

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**TITULO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION**

**“ESTUDIO DEL PERFIL DE NUEVO INGRESO DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN EN EL AÑO 2013”.**

PRESENTADO POR	CARNÈ
Alcántara Clímaco, Gustavo Alfredo	AC04013
Pérez Roque, Balbino	PR07024
Rivas Martínez, Pedro Humberto	RM05078

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION ELABORADO POR  
ESTUDIANTES EGRESADOS PARA OPTAR AL TITULO DE  
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA,  
DEPORTE Y RECREACIÓN.**

**Ms ED.GD. José Wilfredo Sibrián Gálvez**  
DOCENTE DIRECTOR.

**MsD. Natividad De Las Mercedes Teshe Padilla**  
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION

DIA, 9 DE FEBRERO DE 2015  
CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR:**

**RECTOR**

Ing. Mario Roberto Nieto Lovo

**VICE-RECTORA ACADÉMICO**

Maestra Ana María Glower de Alvarado

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

Maestro Óscar Noé Navarrete

**SECRETARIA GENERAL**

Dra. Ana Leticia de Amaya

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO**

Lic. José Raymundo Calderón Morán.

**VICE-DECANA**

Licda. Norma Blandón de Castro

**SECRETARIO**

Msc. Alfonso Mejía Rosales

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ESCUELA / UNIDAD / DEPARTAMENTO**

Departamento de Ciencias de la Educación.

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MsD. Ana Emilia del Carmen Meléndez

**COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO**

MsD. Natividad de las Mercedes Teshe Padilla

**DOCENTE DIRECTOR**

Ms ED.GD. José Wilfredo Sibrián Gálvez.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	I
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	3
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	3
1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES.....	4
1.4.1 ALCANCES.....	4
1.4.2 DELIMITACIONES.....	5
1.4.2.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	5
1.4.2.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	5
1.5 OBJETIVOS.....	5
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	5
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
1.6 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	6
1.6.1.1 VARIABLES.....	6
1.6.1.1.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	6
1.6.1.1.2 VARIABLE DEPENDIENTE.....	6
1.6.1.2 INDICADORES.....	7
1.6.1.2.1 INDICADORES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	7
1.6.1.2.2 INDICADORES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	7
1.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	7
1.6.2.1 VARIABLES.....	8
1.6.2.1.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	8
1.6.2.1.2 VARIABLE DEPENDIENTE.....	8
1.6.2.2 INDICADORES.....	8
1.6.2.2.1 INDICADORES VARIABLE INDEPENDIENTE.....	8
1.6.2.2.2 INDICADORES VARIABLE DEPENDIENTE.....	8
MATRIZ DE CONGRUENCIA.....	17
CAPITULO II.....	18
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1 ANTECEDENTE DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
2.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	24
2.2.1 LA EDAD MEDIA: LA CRISIS DEL EJERCICIO FÍSICO.....	25
2.2.2 LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA AMÉRICA PRECOLOMBINA.....	25
2.2.3 RENACIMIENTO Y HUMANISMO.....	26
2.2.4 BASES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA MODERNA.....	26
2.2.4.1 LA ESCUELA ALEMANA.....	28
2.2.5 REFERENCIAS HISTÓRICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SALVADOR.....	29
2.2.6 GLOBALIZACIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA.....	31
2.2.7 FUNDACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	32
2.2.7.1 FUNDACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES Y EL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....	32
2.2.7.2 FUNDACIÓN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN.....	33
2.2.8 PROCESO DE NUEVO INGRESO A LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN.....	33
2.2.9 PERFIL.....	39

2.2.10 PLAN DE ESTUDIO (PENSUM).....	45
2.2.11 CAPACIDADES FÍSICAS.....	48
2.2.12 CUALIDADES PSICOLÓGICAS.....	49
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	51
CAPÍTULO III.....	53
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	53
3.2 POBLACIÓN.....	54
3.3 MUESTRA.....	54
3.4 ESTADÍSTICO, MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	54
3.4.1 MÉTODO ESTADISTICO.....	54
3.4.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	55
3.4.3 TÉCNICAS.....	55
3.4.4 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	55
3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
CAPITULO IV.....	59
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	59
4.1. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS.....	59
4.2 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	60
4.2.1 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS.....	60
4.2.2 RESULTADO DE LAS ENCUESTAS.....	79
4.1.3 ANÁLISIS GLOBAL DE LOS RESULTADOS.....	97
4.1.4 VALIDACIÓN DE LAS HIPOTESIS.....	99
CAPITULO V.....	101
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	101
5.1. CONCLUSIONES.....	101
5.2. RECOMENDACIONES.....	103
CAPITULO VI.....	105
PROPUESTA.....	105
6.1 TITULO DE PROPUESTA.....	105
6.2 JUSTIFICACION.....	105
6.3 OBJETIVOS.....	105
6.4 ALCANCES:.....	106
6.5 METAS.....	106
6.6 IMPACTO.....	106
6.7 EJES DE TRABAJO.....	106
6.8 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	106
BIBLIOGRAFIA.....	108
INDICE DE ANEXOS.....	112
ANEXO 1 CRONOGRAMA.....	113
ANEXO 2 GUÍA DE PREGUNTAS PARA EL DOCENTE.....	114
ANEXO 3 CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES.....	116
ANEXO 4 MAPA TERRITORIAL UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	121
ANEXO 5 FOTOGRAFÍAS.....	122

## INTRODUCCIÓN

El presente documento se muestran las opiniones de estudiantes y catedráticos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación con relación al perfil de nuevo ingreso además de un análisis del mismo con el fin de examinarlo y elaborar una nueva propuesta que este más enfocada a las materias contempladas en el plan de estudios de la Licenciatura.

Este trabajo cuenta con 6 capítulos, en el capítulo I se describe la situación problemática de la carrera en Educación Física con relación a su plan de estudio, a los docentes, al sistema de ingreso y al perfil de nuevo ingreso; el enunciado del problema y la justificación de este trabajo. Los alcances y delimitaciones que se tomaron en cuenta al realizar la investigación. Finalmente se crearon los objetivos generales y específicos permitiendo elaborar sus respectivas hipótesis generales y específicas.

En el capítulo II se aborda el marco teórico, comenzando con los antecedentes de la investigación, la historia de la Educación Física a nivel mundial y nacional. Información histórica de la Universidad de El Salvador, de la fundación de la Facultad de Ciencias y Humanidades y especialmente sobre la fundación de la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación. Los procesos para ingresar a la Universidad y realizar cambios de carrera. Información relacionada a perfiles de nuevo ingreso. También se menciona las capacidades físicas y cualidades psicológicas. Finalmente un listado de términos básicos con su respectiva definición.

El capítulo III se encuentra la metodología de la investigación, detallando el tipo de investigación que se utilizó para realizar el trabajo, la población, el tipo de muestra, el método y las técnicas utilizadas.

En el capítulo IV se hace el análisis e interpretación de resultados, como se organizaron y clasificaron las respuestas de los cuestionarios y entrevistas relacionadas al perfil de nuevo ingreso a la Licenciatura en Educación Física. Se muestran los cuadros comparativos y las gráficas con su respectivo análisis y la validación de las hipótesis.

El capítulo V muestra las conclusiones y recomendaciones con relación al perfil de nuevo ingreso y la Carrera de Educación Física.

En el capítulo VI se plantea una propuesta de perfil de nuevo ingreso a la Licenciatura en Educación Física que permita conocer los requisitos que deben cumplir los aspirantes.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### **1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En el año de 1997 se elaboró el Plan de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación en la Universidad de El Salvador, el cual constaba de 148 unidades valorativas.

En el año 1998 fue fundada la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, ese mismo año fue modificado el Plan de Estudio, al agregársele 12 unidades valorativas respecto al Plan original; desde esa fecha el mismo no ha sido objeto de ninguna modificación, situación que pudiera considerarse una clara evidencia de la desactualización del Plan de Estudio y de lo que esto pudiera estar afectando en términos de calidad del proceso de formación de los estudiantes que cursan esta Licenciatura.

Una de las limitantes para el desarrollo completo de los estudiantes de la Licenciatura es la falta de personal docente especializado en un área específica, ya que muchos son solamente Licenciandos pero no tienen otras acreditaciones sobre las materias que imparten, agregando que estos licenciados no están a tiempo completo, lo cual no permite que haya una mayor comunicación con el estudiante para solventar sus dudas; el limitado material deportivo, didáctico y audiovisual son otros aspectos que no han contribuido al desarrollo eficiente del proceso de formación profesional de los estudiantes.

La falta de los diferentes test o pruebas que midan las capacidades físicas, fisiológicas y psicológicas que permitan evaluar a los estudiantes de nuevo ingreso y conocer su estado de salud para poder ingresar a la Licenciatura en Educación Física, Deporte y

Recreación dificulta realizar los ejercicios físicos en las materias prácticas que así lo requieren.

El problema de muchos estudiantes de nuevo ingreso es que utilizan la Licenciatura de Educación Física como un mecanismo para ingresar a la Universidad y luego hacer cambio de carrera, mientras que otros lo hacen por el desconocimiento en que está basada la carrera y por lo tanto se cree que los actuales estudiantes y las materias están relacionadas a juegos.

En cuanto a los que vienen de otras carreras manifiestan que se cambian a esta especialidad porque es fácil de cursar y no se llevan asignaturas de matemáticas.

Otros factores que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje es el desconocimiento de las cualidades que deberá cumplir el aspirante a ingresar en la Licenciatura que aparecen en la página web de la Universidad, las cuales son:

- Cultura general aceptable.
- Capacidad de ubicación espacial y abstracta.
- Creatividad e iniciativa.
- Habilidades y destrezas psicomotrices bien desarrolladas. (Excelente utilización de todo el cuerpo)
- Estable emocionalmente.
- Gozar de buena salud física y mental.

El desconocimiento de la importancia científica que tiene un perfil de nuevo ingreso ha imposibilitado al Departamento de Ciencias de la Educación elaborarlo adecuadamente.

Los encargados de la selección de estudiantes podrían conocer si los aspirantes tendrían facilidades de aprobar de manera satisfactoria las materias prácticas que están en el pensum de la Licenciatura después de aplicar los test.

## **1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

¿Cuál es el perfil de nuevo ingreso del aspirante a la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación?

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

En la actualidad los cambios y la mejora continua en la Educación Superior llevan a las instituciones educativas a optimizar la calidad de profesionales que forman cada año, renovando y actualizando los planes de estudios y adaptando nuevas tecnologías.

Esta investigación es importante para:

El Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades, para que le permita tener lineamientos para mejorar el ingreso de los aspirantes que formarán parte de la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación.

A los bachilleres, para que conozcan las cualidades que deben cumplir para poder cursar satisfactoriamente las materias de la Carrera en Educación Física, Deporte y Recreación.

A los catedráticos, para que lo utilicen como conocimiento y guía en la formación de los estudiantes a su cargo.

A los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, como guía para reflexionar sobre sus capacidades, destrezas y mejora continua dentro del ámbito académico.

Al público en general que desee conocer respecto al perfil de nuevo ingreso a la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.

Es necesario conocer cuál es el perfil de nuevo ingreso que requiere actualmente la Universidad de El Salvador para los aspirantes a ingresar en la Licenciatura en

Educación Física, Deporte y Recreación, conocer si los mismos estudiantes saben sobre ese perfil y cuál debería ser el proceso idóneo para seleccionar adecuadamente a los futuros educandos.

Es necesario hacer una investigación de los actuales estudiantes de la Carrera de Educación Física para conocer los motivos o circunstancias que los llevaron a ser parte de la Licenciatura.

Esta investigación permitirá indagar si los estudiantes de primer año conocen el perfil de nuevo ingreso de la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación.

El beneficio sería para los aspirantes a ingresar a la universidad, ya que conocerían los requisitos mínimos para optar a la Licenciatura y si es la carrera que les conviene cursar.

A los docentes de la Carrera de Educación Física, porque podrían profundizar más en las materias que imparten.

A las instituciones educativas y clubes deportivos ya que contarían con personal calificado, preparado y principalmente comprometido con la Educación Física, Deporte y Recreación.

La novedad del estudio radica en que no se conoce el perfil de nuevo ingreso generado por la Universidad de El Salvador y que no orienta adecuadamente al aspirante que desea ingresar a la universidad por lo que se pretende formular una nueva propuesta que permita conocer las aptitudes y actitudes que debe poseer el estudiante dentro de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación antes, durante y después de su formación académica.

## **1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES**

### **1.4.1 ALCANCES**

Esta investigación pretende dar a conocer el perfil de nuevo ingreso que el Departamento de Ciencias de la Educación propone para la Licenciatura en Educación

Física y cuál podría ser una nueva propuesta de perfil que se apegue a la realidad de las materias propuestas en el pensum.

#### 1.4.2 DELIMITACIONES

##### 1.4.2.1 Delimitación Espacial

La presente investigación se llevará a cabo en las instalaciones de la Universidad de El Salvador tomando en cuenta a estudiantes y catedráticos de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.

##### 1.4.2.2 Delimitación Temporal

La presente investigación se realizará a partir del 10 de abril de 2013 y se pretende finalizar el 15 de marzo de 2014. Con el objetivo de saber si los estudiantes conocen sobre el perfil de nuevo ingreso y si es el adecuado. Posteriormente se presentará un informe y una propuesta del perfil de nuevo ingreso idóneo.

### **1.5 OBJETIVOS**

#### 1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer el perfil de nuevo ingreso del estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación propuesto por el Departamento de Ciencias de la Educación.

## 1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir el perfil de nuevo ingreso real de la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación.
2. Analizar el perfil de nuevo ingreso propuesto por el Departamento de Ciencias de la Educación para la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación.
3. Determinar la importancia del perfil de nuevo ingreso de la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación.
4. Elaborar una propuesta del perfil de nuevo ingreso ideal para la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.

## 1.6 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL

El perfil de nuevo ingreso no cumple con los requisitos necesarios para orientar al aspirante a cursar la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación.

#### 1.6.1.1 VARIABLES

##### 1.6.1.1.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

El perfil de nuevo ingreso

#### 1.6.1.1.2 VARIABLE DEPENDIENTE

No cumple con los requisitos necesarios para orientar al aspirante.

#### 1.6.1.2 INDICADORES

##### 1.6.1.2.1 INDICADORES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

- Cualidades físicas.
- Cualidades psicológicas.

##### 1.6.1.2.2 INDICADORES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

- Cultura general aceptable.
- Capacidad de ubicación espacial y abstracta.
- Creatividad e iniciativa.
- Habilidades y destrezas psicomotrices bien desarrolladas. (Excelente utilización de todo el cuerpo)
- Estable emocionalmente.
- Gozar de buena salud física y mental.

#### 1.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

##### 1.6.2.1 HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

El perfil de nuevo ingreso contiene requisitos relacionados a cualidades físicas y cualidades psicológicas.

#### 1.6.2.1.1 VARIABLES

##### 1.6.2.1.1.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

El perfil de nuevo ingreso

##### 1.6.2.1.1.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Contiene requisitos relacionados a cualidades físicas y psicológicas.

#### 1.6.2.1.2 INDICADORES

##### 1.6.2.1.2.1 INDICADORES VARIABLE INDEPENDIENTE

- Perfil
- Nuevo Ingreso

##### 1.6.2.1.2.2 INDICADORES VARIABLE DEPENDIENTE

- Capacidades físicas
  - Fuerza
  - Velocidad
  - Resistencia
- Cualidades psicológicas
  - Emociones
  - Sentimientos
  - Comportamiento.

## 1.6.2.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

El perfil de nuevo ingreso es el idóneo para la Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación.

### 1.6.2.2.1 VARIABLES

#### 1.6.2.2.1.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

El perfil de nuevo ingreso

#### 1.6.2.2.1.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Es idóneo para la Licenciatura en Educación Física.

### 1.6.2.2.2 INDICADORES

#### 1.6.2.2.2.1 INDICADORES VARIABLE INDEPENDIENTE

- Perfil
- Nuevo Ingreso

#### 1.6.2.2.2.2 INDICADORES VARIABLE DEPENDIENTE

- Cultura general aceptable.
- Capacidad de ubicación espacial y abstracta.
- Creatividad e iniciativa.
- Habilidades y destrezas psicomotrices bien desarrolladas. (Excelente utilización de todo el cuerpo)
- Estable emocionalmente.

- Gozar de buena salud física y mental.

### 1.6.2.3 HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Los estudiantes de la Licenciatura no conocen cual es perfil de nuevo ingreso propuesto por el Departamento de Ciencias de la Educación.

#### 1.6.2.3.1 VARIABLES

##### 1.6.2.3.1.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Estudiantes de la Licenciatura.

##### 1.6.2.3.1.2 VARIABLE DEPENDIENTE

No conocen cual es perfil de nuevo ingreso.

#### 1.6.2.3.2 INDICADORES

##### 1.6.2.3.2.1 INDICADORES VARIABLE INDEPENDIENTE

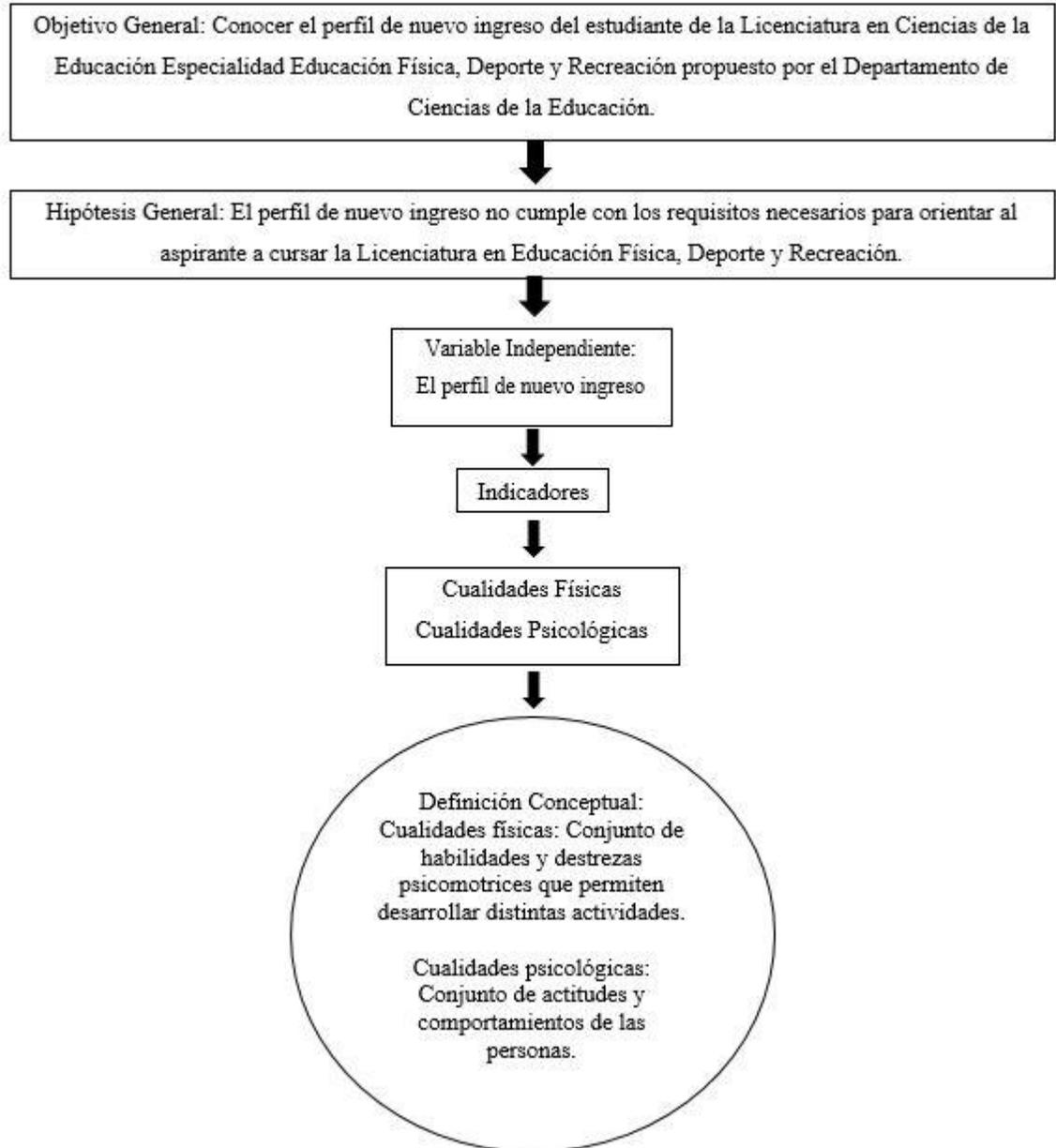
- Estudiantes

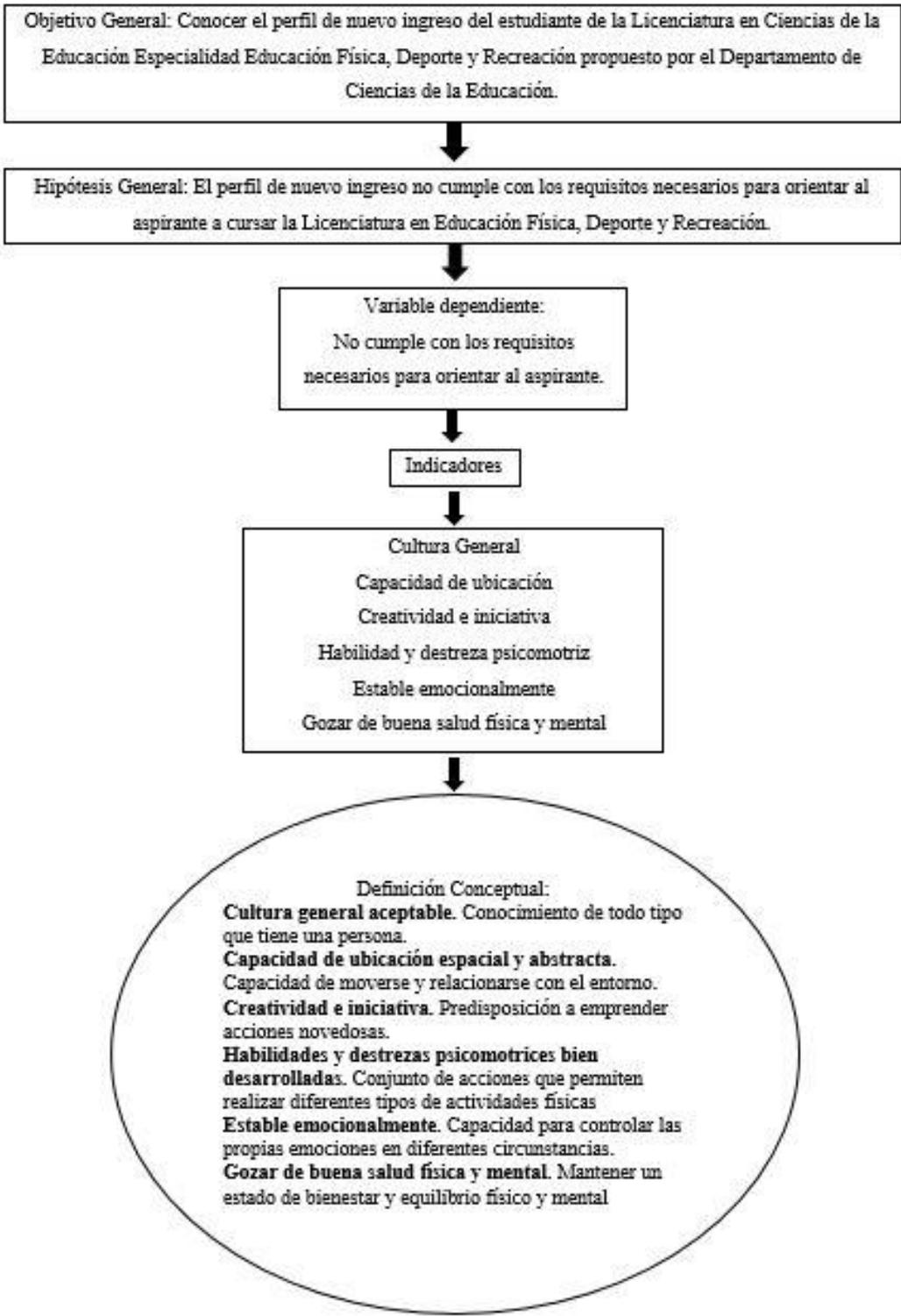
##### 1.6.2.3.2.2 INDICADORES VARIABLE DEPENDIENTE

- Desconocimiento
- Importancia

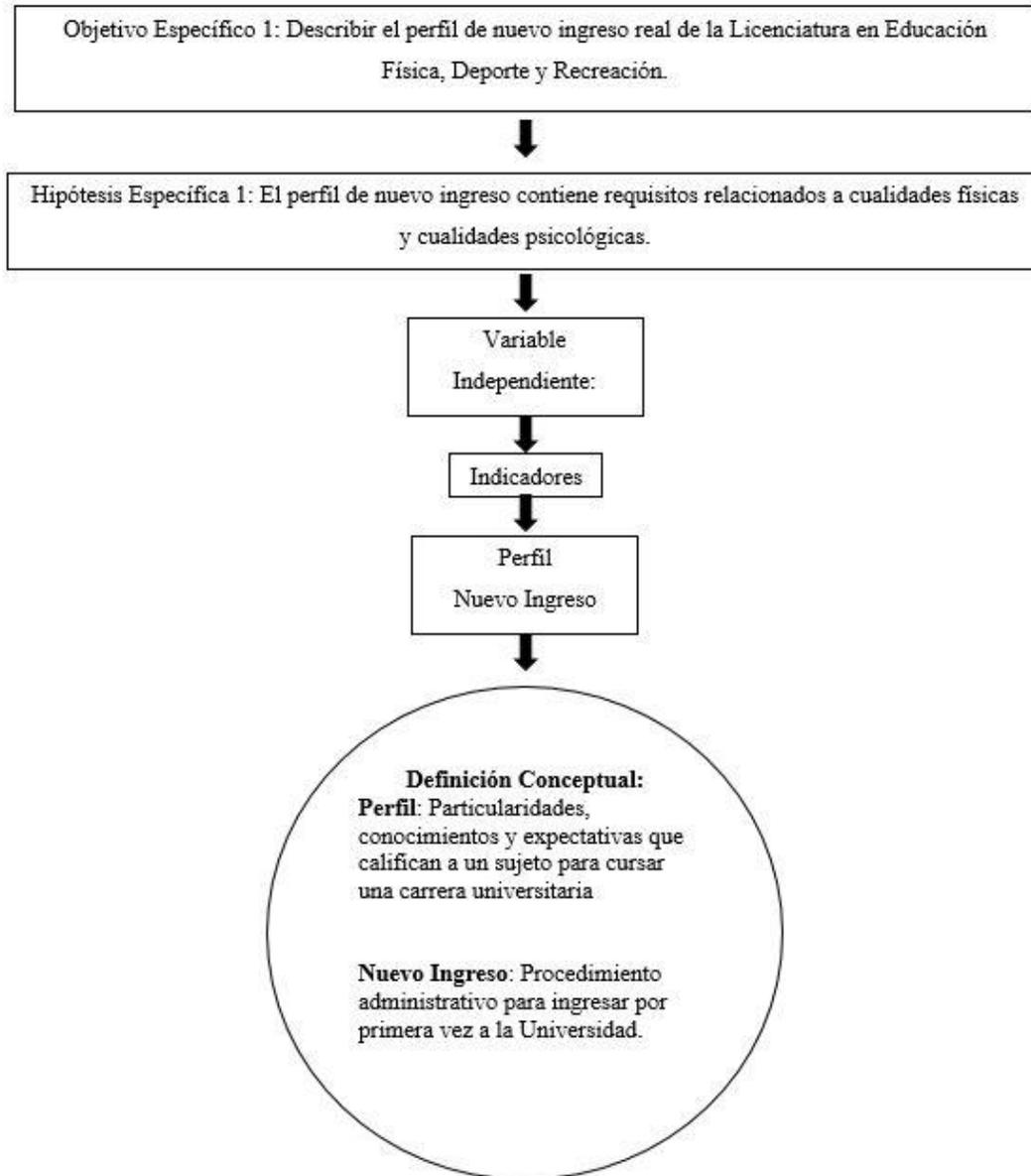
## Hipótesis de la investigación

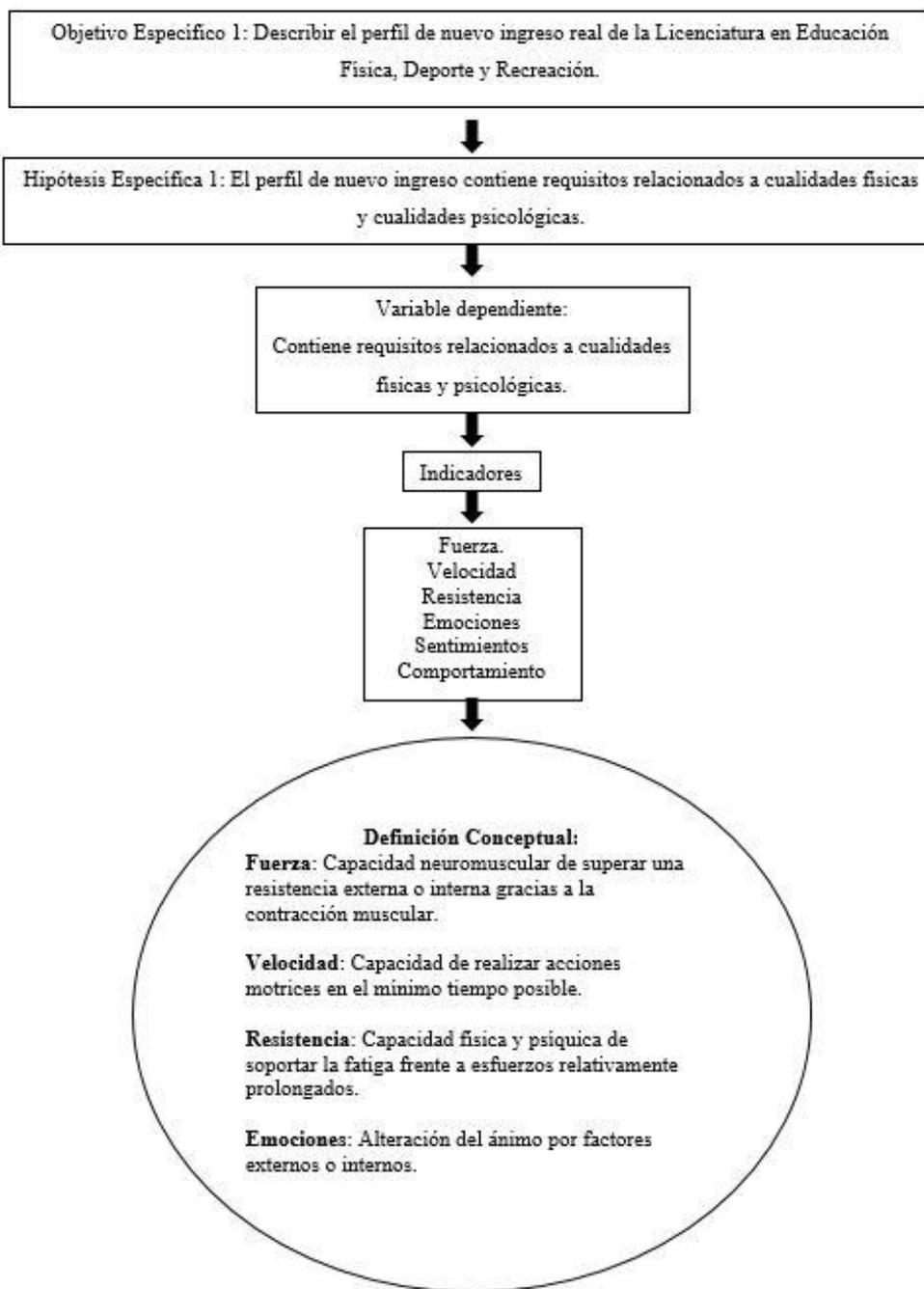
### Hipótesis general



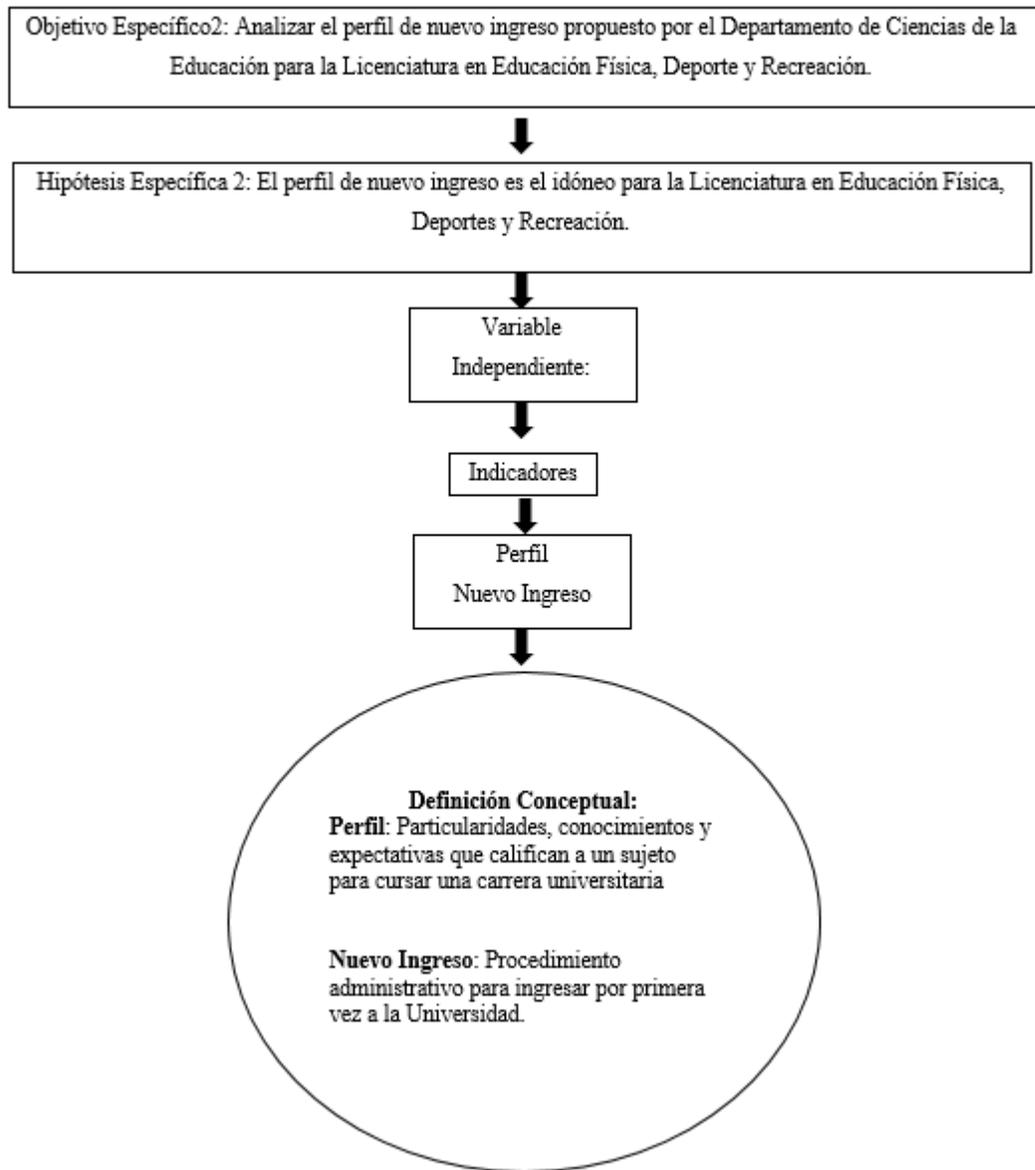


## Hipótesis Específica 1





## Hipótesis Específica 2



Objetivo Específico2: Analizar el perfil de nuevo ingreso propuesto por el Departamento de Ciencias de la Educación para la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación.

Hipótesis Específica 2: El perfil de nuevo ingreso es el idóneo para la Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación.

Variable dependiente:  
Es idóneo para la Licenciatura en Educación Física.

Indicadores

Fuerza.  
Velocidad  
Resistencia  
Emociones  
Sentimientos  
Comportamiento

**Definición Conceptual:**

**Fuerza:** Capacidad neuromuscular de superar una resistencia externa o interna gracias a la contracción muscular.

**Velocidad:** Capacidad de realizar acciones motrices en el mínimo tiempo posible.

**Resistencia:** Capacidad física y psíquica de soportar la fatiga frente a esfuerzos relativamente prolongados.

**Emociones:** Alteración del ánimo por factores externos o internos.

**Sentimientos:** Sensaciones que se perciben con los sentidos

**Comportamiento:** Manera de proceder de una persona en relación a su entorno.

### Hipótesis Específica 3

Objetivo Específico 3: Determinar la importancia del perfil de nuevo ingreso de la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación

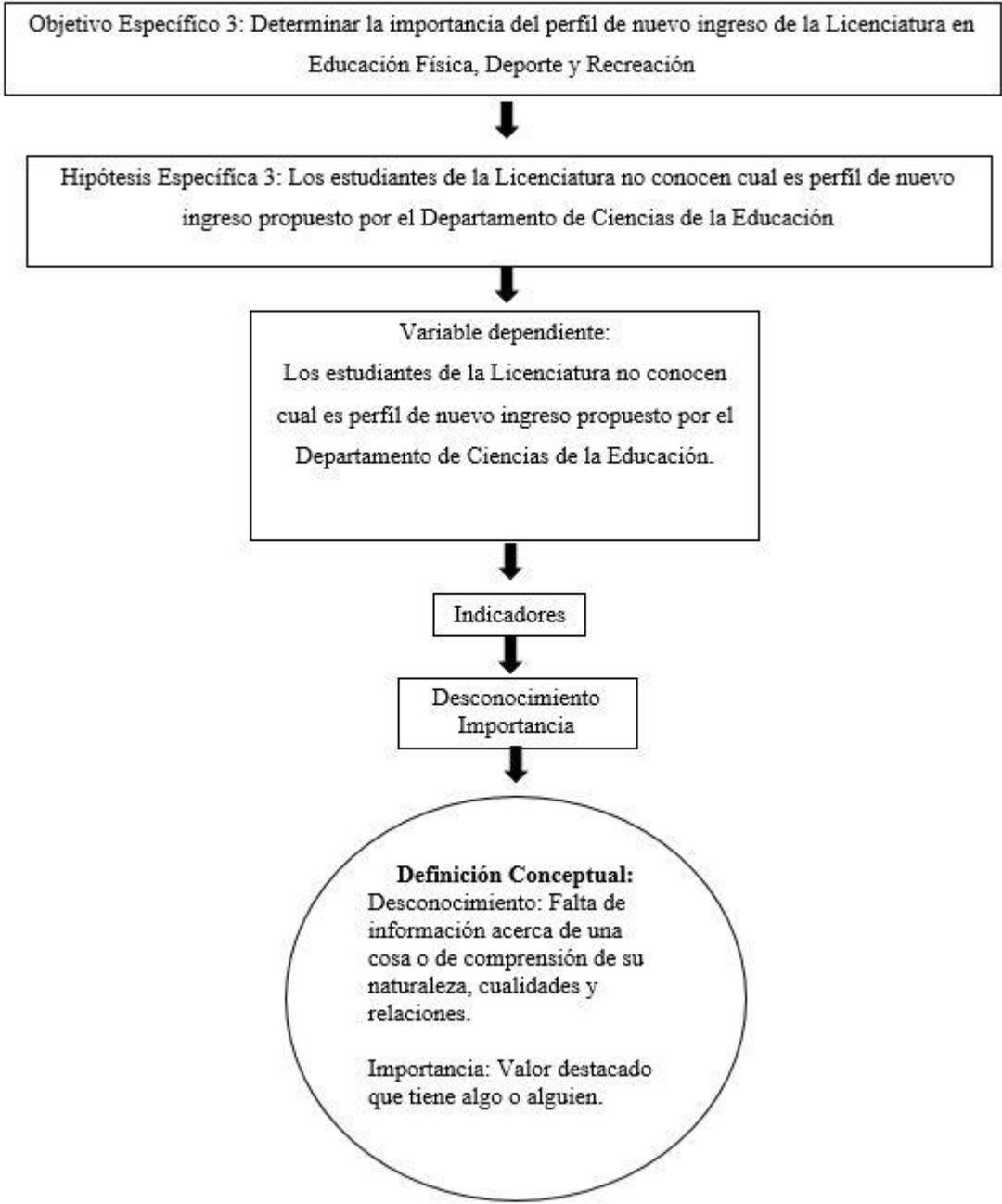
Hipótesis Específica 3: Los estudiantes de la Licenciatura no conocen cual es perfil de nuevo ingreso propuesto por el Departamento de Ciencias de la Educación

Variable Independiente:  
Estudiantes de la Licenciatura.

Indicadores

Estudiantes

**Definición Conceptual:**  
**Estudiantes:** Personas que cursan estudios en una institución dedicada a la enseñanza.



## Matriz de congruencia

“Estudio del perfil de nuevo ingreso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deportes y Recreación en el año 2013”.				
ENUNCIADO DEL PROBLEMA: ¿Cuál es el perfil de nuevo ingreso actualmente en la Licenciatura en Ciencias de la Educación Física, Deporte y Recreación?				
Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Conceptualización
<p><b>Objetivo General:</b> Conocer el perfil de nuevo ingreso del estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación propuesto por el Departamento de Ciencias de la Educación.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> El perfil de nuevo ingreso no cumple con los requisitos necesarios para orientar al aspirante a cursar la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación.</p>	<p><b>Variable independiente:</b> El perfil de nuevo ingreso</p> <p><b>Variable dependiente.</b> No cumple con los requisitos necesarios para orientar al aspirante.</p>	<p><b>Indicadores de la variable independiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cualidades físicas.</li> <li>-Cualidades psicológicas.</li> </ul> <p><b>Indicadores de la variable dependiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cultura general aceptable.</li> <li>-Capacidad de ubicación espacial y abstracta.</li> <li>-Creatividad e iniciativa.</li> <li>-Habilidades y destrezas</li> </ul>	<p>Conjunto de habilidades y destrezas psicomotrices que permiten desarrollar distintas actividades.</p> <p>Conjunto de actitudes y comportamientos de las personas.</p> <p>Conocimiento de todo tipo que tiene una persona.</p> <p>Capacidad de moverse y relacionarse con el entorno.</p> <p>predisposición a emprender acciones novedosas.</p> <p>Conjunto de acciones que permiten realizar diferentes tipos de</p>

			<p>psicomotrices bien desarrolladas.</p> <p>-Estable emocionalmente.</p> <p>-Gozar de buena salud física y mental.</p>	<p>actividades físicas</p> <p>Capacidad para controlar las propias emociones en diferentes circunstancias</p> <p>Mantener un estado de bienestar y equilibrio físico y mental</p>
<p><b>Objetivo Específico 1</b></p> <p>Describir el perfil de nuevo ingreso real de la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación.</p>	<p><b>Hipótesis específica 1</b></p> <p>El perfil de nuevo ingreso contiene requisitos relacionados a cualidades físicas y cualidades psicológicas.</p>	<p><b>Variable independiente:</b></p> <p>El perfil de nuevo ingreso.</p> <p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p>Contiene requisitos relacionados a cualidades físicas y psicológicas.</p>	<p><b>Indicadores de la variable independiente:</b></p> <p>-Perfil.</p> <p>-Nuevo Ingreso</p> <p><b>Indicadores de la variable dependiente:</b></p> <p>Fuerza.</p> <p>Velocidad</p> <p>Resistencia</p>	<p>Particularidades, conocimientos y expectativas que califican a un sujeto para cursar una carrera universitaria</p> <p>Procedimiento administrativo para ingresar por primera vez a la Universidad.</p> <p>Capacidad neuromuscular de superar una resistencia externa o interna gracias a la contracción muscular.</p> <p>Capacidad de realizar acciones motrices en el mínimo tiempo posible.</p> <p>Capacidad física y psíquica de soportar la fatiga frente a esfuerzos relativamente prolongados.</p>

			Emociones	Alteración del ánimo por factores externos o internos.
			Sentimientos	Sensaciones que se perciben con los sentidos.
			Comportamiento	Manera de proceder de una persona en relación a su entorno.
<p><b>Objetivo específico 2:</b> Analizar el perfil de nuevo ingreso propuesto por el Departamento de Ciencias de la Educación para la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación.</p>	<p><b>Hipótesis específica 2:</b> El perfil de nuevo ingreso es el idóneo para la Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación.</p>	<p><b>Variable independiente:</b> El perfil de nuevo ingreso</p> <p><b>Variable Dependiente:</b> Es idóneo para la Licenciatura en Educación Física.</p>	<p><b>Indicadores de la variable independiente:</b></p> <p>Perfil</p> <p>Nuevo Ingreso.</p> <p><b>Indicadores de la variable dependiente.</b></p> <p>-Cultura general aceptable.</p> <p>-Capacidad de ubicación espacial y abstracta.</p> <p>-Creatividad e iniciativa.</p>	<p>Particularidades, conocimientos y expectativas que califican a un sujeto para cursar una carrera universitaria</p> <p>Procedimiento administrativo para ingresar por primera vez a la Universidad.</p> <p>Conocimiento de todo tipo que tiene una persona.</p> <p>Capacidad de moverse y relacionarse con el entorno.</p> <p>predisposición a emprender acciones novedosas.</p>

			<p>-Habilidades y destrezas psicomotrices bien desarrolladas.</p> <p>-Estable emocionalmente.</p> <p>-Gozar de buena salud física y mental.</p>	<p>Conjunto de acciones que permiten realizar diferentes tipos de actividades físicas</p> <p>Capacidad para controlar las propias emociones en diferentes circunstancias.</p> <p>Mantener un estado de bienestar y equilibrio físico y mental.</p>
<p><b>Objetivo específico 3:</b> Determinar la importancia del perfil de nuevo ingreso de la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación</p>	<p><b>Hipótesis específica 3:</b> Los estudiantes de la Licenciatura no conocen cual es perfil de nuevo ingreso propuesto por el Departamento de Ciencias de la Educación.</p>	<p><b>Variable Independiente.</b> Estudiantes de la Licenciatura.</p> <p><b>Variable Dependiente.</b> Los estudiantes de la Licenciatura no conocen cual es perfil de nuevo ingreso propuesto por el Departamento de Ciencias de la Educación.</p>	<p><b>Indicadores variable independiente.</b> Estudiantes</p> <p><b>Indicadores variable dependiente.</b> Desconocimiento</p> <p>Importancia</p>	<p>Personas que cursan estudios en una institución dedicada a la enseñanza.</p> <p>Falta de información acerca de una cosa o de comprensión de su naturaleza, cualidades y relaciones.</p> <p>Valor destacado que tiene algo o alguien.</p>
<p><b>Objetivo Específico 4</b> Elaborar una propuesta del perfil de nuevo ingreso ideal para la Licenciatura en Ciencias de la Educación</p>				

Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.				
---	--	--	--	--

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Con el fin de recolectar datos de una investigación que se haya realizado con relación al tema investigado se realizó la visita a los diferentes Centros de Educación Superior que tuvieron y tienen en la actualidad la Licenciatura con Especialidad en Educación Física Deporte y Recreación.

Se realizó la visita a la Universidad Evangélica de El Salvador, Universidad Pedagógica de El Salvador, Centro de Estudio Superior Espíritu Santo, Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador (INDES) y la Universidad de El Salvador; no encontrándose ninguna investigación que esté relacionado con el tema que se está desarrollando.

Debido a que no se ha realizado una investigación de esta naturaleza, no existen antecedentes ni instrumentos relacionados a dicho tema, por lo cual los instrumentos aplicados en este trabajo son de carácter experimental.

#### **2.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA:**

##### **La Educación Física en la Grecia antigua.**

Los griegos en la antigüedad otorgaron un papel muy destacado al ejercicio físico en los distintos ámbitos de la vida social, como en la Educación en la que la actividad física se complementaba con la adquisición de conocimiento y celebraciones de los juegos atléticos helénicos, fundamentalmente los juegos olímpicos tuvieron especial trascendencia. Tanto a través de la lectura de los grandes clásicos de la poesía y la filosofía (Homero, Píndaro, Platón, Aristóteles, etc.) como de los hallazgos

arqueológicos; se puede percibir la importancia que tuvo la Educación Física y la práctica del deporte de unas de las más grandes civilizaciones del mundo antiguo.

La *Ilíada*, primera obra maestra de la literatura griega y la *Odisea* (Ambas compuestas por Homero) contienen numerosas referencias deportivas, como por ejemplo la realización de juegos fúnebres en honor a personajes ilustres. Es muy probable que exista una relación entre las dos grandes obras Homéricas y los juegos olímpicos y que en sus páginas aparecen casi todas las especialidades olímpicas: carrera de carros (entonces todavía bigas), carreras, saltos, lanzamientos de disco, jabalina, lucha y pugilato; también existe una intención educativa, al perseguir el honor y la perfección.<sup>1</sup>

### **2.2.1 LA EDAD MEDIA: LA CRISIS DEL EJERCICIO FÍSICO.**

La crisis que atravesó la Educación Física a lo largo del periodo que va del siglo VI al siglo XIV se debió fundamentalmente a la espiritualidad impuesta por la iglesia que buscaba ante todo la salud (o salvación) del alma, condenaba el orgullo de la vida terrenal y menospreciaba toda actividad físico deportiva. El hecho de que el cristianismo asociara en general la barbarie de los espectáculos Romanos donde los creyentes habían sido objetos de numerosos sacrificios bajo el imperio, la actividad física de carácter lúdico influyó de modo negativo en la imagen del deporte por ejemplo el atletismo que había sido la base de la Educación Física en la antigua Grecia prácticamente desapareció en la edad media.

### **2.2.2 LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA AMÉRICA PRECOLOMBINA.**

En las culturas mesoamericanas precolombinas (olmecas, mayas, aztecas, etc.) los juegos de pelotas con sus distintas variantes adquirieron una gran importancia social, incluso formaban parte de las ceremonias rituales más importantes. Tanto los restos

---

<sup>1</sup> <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/educacion-fisica/preparacion-fisica-habilidades-y-destrezas-motrices/2009/12/67-830-9-historia-de-la-educacion-fisica.shtml>

arqueológicos como las fuentes escritas dan fe de la existencias de los juegos en los que se golpeaba la pelota de diversas maneras y en algunos casos se debía hacerla pasar por un agujero hecho en el centro de una gran piedra. Existen restos de numerosas canchas, como en la ciudad de Chichén-Itzá o en la península de Yucatán (mayas) y en Tenochtitlan la gran ciudad de los Aztecas, fundada en el valle de México hacia el año 1325 d. C. Las mujeres también participaban en los juegos de pelotas. Dada la importancia de estas actividades lúdico-rituales y la gran habilidad que mostraban los jugadores es de suponer que existió una preparación o enseñanza desde la edad juvenil.

### **2.2.3 RENACIMIENTO Y HUMANISMO.**

El interés que despertó la cultura clásica una vez superada la edad media, hizo que la Educación Física volviera hacer apreciada en el renacimiento y sobre todo por el humanismo desde el siglo XVI influenciado por el tetrarca y Rebelais. El médico Humanista Jeronimus Mercuriales publicó en 1569 “Arte gimnástica” obra en la que recuperó las teorías de la gimnasia grecorromanas, sobre todo en el sentido del ejercicio físico para la salud. La actividad física estuvo orientada básicamente hacia la vertiente higiénica en detrimento de la formación de los atletas. En su obra “El Cortesano”, Baltasar de Castiglione trazó la imagen del perfecto caballero renacentista, con numerosas referencias a la Educación Física que estaba incluida en el concepto de Educación Integral y servía a la expresión de la personalidad del individuo.

### **2.2.4 BASES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA MODERNA.**

A partir del siglo XVIII aparecieron numerosos filósofos, pedagogos y pensadores que sentaron las bases de la Educación Física Moderna e influyeron en las escuelas y sistemas posteriores. Influenciado por las ideas de John Locke (1632-1704), Jean Jacques Rousseau (1712-1778) es considerado como el precursor de la pedagogía contemporánea. En su obra “El Emilio” presentó su teoría basada en la educación del

niño espontánea y autodidacta, en contacto con la naturaleza. La Educación Física adquirió gran relevancia a través de un método de aprendizaje inductivo (a mayor actividad física, mayor aprendizaje); también prestó gran atención a la psicología evolutiva y el respeto de las leyes naturales de desarrollo del niño, principios muy valorados en la actualidad. En opinión de Rousseau, el niño hasta los doce años debería de realizar ejercicios de educación sensorial: equilibrio, habilidades manuales, orientación, etc. Este célebre pensador influyó de manera decisiva sobre una serie de filósofos y pedagogos, entre los cuales cabe citar a Bassedow (1723-1790) fue un destacado representante de la pedagogía de la ilustración y el racionalismo y precursor de la Educación Física Alemana, debido a su influencia sobre G. Mutis y F. Jhan. Defendió la importancia de la Educación Física y llevó a la práctica sus teorías en la “escuela philanthropinum”, que fue fundada en 1774, fue el primer centro de Alemania donde los ejercicios físicos formaron parte del programa escolar.

El filósofo Immanuel Kant (1724-1804) dividió la educación en física y práctica, pero su concepción de la primera incluía no sólo el desarrollo de las cualidades físicas, sino también componentes psíquicos, el desarrollo de la inteligencia, la memoria, el carácter, la atención, etc. Su rigurosidad pedagógica favoreció el juego con finalidad educativa para fortalecer a los niños y educar sus sentidos.

El suizo Giovanni E. Pestalozzi (1746-1827) autor de numerosos escritos matizó muchas ideas de Rousseau, defendió a la figura del Maestro y la Educación del niño en la familia y la sociedad. También formaban parte de sus teorías el cuidado de la higiene, los paseos en la hora de las clases, los juegos deportivos y la atención de las necesidades de cada niño. Es el precursor de la gimnasia analítica.

Francisco de Paula Amorós y Ondeano (1770-1848) ilustrado y afrancesado fue uno de los precursores de la Educación Física en España, al crear y dirigir el instituto Pestalozziano de Madrid, perseguido durante la represión absolutista que tuvo lugar después de la guerra de la independencia, se exilió en Francia. Dirigió en París el Gimnasio Normal Militar, institución desde la cual difundió sus teorías incluso en el ámbito civil. Influido por las ideas de Rousseau, Mutis y los círculos militares,

estableció un programa de Educación Física Militarista poco pedagógica y de difícil ejecución, con numerosos ejercicios acrobáticos. Sus objetivos eran la salud, la prolongación de la vida, la mejora de las facultades físicas, de la especie y sus virtudes raciales; concedió especial importancia a la concurrencia de todos los sentidos.

#### **2.2.4.1 La Escuela Alemana.**

Gut Muths es el nombre clave de todo proceso que ha experimentado la Educación Física hasta la época actual. Publicó en 1793 su obra “Gymnastik Für Die Jugend” (gimnasia para jóvenes) que se tradujo a varios idiomas. La influencia de este libro en los que después serían famosos propulsores de la Educación Física (Clias, Amoros, Jhan, Ling, etc.) fue decisiva. Este autor resalta en su método la importancia que tiene la práctica de ejercicios gimnásticos, tomando al ser humano como individuo hasta ubicarlo en la sociedad. El iniciador y principal representante de la corriente científica fue el Sueco P.H.Ling (1776-1839) a quien se debe la famosa gimnasia sueca, que más tarde llegó a ser practicada en todo el mundo.

A partir de 1810 fue creado uno de los primeros gimnasios en Berlín y con ello nació un gran número de sociedades dedicadas al deporte con el fin de agrupar a jóvenes y personas adultas que tenían un ideal común, todos los ejercicios eran realizados al aire libre con su respectiva programación y conforme los propios alumnos necesitaban más actividad física, ellos mismo fueron aportando ideas, actividades y juegos de gran estimulación para ellos. Esta corriente fue utilizada por muchas más personas.

Otro autor es Thomas Arnold (1842-1975), quien se puede encuadrar dentro de estas mismas corrientes. Fue un gran teólogo y educador inglés, el inició en el colegio de Rugby una serie de ejercicios corporales basados más que nada en los deportes especialmente en el fútbol, el cricket y el tenis. Gracias a Arnold se generalizó poco a poco en todos los colegios de Inglaterra que se practicaran las actividades deportivas. Aunque la aportación más importante de dicho autor fue incorporar la autonomía

educativa, es decir los mismos alumnos elegían a sus representantes democráticamente, la utilización de los campos y la regulación del juego.<sup>2</sup>

### **2.2.5 REFERENCIAS HISTÓRICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SALVADOR.**

A finales de siglo XIX se integró en América Latina los programas de enseñanza de la Educación Física, bajo la influencia Alemana, Sueca y Francesa.

En el ámbito nacional en 1920 se crea la Comisión Nacional de Educación Física, con la finalidad de reglamentar la cultura física en los clubes deportivos, escuelas, plazas, fomentarla, programarla, celebrar aniversarios y organizar campeonatos deportivos.

Entre 1922-1939 llegan al país los entrenadores de Francia Juanita Push; de Estados Unidos, Mark Thompson, Francis Norman y Harold Friender, estos enseñaron, Baloncesto, Natación, Atletismo y Voleibol a ex deportistas de Selecciones Nacionales, estos fueron los primeros Entrenadores para el Deporte Escolar y Federado.

El 4 de Mayo de 1939 por decreto de la Asamblea Legislativa se crea la Dirección Nacional de Educación Física, para atender a los escolares y la población en general en materia de desarrollo corporal en armonía con la salud mental, adaptación social y la espiritualidad individual y colectiva.

El 6 de mayo de 1949 por decreto 113 el Consejo de Gobierno Revolucionario crea el “Comité Nacional Olímpico”, con la finalidad de incrementar y mantener las relaciones deportivas internacionales.

El 28 de junio de 1980 mediante el decreto No. 300 nace la “Ley General De Los Deportes”, a través de la Junta Revolucionaria de Gobierno, esa ley da creación al Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador (INDES), asignándole la rectoría del Deporte Nacional, administración de las canchas deportivas nacionales y un presupuesto superior a los cuatro millones, absorbiendo al personal del Comité Olímpico, con sede en el palacio de los Deportes, con salas para 6 disciplinas deportivas, unidad Médica y

---

<sup>2</sup> <http://historiaefi.blogspot.com/2008/06/gimnasia-alemana.html>

Oficinas Administrativas con capacidad para 9,000 espectadores con un costo de 13,500,000,00 colones.

En 1956 el Sistema Educativo Nacional se incorpora con obligatoriedad la clase de Educación Física.

En 1960 en la Escuela Normal Superior de El Salvador se crea la especialidad de Educación Física.

En 1968 como objetivo de la Reforma Educativa y con la asistencia del Gobierno Japonés con su programa Ultramar se funda la Escuela Superior de Educación Física en la Ciudad Normal “Alberto Masferrer”, con el fin de formar profesores de Educación Física.

En 1972 se funda la Subsecretaría de Cultura, Juventud y Deporte para atender las acciones culturales deportivas y la atención preferencial a la juventud.

El 4 de mayo de 1972 con el Decreto Legislativo No. 472, se declara al Comité Nacional Olímpico rector de Deporte aficionado del país.

En 1975 se clausura la Escuela Superior de Educación Física en la que se formaron 419 profesores.

El 28 de noviembre de 1978 con el Decreto No. 80 la Dirección General de Educación Física y Deporte se crea nuevamente la Escuela Superior de Educación Física con el fin de formar nuevos profesores e impartir cursos para entrenadores, monitores, árbitros y promotores deportivos.

Actualmente en todas las Instituciones Educativas se imparte Educación Física. Lo que respecta a nivel de Educación Parvularia se conoce con el nombre de Periodo Didáctico de Educación Física y este es impartido por la maestra o el maestro encargado de la sección. Cuenta con el apoyo de guías escritas, una de ellas es la titulada Módulo 1: “Aros, Pelotas, Bastones y Saltacuerdas” que está estructurada para ser utilizada en preescolares.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> <http://www.efdeportes.com/efd165/la-educacion-fisica-en-el-salvador-1885-1894.htm>

## **2.2.6 GLOBALIZACIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA.**

El proceso de globalización también comprometió a la Educación Física. Progresivamente las raíces históricas de cada país, el legado cultural de los reconocidos profesionales que establecieron las bases del área y la gran influencia de las tradicionales escuelas de gimnasia, de deportes o de Educación Física provenientes principalmente de Europa o Estados Unidos son reemplazadas por un discurso educativo mundial.

En los últimos años se han globalizado corrientes, concepciones, objetivos, temas, estrategias y cuestiones en general que hacen que el rol de la Educación Física y el Deporte incida en los diferentes ámbitos sociales, por ejemplo: el de la actividad física y la salud, el de la gestión y dirección de las actividades deportivas, el de las estrategias de enseñanza a los diferentes edades, el de las competencias, etc. Estas cuestiones se plantean no solamente como temas regionales, sino que se transforman en temas de reflexión mundial. En consecuencia podemos observar que se comienza a globalizar una concepción de la Educación Física y el Deporte.

La Educación Física deberá desde un enfoque prospectivo, comprender profundamente lo que significa la globalización con sus fortalezas, debilidades, limitaciones y amenazas. Deberá reemplazar los paradigmas tradicionales que sustentaron una Educación Física que llegó devaluada al final del siglo. Nuestra calidad educativa está debilitada así como la eficiencia y eficacia son seriamente cuestionadas en distintos ámbitos y niveles. En consecuencia se deberá crear un nuevo discurso, redefinir conceptos, elaborar nuevas estrategias y propuestas, etc. y fundamentalmente comprometerse profundamente con el proceso de transformación que reclama una "Nueva Educación Física para un nuevo mundo".

Hoy el ritmo del cambio revitaliza la misión de la Educación y por ende compromete a la Educación Física a renovar misiones, a reforzar otras existentes y también a ampliar nuevos dominios para enfrentar los retos que plantea nuestra profesión.

En consecuencia, atender la calidad de la Educación Física y la formación de competentes Recursos Humanos que se transforman en puntos centrales de una agenda innovadora. La Educación Física en América Latina debe formar nuevos perfiles profesionales con capacidad de aprender y emprender como única alternativa válida de participación en el futuro. Su gran misión será crear una Nueva Cultura de la Educación Física y Deporte y sin duda, las nuevas tecnologías de la información constituyen un punto clave del desarrollo estratégico.

### **2.2.7 FUNDACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.**

La fundación de la Universidad de El Salvador data del 16 de febrero de 1841. El decreto respectivo fue emitido por la Asamblea constituyente que por esa fecha se había instalado y fue firmado por Juan José Guzmán, diputado presidencial y por los diputados secretarios Leocadio Romero y Manuel Barberena. La orden de «ejecútese» fue firmada por Juan Lindo (cuyo nombre completo era Juan Nepomuceno Fernández Lindo y Zelaya) quien gobernó el país en su carácter de jefe provisorio de Estado del 7 de enero de 1841 al 1 de febrero de 1842.

La ejecución del decreto de fundación corrió a cargo del jefe de sección encargado del Ministerio de Relaciones y Gobernación quien dispuso su impresión, publicación y circulación.

#### **2.2.7.1 Fundación de la Facultad de Ciencias y Humanidades y el Departamento de Ciencias de la Educación.**

El Consejo Superior Universitario de la entonces Universidad Autónoma de El Salvador, en su sesión del 13 de octubre de 1948 y a propuesta del Rector Dr. Carlos A. Llerena acordó la fundación de la nueva Facultad. En la misma sesión se procedió a elegir al decano de la nueva unidad académica resultando favorecido el Dr. Julio Enrique Ávila.

En los años 1947 y 1948 hubo importantes actividades académicas que abrían la brecha para la fundación de la Facultad de Humanidades que fueron desarrolladas en el Paraninfo Universitario consistente en cursos y conferencias de contenido humanístico.

Desde su fundación en 1948, el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades impartió la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Esta Facultad se transforma en 1969 en la de Ciencias y Humanidades, bajo la conducción de su primer Decano el Dr. Fabio Castillo Figueroa, se inicia la formación de profesores para el nivel medio. Estos programas eran desarrollados por Departamentos adscritos al Instituto de Humanidades y Ciencias Sociales e Instituto de Ciencias Naturales y Matemática que en conjunto constituían la estructura académica de la nueva Facultad.

#### **2.2.7.2 Fundación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.**

En el año de 1998 se crea la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación en La Universidad de El Salvador.

En la actualidad la carrera cuenta con un plan de estudio que consta de 45 asignaturas (21 materias teóricas y 24 prácticas) del Plan de Estudio vigente desde 1998. Con horarios de clase matutino y vespertino; teniendo una población de 335 alumnos inscritos (250 caballeros y 85 señoritas) en el ciclo II/ 2009 y un total de 29 profesionales graduados hasta el mes de junio de 2009.

#### **2.2.8 PROCESO DE NUEVO INGRESO A LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN.**

Para formar parte de la población estudiantil de la Carrera es necesario cumplir una serie de requisitos entre los cuales se mencionan:

- Poseer el título de bachiller en cualquier especialidad o equivalencia.

- Haber aprobado el examen de admisión de la Universidad de El Salvador a nivel general para nuevo ingreso y cumplir con los exámenes médicos y su documentación respectiva.
- Haber seleccionado la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación como primera o segunda opción.

Cabe mencionar que el ingreso bajo este sistema no se le exige al estudiante una evaluación de aptitud físico-motriz ni psicológica.

**Proceso realizar cambio de Carrera a Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.**

Para solicitar el proceso de cambio de Carrera a la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad de El Salvador, actualmente se desarrolla una serie de pruebas establecidas, las cuales consisten en: un test psicológico, un test de aptitud física, que se desarrollan generalmente en una pista de atletismo y un test físico que se desarrolla en el área de la natación.

**Procesos de reingreso:**

**ALUMNOS INACTIVOS**

El proceso de reingreso lo realizarán los estudiantes que hayan estado inactivos por un período mayor de dos años académicos o que estando inactivos en un período menor o igual a dos años académicos no realizaron el trámite de Retiro de Estudiantes de Forma Oficial. Para reingresar deberán entregar los siguientes documentos:

- a) Recibo del arancel correspondiente al proceso de Reingreso (\$2.86 para Inactivos)\*
- b) Solicitud de reingreso y fotografía tamaño 3.5 cm X 4.5 cm;

c) Documento de Identificación Personal;\*

d) Comprobante de haber realizado el estudio socio económico, para aquellos estudiantes que han estado inactivos por más de tres años.

e) Solvencia financiera de la Universidad de El Salvador y otros de carácter institucional académico administrativo.\*

**\*SE DEBEN DE PRESENTAR ORIGINALES Y FOTOCOPIAS**

Los estudiantes que se activen o reingresen, se incorporarán al último Plan de Estudios vigente en el Ciclo y año de su reingreso. Los trámites de activación o reingreso se realizarán en los períodos señalados por el Consejo Superior Universitario en el Calendario de Actividades Académicas-Administrativas.

Si un estudiante matriculado se retira de la Universidad de El Salvador, sin haber realizado el trámite de retiro de estudiantes de forma oficial para continuar sus estudios, deberá cancelar las cuotas correspondientes al ciclo académico en que se retiró y se le considerarán reprobadas las Unidades de Aprendizaje inscritas en el ciclo de su retiro si las tuviere inscritas.

Los estudiantes que tengan más de tres años de inactividad académica deberán presentarse a la UNIDAD DE ESTUDIO SOCIO ECONÓMICO (edificio de oficinas centrales) durante el PERÍODO APROBADO, para efectos de asignación de la cuota de escolaridad para el ciclo I Año Académico 2014

Una vez finalizado el trámite deberán dirigirse a la sala de atención al público de la Administración Académica Central (edificio de oficinas centrales) para finalizar el trámite.

## EGRESADOS DE PROFESORADO.

Egresados de las carreras de profesorado que sirve la Universidad de El Salvador, deberán haber obtenido un Coeficiente de Unidades de Merito no menor de siete punto cero (7.00), en la carrera previa. Para reingresar, deberán presentar los siguientes documentos para abrir expediente académico:

- a) Recibo del arancel correspondiente al proceso de Reingreso (\$5.71 para Profesores)
- b) Solicitud de reingreso y fotografía tamaño 3.5 cm X 4.5 cm;
- c) Documento de Identificación Personal;\*
- d) Comprobante de egreso, proporcionado por la Administración Académica de la Facultad;\*
- e) Partida de nacimiento; \*
- f) Título de bachiller debidamente firmado por el sustentante;\*
- g) Registro Académico del estudiante, firmado y sellado por el Administrador Académico local; y
- h) Solicitud de equivalencias, si las necesitare.\*

**\*SE DEBEN DE PRESENTAR ORIGINALES Y FOTOCOPIAS**

Al estudiante que reingresa, se le aplicará la cuota de escolaridad vigente, establecida por el Consejo Superior Universitario, según estudio socioeconómico realizado exceptuando aquellos estudiantes que de las carreras de profesorado ingresen a una licenciatura en el área de educación.

Una vez realizado el trámite en la Administración Académica de la facultad respectiva, le entregarán un comprobante de reingreso sellado y firmado, el cual deberá presentar en colecturía local para cancelar el arancel correspondiente.

Los egresados de Profesorado no realizarán el trámite en la UNIDAD DE ESTUDIO SOCIO ECONÓMICO por lo que deben de dirigirse a la Administración Académica Central para finalizar el trámite durante el PERÍODO APROBADO con el comprobante de reingreso debidamente sellado en original

Concedido el reingreso, podrá inscribir las Unidades de Aprendizajes que correspondan previa la respectiva asesoría.

#### REINGRESO DE GRADUADO.

El graduado que desee continuar una nueva carrera de grado en la Universidad de El Salvador, realizará el proceso de reingreso en la Administración Académica de la Facultad en que desea estudiar, para lo cual deberá cumplir los siguientes requisitos:

- a) Realizar prueba aptitud que oriente a la carrera solicitada;
- b) Haber obtenido un Coeficiente de Unidades de Mérito no menor de siete punto cero (7.00), en la carrera en la que se graduó originalmente; exceptuando aquellos estudiantes provenientes de las carreras de profesorado, que ingresen a una licenciatura en el área de educación; y
- c) Al estudiante que reingresa, se le aplicará la cuota de escolaridad vigente, establecida por el Consejo Superior Universitario, según estudio socioeconómico realizado, exceptuando aquellos estudiantes que de las carreras de profesorado ingresen a una licenciatura en el área de educación.

El graduado que solicite su reingreso, deberá entregar los siguientes documentos para abrir expediente académico:

- a) Recibo del arancel correspondiente al proceso de Reingreso de graduado (\$5.71 para Graduados);
- b) Solicitud de reingreso y fotografía tamaño 3.5 cm X 4.5 cm;
- c) Documento de Identificación Personal\*
- d) Certificado de Partida de Nacimiento original, con tres meses máximo de haber sido expedida, o en su defecto certificado notarial\*
- e) Título de bachiller debidamente firmado por el sustentante, en caso de haberlo obtenido en el extranjero deberá anexar el acuerdo de incorporación emitido por el Ministerio de Educación y los correspondientes atestados\*
- f) Título Universitario y notas con el correspondiente registro del Ministerio de Educación\*
- g) Solicitud de equivalencias, si las necesitare.

Se deben de presentar originales y fotocopias.

Importante: la inscripción de asignaturas será de acuerdo al plan de estudio vigente y pre-requisitos cursados y aprobados; en el caso de haber solicitado cambio de carrera y/o equivalencias, la inscripción se realizará hasta que el trámite haya sido aprobado por la junta directiva de la respectiva facultad.<sup>4</sup>

### **Estudiantes Reubicados**

Año con año la UES es escenario de protestas por parte de aspirantes que desean formar parte de la comunidad estudiantil y que quedaron fuera del proceso de admisión. Los aspirantes reclaman que el acceso a educación superior es un derecho de todos y todas

---

<sup>4</sup> <http://saa.ues.edu.sv/website/index.php/reingreso/50-rquisitos-reingreso>

por lo cual no debe de negársele a nadie. Las autoridades universitarias han manifestado que los recursos con los que cuenta la universidad son bastante limitados para poder dar cobertura a una gran cantidad de alumnos.

Este es un proceso ajeno a los procesos normales de ingreso de la Universidad de El Salvador, por lo general algunos aspirantes utilizan distintas formas de protestas, para poder ingresar a la universidad, cabe destacar que a lo largo de los años han realizado diferentes acciones de protesta como por ejemplo cierre de edificios, cierre de recinto universitario, cierre de calles, quema de distintos materiales, etc.

Estos son los alumnos que por la alta demanda de ingreso la universidad no puede albergar a todos estos aspirantes que se ven en la necesidad de buscar el apoyo de las diferentes asociaciones de estudiantes, las cuales a cambio les piden que realicen diferentes acciones en conjunto con ellos. Además son estudiantes que en su primera y segunda opción no alcanzaron la nota necesaria para quedar en una de las dos opciones y con ayuda de las asociaciones estudiantiles entran a otras carreras con menos demanda.

Los estudiantes además manifestaron que los aspirantes que exigen que se les acepten, son jóvenes de escasos recursos económicos que tienen cifradas sus esperanzas de desarrollo en la posibilidad de acceder a estudios superiores.<sup>5</sup>

#### 2.2.9 PERFIL

##### **El perfil académico-profesional.**

La innovación en la Educación Superior en la actualidad se manifiesta por la aplicación en la misma de una perspectiva estratégica que supone la planificación y gestión estratégica y el control de calidad.

---

<sup>5</sup> <http://www.diariocolatino.com/es/20110304/nacionales/90099/Estudiantes-exigen-ingreso-de-aspirantes-a-la-Universidad-de-El-Salvador.htm?menu=aiucmiuarzvspoye>

Los perfiles se ubican en el contexto de una estructura del tratamiento curricular elaborada por un equipo de trabajo. En ella se consideran dos clases de dimensiones: unas de carácter orientador (demandas sociales, objetivos y perfiles) y las otras más bien instrumentales (contenidos, estrategias y evaluación).

Los perfiles responden a la pregunta ¿a quién? se dirige la formación, traducen la intencionalidad de los objetivos y describen las características o rasgos psicológicos que se espera logren los estudiantes al término de su formación.

En el campo de la educación superior, Guédez considera que conviene establecer metodológicamente una discriminación entre los conceptos "perfil académico" y "perfil profesional". Están vinculados en aspectos generales de competencias pero son diferentes en las destrezas.

Se entiende por **perfil académico** las particularidades, los conocimientos y las expectativas que califican a un sujeto para cursar una carrera universitaria.

En lo que respecta al **perfil profesional** son las características que deben reflejar las exigencias del mercado ocupacional en términos de requisitos que definan las habilidades, las destrezas, los rasgos de personalidad, la conformación física y el nivel de educación inherente al desempeño profesional.

Cabe también señalar que los perfiles académico no pueden ser estáticos o definitivos por lo que en su elaboración, adecuación o lectura crítica se debe tener en cuenta la velocidad de cambio de las ciencias y las tecnologías; la acumulación de conocimientos y experiencias lograda en cada campo profesional; las transformaciones sociales, económicas y políticas, que continuamente se están produciendo. En consecuencia los profesionales además de los conocimientos, habilidades y destrezas en su campo, requieren de: flexibilidad y sentido común, creatividad, capacidad para innovar y para

transformar, racionalidad, capacidad de observación, sentido social, autonomía moral y capacidad para expresarse y comunicarse con personas muy variadas. (Capella, 1983)<sup>6</sup>

### **El diseño de los perfiles académico.**

El diseño de los perfiles en función de los ejes y sub-ejes básicos de estructuración académica, considera cuatro ejes básicos en la estructuración académica

- El eje descubrimiento permite el dominio y desarrollo por parte del estudiante de las estructuras instrumentales, operacionales y metodológicas adecuadas a su capacitación para la búsqueda, la indagación, la investigación y la creación.
- El eje simbólico favorece el dominio y desarrollo de las estructuras del pensamiento formal a fin de permitir que el alumno comprenda los principios generales, el razonamiento abstracto y las relaciones simbólicas entre los contenidos del saber científico.
- El eje crítico proyecta hacia el dominio y desarrollo de referencias valorativas indispensables para que el sujeto de aprendizaje analice, evalúe y oriente la transformación de su realidad.
- El eje de autodesarrollo facilita el dominio y desarrollo de recursos psicológicos apropiados al cultivo y elevación de las sensibilidades y vocaciones existenciales del sujeto de aprendizaje.

Estos cuatro ejes son generadores de la actividad educativa, y como tales, toda la programación académica debe sustanciarse y orquestarse alrededor de ellos.

---

<sup>6</sup> <http://jorgecapellariera.com/wp/Blog-2-El-perfil-académico-profesional-y-metodología-para-su-elaboración>

Cada uno de los "ejes curriculares" contiene unos "ejes de segundo orden" o "sub-ejes".

- Al eje del descubrimiento corresponden tres sub-ejes que se identifican con los procesos de imaginación, investigación y creación.
- Al eje simbólico le tocan tres sub-ejes que se identifican con reflexión, relación expresión.
- Al eje crítico corresponden tres sub-ejes que se identifican con interrogación, deliberación y valoración.
- Al eje de autodesarrollo le tocan tres sub-ejes que se identifican con vocación, decisión y acción.

### **Perfil de nuevo ingreso a la Universidad de El Salvador.**

Describe las características deseables en el aspirante de nuevo ingreso en términos de conocimientos, habilidades y actitudes favorables para cursar y terminar con mayores posibilidades de éxito los estudios que inicia y da cuenta de las opciones académicas cursadas, notas académicas obtenidas y datos de carácter sociológico de interés.

Actualmente el aspirante de nuevo ingreso se encuentra expuesto a muchas opciones de estudio, que podrían influenciar en su formación académica y muchas de estas más que orientarlo provoca una serie de dudas al ingresar a la vida universitaria. Los docentes así como los demás miembros de la comunidad educativa deberían proponer un perfil de ingreso con base en principios, valores y recursos para la plena realización de la misión de la educación superior. Esta realidad nos obliga a tratar el tema del desarrollo integral del universitario desde la vocación de la educación superior relacionada con el alumno en cuanto ser humano susceptible de ser formado de manera integral.

Desde esta visión total existe la posibilidad de hablar de un perfil universitario común que le permita al alumno vivir su identidad, su trascendencia, su desarrollo físico y el compromiso social necesario para la sociedad de hoy para llevarla a ser una realidad, se debe plasmar concretamente en los planes de desarrollo institucionales, en las estructuras administrativas y académicas en la conformación y actualización de los cuerpos académicos y directivos así como en la publicación de la política educativa de educación superior.

La Universidad de El Salvador elaboró un perfil de nuevo ingreso para facilitar a los aspirantes a ingresar a estudiar la Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.

El cual cuenta con los siguientes puntos:

- Cultura general aceptable.
- Capacidad de ubicación espacial y abstracta.
- Creatividad e iniciativa.
- Habilidades y destrezas psicomotrices bien desarrolladas.(Excelente utilización de todo el cuerpo)
- Estable emocionalmente.
- Gozar de buena salud física y mental.

## Perfil de ingreso a Ciencias y Humanidades de la Universidad Centroamericana

José Simeón Cañas

### Perfil del y de la estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UCA

La UCA a partir de la exigencia académica y la formación integral que desea ofrecer espera que el o la estudiante que ingresa a la universidad posea ciertas habilidades y conocimientos, con los cuales es considerado idóneo o idónea para la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades.

Aptitudes	Conocimientos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Verbal: habilidad para comprender conceptos expresados en palabras a fin de poder manifestar las propias ideas en forma lógica y clara.</li><li>• Abstracta: destreza para comprender la relación lógica entre objetos o sucesos, sin que se reciba una explicación verbal sobre lo que se observa.</li><li>• Fluidez verbal: capacidad de expresar un conjunto de palabras en cortos periodos de tiempo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verbal: habilidad para comprender conceptos expresados en palabras a fin de poder manifestar las propias ideas en forma lógica y clara.</li><li>• Abstracta: destreza para comprender la relación lógica entre objetos o sucesos, sin que se reciba una explicación verbal sobre lo que se observa.</li><li>• Fluidez verbal: capacidad de expresar un conjunto de palabras en cortos periodos de tiempo.</li></ul>

### **2.2.10 PLAN DE ESTUDIO (PENSUM).**

La Universidad de El Salvador, en el año de 1997 crea el pensum de materias para la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación, el cual describe la cantidad de horas teóricas y prácticas con las unidades valorativas de cada materia a cursar por ciclo.

Las materias se dividen en 24 prácticas (Atletismo, Natación, Fútbol, Voleibol, Baloncesto, Tenis, Artes Marciales, Tenis De Mesa, Gimnasia, Ciclismo, Campismo, etc.) y 21 materias teóricas (Psicología, Teoría de la Educación, Administración de la Educación Física, Fisioterapia, Educación Física Adaptada, etc.)

Fue aprobado por el Consejo Superior Universitario según acuerdo 68-45-99 el 15 de abril de 1997, modificado por el Consejo Superior Universitario según acuerdo número 042-2003-2007 el 3 de febrero de 2005 con un total de 172 unidades valorativas.

Es necesario cumplir con el 80% de materias cursadas y aprobadas para poder inscribirse al servicio social que en esta Licenciatura es de 500 horas.

**PLAN 1998 CORREGIDO**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD: FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN**

CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV	CICLO V	CICLO VI	CICLO VII	CICLO VIII	CICLO IX	CICLO X
1 TE114 TEORÍA DE LA EDUCACIÓN 4 0 4 4	6 PS114 PSICOLOGÍA PEDAGÓGICA 4 0 4 4	11 AE114 ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN 4 7,8 4	16 PE114 PRINCIPIOS DE FISIOTERAPIA Y EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA 3 6,14 4	21 PE114 PLANEAMIENTO EDUCATIVO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA 4 11 4	26 MED114 MEDICINA DEPORTIVA 4 13,16 4	31 ECO114 EXPRESIÓN CORPORAL 4 9,12 4	36 AD114 ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS PARA LA TERCERA EDAD 3 18,19 4	40 TFD114 TECNOLOGÍA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES 4 12,21 4	44 EDE214 ESPECIALIDAD DEPORTIVA II 5 42 4
2 FAD114 FILOSOFÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN 4 0 3 1	7 DSH114 DESARROLLO SOCIO-HISTÓRICO DE EL SALVADOR 3 1 1	12 HCO114 HIGIENE CORPORAL Y AMBIENTAL 3 6 6	17 TME114 TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO 3 9 9	22 ERE114 EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO 4 11,16 4	27 PAM114 DEPORTIVAS DE ARTES MARCIALES 4 13,18 4	32 POR114 PRÁCTICAS DE FÚTBOL 4 16,17 4	37 DLA114 DEPORTE LABORAL 4 17,21 4	41 DPT114 DEPORTE PARA TODOS 4 12,36 4	45 SEP114 SEMINARIO SOBRE PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN 4 162 U.V. 4
3 SAE114 SOCIOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN 4 0 4 1	8 DIG114 DIDÁCTICA GENERAL I 4 1 1	13 TDD114 TRAGMATOLOGÍA DEL DEPORTE 4 9 4	18 FDE114 FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO 4 9 4	23 FBN114 PRINCIPIOS DE BIOQUÍMICA Y NUTRICIÓN 4 18 4	28 FTM114 PRÁCTICAS DE TENIS DE MESA 4 14,18 4	33 PGO114 PRÁCTICA DE GIMNASIA OLÍMPICA 4 17,18 4	38 PDD114 PRÁCTICA DEPORTIVA I 4 11,19 4	42 EDE114 ESPECIALIDAD DEPORTIVA I 6 26,38 4	
4 PED114 PSICOLOGÍA EDUCACIONAL 4 0 4 4	9 APT114 ANATOMÍA FUNCIONAL Y FISIOLÓGICA 4 4 4	14 BIM114 BIOMECÁNICA 4 6 4	19 PE114 PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN 3 4 4	24 FBB114 PRÁCTICA Y FUNDAMENTOS DE BALONCESTO 3 13,14 4	29 PTC114 PRÁCTICAS DEPORTIVAS DE TENIS DE CAMPO 4 15,18 4	34 CDS114 CAMPSAJO Y DEPORTES DE SALÓN 4 9,23 4	39 REC114 RECREACIÓN 3 16,19 4	43 PDD214 PRÁCTICA DEPORTIVA II 4 26,38 4	
5 IND114 INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 4 0 3 0	10 PAT114 PRÁCTICA DE ATLETISMO I 3 0 0	15 PAT214 PRÁCTICA DE ATLETISMO II 3 10 3	20 PAN114 PRÁCTICA DE NATACIÓN I 3 15 3	25 NAT214 NATACIÓN II 3 20 3	30 FV114 PRÁCTICA Y FUNDAMENTOS DE VOLIBOL 4 15,18 4	35 DC114 DEPORTE CICLISTA Y ARBITRAJE 4 25,29 4			COR CODIGO NOMBRE DE ASIGNATURA U.V. REQ

TOTAL U.V. 172

APROBADO POR EL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO SEGÚN ACUERDO 68-95-99 (IV-4) DE FECHA 15 DE ABRIL DE 1997

MODIFICACION DE PLAN APROBADA POR EL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO SEGÚN ACUERDO No.042-2003-2007 (IV-9.1) DE FECHA 03 FEBRERO/2005

### **Sistema de unidades valorativas.**

Art. 6.- Se establece como obligatorio el sistema de unidades valorativas para cuantificar los créditos académicos acumulados por el educando con base en el esfuerzo realizado durante el estudio de una carrera.

La unidad valorativa equivaldrá a un mínimo de veinte horas de trabajo académico del estudiante atendidas por un docente en un ciclo de dieciséis semanas, entendiéndose la hora académica de cincuenta minutos.

La equivalencia de este requisito, sin menoscabo de la calidad académica del grado, cuando se utilicen metodologías de enseñanza no presencial, será determinada por el Ministerio de Educación en el reglamento correspondiente.<sup>7</sup>

### **Coficiente de unidades de mérito.**

Art. 7.- Para efectos de cuantificar el rendimiento académico del educando se adopta el sistema de coeficiente de unidades de mérito (CUM), este es vinculante con los requisitos de graduación y será definido por cada institución.

Unidad de mérito es la calificación final de cada materia multiplicada por sus unidades valorativas.

El coeficiente de unidades de mérito es el resultante de dividir el total de unidades de mérito ganadas, entre el total de unidades valorativas de las asignaturas cursadas y aprobadas.

### **Grado de licenciado, ingeniero o arquitecto.**

Art. 11.- El grado de Licenciado, Ingeniero o Arquitecto, se otorga al estudiante que ha aprobado un plan de estudios que comprenda todos los aspectos esenciales de un área del conocimiento o de una disciplina científica específica.

---

<sup>7</sup> <http://www.mined.gob.sv/index.php/component/jdownloads/view.download/1113.html>

Los planes de estudios académicos para la obtención de este grado, tendrán una duración no menor de cinco años y una exigencia mínima de ciento sesenta unidades valorativas.

### **2.2.11 CAPACIDADES FÍSICAS.**

Las capacidades físicas son los componentes básicos de la condición física y por lo tanto elementos esenciales para el desarrollo motriz y deportivo,

Aunque los especialistas en actividades físicas y deportivas conocen e identifican multitud de denominaciones y clasificaciones las más extendidas son las que dividen las capacidades físicas en: condicionales, intermedias y coordinativas; pero en general se considera que las capacidades físicas básicas son:

- Resistencia: Capacidad física y psíquica de soportar la fatiga frente a esfuerzos relativamente prolongados y/o recuperación rápida después de dicho esfuerzo.
- Fuerza: Capacidad neuromuscular de superar una resistencia externa o interna gracias a la contracción muscular de forma estática (fuerza isométrica) o dinámica (fuerza isotónica).
- Velocidad: Capacidad de realizar acciones motrices en el mínimo tiempo posible.

Todas estas capacidades físicas básicas tienen diferentes divisiones y componentes sobre los que debe ir dirigido el trabajo y el entrenamiento, siempre debemos tener en cuenta que es muy difícil realizar ejercicios en los que se trabaje puramente una capacidad única ya que en cualquier actividad intervienen todas o varias de las capacidades pero normalmente habrá alguna que predomine sobre las demás, por ejemplo en un trabajo de carrera continua durante 30 minutos será la resistencia la capacidad física principal, mientras que cuando realizamos trabajos con grandes cargas o pesos es la fuerza la que predomina y en aquellas acciones realizadas con alta frecuencia de movimientos sería la velocidad el componente destacado.

Por lo tanto la mejora de la forma física se deberá al trabajo de preparación física que se basará en el desarrollo de dichas capacidades físicas y de sus diferentes subcomponentes, el éxito de dicho entrenamiento se fundamenta en una óptima

combinación de los mismos en función de las características de cada individuo (edad, sexo, nivel de entretenimiento) y de los objetivos y requisitos que exija cada deporte.<sup>8</sup>

### **2.2.12 CUALIDADES PSICOLÓGICAS.**

Son las que determinan el comportamiento de las personas en la sociedad en diferentes momentos de la vida, las cuales pueden cambiar por el estado de ánimo la cual influye en el desempeño de sus actividades en la sociedad.

Estas cualidades son las siguientes:

#### **Las Emociones:**

Son un conjunto complejo de respuestas químicas y neuronales que forman un patrón distintivo.

#### **Los sentimientos:**

Son la evaluación consciente que hacemos de la percepción de nuestro estado corporal durante una respuesta emocional.

#### **La conducta:**

La conducta consiste en una serie de patrones individuales que hacen que una persona se comporte generalmente de un modo determinado. Las relaciones entre conducta y aprendizaje son muy estrechas y su análisis ha sido realizado fundamentalmente a partir de los trabajos desarrollados por la escuela psicológica "conductista". Se puede decir que en cierto modo la conducta es fruto de un largo aprendizaje y que el aprendizaje influye notablemente en nuestra conducta.

---

<sup>8</sup> <http://deportivasfesaragoza.files.wordpress.com/2008/09/capacidades-fisicas-corregido.pdf>

Cuando nos comportamos de una forma determinada y obtenemos una gratificación de cualquier tipo tendemos a repetir ese comportamiento.

Estos planteamientos han influido notablemente en el campo de la pedagogía ya que se han aplicado a la educación infantil con éxito.

Muchas conductas quedan establecidas por los refuerzos positivos que se obtienen a corto plazo mediante ciertos comportamientos a pesar de que éstos sean perjudiciales a medio o largo plazo. Cuando el refuerzo se aplica lo más cercano posible a la conducta, mayor poder de creación del hábito, porque se asocia más fácilmente a la conducta.

En definitiva, podemos decir que estamos aprendiendo continuamente, a través de refuerzos negativos y positivos durante toda nuestra vida; cuando éstos se repiten frecuentemente, pueden hacer variar nuestra conducta.<sup>9</sup>

### **Comportamiento social.**

Manera de proceder que tienen las personas en relación con su entorno o mundo de estímulos. También se le conoce como conducta social. Este puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que se encuentren las personas que conviven en dicha comunidad, los comportamientos sociales de todo individuo es parte de una buena comunicación interpersonal. La conducta se presenta en un determinado contexto ambiental, donde los integrantes presentan características específicas y este actúa o responde a determinada situación. El núcleo familiar es el principal motor impulsor de transmisión de normas y valores sociales; patrones fundamentales de socialización.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> <http://www.fchst.unlpam.edu.ar/iciels/165.pdf>

<sup>10</sup> [http://www.ecured.cu/index.php/Comportamiento\\_social](http://www.ecured.cu/index.php/Comportamiento_social)

## 2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

### **Cátedra:**

- 1 Empleo y plaza de catedrático.
- 2 Departamento o sección dependiente de la autoridad de un catedrático.
- 3 Asignatura o materia que enseña un catedrático.
- 4 Aula en que se enseña una asignatura.
- 5 Asiento o lugar situado en alto desde el que un profesor da clase.

**Certificación:** La certificación es el proceso voluntario por medio del cual una tercera parte - diferente al productor y al comprador - valida y asegura por escrito que un producto o un servicio cumple con los requisitos previamente especificados.

**Deserción:** Acción de desertar. Desamparo o abandono.

**Decenios:** Periodo de diez años.

**Decisorio:** Que tiene virtud para decidir.

**Estratos:** Capa o nivel de una sociedad.

**Escalafón:** Lista de las personas que forman parte de un organismo o profesión, clasificados según su cargo, grado, categoría o antigüedad.

**Inducción:** Influencia que se ejerce sobre una persona para que realice una acción o piense del modo que se desea.

**ISO 9000:** Es una serie de normas y lineamientos que definen los requerimientos mínimos, internacionalmente aceptados, para un sistema eficaz de calidad (Rabbitt, 1996: 9).

**Inherente:** Que por su naturaleza está de tal manera unido a algo, que no se puede separar de ello.

**Inciso:** Se aplica al estilo del escritor que se articula con frases breves e inconexas o sueltas. Pausa o comentario que se intercala en un discurso o conversación y que no está relacionado con el tema que se trata. Parte de una oración que se intercala en ella con un sentido parcial y que, generalmente, se coloca entre comas o entre paréntesis, Miembro que en un período tiene un sentido parcial. Coma, digresión, paréntesis.

**Jerarquía:** Gradación de personas, valores o dignidades.

**Méritos:** Acción que hace al hombre digno de premio o de castigo.

**Normativa:** Conjunto de normas por las que se regula o se rige determinada materia o actividad. Conjunto de reglas que rigen una actividad.

**Núcleo:** Parte principal o más importante de algo.

**Lapso:** Periodo de tiempo transcurrido. Curso de un espacio de tiempo.

Caída en una culpa o error. Porción de tiempo comprendida entre dos puntos de referencia.

**Ley:** Regla y norma constante e invariable de las cosas, nacida de la causa primera o de las cualidades y condiciones de las mismas.

**Paraninfo:** En algunas universidades, salón de actos. En las universidades, persona que anunciaba la entrada del curso.

**Utopía:** Proyecto, idea o plan ideal y muy bueno, pero imposible de realizar.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Esta investigación es del tipo exploratoria porque no existen investigaciones previas sobre el objeto de estudio y porque el tema es novedoso, lo que impide sacar las primeras conclusiones sobre qué aspectos son relevantes y cuáles no, terminará cuando a partir de los datos recolectados, haya sido posible crear un marco teórico y epistemológico lo suficientemente amplio como para determinar qué factores son relevantes al problema y por lo tanto deben ser investigados.

Para explorar un tema relativamente desconocido se dispone de un amplio espectro de medios y técnicas para recolectar datos en diferentes ciencias, como son la revisión bibliográfica especializada, entrevistas, cuestionarios, observación participante y no participante y seguimiento de casos.

En pocas ocasiones los estudios exploratorios constituyen un fin en sí mismos, establecen el tono para investigaciones posteriores y se caracterizan por ser más flexibles en su metodología, son más amplios y dispersos, implican un mayor riesgo y requieren de paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador. El estudio exploratorio se centra en descubrir. La investigación histórica y la investigación Documental son de tipo exploratorio; se pretende recopilar datos sobre el perfil de nuevo ingreso para su estudio futuro.

Esta investigación sobre el perfil de nuevo ingreso para la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación indagará sobre los conocimientos de estudiantes y catedráticos tienen sobre este perfil.

### **3.2 POBLACIÓN**

Esta investigación se desarrolló dentro la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación en la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación. Se delimitó la población en estudiantes, docentes y personal de dirección de la Carrera.

La Carrera de Licenciatura en Ciencias en la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación cuenta en la actualidad con 87 alumnos activos de primer año en el ciclo II / 2013 y 19 docentes.

### **3.3 MUESTRA**

Se eligió a los estudiantes de primer año que cursan el ciclo II-2013 que en el turno de la mañana son 39 y por la tarde 48, totalizando 87 estudiantes, no se tomó en cuenta a los estudiantes de otros años que estaban cursando en ese momento materias del primer año. Se entrevistó a 5 catedráticos los cuales han estado impartiendo clases por más de tres años y han tenido la experiencia de estar en el turno matutino y vespertino.

### **3.4 ESTADÍSTICO MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.4.1 MÉTODO ESTADÍSTICO**

Estadística inferencial: inferir estadísticamente algo sobre la población, usando una tabla de frecuencia para concluir algo sobre la alguna característica de la población en la que se realiza el estudio.

### **3.4.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.**

**Método hipotético deductivo:** Es el que plantea una hipótesis sujeta a analizarse deductiva o inductivamente y posteriormente comprobarse experimentalmente, es decir busca que la parte teórica no pierda su sentido, permitiendo que la teoría se relacione posteriormente con la realidad.

### **3.4.3 TÉCNICAS.**

Para obtener la información necesaria se determinó utilizar la técnica de la **encuesta**, técnica que se aplicó a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física que cursan el primer año del ciclo II-2013. La encuesta aplicada sirvió para obtener importantes datos relacionados con los conocimientos básicos sobre el perfil de ingreso de la carrera. Para obtener la información de parte de los catedráticos se les realizó una **entrevista** con relación a los estudiantes, al perfil de nuevo ingreso y al rendimiento académico de sus educandos.

### **3.4.4 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **CUESTIONARIO.**

Este instrumento se utilizó para determinar los conocimientos y opiniones de los estudiantes de nuevo ingreso que cursan el segundo ciclo de la Licenciatura en Educación Física, acerca del conocimiento que tienen sobre el perfil de nuevo ingreso de la carrera.

Este cuestionario contaba con 15 preguntas de tipo cerrada, para poder determinar si los conocimientos básicos sobre el perfil de nuevo ingreso y si estos estudiantes se sienten identificados con la carrera.

El instrumento abordó los siguientes tópicos:

- Actividad física

- Deportes
- Cualidades psicológicas
- Rendimiento académico.

#### GUÍA DE ENTREVISTA.

Se utilizó este instrumento para conocer la opinión de 5 catedráticos que han estado durante varios años impartiendo diferentes materias tanto en el turno de la mañana como en la tarde. La entrevista constaba de 10 preguntas sobre el conocimiento del perfil y sus componentes, sobre los estudiantes y su rendimiento académico.

### **3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se inició reuniéndose con la coordinadora general del proceso de grado en el Departamento de Ciencias de la Educación donde se dieron las primeras indicaciones para iniciar el proceso de grado. Posteriormente hubo reuniones con el coordinador de la carrera, donde se preguntó si el grupo de egresados estaban interesados en realizar un estudio diagnóstico de la Licenciatura, se aceptó la propuesta y se formaron los grupos de trabajos. En la segunda reunión con la coordinadora del proceso de grado y el coordinador de la Licenciatura se explicaron la metodología de trabajo con el docente director y se confirmaron los grupos de trabajo.

En la tercera reunión se presentaron a los docentes directores que estarán a cargo de brindar las asesorías respectivas a cada grupo; se recibió un taller sobre métodos de investigación y se hizo una evaluación de los mismos.

En la reunión con el docente director asignado se realizó otro sorteo, esta vez para la elección del tema a investigar entre los cuatro grupos asesorados por el docente director, asignando horarios de asesorías semanales para cada grupo.

En las primeras asesorías se dieron los lineamientos para elaborar el capítulo uno: planteamiento del problema, situación problemática, justificación, alcances y delimitaciones, objetivos, hipótesis e indicadores.

Se visitaron diversos Centros de estudios de Educación superior para indagar sobre investigaciones similares a la presentada, resultando que no se ha realizado ningún estudio al respecto. Con las asesorías brindadas se fue formando el capítulo uno, revisando cada aspecto para que tuviera un orden coherente.

Con las siguientes visitas al docente director se dieron los nuevos lineamientos para elaborar el capítulo dos, marco teórico, recopilando información de internet y de entrevistas con personas relacionadas a la carrera.

Posteriormente se elaboró el instrumento, un cuestionario que los estudiantes debían llenar para poder obtener datos que permitieran realizar una valoración sobre los conocimientos que tienen los actuales estudiantes de la Licenciatura. Además de una entrevista para los catedráticos.

Se pasaron las encuestas a los estudiantes del turno de la mañana y de la tarde.

Con los datos obtenidos se tabularon los datos y se compararon las gráficas del turno de la mañana y el turno de la tarde para su respectivo análisis.

Se realizaron las entrevistas a los catedráticos para conocer su opinión sobre el perfil de nuevo ingreso y los estudiantes, se compararon las respuestas y se hizo un análisis global de cada pregunta.

Al hacer las validaciones de las hipótesis se demostró que casi un 80% de los estudiantes y catedráticos no conocen el perfil de nuevo ingreso y que éste solamente guía al aspirante de forma mínima sobre los contenidos que conforman la carrera.

Se elaboraron las conclusiones después de analizar los gráficos, revisar las hipótesis y objetivos del tema de investigación

Con las conclusiones elaboradas se hizo una recomendación para dar posibles soluciones a ciertos problemas de la Carrera.

Se elaboró una propuesta del perfil de nuevo ingreso para que sea valorada en el futuro por parte del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

#### **4.1. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS.**

La información de las entrevistas que se les realizó a 5 docentes de la Licenciatura en Educación Física que han desempeñado su cargo en la Carrera por varios años y han estado en el turno de la mañana y de la tarde impartiendo alguna cátedra. Estos docentes también cumplen con la particularidad que han trabajado con los diferentes ciclos y años de la Licenciatura.

Se elaboró un cuadro comparativo para colocar la pregunta que se le hizo a los 5 docentes y su respuesta con su respectiva reflexión y explicación de la misma, para analizar y sacar conclusiones generales.

En sus respuestas expresaban su opinión acerca del comportamiento social y rendimiento académico de los grupos que han estado bajo su cargo.

Las encuestas se realizaron durante las clases de los estudiantes de primer año, se solicitó permiso a los docentes que estaban impartiendo su cátedra y se les entregó un cuestionario para ser llenado en el momento, se realizó este procedimiento en el turno de la mañana y de la tarde. El cuestionario contenía preguntas con relación a los conocimientos del perfil de nuevo ingreso, actividad física, promedios académicos, aspectos psicológicos y comportamiento social que tienen dichos estudiantes.

Con los cuestionarios llenos se tabularon los datos y se elaboró una tabla para colocar la cantidad de respuestas a cada pregunta con su valor y frecuencia además de una gráfica que permita analizar mejor su contenido.

Se colocaron las tablas y gráficas del turno de la mañana y de la tarde en la misma página para poder comparar las respuestas y hacer un mejor análisis de los resultados obtenidos.

## 4.2 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

### 4.2.1 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

Cuadro 1

Pregunta 1:	¿Cree que es importante que exista un perfil de nuevo ingreso para la Licenciatura en Educación Física?			
Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
Si	Si	Si	Si	Si
Porque tenemos que tener definido cuales son las características que debemos considerar que un estudiante pueda tener el más alto rendimiento académico y practico en la carrera.	Un perfil reúne o resume todas aquellas cualidades, características que debe de contar y responder a los planes del plan curricular.	Tiene que servir para la calidad de egresado que se quiere establecer y debe de estar cubierto en base a los objetivos propios de la carrera.	Porque es lo que da la pauta, para evaluar a los futuros estudiantes y debe llenar los requisitos para terminar sus estudios satisfactoriamente.	Se debe de buscar las personas que reúnan las características, cualidades, aptitudes y actitudes, para ser un buen profesional de la educación física.

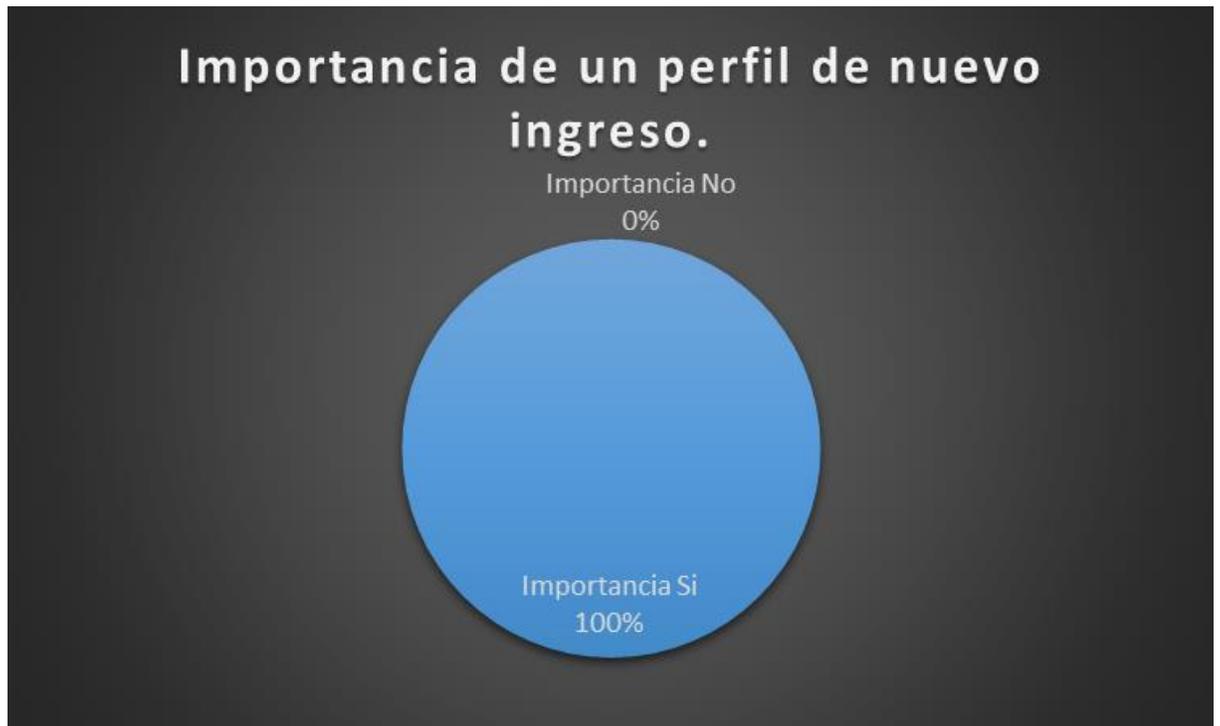


Gráfico 1

**Análisis:**

Los cinco catedráticos coinciden en que es importante que exista un perfil de nuevo ingreso idóneo, que defina las características que debe tener un estudiante para responder satisfactoriamente al plan de estudio en relación a las materias teóricas y prácticas.

Cuadro 2

Pregunta 2:	¿Conoce el perfil de nuevo ingreso propuesto por el Departamento de Ciencias de la Educación?			
Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
Si	No	No	No	No
Si lo conozco, pero no lo he analizado a profundidad, tengo que estudiarlo.	No sabía que existía un perfil de nuevo ingreso.	He escuchado sobre el perfil de nuevo ingreso, pero no lo conozco.	No estoy seguro que exista, lo desconozco.	No sabía que había uno específico para la Licenciatura, tendré que buscarlo para poder evaluarlo.



Gráfico 2

Análisis:

De los cinco catedráticos entrevistados, cuatro desconocen el perfil de nuevo ingreso propuesto por el Departamento de Ciencias de la Educación para la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deportes y Recreación; y el que afirma conocerlo no lo ha analizado a profundidad. Por lo que se hace más difícil al catedrático desarrollar los contenidos establecidos en el programa de cada materia.

Cuadro 3

Pregunta 3:	¿Qué le falta al perfil de nuevo ingreso propuesto por el Departamento de Ciencias de la Educación?			
Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
Que cumpla con los requisitos del MINED.	No se	No se	No se	No se
Hay que ver si coincide con el perfil de los programas de la carrera, si son documentos avalados por el ministerio de educación. Ver si el perfil propuesto por la carrera corresponde al de la página web.	No podría decir lo que le falta porque no he tenido la oportunidad de analizarlo.	No sé qué le falta, no he podido estudiarlo.	No pudo decir que le hace falta, porque no lo conozco.	Como lo desconozco no podría emitir un juicio al respecto.



Gráfico 3

**Análisis:**

De los cinco catedráticos, cuatro al no conocer el perfil no pueden ofrecer su opinión. El otro catedrático considera que es necesario evaluar el perfil de nuevo ingreso para compararlo con el programa de la Licenciatura. Es importante que ellos investiguen y analicen el perfil de nuevo ingreso propuesto por el Departamento de Ciencias de la Educación para poder enriquecerlo y poder asesorar a los aspirantes a la Licenciatura en Educación Física.

Cuadro 4

Pregunta 4:	¿Cree usted que existe alguna diferencia entre el rendimiento académico de los estudiantes del turno de la mañana y los del turno de la tarde?			
Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
No	Si	Si	Si	Si
Porque no hay que verlo quien tiene mayor rendimiento académico, sino quien tiene mayor dedicación hacia el estudio de las asignaturas que contempla la carrera.	Lo que se observa en el turno de la mañana es que hay más tiempo para hacer trabajo en grupos, para asistir a las bibliotecas, y hacer consulta con los catedráticos. En el turno de la tarde. Estos cuentan con muy poco tiempo, para asistir a las bibliotecas y pedir más asesoría a los catedráticos correspondientes y así una serie de dificultades que les impide prepararse de mejor manera.	Las horas hábiles que tienen, para desarrollar sus estudios, por el trabajo y otras responsabilidades, y eso afecta más al turno de la tarde.	Porque los estudiantes de la mañana no trabajan y los de la tarde sí. Entonces puedo decir que los de la tarde son más responsables.	Creo que los estudiantes de la tarde son un poquito más adultos y eso te demuestra sus objetivos de vida sus metas bien propuestas y se pone de manifiesto en el rendimiento académico. En los estudiantes de la mañana tienen un mejor rendimiento atlético que los de la tarde.

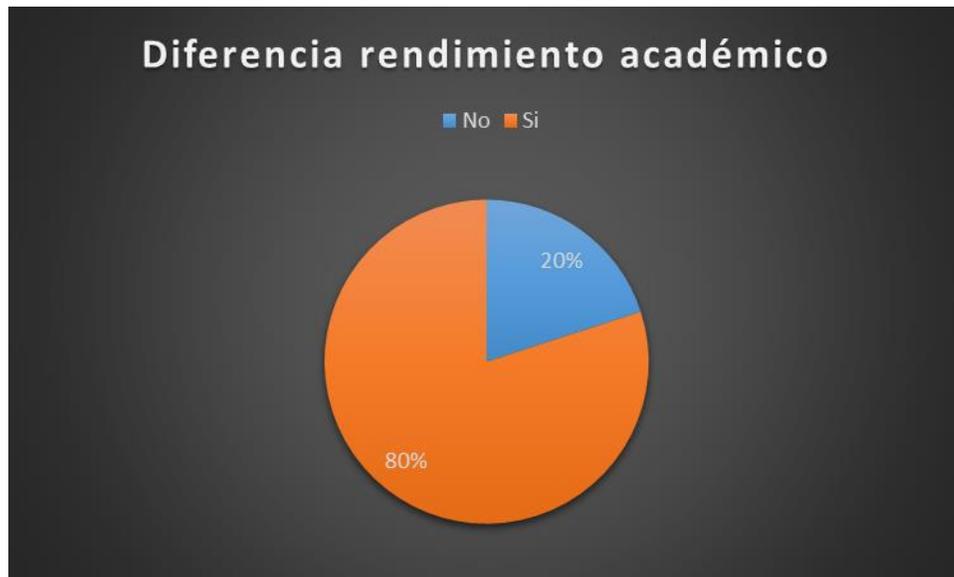


Gráfico 4

**Análisis:**

Con relación a esta pregunta, cuatro de los catedráticos opinan que los estudiantes de la tarde son más responsables, ya que algunos trabajan y necesitan el título universitario para poder seguir laborando, añadiendo que ellos invierten en el pago de su propia educación además tienen que optimizar el tiempo, porque les resulta más difícil reunirse en grupo. El otro catedrático considera que no se puede establecer diferencia ya que hay buenos estudiantes por la mañana y por la tarde, dependerá de la dedicación que cada estudiante le brinde a las materias.

Cuadro 5

Pregunta 5:	¿Cree usted que existe alguna diferencia entre el comportamiento psicosocial de los estudiantes del turno de la mañana y el turno de la tarde?			
Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
No	Si	No	Si	Si
Porque sería irresponsable decir sí o no, porque tendría que tener un estudio de comportamiento de todos esos factores.	Se miran más en condiciones aflictivas las personas de la tarde ya que aparte de ocuparse de sus estudios, tienen compromisos familiares y laborales, lo que hace que haya menos comunicación con los docentes.	Creo que no existe mayor diferencia.	Bueno en la parte social es que unos trabajan y tienen más experiencia en la parte laboral, pero en los estudiantes de la mañana tienen más fresco el conocimiento, porque son recién graduados de bachillerato.	Por la misma inmadurez de la edad, los estudiantes de la mañana llegan más activos o son más hiperactivos y algunos no comprenden la dimensión de la carrera que están estudiando. Mientras que los de la tarde la cumplen algunos roles más, como puede ser laborales o familiares.

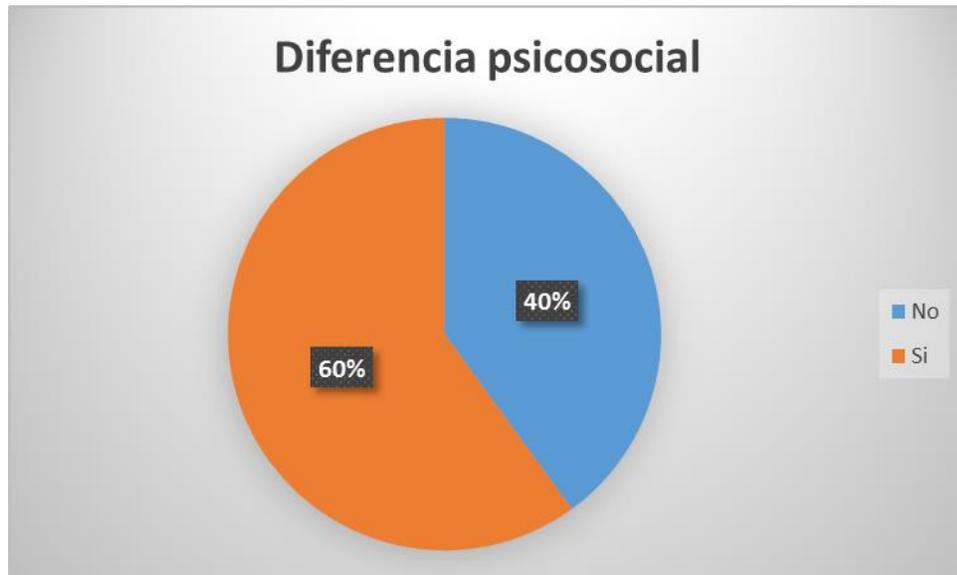


Gráfico 5

**Análisis:**

Los catedráticos opinan que los estudiantes que cursan por la tarde tienen compromisos laborales y familiares por lo que aseguran que ellos podrían comportarse de una mejor manera, pero es relativo, según los docentes, los estudiantes se comportan bien tanto en la mañana como en la tarde. También depende de la edad, los estudiantes que ingresan directamente del bachillerato se les dificulta un poco adaptarse al sistema universitario.

Cuadro 6

Pregunta 6:	¿Considera usted que los estudiantes de nuevo ingreso cumplen con el perfil para ingresar a estudiar la Licenciatura de Educación Física, Deporte y Recreación?			
Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
Si	No	No	No	Si
Porque el desarrollo de la primera feria de logros académicos los jóvenes demostraron un buen desarrollo de sus capacidades .	Hay fallas en la aplicación de las pruebas de entrada, y no hay pruebas específicas, para calificar en la Licenciatura y eso si es un gran vacío. Hemos encontrado personas con habilidades motrices que le dificultan mucho su progreso, por eso es necesario efectuar pruebas de un perfil de ingreso.	Porque desconocen a lo que se van a enfrentar y cuando inician sus estudios muchos abandonan la carrera, y otros no le dan la importancia debida.	Considero que muchos de los estudiantes no cumplen el perfil, ni en la parte académica, ni en la parte física.	Supuestamente se les hacen unos test antes de iniciar la carrera, en su mayoría cumplen el perfil atlético y reúnen las características motrices, pero desconocen el verdadero contenido de la carrera y en el camino se va viendo que mucho de ellos les hace falta la vocación, para estudiar la carrera de Educación Física.

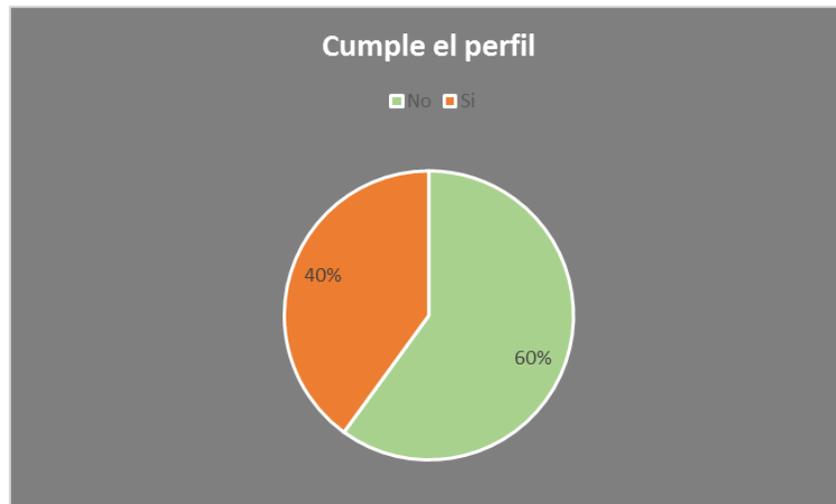


Gráfico 6

**Análisis:**

Tres de los catedráticos coinciden en que los actuales estudiantes no cumplen con un perfil adecuado para cursar la Licenciatura, ya que manifiestan que muchos estudiantes tienen dificultades con las clases teóricas y las clases prácticas, esto debido a que no hay pruebas para conocer sus habilidades físicas, además no llegan por vocación hacia la Educación Física y los deportes en algunos casos. Dos catedráticos opinan que si porque de forma general cumplen con un perfil atlético y porque van desarrollando sus habilidades físicas y académicas a medida avanzan en la carrera.

Cuadro 7

Pregunta 7:	¿Qué beneficios puede tener un nuevo perfil para los estudiantes de nuevo ingreso?			
Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
Enfoque a competencias	Facilitar el aprendizaje	Orientar al aspirante	Orientar al aspirante	Orientar al aspirante
Vamos en camino a un enfoque de competencia, porque hoy en día tenemos que preparar al estudiante, para finalizar sus estudios, por eso considero revisar el perfil que existe y considero que el perfil siempre debe de estar en constante revisión.	Los beneficios son enormes, nos acercan a personas con mucha habilidad, mucha capacidad y facilita el aprendizaje de los estudiante, por lo siguiente tendremos mayores profesionales calificados.	Conocer realmente lo que va a estudiar y una persona que sepa a lo que se va a enfrentar, se entiende que llegara a concluir con sus estudios universitarios.	Se podría hacer una mejor selección en los estudiantes, que se requiere en la carrera de Educación Física y que cumplan con los requisitos necesarios para el perfil de nuevo ingreso.	La demanda académica, la demanda de la sociedad, la demanda deportiva, la demanda mundial. Se puede decir que están en un enfoque diferente. Un futuro profesional debe reunir ciertos conocimientos, para poder insertarse en un ambiente laboral, tanto en la parte técnica, recreativa y la deportiva.

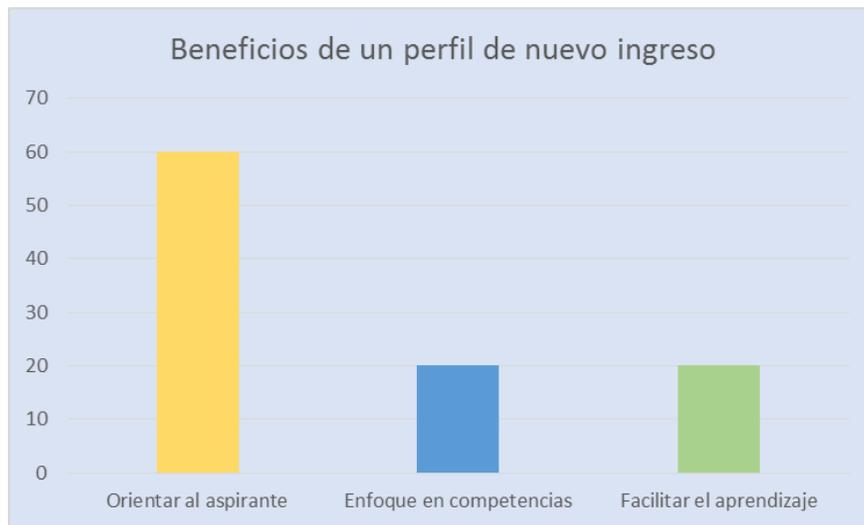


Gráfico 7

**Análisis:**

Los beneficios como ellos mencionan son muchos entre los cuales los más importantes serán orientar al aspirante sobre la Licenciatura en Educación Física, seleccionar estudiantes con visión y proyección para cursar todas las materias del pensum académico, que los aspirantes no pierdan el tiempo por no saber a qué se van enfrentar además de formar profesionales con alto grado de compromiso y responsabilidad, con ganas de seguir aprendiendo y mejorando.

Cuadro 8

Pregunta 8:	¿Considera que la indumentaria deportiva que utilizan los estudiantes en el edificio de Educación es apropiada?			
Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
No	No	No	No	No
En eso estamos trabajando tener una indumentaria que consiste en una sudadera y un pants y dos camisetitas, una con cuello y otra sin cuello y se está sensibilizando a los estudiantes lo que es la imagen de la carrera.	Hay casos que requieren que se creen un hábito de vestirse correctamente a lo que la carrera es. Lo demanda disciplina educación. Se puso al alcance de todos, el uniforme, el cual comprende: pants, chumpa, camisa de práctica y camisa de aula, eso favorece a la presentación personal.	La ropa, el cabello y otros accesorios que los estudiantes usan en la universidad deben tener su lugar, y su momento.	Hay que llegar a clases teóricas, como estudiantes y no como deportistas, para esto existe el momento en el cual se puede utilizar la ropa deportiva. El ejemplo lo debe de dar el catedrático y debe ponerse estricto.	He sido una de las personas que va en contra de algunas vestimentas de los estudiantes. Es cierto que somos de educación física y otros han sido deportistas y por lo tanto se les olvida que deben respetar ciertas normas. No por ser estudiantes de esta carrera significa que debemos andar desordenados.



Gráfico 8

**Análisis:**

Para los cinco catedráticos es importante que los estudiantes se vistan adecuadamente para las clases recibidas en el edificio de Educación y también al realizar sus clases prácticas en los diferentes espacios deportivos de la Universidad, se está buscando sensibilizar a los estudiantes para que vistan apropiadamente y en un futuro poderlos uniformar para sus clases teóricas y prácticas.

Cuadro 9

Pregunta 9:	¿Considera que el haber tenido un vínculo con el deporte o el ejercicio físico le ayuda al bachiller a ser un buen estudiante de la Licenciatura en Educación Física Deporte y Recreación?			
Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
Si	No	Si	Si	Si
Tiene mayor desarrollo de habilidades y destrezas en el desempeño de las actividades académicas que tiene que ver con la parte práctica, para estar en mejores condiciones y eso puede ser una ventaja.	En algunos hay más interés en el rendimiento deportivo que en los procesos académicos. Es importante si consideramos más en el proceso académico.	Le da una experiencia propia del deporte y el aprendizaje significativo que ha tenido en el bachillerato. Funciona y es aplicable en la experiencia desde siempre.	Si sería mejor un estudiante de nuevo ingreso que haya realizado ejercicio físico o diferentes deportes, ya que sería más fácil asimilar la parte pedagógica.	Si el muchacho que durante su infancia ha tenido una buena educación física, aparte de ello ha tenido un ambiente en que él tiene mucha movilidad, que juegue libremente. Por supuesto que le va a facilitar. En el rendimiento académico como en el deportivo.

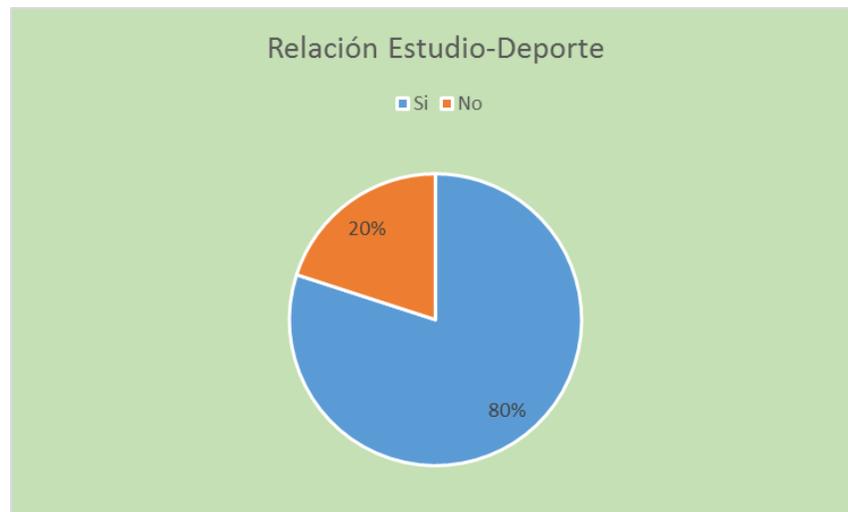


Gráfico 9

**Análisis:**

Cuatro catedráticos opinan que a los estudiantes se les facilitaría la parte práctica y en algunos casos algunos casos también la parte teórica, pero es importante que estos tengan buenos hábitos de estudio y habilidades de comunicación.

Un catedrático opina que el interés del estudiante para estudiar la Licenciatura en Educación Física es mas a lo deportivo y no le brinda mucha importancia a las materias teóricas que también son fundamentales para su formación.

Cuadro 10

Pregunta 10:	¿Considera que los estudiantes de nuevo ingreso tienen un rendimiento académico aceptable según los resultados finales del primer ciclo?			
Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
Si	No	No sabe.	No	No
Muchos han tenido un rendimiento aceptable e incluso se puede hablar de un grupo de estudiante a los que se le reubico, y que han tenido el rendimiento académico esperado	Hay debilidades en el sentido de no contar con estrategias para estudiantes, de no tener bien establecidas las estrategias de esta carrera. Este es el momento que esta carrera de un salto de calidad.	Nunca trabaje con los primeros años. Solamente con cuarto y quinto año.	Es muy bajo. Vienen mal preparados de bachillerato y sería bueno que se propusiera un curso propedéutico, que prepare a los estudiantes, para recibir la carrera.	Desconozco como han sido las notas, pero, por otros compañeros creo que no, muchos han demostrado un rendimiento académico acorde a la demanda y muchos de ellos son estudiantes con bajos rendimiento académico.

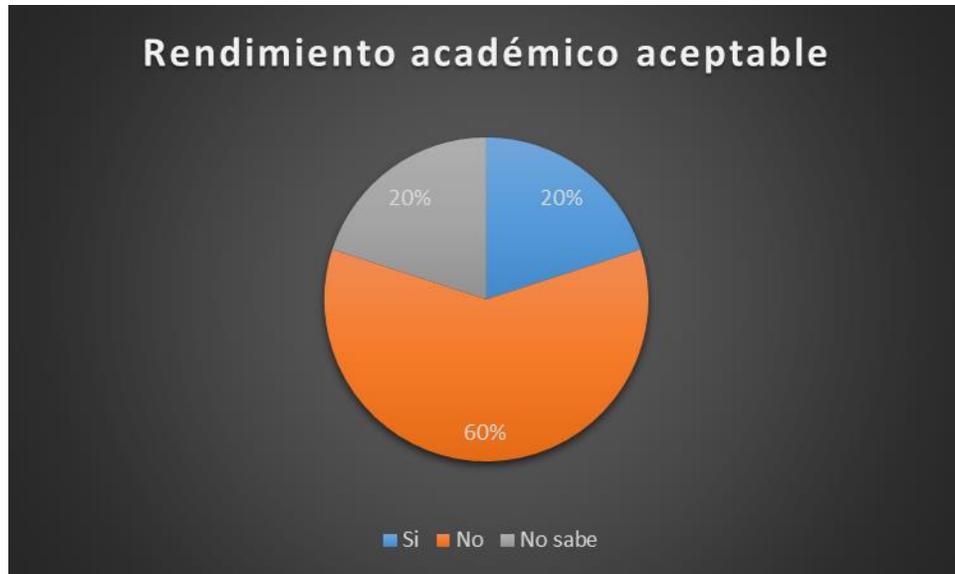


Gráfico 10

**Análisis:**

Tres catedráticos opinan que el rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso no es el adecuado en relación a sus expectativas y esto debido a que no hay una buena preparación desde el bachillerato ni a la preocupación de los mismos estudiantes por querer sacar buenas calificaciones. Un catedrático opina que el rendimiento de ellos es aceptable y que espera vaya mejorando a medida avancen en la Licenciatura en Educación Física. Un catedrático no impartió materias de primer año por lo que no conoce el rendimiento académico.

## 4.2.2 RESULTADO DE LAS ENCUESTAS

1. ¿Ha practicado o practica ejercicio físico regularmente?

Mañana		
Actividad física	porcentaje	Frecuencia
Si	100	39
No	0	0
Total	100	39

Cuadro 1A

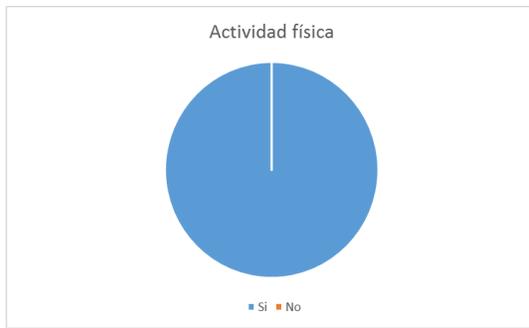


Gráfico 1A

Tarde		
Actividad física	porcentaje	Frecuencia
Si	89.58	43
No	8.33	4
No contesto	2.08	1
Total	100	48

Cuadro 1B



Gráfico 1B

Análisis:

Con el esquema anterior se demuestra que en el turno de la mañana el total de los encuestados practican actividad física de forma regular, mientras que en el turno de la tarde existe un porcentaje mínimo (8.33%) los cuales no realizan ningún tipo de actividad física. Esto demuestra que el mínimo de estudiantes tendrán cierta dificultad al cursar las materias prácticas comparado el 89% que se le facilitará el desarrollo de estas materias si asisten regularmente.

2. ¿Ha Practicado o practica algún tipo de deporte?

Mañana		
Deporte	porcentaje	Frecuencia
Si	100	39
No	0	0
Total	100	39

Cuadro 2 A

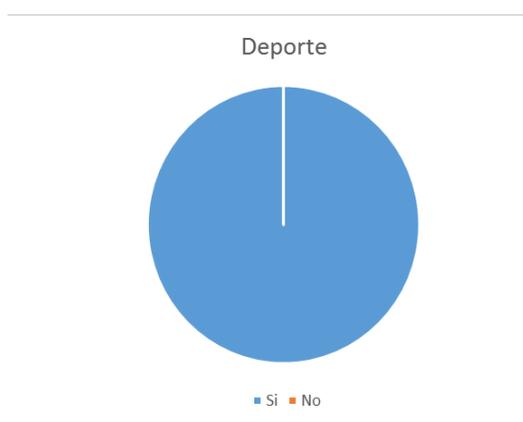


Gráfico 2A

Tarde		
Deporte	porcentaje	Frecuencia
Si	83.33	40
No	14.58	7
No contesto	2.08	1
Total	100	48

Cuadro 2 B

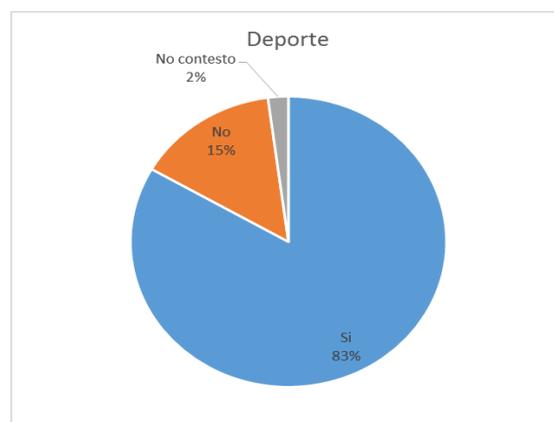


Gráfico 2B

Análisis:

Con el esquema anterior se demuestra que en el turno de la mañana el total de los encuestados practican algún deporte regularmente, mientras que en el turno de la tarde un 15% manifiesta que no practica ningún deporte, esto podría ser debido a que no se sienten identificados con la Licenciatura o porque iban a otra carrera pero quedaron en la especialidad por segunda opción. En el turno de la tarde se podría mostrar como indicador que los estudiantes tienen otras responsabilidades diferentes al turno de la mañana que no les permite practicar algún tipo de deporte.

## 2.1 ¿Cuál deporte practica?

Mañana		
Deporte	porcentaje	Frecuencia
Atletismo	11.90	5
Baloncesto	7.14	3
Balonmano	2.38	1
Ciclismo	2.38	1
Fisicoculturismo	2.38	1
Futbol	57.14	24
Natación	7.14	3
Pesas	2.38	1
Polo acuático	2.38	1
Softbol	2.38	1
Voleibol	2.38	1
Total	100	42

Tarde		
Deporte	porcentaje	Frecuencia
Atletismo	7.32	3
Baloncesto	19.51	8
Balonmano	2.44	1
Ciclismo	2.44	1
Fisicoculturismo	4.88	2
Futbol	48.78	20
Natación	4.88	2
Artes Marciales	7.32	3
Esgrima	2.44	1
Total	100	41

Cuadro 2.1 A

Cuadro 2.1 B

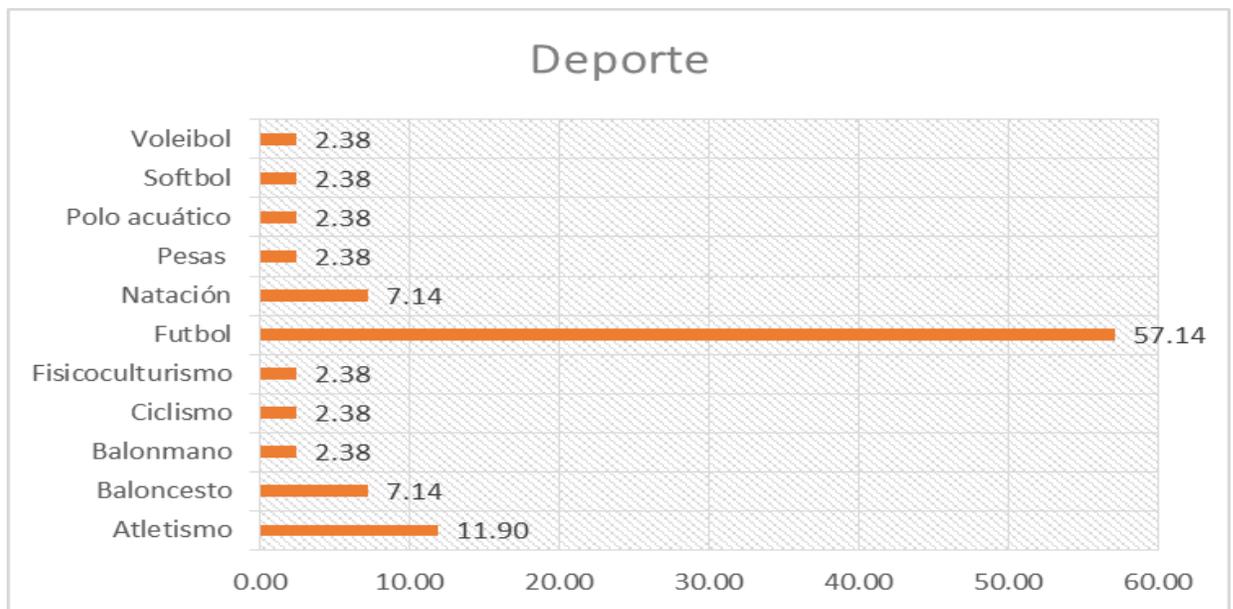


Gráfico 2.1 A

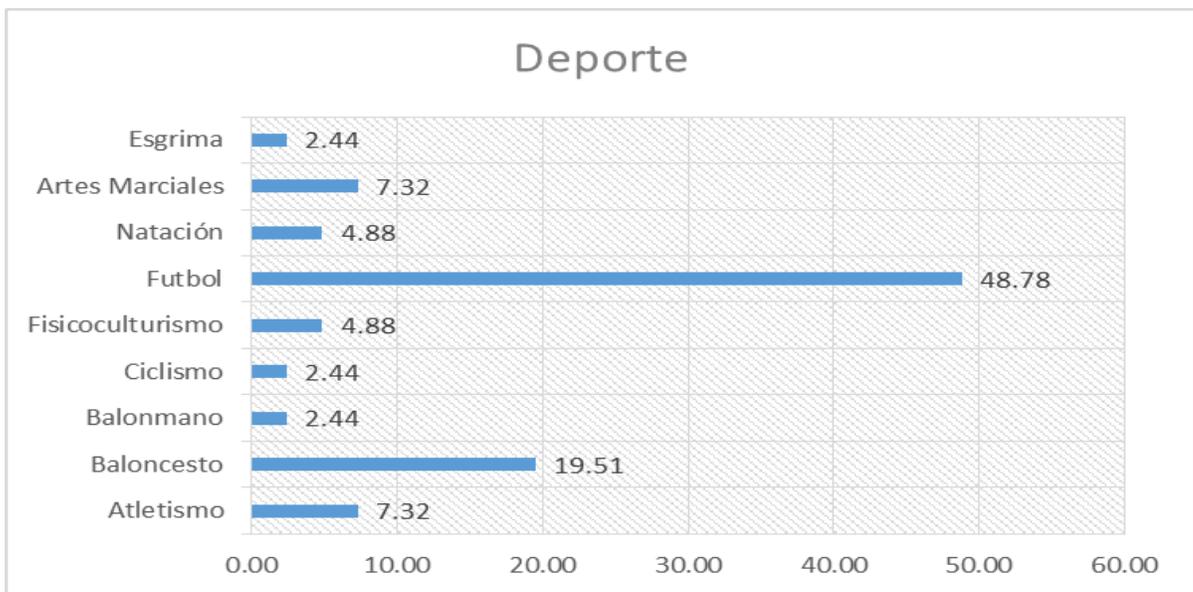


Gráfico 2.1 B

#### Análisis:

En el gráfico anterior se observa que un alto porcentaje de los encuestados practica fútbol, debido a que la mayoría de los estudiantes son del sexo masculino y a que la cultura deportiva de nuestro país se inclina hacia el fútbol; este porcentaje se divide entre los que realizan un entrenamiento formal y lo que lo hacen por recreación

El segundo deporte más practicado por la mañana es el atletismo y por la tarde el baloncesto, englobando así los deportes individuales y de conjunto de mayor aceptación a nivel nacional después del fútbol.

Y el resto de los encuestados practican otras ramas deportivas ya sea que lo realicen de manera competitiva o no.

Se observa que todos los actuales estudiantes practican algún deporte y eso les favorecerá a la hora de realizar las cátedras prácticas de la Licenciatura.

También que hay varios estudiantes que practican más de un deporte por recreación o que lo jugaron en el pasado.

### 3. ¿Cómo se enteró de la existencia de la Licenciatura en Educación Física?

Mañana		
Conocimiento de la Licenciatura	porcentaje	Frecuencia
Otra persona	65.12	28
Medios de comunicación	2.33	1
Página Web	32.56	14
	100	43

Cuadro 3A

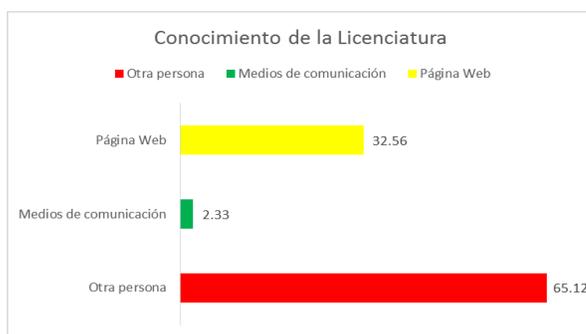


Gráfico 3A

Tarde		
Conocimiento de la Licenciatura	porcentaje	Frecuencia
Otra persona	50.00	27
Medios de comunicación	12.96	7
Página Web	37.04	20
	100	54

Cuadro 3B

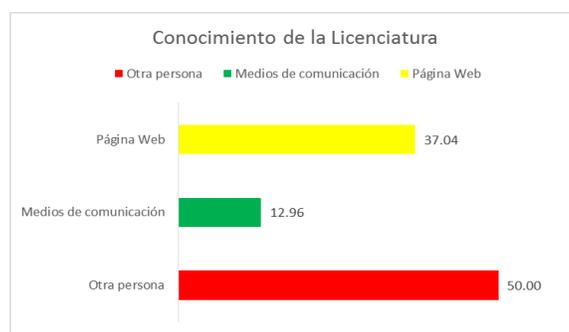


Gráfico 3B

#### Análisis:

En estas gráficas se muestra como los actuales estudiantes se dieron cuenta sobre la Licenciatura en Educación Física, el mayor porcentaje de la población mostrado en ambas gráficas indica que conocieron de la existencia de la licenciatura por otras personas, pudiendo ser principalmente estudiantes o graduados de la carrera,

Como segundo medio de información se encuentra la página web de la Universidad demostrando que este porcentaje tendría que conocer el perfil propuesto por la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Se observa también que los medios de comunicación (periódicos, televisión, radio y revistas) no promueven la Licenciatura en Educación Física, dificultando el conocimiento de la Carrera.

#### 4. ¿Se le facilita trabajar en equipo?

Mañana

Trabajo en equipo:	Porcentaje	Frecuencia
Si	94.87	37
No	5.13	2
Total	100	39

Cuadro 4A

Tarde

Trabajo en equipo:	Porcentaje	Frecuencia
Si	89.58	43
No	8.33	4
No contesto	2.08	1
Total	100	48

Cuadro 4B



Gráfico 4A



Gráfico 4B

Análisis:

La gráfica anterior demuestra que más del 90% de los encuestados se les facilita trabajar en equipo, dejando en evidencia que los deportes de conjunto ayudan a desarrollar los valores de convivencia, tolerancia, amistad, respeto y solidaridad, tomando como referencia la práctica de deportes de las gráficas 3A y 3B. Además esta habilidad contribuye a cursar las materias de la Licenciatura.

El mínimo de los encuestados que contesto que se les dificulta trabajar en equipo deberán esforzarse para poder adaptarse a los grupos de trabajo, ya que las mayorías de actividades se realizan de forma grupal.

5. ¿Considera que tiene buenos hábitos de estudio?

Mañana		
Tiene hábitos de estudio	Porcentaje	Frecuencia
Si	64.10	25
No	35.90	14
Total	100	39

Cuadro 5A

Tarde		
Tiene hábitos de estudio	Porcentaje	Frecuencia
Si	75.00	36
No	22.92	11
No contesto	2.08	1
Total	100	48

Cuadro 5B



Gráfico 5A

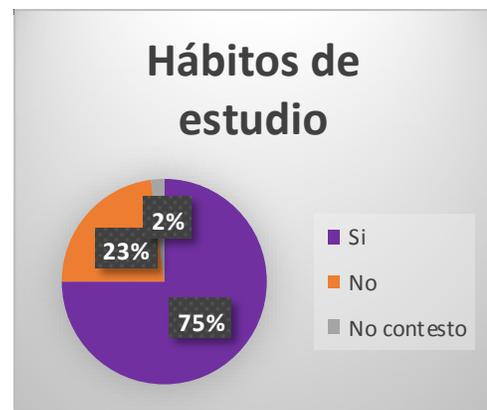


Gráfico 5B

Análisis:

En estas gráficas se muestra que los encuestados consideran que tienen buenos hábitos de estudio, demostrando que un alto porcentaje en ambos turnos piensan que son responsables con sus estudios, aunque es mayor el porcentaje de los estudiantes que cursan en el turno de la tarde los que tienen más compromiso con su formación.

La minoría que considera que no tienen los hábitos de estudios deberán de hacer un doble esfuerzo para estar al nivel de las exigencias de las materias.

6. ¿Considera que utilizar ropa deportiva (Short, camisas desmangadas, sandalias) en las clases teóricas que se reciben en el edificio de Educación es apropiado?

Mañana		
Ropa deportiva	Porcentaje	Frecuencia
Si	35.90	14
No	64.10	25
Total	100	39

Cuadro 6A

Tarde		
Ropa deportiva	Porcentaje	Frecuencia
Si	33.33	16
No	62.50	30
No contesto	4.17	2
Total	100	48

Cuadro 6B

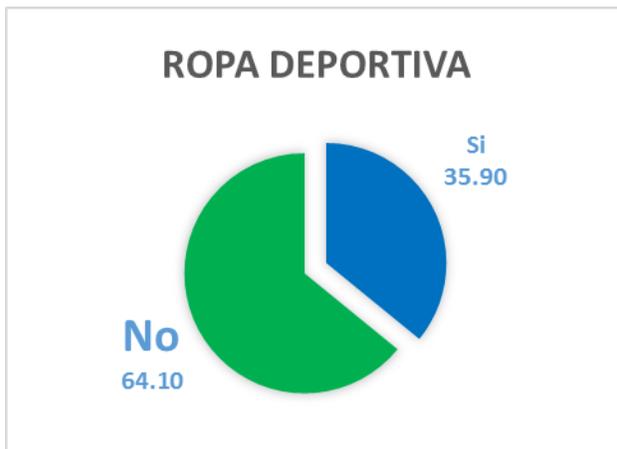


Gráfico 6A

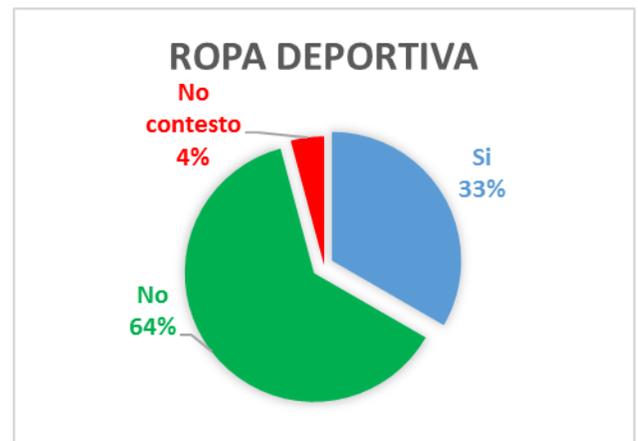


Gráfico 6B

Análisis:

En este gráfico se da a conocer lo que los estudiantes piensan sobre el uso de ropa deportiva dentro del edificio de Educación. En su mayoría no están de acuerdo con usar ropa deportiva inapropiada como short y camisas desmangadas, pero si pants y camiseta. Esto puede significar que los estudiantes desean mostrar una buena imagen cuando sean profesionales y no desentonar con los demás estudiantes que cursan los profesados.

Un mínimo porcentaje considera que no es importante la presentación personal y que no influye con la imagen que se da a la carrera.

7. ¿Se considera introvertido o extrovertido?

Mañana		
Introvertido	28.21	11
Extrovertido	71.79	28
	100	39

Cuadro 7A

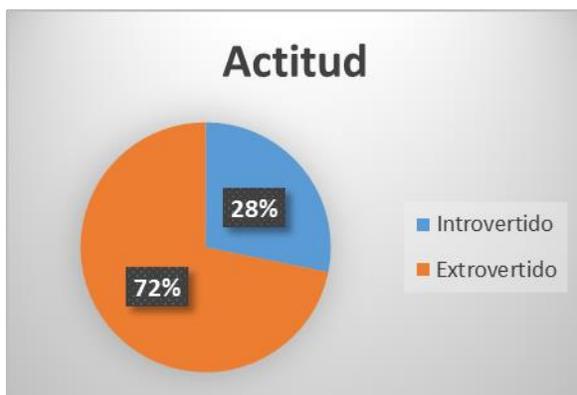


Gráfico 7A

Tarde		
Introvertido	29.17	14
Extrovertido	70.83	34
	100	48

Cuadro 7B

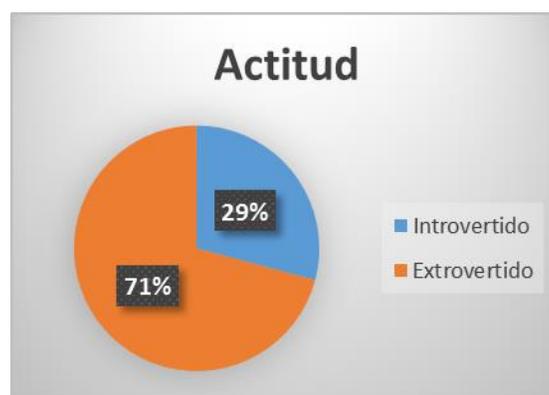


Gráfico 7B

Análisis:

Con relación a su comportamiento social un gran porcentaje de los encuestados afirman tener una actitud extrovertida, esto es beneficioso para ellos porque en la Licenciatura y más adelante en el área laboral es necesario tener un adecuado desenvolvimiento con las demás personas, pudiendo interactuar mejor con las mismas; el porcentaje mínimo de personas introvertidas deberán poder actuar y desempeñarse abiertamente con otras personas para facilitar y mejorar su aprendizaje en la carrera de Educación Física.

8. ¿Conoce cuál es perfil del estudiante de nuevo ingreso propuesto por el Departamento de Ciencias de la Educación para la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación?

Mañana		
Conoce el perfil	Porcentaje	Frecuencia
Si	28.21	11
No	71.79	28
Total	100	39

Cuadro 8A

Tarde		
Conoce el perfil	Porcentaje	Frecuencia
Si	35.42	17
No	62.50	30
No contesto	2.08	1
Total	100	48

Cuadro 8B



Gráfico 8A



Gráfico 8B

Análisis:

El gráfico anterior demuestra que más de la mitad de los encuestados de ambos turnos no conocen el perfil que el Departamento de Ciencias de la Educación propone y que sirve como guía para tener un conocimiento de las habilidades y capacidades que se deben tener para cursar y completar satisfactoriamente la Licenciatura en Educación Física.

El porcentaje que desconoce el perfil dará como consecuencia un mal desempeño durante la carrera y dificultará el proceso de adaptación a la misma.

9. ¿Conoce cuáles son las cualidades que debería tener el aspirante para cursar la Licenciatura en Educación Física Deporte y Recreación?

Mañana		
Cualidades del perfil	Porcentaje	Frecuencia
Si	56.41	22
No	43.59	17
Total	100	39

Cuadro 9A

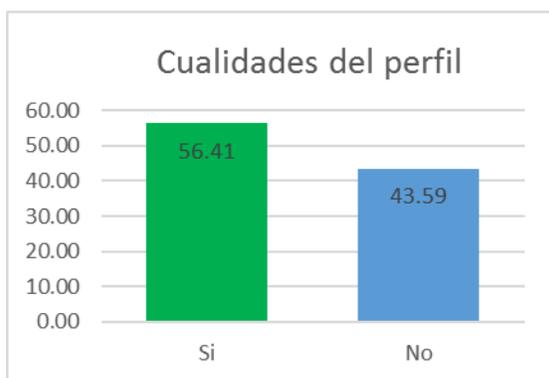


Gráfico 9A

Tarde		
Cualidades del perfil	Porcentaje	Frecuencia
Si	47.92	23
No	47.92	23
No contesto	4.17	2
Total	100	48

Cuadro 9B

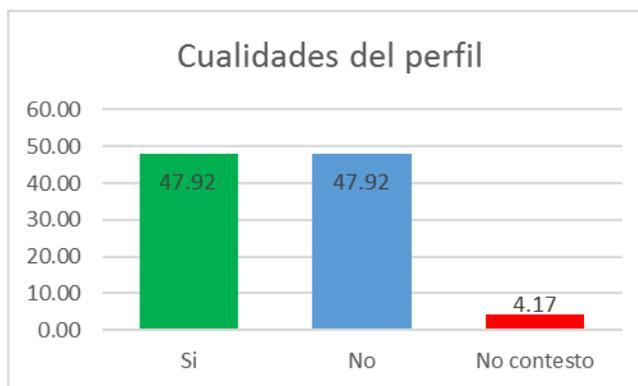


Gráfico 9B

Análisis:

Con el gráfico anterior se muestra que aproximadamente la mitad de los encuestados conoce cuales son las cualidades que debería tener el aspirante a cursar la Licenciatura en Educación Física, sabiendo esto los aspirantes podrían hacer una valoración para estar seguro de que la Educación Física es o no una buena elección. Tener estas cualidades facilitaría en gran medida cursar las materias teóricas y principalmente las prácticas.

10. ¿Cuál ha sido su promedio final del ciclo anterior?

Mañana		
Promedio Final	Porcentaje	Frecuencia
9--10	0.00	0
7--8	76.92	30
5--6	23.08	9
3--4	0.00	0
Total	100	39

Cuadro 10 A

Tarde		
Promedio final	Porcentaje	Frecuencia
9--10	0.00	0
7--8	87.50	42
5--6	12.50	6
3--4	0.00	0
Total	100	48

Cuadro 10 B

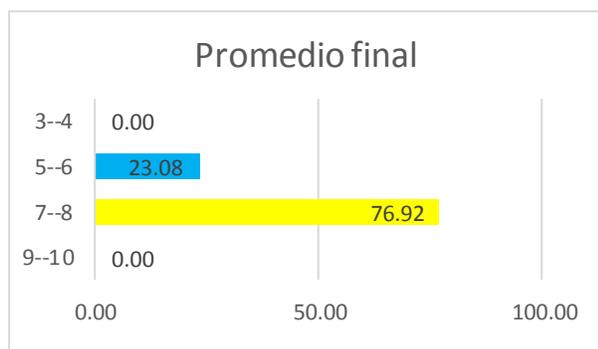


Gráfico 10 A

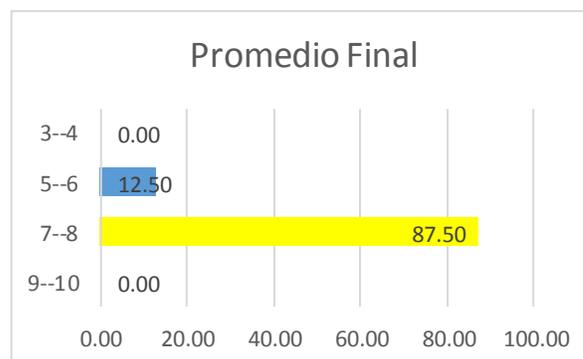


Gráfico 10 B

Análisis:

Los gráficos muestran que en ambos turnos los promedios finales del ciclo I-2013 rondan entre 7 y 8, una minoría dejó una materia o más, en general son estudiantes promedios que podrían mejorar su rendimiento académico si se lo proponen. En general son buenos estudiantes pero no tienen clara su elección de estudio y vocación.

11. ¿Cuál fue su CUM del ciclo anterior?

Mañana		
CUM	Porcentaje	Frecuencia
9--10	0.00	0
7--8	76.92	30
5--6	23.08	9
3--4	0.00	0
Total	100	39

Cuadro 11A

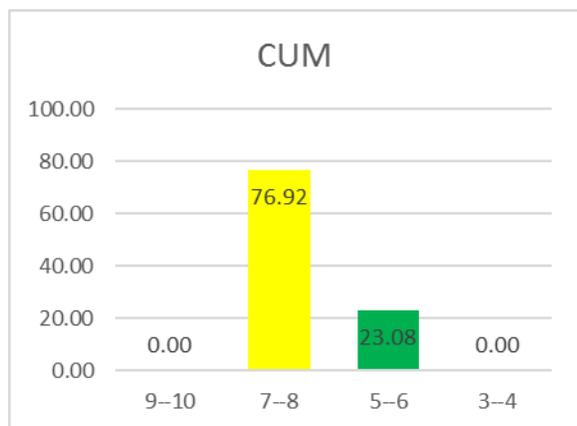


Gráfico 11A

Tarde		
CUM	Porcentaje	Frecuencia
9--10	0.00	0
7--8	85.42	41
5--6	14.58	7
3--4	0.00	0
Total	100	48

Cuadro 11B

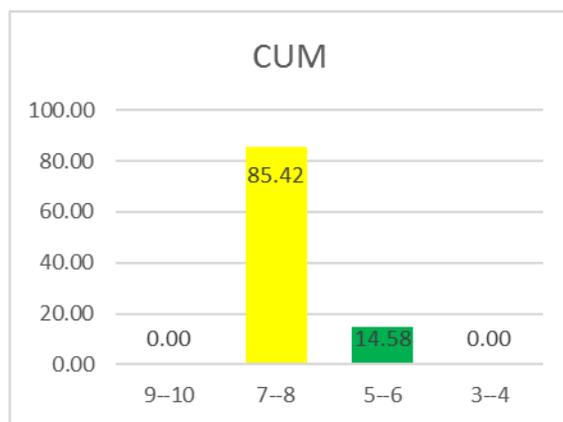


Gráfico 11B

Análisis:

El coeficiente de unidades de mérito (CUM) que se calcula al dividir el total de unidades de mérito ganadas, entre el total de unidades valorativas de las asignaturas cursadas y aprobadas, demuestra que los estudiantes de primer año lograron aprobar las materias que tienen más unidades valorativas y así subir su CUM el cual en ambos turnos es entre 7 y 8.

Los estudiantes que tuvieron CUM de 5 y 6 no concluirán la carrera en el tiempo programado, perdiendo la oportunidad de graduarse con CUM honorífico (Exonerar la tesis) y puedan perder interés en concluir la carrera.

12. ¿Cuál fue su nota en el último parcial? de:

Mañana					
Notas parciales finales	9--10	7--8	5--6	3--4	Total
Psicología	3	27	7		37
Sociología	7	14	12	3	36
Teoría de la educación	4	24	5	1	34
Investigación Educativa	2	22	10		34
Filosofía	7	24	3		34
Total	23	111	37	4	175

Cuadro 12A

Tarde					
Notas parciales finales	9--10	7--8	5--6	3--4	Total
Psicología	2	32	6		40
Sociología	15	12	6	1	34
Teoría	3	32	9	1	45
Investigación	3	16	13		32
Filosofía	5	15	5	3	28
Total	28	107	39	5	179

Cuadro 12B

12. ¿Cuál fue su nota en el último parcial? de:

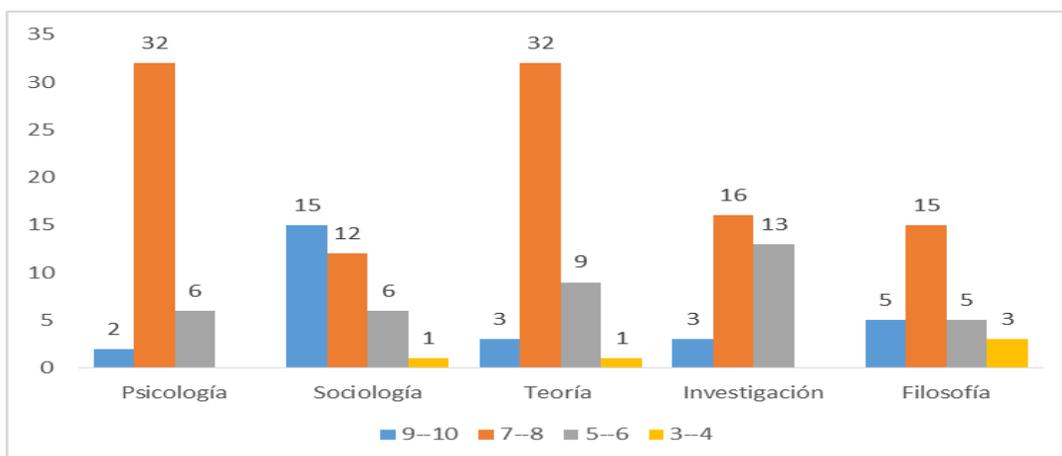


Gráfico 12 A

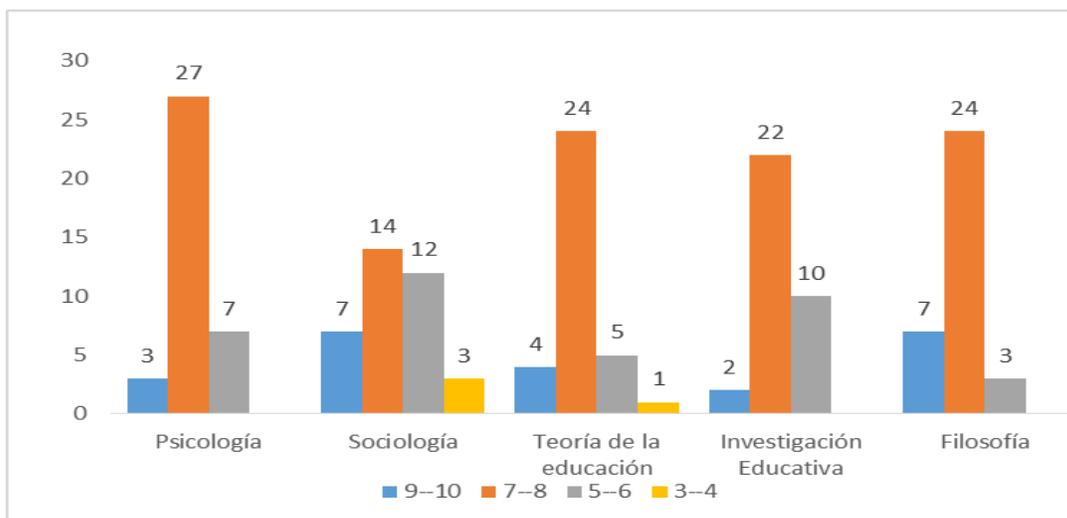


Gráfico 12 B

Análisis:

Con los gráficos mostrados se observa que solo unos pocos estudiantes no cursaron las 5 materias en el primer ciclo 2013, y otros que reprobaron alguna materia. Dejar materias es prácticamente atrasarse un año por lo que los estudiantes deberán hacer un mayor esfuerzo para no atrasarse y poder completar el plan de estudio en el tiempo estipulado.

13. ¿Por qué está estudiando la Licenciatura en Educación Física Deporte y Recreación?

Mañana		
Motivo de estudio	Porcentaje	Frecuencia
Cambio de carrera	1.20	1
Segunda opción	7.23	6
Cumple con el perfil	26.51	22
Fácil de cursar	2.41	2
Administración deportiva	33.73	28
Alto rendimiento	22.89	19
Magisterio	6.02	5
Total	100	83

Cuadro 13 A

Tarde		
Motivo de estudio	Porcentaje	Frecuencia
Cambio de carrera	8.82	6
Segunda opción	11.76	8
Cumple con el perfil	30.88	21
Fácil de cursar	0.00	0
Administración deportiva	26.47	18
Alto rendimiento	16.18	11
Magisterio	5.88	4
Total	100	68

Cuadro 13 B



Gráfico 13 A



Gráfico 13 B

Análisis:

Los motivos de estudio demuestran ser variables en los estudiantes que cursan el ciclo II-2013 de la Licenciatura en Educación Física, siendo por el turno de la mañana el interés por trabajar en el alto rendimiento, es decir con federaciones deportivas, la administración deportiva y porque consideran que cumplen con el perfil; por el turno de la tarde siguen siendo las mismas preferencias aunque cambia el orden mostrando que en ese turno los estudiantes consideran que cumplen en mayor medida con el perfil.

14. ¿Cómo considera que es su condición física?

Mañana		
Condición física	Porcentaje	Frecuencia
Muy buena	35.90	14
Buena	56.41	22
Regular	7.69	3
Deficiente	0.00	0
Total	100	39

Cuadro 14 A

Tarde		
Condición física	Porcentaje	Frecuencia
Muy buena	22.92	11
Buena	56.25	27
Regular	14.58	7
Deficiente	0.00	0
No contesto	6.25	3
Total	100	48

Cuadro 14 B

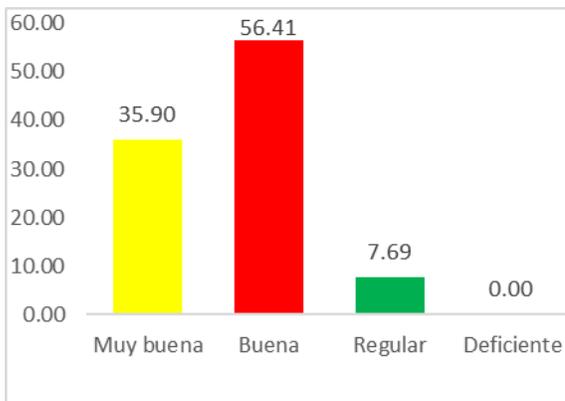


Gráfico 14 A

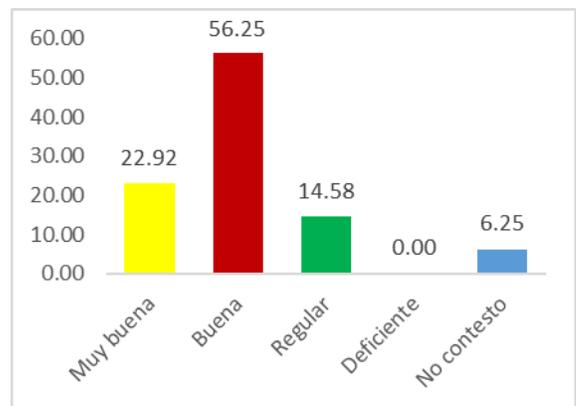


Gráfico 14 B

Análisis:

Los estudiantes encuestados en ambos turnos consideran que tienen una buena condición física y en segundo lugar se encuentran los que piensan que su condición física es muy buena, esto es positivo porque de las 45 asignaturas 24 son prácticas y es necesario tener una buena condición física para aprobarlas adecuadamente.

15. ¿Cómo considera que fue su asistencia a las clases en el ciclo anterior?

Mañana		
Asistencia	Porcentaje	Frecuencia
76-100%	94.87	37
50-75%	5.13	2
menos del 50%	0.00	0
Total	100.00	39

Cuadro 15 A

Tarde		
Asistencia	Porcentaje	Frecuencia
76-100%	81.25	39
50-75%	12.50	6
menos del 50%	0.00	0
No contesto	6.25	3
Total	100.00	48

Cuadro 15 B

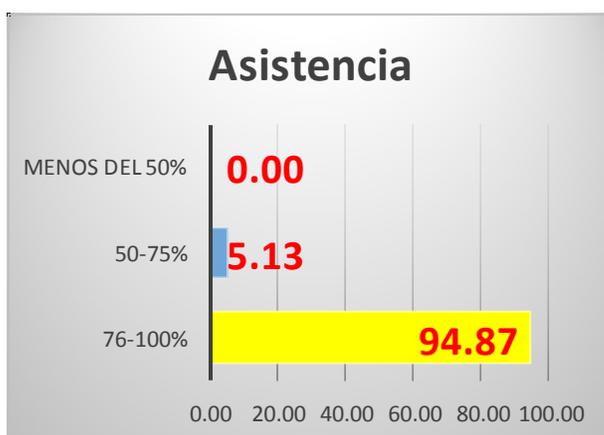


Gráfico 15 A

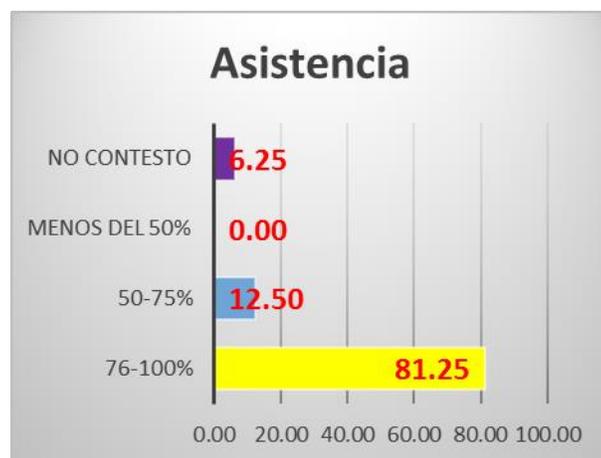


Gráfico 15 B

Análisis:

Con relación a la asistencia hay un alto porcentaje de los estudiantes que asistieron regularmente a sus clases durante el ciclo I-2013 demostrando que si les interesa aprobar las materias que estaban cursando y aunque hay algunos que no cumplieron a cabalidad con la asistencia no es menos del 50% de la asistencia necesaria para poder realizar los exámenes parciales finales.

### **4.1.3 ANÁLISIS GLOBAL DE LOS RESULTADOS.**

Se puede analizar que los catedráticos entrevistados en esta investigación desconocen el perfil de nuevo ingreso propuesto por el Departamento de Ciencias de la Educación por la poca promoción que se le ha dado. Además coinciden en que es de suma importancia tener un perfil de nuevo ingreso idóneo que defina las características que debe poseer un estudiante para poder cursar adecuadamente las materias establecidas en el Pensum de la Licenciatura.

Según la información obtenida se podría destacar que los estudiantes creen que la Carrera está enfocada en su mayoría a la parte física-deportiva (24 materias prácticas) y le restan importancia a la parte teórica (21 materias teóricas), en el primer año del turno de la mañana y de la tarde no existen diferencia de comportamiento ya que en su mayoría provienen de su último año de bachillerato, a excepción de un grupo minoritario que pueden ser de reingreso graduado; con relación a esto se puede destacar que durante su formación académica, comprendida desde el primer grado hasta el último año de bachillerato, por las deficiencias de los programas de educación al entrar a una carrera universitaria a los estudiantes se les dificulta poder adaptarse al nivel de exigencia requerido para cursar las materias del pensum, en vista a esto los catedráticos opinan que no pueden desarrollar completamente los contenidos programados para cada asignatura. Con un perfil de nuevo ingreso adaptado específicamente a la Licenciatura en Educación Física, los aspirantes podrán evaluar sus propias capacidades y determinar si podrán cursar satisfactoriamente la Carrera conociendo las habilidades que deben tener, además si tienen la vocación hacia la misma, formando así un profesional comprometido con su superación personal y con la sociedad. La opinión de los catedráticos con relación a la vestimenta de los estudiantes es que en el edificio de Educación por ser compartido con otras carreras del área de educación y psicología es que deberían vestirse con pantalón o pants, camisa, zapatos tenis; y para las clases prácticas que se realizan en polideportivo deberían ser con la indumentaria apropiada a la práctica deportiva.

Se puede analizar que la población estudiantil que cursa la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física y Recreación en su gran mayoría practica diferentes actividades físicas y esto permite que cursen adecuadamente las materias prácticas. En preferencias por deporte casi un 50% escogen el fútbol esto debido a la facilidad de desarrollar el juego y porque se le da mayor promoción en los medios de comunicación. El 90% de los encuestados afirman que pueden trabajar en grupo, esto facilita desarrollar los contenidos de las materias tanto prácticas como teóricas.

Un porcentaje alto está de acuerdo en que se debe asistir a las clases teóricas del edificio con ropa adecuada para no perturbar el orden de los demás grupos. Un buen grupo de los estudiantes opinan que son extrovertidos y esto les resultará beneficioso para desenvolverse y relacionarse con otras personas y en un futuro ser un profesional eficiente.

La mayor parte de los estudiantes manifiestan que se dieron cuenta de la Licenciatura por otras personas que podrían ser graduados y estudiantes que actualmente cursan la carrera, dejando ver que la promoción de la Licenciatura en Educación Física por otros medios es mínima.

Más de la mitad de los encuestados desconoce del perfil de nuevo ingreso a la Licenciatura propuesto por la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, el desconocer el perfil de nuevo ingreso dará como consecuencia un mal desempeño durante la carrera y dificultara el proceso de adaptación a la misma.

Las autoridades del Departamento de Ciencias de la Educación no han facilitado el conocimiento del perfil de ingreso a docentes y estudiantes para que ellos puedan tener una guía de las características de la carrera.

Con relación a los promedios finales se refleja que una minoría no se siente motivados a Estudiar la Licenciatura por lo que sus resultados académicos son bajos, pero una gran parte obtuvo buenas calificaciones.

Los estudiantes tienen diversos motivos para estudiar la Licenciatura entre las cuales las más preferidas es trabajar en el alto rendimiento y administración deportiva, es decir en federaciones deportivas. Pero las federaciones deportivas son pocas y las escuelas y

colegios son muchos más por lo que los estudiantes deberían enfocarse en la Educación Física como primera opción.

#### 4.1.4 VALIDACIÓN DE LAS HIPOTESIS.

<b>Hipótesis</b>	<b>Validación de hipótesis</b>
<p>Hipótesis General: El perfil de nuevo ingreso no cumple con los requisitos necesarios para orientar al aspirante a cursar la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación.</p>	<p>La hipótesis no se cumple, porque si orienta a los estudiantes básicamente sobre los requisitos mínimos que deben tener para cursar la carrera, ya que se observó que muchos estudiantes practican actividades físicas y deportes (Habilidades y destrezas psicomotrices), un 90% se les facilita trabajar en equipo (estable emocionalmente), obtienen aceptables calificaciones (cultura general aceptable). Este perfil orienta a los aspirantes a cursar la carrera pero no específicamente a la Educación Física, Deporte y Recreación.</p>
<p>Hipótesis Específica 1: El perfil de nuevo ingreso contiene requisitos relacionados a cualidades físicas y cualidades psicológicas.</p>	<p>La hipótesis se cumple ya que en el perfil propuesto por el Departamento de Ciencias de la Educación aparecen componentes físicos: Habilidades y destrezas psicomotrices bien desarrolladas. (Excelente utilización de todo el cuerpo); y componentes psicológicos: Estable emocionalmente. Las cuales orientan a los aspirantes sobre</p>

	el desarrollo de la Licenciatura.
<p>Hipótesis Específica 2:</p> <p>El perfil de nuevo ingreso es el idóneo para la Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación.</p>	<p>La hipótesis no se cumple porque falta que este perfil de nuevo ingreso haga referencia a las materias contempladas en el plan de estudio de la Licenciatura y porque es demasiado general, es decir que no está muy delimitado y muchas aspirantes piensan que están calificados para poder cursar todas las materias de la Carrera, como se ve en la gráfica 13 A de las respuestas de los estudiantes un 26% del turno de la mañana y un 30% del turno de la tarde considera que cumple con el perfil, pero no saben realmente cuales son todos los componentes.</p>
<p>Hipótesis Específica 3:</p> <p>Los estudiantes de la Licenciatura no conocen cual es perfil de nuevo ingreso propuesto por el Departamento de Ciencias de la Educación.</p>	<p>La hipótesis se cumple porque en la encuesta que se les hizo a los estudiantes específicamente la pregunta 8 sobre el conocimiento del perfil un 72% del turno de la mañana y un 63% del turno de la tarde no conocen cual es el perfil de nuevo ingreso propuesto por el Departamento de Ciencias de la Educación.</p>

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

#### 5.1. CONCLUSIONES.

Después de haber estudiado y analizado los datos obtenidos de la investigación, se concluye lo siguiente:

- El perfil de nuevo ingreso propuesto por el Departamento de Ciencias de la Educación para la Licenciatura en Educación Física, orienta mínimamente a los interesados en cursar la Carrera. Ya que los requisitos que menciona son muy generales y no enfocados a la Educación Física, Deporte y Recreación, según las opiniones de los catedráticos muchos estudiantes tienen deficiencia con las materias teóricas pero en las prácticas salen bien evaluados ya que como se muestra en la gráfica 1A y 1B más del 95% practican ejercicio físico y un 90% practica algún deporte. En las gráficas 3A y 3B de la encuesta a los estudiantes manifiestan más del 55% que otra persona les mencionó sobre la existencia de la Licenciatura y es muy probable que ésta persona le haya explicado sobre los requisitos que deberían cumplir. Los requisitos establecidos en el perfil son muy generales y poco orientados a la Licenciatura y las materias contempladas en el plan de estudio y faltan aspectos como aptitudes verbales y escritas, además de competencias matemáticas, lingüísticas y sociales, como otros perfiles de Ciencias y Humanidades de otras universidades.
- En el perfil de nuevo ingreso propuesto por el Departamento de Ciencias de la Educación aparece mínimamente las cualidades físicas y psicológicas que debe poseer una persona que quiera cursar la Licenciatura, no están orientados específicamente a la Educación Física, deporte y recreación

- El perfil de nuevo ingreso propuesto por el Departamento de Ciencias de la Educación para la Licenciatura en Educación Física orienta al aspirante pero no es el idóneo para orientar adecuadamente al aspirante que desea cursar una carrera universitaria y convertirse en un profesional, con solo seis aspectos generales permite que muchas personas ingresen a la Licenciatura.
- La mayoría de estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Física, desconocen cuál es el perfil de nuevo ingreso propuesto por el Departamento de Ciencias de la Educación, un 68% admite no saber cuál es el perfil de nuevo ingreso. Incluso los docentes desconocen el perfil, esto debido a que no se le ha dado la difusión necesaria por todos los canales o medios posibles, como pueden ser carteleras, memorandos o correos electrónicos.
- Es necesario implementar pruebas de aptitud física a los aspirantes de nuevo ingreso, a fin de elevar los estándares de calidad del proceso de formación académico. Esto beneficiaría a los mismos estudiantes ya que tendrán una concepción más amplia del contenido de la carrera y ayudaría a determinar si hay estudiantes con poca aptitud para cursar la carrera, se tendría que aplicar un test como el que se aplica al hacer cambio de carrera.
- No existe una comisión integrada con especialistas en el área de Educación Física, Deporte y Recreación cuya función sea evaluar y actualizar periódicamente el perfil de nuevo ingreso con la realidad actual. En nuestra profesión aunque es científica, poco o nada se hace por innovar tecnología o conocimiento aplicado al movimiento corporal, esto hace que la Educación Física y el deporte no lleguen a estándares altos de calidad ni a resultados exitosos en el mundo deportivo.

## **5.2. RECOMENDACIONES.**

Después de haber estudiado y analizado las conclusiones en la presente investigación se recomienda lo siguiente:

- Crear un perfil de nuevo ingreso actualizado que contenga requisitos orientados a la Educación Física, Deporte y Recreación, para que la persona que desee ingresar tenga un concepto real a lo que se va a enfrentar y que le sirva como instrumento de evaluación personal y decida cursar con vocación la carrera. Esto evitara que personas que no cumplen con la mayoría de requisitos ingresen a la carrera, se frustren, deserten y ocupen un espacio que servirá a alguna persona que si cumpla con el perfil de nuevo ingreso y sea un buen profesional en el futuro como Licenciado en Educación Física.
- El perfil de nuevo ingreso debe contener aspectos físicos y psicológicos orientados específicamente a la Educación Física, a los deportes y a la recreación, haciendo referencia a las materias que están en el plan de estudio tanto teóricas como prácticas.
- Se debe elaborar un perfil de nuevo ingreso ideal, contemplando cualidades, aptitudes, conocimientos y competencias generales y específicas para la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación.
- La comunicación de información sobre el perfil de nuevo ingreso a la Licenciatura debe ser masiva y por todos los medios posibles para que los aspirantes, estudiantes y catedráticos conozcan y puedan facilitar el desarrollo de la carrera. Además las autoridades del Departamento de Ciencias de la Educación tienen que primero informar a los catedráticos para que estos desde la planificación de su cátedra incluyan los aspectos relacionados al perfil de nuevo ingreso, con lo cual al final se formara un profesional capacitado y competente. Después utilizar todos los medios necesarios para que aspirantes a ingresar como

los que ya están cursando la licenciatura conozcan y analicen el perfil de nuevo ingreso y puedan determinar si están bien enfocados en sus estudios superiores.

- Que la Coordinación de la Carrera de Educación Física proponga a las autoridades pertinentes la realización y estandarización de pruebas de eficiencia física a los aspirantes de nuevo ingreso a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Física, Deportes y Recreación.
- Debe crearse una comisión permanente que sea la encargada de evaluar y actualizar los componentes del perfil de nuevo ingreso a la Licenciatura. con esto se garantiza que la calidad de aspirantes como egresados sea competente en el área académica, como profesional en el futuro.
- Que las autoridades de la Universidad de El Salvador desarrollen un proyecto en el cual se desarrolle la Licenciatura en Deporte, en la cual los estudiantes tengan la posibilidad de especializarse en un deporte determinado.

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

#### **6.1 TITULO DE PROPUESTA**

Perfil de nuevo ingreso a la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación 2014.

#### **6.2 JUSTIFICACION**

Esta propuesta se hace con la finalidad de que los aspirantes a ingresar a la Universidad de El Salvador y específicamente a la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación puedan orientarse adecuadamente a la hora de escoger la carrera que les dará las bases para ser futuros profesionales realizados y comprometidos con su formación.

Además beneficiara a los catedráticos y personal de dirección de la Licenciatura para poder orientar a los aspirantes cuando sean los procesos de nuevo ingreso y de cambio de carrera.

El perfil de ingreso a una carrera permite que el aspirante a una carrera se autoevalúe y verifique si cumple con los requisitos propuestos.

#### **6.3 OBJETIVOS**

Objetivo general

- Presentar una propuesta del perfil de nuevo ingreso a la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.

Objetivo específico

- Definir propiamente los requisitos del perfil de nuevo ingreso para la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación.

#### **6.4 ALCANCES:**

Que los aspirantes a la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación puedan conocer cuáles son los requisitos que deben cumplir para poder cursar de la mejor manera la Carrera.

#### **6.5 METAS:**

Lograr que la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación cuente con un perfil de nuevo ingreso adecuado y específico para las áreas que se desarrollan durante el curso de la misma.

#### **6.6 IMPACTO:**

Que aspirantes, estudiantes, catedráticos y miembros de dirección de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación conozcan un perfil de nuevo ingreso que sea realmente específico para la Carrera.

#### **6.7 EJES DE TRABAJO:**

- Deporte.
- Educación Física.
- Recreación.
- Biomédica.
- Relaciones Humanas.

#### **6.8 DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

Perfil del Aspirante a la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación:

- Cultura general aceptable relacionada al deporte y la Educación Física
- Capacidad de ubicación espacial y abstracta para realizar actividades deportivas y recreativas.
- Creatividad para realizar juegos y dinámicas grupales.

- Habilidades y destrezas psicomotrices bien desarrolladas para cursar las materias prácticas.
- Estable emocionalmente para trabajar con diferentes tipos de personalidades.
- Gozar de buena salud física y mental para realizar actividades físicas intensas.
- Que tenga los conocimientos básicos relacionados al área de matemáticas, lectura y redacción.
- Manejo adecuado de la comunicación oral y escrita.
- Habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales que propicien el trabajo en equipo.
- Interés por su desarrollo personal constante.
- Capacidad de observación, concentración y retención.
- Vocación y motivación para estudiar Educación Física y deportes.
- Alto espíritu de responsabilidad.
- Considerable capacidad de análisis y síntesis.
- Ejercer influencia positiva sobre la gente.
- Mostrar respeto a sí mismo y a los demás.
- Adecuada administración su tiempo.
- Actitud propositiva al trabajo.
- Facilidad en el manejo de la tecnología de la información y su análisis.
- Humildad para aquilatar el éxito individual y colectivo.
- Compromiso con la sociedad, a quien se deben.

#### Perfil del Egresado en la Lic. Educación Física

- Desarrollar una práctica deportiva de calidad, al aplicar los procedimientos de acuerdo con las características particulares de los educandos.
- Practicar su profesión con un sentido humanista.
- Realizar trabajo interdisciplinario.
- Integrar e interactuar con un equipo de trabajo.
- Elaborar diagnósticos y evaluarlos.
- Tener los conocimientos básicos teóricos y prácticos de primeros auxilios.
- Servirá a todos y a cada uno de los sectores sociales que así lo requieran.

## BIBLIOGRAFIA

### Libros

- R. Muñoz Campos (2004) La investigación Científica, paso a paso. Cuarta edición 55-89; 135-173, San Salvador, El Salvador, Talleres Gráficos UCA.
- Rasiel Méndez (2012) prueba de hipótesis. Como preparar la tesis de graduación. Primera edición.128-135, San Salvador, El Salvador.

### Leyes

- ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA REPUBLICA DE EL SALVADOR /Ley general de educación/ DECRETO No. 917/, D. L. No. 917, DEL 12 de Diciembre de 1996, publicado en el D. O. N° 242, Tomo 333, del 21 de diciembre de 1996/ Art. 41.
- ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA REPUBLICA DE EL SALVADOR / ley general de los deporte/ DECRETO No. 469/tomo 377/ Publicación DO: 17/12/2007/ Art.47-49-50.
- MENJIVAR LÓPEZ CAROLINA XIOMARA / recopilación de leyes universitarias/ Disposiciones específicas del presupuesto de la Universidad de El Salvador/ edición 2007/ Art.16-
- MENJIVAR LÓPEZ CAROLINA XIOMARA / recopilación de leyes universitarias / Reglamento General de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador /acuerdo No. 70/99-2001 (VI)/ edición 2007/ Art.61- 83.
- Constitución de la República de El Salvador / PUBLICACION del 15 de octubre de 2003 / PALACIO LEGISLATIVO / DECRETO NÚMERO 38, art.61 / pag.9.

- MINISTERIO DE EDUCACION /Ley de la carrera docente / D. Oficial: 58  
Tomo: 330 Publicación DO: 22/03/1996 Reformas: (17) D.L. N° 981, del 09 de Marzo del 2006, publicado en el D.O. N° 57, Tomo 370, del 22 de Marzo del 2006./Art.28.
- MINISTERIO DE EDUCACION / Reglamento general ley de educación superior/Decreto .Ejecutivo N° 77/ del 9 de agosto de 1996, Publicado en el Diario Oficial N° 157, Tomo 332, Fecha: 26 de agosto de 1996. Art.13.
- PALACIO LEGISLATIVO /Ley general de educación / publicado en el D.O. N° 108, Tomo 367, del 13 de junio del 2005/Art. 27.
- PALACIO LEGISLATIVO / Ley de educación superior/ publicado en el D.O. N° 108, Tomo 367, del 13 de junio del 2005/Art.1-6-7-11.

#### PÁGINAS DE INTERNET

- <http://www.efdeportes.com/efd0/b-histor.htm>
- [www.efdeportes.com/.../la-escuela-internacional-de-educacion-fisica-y-deporte-un-impacto-de-la-revolucion-cubana](http://www.efdeportes.com/.../la-escuela-internacional-de-educacion-fisica-y-deporte-un-impacto-de-la-revolucion-cubana).
- [www.educaedu.com.ar/licenciatura-en-actividad-fisica-y-deportiva-carreras-universitarias-20482.html](http://www.educaedu.com.ar/licenciatura-en-actividad-fisica-y-deportiva-carreras-universitarias-20482.html)Licenciatura en Actividad Física y Deportiva - Recoleta - Buenos Aires

- [www.educaedu.com.ar/lic-en-educacion-fisica-carreras-universitarias-19921.html](http://www.educaedu.com.ar/lic-en-educacion-fisica-carreras-universitarias-19921.html) licenciatura en Educación Física - Monserrat - Buenos Aires.
- <http://www.educar.org/educacaionfisicaydeportiva/index.asp>
- <http://lacaymca.org/v3/category/educación-fisica-y-salud>
- <http://www.mongrafias.com.trabajos34/estudio-educacion-fisic.shtml>.
- [www.unlp.edu.ar/UNLP](http://www.unlp.edu.ar/) Universidad Nacional de La Plata provincia de Buenos Aires.
- [http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma\\_curricular/planes/lepri/plan\\_de\\_estudios/perfil\\_ingreso](http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_ingreso)
- <https://perfilingreso.uca.es/>
- <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes/el-desarrollo-integral-del-alumno-aporte-para-un-perfil-universitario?showall=1>
- [www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Habilidad>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Perfil>
- [http://www.ecured.cu/index.php/Comportamiento\\_social](http://www.ecured.cu/index.php/Comportamiento_social)
- <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2hrQU2M2a>
- <http://www.definicionabc.com/social/conducta.php#ixzz2jjU15Ufm>

# *Anexos*

## INDICE DE ANEXOS

Anexo 1.....	Cronograma
Anexo 2.....	Guía de preguntas para el docente
Anexo 3.....	Cuestionario para los estudiantes
Anexo 4.....	Mapa territorial Universidad de El Salvador
Anexo 5.....	Fotografías

## ANEXO 1 CRONOGRAMA

Actividades	2013										2014			
	marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
Diagnostico														
Cap. 1 situación problemática														
Cap. 2 marco teórico														
Cap. 3 metodología de la investigación.														
Cap. 4 Análisis e interpretación de resultados														
Cap. 5 Conclusiones y recomendaciones.														
Propuesta														
Informe final														

## **ANEXO 2 GUÍA DE PREGUNTAS PARA EL DOCENTE**

Guía de preguntas para el docente

1. ¿Cree que es importante que exista un perfil de nuevo ingreso para la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación?

SI\_\_\_ NO\_\_\_ Explique.

2. ¿Conoce el perfil de nuevo ingreso propuesto por la Universidad de El Salvador?

SI\_\_\_ NO\_\_\_ Explique.

3. ¿Qué le falta al perfil de nuevo ingreso propuesto?

Explique.

4. ¿Cree usted que existe alguna diferencia entre el rendimiento académico de los estudiantes del turno de la mañana y el turno de la tarde?

Explique.\_

5. ¿Cree usted que existe alguna diferencia entre el comportamiento psicosocial de los estudiantes del turno de la mañana y el turno de la tarde?

Explique.\_

6. ¿Considera usted que los estudiantes de nuevo ingreso cumplen con el perfil, para ingresar a estudiar la carrera de la Licenciatura de Educación Física Deporte y Recreación?

Si\_\_ No\_\_\_ explique

7. ¿Qué beneficios puede tener un nuevo perfil de ingreso para los aspirantes a ingresar a la Universidad?

Explique.

8. ¿Considera que la indumentaria deportiva que utilizan los estudiantes en el edificio de Educación es apropiada?

Si\_\_ No\_\_\_ explique

9. ¿Considera que el haber tenido un vínculo con el deporte o el ejercicio físico le ayuda al bachiller a ser un buen estudiante de la Licenciatura en Educación Física Deporte y Recreación?

Si\_\_ No\_\_\_ explique

10. ¿Considera que los estudiantes de nuevo ingreso tienen un rendimiento académico aceptable según los resultados finales del primer ciclo?

Si\_\_ No\_\_\_ explique

### **ANEXO 3 CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES**



#### **ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

Tema:

Perfil de nuevo ingreso a la Licenciatura de Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deportes y Recreación.

Objetivo:

Recoger información sobre los conocimientos del perfil de nuevo ingreso que tienen los estudiantes que cursan actualmente la Licenciatura.

Indicaciones:

Buenos días/tardes, estamos realizando una encuesta para determinar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes con relación al perfil de ingreso a la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación.

Le agradeceremos brindarnos un minuto de su tiempo y responder las siguientes preguntas:

Edad \_\_\_\_\_ Género \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

1. ¿Ha practicado o practica ejercicio físico regularmente?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Ha Practicado o practica algún tipo de deporte?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Cuál \_\_\_\_\_

3. ¿Cómo se enteró de la existencia de la Licenciatura en Educación Física?

\_\_\_\_\_ Por otra persona.

\_\_\_\_\_ Por medios de comunicación.

\_\_\_\_\_ En la página Web de la Universidad.

4. ¿Se le facilita trabajar en equipo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Considera que tiene buenos hábitos de estudio?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. ¿Considera que utilizar ropa deportiva (Short, camisas desmangadas, sandalias) en las clases teóricas que se reciben en el edificio de Educación es apropiado?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

7. ¿Se considera introvertido o extrovertido?

Introvertido\_\_\_\_\_ Extrovertido\_\_\_\_\_

8. ¿Conoce cuál es perfil del estudiante de nuevo ingreso propuesto por la Universidad de El Salvador para la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física, Deporte y Recreación?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

9. ¿Conoce cuáles son las cualidades que debería tener el aspirante para cursar la Licenciatura en Educación Física Deporte y Recreación?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

10. ¿Cuál ha sido su promedio final del ciclo anterior?

\_\_\_\_\_9-10

\_\_\_\_\_7-8

\_\_\_\_\_5-6

\_\_\_\_\_3-4

11. ¿Cuál fue su CUM del ciclo anterior?

\_\_\_\_\_9-10

\_\_\_\_\_7-8

\_\_\_\_\_5-6

\_\_\_\_\_3-4

12. ¿Cuál fue su nota en el último parcial? de:

Psicología: 9-10\_\_\_\_\_ 7-8\_\_\_\_\_ 5-6\_\_\_\_\_ 3-4\_\_\_\_\_

Sociología: 9-10\_\_\_\_\_ 7-8\_\_\_\_\_ 5-6\_\_\_\_\_ 3-4\_\_\_\_\_

Teoría de la Educación: 9-10\_\_\_\_\_ 7-8\_\_\_\_\_ 5-6\_\_\_\_\_ 3-4\_\_\_\_\_

Investigación Educativa: 9-10\_\_\_\_\_ 7-8\_\_\_\_\_ 5-6\_\_\_\_\_ 3-4\_\_\_\_\_

Filosofía: 9-10\_\_\_\_\_ 7-8\_\_\_\_\_ 5-6\_\_\_\_\_ 3-4\_\_\_\_\_

13. ¿Por qué está estudiando la Licenciatura en Educación Física Deporte y Recreación?

\_\_\_\_\_Para hacer cambio de carrera.

\_\_\_\_\_Por segunda opción

\_\_\_\_\_porque considero que cumplo con el perfil

\_\_\_\_\_Porque es fácil de cursar.

\_\_\_\_\_porque quiero trabajar en la administración deportiva

\_\_\_\_\_Porque quiero trabajar en alto rendimiento

\_\_\_\_\_Porque quiero trabajar en el magisterio

14. ¿Cómo considera que es su condición física?

\_\_\_\_\_Muy buena

\_\_\_\_\_ Buena

\_\_\_\_\_ Regular

\_\_\_\_\_ Deficiente

15. ¿Cómo considera que fue su asistencia a las clases en el ciclo anterior?

\_\_\_\_\_ 76-100%

\_\_\_\_\_ 50-75%

\_\_\_\_\_ Menos del 50%

**ANEXO 4 MAPA TERRITORIAL UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**



Ubicación de la Universidad de El Salvador, San Salvador

## ANEXO 5 FOTOGRAFÍAS



Entrevista a catedrática de la UES.



Estudiantes del primer año de la Licenciatura en Educación Física 2013



Entregando el cuestionario para los estudiantes de Educación Física



Recopilación de cuestionarios



Revisión de los cuestionarios



Revisión de los cuestionarios