



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**“PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA,
SOBRE LOS FACTORES SOCIOEDUCATIVOS QUE INTERVIENEN EN EL
PROCESO DE FORMACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO
CICLO, DEL CENTRO ESCOLAR CASERÍO LA MORA DEL MUNICIPIO DE
SUCHITOTO, DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN”**

PRESENTADO POR

MARÍA OTILIA GONZÁLEZ GUARDADO. GG13129

MARINA NOEMY FLORES DE GONZÁLEZ. FC01013

JUAN CARLOS CONSTANZA. CC97073

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREPARADO PARA LA FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL**

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA
PROFESIONALIZACIÓN DE LA EDUCACION BASICA PARA LOS CICLOS PRIMERO
Y SEGUNDO

SAN VICENTE, SEPTIEMBRE DE 2017



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

MSc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

SECRETARIO GENERAL

LIC. CRISTÓBAL HÉRNAN RÍOS BENÍTEZ

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

DECANA

MSc. YOLANDA CLEOTILDE JOVEL PONCE

VICEDECANO

LIC. Y MSc. LUIS ALBERTO MEJÍA ORELLANA

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

LIC. Y MSc. JORGE ALBERTO CASTILLO MENA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LIC. GLENN MUÑOZ SANTILLANA

DOCENTE DIRECTOR

LIC. ELMER EDUARDO MORALES OSORIO



AGRADECIMIENTOS.

A Dios, por darme energía e iluminarme, bendecirme con salud, sabiduría de la que necesité durante los años de estudio, así como la fortaleza para alcanzar este logro, llevando de forma integral: La familia, el trabajo y los estudios.

A mis padres, Esperanza González Alas y José Francisco Guardado Delgado por haberme dado el don de la vida y por ser la guía a seguir en todo el caminar.

A mis dos hijos, Camilo Alberto Menjívar González y José Wilfredo Noyola González, por ser maravillosos, brillantes, inteligentes, luchadores y bondadosos. Lograron comprender el tiempo limitado que tenía para ellos. El amor de ellos fue la inspiración para completar los estudios.

A mi esposo Jorge Armando Menjívar Zamora, por brindarme su amor y apoyo en cada uno de los momentos por los que pase; por ser el mejor compañero y amigo, el que me motivo siempre para finalizar la meta.

A mis hermanas y hermanos, Sofía, Marilú, Ernesto, José y Merlín, por su cariño, apoyo y ayuda incondicional, que a pesar de la distancia siempre están cuando los necesito, motivándome y preocupándose por mí.

A mi abuelita, por ser una segunda madre para mí, por brindarme su afecto y cuidados, apoyándome moral y espiritualmente en todo momento.

A mi familia en especial a mis primas, Yeny y Margori, por su apoyo incondicional y por motivarme en momentos difíciles y por cuidar a la abuela.

A mi equipo de tesis, Marina Noemy Flores de González y Juan Carlos Constanza, por su dedicación y esfuerzo en nuestra tesis. Además por su comprensión, amistad y por ser excelentes camaradas.

A mis docentes formadores, por brindar sus conocimientos y experiencias en esta fase de estudio. En especial a: Lic. Elmer Eduardo Morales Osorio, Licda. Celia Querubina Cañas Menjívar y Lic. Luis Alberto Orellana Mejía por ser uno de los fundadores de este proyecto, por acompañar el proceso.

María Otilia González Guardado



AGRADECIMIENTOS.

A Dios, por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por darme fortaleza en los momentos difíciles. Por la sabiduría para vencer cada uno de los obstáculos presentados, logrado el triunfo y por proveer de todo lo necesario para culminar la meta.

A mi madre, Isabel Constanza López por apoyarme en todo momento, por los valores que me ha inculcado y oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Así como su comprensión y paciencia en momentos difíciles.

A mis hijos, Alessandra Gisselle Constanza Ayala y Carlos Josué Constanza Ayala, quienes han sido mi mayor motivación, para nunca rendirme en los estudios.

A mi esposa, Renata Gisela Ayala Díaz por sus palabras de motivación y amor, por el apoyo en cada uno de los momentos que necesite para culminar el proyecto iniciado y fue así como logre el éxito en los estudios. Siempre tuviste fe en lo que hacía y eso hizo no perder las esperanzas en el camino iniciado.

A mis compañeras de tesis Marina Noemy Flores de González y María Otilia González Guardado, por compartir sus experiencias de trabajo y el apoyo incondicional para este logro.

A mis docentes formadores a: Lic. Elmer Eduardo Morales Osorio, Licda. Celia Querubina Cañas Menjívar, que me enseñaron tanto de la profesión como de la vida, impulsándome siempre a seguir adelante.

Juan Carlos Constanza



AGRADECIMIENTOS.

A Dios Todopoderoso, Señor de Esquipula. Por haberme permitido llegar hasta este punto y darme salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre Cleotilde Alicia Chávez de Flores. Por quererme mucho, creer en mí y porque siempre me brinda apoyo en todo momento, por sus consejos, valores y motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mis hijos, Melissa Noemy Calderón Flores y Anderson Steven González Flores, por ser mi motor de inspiración al superarme personal y profesional, para brindarles orientación y bienestar en la vida, los amo.

A mi esposo Pablo González Hernández, por su amor, paciencia y ayuda mutua, en los momentos difíciles de mi tiempo saturado de actividades, dándome fortaleza en seguir perseverando y lograr mi meta deseada, con amor.

Mis hermanos, Carlos, Claudia y Silvia por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.

A mis familiares, amigos por sus palabras de aliento cuando lo necesite, con cariño.

A mis compañeros de tesis María Otilia González Guardado, Juan Carlos Constanza, que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional, mis sinceros agradecimientos.

Finalmente a los maestros, Lic. Elmer Eduardo Morales Osorio, Licda. Celia Querubina Cañas Menjívar, orientadores en general, por guiarme constantemente en los momentos de dudas, confusión de dicho proceso, en el cual no ha sido fácil, pero tampoco difícil de no superarlo.

Marina Noemy Flores de González



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.	11
2. RESUMEN.	12
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.	13
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	14
1.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.	15
1.4. CARACTERIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO.....	16
1.4.1 DATOS GENERALES DEL MUNICIPIO DE SUCHITOTO.	16
1.4.2 SÍNTESIS HISTÓRICA DE SUCHITOTO.	18
1.5. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD LA MORA.....	22
1.5.1 BREVE RESEÑA HISTÓRICA.....	22
1.5.2 CARACTERÍSTICAS SOCIALES Y ECONÓMICAS.....	22
1.6. CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO CASERÍO LA MORA.....	23
1.7. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.....	25
1.7.1 EL PROCESO EDUCATIVO DEL CENTRO ESCOLAR: UNA MIRADA DESDE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.	25
1.7.2 PROCESO EDUCATIVO DEL CENTRO ESCOLAR, UNA MIRADA DESDE MADRES Y PADRES DE FAMILIA.....	28
1.7.3 EL PROCESO EDUCATIVO DEL CENTRO ESCOLAR, UNA MIRADA DESDE LAS DOCENTES.	31
1.7.4 BÚSQUEDA DE SOLUCIONES Y PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES, ESCENARIO IDEAL DE CÓMO DEBE SER.	37
1.8. INTENCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.....	39
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	41



2.1. LA EDUCACIÓN COMO DERECHO HUMANO.	42
2.2. LOS AGENTES EDUCATIVOS Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO FORMATIVO DEL ESTUDIANTE.....	43
2.2.1 LA FAMILIA.....	43
2.2.2 EL CONTEXTO COMUNITARIO COMO AGENTE EDUCATIVO.....	45
2.2.3 MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO RECURSOS DIDÁCTICOS O DISTRACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO.	47
2.2.4 FACTORES IMPORTANTES QUE CONTRIBUYEN AL ÉXITO EN EL PROCESO EDUCATIVO.....	48
2.2.5 COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN ENTRE DOCENTES, MADRES Y PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.	50
2.2.6 FACTORES EDUCATIVOS, ECONÓMICOS, POLÍTICOS Y CULTURALES.	51
2.3. DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LAS NIÑAS Y NIÑOS: ÉXITO DEL TRABAJO, CONJUNTO DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA.	53
2.3.1 TEORÍAS DEL DESARROLLO COGNITIVO DE LA NIÑA Y EL NIÑO.	53
2.3.2 ENFOQUE DE COMPETENCIAS EDUCATIVAS.....	58
2.3.3 TIPOS DE COMPETENCIAS.....	59
2.3.4 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	63
2.3.5 REDISEÑO DEL AULA PARA LA ESCUELA NUEVA.	65
2.3.6 METODOLOGÍAS ACTIVAS DESDE UN CURRÍCULO FLEXIBLE.	67
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	70
3.1. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	70
3.2. UNIDADES DE ANÁLISIS.	70
3.3. LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN.....	71
3.4. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	72



CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	77
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE CADA UNA DE LAS JORNADAS REALIZADAS.	77
4.2. VALIDACIÓN DEL PROCESO.	96
4.2.1 CRITERIOS DE VALIDACIÓN SEGÚN POBLACIÓN Y COMUNIDAD EDUCATIVA.....	96
4.2.2 VALIDACIÓN DESDE LOS PUNTOS DE VISTA DE LOS SECTORES: NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.	96
4.2.3 VALIDACIÓN DESDE LOS PUNTOS DE VISTA DE LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA.....	97
4.2.4 VALIDACIÓN DESDE LOS PUNTOS DE VISTA DE LOS DOCENTES Y OTROS LÍDERES COMUNITARIOS.....	98
4.3. TESTIMONIO DE CASOS SIGNIFICATIVOS SURGIDOS DURANTE EL PROCESO.	104
4.4. CONCLUSIONES.....	108
4.5. RECOMENDACIONES.	109
4.6. BIBLIOGRAFÍA.	112

ANEXOS.

ANEXO 1: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN.

ANEXO 2: PLANIFICACIÓN DE CONTENIDOS.

ANEXO 3: CALENDARIO ELABORADO CON ACTORES CLAVES DE LA COMUNIDAD.

ANEXO 4: FOTOS.

ANEXO 5: FORMATO DE ENTREVISTAS.

ANEXO 6: DIARIOS DE CAMPO .

ANEXO 7: VALIDACIÓN CIENTÍFICA.



ANEXO 8: SIGLAS Y ACRONIMOS.

ANEXO 9: GUÍA INTEGRADA DE PROCESOS METODOLÓGICOS INNOVADORES Y PARTICIPATIVOS PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA.

INDICÉ DE FIGURAS.

FIGURA 1: UBICACIÓN GENERAL DEL MUNICIPIO DE SUCHITOTO.....	17
FIGURA 2: COLINDANCIAS DEL MUNICIPIO DE SUCHITOTO.	17
FIGURA 3: IDEARIO DEL CENTRO ESCOLAR CASERÍO LA MORA.	24
FIGURA 4: APRECIACIONES DE NIÑAS Y NIÑOS EN EL PROCESO EDUCATIVO..	28
FIGURA 5: CARACTERÍSTICAS QUE LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA DESTACAN DE SUS HIJAS E HIJOS.	31
FIGURA 6: PUNTOS DE VISTA DE LAS DOCENTES, EN RELACIÓN AL TRABAJO QUE DESEMPEÑAN EN EL AULA Y ESCUELA.	35
FIGURA 7: FACTORES SOCIOEDUCATIVOS QUE CONDICIONAN, EL PROCESO EDUCATIVO ESPECIALMENTE, EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y CONDUCTUAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.	36
FIGURA 8: PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES.	37
FIGURA 9: FOCO DE LA INVESTIGACIÓN.	38
FIGURA 10: CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.	41
FIGURA 11: APORTES DE DIFERENTES PSICÓLOGOS A LA TEORÍA EDUCATIVA.	54
FIGURA 12: TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS: DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, A LA INTERVENCIÓN Y LA ACCIÓN, HASTA LA VALIDACIÓN DEL PROCESO.	88
FIGURA 13: SE REAFIRMA LA HIPÓTESIS DE ACCIÓN A PARTIR DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.	95
FIGURA 14: SECUENCIA LÓGICA DEL PROCESO SISTEMÁTICO.	103



INDICÉ DE TABLAS.

TABLA 1: DISTRIBUCIÓN DE CASERÍOS POR CANTÓNES.....	18
TABLA 2: COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE BUSCAN DESARROLLAR PARA LO LARGO DE LA VIDA EN TODO EL SER HUMANO.....	59
TABLA 3: COMPETENCIAS, SEGÚN PROGRAMAS DE ESTUDIO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL MINED.....	61
TABLA 4: UNIDAD DE ANÁLISIS.....	70
TABLA 5: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	72
TABLA 6: RESULTADOS SEGÚN LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS.....	74
TABLA 7: SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS.....	77
TABLA 8: TRIANGULACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA CON LOS CAMBIOS GENERADOS.....	89
TABLA 9: CRITERIOS Y MEDIOS DE VALIDACIÓN CIENTÍFICA.....	96
TABLA 10: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2016 Y 2017.....	111



1. INTRODUCCIÓN.

Los aprendizajes de niñas y niños en los centros educativos, cada día preocupan por la excesiva aplicación del enfoque conductista todo mecanizado, por parte de los agentes educativos, se sabe que cada facilitador tiene sus propios métodos de cómo hacerlo, esto puede marcar la diferencia en el proceso formativo de los estudiantes.

Por este motivo, es importante la realización de esta investigación sobre los factores socioeducativos, que son los condicionantes del éxito escolar.

El propósito de la investigación fue fortalecer el trabajo en equipo y la práctica de herramientas metodológicas para (generar andamiajes) que le permitan a los estudiantes la construcción de sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, del Centro Escolar Caserío La Mora, para incidir en las pautas de conductas de los sectores que conforman la comunidad educativa, en donde nadie asume responsabilidades en cuanto a la formación integral que debe brindárseles a las niñas, niños y adolescentes.

En la actualidad se hace urgente unir esfuerzos, entre los diferentes sectores participantes en la educación, para generar cambios en la práctica docente dentro y fuera del aula, para que los aprendizajes de niñas y niños sean de cálida. Ello implica transitar de la teoría a la acción, teóricamente se trabaja con el enfoque constructivista, pero en la realidad en muchos casos el hecho educativo, sigue siendo tradicionalista.

La información, está organizada en cuatro capítulos, los cuales se presentan a continuación, el capítulo uno denominado planteamiento del problema contiene los objetivos de la investigación, en la justificación se verificara la importancia de llevarla a cabo la presente investigación, además de ello se plantea una breve descripción del problema y se culmina con el diagnóstico del contexto, donde ocurre la situación problemática. En esta se recogen aspectos tan importantes como, datos generales del centro educativo, opiniones de los actores de la comunidad educativa, frente a la comunidad estudiada y del resultado de ello se hace: la priorización de necesidades y se culmina con la propuesta de acción.

El capítulo dos denominado marco teórico, en el cual se desarrollan categorías de análisis, que son fundamentales para entender y comprender desde una perspectiva teórica, la situación problemática.



En el capítulo tres está contemplado el diseño metodológico, de tal manera que en este capítulo se desarrollan las unidades de análisis, el diseño y el enfoque a utilizar, llegando a proponer los instrumentos y técnicas utilizadas para el levantamiento de datos.

En el capítulo cuatro se presenta los resultados de la investigación, pasando por su validación, para llegar a las conclusiones y recomendaciones de todo el proceso realizado.

2. RESUMEN.

El principal objetivo de este trabajo, ha sido el diseño e implementación de un plan de acción **“DE LA PREOCUPACIÓN A LA SOLUCIÓN: MANOS UNIDAS POR LA EDUCACIÓN”**, enmarcado en el enfoque metodológico, investigación acción, con el cual se ha intervenido para minimizar, el uso de metodologías tradicionales, poco apoyo de madres y padres de familia en el acompañamiento del proceso educativo de sus hijas e hijos, mejorar la comunicación entre la comunidad educativa, incidencia en algunos de los factores socioeducativos que afectan en los estudios a niñas y niños del primero y segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Caserío La Mora, Municipio de Suchitoto, Departamento de Cuscatlán. En este proceso participó la comunidad educativa: estudiantes, madres, padres de familia, docentes y además de ello, líderes comunales, lo que implicó el desarrollo de un proceso participativo.

La gran apuesta de este trabajo, fue incidir, para el cambio de paradigmas, en el trabajo docente tradicional, por una práctica innovadora, donde se asuman compromisos en equipo, transformando el hecho pedagógico, para la contribución a la mejora continua de los aprendizajes.

Los factores con los cuales se ha trabajado han sido, los resultados del diagnóstico de la problemática, previa a la propuesta de acción. Las necesidades urgentes de atender, según participantes de la comunidad educativa fueron:

- *Exceso en la utilización de metodologías tradicional*
- *Poco apoyo de algunas madres y padres de familia, en el acompañamiento de los aprendizajes*
- *El trabajo en equipo y la comunicación debe mejorarse entre la comunidad educativa*



- *Incidencia de los medios de comunicación en los aprendizajes de niñas y niños*
- *Las amistades*

Para ayudar a la disminución, de los problemas planteados, se propusieron alternativas de solución, se contó desde un inicio con la participación activa de todos los sectores de la comunidad educativa: madres, padres de familia, niñas y niños, docentes, líderes comunales. En el transcurso de la investigación se observó el interés, cambios de actitud de algunos participantes, haciendo propio todo el esfuerzo que implicaba la ejecución. Dentro de los resultados obtenidos durante el desarrollo del plan de acción se puede mencionar: la comunidad educativa trabaja en equipo, mejor comunicación entre el personal docente, las tareas pertinentes, utilización de metodologías activas, aprovechamiento de los recursos del entorno.

Palabras claves

Plan de acción, metodologías activas, comunidad educativa, cambio educativo, factores socioeducativos, trabajo en equipo, diagnóstico, comunicación entre madres y padres de familia, participación, aprendizajes de niñas y niños.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

General:

- Analizar los factores socioeducativos, que intervienen en el proceso formativo y cómo pueden condicionar el éxito o fracaso escolar de la niña y el niño.

Específicos:

- Identificar los principales factores sociales y educativos que influyen, en el proceso formativo de los estudiantes.

- Diseñar y ejecutar el programa *“De la preocupación a la solución: manos unidas por la educación”* que busca sensibilizar a la comunidad educativa, para que asuman el proceso formativo como un trabajo en equipo.
- Involucrar a niñas y niños para, motivarles mediante metodologías lúdicas a que se interesen por sus estudios.

1.2. JUSTIFICACIÓN.

La problemática que se ha abordado, pretende dar respuesta a una realidad que hasta cierto punto es evidente, que se conoce, pero que muy pocos o nadie toma decisiones al respecto, se conocen los factores socioeducativos que intervienen en el proceso educativo y que desde luego lo condicionan, pero no se dimensiona ni se analiza la forma de cómo estos confluyen en la educación de la niña y el niño, se critica lo mal que funciona la escuela, pero muy pocas veces se ofrecen estrategias y alternativas de solución al problema; en esta investigación, el objetivo es crear e implementar una propuesta que ofrezca a la comunidad educativa del Centro Educativo Caserío La Mora, nuevas estrategias metodológicas y herramientas que ayuden a los docentes, madres y padres de familia actuar como equipo de trabajo para lograr mejores resultados en los estudiantes y con ello docentes satisfechos en haber fortalecido conocimientos significativos, contribuido a sembrar una semilla de conocimientos. Que madres y padres de familia se sientan satisfechos por haber acompañado el proceso educativo y lograr la participación positiva, además por ser actores importantes del mismo.

Son varias las causas que influyen en él, proceso educativo de la niña y el niño, entre ellos:

“Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo, sentido de comunidad, liderazgo educativo, clima escolar y de aula, altas expectativas, calidad del currículo, estrategias de enseñanza organización del aula, seguimiento y evaluación, aprendizaje organizativo, desarrollo profesional compromiso e implicación de la comunidad educativa, recursos educativos.”¹

Los factores identificados, son los mismo que confluyen en las escuelas del sistema educativo nacional, y que no son ajenos al Centro Educativo Caserío La Mora, se confirmaran con el diagnóstico, las diferentes manifestaciones de estos factores en ese contexto específico, para dar

¹(UNESCO para América Latina y el Caribe, 2016, pág. 21)Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe



paso a la propuesta de acción que favorecerá el cambio deseado, de las personas participantes en el estudio.

1.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

En la educación que reciben niñas y niños, todavía hace falta la implementación de nuevas estrategias, que garanticen aprendizajes significativos, donde los sectores involucrados trabajen en conjunto buscando un mismo objetivo, que lleve al estudiantado a desarrollar todas las competencias básicas según edad y nivel, para que lo aprendido le sea útil en la vida real, al mismo tiempo se busca fortalecer las habilidades de formación académica y conductual; “el involucramiento de las madres y padres de familia, en la educación de sus hijas e hijos, es importante para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres que se involucren en su escuela.”²

De otros factores como es la comunicación, el trabajo en equipo, los docentes y sus metodologías activas. Para que niñas y niños logren y alcancen los aprendizajes esperados, se requiere imperativamente que los diferentes actores del proceso educativo, actúen como un verdadero equipo de trabajo, tal compromiso es un reto, porque tradicionalmente aunque los enfoques didácticos nos hablan del triángulo pedagógico y que la educación debe tener carácter de corresponsabilidad, pero los ambientes escolares del día día, nos demuestran lo contrario, en tal sentido es necesario reenfocar la práctica educativa, para el estudiante sea el centro del proceso, tanto para los padres como para los docentes, que los tiempos sean planificados y compartidos, que los objetivos del docente en cuanto al aprendizaje, también sean los objetivos de los padres de familia, que las actividades académicas sean pertinentes, no solo en contenido sino también en el contexto, que los recursos y el ambiente escolar y familiar sean favorables al proceso, se necesitan tiempos efectivos, estrategias de comunicación entre docentes, padres de familia y estudiantes, condiciones que no se dan en estos momentos. En síntesis se requiere complicidad en todo el proceso educativo y superar la idea reduccionista, que el estudiante es el responsable de su fracaso académico, o que es el docente el que no enseña, que el padre de familia, es el que no presta importancia a la educación de la niña o el niño; análisis aislados y

² (Sánchez Escobedo , 2016, pág. 2) Discapacidad, familia y logro escolar.



separados en donde nadie asume responsabilidad, en lugar de tomar decisiones conjuntas y en consecuencias cuestionarse sobre ¿qué se puede hacer? interactuaren las aulas como docentes, nos da la posibilidad de observar y experimentar día con día, por ello conscientes que generar el cambio deseado no es fácil, también es verdad que no es imposible y de ahí el reto de intervenir en esta situación, porque existen dos posibilidades, observar y sentir el problema y actitud de indiferencia o intervenir en la dificultad sentida, la segunda opción desde la investigación educativa es la más plausible, así lo afirma un estudio realizado, por la UNESCO año 50.

Existe cierto consenso respecto de que las reformas educativas no han logrado transformar de forma sustantiva la cultura de las escuelas y las prácticas educativas. Pero también existen evidencias que muestran que las escuelas pueden marcar la diferencia, por lo que es importante hacer estudios que nos muestren las condiciones y procesos que contribuyen a la mejora educativa”³

Es la escuela en su sentido más amplio de significado desde donde se pueden generar los cambios.

1.4. CARACTERIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO.

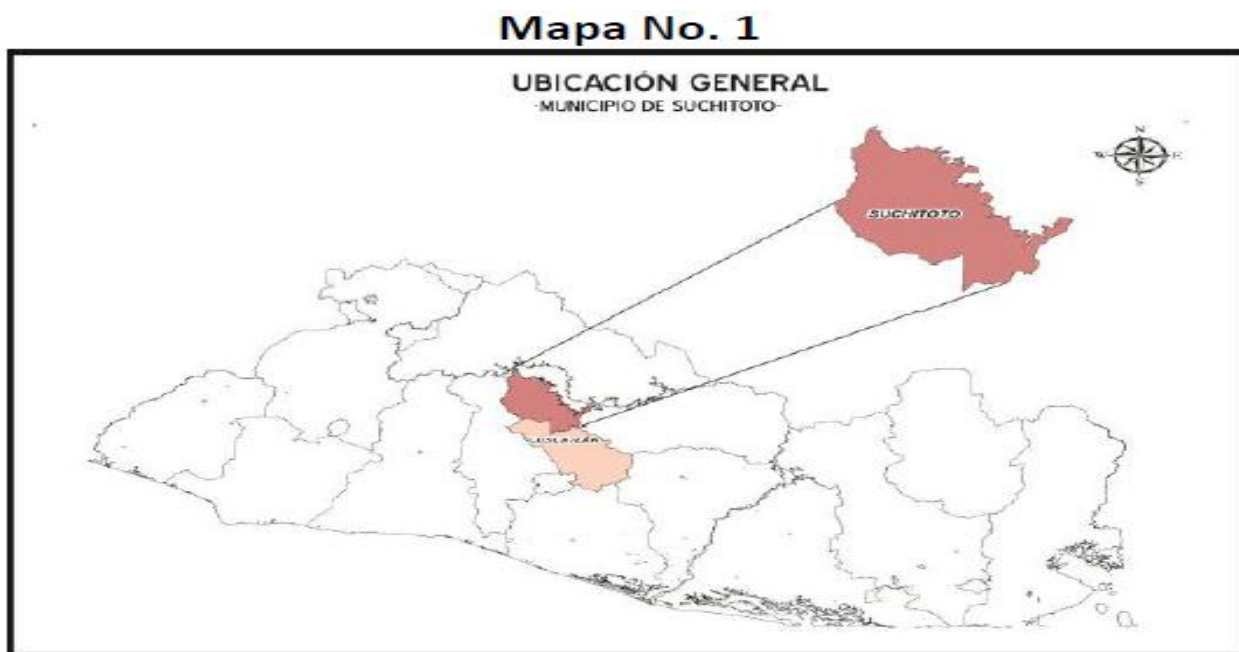
1.4.1 DATOS GENERALES DEL MUNICIPIO DE SUCHITOTO.

Ubicación extensión y colindancias del municipio de Suchitoto.

Está ubicado en la región central de El Salvador en la zona norte del Departamento de Cuscatlán, 55.3 km. de la ciudad capital a una altura de 388 metros sobre nivel del mar en coordenadas geográficas de longitud (Oeste) 89 027936 y latitud (Norte) 13 939292.

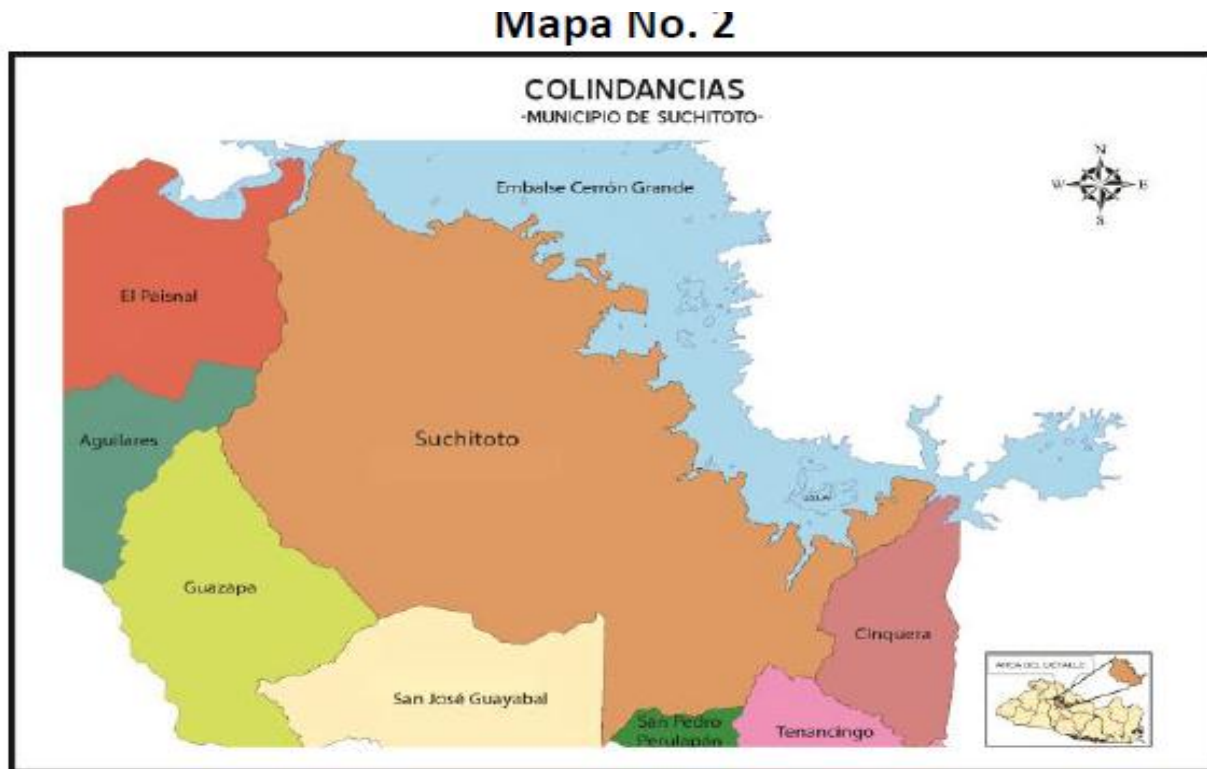
³ (Rosa Blanco (Directora a.i. OREALC/UNESCO Santiago), 2008, pág. 14) Eficacia escolar y factores asociados, en América Latina y el Caribe

FIGURA 1: UBICACIÓN GENERAL DEL MUNICIPIO DE SUCHITOTO.



Fuente: Elaboración propia. Proyecto de USAID: Prevención del Crimen y la Violencia, CVPP, 2014

FIGURA 2: COLINDANCIAS DEL MUNICIPIO DE SUCHITOTO.



Fuente: Proyecto de USAID: CVPP, 2014



TABLA 1: DISTRIBUCIÓN DE CASERÍOS POR CANTÓNES.

Municipio	Cantones	Caseríos y algunas lotificaciones
Suchitoto	Colima	El Valle, Canaán, Las Brisas (La Loma), Los Ángeles, El Ingenio, Los Pocitos, Potrerito, Patricia Puertas, Colimita y Colima Monseñor Romero.
	Consolación	Laura López
	Corozal	Corozal
	Consolación	Nueva Consolación
	El Caulote	El Caulote, El Bonete, Guaycume, Los Cáceres, Los Tercios, Agua Zarca y El Pito.
	El Zapote	La Mora, Los Almendros, Mazatepeque, Nuevo Renacer, Santa Fe y Sitio Zapotal.
	Estanzuelas	Estanzuelas
	Las Delicias	La Caja /Pueblo Viejo y El Milagro
	Las Delicias	Las delicias y la piletas
	La Bermuda	San Rafael, El Milagro, Marianela García Villas y El Papaturre
	Haciendita	Haciendita 1, Haciendita 2, Santa Eduviges, Asunción y Las Guaras.
	San Cristóbal	San Cristóbal
	San José Buena Vista	San José Buena Vista, Apolinario Serrano, Buenos Aires Y El Coyote, La Cieba.
	San Lucas	San Francisco, El Trapiche, Chagüiton, Papayan, y El Libano.
	San Luis Aguacayo	Aguacayo
	Milingo	Milingo, El Copinol
	Platanar	Sitio Cenicero, El Cereto O Ceretal, Valle Verde, Nuevo Valle Verde, El Barío, San Antonio del Monte, Celina Ramos, Zacamil I yZacamil II.
	Palo Grande	Palo Grande
	El Molino	Las Américas Y Primavera
Tenango	San Rafael La Bermuda y El Milagro	
Montepequeño	Santa Anita, El Nacimiento, Hacienda Montepequeño, La Huerta Enana, Monseñor.	

Fuente: Alcaldía Municipal de Suchitoto según diagnóstico realizado en el año 2014

1.4.2 SÍNTESIS HISTÓRICA DE SUCHITOTO.

En náhuatl Suchitoto significa “pájaro–flor “abunda el gigantesco árbol de Tepemixque, similar al conacaste. Se le otorgó el título de villa el 22 de marzo de 1836, el título de ciudad le fue



otorgado por decreto legislativo el 15 de julio de 1858 bajo la presidencia del Capitán General Gerardo Barrios.

Suchitoto es un lugar turístico, en el casco urbano se encuentran con destacado peso histórico. La iglesia de Santa Lucía y el lago de Suchitlán, el más grande del territorio salvadoreño construido en 1973.

En el municipio, se evidencian restos arqueológicos de los pipiles que comprueban su hábitat. Suchitoto es la cuna de notables personajes: El doctor Francisco G de Machón, Rector de la Universidad de El Salvador, Dr. Tomas Gracia Palomè, médico de gran prestigio y de los doctores Alfonso Quiñonez Molina y Pio Romero Bosque e ingeniero Arturo Araujo ex Presidente de la República, Dr. Manuel Gallardo y el Dr. Alejandro Cotto.

Después de los Acuerdos de Paz, la municipalidad ha implementado acciones en el marco de la reconstrucción ya que fue un municipio destruido por la guerra civil, las principales intervenciones se han realizado en infraestructura social básica.

En la entrevista tomada al señor, Toribio Emilio Rivas Alfaro, quien es el responsable de la Unidad de Promoción Social de la Alcaldía, se constató información de los diferentes ámbitos en donde la municipalidad trabaja de forma directa e indirecta, con otras instituciones que intervienen en la mejora de las condiciones de vida de todos sus habitantes.

Cada Asociación de Desarrollo Comunal (ADESCO) cuenta con personería jurídica y su reglamento en donde su estructura es conformada por: presidente, tesorero, síndico y secretario y es obligación constituir tres áreas que se detallan:

- *Secretaría de la mujer*
- *Juventud*
- *Medio Ambiente*



La mayoría de las Asociaciones de Desarrollo Comunal (ADESCO), poseen dificultades en la actualización de su personería jurídica y no cumplen el periodo, sin embargo, mantienen organización comunitaria, que día con día va necesitando de más atención y ser reconocidas en la parte legal.

Las organizaciones que apoyaron las repoblaciones de desmovilizados, crearon planes estratégicos, después de los Acuerdos de Paz en el año 1996, fueron:

- *PROGRESO: Asociación, Promo Gestora de Repoblaciones Sociales*
- *CRC: Comité de Reconstrucción y Desarrollo Económico Social de Comunidades de Suchitoto*
- *REDES: Fundación Salvadoreña para la Reconstrucción y el Desarrollo*

Entre los objetivos de estas instituciones, eran prioritarias las siguientes necesidades:

- *Agua*
- *Viviendas*
- *Energía eléctrica*

En la actualidad siguen en vigencia estas necesidades, se provee tener mayor avance en el año 2025.

En el proceso de la planeación estratégica de corto y largo plazo, se construyó un plan en el año 2011 donde se priorizan según orden de importancia las necesidades en la localidad:

- *Calles*
- *Canchas*
- *Casa comunales*
- *Viviendas*

En esa proyección, poco se evidenciaron objetivos orientados al desarrollo humano, pero es reconocible que en ese momento se estaba garantizando necesidades básicas. Pero si se les daba atención aisladamente con proyectos de otras ONG, ejemplo Arzobispado, Caritas, Ciazoy Fundasal. Hoy en día se trabaja en el mejoramiento de los siguientes componentes:



- **Salud.**

Se le da seguimiento a cuatro ecos de la zona, Copapayo, Laura López, Palo Grande y Montepeque

- **Educativo.**

Educación formal y no formal

Educación formal de 22,316 personas que residen en el Municipio, 5,055 no saben leer ni escribir, lo que representa un 22.65%, la mayoría son mujeres.

En relación al alfabetismo, en personas mayores de 15 años es del 76.9 % de alfabetismo; el porcentaje urbano es de 18.27% (1,267) y el rural es del 24.65 % (3,788). Cobertura del servicio de educación. El Municipio de Suchitoto cuenta con 45 centros educativos del sector público, de los cuales seis están ubicados en el área urbana y 40 en el área rural. En cuanto a las estructuras para su administración, 44 de los centros funcionan bajo el Programa de Tiempo Pleno. Todas las comunidades cuentan con un centro escolar que les ofrece primaria, pero no todas cuentan con tercer ciclo, ni bachillerato.

Educación no formal: La municipalidad, a través de la Unidad Municipal de la Mujer, ha realizado talleres de capacitación en las siguientes áreas: costura, panadería, repostería, añil y cultivos agrícolas. Estos esfuerzos han contado con el apoyo del MAG - CENTA, y Ciudad Mujer (San Martín). De igual forma ha realizado capacitaciones sobre administración de empresas, microempresas y solidaridad de grupo, y ha brindado apoyo a iniciativas económicas de mujeres, para las cuales ha contado con el apoyo de Comisión Nacional de la Micro y Pequeña Empresa (CONAMYPE). El Centro Arte para la Paz, ha impulsado el proyecto “Escuelas integrales de cultura de paz, para jóvenes en situación de vulnerabilidad social” mediante el cual ha realizado talleres de Arte: de Flauta en al menos siete comunidades, y talleres de arte en cuero (Talabartería) y pintura. Han apoyado la elaboración de cinco planes de negocios para cuatro iniciativas agrícolas y una iniciativa de arte en cuero. Se ha creado en ocho comunidades “Capitales Semilla” para iniciativas económicas. Como resultado de la formación agrícola 120 productores, todos jóvenes, de 8 comunidades rurales, han logrado la diversificación de su producción y la comercialización exitosa de sus productos. Noventa jóvenes se han capacitado en la expresión artística por medio de la danza, 19 jóvenes y niños ejecutan la flauta, y 23 niñas y niños integran el coro del (CAP) Centro Arte para la Paz. La Concertación Femenina ha promovido cursos de contabilidad, añil, bisutería, y (PRE-PAZ)



Dirección de Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz, del Ministerio de Justicia y Seguridad Pública en coordinación con la municipalidad, ha realizado en algunas comunidades cursos de bisutería y en la zona urbana cursos básicos de computación.

- **Seguridad.**

Los años 2009-2013 fueron crueles, en 2014 y 2016 el ambiente ha mejorado, gracias a la organización comunitaria en coordinación con Fiscalía y Policía Nacional Civil y al eje de prevención y recreación que se trabaja como municipalidad en coordinación con todas las organizaciones que operan en la zona.

1.5. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD LA MORA.

1.5.1 BREVE RESEÑA HISTÓRICA.

La Comunidad Caserío La Mora, surge como un asentamiento de personas que habían abandonado su lugar de origen por motivos de la guerra. Esta comunidad, fue repoblada entre los años 1989-1990, hoy en día la mayoría de esta población cuenta con tierras propias transferidas por el banco de tierra, sin embargo por la situación económica muchas familias se han visto obligadas a vender sus propiedades.

1.5.2 CARACTERÍSTICAS SOCIALES Y ECONÓMICAS.

La comunidad cuenta con 110 familias y 660 habitantes, se caracteriza en la parte social, que la mayoría de las personas que habitan sufrieron el abandono de sus territorios de origen, debido al conflicto armado, situación que les obligó a formar nuevos asentamientos, es así como nace la comunidad La Mora. Los habitantes de esta comunidad satisfacen sus necesidades a través de la producción: maíz, frijol y sorgo, en pequeña proporción se cultiva cacahuete, ajonjolí, caña de azúcar y además la crianza de ganado vacuno y animales de granja.

Esta comunidad tiene una Junta Directiva Comunal con Personería Jurídica, además se tienen comités de jóvenes, mujeres y pastoral.

Las mayorías de las familias, son extensas y en algunos casos mono parentales, las viviendas son hechas de ladrillo y de adobe, los servicios básicos a los que se tiene acceso son:

- *Agua potable*
- *Energía eléctrica*
- *Clínica*
- *Casa comunal y cancha*
- *Dos escuelas*
- *Viviendas*

El Centro Escolar Caserío La Mora está en el lugar histórico que fue repoblado después de los Acuerdos de Paz. En este contexto los habitantes de las comunidades, que hoy sus hijos e hijas forman parte de la población estudiantil de esta institución, fueron ubicándose en pequeñas viviendas hechas con recursos que encontraban en el entorno. Hoy en día las condiciones han cambiado la mayoría de la población cuenta con los servicios básicos, sin embargo, siguen existiendo situaciones problemáticas que año con año preocupan a la comunidad educativa como es el rendimiento escolar del estudiantado, durante los primeros años de estudio.

1.6. CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO CASERÍO LA MORA.

Identidad del Centro Educativo

- *Nombre del C.E: Caserío La Mora, Cantón El Zapote*
- *Código de infraestructura: 86534*
- *Dirección: Comunidad Caserío La Mora, Cantón El Zapote, calle que de Suchitoto conduce a Aguilares*

- **Visión:**

“Ser un Centro Educativo que promueva aprendizajes para la vida en sus estudiantes, tomando en cuenta el saber, la práctica y los valores por medio de un proceso integral, participativo y dinámico para que esté, al servicio de la comunidad y la sociedad.

- **Misión:**

”Somos un Centro Educativo que trabaja para la formación integral y continua de sus estudiantes, con la participación de toda la comunidad educativa; siendo críticos, responsables y solidarios; para que respondan a su entorno social con conocimiento para la vida”.

FIGURA 3: IDEARIO DEL CENTRO ESCOLAR CASERÍO LA MORA.



**Sector niñas/niños
valores que practican**

1. Tolerancia
 2. Respeto
 3. Confianza
- Evitaré los problemas y conflictos entre mis compañeros y demás personas.
 - Aprenderé a aceptar a mis compañeros/as según sus condiciones físicas e intelectuales.
 - Evitaré tomar las pertenencias de mis compañeros/as, docentes y demás personas.
 - Prestare atención a mis compañeros, docentes y de más personas dentro y fuera de clases.
 - Ante cualquier problema o dificultad buscare el apoyo de mis compañeros/as y docentes.
 - Decir siempre la verdad, por difícil que esta sea, evitando generar problemas a los demás.



Sector madres padres de familia valores que practican

1. Responsabilidad
 2. Participación
 3. Armonía
- Enviar todos los días a sus hijos/as a la escuela.
 - Participar en todas las actividades del Centro Escolar.
 - Apoyando la organización del Centro Escolar.
 - Dando seguimiento a la ejecución de los procesos del centro escolar
 - Generando un ambiente de confianza y respeto por las demás personas.
 - Siendo personas portadoras de soluciones y propuestas de mejora para el bien de la comunidad educativa.



Sector docentes valores que practican

1. Responsabilidad
 2. Respeto
 3. Solidaridad
- Asistir todos los días puntualmente a impartir clases.
 - Tomar en cuenta los presaberes del estudiantado, para enseñar nuevos conocimientos, planificando oportunamente cada momento educativo.
 - Escuchar y tomar en cuenta las opiniones y decisiones de la comunidad educativa.
 - Respetando la individualidad de cada una de las personas de la comunidad educativa.
 - Apoyar al estudiantado en todas sus necesidades y dificultades educativas.
 - Colaborar y apoyar en las actividades de la comunidad, cuando así lo amerite.



Condiciones físicas y ambientales:

- *El Centro Educativo La Mora, tiene 4 aulas, sin embargo su techo y ventanas se encuentra en malas condiciones, además hace falta una readecuación del procesamiento de la basura. Las relaciones entre docentes son buenas, siempre están de la mano para la planificación y la solución de los problemas*
- *Espacios con los que cuenta (bodega, comedor, cocina y área de recreación)*
- *Servicios básicos con los que cuenta: energía eléctrica y agua potable parcialmente, ya que no poseen agua los servicios sanitarios*

Funcionamiento.

- *Planta docente 5 profesoras y 2 profesores*
- *Población estudiantil que se atiende en total: 230*
- *Población directa de la investigación:*
Niñas 73 entre las edades de 7 a 12 años
Niños 44, entre las edades de 7 a 12 años, todos de primero y segundo ciclo
- *Población: Madres y padres de familia se tuvo, 35 padres y 45 madres haciendo un total de: 80*
- *Niveles educativos que ofrece: Se atiende desde Parvularia a Bachillerato*

1.7. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.

1.7.1 EL PROCESO EDUCATIVO DEL CENTRO ESCOLAR: UNA MIRADA DESDE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.

Sobre las metodologías.

- *Que expliquen matemáticas con paciencia*
- *Realización de ejercicios prácticos*



- *Es más divertido que, nos enseñen con juegos (en el piso, jugando con cajas de valores, peregrinas para contar)*
- *En lenguaje dibujar, hacer grupos, se facilita más*

Satisfacción en cuanto a sus aprendizajes.

Las niñas y los niños respecto a su aprendizaje, dijeron que está muy bien, sin embargo, manifiestan que a veces comprenden a la maestra y a veces no, esto está relacionado al problema metodológico, que ya han señalado los padres de familia, por ello, es recomendable que se fomente en las niñas y niños el interés, que pregunten cuando no comprenden y que las maestras estén dispuestas a atender estos casos, conscientes que las niñas y los niños no aprenden todos de la misma manera y al mismo ritmo.

Sobre el apoyo que reciben.

Las niñas y niños, expresaron que las personas de quien reciben más ayuda para hacer sus tareas escolares son sus padres, haciendo énfasis en la madre, sin embargo manifestaron que solicitan ayuda de los hermanos, tíos y abuelos. Por su parte las madres y padres de familia, opinaron que están pendientes de que niñas y niños, asistan a la escuela todos los días y les motivan con frases agradables y apoyo que no es suficiente porque la familia debe estar más comprometida. Llama la atención el hecho que cuando se les pregunta a las niñas y los niños, el tipo de apoyo que reciben, las respuestas son muy limitadas y se les dificulta evidenciar las acciones donde el padre y la madre muestren interés por sus estudios. Esto pudiera interpretarse a que la niña y el niño, no dimensiona el apoyo que recibe, por lo tanto es importante fortalecer la comunicación entre madres y padres de familia con sus hijas e hijos, en el cual de manera clara, se le trasmite a la niña y al niño lo importante que es, para la madre y el padre de familia su proceso de formación, pero esto debe evidenciarse con palabras y hechos concretos.



Su actitud personal sobre su propio aprendizaje.

Cuando se les pregunta a los niños y niñas sobre, su responsabilidad y compromiso en su proceso educativo manifestaron lo siguiente.

- *Prestar atención en clases*
- *Cuando no recibe apoyo de su familia, debe buscar apoyo con otras personas que puedan ayudar a resolver sus tareas*
- *Buscar apoyo entre sus compañeros de clase*
- *Practicar para mejorar la letra*
- *Estudiar aunque no tenga tareas programadas*

Sin embargo, en sus tiempos libres las niñas y los niños manifestaron, que lo dedican a jugar en su mayoría, de tal manera que es importante que las niñas y los niños aprendan a organizar su tiempo para que puedan equilibrar estudio y recreación, haciéndoles ver que esto ayudara en su rendimiento académico.

Para realizar las tareas, son las madres y padres de familia quienes proporcionan los materiales necesarios, pero en ocasiones no muy frecuentes ayudan los demás miembros de la familia (tíos, abuelos, profesores, primos, vecinos).

Los niños tienen claro sus proyectos de vida, entre las profesiones que manifestaron, que quieren estudiar están las siguiente (cocinero, aeromoza, policía, soldado, albañil, doctora, mecánico, ingeniero) además de tener claro lo que quieren ser cuando sean adultos, están conscientes de que la única forma para lograrlo es continuar con los estudios, por tanto, es la ilusión de las niñas, los niños y su visión de futuro debe ser un aspecto importante, tanto para madres y padres de familia como para los docentes, para alimentar y fortalecer cada día más ese proyecto de vida y no hacer lo contrario que en la mayoría de los casos son las madres y los padres de familia, que se encargan de generar desmotivación por algunos patrones culturales y de crianza, pero también los docentes pueden contribuir a esto con sus actitudes y formas de tratar a la niña y el niño.

FIGURA 4: APRECIACIONES DE NIÑAS Y NIÑOS EN EL PROCESO EDUCATIVO.



Fuente: Niñas y niños de primero y segundo ciclo de educación básica.

1.7.2 PROCESO EDUCATIVO DEL CENTRO ESCOLAR, UNA MIRADA DESDE MADRES Y PADRES DE FAMILIA.

A las madres y padres de familia, cuando se les preguntó si conocen de sus hijas /hijos la percepción que tienen respecto al trabajo que realiza la escuela, pero también sobre las actitudes que muestran las madres, padres de familia y docentes en el proceso educativo, las opiniones encontradas nos dan la pauta sobre factores que pudieran estar condicionando el proceso educativo de niñas y niños, entre éstas:



Madres y padres de familia, se expresan de manera despectiva de sus hijas /hijos con términos peyorativos como haraganes, burros (que no obedecen), que en ocasiones deben recurrir al castigo, por ejemplo suspender la televisión para que puedan realizar sus tareas. De la misma manera madres y padres de familia manifestaron, que en la escuela todavía utiliza metodología tradicional, como por ejemplo:

- *Se preocupa más por culminar el programa de estudio, es por esa razón que a las niñas y niños se les enseña de manera rápida*
- *Se trabaja mucho con el libro de texto*
- *Mucha teoría y poca práctica*
- *Las aulas integradas, no favorecen a los aprendizajes de niñas y niños*
- *Se implementan la educación física, sobrepasando la carga horaria*
- *Poca participación de las madres y los padres de familia en la escuela*
- *Problemas de infraestructura (pocas aulas)*
- *Tareas difíciles, que ni la madre y padre de familia las entiende, en ocasiones tienen que buscar ayuda con los vecinos, por el bajo nivel académico*
- *La disciplina que emplean las maestras les parece aceptable a la mayoría de madres y padres de familia*

Ello conlleva, a que cuando se les consulto si están satisfechos o si la escuela llena sus expectativas sobre el aprendizaje de sus hijas/hijos, responden que no, en su mayoría y los que manifiestan que si están conformes con el trabajo en la escuela, no dejan de mencionar que hay aspectos que se podrían mejorar, entre ellas:

- *La organización docente, que las maestras expliquen con ejemplos las tareas sobre todo las de matemática, en el aula, utilizando material concreto*
- *A madres y padres de familia, se nos dificulta ayudar a resolver las tareas de nuestras hijas e hijos por el grado académico que se tiene*
- *En las reuniones de madres y padres, poco conversan las profesoras del rendimiento académico, se limitan a explicar que las niñas y los niños no es que no puedan hacer sus tareas, simplemente no prestan atención*



Apoyos que madres y padres de familia, brindan a sus hijas e hijos:

- *Dándoles el tiempo necesario, acompañándoles en sus tareas, hay que proporcionarles el material necesario, para que trabajen, buscar información cuando no está accesible en casa*
- *La comunicación de las madres y padres con las docentes es muy buena, se viene a reunión siempre y cuando nos convoquen*
- *La mayoría de las madres y padres de familia, están satisfechos con el comportamiento de las niñas y los niños, por las siguientes razones: responsabilidad, colaboración en la casa, a pesar de su corta edad ayudan en los oficios del hogar*
- *Como madres y padres de familia, se está pendiente de que nuestros hijos e hijas no estén invirtiendo el tiempo en juegos del teléfono o Tablet, o que estén observando videos prohibidos, se trata de evitarles, lo mismo con lo de las amistades, que no les llevan por un buen camino*

En cuanto al rendimiento académico:

- *Madres padres piensan a que se debe que algunas niñas y niños, son más estudiosos que otros, no todos son iguales, unos son más inteligentes, creen que hay buenos y otros rudos*
- *Madres y padres de familia, asumen que la responsabilidad no es solo de la profesora sino también de ellos*
- *La niña y el niño aprende, según el acompañamiento de las madres y padres de familia, docentes y compañero/as de aula, es de esa forma cómo piensan los padres, pero todas esas ideas hay que pasarlas a la acción*
- *En términos generales la mayoría de las madres y los padres, afirman que las maestras enseñan y que para eso las capacita el Ministerio de Educación, sin embargo, proponen que pueden mejorar sus metodologías*

FIGURA 5: CARACTERÍSTICAS QUE LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA DESTACAN DE SUS HIJAS E HIJOS.



Fuente: Descripción que hacen madres y padres de familia de sus hijos e hijas según entrevista estructurada y grupo focal.

1.7.3 EL PROCESO EDUCATIVO DEL CENTRO ESCOLAR, UNA MIRADA DESDE LAS DOCENTES.

Las maestras opinaron, que es importante la actitud del padre y la madre de familia en el acompañamiento del proceso educativo de las niñas y niños, las condiciones no son favorables para el aprendizaje, debido a que hay niñas y niños haraganes que si la madre y el padre no está pendiente de las tareas y trabajos, no hacen nada y son pocos los que brindan apoyo de una



manera positiva, pues la niña y el niño, sigue su ejemplo y depende del modelo que imite así será la actitud buena o mala, pues para ellos tanto las madres y padres como su profesora es una persona ideal, creen en uno, es el mejor reflejo donde se ven a diario para el presente y futuro. Según las docentes, es importante la comunicación para tener mejores resultados en los aprendizajes de niñas y niños, para recibir el apoyo necesario de la familia, sin embargo, se tienen obstáculos muchas veces el trabajo agrícola y los que hace res del hogar, no permiten a madres y padres de familia estar pendientes del proceso formativo de sus hijos e hijas. Es por ello, que las docentes manifestaron que se debe buscar estrategias, para que los compromisos sean compartidos.

En cada trimestre, se realiza entrega de la libreta de notas, ahí se aprovecha de conversar con las madres y padres, sobre las dificultades y necesidades de cada estudiante, además se les manda a llamar de urgencia por faltas cometidas, los medios que se utilizan son llamadas telefónicas o visitas domiciliarias. Esto contrasta con la opinión de madres y padres quienes manifestaron, que las profesoras no están en comunicación con ellas y ellos.

Respecto al rol que las maestras, esperan de los padres de familia.

- *Se espera que cuando se le dan sugerencias sobre cómo trabajar o motivar a sus hijos e hijas lo pongan en práctica, pero generalmente en casa hay hábitos que no se puede corregir, por ejemplo los programas de televisión y las horas en que ellos y ellas se distraen de sus tareas*
- *Tiempo mal organizado de las niñas y niños, pues con la ayuda de ellos, es posible alcanzar sus objetivos de aprendizaje que no, es igual en todas las niñas y niños*
- *No se puede generalizar, el acompañamiento de algunas madres y padres de familia porque la mayoría son bastantes responsables, pero algunos no colaboran ni en lo mínimo*

Las docentes, manifestaron que la educación de las niñas y niños, debe ser compartida, se hace lo que se puede en la escuela y a veces hasta se agotan los recursos; pero se sabe que la perseverancia al final da frutos, los estudiantes deben escuchar cosas buenas, para hacer cosas buenas, hablar bien, aprender hábitos: ejemplo, valores, higiene personal, respeto, orden al toque de timbre, aseo del aula y centro educativo etc.



En este apartado hay conexión entre ambos sectores, porque las docentes opinaron que niñas y niños, hacen lo que ven hacer del grupo más cercano y es aquí donde madres y padres describen a sus hijas e hijos con estas características: observan mucho talento, que son curiosos, responsables y que apoyan mucho en actividades de la casa y escuela. Esto confirma, el por qué niñas y niños desean que se les faciliten las clases con estrategias innovadoras que les ayuden a mejorar sus habilidades y destrezas a través del juego; este elemento debe capitalizarse aprovechar las actitudes y talento de las niñas y niños para buscar estrategias conjuntas que mejoren sus aprendizajes.

Para la realización de las tareas en casa manifestaron, se prepara guías y actividades de las clases vistas, a madres y padres de familia se les pide que les den tiempo o permiso para ir a trabajar con algún compañero/as, se habla con el papá o mamá y se les explica en qué áreas le ayudará en casa, se conversa con el responsable del estudiante para manifestarle que va deficiente en su rendimiento académico, luego se le deja un trabajo del tema que ha salido bajo y el maestro refuerza explicándole al grupo. Madres y padres comentaron en algunas ocasiones lo hacen pero para salir del compromiso, porque se nota que nuestras hijas e hijos, así como se van llegan confundidos en la explicación de algunas tareas. Algo curioso es que las docentes, no hablan del libro de texto que las niñas y niños, dicen estar cansados de transcribir frecuentemente.

Sobre uso de metodologías.

Las docentes expresan algunas estrategias metodológicas, que aplican dentro del aula con sus estudiantes:

- *Exposiciones en equipo, trabajo de temas bajo los árboles o en la cancha*
- *Revisión de cuaderno*
- *Alcancía de palabras*
- *Mural de palabras*
- *Niñas y niños protagonistas por un día*

Pero además, no se niegan a que los responsables participen en la planificación de tareas, en donde la comunidad pueda brindar apoyo incondicional. Las maestras coinciden con madres y padres de familia, que es muy importante la participación de ellos en el acercamiento a la escuela, porque así conocen lo que su hija e hijo hará y así apoyar más, esto coincide con la



opinión de madres, padres y confirman, estar en la buena disposición de acercarse a trabajar de la mano con las docentes, siempre y cuando se les convoque con anticipación, siendo este un elemento a tomar en cuenta en la propuesta de intervención.

- *Según docentes generalizaron, que es en casa donde tiene que empezar la educación en cuanto a la disciplina y de ellos a colaborar, con sus hijas e hijos, en el acompañamiento de tareas*
- *La supervisión de los distractores antes mencionados, pues manifiestan que hablan con la madre y el padre, después de asambleas y queda ya en ellos personalmente el compromiso con sus hijas e hijos en ver el daño que estos ocasionan, a la salud mental de cada uno en el aula se distraen con facilidad*
- *Las maestras, mencionan que la mayoría de niñas y niños consumen un plato de comida variada, frijolitos, plátano, huevos pan francés o tortilla y a veces café con pan dulce, las madres y padres coincidieron con sus hijas e hijos en recalcar que siempre los alimentan antes de ir a la escuela. Pero todavía existen casos de niñas y niños de primer y segundo ciclo que no llegan alimentados*

En cuanto a las relaciones interpersonales, dicen las docentes que trabajan de forma organizada en los diferentes turnos:

- *Planifican actividades juntas y se distribuyen responsabilidades*
- *Relación escuela y comunidad es bien aprovechada, se trabaja por un bien común en las asambleas generales, campañas de aseo, fiesta de aniversario*

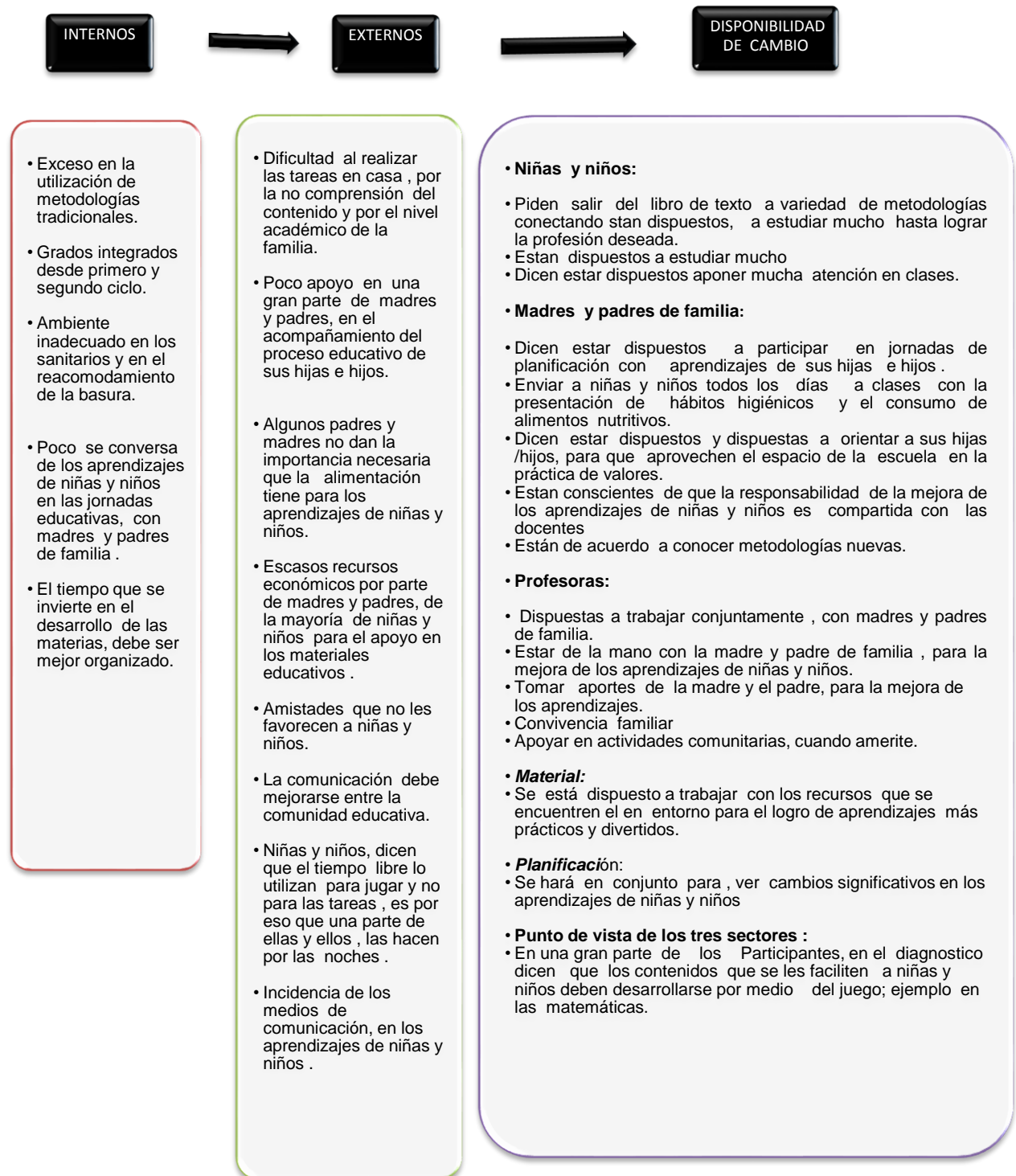
Según docentes se hacen reuniones planificadas en conjunto, pero al conversar con miembros de la comunidad, dicen, que hace falta una mejor organización entre escuela y ADESCO.

FIGURA 6: PUNTOS DE VISTA DE LAS DOCENTES, EN RELACIÓN AL TRABAJO QUE DESEMPEÑAN EN EL AULA Y ESCUELA.



Fuente: información según entrevista realizada a docentes del Centro Escolar Caserío La Mora

FIGURA 7: FACTORES SOCIOEDUCATIVOS QUE CONDICIONAN, EL PROCESO EDUCATIVO ESPECIALMENTE, EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y CONDUCTUAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

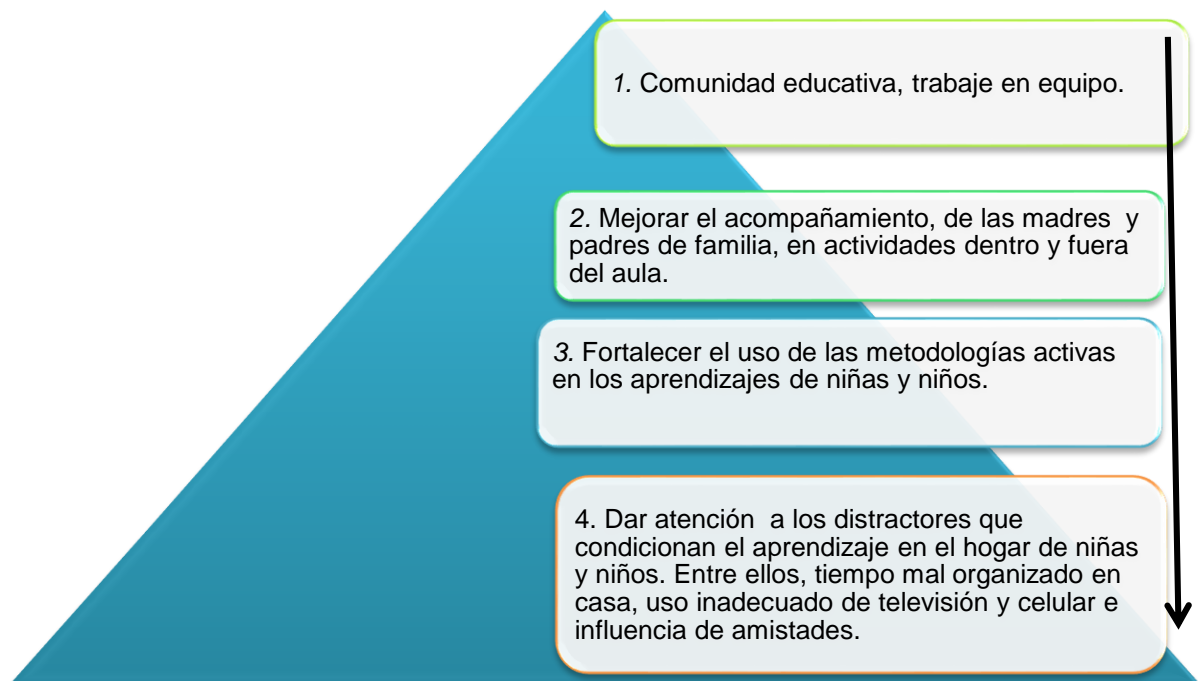


Fuente: Información brindada por la comunidad educativa, en cada uno de los instrumentos utilizados para la consulta.

1.7. 4 BÚSQUEDA DE SOLUCIONES Y PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES, ESCENARIO IDEAL DE CÓMO DEBE SER.

Personal docente en constante comunicación, con la madre y padre de familia con el objetivo de conversar de las fortalezas y dificultades, a las que se enfrentan sus hijas e hijos para buscar las soluciones en conjunto. La metodología, debe ser el camino de cómo orientar el aprendizaje, de los estudiantes de forma constructiva, analítica y crítica, obteniendo conocimientos significativos donde se trabaje en equipo, planificando conscientemente según las necesidades de los estudiantes y tomando en cuenta teoría y práctica, no faltando la investigación y la resolución de problemas. Así mismo, que existan jornadas educativas de reflexión frecuente y búsqueda de soluciones a las necesidades que se presentan a diario con el apoyo de las madres y padres de familia, específicamente de las docente que puedan compartir los objetivos de aprendizaje y la mejor manera de cómo se van a desarrollar los contenidos, para alcanzar logros y competencias en los estudiantes.

FIGURA 8: PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES.



Fuente: proceso educativo desde la mirada de todos los involucrados directos de la investigación.

Autor: propuesta del equipo investigador

FIGURA 9: FOCO DE LA INVESTIGACIÓN.



Es de importancia tomar como primera necesidad, a la comunidad educativa pues junto a ella se organizara el trabajo en equipo, para que este sea más dinámico, participativo, equitativo con la responsabilidad que compete a cada uno de los actores involucrados en el hecho educativo, siempre con la propuesta de mejorar los aprendizajes de niñas y niños, como segunda inquietud, se ha tomado a bien el seleccionar el acompañamiento de madres y padres de familia en actividades dentro y fuera del aula, porque es interesante la ayuda de ellos en tareas educativas, comentan sus hijas e hijos y maestras que todo esto se hace con el objetivo de un desarrollo integral en todas las áreas de aprendizaje , en el tercer punto, es de fortalecer el uso de las metodologías activas, como el sentir de los tres sectores: estudiantes, madres ,padres de familia y docentes, todo ellos con el propósito de que lo aprendido les sea útil y la forma de adquirir los conocimientos sea divertida. Es un reto para las docentes, de preparar con dedicación y esfuerzo el contenido a desarrollar y por último, sea valorado dar atención a los distractores que condicionan los estudios en el hogar de niñas y niños, ya que se abusa de los aparatos tecnológicos y del tiempo mal organizado distorsionando la responsabilidad, en sus tareas y aprendizaje significativo.



HIPÓTESIS DE ACCIÓN.

El aprendizaje de niñas y niños del Centro Escolar Caserío La Mora, serán mejores, con la implementación del programa **“De la preocupación a la solución: Manos unidas por la educación”** logrando que la comunidad educativa trabaje en equipo, que los conocimientos de estudiantes sean significativos, a través de metodologías activas.

Aporte para la contribución en la solución del problema.

- *La comunidad educativa se sensibiliza, sobre la importancia de brindar una atención integral al proceso educativo de las niñas y niños*
- *Incidencia para que los padres y docentes vean y actúen como equipo de trabajo en el proceso educativo*
- *Dotar a la institución de un guía con técnicas innovadoras, para las buenas prácticas educativas, asegurando mejores resultados en la educación de las niñas y niños*
- *Generar cambios cualitativos, en la formación de las niñas y niños*

1.8. INTENCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.

Se trabajó, el programa de sensibilización sobre los factores socioeducativos que intervienen en el proceso formativo; **“De la preocupación a la solución: Manos unidas por la educación”**. Con la intención de sensibilizar a la comunidad educativa, para que asuman el proceso formativo como un trabajo en equipo. De las niñas y los niños, en donde se retomaran las necesidades priorizadas en el diagnóstico expuesta por cada sector participante en el estudio. La forma de aplicación, será utilizando estrategias innovadoras en talleres y círculos de estudio con niñas, niños, padres, madres de familia y docentes facilitándoles metodologías activas, que se construyan para nuevos aprendizajes, tomando en cuenta los pre saberes de la niñez, saliendo de las cuatro paredes del aula. Y así desarrolle principalmente, un medio de expresión, como el lenguaje del pensamiento que ve el mundo de forma diferente y a medida que crece, su expresión cambia. Ejemplo de ellos, el dibujo, la pintura o la construcción constituyen un proceso complejo en el que el niño y la niña, reúne diversos elementos de su experiencia para formar un todo con un nuevo significado. En el proceso de seleccionar, interpretar y reafirmar esos



elementos, el infante da algo más que un dibujo o una escultura; proporciona una parte de sí mismo: cómo piensa, cómo siente y cómo ve.

Para ello se buscaran expertos en la materia, para que la práctica vaya junto con la teoría y de esa manera contribuir a la formación integral, con la utilización de recursos concretos del entorno, para el desarrollo de los diferentes contenidos del programa según nivel y grado pertenecientes al currículo nacional, desde ahí se busca empezar para la disminución de factores educativos, que afectan la calidad de educación en niñas y niños. Se dará herramientas a madres y padres de familia para especial interés e involucramiento en actividades escolares de sus hijas/hijos. Es aquí que donde urge la necesidad de actualizarse con amor y esfuerzo para obtener resultados que llenen las expectativas de los integrantes directos de la comunidad educativa.

La discrepancia entre los gustos del adulto y el modo en que se expresa el niño es la causa de la mayoría de las dificultades que surgen y que impiden que el infante utilice el arte como un verdadero medio de autoexpresión.

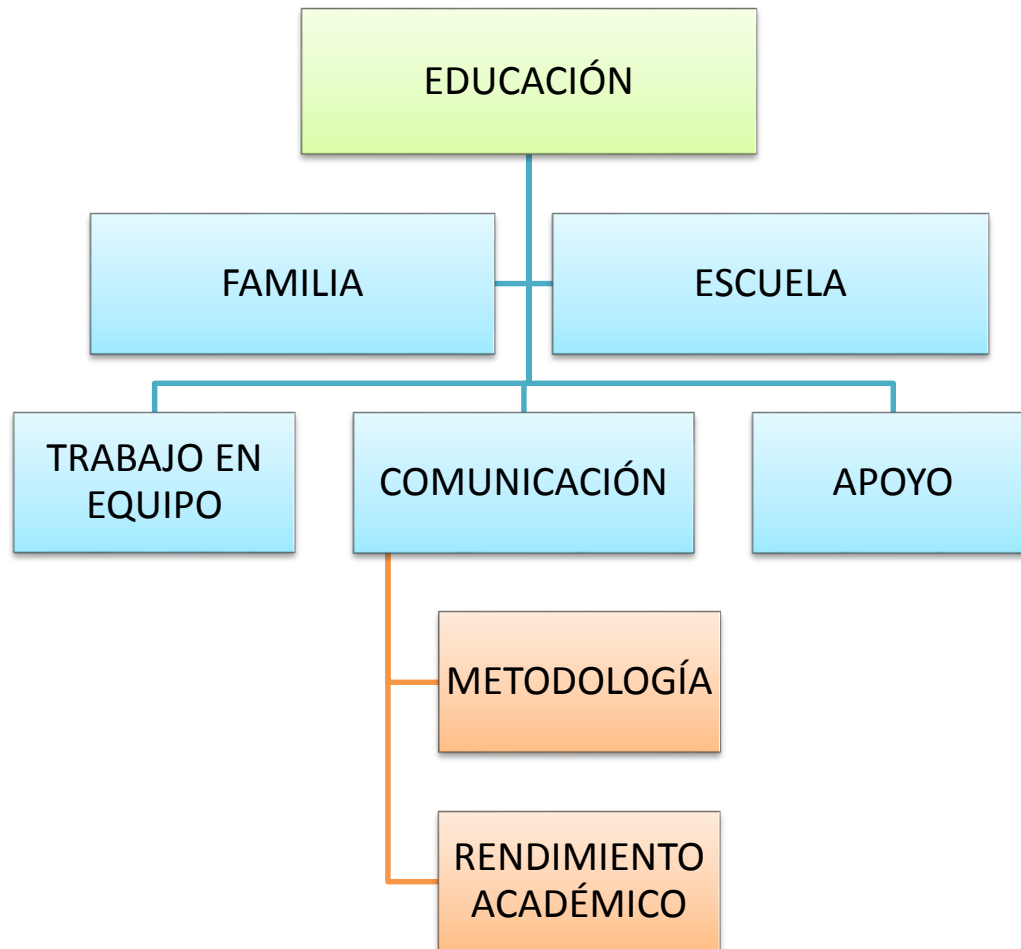
Solamente con un pedazo de papel y lápiz o colores, se le brinda a la niña y niño la oportunidad de expresarse. Lo importante es que se sientan alentados y que creen el hábito de escribir y de dibujar, su destreza mejorará cuando comparen en forma natural su trabajo con otros dibujos y palabras que ven a su alrededor. Dibujar y escribir juntos les servirá a ellos para ver que usted también le da valor a estas actividades, de motricidad fina son actividades que requieren la coordinación ojo-mano y la coordinación de los músculos cortos para realizar, este desarrollo no es igual en la niñez, se debe de tener en cuenta que las niñas y niños desarrollan sus habilidades psicomotrices finas y gruesas a distinta velocidad, principalmente por las diferencias morfológicas asociadas a cada uno. Los niños son ligeramente más fuertes que las niñas y tienen algo más de músculo, mientras que las niñas tienden a lograr mayor coordinación en los músculos cortos. El término psicomotricidad se divide en dos partes: el motriz y el psiquismo, que constituyen el proceso de desarrollo integral de la persona.

El comportamiento y la conducta refleja la complejidad de nuestra personalidad, donde se derivan las interacciones entre sus diversos componentes socio afectivos, cognitivo y motor, que pone de manifiesto algunas reacciones corporales en situaciones de carga emocional y se traduce en la aparición de sudor, palidez, rubor y temblor, es así como las conductas motrices (gestos,

postura, actitud, manera de ser) y también ámbito de intervención en los comportamientos de la persona.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

FIGURA10: CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.



La educación al ser un derecho humano, debe garantizarse que esta sea de calidad, por ello es importante, que los actores que intervienen: estudiantes, madres, padres de familia y docentes, realicen un trabajo en equipo de manera permanente.

Ello implica, una unión de lazos fuertes, entre la familia y escuela, ambos deben estar comprometidos a dar lo mejor en cuanto el apoyo y facilitación de aprendizajes significativos, para la construcción de nuevos conocimientos y bienestar de niñas y niños. Demanda, constante



en la comunicación, coordinación, articulación, en cada una de las acciones que deben realizarse, como parte del que hacer institucional.

2.1. LA EDUCACIÓN COMO DERECHO HUMANO.

La educación, es el medio principal para que toda persona niña y niño, cuando sea adulta pueda desarrollar sus capacidades, habilidades y participar activamente en la sociedad. Relación que existe entre el derecho a la educación y la lucha contra la pobreza que van de la mano por que entre menos desarrollado, es un país mayor es el nivel de analfabetismo, lo cual influye de lleno en los aprendizajes de los estudiantes y no ayudando a que la niñez tenga plenamente, todos los derechos que corresponden. Para mayor comprensión se hace referencia al siguiente apartado “La realización del derecho a la educación permitiría el disfrute de, entre otros, el derecho a la libertad de opinión y expresión y el de participación, *derechos básicos para el ejercicio de la ciudadanía y la consolidación de la democracia*”.⁴ La educación es un derecho, que tiene como finalidad la participación de incorporarse a la educación primaria para que niñas y niños desarrollen progresivamente los aprendizajes según edad y nivel, el acceso a la educación superior en función del seguimiento formal.

Aquí se hace necesario verificar el siguiente dato “Art. 5 La Educación Parvularia y Básica es obligatoria y juntamente con la especial, será gratuita cuando la imparte el estado”.⁵ Es de ahí la responsabilidad de madres y padres de familia el motivar cada día a sus hijas e hijos, en asistir a la escuela y comprometerse en ayudar en los estudios, pero esto no se logra trabajándolo aisladamente, debe cambiarse el método. Porque aun que se diga, que es compromiso del estado, la mayor responsabilidad cae en la familia, escuela y comunidad; cuando esto no existe afecta el nivel académico, ya que cada día los programas de estudio van cambiando en la metodología, lo cual dificulta ayudar a la resolución de problemas en las diferentes asignaturas, el nivel académico de quien facilita, el apoyo a niñas y niños hace la diferencia para el logro de las metas de aprendizaje. Se sabe que este tema lo amparan documentos importantes como es: El artículo 81, de La ley de Protección Integral de La niñez y Adolescencia (LEPINA) “La niña, niño y adolescente tienen derecho a la educación y cultura. La educación será integral, y estará

⁴ (UNESCO Etxea, 2016, pág. 4) La Educación como Derecho Humano.

⁵(Ministerio de Educación, 1996, pág. 3) Asamblea Legislativa - República de El Salvador. Ley General de Educación



dirigida al pleno desarrollo de su personalidad, actitudes y capacidades mentales y físicas, hasta su máximo potencial.”⁶Para que la niñez salvadoreña sea beneficiada con el derecho que se cita anteriormente, los primeros que deben velar y ayudar a que se haga realidad es la familia, escuela y comunidad no dejando atrás las instituciones que trabajan para garantizar dicho derecho. Pero en la actualidad la realidad, es otra ya existen casos donde niñas y niños no tienen acceso a la educación por los siguientes motivos:

- *Madres y padres desinteresados en la educación, de sus niñas y niños*
- *La escuela poco hace en evitar, la deserción de niñas y niños*
- *La comunidad tiene poca información, de los casos de niñas y niños que no asisten a la escuela*
- *Las instituciones garantes de los derechos de niñas y niños, debe jugar un papel más protagonista para el cumplimiento de ellos*

La realidad que se vive en la Escuela La Mora no es diferente, ya que existen casos donde la niña y el niño junto a su familia, piden se trabaje en equipo y que se pase del libro de texto a metodologías activas para mejores aprendizajes, con esto se estará garantizando el pleno desarrollo de niñas y niños en todas, sus capacidades y habilidades.

2.2. LOS AGENTES EDUCATIVOS Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO FORMATIVO DEL ESTUDIANTE.

2.2.1 LA FAMILIA.

Se define como la unión de personas que comparten, un proyecto vital de existencia en común y duradera, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Desde que se nace, la familia se constituye como el principal grupo de apoyo y sostén. Se comienza con la conducta de apego, al nacer y luego se brinda apoyo que demanda cada estadio de desarrollo. En este sentido, el grupo familiar cumple una serie de funciones con respecto a sus hijas e hijos. Asegurando el bienestar, crecimiento y socialización por medio de la comunicación.

⁶ (Unidad Técnica Ejecutiva del Sector Justicia (UTEJ), 2010, pág. 37) Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, El Salvador.

Ejemplo:

1. Brindar a sus hijas e hijos, un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no sería posible.
2. Aportar a las hijas e hijos la estimulación necesaria para relacionarse de una forma competente con su entorno físico y social, así como la capacidad para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo práctico.
3. Tomar decisiones con respecto a la apertura, hacia otros contextos educativos que compartirán con la familia.
4. La tarea de la educación de la niña y niño o adolescente, es o debe ser una responsabilidad compartida.

Para mayor comprensión se toma este texto, donde se aclara que:

La garantía de los derechos de las niñas, niños y adolescentes corresponde a la familia, al Estado y la Sociedad. Dicho principio conlleva un ámbito de responsabilidad directa del padre, la madre, la familia empleada y el representante o responsable, según corresponda por participar en el ambiente natural e idóneo en el cual se favorece el desarrollo de la personalidad de las niñas, niños y adolescentes.⁷

La familia, es importante para el desarrollo de la personalidad, es donde la persona aprende los modos para vivir en paz con otros, la relación debe ser estrecha para ayudarse unos a otros.

Asimismo es el lugar donde pueden manifestar, respeto, amor y esperanza. Una casa no es solamente la infraestructura sino el espacio donde se practican acuerdos de convivencia.

Madres y padres de familia, conscientes que la educación de sus hijas e hijos es importante, siempre se quiere lo mejor para el éxito en el desarrollo de competencias. Para ello se conjuga, elementos dentro de los cuales está la buena comunicación, eso influye en el desarrollo de la niña y el niño, le da mayor seguridad en sí mismo, fortaleciendo su autoestima. Los valores morales que la familia ejemplifique en su hogar serán la guía que les ayudara a enfrentar los desafíos de la vida. Según Fernando Zabala, nos explica que:

En el hogar es donde ha de empezar la educación del niño. Allí esta su primera escuela. Allí con sus padres como educadores, debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida:

⁷ (Asamblea Legislativa de la República de El Salvador, 2016, pág. 6) Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.



lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio. Las influencias educativas del hogar son un poder decisivo para el bien o para el mal.⁸

Sin duda el papel de la familia es fundamental para el cimiento de la niñez, en su desarrollo total.

Los estudiantes manifestaron, que si es importante tener una familia integrada y responsable, para un crecimiento y ayuda para sus estudios. También madres y padres aportaron que si es incondicional el amor, atención y cooperación hacía con sus hijas e hijos, para un desarrollo integral, desde sus primeros años de vida, si es fundamental darles un techo, alimentación y orientación, para que sean agentes de cambio y útiles a la sociedad este mismo sector sostuvo que la familia es la primera escuela donde las niñas y niños aprenden, según el modelo que observan, si el adulto hace cosas buenas así las harán los estudiantes por este motivo están conscientes que junto a las maestras son el ejemplo a seguir.

2.2.2 EL CONTEXTO COMUNITARIO COMO AGENTE EDUCATIVO.

Para que el sector estudiante tenga éxito en el ámbito académico, debe brindárseles el acompañamiento desde el hogar y por el otro lado la escuela, debe aportar metodologías innovadoras como primer elemento del trabajo en equipo.

Es de gran importancia tener de aliado estratégico, a la comunidad donde está la escuela porque, es la que da vida a la institución educativa, por esta razón es esencial tomarla como base, para la mejora continua de los aprendizajes de niñas y niños se cita este apartado que es de gran relevancia para el proceso educativo.

Conocer el medio, es el primer requisito para adaptarse a él o para intentar transformarlo desde planteamientos más críticos e innovadores, con el fin de que sirva para ayudar a una acción educativa más justa: Pero además del esfuerzo por conocer el medio que rodea a la institución, otro propósito debe ser tomado también en cuenta: que la comunidad conozca adecuadamente y de manera fiel a la escuela.⁹

Analizando este texto permite hacer una reflexión, de cómo está la relación comunidad y escuela, llevándolo a la vida real, se vivencia que todavía falta mucho por hacer en relación, porque poco se involucra los diferentes sectores en planificación y en buscar estrategias del

⁸ (Zabala, 2012, pág. 11); ¡Oye! Tengo algo que decirte.

⁹ (Atunéz, Carnicero, Gairín, Inbernon, & Zabala, 2004, pág. 92) Gestión Institucional

cómo mejorar los aprendizajes de niñas y niños. Para lograr este cambio se debe tomar conciencia de lo importante que es tener preparado académicamente con valores al estudiantado, para que se puedan defender ellos y dar aportes en el lugar donde viven, siendo útiles a la sociedad. En el país todavía existe una separación entre las instituciones educativas con la localidad donde está la escuela, es muy poca la comunicación e información en temas de interés colectivo, a veces se es cerrado, esto no debe ser así, porque entre más acercamiento se tiene con la comunidad educativa, más efectivos serán los aprendizajes y ayudaría a buscar juntos, la mejora continua. Mientras no se considere la comunidad como aliada estratégica se tendrán carencias en la organización. Es por ello que se debe ver a los actores que habitan en la comunidad como la parte más importante del proceso educativo, en el área pedagógica y administrativa, fortaleciéndose la armonía. Lo que ayudara a la escuela a tener niñas y niños conscientes y solidarios ante las necesidades y ambientes cambiantes que les rodean el hecho educativo y familiar.

Se trabajaron círculos de reflexión y planificación de las diversas actividades donde se necesitó la participación de todos y todas. Se hace necesario citar este texto del nuevo diseño del enfoque educativo salvadoreño.

Plantea la necesidad de reflexionar sobre el papel actual de la escuela ante la globalización y los constantes cambios sociales .De tal manera que visualiza la escuela como punto de encuentro entre la sociedad, familia y de una integración plena entre comunidad e institución educativa.¹⁰

En esta información se ha planteado, que hoy en día el entorno ha cambiado, se necesita de nuevas alianzas llámense estas comunales, como territoriales para estar preparados ante la crisis política y económica que se está viviendo en cada rincón del país, divulgado por los diferentes medios de comunicación; es por ello, que se deben hacer acciones que fortalezcan el contexto, sin olvidar que la familia tiene la mayor responsabilidad de garantizar que su hija e hijo, sea beneficiario del derecho a la educación socializándose con los demás.

¹⁰(Ministerio de Educación, 2014, pág. 10) Dirección Escolar Para una Educación Inclusiva. San Salvador: Plan Social Educativo.



2.2.3 MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO RECURSOS DIDÁCTICOS O DISTRACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO.

Se puede señalar que, la tecnología ha tenido grandes avances, su rápida y popular expansión principalmente en los jóvenes; sin embargo, esta popularidad no es sinónimo de hacer un buen uso de esa tecnología, según la investigación realizada, se obtuvo que la telefonía celular está afectando el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes que les consume mucho el tiempo, en divagar su mente en video juegos o mensajes de textos, que estos muestran dispersión, falta de concentración, actitud poco reflexiva y crítica, baja calidad de las actividades etc. Como consecuencia de esto, un bajo rendimiento escolar, por dedicarles poco tiempo a sus tareas y la deficiente supervisión de sus madres y padres de familia, según comentarios de ellos, sus hijas e hijos realizan las actividades escolares hasta la noche o el siguiente día. Es de suma importancia darle tratamiento a este problema que día con día está creando una brecha entre la educación y los aprendizajes de los estudiantes.

La distracción es uno de los principales problemas en la vida de la niña y el niño dentro y fuera del hogar. Estas dificultades interfieren en la concentración, que todo profesor busca atraer de sus estudiantes. A medida que muchos, van creciendo, la adquisición y uso del móvil se está convirtiendo en algo habitual en nuestra sociedad y cada vez a edades más tempranas. La necesidad de muchos de estar constantemente “conectados” a sus amigos a través de llamadas perdidas, mensajería o juegos en redes sociales, hace que si esto se produce durante el tiempo de estudio, sea un elemento gravemente distractor.

Muchos estudiantes, justifican el tener el móvil encendido mientras estudian como medio de conocer la hora, si esta fuera la excusa utilizada, se sugiere la compra inmediata de un pequeño reloj de mesa o de pulsera que sustituya a este aparato. “Me recuerda el fumar. No es bueno para nadie. Ni tampoco se depende de ello para vivir. Además es costoso y crea adicción, al igual que esos juegos... Hay niños que realmente no se pueden apartar de ellos”.¹¹Cada vez más, por desgracia, muchos estudiantes poseen un aparato tecnológico, personal dentro de su habitación. Los medios de comunicación son una buena herramienta si se le da uso correcto para los estudios.

¹¹ (Greenfield, 1985, pág. 132)El niño y los medios de comunicación



Se debe pensar antes de comenzar una tarea, el cómo se va a realizar y los materiales a utilizar, lo que no se necesite déjalo en su sitio donde no moleste ni te distraiga, de tus estudios.

No todo debe considerarse negativo, también tiene muchas ventajas para el estudiantado y para cada uno de los sectores, ya que se les facilita la investigación, para conocer mejor el mundo circundante, así mismo estudiar en línea y la realización de muchos otros trabajos que se solucionan desde la casa y en la planeación didáctica y otros tic, que proporciona la tecnología, para el desenvolvimiento académico.

No es malo utilizar el teléfono, si el docente le orienta, para la investigación por ejemplo:

- *Presentación de video a niñas y niños, para mayor comprensión*
- *Utilizar el teléfono de mamá y papá, para la investigación de un determinado tema*
- *La computadora trabajar juegos educativos*
- *Tablet para la lectura de libros digitales, u otros documentos*

2.2.4 FACTORES IMPORTANTES QUE CONTRIBUYEN AL ÉXITO EN EL PROCESO EDUCATIVO.

Factores sociales.

- *Estrategias de trabajo en equipo y responsabilidades compartidas*

El trabajo en equipo, en una institución educativa va más allá de las acciones conjuntas con otro u otros, el propósito es alcanzar un mismo fin desde todos los estamentos: directivos, profesores, estudiantes, madres y padres de familia.

El trabajo en conjunto, se fundamenta en la colaboración del ser humano ya que convive todos los días con personas diferentes, circunstancia que lo conduce a desarrollar habilidades que le permiten realizar trabajos con otros individuos. Dicha necesidad se puede establecer desde los siguientes parámetros que se citan:

- *La acción grupal suele ser más segura y efectiva que la gestión individual o la simple adición de acciones individuales*
- *Mediante la colaboración, las ayudas pedagógicas facilitadas a los estudiantes son más posibles de optimizar*



- *La colaboración, mediante el trabajo en equipo, permite analizar problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios*
- *Exige entre los maestros que educan el acuerdo en planteamientos comunes así como criterios y principios de actuación suficientemente coherentes¹²*

El ser humano en el ámbito laboral, todos los días tiene que estar comunicándose con diferentes personas según la actividad, para trabajar en equipo sus integrantes deben buscar alcanzar el mismo objetivo. Se sabe que el hombre es un ser social y que se aprende a través del compartir experiencia con otras personas, esto lleva a comunicarse entre sí.

En este ámbito de los Centros Escolares se sostiene que es necesario trabajar en equipo para que niñas y niños fundamenten sus aprendizajes, desde diferentes puntos de vista, madres y padres de familia, docentes, compañeros y amigos, afinando conocimientos que queden inconclusos dentro del aula. Es por ello que se cita el texto siguiente: “El proceso de reflexión y discusión que se dinamiza a partir de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Plan Escolar Anual (PEA), se enriquece y empodera y da sentido de equipo a la comunidad educativa”¹³ Una vez más se confirma que el trabajo en equipo, es importante porque todas las personas se empoderan a través de la planificación, iniciando con la elaboración del Proyecto Educativo Institucional de forma participativo.

El trabajo individual es menos eficiente que el grupal ya que no todos tienen desarrolladas las mismas habilidades, por tal razón al trabajar en grupo se ayuda mutuamente según sus propias destrezas. Tomando en cuenta todos los docentes de una institución para proyectarse en el trabajo futuro, teniendo claro los objetivos a alcanzar, las probabilidades de éxito son más favorables, eso es una muestra de trabajo en equipo. El y la docente son los primeros que deben de estar convencidos que el trabajo en equipo, es más beneficioso para el aprendizaje de los niñas y niños, la o el facilitador es el motor dinamizador para las actividades, su tarea es fundamental para conseguir los aprendizajes que se quieren alcanzar y difundir día con día.

En el proyecto de investigación se obtuvieron datos que confirman la necesidad que existe de trabajar en equipo, con prácticas realizadas donde participan todo los sectores con actividades de planificación didáctica y ejecución de ellas en el transcurso del proceso educativo.

¹²(Barrios Jara, 2016, pág. 2) Escenarios para trabajar en equipo.

¹³ (Silva, 2009, pág. 11) Comunidad educativa protagonista en la mejora de los aprendizajes MINED-USAID



2.2.5 COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN ENTRE DOCENTES, MADRES Y PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.

La comunicación entre los sectores que conforman la comunidad educativa, es muy importante, porque fortalecerá las herramientas para alcanzar el desarrollo de las competencias básicas de niñas y niños en edad escolar. Este texto es importante que es:

Una buena comunicación es esencial para el adecuado funcionamiento de los grupos, para organizar reuniones, compartir información, llegar a acuerdos y llevar a cabo acciones. Comunicarse implica una interacción con alguien. Esta posee cualidades y consecuencias distintas según el punto de vista de cada persona. La teoría de la comunicación es aquella donde se toma en cuenta aspectos de la transmisión de información. Este punto de vista ha surgido desde el modelo lineal de la comunicación.¹⁴

Basado en el texto anterior, la comunicación en los grupos es muy importante, en el caso de la educación ayuda a madres, padres y docentes a expresar sus expectativas de aprendizaje y ponerse de acuerdo en la forma como les gustaría que se les impartieran las clases a sus hijas e hijos, como organizarse para realizar actividades educativas. A través de la comunicación se van formando los equipos de trabajo, recordando que ellos no se forman sino se van construyendo con la comunicación y persiguiendo los objetivos en común. Al mejorar la comunicación entre docentes, madres y padres de familia, niñas y niños se tendrán resultados efectivos evitando maltratos físicos psicológicos hacia las niñas y niños tanto en la familia como en la escuela. Como: burros y haraganes. También se evitan los castigos físicos con acuerdos de ambas partes, la buena comunicación, beneficia el proceso educativo, lo aprendido en la escuela se le dará continuidad en la casa por parte de la madre y el padre, así la niña y el niño tendrá la oportunidad de afinar sus aprendizajes y desenvolverse mejor en la escuela.

Para la mejora de los aprendizajes, se debe establecer formas de comunicación y compromiso de cada una de las partes, en los procesos de las acciones planificadas en conjunto y el seguimiento de estas pueden ser: tutorías, entrevistas y conversatorios en relación a la temática abordada, la ayuda de madres, padres en el trabajo escolar de sus hijas e hijos, es de gran importancia porque, es ahí donde los estudiantes se sienten motivados por el acompañamiento

¹⁴ (González López & de León y Huertas, 2016, pág. 2) Estrategias de aprendizaje en grupo



que dan los responsables de los estudios de niñas y niños. Se cita la información siguiente para tener otros elementos que amplían este contenido.

Otra manera de participación, es la colectiva, en la que se tratan aspectos más generales, bien sean de la organización y gestión de los colegios o del proceso educativo. En este aspecto se destacan: los Consejos escolares, las asociaciones de madres y padres de alumnos, conferencias.¹⁵

La participación de madres y padres de familia en las actividades escolares, es de importancia para la mejora continua de los aprendizajes de niñas y niños, esta participación puede ser colectiva o individual.

La participación de madres y padres, es limitada por las pocas oportunidades que da la escuela, pero aparte los Consejos Directivos Escolares, también pueden participar en actividades extraescolares, conferencias y otros.

La participación de madres y padres ayuda a niñas y niños adaptarse con más facilidad al ambiente escolar en sus primeros años. Cuando las familias participan en las actividades de la escuela sus hijas e hijos suelen salir mejor en los resultados académicos, dedican mayor tiempo al estudio y a realizar sus tareas.

El equipo investigador constato que los docentes del Centro Escolar Caserío La Mora, tienen mayor comunicación con las madres y padres de familia, pueden obtener información que les ayude a conocer mejor a sus estudiantes y eso les sirve para saber cómo tratarlos o qué tipo de ayuda necesitan, mejorando sus aprendizajes en el desarrollo de sus competencias.

2.2.6 FACTORES EDUCATIVOS, ECONÓMICOS, POLÍTICOS Y CULTURALES.

Cuando se habla de los factores socioeducativos, que afectan los aprendizajes de niñas y niños se puntualizan los siguientes apartados:

Educativo:

En el diagnóstico realizado, se constata que hay un nivel de analfabetismo en el núcleo familiar afectando a los estudios de niñas y niños, abonado a ello el exceso de metodologías tradicionales, más teoría que práctica de los contenidos desarrollados, según comunidad educativa es importante hacer cambios en la planificación didáctica con la participación de los

¹⁵(Pérez, 2016, pág. 1) Importancia de la colaboración de los padres en el colegio



diferentes sectores de la comunidad amplia, es decir trabajando en conjunto por un mismo objetivo.

Económico:

La mayoría de familias viven de las siembras de cultivos tradicionales y para completar la canasta básica, trabajan otros jornales que hacen para el sostén del hogar, son pocas las personas que tienen ingresos varios.

Político:

El poder municipal ayuda a que la comunidad reciba y se involucre en diferentes proyectos en beneficio del desarrollo de uno o varios programas, con la participación activa, esto permite tener comunicación contante para fortalecer el trabajo comunitario y ciudadano.

Cultural:

En relación a patrones culturales Suchitoto, es lugar de turismo en donde su principal atractivo son los visitantes no así con sus habitantes. Es un reto para docentes estar comprometidos en participar de las diferentes actividades con niñas y niños, en rescate de la historia y organización comunal.

Para que la educación sea efectiva, es fundamental tomar en cuenta los diferentes factores que influyen en relación a los aprendizajes de niñas y niños.

Se traslada a cada persona a que reflexione de todos los datos que los estudiantes poseen en sus mentes, alguna útil y otra no, de aquí depende los conocimientos significativos, agregado a esto los recursos que se utilizan en el desarrollo de los contenidos dentro y fuera del aula, deben ser llamativos y fáciles de encontrar, es de esta forma que la comunidad educativa debe colaborar, haciendo una recolección de materiales para el reciclaje contribuyendo a la disminución del deterioro ambiental.

Un reto para escuela es organizar equipos de investigadores, para el descubrimiento de las diferentes problemáticas que limitan el desempeño escolar, si no que ayuden a pensamientos significativos, para que se llegue a una solución y se actúe creativamente en la práctica de valores humanos, es un hecho que brindándole atención se logra la calidad educativa.

Se requiere realizar un trabajo intenso que propicie a los estudiantes para que vinculen los contenidos con la vida social, de modo que las clases pasen de un mero acto de transmisión de



información a un taller donde la niña y niño, consolide un andamiaje que le lleve a alcanzar nuevas metas.

En estos años el tema ha sido motivo de reflexiones entre las que se destacan: “Concediéndose importancia y significación al enfoque ambiental como vía para materializar la relación escuela comunidad, tomado como premisa la adquisición de conocimientos sobre el medio ambiente para estudiar problemas concretos que rodean al alumno y al personal docente.”¹⁶ Se evidenció que en la práctica escolar se hace limitado uso de las potencialidades de la escuela y localidad, para el desarrollo de los programas en vínculo con la necesidad del sector estudiante, docente argumentan la excesiva carga de actividades para las que tienen que prepararse día con día, y sin la colaboración de madres y padres de familia se les hace más difícil, el obtener mejores aprendizajes.

Se considera a la comunidad como el espacio de interrelaciones en el que se desarrolla el estudiante que se está formando, por lo que el medio comunitario constituye un lugar socializador, en ninguna de sus disciplinas se puede olvidar la incidencia sobre la personalidad de los educandos.

Del mismo modo el entorno que rodea al centro escolar, ofrece potencialidades que pueden ser utilizadas en el proceso educativo de las distintas disciplinas, de modo que se logren aprendizajes valiosos, para los nuevos conocimientos.

Cada comunidad es única, por lo que los procedimientos que se empleen para su estudio no deben ser rígidos, varían en dependencia del espacio, tipo de localidad donde está enclavada la escuela, y el tiempo histórico de esta, su pasado, la realidad presente y las expectativas futuras de sus habitantes.

2.3. DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LAS NIÑAS Y NIÑOS: ÉXITO DEL TRABAJO, CONJUNTO DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA.

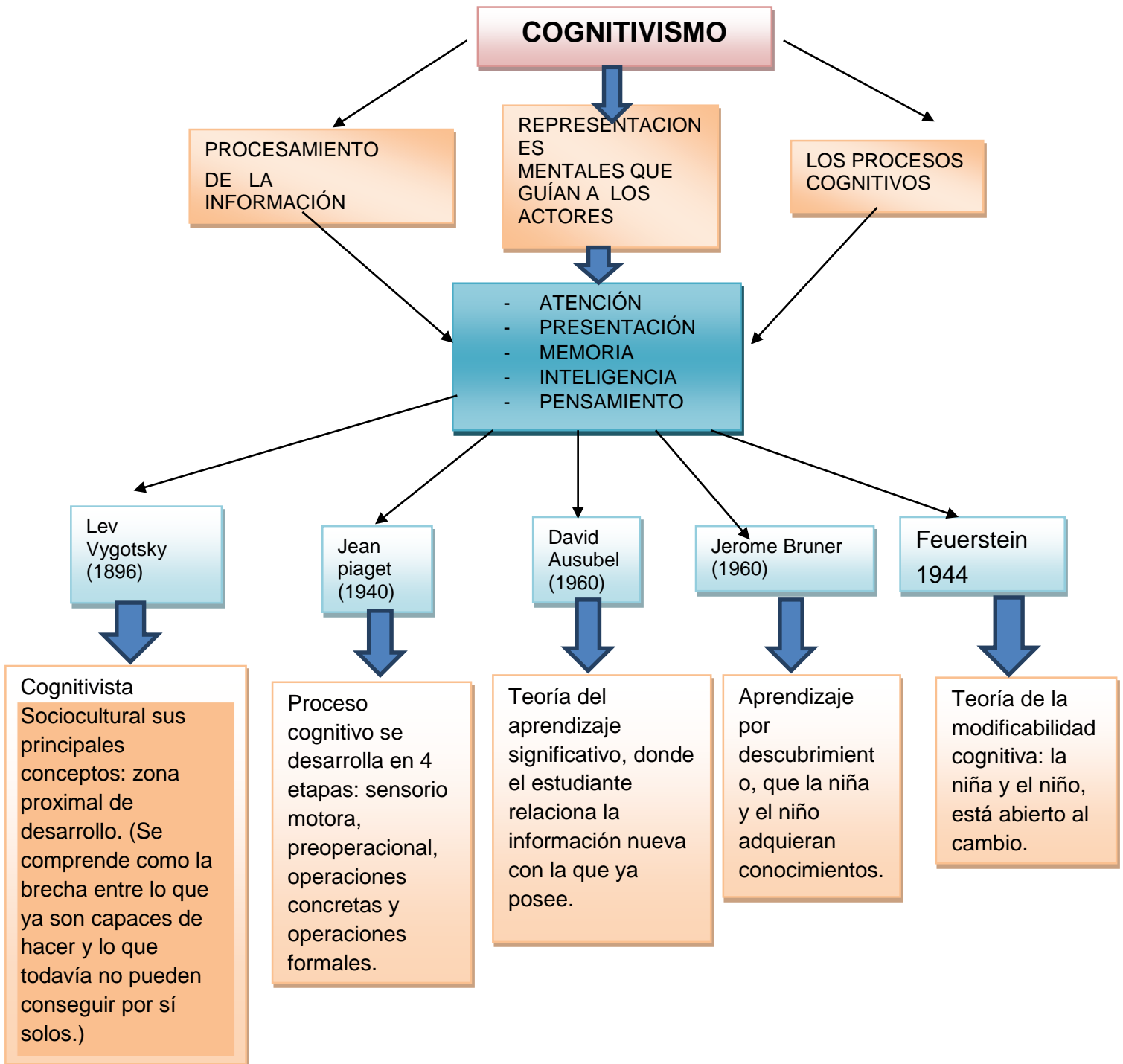
2.3.1 TEORÍAS DEL DESARROLLO COGNITIVO DE LA NIÑA Y EL NIÑO.

Se trata de las diferentes formas de conocer y explorar todo lo que les rodea a niñas y niños, interpretan el mundo a través de su propia lógica, siguen patrones predecibles, conforme alcanzan la madurez mental, siendo la interacción un espacio de la construcción de sus

¹⁶(Pérez Almaguer & Muñoz del Valle, 2016, pág. 1) La comunidad de escuela como recuso educativo en el desarrollo de los programas escolares en vínculo con la vida.

aprendizajes. Para comprender mejor cómo se adquiere los conocimientos, se toman como válidos los diferentes aportes de pedagogos representados en este mapa:

FIGURA 11: APORTES DE DIFERENTES PSICÓLOGOS A LA TEORÍA EDUCATIVA.



Fuente: Ariana en 13:28 fecha jueves, 22 de octubre de 2009(Ariana, 2009)



Teorías del aprendizaje del como niñas y niños adquieren conocimientos.

Desde las diferentes perspectivas del aprendizaje se dice que no se puede hacer una definición, sin embargo para (Shuell, 1986)

La gente coincide que es importante el aprendizaje, pero tiene diferentes puntos de vista sobre las causas, los procesos y las consecuencias de él. No existe una definición de aprendizajes aceptada por todos los teóricos, investigadores y profesionales aunque las personas no estén de acuerdo acerca de la naturaleza precisa, la siguiente es una definición de ese proceso que es consistente con el enfoque cognoscitivo y reúne los criterios que la mayoría concedores de la educación considera centrales para el aprendizaje.

Lo consideran como un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es el resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.¹⁷

Reconociendo aportes de las siguientes teorías, se detallan la información relevante de cada una de ellas:

La teoría cognitiva de Lev Vygotsky.

Para el psicólogo las influencias del medio sociocultural son importantes para que la niña y el niño aprenda, aquellas actividades que se realizan de forma compartida permitiéndoles interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamiento mental de la sociedad que les rodea, apropiándose a ellas. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda al estudiantado para que crucen la zona de desarrollo próximo, para los infantes que se encuentran en esa etapa, para una tarea en concreto está cerca de realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. Con la orientación adecuada serán capaces de realizar la actividad exitosamente. En la medida en que la colaboración, el acompañamiento y la responsabilidad en el aprendizaje sean adecuadamente a la formación abra una consolidación de sus nuevos conocimientos.

Teoría cognitiva de Jean Piaget.

Basándose en los aportes, se comprende que los aprendizajes que se adquieren por el transcurso de cada etapa cognitiva, sin obviar ninguna de ellas, lo ve como una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

¹⁷(Schunk, 2017, pág. 4) Teorías del aprendizaje



En consecuencia, se considera que las niñas y niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan, entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Se valora el desarrollo cognitivo como el centro del organismo humano, y el lenguaje, es fundamental para el conocimiento y la comprensión adquirida a través del proceso cognoscitivo. Madres y padres, han sido alentados a proporcionar un ambiente rico, de apoyo para la propensión natural de su hija e hijo para crecer y aprender.

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

Ausubel uno de los grandes referentes de la psicología constructivista, hace énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el tipo de aprendizaje como el significativo donde el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso, la estructura de los conocimientos previos condicionan los nuevos y es mejor con la experiencia estos a su vez, modifican y reestructuran aquellos conceptos relevantes preexistente en la mente, esto implica que las nuevas ideas pueden ser aprendidas significativamente en la medida en que otras son de importancia para ellas, ellos y que funcionan como un punto de anclaje de las primeros conocimientos de proposiciones, en esta fase surge la combinación lógica de conceptos. Es por eso que constituye la forma de apreciaciones científicas, matemáticas y filosóficas muy complejas.

Como es un tipo de enseñanza que demanda más esfuerzo se realiza de forma voluntaria y consciente.

Jerome Bruner.

Según la teoría cognitiva en el proceso de conocer y aprender el ser humano intenta categorizar los sucesos y elementos de la realidad en conjuntos de ítems equivalentes. Así experimenta las vivencias y la realidad percibida creando conceptos a partir de la discriminación de los diferentes estímulos, desarrolló una teoría del aprendizaje de índole constructivista, conocida como aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje heurístico. Las características principales que promueve a la niña y el niño a adquirir los conocimientos por sí mismo.

Esta forma de entender la educación, implica un cambio de paradigma en los métodos educativos más tradicionales, puesto que los contenidos no se deben exponer en su forma final, sino que han de ser descubiertos progresivamente. Considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la

curiosidad. Por lo tanto, la labor de la y el docente no es explicar contenidos acabados, con un principio y un final, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus estudiantes mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias etc. De hecho el material proporcionado por él y la docente constituye lo que Bruner denomina andamiaje.

Reuven Feuerstein.

La teoría de modificabilidad estructural cognitiva, explica que el maestro es el principal agente de cambio y transformación de estudiantes con dificultades de aprendizaje; para ello debe estar dotado de formación cognitiva, metodológica y ética humanística. El Programa se basa en el principio de auto plasticidad cerebral que permite al sujeto adaptarse y ponerse al día con los cambios, preparándolo para enfrentar los retos del mundo globalizado.

Este más que predecir el desempeño futuro del sujeto, pretende averiguar en qué pueden cambiar el ser humano.

En conclusión cada uno de los aportes de los diferentes pedagogos y psicólogos, son fundamental para el desarrollo de la niña y el niño. Ya que todas estas teorías, aportan elementos esenciales para el desarrollo cronológico de todo infante en curso de sus potencialidades para adquirir las competencias básicas, e incorporarlas al ámbito escolar.

Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento, el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable, es decir todos los niños pasan por cuatro etapas en el mismo orden, no es posible omitir ninguna del desarrollo cognitivo: Sensorio-Motora, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales.¹⁸

La etapa sensorio motora es la primera de las cuatro etapas del desarrollo cognitivo que, se extiende desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje.

La niña y el niño, en su infancia escolar construye activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando los nuevos, es de ahí que ellos se manifiestan en preguntar constantemente el porqué, cómo y cuándo, son palabras comunes a esta edad. Madres, padres de familia, y docentes no tienen la paciencia para orientarlos en el desarrollo cronológico de las cuatro etapas, de madurez intelectual en su adolescencia y adultez.

¹⁸(Universidad Autónoma de Barcelona, 2017, pág. 2)Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygostky



Es importante, que los encargados de niñas y niños, piensen y comprendan que la infancia y lo que se aprende en ella.

En el desarrollo y crecimiento de niñas y niños, lo cognitivo y social van juntos casados hasta el final, sin poder separarse uno del otro, porque todo ser humano necesita de estos dos componentes y otros agregados para vivir. Los infantes necesitan adquirir habilidades y desarrollar destrezas para el logro de los conocimientos propios del contexto cultural que le rodea, tomando en cuenta tradiciones, creencias y valores culturales de donde se nace y se convive.

Los niños al interactuar con las personas adultas de su entorno están aprendiendo constantemente y a la vez, este aprendizaje se hace de manera informal, implícita. Los adultos van a aportar a los niños habilidades prácticas, sociales y habilidades de tipo intelectual o cognitivo.¹⁹

Es importante saber del desarrollo de niñas y niños, para comprender. De cómo se adquieren los aprendizajes por la edad y la estimulación que brinda la familia en los primeros años de vida.

El trabajo de investigación busca contribuir a la mejora de los aprendizajes con prácticas innovadoras, donde el enfoque sea constructivista tal como lo indica el currículo nacional, con técnicas sencillas que estén en relación con las necesidades de los estudiantes donde, el cooperativismo entre los aliados estratégico sea la base para la resolución de problemas dándole mayor importancia a los estudios de niñas y niños, ayudando a la calidad educativa.

2.3.2 ENFOQUE DE COMPETENCIAS EDUCATIVAS.

Centrado en el aprendizaje por competencias, implica una manera distinta de pensar y desarrollar la práctica docente, enfocado en la enseñanza repetitiva, de corte transmitido-receptivo que prioriza la adquisición de información y tiene como referente principal la concepción constructivista y sociocultural del aprendizaje y de la enseñanza. La información que se cita a continuación da respaldo a este tema. “Competencias clave para la vida” al enunciar: “el término transversal no se refiere a los elementos comunes de las diferentes competencias específicas de las materias, sino a los aspectos complementarios e independientes que pueden ser utilizados en otros campos”.²⁰ Consiste una variedad de competencias que a lo largo de la vida la niña y el niño va procesando según la información y la experiencia que se

¹⁹(Macarenaorienta, 2016, pág. 5) Las etapas del desarrollo evolutivo según distintos modelos teóricos

²⁰ (Díaz Barriga , 2016, pág. 14) Perfiles Educativos



construye con los aprendizajes significativos que tengan sentido a los contenidos y experiencias por parte de la persona que aprende. Este proceso consiste en un acto intelectual pero a la vez social, afectivo y de interacción en el seno de una comunidad de prácticas socioculturales, que se manifiestan en todo momento fuera y dentro del aula o escuela. Se tiene que hacer una valoración de instrumentos, para poder planificar y acertar con diferentes metodologías o estrategias a utilizar y llegar a obtener una caracterización de cada uno de los estudiantes, las características de esta visión, destacan las siguientes: El conocimiento y la actividad intelectual de la persona que aprende no sólo reside en la mente de quien aprende, sino que se encuentra distribuida socialmente. Atiende la integralidad del estudiante, es decir, el desarrollo equilibrado de sus saberes, en donde si bien interesa su saber conocer, también se considera relevante su saber hacer y su saber ser.

2.3.3 TIPOS DE COMPETENCIAS.

Este planteamiento pretende responder a nuevas demandas relacionadas con la vida cotidiana y con el desarrollo de destrezas, habilidades de niñas y niños útiles para desenvolverse de forma autónoma, crítica desarrollando un proyecto de vida. Todo ello, una idea fundamental, para la educación entendida como el conocimiento interdisciplinario que se trabaja en la escuela, no como un fin en sí mismo, sino como un instrumento privilegiado al servicio del desarrollo de las competencias básicas que son:

TABLA 2: COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE BUSCAN DESARROLLAR PARA LO LARGO DE LA VIDA EN TODO EL SER HUMANO.

COMPETENCIAS	CLASIFICACION
Genéricas	-Conocimientos -Actitudes -Valores -Habilidades
Específicas:	-Saber humanístico -Conceptos -Teorías -Conocimientos Instrumentales -Habilidades de Investigación



	-Formas de aplicación -Estilos de trabajo
Básicas:	-Conjunto de habilidades -Desarrollo Personal

Fuente: Competencias, básicas, genéricas y específicas.

La combinación de destrezas, conocimientos y actitudes que se aplican para adaptarse en diferentes contextos sociales tiene que ver con el desarrollo integral de niñas y niños, cuando se logra las competencias según corresponde, se está abonando al crecimiento personal, social y educativo para la resolución de problemas.

En este mismo sentido se cita:

La sociedad de la información y del conocimiento dirige a la educación demandas distintas de las tradicionales, claramente relacionadas con el desarrollo en todos los ciudadanos de la capacidad de aprender a lo largo de toda la vida. Dicho de otro modo, el problema no es ya la cantidad de información que los estudiantes reciben, sino la calidad de la misma: la capacidad para entenderla, procesarla, seleccionarla, organizarla y transformarla en conocimiento; así como la capacidad de aplicarla a las diferentes situaciones y contextos en virtud de los valores e intenciones de los propios proyectos personales y sociales.²¹

La incorporación del desarrollo integral de las competencias, permite situar el acento a aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles desde un planteamiento integrador, orientado a la aplicación de los saberes adquiridos. Ello llevara como proceso a disfrutar cada una de las competencias cognitivas que son capaces de obtener en el transcurso de la educación y orientación desde la familia y luego en la escuela. La niña y el niño, al finalizar la enseñanza obligatoria, gratuita debe haber logrado su realización personal para incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de vida.

El aprendizaje por competencias no es fácil, pero si hay actitud y vocación será placentero entrar en este proceso continuo y será más fácil para cruzar el III ciclo y educación media. Lo determinante, no es determinante que vaya pasando de grado, si no que apruebe el programa satisfactoriamente.

²¹(Perez Gomez , 2007, pág. 7) La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas

El análisis debe ser integral, con la participación y enfoque de derecho. Para sustentar la información anterior se muestran las competencias desde los programas de estudio de primer y segundo ciclo de educación básica:

TABLA 3: COMPETENCIAS, SEGÚN PROGRAMAS DE ESTUDIO DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL MINED.

ASIGNATURAS	COMPETENCIAS	ENFOQUE
Lenguaje	Comprensión Oral	Comunicativo
	Expresión Oral	
	Comprensión Lectora	
	Expresión Escrita	
Matemática	Razonamiento Lógico Matemático	Resolución de problemas
	Utilización del Lenguaje Matemático	
	Aplicación de la matemática al entorno	
Ciencia, salud y Medio Ambiente	Comunicación de la Información del Lenguaje Científico	Investigativo para la Resolución de Problemas
	Aplicación de Procedimientos Científicos	
	Razonamiento e Interpretación Científica	
Sociales	Análisis de la Problemática Social e Histórica	Integrador con la realidad y con Participación Social
	Investigación de la realidad social	
	Participación Crítica y responsable en la sociedad	
Educación Física	Comunicación Corporal	Integración Motriz
	Movimiento y Salud	
	Aptitud Física y deportiva	
Educación Artística	Percepción Estética	Artístico Comunicativo
	Expresión estética	
	Interpretación de la cultura y el medio natural	

Fuente: Programas de estudio de primero a sexto grado de educación básica.

Hay un conocimiento general de acuerdo al desarrollo de cada una de las competencias y ella es la transversal que sirve para todas las profesiones y que se relaciona con la práctica integrada



de actitudes rasgos de personalidad y valores adquiridos, esto lo confirma el siguiente material que se cita.

Se dice que un profesional es competente cuando utiliza los conocimientos y destrezas que ha aprendido en su formación (competencia técnica, saber). Además aplica esos conocimientos a diversas situaciones y los adapta en función de los requerimientos de su trabajo (competencia metodológica, saber hacer). Pero no basta con esto para ser verdaderamente competente; debe ser capaz de relacionarse y participar con sus compañeros de trabajo en las acciones de equipo necesarias para la tarea (competencia participativa, saber estar). Y por último debe ser capaz de resolver problemas de forma autónoma y flexible, colaborar en la organización del trabajo (competencia personal).²²

Revisando cada una de las competencias que niñas y niños deben desarrollar, en el recorrido que se hacen desde primer y segundo ciclo de educación básica deja en suspenso, la realidad que se vive en el desarrollo de estas competencias, por tal razón las y los docentes que trabajen metodologías activas dan lugar a que el estudiantado tenga oportunidades para desarrollarse de forma integral, se sabe que no es nada sencillo porque cada una tiene sus especificaciones para la obtención de habilidades y destrezas, se debe poseer actitud y capacidad de resolución de problemas y docentes con vocación que faciliten procesos de aprendizaje, donde se realicen técnicas y estrategias innovadoras. Los métodos tradicionales deben ir desapareciendo, sin embargo, hay resistencia de conocer y mejorar el enfoque de competencias. Cuando se aprende de forma memorística no se toman en cuenta los conocimientos previos de niñas y niños, no se logra la satisfacción personal.

El programa de sensibilización trabajado con la comunidad educativa dejó conocimientos ricos con la práctica de planificación y ejecución de contenidos del programa, con necesidades específicas de niñas y niños estas actividades se desarrollaron con estrategias innovadoras, como es la lección inolvidable y temas de estimación, no dejando atrás la combinación de números para el fortalecimiento de la lógica matemática, y sin olvidar el análisis científico de forma interdisciplinario.

Aportando a esta temática vale la pena decir que la diferencia, la hacen las y los docentes con actitud y conocimientos generales.

²²(Sarnachiaro, 2017, pág. 1) Competencias transversales.



2.3.4 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

Eliminan la idea de una inteligencia general, presentando un enfoque diversificado de las capacidades cognitivas del ser humano, o intelecto del entendimiento, para la puesta en práctica de habilidades y destrezas que más se les facilitan a niñas y niños en la vida práctica.

El descubrimiento lo hacen los estudiantes de la inteligencia que más desarrollada tienen mediante un proceso de etapas de mayor recepción al estímulo y por lo tanto facilidad para el aprendizaje. A estos estadios son llamados “ventanas de oportunidades”. Estas varían de acuerdo a la edad cronológica de la niña y niño predominan en uno u otro hemisferio cerebral asociándose a diversas inteligencias. Docentes, madres y padres de familia en primera instancia y otros aliados están comprometidos a identificar ventanas de aprendizajes con los diferentes talentos que tiene dentro de la comunidad, y así brindar otras ventanas de oportunidades que para que los chicos se preparen a lo largo de su formación, desde el enfoque de competencias, con visión de derecho.

Se agrega este texto para apreciar la realización que tiene del estudiantado, cuando descubre una de las inteligencias múltiple y resuelve desde ahí sus problemas. “El desarrollo no es, claramente, el progreso económico medido en términos de Producto Nacional Bruto. Es algo mucho más básico: es esencialmente el desarrollo humano, es decir, la realización del individuo y de su inherente potencial”.²³ Esto sustenta diversos conocimientos neuropsicológicos, genéticos e históricos que sostienen la explicación de la naturaleza humana, donde se ve a la inteligencia como capacidades diversificadas para resolver problemas reales. El maestro debe entender que la inteligencia no está vinculada, al cumulo de teorías o procedimientos matemáticos, que el estudiante que obtiene la calificación de diez, no es el más inteligente, que aquella niña o niño que se mantiene en ponderación media, se le debe valorar las competencias que ya tienen y potenciar lo que se le observa, por habilidad innata, en los conversatorios que se obtuvieron con madres, padres de familia en la realización de los grupos focales. Los resultados fueron percepciones de cada una de las características de sus hijas e hijos ejemplos: sociables, talentosos, curiosos, aplicados, honestos, responsables, inteligentes alegres y participativos. Qué bueno que el sector madres padres de familia identifican estas cualidades en niñas y niños, que a lo largo de los estudios les son útiles ya que por medio de ellas muestran

²³ (Antunes, 2016, pág. 119) Las inteligencias múltiples como estimularlas y desarrollarlas

inteligencias que mejor desarrollada tienen; para mayor comprensión se detallan a continuación. La inteligencia lingüística o verbal, lógico matemático, la espacial, musical, kinestésico, corporal, naturalista, interpersonal. Vale mencionar que una competencia pueda ser incluida como una inteligencia, que a lo largo de la vida se puede perfeccionar con ayuda de agentes educativos según el contexto que le rodea.

De acuerdo a estudios en neurobiología, diferentes zonas del cerebro responden y corresponden a determinados espacios de cognición que todo ser humano tiene, pero a veces no desarrolladas. Son tres estilos de aprendizaje los que se logran:

1. *Kinestésico*
2. *Auditivo*
3. *Visual*

Las inteligencias no nacen “preparadas” aunque unas personas puedan presentar niveles más altos que otras. Las inteligencias específicas se vuelven más plausibles en medida en que es posible la localización de antecedentes evolutivos.

La capacidad intelectual no es sinónimo de un buen desempeño académico. La inteligencia no es algo innato e inamovible.

También existe la identificación de inteligencias dañadas por otras situaciones que ha percibido el cerebro, esto puede ocurrir desde el nacimiento hasta la etapa de la niñez, si el daño fue en una parte del cerebro puede afectar a las habilidades y destrezas básicas. Existen individuos con problemas de creación, y la capacidad no momentánea para reaccionar a estímulos presentados o entrenamientos, mediante tareas experimentales y simbólicas se puede observar el aislamiento de esas inteligencias en niñas y niños, descubriendo las mediante actividades integradoras de las habilidades y destrezas a su edad.

Retomando la experiencia de la implementación de talleres con sectores de la comunidad educativa, se rescata la idea de que la niña y niño no es estático en su aprendizaje, sino dinámico, confirmándolo cada sector, tomando el acuerdo que las personas inteligentes no son las que se quedan tratando de desarrollar la competencia que se le dificulta al estudiante, sino tomar la que más desarrollada tiene y desde ahí trabajar las demás con prácticas educativas interdisciplinarias con contenidos útiles para la vida y materiales de fácil acceso.



2.3.5 REDISEÑO DEL AULA PARA LA ESCUELA NUEVA.

Para lograr la formación integral de niñas, niños y adolescentes, se vuelve necesario que los agentes educativos estén conscientes, del cambio que se debe hacer desde la familia, escuela y comunidad llegando hasta el territorio. Profundizando en el conocimiento de habilidades y destrezas para lograr plena realización en el campo social, cultural, político y económico mediante la aplicación del pensamiento crítico y creativo.

El Plan Social Educativo 2009 - 2014 “Vamos a la Escuela del Ministerio de Educación”

Un rediseño del aula, por su lado, implica:

- a. Sustituir la lección del catedrático por la biblioteca de trabajo.
- b. La pedagogía del manual, de la lección del catedrático, del voto que discrimina y selecciona, se contraponen una pedagogía alternativa y una didáctica nueva.
- c. Debe superarse el libro de texto por la biblioteca de trabajo, mucho más rica en aportes de lo que pueda ser un genérico manual escolástico.
- d. Sustituir la pedagogía del manual por una pedagogía alternativa.
- e. Conformar un aula integrada, en la cual puedan interactuar organizadamente todos los actores, alumnos, grupos docentes, recursos didácticos y pedagógicos, etc.
- f. Transformación de la educación “Programa Social Educativo.” Esta aula debe modificar su contextura y su organización, así como las formas en que los agentes en ella interactúan.²⁴

Está clara la propuesta pasar de la enseñanza tradicional a una nueva, en concordancia con la práctica realizada en la investigación, se busca la unión de la comunidad educativa para el éxito escolar siendo real, para la transformación de la educación para mayor sustento se cita una experiencia que trasciende a lo largo y ancho del país y que da esperanzas para un mundo nuevo.

Para el Distrito Italia, es una valiosa oportunidad que el MINED nos ha dado, incluirnos en este proyecto de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, porque no solo se ha sistematizado el proceso de enseñanza, no solo se ha mejorado la parte de la evaluación institucional, sino que hay un nivel de participación más activa de los estudiantes”, Edwin Mauricio Pérez, director del Centro Escolar.

“Aquí los profesores y alumnos son bien unidos, la escuela es como un refugio para ellos porque pasan entretenidos en los talleres como pintura, huertos, panadería, y esa es la unión que ellos

²⁴(Ministerio de Educación de El Salvador, 2017, págs. 14,15) Transformación de la educación Programa Social Educativo.



tienen, permanecen juntos y pasan en la escuela estudiando”, expresó Ángela Pérez, madre de familia.²⁵

Con firmeza se sostiene que, para que haya cambios trascendentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, debe haber un juego entre lo que se dice teóricamente con la práctica en escuela a tiempo pleno. Como lo dice el director y madre de Familia del distrito Italia. Se necesita ayuda y unidad para que los resultados sean trascendentales deben haber aliados estratégicos uno de ellos el Ministerio de educación y la comunidad educativa trabajando de la mano para la mejora continua de forma integral.

Para mejorar la educación se necesita pasar de la palabra al hecho, solo así abran cambios profundos, desde todos los sectores, siendo accesibilidad a las nuevas exigencias con enfoques educativos que permitan al estudiantado avanzar en los estudios, sin ningún límite.

Analizando esta propuesta de escuela nueva da la pauta para seguir un proceso estratégico que permita la mejora de aprendizajes significativos a través de la investigación e innovación.

Hoy en día con las nuevas exigencias del MINED, donde la formación es un repertorio de herramientas de enseñanza vinculadas a las nuevas tecnologías de la información y cambio que no es nada fácil pero tampoco difícil, más cuando hay profesionales dispuestos a colocar un grano de arena para construir bases sólidas que sostengan los pilares de formación en los estudiantes con proyectos sólidos.

Con la implementación de este modelo se busca fortalecer metodologías y estrategias fáciles de hacer para una mayor comprensión de la niñez en sus estudios con materiales del entorno.

Normalmente, los esfuerzos han estado siempre encaminados hacia la mejora de los contenidos de las asignaturas y de evaluación. Pero el problema no reside en ello, sino más bien en la forma en que son abordados para que el estudiante los asimile. Aquí es importante resaltar que el trabajo realizado en la escuela La Mora fue con el abordaje metodológico, incluyendo todos los sectores de la comunidad educativa para el trabajo en equipo.

Un rediseño de la escuela para adecuarla a las necesidades de la época es empezar a trabajar e introducir otras formas en las mallas curriculares del nivel educativo de primero y segundo ciclo, para acertar al saber de la niña y el niño, promover la construcción de redes en comunidades de aprendizaje.

²⁵ (Perez , 2017, pág. 1) Centro Escolar Distrito Italia, una escuela de paz y cultura



Esta construcción reclama compartir, conversar, discutir y analizar entre pares, con la disciplina que no deben sólo trabajar los diversos contenidos sino también la metodología, que regula el funcionamiento y los procedimientos a seguir para resolver los diferentes problemas que existen en los proyectos de investigación, procurando así la información necesaria, dentro del aula misma, a pesar de que este paso es muy delicado, debe hacerse en la plena conciencia de que no se trata de reunir un grupo heterogéneo sin organización alguna, sino de constituir un grupo que en la diversidad y en la especificidad de sus aportes individuales, sea capaz de desarrollar un proyecto educativo-didáctico fuertemente unitario, acercar al estudiante a su contexto de vida, en vez de someterlo a un programa centralizado uniforme.

El estudiante debe transformarse en el protagonista de su propia formación y el profesor, aquél que lo acompaña y estimula en todo momento de su adquisición de aprendizaje, promover estrategia juego aprendo con metodologías activas lúdicas.

El aporte que se da desde la experiencia obtenida en la escuela donde se intervino, para fortalecer los aprendizajes de niñas y niños, se considera que, para que haya un mayor rendimiento en los estudios y cambios actitudinales es urgente, trabajar en equipo donde cada uno de los participantes contribuyan desde sus posibilidades ayudando en cada uno de los pasos, que se necesitan para la toma de conciencia colectiva, sin embargo, es necesario hacer un alto y detenerse a pensar, ¿Será capaz el gobierno de impulsar y acompañar con los recursos que requiere la escuela nueva de tiempo pleno con el rediseño del aula? ¿Estarán los docentes conscientes que hay que hacer cambios en las prácticas desde el nuevo rediseño del aula?

Con la experiencia obtenida se percibe que hay docentes que se esfuerzan por ir adaptando las metodologías según las necesidades de niñas y niños con el uso adecuado de los recursos de su contacto.

La calidad educativa entonces está ligada más a la vocación de quienes facilitan el proceso educativo que a la dotación de recursos.

2.3.6 METODOLOGÍAS ACTIVAS DESDE UN CURRÍCULO FLEXIBLE.

El sector docente para desempeñarse con éxito en la labor que realiza, podrá reconocer el abordaje de un currículo con metodologías activas para garantizar los aprendizajes de niñas y

niños desde las necesidades y experiencias relacionadas con los estudios. Para ello se toma en cuenta que:

La llamada reflexión flexible se incorpora como: Política Educativa Nacional en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 y en el 2001-2006.

No existe un modelo único de currículo Flexible acepciones:

- *Currículo abierto al estudiante*
- *Diversificación de la oferta educativa*
- *Trayecto flexible en la formación del estudiante*
- *Combinación de determinado porcentaje*
- *Revalidación del estudio con otras instituciones educativas*
- *Amplio margen de libertad en la elección de contenidos y forma de enseñanza²⁶*

Información importante para tomarla en cuenta en la aplicación de las metodologías activas.

De modo sintético, los rasgos principales del modelo educativo hacia el que se dirige y que le convierten en un modelo más eficaz para los desafíos a los que hay que responder son:

- *Centrado en el aprendizaje, que exige el giro del enseñar al aprender, y principalmente, enseñar a aprender a aprender y aprender a lo largo de la vida*
- *Centrado en el aprendizaje autónomo del estudiante tutorizado por los profesores*
- *Centrado en los resultados de aprendizaje, expresadas en términos de competencias genéricas específicas*
- *Que enfoca el proceso de aprendizaje-enseñanza como trabajo cooperativo entre profesores y alumnos*
- *Que exige una nueva definición de las actividades de aprendizaje-enseñanza*
- *Que propone una nueva organización del aprendizaje: modularidad y espacios curriculares multi y transdisciplinarios*
- *Que utiliza la evaluación estratégicamente y de modo integrado*
- *Utilizando como herramienta de construcción el currículo*
- *Modelo educativo en el que adquieren importancia las TICs*
- *Los rasgos característicos de este nuevo modelo educativo exigen el desarrollo de un perfil profesional*

²⁶(Barriga Arcedo , 2005, pág. 69) Desarrollo del currículo e innovación



- *El perfil apropiado del estudiante: aprendizaje activo, autónomo, estratégico, reflexivo, cooperativo, responsable*²⁷

Las dos citas antes expuestas describen, que el uso de las metodologías activas proporciona una gama de oportunidades, para niñas y niños de poseer aprendizajes que les sean útiles y pertinentes en beneficio de la mejora continua de los estudios. Se considera que el desarrollo de un currículo flexible y aplicado a las necesidades reales de los estudiantes garantiza un andamiaje en el desempeño en cualquier espacio propicio de práctica de habilidades y destrezas, que serán las que permitan pasar de un nivel educativo a otro y defenderse en la vida.

Al revisar la información del material antes consultado se considera, que el currículo educativo salvadoreño, puede retomar aportes que ayuden a mejorar la calidad en proceso ya que se necesita de otras experiencias para enriquecer del país.

En la experiencia del desarrollo del plan de acción se observó positivismo en los estudiantes al ser ellos y ellas los protagonistas de sus aprendizajes por medio de técnicas con estrategias metodológicas que ayudan a la adquisición de conocimientos de temas con significados de la vida diaria, esto significó que desde la planificación y desarrollo se participó. Reconociendo que la labor docente juega un papel fundamental para la motivación y puesta en práctica del trabajo cooperativo donde cada una de las partes se preocupa y se siente parte del proceso, esto solo se logra con el cambio de actitud de los sectores de la comunidad educativa. En coherencia con estos planteamientos teóricos, el estudio realizado en su dimensión práctica, es decir, en la ejecución del plan de acción, se desarrollaron cada una de las actividades entre ellas: trabajos grupales, juegos de roles, ejercicios prácticos con máquinas procesadoras de operaciones básicas, agrupaciones numéricas ordenándolos en las cajas de valores, cine fórum, estudio de ensayos, dramatizaciones, mesa redonda, el conversatorio, rota folio, lecciones inolvidables y pensamiento científico matemático por medio de la estimación todas estas estrategias respondieron a un contenido interdisciplinario. Niñas y niños construyen sus propios aprendizajes a partir de escenarios distintos dinámicas para “activar” la clase y aprendizaje cooperativo la tela de araña, cabeza corazón y manos, la galleta, el carrusel, donde los perros cantan, que animal te gustaría ser y refranes populares.

²⁷(Fernández March, 2017, pág. 39)Metodologías activas para la formación de competencias

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.

El enfoque metodológico es cualitativo y el diseño seleccionado es investigación-acción, porque este permite un contacto directo con los beneficiarios, siendo coherente con los objetivos que se han planteado.

Para ello se inició con el diagnóstico, el cual facilitó conocer de mejor manera el problema investigado, sus causas y consecuencias, a partir de ahí se diseñó la propuesta de acción que permitió tomar decisiones en la selección de los temas a priorizar para la propuesta de intervención.

Proceso metodológico para el levantamiento del diagnóstico.

La recogida de información se realizó mediante la utilización de los siguientes instrumentos: entrevista estructurada, carteles, dentro de las técnicas se utilizó el grupo focal y la discusión guiada.

La tabla que se presenta a continuación muestra la población con la que se trabajó, las técnicas y los criterios de selección.

3.2. UNIDADES DE ANÁLISIS.

TABLA 4: UNIDAD DE ANÁLISIS.

SECTOR POBLACIONAL	TÉCNICA	MUESTRA	CRITERIOS DE SELECCIÓN
Niñas y niños	Grupo focal	Se seleccionó una niña y un niño de cada grado, desde primero, segundo ciclo. Se organizaron grupos focales uno por cada ciclo, cada uno tuvo 3 niñas, 3 niños. Total : 12	<ul style="list-style-type: none">• Perteneciente a primero y segundo ciclo de educación básica• Fue seleccionado por medio de lista de asistencia• Por sorteo• Participación equitativa entre niñas y niños• Fueron madres y padres de niñas y niños que participaron en los dos grupos focales

		Grupo de 6 madres y 6 padres de niñas y niños participantes de los dos grupos focales. Total : 12	
Madres y padres de familia	Entrevista estructurada, para diagnóstico.	30 madres y padres de familia, fueron seleccionados al azar.	<ul style="list-style-type: none"> • Que sean madres y padres de familia de niñas niños de primero y segundo ciclo
Docentes	Entrevista estructurada, para diagnóstico.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de las aulas de primero y segundo ciclo
Representantes de los diferentes sectores: niñas, niños, madres, padres de familia, docentes y líderes comunales.	Entrevista estructurada de validación del proceso.	Se tomaron 6 representantes de estudiantes, 4 niños y 2 niñas todos de primero y segundo ciclo de educación básica. El mismo número se tomó de madres, padres de familia y del sector docente 5 mujeres.	<ul style="list-style-type: none"> • Niñas y niños pertenecientes a primero y segundo ciclo de educación básica • Se tomaron a niñas y niños que fueron persistentes en el proceso trabajado • Fueron madres y padres de niñas y niños que participaron activamente en las jornadas desarrolladas

El proceso de levantamiento de información se realizó:

- *Generando un ambiente de confianza, aprovechando el contexto y el espacio al aire libre*
- *El tiempo que se dio para responder cada uno de los instrumentos, fue planificado, por lo tanto la información obtenida es confiable*

3.3. LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN.

El lugar donde se realizó, la investigación fue en el Centro Escolar Caserío La Mora, Cantón El Zapote.

- *La población con la que se trabajo fue:*

- Niñas 73, entre las edades de 7 a 12 años
- Niños 44, entre las edades de 7 a 12 años, todos de primero y segundo ciclo
- En cuanto a la población de padres y madres de familia se tuvo: 35 del sexo masculino y 45 sexo femenino
- Participaron 6 docentes 5 mujeres y 1 hombre laborando en los niveles de primer y segundo ciclo

3.4. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

La información que se recopiló durante el proceso de la investigación fue: opiniones, observaciones y cualquier dato que sea útil para contrastar o fundamentar la teoría con la práctica se sistematizó en cuadros, esquemas, planteamiento de casos y crónicas de tal manera que toda la riqueza de la información obtenida durante el proceso quedando consignada y sistematizada en el informe final que se presenta

TABLA 5: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

TÉCNICA	INSTRUMENTO	PROCESO DE APLICACIÓN	RESULTADOS ESPERADOS.
Grupo focal	Guía estructurada Cartel de ideas.	Se realizó con padres y madres de familia, niños/as de primero y segundo ciclo. Con 3 grupos : 12 madres y padres de familia 6 niños/niñas de primer ciclo. 6 niños/niñas de segundo ciclo.	Se contará con una variedad de información extraída de padres y madres de familia para tener más elementos que describan la situación problemática de los factores socioeducativos que intervienen en los aprendizajes de niñas y niños. La Información deberá ser objetiva recopilada de forma

		Se trabajó por grupos a través del desarrollo de una guía de preguntas estructuradas de forma conversada, tomando en cuenta los aportes de cada uno de los participantes.	conversada con niñas y niños de 1° y 2° y por edad.
Entrevista	Cuestionario con preguntas referidas a los temas.	Se realizó con niñas, niños, madres, padres de familia y docentes, pertenecientes a los grados en estudio.	La información recogida fue vivencial e importante para el archivo de datos en fusión de la sistematización de todo el estudio de ejecución del plan de acción. Siendo de forma objetiva.
	Diario de campo	El equipo investigador registro la información importante de cada una de las actividades realizadas en función de la sistematización de información.	La información fue extraída de muchos puntos de vista, siempre en función de la búsqueda del problema que más afecta el aprendizaje de niñas y niños.
Entrevista de validación	Cuestionario	Estudiantes de la UES en carácter de investigadores, tomaron representantes de los diferentes sectores de la comunidad educativa, que estuvieron activos en todo el proceso de ejecución.	Se obtuvo información acerca del impacto obtenido en el desarrollo de la ejecución del plan de acción.

TABLA 6: RESULTADOS SEGÚN LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

	Técnica o instrumento	Resultado
1	Grupo focal: de niñas, niños, madres y padres de familia.	<p>Con el grupo focal se obtuvo información de primera mano, permitiendo el intercambio de experiencias en relación a los estudios de niñas y niños, esto dio como resultado las opiniones y el sentir de estudiantes, madres y padres de familia. Esto facilito identificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dificultad para realizar las tareas, ya que expresan no comprenderlas porque las docentes utilizan más el libro de texto que los ejercicios prácticos, abonando a esto el nivel académico de sus encargados. -No se tiene control del uso que hacen los estudiantes de las redes sociales. -Les gustaría aprender jugando en las diferentes asignaturas especialmente en matemática y lenguaje.
2	Entrevista estructurada con madres y padres de familia.	<p>En la aplicación de la entrevista estructurada, si bien la información coincide con los resultados del grupo focal, este instrumento arrojó información nueva, lo que permitió tener una radiografía más amplia del tema en estudio, entre estos nuevos datos están:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que los diferentes sectores de la comunidad educativa no realizan trabajo coordinado es decir, débil comunicación entre estos. -Poco apoyo de madres y padres en los estudios de niñas y niños en actividades escolares dentro y fuera del aula, estos datos los expresaron algunas personas de este mismo sector y docentes. -En las asambleas generales solo se enfatiza en actividades de recolección de fondos, no así en el desarrollo de los aprendizajes de niñas y niños. -Mínimo tratamiento de la recolección de basura y la higiene en los baños sanitarios.

		-En la asignatura de educación física, algunas madres y padres mencionaron que se pierde tiempo, lo mismo opinan con los ensayos de la banda.
3	Escala de apreciación, de cada taller desarrollado	<p>Colocar la información según criterio utilizado</p> <p>Interés:</p> <p>-El 100% de niñas y niños participantes describieron, estar satisfechos con la metodología trabajada en el taller de planificación interdisciplinaria.</p> <p>- La mayoría de niñas y niños, dijeron que les gusta la lectura de cuentos por medio del desarrollo de lecciones inolvidables.</p> <p>-Niñas y niños participantes en la clase práctica, con temas planificados en conjunto, valoran el proceso de forma excelente.</p> <p>-De 25 estudiantes 21 dijeron que les había gustado el tema de estimación, 4 de ellos dijeron que estaba bien pero que se deberían hacer con más tiempo.</p> <p>-El 97% de las y los participantes dijeron que al planificar en equipo, surge fluidez de ideas y consenso, hay riqueza en el trabajo con la cooperación de todos y todas.</p> <p>-Al final de cada jornada desarrollada se obtuvieron datos que favorecieron el conocimiento de expectativas y la importancia del contenido.</p>
4	Diario de campo	<p>Fue una herramienta que sirvió al equipo investigador para llevar una memoria de cada taller realizado, ayudando a la sistematización del documento final.</p> <p>La información registrada fueron datos que ayudaron, al equipo hacer cambios en la metodología y evidencias de los participantes.</p>

5	Entrevista de Validación	<p>En concordancia con los resultados del diagnóstico, las y los participantes de la comunidad educativa, dieron sus opiniones relacionadas con el proceso de ejecución, entre ellas están:</p> <ul style="list-style-type: none">-Planificación y desarrollo de las actividades en equipo.-Mayor comunicación y acompañamiento entre los sectores madres, padres de familia y docentes en beneficio de los estudios de niñas y niños.-La mayoría de maestras trabajan los contenidos de forma interdisciplinaria, haciendo uso de metodologías activas donde las tareas son útiles.-El libro de texto se usa menos, pasando a una variedad de herramientas:-Uso de la tecnología para la resolución de problemas y saliendo del aula cerrada a una abierta. <p>Para verificar la información puede consultar los datos del diagnóstico y el análisis del resultado de esta investigación.</p>
---	--------------------------	--

En el siguiente capítulo se detallan los instrumentos y técnicas utilizadas en la ejecución del plan de acción, tomando en cuenta los indicadores de logros para cada taller, especificando los medios de verificación trabajados durante el proceso.



CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE CADA UNA DE LAS JORNADAS REALIZADAS.

TABLA 7: SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS.

TALLER Y FECHA	RESULTADOS EN BASE A INDICADORES DE LOGROS	INSTRUMENTOS, DIARIO DE CAMPO Y ENTREVISTAS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Enero/Febrero de 2017	8 Talleres implementados	Participación activa de cada uno de los sectores	-Véase anexo # 1 propuesta de acción. -Anexo # 2 planificación de talleres.
09/01/2017 1º Contenido: Devolución a la comunidad educativa del diagnóstico. Utilizando refranes y carteles vivos	-Hubo asistencia del 63% de los invitados participando activamente, con interés y actitud positiva por la propuesta presentada de los resultados del diagnóstico. Se elaboró calendario de implementación de talleres, con actores claves, para la efectividad en el proceso. Participantes: Niñas/niños, madres/padres, docentes, CDE y DESCO	Las y los representantes de la comunidad educativa interesados por conocer los resultados del diagnóstico, propusieron fechas del desarrollo de cada taller. Los sectores de la comunidad educativa con disponibilidad para participar en ello, elaborando un calendario. Representante del sector docente dijo, que el libro de texto se utiliza para mantener el control del grupo o grado diferente, ya que se tienen aulas integradas. Y que ya se utilizaban diferentes metodologías activas y no le funcionaron.	-Calendario elaborado con actores claves de la comunidad. anexo # 3 -Véase anexo # 4 Fotografías



		<p>- Aportes de los diferentes representantes de la comunidad educativa. Sus ideales fueron, que la escuela crezca en calidad y cobertura, que madres y padres de familia se involucren, que los docentes trabajen en equipo y armonía.</p> <p>Los sectores de la comunidad educativa, dijeron dar mayor atención a la parte afectiva, mucho conocimiento y amor a las y los estudiantes, que aprendan y practiquen valores, principios, tradiciones, costumbres y acuerdos de convivencia.</p> <p>-La comunidad educativa propuso, tomar en cuenta las sugerencias de madres y padres de familia, encontradas en el estudio.</p> <p>-Diferentes sectores de la comunidad educativa solicitan ampliación de la infraestructura de la escuela, orden y aseo, propusieron realizar otras formas de enseñanza.</p>	<p>- Véase anexo # 5 Formato de entrevistas(para verificar el interés de las y los participantes en el proceso)</p> <p>-Véase anexo # 6 diarios de campo.</p>
09/01/2017	2° Contenido: Construcción de un espacio definido por un	-La comunidad educativa, acordó organizarse para la realización de las actividades ex aulas y trabajar en círculos de estudio, manifestando interés en el desarrollo de talleres relacionados con contenidos del programa, innovando con la práctica diaria.	<p>-El sector estudiante, menciona que la comunicación es un elemento clave, para el trabajo en equipo y desarrollo comunitario y la mejora continua de los aprendizajes.</p> <p>-Véase anexo # 4 Fotografía.</p>



<p>saber-hacer colectivo: La escuela como núcleo del trabajo en equipo.</p> <p>Técnica: mesa redonda</p>	<p>-Se asumió el compromiso de planificar en equipo y con ideas de los involucrados, para el fortaleciendo en los aprendizajes de niñas y niños.</p> <p>Participantes: Niñas/niños, madres/padres de familia, docentes , CDE y ADESCO</p>	<p>-Las y los representantes de la Comunidad educativa, propusieron trabajar en conjunto en beneficio de los aprendizajes de niñas y niños.</p> <p>-Aportes de madres, cuando se converse de los aprendizajes de niñas y niños, iniciar con aspectos positivos y luego con las dificultades.</p> <p>-Rehabilitar la biblioteca comunal, en coordinación con la escuela.</p> <p>-Docentes pidieron a los responsables de niñas y niños ver menos novelas y atender las necesidades educativas de este sector.</p> <p>-Docentes y responsables de niñas y niños organizaron actividades ex aulas (tareas) con mayor orientación.</p> <p>-Representantes de la comunidad educativa propusieron, desarrollar talleres relacionados con los programas y contenidos: ejemplo elaboración de pan dulce, no faltando los círculos de estudio.</p>	<p>-Véase anexo # 6 diarios de campo.</p>
--	---	---	---



<p>25/01/2017</p> <p>3º Contenido: Teorías pedagógicas : como aprenden los estudiantes, y la importancia que las tareas sean pertinentes</p>	<p>-Del 100% de las y los invitados, participaron el 63% con interés y proponiendo aportes de los aprendizajes que identificaron en niñas y niños.</p> <p>Participantes: Estudiantes, madres/ Padres de familia Docentes, CDE y ADESCO</p> <p>-Las y los participantes citaron ejemplos ocasos de cómo aplicar los aprendizajes teóricos a la vida real en el sector estudiantil.</p> <p>-Hubo participación activa en cada una de las estaciones a través de aportes, ejemplos y aclaración de dudas generadas referente a la temática. Se llegó al consenso, que se debería</p>	<p>-Expresión fluida de cada representante de la comunidad educativa, con opiniones para enriquecer los aprendizajes de niñas y niños.</p> <p>-Niñas y niños dijeron, nos gusta cuando se nos enseña jugando, porque es más divertido que estar sentado y no se olvida lo que se aprende.</p> <p>-Recomendaciones de los sectores de la comunidad educativa, expresaron que a niñas y niños les revisen los cuadernos y les pregunten sobre la clase del día, esto ayudara por ejemplo, si se está trabajando en las operaciones básicas, desde la casa y escuela con metodologías activas, haciendo prácticas vivenciales.</p> <p>-Madres y padres, creyeron que entre más se repite una frase se memoriza, pero comprendieron que no, solo era hacer la clase práctica, con material concreto, con experiencia para la vida.</p>	<p>-Véase anexo # 4Fotografía</p> <p>Véase anexo # 6diarios de campo.</p>
--	---	--	---



	<p>pasar del aprendizaje, limitado al constructivista.</p> <p>-Las y los participantes se comprometieron de llenarse de paciencia y no usar palabras peyorativas, cuando se dirijan a niñas y niños en cualquier espacio educativo, también en el uso de metodologías activas, trabajadas en equipo.</p>	<p>-El sector madres, dijeron que se afecta la autoestima, en la forma en que se les ve y trata a niñas y niños.</p> <p>-Madres/padres de familia, conscientes que la educación inicia desde el hogar con la práctica vivencial.</p>	
<p>25/01/2017</p> <p>4°</p> <p>Contenido:</p> <p>Relación entre madres y padres de familia con sus hijas e hijos y la influencia en el estudio.</p> <p>Técnica: Cine fórum</p>	<p>-Se dio una breve descripción de la metodología a utilizar para el contenido en desarrollo, las y los participantes se observaron motivados por conocer del tema.</p> <p>Participantes: Estudiantes, madres, padres, docente, CDE y ADESCO.</p> <p>-Se reconoce el esfuerzo que hacen niñas y niños, para lograr las metas propuestas en los estudios.</p> <p>-Del 100% de las y los invitados, asistieron el 63% participando activamente en la plenaria en relación al contenido de la película con la</p>	<p>-Interés de las y los participantes, por el tema con la técnica cine fórum y la metodología empleada.</p> <p>-Sectores de la comunidad educativa con sensibilidad de la importancia que tiene el acompañamiento a niñas y niños en su desarrollo integral.</p> <p>-La conducta de las personas adultas se hereda, por parte de niñas y niños como un modelo a seguir.</p>	<p>-Véase anexo # 4 Fotografía.</p> <p>Véase anexo # 6 diarios de campo.</p>



	<p>vida real que cada persona vivía, reconociendo el esfuerzo que hacen niñas y niños, para lograr las metas propuestas en los estudios y muchas veces sin el apoyo de nadie, solo con el esfuerzo que sale del alma de los estudiantes. Madres y padres de familia, docentes conscientes de lo valioso que es su apoyo en el desarrollo educativo.</p> <p>-Comprometiéndose en, brindar confianza, para que se expresen y mejoren la vida en familia y la escuela.</p> <p>-Todos los sectores asumieron que pondrían más atención al tema de comunicación.</p>	<p>-Las familias y docentes se comprometieron a trabajar con prácticas que estén al alcance desde los espacios: ejemplo, a la hora de realizar las tareas se debe propiciar el acceso a información y materiales de bajo costo y del entorno.</p> <p>-Ser amigas y amigos con niñas y niños, para vencer las barreras de regaños y la mirada hacia a la actitudes negativas, así seguir en el proyecto de vida.</p> <p>-Los diferentes sectores de la comunidad educativa expresaron, generar confianza en niñas y niños.</p> <p>-La familia, es la base fundamental en el desarrollo de la niña y el niño.</p>	
<p>07/02/2017 5° Contenido: Taller de planificación participativa con enfoque interdisciplinario de tres contenidos de</p>	<p>-Las y los representantes de la comunidad educativa comprendieron el desarrollo de los diferentes momentos del taller.</p> <p>-Se observó interés y motivación en los participantes al experimentar el proceso de planificación de manera participativa e interdisciplinaria.</p>	<p>-Comprensión del tema, por parte de las y los participantes de cada sector.</p> <p>-Cada participante de cada sector dijo estar dispuesto a darle, continuidad al proceso iniciado, siendo frecuente con la asistencia.</p>	<p>-Véase anexo #4 Fotografía.</p> <p>-Véase anexo # 6diarios de campo.</p>



<p>las asignaturas: matemática, lenguaje y ciencias con sectores claves de la comunidad educativa.</p> <p>Técnica el carrusel</p>	<p>-Las y los participantes se involucraron de manera activa aportando sus ideas.</p> <p>-Los y las participantes tomaron decisión en consenso de forma activa, realizando, la elaboración de tres propuestas de cartas didácticas, con los contenidos: se juega con los números (operaciones básicas) y los cuentos según necesidad de cada sector, utilizando metodologías lúdica interdisciplinaria entre ellas: la lección inolvidable, la estimación y la combinación de números.</p> <p>-Participantes: niños/niñas, madres/padres de familia, docentes, CDE y ADESCO Equipo investigador</p> <p>-Los sectores de la comunidad educativa, utilizaron recursos de fácil acceso y costo, todos y todas motivados e interés por el proceso desarrollado.</p>	<p>-Es importante, poseer mayor creatividad en la planificación.</p> <p>-Es interesante el trabajo en equipo, porque fortalece a los sectores de la comunidad educativa.</p> <p>-Se acuerda desarrollar los tres contenidos planificados.</p> <p>-Con una participación del 97 % de los invitados, las maestras y madres de familia, planificaron juntas de igual a igual participación.</p> <p>-Interés en planificar interdisciplinariamente utilizando, como guía el programa de estudio, se avanzó en el desarrollo de contenidos de forma global.</p> <p>-Al planificar en equipo, surge fluidez de ideas y consenso, hay riquezas en el trabajo con la cooperación de todos y todas.</p> <p>-Las y los participantes también decidieron apoyar con materiales como (tapones, semillas, piedritas, canicas etc.) para el próximo taller sobre devolución de lo hoy planificado.</p>	<p>-Véase anexo # 4 Fotografía.</p> <p>-Véase anexo # 6 diarios de campo.</p>
---	---	--	---



		<p>-Niñas y niños, ya sabían las partes de un cuento, sin embargo se elaboró una manualidad de un libro.</p> <p>-Lista de materiales propuestos: Máquina de sumar, pop, depósitos con variedad de materiales y juego de números.</p>	
<p>07/02/2017</p> <p>6° Contenido Conocimiento de los distractores que influyen en los aprendizajes de niñas y niños dentro del hogar.</p> <p>Juego de roles videos.</p>	<p>-El 88% de las y los participantes estuvieron activos en cada espacio, en que se les solicitaba. Hubo apoyo por parte de las y los participantes para la presentación del tema de forma lúdica.</p> <p>Participantes: Estudiantes, Madres, Padres de familia, Docentes, CDE y ADESCO</p> <p>-Comunidad educativa toma conciencia de la importancia de estar pendientes del uso de las redes sociales que sus hijas e hijos hacen y las ventajas de aprovechar las herramientas que estas, dan para los estudios.</p>	<p>-En conjunto los diferentes sectores, reflexionaron sobre las ventajas y desventajas que tienen los medios de comunicación y las amistades.</p> <p>-Es un reto, buscar estrategias de control para el buen uso de los medios de comunicación, dijeron todos los sectores de la comunidad educativa.</p> <p>-Maestras y maestros conversaron sobre la importancia que tiene para los estudios, que los jóvenes hagan uso adecuado a la tecnología.</p> <p>-Se asume el compromiso como representantes de la comunidad educativa, de establecer acuerdos de convivencia en conjunto para la disminución del uso de los medios de</p>	<p>-Véase anexo # 4 Fotografía</p> <p>-Véase anexo # 6 diarios de campo.</p>



		<p>comunicación, inadecuado que hacen niñas y niños.</p> <p>-Los participantes de cada sector, opinaron dar seguimiento a los compromisos establecidos de forma conjunta de cada uno de los acuerdos de convivencia para la disminución del uso que se hace sin la verificación de la familia.</p>	
<p>28/02/2017</p> <p>7° Desarrollo de dos asignaturas base, con tres contenidos planificados en el taller 5 con la participación de la comunidad educativa.</p>	<p>-El equipo de planificación representado por los sectores de la comunidad educativa, realizo el desarrollo de una clase por cada uno de los tres contenidos, que fueron seleccionados por ellas y ellos según necesidad.</p> <p>Participantes: Niñas, niños, padres y madres de familia, CDE y ADESCO.</p> <p>-De 110, personas convocadas al taller asistió un 99.9% participantes entre niñas y niños interesados por seguir en la realización de cada una de las actividades planificadas con el apoyo de personas claves: niñas, niños</p>	<p>-Las y los participantes con interés en la realización de cada uno de los momentos en que se desarrollaba el contenido.</p> <p>-Las docentes interesadas en la actividad hicieron adecuaciones al contenido planificado.</p> <p>-Niñas y niños, docentes y demás participantes se comprometieron a utilizar recursos de su entorno.</p> <p>-Participación de niñas, niños, madres de familia y docente en cada momento desarrollado.</p> <p>-Sector madres y padres propusieron, trabajar de manera permanente la comprensión lectora y disminuir la transcripción de texto.</p> <p>-Compromiso, participación e involucramiento de docentes en planificación en equipo.</p>	<p>-Véase anexo # 4 Fotografía</p> <p>-Véase anexo # 6 diarios de campo.</p>



	madres, padres de familia, docentes, líderes comunales y el equipo investigador.		
28/02/2017 8º Descubrimiento de las capacidades cognitivas de niñas y niños y el apoyo que se necesita de la familia para lograrlo.	<p>-Niñas /niños, madres, padres y docentes valoran la valentía de los estudiantes la habilidad que se les facilita.</p> <p>Participantes: Estudiantes, Padres, Docente, CDE, ADESCO y Equipo investigador</p> <p>-Madres/ padres de familia y docentes interesados por la temática, asumiendo mayor responsabilidad en la forma de estimular los aprendizajes desde la posibilidades que cada familia posee.</p>	<p>-Madres y padres de familia, valoran el espacio de socialización, prestando atención a los contenidos desarrollados.</p> <p>-La temática genero interés a las y los participantes.</p> <p>-El apoyo debe ser incondicional a nuestras hijas e hijos en los diferentes tipos de aprendizajes, para que se forme para la vida práctica.</p> <p>-Tener paciencia cuando nuestras hijas e hijos nos hacen preguntas, hacer lo posible de contestarles y si no se sabe investigar.</p> <p>-Proporcionar material educativo desde las posibilidades de cada familia, para estimular el desarrollo de áreas de interés de niñas y niños.</p> <p>-Confiar en los aprendizajes que poseen niñas y niños y de todo lo que son capaz de hacer.</p> <p>-Asegurarse que niñas y niños vayan a la escuela, bien desayunados y con una buena higiene y salud.</p> <p>-Valorar y estimular cada una de las actividades, que hacen niñas y niños desde sus primeros años.</p>	<p>-Véase anexo # 4 Fotografía</p> <p>Véase anexo # 6 diarios de campo.</p>



	<p>-Madres y padres opinaron estar contentos por conocer las diferentes formas, en que niñas y niños desarrollan las áreas: cognitivas, afectivas y psicomotora y de cómo intervienen en los aprendizajes de niñas y niños.</p>	<p>-Espontaneidad, de niñas y niños, participando con la habilidad según área que se le facilita.</p> <p>-Se observó motivación por conocer el contenido del tema.</p> <p>-Participación acertada de las y los participantes en relación al contenido</p> <p>-Presentación artística de las diferentes capacidades que poseen niñas y niños, en varias áreas de desarrollo ejemplo de ello: Drama, baile, dibujo, pintura y futbol entre otros.</p>	
<p>Validación científica del proceso de ejecución de tesis. 25- 04- 2017</p>	<p>Las y los participantes opinan que el proceso desarrollado ha contribuido a trabajar en equipo, donde niñas y niños realizan tareas pertinentes, utilizando metodologías activas con mayor involucramiento de la comunidad educativa.</p>	<p>-La comunidad educativa asumió la responsabilidad de trabajar por las necesidades encontradas en el diagnóstico.</p> <p>-Satisfacción de madres, padres de familia por la clase que desarrolla la docente con el uso de metodologías activas.</p> <p>-Docentes se integran trabajar en las diferentes actividades de la escuela.</p>	<p>Véase anexo #7 validación científica</p>

Fuente: Comunidad Educativa del Centro Escolar Caserío la Mora

FIGURA 12: TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS: DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, A LA INTERVENCIÓN Y LA ACCIÓN, HASTA LA VALIDACIÓN DEL PROCESO.

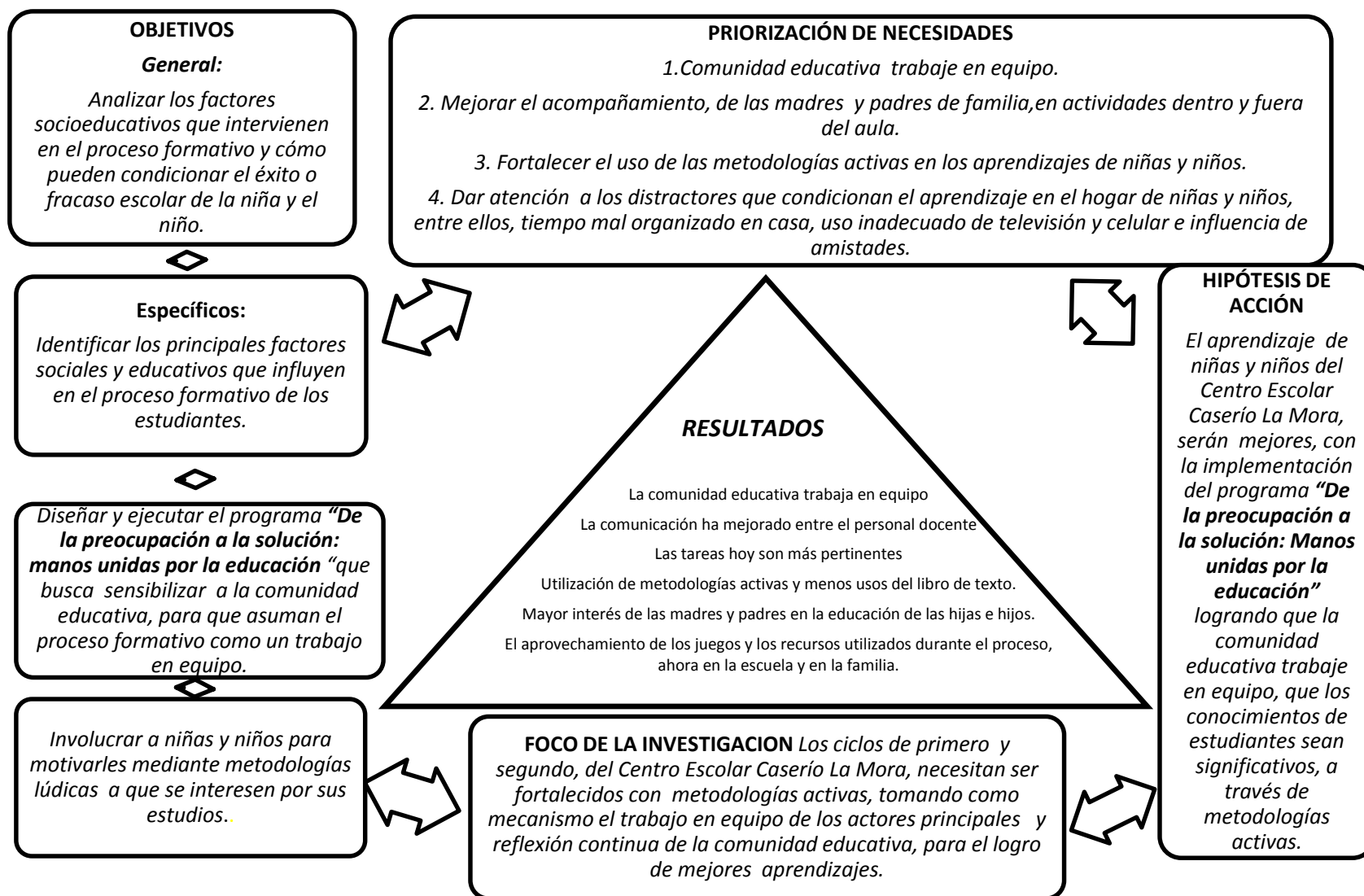




TABLA 8: TRIANGULACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA CON LOS CAMBIOS GENERADOS.

De las ideas e intenciones, a las acciones para generar el cambio deseado. En este proceso, se partió de una situación problemática sentida por toda la comunidad educativa, ahora sin duda hay un escenario distinto, una situación que es menos problemática, pero que invita a una nueva reflexión e iniciar un nuevo ciclo de intervención, para dar continuidad y profundizar aún más en los cambios deseados.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	NECESIDADES PRIORIZADAS	ACCIONES REALIZADAS	SITUACION ANTES DE LA INTERVENCION	RESUTADOS Y CAMBIOS GENERADOS CON LA ACCION.
<p>1. Identificar los principales factores sociales y educativos que influyen en el proceso formativo de los estudiantes.</p>	<p>1. Comunidad educativa trabaje en equipo.</p>	<p>Taller:1 Devolución de los resultados del diagnóstico.</p> <p>Taller:2 Construcción de un espacio definido por un saber-hacer colectivo: La escuela como</p>	<p>-Según los resultados de diagnóstico: se identificó: -Poco trabajo en equipo. -Uso excesivo de metodologías tradicionales. -No comprensión de tareas, por parte de la mayoría niñas y niños y su familia, limitando su apoyo. -Trabajando sin compartir roles y funciones.</p>	<p>-En consenso los participantes elaboraron el cronograma y se comprometieron a trabajar en todo el proceso. -Se hicieron propia las necesidades identificadas. -La comunidad educativa, refleja estar practicando lo aprendido.</p>



		<p>núcleo del trabajo en equipo.</p> <p>Taller:3</p> <p>Trabajo práctico, de planificación de forma interdisciplinaria y en</p>	<p>-Planificación didáctica con limitada innovación.</p>	<p>-Planificación y ejecución de una Jornada Médica, en quipo.</p> <p>- Planificación y participación de líderes comunales en el desarrollo de contenidos educativos.</p> <p>-Situaciones nunca antes vistas en el C.E. Algunas docentes han retomado la planificación interdisciplinaria, aun no siendo del nivel educativo, donde se enfocó la investigación, es decir, el formato se ha institucionalizado.</p> <p>-Docentes desarrollando técnicas, grupales en el aula y en casa, mejorando así conocimientos e investigación, para resolver problemas de tareas realizadas en equipo.</p> <p>-Algunas docentes trabajando la planificación interdisciplinaria, para el desarrollo de sus contenidos.</p>
--	--	--	--	--



		<p>equipo, con contenidos, del programa de estudio.</p> <p>Taller:4</p> <p>Desarrollo de 3 contenidos planificados con enfoque interdisciplinario, en equipo con temas sugeridos por el sector estudiante y docente.</p>	<p>-Limitada experiencia de hacer una clase práctica de forma interdisciplinaria y en conjunto.</p>	<p>-Niña y niños motivados de cómo los docentes le facilitan la clase. Ejemplo: antes se dormían y hoy lo disfrutan.</p>
<p>2: Diseñar y ejecutar el programa “De la preocupación a la solución: manos unidas por la educación “que busca sensibilizar a la comunidad educativa, para que asuman el proceso formativo como un trabajo en equipo.</p>	<p>2. Mejorar el acompañamiento, de las madres y padres de familia, en actividades dentro y fuera del aula.</p>	<p>Taller :5</p> <p>Relación entre madres y padres de familia con sus hijas e hijos y la influencia en el estudio.</p>	<p>-Limitada comunicación de la comunidad educativa; especialmente familia y docentes.</p> <p>-Uso de vocabulario no adecuado.</p>	<p>- Interacción entre niñas y niños junto a su familia ejemplo: Trabajando experimentos caseros (elementos que flotan y no flotan).</p> <p>-Ahora por primera vez, se planifica en equipo, docentes del turno de la mañana y de la tarde, están planificando en conjunto.</p> <p>-Visita, al Centro Arte para la Paz, para participar en la exposición de Museo sobre la</p>



		<p>Taller:6</p> <p>Teorías pedagógicas de como aprenden los estudiantes, y la importancia de que las tareas sean pertinentes.</p>	<p>-Exceso en la transcripción de textos y aprendizajes más teóricos que prácticos.</p> <p>-Conocimientos memorísticos.</p>	<p>memoria vive, de cultivos tradicionales y otros elementos históricos que rescatan el arte de esa ciudad. Llevando como materia base, estudios sociales e integrándolo con las otras asignaturas es decir del contenido, a la práctica.</p> <p>-Situaciones de aprendizaje que antes no eran consideradas en la escuela donde, las familias se sienten comprometidas en ayudar a las docentes en las actividades dentro y fuera del aula según lo hicieron en esta actividad.</p> <p>-Niñas y niños hacen la colecta de dinero, para ingresar saldo a sus teléfonos, con el acompañamiento de madres y padres de familias, para hacer tareas de investigación.</p>
		<p>Taller :7</p>	<p>Desconocimientos del uso que hacen niñas y niños de la</p>	

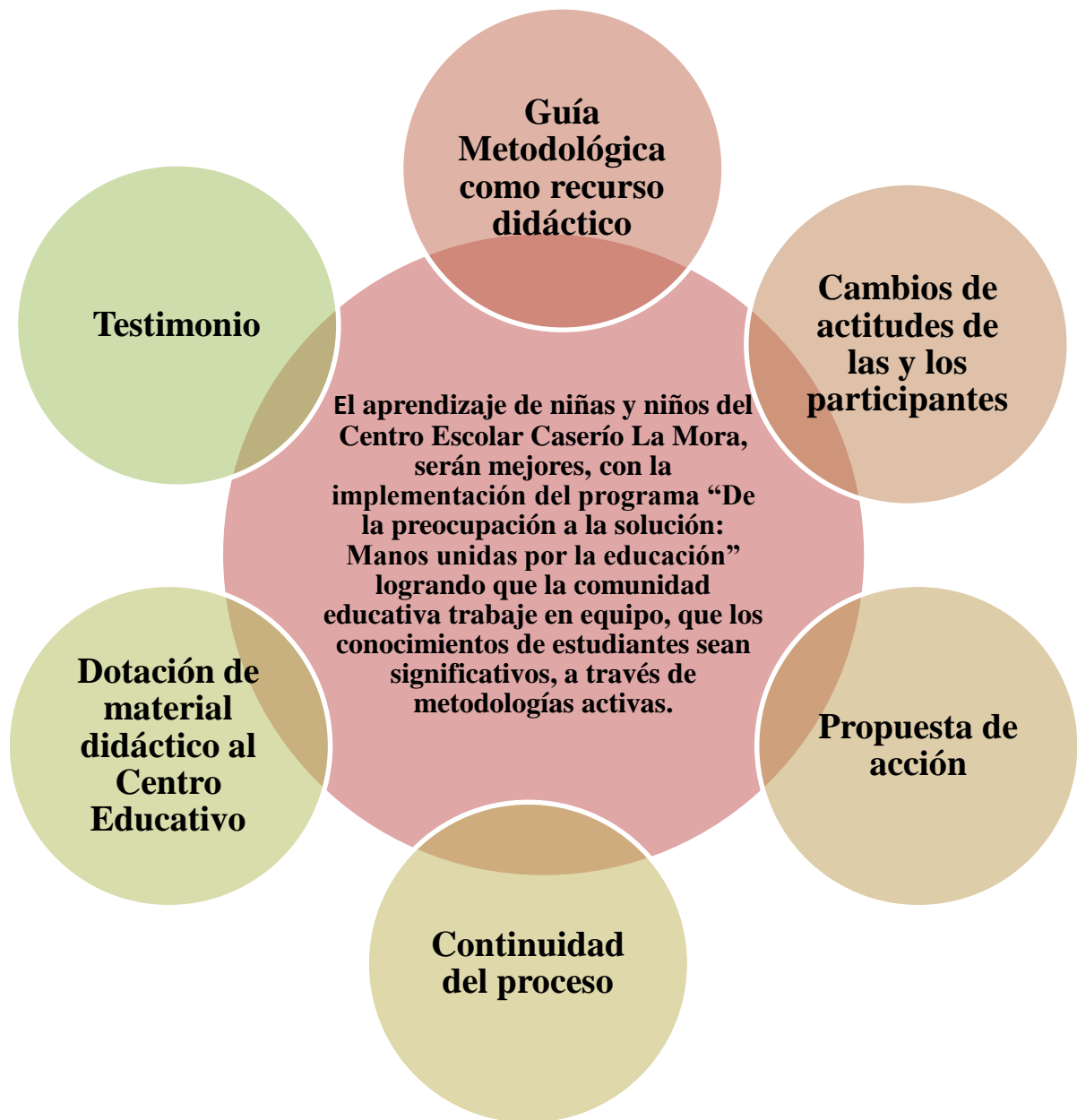
		<p>Conocimientos de los distractores que influyen en los aprendizajes de niñas y niños dentro del hogar.</p> <p>Taller: 8</p> <p>Descubrimiento de las capacidades cognitivas de niñas y niños y el apoyo necesario de la familia para lograrlo.</p>	<p>tecnología, por parte de sus padres.</p> <p>-Utilización limitada por parte de la mayoría de docentes, de las herramientas tecnológicas, para el desarrollo de los contenidos.</p> <p>-Poco valor, se le da a las inteligencias múltiples que niñas y niños poseen.</p>	<p>-Presentación por parte de niñas y niños de las habilidades que mejor fortalecidas tienen, y docentes comprometidos a seguir fomentando el proceso.</p> <p>Por ejemplo: en los grados integrados de quinto y sexto, la docente ha salido del aula cerrada a la abierta, para la elaboración de un huerto casero, donde niñas y niños trabajan por igual.</p>
<p>3: Motivar a niñas y niños mediante metodologías, lúdicas para que se interesen por sus estudios.</p>	<p>3-Fortalecer el uso de las metodologías activas en los aprendizajes de niñas y niños.</p>	<p>-Se trabajó con lecciones inolvidables, modelando tres contenidos.</p> <p>-Organización de un mercado con la compra y venta de frutas y verduras.</p>	<p>-La implementación de metodologías, activas todavía son limitadas, más en unas docentes que en otras.</p> <p>-El libro de texto es el que más se utiliza para la transcripción de</p>	<p>-Docentes aplican técnicas innovadoras que mejor se apegan al contenido trabajado ejemplo: para primer ciclo se trabaja con la maquina procesadora de las operaciones básicas. Segundo ciclo con el pop trabajado con material reciclable en el aula y en casa. Interesante práctica de la docente, ha innovado la comprensión de forma lúdica el</p>



		<p>-Combinación de operaciones básicas con caja de valores.</p> <p>-Fortalecimiento de la lógica matemática, por medio del tema la estimación integrando el método científico.</p>	<p>información, no así para el análisis crítico del contenido.</p> <p>-Los contenidos de las materias se trabajan con mayor énfasis en lo teórico que en lo práctico.</p> <p>La tecnología es mínima su uso para los aprendizajes de niñas y niños.</p>	<p>aprendizaje de las tablas trascendido de la escuela a la familia.</p>
<p>4: Sistematizar las técnicas trabajadas en los talleres.</p>	<p>4-Aplicación limitada de estrategias didácticas en la planificación.</p>	<p>-Elaboración de guía sistematizando el proceso didáctico de las técnicas trabajadas.</p>	<p>-No se cuenta con una guía que facilite el uso de técnicas Y estrategias sencillas para la Planificación didáctica.</p>	<p>-Guía elaborada para hacer más práctico, el aprendizaje utilizando técnicas y estrategias sencillas de aplicar.</p>

Se compara la situación problemática sentida por la comunidad antes de la intervención y el resultado obtenido después de la intervención, tomando en cuenta los propuestos.

FIGURA 13: SE REAFIRMA LA HIPÓTESIS DE ACCIÓN A PARTIR DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.



Fuente: Equipo investigador.

4.2. VALIDACIÓN DEL PROCESO.

4.2.1 CRITERIOS DE VALIDACIÓN SEGÚN POBLACIÓN Y COMUNIDAD EDUCATIVA.

TABLA 9: CRITERIOS Y MEDIOS DE VALIDACIÓN CIENTÍFICA.

CRITERIOS DE VALIDACIÓN CIENTÍFICA.	MEDIOS DE VERIFICACIÓN.
Testimonio de: estudiante, docente y madre de familia.	<ul style="list-style-type: none">• Escritos de los testimonios de la comunidad educativa
Permanencia.	<ul style="list-style-type: none">• Asistencia• Calendarización de talleres• Audio
Practicidad.	<ul style="list-style-type: none">• Propuesta de acción• Fotografía• Guiones• Planificación de contenidos• Entrevista de validación

Fuente: Equipo investigador.

4.2.2 VALIDACIÓN DESDE LOS PUNTOS DE VISTA DE LOS SECTORES: NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.

Según niñas y niños los cambios generados, se observaron desde la actitud de las maestras y la forma en que se les facilita un contenido. De las doce personas que participaron en el proceso de validación, cuatro de ellos del sector estudiante, identifican la realización del trabajo en equipo en sus asignaturas, utilizando recursos del entorno, con juegos lúdicos como el mercado escolar, el juego del pop y refranes populares. Es decir, que se pasó de la clase tradicional, a una con metodologías activas, utilizando herramientas sencillas de aplicación y útiles para la comprensión del conocimiento. Como parte de este proceso se propuso el análisis de los factores socioeducativos que intervienen en los estudios formativos de niñas y niños, del cómo estos pueden condicionar el éxito o fracaso escolar, se visualizando cambios desde el enfoque de trabajo integrador que va más allá de lo propuesto.

Los diferentes sectores de la comunidad educativa acordaron trabajar en cooperación y como muestra de ello, cada una de las actividades llevaba como eje transversal el trabajo en equipo. Esto para la unión de esfuerzos en concordancia con las necesidades sentidas, brindando atención para la mejora de los aprendizajes del estudiantado.

4.2.3 VALIDACIÓN DESDE LOS PUNTOS DE VISTA DE LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA.

El acompañamiento, de madres y padres de familia fue importante ya que su participación permaneció constante en esta práctica, al revisar la asistencia, se constató que hubo mayor presencia del sexo femenino, a un trabajando en equipo, persiste la cultura de parte del sexo masculino, de hacer poca presencia en los espacios educativos donde se reflexiona y se toman acuerdos de todos los compromisos que deben asumir el grupo familiar para el acompañamiento de sus estudios dentro y fuera del aula, este trabajo confirma que la responsabilidad todavía no es compartida. Sin embargo hay niñas y niños que no son afortunados en convivir con su madre y padre progenitores, comparten con sus abuelos, hermanos, tíos u otros responsables. De hecho esto limita el rendimiento escolar, sumándole al factor analfabetismo y a la no comprensión de contenidos sobre todo en la asignatura de matemáticas.

En este ejercicio de sesiones, los participantes manifestaron lo que implica estar dentro de un proceso educativo y el reconocimiento de la labor docente, esto ayudó a que analizaran el rol que deben desempeñar en los estudios de sus hijas e hijos en actividades dentro y fuera del aula. Madres, padres tienen sus propios argumentos en relación al proceso, manifiestan que genero nuevos conocimientos para la mejora continua de los aprendizajes, se reflexionó, del como niñas y niños aprenden con mayor facilidad descubriendo con este nuevo enfoque que al unir esfuerzos entre la comunidad educativa, hay variedad de herramientas para ayudar en el hecho educativo, mejorando así la comunicación con docentes. Sin duda el esfuerzo de trabajar en conjunto da esperanzas de cambio en los estudios de niñas y niños, confirmando que se dio énfasis a esta necesidad. Las madres y padres de familia manifestaron que después, del proceso de formación desarrollado, se observan cambios en algunas de las docentes:

- *Clases participativas*
- *Aprendizajes significativos y útiles para su práctica cotidiana*

- *Utilización de recursos del entorno*

Madres y padres responsables manifestaron que cuando niñas y niños llegan a sus casas comparten la forma diferente de recibir la clase, un logro del proceso ha sido que se está más pendiente del trabajo en el aula, describen que el sector docente muestra disponibilidad para la mejora de la metodología, los contenidos se trabajan tomando en cuenta la vida práctica de los estudiantes, en la convivencia, participación activa, aplicando nuevas estrategias ejemplos: juego del pop, construcción de semillero, circuitos, experimentos, coordinación entre comunidad y ha ayudado a las profesoras y profesores a retomar otras formas de facilitar la clase.

Es importante que este tipo de observaciones lo realicen madres y padres de familia, sobre todo en el cambio de metodología.

4.2.4 VALIDACIÓN DESDE LOS PUNTOS DE VISTA DE LOS DOCENTES Y OTROS LÍDERES COMUNITARIOS.

Las docentes consideran fundamental en el trabajo en equipo, el hablar en el mismo lenguaje para compartir la información según intereses del estudiantado por nuevos conocimientos con participación en el aula, aplicación de otras técnicas y estrategias, jugando y planificando ordenadamente cada momento de la clase dejando evidencias de lo realizado, utilizando materiales fáciles de conseguir y decoración del aula.

En los talleres trabajados, presentación de diagnóstico; se evidenció resistencia al cambio ya que en uno de los aportes se dijo, que ya se había utilizado un repertorio de metodologías innovadoras, para trabajar con grados integrados y que el libro de texto no se podía dejar de utilizar porque era una herramienta que ayudaba a mantener el orden. Para sustentar este aporte se cita el autor representante de la teoría Cambio de Resistencia:

La idea del centro como lugar de cambio y formación significa reconocer que los profesores en los centros, analizando y valorando en colaboración de su práctica pueden generar un tipo de conocimientos, adecuados para orientar sus opciones de cambio, y pueden contextualizar otras propuestas provenientes de diversas fuentes. De este modo una escuela puede ser pensada como un espacio de investigación educativa para profesores, una organización que vaya persiguiendo

una cultura de colaboración que facilite ir desarrollando aquellos procesos de revisión, análisis, valoración y mejora de sus dimensiones tanto organizativas como pedagógicas.²⁸

Es trascendental asumir, que el cambio de actitud no se logra en todos los participantes, ya que siempre se encuentran dificultades en todo proceso, se han encontrado factores socioeducativos que le limitan el alcance de las competencias que niñas y niños deben poseer según edad y grado.

1. *Madres y padres con poca habilidad de leer y escribir*
2. *Niñas y niños viven con otros parientes*
3. *Resistencia al cambio de algunos representantes de la comunidad educativa en beneficio de la mejora de los aprendizajes de niñas y niños*
4. *Las jornadas de reflexión con madres y padres de familia del contexto educativo son limitadas*

Según la opinión de los sectores, madres, padres de familia, niñas, niños, docentes, CDE y ADESCO, cuando analizan el antes y el después de una intervención, retomando las necesidades del diagnóstico y la respuesta a ellas, con la actitud positiva y la puesta en práctica de estrategias trabajadas en los talleres, es decir, hay cambios significativos en el proceso educativo de este centro escolar, dando respuesta a las necesidades antes planteadas, por ellos y ellas misma, esto da la pauta para seguir en este tipo de proyectos, porque se trabaja desde las necesidades de la gente, sin perder las características que proporciona el diseño de investigación acción. Frente a la imagen de la escuela, como una estructura formativa, trata de promover un cambio cultural, para hacer de las escuelas organizaciones basadas en la colaboración de todos y todas, aquellos agentes educativos que le puedan apoyar en una u otra necesidad, de avance e investigación de ayuda, a la mejora de los aprendizajes de niñas y niños, aunque a veces generen conflicto esta toma de decisiones en el que participen abiertamente los sectores de la comunidad porque no todos ven con ojos bueno, estos cambio de aptitud y fortaleza con sus hijas e hijos en formación académica.

La participación de los sectores fue continua, esto por haber planificado las actividades a desarrollar en equipo motivándoles en no perder la continuidad del proceso. Ciertamente, porque con ellos se construyó un cronograma de actividades donde las fechas, fueron consensadas, hubo resistencia en disponer del tiempo después de su jornada de trabajo de algunas personas. En

²⁸ (Bolívar Aotia, 1993) Cambio Educativo y Cultura Escolar: Resistencia y Reconstrucción

concordancia con el escrito anteriormente niñas y niños lo identificaron en una galería de fotografías, donde observan el transcurso lógico y ordenado de las jornadas educativas, con análisis crítico y constructivo, de la forma que aprenden y practican los conocimientos adquiridos, en los diferentes espacios que se les presentan a diario. Según este sector, se les motivó de hacer de los aprendizajes un conjunto de saberes que serán las herramientas que utilizarán para la mejora de los estudios. Participantes asumen que fue un buen trabajo, con metodología y secuencia en cada uno de los talleres con estrategias de forma lúdica, práctica y participativa con enfoque integrador, donde expresaron interés por ayudar continuamente a sus hijas e hijos, para el logro de las competencias según nivel y edad. Otros aportes como el de los docentes, consideran que en el diagnóstico realizado, se involucró a varios sectores, en donde se encontraron necesidades prioritarias, para darles atención fortaleciendo su proceso cognitivo. Se comprendieron las temáticas participando activamente paso a paso en la organización y planificación en equipo. Como se describe en el texto anterior, hubo participación activa donde todos los invitados asistieron junto a niñas y niños descubriendo formas sencillas y útiles de concretar los aprendizajes significativos, dándole continuidad con nuevas perspectivas de contribución a los procesos educativos. Excelentes aportes de los sectores participantes hacen el recorrido con sus propias palabras de la experiencia realizada, sin dar paso hacia atrás ven importante la forma en que se involucraron y participaron sin perder el hilo en la práctica que hace a cada momento en el ámbito educativo.

Lo verificable de la propuesta de acción: una vez terminado el proceso de ejecución de la propuesta de intervención, es positivo observar, escuchar la satisfacción de las y los participantes sobre el trabajo realizado de las temáticas ejecutadas. Como evidencia se comprueba en los aportes que arroja la entrevista de validación, por ejemplo en la revisión de cuadernos, la participación en otras actividades ex aula con el apoyo de los sectores de la comunidad, la disminución de la transcripción de los textos del libro al cuaderno, niñas y niños interesados por que participan en juegos educativos, dramatizaciones utilizando recursos del entorno y de otros materiales educativos como: libros de cuentos y películas. En aportes de padres de familia expresan el tiempo de las materias que no está bien distribuido, se pierde horas clases de educación física y en ensayos de la banda de paz. Pero otros del mismo sector ven con buenos ojos el desarrollo de estos dos momentos.

En el periodo de evidenciar los resultados de algunos contenidos, niñas y niños expresan que la clase de educación física es mejor y divertida con variedad de actividades que les satisfacen sus intereses.

Las docentes para ayudar a fortalecer los aprendizajes del sector estudiantes, planifican ordenadamente con la puesta en práctica de nuevas metodologías utilizando material del entorno integrando contenidos de las diferentes asignaturas.

Se confirma la satisfacción que los sectores describen, mediante el proceso de la práctica que se vive desde los diferentes espacios, entre ellos, la escuela, familia y comunidad para el desarrollo de los temas según programa y nivel de estudio.

El hablar de planificación desde la labor que realizan los sectores de la comunidad educativa, es un logro importante porque que se trabaja en conjunto y los proyectos son de mejor calidad.

El criterio aplicable significa que la comunidad educativa con facilidad: identificaron que en la escuela se está trabajando en equipo. Describen la importancia que tiene para ellas y ellos el trabajar unidos todos los sectores iniciando desde el aula, también se sienten motivados al ver que otros sectores se interesan en ayudarles en los aprendizajes, esto comprueba que se seguirá practicando. Como todo proceso siempre hay discrepancias, por situaciones reales, que ya les han pasado a niñas y niños en trabajos en equipo. Una de las madres opinó que no se debería hacer grupos de trabajo fuera del aula, que si se hace se deben buscar otras estrategias porque no se aprovecha el tiempo en hacer las tarea sino que se hacen otras cosas, Fuera de lo educativo. En otros aportes de madres y padres ven excelente el trabajo realizado como pertinente porque genera mejoras para el aprendizaje de niñas y niños, con el apoyo conjunto de los sectores de la comunidad educativa realizando variedad de actividades que cada participante puede aplicar en beneficio del estudiantado, facilitando al profesional seguridad para la aplicación de otras técnicas; mientras se realizaba una entrevista a una de las madres, dijo, la experiencia de trabajar en equipo le recordaba los tiempos pasados que había mayor organización comunitaria, que eso cada día se iba destruyendo; pero que con la intervención hecha de los talleres desarrollados otra vez de nuevo se ha retomado esta iniciativa de hacer las cosas en colectivo para el bien de los demás, ganancia para todos, las y los docentes no se quedaron atrás con sus aportes, asido útil, ya que se han tomado en cuenta aspectos, pero como todo proceso debe de dársele seguimiento por la comunidad educativa, se afirma que es este trabajo vino a fortalecer las prácticas

educativas de la institución facilitando las pautas para ir por el buen camino dándole continuidad, actualización de conocimientos, con trabajo en equipo con una práctica excelente por parte de los investigadores y la comunidad educativa también asistió; una de las integrantes del personal docente, cuando se hizo entrega de materiales para la continuidad de las técnicas y estrategias aplicadas, dijo que era interesante la experiencia pero que significaba más esfuerzo y tiempo. Se valora este conocimiento como parte fundamental, porque se comprende la importancia que se tiene de trabajar juntos, todos los sectores de la comunidad educativa con temas de interés para la mejora continua en los estudios de niñas y niños, sin duda la lucha sigue, ya hay evidencias que desencadenan los paradigmas de que no se puede cambiar la forma de enseñanza. Sin dudar se comprueba que ya se están aplicando otras técnicas que ayudan hacer del espacio educativo un escenario de formación diversificado. Que consideran funcionales y las utilizan según contenidos. Ejemplo de ello, el juego del pop trabajado en familia con otras adaptaciones por las docentes.

En este apartado se considera que la práctica fue novedosa: donde los participantes están dispuestos a ser parte de otro proceso educativo en el cual puedan fácilmente adquirir conocimientos, donde se integre lo teórico con lo práctico y dinamismo a la hora de aplicarlo, que se faciliten los contenidos jugando, ya sea en la escuela o en casa, en compañía de docentes, madres y padres de familia, entre el sector estudiante mencionaban que jugando es divertido aprender y en equipo, motivados por compartir con sus compañeros y amigos, también utilizando máquina procesadora de operaciones básicas practicando valores como es la responsabilidad en prestar atención interesante expreso un niño de segundo ciclo hoy ya no me duermo en clase, eso se registró en el instrumento de validación del proceso, porque con nuevas estrategias se ha mejorado los aprendizajes, es por ello que se debe continuar con prácticas innovadoras sin dejar lo aprendido de lado porque facilita el desarrollo de temas con mayor facilidad con aprendizajes para la vida obteniendo resultados favorables. Lo anterior mejora uno de los problemas que las niñas y los niños manifestaban “a veces comprendo la clase y a veces no”, entre otras sugerencias se pedía cambiar el libro de texto por variedad de metodologías sencillas y útiles para el conocimiento. Según información de validación de proceso, se reflexionó por parte de una madre de familia, que de todo el personal docente, la mayoría aplica lo que se ha trabajado en los talleres, pero que sin embargo no se ha cambiado en su totalidad, ejemplo el libro de texto. Madres y padres de familia satisfecho, por el proceso que docentes han

asumido de implementar nuevas metodologías activas de enseñanza, porque las comparten en la clase y los resultados son significativos, con la implementación dinámica aumentando el interés de los estudiantes, así mismo madres y padres de familia se comprometieron a emplear bien su tiempo apoyándolos en las tareas educativas y así mantener una apropiada comunicación.

Es importante el cambio de paradigmas cerrados y tradicionales, lo que permite buscar nuevas estrategias que promuevan el aprendizaje significativo y en cuanto al sector docente se ha innovado con las herramientas compartidas por el equipo investigador entre ellas están, actividades trabajadas a través de la práctica con descubrimientos científicos en grupo e individual, para fortalecer los conocimientos las docentes dejan tareas en familia para el fortalecimiento de la comunicación y valores trabajando en equipo, ya que todavía hay familias que tratan a sus hijas e hijos con palabras no adecuadas que lo que hacen es bajar la autoestima de niñas y niños y el deseo de no continuar sus estudios tomando en cuenta a las familias en el proceso de aprendizaje y así les sirva como base para lograr las metas propuestas en cada nivel educativo, verificando lo realizado con sus frutos.

Como bien se percibe los sectores están de acuerdo a participar en similares procesos, donde se desarrollen experiencias de esta misma magnitud con empatía de hacer propio el proyecto. Se hace necesario que las universidades, diseñen estrategias de implementación de proyectos de investigación con el método cualitativo y que sea aplicable con acciones que favorezcan los aprendizajes de niñas y niños esto, para continuar reforzando las prácticas innovadoras, solo a si habrá cambios significativos, que garanticen la calidad educativa desde el interior del aula y escuela.

FIGURA 14: SECUENCIA LÓGICA DEL PROCESO SISTEMÁTICO.





4.3. TESTIMONIO DE CASOS SIGNIFICATIVOS SURGIDOS DURANTE EL PROCESO.

TESTIMONIO # 1

La docente que está haciendo de mis aprendizajes, un repertorio de conocimientos.

Camilo: Rina es la docente que está haciendo de mis aprendizajes, un repertorio de conocimientos, con experiencias significativas casi no queda tiempo, para andar en cosas que no son educativas mucho menos de dormirse en clases. Admiro la astucia que tiene, para proporcionarnos ideas de los materiales que se pueden utilizar de poco costo y del entorno entre ellos menciono: Cartón, palillos, hilo, huevos, bolsas plásticas, y cajas de madera, todo ello para desarrollar mejor los contenidos y se aprende divertidamente.

Es de mi agrado compartir, que se asimila con más rapidez, cuando la docente utiliza variedad de técnicas y sale del aula cerrada a la libre, pero con un propósito de aprendizaje: Ejemplo de ello, visita al museo a Centro Arte para la Paz, realización de huerto escolar, tareas grupales con el apoyo de la familia, y los intramuros, sin dejar de mencionar las actividades que se hacen para tener nuestro dinero, para la despedida de grado, así se con vive y se consolida la amistad.

Camilo Alberto Menjívar González.
Estudiante de 5° grado

TESTIMONIO# 2

Cada taller desarrollado, me iba motivando a entrar en el camino de los aprendizajes de niñas y niños.

Cada taller desarrollado, me iba motivando a entrar en el camino de los aprendizajes de niñas y niños, siendo parte de la facilitación en cada uno de los espacios con aportes y críticas constructivas y muy acertadas para hacer cambios de paradigmas en benéfico de los escolares, estuve desde el inicio de la planificación, colaborando de lleno en planificación interdisciplinaria, en equipo, siendo muy didacta para el acompañamiento del sector estudiante.

Todo proceso, lleva un ritmo y no todas las personas se enamoran de igual forma sin embargo he visto cambios trascendentales en la metodologías que se está aplicando, como ejempló de ello, se está haciendo un trabajo en familia para aprender de forma divertida las matemáticas especialmente en las tablas de multiplicar, También veo el interés que la docente tiene por diversificar la metodología, se hacen muchas actividades ejemplo, exposiciones en grupo, visitas a museo y otras actividades como es el inicio de un huerto escolar, todo ello relacionado a los contenidos del programa, con materiales fáciles de encontrar.

Madre de dos niños que estudian en el Centro Escolar Caserío La Mora en los grados de cuarto y quinto, seleccionada dentro del grupo de participante desde el trabajo del diagnóstico sus aportes fueron claves, en los diferentes talleres de ejecución del programa: **“De la preocupación a la solución: Manos unidas por la educación.”** Desde el primer día que participo en el primer taller se observó en Félix, una ansias por conocer más de cómo era el proceso que se estaba haciendo, colaboradora, con alto grado de servicio a su comunidad, escuela y familia su presencia fue activa apoyando en cada momento que se le necesitaba.

Se le visito a su casa para vivenciar, la forma en que apoyaba a sus dos hijos en las tareas y como apreciaba el trabajo realizado después de la intervención.



Félix Pineda: Madre de familia del quinto grado

TESTIMONIO# 3

Ya utilice diferentes metodologías activas y no funcionan (en relación con los grados integrados).

Este espacio me hizo recordar de como trabajaba antes la escuela, con la Fundación Popular CIAZO, con el teje y desteje de la técnica de la tela de araña. Qué bien me siento cuando el trabajo de la escuela se planifica en equipo, se valora lo que significa la labor docente y la ayuda mutua, es divertido trabajar interdisciplinariamente, por qué cada actividad planificada está dando resultado. Seré una docente inteligente dejare, de quejarme dela inteligencia que niñas y niños se les dificulta y me ocupare de la que tienen desarrollada para trabajar otras desde ahí, al vivenciar el taller de las teorías pedagógicas, comprendí que existe un cambio de lo tradicional al constructivista, confirmé que es cierto que se debe pasar del libro de texto a una variedad de material y técnicas. Estoy satisfecha con el proceso trabajado en el Centro escolar, lo aprendido me es útil el tiempo se aprovechó y comparo las jornadas de capacitaciones que se tiene con el Ministerio de Educación, son más teóricas que apegadas a las necesidades de la escuela.

Trabajo en equipo con la familia, para la construcción del pop, esta fue para la vacación de abril se tuvo que recolectar diferentes tipos de cajas y en el aula se construyó su propio juego, ese mismo día les oriente que se debería de jugar en casa con el acompañamiento de la familia, otra experiencia divertida fue la visitas al museo a Centro Arte para la paz, se aprovechó este espacio de exposición de cultivos históricos y tradicionales de Suchitoto y otros elementos que lo conforman, esto como una clase interdisciplinaria desde Sociales se trabajó la de Ciencias Naturales, aquí se explicó cómo elaborar un huerto casero vale la pena decir que el día de la pausa pedagógica, estaba trabajando con el equipo de docentes y al mismo tiempo tenia a las y los estudiantes, trabajando para avanzar el huerto.

Profesora y madre de tres niñas, expresa satisfacción con el desarrollo del plan de intervención **“De la preocupación a la solución: manos unidas por la educación”**

En la primera jornada de trabajo se observó el rostro de Rina, como que algo no iba bien con el desarrollo del taller, sin embargo el proceso continuaba finalizando con el cronograma que se trabajaría en cada taller, siendo ella la protagonista de la elaboración eso, indicaba que los temas le habían motivado y su sonrisa era aún más, el interés por participar era evidente, veía el

aprendizaje como una herramienta para la mejora en los estudios de niñas y niños del Centro Escolar Caserío La Mora.

El equipo investigador vio a bien la actitud, porque no se trata de que todo, sea perfecto.

El desarrollo de los talleres continuaba, mientras el sol calentaba, Rina llegaba, como un lucero fugas, que brillaba con sus rayos e iluminando a su equipo de trabajo y a los demás participantes, incluyendo sus estudiantes.

Sintió el proceso desarrollado, interesante y la temática abordada que le llenaba sus expectativas.

Como cierre de este trabajo, es importante dejar escrito que; Rina: Es una de las docentes, que disfruta lo que hace y sus clases son dinámicas y los trabajos escolares los deja en equipo, el libro de texto lo utiliza, pero muy poco en vez de ellos tiene otras estrategias para trabajarlas.



Rina Guadalupe Marroquín de Peraza

Profesora de 5°y 6° grado

4.4. CONCLUSIONES.

La investigación realizada dejó como resultado el trabajo en equipo, permitiendo avances en los estudios de niñas y niños de primer ciclo y segundo de educación básica con aprendizajes significativos:

1. *Se concluye que es importante ser creativo, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma lúdica e innovadora, utilizando material concreto.*
2. *Para que la niña y el niño desarrolle las inteligencias múltiples, se necesita de un ambiente rico proporcionado por la familia, escuela y comunidad.*
3. *Los resultados de la investigación, muestran que es valioso que la universidad promueva este tipo de estudio, porque no solo se conoce el problema si no que permite intervenir en el, dando alternativas de solución.*
4. *La acción realizada promovió mayor compromiso por parte de madres y padres de familia, para el involucramiento en los estudios de niñas y niños.*
5. *Hubo compromiso no de palabras sino de hechos en la mejora continua de los aprendizajes de niñas y niños.*
6. *Cuando un proceso de formación es dinámico y creativo se observa el cambio de actitud de algunas docentes en hacer de los aprendizajes un ambiente lúdico.*
7. *Satisfactorio es verificar que las maestras y los maestros como práctica de su labor hoy no se limitan al salón de clase, sino apuestan por metodologías integradoras y activas, saliendo a aprovechar los recursos del entorno del centro educativo y de la comunidad.*
8. *Como producto de la intervención realizada, a hora la comunidad educativa en las asambleas de madres y padres de familia abordan el tema de aprendizajes de las niñas y niños, pero de una forma corresponsable, es decir no se convocan únicamente para evidenciar las dificultades que se tienen como centro educativo, si no para buscar alternativas de solución en conjunto.*
9. *La utilización de recursos didácticos no se limita al cuaderno, pizarra y libro de texto, ahora se utiliza el celular como herramienta educativa y el entorno comunitario.*
10. *Las y los docentes consideraron los procesos de trabajo, asumiéndolo como herramientas educativas, la variedad de recursos con los que disponen es diversa, no se limitan a la pizarra.*

11. *Es satisfactorio saber que el entorno inmediato de la comunidad, son considerados como recursos didácticos para practicar su labor docente, mediante la utilización de metodologías activas.*
12. *Es evidente reconocer que el conocimiento y la actividad intelectual de la persona que aprende no sólo reside en la mente, sino que se encuentra distribuida en lo social.*
13. *Con aportes de cada uno de las personas que participaron se elaboró, una guía con las técnicas trabajas en los talleres.*

4.5. RECOMENDACIONES.

Para que el proyecto trabajado, continúe aportando mejoras en el proceso formativo, es necesario que la dirección del Centro Escolar, asuma la responsabilidad y el reto de trabajar en equipo con la comunidad educativa.

Elementos que se sugieren, retomar:

La escuela:

1. *Que haga propio, el trabajo en equipo, siendo herramienta para el fortalecimiento continuo de los aprendizajes de las y los estudiantes.*
2. *Que docentes retomen la planificación interdisciplinaria, con temas de interés y necesidades de la comunidad educativa.*
3. *Se recomienda a la comunidad educativa, que se aproveche el uso de la tecnología como recurso didáctico inmediato, teniendo en consideración las características económicas y socio culturales de las familias.*
4. *Hacer uso adecuado del material donado, que sea utilizado por todo el personal docente.*
5. *Que las docentes sigan manteniendo, actualizado el diagnostico, de cada niña y niño.*
6. *Es importante unir esfuerzos entre sector docente con la dirección, para que no exista resistencia al cambio y se trabaje por un mismo objetivo.*
7. *Que el sector docente intercambie estrategias y técnicas que le sean efectivas en el desarrollo de su clase.*
8. *Las jornadas de reflexión con madres y padres de familia del contexto educativo, deben ser continuas enfocadas a las necesidades de niñas y niños.*

9. *Es importante que el sector docente, tome en cuenta las etapas de desarrollo integral de niñas y niños, sus características para la planificación didáctica.
Generando un ambiente de confianza, aprovechando el contexto y el espacio al aire libre.*
10. *El tiempo que se dio para responder cada uno de los instrumentos, fue planificado, por lo tanto la información obtenida es confiable.*

Madres y padres de familia:

1. *Que las familias tomen mayor responsabilidad y participación con protagonismo, en los estudios de niñas y niños.*
2. *Las familias deberán estar en constante comunicación con la planta docente, para dar atención pertinente a las necesidades de niñas y niños.*
3. *Se debe dar mayor atención a la distribución del tiempo libre de niñas y niños, para que se deje tiempo en la realización de trabajos escolares.*
4. *Estar pendientes del tipo de alimentación que consumen niñas y niños en casa y escuela.*
5. *Dar importancia a las herramientas tecnológicas como recurso importante, para el desarrollo de los trabajos escolares.*

Ministerio de Educación.

1. *Se hace urgente que se trabaje, estrategias para hacer círculos de estudio entre los sectores de la comunidad educativa, para la mejora continua en los aprendizajes de los estudiantes.*

Universidad de El Salvador.

1. *Con su misión, docente y proyección social apoye iniciativas de proyectos donde las tesis sean aplicables.*

4.6. BIBLIOGRAFÍA.

- Atunez , S., Carnicero , P., Gairin, J., Inbernon, F., & Zabala , S. (2004). Gestion institucional . El salvador .
- Barriga Arcedo , F. D. (2005). Desarrollo del curriculo e innovación .
- Bolívar Aotia, A. (1993). Cambio Educativo y Cultura Escolar: Resistencia y Reconstrucción.
- COMISION COORDINADORA DEL SECTOR JUSTICIA. (2014). LEY DE PROTECCION INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. EL SALVADOR: IMPRESOS UCA.
- Greenfield, P. (1985). El niño y los medios de comunicación . Madrid : Ediciones Morata, S. A.
- Ministerio de Educación. (1996). Ley Genral de Educación. El Salvador.
- Ministerio de Educación. (2014). Dirección Escolar Para una Educación Inclusiva. San Salvador: plansocial educativo. El Salvador.
- Oliva, H. A. (2014). El uso de teléfonos móviles en el sistema educativo. Obtenido de REALIDAD Y REFLEXION.
- Silva , P. (2009). Comunidad educativa protagonista en la mejora de los aprendizajes MINED-USAID . El Salvador .
- Perez Gomez , A. (2007). La naturaleza de las competencias basicas y sus aplicaciones pedagogicas. Santander. Obtenido de cuadernos de educacion de cantabria .
- Unidad Técnica Ejecutiva del Sector Justicia (UTEJ). (2010). Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. EL Salvador : Intervida El Salvador.
- Zabala, F. (2012). ¡Oye! Tengo algo que decirte. . México: José Pacheco.
- Ariana. (2009). Recuperado el 9 de Noviembre de 2016, de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf
- Ariana. (22 de Octubre de 2009). Desarrollo cognitivo. Recuperado el 9 de Noviembre de 2016, de <http://aridesarrollo.blogspot.com/2009/10/mapa-conceptual-cognitivismo.html>



BARALO, M. (SF). LOS MODELOS, LOS CURRÍCULOS, LOS ENFOQUES Y LOS MÉTODOS: ¿PORQUE NO LA DIDACTICA DE E/LE? Obtenido de UNIVERSIDAD ANTONIO DE NEBRIJA:

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/08/08_0131.pdf

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. (2012).

Enfoque centrado en el aprendizaje. Obtenido de DGESPE:

http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/plan_de_estudios/enfoque_centrado_aprendizaje

IPE DE BUENOS AIRES. (SF). TRABAJO EN EQUIPO. Obtenido de INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACION:

<http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/modulo09.pdf>

Jensen, K., Joseng, F., & Lera, M. J. (2007). FAMILIA Y ESCUELA. Obtenido de PROGRAMA GOLDEN:

<file:///C:/Users/juan%20carlos/Downloads/5FamiliayEscuela-2-1.pdf>

Rosa Blanco (Directora a.i. OREALC/UNESCO Santiago), I. A. (Septiembre de 2008).

Eficacia escolar y factores asociados, en América Latina y el Caribe. (O. R.

Laboratorio, Ed.) Santiago de Chile: Impreso por Salesianos Impresores S.A. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>

Seijo Fariñas, M. M. (2010). HISTORIA MUNICIPIO ACTUALIDAD. Obtenido de

NUTRICION ES SALUD ES VIDA: <http://www.nutricionhe.sld.cu/>

UNESCO. (2015). LA EDUCACION COMO DERECHO HUMANO. Obtenido de UNESCO

ETXEA: http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/Educacion_Derecho_Humano.pdf

Universidad Tecnológica Latinoamericana en Línea. (s.f.). Competencias básicas, genéricas y

específicas. Obtenido de UTELBLOG: <http://www.utel.edu.mx/blog/rol-personal/competencias-basicas-genericas-y-especificas/>

UNESCO para América Latina y el Caribe. (02 de Agosto de 2016). EFICACIA ESCOLAR Y

FACTORES ASOCIADOS EN AMERICA LATINA. Obtenido de LABORATORIO

LATINOAMERICANO DE EVALUACION DE CALIDAD DE LA EDUCACION:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>



- Sánchez Escobedo , p. (30 de Agosto de 2016). Revista Iberoamericana de Educación. Obtenido de Discapacidad, familia y logro escolar:
http://skat.ihmc.us/rid=1205539154684_1815730754_11767/FAMILA.pdf
- UNESCO Etxea. (01 de Septiembre de 2016). LA EDUCACION COMO DERECHO HUMANO. Obtenido de ¿Qué es el derecho a la educación?:
http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/Educacion_Derecho_Humano.pdf
- Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. (06 de Septiembre de 2016). Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. Obtenido de Centro de Documentación Judicial: file:///C:/Users/juan%20carlos/Downloads/ley_ninez_el_salvador.pdf
- Oliva, H. A. (12 de Septiembre de 2016). El uso de teléfonos móviles en el sistema educativo público de El Salvador: Recurso didáctico o distractor pedagógico. Obtenido de Realidad y reflexion: [file:///C:/Users/juan%20carlos/Downloads/2752-9091-1-SM%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/juan%20carlos/Downloads/2752-9091-1-SM%20(2).pdf)
- González López, I., & de León y Huertas, C. (18 de Septiembre de 2016). ESTRATEGIAS DE APREINZAJE EN GRUPO. Obtenido de Universidad de Córdoba (Departamento de Educación):
<http://www.uco.es/dptos/educacion/invadiv/images/stories/documentos/RECURSOS%20DIDACTICOS/ESTRATEGIAS/TRABAJOENGRUPO.pdf>
- Barrios Jara, N. E. (20 de Septiembre de 2016). El aula como escenario para trabajar en equipo. Obtenido de GESTIOPOLIS: <http://www.gestiopolis.com/aula-como-escenario-para-trabajar-en-equipo/>
- Pérez, T. A. (02 de Octubre de 2016). Importancia de la colaboración de los padres en el colegio. Obtenido de PULEVASALUD: <https://www.lechepuleva.es/ninos-3-anos/importancia-colaboracion-padres-en-el-colegio>
- Pérez Almaguer, R., & Muñoz del Valle, A. A. (09 de Octubre de 2016). La comunidad de escuela como recuso educativo en el desarrollo de los programas escolares en vínculo con la vida. Obtenido de Monografias:
<http://www.monografias.com/trabajos13/artcomu/artcomu.shtml#ixzz4PVTvgUjn>



- Peterson, E. (25 de 10 de 2016). La importancia de los padres. Obtenido de Salinas Valley Memorial Healthcare System:
<http://www.svmh.com/health/content.aspx?chunkiid=127008>
- Macarenaorienta. (24 de Octubre de 2016). LAS ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO SEGÚN DISTINTOS MODELOS TEORICOS. Obtenido de TEORIAS SOCIOCULTURALES:
<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/etapas%20del%20desarrollo%20evolutivo.pdf>
- Diaz Barriga , A. (31 de Octubre de 2016). SCIELO. Obtenido de Perfiles Educativos:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100002
- Antunes, C. (06 de Noviembre de 2016). Las inteligencias multiples como estimularlas y desarrollarlas. Obtenido de ¿ Como utilizar las inteligencias?:
http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/las_inteligencias_m%C3%9Altiples.pdf
- Universidad Autónoma de Barcelona. (01 de 05 de 2017). Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky. Obtenido de paidopsiquiatria:
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Ministerio de Educacion de El Salvador. (12 de Mayo de 2017). Opinandoenelsalvador. Obtenido de TRANSFORMACION DE LA EDUCACION PROGRAMA SOCIAL EDUCATIVO: <http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2010/10/programa-social-educativo-vamos-a-la-escuela.pdf>
- Perez , E. (22 de Mayo de 2017). Ministerio de Educacion Republica de Educacion. Obtenido de Centro Escolar Distrito Italia, una escuela de paz y cultura:
<https://www.mined.gob.sv/index.php/noticias/item/6271-centro-escolar-distrito-italia-una-escuela-de-paz-y-cultura>
- Sarnachiaro, N. (10 de Octubre de 2017). COMPETENCIAS TRANSVERSALES. Obtenido de ¿Qué son las competencias transversales?:
<http://www.med.unne.edu.ar/internado/transver.htm>



Schunk, D. (11 de Octubre de 2017). Teorias del aprendizaje . Obtenido de Una perspectiva educativa : <https://yoprofesor.org/2015/11/25/teorias-del-aprendizaje-por-dale-h-schunk-descarga-gratuita/#prettyPhoto>

ANEXOS.

ANEXO 1: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN.

**“DE LA PREOCUPACIÓN A LA SOLUCIÓN: MANOS UNIDAS POR LA
EDUCACIÓN”.**



NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES:

María Otilia González Guardado GG13129

Marina Noemy Flores de González FC01013

Juan Carlos Constanza CC97073



PRESENTACIÓN.

Esta propuesta presenta temáticas, que se trabajaran respondiendo a necesidades que han sido identificadas a través del diagnóstico realizado, por medio de una muestra representativa, por cada uno de los sectores que conforman la comunidad educativa del Centro Escolar Caserío La Mora, Cantón El Zapote.

Con el desarrollo de la intervención, se busca dar respuesta a la problemática que día con día influye profundamente en las competencias, que deben alcanzar niñas, niños y así aportar herramientas claves para mejorar la calidad educativa, con la implementación de metodologías activas que trasciendan del aula a espacios abiertos que les nutra al desarrollo, según edad nivel educativo.

Esta propuesta va dirigida a la comunidad educativa entendida como niñas/niños, madres, padres de familia y docentes.

Para la mejora del proceso educativo, se toma en cuenta los factores socioeducativos que intervienen en el aprendizaje de niñas y niños del Centro Escolar Caserío La Mora, Cantón El zapote entre ellos se tienen:

- *Comunidad educativa trabaje en equipo*
- *Mejorar el acompañamiento, de las madres y padres de familia, en actividades dentro y fuera del aula*
- *Fortalecer el uso de las metodologías activas en el aprendizaje de niñas y niños*
- *Dar atención a los distractores que condicionan los aprendizajes en el hogar de niñas y niños. Entre ellos, tiempo mal organizado en casa, uso inadecuado de televisión y celular e influencia de amistades*

El enfoque de la propuesta será eminentemente constructivista, dado que las metodologías a utilizar serán activas. Es un reto de los responsables del estudio dar herramientas útiles a la comunidad educativa, para que ellos y ellas sean multiplicadores de los conocimientos adquiridos para la mejora continua del hecho educativo, y así lo aprendido lo practiquen en su vida diaria.

Los recursos a utilizar, serán apropiados al contenido y accesibles, se tomara en cuenta el reciclaje entre ellos botellas, tapones, canicas, cartulina, lana, listones de tela, semillas, depósitos plásticos, libros de cuentos, flores secas y otro .



OBJETIVOS DE APRENDIZAJES.

Con la implementación de la propuesta, se pretende que la comunidad educativa del Centro Escolar Caserío la Mora pueda:

- *Trabajar en equipo mediante metodologías activas, para mejorar el proceso educativo y los aprendizajes de niñas y niños*
- *Desarrollar procesos de planificación didáctica que involucre a estudiantes, madres, padres y docentes*
- *Disminuir las dificultades académicas que enfrentan las niñas y niños en la actualidad.*
- *Motivar a las niñas y niños para asistir a la escuela y generar responsabilidad con sus estudios*
- *Establecer acuerdos de convivencia en casa y escuela, para mayor comunicación y responsabilidad en los aprendizajes de niñas y niños*

BENEFICIARIOS:

Directos:

Niñas/niños, madres/padres de familia y docentes

Indirectos:

Las familias de niñas y niños beneficiarios

ÁMBITO DE APLICACIÓN:

La propuesta intervención se trabajara en el ámbito educativo, enfocado al nivel de educación básica, especialmente en primero y segundo ciclo del Centro Educativo Caserío La Mora Cantón el Zapote, Municipio de Suchitoto, Departamento de Cuscatlán, los espacios a utilizar: Aulas correspondientes a los grados intervenidos y espacios libres con que cuenta esta institución, además con una participación significativa de la comunidad educativa en convivencia óptima con los involucrados en el proceso de desarrollo de la acción.

METODOLOGÍA.

Para dar inicio al trabajo de intervención se hará una devolución de los resultados obtenidos a los actores principales, consensando los tiempos y secuencia de temas para que conozcan de cada acción a ejecutar.

Características que se tomarán en cuenta para el desarrollo de todo el proceso que se seguirá en las actividades planificadas:

- *Deberá trabajarse a través del juego según actividades del contenido*
- *Los recursos que se utilizarán deben ser accesibles y de bajo costo*
- *Las actividades se realizarán con enfoque de género y de derecho de niñez*
- *Cada juego o dinámica que se aplique deberá ser representado con material concreto*
- *Los contenidos deberán llamar la atención para que niñas y niños se sientan motivados a participar y hacer de ello nuevos aprendizajes*
- *Desarrollo de contenidos de forma interdisciplinaria con apoyo de los sectores de la comunidad educativa*
- *Las personas responsables de los talleres deberán tener dominio del contenido y planificar en equipo*

Las técnicas a trabajar serán:

Trabajos grupales, juegos de roles, ejercicios prácticos con máquinas procesadoras de operaciones básicas, agrupaciones numéricas, ordenándolos en las cajas de valores, cine fórum, estudio de ensayos, dramatizaciones, mesa redonda, el conversatorio, rotafolio, lecciones inolvidables, pensamiento científico matemático.

Niñas y niños construyen sus propios aprendizajes a partir de escenarios distintos dinámicas para “activar” la clase y aprendizaje cooperativo la tela de araña, cabeza corazón y manos, la galleta, el carrusel, donde los perros cantan, que animal te gustaría ser y refranes populares.



TABLA DE CONTENIDOS.

TABLA DE CONTENIDOS.	
1	Devolución a la comunidad educativa de la ejecución que se realizara en el Centro Escolar Caserío La Mora.
2	Construcción de un espacio definido por un saber-hacer colectivo: La escuela como núcleo del trabajo en equipo.
3	Teorías pedagógicas de como aprenden los estudiantes y la importancia de que las tareas sean pertinentes.
4	Relación entre madres, padres de familia con sus hijas e hijos y la influencia en el estudio.
5	Trabajo práctico de planificación de forma interdisciplinaria y en equipo, con contenidos del programa de estudio.
6	Conocimientos de los distractores que influyen en los aprendizajes de niñas y niños dentro del hogar.
7	Desarrollo de 3 contenidos planificados con enfoque interdisciplinario, en equipo con temas sugeridos por el sector estudiante y docente.
8	Descubrimiento de las capacidades cognitivas de niñas, niños y el apoyo que se necesita de la familia para lograrlo.

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN.

NECESIDAD	CONTENIDOS	DOMINIOS			METODOLOGIA	TIEMPO	RESPONSABLES	INDICADORES DE LOGROS
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL				
1. Datos encontrados en la investigación realizada.	1. Devolución a la comunidad educativa de las necesidades encontradas en el diagnóstico.	Conocimientos de los resultados que arroja el diagnóstico.	Se elabora programación para la puesta en práctica el plan de acción.	Las y los participantes se interesan por conocer los datos que dio el diagnóstico de la propuesta de acción.	Al inicio se generara con fianza, poniendo en práctica los conocimientos previos con los nuevos, siguiendo con la exposición de carteles vivos con el desarrollo de dinámicas: -Los refranes - Mente, corazón y manos.	5 horas	Equipo investigador	La comunidad educativa muestra una actitud positiva y de interés por la propuesta presentada. Elaboración de programación de la implementación de talleres, con actores participantes.
2.Trabajo en equipo	2. Construcción de un espacio definido por un saber-hacer colectivo.	El trabajo en equipo y su beneficio.	Estructuración de la acción con la participación de la comunidad educativa.	Actitud positiva al trabajar en equipo.	Sera dialogada, participativa con la técnica, tela de arañara y la mesa redonda.	5 horas	Equipo investigador	Se trabaja en equipo, para la mejora de los aprendizajes de niñas y niños.

3. Teorías limitadas y constructivistas.	3. Teorías pedagógicas de como aprenden los estudiantes, y la importancia de que las tareas sean pertinentes.	Los aprendizajes, significativos y la utilidad que tiene para niñas y niños en la vida real.	Establecer diferencia, entre un aprendizaje memorístico y un aprendizaje de larga duración.	Actitud positiva, para hacer cambios, en la metodología.	Tormenta de ideas y comparación con lo que dicen los expertos por medio de técnica de carrusel y análisis de ensayo.	5horas	Equipo investigador	Desarrollo de contenidos, con experiencias significativas.
4. Comunicación entre la familia y su influencia en los estudios.	4. Relación entre madres y padres de familia con sus hijas e hijos y la influencia en el estudio.	La Comunicación y confianza, entre la familia en ayuda al éxito escolar.	Identificación y práctica de cómo deben ser la relaciones, que favorecen a los aprendizajes de niñas y niños .	. Se muestra conciencia de mejorar las relaciones entre madres, de familia, con sus hijas e hijos.	Técnica cine Fórum, donde madres y padres de familia se convierten en expertos.	5Horas		Se toman acuerdos de mejorar las relaciones entre madres, padres con sus hijas e hijos. Existe interés por cooperar en la mejora continua de los aprendizajes de niñas y niños.

5. Planificación didáctica en equipo.	5. Taller práctico, de planificación de forma interdisciplinaria y en equipo, con contenidos, del programa de estudio.	El secreto de los libros. Unidad 2 de lenguaje (Los cuentos y sus personajes) Operaciones Básicas.	Predicción del contenido del cuento, a partir de ilustraciones y títulos. Compresión de las operaciones básicas de forma lúdica.	.	Trabajo grupal y técnica del carrusel y tormenta de ideas.	5Horas		Se planifica de forma interdisciplinaria, según necesidades de niñas y niños, los contenidos del programa según nivel y edad en equipo.
6. Distractores que condicionan los aprendizajes de niñas y niños dentro y fuera del hogar.	6. Conocimiento de los distractores que influyen en los aprendizajes de niñas y niños dentro del hogar.	Conociendo distractores a través de las vivencias de niñas y niños.	Dialogar de las ventajas y desventajas, que tienen el uso de los medios tecnológicos, la organización del tiempo y elección de amistades.	Se toman compromisos de la atención que se necesita, para la disminución de distractores que afectan los aprendizajes de niñas y niños.	Dramatización popular con el personaje según contenido y presentación de diapositivas con aportes de los expertos.	5 horas	Equipo investigador	Se comprende la importancia que tiene dar atención a los distractores que afectan los aprendizajes de niñas y niños.

<p>7. Practica de tres contenidos Planificados en equipo.</p>	<p>Taller.7 Desarrollo de 3 contenidos planificados con enfoque interdisciplinario, en equipo con temas sugeridos por el sector estudiante y docente.</p>	<p>Asimilación de la planificación en equipo.</p>	<p>Los sectores de la comunidad educativa realizan modelaje de una planificación en equipo.</p>	<p>Los sectores de la comunidad educativa muestran actitud positiva con la planificación y modelaje en equipo según contenidos del programa y necesidades del estudiantado.</p>	<p>Se trabajara la planificación interdisciplinaria para un mayor aprendizaje, con prácticas para la vida.</p>	<p>5 horas</p>	<p>Equipo investigado r</p>	<p>Representantes de la comunidad educativa hacen la práctica de una planificación en equipo y la planificación de ella.</p>
<p>8. Mejorar el acompañamiento, de las madres y padres de familia, en actividades dentro y fuera del aula.</p>	<p>8. Descubrimiento de las capacidades cognitivas y el apoyo necesarios la familia para lograrlo.</p>	<p>Descubriendo Capacidades cognitivas de niñas y niños y el apoyo eficaz de la familia en ello.</p>	<p>Madres y padres reflexionan de la necesidad que tienen niñas y niños y el apoyo que deben brindar.</p>	<p>Se toman acuerdos, que benefician los aprendizajes de niñas y niños, con</p>	<p>Lluvia de ideas de los participantes en relación a la temática, de socialización de aportes de lo que opinan los</p>	<p>5horas</p>	<p>Equipo investigado r</p>	<p>Responsabilidad de la familia y docentes en dar el apoyo necesario a niñas y niños</p>

				una actitud proactiva.	expertos por medio de un rotafolio, finalizando con una presentación artística de niña y niños de la habilidad que mejor desarrollada tienen.			
--	--	--	--	------------------------	---	--	--	--



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTES
1. Devolución de los resultados del diagnóstico.	Enero	Niñas /niños Madres/padres CDE Docentes Líderes comunales
2. Construcción de un espacio definido, por un saber-hacer colectivo: La escuela como núcleo del trabajo en equipo	Enero	Niñas /niños Madres/padres CDE Docentes Líderes comunales
3. Teorías pedagógicas de como aprenden los estudiantes, y la importancia de que las tareas sean pertinentes.	Enero	Niñas /niños Madres/padres CDE Docentes Líderes comunales
4. Relación entre madres y padres de familia con sus hijas e hijos y la influencia el estudio.	Enero	Niñas /niños Madres/padres CDE Docentes Líderes comunales
5. Taller práctico, de planificación de forma interdisciplinaria y en equipo, con contenidos, del programa de estudio.	Febrero	Niñas /niños Madres/padres CDE Docentes Líderes comunales
6. Conocimiento de los distractores que influyen en los aprendizajes de niñas y niños dentro del hogar.	Febrero	Niñas /niños Madres/padres CDE Docentes

		Líderes comunales
7 Desarrollo de 3 contenidos planificados con enfoque interdisciplinario, en equipo con temas sugeridos por el sector estudiante y docente	Febrero	Niñas /niños Madres/padres CDE Docentes Líderes comunales
8. Descubrimiento de las capacidades cognitivas y el apoyo necesarios, de la familia para lograrlo.	Febrero	Niñas /niños Madres/padres CDE Docentes Líderes comunales

PRESUPUESTO.

RECURSOS MATERIALES			
CANTIDAD	TIPO DE MATERIAL	PRECIO	TOTAL
60	Cartulina / papelógrafo	\$ 0.50	\$30.00
10	Plumones (Cajas)	\$ 4.50	\$45.00
2	Resmas de papel	\$ 4.00	\$ 8.00
1	Medio galón de pega	\$ 7.00	\$7.00
10	Botellas plásticas		
	Semillas		
	Títeres		
	Televisor		
	Cuentos		
8	Hilo	\$8.00	\$ 8.000
	Dulces		
7	Cajas de pintura	\$3.50	\$ 24.50
1	Computadora		



1	Cañón		
3	CD		\$3.00
3	Pelotas	\$15,00	\$15.00
	Chibolas	\$ 1.00	\$ 5.00
8	Talles	\$ 70.00	\$ 560.00
	Alquiler de equipo	\$10	\$30.00
Total		\$ 735.00	

EVALUACIÓN.

- a. Se realizara a través de una entrevista de validación del todo el proceso desarrollado desde el diagnostico hasta la ejecución, se tomarán personas de todos los sectores participantes.
- b. Se hará una consulta para verificar la aceptación, que tuvo la implementación de la propuesta de acción y si lleno las expectativas de los involucrados directos según proyección.
- c. La eficacia, será la que prevalecerá en la consulta que se desarrollara, para conocer la opinión de la comunidad educativa, respecto a las temáticas abordadas en relación a las necesidades más sentidas de la institución educativa.



ANEXO 2: PLANIFICACIÓN DE CONTENIDOS.

PLANIFICACIÓN
DIDÁCTICA
INTERDISCIPLINARIA.



INNOVANDO LA PLANIFICACIÓN.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Centro Escolar Caserío La Mora

GRADO: Primero y segundo

EQUIPO PLANIFICADOR: Niñas/niños, madres/padres de familia, docentes CDE y ADESCO

INTERDISCIPLINARIDAD: Se nutrirá desde las matemáticas, ciencias y lenguaje con un contenido base

ASIGNATURA BASE: Lenguaje

CONTENIDO BASE: Los cuentos

ASIGNATURAS QUE INTEGRARE: Matemáticas, ciencias y artística.

CONTENIDOS QUE ENGLOBA: Cálculo matemático, descripción de personajes, juego de roles y expresión oral y escrita.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Razonamiento lógico matemático, habilidad para el dibujo, autonomía de la niña y el niño, dominio de la lectoescritura, la comprensión, expresión oral y escrita, comprobación de hipótesis, habilidad para el arte,

TEMPORALIZACIÓN: 2 horas

QUE APRENDIZAJES LOGRO CON MIS ESTUDIANTES	QUE SE HARÁ	QUE SE NECESITA
<ul style="list-style-type: none">• Realiza predicción sobre el contenido de un cuento a partir de imágenes con interés y espontaneidad• Niñas y niños saben identificar personajes de cuentos que escuchan y hablan de los que tienen en la comunidad• Niñas y niños adquieren habilidad para la comprobación de problemas matemáticos relacionando contenidos de ciencia y lenguaje• La comunidad educativa, posee amor por el cuidado de la fauna y flora aumentando el lenguaje respecto a la protección del ambiente que les rodea	<ul style="list-style-type: none">• Se trabajaran las preguntas de predicción utilizando el guion de lección inolvidable donde se integraran contenidos con otras materias especialmente con ciencias y matemáticas• Orientara a niñas y niños para que practiquen con pequeños problemas matemáticos donde	<p>Material: Diversidad de material concreto (libro de cuento, cartel ilustrado con la canción, juegos de tarjetas con los números, máquina de sumar y material para hacer arte como pintura, crayolas, papel de color y otros.</p>

<ul style="list-style-type: none">• Niñas, niños, madres y padres de familia, docentes y líderes comunitarios construyen un cuento de forma oral siempre utilizando los animales y las plantas que se están desapareciendo y los que hay en abundancia• Niñas y niños siguen indicaciones para construir su propio cuento de los animales de la comunidad que han ido desapareciendo y de los que hay en abundancia• El equipo de planeación de la comunidad educativa ayudara a la elaboración de un libro, donde escribirán el escrito y las ilustraciones no olvidando la ubicación de elementos claves entre ellos el título, palabra inicial y final• Las y los estudiantes de primer grado y segundo	<p>se incluya, la suma y resta según cantidades que exige el programa ejemplo: números de dos cifras, utilizando la máquina de procesamiento numérico y los juegos de números</p> <ul style="list-style-type: none">• Se les pedirá a niñas y niños, que entre todos se construirá un cuento pensando en las características de los animales de su comunidad y del por qué algunos de ellos ya no existen	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden el uso correcto de los números al jugar con la maquina procesadora de operaciones básicas entre ellas sumas y restas desde 1 hasta 99-100 • Niñas y niños de segundo grado cuentan y realizan sumas y restas desde el 1- 199-200 	<ul style="list-style-type: none"> • Se hará una comparación entre características de los animales y personas • Identificación de los personajes de cuentos que escucha • Ubicación de elementos claves de un cuento escrito: título, palabra inicial y final 	
--	--	--

SITUACIONES DE APRENDIZAJES

<i>Actividades (pueden ordenarse por asignatura)</i>	<i>Competencias</i>	<i>Estrategias (como lo harán)</i>	<i>Indicadores</i>
1° Actividad de aprendizaje: Saludo, bienvenida y objetivo de la actividad. (Responsable niña y niño)	Expresión oral	Mapa de lo que se sabe respecto al tema.	Niñas y niños muestran interés en seguir descubriendo y practicando las

<p>Dinámica: Donde los gallos ladran y los perro cantan no es mi casa, sino la de Juan y así sucesivamente continua la niña o niño que tiene a su derecha. (Facilitadora UES Marina)</p> <p>Pre saberes y preguntas de conexión de niñas y niñas en relación al contenido que se trabajara en equipo. Este paso se trabajara con el guion lección inolvidable. (Responsable madre de familia)</p>		<p>Aprendizaje entre iguales comparto lo que sé del tema por medio de la explosión de ideas mientras la imaginación vuela.</p>	<p>actividades propuestas por ellos y ellas según necesidades de aprendizaje.</p> <p>Participación activa de los participantes en cada una de las actividades.</p>
<p>2° Actividad de aprendizaje</p> <p>Lectura de cuento con preguntas de anticipación (Cucú), para practicar la expresión oral y escrita, modelando, cada una de las escenas, haciendo conexiones desde la materia de lenguaje con contenidos de matemática, ciencias y artística. Responsables: (Facilitadora UES docente y madre de familia)</p>	<p>Comprensión lectora.</p> <p>Expresión oral y escrita.</p>	<p>Desarrollo de lección inolvidable con la participación de cada una de las personas que fueron parte de la planificación integradora.</p>	<p>El estudiantado se siente parte de cada una de las actividades y participa activamente en todo el proceso.</p>
<p>3° Niñas, niños, madres y padres de familia, docentes y líderes comunitarios construyen un cuento de forma oral siempre utilizando los animales y las plantas que se están desapareciendo y los que hay en abundancia.</p>	<p>Imaginación y creatividad, para la construcción del libro.</p>	<p>.Técnica de contrición de cuento colectivo de forma oral y escrito</p>	<p>Capacidad de análisis, secuenciación de escenas con contenido de la vida práctica.</p>

<p>El equipo de planeación de la comunidad educativa ayudara a la elaboración de un libro, donde escribirán el escrito y las ilustraciones no olvidando la ubicación de elementos claves entre ellos el título, palabra inicial y final.</p> <p>A niñas y niños que se les dificulte escribir, lo representaran por medio de imágenes y también pueden hacer el cuento tomando como base las ideas claves del cuento trabajado en voz alta.(Facilitadora UES docente y madre de familia)</p> <p>Actividad de aprendizaje:</p> <p>Niñas y niños voluntarias presentan su libro a compañeras y compañeros haciendo una descripción del contenido.(Facilitadora UES docente y madre de familia)</p>	<p>Capacidad de compartir lo que se a construido con los demás.</p>	<p>Silla del escrito</p>	<p>Cada una de las niñas y niños crean su propio libro de cuentos.</p> <p>El 100 % de niñas y niños comparten el libro construido por ellas y ellos.</p>
<p>4° Actividad de aprendizaje:</p> <p>La persona responsable de este apartado deberá llevar dos grupos de números del 0 al 9 con los signos; seguidamente se realizara un juego donde cada niña y niño se convertirá en un número. Pero antes se debe de</p>	<p>Razonamiento lógico y análisis crítico de por qué ya no hay algunas aves.</p>	<p>Juegos de tarjetas con cantidades de números del 1 al 9 no olvidando los símbolos.</p>	<p>Niñas y niños participan activamente en la práctica de operaciones básicas con el uso adecuado de los números, el</p>

<p>organizar los equipos para que formen cantidades según indicación de la o el facilitador ejemplo si la indicación es que formen el numero 10 debe pasar al frente la niña y el niño que tenga el “ 1” y el “0” a si formaran el 10 y si es una suma se dirá $1 + 2 = 3$ las y los participantes que tengan esos números y signos pasaran al frente a ordenarla según posición y así también se hará con la resta y si se quiere se puede seguir con la multiplicación, aquí la persona facilitadora va dando imaginación al juego. Es importante mencionar que cada operación construida por los equipos pasara por la máquina procesadora, desde los números hasta las operaciones, para confirmar los resultados científicamente y con material del entorno.</p>		<p>Juego y me divierto con la máquina de operaciones básicas.</p>	<p>desplazamiento y el cuidado de las aves y plantas.</p>
<p>El equipo que planificó cada una de las actividades integradoras, llevara una lista de cotejo o una rúbrica para llevar un registro de los aprendizajes de niñas y niños en las diferentes actividades.(Facilitadora UES docente y madre de familia)</p>	<p>Comprensión por parte de las niñas y niños de cada una de las actividades desarrolladas.</p>	<p>La o el facilitador llevara un registro del proceso por medio de una ficha de cotejo o rubrica.</p>	<p>Dominio del proceso que se siguió en. cada una de las actividades y motivación para seguir practicando y aprendiendo.</p>



JUSTIFICACIÓN: Se vuelve interesante hacer la práctica de una clase de forma participativa, interdisciplinaria, utilizando material concreto del entorno y con movimiento rotativos entre niñas y niños, para tener mayor conocimiento de cómo trabajar de forma lúdica con aprendizajes significativos.

CRONOGRAMA.

AÑO: 2017				
MES : Febrero	Fecha	Contenido Los cuento	Hora : 2 horas	Responsable Equipo planificador de la comunidad educativa
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				

EVALUACIÓN:

ANEXOS.



LISTA DE COTEJO.

PREGUNTAS	DOMINIO ALTO(10-8)	DOMINIO MEDIO(7-6)	ESTA EN PROCESO (5-4)
Te gusto el cuento.			
El modelaje y el canto que se realizó en cada escena fueron interesante.			
Te fue fácil comprender el mensaje del cuento.			
Crees que el personaje del cuento hizo lo correcto.			
Cómo te sentiste al jugar con los números gigantes.			
Qué valoración le das a la elaboración del cuento.			
Los recursos y ejercicios que se utilizaron, fueron fáciles de hacer y comprender.			
La máquina procesadora, te pareció sencillo su uso.			
Lo aprendido en cada una de las actividades de la lección inolvidable será útiles para la vida práctica.			



LISTA DE COTEJO.

PREGUNTA	Si	No
Te gusto la forma en que se facilitó la clase.		
Te sientes feliz con lo aprendido.		
Te gusto participar en cada una de las actividades.		
Puedes compartir lo aprendido con tu familia y docente.		
Lo aprendido te servirá para la vida práctica.		
Te gusto el desarrollo del tema con la participación del equipo planificador.		



INNOVANDO LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN EQUIPO.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Centro Escolar Caserío La Mora

GRADO: 3° y 4°

EQUIPO PLANIFICADOR: Niñas/niños, madres/padres de familia, docentes, CDE y ADESCO

INTERDISCIPLINARIDAD: Ciencia y Matemática

ASIGNATURA BASE: Matemática

CONTENIDO BASE: Jugar con los números y operaciones básicas

ASIGNATURAS QUE INTEGRARE: Matemáticas, ciencias y artística.

CONTENIDOS QUE ENGLOBA: Operaciones básicas, signos de puntuación, escritura, importancia de los vegetales y la higiene para la prevención de enfermedades.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Lenguaje matemático con aplicación al entorno, razonamiento lógico, habilidad para la lectoescritura con los signos de puntuación, resolución de problemas, reconocimiento de la importancia que tienen los vegetales y la higiene para el cuerpo humano.

TEMPORALIZACIÓN: 2 horas (30 minutos por cada actividad)

QUE APRENDIZAJES LOGRO CON MIS ESTUDIANTES	QUE SE HARÁ	QUE SE NECESITA
<ul style="list-style-type: none"> Niñas y niños de 3° grado aprenden a jugar, con los números menores de 1000,000 su composición y descomposición utilizando suma y resta hasta con 4 dígitos Niñas y niños de 4° grado aprenderán a trabajar con los números de forma divertida hasta el 1000,000 Se trabajara con la caja de valores hecha con yeso u otro material, para ver la ubicación de cada número y la práctica de las 4 operaciones básicas: Sumas, restas multiplicación y división utilizando los grupos de números ya antes entregados. Las personas en 	<p>Niñas y niños con el apoyo de actores claves de la comunidad educativa jugaran con los números de forma divertida con cantidades 1000,000 resolviendo ejercicios a través de la resolución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Los juegos de números, deben traer el símbolo de la coma (,) para que la persona facilitadora oriente adecuadamente el uso de la caja valores y en la otras materias, por ejemplo, escribir en material soporte una oración donde se describan los nombres de frutas y verduras que niñas y niños llevaron de sus casas para ver, la utilidad de la coma</p>	<p>La máquina de sumar, el juego del pop, billetes para jugar, frutas reales, verduras y otros objetos.</p>

<p>cargada de esta parte deben iniciar con las cantidades pequeñas</p> <ul style="list-style-type: none">• Niñas y niños aprenden a expresarse sin temor equivocarse• Comprenden el lenguaje oral perfectamente y la comprensión lectora y escrita potenciando la comunicación, no olvidando la utilización adecuada de la coma para hacer separaciones de objetos• Lenguaje científico al interactuar con los regalos que da la naturaleza da entre ellos el grupo de frutas y verduras• Comprendo los buenos hábitos de aseo, personal, ambiental y alimenticios	<p>escribir los dos grupos de verduras y frutas.</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de pequeños problemas relacionado a la compra y venta en el mercado escolar, donde deben haber compradoras y vendedores muy educados 			
SITUACIONES DE APRENDIZAJES			
<i>Actividades (pueden ordenarse por asignatura)</i>	<i>Competencias</i>	<i>Estrategias (como lo harán)</i>	<i>Indicadores</i>
<p>1° Actividad de aprendizaje</p> <p>La facilitadora o facilitador dará la bienvenida, haciendo una conexión con lo aprendido anteriormente y el tema nuevo. (Responsable: docente, niña y niño)</p> <p>El facilitador de la UES, niña, niño, docente y madre de familia.</p>	<p>Lenguaje matemático</p>		<p>Participación activa en la construcción de conocimientos con los anteriores y los nuevos.</p>

Iniciarán dando orientación de cada uno de los pasos a seguir, anticipadamente la persona responsable de esta parte llevará, ejemplos de cantidades de números que niñas y niños formaran por medio del juego, con los números y símbolos que cada quien representa.

Es importante llevar ejemplos de operaciones básicas para que sean construidas según grado.

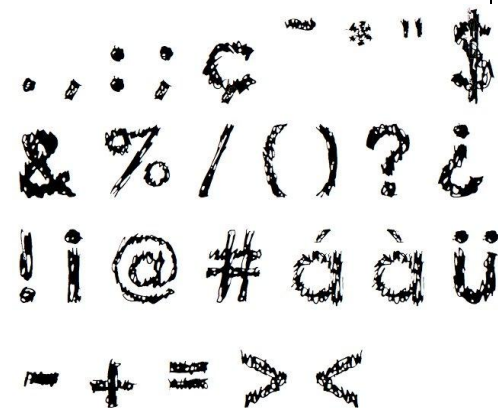
A continuación se muestran los números que no pasen del 10. 000 esto en 3° grado y 4° grado practicarán los números de forma divertida hasta 1, 000,000.

Seguidamente se jugará con la máquina procesadora para construir pequeñas operaciones sumas, restas, multiplicación y división.

Ejemplo de suma. se le pide a una niña y a un niño ,para que procesen información ejemplo cada uno pondrá 40 elementos

Cada niña o niño andará una tarjeta en su cuerpo al unirse con otros compañeros formaran cantidades, llevando signos de las operaciones básicas.

El o la facilitadora dará un número a cada participante para que sea parte de los diferentes juegos que se harán incluyendo los signos que se utilizaría: ejemplo:



<p>luego sumaran las dos cantidades y dirán los totales, seguidamente, se continua jugando con otra pareja ejemplo colocan 50 elementos cada uno haciendo un total de 100 entre los dos , pero deben quitar 20 quedando un total de 80, seguidamente otra de las parejas procesaran tres veces cada uno el número 15, luego lo multiplicaran por 6 obteniendo un total de 90 y para finalizar se pide la última pareja para que cada uno deposite 100 elementos y luego sumen cuantos objetos proceso la máquina de en total les saldrá 200, luego el o la facilitadora les pedirá que dividan esa cantidad en 10 estudiantes y la respuesta será de 20 a cada uno de ellos.</p> <p>Para llevar una secuencia del aprendizaje matemático se jugara con la caja de valores, para ver la ubicación de algunas cantidades antes mencionadas por niñas y niños. Es</p>		<p>La o el facilitador debe tener la maquina procesadora, con variedad de material para el conteo y construcción de operaciones básicas.</p>	
--	--	--	--

<p>importante que las personas en cargadas de esta parte inicien con cantidades pequeñas.</p>		<p>La persona responsable de la caja de valores deberá estar preparado con yeso puede ser de colores o blanco para construir la caja de valores en el piso puede ser en el corredor ubicando las casillas según números en estudio.</p>	
<p>2° Actividad de aprendizaje. Estudiante de UES docente, niña, niño y madre de familia.</p> <p>Les pedirán a cada uno de los grados para que se dividan en equipos, para que construyan un libro utilizando papel y tijera donde representaran las operaciones antes practicadas, y llevarlo a casa para evidencia.</p>	<p>Razonamiento lógico matemático.</p>	<p>Ordenar y resolver las operaciones hechas en cada uno de los juegos. Puede ser en papel bond o en sus cuadernos.</p>	<p>Representación de operaciones básicas siguiendo el proceso lógico de ordenar.</p>
<p>3° Actividad de aprendizaje estudiante de UES docente, niña, niño y madre de familia.</p>	<p>Aplicación de la matemática en el entorno.</p>	<p>Mercado utilizando la tienda escolar. Con la ayuda de la docente de aula, se puede seguir jugando cada vez</p>	<p>Habilidad para la resolución de problemas en la compra y venta de alimentos saludables.</p>

<p>Organizaran dos equipos entre niñas y niños, donde uno de ellos y ellas serán vendedores y compradores, para ellos se debe trabajar con billetes para ir al mercado y hacer las compras, para esta momento se debe tener ayuda de madres y padres de familia para que sea parte de la actividad, ejemplo se debe aprovechar para fomentar los hábitos higiénicos en niñas y niños</p> <p>Ejemplo: Lavar las manos antes de comer, también se debe apoyar en decir que vitaminas poseen algunos de los alimentos que se consumen en la comunidad.</p> <p>A continuación se escribirá un problema de matemática de la comunidad utilizando los signos de puntuación, especialmente la coma. Al hacer clasificaciones entre los grupos de verduras y frutas para la construcción del problemas con situaciones que suceden en la comunidad.</p> <p>Finalmente con la participación de cada uno de los presentes se elaborara un cóctel</p>		<p>que se desee, en bueno tener un rincón con estos juegos.</p>	<p>Niñas y niños hacen uso adecuado de la práctica de hábitos de aseo y de las frases de cortesía.</p>
--	--	---	--

<p>de las frutas que se compraron y se compartirá, no olvidar la higiene y el alimento que posee.</p>			
<p>4° Actividad de aprendizaje con las tablas de multiplicar.</p> <p>Estudiante de UES docente, niña, niño y madre de familia.</p> <p>Pedirán que se organicen equipos para que se diviertan jugando con los números esta vez con las tablas de multiplicar; utilizando el juego del pop, para que todos y todas participen deben ser tiempos cortos.</p>	<p>Razonamiento lógico matemático.</p>	<p>El juego del pop.</p> <p>La o el facilitador llevara dos o tres cajas pequeñas, bien decoradas, para que según necesidades de la niña y el niño se practique el juego, ojo debe tenerse una tabla con las respuestas, para que sea el jurado quien diga que esta correcta la respuesta, a cada equipo se le vaya tomando control de los puntos.</p> <p>Es necesario tomar nota de cada respuesta.</p> <p>Aquí solo hay ganadores y ganadoras</p>	<p>Se observa habilidad de niñas y niños para comprender las tablas de multiplicar de forma lúdica.</p>
<p>5° Actividad de aprendizaje</p>			



JUSTIFICACIÓN: Para que niñas y niños, utilicen su cuerpo con recursos del entorno, lleven el contenido a su vida cotidiana.

CRONOGRAMA

MES _____ AÑO _____				
	Fecha	Contenido	Hora	Responsable
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				

EVALUACIÓN:

ESCALA DE VALORACIÓN.

Elementos a tomar en cuenta	DOMINIO ALTO(10-8)	DOMINIO MEDIO(7-6)	EN PROCESO (5-4)
¿Te gusto formar cantidades de números, jugando con tus compañeras y compañeros?			
¿Cómo te sentiste cuando compraste, vendiste frutas y verduras de tu comunidad?			
¿Consideras que la máquina de sumar, es divertida y se aprende con facilidad?			
¿Sientes satisfacción con los aprendizajes obtenidos, con los diferentes juegos realizados?			
¿Pones en práctica las operaciones básicas, de matemáticas con el mercadito en clase?			
¿Fue fácil ordenar los números en la caja de valores?			
¿Te gustan las clases de matemática, utilizando material concreto?			



INNOVANDO LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN EQUIPO.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Centro Escolar Caserío La Mora

GRADO: 5° y 6°

EQUIPO PLANIFICADOR: Niñas/niños, madres/padres de familia, docentes, CDE y ADESCO

INTERDISCIPLINARIDAD: Ciencia y Matemática

ASIGNATURA BASE: Matemática

CONTENIDO BASE: Operaciones Básicas

ASIGNATURAS QUE INTEGRARE: Matemáticas, ciencias, artística y lenguaje

CONTENIDOS QUE ENGLOBA: Operaciones básicas: suma, resta, multiplicación, dividir, producción, hipótesis Y biografía.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

- *Razonamiento lógico matemático*
- *Comunicación con lenguaje matemático*
- *Aplicación de la matemática al entorno*
- *Comprensión y expresión oral y escrita*
- *Realiza análisis científico utilizando los pasos para la resolución de problemas*

QUE APRENDIZAJES LOGRO CON MIS ESTUDIANTES	QUE SE HARÁ	QUE NECESITA
<ul style="list-style-type: none"> • Niñas y niños participan, en hacer supuestas hipótesis al estimar la cantidad de elementos que hay en los recipientes • Exploración de conocimientos con sus destrezas, comprensión del problema, representación y explicación, comprobación, contrastación científica y por ultima la consolidación del aprendizaje. • Se fortalece el trabajo en equipo, al practicar las 4 operaciones básicas con la manipulación de material concreto. • Cada niña y niño escribe su propia autobiografía, que consistirá narrar su propia historia, sus logros, sus fracasos, sus gustos y demás cosas que ha vivido, todo relacionado al tema de la estimación. • Estructura y elaboración de textos con instrucciones. 	<p>Trabajar la estimación con recursos del entorno.</p> <p>Se producirán textos de sus propias historias en relación a la estimación que se tiene y el por qué participar con entusiasmo respetar las ideas de los demás</p> <p>Organizarlos en equipo.</p> <p>Trabajar el pop de una forma divertida.</p>	<p>Recursos del entorno: semilla, tapones, dulces, piedra de rio, chibolas, barro.</p> <p>Papel, cartulina, tirro, Resistol, plumones.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Niñas y niños sienten amor por los recursos del entorno (Ecología y medio ambiente) • Cada una de las niñas y niños, practica los acuerdos de convivencia en los momentos de aprendizaje. • Confianza al realizar, cada una de la actividades ya sean propias o de los demás • Narración de forma oral y escrita de cómo eran los recursos naturales de su comunidad y en que afecta a la niña y niño desde que se nace hasta la adultez. • Creatividad en el aprendizaje de las tablas de multiplicar. 			
SITUACIONES DE APRENDIZAJES			
<i>Actividades (pueden ordenarse por asignatura)</i>	<i>Competencias</i>	<i>Estrategias (como lo harán)</i>	<i>Indicadores</i>
<i>1° Actividad de aprendizaje</i>	Comprensión y	Lluvia de ideas	-A niñas y niños se les facilita la comprensión

<p><i>Saludo , bienvenida y objetivo de la actividad</i></p> <p>Indagación de conocimientos previos con preguntas sobre el tema.</p> <p>¿Qué significa, la palabra de estimación en matemáticas?</p> <p>¿Cómo se sienten con la estimación, que cree tener?</p> <p>¿Para qué no es útil en la vida real?</p> <p>¿En qué les ayuda a niñas y niños tener buena estimación?</p> <p>¿Qué actividades se deben hacer para fortalecer la estimación?</p>	<p>expresión oral</p>		<p>de la puesta en práctica, de las operaciones matemáticas con material concreto.</p> <p>-Participación activa de niñas y niños.</p>
<p><i>2° Actividad de aprendizaje</i></p> <p>Hacer estimaciones sobre las diferentes cantidades que hay en los depósitos. (hipótesis)</p> <p>Poniendo en práctica los siguientes momentos:</p> <p>Comprensión del problema, representación y explicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Análisis</i> • <i>Lógica matemática</i> • <i>Aplicación del lenguaje científico</i> 	<p>Cada equipo o persona estima la cantidad del recipiente.</p>	<p>Capacidad para estimar cantidades de los depósitos.</p>

<p><i>3° Actividad de aprendizaje.</i></p> <p>Comprobación y contrastación científica, sobre las cantidades dichas, por niñas y niños utilizando algunas de las oraciones básicas.</p> <p><u>Autobiografía</u></p> <p>Cada niña y niño hará su propia historia desde su nacimiento, sus logros, fracasos y sus gustos y demás cosas que ha vivido, todo relacionado al tema de la estimación.</p>	<p>Contar y construir las operaciones básicas.</p> <p>Producción de textos.</p>	<p>Manipulación de objetos.</p>	<p>Existe motivación por aprender las matemáticas de forma divertida.</p> <p>Confianza en compartir con los de más, hechos importantes relacionados con la estimación.</p> <p>Niñas y niños escriben de su propia vida en relación al tema de estimación.</p>
<p><i>4° Actividad de aprendizaje.</i></p> <p>Consolidación</p> <p>Hacer conclusiones sobre los resultados de las estimaciones, lenguaje oral.</p>	<p>Puesta en común respetando turno.</p> <p>Pensamiento crítico de las ocurrencias.</p>	<p>Poner atención para escuchar a los demás.</p>	<p>Interés por conocer ideas de los demás y por dar las propias.</p> <p>El estudiantado respeta las opiniones de los demás.</p>

<p>5° <i>Actividad de aprendizaje.</i></p> <p>Redactar un resumen sobre lo que han trabajado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recordar.</i> • <i>Redacción de un resumen</i> • <i>Expresión escrita</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ordenar ideas</i> • <i>Escribir las ideas ordenadas</i> 	<p>-Presentación del escrito (resumen) utilizando ortografía.</p>
---	--	---	---

Justificación: Este contenido se está planificando por la necesidad de que niñas y niños presentan dificultad en el aprendizaje de las matemáticas y la conexión que debe hacerse con las demás asignaturas.

CRONOGRAMA.

MES : Febrero AÑO 2017				
	Fecha	Contenido	Hora	Responsable
Lunes				
Martes	28/02/17	La estimación		Equipo de planeación de la comunidad educativa.
Miércoles				
Jueves				
Viernes				

EVALUACIÓN.

ANEXOS.

LISTA DE COTEJO.

	DOMINIO ALTO(10-8)	DOMINIO MEDIO(7-6)	EN PROCESO (5-4)
¿Cómo valoras los aprendizajes adquiridos, del tema de estimación?			
¿Te sientes contento con la estimación, que descubriste en ti mismo?			
¿Comprendes que, es una hipótesis?			
¿Estas contenta y contento de lo que escribiste, de tu Autobiografía?			
¿Qué valor le das a la forma de comprobar la hipótesis?			
¿Estás de acuerdo que se trabaje con material del entorno y de bajo costo?			
¿Se tiene la práctica, para construir operaciones matemáticas, utilizando material concreto?			
¿Sera de utilidad acertar en las estimaciones que se hacen?			
¿Te gusto jugar con el pop?			
¿Qué nota le das al aprendizaje adquirido en toda la clase?			
¿Qué valor le darías al tema trabajado de forma lúdica?			



ANEXO 3: CALENDARIO ELABORADO CON ACTORES CLAVES DE LA COMUNIDAD.

TALLER	FECHA	CONTENIDOS	RESPONSABLE
N°1	09/01/17	Devolución a la comunidad, de la ejecución que se realizara en el Centro Escolar Caserío La Mora	Madres/padres de familia, niñas/niños y Docentes.
N°2	09/01/17	Construcción de un espacio por un saber-hacer colectivo: La escuela como núcleo del trabajo en equipo.	Madres/padres de familia, niñas/niños y Docentes.
N°3	25/01/17	Teorías pedagógicas de cómo aprenden los estudiantes y la importancia de que las tareas sean pertinentes.	Madres/ padres de familia, niñas/niños y Docentes.
N°4	25/01/17	Relación entre madres/padres de familia, con sus hijas e hijos y la influencia en el estudio.	Madres/padres de familia, niñas/niños y Docentes.
N°5	07/02/17	Taller práctico, de planificación de forma interdisciplinaria y en equipo, con contenidos, del programa de estudio.	Madres/padres de familia, niñas/niños, CDE, ADESCO y Docentes.
N°6	07/02/17	Conocimiento de los distractores, que influyen en los aprendizajes de niñas y niños dentro del hogar.	Madres/padres de familia, niñas/niños, CDE, ADESCO y Docentes.
N°7	28/02/17	Modelaje de un contenido planificado, con la participación de actores claves de la comunidad educativa, entre ellos pueden ser las matemáticas divertidas, lecciones inolvidables y otros sugeridos.	Madres/padres de familia, niñas/niños, CDE, ADESCO Y Docentes.
N°8	28/02/17	Descubrimiento de las capacidades cognitivas de niñas, niños y el apoyo necesario de la familia para lograrlo.	Madres/padres de familia, niñas/niños, CDE, ADESCO Y Docentes.

ANEXO 4: FOTOS.

Taller 1: Devolución a la comunidad educativa de la ejecución, que se realizó en el Centro Escolar Caserío La Mora.



Desarrollo de agenda: objetivos, dinámica de socialización utilizando refranes relacionados a la educación y presentación de cartel ilustrado con las necesidades identificadas en el diagnóstico y los aportes en relación a él.

Taller 2: Construcción de un espacio definido, por un saber y hacer colectivo: La escuela como núcleo del trabajo en equipo.



Conociendo las expectativas de las y los participantes mediante, el teje de la tela de araña y discusión del tema, mediante la técnica de la mesa redonda, finalizado con el desteje de la tela de araña, para hacer la valoración de la importancia de trabajar en equipo.

Taller 3: Teorías pedagógicas de como aprenden los estudiantes, y la importancia de que las tareas sean pertinentes.



Exposición del contenido de las teorías limitadas y la constructivista, realizando debate crítico con aportes de cada una y uno de los participantes.

Taller 4: Relación entre madres y padres de familia, con sus hijas e hijos y la influencia en el estudio.



Madres y padres familia y otros líderes por medio de la técnica cine fórum, analizaron el contenido de la película de la calle Harvard, dando aportes conectados a lo que se vive en familia.

Taller 5: Taller práctico, de planificación de forma interdisciplinaria y en equipo, con contenidos, del programa de estudio, con las cuatro asignaturas básicas.



Representantes de la comunidad educativa, realizan planificación didáctica en equipo de forma interdisciplinaria.

Taller 6: Conocimiento de los distractores que influyen, en los aprendizajes de niñas y niños dentro del hogar.



Sector estudiantes, madres, padres de familia y docentes ejemplificando como influyen los distractores en el estudio y tomando acuerdos de mejorar el uso de ellos. Equipo investigador, explicando el tema de los distractores.

Taller 7: Modelaje de un contenido planificado con la participación de actores claves de la comunidad educativa, entre ellos pueden ser las matemáticas divertidas, lecciones inolvidables y otros contenidos sugeridos.



Practica de contenidos planificados en equipo de forma interdisciplinaria, utilizando estrategias innovadoras.

Taller 8: Descubrimiento de las capacidades cognitivas de niñas, niños y el apoyo que se necesita de la familia para lograrlo.



Por medio de la técnica de rotafolio, los sectores de la comunidad educativa analizan las diferentes formas en que niñas y niños dan a conocer las habilidades que tiene de una área determinada.



ANEXO 5: FORMATO DE ENTREVISTAS.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA
PROFESIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA LOS CICLOS PRIMERO
Y SEGUNDO

“PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA, SOBRE LOS FACTORES SOCIOEDUCATIVOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO, DEL CENTRO ESCOLAR CASERÍO LA MORA, DEL MUNICIPIO DE SUCHITOTO, DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN”.

INSTRUMENTO: DIARIO DE CAMPO

Objetivo: Llevar registrada todas las actividades, que estén relacionadas con la intervención directa sobre el apoyo, que da el padre y madre en los estudios de sus hijos e hijas.

Investigadores:

María Otilia González Guardado, Marina Noemy Flores de González y Juan Carlos Constanza

Indicaciones generales con pasos para llevar un registro

1. Se procederá al levantamiento de información, mediante la observación, anotación de datos, y el uso de otros recursos.
2. Se pasara en limpio la información recabada, reconstruyendo las situaciones vividas durante la observación.
3. Es importante que no se tarde más de 24 horas para levantar la información para no olvidar detalles importantes de cada actividad.

Actividad N° _____

Fecha: _____

Tipo de Actividad: _____

Descripción: _____

Experiencia _____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA
PROFESIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA LOS CICLOS PRIMERO
Y SEGUNDO

“PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA,
SOBRE LOS FACTORES SOCIOEDUCATIVOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO
DE FORMACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO, DEL
CENTRO ESCOLAR CASERÍO LA MORA, DEL MUNICIPIO DE SUCHITOTO,
DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN”.

**ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A PROFESORAS DEL CENTRO
ESCOLAR CASERIO LA MORA, CANTÓN EL ZAPOTE.**

Fecha: ____/____/____

Comunidad: La Mora

OBJETIVO: Obtener de manera efectiva información que ayude a estructurar la propuesta de acción permitiendo, la mejora de los aprendizajes de niñas y niños de Primero y Segundo ciclo de Educación Básica.

Equipo entrevistador: María Otilia González Guardado, Marina Noemy Flores de González y Juan Carlos Constanza

INDICACIONES: Conteste con sus propias palabras las siguientes interrogantes.

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo considera que influye la aptitud del padre, madre de familia y docentes en el proceso educativo de la niña y el niño?

2. ¿Qué distractores influyen en el aprendizaje de las niñas y los niños? ¿Qué propone que se pueda o deba hacer para disminuir su impacto?



3. ¿Qué medio utilizas, para estar en constante comunicación con la madre y padre de familia para conversar de los aprendizajes del hijo /hija?

4. ¿Podría describir que estrategias metodológicas, aplica para que niños y niñas logren las competencias según edad y grado?

5. ¿Qué tipo de tareas organiza para que niñas y niños avancen en casa?

6. ¿Los padres de familia, cumplen el rol que usted espera para los aprendizajes de las niñas y los niños?

7. ¿Es compartido el apoyo de la educación de la niña y el niño, entre usted, docente, madre, padre de familia y compañeros de escuela?

8 ¿Qué actividades de refuerzo organiza, para la mejora de los aprendizajes de niñas, niños y cuál es la participación de la madre y el padre?

9. ¿Considera importante la participación de los padres de familia en los procesos de planificación, que realiza la escuela y usted como docente? ¿Por qué? ¿Alguna vez se ha hecho?



10.-La alimentación que la niña y el niño, recibe en casa y en la escuela, ¿Considera que influye en su rendimiento académico?

11. ¿Cómo es la convivencia entre los docentes al interior del centro educativo?

12 ¿Se relaciona, la escuela con la comunidad? ¿De qué manera lo hace?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA
PROFESIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA LOS CICLOS PRIMERO
Y SEGUNDO

“PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA, SOBRE LOS FACTORES SOCIOEDUCATIVOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO, DEL CENTRO ESCOLAR CASERÍO LA MORA, DEL MUNICIPIO DE SUCHITOTO, DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN”.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA Dirigida a madres y padres de familia del Centro Escolar Caserío La Mora, Cantón El zapote.

Fecha: ____/____/____ Comunidad: La Mora

OBJETIVO: Recopilar de manera efectiva información, que ayude a estructurar la propuesta de acción, para una mejor atención por parte de los aliados estratégicos en los aprendizajes de niñas y niños de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica.

Equipo entrevistador: María Otilia González Guardado, Marina Noemy Flores de González y Juan Carlos Constanza.

Indicaciones: La entrevista se trabajara de forma conversada entre el entrevistado y persona que la facilita.

PREGUNTAS:

1.- ¿Conoce usted a su hijo o hija? cuéntenos cómo es?

2.- ¿Cree usted que la escuela llena las expectativas del aprendizaje, del niña y niño?

3.- ¿Cómo considera que influye la aptitud del padre, madre de familia y docentes en el proceso educativo de la niña y el niño?



4. ¿Estaría dispuesto/dispuesta a participar en la planificación juntamente con la docente para buscar alternativas que mejoren el aprendizaje de su hija/hijo?

5. ¿Podría describir detalladamente las actividades, que realiza su hijo e hija en un día cualquiera entre semana, desde que se levanta hasta que se acuesta?_____

6. ¿Recuerda alguna tarea que les causo mucha dificultad en realizarla? ¿Cuál fue la dificultad?_____

7. ¿Su hija/hijo, alguna vez ha dejado de entregar alguna tarea, porque no ha tenido los materiales necesario para realizarla? ¿Qué tarea es?

8. ¿El nivel académico de la familia influye, en el aprendizaje de las niñas y los niños?_____

9. ¿En la escuela alguna vez le han explicado la importancia, que tiene para el niño/niña, el apoyo que brinda la familia, sobre todo en los primeros años de estudio?_____

10 ¿Quién brinda, más apoyo a la niña y el niño para que realice sus tareas? ¿Por qué?_____

11. ¿Qué situaciones del día a día, le preocupan que pueden influir negativamente en el proceso educativo de su hijo o hija?

12. ¿Estaría dispuesta/dispuesto a participar en jornadas con docentes, donde se den a conocer estrategias de cómo se puede brindar el apoyo a las niñas, niños de manera conjunta?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA
PROFESIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA LOS CICLOS PRIMERO
Y SEGUNDO

“PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA, SOBRE LOS FACTORES SOCIOEDUCATIVOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO, DEL CENTRO ESCOLAR CASERÍO LA MORA, DEL MUNICIPIO DE SUCHITOTO, DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN”.

**GUÍA ESTRUCTURADA PARA TRABAJAR CON EL GRUPO FOCAL DE 6 NIÑOS
Y 6 NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS.**

Equipo entrevistador:

- *María Otilia González Guardado*
- *Marina Noemy Flores de González*
- *Juan Carlos Constanza*

Objetivo: Determinar la condición actual de los factores internos y externos, que intervienen para el éxito o fracaso en los estudios de niños y niñas.

Indicaciones: Cada pregunta se trabaja con la participación de cada uno y una de los participantes y los aportes serán registrados en la columna de respuestas

Fecha: _____

Hora: _____

INTERROGANTES	RESPUESTA DE LOS Y LAS PARTICIPANTES
1. ¿De qué forma, te gusta que te faciliten los temas?	
2. ¿Estás satisfecho con lo que has aprendido en cada una de tus materias?	



3. ¿De quién recibes apoyo, para salir bien en tu estudio? ¿De qué manera lo hacen?	
4. ¿Qué puedes hacer para mejorar tu aprendizaje?	
5. ¿Qué actividades realizas en tus tiempos libres?	
6. ¿Quién te ayuda con los materiales que necesitas, para la realización de las actividades escolares?	
7. ¿Qué quieres ser cuando seas adulto? ¿Que debes hacer para lograrlo?	
8. ¿Cómo es la convivencia entre niños, niñas y docentes?	
9. ¿Cómo te gustaría, que te impartan las clases?	
10. ¿La alimentación, que recibes es adecuada en casa y escuela?	



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA
PROFESIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA LOS CICLOS PRIMERO
Y SEGUNDO

“PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA, SOBRE LOS FACTORES SOCIOEDUCATIVOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO, DEL CENTRO ESCOLAR CASERÍO LA MORA, DEL MUNICIPIO DE SUCHITOTO, DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN”

**GUÍA ESTRUCTURADA PARA TRABAJAR CON EL GRUPO FOCAL DE 6
MADRES Y 6 PADRES DE FAMILIA.**

Equipo investigador:

María Otilia González Guardado, Marina Noemy Flores de González y
Juan Carlos Constanza.

Objetivo: Conocer los principales factores internos y externos que intervienen, según las madres y padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y recoger algunas propuestas para realizar acciones que permitan intervenir en temática.

INDICACION: Las preguntas se trabajaran con cada uno y una de los participantes, mediante la lluvia de ideas y los aportes se recogen en un cartel que tendrá la matriz que se presenta en el instrumento.

Fecha: _____

Hora: _____

INTERROGANTES	RESPUESTA DE LOS Y LAS PARTICIPANTES
1. ¿Cómo evalúas los aprendizajes de tus hijos /hijas?	
2. ¿A qué se debe que algunas niñas y niños tengan mejor rendimiento, académico que otros?	



3. ¿De qué factores está usted pendiente a diario, para que no afecten los estudios de su hijo/hija ¿De qué manera lo hace?	
4. ¿La escuela alguna vez, ha hecho Jornadas educativas, sobre los factores o problemas que pueden afectar el rendimiento de sus hijos e hijas?	
5. ¿Cuál es el mejor apoyo que puede usted brindar a su hija/hijo? ¿Hay situaciones que lo limitan?	
6. ¿Existe comunicación entre usted y las maestras de su hija/hijo, para buscar soluciones a los problemas que se presenta en la escuela o el salón de clase?	
7. ¿Las tareas que deja la maestra, son adecuadas a la edad de su niña o niño?	
8. ¿Cuál es el momento que aprovecha, para comunicarse con su hija e hijo?	
9. ¿Está usted pendiente de la educación de su hijo/ hija? ¿De qué manera?	
10. ¿Con que frecuencia visita el Centro Educativo para preguntar por el rendimiento de su hijo/hija?	
11. ¿La escuela llena las expectativas en el aprendizaje, de su hijo/ Hija?	
12. ¿Cuál será su compromiso para que su niña y niño tenga éxito en su estudio?	



ANEXO 6: DIARIOS DE CAMPO.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA
PROFESIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA LOS CICLOS PRIMERO
Y SEGUNDO

TEMA: Devolución a la comunidad educativa de la ejecución que se realizara, en el Centro Escolar Caserío La Mora.

INSTRUMENTO: DIARIO DE CAMPO.

Objetivo: Devolver a la comunidad educativa, el resultado del análisis realizado y la propuesta de acción.

Investigadores:

María Otilia González Guardado,

Marina Noemy Flores de González y Juan Carlos Constanza

Indicaciones generales con pasos para llevar un registro.

1. Se procederá al levantamiento de información, mediante la observación, anotación de datos, y el uso de otros recursos.
2. Se pasara en limpio la información recabada, reconstruyendo las situaciones vividas durante la observación.
3. Es importante que no se tarde más de 24 horas para levantar la información para no olvidar detalles importantes de cada actividad.

Actividad N°: 1 Devolución a la comunidad educativa de la ejecución que se realiza en el Centro Escolar Caserío la Mora.

Fecha: 09/01/17

Tipo de Actividad: Desarrollo del primer taller



Descripción: Se presentó a los actores claves, los hallazgos encontrados en el diagnóstico realizado y la propuesta de acción para la mejora continua de los aprendizajes de niñas y niños del Centro Escolar Caserío la Mora.

Experiencia:

1- Los participantes estuvieron ansiosos, por conocer los resultados del diagnóstico realizado por el equipo investigador.

2- Hubieron justificaciones de algunos participantes del sector docente del por qué, se utiliza con mayor frecuencia el libro de texto (el libro de texto se utiliza para mantener el control del grupo o grado diferente ya que tienen aulas integrales). Se expresó que ya se utilizaban diferentes metodologías activas y no le funcionaron.

La metáfora de los presentes en el taller manifiesta una actitud positiva de cambios con estrategias innovadoras y dispuestos/as a seguir participando en los próximos talleres para el beneficio de los niños y niñas.

Los y las participantes con interés para proponer las fechas de los siguientes talleres, acordando martes y miércoles.

Fechas probables: 25 de enero, 7 de febrero y 21 de febrero.

Apropiación de las dinámicas por medio de refranes populares, en el área educativa, se vio la disponibilidad al participar y la información estaba acorde al tema.

Nota: para finalizar en la evaluación se obtuvo información a partir de las dinámicas (mente, corazón y manos).

En sus pensamientos dicen las niñas y los niños que deben estudiar mucho para conocer nuevas metodologías para poder tener mejoras de aprendizaje.

Que la escuela crezca en calidad y cobertura educativa, que madres y padres se involucren, que los docentes trabajen en equipo y armonía, la educación no depende de la opinión o lo que el docente cree mejorar.

Aprendí que niñas y niños puedan aprender todo lo que se proponga.

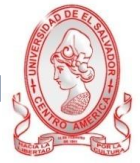


En la parte afectiva, mencionaron dar mucho conocimiento y amor a los estudiantes, que aprendan y practiquen valores, principios, tradiciones, costumbres y normas; y que padres y madres de familia se involucren más en la educación.

La comunidad educativa propone tomar en cuenta las sugerencias de madres y padres de familia.

Ampliación de la infraestructura en la escuela orden y aseo en la misma, además proponen realizar diferentes formas de enseñanza.

Disminuir la violencia entre madres y padres de familia.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA
PROFESIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA LOS CICLOS PRIMERO
Y SEGUNDO

TEMA: Construcción de un espacio definido por un saber-hacer colectivo: La escuela como núcleo del trabajo en equipo.

INSTRUMENTO: DIARIO DE CAMPO.

Objetivo: Motivar a la comunidad ampliada para que realice trabajo en equipo en función del aprendizaje de niñas y niños.

Investigadores:

María Otilia González Guardado, Marina Noemy Flores de González y
Juan Carlos Constanza

Indicaciones generales con pasos para llevar un registro.

1. Se procederá al levantamiento de información, mediante la observación, anotación de datos, y el uso de otros recursos.
2. Se pasara en limpio la información recabada, reconstruyendo las situaciones vividas durante la observación.
3. Es importante que no se tarde más de 24 horas para levantar la información para no olvidar detalles importantes de cada actividad.

Actividad N°: 2 Construcción de un espacio definido por un saber y hacer colectivo: La escuela como núcleo del trabajo en equipo

Fecha: 09/01/2017

Tipo de Actividad: Desarrollo del segundo taller

Descripción: por medio de una técnica de la mesa redonda se realizó un debate, donde hubo participación de cada sector de la comunidad educativa; por ello se trabajó una guía de



interrogantes donde se motivan a participar en relación de preguntas ejes, donde proporcionaron diferentes aportes, resolviendo la forma de trabajo de cada uno de los sectores y la ventaja de trabajar en equipo.

Experiencia: por parte del sector estudiante, conocieron que la comunicación es un elemento clave para el trabajo en equipo y desarrollo comunitario y la mejora continua a los aprendizajes.

Manejar ética profesional ante la forma de dirigirse a lo educativo.

Los estudiantes manifestaron en relación a lo que dicen los adultos, que muchas veces el niño esta solos realizando sus estudios.

Las madres de familia solicitan abiertamente que cuando se les llame no solo les diga los aprendizajes negativos, sino también lo positivo.

Los sectores participantes de la comunidad educativa identificaron que todos los proyectos se obtienen vía ADESCO, es urgente mantener unidos los diferentes sectores educativos para los aprendizajes.

Según la ventaja de trabajo en equipo son:

- *Dinamismo en el trabajo*
- *Menos cansado*
- *Triunfo o fracaso para todos*

Las personas con liderazgo, se identifican por pronombres procesos que ayudan a la realización de actividades para el beneficio de la escuela y comunidad.

Desde niños se van identificando con la acción que va representando, ser líder.

En las mejoras educativas se encontró, el rehabilitar la biblioteca comunal, en coordinación con la escuela.

Solicitar mejorar la comunidad de los diferentes sectores.

El sector docente solicita a madres y padres de familia que dejen de ver novelas y atiendan sus hijos.

Según comentarios de los participantes, los que más critican son los que menos hacen.

Tomar acuerdos docentes, padres de familia y como se organizan la actividades ex aulas (tareas).



Los docentes ven a bien el tema de la biblioteca para, hacer temas ex aula y círculo de estudios entre docentes.

Generar talleres relacionados con los programas y contenidos ejemplo, elaboración de pan dulce.

Las dinámicas presentadas ayudaron a la ilustración en el grupo, por ejemplo la construcción de “teje y desteje de la tela araña, con ello hubo una mayor participación y confianza al contenido desarrollado, proporcionando datos con más elementos positivos que negativos.

Positivos:

- *Que se hable sin límite*
- *Se pide mayor participación de todos los sectores*
- *Se observó que las niñas y niños que participan con una motivación en cuanto se realiza el contenido a través del juego*
- *También agradecimiento por el refrigerio, agua, papel higiénico; todo muy satisfactorio*

Negativo: en algunos momentos no eran apropiados, para los niños porque las preguntas eran para los adultos.

Aportes de la dinámica

- *El que la sigue la consigue, cuando se estudia hay que luchar*
- *En el estudio no todo sale bien, siempre hay que levantarse*
- *Quien adelante no mira atrás se queda, hay que seguir siempre para avanzar*
- *Mientras hay vida hay esperanza, se debe de tener fe para lograr las metas*
- *Conocimientos previos*
- *Historia de la Escuela La Mora*
- *Familiares cuentan cómo surge la escuela*



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA
PROFESIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA LOS CICLOS PRIMERO
Y SEGUNDO

“PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA, SOBRE LOS FACTORES SOCIOEDUCATIVOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO, DEL CENTRO ESCOLAR CASERÍO LA MORA, DEL MUNICIPIO DE SUCHITOTO, DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN”.

INSTRUMENTO: DIARIO DE CAMPO.

Objetivo: Llevar registrada todas las actividades que estén relacionadas con la intervención directa sobre el apoyo que da el padre y madre en los estudios de sus hijos e hijas

Investigadores:

María Otilia González Guardado, Marina Noemy Flores de González y
Juan Carlos Constanza

Indicaciones generales con pasos para llevar un registro.

1. Se procederá al levantamiento de información, mediante la observación, anotación de datos, y el uso de otros recursos.
2. Se pasara en limpio la información recabada, reconstruyendo las situaciones vividas durante la observación.
3. Es importante que no se tarde más de 24 horas para levantar la información para no olvidar detalles importantes de cada actividad.

Actividad N° 3 de ejecución sobre las teorías pedagógicas de como aprenden niñas, niños y las tareas pertinentes.

Fecha: 25/01/2017

Tipo de Actividad: Ejecución de la propuesta de acción



Descripción: El desarrollo del taller, consistió en fortalecer las prácticas educativas, a través del análisis de las teorías conductistas, constructivistas, para el reconocimiento de cuál era la más indicada utilizar en las prácticas pedagógica en equipo, integrada por los sectores de la comunidad educativa.

Experiencia:

- *Las y los participantes con interés al expresar sus opiniones con respecto al tema en desarrollo*
- *Expresión activa relacionada al tema, sin temor a equivocarse y daban opiniones para enriquecer los aprendizajes de niñas y niños utilizando nuevas metodologías: Entre ellas se mencionaban: Mantener a niñas y niños motivados, para el regreso a la escuela esto se lograra fortaleciendo la autoestima en el desarrollo, de cada una de los trabajos*
- *Se logró rápidamente familiarizarse con el tema, dando aportes de los aprendizajes según sector que representaba*
- *El tema fue innovador, dio espacio a tener una conversación abierta, de cómo mejorar la actividad educativa*

Respectó a los aprendizajes

- *Según madres y padres de familia, se debe luchar por crear niñas y niños independientes, responsables y practica de las frases de cortesía*
- *Que el aprendizaje no tiene que ser solo escribir, también hacer juegos*
- *Pasar de la teoría a la práctica*
- *Que la facilitadora o facilitador, que esté al frente de niñas y niños debe ser investigativo*
- *Uso de las herramientas tecnológicas, pasando del libro de texto a metodologías innovadoras*

Miradas desde las Docentes.

- *Todavía existe empoderamiento de las prácticas tradicionales, con resistencia al cambio*
- *El equipo docente está consciente de la problemática, con la aplicación del uso de la teoría conductista comparándola con la constructivista*



Miradas desde las niñas y los niños.

- *Algunas niñas y niños todavía, ven con buenos ojos el aprendizaje tradicional utilizando el libro de texto*
- *Nos gusta cuando se nos enseña jugando porque es más divertido que estar sentado*

Cambios que se harán en la metodología.

- *Dispuesta al cambio con el uso de la metodologías*
- *Las tareas deben ir acorde, con el contenido y para poner en prácticas sus conocimientos previos*
- *Madres y padres de familia, consientes que la educación inicia desde el hogar con la práctica vivencial*
- *Madres y padres de familia, se comprometieron a armarse de paciencia y no usar palabras peyorativas*



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA
PROFESIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA LOS CICLOS PRIMERO
Y SEGUNDO

“PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA, SOBRE LOS FACTORES SOCIOEDUCATIVOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO, DEL CENTRO ESCOLAR CASERÍO LA MORA, DEL MUNICIPIO DE SUCHITOTO, DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN”.

INSTRUMENTO: DIARIO DE CAMPO.

Objetivo: Llevar registrada todas las actividades que estén relacionadas con la intervención directa sobre el apoyo que da el padre y madre en los estudios de sus hijos e hijas

Investigadores:

María Otilia González Guardado, Marina Noemy Flores de González y

Juan Carlos Constanza

Indicaciones generales con pasos para llevar un registro.

1. Se procederá al levantamiento de información, mediante la observación, anotación de datos, y el uso de otros recursos.
2. Se pasara en limpio la información recabada, reconstruyendo las situaciones vividas durante la observación.
3. Es importante que no se tarde más de 24 horas para levantar la información para no olvidar detalles importantes de cada actividad.

Actividad N° 4 Cine Fórum sobre Relación entre madres y padres de familia con sus hijas e hijos y la influencia en el estudio

Fecha: 25/01/2017

Tipo de Actividad: Ejecución de taller, sobre las relaciones entre madres, padres de familia con niñas, niños y de cómo les afecta en los estudios



Descripción:

Por medio de un cine Fórum se facilitó el contenido del taller, donde en equipo integrado por los diferentes sectores de la comunidad educativa, se estableció una plenaria de lo comprendido de la película y relación con lo que sucede en la vida diaria.

Experiencia:

- *Se encontró el punto sensible de la importancia que tiene el acompañamiento de la madre, padre de familia, docentes, compañeras y compañeros*
- *Asistencialismo de las familias en proporcionale a niñas y niños herramientas tecnológías que les destruyen*
- *Se tiene el deseo de estar de la mano con niñas y niños para el desarrollo de cada uno de los momentos*
- *Autoevaluación de la conducta de cada persona responsable*
- *Se reconoce que a la familia es la base fundamental, para el desarrollo del estudio de niñas y niño*

Acuerdos:

- *Las familias y docentes se comprometieron, a motivar y vencer las barreras, para seguir superándose en su proyecto de vida*
- *Se comprometieron a regular el uso de celulares*
- *Se está consiente, que no se puede consumir drogas*
- *Buscar estrategias para que niñas y niños, expresen sus necesidades a la familia y a los docentes*
- *Evaluación: Las y los participantes estuvieron muy atentos, en el desarrollo de la película y sus aportes fueron bien, acertados en hacer el análisis de la película con la vida real*



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA
PROFESIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA LOS CICLOS PRIMERO
Y SEGUNDO

“PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA, SOBRE LOS FACTORES SOCIOEDUCATIVOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO, DEL CENTRO ESCOLAR CASERÍO LA MORA, DEL MUNICIPIO DE SUCHITOTO, DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN”.

INSTRUMENTO: DIARIO DE CAMPO.

Objetivo: Llevar registrada todas las actividades que estén relacionadas con la intervención directa sobre el apoyo que da el padre y madre en los estudios de sus hijos e hijas

Investigadores:

María Otilia González Guardado, Marina Noemy Flores de González y

Juan Carlos Constanza

Indicaciones generales con pasos para llevar un registro.

1. Se procederá al levantamiento de información, mediante la observación, anotación de datos, y el uso de otros recursos.
2. Se pasara en limpio la información recabada, reconstruyendo las situaciones vividas durante la observación.
3. Es importante que no se tarde más de 24 horas para levantar la información para no olvidar detalles importantes de cada actividad.

Actividad N° 5

Taller, para planificar contenidos de forma interdisciplinaria del programa y necesidad de niños y niñas, con la participación de actores claves.

Fecha: 07/02/17



Tipo de Actividad: Planificación interdisciplinaria de contenidos de programa de estudio con participación claves de la comunidad.

Descripción: La actividad consistió en tomar decisiones de que contenidos se iba a trabajar por materias, y englobar contenidos según interés de niños, niñas, madres, padres de familia y docentes, como meta final tener tres planificaciones por equipo.

Experiencia El planificar en equipo, surgen fluidez de ideas, retomar ideas de los demás, luego consensarlas y hay riquezas en el trabajo con la cooperación de todos y todas. De temas comunitarios se puede hacer muchos libros como, cuentos, leyendas, dibujos de varios animales, plantas que existen en nuestra comunidad como derecho de vida. Las niñas y niños tienen fantasía, como de valorar la comunidad.

Una experiencia de niñas y niños que ya sabían las partes de un cuento, sin embargo se elaboró una manualidad en la construcción de un libro, lo cual les gustó mucho a todos y todas.

Las maestras y madres de familia, planificaron juntas de igual a igual participación. Mucho interés en planificar interdisciplinaria y se apoyaron en el programa de estudio, se avanzó en el desarrollo de contenidos de forma global, también decidieron apoyar con materiales como (tapones, semillas piedritas, canicas etc.) para el próximo taller sobre devolución de lo hoy planificado.

Hubo consistencia en algunos padres y madres de familia en los talleres, mucha creatividad en la hora de redactar la planificación y secuencias lógicas. Les pareció interesante el trabajo en equipo, porque los contenidos llevan más riqueza de cada uno y una de los participantes. Les pareció muy bien porque así se trabaja las inteligencias múltiples.

Cada equipo se apropió de lo trabajado y pidió que se desarrollaran los tres contenidos planificados, se estuvo de acuerdo hacer parte de la ejecución de la planificación.



Cada quien se comprometió a tener un apartado en la devolución de lo planificado, disponibilidad de los participante dispuestos a colaborar madres, docentes y estudiantes.

Se cuenta con un consolidado.

EVALUACION: El 98%, de los y las participantes dieron una ponderación excelente y dos muy bueno.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA
PROFESIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA LOS CICLOS PRIMERO
Y SEGUNDO

“PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA, SOBRE LOS FACTORES SOCIOEDUCATIVOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO, DEL CENTRO ESCOLAR CASERÍO LA MORA, DEL MUNICIPIO DE SUCHITOTO, DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN”.

INSTRUMENTO: DIARIO DE CAMPO.

Objetivo: Llevar registrada todas las actividades que estén relacionadas con la intervención directa sobre el apoyo que da el padre y madre en los estudios de sus hijos e hijas

Investigadores:

María Otilia González Guardado, Marina Noemy Flores de González y
Juan Carlos Constanza

Indicaciones generales con pasos para llevar un registro.

1. Se procederá al levantamiento de información, mediante la observación, anotación de datos, y el uso de otros recursos.
2. Se pasara en limpio la información recabada, reconstruyendo las situaciones vividas durante la observación.
3. Es importante que no se tarde más de 24 horas para levantar la información para no olvidar detalles importantes de cada actividad.

Actividad N° 6

Fecha: 07/02/2017

Tipo de Actividad:

Trabajo de campo sobre ejecución de taller sobre los distractores que influyen en los aprendizajes de niñas y niños



Descripción: Este contenido se trabajó con niñas, niños, madres, padres de familia y docentes, consistió que los participantes identificaron los distractores que más afectan en los estudios de niñas, niños y para la toma acuerdos para el buen uso.

Experiencia:

Adolescentes, madres/padres de familia reflexionaron de las ventajas y desventajas que tienen los medios de comunicación y las amistades.

Maestras y maestros conversaron sobre la importancia que tiene para los estudios los jóvenes el uso adecuado de la tecnología.

Madres y padres opinaron, que se vuelve un reto, buscar estrategias de control para el buen uso de los medios de comunicación.

Las y los adolescentes concluyeron, que falta establecer, acuerdos de convivencia para que cada una de las familias hable en el mismo lenguaje en comunicación con las docentes.

Acuerdos: Madres y padres se comprometieron distribuir mejor el tiempo, ya sean en las actividades de la casa y escuela.

Se tiene mayor control con el uso que hacen nuestras hijas e hijos, con los medios de comunicación y amistades.

Promover en niñas y niños hábitos, de estudio también el de métodos naturales el de resolver operaciones matemáticas sin el uso de calculadora

Evaluación: Las y los participantes opinaron estar contentos, por la oportunidad que se les había dado de estar en una jornada educativa, juntos adolescentes, madres, padres de familia, maestras, maestro y otros líderes.

Es una actividad muy bonita, dijeron las y los beneficiarios, porque en otras ocasiones solo de otras actividades se habla ejemplo- la elaboración de los alimentos, de los paquetes escolares, otros y ha sido desarrollado el tema, exactamente de los aprendizajes de niñas y niños

Algunos de las y los participantes solicitaron, que se le facilitaran otros talleres parecidos al de los distractores educativos.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA
PROFESIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA LOS CICLOS PRIMERO
Y SEGUNDO

PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA, SOBRE LOS FACTORES SOCIOEDUCATIVOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO, DEL CENTRO ESCOLAR CASERÍO LA MORA, DEL MUNICIPIO DE SUCHITOTO, DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN.

INSTRUMENTO: DIARIO DE CAMPO.

Objetivo: Llevar registrada todas las actividades que estén relacionadas con la intervención directa sobre el apoyo que da el padre y madre en los estudios de sus hijos e hijas

Investigadores:

María Otilia González Guardado, Marina Noemy Flores de González y

Juan Carlos Constanza

Indicaciones generales con pasos para llevar un registro.

1. Se procederá al levantamiento de información, mediante la observación, anotación de datos, y el uso de otros recursos.
2. Se pasará en limpio la información recabada, reconstruyendo las situaciones vividas durante la observación.
3. Es importante que no se tarde más de 24 horas para levantar la información para no olvidar detalles importantes de cada actividad.

Actividad N°7 modelaje de tres contenidos planificados con la participación de actores claves de la comunidad educativa, entre ellos contenidos de las operaciones básicas, el tema de estimación y lección inolvidable con los cuentos.

Fecha: 28/02/2017

Tipo de Actividad: Desarrollo de contenidos educativos planificados en equipo.



Descripción: La actividad de este día, consistió en desarrollar una clase planificada en equipo involucrando a cada una y uno de las y los estudiantes, las personas facilitadoras y facilitadores, trabajaron en la elaboración de la carta didáctica.

Experiencia

- *Apropiación de cada una y uno de los actores involucrados, en la práctica desarrollada utilizando contenidos del programa y el uso de metodologías activas*
- *Reconocimiento por parte de las facilitadoras y facilitadores, del trabajo que realizan las docentes y con la diversidad de aprendizajes y comportamientos con los que se enfrentan cada día*
- *Las y los participantes interesados en la realización de cada uno de los momentos en que se desarrollaba el contenido*
- *Las docentes se veían interesadas, en la actividad que se estaba desarrollando, proponían añadir estrategias para el desarrollo de algunos momentos*
- *Interés por seguir utilizando los recursos, fáciles de encontrar, de construir y de poco costo económico*
- *Involucramiento de niñas, niños, madres, padres de familia y docentes en cada paso desarrollado*
- *Interpretación, comprensión oral y escrita cuando se crean textos y se hacen representaciones de números, posición, estimación con operaciones básicas según signos*
- *Las niñas y niños hacen su propio análisis de las operaciones básicas, utilizando material concreto*
- *Niñas y niños se corrigen cuando dan una respuesta equivocada*
- *El aprendizaje se hace de una forma divertida*
- *Al utilizar material didáctico facilita el aprendizaje de niñas y niños*
- *Al involucrar a las madres y padres de familia en las actividades escolares, le dan más importancia al estudio de sus hijas e hijos*

Aprendizajes:

- *Trabajo en equipo, para la mejora de aprendizajes de niñas y niños*
- *Seguridad al participar, en el contenido planificado en equipo*



- *Las dificultades encontradas, se les busca solución en equipo*
- *Sensibilidad de las y los actores claves en relación a la atención de la diversidad*
- *La responsabilidad de que niñas y niños, vayan bien en los estudios, es de los actores claves*
- *Niñas y niños, se veían contentas y contentos con las actividades que desarrollaban, no era nada estático sino todo en movimiento*
- *Las y los estudiantes pedían seguir, más tiempo en cada uno de los momentos*
- *Se conoce el nivel de aprendizaje que tiene cada una de las niñas y niños, eso hace adquirir compromisos para el apoyo cooperativo*
- *Los temas trabajados deben llevar, el visto bueno de niñas y niños como actores principales, para que el aprendizaje sea significativo*
- *Aprendizaje entre iguales*
- *La motivación del juego y el deseo de ganar, facilita su atención en el tema*

Evaluación:

- *Niñas y niños dieron valoración de lo aprendido, siendo positivos los aportes en relación al contenido*
- *Reconocimiento por parte del estudiantado, del uso de metodologías activas, donde ellos y ellas son las y los protagonistas*
- *Niñas y niños protagonistas en cada una de las actividades*
- *El estudiantado fue aplicado y participativo en cada momento trabajado*
- *El lugar donde se dio cada una de las actividades fue variado, niñas y niños se sentían libres y cómodos realizando cada una de las actividades*
- *Las docentes vieron a bien el desarrollo del tema planificado en equipo, argumentaban que es importante trabajar el tema educativo en conjunto, pero que se trabajaría poco a poco*

Limitantes:

- *Cada clase tenía entre los 30 y 40 estudiantes, además de ello eran integrados, algunas veces, los materiales eran pocos para la actividad que se estaba haciendo y había que pensar que el nivel de aprendizaje influye entre cada grado*
- *El espacio fue bastante reducido y falto organización*



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA
PROFESIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA LOS CICLOS PRIMERO
Y SEGUNDO

“PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN DIRIGIDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA, SOBRE LOS FACTORES SOCIOEDUCATIVOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO, DEL CENTRO ESCOLAR CASERÍO LA MORA, DEL MUNICIPIO DE SUCHITOTO, DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN”.

INSTRUMENTO: DIARIO DE CAMPO.

Objetivo: Llevar registrada todas las actividades que estén relacionadas con la intervención directa sobre el apoyo que da el padre y madre en los estudios de sus hijos e hijas

Investigadores:

María Otilia González Guardado, Marina Noemy Flores de González y

Juan Carlos Constanza

Indicaciones generales con pasos para llevar un registro.

1. Se procederá al levantamiento de información, mediante la observación, anotación de datos, y el uso de otros recursos.
2. Se pasará en limpio la información recabada, reconstruyendo las situaciones vividas durante la observación.
3. Es importante que no se tarde más de 24 horas para levantar la información para no olvidar detalles importantes de cada actividad. Cognitivas de niñas y niños y el apoyo necesario que se necesita de la familia para lograrlo.

Fecha: 28/02/2017

Tipo de Actividad: Taller con madres, padres de familia y otros actores principales como son las niñas y los niños.



Descripción: Este taller consistió en hacer una presentación de un rotafolio de forma dialogada, no olvidando los conocimientos de cada uno de las y los participantes y la participación artística de niñas y niños dando a conocer sus habilidades según área en desarrollo.

Experiencia:

- *Madres y padres de familia, participaron abiertamente en la dinámica de socialización, prestando atención*
- *Madres y padres de familia, motivados para participar en el contenido desarrollado*
- *Espontaneidad de niñas y niños para participar con la habilidad según área que más se le facilita expresar*
- *Interés de madres y padres de familia, por seguir conociendo de como niñas y niños aprenden*
- *Algunas madres y padres de familia, dijeron estar contentos con el desarrollo de temas, por que ayudarían en los estudios de niñas y niños*

Aprendizajes:

- *Se observó motivación por conocer el contenido del tema*
- *Participación acertada de las y los participantes en relación al contenido*
- *Presentación artística de las diferentes capacidades que poseen niñas y niños, en varias áreas de desarrollo ejemplos de ello: Drama, baile, dibujo, pintura y futbol entre otros*
- *Hubo reconocimiento por parte de la mayoría de madres y padres, sobre el poco tiempo que se le dedicaba a los estudios de niñas y niños*
- *Niñas y niños motivados por dar, a conocer las habilidades que más desarrolladas tiene sus madres y padres*
- *Compromisos de madres y padres de familia en relación a los estudios de niñas y niños*
- *Compromiso por apoyo incondicional a sus hijos e hijas, en los diferentes tipos de aprendizajes, para que se forme para la vida práctica llena de conocimientos y además se retiraron, hasta que se dio por finalizado el taller*

Compromiso por apoyo incondicional a sus hijas e hijos, en los diferentes tipos de aprendizajes, para que se forme para la vida práctica llena de conocimientos.



Tener paciencia cuando nuestras hijas e hijos nos hacen preguntas, hacer lo posible de contestarles y si no se sabe investigar:

Proporcionar material educativo desde las posibilidades de cada familia para, estimular el desarrollo de áreas de interés de niñas y niños

Confiar en los aprendizajes que poseen niñas, niños y de todo lo que son capaces de hacer.

Asegurarse que niñas y niños vayan a la escuela, bien desayunados y con una buena higiene y saludables.

Valorar y estimular cada una de las actividades, que hacen niñas y niños desde sus primeros años.

EVALUACION:

En un 95%, los padres y madres de familia se involucraron totalmente a la actividad desarrollada

Madres y padres, dijeron estar de acuerdo en apoyar a sus hijos/ hijas en las necesidades más sentidas y exigidas por niñas y niños.

Disponibilidad para brindar apoyo, a niñas y niños en el área que más se necesita.

ANEXO 7: VALIDACIÓN CIENTÍFICA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA PROFESIONALIZACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA LOS CICLOS PRIMERO Y SEGUNDO

ENTREVISTA ESTRUCTURADA DE VALIDACION DEL PROCESO.


Sector que representa: _____


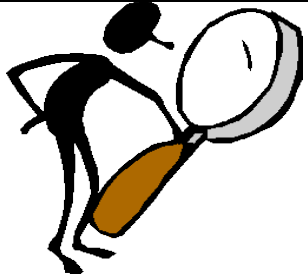


Fecha: ____/____/____

Comunidad: La Mora

OBJETIVO: Recopilar de manera efectiva información del impacto, que se logró con la ejecución del programa de intervención. “De la preocupación a la solución: Manos unidas por la educación”

Equipo investigador: María Otilia González Guardado, Marina Noemy Flores de González, Juan Carlos Constanza.

ICONO	ITEMS	REPUESTAS
	El proceso generó nuevos conocimientos, para la práctica educativa ¿Puede mencionar algunos de ellos?	

	<p>¿Considera que el trabajo realizado, fue ordenado y continuo?</p>	
	<p>Ha observado cambios en el Centro Escolar, en la forma de cómo se trabaja ¿Puede mencionar algunos?</p>	
	<p>Valida usted como exitoso, útil y de calidad el trabajo realizado</p>	
	<p>¿Cómo se puede verificar el trabajo, realizado en el Centro Escolar?</p>	

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA
PROFESIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA LOS CICLOS
PRIMERO Y SEGUNDO

Sector que representa: _____

Alumnos _____ Fecha: 25-04-17

Centro Escolar: Caserío La Mora, Cantón el Zapote _____

Grado: _____

Objetivo: Recopilar de manera efectiva información del impacto que se logró, con la ejecución del programa de intervención. “De la preocupación a la solución: Manos unidas por la educación”

VALIDACION DEL PROCESO

1. Marque con una x, las fotografías que representan la forma de como tus maestras te imparten las clases.



Las técnicas presentadas, fueron adaptadas, por el equipo de tesis y por los beneficiarios del plan de intervención, las personas que deseen hacer uso de este material, deben citar la fuente.

2. Marque con una X las fotografías de las actividades donde, usted recuerde que participo.



3. Le gustaron las actividades en las que participo.



Las técnicas presentadas, fueron adaptadas, por el equipo de tesis y por los beneficiarios del plan de intervención, las personas que deseen hacer uso de este material, deben citar la fuente.

4. Marque con una x, las fotografías que representan el trabajo en equipo.



5. Participarías en otras actividades en donde se te enseñe jugando.



¿Por qué? _____

Las técnicas presentadas, fueron adaptadas, por el equipo de tesis y por los beneficiarios del plan de intervención, las personas que deseen hacer uso de este material, deben citar la fuente.



SIGLAS Y ACRÓNIMOS.

Siglas

ACE, Asociación Comunal Estudiantil.

ADESCO, Asociación de Desarrollo Comunal.

CAP, Centro Arte para la Paz.

CDE, Consejo Directivo Escolar.

CENTA, Centro Nacional de Tecnología Agropecuaria y forestal.

CRC, Comité de Reconstrucción y Desarrollo Económico Social de Comunidades de Suchitoto.

LEPINA, Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.

MAG, Ministerio de Agricultura y Ganadería.

MINED, Ministerio de Educación.

PEA, Plan Escolar Anual.

PEI, Proyecto Educativo Institucional.

UES, Universidad de El Salvador.

UTEC, Unidad Técnica Ejecutiva del Sector Justicia.

Acrónimos

ARZOBISPADO, Se define como el cargo, dignidad, empleo, cargo o puesto del arzobispo.

CARITA, es la acción socio caritativa de la iglesia.

FUNDASAL, institución privada, no gubernamental y sin fines de lucro.

PRE-PAZ, Dirección de Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz, del Ministerio de Justicia y Seguridad Pública.

PROGRESO, Asociación, Promo Gestora de Repoblaciones Sociales.

REDES, Fundación Salvadoreña para la Construcción y el Desarrollo.

UNESCO, Es un Organismo Especializado del Sistema de las Naciones Unidas (ONU)

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GUIA INTEGRADA DE PROCESOS METODOLÓGICOS INNOVADORES PARTICIPATIVOS PARA
EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA



ESTA GUÍA ES EL RESULTADO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS CON TÉCNICAS PARTICIPATIVAS DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA.

Elaborado por:
María Otilia González Guardado
Marina Noemy Flores de González
Juan Carlos Constanza

Equipo de tesis

Año: 20017





INDICE	PÁGINA
PRESENTACIÓN.....	208
OBJETIVOS:.....	209
ENFOQUES.....	209
PRINCIPIOS.....	211
ASIGNATURAS APLICABLES.....	212
ASPECTOS GENERALES DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS DESDE UN CURRÍCULO FLEXIBLE.....	212
EL PASÓ A PASO DE CADA UNA DE LAS TÉCNICAS.....	213
TÉCNICA 1: MESA REDONDA.....	213
TÉCNICA 2: EL CINE FÓRUM.....	215
TÉCNICA 3: EL ENSAYO EN EL AULA.....	218
TÉCNICA 4: ROTAFOLIO.....	220
TÉCNICA 5: TELA DE ARAÑA.....	222
TÉCNICA 6: EL CARRUSEL.....	225
TÉCNICA 7: LA ESTIMACIÓN.....	227
TÉCNICA 8: JUEGO DEL POP.....	231
TÉCNICA 9: JUEGO DE MERCADITO, UTILIZANDO LA MAQUINA PROCESADORA PARA LA COMPROBACION.....	234
BIBLIOGRAFÍA.....	237



PRESENTACIÓN:

Las técnicas que encontraras a continuación, han sido validadas en la práctica con la participación de los sectores de la comunidad educativa, niñas, niños, madres, padres de familia, docentes y líderes comunales.

Están diseñadas para que docentes del nivel de educación básica, contribuyan a la formación de niñas y niños, por medio de su aplicación de estrategias innovadoras.

Esta guía es el resultado de la coordinación e integración de esfuerzos entre la comunidad educativa y el equipo facilitador del proceso de ejecución de tesis, en la cual el tema trabajado fue: programa de sensibilización dirigido a la comunidad educativa, sobre los factores socioeducativos que intervienen en el proceso de formación de las niñas y niños de primero y segundo ciclo, del Centro Escolar Caserío la Mora, del Municipio de Suchitoto, Departamento de Cuscatlán. A través del plan de acción, **“de la preocupación a la solución: manos unidas por la educación”**.

Se invita al personal docente a aprovechar, esta herramienta que contribuirá al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos que se brindan a las y los estudiantes.

OBJETIVOS:

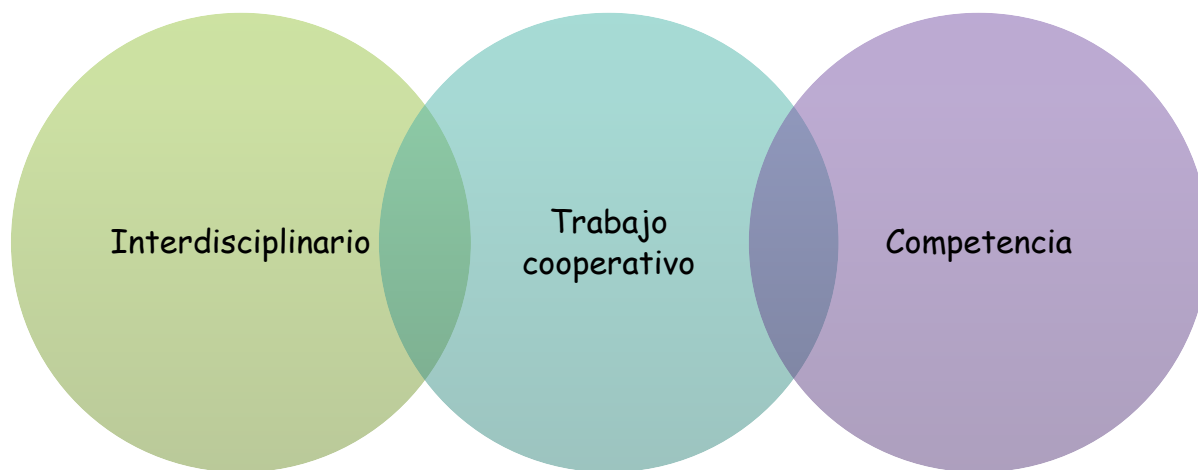
- Ofrecer un recurso didáctico útil, al personal docente para que desarrollen su labor educativa de forma innovadora.
- Desarrollar en niñas y niños competencias educativas que les permitan lograr aprendizajes significativos y pertinentes para la vida.

Su contenido ofrece:

En la guía se presentan nueve estrategias de aprendizaje a través del uso de metodologías activas, fáciles de trabajar y recursos del entorno inmediato a niñas y niños.

Se desarrollan en el siguiente orden: técnica, asignatura, contenido, objetivo, competencia, desarrollo, utilidad, participantes, materiales y evaluación.

ENFOQUES:



Este documento busca que niñas y niños por medio de la práctica de contenidos según necesidades, logren los aprendizajes significativos según edad y grado. Se dice que un profesional es competente cuando utiliza los conocimientos y destrezas que ha aprendido en su formación (competencia técnica, saber). Además aplica esos conocimientos a diversas situaciones profesionales y



los adapta en función de los requerimientos de su trabajo (competencia metodológica, saber hacer). Pero no basta con esto para ser verdaderamente competente debe ser capaz de relacionarse y participar con sus compañeros de trabajo en las acciones de equipo necesarias para la tarea (competencia participativa, saber estar). Y por último debe ser capaz de resolver problemas de forma autónoma y flexible, colaborar en la organización de actividades (competencia personal).

Díaz Barriga, A. (Obtenido de Perfiles Educativos).

Multidisciplinarios.

Propone una nueva organización del aprendizaje: modularidad y espacios curriculares multi y transdisciplinarios. El enfoque busca romper con la idea tradicional en donde cada asignatura se trabaja de manera aislada ello requiere el derroche de habilidad, creatividad y sobre todo actitud de cada docente.

Trabajo Cooperativo.

El perfil apropiado del estudiante: aprendizaje activo, autónomo, estratégico, reflexivo y responsable, lograrlo demanda de la complicitad de todos los sectores de la comunidad educativa ampliada.

Es importante conocer experiencias de otros países en relación a los propósitos educativos, reconociendo elementos estratégicos que poseen para lograr que estudiantes sean preparados con una formación integral como bien se plantea en el logro de las competencias transversales.

El Currículo Nacional de El Salvador se caracteriza por ser humanista, constructivista y socialmente comprometido. Para garantizar su aplicación se vuelve necesario que los agentes educativos estén conscientes, del cambio que se debe hacer desde la familia, escuela y comunidad llegando hasta el territorio. Profundizando en el conocimiento de habilidades y destrezas para lograr plena realización.

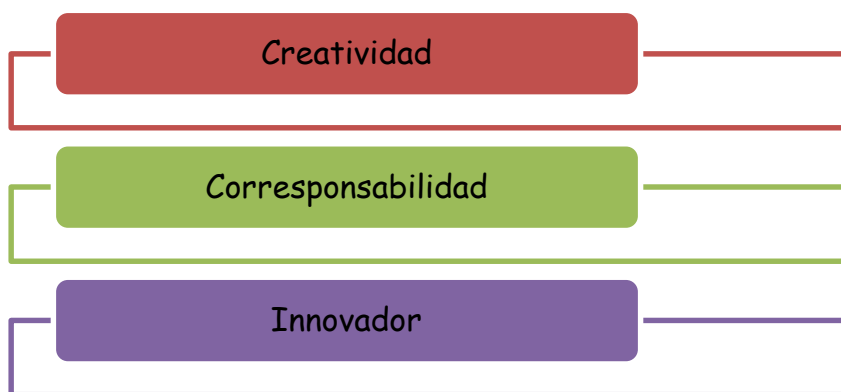
Según el nuevo modelo educativo con un rediseño del aula implica:

- Sustituir la lección del catedrático por la biblioteca de trabajo.

- La pedagogía del manual, de la lección del catedrático, del voto que discrimina y selecciona, se contraponen una pedagogía alternativa y una didáctica nueva.
- Debe superarse el libro de texto por la biblioteca de trabajo.
- Sustituir la pedagogía del manual por una pedagogía alternativa.
- Conformar un aula integrada, en la cual puedan interactuar organizadamente todos los actores de la comunidad educativa.

El Plan Social Educativo 2009 - 2014 "Vamos a la Escuela" MINED.

PRINCIPIOS:



Para fortalecer la creatividad no debe faltar la capacidad de resolver problemas y plantear nuevos, es un pensamiento productivo que está integrado por una secuencia de ideas que se enlazan con un estímulo, para alcanzar una meta.

Para la práctica educativa es necesario que la corresponsabilidad entre los sectores de la comunidad educativa, trabajen estrategias como las que se presentan en la guía, para la innovación, ya que es un trayecto que se detiene a contemplar la vida en la escuela, la organización, la dinámica comunitaria y la cultura profesional del profesorado.

ASIGNATURAS APLICABLES:

Lenguaje
Matemática
Ciencia, Salud y Medio Ambiente
Estudios Sociales
Educación Física
Educación Artística

ASPECTOS GENERALES DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS DESDE UN CURRÍCULO FLEXIBLE.



Taller de inteligencias múltiples

El éxito de la labor que se realiza podrá reconocerse mediante el abordaje de un currículo con metodologías activas, para garantizar los aprendizajes de niñas y niños desde las necesidades y experiencias relacionadas con los estudios. Según lo indica el currículo Nacional Salvadoreño.

La flexibilidad, relevancia y pertinencia deben permanecer en todo proceso educativo. Adecuado a las características y al grado de madurez de los estudiantes, lo mismo que a sus necesidades socio-culturales y a las condiciones concretas en que se desarrolla la práctica.

EL PASÓ A PASO DE CADA UNA DE LAS TÉCNICAS

TÉCNICA 1: MESA REDONDA.



Aplicable en cada una de las asignaturas que exige el programa de estudio de educación básica MINED.

Representantes de la Comunidad Educativa, Escuela La Mora

Contenido: trabajo en equipo

Objetivo: fomentar el trabajo en equipo de niñas y niños para que cada integrante cumpla su rol.

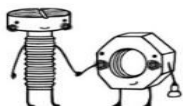
Competencias:

- Expresión oral
- Asertividad
- Empatía
- Planificación
- Establecimiento de metas
- Resolución de problemas
- Participación crítica y responsable en la sociedad
- Análisis de la problemática social



Utilidad:

Es una técnica que permite al estudiante exteriorizar sentimientos, vivencias y dudas del tema en estudio, además de ello fomenta la participación y respeto a la hora de opinar.



Desarrollo:

- Es una técnica grupal, integrada por personas de varias edades
- Se selecciona la temática con anticipación
- Se proporciona material con anticipación
- Se programa la fecha y lugar, donde se desarrollará
- Se formula las preguntas generadoras
- Se nombra un moderador
- Se establece las reglas del juego y se va marcando el tiempo de participación libre
- Se busca un espacio amplio
- El moderador inicia el desarrollo, presentando a los participantes y haciendo una breve descripción de la temática



Materiales:

Mesas

Manteles

Centro de mesa.

Pupitres

Papelógrafos

Páginas de papel bond.

Lápices

Participantes: 10 -15



Tiempo:
45 minutos mínimos



Evaluación: La o el docente encargado de la temática proporcionará una silueta, donde cada participante, escribirá o dibujará según indicaciones ejemplo:

¿Qué aprendizajes le quedaron en la mente y como los aplicara?

Lo que se guardara en el corazón

Lo que está en sus manos por resolver

TÉCNICA 2: EL CINE FÓRUM.



Puede ser aplicable con cualquier asignatura.

Comunidad Educativa Escuela La Mora

Contenido: el conocimiento social, afectivo de la niña, el niño en la familia escuela y localidad.

Objetivo: fortalecer las relaciones sociales y afectivas en la familia, escuela y localidad, a través de la estrategia cine fórum.



Utilidad: esta técnica facilita presentar hechos de la vida real, por medio del cine-fórum, como una actividad pedagógica dinámica e interactiva de los participantes.

Competencias:

- Participación crítica y responsable en la sociedad
- Comunicación Corporal interpretación de la cultura y el medio natural
- Interpretación de la cultura y el medio natural



Desarrollo:

- Es una actividad grupal, integrada por personas de diferentes edades, considerando el contenido del cine fórum
- Selección del tema central
- Se elige el video según la temática
- Nombramiento de moderador
- Guía de preguntas para el debate
- Explorando conocimientos previos
- Presentación del video



Materiales:

Mesas

Papelógrafos

Tirro

Plumones

Proyector

Equipo de sonido

Película y videos



Tiempo: 60 minutos



Evaluación: se llevara el juego de la papa caliente, con preguntas referidas al tema. Para ello se formara un círculo fuera del aula y un participante iniciara, pasando la pelota al ritmo de la música u otro sonido, cuando se hace el corte, se queda la pelota con la persona que la tomo, saca una página de la papa caliente y hará lo que se le indique si es pregunta la contesta o hace la acción que se le indica.

TÉCNICA 3: EL ENSAYO EN EL AULA.



Comunidad Educativa Escuela La Mora

Puede ser aplicable en cada una de las asignaturas que exige el programa de estudio de primero y segundo ciclo de educación básica.

Contenido: comunicación oral y escrita.

Objetivo: estudiar y reconocer los textos verbales y no verbales la interpretación y reproducción de carteles.

Utilidad:



El ensayo permite hacer análisis de un determinado tema

Intercambio de experiencias

Expresar un pensamiento personal

La construcción lógica de un argumento que gira en torno a un tema

Poder demostrar la validez o no de una preposición desarrollada

Generar un impacto en el lector

Competencias:

- Comprensión oral

- Expresión oral
- Comprensión lectora
- Expresión escrita



Desarrollo:

El agente educativo deberá conectar el tema anterior con el nuevo para iniciar el modelaje con un ejemplo de ensayo, puede tener relación con el contenido que se propone para que luego se construya uno en equipo siguiendo los momentos que se consideran:

- Se elige una temática interesante
- Niñas y niños preparan el ensayo en carteles ilustrados
- La facilitadora formula preguntas generadoras
- Se elige a uno o más expositores
- Se organiza una plenaria
- Se deberá utilizar palabras cortas
- Se deben incluir reflexiones



Materiales

- Plumones
- Lápices
- Papelógrafos
- Diario
- Revistas
- Tirro
- Pega
- Tijeras



Evaluación:

En la exposición se observará, si cada grupo ha cumplido los diferentes momentos por lo que está compuesto un ensayo, a través de una ficha anecdótica.



Tiempo: 45 minutos

TÉCNICA 4: ROTAFOLIO.



Puede ser aplicable en cada una de las asignaturas, que exige el programa de estudio de primero y segundo ciclo de educación básica.

Comunidad Educativa Escuela La Mora

Contenido: como se reproducen los seres vivos (programa de sexto grado)

Objetivo: fortalecer el conocimiento de niñas y niños sobre la reproducción de los seres vivos por medio de una investigación

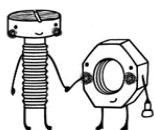


Utilidad: Es una manera efectiva para presentar un tema, por medio de imágenes y frases llamativas.

Competencias:

- Comunicación de la información del lenguaje científico
- Aplicación de Procedimientos científicos e interpretación

Participantes: 25 personas.



Desarrollo:

Se forma un semicírculo y se hace conexión con el tema anterior, el rotafolio se coloca en un lugar visible.

La o el docente anticipadamente solicitará a niñas y niños que investiguen sobre las cualidades de los seres vivos, formaran equipos y les proporcionará la parte que les corresponde, en la clase siguiente se traerá material para la ilustración según creatividad de cada equipo y después de construirlo pasaran a compartir el contenido con compañeras y compañeros.



Materiales:

- Cartoncillo
- Papel soporte
- Argollas metálicas
- Plumones
- Listones
- Imágenes

Evaluación: la o el docente anticipadamente, dará los criterios que se tomaran en cuenta en él trabajo y entre equipos se pondrán la ponderación que se considere pertinente.



Tiempo: 1 Hora.

TÉCNICA 5: TELA DE ARAÑA.



Puede ser aplicable en cualquier asignatura que exige el programa de estudio de primero y segundo ciclo de educación básica.

Representantes de la Comunidad Educativa Centro Escolar La Mora

Las técnicas presentadas, fueron adaptadas, por el equipo de tesis y por los beneficiarios del plan de intervención, las personas que deseen hacer uso de este material, deben citar la fuente.

Contenido: Figuras decorativas con materiales del contexto, utilizando las técnicas de rasgado, estrujado, retorcido, recortado y el pegado. (asignatura de educación artística)

Objetivo: Elaborar con creatividad e entusiasmo, figuras decorativas a partir de modelos y con la colaboración de compañeras y compañeros.

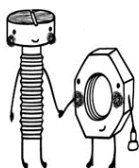


Utilidad: Se trabajará la cooperación y conexión de ideas sobre un tema determinado, puede utilizarse como actividad introductoria, exploratoria y de cierre para hacer la evaluación.

Competencias:

- Percepción estética
- Expresión estética
- Interpretación de la cultura y el medio natural

Participantes: 20 personas.



Desarrollo:

Se inicia con la conexión del tema anterior, el o la docente dará las indicaciones de cómo funciona la técnica tela de araña, se empezara la construcción lanzando el rollo de hilo a una persona, y el que inicia se queda con la primera parte y así sucesivamente se va lanzando hasta formar la tela de araña, identificando las diferentes figuras ejemplo: formas geométricas, mientras se sujeta en el piso posterior cada participante la dibuja y la decora, utilizando las técnicas antes mencionadas en el contenido.

No se debe olvidar reforzar las figuras geométricas, que se observaron en la construcción y la importancia de trabajar juntos, finalmente se hará el desteje.



Materiales:

- Ovillo de lana
- Cinta adhesiva



Evaluación: Se aprovechara el desteje de la tela de araña, mientras se va lanzando el rollo de hilo, se van introduciendo las preguntas para conocer, fortalezas y dificultades a la hora del trabajo.

¿Qué te gusto del trabajo realizado?

¿Qué aprendiste?

¿Qué recomiendas para las próximas clases?



Tiempo: 1 Hora.

TÉCNICA 6: EL CARRUSEL.



Puede ser aplicable en cualquier asignatura que exige el programa de estudio de primero y segundo ciclo de educación básica.

Madres y padres de familia, admirados con las potencialidades de niñas y niños

Contenido: Reglas, normas e indicaciones en el juego (asignatura de educación física)

Objetivo: Practicar acuerdos de convivencia y seguir reglas mediante el juego.



Utilidad: Es una técnica grupal donde se siguen estaciones, aquí niñas y niños tienen la oportunidad de conocer el trabajo que han realizado los demás.

Competencias:

- Comunicación corporal
- Movimiento y salud
- Aptitud física y deportiva

Participantes: 25 personas.



Desarrollo:

Se formaran equipos y cada uno decide, el juego que le gustaría practicar tomando en cuenta que deben ser integradores, dejando aprendizajes significativos, cada actividad deberá ser desarrollada siguiendo secuencia de cada estación, al sonar el pito se cambia. Se hace una breve introducción se explica la técnica a seguir, especificando donde inicia y finaliza el recorrido.



Materiales:

- Pelotas
- Bates
- Pitos
- Conos
- Salta cuerdas

Evaluación: por medio de una lista de valoración en conexión con los diferentes juegos, se obtendrá la apreciación de cómo fueron las exposiciones.



Tiempo: 1 Hora.

TÉCNICA 7: LA ESTIMACIÓN.



Aplicable a cualquier asignatura que exige el programa de estudio de primero y segundo ciclo de educación básica.

Niñas y Niños del Centro Escolar La Mora Jugando el Pop

Contenido: Operaciones Básicas.

Asignaturas que se Integran: matemáticas, ciencias, artística y lenguaje.

Contenidos que Engloba: suma, resta, multiplicación, división, producción de textos, hipótesis y biografía.

Objetivo : Fortalecer las competencias de forma interdisciplinaria, con la utilización de metodologías activas.

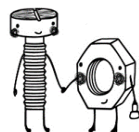
Competencias:

- Razonamiento lógico matemático
- Comunicación con lenguaje matemático
- Aplicación de la matemática al entorno
- Comprensión y expresión oral y escrita
- Análisis científico utilizando, los pasos para la resolución de problemas



Utilidad: Es una estrategia de trabajo interdisciplinario, donde la niña y el niño se divierte y aprende. Se agrupan contenidos de una o más materias tomando una como base, se hace uso del lenguaje oral y escrito, utilizando el enfoque científico con razonamiento matemático.

Participantes: 24 personas.



Desarrollo:

Se realiza una breve explicación, de cada uno de los momentos en los que se divide la actividad y la participación de las y los estudiantes en ella.

Pasos que no se deben olvidar:

- Planificación interdisciplinaria, con la participación de niñas y niños
- Indagación de conocimientos previos, con preguntas sobre el tema
- Hacer estimaciones sobre las diferentes cantidades que hay en los depósitos (hipótesis) comprensión del problema, representación y explicación
- Comprobación y contrastación científica, sobre las cantidades dichas por niñas y niños
- Niñas y niños harán su propia autobiografía de la cual, asido la experiencia en relación con la estimación
- Consolidación del aprendizaje
- Hacer conclusiones sobre los resultados
- Redactar un resumen sobre, lo que han trabajado
- Por último se les dará una escala de valoración



Materiales:

- Semillas
- Dulces
- Piedras
- Chibolas
- Conchas
- Depósitos plásticos
- Ficha para estimar los productos
- Lápices, papel, cartulina, tirro, resistol y plumones



Evaluación: se les proporcionara a niñas y niños material soporte para que elaboren una carita según creatividad y el estado de ánimo con la técnica aplicada, compartiendo los aprendizajes adquiridos con los demás.



Tiempo: 1 Hora

TÉCNICA 8: JUEGO DEL POP.



Puede ser aplicable en cualquier asignatura que exige el programa de estudio de primero y segundo ciclo de educación básica.

Estudiantes de Quinto Grado

Contenido: jugando aprendo las tablas y operaciones básicas.

Objetivo: fortalecer la lógica matemática en la resolución de problemas prácticos.

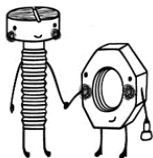


Utilidad: con este tipo de juego se trabaja el razonamiento lógico matemático a través de la práctica, tablas de sumar, restar, multiplicar y dividir.

Competencias:

- Expresión oral
- Comprensión lectora
- Razonamiento lógico matemático

Participantes: 20 Personas.



Desarrollo:

Se diseñan tarjetas según necesidades de niñas y niños donde se representan las diferentes tablas ya sean de sumar, restar, multiplicar o dividir. Esto puede variar del grado de estudio, es importante mencionar que en las tarjetas no se escriben los totales ejemplo $2 \times 2 =$, $20 - 5 =$, no se debe olvidar decorar cajas para cada tipo de tablas tengan su espacio y unas tarjetas que lleven el pop. Se formaran equipos, se les dará una caja con el pop, las tablas y una libreta de apuntes, no olvidando el rol del jurado.

Momentos:

- Cada equipo estará conformado de 5 estudiantes
- Los roles son cambiantes
- El primer estudiante saca de la caja una tarjeta con los ojos cerrados y luego los abre y dice la respuesta $8 \times 3 =$ si está es correcta sigue sacando pero si no contesta la segunda pierde turno o si saca una donde dice pop, debe meter la que ha ganado anteriormente

- El jurado va revisando en la tabla si es correcta la respuesta y el ganador será el estudiante que más tarjetas haya ganado
- Este juego puede sufrir variaciones cuando un estudiante saca el pop en vez de meter todas las tarjetas ganadas, da una a la persona que tenga al lado izquierdo o derecho depende del tipo de acuerdo a los que hayan llegado antes de iniciar



Materiales:

- Caja de cartón pequeña
- Pegamento
- Cartulina o cartón
- Tijera
- Plumones
- Forro
- Tabla a color y con números grandes
- Papel para decorar



Evaluación: cada uno de los equipos participantes en el juego, se autoevaluaran asignándose una nota tomando en cuenta los criterios antes establecidos en conjunto.



Tiempo: 45 minutos

TÉCNICA 9: JUEGO DE MERCADITO, UTILIZANDO LA MAQUINA PROCESADORA PARA LA COMPROBACION.



Puede ser aplicable en cualquier asignatura que exige el programa de primero y segundo ciclo de educación básica.



Niñas y Niños de Tercer Grado del Centro Escolar La Mora

Contenido: jugando con las operaciones básicas

Interdisciplinariedad: Ciencia y matemática

Objetivo: motivar a niñas y niños por medio del desarrollo de actividades donde se promueva la participación activa de la compra, venta de frutas y verduras para resolver problemas cotidianos.

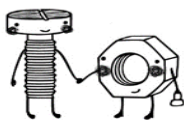


Utilidad: habilidad para la resolución de problemas con la compra y venta de alimentos saludables. Razonamiento lógico matemático, expresión oral, comprensión lectora.

Competencias:

- Razonamiento lógico matemático
- Expresión oral
- Comprensión lectora

Participantes: 20 Personas.



Desarrollo:

Sé organizaran dos equipos entre niñas y niños, donde uno de ellos y ellas serán vendedores y compradores, para ellos se debe trabajar con billetes de todas las denominaciones, para ir al mercado y hacer las compras, para este momento se debe tener ayuda de madres y padres de familia para que sea parte de la actividad.

Ejemplo:

- Se debe aprovechar, para fomentar los hábitos higiénicos en niñas y niños
- Lavar las manos antes y después de comer
- También se debe de investigar el tipo de vitamina que tiene
- Se reflexionara del por qué es importante comer frutas y verduras de cosecha



Materiales:

- Frutas
- Verduras
- Billetes
- Caja registradora
- Mesas
- Rótulos



Evaluación: la o el docente aprovechara la tienda escolar, para que niñas y niños realicen ejercicios prácticos al realizar las compras y eso servirá como parámetro de la comprensión del contenido y para su comprobación utilizar la maquina procesadora de las operaciones básicas.



Tiempo: 45 minutos



BIBLIOGRAFÍA.

Pérez Gómez, A. (2007). La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas. Santander. Obtenido de cuadernos de educación de Cantabria.

Díaz Barriga, A. (31 de Octubre de 2016). SCIELO. Obtenido de Perfiles Educativos: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100002

IIFE DE BUENOS AIRES. (SF). TRABAJO EN EQUIPO. Obtenido de INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACION: <http://www.buenosaires.iife.unesco.org/sites/default/files/modulo09.pdf>

Ministerio de Educación de El Salvador. (12 de Mayo de 2017). Opinando en El Salvador. Obtenido de TRANSFORMACION DE LA EDUCACION PROGRAMA SOCIAL EDUCATIVO: <http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2010/10/programa-social-educativo-vamos-a-la-escuela.pdf>

Ministerio de educación. (2001) Programado sexto grado de educación básica (16 de noviembre de 2017) Contenido como nos reproducimos los seres vivos, Asignatura ciencia salud y medioambiente <http://www.mined.gob.sv/index.php/descargas/category/870-programas-de-estudio-para-4-5-grado-y-6-grado>



SAN SENASTIAN DONOSTIA, (2005) SEPTIEMBRE, TRABAJO EN EQUIPO, GUIA PARA EL TRABAJO EN EQUIPO
http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Guia_Trabajo_Equipo.pdf