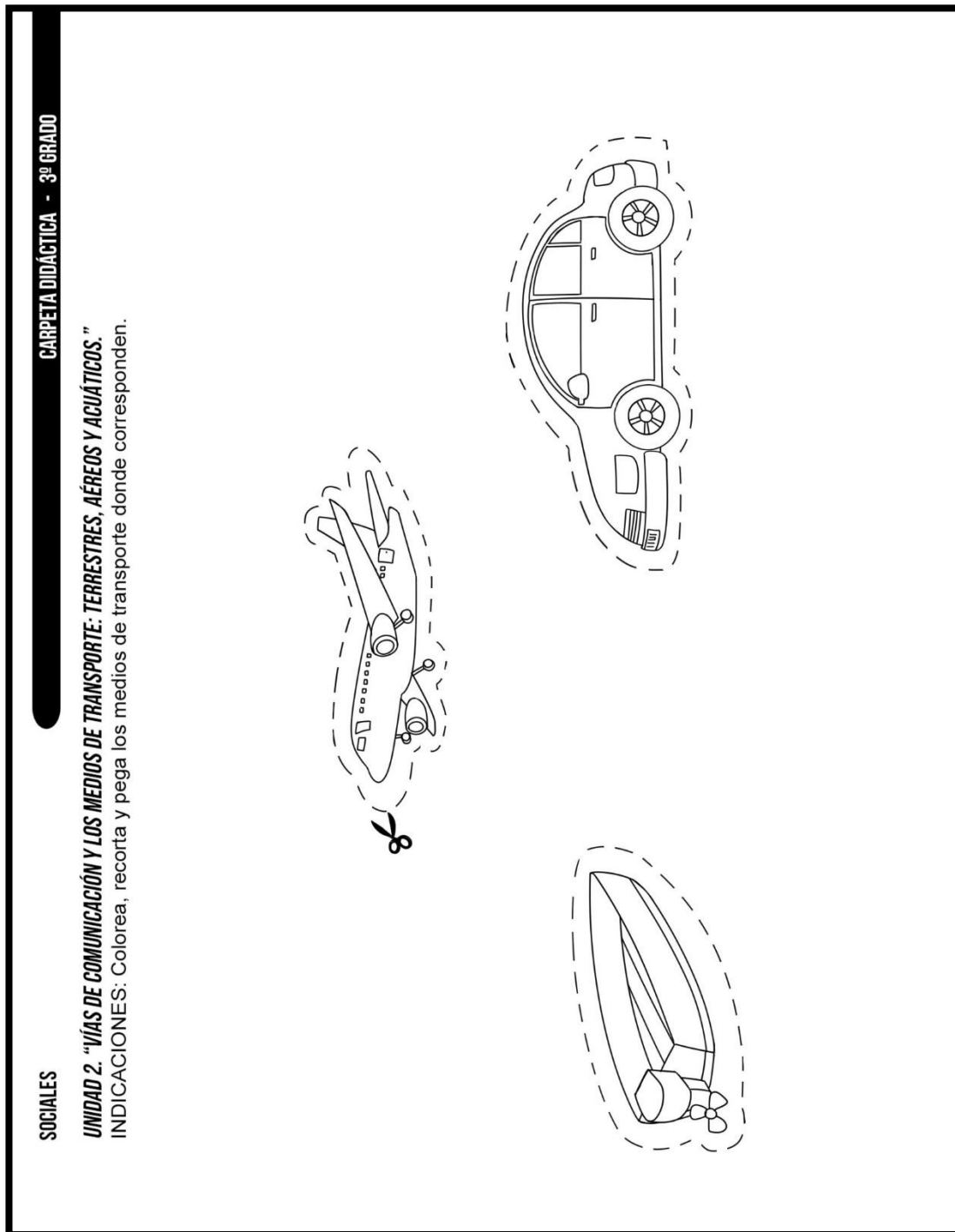


Imagen 40. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez

Unidad 4

“Derechos y deberes de los niños en el municipio y el departamento.

Convención de los derechos de la niñez”

Para cumplir el objetivo de esta unidad, se realiza un cartel educativo en el que se enlistan los derechos y deberes que tienen los niños y niñas del municipio y del Centro Escolar.

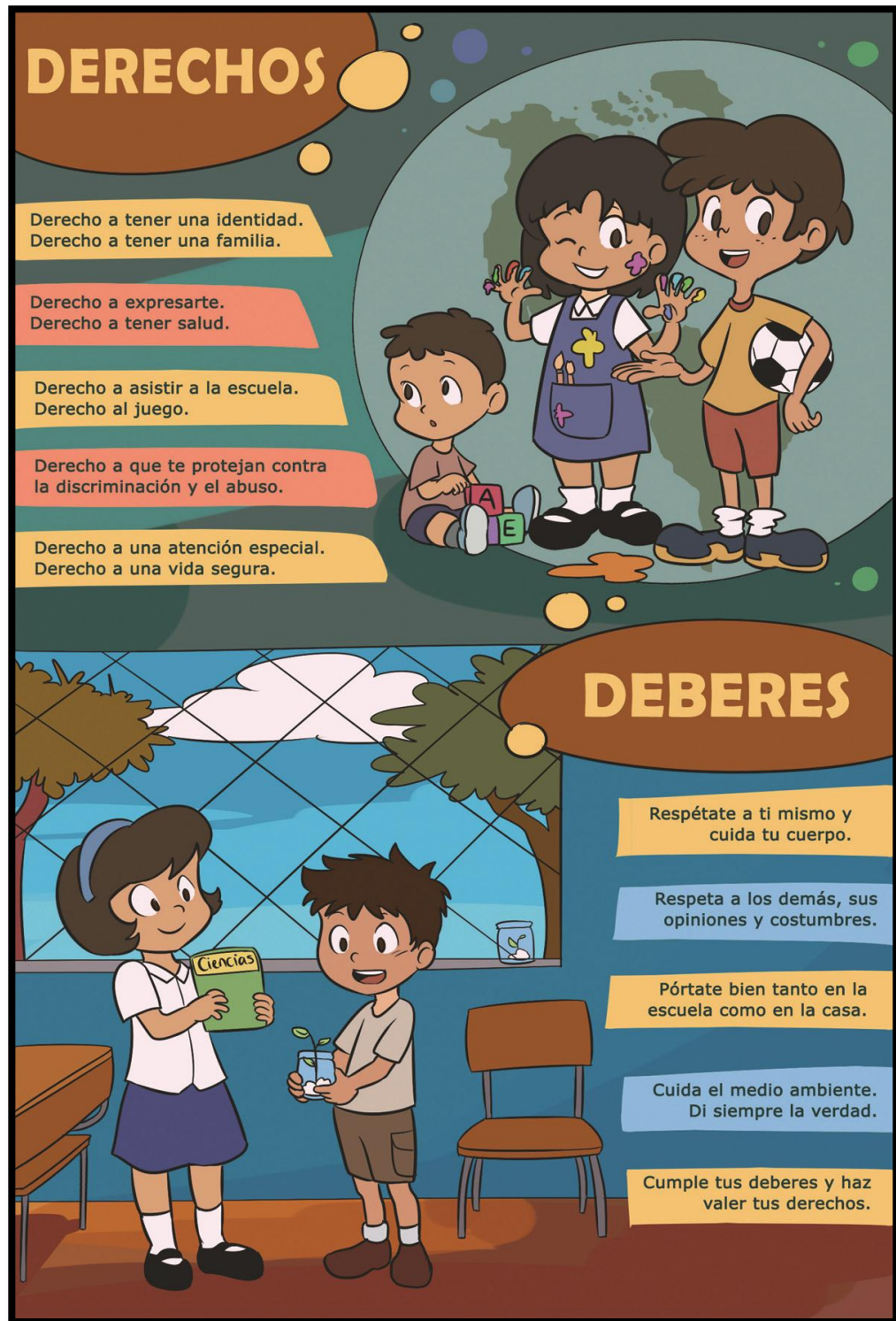


Imagen 41. Cartel educativo por Alejandra Molina.

Unidad 6

“Símbolos patrios:
Escudo, bandera e himno
nacional de El Salvador.
Su importancia para los
salvadoreños y
salvadoreñas.”

Se realiza un cartel en donde se muestren los símbolos patrios, como el escudo nacional, la bandera, el ave nacional, los árboles nacionales y la flor nacional, así como la oración a la bandera salvadoreña. De esta forma el alumno puede familiarizarse con los símbolos patrios y entender la importancia que éstos tienen dentro de la cultura patria salvadoreña.

SÍMBOLOS PATRIOS DE EL SALVADOR



Escudo Nacional
Fue creado por Rafael Barraza en 1912.

Himno Nacional

Coro
Saludemos la Patria orgullosos
de hijos suyos podemos llamar;
y juremos la vida animosos.
Sin descanso a su bien consagrar.

Primera estrofa
De la paz en la dicha suprema,
siempre noble soñó El Salvador;
fue obtenerla su eterno problema,
conservarla es su gloria mayor.
Y con fe inquebrantable el camino
del progreso se afana en seguir,
por llenar su grandioso destino
conquistarse un feliz porvenir.
Le protege una férrea barrera
contra el choque de ruin deslealtad,
desde el día que en su alta bandera
con su sangre escribió: ¡LIBERTAD!



Oración a la bandera nacional

Dios te salve, Patria Sagrada,
en tu seno hemos nacido y amado;
eres el aire que respiramos,
la tierra que nos sustenta,
la familia que amamos,
la libertad que nos defiende,
la religión que nos consuela.

Tu tienes nuestros hogares queridos,
fértils campiñas, ríos majestuosos,
soberbios volcanes,
apacibles lagos, cielos de púrpura y oro.

En tus campos ondulan doradas espigas,
en tus talleres vibran los motores,
chisporrotean los yunques,
surgen las bellezas del arte.

Patria, en tu lengua armoniosa
pedimos a la providencia que te ampare,
que abra nuestra alma al resplandor del cielo,
grabe en ella, dulce afecto al maestro y la escuela
y nos infunda tu santo amor.

Patria, tu historia, blasón de héroes y mártires,
reseña virtudes y anhelos;
tú reverencias es el acta que consagró la
soberanía nacional y marcas las senda florida
en que la justicia y la libertad nos llevan hacia
Dios.

¡Bandera de la Patria,
símbolo sagrado de El Salvador,
te saludan reverentes las nuevas generaciones!
Para tí, el sol vivificante de nuestras glorias,
los himnos del patriotismo,
los laureles de los héroes.

Para tí el respeto de los pueblos
y la corona de amor
que hoy ceñimos a tus inmortales sienes.

Autor: David J. Guzmán

Ave Nacional



El torogoz fue declarado Ave Nacional el 21 de Octubre de 1999.

Árboles Nacionales



Maquilishuat Bálsamo

Flor Nacional



La flor de Izote fue declarada símbolo patrio en 1995.

Imagen 42. Cartel educativo por Alejandra Molina.

TERCER GRADO

MATEMÁTICAS

Unidad 1. “Números ordinales hasta 30°”

Unidad 6 “Sólidos geométricos y volumen”

Unidad 1

“Números ordinales hasta 30°”

El objetivo según el programa de estudios del MINED para Tercer Grado es: que los niños identifiquen los números ordinales hasta 30°, según su posición, al leerlos y escribirlos correctamente y con seguridad. (MINED, 2008)

En la carpeta didáctica, se incluye una hoja de actividades para completar los objetivos de este tema. En ella se muestra una serie de números desde el 1° hasta el 30°. En ella hay espacios en blanco donde los niños colocarán la lectura de los números, reforzando los conocimientos adquiridos en clase.

UNIDAD 1 NÚMEROS ORDINALES HASTA EL 30° - CARPETA DIDÁCTICA 3º GRADO

¡JUGUEMOS!
INDICACIONES:

1. ¿En que lugar te gusta llegar en las competencias?. Completa los cuadros con los nombres correspondientes de cada número ordinal o escribe el numero ordinal faltante.

1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
PRIMERO	SEGUNDO	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9°	10°	11°	12°			13°	14°
<input type="text"/>	DÉCIMO	<input type="text"/>	<input type="text"/>			DECIMOTERCERO	<input type="text"/>
15°	16°	17°	18°	19°	20°		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		VIGÉSIMO
21°	22°	23°					25°
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				VIGÉSIMO CUARTO	<input type="text"/>
26°	27°	28°	29°				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	VIGÉSIMO	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		TRIGÉSIMO

Imagen 43. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.

UNIDAD 1 NÚMEROS ORDINALES HASTA EL 30º - CARPETA DIDÁCTICA 3º GRADO

¡JUGUEMOS!

INDICACIONES:

1. ¿En que lugar te gusta llegar en las competencias?. Completa los cuadros con los nombres correspondientes de cada número ordinal o escribe el numero ordinal faltante.

1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
PRIMERO	SEGUNDO	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º
<input type="text"/>	DÉCIMO	<input type="text"/>	<input type="text"/>	DECIMOTERCERO	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
17º	18º	19º	20º	21º	22º	23º	24º
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	VIGÉSIMO
25º	26º	27º	28º	29º	30º	31º	32º
<input type="text"/>	PRIMERO	<input type="text"/>	<input type="text"/>	VIGÉSIMO CUARTO	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
33º	34º	35º	36º	37º	38º	39º	40º
<input type="text"/>	<input type="text"/>	VIGÉSIMO	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	TRIGÉSIMO

Imagen 44. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.

Unidad 6

“Sólidos geométricos y volumen”

El objetivo de esta unidad es que los alumnos sean capaces de reconocer los sólidos geométricos básicos. En la actividad que se incluye dentro de la carpeta didáctica, el alumno debe dibujar el sólido geométrico que se le pide, dentro del recuadro correspondiente.

Se incluyen dos carteles explicativos sobre las superficies de los sólidos geométricos

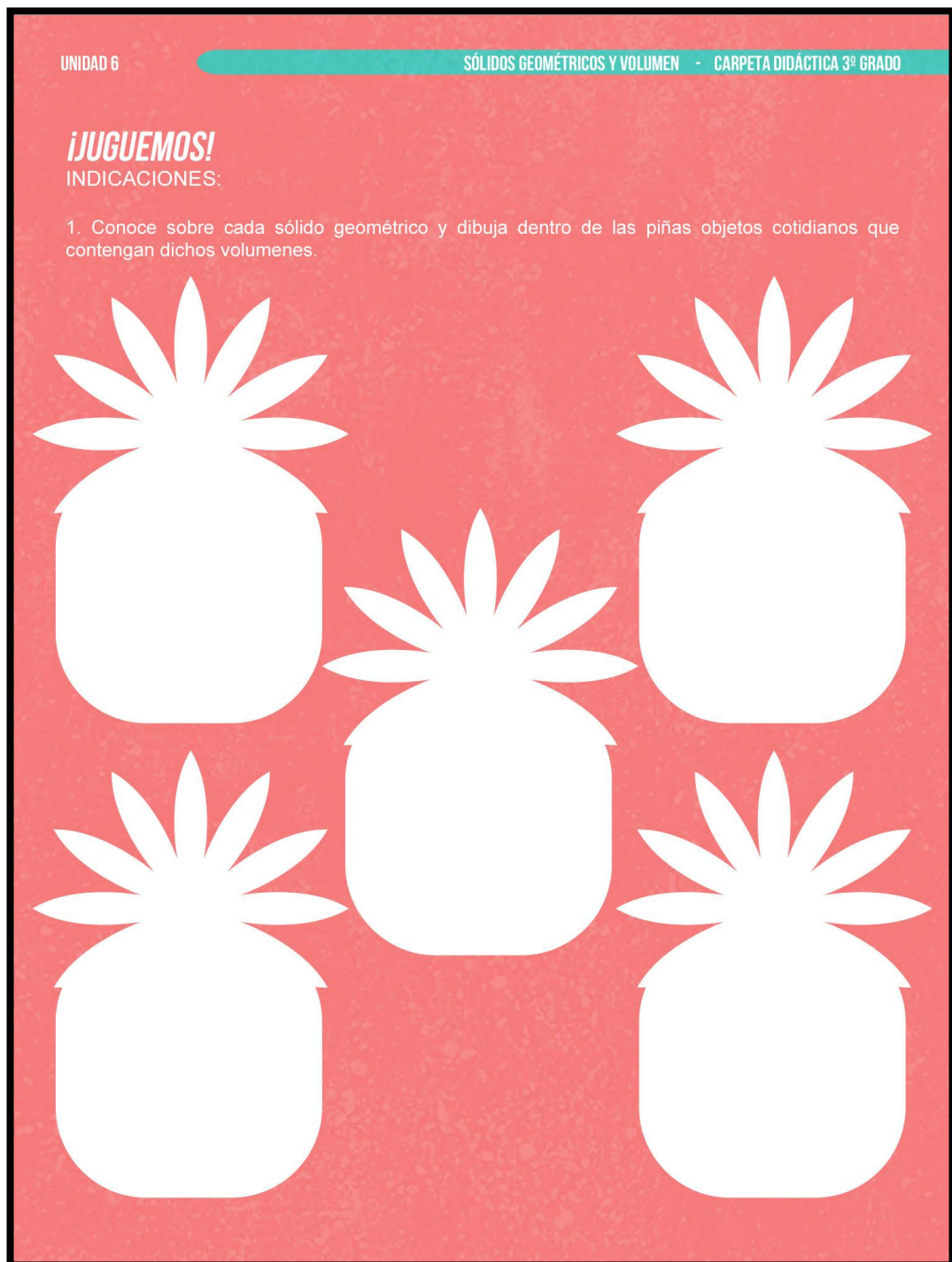


Imagen 45. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.

UNIDAD 6

SÓLIDOS GEOMÉTRICOS Y VOLUMEN - CARPETA DIDÁCTICA 3º GRADO

¡JUGUEMOS!

INDICACIONES:

1. Conoce sobre cada sólido geométrico y dibuja dentro de las piñas objetos cotidianos que contengan dichos volúmenes.

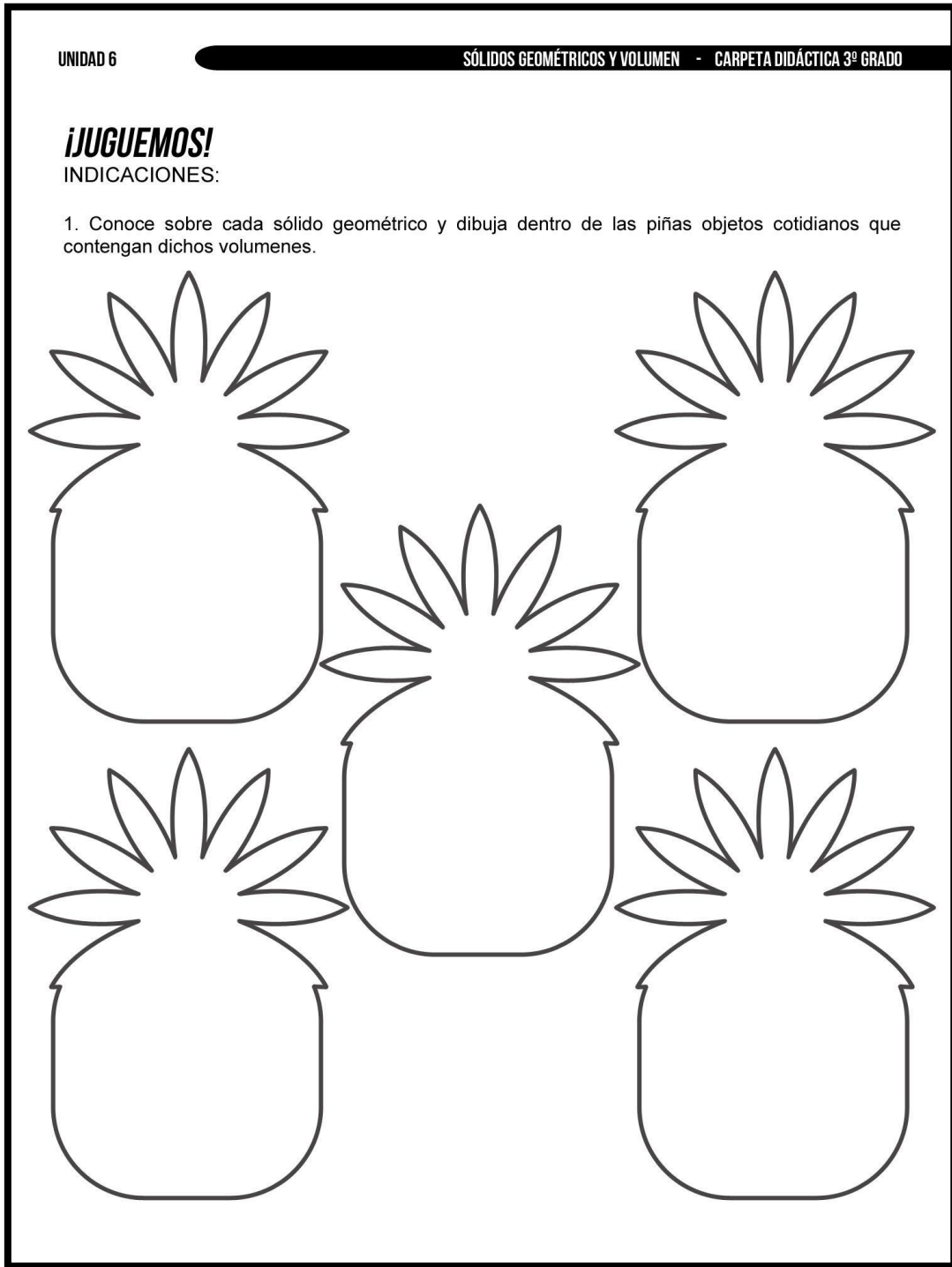


Imagen 46. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.

Se incluyen dos carteles explicativos sobre las superficies de los sólidos geométricos.

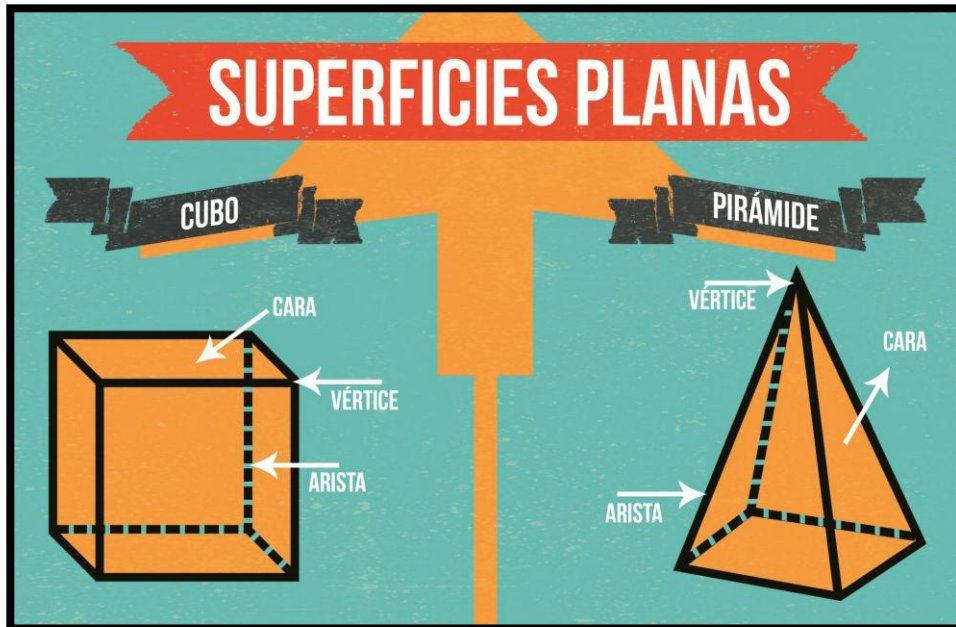


Imagen 47. Cartel educativo por Natalia Villalta.

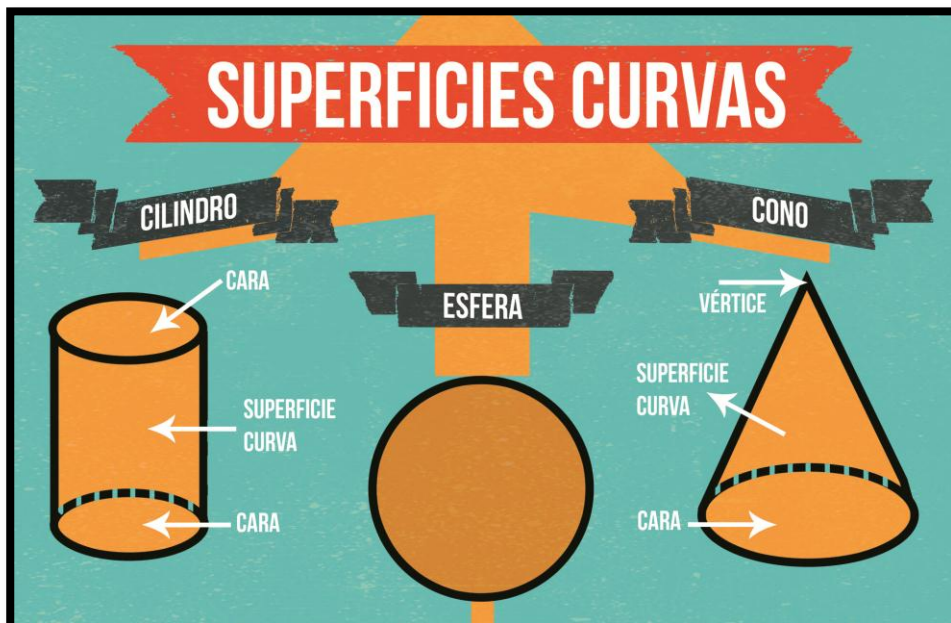


Imagen 48. Cartel educativo por Natalia Villalta.

CUARTO GRADO

CIENCIAS NATURALES

Unidad 3. “Alimentos y Nutrición”

Unidad 3 “Cuidados para una higiene bucal”

Unidad 6 “Medidas para evitar el dengue”

Unidad 3.

“Alimentos y Nutrición”

El objetivo en esta unidad según el programa de Cuarto Grado, es que el niño discuta de manera asertiva acerca de la importancia de la nutrición adecuada en el ser humano. (MINED, 2009)

Para completar este objetivo, se consideró útil la creación de una pirámide alimenticia en la hoja de actividades para la carpeta didáctica. En ella se muestran los diferentes tipos de alimentos que se consumen en El Salvador, en un orden que representa la cantidad sana a ingerir en una dieta saludable, y se deja un espacio en blanco para que los niños dibujen en ellos, alimentos del mismo grupo, discutiendo y ejercitando sus conocimientos para llegar a obtener un resultado óptimo en su aprendizaje.

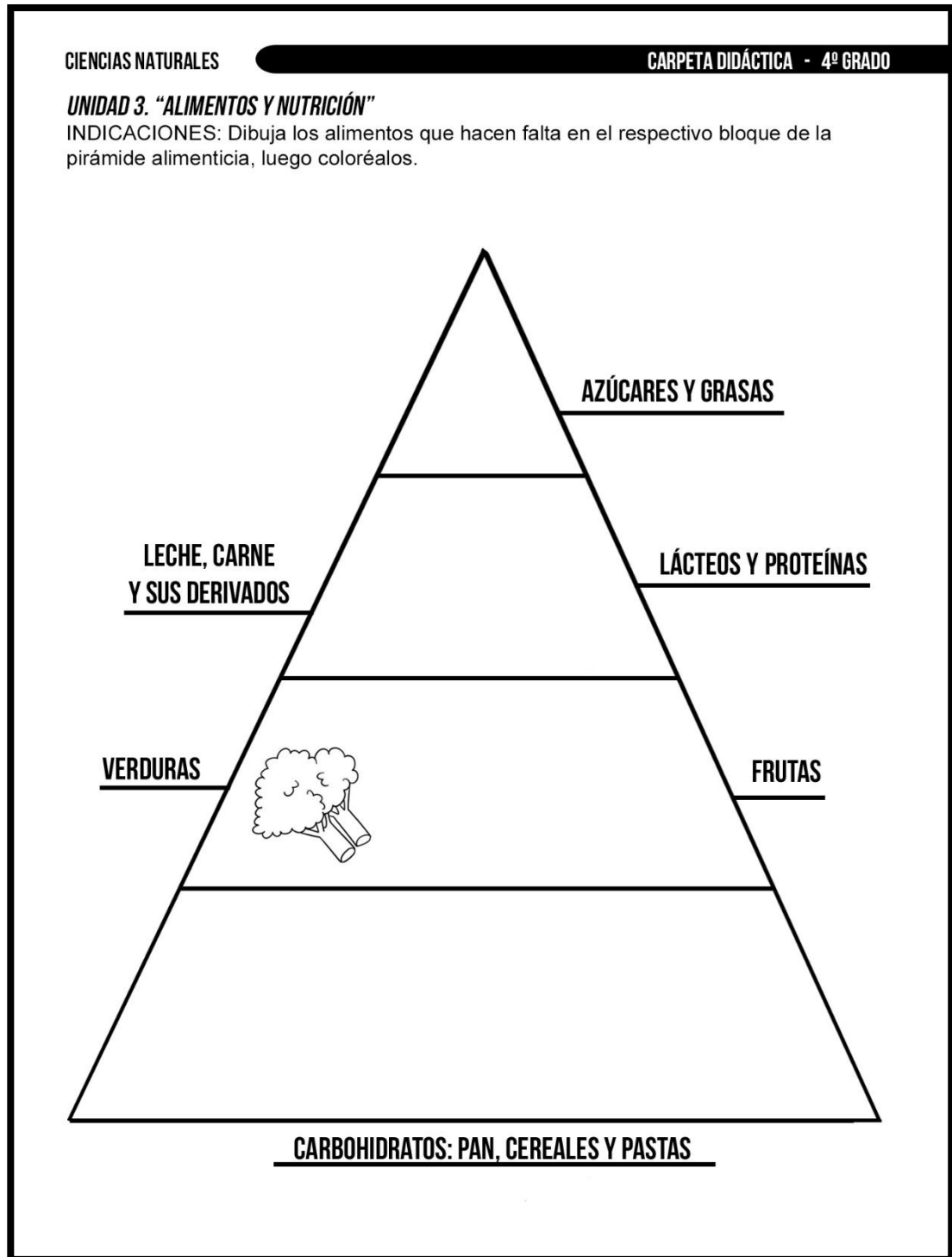


Imagen 49. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.

CIENCIAS NATURALES **CARPETA DIDÁCTICA - 4º GRADO**

UNIDAD 3. "ALIMENTOS Y NUTRICIÓN"

INDICACIONES: Dibuja los alimentos que hacen falta en el respectivo bloque de la pirámide alimenticia, luego coloréalos.

AZÚCARES Y GRASAS

LECHE, CARNE Y SUS DERIVADOS **LÁCTEOS Y PROTEÍNAS**

VERDURAS **FRUTAS**

CARBOHIDRATOS: PAN, CEREALES Y PASTAS

Imagen 50. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.

Unidad 3

“Cuidados para una higiene bucal”

El objetivo es que los alumnos aprendan a cuidar su higiene bucal. Para ello, se realizó una actividad en la carpeta didáctica donde se muestra una serie de ilustraciones que el alumno debe colorear y escribir debajo de cada una las indicaciones para cepillarse los dientes de manera correcta.

CIENCIAS NATURALES

CARPETA DIDÁCTICA - 3º GRADO

UNIDAD 3. "CUIDADOS PARA UNA HIGIENE BUCAL"

INDICACIONES: Colorea y escribe debajo de cada dibujo las indicaciones para cepillarse los dientes correctamente.

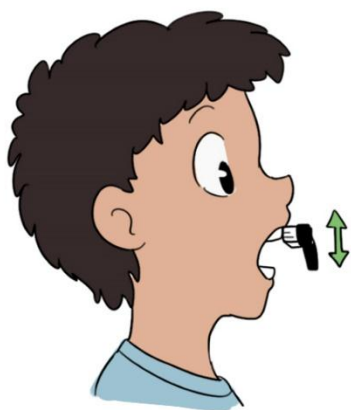








Imagen 51. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.

CIENCIAS NATURALES

CARPETA DIDÁCTICA - 3º GRADO

UNIDAD 3. "CUIDADOS PARA UNA HIGIENE BUCAL"

INDICACIONES: Colorea y escribe debajo de cada dibujo las indicaciones para cepillarse los dientes correctamente.









Imagen 52. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.

Unidad 6

“Medidas para evitar el dengue.”

El objetivo de esta unidad es que los alumnos conozcan las medidas para evitar el dengue. Se elaboró un cartel con indicaciones de los lugares donde se estanca el agua y maneras de prevenirlo, tanto en los hogares, como en las casas.



Imagen 53. Cartel educativo por Alejandra Molina.

CUARTO GRADO

SOCIALES

Unidad 2. “Recursos naturales de El Salvador y su aprovechamiento.”

Unidad 1 “Puntos cardinales”

Unidad 1 “Posición geográfica de El Salvador en Centro América”

Unidad 1 “Medidas de prevención ante sismos”

Unidad 2 “Mapa de ríos y lagos de El Salvador”

Unidad 3 “Seguridad vial”

Unidad 5 “Identidad nacional: Símbolos patrios y naturales, gastronomía, territorio, idioma, religión, música, danza”

Unidad 2. “Recursos naturales de El Salvador y su aprovechamiento.”

El objetivo a cumplir en la Unidad 2, según el programa de estudios de Cuarto Grado del MINED, es que los niños identifiquen con seguridad los recursos naturales de El Salvador, e investiguen, expliquen e ilustren el cuidado y aprovechamiento que se hace de ellos. (MINED, 2008)

Se propone que los niños escriban con sus propias palabras las medidas adecuadas que se deben tomar para el cuidado de los recursos en su entorno cotidiano. En la hoja de actividades, se muestra una escena con elementos que los niños deberán colorear. En la hoja se ubican unos globos de texto en blanco, en ellos los niños escribirán sus propias ideas y discutirán con los compañeros de clase y el docente, las medidas para cuidar nuestros recursos en las casas, escuelas y comunidades.

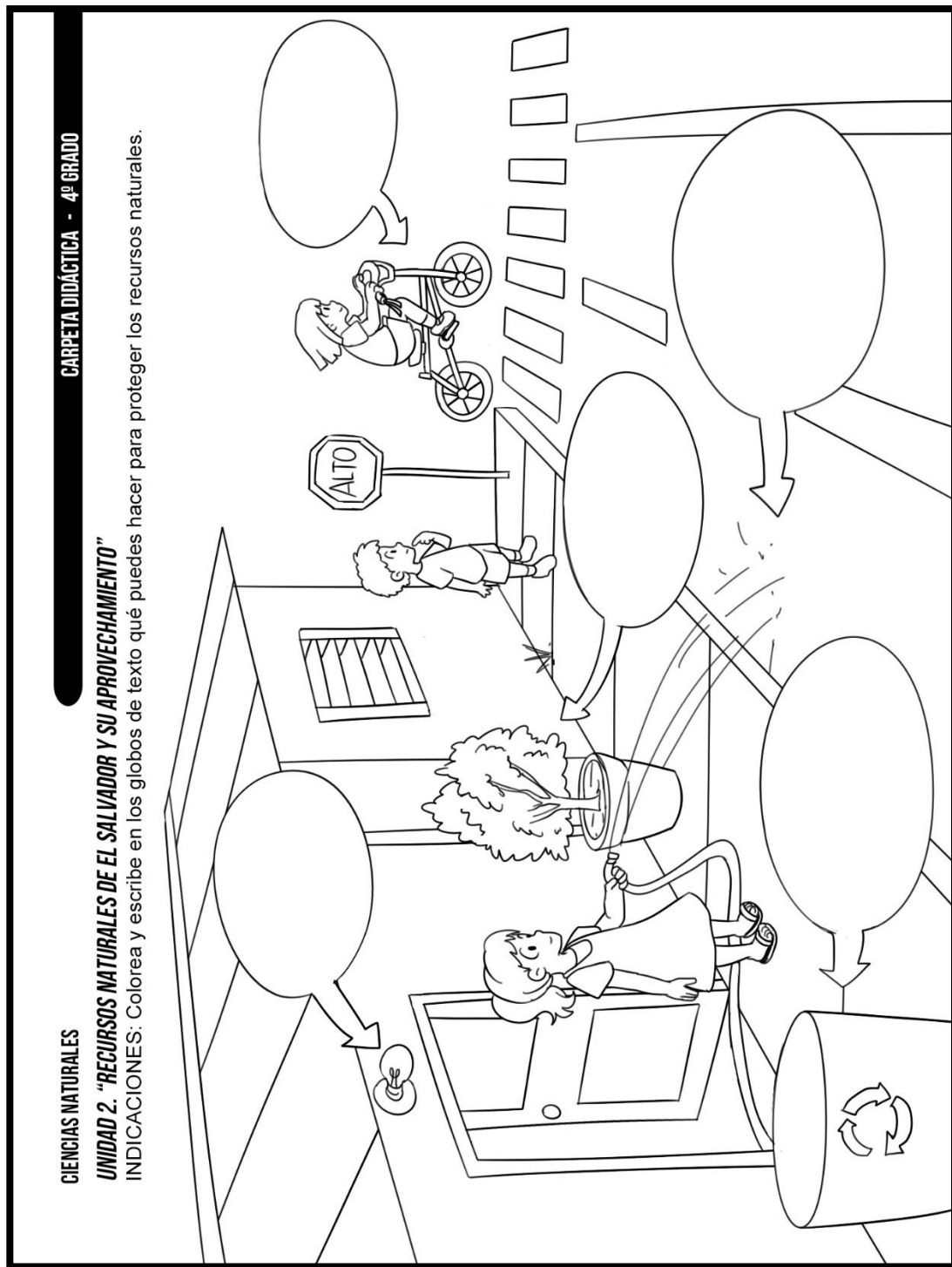


Imagen 54. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.

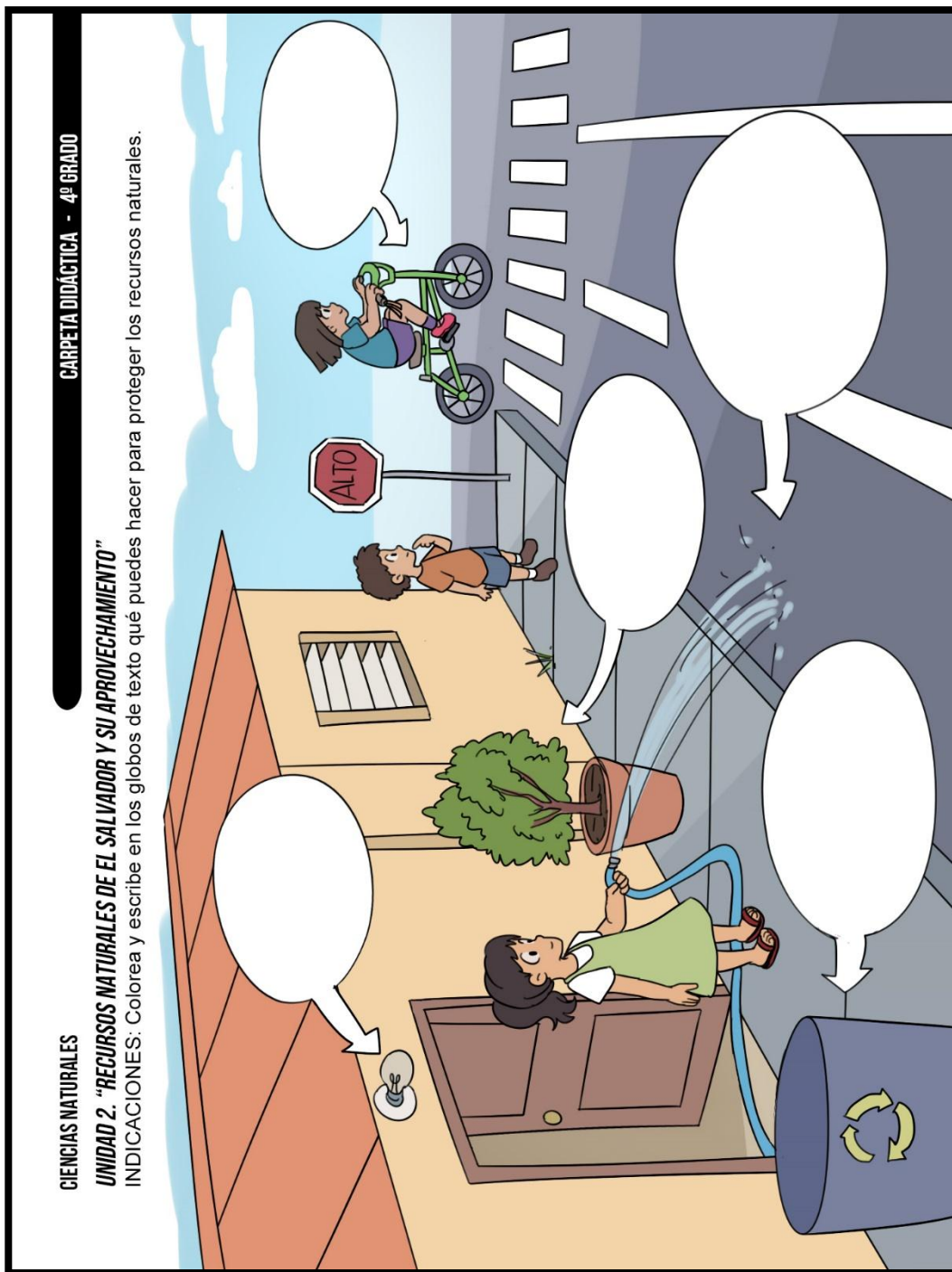


Imagen 55. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.

Unidad 1

“Puntos cardinales”

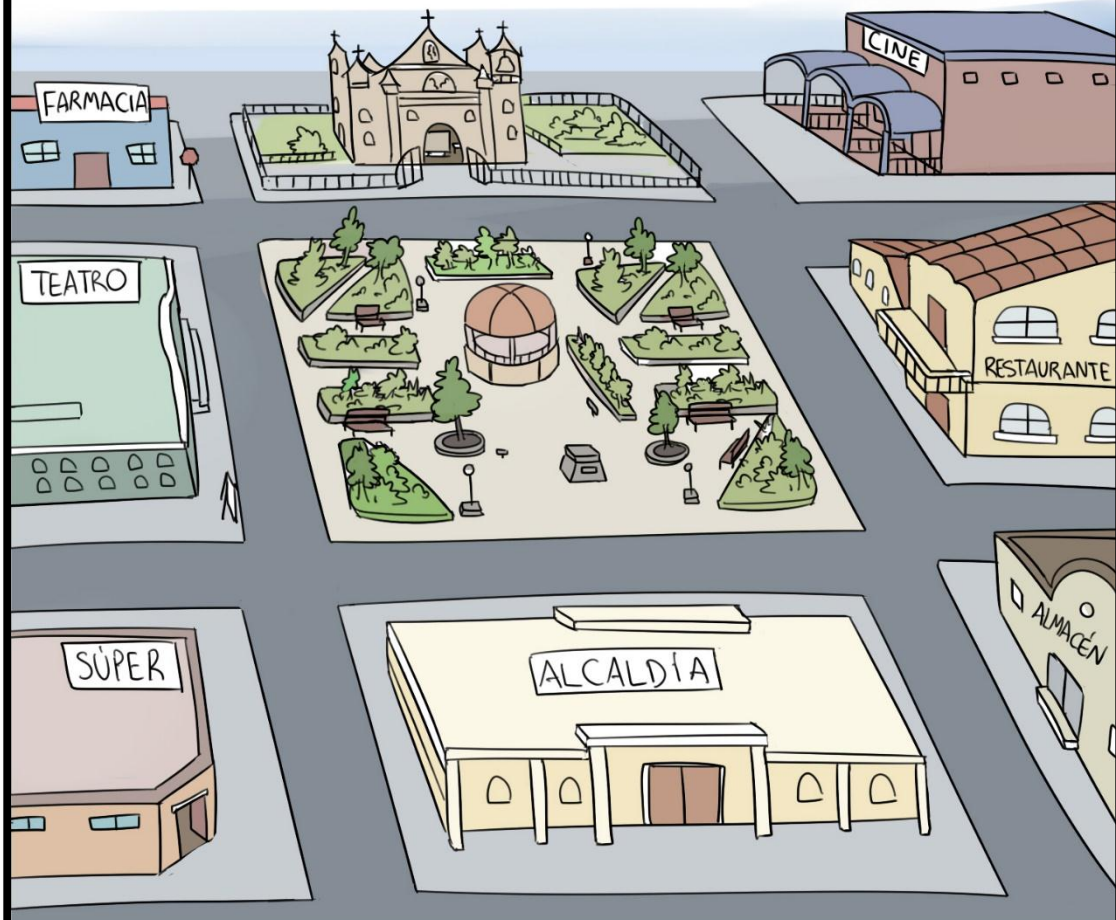
El objetivo es que los alumnos se familiaricen con los puntos cardinales y puedan ponerlos en práctica con los objetos que se encuentran en una habitación, respondiendo las oraciones que se encuentran al pie de la ilustración.

SOCIALES

CARPETA DIDÁCTICA - 4º GRADO

UNIDAD 1. "PUNTOS CARDINALES"

INDICACIONES: Colorea el dibujo y escribe la posición en la que se encuentran los objetos según se indica.



1. La alcaldía está al este del súper.
2. La iglesia está al norte del parque.
3. La farmacia está al oeste del cine.
4. El almacén está al sur de restaurante/cine.
5. El teatro está al oeste de parque/restaurante.

Imagen 56. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.

SOCIALES **CARPETA DIDÁCTICA - 4º GRADO**

UNIDAD 1. "PUNTOS CARDINALES"

INDICACIONES: Colorea el dibujo y escribe la posición en la que se encuentran los objetos según se indica.

1. La alcaldía está al _____ del súper.
2. La iglesia está al _____ del parque.
3. La farmacia está al _____ del cine.
4. El almacén está al sur de _____.
5. El teatro está al oeste de _____.

Imagen 57. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.

Unidad 1

“Posición geográfica de El Salvador en Centro América”

El objetivo de esta unidad es que el alumno conozca la posición geográfica de El Salvador en Centro América. Para ello, se elaboró un banner, que servirá como decoración para la infraestructura del salón de clases. El estudiante, podrá observar en mejor manera el mapa de Centro América y se familiarizará con él.



Imagen 58. Banner educativo por Alejandra Molina.

Unidad 1

“Medidas de prevención ante sismos”

Según el MINED se contempla como objetivo principal que los niños sean capaces de describir y divulgar acciones viables a realizar en caso de un temblor o sismo en la localidad y en la escuela.

Se elaboró un cartel que incluye todas las medidas de seguridad que deben ser tomadas en cuenta durante un sismo, para que los alumnos las pongan en práctica en caso de un sismo.

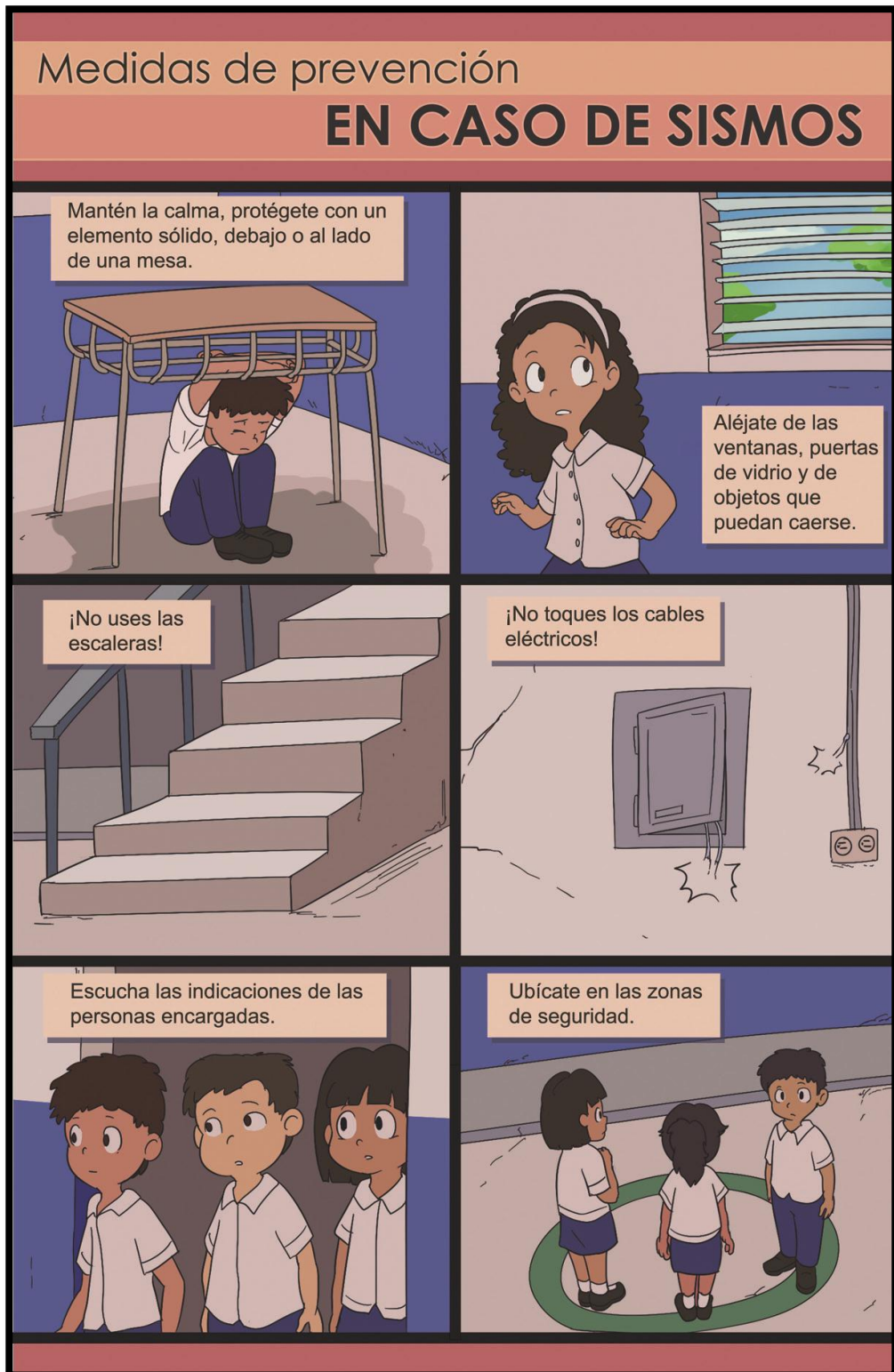


Imagen 59. Cartel educativo por Alejandra Molina.

Unidad 2

“Mapa de ríos y lagos de El Salvador”

El objetivo de esta unidad es que el alumno pueda reconocer los ríos y lagos más importantes de El Salvador. Para ello, se realizó un banner en el que se muestran los ríos y lagos más importantes, los volcanes y los departamentos de El Salvador.



Imagen 60. Banner educativo por Alejandra Molina.

Unidad 3

“Seguridad vial”

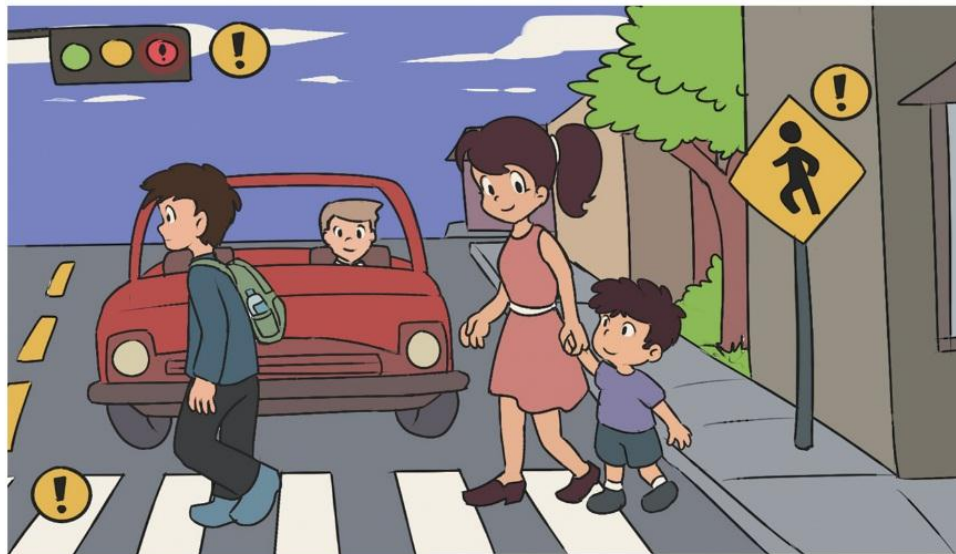
El objetivo de este tema es que los alumnos sean capaces de comprender algunas señalizaciones de normas de seguridad peatonal en las vías públicas a fin de evitar accidentes. Mediante un ejercicio de colorear y responder preguntas sobre el tema.

SOCIALES

CARPETA DIDÁCTICA - 4º GRADO

UNIDAD 3. "SEGURIDAD VIAL."

INDICACIONES: Colorea y responde las preguntas.



¿Qué significan las franjas blancas blancas en la calle? ¿Es seguro cruzar sobre ellas?

Según las luces del semáforo, ¿en qué momento puedes cruzar la calle?

¿Qué otras medidas puedes tomar para la seguridad peatonal en las vías públicas?
Menciona 3 de ellas.

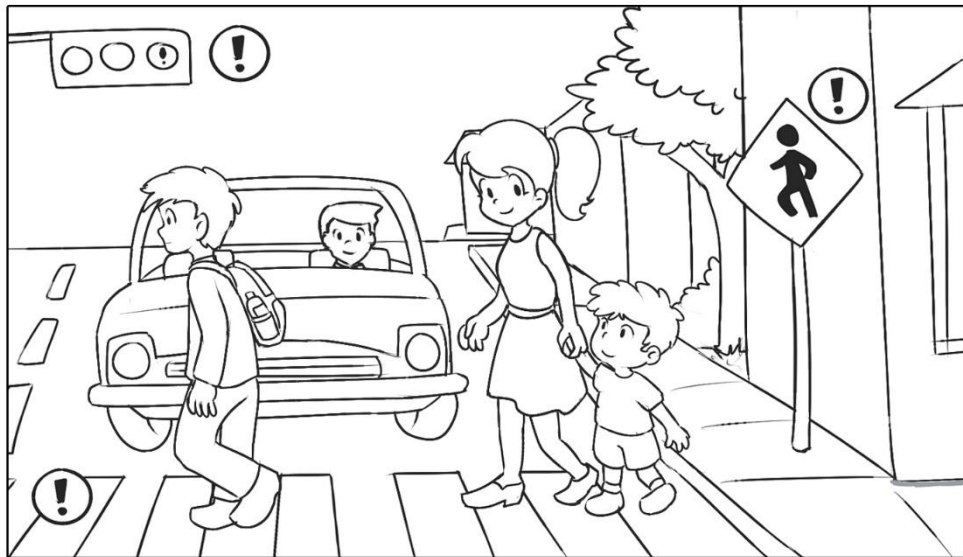
Imagen 61. Actividad de la carpeta didáctica por Alejandra Molina.

SOCIALES

CARPETA DIDÁCTICA - 4º GRADO

UNIDAD 3. "SEGURIDAD VIAL."

INDICACIONES: Colorea y responde las preguntas.



¿Qué significan las franjas blancas blancas en la calle? ¿Es seguro cruzar sobre ellas?

Según las luces del semáforo, ¿en qué momento puedes cruzar la calle?

¿Qué otras medidas puedes tomar para la seguridad peatonal en las vías públicas?
Menciona 3 de ellas.

Imagen 62. Actividad de la carpeta didáctica por Alejandra Molina.

Unidad 5

“Identidad nacional:
Símbolos patrios y
naturales, gastronomía,
territorio, idioma, religión,
música, danza”

Se realiza un cartel en donde se muestren los símbolos patrios, como el escudo nacional, la bandera, el ave nacional, los árboles nacionales y la flor nacional, así como la oración a la bandera salvadoreña. De esta forma el alumno puede familiarizarse con los símbolos patrios y entender la importancia que éstos tienen dentro de la cultura patria salvadoreña.

SÍMBOLOS PATRIOS DE EL SALVADOR



Escudo Nacional
Fue creado por Rafael Barraza en 1912.

Himno Nacional

Coro
Saludemos la Patria orgullosos
de hijos suyos podemos llamar;
y juremos la vida animosos.
Sin descanso a su bien consagrar.

Primera estrofa
De la paz en la dicha suprema,
siempre noble soñó El Salvador;
fue obtenerla su eterno problema,
conservarla es su gloria mayor.
Y con fe inquebrantable el camino
del progreso se afana en seguir,
por llenar su grandioso destino
conquistarse un feliz porvenir.
Le protege una férrea barrera
contra el choque de ruin deslealtad,
desde el día que en su alta bandera
con su sangre escribió: ¡LIBERTAD!



Oración a la bandera nacional

Dios te salve, Patria Sagrada,
en tu seno hemos nacido y amado;
eres el aire que respiramos,
la tierra que nos sustenta,
la familia que amamos,
la libertad que nos defiende,
la religión que nos consuela.

Tu tienes nuestros hogares queridos,
fértiles campiñas, ríos majestuosos,
soberbios volcanes,
apacibles lagos, cielos de púrpura y oro.

En tus campos ondulan doradas espigas,
en tus talleres vibran los motores,
chisporrotean los yunques,
surgen las bellezas del arte.

Patria, en tu lengua armoniosa
pedimos a la providencia que te ampare,
que abra nuestra alma al resplandor del cielo,
grave en ella, dulce afecto al maestro y la escuela
y nos infunda tu santo amor.

Patria, tu historia, blasón de héroes y mártires,
reseña virtudes y anhelos;
tú reverencias es el acta que consagró la
soberanía nacional y marcas las senda florida
en que la justicia y la libertad nos llevan hacia
Dios.

¡Bandera de la Patria,
símbolo sagrado de El Salvador,
te saludan reverentes las nuevas generaciones!
Para ti, el sol vivificante de nuestras glorias,
los himnos del patriotismo,
los laureles de los héroes.

Para ti el respeto de los pueblos
y la corona de amor
que hoy ceñimos a tus inmortales sienas.

Autor: David J. Guzmán

Ave Nacional



El torogoz fue declarado Ave Nacional el 21 de Octubre de 1999.

Árboles Nacionales



Maquilishuat



Bálsamo

Flor Nacional



La flor de Izote fue declarada símbolo patrio en 1995.

Imagen 63. Cartel educativo por Alejandra Molina.

CUARTO GRADO

MATEMÁTICAS

Unidad 2 “Área de triángulos”

Unidad 4 “Cuadriláteros”

Unidad 5 “Unidades de medida”

Unidad 2

“Área de triángulos”

El objetivo de esta unidad es que el estudiante sea capaz de reconocer los triángulos, tanto por sus ángulos como por sus lados. En la carpeta didáctica se incluye una actividad donde se muestran varios triángulos y el alumno debe escribir la clasificación de cada triángulo

UNIDAD 2 ÁREA DE TRIÁNGULOS - CARPETA DIDÁCTICA 4º GRADO

¡JUGUEMOS!

INDICACIONES:

1. Completa y clasifica los triángulos. En la cajita de arriba por sus lados y en la de abajo por sus ángulos. ¡Vamos!
















 <input type="text" value="LADOS:"/> <input <="" td="" type="text" value="ÁNGULOS:"/> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"> <input type="text" value="LADOS:"/> <input <="" td="" type="text" value="ÁNGULOS:"/><td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"> <input type="text" value="LADOS:"/> <input <="" td="" type="text" value="ÁNGULOS:"/></td></td>	 <input type="text" value="LADOS:"/> <input <="" td="" type="text" value="ÁNGULOS:"/> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"> <input type="text" value="LADOS:"/> <input <="" td="" type="text" value="ÁNGULOS:"/></td>	 <input type="text" value="LADOS:"/> <input <="" td="" type="text" value="ÁNGULOS:"/>
 <input type="text" value="LADOS:"/> <input <="" td="" type="text" value="ÁNGULOS:"/> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"> <input type="text" value="LADOS:"/> <input <="" td="" type="text" value="ÁNGULOS:"/><td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"> <input type="text" value="LADOS:"> <input <="" td="" type="text" value="ÁNGULOS:"/></input></td></td>	 <input type="text" value="LADOS:"/> <input <="" td="" type="text" value="ÁNGULOS:"/> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"> <input type="text" value="LADOS:"> <input <="" td="" type="text" value="ÁNGULOS:"/></input></td>	 <input type="text" value="LADOS:"> <input <="" td="" type="text" value="ÁNGULOS:"/></input>
 <input type="text" value="LADOS:"/> <input <="" td="" type="text" value="ÁNGULOS:"/> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: top;"> <input type="text" value="LADOS:"/> <input <="" td="" type="text" value="ÁNGULOS:"/></td>		 <input type="text" value="LADOS:"/> <input <="" td="" type="text" value="ÁNGULOS:"/>

Imagen 64. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.

ÁREA DE TRIÁNGULOS - CARPETA DIDÁCTICA 4º GRADO

¡JUGUEMOS!
INDICACIONES:

1. Completa y clasifica los triángulos. En la cajita de arriba por sus lados y en la de abajo por sus ángulos. ¡Vamos!.

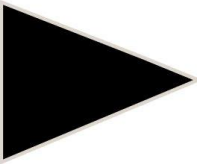


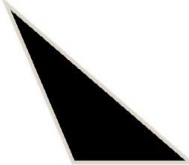

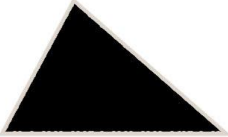

 LADOS: ÁNGULOS:	 LADOS: ÁNGULOS:	 LADOS: ÁNGULOS:
 LADOS: ÁNGULOS:	 LADOS: ÁNGULOS:	 LADOS: ÁNGULOS:
		 LADOS: ÁNGULOS:

Imagen 65. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.

Unidad 4

“Cuadriláteros”

Según el programa de estudios del MINED para segundo grado el objetivo para cumplir en esta unidad es que el alumno pueda identificar y clasificar los cuadriláteros por el paralelismo de sus lados, con interés. (MINED, 2008)

Para cumplir ese objetivo, se propone una ilustración que contiene diferentes tipos de paralelogramos y en ella los niños van a identificar y colorear los paralelogramos que se les pide en las indicaciones.

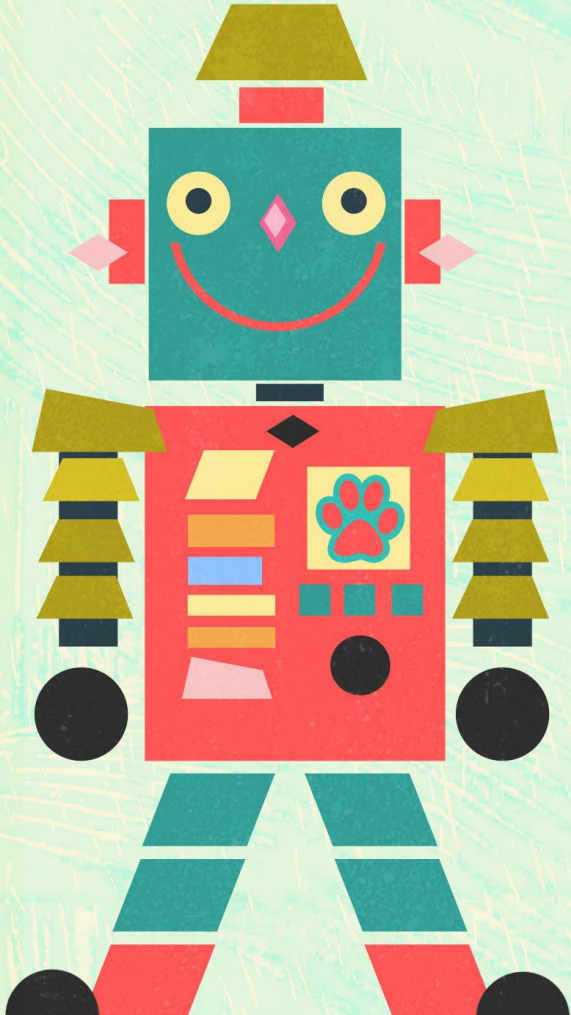
UNIDAD 4

CUADRILÁTEROS - CARPETA DIDÁCTICA 4º GRADO

¡JUGUEMOS!

INDICACIONES:

1. ¡Ahora que ya conoces los cuadriláteros es hora de divertirnos! Descubre la cantidad correcta de cuadriláteros escondidos en la siguiente imagen.



CUADRADO
RECTÁNGULO
ROMBO
ROMBOIDE
TRAPECIO
TRAPEZOIDE

Imagen 66. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.

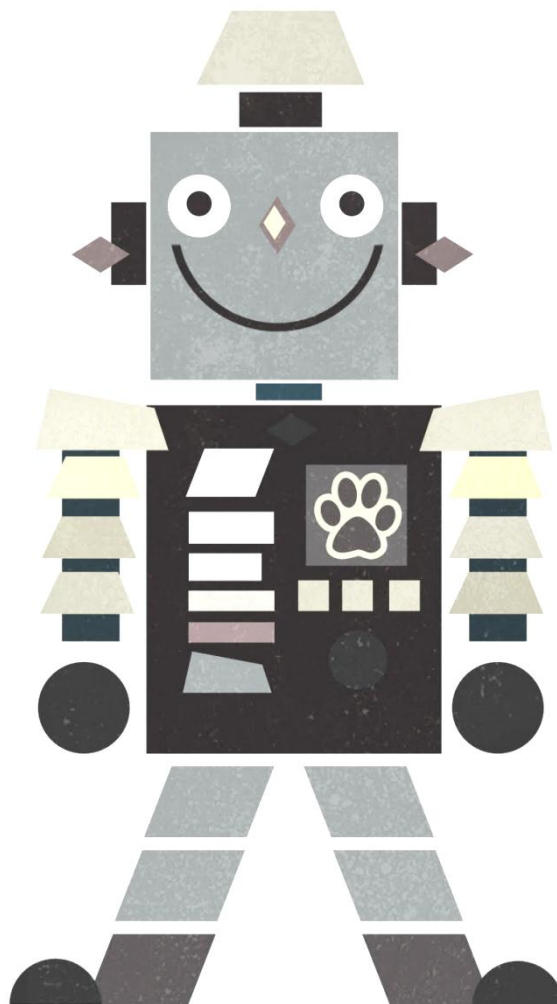
UNIDAD 4

CUADRILÁTEROS - CARPETA DIDÁCTICA 4º GRADO

¡JUGUEMOS!

INDICACIONES:

1. ¡Ahora que ya conoces los cuadriláteros es hora de divertirnos! Descubre la cantidad correcta de cuadriláteros escondidos en la siguiente imagen.



- CUADRADO
- RECTÁNGULO
- ROMBO
- ROMBOIDE
- TRAPECIO
- TRAPEZOIDE

Imagen 67. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.

Unidad 5

“Unidades de medida”

El objetivo es que el estudiante aprenda a ocupar las unidades de medida y para ello se ha elaborado una serie de ejercicios para la carpeta didáctica en los que el alumno debe escribir las cantidades que corresponde según la unidad de medida.

UNIDAD 6 UNIDADES DE MEDIDAS - CARPETA DIDÁCTICA 2º GRADO

¡JUGUEMOS!
INDICACIONES:

1. Observa las unidades de medida y responde correctamente con las otras unidades de medida equivalentes. ¡Vamos!

 **EN BOTELLAS**

EN GALONES 

 **EN BOTELLAS**

EN LITROS 

Imagen 68. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.

UNIDAD 6

UNIDADES DE MEDIDAS - CARPETA DIDÁCTICA 2º GRADO

¡JUGUEMOS!

INDICACIONES:

1. Observa las unidades de medida y responde correctamente con las otras unidades de medida equivalentes. ¡Vamos!



EN BOTELLAS

EN GALONES



EN BOTELLAS

EN LITROS



Imagen 69. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.

3.4 AMBIENTACIÓN SALONES: CARTELES

Durante el desarrollo de la investigación, se realizó un diagnóstico en el Centro Escolar Mercedes Quintero, en el cual se indagó sobre las necesidades existentes en los centros escolares debido a la falta de material didáctico ilustrativo.

Los resultados del diagnóstico revelaron que no sólo existe una carencia en el recurso didáctico sino también en el recurso visual de rigor que exige el Ministerio de Educación a los centros escolares en todo El Salvador.

“Seguridad vial.”

Para este tema el objetivo principal a cumplir es que los alumnos conozcan y apliquen medidas de prevención, utilicen técnicas defensivas y respeten con aceptación las normas de circulación peatonal en carreteras. También que aprendan a comportarse de manera adecuada como peatón, viajero y conductor en el uso de las vías públicas de la localidad, municipio, departamento y país.

Por lo tanto, se elaboró un cartel informativo con ilustraciones que muestran diferentes escenarios de la vida cotidiana en los que los niños deben reconocer las señales y las medidas de seguridad a aplicar en cada caso.

Normas de seguridad peatonal

Al cruzar la calle, debes caminar sobre las franjas blancas. Estas están diseñadas para el cruce de peatones y es más seguro cruzar en ellas. Debes prestar atención a las señales en el camino.

El Semáforo

- Indica que los vehículos pueden circular.
- Indica precaución para los conductores.
- Indica que los vehículos deben detenerse.

Tú puedes cruzar cuando el semáforo está en rojo.

Zona Escolar

Indica que hay un cruce para peatones cerca. ¡Presta atención a las señales!

Mira a ambos lados antes de cruzar la calle.

- Aléjate de los vehículos que hacen maniobra de reversa en los estacionamientos y cocheras, asegúrate que te hayan visto y haya una distancia prudente.
- Cuando bajes del autobús o transporte de pasajeros y haya que cruzar la calle, hazlo rodeándolo por la parte de atrás del camión para evitar un accidente.
- Personas ancianas, discapacitados y niños, deben andar en la calle acompañados de un adulto, si andan solos, ¡Ayúdales a cruzar la calle!
- Nunca cruces en una curva ni cerca de ella. Tampoco lo hagas en zonas donde no puedas ver bien si viene un vehículo.

Imagen 70. Cartel educativo por Alejandra Molina.

“Medidas de prevención ante sismos”

Se elaboró un cartel que incluye todas las medidas de seguridad que deben ser tomadas en cuenta durante un sismo, para que los alumnos las pongan en práctica en caso de un sismo.



Imagen 71. Cartel educativo por Alejandra Molina.

“Símbolos patrios. Escudo, bandera e himno nacional de El Salvador. Su importancia para los salvadoreños y salvadoreñas.”

Es muy importante que los niños de todas las escuelas en El Salvador reconozcan e identifiquen los símbolos patrióticos más importantes. Este tema está contemplado dentro del programa de estudios del MINED y tiene como objetivo principal que los niños identifiquen, planifiquen y celebren las fiestas patrias y sepan reconocer el escudo, la bandera y el himno nacional como forma de identidad nacional.

Este cartel fue realizado con ilustraciones originales y con un vector del escudo nacional de El Salvador. La información que se incluye en este cartel, fue retomada de la página web del MINED.

SÍMBOLOS PATRIOS DE EL SALVADOR



Escudo Nacional
Fue creado por Rafael Barraza en 1912.

Himno Nacional

Coro
Saludemos la Patria orgullosos
de hijos suyos podemos llamar;
y juremos la vida animosos.
Sin descanso a su bien consagrar.

Primera estrofa
De la paz en la dicha suprema,
siempre noble soñó El Salvador;
fue obtenerla su eterno problema,
conservarla es su gloria mayor.
Y con fe inquebrantable el camino
del progreso se afana en seguir,
por llenar su grandioso destino
conquistarse un feliz porvenir.
Le protege una férrea barrera
contra el choque de ruín deslealtad,
desde el día que en su alta bandera
con su sangre escribió: ¡LIBERTAD!



Oración a la bandera nacional

Dios te salve, Patria Sagrada,
en tu seno hemos nacido y amado;
eres el aire que respiramos,
la tierra que nos sustenta,
la familia que amamos,
la libertad que nos defiende,
la religión que nos consuela.

Patria, tu historia, blasón de héroes y mártires,
reseña virtudes y anhelos;
tú reverencias es el acta que consagró la
soberanía nacional y marcas las senda florida
en que la justicia y la libertad nos llevan hacia
Dios.

¡Bandera de la Patria,
símbolo sagrado de El Salvador,
te saludan reverentes las nuevas generaciones!
Para tí, el sol vivificante de nuestras glorias,
los himnos del patriotismo,
los laureles de los héroes.

Para tí el respeto de los pueblos
y la corona de amor
que hoy ceñimos a tus inmortales sienas.

Autor: David J. Guzmán

Ave Nacional



El torogoz fue declarado Ave Nacional el 21 de Octubre de 1999.

Árboles Nacionales




Maquilishuat Bálsamo

Flor Nacional



La flor de Izote fue declarada símbolo patrio en 1995.

Imagen 72. Cartel educativo por Alejandra Molina.

“Medidas para evitar el dengue”

El objetivo principal, según el MINED es que los alumnos aprendan a describir, ilustrar y divulgar la forma correcta de las medidas preventivas para evitar el dengue en el hogar, la escuela y la comunidad. El Salvador es un país que está ubicado en una zona tropical donde el clima es muy propenso para la proliferación de todo tipo de mosquitos, entre ellos el zancudo del dengue.

El dengue es una enfermedad que puede llegar a ser mortal por lo que es necesario que los niños se informen desde pequeños sobre las medidas para prevenir el dengue y evitar que el zancudo se reproduzca. Los niños pueden utilizar este tipo de medidas de prevención dentro de sus hogares, en las escuelas y en las comunidades, por ello se desarrolló este tema, elaborando un cartel, ilustrando las medidas preventivas para que ellos puedan observarlo en todo momento.



Imagen 73. Cartel educativo por Alejandra Molina.

“Derechos y deberes del niño y la niña en la familia, Centro Escolar y comunidad local.”

Como parte fundamental en la formación en los niños y niñas de El Salvador, se encuentra que ellos conozcan cuáles son sus derechos y deberes dentro de la familia y la sociedad. En el programa de estudios del MINED se propone como objetivo que los alumnos comprendan y expliquen la reciprocidad entre los miembros del grupo familiar, escolar y localidad en el ejercicio de sus derechos y en el cumplimiento de sus deberes, resaltando la importancia del respeto y la responsabilidad.



Imagen 74. Boceto por Alejandra Molina



Imagen 75. Cartel educativo por Alejandra Molina.

3.5 BANNERS

Como resultado del diagnóstico realizado en el Centro Escolar Mercedes Quintero, se obtuvo que existe una carencia de material didáctico y de apoyo visual para el desarrollo de contenidos importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La creación de los banners fue basada en los contenidos de los programas de estudio del MINED. Para la muestra final se propuso la elaboración de dos banners de 1 m x 60 cm, con mapas de El Salvador, su división política y cabeceras departamentales. Y un segundo mapa de Centroamérica, con su división política y las capitales según su ubicación.

El objetivo de la elaboración de los banners es proveer al Centro Escolar de material didáctico fácil de manipular y que sea de larga duración. A diferencia de los mapas tradicionales que suelen rasgarse y deteriorarse rápidamente, el banner servirá de apoyo para el desarrollo de los contenidos de Sociales durante muchos años más.



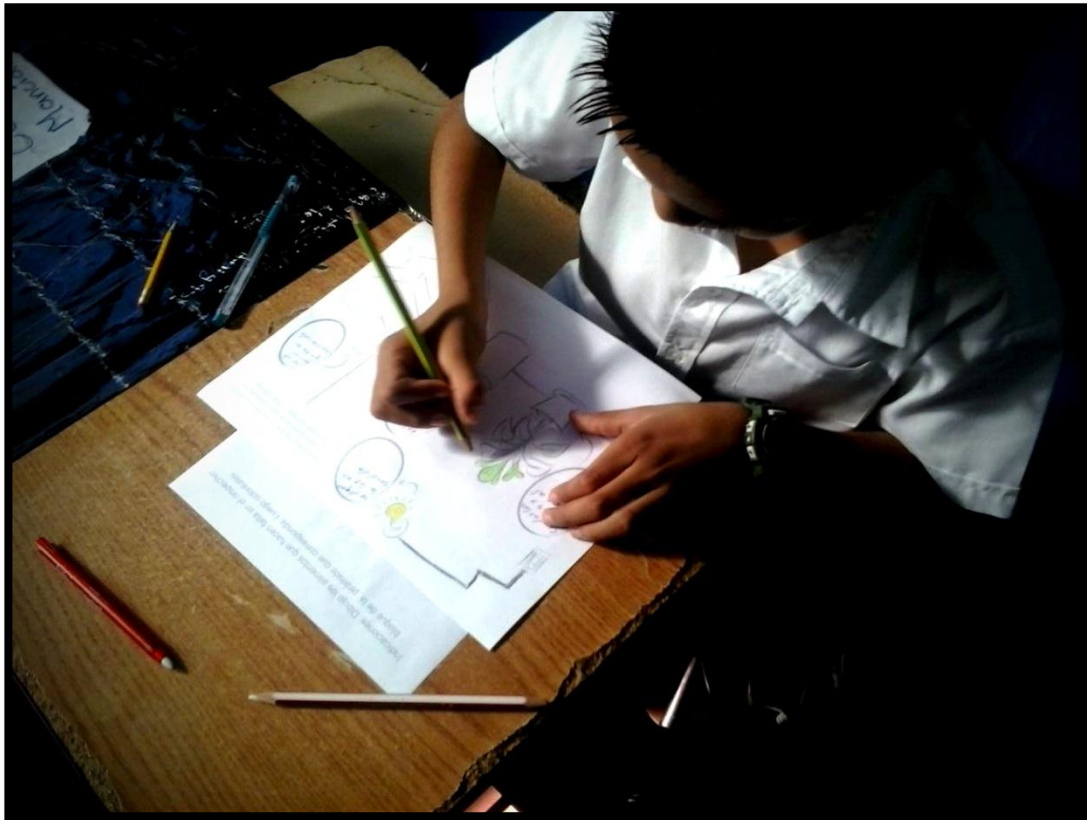
Imagen 76. Banner por Alejandra Molina.



Imagen 77. Banner por Alejandra Molina

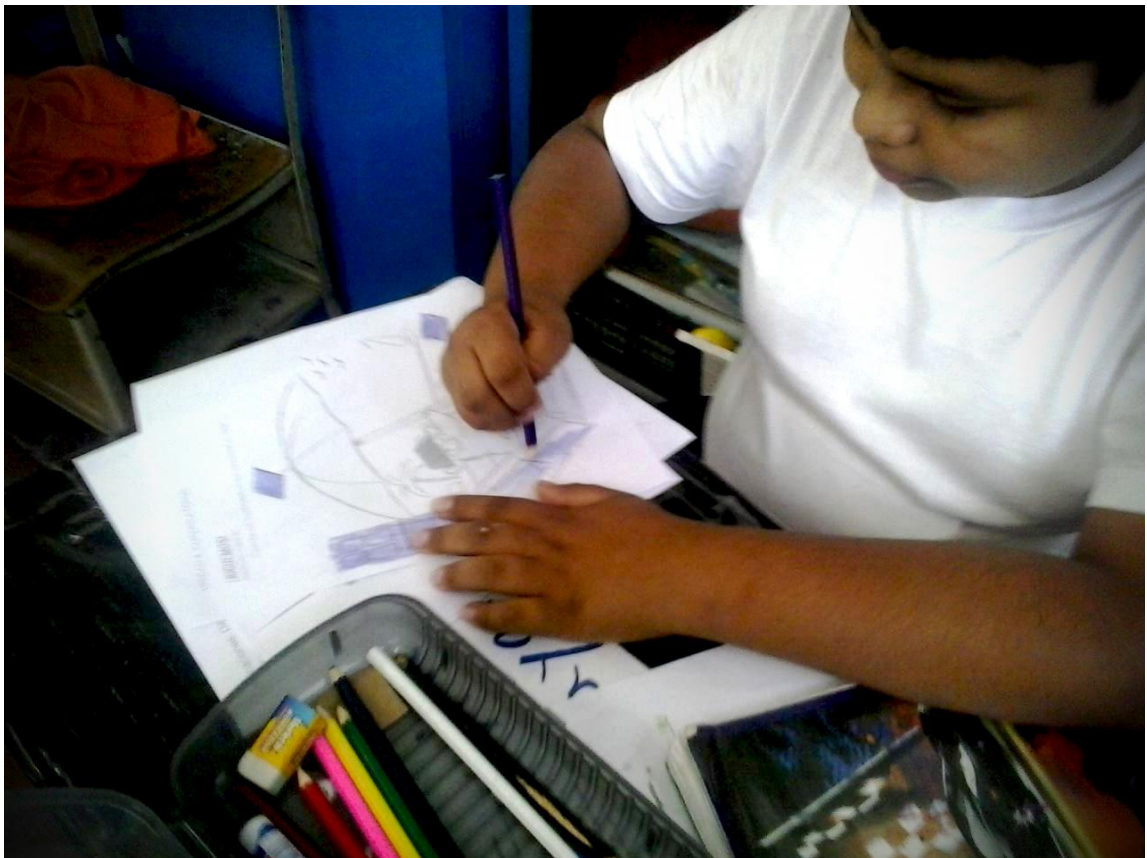
3.6 VALIDACIÓN DE LAS CARPETAS DIDÁCTICAS

La elaboración de las carpetas didácticas para los contenidos de Ciencias Naturales, Sociales y Matemáticas de Segundo, Tercer y Cuarto Grado en el Centro Escolar Mercedes Quintero se realizó en colaboración con las docentes de los respectivos grados, seleccionando en conjunto con ellas, los contenidos de mayor relevancia para el proceso de aprendizaje de los alumnos, según la importancia y dificultad de los temas y su aporte para que los alumnos formen nuevos conocimientos posteriormente.



Fotografía 03. Proceso de validación de las carpetas didácticas. Equipo de investigación.

Las carpetas didácticas se componen de diferentes hojas de ejercicios ilustrados como apoyo para el desarrollo y refuerzo de los contenidos según los programas de estudio de Segundo, Tercer y Cuarto Grado del MINED. Para comprobar la efectividad de las carpetas, se procedió a crear una muestra impresa para entregársela a los alumnos que componen la muestra de estudio, es decir, los alumnos de segundo, tercer y cuarto grado del Centro Escolar Mercedes Quintero.

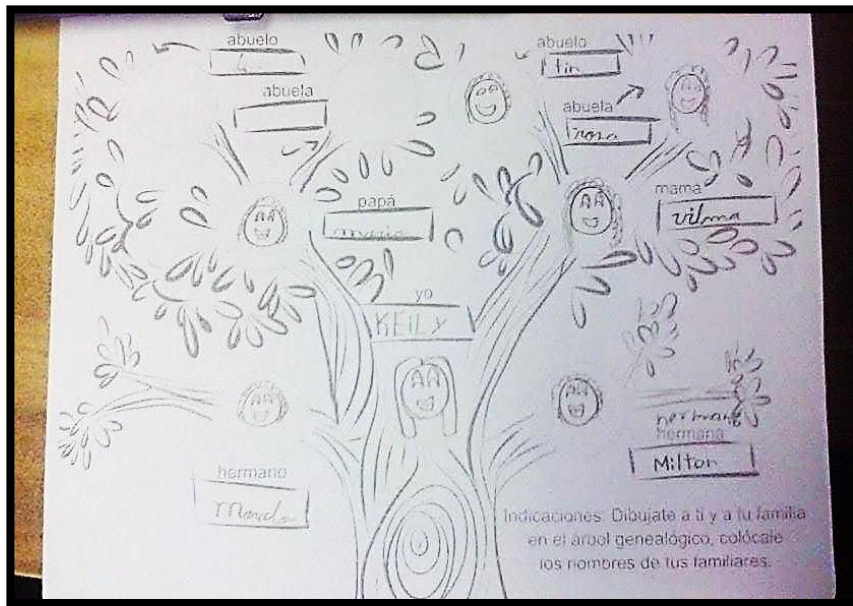


Fotografía 04. Proceso de validación de las carpetas didácticas. Equipo de investigación.

Las pruebas se llevaron a cabo el Viernes 31 de Octubre y Lunes 03 de Noviembre, en el horario diurno del Centro Escolar Mercedes Quintero. Con la ayuda de las docentes de Segundo, Tercero y Cuarto grado, se orientó a los alumnos, poniendo orden, se les entregó las hojas de actividades y se leyeron las indicaciones para el grupo. A cada salón correspondió una hoja de ejercicios de la carpeta didáctica por materia, es decir, 3 hojas de actividades por alumno.

En segundo grado, Aminta de Mejía, docente asignada, guio a los alumnos durante la prueba de matemáticas, pues explicó que debido al corto tiempo y desfases que se sufren durante el ciclo escolar, el tema que los alumnos debían ejercitar en la hoja no había llegado a ser cubierto en su totalidad. Por lo que el ejercicio fue un poco difícil para algunos de los alumnos de segundo grado, sin embargo, gracias a la actividad manual que realizaron los alumnos, se reforzó este tema y se completó en su totalidad.

Las siguientes pruebas, de Ciencias Naturales y Sociales resultaron más fáciles para los alumnos de segundo grado. Las indicaciones fueron claras y se notó una aceptación por parte de los alumnos durante la actividad.



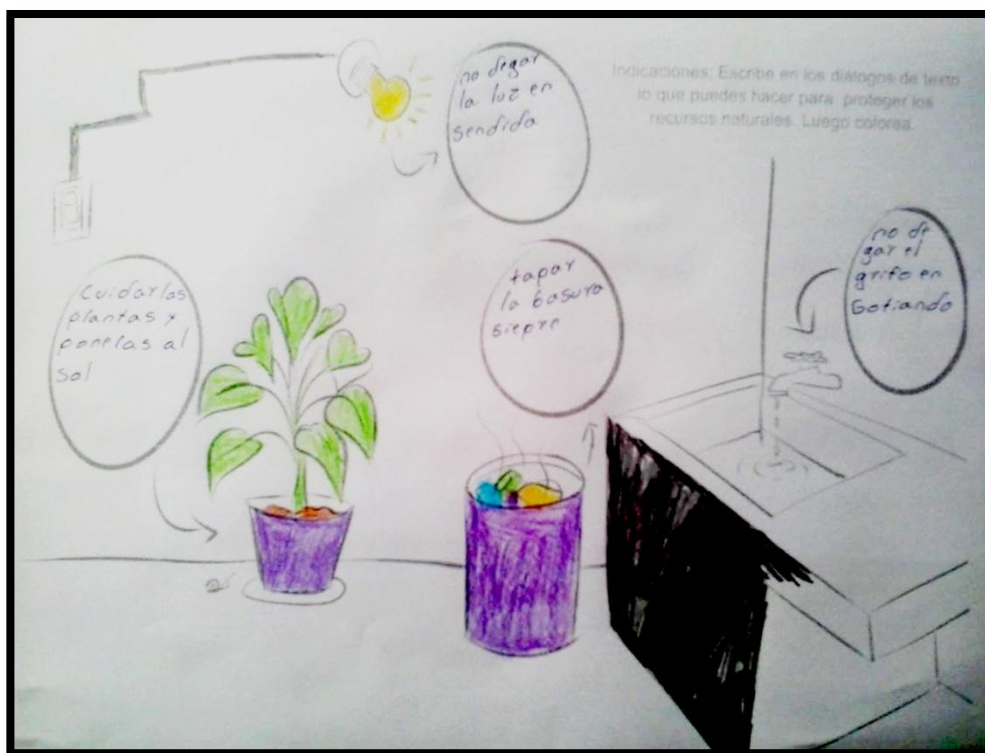
Fotografía 06. Proceso de validación de las carpetas didácticas. Equipo de investigación.

En tercer grado, fue notable que las actividades tomaron mucho más tiempo en realizarse que las de segundo y cuarto grado. La primera hoja de actividades fue de Ciencias Naturales, todos los alumnos tenían el conocimiento para resolver las actividades propuestas en esta hoja, a pesar de tomarse su tiempo, lograron completar todas las actividades y se mostraron entusiasmados con este tipo de aprendizaje lúdico, que incentivó la creatividad de los niños y niñas por medio de actividades manuales e intelectuales.

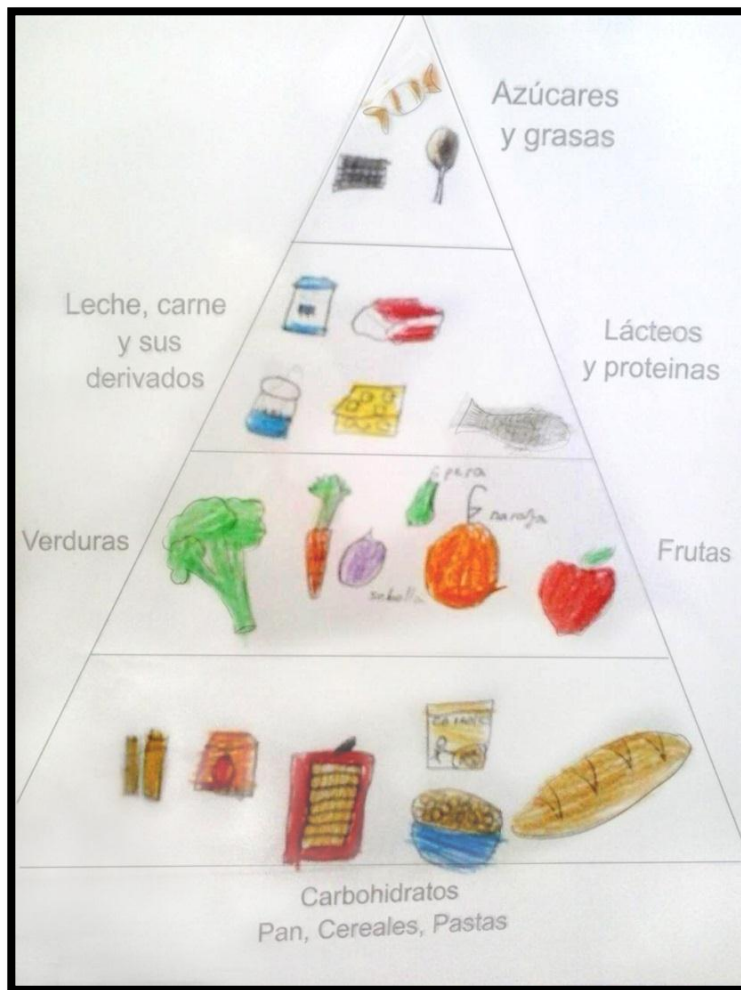
Las siguientes hojas de la carpeta didáctica que se entregaron a los alumnos de tercer grado, fueron las de Matemáticas y Sociales. Los niños y niñas de tercer grado resolvieron con mucha facilidad estas actividades con gran interés y entusiasmo, al mismo tiempo que reforzaron los conocimientos aprendidos en clases.

En cuarto grado, los alumnos se mostraron muy entusiasmados por recibir las hojas de actividades. La primera hoja que se entregó fue la de Ciencias Naturales, se trató de un ejercicio para dibujar y agrupar, y fue completada alrededor de 15 a 20 minutos por la mayoría de los alumnos.

Las hojas de Sociales y Matemáticas fueron de colorear y completar, y fueron terminadas en un período de tiempo más corto que la de Ciencias Naturales. Por lo que es notable que los alumnos dominan casi en su totalidad estos temas, y las actividades sirvieron de refuerzo para los conocimientos adquiridos en clases de una forma que incentiva la creatividad, la limpieza y el orden, a la vez que desarrollan su intelecto.

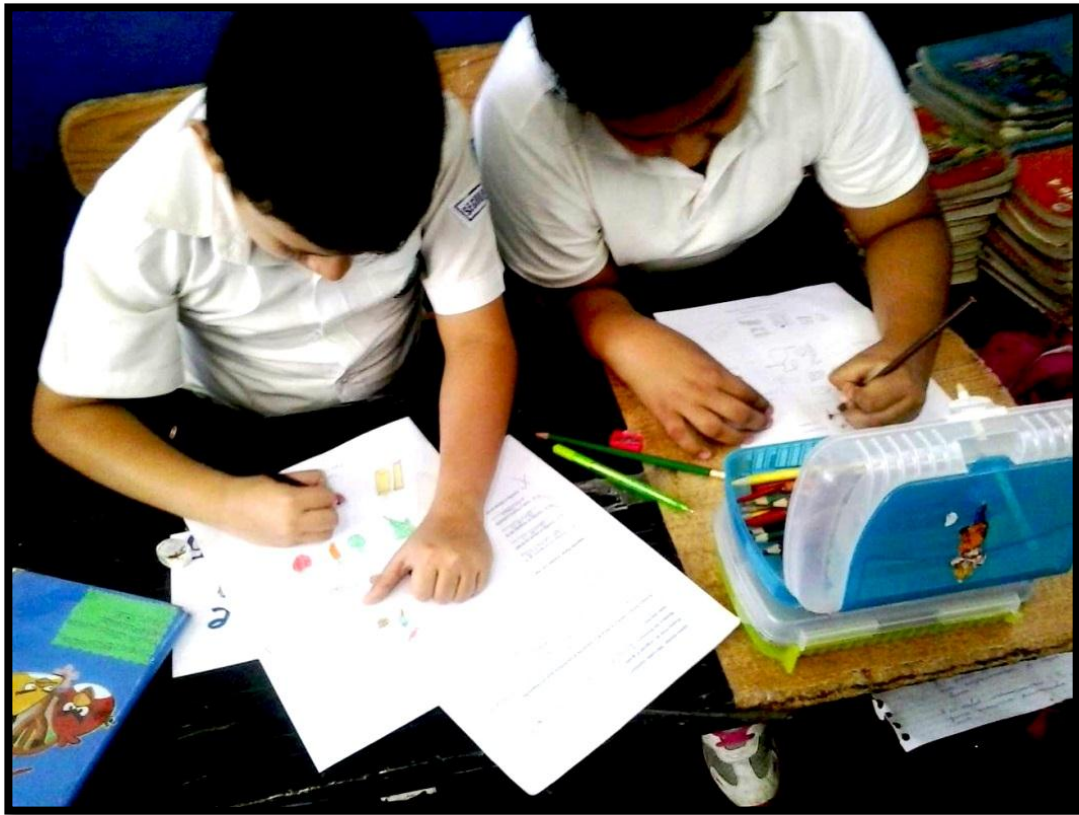


Fotografía 11. Proceso de validación de las carpetas didácticas. Equipo de investigación.



Fotografía 12. Proceso de validación de las carpetas didácticas. Equipo de investigación.

Tanto en Segundo, Tercero y Cuarto grado, las profesoras se mostraron satisfechas con los resultados de los alumnos, ya que ellos mostraron mucho entusiasmo e interés a la hora de completar las hojas de actividades. También se mostraron interesadas en las carpetas didácticas y los carteles para la ambientación de salones, pues nuevamente expresaron, que el Centro Escolar no puede costear ese tipo de recursos visuales, y que una vez entregados les serán de gran utilidad.



Fotografía 13. Proceso de validación de las carpetas didácticas. Equipo de investigación.

En síntesis la prueba para la validación de las carpetas didácticas, se llevó a cabo en el Centro Escolar Mercedes Quintero, con los alumnos de Segundo, Tercer y Cuarto grado, en colaboración con las docentes de los respectivos grados, dentro de las horas clase del Viernes 31 de octubre y el Lunes 03 de Noviembre.

Dentro de los salones, se orientó a los alumnos y se les entregó las hojas de actividades, a continuación se leyeron las indicaciones para el grupo. A cada salón correspondió una hoja de ejercicios de la carpeta didáctica por materia, es decir, 3 hojas de actividades por alumno.

Los alumnos se mostraron entusiasmados e interesados en resolver las hojas de actividades, utilizando sus habilidades de dibujo y coloreado, recordado y pegado, resolviendo las actividades y poniendo en práctica sus conocimientos adquiridos en clase. Es evidente que la aplicación de ejercicios que incluyan material visual donde los alumnos puedan poner en práctica sus habilidades artísticas y sus conocimientos, aumentó considerablemente la motivación en los niños y niñas que participaron en la validación de las carpetas.

Es por esto que se reitera la importancia del uso de material didáctico para el desarrollo de los contenidos, para que los alumnos sean capaces de poner en práctica sus conocimientos y a la vez sus destrezas artísticas y motrices, de manera que sean capaces de expresar sus ideas de una manera única e individual mientras se divierten.

3.7 ENTREGA DE MATERIAL DIDÁCTICO

La entrega del material didáctico al Centro Escolar Mercedes Quintero se llevó a cabo el martes 07 de julio de 2015. Se hizo entrega de 20 carteles educativos, 6 banners de 1 metro x 60 cm, y 3 carpetas de refuerzo didáctico de la siguiente manera:

Segundo Grado: 6 carteles educativos, 2 banners y una carpeta.

Tercer Grado: 6 carteles educativos, 2 banners y una carpeta.

Cuarto grado: 8 carteles educativos, 2 banners y una carpeta.

El material para la decoración de la infraestructura fue colocado en los salones de segundo, tercer y cuarto grado, abarcando temas de rigor que deben ser explicados en sus respectivas materias y contar con una guía visual durante todo el año escolar para concientizar no solo a los alumnos sino también a padres de familia que visitan el centro escolar.



Fotografía 13. Entrega de material didáctico. 2015. Equipo de investigación.



Fotografía 14. Entrega de material didáctico. 2015. Equipo de investigación.



Fotografía 15. Salón de segundo grado del C.E. Mercedes Quintero. 2015. Equipo de investigación.



Fotografía 16. Salón de segundo grado del C.E. Mercedes Quintero. 2015. Equipo de investigación.



Fotografía 17. Entrega de material didáctico. 2015. Equipo de investigación.



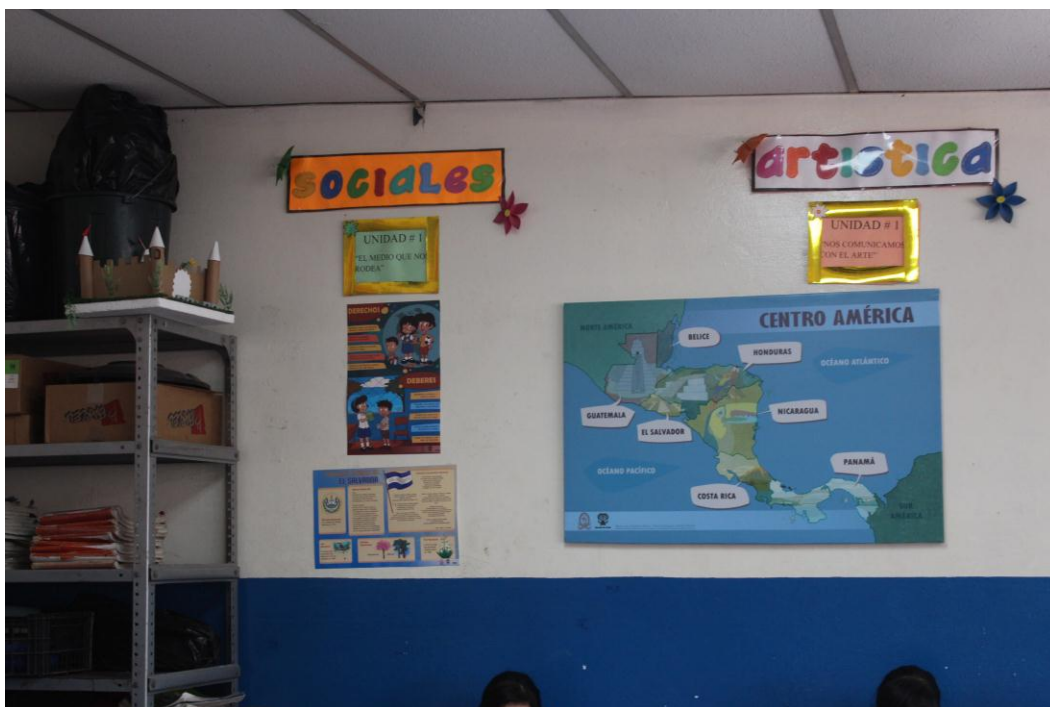
Fotografía 18. Salón de tercer grado del C.E. Mercedes Quintero. 2015. Equipo de investigación.



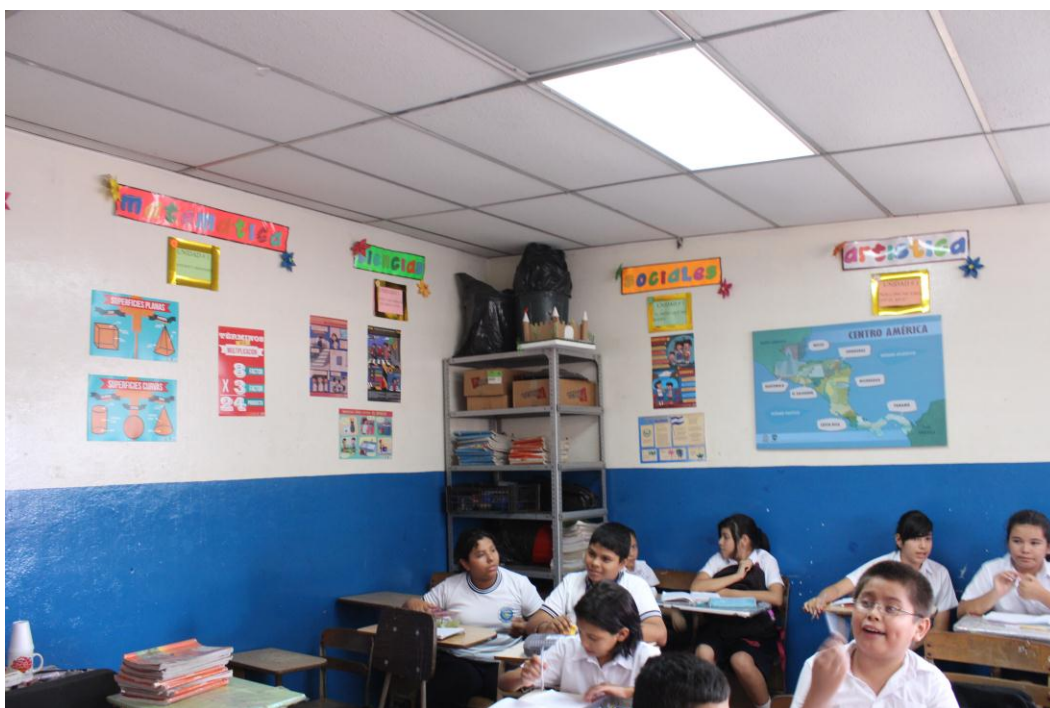
Fotografía 19. Entrega de material didáctico. 2015. Equipo de investigación.



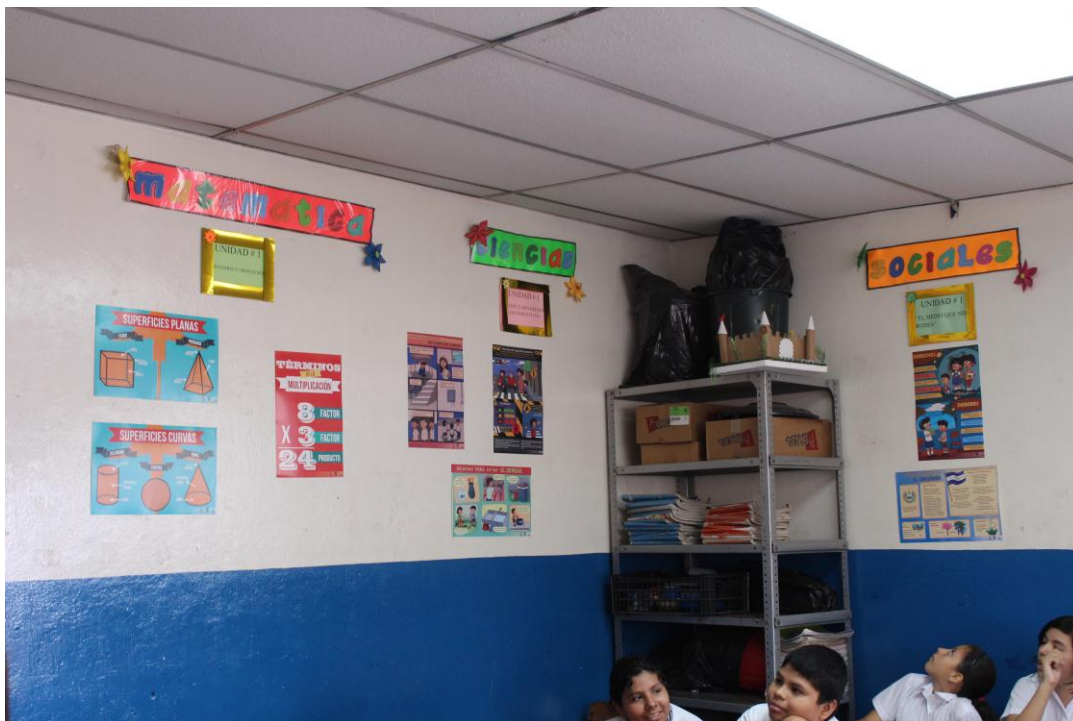
Fotografía 20. Entrega de material didáctico. Salón de cuarto grado del C.E. Mercedes Quintero. 2015. Equipo de investigación.



Fotografía 21. Entrega de material didáctico. Salón de cuarto grado del C.E. Mercedes Quintero. 2015. Equipo de investigación.



Fotografía 22. Entrega de material didáctico. Salón de cuarto grado del C.E. Mercedes Quintero. 2015. Equipo de investigación.



Fotografía 23. Entrega de material didáctico. Salón de cuarto grado del C.E. Mercedes Quintero. 2015. Equipo de investigación.



Fotografía 24. Entrega de material didáctico. Salón de cuarto grado del C.E. Mercedes Quintero. 2015. Equipo de investigación.



Fotografía 25. Entrega de material didáctico. Salón de tercer grado del C.E. Mercedes Quintero. 2015. Equipo de investigación.

El material tuvo una gran aceptación por parte de los docentes y alumnos, que se mostraron entusiasmados al ver la nueva decoración en el salón de clases. Tanto las docentes como la directora del centro escolar, Bertha Criollo, hicieron énfasis en la gratitud por elegir el Centro Escolar Mercedes Quintero para realizar la investigación y hacer la entrega de la muestra práctica, pues recalcaron que la escuela carecía considerablemente de este tipo de material de apoyo didáctico y de recurso económico para adquirirlo. Así con la creación y entrega del material, se ayudó a solventar la necesidad de recurso didáctico en esta escuela. Esta es sólo una de las áreas en las que existen deficiencias en el proceso de enseñanza, y sin embargo, fue posible encontrar una solución creativa gracias a la identificación de un problema específico y la creación de una propuesta gráfica.

The background image shows a student's hands working on a project folder. The folder is made of cardboard and has a clear plastic sheet on top. The student is using a marker to write on the folder. There are several sheets of paper and a pen on the table. The overall scene is a classroom or workshop setting.

COROLARIO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Para contribuir a la eficacia en el proceso educativo de las escuelas de El Salvador, se propuso la creación de carpetas didácticas para los contenidos de Ciencias Naturales, Sociales y Matemáticas para Segundo, Tercer y Cuarto grado. Las carpetas didácticas están conformadas por una serie de actividades didácticas ilustradas que promueven el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas, desarrollando parte de los contenidos didácticos según los programas de estudio del MINED correspondientes a cada grado. De este modo se beneficiaron tanto docentes como estudiantes, facilitándoles actividades lúdicas y creativas que a la vez ayudarán en el desarrollo de los contenidos educativos.

La carpeta didáctica es una publicación en forma de cuaderno que contiene elementos didácticos y formativos. Tiene como objetivo reforzar los conocimientos de Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales, según las necesidades que señalaron las docentes de Segundo, Tercer y Cuarto grado del Centro Escolar Mercedes Quintero. Se incluye, además, en la propuesta de investigación y basándose en el diagnóstico institucional, un conjunto de carteles de apoyo visual en relación a los contenidos educativos de las materias señaladas y que responden también a las exigencias del MINED para los centros escolares de El Salvador, pues, según las entrevistas con las docentes del C.E. Mercedes Quintero, el MINED exige a los profesores que adquieran material visual educativo para decorar los salones y no existe un presupuesto institucional para esto.

Para comprobar y validar la efectividad de las actividades en la carpeta didáctica, se realizaron pruebas durante las fechas de Viernes 31 de Octubre y Lunes 03 de Noviembre, con los alumnos de Segundo, Tercer y Cuarto grado del Centro Escolar Mercedes Quintero.

Los niños y niñas del Centro Escolar, realizaron las actividades presentadas en las carpetas didácticas de las materias de Ciencias Naturales, Sociales y Matemáticas de segundo, tercero y cuarto grado, sin ningún problema y el maestro los condujo durante la actividad en la que reforzaron los temas vistos y además se divirtieron.

Se hizo énfasis en la importancia de la elaboración de material didáctico que responda a las necesidades de los niños y de los centros escolares de El Salvador, de manera que ellos puedan, de una manera accesible, realizar actividades que promuevan su creatividad, ejercitando a su vez distintas áreas en las que se presentan los problemas más comunes en el proceso de educación. Estas áreas comprenden: lenguaje, habilidad motriz, atención, habilidad social y matemáticas.

Las necesidades requeridas por los maestros se vieron solventadas como se pudo observar según la validación de material que se efectuó con los niños, niñas y maestras del Centro Escolar. Este problema, no está presente sólo en el Centro Escolar Mercedes Quintero, sino, en la mayoría de las escuelas del país.

Es de suma importancia que, para que los alumnos tengan una educación completa, se le preste atención a problemas en las escuelas como la falta de material didáctico, que puede ser solventada de una manera práctica y con bajos recursos para que con medios como la carpeta didáctica, los maestros puedan implementar estas soluciones con sus alumnos.

La carpeta didáctica resultó ser una solución viable con un bajo costo de distribución y producción, que cumple con el objetivo de apoyar al maestro y ayudar a optimizar el aprendizaje en los niños de las escuelas públicas de El Salvador.

De igual forma, exponiendo la efectividad y la necesidad existente de este tipo de material visual, se demostró importancia del trabajo de diseñadores gráficos y de ilustradores en El Salvador y se señalan los amplios campos en los que el ámbito artístico puede desarrollarse y facilitar soluciones prácticas y creativas para problemas de la sociedad salvadoreña.

El equipo de investigación concluye además, que la falta de material didáctico es sin lugar a dudas uno de los muchos problemas a los que se enfrenta la educación en El Salvador, y que, como nación, El Salvador carece de muchos otros recursos a los que se les debe prestar debida atención. Sin embargo, dentro del marco de la investigación, se consideró que la creación de las carpetas didácticas es una solución viable para la falta de material didáctico en los centros escolares, y que como este, muchas otras problemáticas pueden encontrar una solución si se hace una investigación correspondiente y una propuesta gráfica que beneficie potencialmente a miles de salvadoreños.

En adición, se concluyó que existe un gran potencial en el área creativa de la educación para los diseñadores gráficos, y que, si el gobierno de El Salvador destinara un presupuesto considerable a la creación de propuestas gráficas para resolver problemas dentro del área educativa, sería posible elaborar nuevas ideas que fomenten diversas actividades y valores, como propuso la investigación, en relación al área artística en los centros escolares.

RECOMENDACIONES

- En general, se considera importante implementar el material didáctico para las demás materias y no excluir a las demás por considerarse de menor dificultad, ya que en el proceso de validación se tuvo una aceptación del 100% de los alumnos a los cuales se les pasó las pruebas, y así facilitar la asimilación de contenidos.
- Al Centro Escolar, se recomienda que los profesores presten cuidado a los niños durante la etapa de ejercicios didácticos, en caso que necesiten ayuda auxiliar para terminar de desarrollar.
- Para poder hacer un buen uso tanto de las carpetas didácticas como del material de apoyo entregado, es esencial dar una pequeña capacitación a los profesores para que ellos haga un buen uso de éste material y a la vez se les facilite poder exponerlo a sus alumnos y sanar cualquier duda que tengan.
- Se recomienda que los profesores hagan uso del apoyo visual proporcionado (carteles y banners) dentro de los salones de clase para que les sirva de apoyo tanto a ellos como a sus alumnos cuando estén desarrollando los temas.
- A diseñadores gráficos y egresados, se sugiere que la participación de profesionales en el campo de diseño gráfico e ilustración para la elaboración de material ilustrativo para solucionar problemas en diferentes ámbitos de la sociedad Salvadoreña a través de propuestas creativas.
- Se recomienda además, a egresados la inclusión de pequeñas instituciones públicas para la elaboración de proyectos creativos y del área de diseño gráfico, ya que de esta manera se beneficia directamente a un área de la población, entregando de primera mano servicios relacionados a la carrera profesional.

- A la Universidad Nacional, se recomienda dar continuidad a la modalidad de proceso de grado donde los alumnos se involucren directamente con instituciones públicas que tengan necesidades en el área gráfica y artística, ya que de esta manera se beneficia a las mismas y a las comunidades involucradas.
- A la Escuela de Artes, dentro del marco de la modalidad de procesos de grado 2015, se recomienda capacitar a los estudiantes en la producción formal y estética de los informes de investigación de modelo tradicional.
- Se recomienda además, la creación de propuestas gráficas novedosas en el área de educación básica, por medio del trabajo conjunto con Centros Escolares y del Ministerio de Educación a fin de dar continuidad al proyecto, promover la inclusión a nivel regional y nacional, y así contribuir al desarrollo de la labor educativa en las escuelas de El Salvador,



ANEXOS

ANEXOS

Anexo #01 ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 01. Infraestructura del Centro Escolar Mercedes Quintero. 2014. Equipo de Investigación.....	29
Fotografía 02. Salón de Segundo Grado, Centro Escolar Mercedes Quintero. 2014. Equipo de investigación.....	51
Fotografía 03. Proceso de validación de las carpetas didácticas. Equipo de investigación.....	208
Fotografía 04. Proceso de validación de las carpetas didácticas. Equipo de investigación.....	209
Fotografía 05. Proceso de validación de las carpetas didácticas. Equipo de investigación.....	210
Fotografía 06. Proceso de validación de las carpetas didácticas. Equipo de investigación.....	211
Fotografía 11. Proceso de validación de las carpetas didácticas. Equipo de investigación.....	213
Fotografía 12. Proceso de validación de las carpetas didácticas. Equipo de investigación.....	214
Fotografía 12. Proceso de validación de las carpetas didácticas. Equipo de investigación.....	215
Fotografía 13. Entrega de material didáctico. 2015. Equipo de investigación.....	216
Fotografía 14. Entrega de material didáctico. 2015. Equipo de investigación.....	216
Fotografía 15. Salón de segundo grado del C.E. Mercedes Quintero. 2015. Equipo de investigación.....	217
Fotografía 16. Salón de segundo grado del C.E. Mercedes Quintero. 2015. Equipo de investigación.....	217
Fotografía 17. Entrega de material didáctico. 2015. Equipo de investigación.....	218
Fotografía 18. Salón de tercer grado del C.E. Mercedes Quintero. 2015. Equipo de investigación.....	218

Fotografía 19. Entrega de material didáctico. 2015. Equipo de investigación.....	219
Fotografía 20. Entrega de material didáctico. Salón de cuarto grado del C.E. Mercedes Quintero. 2015. Equipo de investigación.....	219
Fotografía 21. Entrega de material didáctico. Salón de cuarto grado del C.E. Mercedes Quintero. 2015. Equipo de investigación.....	220
Fotografía 22. Entrega de material didáctico. Salón de cuarto grado del C.E. Mercedes Quintero. 2015. Equipo de investigación.....	220
Fotografía 23. Entrega de material didáctico. Salón de cuarto grado del C.E. Mercedes Quintero. 2015. Equipo de investigación.....	221
Fotografía 24. Entrega de material didáctico. Salón de cuarto grado del C.E. Mercedes Quintero. 2015. Equipo de investigación.....	221
Fotografía 25. Entrega de material didáctico. Salón de tercer grado del C.E. Mercedes Quintero. 2015. Equipo de investigación.....	222

Anexo #02 ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01 resumen de contenidos para segundo grado por Natalia Villalta.....	72
Tabla 02 resumen de contenidos para tercer grado por Natalia Villalta.....	73
Tabla 03 resumen de contenidos para cuarto grado por Natalia Villalta.....	74
Tabla 04 propuesta de costo de producción de material didáctico por Natalia Villalta.....	75
Tabla 05 propuesta de costo de producción de material didáctico por Natalia Villalta.....	76

Anexo #03 ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 01. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.	84
Imagen 02. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.	85
Imagen 03. Actividad de la carpeta didáctica por Alejandra Molina.	87
Imagen 04. Actividad de la carpeta didáctica por Alejandra Molina.	88

Imagen 05. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.....	90
Imagen 06. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.....	91
Imagen 07. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez	92
Imagen 08. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.....	93
Imagen 09. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.....	95
Imagen 10. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.....	96
Imagen 11. Actividad de la carpeta didáctica por Alejandra Molina.....	99
Imagen 12. Actividad de la carpeta didáctica por Alejandra Molina.	100
Imagen 13. Actividad de la carpeta didáctica por Alejandra Molina.	102
Imagen 14. Actividad de la carpeta didáctica por Alejandra Molina.	103
Imagen 15. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.	105
Imagen 16. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.	106
Imagen 17. Actividad de la carpeta didáctica por Alejandra Molina.	108
Imagen 18. Actividad de la carpeta didáctica por Alejandra Molina.....	109
Imagen 19. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.....	112
Imagen 20. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.....	113
Imagen 21. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.....	115
Imagen 22. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.....	116
Imagen 23. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.....	117
Imagen 24. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.....	118
Imagen 25. Cartel educativo por Natalia Villalta.....	120
Imagen 26. Cartel educativo por Natalia Villalta.....	121
Imagen 27. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.....	123
Imagen 28. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.....	124
Imagen 29. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.....	127
Imagen 30. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.....	128

Imagen 31. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.....	130
Imagen 32. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.....	132
Imagen 33. Cartel educativo por Alejandra Molina.....	133
Imagen 34. Actividad de la carpeta didáctica por Alejandra Molina.....	136
Imagen 35. Actividad de la carpeta didáctica por Alejandra Molina.....	137
Imagen 36. Actividad de la carpeta didáctica por Alejandra Molina.....	139
Imagen 37. Actividad de la carpeta didáctica por Alejandra Molina.....	140
Imagen 38. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.....	141
Imagen 39. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.....	142
Imagen 40. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.	143
Imagen 41. Cartel educativo por Alejandra Molina.....	145
Imagen 42. Cartel educativo por Alejandra Molina.....	147
Imagen 43. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.....	150
Imagen 44. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.....	151
Imagen 45. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.....	153
Imagen 46. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.....	154
Imagen 47. Cartel educativo por Natalia Villalta.....	155
Imagen 48. Cartel educativo por Natalia Villalta.....	155
Imagen 49. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.....	158
Imagen 50. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.....	159
Imagen 51. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.....	161
Imagen 52. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.....	162
Imagen 53. Cartel educativo por Alejandra Molina.....	164
Imagen 54. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.....	167
Imagen 55. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.....	168
Imagen 56. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.....	170

Imagen 57. Actividad de la carpeta didáctica por Fabiola Rodríguez.....	171
Imagen 58. Banner educativo por Alejandra Molina.....	173
Imagen 59. Cartel educativo por Alejandra Molina.....	175
Imagen 60. Banner educativo por Alejandra Molina.....	177
Imagen 61. Actividad de la carpeta didáctica por Alejandra Molina.....	179
Imagen 62. Actividad de la carpeta didáctica por Alejandra Molina.....	180
Imagen 63. Cartel educativo por Alejandra Molina.....	182
Imagen 64. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.....	185
Imagen 65. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.....	186
Imagen 66. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.....	188
Imagen 67. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.....	189
Imagen 68. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.....	191
Imagen 69. Actividad de la carpeta didáctica por Natalia Villalta.....	192
Imagen 70. Cartel educativo por Alejandra Molina.....	195
Imagen 71. Cartel educativo por Alejandra Molina.....	197
Imagen 72. Cartel educativo por Alejandra Molina.....	199
Imagen 73. Cartel educativo por Alejandra Molina.....	201
Imagen 74. Cartel educativo por Alejandra Molina.....	203
Imagen 75. Cartel educativo por Alejandra Molina.....	204
Imagen 76. Banner por Alejandra Molina.....	206
Imagen 77. Banner por Alejandra Molina.....	207

Anexo #04: Carta de constancia de uso de programas de estudio.

San Salvador, 23 de abril de 2014

Asunto: Diagnóstico institucional en el Centro Escolar Mercedes Quintero

Por medio de la presente informo a quien corresponda que las estudiantes egresadas de la Universidad Nacional: María Alejandra Molina, Fabiola Rodríguez y Natalia Villalta, realizaron el diagnóstico institucional en el Centro Escolar Mercedes Quintero durante las fechas 2 de abril y 23 de abril de 2014 y que para el desarrollo de la investigación utilizaron los programas de estudio oficiales del MINED que posee el centro escolar desde el año 2009.

Por lo que hago constar que los libros de texto de la colección Cipotas y Cipotes y los programas educativos son el único material didáctico con el que cuenta Segundo, Tercer y Cuarto grado en el momento de la investigación.



Bertha Criollo
Directora del C.E. Mercedes Quintero

Anexo #05: Carta de entrega del material didáctico al C.E. Mercedes Quintero.

San Salvador, 01 de julio de 2015

Sra. Bertha Criollo
Directora del C.E. Mercedes Quintero
Presente

Ref: Entrega de material didáctico.

Tengo el agrado de dirigirme a usted a fin de hacer la entrega de la muestra práctica obtenida como resultado del proceso de grado de 2014 realizado por las estudiantes María Alejandra Molina Salguero, Sara Fabiola Rodríguez Vergara y Andrea Natalia Villalta Orellana, que consiste en el siguiente material didáctico:

- (3) Tres carpetas didácticas
- (20) Carteles educativos
- (6) Banners enmarcados

Solicito el consentimiento de que la entrega se ha realizado el día 2 de julio de 2015 en el Centro Escolar Mercedes Quintero y que el ejemplar entregado corresponde al descrito en este documento.

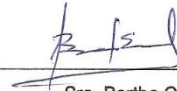
Agradeciendo su amable participación en el proceso, me despido atentamente,



Equipo de Investigación, UES
Equipo de investigación



Recibido por:



Sra. Bertha Criollo
Directora del C.E. Mercedes Quintero

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CENITEC (1989) *Anuario Estadístico: El Sistema educativo salvadoreño, problemas e implicaciones*. El Salvador. Cuaderno de Investigación. Año 1, 3. Centro de Investigaciones Tecnológicas y Científicas, Dirección de Investigaciones Económicas y Sociales.
- Escamilla, L. (1981) *Historia Contemporánea de la Educación en El Salvador*. San Salvador, El Salvador. Ministerio de educación. Dirección de Publicaciones.
- Gamboa, S. (2005) *Creatividad y entornos virtuales de aprendizaje*. Colombia. 1ª Edición. Bogotá, D.C.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Martín, M. (2004) *Niños inteligentes: Guía para desarrollar sus talentos y altas capacidades*. España. Primera Edición. Ediciones Palabra, S.A.
- Meese, J. (2000) *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. México DF. Primera Edición. Secretaría de Educación Pública : McGraw-Hill Interamericana.
- MINED. (2009) *Programa de Estudio Segundo Grado: Educación Básica*. San Salvador, El Salvador. Primera Edición.
- MINED. (2009) *Programa de Estudio Tercer Grado: Educación Básica*. San Salvador, El Salvador. Primera Edición.
- MINED. (2009) *Programa de Estudio Cuarto Grado: Educación Básica*. San Salvador, El Salvador. Primera Edición.
- Peña, A. (2012). *Escuelas Normales de El Salvador. Estudio sobre el desarrollo histórico de las Escuelas Normales de El Salvador (1858-1968)*. San Salvador, El Salvador. Primera Edición. El Salvador: Editorial Tinta & Letras.
- Reimers, F. *La formación de los recursos humanos*. San Salvador. El Salvador, Primera Edición. FEPADE, UCA.
- Sainz, L y Rodríguez, M. (2010) *Guía didáctica para el docente. Aprendizaje integrado SM 2*. México. Segunda Edición. SM de Ediciones S.A. de C.V.
- Secretaría de Educación Pública. (2008) *Matemáticas 2. Secuencias didácticas. Bloque 1*. México. Primera Edición. Secretaría de la Educación pública.

Páginas Web

Blog de Aprendizaje en Primaria

Recuperado de:

<http://aprendizajeenprimaria.blogspot.com/>

Consejo Editorial de Administración Pública Estatal (CEPAE)

Recuperado de:

http://ceape.edomex.gob.mx/clasificacion_publicaciones

La Educación en El Salvador (s.f.).

Recuperado de:

http://www.diss.fuberlin.de/diss/servlets/MCRFileNodeServlet/FUDISS_derivate_00000000560/05_kap3.pdf?hosts=

MINED (2009) Reseña Histórica. El Salvador.

Recuperado de:

<http://www.mined.gob.sv/index.php/institucion/marco/historia.html>

Documentos en PDF

MINED (2013) *Elementos para el desarrollo de modelo pedagógico del sistema educativo nacional. Encuentro Pedagógico: Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.*

Recuperado de:

http://www.mined.gob.sv/jdownloads/Institucional/modelo_pedagogico.pdf

Organización de Estados Iberoamericanos. (2001) *Evolución histórica del sistema educativo.*

Recuperado de: <http://www.oei.es/quipu/salvador/salva02.pdf>

Vosniadou, S. (2002) *Cómo Aprenden los Niños.* Suiza.

Recuperado de:

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Educational_Practices/EdPractices_7s.pdf



SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

- 1. PLAN DE INVESTIGACIÓN DE GRADO-2014**
- 2. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

1. PLAN DE INVESTIGACIÓN DE GRADO-2014
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE ARTES



**“ELABORACIÓN DE CARPETAS DIDÁCTICAS PARA LOS
CONTENIDOS DE NATURALES, SOCIALES Y MATEMÁTICAS
PARA SEGUNDO, TERCER Y CUARTO GRADO DEL CENTRO
ESCOLAR MERCEDES QUINTERO, SAN SALVADOR”**

PRESENTADO POR:

MOLINA SALGUERO MARÍA ALEJANDRA. MS09038
RODRÍGUEZ VERGARA SARA FABIOLA. RV09008
VILLALTA ORELLANA ANDREA NATALIA. VO09007

**PLAN DE INVESTIGACIÓN
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN ARTES PLÁSTICAS
OPCIÓN DISEÑO GRÁFICO**

LICENCIADA, LIGIA MANZANO
DOCENTE ASESOR

ARQUITECTA SONIA MARGARITA ÁLVAREZ
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA, 23 DE MAYO DE 2014, SAN SALVADOR, EL
SALVADOR

Índice

Índice.....	133
1.Introducción.....	234
2. Propuesta de tema.....	235
3. Planteamiento del problema	236
3.1 Situación problemática	236
3.2 Formulación del problema.....	238
3.3 Justificación.....	238
4. Objetivos de investigación	241
5. Marco de referencia del problema	242
5.1 Antecedentes del problema.....	243
5.2 Bases teórico-científicas	244
5.3 Diagnóstico.....	245
5.4 Definición de Carpetas didácticas.....	246
5.5 Definición de términos básicos.....	250
5.6 Bibliografía comentada.....	252
6. Preguntas de investigación	254
7. Diseño metodológico	255
7.1 Tipo de estudio	255
7.2 Población, muestra de estudio y muestreo	25656
7.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	25757
7.4 Plan de procesamiento para análisis de datos.....	25858
8. Capitulado tentativo y componentes técnicos y artísticos	25959
9. Referencias bibliográficas	262
10. Actividades y recursos.....	264
10.1 Cronograma de actividades	264
10.2 Recursos.....	265

1. Introducción

Con la intención de crear nuevas propuestas de material didáctico que beneficien a los alumnos y a los maestros de los centros educativos, se ha enfocado este esfuerzo a conocer las necesidades del Centro Escolar Mercedes Quintero de San Salvador.

La investigación establece la utilidad que representa el uso de material didáctico, particularmente el creado para las escuelas públicas, en especial en el desarrollo de los contenidos de las materias básicas: ciencias naturales, sociales y matemáticas, y cómo esto incide en el aprendizaje de los alumnos de 2º, 3er y 4º grado.

Un rasgo distintivo de este tipo de problemática dentro de la educación salvadoreña, es la falta de capital económica, generando así la falta de material didáctico, el cual juega un papel importante, ya que es uno de los elementos que puede generar un mayor aporte para superar la carencia del aprendizaje que actualmente prevalece en los niños.

El apoyo del material didáctico es imprescindible para obtener mejores ventajas y lograr una formación de calidad, que responda a las exigencias de la sociedad salvadoreña actual.

2. PROPUESTA DE TEMA

Título de la investigación:

“Elaboración de carpetas didácticas para los contenidos de Naturales, Sociales y Matemáticas de segundo, tercer y cuarto grado del Centro Escolar Mercedes Quintero, San Salvador”

Descripción del tema: Se elaboraran carpetas didácticas, para contenidos de Naturales, Sociales y Matemáticas, haciendo uso de los conocimientos básicos de Pedagogía y Diseño Gráfico.

Delimitación espacio temporal:

Delimitación espacial: Niñas y niños con edades entre 8 y 11 años del Centro Escolar Mercedes Quintero, del Municipio de San Salvador, departamento de San Salvador.

Delimitación temporal:

Desde Febrero de 2014 hasta Septiembre de 2014

Delimitación técnica:

Se propone material didáctico únicamente para los temas que los maestros del Centro Escolar Mercedes Quintero hayan señalado en el diagnóstico, para el óptimo aprendizaje de los estudiantes.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La educación en El Salvador ha sido objeto de múltiples análisis, al no satisfacer las aspiraciones y expectativas de la población escolar en los diferentes niveles educativos, principalmente por la exagerada influencia política en manos del aparato de gobierno, quien diseña los fines, políticas y objetivos generales que tienen como propósito definir los intereses del sistema imperante; sin embargo, aún con esas limitaciones, debe destacarse el papel preponderante que desempeña la educación, de manera que, al estimar las diferentes perspectivas que la hacen funcional, se destaca el siguiente enfoque:

"La educación es un proceso de naturaleza socio – humanista y reconstruccionista que ha de contribuir a satisfacer la atención permanente de las demandas que exige la sociedad actual". (MINED, 2004). Al analizar el enfoque propuesto, se establece que en los países de América Latina y de manera particular, El Salvador, por medio de sus representantes gubernamentales, han manifestado la necesidad de un esfuerzo renovado, intenso y sostenido para atender las carencias y necesidades educativas fundamentales, no satisfechas e indispensables para enfrentar el desarrollo de los países.

En virtud del planteamiento formulado, se ha concebido por parte de las autoridades educativas, que la educación, es el factor que más decididamente puede ayudar a superar las condiciones que actualmente prevalecen en las personas para acceder con mejores ventajas a una formación de calidad y pertinencia, en la cual, los procesos respondan a las exigencias de la sociedad salvadoreña actual, altamente dinámica y cambiante.

Es por ello que, enmarcado dentro de este contexto, el Ministerio de Educación ha venido impulsando un profundo proceso de transformación educativa en todos los niveles de enseñanza, conocida como Reforma Educativa en Marcha y para operativizar sus acciones se enmarca dentro de cuatro ejes funcionales, destacando el que se refiere a Mejoramiento de la Calidad, que incluye Cambios Curriculares, Programas de Atención Integral, Evaluación Escolar, Formación y Capacitación Docente. (MINED, 1995).

Para lograr el mejoramiento cualitativo propuesto en la Reforma Educativa, se han implementado una serie de acciones, destacándose entre ellas, los programas permanentes de capacitación docente en todos los niveles educativos del sistema, resaltando Segundo, Tercero y Cuarto grado de Educación Básica, del cual se ocupa la presente investigación, dado que, desde enero de 1996 maestros y maestras han estado participando en seminarios y talleres a fin de mejorar su competencia profesional, orientando adecuada y convenientemente el proceso de enseñanza aprendizaje, dado que el éxito o fracaso de alumnos y alumnas bajo su responsabilidad, depende en gran medida de dicho criterio.

Muchas veces los maestros dejan desatendidas las materias más fáciles para los niños con el interés de ayudar en las materias más difíciles, sin conseguir buenos resultados, ya que se descuidan ambas, a esto le sumamos la falta de recursos y medios con los que cuentan las escuelas para generar material de apoyo.

Otro aspecto importante está relacionado con la aplicación preferente de determinadas técnicas de enseñanza, abusando de aquellas que implican menos esfuerzo y preparación por parte de docentes, prevaleciendo particularmente la expositiva, dictado, interrogatorio, investigación y trabajo en equipos, entre otros, evidenciándose según criterios de algunos Directores/as y Asesor Pedagógico del Distrito en estudio, que se limita la participación

dinámica y motivante que debe prevalecer en la labor educativa, particularmente por las exigencias que presenta la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, Naturales y Matemáticas, las cuales requieren de una adecuada disposición, dominio y preparación profesional de maestros/as que les permita generar agrado y satisfacción en alumnos/as durante el desarrollo de los contenidos temáticos, caso contrario, se mostrarán apáticos e indiferentes a involucrarse de manera decidida a contribuir con sus propios aprendizajes.

Ante tales consideraciones, se establece que la problemática planteada incide determinantemente en la motivación de alumnos/as, quienes en un alto porcentaje carecen de interés debido a la falta de material didáctico, limitando el logro de los aprendizajes en torno a la realidad económica, política, social y cultural que prevalece en el país.

3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide la falta de carpetas didácticas en el aprendizaje o desempeño escolar de las asignaturas de Ciencias Naturales, Sociales, y Matemáticas de los alumnos de segundo, tercer y cuarto grado del Centro Escolar Mercedes Quintero?

3.3 JUSTIFICACIÓN

Actualmente se concibe a la educación como un proceso integral que asegura la permanencia de las bases de la sociedad y que contribuye a su evolución y desarrollo, toda vez y cuando, los productos educativos que se forman, reúnan criterios de calidad, ya que solo así podrá asegurarse la eficiencia en su desempeño que tanto se está exigiendo en la sociedad salvadoreña actual, que debe mostrar consonancia con los avances científicos y tecnológicos a nivel

mundial y que debido a la marcada influencia por los procesos y estructuras de la globalización, ha de preparar a la población estudiantil para que se ajuste a esas circunstancias y que pueda responder como futuro profesional.

No existe duda que el enfoque formulado ha de hacerse realidad, en la medida que docentes que laboran con la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, Ciencias Naturales y Matemáticas de Segundo, Tercero y Cuarto grado, sean capaces de orientar el trabajo que realizan hacia el logro de los objetivos que las asignaturas se propone en ese nivel, de manera que permita a alumnos/as, identificar las instituciones, valores, costumbres y pautas de comportamiento social; distinguir características positivas y negativas más relevantes de la cultura salvadoreña, con el fin de modelar su personalidad; reflexionar sobre la práctica de los derechos individuales, económicos y sociales; desarrollar actitudes de preservación del medio ambiente; desarrollar la capacidad de investigación y valorar el trabajo en equipo, a fin de darle apertura al diálogo, tolerancia y participación, como base para la convivencia social. Para cumplir dichos objetivos, se requiere de la adecuada jornalización, planificación didáctica y selección de ejes temáticos que sean pertinentes con las necesidades e intereses de alumnos/as, así como también de la competencia y capacidad profesional de docentes, destacando la actualización académica y científica para el desarrollo de los contenidos de las asignaturas, sin descuidar el papel predominante que le compete al conocimiento y aplicación de la metodología y diversidad de técnicas didácticas modernas que permitan a estudiantes participar e involucrarse con agrado en las diferentes unidades de estudio, de manera que sientan que son el centro del proceso educativo y que sus aprendizajes dependen de su interés, siendo orientados bajo la responsabilidad profesional de su maestro y maestra.

Resulta evidente que aún con la aplicación del principio de que "el aprendizaje es controlado por la persona que aprende" (Villaverde, 2002) se requiere

ineludiblemente de un buen profesional que guíe y oriente el trabajo que han de realizar alumnos y alumnas, recurriendo a una variedad de factores didácticos que permitan su participación dinámica y estimulante, a fin de aprovechar al máximo el desarrollo de los contenidos que se orientan a identificarse e insertarse en la realidad y el medio circundante que les rodea.

En virtud de los criterios formulados se establece la utilidad que representa el problema de estudio, particularmente a:

- Autoridades Educativas del Distrito, ya que la investigación realizada ha proporcionado resultados objetivos y confiables, debiendo ser tomados en cuenta en el presupuesto para implementar programas de refuerzo que contribuyan a mejorar la labor docente en la asignatura en estudio.
- Maestros y maestras del Centro Escolar que se convierten en los responsables directos de la operativización del proceso de enseñanza aprendizaje y garantes que alumnos y alumnas optimicen su desempeño escolar, a fin de acceder al nivel inmediato superior del sistema educativo nacional.
- Alumnos y alumnas como beneficiarios directos del proceso educativo, se les proporcionarán mejores oportunidades de participación e involucramiento, a fin de contribuir decididamente en el logro de sus aprendizajes, tan importantes para su desenvolvimiento en el contexto familiar, escolar y social.

4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo General:

- Elaborar material didáctico de apoyo en las asignaturas en base a contenidos de los programas de Naturales, Sociales y Matemáticas para segundo, tercer y cuarto grado.

Objetivos específicos:

- Conocer la problemática actual de la falta de recurso didáctico, para los Grados de Segundo, Tercero y Cuarto del Centro Escolar Mercedes Quintero.
- Diagnosticar las necesidades de recurso didáctico del Centro Escolar Mercedes Quintero.
- Demostrar la efectividad de la aplicación de los recursos didácticos a través de la validación.
- Presentar dos propuestas de costos de la creación y producción de las carpetas didácticas para los contenidos de Naturales, Sociales y Matemáticas de segundo, tercer y cuarto grado.
- Proponer una línea gráfica que responda a las necesidades culturales y sociales de la realidad salvadoreña.

5. MARCO DE REFERENCIA DEL PROBLEMA

5.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

“La educación en El Salvador a través de la historia ha venido experimentando cambios de acuerdo a las necesidades que la sociedad exige, así el Congreso de Educación de Centro América celebrado en Guatemala en 1893, influyó en la elaboración y presentación de los planes y programas de la región, fundamentados en una corriente positivista, que perduró hasta la reforma de 1940 considerada como el primer movimiento técnicamente organizado en El Salvador”(Escamilla, 1995, p.27)

En base a la cita anterior no se involucró al Sistema Educativo en su totalidad, ni presentaba criterios mínimos de planeamiento, por lo que la labor se realizaba, ausente de la realidad económica y social, ya que los planes y programas de estudio se hicieron en base a una simple inspiración, dado que no contaban con bibliografías y teorías construidas para implementar el currículo educativo.

Desde el surgimiento de la educación como proceso escolarizado, se ha constituido en una herramienta del sistema para moldear, transformar y contribuir al desarrollo de las diversas condiciones de vida de las personas y la sociedad donde se desenvuelven.

Para asegurar tal propósito, el Gobierno de El Salvador, conjuntamente con el Ministerio de Educación, ha venido promoviendo Reformas Educativas para ampliar la cobertura y mejorar la calidad en los procesos escolares, así como también la asistencia profesional a maestros y maestras, a fin de contribuir a realizar su labor con mucho empeño y dedicación.

En cuanto a la Efectividad de los Recursos Didácticos y la calidad de los aprendizajes la actual Reforma Educativa exige la aplicación de recursos didácticos y para ello implementa talleres que permiten a los/as docentes el conocimiento de tales beneficios, creando los Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA), con el objetivo de apoyar el desarrollo curricular en los centros educativos, ya que se pretende potenciar en alumnos y alumnas del Nivel Medio la capacidad de “aprender haciendo”, mediante una variedad de recursos audiovisuales modernos, acordes a los avances tecnológicos que demanda la sociedad actual, considerando tres áreas de apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje entre ellos: Tecnología, Laboratorio y Biblioteca.

5.1.1 HISTORIA DEL CENTRO EDUCATIVO.

El Centro Educativo Mercedes Quintero ubicado en la 20 avenida norte, número 1605, colonia la Rábida, municipio de San Salvador, departamento de San Salvador lleva cerca de cincuenta años funcionando como una escuela. No se puede determinar exactamente el año en que el Ministerio de Educación compró el inmueble debido a que los registros de la escuela, se perdieron dentro de la misma. El Ministerio de Educación no posee registros de escuelas tan viejas y según ellos, es responsabilidad de cada escuela cuidar y mantener su registro. Lastimosamente, debido a los constantes cambios de dirección dentro del centro escolar, antiguos problemas con las escuelas aledañas, (como la escuela Panamá que desapareció por problemas entre los alumnos de la escuela Mercedes Quintero y el INFRAMEN, y ahora es únicamente escuela para sordos) y/o problemas de otra índole, los documentos en donde se encontraban estos datos, no se encuentran dentro de la institución y la directora de la misma, Bertha Criollo, los da por perdidos. Sin Embargo, existen documentos que prueban el cambio de nombre de la escuela y las copias del diario oficial donde está listada la escuela y que relata que el 4 de Febrero de

1999 se cambió de nombre, de Escuela Urbana Mixta paso a ser C.E. Mercedes Quintero.

5.2 BASES TEÓRICO-CIENTIFICAS

La pedagogía en El Salvador ha ido evolucionando a través de los años buscando metodologías que aporten conocimientos integrales para la formación de los niños y jóvenes salvadoreños. En el Gobierno de Calderón Sol (1994-1999) el Ministerio de Educación hizo una reforma educativa donde se proponía un enfoque constructivista, iniciando con el Plan Decenal (1995-2005). Debido a la necesidad de un reenfoque en la reforma pedagógica y de darles más protagonismo a los estudiantes se consideró que el enfoque constructivista era la teoría más apropiada, desplazando la figura de un maestro unilateral, transmisor de conocimientos. (MINED, 1999)

Sostiene Freire (1996): “El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea, hasta conseguir los aprendizajes significativos”, concepto que se ha manejado en la pedagogía de El Salvador desde hace algunos años, modificando la estructura de viejos modelos para darle a la educación un enfoque inclusivo y humanizador.

Sumándose a estos esfuerzos, llega el plan 2021 en 2005, impulsado durante el gobierno de Elías Antonio Saca, retomando logros del Plan Decenal con el objetivo de aumentar la capacidad productiva y la competitividad internacional del país a través de una educación integral para los niños y jóvenes.

En 2009, bajo el gobierno de Mauricio Funes, se propone el Plan Social Educativo 2009 - 2014 “Vamos a la Escuela” (PSE), que impulsa el Ministerio de Educación, como reconocimiento del hecho de que El Salvador se encuentra

en un momento clave para formular su desarrollo integral futuro, en el cual la educación es un componente central. (MINED, 2013)

Este modelo debe enfrentar directamente los principales problemas de la educación nacional que, por el momento, manifiesta indicadores difíciles pero no imposibles de superar, por ejemplo: la baja calidad como proceso y producto, aprendizajes que no corresponden a la realidad ni a las necesidades de los estudiantes, desequilibrio entre la demanda de servicios educativos y los que se ofrecen, servicios educativos incompletos, organizaciones escolares aisladas, débil participación de la escuela y de sus actores en asuntos de la comunidad, las amenazas de la violencia social, entre otros.

La educación no es un privilegio, sino un derecho, no es una contribución o un acto asistencial, sino un acto de justicia. La educación permite y estimula el desarrollo de las personas, las familias y las comunidades. La educación es una realización de la persona humana. En ese sentido, el MINED orienta sus esfuerzos en la búsqueda de la calidad, la universalización y la pertinencia, que forman parte de las líneas estratégicas del PSE. Para lograrlo, ha definido el modelo pedagógico a seguir, el que a su vez se instrumenta en los Sistemas Integrados de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno. Este último se fundamenta en el componente pedagógico; e incluye, con flexibilidad, la instrumentación del componente Territorial, y del componente de organización escolar. (MINED, 2013).

5.3 Diagnóstico

El presente diagnóstico se llevó a cabo por las estudiantes en proceso de grado durante las fechas 2 de abril y 23 de abril de 2014 en el Centro Escolar Mercedes Quintero.

El objetivo principal del diagnóstico es identificar las necesidades y deficiencias del sistema educativo del C.E. Mercedes Quintero, en relación al uso de

material didáctico como apoyo visual para el desarrollo de los contenidos de naturales, sociales y matemáticas. Para ello se tomará en cuenta aspectos generales de la escuela, personal docente y alumnos, así como la relación con el MINED, la implementación del programa de estudio y tipo de pedagogía, obtenidos a través de la aplicación de métodos de investigación científica.

Ver documento diagnóstico.

5.4 Definición de Carpetas Didácticas

La muestra práctica que se obtendrá como producto de la investigación se compone de carpetas didácticas que facilitarán el desarrollo de los contenidos señalados en Ciencias Naturales, Sociales y Matemáticas para segundo, tercer y cuarto grado.

La carpeta didáctica es un conjunto de material visual orientado hacia los docentes y hacia los alumnos. Se dividen en: A) Una carpeta por grado orientada hacia el docente que contiene ejercicios ilustrados con los temas propuestos y su respectiva explicación y resolución. B) Una carpeta por grado para el docente, orientada hacia los alumnos que contiene las actividades ilustradas para su desarrollo. C) Material gráfico ilustrado de mayor tamaño para ser expuestas en el salón de clases durante el año escolar.

Es decir, se hará entrega de dos carpetas didácticas por grado y material visual de apoyo para la infraestructura de cada salón de clases. Además se incluirá material gráfico básico para las zonas de riesgo de la escuela y otras necesidades básicas del centro escolar.

El tipo de material gráfico para las aulas estará constituido por banners, tabloides ilustrativos y carteles. Las carpetas gráficas incluirán páginas de

trabajo que podrán ser fotocopiadas y entregadas a los niños para su realización.

Los contenidos que se utilizarán para la creación de las carpetas didácticas serán tomados de los programas de estudios oficiales del MINED y son los que fueron señalados durante el diagnóstico por los docentes de segundo, tercer y cuarto grado del Centro Escolar Mercedes Quintero.

Estos contenidos seleccionados estarán dentro en el capítulo 2 del capitulado tentativo, y se delimitan de la siguiente manera:

2° grado

-Matemática

Unidad 1. Números naturales hasta el 999

Unidad 3. Sumas en unidades, decenas, centenas.

Suma vertical y vertical llevando.

Unidad 5. Términos de la multiplicación

Unidad 8. División.

Unidad 9. El reloj.

Hora exacta, hora media y minutos.

Ciencias

Unidad 2. Hábitos higiénicos para mantener saludables los sentidos

Unidad 3. Medidas de prevención en caso de sismo en la escuela.

Unidad 4. Origen de los alimentos: Vegetal, animal y mineral.

Unidad 5. Formas de reproducción: vivíparos, ovíparos y ovovivíparos

Sociales

Unidad 1. Nombre propio, cualidades de las personas.

Unidad 2. Normas de seguridad peatonal en las vías públicas de la localidad y del municipio.

Conservación del ambiente en la localidad y el municipio: animales y plantas; agua, tierra, aire, base de la vida; costumbres, creencias, tradiciones, como ventajoso para los seres humanos de la localidad y el municipio.

Unidad 3. Mi familia: árbol genealógico nuclear con fechas de nacimiento.

Unidad 4. Derechos y deberes del niño y la niña en la familia, centro escolar y comunidad local.

3er Grado

Matemática

Unidad 1. Números ordinales hasta 30°

Unidad 3. Suma sin llevar de hasta 4 cifras

Unidad 5. Multiplicación y suma con propiedad asociativa.

Unidad 6. Sólidos geométricos y volumen.

Ciencias

Unidad 2. El ojo como órgano del sentido de la vista y algunas partes: párpados, pestañas, esclerótica, iris y pupila.

Unidad 3. Medidas de Prevención en casos de sismo.

Zonas seguras en casos de sismo y zonas de peligro.

Sociales

Unidad 1. Cualidades y características de los compañeros de clase, maestros, etc.

Unidad 2. Vías de comunicación y los medios de transporte: terrestres, aéreos y acuáticos.

Unidad 4. Derechos y deberes de los niños en el municipio y el departamento. Convención de los derechos de la niñez.

Unidad 6. Símbolos patrios. Escudo, bandera e himno nacional de El Salvador. Su importancia para los salvadoreños y salvadoreñas.

4° Grado

Matemática

Unidad 2. Área de triángulos

Unidad 4. Cuadriláteros

Unidad 6. Unidades de medida

Volumen

Ciencias

Unidad 1. Columna vertebral

Unidad 3. Alimentos y Nutrición

Cuidados para una higiene bucal

Unidad 6. Medidas para evitar el dengue

Sociales

Unidad 1. Puntos cardinales

Posición geográfica de El Salvador en Centro América

Medidas de prevención ante sismos.

Unidad 2. Recursos naturales de El Salvador y su aprovechamiento.

Mapa de ríos y lagos de El Salvador.

Unidad 3. Seguridad vial.

Unidad 5. Identidad nacional: Símbolos Patrios, y Naturales, Gastronomía, Territorio, Idioma, Religión, Música, Danza.

5.5 Definición de términos básicos

CARPETAS DIDÁCTICAS: Conjunto de recursos visuales que se emplean en el desarrollo de las asignaturas.

ENFOQUE HUMANISTA: En el enfoque humanista, el alumnado es el eje en torno al que gira todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque conduce a tener especialmente en cuenta las capacidades, necesidades, intereses, expectativas y deseos del alumnado a fin de mantener su motivación, lograr su implicación y fomentar el desarrollo de su autonomía.

ENFOQUE RECONSTRUCCIONISTA: Tiene como eje fundamental reconstruir una sociedad justa y democrática que favorezca un bien común, a través de la educación y la institución educativa.

ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA: Postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

REFORMA EDUCATIVA: Se refiere a la modificación del sistema educativo con el objetivo de mejorarlo.

EDUCACIÓN: Puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Según el teórico norteamericano David Ausubel, es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

POSITIVISMO: Corriente educativa al servicio del progreso. No se trata de un orden teológico ni metafísico, es un orden concreto, cuya finalidad es el progreso material de las naciones. De este modo, la nación, a fin de alcanzar su identidad, requiere de un sistema educativo nacional al servicio de este proceso de orden y homogeneización.

5.6 Bibliografía comentada.

Espinosa, Francisco (1998), *Teoría de la educación: Panorama de la escuela salvadoreña y otros escritos*. San Salvador, FEPADE, primera edición.

Contempla las primeras etapas y registros de la educación en El Salvador en los siglos XIX y XX, abarcando aspectos como la historia, legislación, población, organización de las instituciones, personal y características de la educación primaria.

Ministerio de Educación, El Salvador (1978) *Documentos de la Reforma Educativa*, Número 29.

Presenta los principios fundamentales, objetivos, funciones y organización del sistema educativo de El Salvador, métodos y auxiliares de la enseñanza y legislaciones del plan en la educación primaria.

Escobar Baños, Juan Carlos (2002) *Nociones generales de la teoría de la enseñanza*. INFORP-UES, San Salvador, Primera Edición marzo 2002.

Describe, a través del estudio de varios pedagogos y enfoques educativos, los conceptos, leyes y principios más importantes de la didáctica y la teoría de la enseñanza y el aprendizaje.

Departamento de Ciencias de la Educación, Sistema de Educación a Distancia UCA (2003) *Didáctica general I*, Talleres Gráficos UCA, San Salvador, enero 2008.

Muestra los diferentes ejes de la reforma educativa. Cobertura, mejoramiento de la calidad, evaluación educativa y curricular, programas y modalidades de atención del sector educación y la modernización institucional.

Programa de estudio segundo grado: educación básica/ Ministerio de Educación (MINED), 1ª edición, San salvador, El Salvador: Ministerio de Educación (MINED) 2009, Plan Nacional de Educación 2021.

Trata sobre los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de las materias que cursan los estudiantes de segundo grado del centro escolar Mercedes Quintero.

Programa de estudio tercer grado: educación básica/ Ministerio de Educación (MINED), 1ª edición, San salvador, El Salvador: Ministerio de Educación (MINED) 2009, Plan Nacional de Educación 2021.

Trata sobre los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de las materias que cursan los estudiantes de tercer grado del centro escolar Mercedes Quintero.

Programa de estudio cuarto grado: educación básica/ Ministerio de Educación (MINED), 1ª edición, San salvador, El Salvador: Ministerio de Educación (MINED) 2009, Plan Nacional de Educación 2021.

Trata sobre los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de las materias que cursan los estudiantes de cuarto grado del centro escolar Mercedes Quintero.

6. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Por qué el Centro Escolar Mercedes Quintero carece de recursos didácticos que faciliten la enseñanza a los alumnos de 2º, 3er y 4º grado?

¿Qué contenidos de los programas educativos de Ciencias Naturales, Sociales y Matemáticas requieren un mayor refuerzo visual para su desarrollo y comprensión?

¿Cómo beneficia a los docentes y a los alumnos de la escuela el uso de material didáctico de apoyo para el desarrollo de contenidos?

¿Cuáles son los principales obstáculos o limitantes que se presentan para poder implementar estos recursos didácticos en la escuela?

¿Cuál sería el costo de la creación y aplicación de materiales didácticos para los contenidos de Ciencias Naturales, Sociales y Matemáticas?

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 TIPO DE ESTUDIO

El tipo de investigación es un estudio operacional. La investigación operativa es una moderna disciplina científica que se caracteriza por la aplicación de teoría, métodos y técnicas especiales, para buscar la solución de problemas específicos que se producen en los diversos sistemas que existen en la sociedad.

El objetivo más importante de la aplicación de la Investigación Operativa es apoyar la “toma óptima de decisiones”, en los sistemas y en la planificación de sus actividades.

Para hallar la solución, la Investigación Operativa generalmente representa el problema como un modelo matemático, que es analizado y evaluado previamente.

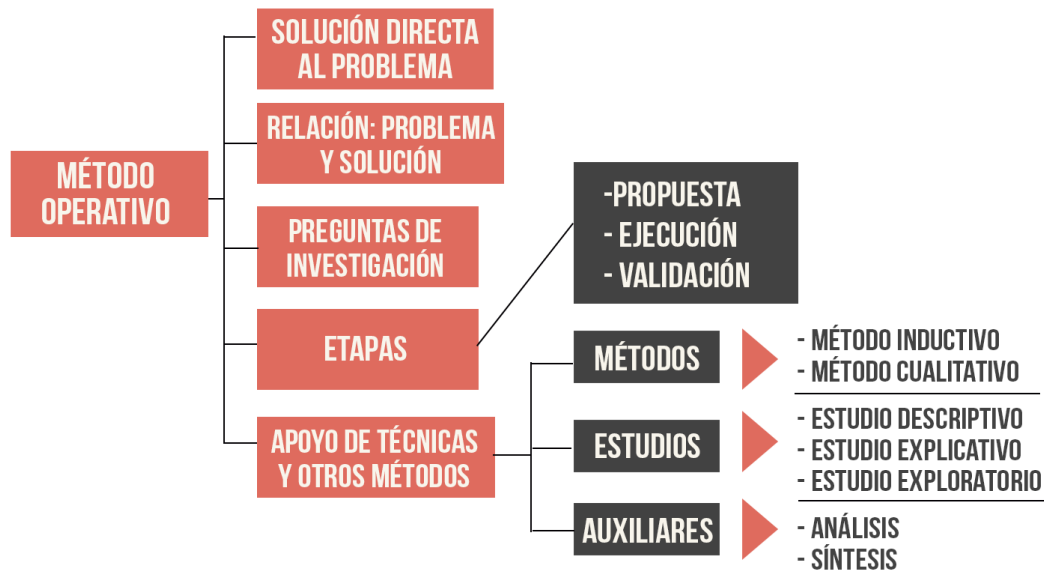
Problema + Estudio (Análisis) + Técnica (Evaluación) = Solución

La Investigación Operativa es una ciencia interdisciplinaria. Se apoya en otras disciplinas y metodologías para la búsqueda de soluciones.

Como auxiliares se utilizará el estudio descriptivo, estudio explicativo y el estudio exploratorio.

Apoyándose en el método inductivo, partiendo de un fenómeno en específico; y el método cualitativo, ya que se explicará el fenómeno desde un punto de vista social, psicológico y funcional. El método cualitativo permite al investigador interactuar con el grupo de estudio para comprobar la efectividad de la propuesta.

METODOLOGÍA: INVESTIGACIÓN OPERATIVA



Información proporcionada por la Lic. Xenia María Pérez, Seminario de Graduación.

7.2 POBLACIÓN, MUESTRA DE ESTUDIO Y MUESTREO

La población que se tomará como muestra son los alumnos de 2º, 3er y 4º grado del Centro Escolar Mercedes Quintero. Entre un total de 248 alumnos inscritos en C.E., la muestra se compone de 56 alumnos, cerca de una quinta parte del total. El tipo de muestreo a utilizar es el muestreo por cuotas.

7.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Una vez definido el problema, se procede a la fase de recolección de datos por medio de la entrevista, la observación y la investigación bibliográfica. Los métodos que orientarán el desarrollo de la investigación son el método inductivo, operacional y exploratorio.

Etapas de la Investigación Operativa:

- Propuesta: Propuesta de solución a un problema específico
- Ejecución: Es la etapa donde se lleva a cabo la elaboración de la propuesta.
- Validación: Se comprueba la efectividad de la propuesta. En el caso de la investigación, el método cualitativo permite una interacción con el objeto de estudio, es posible llevar a cabo la validación de la propuesta a través de pruebas orientadas a alumnos y maestros.

Las fases de la investigación son las siguientes:

- Fase lógica: Definición conceptual de las fases.
- Fase metodológica: Ejecución de las fases previamente planeadas.
- Fase técnica: Ejecución de la muestra práctica.
- Fase sintética: Revisión y término del documento final.

El resultado final de la investigación se divide en dos partes:

- Documento final: que contiene el perfil de la investigación, el planteamiento del problema y la información detallada de cómo se resolvió el problema a través de la muestra práctica, así como su respectivo análisis, conclusión y recomendaciones.

- Muestra práctica: Un conjunto de carpetas didácticas, es decir, material de apoyo visual para el desarrollo de contenidos, ejecutadas a partir del estudio y análisis de los programas de estudio de ciencias naturales, sociales y matemáticas de 2º, 3er y 4º grado, según sus respectivas necesidades.

7.4 PLAN DE PROCESAMIENTO PARA ANÁLISIS DE DATOS

Se sintetizan los datos recogidos previamente para ser interpretados en un orden lógico que permita esclarecer y verificar el enfoque de la investigación y sus objetivos. En el caso, con la recogida de datos fue necesario replantear una parte del enfoque de la investigación, orientando el esfuerzo hacia el apoyo de los contenidos de ciencias naturales, sociales y matemáticas, ésta última materia en lugar de la materia de artística, que según los datos obtenidos en el diagnóstico, por motivos de tiempo y necesidad, ocupa un lugar secundario en el desarrollo del programa educativo dentro del C.E. Mercedes Quintero.

Una vez hecho el diagnóstico y la revisión del planteamiento del problema, se procederá a una investigación bibliográfica en un análisis de los programas educativos de ciencias naturales, sociales y matemáticas de 2º, 3er y 4º grado, para delimitar contenidos que requieran un mayor apoyo visual para su desarrollo, señalado por los maestros y Directora de la Escuela. Una vez definidos estos contenidos, se harán propuestas visuales buscando resolver las necesidades de cada materia de la mejor manera posible y posteriormente se realizará su ejecución, a través del dibujo digital, la fotografía y demás recursos didácticos que amerite la muestra práctica. Es importante señalar que se realizaran una validación del material realizado en la investigación.

8. CAPITULADO TENTATIVO Y COMPONENTES TÉCNICOS Y ARTÍSTICOS

Capitulado tentativo

Portada

Página de nómina de autoridades

Página de agradecimientos

Índice

Introducción

- Importancia del tema
- Propósitos de la investigación
- A quiénes se dirige la investigación
- Metodología de la investigación
- Limitaciones
- Aportes del autor
- Agradecimientos

Resumen del contenido

- Objetivos de investigación
- Planteamiento del problema
- Método y metodología de trabajo
- Resultados
- Conclusión general

Cuerpo capitular:

Capítulo 1. Marco teórico

1.1 Antecedentes de la investigación

1.2 Marco histórico

1.3 Bases teóricas

1.4 Diagnóstico

Capítulo 2 Análisis del problema: Identificación de la falta de material didáctico para los contenidos de Ciencias Naturales, Sociales y Matemáticas de 2º, 3º y 4º grado del C.E. Mercedes Quintero.

2.1 Selección de contenidos

2.2 Contenidos de 2º Grado

2.2.1 Contenidos de Ciencias Naturales para 2º Grado

2.2.2 Contenidos de Sociales para 2º Grado

2.2.3 Contenidos de Matemáticas para 2º Grado

2.3 Contenidos de 3º Grado

2.3.1 Contenidos de Ciencias Naturales para 3º Grado

2.3.2 Contenidos de Sociales para 3º Grado

2.3.3 Contenidos de Matemáticas para 3º Grado

2.4 Contenidos de 4º Grado

2.4.1 Contenidos de Ciencias Naturales para 4º Grado

2.4.2 Contenidos de Sociales para 4º Grado

2.4.3 Contenidos de Matemáticas para 4º Grado

2.5 Propuestas de costos de la elaboración de material didáctico

Capítulo 3. Carpetas Didácticas para los contenidos de Naturales, Sociales y Matemáticas de los alumnos de segundo, tercer y cuarto grado del Centro Escolar Mercedes Quintero, San Salvador

3.1 Propuestas finales para 2º Grado

3.1.1 Contenido Programa

3.1.2 Ambientación Salón

3.2 Propuestas finales para 3º Grado

3.2.1 Contenido Programa

3.2.2 Ambientación Salón

3.3 Propuestas finales para 4º Grado

3.3.1 Contenido Programa

3.3.2 Ambientación Salón

3.4 Propuestas de costos de la elaboración de material didáctico

3.5 Validación del material didáctico.

Corolario:

- Conclusiones
- Recomendaciones

Referencias

Anexos

Para la resolución del problema de la falta de recurso didáctico, se seguirán ciertos criterios, basándose en la observación y la investigación bibliográfica se puede definir qué métodos y técnicas es más factible utilizar para la creación de material didáctico que pueda servir de apoyo para el desarrollo de contenidos educativos para niños de 2º, 3º y 4º grado.

En base a la teoría los investigadores podrán utilizar técnicas de expresión visual que fomenten el desarrollo de sus habilidades y a su vez sirvan de aporte para la comunidad educativa, específicamente para la muestra de estudiantes y maestros del C.E. Mercedes Quintero.

Las técnicas a utilizar incluyen: Dibujo tradicional, ilustración digital, diseño gráfico, diseño editorial y fotografía.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Escamilla, M. (1975) *Historia Contemporánea de la Educación Formal en El Salvador*. San Salvador, El Salvador.

MINED. (1978) *Documentos de la Reforma Educativa*. El Salvador.

MINED (1995). *Reforma Educativa en Marcha*. El Salvador.

MINED. (2004). *Programa de Desarrollo y Formación Profesional para Docentes en Servicio*. El Salvador.

MINED. (2009) *Programa de estudio segundo grado: educación básica*. San Salvador, El Salvador.

MINED. (2009) *Programa de estudio tercer grado: educación básica*. San Salvador, El Salvador.

MINED. (2009) *Programa de estudio cuarto grado: educación básica*. San Salvador, El Salvador.

MINED. (2013) *Acuerdo N° 15-0026: Instructivo para la gestión, ejecución y liquidación del presupuesto escolar*. San Salvador, El Salvador.

Freire, P. (1996) Recuperado de:

<http://www.wisis.ufg.edu.sv/wwwisis/documentos/TE/371.262-B634f/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>

MINED. (1999) *La Reforma de la Historia y la Historia de la Reforma*.

Recuperado de:

<http://www.wisis.ufg.edu.sv/wwwisis/documentos/M0/M000376.pdf>

MINED. (2013) *Elementos para el desarrollo de modelo pedagógico del sistema educativo nacional*. Recuperado de:

http://www.mined.gob.sv/jdownloads/Institucional/modelo_pedagogico.pdf

Villaverde, C. (2002) *Rol Preponderante del Maestro Actual*. Editorial Humanista, México.

10. ACTIVIDADES Y RECURSOS

10.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SEMANAS	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inicio Seminario taller de proceso de grado, fase de perfil, propuesta y planteamiento del problema	■																											
Reunión grupal y asesoría con docente director	■																											
2da. Sesión de seminario: objetivos, marco referencial, variables operacionalización	■																											
Reunión grupal y asesoría con docente director	■																											
3ra sesión de seminario: diseño metodológico, capitulación tentativa		■																										
Reunión grupal y asesoría con docente director		■	■																									
4ta sesión de seminario: aspectos formales del documento				■																								
Perfil finalizado entrega a docente director					■																							
Primera visita al centro escolar						■																						
Entrega de perfil							■	■																				
Exposición de perfil									■																			
1er Avance de Investigación										■	■	■																
2do Avance de Investigación													■	■	■													
Borrador final/muestra práctica																					■							
Revisión y aprobación de borrador final																						■						
Presentación pública																							■	■	■	■	■	■

Tabla 1. Cronograma de Actividades

10.2 RECURSOS

Para el desarrollo de la investigación el recurso humano vital que aportará diferentes esfuerzos son las egresadas en la Licenciatura de Artes Plásticas, opción en Diseño Gráfico: María Alejandra Molina, Fabiola Rodríguez Vergara y Andrea Natalia Villalta. Además, se contará con la colaboración de docentes de la Escuela de Artes de la Universidad de El Salvador, siendo asesora de la investigación la Licenciada Ligia Manzano y como lectoras, Arquitecto Sonia Margarita Álvarez y Licenciada Xenia María Pérez, contando también con la colaboración del personal administrativo del Centro Escolar Mercedes Quintero, con entrevistas a través del diagnóstico, y personal del MINED en el área de registro histórico.

Los recursos materiales que se utilizará para el desarrollo de la investigación y la ejecución de las propuestas son: 3 computadoras, 2 impresoras, 3 tabletas gráficas, 3 cámaras fotográficas profesionales, material bibliográfico y diversos materiales de escritorio.

Las técnicas a utilizar para la creación de las carpetas gráficas, serán: fotografía, ilustraciones digitales y tradicionales, diseño gráfico, diseño editorial y demás técnicas y recursos que amerite el desarrollo de la investigación.

2. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL: CENTRO ESCOLAR MERCEDES QUINTERO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE ARTES



SEMINARIO DE TALLER DE PROCESOS DE GRADO 2014
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

TEMA:

“ELABORACIÓN DE CARPETAS DIDÁCTICAS PARA LOS
CONTENIDOS DE NATURALES, SOCIALES Y MATEMÁTICAS DE
LOS ALUMNOS DE SEGUNDO, TERCER Y CUARTO GRADO DEL
C.E. MERCEDES QUINTERO.”

GRUPO 02

MARÍA ALEJANDRA MOLINA SALGUERO

MS09038

FABIOLA RODRÍGUEZ VERGARA

RV09008

ANDREA NATALIA ORELLANA VILLALTA

VO09007

DOCENTE ASESOR:

LIC. LIGIA DEL ROSARIO MANZANO

Índice

1. Identificación del Problema.....	268
1.1 Objetivos.....	268
2. Antecedentes.....	269
2.1 Antecedentes del Centro Escolar Mercedes Quintero.....	269
2.2 Presupuesto.....	269
3. Aspecto académico.....	271
3.1 Alumnos.....	271
3.2 Maestros.....	272
3.3 Condiciones del aula.....	272
3.4 Programas de Estudios.....	273
3.5 Recursos didácticos de la institución.....	273
4. Características socio-ambientales.....	274
5. Instrumento de Exploración.....	274
Anexos.....	275

Diagnóstico Institucional: Centro Escolar Mercedes Quintero.

1. Identificación del Problema.

La educación en El Salvador ha evolucionado mucho durante las últimas décadas. Se han producido muchos cambios en la metodología del sistema de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, estos cambios educativos requieren de recursos materiales con los que en muchas ocasiones no se cuenta.

El uso de material didáctico en las instituciones educativas podría significar un aporte muy importante para el funcionamiento de estos cambios, beneficiando la educación de miles de estudiantes del país y con esto, su calidad de vida.

Para comprobar la necesidad del recurso y la efectividad del material didáctico, se aplicará a forma de prueba los resultados de la investigación en el Centro Escolar Mercedes Quintero.

1.2 Objetivos

El presente diagnóstico se llevó a cabo por las estudiantes en proceso de grado durante las fechas 2 de abril y 23 de abril de 2014 en el Centro Escolar Mercedes Quintero.

El objetivo principal del diagnóstico es identificar las necesidades y deficiencias del sistema educativo del C.E. Mercedes Quintero, en relación al uso de material didáctico como apoyo visual para el desarrollo de los

contenidos de Naturales, Sociales y Matemáticas. Para ello se tomará en cuenta aspectos generales de la escuela, personal docente y alumnos, así como la relación con el MINED, la implementación del programa de estudio y tipo de pedagogía, obtenidos a través de la aplicación de métodos de investigación científica.

2. Antecedentes

2.1 Antecedentes del Centro Escolar Mercedes Quintero

El C.E. Mercedes Quintero queda ubicado en la 20 Av. Norte, No. 1605, Colonia la Rábida, en el municipio de San Salvador, distrito 605. Actualmente cuenta con 12 docentes, a dirección de Bertha Elizabeth Criollo de Menjívar. Con un estimado de 248 alumnos en total (130 estudiantes de sexo masculino y 118 de sexo femenino) todos en nivel educativo básico diurno. El edificio del C.E. fue adquirido por compra y es propiedad del Estado.

2.2 Presupuesto

Según el acuerdo No. 15-0026 “Instructivo para la gestión, ejecución y liquidación del presupuesto escolar” (Instructivo MINED No. 001/2007) el MINED transfiere fondos provenientes del Fondo General y otras fuentes de financiamiento, para ser distribuidos y aplicados por los distintos Organismos de Administración Escolar, bajo el concepto de Presupuesto Escolar.

Dichos fondos van orientados hacia el logro de los objetivos de la educación nacional, por lo que el presupuesto debe contemplar detalladamente actividades anuales, los recursos y servicios necesarios para lograr los objetivos anuales y el buen funcionamiento del centro educativo.

El presupuesto escolar sigue ciertos criterios de asignación y funcionamiento, según la cantidad de estudiantes matriculados, existe una cuota correspondiente a cada número. El número de estudiantes del C.E. Mercedes Quintero es de 248 alumnos, y corresponde al criterio de \$13.00 por alumno (de 151 en adelante).

Algunas de las áreas en las que se puede hacer uso del presupuesto escolar son:

- Material educativo: Escritorios, audiovisual, visual, de laboratorio, juegos educativos, material educativo para educación especial, informático, útiles de enseñanza, instrumentos para el área de educación física, artística, etc.
- Mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura, mobiliario y/o equipo.
- Operación logística del organismo de administración escolar y/o del centro educativo.
- Clínica y botiquín de primeros auxilios.
- Materiales e implementos de aseo y limpieza.
- Alimentación escolar.
- Capacitación local.
- Remuneraciones.
- Gastos de graduación (educación media)
- Paquete escolar.
- Otros gastos corrientes,
- Adquisición de equipo.
- Adquisición de mobiliario y otras inversiones.

El diagnóstico del Centro Escolar muestra un acercamiento a la realidad del uso del presupuesto escolar, pues, según Bertha Criollo, directora, la escuela posee necesidades básicas que deben ser atendidas con prioridad sobre la

adquisición de material escolar y material didáctico, entre otros gastos. Entre estas necesidades se encuentra la contratación de personal administrativo, reparaciones mínimas de infraestructura, mantenimiento y adquisición de material e implementos de aseo y limpieza. Todo esto consume una gran parte del presupuesto escolar, por lo que la adquisición de material didáctico queda en segundo plano.

2.3 Relación con el Ministerio de Educación

El ministerio de educación presenta en el año 2009-2014 el plan social educativo “Vamos a la escuela”, que es implementado en todos los centros escolares del país. Además de eso ayuda a las escuelas de diferentes zonas con proyectos de inclusión, prevención y recreación apropiados para la situación de cada escuela según la zona en la que se encuentra ubicada y su situación social. También se trata de ayudar con protección militar y policial, capacitaciones para el personal docente, etc. A pesar de todo, estos planes muchas veces se quedan como proyectos y los centros escolares deben resolver sus necesidades con un presupuesto limitado.

3. Aspecto académico

3.1 Alumnos

El Centro Escolar Mercedes Quintero cuenta con 248 alumnos inscritos, contando con educación básica y secundaria (de 1° a 9° grado). Sin embargo, existe una irregularidad en la asistencia de ciertos alumnos que por diversos motivos abandonan sus estudios, algunos de ellos regresan, pero pierden gran parte de su año escolar.

La situación social de la escuela es relativamente segura, pues a pesar que se encuentra en una zona de alto riesgo, la mayor parte del alumnado no presenta

indicios de estar en asociaciones o acciones ilícitas. No se descarta que exista un pequeño número de casos de estudiantes con problemas como éstos.

Para la investigación se toma como muestra los grados de 2°, 3° y 4° formando un total de 56 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: en segundo grado, con 19 estudiantes, 12 varones y 7 niñas con edades entre 8 y 9 años; en tercer grado, con 16 estudiantes, 7 niñas y 9 varones con un promedio de edad de 10 años y en cuarto grado, con 21 estudiantes, 15 varones y 6 niñas con edades entre 10 y 11 años.

Son niños con buena salud, la mayoría de ellos se distraen fácilmente y a pesar de que prestan atención, la falta de material didáctico hace que no la puedan mantener por mucho tiempo. Según los profesores, es más fácil para los alumnos comprender y prestar atención cuando hay material de apoyo visual en las clases.

3.2 Maestros

El C.E. Mercedes Quintero cuenta con 12 docentes. Los docentes de la muestra de alumnos son los siguientes:

En segundo grado: Aminta de Mejía, graduada del Instituto Francisco Menéndez INFRAMEN. Es la profesora con mayor trayectoria como docente del C.E. Mercedes Quintero, con más de 30 años.

Tercer grado: Norma Yolanda Umazor Rubio, graduada de profesorado, con 12 años como docente del C.E. y más de 27 de labor educativa.

Cuarto grado: Dina Sandra Meléndez, graduada en educación especial.

3.3 Condiciones del aula.

Las aulas se encuentran en buen estado. El espacio es adecuado para la cantidad de alumnos, hay suficiente mobiliario utilizable. Los daños en la

infraestructura son menores. Las paredes interiores de las aulas están decoradas con material visual pero no educativo, o no adecuada a los contenidos específicos.

Tanto las aulas como el resto de la escuela necesitan señalética apropiada, pues existen zonas de riesgo y normas de seguridad que deben ser cumplidas.

3.4 Programas de Estudios.

Los programas de estudios de 2°, 3er y 4° grado son proporcionados por el MINED y muestran detalladamente los contenidos a desarrollar durante el año escolar, distribuidos en 8 unidades aproximadamente, según la materia. Sin embargo, debido al tiempo y otros factores, muchos maestros optan por cubrir sólo cierta parte de los contenidos, priorizando temas e incluso materias por sobre otras. Algunas de las docentes de la muestra utilizan horas clase de materias como artística para cubrir contenidos de materias que consideran más importantes o que necesitan más tiempo para ser asimilados por su dificultad.

3.5 Recursos didácticos de la institución.

La escuela tiene una cantidad de alumnos adecuada para el tamaño de la infraestructura y los recursos didácticos de la institución. Sin embargo, hay una deficiencia notable de material didáctico que sirva como apoyo visual para el desarrollo de los contenidos.

Es de destacar que la escuela carece de recursos como computadoras, impresoras, fotocopadoras y otros materiales, por lo que el resultado de la investigación responde a una necesidad real correspondiente a la escuela.

4. Características socio-ambientales.

Las edades de los alumnos se encuentran entre los ocho a los once años de edad, siendo más varones que niñas, con un total de 36 varones y 20 niñas, conformando un total de 56 estudiantes entre los grados de segundo a cuarto. Algunos niños son inquietos, un poco distraídos y otros son tranquilos y recesivos, conformando salones de clases con niños de comportamiento promedio. Pocos de ellos muestran más dificultades que el resto para el aprendizaje. Sin embargo todos responden mejor cuando hay un punto visual atractivo en el cual concentrarse por lo que será de beneficio el uso de material didáctico ilustrativo para el desarrollo de los contenidos.

Según el perfil del centro educativo, se considera una escuela con riesgo social de tráfico de drogas, ubicada en la zona urbana del municipio de San Salvador, cerca del INFRAMEN.

El Centro Escolar está dentro del programa PASE (Programa de Alimentación y Salud Escolar) en el que se les otorgan granos básicos y otros materiales para la elaboración de comidas nutritivas para los alumnos de la escuela.

La infraestructura complementaria de la escuela está constituida por una biblioteca, espacio recreativo, que es una zona de riesgo, cancha de baloncesto, bodega y área administrativa.

5. Instrumento de Exploración.

Los instrumentos a utilizar en la investigación son la entrevista, la observación, la revisión de bibliografía, análisis, síntesis e interpretación de datos.

Fotografías



Salón de Segundo grado. Propia de la Investigación

foto 1



Salón de Segundo grado. Propia de la Investigación

foto 2



Salón de Segundo grado. Propia de la Investigación

foto 3



Salón de Segundo grado. Propia de la Investigación

foto 4



Salón de Tercer grado. Propia de la Investigación

foto 5



Salón de Tercer grado. Propia de la Investigación

foto 6



Salón de Tercer grado. Propia de la Investigación

foto 7



Salón de Cuarto grado. Propia de la Investigación

foto 8



Salón de Cuarto grado. Propia de la Investigación

foto 9



Salón de Cuarto grado. Propia de la Investigación

foto 10



Alrededores de la Escuela. Propia de la Investigación

foto 11



Alrededores de la Escuela. Propia de la Investigación

foto 12



Alrededores de la Escuela. Propia de la Investigación

foto 13



Alrededores de la Escuela. Propia de la Investigación

foto 14



Alrededores de la Escuela. Propia de la Investigación

foto 15 y 16

