

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TEMA:

“Estrategias de Enseñanza utilizadas para la Integración de Contenidos Curriculares de la Educación Física con asignaturas de Matemática y Ciencias Salud y Medio Ambiente, aplicadas a estudiantes de quinto grado en los Centros Escolares del Municipio de Santa Tecla, Departamento de la Libertad”

PRESENTADO POR:

Jenniffer Grimanessa Henríquez Díaz HD07007

Ana Teresa Merino Corcio MC08087

Fátima Carolina Ramos González RG09030

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN.

DOCENTE DIRECTOR:

Lic. Ciro Rodriguez.

San Salvador, 21 de septiembre del 2017, El Salvador, Centro América.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Mtro. Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ACADEMICO

Dr. Manuel de Jesús Joya

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Cristóbal Ríos

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Vicente Cuchillas Melara

VICE- DECANO

MTI. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO GENERAL

Mtro. Héctor Daniel Carballo Díaz

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

DIRECTOR DEL DEPARTEMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MsD. Oscar Wilman Herrera Ramos

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACION

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MsD. Oscar Wilman Herrera Ramos

COORDINADOR D ELOS PROCESOS DE GRADUACION

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

DOCENTE DIRECTOR

Lic. Ciro Alonso Rodríguez

MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Lic. José Wilfredo Sibrian Gálvez (Presidente)

Lic. Boris Evert Iraheta (Secretario)

Lic. Ciro Alonso Rodríguez (Vocal)

INDICE

	Pág.
CAPITULO I	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	8
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA	12
1.3 JUSTIFICACIÓN	13
1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES	18
1.4.1 Alcances:.....	18
1.4.2 Delimitaciones:	18
1.5 OBJETIVOS	19
1.5.1 Objetivo General:.....	19
1.5.2 Objetivos Específicos:.....	19
1.6 HIPÓTESIS	19
1.6.1 Hipótesis general	19
1.6.2 Hipotesis Nula.....	20
1.6.3 Hipótesis Específica:.....	20
1.7 OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS	20
1.7.1 VARIABLES DE HIPOTESIS GENERAL	20
CAPITULO II	22
MARCO TEORICO	22
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.2 ANTECEDENTES HISTORICOS DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	60
2.2 ANTECEDENTES DE LA EDUCACION FISICA	68
2.3 ANTECEDENTES DE MATEMÁTICAS	75
2.4 ANTECEDENTES DE CIENCIAS SALUD Y MEDIO AMBIENTE.	78
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	80
2.5.1 LA BASE FILOSÓFICA DEL CURRÍCULO.....	83
2.5.2 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA (MÉTODOS ACTIVOS).....	91
2.5.3 CONCEPTUALIZACION DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.....	93
2.5.4. INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS	93
2.5.5. INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DE EDUCACIÓN FÍSICA DE QUINTO GRADO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO VIGENTE (2008) DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED).....	99
2.5.6. INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DE MATEMÁTICAS DEL QUINTO GRADO DEL PROGRAMA VIGENTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED)	101
2.5.7. INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DE CIENCIAS SALUD Y MEDIO AMBIENTE DE QUINTO GRADO DEL PROGRAMA VIGENTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED).....	102
2.5.8 TRABAJO DE LAS ESTRATEGIAS	104

2.5.9 LA FINALIDAD DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA INTEGRANDO CONTENIDOS	109
2.5.10 ENFOQUES DE LA INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS PLANTEADOS EN TÉRMINOS GENERALES O ESPECÍFICOS.....	110
2.5.11 PRINCIPIOS DE LA INTEGRACIÓN DE APRENDIZAJES.....	111
2.5.12 COBERTURA	112
2.5.13 ORGANIZACIÓN DE LA CLASE	113
2.5.14 ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS, EL TIEMPO Y MATERIAL.....	114
2.5.15 ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS.....	115
2.5.16 ALTERNATIVAS DE ATENCIÓN	119
2.5.17 LA INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	120
2.5.18 EL PROCESO DE INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS	121
2.5.19 INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS Y NECESIDADES DE EDUCACIÓN ESPECIALES	130
2.5.20 MOTIVACIÓN FAMILIAR E INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS	131
2.6 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.	132
CAPITULO III	139
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	139
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	139
3.2 POBLACIÓN.....	140
3.3 MUESTRA	141
3.3.1 ALEATORIO SIMPLE	142
3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.	143
3.4.1 MÉTODO ESTADÍSTICO.....	143
3.4.2 METODO	144
3.4.6 METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTO	153
CAPITULO IV.....	156
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	156
4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE LOS DATOS.....	156
4.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA SEGÚN LOS 12 CENTROS ESCOLARES DEL MUNICIPIO DE SANTA TECLA 158	
4.3 ANÁLISIS DE ENTREVISTA DE PROCESO DE GRADO DIRIGIDOS A DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA ...	190
4.4 ANÁLISIS DE LA GUIA DE OBSERVACION	193
4.5 VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS	195
CAPITULO V	199
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	199
5.1 CONCLUSIONES.....	199
5.2 RECOMENDACIONES.....	200
CAPITULO VI.....	203
PROPUESTA.....	203
TITULO.....	203

ANEXOS.....	239
Anexo 1 INSTRUMENTO DE TRABAJO ALUMNO.....	239
Anexo 2 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES	247
Anexo 3 GUÍA DE OBSERVACIÓN DOCENTE.....	250
Anexo 4 ENTREVISTA DOCENTES	252
Anexo 5 PLAN DE ESTUDIOS DE QUINTO GRADO EN MATERIAS DE MATEMÁTICA Y CIENCIA SALUD Y MEDIO AMBIENTE	254
Anexo 6 FOTOGRAFÍAS DE LOS CENTROS ESCOLARES DE SANTA TECLA	270
Anexo 7 TABLAS DE RECOLECCION DE DATOS Y GRAFICOS POR CADA CENTRO ESCOLAR DE SANTA TECLA.....	277

INTRODUCCION

La presente tesis tiene como objetivo, investigar las estrategias de enseñanza que utiliza el docente de Educación Física para Integrar Contenidos Curriculares de Matemática y Ciencia Salud y Medio Ambiente en la asignatura de educación física a estudiantes del quinto grado, en centros escolares del municipio de santa tecla departamento de la libertad.

La investigación fue dirigida a 12 Centros Escolares que contaban con un Docente de Educación física especialista en el área.

El trabajo contiene los siguientes capítulos:

En el capítulo I se presenta el planteamiento de la investigación, enunciado del problema, la justificación, los alcances y delimitaciones, los objetivos, las hipótesis y los indicadores de trabajo.

En el capítulo II se abordan los aspectos teóricos relacionados a las estrategias de enseñanza e integración de contenidos en los que se establecen los antecedentes de la investigación, los fundamentos teóricos y la definición de términos básicos.

En el capítulo III se presenta la metodología de la investigación, tipo de investigación, población, muestra, métodos, técnicas e instrumentos de reconocimiento

En el capítulo IV se analizan e interpretan los resultados por medio de la organización y clasificación de los datos.

En el capítulo V se presentan las conclusiones y recomendaciones de la tesis

En el capítulo VI se ofrece una propuesta que brinda a las instituciones una herramienta de guía que servirá de refuerzo al docente de educación física para integrar contenidos de asignaturas como matemáticas y ciencia salud y medio ambiente dentro de la asignatura de educación física.

El Capítulo VII se menciona la bibliografía que se utilizó como apoyo durante la investigación

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos, actividades, técnicas y métodos que emplea el maestro para conducir el proceso. Diversas son las técnicas que pueden utilizarse en dicho proceso, aquí es muy importante la visión que el docente tenga, para poder adecuarla a la experiencia de aprendizaje, ya que no todas logran el mismo nivel de aprendizaje, por lo tanto, es importante que las conozca plenamente para aplicarla adecuadamente.

El término enseñar, etimológicamente proviene del latín *insignare*, que significa, señalar hacía, lo cual implica que enseñar es la orientación que se hace al individuo que no sabe, sobre qué camino seguir. Con base a su etimología, se puede decir que en el proceso enseñanza-aprendizaje, están involucrados una persona que conoce, que es el maestro, y una persona que desconoce, siendo el alumno.

El maestro posee conocimientos, pero esto no quiere decir que el alumno sea una hoja en blanco donde deban escribirse las experiencias, o un recipiente donde vaciar contenidos, no, el maestro sólo es un orientador, que guía al alumno reforzando sus puntos fuertes y fortaleciendo sus puntos débiles; un mediador, que se ubica entre el conocimiento y el estudiante, acercándolo al mismo, reactivando sus conocimientos previos; un facilitador, que le hace más viable el camino para la consecución de sus metas de aprehensión del conocimiento. El alumno es un ser pensante, capaz de inferir, razonar, comprender, asimilar, y

tiene conocimientos, tal vez rudimentarios, pero los tiene, lo único que debe hacer el maestro, es saber sacarlos a la luz, basándonos un poco en la mayéutica de Sócrates.

La enseñanza es el proceso donde el maestro, muestra al alumno contenidos educativos con miras a desarrollar competencias en el mismo, dentro de un contexto, utilizando medios y estrategias para alcanzar objetivos bien definidos.

El profesor tiene una misión esencial que es, motivar, orientar y educar al alumno, más que instruirlo. En la actualidad muchos docentes no ponen en práctica la pedagogía a la hora de enseñar; los maestros tienen como propósito el perfeccionamiento profesional y humano para un desempeño socialmente deseado, se concibe como un proceso planificado permanente y sistemático, que parte de las necesidades actuales y de las perspectivas de su institución y se distinguen por su carácter dinámico y motivacional; el profesor es el agente de vocación a quien corresponde sostener el acto educativo y aprendizaje del estudiante; es el responsable de provocar el interés al estudiante para que este mejore. Si no existe una buena orientación de parte del docente no habrá un aprendizaje exitoso.

Las principales metas de la educación en general y la de los docentes en particular son: en principio crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, hombres y mujeres creadores/as inventores/as; la segunda meta es formar condiciones de razonamiento crítico, verificar y no aceptar todo lo que se le expone. Esto, en la sociedad actual, es muy importante ya que los peligros son, entre otros como la delincuencia, caer en las opiniones colectivas y el pensamiento dirigido. En consecuencia es necesario formar alumnos activos, que aprendan pronto a investigar por sus propios medios, teniendo siempre presente que las adquisiciones y descubrimientos realizadas por sí mismo son mucho más enriquecedoras y productivas.

Los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo de la socialización de los estudiantes, siendo un resultado del proceso de aprendizaje. Lo que tiene que ser enseñado y aprendido en función de los programas determinados en el currículo oficial. El currículo actual de El Salvador, en la Educación básica ha dividido los contenidos en: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Una decisión clave en el proceso de enseñanza es determinar lo que se tiene que aprender, para ello, deberá plantearse que contenidos son fundamentales y tienen que aprender todos los estudiantes, la base que deben adquirir y a la que luego se van añadiendo contenidos en extensión o profundidad, en función de las posibilidades de los estudiantes.

Muchos estudiantes tienen preferencias con ciertas asignaturas esto origina una situación problemática:

a. La Cobertura o conocimiento de integración de contenidos

La integración de contenidos en relación con otras materias es importante a la hora de la enseñanza educativa, hay diversas estrategias que pueden lograr una asimilación de contenidos exitosa en los estudiantes. Integrar contenidos con otras materias es construir una manera diferente de enseñanza, y los docentes deben poner en práctica cada estrategia que beneficie el saber de sus alumnos para lograr un mayor aprendizaje significativo.

b. La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía para asimilar de manera más fácil los contenidos de Matemáticas y Ciencia Salud y Medio Ambiente. Las estrategias que se utilizan en las clases de educación física, implementando problemas o gráficos de relaciones con Matemáticas ayudan a los estudiantes en su cotidianidad

educativa, la manera en que aprenden del docente recrea en sus conocimientos diversión y captación de nuevas formas de enseñanza que está ofreciendo el profesor, tal vez no todos los alumnos aprenden al mismo tiempo, pero es una estrategia que los profesores desarrollan para obtener mejores calificaciones de sus alumnos con otras materias. La relación con las estrategias de enseñanza que se pueden utilizar con Ciencia Salud y Medio Ambiente es de suma importancia, ya que crea en los alumnos el interés de cuidar el medio ambiente, muchas estrategias pueden ayudar no solo en el conocimiento educativo, sino que complementa la manera de vivir con el mundo.

Al analizar el currículo vigente, como norma que regula cada una de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo los divide en conjuntos de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los estudiantes y reforzar los maestros para estimular e incorporar en la estructura cognitiva del estudiante. El termino se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan a la actividad académica; lo cual se hace necesario responder a las siguientes preguntas: ¿Cómo enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, y ¿Qué, Cómo y cuándo evaluar?

Con frecuencia los docentes se quejan de la apatía, desinterés, la frustración y la dificultad de construir climas de trabajo respetuosos en el aula como consecuencia de esta misma crisis. Muchos profesores quieren restaurar una autoridad adulta tradicional, mientras que otros quieren construir otros modelos de autoridad pero no saben cómo.

Sin las estrategias de enseñanza los docentes no lograrán herramientas de aprendizaje educativo, ya que un docente que no pone en práctica estrategias en la que sus alumnos

encuentren otra manera de asimilación de los conocimientos, no logra la visión de los objetivos propuestos en los contenidos del currículo y es posible que los alumnos lleven idea de lo que han aprendido pero inmediatamente encontrarán la diferencia cuando lleguen a un grado en el que el profesor de dicha materia ponga en práctica estrategias de enseñanza que les ayuden en su aprendizaje.

A través de nuestra investigación pretendemos describir las estrategias de enseñanza que se utilizan para la integración de contenidos curriculares de la Educación Física y las asignaturas de Matemática y Ciencia salud y Medio Ambiente en los Centros Escolares Públicos.

Si, se siguen manteniendo estrategias de enseñanza sin la integración de contenidos curriculares en las clases de Educación Física, al estudiante se le hará difícil comprender ciertos temas que se relacionan con materias como Matemáticas y Ciencia Salud y Medio Ambiente. No integrar contenidos de otras materias hace que el docente no cuente con herramientas esenciales en la enseñanza, como consecuencia se obtendrán bajos resultados en el aprendizaje en relación con aquellos que si ponen en práctica la integración y además debe de tomarse en cuenta la edad del estudiante, la estrategia a implementar y el objetivo que pretende lograr el docente al realizar actividades que logren una mayor comprensión del estudiante en relación con otras asignaturas.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las Estrategias Enseñanza utilizadas por el docente de Educación Física para la Integración de Contenidos Curriculares de Matemáticas y Ciencias Salud y Medio

Ambiente en la clase de Educación Física en los Centros Escolares del Municipio de Santa Tecla, Departamento de la Libertad en el año 2015?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Las estrategias de enseñanza son elemento fundamental del currículo; y es por ello que debemos de saber qué tipo de estrategia de enseñanza utilizar como modelo a desarrollar en el proceso educativo.

Las estrategias como un valioso instrumento van a permitir al profesor generar, aplicar y adaptar actividades en la que los alumnos obtengan un excelente aprendizaje.

Mediante los contenidos curriculares la institución plasma su concepción de educación.

Frente al bajo nivel académico y a la emergencia educativa, surge la necesidad de tomar muy en serio las estrategias que son más motivadoras para los estudiantes las cuales son más efectivas en sus tareas de aprendizajes. Lo que sí parece ser cierto es que la mayoría de los estudiantes responden de una manera positiva a una asignatura bien organizada, enseñada por un profesor entusiasta que tiene un interés destacado en los estudiantes y que además interrelacionan los contenidos con otras asignaturas que se quiere que aprendan, debemos crear condiciones que promuevan la motivación.

El trabajo del profesor consiste en enseñar, pero tal vez mejor se deberá decir que se trata que los alumnos aprendan. Por poner un ejemplo, se les dan los ladrillos, o se les indica cómo encontrarlos, para que ellos construyan la “casa del conocimiento”. No se les puede

construir la casa (ellos son los que deben aprender, ahí está la palabra aprendizaje), pero claramente es importante ser responsables de que se construya mejor.

En definitiva a través de las estrategias se deberá realizar una adaptación de contenidos según las necesidades que el niño presente, tomándose como medio la adaptación para que el alumno logre alcanzar sus objetivos personales y los que se establecen mediante estos contenidos curriculares, permitiendo de esta manera también, planificar las actividades académicas de forma general.

Los contenidos curriculares están organizados y deben responder a la estructura lógica de enseñanza – aprendizaje. El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación, de esta manera el currículo permite la previsión de las cosas que se harán para poder lograr el modelo de individuo que se pretende generar del mismo.

Los criterios del vínculo con la vida, con el trabajo, la apropiación del método de la enseñanza - aprendizaje y los cambios en la formación de la personalidad, son aspectos que se abordan y están presentes en las estrategias de trabajo con los estudiantes.

Las nuevas estrategias de aprendizaje encontradas aportarán insumos para la elaboración de nuevos instrumentos curriculares.

Es decir; es de suma importancia establecer estrategias idóneas para implementar los contenidos que se van a trabajar de la mano con el alumno; de esta manera estaremos garantizando la calidad de formación educativa.

Al desarrollar la integración de contenidos al estudiante se le facilita la asimilación de conceptos los cuales adquieren más significados a medida que se establecen relaciones o vínculos proposicionales. El alumnado se muestra activo, por ejemplo, cuando pregunta u observa atentamente para conseguir representarse cómo contar, cómo leer una palabra o saltar mejor un obstáculo, cuando se dispone a ejecutar estos procesos prestando atención a todo lo que no se ajusta a la idea de partida, revisándola cuando interpreta que está en juego el éxito de la acción; el alumnado es activo cuando aborda los problemas que se le presentan preguntando a otros, pidiendo ayuda a alguien más experto para que les guíe o les sirva de modelo, cuando utiliza este proceso para abordar nuevas situaciones de características parecidas.

Al docente se le facilita la aplicación y generalización de manera que es quien planifica para prever que aparezcan los contenidos a lo largo de la escolaridad del alumno y la alumna y para que éstos tengan, por lo tanto, posibilidades de construirlos. Además, él debe ayudar al alumnado durante el proceso mismo de elaboración personal del conocimiento para asegurar que las relaciones que establece entre el propio conocimiento y el contenido que ha de aprender son realmente relevantes y no arbitrarias; es decir, para que tengan no únicamente un valor individual-particular , sino también social cultural.

Actualmente la profesión docente viene asumiendo mayor trascendencia en relación con las otras profesiones, por ello, la tarea permanente es desarrollar la conciencia profesional

de los profesores/as que día a día van construyendo el futuro de nuestros estudiantes, asumiendo nuevos roles que deben ejercer con compromiso y responsabilidad. Al profesor se le supone una madurez que le permita ser el mediador entre el alumno y los contenidos que el alumno debe aprender. El profesor tiene una misión esencial que es, motivar, orientar y educar al alumno, más que instruirlo. El profesor ha de ser, ante todo, mediador en el aprendizaje, guía, facilitador, orientador, tutor y modelo de los estudiantes.

La Educación Física es un área que exige un conocimiento vivenciado de sus contenidos, de aquí que todo planteamiento didáctico del área debe partir de la experiencia y de la acción. El que el área se base en el movimiento va a prefigurar una motivación intrínseca, ya que el alumno en el resto de las áreas ve su movilidad constreñida por el planteamiento habitual de dichas áreas. De esta manera, en la clase de Educación física deberán evitarse limitaciones a la movilidad del alumno.

El juego es una forma de aprendizaje natural en el alumno, es un modo peculiar de enfrentarse a las diferentes situaciones, y no le supone conflicto, sino diversión. En consecuencia éste es otro de los factores que se deben usar en el tratamiento de la Educación Física en la Enseñanza Primaria.

Sus nuevos roles pueden sintetizarse así: líder pedagogo, promotor de aprendizajes, innovador, productor de calidad, protagonista social, investigador, empresario, tutor, profesional de la educación, fortalecedor de personalidad.

Para conseguir esto debemos desarrollar nuevas características, como profesionales que somos: alta autoestima, éticos, creativos, competentes, participativos, audaces, inmunes a la corrupción, cumplidores, tolerantes, emprendedores, innovadores, etc.

El alcance que la investigación adquiere en el trabajo para la Universidad de El Salvador será la de facilitar la incorporación de nuevos estudios, aportara ideas entre los docentes de Educación física integrando contenidos curriculares en las siguientes asignaturas como Matemáticas y Ciencia Salud y Medio Ambiente que se emplearan con estrategias de enseñanza y así lograr un mayor aprendizaje de los conocimientos que se adquieren en relación a los años de estudio a nivel de segundo ciclo.

La investigación permitirá establecer contacto con la realidad a fin de conocerla mejor. Constituyendo un estímulo para la actividad intelectual creadora, ayudando a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas por los cuales pasan los estudiantes dentro de su año escolar y la poca utilización de estrategias adecuadas para un buen desarrollo de las clases o buen desenvolvimiento del mismo.

En este sentido se investigaran las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes de Educación Física en relación con la integración de contenidos de Matemática y Ciencia Salud y Medio Ambiente en el Municipio de Santa Tecla, los cuales a futuro podrán ser compartidas a través de esta investigación con diversos Centros Escolares del país ya que por medio del Ministerio de Educación, la Dirección Departamental de Educación de la Libertad podrá compartir los resultados de este estudio en las asignaturas de Educación física con Matemática y Ciencia salud y medio ambiente, permitiendo hacer una proyección social e

innovar el currículo en la integración de estrategias de enseñanza en conjunto con los contenidos de dichas materias.

1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1 Alcances:

Explorar si las estrategias de enseñanza que se utilizan para integrar contenidos curriculares son eficaces para su aplicación y si los contenidos del programa de estudio de quinto grado nos permiten elaborar una propuesta que integre Matemática y Ciencia salud y medio ambiente en Educación física por medio del desarrollo de sus contenidos.

Verificar si se utilizan los contenidos curriculares de Educación Física con Matemáticas y Ciencia Salud y Medio Ambiente y como las interrelacionan entre sí.

1.4.2 Delimitaciones:

Temporal:

La investigación fue realizada en un lapso de tiempo de febrero del año 2014 hasta el mes de mayo de 2017.

Espacial:

Se desarrolló en los 12 Centros Escolares Municipio de Santa Tecla, Departamento de la Libertad.

Social:

Se tomó como población a estudiantes de quinto grado y al docente de la asignatura de Educación física que utiliza estrategias de enseñanza para integrar contenidos curriculares de

Matemática y Ciencia Salud y Medio ambiente de los Centros Escolares del municipio de Santa Tecla, Departamento de la Libertad.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General:

Describir las Estrategias de Enseñanza utilizadas para la integración de Contenidos curriculares de la Educación Física con asignaturas de Matemática y Ciencia Salud y Medio ambiente aplicadas a estudiantes de quinto grado en los Centros Escolares del Municipio de Santa Tecla, Departamento de la Libertad en el año 2015.

1.5.2 Objetivos Específicos:

- Identificar si los docentes de Educación física integran Contenidos de Matemática en los Centros Escolares del Municipio de Santa Tecla.
- Verificar si el docente de Educación física integra contenidos de Ciencia Salud y Medio Ambiente en los Centros Escolares del Municipio de Santa Tecla.
- Crear Estrategias de Enseñanza que los docentes de Educación física puedan utilizar con los alumnos para la Integración de Contenidos Curriculares de la Educación Física con Matemática y Ciencia Salud y Medio Ambiente.

1.6 HIPÓTESIS

1.6.1 Hipótesis general

Las Estrategias de Enseñanza facilitan la Integración de Contenidos de Matemática y Ciencia Salud y Medio Ambiente en la clase de Educación Física a los estudiantes de quinto grado.

1.6.2 Hipotesis Nula

Las estrategias de enseñanza no facilitan la integración de contenidos de Matemática y Ciencia Salud y Medio Ambiente en Educación Física a los estudiantes de quinto grado.

1.6.3 Hipótesis Específica:

1. Las Estrategias de Enseñanza facilitan la Integración de Contenidos de Matemática en la clase de Educación Física a los estudiantes de quinto grado.
2. Las Estrategias de Enseñanza facilitan la Integración de Contenidos de Ciencia Salud y Medio Ambiente en la clase de Educación Física a los estudiantes de quinto grado.

1.7 OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS

1.7.1 VARIABLES DE HIPOTESIS GENERAL

Variable independiente (X) Estrategias de enseñanza

INDICADORES

- Juegos recreativos
- Juegos pre-deportivos
- Deportes
- Juegos tradicionales
- Recursos didácticas

- Fundamentación psicológica

▪ **Variable dependiente (Y) Integración de Contenidos**

Indicadores de Matemática:

- Aritmética
- Geometría
- Estadística
- Medidas (de longitud, volumen, otras)

Indicadores de Ciencia Salud y Medio Ambiente:

- El cuerpo humano
- Naturaleza
- Materia inerte
- Seres vivos
- Salud y Bienestar

▪ **Variable independiente (Y) Docente de Educación Física**

Indicadores de Educación Física:

- Habilidades perceptivo motoras
- Cocimiento y expresión corporal
- Aptitud física y habilidades deportivas
- Movimiento y salud

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Breves referencias contextuales y conceptuales sobre las (Competencias Básicas)

CC.BB.

En la investigación de competencias básicas, se establece que todos los países deben contribuir al desarrollo durante la escolarización obligatoria (fomentando su adquisición en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria).

Las Competencias Básicas, son responsabilidad de toda la comunidad educativa y se adquieren a través de cada una de las áreas curriculares impartidas por maestros y profesores, es decir, son transversales; se adquieren a través de medidas no curriculares como la acción tutorial o las actividades extraescolares y de toda la comunidad educativa y el resto de la sociedad, como la familia o los medios de comunicación.

Las Competencias básicas representan, un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores éticos, y emociones, transferibles y multifuncionales. Deben contribuir a transformar el concepto tradicional de enseñanza basado en la adquisición de conocimientos,

en un concepto moderno de aprendizaje basado en la capacidad de resolver problemas, y situaciones a lo largo de la vida.

Las CC.BB, son consideradas como objetivos claves de los sistemas educativos europeos en la etapa de escolarización obligatoria.

- Tienen un carácter prescriptivo, integrador y transversal; todas las materias presentes en el currículo escolar obligatorio deben contribuir a su desarrollo.
- Pretenden desarrollar e integrar las tres formas de saber contemporáneo:
 - El Saber Teórico (conocimientos); saber
 - El Saber Práctico (habilidades y destrezas para resolver problemas); saber hacer
 - El Saber Ser (actitudes); ser

La competencia matemática desarrolla la capacidad para utilizar los elementos y razonamientos matemáticos: números, medidas, conocimiento geométricos, o problemas de probabilidad y azar; en un contexto escolar y extraescolar.

El profesor de Educación Física deberá conocer el currículum básico de las matemáticas para desarrollar de la competencia matemática de forma transversal.

Así pues antes de realizar propuestas de intervención didáctica, se debe sugerir actividades de enseñanza-aprendizaje para desarrollar esta competencia, debemos cumplir un

requisito previo: conocer el corpus curricular de las matemáticas: su definición, sus objetivos, y sus contenidos.

Las matemáticas son una de las áreas de conocimiento con más tradición y peso en la escuela. Y también con un índice elevado de fracaso escolar, como reflejan numerosos estudios. Algún estudiante, con fino humor dijo que las matemáticas: "son una ciencia exacta: siempre sabes que las vas a suspender". Nuestra visión es más positiva. Creemos que las matemáticas son un conjunto de conocimientos de gran interés formativo y notable aplicación práctica.

En un sentido académico el currículum define las matemáticas como: *“conjunto de conocimientos asociados en una primera aproximación a los números y las formas, que se van progresivamente completando hasta constituir un modo valioso de analizar situaciones variadas. Permiten estructurar el conocimiento que se obtiene de la realidad, analizarla y lograr una información nueva para conocerla mejor, valorarla y tomar decisiones”*.

Las matemáticas son la ciencia que estudia, a través del razonamiento, las cantidades, las formas geométricas, la probabilidad y sus relaciones, así como su evolución espacio-temporal.

Contenidos de las matemáticas en Educación Primaria, cabe destacar que se organizan en bloques:

- El bloque 1, *Números y operaciones (aritmética)* pretende el desarrollo del sentido numérico, entendido como el dominio reflexivo de las relaciones numéricas que se puede expresar en capacidades como: habilidad para descomponer números de forma natural, comprender y utilizar la estructura del sistema de numeración decimal, utilizar las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas para realizar mentalmente cálculos.

(1) El desarrollo de la competencia matemática a través de la Educación Física: del currículum al aula. Revista Digital, Buenos Aires. Año 2013- N°129 - febrero 2009

- El contenido del bloque 2, *La medida: estimación y cálculo de magnitudes*, busca facilitar la comprensión de los mensajes en los que se cuantifican magnitudes, y se informa sobre situaciones reales que niños y niñas deben llegar a interpretar correctamente.
- A través del estudio de los contenidos del bloque 3, *Geometría*, el alumnado aprenderá sobre formas y estructuras geométricas, como la forma que tiene cada figura geométrica. La geometría es describir, analizar propiedades, clasificar y razonar, y no sólo definir

Contribución de la Educación Física a la adquisición de la competencia matemática

Para orientar el desarrollo de la competencia matemática desde la Educación Física, es oportuno hacer alguna consideración. Por una parte, destacamos la inexplicable omisión que se hace de la contribución de la educación física al desarrollo de la competencia matemática, tanto el currículum oficial, como en publicaciones que se hacen sobre el tema.

Por otra parte, es conveniente hacer un análisis crítico sobre cómo se enseñan las matemáticas en la actualidad para después hacer propuestas de mejora. En donde se destaque más la relación y el aporte que tiene la educación física en las matemáticas, considerando esto se tendrá un mayor enfoque y un alto grado de enseñanza hacia los estudiantes en ambas materias; de manera que se estará facilitando a través de juegos, actividades lúdicas, actividades recreativas, dinámicas y otras actividades la implementación de temas de matemáticas.

Resulta llamativo que los diferentes niveles de planificación y diseño curricular vigentes, tanto nacionales como autonómicos, omitan el desarrollo de la competencia matemática desde la educación física. Aunque dichos currículos sí proponen estrategias y orientaciones didácticas para desarrollar las distintas CC.BB. mientras que otros no dicen ni una sola palabra de cómo desarrollar la competencia matemática a través de la Educación Física.

Es por ello que se pretende demostrar que la Educación Física puede ser un espacio natural e idóneo para el desarrollo de todas las (Competencias Básicas) CC.BB: incluida la competencia matemática.

Cuando algunos docentes de educación física desinformados cuestionan la aportación intelectual de la Educación Física a la formación básica, autores como Cajjgal, resaltan el gran componente intelectual de nuestra materia. Mientras que las matemáticas plantean a los niños problemas de lógica matemática que requieren de una solución mental (intelectual y/o

teórica), la Educación Física plantea problemas ludo motrices, que amén de exigir una solución mental, requieren una la solución motriz.

Las matemáticas, los estudiantes o los profesores no son el problema, si parece serlo la tradición docente seguida en su enseñanza.

La Educación Física por su carácter singular y su potencial pedagógico, puede ser un instrumento lúdico, y activo muy valioso para desarrollar la competencia matemática.

El ABC de la Tarea Docente: Currículum y Enseñanza

Diferentes formas de planificar

En todo tipo de prácticas donde se buscan finalidades se realizan planes, diseños, planificaciones. Desde la lista de las compras en el supermercado hasta la planificación de la gestión de una gran empresa, ponemos en juego estrategias de ordenamiento de los elementos implicados y de las acciones posibles. Se toma en cuenta cómo es la realidad y se busca plasmar esto aunando la representación y la anticipación. Luego, las acciones se desarrollan y se contrasta permanentemente el plan con la realidad. De este contraste surge la necesidad de ajustar el plan o diseño original.

Aquí es necesaria la siguiente observación: si bien es cierto que la realidad marca buena parte del camino que debe adoptar el diseño, las decisiones sobre qué hacer con los diversos elementos, cómo abordarlos, seleccionarlos y jerarquizarlos no se toman solamente con criterios técnicos. Las decisiones derivan también de razones políticas, éticas, personales.

En el caso de la enseñanza, el docente se encuentra con una realidad atravesada por múltiples condicionantes que favorecen o que obstaculizan su tarea. La complejidad de la situación que enfrenta y el hecho de que existen exigencias propias del sistema educativo a las que el docente debe atender, justifica y hace necesaria la existencia de diseños o planificaciones de la enseñanza. La tarea del diseño es representar la complejidad de los elementos que intervienen en la situación para anticipar cómo será posible desarrollarlas orientarlas, dirigir las o gobernarlas, conservando siempre su carácter de prueba o intento.

En la tarea de enseñanza, sabemos ¿qué forma de planificación o diseño adoptar? La pregunta no es retórica, pues dependiendo de cómo se hayan definido los demás elementos (el contenido, el currículum, el aprendizaje, las comunicaciones en el aula, la enseñanza, las filosofías de la enseñanza) será el tipo de diseño o planificación que se adopte.

En relación con esas definiciones que en cierta forma son previas al hecho de planificar podemos ver que hay diferentes tipos de diseño.

El currículum se ha entendido de forma dominante el compendio de contenidos, diseñarlo es hacer un esbozo ordenado de qué cosas había que transmitir o aprender secuenciadas adecuadamente.

Si por currículum se entendiese un conjunto de objetivos que conseguir en los alumnos, el diseño es la estructura y ordenación precisa de los mismos para poder lograrlos a través de unos procedimientos concretos.

Si por currículum entendemos el complejo entramado de experiencias que obtiene el alumno, incluidos los efectos del currículum oculto, el diseño tiene que contemplar no sólo la actividad de enseñanza de los profesores, sino también todas las condiciones del ambiente de aprendizaje gracias a las que se producen esos efectos: relaciones sociales en el aula y en el centro, uso de los textos escolares, efectos derivados de las tácticas de evaluación, etc.

Los condicionantes de la planificación

El primer condicionante de la planificación que realiza el docente es el carácter social e histórico de la situación de enseñanza.

La planificación no se realiza desde la nada, en abstracto. Se desarrolla en circunstancias sociales, institucionales, culturales, en las que la mayor parte de las veces ya se encuentra definido qué es la ciencia, qué es el saber, cuáles son las finalidades que la escuela persigue, cuál es el rol asignado a los docentes y a los alumnos. Los criterios generales de lo que es una buena enseñanza o un buen docente están definidos antes de que los sujetos particulares ocupen el lugar de docentes. Antes de que cada uno de nosotros entre en la escuela a dar clase, ya tiene asignado un rol, un papel, un lugar, dentro del sistema escolar.

Si el docente debe adaptar y traducir diseños o programas realizados por especialistas que llegan a través del currículum y de los textos escolares; si su papel se reduce a la función de aplicar actividades y propuestas que llegan "listas para servir" desde afuera a la escuela, ¿qué lugar le queda para poner en práctica las alternativas que sus criterios profesionales aprendidos y reflexionados y su propio juicio le dicta? Los docentes tienen un margen para

tomar decisiones dentro de su aula y de la escuela, pero actúan e interactúan en una institución relativamente homogénea y rutinaria, regulada y supervisada.

El currículum y el funcionamiento institucional definen un marco bastante estrecho acerca de lo que se debe (o se puede) y lo que no se debe (o no puede) hacer en la escuela. Este es un punto de partida, una situación dada, pero no debe ser percibido como algo inmodificable, pues esos límites son en algún grado flexibles y transformables. Con mayor grado de ingenio, innovación o creatividad, los docentes diseñan y programan dentro de este marco institucional.

La autonomía profesional y la autoridad de los docentes se encuentran en el terreno intermedio entre las presiones externas y la práctica posible en la propia escuela. Los modelos tecnicistas de planificación desconocen esta problemática, como si hubiera formas de planificar o diseñar la enseñanza que fueran buenas independientemente de la situación, aunque el currículum y ciertos aspectos de la práctica de enseñanza se deciden más allá de cada docente, cada maestro y cada profesor tiene una responsabilidad profesional importante en relación con las cuestiones concretas del qué y el cómo enseñar.

Es necesario tenerlo en cuenta, pues aun cuando los condicionamientos puedan ser muy evidentes, la tarea reflexiva del docente es necesaria y posible. Siempre se puede dentro de un marco de restricciones razonables realizar una tarea docente bien hecha, honesta y seria.

El segundo condicionante de la planificación que realiza el docente es el carácter complejo de la situación de enseñanza.

Este condicionante está en la base de la idea de todo plan, diseño o proyecto: la realidad existe y siempre es compleja. A partir del conocimiento parcial y provisorio que se tiene, de ella se prepara un plan, una representación, que si bien permite prever y anticipar, nunca se ajustará completamente a la realidad que intenta describir y modificar. La situación de enseñanza no puede ser simplificada para responder a un modelo, por los siguientes motivos:

La enseñanza se anticipa o dirige, fundamentalmente, a partir de ideas reguladoras. Los docentes en ejercicio responden a las situaciones y planifican su tarea orientados por ideas muy generales por intuiciones, por imágenes de cómo comportarse, por criterios personales, por supuestos filosóficos y no por leyes exactas o por teorías precisas.

Las situaciones de enseñanza son multidimensionales y complejas. Son muchas las tareas que el docente debe hacer y cada una de ellas se vincula con dimensiones y aspectos distintos: elementos personales, materiales, culturales, afectivos, organizativos y sociales. Además, la enseñanza comprende acciones tendientes hacia objetivos muy variados y de desigual complejidad.

Las situaciones de enseñanza se presentan de manera simultánea e inmediata. Las tareas que un docente debe conducir simultáneamente son variadas y ocurren al mismo tiempo. El docente puede prever cursos de acción, tareas en sus rasgos generales, pero buena parte de su actuación está regida por la inmediatez de las decisiones que tiene que tomar constantemente.

La enseñanza es una actividad en cierta medida impredecible. La práctica del docente en el aula no puede predecirse completamente, pues son muchos los factores que intervienen en una situación de diálogo, en la conducta de un alumno o en la de todo un grupo.

El tercer condicionante de la planificación que realiza el docente se relaciona con los distintos niveles de decisiones y de diseño que funcionan en el sistema educativo.

Los actores que intervienen en el sistema educativo asumen determinados roles y toman decisiones según el nivel en que se encuentran. Identificamos cuatro grandes niveles o instancias de decisión y de planificación.

- a) La macropolítica y la administración del sistema educativo: en este nivel (nacional, jurisdiccional o regional) se regula el currículum y se deciden los contenidos y las materias que estudiarán los alumnos; también se homologan los títulos y se organiza el trabajo de las escuelas. En este nivel se toman decisiones respecto del perfil del sistema educativo, su estructura, la especificación de sus áreas, los contenidos mínimos y los horarios.
- b) La institución: en este nivel se desarrolla el proyecto de cada escuela, que se encuentra condicionado por los lineamientos del nivel macropolítico, pero que asume particularidades propias. En el nivel institucional se suelen tomar decisiones en relación con la metodología a seguir, las actividades generales a realizar, la coordinación de contenidos, el agrupamiento de los alumnos, la evaluación y la

exigencia, la provisión y uso de los materiales, la disposición de espacios, la evaluación de la institución, el uso del tiempo, la distribución de responsabilidades entre los docentes y la relación con la comunidad.

- c) La situación de enseñanza: al desarrollar su trabajo, el docente debe tomar decisiones en relación con las metas u objetivos a alcanzar, la selección y la secuenciación de los contenidos, las actividades que propondrá, el tipo de presentación de los contenidos, los materiales que necesitará, la producción que les exigirá a los alumnos, la participación que propondrá en sus clases, la evaluación.
- d) Los textos y los materiales de enseñanza: los textos, las guías y los materiales que están a disposición o que son accesibles para los docentes influyen muy fuertemente en la tarea de planificación. Por ejemplo, los textos escolares seleccionan y organizan los contenidos, los secuencian y concretan sugerencias de actividades.

Como se puede ver, hay distintos niveles de decisión, diseño y planificación de qué y cómo enseñar, si bien el docente se inserta en una situación y en un rol que predetermina muchas de las acciones y las decisiones que debe tomar, hay un espacio de diseño y planificación que le es propio y en el que el profesional de la enseñanza es irremplazable. Este espacio puede ser amplio o sumamente restringido, según sean las decisiones que ya hayan sido tomadas en otras instancias, las condiciones de trabajo del docente y los recursos de que disponga la escuela para llevar adelante la tarea de pensar y organizar la práctica de enseñanza.

Por planificación se entiende un plan general, científicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado, tal como el desarrollo económico, la investigación científica, el funcionamiento de una industria.

El diseño de la enseñanza debe ser científico/reflexivo y practico

La planificación es un plan científicamente organizado y que un programa se refiere tanto a un aviso público como a una serie ordenada de operaciones. A pesar del carácter histórico de las situaciones de enseñanza, no afirmamos el espontaneísmo o la improvisación como estrategia de trabajo. La enseñanza requiere reflexión y análisis; es decir, el empleo de criterios y directrices que permitan pensar sobre la práctica antes, durante y después de llevarla a cabo.

El plan o el diseño es un instrumento necesario, pero no puede tornarse una carga burocrática y antieconómica que sólo responda a las necesidades de papeleo de la escuela o al control de la tarea docente. La acción de diseñar tiene como fin enriquecer, analizar y mejorar la tarea de enseñanza; debe servir para repensar la propia acción en términos prácticos.

De esta acción de diseñar devienen los planes. Los planes son el producto que concreta, materializa, la reflexión sobre qué, cómo, cuándo y con qué estrategias asistir el aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, los planes no tienen otra justificación que su practicidad. No hay planes buenos en sí mismos, válidos para cualquier situación, lugar, grupo de alumnos. Por más "científico" o elaborado que sea el contenido de un plan, sólo servirá en la medida en que refleje y concrete una elaboración razonada y específica por parte de los docentes, y además que sea significativo para el estudio.

Durante muchos años, en el sistema educativo se dio mucha importancia a la necesidad de realizar planificaciones muy minuciosas y detalladas. La creencia que dominaba esa "obsesión planificadora" era que el docente, en la medida en que detallara muy puntualmente todo lo que haría, dejaría de improvisar. Pero el resultado de esta historia no fue el esperado. Lo que sucedió fue que el docente empezó a producir cada vez más papeles, planificaciones anuales, mensuales, quincenales, semanales, diarias y de clase, carpetas didácticas, libros de temas, cuadros de doble entrada donde se especificaban las conductas que cada alumno había alcanzado.

De más está decir que estos maravillosos planes de papel muchas veces no tienen correlato alguno con lo que se hace en el aula. Así, en vez de preocuparse por reflexionar para mejorar la enseñanza, los maestros tuvieron que ocupar su escaso "tiempo libre" disponible para llenar planillas. Los planes son utilizados no por su función práctica respecto de la enseñanza sino como un mecanismo de control por parte de los directivos. Hechos de esta naturaleza han ocurrido y aún ocurren en muchas instituciones escolares donde las planificaciones formales con un formato que debe ser cuidadosamente respetado ocupan mucho tiempo y energía pero no facilitan ni enriquecen la tarea de enseñanza.

De manera que el docente no está buscando estrategias de enseñanza que sean más atractivas y motivadoras para el estudiante. Solamente se está dejando guiar por un guion de clases el cual no le permite ir más allá de lo que se puede conocer de las demás asignaturas. El docente tiene que integrar pero sobre todo indagarse y conocer muy bien lo que enseña y saber conocer a sus estudiantes; esto le facilitará transmitir al estudiante lo que conoce.

La planificación es un acto eminentemente práctico; se orienta en función de la acción y su objeto se realiza en la práctica. La planificación, como los mapas, deben ser representaciones útiles.

El diseño de la enseñanza debe ser público

El diseño de la enseñanza no es un acto estrictamente privado. Si bien puede realizarlo un feliz docente en soledad, debe estar abierto al intercambio y la discusión. No se es partidario de que el docente convoque a una reunión de padres antes de realizar cada plan; sólo se quiere llamar la atención sobre ciertas cuestiones: ¿quiénes participan del diseño y de la planificación? O, ¿quiénes no participan? ¿En qué participan? En nuestro sistema educativo la actividad de planificar está planteada, tradicionalmente, como un acto individual que realiza cada maestro o cada profesor para organizar las actividades de enseñanza que desarrolla con un grupo de alumnos o enseñando una asignatura.

Pero esta forma de hacer planes no es la única forma existente. Se puede planificar por grado en forma individual, con otros docentes del mismo año, con otros docentes de la misma área, con otros docentes del mismo ciclo, con los docentes de materias especiales, con otros docentes en función de un proyecto especial que abarque distintos años, con todos los docentes de la institución, con los padres y, ¿por qué no?, con los alumnos. Claro está que en cada instancia se pueden discutir, acordar o planificar distintos tipos de acciones, de diverso alcance o complejidad.

Lo cierto es que si la escuela quiere que exista una cierta coherencia en los mensajes de la enseñanza, no debería dejar librada al buen entender e iniciativa de cada docente la

acción de diseñar y planificar. De allí puede entenderse el carácter público abierto a la discusión y al debate de la planificación.

Debemos pensar que planificar es un acto de gobierno y de control sobre los otros; es un proceso de toma de decisiones que involucra la vida de los demás. Decir esto no implica quitarle al docente la responsabilidad central que le cabe en esta tarea. Simplemente, es un modo de recordar que los demás implicados en el asunto también tienen cosas para decir y aportar.

La pregunta que se nos impone ahora es: ¿Cómo planificar una buena enseñanza? ¿Cómo organizar una enseñanza en la cual los docentes deben transmitir mensajes pero tomando en cuenta la existencia de diversos temas no solo de su materia sino también de otras áreas (los alumnos, sus saberes previos, las demandas de la vida social, los padres, el currículum)? ¿Cómo pensar estrategias para apoyar y luego retirar a tiempo ese apoyo a los alumnos?

Las escuelas y los equipos docentes deben reconstruir aquello que consideran una buena enseñanza. No es algo que pueda ser "comprado" ni debería ser impuesto desde afuera por ninguna autoridad educativa.

En todo caso, es una noción, una idea reguladora que se va armando en nuestras cabezas (y en nuestros corazones) tras muchas lecturas, errores, idas y venidas, discusiones, experiencias, éxitos y fracasos.

Se puede decir que una buena enseñanza es aquella que es eficaz en la tarea de brindar buenas ayudas para el aprendizaje.

Un modelo básico

Las variables de la planificación de las estrategias de enseñanza: Estas variables son las cosas o aspectos de la realidad en las que debemos pensar si queremos planificar y desarrollar una actividad sistemática de enseñanza. Cualquier diseño de la enseñanza debe tomar en cuenta una serie de cuestiones o variables.

A continuación se enumeran y describen ocho cuestiones o variables básicas. Podrían ser más o podrían ser menos; se trata de convenciones útiles para pensar la acción. Las variables con las que el docente puede trabajar para diseñar la enseñanza son:

- a) las metas, objetivos o expectativas de logro
- b) la selección del/de los contenido/s del programa
- c) la organización y secuenciación del/de los contenido/s;
- d) las tareas y actividades;
- e) la selección de materiales y recursos;
- f) la participación de los estudiantes
- g) la organización del escenario u terreno de juego.
- h) la evaluación de los aprendizajes.

Las metas, objetivos o expectativas de logro

Las metas u objetivos aluden a la intención con las que se llevan a cabo las acciones. Actúan como guía orientadora, son aspiraciones que se proponen.

Las metas y los objetivos suelen aludir a aspiraciones más bien concretas, puntuales, más relativas a la tarea cotidiana del docente. Las finalidades y los propósitos, en cambio, se refieren a aspiraciones más amplias, más generales y por tanto mucho más básicas. Estas finalidades suelen ser definidas por los responsables políticos de los sistemas educativos, pero deberían responder a las finalidades que el conjunto de la sociedad plantea como compartidas y necesarias. En el camino que conduce al logro de las grandes finalidades se van realizando las pequeñas metas que hacen posibles a las primeras.

Sin embargo, en la enseñanza no sólo se alcanzan las metas explícitamente buscadas. Muchas veces, el desarrollo de las actividades promueve metas que no se pretendían. Los objetivos pueden ser muy específicos o generales, según sea la acción de enseñanza que se esté planificando.

Toda situación de enseñanza supone la existencia de un problema para el aprendiz, algo que el aprendiz es capaz de resolver si recibe la ayuda y el contenido necesario para enfrentarlo.

Cuando se piensa el objetivo de una clase se está intentando explicitar el problema que queremos plantear a los alumnos. Hay muchas maneras y diversas técnicas para formular objetivos precisos y útiles. Lo que no debe olvidarse es que, así como lo enseñado es múltiple,

los objetivos de la tarea que se propone también lo deben ser. Puede que el maestro no los formule por escrito o que no los piense de manera explícita, pero son objetivos que están actuando y que se intentan alcanzar (que los alumnos trabajen en forma individual de manera eficiente o que realicen sus trabajos de acuerdo con ciertas pautas de orden y de acuerdo con ciertas convenciones). Claro que no siempre es útil o práctico escribir en una planificación estos “otros objetivos”. Pero es importante que el docente los tenga en cuenta: puede anotarlos en una libreta para recordarlos durante la clase, puede reflexionarlos previamente, puede plantearlos a los alumnos para que los conozcan y expresen su acuerdo o presenten sugerencias.

La selección del/de los contenido/s

La selección del contenido a enseñar que realiza el maestro es necesaria porque es imposible o no es conveniente presentar a los alumnos absolutamente todos los contenidos tal y como están delineados en el currículum. Y aunque sean muy exhaustivas, las directrices curriculares no pueden determinar el contenido preciso de los temas, las aplicaciones y las actividades que serán objeto de enseñanza cotidiana.

Para realizar la selección de los contenidos que efectivamente se quieren presentar a los alumnos, los docentes deben tener un conocimiento profundo de los mismos. Cuando esto no ocurre, se ven obligados a depender de la selección realizada por otros.

El desarrollo de un tema, la enseñanza de técnicas o actitudes implican una selección de informaciones y de elementos para proponer al alumno. Para esto es necesario, ante todo, ubicar y reconocer al contenido dentro del contexto de la especialidad, conocer su evolución

histórica, sus derivaciones y relaciones con la vida cotidiana. El docente, antes de seleccionar un contenido, debe investigar, leer, profundizar acerca de lo que va a incluir como objeto de su enseñanza. De más está decir que no debería restringir su indagación a los libros que usarán los alumnos (manuales, libros de texto) sino que siempre es conveniente recurrir a distintas fuentes, enfoques, perspectivas, para luego tomar la decisión de seleccionar un cierto contenido.

La selección se hace a partir de un cierto “menú de opciones” que, por lo general, se encuentra en el documento curricular. Pero esta selección no debe basarse en un texto único; debe surgir de la confrontación entre diferentes alternativas y perspectivas.

En síntesis, si bien el currículum ya trae una selección efectuada a partir de ciertos criterios, el docente debe ir un poco más allá de lo que éste le plantea y abordar otros textos para poder realizar la selección de los contenidos.

La organización y secuenciación del/de los contenido/s

La organización de los contenidos es un tema sumamente complejo, ya que muchos saberes o técnicas tienen su origen en campos de conocimiento que se han ido especializando progresivamente.

La solución escolar a esa fragmentación es la creación de áreas, asignaturas, disciplinas, centros de interés. Las formas de organización del contenido son diversas, según sean los objetivos y las estrategias de enseñanzas propuestas, los docentes pueden organizar

los contenidos que va a presentar a sus alumnos, siempre que se sienta seguro de que puede llevar esta tarea a cabo dependiendo del nivel de enseñanza y si no hay una orientación de la escuela en sentido contrario. Pero el marco general para organizar el contenido le viene dado al docente por la parcelación previa en áreas curriculares y por las especialidades de los docentes mismos: contenidos de Educación Física, de Matemáticas y de Ciencias Naturales.

Cuando tenemos un único docente que desarrolla todas o varias áreas curriculares éste tiene mayor libertad para organizar y ordenar en el eje temporal (secuencia) los contenidos, estableciendo las relaciones entre ellos. Cuando éste no es el caso, sólo la planificación conjunta entre varios profesores puede lograr una organización y secuenciación eficaz entre los contenidos. El trabajo en equipo y la organización escolar exigen de una coordinación en materia de contenidos.

Esta coordinación puede trabajar sobre la secuencia (contenidos que se siguen de un año a otro), la organización (contenidos que se tratan en cada área) y la integración (contenidos que se trabajan en forma simultánea o conjunta entre dos docentes o áreas).

En la organización de los contenidos podemos encontrar, básicamente, tres criterios: a) la organización del contenido por disciplinas, b) la organización del contenido por actividades e intereses y c) la organización del contenido por temas o proyectos de trabajo.

En la organización del contenido por disciplinas se toma en cuenta la especialización del conocimiento en campos disciplinares, con las fundamentaciones teóricas y epistemológicas propias de cada uno

"La cantidad de disciplinas científicas existentes hace necesario realizar una selección. Existen en la actualidad unos ciento sesenta campos de conocimiento socialmente articulados. De ellos, no más de quince forman parte del currículum obligatorio de nuestros centros de secundaria, lo que pone de manifiesto lo fácil que puede resultar cuestionar el criterio de representatividad de los elegidos más allá del dominio de una tradición, la inercia de una continuidad o el gremialismo de unos especialistas. "La organización del contenido por disciplinas prioriza los nexos sistemáticos y lógicos desde el punto de vista del especialista y del adulto.

Esta perspectiva facilita el trabajo del docente porque le brinda un orden ya dado al contenido que va a presentar a sus alumnos. El problema de este tipo de organización es que, buena parte de las veces, no coincide con los esquemas de significación ni con los intereses o las formas de ver de los aprendices.

La organización de los contenidos por actividades e intereses sigue la tradición del movimiento de la Escuela Nueva y se basa en el postulado de que las preferencias de los estudiantes deben ser la base para la selección, organización y secuenciación de los contenidos. De acuerdo con esta postura, la escuela tiene que preocuparse por la vida actual de los alumnos, por sus intereses y deseos; de modo que su tarea es guiar y ayudar a los estudiantes a escoger las partes más satisfactorias e interesantes de la vida como contenido para su actividad escolar.

En vez de presentar a los alumnos los contenidos disciplinarios-científicos en su desarrollo, se debe introducir a los alumnos en un proceso de búsqueda y exploración

personal y grupal, priorizando los nexos psicológicos y significativos del aprendiz por sobre los nexos lógicos del especialista.

Pero responder a los intereses de los alumnos no significa que se tomarán como eje de organización de los contenidos los intereses de un grupo en particular. El docente, conociendo los intereses de sus alumnos según la edad y el contexto sociocultural, debe basarse en su experiencia práctica para proponer saberes organizados y secuenciados de manera tal que sean más "amigables" para los aprendices.

Esta forma de organización del contenido tiene gran difusión en el nivel inicial y en los primeros años de la escolaridad básica.

La organización de los contenidos por temas o proyectos permite romper con el fraccionamiento de las asignaturas, tomar en consideración los intereses de los alumnos y relacionar los contenidos por áreas problemáticas. Este enfoque toma en cuenta la complejidad de las situaciones de enseñanza y una visión del mundo más integrada y comprensiva y no por disciplinas. En vez de presentar a los alumnos los contenidos disciplinarios-científicos en su desarrollo, se debe introducir a los alumnos en el proceso de investigación en temas o problemas de debate social (contaminación, racismo, crisis de la ciudad, superpoblación), priorizando los nexos socialmente significativos como forma de reconstruir el conocimiento.

Este enfoque supone contar con un currículum que permita su reconstrucción permanente.

Desde este enfoque se pueden tomar problemas que son cruzados por diferentes disciplinas científicas, de modo de generar un planteo multidisciplinario en relación al problema.

La integración pedagógica del conocimiento no anula el orden lógico de los conocimientos construidos dentro de cada disciplina. Los toma en cuenta pero no los considera como un orden absoluto, intocable; busca presentar los contenidos de la forma más adecuada para favorecer un aprendizaje significativo.

Sobre la cuestión de secuencias de los contenidos, ésta puede ser de asignaturas o materias o de temas específicos, de grupos de conceptos, de principios, de habilidades específicas. Los siguientes son los tipos más usuales de secuencias tal como aparecen en la programación de las situaciones de enseñanza:

El mundo real: la secuencia del contenido reflejará las relaciones espaciales, temporales o de atributos físicos que se producen en el mundo real (por ejemplo: las partes de las plantas siguiendo una cierta disposición en el espacio, acontecimientos históricos secuenciados cronológicamente, clasificación de objetos según sus cualidades físicas. las relaciones conceptuales: la secuencia del contenido reflejará las relaciones entre los conceptos siguiendo una estructura lógica. Para entender un concepto se deberá haber entendido el concepto inmediato anterior en la cadena lógica (por ejemplo, la secuenciación de la matemática responde a este criterio, ya que es donde más claramente se transparenta la fuerza de la disciplina).

La indagación: la secuencia del contenido reflejará la lógica y los métodos de investigación en cada disciplina o área de pensamiento.

Las tareas y actividades

Para que los objetivos puedan ser plasmados y para que los contenidos sean presentados, experimentados e internalizados por los aprendices es preciso desarrollar diversas actividades y tareas escolares. Aquí reside uno de los principales retos que enfrentan los docentes: convertir los contenidos en actividades que constituyan verdaderas experiencias de aprendizaje.

Las tareas son las formas como los alumnos entran en contacto con los contenidos. Dependiendo de lo que hagan se implicarán y se relacionarán con el contenido de determinada manera.

Lo que sucede a partir de lo que el docente propone depende de la complejidad de los contenidos, de la actitud del docente, del grupo de alumnos, de la edad de los alumnos, del contexto más general en que esta situación educativa transcurra, etc.

Al realizar las actividades, el alumno lee, comprende, asimila, relaciona, expresa, observa, analiza, discute con los demás, aplica, compara, deduce, generaliza, transfiere, siente, razona, construye, produce. Y, a través de todo esto, aprende de determinada manera.

Los docentes necesitan contar con un repertorio de tareas apropiadas, para poder elegir en el momento preciso aquellas más adecuadas y estimulantes. Este repertorio puede ser construido por el docente mismo en el desarrollo de su práctica o puede ser organizado por los especialistas de las empresas editoriales y plasmadas en las actividades propuestas por los manuales y los libros de texto. El docente puede desplegar un patrón reiterativo, monótono, previsible de actividades. Es el caso del docente que se suele denominar "tradicional", apegado a las rutinas de la copia, el cuestionario, el dictado, las cuentas y el calcado de mapas. Otros docentes, confiados en su capacidad de inventiva, organizan las actividades de aula sobre la marcha: miran el tema a desarrollar y sugieren a los alumnos una actividad. Pero el resultado de este modo de actuar se asemeja en muchos aspectos al del docente más tradicional: el patrón de actividades se empobrece, los desafíos planteados a sus alumnos se rutinizan, la actividad empieza a girar sobre la actividad misma y no sobre los contenidos que se intentan transmitir.

Cada docente, con el paso del tiempo, va conformando e internalizando un "fichero" y un patrón de actividades que caracterizan su enseñanza. El patrón de actividades que promueve un buen maestro debe ser diverso, rico y flexible. El buen docente trata de no atarse a muchas rutinas, aunque algunas rutinas pueden ser sumamente útiles de promover. El "fichero" se forma con experiencias propias y aportes; se va sedimentando con los años de docencia y se mejora con el estudio y la búsqueda permanente de nuevas formas de promoción del aprendizaje y por la revisión y rescate de las viejas formas que aún continúan siendo útiles a la hora de enseñar.

Pero un docente no presenta actividades teniendo en cuenta, solamente, las características del contenido a enseñar; también lo hace teniendo en cuenta finalidades y propósitos éticos y políticos. Principios orientadores, para la formulación de actividades. Según Raths, Son más valiosas aquellas actividades o propuestas de actividad que: Dan espacio al alumno para tomar decisiones razonables acerca de cómo desarrollarla y ver las consecuencias de su elección.

Promueven el desempeño de un papel activo por parte del alumno: investigar, exponer, observar, entrevistar, participar en simulaciones, etc. en lugar de ocupar un papel pasivo: escuchar, rellenar fichas, participar en discusiones rutinarias con el docente, etc.

Permiten o estimulan al alumno a comprometerse en la investigación de las ideas, en la aplicación de procesos intelectuales o en problemas personales y sociales. Implicarse en cuestiones acerca de la verdad, la justicia, la belleza; comprobar hipótesis, identificar supuestos. Las actividades planteadas de esta manera manifiestan una intencionalidad modernizadora por parte del docente y contribuyen a la formación más general del alumno, más allá del contenido puntual de que se trate.

Implica al alumno en una relación amplia y diversificada de contacto con las realidades tocar, manipular, aplicar, examinar, explorar, construir-, superando el pintar, escribir y narrar como opciones únicas.

La actividad se volverá más significativa si en ella los alumnos se implican con diferentes intereses y niveles de capacidad: imaginar, comparar, clasificar o resumir son tareas

que no imponen normas de rendimiento y que permiten la producción de resultados diversos y divergentes.

La actividad debe permitir y estimular en los alumnos el examen de las ideas o los procesos intelectuales ya existentes para que puedan establecer nexos con situaciones nuevas, de modo de establecer continuidades entre lo ya aprendido y lo que se puede aprender.

La actividad tendrá más valor educativo si les exige a los alumnos detenerse, reflexionar y examinar temas o aspectos en los que la mayor parte de las personas no se detiene y que además son abordados de manera fragmentaria y caótica por los medios de comunicación (los problemas de género, desigualdad social, responsabilidad hacia los semejantes, guerra, paz, etcétera.)

La actividad debería llevar a la aceptación consciente del riesgo, la posibilidad del fracaso, de la utilidad de la crítica y la existencia de la incertidumbre que obliga a salirse de caminos transitados, ya probados.

La actividad será más valiosa si le permite al alumno volver sobre su esfuerzo inicial; si le permite rever, repensar, revisar y perfeccionar lo ya hecho, por contraposición a aquella actividad que sólo requiere completar algo ya dado, sin dar un lugar a la crítica, al error o al perfeccionamiento progresivo.

La actividad debería permitir al alumno controlar lo que va haciendo; como forma de autorregulación a través de la aplicación y dominio de reglas significativas.

La actividad debería darle al alumno la oportunidad de planificar y participar con otros en el desarrollo y en los resultados de la tarea misma. La actividad tendría que incluir los intereses de los alumnos de modo que éstos se comprometan personalmente en ella.

A la consideración de los principios de Raths, podemos incorporar aquellas otras cuestiones que debemos tomar en cuenta en el momento de formular las actividades:

Es necesario formular las actividades, las tareas y las rutinas escolares en coherencia con los fines generales de la educación que se dicen buscar. Es preciso analizar si la actividad es la más adecuada para promover la internalización de determinados contenidos.

Deberán considerarse los procesos de aprendizaje de los alumnos que se quieren estimular por medio de esa actividad. Es preciso considerar la motivación que la actividad puede despertar y el significado que puede adquirir para los alumnos.

Es preciso tratar de anticipar la globalidad de efectos posibles, buscados y no buscados que la misma actividad generará. El tipo de actividad que se propone producirá un cierto tipo de comportamiento en los alumnos, pero también exigirá un determinado papel al docente.

La actividad requerirá ciertas condiciones organizativas en relación al espacio, al tiempo, a los recursos necesarios y a los disponibles. La actividad planificada deberá establecer conexiones con otras actividades previas y dejar abiertas las puertas para las actividades siguientes.

Al comenzar un curso, una unidad o un tema nos preguntamos: ¿Las actividades generadas permiten analizar los conocimientos previos de los alumnos? ¿Plantean el conocimiento de forma que sea significativo? ¿Son adecuadas al nivel de desarrollo de los alumnos? ¿Constituyen un desafío abordable para los alumnos a partir de sus competencias actuales? ¿Ayudan a provocar un conflicto en sus formas habituales de pensar, actuar o sentir? ¿Estimulan el fortalecimiento de la autoestima y el auto-concepto en los alumnos? ¿Los ayudan a adquirir habilidades relacionadas con el aprender a aprender?

De todo lo dicho podemos arribar a la siguiente conclusión: es en la formulación y puesta en práctica de las tareas de enseñanza y de las actividades para los alumnos donde se traducen las ideas reguladoras del cuerpo docente. Es aquí mucho más que en la declaración de fines o intenciones donde se manifiestan las filosofías de la enseñanza. Y es por esto que el tema de las actividades no es un simple ítem que se debe llenar en una planificación, sino que se nos presenta como un campo problemático que requiere de atención y de reflexión permanente.

La selección de materiales y recursos

La presentación del contenido a los alumnos requiere de soportes sobre los que los alumnos realizarán las actividades; estos soportes son herramientas materiales y simbólicas que permiten la expresión y el desarrollo de habilidades cognitivas, prácticas y afectivas. El recurso más utilizado en la situación educativa es también el más utilizado fuera de la escuela:

- **El lenguaje**

El lenguaje hablado o escrito es el medio principal a través del cual el conocimiento y la sensibilidad se construyen, almacenan y expresan. Conocemos y codificamos nuestra experiencia a través de las palabras, pero también a través de fórmulas, gráficos, imágenes fijas y en movimiento, de modelos y del contacto directo con las cosas.

Los desarrollos tecnológicos modifican y reorganizan las formas de conocer y organizar el mundo, tanto dentro como fuera de la escuela. No se piensa hoy del mismo modo que antes de que se inventara la escritura o la imprenta y no se pensará igual dentro de veinte o treinta años, a partir de la inclusión generalizada de la informática. La escuela moderna se organizó sobre un elemento central: el libro. Sin embargo, nunca se enfatizará lo suficiente sobre la necesidad de la presencia sistemática, cotidiana, accesible y amigable del libro en las tareas de enseñar y de aprender. En nuestras escuelas el libro ha perdido protagonismo cultural y formativo. No nos referimos al libro de texto o al clásico manual, sino a la literatura, al recurso de la lectura sistemática, al uso de atractivas bibliotecas de aula... ¿Cuántas novelas de aventuras leen nuestros alumnos en su escolaridad básica? ¿Cuántas escuelas hacen funcionar momentos placenteros de lectura individual o colectiva? ¿Cuántos libros enteros se leen en la escuela media? El libro, el buen libro es una máquina de producir mundos, historias, sujetos; su papeles, la escuela no es el de un mero recurso. La lectura de obras y libros completos y no de meras fotocopias o de pequeños fragmentos o capítulos es un objetivo y un contenido central de cualquier enseñanza.

Nos encontramos actualmente con los medios tecnológicos los cuales nos han facilitado la lectura y nos han permitido obtener toda información, lo cual se vuelve comodidad y menor interés por indagar.

Hasta ahora, cuando los nuevos medios se incorporan en la escuela, es frecuente que lo hagan al servicio de las estrategias de enseñanza existentes, como un recurso más a disposición del docente.

La problemática sobre qué recursos utilizar está abierta: dependerá de las características propias del contenido, de las finalidades que se persigan, de lo disponible, de lo que los alumnos deseen. Pero debemos saber que la adopción misma de un recurso u otro dará un cierto encuadre a la actividad y al contenido mismo.

- **La participación de los alumnos**

En las condiciones de trabajo usuales, los docentes se encuentran con un grupo, clase al que deben atender y con el cual deben desarrollar las tareas de enseñanza. Generalmente, el docente no tiene el tiempo ni los recursos disponibles para realizar una tarea de seguimiento muy personalizada de cada alumno en cada una de las actividades. La búsqueda y puesta en práctica de estrategias individualizadas se encuentra lejos de las prácticas habituales dentro de nuestro sistema educativo (y, quizás, lejos también de sus posibilidades materiales).

El docente debe, por lo tanto, abordar la diversidad de su alumnado y la individualidad de cada aprendiz a partir de estrategias que le permitan atender a la variedad sin remitir a casos individuales. Así, por ejemplo, es conveniente que las tareas no sean siempre las mismas ni idénticas para todos los alumnos. Trabajar sobre un mismo contenido en equipos

variables con diversas actividades o relacionar temas de una materia a otra permite dar cuenta de esa diversidad de capacidades e intereses.

También puede ser útil generar consignas y formas de trabajo que los alumnos puedan seguir solos, independientemente del docente (con guías de aprendizaje o proyectos individuales), de modo que éste pueda ir acompañando a cada uno cuando presente dificultades, orientando la tarea en los casos puntuales, mientras todo el grupo la está realizando. Pero también es necesario señalar la importancia de promover el compromiso del estudiante (en la medida de sus posibilidades y de su edad) en el diseño, la ejecución y la evaluación de la tarea.

Si este compromiso personal y grupal existe y se trabaja de manera explícita, el clima de trabajo y la convivencia empiezan a formar parte de la tarea misma.

- **La evaluación de los aprendizajes**

La evaluación es una exigencia esencial de control en toda institución educativa, pero es también la forma en que el docente puede ir obteniendo información sobre el estado en que se encuentran los alumnos en relación al contenido y a los fines promovidos por la enseñanza. El docente necesita de dicha información para realizar modificaciones en las tareas propuestas, para incorporar elementos que no había tomado originalmente en cuenta o para ofrecer ayudas adicionales a los alumnos que lo necesitan.

La evaluación tiene que ver entonces no sólo con los instrumentos de acreditación, sino con todas las producciones exigidas a través de las cuales el alumno pueda manifestar o

expresar lo que sabe, lo que ha aprendido. Al momento de realizar la planificación, el docente debe tener presente qué y cuánto les va exigir y cuáles van a ser los niveles o estándares que determinarán si un producto, un conocimiento o una habilidad se ha alcanzado.

La evaluación forma parte de esta necesidad de anticipación que la actividad de enseñanza requiere Reflexiones finales: sobre la diversidad y dificultad de los planes en la enseñanza.

En la escuela existen distintos tipos de planes que están determinados por el tiempo que se intenta abarcar en el diseño y con los procesos que se pretende prefigurar (el "qué" de lo que se va a planificar):

Respecto del tiempo, no es lo mismo planificar la tarea a) para todo el año, b) para un mes o dos semanas de trabajo, c) para la clase de matemática del día lunes.

En el primer caso, lo más probable es que el maestro realice una selección general de los contenidos que se propone presentarles a sus alumnos a lo largo de los meses y una identificación de los objetivos más generales, lo cual le dará un perfil general de la materia o asignatura.

En el segundo caso (la planificación de un mes o de una quincena), seguramente, tomará como base la distribución anual de los temas, elaborará la secuencia de contenidos, pensará en líneas generales algunas de sus actividades (sobre todo, las iniciales) y la forma que asumirá la evaluación o los productos finales esperados. En el último caso (la planificación de la

clase), el docente intentará clarificarse el o los objetivos de la clase, revisará la secuencia de contenidos con más precisión, determinará el tipo de actividad y sus momentos, pensará consignas para orientar a sus alumnos y seleccionará cuidadosamente el texto y los materiales que piensa utilizar.

PROYECTO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

“Desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de actividades lúdicas en los estudiantes de tercer Grado “A” del Centro escolar “Daniel Hernández”, Santa Tecla, La Libertad (2013-2014)”

El proyecto replantea el aspecto relacionado con el proceso de enseñanza – aprendizaje de la matemática en la institución educativa, por tal razón intentaron a través de esta propuesta hacer de esta área del conocimiento un medio que le permita al estudiante resolver problemas que están relacionados con su cotidianidad, a partir del desarrollo del pensamiento lógico.

Consideran necesario hacer un alto en los procesos metodológicos y pedagógicos con el fin de redireccionar los objetivos propuestos en el área a corto y largo plazo, buscando así una mejor fundamentación y desarrollo del pensamiento lógico y matemático en los estudiantes de la institución, constituyendo una visión clara de aplicación de actividades de aula y fuera de ella, a partir de problemas en contextos lógicos, numéricos; de tal manera que se potencie en los estudiantes el desarrollo de las competencias básicas en el área, con el ánimo de aumentar las posibilidades del ingreso a la educación superior y elevar los resultados en la prueba de saber y PAES

Este proyecto permitirá tener conciencia de la importancia de las actividades lúdicas en el aprendizaje significativo especialmente la matemática.

Se realizó el proyecto por la preocupación de los docentes por orientar una enseñanza más dinámica. Y nos encontramos que un buen medio es la aplicación del juego en la enseñanza de la matemática, como una actividad motivadora para generar aprendizajes significativos.

Las iniciativas innovadoras obligan a los docentes hacer que sus explicaciones dejen de ser frías, autoritarias para que se conviertan en amenas, dinámicas y participativas.

En las últimas décadas la enseñanza aprendizaje va dejando de ser un problema didáctico para los docentes y un sacrificio mental para los estudiantes. Las actividades lúdicas para enseñar matemática permiten que los estudiantes se conviertan en actores de un acierto del aprendizaje para la solución de los problemas de la comunidad y el país.

Los maestros tenemos el deber ineludible de enseñar a los estudiantes de manera que desarrollen hasta el máximo sus posibilidades el pensamiento racional, verdadero y lógico. La matemática necesita de este tipo de pensamiento y a la vez tiene posibilidades de contribuir a su desarrollo.

Las actividades lúdicas utilizadas adecuadamente en los estudiantes de tercer grado son muy importantes porque propician el desarrollo de las habilidades y destrezas para la

comunicación matemática. El mundo evoluciona y la educación con este. Debemos estimular el aprendizaje para potenciar las capacidades de los estudiantes, es importante recordar que: aprendemos un 20% de lo que escuchamos, el 30% de lo que vemos y el 50% de lo que hacemos. A través del entorno lúdico potenciamos al 80% la capacidad de aprendizaje (Karl Groos) ve en su teoría del juego un principio preparatorio para la vida.

Las actividades lúdicas son útiles y efectivas ya que constituyen un medio pedagógico natural, capaz de combinarse con el medio más difícil. La eficacia del juego es la obra grande y hermosa de la educación del niño y no es un patrimonio exclusivo de la infancia, sino que influye en toda la vida del hombre, ya sea el deporte o el juego al azar es recomendable su puesta en práctica orientado al proceso educativo especialmente áreas en las que el estudiante pueda haber desarrollado temor o rechazo, siendo este el causal que impida el aprendizaje.

El proceso educativo ha ido transformándose, olvidando que el niño o niña desde que nace juega para estimular su creatividad y conocer el mundo que le rodea esta función aparece de forma espontánea y ocupa en el niño/a un lugar privilegiado.

El juego es una función esencial en la vida de la persona, es una actividad que ayudará al desarrollo motriz, físico, emocional, social y creativo, contribuyendo a su formación integral.

La educación es un derecho primordial de las personas, por eso es deber de los docentes que sus educandos aprendan nuevos conceptos, pero es importante cultivar la

actividad en el niño/a para fomentar el aprendizaje que es un proceso destinado a lograr cambios de conducta positivos y duradero en los estudiantes.

Uno de los principales problemas que se ha generado en el Centro “Escolar Daniel Hernández”, ubicado en el municipio de Santa Tecla, departamento de la Libertad, es la falta de actividades lúdicas como estrategia para mejorar el aprendizaje de la matemática, en el primer ciclo de educación básica; quienes demuestran dificultades para captar y participar dentro de las actividades en el aula.

En el 2006 se ejecutó la prueba “PAESITA” en el tercero, sexto y noveno grado en dos áreas básicas: Matemáticas y Lenguaje dirigida a estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas a nivel nacional. De acuerdo a los resultados obtenidos el Ministerio de Educación, el promedio más bajo de esta prueba se dio en la asignatura de Matemática; lo cual indica entre otras causas que los docentes no han incentivado en el alumnado el interés por aprender esta materia tan básica e importante para sus carreras y vidas.

El docente debe aplicar actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de la matemática, que indican de manera notoria en el proceso escolar de apropiación de conocimiento, identificando causas que impidan obtener excelentes resultados, tanto a la hora de orientar por parte del docente; como en el momento de apropiar nuevos conceptos por parte del educando.

Factores socioculturales, el factor afectivo y uno de los más importantes es el factor cognoscitivo, entre ellos: la atención, la memoria y la velocidad de procesamiento.

2.2 ANTECEDENTES HISTORICOS DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las Estrategias de enseñanza son un conjunto de recursos didácticos organizados y seleccionados teniendo en cuenta los fundamentos psicológicos, y lógicos, así como los principios de la educación, que son utilizados en el docente para mediar el aprendizaje del estudiante, conduciéndolo a la construcción del conocimiento, contribuyendo de esta manera a su desarrollo integral.

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente que se presenta en el individuo, haciendo uso de los procesos mentales básicos, así como de las experiencias vividas día a día. Hablando del aprendizaje escolar, para que éste sea posible, es necesaria la enseñanza; la enseñanza y el aprendizaje no se presentan aislados, sino como un proceso. Las estrategias de enseñanza son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. que emplea el maestro para conducir el proceso. Diversas son las técnicas que pueden utilizarse en dicho proceso, aquí es muy importante la visión que el docente tenga, para poder adecuarla a la experiencia de aprendizaje, ya que no todas logran el mismo nivel de aprendizaje, por lo tanto, es importante que las conozca plenamente para aplicarla adecuadamente.

El término enseñar, etimológicamente proviene del latín *insignare*, que significa, señalar hacía, lo cual implica que enseñar es la orientación que se hace al individuo que no sabe, sobre qué camino seguir. Con base a su etimología, se puede decir que en el proceso enseñanza-aprendizaje, están involucrados una persona que conoce, que es el maestro, y una persona que desconoce, siendo el alumno.

Es preciso que esta definición no se interprete de manera rígida, ya que no es así, es muy cierto que el maestro posee conocimientos, pero esto no quiere decir que el alumno sea una hoja en blanco donde deban escribirse las experiencias, o un recipiente vacío donde depositar contenidos, no, el maestro sólo es un orientador, que guía al alumno reforzando sus puntos fuertes y fortaleciendo sus puntos débiles; un mediador, que se ubica entre el conocimiento y el estudiante, acercándolo al mismo, reactivando sus conocimientos previos; un facilitador, que le hace más viable el camino para la consecución de sus metas de aprehensión del conocimiento. El alumno es un ser pensante, capaz de inferir, razonar, comprender, asimilar, y tiene conocimientos, tal vez rudimentarios, pero los tiene, lo único que debe hacer el maestro, es saber sacarlos a la luz.

Con base a lo expuesto se puede decir que la enseñanza es el proceso donde el maestro, muestra al alumno contenidos educativos con miras a desarrollar competencias en el mismo, dentro de un contexto, utilizando medios y estrategias para alcanzar objetivos bien definidos.

El proceso de aprender complementa al de la enseñanza, a través de éste el estudiante capta y elabora los contenidos expuestos por el maestro o los que obtiene mediante la investigación a través de otros medios; también realiza otras actividades que involucran los procesos cognitivos, y así es como se va acercando al conocimiento, siempre con el apoyo del maestro.

Los componentes de la estrategia de enseñanza son: condiciones, componentes, distribución del contenido, organización del grupo, modalidad de instrucción, organización del tiempo, organización del ambiente.

En las estrategias de enseñanza se debe considerar:

1. Características generales de los alumnos (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, entre otros).
2. Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular que se va abordar.
3. El aprendizaje que se debe lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
4. Monitoreo constante del progreso y aprendizaje del alumno.

Principales Estrategias de Enseñanza

Educación física:

- Juegos naturales
- Juegos modificados
- Estrategias didácticas de la Educación Física escolar
- Juegos con reglas
- Circuitos de acción motriz
- Actividades alternativas

Matemáticas:

- Juegos didácticos
- Aprendizaje cooperativo
- Actividades
- Rectas numéricas
- Tablas de multiplicar
- Material concreto
- Problemas de historia

Ciencia salud y medio ambiente:

- Objetivos o propósitos del aprendizaje
- Resúmenes
- Ilustraciones
- Organizadores previos
- Preguntas intercaladas
- Pistas topográficas y discursivas
- Analogías
- Mapas conceptuales y semánticas
- Uso de estructuras textuales

Clasificación de las estrategias de enseñanza:

a. De acción directa del docente

En la enseñanza sobre el aprendizaje. El docente transmite a los alumnos el conocimiento que el posee acerca de aquello que ha de aprenderse, tal es el caso de la exposición (por discurso o demostración, entre otras) y de las enseñanzas por elaboración (conversación, enseñanza por preguntas).

b. De acción indirecta del docente

Centrada en el descubrimiento por parte del alumno. Se trate de plantear situaciones que promuevan el descubrimiento y la construcción de los contenidos por parte del alumno. En este caso, el docente tiene un lugar de mediación entre el conocimiento y el alumno, mediación que es desarrollada por medio de una estrategia que se orienta en esta dirección. Las exigencias demandadas al profesor varían en función de la clase.

Teniendo en cuenta el tipo de agrupamientos:

a) Enseñanza socializada

Parte de la base que docente y alumnos constituyen un grupo de aprendizaje. Pueden darse distintos tipos de comunicación: comunicación directa, interacción del docente con cada alumno individualmente, comunicación en que, participan el docente y todos los alumnos, y comunicación en la cual el eje es la realización de un trabajo o tarea.

b) Enseñanza individual

Se apoya en la tarea de que el aprendizaje es algo a realizar por el mismo individuo y que se logra mejor cuando el alumno trabaja por su propia cuenta, se dedica a realizar las tareas señaladas y obtiene resultados correctos.

La clave del éxito de la aplicación de las estrategias de enseñanza se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Esta situación se plantea desde la planeación, he ahí la importancia de la misma, también es muy importante considerar las características del grupo, ya que no todos son iguales, existen grupos que son muy participativos, se involucran al 100% en sus actividades y otros que son todo lo contrario, muestran apatía, o simplemente les cuesta discernir adecuadamente.

Otro aspecto importante a considerar al diseñar las estrategias de enseñanza, tiene que ver con el contenido de la materia, no todas las materias son de la misma naturaleza, algunas son extremadamente teóricas, otras son prácticas y otras más combinadas, por lo tanto, la manera de trabajarlas son distinta, por mencionar algún ejemplo algunas de las materias, historia de la psicología, teórica, aquí más que nada cuenta el análisis, la reflexión que pueda hacerse respecto a la importancia de su estudio y la manera en que influye en la actualidad, en las terapias que manejamos, por supuesto que esto no significa que no se haga de vez en cuando alguna práctica, puede hacerse una dramatización, pero el objetivo es diferente a una eminentemente práctica, ya que en esta dramatización la finalidad solo es representar un acontecimiento para que los compañeros puedan apreciar la información desde otra perspectiva, pero al término nos lleva al análisis en cuanto a la relevancia en la actualidad. Hay otras que son combinables, por ejemplo, motivación y emoción, en donde al hablar de motivación el alumno, asimila los contenidos tratados.

Tanto las características del grupo como el contenido de la materia están íntimamente relacionados con la forma de aprender de los mismos, también es importante contemplar los aspectos individuales, algunos alumnos son visuales, otros auditivos y unos más kinestésicos, por lo tanto, lo más recomendable es utilizar diferentes estrategias donde se involucren todos los elementos para que cada uno tenga la fuente de información acorde a su necesidad, ya que si nos abocamos a uno solo, alguno quedará confundido.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender, también es muy importante y tarea del maestro lograr que los alumnos sean autónomos, que se hagan responsable de su propio aprendizaje, que no se limiten sólo a escuchar lo que el maestro dice y después lo repita, además que una clase tipo conferencia, además de no generar más que el aprendizaje memorístico, genera apatía y no se diga de la somnolencia, y este estado difícilmente logra captar la atención del alumno, por eso la importancia de utilizar estrategias diversas, siempre encaminadas a logran un aprendizaje significativo.

Frida Díaz Barriga (2010), menciona que las estrategias de enseñanza pueden aplicarse antes, durante o después del tema tratado.

- Las ilustraciones son representaciones visuales de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones,

videos, etc.), el hecho de hacer uso de ellas coadyuva a fijar más la información, muchas veces una imagen dice más que mil palabras, y más si los alumnos son visuales, además que también sintetiza la información, y así el estudiante no se pierde en un mar de palabras, que por lo general no son relevantes, solo son ideas secundarias que apoyan a las primarias. Una de las maneras que tiene el individuo de aprender es a través de la imitación, por lo tanto como docentes se debe esforzar por dar el mejor ejemplo. Se ha visto casos, en lo particular y es muy decepcionante y a la vez frustrante ver que algunos maestros saturan su material didáctico, transcribiendo lo que dice el texto en el mismo, situación nada recomendable, ya que así de qué manera el estudiante aprenderá a sintetizar y detectar ideas principales si el maestro no lo hace, y para colmo, se dedica a leer su material.

- Redes semánticas y mapas conceptuales son representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones), con ellas, al igual que las ilustraciones sintetizamos la información y se da la posibilidad de hacer participar al alumno al pedirle que para él que significa determinado concepto, o bien como se aplicaría, en fin, depende del contenido, pero lo que el alumno diga, saldrá del razonamiento que hizo acerca del mismo y no de una lectura, repitiendo lo que dijo el autor, de esta manera, además de fomentar el pensamiento crítico se le está enseñando a manejar información de manera sintética y productiva.

- Analogías, son proposiciones que indican que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). Es muy importante el uso de este tipo de estrategia porque fomentamos la creatividad en el alumno, al imaginar las cosas cuando las relaciona.

- Preguntas intercaladas, son las que se insertan en la situación de enseñanza o en la lectura de un texto, logran mantener la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante. Estas preguntas son productivas, ya que a partir de ellas podemos constatar el grado de involucramiento y a la vez de comprensión que está teniendo el alumno. Con base a la mayéutica de Sócrates, cuando una pregunta se estructura adecuadamente, es factible poder sacar a la luz ese conocimiento que está latente en el individuo y además de captar su atención, se puede evaluar el avance de la clase. Algunos maestros se esperan hasta el final para hacer preguntas, las cuales la mayoría de las veces se limitan a ¿quedó claro?, ¿dudas?, ¿preguntas?, lo más viable es que no expongan sus dudas los alumnos, esto no es bueno, en primera porque si se quedan con la duda no hay asimilación de contenidos y por consiguiente no hay aprendizaje, en segunda, si alguno se atreve a mencionar que sí las hay, sería iniciar de nuevo la clase y se perdería tiempo, o no alcanzaría el tiempo y entonces en la próxima clase se retomaría y habría atrasos en el programa, por eso lo más viable es realizar las preguntas durante el desarrollo de la clase, para evitar la pérdida del tiempo, atrasos en el programa y favorecer el pensamiento crítico, la responsabilidad del alumno en su proceso, despertar su interés y captar su atención, al participar activamente en la clase, fomentando su independencia y autonomía en el aprendizaje.

2.2 ANTECEDENTES DE LA EDUCACION FISICA

"Desde el área de educación física se intenta educar las capacidades motrices de los alumnos. Ello supone desarrollar destrezas y habilidades instrumentales que perfeccionen y aumenten su capacidad de movimiento, profundizar en el conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y asumir actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz. La enseñanza en esta área implica

tanto mejorar las posibilidades de acción de los alumnos, como propiciar la reflexión sobre la finalidad, sentido y efectos de la acción misma.

La comprensión de la conducta motora no puede aislarse de la comprensión del propio cuerpo como elemento presente en la experiencia de las personas e integrado en la vivencia personal. Asimismo, la educación a través del cuerpo y el movimiento no puede reducirse a la de los aspectos perceptivos o motrices, sino que implica además aspectos expresivos, comunicativos, afectivos y cognoscitivos. La ausencia o falta de relevancia en el currículo de cualquiera de los aspectos señalados dejaría descompensada la formación básica del alumno y mermaría considerablemente el logro de las intenciones educativas de la educación obligatoria. La educación de las capacidades motrices no es, sin embargo, competencia exclusiva del área de Educación Física, puesto que el cuerpo está presente en la totalidad de la experiencia de las personas y, en este sentido, todas las áreas se hallan comprometidas en el desarrollo de dichas capacidades.

La sociedad actual es cada vez más consciente de la necesidad de incorporar a la cultura básica del ciudadano aquellos aspectos relacionados con su cuerpo y con el movimiento que mejoran su nivel y calidad de vida.

Estos aspectos son, de una parte, los vinculados a la mejora de su forma física, al cuidado del cuerpo y la salud, a la imagen corporal, al empleo constructivo del ocio, a la liberación de tensiones, etc. De otra parte, los vinculados a las actividades físicas como manifestaciones culturales que han sufrido profundas modificaciones en unos planteamientos

dando lugar a diferentes enfoques del deporte: deporte/recreación, Deporte/espectáculo, deporte/competición."

La enseñanza de la Educación física ha sufrido una evolución que ha propiciado el paso de una Educación Física centrada en el rendimiento, como finalidad última, a una Educación Física centrada en la recreación. Se trata de ofertar una serie de recursos, de posibilidades de movimiento al alumno, de tal manera que éste los integre y los utilice para sus momentos de recreación.

Se ha pasado de tratar de conseguir la realización de un determinado ejercicio exclusivamente, a dar importancia al proceso por el cual el alumno llega a conseguir la ejecución de ese ejercicio, sin olvidar en ningún caso la ejecución del mismo.

La enseñanza obligatoria en la educación física, tiene en el cuerpo y el movimiento los ejes básicos de la acción educativa. La enseñanza de la Educación Física ha de promover y facilitar que alumnos y alumnas adquieran una comprensión significativa de su cuerpo y de sus posibilidades, a fin de conocer y dominar actuaciones diversas que les permitan su desenvolvimiento de forma normalizada en el medio, mejorar sus condiciones de vida, disfrutar del ocio y establecer ricas y fluidas interrelaciones con los demás. Se debe resaltar la importancia educativa del conocimiento corporal vivenciado y de sus posibilidades lúdicas, expresivas y comunicativas; así como la importancia de la aceptación del propio cuerpo y de utilizarlo eficazmente."

La enseñanza de la Educación Física ha de promover y facilitar que cada alumno llegue a comprender significativamente su propio cuerpo y sus posibilidades, y a conocer y

dominar un número significativo de actividades corporales y deportivas de modo que, en el futuro, pueda escoger las más convenientes para su desarrollo personal. Todo ello en un marco de educación para la salud, de actitud positiva ante los nuevos aprendizajes, de esfuerzo y progreso personal y de cooperación e intercambios sociales.

El deporte, considerado como un subconjunto específico de conductas motrices, tiene un valor social derivado de ser la forma más común de entender la actividad física en nuestro contexto social y cultural. La práctica deportiva, socialmente entendida, exige unas determinadas condiciones, como por ejemplo, el planteamiento competitivo, la selección y clasificación por niveles de competencia, el entrenamiento sistemático y restringido a un número limitado de especialidades, etc., que no siempre son compatibles con las intenciones propias de la Educación Obligatoria.

La enseñanza de la Educación Física ha de promover y facilitar que cada alumno llegue a comprender significativamente su propio cuerpo y sus posibilidades, y a conocer y dominar un número significativo de actividades corporales y deportivas de modo que, en el futuro, pueda escoger las más convenientes para su desarrollo personal. Todo ello en un marco de educación para la salud, de actitud positiva ante los nuevos aprendizajes, de esfuerzo y progreso personal y de cooperación e intercambios sociales.

La educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden

superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

Para el logro de estas metas se vale de ciertas fuentes y medios que, dependiendo de su enfoque, ha variado su concepción y énfasis con el tiempo. Sin embargo, lo que es incuestionable, son las aportaciones que la práctica de la educación física ofrece a la sociedad: contribuye al cuidado y preservación de la salud, al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo. Los medios utilizados son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación. La tendencia actual en educación física es el desarrollo de Competencia que permita la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad.

De esta forma, la educación física pretende desarrollar las competencias siguientes: la integración de la corporeidad, expresión y realización de desempeños motores sencillos y complejos y el dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas. En este sentido los estudiantes perciben de mejor manera algunos contenidos de otras asignaturas en la asignatura de Educación física.

En la prehistoria, el hombre practicaba el ejercicio físico para buscar seguridad y sobrevivir, a través de la agilidad, fuerza, velocidad y energía. En Grecia, el fin de la educación física era formar hombres de acción. En Esparta se buscaba la combinación de

hombre de acción con hombre sabio, programa educativo que más tarde se llamó Palestral. En cuanto a Roma, la educación física era muy parecida a la espartana, ya que el protagonista era el deportista.

El primero en proponer ejercicios específicos para cada parte del cuerpo y utilizar el pulso como medio para detectar los efectos del ejercicio físico fue Galeno. Durante la época Visigoda, ya se practicaban deportes tales como: lucha, saltos, lanzamiento de jabalina y esgrima.

La gimnasia moderna nació a principios del siglo XIX en Suiza y Alemania con deportes como: saltos, carreras y luchas al aire libre, natación, equilibrio, danza, esgrima, escalamiento y equitación. En Inglaterra nacieron el fútbol, el rugby, el cricket y los deportes hípicas.

A fines del siglo XIX nacen los deportes de velocidad, tales como el ciclismo y el automovilismo, los cuales combinan la habilidad física con la eficiencia mecánica. La educación física como hoy la entendemos, se origina a través de las actividades físicas que el hombre trató de sistematizar en la antigüedad para mejorar su condición física para la guerra.

A fines del siglo pasado las escuelas e institutos de formación de profesores de educación física alcanzaron un nivel Universitario.

El término “docente” hace alusión al que enseña es decir, la persona que, en posesión del título académico correspondiente, se dedica a enseñar. En este sentido, diferenciamos

claramente un campo profesional “la Educación física” frente a otras acciones a través de las actividades físicas (práctica deportiva, actividades recreativas o de mantenimiento físico, etc.) que se pueden realizar en diferentes lugares y que pueden ser atendidos por otros profesionales (Entrenadores, Técnicos Deportivos, Técnico de Animación...). Por ello, es necesario establecer y saber cuál es la intencionalidad con que se efectúa la práctica profesional y donde se desarrolla la acción.

Es obvio que estamos refiriéndonos a un profesional de la enseñanza que, mediante su actividad en las clases de Educación Física, es el responsable de la naturaleza y la calidad del acontecer educativo en el aula (pista o gimnasio) y en el centro educativo. Contribuyendo de esta manera a aportar al individuo una mayor calidad de vida, integración social y afirmación de la personalidad (Romero Cerezo, 1997 y Romero y Cepero, 2002).

Uno de los inconvenientes más frecuentes que encuentran los maestros de educación física es la falta de recursos materiales para poner en marcha su currículo adecuadamente y lograr los objetivos propuestos para su área. Ya sea porque el establecimiento no cuenta con los recursos necesarios para adquirir los materiales, porque no existe colaboración de entidades u otros obstáculos, la consecución de material para esta actividad se puede convertir en un dolor de cabeza y motivo de gran frustración para los docentes de esta área.

Divididos en tres grupos principales, los materiales para el desarrollo de la educación física pueden clasificarse en: materiales proveídos por la escuela y únicamente por la escuela, debido a sus costos y requerimientos de espacio; materiales ideados y elaborados por el grupo docente, con ayuda de los estudiantes, con el fin de aprovechar y/o reutilizar otros materiales

que puedan ser de ayuda en la enseñanza del área; y materiales traídos por los estudiantes como parte de la dotación inicial que la institución les pide para realizar sus actividades.

2.3 ANTECEDENTES DE MATEMÁTICAS

Las matemáticas, como cualquier otro avance en la historia de la humanidad, parte de las necesidades del ser humano de contar, medir y determinar la forma de todo aquello que le rodeaba.

Mucho antes de los primeros registros escritos, hay dibujos que indican algún conocimiento de matemáticas elementales y de la medida del tiempo basada en las estrellas. Por ejemplo, los paleontólogos han descubierto rocas de ocre en la Cueva de Blombos en Sudáfrica de aproximadamente 70.000 años de antigüedad, que están adornados con hendiduras en forma de patrones geométricos. También se descubrieron artefactos prehistóricos en África y Francia, datados entre el 35.000 y el 20.000 a.C. Que sugieren intentos iniciales de cuantificar el tiempo.

Hay evidencias de que las mujeres inventaron una forma de llevar la cuenta de su ciclo menstrual: de 28 a 30 marcas en un hueso o piedra, seguidas de una marca distintiva. Más aún, los cazadores y pastores empleaban los conceptos de uno, dos y muchos, así como la idea de ninguno o cero, cuando hablaban de manadas de animales. El hueso de Ishango, encontrado en las inmediaciones del río Nilo, al noreste del Congo, puede datar de antes del 20.000 a. C. Una interpretación común es que el hueso supone la demostración más antigua conocida de una secuencia de números primos y de la multiplicación por duplicación.

Es el área de estudio que abarca las investigaciones sobre los orígenes de los descubrimientos en matemáticas, de los métodos matemáticos, de la evolución de sus conceptos y también en cierto grado, de los matemáticos involucrados. El surgimiento de la matemática en la historia humana está estrechamente relacionado con el desarrollo del concepto de número, proceso que ocurrió de manera muy gradual en las comunidades humanas primitivas. Aunque disponían de una cierta capacidad de estimar tamaños y magnitudes, no poseían inicialmente una noción de número. Así, los números más allá de dos o tres, no tenían nombre, de modo que utilizaban alguna expresión equivalente a "muchos" para referirse a un conjunto mayor.

El siguiente paso en este desarrollo es la aparición de algo cercano a un concepto de número, aunque muy incipiente, todavía no como entidad abstracta, sino como propiedad o atributo de un conjunto concreto. Más adelante, el avance en la complejidad de la estructura social y sus relaciones se fue reflejando en el desarrollo de la matemática. Los problemas a resolver se hicieron más difíciles y ya no bastaba, como en las comunidades primitivas, con solo contar cosas y comunicar a otros la cardinalidad del conjunto contado, sino que llegó a ser crucial contar conjuntos cada vez mayores, cuantificar el tiempo, operar con fechas, posibilitar el cálculo de equivalencias para el trueque. Es el momento del surgimiento de los nombres y símbolos numéricos.

Antes de la edad moderna y la difusión del conocimiento a lo largo del mundo, los ejemplos escritos de nuevos desarrollos matemáticos salían a la luz solo en unos pocos escenarios. Los textos matemáticos más antiguos disponibles son la tablilla de barro Plimpton 322 (c. 1900 a. C.), el papiro de Moscú (c. 1850 a. C.), el papiro de Rhind (c. 1650 a. C.) y los

textos védicos Shulba Sutras (c. 800 a. C.). En todos estos textos se menciona el teorema de Pitágoras, que parece ser el más antiguo y extendido desarrollo matemático después de la aritmética básica y la geometría.

Tradicionalmente se ha considerado que la matemática, como ciencia, surgió con el fin de hacer los cálculos en el comercio, para medir la Tierra y para predecir los acontecimientos astronómicos. Estas tres necesidades pueden ser relacionadas en cierta forma a la subdivisión amplia de la matemática en el estudio de la estructura, el espacio y el cambio.

Lograr despertar el interés y el gusto por el aprendizaje de la Matemática en los estudiantes, de forma tal que se logre que el binomio: "Conocimientos en el aula – vida cotidiana" se desarrolle armónicamente, es una preocupación constante de los maestros ante el problema: "Las deficiencias de los estudiantes del nivel medio superior, en la aplicación de la Matemática en la resolución de problemas de la vida cotidiana". Se demuestra la hipótesis de que si se mejora el sistema de tareas en la Matemática, utilizando los anuncios publicitarios como recursos didácticos, teniendo en cuenta: los anuncios publicitarios, las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora de los métodos de enseñanza, los principios didácticos, los medios de enseñanza y los fundamentos teóricos de la enseñanza polémica, entonces se disminuye el nivel de dificultad de los alumnos en la aplicación de la Matemática en la resolución de problemas de la vida cotidiana. Las matemáticas son una de las áreas de conocimiento con más tradición y peso en la escuela y también con un índice elevado de fracaso escolar por ser una ciencia formal que emplea entes abstractos.

En un sentido académico el currículum define las matemáticas como: *“conjunto de conocimientos asociados en una primera aproximación a los números y las formas, que se*

van progresivamente completando hasta constituir un modo valioso de analizar situaciones variadas. Permiten estructurar el conocimiento que se obtiene de la realidad, analizarla y lograr una información nueva para conocerla mejor, valorarla y tomar decisiones”.

2.4 ANTECEDENTES DE CIENCIAS SALUD Y MEDIO AMBIENTE.

La ciencia (del latín scientia ‘‘conocimiento’’) es el conjunto de conocimientos estructurados sistemáticamente. La ciencia es el conocimiento obtenido mediante la observación de patrones regulares, de razonamientos y de experimentación en ámbitos específicos, a partir de los cuales se generan preguntas, se construyen hipótesis, se deducen principios y se elaboran leyes generales y sistemas organizados por medio de un método científico.

Desde la antigüedad, los seres humanos buscaron explicación a los fenómenos de la naturaleza; en un principio creían que eran obra de seres sobrenaturales a los que llamaron dioses.

En sociedades y en tiempos tan distintos como los vikingos, los viejos pobladores de Noruega y los aztecas de Mesoamérica, creían que la lluvia era provocada por la ira de los dioses, Tor para los noruegos y Tlaloc para los aztecas. Para explicar los fenómenos de la naturaleza se inventaron leyendas.

En el presente, sabemos que la lluvia es provocada por la condensación del agua que se evapora del mar, lagos y ríos y que sigue un ciclo continuo.

Fue en Grecia, seiscientos años antes de Cristo, que evolucionó el pensamiento; desde la creencia en leyendas, el hombre comenzó a explicarse el mundo con base en la experiencia y la razón.

Los primeros pensadores o filósofos buscaban explicaciones naturales a los procesos de la naturaleza. Uno de ellos, Demócrito, quien vivió en el siglo IV antes de Cristo, se preguntó cómo estaban formados los organismos y fue el primero en suponer que todas las cosas y los seres estaban formados por piececitas pequeñas e indivisibles (como si fueran las piezas de un lego) a las que llamó átomos. Tenían que ser eternos, pues nada puede surgir de la nada.

Cuando un cuerpo, un árbol o un animal, mueren y se desintegra, los átomos se dispersan en el suelo y se vuelven a utilizar en el crecimiento de una nueva planta o en la alimentación de otro animal.

En el siglo XX, los científicos descubrieron que los átomos pueden dividirse en partículas elementales: protones, neutrones y electrones. Fue hasta en los siglos XVI y XVII que se desarrolló la ciencia como la entendemos en nuestros días, con la contribución de muchos sabios, Copérnico, Galileo, Descartes y otros muy famosos.

Para hacer ciencia se requiere seguir un **método**: una forma ordenada y sistemática de observar los fenómenos de la naturaleza:

- Elaborar una teoría, buscar fórmulas matemáticas que expliquen los fenómenos que pueden medirse.

- Probar la teoría con experimentos.
- Comparar los resultados con los de otros investigadores.
- Recopilar toda la información que precedió al estudio del fenómeno que nos interesa.

Hacer ciencia en la escuela es enseñar a pensar científicamente, utilizando estrategias de enseñanza para aprender cómo se generan las ideas científicas.

La realidad es un todo globalizador de los elementos que la componen y que se relacionan entre sí. Las disciplinas o áreas no nos dicen cómo es la realidad, sino que son y ofrecen diferentes medios, instrumentos, métodos y modelos para conocer e interpretar la realidad única y global. Las diferentes disciplinas debe instrumentalizar al alumno para que se acerque a la realidad con esquemas cada vez más claros y precisos. Cada disciplina ofrece un enfoque de la realidad desde su punto de vista y dándole el matiz pertinente a su área.

Como consecuencia de lo anterior, se puede constatar cómo algunos contenidos específicos aparecen, a la vez, en diferentes áreas. Así, contenidos específicos del área de Educación Física, como pueden ser entre otros "orientación, distancias, direcciones", etc. son compartidos también con las Áreas de Conocimiento del Medio natural, social y cultural, de Artística y de Matemáticas.

2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El uso de medios en una situación de enseñanza-aprendizaje debe estar precedida siempre de un proceso de reflexión por parte del profesor sobre las condiciones de uso de este

medio, sus funciones y su adecuación con el resto de los elementos del currículo, sobre todo con la metodología y estrategias didácticas que se emplearan, relacionadas por supuesto con las técnicas y las actividades a utilizar.

Este proceso de planificación ha sido descrito por Prendes (2007)¹ recientemente apuntando que “las estrategias didácticas suponen la planificación y organización de métodos y medios en el marco de un contexto determinado, con unos alumnos concretos y un tiempo definido, para garantizar el logro de unos objetivos.

Las metodologías de enseñanza suponen definir el cómo vamos a desarrollar este proceso, un cómo que implica definir los modos de trabajo de los profesores y alumnos teniendo en cuenta también los recursos a utilizar y los modos de organizar las tareas y actividades” (Prendes, 2007:206)².

Para salinas (2005), la estrategia educativa se debe concebir como un plan para lograr objetivos de aprendizaje que implicará la movilización de medios, métodos y técnicas por lo que la estrategia elegida determinará el conjunto de objetivos a conseguir y, en general, toda la practica educativa. Por tanto, vinculadas a estas estrategias, siempre debe existir una definición precisa de actividades, tareas y técnicas que permitan el desarrollo de las competencias básicas que debe lograr el alumno.

¹ PRENDES, M.P. (2007). Internet aplicado a la Educación (205-222). En CABERO, J. (coord.). Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Madrid: Mc GrawHill.

² PRENDES, M.P. (2007). Internet aplicado a la Educación (205-222). En CABERO, J. (coord.). Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Madrid: Mc GrawHill.

Superado ya el modelo en el que los medios y recursos eran percibidos como algo periférico al currículo, ahora nadie dudaría que los medios no promueven por sí solos el aprendizaje. Lógicamente, la integración de medios en un contexto de enseñanza supondrá un cambio en sí mismo pero éste no siempre irá asociado a una curricular más global (Prendes, 2007). El aprendizaje no está nunca en función del medio, está en función de las metodologías y estrategias didácticas utilizadas por el profesor (Cabrero, 2001 y 2004) y los efectos pedagógicos de estos dependen “de las tareas que se demandan que realice el alumno, del entorno social y organizativo de la clase, de la estrategia metodológica implementada, y el tipo de interacción comunicativa que se establece entre el alumnado y el profesor durante el proceso de aprendizaje” (Área, 2007a: 3).

Los métodos o estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. Los métodos expositivos centrados en el profesorado pueden optimizarse si se fomenta la participación. Los métodos interactivos, en los que el alumnado es el centro de la actividad (casos, resolución de problemas, simulaciones, investigaciones o proyectos) basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales.

El método de enseñanza influye en los procesos mediante los que el alumnado se apropia de los contenidos de la asignatura y los integra en sus esquemas de conocimiento. La literatura valora especialmente las estrategias de enseñanza que ayudan al alumnado a desarrollar estrategias de aprendizaje que le permitan afrontar y resolver situaciones diversas de manera autónoma. Se trata no sólo de aprender conocimientos sobre geografía o historia sino también saber cómo utilizarlos para resolver problemas, explicar fenómenos o plantear

nuevas cuestiones. Por todo ello, posiblemente lo más conveniente sea integrar estrategias de enseñanza en las asignaturas de Ciencias Salud y Medio Ambiente y Matemáticas como objeto de estudio. De este modo se trabajan en clase, todo lo relacionado con las materias.

El término currículum se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículum permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículum permite la previsión de las cosas que se harán para poder lograr el modelo de individuo que se pretende generar a través de la implementación del mismo. A través del currículum se podría plantear como integrar contenidos de otras asignaturas en la asignatura de educación física, facilitándole la enseñanza-aprendizaje al estudiante y reforzando los contenidos de las demás asignaturas en la educación física.

2.5.1 LA BASE FILOSÓFICA DEL CURRÍCULO

El currículum queda de esta manera resumido en 3 instancias las cuales conforman una arquitectura del plan, serían el micro planeamiento que sería la estructura de las clases o cursos, la naturaleza disciplinaria así como la extensión y las profundidades de los contenidos, pasando por el meso planeamiento que serían las decisiones con respecto a las áreas y a los ejes curriculares aplicándose los principios de secuencia e integración, para finalmente llegar al macro planeamiento que será el resultado del proceso de las instancias anteriores, es decir, la composición global del pensum de las asignaturas.

Existe por su parte un currículo explícito que será entonces el subconsciente de la organización y el funcionamiento escolar, al saber entonces lo que es el currículo y entenderse como una totalidad deberíamos entonces poderlo diferenciar entre el plan de enseñanza y los planes de estudio, el currículo incluye en sí mismo en plan de enseñanza que es el componente esencial, pero esto no debe nunca confundirse con los planes de estudio que están contenidos en el plan de enseñanza.

Dentro de los elementos curriculares se encuentran los sustantivos que son los planes de enseñanza y los planes de estudio contenido en los mismos y los coadyuvantes que son como primera la gestión y la administración y como último pero no menos importante la logística aplicada, estos elementos incluyen la estructura organizativa en el caso de la gestión y administración y que muchas veces están regidas o en su mayoría influenciadas por las normativas legales que rigen dentro de un entorno social que a su vez es dinámico y por último la logística abarca las inversiones, edificaciones, muebles y equipos que se requieren y donde se llevan a cabo la experiencia educacional.

Propósitos y contenidos del currículo

Los contenidos, dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales

esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada.

La reconceptualización curricular se ha tenido a bien ampliar esa reducida concepción de los contenidos. En efecto, contamos con tres tipos de contenidos, que se dan simultáneamente e interrelacionadamente durante el proceso de aprendizaje, que son:

Contenidos extraídos del Programa de estudios del Ministerio de Educación de El Salvador. Se eligieron ciertos contenidos a desarrollar:

ASIGNATURA	CONTENIDOS
EDUCACION FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades perceptivo motoras • Cocimiento y expresión corporal • Aptitud física y habilidades deportivas • Movimiento y salud
CIENCIA SALUD Y MEDIO AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo humano • Naturaleza • Materia inerte • Seres vivos

	<ul style="list-style-type: none"> • Salud y Bienestar
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Aritmética • Geometría • Estadística • Medidas (de longitud, volumen, otras)

Contenidos conceptuales (saber)

Estos contenidos se refieren a tres categorías bien definidas:

1. Hechos: Son eventos que acontecieron en el devenir de la historia, como ejemplo podemos citar: la rebelión de Tupac Amaru II, el derribamiento del muro de Berlín, etc.
2. Datos: Son informaciones concisas, precisas, sin ambages. Ejemplo: el nombre del primer astronauta que pisó la luna, el nombre del presidente actual de Uruguay, las fechas de ciertos eventos, etc.
3. Conceptos: Son las nociones o ideas que tenemos de algún acontecimiento que es cualquier evento que sucede o puede provocarse, y de un objeto que es cualquier cosa que existe y que se puede observar.

Desde una perspectiva más general, los contenidos conceptuales, atendiendo a su nivel de realidad-abstracción pueden diferenciarse en factuales y propiamente conceptuales.

Contenidos procedimentales (saber hacer)

Se definen como un conjunto de acciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta. Requieren de reiteración de acciones que lleven a los alumnos a dominar la técnica, habilidad o estrategia que el objeto de aprendizaje.

No todos los procedimientos presentan la misma dificultad para lograr adquisición y dominio. Algunos son más sencillos que otros por lo que el tiempo de adquisición varía. Hay contenidos procedimentales:

Generales. Comunes a todas las áreas que se pueden agrupar en:

- Procedimientos para la búsqueda de información.
- Procedimientos para procesar la información obtenida (análisis, realización de tablas, gráficas, clasificaciones etc.)
- Procedimientos para la comunicación de información (elaboración de informes, exposiciones, puestas en común, debates etc.)

Algorítmicos. Indican el orden y el número de pasos que han de realizarse para resolver un problema. Siempre que se realicen los pasos previstos y en el orden adecuado, los resultados serán idénticos (por ejemplo, copiar, sacar el área de una figura.)

Heurísticos. Son contextuales, es decir, no aplicables de manera automática y siempre de la misma forma (a diferencia de los algorítmicos) a la solución de un problema. (Ejemplo: la interpretación de textos)

Para programar contenidos procedimentales hay que preguntarse:

- ¿Qué objetivos procedimentales se quieren incluir?

- ¿Qué tipo de requisitos de aprendizaje implica lo seleccionado?
- ¿En qué lugar del recorrido de ese procedimiento se encuentran los alumnos?
- ¿Qué tipo de adecuaciones tengo que hacer con base en lo anterior?

Se consideran dentro de los contenidos procedimentales a las acciones, modos de actuar y de afrontar, plantear y resolver problemas. Estos contenidos, hacen referencia a los saberes “saber cómo hacer” y “saber hacer”. Ejemplo: recopilación y sistematización de datos; uso adecuado de instrumentos de laboratorio; formas de ejecutar ejercicios de educación física, etc., es la forma de transmitir el conocimiento aplicado en la educación, la manera de dar enfoque a lo aprendido.

Desarrollar los diferentes roles de aprendizaje continuo permite al alumno llevar una secuencia de sus capacidades y aptitudes por ello el comentario de los profesores y la orientación de los mismos permitirá al alumno despertar su entusiasmo por ampliar su conocimiento permitiendo abrir puertas ante muchas empresas que requieren de toda **disciplina**.

Un contenido procedimental incluye reglas, las técnicas, la metodología, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos; pues es un conjunto de acciones ordenadas secuencialmente y encaminadas al logro de un objetivo y/o competencia. Conviene pues clasificar los contenidos procedimentales en función de tres ejes de los objetivos son:

- **Eje Motriz Cognitivo:** Clasifica los contenidos procedimentales en función de las acciones a realizarse, según sean más o menos motrices o cognitivos.

Este parámetro permite mostrar como un contenido procedimental puede tener una vertiente más inclinada hacia lo motriz o hacia lo cognitivo o si ambos componentes se dan a la vez. Determinar cuál será la demanda motriz o cognitiva de cada contenido facilitará a establecer los pasos a seguir sobre cómo enseñarlos:

Ejemplo:

MOTRIZ, pinchar + recortar + leer, COGNITIVO

- **Eje De Pocas Acciones-Muchas Acciones:** Está determinado por el número de acciones que conforman el contenido procedimental

El eje permite establecer el grado de dificultad del contenido y la graduación, disponiendo contenidos que vayan de pocas acciones, extremos más simple, a muchas acciones, extremo más complejo.

Ejemplo:

POCAS ACCIONES, pinchar + observar + dibujar, MUCHAS ACCIONES

- **Eje Algorítmico-Heurístico:** Considera el grado de predeterminación de orden de las secuencias. Aquí se aproximan al extremo algorítmico los contenidos cuyo orden de las acciones siempre siguen un mismo patrón, es decir, siempre es el mismo. En el extremo opuesto, el Heurístico, están aquellos contenidos procedimentales cuyas acciones y su secuencia dependen de la situación en que se aplican.

Ejemplo:

ALGORITMICO, pinchar + clasificar + leer, HEURÍSTICO

Contenidos actitudinales (ser)

Estos contenidos hacen referencia a valores que forman parte de los componentes cognitivos (como creencias, supersticiones, conocimientos); de los contenidos afectivos (sentimiento, amor, lealtad, solidaridad, etc.) y componentes de comportamiento que se pueden observar en su interrelación con sus pares. Son importantes porque guían el aprendizaje de los otros contenidos y posibilitan la incorporación de los valores en el estudiante, con lo que arribaremos, finalmente, a su formación integral.

Los contenidos actitudinales incluyen actitudes, valores y normas que interrelacionados permiten, en tanto, revelar y dar sentido a las tendencias y disposiciones de los sujetos.

- **Valores:** Son principios o conceptos éticos que nos permiten inferir un juicio sobre las conductas y su sentido. Son valores por ejemplo: la solidaridad, la libertad, la responsabilidad, la veracidad, etc.
- **Actitudes:** Son las tendencias a predisposiciones relativamente estables de las personas para actuar de cierta manera. Son las formas como una persona manifiesta su conducta en concordancia con los valores determinados.

Ejemplos: cooperar con el grupo, ayudar a los necesitados, preservar el medio ambiente, etc. Las manifestaciones verbales de las actitudes se denominan opiniones y expresan un posicionamiento evaluativo o predictivo con respecto del objeto de su opinión. La expresión de la actitud es un acto social que presupone una audiencia que puede entender dicha expresión. Las actitudes podemos diferenciarlas de la siguiente manera:

- Actitudes morales generales que no forman parte del área de conocimiento pero resulta deseable promover (tolerancia y solidaridad, respeto por los derechos humanos, diálogo)

- Actitudes relacionadas con ámbitos de conocimiento (rigor y espíritu crítico, interés, búsqueda de objetividad) que propician un clima de enseñanza y aprendizaje positivo e inciden en la motivación futura hacia la materia.
- Normas: Son patrones o reglas de comportamiento socialmente aceptadas por convención. Indican lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer.

Las normas pueden clasificarse en:

- Normas sociales cívicas y de conducta (respeto y cuidado del aula, urbanidad, limpieza en la presentación de trabajos, etc.) necesarias para la correcta socialización de la persona.
- Normas de prudencia en la utilización de instrumentos y herramientas (precaución, seguridad en el ámbito trabajo, etc).

2.5.2 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA (MÉTODOS ACTIVOS)

Los métodos activos en la educación.

En toda acción educativa para el desarrollo cognitivo de los educandos, los profesores tienen que hacer uso de las estrategias metodológicas y si verdaderamente queremos que nuestros niños desarrollen sus habilidades, destrezas, técnicas que selecciona con mucha responsabilidad la estrategia metodológica adecuada que permita en el menor tiempo con y con el menor esfuerzo alcanzar los objetivos previstos, por ello es fundamental que el profesor sea un experto en la aplicación de las estrategias metodológicas y sobre todo en el área lógico matemática, ya que muchos niños tienen aversión a esta área, tan elemental en la formación.

Frente al bajo nivel académico y a la emergencia educativa, justifican la necesidad de tomar muy en serio las estrategias que manejan los estudiantes en sus tareas de aprendizajes. Asimismo, los recientes estudios de la inteligencia y el aprendizaje han dado lugar a que se tenga muy en cuenta las estrategias metodológicas, ya que la inteligencia no es una, sino varias, por ello la conceptualización de inteligencia múltiple.

Se ha comprobado que la inteligencia no es fija sino modificable. Es susceptible a modificación y mejora, abriendo nuevas vías a la intervención educativa. Asimismo la nueva concepción del aprendizaje, tiene en cuenta la naturaleza del conocimiento: declarativo - procedimental- condicional y concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, es decir, utilizando las estrategias que posee, como aprender a construir conocimientos, como poner en contacto las habilidades, aprender es aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los conocimientos de aprendizaje. El aprender está relacionado al pensar y enseñar es ayudar al educando a pensar, mejorando cada día las estrategias o habilidades del pensamiento.

Las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en un determinado momento del proceso. Definida de esta forma tan general, las estrategias permiten a esa clase de conocimiento llamado procedimental, que hace referencia a cómo se hacen las cosas, como por ejemplo cómo hacer un resumen. De esa forma se distingue de otras clases de conocimiento, llamado declarativo que hace referencia a lo que las cosas son.

Las estrategias de aprendizajes son reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Nos estamos

refiriendo, por tanto, a las actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera sea el ámbito o contenido del aprendizaje.

La naturaleza de las estrategias se puede identificar con un cierto plan de acción que facilita el aprendizaje del estudiante y tiene, un carácter intencional y propósito. Las clasificaciones de las estrategias son muchas, aunque casi todas incluyen, al menos estos tres grupos: estrategias de apoyo, estrategias cognitivas y estrategias meta cognitivas.

2.5.3 CONCEPTUALIZACION DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las estrategias de enseñanza son un conjunto de recursos didácticos organizados, procedimientos, actividades, técnicas y métodos que emplea el maestro para facilitar el proceso de enseñanza al estudiante. Diversas son las técnicas que pueden utilizarse en dicho proceso, teniendo en cuenta los fundamentos psicológicos y lógicos, así como los principios de la educación que conducen a la construcción del conocimiento. Es muy importante la visión que el docente tenga, para poder adecuarla a la experiencia de aprendizaje, ya que no todas logran el mismo nivel de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, es importante que las conozca plenamente para aplicarla de manera adecuada.

2.5.4. INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS

El tema de la integración curricular hace referencia a la forma en que se organizan los contenidos temáticos del currículo en actividades que favorecen la globalización de los saberes. Se pretende superar la separación por asignaturas de las áreas del conocimiento, la fragmentación de los aprendizajes, de manera que el aprendizaje sea funcional. Es decir, que el alumno lo vea funcionando en una situación o problema real y construya las estrategias que

le permitan establecer nuevas relaciones significativas entre contenidos diversos siendo capaz de realizar aprendizajes significativos por sí mismo, en una amplia gama de situaciones y circunstancias.

Hay varias formas de entender la integración, además se dan diversas maneras de aplicarla en la práctica. Señalamos dos que observamos con frecuencia y que restan fuerza y eficacia pedagógica a la idea de integración:

La integración no es simplemente poner juntos contenidos de varias materias. En esta situación es el profesor quien va diciendo qué conexiones se hacen entre los temas y cuál es su sentido. De alguna manera, las relaciones entre los conocimientos pasan a ser un tema más que presenta el profesor y que el alumno debe "aprender". Si en esta situación el profesor deja de mostrar esas relaciones, el alumno dejará de integrar conocimientos. La integración no se basa en la estructura misma de las disciplinas, ni tiene en cuenta los procesos de aprendizaje que utiliza el alumno.

Interdisciplinariedad: Añade a la sumatoria de materias el hecho de ser un grupo de profesores quienes ponen juntos sus saberes con un objetivo de conocimiento común. Aquí se pone mayor énfasis en las relaciones entre áreas, con el intento de poner en común la visión de diferentes disciplinas en torno a un tema. No obstante, sigue siendo una integración externa al alumno. Casi siempre se ha observado que en la práctica son los profesores quienes establecen las relaciones, como una especie de superestructura organizativa de los programas. Cada profesor, en momentos sucesivos (la primera hora el de Educación Física, la hora siguiente el de Ciencia Salud y Medio Ambiente y así), va incluyendo en sus actividades los aspectos relacionales acordados.

Detrás de esta postura hay un supuesto (muy extendido entre el profesorado) que la enseñanza causa el aprendizaje; es decir, que basta mostrarle al alumno una cierta relación entre conceptos, para que él la aprenda, lamentablemente sabemos que esto no es así. Para que el alumno descubra y asimile este tipo de relaciones es necesario que ponga en juego ciertas estrategias; y es importante que él llegue a darse cuenta de ello, las conozca y las utilice conscientemente.

La integración que nos interesa es la que tiene como base la estructura de aprendizaje. En pocas palabras: no se integra lo que se enseña, sino lo que se aprende. Es el alumno quien tiene que aprender a realizar esa integración; para ello, tenemos que plantear un ambiente de aprendizaje, unas situaciones y un tipo de actividades que tengan en cuenta lo que necesita conocer el alumno para poder establecer las relaciones buscadas. Aquí entra en juego la aplicación de algunos principios de aprendizaje (nuestra opción es cercana a las propuestas constructivas) y la aplicación de algunos métodos y técnicas didácticas y de organización de trabajo de aula. El uso integrado de las tecnologías informáticas y telemáticas abre nuevas posibilidades para la aplicación de estos principios.

La integración se hace necesaria por diversas razones. Desde luego existen razones propuestas por las ciencias cognitivas relacionadas con los temas de la globalización y de los cambios de los que el postmodernismo ha introducido en la forma de entender el conocimiento. Nos interesan más las razones de tipo sociológico y psicológico, y en particular las que nosotros los educadores encontramos desde nuestro conocimiento pedagógico.

Las razones pedagógicas apuntan a superar la fragmentación del conocimiento escolar, la separación entre escuela y vida y la necesidad de que nuestros alumnos aprendan sobre todo a obtener conocimiento de un tema desde múltiples perspectivas y sean capaces de establecer relaciones con muchos aspectos y en otras áreas e ir integrando nuevos conocimientos significativos.

El área de Educación Física tiene características diferenciales y específicas respecto a las otras materias. Los profesores podemos aprovechar ese potencial pedagógico y lúdico que tiene nuestra asignatura para desarrollarla. Lo podemos hacer aumentando el uso de materiales manipulables, con trabajos cooperativos, resolviendo problemas de manera práctica, con estilos de enseñanza cognitivos. Debemos utilizar el juego y la actividad motriz. Aprovechar el clima distendido y amable de nuestras clases, y cultivar su gran potencial socializador para integrar contenidos de otras materias a la nuestra.

Este hecho permite abordar esta área de Educación Física desde dos enfoques distintos y complementarios. Por una parte, el maestro, al programar los núcleos concretos de globalización, exigirá y pedirá al área de Educación Física una instrumentalización, sobre todo en contenidos procedimentales, como son la estructuración del esquema corporal, la percepción y estructuración espacial y temporal, ya que dichos procedimientos son la base y soporte para acercarse a la realidad y poder asimilar algunos contenidos de otras áreas.

Si se concretase en un ejemplo, se podría ver cómo contenidos topológicos, de orientación pertenecientes a las áreas de Conocimiento del Medio natural social y cultural, de Artística y de Matemáticas exigen unas percepciones corporales y espacio-temporales bien organizadas

o lo suficientemente organizadas para que sirvan como estructuras previas sobre las que los alumnos construyan los conceptos y significados nuevos. En algunos casos, el fracaso escolar en ciertas actividades o contenidos o áreas es debido, en parte, a una inmadurez y falta de estructuración de un esquema corporal interiorizado y claro.

Por otro lado, un enfoque específico del área también exigirá una coordinación en el equipo de ciclo, con el fin de que la programación de algunos contenidos, que se pueden abordar desde diversas áreas, sea integradora, progresiva y complementaria. En todo caso, es necesario evitar repeticiones de actividades o tareas que puedan conducir a aprendizajes desmotivadores, así como impedir lagunas en contenidos necesarios para posteriores aprendizajes. Asimismo, la verbalización, que deberá estar integrada en todo el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje de esta etapa para facilitar y consolidar la significatividad y funcionalidad de cualquier esquema motor, deberá ser instrumentalizada desde otras áreas.

Una buena comprensión y una correcta expresión serán un instrumento adecuado para entender y transmitir el significado de las tareas motrices. De la misma manera, la asimilación de unos contenidos, por ejemplo, sobre "aspectos básicos de las funciones de nutrición: respiración", permitirá un control significativo del cuerpo en relación con la respiración en Educación Física.

A continuación se exponen una serie de contenidos del área de Educación Física que están relacionados con los de otras áreas. En unos casos es el área la que reclama contenidos

de otras áreas para integrarlos y dar significado a las tareas propuestas y en otros casos es el contenido de esta área el que servirá de soporte para los de otras áreas:

Contenidos del área de Educación Física Otras áreas, Contenidos, Percepción y estructuración espacial (orientación en el espacio, estructuración del espacio de acción, trabajo con distancias).

- Educación ambiental.

El trabajo del área, especialmente a través de actividades en la naturaleza, se debe encauzar a tratar aprendizajes que capaciten a los alumnos para conocer, disfrutar, respetar y cuidar el entorno en el que se encuentren.

- Educación para la salud.

El alumno de primaria va tomando conciencia de su cuerpo de forma progresiva, de sus posibilidades y limitaciones de movimiento, y va comprendiendo las relaciones entre la salud y la forma de utilizar el cuerpo, con sus actividades posturales, hábitos, actividad física, etc. Con la práctica motriz y los nuevos contenidos del área de Conocimiento del Medio natural, social y cultural, y del de Artística, los alumnos van estableciendo y construyendo relaciones entre el cuerpo, la actividad motriz y la salud. Dichas relaciones son una buena base para la reflexión sobre los efectos de la actividad física en el propio cuerpo y en la salud. Así, el alumno termina esta etapa adquiriendo un sentido, además del lúdico, de la utilidad y necesidad para una vida más sana y de calidad.

La educación para la salud también tiene que tener en cuenta la educación sexual. En el área de Educación Física, sobre todo en el tercer ciclo, el maestro debe ayudar a que los alumnos descubran, valoren y acepten los cambios puberales, tanto en su propio cuerpo como en el de los otros. Para que el alumno viva su cuerpo sexuado no basta que en la escuela se les

dé una información sobre aspectos biológicos de la sexualidad, es preciso incluir también información, orientación y educación sobre sus aspectos sociales y psicológicos de modo que lleguen a conocer y a apreciar los roles sexuales masculinos y femeninos y el ejercicio de la sexualidad en cuanto actividad de comunicación plena de las personas.

2.5.5. Integración de contenidos de Educación física de quinto grado del programa de estudio vigente (2008) del Ministerio de Educación (MINED)

Plan de estudio de quinto grado, asignaturas con carga horaria definida. El único cambio en el plan de estudio es el incremento de una hora en la asignatura Matemática, que tendrá cinco horas semanales.

A partir de las cuarenta semanas laborales, el plan de estudio de quinto grado se organiza en seis horas para el desarrollo curricular de Educación Física que contará con 3 horas semanales. Se recomienda acordar los aspectos específicos para su desarrollo en el Proyecto Curricular de Centro, en función de las necesidades del diagnóstico y de la organización escolar. Se recomienda buscar relaciones entre los contenidos de todas las asignaturas para organizar procesos integrados de aprendizaje. Los ejes transversales son contenidos básicos que deben incluirse oportunamente en el desarrollo del plan de estudio.

Contribuyen a la formación integral del educando ya que a través de ellos se consolida “una sociedad democrática impregnada de valores, de respeto a la persona y a la naturaleza, constituyéndose en orientaciones educativas concretas a problemas y aspiraciones específicos del país”.

La naturaleza de los contenidos de esta asignatura y de sus procedimientos didáctico-metodológicos facilita la interacción activa de los niños y las niñas en los diversos entornos en los que se desenvuelven, contribuyendo así a su desarrollo físico, psíquico, intelectual y espiritual. Los bloques de contenido que estructuran la propuesta curricular de la Educación Física son los siguientes:

1. **Habilidades perceptivo-motoras:** Comprende aspectos relativos a la percepción sensorial y motora: lateralidad, equilibrio, ritmo; y la orientación del movimiento en el tiempo y espacio, entre otros. Este bloque de contenidos es básico para el aprendizaje de otras habilidades más complejas. El desarrollo equilibrado requiere atención de la base sensorial y perceptiva para la edificación de una motricidad inteligente.
2. **Conocimiento y expresión corporal:** Este bloque integra aspectos relacionados con el conocimiento del cuerpo y sus funciones, desde la percepción global (auto concepto y auto imagen) hasta la percepción de las partes y sus funciones motoras como componentes de un todo en la intervención psicomotora. Esto permite integrar componentes de valores, como el respeto y la convivencia, en el ámbito de la Educación Física. Este bloque también incluye las posibilidades expresivas del cuerpo como una forma de desarrollar y ampliar la comunicación, partiendo de los movimientos, gestos y otras acciones.
3. **Aptitud física y habilidades deportivas:** Agrupa las propiedades y características anatómicas y fisiológicas innatas en cada individuo, de tal forma que se potencien para el desempeño óptimo en el contexto sociocultural de las personas. Esto implica

respetar y atender la diversidad existente entre los educandos. Con este planteamiento se promueve el desarrollo de habilidades y destrezas técnicas que facilitan la práctica de algunas modalidades deportivas, grupales e individuales.

4. **Movimiento y salud:** Este bloque comprende contenidos relacionados con las posturas y formas adecuadas de moverse tanto en condiciones cotidianas, en la ejercitación física y en las prácticas deportivas; además aborda conocimientos de carácter fisiológico y hábitos higiénicos que permiten proteger al organismo al ejecutar actividad física.

2.5.6. INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DE MATEMÁTICAS DEL QUINTO GRADO DEL PROGRAMA VIGENTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED)

El programa de estudios está estructurado a partir de cuatro bloques de contenidos:

- a. **Aritmética:** En el estudio de los números naturales se incluye los criterios de divisibilidad entre 2, 3 y 5; así como sus múltiplos y divisores, y la diferencia entre número primo y compuesto.

Se profundiza en el estudio del máximo común divisor y el mínimo común múltiplo y la descomposición factorial. En este grado se estudia ampliamente la multiplicación y división de números decimales con resultados hasta las décimas, centésimas y milésimas; junto con el redondeo hasta las décimas, centésimas y milésimas. Se continúa con la explicación de las relaciones entre naturales, fracciones y decimales por medio de conversiones. Se retoma el tema de fracciones para el desarrollo de la adición y sustracción de fracciones heterogéneas, combinadas con números mixtos y números naturales, y las distintas propiedades aplicadas a las operaciones entre ellas.

b. Geometría: Se incluye el estudio de las relaciones entre ángulos, en triángulos y cuadriláteros y la caracterización de ángulos complementarios, suplementarios, opuestos por el vértice y adyacentes. Se profundiza en el estudio de la circunferencia y los elementos y componentes del círculo, así como la aproximación al número pi (π). Se construyen polígonos regulares e irregulares. Se inicia el estudio de los movimientos en el plano, en particular la traslación de figuras y sus simetrías. Finalmente se profundiza en el estudio de los sólidos geométricos y la construcción de prismas y pirámides a partir de la plantilla o patrón, así como el cálculo de volúmenes de prismas.

c. Medidas: la medición de ángulos por medio del transportador, la medida de longitud de la circunferencia y el área de cuadriláteros.

Se utilizan prismas para retomar el tema de volumen y capacidad. Se introducen medidas de longitud como la yarda, el pie, la pulgada y la milla, y sus conversiones entre sí. También medidas de peso del sistema métrico como el gramo y el kilogramo y sus equivalencias. También se incluye el estudio de monedas de países centroamericanos y sus conversiones entre sí.

2.5.7. INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DE CIENCIAS SALUD Y MEDIO AMBIENTE DE QUINTO GRADO DEL PROGRAMA VIGENTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINED)

Los bloques de contenido en los cuales se ha organizado la asignatura de Ciencia, Salud y Medio Ambiente responden a las diferentes áreas disciplinares de las Ciencias Naturales:

a. Anatomía y fisiología animal y vegetal: En este bloque se continúa con el estudio de las plantas, clasificando a las hojas por su forma, relacionándolas con la respiración y la fotosíntesis. Finalmente, se indaga acerca de la reproducción natural y artificial de las plantas

y cómo el ser humano ha aprovechado este conocimiento en la agricultura para satisfacer sus necesidades.

b. Anatomía y fisiología humana: Se continúa con el estudio de la anatomía interna del cuerpo humano, representando y describiendo la estructura y funcionamiento del sistema esquelético, nervioso y su relación con el tacto; la interrelación que existe entre el sistema circulatorio y respiratorio en la oxigenación de la sangre. También la estructura y cuidado de los riñones en la excreción y el funcionamiento de algunas glándulas anexas del sistema digestivo. Asimismo, se destaca la importancia de los órganos reproductores en la concepción y formación del ser humano.

c. Salud alimentaria y profilaxis: Se orienta al estudiante para evitar el consumo de alimentos contaminados o en descomposición, identificando y clasificando los distintos alimentos que se reducen y comercializan en el país, de acuerdo a los grupos de alimentos propuestos en la Guía de alimentación para la familia salvadoreña. Se fomenta la adquisición y práctica de hábitos higiénicos y alimentarios; asimismo, algunas formas de prevenir intoxicaciones y quemaduras. Finalmente, se promueven medidas para evitar el paludismo, la rubéola y el VIH- SIDA con el propósito de tener una buena salud.

d. Ecología y medio ambiente: En este bloque se orienta al alumnado para que analice, discuta y divulgue el impacto que ocasiona la destrucción de la flora y la fauna en el ecosistema, con el propósito de protegerlos con una base legal nacional e internacional establecida. Asimismo, se hace énfasis en la identificación de situaciones de riesgo tales como terremotos, derrumbes e inundaciones, y de los sitios seguros o peligrosos en el hogar, la escuela y la comunidad, a fin de proteger la vida durante la ocurrencia de un evento adverso.

e. Física y química: En este bloque el alumnado combina distintos tipos de sustancias para formar mezclas homogéneas y heterogéneas. También aplica algunos métodos de separación

física de sustancias. Se construyen electroimanes sencillos para relacionar la electricidad y el magnetismo, así como algunos modelos de máquinas simples y compuestas que contribuyen a la comprensión de la actividad científica y tecnológica al facilitar el trabajo del ser humano.

f. Geología y astronomía: Se estudia la estructura interna de la Tierra: núcleo, manto y corteza. En este último subsistema se destaca la importancia de la protección de las hidrocuencas como la del río Lempa. Por otra parte, la astronomía comprende la incidencia de la luz solar, el movimiento de traslación del planeta y los tipos de eclipses.

2.5.8 TRABAJO DE LAS ESTRATEGIAS

Las estrategias son una gama de alternativas y opciones para producir intervenciones pedagógicas intencionales, es decir, opciones que los maestros y las maestras pueden poner en práctica con el propósito de garantizar aprendizaje escolares significativas, utilizando materiales adecuados para trabajar contenidos bien seleccionados.

Las estrategias por lo general, preparan y alientan al estudiante en relación a qué aprenden y como aprenden (activar el conocimiento y las experiencias previas permitidas) y les permite ubicarse en el contexto del aprendizaje.

Una estrategia es procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

La estrategia es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia debe estar fundamentadas en un método pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es casi imposible de lograr.

Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar.

Cabe subrayar la importancia que representa el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo de una sesión de clase el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender.

1. Estrategias pedagógicas

Son planes para llevar a cabo con éxito las enseñanzas y las disciplinas que analiza, explica y aplica la educación mediante los recursos y actividades que permite al maestro impartir una clase con éxitos.

Las estrategias pedagógicas son sumamente ventajosas, ya que pueden aplicarse en los distintos momentos de la enseñanza.

Acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Antanas Mockus y su grupo de investigación (1984), se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto.

Es por eso que concebimos la enseñanza como un espacio para facilitar la formación y la información cultural, para lo cual es necesario considerar, como mínimo, las características del sujeto que aprende, la disciplina por enseñar y el contexto socio cultural donde se lleva a cabo.

2. Clasificación de las estrategias

Las estrategias según el Plan Decenal de Educación en Acción Transformación Curricular en Marcha se clasifican de la siguiente manera:

a) Estrategias de recuperación de la percepción individual:

Para desarrollarla se podría planificar una visita fuera de la escuela, su entorno más inmediato, estableciendo con claridad, ¿Por qué? y ¿para qué? Realizamos las actividades y organizando la manera de registrar lo observado. Luego se podría realizar la socialización de las percepciones individuales como actividades de sistematización de las observaciones de cada participante en la actividad.

b) Estrategia expositiva:

Se utilizan generalmente para comunicar informaciones de interés, incluyendo propósitos a lograr líneas de acción a desarrollar, resultados de investigaciones y del trabajo realizado, sea en forma individual o en grupo.

Las exposiciones pueden ser realizadas por estudiantes, educadores, padres, madres o cualquier miembro de la comunidad. Para desarrollar esta estrategia nos podríamos apoyar en el uso de vídeos, películas, láminas, transparencias, material del medio, material escrito, además de la palabra oral.

c) Estrategia de problematización:

Su finalidad es promover el estudio, el análisis y la búsqueda de soluciones alternativas a una problemática o abordar un tema desde la de autores y teorías diversas. El desarrollo de este tipo de estrategia podría realizarse a través de actividades tales como, discusiones entre los estudiantes dirigidas por el educador o la educadora, o cualquier otro actor educativo, debates entre grupos desde puntos de vistas opuestos, mesas redondas, paneles, talleres para la búsqueda de soluciones a problemas.

d) Estrategias de descubrimiento o indagación:

Estos pueden ser desarrollados a través del diseño y ejecución de modestas investigaciones en la acción, mediante estudios de casos, realización de diagnósticos sobre problemas vinculados con los estudiantes, la comunidad, revisiones a preguntas que nos hacemos, recuperación de testimonios de testigos de situaciones y hechos, entre muchas otras formas de descubrir e indagar.

e) Estrategia de proyectos: Se formula con el propósito de crear algo nuevo, modificar una situación, desarrollar una propuesta determinada o resolver un problema. El desarrollo de la estrategia de proyecto parte generalmente de la determinación de un problema, el planeamiento de múltiples alternativas de soluciones, y la elección, ejecución y evaluación de una de las posibles soluciones. Este tipo de estrategia casi siempre involucra la combinación de los demás y se apoya en el trabajo individual y en equipo.

A partir de los pasos antes indicado procedimientos y acciones para desarrollar el proyecto, desde diferentes áreas del conocimiento promoviendo así la integración del saber.

f) Estrategia de inserción de maestros/as y estudiantes en el entorno:

Se desarrollan con el propósito de conocer el contexto en que está ubicado, detectar problemas de la comunidad, involucrarse en ellos, analizarlos y plantearse alternativas de solución, se puede desarrollar a través de visitas excursiones, búsqueda de información en la comunidad.

"En el proceso educativo las estrategias de aprendizaje se combinan entre sí. Pocas veces se desarrolla una estrategia de forma independiente, esa combinación dependerá de los propósitos de las características del grupo, de los recursos disponibles, entre otros factores". (Secretaría de Estado de Educación, 2000, pág. 71).

Estrategias de socialización se desarrollan fundamentalmente a través del trabajo cooperativo, las actividades grupales, tales como: dramatización, trabajos en pequeños grupos, sesiones plenarias, representaciones, actividades musicales, organización de clubes, entre otros. Con estas se promueve la libre expresión de opiniones de la creatividad, la cooperación, la solidaridad, los valores de la democracia, la búsqueda de consenso y la concertación.

2.5.9 LA FINALIDAD DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA INTEGRANDO CONTENIDOS

Es importante destacar que al realizar integración de contenidos en todos los centros escolares de nuestro país, la educación tuviera un mayor índice de enseñanza-aprendizaje, a los estudiantes se les facilitaría administrar los temas establecidos en el curriculum de las diferentes materias que se imparten. Y que mejor materia que la educación física para abordar temas específicos de materias como matemáticas y ciencia salud y medio ambiente.

De esta manera estaríamos conociendo nuestra área, y estaríamos alimentando otras materias. La educación física podría facilitar a través de su característica, que es enseñar de manera lúdica.

La finalidad de hacer uso de una estrategia de enseñanza, no solo sería facilitar la enseñanza a los estudiantes, sino también al docente, mejorando su visión de enseñanza ya no solo enfocándose a una materia específica, sino también a las demás materias, llevándolas de la mano sin perder la elocuencia, la relación y la importancia que posee cada una de ellas.

2.5.10 ENFOQUES DE LA INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS PLANTEADOS EN TÉRMINOS GENERALES O ESPECÍFICOS.

Enfoque de la asignatura de Educación Física: Motriz de Integración Dinámica
Este enfoque concibe el movimiento como parte de la experiencia vital de las personas indispensable para la salud y la interacción con el entorno. Orienta los contenidos no solo para desarrollar hábitos, destrezas y habilidades motoras, sino también para promover experiencias y para enfrentar los retos que ofrece la dinámica diaria, desarrollar valores y normas de convivencia, generar aceptación personal y satisfacción, promoviendo así en los educandos su desarrollo biológico, psicológico y social.

Enfoque de la asignatura de Matemáticas: Resolución de problemas Este enfoque responde a la naturaleza de la Matemática: resolver problemas en los ámbitos científico, técnico, artístico y de la vida cotidiana. En la enseñanza matemática se parte de que en la solución de todo problema hay cierto descubrimiento que puede utilizarse siempre; como las palabras asociadas a cada operación aritmética, los razonamientos asociados al proceso de resolución y la existencia de diversas formas para resolverlo. En este sentido, los aprendizajes se fijan para la vida no para pasar una evaluación. En términos de enseñanza, la y el docente deben generar situaciones en las que las y los estudiantes exploren, apliquen, argumenten y analicen los conceptos, procedimientos, algoritmos u otros tópicos matemáticos acerca de los cuales deben aprender.

Enfoque de la asignatura de Ciencias Salud y Medio Ambiente: Investigativo para la resolución de problemas Este enfoque orienta la construcción del conocimiento al aplicar procedimientos científicos en la resolución de situaciones de su vida cotidiana, la ciencia y la

tecnología. Potencia la interdisciplinariedad y la formación integral de la persona mediante actividades de investigación, desarrollando proyectos adecuados a la edad y la madurez psicológica de las y los estudiantes, en los cuales aprendan haciendo, apliquen el conocimiento, razonen científicamente, comuniquen, argumenten y representen sus ideas.

2.5.11 PRINCIPIOS DE LA INTEGRACIÓN DE APRENDIZAJES

El aprendizaje significativo (propuesto por la teoría de la asimilación de David Ausubel). Atender esta propuesta exige que la integración parta de: los conocimientos previos del alumno, tenga sus experiencias personales, el tipo de razonamiento y de estrategias espontáneas que utiliza, sus actitudes y hábitos. Y por parte del profesor: la organización lógica de los temas y la organización pedagógica, es decir la secuenciación y nivel de tratamiento adecuado a las necesidades e intereses del alumno.

El principio de funcionalidad de los aprendizajes significa que el aprendizaje es más significativo cuando quien aprende lo ve funcionando, es decir, comprende el funcionamiento de los conceptos en una situación contextualizada, cercana a la vida real. Este principio se deriva de la propuesta enseñanza para la comprensión (Howard Gardner, David Perkins); indican estos autores que para que se dé la comprensión no basta con asimilar conceptos o construir estructuras de conceptos claras, sino que es preciso además saber para qué sirven esos conocimientos, como funcionan en diversas situaciones.

Interacción social y la colaboración, la capacidad del alumno de utilizar a los otros, profesores, compañeros, comunidad, como fuente de aprendizaje, sin duda alguna la principal. Las interrelaciones comunicativas son esenciales en nuestra propuesta: los recursos

tecnológicos permiten ampliar la comunicación y además dejar registro o biografía del proceso.

La regulación de los aprendizajes, es una nueva perspectiva para entender la evaluación, en donde se postula la conveniencia, la necesidad de favorecer en el alumno la capacidad de observar lo que hace y lo que aprende, de juzgarlo valorativamente frente a unos criterios y de decidir acciones futuras que mejoren su propio proceso de aprender. La meta es llegar a construir conscientemente su propio estilo de aprender. El profesor regulará a su vez su proceso de enseñanza, para ir adecuándolo a los ritmos y necesidades del alumnado.

2.5.12 COBERTURA

La educación básica atiende a la población entre siete y catorce años de edad. Es obligatoria y gratuita cuando lo ofrece el Estado. La reforma de 1968 fusionó la educación básica con la educación media ampliando la base de estudios de seis a nueve años divididos en tres ciclos. El 1er. y 2do. Son atendidos por un maestro mientras que el tercero lo atienden dos, uno en el área de Humanidades y otro en la de Ciencias.

Se persigue la contribución al "desarrollo armónico de la personalidad en sus espacios vitales: familia, escuela, comunidad local, nacional e internacionales" así como la formación de "una disciplina de trabajo, orden, estudio, persistencia, autoestima y a la vez hábitos para la conservación de la salud en todos sus campos

Por otra parte, los niños necesitan un entorno adecuado para aprender. Muchas infraestructuras escolares presentan deficiencias y es imprescindible construir y rehabilitar aulas, techos y servicios sanitarios, y también equiparlos con mobiliario y tecnología. Además, la mayoría de centros carecen de zona de juegos, campos y pistas para el deporte, así como espacios para el desarrollo de habilidades artísticas como la música, el teatro y la pintura.

Además de los problemas relativos al sistema educativo, una parte importante de los niños y los jóvenes salvadoreños viven en un contexto de graves problemas de inseguridad social y delincuencia, y cuentan con pocos espacios para su desarrollo, intercambio y participación social.

2.5.13 ORGANIZACIÓN DE LA CLASE

El grupo de clase:

El número de alumnos, el grado de motivación, el grado de homogeneidad, las experiencias de aprendizaje, etc., son aspectos a considerar a la hora de planificar la enseñanza. La estructuración del grupo va a estar directamente relacionada con el estilo de enseñanza, las características de las actividades y los propios recursos didácticos que intervienen en cada momento.

En lo que respecta a los agrupamientos, se sugiere como más apropiado realizarlos según criterios de heterogeneidad de capacidades y no conforme a criterios de un mismo nivel, así como la configuración mixta. La manifestación de estas diferencias en la dinámica de la actividad educativa permite la interacción entre iguales, da lugar al intercambio de

opiniones y de distintos puntos de vista, a la expresión de distintas estrategias para resolver situaciones, a la cooperación y la ayuda para superar dificultades de aprendizaje. Los grupos heterogéneos permiten, además, programar actividades para la formación de actitudes de tolerancia y respeto a las diferencias.

2.5.14 ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS, EL TIEMPO Y MATERIAL

El espacio: Lugar donde se desarrolla la actividad y que permite considerar diferentes distribuciones según las características de las actividades y opciones metodológicas. El tratamiento de los espacios en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Física tiene una dimensión propia, ya que el alumnado identifica la actividad física con un espacio concreto. Por eso convendría proponer actividades de exploración de nuevos espacios, como parques, naturaleza, otras instalaciones del barrio, etc., para contribuir a la creación de hábitos de actividad física en diferentes medios y lugares, y no circunscribiendo la misma a las posibilidades del centro de enseñanza.

El tiempo: Constituye uno de los elementos de la organización que más atención requiere en la preparación de las sesiones si realmente perseguimos un aprendizaje significativo en el que el tiempo de actividad del alumno sea el máximo posible. En gran medida, el tiempo de actividad motriz va a depender de las intervenciones del profesor a la hora de transmitir la información.

En cuanto al tiempo de actividad en las diferentes tareas que se propongan, éste resultará de la propia tarea, acortando o alargando la actividad según los comportamientos que se observen y los objetivos de las mismas. No obstante, son preferibles actividades de poca

duración y mayor diversidad que un menor número de actividades y de mayor duración. Sin embargo, a medida que los ciclos avanzan la capacidad de resistencia de los alumnos aumenta, así como su capacidad de concentración y su habilidad para mantener juegos sin error durante más tiempo, permitiendo situaciones de aprendizaje más largas.

El material: La utilización eficaz del material propicia la consecución de objetivos, facilita la motivación y garantiza la seguridad en la realización de las actividades. Por ello, es necesario disponer de materiales diversos y obtener de ellos todas las posibilidades de utilización, prevaleciendo frente a materiales muy específicos los de carácter polivalente.

El material en la clase de educación física y en las otras materias es muy importante, fundamentalmente porque le permite al niño realizar experiencias múltiples, mediante las cuales va alcanzando el conocimiento concreto y preciso del medio ambiente que lo rodea, tomando en cuenta que todo esto dependerá básicamente del progreso físico, intelectual, motor y social del niño.

2.5.15 ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

Es importante señalar que está fundamentada a partir de los principios de las disciplinas, principios de psicología del desarrollo, la secuencia de enseñanza, etc. Por lo tanto su modificación debe ser analizada en forma cuidadosa. Cuando se incluyan contenidos de grados superiores en grados inferiores, o viceversa, deberá haber un acuerdo en el Proyecto Curricular de Centro que lo respalde. Por ejemplo, si las niñas y los niños de un centro escolar llegan a quinto grado con competencias lingüísticas avanzadas en relación a la propuesta del programa de estudio, se deberá realizar una evaluación diagnóstica y

posteriormente hacer adecuaciones a los contenidos para atender el avance que presentan. En algunas materias como Matemática o Lenguaje se suele cometer el error de adelantar contenidos de grados superiores, considerando que es conveniente para las niñas y los niños, aunque los programas de estudio los presentan para grados superiores.

Los resultados reflejan poca o difícil comprensión (puede haber memorización), deficiencia en el aprendizaje de procedimientos, sensación de fracaso y aversión a la asignatura por parte del alumnado. Los programas actuales presentan una secuencia de contenidos detallada para que las maestras y los maestros tengan claridad y tomen las mejores decisiones para sus alumnas y alumnos.

Los contenidos de Educación Física para la Educación Básica tienen un tratamiento acorde a las características, necesidades e intereses del niño, se pretende su aprovechamiento para propiciar vivencias y experiencias de aprendizaje significativas, que trasciendan positivamente en su crecimiento y desarrollo.

El énfasis de contenidos implica por una parte, precisar la atención y dosificación del trabajo por parte del profesor para llevar a cabo la planeación y por otra, el considerar la problemática detectada que permita atender aspectos que no se consideran dentro de las características generales del alumno, como son: problemas de aprendizaje; problemas sociales (vandalismo, drogadicción); etc., para poder implementar sus propósitos de aprendizaje e incidir favorablemente el proceso educativo.

La **educación básica** es obligatoria para los niños y niñas de 7 a 15 años de edad, comprende nueve grados divididos en tres ciclos de tres años cada uno y en la gran mayoría de escuelas los alumnos estudian cinco horas al día.

Con respecto a la calidad, existe una brecha tecnológica entre las escuelas urbanas y las rurales. Además, las metodologías utilizadas por la gran mayoría de docentes son tradicionales y poco lúdicas por su falta de actualización y recursos. En este sentido, la formación de los maestros es fundamental para la mejora de la calidad de la educación.

Por otra parte, los niños necesitan un entorno adecuado para aprender. Muchas infraestructuras escolares presentan deficiencias y es imprescindible construir y rehabilitar aulas, techos y servicios sanitarios, y también equiparlos con mobiliario y tecnología. Además, la mayoría de centros carecen de zona de juegos, campos y pistas para el deporte, así como espacios para el desarrollo de habilidades artísticas como la música, el teatro y la pintura.

Además de los problemas relativos al sistema educativo, una parte importante de los niños y los jóvenes salvadoreños viven en un contexto de graves problemas de inseguridad social y delincuencia, y cuentan con pocos espacios para su desarrollo, intercambio y participación social.

El funcionamiento del organismo es óptimo y sus características biológicas son propicias para iniciar el desarrollo de algunas de sus capacidades físicas. Las percepciones corporales aumentan y se incrementa rápidamente la posibilidad de rendimiento físico, acortando el tiempo de recuperación. Demasiada intensidad o esfuerzo corporal provoca dolor y esto ocasiona que se pueda perder el interés en el movimiento.

El alumno es más crítico, autosuficiente y además responsable. Las tareas interesantes que representan un reto a la dificultad, le atraen, pero deben estar a su alcance y ser retribuidas con reconocimiento para estimular las capacidades volitivas y psicológicas.

A esta edad, la fuerza influye en el desarrollo de la velocidad y la resistencia, por lo que se estimulará multilateralmente, la resistencia se trabaja en forma aeróbica, de media duración.

La velocidad de reacción, la frecuencia de movimiento y la velocidad acíclica se desarrolla preferentemente por medio de juegos de corta duración. En la fuerza de resistencia se consideran todos los grupos musculares del cuerpo: brazos, abdomen, dorso y piernas; de preferencia se atiende con el propio peso corporal o poco sobrepeso.

Se le dedica mayor atención a la flexibilidad, ya que en esta edad comienza a decrecer, debido a que el tejido cartilaginoso está en proceso de osificación; además deberán procurarse la dosificación de ejercicios amplios y de movilidad general.

Las características biológicas son óptimas para el desarrollo de la coordinación, la capacidad de diferenciación de movimiento facilitan el aprendizaje motor y la consecución de habilidades más específicas.

El uso del pre-deporte como medio didáctico contribuye a la formación de hábitos, actitudes y valores. Lleva al alumno a descubrir el valor de la ejercitación física y le motiva para mantenerse preparado para ello.

La actividad pre-deportiva se aprovecha como medio para ampliar los fundamentos técnicos y estimular las capacidades físicas coordinativas. Se incrementa el trabajo de la velocidad y flexibilidad, se mejora la resistencia, los hábitos y valores son susceptibles de mejor comprensión.

2.5.16 ALTERNATIVAS DE ATENCIÓN

a) Espacio deportivo (cancha)

Resulta esencial que el profesor en general y el de Educación Física en particular, conozcan la normativa básica que regula el diseño y la construcción de las instalaciones deportivas y equipamientos con el objeto de que:

Pueda contribuir a dar la máxima utilización y el máximo carácter de polivalencia a la instalación, de forma que atienda a la demanda de actividad física del máximo número de ciudadanos/ alumnos-as posible.

Pueda participar en el proyecto de ejecución de la obra aportando propuestas que incidan positivamente sobre la calidad de la actividad física que se llevará a cabo en la instalación.

Pueda, una vez finalizada la obra, valorar las condiciones de higiene y seguridad de la instalación deportiva actuando en consecuencia con las mismas (Tercedor, 1994).

- a. Aula de clase
- b. Gimnasio
- c. Aula informática
- d. Canchas u patios
- e. Otros

2.5.17 LA INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Relación de la Educación Física con otras asignaturas. Donde se relaciona la Educación Física, Ciencia Salud y Medio Ambiente y Matemáticas

Relación de contenidos de Matemática con Educación Física

La enseñanza matemática en la etapa de Primaria están recogidos en el Real Decreto de Mínimos. Entre dichos objetivos algunos guardan una estrecha relación con el área de Educación Física. A destacar:

- Utilizar el conocimiento matemático para comprender, valorar y producir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.
- Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales de cálculo mental y medida, así como procedimientos de orientación espacial, en contextos de resolución de problemas, decidiendo, en cada caso, las ventajas de su uso y valorando la coherencia de los resultados.
- Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, utilizando el conocimiento de sus elementos y propiedades para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.

- Resolver y plantear problemas matemáticos usando un lenguaje correcto y los procedimientos adecuados de cálculo, medida, estimación y comprobación de resultados.
- Utilizar un lenguaje correcto, con el vocabulario específico de las matemáticas, en la exposición y resolución de problemas.

De los Contenidos de las matemáticas en Educación Primaria, cabe destacar que se organizan en cuatro bloques. Que son:

2.5.18 EL PROCESO DE INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS

Lo que es una actividad de integración:

Una actividad de integración es una actividad didáctica cuya función esencial es llevar al educando a movilizar varios conocimientos que han sido objeto de aprendizajes separados. Se trata, entonces, de momentos de aprendizaje cuyo objetivo es llevar al educando a integrar los diferentes conocimientos adquiridos y a darles sentido.

Cuándo prever momentos de integración

Las actividades de integración pueden intervenir en cualquier momento del aprendizaje, pero, particularmente, al finalizar algunos aprendizajes que forman un todo significativo, es decir, cuando queremos fijar una competencia, una etapa de la competencia o también un Objetivo Terminal de Integración (OTI).

La duración de estas actividades de integración puede ser muy variable. Durante aprendizajes puntuales, puede tratarse de actividades cortas (pueden inclusive ser de sólo algunos minutos) en las cuales situamos nuevamente algunos conocimientos en contexto. Al final de los aprendizajes, la duración es muy importante: puede durar una hora o varios días.

Por qué prever momentos de integración

Desarrollar una competencia significa hacer que el alumno sea apto para resolver una situación-problema significativa que pertenece a una familia dada de situaciones. Esta situación-problema es una situación compleja y conviene enseñarle al alumno a resolver este tipo de situación compleja durante una actividad organizada con este objetivo. En efecto, pocos alumnos son capaces de integrar espontáneamente sus conocimientos, es decir, resolver situaciones-problemas complejas, aun cuando conocen teóricamente todos los elementos necesarios para su resolución.

Las características de una actividad de integración ¿Cómo caracterizar una actividad de integración? Podríamos calificar de actividad de integración, una actividad que presente las características siguientes, las cuales se inspiran en la definición de la situación de integración propuesta por De Ketele et al. (1989).

1. Una actividad en la cual el alumno es el actor. Una actividad centrada en el docente no puede, de ninguna manera, ser considerada como una actividad de integración ya que la definición de la integración implica que la movilización de recursos sea efectuada por el alumno mismo.
2. Una actividad que lleva al alumno a movilizar un conjunto de recursos. Primero hay que velar por que haya recursos de naturaleza diferente: conocimientos, saberes de experiencia, saberes-ser, automatismos, capacidades, saberes-hacer de diferentes tipos, etc.; pero, también, velar por que dichos recursos sean movilizados de manera articulada y no cesa simplemente yuxtapuestos.
3. Una actividad orientada hacia una competencia o hacia el OTI.

La actividad de integración es una actividad que descansa en la resolución de una situación, en la imagen de la situación en la cual se invita al alumno a ejercer su competencia; en particular, si la actividad de integración está orientada hacia el desarrollo de una competencia o del OTI, estas situaciones son aquellas que pertenecen a la familia de situaciones que definen la competencia o el OTI.

Esto significa que la actividad debe preparar al alumno directamente para el ejercicio de la competencia o del OTI.

En algunos casos, todos los aprendizajes, por su naturaleza, son el reflejo de la competencia. No es necesario llevar adelante aprendizajes separados: es la misma competencia la que será desarrollada por el conjunto de actividades. Este enfoque respeta en todo momento el adagio “La práctica hace al maestro”. Este es el caso, a menudo, en las clases de educación física o también de trabajos manuales. Sin embargo, hay que definir bien cuál es la competencia y ver cómo prepararla. Tomemos un ejemplo de los trabajos manuales. Si de lo que se trata es de que el alumno sea competente para realizar un objeto de papel según un modo de empleo dado, será necesario evitar que los aprendizajes consistan en lecciones donde el maestro muestre a los alumnos, uno después de otro, los gestos que deberán hacer para realizar el objeto; sino, por el contrario, debe enseñarles a construir un objeto por sí mismos, leyendo el modo de empleo, aunque se equivoquen. La competencia se desarrollará en ellos, solamente, a través de este tipo de enseñanza.

Una actividad que posea un carácter significativo.

La actividad de integración está basada, sobre todo, en la explotación de situaciones significativas. Hay que comprender muy bien lo que es una situación significativa: hemos

visto que el carácter significativo de una actividad puede aparecer de muchas maneras, una situación significativa es una situación que debe ser lo más parecida posible al entorno del alumno. Pero esto no es lo más importante. Una situación significativa es una situación que involucra al alumno, que lo orienta hacia una meta, es una situación en la cual la movilización de conocimientos del alumno tiene sentido, ya sea para buscar una información, para comunicar un mensaje, para resolver un problema que se le presenta, etc. ya no leemos por leer, leemos para responder una carta a un amigo; ya no leemos un artículo de periódico como simple ejercicio de lectura, sino para buscar una información.

Una situación significativa para el docente no es, necesariamente, significativa para el alumno.

EJEMPLO: La situación de escribir una carta para solicitar modificar horarios de trabajo es significativa para un docente, para un trabajador, pero no para un alumno.

En cambio, una situación de correspondencia escolar es más significativa para el alumno, a condición que de esté involucrado personalmente, es decir, que no sea una carta redactada por el docente y que el alumno se contenta con transcribir.

Una actividad que está articulada alrededor de una nueva situación. Es necesario que la situación escogida no haya sido resuelta anteriormente, ni colectivamente, ni tampoco individualmente por un alumno. De lo contrario, se trata de reproducción, y la reproducción crea otra cosa que una movilización de recursos diversos. Es indispensable que la situación comprenda algunas diferencias en relación con las que fueron explotadas anteriormente. Sin embargo, tampoco debe ser demasiado diferente: hay que escogerlas dentro de la familia de situaciones que definen la competencia.

Estas características permiten, por ejemplo, distinguir, en matemáticas y en ciencias, por un lado, el ejercicio, la simple aplicación de una regla, de una teoría y, por otro lado, la resolución de problemas, es decir, el ejercicio de la competencia propiamente dicha.

No hay que confundir la resolución de problemas con la aplicación, en la cual el alumno sabe por adelantado cuál recurso va a ser llevado a movilizar. Existe ejercicio de la competencia si, entre otras cosas, el problema por resolver moviliza un conjunto de conocimientos, reglas, operadores de fórmulas... donde el alumno deberá identificar a los que intervienen en el problema. Igualmente, es una situación-problema aquella que tenga un carácter significativo para el alumno/estudiante, en términos de proyecto, de inversión de su parte, de toma del problema en la realidad.

Ejemplos de actividades de integración Esta definición de la actividad de integración es muy amplia y abarca, por lo tanto, un gran número de realidades. Pensemos, en particular, en esos pequeños momentos de dos o tres minutos durante los cuales el docente trata de poner en contexto, en perspectiva, contenidos que está trabajando. Por ejemplo, cuando está enseñando la importancia que tiene el agua para el ser humano, y se le pide al alumno ponerlo en práctica durante sus clases de Educación Física.

Hay también actividades más elaboradas, pensadas al final de un conjunto de aprendizajes. He aquí algunas que podemos calificar de actividades de integración.

- a. Una actividad de resolución de problemas propuesta a los alumnos.

Puede ser concebida como situación exploratoria o, por el contrario, como coronación de un conjunto de aprendizajes.

En su función exploratoria, juega el papel de estructura anterior. El alumno no puede resolver la situación con lo que conoce, al menos en el estado actual de sus conocimientos, pero la situación le permite situar lo que va a aprender.

- b. Un conjunto de aprendizajes

Consiste en un problema complejo que el alumno puede resolver con los conocimientos que posee, pero en ella debe seleccionar las herramientas pertinentes: cuál operación matemática debe utilizar, cuál ley o cuál fórmula debe emplear, cuál teoría debe movilizar, etc. Una situación-problema será tanto más rica según los datos parásitos que presenta, o, también, los datos que el alumno debe buscar por sí mismo, en diferentes documentos. Finalmente, son las situaciones-problemas que son lo más cercanas a las situaciones reales. Cuando debemos ir de un lugar a otro, en tal momento, nos vemos confrontados a buscar varios datos (medios de locomoción posibles, horarios de tren, de bus) y una masa de informaciones parásitas.

- c. Una situación de comunicación propuesta a los alumnos

Es una actividad de integración propia de los aprendizajes de idiomas. Puede tomar toda una serie de formas diferentes, mientras se trate de una actividad funcional: una situación concebida para describir, una historieta por terminar, un sainete a poner en escena, la formulación de una invitación a una fiesta, una historia significativa por comentar o por terminar, etc.

- d. Una tarea compleja que ejecutamos en un contexto dado

Todavía más que en las demás situaciones, ponemos el acento en la tarea por ejecutar en función de una meta de carácter social: escribir un texto destinado a ser publicado, realizar un pequeño proyecto, trazar el plano de un lugar, elaborar un programa de actividades, realizar una maqueta, realizar un montaje audiovisual, preparar y realizar una encuesta, una campaña de concienciación, etc.

e. Un trabajo de producción en un tema dado

Se trata de hacer que el alumno o el estudiante produzca un trabajo personal complejo que movilice cierto número de sus conocimientos, que debe procesar de manera particular, pero en el cual está obligado, además, a completar sus conocimientos actuales a través de una investigación complementaria. Es, por consiguiente, un trabajo de síntesis, o un resumen, en los cuales todos los componentes son conocidos desde el inicio. La producción es, sobre todo, un pretexto para el aprendizaje: no es tanto el producto en sí lo que importa, sino el aprendizaje que tiene lugar en esta ocasión.

Este trabajo puede tomar varias formas según el nivel en el cual nos situamos: en la escuela primaria, se hablará de elocución; en la secundaria, se hablará más bien de trabajo de investigación; en la enseñanza superior, se tratará de una memoria o tesina, de un trabajo de conclusión de estudios o también de una tesis de doctorado.

También puede ser un trabajo de investigación que desemboca en una conferencia o en una publicación.

f. Una visita de campo

Una visita en el campo también es un tipo diferente de actividad de integración. Pero, es necesario comprender lo que significa la visita de campo. Si esta significa simplemente mirar, impregnarse de un contexto, no es una actividad de integración, porque aunque tenga un carácter significativo (por ejemplo, tocar al alumno en lo que vive), no se le ha pedido al

alumno movilizar sus conocimientos. Pero, si por el contrario, durante su visita, el alumno debe generar una hipótesis original o buscar informaciones que le permitan confirmar o invalidar una hipótesis, o si debe, al término de su visita, procesar datos que habrá recopilado, se tratará de una actividad de integración completa.

Más generalmente, cualquier observación puede ser considerada como actividad de integración, a condición de que tenga por función generar hipótesis que son luego retomadas o verificar una hipótesis.

De la misma manera, una recopilación de informaciones que requiere de un informe de diferentes situaciones y de un procesamiento de datos (encuesta, estudio documental...) puede ser considerada como una actividad de integración.

g. Trabajos prácticos, de laboratorio

Al igual que las visitas o las observaciones de terreno, los trabajos prácticos y de laboratorio solo constituyen una actividad de integración en la medida en que ponen en acción al alumno, es decir, apelan en los alumnos la implementación de una acción activa, como la acción científica (emisión de hipótesis, selección de herramientas pertinentes, recopilación de datos...). Una demostración práctica efectuada por el docente no puede de ninguna manera ser una actividad de integración.

h. La creación de una obra de arte

Ya sea que consista en producir un texto literario, una pieza de música, una escultura o una pintura, la creación es la actividad de integración por excelencia. Pero, debe tratarse de una verdadera creación y no de una pseudo-creación que consista en aplicar de manera estereotipada una serie de consignas que da el docente a todos sus alumnos.

i. Una práctica o pasantía

La práctica (práctica profesional, pasantía de estudios en el extranjero, pasantía de idiomas) también es un ejemplo tipo de actividad de integración, a condición que esta sea la ocasión para el alumno de hacer la conexión entre sus conocimientos teóricos y la práctica, es decir, que el alumno tenga la oportunidad de poner en relación lo que vive con lo que aprendió, o deberá todavía de aprender.

Igual a las demás formas de actividades de integración, la práctica puede ser también una actividad de integración a priori o a posteriori.

j. Un proyecto pedagógico, un proyecto de clase

Los proyectos pedagógicos también son verdaderas actividades de integración, a condición de que se trate de un proyecto en el cual los alumnos son realmente los actores, es decir, que sea un proyecto negociado con ellos y en el cual cada uno sea llamado a movilizar conocimientos en función de una meta precisa.

Por consiguiente, no hay que reinventar lo que ya se hace de manera espontánea. Las actividades de integración abundan en las clases (al menos en algunas clases). Sin embargo, a veces es necesario reorientarlas en función de competencias determinadas por desarrollar, enriquecerlas, diversificarlas, intensificarlas e inclusive sistematizarlas.

En una óptica de desarrollo de competencias, existe cierto tipo de actividades que no deben ser olvidadas. Es, simplemente, llevar al alumno a resolver una situación problema perteneciente a la familia de situaciones. Lo más fácil es confrontarlo con una de estas situaciones-problemas, vigilando que se trate de una situación nueva para él.

Los beneficios de una actividad de integración

Hemos visto que las actividades de integración permiten sobretodo dar sentido a los aprendizajes puntuales:

Muestran para qué sirve cada uno de los aprendizajes puntuales; permiten poner en evidencia las distancias existentes entre la teoría y la práctica; permiten poner en evidencia el aporte de las diferentes disciplinas; permiten poner en evidencia lo que el alumno deberá aprender todavía.

La posibilidad de integraciones progresivas

Algunos alumnos son incapaces de integrar un gran número de conocimientos a la vez. Es posible, entonces, presentarles situaciones escogidas de manera tal que la integración se haga progresivamente. En lugar de tener lugar al final del año o del trimestre, al realizar actividades de integración, podemos pensar en una integración progresiva que tenga lugar durante los aprendizajes, por pequeños momentos. Esta manera de hacer contribuye a darle sentido a los aprendizajes.

2.5.19 INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS Y NECESIDADES DE EDUCACIÓN ESPECIALES

El tratamiento a la diversidad no debe ser considerado como alternativas excluyentes sino como caminos que se contemplan y que deben ser practicados simultáneamente.

Las adaptaciones curriculares, responde a la necesidad de adaptar la práctica educativa mediante la elaboración de proyectos curriculares y programaciones que tengan en cuenta las características concretas de los alumnos/as a los que se dirige.

La atención a la diversidad a través de las adaptaciones curriculares ha de seguir un orden progresivo desde la menos significativa a la más significativa:

- Adaptaciones en la evaluación.
- Adaptaciones en la metodología.
- Adaptaciones en los contenidos.
- Adaptaciones de los objetivos.
- Modificación de la temporización.

La Educación Física se constituye en sí en una gran área de adaptación al permitir los programas especiales la participación de los niños y jóvenes en actividades físicas adecuadas a sus posibilidades, facilitando que los alumnos se integren en el mismo mundo de los demás.

Según Williamson (1988), los objetivos de los programas de educación física adaptados deben pretender:

- Ayudar al alumno a lograr la adaptación y equilibrio que requiere su impedimento
- Capacitarle para la comprensión de tal impedimento, así como de las posibilidades de movimiento y actuación derivadas del mismo
- Posibilitar al alumno la adaptación a sus limitaciones y su comprensión.
- Facilitar la independencia y autonomía del alumno con necesidades educativas especiales.
- Ayudar al alumno en el proceso de identificación e inclusión en su grupo social.

2.5.20 MOTIVACIÓN FAMILIAR E INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS

- La motivación:

Como agente que estimula y propicia la acción participativa, constituye una condición indispensable para incorporar a los actores comunitarios en el proceso integrador. El cumplimiento de los padres fue propiciado por los docentes, al incorporarlos en sus programaciones. Esta acción estimuló la participación y el compromiso conscientes, reflejados por los resultados favorables en el proceso de aprendizaje de sus representados.

- La comunicación

Se traduce en interacciones entre los actores de la comunidad en forma participativa y crítica que equilibra las divergencias de sus múltiples miembros, en cuanto al contexto escolar objeto de estudio, la comunicación abierta, bidireccional, apoyada en el respeto a la pluralidad de pensamiento, permitió la coordinación de las actividades pertinentes al proceso de integración.

- La atención familiar:

La presencia de padres y/o representantes en las acciones educativas, constituye una estrategia que fomenta el conocimiento de la realidad escolar y promueve la apertura participativa y la asunción de compromiso por los miembros de la entidad educativa y la comunidad en general.

- Orientación para las tareas escolares:

Estas estrategias estimulan la capacidad tanto del representante como del representado al proponer una vía concreta que impulse el proceso educativo, bajo la interacción de los actores que intervienen en el mismo.

2.6 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Adquisición: Es un fenómeno cultural que se basa en la obtención del conocimiento a través de la explicación tanto teórica como práctica y la retroalimentación continua para conseguir una determinada cosa.

Ciencia Salud y Medio ambiente: Asignatura que estudia la realidad natural, la materia inerte y los seres vivos; relaciona salud y bien estar con el medio que nos rodea.

Comprensión: Es la aptitud o astucia para discernir y entender de las cosas.

Conocimiento externo: Son hechos o información adquirida por una persona a través de la experiencia o la educación, que generalmente es transmitido por otras personas utilizando la comprensión teórica y práctica.

Contenidos actitudinales o valorativos: la fuente de estos contenidos son las diversas manifestaciones de la vida socio- cultural, las creaciones del arte, la ciencia y la técnica. Comprenden normas, prescripciones, juicios de valor, etc. Los contenidos valorativos promueven distintas actitudes en los alumnos: responsabilidad, solidaridad, respeto, etc.

Contenidos conceptuales: extraídos de la ciencia o de las disciplinas, (datos, conceptos, principios, teorías). Este tipo de contenido se refiere al “saber qué”. Se expresa en el “saber decir”, (describir, enunciar, explicar, etc.). Abarca la información, los conceptos, las nociones que los alumnos deben aprender.

Contenidos Curriculares: Son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Debe definir el aprendizaje que se espera que todos los estudiantes desarrollen a lo largo de su trayectoria escolar.

Contenidos procedimentales: técnicas, métodos, operaciones, tareas. “saber cómo”. Los contenidos procedimentales se refieren a las secuencias de acciones, de tipo psicomotriz o

cognitivo, que los alumnos deben aprender: técnicas para resumir un libro. Realizar un análisis literario, construir un triángulo, elaborar un cuadro sinóptico, etc.

Contenidos: son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizado con una visión muy limitada.

Currículo: es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas del proyecto educativo institucional.

Deporte: Es una actividad física reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que puede mejorar la condición física de quien lo practica, y tiene propiedades que lo diferencian del juego, normalmente de carácter competitivo, que puede mejorar la condición física (Antúñez, M. 2001) de quien lo practica, y tiene propiedades que lo diferencian del juego.

Educación física: Asignatura que aborda todo lo relacionado con el movimiento del cuerpo, a través de la cual la escuela buscara que el alumno además de sus capacidades intelectuales pueda desarrollar a la par las motoras, para alcanzar un desarrollo integral de las capacidades y cualidades físicas.

Educación: Conjunto de actividades que tiene como objetivo la formación en los estudiantes en cuanto a las competencias básicas ciudadanas y/o laborales que les permitan un desarrollo personal, cultural, social y productivo acorde con sus proyectos de vida y la dinámica y proyección socio-económica de su entorno.

Estudiante: El sujeto de la educación es siempre el ser humano, el estudiante; la educación parte del hombre y termina en el hombre. La educación es, pues, una acción-comunicación entre humanos y tiene como fin la personalización y socialización del hombre.

Enfoque pedagógico: es el lineamiento socio-cognitivo que tenemos de la educación, debe ser una metodología activa, que forma estudiantes comprometidos con el desarrollo de las clases y otras actividades; el desarrollo de la creatividad e innovación en las metodologías impartidas, utilizando material y recursos variados, que impliquen la incorporación de informática y tecnología moderna en el desarrollo de las clases, favoreciendo la reflexión crítica y además responsable de los contenidos y temáticas de sus programas académicos.

Enseñanza: Es la que implica la interacción del maestro, y el estudiante ligado a objetivos metodológicos, prácticos y recursos que son organizados de manera sistemática con el fin de obtener resultados similares en los distintos individuos.

Enseñanza: La acción coordinada que tiene por finalidad hacer que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos, capacidades, técnicas, formas de sensibilidad.

Estrategia: Es una acción puesta en marcha, para alcanzar un fin educativo de calidad. Para lo cual el estratega (pedagogo) se vale de una sustentación teórica profunda que fundamente los métodos, técnicas y procedimientos que estructuran la estrategia propuesta.

Estrategias de enseñanza: Son un conjunto de recursos didácticos organizados y seleccionados teniendo en cuenta los fundamentos psicológicos y lógicos, así como los principios de la educación, que son utilizados por el docente para mediar en el aprendizaje del estudiante, conduciéndolo a la construcción del conocimiento, contribuyendo de esta manera a su desarrollo integral.

Estrategias: Técnicas que se ponen en marcha para conseguir alcanzar de forma adecuada los objetivos y contenidos previstos.

Estudio: Es el esfuerzo intelectual que se emplea en el aprendizaje de una ciencia o arte, analizando el contenido, comprendiéndolo e integrándolo a la estructura cognitiva.

Experiencia: Forma de conocimiento que se produce o adquiere a partir de estas vivencias u observaciones.

Forma: particular estilo asumido por el docente para dar conducción del proceso enseñanza – aprendizaje. Ejemplo: dialogo.

Fundamentación psicológica: Estudio de los principios psicológicos aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo. Enfatiza en los hechos científicos producto de la investigación que describen el crecimiento y desarrollo físico, cognoscitivo y de la personalidad, incluyendo el desarrollo emocional y social y sus implicaciones en la educación.

Instrumento: medios para corregir información o datos. Ejemplo: hoja de registro de datos, encuestas, pruebas, cuestionarios, etc.

Juegos pre-deportivos: son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos.

Juegos recreativos: Es una actividad lúdica donde intervienen uno o más participantes. En donde su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento a los jugadores. De todas formas, los juegos pueden cumplir con un rol educativo, ayudar al estímulo mental y físico, y contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas.

Juegos tradicionales: son aquellos juegos típicos de una región o país, que se realizan sin la ayuda o intervención de juguetes tecnológicamente complicados, solo es necesario el empleo de su propio cuerpo o de recursos que se pueden obtener fácilmente de la naturaleza (piedras, ramas, tierra, flores, etc.), u objetos domésticos como botones, hilos, cuerdas, tablas, etc.

Mapas de progreso: describen el crecimiento de las competencias consideradas fundamentales en la formación de los estudiantes dentro de cada asignatura y constituyen nuestro marco de referencia para observar y evaluar el aprendizaje.

Matemáticas: Es la asignatura que trabaja con números, símbolos y figuras geométricas cuya función es resolver problemas de pensamiento lógico- matemático, desarrollando la inteligencia.

Materiales: elementos físicos, gráficos, escritos, etc., de los que se vale el docente para optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Ejemplo: libros, laminas, fotos, equipos, etc.

Método: es un camino; un proceder ordenado e inteligente para conseguir determinado objetivo.

Niveles de logro: los cuales describen los desempeños que exhiben los estudiantes en las asignaturas que al final de cada ciclo escolar evalúa.

Profesor: Es el agente de la educación a quien corresponde la responsabilidad de sostener el acto educativo, es decir, de la realización del trabajo de mediación que posibilite el aprendizaje y educación del sujeto.

Pedagogía: Teoría de la enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador, el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

Plan de estudios: para definir la organización del tiempo en el cual se desarrollan las actividades semanalmente, la cantidad de horas por asignatura y los horarios por curso.

Proceso: Es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico.

Programas de estudio: que permita organización didáctica del año escolar para asegurar el logro de los objetivos fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios, el tiempo de los objetivos, con actividades, metodología y evaluación para cada curso y asignatura.

Recursos didácticos: material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función de enseñanza y a su vez el aprendizaje del alumno.

Segundo Ciclo: Educación básica obligatoria para los niños en edades de 10 a 12 años que están cursando los grados de 4º, 5º y 6º

Tipos de procedimientos: lógicos/psicológicos, inductivos/deductivos, analíticos/cinéticos, pasivos/activos, globalización/especialización, dogmáticos/ heurísticos.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Son las investigaciones que pretenden darnos una visión general, de tipo aproximada respecto a una determinada realidad. Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido, y cuando más aún, sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad. Suele surgir también cuando aparece un nuevo fenómeno que por su novedad no admite una descripción sistemática o cuando los recursos del investigador resultan insuficientes para emprender un trabajo más profundo.

Los estudios exploratorios sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones (postulados) verificables. Esta clase de estudios son comunes en la investigación del comportamiento, sobre todo en situaciones donde hay poca información.

En la concepción de la investigación se utiliza el método exploratorio y se fundamenta en describir, permitiendo mencionar estrategias de enseñanza que el docente de educación física utiliza en sus clases y verificar si la integración de contenidos curriculares se está

desarrollando. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido al análisis (Dankhe,1986), mientras se va desarrollando la investigación; posteriormente permitirá describir las Estrategias de enseñanza utilizadas en la materia de Educación Física para la integración de contenidos con las otras áreas curriculares; Matemática y Ciencia Salud y Medio ambiente, lo que nos aportara estrategias que desenvuelvan la calidad docente y del alumnado como objetos de estudio, así como de las instalaciones, recursos materiales y contenidos curriculares de las materias, lo cual tiene relación en el desarrollo del estudiante.

3.2 POBLACIÓN

La población con la que se trabajó fue de 172 estudiantes del Municipio de Santa Tecla, Departamento de la Libertad. Al final de la investigación se trabajó con 12 Centros Escolares de Santa Tecla, por cada uno fueron seleccionados al azar 15 estudiantes en los que en ocasiones por motivos externos se encontraban en su momento con 12 estudiantes en el aula de quinto grado.

En la entrevista se tomó un docente de educación física por Centro Escolar, en total fueron 12 docentes que participaron en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

Se visitaron 12 Centros Escolares del Municipio de Santa Tecla, Departamento de la Libertad.

3.3 MUESTRA

Fórmula para poblaciones finitas

$$N = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

N= Total de población

Z= 1.96 (95% de seguridad)

P= proporción esperada (5% =0.05)

q= 1-p (1- 0.05= 0.95)

d= precisión (5%)

$$N = \frac{300 \times 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95}{0.05^2 \times (300 - 1) + 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95}$$

$$N = 155$$

El trabajo de investigación fue dirigido a Centros Escolares pertenecientes al Municipio de Santa Tecla, que contaban con un docente especialista de Educación Física; teniendo en cuenta este requisito nos encontramos con un total de 14 Centros Escolares, de los cuales fueron abordados 12; omitiendo 2 por razones adversas.

De los 12 centros escolares retomados nos enfocamos en investigar la población de quinto grado, cada grado contaba con 30 alumnos aproximadamente en su mayoría, sumando un total de 360 alumnos.

De los 360 alumnos, se escogieron al azar a 15 estudiantes por Centro Escolar.

La estimación para administrar la encuesta eran 15 estudiantes y debido a causas externas los estudiantes no estuvieron asistiendo a clases regularmente, lo que dificultó que en algunos Centros Escolares se obtuviera las 15 muestras, dando un resultado final de 172 estudiantes.

3.3.1 ALEATORIO SIMPLE

Es aquel en que cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado para integrar la muestra. Una muestra simple aleatoria es aquella en que sus elementos son seleccionados mediante el muestreo aleatorio simple.

En la práctica no nos interesa el individuo o elemento de la población seleccionado en general, sino solo una característica que mediremos u observaremos en él y cuyo valor será el costo de una variable aleatoria que en cada individuo o elemento de la población puede tomar un valor que será un elemento de cierto conjunto de valores.

Centros Escolares	Muestra
C. E. Daniel Hernández	17
C. E. Centroamérica	12
C. E. Don Bosco	15
C. E. Jardines de la Sabana	15
C. E. Marcelino García Flamenco	15
C. E. Margarita Duran	12
C. E. Quezaltepeque	15
C. E. Nuestra Señora de las Gracias	15
C. E. Estados Iberoamericanos	14
C. E. José Martí	12
C. E. Luisa de Marillac	15
C. E. Walter Soudy	15
Total	172

Docente	Muestra
Profesores de Educación Física de los Centros Escolares de Santa Tecla	12
Total	12

3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Seguidamente se especificaran los métodos a utilizar, las técnicas e instrumentos de investigación.

El método hipotético deductivo fue aplicado en esta investigación científica. Este consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquellas. Es el camino lógico para buscar la solución a los problemas que nos planteamos. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis.

3.4.1 MÉTODO ESTADÍSTICO

La Investigación cuantitativa asume el Método Estadístico como proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de un estudio o de un proyecto de investigación para una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la toma de decisiones. El Método Estadístico en las Ciencias sociales se convierte en una herramienta poderosa de precisión científica en la medida en la que se combine con los métodos cualitativos y se emplee de acuerdo a las necesidades y al sano criterio. Adolph Quetelet fue de los primeros en aplicar métodos estadísticos al estudio de un conjunto de datos. El Método estadístico ofrece además las siguientes bondades para la Investigación educativa y pedagógica (Bojacá,2004):

- 1) Facilita el manejo de grandes cantidades de observaciones y datos por el empleo adecuado de la muestra.

2) Facilita el manejo de categorías tanto deductivas como inductivas al convertirlas en variables numéricas.

3) Maximiza el carácter objetivo de la interpretación no obstante la observación y participación del sujeto investigador en el mismo grupo investigado.

Para emplear de modo racional y eficiente el Método Estadístico es necesario recorrer unos pasos fundamentales que conforman un algoritmo o proceso lógico cuantitativo.

Los principales son los siguientes:

- a) Planteamiento del problema.
- b) Recolección de la información.
- c) Organización y clasificación de los datos recogidos.
- d) Análisis e interpretación de los resultados.

3.4.2 METODO

COEFICIENTE “Q” DE KENDALL

Este coeficiente mide la asociación entre dos variables a nivel nominal o clasificatorio y se usa en cuadros de dos columnas por dos renglones (2x2). Los valores que pueden alcanzar oscilan entre - 1 y + 1; cuando es igual a - 1 indicara una completa disociación entre las variables, y si es igual a + 1 mostrara una asociación normal.

En caso de que el valor sea igual a cero, se concluye que no hay asociación o relación entre las variables, lo cual es diferente al hecho de que exista una disociación completa.

Valor del coeficiente Magnitud de la asociación o correlación:

VALOR	CORRELACION
Menos de 0.25	Baja
De 0.25 a 0.45	Media baja
De 0.46 a 0.55	Media
De 0.56 a 0.75	Media alta
De 0.76 en adelante	Alta

Para utilizar el coeficiente «Q» de Kendall, es necesario acudir a lo expresado en el apartado sobre tabulación de las preguntas para formar cuadros de correlación.

La fórmula para determinar la media, es la siguiente:

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

$$AD + BC$$

3.4.3 TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN

a) Encuesta

Una encuesta es un estudio observacional en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación, los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes

institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

b) Guía de observación

Es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación.

Una guía de observación, por lo tanto, es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.

El valor que tiene la guía de observación hace que se haga uso de ella en múltiples sectores y por parte de un elevado número de personas. Así, por ejemplo, existe la referente al desarrollo de clases en un centro educativo concreto. En este caso, en ella se especificarán aspectos tales como la relación que se establece entre los alumnos y el docente o viceversa, el ambiente que existe en el aula, qué recursos son utilizados para el desarrollo de la materia, cómo reaccionan los estudiantes ante las propuestas del profesor, qué problemas surgen.

En concreto la guía de observación puede ser utilizada por el docente para “analizarse” a sí mismo y a sus estudiantes.

Gracias a ella se consigue disfrutar de las siguientes ventajas:

- A cometer una evaluación justa.
- Se puede utilizar el periodo de tiempo que se considere oportuno.
- Se obtienen directamente resultados sin distorsiones de ningún tipo.

Además de todo lo expuesto también existen guías de observación que se emplean en otras muchas áreas, fundamentalmente en el sector de la investigación.

La guía de observación puede actuar como marco teórico. Al consultar esta guía, el observador accederá a información que le ayudará a saber cómo realizar su tarea y encuadrar su trabajo. Por lo tanto, podrá acudir a la guía de observación antes de cada paso.

c) Entrevista

Se refiere a la interrogación de un experto, sobre un tema dado, por un entrevistador que representa al grupo. (Ocasionalmente el experto es extraño al grupo). La entrevista, es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Se considera que este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite obtener una información más completa.

A través de ella el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesite; si hay interpretación errónea de las preguntas permite aclararla, asegurando una mejor respuesta.

Se podrá definir que la entrevista consiste en obtención de información oral de parte de una persona (entrevistado) lograda por el entrevistador directamente, en una situación de cara a cara, a veces la información no se transmite en un solo sentido, sino en ambos, por lo tanto una entrevista es una conversación entre el investigador y una persona que responde a preguntas orientadas a obtener información exigida por los objetivos específicos de un estudio.

Para que la entrevista tenga éxito, debe cumplir con las siguientes condiciones:

- La persona que responda debe tener la información requerida para que pueda contestar la pregunta.
- La persona entrevistada debe tener alguna motivación para responder, esta motivación comprende su disposición para dar las respuestas solicitadas como para ofrecerlas de una manera verdadera.

Como técnica de recolección de datos la entrevista tiene muchas ventajas;

Es aplicable a toda persona, siendo útil con los analfabetos, los niños o aquellas personas que tienen alguna limitación física u orgánica que le dificulte proporcionar respuestas escritas.

Hay dos tipos de entrevista:

La Estructurada y No Estructurada.

Entrevista Estructurada: Se caracteriza por estar rígidamente estandarizada; Se plantean idénticas preguntas y en el mismo orden a cada uno de los participantes quienes deben escoger en dos o más alternativas que se les ofrecen.

Para orientar mejor la entrevista se elabora un formulario que contenga todas las preguntas. Sin embargo, al utilizar este tipo de entrevistas el investigador tiene limitada libertad para formular preguntas independientes generadas por la interacción personal.

Entrevista No Estructurada: Es más flexible y abierta, aunque los objetivos de la investigación rigen a las preguntas; Su contenido, orden, profundidad y formulación se encuentra por entero en manos del entrevistador.

En esta investigación se utilizó una entrevista estructurada en base a las alternativas que se presentaron para obtener una mayor recolección de datos.

3.4.4 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Es la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de la investigación, que luego facilita resolver el problema de mercadeo. Los instrumentos están compuestos por escalas de medición.

a) Cuestionario

Un cuestionario es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Aunque a menudo están diseñados para realizar un análisis estadístico de las respuestas, no es siempre así.

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información.

a) Se elaboraron dos cuestionarios, uno dirigido a los estudiantes y otro a los docentes de Educación con los que se explorarían las Estrategias de Enseñanza e Integración de Contenidos de Educación Física con Matemáticas y Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Se procedió a crear un cuestionario para docentes el cual constó de 11 ítems de preguntas abiertas. La elaboración del cuestionario estaba diseñada de la siguiente manera; generalidades: (edad, genero, estado civil, etc) preguntas específicas.

El cuestionario dirigido a los estudiantes consta de 22 ítems de preguntas cerradas con el objetivo de facilitar al estudiante una respuesta más concreta a lo que necesitamos evaluar.

La elaboración del cuestionario estaba diseñada de la siguiente manera:

Generalidades (edad, género, turno, responsabilidades) preguntas específicas del 1 al 22 con contenidos de educación física de la pregunta 3 a la 8; matemáticas desde la pregunta 9 a la 13 y de la pregunta 14 a la 22 de ciencia salud y medio ambiente, el cual ayudó a conocer el proceso de enseñanza de parte de los docentes hacia los alumnos.

b) Guía de observación de exploración de las estrategias de enseñanza e integración de contenidos de educación física con matemáticas y ciencia salud y medio ambiente.

Se realizó con el objetivo de observar las estrategias de enseñanza que los docentes de educación física aplican durante sus clases y de qué manera integran contenidos de materias como; matemática y ciencia salud y medio ambiente en su respectiva materia.

La primera parte de la guía de observación consta de las generalidades: nombre del observador, centro escolar visitado, profesor que imparte la clase, hora de observación, unidad a desarrollar, y cantidad de alumnos dividiéndolos en ambos géneros.

En la segunda parte, se presenta un cuadro en donde se establecen indicadores a observar, como la participación de los alumnos en su clase y de qué manera se desarrolla

la materia, en cada punto a observar se evalúa de lo excelente a lo regular, según el trabajo y el desempeño de la clase, se evalúan las actitudes hacia la clase de educación física de parte del estudiante y del profesor.

c) Entrevista de exploración de las Estrategias de Enseñanza e Integración de Contenidos de Educación Física con Matemáticas y Ciencia Salud y Medio Ambiente.

La entrevista fue dirigida a los docentes de Educación física con el propósito de indagar cual era el conocimiento adquirido sobre las estrategias de enseñanza utilizadas para la integración de contenidos de Matemática y Ciencia Salud y medio ambiente en educación física.

La entrevista consta de 9 items. Preguntas sobre el conocimiento que tienen sobre las estrategias de enseñanza y la integración de contenidos.

3.4.5 VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

3.4.5.1 EVALUACION DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Se diseñaron instrumentos de investigación con el fin indagar cuales eran las Estrategias de Enseñanza que utiliza el Docente de Educación Física para la integración de Contenidos Curriculares de la Educación Física en relación a materias de Matemática y Ciencia Salud y Medio Ambiente en Centros Escolares del Municipio de Santa Tecla, Departamento de la Libertad. Se dio validez con especialistas de la Licenciatura en Educación Física y Materias a fines, los cuales nos brindaron sugerencias con respecto a los ítems de la encuesta que se elaboró para el desarrollo de la investigación.

Algunos docentes añadieron que podríamos mejorar el cuestionario si las preguntas se realizaban enfocadas a la edad, con creatividad y lenguaje adecuado a la capacidad de análisis y al desarrollo cognitivo de cada niño y al programa del Ministerio de Educación.

3.4.5.2 EJECUCION DE LA PRUEBA PILOTO

Se elaboró el instrumento de investigación para averiguar la consistencia y confiabilidad de la encuesta en relación a las Estrategias de Enseñanza utilizadas para la Integración de Contenidos Curriculares de Educación Física con materias de Matemáticas y Ciencia Salud y Medio Ambiente.

La encuesta, se llevó a cabo con estudiantes de quinto grado del Centro Escolar Daniel Hernández, en el horario matutino ya que poseían características similares al objeto de estudio, dicho cuestionario constaba con 25 preguntas acordes a las variables del trabajo de investigación y con las cuales ellos se relacionaban.

Se tomó en cuenta las debidas observaciones con respecto a las consultas que realizaron los estudiantes y posteriormente hicimos las debidas correcciones.

3.4.6 METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTO

- a- Se elaboró un cronograma para determinar los tiempos de ejecución de cada paso u actividad a desarrollar.
- b- Solicitud de permiso de los Centros Escolares del Departamento de la Libertad, Municipio de Santa Tecla.
- c- Selección de la muestra estudiantil y docente.

- d- Recopilación de datos referentes a las estrategias de enseñanza e integración de contenidos
- e- Diseño de los instrumentos administrados (cuestionario, entrevista y guía de observación).
- f- Ejecución del llenado de cuestionario por parte de alumnos y docentes.
- g- Ejecución de la prueba piloto.
- h- Elaboración y diseño modificado de los instrumentos a partir de los resultados de la prueba piloto.
- i- Validación del instrumento por un especialista.
- j- Ejecución del llenado del instrumento validado, en horario de clase por parte de alumnos y docentes.
- k- Observación indirecta tanto a los alumnos como a los docentes de la clase de Educación Física integrando contenidos curriculares de Matemáticas y Ciencia Salud y Medio ambiente.
- l- Entrevistas a alumnos y docentes.
- m- Recolección y tabulación de datos.
- n- Diseño de una tabla para vaciado de datos.
- o- Los criterios a evaluar fueron los siguientes:
 - 1- Descripción de las asignaturas
 - 2- Contenidos de la asignatura
 - 3- Relación de los contenidos
 - 4- Estrategias de enseñanza

5- Integración de contenidos

6- Evaluación

7- Guía de observación

p- Análisis e interpretación de datos recolectados.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE LOS DATOS

El presente capítulo se analiza e interpreta la información obtenida en el trabajo de campo en los Centros Escolares del Municipio de Santa Tecla, Departamento de la Libertad, en el año lectivo 2015, se elaboraron cuatro instrumentos los cuales nos fueron de guía para conocer sobre las estrategias de enseñanza y la integración de contenidos que utilizan los docentes en sus clases, en los 12 Centros Escolares de los cuales se eligieron al azar 15 estudiantes por cada centro escolar de quinto grado, obteniendo un total de 163 estudiantes, los que se encuentran en edades de 10 a 18 años y que forman parte de la muestra, a los que se les aplicó el instrumento: el cuestionario de 22 ítems con preguntas cerradas en relación a los contenidos de Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente y Educación Física: enfocados a verificar si se realiza la integración de contenidos de estas asignaturas con Educación física y si los docentes de Educación física realizan estrategias de enseñanza.

El cuestionario de estudiante se dividió en dos partes una relacionada a Matemática en el área de los contenidos de acuerdo a las unidades comprendidas para los estudiantes y la relación que tiene con el Docente de Educación Física en la forma de interactuar en su clase y la segunda parte se trabajó con Ciencia Salud y Medio Ambiente para saber si los estudiantes han asimilado los contenidos de esta materia con Educación Física.

El cuestionario docente se formuló con 13 ítems consultándoles sobre la integración de contenidos que realizan en las asignaturas de Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente y Educación física o si no las realiza en la clase.

Además si utiliza Estrategias de Enseñanza para el aprendizaje significativo del estudiante, si recibe capacitaciones continuas de parte de la Institución para la que trabaja o por sus propios medios y si es evaluado en su trabajo por la Institución y por el MINED.

La entrevista Docente se elaboró con 9 ítems, en los cuales se les pregunto si se hace Integración de Contenidos y si trabajan las Estrategias de Enseñanza en las clases de Educación Física que desarrollan en los centros escolares para conocer el criterio de cada docente en relación al tema.

Se elaboró una guía de observación que involucro al docente y al estudiante para evaluar 15 indicadores con una escala de calificación (excelente, bueno y regular).

De acuerdo al cuadro de evaluación se dio a conocer como ellos se desenvuelven en la clase según sus capacidades y el interés que tienen por la clase.

Así también se abordó la integración de contenidos que realiza el docente de Educación física, según los contenidos de su materia en relación con Matemática y Ciencia Salud y Medio Ambiente.

4.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA SEGÚN LOS 12 CENTROS ESCOLARES DEL MUNICIPIO DE SANTA TECLA

Tabla N° 1 Turno

TURNO	FRECUENCIA	%
Matutino	9	82%
Vespertino	2	18%
Total=	11	100%

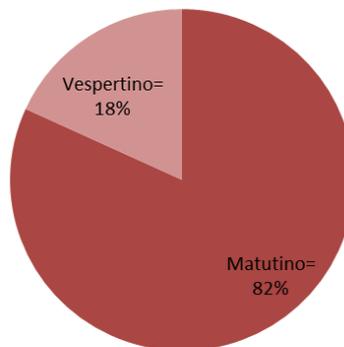


Gráfico N° 1 Turno

Interpretación:

La grafica indica que el 82% en la que se pasó la encuesta referente a estudiantes de quinto grado de los Centros Escolares de Santa Tecla son del turno matutino, mientras que el 18% fueron del turno vespertino.

Tabla N° 2 Turno según la cantidad de estudiantes

TURNO	FRECUENCIA	%
Matutino	131	80%
Vespertino	32	20%
Total=	163	100%

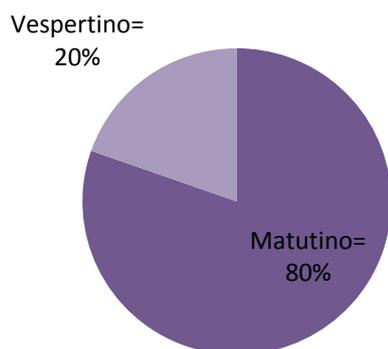


Gráfico N° 2 Turno

Interpretación:

La grafica nos indica que el 80% estudia en el transcurso de la mañana, mientras que el 20% de ellos prefiere estudiar por la tarde.

Tabla N° 3 Género

GENERO	FRECUENCIA	%
Masculino	99	61%
Femenino	64	39%
Total=	163	100%

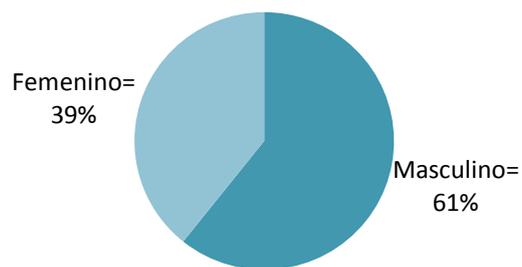


Gráfico N° 3

Interpretación:

La grafica nos indica que el 61% de los estudiantes que se encuestaron son del género masculino, mientras que el 39% de los estudiantes es del género femenino.

Tabla N° 4 Edades

EDAD	F	%
10	5	3%
11	61	37%
12	59	36%
13	16	10%
14	11	7%
15	4	2%
16	2	1%
17	1	1%
18	1	1%
Nula	3	2%
Total=	163	100%

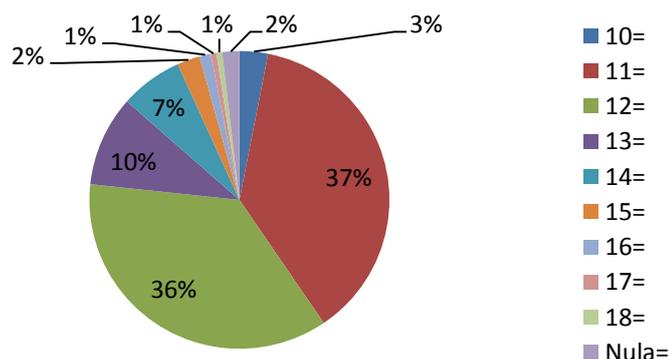


Gráfico N°4 Edades

Interpretación:

La grafica nos indica que el 37% de los estudiantes oscila entre las edades de 11 años siendo la edad adecuada en este año escolar, el 36% se encuentra entre los 12 años, el 10% tiene 13 años, mientras que el 7% de ellos tiene 14 años, el 3% es para los que tienen 10 años, con un 2% en empate se encuentran las edades de 15 y 17 años y con el 1% se encuentra 16, 17 y 18 años.

Tabla N° 5 Responsabilidades

RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA	%
Académicas	155	80%
Laborales	24	12%
Familiares	11	6%
Nula	3	2%
Total=	193	100%

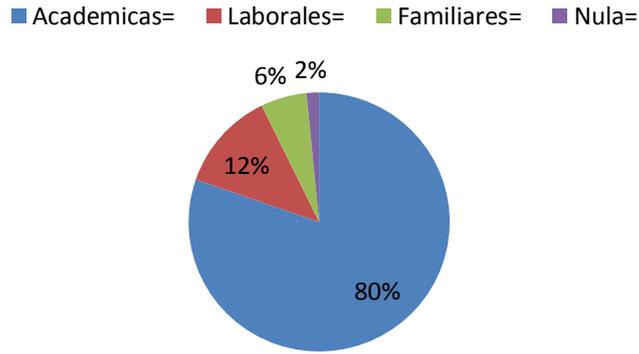


Gráfico N° 5 responsabilidades

Interpretación:

La grafica indica que el 80% de los estudiantes tienen algún tipo de responsabilidad en este caso es “Académica” con respecto a sus estudios, mientras que el 12% tiene responsabilidades labores en las cuales expresan que sus padres tienen algún negocio y les ayudan en lo que se pueda, además el 6% dijo que también tienen responsabilidades familiares pudiendo mencionar que cuidan hermanos pequeños y que llegan a hacer quehaceres del hogar y el 2% es para aquellos estudiantes que prefieren no responder.

1. Entre las tres materias. ¿Cuál es tu preferida?

Tabla N° 6

MATERIAS	FRECUENCIA	%
Matemática	41	25%
Educación Física	95	58%
Ciencia Salud y Medio Ambiente	26	16%
Nula	1	1%
Total=	163	100%

Gráfico N° 6

Interpretación:

La materia de Educación física la prefieren 95 estudiantes con un 58% dando a conocer la importancia de realizar deporte, actividades recreativas, juegos deportivos y actividades física que mejoren nuestra calidad de vida y salud, mientras que Educación física con 41 estudiantes obtuvo el 25% mostrándonos que al estudiar los números, figuras geométricas o símbolos hay un razonamiento lógico matemático que es necesario a lo largo de nuestra vida cotidiana usándolos como herramientas en contextos específicos y Ciencia salud y Medio ambiente con 26 estudiantes obtuvo el 16% que prefieren la materia que nos ayuda a crear formas para cuidar nuestra naturaleza y entorno como el agua y la tierra, además de orientar a cuidar la salud a través de una alimentación adecuada previniendo así enfermedades en nuestro cuerpo.

2. Entre las tres materias. ¿Cuál es la que menos te gusta?

Tabla N° 7

MATERIAS	FRECUENCIA	%
Matemática	90	56%
Educación Física	15	9%
Ciencia Salud y Medio Ambiente	53	33%
Nula	3	2%
Total=	161	100%

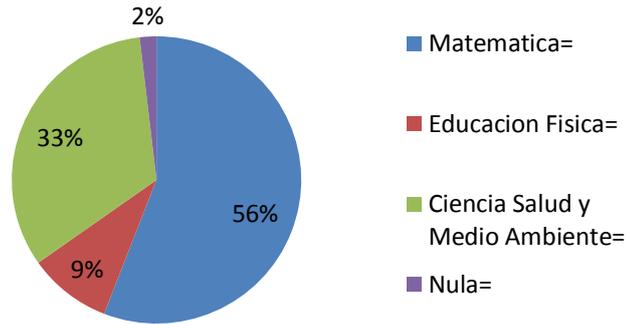


Gráfico N° 7

Interpretación:

La materia que no les gusta a 90 estudiantes es Matemática como primera opción con un 56% que ven en los números, figuras y símbolos una dificultad, mientras que con 53 estudiantes a los que no se les hace fácil cuidar la naturaleza, su cuerpo, prevenir enfermedades y accidentes se encuentra Ciencia salud y Medio ambiente con un 33% y Educación física fue escogida al final por 15 estudiantes con un 9% que tal vez no les gustan los deportes, juegos lúdicos y actividades recreativas o no realizan actividad física. El 2% son 3 estudiantes que prefieren no contestar.

3. ¿Cuáles contenidos del programa de 5° que has recibido en Educación física te gustan más?

UNIDAD I: ASI SENTIMOS, NOS VEMOS Y ORIENTAMOS

Tabla N° 8

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	60	23%
B	17	7%
C	45	17%
D	66	25%
E	14	6%
F	18	7%
G	37	14%
Nula	3	1%
Total=	260	100%

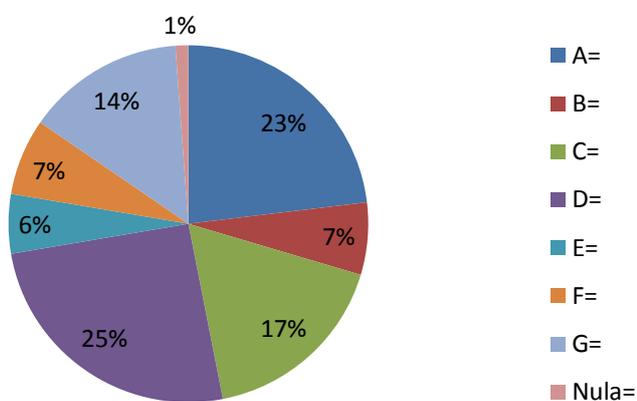


Gráfico N° 8

Interpretación:

El contenido que más les gusta a 66 estudiantes es “Fuerza de resistencia, tono y postura” del literal “D” con un 25% la resistencia se puede desarrollaren los músculos por medio de ejercicios de fuerza mejorando así nuestro tono muscular y crear el habito de mantener una buena postura al realizar ejercicio. El literal “A” con 60 estudiantes prefieren el contenido “Ejercitación física y ajuste de la estructura e imagen corporal” con un 23% el cual trata de explicar que el ejercicio ayuda a crear un estado físico optimo y mejorando el sistema muscular al crear músculos fuertes y desarrollados. Con 45 estudiantes se encuentra el literal

“C” que habla sobre las “Posiciones extremas en las tareas de flexibilidad” como ejemplo realizar estiramientos, ejercicios de flexibilidad como en gimnasia. El literal “G” con 37 estudiantes obtuvo un 14% con el contenido “El cuerpo como expresión de identidad” ya que se puede expresar más con gestos y miradas como por ejemplo los mimos ellos no hablan sino que por medio de movimientos se expresan. Con 7% se encuentran los literales “B” que trata el contenido “Posibilidades sensoriales” y el literal “F” con el contenido “El cuerpo como expresión de identidad”, seguidos con un 6% el literal “E” con el contenido “Amplitud y frecuencia de la zancada” que explica que hay que trabajar la mejora de la técnica de carrera en los estudiantes, las formas de trabajar la zancada por medio de desplazamientos, saltos y ejercicios de fortalecimiento muscular con el peso del cuerpo. El 1% no contestó.

UNIDAD II: NUESTRAS HABILIDADES FISICO-MOTORAS Y DEPORTIVAS

Tabla N° 9

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	32	13%
B	47	19%
C	28	12%
D	87	36%
E	49	20%
G	1	0%
Nula	1	0%
Total=	245	100%

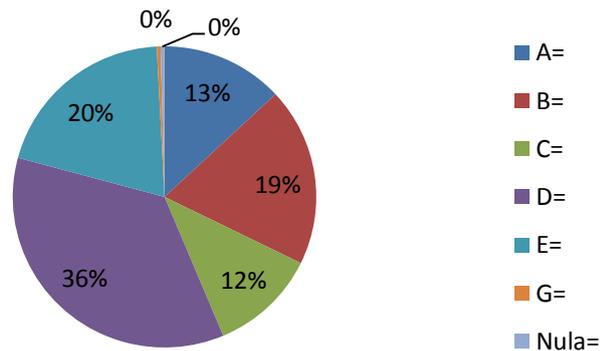


Gráfico N° 9

Interpretación:

Se presenta un total mayor de estudiantes ya que se les dio la opción de poder escoger un máximo de tres literales por unidad. La grafica muestra que el contenido que más les gusta es “Utilización de objetos para golpear pelotas” con un 36% en ella desarrollan juegos en los que utilicen objetos como palos para golpear una pelota. Mientras que el 20% fue para el literal “E” con el contenido “El crecimiento gradual del esfuerzo” el cual trata de explicar que hay un aumento gradual del volumen y la intensidad durante las practicas, por ejemplo: cada vez que se esfuercen en realizar un ejercicio, la próxima vez que se realice debe ser gradual al utilizar un esfuerzo mayor que el anterior. El literal “B” obtuvo un 19% con el contenido “componentes de la posición de equilibrio” que explica que hay formas de trabajar el equilibrio, punto clave en donde se concentra el área de equilibrio y que hay que controlar el cuerpo una vez logrado el equilibrio. El 13% fue para el literal “A” con el contenido “Puntos cardinales referentes en los desplazamientos” que trata de orientar los cuatro puntos cardinales como norte, sur, este y oeste que nos orientan para desplazarnos a ciertos lugares o distancias. Y el literal “C” con un 12% con el contenido “Sistema cardiovascular y esfuerzo” el cual explica que al realizar esfuerzos elevados a nuestras capacidades hay que tener mucho cuidado, porque nuestro corazón presenta un máximo de latidos por minuto que la exceder

podría llegar a un paro al corazón, por ello es importante manejar nuestros propios niveles de intensidad durante el ejercicio.

UNIDAD III: NOS COMUNICAMOS CORPORALMENTE Y PROTEGEMOS NUESTRO ORGANISMO

Tabla N° 10

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	46	20%
B	66	29%
C	28	13%
D	38	17%
E	42	19%
Nula	5	2%
Total=	225	100%

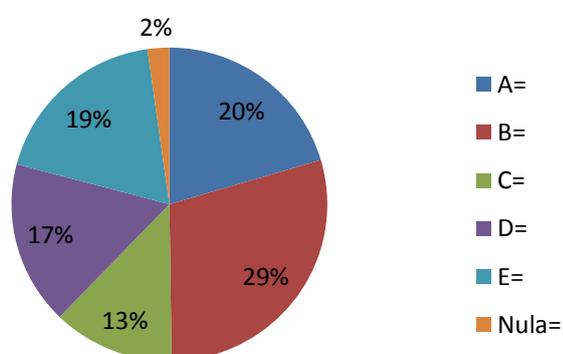


Gráfico N° 10

Interpretación:

La grafica identificamos que el literal “B” fue escogido con un 29% con el contenido “Actividad física y funciones orgánicas” de educación física que les gusta más ya que trata sobre cómo reacciona el cuerpo orgánicamente al realizar actividades físicas ligeras y agotadoras. Además con un 20% para el literal “A” con el contenido “Los ejes corporales y sus movimientos” que explica las posiciones que el cuerpo toma ante ciertos movimientos por ejemplo: posterior-anterior, superior-inferior. Mientras que el literal “E” con un 19% nos habla con el contenido “Medidas primarias de atención en torceduras y otros daños leves” aquí el docente debe enseñarle a los estudiantes las medidas primarias por su un compañero se dobla el tobillo, además de contar con el material adecuado si la lesión fuese grave, también en el caso de ocurrir otro tipo de lesión como fractura o desmayos. El literal “D” con un 17% habla del contenido “Expresión corporal creativa y comunicación” que detalla que los estudiantes deben aprender a expresarse en público, a expresar sus ideas y sentimientos sin temor a ser ofendidos o causa de burla comunicando siempre la verdad. El 135 es para el literal “C” con el contenido “Factores del tiempo y reacción motriz”

4. ¿Cuándo no entiendes al profesor de Educación física sobre algún tema pides otra explicación?

Tabla N° 11

PIDEN EXPLICACION	FRECUENCIA	%
Si	48	30%
No	49	31%
A veces	61	38%
Nula	1	1%
Total=	159	100%

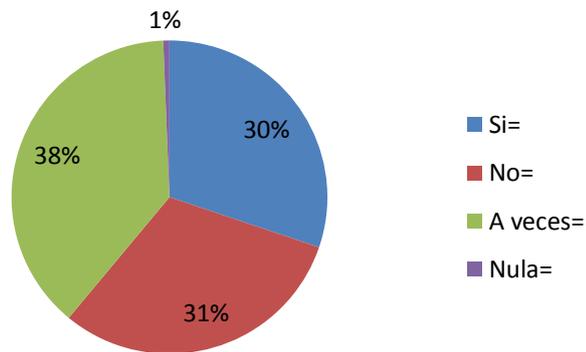


Gráfico N° 11

Interpretación:

El 38% de los estudiantes respondió que A VECES piden otra explicación cuando no entienden al profesor sobre algún tema o ejercicio que se está tratando en clase, es importante que a los alumnos no les quede duda sobre lo que el profesor explica porque podrían estar realizando mal las indicaciones o los ejercicios y si el profesor no los corrige se quedan con esa idea errónea. Mientras que el 31% respondió que “No” con 49 estudiantes y un 30% escogió que “Si” y el 1% no respondieron.

5. ¿El profesor de Educación física explica bien la clase?

Tabla N° 12

EXPLICA LA CLASE	FRECUENCIA	%
Si	107	68%
No	11	7%
A veces	37	24%
Nula	1	1%
Total=	156	100%

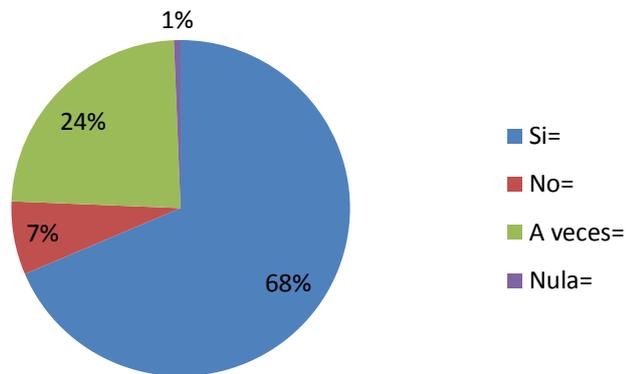


Gráfico N° 12

Interpretación:

La grafica indica que el 68% dijo que “Si” explica bien la clase, es importante que el profesor tengo un vocabulario adecuado a la edad de sus alumnos en el que se comprenda lo que está explicando. Mientras que el 24% dijo que “A veces” explica bien la clase y el 7% dijo que “No” explica bien la clase de Educación física. El 1% no respondió.

6. ¿El profesor de Educación física realiza trabajos en equipo?

Tabla N° 13

TRABAJO EN EQUIPO	FRECUENCIA	%
Si	122	75%
No	5	3%
A veces	35	21%
Nula	1	1%
Total=	163	100%

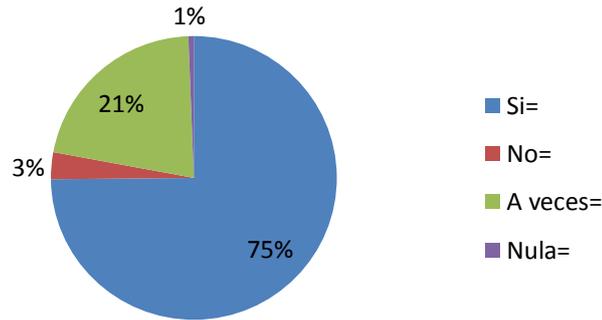


Gráfico N° 13

Interpretación:

El grafico indica que el 75% de los estudiantes respondió que “Si” realiza trabajos en equipo el docente de Educación física, mientras que el 21% dijo que “A veces” hace trabajos en equipo y el 3% menciona que “No” hace trabajos en equipo. Si el docente de Educación física usa como estrategia el trabajo en equipo esto podría ayudarle a crear formas en que los estudiantes logren divertirse, comprender y expresar sus conocimientos. Además de lograr una buena comunicación entre estudiantes y profesor.

7. Después de realizar la clase de Educación física. ¿Cómo te sientes?

Tabla N° 14

CLASE DE E. F	FRECUENCIA	%
A	20	12%
B	141	87%
Nula	2	1%
Total=	163	100%

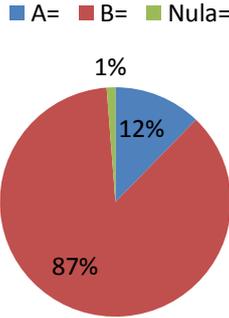


Gráfico N° 14

Interpretación:

La grafica indica que el mayor porcentaje lo obtuvo el literal “B” el cual trata de indagar si los estudiantes después de realizar la clase de Educación física se sienten felices porque les gusta la clase, mientras que el literal “A” se refiere a que están aburridos porque no les gusta la clase, el 1% es de los estudiantes que no respondieron a los literales.

8. Entre los juegos tradicionales que imparte el profesor de Educación Física, ¿Cuáles de estos practican en la clase?

Tabla N° 15

JUEGOS TRADICIONALES	FRECUENCIA	%
A	6	3%
B	24	12%
C	34	17%
D	64	31%
E	14	7%
F	59	29%
G	1	0%
Nula	3	1%
Total=	205	100%

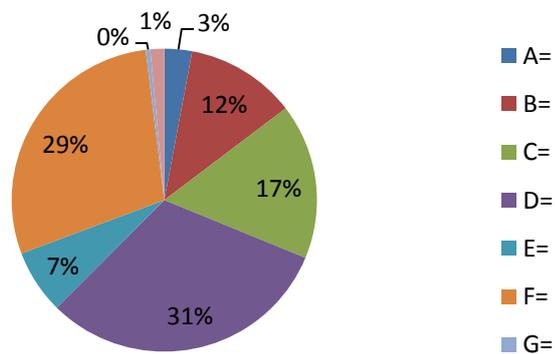


Gráfico N° 15

Interpretación:

La grafica muestra que el literal “D” obtuvo el 31% el cual habla de “Arranca cebolla” el juego tradicional que más utilizan en la clase de Educación física , la opción marcada fue el literal “F” con “Ninguna” y obtuvo un 29%, mientras que el literal “C” se refiere a la “mica pelota” con un 17%, el literal “B” recuerda a la “Salta cuerda con un 12%, el literal “E” nos habla sobre “Quitarle la cola al zorro” con un 7%, y por último el literal “A” con un 3% indicando que prefieren no responder.

9. ¿Cuáles de los contenidos que has recibido en Matemática te gustan más?

Tabla N° 16

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
U.1	79	32%
U.2	1	0%
U.4	60	25%
U.7	56	23%
U.10	20	8%
U.9	27	11%
Nula	2	1%
Total=	245	100%

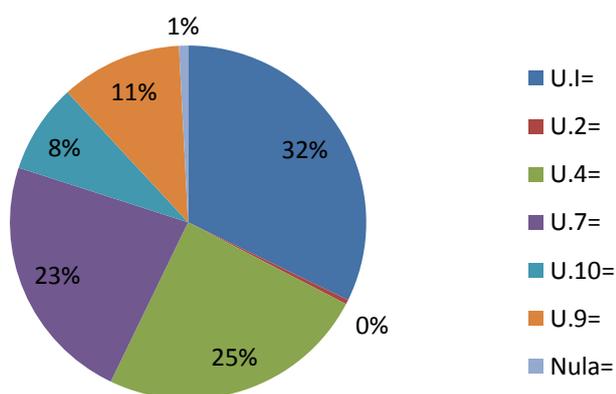


Gráfico N° 16

Interpretación:

En la gráfica se observa que el 32% de los estudiantes indica que el tema que más les gusta de la Materia de Matemática es “Encontremos múltiplos y divisores comunes” de la Unidad 1, el 25% lo obtuvo la Unidad 4 que corresponde al tema “ Dibujemos con círculos y polígonos”, el 23% fue para la Unidad 7 con “tracemos figuras”, el 11% lo obtuvo la Unidad 9 con “ Encontremos volúmenes” y el 8% es para la Unidad 10 con “ Utilicemos otras medidas”, el 1% fue para los estudiantes que prefieren no responder.

10. ¿El profesor de Educación física desarrolla los siguientes contenidos en relación a la clase de matemática?

Tabla N° 17

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	65	29%
B	80	36%
C	20	9%
D	12	5%
E	24	11%
Nula	21	10%
Total=	222	100%

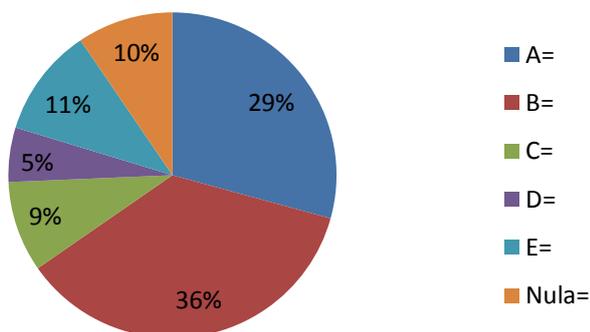


Gráfico N° 17

Interpretación:

La grafica muestra que el 36% de los estudiantes dice que el profesor de Educación física desarrolla los contenidos de matemática como el literal “B” con “Figuras geométricas”, mientras que el 29% fue para el literal “A” con el contenido “Longitud”, el literal que obtuvo el 11% fue el “E” con el contenido “Volúmenes, el 10% fue para los estudiantes que prefieren

no responder, el 9% es para el literal “C” con el contenido Múltiplos y el 5 % para el literal “D” con Divisibilidad.

11. ¿Has realizado actividades en donde tu profesor de Educación física haga uso de los números naturales durante el desarrollo de su clase? Ejemplo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9...

Tabla N° 18

ACTIVIDADES	FRECUENCIA	%
Si	143	88%
No	20	12%
Total=	163	100%

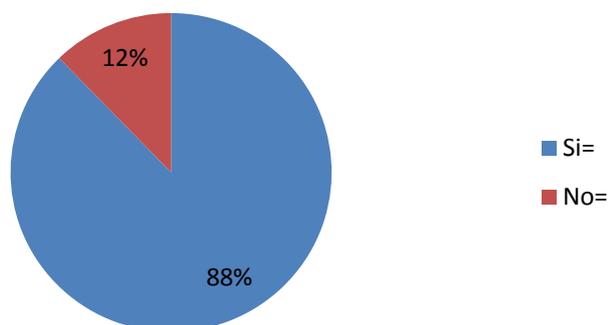


Gráfico N° 18

Interpretación:

La grafica indica que el 88% de los estudiantes “Si” ha realizado actividades en donde los estudiantes han hecho uso de los números naturales en la clase de Educación física, el 12% dijo que “No” han realizado actividades en donde el profesor haga uso de los números naturales.

12. ¿Durante la clase de Educación física han utilizado las medidas de longitud?

Tabla N° 19

MEDIDAS DE LONGITUD	FRECUENCIA	%
A	66	27%
B	95	39%
C	22	9%
D	43	17%
E	6	2%
Ninguna	12	5%
Nula	2	1%
Total=	246	100%

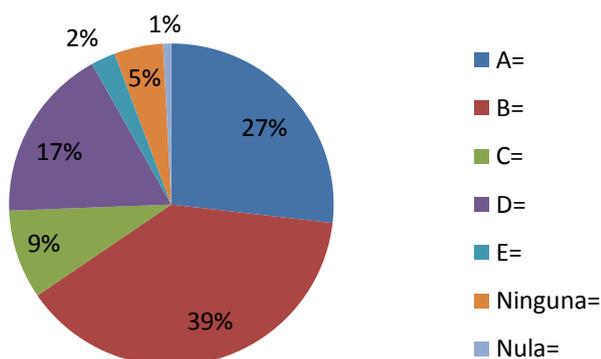


Gráfico N° 19

Interpretación:

El literal “B” con “metros” obtuvo el 39% con respecto a que si han usado las medidas de longitud durante la clase de Educación física, mientras que el 27% es para el literal “A” con “Kilómetros”, el literal “D” con “Pies” obtuvo un 17% , el 9% es para el literal “C” con “Centímetros”, el 5% es para la opción “ Ninguna”, el 2% es para “Pulgadas” y el 1% prefiere no responder.

13. ¿Algunas de las canchas o patios en donde practicas actividad física tienen forma de figuras geométricas como estas?

Tabla N° 20

FORMA DE FIGURAS G.	FRECUENCIA	%
A	130	56%
B	28	12%
C	5	2%
D	9	4%
E	60	26%
Total=	232	100%

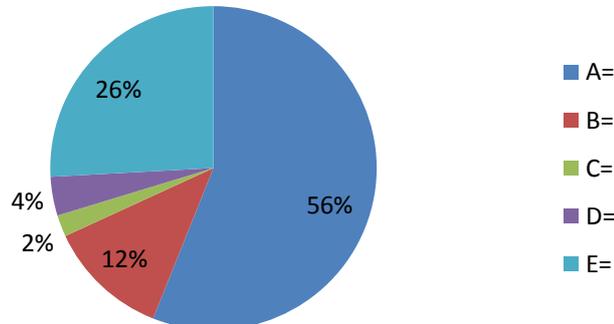


Gráfico N° 20

Interpretación:

La grafica muestra que el 56% de los estudiantes reconocen las formas geométricas que tiene las canchas o patios en donde reciben la clase de Educación física con un 56% con el literal “A” con forma ” rectangular”, el literal “E” obtuvo el 26% con la forma geométrica “cuadrada”, mientras que el el 12% es para el literal “ B” con “Circular”, el 4% de los

estudiantes menciona que el literal “D” con la forma geométrica “Romboidea” y el 25 para el literal “C” con forma geométrica “Triangular”

14. ¿Cuál contenido de los que has recibido en Ciencia Salud y Medio Ambiente te gustan más?

Tabla N° 21

CONTENIDO	FRECUENCIA	%
A	11	6%
B	54	30%
C	9	5%
D	12	7%
E	15	8%
F	21	12%
G	33	19%
H	16	9%
I	3	2%
Nula	4	2%
Total=	178	100%

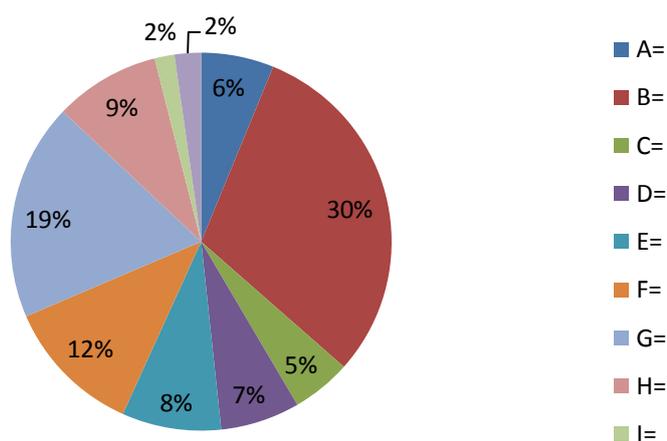


Gráfico N° 21

Interpretación:

El literal “B” con “Nuestra amiga el agua” obtuvo el 30% del contenido de Ciencia Salud y medio ambiente que les gusta más, mientras que el 19% es para el literal “G” con “¿Cómo nos reproducimos los seres vivos”, el 12% de los estudiantes respondió con el literal “F” “Previniendo enfermedades”, el 9% menciona que el literal “H” con “La tierra, nuestro gran hogar”, el 8% para el literal “E” con “El mundo físico que nos rodea”, el 75 para el literal “D” con “Previniendo accidentes y riesgos”, el 6% para el literal “A” con “La salud y algunos movimientos de los cuerpos”, el 5% para el literal “C” con “Alimentación, nutrición y transformación de la energía” y un empate con 2% el literal “I” con enfermedades no transmisibles y “Nulo” que son estudiantes que no respondieron.

15. El profesor de Educación física desarrolla algunos de los siguientes contenidos en relación a la clase de Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Tabla N° 22

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	54	27%
B	24	12%
C	54	27%
D	33	16%
E	22	11%
Nula	13	6%
Ninguna	1	1%
Total=	201	100%

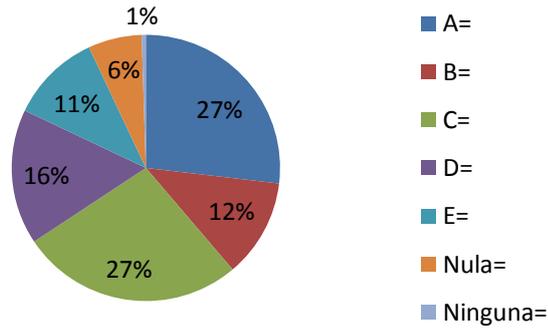


Gráfico N° 22

Interpretación:

La grafica muestra que hay un empate entre al literal “A” que es el “Sistema esquelético” y el literal “C” con “Beneficios de una dieta balanceada” ambas con un 27%, el literal “D” obtuvo un 16% con el contenido “Medidas preventivas y de emergencia en caso de accidente”, el 12% es para el literal “B” con el contenido “Formas de protección del agua”, el literal “E” con un 11% nos muestra el contenido “Interrelación del sistema respiratorio y circulatorio”, el 6% para los que no prefieren contestar y el 1% para la opción “Ninguna”

16. ¿Cuál es el hueso más largo de la extremidad inferior que utilizas para correr en la clase de Educación Física?

Tabla N° 23

HUESO MAS LARGO	FRECUENCIA	%
A	47	29%
B	109	67%
C	4	2%
Nula	4	2%
Total=	164	100%

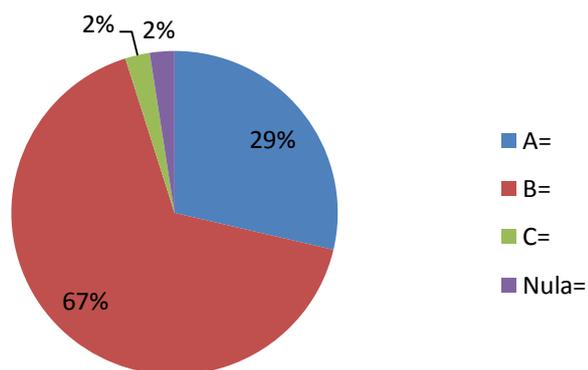


Gráfico N° 23

Interpretación:

El grafico indica que el 67% de los estudiantes escogió el literal “B” con “Fémur” como el hueso más largo de la extremidad inferior que utilizan para correr en la clase de Educación Física, mientras que el 29% es para el literal “A” con “Tibia y peroné”, el 2% es para el literal “C” con “Radio y cubito” y el otro 2% para aquellos estudiantes que prefieren no responder.

17. Cuándo realizas una actividad física muy agotadora, gastas energías y necesitas reponerlas, ¿Qué alimentos necesitas?

Tabla N° 24

¿QUE ALIMENTOS NECESITAS?	FRECUENCIA	%
A	8	5%
B	6	4%
C	2	1%
D	132	79%
E	16	10%
Nula	2	1%
Total=	166	100%

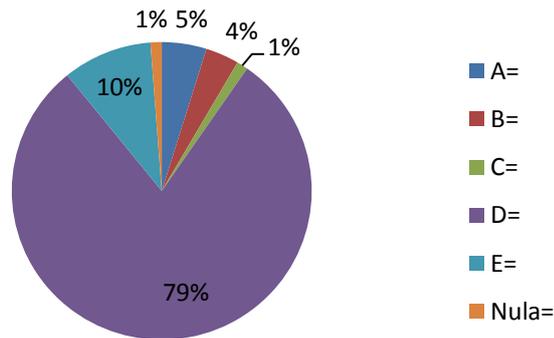


Gráfico N° 24

Interpretación:

La grafica nos indica que el 79% es para el literal “D” con “Frutas, verduras y pollo” como los alimentos que necesitan después de una actividad muy agotadora en la que gastan energías, el 10% es para el literal “E” con “Dulces y chocolates”, el 5% es para el literal “A” con “Gaseosa y churritos”, el literal “B” con 4% con “ Tortas y licuados” y con un empate con el 1% para el literal “C” con “Tostadas y papas fritas”, además aparecen con este porcentaje aquellos que prefieren no responder.

18. ¿Cuál es la mejor manera para mantenerte con buena salud mental y física?

Relaciona las características del cuadro que corresponde con actividad física.

Tabla N° 25

CARACTERISTICAS	FRECUENCIA	%
Trabajo	4	2%
Actividad física	105	64%
Dormir	5	3%
Correr	23	14%
Descansar	6	4%
Jugar	1	1%
Tareas	2	1%
Cantar	3	2%
Música	1	1%
Nula	13	8%
Total=	163	100%

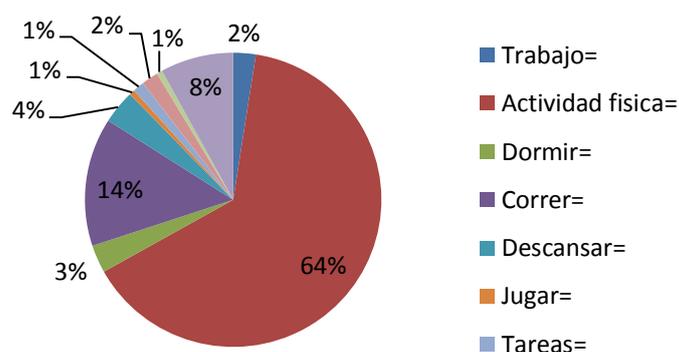


Gráfico N°25

Interpretación:

La grafica indica que el 64% es para “Actividad física” según el cuadro de relación que llenaron los estudiantes, con el 14% aparece “Correr” que también se encuentra dentro de actividad física, el 8% es para la opción “Nula” que son aquellos estudiantes que prefieren no responder, el 4% es para “Descansar” lo cual no es actividad física, el 2% se encuentra con “Cantar y Trabajar” que podrían colocarse como actividades cotidianas y el 1% con varias opciones como “Música, Tareas y Jugar”

19. ¿Tu profesor de Educación física te ha mencionado que al hacer ejercicio durante su clase necesitas respirar correctamente para que se llenen tus pulmones de oxígeno?

Tabla N° 26

RESPIRACION	FRECUENCIA	%
Si	148	91%
No	11	7%
Nula	4	2%
Total=	163	100%

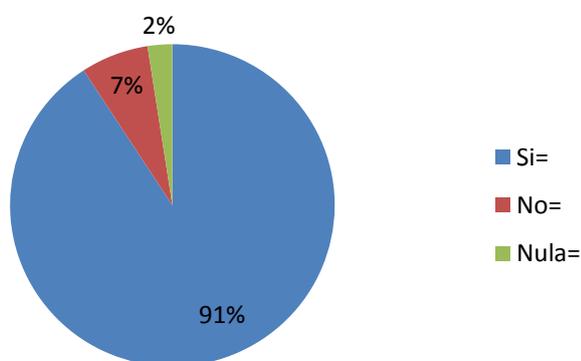


Gráfico N° 26

Interpretación:

El grafico nos muestra que el 91% es para la opción “Si” y que los estudiantes dijeron que el profesor de Educación física ha mencionado que necesitan la respiración para poder llenar los pulmones de oxígeno, el 7% fue para la opción “No” y el 2% es para aquellos estudiantes que prefieren no responder con ninguna opción.

20. ¿Podemos obtener el aire para respirar a través de?

Tabla N° 27

OBTENER EL AIRE	FRECUENCIA	%
A	144	88%
B	13	8%
D	3	2%
Nula	3	2%
Total=	163	100%

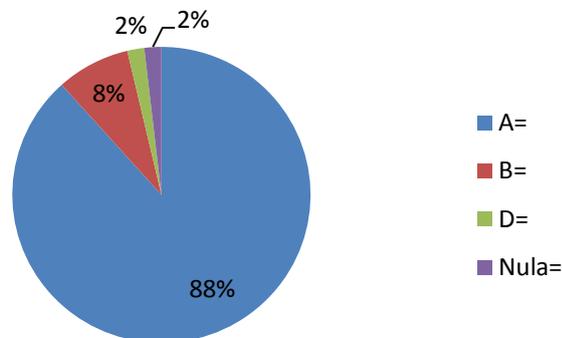


Gráfico N° 27

Interpretación:

El gráfico nos muestra que el 88% de los estudiantes saben que obtienen el aire para respirar a través de los “Arboles y las plantas” por medio de un proceso de purificación y eliminación de enzimas y toxinas que ellas realizan, mientras que el 8% es para la opción “B” dijo que se encuentra en “El Sol” y el 2% con un empate es para el literal “C” con la opción “El Suelo” y el otro 2% para aquellos estudiantes que prefieren no responder a ninguna opción.

21. ¿Sabías que al hacer ejercicio pierdes agua a través del sudor y que el cuerpo humano está compuesto por un porcentaje de agua?

Tabla N° 28

AL HACER EJERCICIO PIERDES	FRECUENCIA	%
Si	147	90%
No	14	9%
Nula	2	1%
Total=	163	100%

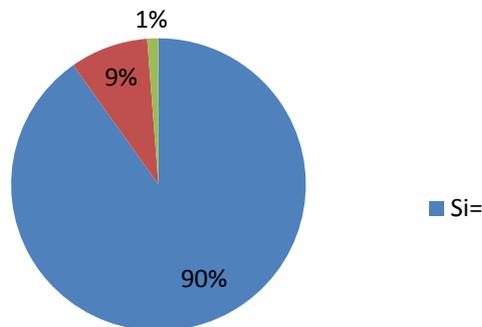


Gráfico N° 28

Interpretación:

El 90% de los estudiantes dijo que “Si” saben que al hacer ejercicio pierden agua a través del sudor y que el cuerpo está compuesto por cierto porcentaje de agua, mientras que el 9% dijo que “No” sabían y el 1% que prefirió no responder.

22. ¿De cuánto es el porcentaje de agua por el que está compuesto el cuerpo humano?

Tabla N° 29

PORCENTAJE DE AGUA	FRECUENCIA	%
A	24	15%
B	49	30%
C	89	54%
Nula	1	1%
Total=	163	100%

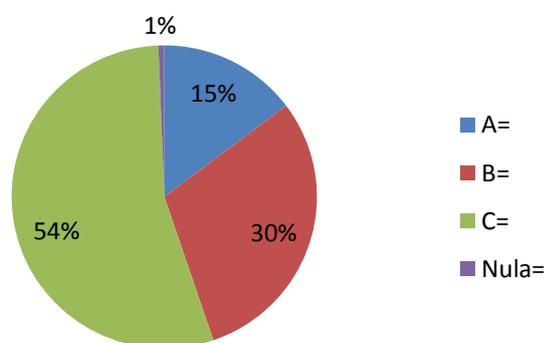


Gráfico N° 29

Interpretación:

La grafica indica que el 54% de los estudiantes dijo que el literal “C” no sabe específicamente cual es el porcentaje de agua por el que está compuesto el cuerpo humano, ya que el porcentaje ideal es el del literal “B” con un 70%, mientras que el literal “A” se presenta con un 15% y el 1% es para aquellos estudiantes que prefirieron no responder.

4.3 ANÁLISIS DE ENTREVISTA DE PROCESO DE GRADO DIRIGIDOS A DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Se ha hecho un consolidado de la entrevista en la que se tomaron en cuenta diversos puntos de vista de 9 docentes de educación física. El análisis se hizo de forma cualitativa.

1. **¿Que son las Estrategias de Enseñanza?**

Para la mayoría de docentes de los centros escolares encuestados estrategias de enseñanza se define como una forma u herramienta que facilita al docente la aplicación de contenidos que establece el currículo y a través de este se alcanzan objetivos y las metas planteadas, facilitando así la enseñanza al estudiante y una educación integral.

2. **¿Qué tipo de estrategia de enseñanza utiliza en la clase de educación física?**

Muchas de las estrategias utilizadas por los docentes de educación física son:

- El constructivismo
- El mando directo
- Por el descubrimiento
- Realizar su propio material para la enseñanza
- Lluvia de ideas
- Trabajo dirigido por tareas
- Juegos lúdicos
- Sincronización de actividades
- Explicación
- Demostración
- Ensayo, error y corrección
- Ejecución.

3. **¿Qué entiende por integración de contenidos?**

Estructuración de contenidos a fin de relacionar o fusionar los temas de las diferentes materias, agrupándolos en uno solo.

4. **¿Realiza integración de contenidos de matemática o de ciencia salud y medio ambiente en la clase de educación física?**

La mayoría de docentes, es decir el 100% de docentes de educación física respondieron que si hacen integración de contenidos, pero al interactuar con ellos nos dimos cuenta que en su mayoría lo hace inconscientemente, no teniendo muy bien definido el término.

5. **¿Cómo está integrando los contenidos de la materia de matemática en educación física?**

En relación a matemática: numeración cuando hay que ordenarlos, utilizando cantidades y operaciones básicas, suma resta y multiplicación en juegos grupales, utilizando figuras geométricas, círculos o líneas cuando hay que desarrollar un juego y operaciones lógicas.

6. **¿Cómo está integrando los contenidos de la materia de ciencia salud y medio ambiente en educación física?**

En cuanto a ciencia salud y medio ambiente les hablan de higiene, del ciclo respiratorio, como inhalar y exhalar, resistencia aeróbica en relación a los sistemas del organismo, juegos en donde indiquen las partes de su cuerpo, convivencia con la naturaleza y la importancia de portar su botella con agua.

7. **¿La inclusión de personas con discapacidad le facilita la integración de contenidos en la clase de educación física?**

Si se ajusta a las necesidades del alumno sin afectar su autoestima, solo que no hay un porcentaje de aprendizaje.

8. Al observar que las estrategias que utiliza no son suficientes ¿Qué medidas de acción toma para lograr un aprendizaje significativo?

Se cambia la metodología, se individualiza o personaliza cuando es un niño el que está fallando o teniendo problemas en su aprendizaje, auto informarse villa internet, buscar algo novedoso, cambiar las actividades, cambiar la dinámica de juego, reforzar lo que los chicos no han entendido, cambiar la metodología de enseñanza, retroalimentar lo que han visto, hacer uso de la competencia.

9. ¿Considera que debería de mejorar algún aspecto que facilite la integración de contenidos? Mencione algunos:

Los docentes de educación física en su mayoría a excepción de dos docentes consideran que los contenidos no son adaptables y que si se deberían de mejorar muchos aspectos para que se facilite la integración de contenidos. Iniciando por:

- Aclarar los contenidos
- Capacitar al docente constantemente
- El espacio físico
- La estructuración en cuanto a la enseñanza de los ejercicios de acuerdo al lugar y el ambiente donde se desarrollan los alumnos.
- Proporcionar material didáctico

Mientras que la minoría considera que no se debe de mejorar ningún aspecto porque el docente es quien tiene que ser creativo para desarrollar su plan de trabajo y programarlo de una mejor manera y hacer uso de los recursos de la comunidad.

Puntos a observar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Docentes															
1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1
2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
3	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1
4	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	3
5	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1
6	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
7	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1
8	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	1
9	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	1
10	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2

4.4 ANÁLISIS DE LA GUIA DE OBSERVACION

A continuación se presenta una escala de valoración del análisis de la guía de observación

donde: 1 es excelente, 2 es bueno y 3 es regular.

Nº	INDICADORES A OBSERVAR	1 EXCELENTE	2 BUENO	3 REGULAR
1	Participación activa en los alumnos durante la clase	4	5	1
2	Motivación en los alumnos durante la clase	6	3	1
3	Capacidad de resolución de problemas o tareas	3	5	2
4	Ejecución de la motricidad gruesa o fina en los alumnos	5	5	0
5	Comprensión de indicaciones y rol	5	5	0
6	Orientación del proceso comunicativo con los niños/profesor/niños	4	5	1
7	Capacidades perceptivo-motrices (Esquema corporal, lateralidad, percepción espacial, temporal y el ritmo) y las cualidades motoras coordinativas.	1	8	0
8	Ejecución de las habilidades básicas: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones.	3	7	0
9	Relación que se establece entre los contenidos de la clase y la cultura general	4	3	2
10	Aplicación de juegos en función del desarrollo de las capacidades Físicas (fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad, coordinación)	3	7	0
11	Planificación de las actividades y dosificación del profesor	2	4	4
12	Vocabulario y terminología empleada alumnos/profesor	3	6	1
13	Atención a las diferencias individuales y corrección de errores con los alumnos	1	5	4
14	Actitudes de los alumnos hacia la clase (respeto entre los alumnos, respeto a profesor)	0	4	6
15	Actitud del profesor hacia la clase (interés porque todos participen, brinda atención espontáneamente)	6	2	2
	TOTAL	50	74	24

Análisis:

Como se presenta en la tabla de datos el que más puntos obtuvo fue la valoración de BUENO con 74 puntos indicando que la mayor parte de indicadores con respecto a cómo se desenvuelve el profesor y el estudiantes en el desarrollo de las clases. Los 50 puntos son para

la valoración de EXCELENTE y los 24 puntos son para la valoración de REGULAR. Esto indica que hace falta reforzar más con los estudiantes y algunas áreas docentes como la orientación del proceso comunicativo, la motivación durante la clase, la relación que establece el profesor entre los contenidos de la clase y la cultura general, la actitud del profesor y los alumnos hacia la clase, la planificación de las actividades y dosificación del profesor y por último la atención a las diferencias individuales y corrección de errores con los alumnos.

4.5 VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS

Los 12 profesores respondieron a un cuestionario que contenía 13 ítems a responder, el cual, su objetivo principal era adquirir información sobre las estrategias de enseñanza que utilizan como docentes para integrar los contenidos del currículo en sus respectivas áreas indicando que respondieran a las interrogantes de acuerdo a su experiencia laboral. Relacionamos dos preguntas, una por cada variable.

Hipótesis general

Las Estrategias de enseñanza facilitan al docente de Educación física integrar contenidos de Matemática y Ciencia salud y Medio ambiente con los estudiantes de quinto grado.

- Pregunta 5

¿Considera que el material de apoyo (programas, guías didácticas o libros de educación física) y recursos didácticos (conos, balones, aros, cuerdas, etc.) son los suficientes para impartir la materia?

No/si/no/no/si/ si/ no/ si/no/no/no/si

Si=5, no=7

- Pregunta 3

¿Los contenidos del currículo son su herramienta de guía para impartir la clase?

No/no/si/si/no/si/no/no/si/no/no/no/

Si= 4, no=8

Datos:

X= Estrategias de enseñanza

Y= Integración de contenidos

X si= si y si

X no= si y no

Y si= no y no

Y no= no y si

X	Y	X SI	X NO	Y SI	Y NO
1				1	
2			1		
3					1
4					1
5			1		
6		1			
7				1	
8			1		
9					1
10				1	
11				1	
12			1		
TOTAL		1	4	4	3
		A	B	C	D

1 A	4 B
4 C	3 D

Formula:

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

$$Q = \frac{(1)(3) - (4)(4)}{(1)(3) + (4)(4)}$$

$$Q = \frac{3 - 16}{3 + 16}$$

$$Q = \frac{-13}{19}$$

Q= - 0.6842

Valor del coeficiente Magnitud de la asociación o correlación:

VALOR	CORRELACION
Menos de 0.25	Baja
De 0.25 a 0.45	Media baja
De 0.46 a 0.55	Media
De 0.56 a 0.75	Media alta
De 0.76 en adelante	Alta

Para utilizar el coeficiente «Q» de Kendall, es necesario acudir a lo expresado en el apartado sobre tabulación de las preguntas para formar cuadros de correlación.

La relación entre las variables tiene un valor de correlación menor a 0.25, es decir que se representa como BAJA con respecto a que las Estrategias de Enseñanza facilitan al Docente de Educación Física Integrar Contenidos de Matemática y Ciencia Salud y Medio Ambiente con los estudiantes de quinto grado.

La hipótesis que se acepta es general nula que indica que las estrategias de enseñanza no facilitan la integración de contenidos de Matemática y Ciencia Salud y Medio Ambiente en Educación Física a los estudiantes de quinto grado.

Esto indica que hace falta reforzar en los Docentes de Educación Física a través de capacitaciones en las que trabajen las Estrategias de Enseñanza para Integrar Contenidos de las materias de Matemática y Ciencia Salud y Medio Ambiente para mejorar la asimilación de conocimientos que obtienen los estudiantes y así lograr que ellos hagan una relación entre los contenidos que ven en sus materias y motivarlos a que realicen la integración a través de lo aprendido o practicado en la clase de Educación Física.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- En los 12 Centros Escolares del Municipio de Santa Tecla visitados. Los docentes realizan diversas estrategias de enseñanza, las cuales fueron mencionadas en la entrevista, pero no son enfocadas a la integración de contenidos, de manera que no se practica la integración de contenidos de asignaturas como Matemática y Ciencia Salud y Medio Ambiente en el desarrollo de la clase de educación Física; manifestando algunos docentes que si realizaban integración pero lo hacían de una forma indirecta, descubriendo por medio de la investigación que se podría hacer de manera directa, reforzando los contenidos de las otras asignaturas a la clase de Educación Física.
- El docente de Educación Física no integra directamente contenidos de Matemáticas y Ciencia Salud y Medio Ambiente en la clase de educación física, si lo hace es indirectamente por razones de no manejar el concepto de integración de contenidos, una de las causas es que no reciben capacitaciones continuas, las cuales les permiten un mejor enfoque al abordar este conocimiento pedagógico y lúdico.
- Por medio de la asignatura de Educación Física se pueden crear diversas estrategias de enseñanza por su característica lúdica, agradable, divertida y emotiva; que le permitirá al docente profundizar y abordar contenidos de asignaturas como Matemáticas y Ciencia Salud y Medio Ambiente con sus estudiantes, captando en

ellos el aprendizaje con actividades diversas que tengan lo que necesita conocer el alumno en relación a las otras asignaturas.

CONCLUSIONES INTERVENIENTES

- El poco rendimiento académico del estudiante en el desarrollo de las materias como matemática y ciencia salud y medio ambiente, no se debe a la naturaleza de las asignaturas, ni a los profesores que las enseñan, o a los estudiantes que las aprenden. El problema se localiza en el sistema, patrón y tradición del docente, en las prácticas pedagógicas en la que se fundamenta la enseñanza-aprendizaje; no existiendo una estrategia lúdica para transmitirla y comprenderla mejor de parte del estudiante.
- En el plan curricular, no existe una propuesta de integración, donde el docente de Educación Física pueda relacionar contenidos de otras asignaturas como Matemática y Ciencia Salud Y Medio Ambiente en la asignatura de Educación Física.

5.2 RECOMENDACIONES

- En los Centros Escolares, el docente de educación física debería de utilizar estrategias de enseñanza, enfocadas a la integración de contenidos, que le motiven y faciliten al estudiante la relación e interdisciplinariedad con los contenidos de las diversas asignaturas; reforzando los contenidos que se están desarrollando se obtendrá un aprendizaje significativo.

- El docente de educación física debería de integrar contenidos de Matemática y Ciencia Salud y Medio Ambiente, para conocer las formas y estrategias de relacionar contenidos de una con otra asignatura; esto lo logrará capacitándose e informándose por diversos medios que puedan ampliar sus conocimientos, permitiendo crear nuevas opciones de aprendizaje en la clase de Educación Física.
- El docente de Educación Física debe crear Estrategias de Enseñanza que le permitan al estudiante disfrutar y divertirse durante el aprendizaje, con ello adquirirán nuevos conocimientos de forma estratégica y podrán relacionarlos con contenidos de otras asignaturas, que para ellos tienen mayor dificultad.

INTERVINIENTES

- Hay que crear comunidades profesionales de docentes que trabajen en proyectos educativos, que tengan una mejor comunicación para que puedan desarrollar conjuntamente la integración de contenidos de otras asignaturas en la asignatura de educación física, lo que exige condiciones más concretas y organizativas y que refuercen el criterio propio, la toma de decisiones de los docentes y las oportunidades para aprender unos de otros tanto docentes como estudiantes. Con el propósito de crear comunidades profesionales, sólidas y potentes que sean capaces de aportar entre sí, a través de la comunicación entre distintas instituciones o centros educativos, con el compromiso por el cambio y la mejora.

- Que el Ministerio de Educación enviara un ente responsable y capacitado para supervisar que los docentes de educación física lleven sus planificaciones a diario, todo esto según el plan de estudio.

- Los maestros debemos desarrollar la integración de matemática en la educación física, respetando los principios de intervención educativa, debemos de fomentar estrategias de enseñanza activas, comprensivas, animar al trabajo cooperativo: el juego, como principal factor; en este sentido debemos mostrar el aspecto lúdico de las matemáticas es una faceta a veces olvidada pero que habrá que tener en cuenta, que con juego podemos introducir al alumnado en la resolución de problemas, de forma más motivadora y gratificante.

CAPITULO VI

PROPUESTA

TITULO

Estrategias de Enseñanza diseñadas con Contenidos Curriculares de asignaturas de Matemática y Ciencia Salud y Medio Ambiente para desarrollar la integración de Contenidos en la clase de Educación Física.

INTRODUCCION

Por medio de la propuesta planteada estaremos brindando una herramienta de guía que facilitara a los docentes de Educación Física, alternativas y estrategias de integración de contenidos de Matemática y Ciencia Salud y Medio Ambiente en la materia de Educación física. De esta manera también se le facilitara la enseñanza- aprendizaje al estudiante con actividades, juegos lúdicos, juegos tradicionales y recreativos que aportaran, para conocer la relación que tiene con las materias antes mencionadas y también el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes de quinto grado.

De esta manera los estudiantes tendrán una mayor factibilidad para interactuar con el docente y comprender de una manera divertida los contenidos de otras asignaturas.

Los juegos se han diseñado de acuerdo a la experiencia docente, guiados por la creatividad y las necesidades que se han observado en los diferentes Centros Escolares; surge como una alternativa para facilitarle al estudiante la comprensión de contenidos.

A través de los juegos se pretende involucrar diversidad de estrategias que permitirán que el niño imagine, socialice con el medio que lo rodea y descubra nuevas experiencias; además esto le ayudara a mantenerse con buena salud física y mental.

Es necesario definir y diseñar una propuesta de integración de contenidos para ajustarse a los recursos, proporcionar información y oportunidades de aprendizaje aportando a una mejor educación y entendimiento de habilidades del estudiante, donde el estudiante adquiera emociones que le despierten el interés por seguir descubriendo y conociendo más de los contenidos.

OBJETIVOS

General

Aportar a las instituciones educativas, diversidad de actividades recreativas y juegos que integren contenidos de Matemáticas y Ciencias Salud y Medio Ambiente, desarrollándose y profundizándose de manera lúdica en la clase de Educación Física.

Específicos

- Facilitar al Docente de Educación Física por medio de una propuesta Estrategias para la Integración de Contenidos de Matemáticas y Ciencias Salud y Medio Ambiente durante el desarrollo de sus clases.
- Proporcionar al estudiante la adquisición de herramientas que le faciliten el aprendizaje en materias de Matemática y Ciencia Salud y Medio Ambiente, durante la clase de Educación Física de una manera experimental, creativa y vivencial.
- Contribuir en el desarrollo de la Educación; por medio de la Educación Física, incorporando Estrategias de Enseñanza de los contenidos de Matemáticas y Ciencia Salud y Medio Ambiente.

ESTABLECIMIENTO DEL PROBLEMA

No existe un currículo que establezca Estrategias de Enseñanza para Integrar Contenidos de otras asignaturas en la materia de Educación Física; Hay que tener en cuenta que las actividades que se desarrollan en dicha materia son de mayor interés por el aspecto lúdico, aprovechando este medio podemos relacionar contenidos a través de un juego obteniendo una mejor enseñanza y un aprendizaje significativo de parte del estudiante.

Además los docentes de Educación Física no reciben capacitaciones que se relacionen con la integración de Contenidos, limitando nuevas estrategias de enseñanza para ofrecerle al alumno una clase divertida y amena; hay que tener en cuenta que algunos docentes de los Centros Escolares se acomodan y no preparan la clase que imparten; así también cabe mencionar que la escases de material didáctico y deportivo limita proponer alternativas que ayuden a la educación integral del estudiante.

No se trabaja la relación docente, donde ellos coordinen y acuerden las dificultades que tienen los estudiantes para comprender los contenidos en sus diferentes materias y que permitan ajustarse a las necesidades, para proponer actividades de refuerzo de los contenidos a desarrollar de las diferentes asignaturas donde estas se relacionen entre si durante la clase de Educación Física. Esto le facilitaría al docente de aula la enseñanza y al alumno un mejor aprendizaje.

JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

Por medio de la propuesta planteada se le facilitará al docente de Educación Física la Integración de Contenidos de otras asignaturas, beneficiando a los estudiantes al incorporar nuevas Estrategias de Enseñanza.

Las capacitaciones docentes son importantes porque actualizan los conocimientos referidos a la integración y nuevas estrategias, no dejando de lado el material didáctico de Educación Física que es la principal herramienta del docente de Educación Física al momento de impartir su clase, además de permitirle crear nuevas ideas podrá implementar sus propias estrategias si se cuenta con el material indispensable.

La Educación Física ayuda a desarrollar nuestro cuerpo realizando una diversidad de actividades que tienen mucha relación con otros contenidos de materias como Matemáticas y Ciencia Salud y Medio Ambiente.

La Educación Física se relaciona con las matemáticas al calcular longitudes, al correr, o cuando hacemos algún ejercicio y tenemos que contar cuantas veces hemos hecho eso, también para encontrar velocidades, porque necesitaremos saber el tiempo que empleamos y la distancia. Todas las actividades físicas se encuentran catalogadas por longitud, por ejemplo podríamos mencionar en el deporte que los entrenamientos de atletas y la eficiencia de los mismos se dan por cálculos matemáticos para que se obtengan los mejores resultados de cada atleta.

Las Matemáticas son fundamentales para la vida porque su comprensión permitirá a los pequeños estudiar en el futuro algunas de las carreras profesionales con mayor número de opciones. No es fácil aprender a resolver ejercicios, pero es mucho más divertido cuando las matemáticas se aprenden jugando. Y lo que resulta difícil y tedioso acaba convirtiéndose en juegos fáciles para niños a medida que vayan aprendiendo.

En cuanto a Ciencia Salud y Medio Ambiente, es necesario que el estudiante conozca la importancia que tiene la actividad física para mantenerse con buena salud física y mental y la relación que se hace con el medio que nos rodea, de donde obtenemos el aire para respirar, porque es tan importante hidratarse después de una actividad física, cada uno de estos temas que se pueden desarrollar en Ciencia Salud y Medio Ambiente o Matemáticas; A través de la materia de Educación Física se pueden profundizar los contenidos mediante actividades lúdicas y divertidas. La asignatura de conocimiento del medio que nos rodea garantiza a los niños la información que necesitan sobre el mundo en el que viven.

Así también aportara al conocimiento del docente de otras asignaturas que tenga dificultad al comprender los diversos contenidos; además al desarrollo de las clases de Educación Física realizándolas de manera que el estudiante disfrute la clase y comprenda mejor.

VARIABLE Y DEFINICION DE LOS TERMINOS

- **Estrategias de enseñanza**
- **Educación integral**
- **Integración de contenidos**
- **Calidad docente**

DEFINICION

Curriculum:

Es un plan o programa de estudio que sobre la base de unos fundamentos o racional organiza objetivos, contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje en una forma secuencial y

coordinada. Funciona como plan de trabajo que le permite a un sistema, institución educativa o al docente organizar el proceso de enseñanza de modo sistemático y estratégico.

Estrategias de Enseñanza:

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial.

Educación Integral:

Es una forma completa de moldear a los estudiantes y prepararlos para el futuro. Se preocupa de desarrollar todas las posibilidades de una persona.

Integración de Contenidos:

Hace referencia a la forma en que se organizan los contenidos temáticos del currículo en actividades que favorecen la globalización de los saberes en la que el alumno lo vea funcionando en una situación o problema real y construya las estrategias que le permitan establecer nuevas relaciones significativas entre contenidos diversos siendo capaz de realizar aprendizajes significativos por sí mismo, en una amplia gama de situaciones y circunstancias.

Calidad Docente:

Vocación de servicio inmediato y trascendente; cosmovisión concreta de la realidad del origen y fin último del ser humano, conocimientos del área, preparación psicopedagógica y didáctico; recursos materiales suficientes y compromiso con los contenidos institucionales.

REVISION DE LA LITERATURA

LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

El término interdisciplinariedad supone la conexión entre disciplinas, algo que si lo aplicamos al ámbito educativo resulta imprescindible, si de verdad lo que se busca, es una enseñanza integral y completa. La consecución de los Objetivos Generales de Etapa (O.G.E). Y de las nuevas competencias básicas será mucho más enriquecedora si se lleva a cabo de forma interdisciplinar. La Educación Física, por sus características, ofrece múltiples posibilidades para tal fin.

A continuación, mostramos algunos ejemplos de cómo a través de los contenidos de esta asignatura se pueden establecer relaciones con otras, contribuyendo a afianzar los aprendizajes de las mismas y como comentamos anteriormente, a conseguir una enseñanza más útil, funcional y global. Es evidente, que con algunas asignaturas las relaciones son más estrechas y viables, lo que no quiere decir, que no se trate de establecer colaboraciones entre materias con el fin de enriquecer el proceso educativo. Por tanto, debemos aprovechar cualquier idea u oportunidad surgida para ponernos a trabajar en ello, lo que sin duda, supone una mejora del proceso global de enseñanza.

Relación con Ciencias Salud y Medio Ambiente.

Es ésta probablemente la asignatura más relacionada con Educación física, ya que entre ambas se contribuye al conocimiento del cuerpo humano, aparatos, sistemas y órganos, pudiendo también, desarrollar conjuntamente contenidos como la nutrición y trastornos de las conductas alimenticias, higiene y educación postural, primeros auxilios, respiración y relajación, etc.

También se puede colaborar buscando objetivos relacionados con la educación ambiental, a través de debates sobre la contaminación, el cambio climático, el reciclaje, etc.

Relación con Matemáticas.

El cálculo de la frecuencia cardiaca, zona de trabajo saludable, uso de porcentajes, el trabajo de las escalas dentro del contenido de orientación, el cálculo de calorías según los alimentos que consumen; es un ejemplo de algunos de los aspectos en los que se puede mencionar de forma conjunta, aunque sólo sea en momentos puntuales y sin necesidad de enfocarlo como un unidad didáctica completa

Con este artículo se ha intentado mostrar, las posibilidades e importancia de la educación física, como herramienta indispensable para la formación integral y completa del alumnado.

INTEGRACIÓN DOCENTE-ESTUDIANTES

Se da en la escuela, específicamente en el salón de clases y en las clases prácticas.

La participación Docente-Estudiente enfatizando en la clase teórica lo que realizaran en la clase práctica, ejemplo: un terremoto (simulacro) realizando un ensayo y ejecutarlo en la práctica.

El docente debería permitirle al estudiante expresar y opinar sobre sus ideas o inquietudes, no limitando al estudiante para que pueda expresar sobre estas. El docente lleva preparado el guion de clase, lo ideal sería expresarles a los estudiantes la finalidad objetiva a trabajar en la sesión, pero en pocas veces se practica, tal vez si lo implementaran se le facilitaría al alumno la comprensión del contenido que se aborda y ayudar al desarrollo de la clase.

Es importante darle seguimiento al trabajo docente, incentivarlo a que cada clase sea diferente, a que utilice material deportivo, a que se capacite continuamente, a preparar el

guion de clase y a las estrategias que se implementaran a lo largo del año, todo esto llevara a que el docente se esfuerce por adquirir nuevos conocimientos.

El área de Educación Física tiene características diferenciales y específicas respecto a las otras materias. Los profesores podemos aprovechar ese potencial pedagógico y lúdico que tiene nuestra asignatura para desarrollarla. Lo podemos hacer aumentando el uso de materiales manipulables, con trabajos cooperativos, resolviendo problemas de manera práctica, con estilos de enseñanza cognitivos. Debemos utilizar el juego y la actividad motriz. Aprovechar el clima distendido y amable de nuestras clases, y cultivar su gran potencial socializador para integrar contenidos de otras materias a la nuestra.

METODOLOGIA PROPUESTA

La Materia de Educación Física es el medio que se utilizara para la integración de contenidos de Ciencia Salud y Medio Ambiente y Matemáticas, a través de juegos y actividades lúdica.

PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Integración de contenidos de Matemática a Educación Física

De los contenidos de matemáticas podemos relacionar algunos temas con la educación física, que tienen mucho en común y que estableciendo algunos durante la clase de educación física comprenderíamos mejor los ejercicios matemáticos.

Los Juegos tradicionales son una gran herramienta para utilizar contenidos matemáticos; juegos de velocidad de reacción con estímulo numérico, juegos de agrupamientos y dispersión.

CONTENIDOS MATEMÁTICOS

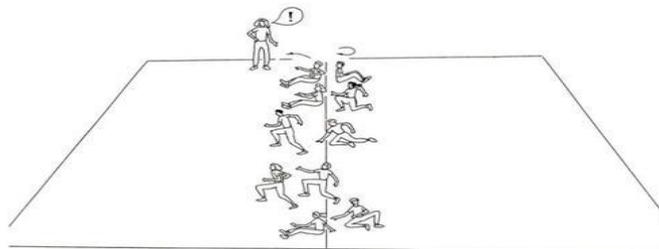
- 1. NÚMEROS PARES E IMPARES**
- 2. NÚMEROS PRIMOS Y COMPUESTOS**
- 3. ANGULOS (TRANSPORTADOR)**
- 4. MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS DECIMALES**
- 5. DIVISIÓN**
- 6. CIRCULO (CIRCUNFERENCIA, DIÁMETRO, RADIO, CENTRO, ARCO, CUERDA Y ÁNGULO CENTRAL)**
- 7. FRACCIONES Y DECIMALES**
- 8. CUADRILÁTEROS**
- 9. TRASLACIÓN DE FIGURAS GEOMÉTRICAS**
- 10. UNIDADES DE LONGITUD DEL SISTEMA INGLÉS (PULGADA, YARDA, PIE, MILLAS, EQUIVALENCIAS).**

1. NÚMEROS PARES E IMPARES

• LINEA PAR Y LINEA IMPAR

Dividir la cancha en dos, los alumnos seguidamente se sentaran espalda con espalda y luego el profesor explica; que su lateral derecho se colocaran cuando mencione un número par y al mencionar un número impar irán al lateral izquierdo. De forma que correrán todos hacia el lateral derecho e izquierdo al escuchar el numero par o impar.

Variante: colocarlos en la línea central al costado derecho los pares y al izquierdo los impares, el profesor asignara los números a los alumnos y ellos tendrán que memorizarlos, seguidamente el profesor indicara que cuando mencione un numero par irán al lateral derecho y los impares al lateral izquierdo, al mencionar un numero el profesor, correrán rápido a colocarse frente al número mencionado y se sentaran frente al compañero que le corresponda el número, quedándose así del lado derecho si es par y si es impar al izquierdo.



• PARES E IMPARES ANTERIORES Y POSTERIORES

Se dividen dos grupos con el mismo número de participantes ubicados en fila, se colocaran dos carteles al otro extremo del terreno con los mismos problemas para cada equipo, el profesor dará la salida al primero de cada fila, los participantes saldrán con una carrera de velocidad, gana el participante que marque primero la equis del número acierto y se sumaran puntos.

Variante: sale el último de cada fila y los demás se agachan, teniendo que pasar sobre ellos saltando, como un sapito colocando sus manos sobre los compañeros para impulsarse, hasta llegar al último, tendrá que ir a marcar la respuesta correcta.

Marcar con una X el numero correcto											
¿Qué número par es el posterior a 915?						¿Qué número impar es el posterior al 999?					
916	920	925	900	914		1,001	1,000	997			
					996	998					
¿Qué número impar es el posterior al 780?						¿Qué número par es el posterior al 135?					
785	700	481	799	482		137	136	134			
					150	140					

- **NUMERACION DE PARES E IMPARES**

Todos los alumnos se colocan en un círculo con un número del 1 hasta el número de alumnos que se encuentren, estos estarán en movimiento constante alrededor del círculo a excepción de dos; que serán los que se encargaran de darle seguimiento a la dinámica del juego, estos dos chicos tendrán que colocar en una línea ya establecida los números pares e impares, a uno de ellos se le asignará que tiene que ir a traer solo los números pares de uno en uno tendrá que buscarlos en el orden secuencial, 2, 4, 6, 8, etc. en el caso de los pares, y en el caso de los impares igual, 1, 3, 5, 7 etc.

Variante: seleccionar 2 alumnos, el profesor le dictara un numero par a uno de ellos y al otro un número impar, cuando lo indique, los dos tendrán que armar de uno a uno el número que indique. Ejemplo: 2,846 – 24, 826 - 3,751 - 15,713



- **LOS NÚMEROS MANDAN**

Atrapar al compañero, se divide a los jugadores en dos equipos (pares e impares) colocados en el centro del terreno de juego, cada jugador se empareja con otro del equipo contrario, se colocan separados y alineados a un metro de distancia. Cuando el profesor dice un número impar, el equipo de la izquierda debe correr hacia su lado, hasta la línea de llegada situada a 20 metros de distancia de manera que desde ahí ya no podrán ser atrapados, de igual manera los pares tienen que correr a su línea antes de ser atrapados por los impares. Si dice un número par corre en la otra dirección, se trata de atrapar y no ser atrapado y de no equivocarse en la dirección de la carrera.

Variante: correr al lado contrario, los pares tendrán q llegar a la línea de los impares sin ser pillados y los impares a la línea de los pares sin ser atrapados.

- **LAS TABLAS SALTARINAS**

La dinámica consiste en decir una tabla de multiplicar mientras se salta a la cuerda, se colocan en grupos de tres, uno de los que sostiene la cuerda indica una tabla al que salta y el que está en medio saltando debe responder al equivocarse se cambian los roles.



- **SUMA PENALTIS**

Tirar 5 penaltis y sumar el mayor número de puntos posible, en grupos de tres; uno se coloca de portero, otro lanza penaltis y el tercero recoge balones y al finalizar los cinco tiros se cambian los roles.

El niño de cada grupo que más goles anote en su primer turno tendrá que ponerle una suma a los otros compañeros con ayuda del profesor. En cada turno el niño que sume más penaltis se encargara de ponerle una suma a los otros dos compañeros.

VARIANTE:

El ganador de cada turno tendrá que hacer que repitan un ejercicio durante las veces que el indique, ejemplo:

- Hacer 10 sentadillas
- 5 abdominales
- Correr 2 veces alrededor de la cancha, etc

(Agregar dificultad, utilizando las tablas de multiplicar, del 6 al 9)

- **MEMORIA MATEMÁTICA**

Asociar partes del cuerpo a números, por parejas, un alumno esta tumbado a una colchoneta, el compañero se sitúa al lado, se numeran las partes del cuerpo, los alumnos deben recordarla, el que esta tumbado cuando sea tocado por el compañero en algunas de las zonas corporales memorizadas anteriormente, debe decir el número correspondiente a esa parte, después

cambian los roles. A ver quien recuerda más los números correspondientes a las partes del cuerpo.

- **GRUPOS DE NÚMEROS**

Hacer agrupaciones de distinto número, todos corren por el espacio de forma individual, el director del juego dice un número, los alumnos se deben agrupar por el número que ha dicho el director.

Ejemplo: el 4, los alumnos se colocan en grupos de 4, el objetivo es hacer agrupaciones correctas de forma inmediata, el niño o niños que no se agrupen tendrán que cumplir con el castigo o penitencia.



2. NÚMEROS PRIMOS Y COMPUESTOS

- **BALÓN PRIMO Y BALÓN COMPUESTO**

Enumerar a los alumnos de 2 en adelante dependiendo de la cantidad de alumnos, se ubicaran alrededor del terreno de juego, el numero 2 iniciara pasando el balón al número primo siguiente y el numero 3 iniciara pasando un balón de otro color al número compuesto que le sigue, de manera que se utilicen 2 balones de diferentes colores, uno para los números primos y otro para los compuestos, el que lo haga bien va saliendo del juego a modo que el balón de color que termine primero gana.

El alumno que no lo haga correctamente deberá tener una penitencia y es importante que el docente corrija en su momento al alumno que ha tenido el error, porque este alumno permanecerá en el juego y esperara nuevamente su turno.

Material: 2 Balones de colores, una para los primos y otro para los compuestos.

Penitencia: puede ser un baile, unas pechas, unas sentadillas, saltos o abdominales.

	2	3	•	5	•	7	•	•	•
11	•	13	•	•	•	17	•	19	•
•	•	23	•	25	•	•	•	29	•
31	•	•	•	35	•	37	•	•	•
41	•	43	•	•	•	47	•	49	•
•	•	53	•	55	•	•	•	59	•
61	•	•	•	65	•	67	•	•	•
71	•	73	•	•	•	77	•	79	•
•	•	83	•	85	•	•	•	89	•
91	•	•	•	95	•	97	•	•	•

- **LA RULETA NUMÉRICA**

Previamente el profesor tendrá que diseñar una ruleta numérica del 1 al 10. Cuando el profesor indique un alumno pasara a rodar la ruleta que tendrá que estar fijada a un clavo y tendrá una flecha que indicara al detenerse el número que cayo, cuando salga un numero deberá mencionar el alumno otro número primo u otro número compuesto que no se haya mencionado anteriormente.

VARIANTE:

En la ruleta se pondrán ejercicios de resistencia, fuerza, velocidad y coordinación variados. El profesor le asignara un numero en el momento que gire la ruleta, al girar la ruleta de ejercicios independientemente de lo que le toque el alumno deberá hacer el ejercicio las veces que se le haya asignado el número por el profesor y tendrá que decir si es primo o compuesto.



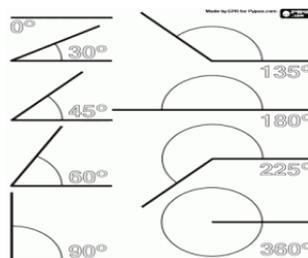
3. ÁNGULOS (TRANSPORTADOR)

- **FORMA ÁNGULOS HUMANOS**

En la línea media de la cancha, el profesor colocara a todos los alumnos en fila, asignara a un alumno que será el centro del grupo y tendrá que dirigirlos cuando el profesor mencione los grados que tendrá que desplazarse ya sea el lado derecho o izquierdo a él. El profesor a la hora del juego únicamente dará la orden de los grados que pondrán en práctica.



Variante: esta misma dinámica se puede trabajar para formar ángulos siempre con los alumnos. Desplazándose de un lado hacia el otro.



4. MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS DECIMALES

- **PUNTO DECIMAL**

Reproducir con saltos un número, realizarlo por parejas, pintamos en el suelo una cuadrícula 3x3 de 9 casillas donde ponemos los números del 1 al 9, un compañero dice un número “x” el cual será multiplicado por 2.2 el otro compañero, saltando debe pasar de forma ordenada por las casillas que le han marcado. Ej. el “325.5” cuando el número es dictado al jugador que saltara en el cuadrante todos los demás del grupo tienen que estar pendientes a correr cuando se dicte, porque el que sea atrapado por el que salta en el cuadrante se encargara de resolver el ejercicio con yeso; luego el jugador que salta regresara rápidamente a la casilla y saltara al 3 luego al 2 y luego al 5, cuando llegue al punto tendrá que dirigir un ejercicio de estiramiento al grupo por 15 segundos, luego regresa al cuadrante a saltar al número que le falta, mientras tanto el compañero tendrá que resolver el ejercicio. Cada cierto número de saltos los jugadores intercambian los roles.

El jugador que resuelve el ejercicio tendrá que terminar antes que se acabe con el juego del otro compañero, si no tendrá que resolver el próximo problema.

Variante: el segundo jugador tendrá que multiplicar el número dictado por 3.3 el tercero por 4.4 y así sucesivamente.

5. DIVISIÓN

- **EL LABERINTO DE DIVISIONES**

Se diseñara un laberinto ya sea de cartón o de yeso en el terreno de juego. El juego consiste en dibujar un recorrido con atajos y finales sin salida, en el recorrido en el piso, ya sea en el cartón o en el piso el alumno tendrá que responder la división tomando un papelito que estará vuelta abajo, al ver lo que le toco responderá y dejara el resultado pegado con su nombre y

seguirá el recorrido que tendrá diversas dificultades, cada división será diferente para evitar que los alumnos copien sus resultados.

El objetivo es utilizar el razonamiento lógico matemático y la imaginación en conjunto con destrezas físicas.

Variante: este juego se puede desarrollar cantando la división (karaoke), a capela, bailando la división al ir respondiéndola, dramatizando la división en esta se deben relacionar los números de la división con su personalidad.

Materiales: cartón, yeso, papel con las divisiones, lápiz para responder.

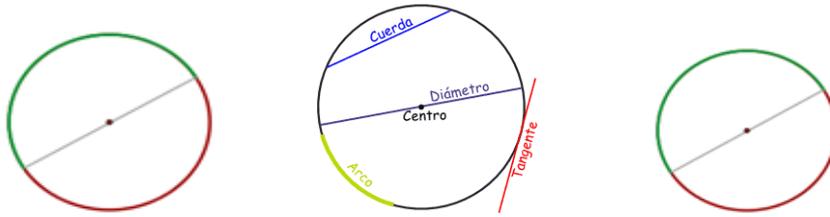
6. CIRCULO (CIRCUNFERENCIA, DIÁMETRO, RADIO, CENTRO, ARCO, CUERDA Y ÁNGULO CENTRAL)

• EL CIRCULO MÁS RÁPIDO

Se dibujaran dos círculos a un extremo de la cancha, al lado opuesto donde se ubicaran los estudiantes.

Se hacen 2 o 3 grupos depende el número de estudiantes, el profesor les pedirá ejemplo: ir a dibujar diámetro, esto lo harán los mismos estudiantes siendo ellos la línea diámetro; el profesor dictara todas las partes del círculo correspondientes y cada grupo correrá de extremo a extremo para poder hacerlo.

Una vez el profesor indique que los estudiantes tienen que ir a dibujar el radio tienen que prepararse y correr ambos grupos para formar la figura indicada en el menor tiempo posible, el equipo que lo logre primero sin ningún error, le pondrá una penitencia al equipo o equipos perdedores.



7. FRACCIONES Y DECIMALES

- **FRACCIONES PERDIDAS**

El profesor enumerara a cada alumno del 1 en adelante, luego la dinámica consiste en que elevara la voz y dirá una fracción como por ejemplo: $\frac{2}{8}$, entonces inmediatamente al que se le asignó el número 2 buscara al 8, consecutivamente el profesor estará mencionando varias fracciones a modo de volver participativos a todos los alumnos. En el momento que está enumerando a los estudiantes deberá colocarlos dispersos.

Variante: Realizar la misma dinámica de enumeración, solo que cuando el docente indique las fracciones $\frac{2}{8}$ correrán por ejemplo 2 personas a formarse con otras 6 personas.

También se puede variar colocando a los alumnos como un domino de fracciones.



8. CUADRILÁTEROS

- **CONSTRUIR CUADRILÁTEROS**

Se pide a los alumnos que los reproduzcan cortándolos, se les entrega a cada grupo, los seis triángulos que el profesor ha diseñado; poniendo juntos los triángulos recortados y haciendo coincidir lados iguales, forma todos los cuadriláteros que puedas con dos y tres triángulos.

Esta actividad se puede plantear en forma de competición entre los alumnos, ganando el o los alumnos que consigan obtener más cuadriláteros, con sus propiedades, diferentes.

- **EL ADIVINO DE FIGURAS**

Reconocer objetos y decir cuál es su forma geométrica, por parejas; uno de los compañeros con los ojos cerrados (vendados) el otro le acerca objetos propios de educación física. El que tiene los ojos cerrados debe reconocer el objeto y decir cuál es su forma geométrica, cuando uno de estos que le den tenga forma de cuadrilátero tendrá que decirlo, porque si no adivina se le pondrá una penitencia. A los dos minutos, pasa otro compañero.

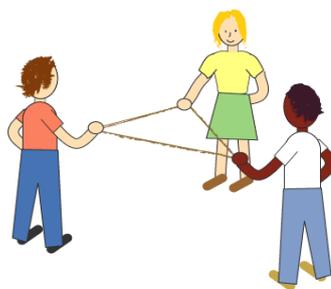
Variante: se colocan muchas formas geométricas en el terreno y tendrá que buscar un cuadrilátero.

9. TRASLACIÓN DE FIGURAS GEOMÉTRICAS

LA CUERDA GEOMÉTRICA

Se hacen 2 equipos durante la clase, a ambos se les entregara una cuerda larga de aproximadamente 25 mts cada una.

Los miembros de cada grupo tendrán que dibujar rápidamente con la cuerda la figura que se le indique. El equipo que forme la mejor figura en el menor tiempo posible tendrá que ponerle una penitencia al equipo que forme la figura después.



10. UNIDADES DE LONGITUD DEL SISTEMA INGLÉS (PULGADA, YARDA, PIE, MILLAS, EQUIVALENCIAS).

• JUGUEMOS AL SISTEMA EQUIVALENTE

Se hacen 4 grupos de estudiantes dependiendo el número de alumnos un aproximado de 5 chicos por grupo, el profesor presentara 4 tablas con dificultades a resolver, echas de cartón o cartulina, en donde se muestren diferentes medidas equivalentes de longitud , colocadas en el otro extremo de la cancha, los diferentes grupos tendrán que enviar a un participante teniendo que rotarse para ir a resolver la primer problemática de la tabla, el último representante de cada grupo que resuelva la tabla obtendrá un castigo o penitencia de parte del grupo que resuelva primero.

Variantes: Cada grupo tendrá que ponerse a prueba antes de ir a resolver una dificultad o pregunta del tablero; el que le corresponda ir a resolver la primera dificultad tendrá que inflar un globo, amarrarlo y sentarse en el para poder explotarlo, luego de realizada la prueba corre rápidamente donde se ubica su tablero correspondiente a resolver la dificultad.

Esta prueba previa puede variar, pueden pasar obstáculos o pueden someterse a una pregunta del profesor, el que la resuelva primero es el único que puede ir a resolver el problema de la tabla y sumar puntos; quien resuelva primero la tabla, gana y le pone a los demás grupos, ejercicios o penitencia al final de la clase.

Ejemplo de tabla

CONVERTIR LAS SIGUIENTES EXPRESIONES

TABLA DE EQUIVALENCIA DE VOLUMEN							
UNIDAD	Centímetros (cm)	metros(m)	Kilómetros (km)	Pulgadas (pulg)	pies	yardas	millas
1cm	1	0,01	0,00001	0,393701	0,0328083	0,0109361	6,21371
1m	100	1	0,001	39,3701	3,28084	1,09361	6,21371
1km	1	1,000	1	3,93701	3280,4	1093,6	0,621371
1 pulg.	2,54	0,0254	2,54	1	0,08333	0,027778	1,57828
1 pie	30,48	0,3048	3,048	12	1	0,333333	1,8939
1 yarda	91,44	0,9144	9,144	36	3	1	5,6818
1 milla	1,60934	1609,34	1,60934	3,336	5280	1760	1

TABLA DE EQUIVALENCIA DE VOLUMEN							
UNIDAD	centímetros (cm)	Metros (m)	Kilómetros (km)	Pulgadas(pulg)	pies	yardas	millas
1cm							
1m							
1km							
1 pulg.							
1 pie							
1 yarda							
1 milla							

CONTENIDOS DE CIENCIA SALUD Y MEDIO AMBIENTE

1. anatomía y Fisiología humana
2. Salud alimentaria y Profilaxis
3. Ecología y Medio Ambiente
4. Física y Química

- **ANATOMIA Y FISIOLOGIA HUMANA**

- **A MOVER EL CUERPO**

Consiste en hacer diversos movimientos con las diferentes partes del cuerpo, cuando suena la música, el docente tendrá que indicar una parte del cuerpo y los alumnos moverán las partes que se les indique.

VARIANTE:

Hacer movimientos del cuerpo según lo indique la música que el docente pone a sonar.

Hacer movimientos coordinados por equipos

- **EL REY MANDA**

En este juego se colocaran dos cajas con tarjetas que tengan las figuras de los huesos, se harán dos equipos con la misma cantidad de integrantes. Para iniciar a jugar el educador dirá el rey manda y mencionara un hueso, los niños tendrán que ir corriendo hasta la caja y regresar con la figura del hueso correcta, el que más figuras acertada tenga pondrá la penitencia al equipo que más inciertos cometió.



- **ARMA TU MUSCULO ESQUELETICO**

Se hacen dos equipos con un número igual de niños, los equipos tendrán que ubicarse en las esquinas de la cancha en lados opuestos; el docente colocara 2 cajas con piezas iguales las

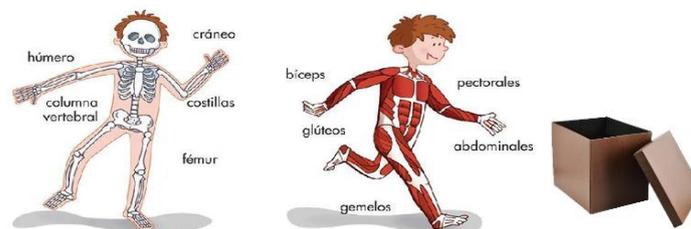
cuales tendrán partes de músculos y huesos del cuerpo humano, el docente indicaran a los niños cuando saldrán a buscar la pieza dentro de la caja correspondiente; al sonar el silbato los chicos salen a buscar la pieza indicada, por ejemplo: el docente pide al primer niño de cada fila traerle el fémur; si los chicos no saben cuál es el fémur el profesor comenzara a dar pistas, ejemplo:

- Es el hueso más largo del cuerpo humano
- Pertenece a la extremidad inferior del cuerpo humano

Y así sucesivamente, el docente continuara hasta que ambos o uno de ellos tome la pieza y corra donde está su equipo, lo mismo sucederá con los músculos.

El equipo que más piezas acertadas tenga se librara de la penitencia.

Para que el juego sea más dirigido el docente podría hacerlo solamente buscando huesos en una sesión de clase y en la otra solo músculos.



- **SALUD ALIMENTARIA Y PROFILAXIS**

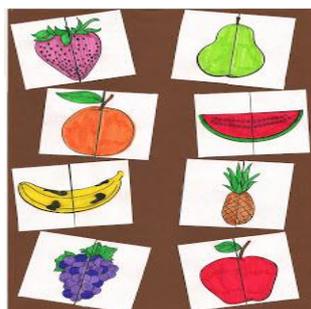
- **LOS PARES DE FRUTA**

El juego consiste en hacer 2 equipos iguales a cada equipo se le asignara el nombre de una fruta igual; es decir que en cada grupo abra una fruta igual, si en el equipo uno hay una manzana en el equipo 2 también tendrá que haber una manzana, cuando se hayan asignado los diferentes nombres de fruta, el profesor pedirá a cada equipo que todas las frutas se presenten

para que los niños sepan que fruta es cada uno, conociendo ya esto, el docente llamara a 2 frutas iguales un representante de cada grupo: los participantes se colocaran al medio y se encargaran de atrapar a la fruta que el docente diga pero del equipo contrario, ejemplo vamos atrapar a las peras, las 2 peras corren porque no tienen que dejar ser atrapadas y la manzana tendrá que atrapar a la pera del equipo contrario, luego de ser atrapadas las peras tendrán que atrapar la próxima fruta que diga el profesor, y así sucesivamente la fruta que atrapan le corresponde seguidamente atrapar, el equipo que logre atrapar más frutas primero, ira sumando más puntos.

VARIANTE:

Trabajar la memoria, darle la oportunidad a ambos grupos de poder recordar cuál es su fruta gemela; si el profesor dice tienes que buscar tu manzana el equipo uno tiene que buscar en el equipo 2 la manzana, si este la encuentra a la primera sin equivocarse tendrá otro turno e ira sumando puntos, pero si toma otra fruta perderá su turno y le corresponde buscar su fruta al otro equipo.



- **TEST DE NUTRICION**

De acuerdo a la cantidad de alumnos, el docente armara los grupos que contengan una cantidad considerada de niños con un número igual, pueden ser 2 o 3 grupos, ubicados a un extremo de la cancha se señala para que tengan un punto de salida.

El profesor se ubicara al otro extremo de la cancha con un Test de nutrición, los equipos tendrán que competir para llegar primero donde está su profesor, el primero que toca el cono tendrá derecho de poder responder la pregunta que contenga el Test, si el participante se equivoca le sedera la oportunidad a su otro compañero de poder responder la pregunta, si este falla se hará lo mismo se le cede al último que llego, gana quien responda bien la pregunta, si nadie responde la pregunta en el tiempo estimado regresaran a su lugar a y los siguientes compañeros tendrán que responder la misma pregunta; si no responde la pregunta, el profesor intervendrá antes de iniciar el tercer turno de los chicos que corresponde, el profesor tendrá que decir la respuesta y dar una breve explicación para todos los niños y así tengan claro la respuesta. Cada niño tendrá 15 segundos para responder la pregunta, mientras tanto los demás que esperan al extremo estarán contando los 15 segundos en voz alta.

Ejemplo de Test

- Mencione 2 alimentos que contienen grasa
- Mencione 4 frutas con diferentes colores
- Mencione 2 frutas que contengan vitamina "C"
- Mencione 2 alimentos que contengan fibra
- ¿Cuál es la mejor bebida para hidratarse después de hacer ejercicio?
- Mencione 2 frutas que contienen mucha agua
- Mencione el nombre de 3 frutos secos



- **CRUCIGRAMA DE PREVENCION**

Se darán 20 pistas sobre la concientización para no utilizar drogas ni alcohol, en cada pista se describirán sus causas y sus consecuencias. Los niños tendrán que buscar las pistas que el profesor escondió a lo largo del terreno de juego (cancha), dependiendo de la cantidad de niños del aula, el profesor tendrá que elaborar su material; por ejemplo cartas o fichas, con causas y consecuencias, cada niño tendrá que leer la carta que encontró y los compañeros dirán de que se trata. Debe realizarse de forma dinámica.

- **ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE**

- **DRAMATIZAR SITUACIONES DE RIEZGO**

Los alumnos del aula tendrán que hacer un tipo de simulacro o dramatización acerca de los desastres naturales, el profesor va ir indicando al grupo en general que situación de riesgo tendrá que dramatizar o simular que está sucediendo por ejemplo:

- Terremoto
- Incendio
- Tsunami o inundación
- Deforestación
- Erupción volcánica, etc.

Los niños tendrán que tratar de hacer lo mejor, el que pueda destacar en su drama obtendrá un incentivo para que se motiven en cada escena se buscara el mejor autor.

VARIABLE:

Los niños tendrán que dramatizar una escena divertida y de mucho humor para que disfruten de lo que hacen el profesor animara sus escenas.



- **MAR Y TIERRA**

Se divide el espacio del juego en dos una mitad se llamara mar y la otra mitad se llamara tierra. Los niños tendrán que estar ubicados en el centro y a la indicación tendrán que saltar para el lugar que se indica ya sea mar o tierra el niño que se equivoque y salte para el lugar equivocado tendrá que responder a la pregunta que haga su docente, sobre el agua o sobre la tierra.

El docente se encargara de preparar una guía de preguntas relacionadas sobre la importancia del agua y de la tierra.

Variante: el alumno que se equivoque en el juego y conteste la pregunta correctamente se encargara de seleccionar la pregunta para el próximo estudiante que se equivoque en el juego y así sucesivamente el niño o niña que responda bien se encargara de hacerle la pregunta al estudiante que pierda.

Ejemplo

AGUA

1. ¿Porque es importante la lluvia?
2. ¿Porque es importante tomar agua durante las comidas?

3. Mencione 5 frutas que contengan agua
4. ¿Porque los seres vivos necesitamos agua?
5. ¿Cuándo hay que beber más agua?
6. ¿Qué minerales se encuentran en el agua?
7. ¿El agua es un recurso renovable o no renovable?

TIERRA

1. ¿Pueden crecer las rocas?
2. ¿Qué forma tiene la tierra?
3. ¿Cuál es el volcán más grande del mundo?
4. ¿Cuál es el lugar o el país más caliente de la tierra?
5. ¿Cuál es el planeta más grande del sistema solar?
6. ¿Por cuantos planetas está conformado el sistema solar?
7. ¿Cuántos reinos existen?

- **FISICA Y QUIMICA**

- **LA PESCA**

En este juego se llevaran dos depósitos grandes con agua (esto depende de los grupos que desea hacer). Tendremos que llevar cañas de pescar y los peces, cada niño se ubica alrededor de su depósito dependiendo del equipo que se le haya asignado luego se depositan los peces estos tendrán una pregunta diferente sobre la flotación y su fuerza de empuje ninguna pregunta deberá repetirse, al silbato los niños empiezan a pescar el primero en sacar el pez lee

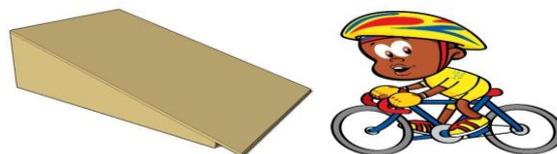
pregunta y dará su respuesta, luego los demás opinaran según su criterio termina el juego hasta que todos hayan terminado de pescar sin dejar alguno.

Las cañas de pescar las puede hacer o diseñar el profesor directamente para la clase, utilizando material reciclable



- **CARRERAS DE RELEVOS**

Este juego se puede llevar una bicicleta y una rampla de madera: se explica en la indicación que una es una máquina simple y la otra compleja se iniciaran las carrera uno lo hará corriendo y el otro sobre la bicicleta ahí verán la diferencia ya que una solo se mantiene en un solo punto de apoyo y no se mueve mientras que la otra trabaja si existe alguna fuente de energía y se mueve. Todos lo harán en carreras de relevos llegan hasta el punto indicado y regresa para que cada niño lo vaya experimentando y luego cambio de máquina. A si hasta que todos hayan pasado por las dos máquinas.



Obstáculos con agua

Explicación:

El juego consiste en realizar caminatas de ciertas distancias con obstáculos como por ejemplo conos, vallas de palos de escoba, cintas elásticas y mas que se colocaran alrededor de la

cancha de fútbol o baloncesto, los alumnos tendrán que colocarse en fila y pasar los obstáculos sin derramar una gota de agua del vaso que llevaran en un fresdy, lo importante es que no derramen agua la cual se medirá al echarla en una cubeta grande, se jugara por grupos, el que más agua contenga en sus recipiente ganara.

Variante: La Tubería. Se hacen equipos. Cada equipo se pone en fila entre dos cubos. Un cubo lleno de agua y el otro no. Cada componente de los equipos con un vaso de plástico. El primer niño llena el vaso con agua y la vierte sobre el vaso del segundo y así sucesivamente hasta que llegue al último que deberá verterla sobre un cubo. El objetivo es pasar toda el agua de un cubo a otro, intentando no derramar ni una gota. No se pueden desplazar por lo que tendrán que pasar el agua de un vaso al del compañero de al lado. Gana el que transporte más agua en el tiempo indicado.

Material: vasos de plástico y cubos con agua y vacíos.

Los vegetarianos

Explicación:

Los alumnos tendrán que formar grupos de 5, cada uno se pondrá un nombre de hoja de fruta o verdura y lo escribirá en un papel junto con su nombre, lo doblara y colocaran en un deposito que tendrá el profesor, el tendrá que moverla como una tómbola el depósito y uno por uno pasara a traer un papelito mencionando el nombre de la hoja verde o verdura más el nombre y todos correrán a atraparle hasta agarrarle y volverán a formar, pasaran 10 niños. Es importante reflexionar la importancia que tienen las hojas verdes y verduras en nuestra pirámide alimenticia.

TEST FISIOLÓGICO

Explicación:

Los alumnos tendrán que correr 2 kilómetros, cuando el profesor lo indique comenzaran a recorrer la distancia, mientras estén corriendo debe recordarles que es importante respirar, tomar aire por la nariz y expulsarlo lentamente por la boca, luego de finalizada la corrida tendrán que controlar sus pulso cardiaco ubicado en el cuello “pulso carotídeo” inmediatamente en 1 minuto que es el tiempo exacto. Cuando se está haciendo deporte y se quiere conocer las pulsaciones durante o después de un ejercicio, ya que están bajan cuando paras, lo normal es tomarse las pulsaciones en quince (15) segundos y luego multiplicarlo por cuatro. Por la pérdida de agua durante el ejercicio hay que rehidratarse con agua. Es importante controlar el peso antes y la estatura.

HÁBITOS HIGIÉNICOS

Explicación:

Después de la actividad física, deporte, juego o clase deportiva que hagan los alumnos, el profesor les dirá o mencionara que deben comer fruta o comida después de la clase de educación física, incentivando a sus alumnos en la práctica de hábitos higiénicos, explicándole la importancia de la higiene bucal y corporal como por ejemplo cambiarse de ropa, cepillarse los dientes, usar enjuague bucal, lavarse el cabello, limpiarse las uñas o aplicarse desodorante en las axilas.

BIBLIOGRAFIA

ENLACES

1. <http://ocw.um.es/gat/contenidos/jvgjimenez/Educacion Fisica Primaria I y I I/material clase/atencin a la diversidad en el rea de educacin fsica.html>
2. http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-00872008000200012&script=sci_arttext
3. http://info.worldbank.org/etools/docs/library/87522/nicaragua/efa/docs/nicaragua_workshop/train_mat_mar04/concep.html
4. <http://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>
5. <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>
6. <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml#ixzz38XObaDnA>
7. <http://www.monografias.com/trabajos17/ensenanza-para-comprension/ensenanza-para-comprension.shtml#ixzz3YydCiQSk>
8. <http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI Lectura/bachillerato/documentos/LEC7.2.pdf>
9. <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica.shtml#ixzz3S87YRQH1>
10. <http://www.terras.edu.ar/cursos/111/biblio/111Que-hace-que-el-alumno-aprenda-Contenidos.pdf>
11. <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica.shtml#ixzz3S86AX1Fp>
12. <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad3/u3.actividades.htm>

13. [http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_\(educaci%C3%B3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_(educaci%C3%B3n))
14. <http://biblio-edu.wikispaces.com/cleses+de+contenidos+curriculares>
15. <https://docs.google.com/document/d/1m8Oxe15MY1P372Cw2wqvSctS01ij-kWRrqrt76u7wLw/preview?pli=1>
16. <http://www.me.gov.ar/curriform/curricular.html>
17. <http://www.bdigital.unal.edu.co/1713/2/olgaluzpenasfelizzola.2007.pdf>
18. https://books.google.com.sv/books?id=S2w6rHh54KIC&pg=PA10&lpg=PA10&dq=contenidos+procedimentales+eje+de+pocas+acciones&source=bl&ots=3mEUgHPtft&sig=FBf5Gupzc3EdmORWOtyvR6JE7g&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi3kuT2_aDLAhXLqR4KHXnCnoQ6AEIQjAH#v=onepage&q=contenidos%20procedimentales%20eje%20de%20pocas%20acciones&f=false
19. <https://docs.google.com/document/d/1AojwQSh3BF9FPily7r6KcgWTDnNdiNJBgri5Xensgo/edit>
20. <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
21. <https://www.feedbacknetworks.com/cas/experiencia/sol-preguntar-calculador.html>
22. <http://juegospredeportivos.blogspot.com/>
23. <https://laurabriones.wordpress.com/juegos-predeportivos/>
24. <http://recreativosteam.blogspot.com/>
25. <https://prezi.com/odrrdpvyfu8e/coeficiente-q-de-kendall/>

ANEXOS

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Licenciatura en Ciencias de la Educación:



Anexo 1 INSTRUMENTO DE TRABAJO ALUMNO

**CUESTIONARIO DE PROCESO DE GRADO DIRIGIDOS A ESTUDIANTES DE 5°
DEL TURNO MATUTINO DEL DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD,
MUNICIPIO DE SANTA TECLA**

TEMA: Estrategias de Enseñanza utilizadas para la integración de contenidos curriculares de la Educación física con asignaturas de Matemática y Ciencias Salud y Medio Ambiente, aplicadas a estudiantes de quinto grado en los Centros Escolares del Municipio de Santa Tecla, Departamento de la Libertad.

OBJETIVOS: adquirir información sobre las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes para integrar los contenidos del currículo en sus respectivas áreas (educación física, ciencia salud y medio ambiente y matemática.) en centros escolares públicos del departamento de la libertad.

INDICACIONES: por favor escriba los datos que se le solicitan, trace una X sobre el círculo que corresponda.

Edad _____ Género F M

Turno que estudia mañana

Responsabilidades Laboral Académica Familiar

Marque con una “X” el literal de tu preferencia.

1. ¿Entre las tres materias cuál es tu preferida?

Matemáticas Educación Física Ciencias Salud y Medio Ambiente

2. ¿Entre las tres materias Cual es la que menos te gusta?

Ciencias Salud y Medio Ambiente Educación Física Matemáticas

Encierra en círculo el literal de tu preferencia, puedes elegir un máximo tres por cada unidad.

3. ¿Cuáles temas del programa de 5° que has recibido en Educación Física te gustan más?

UNIDAD I: A si sentimos nos movemos y orientamos

- a) Ejercitación física y ajuste de la estructura e imagen corporal.
- b) Posibilidades sensoriales.
- c) Posiciones extremas en las tareas de flexibilidad
- d) Fuerza de resistencia, tono y postura.
- e) Amplitud y frecuencia de la zancada.
- f) El cuerpo como expresión de identidad.
- g) Proceso de digestión y actividad física.

UNIDAD II: Nuestras habilidades físico-motoras y deportivas

- a) Puntos cardinales, referentes en los desplazamientos.
- b) Componentes de la posición de equilibrio.
- c) Sistema cardiovascular y esfuerzo.
- d) Utilización de objetos para golpear pelotas.

- e) El crecimiento gradual del esfuerzo

UNIDAD III: Nos comunicamos corporalmente y protegemos nuestro organismo

- a) Los ejes corporales y sus movimientos.
- b) Actividad física y funciones orgánicas.
- c) Factores del tiempo de reacción motriz.
- d) Expresión corporal creativa y comunicación.
- e) Medidas primarias de atención en torceduras y otros daños leves.

4. ¿Cuándo no entiendes al profesor de educación Física sobre algún tema pides otra explicación?

Sí A veces No

5. ¿El profesor de Educación Física explica bien la clase?

Sí A veces No

6. ¿El profesor de Educación Física realiza trabajos en equipo?

Sí A veces No

7. ¿Después de realizar la clase de Educación física, ¿cómo te sientes?

- a) Aburrido por qué no me gusta la clase
- b) Feliz porque me gusta la clase

8. Entre los juegos tradicionales que imparte el profesor de educación física, ¿cuáles de estos practican en la clase?

- a) Peregrina
- b) Arranca cebolla
- c) Mica pelota
- d) Salta cuerda
- e) Quitarle la cola al zorro
- f) Ninguna

9. ¿Cuáles temas de los que has recibido en Matemática te gustan más?

UNIDADES RELACIONADAS CON EDUCACION FISICA	CONTENIDOS-MARCA CON UNA "X"	
Unidad 1: Encontremos múltiplos y divisores comunes	Números pares e impares, divisibilidad.	
Unidad 4: Dibujemos con círculos y polígonos	Identificación de los elementos del círculo y cálculo de la longitud de la Circunferencia. Polígonos regulares e irregulares.	
Unidad 7: Tracemos figuras	Traslación de figuras en un plano.	
Unidad 9: Encontremos volúmenes	Relación entre volumen y capacidad.	
Unidad 10: Utilicemos otras medidas	Unidades métricas de pesos	

10. El profesor de Educación física desarrolla los siguientes temas (contenidos) en

relación a la clase de matemática

- a) Longitud
- b) Figuras geométricas
- c) Múltiplos
- d) Divisibilidad

e) Volúmenes

11. ¿Has realizado actividades en donde tu profesor de Educación física haya hecho uso de los números naturales durante el desarrollo de su clase? Ejemplo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

,8,9 ...

Sí No

12. ¿Durante la clase de Educación física han utilizado las medidas de longitud?

a) Kilómetros

b) Metros

c) Centímetros

d) Pies

e) Pulgadas

13. ¿Algunas de las canchas o patios en donde practicas actividad física, tienen forma de figuras geométricas, como estas?

a) 

b) 

c) 

d) 

e) 

Solo puedes marcar una opción

14. ¿Cuál tema de los que has recibido en Ciencias Salud y Medio Ambiente te gustan más?

- a) La salud y algunos movimientos de los cuerpos
- b) Nuestra amiga el agua
- c) Alimentación, nutrición y transformación de la energía
- d) Previniendo accidentes y riesgos
- e) El mundo físico que nos rodea
- f) Previniendo enfermedades
- g) ¿Cómo nos reproducimos los seres vivos?
- h) La tierra, nuestro gran hogar
- i) Enfermedades no transmisibles

15. El profesor de Educación física desarrolla algunos de los siguientes temas (contenidos) en relación a la clase de Ciencia Salud y Medio Ambiente.

- a) Sistema esquelético
- b) Formas de protección del agua
- c) Beneficios de una dieta balanceada
- d) Medidas preventivas y de emergencia en caso de accidente
- e) Interrelación del sistema respiratorio y circulatorio

16. ¿Cuál es el hueso más largo de la extremidad inferior que utilizas para correr en la clase de educación física?

- a) Tibia y peroné



b) Fémur



c) Radio y cubito



17. Cuándo realizas una actividad física muy agotadora, gastas energías y necesitas reponerlas, ¿Qué alimentos necesitas?

- a)** Gaseosa y churritos
- b)** Tortas y licuados
- c)** Tostadas y papas fritas
- d)** Frutas, verduras y pollo
- e)** Dulces y chocolates

18. ¿Cuál es la mejor manera para mantenerte con buena salud mental y física?

Relaciona las características del cuadro que corresponde con actividad física.

Trabajo	Música preferida
Correr, jugar fútbol...	Escolares y del hogar
Cantar	dormir
Descansar	Enfermera
Hacer tareas	Actividad física

19. ¿Tu profesor de Educación física te ha mencionado que al hacer ejercicio durante su clase necesitas la respiración para que llenes tus pulmones de oxígeno?

Sí No

20. ¿Podemos obtener el aire para respirar a través de?

- a) Árboles y plantas
- b) El sol
- c) El suelo
- d) La lluvia

21. ¿Sabías que al hacer ejercicio pierdes agua a través del sudor y que el cuerpo humano está compuesto por un porcentaje de agua?

Sí No

22. ¿Cuánto es el porcentaje de agua por el que está compuesto el cuerpo humano?

- a) 50%
- b) 70%
- c) 90%

Anexo 2 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Licenciatura en Ciencias de la Educación:
Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación



**DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS CENTROS
ESCOLARES DEL MUNICIPIO DE SANTA TECLA**

TEMA: Estrategias de Enseñanza utilizadas para la integración de contenidos curriculares de la Educación física con asignaturas de Matemática y Ciencias Salud y Medio Ambiente, aplicadas a estudiantes de quinto grado en los Centros Escolares del Municipio de Santa Tecla, Departamento de la Libertad.

OBJETIVOS: Adquirir información sobre las estrategias de enseñanza que utilizan como docentes para integrar los contenidos del currículo en sus respectivas áreas; Educación física, Ciencia salud y medio ambiente y Matemática.

INDICACIONES: Por favor responda las interrogantes que se le harán a continuación siendo objetivo de acuerdo a su experiencia laboral, lo cual contribuirá a darle validez a la investigación.

Generalidades Edad Género F M Estado civil S C A D V

Turno que imparte Matutino vespertino

De acuerdo a los contenidos que imparte en sus clases, subraya la alternativa de acorde a su realidad: puede subrayar más de una alternativa

1. ¿Cuáles contenidos de matemáticas le parecen más adecuados para la integración con sus alumnos?

- a) Aritmética (Números pares e impares 2, 4, 6, 8, 10 impar 3, 5, 7 9)
- b) Geometría (triángulos, rectángulos, cuadrados, rombos etc.)
- c) Medidas (longitud, volumen, métrica y conversiones)

2. ¿Cuáles contenidos de Ciencia Salud y Medio Ambiente le parece que son adecuados para interrelacionarlos con los contenidos de Educación Física?

- a) Anatomía y fisiología humana
- b) Salud alimentaria y profilaxis

c) Ecología y medio ambiente

3. ¿Los contenidos del currículo son su herramienta de guía para impartir la clase?

Sí No

4. ¿Considera que todos los contenidos que se encuentran en el programa de estudio en el ciclo son necesarios en la materia de Educación física?

Sí No

5. ¿Considera que el material de apoyo (programas, guías didácticas de educación física o libros de E.F) y recursos didácticos (conos, balones, aros, cuerdas, etc), son lo suficientes para impartir la materia?

Sí No

6. ¿Considera que los alumnos están satisfechos en la clase de Educación física?

Sí No

7. ¿La institución le proporciona capacitaciones acerca de las estrategias de enseñanza para las asignaturas que imparte?

Sí No

Puede subrayar una opción

8. ¿Ha recibido o está recibiendo cursos, capacitación o algún diplomado relacionados con la integración de contenidos curriculares?

- a) Educación Física
- b) Ciencias Salud y Medio Ambiente
- c) Matemática
- d) Ninguna

9. ¿Tiene alguna dificultad para integrar los contenidos de los programas según el MINED?

Sí No

10. ¿Es evaluado por la institución o representante del MINED periódicamente?

a. Director

b. Asistente pedagógico

c. Jefatura de educación en arte, cultura, recreación y deporte.

d. Todas las anteriores

e. Otros especifique:

11. ¿Evalúan la planificación de su clase periódicamente?

Sí No

12. ¿Considera que el tiempo asignado para cada unidad es adecuado?

Sí No

13. ¿Considera que el MINED aborda todos los contenidos requeridos de su materia?

Sí No



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Licenciatura en Ciencias de la Educación:
Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación

Guía de observación de las estrategias de enseñanza utilizadas para la integración de contenidos curriculares de la Educación física con asignaturas de Matemática y Ciencias Salud y Medio Ambiente, aplicadas a estudiantes de quinto grado en los Centros Escolares del Municipio de Santa Tecla, Departamento de la Libertad.

Objetivo: Observar las estrategias de enseñanza que los profesores de Educación física utilizan en sus clases cuando se integran contenidos de Matemática y Ciencia Salud y Medio Ambiente, con sus alumnos.

N°	INDICADORES A OBSERVAR	1 EXCELENTE	2 BUENO	3 REGULAR
1	Participación activa en los alumnos durante la clase			
2	Motivación en los alumnos durante la clase			
3	Capacidad de resolución de problemas o tareas			
4	Ejecución de la motricidad gruesa o fina en los alumnos			
5	Comprensión de indicaciones y rol			
6	Orientación del proceso comunicativo con los niños/profesor/niños			
7	Capacidades perceptivo-motrices (Esquema corporal, lateralidad, percepción espacial, temporal y el ritmo) y las cualidades motoras coordinativas.			
8	Ejecución de las habilidades básicas: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones.			
9	Relación que se establece entre los contenidos de la clase y la cultura general			
10	Aplicación de juegos en función del desarrollo de las capacidades Físicas (fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad, coordinación)			
11	Planificación de las actividades y dosificación del profesor			
12	Vocabulario y terminología empleada alumnos/profesor			
13	Atención a las diferencias individuales y corrección de errores con los alumnos			
14	Actitudes de los alumnos hacia la clase (respeto entre los alumnos, respeto a profesor)			
15	Actitud del profesor hacia la clase (interés porque todos participen, brinda atención espontáneamente)			

Anexo 4 ENTREVISTA DOCENTES

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Licenciatura en Ciencias de la Educación:



Especialidad en Educación Física, Deporte y Recreación

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE EDUCACION FÍSICA DE LOS CENTROS ESCOLARES DEL MUNICIPIO DE SANTA TECLA

TEMA: Estrategias de Enseñanza utilizadas para la integración de contenidos curriculares de la Educación física con asignaturas de Matemática y Ciencias Salud y Medio Ambiente, aplicadas a estudiantes de quinto grado en los Centros Escolares del Municipio de Santa Tecla, Departamento de la Libertad.

OBJETIVO: Adquirir información sobre las estrategias de enseñanza que utilizan como docentes para integrar los contenidos del currículo en sus respectivas áreas; Educación física, Ciencia salud y medio ambiente y Matemática.

INDICACIONES: Por favor responda de forma objetiva, considerando que la respuesta de los reactivos será fuente de validez de la investigación.

Entrevistado:

Experiencia laboral

Lugar:

Fecha:

Hora:

Genero: F_____ M_____

- 1. ¿Qué son las estrategias de enseñanza?**
- 2. ¿Qué tipo de estrategia de enseñanza utiliza en la clase de educación física?**
- 3. ¿Qué entiende por integración de contenidos?**
- 4. ¿Realiza integración de contenidos de matemática o de ciencia salud y medio ambiente en la clase de educación física?**

5. **¿Cómo está integrando contenidos de la materia de matemática en educación física?**
6. **¿Cómo está integrando contenidos de la materia de ciencia salud y medio ambiente en educación física?**
7. **¿La inclusión de personas con discapacidad le facilita la integración de contenidos en la clase de educación física?**
8. **Al observar que las estrategias que utiliza no son suficientes ¿Qué medidas de acción toma para lograr un aprendizaje significativo?**
9. **¿considera que debería de mejorar algún aspecto que facilite la integración de contenidos? Mencione algunos:**

PROGRAMA DE ESTUDIO DE QUINTO GRADO ASIGNATURA DE MATEMÁTICA

Presentación de la asignatura

La asignatura de Matemática permite el desarrollo de diversas habilidades intelectuales: el razonamiento lógico y flexible, la imaginación, la ubicación espacial, el cálculo mental, la creatividad, etc. Estas capacidades tienen una aplicación práctica en la resolución de problemas de la vida cotidiana y en la formación integral de las y los niños.

Enfoque de la asignatura: Resolución de problemas

Este enfoque responde a la naturaleza de la Matemática: resolver problemas en los ámbitos científico, técnico, artístico y de la vida cotidiana. En la enseñanza matemática se parte de que en la solución de todo problema hay cierto descubrimiento que puede utilizarse siempre; como las palabras asociadas a cada operación aritmética, los razonamientos asociados al proceso de resolución y la existencia de diversas formas para resolverlo. En este sentido, los aprendizajes se fijan para la vida no para pasar una evaluación. En términos de enseñanza, la y el docente deben generar situaciones en las que las y los estudiantes exploren, apliquen, argumenten y analicen los conceptos, procedimientos, algoritmos u otros tópicos matemáticos acerca de los cuales deben aprender.

Competencias a desarrollar

Razonamiento lógico matemático

Esta competencia promueve que las y los estudiantes identifiquen, nombren e interpreten información, comprendan procedimientos, utilicen algoritmos y

relacionen conceptos. Estos procedimientos permiten estructurar el pensamiento matemático en los educandos, superando la práctica tradicional de partir de una definición matemática y no del descubrimiento del principio o proceso que le da sentido.

Comunicación con lenguaje matemático

Los símbolos y notaciones matemáticas tienen un significado preciso, distinto al existente desde el lenguaje natural. Esta competencia desarrolla habilidades, conocimientos y actitudes que promueven la descripción, el análisis, la argumentación y la interpretación en las y los estudiantes utilizando el lenguaje matemático, desde sus contextos, sin olvidar que el lenguaje natural es la base para interpretar el lenguaje simbólico.

Aplicación de la matemática al entorno

Es la capacidad de interactuar con el entorno y en él, apoyándose en sus conocimientos y habilidades matemáticas. Se caracteriza también por la actitud de proponer soluciones a diferentes situaciones de la vida cotidiana. Su desarrollo implica el fomento de la creatividad, evitando así el uso excesivo de métodos basados en la repetición.

Bloques de contenido

El programa de estudios está estructurado a partir de cuatro bloques de contenidos:

1. Aritmética

En el estudio de los números naturales se incluye los criterios de divisibilidad entre 2, 3 y 5; así como sus múltiplos y divisores, y la diferencia entre número primo y compuesto.

Se profundiza en el estudio del máximo común divisor y el mínimo común múltiplo y la descomposición factorial.

En este grado se estudia ampliamente la multiplicación y división de números decimales con resultados hasta las décimas, centésimas y milésimas; junto con el redondeo hasta las décimas, centésimas y milésimas.

Se continúa con la explicación de las relaciones entre naturales, fracciones y decimales por medio de conversiones. Se retoma el tema de fracciones para el desarrollo de la adición y sustracción de fracciones heterogéneas, combinadas con números mixtos y números naturales, y las distintas propiedades aplicadas a las operaciones entre ellas.

2. Geometría

Se incluye el estudio de las relaciones entre ángulos, en triángulos y cuadriláteros y la caracterización de ángulos complementarios, suplementarios, opuestos por el vértice y adyacentes.

Se profundiza en el estudio de la circunferencia y los elementos y componentes del círculo, así como la aproximación al número pi (π). Se construyen polígonos regulares e irregulares.

Se inicia el estudio de los movimientos en el plano, en particular la traslación de figuras y sus simetrías. Finalmente se profundiza en el estudio de los sólidos geométricos y la construcción de prismas y pirámides a partir de la plantilla o patrón, así como el cálculo de volúmenes de prismas.

3. Medidas

Comprende: la medición de ángulos por medio del transportador, la medida de longitud de la circunferencia y el área de cuadriláteros.

- Los contenidos de medidas, aritmética y geometría se utilizan de manera integrada. Al alternarse, se facilita aplicar aprendizajes de aritmética en los otros bloques de contenido. Esta integración refuerza su aplicación y propicia aprendizajes significativos.
- La falta de precisión en la secuencia de la enseñanza de los contenidos matemáticos puede propiciar exigir a la niña o el niño ciertos aprendizajes sin haber garantizado los prerrequisitos. El programa actual presenta las unidades didácticas estableciendo una secuencia de enseñanza progresiva de los números y las operaciones.

A continuación se presenta la reorganización de los contenidos del programa actual con relación al programa anterior.

PROGRAMA ANTERIOR	PROGRAMA ACTUAL
Unidad 1: Organicemos los datos Construcción e interpretación de tablas y gráficas de líneas y de pastel rectangular. Cálculo de la media y la moda como medidas que resumen la información de un conjunto de datos. Clasificación de sucesos seguros, imposibles y probables.	Unidad 8: Interpretemos datos Tablas de doble entrada. Gráficas de líneas simples y dobles. Moda y Mediana. Sucesos posibles, imposibles y seguros. Arreglos de 2 elementos (combinaciones).
Unidad 2: Operemos con los números Números naturales, operaciones básicas y procedimientos adecuados. Números fraccionarios, números decimales y las operaciones de suma y resta y su aplicación en diferentes situaciones. Divisibilidad por 2, 3 y 5.	Unidad 1: Encontremos múltiplos y divisores comunes Criterios de divisibilidad por 2, 3, 5 y 10. Números primos y compuestos. Mínimo común múltiplo, máximo común divisor y descomposición en factores primos.

Se utilizan prismas para retomar el tema de volumen y capacidad.

Se introducen medidas de longitud como la yarda, el pie, la pulgada y la milla, y sus conversiones entre sí. También medidas de peso del sistema métrico como el gramo y el kilogramo y sus equivalencias.

También se incluye el estudio de monedas de países centroamericanos y sus conversiones entre sí.

4. Estadística

En este bloque se orienta a que las y los niños elaboren e interpreten gráficas de líneas simples y dobles, a partir de una tabla de datos. Que encuentren la mediana y moda de un conjunto de datos. También se incluye el estudio de los arreglos (combinaciones) y clasificación de sucesos.

Relación entre los bloques de contenido y las unidades didácticas

Esta propuesta está organizada en unidades más pequeñas en relación a las del programa de estudio anterior. Esto no significa un aumento en el número de contenidos. La intención es didáctica y obedece a las siguientes razones:

- El programa anterior concentraba los contenidos de aritmética en la unidad 2. Estos contenidos (operaciones con números naturales, nociones sobre fracción y número decimal, operaciones con fracciones y decimales), pueden ofrecer cierta dificultad para algunos estudiantes, desmotivándolos. En la propuesta actual, los contenidos de aritmética se desarrollan alternándolos con otro tipo de contenidos (por ejemplo, geometría) para intercalar otra experiencia de aprendizaje, que disminuye la tensión en el alumnado y le mantiene siempre en contacto con aprendizajes matemáticos.

así como otros conceptos, de modo que se garantice que los estudiantes han visto los prerrequisitos necesarios para abordar los nuevos conceptos.

Esta estructura, además de aclarar la secuencia de enseñanza, favorece la planificación de la evaluación formativa (posiblemente al inicio y finalización de cada unidad didáctica) para brindar refuerzo académico en forma oportuna.

PROGRAMA ANTERIOR	PROGRAMA ACTUAL
<p>Unidad 2: Operemos con los números</p> <p>Suma y resta de fracciones de igual denominador. Ampliación y reducción de figuras para inferir la proporcionalidad directa.</p>	<p>Unidad 3: Utilicemos números decimales</p> <p>Multiplicación y división de números decimales, combinados con naturales. Redondeo de números decimales hasta las décimas, centésimas o milésimas.</p> <p>Unidad 5: Utilicemos las fracciones</p> <p>Conversión entre fracciones y números decimales. Adición y sustracción de fracciones heterogéneas y números mixtos.</p>
<p>Unidad 3: Estudiemos geometría</p> <p>Orientación en el plano y el espacio, mediante la ubicación de puntos y la representación de cuerpos geométricos. Descripción y construcción de triángulos, cuadriláteros y cuerpos geométricos, por medio del análisis de las características y elementos que los conforman. Tangente, secante y cuerda en curvas abiertas y cerradas. Traslación y simetría de figuras.</p>	<p>Unidad 2: Relacionemos ángulos</p> <p>Medida de ángulos internos de un triángulo y un cuadrilátero. Ángulos complementarios, suplementarios, opuestos por el vértice y adyacentes.</p> <p>Unidad 4: Dibujemos con círculos y polígonos</p> <p>Identificación de los elementos del círculo y cálculo de la longitud de la circunferencia. Usos del compás. Ángulo central y perímetro de un sector circular. Polígonos regulares e irregulares.</p> <p>Unidad 6: Encontramos el área de cuadriláteros</p> <p>Cálculo del área de rombos, romboides, trapecios y trapezoides.</p>

PROGRAMA ANTERIOR	PROGRAMA ACTUAL
Unidad 3: Estudiemos geometría	Unidad 7: Tracemos figuras Traslación de figuras en un plano. Ejes de simetría y figuras simétricas con respecto a un eje. Vértices y lados correspondientes en una figura simétrica.
	Unidad 9: Encontramos volúmenes Paralelismo y perpendicularidad entre aristas y entre caras de un prisma rectangular. Patrones de prismas y pirámides. Cálculo del volumen de un prisma y de una pirámide. Volumen de prismas. Relación entre volumen y capacidad.
Unidad 4: Utilicemos medidas Equivalencia entre yardas, varas, pies y pulgadas con el sistema métrico decimal. Áreas de triángulos y cuadriláteros. Manejo y equivalencias de la moneda de los países de toda Centroamérica. Volúmenes de paralelepípedos rectangulares. Equivalencias entre kg, g, lb y oz. El año y el día en relación a los movimientos de la Tierra. Presupuestos.	Unidad 10: Utilicemos otras medidas Unidades de longitud del sistema inglés, equivalencias. Unidades métricas de pesos. Conversión entre monedas centroamericanas.

Relación de bloques de contenido y unidades didácticas

PROGRAMA ACTUAL	BLOQUES
Unidad 1: Encontramos múltiplos y divisores comunes	Aritmética
Unidad 2: Relacionemos ángulos	Geometría y medidas
Unidad 3: Utilicemos números decimales	Aritmética
Unidad 4: Dibujemos con círculos y polígonos	Geometría y medidas
Unidad 5: Utilicemos las fracciones	Aritmética
Unidad 6: Encontramos el área de cuadriláteros	Geometría y medidas
Unidad 7: Tracemos figuras	Geometría
Unidad 8: Interpretamos datos	Estadística
Unidad 9: Encontramos volúmenes	Geometría y medidas
Unidad 10: Utilicemos otras medidas	Medidas y aritmética

Objetivos de quinto grado

- Utilizar la adición y sustracción de fracciones heterogéneas (propios, impropios y mixtos para resolver con seguridad problemas de la vida cotidiana).
- Determinar perímetros y áreas de cuadriláteros y círculos, el volumen de prismas y pirámides, identificando cada uno de los elementos que conforman a dichos cuerpos geométricos, al proponer soluciones a problemas que se relacionen con ellos.
- Trasladar figuras y cuerpos geométricos, encontrando el tipo de simetría - simétrica o reflexiva- que poseen, determinando los ejes de simetría, vértices, lados y puntos correspondientes, a partir de situaciones problemáticas del entorno.
- Utilizar las equivalencias de las medidas de peso y capacidad del sistema inglés y métrico decimal, al estimar, medir o calcular, pesos de personas u objetos (y la capacidad en estos últimos) de su entorno.

5. Realizar conversiones entre las monedas utilizadas en los países centroamericanos, al establecer comparaciones de precios y calidad de vida; así como para elaborar presupuestos conociendo el monto a invertir.
6. Interpretar críticamente gráficas lineales, la moda y la mediana; así como determinar sucesos seguros, posibles e imposibles utilizando el diagrama de árbol para aplicarlo a situaciones de su cotidianidad.

Lineamientos metodológicos

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática requiere de metodologías participativas que generen la búsqueda de respuestas en el estudiante, promoviendo su iniciativa y participación en un clima de confianza que le permita equivocarse sin temor, desarrollar su razonamiento lógico y comunicar sus ideas para solucionar problemas del entorno. Se deben hacer esfuerzos para evitar explicaciones largas de parte de la o el docente y procurar que las niñas y los niños disfruten la clase de Matemática, la encuentren interesante y útil porque construyen nuevos aprendizajes matemáticos.

En el quinto grado, la idea de número primo o compuesto y las reglas de divisibilidad son la base para el cálculo del mínimo común múltiplo y el máximo común divisor. La utilización de la Criba de Eratóstenes es de vital importancia para esta idea.

Es necesario reforzar el concepto y la representación de fracciones y decimales a partir de las conversiones que pueden realizarse entre éstos; para que el y la alumna comprendan con claridad las relaciones entre estos tipos de números y los números naturales, y su utilización en la adición, sustracción, multiplicación y división.

La geometría y las medidas requieren de la manipulación de objetos. Es primordial que los elementos de cada figura o cuerpo geométrico y el uso de instrumentos de medición estén claros en la mente de los y las niñas porque éstos le serán de mucha utilidad.

Es importante que los y las alumnas estudien la Estadística iniciando con la utilización de datos y fenómenos de la vida real relacionados con su entorno, para luego ampliar esta práctica utilizando datos y fenómenos relacionados con su país y el mundo. El uso del periódico, revistas y libros es una forma creativa de recabar datos que pueden ser de interés para los y las alumnas.

Otra idea substancial que debe quedar clara en la mente de los estudiantes es la utilización de la moneda (en nuestro caso, el dólar de los Estados Unidos de América), su valor, y sus equivalencias en moneda extranjera, específicamente para los países de Centro América. La formación precisa de esta idea, junto con la utilización de objetos y precios actuales de cada país, ayudará a que los alumnos y alumnas puedan elaborar presupuestos en distintas situaciones de la vida cotidiana y en el análisis del costo de los artículos en cada país centroamericano.

La introducción y desarrollo de cada contenido matemático requiere de una cuidadosa planificación, en la cual se incluyen actividades creativas que motiven al estudiante a aprender de las situaciones que le rodean. Es importante que el docente guíe el aprendizaje de los conceptos y procedimientos de manera gradual y que al mismo tiempo ofrezca retos de interés. La evaluación constante mediante la observación y los instrumentos de evaluación formales deben retar al estudiante a recordar conceptos y procedimientos previos y del momento, para la fijación correcta de cada uno de ellos.

A fin de orientar la metodología de la asignatura, se proponen 6 pasos que siguen un orden lógico para el desarrollo de un contenido. Esta secuencia didáctica corresponde al procedimiento desarrollado en las lecciones del Libro de texto y la Guía metodológica. Debe concebirse como un modelo, puede adecuarse y enriquecerse con la experiencia docente, el conocimiento del alumnado y los recursos con los que cuenta la escuela.

Paso 1. Lectura y comprensión de la situación problemática

El alumnado observa una situación directamente de la vida real o ilustrada en el Libro de texto y expresa sus conocimientos sobre la situación o el contenido a partir de preguntas generadoras, así se despierta su interés y se contextualiza el contenido científico en una situación real.

En este paso, las y los niños, deben saber cuáles son los datos que se dan, qué es lo que queremos averiguar, cuáles son las condiciones y si esas condiciones son suficientes para resolver el problema.

La o el docente presenta la situación o ilustración, lee las preguntas a las y los estudiantes y escucha las respuestas sin corregir a las y los niños en ese momento.

Paso 2. Escritura del PO

Las y los niños se escriben en notación matemática la operación tentativa que los llevará a la solución.

En este paso, se analiza y reflexiona sobre la conveniencia de hacer la propuesta de solución, las conexiones que existen entre los datos y lo que queremos encontrar. Al final de este paso ya se tiene un plan tentativo de solución.

Paso 3. Ejecución del PO

En este paso se realizan los cálculos y operaciones necesarias para aplicar los procedimientos y estrategias elegidas o incluidas en el PO. Se examina sobre la marcha, si cada uno de los pasos es correcto. Si se tiene dificultad no hay que desistir hasta que se vea con claridad que el plan no es válido; y en este caso, ser flexible, abandonándolo y volviendo al paso anterior de la búsqueda.

Paso 4. Revisión de la resolución

En este paso se examina el camino seguido; se comprueban los cálculos, y se localizan rutinas para ver si los procedimientos se pueden generalizar.

Paso 5. Procedimientos similares

En este paso se plantean en el Libro de texto, ejercicios similares al trabajado con anterioridad, y se manda a las niñas y los niños al cuaderno de apuntes a que los resuelvan.

Paso 6. Refuerzo

En este paso las y los niños son remitidos al Cuaderno de ejercicios, donde se encuentran ejercicios y problemas relacionados con el contenido desarrollado en la clase.

Es muy importante distinguir entre ejercicio y problema.

Un ejercicio es aquella situación en la que una vez identificada la técnica que precisa, hay que aplicarla en forma correcta.

Un problema es una situación cuyos términos y propósitos son globalmente comprensibles por la o el alumno, pero no sabe, de momento, como abordarlos.

Recomendaciones previas para el desarrollo de una clase

1. Haga una lectura del Libro de texto y de la Guía metodológica.
2. Verifique los materiales a utilizar.

Hay dos tipos de clases:

- a. La que introduce un nuevo conocimiento.
- b. La que fija conocimientos.

Sugerencias para una clase de introducción de conocimientos

1. Iniciar con una pregunta o un problema, acorde al indicador de logro.
2. Permitir que las y los niños resuelvan el problema.
3. Propiciar que las y los niños presenten sus ideas.
4. Orientar a las y los niños en la discusión sobre las ideas presentadas.
5. Concluir la discusión y presentar la forma de resolver el problema.
6. Resolver el problema y evaluar el nivel de comprensión.

Sugerencias para una clase de fijación de conocimientos

1. Si los ejercicios que se utilizan contienen algo nuevo en la forma de calcular, resolverlos con el libro de texto cerrado.
2. Después de que las y los niños han entendido cómo se resuelven los ejercicios, darles otros ejercicios para que los resuelvan de manera individual y recorrer el

aula para detectar las dificultades en las alumnas y los alumnos.

3. Cuando la mayoría ha terminado, enviar a la pizarra en forma simultánea a varias niñas y niños, para que escriban como lo hicieron.
4. Las y los niños revisan los procedimientos que se han escrito en la pizarra. No borrar las respuestas equivocadas, preguntar la opinión de otras niñas y niños para corregirlas, valorando el esfuerzo y reconociendo el razonamiento de la o el niño que las presentó.

Los errores en Matemática no deben considerarse como algo negativo, sino una etapa normal del proceso. A partir de los errores se puede iniciar con mayor reflexión el proceso de descubrimiento, discusión y construcción que permite que las y los niños aprendan. No hay que perder de vista, que se aprende Matemática haciendo Matemática; para conseguirlo hay que utilizar distintos tipos de actividades que permitan a las y los niños elaborar sus propios resultados, y esto conlleva tener equivocaciones; por lo que deben aprender también a evaluar sus resultados. Esta propuesta metodológica propicia que las y los niños ejerzan su protagonismo y autonomía y que aprendan matemática de una manera divertida. Así se fortalece la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que les servirán para seguir estudios y prepararse para la vida.

Lineamientos de evaluación

Diagnóstica

En quinto grado, la o el docente debe valerse de la observación, entrevistas y ejercicios escritos para diagnosticar los aprendizajes con los que sus estudiantes

Es necesario estar consciente de los conocimientos previos con los que inician el año escolar y para ello es importante enfrentar a las y los niños a situaciones donde apliquen los conocimientos y evidencien las habilidades básicas necesarias para el desarrollo de los contenidos.

Es importante detectar necesidades de aprendizaje así como cualidades y habilidades de las y los estudiantes para fomentar su desarrollo. De esta manera se puede mejorar la planificación de la práctica docente de acuerdo a la realidad del grupo. La evaluación diagnóstica se realiza al comienzo de un período de aprendizaje, no solo al inicio del año escolar.

En algunas unidades de Libro de texto "Matemática 5", se encuentra un apartado llamado "Recordemos" con ejercicios que son la base para el desarrollo de la unidad.

Formativa

La evaluación formativa se tiene que hacer en forma continua, y el desarrollo de la clase se presta para ir sobre la marcha controlando el logro de los indicadores de la lección. La observación durante el análisis, planteamiento y desarrollo de situaciones problema durante la clase, nos sirve para comprobar y determinar el nivel de aprendizaje de las y los niños para retroalimentar a los que lo necesitan y lograr la competencia.

La evaluación formativa será el principal referente para ofrecer refuerzo académico. Este debe llevarse a cabo antes de aplicar evaluaciones sumativas, es decir, antes de asignar calificaciones.

Es importante evaluar aprovechando los momentos que sean pertinentes para determinar lo que las y los niños han aprendido, por ejemplo, al interpretar el problema y tratar de resolverlo de manera individual, cuando participan en

la discusión de los planteamientos operativos y los cálculos realizados al resolver el problema, en la resolución de los ejercicios de lección, etc.

La Guía metodológica de Matemática 5 sugiere constantemente la observación del desempeño del alumnado como parte de la evaluación formativa con frases como: "Que comprueben que...", "Que las niñas y los niños descubran que...", "Que reconozcan el concepto de...", "Que observen que...", etc.

La evaluación formativa requiere que la y el docente utilicen los errores del alumnado para comprender su razonamiento. Por lo tanto, no se deben corregir los errores en forma inmediata, sino preguntarles como pensaron para poder apoyarlos en la reflexión y la búsqueda de la respuesta correcta con la participación de sus compañeras y compañeros.

Al revisar los cuadernos debe tomarse en cuenta que las correcciones tengan una intención formativa: valorar el esfuerzo realizado y brindar recomendaciones para asegurar el aprendizaje. Por ejemplo, al inicio de un contenido casi siempre se presenta un problema o situación, por lo que, al revisar el cuaderno de la niña o del niño debe tenerse en cuenta el planteamiento del razonamiento de la situación, el planteamiento de la operación (PO), y la respuesta.

Estas acciones deberán ser parte de la práctica de la y el docente con el propósito de detectar avances, posibilidades, limitaciones y reorientar el proceso de enseñanza aprendizaje si es necesario, de esta forma la evaluación estará al servicio de los aprendizajes.

La evaluación formativa valora los aprendizajes alcanzados de cada niña o niño, tomando en cuenta indicadores de

logros definidos en cada unidad didáctica. Se han resaltado indicadores prioritarios que son claves en la unidad.

Algunas veces las y los estudiantes tendrán dificultades en un indicador de logro porque no se aseguró el aprendizaje referido en un indicador previo, que constituye un prerrequisito. Por ejemplo, el estudiante podrá descomponer un número en sus factores primos, si el estudiante clasifica con exactitud los números primos y compuestos.

La evaluación formativa es determinante. Se reitera que deben monitorear los avances y cumplimientos de las actividades, prestando atención individual a las niñas y los niños que más necesiten apoyo.

Sumativa

La evaluación sumativa se planificará a partir de indicadores de logro y criterios de evaluación correspondientes a las competencias. Se deberán incluir actividades de evaluación integradoras, que constituyan situaciones de resolución de problemas más o menos cercanos a la realidad y aplicación de los tres tipos de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) de forma interrelacionada.

Las pruebas escritas como instrumentos de evaluación sumativa deben considerar los indicadores de logro priorizados y en ningún momento ser el único instrumento para la asignación de notas.

En los casos de estudiantes con necesidades educativas especiales, se deberán incluir actividades de evaluación individualizadas que les permitan demostrar sus competencias.

Presentación de la asignatura

La asignatura Ciencia, Salud y Medio Ambiente propicia la **aplicación de procedimientos y actitudes científicas** como la observación, clasificación de objetos y fenómenos, el reconocimiento de problemas, representación, formulación de supuestos y experimentación, entre otros. Orienta la **aplicación de la tecnología y la comprensión de las leyes de la naturaleza**, aplicadas a su realidad personal, familiar, comunitaria, y al medio natural. Se pretende que el alumnado tome conciencia de las alteraciones del medio ambiente producidas por la actividad humana para prevenir el agotamiento de los recursos naturales, así como de la importancia de la ciencia, la higiene y la prevención para mejorar las condiciones de vida.

Enfoque de la asignatura

Investigativo para la resolución de problemas

Este enfoque orienta la construcción del conocimiento al aplicar procedimientos científicos en la resolución de situaciones de su vida cotidiana, la ciencia y la tecnología. Potencia la interdisciplinariedad y la formación integral de la persona mediante actividades de investigación, desarrollando proyectos adecuados a la edad y la madurez psicológica de las y los estudiantes, en los cuales aprendan haciendo, apliquen el conocimiento, razonen científicamente, comuniquen, argumenten y representen sus ideas.

Criterios de evaluación

Los criterios que se establezcan para adjudicar la nota deben considerar aspectos representativos del aprendizaje. Si se valora el cuaderno del estudiante para efectos de calificación, se recomienda valorar criterios como los siguientes:

- Utilización de un proceso lógico: planteamiento de la situación, planteamiento de la operación (PO), validez de las operaciones y la presentación de la respuesta a la situación problema.
- Seguimiento de indicaciones.
- Corrección de los errores, etc.

Para la actividad de integración se recomienda utilizar la rúbrica (Cuadro donde se relacionan criterios e indicadores para evaluar la actividad de integración)

El indicador de logro se considera como el desempeño máximo esperado, a partir de éste se deducen desempeños de menor complejidad y se establecen rangos numéricos de los cuales se obtiene la nota. Ver ejemplo en Evaluación al servicio del aprendizaje.

Para pruebas escritas se recomienda, entre otros criterios, los siguientes:

- El razonamiento lógico.
- Capacidad de comprensión.
- Aplicación de algoritmos.
- Coherencia y otros.

Competencias a desarrollar

Comunicación de la información con lenguaje científico

Esta competencia consolida la comunicación efectiva, mediante el uso apropiado del lenguaje científico y la interpretación de diferentes tipos de textos, promoviendo el análisis crítico-reflexivo en un ambiente de libertad, responsabilidad y respeto. El lenguaje y la comunicación son parte esencial del trabajo científico, ya que permiten adquirir y producir información, representándola a través de tablas, gráficos, modelos simbólicos y verbales que le dan neutralidad, precisión, universalidad y sentido al lenguaje común.

Aplicación de procedimientos científicos

Esta competencia implica la utilización de procedimientos de investigación para resolver problemas de la vida cotidiana, científicos y tecnológicos. Facilita al estudiante una mejor comprensión de la naturaleza de la ciencia y la actividad científica como una acción humana. En este contexto, la resolución de problemas forma parte de la construcción del conocimiento científico, generando en las y los estudiantes aprendizajes permanentes que apliquen en situaciones de la vida para actuar eficazmente en el ámbito individual, profesional y otros.

Razonamiento e interpretación científica

Esta competencia propicia el razonamiento crítico, reflexivo e inventivo, desarrollando una valoración ética de las aplicaciones científico-tecnológicas en la vida de los seres humanos. Cultiva el interés y el respeto por las iniciativas científicas, la comprensión de los fenómenos de la naturaleza, el análisis e interpretación de datos para una mejor toma de decisiones.

Bloques de contenido

Los bloques de contenido en los cuales se ha organizado la asignatura de Ciencia, Salud y Medio Ambiente responden a las diferentes áreas disciplinares de las Ciencias Naturales:

1. Anatomía y fisiología animal y vegetal

En este bloque se continúa con el estudio de las plantas, clasificando a las hojas por su forma, relacionándolas con la respiración y la fotosíntesis. Finalmente, se indaga acerca de la reproducción natural y artificial de las plantas y cómo el ser humano ha aprovechado este conocimiento en la agricultura para satisfacer sus necesidades.

2. Anatomía y fisiología humana

Se continúa con el estudio de la anatomía interna del cuerpo humano, representando y describiendo la estructura y funcionamiento del sistema esquelético, nervioso y su relación con el tacto; la interrelación que existe entre el sistema circulatorio y respiratorio en la oxigenación de la sangre. También la estructura y cuidado de los riñones en la excreción y el funcionamiento de algunas glándulas anexas del sistema digestivo. Asimismo, se destaca la importancia de los órganos reproductores en la concepción y formación del ser humano.

3. Salud alimentaria y profilaxis

Se orienta al estudiante para evitar el consumo de alimentos contaminados o en descomposición, identificando y clasificando los distintos alimentos que se producen y comercializan en el país, de acuerdo a los grupos de alimentos propuestos en la Guía de alimentación para la familia salvadoreña. Se fomenta la adquisición y práctica de hábitos higiénicos y

alimentarios; asimismo, algunas formas de prevenir intoxicaciones y quemaduras. Finalmente, se promueven medidas para evitar el paludismo, la rubéola y el VIH-SIDA con el propósito de tener una buena salud.

4. Ecología y medio ambiente

En este bloque se orienta al alumnado para que analice, discuta y divulgue el impacto que ocasiona la destrucción de la flora y la fauna en el ecosistema, con el propósito de protegerlos con una base legal nacional e internacional establecida. Asimismo, se hace énfasis en la identificación de situaciones de riesgos tales como terremotos, derrumbes e inundaciones, y de los sitios seguros o peligrosos en el hogar, la escuela y la comunidad, a fin de proteger la vida durante la ocurrencia de un evento adverso.

5. Física y química

En este bloque el alumnado combina distintos tipos de sustancias para formar mezclas homogéneas y heterogéneas. También aplica algunos métodos de separación física de sustancias. Se construyen electroimanes sencillos para relacionar la electricidad y el magnetismo, así como algunos modelos de máquinas simples y compuestas que contribuyen a la comprensión de la actividad científica y tecnológica al facilitar el trabajo del ser humano.

6. Geología y astronomía

Se estudia la estructura interna de la Tierra: núcleo, manto y corteza. En este último subsistema se destaca la importancia de la protección de las hidrocuencas como la del río Lempa. Por otra parte, la astronomía comprende la incidencia de la luz solar, el movimiento de traslación del planeta y los tipos de eclipses.

Relación de bloques de contenido y unidades didácticas del programa anterior y programa actual de quinto grado

PROGRAMA ANTERIOR				PROGRAMA ACTUAL		
Unidad 1 : Así somos los seres vivos				Unidad 1 : La salud y algunos movimientos de los cuerpos		
Anatomía y fisiología humana	Anatomía y fisiología animal y vegetal	Ecología y medio ambiente	Profilaxis	Anatomía y fisiología humana	Profilaxis	Física
Unidad 2 : Vivamos sanos y felices				Unidad 2 : Nuestra amiga el agua		
Profilaxis	Ecología y medio ambiente	Salud alimentaria		Ecología y medio ambiente	Anatomía y fisiología humana	
Unidad 3 : Los seres vivos y su medio ambiente				Unidad 3 : Alimentación, nutrición y transformación de la energía		
Ecología y medio ambiente		Física y química		Anatomía y fisiología humana	Salud alimentaria	Anatomía y fisiología vegetal
				Unidad 4 : Previniendo accidentes y riesgos		
				Profilaxis	Ecología y medio ambiente	Geología
				Unidad 5 : El mundo físico que nos rodea		
				Ecología y medio ambiente		Física y química

PROGRAMA ANTERIOR	PROGRAMA ACTUAL			
	Unidad 6 : Previniendo enfermedades			
	Anatomía y fisiología humana	Profilaxis	Salud alimentaria	Física
	Unidad 7 : ¿Cómo nos reproducimos los seres vivos?			
	Anatomía y fisiología humana	Anatomía y fisiología vegetal		Profilaxis
	Unidad 8 : La Tierra, nuestro gran hogar			
	Ecología y medio ambiente		Geología	Astronomía

Relación entre los bloques de contenido y las unidades didácticas

Los bloques de contenido del programa actual se han distribuido y organizado en ocho unidades de aprendizaje, integrando diferentes situaciones del mundo natural a la vida del estudiante. El incremento en el número de unidades y contenidos obedece a las siguientes razones:

- Una estructura curricular con unidades más cortas clarifica la secuencia de la enseñanza de los contenidos y favorece la planificación de más períodos de retroalimentación al inicio y finalización de cada unidad didáctica. Las unidades didácticas se organizan en el contexto de las situaciones de la vida cotidiana del estudiante. Dichas unidades integran los diferentes bloques y contenidos; por ejemplo, el estudio de las enfermedades es la situación oportuna para introducir aspectos anatómicos, fisiológicos y hábitos.
- La necesidad de incorporar contenidos de Ciencias Naturales en el currículo nacional en áreas como la astronomía, la física y la química obedece a las sugerencias realizadas por estudios nacionales e internacionales: pruebas TIMSS (Pruebas de tendencias internacionales de Ciencias y Matemáticas) o Pisa (Programa para la evaluación internacional de los alumnos), debido a que dichas áreas incluían pocos contenidos.
- Las unidades cortas con un enfoque sistémico e integral permiten un mejor aprendizaje vivencial o experimental alrededor de un eje o hilo conductor que le da un sentido más específico a los contenidos o temáticas, como se sugiere en este nivel de educación básica.

El siguiente cuadro muestra los nombres y una breve descripción de las unidades didácticas en quinto grado:

PROGRAMA ANTERIOR	PROGRAMA ACTUAL
<p>Unidad 1 : Así somos los seres vivos</p> <p>Interrelación de los animales y las plantas; funciones vitales de las plantas; fisiología y práctica de hábitos para cuidar el sistema nervioso, digestivo, respiratorio, circulatorio, urinario y genital; procesos básicos de la fecundación, el embarazo, el parto y el puerperio.</p>	<p>Unidad 1 : La salud y algunos movimientos de los cuerpos</p> <p>Sistema esquelético; sistema nervioso; tipos de drogas y medidas preventivas para evitar su consumo; noción de flotación de los cuerpos y fuerza de empuje; máquinas simples y compuestas.</p>
<p>Unidad 2 : Vivamos sanos y felices</p> <p>Práctica de hábitos higiénicos y formas de preparar los alimentos; enfermedades infectocontagiosas y parasitarias; huertos escolares; práctica de primeros auxilios en caso de accidentes comunes y desastres.</p>	<p>Unidad 2 : Nuestra amiga el agua</p> <p>Importancia de las cuencas hidrográficas y su protección; estructura y funcionamiento de los riñones, vejiga y uréteres; hábitos que contribuyen al buen funcionamiento de los riñones.</p>
<p>Unidad 3 : Los seres vivos y su medio ambiente</p> <p>Dependencia de los seres vivos con la energía solar, interrelaciones de la comunidad biológica y el equilibrio biológico; componentes del medio ambiente: aire y agua; características del medio ambiente y diferentes causas que originan su deterioro; formas de trabajo y su relación con la energía.</p>	<p>Unidad 3 : Alimentación, nutrición y transformación de la energía</p> <p>Estructura y funcionamiento del sistema digestivo y glándulas anexas; enfermedades buco dentales más comunes y hábitos higiénicos para prevenirlas; grupos de alimentos de la Guía de alimentación para la familia salvadoreña; beneficios del consumo de una dieta balanceada; las hojas y noción de fotosíntesis; intercambio de gases en el proceso de respiración de las plantas.</p>

PROGRAMA ANTERIOR

PROGRAMA ACTUAL

Unidad 4 : Previniendo accidentes y riesgos

Accidentes comunes, medidas preventivas y de emergencia en caso de intoxicaciones y quemaduras; fallas geológicas y cadena volcánica en El Salvador; sismos y fenómeno de subducción de las Placas de Cocos y el Caribe; causas, características y efectos de los riesgos en la comunidad; acciones de prevención y mitigación en caso de derrumbes e inundaciones.

Unidad 5 : El mundo físico que nos rodea

Mezclas homogéneas y heterogéneas; algunos métodos de separación de sustancias: filtración, tamizado, evaporación y decantación; la erosión como efecto de la deforestación de los suelos; electricidad y magnetismo; formación de sombras de los objetos debido a la luz solar; cuerpos transparentes u opacos.

Unidad 6 : Previniendo enfermedades

El tacto y medidas para proteger la piel; formas de evitar la contaminación de los alimentos; estructura y funcionamiento del sistema respiratorio; interrelación del sistema respiratorio y circulatorio; la respiración o intercambio de gases; agente transmisor y medidas para evitar el paludismo o malaria; uso del termómetro.

Unidad 7 : ¿Cómo nos reproducimos los seres vivos?

Reproducción en las plantas: natural y artificial; estructura y funcionamiento de los órganos reproductores externos e internos masculinos y femeninos; concepción y formación del ser humano; importancia de la vacuna para evitar la rubéola y sus efectos en el embarazo; causas de VIH-SIDA y medidas preventivas.

Unidad 8 : La Tierra, nuestro gran hogar

La energía solar; algunos bosques de El Salvador; cadenas y redes alimenticias; acciones para proteger y cuidar la flora y la fauna en el ecosistema; la estructura interna de la Tierra; incidencia solar y el movimiento de traslación de la Tierra; los eclipses de Sol y Luna.

Objetivos de quinto grado

1. Indagar con interés los procesos de respiración, fotosíntesis y reproducción en las plantas, clasificando hojas, experimentando y realizando injertos con el fin de valorar el aprovechamiento de algunas tecnologías desarrolladas por el ser humano en la agricultura.
2. Describir y representar correctamente algunos sistemas de órganos internos del ser humano, indagando y explicando su anatomía y función con el fin de practicar hábitos y medidas higiénicas para protegerlos de algunas enfermedades.
3. Indagar e identificar con disposición los tipos de alimentos, clasificándolos en diferentes grupos basados en la Guía de alimentación para la familia salvadoreña, con el fin de aprovechar su valor nutritivo y consumir una dieta balanceada de acuerdo a la talla y edad de las y los niños.
4. Analizar y discutir con responsabilidad el impacto que ocasiona la destrucción de la flora y la fauna en el ecosistema, identificando las acciones del ser humano y relacionándolas con la legislación ambiental, a fin de cuidarlo y conservarlo para las futuras generaciones.
5. Explicar con interés algunas causas y efectos de los riesgos en la comunidad, indagando y describiendo sus características, con el fin de realizar y divulgar acciones de prevención para proteger la vida en caso de la ocurrencia de un evento adverso.
6. Experimentar con distintos tipos de mezclas y métodos de separación de sustancias, identificando sus componentes para valorar con autonomía el proceso de transformación de la materia y la energía en los fenómenos del entorno.

7. Analizar con objetividad el comportamiento de la Tierra, indagando y representando su estructura interna y movimientos, a fin de comprender y explicar algunos fenómenos del planeta relacionados con otros cuerpos celestes del universo.

Lineamientos metodológicos

El proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales demanda utilizar metodologías participativas como la investigación experimental, documental y de campo, que promuevan la creatividad e invención del estudiantado, en un clima de libertad y confianza en el aula y la escuela.

Para desarrollar este proceso de enseñanza aprendizaje se establece una secuencia didáctica que incluye una serie de fases con un orden lógico, las cuales se desarrollan en cada lección del Libro de texto; dicha secuencia puede mejorarse con la experiencia docente, los recursos tecnológicos y materiales con los que cuenta la escuela.

Fase 1. Exploración de conocimientos y destrezas

Al inicio de cada lección en el Libro de texto, la y el estudiante observan una situación de la vida real, ilustrada o descrita, para responder preguntas generadoras con el objetivo de despertar el interés y contextualizar el contenido científico a una situación cotidiana.

La o el docente presenta la situación o ilustración, lee las preguntas a las y los estudiantes, escucha y copia en la pizarra las respuestas, permitiéndoles expresarlas independientemente de que sean correctas o incorrectas.

Fase 2. Comprensión del problema

Se recomienda que en equipo, las y los estudiantes escuchen o lean una pregunta de investigación, como por ejemplo:

¿Desde qué altura se puede lanzar una bolita para que caiga dentro de un vaso? Esta pregunta de investigación se caracteriza por ser un problema, no tener una solución inmediata, ser significativa y de relevancia científica. Las y los estudiantes necesitan buscar información en libros o Internet, hacer nuevas preguntas y conversar las posibles respuestas de forma interactiva.

El Libro de texto y el Cuaderno de ejercicios son materiales de apoyo que contienen secciones de lectura, historias de la ciencia, inventos y hechos curiosos en la naturaleza.

La o el docente presenta la pregunta de investigación, propicia la discusión entre el alumnado, orienta la lectura y facilita herramientas para la investigación.

Fase 3. Representación y explicación

En esta fase la y el estudiante hacen narraciones, descripciones y representaciones sencillas (dibujos o esquemas) en su cuaderno de apuntes, estableciendo relaciones y explicaciones tentativas de causa-efecto, que en los procesos de investigación se denominan hipótesis o supuestos, los cuales les permiten predecir resultados lógicos con relación al problema.

La y el docente apoya a las y los estudiantes haciendo nuevas preguntas relacionadas con las explicaciones del alumnado, las escribe en la pizarra, modelando así el paso de la palabra oral a la escrita y visualizando las evidencias del razonamiento.

Fase 4. Comprobación

La y el estudiante realizan experimentos, observaciones de campo, buscan información bibliográfica, indagan con líderes de la comunidad u otros; de esta manera, prueban sus hipótesis o supuestos antes elaborados. Comparten y comparan los resultados obtenidos

respondiendo a las preguntas: ¿Sabes qué sucedió? ¿Por qué?

La o el docente facilita la discusión de los resultados obtenidos entre los equipos de estudiantes, apoya la construcción de la información y valora la certeza de las hipótesis o supuestos elaborados.

Fase 5. Contratación científica

Las y los estudiantes comparan e interpretan los resultados obtenidos con la información establecida por la comunidad científica, de esta manera contrastan sus ideas y conclusiones.

La o el docente invita a las y los estudiantes a leer un texto relacionado con el problema, de forma que reflexionen sobre los datos obtenidos, identifiquen equivocaciones o certezas y nuevas preguntas de investigación. Debe enfatizarse en que la actividad científica es un modelaje aproximado de una parte de la realidad y no una respuesta a toda ocurrencia.

Fase 6. Consolidación del aprendizaje

Las y los estudiantes elaboran dibujos o secuencias de dibujos, informes sencillos u otros que ayuden a la sistematización y comprensión científica de los contenidos.

La o el docente explica y ejercita formas de elaborar un informe o representar las ideas científicas estudiadas, orienta la utilización del Cuaderno de ejercicios para realizar otras actividades de aprendizaje que ayuden a consolidar y profundizar el conocimiento.

Es importante que la metodología guarde la integridad de la naturaleza del planeta, asegure la sostenibilidad, concretando leyes nacionales e internacionales tales como la Ley de protección de los animales, la Declaración universal sobre el bienestar animal aprobada por la UNESCO y la ONU, la Carta de la Tierra y la Ley de protección del medio ambiente

salvadoreño para evitar destruir los recursos naturales y las especies vegetales y animales innecesariamente.

La metodología debe garantizar que las tareas sean realizadas por las y los estudiantes de acuerdo con la edad, el desarrollo psicomotriz y los recursos disponibles del alumnado, es decir, trascender a la significatividad de cada actividad en la vida del estudiante, y anticiparse con la pregunta ¿para qué le servirá?

Lineamientos de evaluación

La asignatura de Ciencia, Salud y Medio Ambiente evalúa el progreso del alumnado mediante la demostración de una conducta o actuación esperada, por ejemplo: identifica el problema, aplica procedimientos de investigación, entre otros. También es importante evaluar la comprensión de conceptos mediante representaciones gráficas, la expresión oral o en la aplicación de los procedimientos de experimentación o comprobación.

Para que la evaluación sea integral, flexible y significativa deberá retomar los principales tipos de evaluación y sus actores.

Evaluación diagnóstica

Por medio de la observación directa, la revisión de dibujos, las respuestas a preguntas exploratorias, descripciones o explicaciones previas, la o el docente puede obtener información sobre las habilidades que poseen las y los estudiantes antes de iniciar nuevos contenidos.

Se debe hacer una evaluación inicial para conocer el grado de dominio de algunos procedimientos que el alumnado necesitará aplicar en las clases. Por ejemplo: la manipulación de una balanza, una lupa, una regla, un termómetro o la aplicación de destrezas intelectuales como la observación, la descripción, la clasificación y el análisis, entre otras. Se

escuchados y comprendidos sin la inmediata corrección. Las competencias de esta asignatura demandan el descubrimiento, abrir espacios para el ensayo o error y la comprobación de supuestos, por lo tanto, se debe preguntar primero: "¿por qué piensas así?", y explorar el razonamiento del estudiante, antes de corregir o, lo que es peor, juzgar negativamente su opinión.

Esta actitud es fundamental al evaluar formativamente a las niñas y los niños, porque permite detectar las causas de sus errores o confusiones para ayudarles a superarlos antes de adjudicar una calificación.

La evaluación formativa se apoya en la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. Por lo tanto, se debe permitir a las y los estudiantes exponer, compartir resultados y procedimientos realizados, valorar el trabajo en equipo, expresando cómo se sintieron, qué hicieron bien y qué cosas deben mejorar en actividades futuras. Una pregunta específica, permite conocer el grado de competencia del alumnado e identificar el tipo de ayuda que necesita para mejorar su nota y nivel de competencia.

Este tipo de evaluación debe incluir la observación y el registro de actitudes referidas a la participación, el trabajo en equipo y los procedimientos seguidos.

Evaluación sumativa

La evaluación sumativa certifica y asigna una calificación al desempeño del estudiante, por medio de diversas actividades de evaluación: pruebas escritas, cerradas o de ítems abiertos, revisión de cuadernos, trabajos grupales, investigaciones y otros. Permite evaluar el nivel de adquisición y comprensión de hechos, conceptos y principios científicos.

De acuerdo con la naturaleza de la adquisición de las competencias, la prueba objetiva sólo es una actividad

puede diagnosticar cuando las y los estudiantes realizan una tarea específica, por ejemplo, expresar sus ideas con espontaneidad, clasificar correctamente a los seres vivos en animales o plantas, manipular adecuadamente una cuchara con cubitos de hielo exponiéndolos a una llama para comprobar los cambios de los estados físicos del agua, etc.

Asimismo, es fundamental obtener información sobre los conocimientos y las actitudes de los estudiantes. Por ejemplo: curiosidad por explorar el entorno, seguridad para expresar sus ideas, interés en formular preguntas, entre otros.

De manera general, se recomienda retomar los contenidos e indicadores de logro del grado o nivel anterior, o de unidades didácticas previas, poniendo especial atención en los indicadores priorizados que aparecen resaltados en negrita en el programa de estudio.

No debe olvidarse que la finalidad de la evaluación diagnóstica es adecuar la planificación y aplicar estrategias para nivelar al alumnado en el grado que cursa, de manera que tenga las condiciones de éxito para su aprendizaje.

Evaluación formativa

La finalidad de la evaluación formativa es conocer los logros y dificultades de aprendizaje de las y los estudiantes para facilitarles ayuda adecuada y oportuna en la adquisición de las competencias. Por ejemplo, si la o el estudiante no logra identificar y clasificar los materiales conductores y no conductores de calor, la o el docente debe indagar las causas del error. Conocer el nivel de razonamiento del alumnado permite comprender las causas de sus dudas o errores y da la posibilidad de intervenir proponiendo actividades específicas y oportunas que refuercen su aprendizaje.

Merecen especial atención los conocimientos equivocados o científicos de las y los estudiantes. Estos deben ser

entre otras. Se debe diseñar de manera que evalúe contenidos conceptuales y procedimentales independientes o integrados; no necesita ser exhaustiva y con muchas preguntas, sino diseñada de acuerdo a los indicadores de logro.

Se recomienda incluir actividades que evalúen los aprendizajes de las y los estudiantes enfrentándolos a una situación problema que se resuelva con la aplicación de procedimientos: identificar, clasificar, analizar, explicar, representar, argumentar, predecir, inventar; y la aplicación de conocimientos con determinadas actitudes.

Este tipo de actividades permiten a las y los estudiantes aplicar el conocimiento y los procedimientos a nuevas situaciones de la vida real.

Recomendaciones generales según el tipo de contenido referido en los indicadores de logro

La evaluación de contenidos conceptuales debe reconocer grados o niveles de profundización y comprensión, así como la capacidad para utilizar convenientemente los conceptos aprendidos. Se recomienda verificar el uso que cada estudiante hace de los conceptos en diversas situaciones, individuales o en equipo; la resolución de conflictos o problemas a partir del uso de los conceptos; las pruebas objetivas que requieran relacionar y utilizar los conceptos en unas situaciones determinadas. El diálogo, el debate y la conversación, pueden tener un enorme potencial para saber lo que el estudiantado conoce.

Las actividades de evaluación para conocer el nivel de comprensión conceptual son todas aquellas en las que la o el estudiante puede comunicarse verbalmente y/o aplicar el conocimiento en una nueva situación, por ejemplo, al

definir un concepto, es capaz de enunciarlo y explicarlo en un momento determinado.

Los **contenidos procedimentales** implican saber hacer y se pueden evidenciar en situaciones de aplicación. La observación sistemática de cada una de las y los alumnos en situaciones en que se utilicen dichos contenidos procedimentales; las actividades abiertas, hechas en clase, permiten comprender cómo las y los alumnos desarrollan habilidades y destrezas entre ellas: identificar, clasificar, analizar, explicar, representar, argumentar y predecir, entre otras.

Una forma de evaluar la aplicación de **procedimientos científicos** en las y los estudiantes es presentándoles una situación experimental, de campo o documental, similar a las desarrolladas en el aula, en la cual la y el estudiante puede ordenar los pasos y explicar cómo la resuelve.

La evaluación de los **contenidos actitudinales** en las y los estudiantes demanda la observación y la utilización de una lista de cotejo, estableciendo criterios claros que evidencien la práctica de principios y valores en el trabajo individual y de equipo.

La o el docente puede aplicar diferentes actividades de evaluación para el logro de las competencias, tomando en cuenta los indicadores para conocer el nivel alcanzado por la y el estudiante.

Importancia de los criterios para ponderar las actividades de evaluación

La o el docente tienen la oportunidad de establecer criterios en el proceso de evaluación, estos son aplicables a los indicadores de logro, algunos ejemplos de criterios de evaluación en Ciencias son los siguientes:

- **Coherencia:** escribe la mayoría de las ideas con orden lógico.

- **Exactitud:** uso del lenguaje científico de acuerdo a la edad cronológica de las y los estudiantes y el contexto.
- **Creatividad:** selección y uso de diferentes materiales para representar modelos, maquetas, simuladores y otros, al ser elaborados por las y los estudiantes.
- **Disposición para cumplir indicaciones.**
- **Aplicación del conocimiento científico** a diferentes situaciones para resolver problemas de la vida cotidiana y otros.
- **Pertinencia** en el establecimiento de supuestos como probables respuestas a una situación problema.
- **Claridad** en la formulación de preguntas a sí mismo y a los demás acerca de los problemas del entorno relacionados con la salud, el medio ambiente, los fenómenos naturales, entre otros.
- **Práctica de hábitos higiénicos, posturales** y medidas que conserven el buen estado de la salud.
- **Curiosidad e interés** cuando se realizan procesos de investigación.
- **Precisión** de sus ideas al razonar científicamente sobre causas y efectos de los fenómenos naturales, mediciones, registro de datos y otros.

La revisión de cuadernos suele ser una de las actividades de evaluación para asignar calificaciones a las niñas y los niños. El cuaderno es un reflejo de la manera en que los docentes desarrollan sus clases, así como del trabajo del alumnado. Es un recurso potente para reflejar la aplicación de procedimientos y el grado de comprensión de los contenidos. De ahí la importancia de definir criterios pertinentes para la evaluación del cuaderno.

Anexo 6 FOTOGRAFÍAS DE LOS CENTROS ESCOLARES DE SANTA TECLA



La Profesora de Educación Física Sandra Torrento presentándonos en el aula de quinto grado del Centro Escolar Daniel Hernández



Hablando con los estudiantes de quinto grado sobre el cuestionario que les pasaríamos



Estudiantes de quinto grado respondiendo la encuesta que diseñamos.



Estudiantes de quinto grado del Centro Escolar Marcelino García Flamenco respondiendo el cuestionario.



A cada uno de los Centros Escolares a los que asistimos les leímos el cuestionario a los estudiantes pregunta por pregunta a modo de que fuera comprensible para ellos.



Alumnas del Centro Escolar “Margarita Duran” respondiendo el cuestionario.



Estudiantes del Centro Escolar “Centro América” respondiendo el cuestionario



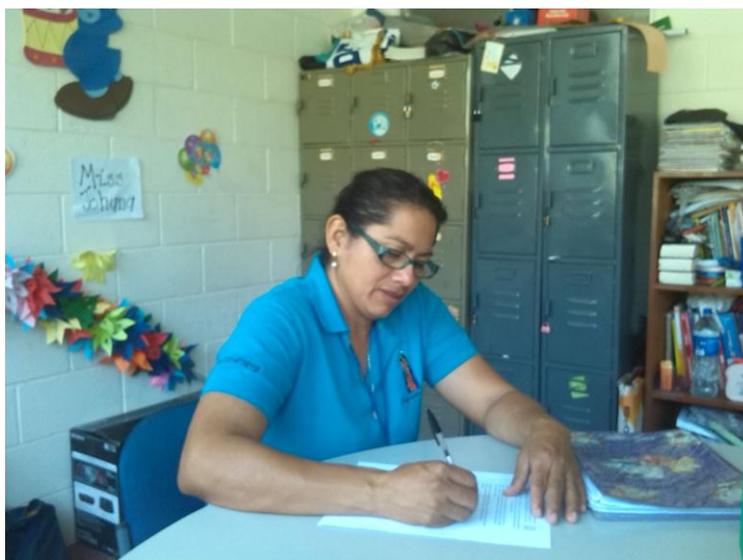
Estudiantes del Centro Escolar Católico “Nuestra Señora de las Gracias” respondiendo el cuestionario.



Estudiantes en la clase de Educación Física realizando ejercicios de estiramiento.



En la clase de Educación física que observamos, se trabajaron los Fundamentos del voleibol.



Profesora de Educación Física del Centro Escolar Católico “Nuestra Señora de las Gracias” respondiendo el cuestionario Docente que diseñamos referente a preguntas de las estrategias de enseñanza y la integración de contenidos.



En el Centro Escolar “Walter Soundy” estudiantes en la clase de Educación Física en la cual realizamos la guía de observación Docente.

Anexo 7 TABLAS DE RECOLECCION DE DATOS Y GRAFICOS POR CADA CENTRO ESCOLAR DE SANTA TECLA

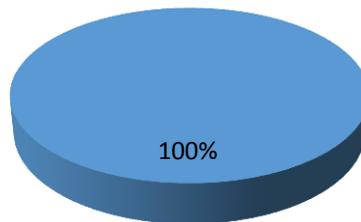
CENTRO ESCOLAR GENERAL DANIEL HERNANDEZ

Turno: Vespertino		Respon. Sabilida des					PREGUNTAS																						
Nº	ED	G	A	L	F	1	2	3	3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	14	M	X			Mate	C.S	C	D	B	AVCS	SI	SI	B	F	U.1,U.7	B,D	SI	D	A	F	B	B	D	Ac.F	Si	A	Si	A
2	11	M	X			Mate	C.S	D	B	B	NO	AVCS	SI	A	F	U.1	E	NO	D	A	F	D	A	D	Ac.F	Si	A	Si	A
3	13	F			X	E.F.	Mate	B,E,G	A,C,G	A,E	SI	SI	SI	B	F	U.4,U.7	B	NO	C	A	B	B	A,B	D	Nula	SI	A	Si	C
4	13	M			X	E.F.	Mate	D	E	A	AVCS	NO	NO	A	F	U.4	D	SI	D	A	F	A	A	B	Ac.F	Si	A	Si	Nula
5	11	M	X			E.F.	Mate	C	D	D	AVCS	AVCS	SI	A	F	U.1	Nula	SI	D	A	D	A	A	D	Nula	Si	A	NO	A
6	11	M	X			E.F.	Mate	C,D	D	C	NO	AVCS	SI	A	F	U.1	Nula	SI	D	A	D	A	A	D	Nula	Si	A	NO	A
7	14	M	X			Mate	-	D	D	C	NO	SI	SI	Nulo	F	U.1	E	NO	D	A	F	D	A	D	Nula	Si	A	Nula	A
8	14	M	X	X	X	C.S	Mate	C	E	A,B	SI	SI	SI	B	B	U.1,U.2,U.10	Nula	SI	B	A	Nula	Nula	B	D	Ac.F	Si	Nula	Si	C
9	11	M	-	-	-	Mate	C.S	A	A	B	NO	AVCS	SI	B	F	U.4	A	SI	B	E	B	D	A	D	Nula	NO	A	Si	C
10	12	M	X			C.S	Mate	D	E	B	AVCS	SI	AVCS	B	F	U.4	A	SI	A	A	G	C	B	D	Ac.F	Si	A	Si	C
11	11	M			X	E.F.	Mate	-	-	-	NO	AVCS	SI	B	F	U.1	D	SI	B	A	B	C	B	A	Ac.F	Si	A	Si	C
12	12	M			X	E.F.	Mate	A	B	B	AVCS	SI	SI	B	A,B,C	U.1	A,B	SI	A,B,C,D,E	A	D	C	Nula	B	Ac.F	Si	A	Si	C
13	12	F	X			E.F.	Mate	C	D	-	SI	SI	SI	B	F	U.1	C	SI	B	A	B	C	A	D	Ac.F	Si	A	Si	C
14	13	M	X			E.F.	Mate	F	B	B	SI	NO	SI	B	F	U.1	C	SI	B	A	D	C	A	A	Ac.F	Si	-	NO	C
15	12	F	X			E.F.	Mate	G	E	C	NO	SI	SI	B	D	U.1	B	SI	B	B	E	E	A	D	Ac.F	Si	A	NO	C
16	13	M	X			E.F.	Mate	G	E	C	NO	SI	SI	B	B	U.1	B	SI	B	B	E	E	A	D	Ac.F	Si	A	NO	C
17	12	M	X			E.F.	Mate	C	E	A	AVCS	SI	SI	B	F	U.7	C	SI	B	A	B	A	A	C	Ac.F	Si	D	SI	A

Tabla Nº 1 Turno en el que estudia

TURNO	FRECUENCIA	%
Vespertino	15	100%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 1 Turno



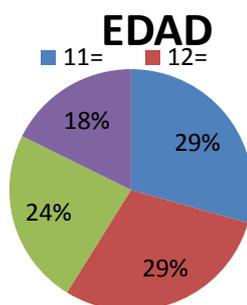
Interpretación:

De los niños y niñas encuestados en el Centro Escolar Daniel Hernández, 17 son del turno vespertino, haciendo un total de 100% de los alumnos a los que se les paso el cuestionario sobre las estrategias de enseñanza que utiliza el docente de Educación Física para integrar contenidos de matemática y ciencia salud y medio ambiente.

Tabla N° 2 Edades

EDAD	F	%
11	5	29%
12	5	29%
13	4	24%
14	3	18%
Total=	17	100%

Gráfico N° 2 Edad



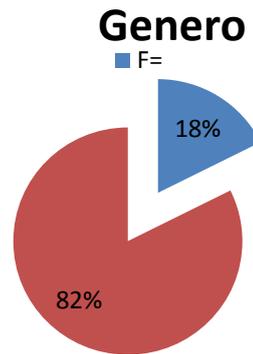
Interpretación:

El 58% de los niños encuestados oscilan entre las edades de 11 y 12 años, 5 niños de 11 y 5 de 12 años ambos con un 29% indicado en el gráfico; entre los 13 años tenemos un 24% y un 18% oscilan entre los 14 años de edad.

Tabla N° 3 Género

GENERO	FRECUENCIA	%
Femenino	3	18%
Masculino	14	82%
Total=	163	100%

Gráfico N° 3



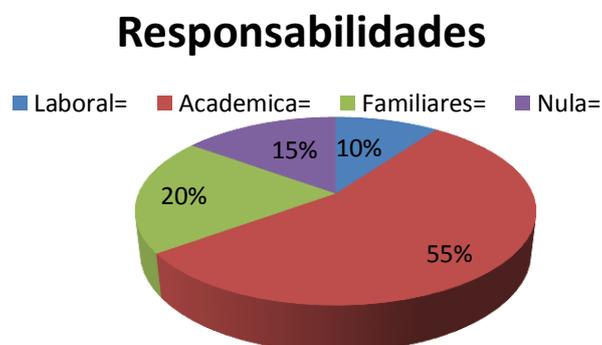
Interpretación:

El 82% de los encuestados que hace un número de 14 son del género masculino y el 18% restante de 3 niñas son del género femenino.

Tabla N° 4 Responsabilidades

RESPONSABILIDADES	FRECUENCIA	%
Laboral	2	10%
Académicas	11	55%
Familiares	4	20%
Nula	3	15%
Total=	20	100%

Gráfico N° 4



Interpretación:

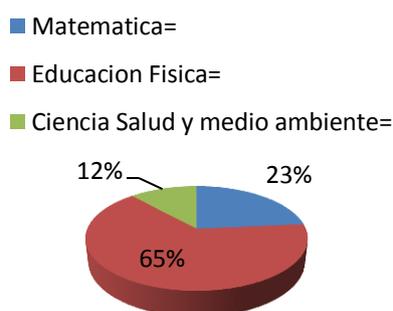
El 55% que suma la mayoría de niños encuestados tiene responsabilidades académicas, mientras que el 20% que se suma en segundo lugar con 4 niños tienen responsabilidades familiares, el 15% no respondió y por último el 10% que tienen responsabilidades laborales.

1. Entre las tres materias. ¿Cuál es tu preferida?

Tabla N° 5

MATERIAS	FRECUENCIA	%
Matemática	4	23%
Educación Física	11	65%
Ciencia Salud y Medio Ambiente	2	12%
Total=	17	100%

Gráfico N° 5



Interpretación:

Entre las tres materias la preferida de los niños y niñas del centro escolar Daniel Hernández es la Educación física, 11 de los niños mencionaron que educación física era su materia favorita obteniendo el porcentaje mayor con un 65%, en segundo lugar la matemática con 4 niños y en tercer lugar con 2 niños Ciencia Salud y Medio Ambiente.

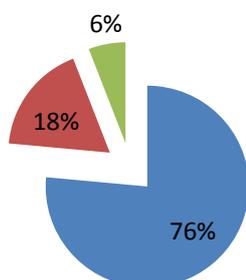
2. Entre las tres materias. ¿Cuál es la que menos te gusta?

Tabla N° 6

MATERIAS	FRECUENCIA	%
Matemática	13	76%
Ciencia Salud y Medio Ambiente	3	18%
Nula	1	6%
Total=	17	100%

Gráfico N° 6

■ Matematica= ■ Ciencia salud y medio ambiente= ■ Nula=



Interpretación:

La materia que menos les gusta a los niños del Centro Escolar Daniel Hernández es matemática, 13 de los niños encuestados que conforman el 76% no les gustan las matemáticas y el 18% la materia q menos les gusta es Ciencias, mientras que un niño no respondió la pregunta.

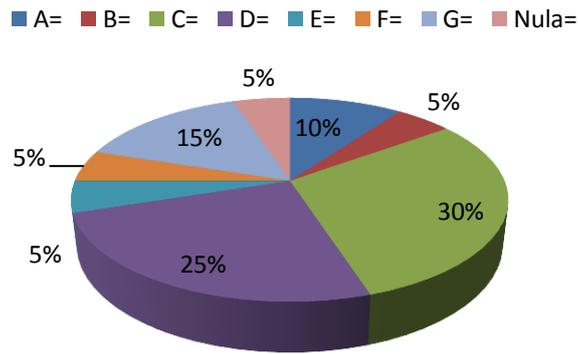
3. ¿Cuáles temas del programa de 5º que has recibido en Educación física te gustan más? UNIDAD I: ASI SENTIMOS, NOS VEMOS Y ORIENTAMOS

Tabla N° 7

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	2	10%
B	1	5%
C	6	30%
D	5	25%
E	1	5%
F	1	5%
G	3	15%
Nula	1	5%
Total=	20	100%

Gráfico N° 7

UNIDAD I: ASI SENTIMOS, NOS VEMOS Y ORIENT



Interpretación:

De los temas que han recibido en el programa de 5ª de la unidad uno el 30% se inclinó por el literal “C”, mientras que el 25% de los niños prefirieron el literal “D”, el 15% eligieron el literal “G”

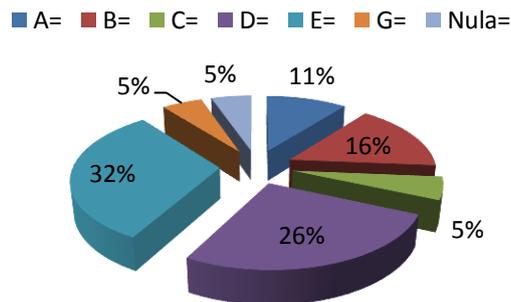
EL 10% le gusta más el tema del literal “A” mientras que el 15 % distribuidos en 5% se inclinaron por los literales restantes, E Y F”.

UNIDAD II: NUESTRAS HABILIDADES FISICO-MOTORAS Y DEPORTIVAS

Tabla N° 8

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	2	11%
B	3	16%
C	1	5%
D	5	26%
E	6	32%
G	1	5%
Nula	1	5%
Total=	19	100%

Gráfico N° 8



Interpretación:

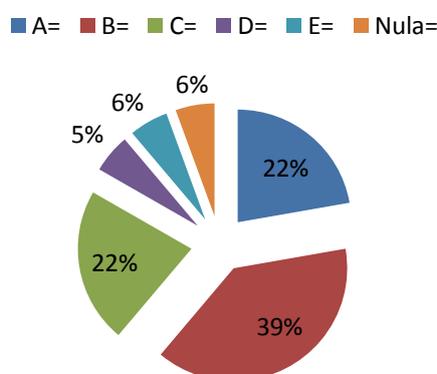
De los temas que más les gustan a los encuestados sobre la Unidad 2, el 32% prefieren el literal "E" el 26% el literal "D" el 16% el literal "B", el 11% el literal "A", un 5% el literal "B" y el otro 5% el literal "C", mientras que el ultimo 5% equivalente a un niño no respondió.

UNIDAD III: NOS COMUNICAMOS CORPORALMENTE Y PROTEGEMOS NUESTRO ORGANISMO

Tabla N° 9

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	4	22%
B	7	39%
C	4	22%
D	1	5%
E	1	6%
Nula	1	6%
Total	18	100%

Gráfico N° 9



Interpretación:

De los temas referentes a la unidad 3 el que más les gusta a los niños es el literal "B" con un 39% mientras que el literal "A" y "C" con un 22% son los temas preferidos de los niños, el 6% prefiere el literal "E", el otro 6% no respondió y el 5% restante prefiere el literal "D"

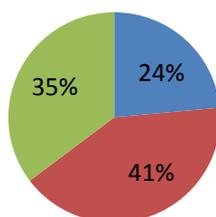
4. ¿Cuándo no entiendes al profesor de Educación física sobre algún tema pides otra explicación?

Tabla N° 10

PIDEN EXPLICACION	FRECUENCIA	%
Si	4	24%
No	7	41%
A veces	6	55%
Total=	17	100%

Gráfico N° 10

■ Si= ■ No= ■ A veces=



Interpretación:

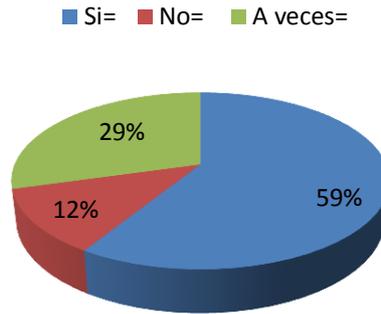
La mayoría de niños en la clase de Educación física NO piden otra explicación aunque no haya entendido al profesor sobre el tema que aborda, un 41%, es decir la mayoría NO lo hace, mientras que un 35% A VECES lo hace y tenemos que la minoría con un 24% Si pregunta.

5. ¿El profesor de Educación física explica bien la clase?

Tabla N° 11

EXPLICA LA CLASE	FRECUENCIA	%
Si	10	59%
NO	2	12%
A veces	5	29%
Total=	17	100%

Gráfico N°11



Interpretación:

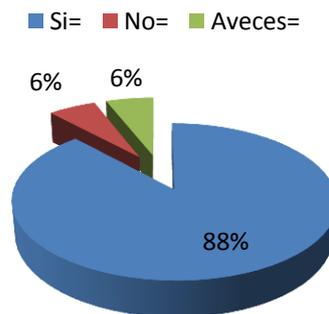
El 59%, es decir la mayoría considera que el profesor SI explica muy bien la clase, mientras que el 29% considera que a veces lo hace. Y tenemos con un 12% que considera que el profesor NO explica muy bien la clase.

6. ¿El profesor de Educación física realiza trabajos en equipo?

Tabla N° 12

TRABAJO EN EQUIPO	FRECUENCIA	%
Si	15	88%
No	1	6%
A veces	1	6%
Total=	17	100%

Gráfico N° 12



Interpretación:

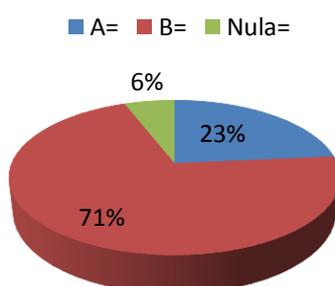
El 88% exclamo que el profesor de educación física realiza trabajos en equipo, aunque el 6% dijo lo contrario y el otro 6% restante mantiene que no lo hace.

7. Después de realizar la clase de Educación física. ¿Cómo te sientes?

Tabla N° 13

CLASE DE E. F	FRECUENCIA	%
A	4	23%
B	12	71%
Nula	1	6%
Total=	17	100%

Gráfico N° 13



Interpretación:

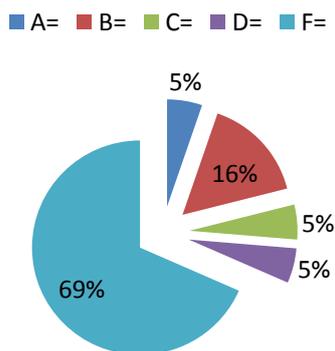
La mayoría de niños nos hicieron saber que después de realizar la clase de educación física se sentían felices porque les gustaba la clase obteniendo así un porcentaje de 71%, y un 23% se sentía aburrido porque no le gustaba la clase y el 6% no respondió.

8. Entre los juegos tradicionales que imparte el profesor de Educación Física, ¿Cuáles de estos practican en la clase?

Tabla N° 14

JUEGOS TRADICIONALES	FRECUENCIA	%
A	1	5%
B	3	16%
C	1	5%
D	1	5%
F	13	69%
Total=	19	100%

Gráfico N° 14



Interpretación:

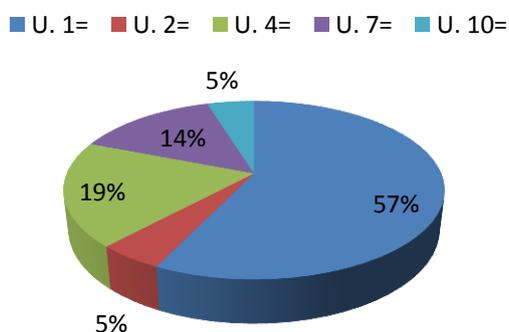
Los niños dejaron claro que ningún juego tradicional de los mencionados practican en la clase de educación física obteniendo un porcentaje mayor con el 69%, mientras el 16% plasmaron que practicaban arranca cebollas. El 15% fraccionado en los literales restantes menciono que practicaban los juegos de los literales A, C y D.

9. ¿Cuáles de los temas que has recibido en Matemática te gustan más?

Tabla N° 15

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
U.1	12	57%
U.2	1	5%
U.4	4	19%
U.7	3	14%
U.10	1	5%
Total=	21	100%

Gráfico N° 15



Interpretación:

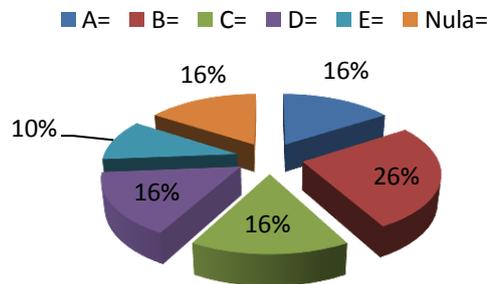
El tema que más les gusta a los niños en la materia de matemáticas con un 59% es la U.1, mientras que el 19% prefiere la U.4, con un 14% tenemos la U.7, un 5% les gusta la U.2 y el otro 5% les gusta la U.10.

10. ¿El profesor de Educación física desarrolla los siguientes temas (contenidos) en relación a la clase de matemática?

Tabla N° 16

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	3	16%
B	5	26%
C	3	16%
D	3	16%
E	2	10%
Nula	3	16%
Total=	19	100%

Gráfico N° 16



Interpretación:

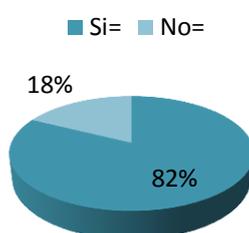
El 26% considera que se hace relación con el literal "B" y tres de los literales "A, C y D" con el 16% y el otro 16% no respondió, la minoría del 10% considera que hace relación con el literal "E"

11. ¿Has realizado actividades en donde tu profesor de Educación física haga uso de los números naturales durante el desarrollo de su clase? Ejemplo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9...

Tabla Nº 17

ACTIVIDADES	FRECUENCIA	%
Si	14	82%
No	3	18%
Total=	17	100%

Gráfico Nº 17



Interpretación:

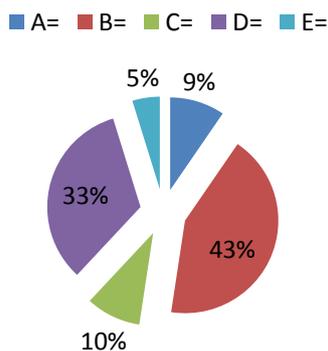
El 82% reconoció que SI habían realizado actividades donde se han hecho uso de los números naturales y un 18% reflejaron que no.

12. ¿Durante la clase de Educación física han utilizado las medidas de longitud?

Tabla Nº 18

MEDIDAS DE LONGITUD	FRECUENCIA	%
A	2	9%
B	9	43%
C	2	10%
D	7	33%
E	1	5%
Total	21	100%

Gráfico Nº 18



Interpretación:

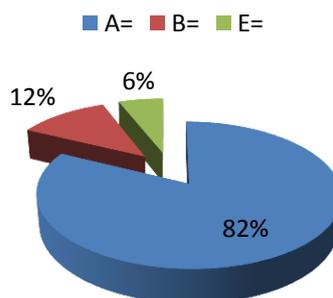
El 43% han utilizado las medidas que contiene el literal B y el 33% han utilizado las medidas del literal D, el 10% el literal C, el 9% el literal A y un 5% el literal E.

13. ¿Algunas de las canchas o patios en donde practicas actividad física, tienen forma de figura geométrica como estas?

Tabla Nº 19

FORMA DE FIGURAS G.	FRECUENCIA	%
A	14	82%
B	2	12%
E	1	6%
Total=	17	100%

Gráfico Nº 19



Interpretación:

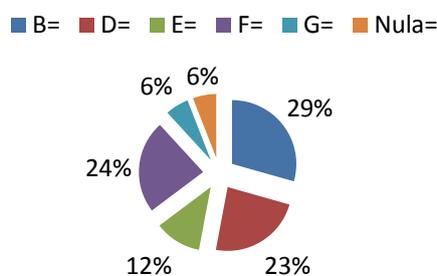
Los niños aseguraron que las canchas o patios donde ellos practican actividad física, la mayoría con un 82% tienen forma rectangular, mientras que el 12% tienen forma circular, y el 6% restante que equivale a un niño menciona que tienen forma cuadrada.

14. ¿Cuál tema de los que has recibido en Ciencia Salud y Medio Ambiente te gustan más?

Tabla Nº 20

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
B	5	29%
D	4	23%
E	2	12%
F	4	24%
G	1	6%
Nula	1	6%
Total=	17	100%

Gráfico Nº 20



Interpretación:

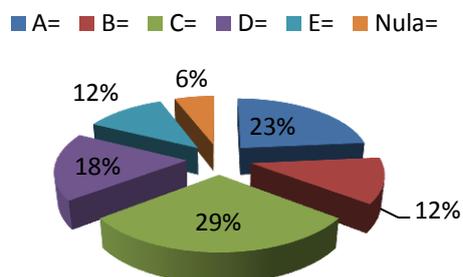
La mayoría con un 29% expone que el tema que le gusta más de Ciencias Salud y Medio Ambiente es el que contiene el literal B, en segundo lugar con un 24% el tema corresponde al literal F, mientras que un 23% prefieren el tema del literal D, teniendo así con un 12% el tema del literal E, un 6% el literal G y el 6% restante no respondió.

15. El profesor de Educación física desarrolla algunos de los siguientes temas (contenidos) en relación a la clase de Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Tabla Nº 21

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	4	23%
B	2	12%
C	5	29%
D	3	18%
E	2	12%
N	1	6%
Total=	17	100%

Gráfico N° 21



Interpretación:

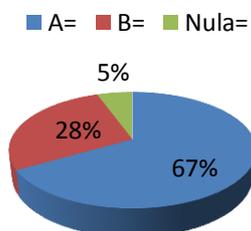
El 29% indica que uno de los temas que se desarrolla en relación a la clase de Ciencia es la opción C, en segundo lugar el 23% considera que se desarrolla el tema del literal A, el 18% el tema del literal D, un 12% que se desarrolla el tema del literal E, el otro 12% el del literal B y el 6% restante no respondió.

16. ¿Cuál es el hueso más largo de la extremidad inferior que utilizas para correr en la clase de Educación Física?

Tabla N° 22

HUESO MAS LARGO	FRECUENCIA	%
A	12	67%
B	5	28%
Nula	1	5%
Total=	18	100%

Gráfico N° 22



Interpretación:

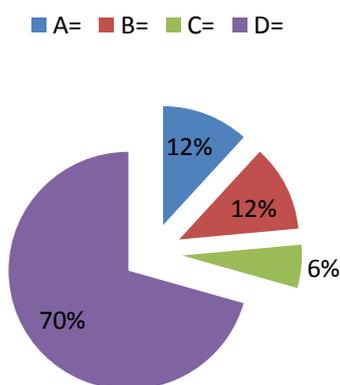
Para el 67% de los niños encuestados la opción A es la correcta que indica que la tibia y el peroné es el hueso más largo de la extremidad inferior y un 28% asegura que la opción correcta es la opción B, mientras que un 5% no responde.

17. Cuándo realizas una actividad física muy agotadora, gastas energías y necesitas reponerlas. ¿Qué alimentos necesitas?

Tabla N° 23

¿QUE ALIMENTOS NECESITAS?	FRECUENCIA	%
A	2	12%
B	2	12%
C	1	6%
D	12	70%
Total=	17	100%

Gráfico N° 23



Interpretación:

La mayoría de niños cree que la mejor manera de reponer las energías gastadas es consumiendo alimentos como; frutas y verduras, esto lo indica el literal “D” obteniendo un porcentaje de 70%, cuando dos porcentajes de 12% consideran que la opción “A Y B” son las mejores opciones y un 6% indican que la mejor opción es la “C”.

18. ¿Cuál es la mejor manera para mantenerte con buena salud mental y física?

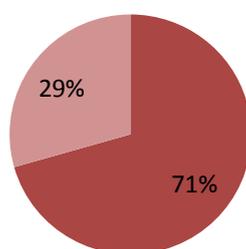
Relaciona las características del cuadro que corresponde con actividad física.

Tabla Nº 24

CARACTERISTICAS	FRECUENCIA	%
Actividad física	12	71%
Nula	5	29%
Total=	17	100%

Gráfico Nº 24

■ Actividad Fisica= ■ Nula=



Interpretación:

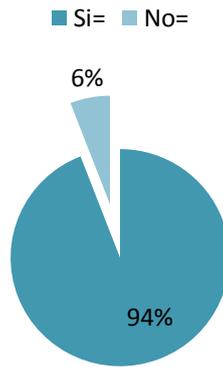
El 71% de los niños y niñas indicaron que la mejor manera para mantenerse con buena salud es haciendo actividad física, mientras que un 29% no supieron que responder y no marcaron ninguna opción.

19. ¿Tu profesor de Educación física te ha mencionado que al hacer ejercicio durante su clase necesitas respirar correctamente para que se llenen tus pulmones de oxígeno?

Tabla Nº 25

RESPIRACION	FRECUENCIA	%
Si	16	94%
No	1	6%
Total=	17	100%

Gráfico Nº 25



Interpretación:

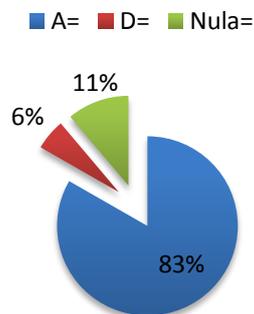
Un 94% de los niños encuestados sabía que al hacer ejercicio se necesitaba la respiración para volver a llenar sus pulmones de oxígeno, confirmándolo con un SI el 94% y un 6% que es referente a un niño que NO sabía esto.

20. ¿Podemos obtener el aire para respirar a través de?

Tabla Nº 26

OBTENER EL AIRE	FRECUENCIA	%
A	15	83%
D	1	6%
Nula	2	11%
Total=	18	100%

Gráfico Nº 26



Interpretación:

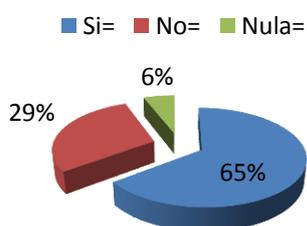
El 83% de los niños respondió correctamente, marcando la opción "A", mientras que un 11% no sabía porque prefirieron no responder y un 6% indico que era la opción "D"

21. ¿Sabías que al hacer ejercicio pierdes agua a través del sudor y que el cuerpo humano está compuesto por un porcentaje de agua?

Tabla Nº 27

AL HACER EJERCICIO PIERDES	FRECUENCIA	%
Si	11	65%
No	5	29%
Nula	1	6%
Total=	17	100%

Grafica Nº 27



Interpretación:

El 65% indica que SI sabía esta afirmación, con respecto a la pregunta, un 29% indica que NO lo sabía y un niño que suma el 6% no respondió.

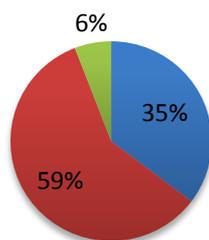
22. ¿De cuánto es el porcentaje de agua por el que está compuesto el cuerpo humano?

Tabla Nº 28

PORCENTAJE DE AGUA	FRECUENCIA	%
A	6	35%
C	10	59%
Nula	1	6%
Total=	17	100%

Gráfico Nº 28

■ A= ■ C= ■ Nula=



Interpretación:

El 59% asegura que el cuerpo humano está compuesto por el 90% de agua eso lo indica la opción "C", cuando un 35% considera que es la opción "A" y el 6% prefirió no responder.

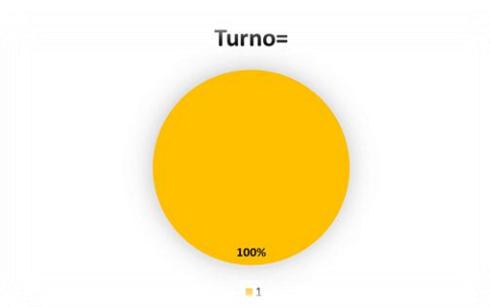
CENTRO ESCOLAR LUISA DE MARILLAC

Turno: Matutino		Responsabilidades		PREGUNTAS																									
Nº	ED	G	A	L	F	1	2	3-U1	U2	U3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	11	M	X			E, F	MATE	A,B,C	A,C, E	A,C, E	SI	AVCS	SI	B	F	U.1	A,C,D	SI	A,B	A	B	C	B	D	Ac.F	SI	A	SI	B
2	11	M	X			E, F	MATE	A,G	D	B,E	NO	AVCS	SI	B	F	U.4	E	SI	A,B	A,B,C	B,F	A, C	B	D	Cantar	SI	A	SI	B
3	11	M	X			E, F	MATE	A,B,C	A,B, D	B,C, E	AVCS	SI	SI	B	D	U.4,U.7	B	SI	A	A,B	B,I	C, D	A	D	Ac.F	SI	A	SI	B
4	11	M	X			E,F	MATE	A,D	D	B	AVCS	SI	SI	B	D	U.1	B	SI	A	A,B	B	C, D, E	A	D	Ac.F	SI	A	SI	B
5	11	M	X			E, F	MATE	A,B,D	B,D	A,C	NO	SI	SI	B	D	U.4, U.7	A,E	SI	A,B	A,B	F,H	C	B	D	Ac.F	NO	A	SI	B
6	11	M	X			E, F	MATE	A,C,D	B,D, E	A,C	NO	SI	SI	B	D	U.4,U.10	A,E	SI	A,B	A,B	B,H	C	B	D	Ac.F	SI	A	SI	B
7	12	M	X			E, F	MATE	A,D	D,E	B	AVCS	SI	SI	B	D	U.4,U.7	B	SI	A	A,B	B,E	C, D	B	D	Dormir	SI	A	SI	B
8	12	M	X			E, F	C, S	A,D,G	A,C	B,D	ACVS	SI	SI	B	D	U.1,U.4	B	SI	A,B	A,B	G,H	C	B	D	Ac.F	SI	A	SI	B
9	11	M	X			E, F	MATE	A,D,G	A,C, E	B,D	NO	SI	SI	B	D	U.1	B	SI	A,B	A,B	G,H	C, D	B	D	Ac.F	SI	A	SI	B
10	12	M	X			E, F	MATE	D,G	D,E	B,E	NO	SI	SI	B	D	U.1	B	SI	A,B	A,B,C	A,E	C, E	B	D	Cantar	SI	A	SI	B
11	11	M	X			E, F	C, S	A,D	A,D	A,B, E	AVCS	SI	SI	B	D	U.4,U.7	B	SI	A,B	A,B,C	E,H	C, D	B	D	Ac.F	SI	A	SI	B
12	12	M	X			E, F	C, S	A,D,G	A,C, E	A,B, E	AVCS	SI	SI	B	D	U.1,U.4	E	SI	A,B	A	B,G	B, C	B	D	Cantar	SI	A	SI	B
13	11	M	X			MATE	E, F	A,C,F	B,D, E	A,B, E	NO	SI	SI	A	F	-	B	SI	A	A	I	A, E	B	A	CORRER	SI	A	SI	C
14	12	M	X			C, S	MATE	D,F	C,D	B,C	AVCS	SI	SI	B	F	U.1,U.7	A,B,E	SI	B,C, E	A,E	B,E	C, D	B	D	Ac.F	SI	A	SI	A
15	12	M	X			E, F.	C, S	A,C	A,C, D	-	SI	SI	SI	B	B,D,C	-	A,B,D,C	SI	A,B	A	-	AE	A	D	Correr	SI	A	SI	A

Tabla Nº 1 Turno

TURNO	FRECUENCIA	%
Matutino	15	100%
Total=	15	100%

Gráfico N° 1 Turno



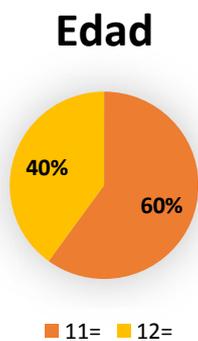
Interpretación

15 de los estudiantes son del turno Matutino, refiriéndose al 100%; siendo la mayoría de niños del quinto grado encuestados.

Tabla N° 2 Edades

EDAD	F	%
11	9	60%
12	6	40%
Total=	15	100%

Gráfico N° 2



Interpretación

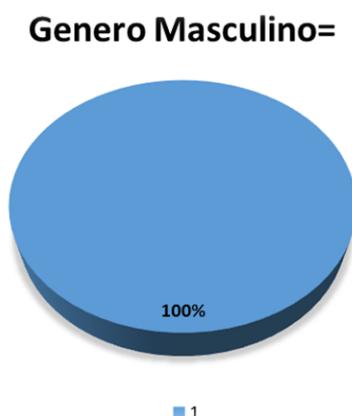
El 60%, es decir nueve de los estudiantes oscilan entre los once años de edad, mientras que el 40% es decir seis de los estudiantes tienen 12 años.

Los niños que estudian el quinto grado en Centro escolar Luisa de Marillac la mayoría oscilan entre los 11 y 12 años de edad, presentando una edad adecuada para el grado que cursan, estas únicas dos edades fueron las de los niños encuestados.

Tabla Nº 3 Género

GENERO	FRECUENCIA	%
Masculino	15	100%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 3



Interpretación

El 100% de los estudiantes encuestados son del género masculino.

En el centro escolar hay niños de ambos sexos, pero en esta ocasión en su totalidad los niños fueron los que respondieron nuestro cuestionario, debido a la afluencia que había en la clase de educación física.

Tabla Nº 4 Responsabilidades

RESPONSABILIDADES	FRECUENCIA	%
Académicas	15	100%
Total=	15	100%

Gráfico N° 4 responsabilidades



Interpretación

Los quince estudiantes encuestados que indican un 100% tienen responsabilidades académicas.

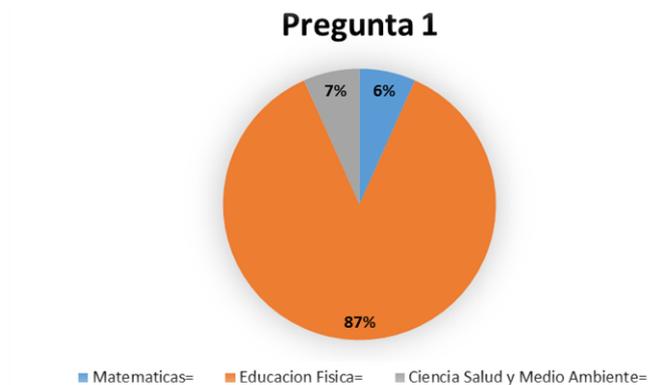
Los niños encuestados del quinto grado se dedican prácticamente a sus estudios, sin tener que cumplir otro tipo de responsabilidades.

1. Entre las tres materias. ¿Cuál es tu preferida?

Tabla N° 5

MATERIAS	FRECUENCIA	%
Matemáticas	1	6%
Educación Física	13	87%
Ciencia Salud y Medio Ambiente	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico N° 5



Interpretación

El gráfico refleja que la materia preferida de los estudiantes del centro escolar Luisa de Marillac es educación física con un 87%, mientras que un 7% prefiere matemática, quedándose en último lugar con un 6% ciencia salud y medio ambiente.

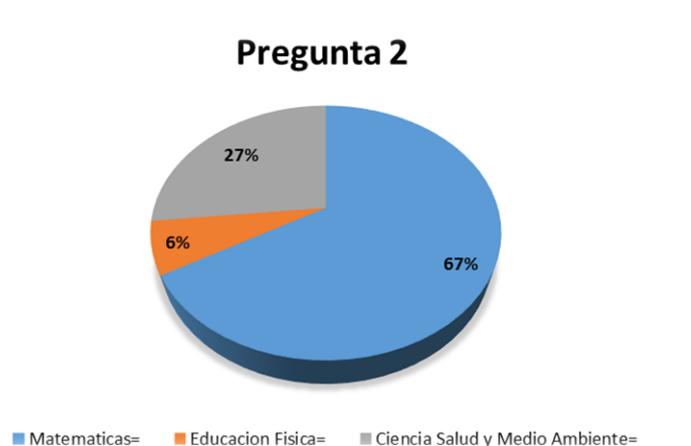
La grafica representa que la materia preferida de los niños encuestados del quinto grado es educación física, mientras que Matemática y Ciencia Salud y Medio Ambiente no son de mucha preferencia, indicándolo en sus respuestas.

2. Entre las tres materias. ¿Cuál es la que menos te gusta?

Tabla N° 6

MATERIAS	FRECUENCIA	%
Matemática	10	67%
Educación Física	1	6%
Ciencia Salud y Medio Ambiente	4	27%
Total=	15	100%

Gráfico N° 6



Interpretación:

La materia que menos les gusta a los estudiantes del quinto grado es matemática reflejando en el gráfico con un 67%, mientras que al 27% no les gusta ciencia salud y medio ambiente y un niño que indica un 6% no le gusta educación física.

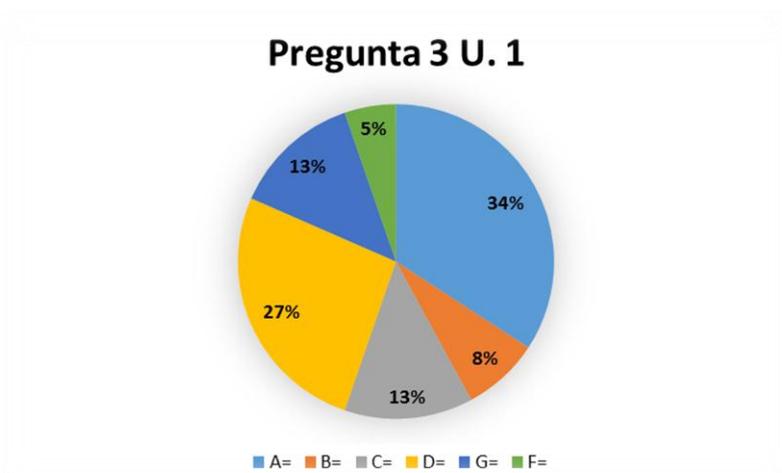
La mayoría de los niños del quinto grado del centro escolar Luisa de Marillac no les gusta la materia de matemática que se encuentra por debajo de la preferida con un porcentaje alto y como se presenta en el gráfico anterior prefieren la materia de educación física, de manera que solo un niño de los 15 que se cuestionaron indicó que no le gustaba.

**3. ¿Cuáles temas del programa de 5º que has recibido en Educación física te gustan más?
UNIDAD I: ASI SENTIMOS, NOS VEMOS Y ORIENTAMOS**

Tabla N° 7

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	13	34%
B	3	8%
C	5	13%
D	10	27%
E	5	13%
F	2	5%
Total=	38	100%

Gráfico N° 7



Interpretación:

De los temas que han recibido en la primera unidad de educación física les gusta la que corresponde al literal “A” (ejercitación física y ajuste de la estructura e imagen corporal), el 27% de los estudiantes les gusta más el tema del literal “D” (fuerza de resistencia, tono y postura), a un 13% les gustan más los temas de los literales “C y G”, mientras que a un 8% les gusta más el tema del literal “B” y el 5% reflejaron que les gusta el tema del literal “F”.

De los temas pertenecientes a la unidad uno vemos que en su mayoría el preferido de los niños encuestados es, el primer tema “ejercitación física y ajuste de la estructura e imagen corporal”, cuando tenemos que los demás temas son de menos interés por los niños, aunque con un porcentaje repartido no muy bajo algunos optaron por otros de los temas que se dieron con otros literales.

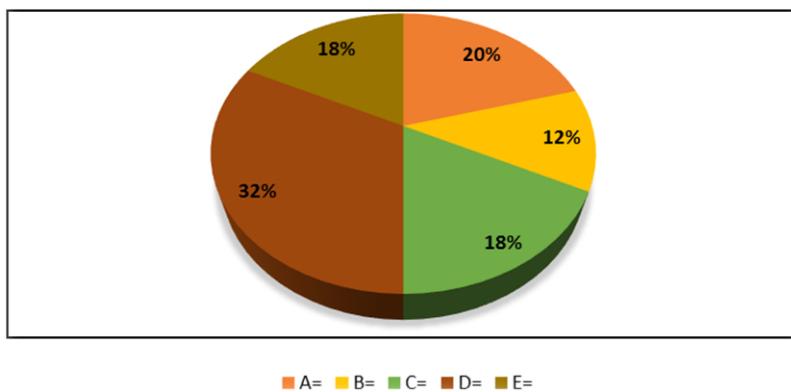
UNIDAD II: NUESTRAS HABILIDADES FISICO-MOTORAS Y DEPORTIVAS

Tabla N° 8

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	7	20%
B	4	12%
C	6	18%
D	11	32%
E	6	18%
Total=	34	100%

Gráfico N° 8

Pregunta 3. U.2



Interpretación:

Refiriéndose a los temas de la segunda unidad, los estudiantes prefieren el tema que corresponde al literal "D" (utilización de objetos para golpear pelotas), un 20% de ellos prefieren el literal "A" (puntos cardinales referentes en los desplazamientos) un 18% les gusta más los temas de los literales "C y E", mientras que el 12% restante prefiere el tema del literal "B".

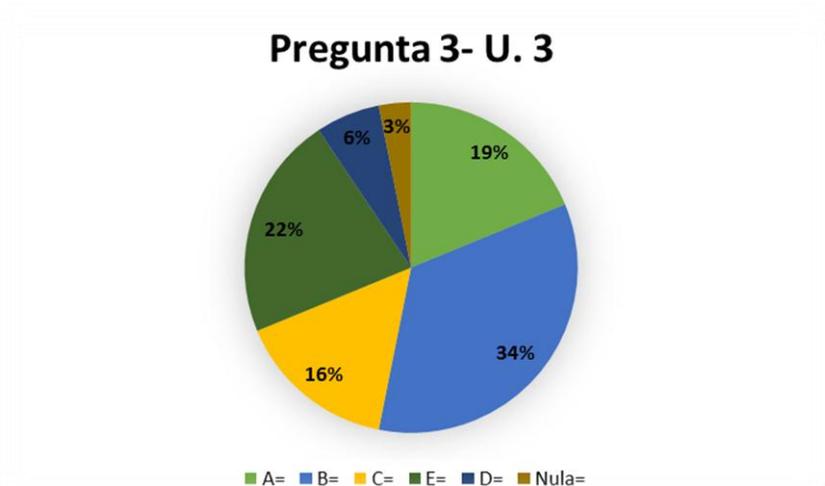
En la unidad dos los niños del quinto grado prefieren el cuarto tema: "utilización de objetos para golpear pelotas" reflejado en la gráfica, y tenemos que otros prefieren los otros temas expuestos de manera que los porcentajes de preferencia fueron repartidos por los otros literales, esto significa que a los niños les gustan los diferentes temas.

UNIDAD III: NOS COMUNICAMOS CORPORALMENTE Y PROTEGEMOS NUESTRO ORGANISMO

Tabla N° 9

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	6	19%
B	11	34%
C	5	16%
E	7	22%
D	2	6%
NULA	1	3%
Total	32	100%

Gráfico N° 9



Interpretación:

De los temas de la unidad tres, el tema preferido de los estudiantes es el correspondiente al literal "B" (actividad física y funciones orgánicas), el 22% de ellos prefieren el literal "E" (medidas primarias de atención en torceduras y otros daños leves), un 19% les gusta más el tema del literal "A" (los ejes corporales y sus movimientos), el 16% prefiere el tema del literal "C", un 6% les gusta el tema del literal "D" y un 3% no respondió.

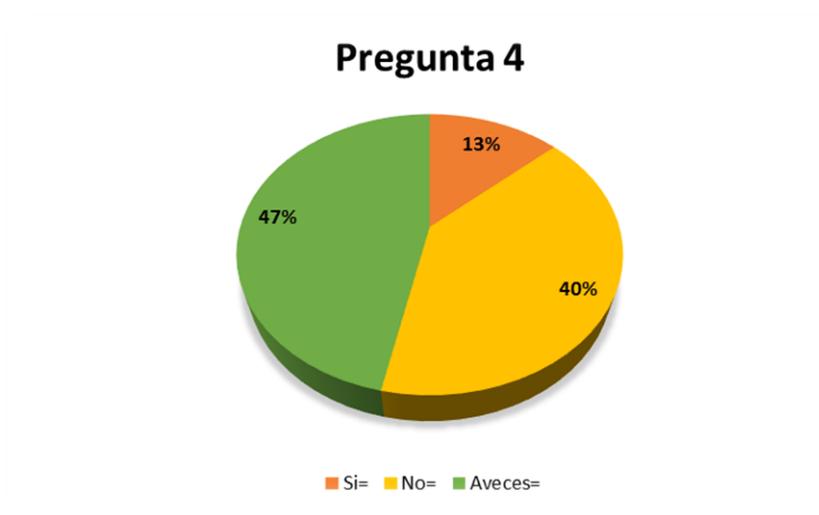
Refiriéndonos a la unidad tres los niños prefieren el tema dos, expuesto en el cuestionario actividad física y funciones orgánicas, cuando los demás temas son de menor interés, aunque todos los temas expuestos, fueron marcados como que si les gustaban a algunos de los niños repartiendo siempre los porcentajes e indicando que les gusta un poco de cada tema.

4. ¿Cuándo no entiendes al profesor de educación Física sobre algún tema pides otra explicación?

Tabla N°10

PIDEN EXPLICACION	FRECUENCIA	%
Si	2	13%
No	6	40%
A veces	7	13%
Total=	15	100%

Gráfico N° 10



Interpretación:

El 47% de los estudiantes reflejaron que A VECES piden otra explicación, un 40% reflejo que NO pide otra explicación y un 13% lo hace afirmando que SI.

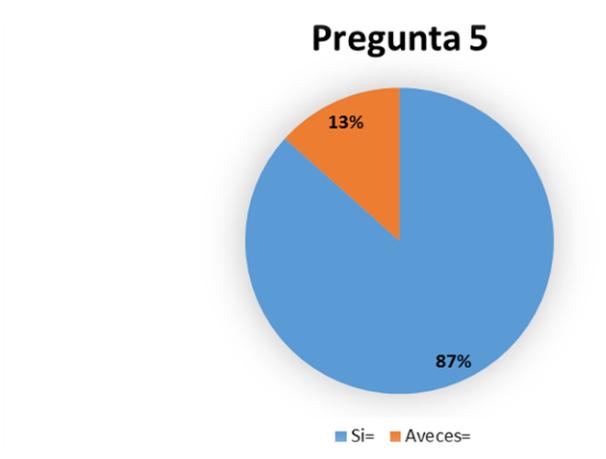
De los 15 niños encuestados en su mayor parte reflejaron que A VECES piden otra explicación, esto significa que algunas veces deciden quedarse con la duda y no expresar su inquietud al profesor, en muchos casos los niños no lo hacen por pena a equivocarse o que los compañeros puedan burlarse de ellos, considerando esta situación el docente podría optar por ayudar y reforzar de otra manera para solventar esta situación; aunque los demás optan por NO pedir otra explicación y pocos deciden hacerlo.

5. ¿El profesor de Educación física explica bien la clase?

Tabla N° 11

EXPLICA LA CLASE	FRECUENCIA	%
Si	13	87%
A veces	2	13%
Total=	15	100%

Gráfico N°11



Interpretación:

El 87% de los estudiantes reflejaron que el profesor de educación física SI explica muy bien la clase, mientras que el 13% de ellos dijo que A VECES lo hace.

Vemos como en su mayoría los niños expresaron que el profesor de educación física explica bien la clase y que no tenían ningún problema al comprender, aunque tenemos un porcentaje menor que opino lo contrario reflejando que solo algunas veces lo hacía bien y que otras no.

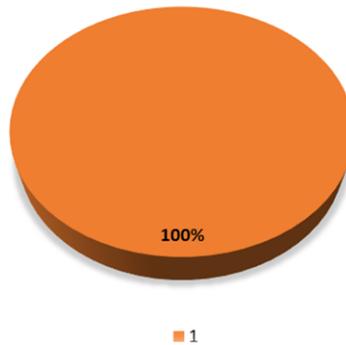
6. ¿El profesor de Educación física realiza trabajos en equipo?

Tabla N° 12

TRABAJO EN EQUIPO	FRECUENCIA	%
Si	15	100%
Total=	15	100%

Gráfico N° 12

Pregunta 6 - Si=



Interpretación:

El 100% de los estudiantes afirmo que el profesor de educación física SI realiza trabajos en equipo.

Vemos como los niños reflejan que su profesor SI realiza trabajos en equipo, siendo un buen medio de enseñanza aprendizaje.

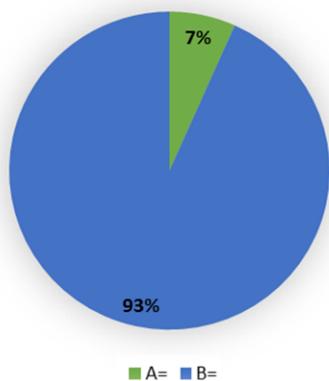
7. Después de realizar la clase de Educación física. ¿Cómo te sientes?

Tabla N° 13

CLASE DE E. F	FRECUENCIA	%
A	1	7%
B	14	93%
Total=	15	100%

Gráfico N° 13

Pregunta 7



Interpretación:

La mayoría de estudiantes de educación física reflejaron que se sienten (Feliz porque les gusta la clase), mientras que el 7% expreso que se sentía (Aburrido porque no le gusta la clase).

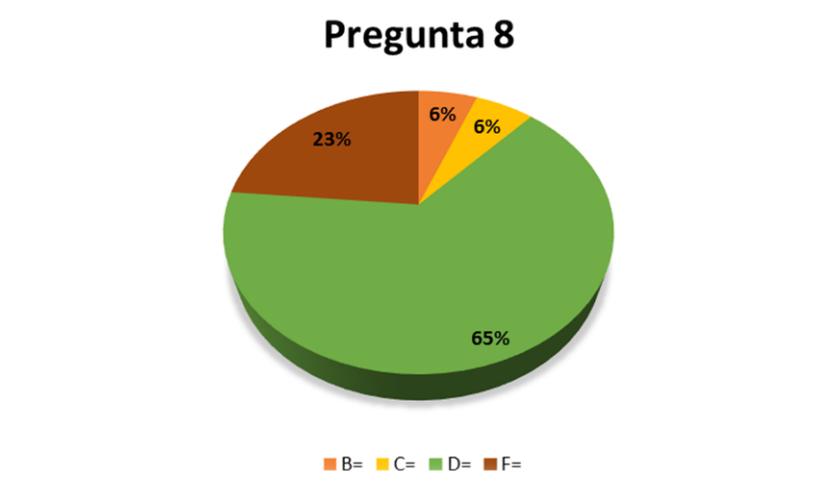
A la mayoría de niños del centro escolar les gusta la materia de educación física, expresaron que se sentían felices después de realizar la práctica, mientras que en su minoría dijeron lo contrario, expresando sentirse aburridos porque no les gusta la clase.

8. Entre los juegos tradicionales que imparte el profesor de Educación Física, ¿Cuáles de estos practican en la clase?

Tabla N° 14

JUEGOS TRADICIONALES	FRECUENCIA	%
B	1	6%
C	1	6%
D	11	65%
F	3	23%
Total=	15	100%

Gráfico N° 14



Interpretación:

El 65% de los estudiantes asegura que practica SALTA CUERDAS en la clase de educación física, reflejado en el literal "D", un 23% expuso que no practica NINGUNA de las expuestas, mientras que el 6% de ellos practica ARRANCA CEBOLLA, reflejado en el literal "B" y el otro 6% MICA PELOTA.

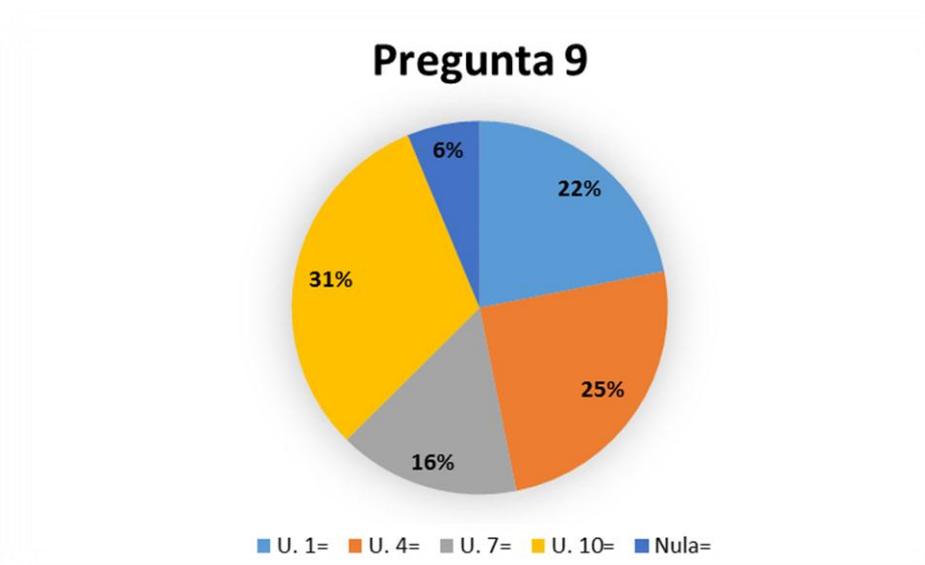
Según los niños en su mayoría practican salta cuerdas durante la clase de educación física, de 5 juegos tradicionales expuestos en los literales, muy pocos niños aseguraron que practicaban los otros juegos aunque ninguno expuso que practicaba peregrina, juego que se utiliza mucho para la integración de la materia de matemática.

9. ¿Cuáles de los temas que has recibido en Matemática te gustan más?

Tabla N° 15

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
U.1	7	22%
U.4	8	25%
U.7	5	16%
U.10	10	31%
NULA	2	6%
Total=	30	100%

Gráfico N° 15



Interpretación:

El tema de matemática que más les gusta a los estudiantes pertenece a la unidad diez, (utilicemos otras medidas) con un 31%, mientras que el 25% prefieren la unidad cuatro (dibujemos con círculos y polígonos), el 22% prefiere la unidad uno (encontremos múltiplos y divisores comunes) el 16% les gusta más la unidad siete (tracemos figuras) y el 6% no respondió.

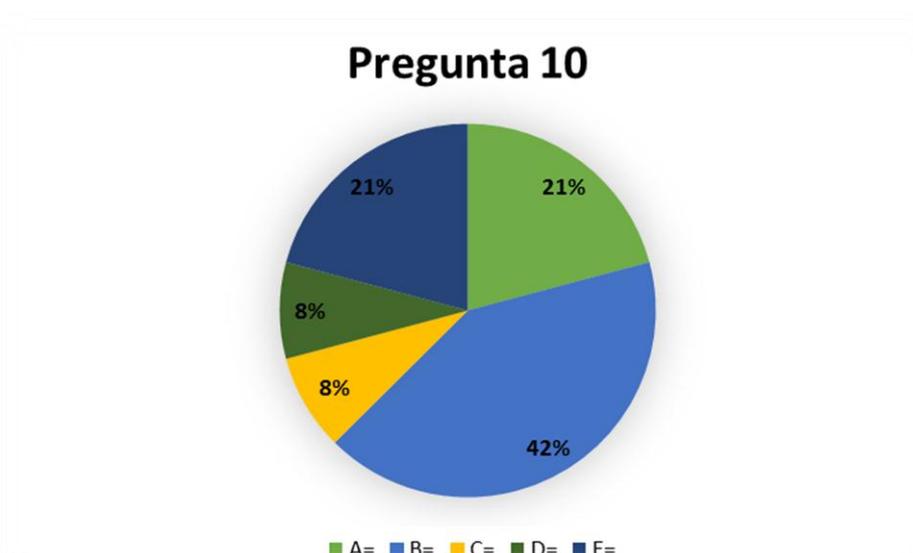
El tema 10 de los expuestos en el cuestionario fue el que más les gusta a los niños según los resultados de sus opiniones, mientras que los demás temas son de menor preferencia, pero con porcentajes muy cerca del que prefieren.

10. ¿El profesor de Educación física desarrolla los siguientes temas (contenidos) en relación a la clase de matemática?

Tabla Nº 16

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	5	21%
B	10	42%
C	2	8%
D	2	21%
E	5	21%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 16



Interpretación:

Según el 42% de los estudiantes el profesor de educación física hace relación a la clase de matemática con el tema del literal "B" (figuras geométricas), un 21% considera que hace relación con el tema del literal "A" (longitud) y otro 21% considera que hace relación con el tema del literal "E" (volúmenes) y el 8% de ellos que hace relación con los literales "C y D".

Vemos como en su mayor porcentaje los niños afirman que el profesor de educación física hace relación con temas de matemáticas mayormente con "figuras geométricas", mientras que con los demás temas expuestos, es menor la relación que se hace según los niños, exponiendo así según los porcentajes dados.

11. ¿Has realizado actividades en donde tu profesor de Educación física haga uso de los números naturales durante el desarrollo de su clase? Ejemplo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9...

Tabla Nº 17

ACTIVIDADES	FRECUENCIA	%
Si	15	100%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 17



Interpretación:

El 100% de los estudiantes asegura que el profesor de educación física SI ah echo uso de los números naturales.

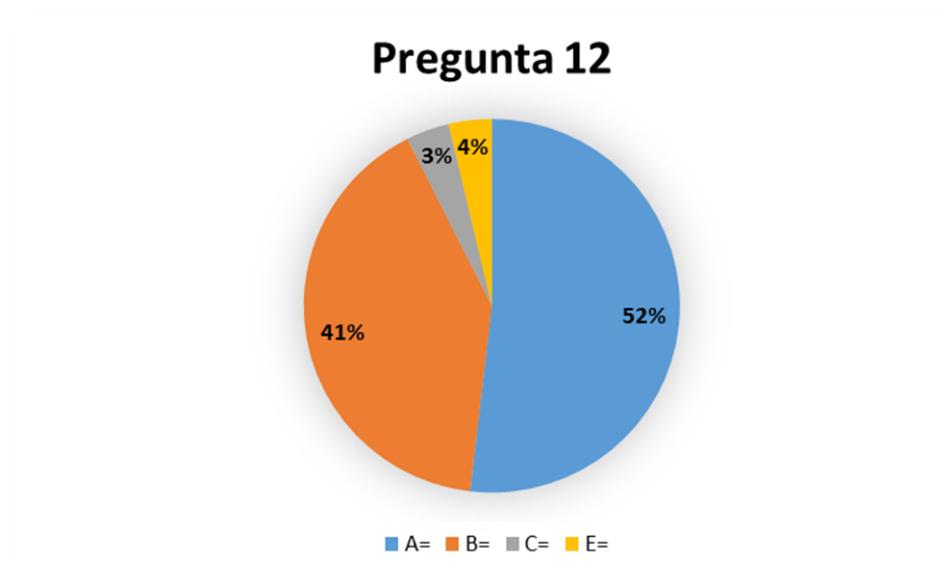
Vemos como los niños reflejan en sus respuestas que si se hace uso de los números naturales en sus clases de educación física.

12. ¿Durante la clase de Educación física han utilizado las medidas de longitud?

Tabla Nº 18

MEDIDAS DE LONGITUD	FRECUENCIA	%
A	14	52%
B	11	41%
C	1	3%
E	1	4%
Total	27	100%

Gráfico N° 18



Interpretación:

La mayoría de los estudiantes asegura que ha echo uso de las medidas de longitud, el 52% expone que ha usado KILOMETROS, el 41% expuso que ha echo uso de METROS esto lo refleja el literal “B” un 4% que ha echo uso de PULGADAS, y 3% que corresponde al literal “C” CENTIMETROS.

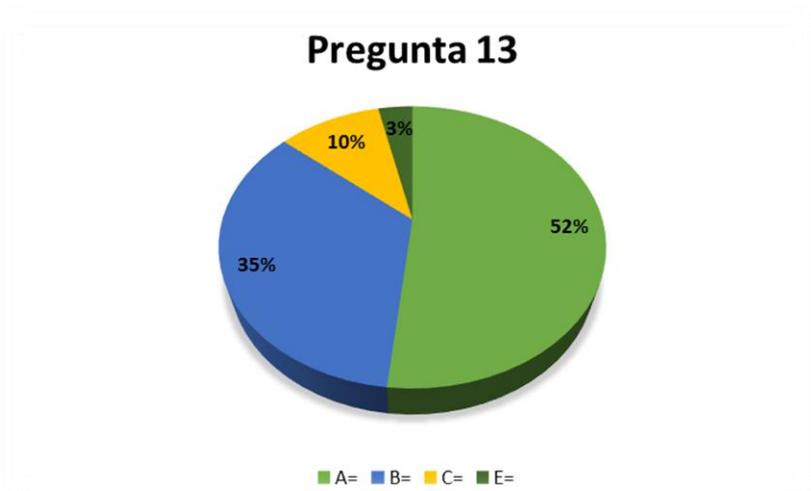
Según las respuestas de los jóvenes estudiantes, el docente de educación física si ha hecho uso de medidas de longitud, pero mayormente de kilómetros, secundada en menos porcentaje por metros, y dos de los niños representando el menor porcentaje que a utilizado también pulgadas y centímetros.

13. ¿Algunas de las canchas o patios en donde practicas actividad física, tienen forma de figura geométrica como estas?

Tabla N° 19

FORMA DE FIGURAS G.	FRECUENCIA	%
A	15	15%
B	10	10
C	3	3
E	9	1%
Total=	37	100%

Gráfico N° 19



Interpretación:

Los niños consideran que las canchas o patios donde ellos practican actividad física tienen forma geométrica como el correspondiente al literal "A" RECTANGULO con un 52% de ellos coincidiendo, un 35% considera que tienen forma de círculo, reflejado en el literal "B", un 10% respondió que tienen forma de TRIANGULO indicado en el literal "C" y un 3% que tienen forma cuadrada, reflejado en el literal "E".

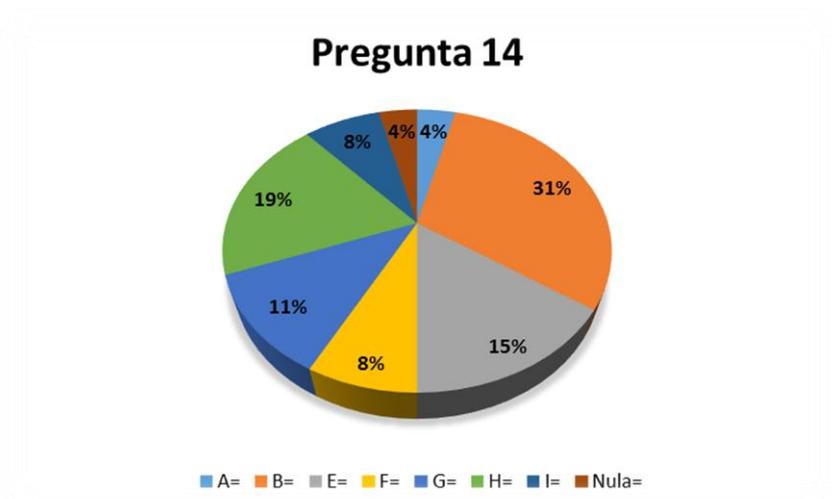
Donde los jóvenes estudiantes practican actividad física, son canchas o patios que tienen forma geométrica rectangular, como lo indicó la mayoría, aunque otros dijeron que también tenían forma circular, algunos creen que tienen forma de triángulos y la minoría cree que cuadrada.

14. ¿Cuál tema de los que has recibido en Ciencia Salud y Medio Ambiente te gustan más?

Tabla N° 20

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	1	4%
B	8	31%
E	4	15%
F	2	8%
G	3	11%
H	5	19%
I	2	8%
NULA	1	4%
Total=	26	100%

Gráfico N° 20



Interpretación:

El tema que más les gusta a los estudiantes de ciencia salud y medio ambiente CON UN 31% es el que corresponde al literal “B” (nuestra amiga el agua) el 19% de ellos prefieren el tema del literal “H” (la tierra nuestro gran hogar), el 15% prefieren el tema del literal “E” (el mundo físico que nos rodea), un 11% les gusta más el tema del literal “G” (¿cómo nos reproducimos los seres vivos?), el 8% prefiere los temas de los literales “F y I” ,un 4% el literal “A” y el 4% restante no respondió.

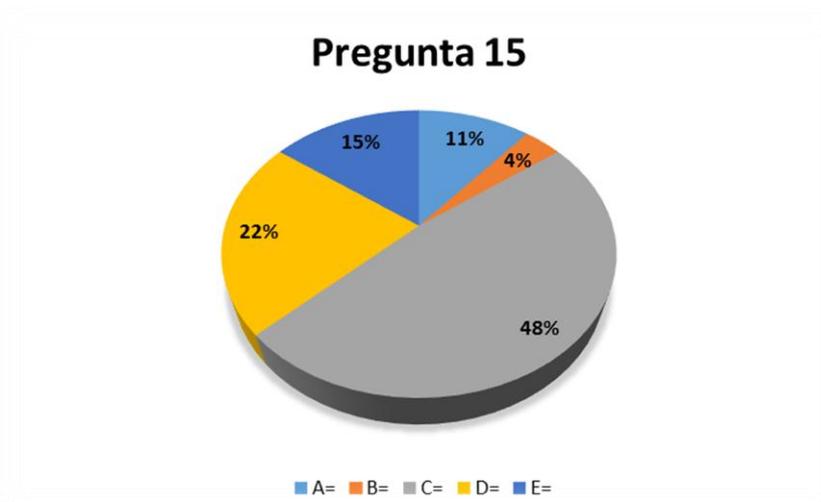
El tema del literal B es el que más llama la atención de los niños encuestados, “ nuestra amiga el agua ” y con porcentajes repartidos, los niños optaron por los otros temas expuestos seguidamente con el literal H y el tema del literal E, mientras que los otros temas expuestos en los demás literales fueron de menor porcentaje.

15. El profesor de Educación física desarrolla algunos de los siguientes temas (contenidos) en relación a la clase de Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Tabla N° 21

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	3	11%
B	1	4%
C	13	48%
D	6	22%
E	4	15
Total=	27	100%

Gráfico N° 21



Interpretación:

Según los estudiantes el profesor de educación física si desarrolla temas relacionados con ciencia salud y medio ambiente, el 48% considera que hace relación con el tema del literal “C” (beneficios de una dieta balanceada), el 22% cree que hace relación con el literal “D” (medidas preventivas y de emergencia en caso de accidente)

En un porcentaje representativo, vemos que los niños consideraron y expusieron que el profesor si relaciona temas de ciencia como el tema que corresponde al literal C, “medidas preventivas y de emergencia en caso de accidente” secundado por el tema del literal D, mientras que en porcentajes menores algunos otros niños presentaron que hacia relación con los temas expuestos en los otros literales.

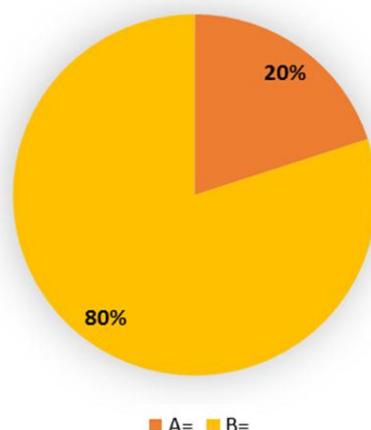
16. ¿Cuál es el hueso más largo de la extremidad inferior que utilizas para correr en la clase de Educación Física?

Tabla Nº 22

HUESO MAS LARGO	FRECUENCIA	%
A	3	20%
B	12	80%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 22

Pregunta 16



Interpretación:

El 80% de los estudiantes encuestados coincidieron respondiendo que el hueso más largo de la extremidad inferior corresponde a la respuesta del literal "B" indicando el fémur, mientras un 20% respondió que es la tibia y el peroné respuesta indicada en el literal "A".

Según la mayoría de niños el hueso más largo de la extremidad inferior es el hueso fémur, esto indica que los niños tienen bien claro esa respuesta y conocen sobre el tema, aunque en un porcentaje menos representativo creen que es la tibia y el peroné expuesto en el literal A, y señalado por el 20% de niños.

17. Cuando realizas una actividad física muy agotadora, gastas energías y necesitas reponerlas. ¿Qué alimentos necesitas?

Tabla Nº 23

¿QUE ALIMENTOS NECESITAS?	FRECUENCIA	%
D	17	100%
Total=	17	100%

Gráfico Nº 23



Interpretación:

El 100% de los estudiantes indicó que cuando realiza actividad física, reponen sus energías gastadas a través de alimentos como: FRUTAS Y VERDURAS, esto lo señala el literal "D".

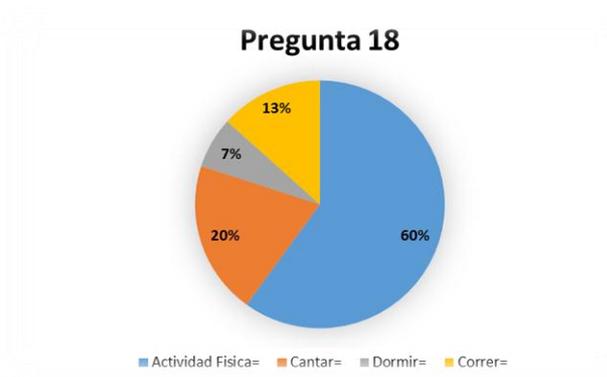
Los niños respondieron muy bien su pregunta indicando que la mejor manera de reponer las energías era comiendo sanamente frutas y verduras, porque el 100% en su totalidad se inclinaron por esa respuesta.

**18. ¿Cuál es la mejor manera para mantenerte con buena salud mental y física?
Relaciona las características del cuadro que corresponde con actividad física.**

Tabla Nº 24

CARACTERISTICAS	FRECUENCIA	%
Actividad física	9	60%
Cantar	3	20%
Dormir	1	7%
Correr	2	13%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 24



Interpretación:

El 60% respondió que la mejor manera para mantener una buena salud mental y física es realizando ACTIVIDAD FISICA, el 20% indica que CANTAR, un 13% considera que CORRER y un 7% cree que DORMIR es la mejor manera.

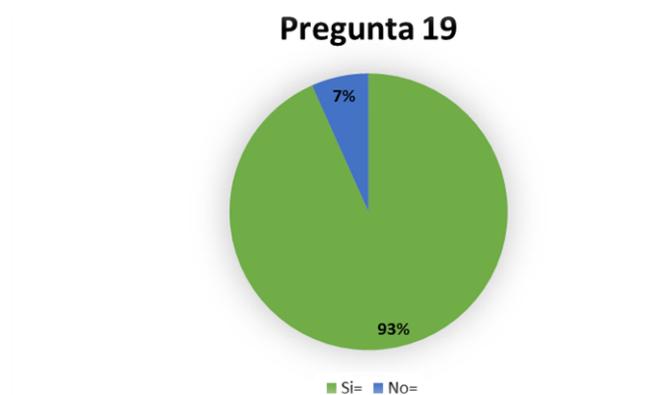
Para mantener una buena salud mental y física los niños afirmaron que lo podían lograrlo a través de la actividad física, acertando con la respuesta; aunque un 20% porcentaje que secunda indico, que cantar era la mejor manera para mantenerse en buena salud física y mental, aunque el resto opto por las demás opciones que son dormir y correr.

19. ¿Tu profesor de Educación física te ha mencionado que al hacer ejercicio durante su clase necesitas respirar correctamente para que se llenen tus pulmones de oxígeno?

Tabla Nº 25

RESPIRACION	FRECUENCIA	%
Si	14	93%
No	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 25



Interpretación:

Un 93% de los estudiantes de quinto grado indicó que si efectivamente su profesor de educación física había mencionado que al hacer ejercicio necesita la respiración para llenar sus pulmones de oxígeno, y un 7% de ellos confirmaron que NO se les había mencionado en la clase de educación física.

Aunque la mayoría expuso positivamente a excepción de un estudiante encuestado indicó que el profesor no había mencionado que al hacer ejercicio necesitaba la respiración, aunque la mayoría había dicho lo contrario, esto nos indica que si el profesor ya lo había mencionado.

20. ¿Podemos obtener el aire para respirar a través de?

Tabla Nº 26

OBTENER EL AIRE	FRECUENCIA	%
A	15	100%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 26



Interpretación:

Los estudiantes en un 100% indicaron que podemos obtener el aire para respirar a través de (Árboles y plantas), respuesta planteada en el literal "A"

Teniendo una respuesta favorable a esta pregunta, nos damos cuenta que los niños del centro escolar Luisa De Marillac, sabían que de las opciones expuestas en los literales la respuesta correcta era árboles y plantas de los que podemos obtener aire para respirar.

21. ¿Sabías que al hacer ejercicio pierdes agua a través del sudor y que el cuerpo humano está compuesto por un porcentaje de agua?

Tabla Nº 27

AL HACER EJERCICIO PIERDES	FRECUENCIA	%
Si	15	100%
Total=	15	100%

Gráfico N° 27



Interpretación:

El 100% de los encuestados SI sabe que se pierde agua a través del sudor y que el cuerpo humano necesita cierto porcentaje para reponerla.

En su totalidad sabían que al sudar perdíamos agua, aunque en la respuesta posterior no coincidían algunos en cuanto era el porcentaje que se perdía, esto lo demuestran las respuestas siguientes.

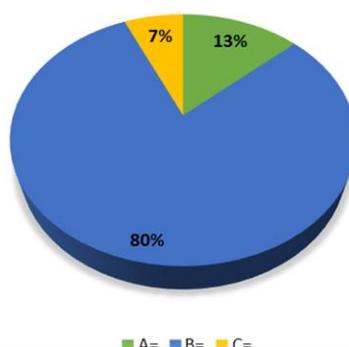
22. ¿De cuánto es el porcentaje de agua por el que está compuesto el cuerpo humano?

Tabla N° 28

PORCENTAJE DE AGUA	FRECUENCIA	%
A	2	13%
B	12	80%
C	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico N° 28

Pregunta 22



Interpretación:

Un 80% de los estudiantes respondió que el porcentaje de agua que necesita el cuerpo humano es el 70% indicado en el literal "B" un 13% indico el literal "A" que un 50% y un 7% considera que es 90% indicado en el literal "C".

Según la mayoría, en un porcentaje muy significativo indico que el cuerpo humano está compuesto por el 70% de agua, aunque algunos en porcentaje más bajo, marcaron que estaba compuesto por el 50% y uno de los niños que representa la minoría, indico que está compuesto por el 90%. Teniendo en cuenta que la mayoría si se sabía la respuesta correcta.

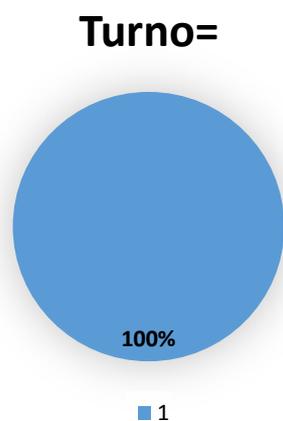
CENTRO ESCOLAR ESTADOS IBEROAMERICANOS

Turno: Matutino	Responsabilidades					PREGUNTAS																								
	Nº	ED	G	A	L	F	1	2	3-U1	U2	U3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	1	12	M	X			C, S	MATE	A, C	C, D	A, E	AVCS	SI	SI	B	C, D	U.9	E	NO	E	E	F	TODAS	B	D	Correr	SI	A	SI	C
	2	12	M	X	X		E, F	MATE	G	B, D	B	SI	AVCS	AVCS	B	C, D	U.4	A	SI	A, B, C	A	C	TODAS	B	D	Correr	SI	A	SI	A
	3	15	M	X	X		MATE	C, S	A, C, E, G	B	A	AVCS	SI	SI	B	F	U.10	B	NO	B	A	C	A, C, E	A	D	Correr	SI	A	SI	C
	4		M	X			C, S	MATE	A, D	C, E	A, C	AVCS	AVCS	SI	A	B, C	U.4	B	SI	B	A	F	B, C, D	B	D	Ac. F	SI	A	SI	B
	5	11	M	X			E, F	MATE	D	D	A	AVCS	AVCS	SI	B	D	U.7	A	SI	B	A	D	C	B	D	Correr	SI	A	SI	B
	6	12	M	X			E, F	MATE	D	D	C	AVCS	AVCS	SI	B	D, F	U.7	B, C, E	NO	B	A	G	C, D	B	D	Correr	SI	A	SI	C
	7	15	F	X			MATE	E, F	E	D	A	SI	SI	AVCS	B	C, D	U.9	B	SI	B, C, D	A	C	C, D	B	D	Tareas	SI	A	SI	B
	8	16	M	X			C, S	MATE		C	A	SI	SI	SI	B	D	U.7	B	SI	A	E	F	C	B	D		SI	A	SI	B
	9	10	F	X	X		C, S	MATE	A	C, E	D, E	SI	SI	SI	B	B, C, D	U.7	B	SI	A, B	E	H	B, C, D	B	D	Ac. F	SI	A	SI	B
	10	11	F	X	X		C, S	MATE	G	E	A	SI	SI	SI	B	C, D, E	U.7	B	SI	A, B	E	B	B, C, D	B	D	Ac. F	SI	A	SI	B
	11	12	F	X			C, S	MATE	D	B	D	AVCS	SI	SI	B	B, C, D	U.7	B	SI	A, B	B, E	B	B, C, D	B	D	Ac. F	SI	A	SI	B
	12	11	F	X			C, S	MATE	D	D	E	AVCS	SI	AVCS	B	B, C, D	U.1	B	SI	B, C	B, E	F	D	B	D	Ac. F	SI	A	SI	B
	13	12	F	X			C, S	E, F	A	B	B	AVCS	AVCS	AVCS	B	C, D	U.9	B, E	SI	B, D	A	A	A, C, E	B	D	Ac. F	SI	A	SI	B
	14	12	F	X			C, S	MATE	C	C	C	AVCS	AVCS	SI	B	C, D	U.9	C, E	SI	A, B, D	A	F	C	B	D	Ac. F	SI	A	SI	B

Tabla N° 1 Turno

TURNO	FRECUENCIA	%
Matutino	14	100%
Total=	14	100%

Gráfico N° 1 Turno



Interpretación:

El 100% de los niños del centro escolar son del turno matutino.

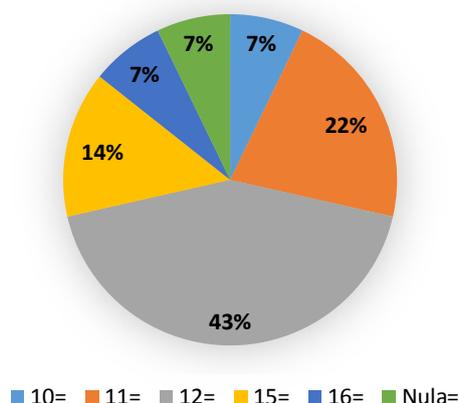
Podemos decir que los alumnos prefieren asistir a clases en el turno de la mañana en este caso solo son 14 niños que conforman la mayoría de asistencia.

Tabla N° 2 Edades

EDAD	F	%
10	1	7%
11	3	22%
12	6	43%
15	2	14%
16	1	7%
Nula	1	7%
Total=	14	100%

Gráfico N° 2 Edades

Edad



Interpretación:

Dentro de los datos generales se les pregunto la edad, en este centro educativo el 43% de los niños tienen 12 años, mientras que un 22% tiene 11 años, un 14% tiene 15 y un 7% tiene 10 años y el otro 7% tiene 16 mientras que un 7% no contesto.

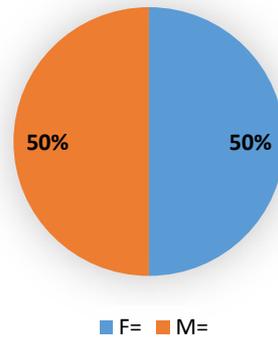
En este ítem se puede observar que las edades de los niños de este centro escolar oscilan entre 10 y 16 años, la mayoría de esta población tiene 12 años que es la edad adecuada para estar en quinto grado.

Tabla Nº 3 Género

GENERO	FRECUENCIA	%
Femenino	7	50%
Masculino	7	50%
Total=	14	100%

Gráfico Nº 3 Género

Genero



Interpretación:

El género de los encuestados se ha dividido con un 50% al género masculino y un 50% al género femenino.

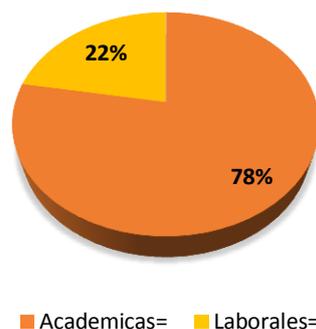
En este caso se observa una equidad de género ya que la asistencia a clases es de 14 alumnos dividiéndose en 7 niños y 7 niñas.

Tabla Nº 4 Responsabilidades

RESPONSABILIDADES	FRECUENCIA	%
Académicas	12	78%
Laborales	2	22%
Total=	14	100%

Gráfico Nº 4

Responsabilidades



Interpretación:

Dentro de nuestros encuestados un 22% tienen responsabilidades laborales, mientras que un 78% solo asume responsabilidad académica.

Los niños de quinto grado tienen una edad adecuada para este nivel y es por esta razón que no debería existir responsabilidades que sean inadecuadas para ellos, en esta población de los 14 asistidos 2 tienen responsabilidades de trabajo luego de sus clases diarias.

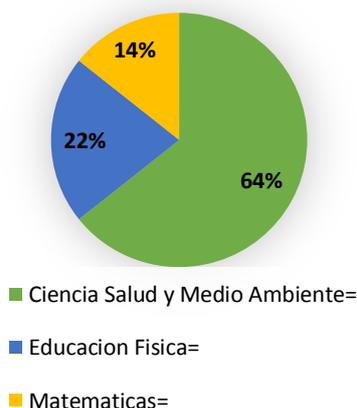
a. Entre las tres materias. ¿Cuál es tu preferida?

Tabla N° 5

MATERIAS	FRECUENCIA	%
Ciencia Salud y Medio Ambiente	9	64%
Educación Física	3	22%
Matemáticas	2	14%
Total=	14	100%

Gráfico N° 5

Pregunta 1



Interpretación:

Al preguntar que materias les gusta más un 64% respondió que ciencias salud y medio ambiente, 22% dijo que educación física y un 14% dijo que matemáticas.

Se les pregunta que materias les gusta más la preferida es Ciencias Salud y Medio Ambiente ya que 9 niños respondieron a ese literal, dejando a educación física en segundo lugar como una de las gustadas con tan solo tres votos.

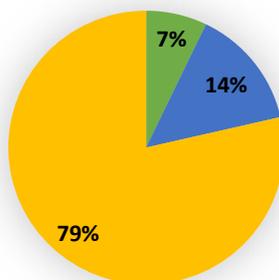
2. Entre las tres materias. ¿Cuál es la que menos te gusta?

Tabla N° 6

MATERIAS	FRECUENCIA	%
Ciencia Salud y Medio Ambiente	1	7%
Educación Física	2	14%
Matemática	11	79%
Total=	14	100%

Gráfico N° 6

Pregunta 2



■ Ciencia Salud y Medio Ambiente= ■ Educación física= ■ Matemáticas=

Interpretación:

La materia menos grata es matemática con un 79%, siguiendo la educación física con un 14%, así también tenemos con un 7% ciencias salud y medio ambiente.

Todo lo contrario a preferencia en este ítem se les menciona tres materias para que elijan una que no les gusta y las respuestas nos confirman que es matemática por que fue elegida por 11 alumnos.

3. ¿Cuáles temas del programa de 5º que has recibido en Educación física te gustan más?

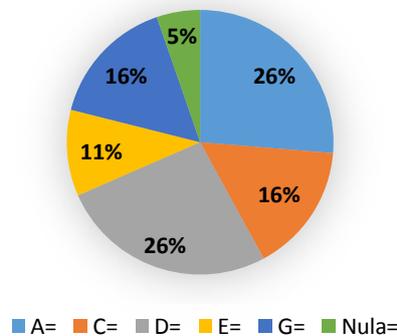
UNIDAD I: ASI SENTIMOS, NOS VEMOS Y ORIENTAMOS

Tabla N° 7

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	5	26%
C	3	16%
D	5	26%
E	2	11%
G	3	16%
Nula	1	5%
Total=	19	100%

Gráfico N° 7

Pregunta 3- U.1



Interpretación:

Del programa de quinto grado de educación física sobre los temas de la unidad 1 los más preferidos son: con un 26% el literal “a y d”, con un 16% el “c y el g”, con un 11% el “e” y con un 5% los que no contestaron.

Cuando se habla del programa de educación física y se les mencionan los temas de las unidades a la mayoría les gusta lo relacionado con ejercitación física que es literal “a” y Fuerza de resistencia ubicado en el literal “d” literales que obtuvieron 5 votos cada uno, quedando en segundo lugar con tres votos cada uno de los siguientes literales. El “c” posiciones extremas de flexibilidad y el literal “g” proceso de digestión y actividad física, dejando los otros literales por ultimo.

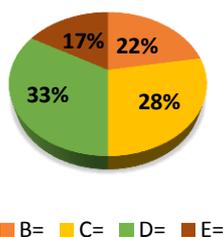
UNIDAD II: NUESTRAS HABILIDADES FISICO-MOTORAS Y DEPORTIVAS

Tabla N° 8

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
B	4	22%
C	5	28%
D	6	33%
E	3	17%
Total=	18	100%

Gráfico N° 8

Pregunta 3- U.2



Interpretación:

Los temas de la unidad dos como más gustados de la siguiente manera: 33% literal “d”, 28% literal “c”, con un 22% lo sigue el literal “b”, y con el mínimo de 17% el literal “e”.

De la unidad dos a los niños les gusta el tema de la utilización de objetos para golpear pelotas, el segundo tema es sistema cardiovascular y esfuerzo, quedando en tercer lugar componentes de la posición de equilibrio.

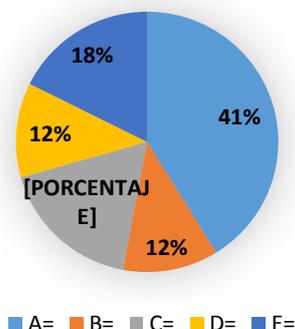
UNIDAD III: NOS COMUNICAMOS CORPORALMENTE Y PROTEGEMOS NUESTRO ORGANISMO

Tabla N° 9

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	7	41%
B	2	12%
C	3	17%
D	2	12%
E	3	18%
Total	17	100%

Gráfico N° 9

Pregunta 3- U. 3



Interpretación:

En esta unidad el mayor porcentaje como el más gustados es el literal “a” con un 41%, siguiéndole el literal “e” con un 18%, de los menos gustados están con un 17% el literal “c”, y con un 12% el literal “b y d”.

En la unidad tres de educación física el tema ubicado en el literal “a” ejes corporales y sus movimientos es el tema que más les gusta a los alumnos ya que 7 lo eligieron, los factores de tiempo y reacción motriz solo obtuvieron tres votos los otros temas son de los que no a le gustan a muchos.

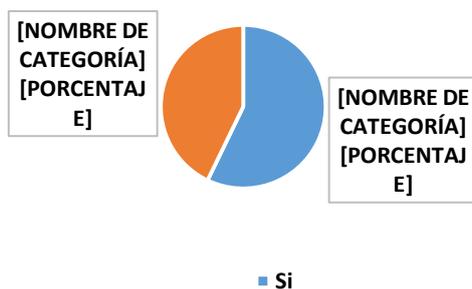
4¿Cuándo no entiendes al profesor de Educación física sobre algún tema pides otra explicación?

Tabla N° 10

PIDEN EXPLICACION	FRECUENCIA	%
Si	8	57%
A veces	6	43%
Total=	14	100%

Gráfico N° 10

Pregunta 4



Interpretación:

Cuando los niños no entienden una explicación de la clase de educación física el 43% dice que es a veces que pide otra nueva explicación, mientras que un 57% dice que si piden otra explicación.

Dentro de las clases de educación física de los 14 que asistieron a la clase y no entienden la explicación; 8 si piden otra explicación mientras que los otros 6 no lo hacen. La mayoría toma una buena decisión al pedir más explicación ya que de eso depende su aprendizaje y los que no la piden habría que analizar porque no lo hacen.

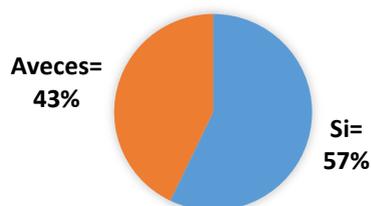
- ¿El profesor de Educación física explica bien la clase?

Tabla N° 11

EXPLICA LA CLASE	FRECUENCIA	%
Si	8	57%
A veces	6	43%
Total=	15	100%

Gráfico N°11

PREGUNTA 5



Interpretación:

El profesor de física explica muy bien la clase el 57% dijo que si, y un 43% dijo que a veces.

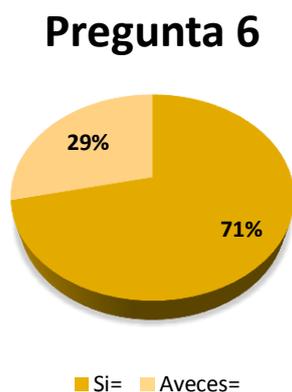
En este ítem la mayoría de alumnos en aprendizaje consideran que el profesor de educación física explica muy bien el desarrollo de la clase mientras que una minoría considera que no siempre la explica bien dando referencia a esto eligieron opción a veces.

- **El profesor de Educación física realiza trabajos en equipo?**

Tabla N° 12

TRABAJO EN EQUIPO	FRECUENCIA	%
Si	10	71%
A veces	4	29%
Total=	14	100%

Gráfico N° 12



Interpretación:

En este centro escolar podemos afirmar que si se realizan trabajos de grupo ya que el 71% respondió que sí y un 29% dijo que a veces.

Dentro de las actividades que realiza el profesor de educación física la mayoría de los alumnos afirman que no solo se trabaja de forma individual sino que también de forma grupal.

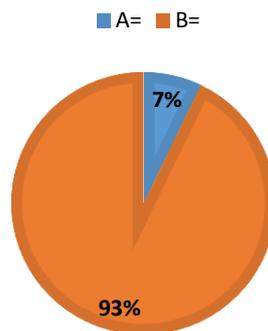
- **Después de realizar la clase de Educación física. ¿Cómo te sientes?**

Tabla N° 13

CLASE DE E. F	FRECUENCIA	%
A	1	7%
B	13	93%
Total=	14	100%

Gráfico N° 13

PREGUNTA 7



Interpretación:

El 93% se siente feliz luego de la clase de educación física y un 7% se siente aburridos porque no les gusta.

Luego de realizar educación física la mayoría que la reciben se sienten feliz de las actividades que se realizan porque a ellos les gusta esta clase.

- Entre los juegos tradicionales que imparte el profesor de Educación Física, ¿Cuáles de estos practican en la clase?

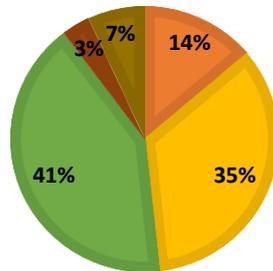
Tabla N° 14

JUEGOS TRADICIONALES	FRECUENCIA	%
B	4	14%
C	10	35%
D	12	41%
E	1	3%
F	2	7%
Total=	29	100%

Gráfico N° 14

PREGUNTA 8

■ B= ■ C= ■ D= ■ E= ■ F=



Interpretación:

Más de la mitad de los niños dijo que salta cuerda es uno de los juegos tradicionales que han practicado en clase de física dando un porcentaje de 41%, mientras que un 35% dijo mica pelota, dejando con 14% arranca cebolla, un 3% quitar la cola al zorro y un 7% dijo que ninguno.

Cuando nos referimos a juegos tradicionales. En este centro escolar y especialmente dentro de la clase de física la más practicada es salta cuerda seguida de mica pelota y quedando por ultimo arranca cebolla.

- ¿Cuáles de los temas que has recibido en Matemática te gustan más?

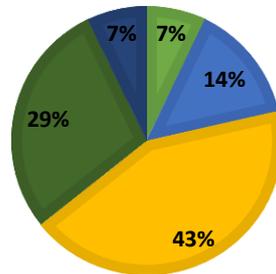
Tabla N° 15

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
U.1	1	7%
U.4	2	14%
U.7	6	43%
U.9	4	29%
U.10	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico N° 15

PREGUNTA 9

■ U. 1= ■ U. 4= ■ U. 7= ■ U. 9= ■ U. 10=



Interpretación:

En la materia de matemáticas los temas que más les gusta a los niños son los siguientes: la unidad 7 con un 43%, la unidad 9 con un 29%, la unidad 4 con un 14% y con 7% la unidad 1 y la 10.

Haciendo referencia a los temas de matemáticas a los niños les gusta más la unidad 7 tracemos figuras siguiéndola la unidad 9 con el tema encontremos volúmenes.

- ¿El profesor de Educación física desarrolla los siguientes temas (contenidos) en relación a la clase de matemática?

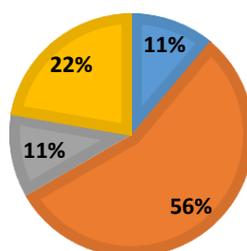
Tabla Nº 16

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	2	11%
B	10	56%
C	2	11%
E	4	22%
Total=	18	100%

Gráfico Nº 16

PREGUNTA 10

■ A= ■ B= ■ C= ■ E=



Interpretación:

De los temas de matemáticas desarrollados en educación física dos literales tienen un 11% los cuales son el "a y c", siguiéndolo el literal "e" con un 22% y el literal "b" con un mayor porcentaje de 56%.

De los temas de matemáticas el profesor de educación física integra en su clase las figuras geométricas, volúmenes, y longitud lo podemos observar en el gráfico.

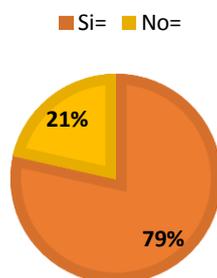
- **¿Has realizado actividades en donde tu profesor de Educación física haga uso de los números naturales durante el desarrollo de su clase? Ejemplo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9...**

Tabla Nº 17

ACTIVIDADES	FRECUENCIA	%
Si	11	79%
No	3	21%
Total=	14	100%

Gráfico Nº 17

PREGUNTA 11



Interpretación:

Podemos decir con seguridad que el profesor de física hace uso de los números naturales en su clase, nos lo afirman los encuestados con 79% respondió que sí y un 21% dijo que no.

Los alumnos de este centro educativo dicen que en física el profesor ha hecho utilización de los números naturales de 14 niños 11 dicen que sí y 3 dicen que no.

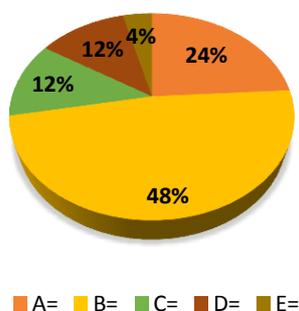
- **¿Durante la clase de Educación física han utilizado las medidas de longitud?**

Tabla N° 18

MEDIDAS DE LONGITUD	FRECUENCIA	%
A	6	24%
B	12	48%
C	3	12%
D	3	12%
E	1	4%
Total	25	100%

Gráfico N° 18

Pregunta 12



Interpretación:

La mitad de los alumnos encuestados dijo que en física han utilizado los metros por eso eligieron el literal “b” dando el 48%, el 24% dijo que el literal “a”, un 12% dijo que el literal “c y d”, pero un 4% opto por la “e”.

En este literal se mencionaron algunas medidas de longitud para determinar si son utilizadas en la clase de física, 12 alumnos dijeron que los metros son los más utilizados y en pocas ocasiones se trabajan con pulgadas ya que este obtuvo menos porcentaje.

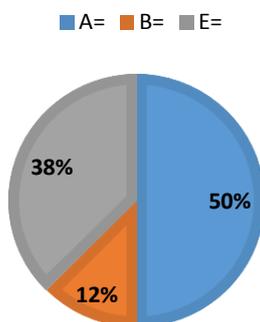
- **¿Algunas de las canchas o patios en donde practicas actividad física, tienen forma de figura geométrica como estas?**

Tabla N° 19

FORMA DE FIGURAS G.	FRECUENCIA	%
A	8	50%
B	2	12%
E	6	38%
Total=	16	100%

Gráfico N° 19

PREGUNTA 13



Interpretación:

En este centro escolar los patios o canchas donde hacen la actividad física tienen formas, el 50% dice que es rectangular, el 38% dice que es cuadradas y un 12% dijo que es redonda.

Cuando se habla de las áreas de aprendizaje en educación física y de sus formas en la mayoría de casos los centros escolares las han diseñado de forma rectangular y unas pocas las han hecho cuadradas.

- ¿Cuál tema de los que has recibido en Ciencia Salud y Medio Ambiente te gustan más?

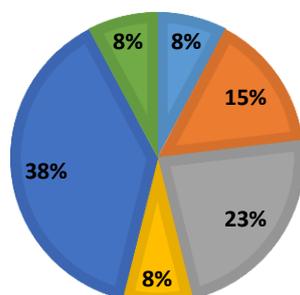
Tabla N° 20

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	1	8%
B	2	15%
C	3	23%
D	1	8%
F	5	38%
H	1	8%
Total=	13	100%

Gráfico N° 20

PREGUNTA 14

■ A= ■ B= ■ C= ■ D= ■ F= ■ H=



Interpretación:

Preguntamos de ciencias salud y medio ambiente que temas les gusta más el 38% contestó que el literal “f”, el 23% literal “c”, el 15% se lo adjudicó el literal “b” y con un 8% para cada uno los literales “a, d y h”.

Los niños dicen que de los temas de ciencias naturales el tema que más les gusta es el siguiente prevención de enfermedades que lo ubicamos en el literal “f” continuando con el tema alimentación y nutrición estos son dos de los que más prefieren.

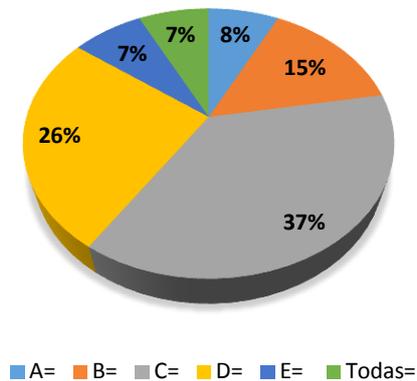
- El profesor de Educación física desarrolla algunos de los siguientes temas (contenidos) en relación a la clase de Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Tabla Nº 21

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	2	8%
B	4	15%
C	10	37%
D	7	26%
E	2	7%
Todas	2	7%
Total=	27	100%

Gráfico Nº 21

Pregunta 15



Interpretación:

Se dice que el maestro desarrolla algunos temas de ciencias en física, dentro de los temas el literal "c" se quedó con un 37% de los elegidos, el "d" con un 26%, el tema del literal "b" con un 15% y para terminar el "a" con un 8%, un 7% el literal "e" y unos eligieron todas las anteriores con un 7%.

Según el gráfico los temas de ciencias desarrollados en física son varios pero el más frecuente es beneficios de una dieta balanceada.

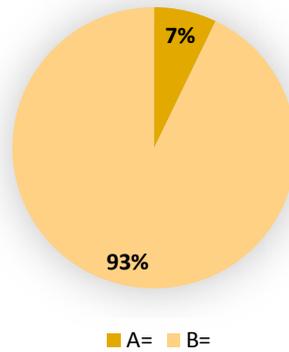
- ¿Cuál es el hueso más largo de la extremidad inferior que utilizas para correr en la clase de Educación Física?

Tabla Nº 22

HUESO MAS LARGO	FRECUENCIA	%
A	1	7%
B	13	93%
Total=	14	100%

Gráfico Nº 22

Pregunta 16



Interpretación:

Cuál es el hueso más largo un 93% dijo que el fémur, un 7% dijo que la tibia y peroné.

Se pregunta qué hueso es el más largo de 14 niños 13 dijeron fémur dando una respuesta correcta, sus conocimientos son acertados ya que eso es más del 90% de los encuestados.

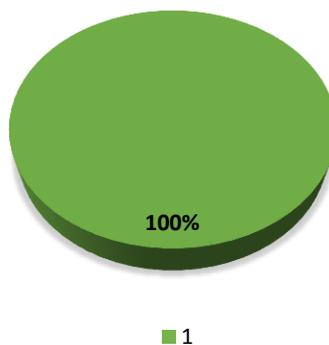
- **Cuándo realizas una actividad física muy agotadora, gastas energías y necesitas reponerlas. ¿Qué alimentos necesitas?**

Tabla Nº 23

¿QUE ALIMENTOS NECESITAS?	FRECUENCIA	%
D	14	100%
Total=	14	100%

Gráfico Nº 23

Pregunta 17- D=



Interpretación:

El 100% de los encuestados de este centro escolar optó por la opción “d” que dice que las frutas y verduras son los alimentos que reponen energías después de una actividad física.

Hablando de las actividades físicas agotadoras y de los tipos de alimentos que son adecuados para reponer las energías los encuestados están completamente de acuerdo que la mejor opción son las frutas y verduras.

18. ¿Cuál es la mejor manera para mantenerte con buena salud mental y física?

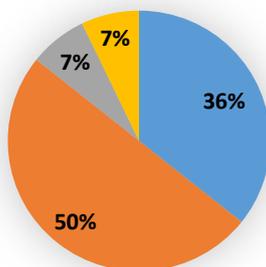
Relaciona las características del cuadro que corresponde con actividad física.

Tabla Nº 24

CARACTERISTICAS	FRECUENCIA	%
Correr	5	36%
Actividad física	7	50%
Tareas	1	7%
Nula	1	7%
Total=	14	100%

Gráfico Nº 24

Pregunta 18



■ Correr= ■ Actividad física= ■ Tareas= ■ Nula=

Interpretación:

Para un 50% la actividad física es el que mantiene una buena salud mental y física, para un 36% es correr, pero así para un 7% es hacer tareas y un 7% no respondió.

La actividad física es la mejor forma de mantener una buena salud mental y física, otro dijeron que correr, podemos decir que son opciones certeras.

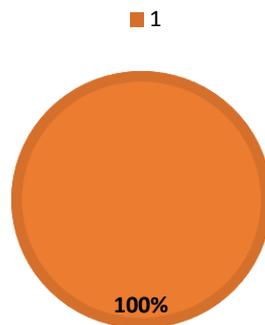
19 ¿Tu profesor de Educación física te ha mencionado que al hacer ejercicio durante su clase necesitas respirar correctamente para que se llenen tus pulmones de oxígeno?

Tabla Nº 25

RESPIRACION	FRECUENCIA	%
Si	14	100%
Total=	14	100%

Gráfico Nº 25

PREGUNTA 19 - SI=



Interpretación:

El profesor de física si ha mencionado que se necesita la respiración para llenar los pulmones de oxígeno durante el ejercicio esto se constata con un 100%.

Los 14 encuestados saben que el oxígeno se necesita para la hora de la actividad física

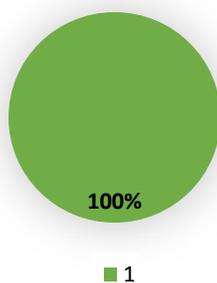
20. ¿Podemos obtener el aire para respirar a través de?

Tabla Nº 26

OBTENER EL AIRE	FRECUENCIA	%
A	14	100%
Total=	14	100%

Gráfico Nº 26

Pregunta 20- A=



Interpretación:

El 100% de los encuestados respondió que los árboles y las plantas son los que nos dan el aire que respiramos.

Así también se pregunta de donde proviene el oxígeno y todos responden que de los árboles y las plantas.

21. ¿Sabías que al hacer ejercicio pierdes agua a través del sudor y que el cuerpo humano está compuesto por un porcentaje de agua?

Tabla Nº 27

AL HACER EJERCICIO PIERDES	FRECUENCIA	%
Si	14	100%
Total=	14	100%

Gráfico Nº 27

Pregunta 21- Si=



Interpretación:

Saben que nuestro cuerpo está compuesto por un buen % de agua y que esta se pierde por medio del sudor al ejercitarse el 100% de los encuestados dijo que sí.

Los conocimientos de los chicos en esta ocasión es acerca de la perdida de agua a través del sudor y de los % de agua en nuestro cuerpo pues todos dicen que si saben.

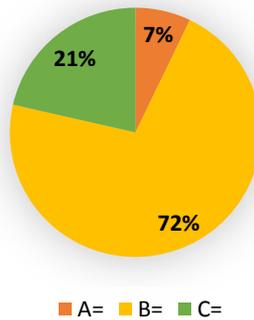
22. ¿De cuánto es el porcentaje de agua por el que está compuesto el cuerpo humano?

Tabla Nº 28

PORCENTAJE DE AGUA	FRECUENCIA	%
A	1	7%
B	10	13%
C	3	80%
Total=	14	100%

Gráfico Nº28

Pregunta 22



Interpretación:

De cuanto es el % de agua que hay en nuestro cuerpo el 72% dijo que (70%), el 21% dijo que (90%) y un 7% dijo que el (50%).

De los 14 niños a los que se les administro el cuestionario 10 saben la cantidad correcta sobre él % de agua en nuestro cuerpo.

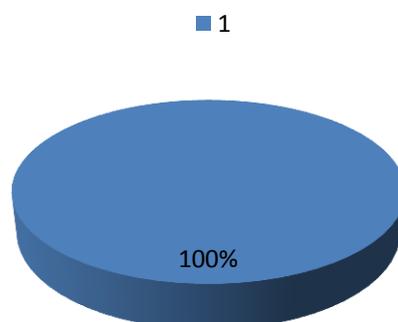
CENTRO ESCOLAR CENTRO AMERICA

Turno:		Respo		PREGUNTAS																									
Matutino		nsabili																											
		dades																											
Nº	ED	G	A	L	F	1	2	3-U1	U2	U3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	12	F	X			MATE	C.S	A y B	B,E	D	AVCS	SI	SI	B	D	U.1,U.4	B	SI	A,B,C	A	A,B	A,C	B	D	Ac.F	SI	A	SI	C
2	12	F	X			E.F	Mate	C y G	A,D	B,D	AVCS	SI	SI	B	D	U.7	B	SI	B,D	A	C	C,E	B	D	Ac.F	SI	A	SI	C
3	11	F	X			MATE	C.S	D y G	A,C,E	D	NO	SI	SI	B	F	U.1,U.7	B	SI	A	E	B,E	B	A	D	Dormir	SI	A	SI	C
4	11	F	X	X		E.F	Mate	A y D	B,D	B,D	AVCS	SI	AVCS	B	F	U.1,U.10	A,B	NO	A	A	B,F	A	B	D	Ac.F	SI	A	SI	C
5	13	M	X	X		MATE	C.S	D y F	D	E	NO	SI	SI	B	D	U.4	-	SI	A,D	A	B	D	B	D	Dormir	SI	A	SI	A
6	13	M	X			CS	Mate	C y D	D	D	NO	SI	SI	B	D	U.4	A,B	SI	D	A	B	D	B	D	Dormir	SI	A	SI	A
7	14	M	X			MATE	E.F	A, C, G	A, D	B, E	SI	SI	SI	B	B	U.4, U.9	B	SI	A, B	A	A, D	C	B	D	Ac.F	SI	A	SI	C
8	12	M	X			E.F	Mate	D, F, G	B, D	B, E	AVCS	NO	SI	B	F	U.1,U.7,U.10	-	SI	A, B	A	F, H	C	B	D	Ac.F	SI	A	SI	C
9	12	M	X	X		E.F	Mate	A y G	C, E	-	-	-	-	-	-	U.1	B, C	SI	A, D	A	A, D	A, B	A	D	-	SI	A	SI	C
10	11	M	X			E.F	Mate	C y D	B, D	B, C, E	AVCS	SI	SI	B	F	U.7	-	SI	A, B	A	B	C	B	D	Ac.F	SI	A	SI	C
11	12	M	X			E.F	C.S	C y D	B, D	C, E	AVCS	SI	SI	B	F	U.1,U.4	A	SI	A, B	A	B	C	B	D	Ac.F	SI	A	SI	C
12	11	M	X			E.F	C.S	C y G	D	A	SI	SI	SI	A	F	U.4	A	SI	A, B	A	B, F	C	B	E	Ac.F	SI	A	SI	A
13	12	M	X			E.F	Mate	C	D	B	SI	SI	SI	B	F	U.4	-	SI	A	A	B, E	D	B	E	Dormir	SI	B	SI	A
14	12	F	X			E.F	Mate	D	D	B	SI	SI	SI	B	F	U.7	E	SI	A, B	A	D, H	D	B	D	Ac.F	SI	A	SI	B
15	12	F	X			E.F	Mate	C y F	B, E	B	SI	SI	SI	D	F	U.7	-	SI	A, B	A	A, D	D	B	D	Ac.F	SI	A	SI	B

Tabla Nº 1 Turno

TURNO	FRECUENCIA	%
Matutino	15	100%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 1 Turno



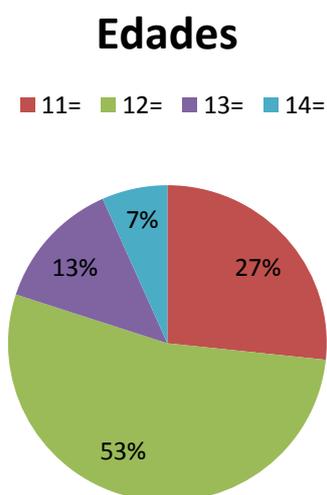
Interpretación:

15 de los niños que fueron encuestados en Centro Escolar Centro América, el 100% son del turno Matutino.

Tabla N° 2 Edades

EDAD	F	%
11	4	27%
12	8	53%
13	2	13%
14	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico N° 2 Edades



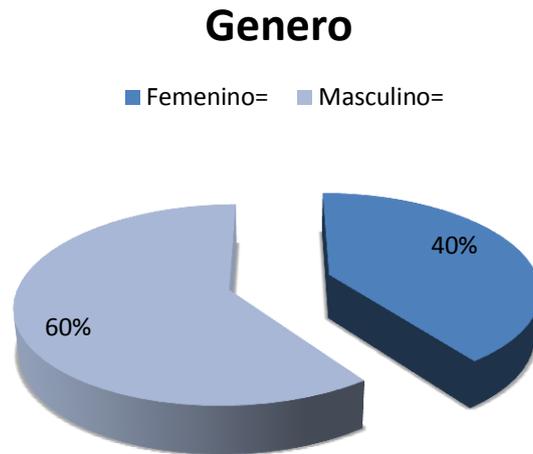
Interpretación:

El 53% de los encuestados, oscilan entre los 12 años de edad, siendo la mayoría, mientras que el 27% andan entre los 11 años, el 13% entre los 13 años y el 7% en su minoría son de 14 años

Tabla N° 3 Género

GENERO	FRECUENCIA	%
Femenino	6	40%
Masculino	9	60%
Total=	15	100%

Gráfico N° 3



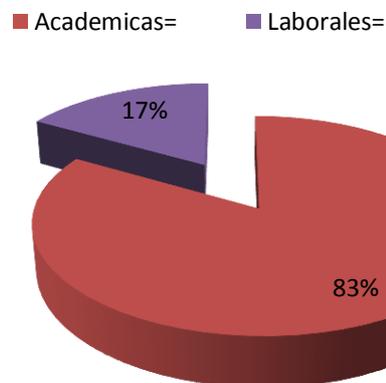
Interpretación:

El género masculino con el 60% obtienen el mayor porcentaje de alumnos, mientras que el género femenino se presenta con el 40%.

Tabla N° 4 Responsabilidades

RESPONSABILIDADES	FRECUENCIA	%
Académicas	15	83%
Laborales	3	17%
Total=	18	100%

Gráfico N° 4



Interpretación:

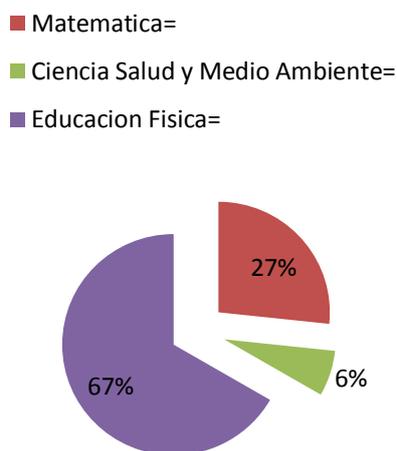
El 83% de los niños tienen responsabilidades académicas, el 17% tiene responsabilidades laborales, es decir ayudan a sus padres con tareas del hogar o negocio familiar.

i. Entre las tres materias. ¿Cuál es tu preferida?

Tabla N° 5

MATERIAS	FRECUENCIA	%
Matemáticas	4	27%
Ciencia Salud y Medio Ambiente	1	6%
Educación Física	10	67%
Total=	15	100%

Gráfico N° 5



Interpretación:

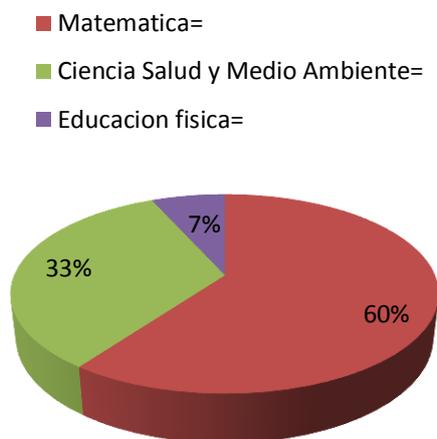
La materia preferida de los estudiantes del Centro Escolar Centro América es Educación Física con un porcentaje de 67%, el 27% prefiere la materia de matemática y un 6% prefiere Ciencias como última opción.

2. Entre las tres materias. ¿Cuál es la que menos te gusta?

Tabla N° 6

MATERIAS	FRECUENCIA	%
Matemática	9	60%
Ciencia Salud y Medio Ambiente	5	33%
Educación Física	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico N° 6



Interpretación:

Al 60% de los estudiantes NO Les gusta la materia Matemáticas, al 33% no les parece Ciencia y a un 7% que corresponde a un niño no le gusta la materia de Educación Física.

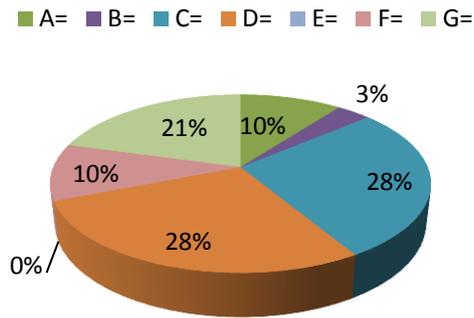
3. ¿Cuáles temas del programa de 5º que has recibido en Educación física te gustan más?

UNIDAD I: ASI SENTIMOS, NOS VEMOS Y ORIENTAMOS

Tabla N° 7

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	3	10%
B	1	3%
C	8	28%
D	8	28%
E	0	0%
F	3	10%
G	6	21%
Total=	15	100%

Gráfico N° 7



Interpretación:

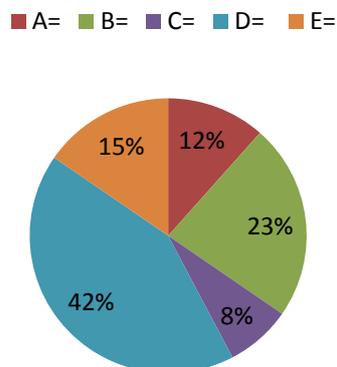
El tema que más les gusta a los niños con respecto a la Unidad 1 corresponde al literal “D” que es Fuerza de resistencia, tono y postura; seguido de otro 28% por el literal “C”, posiciones extremas en las tareas de flexibilidad, un 21% prefieren el tema que corresponde al literal “G”, seleccionado con el 10% los literales “A y F”, y un 3% prefieren el tema del literal “B”.

UNIDAD II: NUESTRAS HABILIDADES FISICO-MOTORAS Y DEPORTIVAS

Tabla N° 8

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	3	12%
B	6	23%
C	2	8%
D	11	42%
E	4	15%
Total=	26	100%

Gráfico N° 8



Interpretación:

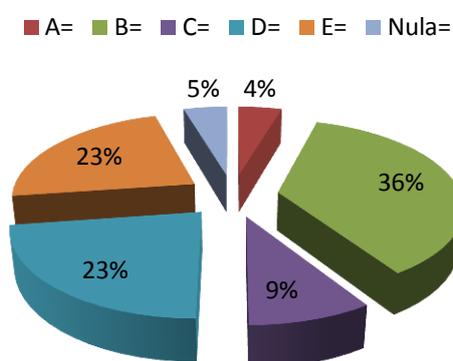
El tema que más les gusta a los estudiantes con respecto a la Unidad 2 es Utilización de objetos para golpear pelotas que corresponde al literal "D", en segundo lugar con un 23% tenemos el literal "B", con un 15% correspondiente al literal "E", el 12% prefieren el tema del literal "A" y un 8% el literal "C"

UNIDAD III: NOS COMUNICAMOS CORPORALMENTE Y PROTEGEMOS NUESTRO ORGANISMO

Tabla N° 9

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	1	4%
B	8	36%
C	2	9%
D	5	23%
E	5	23%
Nula	1	5%
Total	22	100%

Gráfico N° 9



Interpretación:

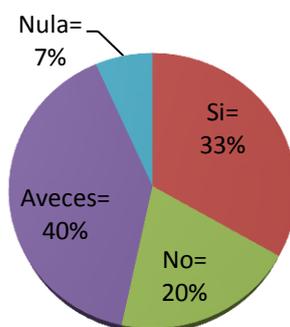
El 36% prefiere el tema correspondiente al literal "B" (actividad física y funciones orgánicas), con el 23% tenemos que los estudiantes seleccionaron los literales "D y E", un 9% el literal "C", un 5% no respondió y el 4% que corresponde a un niño prefiere el tema del literal "A".

9. ¿Cuándo no entiendes al profesor de Educación física sobre algún tema pides otra explicación?

Tabla N° 10

PIDEN EXPLICACION	FRECUENCIA	%
Si	5	33%
No	3	20%
A veces	6	40%
Nula	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico N° 10



Interpretación:

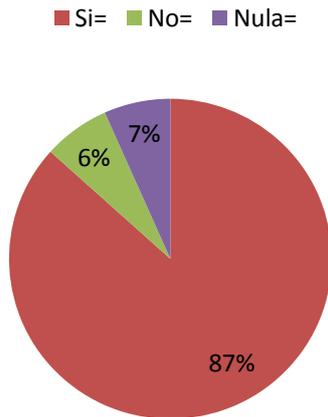
El 40% de los estudiantes cuando no entienden al profesor sobre algún tema A VECES piden explicación, el 33% de ellos SI prefiere que les expliquen y con un 20% están los que NO acuden nuevamente a explicación.

10. ¿El profesor de Educación física explica bien la clase?

Tabla N° 11

EXPLICA LA CLASE	FRECUENCIA	%
Si	13	87%
No	1	6%
Nula	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico N°11



Interpretación:

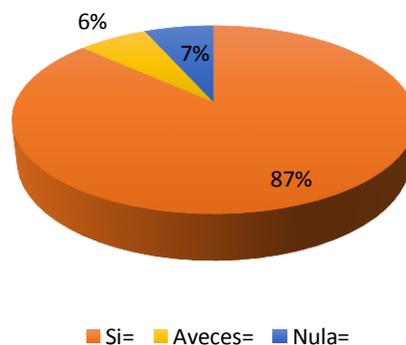
El 87% considera que el profesor de educación Física explica muy bien la clase, un 7% no respondió y el 6% restante considera que A VECES lo hace

11. ¿El profesor de Educación física realiza trabajos en equipo?

Tabla N° 12

TRABAJO EN EQUIPO	FRECUENCIA	%
Si	13	87%
A veces	1	6%
Nula	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico N° 12



Interpretación:

El 87% afirmó que el profesor SI realiza trabajo en equipo, un 7% no respondió y el 6% considera que A VECES lo hace.

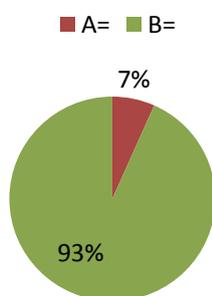
12. Después de realizar la clase de Educación física. ¿Cómo te sientes?

Tabla N° 13

CLASE DE E. F	FRECUENCIA	%
A	1	7%
B	14	93%

Gráfico N° 13

Pregunta 7



Interpretación:

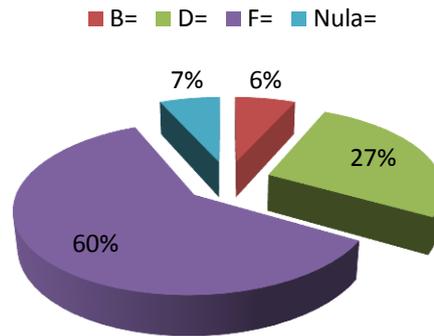
El 93% de los estudiantes se siente FELIZ después de realizar la clase de educación física, mientras que un 7% se siente ABURRIDO, después de haber realizado la clase.

13. Entre los juegos tradicionales que imparte el profesor de Educación Física, ¿Cuáles de estos practican en la clase?

Tabla N° 14

JUEGOS TRADICIONALES	FRECUENCIA	%
B	1	6%
D	4	27%
F	9	60%
Nula	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico N° 14



Interpretación:

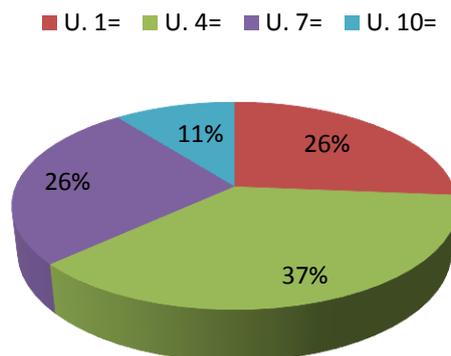
El 60% de los estudiantes coincidieron que no practicaban ninguno de estos juegos tradicionales, mientras que un 27% coincidió que practicaba salta cuerda, el 7% de los estudiantes no respondieron y un 6% declaró que practicaban arranca cebolla.

14. ¿Cuáles de los temas que has recibido en Matemática te gustan más?

Tabla N° 15

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
U.1	5	26%
U.4	7	37%
U.7	5	26%
U.10	2	11%
Total=	19	100%

Gráfico N° 15



Interpretación:

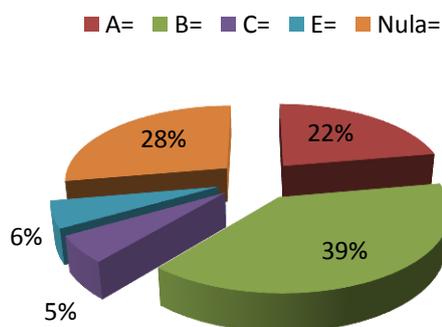
El tema que le gusta más a los estudiantes es Dibujemos con círculos y polígonos con un 37%, un 26% prefiere el tema de la Unidad 1 y el otro 26% le gusta más el tema de la Unidad 7 y un 11% prefiere el tema de la Unidad 10.

15. ¿El profesor de Educación física desarrolla los siguientes temas (contenidos) en relación a la clase de matemática?

Tabla N° 16

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	4	22%
B	7	39%
C	1	5%
E	1	6%
Nula	5	28%
Total=	18	100%

Gráfico N° 16



Interpretación:

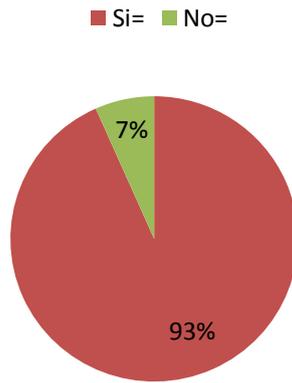
El 39% de los estudiantes coincidieron en que el tema de las figuras geométricas era el que desarrollaba el profesor de educación física, representado por el literal "B" un 28% de los estudiantes no respondió, un 22% se inclinó por el literal "A", un 6% por el literal "E", y un 5% por el literal "C".

16. ¿Has realizado actividades en donde tu profesor de Educación física haga uso de los números naturales durante el desarrollo de su clase? Ejemplo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9...

Tabla N° 17

ACTIVIDADES	FRECUENCIA	%
Si	14	93%
No	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico N° 17



Interpretación:

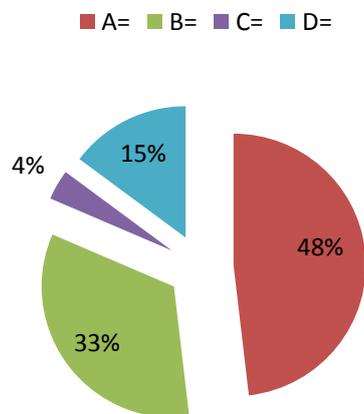
El 93% SI ah echo uso de los números naturales, mientras que un 7% declaro que NO ah echo uso el profesor de educación física en su clase.

17. ¿Durante la clase de Educación física han utilizado las medidas de longitud?

Tabla Nº 18

MEDIDAS DE LONGITUD	FRECUENCIA	%
A	13	48%
B	9	33%
D	1	4%
Ninguna	4	15%
Total	27	100%

Gráfico Nº 18



Interpretación:

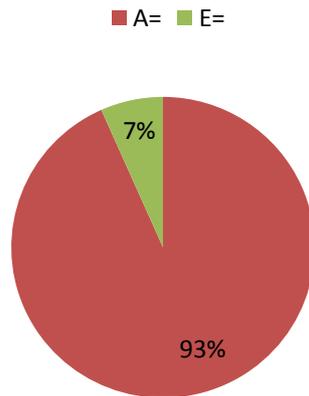
El 48% de los estudiantes afirmo que había utilizado como medidas de longitud, km expresada en el literal "A", un 33% ha hecho uso de metros, el 15% menciono que había hecho uso del pie como medida de longitud en la clase de educación física y un 4% dijo uso de centímetros.

18. ¿Algunas de las canchas o patios en donde practicas actividad física, tienen forma de figura geométrica como estas?

Tabla N° 19

FORMA DE FIGURAS G.	FRECUENCIA	%
A	14	93%
E	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico N° 19



Interpretación:

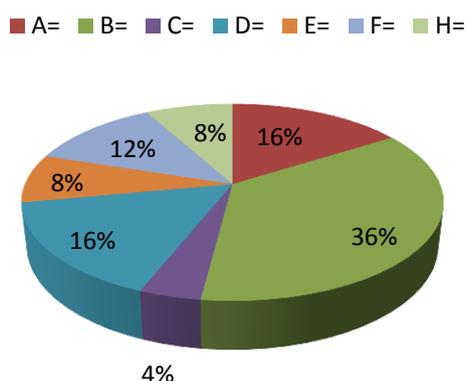
El 93% de los niños afirmo que sus canchas o patios tienen forma rectangular, pero un 7% considero que tenían forma cuadrada.

19. ¿Cuál tema de los que has recibido en Ciencia Salud y Medio Ambiente te gustan más?

Tabla Nº 20

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	4	16%
B	9	36%
C	1	4%
D	4	16%
E	2	8%
F	3	12%
H	2	8%
Total=	25	100%

Gráfico Nº 20



Interpretación:

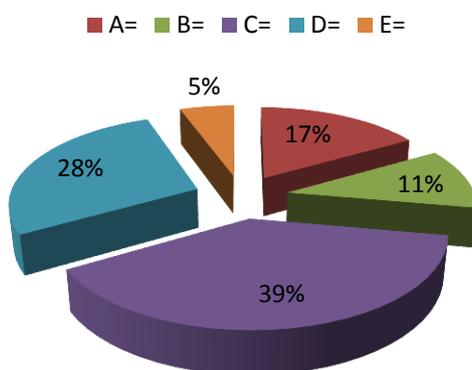
El tema que les gusta más a los estudiantes es el que corresponde al literal “B”, Nuestra amiga el agua, el 16% de estudiantes considera que los temas que les gustan más son correspondientes a los literales, “A” (La salud y algunos movimientos de los cuerpos) y “D” (Previniendo accidentes y riesgos), mientras que el 12% prefiere el tema del literal “F”, un 8% prefiere los temas del literal “H” y “D” y el 4% de ellos prefieren el tema de literal “C”.

20. El profesor de Educación física desarrolla algunos de los siguientes temas (contenidos) en relación a la clase de Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Tabla Nº 21

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	3	17%
B	2	11%
C	7	39%
D	5	28%
E	1	5%
Total=	18	100%

Gráfico Nº 21



Interpretación:

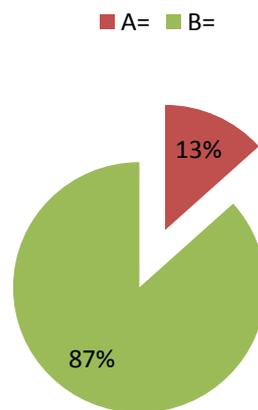
Los estudiantes afirmaron que el profesor de educación física hace más relación con el tema (Beneficios de una dieta balanceada) con 39%, mientras que un 28% declararon que hace relación con el tema (Medidas preventivas y de emergencia en caso de accidente), un 17% considera que con el tema (Sistema esquelético) y el 5% afirmó que hace relación con el tema del literal "E"

21. ¿Cuál es el hueso más largo de la extremidad inferior que utilizas para correr en la clase de Educación Física?

Tabla Nº 22

HUESO MAS LARGO	FRECUENCIA	%
A	2	13%
B	13	87%
Total=	15	100%

Gráfico N° 22



Interpretación:

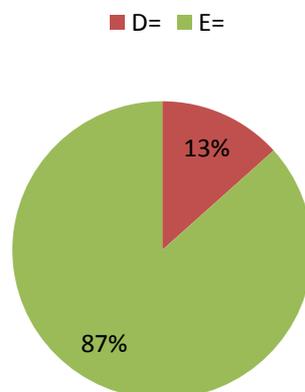
Con la afirmación de un 87% tenemos que los estudiantes saben que el hueso más largo de la extremidad inferior es el fémur, mientras que el 13% de los niños considera que es la tibia y el peroné.

22. Cuando realizas una actividad física muy agotadora, gastas energías y necesitas reponerlas. ¿Qué alimentos necesitas?

Tabla N° 23

¿QUE ALIMENTOS NECESITAS?	FRECUENCIA	%
D	2	13%
E	13	87%
Total=	15	100%

Gráfico N° 23



Interpretación:

El 87% de los niños considera que debe reponer sus energías con alimentos como: dulces y chocolates que corresponden al literal “E”, mientras que el 13% afirmó que la mejor manera de reponer las energías gastadas es ingiriendo frutas y verduras.

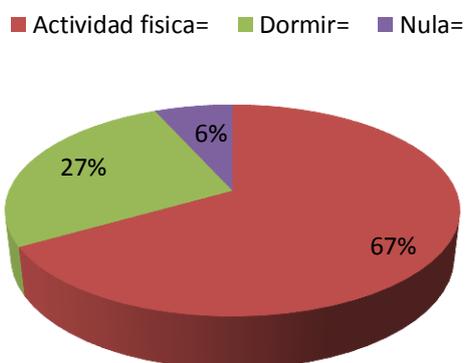
18. ¿Cuál es la mejor manera para mantenerte con buena salud mental y física?

Relaciona las características del cuadro que corresponde con actividad física.

Tabla Nº 24

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	%
Actividad física	10	67%
Dormir	4	27%
Nula	1	6%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 24



Interpretación:

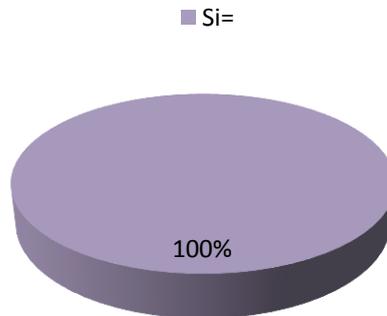
El 67% de los niños expone que la mejor manera de mantener una buena salud mental y física es realizando Actividad Física, el 27% opino que la mejor manera era Dormir, y un 6% no respondió.

19 ¿Tu profesor de Educación física te ha mencionado que al hacer ejercicio durante su clase necesitas respirar correctamente para que se llenen tus pulmones de oxígeno?

Tabla Nº 25

RESPIRACION	FRECUENCIA	%
Si	15	100%
Total=	15	100%

Gráfico N° 25



Interpretación:

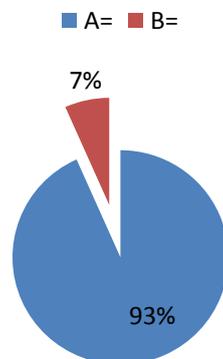
El 100% de los niños confirmo que efectivamente el profesor de educación física SI le ha mencionado que al hacer ejercicio durante sus clase necesita la respiración.

20. ¿Podemos obtener el aire para respirar a través de?

Tabla N° 26

OBTENER EL AIRE	FRECUENCIA	%
A	14	93%
B	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico N° 26



Interpretación:

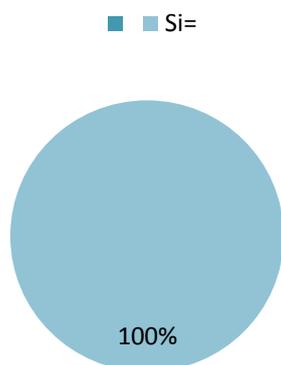
El 93% de los estudiantes sabe que se puede obtener el aire a través de árboles y plantas, así lo indica el literal "A", y un 7% considera que es a través del sol, expuesto en el literal "B".

21. ¿Sabías que al hacer ejercicio pierdes agua a través del sudor y que el cuerpo humano está compuesto por un porcentaje de agua?

Tabla Nº 27

AL HACER EJERCICIO PIERDES	FRECUENCIA	%
Si	15	100%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 27



Interpretación:

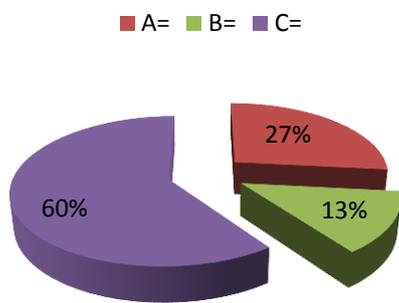
El 100% de los estudiantes SI sabe que el cuerpo humano está compuesto por un porcentaje de agua.

22. ¿De cuánto es el porcentaje de agua por el que está compuesto el cuerpo humano?

Tabla Nº 28

PORCENTAJE DE AGUA	FRECUENCIA	%
A	4	27%
B	2	13%
C	9	60%
Total=	15	100%

Gráfico N° 28



Interpretación:

El 60% indica que el porcentaje de agua por el que está compuesto el cuerpo humano es el 90%, un 27% piensa que es el 50% por el que está compuesto y el 13% considera que está compuesto por el 70% de agua.

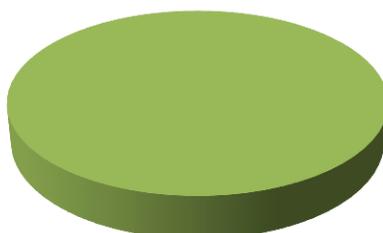
CENTRO ESCOLAR JARDINES DE LA SABANA

Turno:		Responsabilidades					PREGUNTAS																						
Nº	ED	G	A	L	F	1	2	3-U1	U2	U3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	10	F	X			E, F	C. S.	A	D	A	NO	SI	SI	B	D	U.1,U.7	B	SI	A, C	E	B	A	A	D	Ac. F	SI	A	SI	C
2	11	M	X			E, F	C. S.	CYD	C, D, E	A, B	SI	SI	SI	B	C, D, E	U.1,U.4,U.7	A, B, C, E	SI	A, B, C	A, E	B	-	A	D	Ac. F	SI	A	SI	C
3	12	M	X	X		E, F	MATE	D	D	B	AVCS	SI	SI	B	F	U.1,U.7	B, E	SI	B, D, E	A, B, E	B	A	A	D	Ac. F	SI	A	SI	C
4	11	F	X			C. S.	MATE	A	D	E	NO	SI	SI	B	C, D	U.4,U.7	A, B	SI	A, B, C	A, E	B	A	B	D	Ac. F	SI	A	SI	C
5	11	F	X			C. S.	MATE	F, G	B, D, E	B, C	NO	AVCS	SI	B	F	U.1	B	SI	A, B, C, D	A, E	E	A	A	E	Ac. F	NO	A	SI	C
6	11	F	X			E, F	MATE	A, D, F	A, D, E	A, D	AVCS	AVCS	SI	B	D	U.4,U.7	E	SI	B, D	A, E	B	A	A	C	Ac. F	SI	A	NO	C
7	11	M	X	X		MATE	C. S.	A, C	B, D	A, B	SI	SI	SI	B	C, D, E	U. 4,U7	A	SI	A, B, C	A, E	B	A	B	D	Ac. F	SI	A	SI	C
8	12	F	X			C. S.	MATE	A, C	A, B, D	B, D, E	AVCS	SI	SI	B	D, E	U.1,U.4,U.7	A, B.	SI	A, B, C	A, E	B	A	B	D	Ac. F	SI	A	SI	C
9	11	F	X			C. S.	MATE	C, F, G	B, D	B, D	AVCS	SI	SI	B	C, D	U.4,U.7,U.9	A, B	SI	B, D	A, E	D	B	A	D	Ac. F	SI	A	SI	C
10	12	M	X	X		E, F	MATE	A, B, E	A, D, E	B, D	SI	SI	AVCS	B	B, D	U.1,U.4,U.9	A, B, C	SI	A, B, C	A, E	B	A	B	A	-	SI	A	SI	C
11	11	M	X			E, F	MATE	B, C	B, D	A, B	SI	SI	SI	B	D	U.4,U.7	A, B, C	SI	B, C, D	A, E	E	A	A	D	Ac. F	SI	A	SI	B
12	11	M	X	X		MATE	E, F	A, F, G	B, C, D	A, B, C	SI	AVCS	AVCS	A	F	U.4,U.7,U.9	A, B, E	SI	B, D, E	A, E	F	A	B	D	-	SI	A	SI	C
13	12	M	X			E, F	MATE	D	E	C	AVCS	SI	SI	B	D	U.4,U.7	B, C	SI	B	A	B	B	A	D	Ac. F	SI	A	SI	C
14	11	M	X			E, F	C. S.	-	D	D	AVCS	SI	SI	B	C, D	U.4,U.7	B	SI	B, D, C	A, B, C	B	A	B	D	Ac. F	SI	A	SI	C
15	12	M	X			MATE	C. S.	G	E	D	AVCS	SI	SI	B	C, D, E	U.4	B, D, E	NO	A	B, E	E	A	A	D	Ac. F	SI	A	SI	B

Tabla N° 1 Turno

		%
Matutino=	15	100%

■ 1



100%

Gráfico N° 1 Turno

Interpretación:

Los 15 niños encuestados del centro escolar jardines de la sabana son del turno matutino sumando así un 100%.

Tabla N° 2 Edad

Edades	Frecuencia	%
10=	1	7%
11=	9	60%
12=	5	33%

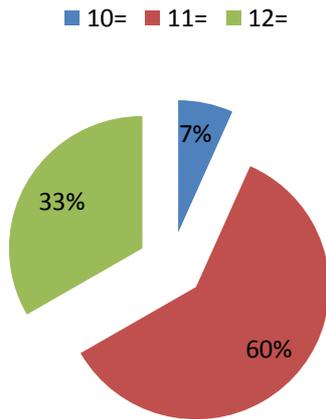


Gráfico N° 2

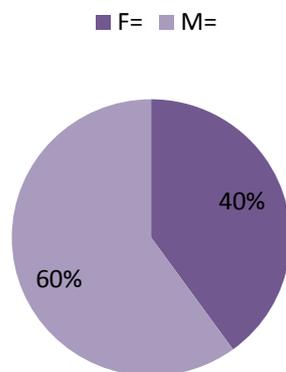
Interpretación:

Las edades de estos niños son con un 60% 11 años, con un 33% 12 años y con un 7% 10 años de edad.

Tabla N° 3 Género

Genero	Frecuencia	%
F=	6	40%
M=	9	60%
		100%

Gráfico N°3



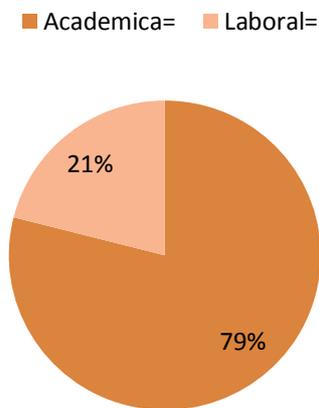
Interpretación:

De los 15 niños del centro escolar jardines de la sabana el 60% eran masculinos y el 40% del género femenino.

Tabla N° 4 Responsabilidades

Responsabilidades	Frecuencia	%
Académica=	15	21%
Laboral=	4	79%
		100%

Gráfico N° 4



Interpretación:

Todos los niños tienen responsabilidades en este caso el 79% solo son académicas y un 21% se encuentra con responsabilidades laborales.

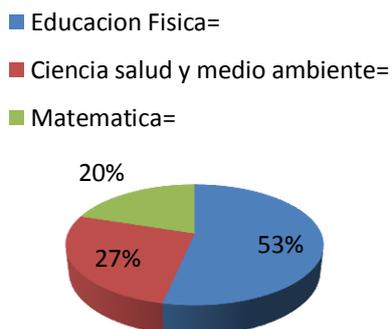
1. Entre las tres materias. ¿Cuál es tu preferida?

Tabla N° 5

Materias	Frecuencia	%
Educación Física=	8	53%

Ciencia salud y medio ambiente=	4	27%
Matemática=	3	20%
	15	100%

Gráfico N° 5



Interpretación:

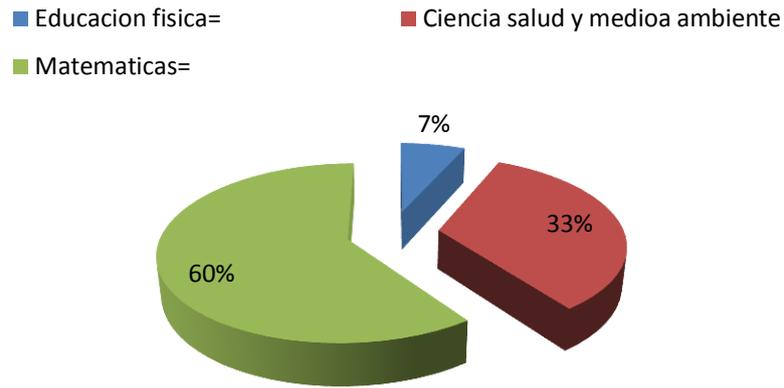
Cuando se preguntó qué materia les gusta más el 53% dijo que educación física, el 27% dijo que ciencias y como última opción y con un 20% dijo que matemáticas.

2. Entre las tres materias. ¿Cuál es la que menos te gusta?

Tabla N°6

Materias	Frecuencia	%
Educación física=	1	7%
Ciencia salud y medio ambiente	5	33%
Matemáticas=	9	60%
	15	100%

Gráfico N°6



Interpretación:

Lo contrario a la pregunta anterior se les pregunto qué materia no les gusta y el 60% respondió que matemática, con un 33% ciencias y con un 7% educación física.

3 ¿Cuáles temas del programa de 5º que has recibido en Educación física te gustan más?

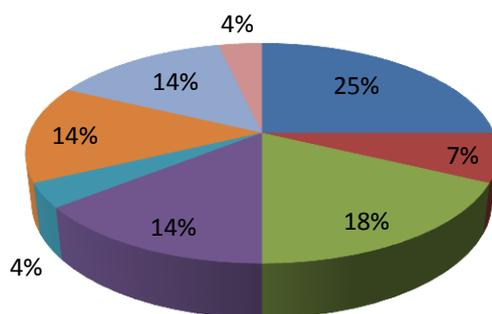
UNIDAD I: ASI SENTIMOS, NOS VEMOS Y ORIENTAMOS

Tabla N° 7

Unidad 1	Frecuencia	%
A=	7	25%
B=	2	7%
C=	5	18%
D=	4	14%
E=	1	4%
F=	4	14%
G=	4	14%
Nula=	1	4%
	28	100%

Gráfico N° 7

■ A= ■ B= ■ C= ■ D= ■ E= ■ F= ■ G= ■ Nula=



Interpretación:

De los temas que han recibido según el programa de quinto grado de la unidad uno y de los que más les ha gustado el 25% de los encuestados se inclinó por el literal “a”, mientras que el 18% de los niños prefirieron el literal “c”, dejando con un 14% a cada uno de los siguientes literales “d, f y g”, siguiéndolo con un 7% el literal “b”, quedándose con el mínimo de 4% el literal “e”, acompañado con ese mismo porcentaje una elección nula.

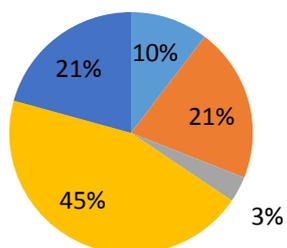
UNIDAD II: NUESTRAS HABILIDADES FISICO-MOTORAS Y DEPORTIVAS

Tabla N° 8

Unidad 2	Frecuencia	%
A=	3	10%
B=	6	21%
C=	1	3%
D=	13	45%
E=	6	21%
	29	100%

Gráfico N° 8

■ A= ■ B= ■ C= ■ D= ■ E=



Interpretación:

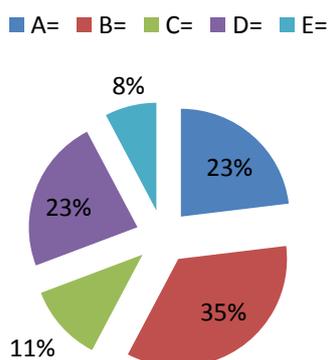
De los temas que más les gustan a los encuestados sobre la Unidad 2 el 45% prefieren el literal “d”, el 21% el literal “b” siguiéndole con un mismo porcentaje el literal “e”, el literal “a” se adjudica un 10%, dejando con el mínimo de un 3% al literal “c”.

UNIDAD III: NOS COMUNICAMOS CORPORALMENTE Y PROTEGEMOS NUESTRO ORGANISMO

Tabla N° 9

Unidad 3	Frecuencia	%
A=	6	23%
B=	9	35%
C=	3	11%
D=	6	23%
E=	2	8%
	26	100%

Gráfico N°9



Interpretación:

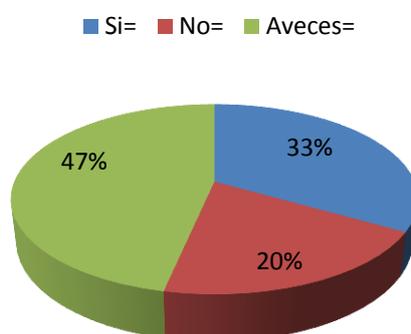
De los temas referentes a la unidad 3 el que más les gusta es el literal “B” con un 35% mientras que el literal “a” y “d” con un 23% son de los dos más gustados, un 11% prefiere el literal “c” y el otro 8% prefiere el literal “e”.

4 ¿Cuándo no entiendes al profesor de Educación física sobre algún tema pides otra explicación?

Tabla N° 10

PIDEN EXPLICACION	FRECUENCIA	%
Si	5	33%
No	3	20%
A veces	7	47%
Total=	15	100%

Gráfico N° 10



Interpretación:

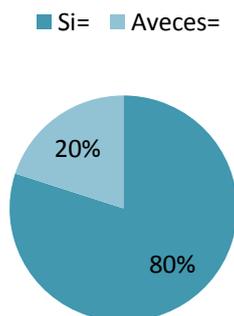
Del 100% de los niños que no entienden la clase de educación física el 47% dijo que a veces pide otra explicación, un 33% dijo con seguridad que si pide otra explicación, mientras que un 20% prefiere no pedir otra explicación.

5 ¿El profesor de Educación física explica bien la clase?

Tabla N° 11

EXPLICA LA CLASE	FRECUENCIA	%
Si	12	80%
A veces	3	20%
Total=	15	100%

Gráfico N°11



Interpretación:

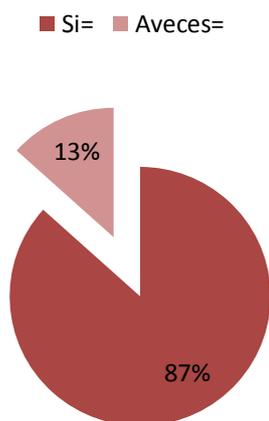
Se pregunta si el profesor de educación física explica bien la clase el 80% de los encuestados considera que SI, mientras que el 20% considera que el maestro NO explica muy bien la clase.

6 ¿El profesor de Educación física realiza trabajos en equipo?

Tabla N° 12

TRABAJO EN EQUIPO	FRECUENCIA	%
Si	13	87%
A veces	2	13%
Total=	15	100%

Gráfico N° 12



Interpretación:

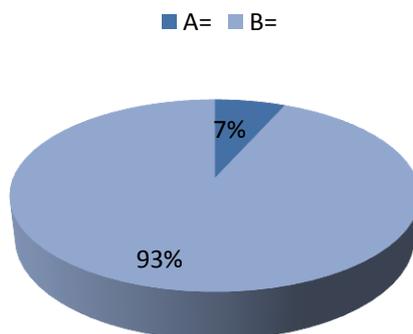
El 87% de los niños plasmo que el profesor de educación física realiza trabajos en equipo, mientras que el 13% restante respondió que los trabajos de equipo se hacen a veces.

7 Después de realizar la clase de Educación física. ¿Cómo te sientes?

Tabla N° 13

CLASE DE E. F	FRECUENCIA	%
A	1	7%
B	14	93%
Total=	15	100%

Gráfico N° 13



Interpretación:

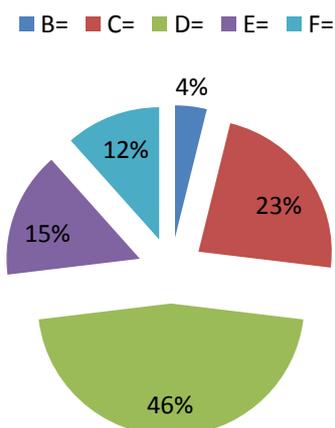
Al 93% de los niños encuestados del centro escolar jardines de la sabana nos hicieron saber que después de realizar la clase de educación física se sentían felices porque les gustaba la clase y el otro 7% dijo que se sentía aburridos porque no le gustaba la clase.

8 Entre los juegos tradicionales que imparte el profesor de Educación Física, ¿Cuáles de estos practican en la clase?

Tabla N° 14

JUEGOS TRADICIONALES	FRECUENCIA	%
B	1	4%
C	6	23%
D	12	46%
E	4	15%
F	3	12%
Total=	26	100%

Gráfico N° 14



Interpretación:

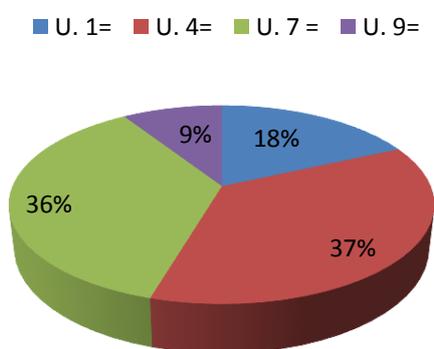
El 46% de los niños dijo que el juego tradicional del literal “d”(salta cuerda) lo han practicado, un 23% dijo que también el literal “c”(mica pelota), pero un 15% comentó que el literal “e” ha sido realizado en la clase, dejando con una minoría al literal “b”, cabe mencionar que un 12% no está de acuerdo y optó por el literal “f” donde la respuesta es que no han practicado ninguno específicamente en la clase de educación física.

9. ¿Cuáles de los temas que has recibido en Matemática te gustan más?

Tabla N° 15

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
U.1	6	18%
U.4	12	37%
U.7	12	36%
U.9	3	9%
Total=	33	100%

Gráfico N° 15



Interpretación:

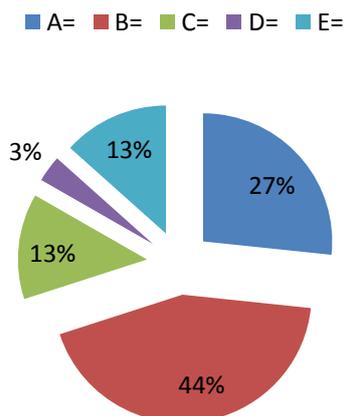
El tema que más les gusta a los niños en la materia de matemáticas es: con un 37% la U.4, mientras que el 36% prefiere la U.7, con un 18% tenemos la U.1 y con una minoría de 9% está la U.9.

10. El profesor de Educación física desarrolla los siguientes temas (contenidos) en relación a la clase de matemática?

Tabla N° 16

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	8	27%
B	13	44%
C	4	13%
D	1	3%
E	4	13%
Total=	30	100%

Gráfico N° 16



Interpretación:

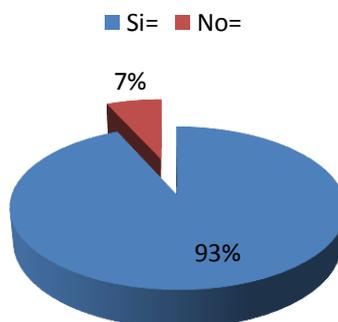
En la clase de educación física se han desarrollados los siguientes temas en relación a matemáticas. El 44% considera que se ha hecho relación con el literal “b”(figuras geométricas), un 27% dice que la relación es con el literal “a”(longitud), mientras que un 13% dice que es con el literal “c” y el “e” y una minoría con un 3% elije que es con el literal “d”.

11. ¿Has realizado actividades en donde tu profesor de Educación física haga uso de los números naturales durante el desarrollo de su clase? Ejemplo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9...

Tabla Nº 17

ACTIVIDADES	FRECUENCIA	%
Si	14	93%
No	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 17



Interpretación:

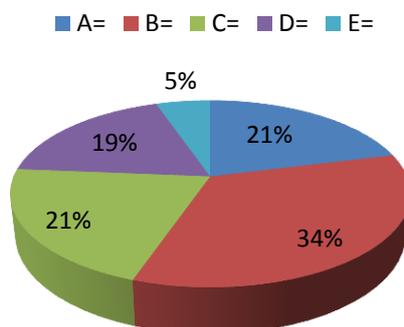
El 93% plasmo que “sí” han realizado actividades en educación física donde se han involucrado los números naturales y un 7% reflejo que “no”.

12. ¿Durante la clase de Educación física han utilizado las medidas de longitud?

Tabla Nº 18

MEDIDAS DE LONGITUD	FRECUENCIA	%
A	8	21%
B	13	34%
C	8	21%
D	7	19%
E	2	5%
Total	38	100%

Gráfico Nº 18



Interpretación:

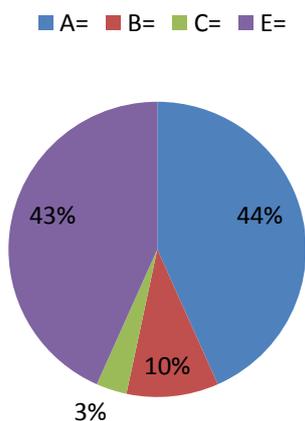
El 34% de los alumnos que reciben educación física en centro escolar de la sabana respondieron que las medidas plasmadas en el literal “b”(metros) se han utilizado en la clase, el 21% opto por el literal “a” a si de la misma manera y con un mismo porcentaje otros dijeron que el “c”, por el literal “d” solo optaron un 19% y un pequeño grupo forma un 5% para el literal “e”.

13. ¿Algunas de las canchas o patios en donde practicas actividad física, tienen forma de figura geométrica como estas?

Tabla Nº 19

FORMA DE FIGURAS G.	FRECUENCIA	%
A	13	44%
B	3	10%
C	1	
E	13	60%
Total=	30	100%

Gráfico N° 19



Interpretación:

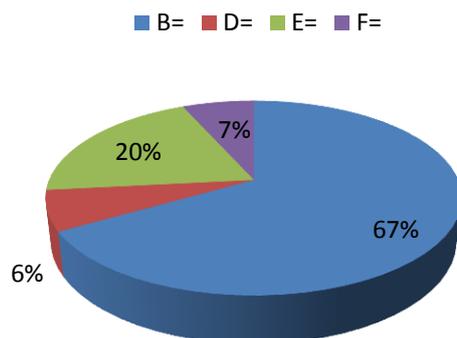
Los niños aseguraron que las canchas o patios donde ellos practican actividad física tienen las siguientes formas, con un 44% forma rectangular, mientras que 43% tienen forma cuadrada, el 10% dice que circular y un 3% dijeron que la forma de estas es triangular.

14. ¿Cuál tema de los que has recibido en Ciencia Salud y Medio Ambiente te gustan más?

Tabla N° 20

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
B	10	67%
D	1	6%
E	3	20%
F	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico N° 20



Interpretación:

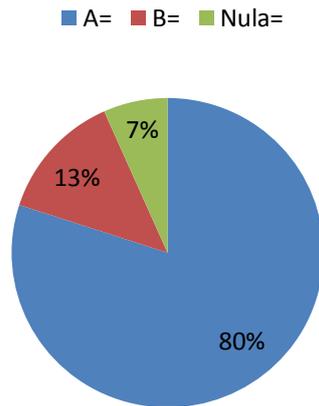
La mayoría con un 67% expone que el tema que les gusta más de Ciencias Salud y Medio Ambiente es el que contiene el literal “b”, en segundo lugar con un 20% el tema corresponde al literal “e”, mientras que un 7% prefieren el tema del literal “f”, dejando así con un 6% el tema del literal “d”.

15. El profesor de Educación física desarrolla algunos de los siguientes temas (contenidos) en relación a la clase de Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Tabla Nº 21

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	12	80%
B	2	13%
Nula	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 21



Interpretación:

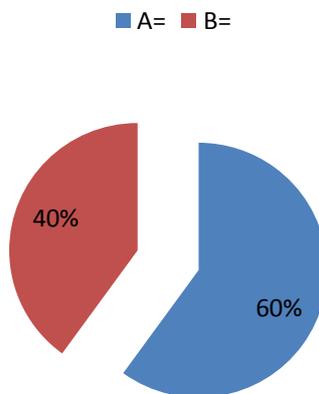
El 80% indica que uno de los temas que se desarrolla en la clase de educación física en relación a la materia de Ciencia es la opción “a”, en segundo lugar y con un 13% consideran que se desarrolla el tema del literal “b”, y un 7% restante no respondió.

16. ¿Cuál es el hueso más largo de la extremidad inferior que utilizas para correr en la clase de Educación Física?

Tabla Nº 22

HUESO MAS LARGO	FRECUENCIA	%
A	9	60%
B	16	40%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 22



Interpretación:

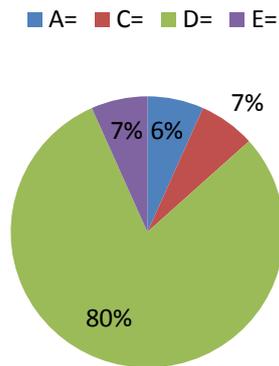
Para el 60% de los niños encuestados la opción “a” es la correcta que indica que la tibia y el peroné es el hueso más largo de la extremidad inferior y un 40% asegura que la opción correcta es la del literal “b”(fémur).

17. Cuándo realizas una actividad física muy agotadora, gastas energías y necesitas reponerlas. ¿Qué alimentos necesitas?

Tabla N° 23

¿QUE ALIMENTOS NECESITAS?	FRECUENCIA	%
A	1	6%
C	1	7%
D	12	80%
E	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico N° 23



Interpretación:

El 80% de los niños considera que la mejor manera de reponer las energías gastadas es consumiendo alimentos como; frutas y verduras, esto lo indica el literal “d”, dos literales con un 7% reflejan que la opción “c” y “e” son alimentos reponedores de energías y un 6% indican que la opción “a” también puede ser una alternativa.

18. ¿Cuál es la mejor manera para mantenerte con buena salud mental y física?

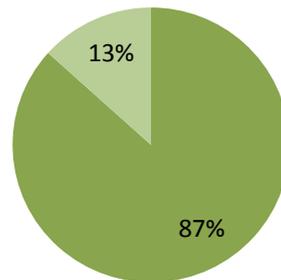
Relaciona las características del cuadro que corresponde con actividad física.

Tabla N° 24

CARACTERISTICAS	FRECUENCIA	%
Actividad física	13	87%
Nula	2	13%
Total=	15	100%

Gráfico N° 24

■ Actividad física= ■ Nula=



Interpretación:

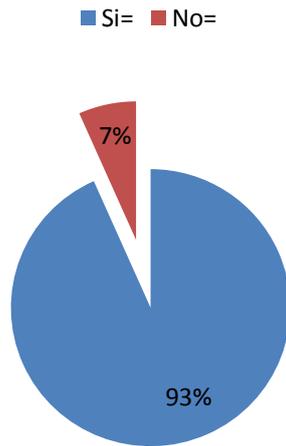
El 87% de los niños y niñas indicaron que la mejor manera para mantenerse con buena salud es haciendo Actividad Física, mientras que un 13% no respondieron o no marcaron ninguna opción.

19 Tu profesor de Educación física te ha mencionado que al hacer ejercicio durante su clase necesitas respirar correctamente para que se llenen tus pulmones de oxígeno

Tabla N° 25

RESPIRACION	FRECUENCIA	%
Si	14	93%
No	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico N° 25



Interpretación:

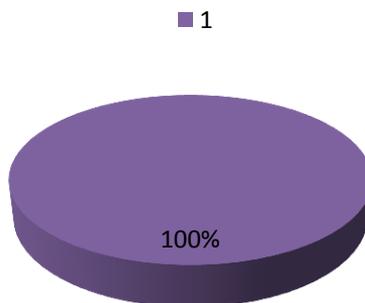
Un 93% de los niños encuestados sabían que al hacer ejercicio se necesitaba la respiración para llenar sus pulmones de oxígeno eligiendo la opción “si” y un 7% que es referente a un niño que NO sabía esto.

20 ¿Podemos obtener el aire para respirar a través de?

Tabla Nº 26

OBTENER EL AIRE	FRECUENCIA	%
A	15	100%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 26



Interpretación:

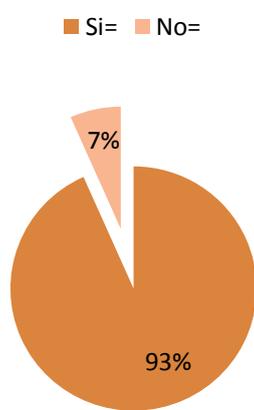
El 100% de los niños respondió correctamente marcando la opción “A”.

21. ¿Sabías que al hacer ejercicio pierdes agua a través del sudor y que el cuerpo humano está compuesto por un porcentaje de agua?

Tabla N° 27

AL HACER EJERCICIO PIERDES	FRECUENCIA	%
Si	14	93%
No	1	7%
Total=	15	100%

Grafica N° 27



Interpretación:

El 93% indica que “si” sabía con respecto a la pregunta y un 7% indica que “no” lo sabía.

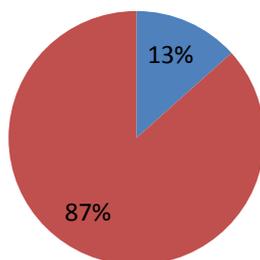
22. ¿De cuánto es el porcentaje de agua por el que está compuesto el cuerpo humano?

Tabla N° 28

PORCENTAJE DE AGUA	FRECUENCIA	%
B	2	13%
C	13	87%
Total=	15	100%

Gráfico N° 28

■ B= ■ C=



Interpretación:

El 87% respondió que el cuerpo humano está compuesto por el 90% de agua eso lo indica la opción "c", cuando un 13% considera que la opción correcta es "b"(70% de agua)

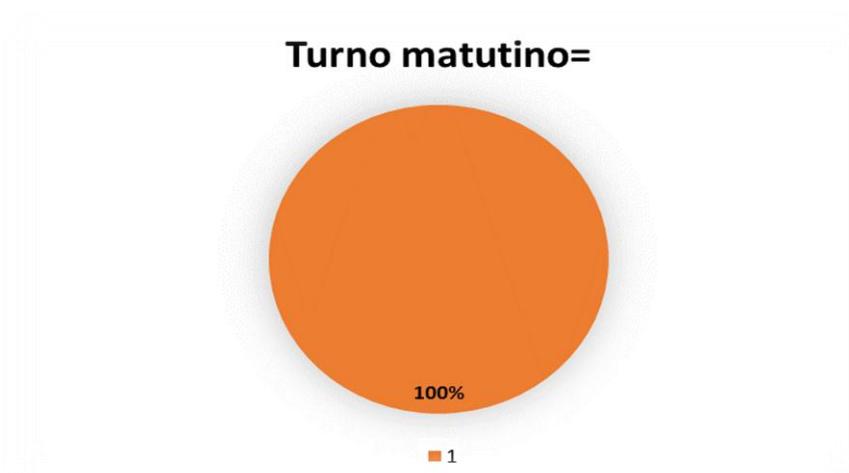
CENTRO ESCOLAR QUEZALTEPEQUE

Turno:		Responsabilidades					PREGUNTAS																						
Matutino		A	L	F	1	2	3-U.1	U.2	U.3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	11	F	X		E. F	MATE	D	A	D	AVCS	AVCS	AVCS	A	C	U.1	A	SI	A	E	B	B	A	D	Ac. F	SI	A	SI	A	
2	11	F	X		E. F	C. S	A	D	A	NO	SI	AVCS	B	D	U.1	A	SI	B, C	A	G	B	B	D	Correr	SI	A	SI	B	
3	10	M	X	X	MATE	C. S	D	A	A	NO	NO	AVCS	A	F	U.1	A, B	NO	-	A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	10	F	X	X	MATE	C. S	C	B	B	AVCS	AVCS	SI	B	F	U.1	-	NO	-	A	G	-	A	D	Correr	SI	A	SI	A	
5	12	M	X		MATE	C. S	D	B	A	SI	SI	AVCS	B	C	U.1	B	SI	A	A	H	D	A	D	Tareas	SI	A	NO	C	
6	12	M	X		E. F	C. S	D	D	D	AVCS	SI	AVCS	B	F	U.1	D	SI	B	A	B	A	B	D	Act. F	NO	A	SI	B	
7	12	F	X		E. F	C. S	A	D	B	NO	SI	AVCS	B	D	U.1	B	NO	D	E	B	C	A	D	Act. F	SI	A	SI	B	
8	12	F	X		MATE	-	D	B	D	AVCS	NO	AVCS	B	F	U.1	A	SI	D	B	B	C	B	D	Descansar	SI	A	SI	B	
9	11	F	X		E. F	MATE	D	A	D	AVCS	AVCS	AVCS	B	C	U.1	A	SI	A	E	B	B	A	D	Ac. F	SI	A	SI	C	
10	10	F	X		MATE	E. F	A	D	A	AVCS	SI	AVCS	B	F	U.1	E	SI	-	A	A	A	-	D	Correr	SI	A	SI	A	
11	12	F	X		MATE	C. S	D	B	A	AVCS	AVCS	AVCS	B	F	U.1	A	SI	D	A	H	A	A	D	Act. F	SI	A	SI	B	
12	11	M	X		E. F	C. S	B	D	C	AVCS	SI	SI	B	C	U.4	A	SI	A, B	A	A	A	B	D	Correr	SI	A	SI	A	
13	11	F	X		C. S	MATE	E	D	B	SI	NO	AVCS	B	F	U.1	C	SI	B	A	-	-	-	-	Correr	SI	A	SI	C	
14	12	M	X		MATE	C. S	F	D	-	AVCS	SI	SI	B	F	U.1-4	E	SI	B	A	B, D	A	B	E	Ac. F	SI	A	SI	B	
15	11	M	X		MATE	C. S	B	A	A	AVCS	NO	SI	B	F	U.1-10	A	SI	B	B	B	A	B	B	Correr	NO	A	SI	A	

Tabla Nº 1 Turno en el que estudian los encuestados

TURNO	FRECUENCIA	%
Matutino	15	100%
Total=	15	100%

Gráfico N° 1



Interpretación:

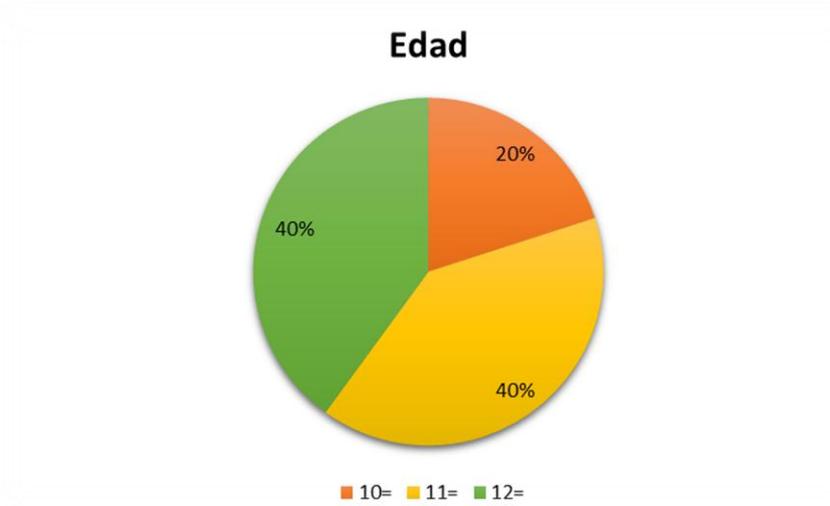
El 100% de los estudiantes encuestados del Centro Escolar Quezaltepeque son del turno matutino, haciendo un total de 15 niños.

Según el grafico en el turno matutino asisten a clases 15 estudiantes. El horario matutino es preferible ya que se aprovecharía mejor el día, no forzarían la vista pues tienen la luz del día y mejoraría el rendimiento académico, se aprovecha más el tiempo para diversas obligaciones y además nos ayuda a conciliar el sueño.

Tabla N° 2 Edades

EDAD	F	%
10	3	20%
11	6	40%
12	6	40%
Total=	15	100%

Gráfico N° 2



Interpretación:

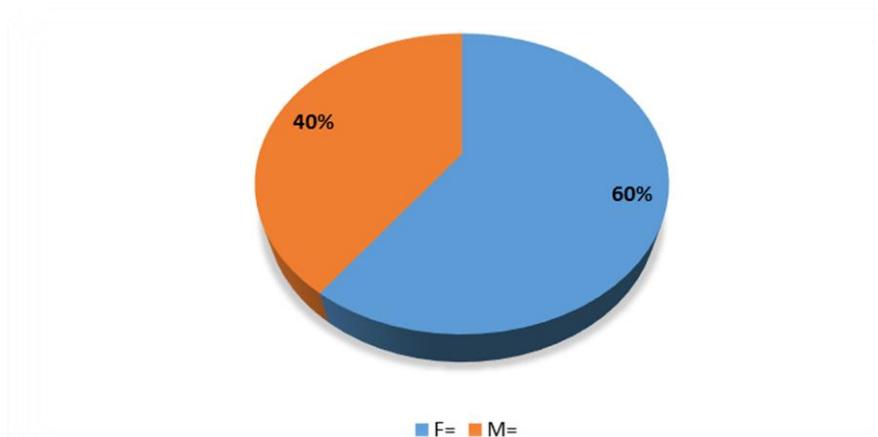
6 de los niños encuestados haciendo un 40% oscilan entre los 11 años de edad, mientras que otros 6 niños oscilan entre los 12 años y la minoría con un 20% los cuales suman 3 niños, tenían 10 años de edad.

En el grafico se puede observar que en la edad de 11 años 6 estudiantes se encuentran en ese rango al igual que otros 6 estudiantes que están en 12 años que específicamente es la edad idónea en la que deben andar los niños y los últimos 3 estudiantes entre los 10 años. Los estudiantes de quinto grado oscilan en la edad de 11 años.

Tabla Nº 3 Género

GENERO	FRECUENCIA	%
Femenino	9	60%
Masculino	6	40%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 3



Interpretación:

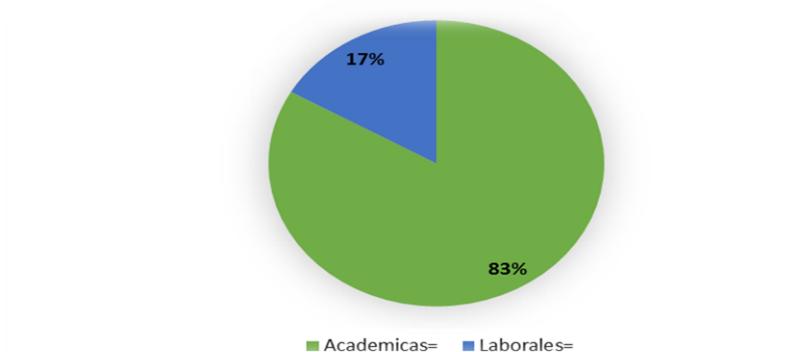
El 60% es decir la mayoría de los encuestados son del género femenino, y un 40% del género masculino.

Se observa que con respecto al género 9 son femeninas y 6 de ellos masculinos, en total conforman 15 estudiantes a los cuales se les realizó la encuesta.

Tabla Nº 4 Responsabilidades

RESPONSABILIDADES	FRECUENCIA	%
Académicas	15	83%
Laborales	3	17%
Total	18	100%

Gráfico Nº 4



Interpretación:

Las responsabilidades para la mayoría eran académicas con un 83%, mientras que el 17% afirmó que también ayudaban a sus padres en algún trabajo o negocio, teniendo responsabilidades laborales.

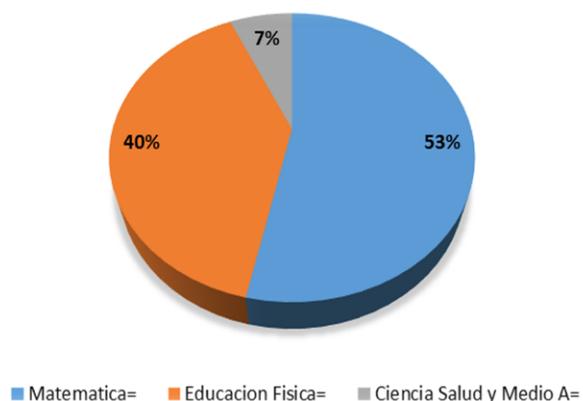
La tabla confirma que 15 estudiantes marcaron que su principal responsabilidad es académica, representando sus estudios diarios pero también 3 de los 15 estudiantes se dedican fuera de sus horarios de estudio a ayudar a su familia en un negocio propio y familiar. Esta responsabilidad a corta edad en cierta parte los hace responsables pero en otras ocasiones tiene consecuencias ya que los niños prefieren por veces lo económico que tal vez les reconocen al terminar su labor y terminan dejando su estudio por dinero. Por eso hay que orientarles en las aulas de estudio que si les ayudan a sus padres en algún negocio o labor diaria no deben dejar de lado sus estudios ya que así podrán ayudar más a sus padres al crecer y podrán mejorar la calidad de vida obteniendo logros personales como sus estudios.

1. Entre las tres materias. ¿Cuál es tu preferida?

Tabla N° 5

MATERIAS	FRECUENCIA	%
Matemática	8	53%
Educación Física	6	40%
Ciencia Salud y Medio Ambiente	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico N° 5



Interpretación:

La materia preferida de los niños del centro escolar Quezaltepeque, es matemática, obteniendo un 53% de respuestas a su favor que indican que la mayoría prefiere esta materia, mientras que un 40% les gusta la materia de educación física, y el 7% restante se inclinaron por ciencia salud y medio ambiente.

En el cuadro se observa que la materia preferida entre los estudiantes es matemática con 8 niños siguiendo el razonamiento lógico, estudia las propiedades y relaciones entre entidades

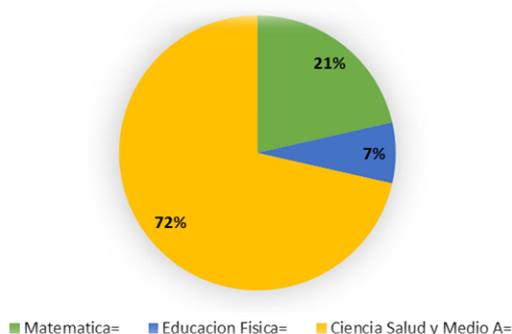
abstractas como números, figuras geométricas o símbolos, mientras que Educación física es escogida por 6 estudiantes, disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, ayudando a la formación integral de cada ser humano. En su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior y por ultimo Ciencia Salud y Medio Ambiente con 1 estudiante desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de los mismos.

2. Entre las tres materias. ¿Cuál es la que menos te gusta?

Tabla N° 6

MATERIAS	FRECUENCIA	%
Matemática	3	21%
Educación Física	1	7%
Ciencia Salud y Medio Ambiente	10	72%%
Total=	14	100%

Gráfico N° 6



Interpretación:

El 72% indicaron que la materia que menos les gusta es ciencia salud y medio ambiente, en segundo lugar con un 21% se encuentra matemática y con el 7% en menor porcentaje tenemos la materia de educación física.

Como lo detalla el cuadro de resultados para los estudiantes la materia que menos les agrada o gusta es Ciencia Salud y Medio Ambiente, dando como resultado 10, como segunda opción se encuentra Matemática con 3 estudiantes y por ultimo Educación Física con 1, esto indica que muchos no simpatizan con la ciencia y el medio ambiente quizá porque hay que buscar una forma divertida y practica de relacionar esta materia para que los niños tomen interés involucrarse con la naturaleza que nos rodea, la ciencia y el medio ambiente. Otra materia no agradable para algunos es matemática porque a veces los niños no logran comprender la lógica de los números, sienten difícil algunos temas y se dan por vencidos perdiendo interés. Todas las materias son buenas solo hay que practicar, divertirse al estudiar e integrar contenidos factibles y creativos.

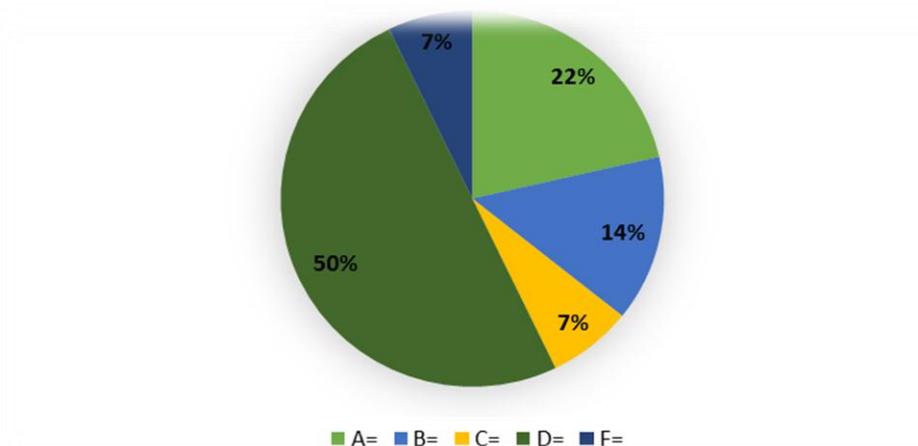
3. ¿Cuáles temas del programa de 5º que has recibido en Educación física te gustan más?

UNIDAD I: ASI SENTIMOS, NOS VEMOS Y ORIENTAMOS

Tabla N° 7

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	3	22%
B	2	14%
C	1	7%
D	7	50%
F	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico N° 7



Interpretación:

De los temas de educación física en la unidad uno, que les gustan más a los niños se encuentra, fuerza de resistencia tono y postura, tema planteado en el literal "D", con un 50% , mientras que el 22% prefiere el tema del literal "A" ejercitación física y ajuste de la estructura e imagen corporal, un 14% se inclinó por el tema del literal "B", el 7% por el literal "C" y el otro 7% prefieren el tema del literal "F".

Según el cuadro, los temas que más les gustan a los estudiantes de quinto grado se puede mencionar con 7 estudiantes escogiendo La fuerza de resistencia, tono y postura que se relacionan como cargas mínimas con un máximo de repeticiones para evitar lesiones en los niños o por ejemplo trabajar con el peso del cuerpo para mejorar su tono muscular y lograr así músculos esqueléticos en crecimiento que sean fuertes y una mejora a la postura, con 3 estudiantes está La ejercitación física y ajuste de la estructura e imagen corporal el cual se relaciona con dedicarse a una actividad o practica continua para ajustar y corregir la postura como por ejemplo: al correr, al saltar, al realizar un deporte. Con 2 estudiantes posibilidades

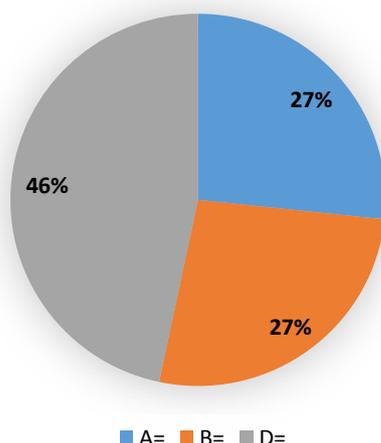
sensoriales que se enfatizan como sensaciones del conocimiento, la inteligencia y el lenguaje, sensaciones que a través de la percepción, el tacto, la exploración motriz deben lograr un ambiente con estímulos audio-visuales, habilidades perceptivas, lingüísticas y sociales.

UNIDAD II: NUESTRAS HABILIDADES FISICO-MOTORAS Y DEPORTIVAS

Tabla N° 8

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	4	27%
B	4	27%
D	7	46%
Total=	15	100%

Gráfico N° 8



Interpretación:

De los temas de educación física en la unidad dos, el tema que más les gusta a los jóvenes estudiantes es el establecido en el literal "D" utilización de objetos para golpear pelotas, con un 46%, mientras que un 27% prefiere el tema del literal "A" puntos cardinales, referentes en los desplazamientos y el otro 27% expuso que les gusta más el tema del literal "B" componentes de la posición de equilibrio..

Con respecto a la unidad II, 7 estudiantes manifestaron que La utilización de objetos para golpear pelotas es de las que más les gusta ya que en ella desarrollan varias formas en las cuales pueden pegarle a un balón con diversos objetos como palos de escoba, con botellas plásticas y más, la segunda opción con un empate se encuentran los literales "A" con 4 cada uno, el primero dice que son Los puntos cardinales, referentes en los desplazamientos que comprende posición del cuerpo al norte, al sur, al este y al oeste con respecto a la posición que el cuerpo toma en un lugar y el "B" con Los componentes de la posición de equilibrio entre

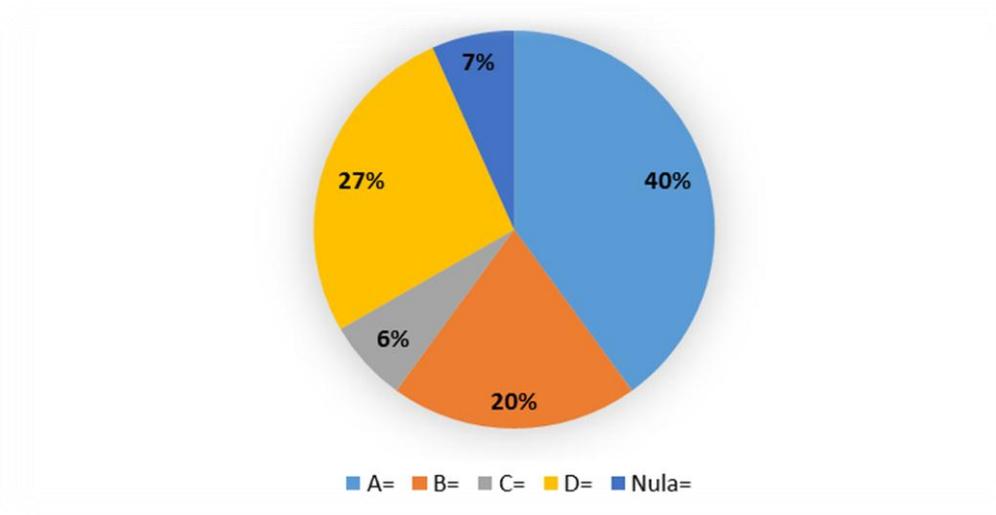
ellos se puede mencionar la concentración, la fuerza de los músculos, posiciones del cuerpo y formas para obtener equilibrio.

UNIDAD III: NOS COMUNICAMOS CORPORALMENTE Y PROTEGEMOS NUESTRO ORGANISMO

Tabla N° 9

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	6	40%
B	3	20%
C	1	6%
D	4	27%
Nula	1	7
Total	15	100%

Gráfico N° 9



Interpretación:

En referencia a la unidad tres de los temas de educación física; el tema que más les gusta a los estudiantes, es el correspondiente al literal “A” los ejes corporales y sus movimientos, un 27% prefieren el tema del literal “D” expresión corporal creativa y comunicación; con un 20% los estudiantes prefieren el tema del literal “A” actividad física y funciones orgánicas, un 7% no respondió, así que su respuesta queda nula y el 6% restante optó por el tema del literal “C”.

El gráfico nos muestra que 6 estudiantes escogieron el literal que trata sobre los ejes corporales y sus movimientos que se refiere a un conjunto de ejes que dividen al cuerpo humano en líneas imaginarias que nos ayudan a comprender ciertos movimientos como el de elevar una pierna al frente o al lateral. El segundo literal trata sobre la expresión corporal creativa y comunicación el cual es importante ya que hace actuar, expresar y crear ideas, dramas, actuaciones musicales y una comunicación constante entre maestro y alumno. Además de mencionar que con 3 estudiantes se escogió la actividad física y funciones orgánicas entendiendo por actividad física todo movimiento del cuerpo que hace trabajar a los músculos y requiere más energía que estar en reposo y función orgánica como por ejemplo

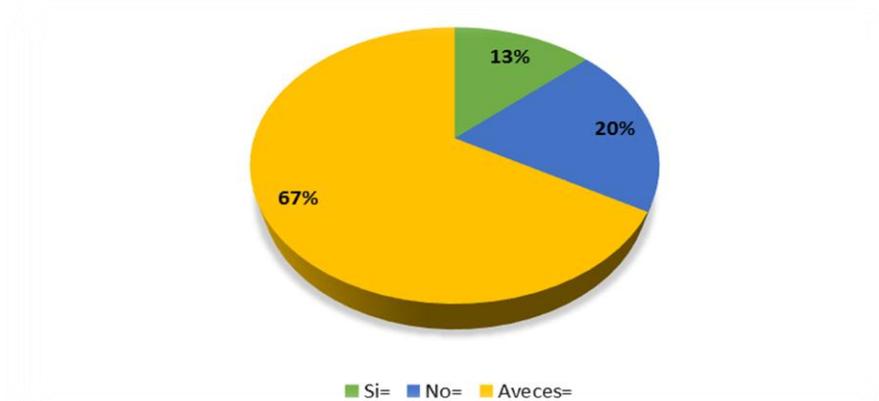
prepararse psicológicamente antes de una clase de educación física o antes de una prueba de capacidad en educación física, evaluaciones que realiza el profesor hacen que en los estudiantes se activen hormonas, sistemas, etc.

4 ¿Cuándo no entiendes al profesor de Educación física sobre algún tema pides otra explicación?

Tabla N° 10

PIDEN EXPLICACION	FRECUENCIA	%
Si	2	13%
No	3	20%
A veces	10	67%
Total=	15	100%

Gráfico N° 10



Interpretación:

El 67% de los estudiantes respondió que A VECES pedía otra explicación, esto significa que aunque tengan duda no siempre piden otra explicación, mientras que el 20% dijo que mejor NO lo hacía y un 13% en su minoría SI lo hace.

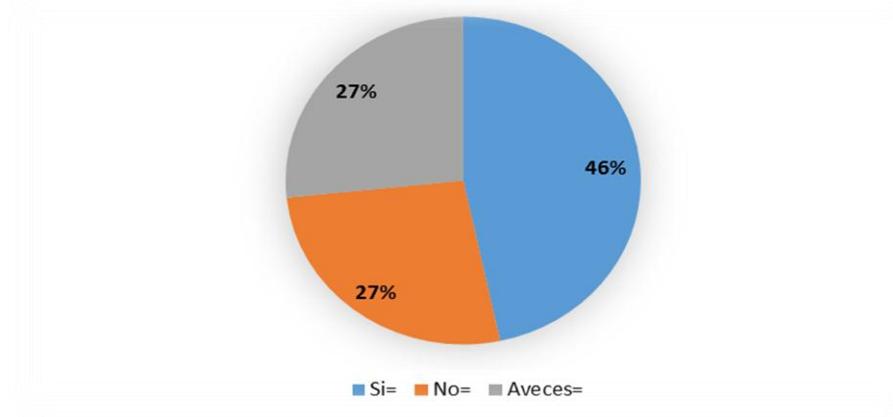
Es lamentable verificar que 10 estudiantes marquen que A VECES vuelven a preguntar cuando no entienden algún ejercicio o una actividad a realizar, en ocasiones es porque tienen pena o por que no se atreven a preguntar por temor a ser rechazados o que se burlen de ellos.

5. ¿El profesor de Educación física explica bien la clase?

Tabla N° 11

EXPLICA LA CLASE	FRECUENCIA	%
Si	7	46%
No	4	27%
A veces	4	27%
Total=	15	100%

Gráfico N°11



Interpretación:

El 46% afirmó que su profesor de educación física SI explica bien la clase, mientras que un 27% dijo que NO y el 27% restante planteó que A VECES.

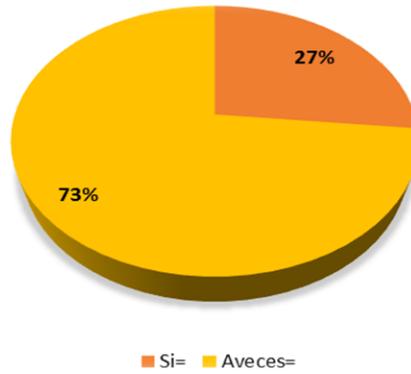
La explicación que brinda el profesor es aceptable por 7 estudiantes según la gráfica, manifestando que SI hace buena la explicación, mientras que hay un empate entre el NO y A VECES con 4 cada uno.

6. ¿El profesor de Educación física realiza trabajos en equipo?

Tabla N° 12

TRABAJO EN EQUIPO	FRECUENCIA	%
Si	4	27%
A veces	11	73%
Total=	15	100%

Gráfico N° 12



Interpretación:

Según el 73% de los estudiantes el profesor A VECES realiza trabajos en equipo, mientras que un 27% afirmó que SI.

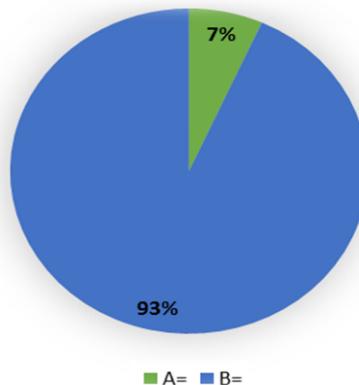
La tabla nos muestra que 11 estudiantes respondieron que A VECES el profesor realiza trabajos en equipo. Mientras que 4 estudiantes respondieron que SI. El trabajo en equipo es importante en todas las materias ya que por medio de ello aprendemos a conocernos, a relacionarnos con otras personas, tenemos diferencias y damos soluciones.

7. Después de realizar la clase de Educación física. ¿Cómo te sientes?

Tabla Nº 13

CLASE DE E. F	FRECUENCIA	%
A	1	7%
B	14	93%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 13



Interpretación:

La mayoría de los estudiantes con un 93% reflejo que se sentía feliz porque les gusta la clase mientras que un 7%, dijo sentirse aburrido porque no les gusta la clase.

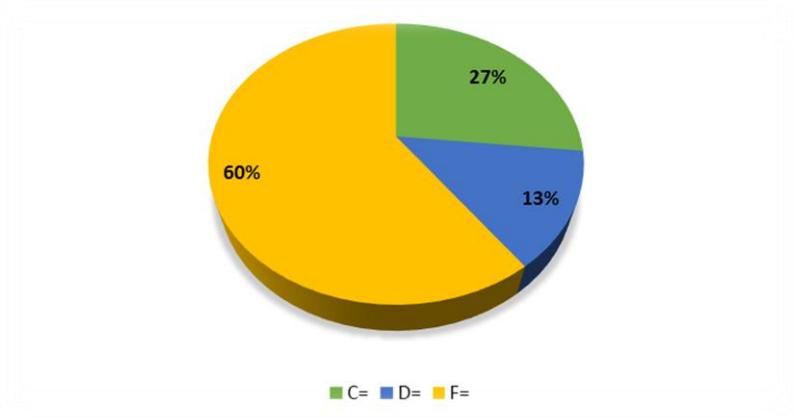
El gráfico nos muestra que 14 estudiantes respondieron que feliz porque me gusta la clase ya que se sienten con energías, con ánimos de seguir realizando ejercicio ya que los seres humanos somos felices realizando aquello que nos gusta o que se siente plenamente satisfecho por gozar de todo lo que desea o por disfrutar de algo bueno.

8. Entre los juegos tradicionales que imparte el profesor de Educación Física, ¿Cuáles de estos practican en la clase?

Tabla N° 14

JUEGOS TRADICIONALES	FRECUENCIA	%
C	4	27%
D	2	13%
F	9	60%
Total=	15	100%

Gráfico N° 14



Interpretación:

El 60% de los estudiantes afirmo que no practica NINGUN juego tradicional, mientras que el 27% dicen jugar mica pelota y el 13% practican salta cuerda.

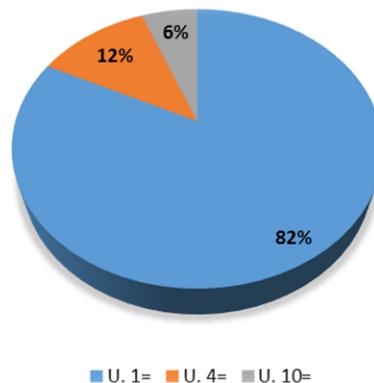
Los 9 estudiantes manifestaron que el profesor no realiza NINGUN juego tradicional en su clase, mientras que 4 dijeron que jugaban mica pelota y 2 que arranca cebolla. Los juegos tradicionales son importantes en el desarrollo de cada país ya que nos permite crear cultura sobre lo nuestro que se realizan sin ayuda de juguetes tecnológicamente complejos, sino con el propio cuerpo o con recursos fácilmente disponibles en la naturaleza o entre objetos caseros.

9. ¿Cuáles de los temas que has recibido en Matemática te gustan más?

Tabla Nº 15

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
U.1	14	82%
U.4	2	12%
U.10	1	6%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 15



Interpretación:

De los temas de matemática el que más les gusta a los estudiantes es el expuesto en la unidad uno, encontremos múltiplos y divisores comunes con un 82% un 12% prefieren el tema correspondiente a la unidad cuatro, dibujemos con círculos y polígonos y un 6% prefiere el tema de la unidad diez, utilicemos otras medidas.

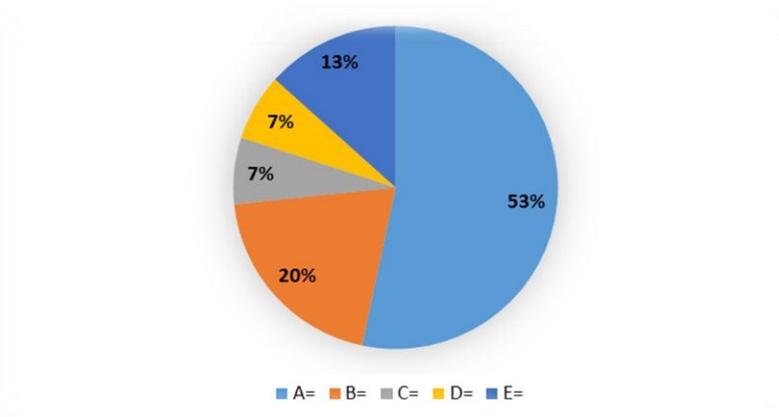
El gráfico nos muestra que en la Unidad 1, ENCONTREMOS MÚLTIPLOS Y DIVISORES COMUNES fue escogida por 14 estudiantes, un múltiplo es un número tal que, dividido por a, da por resultado un número entero como ejemplo las tablas de multiplicar y un número es divisor común de diferentes números cuando es divisor de cada uno de los números. La Unidad 4, Dibujemos con círculos el cual trata sobre las partes del círculo y un polígono, figura plana compuesta por una secuencia limitada de segmentos rectos consecutivos que cierran una región en el plano. La unidad 10 con Utilicemos otras medidas (unidades métricas). Algunos temas resultan favorables para los niños porque lo relacionan con formas de cosas, de canchas deportivas y otras.

10. ¿El profesor de Educación física desarrolla los siguientes temas (contenidos) en relación a la clase de matemática?

Tabla Nº 16

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	8	53%
B	3	20%
C	1	7%
D	1	7%
E	2	13%
Total=	15	100%

Gráfico N° 16



Interpretación:

La mayoría de estudiantes con un 53% afirman que el tema que más relaciona con matemáticas su profesor es longitud, expuesto en el literal “A”; con el 20% en el literal “B” dijeron que figuras geométricas, con el 13% volúmenes, correspondiente al literal “E” un 7% dice que hace relación con el tema del literal “C” múltiplos y el otro 7% con el tema del literal “D” divisibilidad.

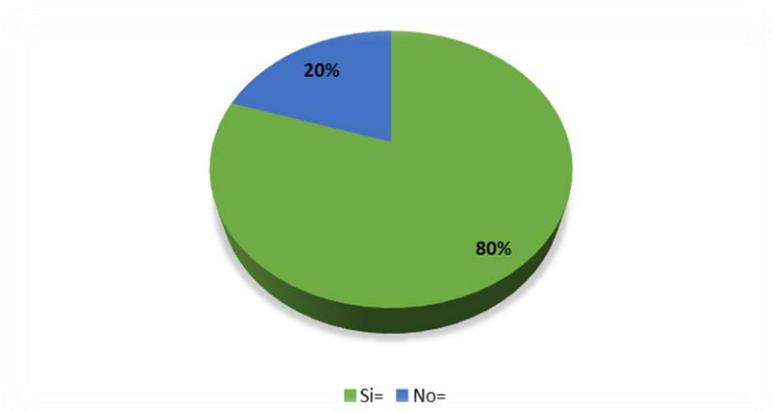
Según el grafico escogieron en su mayoría la Longitud como el metro, centímetro, decámetro y decímetro con 8 estudiantes, los cuales prefieren esta medida métrica relacionándola con saltos altos y saltos largos, el metro con la estatura o distancia a correr, seguido de las figuras geométricas como el triángulo, cuadrado, rectángulo, mientras que los múltiplos, la divisibilidad y volúmenes fueron escogidos por pocos pero aún siguen siendo importantes y útiles a nuestro entorno.

11. ¿Has realizado actividades en donde tu profesor de Educación física haga uso de los números naturales durante el desarrollo de su clase? Ejemplo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9...

Tabla N° 17

ACTIVIDADES	FRECUENCIA	%
Si	12	80%
No	3	20%
Total=	15	100%

Gráfico N° 17



Interpretación:

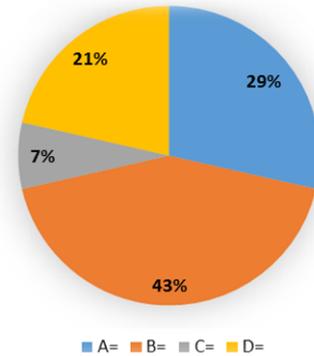
El 80% de los estudiantes afirmaron que SI ha realizado actividades en donde ha echo uso de los números naturales, mientras que un 20% dice que NO. El grafico indica que 12 estudiantes dicen que SI emplea los números naturales dentro de la clase el profesor de Educación Física tomando en cuenta que el hombre no habría desarrollado la habilidad de contar sin los números naturales surgiendo así operaciones como la suma, la resta, la multiplicación y la división, mientras que 3 estudiantes dicen que NO los utiliza en la clase.

12. ¿Durante la clase de Educación física han utilizado las medidas de longitud?

Tabla Nº 18

MEDIDAS DE LONGITUD	FRECUENCIA	%
A	4	29%
B	6	43%
C	1	7
D	3	21%
Total	14	100%

Gráfico Nº 18



Interpretación:

El 43% de los estudiantes expone que se ha hecho uso de medidas como, el metros tema establecido en el literal “B”, el 29% a echo uso del tema del literal “A” kilómetros, el 21% considera que se ah echo uso también de pies, tema expuesto en el literal “D”, y un 7% consideran que se ha hecho uso de centímetros expuesto en el literal “C”.

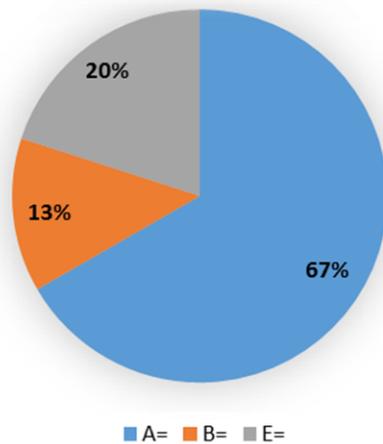
Los metros son escogidos por 6 estudiantes acordando que han utilizado esta medida de longitud durante la clase, favorita para algunos ya que al hablar de estatura se puede relacionar con varias medidas quedando ganador el que mida más, mientras que la segunda opción es kilómetros con 4 estudiantes y es la medida que equivale a 1,000 metros, se puede usar para medir distancias largas o aun cuando los corredores quieren saber la distancia que han recorrido, los pies fueron elegidos por 3 estudiantes dándole importancia para expresar altura. También se utiliza, junto con la pulgada, para expresar longitudes de hasta unos tres metros. Varía la medida entre 28 y 30 cm

13. ¿Algunas de las canchas o patios en donde practicas actividad física, tienen forma de figura geométrica como estas?

Tabla Nº 19

FORMA DE FIGURAS G.	FRECUENCIA	%
A	10	67%
B	2	13%
E	3	20%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 19



Interpretación:

El 67% afirma que la mayoría de sus canchas tienen forma rectangular, un 20% consideran que tienen cuadrada y un 13% dijo que tenían forma redonda.

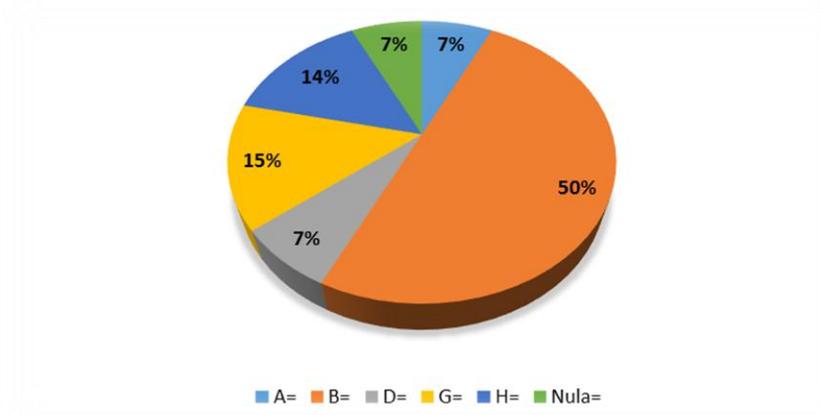
En el cuadro se observa que el literal A fue elegido por 10 estudiantes el cual tiene forma rectangular, a veces los estudiantes tienden a confundirse con el cuadrado ya que le encuentran parecido en sus forma, mientras que la segunda opción se encuentra similar entre la B y la D de 2 a 3 votos siendo figuras circulares y romboidea figuras muy particulares con sus propias características y extraño que los estudiantes consideren que las canchas o patios en donde realizan ejercicio tienen estas formas a veces se relaciona por el espacio de las instalaciones.

14. ¿Cuál tema de los que has recibido en Ciencia Salud y Medio Ambiente te gustan más?

Tabla Nº 20

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	1	7%
B	7	50%
D	1	7%
G	2	15%
H	2	14%
Nula	1	7%
Total=	14	100%

Gráfico Nº 20



Interpretación:

De los temas recibidos en ciencia salud y medio ambiente el que más les gusta a los estudiantes es el correspondiente al literal

El "B" Nuestra amiga el agua, el segundo tema de importancia de los estudiantes es el tema del literal "G" con un 15% ¿cómo nos reproducimos los seres vivos?, el tercer tema más importante con un 14% corresponde al literal "H" la tierra, nuestro gran hogar, con un 7% tenemos el literal "A" la salud y algunos movimientos de los cuerpos, otro 7% prefieren el tema del literal "D" y el otro 7% no respondió.

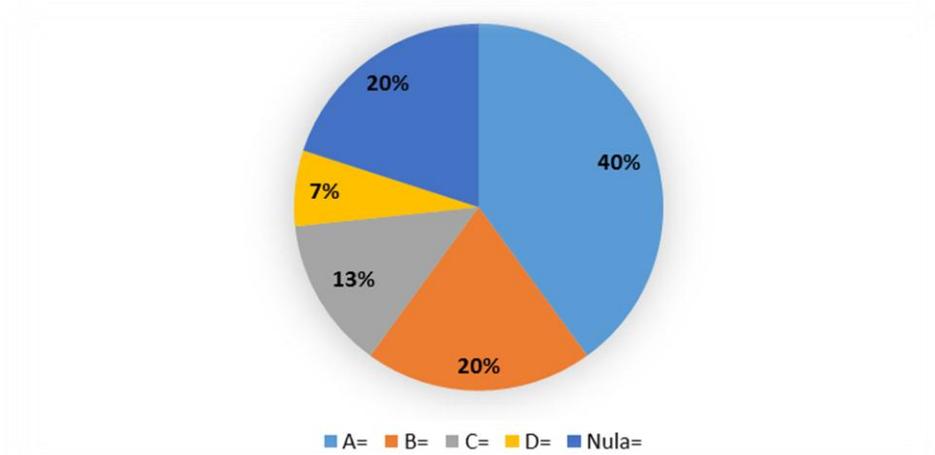
El cuadro de resultado indica que el tema Nuestra amiga el agua fue escogido por 7 estudiantes que ven la importancia al cuidar el agua que nos da vida, buscando las formas de protegerla, el uso responsable de la misma y el consumo responsable de la misma. Como segunda opción los literales "G" Cómo nos reproducimos los seres vivos y "H" La tierra, Nuestro gran hogar.

15. El profesor de Educación física desarrolla algunos de los siguientes temas (contenidos) en relación a la clase de Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Tabla Nº 21

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	6	40%
B	3	20%
C	2	13%
D	1	7%
Nula	3	20%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 21



Interpretación:

Según el 40% de los estudiantes el tema que desarrolla en relación a la materia de ciencia salud y medio ambiente es el del literal "A" sistema esquelético, un 20% dice que el tema del literal "B", otro 20% no respondió, un 13% considera que el tema que corresponde al literal "C" y el 7% asegura que el tema del literal "D".

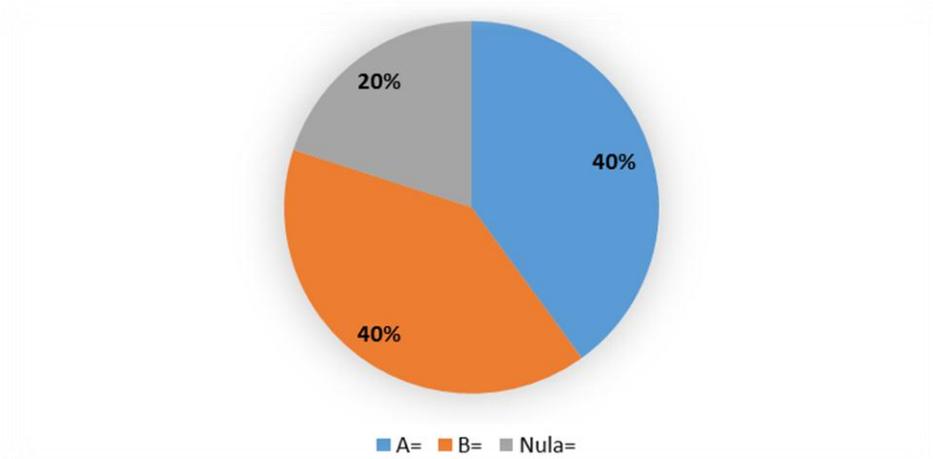
Según el cuadro El Sistema esquelético es el conjunto total y organizado de piezas óseas que proporciona al cuerpo humano una firme estructura multifuncional permitiéndonos movernos con firmeza, postura, protección y locomoción, contenido que se desarrolla en la clase de Educación física escogida por 6 estudiantes que recordaron que lo han visto, mientras que con 3 estudiantes se recuerdan de las formas de protección del agua que trata en hacer un buen uso de la misma como por ejemplo no dejar cayendo el chorro con agua si no se está utilizando, hacer duchas cortas, cepillarse los dientes sin dejarla caer y utilizarla cuando sea debido, 3 nulos o estudiantes que no marcaron un literal, y 2 estudiantes que escogieron los beneficios de una dieta balanceada que permite balancear alimentos adecuados para mejorar o mantener nuestra salud, nuestro metabolismo y complementa alimentos ricos en proteínas y vitaminas esenciales.

16. ¿Cuál es el hueso más largo de la extremidad inferior que utilizas para correr en la clase de Educación Física?

Tabla Nº 22

HUESO MAS LARGO	FRECUENCIA	%
A	6	40%
B	6	40%
Nula	3	20%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 22



Interpretación:

Según un 40% de los jóvenes estudiantes el hueso más largo de la extremidad inferior es LA TIBIA Y EL PERONÉ, mientras que otro 40% asegura que es el FÉMUR y un 20% no respondió.

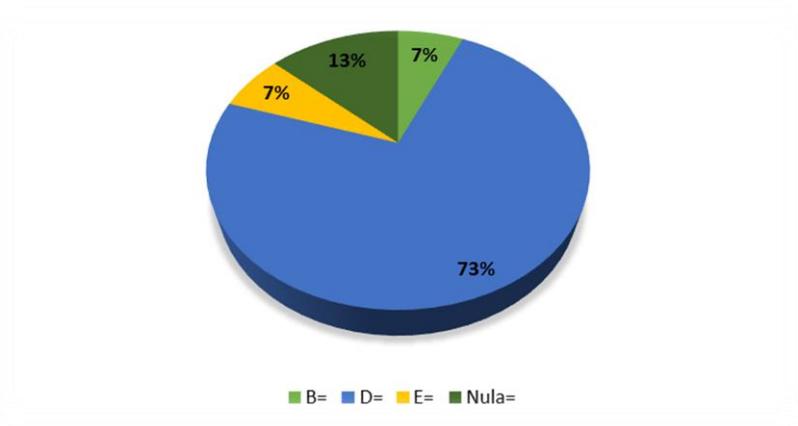
El cuadro nos indica que hay un empate con respecto a el hueso más largo de la extremidad inferior ya que 6 estudiantes escogieron tibia y peroné el cual si es hueso de la extremidad inferior pero no es el más largo y 6 estudiantes que dijeron que el fémur el cual si es el hueso más largo, fuerte y voluminoso del cuerpo humano que se encuentra en el musculo bíceps femoral, nos brinda sostén al correr y 3 nulos o estudiantes que no respondieron. Es importante retroalimentar a los estudiantes que el cuerpo se divide en parte superior e inferior al igual que extremidad superior e inferior y los músculos que comprende, esta función también es para el docente de Educación física.

17. Cuándo realizas una actividad física muy agotadora, gastas energías y necesitas reponerlas. ¿Qué alimentos necesitas?

Tabla Nº 23

¿QUE ALIMENTOS NECESITAS?	FRECUENCIA	%
B	1	7%
D	11	73%
E	1	7%
Nula	2	13%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 23



Interpretación:

Un 73% siendo la mayoría de estudiantes coincidieron en que necesitan comer frutas y verduras para reponer las energías gastadas después de hacer ejercicio físico, mientras que un 13% siendo el segundo porcentaje más alto no respondió, un 7% respondió que necesitaban consumir tortas y licuados, expuesto en el literal "" y el 7% restante opto por el literal "E".

Según el cuadro 11 estudiantes escogieron que tortas y licuados es el alimento que ellos necesitan después de realizar actividad física muy agotadora en la que gastan energías, lo cual no es lo indicado ya que después de actividades desgastantes se necesita frutas, verduras, carne y pollo. Los alimentos son imprescindibles para la vida y suministran al organismo los nutrientes y energía necesarios para mantenerse saludable y podremos analizar si nuestra forma de alimentarnos es la correcta y modificar nuestra dieta si fuera necesario. Hay que vender comidas saludables en la escuela o hay que informarle a los padres que alimentos colocar en la lonchera de sus hijos.

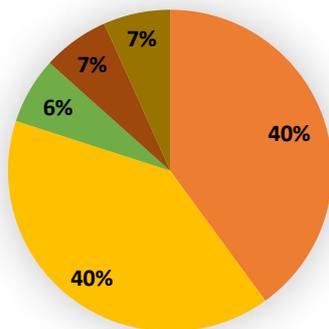
18. ¿Cuál es la mejor manera para mantenerte con buena salud mental y física?

Relaciona las características del cuadro que corresponde con actividad física.

Tabla N° 24

CARACTERISTICAS	FRECUENCIA	%
Actividad física	6	40%
Correr	6	40%
Descansar	1	6%
Tareas	1	7%
Nula	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico N° 24



■ Actividad física= ■ Correr= ■ Descansar= ■ Tareas= ■ Nula=

Interpretación:

Según el 80% de los estudiantes hacer ACTIVIDAD FÍSICA Y CORRER es la mejor manera de mantenerse en buena salud y condición física, un 7% que HACER TAREAS, otro 7% no respondió y el 6% restante dijo que DESCANZAR.

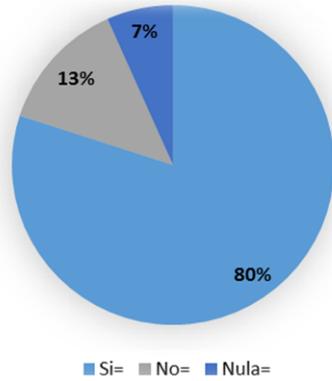
El cuadro nos indica que 6 estudiantes marcaron actividad física que es todo movimiento del cuerpo que hace trabajar a los músculos y requiere más energía que estar en reposo. Caminar, correr, bailar, nadar, practicar yoga y trabajar en la huerta o el jardín, entre ellas correr con 6 estudiantes que prefieren esta actividad deportiva.

19 ¿Tu profesor de Educación física te ha mencionado que al hacer ejercicio durante su clase necesitas respirar correctamente para que se llenen tus pulmones de oxígeno?

Tabla Nº 25

RESPIRACION	FRECUENCIA	%
Si	12	980
No	2	13%
Nula	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 25



Interpretación:

Según el 80% de los encuestados el profesor SI les ha mencionado que necesitan la respiración para que llenen sus pulmones de oxígeno, un 13% afirma que NO y un 7% no respondieron.

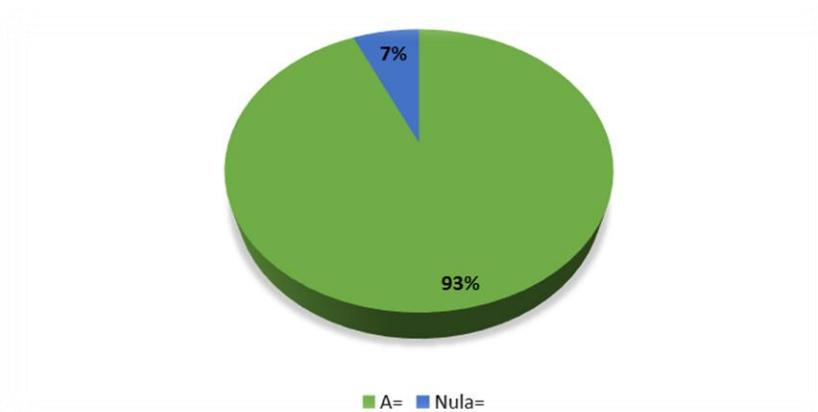
Según el cuadro 12 estudiantes dijeron que SI les ha mencionado el profesor de Educación física que al hacer ejercicio necesitan la respiración para llenar los pulmones de oxígeno que por medio de las plantas nos proporcionan el oxígeno necesario para la vida y con 2 estudiantes marcaron que NO. La respiración es fundamental para nuestro vivir, el más importante aporte de oxígeno se realiza por medio del llamado aparato respiratorio compuesto por las fosas nasales, la boca, la faringe, la laringe, los bronquios y los pulmones.

20. ¿Podemos obtener el aire para respirar a través de?

Tabla Nº 25

OBTENER EL AIRE	FRECUENCIA	%
A	14	93%
Nula	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 25



Interpretación:

Según el 93% podemos obtener el aire para respirar a través de árboles y plantas respuesta planteada en el literal "A" y un 7% no respondió.

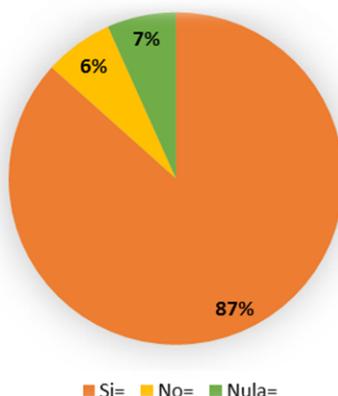
El cuadro nos indica que los árboles y plantas son los que nos ayudan a obtener el aire para respirar. Nos ayudan a producir oxígeno, las hojas y cortezas de los árboles ayudan a filtrar partículas contaminantes en el aire. También absorben gases contaminantes como dióxido de azufre, amonio, dióxido de nitrógeno, entre otros contaminantes del aire, dañinos para la salud.

21. ¿Sabías que al hacer ejercicio pierdes agua a través del sudor y que el cuerpo humano está compuesto por un porcentaje de agua?

Tabla Nº 26

AL HACER EJERCICIO PIERDES	FRECUENCIA	%
Si	13	87%
No	1	6%
Nula	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 26



Interpretación:

El 87% SI sabe que pierde agua a través del sudor, un 7% no respondió y el 6% restante dijo NO sabía.

Según el cuadro 13 estudiantes dijeron que SI sabían que pierden agua a través del sudor al hacer ejercicio y que el cuerpo humano está compuesto por un porcentaje de agua. Músculos, articulaciones y tejidos en su papel de termorregulador, es clave en la regulación de la temperatura corporal mediante las pérdidas de calor. Respecto a los deportistas, la variabilidad es aún mayor, ya que depende de múltiples factores como la composición

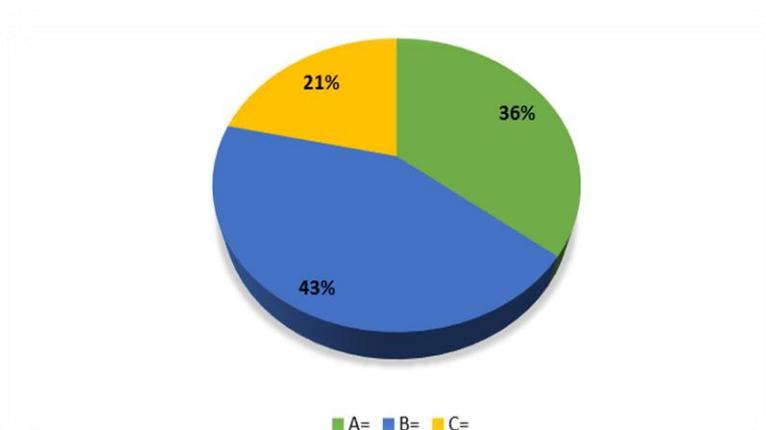
corporal, tipo de deporte, intensidad, temperatura exterior, humedad, etc. Al perder sudor es importante reponerla nuevamente con líquidos como el agua o bebidas rehidratantes.

22. ¿De cuánto es el porcentaje de agua por el que está compuesto el cuerpo humano?

Tabla N° 28

PORCENTAJE DE AGUA	FRECUENCIA	%
A	5	36%
B	6	43%
C	3	21%
Total=	14	100%

Gráfico N° 28

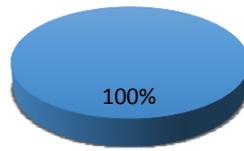


Interpretación:

El 43% representando la mayoría, afirma que el porcentaje de agua por el que está compuesto el cuerpo humano es de 70% indicado en el literal "B", un 36% indicó la respuesta del literal "A" y un 21% indicó que la respuesta del literal "C".

Se distribuye por todo el cuerpo, en todos los órganos, dentro de las células y entre ellas. El agua líquido vital para sobrevivir, El agua representa de media el 60% del peso corporal en los hombres adultos, y el 50-55% en las mujeres. Esto significa que, en un hombre de peso medio (70 kg), el contenido de agua corporal es de unos 42 litros. Así pues, la masa relativa a la grasa corporal influye directamente en la cantidad total de agua del cuerpo. Esto explica la influencia de la edad, el sexo y la forma física en el contenido total de agua en el cuerpo: las mujeres y las personas mayores tienen un menor contenido total de agua en el cuerpo, debido a que su proporción de masa magra es menor. En cambio, los atletas tienen un contenido total de agua corporal relativamente alto.

Matutino=



■ 1

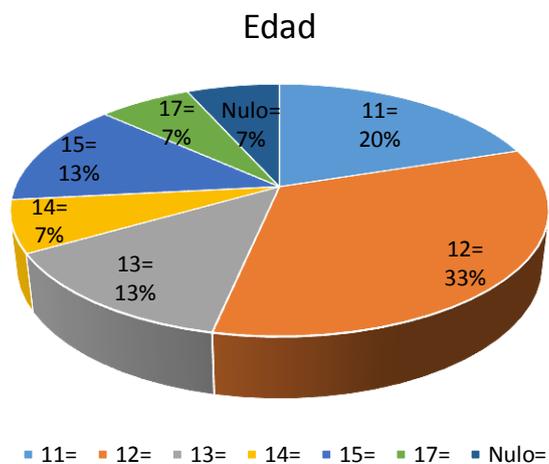
Interpretación:

El 100% de los niños del Centro Escolar Don Bosco pertenecen al turno matutino

Tabla N° 2 Edades

EDAD	F	%
11	3	20%
12	5	33%
13	2	13%
14	1	7%
15	2	7%
17	1	13%
Nulo	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico N° 2 Edades



Interpretación:

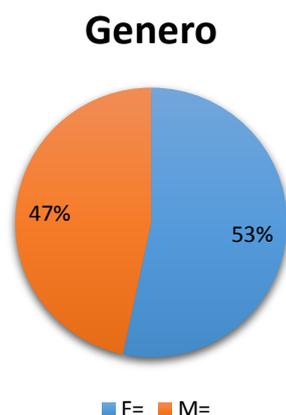
La mayoría de estudiantes del quinto grado, con un 33% andan entre los 12 años de edad, secundado por el 20% con las edades de 11 años, un 13% entre los 13 años, otro 13% entre los 15 años, un 7% de estudiantes del quinto grado anda entre los 14 años de edad, otro 7% entre los 17 años y el 7% restante no respondió.

Nos encontramos que los estudiantes del quinto grado, en su mayoría andan en los 12 años de edad, aunque otro buen porcentaje se distribuye entre las diferentes edades.

Tabla Nº 3 Género

GENERO	FRECUENCIA	%
Femenino	8	53%
Masculino	7	47%
Total=	163	100%

Gráfico Nº 3 Género



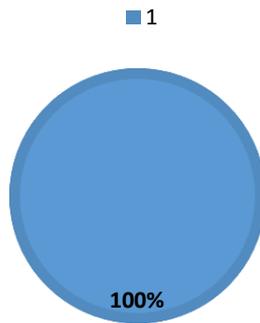
Interpretación:

El 53% de los estudiantes son del género femenino y el 47% son del género masculino.

Tabla Nº 4 Responsabilidades

RESPONSABILIDADES	FRECUENCIA	%
Académicas	15	100%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 4



Interpretación:

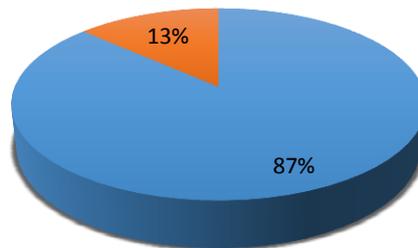
El 100 % de los estudiantes indican que solamente tienen responsabilidades académicas.

a. Entre las tres materias. ¿Cuál es tu preferida?

Tabla N° 5

MATERIAS	FRECUENCIA	%
Educación Física	13	87%
Ciencia Salud y Medio Ambiente	2	13%
Total=	15	100%

Gráfico N° 5



■ Educación física= ■ Ciencia Salud y Medio ambiente=

Interpretación:

En la gráfica se refleja que la materia preferida de los estudiantes es Educación Física con 87% y al 13% restante prefieren la materia de Ciencias Salud y Medio Ambiente.

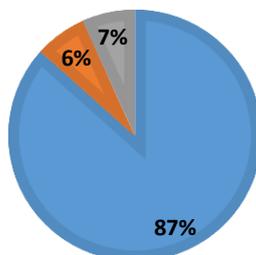
2. Entre las tres materias. ¿Cuál es la que menos te gusta?

Tabla N° 6

MATERIAS	FRECUENCIA	%
Matemática	13	56%
Ciencia Salud y Medio Ambiente	1	9%
Educación Física	1	33%
Total=	15	100%

Gráfico N° 6

■ Matematica=
 ■ Ciencia Salud y Mdio ambiente=
 ■ Educacion fisica=



Interpretación:

La materia que menos les gusta a los estudiantes es matemática con el 87% porcentaje reflejado en el gráfico, mientras que la segunda materia que menos les gusta es Ciencia Salud y Medio Ambiente y por ultimo tenemos con un 6% la materia de Educación física.

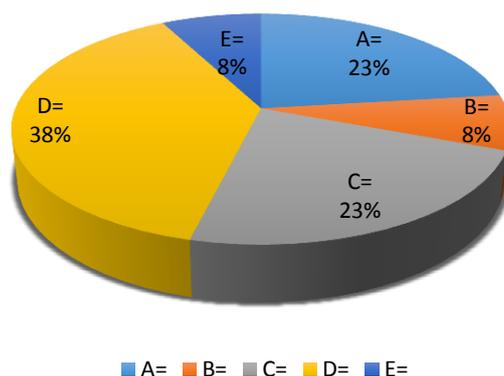
3. ¿Cuáles temas del programa de 5º que has recibido en Educación física te gustan más?

UNIDAD I: ASI SENTIMOS, NOS VEMOS Y ORIENTAMOS

Tabla N° 7

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	3	23%
B	1	8%
C	3	23%
D	5	38%
E	1	8%
Total=	15	100%

Gráfico N° 7



Interpretación:

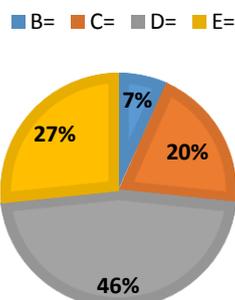
Uno de los temas que les gustan más a los estudiantes de la Unidad uno corresponde al literal “D” con un 38% (fuerza de resistencia tono y postura) el segundo tema que más les gusta a los estudiantes corresponden al literal “C” y “A” (posiciones extremas en las tareas de flexibilidad y ejercitación física y ajuste de la estructura e imagen corporal) y el 8% de los estudiantes prefieren los temas que corresponden al literal “B” y “E”.

UNIDAD II: NUESTRAS HABILIDADES FISICO-MOTORAS Y DEPORTIVAS

Tabla N° 8

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
B	1	7%
C	3	20%
D	7	46%
E	4	27%
Total=	15	100%

Gráfico N° 8



Interpretación:

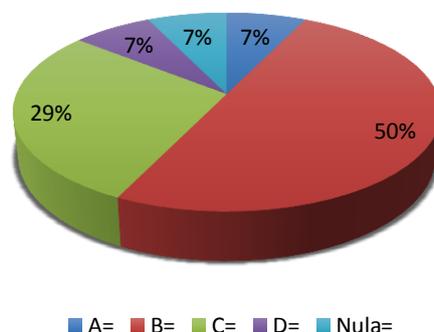
En la unidad dos el 46% de los estudiantes prefieren el tema correspondiente al literal “D” (utilización de objetos para golpear pelotas), el 27% de ellos prefieren el tema del literal “E” (el crecimiento gradual del esfuerzo) el 20% les gusta el tema que corresponde al literal “C” y el 7% prefiere el tema del literal “B”

UNIDAD III: NOS COMUNICAMOS CORPORALMENTE Y PROTEGEMOS NUESTRO ORGANISMO

Tabla N° 9

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	1	20%
B	7	29%
C	4	13%
D	1	17%
Nula	1	
Total	14	100%

Gráfico N° 9



Interpretación:

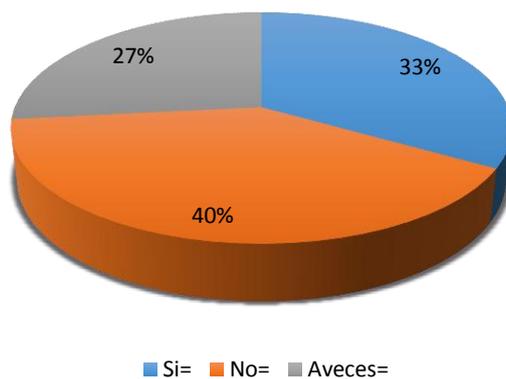
El 50% de los estudiantes, en base a la unidad tres prefieren el tema del literal "B" (actividad física y funciones orgánicas), como tema preferido en segundo lugar con un 29% pertenece al literal "C" (factores del tiempo de reacción motriz), con un 7% los estudiantes coincidieron que preferían los temas que indican los literales "A y D", mientras que el otro 7% no respondió la interrogante.

4 ¿Cuándo no entiendes al profesor de Educación física sobre algún tema pides otra explicación?

Tabla N° 10

PIDEN EXPLICACION	FRECUENCIA	%
Si	5	33%
No	6	40%
A veces	4	27%
Total=	15	100%

Gráfico N° 10



Interpretación:

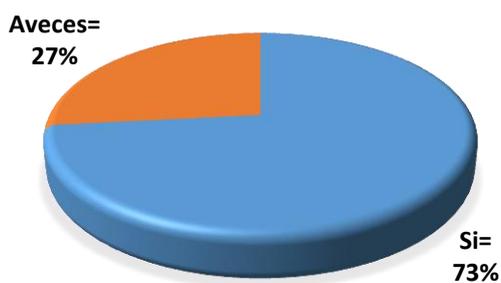
La mayoría de niños con un 40% indicó que NO pide otra explicación cuando no entiende al profesor de educación física, mientras que un 33% SI lo hace y un 27% indicó que A VECES lo hace

5 ¿El profesor de Educación física explica bien la clase?

Tabla N° 11

EXPLICA LA CLASE	FRECUENCIA	%
Si	11	73%
A veces	4	27%
Total=	15	100%

Gráfico N°11



Interpretación:

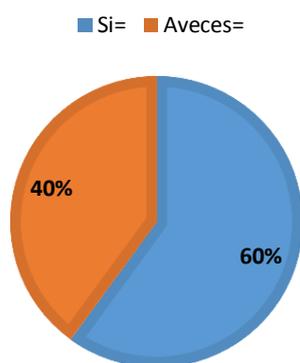
Del 100% de los estudiantes el 73% siendo la mayoría coincidió que el profesor de educación física **SI** explica muy bien la clase, mientras que el 27% restante opinó que **A VECES** lo hace bien.

6 ¿El profesor de Educación física realiza trabajos en equipo?

Tabla N° 12

TRABAJO EN EQUIPO	FRECUENCIA	%
Si	9	60%
A veces	6	40%
Total=	15	100%

Gráfico N° 12



Interpretación:

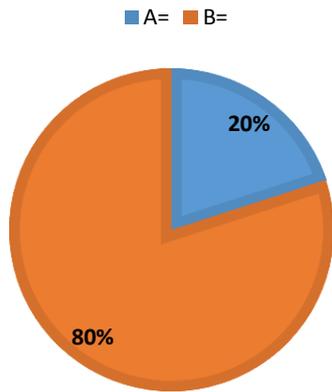
Los estudiantes indican que el docente de educación física **SI** realiza trabajos en equipo con un 60% afirmándolo, y un 40% considera que **A VECES** realiza.

7 Después de realizar la clase de Educación física. ¿Cómo te sientes?

Tabla N° 13

CLASE DE E. F	FRECUENCIA	%
A	3	20%
B	12	80%
Total=	15	100%

Gráfico N° 13



Interpretación:

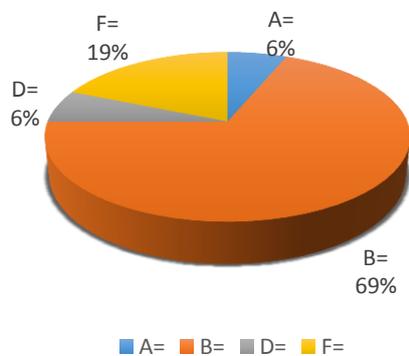
Los estudiantes indicaron que se sienten FELIZ PORQUE LES GUSTA LA CLASE, reflejado en el literal "B" con un porcentaje de 80%, el 20% restante indico el literal "A" respuesta opuesta a la anterior.

8 Entre los juegos tradicionales que imparte el profesor de Educación Física, ¿Cuáles de estos practican en la clase?

Tabla N° 14

JUEGOS TRADICIONALES	FRECUENCIA	%
A	1	6%
B	11	69%
D	1	6%
F	3	19%
Total=	15	100%

Gráfico N° 14



Interpretación:

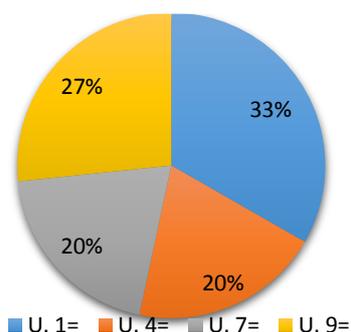
La mayoría de estudiantes indico que el juego tradicional que practican en la clase de educación física es (arranca cebolla) perteneciente al literal "B" con un 69%, el 19% reflejo que no practican ningún juego tradicional establecidos en los literales eso lo indica el literal "F", el 6% indico que practicaban los juegos que pertenecen al literal "A y D"(peregrina y salta cuerda).

9 ¿Cuáles de los temas que has recibido en Matemática te gustan más?

Tabla N° 15

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
U.1	5	33%
U.4	3	20%
U.7	3	20%
U.9	4	27%
Total=	15	100%

Gráfico N° 15



Interpretación:

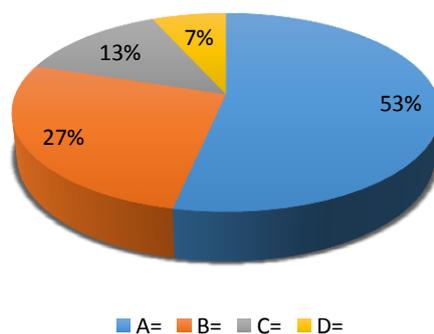
De los temas de matemáticas los estudiantes prefieren el tema de la Unidad 1 (encontremos múltiplos y divisores comunes) con un 33%, un 27% de los estudiantes prefieren el tema correspondiente a la Unidad 9, con un 20% correspondientes a la unidad "7" y "9", los estudiantes prefieren estos temas.

10 ¿El profesor de Educación física desarrolla los siguientes temas (contenidos) en relación a la clase de matemática?

Tabla N° 16

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	8	53%
B	4	27%
C	2	13%
D	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico N° 16



Interpretación:

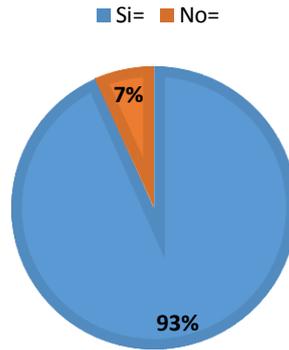
El 53% de los estudiantes siendo una mayoría considera que el profesor de educación física hace relación en la clase de matemáticas con el tema longitud que corresponde al literal "A", un 27% considera que hace relación con el tema perteneciente al literal "B" (figuras geométricas), el 13% afirman que hace relación con el tema del literal "C" (múltiplos), y un 7% considera que hacen relación con el literal "D" (divisibilidad).

11 ¿Has realizado actividades en donde tu profesor de Educación física haga uso de los números naturales durante el desarrollo de su clase? Ejemplo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9...

Tabla N° 17

ACTIVIDADES	FRECUENCIA	%
Si	14	93%
No	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico N° 17



Interpretación:

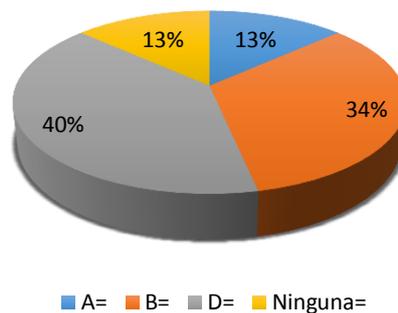
El 93% de los estudiantes afirmaron que el profesor de educación física SI ha hecho uso de los números naturales durante el desarrollo de su clase, y el 7% estableció que NO se hace relación.

12 ¿Durante la clase de Educación física han utilizado las medidas de longitud?

Tabla Nº 18

MEDIDAS DE LONGITUD	FRECUENCIA	%
A	2	13%
B	5	34%
D	6	40%
Ninguna	2	13%
Total	15	100%

Gráfico Nº 18



Interpretación:

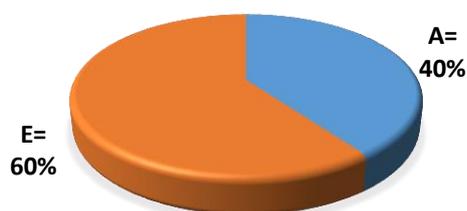
EL 40% de los estudiantes coinciden que el profesor de educación física utiliza medidas de longitud (pies) correspondientes al literal "D", mientras que un 34% considera que ha utilizado metros indicado en el literal "B", un 13% considera que ha utilizado kilómetros indicado en el literal "A". y el otro 13% restante de los estudiantes estableció que no utiliza medidas de longitud.

13. ¿Algunas de las canchas o patios en donde practicas actividad física, tienen forma de figura geométrica como estas?

Tabla N° 19

FORMA DE FIGURAS G.	FRECUENCIA	%
A	6	40%
E	9	60%
Total=	15	100%

Gráfico N° 19



Interpretación:

Algunas de las canchas o patios tienen forma cuadrada según el 60% de los estudiantes indicado en el literal "E", mientras que el 40% coinciden que sus canchas o patios tienen forma rectangular.

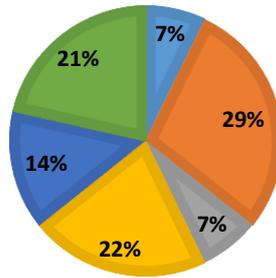
14. ¿Cuál tema de los que has recibido en Ciencia Salud y Medio Ambiente te gustan más?

Tabla N° 20

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
B	1	7%
C	4	29%
E	1	7%
F	3	22%
G	2	14%
H	3	21%
Total=	14	100%

Gráfico N° 20

■ C= ■ B= ■ E= ■ F= ■ G= ■ H=



Interpretación:

El tema que más les gusta a los estudiantes de ciencias, salud y medio ambiente corresponde al literal “B” con un 29% (nuestra amiga el agua), el 22% prefiere el tema que corresponde al literal “F” (previniendo enfermedades), el 21% prefiere el tema del literal “H” (la tierra, nuestro gran hogar), el 14% les gusta más el tema correspondiente al literal “G”, un 7% prefiere el literal “C” y el otro 7% el tema del literal “E”.

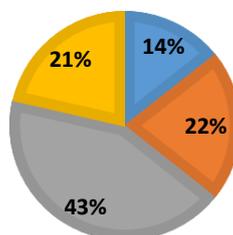
15. El profesor de Educación física desarrolla algunos de los siguientes temas (contenidos) en relación a la clase de Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Tabla N° 21

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	2	14%
B	3	22%
C	6	43%
D	3	21%
Total=	14	100%

Gráfico N 21

■ A= ■ B= ■ C= ■ D=



Interpretación:

Según los estudiantes el profesor de educación física hace relación con la materia de ciencia, salud y medio ambiente, el 43% indica que hace relación con el tema del literal “C” (beneficios de una dieta balanceada), mientras que un 22% estableció que hace relación con el literal “B” (formas de protección del agua), el 21% indica que hace relación con el literal “D” (medidas preventivas y de emergencia en caso de accidentes) y el 14% afirmó que hace relación con el tema del literal “A” (sistema esquelético).

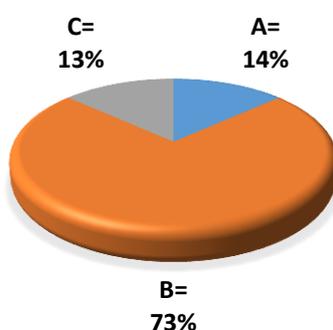
Las respuestas de los estudiantes indican que el profesor de Educación física si desarrolla algunos contenidos en relación a la clase de Ciencia Salud y Medio Ambiente.

16. ¿Cuál es el hueso más largo de la extremidad inferior que utilizas para correr en la clase de Educación Física?

Tabla N° 22

HUESO MAS LARGO	FRECUENCIA	%
A	2	14%
B	11	73%
C	2	13%
Total=	15	100%

Gráfico N° 22



Interpretación:

EL 73% de los estudiantes afirmó que el hueso más largo de la extremidad inferior es el que corresponde al literal “B” (fémur) y un 14% establecieron que el hueso más largo es el que corresponde al literal “A” (tibia y peroné) y el 13% restante indicó que el hueso más largo es el corresponde al literal “C” (radio y cúbito).

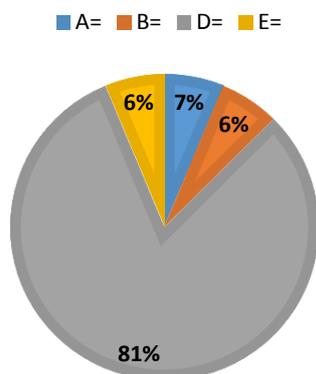
En su mayoría de los estudiantes se inclinaron por la respuesta correcta, indicando que saben cuál es el hueso más largo de la extremidad inferior y que tienen conocimiento de ello.

17 Cuándo realizas una actividad física muy agotadora, gastas energías y necesitas reponerlas. ¿Qué alimentos necesitas?

Tabla N° 23

¿QUE ALIMENTOS NECESITAS?	FRECUENCIA	%
A	1	7%
B	1	6%
D	13	81%
E	1	6%
Total=	16	100%

Gráfico N° 23



Interpretación:

El 81% de los estudiantes indica que las energías se reponen ingiriendo alimentos como frutas y verduras correspondientes al literal "D", mientras que un 7% indican que las energías se reponen con alimentos como "A" gaseosas y churritos, el 6% estableció que estas se reponen a través de tortas y licuados indicado en el literal "B" y el 6% restante estableció que se reponen a través de dulces y chocolates, esto lo indica el literal "E".

Los estudiantes, efectivamente saben cuál es la mejor manera de alimentarse para obtener energía con alimentos saludables, son pocos los que desconocen cuál es la mejor manera de hacerlo.

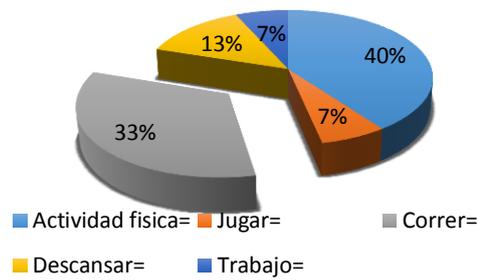
18 ¿Cuál es la mejor manera para mantenerte con buena salud mental y física?

Relaciona las características del cuadro que corresponde con actividad física.

Tabla N° 24

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	%
Actividad física	6	40%
Jugar	1	7%
Correr	5	33%
Descansar	2	13%
Trabajo	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico N° 24



Interpretación:

El 40% de los estudiantes considera que la mejor manera para mantenerse con buena salud mental y física es realizando ACTIVIDAD FÍSICA, mientras que el 33% considera que CORRER, un 13% considera que DESCANSAR sería la mejor manera para mantenerse con buenas salud, seguido de un 7% que considera que JUGAR y el otro 7% indica que CORRER.

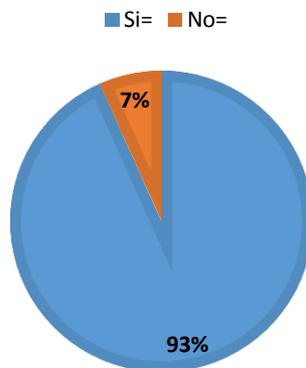
Las opiniones de los estudiantes son diversas, con respecto a la mejor manera para mantenerse con buena salud física y mental, aunque la mayoría se inclina por actividades que requieren más esfuerzo físico, como el correr, y en su minoría se inclinaron por las que no requieren mucho esfuerzo, como por ejemplo es descansar.

19 ¿Tu profesor de Educación física te ha mencionado que al hacer ejercicio durante su clase necesitas respirar correctamente para que se llenen tus pulmones de oxígeno?

Tabla Nº 25

RESPIRACION	FRECUENCIA	%
Si	14	93%
No	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 25



Interpretación:

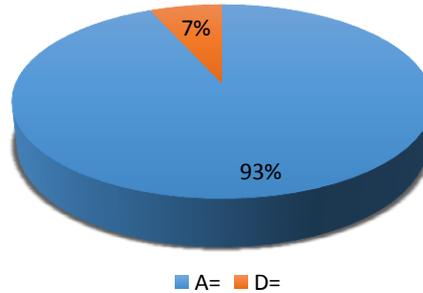
EL 93% afirma que el profesor de educación física SI les ha mencionado que necesita la respiración para que llenen sus pulmones de oxígeno y un 7% indica que el profesor NO le ha mencionado nada.

20. ¿Podemos obtener el aire para respirar a través de?

Tabla Nº 26

OBTENER EL AIRE	FRECUENCIA	%
A	14	93%
D	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 26



Interpretación:

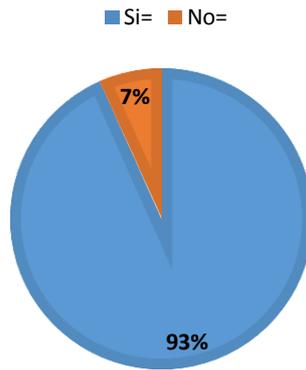
EL 93% de los estudiantes afirma que se puede obtener el aire para respirar a través de árboles y plantas, eso lo indica el literal "A" y el 7% restante indica que se obtiene a través de la lluvia indicada en el literal "D".

21. ¿Sabías que al hacer ejercicio pierdes agua a través del sudor y que el cuerpo humano está compuesto por un porcentaje de agua?

Tabla Nº 27

AL HACER EJERCICIO PIERDES	FRECUENCIA	%
Si	14	93%
No	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 27



Interpretación:

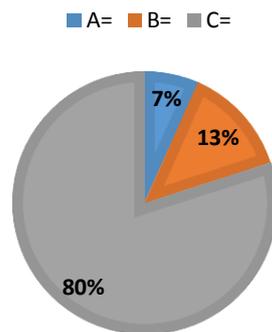
Los jóvenes estudiantes SI saben que el cuerpo humano está compuesto por un porcentaje de agua y el 7% indica que NO lo sabían.

22. ¿De cuánto es el porcentaje de agua por el que está compuesto el cuerpo humano?

Tabla Nº 28

PORCENTAJE DE AGUA	FRECUENCIA	%
A	1	7%
B	2	13%
C	12	80%
Total=	15	100%

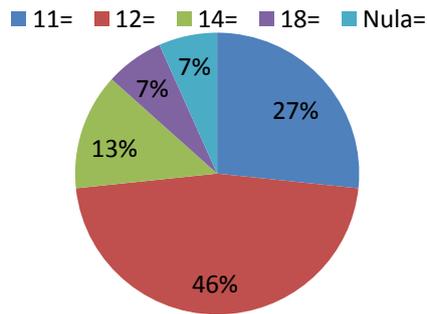
Gráfico Nº 28



Interpretación:

Según el 80% de los estudiantes el cuerpo humano está compuesto por un 90% de agua indicado en el literal "C", el 13% afirma que está compuesto por un 70% y un 7% considera que está compuesto por un 50% indicado en el literal "A".

Edad



Interpretación:

Dentro de los datos generales se les pregunto la edad, en este centro educativo el 46% de los niños tienen 12 años, mientras que un 27% tiene 11 años, un 13% tiene 14 y un 7% tiene 18 años y el otro 7% no contesto.

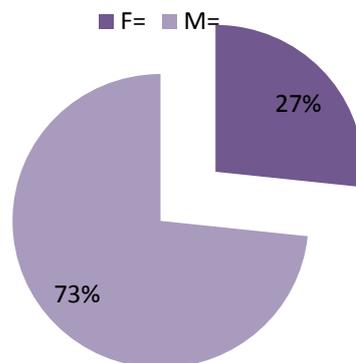
En la gráfica se observa que los estudiantes de quinto grado se encuentran en edades de 11 a 18 años, 7 estudiantes de 12 años, 4 de 11 años, 2 de 14 años y 1 de 18 años. La edad adecuada en la que los estudiantes deben de encontrarse es 11 años según el año que cursan.

Tabla N° 2 Género

GENERO	FRECUENCIA	%
Femenino	4	27%
Masculino	11	73%
Total=	15	100%

Gráfico N° 2

Genero



Interpretación:

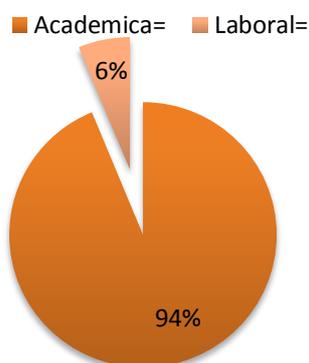
El género de los encuestados se ha dividido con un 73% al género masculino y un 27% al género femenino.

En el gráfico se muestra que el género masculino es el que predomina con 11 estudiantes mientras que el femenino con 4 estudiantes.

Tabla N° 3 Responsabilidades

RESPONSABILIDADES	FRECUENCIA	%
Académicas	15	94%
Laboral	1	6%
Total=	16	100%

Gráfico N° 3



Interpretación:

Dentro de nuestros encuestados un 6% tienen responsabilidades laborales, mientras que un 94% solo asume responsabilidad académica.

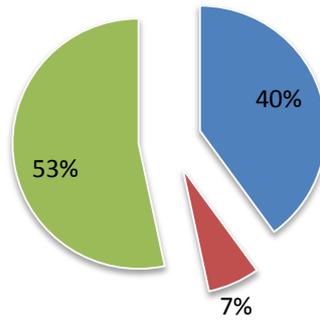
Los quince estudiantes se dedican a las actividades académicas y solo uno de ellos tiene responsabilidades laborales.

1. Entre las tres materias. ¿Cuál es tu preferida?

Tabla N° 4

MATERIAS	FRECUENCIA	%
Educación Física	6	87%
Ciencia Salud y Medio Ambiente	1	13%
Matemáticas	8	
Total=	15	100%

Gráfico N° 4



Interpretación:

Al preguntar que materias les gusta más un 53% respondió que matemáticas, un 40% dijo que educación física y un 7% que ciencias salud y medio ambiente.

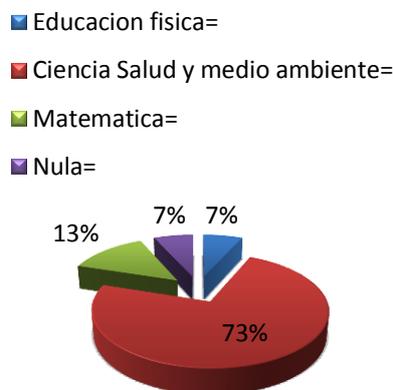
La materia preferida según la tabla es Matemática con 8 estudiantes, materia de mucha lógica y manejo de la divisibilidad, tablas de multiplicar, círculo, geometría, etc. La segunda opción es Educación física con 6 estudiantes que se identifican con la actividad física, recreación y deporte, y como tercera opción se encuentra Ciencia Salud y Medio Ambiente la cual se involucra bastante con la naturaleza en la que vivimos y nos desarrollamos, aprendiendo de ella a cuidar el agua, la tierra o recursos necesarios para nuestro subsistir.

2. Entre las tres materias. ¿Cuál es la que menos te gusta?

Tabla N° 5

MATERIAS	FRECUENCIA	%
Educación Física	1	7%
Ciencia Salud y Medio Ambiente	11	73%
Matemática	2	13%
Nula	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico N° 5



Interpretación:

La materia menos grata es ciencias con un 73%, siguiendo las matemáticas con un 13%, y con un 7% educación física, así también tenemos a quien no contesto con un 7%.

La materia que menos les gusta a 11 estudiantes es Ciencia salud y Medio Ambiente quizás porque no se sienten identificados con el medio ambiente y en realidad deberían mostrar importancia ya que se trata de cuidar toda la naturaleza que nos rodea, las formas de vida que tiene el ser humano para alimentarse, para crecer, para vivir por sus medios que nos ofrece el planeta tierra, hay que trabajar con los estudiantes materias como estas que los involucren al compromiso y la mejora de la vida que nos rodea. También las matemáticas no es preferida por 2 estudiantes quizá por su dificultad con los números que a largo plazo se relacionan a lo largo de nuestra vida diaria y por ultimo hay un empate entre Educación física y una respuesta nula a un punto cada una.

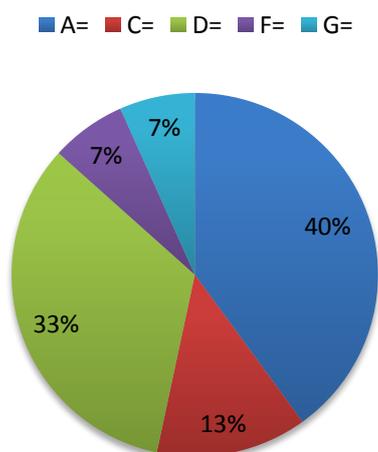
3. ¿Cuáles temas del programa de 5º que has recibido en Educación física te gustan más?

UNIDAD I: ASI SENTIMOS, NOS VEMOS Y ORIENTAMOS

Tabla N° 6

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	6	40%
C	2	13%
D	5	33%
F	1	7%
G	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico N° 6



Interpretación:

Del programa de quinto grado de educación física sobre los temas de la unidad 1 los más preferidos son: con un 40% el literal “a”, con un 33% el “d”, con un 13% el “c” y con un 7% para cada uno el literal “f y g”.

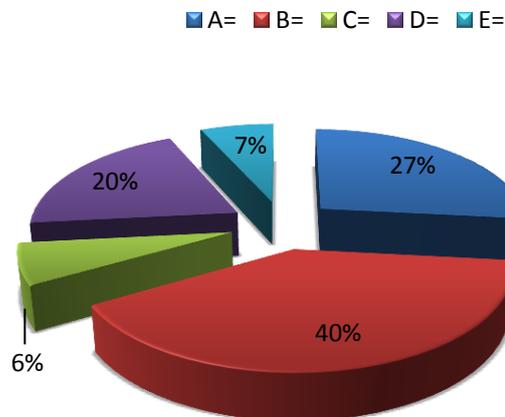
Ejercitación física y ajuste de la estructura e imagen corporal que requiere realizar ejercicio de forma regular. Esto se traduce en que llevar una vida activa es saludable, produciendo numerosos beneficios tanto físicos como psicológicos, también imagen corporal tiene que ver con los sentimientos y emociones que experimenta la persona respecto a cómo percibe su físico, cómo se siente con su cuerpo y dentro de su propio cuerpo. La fuerza de resistencia, tono y postura fue escogida por 5 estudiantes enfatizan que este tema es relevante porque pueden realizar ejercicios que requieren fuerza, tono muscular y resistencia para poder soportar tiempos largos para realizar ejercicio con adecuadas posturas para evitar lesiones a largo plazo y las posiciones extremas en las tareas de flexibilidad que se refiere a ejercicios de estiramiento, gimnasia y fortalecimiento muscular.

UNIDAD II: NUESTRAS HABILIDADES FISICO-MOTORAS Y DEPORTIVAS

Tabla N° 7

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	4	27%
B	6	40%
C	1	6%
D	3	20%
E	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico N° 7



Interpretación:

Los temas de la unidad dos se dividieron el porcentaje como más gustados de la siguiente manera: 40% literal "b", 27% literal "a", con un 20% lo sigue el literal "d", y con los mínimos el literal "e" con un 7% y con el 6% literal "c".

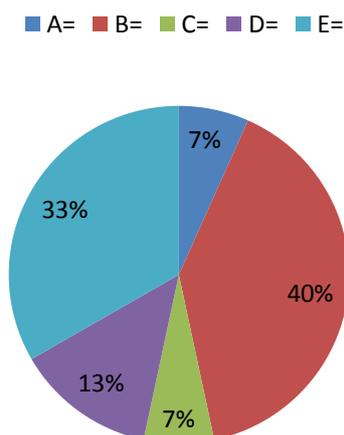
La grafica nos muestra que el tema Componentes de la posición de equilibrio que trata en generar estabilidad en un cuerpo ejerciendo un control efectivo ante las fuerzas que actúan sobre él por ejemplo para mantenerse erguido mientras corre con el balón un futbolista mientras un rival trata de robarle el balón pone en juego el equilibrio dinámico. Los puntos cardinales referentes en los desplazamientos lo escogieron 4 estudiantes en los cuales si se desplazan a la derecha o a la izquierda o hacia delante y tras es importante saber dónde queda el norte, el sur, el este y oeste y La utilización de objetos para golpear pelotas el cual pueden utilizarse, Bates, palos de escoba, palos de madera como ramas de árbol, con raquetas, etc.

UNIDAD III: NOS COMUNICAMOS CORPORALMENTE Y PROTEGEMOS NUESTRO ORGANISMO

Tabla N° 8

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	1	7%
B	6	40%
C	1	7%
D	2	13%
E	5	33%
Total	15	100%

Gráfico N° 8



Interpretación:

En esta unidad dos literales obtuvieron el mayor porcentaje como los más gustados el primero es el literal "b" con un 40%, siguiéndole el literal "e" con un 33%, de los menos gustados están con un 13% el literal "d", y con un 7% el literal "a y c".

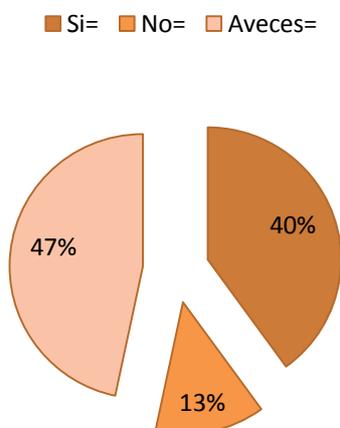
La actividad física y funciones orgánicas fueron escogidas por 6 estudiantes las cuales se trabajan para preparar al cuerpo ante algún episodio físico que requiera demasiado esfuerzo, control, estrés y que permitan vitalidad durante dicha actividad en pocas palabras seguridad en sí mismo en el caso de una prueba física o de velocidad como ejemplo. Las medidas primarias de atención en torceduras y otros daños leves en el caso de un deporte o una práctica deportiva es importante que el docente de Educación física conozca medidas de atención en caso de emergencia y por último el tema Expresión corporal creativa y comunicación que también pretende preparar a los estudiantes en formas de expresión en público como ejemplo dramatizaciones, o desarrollo de responsabilidades como maestro de ceremonia y que ponen en juego manifestaciones psicológicas, físicas y mentales del ser humano.

5. ¿Cuándo no entiendes al profesor de Educación física sobre algún tema pides otra explicación?

Tabla N° 9

PIDEN EXPLICACION	FRECUENCIA	%
Si	6	40%
No	2	13%
A veces	7	47%
Total=	15	100%

Gráfico N° 9



Interpretación:

Cuando los niños no entienden una explicación de la clase de educación física el 47% dice que es a veces que pide otra nueva explicación, mientras que un 40% dice que si piden otra y un 13% dijo que no piden explicación.

A veces es lo que los 7 estudiantes manifiestan acerca de pedir otra explicación cuando no entienden al profesor sobre algún tema lo cual nos orienta a que los estudiantes pueden sentir pena de preguntar por temor a que se burlen sus compañeros o por que no sienten plena comunicación entre el profesor y el estudiante para consultar. Luego la segunda opción es Si con 6 estudiantes que hacen una diferencia entre la respuesta a veces.

6. ¿El profesor de Educación física explica bien la clase?

Tabla N° 10

EXPLICA LA CLASE	FRECUENCIA	%
Si	14	93%
A veces	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico N°10



Interpretación:

El profesor de física explica muy bien la clase y se afirma porque un 93% dijo que si, y un 7% dijo que a veces.

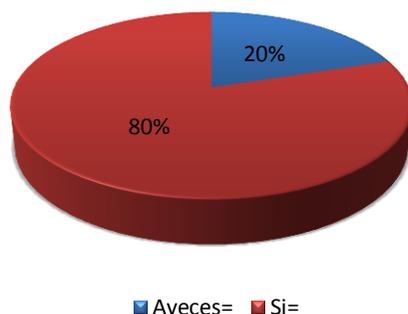
Los estudiantes consideran que el profesor de Educación física explica bien la clase y es una buena característica que debe tener ya que la paciencia, el respeto, la ética y una pedagogía adecuada son característicos de un docente que se preocupa por mejorar la calidad de vida de sus estudiantes entendiéndolos y orientándoles.

7. ¿El profesor de Educación física realiza trabajos en equipo?

Tabla N° 11

TRABAJO EN EQUIPO	FRECUENCIA	%
A veces	3	20%
Si	12	80%
Total=	15	100%

Gráfico N° 11



Interpretación:

En este centro escolar podemos afirmar que si se realizan trabajos de grupo ya que el 80% respondió que sí y un 20% dijo que a veces.

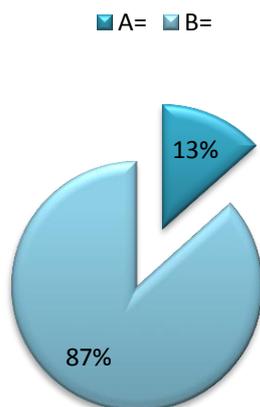
El profesor SI realiza trabajos en equipo con sus estudiantes y es una excelente opción a la hora de ejecutar ejercicios en equipo ya que fomenta la solidaridad, la unión, el compañerismo y la capacidad de lograr muchas cosas juntos.

8. Después de realizar la clase de Educación física. ¿Cómo te sientes?

Tabla N° 12

CLASE DE E. F	FRECUENCIA	%
A	2	13%
B	13	87%
Total=	15	100%

Gráfico N° 12



Interpretación:

El 87% se siente feliz luego de la clase de educación física y un 13% se sienten aburridos porque no les gusta.

Los estudiantes manifiestan que se sienten felices porque les gusta la clase ya que la finalidad de la educación física es aprender a cuidar el cuerpo tanto física, psicológica y emocionalmente a través del

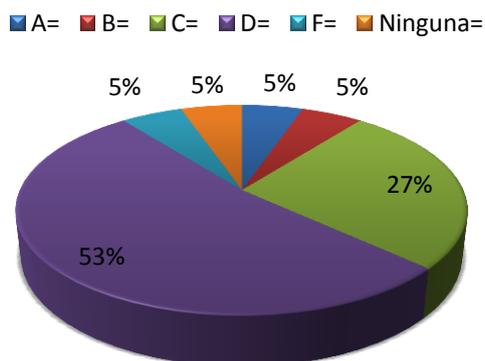
ejercicio realizando actividades físicas y las capacidades que podemos desarrollar. Les gusta porque se divierten, porque se transmite y votan energías y porque liberan sus emociones.

9. Entre los juegos tradicionales que imparte el profesor de Educación Física, ¿Cuáles de estos practican en la clase?

Tabla N° 13

JUEGOS TRADICIONALES	FRECUENCIA	%
A	1	5%
B	1	5%
C	5	27%
D	10	53%
F	1	5%
Ninguna	1	5%
Total=	19	100%

Gráfico N° 13



Interpretación:

Más de la mitad de los niños dijo que salta cuerda es uno de los juegos tradicionales que han practicado en clase de física adjudicándole el 53% en elección, un 27% dijo que mica pelota, pero un grupo se inclinó por las otras opciones dejándolos con un 5% a los literales “a, b, y f”, pero unos decidieron no contestar de igual forma tienen un 5%.

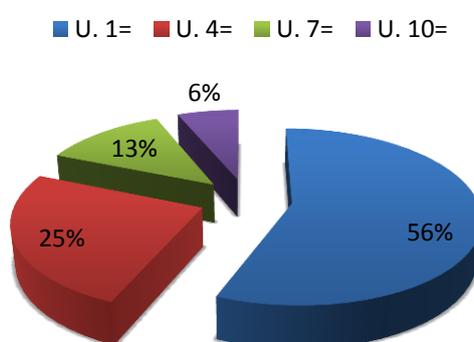
El salta cuerda es el juego tradicional que imparte con frecuencia el profesor de Educación física el cual resulta divertido al tratar de pasar la cuerda coordinando movimientos de cuerpo superior e inferior, el segundo juego tradicional es arranca cebolla con 5 estudiantes que piensan que se practica más seguido en la clase juego en el cual se entrelazan las manos a un poste u árbol y se forma una columna de personas en las que se sujetan por la cintura halando y tratando de arrancar al que sujeta el poste u árbol.

10. ¿Cuáles de los temas que has recibido en Matemática te gustan más?

Tabla N° 14

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
U.1	9	56%
U.4	4	25%
U.7	2	13%
U.10	1	6%
Total=	16	100%

Gráfico N° 14



Interpretación:

En la materia de matemáticas los temas que más les gusta a los niños son los siguientes: la unidad 1 con un 56%, la unidad 4 con un 25%, la unidad 7 con un 13% y la unidad 10 con un 6%.

Encontramos múltiplos y divisores comunes es la unidad 1 la cual trabaja con números pares e impares y divisibilidad, es importante que los estudiantes desarrollen su intelecto lógico en este caso. Los múltiplos de un número son los que lo contienen un número exacto de veces. El 12 es múltiplo de 3 porque lo contiene 4 veces. Los múltiplos de un número se calculan multiplicando este número por los números naturales = {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8}

Divisor de un número es aquel que está contenido en él un número exacto de veces. Al dividir un número por sus divisores el resto es cero. El 5 es divisor de 15 porque lo contiene tres veces.

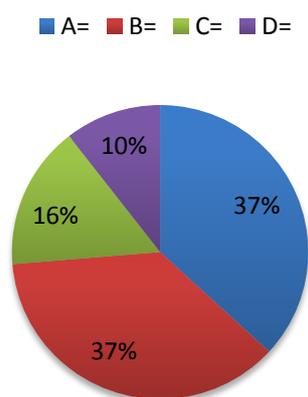
15: 5 = 3 y resto 0. También la segunda opción es la unidad 4 dibujemos con círculos y polígonos el cual trata sobre los elementos del círculo, sus partes y la forma de calcular la longitud de la circunferencia.

11. ¿El profesor de Educación física desarrolla los siguientes temas (contenidos) en relación a la clase de matemática?

Tabla N° 15

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	7	37%
B	7	37%
C	3	16%
D	2	10%
Total=	19	100%

Gráfico N° 15



Interpretación:

De los temas de matemáticas desarrollados en educación física dos literales tienen un 37% los cuales son el “a y b”, quedándose con una minoría el “c” que tiene un 16% y el literal “d” con un 10%.

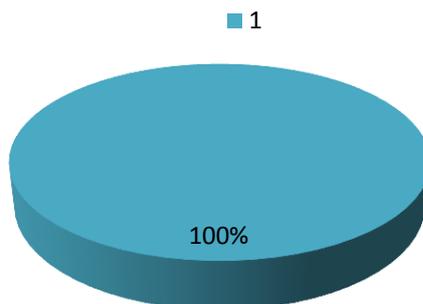
Los estudiantes indican que el profesor de educación física desarrolla en su clase los temas Longitud y las figuras geométricas en relación a la matemática temas que se relacionan con las distancias que corren, con los metros que saltan o con la estatura y la geometría con las formas que tienen las canchas o las figuras que podemos formar con personas, con palos de escoba, y otros objetos.

12. ¿Has realizado actividades en donde tu profesor de Educación física haga uso de los números naturales durante el desarrollo de su clase? Ejemplo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9...

Tabla N° 16

ACTIVIDADES	FRECUENCIA	%
Si	15	100%
Total=	15	100%

Figura N° 16



Interpretación:

Podemos decir con seguridad que el profesor de física hace uso de los números naturales en su clase, nos lo afirman los encuestados porque el 100% respondió que sí.

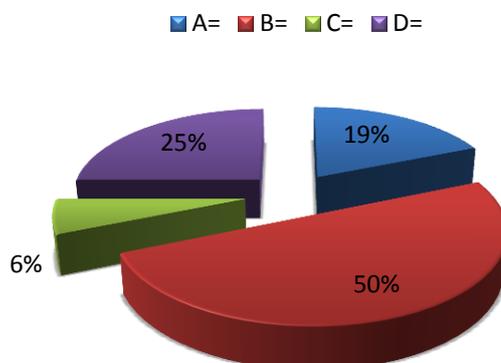
Los 15 estudiantes confirman que el profesor de educación física utiliza los números naturales durante el desarrollo de su clase, estos números son útiles para contar los elementos de un conjunto como también en operaciones que requieren cálculos matemáticos ya sea en la vida cotidiana o académica.

13. ¿Durante la clase de Educación física han utilizado las medidas de longitud?

Tabla N° 17

MEDIDAS DE LONGITUD	FRECUENCIA	%
A	3	19%
B	8	50%
C	1	6%
D	4	25%
Total	16	100%

Gráfico N° 17



Interpretación:

La mitad de los alumnos encuestados dijo que en Educación física han utilizado los metros por eso eligieron el literal “b” dando el 50%, el 25% dijo que el literal “d”, un 19% dijo que los kilómetros el cual estaba en la opción “a”, pero un 6% opto por la “c”.

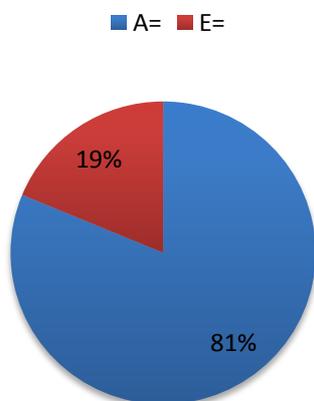
La grafica nos indica que los metros es la medida más utilizada en la clase de Educación física indicando el 50% de los estudiantes, esta medida de longitud nos ayuda a medir distancias como de las de carreras en pista de atletismo o las medidas de la cancha de baloncesto o la distancia que alcanzamos en un salto alto. El segundo lateral con el 25% son los pies, medida que se utiliza basada en el pie humano. El literal “A” es la tercera opción son los kilómetros con un 19% medida que se utiliza para medir distancias largas, equivalente cada kilómetro a 1,000 metros y por último los centímetros con 6%.

14. ¿Algunas de las canchas o patios en donde practicas actividad física, tienen forma de figura geométrica como estas?

Tabla Nº 18

FORMA DE FIGURAS G.	FRECUENCIA	%
A	13	81%
E	3	19%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 18



Interpretación:

En este centro escolar los patios o canchas donde hacen la actividad física tienen dos formas, el 81% dice que rectangular y el 19% cuadradas.

La grafica nos indica que la figura más identificada como forma geométrica es la rectangular con 13 estudiantes, ya que en su mayoría reconocen la forma de la cancha de su escuela en donde realizan ejercicio, escogida por un 81%. El rectángulo es una figura geométrica formada de cuatro lados de dos longitudes distintas (de la misma longitud los lados opuestos) que forman cuatro ángulos rectos. La segunda opción fue el cuadrado con un 19% de los 3 estudiantes que encuentran una forma cuadrada en la cancha de su escuela, figura geométrica con sus cuatro lados iguales y cuatro ángulos de 90°.

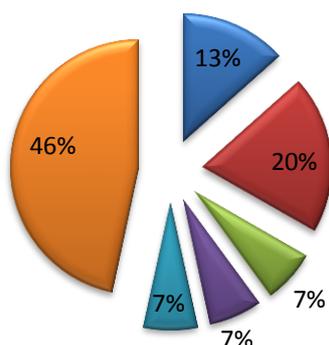
15. ¿Cuál tema de los que has recibido en Ciencia Salud y Medio Ambiente te gustan más?

Tabla N° 1

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	2	13%
B	3	20%
C	1	7%%
D	1	7%
F	1	7%
G	7	46%
Total=	15	100%

Gráfico N° 19

■ A= ■ B= ■ C= ■ D= ■ F= ■ G=



Interpretación:

Preguntamos de ciencias salud y medio ambiente que temas les gusta más el 46% contestó que el literal “g”, el 20% literal “b”, el 13% se lo adjudicó el literal “a” y con un 7% para cada uno los literales “c, d y f”.

Según la gráfica el literal “G” con el tema “¿Cómo nos reproducimos los seres vivos?” es el que más les gusta a 7 estudiantes con un 46% que trata de explicar la diferencia de sexos, la procreación de un bebe entre un hombre y una mujer, las diferencias físicas entre ambos. El segundo tema escogido por los estudiantes es el “B” “Nuestra amiga el agua”, que enfatiza las formas de proteger este líquido vital para los seres humanos, las formas de cuidarla y darle buen uso. Y el tercer tema es para el literal “A” con la “Salud y algunos movimientos de los cuerpos”, que nos invita a realizar deportes u actividades que nos ayuden a mantener nuestra salud con el día a día.

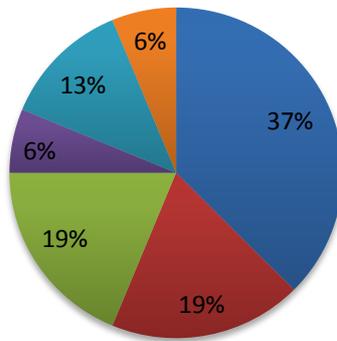
16. El profesor de Educación física desarrolla algunos de los siguientes temas (contenidos) en relación a la clase de Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Tabla N° 21

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	6	37%
B	3	19%
C	3	19%
D	1	6%
E	2	13%
Ninguna	1	6%
Total=	16	100%

Gráfico N° 21

■ A= ■ B= ■ C= ■ D= ■ E= ■ Ninguna=



Interpretación:

Se dice que el maestro desarrolla algunos temas de ciencias en física, dentro de los temas el literal “a” se quedó con un 37% de los elegidos, el “b y c” con un 19%, el tema del literal “e” con un 13% y para terminar el “d” con un 6%, habiendo otro 6% que no respondió.

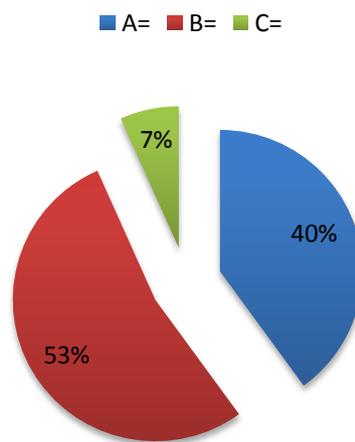
El gráfico nos indica que con un 37% se encuentra el contenido “Sistema esquelético” el cual nos indica la cantidad de huesos por las que está compuesto el cuerpo humano, las formas de los huesos, la utilidad que nos brindan, lo largo que pueden llegar a ser con la etapa de crecimiento. Con un empate se encuentra el literal “B” con el contenido “formas de reproducción del agua” y el literal “C” con el contenido “Beneficios de una dieta balanceada” ambas importantes con un 19% cada una y nos invitan a cuidar nuestros recursos para mantenernos con vida saludable y a preservar nuestra naturaleza pues en ella se encuentran los medios para reproducir más agua limpia.

17. ¿Cuál es el hueso más largo de la extremidad inferior que utilizas para correr en la clase de Educación Física?

Tabla N° 21

HUESO MAS LARGO	FRECUENCIA	%
A	6	40%
B	8	53%
C	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico N° 21



Interpretación:

Cuál es el hueso más largo un 53% dijo que el fémur, un 40% que la tibia y peroné y un 7% cubito y radio.

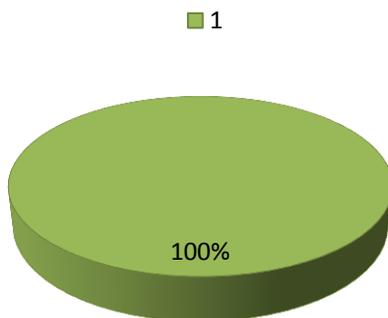
El gráfico nos indica que un 53% escogió el literal "B" identificando que es el hueso más largo que se utiliza para correr identificado en la parte inferior del cuerpo humano el cual llamamos fémur, mientras que el literal "A" es para la tibia y el peroné con un 40% que marcaron 6 estudiantes y que se encuentran en el error al pensar que es el hueso más largo y el último literal es el "C" con 7% con radio y cubito que se encuentra en la parte superior del cuerpo y no es un hueso largo.

18. Cuando realizas una actividad física muy agotadora, gastas energías y necesitas reponerlas. ¿Qué alimentos necesitas?

Tabla N° 22

¿QUE ALIMENTOS NECESITAS?	FRECUENCIA	%
D	15	100%
Total=	15	100%

Gráfico N° 22



Interpretación:

El 100% de los encuestados de este centro escolar opto por la opción “d” que dice que las frutas y verduras son los alimentos que reponen energías después de una actividad física.

El grafico nos indica que los 15 estudiantes identifican que el literal “D” con “frutas, verduras y proteína” es el alimento que necesitan después de una actividad física o deportiva para reponer las energías gastadas y complementar el desgaste físico que se obtuvo de la actividad.

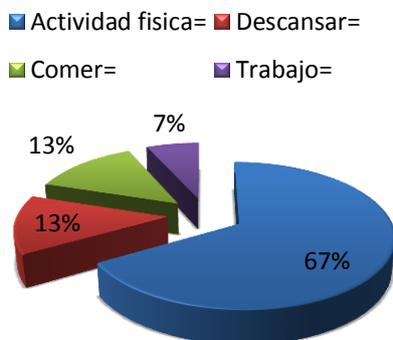
19. ¿Cuál es la mejor manera para mantenerte con buena salud mental y física?

Relaciona las características del cuadro que corresponde con actividad física.

Tabla Nº 23

CARACTERISTICAS	FRECUENCIA	%
Actividad física	10	67%
Descansar	2	13%
Comer	2	13%
Trabajo	1	7%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 23



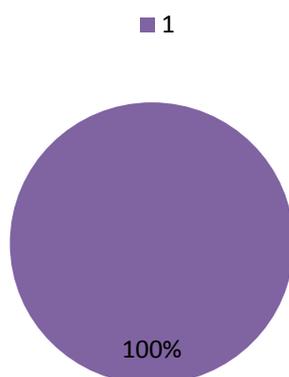
Interpretación:

Para un 67% la actividad física es el que mantiene una buena salud mental y física, para un 13% es comer y descansar, pero así para un 7% es trabajar.

La grafica representa que el 67% de los estudiantes sabe que para mantener una buena salud es importante realizar actividades físicas como correr, en segunda posición se encuentran en un empate comer y descansar con 13% cada una, mientras que el restante 7% es para el trabajo.

20. ¿Tu profesor de Educación física te ha mencionado que al hacer ejercicio durante su clase necesitas respirar correctamente para que se llenen tus pulmones de oxígeno?**Tabla Nº 24**

RESPIRACION	FRECUENCIA	%
Si	15	100%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 24**Interpretación:**

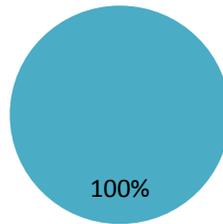
El profesor de física si ha mencionado que se necesita la respiración para llenar los pulmones de oxígeno durante el ejercicio esto se constata con un 100%.

Todos los estudiantes indicaron que si saben que es importante realizar una buena respiración para llenar los pulmones de oxígeno durante el ejercicio ya que los pulmones captan el oxígeno a través de las plantas y los árboles, llevándolo a los pulmones que se encargan de purificar el aire y eliminar aquellas toxinas que no son útiles a nuestra respiración. La función del sistema respiratorio es mantener las presiones normales de oxígeno y dióxido de carbono.

21. ¿Podemos obtener el aire para respirar a través de?**Tabla Nº 25**

OBTENER EL AIRE	FRECUENCIA	%
A	15	100%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 25



Interpretación:

El 100% de los encuestados respondió que los árboles y las plantas son los que nos dan el aire que respiramos.

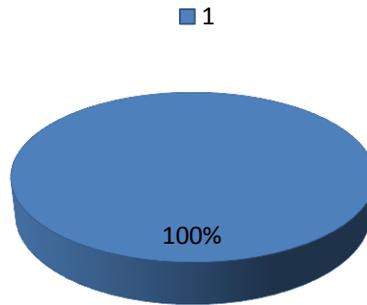
El 100% marco el literal "A" que corresponde a los árboles y las plantas como la forma en la que el cuerpo humano a través del sistema respiratorio puede captar el aire para respirar. Si se cortan árboles y plantas disminuye la capacidad de obtener el aire para los seres vivos por ello es importante cuidar la naturaleza, la tierra, árboles y plantas.

22. ¿Sabías que al hacer ejercicio pierdes agua a través del sudor y que el cuerpo humano está compuesto por un porcentaje de agua?

Tabla Nº 26

AL HACER EJERCICIO PIERDES	FRECUENCIA	%
Si	15	100%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 26



Interpretación:

Saben que nuestro cuerpo está compuesto por un buen % de agua y que esta se pierde por medio del sudor al ejercitarse el 100% de los encuestados dijo que SI.

La grafica nos indica que el 100% de los estudiantes está seguro que al realizar ejercicio se pierde agua del cuerpo atreves del sudor. El sudor es producido generalmente como un medio de refrigeración corporal conocido como transpiración y médicamente como diaforesis, cuando es excesiva. El sudor también puede ser causado por una respuesta física a la estimulación y el miedo, ya que estos estímulos aumentan la excitación que el sistema nervioso simpático ejerce sobre las glándulas sudoríparas. En la composición del sudor encontramos básicamente agua en un 95% y una serie de sustancias, electrolitos que constituyen el factor de hidratación natural (FHN) responsable de la hidratación cutánea.

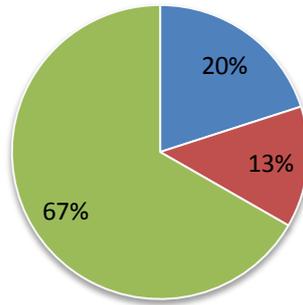
23. ¿De cuánto es el porcentaje de agua por el que está compuesto el cuerpo humano?

Tabla Nº 27

PORCENTAJE DE AGUA	FRECUENCIA	%
A	3	20%
B	2	13%
C	10	67%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 27

■ A= ■ B= ■ C=



Interpretación:

Según el 67% los estudiantes el cuerpo está compuesto por (90%) indicado en el literal "C", el 20% dijo que por un (50%) indicado en el literal "A" y un 13% dijo que el (70%) que lo indica el literal "B".

El grafico nos muestra que el 67% de los estudiantes marcaron el literal "C" indicando que es un 90% de agua, mientras que con un 50% se encuentra el literal "A", pero en realidad el ser humano en la edad adulta maneja un 65% a 70% de agua en el cuerpo el cual respondieron con un 13% con 2 estudiantes. El agua se distribuye por el cuerpo y los órganos. El contenido en agua de los distintos órganos depende de su composición, el cerebro se compone en un 70% de agua, la sangre en un 80% y los pulmones se componen en un 90% de agua. Las células de nuestros cuerpos contienen agua.

CENTRO ESCOLAR CATOLICO NUESTRA SEÑORA DE LAS GRACIAS

Turno:			PREGUNTAS																								
Nº	ED	G	A	1	2	3-U.1	U.2	U.3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	11	F	X	MATE	C.S	E	B,C	C,D	NO	SI	SI	B	C	U.1,U.10	A	SI	D	A	B	A	B	D	Ac.F	SI	A	SI	C
2	11	M	X	E.F	C.S	C.F	B,D	D	AVCS	SI	SI	B	D,E	U.9	B	SI	B	A	G	D	B	D	Act.F	SI	A	NO	B
3	11	F	X	MATE	E.F	B,C	A	A	NO	SI	SI	A	D	U.1,U.4	A,B	SI	A,B	A,E	G	C,	B	D	Act.F	SI	A	SI	C
4	11	F	X	MATE	E.F	B,C,E	A,C,	A,B,	NO	SI	SI	A	D	U.1,U.10	A,B	SI	A,D	A,E	G	B,C,	B	D	Act.F	SI	A	SI	C
5	12	F	X	E.F	MATE	E	D	E	NO	SI	AVC	B	D	U.4	A,B,E	SI	A,B,C,	A	G	E	B	D	Act.F	SI	A	SI	C
6	12	F	X	E.F	MATE	C,E,G	D	E	NO	SI	SI	B	D	U.4	E	SI	D	A	G	A	B	D	Act.F	SI	A	SI	C
7	11	F	X	MATE	C.S	G	D	B	NO	SI	SI	B	D,E	U.4,U.7	A,B	SI	A,B,C	A,D,	A	A	B	D	Act.F	SI	A	NO	C
8	11	M	X	MATE	C.S	A,B	B,D,	B	NO	SI	SI	A	D,E	U.4,U.7,U.	A,B,E	SI	A,B,C	A,D,	G	B,E	B	D	Act.F	SI	A	NO	C
9	11	F	X	E.F	MATE	C,D	B,D	B,D	AVCS	SI	SI	B	D,E	U.1,U.4	A,B,E	SI	A,B,C	A,D,	G	A,C	B	D	Ac.F	SI	A	NO	C
10	11	M	X	E.F	MATE	A,D	C,D,	A,B,	AVCS	SI	SI	B	D,E	U.4,U.9	A,B,E	SI	A,B	A	G	A,C	B	D	Act.F	SI	A	NO	B
11	11	F	X	E.F	MATE	B	D	A	SI	SI	SI	B	D,E	U.4,U.7	A	SI	A,B	E	H	D	B	D	Act.F	SI	A	SI	C
12	12	F	X	E.F	MATE	A	A,D,	B,E	SI	SI	SI	B	E	U.4,U.7	A	SI	B	E	H	D	B	D	Act.F	SI	A	SI	C
13	12	M	X	E.F	C.S	A,C,G	A,D,	B,D,	NO	SI	SI	B	C,D	U.4,U.9	B	SI	B	A,E	F	A,C,	B	D	Descar	SI	A	SI	C
14	11	F	X	MATE	C.S	F,G	E	D	AVCS	SI	SI	B	D	U.1,U.9	A,B,C,	SI	A,B,C,	A,E	B	A,	B	D	Trabaj	SI	A	SI	C

Tabla N° 1

Turno que estudian los encuestados

TURNO	FRECUENCIA	%
Matutino	15	100%
Total	15	100%

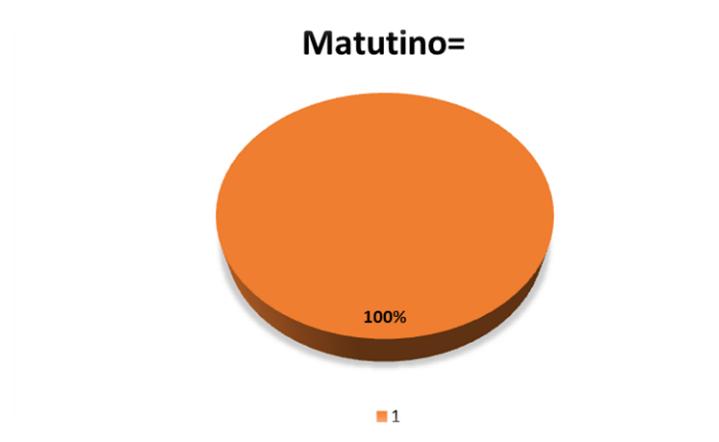


Gráfico N° 1

Interpretación:

El 100% de los niños encuestados del centro escolar Nuestra Señora de las Gracias son del turno matutino.

Tabla N° 2

Edad de los encuestados

AÑOS	FRECUENCIA	%
11	11	73%
12	4	27%
TOTAL	15	100%

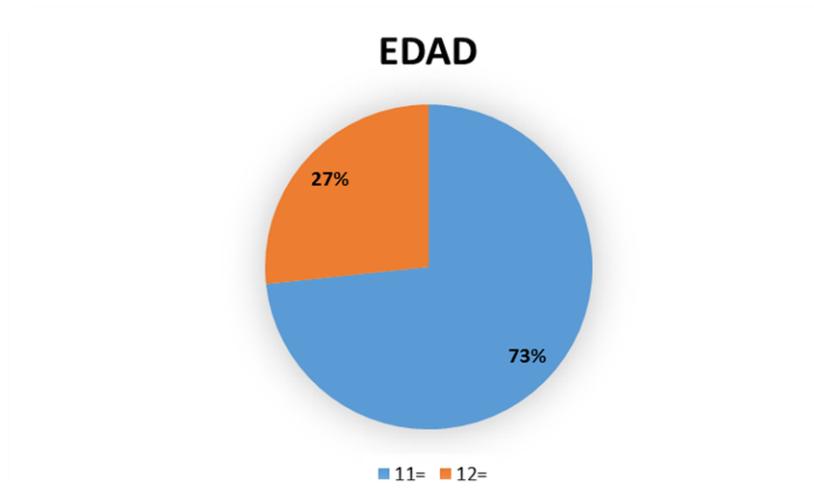


Figura Nº 2

Interpretación:

El 73% de los estudiantes encuestados oscilan entre los 11 años de edad, mientras que un 27% entre los 12 años.

Tabla Nº 3

Genero de los encuestados

GENERO	FRECUENCIA	%
F	10	67%
M	5	33%
TOTAL	15	100%

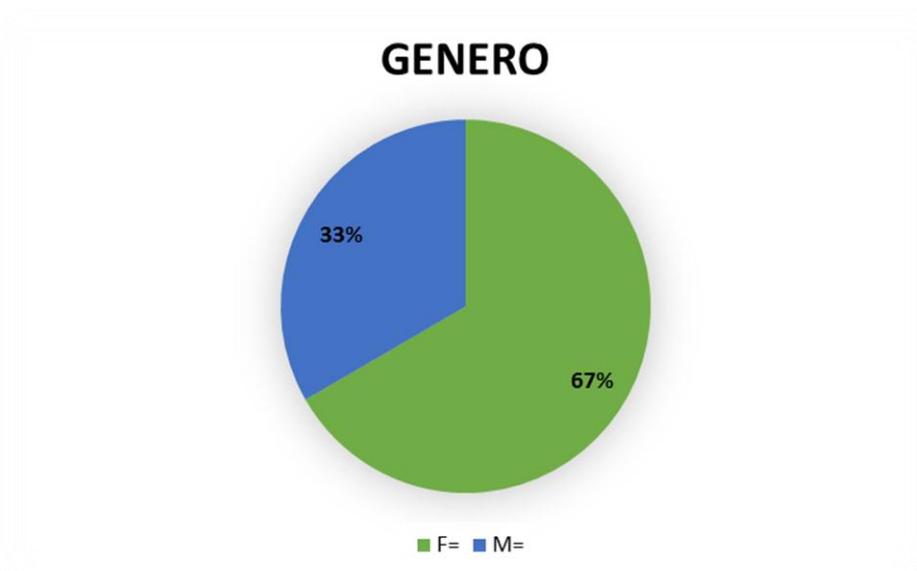


Gráfico Nº 3

Interpretación:

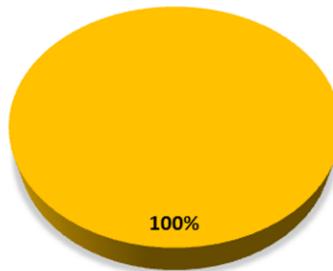
El 67% de los estudiantes encuestados son del género femenino y el 33% son del género masculino.

Tabla N° 4

Responsabilidades

TURNO	FRECUENCIA	%
Académicas	15	100%
TOTAL	15	100%

Responsabilidades Académicas=



■ 1

Gráfico N° 4

Interpretación:

El 100% de los estudiantes encuestados solamente tienen responsabilidades ACADÉMICAS

4. Entre las tres materias. ¿Cuál es tu preferida?

Tabla N° 5

MATERIAS	FRECUENCIA	%
Matemática	6	40%
Educación Física	9	60%
Total=	15	100%

Pregunta 1

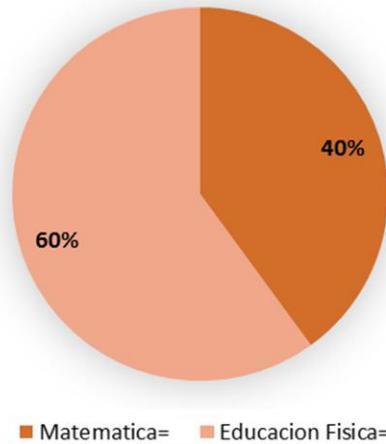


Gráfico N° 5

Interpretación:

La materia preferida de los estudiantes es Educación Física obteniendo un porcentaje de 60%, mientras que con un 40% prefiere matemática.

5. Entre las tres materias. ¿Cuál es la que menos te gusta?

Tabla N° 6

MATERIAS	FRECUENCIA	%
Matemática	6	40%
Educación Física	2	13%
Ciencia Salud y Medio Ambiente	7	47%
Total=	15	100%

Pregunta 2

■ Matematica= ■ Educacion Fisica= ■ Ciencia Salud y Medio Ambiente=

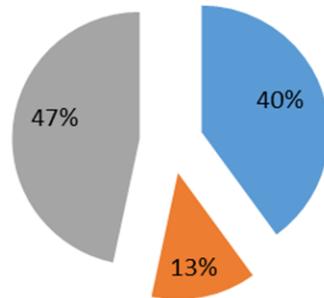


Gráfico N° 6

Interpretación:

La materia que menos les gusta a los estudiantes es Ciencia Salud y Medio Ambiente con un 47%, con un 40% matemática y con un 13% Educación física.

6. ¿Cuáles temas del programa de 5º que has recibido en Educación física te gustan más?

UNIDAD I: ASI SENTIMOS, NOS VEMOS Y ORIENTAMOS

Tabla N° 7

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	5	19%
B	4	15%
C	6	22%
D	2	7%
E	4	15%
F	2	7%
G	4	15%
Total	33	100%

Pregunta 3- U.1

■ A= ■ B= ■ C= ■ D= ■ E= ■ F= ■ G=

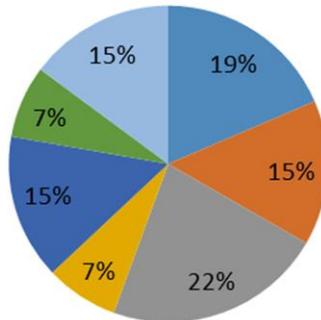


Gráfico N° 7

Interpretación:

El tema que más les gusta a los estudiantes con un 22% corresponde al literal “C” (posiciones extremas en las tareas de flexibilidad), con un 19% el literal “A” (ejercitación física y ajuste de la estructura e imagen corporal), un 15%, haciendo un 45% prefieren los temas de los literales “B, E y G”, un 7% prefieren los temas de los literales “A y F”

UNIDAD II: NUESTRAS HABILIDADES FISICO-MOTORAS Y DEPORTIVAS

Tabla N° 8

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	5	17%
B	4	14%
C	3	10%
D	10	35%
E	7	24%
Total=		100%

Pregunta 3- U.2

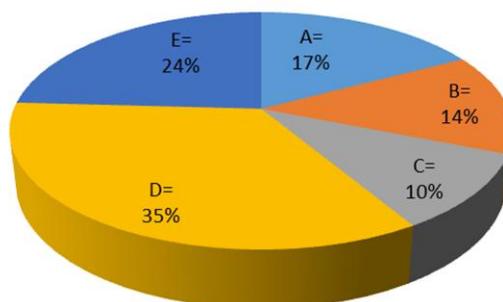


Gráfico N° 8

Interpretación:

Respecto a la unidad dos el tema que más les gusta a los estudiantes con un 35% pertenece al literal "D" (utilización de objetos para golpear pelotas) un 24% prefieren el literal "E" (el crecimiento gradual del esfuerzo) el 17% el literal "A" (puntos cardinales, referentes en los desplazamientos), el 14% prefieren el literal "B" y la minoría con un 10% optaron por el tema correspondiente al literal "C"

UNIDAD III: NOS COMUNICAMOS CORPORALMENTE Y PROTEGEMOS NUESTRO ORGANISMO

Tabla N° 9

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	4	19%
B	4	19%
C	1	5%
D	5	24%
E	7	33%
Total=	32	100%

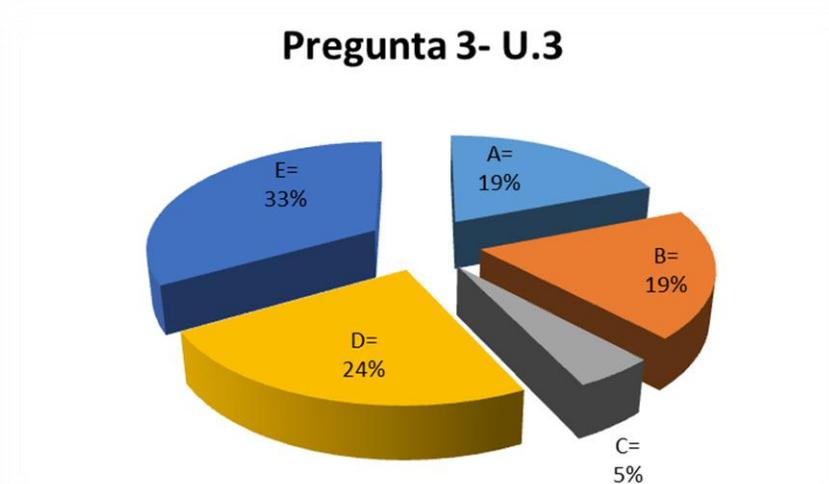


Gráfico N° 9

Interpretación:

En relación a la unidad tres, el tema preferido de los estudiantes es el perteneciente al literal "E" (medidas primarias de atención en torceduras y otros daños leves), el 24% de los estudiantes prefieren el tema que corresponde al literal "D" con un 24%, el 19% el literal "A" y el otro 19% el literal "B" y un 5% opta por el literal "C".

7. ¿Cuándo no entiendes al profesor de Educación física sobre algún tema pides otra explicación?

Tabla N° 10

PIDEN EXPLICACION	FRECUENCIA	%
Si	3	20%
No	8	53%
A veces	4	27%
Total=	15	100%

Pregunta 4

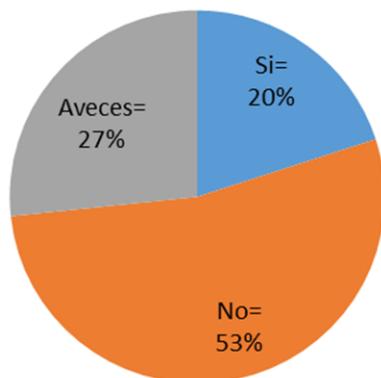


Gráfico N° 10

Interpretación:

El 53% de los estudiantes afirmaron que NO piden otra explicación cuando no entienden al profesor de educación física, mientras 27% expusieron que A VECES lo hacían y un 20% SI lo hace.

8. ¿El profesor de Educación física explica bien la clase?

Tabla N° 11

EXPLICA BIEN LA CLASE	FRECUENCIA	%
Si	15	100%
Total=	15	100%

Pregunta 5 Si=

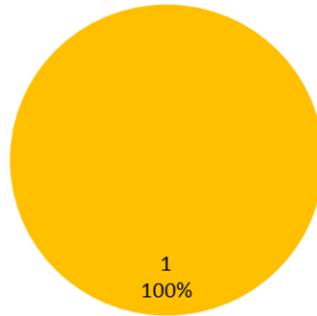


Gráfico N° 11

Interpretación:

Según el 100% de los estudiantes el profesor de educación física SI explica bien la clase.

9. ¿El profesor de Educación física realiza trabajos en equipo?

Tabla N° 12

TRABAJO EN EQUIPO	FRECUENCIA	%
Si	14	93%
A veces	1	7%
Total=	15	100%

Pregunta 6

■ Si= ■ A veces=

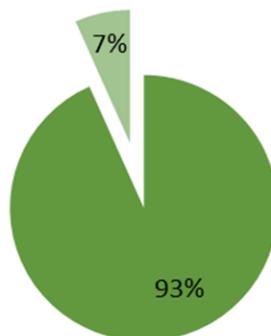


Gráfico N° 12

Interpretación:

El 93% confirmo que el profesor de educación física SI realiza trabajos en equipo, y un 7% considera que A VECES lo hace.

10. Después de realizar la clase de Educación física. ¿Cómo te sientes?

Tabla N° 13

CLASE DE E. F	FRECUENCIA	%
A	3	20%
B	12	80%
Total=	15	100%

Pregunta 7

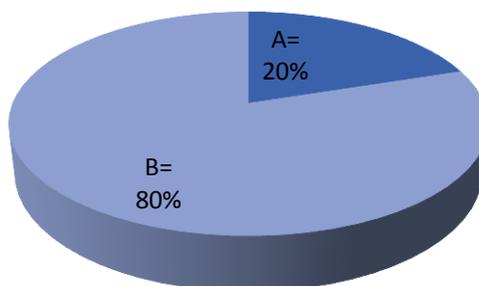


Gráfico N° 13

Interpretación:

El 80% reflejo que después de realizar la clase se siente FELIZ PORQUE LE GUSTA LA CLASE, y un 20%, dijeron sentirse ABURRIDOS PORQUE NO LES GUSTA LA CLASE.

11. Entre los juegos tradicionales que imparte el profesor de Educación Física, ¿Cuáles de estos practican en la clase?

Tabla N° 14

JUEGOS TRADICIONALES	FRECUENCIA	%
C	2	9%
D	12	55%
E	8	36%
Total		100%

Pregunta 8

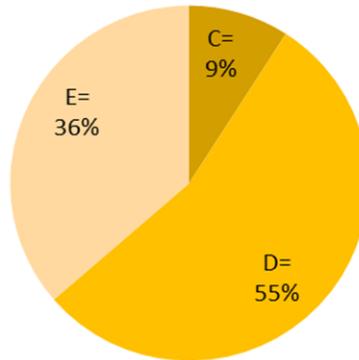


Gráfico N° 14

Interpretación:

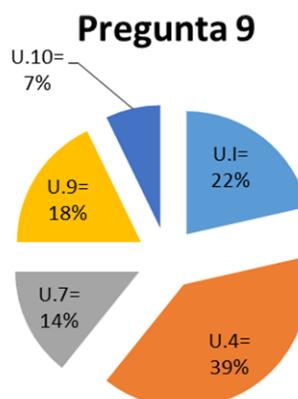
El 55% dijo que entre los juegos tradicionales el que más practicaba en la clase de educación física era SALTA CUERDA, reflejado en el literal “D”, el 36% reflejo que el juego que más practica era, QUITARLE LA COLA AL ZORRO, indicado en el literal “E” y el 9% dijo que MICA PELOTA representado en el literal “C”.

12. ¿Cuáles de los temas que has recibido en Matemática te gustan más?

Tabla N° 15

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
U.1	6	22%
U.4	11	39%
U.7	4	14%
U.9	5	18%
U.10	2	7%
TOTAL		100%

Gráfico N° 15



Interpretación:

De los temas recibidos en matemática el preferido de los estudiantes es el perteneciente a la unidad 4 con un 39%, el 22% de los estudiantes prefieren el tema de la unidad 1, a un 18% le gusta más el tema de la unidad 9, un 14% prefieren la unidad 7 y un 7% optaron por la unidad 10.

13. ¿El profesor de Educación física desarrolla los siguientes temas (contenidos) en relación a la clase de matemática?

Tabla N° 16

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	11	39%
B	10	36%
C	1	3%
E	5	18%
NULA	1	4%
Total		100%

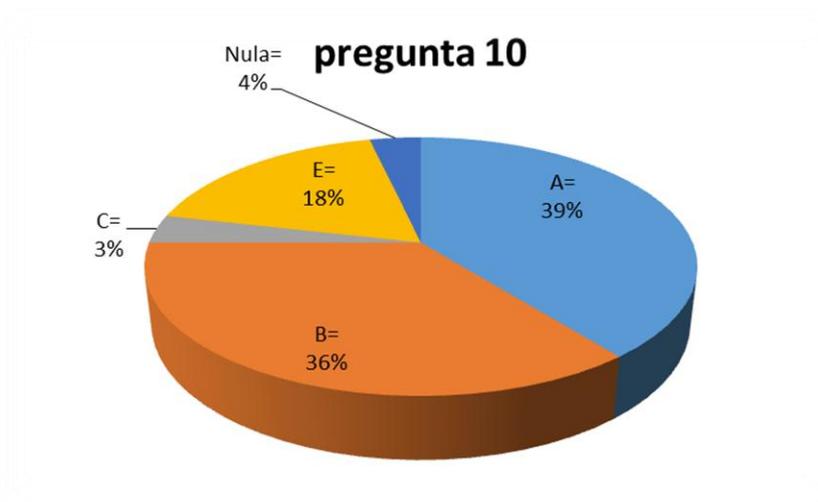


Gráfico N° 16

Interpretación

En relación a la clase de matemática el tema que el profesor de educación física desarrolla en su clase es el tema del literal "A" (Longitud) con un 39% de estudiantes que coincidieron en esta respuesta, mientras que un 36% respondió que desarrollaba el tema que corresponde al literal "B" (figuras geométricas), un 18% considera que el tema que más relaciona es el que corresponde al litera "E", un 4% no respondió la interrogante; mientras que un 3% representando el porcentaje más bajo considera que el literal "C".

14. ¿Has realizado actividades en donde tu profesor de Educación física haga uso de los números naturales durante el desarrollo de su clase? Ejemplo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9...

Tabla N° 17

ACTIVIDADES	FRECUENCIA	%
SI	15	100%
Total=	15	100%

Pregunta 11
Si=

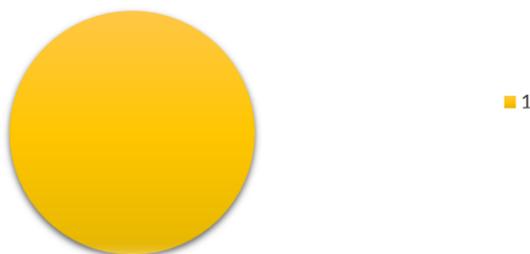


Gráfico N° 17

Interpretación

El 100% de los estudiantes confirmo que el profesor de educación física SI realiza actividades en donde se hace uso de los números naturales.

15. ¿Durante la clase de Educación física han utilizado las medidas de longitud?

Tabla N° 18

MEDIDAS DE LONGITUD	FRECUENCIA	%
A	9	29%
B	11	36%
C	5	16%
D	4	13%
E	1	3%
NULA	1	3%
TOTAL=		100%

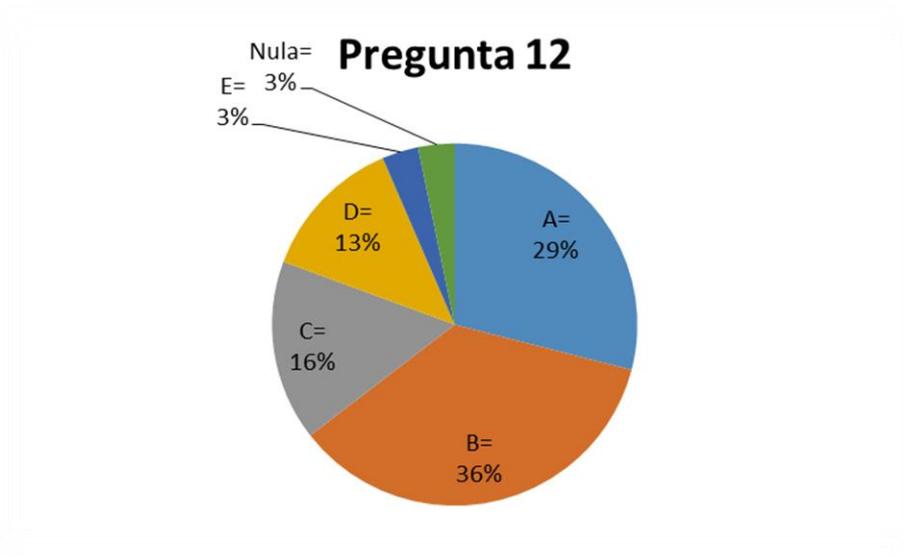


Gráfico N° 18

Interpretación

El 36% de los estudiantes coincidió que el profesor de educación física ha utilizado las medidas de longitud, principalmente los METROS planteados en el literal “B”, un 29% coincidió que el tema que abordó es el correspondiente al literal “A” KILOMETROS, el 16% confirma que el literal “C” CENTIMETROS, un 13% señaló que PIES, el 3% el literal “E” que corresponde a PULGADAS, y el otro 3% no respondió.

16. ¿Algunas de las canchas o patios en donde practicas actividad física, tienen forma de figura geométrica como estas?

Tabla N° 19

CANCHAS CON FIGURAS	FRECUENCIA	%
A	13	52%
D	3	12%
E	9	36%
TOTAL=		100%

Pregunta 13

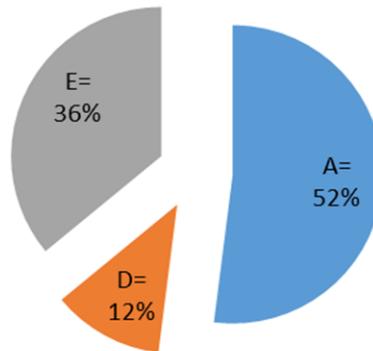


Gráfico N° 19

Interpretación

La mayoría de canchas o patios en donde se practica la clase de educación física tienen forma rectangular según lo indica el gráfico apuntando al literal “A”, mientras el 36% consideran que tienen forma cuadrada, indicado en el literal “E”, y un 12% considera que tienen forma de rombo, esto lo indica el literal “D”.

17. ¿Cuál tema de los que has recibido en Ciencia Salud y Medio Ambiente te gustan más?

Tabla N° 20

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
B	2	15%
C	1	7%
F	1	7%
G	8	57%
H	2	14%
TOTAL=		100%

Pregunta 14

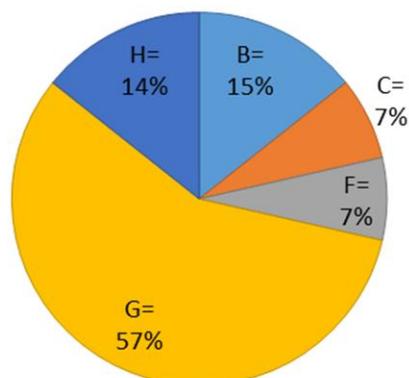


Gráfico N° 20

Interpretación

El tema de ciencia salud y medio ambiente que más les gusta a los estudiantes es el que corresponde al literal "G" (¿Cómo nos reproducimos los seres vivos?), el siguiente tema con un 15% corresponde al literal "B" (nuestra amiga el agua) con un 14% el tema del literal "H" (la tierra, nuestro gran hogar), un 7% prefieren el tema del literal "C" y el otro 7% el tema del literal "F".

18. El profesor de Educación física desarrolla algunos de los siguientes temas (contenidos) en relación a la clase de Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Tabla N° 21

TEMAS	FRECUENCIA	%
A	7	28%
B	3	12%
C	6	24%
D	5	20%
E	3	12%
NULA	1	4%
TOTAL=		100%

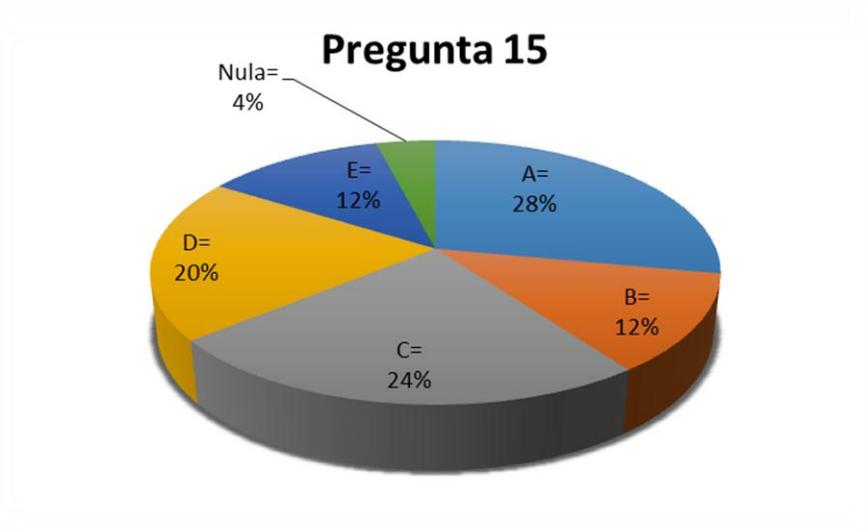


Gráfico N° 21

Interpretación

Según la mayoría de estudiantes el tema de ciencias que se desarrolla en la clase de educación física es el que se establece en el literal "A" con un 28% (sistema esquelético), con un 24% los estudiantes consideran que se desarrolla el tema del literal "C" (beneficios de una dieta balanceada), el 20% considera que es el tema que corresponde al literal "D" (medidas preventivas y de emergencia en caso de accidente), un 12% señalo que el tema del literal "B" el otro 12% el tema del literal "E" y el 4% de los estudiantes no respondió.

19. ¿Cuál es el hueso más largo de la extremidad inferior que utilizas para correr en la clase de Educación Física?

Tabla N° 22

HUESO MAS LARGO	FRECUENCIA	%
A	1	7%
B	14	93%
Total=	15	100%

Pregunta 16

■ A= ■ B=

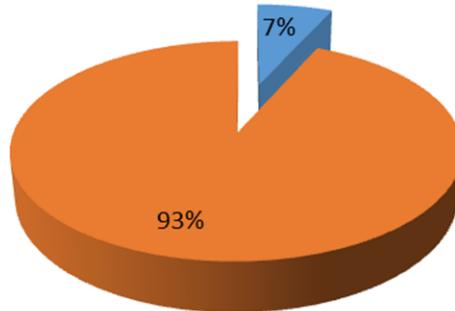


Gráfico N° 22

Interpretación

El hueso más largo de la extremidad inferior según el 93% de los estudiantes es el FEMUR, pero para el 7% restante es la TIBIA Y EL PERON

20. Cuándo realizas una actividad física muy agotadora, gastas energías y necesitas reponerlas, ¿Qué alimentos necesitas?

Tabla N° 23

ALIMENTOS	FRECUENCIA	%
D	15	100%
TOTAL=		100%

Pregunta 17

D=

■ 1

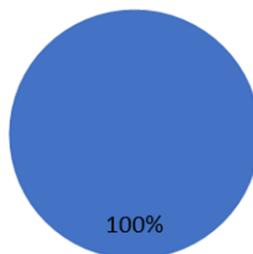


Gráfico N° 23

Interpretación

Según el 100% de los estudiantes necesita reponer sus energías perdidas a través de FRUTAS Y VERDURAS, respuesta expuesta en el literal "D"

21. ¿Cuál es la mejor manera para mantenerte con buena salud mental y física?

Relaciona las características del cuadro que corresponde con actividad física

Tabla N° 24

CARACTERISTICAS	FRECUENCIA	%
ACTIVIDAD FISICA	13	87%
TRABAJO	1	7%
DESCANSO	1	6%
TOTAL		100%

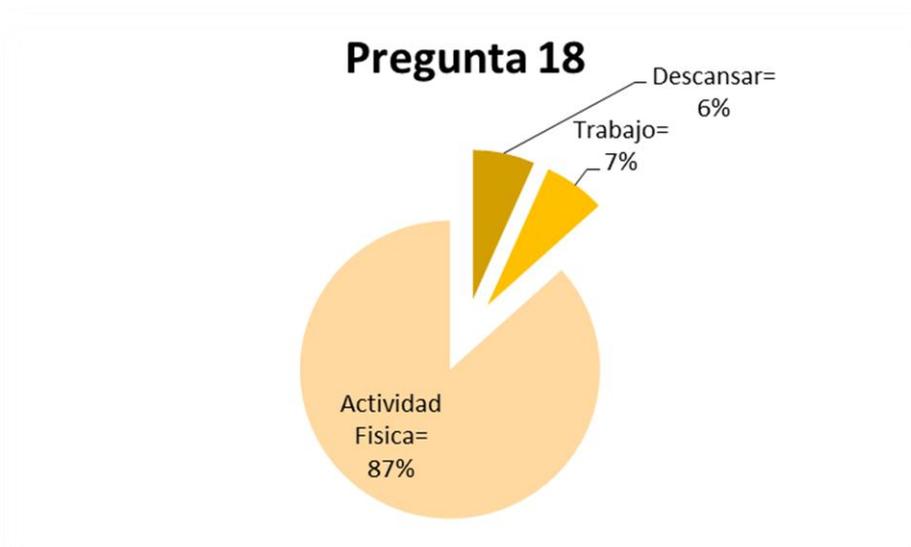


Gráfico N° 24

Interpretación

La mejor manera para mantenerse con buena salud mental y física, según los estudiantes es realizando ACTIVIDAD FISICA, con un 87%, mientras que un 7% considera que la mejor manera es el TRABAJO, y el 6% que es DESCANZA

22. ¿Tu profesor de Educación física te ha mencionado que al hacer ejercicio durante su clase necesitas respirar correctamente para que se llenen tus pulmones de oxígeno?

Tabla N° 25

CLASE DE EDUCACION FISICA	FRECUENCIA	%
SI	15	100%
TOTAL=		100%

Pregunta 19

Si=

■ 1

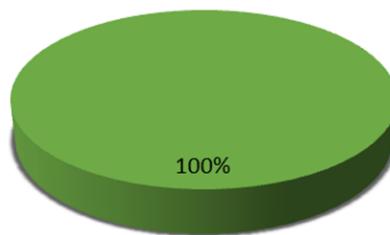


Gráfico N° 25

Interpretación

El 100% de los estudiantes afirmaron que efectivamente el profesor de educación física SI lo ha mencionado.

23. ¿Podemos obtener el aire para respirar a través de?

Tabla N° 26

OPCIONES	FRECUENCIA	%
A	15	100%
TOTAL=		100%

Pregunta 20

A=

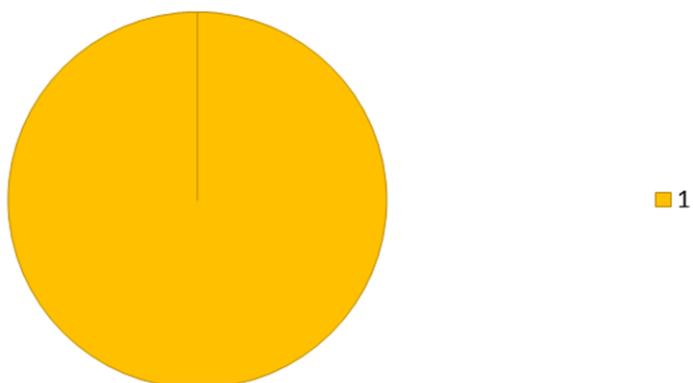


Gráfico N° 26

Interpretación

Según el 100% de los estudiantes el aire para respirar lo podemos obtener a través de ARBOLES Y PLANTAS, respuesta planteada en el literal "A".

24. ¿Sabías que al hacer ejercicio pierdes agua a través del sudor y que el cuerpo humano está compuesto por un porcentaje de agua?

Tabla N° 27

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	10	67%
NO	5	33%
TOTAL=		100%

Pregunta 21

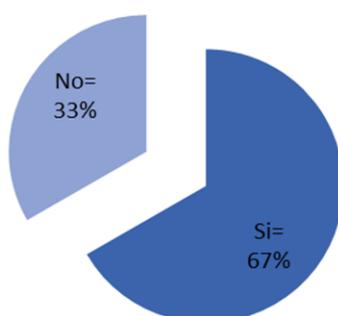


Gráfico N° 27

Interpretación

El 67% de los estudiantes SI sabía que al hacer ejercicio se perdía agua y que el cuerpo humano está compuesto por cierto porcentaje de agua, mientras que un 33% NO sabía.

25. ¿De cuánto es el porcentaje de agua por el que está compuesto el cuerpo humano?

Tabla N° 28

OPCIONES	FRECUENCIA	%
A	1	7%
B	2	13%
C	12	80%
TOTAL		100%

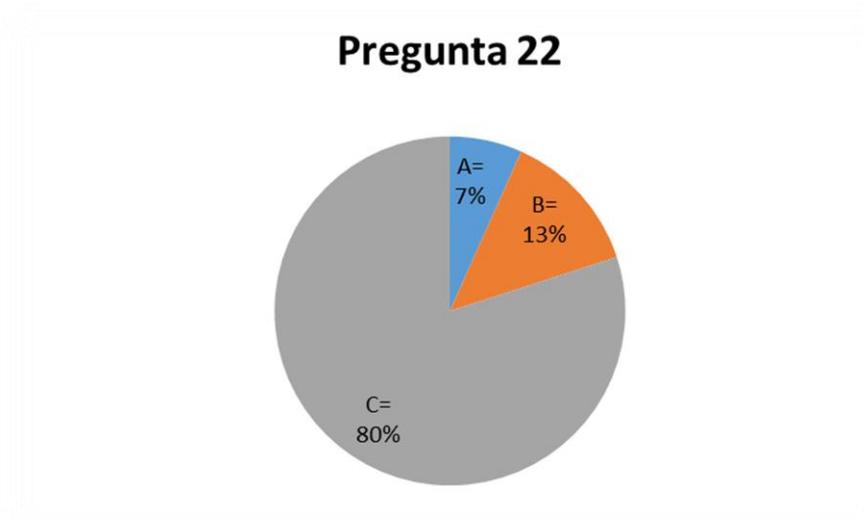


Gráfico N° 28

Interpretación

El 80% asegura que el cuerpo humano está compuesto por el 90% de agua, opción planteada en el literal "C", mientras que un 13% considera que por un 70% expuesto en el literal "B" y el 7% cree que por 50% planteado en el literal "A".

CENTRO ESCOLAR MARCELINO GARCIA FLAMENCO

Turno:		Resposabilidades					PREGUNTAS																							
Matutino							1	2	3-U1	U2	U3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	12	M	X	X			-	-	C	C,D,E	D	NO	AVCS	NO	B	F	U.1,U.7	A,B	SI	B,D	A	G	-	B	A	Ac.F	-	A	Si	B
2	14	M	X				C.S.	E.F	AyD	D	B,E	SI	AVCS	SI	B	F	U.1,U.7	B	SI	D	A	G	B	B	A	Ac.F	Si	A	Si	C
3	12	M	X				E.F.	C.S	G	D	B	NO	AVCS	AVCS	B	F	U.1,U.4	A,B	SI	B	A	H	-	B	A	Ac.F	NO	B	Si	B
4	11	F	X				MATE	E.F	A,D,G	B,E	A,D,E	SI	AVCS	AVCS	B	C,D	U.7,U.9	A,B,C	SI	B	A	C	A	A	D	Ac.F	Si	A	Si	B
5	11	F	X				C.S.	E.F	E,D,G	B,E	C,D	SI	AVCS	SI	B	D	U.1,U.4,U.7	A,B	SI	A,B	A	G	A	A	D	Ac.F	Si	A	Si	B
6	11	F	X	X			MATE	E.F	A,B,F	A,C,E	D,E	AVCS	SI	SI	B	C,D	U.7,U.9	B	SI	B,D	E	E	D	B	D	Ac.F	Si	A	Si	B
7	11	M		X			E.F.	MATE	C,D,F	B,D	B,D,E	SI	AVCS	SI	B	F	U.4	A	SI	B	A	-	A	B	D	Ac.F	Si	A	Si	B
8	11	F	X				MATE	E.F	A,D,G	B,E	B,E	AVCS	SI	SI	B	C,D	U.7,U.9	A,B,D	SI	B	A	A	A	A	D	Ac.F	Si	A	Si	B
9	13	M	X				E.F	MATE	A,D,G	B,D,E	A,C,D	AVCS	SI	SI	B	G	U.1,U.4	A	NO	B	A	E	A	B	D	-	Si	A	Si	B
10	11	M	X	X			E.F	MATE	A,C,G	B,C,D	D,E	AVCS	SI	SI	B	F	U.1,U.7	B	NO	B	A,B	B	A	B	D	-	Si	A	Si	B
11	11	M	X	X			C.S	E.F	A,C,F	A,B,C	A,E	NO	SI	SI	B	F	U.1,U.4,U.7	B	NO	B	A	G	A	B	D	Ac.F	Si	A	NO	C
12	12	M	X	X			E.F	MATE	G	E	C,E	NO	NO	AVCS	B	F	U.1	A	NO	A,D	E	I	A	B	B	-	Si	A	Si	C
13	12	M	X	X			E.F	MATE	D,F,G	B,C,D	B,D,E	NO	SI	AVCS	B	B,C,D	U.1,U.4,U.7	B,D	NO	A	E	G	E	B	D	Ac.F	Si	A	Si	B
14	13	M	X	X			MATE	C.S	A,D,G	A,C,E	A,C,E	SI	AVCS	SI	B	F	U.1,U.7,U.10	A,B	NO	B,D	A,E	B	A	B	D	Ac.F	Si	A	Si	B
15	14	M		X			E.F	MATE	B	A	E	NO	NO	NO	A	F	U.7	E	SI	-	E	G	-	B	A	Ac.F	-	-	Si	C

Tabla Nº 1

Turno que estudian los encuestados

TURNO	FRECUENCIA	%
Matutino	15	100%
Total	15	100%

■ Matutino=

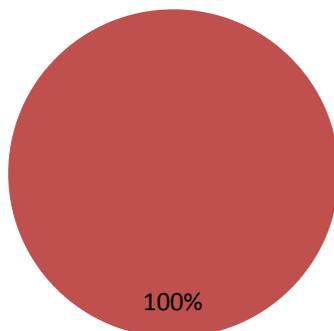


Gráfico Nº 1

Interpretación:

En total 15 niños encuestados en el Centro Escolar Marcelino García Flamenco. El 100% son del turno Matutino.

Tabla Nº 2

Responsabilidades según la cantidad de los encuestados

TURNO	FRECUENCIA	%
Académicas	13	59%
Familiares	2	9%
Laborales	7	32%
TOTAL	15	100%

■ Académicas= ■ Familiares= ■ Laborales=

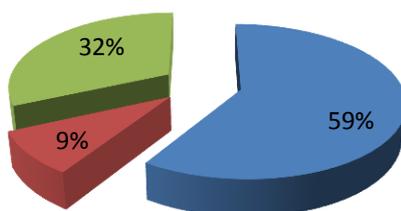


Gráfico Nº 2

Interpretación:

El 59% de los niños tienen responsabilidades académicas, el 32% tiene responsabilidades laborales, es decir ayudan a sus padres con algún negocio familiar y un 9% tiene responsabilidades familiares.

En cuanto a las responsabilidades que a su corta edad tienen los estudiantes de 5 grado se refleja que 7 niños ayudan a sus padres en algún negocio ya sea en el mercado, en una mini tienda, etc. Los 13 niños restantes saben que su única responsabilidad es lo académico.

Tabla N° 3

EDAD	FRECUENCIA	%
11	7	47%
12	4	27%
13	2	13%
14	2	13%
Total	15	100%

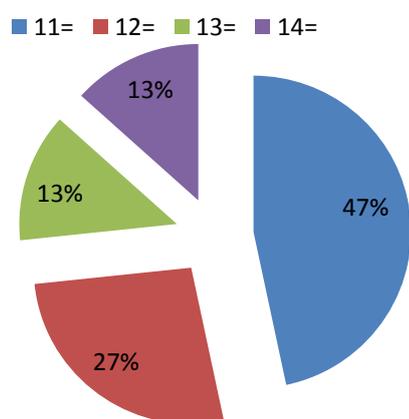


Gráfico N° 3

Interpretación:

El 47% de los encuestados están en los 11 años esto lo ratifica la frecuencia de 7 niños de esa edad siendo la mayoría, mientras que el 27% andan entre los 12 años con una frecuencia de solamente 4 niños y un 13% que tienen 13 años y con un mismo porcentaje los que tienen 14 años siendo solo 2 niños para cada edad.

Tabla N° 4

GENERO	FRECUENCIA	%
Masculino	11	73%
Femenino	4	27%
Total=	15	100%

■ Femenino= ■ Masculino=

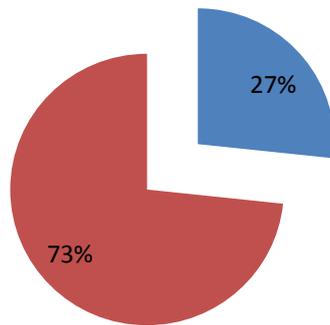


Gráfico N° 4

Interpretación:

El género masculino con el 73% obtienen el mayor porcentaje de alumnos siendo representados por 11 niños, mientras que el género femenino se presenta con el 27% solamente presente con 4 niñas.

Tabla N° 5

1. Entre las tres materias. ¿Cuál es tu preferida?

MATERIAS	FRECUENCIA	%
Matemática	4	27%
Educación Física	7	46%
Ciencia Salud y Medio Ambiente	3	20%
Nula	1	7%
Total=	15	100%

■ Matemáticas= ■ Ciencia Salud y Medio Ambiente=

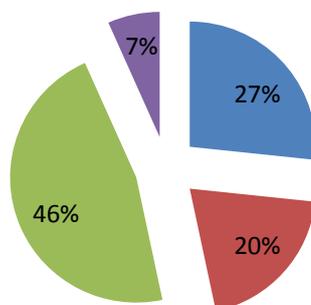


Gráfico N° 5

Interpretación:

La materia preferida de los estudiantes del Centro escolar es Educación Física con un porcentaje de 46%, el 27% prefiere la materia de matemática, un 20% prefiere Ciencias y un 7% prefiere no contestar.

Es importante las preferencias de los niños hacia sus materias, pero en cuanto a Educación Física 7 de ellos les agrada la clase pues tal vez son afines con los deportes, aunque 7 niños prefieren materias como matemática y ciencia salud y medio ambiente representándose como materias de conocimiento lógico y científico ambiental

Tabla N° 6

2. Entre las tres materias. ¿Cuál es la que menos te gusta?

MATERIAS	FRECUENCIA	%
Matemática	6	40%
Educación Física	6	40%
Ciencia Salud y Medio Ambiente	2	13%
Nula	1	7%
Total=	15	100%

■ Matemáticas= ■ Ciencia Salud y Medio Ambiente= ■ Educación Física= ■ Nula=

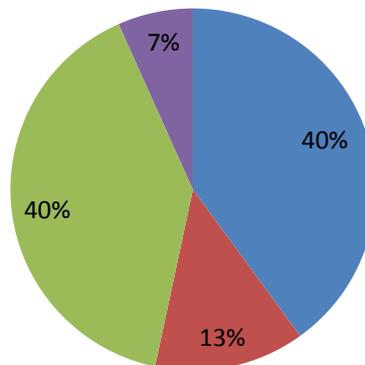


Gráfico N° 6

Interpretación:

Al 40% de los estudiantes NO Les gusta la materia Matemáticas, al igual con 40% no les parece la educación física, un 13% no les gusta ciencias y un 7% no contesto.

Se pregunta a los niños que materia no les gusta y la mayoría respondió que matemática y Educación física obteniendo la respuesta de una frecuencia de 6 niños en ambas materias y los últimos 2 niños escogieron Ciencia y 1 que no respondió.

3. ¿Cuáles temas del programa de 5º que has recibido en Educación física te gustan más?

UNIDAD I: ASI SENTIMOS, NOS VEMOS Y ORIENTAMOS

Tabla N° 7

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	7	21%
B	2	6%
C	4	12%
D	8	25%
E	1	3%
F	4	12%
G	7	21%
Total	33	100%

■ A= ■ B= ■ C= ■ D= ■ E= ■ F= ■ G=

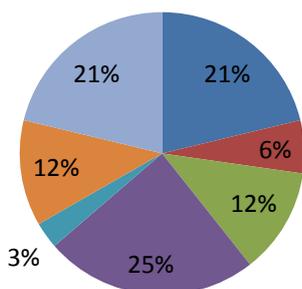


Gráfico N° 7

Interpretación:

El tema de la unidad 1 ha sido de preferencia de los estudiantes con un 25% correspondiendo al literal "D" (fuerza de resistencia, tono y postura), seguido de otros dos literales que obtuvieron un 21% los cuales son literal "A (ejercitación física y ajuste de la estructura e imagen corporal) y G" (ejercitación física y ajuste de la estructura e imagen corporal), seguido por el literal "C (posiciones extremas de flexibilidad) y F" (el cuerpo como expresión de identidad) con un 12% cada uno, también el literal "B" obtuvo un 6% y el literal "E" con un 3 %

UNIDAD II: NUESTRAS HABILIDADES FISICO-MOTORAS Y DEPORTIVAS

Tabla N° 8

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	4	12%
B	8	25%
C	6	18%
D	7	21%
E	8	24%
Total=		100%

■ A= ■ B= ■ C= ■ D= ■ E=

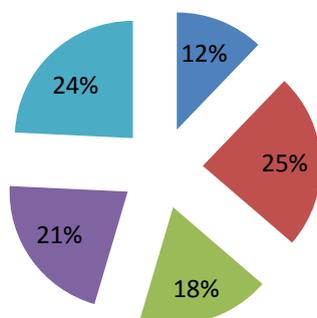


Gráfico N° 8

Interpretación:

De la unidad 2 el tema más gustado es el “b” con un 25% (componentes de la posición de equilibrio), con un 24% le sigue el literal “e” (crecimiento gradual del esfuerzo), aunque otros se inclinaron por la opción “d” (utilización de objetos para golpear pelotas) dejándolo con un porcentaje del 21%, y los otros literales le siguen con 18% el “c” (sistema cardiovascular y esfuerzo) y con el 12% el “a” (los puntos cardinales, referentes en los desplazamientos).

UNIDAD III: NOS COMUNICAMOS CORPORALMENTE Y PROTEGEMOS NUESTRO ORGANISMO

Tabla N° 9

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	4	12%
B	5	16%
C	4	13%
D	8	25%
E	11	34%
Total=	32	100%

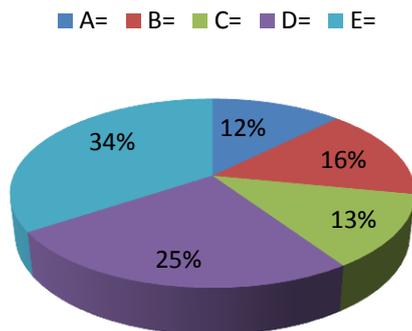


Gráfico N° 9

Interpretación:

Para esta pregunta los alumnos encuestados respondieron que el tema que más les gusta de la unidad 3 es el "e" (medidas primarias de atención en torceduras y otros daños leves) con un 34% de afinidad, el 25% dijo que el literal "d" (expresión corporal creativa y comunicación), continuando con un 16% el literal "b" (actividad física y funciones orgánicas), también el literal "c" con un 13% (Factores del tiempo de reacción motriz) y el tema del literal "a" que se quedó con el mínimo de un 12% (los ejes corporales y sus movimientos).

4. ¿Cuándo no entiendes al profesor de Educación física sobre algún tema pides otra explicación?

Tabla N° 10

PIDEN EXPLICACION	FRECUENCIA	%
Si	5	33%
No	6	40%
A veces	4	27%
Total=	15	100%

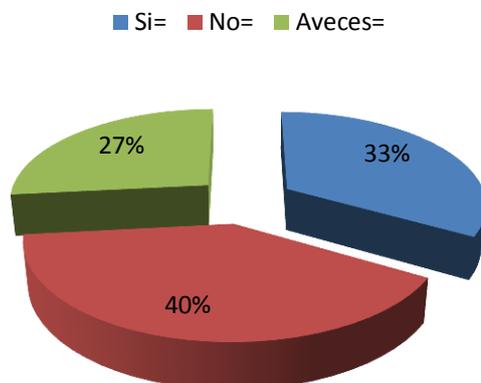


Gráfico N° 10

Interpretación:

En esta pregunta se quería saber si cuando no entiende la explicación de la clase del maestro de educación física piden que se repita la indicación nuevamente; las respuestas fueron con un 40% que “no”, un 33% dijo que “si” y un 27% dijo que a veces. Estos % son el resultado de las respuestas de 5 niños que respondieron “SI”, 6 que dijeron que “NO” y 4 que dijeron que “A VECES”.

5. ¿El profesor de Educación física explica bien la clase?

Tabla Nº 11

EXPLICA LA CLASE	FRECUENCIA	%
Si	6	40%
No	2	13%
A veces	7	47%
Total=	15	100%

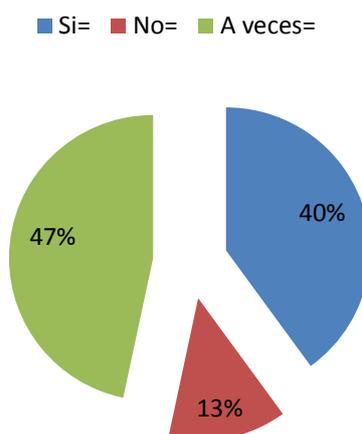


Gráfico Nº 11

Interpretación:

De los niños encuestados 7 dijo que el profesor de educación física “a veces” explica bien la clase esto es un 47%, el 40% dijo con certeza que “si” la explica bien que es una frecuencia de 6 niños y un 13% no está de acuerdo y dijo que no la explica bien que es la minoría de 2 niños.

6. ¿El profesor de Educación física realiza trabajos en equipo?

Tabla Nº 12

TRABAJO EN EQUIPO	FRECUENCIA	%
Si	9	60%
No	2	13%
A veces	4	27%
Total=	15	100%

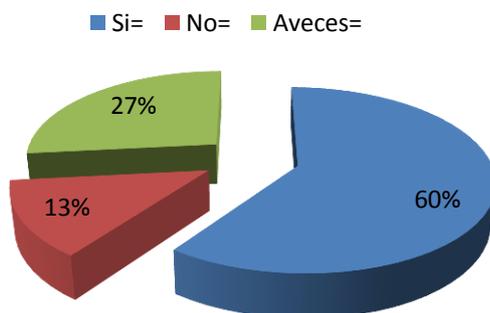


Gráfico N° 12

Interpretación:

Cuando se habla de trabajos en equipo en la clase de educación física los encuestados dijeron que “sí” elegido por 9 niños haciendo un 60% esta opción, también 27% dijo que eso lo hacían “a veces” opción tomada por solo 4 niños y un 13% menciona que “no” lo hacen.

7. Después de realizar la clase de Educación física. ¿Cómo te sientes?

Tabla N° 13

CLASE DE E. F	FRECUENCIA	%
A	1	7%
B	14	93%
Total=	15	100%

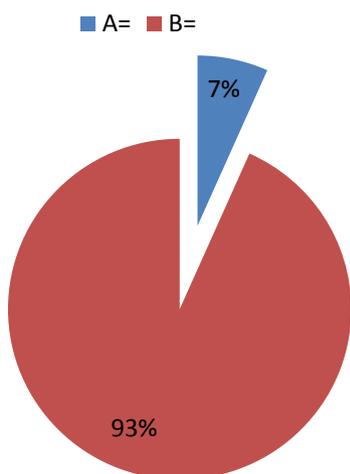


Gráfico N° 13

Interpretación:

El 93% de los niños dijo que luego de la clase de física se sentían felices y el 7% dijo que se sentían aburridos porque no les gusta. Feliz porque me gusta la clase es la opción que 14 alumnos marcaron con respecto a cómo se sienten al terminar la clase de Educación física y uno de los 15 encuestados opto por la opción “B”.

8. Entre los juegos tradicionales que imparte el profesor de Educación Física, ¿Cuáles de estos practican en la clase?

Tabla N° 14

JUEGOS TRADICIONALES	FRECUENCIA	%
B	1	5%
C	4	20%
D	5	25%
E	9	45%
F	1	5%
Total		100%

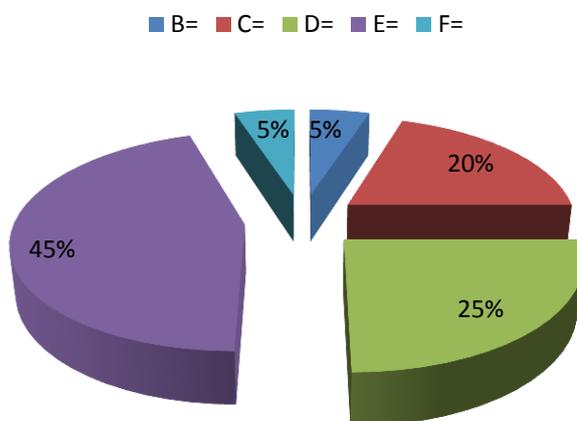


Gráfico N° 14

Dentro de los juegos tradicionales mencionados el 45% menciona que no han practicado ninguno, eligiendo la opción “e”, el 25% dijo que practican la opción “d” (salta cuerda), mientras que un 20% representa al literal “c”, dejando con un 5% para cada uno a los literales “b y f”.

Interpretación:

Los juegos tradicionales son utilizados por el docente de Educación Física como una herramienta de integración con los alumnos al impartir su clase, además de ser cultura en países el realizar juegos que trasciendan de generación en generación como los de quitarle la cola al Zorro pues 9 alumnos

consideran que el profesor los utiliza en la clase, quedando el salta cuerda con 5 alumnos que es de los más divertidos ya que se puede utilizar con varias formas y 4 alumnos la mica pelota.

9. ¿Cuáles de los temas que has recibido en Matemática te gustan más?

Tabla N° 15

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
U.1	10	26%
U.4	6	16%
U.7	11	29%
U.9	10	26%
U.10	1	3%
TOTAL		100%

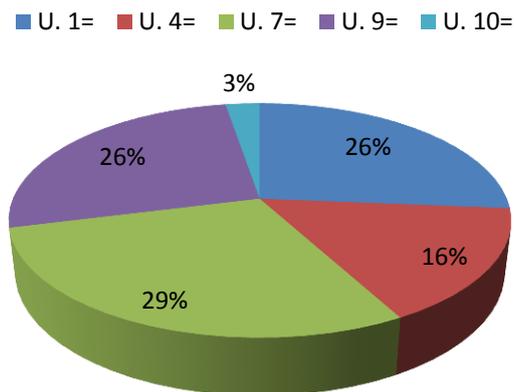


Gráfico N° 15

Interpretación

De los temas que más le gusta a los estudiantes sobre la materia de matemáticas son: con un 29% la unidad 7, con un 26% están dos la unidad 1 y la unidad 9, con un 16% la unidad 4 y con el mínimo de 3% la unidad 10. La Unidad 7 fue la que 11 alumnos escogieron con el contenido de translación de figuras en un plano, mientras que hay dos unidades con el mismo porcentaje y son números pares e impares y relación entre volúmenes y capacidad.

10. ¿El profesor de Educación física desarrolla los siguientes temas (contenidos) en relación a la clase de matemática?

Tabla N° 16

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	9	38%
B	11	46%
C	1	4%
D	2	8%
E	1	4%
Total		100%

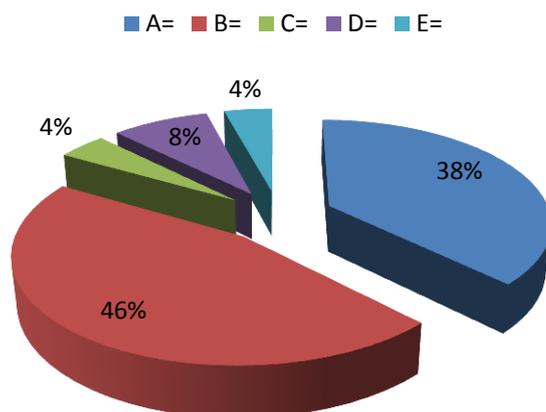


Gráfico N° 16

Interpretación

Cuando se habla de relacionar temas de matemáticas con física los alumnos respondieron, un 46% dijo que se ha relacionado el literal “b” (figuras geométricas), un 38% considera que es literal “a” (longitud), un 8% dice que el literal “d”, quedándose con un mínimo de 4% los literales “c y e”.

El contenido que más desarrolla el docente de educación física es de matemática y para los alumnos es fácil relacionar las figuras geométricas con la forma de la cancha por ejemplo, la longitud con la distancia que recorren o al dar un salto largo. Los contenidos como divisibilidad, múltiplos y volumen se encuentran en correlación de puntos con respecto al desarrollo de ellos en la clase.

11. ¿Has realizado actividades en donde tu profesor de Educación física haga uso de los números naturales durante el desarrollo de su clase? Ejemplo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9...

Tabla N° 17

ACTIVIDADES	FRECUENCIA	%
SI	9	60%
NO	6	40%
Total=	15	100%

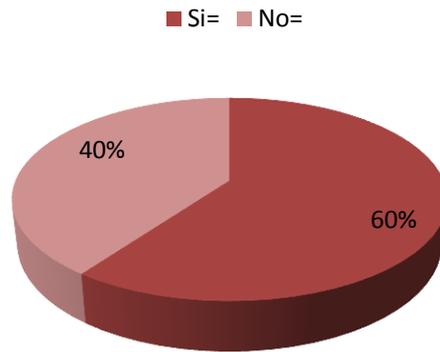


Gráfico N° 17

Interpretación

El 60% plasmo que “si” han realizado actividades en educación física donde se han involucrado los números naturales y un 40% reflejo que “no”.

Los números naturales si se están poniendo en práctica en la materia de educación física desde pequeños para que los alumnos creen un orden, para numerar en grupos, para contar la cantidad de elemento que hay en un conjunto determinado, para hacer repeticiones y series de los ejercicios que desarrollan en clase es por ello es importante que se aprendan y conozcan la utilidad de los números tanto en matemática como en educación física.

12. ¿Durante la clase de Educación física han utilizado las medidas de longitud?

Tabla N° 18

MEDIDAS DE LONGITUD	FRECUENCIA	%
A	3	15%
B	11	55%
D	5	25%
NULA	1	5%
TOTAL=		100%

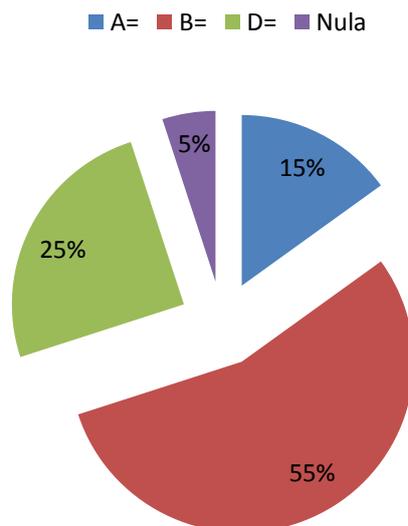


Gráfico N° 18

Interpretación

El 55% considera que las medidas del literal “b” las han utilizado en clases de educación física, un 25% dijo que también las del literal “d”, también para un pequeño grupo plasmó que se han utilizado las del “a”, mientras que un 5% no contestó.

Las medidas de longitud más utilizadas son los metros dadas con 11 alumnos, seguida de los pies con 5 alumnos, estas dos medidas son las más utilizadas y conocidas ya que se ponen en práctica para medir nuestra altura, o la distancia que corremos o los pasos que damos como un ejemplo.

13. ¿Algunas de las canchas o patios en donde practicas actividad física, tienen forma de figura geométrica como estas?

Tabla N° 19

CANCHAS CON FIGURAS	FRECUENCIA	%
A	11	65%
B	1	6%
E	5	29%
TOTAL=		100%

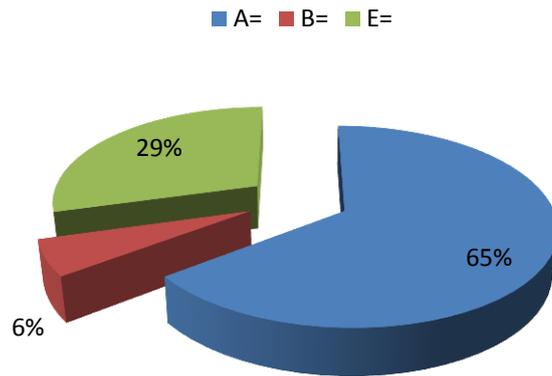


Gráfico N° 19

Interpretación

Para los niños de este centro escolar las áreas de la actividad física tienen forma de: para un 65% es rectangular por eso eligieron la opción “a”, el 29% dijo que son cuadradas y un 6% dijo que eran circulares.

La forma de las canchas que más distinguen los alumnos es la rectangular siendo 11 de ellos los que identifican una figura geométrica, siendo la circular y cuadrada opciones de otros alumnos. Aquí se pone en práctica la percepción que el alumno tiene con respecto a las formas geométricas que puede encontrar en la vida cotidiana.

14. ¿Cuál tema de los que has recibido en Ciencia Salud y Medio Ambiente te gustan más?

Tabla N° 20

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	1	7%
B	2	15%
C	1	7%
E	2	15%
G	5	36%
H	1	7%
I	1	7%
NULA	1	7%
TOTAL=		100%

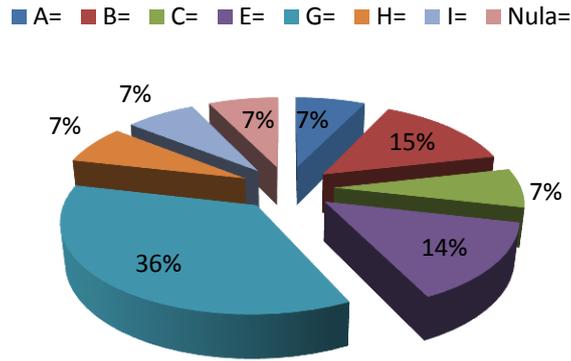


Gráfico N° 20

Interpretación

De la materia de ciencias salud y medio ambiente los temas más gustados son los siguientes: con un 36% es el literal “g”, con 15% es el “b”, siguiéndole el literal “e” con un 14% y dividiéndose parte del porcentaje restante los literales “a, c, h, i” con un 7% cada uno, dejando así con un 7% una respuesta nula.

Desde que nacemos pasamos por varias etapas en nuestra vida, una de ellas la reproducción en la cual 5 estudiantes marcaron, así como los líquidos vitales para nuestra sobrevivencia como lo son el agua, además del mundo físico que nos rodea etc.

15. El profesor de Educación física desarrolla algunos de los siguientes temas (contenidos) en relación a la clase de Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Tabla N° 21

TEMAS	FRECUENCIA	%
A	9	60%
B	1	6%
D	1	7%
E	1	7%
NULA	3	20%
TOTAL=		100%

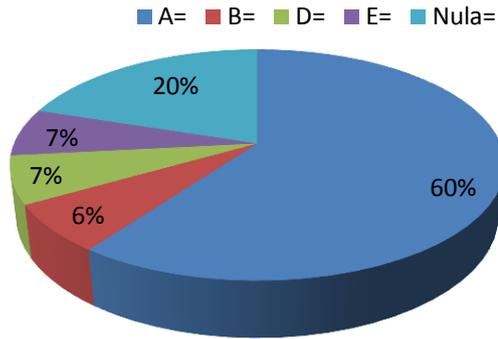


Gráfico N° 21

Interpretación

Temas desarrollados en educación física que también tienen relación con ciencias, el 60% dijo que la opción “a” y se trata del sistema esquelético, un 7% dijo que las opciones “d y e” también han sido desarrolladas, dejando con un 6% a la opción “b”, pero no todos están de acuerdo y un 20% no sabe o no respondió

El sistema esquelético 9 estudiantes recordaron que ven este tema en Educación Física, también son importantes las medidas preventivas y de emergencia en caso de accidentes, además de las formas en que podemos proteger el agua y los beneficios de una dieta balanceada todas ellas fueron elegidas por un estudiante en cada literal.

16. ¿Cuál es el hueso más largo de la extremidad inferior que utilizas para correr en la clase de Educación Física?

Tabla N° 22

HUESO MAS LARGO	FRECUENCIA	%
A	3	20%
B	12	80%
Total=	15	100%

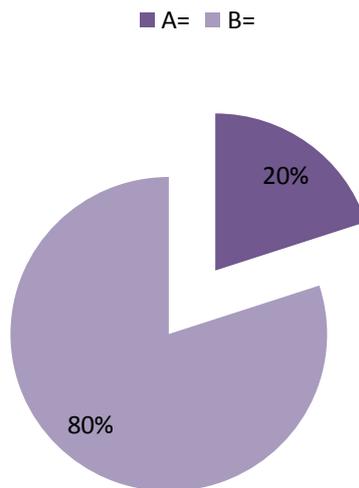


Gráfico N° 22

Interpretación

Cuando se preguntó sobre el hueso más largo los niños respondieron: un 80% la opción correcta que estaba en el literal “b” (fémur), pero un 20% respondió erróneamente que la opción “a” (tibia y peroné).

En la tabla se observa que 12 de los estudiantes saben que hueso que utilizan para correr e identifican que está ubicado en la parte inferior del cuerpo humano ya que es un hueso fuerte, largo y voluminoso, mientras que la tibia y el peroné fueron 3 niños los que aun piensan que es el hueso más largo, sería importante que el profesor de Educación Física explique a sus alumnos la importancia de nuestros huesos y músculos y los beneficios en nuestra vida cotidiana y deportiva.

17. Cuando realizas una actividad física muy agotadora, gastas energías y necesitas reponerlas, ¿Qué alimentos necesitas?

Tabla N° 23

ALIMENTOS	FRECUENCIA	%
A	4	27%
B	1	6%
D	10	67%
TOTAL=		100%

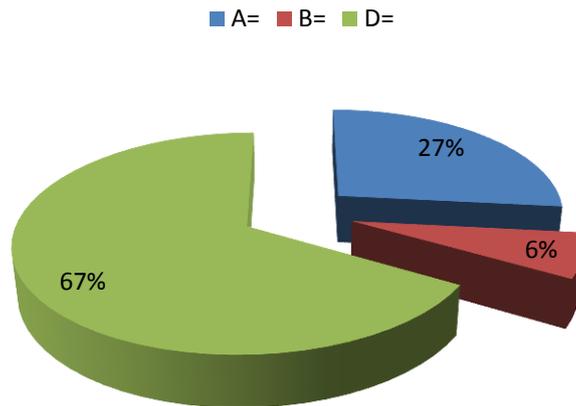


Gráfico N° 23

Interpretación

Algunos niños tienen claro que al hacer ejercicio se gastan energías y están se deben reponer con frutas y verduras el 67% está de acuerdo con eso, pero un 27% dice que con gaseosas y churritos, pero un pequeño grupo opta por decir que con tortas y licuados.

Como podemos observar en la gráfica, el literal D fue marcado por 10 estudiantes dando a conocer que las frutas, verduras y carnes son esenciales para lograr recuperar las energías gastadas después del ejercicio. Seguidamente el literal A marcado por 4 estudiantes que corresponde a gaseosas y churritos los cuales no son ideales porque se considera comida chatarra no necesaria en nuestra alimentación diaria, dañina a nuestra salud y un estudiante marco el literal B que indica que consume tortas y licuados que contienen condimentos y azúcares que solo crean incremento de peso en los estudiantes.

18. ¿Cuál es la mejor manera para mantenerte con buena salud mental y física?

Relaciona las características del cuadro que corresponde con actividad física

Tabla N° 24

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA	%
ACTIVIDAD FISICA	12	80%
NULA	3	20%
TOTAL=		100%

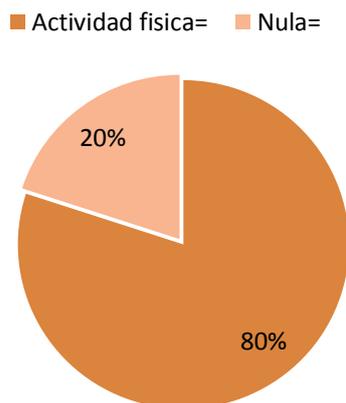


Gráfico N° 24

Interpretación

Un 80% de los encuestados considera que para mantenerse en buen estado físico y mental es hacer actividad física, un 20% decidió no responder.

En la tabla se observa que 12 estudiantes marcaron Actividad física, la cual se relacionaba con correr, jugar futbol. Realizar actividad física es importante en nuestra vida diaria, nos ayuda a mantenernos en un estado óptimo de energía y buena salud.

19. ¿Tu profesor de Educación física te ha mencionado que al hacer ejercicio durante su clase necesitas respirar correctamente para que se llenen tus pulmones de oxígeno?

Tabla N° 25

CLASE DE EDUCACION FISICA	FRECUENCIA	%
SI	12	80%
NO	1	7%
NULA	2	13%
TOTAL=		100%

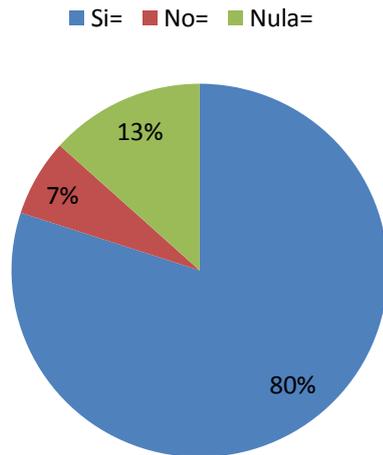


Gráfico N° 25

Interpretación

El 80% de los alumnos encuestados sabe que se necesita la respiración para llenar los pulmones de oxígeno durante el ejercicio, un 7% dijo que no sabía y un 13% no respondió y abstuvo su respuesta.

En el cuadro se presenta los 12 estudiantes respondieron que el profesor de educación física a mencionado la importancia de una buena oxigenación durante el ejercicio para mejorar el rendimiento físico, reduciendo el cansancio y mejorando el desempeño.

20. ¿Podemos obtener el aire para respirar a través de?

Tabla N° 26

OPCIONES	FRECUENCIA	%
A	13	87%
B	1	6%
NULA	1	7%
TOTAL=		100%

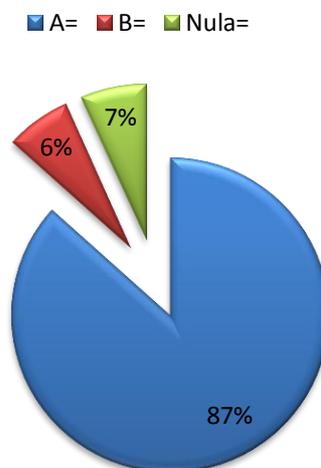


Gráfico N° 26

Interpretación

De donde obtenemos el aire, el 87% contestó que de árboles y plantas, un 6% dice que del sol y un 7% no respondió.

Los estudiantes respondieron que los árboles y las plantas nos ayudan a obtener oxígeno para respirar, además de ser fuente de vida para la supervivencia del ser humano, los árboles son decisivos para que la atmósfera sea respirable para los seres humanos.

21. ¿Sabías que al hacer ejercicio pierdes agua a través del sudor y que el cuerpo humano está compuesto por un porcentaje de agua?

Tabla N° 27

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	14	93%
NO	1	7%
TOTAL=		100%

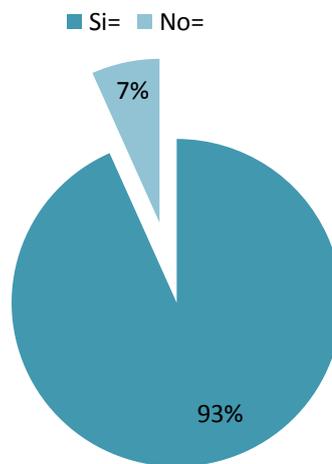


Gráfico N° 27

Interpretación

El 93% de los que se administró sabe que nuestro cuerpo está compuesto por agua y que cuando se realiza ejercicio perdemos parte de esa agua por medio del sudor, un 7% contestó que no sabían.

El cuadro indica que 14 estudiantes respondieron que si saben que se pierde agua a través del sudor, aproximadamente el cuerpo está compuesto por el 70% de agua y al realizar ejercicio se pierde cierto porcentaje dependiendo de la actividad o intensidad durante el ejercicio, por eso es importante reponer los electrolitos perdidos por el ejercicio realizado.

22. ¿De cuánto es el porcentaje de agua por el que está compuesto el cuerpo humano?

Tabla N° 28

OPCIONES	FRECUENCIA	%
B	11	73%
C	4	27%
TOTAL=		100%

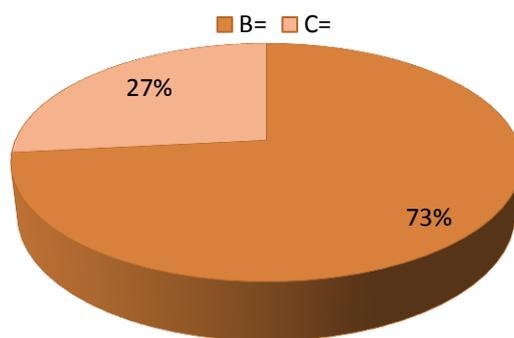


Gráfico N° 28

Interpretación

Para el 73% de los encuestados nuestro cuerpo está compuesto por un 70% de agua, y para el resto de los encuestados o sea un 27% creen que nuestro cuerpo es 90% agua.

El cuadro nos muestra que 11 estudiantes marcaron que saben que el 70% de agua es el que contiene el ser humano. El agua es el principal componente del cuerpo humano aproximadamente el 65 % de dicha agua se encuentra en el interior de las células y el resto circula en la sangre y baña los tejidos. Es importante que el profesor de Educación física les dé tiempo durante la clase para beber agua e hidratarse e informarles que deben tomar agua para no deshidratarse.

CENTRO ESCOLAR MARGARITA DURAN

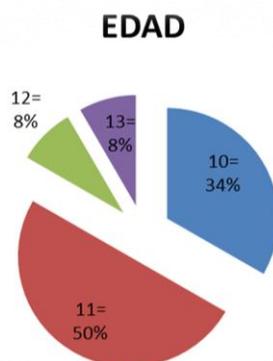
Turno:		Respo		PREGUNTAS																									
Vesperti		nsabili																											
no		dades																											
Nº	ED	G	A	L	F	1	2	3-U1	U2	U3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	11	F	X			E, F	MATE	F	D	D	NO	SI	SI	B	F	U.4	B	SI	B	A	F	B	B	A	DOR	SI	A	SI	A
2	11	F	X			MATE	E, F	C,D,G	B,C,E	A,B,D	SI	SI	SI	B	F	U.1,U.7	B	SI	D	A	D	B	B	D	TAR	SI	A	SI	A
3	12	F	X	X		C. S.	MATE	A,F	B,E	B,E	SI	SI	SI	B	D	U.1,U.7	B	SI	D	A	A	B	A	D	CAN	SI	B	SI	C
4	11	F	X			E, F	MATE	A,C,F	B,D,E	A	SI	SI	SI	B	F	U.1,U.10	B	SI	B	A	C	C	A	E	Ac. F	SI	A	SI	A
5	12	F	X			MATE	C. S.	A,D	A,D	A,E	AVCS	SI	SI	B	F	U.1,U.10	B	SI	B	A	G	A	B	D	Ac. F	SI	A	SI	A
6	11	F	X			E, F	MATE	A,G	D	A	SI	SI	SI	B	F	U.1,U.7	B	SI	A	A	D	A	A	D	TAR	SI	A	SI	C
7	10	F	X	X		MATE	C. S.	A,B,C	D	B	SI	SI	SI	B	B	U.1	B,C	SI	A,B	E	D	D	A	B	Ac. F	SI	D	SI	A
8	13	F	X	X		C. S.	MATE	A,F	B,D	B,E	AVCS	SI	SI	A	F	U.1,U.10	B	SI	D	A	A	D	B	A	Ac. F	SI	A	SI	C
9	12	F	X	X		MATE	C. S.	A	B	D	AVCS	SI	SI	A	F	U.1	B,C	SI	A,D	A	G	A	B	D	Ac. F	SI	A	SI	C
10	12	F	X	X		-	C. S.	A	E	A	AVCS	AVCS	SI	B	F	U.7	B,C	SI	A	A	C	E	A	D	Ac. F	SI	A	SI	C
11	12	F	X	X		MATE	C. S.	A,C	E	B,D	AVCS	AVCS	SI	B	F	U.1,U.7	B	SI	A	A	D	D	B	A	Ac. F	SI	A	SI	C
12	12	F	X	X		MATE	C. S.	A,C	E	B,D	AVCS	SI	SI	B	F	U.1,U.7	B	SI	A	A	A	A	B	A	Ac. F	SI	A	SI	C

Tabla Nº 1

Edad de los encuestados

EDAD	F	%
10	4	34%
11	6	50%
12	1	8%
13	1	8%
Total	12	100%

Grafico Nº 1



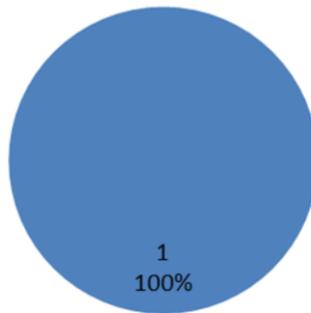
Interpretación:

Dentro de los datos generales se les pregunto la edad, en este centro educativo el 50% de los niños tienen 11 años, mientras que un 34% tiene 10 años, un 13% tiene 8 y un 8% tiene 13 años. se observa que la edad de los niños anda dentro de la indicada para el grado que cursan aunque hay otros que no están en la edad adecuada

Tabla N° 2

GENERO	FRECUENCIA	%
Femenino	12	100%
Masculino	0	0%
Total=	12	100%

Grafico N° 2



Interpretación:

En este centro escolar toda la población del quinto grado eran del género femenino o sea es el 100%

Tabla N° 3

Responsabilidades

RESPONSABILIDADES	FRECUENCIA	%
Académicas	12	67%
Laborales	6	33%
Total	18	100%

Grafico N° 3



Interpretación:

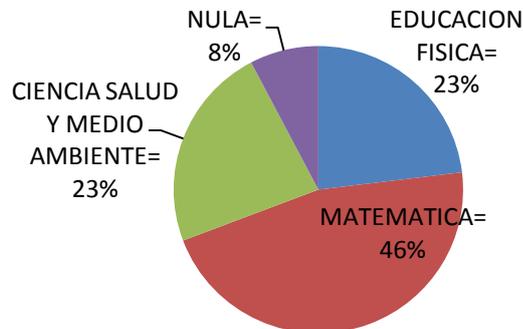
El 67% de los alumnos tienen solamente responsabilidades académicas mientras que un 33% también tienen responsabilidades laborales

1. Entre las tres materias. ¿Cuál es tu preferida?

MATERIAS	FRECUENCIA	%
Matemática	6	46%
Educación Física	3	23%
Ciencia Salud y Medio Ambiente	3	23%
Nula	1	8%
Total=	15	100%

Tabla N° 4

Grafico N°4



Interpretación:

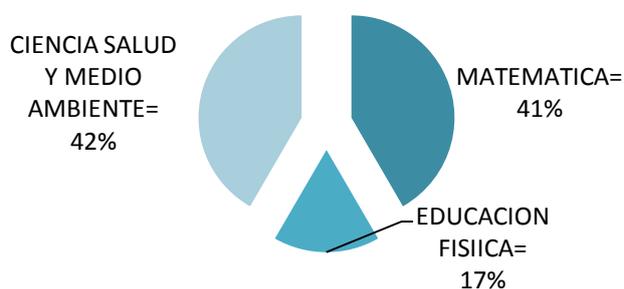
La materia que más prefieren es matemática con 6 elecciones lo que nos da un 46%, educación física y ciencias tienen los mismos votos lo cual obtienen un 23% cada una, pero también hubo un estudiante que no eligió ninguna opción lo cual queda con un 8%

2. Entre las tres materias. ¿Cuál es la que menos te gusta?

Tabla N°5

MATERIAS	FRECUENCIA	%
Matemática	5	41%
Educación Física	3	17%
Ciencia Salud y Medio Ambiente	5	42%%
Total=	13	100%

Grafico N° 5



Interpretación:

La materia que menos les gusta es ciencias con un 42% siguiéndole matemáticas con un 41% y con menos votos dejaron educación física con un 17% que solo significan tres niños.

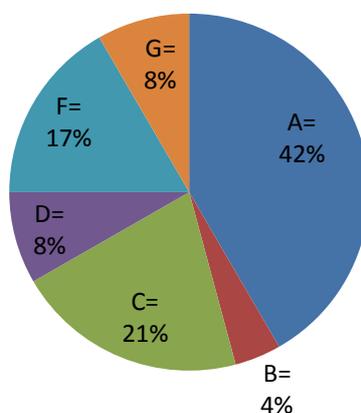
3. ¿Cuáles temas del programa de 5º que has recibido en Educación física te gustan más?

UNIDAD I: ASI SENTIMOS, NOS VEMOS Y ORIENTAMOS

Tabla N° 6

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	10	42%
B	1	4%
C	5	21%
D	2	8%
F	4	17%
G	2	8%
Total=	24	100%

Grafico N° 6



Interpretación:

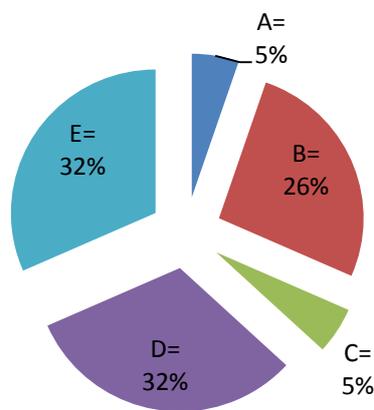
En este ítem y con los contenidos de la unidad uno los encuestados eligieron el literal A como más gustado Ejercitación Física y ajuste de la estructura e imagen corporal teniendo un 42%, el literal B posibilidades sensoriales con un 4%, el literal Posiciones extremas en la tareas de flexibilidad con 21%, el literal F el cuerpo como expresión de identidad con 17% y los literales D y G con tan solo 8%.

UNIDAD II: NUESTRAS HABILIDADES FISICO-MOTORAS Y DEPORTIVAS

Tabla N° 7

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	1	5%
C	1	5%
B	5	26%
D	6	32%
E	6	32%
Total=	18	100%

Grafico N° 7



Interpretación:

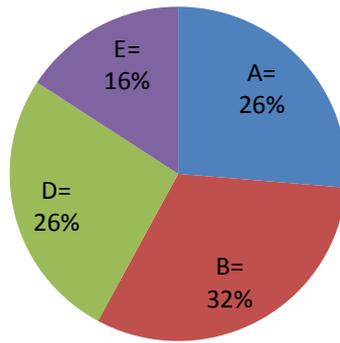
De esta unidad dos el literal D y E(utilización de objetos para golpear pelotas y el crecimiento gradual del esfuerzo) obtuvieron la misma cantidad de porcentaje siendo 32%, el literal B(componentes de la posición de equilibrio)con 26%, y el literal A y C con tan solo 5%.

UNIDAD III: NOS COMUNICAMOS CORPORALMENTE Y PROTEGEMOS NUESTRO ORGANISMO

Figura N° 8

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	5	26%
B	6	32%
D	5	26%
E	3	16%
Total	19	100%

Grafico N° 8



Interpretación:

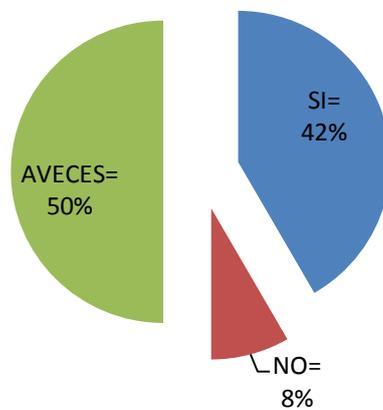
En esta unidad tres los literales obtuvieron buen porcentaje cada uno el literal A 26%, el literal B 32%, el D 26% y por último el literal E con un 16%.

4. ¿Cuándo no entiendes al profesor de Educación física sobre algún tema pides otra explicación?

Tabla N° 9

PIDEN EXPLICACION	FRECUENCIA	%
Si	5	42%
No	1	8%
A veces	6	50%
Total=	12	100%

Grafico N° 9



Interpretación:

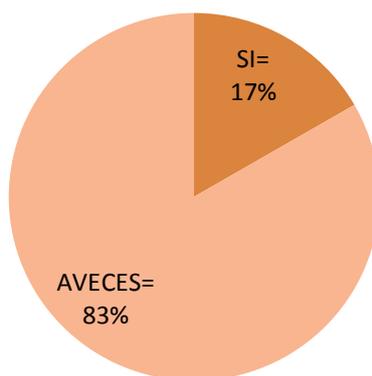
Cuando los niños no entienden una explicación de la clase de educación física el 50% dice que es a veces que pide otra nueva explicación, mientras que un 42% dice que si piden otra explicación y la minoría no pide otra explicación 8%.

5. ¿El profesor de Educación física explica bien la clase?

Tabla N° 10

EXPLICA LA CLASE	FRECUENCIA	%
Si	2	17%
A veces	10	83%
Total=	12	100%

Grafico N° 10



Interpretación:

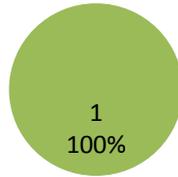
El profesor de física explica muy bien la clase el 83% dijo que si, el 17% dijo que a veces explica bien

6. ¿El profesor de Educación física realiza trabajos en equipo?

Tabla N° 11

TRABAJO EN EQUIPO	FRECUENCIA	%
Si	12	100%
Total=	12	100%

Grafico N° 11



Interpretación:

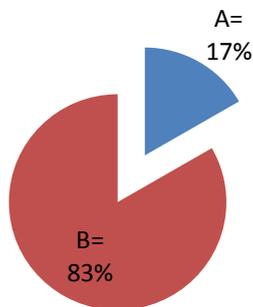
En este centro escolar si se realizan trabajos de grupo ya que el 100% respondió que sí lo hacen.

7 Después de realizar la clase de Educación física. ¿Cómo te sientes?

Tabla N° 12

CLASE DE E. F	FRECUENCIA	%
A	2	17%
B	10	83%
Total=	12	100%

Grafico N° 12



Interpretación:

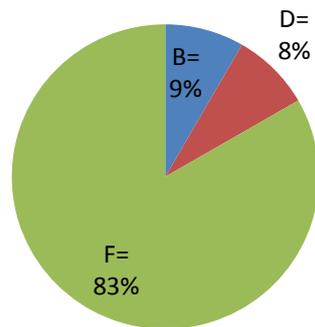
El 83% se siente feliz luego de la clase de educación física y un 17% se siente aburridos porque no les gusta esta clase

8. Entre los juegos tradicionales que imparte el profesor de Educación Física, ¿Cuáles de estos practican en la clase?

Tabla N° 13

JUEGOS TRADICIONALES	FRECUENCIA	%
B	1	9%
D	1	8%
F	10	83%
Total=	12	100%

Grafico N° 13



Interpretación:

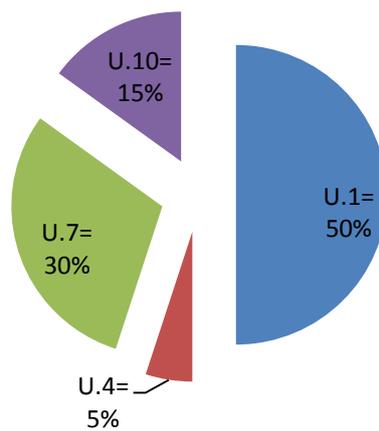
Los juegos tradicionales que se practican en este centro escolar son el literal B con 9% , un 8% que el literal D y un 83% dijo que era el literal F.

9. ¿Cuáles de los temas que has recibido en Matemática te gustan más?

Tabla N° 14

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
U.1	10	50%
U.4	1	5%
U. 7	6	30%
U.10	1	15%
Total=	18	100%

Grafico N°14



Interpretación:

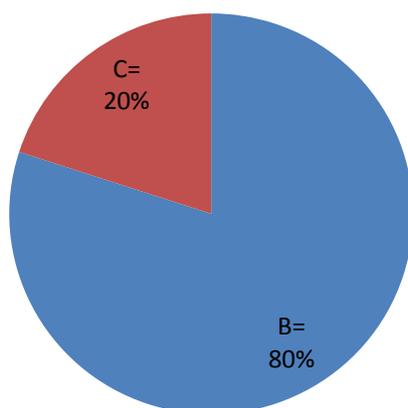
En la materia de matemáticas los temas que más les gusta a los niños son los siguientes: la unidad 7 con un 30%, la unidad 1 con un 50%, la unidad 4 con tan solo 5% y la unidad 10 con 15% de preferencia.

10. ¿El profesor de Educación física desarrolla los siguientes temas (contenidos) en relación a la clase de matemática?

Tabla N° 15

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
B	12	80%
C	3	20%
Total=	15	100%

Grafico N°15



Interpretación:

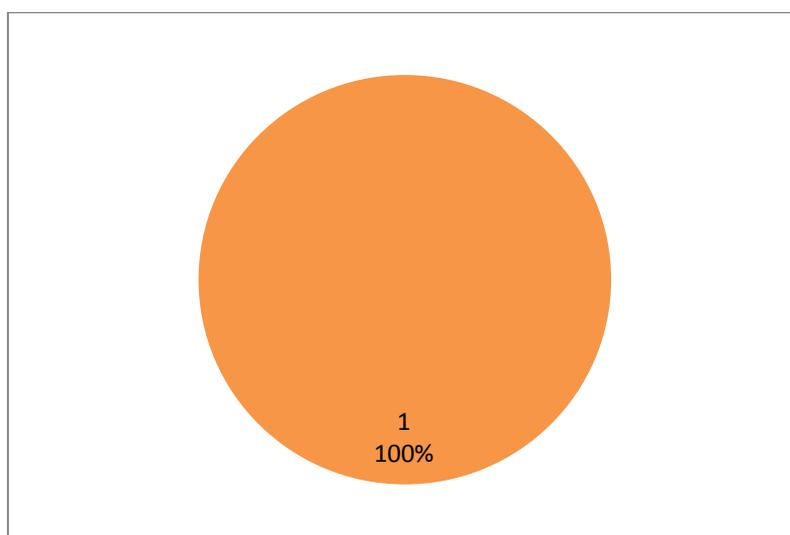
El profesor de educación física si ha relacionado temas de matemáticas en educación física el literal B que son las figuras geométricas con un 80% y el literal C que son los múltiplos con 20%

11. ¿Has realizado actividades en donde tu profesor de Educación física haga uso de los números naturales durante el desarrollo de su clase? Ejemplo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9...

Tabla N° 16

ACTIVIDADES	FRECUENCIA	%
Si	12	100%
Total=	12	100%

Gráfico N° 16



Interpretación:

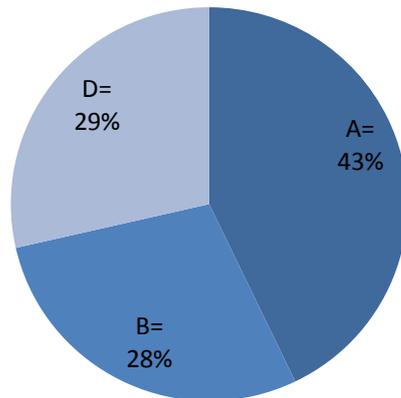
En este ítem los encuestados están totalmente de acuerdo que si se utilizan los números en la clase de educación es por esto que nos da un 100

12. ¿Durante la clase de Educación física han utilizado las medidas de longitud?

Tabla Nº 17

MEDIDAS DE LONGITUD	FRECUENCIA	%
A	6	13%
B	4	34%
D	4	40%
Total	14	100%

Gráfico Nº 17



Interpretación:

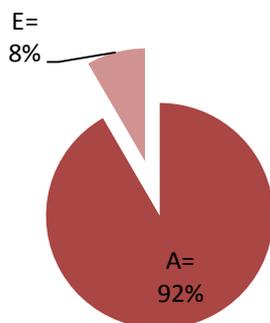
Los kilómetros, los metros y los pies son las medidas que se han utilizado en la clase de física, el literal A dijo 13%, el literal B 34% y un 40% dijo que el D.

13. ¿Algunas de las canchas o patios en donde practicas actividad física, tienen forma de figura geométrica como estas?

Tabla Nº 18

FORMA DE FIGURAS G.	FRECUENCIA	%
A	11	92%
E	1	8%
Total=	12	100%

Gráfico N° 18



Interpretación:

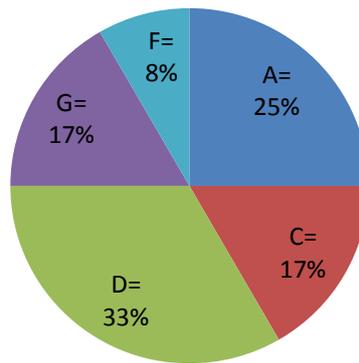
Las formas de los lugares donde hacen actividad este grupo de personas es rectangular ya que la mayoría dijo esta opción con 92% y un 8% dijo que cuadrada.

14. ¿Cuál tema de los que has recibido en Ciencia Salud y Medio Ambiente te gustan más?

Tabla N° 19

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	3	25%
C	2	17%
D	4	33%
G	2	17%
F	1	8%
Total=	12	100%

Gráfico N° 19



Interpretación:

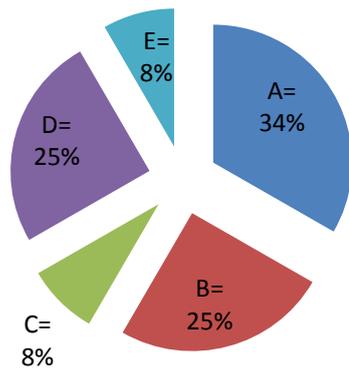
A los encuestados de este centro escolar les gustan varios temas la salud y algunos movimientos de los cuerpos solo a un 25%, alimentación y nutrición a un 17%, previniendo accidentes y riesgos un 33%, como nos reproducimos 17% y previniendo enfermedades un 8%

15. El profesor de Educación física desarrolla algunos de los siguientes temas (contenidos) en relación a la clase de Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Tabla Nº 20

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	4	34%
B	3	25%
C	1	8%
D	3	25%
E	1	8%
Total=	12	100%

Gráfico Nº 20



Interpretación:

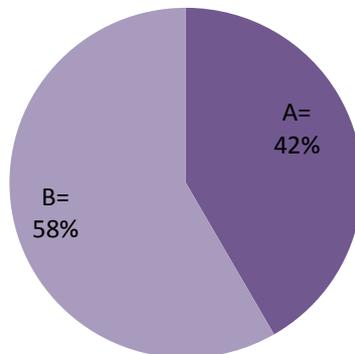
Se relacionan los temas de ciencias en educación física sistema esquelético 34%, formas de protección del agua 25%, beneficios de una dieta 8%, medidas preventivas y de emergencia en caso de accidentes 25%, y otro un 8%.

16. ¿Cuál es el hueso más largo de la extremidad inferior que utilizas para correr en la clase de Educación Física?

Tabla Nº 21

HUESO MAS LARGO	FRECUENCIA	%
A	5	42%
B	7	58%
Total=	15	100%

Gráfico Nº 21



Interpretación:

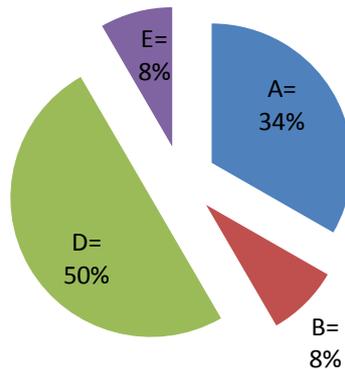
La mayoría sabe que el hueso más largo es el fémur escrita en el literal B con 58%, y otros dijeron que era la tibia y peroné con un 42%.

17. Cuándo realizas una actividad física muy agotadora, gastas energías y necesitas reponerlas. ¿Qué alimentos necesitas?

Tabla Nº 22

¿QUE ALIMENTOS NECESITAS?	FRECUENCIA	%
A	4	34%
B	1	8%
D	6	50%
E	1	8%
Total=	12	100%

Gráfico Nº 22



Interpretación:

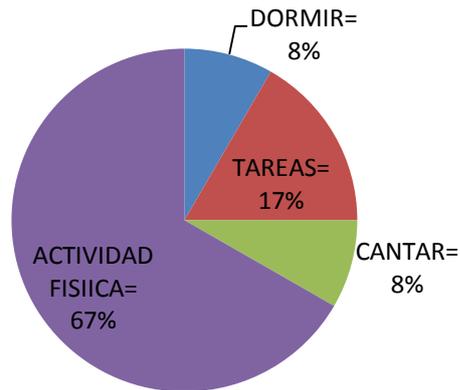
Las frutas y verduras son las que nos ayudan a reponer las energías gastadas un 50% eligió esta opción, el literal A solo obtuvo 34%, el B y E tuvieron la misma cantidad de elección pero solo fue nombrada por un 8% cada una.

18. ¿Cuál es la mejor manera para mantenerte con buena salud mental y física? Relaciona las características del cuadro que corresponde con actividad física.

Tabla Nº 23

CARACTERISTICAS	FRECUENCIA	%
Dormir	1	8%
Tareas	2	17%
Cantar	1	8%
Actividad Física	8	67%
Total=	12	100%

Figura N° 23



Interpretación:

Para mantener una buena salud mental y física el 67% dijo que la actividad física, 17% dijo que tareas, y un 8% dijo que dormir y cantar.

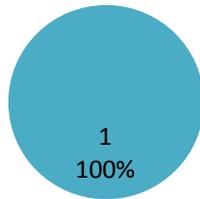
19. ¿Tu profesor de Educación física te ha mencionado que al hacer ejercicio durante su clase necesitas respirar correctamente para que se llenen tus pulmones de oxígeno?

Tabla N° 24

RESPIRACION	FRECUENCIA	%
Si	12	100%
Total=	15	100%

Figura N° 24

SI=



Interpretación:

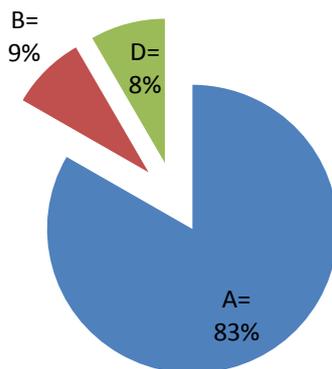
El 100% dijo que si le han mencionado que al hacer ejercicio se necesita de la respiración para llenar los pulmones de oxígeno.

20. ¿Podemos obtener el aire para respirar a través de?

Tabla Nº 25

OBTENER EL AIRE	FRECUENCIA	%
A	10	83%
B	1	9%
D	1	8%
Total=	12	100%

Figura Nº 25



Interpretación:

Los árboles y las plantas son las que se necesitan para obtener el aire para respirar un 83% eligió este literal y luego el literal B y D obtuvieron un 9% y un 8%.

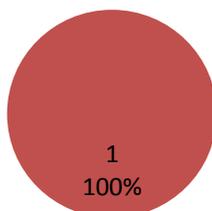
21. ¿Sabías que al hacer ejercicio pierdes agua a través del sudor y que el cuerpo humano está compuesto por un porcentaje de agua?

Tabla Nº 26

AL HACER EJERCICIO PIERDES	FRECUENCIA	%
Si	12	100%
Total=	12	100%

Grafica Nº 26

SI=



Interpretación:

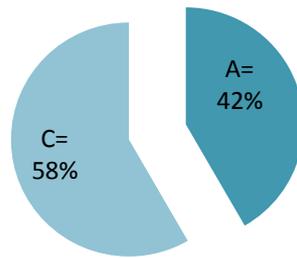
En este ítem el 100% dijo que si sabía sobre la interrogante.

22. ¿De cuánto es el porcentaje de agua por el que está compuesto el cuerpo humano?

Tabla Nº 27

PORCENTAJE DE AGUA	FRECUENCIA	%
A	5	42%
C	7	58%
Total=	12	100%

Figura Nº 27



Interpretación:

El 58% dijo que nuestro cuerpo está compuesto por 90% de agua y el 42% dijo que el cuerpo está compuesto por 50%.

CENTRO ESCOLAR JOSE MARTI

Turno:		Responsabilidades					PREGUNTAS																						
Nº	ED	G	A	L	F	1	2	3-U1	U2	U3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	12	M	X	X		C. S	MATE	C	E	E	NO	SI	SI	B	A,B,C, D,E	U.9	-	SI	NINGUN	B, E	G	C	B	D	Corr er	SI	A	SI	C
2	13	M	X	X		E. F	C. S	A	D	A	SI	SI	NO	B	F	U.1	-	SI	NINGUN	A, E	C	NINIGU NO	B	D	TRA BAJO	NO	A	SI	C
3	12	M	X			E. F	C. S	A	D	B	AVCS	AVCS	SI	A	F	U.7	-	SI	NINGUN	A, E	F	E	B	D	Ac. F	NO	A	SI	C
4	14	F	X	X		E. F	MATE	G	D	B	SI	AVCS	SI	B	D	U.10	-	NO	NINGUN	A	B	E	A	D	Ac. F	SI	A	SI	C
5	14	F	X	X		E. F	MATE	C	D	A	NO	NO	NO	A	F	U.7	-	NO	NINGUN	A, E	H	-	B	B	Musi ca	NO	A	SI	C
6	16	M	X			E. F	MATE	A	B	B	NO	SI	SI	B	F	U.7	-	SI	A	A	A	C	A	D	Corr er	NO	A	SI	C
7	13	F	X			C. S	MATE	G	E	A	NO	AVCS	SI	B	A, D	U.7	-	SI	NINGUN	A,B, C,E	G	E	B	D	Ac. F	SI	A	SI	C
8	13	M	X			E. F	MATE	A	D	A	NO	SI	SI	B	-	U.1	-	SI	NINGUN	A, B	G	E	B	D	Ac. F	SI	A	SI	C
9	13	F	X			MATE	C. S	A	E	D	AVCS	AVCS	SI	B	F	U.1	-	SI	NINGUN	A, E	G	E	C	D	Ac. F	SI	A	SI	C
10	13	M	X	X		E. F	C. S	G	D	B	SI	NO	AVCS	B	A	U.1	-	SI	NINGUN	A, E	E	D	B	D	Ac. F	SI	B	SI	C
11	12	F	X			E. F	MATE	G	E	D	AVCS	AVCS	SI	B	D	U.4	-	SI	NINGUN	A, E	B	E	B	D	Ac. F	SI	A	SI	C
12	13	M	X			E. F	MATE	A	D	A	AVCS	SI	AVCS	B	F	U.7	-	SI	A	A, E	G	E	B	D	Corr er	SI	A	SI	C

Tabla Nº 1

Turno

TURNO	FRECUENCIA	%
Matutino	12	100%
Total	12	100%

Matutino=

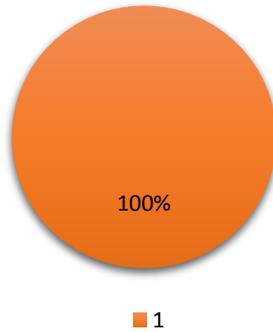


Gráfico N° 1

Interpretación:

El 100% de los niños del centro escolar son del turno matutino
En este centro escolar los 12 niños son del mismo turno.

Tabla N° 2

Edad

AÑOS	FRECUENCIA	%
12	3	25%
13	6	50%
14	2	17%
16	1	8%

Edad

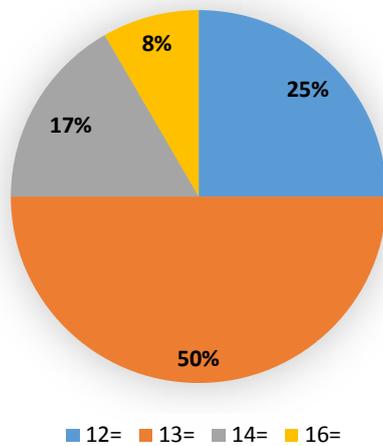


Gráfico N° 2

Interpretación:

Dentro de los datos generales se les pregunto la edad, en este centro educativo el 50% de los niños tienen 13 años, mientras que un 25% tiene 12 años, un 17% tiene 14 y un 8% tiene 16 años. se observa que la edad de los niños anda dentro de la indicada para el grado que cursan aunque hay otros que no están en la edad adecuada.

Tabla N° 3

Genero de los encuestados

GENERO	FRECUENCIA	%
F	7	58%
M	5	42%
TOTAL	12	100%

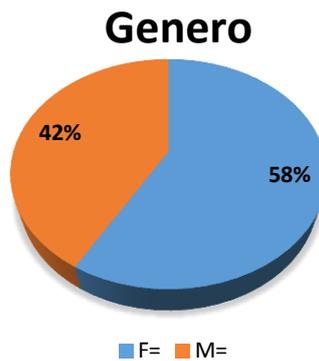


Gráfico N° 3

Interpretación:

El género de los encuestados se ha dividido con un 42% al género masculino y un 58% al género femenino.

Tabla N° 4

Responsabilidades

TURNO	FRECUENCIA	%
Académicas	12	71%
Laborales	5	29%
Total		100%

RESPONSABILIDADES

■ Académicas= ■ Laborales=

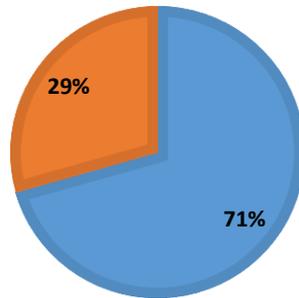


Gráfico N° 4

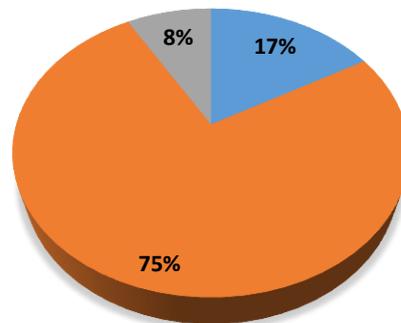
Interpretación:

Dentro de nuestros encuestados un 29% tienen responsabilidades laborales, mientras que un 71% solo asume responsabilidad académica. Se observa que de los 12 niños 5 de ellos les toca trabajar de alguna forma.

1. Entre las tres materias. ¿Cuál es tu preferida?

Tabla N° 5

MATERIAS	FRECUENCIA	%
Matemática	1	8%
Educación Física	9	75%
Ciencias Salud y Medio A	2	17%
Total	12	100%



■ Ciencia Salud y Medio A= ■ Educacion Fisica= ■ Matematicas=

Gráfico N° 5

Interpretación:

Al preguntar que materias les gusta más un 75% respondió que educación física, un 17% dijo que ciencias salud y medio ambiente, 8% dijo que matemáticas.

Tabla N° 6

2. Entre las tres materias. ¿Cuál es la que menos te gusta?

MATERIAS	FRECUENCIA	%
Matemática	8	67%
Ciencia Salud y Medio Ambiente	4	33%
Total=	12	100%

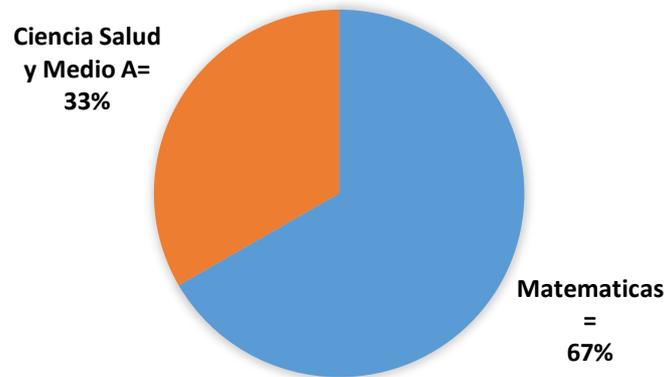


Gráfico N° 6

Interpretación:

La materia menos grata es matemática con un 67%, siguiendo ciencias salud y medio ambiente con un 33%.

3. ¿Cuáles temas del programa de 5º que has recibido en Educación física te gustan más?

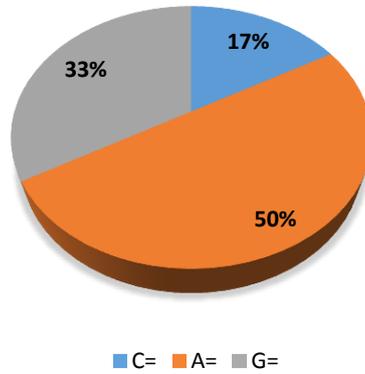
UNIDAD I: ASI SENTIMOS, NOS VEMOS Y ORIENTAMOS

Tabla N° 7

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	6	50%
C	2	17%
G	4	33%
Total	12	100%

Gráfico N° 7

Pregunta 3. U.1



Interpretación:

Del programa de quinto grado de educación física sobre los temas de la unidad 1 los más preferidos son: con un 50% el literal “a”, el 33% el “g”, y con un 17% el “c”

UNIDAD II: NUESTRAS HABILIDADES FISICO-MOTORAS Y DEPORTIVAS

Tabla N° 8

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
B	1	8%
D	7	59%
E	4	33%
Total=	12	100%

3. U.2

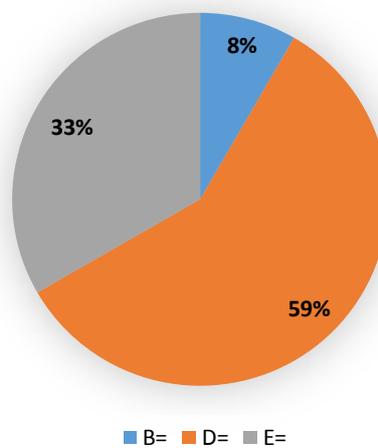


Gráfico N° 8

Interpretación:

Los temas de la unidad dos como más gustados de la siguiente manera: 59% literal “d”, 33% literal “e”, y con un 8% lo sigue el literal “b”.

UNIDAD III: NOS COMUNICAMOS CORPORALMENTE Y PROTEGEMOS NUESTRO ORGANISMO

Tabla N° 9

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	5	42%
B	4	33%
D	2	17%
E	1	8%
Total=	12	100%

3. U.3

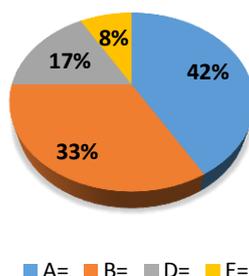


Gráfico N° 9

Interpretación:

En esta unidad el mayor porcentaje como el más gustados es el literal “a” con un 42%, siguiéndole el literal “b” con un 33%, de los menos gustados están con un 17% el literal “d”, y con un 8% el literal “e”.

4 ¿Cuándo no entiendes al profesor de Educación física sobre algún tema pides otra explicación?

Tabla N° 10

PIDEN EXPLICACION	FRECUENCIA	%
Si	3	25%
No	5	42%
A veces	4	33%
Total=	12	100%

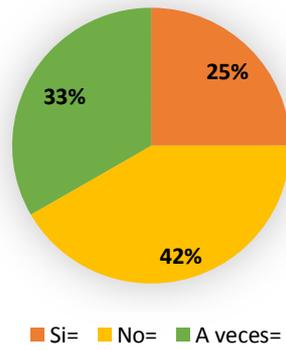


Gráfico N° 10

Interpretación:

Cuando los niños no entienden una explicación de la clase de educación física el 33% dice que es a veces que pide otra nueva explicación, mientras que un 25% dice que si piden otra explicación y la mayoría no pide otra explicación estos suman un 42%.

4. ¿El profesor de Educación física explica bien la clase?

Tabla N° 11

EXPLICA BIEN LA CLASE	FRECUENCIA	%
Si	5	41%
NO	2	17%
A VECES	5	42%
TOTAL	12	100%

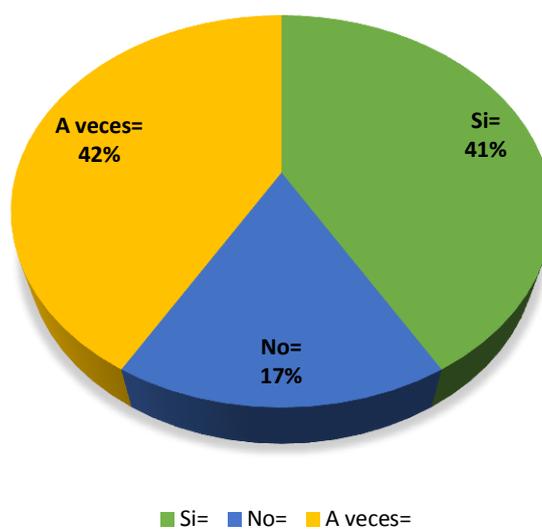


Gráfico N° 11

Interpretación:

El profesor de física explica muy bien la clase el 41% dijo que si, el 42% dijo que a veces y un 17% dijo que no la explica bien.

5. ¿El profesor de Educación física realiza trabajos en equipo?

Tabla N° 12

TRABAJO EN EQUIPO	FRECUENCIA	%
Si	8	67%
NO	2	16%
A VECES	2	17%
TOTAL	12	100%

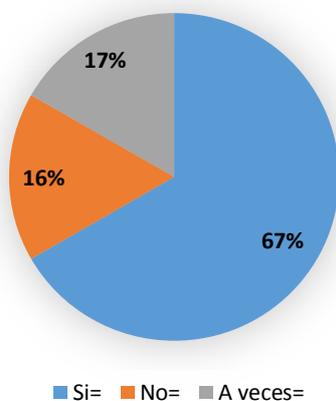


Gráfico N° 12

Interpretación:

En este centro escolar si se realizan trabajos de grupo ya que el 67% respondió que sí y un 17% dijo que a veces y un 16% dijo que no.

6. Después de realizar la clase de Educación física. ¿Cómo te sientes?

Tabla N° 13

CLASE DE E. F	FRECUENCIA	%
A	2	17%
B	10	83%
Total=	12	100%

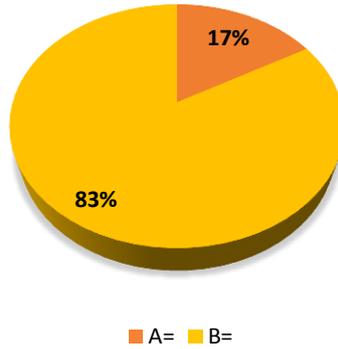


Gráfico N° 13

Interpretación:

El 83% se siente feliz luego de la clase de educación física y un 17% se siente aburridos porque no les gusta esta clase.

7. Entre los juegos tradicionales que imparte el profesor de Educación Física, ¿Cuáles de estos practican en la clase?

Tabla N° 14

JUEGOS TRADICIONALES	FRECUENCIA	%
A	3	18%
B	1	6%
C	1	6%
D	4	23%
E	1	6%
F	6	35%
NULA	1	6%
TOTAL		100%

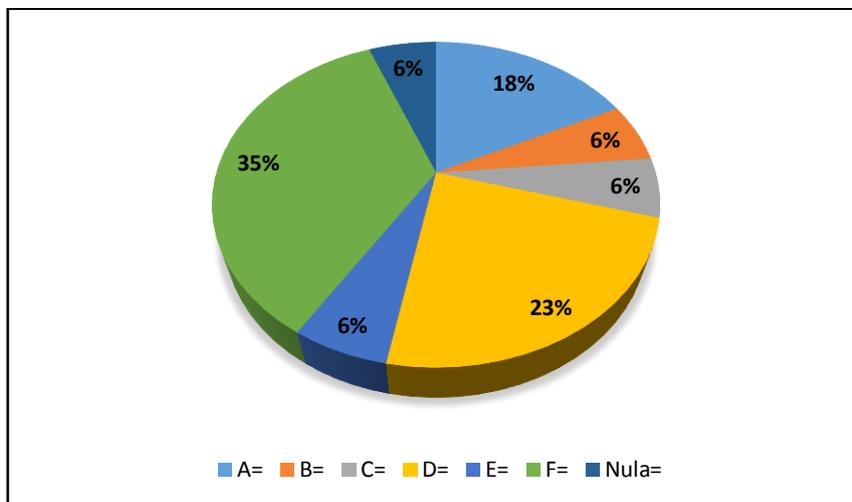


Gráfico N° 14

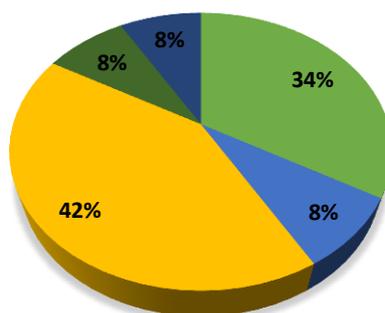
Interpretación:

Los juegos tradicionales que se practican en este centro escolar son un 23% dijo que salta cuerda, un 18% que peregrina, y arranca cebolla, mica pelota, y quitarle la cola al zorro todas se quedaron con un 6%, otro 6% no contesto y un 35% dijo que ningún juego se practica.

8. ¿Cuáles de los temas que has recibido en Matemática te gustan más?

Tabla N° 15

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
U.1	4	34%
U.4	1	8%
U.7	5	42%
U.9	1	8%
U.10	1	8%
TOTAL		100%



■ U.1= ■ U.4= ■ U.7= ■ U.9= ■ U.10=

Gráfico N° 15

Interpretación:

En la materia de matemáticas los temas que más les gusta a los niños son los siguientes: la unidad 7 con un 42%, la unidad 1 con un 34%, la unidad 4 la unidad 9 y la unidad 10 solo tienen un 8% de preferencia.

10. ¿El profesor de Educación física desarrolla los siguientes temas (contenidos) en relación a la clase de matemática?

Tabla N° 16

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
NULA	12	100%
Total		100%

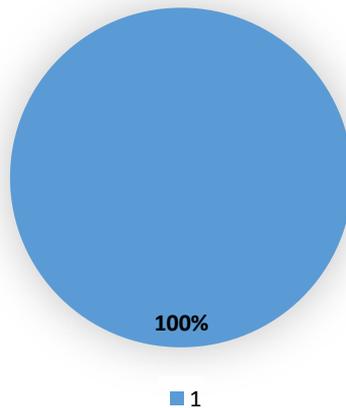


Gráfico N° 16

Interpretación:

Se pregunta si el profesor de educación física relaciona temas de matemática en su clase el 100% de los encuestados se desistió a responder.

11. ¿Has realizado actividades en donde tu profesor de Educación física haga uso de los números naturales durante el desarrollo de su clase? Ejemplo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9...

Tabla N° 17

ACTIVIDADES	FRECUENCIA	%
SI	10	83%
NO	2	17%
TOTAL		100%

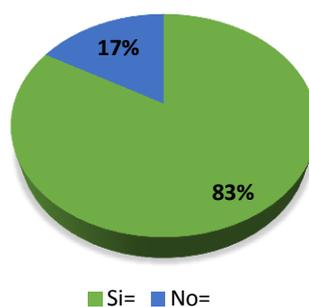


Gráfico N° 17

Interpretación:

Podemos decir con seguridad que el profesor de física hace uso de los números naturales en su clase, nos lo afirman los encuestados con 83% que respondió que sí y un 17% dijo que no.

12 ¿Durante la clase de Educación física han utilizado las medidas de longitud?

Tabla N° 18

MEDIDAS DE LONGITUD	FRECUENCIA	%
A	2	17%
NINGUNA	10	83%
TOTAL=		100%

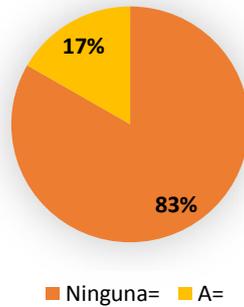


Gráfico N° 18

Interpretación:

Más de la mitad de los alumnos encuestados dijo que en este centro escolar no utilizan las medidas de longitud lo afirman un 83% y un 17% dijo que los kilómetros.

13. ¿Algunas de las canchas o patios en donde practicas actividad física, tienen forma de figura geométrica como estas?

Tabla N° 19

CANCHAS CON FIGURAS	FRECUENCIA	%
A	11	46%
B	3	12%
C	1	4%
E	9	38%
TOTAL		100%

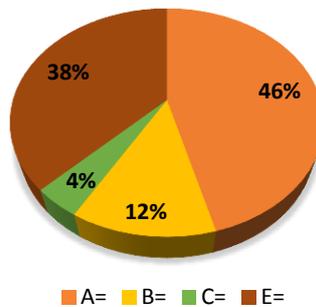


Gráfico N° 19

Interpretación:

Los patios donde se realiza la actividad física en este centro escolar son rectangulares siendo votado este literal por un 46%, un 38% dice que es cuadrada, un 12% que es circular y un 4% que es triangular.

14. ¿Cuál tema de los que has recibido en Ciencia Salud y Medio Ambiente te gustan más?

Tabla N° 20

CONTENIDOS	FRECUENCIA	%
A	1	9%
B	2	17%
C	1	8%
E	1	8%
F	1	8%
G	5	42%
H	1	8%
TOTAL		100%

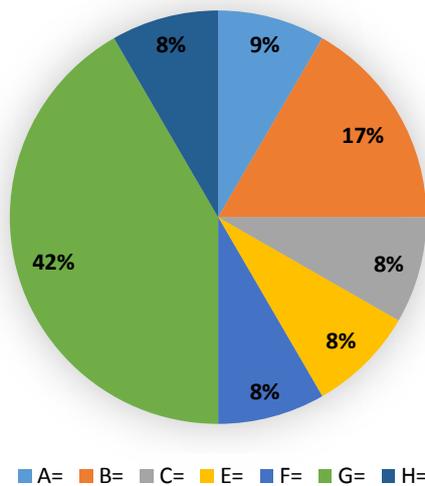


Gráfico N° 20

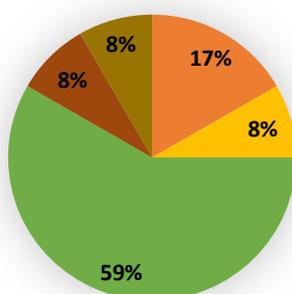
Interpretación:

Preguntamos de ciencias salud y medio ambiente que temas les gusta más el 42% contestó que el literal “g”, el 9% literal “a” y el 8% se lo adjudicaron los literales “c, e, f y h”.

15. El profesor de Educación física desarrolla algunos de los siguientes temas (contenidos) en relación a la clase de Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Tabla N° 21

TEMAS	FRECUENCIA	%
C	2	17%
D	1	8%
E	7	59%
NINGUNO	1	8%
NULA	1	8%
TOTAL=		100%



■ C= ■ D= ■ E= ■ Ninguno= ■ Nula=

Gráfico N° 21

Interpretación:

Se dice que el maestro desarrolla algunos temas de ciencias en física, dentro de los temas el literal “e” se quedó con un 59% , el “c” con un 17%, el literal “d” con un 8% otro 8% dijo que ninguno y otro 8% no respondió.

16. ¿Cuál es el hueso más largo de la extremidad inferior que utilizas para correr en la clase de Educación Física?

Tabla N° 22

HUESO MAS LARGO	FRECUENCIA	%
A	2	17%
B	9	75%
C	1	8%
TOTAL		%

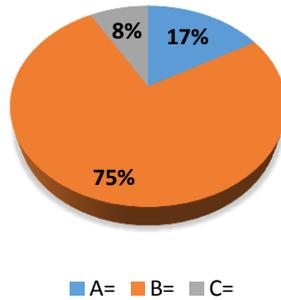


Gráfico N° 22

Interpretación:

Para los niños de este centro escolar el hueso más largo es el fémur ya que un 75% esto, un 17% dijo que la tibia y peroné, y un 8% dijo que radio y cubito.

17. Cuando realizas una actividad física muy agotadora, gastas energías y necesitas reponerlas, ¿Qué alimentos necesitas?

Tabla N° 23

ALIMENTOS	FRECUENCIA	%
B	1	2%
D	11	92%
TOTAL		100%

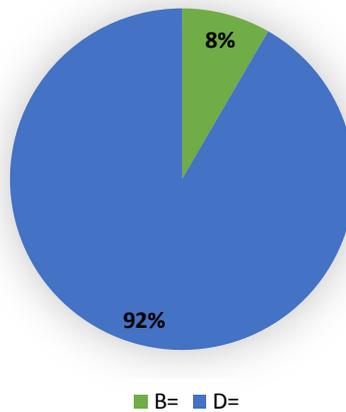


Gráfico N° 23

Interpretación:

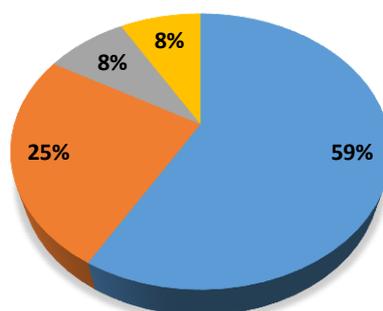
El 92% de los encuestados de este centro escolar optó por la opción "d" que dice que las frutas y verduras son los alimentos que reponen energías después de una actividad física son frutas y verduras, y un 8% dice que tortas y licuados.

18. ¿Cuál es la mejor manera para mantenerte con buena salud mental y física?

Relaciona las características del cuadro que corresponde con actividad física

Tabla N° 24

CARACTERISTICAS	FRECUENCIA	%
ACTIVIDAD FISICA	7	59%
TRABAJO	1	8%
CORRER	3	25%
MUSICA	1	8%
TOTAL		100%



■ Actividad Fisica= ■ Correr= ■ Trabajo= ■ Musica=

Gráfico N° 24

Interpretación:

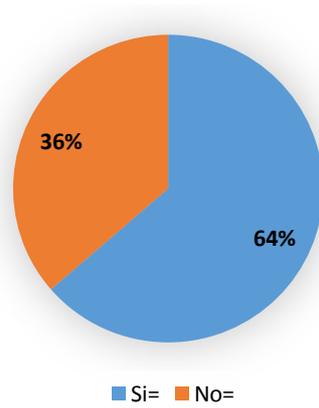
Para un 59% la actividad física es el que mantiene una buena salud mental y física, para un 25% es correr, pero así para un 8% es trabajo y un 8% también dice que la música.

19. ¿Tu profesor de Educación física te ha mencionado que al hacer ejercicio durante su clase necesitas respirar correctamente para que se llenen tus pulmones de oxígeno?

Tabla N° 25

CLASE DE EDUCACION FISICA	FRECUENCIA	%
SI	7	64%
NO	4	36%
TOTAL		100%

Gráfico N° 25



Interpretación:

El profesor de física si ha mencionado que se necesita la respiración para llenar los pulmones de oxígeno durante el ejercicio esto se constata con un 64% dijo que si y un 36% dijo que no.

20. ¿Podemos obtener el aire para respirar a través de?

Tabla N° 26

OPCIONES	FRECUENCIA	%
A	1	8%
B	11	92%
TOTAL		100%

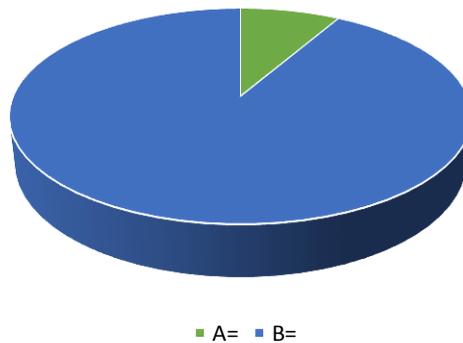


Gráfico N° 26

Interpretación:

El 8% de los encuestados respondió que los árboles y las plantas son los que nos dan el aire que respiramos y un 92% dijo que el sol.

21. ¿Sabías que al hacer ejercicio pierdes agua a través del sudor y que el cuerpo humano está compuesto por un porcentaje de agua?

Tabla N° 27

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	12	100%
TOTAL=		100%

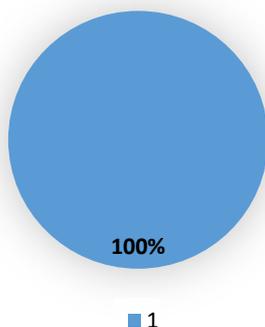


Gráfico N° 27

Interpretación:

Saben que nuestro cuerpo está compuesto por un buen % de agua y que esta se pierde por medio del sudor al ejercitarse el 100% de los encuestados dijo que sí.

22. ¿De cuánto es el porcentaje de agua por el que está compuesto el cuerpo humano?

Tabla N° 28

OPCIONES	FRECUENCIA	%
C	12	100%
TOTAL		100%

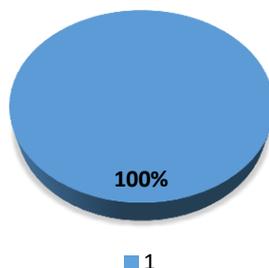


Gráfico N° 28

Interpretación:

De cuanto es el % de agua que hay en nuestro cuerpo el 100% dijo que es un (90% de agua)