

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS.**



***“INFLUENCIA DEL SISTEMA FAMILIAR EN EL DESARROLLO AFECTIVO,
COGNITIVO Y SOCIAL EN ESCOLARES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER CICLO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL TURNO MATUTINO DEL CENTRO ESCOLAR DR.
SALVADOR AYALA DE LA CIUDAD DE SANTA ANA EN EL PERIODO DE MARZO A
NOVIEMBRE 2016.”***

PRESENTADO POR
ESCOBAR ASCENCIO, MARÍA DE LOS ÁNGELES
JORDÁN AQUINO, KARLA PATRICIA
MARTÍNEZ MOLINA, BRENDA YAMILETH
SALAZAR SALAZAR, TERESA DEL CARMEN

**PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

DOCENTE ASESOR
LICDO. EDUARDO RAMÍREZ.

SANTA ANA, 22 DE SEPTIEMBRE DE 2017.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES CENTRALES



LICDO. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
RECTOR

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ABREGO
VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. CRISTÓBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ
SECRETARIO GENERAL

MSC. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN
FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



**DR. RAUL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ
DECANO**

**ING. ROBERTO CARLOS SIGUENZA
VICEDECANO**

**DAVID ALFONSO MATA ALDANA
SECRETARIO DE LA FACULTAD**

**DR. MAURICIO AGUILAR SICILIANO
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIA SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**

Agradecimientos

María de los Ángeles Escobar Ascencio

A Dios

Mi agradecimiento se dirige a quien ha guiado mi camino por el sendero correcto, a Dios, el que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez. Eres quien guía el destino de mi vida.

Porque gracias a su luz me dio la bendición de culminar esta meta tan grande en mi vida, de la cual le estaré eternamente agradecida y dispuesta a servirle desde mi profesión y en el ejercicio de la misma.

Gracias por mi grupo de tesis, ya que tú fuiste quien nos unió y permitió trabajar con esmero y sabiduría a pesar de las adversidades y poder culminar unidas no solo a nivel profesional sino también bajo tu protección y bendición en una linda amistad.

Te lo agradezco, padre celestial.

A mi familia

Porque son la base de mi motivación y a quienes amo, todos y cada uno de ustedes –mi familia– han destinado tiempo para enseñarme nuevas cosas, para brindarme aportes invaluable que servirán para toda mi vida.

Especialmente estuvieron presentes en la evolución y posterior desarrollo total de mi tesis, les agradezco con creces; el amor, apoyo y paciencia que siempre me brindaron, son mi motor y por quienes quiero seguir luchando y creciendo como profesional y persona para ser motivo de su orgullo, como ustedes lo son para mí.

De forma especial a mis padres que es por quienes quiero ser mejor cada día, que con su amor y apoyo fueron la luz que me ilumina en la vida, como los Ángeles que Dios me dio.

Los amo.

A mi asesor

De forma especial por confiar en mí y permitirme salir a la calle desde mis prácticas profesionales y así poder demostrar que los conocimientos que me compartió como docente y asesor, fueron la base que guardare en mi mente y corazón para ejercer profesionalmente con ética, proactividad y sabiduría; y decirle que las oportunidades que me ha brindado son incomparables.

Agradezco mucho por la ayuda y apoyo, que Dios lo bendiga.

Agradecimientos

Karla Patricia Jordán Aquino

A Dios

Toda la gratitud a mí Padre en los cielos, quien con ternura me ha dirigido cada uno de mis pasos y me ha llevado a culminar mi carrera, porque ha puesto la formación idónea para mi vida y a las personas correctas para poder llevarla a cabo.

Con la fe siempre puesta en Él, para que en todo momento se vea reflejado en el trato y servicio a los demás.

“Te di tan poco, Señor Jesús, pero Tú hiciste de eso algo tan grande”.

A mi Madre

Porque me ha enseñado el valor de las cosas, el luchar y poner amor y empeño en todo lo que realizo, porque ha creído en mí y siempre ha dado más de lo merecido para que mis hermanos y yo logremos todo lo planeado. Ha sido ejemplo de lucha y entrega, y por ser mi ser de luz.

Las palabras no alcanzan para agradecerle lo que ella es y todo lo que me ha ayudado a lograr, esta meta es global y enteramente suya.

A mi familia

De forma especial a cada uno de ellos que han compartido este caminar y han estado conmigo en angustias, llantos y alegrías. Por apoyarme y estar siempre para mí, mis hermanos, tía, abuela; gracias por ayudarme a ser lo que soy.

A mis amigos

Pieza fundamental de toda esta formación, gracias a aquellos que ya no están y más aún a los que se quedaron, son mi familia y soporte; mis amadas amigas de la infancia y sus familias, mi familia de TOV que está siempre creyendo en mí.

De forma muy especial a mis compañeras de tesis, ellas sin duda alguna son el complemento perfecto para este caminar, las quiero y llevo siempre en mis oraciones.

Y agradezco de todo corazón a cada una de las personas que me han apoyado y me han ayudado a que todo esto sea posible, nuestros asesores y lectores, mis amadas HFIC y sus oraciones, soporte y ayuda; compañeros y docentes, sin cada uno de ellos no estaría culminando un paso más en mi formación, que Dios los bendiga.

Agradecimientos

Brenda Yamileth Martínez Molina

A Dios

Por todo su amor y todas sus bendiciones recibidas, por la sabiduría brindada para este camino de formación profesional y guiarme para ser una mejor hija, amiga, compañera y ayudarme a crecer en espiritualidad día a día.

A mi familia

A mis padres, por todo su amor y apoyo incondicional, sus consejos, por creer en este sueño y animarme para la culminación de este logro y darme toda su confianza. Las personas más importantes en mi vida y mi mayor ejemplo de amor, solidaridad, respeto hacia los demás. Gracias por enseñarme lo importante que es la familia, gracias por hacer de mi sueño su sueño. A mis hermanos, por estar siempre en todo momento junto a mí, por su respaldo, apoyo y consejos durante toda mi formación académica, por animarme a no decaer en mi formación profesional y ser mi ejemplo de lucha y esfuerzo para la consecución de este objetivo.

A mis amigos

Infinitas gracias por siempre estar presentes y apoyarme de manera incondicional, especialmente a Violeta, Brenda y Evelyn, por compartir juntas este viaje, por compartir todos estos años de formación profesional y de amistad sincera, por enseñarme lo valioso de la amistad. A mis amigas y compañeras de tesis, gracias por esta experiencia y los momentos juntas, las quiero a todas.

A mi asesor

Gracias por su apoyo y guía durante las prácticas profesionales y durante este proceso y enseñarnos a ser comprometidas con nuestra labor y ser mejores profesionales día a día.

Y por último, a todos los que siempre compartieron una palabra de ánimo para mi persona y a mis ángeles que siempre me acompañaron en estos años y que me hacen muy feliz.

Agradecimientos

Teresa del Carmen Salazar Salazar

A Dios.

Por su infinito amor y compañía. Gracias por darme la oportunidad de obtener un triunfo personal, salud, sabiduría y entendimiento para lograr mi meta.

A mi mami:

Teresa Salazar. Por creer siempre en mí, por estar al pendiente de toda mi formación académica, por su amor y apoyo incondicional. Siempre a mi lado desvelándose y animándome para no desistir de mi camino. La amo mami, Dios me la bendiga siempre.

A mi papi:

Carlos Vargas. Por su apoyo en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante y por su amor. Dios me lo bendiga siempre.

A mi hermana:

Laura Salazar, por estar siempre pendiente de mi estudio, por apoyarme en todo lo que estuvo a su alcance pero sobre todo gracias por su amor.

A mis sobrinas:

Keila y Melissa mi motivación diaria, las quiero mis niñas.

A una persona especial en mi vida:

Álvaro Ordoñez, por estar desde antes, durante y después de mi formación profesional a mi lado, por su amor, apoyo incondicional, por su ayuda y por protegerme en todo momento.

A mis compañeras y amigas de Tesis:

Brenda Martínez, Karla Jordán y María Escobar; por el esfuerzo que mostramos, apoyándonos y animándonos unas con otras para la realización de la tesis como el último paso para nuestra formación profesional. Las quiero mucho.

A mi asesor de tesis:

Lic. Eduardo Ramírez, por guiarnos paso a paso en las asesorías brindadas y por proponer soluciones ante los problemas que se presentaban en la tesis. Gracias.

A mis lectores de tesis:

Lic. César Molina y Lic. Guillermo García; quienes nos guiaron en cada etapa y dudas presentadas en la elaboración de la tesis. Gracias.

A mis amigas que siempre creyeron en mí:

Tatiana Palacios y Adriana Ríos. Las quiero mucho. Y a otras personas que de una u otra manera me apoyaron en mi formación profesional.

Índice

Contenido	pág.
Capítulo I: Planteamiento del problema	11
1.1 Problemática general	11
1.2 Delimitación del tema	13
1.2.1 Delimitación espacial	15
1.2.2. Delimitación temporal	16
1.2.3. Delimitación social	16
1.3 Justificación	16
1.3.1 Alcances	18
1.3.2 Limitantes	19
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
Capítulo II: Marco teórico	20
2.1 Marco histórico	20
2.1.1 La familia	20
2.1.2 Desarrollo humano	29
2.2 Antecedentes	31
2.3. Marco teórico conceptual	38
2.3.1 Sistema familiar	38
2.3.2 Aspectos fundamentales del desarrollo del niño	43
2.3.2.1 La edad escolar (Periodo relacionado con los escolares de primer y segundo ciclo)	43
2.3.2.2 Desarrollo afectivo	43
2.3.2.3 Desarrollo cognitivo	45
2.3.2.4 Desarrollo social	46
2.3.3 Aspectos fundamentales del desarrollo del adolescente. (Periodo relacionado con los escolares de tercer ciclo)	48
2.3.3.1 Desarrollo afectivo	48
2.3.3.2 Desarrollo cognitivo	50
2.3.3.3 Desarrollo social	53

2.3.4 Contexto escolar en el desarrollo del niño o niña.....	54
2.3.5 Estrategias de intervención familiar y escolar para el desarrollo del niño o niña.....	56
Capítulo III. Marco metodológico	60
3.1 Tipo de metodología	60
3.2 Sujetos de investigación	61
3.3 Métodos y técnicas	63
3.3.1 Guía de entrevista para maestras (Véase anexo en la pág. 188).....	63
3.3.2 Entrevista circular (Véase anexo en la pág. 190).....	64
3.3.3 Test del dibujo de la familia en la práctica médico-pedagógica (Véase anexo en la pág. 193)	64
3.3.4 Instrumento de Apgar familiar (Véase anexo en la pág. 199).....	64
3.3.5 Genograma (Véase anexo en la pág. 201)	65
3.3.6 Ecomapa (Véase anexo en la pág. 217).....	65
3.3.7 Pruebas Psicopedagógicas FUNPRES.....	65
3.3.8 Grupos focales (Véase anexo en la pág. 230)	66
3.4 Proceso para la recolección de información	66
3.5 Procesamiento de la información	67
Capítulo IV. Análisis e interpretación de datos	70
4.1 Resultados por familia	72
4.2 Cuadros de resultados por ciclo	136
4.3 Resultados de grupos focales	147
4.4 Interpretación general	150
4.5 Perfil de las familias funcionales	153
4.6 Perfil de las familias disfuncionales.....	154
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones	155
Referencias bibliográficas	159
ANEXOS	165
 Fuente: Elaboración Propia. 2016 1	 72
Fuente: Elaboración Propia. 2016 2	77
Fuente: Elaboración Propia. 2016 3	83
Fuente: Elaboración Propia. 2016 4	89

Fuente: Elaboración Propia. 2016 5	95
Fuente: Elaboración Propia. 2016 6	101
Fuente: Elaboración Propia. 2016 7	106
Fuente: Elaboración Propia. 2016 8	111
Fuente: Elaboración Propia. 2016 9	117
Fuente: Elaboración Propia. 2016 10	121
Fuente: Elaboración Propia. 2016 11	126
Fuente: Elaboración Propia. 2016 12	131
Fuente: Elaboración Propia. 2016 13	138
Fuente: Elaboración Propia. 2016 14	141
Fuente: Elaboración Propia. 2016 15	145
Fuente: Elaboración Propia. 2016 16	147
Fuente: Elaboración Propia. 2016 17	173
Fuente: Elaboración Propia. 2016 18	174
Fuente: Elaboración Propia. 2016 19	175
Fuente: Elaboración Propia. 2016 20	176
Fuente: Elaboración Propia. 2016 21	178
Fuente: Elaboración Propia. 2016 22	180
Fuente: Elaboración Propia. 2016 23	181
Fuente: Elaboración Propia. 2016 24	182
Fuente: Elaboración Propia. 2016 25	183
Fuente: Elaboración Propia. 2016 26	187

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1 Problemática general

El Salvador atraviesa momentos difíciles como país actualmente, en aspectos de economía, violencia, educación, entre otros. El tema de la violencia que vive el país, posiblemente tenga como causa principal la guerra civil que se vivió desde 1,980; específicamente con el surgimiento de los grupos anti sistemas, comúnmente llamados pandillas; surgidas en 1,990; es una deuda que el Estado Salvadoreño tiene de poder garantizar seguridad a la población. A pesar de todos los intentos del Gobierno por erradicar a dichos grupos delincuenciales, estos se han ido fortaleciendo cada vez más, logrando causar terror en los/as salvadoreños/as con las amenazas, extorciones, disputas de territorio, homicidios, entre otros, cerrando el año 2015 con aproximadamente 6,600 muertes violentas, esto se ilustra de la siguiente manera, según datos del Banco Mundial publicados en el sitio, El Salvador: panorama general (2015):

Después de un incremento sostenido en los índices de delitos violentos a partir de 2000, se alcanzó la cifra de 71 homicidios por cada 100 mil habitantes en 2009. Si bien una tregua establecida entre las pandillas callejeras en 2012 contribuyó a reducir las tasas de violencia en el país a menos de 25 homicidios por cada 100 mil habitantes, en 2015 se ha reportado un nuevo aumento de la violencia.

Esta es una de las principales problemáticas de la sociedad salvadoreña, a tal punto que El Salvador ocupa el primer puesto en el ranking de los países más violentos del 2015. Según el Instituto de Medicina Legal, en El Salvador se han cometido hasta el 11 de agosto 3,603 homicidios, un promedio de 16 al día. En Honduras, según los datos de la Policía Nacional Civil, hasta el 17 de agosto se contaron 3,256 asesinatos, 14 cada día. (Valencia, R. 2015. s.n.p. Párr.2). La cifra final de homicidios en el 2015 fue de una tasa de 103 homicidios por cada 100,000 habitantes.

En el caso de las denuncias de violencia intrafamiliar registradas, nuevamente es alarmante la brecha estadística entre los casos recibidos por los operadores del sistema de justicia como la PNC y la FGR y la entidad rectora de la Política de la Mujer, el número de casos atendidos por el ISDEMU en 2009 es tres veces mayor que los registrados por la PNC y la FGR. Los principales blancos de muertes violentas en el país han sido los hombres entre los 15 y 35 años. En los últimos años, las víctimas femeninas alcanzan alrededor del 15% del total de homicidios ocurridos en el país y más del 60% de estas muertes ocurren regularmente en los departamentos de San Salvador, La Libertad, Sonsonate y Santa Ana. Seguridad y Justicia (2009-2014, p. 31).

Por otro lado, los patrones culturales que prevalecen por la incidencia social vuelven al abuso de poder una forma de empoderamiento negativo que se transmite desde quienes tienen poder social hasta las grandes masas que corresponden al porcentaje mayor de pobladores de nuestro país, los cuales sostienen el abuso y el maltrato como una acción cultural de corrección que se atribuye y asigna de manera desigual en la interacción familiar realizados como una forma de supervivencia, negligencias parentales o profesionales en el área educativa, entidades de justicia y la sociedad misma.

En cuanto a la economía, según proyecciones de FMI citado por el Banco Central de Reserva de El Salvador (2015), ha presentado un leve crecimiento de un 2.0 % en 2014, 2.2 % en 2015 y con proyecciones de un 2.4% en 2016 (p. 7). Este leve crecimiento afecta fuertemente a los sectores bajos del país, obligando a que todos los miembros del hogar colaboren económicamente para su subsistencia, al igual que el incremento del desempleo y los bajos salarios, contando con salarios mínimos en sector Agropecuario \$118.25, Industria \$246.48, Maquila textil y de confección \$210.91, Comercio y Servicios \$252.10, salarios que no dan abasto para cubrir la canasta básica, mucho menos necesidades de salud, vestuario, educación, recreación, servicios básicos, entre otros, y llevando a muchos ciudadanos a emigrar del país.

Todo lo antes expuesto ha contribuido a que la tipología familiar del país cambie presentando ahora un aumento de hogares unipersonales y parejas sin hijos, por el contrario las familias extensas han disminuido, siendo la familia nuclear relativamente estable y surgiendo la familia monoparental en la estructura familiar en los últimos 20 años. FUSADES y UNICEF (2015, p. 8-9). Debido a esto la tipología familiar ha cambiado y es importante conocer cómo influye cognitiva, afectiva y socialmente en sus hijos a partir de dicha evolución.

1.2 Delimitación del tema

Según Gutiérrez Q, J. (2003) y su definición del término de familia como la institución fundamental de todo grupo social, la familia es fundamental en el desarrollo psico-social de un individuo. Las familias salvadoreñas enfrentan día con día diferentes situaciones, sean estas a causa de la violencia, la economía, salud, entre otros. Esto conlleva a que muchas familias del país se desintegren, ya sea por la migración de alguno de sus miembros, la muerte de un familiar a causa de la violencia y delincuencia en el territorio, problemas de infidelidad, embarazos precoces, adicciones, entre otros. Actualmente en el país las familias se ven afectadas por diversos motivos como exclusión familiar (producto de la marginación o desadaptación de los miembros que la conforman), que se ha incrementado en nuestra sociedad subdesarrollada, a raíz de la falta de programas sociales; todos estos aspectos hacen que muchos adopten comportamientos inadaptados como violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción, integración a grupos delincuenciales o pandilleros, además de crear otros problemas sociales como migración y por ende separación familiar.

Además las familias en El Salvador se ven modificadas en su tipología por cada uno de los factores antes descritos, siendo en muchos casos la mujer quien queda a la cabeza del grupo familiar y la responsable de la toma de decisiones y quien se encarga de solventar cada una de las necesidades que esta tenga.

Si bien se conoce a la familia como la base de toda sociedad y que es de ella donde cada miembro obtiene y solventa las necesidades de apoyo y amor; en la familia los individuos van obteniendo y desarrollando su autonomía y seguridad, las características de personalidad se comienzan a desarrollar y cimentar en la familia, al igual que las características sociales las encontramos desde un comienzo en ella pues es la fuente primaria donde el niño aprende y se desenvuelve con cada miembro; la familia solventa las necesidades de amor y afecto más inmediatas y genera seguridad. Es la encargada del desarrollo en el área cognitiva del niño pues es la principal formadora en sus distintas etapas de desarrollo; sin embargo, las familias pasan por distintas etapas que permiten que ésta se transforme según su ciclo vital y obtenga nuevas características que rijan su funcionamiento.

La actividad familiar está regida desde sus etapas y en su estructura, desde su conformación independientemente de la naturaleza política de su unión, se forma o interacciona dentro de su núcleo una serie de características, formas de comunicación, costumbres, hábitos, entre otros; estos elementos que particularizan la esencia de cada familia se desenvuelven dentro de la misma en circularidad y es aquí en donde cada miembro se adapta a esa nueva forma de convivencia y se va formando a nivel cognitivo una serie de interpretaciones de la realidad que son diferentes pero que de forma circular abre paso a la conformación de alianzas al compartir gustos, preferencias o pensamientos; que al mismo tiempo se pueden presentar formas de coaliciones, y es desde este ambiente cotidiano y particular en cada familia que conceptualmente es visto como triada. La familia está conformada por los tres subsistemas que de ella se derivan en este caso sería el subsistema conyugal, parental y fraternal, cada uno desarrollándose de forma simultánea en un mismo grupo familiar, coexistiendo e interrelacionándose entre sí, mediante la utilización de herramientas de comunicación y comportamentales, que al mismo tiempo son la base de la tipología familiar que dentro de la actividad del sistema familiar permite conocer las formas en las que las familias superan y enfrentan las diferentes etapas y crisis que en su desarrollo enfrentan.

En toda la circularidad de este sistema se inicia la formación y formas de modulación del carácter en cada persona; por ello, el estudio desde la perspectiva sistémica familiar sustenta y complementa una serie de situaciones que potencialicen o limiten un sano desarrollo desde la infancia, hasta la etapa escolar que es donde practican lo aprendido en su núcleo familiar y lo vuelven su forma de adaptación o inadaptación de forma cognitiva, afectiva y comportamental en su ambiente académico.

En los centros escolares se puede observar la exclusión a la que las familias se ven sometidas, como es el caso del Centro Escolar Dr. Salvador Ayala, pues su población estudiantil se puede ver absorbida por conductas inadecuadas como las antes mencionadas, además de presentar bajas calificaciones, problemas conductuales. Sumado a esto la falta o poco interés y atención por parte de sus padres, problemas en los mecanismos de comunicación y de límites en el seno familiar. Como resultado se puede observar el incremento en las familias disfuncionales y conociendo el impacto o la influencia que la familia tiene en el desarrollo psíquico y social de los hijos es importante buscar alternativas que mitiguen un poco los problemas sociales que nos aquejan actualmente.

Por todo lo anterior expresado las investigadoras plantean la siguiente pregunta general de investigación:

¿Cuál es la influencia que ejerce el sistema familiar en el desarrollo afectivo, cognitivo y social en escolares de primero, segundo y tercer ciclo de educación básica del turno matutino del Centro Escolar Dr. Salvador Ayala, de la ciudad de Santa Ana en el periodo de Marzo a Noviembre 2016?

1.2.1 Delimitación espacial

La investigación se desarrollará en el Centro Escolar Dr. "Salvador Ayala" del departamento de Santa Ana, municipio de Santa Ana.

1.2.2. Delimitación temporal

La investigación se realizará entre los meses de Marzo a Noviembre de 2016.

1.2.3. Delimitación social

Alumnos de Primer a Tercer ciclo del C.E. Dr. Salvador Ayala.

1.3 Justificación

En la actualidad es necesario estudiar la influencia que tiene el sistema familiar ya que constituye una pieza clave en el desarrollo de los niño/as en la edad escolar, y es que constantemente los medios de comunicación están arrojando a la población información que la mayoría de veces solo daña la mentalidad de ellos. El incremento de la violencia, la economía, el desempleo, la emigración, entre otros acontecimientos son los problemas del diario vivir a los que están totalmente expuestos los grupos familiares; de ahí la importancia de realizar un trabajo investigativo.

La existencia de organizaciones, leyes y derechos en pro de la niñez, la mujer y la familia salvadoreña es una realidad pero no una prioridad para quienes toman decisiones trascendentales en el país, pues a pesar de los esfuerzos son muchas las familias que no tiene acceso a estas oportunidades de asistencia familiar especializada; por ello, se implementan las escuelas de padres a nivel escolar, que tratan de brindar una asistencia mediante la educación en valores, comunicación y formas asertivas de interacción; de este punto surge la importancia de la investigación del campo psicológico en el área escolar y familiar; conociendo así las áreas del desarrollo afectivo, cognitivo y social, pues es aquí donde adquiere un impacto significativo en niños y adolescentes que están fundamentando su personalidad y forma de interpretación de la realidad.

La violencia es la que se transmite a nivel macro social e influye en los métodos de crianza y estilos de vida y motiva el trabajo de investigación en la influencia familiar, en las diferentes etapas del desarrollo de los estudiantes que se encuentran en nivel de básica; ya que es en ese momento en el que se están formando los futuros adultos en quienes recae el desarrollo del país; al educar y guiar de forma asertiva se puede lograr un cambio en la concepción de familia, persona y sociedad que se requiere para que las familias logren el ideal necesario para el desarrollo óptimo a nivel de salud física y mental, esta investigación tiene como propósito coadyuvar a que los grupos familiares logren el desarrollo antes expuesto.

Al abordar a nivel familiar a los estudiantes en los tres niveles que forman la educación básica en el país en un centro escolar específico, con muestras que permitan una comparación asertiva entre métodos de crianza y etapa del desarrollo, se pretende obtener una idea más clara de los niveles de afectación por etapas y tipología familiar para contrastar la realidad desde puntos de vista más específicos como caracterología familiar funcional y disfuncional, particularidades del rendimiento escolar en niños y niñas. Reconociendo que es una tarea compleja, se cuenta con dos etapas de investigación que sustentarán y complementarán los resultados y contrastaciones entre sí, que permitan una mejor concepción de la situación para la realización de una propuesta psicopedagógica que con lleve a un plan psicoterapéutico asertivo adaptado a las particularidades y necesidades de los estudiantes; la investigación tiene importancia debido a que pretende dar respuestas específicas según la realidad escolar.

En la actualidad, los jóvenes y niños se ven afectados por una inmensa cantidad de problemas familiares que influyen en su comportamiento y que se traduce en su aprendizaje, de tipo personal, social psicológico o emocional, entre otros. Los alumnos del Centro Escolar “Dr. Salvador Ayala”, de igual manera, conviven con una serie de problemáticas que impiden el pleno desarrollo de ellos. Esta situación provoca que muchos estudiantes presenten problemas de indisciplina y rebeldía, desinterés por el estudio, embarazos precoces, problemas

de drogadicción, conflictos en la identidad sexual, baja autoestima, entre otras problemáticas más que aquejan constantemente a dicha institución, y específicamente a jóvenes y niños estudiantes de la misma y sus familias.

De esta manera se considera de suma importancia proponer un proyecto que beneficie al centro educativo y así solventar algunas de sus necesidades psicológicas, contribuyendo en parte a la sociedad pero principalmente a los alumnos/as y sus grupos familiares, ya que ellos conforman el Centro Escolar Dr. Salvador Ayala, brindándoles así una perspectiva más amplia ante cualquier cambio tanto en su estructura, sus pautas o conflictos familiares. Dicha propuesta consistirá en la atención psicológica al alumno/a que sea remitido por la maestra, ya sea por su buena o mala conducta o por su rendimiento escolar eficiente o deficiente; la propuesta psicoterapéutica que se le brindará a la población estudiantil pretende también integrar a los padres de familia ya que ellos son la pieza clave en el desarrollo de sus hijos, para así lograr resultados satisfactorios.

1.3.1 Alcances

- Se abordará un número significativo de estudiantes en un rango amplio que abarca primero, segundo y tercer ciclo de educación básica; que servirán como recurso instalado para poder obtener contacto sistemático con los sujetos de estudio a investigar que permita estudiarlos en su ambiente natural según las áreas a investigar.
- Incorporación de miembros del grupo familiar tanto para recoger información como para involucrarlos en el procedimiento que mejore el funcionamiento familiar.
- Se obtendrá información del desarrollo cognitivo, afectivo y social en distintas etapas del desarrollo de los escolares.

1.3.2 Limitantes

- La investigación se llevará a cabo solo en un centro escolar.
- Existirá la posibilidad de reserva de información por parte del grupo familiar debido al carácter confidencial.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Conocer la influencia del sistema familiar en el desarrollo de las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los estudiantes de primero, segundo y tercer ciclo del Centro Escolar Dr. Salvador Ayala, en el municipio de Santa Ana, desde sus particularidades y tipología familiar mediante el estudio y comparación de casos familiares e individuales según su etapa de desarrollo.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar la influencia del sistema familiar en el desarrollo de las áreas afectivas, cognitivas y sociales, tomando en cuenta la tipología familiar.
- Comparar la influencia del sistema familiar en las áreas afectiva, cognitiva y social del niño de acuerdo a su etapa de desarrollo.
- Proponer estrategias psicoeducativas a nivel familiar e individual que aborden las necesidades encontradas en los resultados de la investigación y que pueda ser utilizado por el centro escolar para beneficio de los niños a nivel académico, familiar y del desarrollo afectivo, cognitivo y social.

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Marco histórico

Se hará un análisis histórico de la familia y el desarrollo humano que nos permitirá conocer las etapas y conflictos que marcaron las concepciones actuales de familia, su rol social desde la adaptación de cada miembro según las etapas de desarrollo humano en la que se encuentren, derivando de esto la base de las particularidades de la misma y las características de la estructura familiar, desde su concepción hasta la separación por pérdida e independencia de los hijos; debido a que es, según su etapa de desarrollo que se determina cultural y socialmente el rol y las tareas de cada miembro en su sistema familiar que de forma simultánea tendrá efectos funcionales o disfuncionales en la homeostasis del núcleo familiar.

A continuación se detalla una reseña de la evolución de la familia, lo que nos permitirá comprender desde los motivos sociales que llevaron a la concepción de familia como un sistema demandante en ese macro sistema social que de manera directa fundamentaba las bases de la tipología social y cultural de cada época; desde el matriarcado hasta el patriarcado y simultáneamente se adhiere a este las características del desarrollo humano de cada persona.

2.1.1 La familia

Es importante revisar los orígenes de la familia y su evolución a lo largo de la historia y los estilos de crianza; ya que, se van modificando y adaptando a cada época que atraviesa la humanidad misma, que de hecho nacemos como seres sociales y es dentro de ese grupo familiar donde experimentamos las primeras relaciones intrapersonales, donde aprendemos a interpretar la realidad circundante en primera instancia, del ambiente de ese círculo familiar y luego de ese macro sistema en que todos estamos inmersos y que nos permite desarrollarnos como individuos que es la sociedad.

La cultura, formas de comportamiento y particularidades de cada familia son tan variadas como lo es cada individuo dentro de ella, y es en este punto donde la homeostasis familiar se refleja, pues el cambio de uno de los miembros puede generar un cambio en el sistema; y son estas circunstancias las que permiten las herramientas asertivas o disfuncionales que regulan la forma en que cada sistema atraviesa o se estanca en las diferentes etapas del ciclo familiar.

Para permitir un nivel de comprensión más profundo sobre familia y su desarrollo es necesario conocer las raíces históricas; por ello, se retoma la opinión de autores que plantean lo siguiente:

En la institución familiar, la familia humana, en su forma más común, es un compromiso para toda la vida entre un hombre y una mujer que alimentan, dan cobijo y cuidan a los hijos nacidos de su relación hasta que los pequeños alcanzan la madurez- surgió hace decenas de miles de años entre nuestros antecesores cazadores y recolectores. Significa que este estilo de vida o forma de crianza en la época surgió para la protección de la supervivencia y favorecer al equilibrio entre hombres que eran los encargados de la caza y las mujeres que eran las recolectoras y de esta manera estar preparados para la lucha contra el hambre en las épocas de donde escaseaba la caza. (Psicología Juvenil, 2003, p. 2).

Antropólogos creen que la bipedestación que es la habilidad para andar derecho sobre las dos piernas fue un paso importante que ayudó a la unidad familiar humana. Además, cuando nuestros antecesores pudieron utilizar los brazos para llevar cosas una vez éstos pudieron liberarlos, el compartir entre ellos y la cooperación mutua fue más fácil, proporcionando medios de vida a los jóvenes. Así surge la unidad familiar, fue el inicio para que los miembros de la familia compartieran tareas de vida cotidiana.

Todas las grandes épocas de progreso de la humanidad coinciden, de forma más o menos directa, con las épocas en que se amplían las fuentes de existencia. El desarrollo de la familia se produce en paralelo, pero sin ofrecer indicios tan

acusados para la delimitación de los períodos. Al respecto F. Engels (1888, p. 12) expone:

Naturalmente, de las tres épocas principales (salvajismo, barbarie y civilización) solo se ocupa de las dos primeras y de la transición a la tercera. Subdivide cada una de estas dos etapas en los estadios inferior, medio y superior, según los progresos obtenidos en la producción de los medios de existencia, porque, sigue diciendo que “la habilidad en esa producción desempeña un papel decisivo en el grado de superioridad y de dominio del hombre sobre la naturaleza: el hombre es, entre todos los seres, el único que ha logrado un dominio casi absoluto de la producción de alimentos. Todas las grandes épocas de progreso de la humanidad coinciden, de forma más o menos directa, con las épocas en que se amplían las fuentes de existencia. El desarrollo de la familia se produce en paralelo, pero sin ofrecer indicios tan acusados para la delimitación de los períodos”.

El mismo autor habla de la historia de la familia dividiéndolo en dos grandes periodos que marcan los estadios prehistóricos de la cultura:

Salvajismo

- Estadio inferior: Infancia del género humano. Los hombres permanecían aún en los bosques tropicales o subtropicales y vivían, al menos parcialmente, en los árboles; ésta es la única explicación de que pudieran continuar existiendo entre grandes fieras salvajes. Frutos, nueces y raíces servían de alimento. El principal avance de este estadio es la aparición del lenguaje articulado. Ninguno de los pueblos conocidos del período histórico se hallaban todavía en tal estadio primitivo. Y aunque este período probablemente duró muchos milenios, no podemos demostrar su existencia basándonos en testimonios directos; pero si admitimos que el hombre procede del reino animal, debemos aceptar necesariamente que este estadio transitorio tuvo que existir.

- Estadio medio: Comienza con el empleo del pescado (incluyendo también los crustáceos, moluscos y otros animales acuáticos) como alimento y con el uso del fuego. Ambos fenómenos van juntos porque el pescado solo puede ser empleado plenamente como alimento gracias al fuego. Pero con este nuevo alimento los hombres se hicieron independientes del clima y del lugar de asentamiento. Siguiendo el curso de los ríos y las costas de los mares, pudieron, incluso en estado salvaje, extenderse sobre la mayor parte de la Tierra. Todos o la mayoría de los toscos instrumentos líticos sin pulimentar de la primitiva Edad de Piedra, conocidos con el nombre de paleolíticos, pertenecen a este periodo y se encuentran desparramados por todos los continentes, siendo una prueba de esas migraciones.
- Estadio superior: Comienza con la invención del arco y la flecha, gracias a los cuales la caza llega a ser un alimento regular y una actividad habitual. El arco, la cuerda y la flecha conforman ya un instrumento muy complejo, cuya invención supone larga experiencia acumulada y facultades mentales desarrolladas, así como el conocimiento simultáneo de otros muchos inventos. Si comparamos los pueblos que conocen el arco y la flecha, pero no el arte de la alfarería (con el que empieza, según Morgan, el tránsito a la barbarie), encontramos ya algunos indicios de residencia fija en aldeas y cierta maestría en la producción de medios de subsistencia: vasijas y utensilios de madera, el tejido manual (sin telar) de fibras vegetales, cestos trenzados con albura o con juncos, instrumentos de piedra pulimentada (neolíticos). El arco y la flecha fueron para el estadio salvaje lo que la espada de hierro para la barbarie y el arma de fuego para la civilización: el arma decisiva.

Barbarie

- Estadio inferior: Empieza con la introducción de la alfarería. Puede demostrarse que en muchos casos, o probablemente en todas partes, nació de la costumbre de recubrir con arcilla las vasijas de cestería o de madera,

para hacerlas refractarias al fuego, y pronto se descubrió que la arcilla moldeada servía para el caso sin necesidad de la vasija interior. El rasgo característico del período de la barbarie es la domesticación y cría de animales y el cultivo de plantas.

- Estadio medio: En el hemisferio oriental comienza con la domesticación de animales; en el occidental, con el cultivo de las hortalizas por medio del riego y con el empleo de adobes (ladrillos secados al sol) y de la piedra en la construcción. En el hemisferio oriental, el estadio medio de la barbarie comenzó con la domesticación de animales para el suministro de leche y carne, mientras que, al parecer, el cultivo de las plantas permaneció desconocido aquí hasta muy avanzado este periodo. La domesticación de animales, la cría de ganado y la formación de grandes rebaños parecen ser la causa de que los arios y los semitas se apartasen del resto de la masa de los bárbaros. En todo caso, en este estadio desaparece poco a poco el canibalismo, que ya solo sobrevive como rito religioso o como sortilegio, lo cual viene a ser casi lo mismo.
- Estadio superior: Comienza con la fundición del mineral de hierro y pasa al estadio de la civilización con el invento de la escritura alfabética y su empleo para la notación literaria. Este estadio, solo ha existido de una manera independiente en el hemisferio oriental, supera a todos los anteriores juntos en cuanto a los progresos de la producción. A este estadio pertenecen los griegos de la época heroica, las tribus itálicas de poco antes de la fundación de Roma, los germanos de Tácito y los normandos de la edad vikinga.

La concepción tradicional no conoce más que la monogamia, al lado de la poligamia del hombre y quizá la poliandria de la mujer, ocultando como corresponde al filisteo moralizador el hecho de que en la práctica se salta tácitamente y sin escrúpulos por encima de las barreras impuestas por la sociedad oficial. En cambio, el estudio de la historia primitiva nos revela un estado de cosas en que los hombres practican la poligamia y sus mujeres, la poliandria, y en que, por consiguiente, los hijos de unos y otros se consideran comunes. A su vez, ese mismo estado de cosas

pasa por toda una serie de cambios hasta que acaba en la monogamia. Estos cambios tienden a ir estrechando el círculo comprendido en el lazo conyugal común, que en su origen era muy amplio, hasta que finalmente solo abarca la pareja, la forma de familia hoy predominante.

Según Morgan, citado por Engels entre (1880-1881), a partir de ese estado primitivo de promiscuidad se desarrollaron, probablemente en época muy temprana:

- La familia consanguínea. La primera etapa de la familia. Aquí los grupos conyugales se clasifican por generaciones. Dentro del círculo familiar, todos los abuelos y abuelas son maridos y mujeres entre sí. Lo mismo sucede con sus hijos, es decir, con los padres y las madres. Los hijos de éstos forman, a su vez, el tercer círculo de cónyuges comunes. Y sus hijos, es decir, los biznietos de los primeros, el cuarto. En esta forma de familia, los ascendientes y los descendientes, los padres y los hijos, son los únicos que están excluidos entre sí de los derechos y deberes (pudiéramos decir) del matrimonio. Hermanos y hermanas, primos y primas en primero, segundo y restantes grados, son todos ellos entre sí hermanos y hermanas, y por eso mismo todos ellos maridos y mujeres unos de otros. En esta etapa, el vínculo de hermano y hermana presupone de por sí la práctica del acto sexual. Ejemplo típico de tal familia serían los descendientes de una pareja en cada una de cuyas generaciones sucesivas todos fuesen entre sí hermanos y hermanas y, por ello mismo, maridos y mujeres unos de otros.
- La familia punalúa. Si el primer adelanto en la organización de la familia consistió en excluir las relaciones sexuales entre padres e hijos, el segundo fue su exclusión entre hermanos. Por la mayor igualdad de edades de los participantes, este progreso fue infinitamente más importante, pero también más difícil que el primero. Se realizó poco a poco, comenzando probablemente por su exclusión entre hermanos uterinos (es decir, por parte de madre) al principio en casos aislados; luego, gradualmente, como regla

general (en Hawái aún había excepciones en el presente siglo) y acabando por la prohibición del matrimonio hasta entre hermanos colaterales (es decir, según nuestros actuales nombres de parentesco, los primos carnales, primos segundos y primos terceros). Este progreso constituye, según Morgan, “una magnífica ilustración de cómo actúa el principio de la selección natural”. Sin duda, las tribus donde ese progreso limitó la consanguinidad debieron de desarrollarse de una manera más rápida y completa que aquellas donde el matrimonio entre hermanos y hermanas continuó siendo una regla y una obligación. Éste es el tipo clásico de estructura familiar, que más tarde sufrió una serie de variaciones, pero cuyo rasgo característico esencial era la comunidad recíproca de maridos y mujeres en el seno de un determinado círculo familiar, del que sin embargo fueron excluidos los hermanos de las mujeres al principio, los uterinos; más tarde, también los más lejanos, al igual que ocurrió con las hermanas de los maridos.

- La familia sindiásmica. En el régimen de matrimonio por grupos, o quizá antes, ya se formaban parejas conyugales por un tiempo más o menos largo. El hombre tenía una mujer principal (no puede todavía decirse que una favorita) entre sus muchas esposas y él era para ella el esposo principal entre todos los demás. Esta circunstancia contribuyó no poco a la confusión producida en la mente de los misioneros, quienes en el matrimonio por grupos ven ahora una comunidad promiscua de las mujeres, ahora un adulterio arbitrario. Pero conforme se desarrollaba la gens e iban haciéndose más numerosas las clases de “hermanos” y “hermanas” entre quienes ahora era imposible el matrimonio, esta unión conyugal por parejas, basada en la costumbre, debió de ir consolidándose. El impulso dado por la gens a la prohibición del matrimonio entre parientes consanguíneos incluso llevó las cosas más lejos. Con esta creciente complicación de las prohibiciones del matrimonio, las uniones por grupos se hicieron cada vez más imposibles y fueron sustituidas por la familia sindiásmica. En esta etapa, un hombre vive con una mujer, pero de tal suerte que la poligamia y la infidelidad ocasional siguen siendo un derecho para los hombres, aunque por causas económicas

la poligamia raramente ocurre. Al mismo tiempo, se exige la más estricta fidelidad a las mujeres mientras dure la vida común y su adulterio se castiga cruelmente. Sin embargo, el vínculo conyugal se disuelve con facilidad por cualquiera de las partes. Tras la separación, los hijos siguen perteneciendo solo a la madre.

- La familia monogámica: Según hemos indicado, nace de la familia sindiásmica en el periodo de la transición entre los estadios medio y superior de la barbarie. Su triunfo definitivo es uno de los síntomas de la naciente civilización. Se fundamenta en el predominio del hombre y su fin expreso es el de procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible. Esta paternidad indiscutible se exige porque los hijos, en calidad de herederos directos, han de hacerse un día con los bienes de su padre. La familia monogámica se diferencia del matrimonio sindiásmico por una solidez mucho mayor de los lazos conyugales, que ya no pueden ser disueltos por deseo de una de las partes. Ahora, como regla, solo el hombre puede romper esos lazos y repudiar a su mujer. También se le otorga el derecho de infidelidad conyugal legitimado al menos por la costumbre (el Código de Napoleón se lo concede expresamente, mientras no lleve a la concubina al domicilio conyugal), derecho que se ejerce cada vez más ampliamente a medida que progresa la evolución social. Si la mujer se acuerda de las antiguas prácticas sexuales y quiere reavivarlas, es castigada con más rigor que en ninguna otra época anterior.

Luego de conocer las raíces históricas del desarrollo y estructura familiar, se denota la transculturización en el estado actual de familia; ya que, son esas estructuras preconcebidas las que continúan predominando en realidad, estableciéndose cambios significativos en la actualidad, como se puede observar en el estudio realizado: por la Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2012) que plantea que “el esquema de familia tradicional, padre, madre e hijos ha cambiado; en la actualidad son escasos los hogares donde el hombre es

el jefe y cada vez más núcleos familiares son encabezados por mujeres, las cuales cada vez son más jóvenes” (p. 9).

La migración es una de las causas de la descomposición familiar, ya que en muchos casos la figura paterna está ausente: la separación de los cónyuges es otra de las causas, en la mayoría de los casos el padre se ha ido para constituir otro hogar, sin embargo, la mujer se niega a reconocerse como jefa de hogar y guarda la vinculación con su pareja sentimental. Debido a que en la actualidad las madres se ven obligadas a trabajar, los hijos quedan al cuidado de los hermanos mayores.

El periódico Diario Latino (4 de junio de 2015) expone que en los hogares que son manejados por mujeres, la deserción escolar es mayor. Además, actualmente se pueden observar hogares compuestos por jóvenes entre los 18 y 20 años y en general las familias numerosas son cada vez menos. Sin embargo se han extendido los tipos de familia aglutinada; el Estado como regulador del macro-sistema debe realizar métodos de partida para elaborar políticas públicas que lleven a recuperar a la integridad familia y a la prevención por medio de la práctica de valores y comunicación asertiva que asegure la funcionalidad de los sistemas familiares. Datos estadísticos establecen que entre el 21 y 23% de niños de cero a 5 años viven en familias monoparentales y casi el 90% de ellas son lideradas por mujeres y en el área rural la situación se acentúa. (s.n. p. párr. 8).

El mismo periódico plantea que si se compara la familia moderna con la de hace 25 años, hay más niñas y niños que llegan a la escuela y concluyen los niveles básicos de educación, además, mueren menos niñas y niños a la llegada a los primeros cinco años de vida, pero aún hay un número considerable de niñas y niños que no están en el tren de desarrollo, por lo que las políticas públicas deben de focalizarse a sectores altamente vulnerables y que no reciben ningún tipo de servicio básico, que permita recuperar el tejido familiar.

2.1.2 Desarrollo humano

Los antecedentes históricos particulares de la psicología del desarrollo son tan antiguos como la ciencia de la psicología en general; Delval (1988) citado con otros autores por Hugo Escobar Melo, en *Historia y Naturaleza de la Psicología del Desarrollo*, propone que:

“existen seis grandes periodos sobre la historia del estudio del niño y del adolescente, que constituyen un marco histórico coherente, a saber: a) “el periodo de las observaciones esporádicas”; b) “la aparición de las primeras observaciones sistemáticas”; c) “la constitución de la psicología del niño como una disciplina independiente”; d) “la consolidación de la disciplina y los primeros atisbos de una psicología evolutiva”; e) “el desarrollo sistemático; la pugna entre acumulación de datos y teorías”; y f) “la convergencia entre la psicología evolutiva y la psicología experimental”. (p. 72).

El mismo autor considera que el niño es considerado como un adulto en miniatura y el adolescente estará ausente de la escena hasta después de la revolución industrial; igualmente se debe señalar la coexistencia de múltiples representaciones sociales y de diversa índole atada a las idiosincrasias de los pueblos a lo largo de su historia. Por otro lado Bower (1983) expone que:

“la psicología del desarrollo tiene un amplio pasado como conocimiento práctico, pero una corta historia como ciencia propiamente dicha; en términos de dicho conocimiento de sentido común, para el mundo occidental y hasta el Renacimiento, los niños fueron considerados como adultos en miniatura; en este sentido la psicología del desarrollo hunde sus raíces históricamente sobre los avances de la medicina, la pedagogía y las prácticas familiares y culturales, que a su vez dan lugar a políticas de intervención social que implican la prevención acerca de la morbilidad infantil, la educación y el desarrollo armónico de los niños y adolescentes, principalmente a principios de siglo XX”. (p. 73).

Poco a poco, desde el siglo XVII hasta nuestro presente, se da curso a una racionalización generalizada de las normas de crianza; al respecto Perinat (1998) plantea que:

“el cambio que surge frente a las prácticas de higiene, el amamantamiento prolongado, la libertad de movimientos, la estimulación temprana, además de modernas prácticas de crianza. El Renacimiento, como se ha señalado, rompe definitivamente con la representación del niño como adulto en miniatura, para situarlo como sujeto natural e independiente; es la tradición pedagógica la que quizá contribuye decisivamente a la construcción de una nueva representación social.” (p. 73).

Hasta la década de los ochenta, la nueva psicología del desarrollo constituye un campo de conocimiento y estudio independiente con respecto a sus objetos particulares de estudio, relativamente autónomos y subsidiarios de las teorías dominantes de la psicología de la primera mitad del siglo XX, sin contar con una formulación teórica realmente unitaria (Delval, 1988). Los últimos veinte años de la psicología del desarrollo del niño se van a caracterizar por el logro de las conquistas más importantes frente a la comprensión con respecto a la evolución del ser humano, pero paradójicamente, también con respecto al reconocimiento de vacíos muy importantes; no es extraño entonces el regreso al recién nacido como espejo analógico y homológico en perspectiva de la psicología del desarrollo en general.

Pensar el desarrollo como una analogía equivale a plantear unas ciertas “coordenadas” de la evolución, pero no los pasos específicos dentro de dicha geografía; los estados de desarrollo del niño tienen ciertas semejanzas y, al mismo tiempo, diferencias frente al modelo del adulto terminado, quien entre otras cosas nunca termina su evolución; las funciones y los procesos pueden coincidir en cuanto a su existencia, por ejemplo la percepción del niño y la percepción del adulto frente a las constancias perceptivas, entre otras, en donde las acciones, los procedimientos, las reglas y las significaciones psicológicas son distintas.

Pensar el desarrollo como una homología constituye una concepción en términos de la existencia de conductas precursoras o pre-figurativas del estado final; el desarrollo psicológico corresponde a unos mismos procesos que se reelaboran constantemente, como en una espiral que siempre vuelve sobre los mismos lugares pero en planos diferentes.

2.2 Antecedentes

Las instituciones estatales responsables de desarrollar habilidades intelectuales, hábitos de conducta, formas correctas de aprender (pensar bien), estabilidad emocional y social de la niñez y la adolescencia no pueden alegar desconocimiento de los problemas, ya que en la actualidad, existen muchos estudios, conferencias, talleres y foros de discusión, desarrollados por Psicólogos/as, Pedagogos/as, sociólogos/as y otros especialistas que han evidenciado con claridad las causas de los problemas que atormentan a la familia salvadoreña.

Para el colombiano Sierra Londoño, al ser entrevistado por Sosa, B. de La Prensa Gráfica (13 de Marzo de 2016), quien ha realizado investigaciones de la realidad salvadoreña afirma que hay cerca de veinte a veintidós conflictos frecuentes que llevan a la familia al fracaso, entre ellos la forma en cómo las personas asumen el trabajo y las relaciones con la familia política (suegros, cuñados, entre otros.), ya que genera un grave daño en el matrimonio. Además plantea que de alguna manera se ve con cierto desdén lo que sucede al interior de la casa, no se le concede el tiempo que requiere y por tanto los lazos que hay entre marido y mujer, entre padres e hijos, son lazos supremamente frágiles que se rompen frente a cualquier dificultad que se presente. Hoy en día todo el peso de la educación recae en la escuela, sobre la universidad y se desprecia olímpicamente la educación familiar; sin embargo, la verdadera educación es la familiar, lo demás es una tarea subsidiaria. En la actualidad para un padre es más importante un colegio bilingüe que una buena educación familiar. Esto es el cáncer de la

educación: No estamos entendiendo que la estructuración de la esfera afectiva es privativa de la vida familiar. (P. 13).

El mismo autor considera que la familia y la sociedad abandonan a su suerte a la niñez y juventud diciendo que las pandillas están captando buena parte de nuestra juventud, porque el liderazgo al que están llamados a ejercer los padres de familia y los educadores no existe, por lo que los niños buscan el liderazgo y valores en la pandilla.

Una investigación en España en 2004 afirma que al estar la sociedad en constante cambio tanto a nivel económico, como en tecnología, la familia se ve modificada en sus funciones para poder sobrevivir. Debe adaptarse a las nuevas demandas sociales, culturales y económicas mediante los mecanismos adecuados para dicha adaptación. Existe la percepción social de que la familia está en crisis y que ésta está “vinculada a la rapidez de los procesos de cambio en la institución familiar que siempre se han dado de un modo brusco, mediante “saltos”, que mientras se asimilan, alientan imágenes de crisis e incertidumbre” (Ortega Ruiz y Mínguez Vallejos, p. 35). Debido a que los avances son cada vez más rápidos y que las nuevas formas de adaptación deben ser cada vez más rápidas también ha favorecido a que la imagen de la familia en crisis vaya aumentando, especialmente en la década de los sesenta y setenta. Para el 2004 los matrimonios se vieron disminuidos y los divorcios aumentaron, los hogares unipersonales y las familias monoparentales como parte de la crisis de la familia, todo ello hace pensar para algunos que la dependencia de los centros educativos es mayor para la educación de los hijos, tanto en la infancia como en la juventud, perdiendo el poder socializador la familia sobre sus hijos en cuanto a la convivencia civil.

La familia puede educar para la convivencia en los grupos primarios, pero es incapaz de hacerlo para la convivencia civil, puesto que no puede ofrecer un marco adecuado de experiencia. Según Tedesco (1995, p. 98), “Cuando la familia socializaba, la escuela podía ocuparse de enseñar. Ahora que la familia no cubre plenamente su papel socializador, la escuela no sólo no puede efectuar su tarea específica con la eficacia del pasado, sino que comienza a ser objeto de nuevas

demandas para las cuales no está preparada” (citado por Ortega Ruiz y Mínguez Vallejos, p. 36).

Algunos estudiosos de la familia muestran su preocupación por la transición de la vida familiar de lo que llaman la cultura del matrimonio a la cultura del divorcio, con las inevitables repercusiones que ésta conlleva en los procesos educativos de los hijos. Aunque la familia nuclear monogámica sigue siendo el modelo de familia predominante en la sociedad occidental, otras formas de convivencia empiezan a verse como formas o modelos alternativos de familia asumibles en una sociedad democrática, tanto política como socialmente.

Esto, sin duda, introduce cambios importantes en los papeles que tradicionalmente venía desempeñando la familia en la socialización y educación de los hijos. Para finalizar con esta investigación, los autores Ortega Ruiz y Mínguez Vallejos citan un estudio de Besharov (2003) sobre la evolución de la familia americana, en el que se muestra aún más pesimista: la familia está cerca de un cataclismo. La ausencia, casi completa, de normas de convivencia en el interior de la familia, la dificultad en el desempeño de roles estables, la ambigüedad o ausencia de valores que configuren patrones de comportamiento acaban desintegrando toda forma de vida familiar.

Para tener un contraste que nos permita la visualización de forma más integral se retoman resultados de realidades vecinas a El Salvador como lo son Guatemala y Honduras, en las que se vivencia una realidad familiar similar a la del país, por ello a continuación se presentan:

La prensa libre (Publicado en 10 mayo 2009) : en Guatemala “La familia es reconocida por la legislación como el punto fundamental en la sociedad, pero en estos tiempos se encuentra en proceso de deterioro, debido a factores como el divorcio, la migración, la violencia, la pérdida de valores y la falta de cobertura en los servicios básicos”. Esto se pudo constatar luego de un sondeo que hizo Prensa

Libre en el marco de la celebración del Día Internacional de la Familia. (s.n.p. párr. 1).

La situación es alarmante y el futuro cercano promete poco, ya que actualmente seis de cada 10 parejas se divorcian antes de los cinco años, siete de cada 10 adolescentes tienen actividad sexual antes de los 18 años, cuatro de cada 10 familias son funcionales y tres de cada 10 mujeres sufren de violencia intrafamiliar, de acuerdo con un comunicado del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef).

Según Alejandro Urizar (2009), de Acción Ciudadana, los dos principales flagelos de la familia guatemalteca son el divorcio y la falta de cobertura de servicios básicos. Datos del Organismo Judicial refieren que para septiembre del año pasado se contabilizaban más de cinco mil casos de divorcio y separación. Urizar expone que el auge de la disolución del matrimonio es provocado por la violencia intrafamiliar y la limitación de recursos económicos. El otro punto se basa en la educación en el país, lo cual, es alarmante, ya que el futuro del país “no se está educando ni atendiendo”.

Citado por Urizar, Édgar Montúfar (sociólogo) subraya que “cuando la sociedad no abre las oportunidades de superación, se frena el desarrollo colectivo y se rompe el tejido social”, explica que la pobreza y la constante migración de guatemaltecos hacia Estados Unidos fragmentan los lazos familiares. En el comunicado de Unicef se resalta que la pobreza se evidencia en las niñas y niños que deambulan por las calles y el incremento del trabajo infantil en los últimos años. (s.n. p. párr. 9).

Respecto de la migración, actualmente residen en Estados Unidos más de un millón de guatemaltecos. En la mayoría de los casos, los niños que se quedan en el país son cuidados por el padre o la madre que se queda, los tíos o los abuelos. “Cuando falta uno de los dos se rompen los lazos familiares y no hay manera de unirlos”. Montúfar hace un análisis extenso sobre la familia en cada estrato social,

partiendo del constante debilitamiento de la familia funcional y la amenaza de la violencia en todos los estratos. (s.n. p. párr. 17).

Los puntos expuestos coinciden en que el núcleo social se corrompe a pasos acelerados, y por ello muchos niños crecen sin valores y desorientados. Afirman que la actitud del Estado respecto de políticas públicas, educación y salud es trascendental para que la familia guatemalteca se mantenga unida y genere el desarrollo que el país necesita de manera urgente.

En el caso de Honduras, Flores Fonseca (2001) considera que es importante tomar conciencia que en los hogares y en la familia tenemos el ámbito primario en el que se juega el futuro de Honduras, y en donde hay que producir, un cambio de las condiciones de dominación excluyente que imperan en nuestra nación. Los hogares y las familias hondureñas, como células fundamentales de la sociedad, tienden a mostrar un crecimiento acelerado superior al de la población en general. En relación a su composición, el hallazgo principal es que la conformación típica de los hogares hondureños gira en torno a núcleos familiares, integrados por una pareja, hijos y otros miembros agregados como parientes y no parientes. En ambos censos, representan alrededor del 60% del total de hogares y viven en ellos más del 70% de la población total, aunque se nota una tendencia a la reducción porcentual a través del tiempo. (s.n. p. párr. 1).

Otro hallazgo importante es que los hogares en el que solo un miembro de la pareja (padre o madre) e hijos (en los casos nuclear, extendido y compuestos) representan un cuarto del total de hogares. Lo cual, llama la atención porque estaría indicando la formación de nuevos tipos de hogares y familias y otros cambios que tienen implicaciones sociológicas importantes por su vulnerabilidad. En lo que respecta a la variable de la integración parental, se compara el estado biparental (ambos cónyuges) con el monoparental (solo uno de ellos), en 1988 el 25% de los hogares familiares era monoparental y se incrementó a 30% en el 2001. También indica, que la jefatura femenina en hogares monoparentales descendió del 78% al 71% en el período estudiado, esto por el incremento de hogares monoparentales

cuyos jefes son hombres. Este hallazgo demuestra que los hogares monoparentales son altamente vulnerables porque al faltar un miembro de la pareja, la formación de normas sociales básicas de la convivencia es más difícil de asegurar, establecer y mantener. Es muy probable que la mayoría de los “muchachos mareros” provengan de hogares de este tipo.

En relación al ciclo vital familiar, el esfuerzo de análisis se limitó a ver las etapas o fases de la familia basándose en la integración parental del núcleo familiar y las edades de los hijos y de la mujer. En este sentido, se observa que las etapas del ciclo de vida de los hogares familiares que tienen mayor importancia en Honduras son aquellas donde el núcleo está en expansión, es decir está creciendo, con hijos menores de 19 años, no está ni en la etapa inicial (familias recientes sin hijos) ni en la etapa final (familias nido vacío) que tienen porcentajes bajos. Otro hallazgo es que el ciclo vital por sexo del jefe cuando los hogares son biparentales es el hombre. Esa tendencia tiende a cambiar en el tiempo al observarse que el 4% de los hogares biparentales nucleares en el 2001, cuya jefatura la tiene la mujer, era de 1.9% en 1988 del total. Otro cambio encontrado es que se aumenta el porcentaje en las etapas extremas del ciclo vital familiar de la jefatura femenina, aun cuando el cónyuge es un hombre. Lo que nos indica una tendencia moderna de jefatura compartida o de reconocimiento femenino en hogares donde la mujer es la principal aportante. (s.n.p. párr. 2).

Como ya se sabe, la familia hondureña, al igual que el resto de la sociedad y como ocurre en otros países desarrollados o no desarrollados, experimenta en las últimas décadas un profundo e intenso cambio que afecta a las estructuras y a la cultura de Honduras.

En El Salvador, los estudios sobre la familia más recientes indican cambios en la estructura de las familias y sus modalidades de organización; originados a causa de las transformaciones del mundo moderno lo que ha llevado a que las sociedades sean más dinámicas y que la adaptación a los cambios sea más rápido.

Para el Estado Salvadoreño la familia “es la base fundamental de la sociedad”, como lo establece el artículo uno de la Constitución, como también establece que el Estado es el principal garante de su protección. (Constitución política de El Salvador, 2004, p. 3). Basados en los planteamientos de Durkheim y su clasificación de la familia, en el país una reciente investigación por parte de FUSADES Y UNICEF (2012) indica que la clasificación es: familia nuclear con un 37.5 % manteniéndose estable en un período de 20 años, específicamente de 1992 a 2012, la familias extensas ha tenido una disminución pasando de 39.3 % a un 32.2 %, mientras que las familias, monoparentales, unipersonales y parejas sin hijos o hijas experimentan un aumento en el paso del tiempo presentando de un 2.3 % a 3 %. Además observando que para el año 2012 son las familias nucleares las que representan un mayor protagonismo en el área urbana, contrario a lo que sucedía en 1992. (p. 26).

Según este informe, uno de los cambios más significativos en cuanto a la transformación de nuestra sociedad es la inclusión de la mujer en el mercado laboral, esto ha traído cambios, una sobrecarga para las mujeres, pues aparte del ingreso al mundo laboral y el trabajo en las tareas domésticas, el cuidado de los niños/as y adolescentes, las tareas domésticas no son distribuidas equitativamente en el hogar, lo que origina además que los roles al interior del hogar se vean afectados, pues una vez los padres, en el caso de la familia nuclear o familia monoparental dedicados en sus tareas laborales, en muchos casos corresponde al hermano o hermana mayor quedar a cargo de los hermanos menores, adoptando así roles que no les corresponden en cuanto al cuidado y crianza de sus hermanos. (p. 50).

Aparte de la ausencia de reconocimiento de algunos hombres a sus hijos y la migración de alguno de los padres o madres de familia, esto les impide estar presente en el crecimiento y desarrollo de los hijos e hijas; no teniendo alguno de ellos otra opción que no estar presentes y tener que partir en busca de mejores oportunidades para su familia, mientras otros renunciando voluntariamente en la crianza de sus hijos e hijas. La cultura patriarcal, puesto que las mujeres siguen

teniendo la idea de contar con la representación masculina como figura de poder y respeto al interior de la familia suma a que las oportunidades de desarrollo del intelecto en el caso de las niñas en la etapa de la adolescencia se vea afectado, ya que estas deben dedicarse a la atención del resto de los miembros del grupo familiar, especialmente de los menores del hogar, por lo que abandonan sus estudios en el caso de la zona rural y crea confusión de quién está a cargo de la crianza de los niños y niñas, en el caso de la zona urbana los padres y madres de familia están más conscientes de la importancia de la educación para el desarrollo de los hijos/as por lo que “muestran una clara decisión por enviar a sus hijos a la escuela” (FUSADES Y UNICEF, 2012, p. 52).

Por ello es de vital importancia crear políticas sociales en pro de la protección de la familia para el sano desarrollo psicosocial de los hijos e hijas.

2.3. Marco teórico conceptual

El estudio de la familia es un aspecto importante para entender el comportamiento de un individuo, pues es dentro de esta que se va formando el mundo psicológico, por medio de la influencia que la misma ejerce en ellos desde la niñez, en otras palabras la familia es de suma importancia para el desarrollo humano. De igual importancia es definir el término de familia, el cual se concibe como sistema en cada uno de sus miembros particularmente en etapas cruciales del periodo escolar. A continuación se destacan los fundamentos teóricos de la explicación de la familia como sistema y posteriormente el desarrollo del niño en edad escolar.

2.3.1 Sistema familiar

Ciertos autores basándose en la teoría sistémica dan su aporte respecto a la concepción desarrollo de la familia como sistema social, lo cual nos permite tener una idea clara e integral de los elementos que intervienen en el ciclo vital familiar así como también en estructura y jerarquía.

Molina Vélez (s.f) habla de la familia como un “sistema activo y abierto de vivir y desarrollarse entre personas de diferente sexo y en distintos estadios de maduración física y mental” (p. 139); sus ideas están planteadas en las ideas de Ludwig Von Bertalanffy, a través del desarrollo de su teoría general de los sistemas.

Significa que al ser considerada la familia un sistema, sus miembros son calificados como subsistemas, entendiéndose por subsistemas: Aquellas subestructuras a través de las cuales el sistema familiar se diferencia y logra desempeñar sus funciones. Los individuos son subsistemas dentro de una familia.

Las diadas, como la de (marido-mujer), (madre-hijo) son subsistemas. Los subsistemas pueden ser formados por generación, sexo, interés o función. Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y habilidades diferenciadas. Una mujer puede ser una hija, hermana mayor, hermana menor. La organización en subsistemas de una familia asegura el cumplimiento de las variadas funciones del sistema total, así como que ofrece un campo diferenciado a cada miembro para que pueda ejercer sus habilidades interpersonales a distintos niveles. Ejemplos de subsistemas: conyugal, fraterno, parental, este subsistema tiene que modificarse a medida que el niño crece y sus necesidades cambian. Así, con los hijos adolescentes se ha de practicar una modalidad negociadora diferente a la practicada con los niños. En igual forma, los padres con hijos mayores deben concederles más autoridad al tiempo que les exigen más responsabilidad.

Lo anterior destaca la conformación de subsistemas familiares y su acomodación de acuerdo al desarrollo de la familia; “es en base a la interacción de dichos subsistemas que la familia lleva a cabo todas sus funciones; cada familia tiene sus propias funciones, es este aspecto lo que las hace únicas, como también la intensidad de las relaciones y los sentimientos entre sus miembros abonan a la diferenciación de estas con otros sistemas sociales o supra-sistemas” (Molina Vélez, B., p. 140). Para que exista un equilibrio en el sistema familiar es importante

que todos los subsistemas que la conforman logren acoplarse y lograr también el equilibrio con el supra-sistema por medio de la coherencia de las necesidades que cada uno demanda del otro, de lo contrario al no acoplarse y no llegar al equilibrio necesario se crearán dificultades o conflictos que pueden llegar a la disfuncionalidad de la familia y a desintegrarla, como la tensión, la polarización y escalonamiento, triangulación, difusión de la identidad e inmovilidad o estancamiento en el ciclo vital de la familia impidiendo su desarrollo.

La denominación terapia familiar sistémica incluye el concepto de sistema, definido anteriormente y con objeto de definir quiénes pertenecen a un sistema son necesarios unos “límites”, que por una parte funcionan como líneas de demarcación individualizando un grupo frente al medio y, por otra, como lugares de intercambio de comunicación, afecto, apoyo, entre otros. Entre dos sistemas o subsistemas, los límites pueden ser extra-sistémicos e intra-sistémicos; los primeros delimitan al sistema con el medio externo, mientras los segundos separan y relacionan los distintos subsistemas que forman el sistema más amplio.

Como lo cita Saucedo García (1990), “la familia es el sistema primario por excelencia, el más poderoso al que pertenece un individuo.” Y es el medio idóneo para el desarrollo biológico y psicológico de un niño mediante la satisfacción de sus necesidades, además son los primeros en influenciarlo y en hacerlo por más tiempo en el proceso de socialización.

Para determinar la funcionalidad de la familia es indispensable conocer los aspectos fundamentales de la estructura familiar. Esta estructura familiar está conformada por las pautas de interacción entre los diferentes subsistemas; es decir, los miembros del grupo familiar, organizando sus relaciones recíprocamente y de forma reiterativa. Salvador Minuchin establece las pautas de interacción, se refiere a los parámetros que ayudan a los miembros a organizar sus relaciones dentro del sistema y así conformar su estructura familiar, los cuales son: jerarquía, alianzas, límites, roles y redes de apoyo (como se citó en Psicología de la vida en familia:

una visión estructural, Saucedo García, 1990,) , el mismo autor agrega dos parámetros más: comunicación y flexibilidad que ayudan a matizar los cinco parámetros anteriores, los cuales se definen a continuación:

- a) Jerarquía. Hace referencia a los distintos niveles de autoridad dentro del sistema familiar, el que variará en base a la etapa del ciclo vital en la que se encuentre el sistema; las características propias de personalidad de sus miembros, la dinámica de las relaciones en el subsistema conyugal, el orden al nacimiento, entre otras. Se debe considerar que cada individuo pertenece a diferentes subsistemas lo que permitirá que el nivel de autoridad varíe y que ese nivel de autoridad sea definido de forma clara y precisa.
- b) Alianzas. El autor hace referencia a la asociación de manera abierta o encubierta, ya sea de dos miembros o más del grupo familiar. Serán funcionales si se incluye a miembros de la misma generación o si las alianzas son entre miembros de la familia del mismo sexo, y son disfuncionales cuando las alianzas son establecidas entre miembros de distinta generación, además de ser rígidamente persistentes todo con el fin de perjudicar a un tercero de los miembros de la familia, acción conocida como coalición.
- c) Límites. Se refiere a la cercanía o distancia entre los miembros del sistema familiar. Son fronteras imaginarias que separan a los individuos unos de otros y de igual manera a los diferentes subsistemas y así poder regular el contacto entre ellos en relación a permisividad, dependencia emocional, autonomía, entre otros. De la flexibilidad de los límites dependerá el buen funcionamiento de la familia, pues cuando son estos difusos la familia tiende a ser amalgamada y cuando son muy rígidos tiende a ser desvinculada.
- d) Roles. Son conductas repetitivas de actividad recíproca en otros miembros del grupo familiar; es decir, es el papel que se espera de una persona en un

contexto determinado. La funcionalidad dependerá de que cada miembro del sistema familiar realice sus tareas conforme a lo esperado por el resto del grupo.

- e) Redes de apoyo o grupos, que son externos a la familia nuclear como lo son los amigos, vecinos, tíos, abuelos, entre otros; son los que ayudan mediante acciones de solidaridad, facilitando el cuidado y crianza de los hijos, como también a vencer las deficiencias del sistema familiar.
- f) Comunicación. Un aspecto muy importante, ya que de este depende que el desempeño de los roles o tareas de la familia sean desarrolladas correctamente, esto se logrará si existe comprensión en los miembros del sistema familiar y de que los mensajes sean enviados sin interferencias y de manera clara, directa y sean los necesarios.
- g) Flexibilidad. Es la que permite la adaptación a los cambios que son propios de la familia o cambios externos a ella y a encontrar la solución a las dificultades o cambios que estén presentando, es decir la facilidad para adaptarse a dichos cambios.

Significa que la funcionalidad o disfuncionalidad dentro del sistema familiar dependerá del manejo que haga de sus conflictos que puedan presentarse en las pautas de interacción y no de si se presentan o no se presentan dificultades o conflictos. Una familia funcional ofrece mejores oportunidades para el desarrollo afectivo, cognitivo y social de un individuo. Una vez descrito el término de familia, los diferentes subsistemas, las pautas de interacción, la importancia de la funcionalidad del sistema familiar, es importante describir aspectos fundamentales en el proceso del desarrollo humano.

2.3.2 Aspectos fundamentales del desarrollo del niño

2.3.2.1 La edad escolar (Periodo relacionado con los escolares de primer y segundo ciclo)

Periodo comprendido entre los 6 y 11 o 12 años de edad aproximadamente, cuyo evento central es el ingreso a la escuela. A esta edad el niño cambia el ambiente cotidiano, dejando "fuera" a las personas que forman parte de su familia y de su mundo hasta entonces. Con su ingreso a la escuela el niño amplía más su contacto con la sociedad, y se inserta en el estudio, mismo que a partir de ese momento se establece como actividad fundamental de la etapa. El niño se enfrenta a un ambiente nuevo, donde debe aprender de sus profesores y lograr la aceptación de un grupo. Es precisamente en la escuela donde aprenderá y adquirirá las herramientas que le ayudarán a desenvolverse en el mundo adulto. (Guerra, s.f., p. 1). El desempeño del niño en la escuela se puede ver afectado en función de si se han o no logrado las tareas del desarrollo de las etapas anteriores.

Es una etapa de tranquilidad como manifiesta Gessel, además es una etapa de asimilación y permite al niño y niña poder realizar nuevos progresos y nuevos conocimientos en relación al aprendizaje. El niño tendrá que adaptarse a la realidad externa pues se da su ingreso a la escuela, donde también los compañeros y amigos adquieren protagonismo y se produzca una auténtica socialización con sus iguales. (Citado en Escuelas de familia modernas, s.f. p. 3).

En esta etapa se sientan las bases del aprendizaje socializador previo, y surgen nuevas formas de interacción con otros incorporándose en un sistema fuera de la familia, pero que formara parte de su desarrollo en las siguientes dimensiones:

2.3.2.2 Desarrollo afectivo

El desarrollo afectivo de los niños y niñas en esta etapa es uno de los aspectos más importantes, ya que según Álvarez, M., Becerra, M. y Meneses, F. (2004), este influye en su desarrollo intelectual de manera directa, "un desarrollo

adecuado de las capacidades emocionales produce un aumento de la motivación y la curiosidad, una mayor amplitud de la percepción y la intuición” (p. 2). Además sostienen que tanto los padres como los maestros deben prestar atención a las necesidades de los niños y niñas en este aspecto, por ejemplo: conocimiento de uno mismo, empatía, motivación, entre otros. De tal manera que, cuando existen carencias afectivas, la comunicación es deficiente y no existen demostraciones afectivas corporales de los adultos hacia los niños y niñas, se genera una limitante en su desarrollo afectivo e intelectual, que posiblemente se traduzca en comportamiento desinteresado, desmotivación en relación al área académica y con pocas o ninguna demostraciones afectivas hacia otros niños y niñas, incluyendo a adultos de su ambiente más cercano.

Humberto Maturana manifiesta que, en la cultura occidental ha habido una desmoralización de la afectividad, emociones, así como del juego que forma parte de la sustantiva de los niños y niñas en esta etapa, pues en el mundo de los adultos se prioriza el desarrollo intelectual, es decir, el conocimiento, la información (como se citó en Álvarez, M. et al 2004, p. 7).

El autor plantea que se resta importancia al desarrollo afectivo y emocional, por considerar que es más importante que los niños y niñas se desarrollen a nivel intelectual, cuando tendrían que desarrollarse estas dos áreas de manera simultánea para lograr un desarrollo óptimo de las habilidades afectivas, intelectuales y sociales.

Mientras tanto, Shapiro (1997) “sostiene que los niños están afectados por la falta de atención familiar y que su desarrollo emocional es mucho más vulnerable ante situaciones estresantes y por la falta de modelos adecuados para el desarrollo emocional” (como se citó en Álvarez, M. et al 2004, p. 115), es decir, los niños y niñas cuyos padres y madres no muestran atención hacia ellos no presentan un desarrollo adecuado a nivel emocional y esto se refleja cuando se encuentran en dificultades o atraviesan situaciones que les genera estrés.

2.3.2.3 Desarrollo cognitivo

"El desarrollo psíquico ocurre como un proceso espontáneo, continuo, de auto-movimiento, de saltos hacia escalones superiores, que implica el paso a nuevas formas de pensar, sentir y actuar" (Guerra, s.f., p. 5). Ésta es la manera como en el niño se da también el desarrollo cognitivo. Varias teorías existen al respecto como la de Piaget, Freud, Erikson y la de Vigotsky.

Como lo retoma Guerra, según las teorías de Piaget; el desarrollo cognitivo pasa por cuatro etapas bien diferenciadas en función del tipo de operaciones lógicas que se puedan o no realizar. Del nacimiento a los 2 años, es la primera etapa, llamada de inteligencia sensomotriz, en esta etapa el niño pasa de realizar movimientos reflejos inconexos al comportamiento coordinado, pero aún carece de la formación de ideas o de la capacidad para operar con símbolos. En la segunda etapa, comprendida de los 2 a los 7 años, llamada del pensamiento pre operacional, el niño es capaz ya de formar y manejar símbolos, pero aún no es capaz de operar lógicamente con ellos.

En la tercera etapa, comprendida de los 7 a los 11 años, llamada de las operaciones intelectuales concretas, el niño comienza a ser capaz de manejar las operaciones lógicas esenciales. Aproximadamente a los 7 años de edad, el niño entra en el estadio que Piaget denominó de las operaciones concretas. Se llama operaciones a las transformaciones mentales basadas en las reglas de la lógica. El niño poco a poco se vuelve más lógico. Empieza a superar las limitaciones características del pensamiento de la etapa pre operacional. Sin embargo, solo será capaz de poner en práctica estos procesos lógicos cuando hagan directamente referencia a objetos concretos. Los problemas abstractos y las hipótesis enunciadas verbalmente quedarán excluidos de su razonamiento durante algún tiempo, hasta acceder al estadio siguiente y último del desarrollo cognitivo, mismo que tendrá lugar hacia los once años, siempre y cuando haya superado con éxito los estadios anteriores.

Esta primera etapa operacional constituye una especie de tránsito entre lo que se ha denominado lógica de la acción instaurada durante el periodo pre operacional, y la adquisición de las estructuras lógicas más generales, que se producirán cuando el individuo sepa desprenderse de lo concreto y sea capaz de situar lo real en un conjunto de transformaciones posibles. En las operaciones concretas el niño utiliza estructuras de conjunto que constituyen la base funcional del pensamiento lógico-abstracto, desarrollando una serie de funciones que desde el estadio sensomotor empezaron a perfilarse; dichas estructuras son elementales y rudimentarias y no permiten todavía al niño utilizar combinaciones generales abstractas. "A partir de los seis años, el niño comienza a operar a través de conceptos científicos, por lo que tendrá que iniciar el conocimiento de la esencia y diferencia de objetos y fenómenos de la realidad" (Guerra, s.f., p. 68). Un niño de 7 a 10 años de edad es capaz de ordenar fácilmente una serie de objetos atendiendo a su altura y a su longitud y de resolver problemas verbales.

Por último, y en lo que se refiere al desarrollo cognitivo, en la etapa de las operaciones formales o abstractas, comprendida de los 12 años en adelante, el sujeto se caracteriza por su capacidad de desarrollar hipótesis y deducir nuevos conceptos, manejando representaciones simbólicas abstractas, con las que realiza correctamente operaciones lógicas.

2.3.2.4 Desarrollo social

El primer medio social donde se desenvuelve el niño es la familia. Poco a poco va ampliando su ámbito de relaciones sociales a amigos de la familia, su barrio y la escuela donde pasará gran parte del día relacionándose con compañeros y otros adultos (maestros).

Generalmente el niño desarrolla vínculos con las personas que tiene más cerca, estos vínculos tienen diferentes funciones sociales; en primer lugar, le permiten sentirse seguro ante situaciones o personas nuevas o extrañas, así como también explorar con tranquilidad el ambiente que le rodea. Poco a poco esta

capacidad de exploración de lugares nuevos o de aceptar relaciones nuevas, le permitirá adquirir seguridad y establecer nuevos vínculos, por lo que aumentará progresivamente su ámbito de relaciones sociales. En otras palabras, la calidad de los vínculos al interior de la familia permitirá que el niño o niña al ir avanzando en su desarrollo social, logre adaptarse de manera flexible a los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y potencializando sus habilidades sociales.

La manera principal de desarrollar los vínculos en esta etapa es por medio del juego. "En él, el niño tiene la posibilidad de ir ganando confianza en sus capacidades, entrar en contacto con el grupo de pares y relacionarse con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas" (Guerra, s.f., p. 56). El juego le permite interaccionar con sus compañeros y por ende de sociabilizar. De igual manera, es sumamente importante el desarrollo del lenguaje, en la evolución o desarrollo de las relaciones sociales por ser el medio de comunicación principal. A medida que el niño crece, es capaz de mantenerse durante más tiempo separado de sus padres. Los niños que han crecido en un ambiente familiar seguro, serán los que tengan mayor facilidad para establecer relaciones sociales, tanto en la infancia como en la edad adulta.

De igual manera sostiene que culturalmente, se limita este aspecto en el desarrollo afectivo y social, generando una descontextualización del niño y niña en su desarrollo individual y social, que probablemente afecte el establecimiento de relaciones auténticas y duraderas.

Entre los 6 y los 8 años el niño o niña es más autónomo a nivel motor e inicia una primera independencia a nivel emocional, las relaciones sociales son también una necesidad vital que cobra mucha importancia ya que se apoyan en los amigos para generar esa primera independencia, afirmando así que:

"El proceso de socialización consiste en la apropiación por parte del individuo de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad" (Guerra, s.f., p. 8).

2.3.3 Aspectos fundamentales del desarrollo del adolescente. (Periodo relacionado con los escolares de tercer ciclo)

Es evidente que tercer ciclo coincide con el nivel de desarrollo de adolescencia temprana, por ello, al igual que en el caso de los niños y niñas, el desarrollo de los y las adolescentes se ve influenciado por factores genéticos, biológicos, ambientales y sociales. Los genes heredados de los padres aún ejercen cierta influencia sobre el pensamiento y la conducta durante la adolescencia, pero la herencia se combina ahora con las condiciones sociales del entorno del o la adolescente, esto es, las experiencias familiares, escolares, de amistad, con los compañeros y las citas. Las relaciones con los padres adoptan una forma distinta, los momentos con los compañeros se vuelven más íntimos, y las citas tienen lugar por primera vez.

Para poder entender al o la adolescente al atravesar esta etapa, es importante saber cuál es su ambiente social en que se desenvuelve, hoy en día la mayoría de los y las adolescentes conviven con otros adolescentes, ya que en muchas ocasiones suelen tener una segregación por edades, es decir; se les separa de los niños y niñas pequeños. Otro factor que se ve claro en este periodo es la dependencia económica hacia sus padres para poder subsistir hasta terminar su formación profesional.

Para algunos teóricos entre ellos Ericsson, adopta un punto de vista más positivo: para él la adolescencia es un periodo en el que al individuo se le permite explorar y ensayar diversos roles antes de asumir sus responsabilidades en un mundo de adultos.

2.3.3.1 Desarrollo afectivo

Es difícil establecer si la adolescencia es o no un periodo de mayor inestabilidad emotiva; pero nada impide reconocer la riqueza emotiva de la vida del y la adolescente y su originalidad. Al respecto Paredes S. expone que:

La sensibilidad avanza en intensidad, amplitud y profundidad. Mil cosas hay ante las que ayer permanecía indiferente y, hoy, patentizará su afectividad. Las circunstancias del adolescente, como la dependencia de la escuela, del hogar, le obligan a rechazar hacia el interior las emociones que le dominan. De ahí la viveza de su sensibilidad: al menor reproche se le verá frecuentemente rebelde, colérico. Por el contrario, una manifestación de simpatía, un cumplido que recibe, le pondrán radiante, entusiasmado, gozoso. El adolescente es variado en su humor. (Paredes, S., 2009, s.n.p. párr. 2).

La variabilidad de las emociones en esta etapa es sorprendente, pero a medida que avanza en su desarrollo irá tomando conciencia, es decir, internalizando cada una de las situaciones a las que se enfrente y haciendo un mejor manejo de sus emociones.

En esta etapa, se inicia el desligue de la familia, el agente de socialización primario y se inicia el camino del proceso de formación de su identidad, y pasa a establecer relaciones con otras personas, al grupo de amigos y amigas, el que pasa a formar parte de su segunda familia.

Fierro, A. (1985) atribuye este cambio en las relaciones de dependencia emocional a la necesidad de conquistar autonomía que experimenta la persona en este momento de su vida (como cita Fierro, A., 2007, p. 124) y sugiere que “la emancipación con respecto a la familia, como elemento del proceso de adquisición de autonomía personal e independencia social, es quizá el rasgo más destacado de la nueva situación del adolescente”.

Otro aspecto importante a destacar, es la forma en la que reaccionan los padres frente a las emociones de sus hijos e hijas adolescentes, esto es trascendental en el desarrollo emocional, al igual que en el desarrollo social.

Estévez, Musitu & Herrero (citados por Cuervo Martínez, A.) plantean en sus investigaciones que:

“Las relaciones entre el contexto familiar y los problemas de comunicación como uno de los factores de riesgo para el ajuste psicológico de los adolescentes; además, analizaron la influencia de los problemas de comunicación (padre y madre por separado) y el ajuste escolar en la salud mental de los adolescentes, (malestar psicológico, sintomatología depresiva y estrés percibido). También plantean la posibilidad de la bidireccionalidad, es decir, que el ajuste emocional de los adolescentes afecta la comunicación y la dinámica familiar”. (p. 115).

Significa que para que exista un adecuado desarrollo psicológico en los y las adolescentes es necesario una comunicación efectiva entre los diferentes subsistemas familiares y plantean que tanto el aspecto de la comunicación como la forma en la que se desenvuelve el ambiente dentro de la familia se ve reflejado según sea el ajuste emocional de los y las adolescentes.

2.3.3.2 Desarrollo cognitivo

La adolescencia es la etapa donde madura el pensamiento lógico formal. Así su pensamiento es más objetivo y racional. El o la adolescente comienza a pensar abstrayendo de las circunstancias presentes, y a elaborar teorías de todas las cosas. Es capaz de racionalizar de un modo hipotético deductivo, es decir, a partir de hipótesis gratuitas y, procediendo únicamente por la fuerza del mismo raciocinio, llegar a conclusiones que pueden contradecir los datos de la experiencia. Los y las adolescentes muestran una capacidad cada día mayor para planear y prever. Pueden construir muchas interpretaciones de una situación que observan, es decir, no tienen una sola respuesta, sino varias y reconocen que algunas situaciones no tienen respuestas definitivas.

Méndez Gálvez, L. (Marzo 2015) cita a Inhelder, Piaget y Gallagher en su investigación basada en “Adolescencia y Estilos de crianza”, donde ellos plantean

que el pensamiento operacional formal puede definirse entonces como un proceso de segundo orden. Si bien el pensamiento de primer orden consiste en descubrir y examinar las relaciones entre objetos, el de segundo orden consiste en reflexionar sobre nuestros pensamientos, buscar los nexos entre las relaciones y transitar entre la realidad y la posibilidad. (p. 6).

El cerebro en la adolescencia, además de los cambios físicos relacionados con la pubertad y la sexualidad, experimenta numerosas transformaciones. Los conocimientos del desarrollo cerebral durante esta etapa son aún limitados, pero, los adelantos tecnológicos permitirán avanzar significativamente en la descripción de los cambios evolutivos que se producen en este órgano durante la adolescencia.

Tres cualidades notables del o la adolescente, según Gallaher (1973), son:

1. La capacidad de combinar variables relevantes para hallar la solución de un problema.
2. La capacidad de proponer conjeturas sobre el efecto que una variable tendrá en otra.
3. La capacidad de combinar y separar las variables en forma hipotético-deductiva ("si se presenta X, ocurrirá Y") (citado por Méndez Gálvez, L., p. 6).

En esta etapa de las operaciones formales los y las adolescentes cuentan con la capacidad de orientarse hacia lo abstracto y lo que no está presente. De esta manera es que pueden pensar en el futuro, esto les permite interpretar lo que es posible o real y lo que no y desarrollar pensamientos nuevos.

El pensamiento operacional formal permite que el o la adolescente reciba varias ideas y, de a poco, separa lo que cree que es verdadero de lo falso o equivocado, y así llega a formar conceptos de sí mismo, lo cual se denomina autoconcepto. En "Desarrollo cognoscitivo de los adolescentes", Solís, I. 2003 afirma que los y las adolescentes piensan mucho, y no sólo en los demás sino, sobre todo, en sí mismos. Esta característica es necesaria en el logro de

su identidad. Cuando piensan, surgen muchas preguntas como por Ej.: ¿será que los demás me ven linda?, ¿podré conseguir al amor de mi vida?, ¿tendré los atributos necesarios para gustar a una chica, o a un muchacho? (según el caso), ¿qué puedo hacer para mejorar mi imagen? (s.n.p párr. 1).

En esta etapa, la guía y apoyo de los padres es indispensable en la formación del autoconcepto de los y las adolescentes, pues ellos son en gran medida los que influirán en la forma en que se perciban a sí mismos.

Solís, I. (2011), en Desarrollo Cognitivo en la Adolescencia, divide esta etapa en tres grandes periodos, los cuales se describen a continuación:

- La adolescencia precoz (10 a 12 años): los pensamientos más complejos están relacionados con la toma de decisiones personales en el colegio o el hogar, entre las que se encuentran las siguientes:
 1. Comienza a cuestionar la autoridad y normas de la sociedad.
 2. Empieza a formar y verbalizar sus propios pensamientos y puntos de vista acerca de diversos temas generalmente relacionados con su propia vida, como por ejemplo: cuáles son los mejores deportes para practicar, cuáles son los grupos más convenientes para incluirse, qué aspecto personal es atractivo o deseable, qué reglas establecidas por los padres deberían cambiarse. (s.n.p. párr. 11).
- Adolescencia media (12 a 16 años): el o la adolescente ya se muestra mucho más reflexivo y piensa en cuestiones más filosóficas y futuristas como las siguientes: cuestiona con mayor profundidad, analiza también con mayor profundidad, piensa acerca de su propio código ético y comienza a elaborarlo por ejemplo "¿Qué creo yo que es lo correcto?", piensa acerca de diferentes posibilidades y comienza a desarrollar su propia identidad como por ejemplo "¿Quién soy?", piensa acerca de posibles metas para el futuro y comienza a considerarlas sistemáticamente por ejemplo "¿Qué es lo que quiero?", piensa

acerca de sus propios planes y comienza a elaborarlos, Comienza a pensar a largo plazo, entre otros. (s.n.p. párr. 12).

- Adolescencia tardía (16 a 18 años): los procesos de pensamiento complejo se utilizan para concentrarse en conceptos menos egocéntricos y en la toma de decisiones, entre los que se incluyen las siguientes: piensa con mayor frecuencia acerca de conceptos más globales como (la justicia, la historia, la política y el patriotismo), Es posible que se involucre en debates y que no tolere puntos de vista diferentes, comienza a dirigir el pensamiento hacia la decisión de optar por una carrera, dirige el pensamiento hacia el rol que desempeñará en la sociedad como un adulto, entre otros. (s.n.p. párr. 13).

2.3.3.3 Desarrollo social

En la adolescencia uno de los cambios más significativos que supone esta etapa es pasar de la vida en la familia a la vida social. Los agentes socializadores fundamentales para ellos y ellas son la familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación. En esta etapa el o la joven debe aprender a ser tolerante, tanto con su propia generación como con otras, además de asumir y enfocar la energía con la que cuenta en su camino a la siguiente etapa, la adultez.

Bower, (citado en INJUVE, 2007) sostiene que en cuanto a la naturaleza de las relaciones que mantienen los adolescentes, una hace referencia a la que sostiene con los adultos es decir, padres, maestros, y que denomina relaciones verticales, en donde aprende muy pronto que existe una relación jerárquica y vertical entre esos adultos y quienes, como él, todavía no alcanzan a serlo. Y la otra hace referencia a las que experimenta en el grupo de amigos y compañeros de estudio, conocidas como relaciones horizontales, que son más igualitarias y no están basadas en jerarquías de edades.

En cuanto a las relaciones con el grupo de amigos o amigas, que como se menciona son más igualitarias, además son más cercanas al buscar de ellos apoyo en los diferentes cambios o situaciones que atraviesa el adolescente, ya que:

A pesar de que estas relaciones suelen existir desde mucho antes, en este momento se produce un cambio significativo. El grupo se convierte en una referencia central. Y el adolescente encuentra allí el reflejo de sus problemas y la comprensión y empatía de aquellos que viven una situación similar a la suya. (p. 129).

Además comienzan a discutir la autoridad y normas sociales. El o la adolescente forma y verbaliza sus pensamientos y puntos de vista, ya sea sobre sus propios intereses y sobre diferentes temáticas en general.

Para Morris y Maisto (citado en Torres, s.f.) en esta etapa los y las adolescentes se encuentran ansiosos por independizarse de sus padres, pero al mismo tiempo temen las responsabilidades de la vida adulta. La adolescencia va cargada de cierto grado de estrés relacionado con la escuela, la familia y los pares, sin embargo, no es homogéneo en todos los adolescentes ya que influye en gran medida la capacidad de cada individuo para afrontar diferentes situaciones.

2.3.4 Contexto escolar en el desarrollo del niño o niña

La escuela es la actividad principal de la niña y niño desde la etapa preescolar hasta que estos crecen y la mayoría culmina con sus estudios nivel universitario. A continuación se abordará sobre la etapa escolar y la etapa de la adolescencia en relación al contexto escolar.

Como se citó anteriormente en su estudio, Álvarez, M. et al (2004) sostienen que ahora en día la escuela no solamente se encarga del desarrollo de la parte cognitiva, como antes que era la tarea principal de las instituciones educativas, sino también de la parte afectiva y social, con el objetivo de proporcionar en los y las educandos un desarrollo integral, esto ha pasado a ser una parte importante y

esencial de abordar a nivel educativo en la actualidad, pues estas dos últimas áreas influyen en el desempeño académico de los y las niñas (p.1).

Es de esta manera que el trabajo de la escuela es un complemento al trabajo que se realiza en casa para el desarrollo de los y las escolares, es decir, a la orientación de los padres sobre estos.

En la medida en que la orientación de los padres en las primeras etapas haya sido la adecuada, los resultados de la formación que se brinde en la escuela serán más fructíferos. La escuela es el segundo agente de socialización más importante, luego del primero que corresponde claramente a la familia, la escuela reforzará a través de los maestros y maestras la socialización que el niño ha recibido en el seno de la familia y reforzará los valores y principios aprendidos, además de la forma adecuada de relacionarse con las demás personas. La socialización en el ámbito escolar se da de dos formas, la primera es a través del juego “el juego favorece en proceso de socialización escolar y estos están influenciados por los estímulos del medio ambiente.” (Flores, D., 2010, p. 50), y la segunda que es a través de la socialización normada, es decir, la que se brinda dentro del salón de clase en donde el maestro o maestra enseña a obedecer reglas al niño o niña, reglas diseñadas por la institución educativa. Por medio de la socialización normada y del juego el proceso de aprendizaje será más fácil en el desarrollo del mundo psicológico del escolar, le ayudará proporcionándole confianza en las capacidades y aprendiendo el niño o niña a aceptar y respetar normas.

La autora sostiene que otro aspecto importante a destacar en el contexto escolar aparte de la socialización del niño o niña y el rol que desempeña el maestro o maestra en la formación y transmisión de conocimientos, normas y valores es el grupo de pares, pues es a través de la relación que los niños y niñas tengan con ellos hará que el escolar descubra sus capacidades y que sea precisamente con ellos con quienes mida sus cualidades y su valía, esto también ayudará a que desarrolle su autoconcepto y su autoestima. Estos grupos de iguales se formarán

entre niños y niñas que comparten edad y algunos rasgos de afinidad entre ellos y ellas.

2.3.5 Estrategias de intervención familiar y escolar para el desarrollo del niño o niña

Según la opinión de María Luisa Márquez Chaves y Carmén Capote Cabrera (2001) plantean que ser padres es una tarea evolutiva muy compleja en la que se conjuga la reflexión con la toma de decisiones en planos de actuación muy diferentes. Supone poner en marcha una gran variedad de registros, que en muchas ocasiones no se tienen, dada la diversidad tanto de las situaciones cotidianas en las que se aplica como de las personas que intervienen. Es por todo esto por lo que cada día se incrementan las demandas de ayuda y asesoramiento. (p. 6).

Además sostienen que el interés por delimitar las distintas maneras de abordar la intervención familiar, ha generado una serie de propuestas que se organizan a través del modelo sistémico familiar y educativo. Dicha intervención debe contar con diversidad de enfoques e instrumentos flexibles. Se trata de que los diferentes equipos coincidan en los aspectos fundamentales de la intervención: uso de una misma metodología, similar planificación y gestión de recursos, coordinación de programas y de actuaciones que se deriven de ellos.

La base estratégica radica en la inclusión de los elementos claves que la teoría sistémica en alianza con el sistema educativo al presentar la interacción asertiva y comunicación eficaz en los tres elementos de la triada conformada por padres, estudiantes y docentes; para ello es necesario que se coordine y organicen para establecer las formas de comunicación y trabajo conjunto que propicie métodos adecuados para el desarrollo sano de los hijos e hijas en etapa escolar y que esto conlleve a la apropiación por parte de ellos de herramientas afectivas, sociales y académicas que les permitan generar las competencias cognitivas y psicológicas

para la subsistencia en su entorno próximo que sería la familia y la inclusión social a nivel profesional. Esto ofrece un acercamiento y adaptación cultural mediante la adquisición de nuevas pautas de comportamiento familiar, social y académico que se basen en formas asertivas de comunicación entre los sistemas de interacción e interrelación.

Según las autoras, los datos previos hacen referencia a los diferentes subsistemas que forman la familia: conyugal, parental y fraternal; el deterioro de uno de ellos provoca alteraciones en los otros para abordar lo anterior se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Se dirige a la familia como contexto de relaciones y comunicaciones significativas para el individuo.
- El profesional trata de agrupar al mismo tiempo, al individuo y a la familia en el diagnóstico y en el tratamiento.
- Los roles familiares son un puente entre los procesos internos del sujeto y las modalidades del grupo familiar.

Pero para lograr cambios que mejoren la convivencia familiar y la adaptación asertiva al plan académico, el abordaje familiar de forma estratégica debe según la teoría de los sistemas:

- a) Promover el crecimiento tanto de los padres como de los niños y niñas, mejorando tanto las habilidades de la familia en el cuidado y educación de los hijos e hijas.
- b) Poner énfasis en aspectos psicosociales positivos (calidad de vida) y no sólo en los negativos (patologías) en una triple tarea: preventiva, impulsora y terapéutica.
- c) Considerar la actuación social como medio (gestiones sociales, acciones, intervenciones): programas de actuación basados en la comunidad y

sensibles a las necesidades y recursos locales que se adapten a la realidad social.

- d) Enfatizar la relación de interdependencia entre la familia y la comunidad educativa, incluyendo tanto los sistemas de apoyo formales como los informales.
- e) Desarrollar un nuevo rol del profesional:

1. Incorporado a un equipo multidisciplinar.
2. Mediador entre elementos del sistema.
3. Encargado de potenciar el modelo de competencia: desarrollar la capacidad y autonomía de cada miembro del sistema. Con la idea de que las personas no necesitan tutelas sino recursos, poder resolver los problemas ellos mismos.

Según las autoras en este modelo se incide en la importancia de actuar sobre el contexto de vida familiar y los procesos individuales. Se elaboran programas de prevención dirigidos a lograr el desarrollo pleno de los niños/as y adolescentes en etapa escolar por medio de la coordinación y acción de los padres y docentes que son los agentes directos en la educación de los niños/as y en general se trata de proporcionar los recursos adecuados a las familias para que puedan desenvolverse mejor, especialmente para los grupos de riesgo. El profesional en este caso debe:

- a) Partir de las necesidades, aspiraciones, proyectos personales y prioridades de las familias.
- b) Detectar los valores y capacidades que rigen el funcionamiento familiar existente como base para promover la habilidad de la familia para movilizar recursos.
- c) Asegurar la disponibilidad y adecuación de los recursos a las necesidades, se debe fortalecer la red social y promover la utilización de apoyo y ayuda informal.

- d) Aumentar la habilidad de la familia por ser autosuficiente a la hora de atender sus necesidades.

Para finalizar, agregan que el rol del profesional es más indirecto, ya que, los efectos beneficiosos de la intervención, en este caso, no proceden de las instrucciones o de la educación que el profesional ofrece al demandante, más bien se trata de un mediador entre los recursos sociales (proporcionar información acerca del self y del entorno, el cuidado, la compañía, el apoyo familiar y social) con la persona que solicita ayuda. El profesional se encarga de ofrecer a los padres una gama de opciones y posibilidades, la información necesaria para que autónomamente puedan realizar una selección. Esta forma de actuar lleva implícito el reconocimiento de los padres como los únicos que conocen su propia situación, tienen experiencia y son competentes. La intervención familiar debe contar con diversidad de enfoques e instrumentos flexibles y de encaje complementario. Diversidad que debe llevarse al seno del sistema familiar, fomentando el máximo respeto hacia las iniciativas personales e incrementando la libertad en la toma de decisiones, desde la negociación, la comunicación y la colaboración; desarrollando la reflexión cooperativa sobre las formas de interpretación asertiva de las pautas de interrelación cotidiana. Además de los cambios que se deben producir en el seno de las familias, debemos tener en cuenta la redefinición y reconversión de las competencias y funciones de los órganos implicados en el trabajo con las familias. Las nuevas responsabilidades para los padres, docentes y los niños y niñas y adolescentes en la intervención familiar.

Capítulo III. Marco metodológico

3.1 Tipo de metodología

La presente investigación es de tipo cualitativa, porque utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación; “se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular”. (Sampieri, 2010, p. 7).

El carácter cualitativo se aplica desde el planteamiento de los objetivos en los que se busca identificar, comparar y proponer el nivel de influencia del sistema familiar en el desarrollo afectivo, cognitivo y social en estudiantes de educación básica del Centro Escolar Dr. Salvador Ayala, mediante la presentación de resultados con punto de vista subjetivo, resultante de instrumentos no estandarizados propios de este tipo de metodología como lo son las entrevistas dirigidas hacia docentes, y grupos focales, cuyos resultados serán complementados por datos de pruebas estandarizada que nos permitirán el carácter comparativo entre los tipos de familia, funcional y no funcional y su afectación en las áreas antes mencionadas.

Además, el estudio cuenta con un carácter diagnóstico, descriptivo y comparativo; de diseño no experimental ya que ninguna de las variables fue manipulada en un ambiente controlado, sino que la investigación se enfoca en el estudio del fenómeno en su contexto natural, es decir:

“El enfoque se basa en métodos de recolección de datos *no* estandarizados ni completamente predeterminados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y

puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades” (p. 9).

La investigación permitirá ver la influencia que ejerce el sistema familiar en el desarrollo de las áreas afectiva, cognitiva y social de sus hijos en etapa escolar; ya que se realizarán una serie de sesiones en las que se administrarán instrumentos propuestos por la teoría sistémica en el trabajo con familias, los cuales presentan la accesibilidad de aplicarse en forma grupal o individual, datos que se recolectarán con finalidades inferenciales que propicien un diagnóstico descriptivo.

3.2 Sujetos de investigación

La población que participará en la investigación son alumnos del Centro Escolar Dr. Salvador Ayala y su grupo familiar en el turno matutino. El total de alumnos del centro educativo de dicho turno es de 574 entre alumnos y alumnas, de los cuales se seleccionarán una muestra representativa de cuatro alumnos o alumnas por ciclo académico, tomando como sujetos de muestra en primer ciclo a alumnos de tercer grado por considerarse en la mejor edad para la aplicación de grupos focales; haciendo un total de 12 alumnos.

Se optó por un muestreo no probabilístico del tipo muestreo por conveniencia para seleccionar la muestra, debido a que los sujetos debían cumplir criterios de inclusión que son esenciales para cumplir con los objetivos de la investigación, dado que:

“Para las muestras no probabilísticas la elección de sus elementos no dependen de la probabilidad de ser escogidos al azar, sino de las causas relacionadas con las características del que hace la muestra y el procedimiento a utilizar no es mecánico, ni en base a una fórmula

de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o grupo de personas, las muestras seleccionadas son tomadas por decisiones subjetivas que tienden a estar sesgadas” (Chinchilla Flamenco, 2007, p. 133).

Los criterios a valorar para la selección de los casos de los estudiantes de primero, segundo y tercer ciclo del turno matutino del Centro Escolar Dr. Salvador Ayala que presentan características “funcionales” en su dinámica familiar son los siguientes:

Dos alumnos de primero, segundo y tercer ciclo que presente algunas de las siguientes características:

- Que esté dispuesta/o a participar en la investigación.
- Que presenten buenas calificaciones.
- Que establezcan relaciones interpersonales estables.
- Participación en el salón de clases.
- Cumplimiento de tareas diarias o semanales.
- Puntualidad a la hora de llegar a la escuela.
- Presencia de los padres de familia en las escuelas de padres.

Los criterios de selección de los casos de los estudiantes de primero, segundo y tercer ciclo del turno matutino del Centro Escolar Dr. Salvador Ayala que presentan características “no funcionales” en su dinámica familiar son los siguientes:

Dos alumnos de primero, segundo y tercer ciclo que presente algunas de las siguientes características:

- Que estén dispuestos a participar en la investigación.
- Que presenten calificaciones bajas.

- Llegadas tarde a la escuela.
- Incumplimiento de tareas diarias o semanales.
- Que sostengan relaciones interpersonales inestables.
- Ausencia de los padres de familia en las escuelas de padres.

Lo anterior permitirá establecer una comparación entre lo funcional y disfuncional tanto individual como familiar, que nos permitirá conocer el nivel de influencia en el área afectiva, cognitiva y social de los estudiantes según la tipología familiar, observable en la dinámica familiar y realidad escolar, como también; en su desarrollo individual tanto académico como su forma socializadora en el establecimiento de relaciones interpersonales.

3.3 Métodos y técnicas

Para el proceso de recolección de información se hará uso de una batería de pruebas psicológicas y pedagógicas, las cuales se describen a continuación:

Fichas técnicas

3.3.1 Guía de entrevista para maestras (Véase anexo en la pág. 188)

- Técnica: entrevista
- Fundamentos teóricos: métodos de investigación a nivel científico, clínico, psicológico, entre otros.
- Aspectos que explora: las manifestaciones nexicas entre personas, acciones, percepciones, sentimientos y expectativas individuales sobre la realidad ya sea, clínica, escolar, laboral, entre otros.
- Resultado que arroja la prueba: información acerca de las variables en estudio afectiva, cognitiva y social que complementan la información adquirida de las pruebas que conforman el proceso de investigación.

3.3.2 Entrevista circular (Véase anexo en la pág. 190)

- Autor: Karl Tomm
- Año de aparición: 1970.
- Fundamentos teóricos: teoría sistémica.
- Aspectos que explora: las manifestaciones néxicas entre personas, acciones, percepciones, sentimientos y conexiones entre los miembros del grupo familiar.
- Resultado que arroja la prueba: permite indagar aspectos de las relaciones, interacciones, pensamientos y atribuciones de las causas de la problemática familiar y que esta misma elabore cambios por sí misma.

3.3.3 Test del dibujo de la familia en la práctica médico-pedagógica (Véase anexo en la pág. 193)

- Nombre completo de la prueba: El Test de la Familia
- Autor/es: Louis Corman
- Año de aparición: 1961
- Aspectos que explora: grado de perfección y equilibrio general en el trazo que revela el nivel intelectual, sentido de pertenencia familiar, elementos formales de la personalidad, la proyección que permite denotar elementos inconscientes y los sentimientos reales respecto a la familia y sus miembros.
- Resultado que arroja la prueba: Conflictos, comunicación, relación, afectos.

3.3.4 Instrumento de Apgar familiar (Véase anexo en la pág. 199)

- Nombre completo de la prueba: Apgar familiar
- Autor/es: Gabriel Smilkstein
- Año de aparición: 1978
- Aspectos que explora: evidencia la forma en que una persona percibe el funcionamiento de su familia en un momento determinado
- Resultados que arroja: familias altamente funcionales, familias moderadamente funcionales, familias disfuncionales.

3.3.5 Genograma (Véase anexo en la pág. 201)

- Autor: Bowen
- Año de aparición: 1978 y fue ampliado por: McGoldrick (1985).
- Fundamentos teóricos: teoría sistémica.
- Aspectos que explora: hace referencia al entorno familiar y aspectos como etapa del ciclo vital, eventos estresantes, conflictos y relaciones familiares, características propias del entorno, tipo de comunicación y se pueden incluir de una a tres generaciones familiares.
- Resultado que arroja la prueba: una organización visual del grupo familiar, evidencia el tipo de familia, formas de relación y su constitución.

3.3.6 Ecomapa (Véase anexo en la pág. 217)

- Autor: Harman
- Año de aparición: 1975.
- Fundamentos teóricos: teoría sistémica.
- Aspectos que explora: señala las interacciones de la familia y de cada uno de sus miembros con los sistemas que los rodean de forma gráfica y resumida.
- Resultado que arroja la prueba: identificar en forma rápida las interrelaciones de la familia con el ambiente y el contexto sociocultural en el que se desenvuelve, es decir, da información sobre la red extrafamiliar de recursos.

3.3.7 Pruebas Psicopedagógicas FUNPRES

- Aspectos que explora: lectura oral, lectura comprensiva, escritura y matemática.
- Resultado que arroja la prueba: indica el nivel de aprendizaje de acuerdo a los contenidos en lecto-escritura, matemáticas o ambas y si se presentan dificultades en el proceso de aprendizaje.

3.3.8 Grupos focales (Véase anexo en la pág. 230)

- Fundamentos teóricos: investigación científica de tipo cualitativa.
- Aspectos que explora: recolecta y analiza información de manera de poder responder una interrogante de investigación.
- Resultados que arroja la prueba: datos concentrados y focalizados en temáticas determinadas en un período corto de tiempo, acerca del rango de experiencias y opiniones que existen en el grupo.

3.4 Proceso para la recolección de información

Una vez seleccionada la muestra se iniciará el proceso de recolección de datos por medio de la administración de una batería de pruebas propuestas por la teoría sistémica y pruebas pedagógicas. El proceso de evaluación constará de seis semanas, en las que se realizará dos sesiones en cada una haciendo un total de doce sesiones, cada sesión durará de 40 a 45 minutos por cada grupo familiar o individuo que compone la muestra. En la primera y segunda sesión se evaluará la estructura, ciclo vital y agentes socializadores, que intervienen en la dinámica familiar para lo cual utilizaremos Genograma y Ecomapa, los cuales se graficarán con el o los miembros de la familia que se encuentren presentes en la sesión, mediante la indicación y muestra del significado de las figuras que darán forma al mapa familiar y que además ayudará a generar un ambiente de confianza y diálogo entre los mismos miembros del grupo familiar donde el terapeuta se incluye como elemento de este grupo desempeñando un rol activo como mediador o red de apoyo. Además se entrevistará a los maestros con el fin de obtener información que refuerce los resultados del proceso de evaluación.

El tiempo que se requerirá para la administración de estas tres pruebas será de una semana para el desarrollo de las dos sesiones y coordinando dos estudiantes por sesión y para la evaluación del o la docente. En la tercera y cuarta sesión se administrarán las pruebas Apgar familiar y Test de la familia (el Test únicamente en primer y segundo ciclo), las cuales indicarán la percepción del funcionamiento familiar, el grado de satisfacción, concepción de familia y sentido

de pertenencia a la misma. El tiempo de duración de las sesiones será de 40 a 45 minutos, en las que de igual manera se coordinarán dos estudiantes por sesión. En la quinta, sexta, séptima y octava sesión se abordará a la familia por medio de la implementación de una entrevista circular para conocer la concepción que tiene cada miembro de la familia respecto a su interacción o dinámica familiar, en cada una de las sesiones se entrevistará a un grupo familiar, el tiempo de la sesión será de 60 minutos. En la novena y décima sesión se aplicarán las pruebas psicopedagógicas FUNPRES y se procederá a realizar los grupos focales. Se considera importante proponer una semana extra de evaluación en caso de que se presente algún problema al momento de entrevistar a los miembros de la familia o dificultad en la aplicación de las pruebas y se opte por reprogramar la sesión.

3.5 Procesamiento de la información

Una vez aplicada la batería de pruebas, se procederá a la sistematización de los resultados, lo que permitirá detectar la influencia de los y las escolares según el tipo de familia al que pertenecen y comparar como es dicha influencia de acuerdo a la etapa del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes para un desarrollo adecuado de las áreas psicológicas objeto de investigación:

a) Se procederá a realizar la impresión diagnóstica de cada uno de los instrumentos aplicados (estandarizados y no estandarizados), resaltando las características o aspectos positivos que arrojen las pruebas, a continuación se describen cada una de ellas:

- **Guía de entrevista para maestras y maestros**

Aplicada la prueba se analizarán cada una de las respuestas de las maestras y maestros para proceder a la elaboración de la impresión diagnóstica.

- **Entrevista circular**

Obtenidos los resultados de la entrevista del grupo familiar o “persona identificada” se procederá al análisis de dichos resultados para la elaboración de la impresión diagnóstica.

- **Test del dibujo de la familia en la práctica médico-pedagógica**

Se procederá a calificar cada uno de los planos: plano gráfico, plano estructural y plano de contenido, luego se hará un análisis de la entrevista realizada al niño o niña y así proceder a la integración de los resultados de cada uno de los planos y de los resultados de la entrevista para el diseño de la impresión diagnóstica.

- **Apgar familiar**

Una vez administrada y calificada la prueba se dará paso al análisis de los resultados y obtener así su impresión diagnóstica.

- **Genograma**

Una vez elaborado el genograma se sistematizará la información de la dinámica familiar en el diagnóstico descriptivo.

- **Ecomapa**

Elaborado el ecomapa se sistematizará la información con respecto a la existencia o no de redes de apoyo en el diagnóstico descriptivo.

- **Pruebas FUNPRES.**

Aplicada las pruebas se realizará la calificación e interpretación de resultados, obteniendo así el nivel escolar o grado en el cual se encuentra ubicado el niño o niña según la asimilación de los contenidos desarrollados en lecto-escritura y matemáticas.

- **Grupos focales**

Una vez obtenidos los datos de los diferentes grupos se procederá al análisis de los resultados para elaborar el diagnóstico que permita la comparación de los diferentes grupos estudiados.

Luego se elaborarán diagnósticos en los que se integrarán los resultados de todas las pruebas administradas a los sujetos pertenecientes a la muestra que contendrá los siguientes elementos: tipo de familia, etapa del ciclo vital en el que se encuentre la familia y la descripción de la influencia del sistema familiar según el tipo de familia y etapa del desarrollo humana en el que se encuentre el alumno.

b) Se procederá a presentar cada caso, donde se integrarán las pruebas administradas y su impresión diagnóstica, detallando de igual forma la etapa de ciclo vital y tipología del grupo familiar; luego se vaciará la información en cuadros en los que se describirán las áreas del desarrollo a evaluar, esto se realizará identificando cada ciclo académico y resaltando características en relación a las pautas de interacción de cada grupo familiar. Una vez vaciado los datos en los cuadros antes mencionados se elaborará la interpretación de cada uno que permita indicar las fortalezas y debilidades del sistema familiar comunes en los sujetos que conforman la muestra de la investigación por ciclo académico, para luego elaborar la interpretación general donde se describan los resultados de los tres ciclos integrados. De la misma forma se vaciarán los resultados de grupos focales en un cuadro donde se evidencie cada ciclo académico y su respectiva interpretación.

Capítulo IV. Análisis e interpretación de datos

Cuando se habla de análisis de datos se refiere al medio que permite el procesamiento de dichos datos obtenidos en la recolección de información. En el caso de datos de tipo cualitativos, estos expresan las características o propiedades de un objeto, hecho o persona. *Según Hernández Pina, García-Sanz y Maquilón (s.f.), los datos cualitativos son presentados por procedimientos que permiten un registro descriptivo acerca de lugares, objetos, personas, conversaciones, conductas, entre otros, estudiados en sus contextos naturales propios. (p. 2).* Es el procesamiento de los mismos lo que genera la información; es importante recordar que el análisis de datos en la investigación cualitativa es compleja, además de que la cantidad de información en este tipo de investigación recolectada es demasiada, por lo que se debe tener especial cuidado al momento de interpretar los datos, estableciendo claramente las categorías basadas en los objetivos que rigen la investigación y en la pregunta rectora de la misma, de manera que se logre plasmar toda la información importante que ha sido obtenida.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la recolección de información, es decir las entrevistas y guías de observación, el Genograma, Ecomapa, Test de la Familia, APGAR Familiar y Pruebas Pedagógicas FUNPRES. Los resultados primero se ordenarán en base a categorías plasmadas en los objetivos de investigación, por cada uno de los sujetos de investigación se presenta un estudio de casos y luego se exponen los resultados integrados, tomando en cuenta las categorías afectivo, cognitivo y social, las cuales en la presente investigación permiten relacionar la influencia del sistema familiar y el desarrollo psicosocial de los escolares del centro educativo que se tomó en cuenta para la investigación, según el tipo de familia a la que pertenecen los escolares. Los resultados a la vez comparan cómo influye el sistema familiar de los escolares a nivel afectivo, cognitivo y social según la etapa del desarrollo.

La estructura a seguir para cada uno de los casos es la siguiente:

1. Identificación.

2. Motivo de consulta.
3. Etapa del ciclo vital.
4. Tipología familiar.
5. Métodos y técnicas utilizadas. (Los resultados específicos de los métodos y técnicas utilizados se ubican en la parte de anexos).
6. Resultados, es decir, la interpretación de los datos recolectados con en los métodos y técnicas aplicadas.
7. Interpretación de resultados.
8. Conclusiones y,
9. Recomendaciones.

Luego se elabora la interpretación general de los resultados en función a cada uno de los ciclos académicos de acuerdo a los objetivos plasmados en la investigación; de acuerdo a esto se propone un plan psicoterapéutico para solventar las necesidades en común de la comunidad estudiantil.

4.1 Resultados por familia

CASO 01:

I. IDENTIFICACIÓN

“FAMILIA A-M”

Cuadro 1: Identificación de la Familia.

PARENTESCO	NOMBRE	EDAD	SEXO	OCUPACIÓN	RELIGIÓN
Madre	Patricia	28 años	F	Comerciante	Ninguna
*Hijo	Diego	10 años	M	Estudiante 3°	Ninguna
Hija	Camila	8 años	F	Estudiante 2°	Ninguna
Abuela	Sonia	50 años	F	Enfermera	Ninguna
Bisabuela	Lidia	---	F	Ama de casa	Ninguna
Prima (materna)	Valeria	8 años	F	Estudiante 2°	Ninguna
Primo (materno)	Gerson	3 años	M	---	Ninguna

Fuente: Elaboración Propia. 2016 1

El asterisco (*) nos permite diferenciar al P.I.

II. MOTIVO DE ASISTENCIA

“Mala conducta y bajo rendimiento académico”.

III. ETAPA DEL CICLO VITAL

Familia extensa, ya que se compone por abuela materna, bisabuela materna y dos menores que se encuentran a cargo de ellas, la madre y sus dos hijos/as en etapa escolar, identificando en estos al P.I.; cabe destacar que a la madre el rol parental se le dificulta porque es madre soltera y por ende pide aportes de la bisabuela y abuela materna al momento de tomar las decisiones sobre la crianza del niño. Ante todo esto el P.I se mantiene aislado de las decisiones que se dan en su entorno a las situaciones familiares mostrando poco conocimiento de su realidad

debido a que se encuentra en la etapa de desarrollo previa a la pubertad. Esta familia fue presentada como familia disfuncional según los criterios de selección que se tomaron en cuenta dentro de la metodología de investigación.

IV. TIPOLOGÍA FAMILIAR

Es una familia extensa con límites difusos; conformada por la madre, sus dos hijos/as, la abuela materna, dos nietos/primos, la bisabuela; dentro de la dinámica familiar la estructura de poder es asumida por la abuela y es la que toma las decisiones, con respecto a la economía la abuela es quien trabaja para dar el sustento a su mamá (bisabuela) y aportar a la economía del hogar junto a su hija (madre del P.I) con quien los gastos son repartidos equitativamente; se denota en el hecho de que los miembros de la familia sostienen pautas relacionales disfuncionales por su nivel de autonomía que no permite el desarrollo del sentido de pertenencia al grupo, el P.I sostiene relaciones positivas con sus abuelas, hermana y primos/as. La comunicación entre los miembros de la familia es deficiente ante la responsabilidad de crianza de los hijos, ya que es atribuida de forma desordenada pues si la madre toma una decisión y la abuela materna no está de acuerdo, la madre la modifica y esto no permite un nivel jerárquico claro.

V. MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS

- Entrevista dirigida a docente.
- Test de la familia.
- APGAR familiar.
- Genograma.
- Ecomapa.
- FUNPRES.
- Grupos focales.

VI. RESULTADOS

Como resultado de la administración de la entrevista dirigida a la docente guía del P.I manifiesta que no se interesa por el establecimiento de relaciones interpersonales positivas con compañeros y maestros; expresa que las encargadas del menor no son colaboradores con la institución educativa; pautas que no permiten una comunicación fluida entre los adultos responsables de la educación del menor, esto no permite un desarrollo integral y limita el fortalecimiento de sus habilidades sociales y académicas; datos que se contrastan con los resultados de la administración del Test de la familia, en el que presenta inhibición de los instintos, violencia y conservación de la verdad, ya que en su entorno familiar no tiene límites claros y esto en base a su edad y su etapa de desarrollo lo lleva a reflejar conductas poco asertivas sin preocupación por los límites y consecuencias, a nivel de las estructuras formales evidencia sensibilidad al ambiente, calor de los lazos y dinamismo, el niño es muy activo, siempre debe estar en constante movimiento lo cual se puede inferir como una conducta resultado de la falta de atención que tiene en su hogar; realizando así un dibujo de tipo racional que demuestra censura, mutismo, se reserva sus ideas y busca copiar actitudes y comportamientos de otros niños en su ambiente académico, según el plano de contenido se advierte deformación de la situación existente porque al manifestar sus deseos plantea situaciones ideales respecto a su familia y procura el perdón para conservar el amor de quienes lo rodean, ya que al momento de asumir errores por medio de castigos el reconoce su comportamiento.

Con base a estos resultados de la etapa de evaluación según la estructura familiar se infiere que al ser una familia extensa y referida como disfuncional, existen particularidades que son condicionadores negativos de su conducta; sin embargo el resultado del APGAR presenta cuatro puntos que ubican la dinámica familiar en disfuncional moderada; resaltando asimismo que académicamente las pruebas FUNPRES denotan que está ubicado según su conocimiento en dos grados menores al grado correspondiente a su nivel académico, el cual se encuentra cursando; por ello, posee un nivel de lectura comprensiva y escritura

deficiente y presenta problemas en el área numérica y aritmética con vacíos considerables que le provocan un estancamiento a nivel académico, por lo que no posee el conocimiento requerido por el plan de estudio.

VII. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El P.I demuestra desinterés por lo académico, una actitud negativa en cuanto al lugar de estudio, no es dedicado y no se esfuerza por cumplir con tareas y actividades, no trabaja en equipo y en su hogar no recibe el apoyo de su madre o abuela en la realización de tareas complicadas, por ello su rendimiento académico es bajo; sus relaciones a nivel familiar son deficientes pero por su edad se ha adaptado a su realidad familiar; estas características se vuelven limitantes en el desarrollo de habilidades de sociabilización y adaptación al grupo; son corroboradas en el resultado del Test de la familia, observando así y según el plano de estructuras formales representa inhibición de los instintos y violencia, lo cual se identifica en su comportamiento agresivo en los juegos que realiza y su forma de relacionarse con otros; sin embargo en el resultado del APGAR se infiere que su dinámica familiar es disfuncional moderada, adjudicando este resultado en base a esa situación y característico de su etapa de desarrollo porque el niño se siente bien con su familia pero exige atención por parte de la misma, el P.I expresa que quisiera convivir más en familia, especialmente con su madre; infiriendo que según su estructura familiar son una familia con límites difusos, economía aceptable, poder parental inequitativo, ubicando relaciones estresantes aisladas de la madre hacia los hijos/as ya que ella trabaja y no posee ayuda del padre de sus hijos/as, atribuyendo esta situación a su distancia en la crianza de sus hijos, responsabilizándose nada más de su alimentación.

VIII. CONCLUSIONES

El P.I muestra problemas de conducta y a nivel de desenvolvimiento con compañeros y docentes, donde se atribuye esta situación académica a la tipología familiar, ya que su familia se encuentra en las referencias disfuncionales, por ello;

según los resultados de las evaluaciones previas muestra actitud indiferente hacia el desarrollo del plan educativo y de la misma manera a su núcleo familiar, que de forma simultánea se denota la negligencia parental a la que está expuesto debido a que es la abuela materna quien se encarga de él a nivel escolar pero no en colaboración activa ya que tampoco se acerca seguido a la institución y no están pendientes de sus tareas o asuntos relacionados a la misma; cabe mencionar que sus responsables tampoco asistieron al llamado que se les hizo para el proceso de investigación.

IX. RECOMENDACIONES

- 1) Propiciar el manejo asertivo de las emociones dentro de la familia.
- 2) Mejorar la comunicación entre los miembros del sistema familiar.
- 3) Disponer nuevas formas de convivencia que incluyan a todos los miembros de la familia.
- 4) Trabajar a nivel familiar valores y estilos de crianza.

Caso 02:

I. IDENTIFICACIÓN

“FAMILIA V-C”

Cuadro 2: Identificación de la Familia.

PARENTESCO	NOMBRE	EDAD	SEXO	OCUPACION	RELIGION
Papá	Henry	38	M	Panadero.	---
Mamá	Griselda	30	F	Panadera.	Evangélica.
*Hija	María F.	10	F	Estudiante (3°)	Evangélica.
Hijo	Santiago	1	M	---	---
Tío (paterno)	Noé	36	M	---	---
Primo (paterno)	Félix	15	M	Estudiante (8°)	---

Fuente: Elaboración Propia. 2016 2

El asterisco (*) nos permite diferenciar al P.I.

II. MOTIVO DE ASISTENCIA

“No quiero estudiar, porque no puedo hacer nada de las tareas que me dejan”.

III. ETAPA DEL CICLO VITAL

Familia extensa, ya que se compone por los padres con hijos en etapa escolar, además de convivir con el tío paterno y su hijo adolescente; ante todo esto la P.I expresa no llevarse bien con el padre debido a que es alcohólico y que “solo enojado pasa en la casa”. En cuanto al ámbito académico muestra un total desinterés hacia el estudio y un bajo rendimiento escolar, se distrae con gran facilidad y nunca presenta las tareas escolares; el papá a pesar de sus problemas de alcoholismo acepta su condición y tiene interés en saber sobre la niña, sin embargo asume que se molesta con facilidad cuando se le hace ver los problemas académicos y de conducta de la estudiante cuando se le solicita asistencia en la institución, comportamiento confirmado por la docente cuando expresa la forma

agresiva de reaccionar de él en esos casos. En relación a la madre, se percibe desinterés con la hija, pues casi nunca llega a preguntar por el rendimiento académico de la niña. En el área social se relaciona con un grupo pequeño de compañeros inquietos, y son con quienes agrede a sus otros compañeros aunque al expresar sus ideas es bastante reservada. Resaltando que este caso es presentado como familia disfuncional.

IV. TIPOLOGÍA FAMILIAR

Es una familia extensa, ya que se compone por los padres con hijos en etapa escolar, además de convivir con el tío paterno y su hijo adolescente; dentro de la dinámica familiar el subsistema conyugal es la estructura de poder y es la que toma las decisiones; con respecto a la economía ambos trabajan para dar el sustento y aportar a la economía del hogar en el que los gastos son repartidos equitativamente, a pesar de los problemas de alcoholismo del padre; ambos padres son los encargados de la alumna pero es el padre quien asiste y está pendiente de la niña en el centro educativo, la madre no se involucra en el bienestar o rendimiento de la hija en la institución. La P.I. sostiene una relación positiva con su madre según su propio punto de vista, sin embargo varía en la relación con su padre, ya que con él casi no comparte tiempo debido a que casi siempre llegaba ebrio al hogar. La comunicación entre los miembros de la familia es poco fluida, por el grado de independencia de sus miembros. En el subsistema conyugal resuelven sus conflictos de forma agresiva y en constantes peleas ya sea dentro del hogar o en público.

V. MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS

- Entrevista dirigida al docente.
- Entrevista circular.
- Test de la familia.
- APGAR familiar.

- Genograma.
- Ecomapa.
- FUNPRES.
- Grupos focales.

VI. RESULTADOS

Como resultado de la administración de la entrevista dirigida a la docente guía de la P.I. manifiesta que no se interesa por el establecimiento de relaciones interpersonales positivas con compañeros y maestros, expresa que los padres de la estudiante identificada no colaboran con el centro educativo; datos que no permiten una comunicación fluida entre los adultos responsables de la educación de su hija, lo cual es desfavorable para que la menor tenga un desarrollo integral, por ende no fortalece sus habilidades sociales asertivas y mejoras académicas. Los resultados se contrastan con la administración del Test de la familia, en el que presenta pulsiones débiles o inhibición de los instintos y la pérdida de espontaneidad, expansión imaginativa y una regresión a etapas anteriores, que posiblemente se justifiquen con su actitud reservada al momento de expresarse, y su forma agresiva de ser con otros y los celos hacia su hermano menor; a nivel de las estructuras formales su dibujo es de tipo racional, la espontaneidad ha sido inhibida, se siente censurada; según el plano de contenido no refleja nada; sin embargo omitió a su tío y primo paterno, por lo que se puede inferir que la relación con ellos no es significativa y es distante.

Con base a estos resultados de la etapa de evaluación según la estructura familiar se infiere que al ser una familia extensa y referida como disfuncional, el tipo de comunicación es limitado, ya que no comparten tiempo de calidad en familia, ni muestras afectivas de los padres a los hijos, el poder y la toma de decisiones se establece en subsistema parental, la economía es compartida equitativamente en el subsistema conyugal; advirtiendo aisladas interacciones estresantes entre el padre con la menor, sin embargo el resultado del APGAR aplicado presenta ocho puntos que ubican la dinámica familiar en función familiar normal; resaltando

también que académicamente en las pruebas FUNPRES denotan que está ubicada según su conocimiento en el grado correspondiente a su nivel académico; destacando que se encuentra repitiendo grado, según los resultados posee un nivel de lectura comprensiva y escritura acorde a su grado en curso, aunque presenta problemas en el área numérica y aritmética con vacíos considerables que le provocan un estancamiento académico, sin embargo, comprende y maneja contenidos académicos requeridos por el plan de estudio.

VII. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La P.I muestra un gran desinterés por lo académico, una actitud negativa en cuanto al lugar de estudio argumentando que no le gusta porque es ahí donde le dejan las tareas, no es dedicada y no se esfuerza por cumplir con tareas y actividades, no le gusta trabajar en equipo y en su hogar no recibe el apoyo de ambos padres en la realización de tareas complicadas, por ello su rendimiento académico es deficiente; a nivel familiar tiene sentido de pertenencia al grupo; estas características personales de sociabilización y adaptación negativa al grupo son corroboradas en el resultado del Test de la familia del que se puede inferir que su conducta agresiva podría ser producto de la falta de atención que recibe de sus padres y la forma agresiva con la que se relacionan como subsistema parental, y esto sustentado con su grupo de compañeros que comparten su forma de relacionarse y desinterés por lo académico. En el plano de contenido los ubicó primero mamá con hermano en brazos, papá y por último se dibujó ella misma.

Sin embargo, en el resultado del APGAR se infiere que su dinámica familiar es función familiar normal, dato contrario a los resultados de otras pruebas que se podría justificar bajo la posibilidad de que la menor se siente parte de su grupo pero que le son indiferentes las situaciones que se dan en su familia.

En el resultado del Genograma, su estructura familiar posee límites difusos, porque la menor en su comportamiento inquieto y agresivo, no reconoce a su estructura de poder en cuanto a obedecer o seguir órdenes en su hogar, resaltando

que la economía es positiva, poder compartido en el subsistema parental y conyugal, ubicando relaciones estresantes del padre hacia la menor; en cuanto al resultado del Ecomapa se identifican como redes sociales positivas para la dinámica familiar a la iglesia y el trabajo porque no representa una situación estresante, ya que poseen lo necesario para subsistir.

VIII. CONCLUSIONES

La P.I manifiesta que quisiera que su papá cambiara su comportamiento en el hogar; aunque se puede inferir que la repetición del patrón de conducta agresiva le podría generar problemas en el desenvolvimiento y establecimiento de relaciones interpersonales asertivas con compañero/as y maestras; y esto posiblemente sea una base de sus bajas calificaciones; ya que agrede a otros con su grupo de amigos/as con formas de comportamiento similares, su desinterés por estudiar que podría ser resultado de la falta de motivación por parte de sus padres; por lo que se infiere que su desarrollo está limitado en las áreas investigadas que se encuentran afectadas, logrando un cambio si el sistema conyugal mejora los canales de comunicación; pues en la hija ya se ve la adopción de una conducta negativa, y un rendimiento académico bajo, debido a la falta de apoyo; reconociendo que ambos padres son los responsables en el centro escolar, pero resaltando que a las reuniones fue el papá quien asistió al llamado que se le hizo para el estudio de casos.

IX. RECOMENDACIONES

- 1) Ayudar en el establecimiento de relaciones interpersonales y habilidades sociales asertivas.
- 2) Permitir la autonomía de cada uno de los miembros, lo que permitirá su desarrollo y bienestar.

- 3) Es vital que los padres ejerzan el liderazgo es decir la capacidad de ejercer una influencia positiva en sus miembros, necesario para el cuidado, la protección, la socialización.
- 4) Mantener una relación de pareja basada en el respeto mutuo, el apoyo, el compartir equilibrado de las responsabilidades en el hogar.

Caso 03:

I. IDENTIFICACIÓN

"FAMILIA S-S"

Cuadro 3: Identificación de la Familia.

PARENTESCO	NOMBRE	EDAD	SEXO	OCUPACION	RELIGION
Papá	Mario	40	M	Mecánico automotriz.	---
Mamá	Carolina	30	F	Estudiante Bachillerato a distancia.	Evangélica.
*Hija	Rebeca	9	F	Estudiante (3°)	Evangélica.
Hijo	Mario	2	M	---	Evangélico.

Fuente: Elaboración Propia. 2016 3

El asterisco (*) nos permite diferenciar al P.I.

II. MOTIVO DE ASISTENCIA

"Quisiera que mi papá jugara más tiempo conmigo, en vez de ponerme tareas al llegar a la casa".

III. ETAPA DEL CICLO VITAL

Familia nuclear en etapa de extensión, la P.I como hija mayor se encuentra en etapa escolar; dentro de la dinámica familiar es el subsistema conyugal quien toma las decisiones, la madre siempre consulta con su esposo antes de tomar decisiones con respecto a sus hijos; en la economía el papá trabaja para dar el sustento y aportar al hogar, al igual que cuando su esposa va a estudiar es él quien queda a cargo de los hijos; la menor va a la escuela y ayuda en las tareas del hogar, ante todo esto ella se mantiene aislada de las decisiones que se dan en su entorno respecto a situaciones familiares debido a su edad cronológica. En lo académico muestra interés hacia el estudio y buen rendimiento escolar, su conducta es

sociable y sus relaciones interpersonales son positivas, en este caso es presentada como familia funcional según los criterios de selección tomados en cuenta.

IV. TIPOLOGÍA FAMILIAR

Es una familia nuclear con límites claros, está conformada por ambos padres y sus dos hijos; dentro de la dinámica familiar es el padre quien ejerce el poder, sin embargo respecto a sus hijos es en conjunto que toman las decisiones; con respecto a la economía, solo el padre trabaja para dar el sustento y aportar al hogar, cuando su esposa va a estudiar es él quien queda a cargo de los hijos; ambos padres son los responsables académicamente de la menor. La alumna sostiene relaciones positivas con sus padres por ser la hija mayor; sin embargo, dentro del hogar el padre es quien impone castigos ante cualquier falta que se comete y la madre en raras ocasiones se muestra inconforme con los castigos que su esposo impone; razón por la cual a la menor no le gusta quedarse mucho tiempo sola con el papá porque la castiga y le pone tareas como refuerzo de la escuela, este descontento se le atribuye a la edad de la menor y su etapa de desarrollo. La comunicación entre los miembros de la familia es vertical y fluida con el subsistema parental debido al cariño, respeto y etapa de desarrollo de la menor y de igual forma en el subsistema conyugal quienes resuelven sus conflictos de forma asertiva, en constante comunicación y escucha; en la mayoría de situaciones en privado.

V. MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS

- Entrevista dirigida a docente.
- Entrevista circular.
- Test de la familia.
- APGAR familiar.
- Genograma.
- Ecomapa.
- FUNPRES.

- Grupos focales.

VI. RESULTADOS

Como resultado de la administración de la entrevista dirigida a la docente guía de la alumna, manifiesta que se interesa por el establecimiento de relaciones interpersonales positivas con los compañero/as y maestras; la docente expresa que los padres de la menor son colaboradores con la institución educativa; datos que permiten una comunicación fluida entre los adultos responsables de la educación de la menor, esto potencializa un desarrollo integral que fortalece sus habilidades sociales y académicas; datos que se contrastan con los resultados de la administración del Test de la familia, en el plano gráfico es un dibujo de movimiento restringido, líneas curvas y trazo flojo lo cual puede indicar inhibición de la expansión vital, una fuerte tendencia a replegarse en sí misma, timidez y suavidad; además de ser un dibujo con un trazado con estereotipia, el cual puede reflejar pérdida de la espontaneidad o vivir dominada por un ambiente reglado; ubicada en el sector superior izquierdo de la página región de los soñadores y regresión a la infancia. En el plano de estructuras formales su dibujo es de tipo racional, lo que indica que la espontaneidad ha sido inhibida; se siente censurada y suelen aislarse en las relaciones interpersonales. En el plano de contenido los ubicó de la siguiente manera, primero dibujo al papá, mamá, hermano, ella misma, abuelo y abuela maternos, destacando que los abuelos no son parte del núcleo familiar y su abuelo materno falleció hace un año; lo que indica que al ser incluidos expresan el afecto que siente hacia ellos.

Con base a estos resultados de la etapa de evaluación, según la estructura familiar se infiere que al ser una familia nuclear y referida como funcional, existen ciertas discrepancias por adaptación que son reflejo de la flexibilidad que son propias de la etapa del ciclo vital que atraviesan, el poder se establece en el subsistema conyugal. Sin embargo, el resultado del APGAR presenta siete puntos que ubican la dinámica familiar en función familiar normal; resaltando que académicamente las pruebas FUNPRES denotan que está ubicada según su

conocimiento en el grado correspondiente a su nivel académico; ya que posee un nivel de lectura comprensiva y escritura acorde a su grado en curso, no presenta problemas en el área numérica y aritmética, comprende y maneja el conocimiento requerido por el plan de estudios. Además de los resultados obtenidos en el Genograma familiar que demuestran canales de comunicación estables y lazos fuertes entre los miembros de la familia/subsistemas, así como redes de apoyo que se pueden observar en el Ecomapa, como lo son las familias de origen, iglesia, escuela, reciben remesas de familiares que están en EE.UU. y el trabajo del padre ya que él es el propietario del taller de mecánica automotriz.

VII. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La P.I. demuestra interés por lo académico y una actitud positiva ante la institución y su sección, argumentando que le gusta porque ahí es donde comparte tiempo con sus amigos/as. Es dedicada y se esfuerza todo el tiempo por cumplir de la mejor manera posible sus tareas escolares, participa en todas las actividades, trabaja en equipo y en el hogar sus padres siempre la apoyan y ayudan ya sea orientándola en tareas complicadas o facilitándole el material para la realización de trabajos escolares; por ello su rendimiento académico es excelente. Sus relaciones familiares son positivas pues tiene sentido de pertenencia al grupo, estas características personales de socialización y apertura a conversar y adaptarse al grupo son corroboradas en el resultado del Test de la familia en el plano gráfico es un dibujo de movimiento restringido, líneas curvas y trazo flojo lo cual puede indicar inhibición de la expansión vital, una fuerte tendencia a replegarse en sí misma, timidez y suavidad; la menor es respetuosa ante las personas que la rodean y su trato es suave y educado; además de ser un dibujo con un trazado con estereotipia, el cual puede reflejar pérdida de la espontaneidad o vivir dominada por un ambiente reglado, esto puede atribuirse a la actitud que la menor observa en su padre quien es el que le deja sus horarios de estudio y le delega responsabilidades en el hogar; ubicada en el sector superior izquierdo de la página región de los soñadores y regresión a la infancia. En el plano de estructuras formales su dibujo

es de tipo racional lo que indica que la espontaneidad ha sido inhibida; se siente censurada, la menor expresa sentir el deseo de que su padre juegue más tiempo con ella y por su etapa de desarrollo es normal que se interese más por actividades lúdicas que las académicas que el padre busca inculcar. En el plano de contenido los ubicó de la siguiente manera, primero dibujo al papá, mamá, hermano, ella misma, abuelo y abuela maternos, destacando que los abuelos no son parte del núcleo familiar y su abuelo materno falleció hace un año; lo que indica que al ser incluidos expresan el afecto que siente hacia ellos.

Con base a estos resultados de la etapa de evaluación, según la estructura familiar se infiere que al ser una familia nuclear y referida como funcional, existen ciertas discrepancias por adaptación que son reflejo de la flexibilidad que son propias de la etapa del ciclo vital que atraviesan, el poder se establece en el subsistema conyugal.

Sin embargo, el resultado del APGAR presenta siete puntos que ubican la dinámica familiar en función familiar normal; límites claros, poder compartido por el subsistema conyugal y economía estable; resaltando que académicamente las pruebas FUNPRES denotan que está ubicada según su conocimiento en el grado correspondiente a su nivel académico; ya que posee un nivel de lectura comprensiva y escritura acorde a su grado en curso, no presenta problemas en el área numérica y aritmética, comprende y maneja el conocimiento requerido por el plan de estudios. Además de los resultados obtenidos en el Genograma familiar que demuestran canales de comunicación estables y lazos fuertes entre los miembros de la familia/subsistemas, así como redes de apoyo que se pueden observar en el Ecomapa, como lo son la abuela materna, familias de origen, iglesia, escuela, reciben remesas de familiares que están en EE.UU y el trabajo del padre ya que él es el propietario del taller de mecánica automotriz.

VIII. CONCLUSIONES

La niña muestra una conducta excelente dentro y fuera del centro escolar, en su rendimiento académico cuenta con un alto promedio dentro del salón de clases, lo que se advierte es consecuencia del buen funcionamiento y comunicación dentro del hogar, y el gran interés que sus padres muestran en la crianza de sus hijos; y que ellos mismos como subsistema conyugal están acoplados y con una buena comunicación, los lazos afectivos dentro del grupo familiar son estables y tanto la menor como su hermano están desarrollando esta área según lo dice la teoría. Es de reconocer que ambos padres asistieron muy interesados al llamado que se les hizo para el proceso de investigación.

IX. RECOMENDACIONES

- 1) Trabajar a nivel familiar valores y estilos de crianza.
- 2) Ser consciente de las necesidades, preocupaciones, inquietudes, sentimientos y pensamientos de los miembros de la familia para que a su vez a través de la comunicación dar apoyo y lograr que estos se sientan cuidados e importantes.
- 3) Es vital que los padres ejerzan el liderazgo es decir la capacidad de ejercer una influencia positiva en sus miembros, necesario para el cuidado, la protección, la socialización.

CASO 04:

I. IDENTIFICACIÓN

“FAMILIA M-B”

Cuadro 4: Identificación de la Familia.

PARENTESCO	NOMBRE	EDAD	SEXO	OCUPACIÓN	RELIGIÓN
Madre	Teresa	45 años	F	Ama de casa	Evangélica
Padre	Nelson	40 años	M	Zapatero	Evangélica
*Hija	Alejandra	9 años	F	Estudiante 3°	Evangélica
Hijo	Ariel	8 años	M	Estudiante 2°	Evangélica
Hijo	Aron	5 años	M	Kinder	Evangélica

Fuente: Elaboración Propia. 2016 4

El asterisco (*) nos permite diferenciar al P.I.

II. MOTIVO DE ASISTENCIA

“Ella se enoja con el hermano, porque él mucho molesta y es muy inquieto; es menor pero la hace llorar”.

III. ETAPA DEL CICLO VITAL

Es una familia nuclear, que se compone por la madre, padre y sus tres hijos en etapa escolar, que se encuentran atravesando las características de esta etapa. En cuanto a la crianza de los hijos, los padres son los que toman únicamente las decisiones respecto a estos; ante esto, la menor se mantiene aislada de las decisiones que se dan en su entorno, a las situaciones familiares; mostrando cierta conformidad y poco conocimiento de su realidad debido a que se encuentra en plena niñez. Esta familia fue presentada como familia funcional al momento de la

selección y acorde a las características y metodología planteada para la elección de casos.

IV. TIPOLOGÍA FAMILIAR

Es una familia nuclear que presenta límites claros; conformada por la madre, padre y sus tres hijos; dentro de la dinámica familiar la estructura de poder es asumida por ambos cónyuges, pues ambos están en casa ya que el padre trabaja ahí en la fabricación de calzado y están ambos al pendiente de sus hijos; con respecto a la economía, si bien es el padre quien trabaja para dar el sustento a su esposa e hijos, su esposa le ayuda en la venta y fabricación del calzado y así aporta también a la economía del hogar. La flexibilidad familiar se nota en el hecho de que los miembros de la familia sostienen pautas relacionales funcionales, por su nivel de autonomía, que permite el desarrollo del sentido de pertenecía al grupo y la adaptación a los cambios que se presentan en su dinámica familiar, esto permite que la P.I sostenga relaciones positivas con sus padres y hermanos. La comunicación entre los miembros de la familia es vertical sobre todo por la edad entre los hijos/hermanos, pero ayudan en el hogar y entre ellos en tareas sencillas que se les asignan de acuerdo a su edad y capacidades, permitiendo así el desarrollo de buenos canales de comunicación.

V. MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS

- Entrevista dirigida a docente.
- Entrevista circular.
- Test de la familia.
- APGAR familiar.
- Genograma.
- Ecomapa.
- FUNPRES.
- Grupos focales.

VI. RESULTADOS

Como resultado de la administración de la entrevista dirigida a la docente guía de la P.I, esta manifiesta que se interesa por el establecimiento de relaciones interpersonales positivas con compañeros y demás maestras; expresa que los padres de la menor son colaboradores con la institución educativa; y ambos acuden a las reuniones o convocatorias del centro escolar, aunque con un poco más de frecuencia la madre de la menor, pues es ella la responsable de la menor y de su otro hijo dentro de la escuela; esto permite que exista una comunicación fluida entre los adultos responsables de la educación de la alumna, un desarrollo integral y fortalecimiento en sus habilidades sociales y académicas.

Datos que se contrastan con los resultados de la administración del Test de la familia, en el cual el plano gráfico presenta rasgos de inhibición, timidez, suavidad, expansión imaginativa, lo que se compara con la personalidad de la menor y lo que se pudo indagar con la maestra y madre; pues ambas concuerdan que la menor es una niña educada, suave en el trato, tímida y respetuosa; su dibujo es de tipo sensorial, lo que advierte la sensibilidad al ambiente y los lazos; aunque cabe destacar que el dibujo nos advierte una regresión al pasado, pues ella se dibujó con una edad inferior a la que posee y alejada de su hermano (plano del contenido), lo que se interpreta con miedo al ser castigada como su hermano; pues a él lo representa con un mayor énfasis en los trazos y de mayor tamaño; y como la misma madre lo expresa él es un niño muy inquieto y varias veces “la mandan a llamar porque él es muy inquieto”, esto lo demuestra tanto en el salón como en casa; y en muchas ocasiones llega a enojar a la P.I; lo que expresó de igual forma en la entrevista de dicho test pues a él lo ubica como el miembro más triste de la familia porque “molesta mucho y pasa solo”.

Con base al resultado del APGAR presenta un total de nueve puntos que ubican la dinámica familiar como funcional, resaltando que académicamente las pruebas FUNPRES denotan que está ubicada según su conocimiento acorde al nivel académico que se encuentra cursando; por ello, posee un nivel de lectura comprensiva y escritura acorde a su grado en curso, así como en el área numérica

y aritmética; conocimientos acordes al plan de estudio. En cuanto a Genograma y Ecomapa, muestran lazos estrechos entre los miembros, el desarrollo de líneas de comunicación estables y redes de apoyo sólidas como lo son las familias de origen y la iglesia pues el abuelo de la menor es el pastor de la iglesia de donde se congregan.

VII. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La P.I demuestra interés por lo académico, una actitud positiva en cuanto al lugar de estudio; es dedicada y se esfuerza por cumplir con tareas y actividades, esto con la ayuda de sus padres que la orientan, por ello su rendimiento académico es alto dentro de su salón; sus relaciones a nivel familiar son buenas, solamente que la madre expresa que la menor se enoja y llora cuando el hermano la molesta, pues es un niño inquieto, posee sentido de pertenencia al grupo y lo expresa a través del Test de la familia pues manifestó que le agradó dibujar a su familia “porque todos se quieren”, por su edad se va adaptando a su realidad y flexibilidad familiar; estas características ayudan en el desarrollo de habilidades sociales y afectivas, como a la adaptación al grupo, tanto familiar como escolar.

Todos estos datos son corroborados en el resultado del Test de la familia; en el plano gráfico presenta rasgos de inhibición, timidez, suavidad, expansión imaginativa, lo que se compara con la personalidad de la menor y lo que se pudo indagar con la maestra y madre; pues ambas concuerdan que la menor es una niña educada, suave en el trato, tímida y respetuosa; su dibujo es de tipo sensorial, lo que advierte la sensibilidad al ambiente y los lazos; cabe destacar que el dibujo es de su familia real y nos advierte una regresión al pasado, pues ella se dibujó con una edad inferior a la que posee y físicamente alejada de su hermano (plano del contenido), lo que se puede interpretar con un miedo al ser castigada como su hermano, pues a él lo representa con un mayor énfasis en los trazos y de mayor tamaño, él es muy inquieto tanto en el salón como en casa; y en muchas ocasiones llega a enojar a la menor, lo que expresó de igual forma en la entrevista de dicho

test, pues a él lo ubica como el miembro más triste de la familia, porque “molesta mucho y pasa solo”.

Con base al resultado del APGAR presenta un total de nueve puntos que ubican la dinámica familiar como funcional con límites claros, resaltando que académicamente las pruebas FUNPRES la menor está ubicada según su nivel académico correspondiente; por ello, posee un nivel de lectura comprensiva y escritura acorde a su grado en curso, así como en el área numérica y aritmética, conocimientos acordes al plan de estudio. En cuanto a Genograma y Ecomapa, muestran lazos estrechos entre los miembros, el desarrollo de líneas de comunicación estables y redes de apoyo sólidas como lo son las familias de origen y la iglesia, pues el abuelo de la menor es el pastor de la iglesia de donde se congregan.

VIII. CONCLUSIONES

La P.I muestra una conducta muy buena dentro y fuera del centro escolar, a nivel académico cuenta con un excelente promedio dentro de su salón de clases, lo que se advierte es consecuencia del buen funcionamiento y comunicación dentro de su núcleo familiar, y el interés que sus padres muestran en la crianza de sus hijos; y que ellos mismos como subsistema conyugal están acoplados y con una buena comunicación. El desarrollo de los lazos afectivos dentro de la dinámica familiar es estable y tanto la menor como sus hermanos están desarrollando esta área según lo dice la teoría. Se puede concluir en el grupo familiar de la menor que el desarrollo en las áreas investigadas se dan favorablemente dentro de la dinámica familiar funcional que se infiere según las pruebas realizadas.

IX. RECOMENDACIONES

- 1) Propiciar el manejo asertivo de las emociones, respecto a la relación que se establece entre la menor y su hermano.

- 2) Fortalecer las relaciones interpersonales y habilidades sociales asertivas, en cada miembro, tomando en cuenta su rol y etapa de desarrollo.
- 3) Disponer nuevas formas de convivencia que incluyan a todos los miembros de la familia.
- 4) Trabajar a nivel familiar valores y estilos de crianza.

CASO 05:

I. IDENTIFICACIÓN

“FAMILIA E-F”

Cuadro 5: Identificación de la Familia.

PARENTESCO	NOMBRE	EDAD	SEXO	OCUPACIÓN	RELIGIÓN
Padre	Juan	33 años	M	Obrero	Cristiana
Madre	Cecilia	38 años	F	Empleada	Cristiana
Hijo	Kevin	16 años	M	Estudiante 9°	Cristiana
Hija	Jennifer	14 años	F	Estudiante 7°	Cristiana
*Hija	Josselyn	10 años	F	Estudiante 4°	Cristiana

Fuente: Elaboración Propia. 2016 5

El asterisco (*) nos permite diferenciar al P.I.

II. MOTIVO DE ASISTENCIA

“Quisiera ser incluida en las decisiones de la casa, porque no estoy pequeña”.

III. ETAPA DEL CICLO VITAL

Familia nuclear en etapa de extensión, ya que se compone por padres, hijas en etapa escolar e hijo adolescente, específicamente atravesando las crisis características de estas etapas; ante todo esto la P.I manifiesta su deseo por ser parte de las decisiones que se toman en su entorno, actitud que se podría justificar debido a que se encuentra en la etapa de desarrollo previa a la pubertad. Esta familia fue presentada como funcional según los criterios de selección.

IV. TIPOLOGÍA FAMILIAR.

Es una familia nuclear porque está conformada por ambos padres, tres hijos; dentro de la dinámica familiar el subsistema conyugal es la estructura de poder y es la que toma las decisiones; con respecto a la economía, ambos trabajan para

dar el sustento y aportar a la economía del hogar en el que los gastos son repartidos equitativamente; el padre es el encargado de los hijos/as en la institución educativa, y se involucra para su bienestar por ello es miembro activo del CDE; la flexibilidad familiar se denota en el hecho de que los miembros de la familia sostiene pautas relacionales funcionales que permite el sentido de pertenencia al grupo, la P.I sostiene relaciones positivas con sus padres por ser la menor, sin embargo; varía en las relaciones filiales ya que con su hermano mayor sostiene una alianza que le aporta sentimiento de seguridad, pues él es quien la defiende en casos aislados de peleas entre ella y su hermana; aunque manifiesta que son pocas las peleas y que siente cariño por ella, y que admira a su hermano. La comunicación entre los miembros de la familia es vertical y muy fluida con el subsistema parental, debido al cariño, respeto y confianza que siente hacia ellos la P.I; el tipo de comunicación que caracteriza a este grupo es horizontal y positiva en el subsistema fraternal y de igual forma en el subsistema conyugal, quienes resuelven sus conflictos de forma asertiva y en constante comunicación y escucha en la mayoría de situaciones en privado y en otras incluyen a sus hijos mayores y muy escasamente a la P.I por su edad cronológica y etapa de desarrollo.

V. MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS

- Entrevista dirigida a docente.
- Test de la familia.
- APGAR familiar.
- Genograma.
- Ecomapa.
- FUNPRES.
- Grupos focales.

VI. RESULTADOS

Como resultado de la administración de la entrevista dirigida a la docente guía de la menor; manifiesta que se interesa por el establecimiento de relaciones interpersonales positivas con compañeros y maestros; expresa que los padres de la estudiante identificada son colaboradores con la institución educativa; datos que permiten una comunicación fluida entre los adultos responsables de la educación de su hija; esto potencializa un desarrollo integral que fortalece sus habilidades sociales y académicas.

Estos datos se contrastan con los resultados de la administración del Test de la familia, en el que presenta inhibición de la expansión vital, tendencia a replegarse, estereotipia; esto debido a que busca socializar con personas a quienes puede imitar, como por ejemplo amigas con las que comparte sus gustos en juegos y estudio; a nivel de las estructuras formales evidencia sensibilidad al ambiente, calor de los lazos y dinamismo, ya que busca recibir gratificaciones por medio de refuerzos sociales, ya sea en la institución educativa como también en su grupo familiar; su dibujo es de tipo racional, lo que puede interpretarse con inhibición y aislamiento de las relaciones interpersonales, esta característica corresponde a que la menor se integra a un grupo limitado de amigas en la institución, socializando únicamente con quienes poseen gustos similares y preferencia académicas, se aísla de otros compañeros porque expresa que sus juegos son más agresivos y son estudiantes menos aplicados; según el plano de contenido refleja angustia del ello por el súper yo, este dato resulta de su preocupación por como otros la ven, en el sentido que ella se siente mayor a su edad y quiere ser tratada de esa manera y tanto sus padres, como en su entorno académico es tratada según su edad y etapa de desarrollo.

Con base a estos resultados de la etapa de evaluación según la estructura familiar se infiere que al ser una familia nuclear y referida como funcional, existen ciertas discrepancias por adaptación de la estudiante que son reflejo de la comprensión que tiene de su realidad; ya que según su etapa de desarrollo se encuentra en el inicio de la pubertad, donde ella considera que posee la capacidad

de decidir y ser tomada en cuenta en las decisiones familiares que surgen según la etapa del ciclo vital; el poder se establece en el subsistema parental, la economía es compartida equitativamente en el subsistema conyugal, y en el subsistema fraternal es reconocida la línea jerárquica de poder y toma de decisiones al ser incluidos en las mismas, advirtiendo aisladas interacciones estresantes entre los padres y hermanos con la P.I cuando ella se siente excluida en alguna conversación; sin embargo, el resultado del APGAR presenta cuatro puntos que ubican la dinámica familiar en disfuncional moderada; en cuanto a la administración de la prueba FUNPRES se infiere que está ubicada según su conocimiento en el grado correspondiente a su nivel académico; por ello, posee un nivel de escritura y lectura comprensiva acorde a su grado en curso y presenta problemas en el área numérica y aritmética con vacíos que no le provocan un estancamiento académico ya que son pocos y aislados, en su mayoría comprende y maneja el conocimiento requerido por el plan de estudio.

VII. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La P.I demuestra interés por lo académico, una actitud positiva en cuanto al lugar de estudio argumentando que le gusta porque es ahí donde comparte tiempo con sus amigos, es dedicada y se esfuerza por cumplir con tareas y actividades, trabaja en equipo, y en su hogar recibe el apoyo de padres y hermanos en la realización de tareas complicadas, por ello su rendimiento académico es bueno; sus relaciones a nivel familiar son positivas, pues tiene sentido de pertenencia al grupo; estas características personales de sociabilización y apertura al conversar y adaptarse al grupo son corroboradas en el resultado del Test de la familia; en cuanto al plano de estructuras formales representa inhibición de su espontaneidad y aislamiento en sus relaciones interpersonales, resaltando que su aislamiento va dirigido a compañeros de comportamiento poco agresivo y menos aplicados en el estudio; su grupo de sociabilización es pequeño pero comparten una misma forma de comportamiento y visión ante el estudio; en el plano de contenido los ubicó primero a la familia completa, en orden jerárquico y al final se

graficó ella misma, expresando de manera extra a la entrevista que se siente mal por no ser tomada en cuenta en las decisiones importantes y con sentimientos de añoranza porque su familia ha dejado de asistir un poco a la iglesia donde se congregan, situación que para ella es muy importante ya que le gusta salir en familia y compartir con ellos.

Sin embargo, en el resultado del APGAR se infiere que su dinámica familiar es disfuncional moderada, adjudicando este resultado a situaciones emergentes en dinámica familiar, pues la alumna manifiesta resentimiento con sus padres por no llevarla a la iglesia, y con base a esa situación característica de su etapa de desarrollo en la que va iniciando cierto tipo de autonomía de sus padres, la P.I expresa querer asistir en familia; infiriendo que según su estructura son una familia con límites claros, economía estable, poder compartido en el subsistema parental, ubicando relaciones estresantes aisladas del padre hacia los hijos; lo que se justifica, debido a que es el padre quien posee más compromisos pues trabaja y forma parte del CDE lo cual le genera estrés en algunas ocasiones; por ello ubicamos como redes de apoyo la iglesia, el trabajo de ambos padres, el centro escolar, otra red de apoyo son sus familias de origen, ya que la alianza ente la P.I con su abuela materna es de total confianza, pues cuando siente tristeza y necesidad de expresar a alguien su sentir, es con ella con quien se muestra a gusto debido a que la relación de la abuela con el grupo familiar es cercana y positiva.

VIII. CONCLUSIONES

La estructura familiar en este caso se presentó como funcional; con la particularidad de que los resultados de las administración de las pruebas dieron resultados disfuncionales moderados, los cuales se atribuyen a la vulnerabilidad de los subsistemas en la crisis de la etapa de crianza de hijos adolescentes; el carácter fuerte del padre que se estimula negativamente con el estrés genera en el subsistema fraternal el sentimiento de incomprensión; simultáneamente con la forma de interpretación que le da esta situación la menor a quien le provoca confusión, por ello crea una alianza con su abuela materna. Esta situación requiere

de fortalecimiento de la comunicación y nuevas pautas de interacción que le den el sentido de autonomía al sistema familiar.

IX. RECOMENDACIONES

- 1) Propiciar el manejo asertivo de las emociones dentro de la dinámica familiar.
- 2) Fortalecer las relaciones interpersonales y habilidades sociales asertivas dentro de la familia, para que así se manifieste en las redes de apoyo.
- 3) Mejorar la comunicación entre el subsistema parental y fraternal.
- 4) Disponer nuevas formas de convivencia que incluyan a todos los miembros de la familia.
- 5) Trabajar a nivel familiar valores y estilos de crianza.

CASO 06:

I. IDENTIFICACIÓN

“FAMILIA L-S”

Cuadro 6: Identificación de la Familia.

PARENTESCO	NOMBRE	EDAD	SEXO	OCUPACIÓN	RELIGIÓN
Madre	Zoila	41 años	F	Ama de casa	Evangélica
Padre	Alfredo	40 años	M	Mecánico	Evangélica
*Hija	Karen	10 años	F	Estudiante 4°	Evangélica
Hijo	Carlos	18 años	M	Bachiller	Evangélica
Hijo	Luis	3 años	M	---	Evangélica
Tía (materna)	Marlene	43 años	F	Comerciante	Evangélica
Prima (materna)	Natalia	17 años	F	Bachiller	Evangélica
Prima (materna)	Maybelyn	14 años	F	Estudiante 8°	Evangélica

Fuente: Elaboración Propia. 2016 6

El asterisco (*) nos permite diferenciar al P.I.

II. MOTIVO DE ASISTENCIA

“Ella se pone celosa del hermano menor, y a veces no le gusta ayudarme con algo que tenga que ver con él”.

III. ETAPA DEL CICLO VITAL

Familia extensa, ya que se compone por la madre, padre y sus tres hijos tanto en etapa escolar, como con hijos adolescentes, que de forma específica se encuentran atravesando las características de esta etapa; además de convivir de igual forma con la hermana de la madre y sus dos hijas. En cuanto a la crianza de la descendencia y adaptación al rol parental, los padres son los que toman total y únicamente las decisiones respecto a sus tres hijos, ante todo esto la P.I se

mantiene aislada de las decisiones que se dan en su entorno, a las situaciones familiares, mostrando cierta conformidad y poco conocimiento de su realidad debido a que se encuentra en la etapa de desarrollo previa a la pubertad. Esta familia fue presentada como familia funcional al momento de la selección y acorde a las características y metodología planteada para la elección de casos.

IV. TIPOLOGÍA FAMILIAR

Es una familia extensa que presenta límites claros; conformada por la madre, padre y sus tres hijos, además de convivir con ellos de igual forma la tía materna y sus dos hijas; dentro de la dinámica familiar la estructura de poder es asumida sobre todo por la madre y es ella quien toma las decisiones inmediatas, ya que se mantiene con los hijos durante el día, si bien cuando su esposo llega a casa consulta con él las decisiones con mayor peso respecto a su dinámica familiar; con respecto a la economía es el padre quien trabaja para dar el sustento a su esposa e hijos y aportar a la economía, la tía trabaja pero su economía es aparte de la del núcleo familiar a pesar de compartir casa, pues con sus hijas viven en un cuarto aparte donde se han dividido las cuentas de agua y luz. La flexibilidad familiar se denota en el hecho de que los miembros de la familia sostienen pautas relacionales funcionales por su nivel de autonomía que permite el desarrollo del sentido de pertenencia al grupo, la P.I sostiene relaciones positivas con sus padres, hermanos, tía y primas. La comunicación entre los miembros de la familia es vertical, sobre todo por la edad entre los hermanos, pero ayudan en el hogar y entre ellos en tareas sencillas que se les asignan, además de integrarse con sus primas y tía permitiendo así el desarrollo de buenos canales de comunicación.

V. PRUEBAS REALIZADAS

- Entrevista dirigida a docente.
- Entrevista circular.
- Test de la familia.
- APGAR familiar.

- Genograma.
- Ecomapa.
- FUNPRES.
- Grupos focales.

VI. RESULTADOS

Como resultado de la administración de la entrevista dirigida a la docente guía de la menor, manifiesta que se interesa por el establecimiento de relaciones interpersonales positivas con compañeros y demás maestras; es muy educada con todos pero demuestra timidez en ciertos momentos, también expresa que los padres de la menor identificada son colaboradores con la institución educativa; pero es la madre la que asiste a todo evento o convocatoria de la institución porque el trabajo de su esposo no se lo permite pero de igual forma está pendiente del desenvolvimiento de la menor, esto permite que exista una comunicación fluida entre los adultos responsables de la educación de la alumna y la institución, formando así un desarrollo integral y el fortalecimiento en sus habilidades sociales y académicas; datos que se contrastan con los resultados de la administración del Test de la familia, en el que presenta inhibición de la expansión vital y fuerte tendencia a replegarse en sí misma, suavidad y timidez; tanto el trazo como el tamaño de los personajes pueden indicar de igual forma delicadeza en sus sentimientos y espiritualidad. La menor dibujó a su familia real, haciendo así un dibujo de tipo racional, lo que podría interpretarse no necesariamente con una inhibición de sus instintos o censura sino como un dibujo estereotipado por el orden y exactitud; ubicándolos en la parte superior de la página lo que indica una expansión imaginativa e idealista.

El resultado del APGAR presenta nueve puntos que ubican la dinámica familiar en funcional; resaltando que académicamente las pruebas FUNPRES denotan que está ubicada según su conocimiento al grado correspondiente a su nivel académico, el cual se encuentra cursando; por ello, posee un nivel de lectura escrita y comprensiva adecuados, así como también en el área numérica y

aritmética, posee el conocimiento requerido por el plan de estudio. Además de los resultados obtenidos en el Genograma familiar que demuestran canales de comunicación estables y lazos fuertes entre los miembros de la familia (subsistemas), así como redes de apoyo que se pueden observar en el Ecomapa, como lo son las familias de origen, el centro escolar, la iglesia y el trabajo del padre ya que él es el propietario del taller y esto permite estabilidad económica.

VII. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La P.I demuestra interés por lo académico, una actitud positiva en cuanto al lugar de estudio, es dedicada y se esfuerza por cumplir con tareas y actividades, esto con la ayuda de sus padres que la orientan, por ello su rendimiento académico es alto y tiene el mayor promedio dentro de su salón; sus relaciones a nivel familiar son buenas, solamente que la madre expresa que la menor se pone un poco celosa de su hermano pequeño por las atenciones que ellos (padres) le prestan, pero que ella comprende que el niño las necesita por la edad. La alumna tiene sentido de pertenencia al grupo, ya que por su edad se va adaptando a su dinámica familiar y flexibilidad de la misma; estas características ayudan en el desarrollo de sus habilidades sociales y adaptación al grupo; son corroboradas en el resultado del Test de la familia, que planea; en el plano de estructuras formales presenta inhibición de la expansión vital y fuerte tendencia a replegarse en sí misma, suavidad y timidez; tanto el trazo como el tamaño de los personajes pueden indicar de igual forma delicadeza en sus sentimientos y espiritualidad. La menor dibujó a su familia real, haciendo así un dibujo de tipo racional (estructura formal), lo que podría interpretarse no necesariamente con una inhibición de sus instintos o censura sino como un dibujo estereotipado por el orden y exactitud, características que se contrastan con lo que la maestra menciona de la menor; ubicándolos en la parte superior de la página lo que indica una expansión imaginativa e idealista.

En el resultado del APGAR se infiere que su dinámica familiar es funcional, poseen buenos canales de comunicación entre los subsistemas, a pesar de ser una familia extensa se llevan bien y el que vivan con la tía y sus hijas no interfiere en el cumplimiento de roles o el establecimientos de pautas y límites; además de contar con una economía estable lo que ayuda a que no exista un desequilibrio o estrés por esta causa.

VIII. CONCLUSIONES

La P.I muestra una conducta excelente dentro y fuera del centro escolar, a nivel académico cuenta con el mejor promedio dentro de su salón de clases, lo que se advierte es consecuencia del buen funcionamiento y comunicación dentro de su núcleo familiar, y el interés que sus padres muestran en la crianza de sus hijos; y que ellos mismos como subsistema conyugal están acoplados y con una buena comunicación. Se puede concluir en el grupo familiar de la menor, que el desarrollo en las áreas investigadas se da favorablemente dentro de la dinámica familiar funcional que se infiere según las pruebas realizadas.

IX. RECOMENDACIONES

- 1) Propiciar el manejo asertivo de las emociones, respecto a la relación que se establece entre la menor y su hermano pequeño.
- 2) Fortalecer las relaciones interpersonales y habilidades sociales asertivas dentro de la familia.
- 3) Disponer nuevas formas de convivencia que incluyan a todos los miembros de la familia.
- 4) Trabajar a nivel familiar valores y estilos de crianza.

CASO 07:

I. IDENTIFICACIÓN

“FAMILIA-G”

Cuadro 7: Identificación de la Familia.

PARENTESCO	NOMBRE	EDAD	SEXO	OCUPACIÓN	RELIGIÓN
Padrastro	Armando	42 años	M	Obrero	Cristiana
Madre	Evelin	32 años	F	Ama de casa	Cristiana
Hija	Ingrid	13 años	F	Estudiante 7°	Cristiana
*Hijo	Manuel	11 años	M	Estudiante 4°	Cristiana
Hija	Nayeli	9 años	F	Estudiante 2°	Cristiana
Hijo	Esteban	4 años	M		Cristiana

Fuente: Elaboración Propia. 2016 7

El asterisco (*) nos permite diferenciar al P.I.

II. MOTIVO DE ASISTENCIA

“Bajo rendimiento académico y problemas de conducta”.

III. ETAPA DEL CICLO VITAL

Familia reestructurada compuesta por padrastro, madre e hijos en etapa escolar, que de forma específica se están adaptando a la incorporación del padrastro al núcleo familiar, además de estar atravesando las crisis características de la etapa; ante todo esto el P.I se mantiene aislado de las decisiones que se dan en su entorno a las situaciones familiares mostrando cierto desinterés y problemas de conducta debido a que se encuentra en la etapa de desarrollo previa a la pubertad. Esta familia fue presentada como disfuncional según los criterios de selección.

IV. TIPOLOGÍA FAMILIAR

Es una familia reestructurada porque está conformada por el padrastro quien no tiene hijos propios en la pareja, la madre con sus cuatro hijos/as; dentro de la dinámica familiar el subsistema conyugal es la estructura de poder y quienes toman las decisiones y con respecto a la economía; el padrastro trabaja y es la fuente principal de ingresos a la economía del hogar, aunque la madre aporta lo que ella gana trabajando los días sábados en un comedor; la madre es la encargada de los hijos/as en la institución educativa, sin embargo no se involucra mucho en las necesidades escolares y no siempre acude a las convocatorias generales del centro escolar. La flexibilidad se denota en el hecho de que los miembros de la familia se están adaptando a su nueva estructura familiar, el P.I sostiene relaciones “positivas” con su padrastro ya que este trata de orientar a los menores y establecer límites en conjunto a su pareja, sin embargo el alumno nunca ha contado con una figura paterna estable, ya que la madre ha tenido diferentes parejas y el padre biológico del menor no tiene contacto cercano con él. La comunicación entre el subsistema conyugal es estable, pues resuelven sus conflictos en constante diálogo y escucha, en la mayoría de situaciones resuelven sus conflictos en privado. En cuanto al subsistema parental predomina una comunicación deficiente porque la madre no presta la suficiente atención a los temas relacionados con sus hijos, además que los menores se están adaptando a la presencia de una figura paterna estable y por último el subsistema fraternal se comunica con características propias de la edad.

V. MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS.

- Entrevista dirigida a docente.
- Entrevista circular.
- Test de la familia.
- APGAR familiar.
- Genograma.
- Ecomapa.

- FUNPRES.
- Grupos focales.

VI. RESULTADOS

Como resultado de la administración de la entrevista dirigida a la docente guía del P.I, manifiesta que no se interesa por el establecimiento de relaciones interpersonales positivas con compañeros y maestras, que se dedica a molestar, desobedecer y comunicarse con lenguaje soez; expresa que los padres del estudiante identificado colaboran en un 60% con la institución educativa, y que la mayoría de veces es más imposición escolar para lograr que asistan a las reuniones programadas, datos que muestran que existe una comunicación deficiente entre los adultos responsables de la educación del menor y no permite que se dé un desarrollo integral que fortalezca asertivamente sus habilidades sociales y académicas; datos que se contrastan con los resultados de la administración del Test de la familia, en el plano gráfico presenta expansión vital, liberación instintiva lo que podría inferirse a que suele reaccionar con actitud agresiva a las presiones ambientales; en plano de las estructuras formales muestra que su dibujo es de tipo racional y presenta una inhibición de la espontaneidad, se siente censurado y suele aislarse en las relaciones interpersonales. En cuanto al plano de contenido, se observa la adición de objetos a la familia lo que se infiere con deformaciones de las situaciones existentes, además de agregar a personajes externos al núcleo familiar como lo son el cuñado y la hermana mayor, lo que hace referencia al cariño que les tiene a las personas que lo rodean.

Con base a estos resultados de la etapa de evaluación y según la estructura familiar se infiere que al ser una familia reestructurada y referida como disfuncional, existen ciertas discrepancias por adaptación que son reflejo de la flexibilidad del grupo familiar ante la nueva situación que se vivencia, del ciclo que atraviesan, además una deficiente comunicación. En cuanto a sus redes de apoyo obtenidas a través del Ecomapa son el lugar de trabajo del padrastro y el centro escolar. Sin embargo, el resultado del APGAR presenta siete puntos que ubican la dinámica

familiar en función normal, resaltando que académicamente las pruebas FUNPRES denotan que está ubicado según su conocimiento como deficiente para el grado correspondiente a su nivel académico; por ello, posee un nivel de escritura y lectura comprensiva moderado y presenta problemas en el área numérica y aritmética con vacíos considerables que le provocan un estancamiento académico, ya que son pocas y aisladas las áreas que sí comprende, en su mayoría no cumplen con el conocimiento requerido por el plan de estudio, recalcando que se encuentra repitiendo el año académico.

VII. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El P.I demuestra poco interés por lo académico, una actitud indiferente en cuanto al lugar de estudio, argumentando que no le gustan las reglas de la institución y por ello no las respeta, y que su interés de asistir es porque es ahí donde comparte tiempo con sus amigos, aunque la maestra manifiesta que tiene malas relaciones personales, pues sus compañeros se enojan con sus bromas y no les gusta trabajar con él por sus malos hábitos de estudio, pues no es dedicado y no se esfuerza por cumplir con tareas y actividades, no trabaja en equipo y en su hogar no recibe el apoyo de padres en la realización de tareas complicadas, por ello su rendimiento académico no es bueno; sus relaciones a nivel familiar son distantes aunque posee sentido de pertenencia al grupo.

Estas características personales de sociabilización y apertura a conversar y adaptarse al grupo son corroboradas en el resultado del Test de la familia, en el plano gráfico presenta expansión vital, liberación instintiva lo que podría inferirse a que suele reaccionar con actitud agresiva a las presiones ambientales; en plano de las estructuras formales muestra que su dibujo es de tipo racional y presenta una inhibición de la espontaneidad, se siente censurado y suele aislarse en las relaciones interpersonales. En cuanto al plano de contenido, se observa la adición de objetos a la familia, lo que se infiere con deformaciones de las situaciones existentes, además de agregar a personajes externos al núcleo familiar como lo

son el cuñado y la hermana mayor, lo que hace referencia al cariño que les tiene a las personas que lo rodean.

Sin embargo en el resultado del APGAR se infiere que su dinámica familiar es de función normal, pues manifiesta que el cambio de ambiente familiar libre de violencia puede sentirse tranquilo y seguro. La forma de relacionarse con su padrastro es pasiva, ya que por su etapa de desarrollo este busca más el uso de la palabra a nivel de corrección de conductas que el castigo físico, esto permite que entre ellos la dinámica familiar sea aceptable. Infiriendo que es una familia con límites difusos, en los que el padrastro no forma parte de la corrección de los hijos; poseen una economía aceptable, destacando además relaciones estresantes con su padre biológico, quien no se responsabiliza a nivel de crianza ni a nivel económico.

VIII. CONCLUSIONES

El P.I expresa que a pesar de tener una idea clara de su entorno se siente mejor con su familia que hace algún tiempo, sin embargo el carácter disfuncional que radica en su núcleo familiar se basa en la comunicación deficiente y la distribución desigual del poder en el subsistema conyugal, debido a que al ser una familia reestructurada el rol de educación de los hijos es ejercido únicamente por la madre, ya que ella considera que debe ser de esa manera y el padrastro no interviene de forma directa en la educación de los menores y esto determina un nivel disfuncional ante las figuras de poder.

IX. RECOMENDACIONES

- 1) Propiciar el manejo asertivo de las emociones dentro de la dinámica familiar.
- 2) Fortalecer las relaciones interpersonales y habilidades sociales asertivas dentro del grupo familiar.
- 3) Trabajar a nivel familiar valores y estilos de crianza.

CASO 08:

I. IDENTIFICACIÓN

“FAMILIA A-S”

Cuadro 8: Identificación de la Familia.

PARENTESCO	NOMBRE	EDAD	SEXO	OCUPACIÓN	RELIGIÓN
Madre	Yaneth	45 años	F	Empleada en comedor	Evangélica
Padre	Jorge	41 años	M	Empleado en constructora	---
*Hijo	Gerson	11 años	M	Estudiante 4°	Evangélica
Hijo	Cristopher	15 años	M	Estudiante 7°	Evangélica
Tía (paterna)	Sara	40 años	F	Trabaja en fabrica	Evangélica
Primo (paterno)	Dylan	9 años	M	Estudiante 3°	Evangélica
Prima (paterna)	Allison	6 años	F	Preparatoria	Evangélica
Abuela	Carmen	60 años	F	Ama de casa	Evangélica

Fuente: Elaboración Propia. 2016 8

El asterisco (*) nos permite diferenciar al P.I.

II. MOTIVO DE ASISTENCIA

“Mi mamá se quiere ir conmigo para Guatemala, y yo no me quiero ir y eso me pone triste”.

III. ETAPA DEL CICLO VITAL

Familia extensa, ya que se compone por la madre, sus dos hijos que están tanto en etapa escolar, como familia con hijo adolescente; además de convivir de

igual forma con la tía paterna y sus dos hijos en etapa escolar, así como de la abuela paterna; el padre lleva algunos meses fuera de casa para irse con su nueva pareja, aunque por ser la casa de su madre donde viven sus hijos llega con frecuencia. En cuanto a la crianza de la descendencia y adaptación al rol parental, la madre es quien toma total y únicamente las decisiones respecto a sus hijos, ante todo esto el P.I se mantiene aislado de las decisiones que se dan en su entorno. Esta familia fue presentada como familia disfuncional al momento de la selección y acorde a las características y metodología planteada para la elección de casos.

IV. TIPOLOGÍA FAMILIAR

Es una familia extensa que presenta límites difusos; conformada por la madre y sus hijos, ya que el matrimonio se separó y el padre se fue de la casa para vivir con su nueva pareja, además que se vivía una situación de violencia intrafamiliar dentro del núcleo, ya que el padre es una persona alcohólica; además de convivir con ellos de igual forma la tía paterna, sus dos hijos y la abuela paterna; dentro de la dinámica familiar la estructura de poder es asumida sobre todo por la madre y es ella quien toma las decisiones inmediatas, pues ya no convive con el padre de los menores pero consulta con él las decisiones con mayor peso respecto a sus hijos, cabe destacar que la madre es de origen guatemalteco y ella plantea que se quiere ir del país con su hijo menor (P.I.), pues su hijo mayor ya es más consiente de la situación familiar y puede decidir si quedarse, a lo que la abuela paterna de los menores la apoya totalmente si ella decidiera irse o quedarse con ella; con respecto a la economía, es el madre quien trabaja para dar el sustento a sus hijos y aportar a la economía de la familia, el padre les da dinero para que sus hijos y la abuela/ madre solventen sus necesidades; la tía trabaja pero su economía es aparte de la del núcleo familiar a pesar de compartir casa.

La comunicación entre los miembros de la familia es vertical sobre todo por la edad entre los hijos, pero ellos ayudan en el hogar en tareas sencillas que se les asignan, sin embargo el hijo mayor en muchas ocasiones le responde a su madre

y molesta a su hermano, esto genera que exista indiferencia entre ellos, tomando en cuenta también las características típicas de la edad del hijo mayor que se considera el final de la pubertad. El menor, además de integrarse con sus primos, tía y abuela permite así el desarrollo de buenos canales de comunicación, al igual que la madre y el hijo mayor con los demás miembros de la familia formando así también redes de apoyo entre la familia.

V. MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS.

- Entrevista dirigida a docente.
- Entrevista circular.
- Test de la familia.
- APGAR familiar.
- Genograma.
- Ecomapa.
- FUNPRES.
- Grupos focales.

VI. RESULTADOS

Como resultado de la administración de la entrevista dirigida a la docente guía del P.I manifiesta que se interesa por el establecimiento de relaciones interpersonales positivas con compañeros y maestras; expresa que los padres del estudiante identificado son colaboradores con la institución educativa; sin embargo, es la abuela o la madre quienes llegan a recoger las notas del menor o asisten a las convocatorias de la institución, porque el padre ya no vive con ellos y llega solamente en ocasiones a dormir a la casa pues es la casa de su madre, cabe mencionar que dentro de la institución y en el cumplimiento de rol como responsable del alumno tanto la madre como la abuela están muy pendientes de las necesidades del menor y esto permite que exista una comunicación fluida entre los adultos responsables de la educación del alumno, más sin embargo es notorio

que la situación familiar afecta en el comportamiento del menor, pues en ocasiones se muestra triste en clases, esto no permite un desarrollo integral y limita el fortalecimiento en sus habilidades sociales y académicas; datos que se contrastan con los resultados de la administración del Test de la familia, en el que presenta según el plano gráfico inhibición en la expansión vital, timidez, depresión y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo; realizó un dibujo de tipo racional, lo que puede interpretarse como aislamiento en las relaciones interpersonales; en cuanto al plano del contenido omitió personas de su estructura familiar real como su hermano, abuela, primos y tía, pues al principio solo se había dibujado a él y sus padres, donde se muestra que está tomado de la mano con su papá y existe un distanciamiento de su hermano mayor.

El resultado del APGAR presenta nueve puntos que ubican la dinámica familiar en funcional; resaltando que académicamente las pruebas FUNPRES denotan que está ubicado según su conocimiento en el grado correspondiente a su nivel académico, pues está repitiendo grado. En cuanto a Genograma se puede observar que la relación entre los padres genera tensión al grupo, pues el padre sostiene relaciones conflictivas no solo con su esposa sino también con ambos hijos; como el menor lo manifestaba a través del test de la familia “mi papá llega enojado y no le contesta a nadie”, a través del Ecomapa podemos ver que como red de apoyo esta la institución educativa pues la familia de origen materna vive en Guatemala, viendo así como red de apoyo ambos trabajos de los padres.

VII. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El P.I demuestra interés por lo académico, una actitud positiva en cuanto al lugar de estudio, es dedicado y se esfuerza por cumplir con tareas y actividades, trabaja en equipo y en su hogar recibe el apoyo de su madre o abuela en la realización de tareas complicadas, por ello su rendimiento académico ha mejorado; sus relaciones a nivel familiar son estresantes pero tiene sentido de pertenencia al grupo, ya que por su edad se ha adaptado a su realidad familiar conflictiva respecto al subsistema conyugal.

Esto es comparado con el resultado del Test de la Familia, en el que presenta según el plano gráfico inhibición en la expansión vital, timidez, depresión y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo; esto es confirmado por la entrevista que se realizó con la madre del alumno, en la que ella expresaba que el menor deseaba que sus padres estuviesen juntos y que él no quiere irse a vivir a Guatemala, la situación familiar hace que el P.I se muestre tímido e inhibido respecto a su situación familiar; realizó un dibujo de tipo racional, lo que puede interpretarse como aislamiento en las relaciones interpersonales, esto se contrasta con lo que expresaba su maestra que el alumno se muestra tímido con sus compañeros o profesoras sobre todo cuando ella indaga que han existido peleas en su casa; en cuanto al plano del contenido omitió personas de su estructura familiar real como su hermano, abuela, primos y tía, pues al principio solo se había dibujado a él y sus padres, donde se muestra que está tomado de la mano con su papá y existe un distanciamiento de su hermano mayor, pues no le gusta cuando su hermano le contesta a su madre y discute con ella; como el alumno expresaba en la entrevista del test de la familia, considera que su madre es la persona más buena y feliz del núcleo, prefiere pasar tiempo con ella y se siente seguro, contrario a su padre que expresa que solo llega enojado al hogar y no interactúa con nadie, información que la madre confirmaba en la entrevista, además de mencionar los episodios de violencia y el alcoholismo de su esposo.

El resultado del APGAR presenta nueve puntos que ubican la dinámica familiar en funcional, cada una de las respuestas de la prueba el alumno las respondió refiriéndose únicamente a su madre; resaltando que académicamente las pruebas FUNPRES denotan que está ubicado según su conocimiento en el grado correspondiente a su nivel académico, pues está repitiendo grado.

En cuanto a Genograma se puede observar que la relación entre los padres genera tensión al grupo, pues el padre sostiene relaciones conflictivas no solo con su esposa sino también con ambos hijos; como el menor lo manifestaba a través del test de la familia “mi papá llega enojado y no le contesta a nadie”, a través del

Ecomapa podemos ver que como red de apoyo esta la institución educativa pues la familia de origen materna vive en Guatemala, viendo así como red de apoyo ambos trabajos de los padres.

VIII. CONCLUSIONES

El P.I de forma indirecta muestra problemas en desenvolvimiento relacional con compañeros y docentes, pues cuando sus padres han discutido él llega decaído al centro escolar; lo que se infiere a que su desarrollo en las áreas investigadas puede verse afectado si el sistema conyugal no mejora los canales de comunicación; pues en el hijo mayor ya se ve el cambio negativo en su conducta que esto ha traído; reconociendo que su madre acudió como responsable al llamado que se les hizo para el proceso de investigación.

IX. RECOMENDACIONES

- 1) Propiciar el manejo asertivo de las emociones en los miembros del grupo familiar.
- 2) Fortalecer las relaciones interpersonales y habilidades sociales asertivas dentro de la familia.
- 3) Mejorar la comunicación entre los miembros del sistema familiar, sobre todo entre padre y madre.
- 4) Mejorar la comunicación entre los miembros del sistema familiar, sobre todo entre hermanos.
- 5) Disponer nuevas formas de convivencia que incluyan al padre con sus hijos.
- 6) Trabajar a nivel familiar valores y estilos de crianza.

CASO 09:

I. IDENTIFICACIÓN

“FAMILIA E-F”

Cuadro 9: Identificación de la Familia.

PARENTESCO	NOMBRE	EDAD	SEXO	OCUPACIÓN	RELIGIÓN
Padre	Juan	33 años	M	Obrero	Cristiana
Madre	Cecilia	38 años	F	Empleada	Cristiana
*Hijo	Kevin	16 años	M	Estudiante 9°	Cristiana
Hija	Jennifer	14 años	F	Estudiante 7°	Cristiana
Hija	Josselyn	10 años	F	Estudiante 4°	Cristiana

Fuente: Elaboración Propia. 2016 9

El asterisco (*) nos permite diferenciar al P.I.

II. MOTIVO DE ASISTENCIA

“Quisiera que mi papá controlara un poco su carácter porque a veces es muy enojado y no se puede hablar con él”.

III. ETAPA DEL CICLO VITAL

Familia nuclear en etapa de extensión, ya que se compone por padres e hijos en etapa escolar y con hijos adolescentes, que de forma específica se encuentran atravesando las crisis características de esta etapa; ante todo esto es importante recalcar que de forma no controlada al pedir la referencia de estudiantes de familias funcionales el P.I resultó ser el hermano mayor de la estudiante de segundo ciclo referida también como caso de familia funcional. El adolescente manifiesta sentirse inconforme con las situaciones de enojo expresadas por su padre que se dan de forma aislada, por lo que crea alianza con su madre, pues siente más confianza con ella, expresa que él es mediador entre sus hermanas en momentos de pelea entre ellas cuando sus padres no están presentes; son

situaciones en las que se le atribuye el orden de la casa, como método de asumir responsabilidades delegadas por el subsistema parental, que es una característica particular de la etapa de ciclo vital.

IV. TIPOLOGÍA FAMILIAR

Es una familia nuclear porque está conformada por ambos padres, tres hijos; dentro de la dinámica familiar el subsistema conyugal es la estructura de poder y es la que toma las decisiones; con respecto a la economía ambos trabajan para dar el sustento y aportar a la economía del hogar en el que los gastos son repartidos equitativamente; el padre es el encargado de los hijos/as en la institución educativa, y se involucra para su bienestar por ello es miembro activo del CDE; la flexibilidad familiar se denota en el hecho de que los miembros de la familia sostienen pautas relacionales funcionales por su nivel de autonomía que permite el sentido de pertenencia al grupo, el P.I sostiene relaciones positivas con sus padres por ser el mayor; sin embargo, varía en las relaciones filiales ya que con su hermana menor sostiene una alianza que le aporta sentimiento de protección hacia ella, pues él es quien la defiende en casos aislados de peleas entre ella y su hermana menor, aunque manifiesta que son pocas las peleas y que siente cariño por ambas. La comunicación entre los miembros de la familia es horizontal y muy fluida con el subsistema parental, y de igual forma tratan de resolver los conflictos de forma asertiva y en constante comunicación y escucha en la mayoría de situaciones en privado y en otras incluyen a sus hijos mayores y muy escasamente a la hija menor por su edad cronológica y etapa de desarrollo.

V. MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS.

- Entrevista dirigida a docente.
- APGAR familiar.
- Genograma.
- Ecomapa.

- Grupos focales.

VI. RESULTADOS.

Como resultado de la administración de la entrevista dirigida a la docente guía del P.I, manifiesta que se interesa por el establecimiento de relaciones interpersonales positivas con compañeros y maestros; expresa que los padres del estudiante son colaboradores con la institución educativa; pautas que permiten una comunicación fluida entre los adultos responsables de la educación de su hijo, esto potencializa un desarrollo integral que fortalece sus habilidades sociales y académicas.

Con base a estos resultados en la etapa de evaluación según la estructura familiar se infiere que al ser una familia nuclear y referida como funcional, existen ciertas discrepancias, como característica de la adolescencia, el estudiante expresa que le molesta un poco que su padre insista en muchas ocasiones por medio de consejos y órdenes sobre las responsabilidades en el hogar; el poder se establece en el subsistema conyugal, la economía es compartida equitativamente entre los padres y en el subsistema fraternal es reconocida la línea jerárquica de poder y toma de decisiones al ser incluidos en las mismas. Además en el resultado del APGAR se obtuvo diez puntos que ubican la dinámica familiar como funcional.

VII. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El P.I demuestra interés por lo académico, una actitud positiva en cuanto al lugar de estudio, es dedicado y se esfuerza por cumplir con tareas y actividades, trabaja en equipo, es colaborador y en su hogar recibe el apoyo de sus padres en la realización de tareas complicadas, por ello su rendimiento académico es bueno; sus relaciones a nivel familiar son positivas pues tiene sentido de pertenencia al grupo, por las responsabilidades que se asignan él se siente a gusto; en el resultado del APGAR se infiere que su dinámica familiar es funcional, cabe mencionar

situaciones aisladas en las que el padre se muestra enojado o con poca paciencia, lo que hace que el adolescente discuta con él, atribuyendo a esta situación las características de su etapa de desarrollo en la que va iniciando cierto tipo de autonomía de sus padres; infiriendo que según su estructura familiar son una familia con límites claros, economía positiva, poder compartido en el subsistema parental y conyugal, ubicando relaciones estresantes aisladas del padre hacia los hijos; lo que se justifica, ya que es el padre quien posee más compromisos pues trabaja, y forma parte del CDE lo cual le genera estrés en algunas ocasiones; por ello ubicamos como redes sociales la iglesia, el trabajo porque ambos padres trabajan, el centro escolar, el CDE y sus familias de origen.

VIII. CONCLUSIONES

El P.I de forma particular e imprevista forma parte de la familia E-F, siendo hijo mayor, comunica la inconformidad que siente con los enojos del padre, y manifiesta que quisiera que eso cambiara en su familia y entonces sería una familia feliz, pues por otra parte él se encuentra a gusto con su familia y muestra interés por ayudar y apoyar a sus hermanas menores, muestra sentimientos de protección hacia ellas y cariño, que de igual forma expresa de sus padres; por ello se justifica el hecho de que los resultados en las pruebas les ubiquen en funcional; recalcando que los padres en particular no asistieron a la cita para la administración de la entrevista circular, a lo que el P.I argumentó que no podían porque en esta época sus horarios laborales no son flexibles. Siendo este caso en particular una limitante emergente en el estudio de casos de la investigación.

IX. RECOMENDACIONES

- 1) Fortalecer las relaciones interpersonales y habilidades sociales asertivas dentro del grupo familiar.
- 2) Mejorar la comunicación entre el subsistema parental y fraternal.
- 3) Disponer formas de convivencia para todos los miembros de la familia.
- 4) Trabajar a nivel familiar valores y estilos de crianza.

Caso 10:

I. IDENTIFICACIÓN

“FAMILIA R-R”

Cuadro 10: Identificación de la Familia.

PARENTESCO	NOMBRE	EDAD	SEXO	OCUPACION	RELIGION
Papá	Eduardo	51	M	Albañil	Evangélico.
Mamá	Roselia	40	F	Ama de casa	Evangélica.
Hija	Rebeca	25	F	Despachadora en tienda	Evangélica.
Hijo	Josué	21	M	Técnico en aire acondicionado de automóviles.	Evangélico.
Hijo	Isaac	20	M	Obra de banco.	Evangélico.
Hija	Arely	17	F	Cuidar tienda.	Evangélica.
Hija	Liliana	15	F	Estudiante (9°)	Evangélica.
*Hijo	Eliú	13	M	Estudiante (7°)	Evangélico.
Hija	Karen	9	F	Estudiante (4°)	Evangélica.

Fuente: Elaboración Propia. 2016 10

El asterisco (*) nos permite diferenciar al P.I.

II. MOTIVO DE ASISTENCIA

“Quiero que me tomen en cuenta a la hora de una decisión importante en el hogar”.

III. ETAPA DEL CICLO VITAL

Familia nuclear en etapa de extensión, ya que se compone por ambos padres y sus siete hijo/as; el P.I se mantiene aislado de las decisiones que se dan en su entorno a las situaciones familiares, mostrando cierta inconformidad debido a que se encuentra en la etapa de la adolescencia manifiesta sentirse apto para

saber las situaciones familiares que lo rodean por ello quiere ser incluido en las decisiones dentro de la dinámica familiar. Ambos padres y sus hijo/as adultos que trabajan son quienes toman las decisiones; con respecto a la economía ambos padres y cuatro hijo/as trabajan para dar el sustento y aportar a la economía del hogar; la madre es quien se encarga de cuidar a los hijos cuando no sale a trabajar. El adolescente va a la escuela y ayuda en las actividades del hogar, el P.I. ha creado alianzas con su hermana mayor de 17 años, pues sus pensamientos y sentimientos son confiados a ella. En su espacio académico el P.I. muestra interés hacia el estudio y buen rendimiento escolar, es colaborador en la escuela, solidario, su conducta es sociable pero al mismo tiempo es un poco reservada, sus relaciones interpersonales son positivas con un numeroso grupo de compañeros de escuela, producto de su realidad familiar que en este caso es presentada como funcional.

IV. TIPOLOGÍA FAMILIAR

Es una familia nuclear porque está conformada por ambos padres y sus siete hijo/as; dentro de la dinámica familiar el subsistema conyugal es la estructura de poder y en conjunto con los hijo/as mayores son quienes toman las decisiones y con respecto a la economía ambos padres y cuatro hijo/as trabajan para dar el sustento y aportar a la economía del hogar. La madre cuando no sale a trabajar es quien queda a cargo de los hijo/as; el adolescente va a la escuela y ayuda en las actividades del hogar; ambos padres son los responsables académicamente de él; sostiene relaciones positivas con sus padres, sin embargo; varía en las relaciones filiales ya que de su hermana menor siente un poco de celos, porque ella es rebelde y se molesta con facilidad y sus padres no la castigan como a él y los demás, esto se debe a la edad y etapa de desarrollo en la que ella se encuentra. La comunicación entre los miembros de la familia es vertical y muy fluida con el subsistema parental, debido al cariño, respeto y confianza que siente hacia ellos el P.I., horizontal y positiva en el subsistema fraternal y de igual forma en el subsistema conyugal quienes resuelven sus conflictos de forma asertiva y en constante

comunicación y escucha en la mayoría de situaciones en privado y en otras incluyen a sus hijos menores debido a su edad cronológica y etapa de desarrollo.

V. MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS

- Entrevista dirigida al docente.
- Entrevista circular.
- APGAR familiar.
- Genograma.
- Ecomapa.
- Grupos focales.

VI. RESULTADOS

Como resultado de la administración de la entrevista dirigida a la docente guía del P.I, manifiesta que se interesa por el establecimiento de relaciones interpersonales positivas con los compañero/as y maestro/as; la docente expresa que la madre del P.I es colaboradora con el centro educativo; datos que permiten una comunicación fluida entre los adultos responsables de la educación de su hijo, esto potencializa un desarrollo integral que fortalece sus habilidades sociales y académicas. Con base a estos resultados de la etapa de evaluación, según la estructura familiar se infiere que al ser una familia nuclear y referida como funcional, existen ciertas discrepancias por adaptación que son reflejo de la flexibilidad del grupo familiar ante la nueva etapa del ciclo vital que atraviesan, el poder se establece en el subsistema conyugal, y en el subsistema fraternal es reconocida la línea jerárquica de poder y toma de decisiones al ser incluidos en las mismas; advirtiendo aisladas interacciones estresantes entre ciertos hermano/as con el P.I; sin embargo, el resultado del APGAR presenta siete puntos que ubican la dinámica familiar en función familiar normal. El adolescente muestra interés por lo académico y una actitud positiva en cuanto al lugar de estudio, argumentando que le gusta porque es ahí donde comparte más tiempo con sus amigos, muestra gran interés

por sus tareas académicas, por lo que su rendimiento escolar es excelente; es una persona sociable, le gusta colaborar en cualquier actividad de la escuela o la iglesia. Sin embargo, no se lleva bien con su hermana de 15 años y su hermana de nueve años porque dice que la mamá las prefiere a ellas y no a él; de ahí con el resto de la familia se lleva bien, especialmente con su hermana mayor de 17 años a la cual prefiere para contarle sus secretos; aunque se siente triste debido a que su hermana ha presenta problemas de salud, específicamente de epilepsia y él ha presenciado las crisis que sufre su hermana.

VII. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El P.I demuestra interés por lo académico y una actitud positiva argumentando que le gusta porque ahí es donde comparte tiempo con sus amigo/as. Es dedicado y se esfuerza todo el tiempo por cumplir de la mejor manera posible sus tareas escolares, participa en todas las actividades, trabaja en equipo y en el hogar sus padres y hermano/as siempre lo apoyan y ayudan ya sea en tareas complicadas o facilitándole el material para la realización de trabajos escolares; por eso su rendimiento académico es excelente. Sus relaciones familiares son positivas pues tiene sentido de pertenencia al grupo, estas características personales de socialización y apertura a conversar y adaptarse al grupo son corroboradas por la madre. Sin embargo, en el resultado del APGAR se infiere que su dinámica familiar es función familiar normal con límites claros. De parte de la madre dice sentirse protegido, y que nunca le ha faltado amor y cariño.

El adolescente expresa sentirse mal por no ser tomado en cuenta en las decisiones importantes del hogar y quiere que lo traten igual que a los hermano/as mayores; son una familia con una economía positiva, poder compartido en el subsistema conyugal, ubicando relaciones estresantes aisladas entre hermano/as hacia el P.I; lo que se justifica por la etapa de desarrollo de cada uno, son ambos padres y hermano/as quienes poseen más compromisos pues trabajan y aportan todo lo económico al hogar por ello ubicamos como redes sociales la iglesia, el trabajo, escuela, porque ambos padres trabajan junto a sus cuatro hijo/as; la alianza

entre el P.I con su hermana de 17 años siente mucho respeto, admiración, confianza, y cariño y es con ella con quien se siente a gusto y su relación con el grupo familiar es positiva.

VIII. CONCLUSIONES

El P.I. presenta un desarrollo integral en las áreas investigadas, ya que proviene de una familia funcional, donde su dinámica familiar le permite logre establecer relaciones interpersonales positivas tanto en su centro de estudio como con su familia, posee un buen rendimiento académico ya que cuenta con el apoyo del grupo familiar en la orientación y facilitación en todo lo relacionado en su formación académica; es importante destacar que el sistema familiar cuenta con redes de apoyo estables y la comunicación entre ellos es estable, por lo que se facilitan un buen desarrollo afectivo, cognitivo y social. Por último cabe mencionar que respondieron a la convocatoria para participar al proceso de investigación.

IX. RECOMENDACIONES

- 1) Disponer nuevas formas de convivencia que incluyan a todos los miembros de la familia.
- 2) Trabajar a nivel familiar valores y estilos de crianza.
- 3) Ser consciente de las necesidades, preocupaciones, inquietudes, sentimientos y pensamientos de los miembros de la familia para que a través de la comunicación dar apoyo y lograr que éstos se sientan cuidados e importantes.
- 4) Permitir la autonomía de cada uno de los miembros, lo que permitirá su desarrollo y bienestar.

Caso 11:

I. IDENTIFICACIÓN

“FAMILIA C-M”

Cuadro 11: Identificación de la Familia.

PARENTESCO	NOMBRE	EDAD	SEXO	OCUPACION	RELIGION
Padrastro	Raúl	44	M	Vigilante.	---
Mamá	Yessenia	34	F	Vendedora.	Evangélica.
*Hijo	José	14	M	Estudiante (7°)	Evangélica.
Hija	Amparo	6	F	---	---

Fuente: Elaboración Propia. 2016 11

El asterisco (*) nos permite diferenciar al P.I.

II. MOTIVO DE ASISTENCIA

“Ya no quiero ser enojado y agresivo con las personas que me rodean”.

III. ETAPA DEL CICLO VITAL

Familia reestructurada, en etapa de extensión, compuesta por la madre y su hijo el P.I, el padrastro y la hija en común, que de forma específica se encuentran atravesando las crisis características de esta etapa en cuanto a la crianza de la descendencia; la ex pareja la abandonó cuando el adolescente apenas tenía cinco años de edad. Ante todo esto el P.I se mantiene aislado de las decisiones que se dan en su entorno en cuanto a las situaciones familiares, mostrando cierta indiferencia, porque considera que la mamá no le consultó antes de acompañarse con el padrastro, el cual es el papá de la hermana menor. El alumno mantiene una relación cordial con el padrastro y con su padre biológico mantiene comunicación solo vía telefónica y visitas esporádicas a su casa, económicamente es poca la ayuda que le brinda el papá. La madre trabaja en el mercado y asiste poco a las reuniones de la institución educativa. En el área académica el P.I muestra desinterés hacia el estudio y bajo rendimiento escolar, sus relaciones de amistad

son con un grupo pequeño de compañeros de escuela que comparten características comportamentales de rebeldía, ira, arrebatos, agresividad y el mismo desinterés hacia el estudio y características familiares muy similares.

IV. TIPOLOGÍA FAMILIAR

Es una familia reestructurada compuesta por la madre y P.I, el padrastro y la hija en común; con respecto a la economía comparten equitativamente los gastos, ya que ambos trabajan para dar el sustento y aportar al hogar; además es de resaltar que en este sistema familiar se evidencia que el P.I es quien se encarga de cuidar a su hermana menor, el adolescente y su hermana son los que se encargan de las actividades del hogar. La madre es la responsable académicamente del menor; tarea que no desempeña efectivamente; la inflexibilidad familiar se denota en el hecho de que los miembros de la familia sostienen pautas relacionales disfuncionales por su nivel de autonomía que no permite la pertenencia al grupo de los mismos, es decir, límites rígidos y aunque en el subsistema conyugal comparten economía, en la toma de decisiones solo las comunican sin considerar la opinión de la otra pareja, es importante destacar que en cuanto a la comunicación entre los miembros del sistema familiar es poca, y que aunque sí comparten economía y techo, cada quien toma decisiones y llegan al nivel de comunicarse y no toman en cuenta a los demás miembros de la familia. Aunque en el subsistema fraternal las relaciones son positivas, pues el adolescente es el encargado de cuidar de la menor del hogar.

V. MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS

- Entrevista dirigida al docente.
- APGAR familiar.
- Genograma.
- Ecomapa.
- Grupos focales.

VI. RESULTADOS

Como resultado de la administración de la entrevista dirigida a la docente guía del P.I. manifiesta que ella trata de que el alumno establezca relaciones interpersonales positivas con compañeros y maestros; ya que el grupo de compañeros con el que se relaciona son compañeros con quien comparte conductas de rebeldía y expresa que la madre del estudiante no colabora con el centro educativo; datos que no permiten una comunicación fluida entre los adultos responsables de la educación del adolescente, esto potencializa un desarrollo poco integral que no fortalece sus habilidades sociales y académicas. Con base en estos resultados de la etapa de evaluación según la estructura familiar se infiere que al ser una familia reestructurada y referida como disfuncional, se observan deficiencias con respecto al poder, pues en el subsistema conyugal cada uno toma las decisiones con base a sus propias opiniones sin consultar a la pareja; la economía es compartida equitativamente en el subsistema conyugal, y en el subsistema fraternal las relaciones son positivas y es el adolescente el encargado de su hermana menor y es por este motivo que sus pautas de interacción son buenas.

Sin embargo, el resultado del APGAR presenta 7 puntos que ubican la dinámica familiar en disfunción leve; el P.I. demuestra desinterés por lo académico y una actitud no tan positiva en cuanto al lugar de estudio, argumentando que no le gusta porque es ahí donde comparte más tiempo con sus compañeros y mucho lo molestan, a lo cual él reacciona de manera agresiva porque dice no poder controlarse ante los ataques de ira que le provocan las burlas de los compañeros de la escuela; demuestra poco interés por sus tareas académicas por lo que su rendimiento escolar es bajo por lo que es probable que repita de nuevo su grado. Actualmente repite séptimo grado, debido a que las calificaciones no le favorecieron y este año de igual forma no le favorecen mucho y no cuenta con el apoyo y guía en su hogar.

VII. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El P.I muestra un poco de interés por lo académico, una actitud un poco positiva en cuanto al lugar de estudio, argumentando que le gusta porque es ahí donde comparte tiempo con sus amigos, es un poco dedicado y se esfuerza por cumplir con tareas y actividades pues repite grado, trata de trabajar en equipo. En el resultado del APGAR se infiere que su dinámica familiar es disfuncional leve, adjudicando este resultado a situaciones emergentes de su realidad familiar, pues manifiesta resentimiento hacia sus padres por haberse separado; siente una gran nostalgia por la separación de sus padres debido a que el papá los abandonó para formar otra familia y con quien tiene poco contacto y se comunican solo por teléfono, quiere a su hermanita aunque sea de su padrastro y es el encargado de la crianza de la misma.

La comunicación es deficiente, son muy independientes y expresan pocas muestras de cariño y contacto físico, lo cual permite inferir que es esa característica particular la que sustenta su autoestima vulnerada, por ello busca llamar la atención por medio de su comportamiento de rebeldía. Los límites son rígidos porque el flujo de información y comunicación entre subsistemas es poca y por ende estos factores afectan la homeostasis familiar; por ello se ubican como redes sociales la iglesia, el trabajo porque ambos padres trabajan y esto permite que exista una economía estable y se establecen como red de apoyo para madre y padre.

VIII. CONCLUSIONES

El P.I muestra interés por ayudar y apoyar a su hermana con sentimientos protectores y de cariño hacia ella; de forma indirecta muestra problemas en el desenvolvimiento con sus compañero/as y maestras debido a sus bajas calificaciones; se infiere a que su desarrollo en las áreas investigadas esta y puede verse afectado aún más, si el sistema conyugal no mejora los canales de comunicación; pues en el hijo ya se ve el cambio negativo en su rendimiento académico debido a la falta de apoyo; reconociendo que su madre es su

responsable en el centro escolar, argumentando que no le gusta llegar a las reuniones porque solo es para criticar su rol de madre por lo que rara vez asiste al llamado que se le hace siendo en este caso en particular una limitante emergente en el estudio de casos de la investigación.

IX. RECOMENDACIONES

- 1) Ser consciente de las necesidades, preocupaciones, inquietudes, sentimientos y pensamientos de los miembros de la familia para a su vez a través de la comunicación dar apoyo y lograr que éstos se sientan cuidados e importantes.
- 2) Permitir la autonomía de cada uno de los miembros, lo que permitirá su desarrollo y bienestar
- 3) Propiciar el manejo asertivo de las emociones dentro del grupo familiar.
- 4) Fortalecer las relaciones interpersonales y habilidades sociales asertivas en la familia.
- 5) Mejorar la comunicación entre el subsistema parental.
- 6) Disponer nuevas formas de convivencia que incluyan a todos los miembros de la familia.
- 7) Trabajar a nivel familiar valores y estilos de crianza.
- 8) Mejorar la comunicación entre los miembros del sistema familiar, sobre todo entre el subsistema conyugal.

CASO 12:

I. IDENTIFICACIÓN

“FAMILIA A-O”

Cuadro 12: Identificación de la Familia.

PARENTESCO	NOMBRE	EDAD	SEXO	OCUPACIÓN	RELIGIÓN
Abuelo	German	63 años	M	Ayudante de topógrafo	Cristiana
Abuela	Dora	60 años	F	Ama de casa	Cristiana
*Hijo/Nieto	Manuel	16 años	M	Estudiante 8°	Cristiana

Fuente: Elaboración Propia. 2016 12

El asterisco (*) nos permite diferenciar al P.I.

II. MOTIVO DE ASISTENCIA

“El rechazo de ellos me hace sentir mal, que mi mamá sea distante y mis hermanos no quieran llevarse conmigo a causa del señor ese”.

III. ETAPA DEL CICLO VITAL

Familia reestructurada con hijo/nieto adolescente, ya que se compone por los abuelos y el adolescente, que de forma específica se encuentran atravesando las crisis características de la pubertad; ante todo esto el alumno se siente incluido en las decisiones que se dan en su entorno a las situaciones familiares, pues por su edad los abuelos lo toman en cuenta en las decisiones del grupo familiar, así como la asignación de tareas correspondientes a su etapa de desarrollo y ciclo vital. Fue presentada como familia disfuncional según las características y metodología asignada, ya que el alumno tiene mala relación con su madre, padrastro y hermanos (familia de origen). Según lo expresado por él mismo, su madre lo dejó con sus abuelos desde que tenía ocho meses de edad, cuando ella se casó con el

padrastro; lo que hace que el joven no tenga un sentido de pertenencia hacia ellos y sus relaciones afectivas sean distantes.

IV. TIPOLOGÍA FAMILIAR

Es una familia reestructurada porque está conformada por ambos abuelos (maternos), y el adolescente; dentro de la dinámica familiar el subsistema conyugal es la estructura de poder y es la que toma las decisiones; con respecto a la economía es el abuelo quien aporta el sustento, aunque la madre del alumno les ayuda a sus padres dándoles dinero cada mes; dentro de la institución educativa es el padrastro quien va a recoger la libreta de notas del P.I; pues sus dos hijos estudian en la institución y es el encargado por ellos, sin embargo expresa que lo hace por los suegros, quienes no pueden asistir, la abuela por salud y el abuelo por trabajo; pero el padrastro del alumno expresa en la institución que el menor no le interesa pues no es hijo de él y llega solamente a recoger notas sin preguntar acerca del rendimiento y conducta del adolescente.

La flexibilidad familiar se basa en el hecho de que los miembros de la familia sostiene pautas relacionales funcionales que permite el sentido de pertenencia al grupo, con esto se refiere al conformado por los abuelos y el adolescente pues son ellos quienes comparten techo, economía, roles, etc. El alumno sostiene relaciones conflictivas con su madre y padrastro, pues siempre se ha sentido rechazado por ellos, sobre todo por la madre, pues no entiende como prefiere desde siempre al señor y no a él que es su hijo; a su padre biológico manifiesta nunca lo conoció; de la misma forma las relaciones filiales son distantes pues no pasa tiempo con sus hermanos y cuando los ve siente el rechazo de ellos. La comunicación entre los miembros de la familia (abuelos/alumno) es horizontal y muy fluida en cada subsistema.

V. MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADOS

- Entrevista dirigida a docente.

- APGAR familiar.
- Genograma.
- Ecomapa.
- Grupos focales.

VI. RESULTADOS

Como resultado de la administración de la entrevista dirigida a la docente guía del alumno, manifiesta que se interesa por el establecimiento de relaciones interpersonales positivas con compañeros y maestros; expresa que los abuelos del estudiante identificado son colaboradores con la institución educativa; pero que por cuestiones de salud ahora es el padrastro quien recoge la libreta de notas del alumno y que solo llega a pedirla sin dar pauta a mayor interacción con las docentes, y que la madre no se hace presente en la institución. Datos que permiten tener una visión de una comunicación deficiente entre los adultos responsables de la educación de su hijo, esto potencializa un desarrollo deficiente en las habilidades sociales y académicas, pues el alumno está cursando nuevamente su octavo grado, como lo manifiesta su maestra guía fue el mismo alumno quien expresó su malestar por esta situación y su rendimiento académico se vio afectado, así como también el desarrollo de su área afectiva y social en el que hubo un periodo donde no se comunicaba con sus compañeros; aunque ahora sus abuelos están más pendientes de su estado de ánimo y la relación con el otro grupo familiar.

Con base a estos resultados de la etapa de evaluación y según la estructura familiar, se infiere que al ser una familia reestructurada y referida como disfuncional, existen ciertas discrepancias por adaptación que son reflejo de la flexibilidad del grupo familiar ante la nueva etapa del ciclo vital que atraviesan y la comunicación se está limitando respecto a la familia de origen del alumno; sin embargo el resultado del APGAR presenta seis puntos que ubican la dinámica con una probable disfunción, cabe destacar que el alumno lo hizo tomando como núcleo a sus abuelos, pues es con ellos con quienes ha vivido toda su vida.

VII. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El adolescente demuestra interés por lo académico, una actitud positiva en cuanto al lugar de estudio; es dedicado y se esfuerza por cumplir con tareas y actividades, trabaja en equipo, es colaborador y en su hogar recibe el apoyo de sus abuelos en la realización de tareas complicadas, por ello su rendimiento académico es bueno; sus relaciones a nivel familiar son positivas pues tiene sentido de pertenencia al grupo, por las responsabilidades que se asignan él se siente a gusto; sin embargo en el resultado del APGAR se infiere que su dinámica familiar es disfuncional moderada, adjudicando este resultado a situaciones emergentes con la familia de origen del adolescente y que tanto ellos como el menor no tienen un sentido de pertenencia o filiación con el P.I. Lo que puede inferirse como redes de apoyo nulas en tanto a su grupo familiar de origen pero positivas en el centro escolar, empleo del abuelo y la iglesia.

VIII. CONCLUSIONES

El P.I comunica la inconformidad que siente con los tratos recibidos por parte de su padrastro, la indiferencia que muestra la madre ante la situación y el distanciamiento con el que está creciendo él y sus hermanos; manifiesta que quisiera que eso cambiara en su familia y entonces sería una familia feliz, pues por otra parte él se encuentra a gusto con sus abuelos y muestra interés por ayudar y apoyarlos, así como en un futuro ayudar a su madre y hermanos; por ello se justifica el hecho de que los resultados en las pruebas les ubiquen como una familia disfuncional; recalcando que los padres en particular no asistieron a la cita para la administración de la entrevista circular. Siendo este caso en particular una limitante emergente en el estudio de casos de la investigación.

IX. RECOMENDACIONES

- 1) Fortalecer las relaciones interpersonales y habilidades sociales asertivas dentro del grupo familiar.

- 2) Mejorar la comunicación entre el subsistema parental y fraternal.
- 3) Disponer formas de convivencia para todos los miembros de la familia.
- 4) Trabajar a nivel familiar valores y estilos de crianza.
- 5) Que los abuelos del alumno sirvan de canal de comunicación entre el adolescente y su familia de origen.

En los siguientes cuadros se presenta el vaciado de resultados de cada uno de los casos estudiados por ciclo académico en los que se describen la atapa del ciclo vital familiar, la tipología familiar, los aspectos relevantes en cuanto a la dinámica familiar, parámetros de interacción, características de las áreas afectiva, cognitiva y social de los escolares y recomendaciones y conclusiones para cada sistema familiar.

4.2 Cuadros de resultados por ciclo

Cuadro 13: Resultados Primer Ciclo.

Casos 1er Ciclo	Indicadores				
	Etapas del ciclo vital	Tipología Familiar	Situaciones relevantes	Conclusiones	Recomendaciones
Caso 01	Etapas de extensión.	Familia extensa.	<ul style="list-style-type: none"> -Familia disfuncional -Poder-abuela. -Economía – abuela- madre del P.I -Pautas relacionales disfuncionales. -Deficiente comunicación. -Poco interés en el establecimiento de relaciones interpersonales (P.I). -Poca colaboración con el C.E. -Límites difusos. -Busca copiar actitudes de compañeros. -Se ubica dos grados por debajo al que cursa. -Lectura y escritura deficiente. -Problemas en el área numérica. 	El P.I muestra problemas de conducta y a nivel de desenvolvimiento con compañeros y docentes, donde se atribuye esta situación académica a la tipología familiar ya que; su familia se encuentra en las referencias disfuncionales, por ello; según los resultados de las evaluaciones previas muestra actitud indiferente hacia el desarrollo del plan educativo y de la misma manera a su núcleo familiar, que de forma simultánea se denota la negligencia parental a la que está expuesto debido a que es la abuela materna quien se encarga de él a nivel escolar pero no en colaboración activa ya que tampoco se acerca seguido a la institución y no están pendientes de sus tareas o asuntos relacionados a la misma; cabe mencionar que sus responsables tampoco asistieron al llamado que se les hizo para el proceso de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> -Propiciar el manejo asertivo de las emociones en la familia. -Fortalecer las relaciones interpersonales y habilidades sociales asertivas en el grupo familiar. -Mejorar la comunicación entre los miembros del sistema familiar. -Trabajar a nivel familiar valores y estilos de crianza.

Continúa en la siguiente página

Continuación de cuadro anterior

Caso 02	Etapas escolar.	Familia extensa.	<ul style="list-style-type: none"> -Familia disfuncional. -Familia extensa. -Padre alcohólico. -El padre se ha mostrado prepotente al asistir a la institución. -Desinterés de la madre con su hija, no se involucra en los asuntos de la institución. -La comunicación familiar es deficiente. -Agradece a sus compañeros. -No muestra interés en relacionarse con sus compañeros de una forma cordial. -Poder compartido –subsistema conyugal. -Límites difusos. -Es una alumna repitente. -Presenta problemas en el área numérica. 	<p>La P.I manifiesta que quisiera que su papá cambiara su comportamiento en el hogar; aunque se puede inferir que la repetición del patrón de conducta agresiva, le podría generar problemas en el desenvolvimiento y establecimiento de relaciones interpersonales asertivas con compañero/as y maestras; y esto posiblemente sea una base de sus bajas calificaciones, su desinterés por estudiar que podría ser resultado de la falta de motivación por parte de sus padres; por lo que se infiere que su desarrollo está limitado en las áreas investigadas y se encuentran afectadas; pues en la hija ya se ve la adopción de una conducta negativa, y un rendimiento académico bajo, debido a la falta de apoyo; reconociendo que ambos padres son los responsables en el centro escolar, pero resaltando que a las reuniones fue el papá quien asistió al llamado que se le hizo para el estudio de casos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fortalecer el establecimiento de relaciones interpersonales y habilidades sociales asertivas dentro de la familia. -Permitir la autonomía de cada uno de los miembros de la familia, lo que permitirá su desarrollo y bienestar. -Es vital que los padres ejerzan el liderazgo, es decir la capacidad de ejercer una influencia positiva en sus miembros, necesario para el cuidado, la protección y la socialización. -Mantener una relación de pareja basada en el respeto mutuo, el apoyo, el compartir equilibrado de las responsabilidades en el hogar.
----------------	-----------------	------------------	---	---	--

Continúa en la siguiente página

Caso 03	Etapas de extensión.	Familia nuclear.	<ul style="list-style-type: none"> -Familia funcional. -Poder compartido en el subsistema conyugal. -Límites claros. -La menor tiene buen rendimiento escolar. -La menor sostiene buenas relaciones con maestros y compañeros. -Los padres colaboran con el C.E. -La madre estudia bachillerato a distancia. -Por la edad de la menor, percibe que los castigos de su padre son severos. -Como redes de apoyo cuentan con la escuela, familias de origen, abuela materna, trabajo, iglesia. 	<p>La niña muestra una conducta excelente dentro y fuera del centro escolar, en su rendimiento académico cuenta con un excelente promedio dentro del salón de clases, lo que se advierte es consecuencia del buen funcionamiento y comunicación dentro del hogar, y el gran interés que sus padres muestran en la crianza de sus hijos; y que ellos mismos como subsistema conyugal están acoplados y con una buena comunicación, los lazos afectivos dentro del grupo familiar son estables y tanto la menor como su hermano están desarrollando esta área según lo dice la teoría. Es de reconocer que ambos padres asistieron muy interesados al llamado que se les hizo para el proceso de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajar a nivel familiar valores y estilos de crianza. -Ser consciente de las inquietudes, preocupaciones, necesidades, sentimientos y pensamientos de los miembros de la familia y lograr que estos se sientan cuidados e importantes. -Es vital que los padres ejerzan el liderazgo es decir la capacidad de ejercer una influencia positiva en sus miembros, necesario para el cuidado, la protección y la socialización.
Caso 04	Etapas de extensión.	Familia nuclear.	<ul style="list-style-type: none"> -Familia funcional. -Poder compartido –subsistema conyugal. -Límites claros. -Economía compartida-padres. -Pautas relacionales funcionales. -Comunicación efectiva. -Interés en el establecimiento de relaciones interpersonales (P.I). -Colaboración con el C.E. -Ubicada en el grado académico que cursa. -Lectura y escritura acorde. -Área numérica y aritmética acorde. -Comunicación y lazos estables con sus redes de apoyo. 	<p>La P.I muestra una conducta excelente dentro y fuera del centro escolar, a nivel académico cuenta con un excelente promedio dentro de su salón de clases, lo que se advierte es consecuencia de buena comunicación dentro de su núcleo familiar, y el interés que sus padres muestran en la crianza de sus hijos; y que ellos mismos como subsistema conyugal están acoplados y con una buena comunicación. El desarrollo afectivo dentro de la dinámica familiar es estable y tanto la menor como sus hermanos están desarrollando esta área según lo dice la teoría. Se puede concluir en el grupo familiar que el desarrollo en las áreas investigadas se da favorablemente dentro de la dinámica familiar funcional que se infiere según las pruebas realizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Propiciar el manejo asertivo de las emociones, respecto a la relación que se establece entre la menor y su hermano. -Fortalecer las relaciones interpersonales y habilidades sociales asertivas, en cada miembro, tomando en cuenta su rol y etapa de desarrollo. -Disponer nuevas formas de convivencia incluyendo a todos los miembros de la familia. -Trabajar a nivel familiar valores y estilos de crianza.

Fuente: Elaboración Propia. 2016 13

Interpretación

En primer ciclo se tuvo el estudio de cuatro casos correspondientes a alumnos de tercer grado, en las que se presentaron dos familias nucleares con pautas relacionales funcionales, donde el poder y toma de decisiones es compartido por el subsistema conyugal, generando la flexibilidad necesaria en cuanto a los límites y la etapa del ciclo vital familiar; además cuentan con canales de comunicación que permiten que cada miembro tenga sentido de pertenencia al grupo. Todo eso hace posible que los P.I cuenten con las herramientas fundamentales para un desarrollo integral en lo afectivo, cognitivo y social que se evidencia en el cariño y respeto entre sus miembros, en su buen rendimiento académico y en el interés que estos muestran por el establecimiento de buenas relaciones interpersonales, tanto a nivel familiar como en el centro educativo, además de contar con redes de apoyo estables que garantizan que dicho desarrollo integral sea posible.

Sin embargo, se presentaron dos familias extensas con pautas relacionales disfuncionales, con límites difusos debido a la deficiente comunicación entre ellos, en la que también se pudo observar que de igual manera no cuentan con una constante comunicación con el centro escolar lo que origina que los P.I presenten problemas en su formación académica tanto en lectura y escritura, como problemas en el área numérica. Sumado a esto los encargados muestran poco interés en colaborar con la institución y esto impide que los adultos responsables del desarrollo en los menores ofrezcan habilidades sociales y académicas acorde al grado que cursan y su etapa de desarrollo.

Cuadro 14: Resultados Segundo Ciclo.

Casos 2do Ciclo	Indicadores				
	Etapas del ciclo vital	Tipología Familiar	Situaciones relevantes	Conclusiones	Recomendaciones
Caso 05	Etapa de extensión.	Familia nuclear.	<ul style="list-style-type: none"> -Poder en el subsistema conyugal. -Economía compartida-padres. -Pautas relacionales funcionales. -Comunicación efectiva. -Límites claros. -Resolución de conflictos de forma asertiva. -Establecimiento de relaciones interpersonales positivas (P.I) con intereses comunes. -Colaboración con el C.E. -El padre forma parte del Consejo Directivo Escolar. -Se ubica en el grado correspondiente al que asiste. -Aritmética y numérica con problemas, pero que no afectan su rendimiento. 	La estructura familiar en este caso se presentó como Funcional; con la particularidad de que los resultados de las administraciones de las pruebas dieron resultados disfuncionales moderados, los cuales se atribuyen a la vulnerabilidad de los subsistemas en la crisis de la etapa de crianza de hijos adolescentes; el carácter fuerte del padre que se estimula negativamente con el estrés genera en el subsistema fraternal el sentimiento de incompreensión; simultáneamente con la forma de interpretación que le da esta situación la menor a quien le provoca confusión, por ello crea una alianza con su abuela materna. Esta situación requiere de fortalecimiento de la comunicación y nuevas pautas de interacción que le den el sentido de autonomía al sistema familiar.	<ul style="list-style-type: none"> -Propiciar el manejo asertivo de las emociones dentro de la dinámica familiar. -Fortalecer las relaciones interpersonales y habilidades sociales asertivas dentro de la familia. -Mejorar la comunicación entre el subsistema parental y fraternal. -Disponer nuevas formas de convivencia que incluyan a todos los miembros de la familia. -Trabajar a nivel familiar valores y estilos de crianza.
Caso 06	Etapa de extensión.	Familia extensa.	<ul style="list-style-type: none"> -Decisiones tomadas por la madre. -Economía-padre el aportador. -Comunicación efectiva. -Límites claros. -Pautas relacionales funcionales. -Relaciones interpersonales positivas (P.I). -Colaboración de padres con el C.E. -Ubicada según su grado. -Redes de apoyo estables. 	La P.I muestra una conducta excelente dentro y fuera del centro escolar, a nivel académico cuenta con el mejor promedio dentro de su salón de clases, lo que se advierte es consecuencia del buen funcionamiento y comunicación dentro de su núcleo familiar, y el interés que sus padres muestran en la crianza de sus hijos. Se puede concluir en el grupo familiar de la menor que el desarrollo en las áreas investigadas se dan favorablemente dentro de la dinámica familiar funcional que se infiere según las pruebas realizadas.	<ul style="list-style-type: none"> -Propiciar el manejo asertivo de las emociones, respecto a la relación que se establece entre la menor y su hermano pequeño. -Fortalecer las relaciones interpersonales y habilidades sociales asertivas. -Disponer nuevas formas de convivencia que incluyan a todos los miembros de la familia. -Trabajar a nivel familiar valores y estilos de crianza.

Continúa en la siguiente página

Caso 07	Etapas de extensión.	Familia reestructurada	<ul style="list-style-type: none"> -Poder concentrado en la pareja. -Economía concentrada en el padrastro. -Límites difusos. -Poco interés en el área académica de los hijos. -Poca colaboración con el C.E. -Comunicación estable en el subsistema conyugal y deficiente en el subsistema parental. -Poco interés en el establecimiento de relaciones interpersonales (P.I). -Problemas conductuales. -Familia disfuncional. -Conocimiento deficiente académicamente. -Poco interés en lo académico. 	El P.I de forma particular comunica que a pesar de tener una idea clara de su entorno familiar, él se siente mejor con su familia que antes; sin embargo el carácter disfuncional que radica en su núcleo familiar se basa en la comunicación deficiente y la distribución desigual de roles en los subsistemas, en especial el parental; debido a que al ser una familia reconstituida el rol de educación de los hijos, es atribuido a la madre pues el padrastro no interviene; para lo que la madre considera que así debe ser y esto sería la base del tipo de comunicación y la inadaptación a la etapa de desarrollo de los hijos y el tipo de educación que se les brinda por parte del subsistema parental.	<ul style="list-style-type: none"> -Propiciar el manejo asertivo de las emociones. -Fortalecer las relaciones interpersonales y habilidades sociales asertivas. -Disponer nuevas formas de convivencia que incluyan a todos los miembros de la familia. -Trabajar a nivel familiar valores y estilos de crianza.
Caso 08	Etapas de extensión.	Familia extensa.	<ul style="list-style-type: none"> -Decisiones ejercidas por la madre. -Límites difusos. -Establecimiento de relaciones interpersonales buenas (P.I). -Colaboración con el C.E. -Repite grado. -Redes de apoyo, C.E y el trabajo de los padres. -Interés en lo académico. -Pautas relacionales disfuncionales. -Relación conflictiva en el subsistema conyugal. 	El P.I de forma indirecta muestra problemas en desenvolvimiento relacional con compañeros y docentes, pues cuando sus padres han discutido él llega decaído al centro escolar; lo que se infiere a que su desarrollo en las áreas investigadas puede verse afectado si el sistema conyugal no mejora los canales de comunicación; pues en el hijo mayor ya se ve el cambio negativo en su conducta que esto ha traído; reconociendo que su madre acudió como responsable al llamado que se les hizo para el proceso de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar la comunicación entre los miembros del sistema familiar, sobre todo entre padre y madre. -Mejorar la comunicación entre los miembros del sistema familiar, sobre todo entre hermanos. -Disponer nuevas formas de convivencia que incluyan al padre con sus hijos. -Trabajar a nivel familiar valores y estilos de crianza.

Fuente: Elaboración Propia. 2016 14

Interpretación

En segundo ciclo se tuvo el estudio de cuatro casos correspondientes a alumnos de cuarto grado, en los que se presentaron una familia nuclear y una familia extensa las cuales sostienen pautas relacionales funcionales, donde el poder y toma de decisiones es compartido por el subsistema conyugal, generando la flexibilidad necesaria en cuanto a los límites y la etapa del ciclo vital familiar en la que se encuentran; además poseen adecuados canales de comunicación por lo que todos los miembros del sistema familiar ganen sentido de pertenencia. Todo eso permite que los P.I cuenten con las herramientas fundamentales para un desarrollo integral en lo afectivo, cognitivo y social que se evidencia en el cariño y respeto entre sus miembros, en su buen rendimiento académico, en la etapa del desarrollo humano y en el interés que estos muestran por el establecimiento de buenas relaciones interpersonales, tanto a nivel familiar como en el centro educativo, además de contar con redes de apoyo estables que garantizan que dicho desarrollo integral sea posible.

Sin embargo, se presentaron una familia reestructurada y una familia extensa con pautas relacionales disfuncionales, con límites difusos debido a la deficiente comunicación entre ellos, en la que también se pudo observar que de igual manera no cuentan con una constante comunicación con el centro escolar en uno de los casos, mientras que en el otro a pesar de comunicarse con el centro escolar siempre presentan los P.I problemas en su formación académica tanto en lectura y escritura, como problemas en el área numérica y dificultades en el establecimiento de relaciones interpersonales tanto en el interior de la familia como en el centro de estudio debido a características propias de personalidad de los alumnos y el manejo que cada uno tiene en la resolución de conflictos. Esto impide que se obtengan habilidades sociales y académicas acorde al grado que cursan y su etapa de desarrollo.

Cuadro 15: Resultados Tercer Ciclo.

Casos 3er Ciclo	Indicadores				
	Etapa del ciclo vital	Tipología Familiar	Situaciones relevantes	Conclusiones	Recomendaciones
Caso 09	Etapa de extensión.	Familia nuclear.	<ul style="list-style-type: none"> -Poder concentrado en el subsistema conyugal. -Pautas relaciones funcionales. -Comunicación efectiva. -Interés en el establecimiento de relaciones interpersonales por parte del P.I -Colaboración con el C.E. -Economía compartida equitativamente por los padres. -Rendimiento escolar aceptable. -Redes de apoyo estables con el C.E., -Iglesia, CDE y familias de origen. -Límites claros. 	El P.I de forma particular e imprevista forma parte de la familia Escobar, siendo hijo mayor, comunica la inconformidad que siente con los enojos del padre, y manifiesta que quisiera que eso cambiara en su familia y entonces sería una familia feliz, pues por otra parte él se encuentra a gusto con su familia y muestra interés por ayudar y apoyar a sus hermanas menores, muestra sentimientos de protección hacia ellas y cariño, que de igual forma expresa de sus padres; por ello se justifica el hecho de que los resultados en las pruebas les ubiquen en funcional; recalando que los padres en particular no asistieron a la cita para la administración de la entrevista circular, siendo una limitante emergente en el estudio de casos de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> -Fortalecer las relaciones interpersonales y habilidades sociales asertivas en la dinámica familiar. -Mejorar la comunicación entre el subsistema parental y fraternal. -Disponer nuevas formas de convivencia que incluyan a todos los miembros de la familia. -Trabajar a nivel familiar valores y estilos de crianza.
Caso 10	Etapa de extensión.	Familia nuclear.	<ul style="list-style-type: none"> -Familia funcional. -Límites claros. -Economía estable. -Poder compartido en el subsistema conyugal. -Ambos padres son responsables del adolescente en la institución y están en constante comunicación con las entidades escolares. -Comunicación estable y fluida entre los subsistemas. -El alumno sostiene buenas relaciones con sus compañeros y maestras y posee un buen rendimiento escolar. -Una de sus hermanas mayores sufre epilepsia. 	El P.I. presenta un desarrollo integral en las áreas investigadas ya que proviene de una familia funcional, su dinámica familiar le permite establecer relaciones interpersonales positivas tanto en su centro de estudio como con su familia, posee un buen rendimiento académico ya que cuenta con el apoyo del grupo familiar en la orientación y facilitación en todo lo relacionado en su formación académica; es importante destacar que el sistema familiar cuenta con redes de apoyo estables y la comunicación entre ellos es estable, por lo que se facilitan un buen desarrollo afectivo, cognitivo y social. Cabe mencionar que respondieron a la convocatoria para participar al proceso de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> -Disponer nuevas formas de convivencia que incluyan a todos los miembros de la familia. -Trabajar a nivel familiar valores y estilos de crianza. -Ser consciente de las necesidades, preocupaciones, inquietudes, sentimientos y pensamientos de los miembros de la familia para que a través de la comunicación se logre que éstos se sientan cuidados e importantes. -Permitir la autonomía de cada uno de los miembros, lo que permitirá su desarrollo y bienestar.

Continúa en la siguiente página.

Caso 11	Etapa de extensión.	Familia reestructurada	<p>-Familia disfuncional.</p> <p>-Límites rígidos.</p> <p>-El padre biológico del menor, lo abandono a él y su madre cuando él tenía cinco años de edad.</p> <p>-La comunicación con su padre biológico es escasa así como la ayuda económica.</p> <p>-La inflexibilidad familiar se denota en el hecho de que los miembros de la familia sostienen pautas relacionales disfuncionales por su nivel de autonomía que no permite la pertenencia al grupo de los mismo.</p> <p>-Economía estable.</p> <p>-La madre es la responsable del menor en la institución pero no está pendiente de las convocatorias o el rendimiento.</p> <p>-El adolescente cuida a su hermana por el trabajo de sus padres.</p> <p>-Posee un bajo rendimiento escolar y es repitente en su grado en curso.</p> <p>-Posee relaciones inestables con sus compañeros y maestras.</p> <p>-Comunicación deficiente.</p>	<p>El P.I muestra interés por ayudar y apoyar a su hermana con sentimientos protectores y de cariño hacia ella; de forma indirecta muestra problemas en el desenvolvimiento con sus compañero/as y maestras debido a sus bajas calificaciones; se infiere a que su desarrollo en las áreas investigadas está y puede verse afectado aún más, si el sistema conyugal no mejora los canales de comunicación; pues en el hijo ya se ve el cambio negativo en su rendimiento académico debido a la falta de apoyo; reconociendo que su madre es su responsable en el centro escolar, argumentando que no le gusta llegar a las reuniones porque solo es para criticar su rol de madre por lo que rara vez asiste al llamado que se le hace siendo en este caso en particular una limitante emergente en el estudio de casos de la investigación.</p>	<p>-Ser consciente de las necesidades, preocupaciones, inquietudes, sentimientos y pensamientos de los miembros de la familia para que a través de la comunicación se logre que estos se sientan cuidados e importantes. Propiciar el manejo asertivo de las emociones dentro del grupo familiar.</p> <p>-Fortalecer las relaciones interpersonales y habilidades sociales asertivas en la familia.</p> <p>-Mejorar la comunicación entre el subsistema parental y el subsistema conyugal.</p> <p>-Disponer nuevas formas de convivencia que incluyan a todos los miembros de la familia.</p> <p>-Trabajar a nivel familiar valores y estilos de crianza.</p>
Caso 12	Etapa de extensión.	Familia reestructurada	<p>Poder concentrado en los abuelos maternos del P.I</p> <p>Economía compartida entre los abuelos maternos y la madre del P.I</p> <p>Pautas relaciones funcionales entre los abuelos maternos y el P.I</p> <p>Límites claros en su relación con sus abuelos maternos y rígidos con su familia de origen.</p> <p>Pautas relacionales disfuncionales entre el P.I y su madre, padrastro y hermanos.</p>	<p>El P.I comunica la inconformidad que siente con los tratos recibidos por parte de su padrastro, la indiferencia que muestra la madre ante la situación y el distanciamiento con el que está creciendo él y sus hermanos; manifiesta que quisiera que eso cambiara en su familia y entonces sería una familia feliz, pues por otra parte él se encuentra a gusto con sus abuelos y muestra interés por ayudar y apoyarlos, así como en un futuro ayudar a su madre y hermanos; por ello se</p>	<p>-Fortalecer las relaciones interpersonales y habilidades sociales asertivas dentro de la familia.</p> <p>-Mejorar la comunicación entre el subsistema parental y fraternal.</p> <p>-Disponer nuevas formas de convivencia que incluyan a todos los miembros de la familia.</p> <p>-Trabajar a nivel familiar valores y estilos de crianza.</p>

Continuación del cuadro anterior

			<p>Comunicación efectiva entre el P.I y sus abuelos maternos.</p> <p>Colaboración con el C.E. dentro de lo posible por los abuelos.</p> <p>Mejora en el establecimiento de relaciones interpersonales en el P.I.</p> <p>Interés en lo académico pese a bajo rendimiento, además de repetir grado.</p> <p>Redes de apoyo solo con el C.E.</p>	<p>justifica el hecho de que los resultados en las pruebas les ubiquen como una familia disfuncional; recalando que los padres en particular no asistieron a la cita para la administración de la entrevista circular. Siendo este caso en particular una limitante emergente en el estudio de casos de la investigación.</p>	<p>-Que los abuelos del alumno sirvan de canal de comunicación entre el adolescente y su familia de origen.</p>
--	--	--	--	---	---

Fuente: Elaboración Propia. 2016 15

Interpretación

En tercer ciclo se tuvo el estudio de cuatro casos correspondientes a alumnos de séptimo, octavo y noveno grado, en los que se presentaron dos familias nucleares las cuales sostienen pautas relacionales funcionales, donde el poder y toma de decisiones es compartido por el subsistema conyugal, generando la flexibilidad necesaria en cuanto a los límites y la etapa del ciclo vital familiar en la que se encuentran; además poseen adecuados canales de comunicación y es por este motivo que todos los miembros del sistema familiar cuentan con un sentido de pertenencia al grupo. Todo eso permite que los P.I cuenten con las herramientas fundamentales para un desarrollo integral en lo afectivo, cognitivo y social que se evidencia en el cariño y respeto entre sus miembros, en su buen rendimiento académico, en la etapa del desarrollo humano en este caso la adolescencia y en el interés que estos muestran por el establecimiento de buenas relaciones interpersonales, tanto a nivel familiar como en el centro educativo, además de contar con redes de apoyo estables que garantizan que sea posible dicho desarrollo integral.

Sin embargo, se presentaron dos familias reestructuradas con pautas relacionales disfuncionales en uno de los casos y en el otro funcional con su familia reestructurada (abuelos maternos) pero disfuncional con su familia de origen lo que impide que el P.I logre un desarrollo integral en las áreas investigadas, con respecto a los límites en ambas familias estos son rígidos, pero recalando que en ambos casos se tomaron como estudio sus familias de origen. La comunicación es deficiente entre ellos y también se pudo observar que de igual manera no cuentan con una constante comunicación con el centro escolar en uno de los casos, mientras que en el otro caso sí establecen comunicación con el centro escolar en su rendimiento académico es importante resaltar que en uno de los alumnos se ha mejorado notablemente al igual que sus relaciones interpersonales y con respecto al otro alumno posee un bajo rendimiento escolar y deficientes relaciones interpersonales; ambos alumnos son repitentes. Esto impide que se obtengan habilidades sociales y académicas acorde al grado que cursan y su etapa de desarrollo.

4.3 Resultados de grupos focales

Cuadro 16: Datos de Grupos Focales.

NIVEL ACADÉMICO	ÁREA AFECTIVA	ÁREA COGNITIVA	ÁREA SOCIAL
Primer Ciclo y Segundo Ciclo.	<p>1. Los niños presentados como casos funcionales respondieron que no suelen molestarse al perder un juego, en cambio los alumnos con características disfuncionales manifestaron molestarse en ocasiones.</p> <p>2. La mayoría manifestó enojarse, dejar de hablarle o decirle a su maestra.</p> <p>3. La mayoría manifestó decirle a su maestra.</p> <p>4. La mayoría manifestó sentirse molestos y sentirse mal.</p> <p>5. La mayoría manifestó nunca haberse sentido agredidos por nadie.</p>	<p>6. La mayoría manifestó no querer cambiar nada en su vida.</p> <p>7. La mayoría manifestó no volver a portarse mal y hacerle casos a sus padres y maestras.</p> <p>8. La mayoría manifestó que no dejándolos salir a jugar y ver televisión.</p> <p>9. La mayoría manifestó no pensar antes de actuar.</p> <p>10. La mayoría manifestó no pensar antes de actuar ante la burla de un compañero/a.</p>	<p>11. Todos manifestaron tener muchos amigos y llevarse bien con todos.</p> <p>12. Todos manifestaron jugar de correr, jugar pelota, saltar cuerda.</p> <p>13. Los niños presentados como casos funcionales respondieron nunca haber iniciado una pelea, en cambio los alumnos con características disfuncionales manifestaron iniciarlas en ocasiones.</p> <p>14. Los menores manifestaron ser castigados a veces físicamente, no dejándolos salir a jugar tanto en la escuela como en casa, no permitiéndoles ver televisión.</p> <p>15. La mayoría manifestó que su padre es quien los castiga con más frecuencia.</p>
Tercer Ciclo	<p>16. De los cuatro adolescentes, tres manifestaron sentirse agredidos en más de alguna ocasión.</p> <p>17. La mayoría expresó sentirse mal y enojados al ser castigados.</p> <p>18. La mayoría reacciona de forma enojada cuando algo le molesta.</p> <p>19. La mayoría manifestó que lo que más les haría feliz es recibir un trato digno y mejorar su rendimiento académico y vida espiritual.</p> <p>20. La mayoría manifestó tener una deficiente comunicación con su familia.</p>	<p>21. La mayoría manifestó conocer la violencia como maltrato físico, psicológico y verbal a una persona.</p> <p>22. La mayoría manifestó conocer la violencia como maltrato físico, psicológico, verbal y emocional.</p> <p>23. La mayoría manifestó querer cambiar aspectos de su dinámica y estructura familiar.</p> <p>24. La mayoría manifestó ser capaz de solucionar sus problemas.</p> <p>25. La mayoría manifestó que no piensan antes de actuar ante las burlas.</p>	<p>26. La mayoría manifestó que los envían a barrer o lavar baños de castigo.</p> <p>27. La mayoría manifestó recibir castigo de los padres quitándoles el teléfono, internet y prohibiéndole salidas.</p> <p>28. La mayoría manifestó reaccionar molestos cuando son castigados por sus padres y pueden llegar a responderles de mala manera.</p> <p>29. La mayoría evalúa la comunicación y trato son sus compañeros como deficiente.</p>

Fuente: Elaboración Propia. 2016 16

Interpretación de grupos focales

En primero y segundo ciclo en los casos presentados como alumnos de familias funcionales se pudo observar que la mayoría en el área afectiva, manifestaron que no suelen molestar al perder un juego, en cambio los alumnos con características de familias disfuncionales dijeron molestar en ocasiones; y de manera general los alumnos referidos con características de provenir de familias funcionales o disfuncionales presentan similitud pues según su etapa de desarrollo es natural molestar por situaciones generadas en la convivencia diaria en su ambiente escolar, ya que predomina el sentimiento de enojo al ser reprendidos, como un posible reflejo del tipo de relación maestro-alumno o entre compañeros; sin embargo se pueden contrastar la teoría con la práctica, pues la teoría menciona que tanto padres y maestros deben estar atentos a fomentar en los escolares la empatía y motivación. Los niños que se ven afectados por la falta de atención familiar, manifiestan un desarrollo emocional más vulnerable ante situaciones estresantes y también por la falta de modelos adecuados para el desarrollo del mismo. Tanto alumnos de primer y segundo ciclo por igual manifiestan conformidad respecto a su realidad familiar.

En el área cognitiva hubo una concordancia en las respuestas ya que la mayoría manifestó no querer cambiar nada en su vida porque se sienten a gusto, la mayoría expresó no pensar antes de actuar por lo que de una vez se dirigen con golpes ante la burla de un compañero, no suelen modular su comportamiento, entre otros. Como lo menciona Guerra (s.f.) *"El desarrollo psíquico ocurre como un proceso espontáneo, continuo, de auto-movimiento, de saltos hacia escalones superiores, que implica el paso a nuevas formas de pensar, sentir y actuar"* (p. 5).

Mientras que en el área social todos manifestaron tener muchos amigos y llevarse bien con todos, sin embargo los alumnos presentados como casos de familias funcionales respondieron nunca haber iniciado una pelea, en cambio los menores presentados de provenir de familias disfuncionales dijeron ser ellos quienes inician en ocasiones todo tipo de pelea; los alumnos expresaron ser castigados a veces físicamente, no dejándolos salir a jugar tanto en la escuela

como en casa, no permitiéndoles ver televisión, entre otros castigos; siendo la figura paterna quien los castiga con mayor frecuencia.

Sin embargo en tercer ciclo en el área afectiva de los cuatro adolescentes, tres manifestaron haberse sentido agredidos en más de alguna ocasión, la mayoría expresó sentirse mal y enojados al ser castigados ya que en algunas ocasiones consideran que ha sido injusto el castigo, reaccionan de forma enojada cuando algo les molesta, manifestando que lo que más les haría felices es recibir un trato digno, expresando de igual forma tener una deficiente comunicación en su dinámica familiar.

Fierro, A. (1985) atribuye este cambio en las relaciones de dependencia emocional a la necesidad de conquistar autonomía que experimenta la persona en este momento de su vida (como cita Fierro, A., 2007, p. 124) y sugiere que “la emancipación con respecto a la familia, como elemento del proceso de adquisición de autonomía personal e independencia social, es quizá el rasgo más destacado de la nueva situación del adolescente”.

En el área cognitiva manifestaron querer cambiar aspectos de su dinámica y estructura familiar porque en algunos casos eso les genera cierto malestar; dijeron ser capaces de solucionar sus problemas y de igual manera no piensan antes de actuar ante las burlas de sus compañeros. Sin embargo, en el área social los cuatro alumnos expresaron que los castigos recibidos por sus padres son la mayoría de veces quitándoles el teléfono, internet y prohibiéndole salidas o paseos con amigos; manifestaron reaccionar molestos cuando son castigados por sus padres y pueden llegar a responderles de mala manera, en este caso faltándoles el respeto de forma verbal; en su ambiente escolar la mayoría de alumnos en este caso tomados como muestra evalúan la comunicación y trato con sus compañeros como deficiente; siendo esto, motivo por los cuales se dan los conflictos dentro o fuera del centro escolar.

4.4 Interpretación general

Se tuvo el estudio de 12 casos de grupos familiares, dentro de los cuales seis correspondían a familias con características funcionales y seis con características disfuncionales. Con respecto a los resultados obtenidos en el caso de los sistemas familiares funcionales se observó que su dinámica familiar permite el establecimiento de límites claros, poder compartido por el subsistema conyugal, cumplimiento de roles correspondiente a cada subsistema, adecuados canales de comunicación, formación de relaciones interpersonales adecuadas, desarrollo integral en lo afectivo, cognitivo y social, buen rendimiento académico, sentido de pertenencia al grupo y cuentan con redes de apoyo saludables, lo que explica que se evidencie el tipo de influencia positiva que los sistemas familiares ejercen sobre sus hijos, tomando en cuenta particularmente el tipo de familia predominante en esta investigación con características funcionales como es la familia nuclear y además la capacidad de orientar según la etapa del desarrollo humano de los menores para un adecuado desarrollo afectivo, cognitivo y social, ya que es indispensable practicar una enseñanza basada según las edades de estos, por ejemplo darles más autonomía a medida que van creciendo, pero que al mismo tiempo se les exija más responsabilidad.

Hay que mencionar, además que al ser la familia el sistema primario para dicho desarrollo de los menores son los que más influyen en el proceso de socialización ofreciéndoles el marco adecuado de referencia, tarea que una vez los hijos son integrados al sistema educativo se vuelve un trabajo en conjunto con el centro escolar que provea las herramientas afectivas, académicas y sociales necesarias para su desarrollo integral.

Como menciona Saucedo García retomando la teoría sistémica de Salvador Minuchin en donde hace referencia a las pautas de interacción, como aquellos parámetros que ayudan a los diferentes subsistemas a organizar sus relaciones dentro de este y así conformar su estructura familiar, es decir como se muestra en los resultados obtenidos de las seis familias funcionales se advierte que estos grupos cumplen con las características planteadas por el autor, que ayudan a que

la dinámica familiar sea la adecuada para ofrecer mejores oportunidades en el desarrollo afectivo, cognitivo y social de los alumnos del centro escolar, además de la flexibilidad que los grupos familiares muestran para solventar las diferentes dificultades que puedan surgir y no de la presencia o ausencia de dichas dificultades como lo son los resultados obtenidos en los casos 05 y 09, los cuales pertenecen al mismo grupo familiar y que cumplen con las características antes mencionadas, es decir una comunicación constante y saludable entre los miembros y con sus diferentes redes de apoyo como lo son sus familias de origen, el centro escolar, iglesia, trabajos de los padres, los límites claros que permiten la cercanía y regulan el contacto entre ellos y los roles en los que todos realizan sus tareas según el subsistema al que pertenecen favoreciendo su dinámica familiar y ayudando así a su etapa del ciclo vital familiar y etapa del desarrollo humano.

No obstante los resultados obtenidos en el caso de los sistemas familiares disfuncionales se observó que su dinámica familiar no permite el establecimiento de límites claros haciendo que dentro de la dinámica familiar solo pueden existir ya sean límites rígidos o difusos; como se pudo evidenciar en los seis grupos familiares con pautas relacionales disfuncionales en las que predominó según su tipología la familia extensa en las cuales los límites predominantes fueron difusos, que no permiten que cada miembro de la familia realice sus tareas según el subsistema al que pertenecen, lo que influye de manera negativa en sus roles; además conlleva a una deficiente comunicación entre sus miembros como con sus redes de apoyo, como ejemplo puntual los resultados obtenidos el caso 02, en el que el padre es alcohólico y crea que la comunicación en el sistema familiar no sea efectiva y de igual manera con el centro escolar, al grado de insultar a las maestras de la institución; demostrando esa actitud negativa frente a su hija como con el resto de alumnos, esto genera que la menor se le dificulte el establecimiento de relaciones interpersonales con sus compañeros, relacionándose con aquellos que presentan características comportamentales negativas al igual que ella y bajo rendimiento en el área académica y originando en esta dinámica familiar que no se creen las condiciones adecuadas para un desarrollo integral en la menor afectando su aprendizaje y demás áreas de su desarrollo.

Por consiguiente y respecto al estudio de estos 12 grupos familiares y la comparación entre pautas funcionales y disfuncionales y aspectos relacionados a la dinámica familiar, tomando en cuenta la etapa del ciclo vital familiar y la etapa del desarrollo humano, se resalta que las familias presentan dificultades a nivel afectivo como es en el autoestima de los escolares y la necesidad de estos de sentirse escuchados y tomados en cuenta a nivel cognitivo, presentando estos dificultades en el rendimiento escolar además de ser repitentes en su grado académico y a nivel social específicamente en el establecimiento de relaciones interpersonales no adecuadas traduciéndose en conflictos con los compañeros de estudio y deficiencias en cuanto a la comunicación dentro de las familias del Centro Escolar Dr. Salvador Ayala.

4.5 Perfil de las familias funcionales

Características del sistema familiar

- Sistemas familiares que sostienen pautas de interacción funcionales.
- Sistemas familiares con lazos afectivos estables.
- Sistemas familiares con mecanismos adecuados de comunicación en los diferentes escenarios donde se desenvuelven.
- Sistemas familiares que cuentan con redes de apoyo estables.
- Sistemas familiares que se interesan e involucran en el desarrollo integral de sus hijos.

Aportes al área del desarrollo del escolar

- a) Afectiva: seguridad en sí mismos, demostraciones de afecto.
- b) Cognitiva: buen rendimiento académico, desempeño acorde a lo esperado según su grado académico en aritmética, en lectura y escritura.
- c) Social: interés en el establecimiento de relaciones interpersonales saludables con compañeros y familia, manejo adecuado en la resolución de conflictos.

4.6 Perfil de las familias disfuncionales

Características del sistema familiar

- Sistemas familiares que sostienen pautas de interacción disfuncionales.
- Sistemas familiares que no cuentan con lazos de afecto sólidos.
- Sistemas familiares con deficiente comunicación tanto dentro del grupo familiar como con las personas pertenecientes a los diferentes escenarios donde se desenvuelven.
- Sistemas familiares no cuentan con redes de apoyo estables.
- Sistemas familiares que no se interesan e involucran en el desarrollo integral de sus hijos.

Aportes al área del desarrollo del escolar

- a) Afectiva: falta de seguridad en sí mismo, necesidad de sentirse escuchados e importantes.
- b) Cognitiva: rendimiento escolar bajo, problemas de lectura, escritura y aritmética, alumnos repitente.
- c) Social: desinterés en establecer relaciones interpersonales, rebeldía, problemas conductuales.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

CONCLUSIONES

- Los sistemas familiares que logran mejores condiciones de adaptación de las pautas de interacción, tomando en cuenta las etapas del ciclo vital familiar en la que se encuentran y la etapa del desarrollo humano de sus hijos, ofrecen mejores condiciones para un desarrollo integral en las áreas afectivo, cognitivo y social de los escolares.
- En la mayoría de los casos investigados, la funcionalidad de los sistemas familiares está determinada por la capacidad que estos tienen para el manejo de los conflictos que surgen en la dinámica familiar, es decir cuando una familia logra adaptarse a los cambios propios de la etapa del ciclo vital familiar o cambios externos a ella y solventan las dificultades a las que se enfrenta ofrecerá además las herramientas adecuadas para un desarrollo integral de sus miembros.
- El conocimiento y el buen manejo acerca de la dinámica familiar por parte de las instituciones educativas es un elemento fundamental para la formación del escolar, puesto que del normal funcionamiento familiar depende un comportamiento adecuado, el buen rendimiento académico y el desarrollo integral en los escolares.
- La estructura de la familia es importante para la educación de los escolares, esta debe garantizar una participación continua en el aprendizaje de cada alumno, ajustándose a las características que van surgiendo de acuerdo a las etapas del desarrollo humano y su etapa del ciclo vital familiar que atraviesan.

- Los sistemas familiares con pautas de interacción disfuncional no solo afecta el desarrollo actual de los escolares en las áreas afectiva, cognitiva y social sino que genera condiciones para que ellos se constituyan en un factor de riesgo en la conformación de sus propias relaciones familiares a futuro.
- Los alumnos son una expresión de las pautas vinculares que se establecen en sus hogares, evidenciándose en sus comportamientos cotidianos relacionales, como afectivos y de desempeño académico.
- Las figuras de autoridad de los escolares se constituyen en un modelo a seguir independientemente del ciclo escolar; esto se refleja en sus comportamientos afectivos, cognitivos y sociales.
- La intervención en los sistemas familiares debe orientarse de manera coordinada entre los padres y maestros para que contribuyan de mejor forma al desarrollo integral de los escolares; constituyéndose los padres y maestros en las figuras principales en la formación de los escolares.

RECOMENDACIONES

- Que los sistemas familiares realicen un manejo efectivo de las pautas de interacción en la comunicación activa, establecimiento de límites claros y cuenten con redes de apoyo estables, entre otros; esto permitirá una dinámica familiar que ayude al crecimiento y desarrollo integral de los miembros del grupo, en particular de los escolares.
- Es importante una adecuada comunicación entre los padres de familia y la institución educativa, pues de esta manera se creará el medio adecuado para un desarrollo integral de los escolares y mejorar la convivencia de estos tanto dentro de la familia como en el centro escolar; ya que son estos los principales guías en la adquisición de habilidades afectivas, cognitivas y sociales saludables durante la formación del escolar.
- Se les recomienda a los grupos familiares recibir orientación sobre temas acerca de la familia, tanto dentro de la institución educativa como de instituciones comprometidas con el bienestar familiar, para que conozcan y aprendan a sobrellevar las diferentes etapas de su ciclo vital, tipología familiar y pautas de interacción; y así brindar a sus miembros una visión saludable de su sistema, además de darles herramientas para enfrentar crisis futuras a nivel familiar.
- Que el Sistema familiar contribuya de manera efectiva al desarrollo de habilidades sociales en los hijos; y así ellos mejoren su adaptación y rendimiento académico, esto propiciará el fortalecimiento de conductas positivas tanto dentro del hogar como en el centro escolar.
- Que el centro escolar busque ayuda de profesionales o instituciones conocedoras sobre el buen manejo de la dinámica familiar y pautas de

interacción; para contribuir a la formación del niño tanto en su vida cotidiana como en su desarrollo integral en este caso refiriéndose a las áreas afectiva, cognitiva y social.

- A los futuros investigadores que promuevan la realización e implementación de planes de intervención basados en la dinámica familiar y ciclo vital familiar debido a los cambios a los que las familias se enfrentan con el avance de las sociedades, ya que solo así se podrán hacer mejoras en los canales de comunicación que en la mayoría de los casos es el área más deficiente.
- Se recomienda la implementación de un plan de intervención familiar diseñado con el fin de solventar las necesidades dentro de los sistemas familiares o reforzar aquellos aspectos dentro de la dinámica familiar y/o pautas relacionales y necesidades en el área afectiva, cognitiva y social de los escolares para un desarrollo integral en todos los miembros de la familia. (Ver anexo en la pág. 166).

Referencias bibliográficas

LIBROS:

- ✓ A. Chinchilla Flamenco (2007). Seminario de Investigación Social (primera edición). San Salvador, El Salvador, C.A., Editorial UCA.
- ✓ Asamblea Legislativa (2004). Constitución de la Republica de El Salvador (Decreto n° 38). San Salvador, El Salvador. Imprenta Offset Cuscatlán.
- ✓ Eccles, J. (1999). The development of children ages 6 to 14. The Future of Children. 9(2), 30-45. Extraído el 20 de enero de 2007, desde Proquest vía Biblioteca Digital ITESM.
- ✓ Grupo OCEANO. (s.f.). Psicología Juvenil. Asesor de Padres, programa de información familiar. (edición). Barcelona, España. MMIV Editorial OCEANO
- ✓ Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, M. (2010). Metodología de la investigación. (Quinta edición). México. McGRAW-HILL/Interamericana Editores, S.A. de C.V
- ✓ Psicología infantil. Extraído el 21 de enero del 2007 en Encarta 2004. (1993-2003). Microsoft Corporation.
- ✓ Instituto Universitario de Opinion Publica (Iudop) Seguridad – Justicia 2009-2014- 1ª Ed: 260. p. (Talleres gráficos, UCA) San Salvador, El Salvador.

REVISTAS:

- ✓ Biblioteca Salvat de grandes temas (1980) Guía para padres. (vol. 2, pp. 122-132). Barcelona, España. Salvat Editores.
- ✓ Cuervo Martínez, A. (2010). Pautas de Crianza y Desarrollo Socioafectivo en la Infancia-Perspectiva en Psicología. *Revista Diversitas*, 29(1), 111-121. Resumen recuperado de: http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_10/vol.6no.1/articulo_8.pdf
- ✓ Ferré Martí J. M. et-al (1999). Enciclopedia de la Psicología. (vol. 2, pp. 370-394). Barcelona España. Océano.
- ✓ Márquez Chaves, M. A y Capote Cabrera, C.: Intervención Psicosocial, 2001, Vol. 10 N.º 2 - Págs. 185-198. *Revista de la Universidad de La Laguna. Tenerife*. Recuperado de: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/76937.pdf>
- ✓ Saucedo García, J. Psicología de la vida en familia: una visión estructural. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 29(1), 61-67.

PERIÓDICOS DIGITALES:

- ✓ Flores Fonseca (23 de diciembre de 2001) Hogares, familia y cambio social. *La Tribuna*. Recuperado de: <http://www.latribuna.hn/2001/12/23/hogares-familia-y-cambio-social>
- ✓ Sosa, B. (13 de Marzo de 2016). Experto considera que solución a problemas está en las familias. *La Prensa Gráfica*, p. 13, El Salvador.

- ✓ Urizar, A. (10 de mayo de 2009) La situación de la familia es crítica en Guatemala" *La Prensa Libre* Recuperado de: https://www.google.com.sv/?gws_rd=ssl#q=situacion+actual+de+la+familia+en+guatemala
- ✓ Valencia, R. (19 de Agosto de 2015) La tasa de homicidios de El Salvador supera a la de Honduras. *El Faro*. Recuperado de: <http://www.elfaro.net/es/201508/noticias/17286/La-tasa-de-homicidios-de-El-Salvador-supera-a-la-de-Honduras.htm>

TESIS:

- ✓ Álvarez, M., Becerra, M., Meneses, F. (2004). El Desarrollo Social y Afectivo en los Niños de Primer Ciclo Básico. Universidad Mayor, Santiago, Chile. Recuperada de: http://www.educativo.utalca.cl/medios/educativo/articulosydoc/familia_escuela_ambiente_emocionalidad.pdf
- ✓ Flores, D. (2010). La escuela como agente de socialización en los niños (Tesis de licenciatura) Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador. Recuperada de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2349/1/tps647.pdf>
- ✓ Premios INJUVE para Tesis Doctoral (2007). Los adolescentes como personas. INJUVE, El Salvador. Recuperado de: <http://www.injuve.es/sites/default/files/2%20%20los%20adolescentes%20como%20personas.pdf>

INFORMES O INVESTIGACIONES:

- ✓ Hernández Pina, F.; García-Sanz, M.P. y Maquilón, J.J. (s.f) Análisis de Datos Cualitativos. Recuperado de: <http://ocw.um.es/cc.-sociales/metodologias-de-la-investigacion-en-educacion/material-de-clase-1/t1.5.analisis-datos-cualitativos.pdf>
- ✓ Banco Mundial (2016). El Salvador: panorama general. Recuperado del sitio del Banco Mundial: <http://www.bancomundial.org/es/country/elsalvador/overview>
- ✓ Cabrera Melgar, O. (2015). Situación Económica de El Salvador. Recuperado del Sitio de internet del Banco Central de Reserva de El Salvador: <http://www.bcr.gob.sv/bcrsite/uploaded/content/category/330472860.pdf>
- ✓ Escobar Melo, H. (2013). Historia y Naturaleza de la Psicología del Desarrollo. [Resumen]. Recuperado del sitio de internet: <http://sparta.javeriana.edu.co/psicologia/publicaciones/actualizarrevista/archivos/V2N108historia.pdf>
- ✓ FUSADES y UNICEF (2015). Una mirada a las familias salvadoreñas: sus transformaciones y desafíos desde la óptica de las políticas sociales con enfoque hacia la niñez. Recuperado del sitio de internet: http://www.unicef.org/elsalvador/UNICEF_COMPLETO.pdf
- ✓ Gutiérrez Q., J. (s.f.). La familia salvadoreña, víctima de la exclusión. Recuperado del sitio de internet: <http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/entorno/56413.pdf>
- ✓ Modelo de Desarrollo Económico de Navarra (s.f.). *Escuelas de Familia Moderna*. Etapas de Desarrollo Evolutivo. Recuperado del sitio de internet:

[https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/BLOQUE+II+ETAPAS+DESARROLLO+EVOLUTIVO+\(7-10+A%C3%91OS\).pdf/6ac881ef-2dfd-4faa-bfa1-4bacc1816d23](https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/BLOQUE+II+ETAPAS+DESARROLLO+EVOLUTIVO+(7-10+A%C3%91OS).pdf/6ac881ef-2dfd-4faa-bfa1-4bacc1816d23)

- ✓ Ortega Ruiz y Mínguez Vallejos (2004) Familia y Transmisión de Valores. Recuperado del sitio de internet: <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/viewFile/3022/3056>
- ✓ Paredes, S. (2009). Desarrollo Humano. Recuperado del sitio de internet: http://www.academia.edu/4939538/Trabajo_-_DESARROLLO_HUMANO
- ✓ Personalidad. Recuperado el 19 de enero de 2007, en: <http://www.Monografias.com/trabajos28/personalidad/personalidad.shtml>

BLOGS:

- ✓ Guerra, A. (s.f.) El proceso de socialización en el desarrollo de la personalidad. Recuperado del sitio de internet: <http://www.monografias.com/trabajos28/personalidad/personalidad.shtml>
- ✓ Solís, I. (11 de mayo de 2011). Desarrollo Cognitivo en la Adolescencia. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://edcarparalavidaeselmjorregalo.blogspot.com/2011/05/desarrollo-cognitivo-en-la-adolescencia.html>
- ✓ Torres, E. (Viernes 21 de noviembre de 2008). Desarrollo Psicológico: adolescencia y las Hormonas. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://desarrollopsiadollescente.blogspot.com/2008/11/desarrollo-psicologico-adolescencia-y.html>

FOLLETOS:

- ✓ Molina Vélez, B.M. (s.f.). Título. Familia [FOLLETO].

OTRAS FUENTES:

- ✓ Politécnico Superior de Colombia (s.f.). DIPLOMADO VIRTUAL EN PSICOLOGÍA INFANTIL. Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Recuperado de: http://www.academia.edu/22152782/GU%C3%8DA_DID%C3%81CTICA_2
- ✓ Federico Engels (2006). El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. Recuperado de: https://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/origen/el_origen_de_la_familia.pdf

ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS
SECCION PSICOLOGIA**



PLAN DE INTERVENCIÓN

**“PLAN PSICOTERAPÉUTICO PARA FORTALECER EL DESARROLLO
AFECTIVO, COGNITIVO Y SOCIAL EN ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA
DEL CENTRO ESCOLAR DR. SALVADOR AYALA”.**

PRESENTADO POR

ESCOBAR ASCENCIO, MARÍA DE LOS ÁNGELES
JORDÁN AQUINO, KARLA PATRICIA
MARTÍNEZ MOLINA, BRENDA YAMILETH
SALAZAR SALAZAR, TERESA DEL CARMEN

DOCENTE DIRECTOR

LICDO. EDUARDO ARMANDO RAMÍREZ.

I. Introducción

La influencia que tienen los sistemas familiares en el desarrollo afectivo, cognitivo y social de los escolares es de suma importancia, por eso es primordial que los padres tengan en cuenta aspectos relacionados a la dinámica dentro del grupo familiar, las etapas del ciclo vital familiar, sobre el desarrollo humano y el establecimiento de relaciones interpersonales como pueden ser sus familias de origen, compañeros de trabajo, miembros de la iglesia a la que asisten, entre otros que también abonan a un desarrollo integral de cada uno de los escolares.

Una vez estudiada la situación actual de los alumnos del Centro Escolar “Dr. Salvador Ayala” y contar con una visión de la realidad actual de las familias se diseñó la siguiente propuesta de intervención desde el enfoque sistémico para ayudar a mejorar aspectos fundamentales de la estructura familiar o fortalecer esos parámetros que ayuden en las relaciones entre ellos.

A continuación se presenta el Plan de Intervención Familiar denominado “Plan Psicoterapéutico para Fortalecer el Desarrollo Afectivo, Cognitivo y Social en Alumnos y Padres de Familia del Centro Escolar Dr. Salvador Ayala”, en las que se incluyen sesiones dirigidas para los alumnos y sesiones dirigidas para los padres de familia. (Ver anexo pág. 173).

II. Justificación

En la actualidad, los alumnos se ven afectados por una inmensa cantidad de problemas que influyen en su comportamiento y en su aprendizaje, de tipo personal, familiar, social, psicológico, emocional, etc. Los alumnos del Centro Escolar “Dr. Salvador Ayala”, de igual manera, conviven con una serie de problemáticas que impiden su pleno desarrollo.

Esta situación, provoca que muchos estudiantes presenten problemas de indisciplina y rebeldía, desinterés por el estudio, baja autoestima entre otras problemáticas más, que aquejan constantemente a dicha institución, y específicamente a jóvenes y niños estudiantes de la misma y a sus grupos familiares.

La influencia que ejerce el sistema familiar en los alumnos es una fortaleza en cuanto al fomento de habilidades afectivas, cognitivas y sociales, pero al mismo tiempo puede ser una debilidad al momento de desenvolverse ya sea en el hogar o en el centro escolar como en su estructura, pautas o conflictos familiares. La familia es el medio idóneo para el desarrollo de un individuo, por lo que se vuelve necesario que estas ofrezcan un medio adecuado para que sus hijos puedan desarrollarse a lo largo de su crecimiento, pues brindan la orientación o guía en cuanto a afecto, modelos de conducta y normas para que desarrollen su inteligencia, autoestima entre otros, y que puedan desenvolverse por sí mismo a futuro.

Es por ello de la importancia de implementar medidas preventivas o simplemente fortalecer las áreas antes mencionadas en los escolares para así lograr un desarrollo integral y así contribuir beneficiando a la sociedad más vulnerable, en este caso, de manera particular a los niños y adolescentes del Centro Escolar Dr. Salvador Ayala, en sus familias y por consecuencia a toda la institución.

III. Objetivos

3.1 Objetivo general

- Diseñar un plan de intervención familiar que ayude a reforzar y prevenir dificultades en la dinámica, estructura y pautas de interacción de los sistemas familiares y su influencia en los hijos en su desarrollo afectivo, cognitivo y social.

3.2 Objetivos específicos

- Desarrollar sesiones que ayuden a los padres de familia a conocer sobre la importancia de un buen manejo de las pautas de interacción que abone al crecimiento integral de los miembros del sistema familiar.
- Implementar sesiones enfocadas en la transmisión de conocimiento sobre ciclo vital familiar, tipología familiar y como solventar futuras crisis que ayude a la funcionalidad del sistema familiar
- Desarrollar sesiones que ayuden a los alumnos a la formación de mecanismos adecuados para establecer relaciones interpersonales, de comunicación, adecuada autoestima, seguridad en sí mismo, entre otros.
- Dar seguimiento a la implementación del plan de intervención familiar con el fin de evaluar el impacto en los sistemas familiares.

IV. Metas

- Que el plan de intervención familiar ayude a reforzar las áreas deficientes observadas en el estudio en un 80 %.
- Que el desarrollo del total de tres sesiones dirigidas a los padres de familia ayuden a mejorar aspectos como un manejo adecuado de las pautas de interacción, ciclo vital familiar, tipología familiar, manejo adecuado de las crisis en un 80 %.
- Que el desarrollo del total de seis sesiones dirigidas a los alumnos ayuden a mejorar aspectos como mecanismos adecuados para establecer relaciones interpersonales, de comunicación, adecuada autoestima y seguridad en sí mismo en un 80 %
- Dar seguimiento al proceso de las sesiones para los alumnos y sus familias en un 80 %
- Dar seguimiento a la implementación del plan de intervención familiar con el fin de evaluar el impacto en los sistemas familiares en un 90 %.

V. Metodología

Se dará inicio con el desarrollo de un programa de intervención familiar en el cual se han diseñado una serie de estrategias que ayuden a mejorar y fortalecer parámetros de la estructura familiar observadas en el proceso de investigación para un sano desarrollo afectivo, cognitivo y social de los alumnos de centro escolar.

Para esto se desarrollarán un total de nueve jornadas de 50 minutos a 1 hora 30 min., de duración, dentro de las cuales tres sesiones estarán dirigidas a los padres de familia y se abordarán en escuela para padres y seis sesiones para los alumnos, en cada sesión se hará uso de una carta didáctica para una mejor planificación del tiempo y así el logro de los objetivos planteados en las jornadas. En cada una de las sesiones se iniciará con el saludo y la bienvenida al grupo al que está dirigida dicha sesión respectivamente, luego se realizará una actividad que permita crear un ambiente de confianza, además se les aplicará una prueba de entrada que permita medir conocimientos previos al tema a desarrollar, luego se dará inicio al desarrollo de acuerdo al área estudiada. Se creará un espacio a continuación para que el grupo hable sobre lo que hasta el momento se ha desarrollado del tema, luego se desarrollarán actividades que permitan expresar los conocimientos adquiridos en la sesión y conocer el impacto en el grupo mediante una prueba de salida que se les aplicará. Se cerrará la sesión con una actividad de despedida y agradecimientos por la disposición y asistencia por parte del grupo.

Se presentará la temática utilizando recurso multimedia, además se hará uso de protocolos de observación y cuestionarios (pruebas de entrada y de salida) que ayuden a evaluar el impacto de las sesiones tanto de los padres como de los alumnos.

En cuanto a la población a la cual se le brindarán las sesiones, se abordará a la población en general del centro escolar, por lo que se pretende trabajar con los padres de familia en escuelas para padres haciendo un total de tres sesiones y a

los alumnos desarrollando una sesión mensual y así poder desarrollar el total de seis sesiones para estos últimos.

IV. Cartas didácticas

SESIÓN ALUMNOS		
ÁREA A TRABAJAR: Afectiva	OBJETIVO: Fortalecer el Auto-concepto en los escolares.	TIEMPO: 55 min.
<p>PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.</p> <p>a) Saludo: Se procederá dando la bienvenida al grupo a la sesión.</p> <p>b) Introducción: Se brindará una breve reseña sobre el tema a desarrollar y nuevamente se les pedirá a los alumnos que expresen lo que esperan de la sesión y lo que aportarán al grupo.</p> <p>c) Actividad Inicial. Nombre: “Fuera etiquetas”. Objetivo: Identificar de forma asertiva nuevas formas de ver a otros y el valor que cada uno tiene a nivel personal. Indicación: Se les dirá que recibirán dos cuadritos de papel donde anotarán características de dos compañeros que seleccionarán al azar sin decir quién es, será una buena y una mala de cada uno y se las pegarán para que el al ver como otros lo ven piense y se retire lo que para él no es cierto. Tiempo: 10 min.</p> <p>d) Desarrollo del tema: “Desarrollando mi Auto-concepto”. Tiempo: 20 min. Actividad: El auto-concepto. Objetivo: Ejercitar habilidades de autoconocimiento mediante una visión realista y positiva de sí mismo y del reconocimiento de las propias posibilidades. Indicación: Cada participante dibuja expresión a las caras de la hoja “El auto-concepto” y escribe en ella frases que describan cómo se ve a sí mismo. Las lee a sus compañeros, quienes intentarán descubrir posibles pensamientos erróneos, le harán ver el lado positivo y reforzarán sus cualidades. Luego se reparte el juego de hojas “¿Qué es la autoestima?” y se explica qué es la autoestima y sus bases. De uno en uno, puntúan de 0 a 10 su auto-concepto como persona hábil, su auto-concepto como persona sexual y su auto-aceptación. Tiempo: 10 min. Actividad: “La silla caliente”. Objetivo: Fortalecer su adaptación positiva al momento de recibir críticas positivas sobre su persona. Indicación: Un alumno se sienta en una silla y el resto va pasando por delante diciéndole qué le gusta de él o ella, o qué le hace sentir bien. Tiempo: 10 min.</p> <p>e) Fase de preguntas y respuestas. Este espacio servirá para aclarar dudas y además escuchar opiniones del grupo sobre el tema y el desarrollo del taller. Tiempo: 5 min.</p> <p>f) Despedida: Agradecimientos por la asistencia y participación a la sesión.</p> <p>MONITOREO/EVALUACIÓN. Se procederá a hacer uso de protocolos de observación y cuestionarios que arrojen datos del impacto de la implementación del plan de intervención y el logro de los objetivos planteados.</p>		

Fuente: Elaboración Propia. 2016 17

SESIÓN ALUMNOS		
ÁREA A TRABAJAR: Afectiva	OBJETIVO: Que los escolares conozcan de la importancia de los pensamientos positivos que les ayudará a ganar confianza en sí mismos.	TIEMPO: 50 min
<p>PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.</p> <p>a) Saludo: Se procederá dando la bienvenida al grupo a la sesión.</p> <p>b) Introducción: se brindará una breve reseña sobre el tema a desarrollar y nuevamente se les pedirá a los alumnos que expresen lo que esperan de la sesión y lo que aportarán al grupo.</p> <p>c) Actividad Inicial. Nombre: “Juego de las estatuas” Objetivo: Reconocimiento de las diferentes emociones en sí mismo/a y en otras. Indicación: Mientras suena la música, los niños bailan; cuando para, cada uno debe quedarse quieto, reflejando una emoción en su rostro, y sus compañeros han de adivinar de qué emoción se trata. Tiempo: 10 min.</p> <p>d) Desarrollo del tema: “Construyendo pensamientos positivos”. Tiempo: 20 min. Actividad: “Descubriendo pensamientos erróneos”. Objetivo: Identificación de pensamientos erróneos y como vencerlos. Indicación: Se explica al gran grupo la hoja “Los 10 mecanismos para crear pensamientos erróneos”. Se dividen en pequeños grupos. Cada grupo estudiará una hoja de casos, indicando los pensamientos erróneos que encuentre en los distintos casos y escribirá en la parte marcada en la hoja un pensamiento positivo. Tiempo: 10 minutos. Actividad: Compartiendo ideas. Objetivo: Retroalimentación de lo aprendido en la sesión. Indicación: Cada alumno escribe tres cosas aprendidas y tres que le agradaron más del taller en una hoja de papel, que guardará en un sobre. El sobre irá pasando por todos los compañeros, que habrán de sumar otras tres. Cada alumno leerá todo el contenido de un sobre que no será el suyo. Tiempo: 10 min.</p> <p>e) Fase de preguntas y respuestas. Este espacio servirá para aclarar dudas y además escuchar opiniones del grupo sobre el tema y el desarrollo del taller. Tiempo: 10 min.</p> <p>f) Despedida: agradecimientos por la asistencia y participación a la sesión.</p>		
<p>MONITOREO/EVALUACIÓN. Se procederá a hacer uso de protocolos de observación y cuestionarios que arrojen datos del impacto de la implementación del plan de intervención y el logro de los objetivos planteados.</p>		

Fuente: Elaboración Propia. 2016 18

SESIÓN ALUMNOS		
ÁREA A TRABAJAR: Cognitiva	OBJETIVO: Fortalecer el área cognitiva, reforzando hábitos y técnicas de estudio en los escolares.	TIEMPO: 1 h 30 min
<p>PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.</p> <p>a) Saludo: Se procederá dando la bienvenida al grupo a la sesión.</p> <p>b) Introducción: Se brindará una breve reseña sobre el tema a desarrollar y nuevamente se les pedirá a los alumnos que expresen lo que esperan de la sesión y lo que aportarán al grupo.</p> <p>c) Actividad Inicial. Nombre: “Lluvia de ideas acerca de lo que conozco y comprendo sobre los hábitos y técnicas de estudio” Objetivo: Lograr en el grupo compañerismo y concentración para una participación activa en el taller. Indicación: Se trabajará en equipos y se les proporcionará dos papeles, en los que deberán poner que entienden acerca de los hábitos y técnicas de estudio y en el otro papel que hábitos y técnicas conocen. Tiempo: 15 minutos</p> <p>d) Desarrollo del tema: “Reforzando mis Hábitos y Técnicas de estudio” Tiempo: 40 minutos Actividad: Armando Frases Alborotadas. Objetivo: Fortalecer y Enseñar técnicas de memorización. Indicación: Van a aparecer cuatro palabras, se irán formando frases graciosas con las iniciales de cada palabra. Tiempo: 20 minutos</p> <p>e) Fase de preguntas y respuestas. Este espacio servirá para aclarar dudas y además escuchar opiniones del grupo sobre el tema y el desarrollo del taller. Tiempo: 10 min.</p> <p>f) Despedida: Agradecimientos por la asistencia y participación a la sesión.</p>		
<p>MONITOREO/EVALUACIÓN.</p> <p>Se procederá a hacer uso de protocolos de observación y cuestionarios que arrojen datos del impacto de la implementación del plan de intervención y el logro de los objetivos planteados.</p>		

Fuente: Elaboración Propia. 2016 19

SESIÓN ALUMNOS		
ÁREA A TRABAJAR: Cognitiva	OBJETIVO: Fortalecer el área cognitiva en los escolares.	TIEMPO: 1 h 30 min.
<p>PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.</p> <p>a) Saludo: Se procederá dando la bienvenida al grupo a la sesión.</p> <p>b) Introducción: Se brindará una breve reseña sobre el tema a desarrollar y nuevamente se les pedirá a los alumnos que expresen lo que esperan de la sesión y lo que aportarán al grupo.</p> <p>c) Actividad Inicial. Nombre: “Seis sombreros para pensar” Objetivo: Lograr en el grupo compañerismo y concentración para una participación activa en el taller. Indicación: Se trabajará en equipos y se les proporcionará sombreros de papel para que a medida que vayan poniéndose el sombrero, expongan las inquietudes del taller y lo que esperan aprender. Tiempo: 15 minutos.</p> <p>d) Desarrollo del tema. Tiempo: 40 minutos Actividad: ¿Cómo saber que hábitos y técnicas se ajustan a mi persona? Objetivo: Que cada estudiante se identifique con técnicas y hábitos que más se ajusten a su persona, edad, situación familiar y recursos disponibles. Fase 2. Actividad: Test de Hábitos y técnicas de estudio. Objetivo: Verificar que los alumnos hayan adquirido las bases acerca de los hábitos y técnicas de estudio. Indicación: Responder cada ítem del Test, siendo honestos en cada pregunta. Tiempo: 20 minutos.</p> <p>e) Fase de preguntas y respuestas. Este espacio servirá para aclarar dudas y además escuchar opiniones del grupo sobre el tema y el desarrollo del taller. Tiempo: 10 min.</p> <p>f) Despedida: Agradecimientos por la asistencia y participación a la sesión.</p>		
<p>MONITOREO/EVALUACIÓN.</p> <p>Se procederá a hacer uso de protocolos de observación y cuestionarios que arrojen datos del impacto de la implementación del plan de intervención y el logro de los objetivos planteados.</p>		

Fuente: Elaboración Propia. 2016 20

SESIÓN ALUMNOS		
ÁREA A TRABAJAR: Social	OBJETIVO: Concienciar en los alumnos sobre la importancia de establecer relaciones interpersonales saludables	TIEMPO: 50 min.
<p>PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.</p> <p>a) Saludo: Se procederá dando la bienvenida al grupo al taller.</p> <p>b) Introducción: Se brindará una breve reseña sobre el tema a desarrollar y nuevamente se les pedirá a los participantes que expresen lo que esperan del taller y lo que aportarán al grupo.</p> <p>c) Actividad Inicial: Nombre: Parejas y primos. Objetivo: Lograr en el grupo compañerismo y concentración para una participación activa en el taller. Indicación: Se pedirá al grupo formar un círculo y tomarse de las manos. Luego el círculo comienza a girar a la vez que suena una canción. Al pasar aproximadamente 50 segundos el facilitador de la sesión debe gritar fuerte “primos de n° personas” y los participantes deben formar ese grupo con ese número de personas, luego se verá quienes quedan fuera del grupo y serán eliminados y así hasta que queden pocas personas. Tiempo: 10 min.</p> <p>d) Desarrollo del tema: ¿Cómo construir relaciones interpersonales saludables y por qué es importante? Fase 1: Inicio de la temática. Tiempo: 10 min. Actividad: Lluvia de ideas. Objetivo: Que el grupo exponga lo aprendido de lo hasta este momento desarrollado del tema. Indicación: Se le pedirá al grupo que piensen y luego escriban cinco ideas sobre cómo pueden construir una buena relación interpersonal. Tiempo: 5 min. Fase 2: Finalización de temática. Tiempo: 10 min. Actividad: Lluvia de ideas. Objetivo: Que el grupo ponga en práctica los nuevos conocimientos sobre la temática desarrollada. Indicación: Se le pedirá al grupo que piensen y luego escriban cinco ideas sobre cómo pueden construir una buena relación interpersonal. Tiempo: 5 min.</p> <p>e) Fase de preguntas y respuestas. Este espacio servirá para aclarar dudas y además escuchar opiniones del grupo sobre el tema y el desarrollo de la sesión. Tiempo: 10 min.</p> <p>f) Despedida: agradecimientos por la asistencia y participación al taller.</p>		

MONITOREO/EVALUACIÓN.

Se procederá a hacer uso de protocolos de observación y cuestionarios que arrojen datos del impacto de la implementación del plan de intervención y el logro de los objetivos planteados.

Fuente: Elaboración Propia. 2016 21

SESIÓN ALUMNOS		
ÁREA A TRABAJAR: Social	OBJETIVO: Proporcionar a los alumnos mecanismos adecuados para la resolución de conflictos.	TIEMPO: 50 min.
<p>PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.</p> <p>a) Saludo: Se procederá dando la bienvenida al grupo a la sesión.</p> <p>b) Introducción: Se brindará una breve reseña sobre el tema a desarrollar y nuevamente se les pedirá a los alumnos que expresen lo que esperan de la sesión y lo que aportarán al grupo.</p> <p>c) Actividad Inicial. Nombre. La Caja de Sorpresas. Objetivo. Compartir, intercambiar aptitudes y crear un ambiente propio que permita fortalecer la unión del grupo. Indicación. El facilitador reunirá al grupo y pedirá que cada uno escriba dicha “acción” sobre un papel en blanco. Se dará dos minutos para que piensen y escriban dicha “acción” en silencio. Así, cada uno escribirá alguna tarea en particular, por ejemplo: “cantar una canción” “recitar un poema” “imitar a algún personaje”. Una vez que escribieron la acción cerrarán el papel y lo colocarán en una caja que tendrá el facilitador. Esto hecho y estando todo el grupo en círculo, la caja de sorpresas pasará de mano en mano hasta una determinada señal. Se pondrá una canción y cuando se detenga la canción la caja debe dejar de circular. Quién se quedó con la caja en la mano deberá sacar un papel y cumplir con la acción escrita en el papel, luego se pondrá de nuevo la canción para seguir con la dinámica. Tiempo: 10 min.</p> <p>d) Desarrollo del tema: Resolución de conflictos. Fase 1: Inicio de la temática. Tiempo: 10 min. Actividad: Socio-drama. Objetivo: Medir el conocimiento adquirido sobre la primera fase de la temática que se desarrolla. Indicación: Se les pedirá al grupo formar grupos de cinco personas y se les dará la consigna de que deben crear una historia en la que se establezca las formas correctas e incorrectas para resolver conflictos. Tiempo: 15 min. Fase 2: Finalización de temática. Tiempo: 10 min. Actividad: La papa caliente. Objetivo: Que los participantes de la sesión expresen los aprendidos en el desarrollo de la misma. Indicación: se dará una pelota a uno de los participantes del grupo para que dé inicio a la actividad, la pelota deberá pasar por cada uno de los participantes mientras suena una canción, cuando la canción se detenga se deberá dejar de pasar la pelota y la persona que se quede con la pelota deberá expresar por qué es importante resolver los conflictos de forma asertiva y no de manera violenta. Tiempo: 5 min.</p> <p>e) Fase de preguntas y respuestas. Este espacio servirá para aclarar dudas y además escuchar opiniones del grupo sobre el tema y el desarrollo del taller. Tiempo: 10 min.</p> <p>f) Despedida: Agradecimientos por la asistencia y participación a la sesión.</p>		

MONITOREO/EVALUACIÓN.

Se procederá a hacer uso de protocolos de observación y cuestionarios que arrojen datos del impacto de la implementación del plan de intervención y el logro de los objetivos planteados.

Fuente: Elaboración Propia. 2016 22

SESIÓN PADRES DE FAMILIA		
ÁREA A TRABAJAR: Afectiva	OBJETIVO: Aprendiendo como lograr empatía en el grupo familiar	TIEMPO: 50 min.
<p>PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.</p> <p>a) Saludo: Se procederá dando la bienvenida al grupo a la sesión.</p> <p>b) Introducción: Se brindará una breve reseña sobre el tema a desarrollar y nuevamente se les pedirá a los alumnos que expresen lo que esperan de la sesión y lo que aportarán al grupo.</p> <p>c) Actividad Inicial. Nombre: El Espejo. Objetivo: Lograr en el grupo compañerismo y concentración para una participación activa en el taller. Indicación: Se harán dos filas al frente, cada persona observa a su pareja de pies a cabeza. Primero de frente, luego de perfil y de espaldas, uno de ellos será el espejo y el otro hará ante él una acciones cotidiana que sea gratificante en su familia; después de un momento cambian de roles. Tiempo: 10 minutos</p> <p>d) Desarrollo del tema: La importancia de la empatía en la familia Tiempo: 20 minutos Actividad: Conociendo las ventajas y ejercicios para mejorar la empatía en el grupo familiar. Objetivo: Dar a conocer y discutir las ventajas y ejercicios para mejorar la empatía en el grupo familiar para lograr el sentido de pertenencia. Indicación: Se solicitarán tres participaciones voluntarias y tres participaciones por selección al azar, para fomentar la discusión. Tiempo: 10 minutos Actividad: El cofre Objetivo: Establecer una retro alimentación de lo positivo y agradable del taller y la forma de practicarlo en la familia. Indicación: Se le entregará a cada persona una hoja con un dibujo de un cofre. Se explica que ése es el cofre de los recuerdos y colocarán lo más significativo para ellos del taller y cinco de sus mejores recuerdos familiares. Tiempo: 10 minutos</p> <p>e) Fase de preguntas y respuestas. Este espacio servirá para aclarar dudas y además escuchar opiniones del grupo sobre el tema y el desarrollo del taller. Tiempo: 10 min.</p> <p>f) Despedida: agradecimientos por la asistencia y participación a la sesión.</p> <p>MONITOREO/EVALUACIÓN. Se procederá a hacer uso de protocolos de observación y cuestionarios que arrojen datos del impacto de la implementación del plan de intervención y el logro de los objetivos planteados.</p>		

Fuente: Elaboración Propia. 2016 23

SESIÓN PADRES DE FAMILIA		
ÁREA A TRABAJAR: Cognitiva	OBJETIVO: Que los padres comprendan que la familia es fundamental para el desarrollo en el área cognitiva de los escolares.	TIEMPO: 1 h 30 min.
<p>PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.</p> <p>a) Saludo: Se procederá dando la bienvenida al grupo a la sesión.</p> <p>b) Introducción: Se brindará una breve reseña sobre el tema a desarrollar y nuevamente se les pedirá a los alumnos que expresen lo que esperan de la sesión y lo que aportarán al grupo.</p> <p>c) Actividad Inicial. Nombre: “Juego de Roles” Objetivo: Lograr en el grupo compañerismo y concentración para una participación activa en el taller. Indicación: Que los padres se pongan en el lugar de sus hijos y comprendan y analicen sus conductas y puntos de vista. Tiempo: 15 minutos.</p> <p>d) Desarrollo del tema: “Posibles Factores relacionados con la Familia en el fracaso escolar” Tiempo: 45 minutos. Actividad: “Seis sombreros para pensar” Objetivo: Analizar los problemas desde diferentes puntos de vista. Indicación: Se trabajará en equipos y se les proporcionará sombreros de papel para que a medida que vayan poniéndose el sombrero, expongan las inquietudes del taller y lo que esperan aprender Tiempo: 20 minutos.</p> <p>e) Fase de preguntas y respuestas. Este espacio servirá para aclarar dudas y además escuchar opiniones del grupo sobre el tema y el desarrollo del taller. Tiempo: 10 min.</p> <p>f) Despedida: Agradecimientos por la asistencia y participación a la sesión.</p>		
<p>MONITOREO/EVALUACIÓN.</p> <p>Se procederá a hacer uso de protocolos de observación y cuestionarios que arrojen datos del impacto de la implementación del plan de intervención y el logro de los objetivos planteados.</p>		

Fuente: Elaboración Propia. 2016 24

SESIÓN PADRES DE FAMILIA		
ÁREA A TRABAJAR: Social	OBJETIVO: Fomentar el desarrollo de pautas adecuadas de conducta en el sistema familiar.	TIEMPO: 60 min.
<p>PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.</p> <p>a) Saludo: Se procederá dando la bienvenida al grupo a la sesión.</p> <p>b) Introducción: Se brindará una breve reseña sobre el tema a desarrollar y nuevamente se les pedirá a los alumnos que expresen lo que esperan de la sesión y lo que aportarán al grupo.</p> <p>c) Actividad Inicial. Nombre: Presentación por parejas. Objetivo: Lograr que el facilitador conozca a los miembros del grupo y que estos se conozcan entre ellos y propiciar un ambiente de confianza en la sesión. Indicación: se les pedirá a los miembros del grupo que formen parejas con el compañero que tienen al lado y se les dirá que compartan su nombre, edad y aspectos de su vida con su compañero durante tres minutos, transcurrido ese tiempo será el turno para el siguiente compañero, de igual manera contando con un tiempo de tres minutos, para finalizar con la actividad cada uno de los miembros de la pareja deberá presentar a su compañero al resto del grupo. Tiempo: 15 min.</p> <p>d) Desarrollo del tema: Desarrollando pautas adecuadas de conducta dentro de la familia. Tiempo: 20 min. Actividad: Lluvia de ideas por tarjetas Objetivo: Medir el aprendizaje por parte de los miembros del grupo sobre la temática desarrollada. Indicación: Cada participante, de manera individual, escribe en pequeñas tarjetas las seis ideas que le vienen a la cabeza relacionadas el tema desarrollado. A continuación se les pedirá que compartan sus ideas con el resto del grupo. Tiempo: 15 min.</p> <p>e) Fase de preguntas y respuestas. Este espacio servirá para aclarar dudas y además escuchar opiniones del grupo sobre el tema y el desarrollo del taller. Tiempo: 10 min.</p> <p>f) Despedida: Agradecimientos por la asistencia y participación a la sesión.</p>		
<p>MONITOREO/EVALUACIÓN.</p> <p>Se procederá a hacer uso de protocolos de observación y cuestionarios que arrojen datos del impacto de la implementación del plan de intervención y el logro de los objetivos planteados.</p>		

FORMATO DE LISTA DE ASISTENCIA

Actividad: _____

Fecha: _____

LISTA DE ASISTENCIA.

N°	Nombre.	Firma.
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		

Nombre y Firma: _____

Facilitador

Entrevista para Participantes del Programa de Intervención Familiar.

Indicaciones: Lea detenidamente las cada una de las interrogantes y responda de manera clara y sincera.

Reactivos:

1. ¿Quedaron claros los temas que se impartieron?

SI ☐

NO ☐

2. ¿La sesión cumplió con las expectativas que tenía en un principio?

SI ☐

NO ☐

3. ¿Recomendaría este tipo de sesiones en su lugar de trabajo?

SI ☐

NO ☐

4. ¿Logró ambientarse con su grupo de sesiones?

SI ☐

NO ☐

5. ¿Se sintió cómodo/a en el lugar donde se realizó la sesión?

SI ☐

NO ☐

6. Opinión/ recomendación para el grupo facilitador de la sesión:

7. Opinión/ recomendación para su grupo familiar:

Guía de Observación para Participantes del Programa de Intervención Familiar.

Indicaciones: Marque cada una de las conductas presentes y/o ausentes.

ACTIVIDAD A OBSERVAR	SI	NO
Cooperación al momento de las actividades		
Participación en cada actividad		
Muestran interés a la sesión		
Atienden indicaciones expuestas por las facilitadoras		
Hay iniciativa dentro del grupo participante a la sesión		
El grupo muestra respeto hacia los facilitadores encargados de la sesión		
Puntualidad en llegar a la hora acordada de la sesión		
Las instalaciones donde se realizó la sesión se ajustaba a las necesidades de la actividad		

Observaciones:

Siglas y Abreviaturas.

Siglas.		Abreviaturas.	
P.I	Paciente identificado	p.	página
CDE	Consejo Directivo Escolar	Dr.	Doctor.
PNC	Policía Nacional Civil	Párr.	Párrafo
FGR	Fiscalía General de la República	s.n.p.	
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (United Nations International Children's Emergency Fund)	vol.	Volumen
FUSADES	Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social	et-al	y otros
UCA	Universidad Centroamericana José Simeón Cañas	s.f	Sin fecha
ISDEMU	Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer		
APGAR	Apariencia, Pulso, Gesticulación, Actividad y Respiración		
FUNPRES	Fundación Pro-Educación de El Salvador		
FMI	Fondo Monetario Internacional		
C.E	Centro Escolar		
INJUVE	Instituto de la juventud		
S.A	Sociedad anónima		

Fuente: Elaboración Propia. 2016 26

Guía de Entrevista para Maestros

I. Identificación

Nombre de maestro/a: _____
Nombre de la institución: _____
Tiempo de laborar: _____ cargo: _____
Nombre del entrevistador/a: _____
Fecha de la entrevista: _____

II. Objetivo: Conocer acerca de los métodos de enseñanza y resolución de conflictos en el salón de clases.

III. Indicación: Escuche atentamente las interrogantes y responda de manera clara y sincera.

IV. Indicadores:

1. ¿Considera que la institución cuenta con el personal suficiente o necesario para suplir la demanda y necesidades de los estudiantes? _____

2. ¿Existe algún tipo de capacitación para los docentes? _____

3. ¿Cómo podría evaluar el papel de los maestros en la institución? _____

4. ¿Considera usted que se está desarrollando con eficiencia el plan de estudio? _____

5. ¿Cuáles son las limitantes más frecuentes para lograr la adquisición del contenido de clases por parte de los alumnos? _____

6. ¿Considera la situación familiar del alumno un impedimento para su desarrollo integral? _____

7. ¿Cómo se involucra a los padres de familia en las actividades de la escuela? _____

-
-
- ¿Cómo cree que podría involucrar a la gran mayoría? _____
-
8. ¿Cuáles son las situaciones familiares más relevantes que se vivencian sus alumnos/as? _____
-
9. ¿Se ha visto en la necesidad de impartir charlas u otra actividad para combatir problemas de violencia intrafamiliar, drogadicción, prostitución, delincuencia u otra índole? _____
-
10. ¿Cómo docente que acciones toma al momento de conocer alguna situación de violencia intrafamiliar vivida por los alumnos? _____
-
11. ¿Denota usted en el o la estudiante interés por recibir atención o muestras de afecto de su parte o de parte de sus compañeros? _____
-
12. ¿A nivel de prevención que hace la institución con los alumnos/as para que aprendan a enfrentar sus problemas? _____
-
13. ¿De qué forma la institución brinda el apoyo necesario a los alumnos en situación de riesgo a nivel de violencia intrafamiliar y social? _____
-

Entrevista circular

Nombre y rol de los miembros de la familia presentes:

Nombre del entrevistador: _____ fecha: _____

Objetivos: Indagar aspectos de las relaciones, interacciones, pensamientos y atribuciones de las causas de la problemática familiar.

Indicaciones: Escuche atentamente las interrogantes y responda de manera clara y sincera.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

A. Presente

¿Cuál es el problema en la familia actualmente?

¿Cuándo Papá o Mamá están en casa, el niño/a come poco o come más?

¿Está de acuerdo con la visión del problema que tiene su o sus hijos/as?

¿Por qué cree que ocurre este problema?

B. Pasado

¿Era esto antes un problema? ¿Cómo empezó a serlo?

¿Cómo estaba el problema antes de que naciera su o sus hijos/as?

¿Quiénes concuerdan con Papá o Mamá cuando afirma que esto ya era tema de preocupación mucho antes?

¿Por qué cree que esto era tan relevante entonces?

C. Futuro/hipotéticas

¿Qué cree que pasará con este problema dentro de cinco años?

¿Cómo sería el problema en la familia si tuviese apoyo económico de sus hijos/as y se independizaran?

¿Si uno de sus hijos/as mayores tomara una decisión trascendental para su vida, estaría de acuerdo él o ella?

¿Si no estuviese de acuerdo a pesar de saber lo importante que es para él o ella, qué explicación le darías?

SECUENCIA DE INTERACCION

A. Presente

¿Cuándo Mamá pelea con sus hijos/as adolescentes, qué hace Papá?

¿Reacciona igual Papá que Mamá cuando obtienes baja nota en un examen?

¿Qué pasa cuando Mamá pelea con Papá?

¿Qué explicación le das a esa situación?

B. Pasado

¿Mamá siempre ha mediado cuando Papá castiga a los hijos/as?

¿Reacciona igual Mamá que Papá cuando usted se siente enfermo/a?

¿Está de acuerdo con sus padres cuando toman decisiones sin consultárselo?

¿Cómo puede explicar la forma de actuar de sus padres?

C. Futuro/hipotéticas

¿Si Papá y Mamá no pelearan cómo se sentiría?

¿En qué cambiaría la relación entre tus padres si uno de ellos no fuese enojado?

¿Qué pasaría si sus padres se divorciaran?

¿Papá o Mamá que reacción tomarían si al separase esto afectara a sus hijos/as?

COMPARACIÓN/CLASIFICACIÓN

A. Presente

¿Quién está más convencido de que algo anda mal en la conducta de su hijo/a? ¿Y después de él o ella, quien más lo cree?

¿Mamá o Papá que se puede proponer para mejorar esta situación?

¿Quién suele estar más en desacuerdo con Papá o Mamá?

¿Quién cree que tiene la mejor explicación para este problema?

B. Pasado

¿Antes de que esta situación, quien era el más próximo a Papá?

¿Quién era el más próximo a Mamá antes de que empezara este problema?

¿Está de acuerdo con que Mamá y Papá se llevaban mejor antes de que esta situación pasara?

¿Cómo explica la relación existente entre Papá y Mamá durante ese tiempo?

C. Futuro/hipotéticas

¿Quién será el más próximo a Mamá o Papá cuando los hijos/as crezcan y se vayan de casa?

¿Qué cosas haría de forma distinta si sus padres se llevaran bien?

¿Si alguno de sus abuelos/as estuviera aquí cree que dieran otras soluciones?

¿Mamá, porqué Papá piensa que él o ella será el o la más próxima a usted cuando los hijos/as crezcan?

Test de la Familia

I. Identificación:

Nombre: _____

Edad: _____ Escolaridad: _____

N. de integrantes del grupo familiar: _____

Quienes lo integran: _____

Referido por: _____

Fecha de evaluación: _____

Nombre del evaluador: _____

II. Objetivo: Evaluar el sentido de pertenencia familiar, elementos formales de la personalidad, la proyección que permite denotar elementos inconscientes y los sentimientos reales respecto a la familia y sus miembros.

III. Indicación: Se le dará la siguiente consigna al niño/a “Dibújame una familia” o “Dibuja una familia que tú imagines”.

IV. Indicadores:

¿Dónde están? ¿Qué hacen allí?

Nómbreme a todas las personas, empezando por la primera que dibujaste. Averiguar el rol de cada personaje en la familia, su sexo, su edad y descripción de cada uno (En el dibujo, numerar el orden).

¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia? ¿Por qué?

¿Cuál es el menos bueno de todos en esta familia? ¿Por qué?

¿Cuál es el más feliz de todos en esta familia? ¿Por qué?

¿Cuál es el menos feliz de todos en esta familia? ¿Por qué?

¿Quiénes se prefieren y quienes no se prefieren en esta familia? ¿Por qué?

Suponiendo que formases parte de esta familia ¿Quién serías tú? ¿Por qué esta elección?

Alternativamente) ¿Qué otro personaje desearías ser?

¿Te gustaría agregar a alguien más a esta familia? ¿A quién? ¿Por qué?

¿Estás contento o no con lo que hiciste?

¿Qué harás en caso que tuvieras que volver a empezar tu dibujo? ¿Lo harías parecido? ¿Qué le agregarías? ¿Qué le cambiarías?

Observaciones:

CALIFICACIÓN – PLANOS DE INTERPRETACIÓN

Integración de los datos e indicadores encontrados en la interpretación de cada uno de los planos que se describen a continuación:

1. PLANO GRÁFICO

CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO	SIGNIFICADO	PRESENTE	AUSENTE
Amplitud del trazo.	Indican expansión vital y una fácil extraversion de las tendencias.		
Movimiento restringido, con líneas curvas.	Inhibición de la expansión vital y de una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo.		
Fuerza del trazo.	Fuertes pulsiones, audacia, violencia, bien liberación instintiva.		
Trazo flojo.	Pulsiones débiles, suavidad, timidez o bien inhibición de los instintos.		
Personajes grandes.	Expansión reactiva de desequilibrio.		
Ritmo del trazado: esterotipia.	Pérdida de la espontaneidad y vive dominado por lo reglado (puede guiar el diagnóstico de neurosis u obsesión).		
Sector de la página: inferior.	Instintos primordiales de la conservación de la verdad, región elegida por los cansados, neuróticos, asténicos o deprimidos.		
Sector de la página: superior.	Expansión imaginativa, región de los soñadores e idealistas.		
Sector de la página: izquierda.	Es el pasado, regresan a la infancia.		
Sector de la página: derecha.	Es el porvenir.		
Elaborado de derecha a izquierda.	Movimiento regresivo.		

2. PLANO DE LAS ESTRUCTURAS FORMALES

CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO	SIGNIFICADO	PRESENTE	AUSENTE
Tipo Sensorial: líneas curvas, espontáneos y muy vital.	Sensible al ambiente, el calor de los lazos y expresan el dinamismo de la vida.		
Tipo Racional: reproducción estereotipada y rítmica de personajes de escasos movimientos, aislados unos de otros, con frecuencia dibujados con un cuidado extremo del detalle preciso, predominan las líneas rectas y los ángulos predominantes sobre las curvas.	La espontaneidad ha sido inhibida; se siente censurado; suele aislarse en las relaciones interpersonales; hasta puede presentarse "mutismo"		

3. PLANO DEL CONTENIDO

CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO	SIGNIFICADO	PRESENTE	AUSENTE
La familia que dibuja no es real.	Su verdadera condición familiar lo traumatiza, le causa angustia.		
No los elabora dentro del dibujo.	Negándolos, lista y llanamente niega una realidad penosa que le produce angustia.		
Omite a hermanos.	Indica celos, teme ansiosamente que este lo sustituya.		
Decora sus dibujos con objetos adicionales a la familia.	Conduce al niño a deformaciones de la situación existente.		
Agrega personas adicionales a la familia que dibuja.	Indica el afecto que siente por las personas que le rodean, aunque no sean miembros de su familia.		
El niño se sitúa en el dibujo con una edad muy tierna.	Indica que tiene temor de ser castigado por su maldad actual.		
El niño se representa en el dibujo con otro personaje o se aísla de él, demostrando inferioridad.	Procura el perdón y así conserva el amor de los poderosos (personas significativas para él). Todo ello le causa angustia del súper-yo.		

[illegible]

APGAR FAMILIAR

Es un cuestionario auto administrado que consta de cinco preguntas cerradas. Indica una valoración global de satisfacción con la vida familiar. Útil como prueba de tamizaje. Puntaje mínimo: 0 Puntaje máximo: 10

A mayor puntaje mayor satisfacción. Las diferencias entre las puntuaciones obtenidas en cada una de las áreas ofrecen una indicación de la función que se encuentra alterada en la familia del entrevistado.

CRITERIOS DE UBICACIÓN	0 CASI NUNCA	1 A VECES	2 CASI SIEMPRE
a) ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia, cuando algo me perturba?			
b) ¿Está satisfecho con la forma en que su familia discute áreas de interés común y comparten problemas resolviéndolos juntos?			
c) ¿Encuentra que su familia acepta sus deseos de hacer nuevas actividades o cambios en su estilo de vida?			
d) ¿Está de acuerdo con la forma en que su familia expresa afecto y responde a sus sentimientos de angustia, amor, pena...?			
e) ¿Está satisfecho con la cantidad de tiempo que usted y su familia pasan juntos?			

La posibilidad de respuesta fluctúa en:

- 0: Casi nunca
- 1: A veces
- 2: Casi siempre

0 a 3: Necesidad de apoyo inmediato
4 a 6: Probable disfunción/Evaluar
7 a 10: Funcionalidad

COMPONENTES DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR MEDIDOS POR EL APGAR FAMILIAR

Afectividad:

Es la relación de cariño o amor que existe entre los miembros de la familia y la capacidad de demostrárselo.

Adaptabilidad:

Es la capacidad de utilizar recursos intra y extrafamiliares (comunitarios) para resolver problemas familiares en situaciones de estrés familiar o en período de crisis.

Gradiente de crecimiento a desarrollo:

Es la maduración física y emocional y la autorrealización que alcanzan los componentes de una familia, gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo a través del ciclo vital familiar.

Participación o cooperación:

Es la implicación de los miembros familiares en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar.

Capacidad resolutive:

Es el compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros familiares.

Genograma

El genograma es una descripción gráfica de como diferentes miembros de la familia están biológica y legalmente ligados entre sí de una generación a otra. El procedimiento para la elaboración del genograma es mostrar y explicar la simbología al paciente identificado o grupo familiar.

Las personas incluidas en el gráfico se diferencian de acuerdo al género. Las figuras masculinas se dibujan a través de cuadrados y las femeninas con círculos.



A la persona índice o paciente identificado, se le adjunta un doble borde, quedando de la siguiente forma:



En todos los miembros simbolizados se debe incluir la edad de los mismos, en el interior de la figura geométrica que los representa, quedando de la siguiente manera:



Debajo de cada figura graficada, se deberá incluir el nombre del miembro en cuestión.



En el caso que alguno de los miembros se encuentre fallecido, se incluirá una cruz o cualquier símbolo que represente la muerte de acuerdo a la religión profesada por la familia en cuestión. También se debe incluir a qué edad falleció.

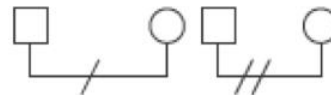


En cuanto a las relaciones establecidas entre los miembros de la familia. Los lazos maritales se unirán a



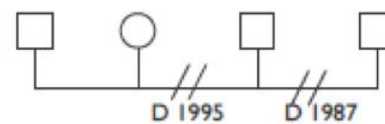
través de una línea horizontal, a partir de una línea vertical que surge de cada figura:

Sobre esta misma línea horizontal que indica el lazo conyugal se señala la presencia de separación a través de una barra inclinada. En el caso que la pareja se haya divorciado legalmente se incluirán dos barras inclinadas.



Cuando alguno de los miembros haya contraído más de una pareja a lo largo de su vida, estas deberán ser graficadas. Las mismas se representan en orden cronológico de la pareja más reciente a la más antigua, de izquierda a derecha.

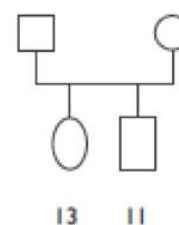
Se puede incluir el año en el cual se produjo la separación, quedando representado de la siguiente manera:



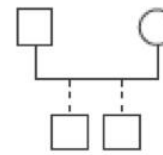
Cuando una pareja conviva pero no se encuentre casada, se graficará la unión a través de una línea de puntos.



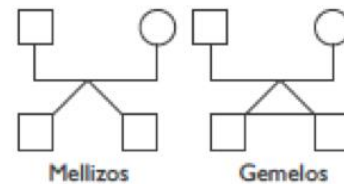
Los hijos se grafican desprendiendo una línea vertical de la línea que simboliza la unión de la pareja. El registro debe ser del hijo mayor al menor, de izquierda a derecha



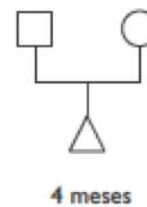
Los hijos adoptivos se simbolizan a través de una línea de puntos continua que parte del lazo conyugal, quedando de la siguiente manera:



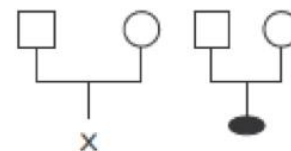
Los hijos mellizos se grafican a través de dos líneas oblicuas que salen del mismo punto de origen. Los hermanos gemelos se representan de la misma forma pero incluyendo una línea horizontal que los une, formando de esta manera un triángulo.



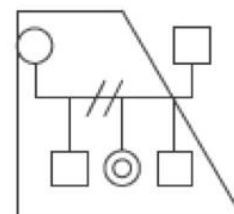
Los embarazos se representan a través de un triángulo que se desprende de la línea marital. Se incluye el tiempo de gestación debajo de la figura.



Ante la presencia de abortos, si él mismo ha sido inducido se lo grafica con una letra X. Si el aborto fue espontáneo se lo identifica con un círculo negro.



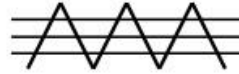
El grupo conviviente de la persona índice o paciente identificado, se registra a través de una línea que rodee a todas las personas implicadas. En el ejemplo, la paciente identificada convive con su madre y hermanos.



El elemento más inferencial de un genograma es el nivel de relaciones en la familia ,esto involucra delinear las relaciones entre miembros de la familia. Tales caracterizaciones se basan en informes de los miembros de la familia y observación directa.



Muy estrecha



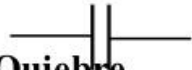
Muy estrecha pero conflictiva



Conflictiva



Cercana

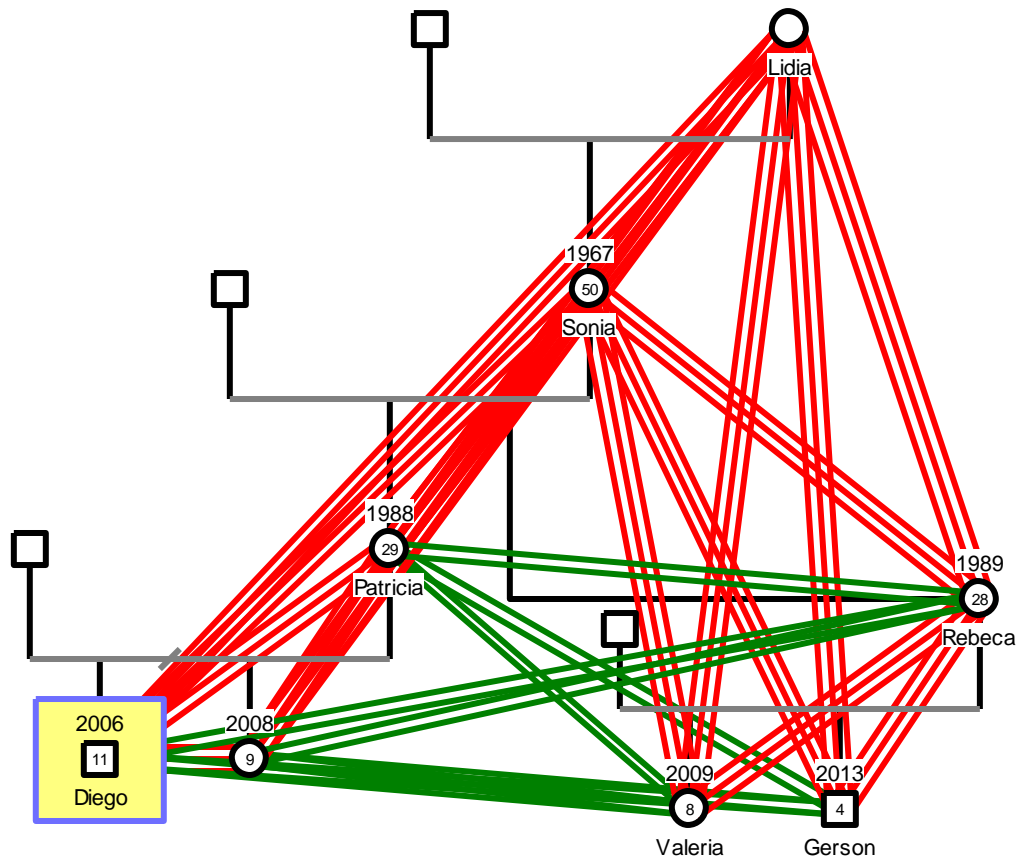


Quiebre

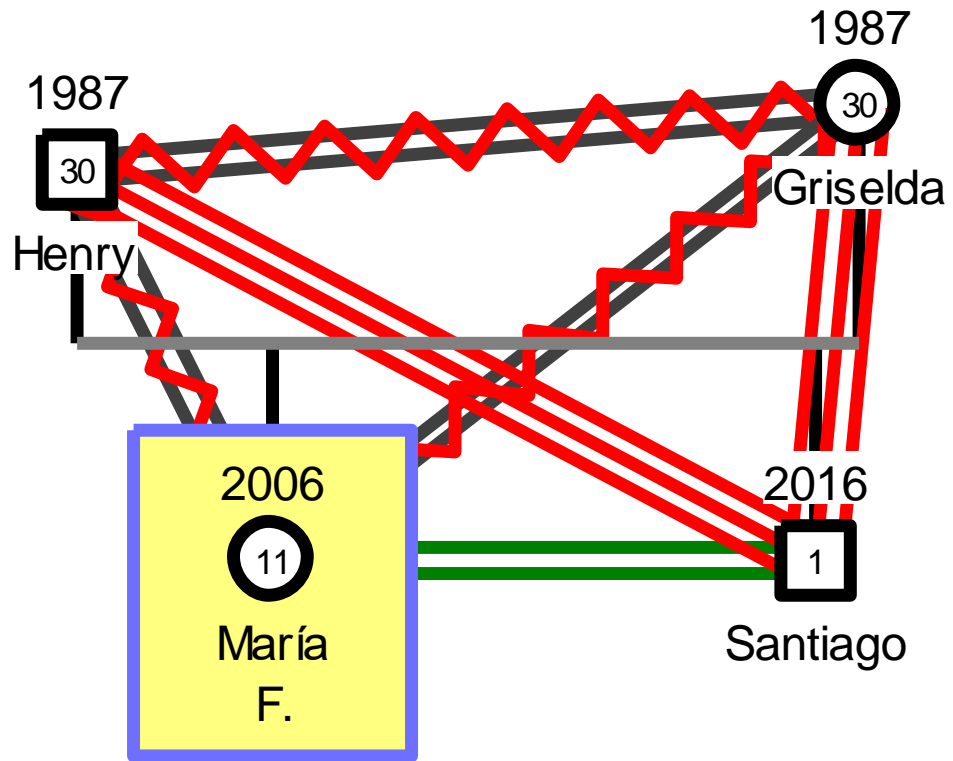


Distante

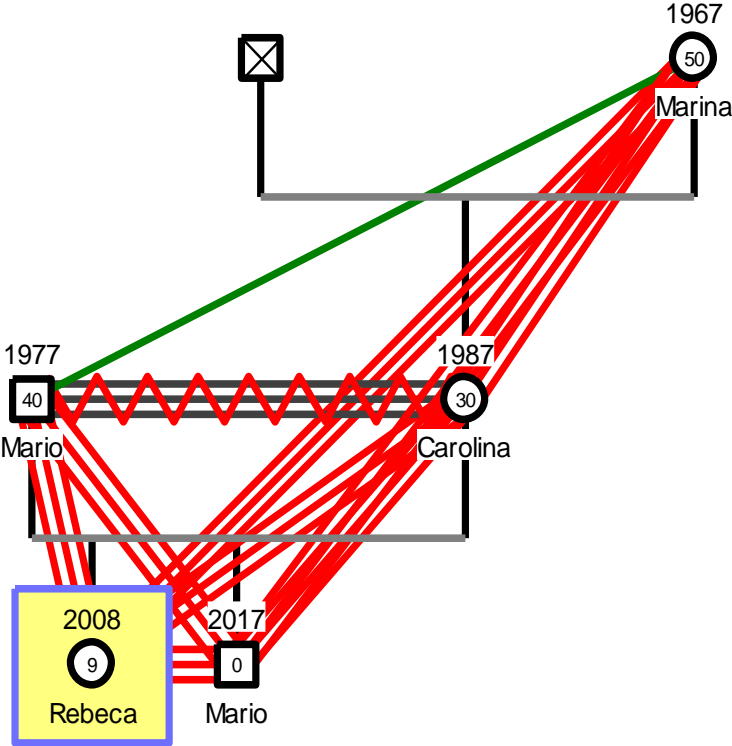
CASO 01: FAMILIA “A-M”



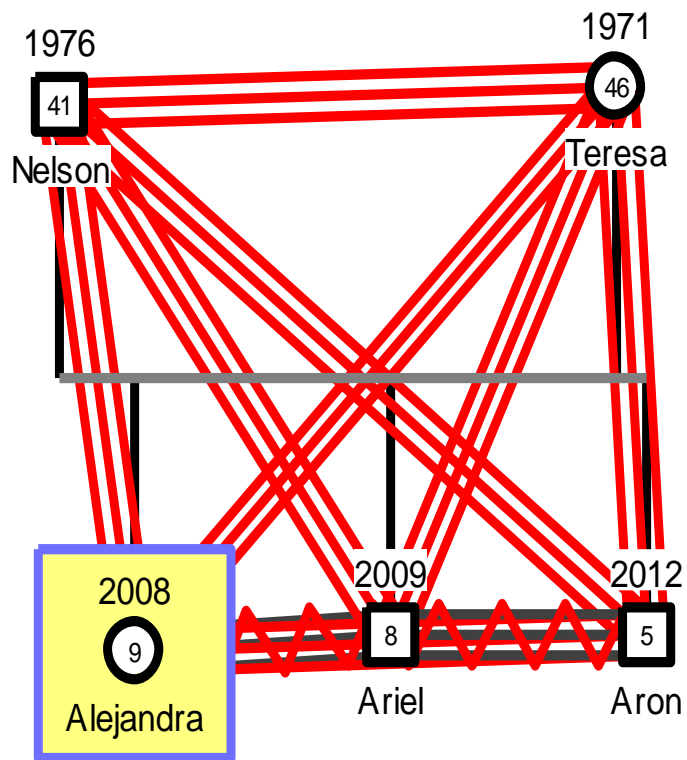
CASO 02: FAMILIA “V-C”



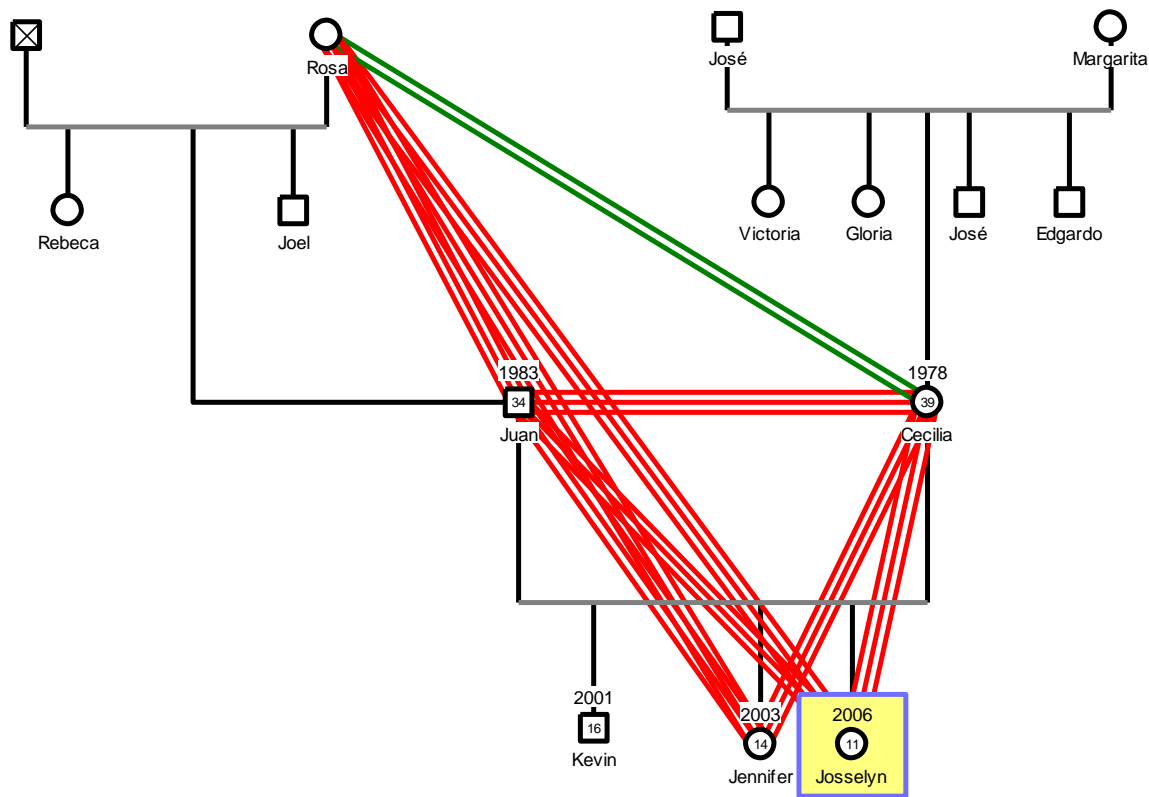
CASO 03: FAMILIA “S-S”



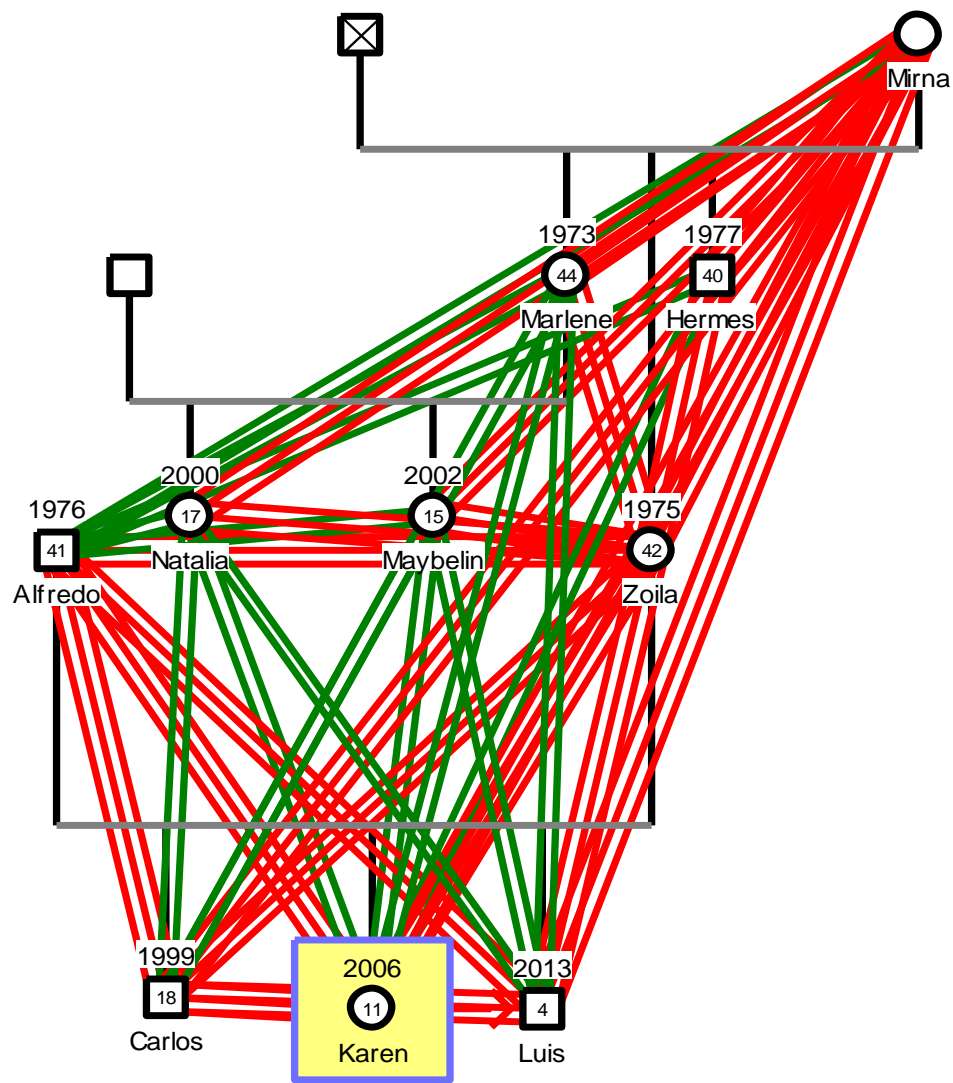
CASO 04: FAMILIA “M-B”



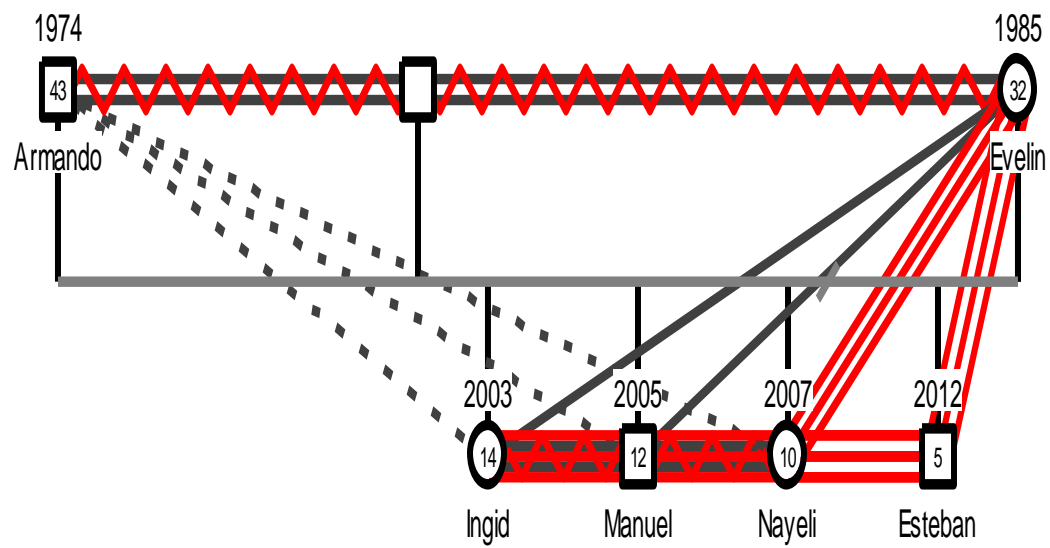
CASO 05: FAMILIA “E-F”



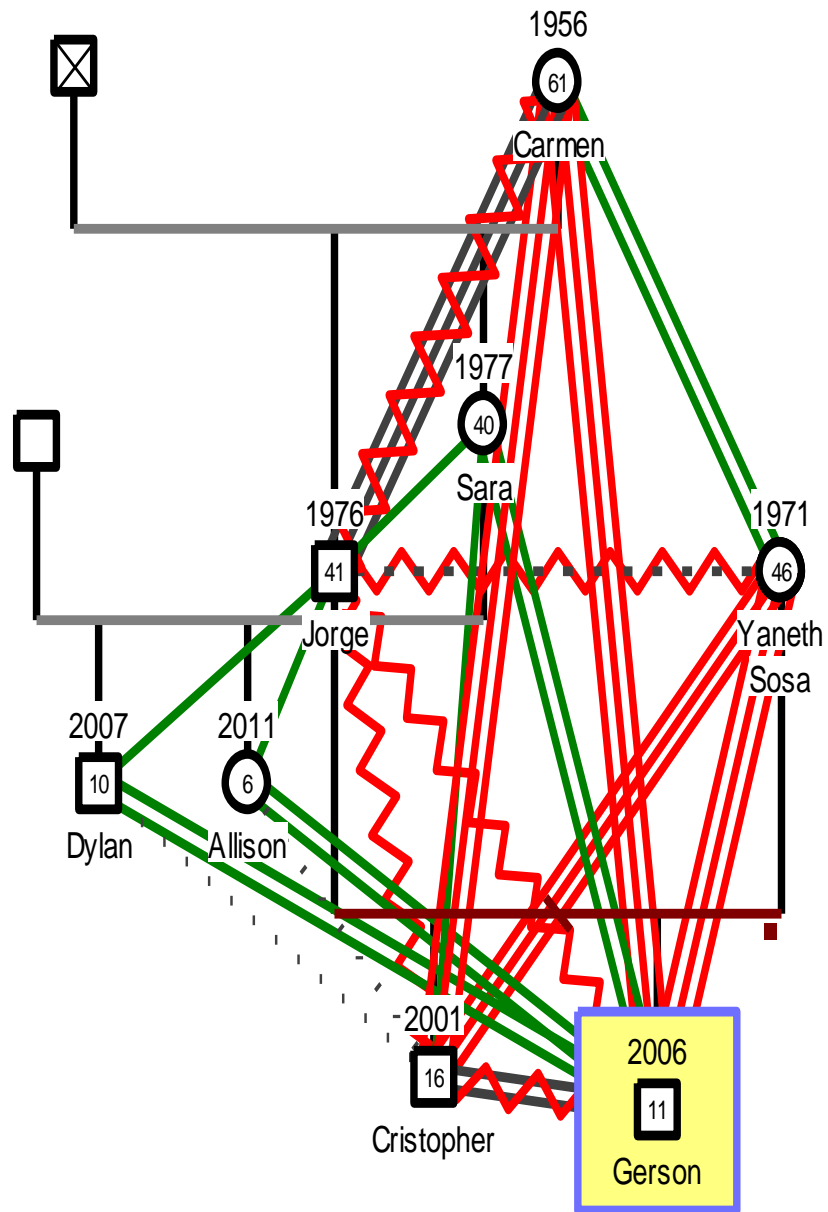
CASO 06: FAMILIA “L-S”



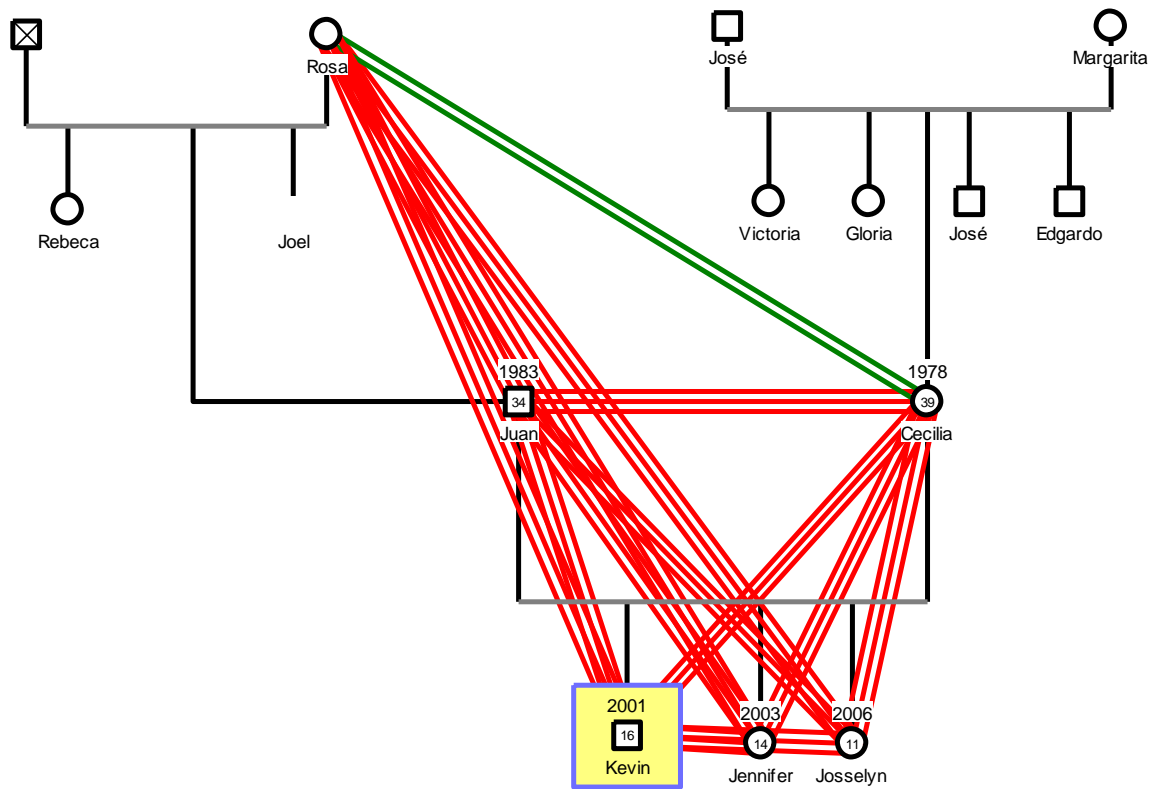
CASO 07: FAMILIA “G”



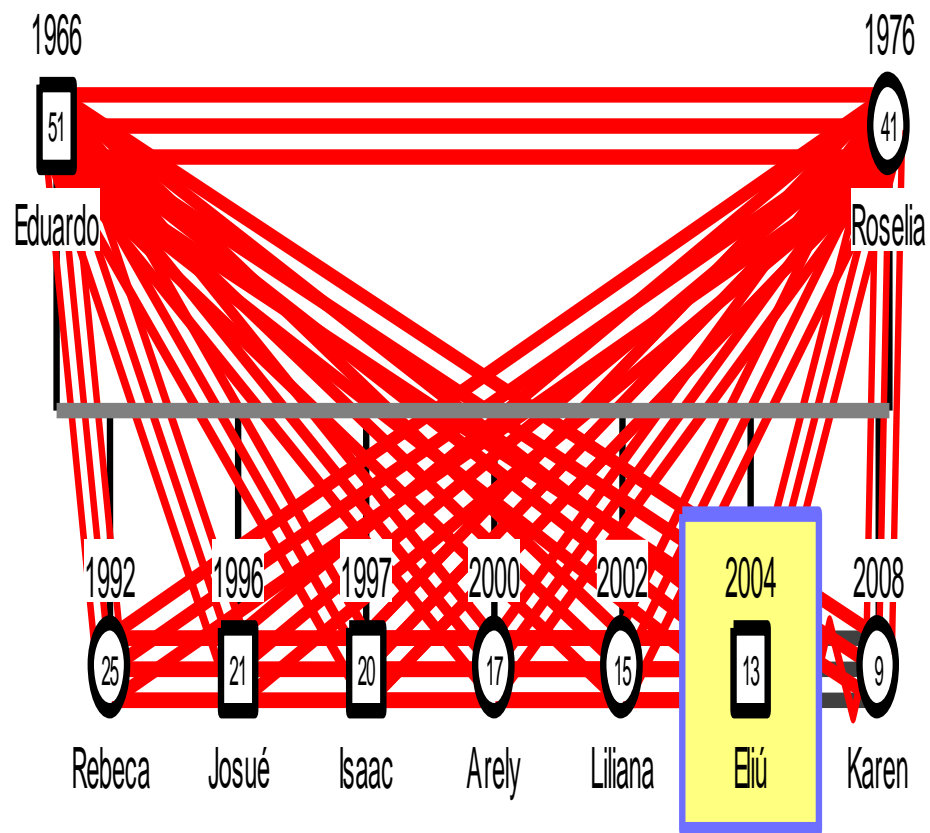
CASO 08: FAMILIA “A-S”



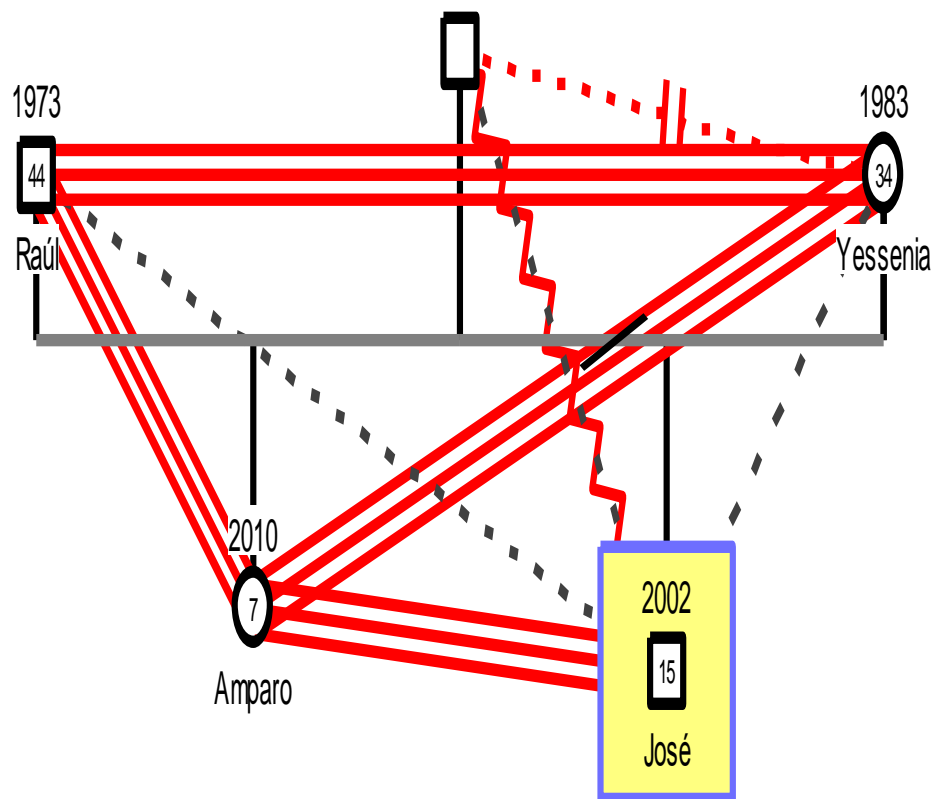
CASO 09: FAMILIA “E-F”



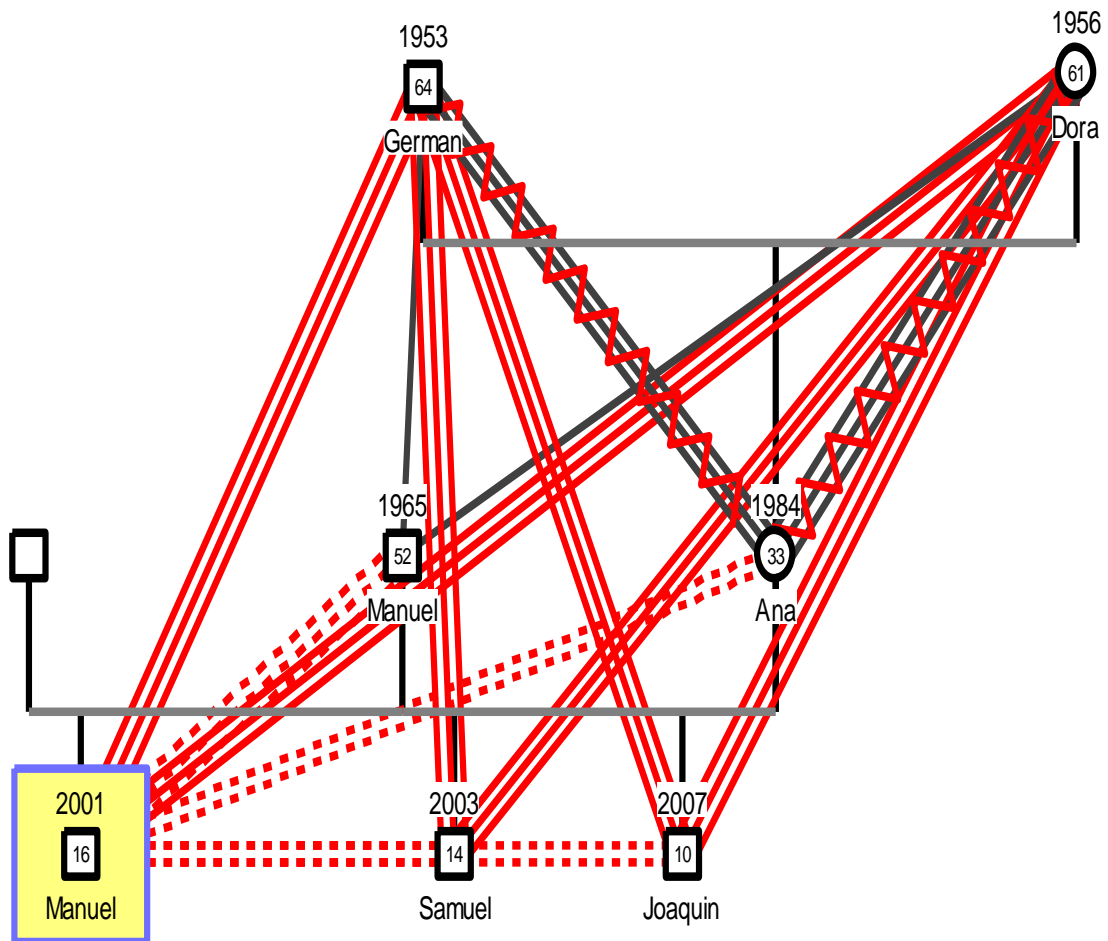
CASO 10: FAMILIA “R-R”



CASO 11: FAMILIA “C-M”

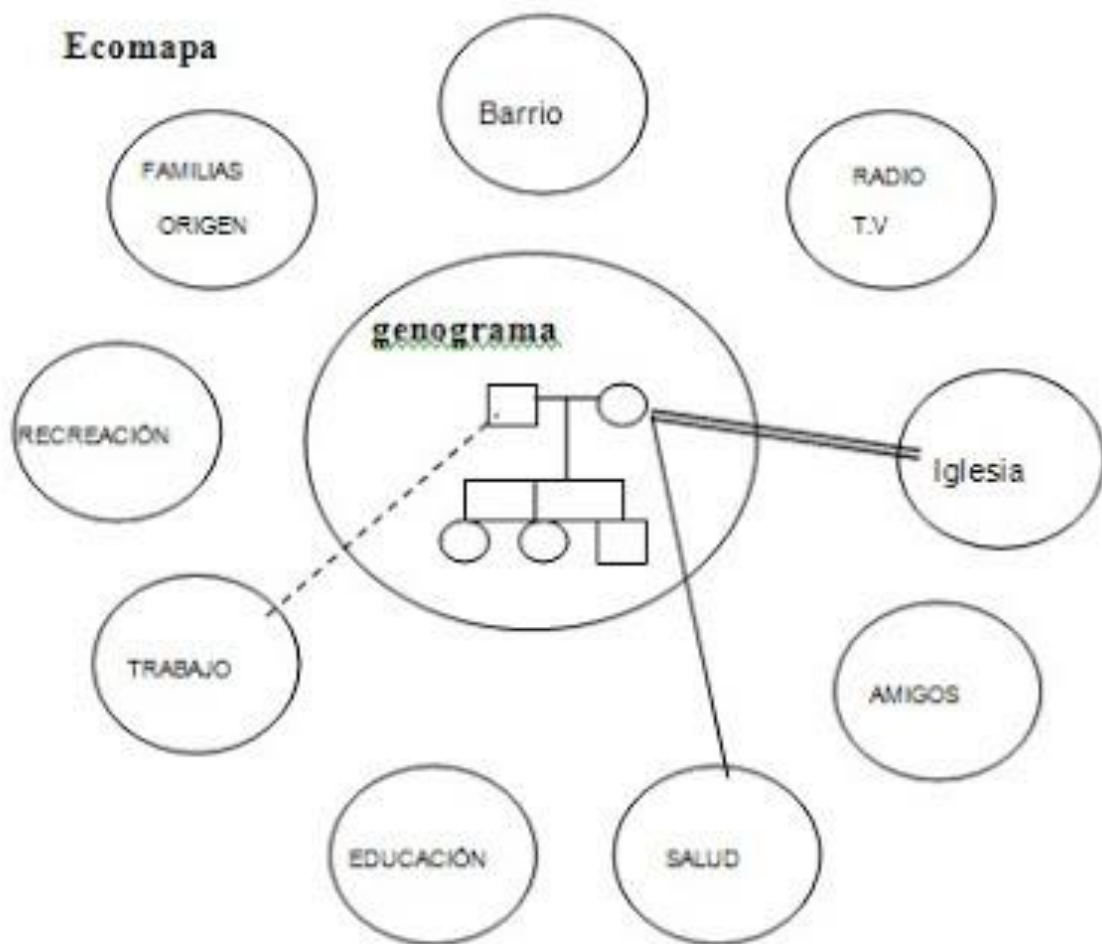


CASO 12: FAMILIA “A-O”

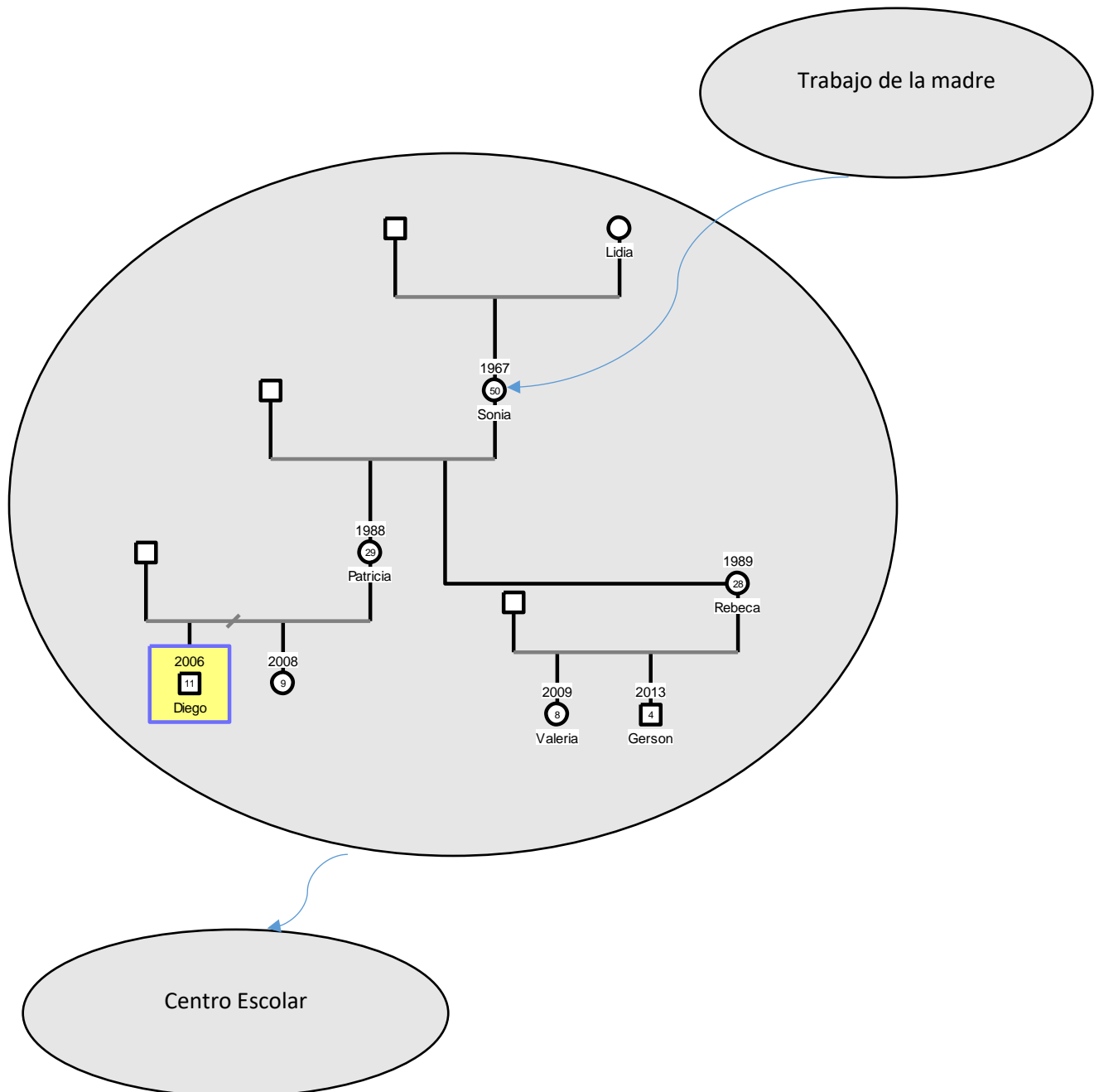


Ecomapa

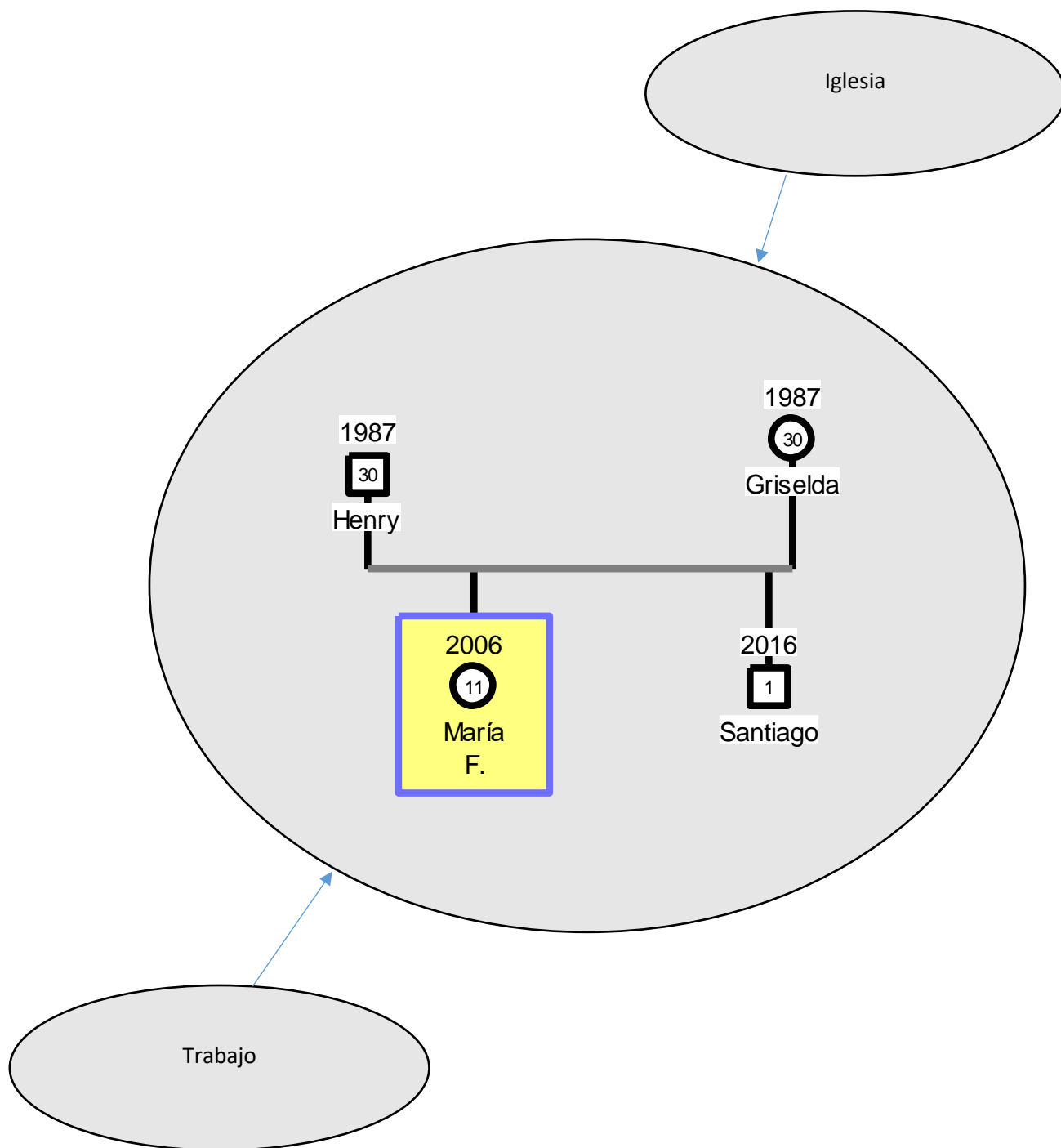
Al igual que el genograma el ecomapa representa las relaciones, los comportamientos y las redes sociales que existen y unen al paciente identificado con su grupo familiar. Identifican tanto las conexiones fuertes como las débiles, ayudando a enfocar los esfuerzos para arreglar los problemas familiares y aconsejar a los individuos con conflictos.



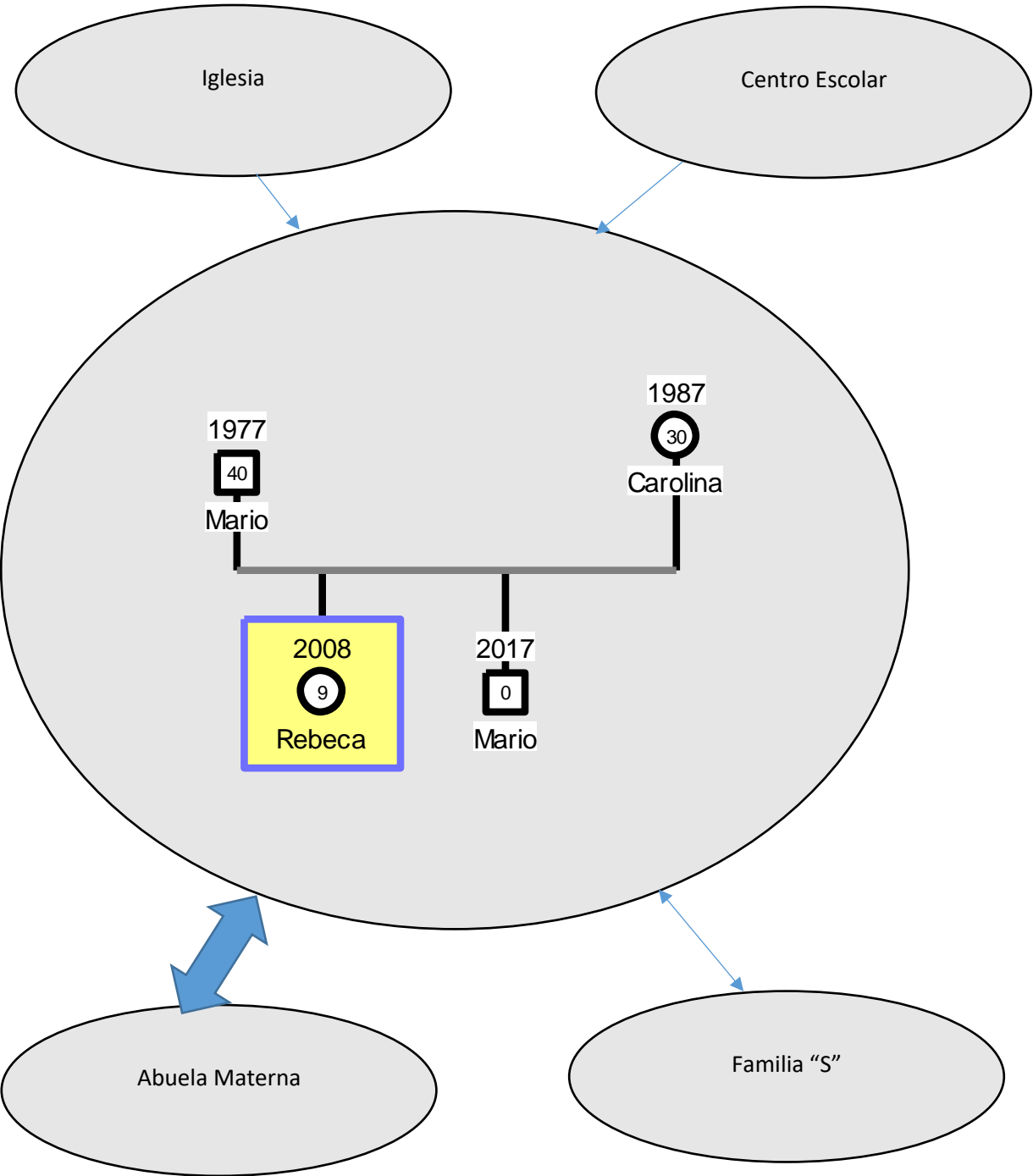
CASO 01: FAMILIA “A-M”



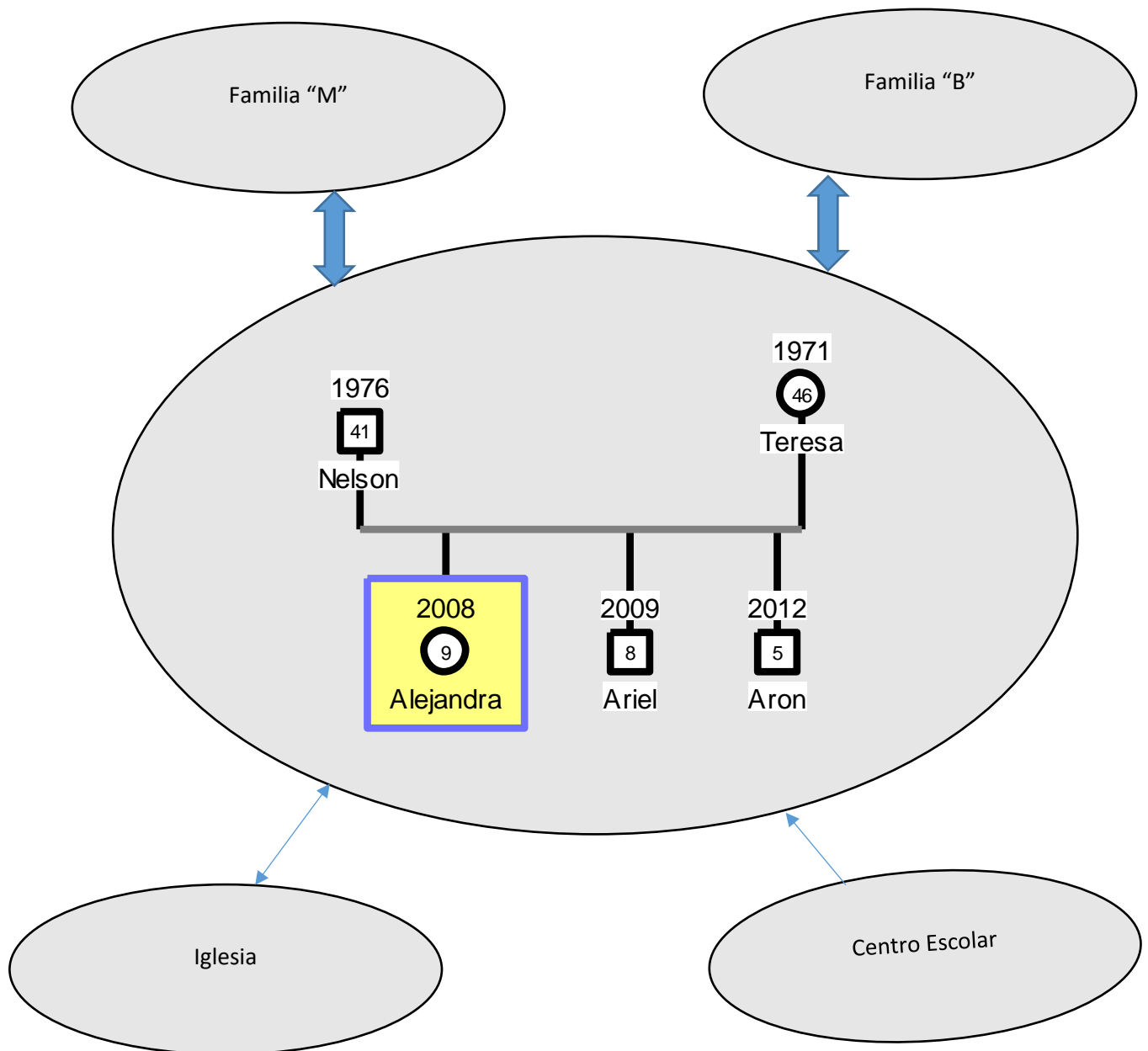
CASO 02: FAMILIA “V-C”



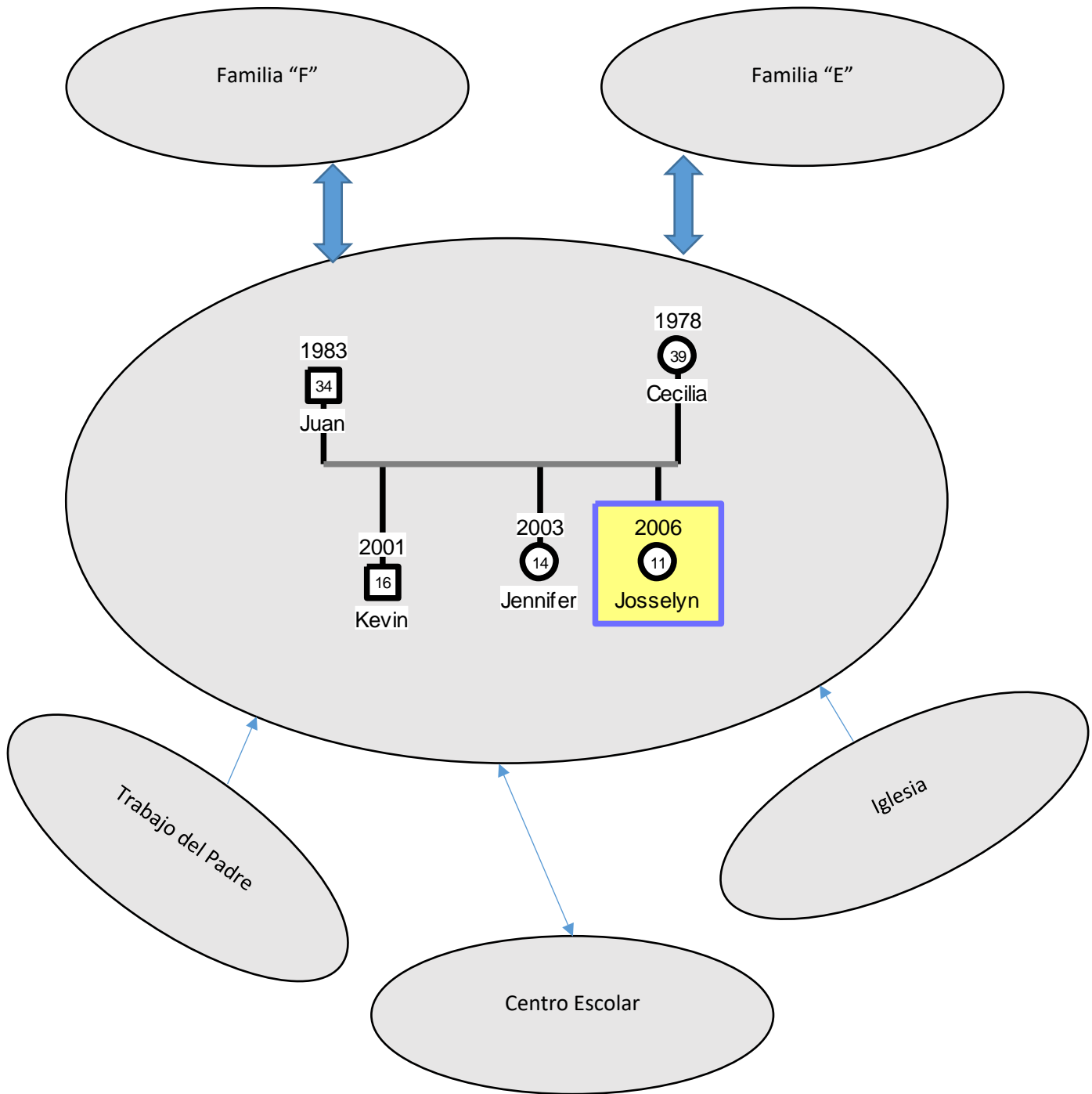
CASO 03: FAMILIA “S-S”



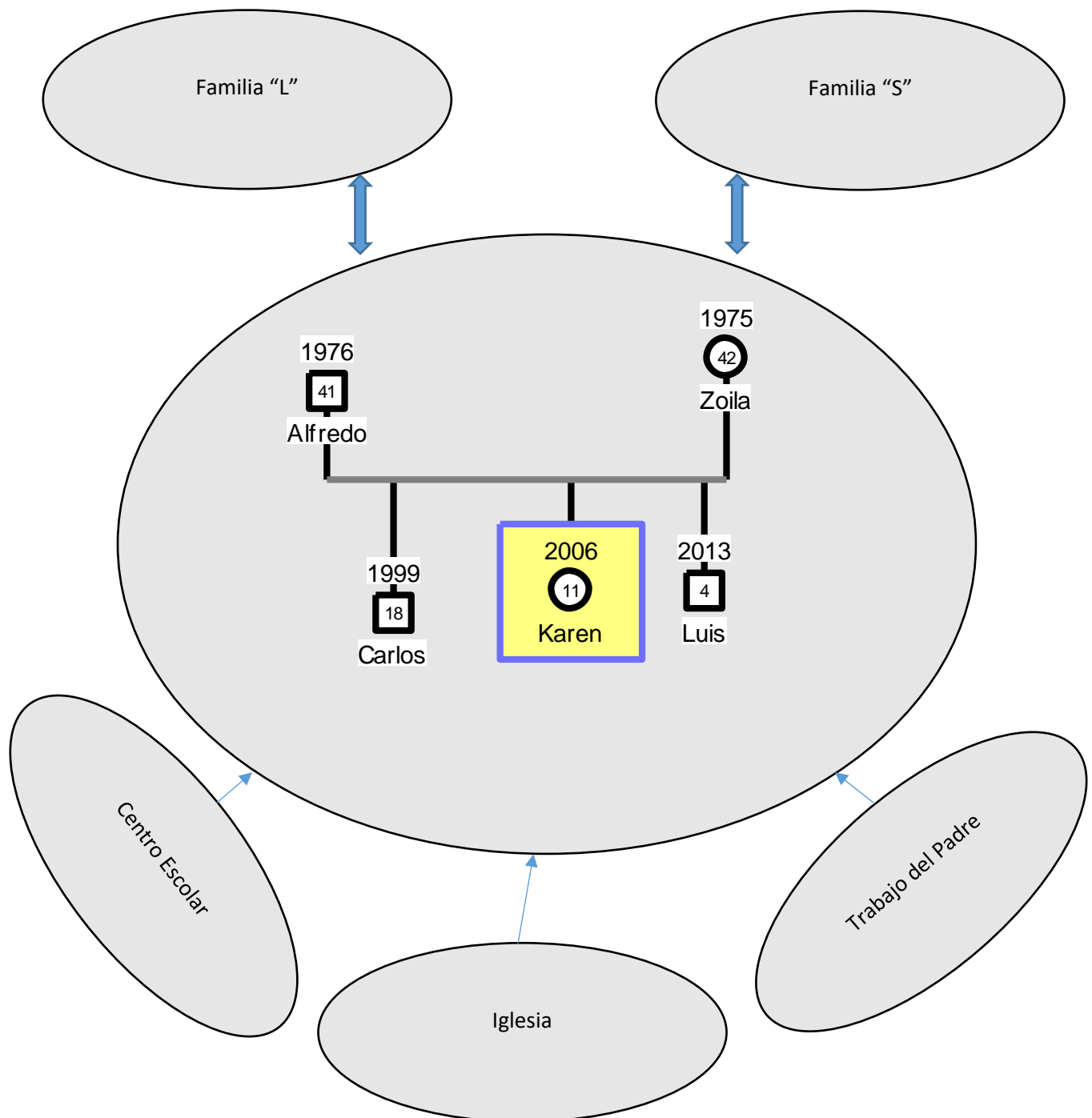
CASO 04: FAMILIA “M-B”



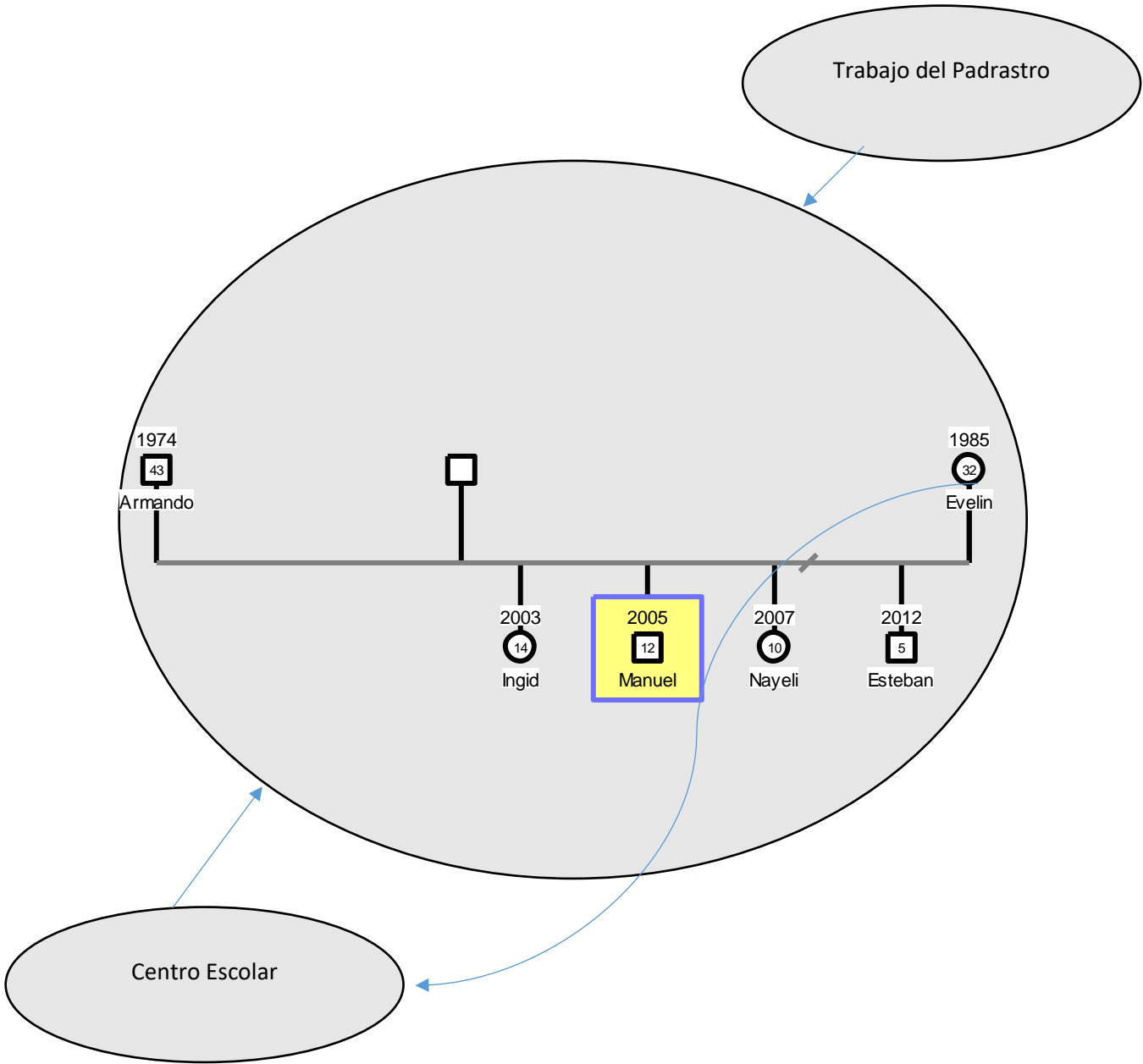
CASO 05: FAMILIA “E-F”



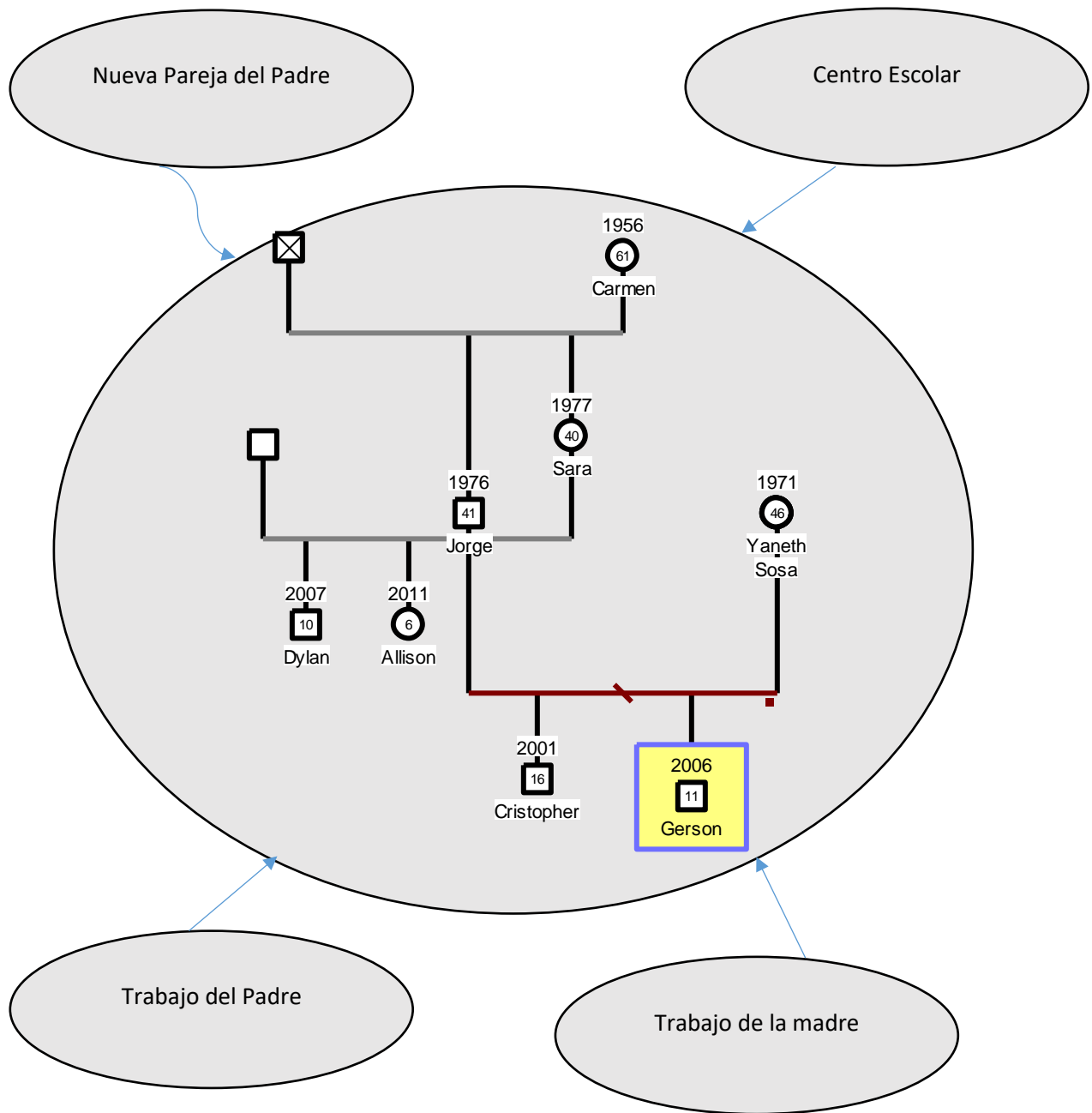
CASO 06: FAMILIA “L-S”



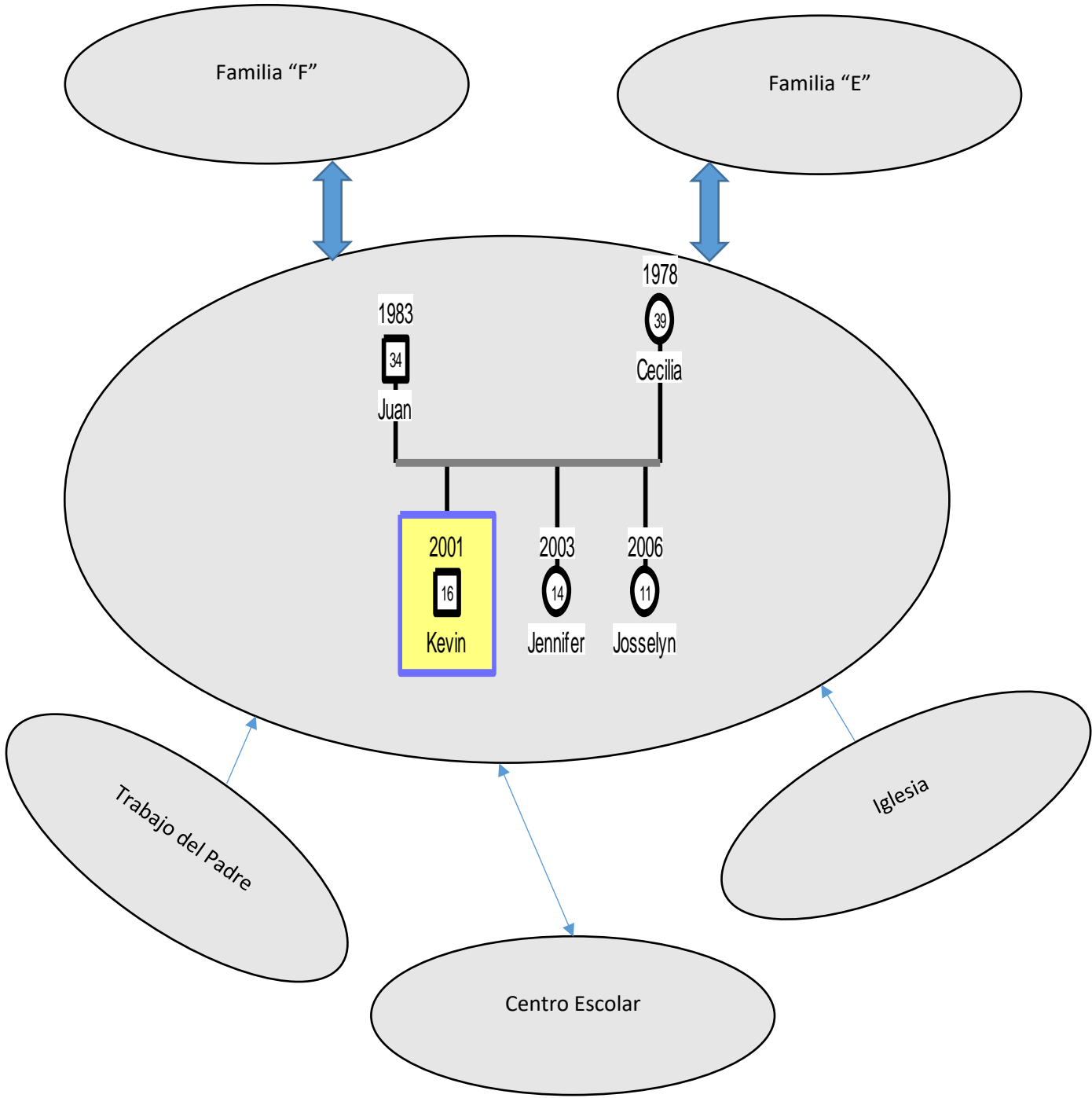
CASO 07: FAMILIA “G”



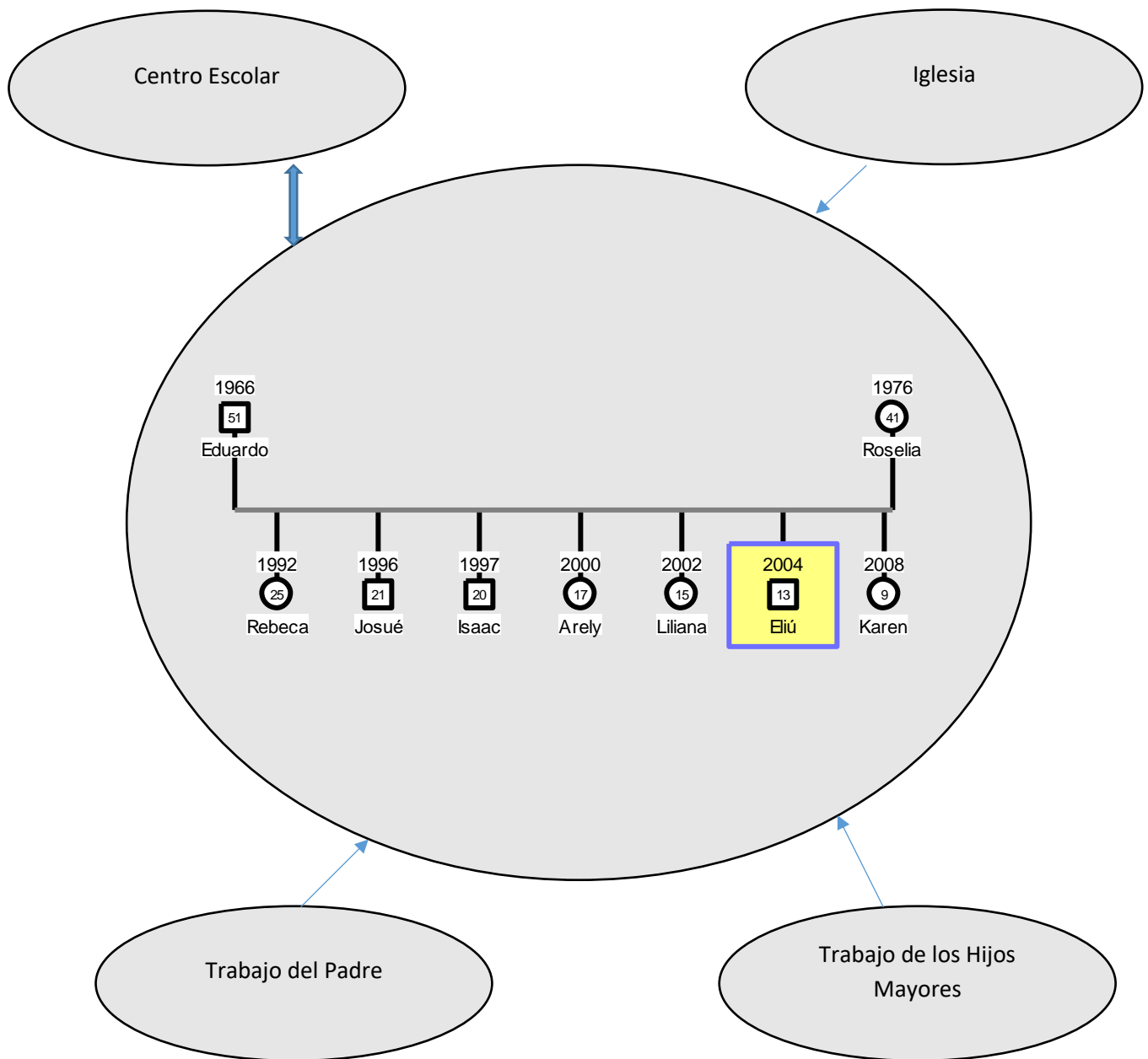
CASO 08: FAMILIA “A-S”



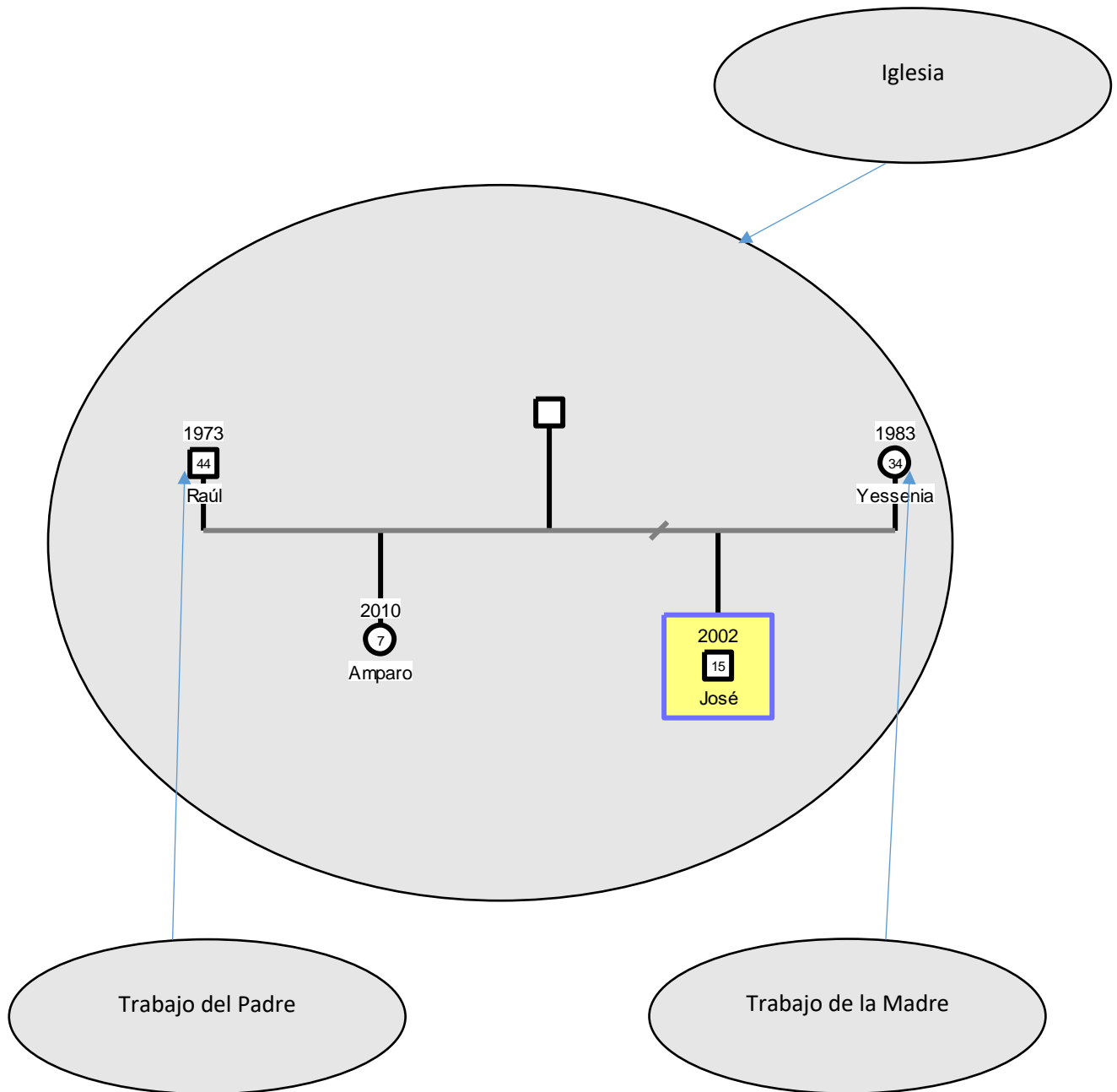
CASO 09: FAMILIA “E-F”



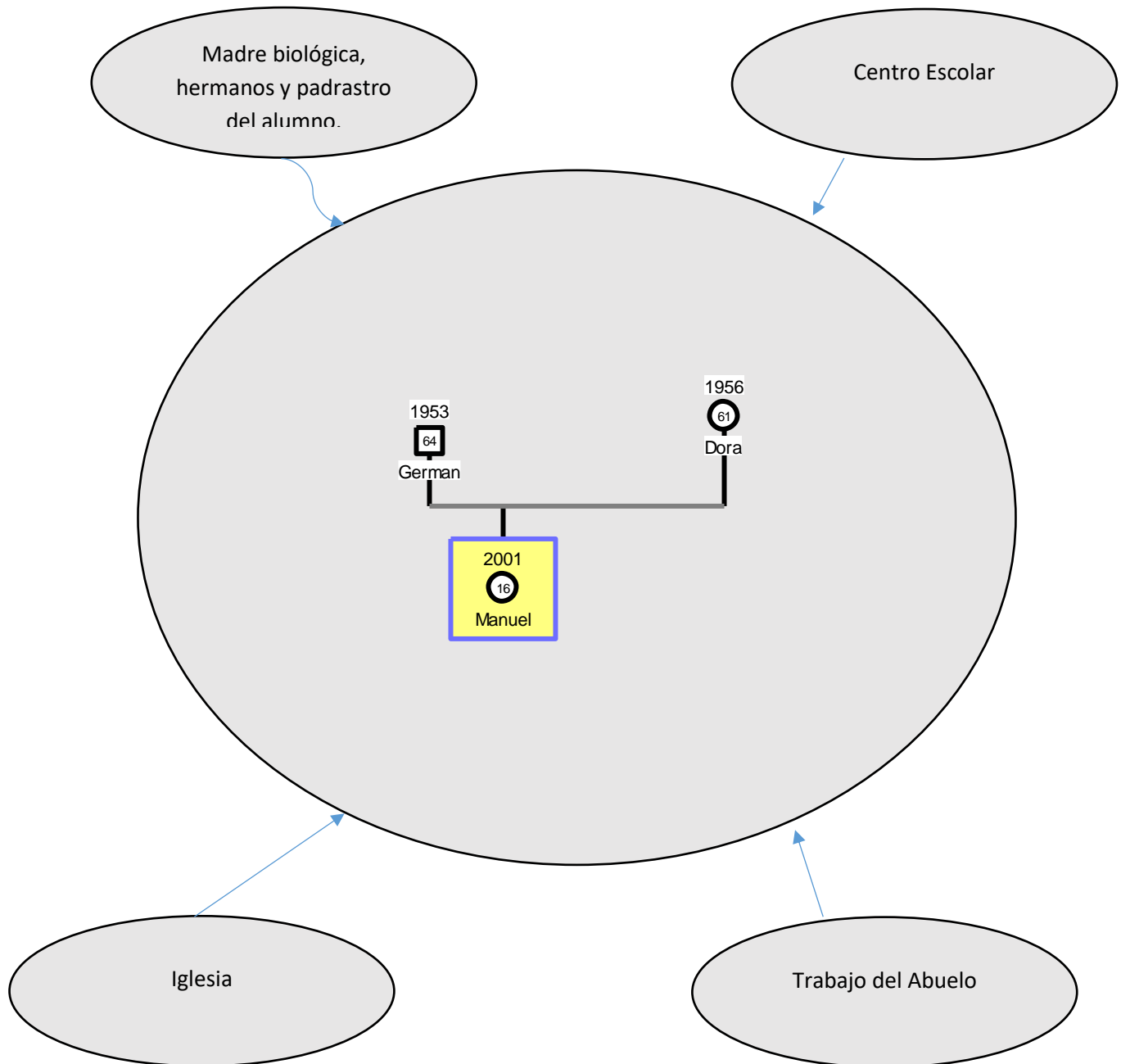
CASO 10: FAMILIA “R-R”



CASO 11: FAMILIA “C-M”



CASO 12: FAMILIA “A-O”



GRUPOS FOCALES

Nombre de la institución: _____

Grupo focal	Características	Número
Primer ciclo	Buen rendimiento	2
	Bajo rendimiento	2
Segundo ciclo	Buen rendimiento	2
	Bajo rendimiento	2
Tercer ciclo	Buen rendimiento	2
	Bajo rendimiento	2

Preguntas para los alumnos/as de Primer y Segundo Ciclo:

ÁREA AFECTIVA:

1. ¿Si pierdes en el juego te enojas?
2. ¿Cuándo estás molesto/a con uno/a de tus compañeros qué haces?
3. ¿Si un compañero/a te pega qué haces?
4. ¿Cuándo eres castigado/a cómo te sientes?
5. ¿En algún momento te has sentido agredido/a?

ÁREA COGNITIVA:

6. ¿Si puedes cambiar algo en tu vida qué sería?
7. ¿Qué piensas después que eres castigado/a?
8. ¿Cuándo un niño/a se porta mal, cómo crees que se debe corregir esa mala conducta?
9. ¿Piensas antes de actuar ante la burla de un compañero?
10. ¿Reflexionas después de actuar ante la burla de algún compañero?

ÁREA SOCIAL:

11. ¿Cuántos amigos/as tienes?
12. ¿Cuál es el juego que más les gusta?
13. ¿Has iniciado tú alguna pelea, en algún momento?
14. ¿Cuándo te comportas mal en casa cómo te castigan?
15. ¿En casa quién te castiga más?

Preguntas para los y las adolescentes de Tercer Ciclo:

ÁREA AFECTIVA:

- 16. ¿En algún momento te has sentido agredido?
- 17. ¿Cuándo eres castigado/a cómo te sientes?
- 18. ¿Cuándo una situación te molesta como reaccionas?
- 19. ¿Qué es lo que más te haría feliz en la vida?
- 20. ¿Cómo describirías el tipo de comunicación que tienes con tu familia?

ÁREA COGNITIVA:

- 21. ¿Qué es violencia?
- 22. ¿Qué tipos de violencia conoces?
- 23. ¿Si puedes cambiar algo en tu vida que sería?
- 24. ¿Eres capaz de resolver tus propios problemas?
- 25. ¿Piensas antes de actuar ante la burla de un compañero?

ÁREA SOCIAL:

- 26. ¿Qué tipo de castigos utilizan cuando te comportas mal en clases?
- 27. ¿En tu hogar cómo te castigan tus padres?
- 28. ¿Al ser castigado/a por tus padres qué haces?
- 29. ¿Cómo evalúas la comunicación y el trato con tus compañeros?