

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES



TEMA:

INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL
COMPLEJO EDUCATIVO “PROF. MARTÍN ROMEO MONTERROSA RODRÍGUEZ”,
TURNO VESPERTINO, EN EL AÑO 2016.

Tesis para optar al grado de:

Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura
Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad en Idioma Inglés

Presentado por:

Magaña Portillo, Rubenia Elizabeth
Martínez de Mangandí, María Olimpia

Docente Director:

Dr. Raúl Ernesto Azcúnaga López

Santa Ana, Octubre 2017

AUTORIDADES CENTRALES

Msc. Roger Armando Arias Alvarado
Rector

Dr. Manuel de Jesús Joya
Vicerrector Académico

Msc. Cristóbal Hernán Ríos Benitez
Secretario General

Licda. Claudia María Melgar de Zambrana
Defensora de los Derechos Universitarios

Fiscal General
Licdo. Rafael Humberto Peña Marín

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA
DE OCCIDENTE**

**Dr. Raúl Ernesto Azcúnaga López
Decano**

**Ing. Roberto Carlos Sigüenza Campos
Vicedecano**

**Licdo. David Alfonso Mata Aldana
Secretario de la Facultad**

**Dr. Mauricio Aguilar Ciciliano
Coordinador Unidad de Proyectos Académicos Especiales**

TRIBUNAL CALIFICADOR:

Dr. Raúl Ernesto Azcúnaga López

Docente Director

Licda. Evelyn Patricia Guerra

Comité Calificador

Licda. Ana Luisa Germán Núñez

Comité Calificador

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por haber iluminado mi vida y dado el corazón de amor a la educación y a mis estudiantes y permitirme salir adelante en cada momento de mi existir.

A la Virgen María: Por ser una madre desde el cielo, que con su ejemplo de humildad y de servicio ha moldeado parte de mi ser.

A mi madre Juanita Portillo Vda. De Magaña: Porque es a quien le debo lo que soy, por sus consejos, su amor, dedicación, paciencia y darme la oportunidad de ser lo que hoy soy, y, que cada noche de desvelo a mi lado y otras no, fue un aliciente para seguir adelante.

A mi padre Rubén Ángel Magaña (Q. D. E. P.): Porque el aportó mucho de su vida a mi proyecto y sobre todo amor y por ser mi ejemplo a seguir.

A Mis hijos Rodrigo, Rudy y Daniel: Porque son el motor que me da la fuerza para seguir adelante.

A mi gran amigo y compañero de vida Raúl Antonio Peñate Arana por ser parte importante en mi vida y apoyarme en las buenas y malas

Al docente director Raúl Ernesto Azcúnaga: Por ser un pilar fundamental en nuestro proceso de graduación. Por la acertada orientación, soporte y discusión crítica que permitió que esta tesis llegara a buen termino

Al docente Nery Armando Flores: Por su apoyo y paciencia, por sus aportes a nuestro trabajo.

A mi compañera de tesis María Olimpia de Mangandí: Por su confianza, apoyo, por haber formado un equipo de trabajo para lograr esta meta.

A mis amigos y amigas: Porque cada uno me apoyó, animó y dio más que un consejo, su cariño y comprensión.

Rubenia Elizabeth Magaña Portillo

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todopoderoso: Por Su infinita bondad y amor, por estar conmigo en todo momento de mi vida, por darme la salud y la fuerza para hacer este sueño realidad y por sostenerme siempre con Su gracia.

A mi Madre Celestial, la Virgen María: Por cuidarme desde el Cielo y acompañarme siempre en cada paso que doy.

A mis hijos David Ernesto y Nataly Sofía: porque son la razón e inspiración de mi vida y me impulsan a superarme cada día.

A mi esposo Remberto Elías Mangandí: por su comprensión y apoyo durante el período que realicé este proyecto.

A nuestro Docente Director, Dr. Raúl Ernesto Azcúnaga: Por ser un enorme apoyo y soporte brindado a nuestro proyecto, sin el cual no hubiéramos finalizado exitosamente.

Al Licdo. Nery Armando Flores: Por su orientación e invaluable aporte técnico a nuestro trabajo.

A mi compañera de tesis Rubenia Elizabeth Magaña: Por su paciencia, perseverancia y dedicación y permitirme ser parte de este equipo de trabajo.

A mis amigos y amigas: por estar pendientes y animarme a finalizar esta etapa de mi vida.

A mi querida Universidad: en la cual orgullosamente laboro desde hace veinte años y en la que me he formado como profesional.

María Olimpia Martínez de Mangandí

INDICE

INTRODUCCION.....	xii
CAPÍTULO I. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	13
1.1 Planteamiento del Problema.....	13
1.2 Justificación de la investigación	16
1.3 Formulación del problema	18
1.4 Objetivos de la investigación:	19
1.4.1 Objetivo General.....	19
1.4.2 Objetivos Específicos.....	19
1.5 Preguntas de investigación.	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Antecedentes del problema de investigación	20
2.2 Los hábitos de estudio	22
2.2.1 Características de los hábitos de estudio	23
2.2.2 Formación de hábitos de estudio	24
2.2.3 Normas para desarrollar hábitos de estudio.....	29
2.2.4 Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio	30
2.2.5 Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio	31
2.2.6 El estudio como proceso.....	32
2.2.7 Estudiar un ejercicio de voluntad.....	33
2.2.8 Condiciones para un estudio eficiente.....	34
2.2.9 Métodos de estudio	35
2.3 Rendimiento académico	38
2.3.1 Características del rendimiento escolar.....	41
2.3.2 Tipos de rendimiento educativo.....	41
2.3.3 Importancia del rendimiento académico	44
2.3.4 Factores que influyen en el rendimiento académico	45
2.3.5 Niveles del rendimiento escolar.....	48
2.3.7 Factores que inciden en el fracaso escolar	50
3.7 Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico	51

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	53
3.1 Enfoque de la investigación.....	53
3.2 Diseño de investigación	53
3.3 Sujeto de estudio	53
3.4 Universo, población y muestra.....	54
3.5 Método y procedimiento para la recopilación de datos	54
3.6 Variables	56
3.7 Definición Conceptual:	56
CAPITULO IV: ANALISIS DE RESULTADOS	57
4.1 Generalidades	58
4.2 Identificación de hábitos de estudio en los alumnos	69
4.3 Contribución a la formación de hábitos de estudio en los alumnos	84
4.4 Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico	90
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	105
5.1 Conclusiones.....	105
5.2 Recomendaciones	108
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	111
ANEXOS	

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

Tabla 1: Servicios con que cuenta en casa	63
Tabla 2: Especialidad Docente	85
Tabla 3: Comparación de promedios globales, notas máximas y mínimas.....	99
Tabla 4: Correlación de variables.....	101
Tabla 5: Distribución de Chi Cuadrado X ²	103

FIGURAS

Figura 1: Distribución por sexo.....	58
Figura 2: Distribución por edad.....	59
Figura 3: Estructura Familiar.....	60
Figura 4: Nivel escolar de los padres.....	61
Figura 5: Asistencia a clases.....	62
Figura 6: Servicios que tiene en casa.....	63
Figura 7: Teléfono móvil.....	64
Figura 8: Servicios del teléfono móvil	65
Figura 9: Tiempo dedicado al teléfono móvil	66
Figura 10: Tiempo dedicado a ver televisión	67
Figura 11: Tiempo dedicado al estudio	70
Figura 12: Organización del tiempo dedicado al estudio	71
Figura 13: Lugar fijo para estudiar	72

Figura 14: Lugar de estudio libre de distracciones.....	73
Figura 15: Hábito por la lectura.....	74
Figura 16: Lectura de obras literarias	75
Figura 17: Consultar al profesor cuando tiene dudas	76
Figura 18: Técnicas aplicadas para estudiar	77
Figura 19: Actividades que realiza mientras estudia	78
Figura 20: Orden en los cuadernos	79
Figura 21: Elaboración de material de apoyo.....	80
Figura 22: Tiempo dedicado al estudio en período de exámenes.....	81
Figura 23: Experiencia Docente	86
Figura 24: Capacitación sobre hábitos de estudio	87
Figura 25: Mejora de resultados académicos cuando estudia.....	91
Figura 26: Cómo considera el rendimiento escolar	92
Figura 27: Propósito de aprobar el año escolar	93
Figura 28: Actividades que realiza además de estudiar.....	94
Figura 29: Aspiraciones cuando sea grande	95
Figura 30: Rendimiento académico del primer trimestre en Lenguaje	96
Figura 31: Rendimiento académico del primer trimestre en Matemática	97
Figura 32: Rendimiento académico del primer trimestre en Ciencias.....	97
Figura 33: Rendimiento académico del primer trimestre en Sociales	98
Figura 34: Comparación de notas por asignatura	100

RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del Complejo Educativo Prof. Martín Romeo Monterrosa, a fin de proponer alternativas que permitan el incremento del rendimiento académico del estudiante. El tipo y diseño de investigación es descriptivo-explicativo, ya que busca correlacionar dos variables. La población se constituye por 70 estudiantes de los sextos grados C y D. Se aplicó una encuesta para identificar si los estudiantes han desarrollado hábitos de estudio, se entrevistó a los maestros encargados de los grados sobre temas referentes a hábitos de estudio y el rendimiento académico se consideró como el promedio que obtuvieron los estudiantes en el primer trimestre. Como resultados se obtuvo que los hábitos de estudio que poseen los estudiantes son deficientes. Respecto al rendimiento académico en el 17% es excelente, en el 24% es muy bueno, en el 54% es bueno y en el 27% su promedio es bajo o regular. Al correlacionar los hábitos de estudio con el rendimiento académico se observa correlación significativa entre ellos, Estos resultados llevan a la reflexión de diseñar una estrategia metodológica para capacitar a los maestros sobre métodos y técnicas de estudio, así como orientar los estudiantes en el desarrollo de hábitos de estudio desde su ingreso a la educación básica.

Palabras clave: HÁBITOS DE ESTUDIO, RENDIMIENTO ACADÉMICO, METODOS DE ESTUDIO.

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the relationship between study habits and academic performance in the students of the Prof. Martín Romeo Monterrosa Educational Complex, in order to propose alternatives that allow the increase of the academic performance of the student. The type and research design is descriptive-explanatory, as it seeks to correlate two variables. The population is constituted by 70 students of the sixth grades C and D. A survey was applied to identify if the students have developed habits of study, the teachers in charge of the grades were interviewed on subjects related to habits of study and the academic performance was considered as the average that the students obtained in the first quarter. As results it was obtained that the students' study habits are deficient. Regarding academic performance in 17% is excellent, in 24% is very good, in 54% is good and in 27% their average is low or regular. Correlating study habits with academic performance shows a significant correlation between them. These results lead to the reflection of designing a methodological strategy to train teachers about methods and techniques of study, as well as to guide students in the development of habits of study since entering the basic education.

Key words: STUDY HABITS, ACADEMIC PERFORMANCE, STUDY METHODS.

INTRODUCCION

La garantía de una sólida formación integral y de calidad en la escuela, se evidencia elevando y potenciando el rendimiento académico de los alumnos, por lo que es indispensable conocer y analizar, además de los aspectos propios del proceso de enseñanza aprendizaje, aquellas características cognitivas de los alumnos que de alguna manera influyen en sus rendimientos académicos; las actitudes de éstos frente a su modo de aprender y de asimilar los conocimientos, la metodología de estudio que poseen y la motivación para aprender.

La importancia contar con información sobre los hábitos de estudio es elemental como una variable que afecta al desempeño del estudiante durante su aprendizaje, para propiciar que el estudiante pueda ser el protagonista de su propio aprendizaje; considerando diversas alternativas que favorezcan el rendimiento académico entre ellas los hábitos de estudio.

Con este proyecto de investigación, se pretende describir y explicar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Prof. Martín Romeo Monterrosa (CE PMRMR).

El presente trabajo se encuentra organizado en cinco capítulos, de la siguiente manera:

El primer capítulo, está relacionado con el planteamiento del problema y la justificación; se plantean los objetivos y preguntas de investigación, mostrándose la importancia que tiene integrar hábitos de estudio en la vida del estudiante en sus años de formación académica.

El segundo capítulo, comprende las bases teóricas y conceptualizaciones de las variables: hábitos de estudio y rendimiento académico; así como los factores que intervienen para su formación y cómo éstos influyen en el rendimiento académico.

El tercer capítulo, hace referencia al diseño que se utilizó para la investigación; se presenta la operacionalización de las variables y la muestra sujeta de estudio, así como los instrumentos y técnicas utilizados para la recolección de información.

El cuarto capítulo, comprende la presentación y análisis sistemático de los resultados de la investigación, para interpretar los hallazgos que darán respuesta a las preguntas de investigación.

El quinto capítulo, presenta las conclusiones de la investigación sobre la formación y desarrollo de hábitos de estudio de la población encuestada; así mismo, se hacen recomendaciones para la institución educativa, los maestros, los alumnos y los padres de familia sobre la trascendencia que tiene la formación de hábitos de estudio en los alumnos.

Esta investigación pretende contribuir al desarrollo y mejoramiento de hábitos de estudio; así como ser un medio de ayuda para fortalecer el rendimiento académico durante el año escolar en los estudiantes Segundo Ciclo de Educación Básica del CE PMRMR.

CAPÍTULO I. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1 Planteamiento del Problema

El proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso complejo dentro de cualquier política educativa implementada por el Estado, la complejidad depende de la asignatura, el ciclo, el contenido curricular y hasta del perfil docente; es por tanto, que los términos hábitos de estudio y rendimiento académico cobran vital importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Prueba de Aptitudes y Aprendizajes para los Egresados de Educación Media (PAES) en El Salvador se aplica a los estudiantes de último año de bachillerato y explora las habilidades y conocimientos que los mismos han adquirido durante su proceso de enseñanza aprendizaje. Los resultados de la PAES sirven para ilustrar al MINED y a las instituciones educativas, si se está alcanzando el perfil deseado en los estudiantes, lo cual le permitirá tomar medidas de mejora en la educación; y al estudiante, poder graduarse de bachiller y optar a estudios superiores. (MINED, 2011).

Para efectos de promoción se debe obtener un resultado mínimo de seis (6). Precisamente esta baja nota que no refleja calidad, es la que los estudiantes no alcanzan, evidenciándose en los promedios de la PAES en los últimos tres años, un 5.27 (2013= 5.30, 2014= 5.20 y 2015= 5.30), aun cuando existen estudiantes con notas entre 9 y 10, el número de estudiantes no es representativo, lo cual es una situación de incertidumbre, considerando que la educación es un pilar del desarrollo.

En nuestro país se ha constatado mediante los informes de resultados de la Prueba de Aptitudes y Egresados de Educación Media (PAES) y mediante los resultados de las pruebas de expectativas de Logros (Paesita), que el sistema educativo atraviesa una profunda crisis.

En el campo de esta problemática, estudios como los de Cruz Pérez, Flores Quintanilla et. al. (2016), en su Tesis “Incidencia de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer año, ciclo II de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del departamento de ciencias de la educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, periodo 2015-2016” destaca que la práctica de un buen hábito de estudio por parte de los estudiantes incide en su proceso de aprendizaje, lo

cual conlleva al enriquecimiento de sus conocimientos, ya que es el mejor factor para poder determinar su desempeño académico. Sin embargo, no todos los estudiantes identifican qué es un hábito de estudio y lo confunden con estudiar.

Los hábitos de estudio son el producto de una serie de pasos que cada estudiante debe realizar a fin de configurar en su psique los procesos de aprendizaje. Esto implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con la constante práctica, hasta conseguir que se vuelva un hábito. Para Marsellach, G. (1999), estudiar significa situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica. Por su parte Covey (1989, p.28), define el hábito como una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al “qué y el por qué hacer”; la capacidad es el “cómo hacer” y el deseo es el “querer hacer”. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos.

Los hábitos se manifiestan como comportamientos que son repetidos por las personas continuamente. Estos no son innatos; es decir, no se nace con ellos, sino que son el resultado de un aprendizaje que se origina de la interacción con el entorno. Los hábitos son indispensables, pues permiten generar nuevos aprendizajes, desarrollar actitudes, cumplir responsabilidades que contribuyen a transformar el entorno personal y social.

Según Velásquez (1961), los hábitos en términos generales se desarrollan en dos momentos: la formación y la estabilidad. El primer momento está referido cuando se va adquiriendo el hábito; y el segundo, cuando ya se ha conseguido configurar el hábito en la persona de tal forma que se tiene una conducta casi automatizada. Según Covey (2009.) el hábito necesita de tres elementos para ponerlo en acción: el conocimiento, las capacidades y el deseo. Autores como Bajwa et. Al. (2011) afirman que un estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces, hasta que no ha desarrollado los hábitos de estudio. También sostienen que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otras personas debido a sus acertados hábitos de estudio.

La integración de los hábitos de estudio en la vida del estudiante en sus primeros años de formación académica debe ser una meta de todos los educadores a fin de inculcarles cómo

organizar y planificar bien su tiempo en su vida escolar. Es por eso que el desarrollo de dichos hábitos debe ser orientado por profesores y padres de familia a temprana edad, a fin de crear una actitud positiva hacia el estudio. Es entonces que se vuelve necesario utilizar todos los recursos, técnicas y estrategias a fin de desarrollar una inclinación natural hacia el estudio, hasta lograr que se convierta en un hábito.

Una rutina de estudio bien establecida señala Cutz (2003), que es muy importante, especialmente para niños pequeños de edad escolar. Por ello es importante inculcar adecuados hábitos de estudio en los alumnos desde el nivel básico, tales como: hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información, la forma para tomar apuntes, el uso adecuado del tiempo, leer detenidamente, extraer apuntes de lo leído, entre otros.

La adquisición de los hábitos de estudio requiere tiempo y experiencia, pero en la medida que se repitan regularmente, se van transformando en conductas espontáneas. Sin embargo, no resulta fácil adquirir y desarrollar hábitos de estudio sin una orientación adecuada. El alumno necesita del apoyo de un experto que le oriente a través de programas, que le permitan desarrollarlos.

La falta de métodos y técnicas de estudio genera problemas como: desorganización del tiempo de estudio; falta de concentración; inadecuado lugar para el estudio; lectura inadecuada; toma de apuntes incorrectos, etc. Estos problemas conllevan a un bajo rendimiento académico, ocasionando la reprobación, la apatía y la deserción escolar. Lammers et. al. (2001), consideran que los hábitos, técnicas y actitudes de estudio de los alumnos son aspectos que influyen significativamente en sus rendimientos académicos.

El rendimiento académico es de tipo multicausal, ya que está determinado por diferentes factores que se asocian a él. Por ello, es importante identificar el tipo de influencia que los hábitos de estudio tienen en el éxito o fracaso académico de los estudiantes.

La investigación estará orientada a identificar los hábitos de estudio que tienen los estudiantes del CE PMRMR en el año 2016, a fin de establecer la influencia que estos tienen en su rendimiento académico.

1.2 Justificación de la investigación

Los hábitos de estudio son importantes e incluso necesarios, durante toda la vida académica de una persona, ya que la dificultad de las tareas se incrementa con el paso de los años, y es conveniente haber cimentado desde pequeños una buena ética de trabajo y de esfuerzo. Es igualmente importante considerar que la motivación y la actitud que tenga el escolar ante el estudio repercutirán en su futuro, ya que la clave del éxito en la creación de hábitos de estudio está en la constancia y la disciplina.

Los hábitos de estudio, en la medida que se fijan e incorporan a la rutina escolar, no sólo facilitan el aprender, sino que también generan ventajas que contribuirán al desarrollo integral de los estudiantes. Los hábitos y el tener una rutina de trabajo, los prepara para enfrentar con mayor eficiencia los desafíos de la vida.

El éxito académico se ve influido directamente por los hábitos de estudio, ya que los resultados escolares mejoran notablemente con el tiempo que se dedica y el aprovechamiento que se haga del mismo. Vicuña (1998) citando a Hull afirma que un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente rutinario, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Además, plantea como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad. Considerando el aporte del autor anteriormente citado, se asume que los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos, pues mientras más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora, se podrá arraigar e interiorizar el hábito de estudio. Con buenos hábitos de trabajo, atención y concentración y los beneficios de seguir una rutina de estudio, como asimilar mejor los conceptos, adaptar el tiempo, aumentar responsabilidades y desarrollar habilidades de organización que exijan menos esfuerzo y mejores resultados, se llega a alcanzar la meta deseada.

Los hábitos de estudio son un conjunto de acciones y/o actividades que se deben realizar a diario, idealmente en el mismo horario y lugar para el desarrollo de tareas y estudio, de forma que se convierten en una rutina diaria. Como hábitos podemos citar: cumplir horarios; establecer una metodología, diagramar el tiempo con que se cuenta; llevar un ritmo

constante; mantener el orden en el material; estudiar en un lugar silencioso y cómodo; utilizar técnicas para aprender significativamente, como la de subrayado, cuadros sinópticos y comparativos o mapas conceptuales; repasar; exponer en voz alta lo aprendido; cotejar los apuntes de clase con los textos recomendados; releer si no se entiende; ayudarse con el diccionario para realizar la lectura comprensiva; pautar descansos cortos por cada hora de dedicación; etcétera.

La formación de los hábitos de estudio es un desafío que se debe asumir en el proceso de aprendizaje. El desarrollar estos hábitos es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender de los estudiantes. Por ello se han hecho investigaciones a fin de determinar la influencia que esos tienen en el rendimiento académico. A continuación se presenta la revisión bibliográfica de algunas investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional: En el ámbito nacional cabe destacar la tesis “Los Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento en estudiantes universitarios de la Universidad de El Salvador”, presentado por: Manuel de Jesús Morales Álvarez, de la Facultad de Ciencias Sociales (1989).

Los resultados obtenidos en la investigación fueron: a) Que los hábitos de estudio que tienen los estudiantes de la UES se pueden catalogar en general, como regulares (porcentaje mayor en que los estudiantes se ubican es la categoría de 50-74) esto refleja que el tipo de estudiante que llega a la universidad no posee hábitos de estudio adecuados para enfrentar con probabilidad de éxito las exigencias académicas que la universidad debe proponer b) Se puede concluir que existe una correlación moderadamente alta entre hábitos de estudio y rendimiento como se esperaba. Esta correlación positiva está señalando que el rendimiento académico de los estudiantes depende en parte de los hábitos de estudio que éstos tengan.

Y en el ámbito internacional, Ausín Zorrilla et. al. (1995), revisaron la influencia que tienen factores como: estudio de los padres, sexo, centro de estudios, personalidad, inteligencia, autoeficacia, hábitos de estudio, satisfacción, la asistencia a clases con el rendimiento académico. La investigación se centró en alumnos de la Universidad de Salamanca. Los resultados pusieron en evidencia que existe influencia significativa de las variables independientes en las variables dependientes.

En nuestro país se ha constatado mediante los informes de resultados de la Prueba de Aptitudes y Egresados de Educación Media (PAES) y mediante los resultados de las pruebas de expectativas de Logros (Paesita), que el sistema educativo atraviesa una profunda crisis. (MINED, 2016). A continuación se presentan los últimos tres años de aplicación de la Prueba Estandarizada (PAES), en la institución objeto de estudio, los promedios han sido los siguientes: 2013(4.85); 2014(5.15) y el 2015 (5.50). Debemos resaltar que de los años de aplicación presentados, ningún año se tuvo un promedio de aprobación. Todos caen en la categoría de reprobación según los lineamientos del Manual de Evaluación al servicio de los aprendizajes.

La Institución en la que se realizará el estudio no cuenta con ningún antecedente de trabajos similares por parte de la Universidad de El Salvador ni de otras Universidades; por eso surgió la necesidad de analizar los factores que inciden en el rendimiento académico, específicamente lo referente a los hábitos de estudio.

La presente investigación está orientada a identificar la relación existente entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del CE PMRMR, ya que no existe por parte de los maestros ni de las autoridades escolares, un análisis de los resultados institucionales internos y externos, los cuáles son necesarios para establecer planes de mejoramiento en la calidad educativa del centro educativo.

1.3 Formulación del problema

¿Influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica, del Complejo Educativo Prof. Martín Romeo Monterrosa Rodríguez, durante el año escolar 2016?

1.4 Objetivos de la investigación:

1.4.1 Objetivo General

Establecer si los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica del CE PMRMR.

1.4.2 Objetivos Específicos

- a) Identificar si los estudiantes del Segundo Ciclo de Educación Básica, del CE PMRMR poseen hábitos de estudio.
- b) Investigar si los docentes contribuyen a la formación de hábitos de estudio de los estudiantes del Segundo Ciclo de Educación Básica del CE PMRMR.
- c) Determinar el nivel de influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica del CE PMRMR.

1.5 Preguntas de investigación.

- a) ¿Poseen hábitos de estudio los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica del CE PMRMR?
- b) ¿Los docentes contribuyen a la formación de hábitos de estudio de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica del CE PMRMR?
- c) ¿Los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Ciclo de Educación Básica del CE PMRMR?

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del problema de investigación

El sistema escolar salvadoreño atraviesa una seria problemática en el rendimiento escolar de los alumnos en los diferentes niveles de los centros educativos del país. Prueba de ello son los resultados de las pruebas estandarizadas que se aplican año con año en el país, a través de la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES). En el año 2015 el promedio global a nivel nacional fue de 5.30. A la evaluación se sometieron 81,633 estudiantes, de los cuales 57,972 provenían de instituciones públicas y 23,661 del sector privado. Para muestra, los resultados 2015 por asignatura son: 6.17 en Estudios Sociales; 5.41 en Lenguaje y Literatura; 5.38 en Ciencias Naturales y Matemática 4.44. (MINED, 2015). Estos datos constatan lo abordado anteriormente.

La necesidad de medir el rendimiento académico de los educandos, es una actividad inherente al proceso formativo, pues será esta actividad, la que establezca en términos cualitativos y sobre todo cuantitativos la eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje, en función de los resultados obtenidos y metas alcanzadas por los estudiantes.

En El Salvador una forma de poder definir y cuantificar esos aprendizajes en resultados educativos, se logra midiendo en términos generales el rendimiento académico de los estudiantes de educación media (siendo éste el nivel educativo referente en esta investigación) se hace implementando la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES). Esta es una evaluación enmarcada en el Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes (SINEA), implementado por la Dirección Nacional de Monitoreo y Evaluación del Ministerio de Educación.

En la actualidad, se trata de una prueba referida a criterios, que responde a un enfoque de logros de aprendizaje en el cual se evalúan competencias, mediante un conjunto de habilidades y conocimientos que se espera desarrollen los egresados de educación media en El Salvador.

La PAES se llevó a cabo por primera vez en 1997 para evaluar el nivel de aprendizaje del cuerpo estudiantil del último año de bachillerato a nivel nacional. Es parte de la reforma

educativa, impulsada desde 1996, dicha evaluación se ejecuta en aproximadamente cuatro horas. Esta consiste en un cuestionario de 100 preguntas que evalúan los conocimientos de cuatro materias: Lenguaje y Literatura, Estudios sociales y Cívica, Matemáticas, y Ciencias Naturales.

Desde 2005, el Ministerio de Educación (MINED) estableció que la calificación obtenida por los alumnos en la PAES sería el 20% de su nota de graduación final, en cada asignatura evaluada. Sin embargo, desde 2007, el alumno obtiene una nota promedio que resulta de las calificaciones de su propio centro educativo, que vale el 75%, y el otro 25% viene de la PAES. La combinación de ambas notas le da la promoción en las cuatro materias evaluadas. La prueba PAES es desarrollada por estudiantes de educación media es decir, segundo año de bachillerato y el porcentaje que se le da a esa prueba es de 25% a la nota final del año escolar.

Actualmente la PAES contiene 30 ítems por cada asignatura; estudios sociales y cívicos, matemática, lenguaje y literatura y ciencias naturales y no se ha logrado obtener los resultados esperados.

También se debe resaltar que para la educación básica existe una prueba estandarizada denominada “Prueba de expectativas de logros”, conocida como PAESITA, las cuales son pruebas censales para 3º, 6º y 9º grados, que se aplican cada dos años de manera aleatoria a algunas escuelas, con la intención de evaluar el nivel de aprehensión de las competencias de cada ciclo, tanto en instituciones públicas como privadas.

Las investigaciones realizadas por Abarca y Sánchez (2005) sobre los factores generales que inciden en el rendimiento académico, han encontrado según lo expresado por los estudiantes– que un obstáculo clave en el bajo rendimiento académico son sus deficiencias en el perfil cognitivo. Definen dos dificultades primordiales: no saben estudiar y no saben aprender. En el terreno de las habilidades de aprendizaje se localizan dos tipos: 1. Competencias para pensar y comprender vs. Repetir y memorizar en las diversas disciplinas, y 2. El conocimiento de hábitos y técnicas de estudio, que sobre todo apuntan a cómo revisar la bibliografía y comprenderla.

2.2 Los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio, según Correa (2003) son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. La persona que adquiere un hábito actúa sin darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra más que un reflejo firmemente establecido.

Los hábitos de estudio los define Rondón (2001), como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

Otros Autores definen al hábito de estudio como: Una conducta o una cadena de conductas que son aprendidas por los estudiantes que tienen una altísima probabilidad de presentarse en un ambiente definido. También se le define como una cadena de conductas, que se adquieren en relación al estudio o en relación al logro relativo del dominio de contenido académico.

Rondón (1991) en su tesis “La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar”, demuestra que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico a través de técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Los hábitos de estudios considera Gómez (1991), que también se adquieren en casa; se responsabiliza a los padres sobre las actitudes, valores y hábitos que adquieren los hijos en casa. Enfatiza que la escuela juega un papel indiscutible, pero de ningún modo es suficiente para que los niños aprendan buenas destrezas de estudio, los maestros y los padres deben trabajar juntos, son tres elementos indispensables en la formación.

La vida escolar contribuye a la formación de los hábitos de estudio del alumno, pero si en el hogar no se le da seguimiento para lograr las metas que se quiere alcanzar y no se cuenta con el apoyo familiar, esto traerá como resultado que el alumno esté menos comprometido para realizar las actividades asignadas. Los hábitos no son innatos, éstos se adquieren por repetición y acumulación de actos, hasta que se interioriza y se vuelve una conducta automatizada.

Los hábitos de estudio se incorporan con la práctica continua, y luego se vuelven parte de la vida cotidiana. Entre las actividades que están en función de los hábitos de estudio se pueden citar: cumplir horarios; establecer una metodología; diagramar el tiempo con que se cuenta; llevar un ritmo constante; mantener el orden en el material; realizar las tareas escolares; estudiar en un lugar silencioso y cómodo; utilizar técnicas como la de subrayado, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, mapas conceptuales; repasar los temas vistos en clase; exponer en voz alta lo aprendido; cotejar los apuntes de clase con los textos recomendados; releer si no se entiende; ayudarse con el diccionario para realizar la lectura comprensiva; pautar descansos cortos por cada hora de dedicación al estudio; etcétera..

La concentración del niño debe de estimularse en tareas específicas que no requieran mucho tiempo para ejecutarlas, con el fin de ir educando su actividad. Poco a poco se debe ir aumentando el tiempo que requiera la actividad a fin de ir desarrollando por pasos la constancia en el de estudio.

2.2.1 Características de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio para Bourdieu y Passeron (1967), poseen diversidad de características, entre las que señalan las siguientes: es un proceso consciente que requiere tiempo y esfuerzo; es una actividad individual, implica disciplina, constancia y perseverancia; implica atender a un contenido, es decir, seleccionar algo con el fin de procesarlo; implica hacer uso de estrategias adecuadas a las diferentes tareas, ya sea si se trata de deberes o si se trata de comprender un temario. Requiere de la atención, concentración y memoria, capacidades fundamentales para el aprendizaje. Es un proceso orientado hacia metas: se estudia en función de objetivos que se pretenden alcanzar. La motivación que el estudiante tenga se verá reflejada en las diferentes metas que pueda establecer.

La teoría de Piaget (1999), en lo que se llamada epistemología genética, explica la construcción de nuevas ideas, sin necesidad de haber sido percibidas, pero siempre parte de la base de un conocimiento preexistente lo que él denominaba la estructura, Cuando él habla de “conocimiento”, está pensando más en la actividad cognoscitiva en sí misma, en las operaciones que el sujeto cognoscente realiza, que en el producto o el resultado que el sujeto

obtiene. En los trabajos de Piaget el conocimiento es, fundamentalmente, una operación y no un producto.

Piaget (1999), dice que tener el concepto de hábitos de estudio es tener el concepto de un calendario de tareas, por lo cual distingue dos períodos: comienzo de las operaciones formales: 11-13 años (que correspondería a los grados inferiores de Educación secundaria); perfeccionamiento de las operaciones formales: 13-16 años (que correspondería a los grados superiores de educación secundaria).

El primer período coincide con la pubertad y el segundo con la adolescencia media. El adolescente, a diferencia del niño, es capaz de reflexionar. Después de los 11 años, es capaz de razonar sin apoyarse en los objetos, parte de simples proposiciones verbales. (Piaget, J., en Enciclopedia de "Psicología y Aplicaciones", 1999)

Los hábitos de estudio se van formando a través de una constante, también es un modo que se adquiere por la constante práctica de algo, a través de un refuerzo o estímulo que se le da al niño de esta edad. Una rutina de estudio establecida es muy importante especialmente para niños pequeños de esta edad escolar.

2.2.2 Formación de hábitos de estudio

Los hábitos de estudio según Skinner (1994), es un entrenamiento, ya que lo que busca es un cambio de conducta como con las palomas o los roedores, la forma en que aprenden se conoce por su conducta, ya que ellos simplemente no hablan, interpretan los símbolos en forma de conducta condicionada; si aprenden la conducta, el refuerzo se entrega en forma positiva, negativa o por omisión de alguna de ellas; interpretaron los condicionantes en forma de símbolos que ahora conocen (Araujo, Joao B. Tecnología Educativa. Teorías de Instrucción).

Esto mismo nos dice Vygotsky (1996), en su teoría sociohistórico-cultural, existe un otro (la sociedad) que condiciona la lectura de los símbolos (conducta condicionada) ya que antes de aprender, la conducta es un "estímulo neutro" como lo llamó Pavlov (1920), que no guarda relación alguna ni con la respuesta incondicionada ni con el estímulo incondicionado hasta que es aprendido en forma de condicionamiento instrumental u operante; son símbolos

en forma de señales, ya sea visuales, auditivas o la que el sujeto pueda identificar. Todo motivado por una recompensa.

El aprendizaje depende de la edad de maduración del sujeto, según Piaget (1976), y es definido en 4 etapas: sensorio-motriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Este modelo es exclusivamente para la especie humana, ya que por la evolución, es la única especie del planeta capaz de tener un pensamiento abstracto; esto se debe al "Neocórtex" y corresponde a las áreas más evolucionadas del córtex, el cerebro racional. Es la capacidad del pensamiento simbólico, que formalmente es tener ideas nuevas basadas en la reflexión o la abstracción. Piaget propone que el sujeto extrae información de los objetos (abstracción simple) o de sus propias acciones sobre los objetos (abstracción reflexiva). Esta habilidad únicamente corresponde a los cerebros más evolucionados, que nos ayuda a imaginar ideas y donde se sustenta el pensamiento creativo o la inteligencia humana, esto no se da hasta cierta edad del niño,

En sus primeros años, la conducta se basa en la causalidad, o el estímulo-respuesta (conductismo), rasgo que compartimos con los cerebros menos evolucionados. Hasta los dos años en la etapa pre-operacional, el pensamiento es asociativo, simbólico; a los 4 años se desarrolla la intuición.

Piaget (1999), la define como una simple interiorización de las percepciones y los movimientos bajo la forma de imágenes representativas. A los 7 años las operaciones concretas le ayudan a los procesos lógicos y a las inferencias a partir de la observación. El pensamiento hipotético, abstracto, aún no se ha desarrollado. Hasta los 12 años se presentan las operaciones formales y la inteligencia se demuestra a través de la utilización lógica de símbolos relacionados con los conceptos abstractos. Gracias a estas etapas, el aprendizaje se centrará en la capacidad que tenga el sujeto durante su etapa de madurez, por ejemplo, en sus primeros años aprenderá por causalidad. Estas diferentes capacidades hacen que el aprendizaje no sea siempre de la misma forma y tampoco se contraponen a la teoría de Skinner. Piaget se centra en el estudio del proceso de desarrollo como una adaptación y equilibración.

Los símbolos son importantes en el aprendizaje, para Vygotsky y la teoría sociohistórico-cultural, como también para Skinner y Piaget en su pensamiento simbólico,

pero por el contrario ignora las diferentes etapas del desarrollo, refiriendo al niño únicamente y la motivación estaría centrada en la zona de desarrollo próximo, con la ayuda de una persona experta es capaz de estimular una nueva perspectiva, esto hace que la cultura y la socialización sean un factor importante en el aprendizaje, mediante el lenguaje en forma de símbolos y signos, el sujeto aprende con la ayuda de otro que en su nivel de conocimiento lo acerca a la zona de desarrollo próximo, y es la distancia entre el desarrollo efectivo (lo que sí puede hacer) y el desarrollo potencial (lo que es capaz de hacer) con la ayuda de una persona capacitada. Esto es lo que da la importancia a la cultura.

Ausubel (1976), se centra en el aprendizaje significativo, para él la información se organiza en estructuras y en las reestructuraciones por interacción entre conocimiento existentes y los nuevos datos que se presenten de forma ordenada en la nueva información, el aprendizaje tiene tres formas: por recepción, que es memorístico y se internalizan al pie de la letra, que es lo que se conoce como memoria semántica; por aprendizaje significativo, es cuando puede incorporar una nueva información conectando un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, deben estar adecuadamente claras y disponibles en el individuo, funcionando como un punto de anclaje a las primeras; y por motivación la cual puede ser intrínseca o extrínseca. Ausubel recomienda la enseñanza expositiva o el aprendizaje por recepción como el método más adecuado para el desarrollo del aprendizaje significativo.

Las diferencias que los teóricos plantean, radican en la forma en que se almacena la información.

En Vygotsky (1996), es de forma explícita o declarativa. Con la memoria episódica que es autobiográfica o personal y permite recordar fechas, hechos o episodios vividos en un tiempo y lugar determinados. Guarda acontecimientos de la vida y también las circunstancias en que se aprendió; al mismo tiempo es semántica, con el conocimiento del lenguaje. Piaget considera que gran parte de la forma en que aprendemos, es implícita en el pre-operacional, habilidades y hábitos, en sensorio-motor y el pre-operacional, semántica, entre otras. Skinner (1994), sólo se centra en el condicionamiento y Ausubel, muy influenciado por Piaget, en el aprendizaje significativo, que no comparte rasgos más que en las habilidades y hábitos.

La inteligencia se caracteriza por el pensamiento abstracto, es la que permite llevar desde la memoria a largo plazo los conocimientos a la memoria de trabajo para poder desarrollar ideas en la mente, pero el ancho de banda de los datos es muy corto, es lo que se le conoce como consciente, recordemos que parte de la memoria a largo plazo, en especial la implícita (no declarativa) o procedimental, es de carácter inconsciente y constituye gran parte del conocimiento aprendido en la vida diaria, que es intuitivo, como lo propone Piaget.

La formación de hábitos de estudio, como lo señala González J. Núñez (1998), se desarrolla de forma progresiva, ya que no se puede pretender que un alumno de entre seis y once años aplique técnicas complejas, que no están en correspondencia con su nivel de desarrollo físico ni psíquico; pero sí que automatice procesos como el orden, la dedicación, el aseo, y el efectivo manejo del tiempo para el debido aprendizaje. Para formar el hábito de estudio con éxito, deben tomarse en cuenta tres factores: **que sea en el mismo lugar; que tenga el mismo horario y que sea de la misma manera.**

Que sea en el mismo lugar: es muy importante fijar desde el principio un sitio adecuado en el que el niño lleve a cabo sus tareas, con pocos estímulos que puedan distraerle, por lo que debe estar alejado de ventanas, televisores, teléfonos, cocina u ordenador – a no ser que lo necesite. **Que tenga el mismo horario:** es conveniente fijar un horario teniendo en cuenta las necesidades del estudiante y los padres deben velar por su cumplimiento, de tal forma que haya un momento diario establecido para la realización de las tareas escolares que el niño conozca e identifique fácilmente. **Que sea de la misma manera:** a medida que las necesidades del estudiante lo precisen, los padres deberán establecer un método adecuado para el estudio de su hijo.

Estos tres factores deben ser constantes. De no hacerlo así, de variar el lugar con cierta frecuencia, o el horario o el método, cualquiera de estos tres factores, el hábito no quedará bien implantado y surgirán dudas, que son como grietas que poco a poco, irán desestabilizando y destruyendo todo el esfuerzo. En lo que se refiere a las tareas exaula, se le puede ayudar a organizar lo que tiene que hacer para el día siguiente, asignatura por asignatura. Se distribuyen las tareas empezando por las que le resultan más complicadas y

dejando las más fáciles para el final. Uno de los objetivos principales para la adquisición del hábito, es que el alumno estudie sólo.

Para Quiñónez (2013), el establecer hábitos de estudio requiere que los padres de familia lleven a cabo el siguiente proceso:

PRIMERO: Leer con él lo que hay que hacer, pedirle que diga que lo ha entendido y dejarle que realice la tarea sin la intervención de los padres, aunque se equivoque. SEGUNDO: Una vez organizado el trabajo, el padre de familia debe retirarse con la siguiente indicación: “Intenta hacerlo tú; lo que dudes, apúntalo y lo vemos cuando acabes todo el ejercicio; avísame cuando hayas terminado”. TERCERO: Organizado el trabajo, el padre de familia se retira indicándole que intente realizar todos los ejercicios él solo, que apunte las dudas y le avise cuando haya terminado.

La formación hábitos de estudio y las habilidades de organización son un gran comienzo en el camino del éxito escolar. El alumno al desarrollar esos hábitos y habilidades, hará su trabajo con mayor eficiencia y vivirá menos obstáculos en el proceso. Los cambios dirigidos a mejorar el proceso de estudio pueden hacer una tremenda diferencia y, con el tiempo, no solamente mejorara sus condiciones generales de estudio, sino que dicha mejora se verá en todos los ámbitos escolares de la escuela.

La formación de hábitos de estudio debe ir acompañada por los contenidos procedimentales, según lo señala Quiñónez (2008), los cuales se obtienen mediante la práctica de acciones cotidianas y constantes que puedan servir a los estudiantes de una manera personal, en donde no dependan de las indicaciones y guías de los demás, sino que sean capaces de generalizar otras situaciones de manera flexible, porque cuanto más profundo sean los aprendizajes realizados, mas posibilidad hay que sean utilizados y aplicados a nuevas situaciones.

Los contenidos procedimentales tienen como propósito brindar un aprendizaje progresivo en donde se aprenda a base de actividades compartidas planteadas para que sean realizadas por el alumno. Estos involucran métodos y recursos didácticos, los cuales deben aplicarse para favorecer a los mismos.

Quiñónez (2008) destaca los siguientes: Imitación de modelos; que conlleva a que el estudiante imite a un experto, en este caso el profesor: enseñanza directa por parte del profesor o de otros alumnos: se refiere directamente la forma de componer determinada actuación guiando la práctica del alumno. Introducción del análisis y reflexión sobre las actuaciones: destaca métodos o sistemas de enseñanza de los procedimientos centrándose en la inducción de la suficiente verbalización en cuanto a actuaciones que se realizan para que el alumno vaya asumiendo directamente el manejo de sus actuaciones.

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario. Para Mollins (1992), la adquisición de hábitos de estudio aporta importantes beneficios a los estudiantes, son fundamentales para su desarrollo académico, su proceso de aprendizaje y para su desarrollo en general.

2.2.3 Normas para desarrollar hábitos de estudio

El desarrollo de hábitos de estudio requiere una serie de normas. Santiago (2003), resume seis pasos que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio: establecer un horario de estudio, distribución y organización adecuada del tiempo, repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad y no dejarlo todo al final, desarrollar hábitos eficientes de lectura (resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario), estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

Almela (2002), en su libro “Estudiar no es imposible”, enfatiza que para que el alumno pueda adquirir una buena formación académica debe practicar los siguientes hábitos: 1) Planificar horarios específicos para el estudio. Utilizar un calendario para registrar todas las actividades de horario regular y las fechas asignadas para exámenes y trabajos. 2) Determinar el mejor lugar y momento del día para estudiar, lo ideal es estudiar sin distracciones. 3) Revisar cada día sus apuntes de clase, clasificar los trabajos muy extensos o complicados en sub-tareas o etapas más pequeñas y manejables. 4) Leer activamente, antes de leer, revisar el material de ese capítulo: leer las introducciones y resúmenes, tener presente los objetivos y

contenidos señalados en el programa de la asignatura. 5) Tomar nota a medida que se lee. 6) Hacer un esquema del material organizando las ideas principales y todos los detalles que las justifican. 7) Organizar las ideas de una manera que tenga sentido. 8) Escribir un breve resumen de las ideas centrales. 9) Organizar y expresar los contenidos con sus propias palabras. 10) Es importante que se esté concentrado para poder estudiar, a mayor concentración, mayor capacidad de memoria. 11) Fijarse metas específicas para sus horarios de estudio, las metas le ayudan a mantenerse enfocado y controlar su progreso. Simplemente sentarse a estudiar tiene poco valor. Deberá tener muy claro lo que desea lograr durante sus horarios de estudio. 12) Repasar el trabajo escolar durante el fin de semana.

El aprender a desarrollar hábitos de estudio eficaces para Maddox (1980), no sólo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan, tienen una duración infinita. En este sentido, Bigge y Hunt (1981) señalan que las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también que desarrollen técnicas para adquirir independientemente nuevos conocimientos.

2.2.4 Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio

Algunos factores o condiciones son de suma importancia tener en cuenta para desarrollar de manera productiva los hábitos de estudio. Según Horna (2001), considera tres factores como determinantes: Los Factores Psicológicos, factores ambientales, y factores instrumentales

Los Factores Psicológicos: son las condiciones personales, que empiezan con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia, organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien física y mentalmente; ayudan enormemente al estudio. Estos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser regulados.

La mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, cuáles son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionamos un horario de trabajo diario.

Los factores ambientales: Inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales: disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado. El lugar de estudio es importante, se debe estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio.

Los factores instrumentales: Son conocidos también como convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar, incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de esta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, es decir, el hacer cosas, lo cual es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

2.2.5 Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio

El fracaso escolar al que se enfrentan los centros educativos hace que los estudiantes implementen trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados, con el ánimo de mejorar académicamente.

Hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información, o superar exámenes. Estas técnicas incluyen mnemotecnias, que ayudan a la retención de listas de información, y toma de notas efectivas.

Una técnica que mejora la habilidad de una persona para estudiar y superar exámenes puede ser denominada técnica de estudio, y esto puede incluir técnicas de administración del tiempo. Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

La utilización de técnicas de estudio es indispensable a la hora de proceder a aprender y/o enseñar. Estas permiten una mejor comprensión, asimilación y puesta en práctica del objeto del conocimiento transformado, a través de la sistematización lógica organizada del PEA.

A continuación se detallan una serie de técnicas, que no son otra cosa que herramientas válidas para el aprendizaje, cabe rescatar que existe el compromiso maestro-alumno-familia y que sin éste el PEA fracasará. Por tanto es indispensable determinar ciertos factores a tomar en cuenta, como son: La actitud ante el estudio; ambiente de estudio; planificación; motivación; concentración; clase.

Las técnicas de estudio son: Lectura; Tipos de lectura, Prelectura, Lectura global, Lectura selectiva o de abeja, Lectura crítica, Lectura comprensiva, Toma y elaboración de apuntes; Anotaciones marginales; Subrayado; Resumen, Esquema; Mapas conceptuales; Memorización y recuerdo; Recursos nemotécnicos; Lluvia de ideas; Red conceptual, Mapas semánticos; Elaboración de textos; Composición de textos; Ilustraciones etc.

2.2.6 El estudio como proceso

El estudiar no es un área reciente de interés, durante muchos años, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva.

El estudio, según Portillo (2003), es el aprendizaje que requiere de tiempo y esfuerzo, es una actividad individual. Estudiar, prepararse intelectualmente, opera como un entrenamiento especializado para crecer, servir, producir, compartir y vivir mejor.

Estudiar y otras formas de aprendizaje, según Thomas y Rohwer (citado a Correa, 1998) se distinguen en función de los propósitos y del contexto, señalando que no es lo mismo estudiar que aprender.

Para Guerra (2007), aprender a adquirir y utilizar información exige, fundamentalmente comprender, retener, recuperar y aplicar los nuevos conocimientos, pero pocos conocen como hacerlo. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar; se puede aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también se aprende en las escuelas, universidades o en cualquier otra institución educativa.

Estudiar es un proceso realizado por el estudiante mediante el cual se trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Estudiar, involucra concentrarse con un contenido, es

decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. Saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema.

El estudio es un proceso consciente deliberado que requiere de tiempo y esfuerzo, el cual involucra conectarse con un contenido; es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto. Por ello es necesaria la participación de agentes externos que orienten el proceso de construcción de los hábitos.

Un adecuado proceso de estudio requiere realizar de forma secuenciada, ordenada según las tareas encaminadas para memorizar conceptos que sean necesarios, analizar la información y finalmente expresarla a través de las propias palabras según lo que se haya comprendido, para que el alumno sepa de lo que se habla y no tenga dificultad para responder cuando se le pregunte algo que quiera saber el docente o los compañeros de clases.

2.2.7 Estudiar un ejercicio de voluntad

La voluntad es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. Implica estados internos que dirigen el organismo hacia metas o fines determinados; son los impulsos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con la motivación y el interés.

La vida del niño es un ejercicio de atención permanente al mundo que le rodea. Desde los primeros momentos de su vida debe centrarse en lo que está viendo o escuchando y en las tareas que debe realizar y no distraerse. Esta capacidad puede aprenderse y mejorarse con la práctica y el ejercicio, y el adulto puede desempeñar un papel fundamental en dicha mejora.

Para adquirir un hábito la voluntad debe lanzarse de lleno y no admitir excepciones, empezar de inmediato, realizar una gimnasia diaria. El esfuerzo y la dedicación también son armas fundamentales para afrontar el estudio, pero hay condiciones, hábitos y maneras que ayudarán a que resulte más sencillo y sea más efectivo.

Las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que

desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos. Bigge y Hunt (1981).

Aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna, saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico.

Para Portillo (2003), al tratar sobre hábitos de estudio reportan que los estudiantes que los tengan disfrutan de muchas ventajas, básicamente: “Mejor rendimiento, mayor cantidad de conocimiento, aprendizaje en menor tiempo, mayor desarrollo intelectual, mejor nivel cultural, facilidad para el manejo de información, disposición de mayor tiempo, autoestima y motivación intrínseca elevadas, seguridad, entusiasmo, éxito y métodos de estudio y estilos de aprendizaje establecidos”

Según Becker, quien obtuvo el Premio Nobel de Economía en 1992 por sus aportes en este tema, las personas que estudian alcanzan un nivel más alto de bienestar y logran ingresos más altos que quienes no lo hacen.

El querer saber no es una intención suficiente para ampliar el conocimiento si no va acompañado del querer aprender, que supone el esfuerzo de la voluntad y el acertado ejercicio de la razón para lograrlo. Esta diferencia se aprecia muy claramente en los estudiantes, pues hay quienes desean ser ingenieros y otros que se determinan a estudiar para ser ingenieros. Todos ellos ingresan a la universidad, pero sólo los segundos, llegan a graduarse.

La voluntad de aprender no se identifica con un simple afán por saber, sino que debe estructurarse como una disposición para organizar toda la actividad de la persona, para lograr el fin efectivo de progresar constantemente en la adquisición de las metas.

2.2.8 Condiciones para un estudio eficiente

Las condiciones para un estudio eficiente, son todos aquellos elementos externos e internos que influyen de manera positiva en el estudio.

Pérez (1985) y Vásquez (1986); Tovar, (1993); Correa, (1998); Ponce, Aliaga y Collantes, (2003); Santiago (2003), coinciden en señalar los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente: la inteligencia, el esfuerzo y la motivación; los hábitos de lectura, la planificación del tiempo (que consiste en la organización de los planes de estudio). El ambiente, que busca las condiciones favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos; un lugar exento de distracciones, buena iluminación y temperatura adecuada.

La toma de apuntes, que constituyen cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los alumnos en ella para que sean ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posible de datos e información. La memorización, concebida como la acumulación de conocimientos considerados validos que conjugados mediante conexiones lógicas, al ser evacuados, sean capaces de ayudar al alumno en el momento de escoger varias alternativas de acción. La preparación para los exámenes, que se refiere a las prevenciones y disposiciones que se deben tomar en cuenta para tener éxito.

2.2.9 Métodos de estudio

Método de estudio es el procedimiento mediante el cual un estudiante adopta una manera de aprender y esta se puede ir adaptando de acuerdo al alumno, teniendo en cuenta que se basa en los hábitos de estudio. Conde (2003). Estudiar con método es programar con realismo las condiciones, las tareas y las actividades que garanticen un aprendizaje eficiente, efectivo y eficaz.

El método de estudio es “el camino adecuado para llegar al fin académico propuesto, por consiguiente es fundamental para la vida, en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito” López (2000).

La importancia del método en el estudio permite alcanzar objetivos y proyectos superiores. Estudiar con eficacia no es una meta infranqueable, todas las personas con disciplina, orden e interés pueden obtener mejores resultados, Borda & Pinzón (1995).

Teniendo en cuenta lo que plantean estos autores en sus investigaciones, se asume que la capacidad para estudiar no es algo con que se nace, por ello el rol de las instituciones educativas es fundamental en la formación de los hábitos de estudio y sin lugar a duda de los factores anteriormente referidos son los que permiten que el acto de estudio sea exitoso.

En el método hay una acción coherente, pensada, ordenada y buscada mediante un acto de voluntad. Por tanto, en el estudio, el método incluirá los pasos necesarios para alcanzar el fin, que no es otro que el aprendizaje de la materia. Pocos conocimientos adquiridos, pero de una manera firme, sistemática y lógica, es mejor que muchos de manera superficial, inconexa y desordenada, ya que la desorganización de los contenidos impide su fácil asimilación y se olvidan con facilidad.

Tapia (1998), plantea tres clases de métodos de estudio: **El método total**, es muy efectivo cuando se trata de estudiar temas cortos. Su técnica requiere leer de principio a fin todo el tema empleando la lectura comprensiva; volver a leer un número suficiente de veces, según el grado de dificultad del tema, hasta lograr su comprensión y captar la idea general. **El método por partes**, es excelente en el estudio de temas extensos. La técnica a seguir consiste primero en considerar cada párrafo tantas veces como sea necesario hasta captar su significado y hacer lo mismo con cada párrafo hasta concluir el tema. **El método mixto**, llamado así porque intervienen los dos anteriores, en un momento se estudia empleando el método total. El método por partes es recomendable en el estudio de temas muy extensos.

Por su parte, Hernández (1998), manifiesta que el método de estudio EPLERR, también llamado Método Robinson, es una guía de ayuda que permite aprender en forma activa y significativa. Sus siglas responden a los verbos explorar, preguntar, leer, esquematizar, recitar y resumir. Orienta el estudio en forma organizada y sistemática, es eficaz sólo si se tiene el propósito de mejorar la forma en que se está aprendiendo. No basta con poder aprender y querer aprender, es necesario saber aprender; es decir poseer la capacidad de aprender; tener la voluntad de aprender, estar motivado y mostrar una actitud.

Hernández (1998) explica cada una de las siglas de la siguiente manera:

1° EXAMINA (leer) todo el tema rápidamente para saber de qué trata y cómo está organizado: título, apartados, subapartados, etc. Mira también los gráficos, fotografías,

mapas, etc. Busca en el diccionario el vocabulario que desconozcas. Leer desde el principio hasta el final. Esto servirá para saber de qué se trata. Un estudiante que echa un vistazo a lo que va a estudiar es como el conductor que consulta el mapa de carreteras para trazar la ruta que lo lleve sin perderse a un lugar desconocido.

2° PREGUNTA mientras lee, ¿A dónde me lleva este tema? ¿Qué es lo más importante? Se formula preguntas sobre los apartados. La formulación de preguntas cuando estudia ayuda a concentrarse, a encontrar el sentido a lo que se estudia y, en última instancia a recordar mejor. Los estudiantes que estudian sin hacerse preguntas tienen un aprendizaje más mecánico.

3° LEE cada apartado de forma más profunda procurando entender: subraya lo más importante conforme lees. Intenta comprender cada párrafo perfectamente para así poder entender mejor la pregunta.

4° ESQUEMATIZA lo subrayado. Hacer un esquema le permitirá tener una idea general sin tener que volver a leer todo el texto. El esquema es la representación gráfica y simbólica de un texto. El esquema ayuda a comprender, a la vez que facilita la asimilación y el recuerdo de lo aprendido. Lo más importante es que ayuda a estudiar activamente, ya que obliga a buscar las ideas principales, ordenarlas, clasificarlas y ponerlas por escrito.

5° RESUME. En este resumen procura utilizar el lenguaje específico de los contenidos. Un resumen es la síntesis breve, sencilla y precisa de una pregunta o una lección con sus propias palabras. Una vez que haya sido capaz de hacer el subrayado y el esquema de un texto, ya está en condiciones de hacer un resumen. Un resumen debe incluir las ideas principales, ir de lo general a lo particular, incluir pocos detalles y tener poca extensión.

6° REPASA o revisa periódicamente los esquemas, notas, mapas conceptuales. En cada repaso debe volver al tema original cuando una idea no quede suficientemente clara o comprendida. Recitar mentalmente o en voz alta lo que desea aprender, facilita la retroalimentación, ya que se oye a sí mismo decir las cosas que en el lenguaje diario no utiliza.

Estas seis etapas que constituyen el método de estudio, tienen ventajas que obligan estudiar activamente, sin convertir el trabajo en una lectura repetitiva. Se puede tener la impresión inicial de estar haciendo una labor un tanto complicada pero una vez que se haya adquirido cierta práctica facilita la tarea de estudio.

Finalmente este método Robinson es una de las técnicas de estudio de las universidades norteamericanas más tradicionales y cuya finalidad es la de asimilar los contenidos con la mayor claridad y rapidez posible. EPLERR son las siglas de este método de estudio y recoge las 5 fases de este proceso metodológico.

Márquez y Mondragón (1987) sostienen que: “Los métodos son necesarios no solo para conocerlos, sino también éstos deben ser dominados y usados. No se puede asegurar que exista el método ideal para estudiar, pero existe la necesidad de incorporar algunos elementos como la distribución del tiempo, cumplimiento y seguimiento de tareas, ellos propician y favorecen la asunción de un método propio, esto se hará efectivo gracias a la formación de hábitos y a un proceder ordenado en las tareas que se tiene que estudiar”. Del mismo modo precisa que si la organización es buena y se utiliza diversas estrategias, mejores son los resultados.

El método de estudio debe ser adaptado a las características personales y a las demandas de las tareas que pretende realizar el estudiante; si se practica lo suficiente se convierte en un hábito el cual contribuye a adquirir una actitud más metódica.

2.3 Rendimiento académico

El estudio del rendimiento escolar es uno de los temas base para investigaciones actuales por su papel determinante en el ámbito de la educación, ya sea por sus implicaciones en el cumplimiento de la función formativa de las instituciones educativas, o por el proyecto educativo de los estudiantes. Con el propósito de lograr una definición acorde con el contexto de la presente investigación se retoman, algunas acepciones propuestas por María Moliner (2007). En el primero se encontró el concepto —rendimiento del Latín *relatio*, referido al "producto ó utilidad dado por una cosa en relación con lo que consume, cuesta, trabaja"; mientras que en el segundo se encuentra en una de las definiciones la —proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados. Por tanto,

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

El rendimiento académico, Touron (1984), lo conceptualiza como “la relación existente entre los logros y el esfuerzo empleado para obtenerlo”. Mientras que Kaczynska (1986), afirma que “el rendimiento académico es la meta de los esfuerzos e iniciativas educativas realizadas por el estudiante”.

La educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento académico. Existen diversas definiciones y concepciones del término “rendimiento académico”.

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar), es decir, el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. También se puede definir como el grado de aprovechamiento que obtiene el individuo teniendo en cuenta sus aptitudes y posibilidades para cada materia. Su rendimiento puede ser bajo o insuficiente, aún con notas suficientes, si su capacidad es alta o muy alta.

El Rendimiento Académico Chadwick (1979), lo señala como la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

También se considera que el desempeño académico está fuertemente ligado a la evaluación que una institución de los educandos asume con el propósito de constatar si se ha alcanzado los objetivos educativos previamente establecidos y que acreditan un

conocimiento específico. Es así como el alumno debe demostrar, a través de diferentes actividades o instrumentos, lo que ha aprendido en un lapso determinado.

Adell (2002), explica al rendimiento, como un sinónimo de beneficio, que consiste en alcanzar el mejor resultado en menor tiempo y esfuerzo posible. Así mismo Mandel y Marcus (1988), consideran como éxito el resultado valorado que rinde aquel que llega adonde se espera que llegue. Entonces, el rendimiento representa la relación del nivel de logro o éxito que se obtiene y se debería obtener. El rendimiento académico es una exigencia hecha al alumno por parte de la entidad educativa, la actividad del alumno y el resultado de dicha actividad, es la consecuencia del proceso de enseñanza aprendizaje; el rendimiento académico se puede entender como el nivel de eficiencia alcanzado por el alumno en las diferentes tareas estudiantiles, producto de la exposición a un programa de aprendizaje de acuerdo con el nivel educativo correspondiente.

Según Spinola (1990), lo define como el cumplimiento de las metas, logros de objetivos establecidos en el programa de una asignatura que está cursando un alumno; desde un punto de vista operativo, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa y se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en la pérdida de materias, pérdida de grupo o deserción. Beck (1985, cit. por Guerra, 1993) define al rendimiento académico, como el nivel de eficiencia alcanzada por el estudiante en las diferentes materias, como producto de la exposición del educando a un programa de aprendizaje de acuerdo con el año académico correspondiente. Según este autor, el nivel de eficacia alcanzado por el alumno mediante el aprendizaje, depende de las potencialidades, específicamente de su capacidad intelectual. El indicador más aparente del rendimiento son las notas, considerándose como la referencia de los resultados académicos y como una realidad que se impone sobre cualquiera otra, pues las calificaciones constituyen en sí mismas -según este autor- el criterio social y legal del rendimiento del alumnado. Las notas cumplen, además de una finalidad informativa a padres y autoridades académicas, la función de pronóstico, ya que ayudan a saber no sólo dónde está el alumno en cada momento, sino cuáles son sus posibilidades en el futuro.

Tomando en cuenta las definiciones arriba expresadas para la presente investigación, se definirá rendimiento académico como los resultados cualitativos y cuantitativos alcanzados por los estudiantes en función del proceso de enseñanza aprendizaje. Pues el proceso educativo tiene como finalidad el aprendizaje, el mismo que se evidencia por la cualificación y valoración del rendimiento académico del estudiante.

2.3.1 Características del rendimiento escolar

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, García y Palacios (2000), concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo. (Vildoso, 2003).

2.3.2 Tipos de rendimiento educativo

Existen diferentes tipos de rendimiento escolar, según Leal (1994), éstos se van a dar durante el proceso de educativo, esto quiere decir que la tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante.

Es así como Bobadilla (2006), toma como referencia los tipos de rendimiento de Angles, que son cuatro tipos de rendimiento escolar, y éstos son:

- 1) **Rendimiento suficiente:** es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- 2) **Rendimiento insuficiente:** es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.

3) **Rendimiento satisfactorio:** es cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.

4) **Rendimiento insatisfactorio:** es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuanto a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

Por otra parte Leal (1994), añade a los ya mencionados, los siguientes tipos de rendimiento:

1) **Rendimiento objetivo:** en éste se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.

2) **Rendimiento subjetivo:** en éste se va a tomar en cuenta la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.

Edel (2003) encuentra otra clasificación de rendimiento académico que es la siguiente:

1) **Rendimiento individual:** es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc., que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en este tipo de rendimiento intervienen aspectos de la personalidad del individuo, que son los afectivos; los cuáles comprende: **rendimiento general**, se va a manifestar mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno; **rendimiento específico**, es el que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este tipo de rendimiento, la realización de la evaluación es más fácil, debido a que si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

2) **Rendimiento social:** la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. El primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del

campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un año lectivo.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos, sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo es considerado como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza -aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades,

destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza–aprendizaje.

En el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno y el apoyo familiar entre otros.

En la educación sistematizada los educadores se han preocupado por lo que en pedagogía se conoce con el nombre de “aprovechamiento” o “rendimiento escolar”, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza-aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista, el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”; es decir, cuando más fiel es la repetición, se considera que el rendimiento es mejor.

El rendimiento escolar se objetiviza cuando aparecen los cambios conductuales, es decir, a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar, así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas-

2.3.3 Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en e aula, que constituye el objetivo central de la educación. Éste está constituido por los siguientes indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuáles indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultado de los esfuerzos que identifican al educando, cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad; su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio; su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos del docente.

En la vida académica, esfuerzo y rendimiento académico son sinónimos. Para Touron (1984), el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y

válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Esto es importantes porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales.

Mora (1998), sostiene que los registros de rendimiento académico son útiles para el diagnóstico de las habilidades y hábitos de estudio. El rendimiento académico es el fruto del esfuerzo y la capacidad del trabajo del estudiante, es conocer y precisar como los hábitos de estudio conducirán a un análisis minucioso del éxito o fracaso del mismo.

Esta consideración en el contexto salvadoreño resulta relevante pues el fenómeno se refleja en las notas de la PAES cada año (Ver tabla 1), reflejan la falta de preparación en la mayoría de estudiantes que egresan de la educación media Durante los últimos once años de aplicación de la Prueba Estandarizada (PAES) Los promedios han sido los siguientes: 2005(5.04);2006(5.53);2007(5.92);2008(6.17);2009(4.99);2010(5.14);2011(4.85);2012(5.0);2013(5.30);2014(5.20) y el 2015 (5.30). De esto logramos evidenciar que no se ha logrado superar la nota de 6.17, alcanzada en el año 2008.

Lo anterior, sin duda evidencia principalmente en la educación básica media la falta de calidad. Pues si bien es cierto hay estudiantes exitosos de los sectores público y privado, esto no es significativo, de acuerdo a los resultados. Como bien lo enfatiza Guijarro (2011), la baja calidad en la educación, no responde a las demandas del mundo moderno, integrado y globalizado limitando las oportunidades para progresar de la persona.

2.3.4 Factores que influyen en el rendimiento académico

Hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por Ysabel López Ruiz (2009) entre los cuales señala: **factores intelectuales, factores psíquicos, factores socio ambientales, factores biológicos y factores pedagógicos.**

Factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

Factores psíquicos: tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato

que evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Factores socio ambientales: son la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: la familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno.

Factores biológicos: corresponde a aquellos que están relacionados con desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Factores pedagógicos: se incluyen los problemas de aprendizaje, que son instrumentales para las tareas de los diferentes contenidos escolares, por ser la base de una gran parte de ellos, tal como: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social.

Un estudio realizado por Quiroz (2001) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes: **factores endógenos y factores exógenos.**

Factores endógenos: está relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

Factores exógenos: son los que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc. En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

Mitchell, Hall y Pratkowska (2005), realizaron una investigación donde destacan 7 factores que influyen en el rendimiento académico: **Ambiente de estudio inadecuado**, se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc. **Falta de compromiso:** este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios. **Objetivos académicos y vocacionales no definidos:** se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo. **Ausencia de análisis de la conducta del estudio:** se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas. **Presentación con ansiedad en los exámenes:** Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas. **Presentación de ansiedad académica:** está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas. **Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio:** se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

González (2002) relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes: **Confianza:** La sensación de

controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda. **Curiosidad:** La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero. **Intencionalidad:** El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz. **Autocontrol:** La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno. **Relación:** Capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendidos por ellos. **Capacidad de comunicar:** El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos. **Cooperación:** La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en actividades grupales.

2.3.5 Niveles del rendimiento escolar

De acuerdo al Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica “La evaluación de los aprendizajes es concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar como ese proceso va en evolución, por ello se debe ser muy cuidadoso en la forma en que se califica, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo. Es imprescindible que en todos los niveles educativos se brinde a padres y madres de familia y los estudiantes, una evaluación descriptiva que clarifique la calificación obtenida a lo largo de los periodos escolares.

Alcarras, C. (2001) ubica el rendimiento escolar en dos categorías: **rendimiento escolar bajo y rendimiento escolar alto.**

Rendimiento escolar bajo: es una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Considera que el fracaso escolar o bajo rendimiento escolar ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos: retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares. Discordancia entre los resultados académicos obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal. **Rendimiento escolar alto:** En este nivel los alumnos muestran cuantitativamente el logro

mínimo de los objetivos programado en la asignatura. Numéricamente se considera de once a veinte puntos, lo que porcentualmente equivale al logro del 55% al 100% de los objetivos programados.

El sistema evaluativo en el Salvador, tal como señala el documento “EVALUACION AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE Y DEL DESARROLLO”, identifica los niveles como períodos graduales del proceso educativo articulados dentro de las etapas educativas. La Educación Básica Regular comprende la siguiente escala de valoración en este caso es numérica y es de 1 a 10 no existe cero como calificación. También se extienden las siguientes consideraciones: 10-9 (representan Excelente); 7-8(Representan Muy bueno; 5-6 (Representan Bueno) y de 4 hasta el 1(Necesita Mejorar). En cuanto a la promoción se rige de acuerdo a la siguiente normativa.

Promoción primer ciclo. Ningún estudiante debe reprobado más de dos veces un mismo grado, es responsabilidad de la institución educativa (director, docente y equipo de evaluación) buscar apoyos y ayudas pedagógicas necesarias para que el estudiante acceda al grado inmediato superior, después de haber reprobado dos veces el grado en curso. PAG. 57-58 Cuando se identifique estudiantes con necesidades educativas específicas, se debe proceder según normativa específica N° 58 pág. 81 TIEMPO DE REGISTRO: Se organizará en tres trimestres en el año. LA NOTA MINIMA PARA APROBACION ES DE 5:0 La escala conceptual Excelente (E), Muy Bueno (MB) y Bueno (B), se utilizará para registrar el avance de los aspectos de conducta de los estudiantes, en el centro educativo, no se utilizará con fines de promoción o reprobación. PAG. 63

La reprobación en primer ciclo, únicamente obedecerá a situaciones muy particulares para tomar esa decisión, deberán respetarse las siguientes disposiciones: A) Que el estudiante haya recibido refuerzo educativo y proceso de recuperación y aún así presente promedios menores de 5, en dos asignaturas (de las 4 básicas). B) Que el director y docentes del centro escolar, en coordinación con el equipo de evaluación, hayan agotado todos los apoyos y recursos pedagógicas necesarios. c) Que el director y el docente responsable de grado, en coordinación con el Equipo de Evaluación, justifiquen por escrito la decisión, dejando los respaldos del proceso educativo en el expediente del estudiante. d) Cuando se identifique

estudiantes con necesidades educativas específicas, se debe proceder según normativa específica N° 58. PAG 64.

Promoción segundo y tercer ciclo. LA NOTA MINIMA PARA APROBAR UNA ASIGNATURA AL FINAL DEL AÑO LECTIVO ES 5.0 Si el estudiante de II Ciclo y III Ciclo no logra la calificación mínima de 5.0 en el promedio final, en alguna de las asignaturas, tendrá derecho a un proceso de refuerzo educativo y de recuperación, según se establece en las Disposiciones Normativas Generales N° 12 y 13 pág. 53-54 Tendrán derecho a recuperación extraordinaria, por 5 días como mínimo en horario regular del turno respectivo, los estudiantes que hayan reprobado como máximo tres asignaturas al final del año, para que tenga la posibilidad de mejorar sus aprendizajes. Si el estudiante, después de la recuperación extraordinaria, reprobase una de las tres asignaturas, tendrá la oportunidad de desarrollar una actividad, como último recurso, para alcanzar la nota mínima; en caso de que esto no suceda, el estudiante no aprobará el grado correspondiente.

En base a lo anterior se concluye que la escala de valoración mínima considerada para básica es de 5 y 6 para educación media. En tal sentido, el Ministerio de Educación de El Salvador establece que la evaluación del aprendizaje se realiza por criterios e indicadores, los cuales son tomados del programa de estudios de cada asignatura.

2.3.7 Factores que inciden en el fracaso escolar

Los factores responsables del fracaso escolar, según Le Gall (2001), se agrupan en tres zonas o niveles: social, familiar y escolar.

a) Dificultades Socio-económicas: hace especial referencia a las carencias afectivas, al tipo de vivienda, a las carencias familiares, la falta de identificación con la figura paterna o materna, la carencia de la figura del padre, la presencia de una madre dura o hiperactiva, angustiada o áspera, aparte de una escasa alimentación que lleve consigo las secuelas de una resistencia exigua para el esfuerzo que requiere el estudio.

b) Dificultades del ambiente familiar: abarca principalmente dos vertientes: la primera considera lo "absurdo de ciertas actitudes familiares" que oscila desde una autoridad severa hasta una liberación indiscriminada. La segunda vertiente señala como influye en el fracaso

"el desconocimiento de la necesidad de educar a cada hijo según su propio carácter". Al hablar de las actitudes familiares hace referencia a la severidad, señalando que es beneficiosa siempre y cuando se rija dentro de lo razonable y no se lleve a cabo de una manera sistemáticamente. Esto alude a la severidad física y a lo que denomina "severidad psicológica", o humillación que mata todo deseo de superación hacia el adolescente.

c) Dificultades en el comportamiento de los maestros: la relación que mantienen los profesores con el alumno, desempeña un importante papel en el sistema educativo, influyendo en gran medida en su rendimiento alcanzado. Estas relaciones inciden tanto en su comportamiento como en su aprendizaje. Planes, programas, organización, métodos, insumos, sólo se materializan, fundamentalmente, con el accionar del docente o del equipo docente. Después de los estudiantes, los profesores constituyen el elemento más importante y crucial de todo sistema educativo.

3.7 Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico

El rendimiento escolar "es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico." Jiménez, (2004). Según Mella y Ortiz (1999) ha sido analizado tomando en cuenta dos conjuntos de causas: aquellos aspectos relacionados con la escuela como el sistema educativo, y aquellos que los alumnos exhiben a partir de su contexto social, de sus capacidades personales y sus motivaciones.

Según Oliveros et al (2001), la expresión Bajo Rendimiento, en relación a logros educativos de los alumnos hace referencia a un déficit o inadecuación de las adquisiciones instructivas de los estudiantes de acuerdo con los estándares generalmente aceptados; aparece relacionado con expresiones como fracaso escolar, rechazo escolar o fallo escolar. Las causas del fracaso escolar o su bajo rendimiento son muy diversas, tal como: desmotivación, falta de concentración, desorganización, ansiedad en los exámenes, falta de memoria, desatención por parte de los padres, deficientes hábitos o estrategias de estudio, etc.

Cuando se habla de la desatención por parte de los padres hacia su hijo en sus actividades escolares, García San Juan (2007), menciona que los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se logrará únicamente si

los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela; sin embargo desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos) unos y otras sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. Por un lado, el hábito de estudio es necesario si se requiere progresar en el aprendizaje. Por otro lado, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

Los hábitos y técnicas de estudio tienen gran poder sobre el rendimiento académico, incluso es mayor que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio. Como son de importante las condiciones y planificación del estudio también se han tomado en cuenta factores tales como el sexo según muchas investigaciones realizadas en varios países acerca de este tema.

Según Katerinne Pavez (2007), las mujeres parecen estar cada vez más apoderándose de los primeros lugares y quedándose con las mejores notas. En este escenario, ya no es extraño que en las premiaciones de fin de año esté ocupado mayoritariamente por las niñas.

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

La estructuración de un marco metodológico es importante en la investigación, ya que permitirá, descubrir y analizar los supuestos y preguntas formuladas en referencia al estudio y construir los datos, a partir de los referentes teóricos operacionalizados.

Esta investigación es de tipo cualitativa – cuantitativa. Arias (2006), señala que en un estudio pueden identificarse diversos tipos de investigación, existiendo muchos modelos y diversas clasificaciones; sin embargo, independientemente de la clasificación utilizada todos son tipos de investigación, y al no ser excluyentes, un estudio puede ubicarse en más de una clase. Patton (1990), fortaleció las razones para utilizar los métodos mixtos, porque la investigación cualitativa es la que indaga sobre las situaciones, costumbres y actitudes predominantes en relación a los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes; para ello es necesaria la descripción exacta de las actividades y procesos que realicen los sujetos objetos de investigación. Y es investigación cuantitativa, porque recoge y analiza datos sobre las variables de estudio. Su representación de la realidad es parcial. Además trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la difusión y objetivación de los resultados a través de una muestra.

3.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es correlacional; los estudios correlacionales tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (Hernández, et al. 2003:121). En este sentido, la presente investigación se orienta a describir la relación entre los niveles de hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del segundo ciclo educación básica del Complejo Educativo Prof. Martin Romeo Monterrosa Rodríguez, turno vespertino, año 2016.

3.3 Sujeto de estudio

Los sujetos de estudio son los alumnos del segundo ciclo de educación básica del Complejo Educativo Prof. Martin Romeo Monterrosa, turno vespertino, de la ciudad de Santa Ana, de los cuales se tomará una muestra representativa de la población.

3.4 Universo, población y muestra

UNIVERSO:

Está constituido por 1990 estudiantes del Complejo Educativo CE PMRMR, es decir desde parvularia, educación básica (primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo) y bachillerato (opción general, técnico contable y técnico patrimonio).

POBLACION:

Está conformado por los 205 estudiantes del segundo ciclo del Complejo Educativo Prof. Martín Romeo Monterrosa de las secciones: 4°C, 4°D, 5°C, 5°D, 6°C, 6°D, los cuales tienen el siguiente significado respectivamente: Cuarto Grado Sección "C", Cuarto Grado Sección "D", Quinto Grado Sección "C", Quinto Grado Sección "D", Sexto Grado sección "C", Sexto Grado sección "D". (Fuente: Equipo investigador.)

LA MUESTRA:

La muestra de la investigación es seleccionada no aleatoria. La investigación se lleva a cabo con 73 estudiantes ya que representa el número de estudiantes del 6°C y el 6°D tomando como criterios de selección se utilizó: edad de los estudiantes y nivel de complejidad del programa educativo.

3.5 Método y procedimiento para la recopilación de datos

Instrumentos

- a) **Entrevista:** La entrevista, Según Sampieri (2006), es la comunicación establecida entre el investigador y el sujeto estudiado, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. La entrevista en este trabajo de investigación será aplicado a los maestros encargados de administrar las clases a los estudiantes de los grados sexto "C" y "D" de Complejo Educativo Profesor Martín Romeo Monterrosa Rodríguez de año 2016, turno vespertino. La Entrevista se

realizara en una de las horas de archivo de los docentes. Se visitara en el aula para hacer las preguntas que contiene el instrumento. Se espera que dicha entrevista se desarrolle en una hora de tiempo reloj.

b) Encuesta: La encuesta para García Ferrando (1993), es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se les realiza a las personas, con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. La encuesta se aplicará a los 73 estudiantes, población total de sexto “C” y sexto “D”. Se visitará cada aula y se hará la aplicación del instrumento esperando que las interrogantes que se plantearon sean respondidas por los alumnos en un lapso de una hora clase.

c) Lista de cotejo: Según Fidias Arias (2006), es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación del alumno o los alumnos. La lista de cotejo será aplicada por las investigadoras mediante la técnica de la observación. La lista de cotejo se aplicara al grupo-clase del 6° “C” y 6° “D” durante una hora clase. Las investigadoras ingresaran al salón de clases con previa autorización de los maestros guías para evaluar al grupo clase en su generalidad.se mantendrá sentado dentro del salón sin participar solamente utilizando la técnica de la observación

C.1) La observación: según Sampieri (2006), es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia. En la aplicación de esta técnica, el investigador registra lo observado, mas no interroga a los individuos involucrados en el hecho o fenómeno social; es decir, no hace preguntas, orales o escritas que le permitan obtener los datos necesarios para el estudio del problema. La observación tiene la ventaja de facilitar la obtención de datos lo más próximos a como éstos ocurren en la realidad; pero, tiene la desventaja de que los datos obtenidos se refieren sólo a un aspecto del fenómeno observado. Esta técnica es fundamentalmente para recolectar datos referentes al comportamiento de un fenómeno en un “tiempo presente”; y no permite recoger información sobre los antecedentes del

comportamiento observado. Cabe destacar que la observación estructurada se vale de algunos instrumentos para su implementación, entre los que se encuentran las escalas de valoración y listas de cotejo.

3.6 Variables

En la presente investigación, la variable independiente son los hábitos de estudio. La variable dependiente es el rendimiento académico de los alumnos. La investigación estará centrada en visualizar la relación existente entre las variables en estudio y su interdependencia.

3.7 Definición Conceptual:

En el presente trabajo las variables utilizadas deben entenderse de la siguiente manera:

a) Variable Independiente: Hábitos de estudio: modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico.

b) Variable Dependiente: Rendimiento Académico: se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos en las diversas asignaturas, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando el resultado más satisfactorio posible.

CAPITULO IV: ANALISIS DE RESULTADOS

Este capítulo constituye una parte esencial de la investigación cuya finalidad permite describir y explicar el tema de investigación en relación a la situación problemática. En esta etapa se hace un análisis sistemático del cuerpo de datos para establecer la base de evidencias e interpretar los hallazgos para proceder a dar respuestas a las preguntas de la investigación y poder responder el problema planteado. Al concluir la recolección de los datos, mediante el Inventario de Hábitos de estudio, entrevista, guía de observación y los reportes de notas, se procedió a hacer el análisis sistematizando de la información de acuerdo a criterios considerados para el presente estudio.

Una vez obtenidos los datos, se procedió a ordenar, analizar, interpretar la información obtenida. Se aplicaron tres instrumentos: La encuesta a 70 estudiantes, la entrevista a los maestros y la guía de observación al desarrollo de clases intramurales. La encuesta consistió en 26 preguntas, de las cuáles 8 abarcaban aspectos generales, 14 para conocer si los estudiantes practican hábitos de estudios, y 5 sobre rendimiento académico. La entrevista realizada a los docentes se hizo con el fin de conocer si éstos han recibido formación sobre hábitos y técnicas de estudio, si orientan a los estudiantes en su práctica de hábitos de estudio y poder conocer sobre el comportamiento y aprendizaje de los estudiantes.

La guía de observación se elaboró con el fin de obtener datos en referencia del comportamiento de los estudiantes, y su desempeño en el salón de clases; así como también identificar las fortalezas de los docentes por promover ambientes de aprendizaje significativo. Asimismo, se registró sobre las técnicas de estudio utilizadas como esquemas, mapas conceptuales, entre otros. En cuanto a los Registros de Evaluación, sirvieron para determinar el rendimiento escolar de los estudiantes, para lo cual se tuvo que obtener el promedio de notas finales y luego clasificarlos según la escala predeterminada para tal fin.

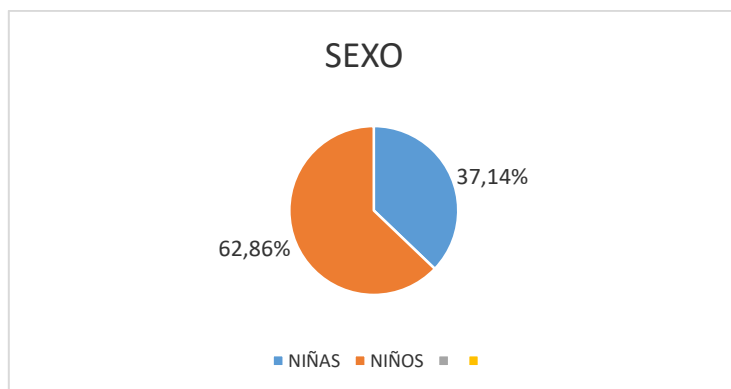
A continuación, se presentan los hallazgos encontrados en la investigación.

4.1 Generalidades

La primera parte de la encuesta identifica aquellos aspectos que no están relacionados directamente con ninguna de las preguntas de investigación pero que permiten caracterizar los aspectos de vida de los estudiantes del Segundo Ciclo del Complejo Profesor Martín Romeo Monterrosa Rodríguez, turno vespertino.

La primera pregunta estaba relacionada a conocer sobre el sexo de la población estudiantil. La figura siguiente muestra la clasificación por sexo.

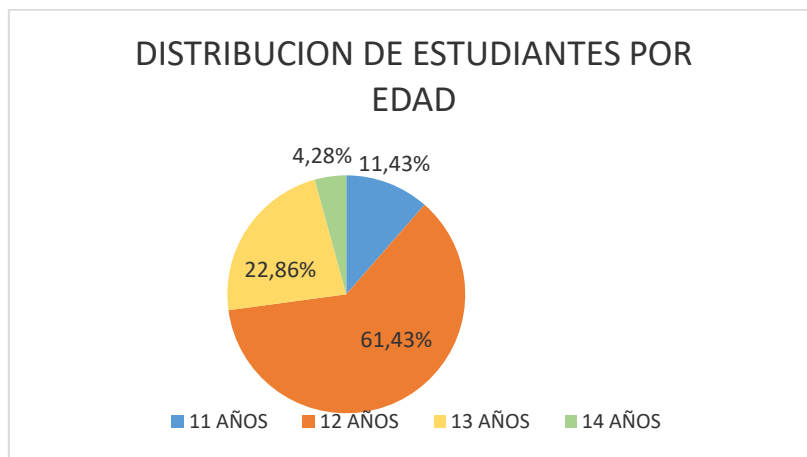
Figura 1: Distribución por sexo



La gráfica permite observar que el 62.86% de la población encuestada son del sexo masculino, mientras que el sexo femenino están representados por el 37.14%.

A fin de conocer sobre la edad de los estudiantes se les consultó sobre dicho aspecto a través de la encuesta. La siguiente figura muestra los resultados obtenidos.

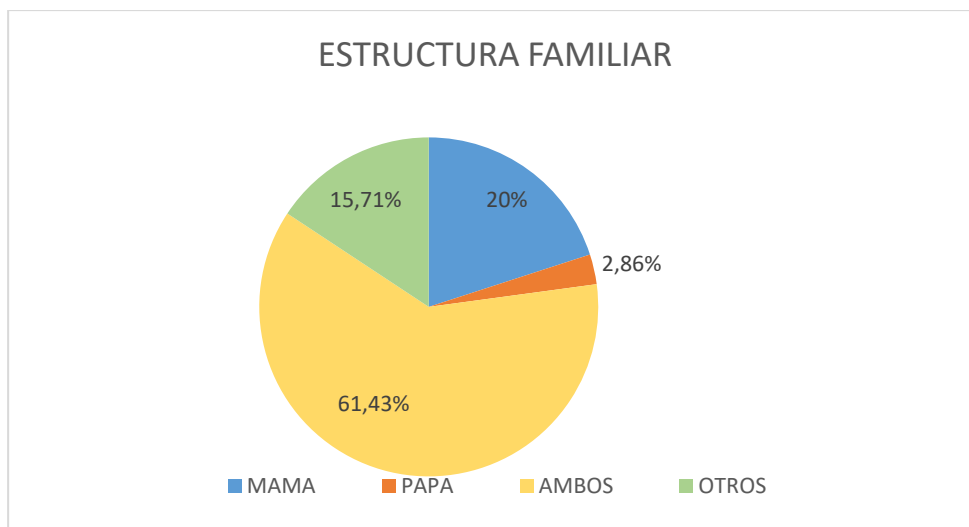
Figura 2: Distribución por edad



Los resultados muestran que los alumnos se encuentran dentro de los rangos válidos para cursar el sexto grado. Hay un 4.3 por ciento que se sale del rango de edad, lo cual se podría considerar que poseen sobre edad para estar a ese nivel académico.

El apoyo familiar es uno de los pilares básicos en el buen desempeño académico de los educandos, es por eso que se les consultó a los alumnos si vivían con sus padres o con otro pariente, a fin de conocer los factores familiares que les rodean a los estudiantes de los sextos grados. Los resultados se muestran mediante la siguiente gráfica.

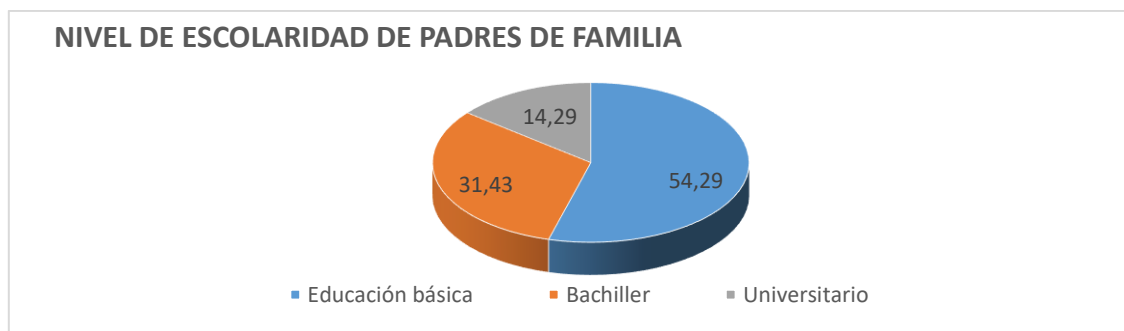
Figura 3: Estructura Familiar



El 61% de los alumnos tiene un hogar integrado; sin embargo existe un 16% que no viven con ninguno de sus padres; esto puede afectar el desenvolvimiento del estudiante durante su trabajo escolar, ya que la ausencia de los padres puede llevar al niño al incumplimiento de sus tareas e incluso al abandono de sus estudios.

Uno de los recursos que pueden influir directamente en el rendimiento del estudiante es el grado de escolaridad de los padres. Por ello se les consultó a los alumnos sobre el nivel de escolaridad de sus padres. Los resultados obtenidos se presentan en la siguiente figura.

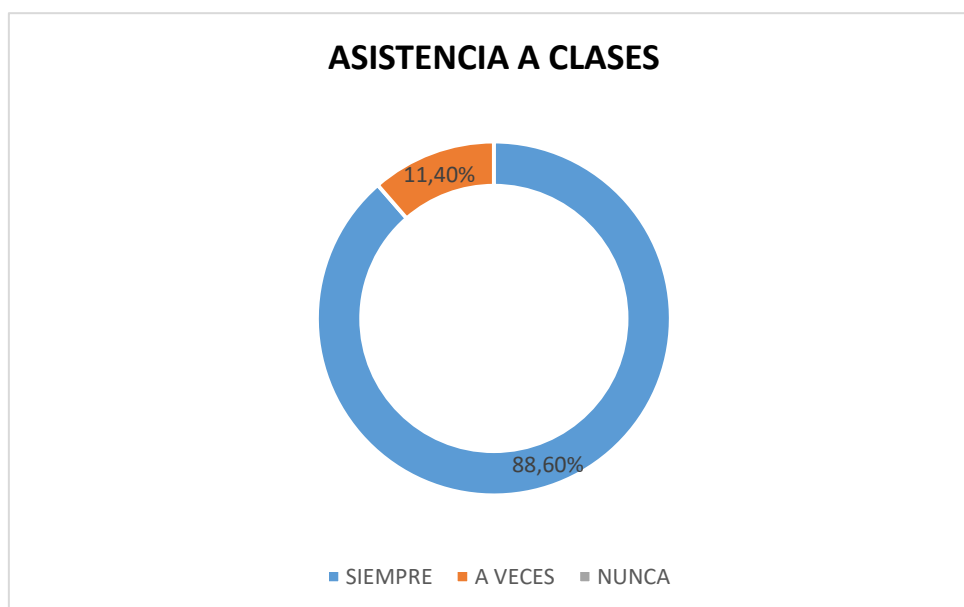
Figura 4: Nivel escolar de los padres



Los resultados muestran que todos los padres de los estudiantes encuestados han estudiado educación básica; de los cuáles el 31% terminó el bachillerato y sólo el 14% estudiaron o concluyeron estudios superiores. Esto demuestra que todos los padres están familiarizados con el entorno educativo y por lo tanto podrían ser más persistentes en el estudio de los alumnos y prestar atención al rendimiento estudiantil.

La asistencia escolar es una variable que determina el nivel de aprendizaje del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, además de ser un factor que establece el deseo del mismo de asistir a la escuela. Por lo tanto, esta pregunta está orientada a identificar el nivel de ausentismo escolar que presenta en la población encuestada, cuyos resultados se muestran a continuación.

Figura 5: Asistencia a clases



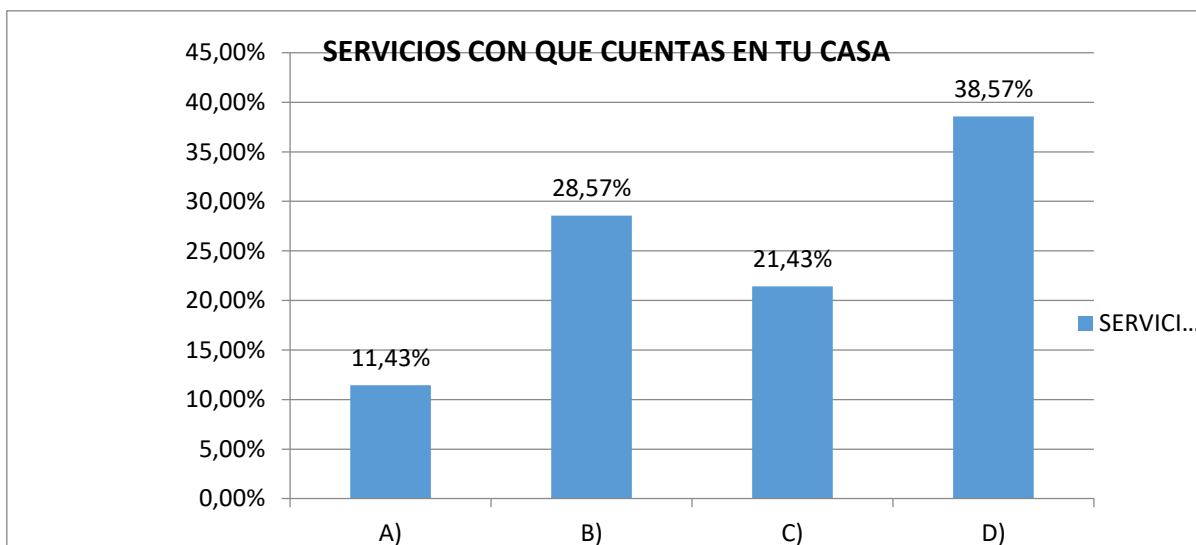
Se observa que el 89% de los alumnos asisten a clase con normalidad y que es bajo el porcentaje de ausentismo en relación a la asistencia que presenta el grado. Por lo tanto no se puede considerar que éste sea un factor que afecte significativamente los resultados académicos.

Las condiciones de vida son factores que influyen en el rendimiento académico según Quiroz (2001); por ello se les consultó a los alumnos sobre los servicios con los que cuenta en su vivienda. Los resultados se presentan a continuación:

Tabla 1: Servicios con que cuenta en casa

1. ¿Con que servicios cuentas en tu casa? (SEXTO C Y D)	Frecuencia	Frecuencia relativa
a) Energía Eléctrica	8	11.43%
b) Energía Eléctrica y Agua Potable	20	28.57%
c) Energía Eléctrica, Agua Potable y Cable	15	21.43%
d) Energía Eléctrica, Agua Potable, Cable e internet	27	38.57%
Total	70	100%

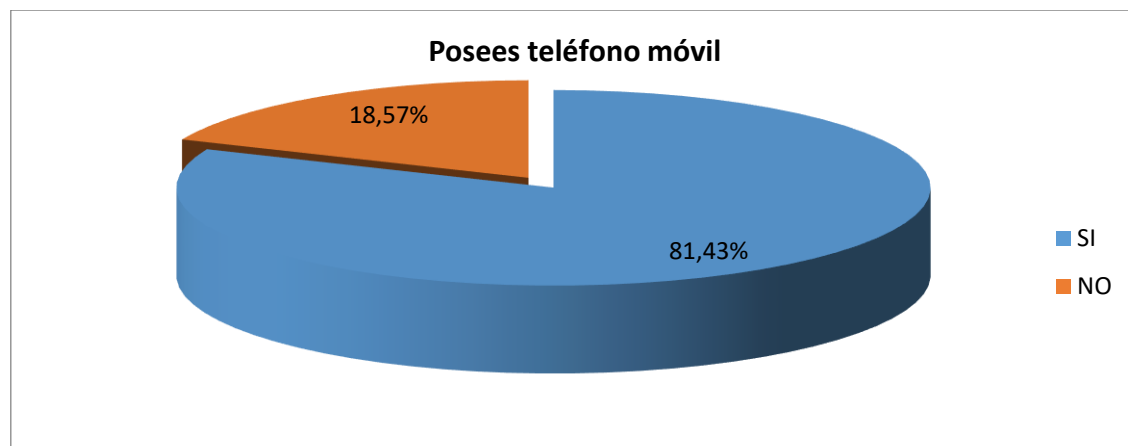
Figura 6: Servicios que tiene en casa



Los resultados muestran que un 11% no cuenta con los servicios de agua potable. Llama la atención que el 38% cuentan con todos los servicios incluido el de internet. Es importante observar que el 100% poseen energía eléctrica, la cual es importante para el normal funcionamiento de un hogar en horas nocturnas.

Teniendo en cuenta que la telefonía celular en la actualidad se ha convertido en una necesidad para muchas personas, así mismo como un gran distractor en las tareas escolares, se preguntó a los estudiantes si poseían teléfono móvil. Los resultados obtenidos se presentan en la siguiente gráfica.

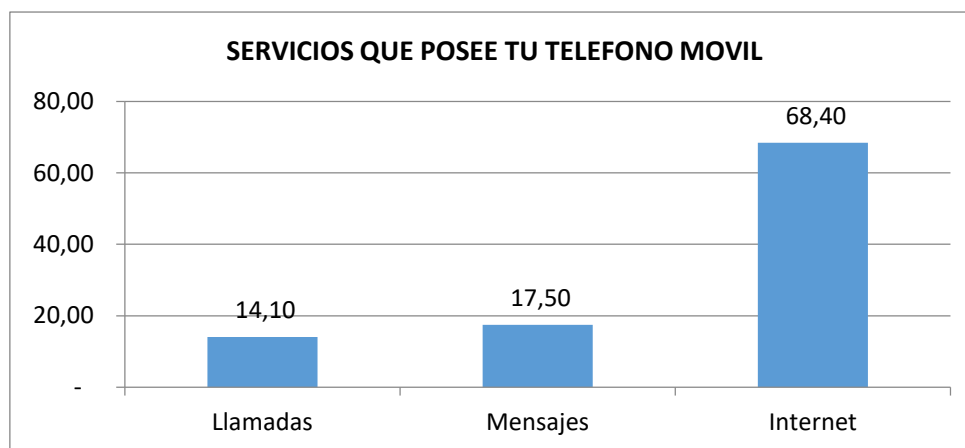
Figura 7: Teléfono móvil



Los resultados muestran que el 81% de los estudiantes poseen teléfono móvil. Esto puede disminuir su concentración en los estudios y volverlos adictos al dispositivo, si no hay vigilancia por parte de los padres en el uso y navegación

La adicción a los dispositivos móviles es evidente hoy en día, lo cual puede volverlos irresponsables ante sus compromisos educativos y familiares, al pasar la mayor parte de tiempo conectados en la red. Se les consultó a los alumnos que poseen teléfono móvil, los servicios que éste incluye con el fin de indagar la utilidad que ellos dan a esos servicios. Los resultados fueron los siguientes:

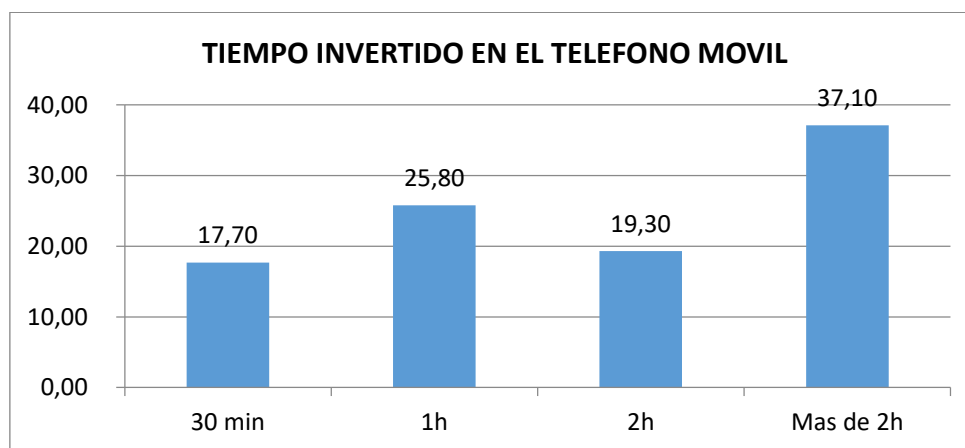
Figura 8: Servicios del teléfono móvil



Los resultados muestran que solo un 14% de los estudiantes utilizan su teléfono solo para llamadas; esto evidencia que la mayoría de la población encuestada está utilizando su teléfono para navegar por internet, chatear y/o estar conectado en las redes sociales.

La telefonía móvil se ha convertido en educadores informales para los menores de edad, así como un potente distractor que muchos padres y madres no controlan sobre sus hijos. La siguiente pregunta tuvo como objetivo determinar el tiempo que invierten los estudiantes para navegar por internet o para chatear a través de su teléfono móvil. A continuación se presenta la información recopilada al respecto.

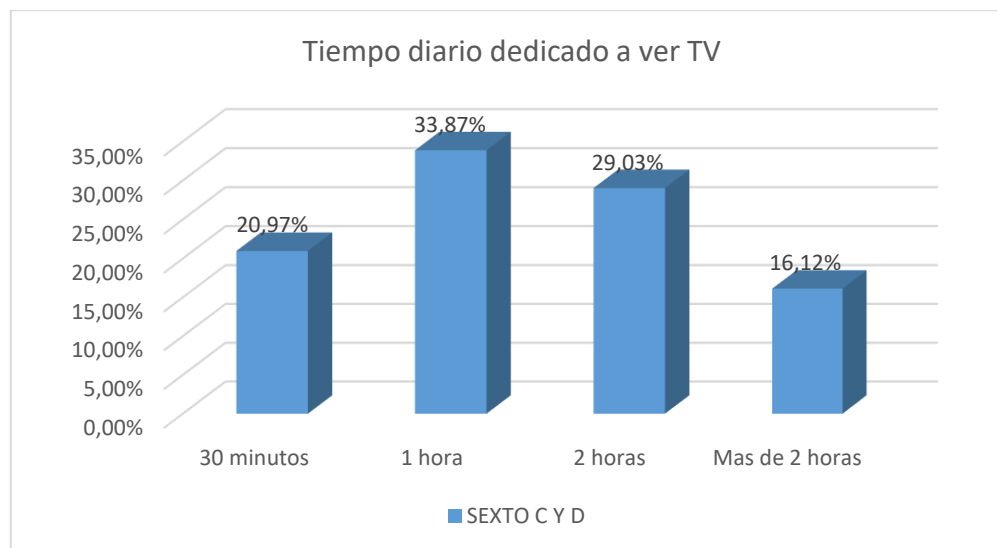
Figura 9: Tiempo dedicado al teléfono móvil



Los resultados indican que más del 50% de los alumnos no están haciendo un uso adecuado del tiempo en cuanto al uso de los dispositivos móviles, y que por tanto se hace necesario una “educación en el uso de estos dispositivos,” con el fin de utilizarlos como una eficaz y eficiente herramienta de apoyo en los estudios.

La televisión es otro potente distractor y sobre el cuál muchas veces no hay un control por parte de los padres. Se preguntó a los estudiantes la cantidad de tiempo que invierten diariamente a ver televisión para indagar si está dedicando el tiempo necesario a sus actividades escolares. Los resultados se muestran a continuación.

Figura 10: Tiempo dedicado a ver televisión



Los resultados muestran que el 79% de los alumnos encuestados invierten entre una y dos horas al día a ver televisión. Esto quiere decir que están dedicando más horas de su tiempo útil a la distracción, restándole atención y tiempo importante a sus actividades escolares.

La información obtenida permite identificar a la población estudiantil a partir de las condiciones de vida. Es interesante ver que no exista sobre edad entre los estudiantes, ya que el 83% está dentro del rango de edad aceptable. El nivel de ausentismo escolar es un factor casi nulo, ya que tanto maestros como estudiantes ratifican el hecho de que no faltan recurrentemente a sus clases.

Un aspecto que llama la atención es el hecho que el 40% de los estudiantes viven en hogares desintegrados o con otro tipo de responsables; esto podría incidir de forma negativa en su rendimiento académico, ya que la posibilidad de obtener un bajo rendimiento académico no se debe exclusivamente a características individuales del alumno, sino también a factores que son fruto de la interacción constante del niño con su entorno social y familiar.

Con respecto al perfil educativo de los padres, se puede evidenciar que su nivel formativo formal está a nivel de educación básica. Solo un 35% pasaron de ese nivel educativo. Este hecho puede influir en las proyecciones académicas de los estudiantes

Las condiciones materiales del entorno en el que viven los alumnos son bastante favorables, ya que cuentan con los servicios básicos y servicios extras como el cable e internet, los cuáles se convierten en herramientas de apoyo en su proceso de aprendizaje. Cabe aclarar que el simple hecho de contar con las herramientas no es garantía de un uso eficiente, pues se puede convertir en una interferencia en su progreso normal escolar, si dichos recursos son utilizados como insumos favorecedores del proceso de aprendizaje.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION

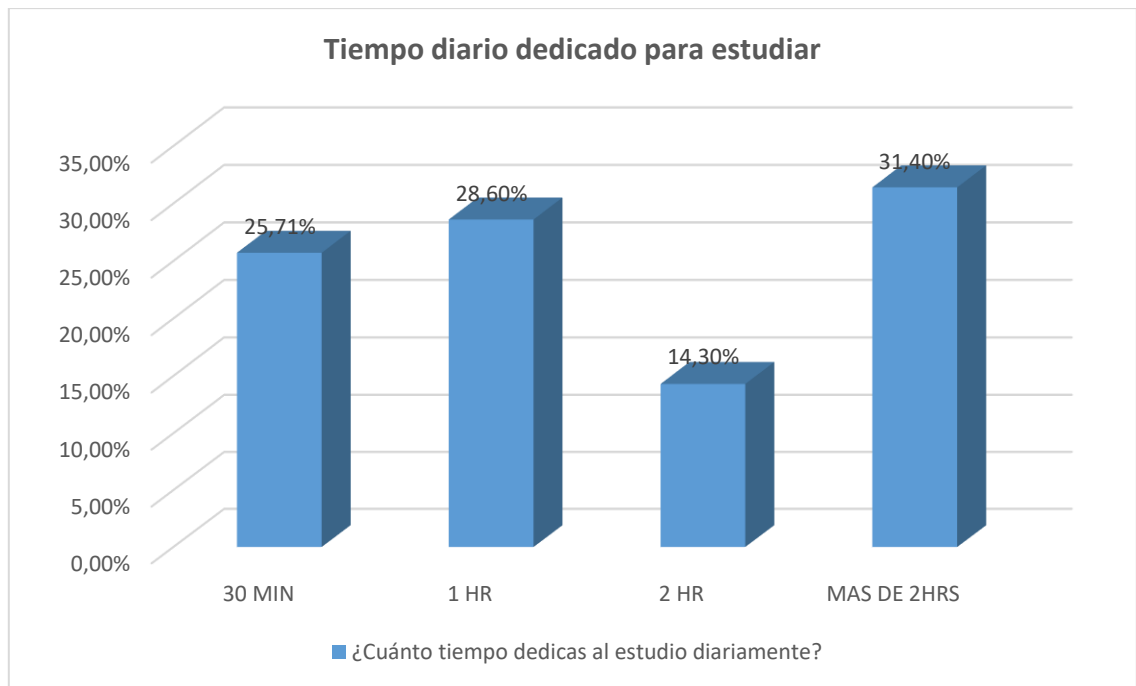
La primera pregunta de investigación estaba orientada a conocer sobre los hábitos de estudio de los estudiantes, por eso se formuló la pregunta: **¿Poseen hábitos de estudio los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Profesor Martín Romeo Monterrosa Rodríguez?**

Para responder a esta pregunta, se hizo una encuesta a los estudiantes y se entrevistó a los profesores encargados, con el fin de conocer si los alumnos han desarrollado hábitos de estudio. A continuación, se dan a conocer de manera gráfica los datos obtenidos en los instrumentos mencionados.

4.2 Identificación de hábitos de estudio en los alumnos

Estudiar de forma planificada, de manera constante y ajustándose a un horario es algo que todo estudiante debe tener; ya que de no ser así, perderá mucho de su valioso tiempo en actividades ajena al quehacer escolar. Se consultó a los alumnos la cantidad de tiempo que dedican al estudio con el fin de indagar si están utilizando su tiempo con efectividad para estudiar. A continuación, se presenta la información obtenida con respecto a este criterio:

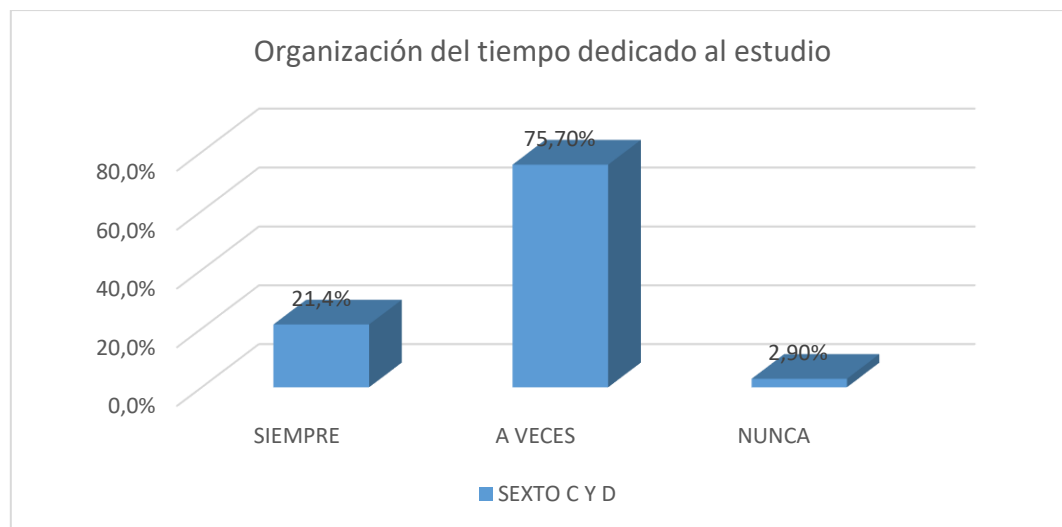
Figura 11: Tiempo dedicado al estudio



Los resultados muestran que más del 50% de la población encuestada invierte no más de una hora diaria para estudiar. Esto evidencia que los alumnos no están dedicando el tiempo suficiente y necesario para estudiar; tomando en cuenta que las materias con mayor dificultad para el alumno, pueden requerir de más tiempo y esfuerzo, de igual forma la complejidad de las tareas que deban realizar.

La organización del tiempo es muy importante para planificar las actividades escolares. Con el fin de conocer el nivel de organización de los estudiantes con respecto al tiempo, se les consultó sobre la frecuencia con que organizan el tiempo que dedican al estudio. Los resultados se presentan en la siguiente gráfica:

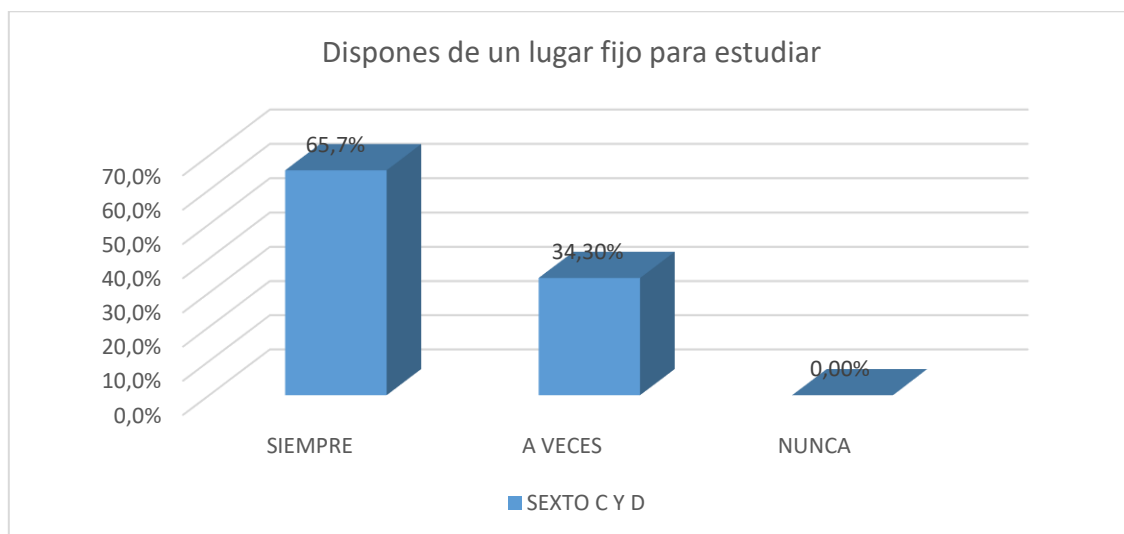
Figura 12: Organización del tiempo dedicado al estudio



Los resultados muestran que el 78% de los alumnos no están aprovechando al máximo su tiempo, al no tener distribuidas adecuadamente sus actividades escolares diarias; esto les podría llevar a la improvisación a la hora de estudiar, así como les hará invertir más tiempo y esfuerzo en la organización y preparación de los materiales.

Para favorecer la concentración y evitar al máximo las distracciones, es necesario que el alumno tenga un lugar de estudio adecuado. Se consultó a los estudiantes si disponían de un lugar fijo para el estudio con el fin de investigar si han reservado un espacio exclusivo dentro su casa para el estudio y las tareas escolares. En el siguiente gráfico se presentan los resultados obtenidos:

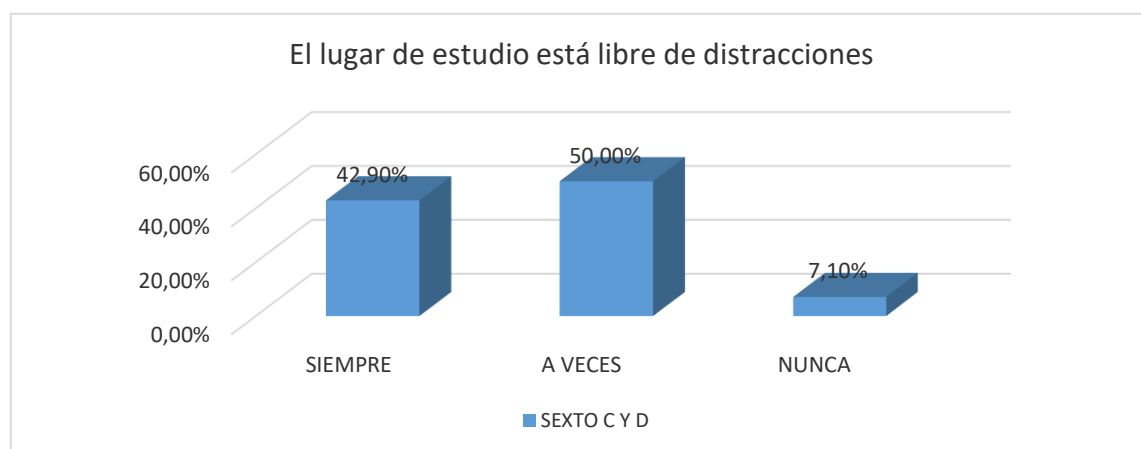
Figura 13: Lugar fijo para estudiar



El 66% de los estudiantes reconocen que tienen un lugar fijo para estudiar. El poseer el hábito de estudiar en el mismo lugar, facilitará al alumno la concentración en sus tareas y estudiar para los exámenes.

Con el fin de conocer si los estudiantes pierden concentración mientras estudian, se les consultó a los alumnos si su espacio de estudio está rodeado o no de interrupciones para determinar su nivel de concentración. Los datos obtenidos se muestran en la siguiente gráfica.

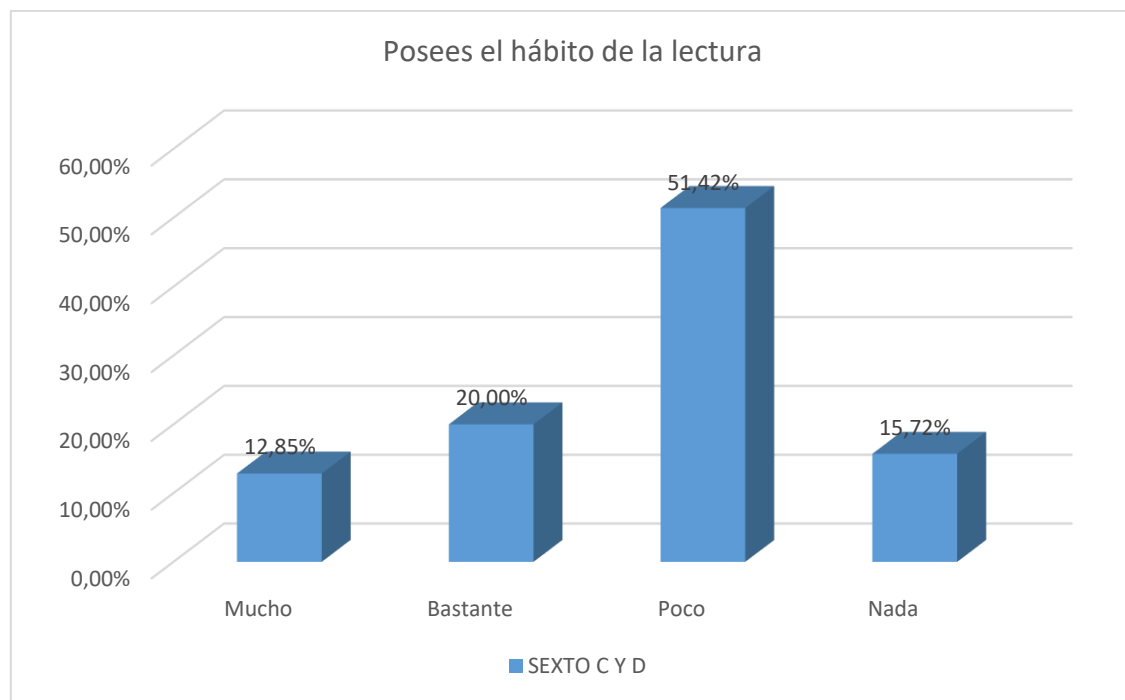
Figura 14: Lugar de estudio libre de distracciones



Los resultados muestran que el 57% de los estudiantes están rodeados de distracciones en el lugar donde estudian. Esto evidencia que aunque han desarrollado el hábito de estudiar en el mismo lugar, existen distractores o factores que no favorecen el proceso de concentración en el estudio.

El hábito de la lectura es un factor que desarrolla la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes. Con el fin de conocer la actitud de los alumnos frente a la lectura de textos, se les preguntó su valoración con respecto a su hábito por la lectura. Los resultados se presentan a continuación.

Figura 15: Hábito por la lectura

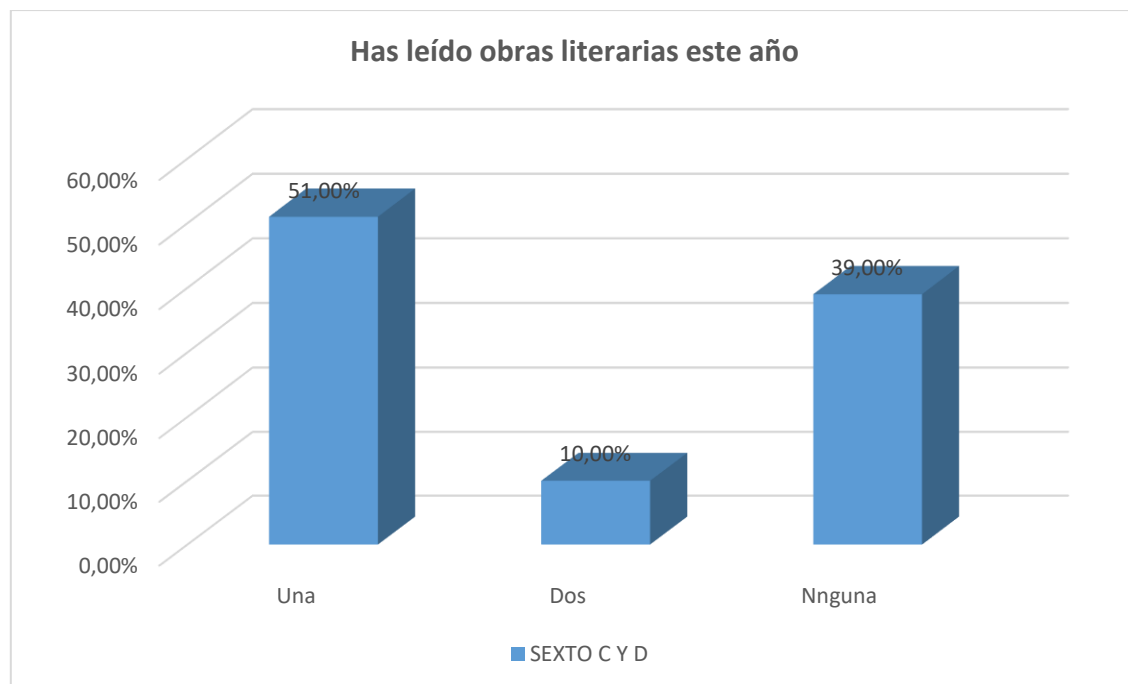


Los resultados muestran que el 67% de los estudiantes no han desarrollado el hábito de leer asiduamente. Esto lleva a pensar que cuando se acerca el período de exámenes, les llevaría a realizar una lectura obligatoria del material de estudio, lo cual podría repercutir en el rendimiento escolar.

Los docentes en la entrevista que se les realizó dijeron conocer sobre técnicas de lectura, pero que las aplican muy poco en sus clases, ya que afecta el factor tiempo, pues tienen que terminar el programa escolar.

Los estudiantes que llegan a ser buenos lectores, no sólo les facilita el aprendizaje en la escuela, sino además enriquece su vocabulario. Con el fin de conocer si los estudiantes encuestados han practicado la lectura en este año lectivo, se les consultó sobre la cantidad de obras literarias que han leído en lo que va del año. Los datos obtenidos se muestran en la siguiente figura:

Figura 16: Lectura de obras literarias

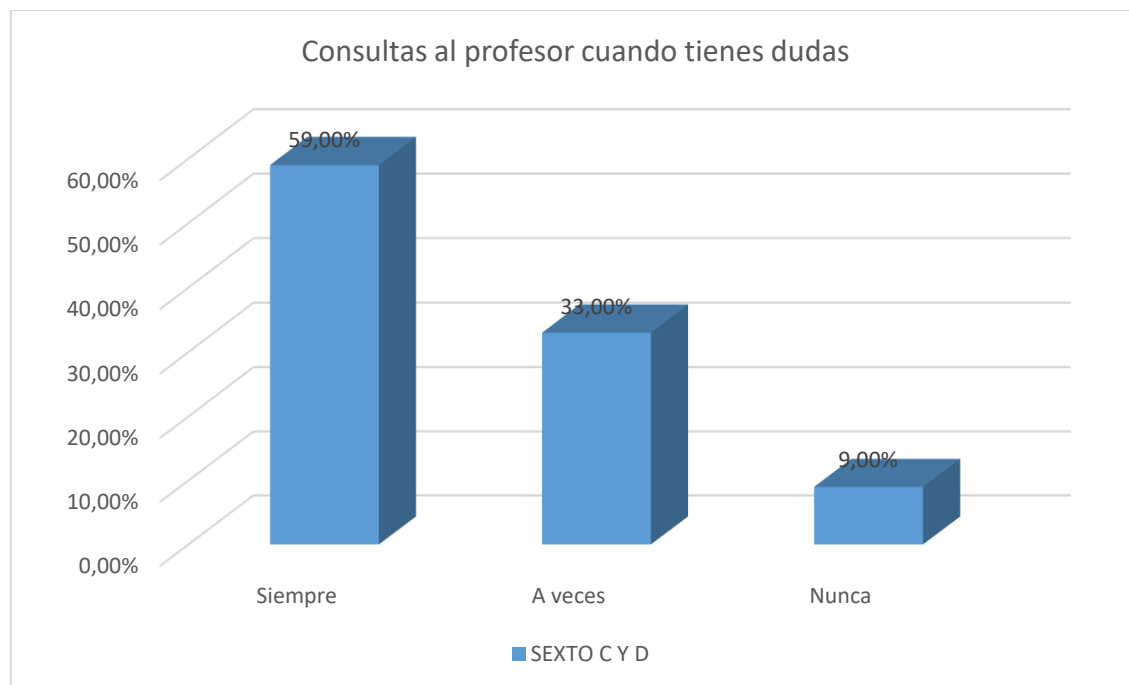


El 51% de los alumnos encuestados respondieron haber leído al menos una obra literaria, la cual fue por iniciativa del profesor de una sección que les dejó la tarea de leer una obra. Esto evidencia que se hace necesario que el docente despierte el interés por la lectura en los alumnos y así puedan éstos desarrollar la competencia interpretativa, argumentativa y propositiva que se desarrollan a través de la lectura.

En base a esta interrogante, los docentes expresaron que trabajan muy poco con lecturas, ya que no existen los recursos bibliográficos para hacerlo y es parte de los lineamientos del MINED el no solicitar ningún tipo de gasto a los estudiantes, refiriéndose a libros de texto o copias.

En las clases muchas veces es necesario aclarar dudas o aprender a resolver estratégicamente ejercicios que resultan difíciles y que solo con la orientación del maestro se pueden realizar. La pregunta hecha a los estudiantes estuvo orientada a conocer si éstos aclaran sus dudas con el profesor con respecto a determinados temas. Los resultados se presentan a continuación:

Figura 17: Consultar al profesor cuando tienes dudas

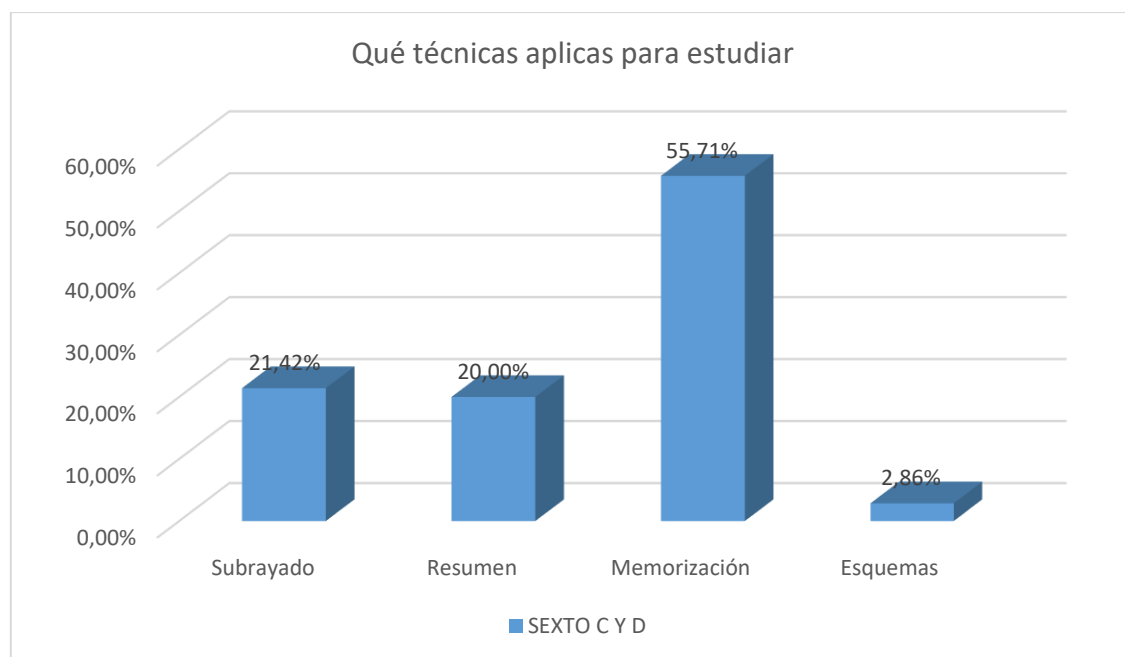


Los resultados demuestran que el 59% de los estudiantes le dan seguimiento a sus asignaturas diariamente y preguntan sus dudas al profesor, lo cual es una garantía de que van avanzando en el desarrollo de la asignatura y estarán mejor preparados para un examen. Sin embargo, hay un 42% que no siempre aclara sus dudas y pueda tener dificultades para comprender un tema a la hora de estudiar para una evaluación.

Los docentes encargados de los grados respondieron a esta pregunta, diciendo que durante las clases solo un grupo muy reducido participa en consultar al profesor sobre sus dudas, ya que solo un grupo muy pequeño de alumnos se esfuerza por tener buenos resultados académicos.

Es importante conocer si los alumnos conocen sobre las Técnicas de Estudio y si éstos las utilizan en su quehacer escolar. Con el fin de indagar si a los estudiantes les han enseñado u orientado acerca de técnicas de estudio, se les consultó cuáles son las que ellos utilizan mientras estudian. A continuación se presentan los resultados obtenidos.

Figura 18: Técnicas aplicadas para estudiar

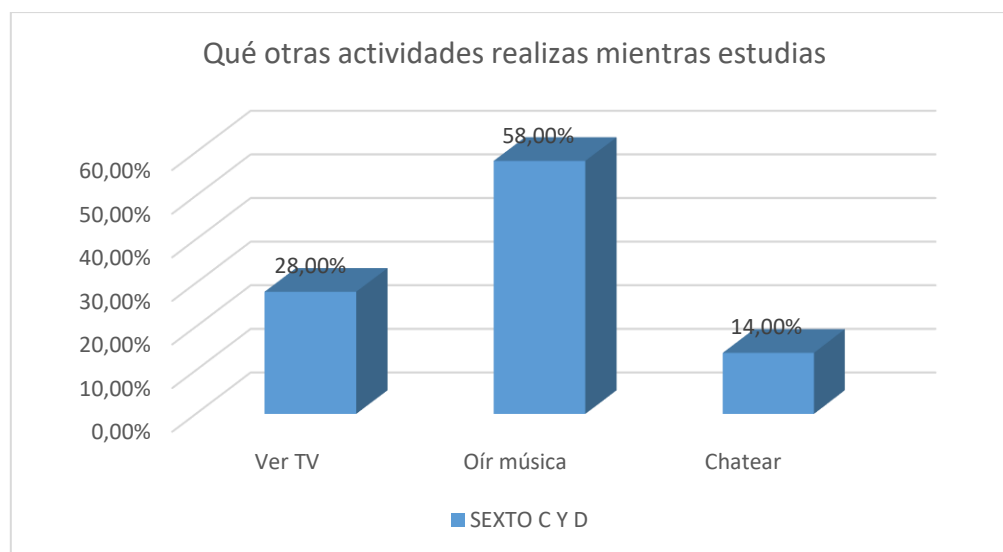


Los resultados muestran que el 56% de los alumnos se dedican a memorizar el material de estudio. Esto denota deficiencia en el uso de las técnicas de estudio en mención y en habilidades como la comprensión lectora y desarrollo de la capacidad crítica.

En base a esta pregunta, los educadores sostuvieron que el Ministerio de Educación no les ha brindado ninguna capacitación que se relacione con los hábitos de estudio de los estudiantes y lo que saben o recuerdan es lo que aprendieron en la Universidad al graduarse; por lo tanto, son pocas las técnicas que enseñan a sus alumnos para estudiar.

Realizar otra actividad mientras se estudia no es recomendable ya que afecta la concentración y aumenta el estrés. Para conocer el nivel de concentración que tienen los estudiantes mientras estudian, se les preguntó que otras actividades realizan simultáneamente con el estudio. Los datos obtenidos se presentan en la siguiente gráfica:

Figura 19: Actividades que realiza mientras estudia

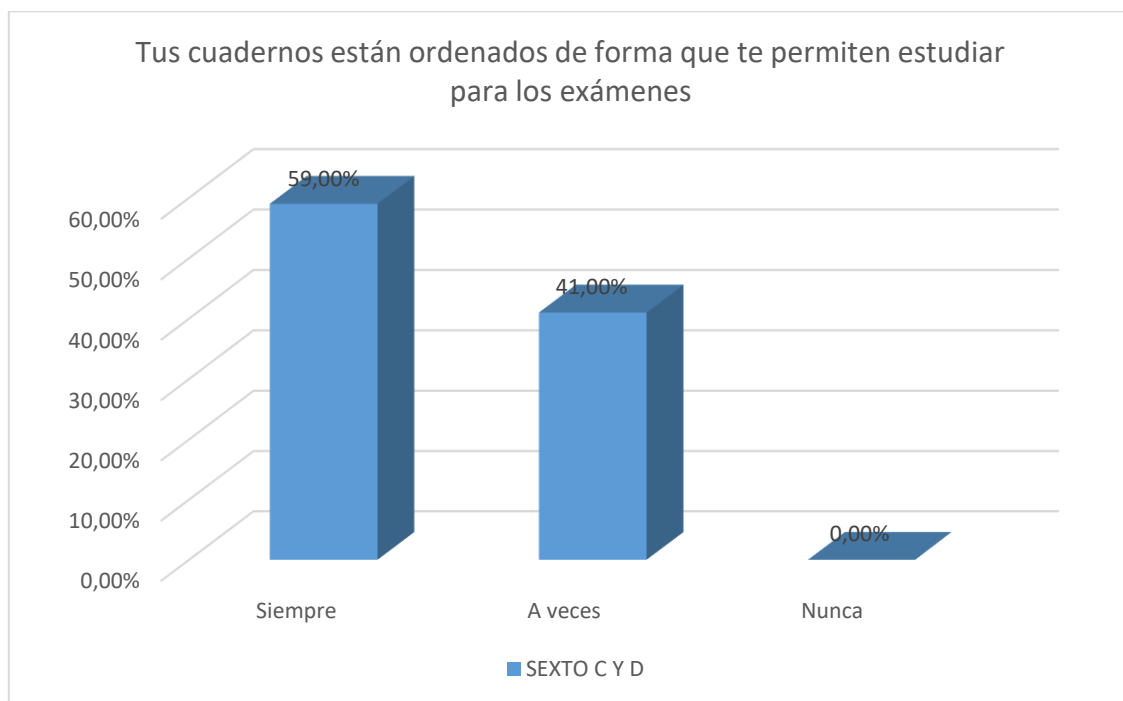


Los resultados muestran que todos los estudiantes encuestados realizan otra actividad en paralelo junto al estudio, con lo cual afectan su nivel de concentración. Un 42% dicen combinarlo con la tv y/o el chat. Esto expresa la nula concentración que tienen al estudiar dado que centra su atención al órgano visual, lo cual hace imposible mantener un nivel de atención mínimo sobre lo que se hace.

Un 58% respondió que escucha música mientras estudia. Esto podría interrumpir continuamente el ritmo de estudio y afectar directamente la concentración requerida, ya que podría estar gastando tiempo en seleccionar las canciones que le gustan o las canciones pueden evocarle algún tipo de sentimiento o recuerdo, y/o termine tarareando algunas canciones; todo esto hará disminuir su atención en el estudio.

El material de estudio debe estar organizado para optimizar el tiempo; esto implica que no se mezclen las distintas materias y que permita localizar con facilidad y de forma inmediata cualquier elemento que se necesite utilizar en el momento de estudiar. Por ello se consultó a los estudiantes si mantienen en orden sus cuadernos, obteniéndose los siguientes resultados.

Figura 20: Orden en los cuadernos

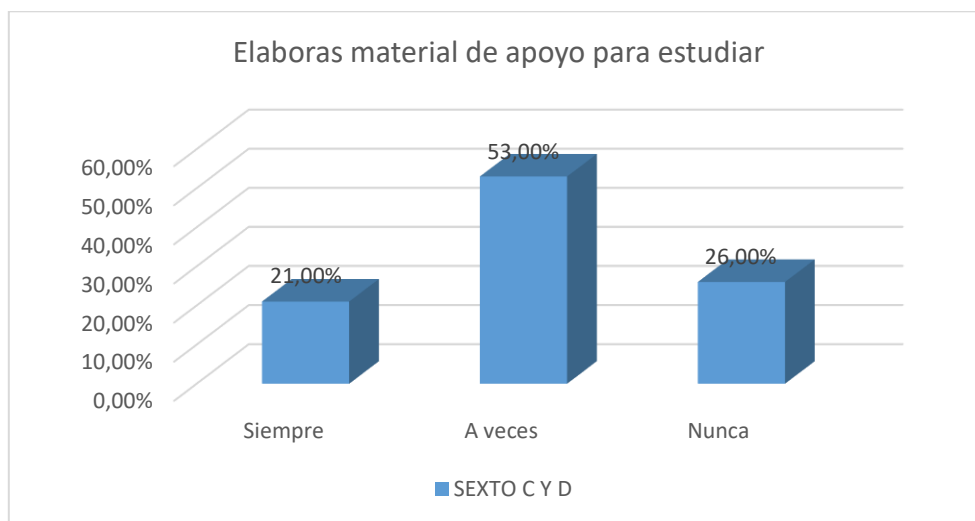


Los resultados muestran que el 41% de los alumnos no tienen siempre en orden sus cuadernos, lo cual podría interpretarse que les resultará difícil leer y revisar sus apuntes cuando llegue el momento de estudiar para el examen, porque les llevará más tiempo ordenar sus apuntes o poner al día las tareas que dejaron pendientes.

En relación a esta pregunta en la entrevista con los docentes, éstos manifestaron que un grupo muy reducido de educandos llevan sus cuadernos limpios, ordenados y al día, haciendo esto más difícil la tarea de estudiar durante los tiempos de evaluaciones.

El material de apoyo es un recurso que ayuda a sintetizar la información, de manera que facilite el repaso y los conocimientos queden grabados de forma visual en la memoria o ayuden a la retención de la información. Con el fin de conocer si los estudiantes elaboran material de apoyo para estudiar, se les consultó si elaboran cuestionarios para el período de exámenes. A continuación se presentan los resultados obtenidos al respecto.

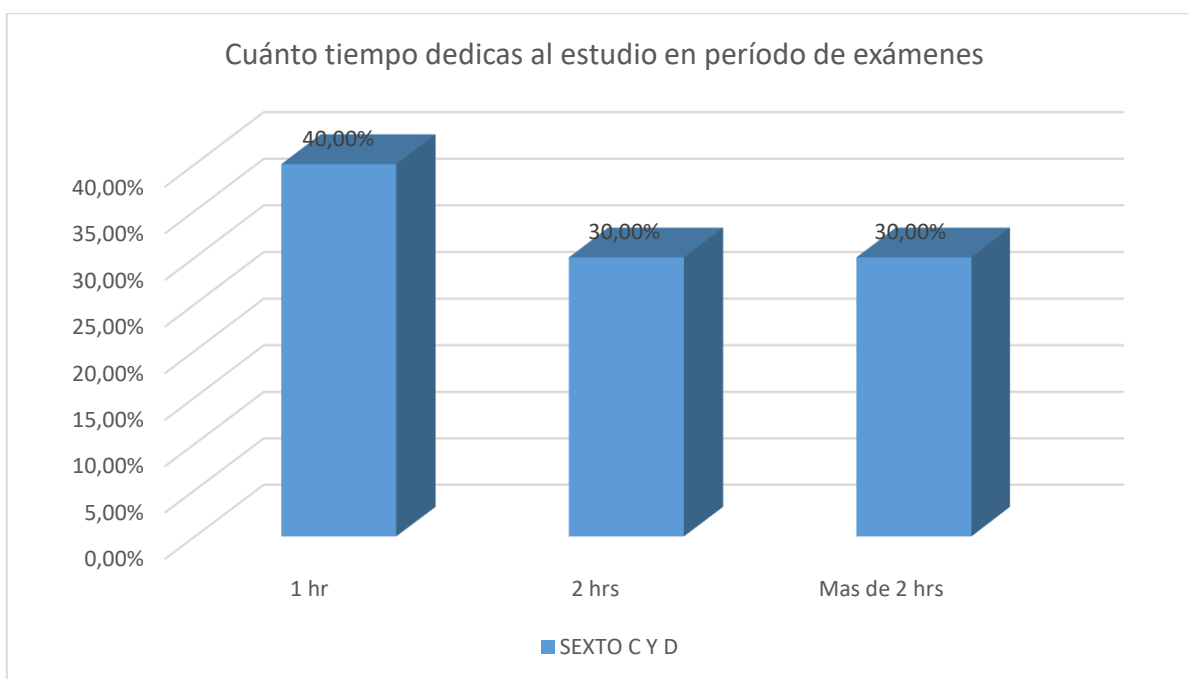
Figura 21: Elaboración de material de apoyo



Los resultados muestran que el 79% de los alumnos encuestados no elaboran siempre material de apoyo para estudiar (en este caso el cuestionario). Esto podría resultar en que los estudiantes que elaboran cuestionarios sobre los temas que se incluirán en un examen, tengan mayores posibilidades de obtener mejores resultados que aquellos que se enfocan más en subrayar y memorizar bloques de información.

La preparación de un examen debe iniciar desde el primer día de clase: asistiendo a las clases, leyendo los libros, haciendo las tareas, elaborando materiales de apoyo, etc. Con el fin de conocer la preparación que tienen los estudiantes, previo a una evaluación, se les preguntó la cantidad de tiempo que invierten en período de exámenes. Los datos obtenidos se muestran a continuación.

Figura 22: Tiempo dedicado al estudio en período de exámenes



Los resultados muestran que el 40% de los alumnos solo están dedicando una hora para estudiar en período de exámenes; este no podría ser tiempo suficiente para poder asimilar todo el material de estudio y los resultados no podrían ser muy favorables, más si las sesiones de estudio se hacen a unos pocos días de realizarse el examen.

Después de haber concentrado los resultados obtenidos sobre si los alumnos han desarrollado hábitos de estudio, se puede concluir que:

Los estudiantes dedican diariamente tiempo al estudio, el cual oscila entre media hora y dos horas, pero este tiempo no será aprovechado al máximo, si no tienen distribuido el tiempo en las actividades que van a realizar, así como el no tener organizado el material que utilizarán.

No todos los educandos disponen de un lugar fijo para estudiar, y quien sí lo tiene, no se concentra completamente porque se distrae con facilidad. Se agrega a esto el hecho que los estudiantes ejecutan otras actividades, tal como escuchar música, ver televisión o conversar a través del chat mientras estudian, lo cual les hace perder frecuentemente la concentración en el estudio y les dificulta entender y comprender la lectura que está llevando en ese momento.

Otro factor muy importante que debe resaltarse es que tanto los maestros como los alumnos manifiestan haber trabajado muy poco con técnicas de lectura; esto puede influir negativamente en el proceso de formación de hábitos de estudio ya que la lectura es base fundamental para el estudio, y les facilitaría interpretar el contenido del texto.

Existe una posición opuesta en cuanto a la opinión de alumnos y docentes en lo que a la aclaración de dudas durante la clase se refiere, ya que mientras los primeros manifiestan que consultan durante las clases, los maestros dicen que la participación es muy poca. Esto puede contribuir a que los estudiantes no obtengan buenos resultados, ya que al no aclarar sus dudas, en el momento de estudiar tendrán más complicaciones para comprender el texto o sus apuntes.

Los alumnos aún no han aprendido a estudiar de forma adecuada, ya que el 56% expresaron que recurren a la memorización como técnica de estudio; esta técnica les permitirá almacenar la información de forma momentánea y/o temporal, pero les hará falta entender, comprender, pensar y reflexionar sobre aquello que están leyendo. Los maestros a su vez expresaron que nunca han recibido una actualización docente sobre este tema y es muy poco lo que lo practican en las aulas.

Con respecto al orden en sus cuadernos, existe una posición encontrada entre alumnos y profesores, porque mientras más de la mitad de los estudiantes encuestados afirma tener sus cuadernos ordenados, los maestros manifiestan que solo unos cuantos los llevan en orden. La dificultad que presentan para organizar el material de estudio y aprendérselo, así como la falta de elaboración de material de apoyo para los exámenes, hace la tarea de estudiar más difícil y complicada.

El tiempo que dedican a estudiar en período de exámenes oscila entre una y dos horas; este tiempo no es suficiente considerando que tienen más de una evaluación por día. Además si no tiene el hábito de preparar sus materias día a día, le será muy difícil que un día antes del examen quiera comprender y entender lo que tenía que llevar a cabo en las semanas previas a su evaluación y los resultados podrían ser no tan efectivos como lo esperan.

Finalmente puede decirse que los resultados obtenidos permiten determinar que los alumnos del sexto grado de CE Prof. Martin Romeo Monterrosa carecen de buenos hábitos de estudio, ya que presentan problemas en la concentración, organización del tiempo, la falta de métodos y planificación de los estudios; su preparación para los exámenes no es de forma adecuada, ya que no lo hacen con suficiente anticipación y sus cuadernos no están en completo orden.

Los estudiantes necesitan corregir sus hábitos de estudio, principalmente con respecto a la forma en que distribuyen su tiempo, la desorganización de sus actividades escolares y la falta de concentración, entre otros, sino quieren obtener malos resultados en su rendimiento escolar. Los estudiantes necesitan comprender que la finalidad de estudiar no es simplemente para aprobar exámenes, sino que es también para saber, aprender, comprender, ampliar conocimientos y para desarrollarse profesional y personalmente en el futuro.

La segunda pregunta de investigación estaba orientada a conocer como incide el trabajo de los docentes en la formación de hábitos de estudio de sus alumnos, por eso se formuló la pregunta: **¿Los docentes contribuyen a la formación de hábitos de estudio de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica del Centro Educativo Prof. Martín Romeo Monterrosa Rodríguez?**

4.3 Contribución a la formación de hábitos de estudio en los alumnos

En el proceso de la formación de hábitos de estudio los docentes deben realizar actividades que logren captar la atención y enamorar a los estudiantes en el proceso educativo. Los profesores deben dar clases amenas e interesantes donde los alumnos interactúen con ideas y a partir de ahí saquen conclusiones, además, deben poner tareas donde el estudiante tenga retos, controlar la dificultad de la tarea e incrementarla poco a poco en la medida en que los alumnos vayan perdiendo el miedo al fracaso, darles la oportunidad de corregir sus errores, regular tareas con diferentes niveles de dificultad y reforzar las que tienen un nivel de dificultad más alto e incentivar a los estudiantes para que se fijen metas específicas a mediano, corto y largo plazo. Los maestros deben darle importancia a la transmisión del conocimiento, ver en los estudiantes habilidades en vez de deficiencias y a partir de ahí, desarrollar potencialidades y enseñar no para responder pruebas sino para construir respuestas, para aprender. Los maestros deben darle importancia a la transmisión del conocimiento, ver en los estudiantes habilidades en vez de deficiencias y a partir de ahí, desarrollar potencialidades y enseñar no para responder pruebas sino para construir respuestas, para aprender.

Para responder a esta pregunta, se hizo primordialmente una entrevista a los docentes, se enriqueció con una encuesta a los estudiantes y se revisaron los cuadros de notas de los grados encuestados, relacionando el rendimiento y la incidencia de la práctica docente en el aula en la formación de los hábitos de estudio que poseen los estudiantes. A continuación, se dan a conocer de manera gráfica los datos obtenidos en los instrumentos mencionados.

a) La Especialidad Docente :

Es un desafío en la formación de los docentes ya que significa ampliar el horizonte cultural, prever tiempos y espacios diversos destinados a recuperar su rol docente. Conocer más de cerca, por ejemplo, los procesos productivos ligados a su tarea académica, como así también ampliar su rol profesional como respuesta a la demanda educativa de los estudiantes asignados.

Tabla 2: Especialidad Docente

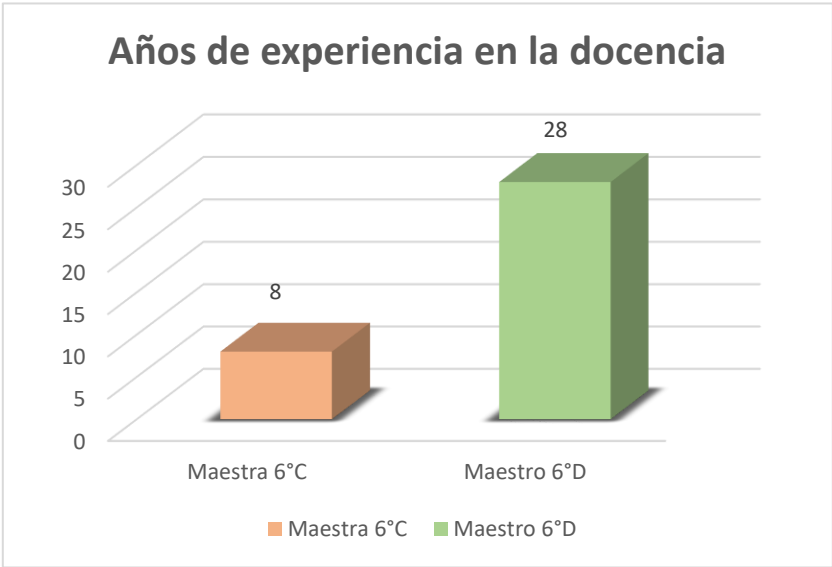
N	Docente de Grado	Especialidad
11	Docente Sexto “C”	Ciencias Comerciales / Ed Media
22	Docente Sexto “D”	Lenguaje y Literatura/ Ed Media

La especialidad docente es un factor muy importante en lo que respecta a la manera que los educadores imparten las clases a sus estudiantes, ya que, si ellos no son especialistas de las asignaturas que imparten pues tendrán un sinnúmero de dificultades en encontrar las formas más idóneas para poder desarrollar el interés de los educandos en la asignatura que imparten y afectara en la formación de hábitos de estudio de los mismos.

b) Experiencia docente

La experiencia docente debe de ir relacionada con La enseñanza efectiva El término enseñanza efectiva se utiliza, en general, para identificar el comportamiento de los profesores —lo que se observa que hacen éstos— en el aula; se considera una tarea compleja que puede analizarse para examinar sus componentes individuales y se correlaciona con el grado de aprendizajes logrados con los alumnos (Harris, 1998; Slavin, 2003).

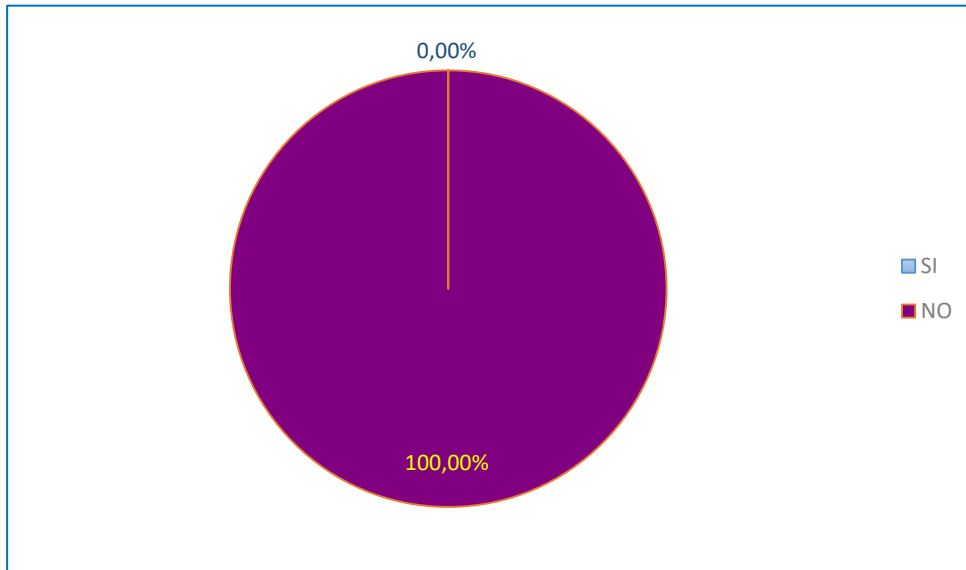
Figura 23: Experiencia Docente



El grafico anterior nos demuestra que los años de trabajo no garantiza que lo que se está haciendo en el aula fomente los hábitos de estudio, por lo tanto, no importando el tiempo que se tenga de trabajar en aula se debe hacer una evaluación si se están fomentando los hábitos de estudio en los estudiantes.

2. ¿Ha recibido alguna capacitación sobre hábitos de estudio por parte del MINED?

Figura 24: Capacitación sobre hábitos de estudio



Ambos maestros contestaron que durante el tiempo que han trabajado en el Ministerio de Educación no han recibido ninguna capacitación orientada en la formación de hábitos de estudio y el papel decisivo que tiene el docente en esta temática. Aunque afirmaron conocer algunas que conocieron en su tiempo de estudiante.

Probablemente las autoridades no han focalizado que dicha necesidad educativa atañe al docente y por lo mismo han dejado al descubierto dicho pilar de la educación.

3. ¿Desarrolla en su clase técnica de la lectura?

Los dos docentes encargados del 6C y 6D, manifestaron desarrollar técnicas de lecturas cuando el programa de estudios se los exigía, de tal forma que lo han hecho eventualmente. Este descuido en la formación de hábitos de lectura hace que frecuentemente se encuentren estudiantes que no comprenden lo que leen. Ante esta problemática resulta vital promover en el estudiante habilidades de lectura, a través de lo que Burón (1996) denomina metacognición: *"el conocimiento de las distintas operaciones mentales que promueven la comprensión, y saber cómo, cuándo y para qué debemos usarlas."* En la metacognición se distinguen claramente dos claves para regular la comprensión lectora: el conocimiento de la finalidad de la lectura (para qué se lee) y la autorregulación de la actividad mental para lograr

ese objetivo (cómo se debe leer), la cual requiere controlar la actividad mental de una forma determinada y hacia una meta concreta. Ambos aspectos están íntimamente relacionados: el modo como se lee y se regula la actividad mental mientras se lee, está determinado por la finalidad que se busca al leer. No se lee un texto de la misma forma para pasar el tiempo que para explicar el contenido en una clase; ni se hace el mismo ejercicio mental si se lee para identificar y diferenciar las ideas principales de las secundarias, para buscar el mejor título de un texto, para deducir conclusiones o para hacer un juicio crítico del contenido del mismo.

En buena medida los conocimientos que adquiere un estudiante, le llegan a través de la lectura. Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje se necesita leer una variada gama de textos para apropiarse de diferentes conocimientos y la importancia del hecho, no sólo radica en el contenido, sino en la cantidad, el estilo y hasta los propósitos de cada lectura.

6. ¿Asigna lectura de textos a los alumnos para que estos desarrollen el hábito de la lectura?

Los docentes manifestaron que si asignaban textos para fortalecer el hábito de la lectura, respuesta que se contradijo con la pregunta que se les hizo a los alumnos ya que estos manifestaron que no se les asignaban textos y que la mayoría de ellos han leído una obra literaria y sólo un 10% dos obras literarias en lo que va del año escolar.

Este trabajo de investigación indica como conclusión de la segunda pregunta, que la metodología que emplean los profesores no han sido las más adecuadas debido a que no han podido llegar con claridad hacia el rendimiento de los alumnos y es producto del desconocimiento de metodologías que debe aplicar a sus alumnos. Otra de las principales dificultades que tiene los docentes para desarrollar su labor, es la falta de asesoramiento técnico – pedagógico, así como la carencia de bibliografía que les permita auto formarse. Por lo tanto se hace necesario que el maestro tome acciones para adquirir hábitos de estudio y poder encaminar a sus alumnos en la formación de los mismos, tal como:

- Repetir continuamente las acciones. Esto permitirá al estudiante ir formando el hábito, hasta que de pronto, sin darse cuenta, ya estudie de acuerdo con lo planeado en la organización de su tiempo. Es importante iniciar con pequeñas acciones, sobre todo de

materias o asignaturas que le impliquen más esfuerzo e ir incorporando, poco a poco, aquellos problemas que también requieren de su atención.

- Identificar las consecuencias de no generar un cambio en los hábitos de estudio (frustración, reprobación, deserción).
- Motivar al estudiante para que continúe con el esfuerzo y las acciones de mejora. Para ello, se pueden utilizar recordatorios tanto escritos como a través de medios digitales como, por ejemplo, el teléfono celular.
- Es necesario introducir en los niños la habilidad, el gusto y la comprensión en la lectura, ya que son aspectos indispensables para que ellos puedan acceder al conocimiento. Para llegar a una mejor comprensión lectora resulta práctico y necesario apoyar a los alumnos a desmenuzar de la lectura aquello que puede ayudarlos a comprender el contenido y el significado de la misma, a través de diversas estrategias didácticas y de enseñanza como herramientas que contribuirán en la medida de lo posible a despertar en ellos el gusto y hábito por la lectura.

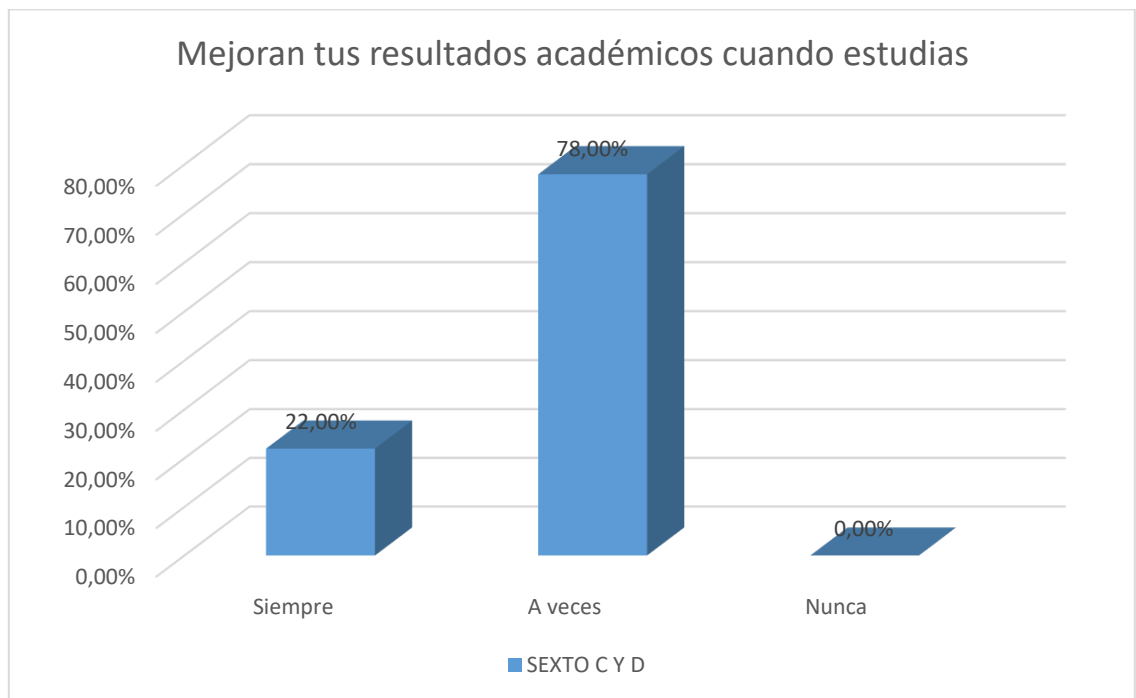
La tercera pregunta de investigación estaba orientada a verificar si los hábitos de estudio inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, por eso se formuló la pregunta: **¿Influyen significativamente los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo Profesor Martín Romeo Monterrosa Rodríguez?**

Para responder a esta pregunta, se hizo una encuesta a los estudiantes y se entrevistó a los profesores encargados; se revisaron los cuadros de notas de los grados encuestados, con el fin de confirmar si los resultados obtenidos se deben a los hábitos de estudio que poseen los estudiantes. A continuación, se dan a conocer de manera gráfica los datos obtenidos en los instrumentos mencionados.

4.4 Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico

Estudiar no sólo debería de verse como un método para conseguir un fin, es decir, aprobar un examen, sino como una oportunidad para aprender y adquirir conocimientos. Se consultó a los alumnos si consideran que sus resultados académicos mejoran cuando estudian; la respuesta dada por ellos se muestra en la siguiente gráfica:

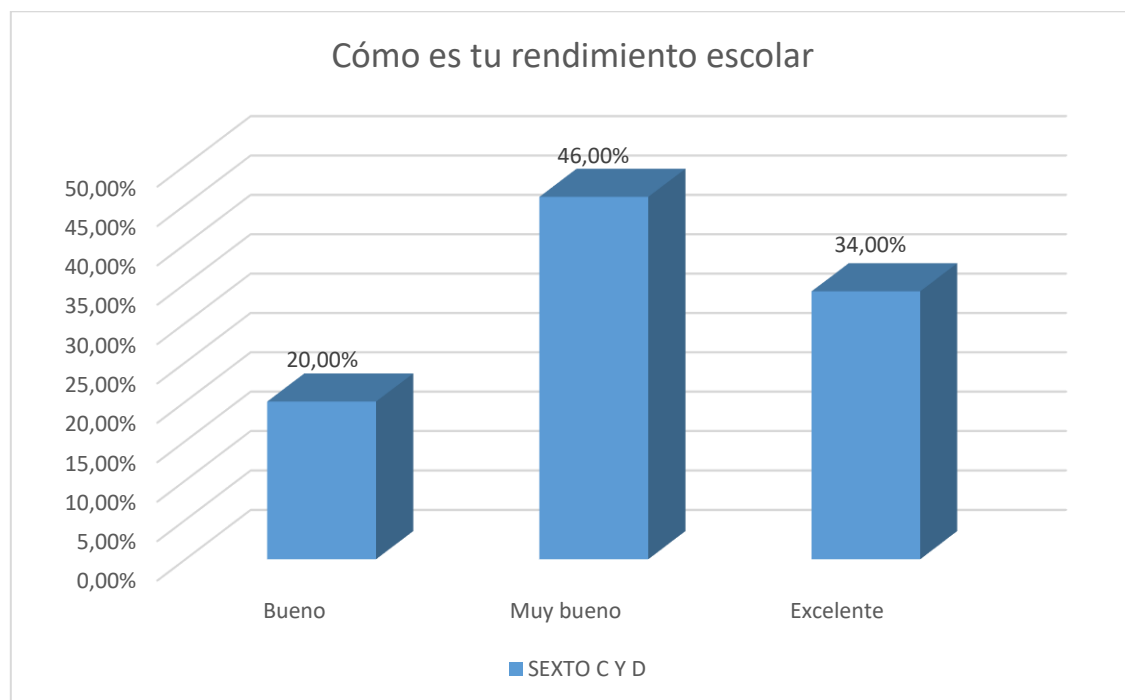
Figura 25: Mejora de resultados académicos cuando estudia



Los resultados muestran que solo el 22% de los alumnos tienen la certeza que su rendimiento escolar mejora cuando estudia. Lo que es preocupante es el 78% de estudiantes que no están convencidos que sus resultados académicos mejoran cuando ellos se esfuerzan estudiando. Esto podría deberse posiblemente a que la motivación durante los estudios no fue adecuada ni suficiente o estudiaron unos pocos días antes, de prisa y no alcanzaron a memorizar y comprender todo el material de estudio y por esa razón consideran que su esfuerzo en el estudio no se ve recompensado en los resultados.

Las calificaciones son una herramienta a utilizar para medir el logro académico. El rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. Se consultó a los estudiantes como consideraban su rendimiento escolar con el fin de conocer la opinión que tienen ellos sobre su desempeño académico. Los datos aparecen reflejados en la siguiente gráfica.

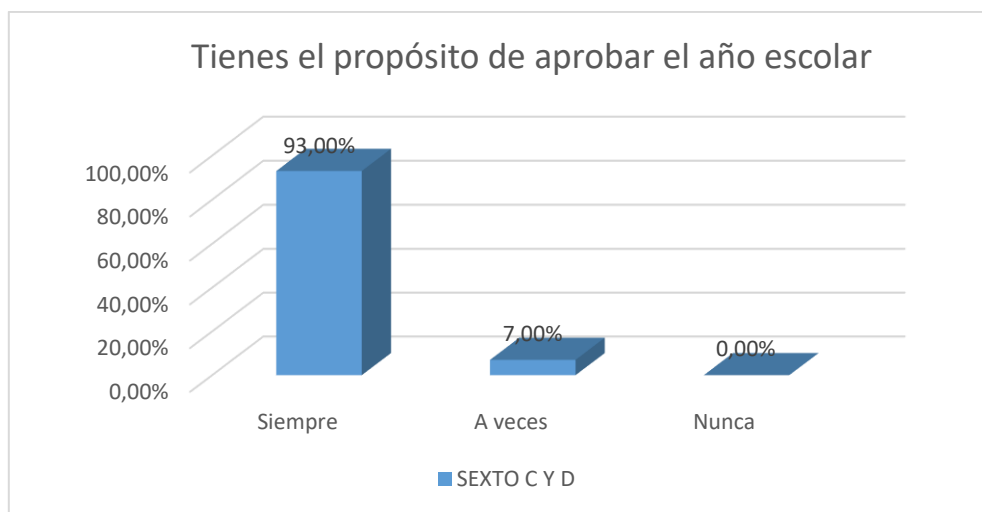
Figura 26: Cómo considera el rendimiento escolar



El 34% de los alumnos considera que su rendimiento escolar es excelente. Llama la atención que el 64% de los encuestados se inclinó a medir su rendimiento como bueno y muy bueno; esto puede deberse a que el alumno valora su desempeño escolar no solo en función de las calificaciones, sino también por sus habilidades y responsabilidades frente al estudio. Sin embargo, para confirmar la respuesta de los estudiantes con respecto a su rendimiento académico, debe contrastarse con las calificaciones obtenidas del primer trimestre para ver si alcanzaron el nivel mínimo de aprobación.

Aprobar todas las asignaturas al final del año escolar es el objetivo de todos los estudiantes. Su actitud y expectativas tienen una importancia vital a la hora de lograr este objetivo. Se consultó a los estudiantes si tienen el propósito de aprobar el año escolar; su respuesta se muestra en la siguiente gráfica.

Figura 27: Propósito de aprobar el año escolar

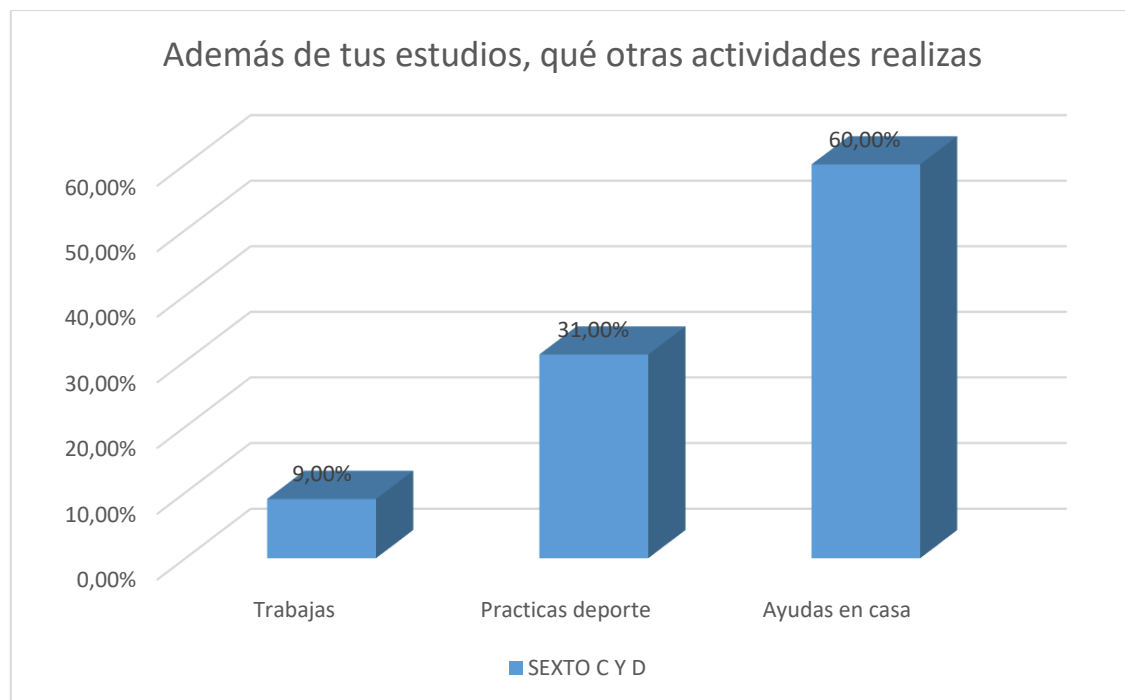


Los resultados muestran que el 93% de los alumnos tienen el propósito de aprobar el año escolar. Esto podría llevarlos a hacer un mayor esfuerzo en sus estudios para aprobar sus exámenes y poder pasar al grado inmediato superior.

El 7% que no está convencido de pasar el año escolar, esto podría deberse a desmotivación por parte del estudiante, o éste puede pensar que el aprobado está fuera de su alcance y deje de intentar mejorar sus resultados.

Las actividades extra curriculares son importantes porque permiten que los alumnos se desarrollen y sociabilicen con su entorno. Se consultó a los estudiantes que otras actividades realizan además de estudiar, con el fin de conocer si dentro de su rutina diaria tienen incluidos otros quehaceres, tal como la práctica de un deporte o realización de actividades domésticas. Los resultados se presentan a continuación.

Figura 28: Actividades que realiza además de estudiar

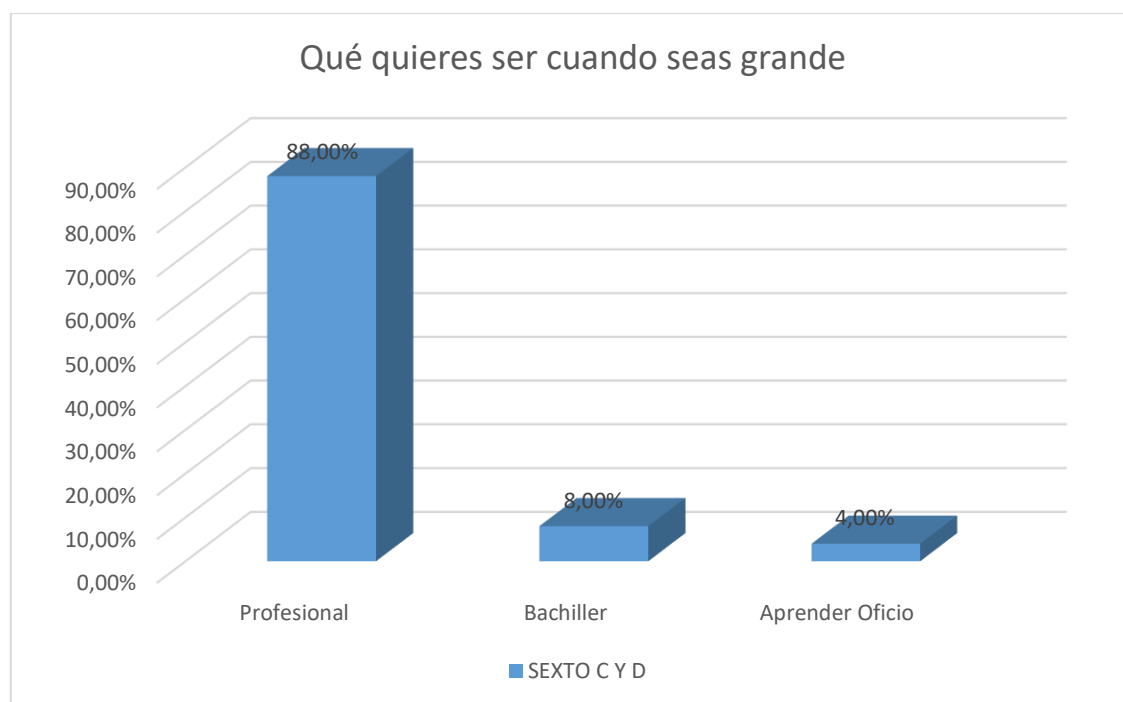


El 60% de la población encuestada respondió que ayuda a sus padres en las tareas de la casa. Asumir responsabilidades dentro de la casa ayuda al desarrollo integral del niño, contribuye a su madurez y hace que tenga confianza en sí mismo así como que sea más disciplinado y se vuelva autónomo. Llama la atención que el 9% de los alumnos respondió que trabaja, considerando que su edad ronda por los doce años; se desconoce si ese trabajo es remunerado o lo hacen junto a sus padres. Según Montaña y Milosavjlevic (2009), encuentran que las horas que los niños dedican al trabajo infantil reducen, de manera proporcional, sus horas de estudio y afectan negativamente su capacidad de aprender, al mismo tiempo que disminuyen en ellos las aspiraciones educativas y ocupacionales.

Por otra parte, el trabajar los coloca en gran desventaja con respecto a sus compañeros, ya que cuentan con menos tiempo para realizar las tareas de la escuela y para recrearse, enfrentándose a los deberes y la jornada escolar con más cansancio y menos preparados que sus compañeros no trabajadores. El 31% de los alumnos practica un deporte. Considerando que el deporte ayuda al desarrollo físico y mental de los niños, el porcentaje de niños que practica deporte es bajo.

Soñar con el futuro es importante, para lograrlo se requiere compromiso y propósito. Con el fin de conocer las aspiraciones futuras de los estudiantes, se les consultó que quieren ser cuando sean adultos. Sus respuestas se presentan gráficamente a continuación:

Figura 29: Aspiraciones cuando sea grande

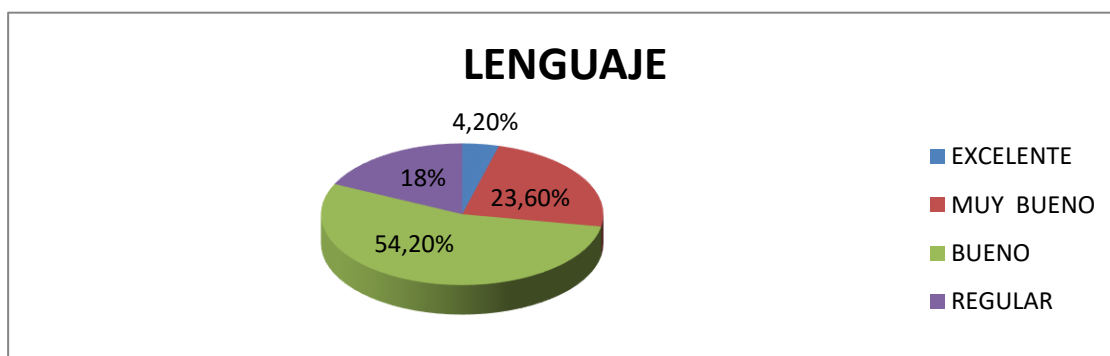


El 88% de los encuestados respondió que aspira estudiar una carrera en la Universidad y obtener un grado profesional. Esto les hará esforzarse y trabajar activamente para aprobar el año escolar. Llama la atención que el 4% tiene más interés en aprender un oficio que terminar el bachillerato o la universidad; esto podría interpretarse que el estudiante lo ve como una vía rápida para conseguir empleo y tener una fuente de ingresos.

El objetivo primordial de esta pregunta de investigación es establecer la magnitud de la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, considerando los resultados académicos obtenidos por los estudiantes y el resultado de algunas preguntas que se les generaron en la encuesta, para conocer el grado de motivación, deseo de superación y autoconocimiento que tienen de ellos mismos por lo que se presentan los siguientes gráficos.

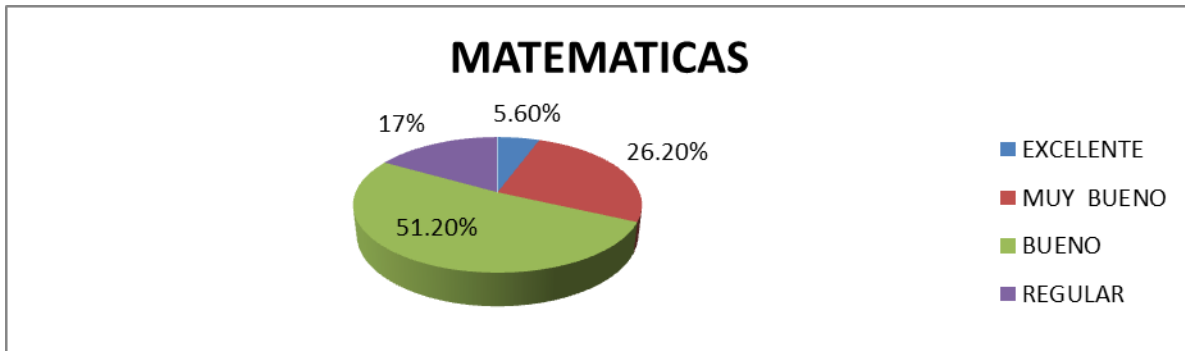
Por Asignatura el nivel de rendimiento escolar es el siguiente:

Figura 30: Rendimiento académico del primer trimestre en Lenguaje



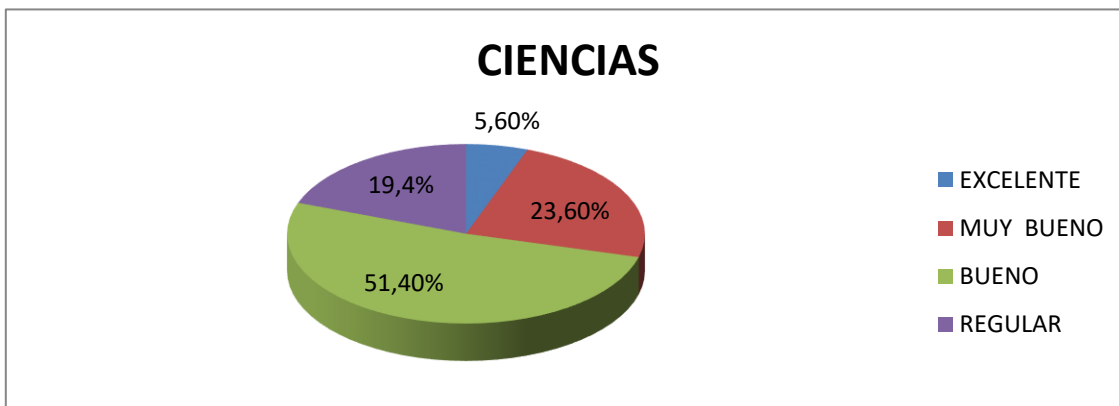
En esta figura, se muestra la distribución porcentual de los alumnos respecto del rendimiento académico en el primer trimestre de Lenguaje. Se observa que alrededor del 72.2% de los alumnos tuvieron notas poco satisfactorias y sólo un 27.8% de ellos aprobó con una calificación óptima.

Figura 31: Rendimiento académico del primer trimestre en Matemática



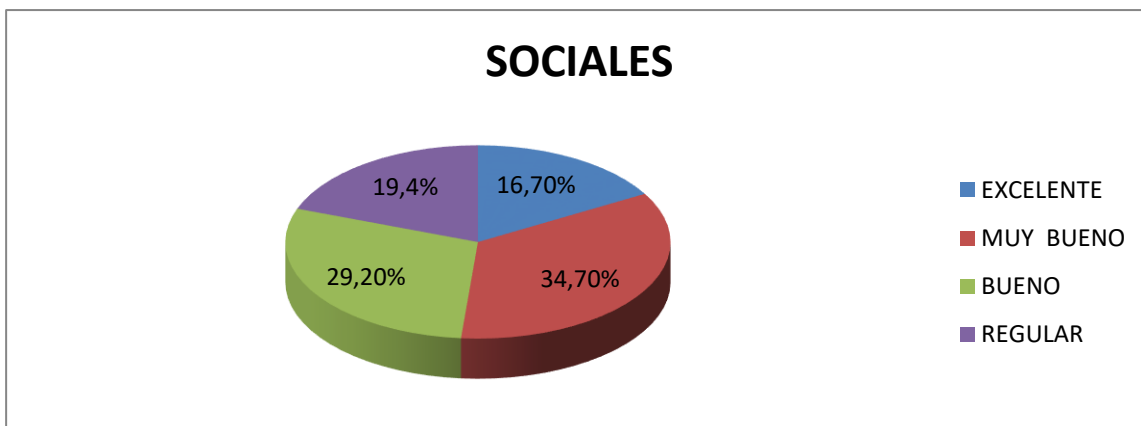
La figura muestra la distribución porcentual de los alumnos respecto del rendimiento académico en el primer trimestre de Matemáticas. Se observa que alrededor del 68.2% de los alumnos tuvieron notas poco satisfactorias y sólo un 31.8% de ellos aprobó con una calificación óptima.

Figura 32: Rendimiento académico del primer trimestre en Ciencias



La figura muestra la distribución porcentual de los alumnos respecto del rendimiento académico en el primer trimestre de Ciencias. Se observa que alrededor del 70.8% de los alumnos tuvieron notas poco satisfactorias y sólo un 29.2% de ellos aprobó con una calificación óptima.

Figura 33: Rendimiento académico del primer trimestre en Sociales



En esta figura, se muestra la distribución porcentual de los alumnos respecto del rendimiento académico en el primer trimestre Sociales. Se observa que alrededor del 48.6% de los alumnos tuvieron notas poco satisfactorias y sólo un 51.4 % de ellos aprobó con una calificación óptima.

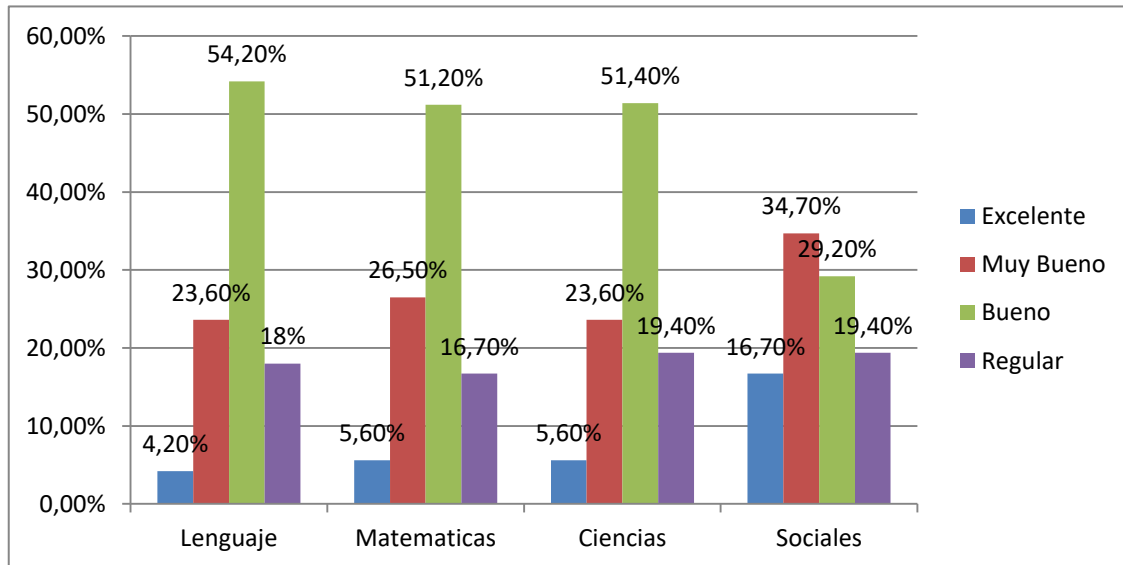
Tabla 3: Comparación de promedios globales, notas máximas y mínimas

CUADRO COMPARATIVO CON PROMEDIOS GLOBALES Y NOTAS MAXIMAS Y MINIMAS OBTENIDAS			
ASIGNATURA	RANGO NOTAS		PROMEDIOS
	MIN	MAX	GLOBALES
LENGUAJE	3	9	5.75
MATEMATICAS	3	9	6
CIENCIAS	1	9	5.9
SOCIALES	1	10	6.7

Al hacer el análisis de los datos recabados y de los gráficos estadísticos se puede inferir que si existe la influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del CE Prof. Martin Romeo Monterrosa, puesto que los promedios globales de las asignaturas de los estudiantes de la muestra encuestada se ubican en notas buenas tendientes a pocos hábitos de estudio lo que hace que su rendimiento académico sea bueno y poco eficiente.

Figura 34: Comparación de notas por asignatura

CUADRO COMPARATIVO DE LAS ASIGNATURAS BASICAS



Puede observarse que en la categoría "Excelente", existe muy pocos estudiantes con un rendimiento escolar sobresaliente y con evidentes hábitos de estudio ya que el porcentaje presente en las materias básicas en esta categoría oscila entre 2.20% y 16.70%. Lo cual nos permite evidenciar que son muy pocos los alumnos que poseen hábitos de estudio.

En la categoría "Muy Bueno " hay un porcentaje que oscila en las asignaturas básicas de un 29.20% a 23.60% Esto indica que aproximadamente un cuarto de la muestra encuestada en cada asignatura posee hábitos de estudio pero pese a tener promedios aceptables no ha logrado aprehender los hábitos de estudio necesarios para ubicarse en la categoría de excelente.

En la categoría "Bueno" es donde se concentra la mayor parte de la población encuestada tienen un Rendimiento escolar Bueno (5-6), este alto porcentaje de estudiantes aunque han aprobado la asignatura, tienen hábitos de estudio con tendencia negativa ya que apenas lograron alcanzar la nota de aprobación. Es decir que sus hábitos de estudio son muy pobres.

En la categoría "Regular" entre un 4.20% y un 16.70% de los estudiantes tiene un rendimiento escolar regular lo que significa que sus notas en promedio fluctúan entre 3-4, esto puede ser debido a que la gran mayoría de este grupo no tiene hábitos de estudio.

CORRELACION DE LAS VARIABLES

Porcentaje de correlación de variables con el uso de la fórmula X^2 (chi cuadrado).
 Para descubrir el nivel de correlación entre las variables Hábitos de estudio y Rendimiento académico se aplicó la ecuación para establecer correlaciones chi cuadrado. Se han retomado las preguntas más significativas del instrumento N° 1 aplicado a los estudiantes (Pregunta 11 y 24). Como se muestra a continuación:

Tabla 4: Correlación de variables

Pregunta	Siempre	A veces	Nunca	Total
11	15	53	2	70
24	15	37	18	70
Total	30	90	20	140

Para realizar la operación se contará con un margen de error del 0.05.

La fórmula aplicada es la siguiente:

$$X^2 = \sum (f - f. t)^2 / f. t. =$$

Para empezar se calcula la frecuencia teórica:

Pregunta N° 11:

$$15 = 30 \times 70 / 140 = 15$$

$$53 = 90 \times 70 / 140 = 45$$

$$2 = 20 \times 70 / 140 = 10$$

Pregunta N° 24

$$15=30 \times 70 / 140 = 15$$

$$37=90 \times 70 / 140 = 45$$

$$18=20 \times 70 / 140 = 10$$

Luego se calcula el grado de libertad: V

$$V = (N^\circ \text{ de filas} - 1) \times (N^\circ \text{ de columnas} - 1)$$

$$V = (2 - 1) \times (3 - 1) = 1 \times 2 = 2$$

$$X^2 = \sum (f - f. t)^2 / f. t. = (15 - 15/15)^2 + (53 - 45/45)^2 + (2 - 10/10)^2 + (15 - 15/15)^2 + (37 - 45/45)^2 + (2 - 10/10)^2 =$$

$$= 0/15 + 64/45 + 64/10 + 0/15 + 64/45 + 64/10$$

$$= 64/45 + 64/45 + 64/10 + 64/10$$

$$= 64 + 64/45 + 64 + 64/10$$

$$= 128/45 + 128/10$$

$$= (128 \times 10) + (128 \times 45) / 45 \times 10$$

$$= 1280 + 5760 / 450$$

$$= 7040 / 450$$

$$= 704 / 45$$

$$= 15.64$$

$$X^2 = \sum (f - f. t)^2 / f. t. = 15.64$$

El X^2 calculado es **15.64**

Ahora que se tiene el valor de X^2 se procede a verificar el porcentaje de acuerdo con la tabla de frecuencias. Se debe recordar que la Varianza proporcionó 2.0 y el margen de error que se colocó al inicio fue de 0.05

Tabla 5: Distribución de Chi Cuadrado X²

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	30,2791
29	58,3006	54,9662	52,3355	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4612	31,3308

De acuerdo con la tabla el porcentaje de X² es **5.9915**. Por lo tanto, en base a la teoría si el porcentaje calculado es mayor que el porcentaje de la tabla las variables tienen correlación. Entonces, se puede concluir que hay correlación entre las variables.

A través del análisis de este estudio exploratorio se concluye que:

a) Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo ciclo del C. E. CE PMRMR, pues un grupo considerable de alumnos presentan pocos hábitos de estudio, detectándose específicamente en el inventario de hábitos que se les pasó y corroborándose en nivel de rendimiento que presentan en su vida escolar.

b) Los resultados muestran que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtiene un mejor rendimiento académico. Y que aunque los estudiantes dediquen tiempo al estudio si no lo hacen de la manera correcta los resultados no serán los deseados.

c) Los estudiantes pueden tener un buen propósito de año escolar y considerar que están teniendo un buen desempeño, pero deben tener claro que un factor determinante en el rendimiento académico, son las conductas habituales específicas, como desorganización y falta de preparación para el momento de estudio.

d) El tiempo que los alumnos dedican a actividades extracurriculares, en ningún momento influye negativamente en su rendimiento escolar, es más, beneficia dicho proceso. Teniendo en cuenta que éste no interfiera con su proceso de estudio.

e) Los alumnos tienen sueños con respecto a su futuro profesional, pero se les dificulta tomar en cuenta que el nivel de esfuerzo es el que determina el cumplimiento de los mismos

f) Es necesario establecer mecanismos de apoyo y de orientación sobre hábitos de estudio para su preparación académica.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En la caracterización de la muestra se logró evidenciar que gozan de condiciones sociales, familiares y económicas favorables, ya que viven, en su mayoría, en hogares constituidos, con un nivel de vida aceptable, pues cuentan con todos los servicios básicos, y otros servicios de tipo tecnológico (cable, teléfono móvil e internet), los cuáles benefician la situación del estudiante ante el proceso de enseñanza-aprendizaje; pero a pesar de contar con dichas condiciones, los educandos no han aprovechado estos factores en favor de su educación y de su rendimiento académico.
- Los estudiantes no están dedicando el tiempo suficiente y necesario para el estudio, ya que la población encuestada invierten entre treinta minutos y dos horas al día para estudiar; tomando en cuenta que las materias con mayor dificultad para el alumno, pueden requerir de más tiempo y esfuerzo, de igual forma la complejidad de las tareas que deban realizar. A lo anterior hay que agregar el hecho que el tiempo dedicado al estudio no lo tienen planificado y distribuido entre las actividades que van a realizar; y el material de estudio tampoco lo tienen en orden ni clasificado; todo esto les hará más difícil la labor de estudiar.
- No todos los educandos disponen de un lugar fijo para estudiar, y quienes sí lo tienen, no se concentran completamente porque están rodeados de interferencias. Se agrega a esto el hecho que los estudiantes ejecutan otras actividades simultáneas mientras estudian, tal como escuchar música, ver televisión o conversar a través del chat; lo cual les hace perder frecuentemente la concentración en el estudio y les dificulta entender y comprender la lectura que están llevando en ese momento.

- Los alumnos aún no han aprendido a aplicar correctamente técnicas de estudio (tales como: lectura rápida, lectura comprensiva, subrayado, resumen, esquemas, memorización, etc.), ya que más de la mitad de la población encuestada expresaron que únicamente recurren a la memorización como técnica de estudio; esta técnica les permitirá almacenar la información de forma momentánea y/o temporal, pero les hará falta entender, comprender, pensar y reflexionar sobre aquello que están leyendo. Por otra parte los maestros no se han responsabilizado en trabajar con técnicas de estudio en el aula, dada la singularidad de cada materia; ya que no es lo mismo comprender un texto literario que el enunciado de un problema matemático o la contextualización de un hecho histórico.
- Los alumnos no se preparan adecuadamente para los exámenes, debido a los siguientes aspectos: el tiempo que dedican al estudio en período de exámenes no está planificado y oscila entre una a dos horas (este tiempo no es suficiente considerando que tienen, en muchos casos, más de una evaluación por día y la complejidad de cada asignatura); no estudian con suficiente antelación al día del examen; sus cuadernos no están ordenados ni con los apuntes al día; no elaboran material de apoyo, tal como cuestionarios y/o resumen. Todos estos aspectos harán que el estudiante se presente ansioso, preocupado e inseguro el día del examen y los resultados podrían ser no muy satisfactorios.
- Los maestros no han contribuido a desarrollar el hábito por la lectura en los alumnos, ya que como ellos mismos responden, no asignan material que motive la lectura en ellos por falta de recursos. Considerando que la lectura es base fundamental para el estudio y que para comprender las materias se requiere ante todo la habilidad lectora del estudiante, los maestros aún no han despertado en ellos el gusto y hábito por la lectura, ni han utilizado efectivamente las estrategias de aprendizaje tales como: leer, comprender, construir significados, ilustraciones, resúmenes, etc. Por lo tanto, el hábito por la lectura incide directamente en el rendimiento académico de los

estudiantes, ya que un alumno que no domina los niveles de la comprensión lectora, no puede entender a plenitud los materiales que se le proporcionan.

- En base a los resultados obtenidos, puede determinarse que los alumnos del sexto grado, sección C y D del CE Prof. Martín Romeo Monterrosa Rodríguez, no tienen hábitos de estudio adecuados, ya que presentan problemas tales como: mala administración del tiempo, interferencias en el lugar, desorganización del material, poco hábito por la lectura y aplicación ineficiente de técnicas de estudio.
- Los hábitos de estudio sí influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que un grupo considerable de alumnos presentan pocos hábitos de estudio, detectándose específicamente en el inventario de hábitos que se les hizo y corroborándose en el nivel de rendimiento obtenido en los cuadros de notas a través de la aplicación de la fórmula estadística X^2 . Estos resultados muestran que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtiene un mejor rendimiento académico y viceversa.
- La mayor parte de los estudiantes encuestados tienen un rendimiento escolar en la escala de valoración “bueno” (54% de la muestra) y “regular” (18% de la muestra), ya que los promedios globales de las asignaturas se ubican entre 3.0 y 6.0. En el nivel de rendimiento académico categorizado como “muy bueno” está el 20% y en “excelente” solo aparece el 8% que logró aprobar las asignaturas con excelentes calificaciones. En base a los datos mencionados se puede concluir que el tipo de rendimiento que presentan los estudiantes, es de tipo **insatisfactorio e insuficiente**, ya que no satisfacen el nivel que corresponde a su capacidad intelectual, es decir no alcanzaron a cumplir con los contenidos establecidos que se pretendían cumplir.

5.2 Recomendaciones

A continuación se enumeran algunas recomendaciones que se consideran importantes para que el alumno pueda mejorar sus hábitos de estudio y rendimiento académico.

A la institución educativa:

- Diseñar programas para los estudiantes que poseen bajo rendimiento académico, dirigidos a entrenarlos en el manejo, práctica y formación de hábitos de estudio.
- Organizar talleres para capacitar a los maestros sobre técnicas, métodos y hábitos de estudio, a fin de corregir el vacío que tienen al respecto, para que los estudiantes planifiquen y organicen su estudio fuera del salón de clase, que mejore sus hábitos de estudio y su capacidad de concentración.
- Capacitar a los padres y proveerles de estrategias para que ayuden a sus hijos a desarrollar las destrezas de hábitos de estudio para mejorar su aprovechamiento académico.
- Replicar el modelo planteado en el presente estudio para los demás grados escolares de la institución objeto de estudio.
- Elaborar un programa donde se le dé seguimiento a los estudiantes que presenten problemas en su rendimiento académico

A los maestros:

- Capacitarse en técnicas y métodos de estudio para facilitar el aprendizaje de los alumnos.
- Reconocer el desarrollo de hábitos de estudio en las tareas de los estudiantes.
- Fomentar en el estudiante el hábito por la lectura comprensiva.
- Enseñar al estudiante a planificar y coordinar su tiempo, así como orientarle en la práctica y ejecución de técnicas y hábitos de estudio en las diferentes áreas, como parte del desarrollo curricular y como estrategia para un aprendizaje eficiente.

A los alumnos:

- Participar activamente en la clase por medio de la selección del material adecuado de estudio, utilizando mejor su tiempo, leer, comprender, señalar lo esencial, resumir adecuadamente y relacionar lo estudiado con su diario vivir.
- Organizar su tiempo y planificar sus estudios; para ello es necesario que elabore una hoja en donde va a señalar las materias que lleva y el tiempo de estudio que le va a dedicar a cada una de las mismas; esta actividad al final lo llevará a ser más disciplinado y organizado en su tiempo, el cual va a repercutir en el mejoramiento de sus hábitos de estudio y rendimiento académico.
- Adquirir actitudes positivas hacia el estudio para la realización de las tareas educativas; es decir el buen estado de ánimo para antes, durante y después del cumplimiento de las tareas educativas a fin de aprender a disfrutar de sus actividades pedagógicas; dentro de estas actitudes están el interés, entusiasmo, voluntad, perseverancia, confianza, la serenidad y satisfacción.

- Es muy importante que los alumnos se preocupen por establecer mejor sus hábitos de estudio, ya que ello se evidenciará en su rendimiento académico sobresaliente, es trascendente que los alumnos comprendan que no tienen que conformarse con tan sólo aprobar determinada asignatura.

A los padres de familia:

- Propiciar el reconocimiento conjunto obtenido por padres e hijos en el éxito y logros realizados.
- Realizar talleres de técnicas de estudio con los padres, con la finalidad de involucrarlos en las tareas de sus hijos.
- Dotar a sus hijos de un espacio cómodo para estudiar y un horario adecuado.
- Ayudar a establecer un plan de trabajo (horarios) a los estudiantes, que les permita organizarse de tal manera que no interfiera con sus otras actividades.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adell Cueva, Marc Antoni. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Editorial Ediciones Pirámide.
- Aduna Mondragón, Alma Patricia. (1987). *Curso sobre hábitos de estudio y autocontrol*. México: Editorial Trillas.
- Alcarras, C. (2001). *Bases Psicológicas de la Educación*. México: Editorial Trillas.
- Almela, Joaquín. (2002). *Aprender a estudiar no es imposible*. Madrid: Editorial Palabra.
- Alonso Tapia, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula. Como enseñar a pensar*. Madrid: Editorial Santillana.
- Arias, Fidas G. (2006). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.
- Ausubel, D.P. (1976), *Psicología Educativa. Una perspectiva cognitiva*. México: Editorial Trillas.
- Ausín Zorrilla, T. y Otros. (1995). *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. Madrid: Editorial Grupo Helmántica
- Beck, A.T. (1976). *Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico*. Madrid: Editorial Morata.
- Becker, Gary S. (1992). *Todo es Economía*. Premio Nobel de Economía.

- Bigge, M. L. y Hunt, M. P. (1981). *Bases psicológicas de la educación*. México: Editorial Thrillas
- Borda, E. y Pinzón, B. (1995). *Técnicas para Estudiar Mejor*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Bourdieu, Pierre y Passeron, J. C. (1967). *La reproducción, elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Madrid: Editorial Nueva Colección Labor.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Editorial Tecla.
- Correa, M. (2003). *Hábitos de estudio y tarea en casa*. Illinois, USA: Ediciones de la Universidad de Illinois.
- Covey, S. (2007). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Cutz, G. (2003). *Técnicas del aprendizaje*. Santiago: Editorial Tecla.
- García Ferrando, M. (2015) *El Análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Editorial. 4ª. Edic.
- Gómez Reyes, A. (2011). *Investigación acerca de hábitos de Estudio*. Bogotá: Editorial McGraw Hill.
- González J. Núñez. (1998). *Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar*. Barcelona: Editorial Psicothema, Vol. 8
- Gonzales, J., y Otros (1998). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.
- Guerra, S. (2007). *Técnicas de estudio y rendimiento escolar*. Madrid: Editorial Madrid.

- Hernández, Fabio. 1998. *Métodos y técnicas de estudio en la Universidad*. Bogotá, Editorial McGraw-Hill.
- Horna, Raúl. (2001). *Aprendiendo a disfrutar el estudio*. Lima: Editorial Renalsa.
- Portillo, V. (2003). *El Estudio*. México: Editorial Larousse.
- Jiménez, J. y Gonzales, J. (2004). *Métodos para desarrollar hábitos y técnicas de estudio*. México: Editorial Trillas.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Le Gall, Andre. (2001). *Los fracasos escolares*. Buenos Aires: Editorial Libros del Zorzal.
- López, R. (2000). *Curso de hábitos de estudio y autocontrol*. México: Editorial Trillas
- Maddox, H. (1980). *Cómo Estudiar*. Barcelona: Editorial Oikos-Tau
- Marsellach, I. (1999). *La Forma Correcta de Estudiar, en una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Moliner, María. (2007). *Diccionario de uso del español*. Madrid: Editorial Gredos.
- Mora, J. (1998). *Acción tutorial y orientación educativa*. 5ª Ed. México: Edición Narcea S.A.
- Pallarés Molins, E. (1992). *Mejora tu modo de estudiar*. 7a Ed. España: Ediciones Mensajero

Pávlov, Iván Petróvich. (1920). *Los Reflejos Condicionados. Lecciones sobre la función de los grandes hemisferios*. Madrid: Ediciones Morata S.L.

Sampieri, Roberto (et al.). (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw Hill.

Skinner, Burrhus Frederic. (1994). *Sobre El Conductismo*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

Thomas, J.W. y Rohwer, W. D. Jr. (1986). *El rol de las estrategias de aprendizaje*. Londres: Editorial Springer-Verlag

Velázquez, J. (1961). *Curso elemental de psicología*. México: Editorial Selector.

Vygotski, Lev Semiónovich. (1996). *La teoría socio cultural del aprendizaje*. México: Editorial Fontamara S.A

Trabajos de grado

Bautista Alvarado, Karla Jazmín y Castro Valencia, Maury Ivonne. (2004). Tesis: *Diagnóstico sobre Hábitos y Técnicas de estudio de los alumnos de 9o. Grado del Distrito 06-27, Mejicanos, San salvador, en el primer semestre del año lectivo 2004*. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Francisco Gavidia. El Salvador.

Bobadilla Beltrán, Salvador. (2006) Tesis: *Estrategias de Aprendizaje y efecto en el Rendimiento Académico por sexo*. México. Centro Universitario UAEM Temascaltepec.

García, H. y Palacios, R. (2000). Tesis de Maestría: *Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático*. Lima. Universidad San Martín de Porras.

- Morales Álvarez, Manuel de Jesús. (1989). Tesis: *Los Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento en estudiantes universitarios de la Universidad Francisco Gavidia*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Francisco Gavidia. El Salvador.
- Oñate, C. (1991). Tesis: *La tutoría en la Universidad, Instituto de Ciencias de la Educación*, UPM, Madrid.
- Rondón, C. (2001). Tesis: *Internalidad y Hábitos de Estudio*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Venezuela.
- Tovar, A. (2003). Tesis: *Efectos de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela de Formación Deportiva "Germán Villalobos Bravo"*. Caracas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador
- Santiago, A. (2003). Tesis: *Hábitos de Estudio*. Lima. Universidad Mayor de San Marcos.
- Vásquez, J. (2005). Tesis: *Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl"*, Caracas. Escuela de Humanidades y Educación.
- Vigo Quiñónez, Alfonso. (2008). Tesis: *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando–Huaraz*. Lima. Universidad César Vallejo.
- Vildoso Gonzáles, Virgilio Simón. (2003). Tesis: *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de agronomía de la Universidad Jorge Basadre Grohman*. Lima. Universidad Mayor de San Marcos.

Revistas electrónicas:

Abarca y Sánchez. (2005). *La deserción estudiantil en la educación superior: el caso de la Universidad de Costa Rica*, Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. <http://www.redalyc.org>.

Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>.

Guijarro, Rosa Blanco. (2011). *La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia*. UNESCO.

López Ruiz, Ysabel. (2009). *El Rendimiento estudiantil y las estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Revista Educación Peruana. Lima, Perú.

Montaño, Sonia, y Vivian Milosavjlevic. (2009). *Trabajo infantil en América Latina y el Caribe: Su cara invisible*. <https://lasa.international.pitt.edu>

Spinola, Humberto. (1990). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina*. Revista Paraguaya de Sociología.

Touron, J. (1985). *La predicción del rendimiento académico: Procedimientos, resultados e implicaciones*. Revista Española de Pedagogía.

Documentos web:

Boletín de Resultados PAES 2016, MINED

PISA 2012 INFORME OCDE, <https://www.oecd.org/pisa/>

ANEXOS



HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Objetivo: conocer cómo influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico del estudiantado de segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar “Prof. Martín Romeo Monterrosa”, jornada vespertina, año 2017.

Instrucciones: valore las siguientes interrogantes y exprese su opinión subrayando la o las casillas que usted considere correspondiente.

1)	¿Con qué servicios cuentas en tu casa?			
	a) Energía Eléctrica	b) Agua Potable	c) cable	d) internet
2)	¿Posees teléfono móvil?			
	a) Si	b) No		
3)	¿Qué servicios posee tu teléfono móvil			
	a) Llamadas	b) Mensajes	c) Internet	
4)	¿Cuánto tiempo dedicas para la comunicación por vía telefónica en el día (internet o chat)?			
	a) 30 min	b) 1 hr	c) 2 hr	d) Más de 2 hrs
5)	¿Cuánto tiempo ves televisión en el día?			
	a) 30 min	b) 1 hr	c) 2 hr	d) Más de 2 hrs
6)	¿Con quiénes vives?			
	a) Mama	b) Papa	c) Papa y Mama	d) Otros
7)	¿Qué nivel de estudio poseen tus padres?			
	a) Sin estudios	b) E. Básica	c) Bachillerato	d) Universitario
8)	¿Cuánto tiempo dedicas al estudio?			
	a) 30 minutos	b) 1 hr.	c) 2 hrs.	d) Más de 2 horas
9)	¿Qué técnica aplicas para estudiar?			
	a) Subrayado	b) Resumen	c) Memorización	d) Esquemas
10)	¿Posees hábito de la lectura?			
	a) mucho	b) bastante	c) Poco	d) Nada
11)	Organizas el tiempo que dedicas al estudio?			
	a) Siempre	b) A veces	c) Nunca	
12)	¿Dispone de un lugar fijo para estudiar en casa?			
	a) Siempre	b) A veces	c) Nunca	
13)	¿El lugar donde estudia está libre de distracciones?			
	a) Siempre	b) A veces	c) Nunca	
14)	¿Distribuyes y organizas el tiempo que dedicas al estudio?			
	a) Siempre	b) A veces	c) Nunca	
15)	¿Has leído obras literarias en este año lectivo?			
	a) una	b) dos	c) Menciona los nombres: _____	
16)	¿Mejoran tus resultados académicos cuando estudias?			
	a) Siempre	b) A veces	c) Nunca	
17)	¿Consultas al profesor cuándo tienes dudas?			
	a) Siempre	b) A veces	c) Nunca	

18)	¿Tienes el propósito de aprobar el año escolar?		
	a) Siempre	b) A veces	c) Nunca
19)	¿Asistes a clases regularmente?		
	a) Siempre	b) A veces	c) Nunca
20)	¿Qué quieres ser cuando seas adulto?		
	a) PROFESIONAL	b) BACHILLER	c) APRENDER OFICIO
21)	¿Tus cuadernos son ordenados de forma que te permiten estudiar para los exámenes?		
	a) Siempre	b) A veces	c) Nunca
22)	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar en periodo de exámenes?		
	a) 1 hr	b) 2 hrs	c) Más de 2 hrs
23)	¿Qué otras actividades realizas mientras estudias:		
	a) Ver TV	b) Oír música	c) Chatear
24)	Elaboras material de apoyo para estudiar cuestionarios u otro tipo de material		
	a) Siempre	b) A veces	c) Nunca
25)	Además de tus estudios ¿Qué otras actividades realizas?		
	a) trabajas	b) Practicas deportes	c) Ayudas en casa
26)	Tu rendimiento escolar es		
	a) Bueno	b) Muy Bueno	c) Excelente



Entrevista para maestros

Nombre del maestro(a): _____

Asignatura: _____ Grado: _____

Objetivo: Conocer el punto de vista de los docentes sobre el rendimiento escolar de los estudiantes.

Indicación: Responda según considere conveniente.

1. ¿Ha recibido alguna capacitación sobre hábitos de estudio por parte del MINED?
Si _____ No _____
2. ¿Conoce usted sobre técnicas de estudio?
Si _____ No _____
3. ¿Cómo evaluaría usted los hábitos de estudio que poseen los estudiantes?
4. ¿Enseña técnicas que pueden utilizar los alumnos para mejorar sus resultados académicos?
5. ¿Forma usted hábitos de estudio en sus alumnos para que estos mejoren su aprendizaje?
Si _____ No _____
6. ¿Los estudiantes realizan fácilmente resúmenes, identificando ideas principales y secundarias de un tema?
Si _____ No _____

7. ¿Cuándo inicia el año escolar usted realiza una prueba diagnóstica para conocer cuál es el nivel de conocimientos previos que poseen los alumnos?

8. ¿Qué factores determinan el rendimiento de los estudiantes?

9. ¿Durante el desarrollo de la clase ha observado que los estudiantes tienen problemas de aprendizaje?

10. ¿Cómo es el rendimiento de los estudiantes en su materia?

11. ¿Todos los estudiantes cumplen con sus tareas?

12. ¿En las primeras evaluaciones hace refuerzo para que los estudiantes obtengan buenos resultados?

13. ¿Considera que al realizar el refuerzo de las materias, los estudiantes mejoran o siguen con iguales resultados?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
 UNIDAD DE PROYECTOS ACADÉMICOS ESPECIALES
 LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PLAN ESPECIAL

Lista de cotejo

Objetivo: Evaluar el desempeño del estudiante en el salón de clases, mediante la observación.

Fecha: _____ Grado: _____ Hora: _____

Asignatura: _____

	ACTITUD Y CONDUCTA	TODOS	MUCHOS	POCOS	NINGUNO
1	Se mantienen sentados durante la clase				
2	Se mantienen en silencio durante la clase				
3	Están nerviosos e inquietos				
4	Se distraen con facilidad				

	SALON DE CLASES	TODOS	MUCHOS	POCOS	NINGUNO
5	Están atentos a las explicaciones del profesor				
6	Siguen las instrucciones del profesor				
7	Aclaran sus dudas con el profesor				
8	Les gusta participar en clase con frecuencia				
9	Sobre el pupitre no hay cosas ajenas a la lección				
10	Realizan preguntas pertinentes al tema				
12	En clase se habla de asuntos ajenos al tema				
13	Cumplen con los deberes asignados en clase y en casa				
14	Participan de forma activa en clase				
15	Siguen la secuencia de las actividades				
16	Realizan las actividades sistemáticamente sin distraerse				
17	Con frecuencia solicitan se le repitan las instrucciones				
18	Se muestran indiferentes o ausentes durante la clase				
19	Se les ve motivados mientras realizan la actividad				
20	Traen el material necesario para la clase				

	TIEMPO	TODOS	MUCHOS	POCOS	NINGUNO
21	Son puntuales para llegar a clases				
22	Desarrollan la actividad en el tiempo determinado				
23	Se demoran al iniciar la actividad				

	APUNTES	TODOS	MUCHOS	POCOS	NINGUNO
24	Los cuadernos se observan limpios y ordenados				
25	Subrayan lo que le parece importante				
26	Realizan sus tareas exaula				
27	Realizan la actividad en clase				
28	Las actividades del cuaderno están completamente desarrolladas				

	COMUNICACION	TODOS	MUCHOS	POCOS	NINGUNO
29	Se expresan con claridad en forma espontánea				
30	Respetan la opinión de sus compañeros				
31	Generan debate cuando participa				
32	Trabajan junto a sus compañeros en actividades grupales				
33	Se dirigen al profesor con respeto				
34	Se integran con facilidad				
35	Intercambian material y conocimientos				

No	ALUMNO	Lenguaje				Matemática				Ciencia Salud y Medio Ambiente				Estudios Sociales			
		Actividades				Actividades				Actividades				Actividades			
		1	2	3	NT	1	2	3	NT	1	2	3	NT	1	2	3	NT
1	Alvarenga Valle, Adriana Esmeralda	2.1	1.4	2.1	6.0	3.5	0.7	1.5	6.0	1.8	1.1	2.1	5.0	3.5	3.5	1.8	9.0
2	Blanco Portillo, Alejandra Marielos	3.5	2.8	1.8	8.0	2.8	1.8	1.2	6.0	3.2	1.8	1.2	6.0	2.5	2.8	1.5	7.0
3	Centeno Flores, Gabriela Abigail	3.2	2.8	1.2	7.0	3.2	3.2	3.0	9.0	3.5	2.5	2.7	9.0	3.5	2.8	2.4	9.0
4	Corona Flores, José Eduardo	2.8	2.1	0.6	6.0	2.8	3.2	1.8	8.0	3.2	2.1	0.6	6.0	2.5	2.1	0.9	5.0
5	Cortez Avarca, Julio Alberto	2.8	1.8	1.2	6.0	2.5	2.1	1.8	6.0	1.4	2.8	1.5	6.0	2.8	3.5	1.8	8.0
6	Cruz Sibrián, Jairo Antonio	2.5	1.1	2.1	6.0	1.8	1.8	1.8	5.0	1.8	2.1	1.2	5.0	2.8	3.2	1.8	8.0
7	Cuéllar Galán, Ever Ademir	3.5	3.5	2.4	9.0	2.8	3.2	1.8	8.0	3.5	2.5	1.5	7.0	3.5	2.5	1.8	8.0
8	Díaz Calderón, Elías Benjamín	3.2	2.5	1.8	7.0	3.2	2.5	3.0	9.0	2.1	3.5	1.2	7.0	2.5	2.5	2.4	7.0
9	Díaz Calderón, Kenny Esmeralda	1.8	1.8	1.5	5.0	1.4	1.8	1.2	4.0	3.5	1.8	0.6	6.0	2.8	2.1	0.6	6.0
10	Escalante García, Kimberling Arcely	2.8	2.8	1.5	7.0	2.5	2.5	1.8	7.0	2.8	3.2	2.1	8.0	2.1	2.5	1.8	6.0
11	Escobar Herrera, Brayan Alberto	2.8	2.1	1.8	7.0	2.5	2.5	1.5	6.0	3.2	1.8	1.8	7.0	3.2	2.1	1.8	7.0
12	España Linares, Edwin Giovanni	2.1	1.8	2.1	6.0	1.1	1.1	2.7	5.0	2.5	1.8	0.6	5.0	3.2	2.8	2.1	8.0
13	García Rodríguez, Sergio Mariano	1.8	1.8	1.5	5.0	1.1	2.1	1.8	5.0	1.4	1.8	1.8	5.0	2.1	2.1	1.5	6.0
14	Hernández Ruíz, Bessy Nalleli	3.2	2.8	1.2	7.0	1.4	2.8	1.8	6.0	3.5	0.7	0.9	5.0	1.8	2.5	1.5	6.0
15	Hernández Santos, Carla Yasmín	3.5	2.1	1.5	7.0	2.5	2.8	1.8	7.0	2.8	2.5	1.5	7.0	3.5	3.2	2.4	9.0
16	Jovel Abarca, Jacqueline Daniela	3.2	2.1	2.1	7.0	1.8	1.4	3.0	6.0	3.2	3.2	1.2	8.0	3.2	2.8	2.7	9.0
17	Lucero Hernández, Alisson Andrea	2.8	2.5	2.1	7.0	2.1	1.8	1.5	5.0	2.8	3.2	1.8	8.0	3.2	2.8	0.6	7.0
18	Mancía Rodríguez, Christopher Mauricio	3.5	3.2	2.7	9.0	3.2	3.2	3.0	9.0	3.5	3.5	2.7	10.0	3.5	3.2	2.1	9.0
19	Marroquín Peñate, Kevin Alfredo	2.5	2.5	1.2	6.0	2.1	3.2	3.0	8.0	3.2	1.1	1.5	6.0	1.8	2.1	2.1	6.0
20	Martínez Hernández, Samuel Isaías	2.5	2.5	2.1	7.0	2.1	2.8	3.0	8.0	3.5	1.1	1.2	6.0	3.2	2.5	1.5	7.0
21	Martínez Lima, Gisela Zuleyma	2.1	1.4	1.8	5.0	1.8	0.7	1.8	4.0	1.1	2.1	2.4	6.0	2.1	1.8	1.2	5.0
22	Méndez Zaldívar, Jeansy Marisol	3.5	3.2	2.4	9.0	3.5	3.2	2.7	9.0	3.5	3.5	2.7	10.0	3.5	2.8	2.4	9.0

23	Morales Contreras, Edwin Omar	3.2	2.1	1.5	7.0	2.8	2.5	1.8	7.0	3.5	2.5	2.4	8.0	3.2	3.2	2.1	8.0
24	Morán Zaldaña, Jimmy Anthony	1.8	1.1	2.4	5.0	1.8	1.1	2.4	5.0	2.8	1.1	1.5	5.0	1.4	2.1	1.5	5.0
25	Pacheco Osorio, José Gustavo	2.8	1.8	1.8	6.0	1.1	1.4	1.8	4.0	1.8	1.4	1.8	5.0	0.7	3.2	2.1	6.0
26	Payes Hernández, Daniel Oduber	3.2	2.1	1.5	7.0	2.5	2.8	2.4	8.0	2.5	1.1	2.1	6.0	1.8	2.5	2.1	6.0
27	Pérez Ayala, Nazareth Daniella	3.2	1.4	1.8	6.0	1.8	2.5	2.4	7.0	3.2	3.2	1.2	8.0	3.5	2.5	1.8	8.0
28	Pineda Rodríguez, Anthony Rigoberto																
29	Ponce Martínez, Adriana Elizabeth	1.8	2.5	2.7	7.0	3.2	2.8	1.8	8.0	2.8	2.1	0.9	6.0	3.2	2.8	1.2	7.0
30	Ramírez Núñez, Javier Darío	2.8	2.1	1.8	7.0	1.8	3.2	1.5	6.0	2.5	3.2	2.1	8.0	3.2	3.5	2.1	9.0
21	Recinos Salinas, Erika Alejandra	2.8	1.8	1.8	6.0	2.5	2.5	3.0	8.0	3.5	2.1	1.8	7.0	3.5	2.5	1.5	7.0
32	Romero Corona, César Iván	3.2	2.8	2.4	8.0	3.2	3.2	1.8	8.0	3.5	3.5	1.5	9.0	3.5	2.8	1.8	8.0
33	Salazar Linares, Anderson Ernesto	3.5	1.1	2.1	7.0	3.5	3.2	1.8	8.0	2.8	2.1	2.7	8.0	3.5	3.5	0.6	8.0
34	Yescas Regalado, Erick Jassiel	3.2	1.4	1.5	6.0	1.8	1.8	2.1	6.0	2.5	1.8	1.8	6.0	1.8	2.5	2.1	6.0
35	Zepeda Cruz, Billy Adán	2.8	0.7	2.1	6.0	2.1	2.1	1.8	6.0	1.8	2.5	2.1	6.0	2.1	1.8	1.2	5.0
36	Martínez Caravante, Jennifer Lisseth	2.1	2.1	1.8	6.0	2.8	2.5	2.1	7.0	2.5	2.5	2.7	8.0	2.5	2.1	1.5	6.0

	SEXTO D	Lenguaje				Matemática				Ciencia Salud y Medio Ambiente				Estudios Sociales			
		Actividades				Actividades				Actividades				Actividades			
		1	2	3	NT	1	2	3	NT	1	2	3	NT	1	2	3	NT
	ALUMNO																
1	Acevedo Núñez, Dereck Anderson	1.1	2.1	1.5	5.0	2.5	0.7	1.2	4.0	1.8	1.4	1.2	4.0	0.4	2.5	1.5	4.0
2	Aguirre Calderón, Anderson Jair	1.4	2.8	1.8	6.0	2.5	2.1	1.2	6.0	1.8	2.5	1.5	6.0	2.1	2.1	3.0	7.0
3	Campos Díaz, Roberto Carlos	1.8	1.8	1.5	5.0	2.8	0.7	1.2	5.0	1.8	2.1	1.2	5.0	2.5	2.1	2.1	7.0
4	Cuéllar Lima, Bryan Eduardo	1.8	2.1	1.2	5.0	2.1	2.5	1.5	6.0	1.8	2.8	2.1	7.0	2.5	2.8	2.7	8.0
5	Escalante Gracias, Dennis Josué	0.7	1.8	0.9	3.0	0.4	1.4	1.2	3.0	1.8	1.8	0.9	4.0	2.5	1.1	1.5	5.0
6	Escobar Pereira, Sandra Jazmín	2.1	2.1	0.9	5.0	3.2	2.5	1.2	7.0	2.1	2.5	1.5	6.0	1.4	2.5	2.4	6.0
7	Figueroa Campos, Karla Elizabeth	2.5	2.5	1.2	6.0	2.8	2.8	2.1	8.0	2.1	2.8	1.8	7.0	2.5	2.8	2.7	8.0
8	Godoy Acevedo, Marilyn Gisela	2.1	2.5	1.5	6.0	2.8	2.1	0.9	6.0	2.1	2.8	1.8	7.0	2.5	2.5	2.1	7.0
9	González Ramírez, Jefferson Alexánder	1.1	0.7	1.2	3.0	1.4	1.4	1.2	4.0	1.4	1.1	0.9	3.0	1.8	1.4	1.8	5.0
10	Granados Hernández, Franklin Eduardo	1.8	2.5	0.9	5.0	2.1	2.1	0.9	5.0	1.4	2.1	1.2	5.0	2.1	2.5	2.4	7.0
11	Grijalva Martínez, Francisco Fernando	0.4	2.1	0.3	3.0	2.5	1.1	0.9	4.0	0.7	1.4	0.9	3.0	2.1	1.8	0.9	5.0
12	Hernández Aguiluz, Carlos José	0.7	1.4	0.9	3.0	2.8	1.8	2.1	7.0	1.4	2.5	1.5	5.0	2.8	1.4	2.1	6.0
13	Hernández Cortéz, José Eliseo	1.1	2.8	1.2	5.0	2.5	1.4	1.8	6.0	1.8	2.1	1.2	5.0	2.1	2.8	2.7	8.0
14	Hernández Mojica, Mónica Bersabé	1.1	2.5	1.2	5.0	2.5	1.1	0.9	4.0	0.7	2.1	0.9	4.0	0.4	1.8	2.1	4.0
15	Herrera Lucha, Jefferson Mauricio	2.1	2.8	1.2	6.0	2.1	2.5	1.2	6.0	1.4	2.1	0.6	4.0	2.5	3.2	1.8	7.0
16	Linares Hernández, Greiti Geovana	2.5	1.8	0.9	5.0	2.5	2.1	1.2	6.0	2.1	2.5	1.2	6.0	2.8	2.1	2.1	7.0
17	López Vargas, Hamilton Ulises	0.7	2.1	1.2	4.0	2.5	0.7	1.5	5.0	1.1	2.1	0.9	4.0	2.1	0.4	2.1	5.0
18	Marroquín Fuentes, Walter Adrián	2.1	2.5	1.5	6.0	2.8	1.8	1.2	6.0	1.8	2.5	2.4	7.0	2.5	2.5	3.0	8.0

19	Méndez Figueroa, Adriana Abigaíl	2.1	2.1	1.2	5.0	2.8	2.1	0.9	6.0	1.4	2.1	1.2	5.0	2.5	2.5	1.5	6.0
20	Miranda Albeño, Andrés Enmanuel	0.7	1.8	0.9	3.0	2.5	1.4	0.9	5.0	0.7	2.1	0.9	4.0	1.1	1.4	1.5	4.0
21	Mojica Aguilar, Claudia Lorena	1.8	2.5	0.9	5.0	2.1	1.8	0.9	5.0	1.1	2.5	2.1	6.0	0.7	2.8	2.7	6.0
22	Monroy Vélis, Gerson Steven	1.1	2.1	1.2	4.0	2.5	1.8	1.2	5.0	1.4	2.1	0.6	4.0	2.1	1.8	2.7	7.0
23	Montes Amaya, Geovanni Alexis	0.7	2.1	1.5	4.0	2.8	1.1	1.2	5.0	1.1	1.8	1.2	4.0	2.1	1.8	1.8	6.0
24	Mundo Centeno, Keyri Raquel	2.5	2.8	1.5	7.0	3.2	2.8	1.2	7.0	2.1	2.8	1.5	6.0	2.8	3.2	2.1	8.0
25	Oliva Pérez, Alisson Dayana	2.1	2.5	0.6	5.0	2.5	1.8	2.1	6.0	2.1	2.5	1.8	6.0	2.1	2.5	3.0	8.0
26	Ortega Torres, Jefferson Enrique	0.4	2.1	1.2	4.0	2.1	1.1	1.8	5.0	1.8	2.1	0.9	5.0	2.8	1.4	2.7	7.0
27	Ortíz Linares, Sofía Verenice	2.5	2.5	1.5	6.0	3.2	2.1	1.5	7.0	1.4	1.4	1.2	4.0	2.1	2.5	3.0	8.0
28	Palma Gómez, Axel Ernesto	2.1	2.5	1.5	6.0	2.5	2.5	1.2	6.0	1.8	2.5	1.5	6.0	2.5	2.8	3.0	8.0
29	Ramírez Quintanilla, Jorge Ismael	1.8	2.1	1.2	5.0	2.1	1.1	1.2	4.0	1.8	2.5	1.2	5.0	2.1	2.1	3.0	7.0
30	Ramírez Vargas, Dennis Alexánder	1.8	2.1	1.2	5.0	2.8	1.4	0.6	5.0	1.4	2.1	0.9	4.0	2.1	2.5	1.8	6.0
31	Repreza Moreno, Eldy Eugenia	1.8	2.5	1.5	6.0	2.5	2.1	0.9	5.0	2.1	2.1	1.8	6.0	2.8	2.8	3.0	9.0
32	Rivas Núñez, Andrea Abigaíl	2.1	2.5	1.5	6.0	2.5	2.1	0.6	5.0	1.8	2.5	1.8	6.0	2.5	2.5	3.0	8.0
33	Salazar Estupinián, Nelson Armando	1.1	2.1	0.9	4.0	1.4	1.1	0.9	3.0	1.4	1.4	0.6	3.0	1.4	1.4	1.2	4.0
34	Torres Solís, Huber Daniel	1.1	2.1	0.6	4.0	2.5	0.7	0.6	4.0	1.4	2.1	1.2	5.0	2.1	1.4	1.5	5.0
35	Urquilla Mendoza, Edwin Adonay	1.1	1.8	1.2	4.0	2.5	0.7	1.8	5.0	1.1	2.1	1.5	5.0	2.1	1.4	2.1	6.0
36	Villalobos Ramírez, Kevin Edenilson	0.4	1.8	1.2	3.0	2.5	1.1	0.6	4.0	0.7	2.1	0.6	3.0	0.7	0.4	0.3	1.0
37	Calero Gravi, Alejandra Sarafí	2.1	2.5	0.9	5.0	2.5	2.1	1.2	6.0	1.4	2.5	1.5	5.0	2.5	1.8	1.8	6.0