

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**INFORME EJECUTIVO DE EXPOSICION SOBRE
TRABAJO DE INVESTIGACION TITULADO:**

**VIOLENCIA E INSEGURIDAD:
DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR
URBANIZACIÓN MONTE CARMELO, (Cuscatancingo, 2016 – 2017)**

PRESENTADO POR
Barahona Aguilar Melany Elizabeth
Pineda Quijada Rosa Delmy
Vásquez de Ramírez Yanira Elizabeth

CARNÉ
BA06022
PQ11004
VD12006

PROPUESTA DIRIGIDA AL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE
CARMELO COMO APOORTE DE LAS EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN
TRABAJO SOCIAL COMO REQUISITO PARA GRADUACION

Maestro Dalila Ester Osorio
DOCENTE – ASESOR

Maestro Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR/A GENERAL DE PROCESOS
DE GRADUACION DE LA ESCUELA

MIERCOLES 25 DE OCTUBRE DE 2017

CIUDAD UNIVERSITARIA

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

ÍNDICE

CONTENIDO	PAGINAS
1. OBJETIVOS DE LA EXPOSICION.....	3
2. DOCUMENTOS DE LA PLANIFICACION DEL PROCESO DE GRADO.....	3
2.1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2017.....	3
2.2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL – TEMÁTICO: VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO (Cuscatancingo, 2016 – 2017.....	5
2.3. PROTOCO DE INVESTIGACIÓN: VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO (Cuscatancingo, 2016 – 2017).....	6
3. INFORME FINAL COMO RESULTADO DE LA INVESTIGACION.....	8
3.1. CAPITULO Nº 1: VIOLENCIA E INSEGURIDAD: CAUSAS Y EFECTOS.....	8
3.2. CAPITULO Nº 2: NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES QUE HAN EXPERIMENTADO LA DESERCIÓN ESCOLAR	10
3.3. CAPITULO Nº 3: METODOLOGÍA APLICADA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE EL TRABAJO SOCIAL.....	12
3.4. CAPITULO Nº 4: PROPUESTA DE PERFIL DEL PROYECTO: AUTOCUIDO SOCIAL Y EMOCIONAL LA CONSTRUCCION DE RELACIONES EN LA FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDA	12
4. PARTICIPACION DEL TRIBUNAL CALIFICADOR.....	16
4.1. MAESTRA DALILA ESTER OSORIO	16
4.2. MAESTRO JOSÉ PORFIRIO ALVAREZ	16
4.3. MAESTRA SANDRA LORENA BENAVIDEZ DE SERRANO	16

1.

OBJETIVOS DE LA EXPOSICION.

- 1.1. Dar a conocer los conocimientos adquiridos en la Licenciatura en Trabajo Social mediante la investigación y la presentación de resultados obtenidos durante el proceso.
- 1.2. Evaluar la situación actual de los estudiantes del Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo.

2.

DOCUMENTOS DE LA PLANIFICACION DEL PROCESO DE GRADO.

2.1. PLAN DE TRABAJO DE PROCESO DE GRADO 2017.

DESCRIPCION DEL PROCESO

El plan de trabajo consistió en organizarse de una manera integral como grupo 02 de seminario ciclo I y II de 2017 en conjunto de los demás sub grupos, en el cual se definió las diferentes actividades que cada uno realizaría basándose en la siguiente estructura básica.

Estructura básica:

Objetivos, actividades, metas, estrategias, políticas, recursos y mecanismos de control y evaluación colocados en un cronograma que será tu guía en el proceso de investigación.

Es de mencionar que el grupo trabajó los objetivos y revisión de presupuesto general como el monitoreo de la realización del plan de trabajo.

2.1.2. MATRIZ DEL PLAN DE TRABAJO

1. OBJETIVO GENERAL		
1.1. Explorar el contexto salvadoreño sobre los ejes de Violencia e Inseguridad, para desarrollar las investigaciones de Seminario del Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social, Universidad de El Salvador, grupo 02 año 2017.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	METAS
1. Desarrollar las propuestas de Perfiles, Plan General del Proceso de Grado, Diagnostico Situacional y Protocolo de Investigación para conducir la primera etapa de planificación y organización del proceso de grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración y entrega de la propuesta de perfil del tema de investigación. 2. Estipular programación de asesorías con el Coordinador del Proceso de Grado con docentes asesores y reuniones de equipo. 3. Revisión bibliográfica, libros, página web, tesis, informes y visitas institucionales relacionadas con el objeto de estudio de las investigaciones. 4. Diseño y entrega del plan de trabajo, diagnostico situacional y protocolo de investigación al docente asesor, para revisión y validación. 5. Exposición de diagnóstico situacional y protocolo de investigación a docente asesor. 	<ol style="list-style-type: none"> 1-Elaboración y entrega de la Propuesta del Perfil del tema de investigación. Segunda semana de febrero. 2- Estipular programación de asesorías con el Coordinador de Proceso de Grado, con docentes, asesor y reuniones de equipos. Segunda semana de febrero hasta cuarta semana de octubre. 3-Revisión bibliográfica, libros, páginas web, tesis, informes y visitas institucionales relacionadas con el objeto de estudio de las investigaciones. Segunda semana de febrero hasta cuarta semana de julio. 4-Diseño y entrega del plan de trabajo, diagnóstico situacional y protocolo de investigación al docente asesor, para revisión y validación, desde la tercera semana de marzo hasta la cuarta semana de abril. 5-Exposición de diagnóstico situacional y protocolo de investigación a docente asesor, tercera y cuarta semana de mayo
2. Aplicar las técnicas cualitativas para ordenar clasificar, categorizar y analizar la información recolectada con informantes claves y secundarios durante la segunda etapa del proceso de grado.	<ol style="list-style-type: none"> Diseño de estrategias para la realización de trabajo de campo e inicio del proceso de selección inducción de informantes claves y complementarios. 7-Recolectar información a través de la administración de instrumentos cualitativos. 8-Transcribir y analizar la información obtenida por cada informante. 9-Redactar, entregar y exponer al docente asesor avances de cada capítulo del informe final de acuerdo al formato y criterios establecidos. 10- Incorporación de las observaciones a cada uno de los capítulos de acuerdo a los criterios de presentación del informe final 	<ol style="list-style-type: none"> 6- Diseño de estrategias para la realización de trabajo de campo e inicio del proceso de selección inducción de informantes claves y complementarios 4ta semana de abril. 7-Recolectar información a través de la administración de instrumentos cualitativos 1ra semana de mayo a 4ta semana de junio. 8-Transcribir y analizar la información obtenida por cada informante. 1ª semana de mayo a 4 semana de julio. 9-Redactar, entregar y exponer al docente asesor avances de cada capítulo del informe final de acuerdo al formato y criterios establecidos. 5ta semana de junio hasta la 5 semana de agosto. 10- Incorporación de las observaciones a cada uno de los capítulos de acuerdo a los criterios de presentación del informe final.
3. Describir los capítulos del informe final al jurado calificador, con el fin de obtener las observaciones y posteriormente incorporarlas al informe final.	<ol style="list-style-type: none"> 11- Presentación del documento final de investigación a la Unidad del Proceso de Grado y al Tribunal Calificado. 12-Exposición y defensa ante el Jurado Calificador 13-Incorporacion de observaciones del Jurado Calificador y entrega de documentos a la Biblioteca Central y al Centro de Documentación (CENDOC) 	<ol style="list-style-type: none"> 11- Presentación del documento final de investigación a la Unidad del Proceso de Grado y al Tribunal Calificado. 3ra y 4ta de septiembre 12-Exposición y defensa ante el Jurado Calificador 1ª y 2da semana de octubre 13-Incorporacion de observaciones del Jurado Calificador y entrega de documentos a la Biblioteca Central y al Centro de Documentación (CENDOC) 3ra y 4ta semana de octubre

Fuente: elaborado por estudiantes egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social, realizando Seminario del Proceso de Grado, Universidad de El Salvador 2017.

2.2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL TEMATICO DE: VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO (Cuscatancingo, 2016 – 2017)

Para su realización primero se coordinó con el Director del Centro Escolar para gestionar el permiso con los jóvenes en riesgo para ingresar como grupo investigador y evitar cualquier inconveniente.

En segundo lugar se solicitó información en la dirección del Centro Escolar sobre la historia de la institución, datos estadísticos en matrícula y deserción de los estudiantes 2016 – 2017. Utilizando la observación documental y entrevistas enfocadas solo al director.

En tercer lugar se empezó a escribir basándose en la información recopilada según la siguiente estructura del diagnóstico.

Estructura básica: Datos generales; antecedentes institucionales, organización administrativa, valores institucionales.

Caracterización de la Violencia e Inseguridad y la del Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo.

Leyes y Política que Velan por los Derechos de la niñez y adolescencia; ley integral de protección de niñez y adolescencia, políticas sociales en El Salvador, Plan Social Educativo 2009/2014 Vamos a la Escuela, instituciones que velan por los adolescentes.

2.5. PROTOCOLO DE INVESTIGACION SOCIAL: DISCRIMINACIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (Ciudad Universitaria, 2015- 2016).

Se llevó a cabo sobre “Violencia e Inseguridad: Deserción Escolar y su Impacto, Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo (Cuscatancingo 2016-2017)” y así mostrar el desarrollo de sus cinco fases y los lineamientos del método inductivo de tipo cualitativo a través de la definición situacional concreta del problema, el diseño del trabajo, la recopilación, de información, análisis y validación de información, así también la propuesta capitular del informe final de investigación.

Durante el proceso se exploró, describió, explicó, conoció para profundizar mediante las fases y conocer de la manera más precisa la influencia que puede tener la violencia y la inseguridad en la deserción escolar. El protocolo expresó las estrategias: observación no participante, entrevista a profundidad, revisión documental entre otras; que ayudaron a apropiarse de la realidad con la finalidad de caracterizar y monitorear las diferentes, manifestaciones del problema.

A continuación se presenta:

Estructura básica: objetivos, justificación, definición situacional concreta del problema, diseño del trabajo, recolección de datos, análisis de los datos, validación de los datos, propuesta de capítulos para el informe final.

Anexos: 1. Mapa Geográfico del Centro Escolar, 2. Guía de Entrevista a Estudiantes que Desertaron, 3. Guía de observación del entorno de los Informantes Claves, 4. Guía de entrevista a docentes, 5. Guía de entrevista a padres y madres de familia

Bibliografía

Para continuar hablando del protocolo se presenta la identificación:

NOMBRE DEL PROTOCOLO:	Violencia e Inseguridad: Deserción Escolar y su Impacto, Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo (Cuscatancingo 2016-2017)”
LOCALIZACION DE EJECUCION:	La investigación se realizara en el Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo de Cuscatancingo, San Salvador, El Salvador.
COBERTURA:	Estudiantes del turno matutino de tercer ciclo que desertaron del Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo.
PERIODO DE PLANIFICACION:	Marzo de 2017
PERIODO DE EJECUCION:	Marzo y Abril de 2017
ENTREGA, INFORME FINAL DE INVESTIGACION:	Septiembre de 2017
RESPONSABLES:	Barahona Aguilar, Melany Elizabeth Pineda Quijada, Rosa Delmy Vásquez de Ramírez, Yanira Elizabeth
GESTORES:	Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura en Trabajo Social
FECHA DE PRESENTACION DEL PROTOCOLO:	18 de Mayo 2017

3.

INFORME FINAL COMO RESULTADO DE LA INVESTIGACION.

3.1. CAPITULO UNO: VIOLENCIA E INSEGURIDAD: CAUSAS Y EFECTOS

3.1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA VIOLENCIA E INSEGURIDAD Y LA DESERCIÓN ESCOLAR.

La violencia es un fenómeno que a primera vista puede estar entre las causas más relevantes para la deserción escolar a nivel nacional (según publicaciones de MINED en el año 2016 fueron 39,000 y lo que va del año 2017 un promedio de 12.000 estudiantes que han abandonado sus estudios) siendo una de sus principales manifestaciones las amenazas y acosos que hacen los jóvenes en riesgo hacia los demás estudiantes, falta de interés por el estudio, bajo rendimiento académico, la falta de orientación y motivación por parte de sus familiares.

La deserción es un problema individual pero sus consecuencias repercuten no solo a nivel personal sino también a nivel familiar y a la misma sociedad; ya que se da en un entramado de problemas económicos y sociales que vuelve compleja la objetividad de su análisis.

El problema de la deserción afecta principalmente a la población estudiantil de tercer ciclo de los Centros Escolares a nivel nacional porque se encuentran entre las edades de 13 a 19 años los cuales son más asediados por los jóvenes en riesgo, sin embargo cualquier solución será menos efectiva si no contempla en su conjunto a los involucrados.

3.1.2. SITUACIÓN ACTUAL QUE VIVE EL CENTRO ESCOLAR EN RELACION A LA VIOLENCIA E INSEGURIDAD.

Es de mencionar que a los adolescentes que estudian y tienen un vínculo con los grupos de jóvenes en riesgo, les exigen realizar una acción y si se niegan son amenazados con atentar contra su vida o de su familia. La violencia e inseguridad en el Centro Escolar Monte Carmelo es una preocupación que se vive a diario y tiene muchas consecuencias para su juventud. Por otra parte padres de familia expresaron; que ser joven es un delito ya que corren más riesgo de ser asediados e involucrados en diversos actos delictivos.

Estudiantes y docentes viven la violencia y la inseguridad fuera y dentro del Centro Escolar, al grado que los jóvenes en riesgo utilizan las instalaciones para velar a sus miembros asesinados, consecuentemente son suspendidas las clases. Es decir, todo lo cotidiano dentro de la dinámica del Centro Escolar es invisibilizado hasta naturalizarlo. De tal manera existe un grave problema, que envuelve a los jóvenes, maestros y padres de familia. Situación que debe ser tratada para disminuir la deserción escolar.

Históricamente la violencia e inseguridad continúa en discusión debido a que la realidad cambia constantemente y que el problema puede ser explicado por la situación adversa que viven las familias, baja autoestima en los jóvenes, crisis en las relaciones interpersonales, bajos recursos económicos, acoso y amenaza de los jóvenes en riesgo, entre otros. En particular este informe comprende diferentes categorías para enriquecer el análisis entre ellas tenemos: relaciones familiares, plan de vida, violencia e Inseguridad, deserción escolar, para tener un acercamiento minucioso de la realidad estudiada.

3.1.3. CATEGORÍAS, CONCEPTOS, Y DEFINICIONES SOBRE LA PROBLEMÁTICA.

Categoría: Relaciones familiares,

Sub categoría: Desintegración familiar, Bajos Ingresos familiares

Categoría: Plan de Vida

Sub categoría: Disciplina personal

Categoría: Violencia e inseguridad

Sub categoría: Acoso escolar, Amenazas Juveniles

Categoría: Deserción Escolar

Sub categoría: Rendimiento escolar

3.2. CAPITULO DOS: ENTORNO DEL PROBLEMA: NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES QUE HAN EXPERIMENTADO LA DESERCIÓN ESCOLAR

El presente capítulo expone el escenario y entorno del Centro Escolar, las narrativas expresadas por cada uno de los informantes, comparaciones, similitudes y diferencia entre los mismos informantes así también un análisis e interpretación de la deserción escolar. Se mostrará una descripción de las diferentes situaciones de las/los estudiantes que han abandonado sus estudios, para caracterizar la realidad que cada uno vive.

3.2.1. ESCENARIO Y ENTORNO DE LA INVESTIGACIÓN: CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO

Las instalaciones y el área del Centro Escolar no son en su totalidad propias, ya que una parte pertenece a la iglesia Católica y otra a la comunidad, razón por la cual no han llegado a un acuerdo entre las tres partes para contratar un vigilante para el portón principal porque es acceso de las tres poblaciones, estudiantes, miembros de la comunidad e iglesia.

La deserción en el Centro Escolar, constituye un problema al que no le dan la importancia que amerita, a pesar de que va en aumento. Por ejemplo en el año 2015 se tuvo como matrícula inicial 505 y final de 479 estudiantes, de los cuales 26 dejaron de asistir a la escuela, para el año 2016 se tuvo como matrícula inicial 476 y final de 433 estudiantes, de los cuales 43 abandonaron la escuela¹. Para el año 2017 se tiene como matrícula inicial 434 y la final se desconoce por estar en curso, pero según la información brindada por la dirección durante el mes de Agosto, ya se cuentan 45 estudiantes que han abandonado sus estudios.

Pero es importante aclarar que la deserción escolar también se manifiesta por otras causas y condiciones que se encuentran al interior y exterior del Centro Escolar, tales como: maestros desactualizados y mal preparado a las exigencias actuales, la

¹ Para el año 2017 aún se sigue recopilando información por el MINED y tener datos.

indiferencia de las autoridades escolares, el acoso estudiantil, amenazas por jóvenes en riesgo y presupuesto económico insuficiente que asigna el MINED al Centro, narco menudeo entre otros.²

3.2.2. ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO

En materia de políticas públicas en relación a la educación, el Ministerio de Educación tiene alguna idea sobre las consecuencias de la deserción escolar, a nivel público, sin embargo las estrategias basadas en transferencias económicas y recientemente complementadas con programas, planes y proyectos³ que buscarían disminuir el problema no logran tener mayor alcance.

Los programas sociales por parte del gobierno de El Salvador por medio del Ministerio de Educación como la entrega del vaso de leche, uniformes, mini laptop, paquete escolar es de alguna forma la respuesta que se ha dado para que los estudiantes no desistan de sus estudios y se sientan motivado. Sin embargo pese a esta ayuda gubernamental el tema de la deserción escolar sigue siendo una tarea pendiente ya que ésta aún es manifiesta en los centros escolares como en Centro Escolar Monte Carmelo.

Pero ¿por qué se sigue hablando de la deserción escolar?, una posible respuesta a tal interrogante la podemos encontrar en la debilidad de la definición del concepto, que hacen referencia a un número resultante de la diferencia entre matrícula inicial y matrícula final sin mayor análisis cualitativo que permita saber si los estudiantes se retiraron sólo del Centro Escolar para estudiar en otro por la inseguridad y violencia, si se retiraron por completo y si es así, por cuanto tiempo; pero lo que es más importante no se trata de indagar; por qué abandonaron los estudios.

² Tal situación fue conocida por lo expresado de los informante claves e información recopilada por observaciones de campo y otras instituciones relacionadas con la educación.

³ Planes, programas y proyectos del Ministerio de Educación. Consultado el 3/08/2017. Disponible en: <https://www.mined.gob.sv/index.php/programas-educativos>

Ante este reto, es necesario construir una nueva definición del concepto de deserción que entienda el fenómeno desde su localidad como un proceso que conecte diferentes esfuerzos públicos y privados que a su vez permita desarrollar un nuevo sistema de información. La construcción facilitaría la recuperación de información de manera particular de los estudiantes y sus trayectorias, permitiendo definir la población objetivo real del fenómeno de deserción.

3.3. CAPITULO TRES: METODOLOGÍA APLICADA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE EL TRABAJO SOCIAL

CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA PROFESIONAL

El presente estudio cualitativo desde el trabajo social, buscó las causas del problema “Deserción Escolar y su impacto en el Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo” mediante las diferentes perspectivas de los actores involucrados para caracterizar un contexto social y comprender las interacciones que se han dado. De modo que la propuesta de solución se construyó basada en el conocimiento de la situación y los hallazgos encontrados.

A través del Trabajo Social se busca promover un cambio en las personas y en el ambiente donde se pretende intervenir, es decir un trabajo conjunto con cada uno de los involucrados de manera directa para fortalecer habilidades y actitudes en las personas, ya sea individual en grupo o comunitario, sin olvidar el marco institucional que atiende el problema basándose en el enfoque sistémico cognitivo en el cual se interactúa desde lo individual hasta lo colectivo y viceversa. Siendo posible esta intervención por medio de las herramientas y técnicas propias de Trabajo Social.

3.4. CAPITULO CUATRO: AUTO CUIDO SOCIAL Y EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

La propuesta busca fortalecer competencias personales y educativas enfocadas en el auto cuidado social y emocional del estudiante en conjunto con el personal que labora

dentro del Centro Escolar. Por tanto, se motiva a emprender un análisis continuo de las fortalezas que el estudiante tiene para evitar caer en la desesperanza ante tanta situaciones negativas que han enfrentado en su cotidianidad, con el fin de disminuir de algún modo la deserción escolar que presenta la escuela.

IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

NOMBRE DEL PROYECTO	:	Auto cuidado social y emocional en las relaciones de familia, escuela y comunidad.
LOCALIZACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO	:	Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo. Cuscatancingo, San Salvador
TIPO DE PROYECTO	:	Socioeducativo
COMPONENTE DE LA PROPUESTA	:	Espacios socioeducativos creativos: Talleres dirigidos a mejorar las relaciones de, estudiantes, padres y maestros.
COBERTURA, BENEFICIARIOS	:	Las/los estudiantes de básica, maestros, padres y madres de familia del Centro Escolar, Urbanización Monte Carmelo.
DURACION	:	De carácter Iterativo. (4 meses)
DIRIGIDO A INSTITUCIÓN	:	Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo
COLABORADORES PARA EJECUCIÓN	:	Ministerio de Educación, Servicio Social Pasionista, Instituto Nacional de la Juventud, Fundación Salvador del Mundo.
COSTO DEL PROYECTO	:	\$216.70
PRESENTADO POR	:	Barahona Aguilar Melany Elizabeth Pineda Quijada Rosa Delmy Vásquez de Ramírez Yanira Elizabeth

El componente **Espacios Socioeducativos Creativos** plantea empoderar a los estudiantes, padres de familia y maestros a través de nuevos conocimientos. Su enfoque

no deja a un lado factores internos y externos que influyen en la deserción escolar y están intrínsecamente relacionados entre la escuela, familia y comunidad.

Componente: Espacios Socioeducativos Creativos.

Temáticas socioeducativas a desarrollar

Población objetivo	Talleres y capacitaciones a implementar	Instituciones consideradas	Fechas
Jóvenes estudiantes	Derechos y deberes en la niñez adolescencia para un desarrollo integral Valores para la vida Auto cuidado personal, Elaboración, de plan de vida.	Ministerio de Educación (MINED) Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE). Servicio Social Pasionista (SSPAS). Dirección de Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz (PREPAZ) Fundación Salvador del Mundo. (FUSALMO) Plan Internacional Visión Mundial	Considerando las fechas del año académico que impone el Ministerio de Educación se sugiere para la realización de los talleres y su asistencia los meses de abril, mayo y junio.
Maestros	Prevención de violencia y elaboración plan de vida Auto gestión y salud emocional	Ministerio de Educación (MINED) Servicio Social Pasionista (SSPAS). Fundación Salvador del Mundo. (FUSALMO) Dirección de Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz (PREPAZ) Plan Internacional Visión Mundial	Dependerá del Centro Escolar las fechas de realización de los talleres.
Padres y estudiantes	Vocaciones y de emprendimiento Socioeconómicos. Derechos y deberes en la niñez adolescencia para un desarrollo integral	Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP) Ministerio de Educación (MINED) Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE).	

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2017. En base a los conocimientos adquiridos en la formación de la Licenciatura en Trabajo Social.

MARCO LÓGICO DEL PROYECTO EMPODERAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD PORQUE LA OPORTUNIDAD TAMBIÉN VIENE DE LA DIVERSIDAD

NIVEL	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTO
<p>FIN: Que los estudiantes del Centro Escolar Monte Carmelo al concluir sus estudios de educación básica tengan bases sólidas en asertividad y resiliencia para enfrentar los desafíos de sus propias realidades y puedan convertirse en agentes de cambio y eso lo promuevan en las familias como en su misma comunidad.</p>	<p>En un 90% los jóvenes han generado cambios conductuales y actitudinales</p>	<p>Lista de matrícula inicial con el Listado final.</p>	<p>Aprobación, disposición y aceptación de los estudiantes, padres, madres, maestros del Centro Escolar del Proyecto.</p>
<p>PROPÓSITO: Generar cambios actitudinales y conductuales en los jóvenes del Centro Escolar para disminuir la deserción escolar.</p>	<p>En un 90% de la matrícula inicial se mantiene al finalizar el año escolar</p>	<p>Video familiar para verificar que se han mejorado las Relaciones de la familia. Fotografías, encuestas a padres y madres de familia, maestros y estudiantes.</p>	
<p>COMPONENTE: Creación de Espacios Socioeducativos Creativos orientados a: Jóvenes estudiantes, padres, madres y Maestros. Talleres para estudiantes y maestros: Derechos y deberes en la niñez adolescencia para un desarrollo integral Valores para la vida Auto cuidado personal, Elaboración, de plan de vida. Prevención de violencia y elaboración plan de vida Liderazgo, a, técnicas de estudio. Auto gestión y salud emocional Talleres para padres y madres de familia: Vocaciones y de emprendimiento Socioeconómicos.</p>	<p>Para abril del 2017, se habrá realizado el 100% del preámbulo para el desarrollo de las jornadas socioeducativas Para junio de 2017 estudiantes, docentes y padres de familia habrán desarrollado el 75% de las temáticas.</p>	<p>Listas de asistencia, fotografías diplomas, informes Impresos y Digitales. Memoria de los talleres.</p>	<p>Disponibilidad de las Instituciones para apoyar al Centro Escolar El equipo a utilizar para la creación de la base de datos de las Actividades será implementado por las instituciones que brindaran los facilitadores de los talleres Realizadas fue donada por Entidades Gubernamentales. Cumplimiento de las entidades del Centro Escolar de presentar los informes. Financiamiento de los espacios para los talleres y capacitaciones</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2017. En base a los conocimientos adquiridos en la formación de la Licenciatura en Trabajo Social.

4. PARTICIPACION DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

4.1. MAESTRA DALILA ESTER OSORIO

4.2. MAESTRO JOSÉ PORFIRIO ALVAREZ

4.3. MAESTRA SANDRA LORENA BENAVIDEZ DE SERRANO

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**VIOLENCIA E INSEGURIDAD:
DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR
URBANIZACIÓN MONTE CARMELO, (Cuscatancingo, 2016 – 2017)**

PRESENTADO POR
MELANY ELIZABETH BARAHONA AGUILAR
ROSA DELMY PINEDA QUIJADA
YANIRA ELIZABETH VÁSQUEZ DE RAMÍREZ

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADAS PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL**

Maestra Dalila Ester Osorio de Mendoza
DOCENTE ASESORA

Maestro Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

OCTUBRE DE 2017

CIUDAD UNIVERSITARIA

SAN SALVADOR,

EL SALVADOR

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**VIOLENCIA E INSEGURIDAD:
DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR
URBANIZACIÓN MONTE CARMELO, (Cuscatancingo, 2016 – 2017)**

PRESENTADO POR
BARAHONA AGUILAR, MELANY ELIZABETH
PINEDA QUIJADA, ROSA DELMY
VÁSQUEZ DE RAMÍREZ, YANIRA ELIZABETH

CARNÉ
BA06022
PQ11004
VD12006

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADAS COMO REQUISITO DEL
PROCESO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL.**

Maestra Dalila Ester Osorio de Mendoza
DOCENTE ASESOR

Maestro Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

JUEVES 26 DE OCTUBRE DE 2017

CIUDAD UNIVERSITARIA

SAN SALVADOR,

EL SALVADOR

ÍNDICE	PÁGINAS
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	vi
AGRADECIMIENTOS.....	vii
PRESENTACIÓN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xiii
PRIMERA PARTE	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	
VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU	
IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE	
CARMELO, (Cuscatancingo, 2016 – 2017).....	16
CAPÍTULOS	
1. VIOLENCIA, INSEGURIDAD Y DESERCIÓN ESCOLAR:	17
CAUSAS Y EFECTOS	
1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL	
DE LA VIOLENCIA, INSEGURIDAD Y DESERCIÓN	
ESCOLAR.....	19
1.2. PLANTEAMIENTO TEORICO DE LA REALIDAD QUE	
VIVE EL CENTRO ESCOLAR EN RELACIÓN A LA	
VIOLENCIA, INSEGURIDAD Y DESERCIÓN	
ESCOLAR.....	21
1.3. INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON	
ADOLESCENTES EN PREVENCIÓN DE LA	
VIOLENCIA EN ELSALVADOR 2017 Y REFLEXIONES	
COMO TRABAJADORAS SOCIALES...	25
1.4. CONSTRUCCION DE CATEGORÍAS...	31
2. ESCENARIO Y ENTORNO DEL PROBLEMA:	
NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES Y	
COMPARACIONES QUE HAN EXPERIMENTADO LA	
DESERCIÓN ESCOLAR	36
2.1. ESCENARIO Y ENTORNO DE LA INVESTIGACIÓN:	
CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE	
CARMELO.....	37

2.2.	NARRACIONES DE LAS Y LOS ESTUDIANTES QUE HAN ABANDONADO EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO, 2016 – 2017	40
2.3.	COMPARACIONES, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LOS INFORMANTES CLAVES.....	105
2.4.	ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO.....	108
2.5.	PLANTEAMIENTO DE LA VIOLENCIA, INSEGURIDAD Y DESERCIÓN ESCOLAR.....	111
3.	METODOLOGÍA APLICADA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE EL TRABAJO SOCIAL	112
3.1.	METODOLOGÍA APLICADA EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN.....	114
3.2.	HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO.....	119
3.3.	CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL.....	124
4.	PROPUESTA DE PERFIL DEL PROYECTO: AUTOCUIDO SOCIAL Y EMOCIONAL LA CONSTRUCCION DE RELACIONES EN LA FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD	128
4.1.	IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA	133
4.2.	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SU COMPONENTE.....	134
4.3.	JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	139
4.4.	OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	140
4.5.	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	141
4.6.	PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO.....	141
4.7.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	143
4.8.	MARCO LÓGICO DEL PROYECTO.....	145
	RECOMENDACIONES.....	146
	ANEXOS.....	148

1. CUADRO RESUMEN DE PREGUNTAS DE ENTREVISTA SOBRE CATEGORÍAS.....	149
2. GUÍA DE PREGUNTAS PARA EVALUAR LOS PARTICIPANTES EN LOS TALLERES Y CAPACITACIONES CONSIDERADAS EN LA PROPUESTA DEL PROYECTO....	154
BIBLIOGRAFÍA.....	155
SEGUNDA PARTE DOCUMENTOS DE PLANIFICACION DE PROCESO DE GRADO.....	158
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2017.....	159
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL – TEMÁTICO: VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO (Cuscatancingo, 2016 – 2017).....	192
3. PROTOCO DE INVESTIGACIÓN: VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO (Cuscatancingo, 2016 – 2017).....	210
BIBLIOGRAFÍA	247
RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y JURADO CALIFICADOR.....	250

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado
RECTOR

Doctor Manuel de Jesús Joya
VICERRECTOR ACADÉMICO

Ingeniero Nelson Bernabé Granados
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Rafael Humberto Peña Marín
FISCAL GENERAL

Licenciado Cristóbal Hernán Ríos Benítez
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Vicente Cuchilla
DECANO

Maestro Edgar Nicolás Ayala
VICEDECANO

Maestro Héctor Daniel Carballo Díaz
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Maestro René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Maestra Dalila Ester Osorio de Mendoza
DOCENTE ASESORA

TRIBUNAL CALIFICADOR

- 1º Maestra Dalila Ester Osorio de Mendoza
- 2º Maestro José Porfirio Álvarez Turcios
- 3º Maestra Sandra Lorena Benavides de Serrano

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a Dios todopoderoso quien me dio la capacidad, sabiduría, recursos para terminar esta carrera que sin duda alguna no fue fácil pero con la ayuda de Dios lo he logrado, en segundo lugar a mi apreciada madre Ermelinda Aguilar de Barahona que con un gran esfuerzo y entrega me ha apoyado incondicionalmente tanto en lo económico como con su apoyo emocional, este logro se lo dedico a ella que siempre me ha motivado a nunca darme por vencida en lo que quiero lograr. En tercer lugar a mi padre quien me dio palabras de fe para continuar mis sueños recordando la promesa de Dios en mi vida.

Luego a mis hermanos Ana Ruth Barahona quien siempre me ha motivado a seguir adelante sin importar los obstáculos en el camino , a mi hermano Wilfredo Barahona quien también me ha apoyado en luchar por lo que quiero con palabras de fe y esperanza cuando lo necesitaba, a mis amigos y amigas que siempre estuvieron pendiente y apoyándome con palabras motivadoras, a todos los Maestros y Maestras que compartieron sus conocimientos durante todos estos ciclos, especialmente a nuestra asesora Maestra Dalila Ester Osorio quien nos acompañó durante este proceso de grado y con la paciencia que nos brindó en cada asesoría enseñando cada día nuevos conocimientos para mejorar como profesional.

A mis compañeras del grupo que no fue fácil lograr este proyecto de vida hubieron muchos obstáculos para lograrlo pero no fue imposible sacarlo adelante A todos gracias y bendiciones a todos/as de manera especial.

Barahona Aguilar Melany Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios todopoderoso por permitirme culminar mi carrera, ya que sin ti nada es posible, ya que me diste la sabiduría, paciencia y capacidad de lograr este proceso.

A mis padres que han sido la base fundamental para llegar a culminar mi carrera, con su apoyo emocional, moral y económico, motivándome día a día a cumplir un propósito más para mi vida.

Mis hermanas y hermanos que siempre me han apoyado moral y económicamente durante todo el proceso de mi carrera, gracias a sus esfuerzos y sacrificios he logrado culminar.

A mis cuñadas que han sido de gran apoyo durante todo este proceso, siempre motivándome a seguir y no darme por vencida.

A David que me ha acompañado durante estos años de estudio, siempre motivándome a lograr ese propósito y llegar a ser una Licenciada para poder brindarle una mejor calidad de vida a nuestro hijo Alessandro, quien es mi mayor motivo para seguir adelante.

A mis compañeras Melany y Yanira por el apoyo que me han brindado en este proceso, ya que sin ellas no hubiera sido posible realizar.

Al maestra Dalila Ester Osorio y demás maestros de la Escuela de Ciencias Sociales por alentarme siempre a continuar mi formación académica en la Licenciatura en Trabajo Social a lo largo de cinco años.

Pineda Quijada, Rosa Delmy

AGRADECIMIENTO

Al culminar esta meta importante en mi vida y poder graduarme como licenciada en Trabajo Social dedico el presente agradecimiento primero a Dios por darme sabiduría y las bendiciones necesarias en esos momentos difíciles.

También doy gracias a mi Esposo Marcos Ramírez, mis hijos/as. Yanira Rosmeri, Wendy Ester, Jhoselin Esmeralda, Roxana Margarita, Marcos Isaac, Bryan Natanael Ramírez Vásquez, su apoyo y comprensión fue muy valioso en mi vida, y por su valiosa compañía durante todos estos años.

A mis padres Isaac Vásquez y Santos Morales que día a día me dan su amor, y me llevan en sus oraciones, siempre confiaron que de la mano de Dios lo lograría; mis hermanos/as, Alexander Isaías Vásquez Morales (DGR) Nensi, Evelin, Jaquelin, Josué, Nelson Vásquez Morales; Por su cariño confianza y apoyo que siempre me han demostrado, en las alegrías y tristezas, hoy puedo compartir una alegría más con toda mi amada familia.

Por tanto recordar cada uno de los aciertos y desaciertos que tuve en todo mi desarrollo, me hacen reflexionar que toda lucha por difícil que sea con la mano de Dios se logra.

Así mismo quiero agradecer a Lic. Sandra De Serrano, Xiomara Yanes, Margarita, Godofredo Aguilón, Rubidia Romero Palomo, Yesenia Martínez de Guzmán.

.A los/las asesores Dalila Ester Osorio, Juan Francisco Serarols, Alirio, Miguel, por haber compartido su conocimiento con profesionalismo y dedicación, a mis compañeras de trabajo de investigación, a mis amigos que siempre me dieron palabras de aliento en todo mi proceso de formación, y hermanos en la fe de la Iglesia de Dios que me llevaron en sus oraciones, a todas aquellas personas que volvieron sus miradas a esta estudiante que inicio su aventura como cualquier otro en la prestigiosa Universidad de El Salvador en el año 2012. Dios los bendiga.

Vásquez de Ramírez Yanira Elizabeth

PRESENTACIÓN

La Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar íntegramente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidas con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica, Lo importante en su MISIÓN es la formación del recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas que enfrenta la realidad salvadoreña.

En este caso, como uno de los pilares básicos para fortalecer la investigación se realiza el proceso de grado, con el estudio de la problemática “VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO, (Cuscatancingo, 2016 – 2017)”.

El objetivo fue desarrollar una investigación cualitativa con el interés de descubrir y analizar los factores que han llevado a la deserción a los estudiantes que se han retirado del centro Escolar Monte Carmelo, cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El presente estudio está basado en el tema general del eje 2: “**VIOLENCIA E INSEGURIDAD**”, del seminario de Investigación del proceso de grado 2017; donde se profundizan los aspectos sobre las expresiones de violencia que se desarrollan al interior y exterior de la institución, que contribuyen en la deserción Escolar.

Este informe final de Investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: planificación, ejecución y exposición y defensa.

En la primera etapa, sobre la Planificación se elaboró el Plan de Trabajo, para la Investigación; el Diagnóstico Situacional para determinar la temática a investigar; Protocolo de Investigación; (dentro del cual), en una primera fase, se realizó la selección del tema y tipo de investigación cualitativa, en una segunda fase, se elaboraron los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre los que destaca el Protocolo de Investigación Social, el cual da la orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas analíticas para la recolección de la información, referente al objeto de estudio.

Todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de Tipo Cualitativo” desarrollando los planteamientos teóricos establecidos por el autor José Ignacio Ruiz Olabuénaga en el libro La Descodificación de la Vida Cotidiana, para facilitar el procedimiento y análisis de la información recolectada, luego plantear de forma sistemática las ideas y reconstruir el problema en sus contextos.

En la segunda etapa, la Ejecución de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando el uso de las técnicas cualitativas para la recopilación y análisis del contenido del contexto de la problemática estudiada, con base a informantes claves, Jóvenes que han abandonado los estudios en el Centro Escolar Monte Carmelo, como informantes

secundarios maestros y madres de familia, dando el resultado del Informe final que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyas intenciones fue determinar si la violencia e inseguridad tiene el impacto suficiente para influir en la deserción del Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo y como esto impacta en el desarrollo de los jóvenes.

Finalmente la tercera etapa, exposición y defensa consistió en elaborar y presentar los resultados y propuesta académica como producto de la investigación socializada ante un tribunal calificador, docentes e invitadas/os. Este informe final fue posible gracias a la colaboración del director del centro Escolar, jóvenes que han dejado de Estudiar y padres de familia.

Es preciso aclarar que se utiliza el término de Jóvenes en Riesgo para referir aquellos actores sociales llamados por la mayoría “pandilleros y mareros” en tal sentido el riesgo se entiende como aquel generado en sí mismo porque al pertenecer en esos grupos caen en un contexto de incertidumbre sobre sus vidas por el camino que han desido, al mismo tiempos estos jóvenes reproducen un miedo y riesgo latente hacia las demás personas que están a su alrededor.

INTRODUCCIÓN

El presente informe fue elaborado por tres estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, cumpliendo con el “Reglamento de la Gestión Académico – Administrativo de la Universidad de El Salvador (UES), para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

Este texto se titula: VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO, (Cuscatancingo, 2016 – 2017) el cual hace referencia a la situación actual del problemática y los objetivos de la investigación.

El objetivo es dar a conocer los resultados de la presente investigación, violencia e inseguridad que afronta el Centro Escolar y sus alrededores y como ésta se reproduce dentro del mismo afectando a los jóvenes, a tal grado de llegar a retirarse del mismo. En tal sentido desconocer la experiencia de cada joven y la invisibilización de las mismas es debido a las amenazas y el poco desarrollo en proyectos educativos, por tanto es importante señalar que la educación brinda un aporte al desarrollo de cada joven en la escuela y es necesario que se atiendan integralmente.

Esta investigación lleva a la reflexión la realidad de los jóvenes que han desertado del Centro Escolar y es lo significativo del estudio, sumado el análisis realizado de donde parte el problema particular.

Este trabajo de investigación busca generar nuevos conocimientos a partir de los hallazgos, por lo que se hace necesario indagar de manera teórica, práctica y metodológica todas las diferentes situaciones que atraviesan los jóvenes que se

han retirado de sus estudios, también contar con la opinión de maestros y madres de familia para obtener las vivencias de cómo la violencia e inseguridad no sólo es un fenómeno que afecta este Centro Escolar sino a la población estudiantil a nivel nacional.

El contenido del informe se expresa en el primer capítulo con el tema: “VIOLENCIA, INSEGURIDAD Y DESERCIÓN ESCOLAR: CAUSAS Y EFECTOS” consiste en el abordaje experiencial de los actores sociales involucrados y el análisis de la revisión documental de las instituciones públicas y privadas como de las categorías consideradas en estudio.

En el segundo capítulo: “ ESCENARIOS Y ENTORNOS DEL PROBLEMA: NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES Y COMPARACIONES QUE HAN EXPERIMENTADO LA DESERCIÓN ESCOLAR ” se dan a conocer las vivencias de la realidad por la que abandonaron sus estudios los informantes claves y la realidad que enfrentan al ser víctimas de la violencia e inseguridad. EL tercer capítulo “METODOLOGÍA APLICADA Y HALLAZGOS ENCONTRADOS EN LA INVESTIGACIÓN Y APORTES DESDE LA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL” se plantea la metodología y diferentes técnicas de investigación cualitativa aplicada así como hallazgos relevantes identificados en la investigación.

El cuarto capítulo la propuesta de Proyecto: “**AUTOCUIDO SOCIAL Y EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD**”Que trata sobre la intervención en la institución con jóvenes estudiantes, maestros, personal administrativo, padres y madres de familia. Con la intención de capacitar, mejorar y promover cambios conductuales y actitudinales en la construcción de las relaciones sociales en la familia, escuela y comunidad.

Se busca que los participantes en los talleres considerados en el proyecto potencien su resiliencia y asertividad ante la peor de las situaciones que los jóvenes, maestros, padres y madres de familia pueden estar pasando.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

**VIOLENCIA, INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU
IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE
CARMELO, (Cuscatancingo, 2016 – 2017)**



Fuente: Tomada por Estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en una visita realizada al Centro Escolar para la investigación de violencia e inseguridad: deserción escolar y su impacto en el Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo, 27 de febrero de 2017.

CAPÍTULO Nº 1

VIOLENCIA, INSEGURIDAD Y DESERCIÓN ESCOLAR:

CAUSAS Y EFECTOS

- 1.1. CONTEXTUALIZACIÓN: SITUACIÓN ACTUAL DE LA VIOLENCIA, INSEGURIDAD Y DESERCIÓN ESCOLAR.
- 1.2. PLANTEAMIENTO TEORICO DE LA REALIDAD QUE VIVE EL CENTRO ESCOLAR EN RELACIÓN A LA VIOLENCIA, INSEGURIDAD Y DESERCIÓN ESCOLAR.
- 1.3. INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL SALVADOR 2017 Y REFLEXIONES COMO TRABAJADORAS SOCIALES.
- 1.4. CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS (CONCEPTOS Y DEFINICIONES) SOBRE LA PROBLEMÁTICA.

CAPÍTULO Nº 1

VIOLENCIA, INSEGURIDAD Y DESERCIÓN ESCOLAR: CAUSAS Y EFECTOS

Esta investigación se ha llevado a cabo, en el Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo, Cuscatancingo año 2016 – 2017, teniendo como informantes claves primarios a diez jóvenes que han desertado del Centro Escolar a nivel de tercer ciclo que se encuentran entre las edades de 13 a 19 años que residen en los alrededores de dicho Centro Escolar y como informantes secundarios a maestros y madres de familia.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el método Inductivo de tipo cualitativo el cual nos permitió analizar dicha problemática y a la vez, tener un contacto directo con la realidad que viven los/ las informantes claves, por medio de la cual se obtuvo la información que sirvió de base para la investigación, al obtener una información veraz; orientada con la teoría del Interaccionismo Simbólico además se contó con la información proporcionada por maestros, madres de familia de estudiantes y jóvenes que han abandonado sus estudios.

En el presente capítulo se analiza la contextualización de la situación actual de la violencia e inseguridad que viven los jóvenes del Centro Escolar, su relación con la deserción escolar, instituciones que trabajan con adolescentes en prevención de la violencia en El Salvador 2017 y reflexiones como trabajadoras sociales.

Se plantean las bases sobre la temática y algunas acciones que se realizan en el Centro Escolar, por organismos gubernamentales y no gubernamentales que tienen relación con la problemática en estudio¹. Además, se ha indagado la realidad e impacto de la deserción escolar con el planteamiento del

¹ Ministerio de Educación (MINED), Policía Nacional Civil (PNC), Visión Mundial, Servicio Social Pasionista entre otras.

Interaccionismo Simbólico, junto al modelo de Investigación Inductiva de tipo Cualitativo a través de seleccionar las categorías, conceptos y significados que contribuyeron a la realidad en estudio. También se contó con profesionales que aportaron su conocimiento sobre el problema de investigación.

1.1.CONTEXTUALIZACIÓN: SITUACIÓN ACTUAL DE LA VIOLENCIA, INSEGURIDAD Y DESERCIÓN ESCOLAR.

La violencia es un fenómeno que a primera vista puede estar entre las causas más relevantes para la deserción escolar a nivel nacional según publicaciones de MINED “en el año 2016 fueron 35,000 y lo que va del año 2017 un promedio de 12,000 estudiantes que han abandonado sus estudios²” siendo una de sus principales manifestaciones las amenazas y acosos que hacen los jóvenes en riesgo hacia los demás estudiantes, falta de interés por el estudio, bajo rendimiento académico, la falta de orientación y motivación por parte de sus familiares.

Es preocupante el aumento de jóvenes que han abandonado sus estudios a nivel del país; la base de datos del Ministerio de Educación³ sólo ayuda a conocer la estadística del abandono escolar. Tal información visualiza el problema como normal a nivel institucional y en ocasiones se atribuye la total responsabilidad al padre de familia, como evasiva de la responsabilidad que el sistema educativo y Estado tienen en la atención a este problema.

La deserción es un problema que se manifiesta de manera sistémica y su abordaje puede ser analizado por diferentes perspectivas sus consecuencias repercuten no solo a nivel personal sino también a nivel familiar y a la misma

² Periódico digital La Prensa Gráfica. “Estudiantes que han abandonado sus estudios” Consultado el 23-2-2107. Disponible en: www.la.prensa.grafica.com/movil2017/08/26/mined-reporta, Liliana Rivas

³ Base de Datos del Ministerio de Educación. Consultado el 8-3-2017. Disponible en: <http://www.mined.gob.sv/index.php/estadisticas-educativas/item/6116-bases-de-centros>

sociedad; ya que se da en un entramado de problemas económicos y sociales que vuelve compleja la objetividad de su análisis.

El problema de la deserción afecta principalmente a la población estudiantil de tercer ciclo de los Centros Escolares a nivel nacional porque se encuentran entre las edades de 13 a 19 años los cuales son más asediados por los jóvenes en riesgo, sin embargo cualquier solución será menos efectiva si no contempla en su conjunto a los involucrados. Además la situación se vuelve más compleja por la violencia e inseguridad generalizada en todo el país. Por otro lado, el Ministerio de Educación no logra dar cumplimiento a los planes, programas y proyectos del gobierno con los que busca de alguna manera disminuir la deserción que se manifiesta en los diferentes Centros Escolares a nivel nacional.

El Ministerio de Educación como una de las medidas, para que los Centros Escolares tengan condiciones aceptables les brinda trece dólares por estudiante como bono anual⁴, para poder cubrir diversas necesidades que se presentan; como material didáctico, infra estructura dañada, maestros interinos, entre otras cosas para que los jóvenes no desistan de estudiar. Sin embargo la economía de los Centros Escolares es afectada ya que les recortan los trece dólares por estudiante que se retira.

La violencia e inseguridad que sufre la juventud estudiantil a nivel nacional es generalizada; por el asedio de los grupos de jóvenes en riesgo, la desintegración familiar, recursos económicos escasos, entre otros factores que ponen en riesgo el proceso educativo del estudiante. Llevándolos a un proceso de frustración hasta el abandono escolar que en algunos casos es forzado e involuntario.

⁴ Son \$13 dólares americanos por cada estudiante que brinda el Ministerio de Educación al Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo. Información según entrevistas realizadas el 27 de febrero de 2017 al Director

1.2. PLANTEAMIENTO TEÓRICO DE LA REALIDAD QUE VIVE EL CENTRO ESCOLAR EN RELACIÓN A LA VIOLENCIA, INSEGURIDAD Y DESERCIÓN ESCOLAR.

Para poder comprender la violencia e inseguridad que afecta al Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo, fue necesario encontrar una explicación lógica a través de la teoría del interaccionismo simbólico es decir como de las categorías y conceptos considerados en el presente estudio. Eso permitió conocer la realidad y así poder describir los acontecimientos de indiferencia sobre el problema y la evasiva de hablar de la situación por temor a represalias de quienes amenazan⁵ a jóvenes que aun estudian, maestros, padres y madres de familias porque atentan contra la integridad física o la vida misma⁶.

Estudiantes y docentes viven la violencia y la inseguridad fuera y dentro del Centro Escolar, al grado que los jóvenes en riesgo utilizan las instalaciones para velar a sus compañeros de grupo asesinados, consecuentemente son suspendidas las clases. Es decir, todo lo cotidiano dentro de la dinámica del Centro Escolar es invisibilizado hasta naturalizarlo. De tal manera que existe un grave problema, que envuelve a los jóvenes, maestros y madres de familia. Situación que debe ser tratada para disminuir la deserción escolar.

Es de mencionar que a los adolescentes que estudian y tienen un vínculo con los grupos de jóvenes en riesgo, les exigen realizar una acción como la venta y consumo de drogas y si se niegan son amenazados con atentar contra su vida o la de su familia. La violencia e inseguridad en el Centro Escolar Monte Carmelo es una preocupación que se vive a diario y tiene muchas consecuencias para su juventud. Por otra parte, madres / padres de familia expresaron; que ser joven es

⁵ Delincuentes como los jóvenes en riesgo.

⁶ Ídem, pág. 24

un delito ya que corren más riesgo de ser asediados e involucrados en diversos actos delictivos.

En el Centro Escolar se vive una situación muy difícil, porque de los 434 estudiantes que atiende, en su mayoría asisten en el turno matutino, de los cuales 142 son mujeres y 164 son hombres para un total de 306, siendo estos los que tienen una relación más constante con sus padres, mientras que en el turno vespertino 57 son mujeres y 71 hombres que en total son 128; distribuidos en trece salones con capacidad de 35 estudiantes. Tienen una relación inestable con sus padres por tal razón están totalmente desvinculados del Centro Escolar y sus hijos se auto representan la mayoría del tiempo, lo que permite que ellos hagan lo que quieren y deseen sin tener una orientación positiva de parte de sus padres mucho menos de maestros.

Es tan grande el poder que tienen los jóvenes en riesgo que están fuera y dentro del Centro Escolar, mediante un control constante del mismo, sin permitir que personas ajenas lo visiten, únicamente si cuentan con una autorización previa de ellos. Es decir, crean un perímetro de seguridad para resguardar intereses personales y de grupos delictivos que asedian la zona. Tal situación ha sido naturalizada por estudiantes y docentes de manera que desmeritan la presencia policial dentro y fuera del Centro Escolar a tal punto que, al darse una situación de violencia, las autoridades escolares no acuden a la Policía, sino que a los líderes de estos grupos.

A pesar de la situación descrita, El Centro Escolar intenta mantener la dinámica de la institución sin menoscabo de los presentes; estudiantes, maestros y personal administrativo, evitan imponer medidas represivas en la institución porque se considera trabajar más con las preventivas, es decir que cuentan con programas de: alimentación, programa de útiles escolares, uniformes y zapatos

por parte del Ministerio de Educación buscando satisfacer las necesidades de los estudiantes y motivar a los mismos a que asistan a recibir clases regulares, sumado a ello hay otorgamiento de becas y apoyo de taller vocacionales por diversas ONG entre ellas, el Servicio Social Pasionista (SSPAS) y los Maristas; expreso el Director del Centro durante la entrevista realizada.

Sin embargo tales acciones, junto a las narraciones conocidas determinan un contraste porque tales esfuerzos no logran disminuir la deserción escolar sumado a que los informantes manifestaron desconocer la existencia de iniciativas privadas dentro del Centro Escolar.

Tal contraste se explica por información que maestros proporcionaron, evidenciando que en el Centro Escolar hay estudiantes que son parte de los grupos de jóvenes en riesgo que desmeritan y desconocen los esfuerzos que se hacen desde la institución, sumado a que son un ejemplo inadecuado para otros. Además muchos jóvenes carecen de afecto por parte de sus familias, proceden de núcleos familiares monoparentales desintegrados porque algunos miembros trabajan, otros están en tutela de conocidos, lo que genera inestabilidad en el joven. Conocida tal situación los maestros, no hacen nada ya que inicialmente imparten sus clases sin inmiscuirse en la vida de sus estudiantes porque en ocasiones se ven amenazados por los jóvenes en riesgo.

En el Centro Escolar se evidencia una afluencia de problemas alrededor de la deserción escolar, siendo éstos; violencia psicológica, verbal y física lo cual genera miedo e impotencia ante dichas problemáticas presentes desde hace varios años, trascendiendo con toda su dureza y cada vez con más frecuencia.

Históricamente la violencia, inseguridad y deserción escolar ha sido tema de discusión debido a que la realidad cambia constantemente y que el problema debe ser explicado desde la realidad estudiada.

En particular este informe comprende diferentes categorías para enriquecer el análisis entre ellas tenemos: relaciones familiares, plan de vida, violencia e Inseguridad, deserción escolar, para tener un acercamiento minucioso a la realidad estudiada.

1.2.1. TEORÍA FUNDAMENTADA Y SU ANÁLISIS

Para la investigación fue necesario apoyarse con el enfoque teórico del Interaccionismo Simbólico de Herbert Blúmer que considera **estudiar la vida de los grupos humanos y del comportamiento del hombre** explicada en sus tres sencillas premisas;

La primera es que el ser humano orienta sus actos hacia las cosas en función de lo que éstas significan para él. Al decir cosas se refiere a todo aquello que una persona puede percibir en su mundo: objetos físicos, como objetos relacionados con el estudio; otras personas como una madre o un dependiente de comerciό: categorías de seres humanos como amigos o enemigos; instituciones, como una escuela o un gobierno; ideales importantes, como la independencia individual o la honradez; actividades, ajenas como las órdenes o peticiones de los demás; y las situaciones de todo tipo que un individuo afronta en su vida cotidiana. La segunda premisa es que el significado de estas cosas se deriva de, o surge como consecuencia de la interacción social que cada cual mantiene con el prójimo. La tercera es que los significados se manipulan y modifican mediante un proceso interpretativo desarrollado por la persona al enfrentarse con las cosas que va hallando a su paso^{7.a}

⁷ Blumer, Herbert. "El interaccionismo Simbólico: Perspectiva y Método". Consultado el 27 de Noviembre de 2017. Horsa, S.A. Págs. 164

De tal forma el planteamiento no más orientado ha fundamentar hechos sociales desde la realidad de los actores involucrados en el problema en estudio al caracterizar aspectos importantes para así explicar y comprender las causas que sustentan la violencia, inseguridad y la misma deserción escolar.

Se recurrió a la realización de contrastes de ideas, simbolismos, conceptos que los actores involucrados expresaron de la realidad estudiada. Por tanto la comprensión de tal realidad determina las posibles respuestas a pesar de las recurrentes y diferentes perspectivas recopiladas a través de las entrevistas a profundidad, observación directa y documental por la misma complejidad del fenómeno en estudio,

1.3. INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL SALVADOR 2017.

En la recopilación de información, se indagó sobre las diferentes instituciones que tienen alguna relación directa e indirecta con la violencia e inseguridad y su relación con la deserción escolar. Es así que se presentan en la Tabla N° 1, la información colocada en sitios web y de documentos relacionados con la violencia e inseguridad y su relación con la deserción escolar, en ella se contemplan datos como el nombre de la institución, su visión y misión, sus objetivos, principios, proyectos, programas y planes que trabajan en pro de la juventud.

TABLA N° 1: INSTITUCIONES QUE ATIENDEN O TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA E INSEGURIDAD EN ELSALVADOR 2016 – 2017

N°	Nombre de la Institución: año de Fundación	Visión y Misión	Objetivos y Principios	Planes, programa y proyectos	Análisis sobre las funciones de la Institución.
1	<p>Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE) Se crea el 17 de diciembre del 2011, se aprueba la Ley General de la Juventud y se crea el Instituto Nacional De La Juventud</p>	<p>Misión: Promover el desarrollo integral de la población joven facilitando oportunidades en el marco de sus derechos y deberes.</p> <p>Visión: Los y las jóvenes disponen de las capacidades para ejercer sus derechos, deberes y ser actores estratégicos en el desarrollo del país.</p>	<p>Objetivo general: Implementar la Política Nacional de Juventud con énfasis en la prevención social de la violencia, con participación juvenil en cinco centros juveniles y veintitrés comunidades, ubicados en 14 municipios de los departamentos de San Salvador, Ahuachapán, Sonsonate, Santa Ana, San Miguel y La Libertad.</p> <p>Principios y valores: Participación, respeto, integridad, responsabilidad y transparencia.</p>	<p>Programas: Programa Jóvenes con todo. Programa de empleo y empleabilidad Juvenil.</p>	<p>Institución gubernamental con iniciativas dirigidas a la juventud salvadoreña para ayudarlas en su crecimiento y desarrollo social, económico, cognitivo, como familiar. Pero la realidad dicta exclusión en las oportunidades que se crean desde los espacios gubernamentales y muchas de sus funciones no responden a las necesidades de los jóvenes.</p>
2	<p>Ministerio de Educación (MINED)</p>	<p>Misión: Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar un modelo educativo de alta calidad y cobertura, que concibe el ser y hacer de la educación, concentrado en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales.</p> <p>Visión: Contribuir por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura a formar personas conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país. Con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para su plena realización en lo social, cultural, político y económico.</p>	<p>Objetivo general: Incentivar a los estudiantes de educación básica a continuar con estudios de bachillerato a través de un servicio de orientación vocacional y profesional desarrollado en los centros educativos seleccionados a nivel nacional, que ayude a los jóvenes a identificar sus intereses, perspectivas y capacidades, para la Educación Técnica y Tecnológica y articularlos con el mundo productivo.</p> <p>Principios y valores: Solidaridad. Adhesión y comprensión generosa de la situación de los menos favorecidos y trabajar con ellos y para ellos de manera preferencial.</p>	<p>Programas: Sigamos Estudiando. Dignificación del Magisterio Nacional, Alimentación y Salud Escolar, Dotación de Paquetes Escolares, Educación de Jóvenes y Adultos, Educación Inclusiva. Desarrollo de un Currículo Pertinente y la Generación de Aprendizajes Significativos, Analfabetización y Educación Básica para la población Joven y Adulta.</p>	<p>Es una de las instituciones más importantes entre públicas y privadas encargadas del desarrollo educativo de los jóvenes salvadoreños, ya que es la rectora de muchas de las iniciativas académicas. Sin embargo aunque pasen los años y se mantenga un discurso sobre la importancia de la educación se puede mencionar que es superficial dado los recursos asignados a tal rubro desde el gobierno. En tal sentido aunque sus funciones son en ayuda para los jóvenes, esta se queda limitada por los escasos recursos que maneja.</p>

3	<p>Ministerio de Justicia y Seguridad Pública.</p> <p>Dirección de Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz (PREPAZ)</p> <p>Creado por un acuerdo del Plan Quinquenal 2010-2014 (iniciando en el año 2010)</p>	<p>Misión: Aprobar y dirigir la ejecución de la Política Nacional de Justicia, Seguridad Pública y Convivencia a través de sus componentes: control y represión del delito, prevención social de la violencia, ejecución de medidas penitenciarias, rehabilitación y reinserción social, atención a las víctimas y reforma legal e institucional.</p> <p>Visión: Contribuir en la construcción de un país justo y seguro donde se respeten los derechos y libertades de las personas, donde la vida familiar y comunitaria pueda desarrollarse despojada del miedo y donde exista un clima favorable para la inversión, las oportunidades de empleo y el progreso familiar en el marco de un Estado constitucional y democrático de derecho.</p>	<p>Objetivo General: Control y represión del delito Prevención social de la violencia y del delito Ejecución de las medidas y penas, rehabilitación y reinserción social Atención a las víctimas Reforma institucional y legal Buen uso y manejo de los recursos Desarrollo y profesionalización del recurso humano Eficiente gestión en la adquisición de bienes y servicios Comunicación efectiva y coordinación institucional Desarrollo tecnológico institucional</p> <p>Principios y valores: Justicia, Tolerancia, Responsabilidad, Ética, Transparencia, Probidad, Integralidad, Equidad, Institucionalidad</p>	<p>Planes: Plan El Salvador Seguro, Policía Comunitaria</p> <p>Programa General de Formación en Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz, Mejoramiento de la Seguridad Pública,</p>	<p>Esta institución trabaja para la justicia y seguridad de país para evitar que se vulneren los derechos de la población salvadoreña inclusive la de los jóvenes. Pero los últimos esfuerzos que provienen de la institución reprimen el desarrollo y crecimiento de la juventud hasta de estigmatizarlos por la manera en que visten y hablan. Por tanto uno de los resultados que se tiene es la reproducción de la deserción escolar a nivel nacional como el que se encuentra en el Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo.</p>
4	<p>Policía Nacional Civil (PNC)</p> <p>Nace luego de la firma de los acuerdos de paz en el año de 1992, y es la institución encargada de la seguridad ciudadana como principal función.</p>	<p>Misión: Garantizar el libre ejercicio de los Derechos y Libertades de las personas, la seguridad, la tranquilidad y el orden, previniendo y reprimiendo el delito, con estricto respeto a los derechos humanos, integrando el compromiso del personal y la participación de la población, contribuyendo al fomento del estado de derecho y desarrollo integral del país</p> <p>Visión: Ser una institución policial moderna y profesional, transparente, democrática y respetuosa de los Derechos Humanos, que goce de confianza, credibilidad y prestigio Nacional e Internacional, por la integridad de sus miembros y la efectividad de los servicios orientados a la comunidad.</p>	<p>Objetivo general: La prevención de la violencia juvenil, esto con el propósito de evitar que nuestros jóvenes se involucren en las pandillas juveniles que puedan operar tanto en los centros educativos o sus comunidades donde residen.</p> <p>Principios y valores: Orden y seguridad</p>	<p>Programa: D.A.R.E es un programa internacional y sus siglas significan: Educación, Resistencia Contra el Uso y Abuso de Drogas y la Violencia Policía Comunitaria</p>	<p>Institución que garantiza que todo ciudadano salvadoreño sea conducido y orientado por el marco de la ley y orden. Pero tales funciones son alteradas para beneficiar ciertos ilícitos de personas con un grado de poder político. Es por ello que hoy por hoy sigue perdiendo credibilidad y confianza por parte de las personas por arremeter y violar los derechos humanos.</p> <p>Por otra parte en los centros escolares no se tiene mayor diferencia más que la estigmatización de estos para los jóvenes.</p>

5	<p>Fundación Salvador del Mundo (FUSALMO)</p> <p>Se crea el 17 de agosto de 2001, según Decreto Ejecutivo No.88 publicados en Diario Oficial de fecha 20 de septiembre del mismo año, tomo 352.</p>	<p>Misión Construir una educación integral liberadora e innovadora con carisma salesiano en niños/as jóvenes de escasos recursos y/o en condición de riesgo en su entorno familiar y comunitario.</p> <p>Visión Ser un referente nacional y regional en el desarrollo integral de jóvenes con perspectivas nuevas y distintas, hacia la construcción de un proyecto de vida trascendente.</p>	<p>Objetivo general: Nuestro objetivo general es brindar un espacio de atención integral en donde la niñez y la adolescencia perteneciente a la educación formal, desarrollen competencias técnicas, sociales y personales que le permitan mejorar su calidad de vida con carisma salesiano.</p> <p>Principios y Valores: Amabilidad, Solidaridad, Espíritu en familia, Apertura, Testimonio, Transparencia, Eficiencia, Efectividad, Auto sostenibilidad, Osadía.</p>	<p>Programa: Participación y protagonismo juvenil, Atención de los/as jóvenes en las áreas de deporte, artes y culturas.</p>	<p>Estas instituciones tiene iniciativas que ayudan a los jóvenes que piden una oportunidad y se crea en ellos, pero muchas veces sin ninguna ayuda gubernamental estos esfuerzos poco a poco se van limitando y no se logra cubrir en totalidad las zonas que se ayudan. Por ello deja de importar la educación como necesaria en el desarrollo del país.</p>
6	<p>Servicio Social de la Corporación de la Pasión en El Salvador (SSPAS)</p>	<p>Misión: Nos dedicamos a potenciar el capital social, desde el desarrollo local, prevención de la violencia, con enfoque de derecho y facilitación de servicios sociales y desarrollo de capacidades para y con la población vulnerable.</p> <p>Visión: Ser una organización de inspiración pasionista comprometida por nuestra defensa y promoción de la vida, desde un enfoque de derechos.</p>	<p>Objetivo general: Potenciar el capital social desde el desarrollo local. Facilitar servicios sociales y desarrollo de capacidades a la población vulnerable. Fortalecer la prevención y atención de la violencia. Fortalecer la institucionalidad.</p> <p>Principios y valores: Vida entendida como derecho fundamental de toda persona humana. Respeto: cuidado que se pone en no ofender o herir a las personas en general, buscando la aceptación de las diferencias.</p>	<p>Programa: Adiós Tatuajes: Foro-taller intercambio de experiencias de intervención preventiva e integración social de adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley penal. Implementación de formación técnica a jóvenes remitidos-</p> <p>Proyectos: Cursos formativos: Cocina y panadería, colorismo y estilismo, Computación, cosmetología básica, diseño gráfico y publicidad, motociclismo express. Reparación y Mantenimiento de Computadoras con Especialidad en Redes.</p>	<p>Por tanto importa en los esfuerzos realizados poder cambiar las cosas.</p>

7	<p>Visión Mundial En El Salvador, Visión Mundial, también conocida como Visión Mundial está trabajando desde 1975.</p>	<p>Misión: Seguir a Jesucristo, nuestro Señor y Salvador, trabajando con la transformación humana pobre y oprimida para promover, buscar la justicia y testificar según la buena nueva del Reino de Dios.</p> <p>Visión: Nuestra visión para cada niño, la vida en toda su plenitud. Nuestra oración para cada corazón, la voluntad para hacer esto posible.</p>	<p>Objetivo General Visión Mundial orienta su trabajo para lograr un impacto en la niñez y adolescencia. Basado en el desarrollo evolutivo de la niñez, iniciando el cuidado y salud de la mujer embarazada, y acompañando a la niñez hasta llegar a ser jóvenes con opciones de establecerse en su territorio y de tener expectativas de vida.</p> <p>Principios y Valores: Somos cristianos. Comprometidos con los pobres. Valoramos a las personas. Somos mayordomos. Somos socios. Somos sensibles.</p>	<p>Proyecto: Clubes de Adolescentes y Jóvenes Los adolescentes y jóvenes son capaces de tomar decisiones individuales y colectivas; están capacitados para desarrollar un plan de vida, el cual está basado en valores cristianos; son agentes de cambio en sus comunidades; y pueden tener acceso a mejores oportunidades económicas mediante la capacitación en desarrollo.</p>	<p>Estas instituciones tiene iniciativas que ayudan a los jóvenes que piden una oportunidad y se crea en ellos, pero muchas veces sin ninguna ayuda gubernamental estos esfuerzos poco a poco se van limitando y no se logra cubrir en totalidad las zonas que se ayudan. Por ello deja de importar la educación como necesaria en el desarrollo del país.</p>
8	<p>Plan Internacional (PLAN EL SALVADOR) En El Salvador trabaja desde 1976</p>	<p>Visión Un mundo donde todas las niñas y los niños desarrollan su pleno potencial, en sociedades que respetan los derechos y la dignidad de las personas.</p> <p>Misión Plan trabaja para lograr mejoras duraderas en la calidad de vida de los niños y niñas que viven en condiciones de pobreza en países en vías de desarrollo, a través de un proceso que conecta a personas de distintas culturas y agrega valor y significado a sus vidas.</p>	<p>Objetivo General Los programas que Plan lleva a cabo responden a las principales necesidades de la niñez de El Salvador, en las áreas de Educación, Salud, Protección, Participación, Empoderamiento Económico y Respuesta a Emergencias.</p> <p>Principios y valores: Enfocados en los niños Aprendizaje institucional Integración Igualdad de género Sostenibilidad ambiental Empoderamiento y sostenibilidad Cooperación Cultura de paz</p>	<p>Programas: Derecho a un comienzo saludable de vida Derecho a protección contra todas las formas de violencia Derecho a seguridad económica, educación salud sexual y reproductiva. Derecho a participar como ciudadano y ciudadana.</p> <p>Proyecto: Participación de la niñez Con el objetivo de promover la participación de la niñez y adolescencia el Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia y Plan lanzaron el proyecto "Voces de la niñez construyendo ciudadanía".</p>	<p>Por tanto importa en los esfuerzos realizados poder cambiar las cosas.</p>

Fuente: Elaborada por estudiantes egresadas de Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación sobre VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO, (Cuscatancingo, 2016-2017) con base a información recabada en sitios web, 29 de junio 2017.

1.3.1. Reflexiones sobre las Instituciones.

En El Salvador existen muchos organismos gubernamentales como no gubernamentales que se dedican a realizar proyectos encaminados a prevenir la violencia, inseguridad y deserción escolar en los jóvenes que son más vulnerables. Lamentablemente esos proyectos no se ejecutan donde existen más jóvenes en riesgo y se limitan a trabajar casi siempre en las cabeceras municipales, cuando hay miles de jóvenes en las diferentes colonias, comunidades, urbanizaciones, barrios y municipios esperando ser apoyados y encontrar una mejor calidad de vida sin ser juzgados sólo por el hecho de ser jóvenes y por el lugar donde viven.

Generalmente los Centros Escolares no se preocupan por la búsqueda de instituciones públicas y privadas que les brinden un apoyo socioeducativo, sino más bien esperan a que las instancias los busquen a ellos, las cuales dilatan en llegar por burocracia, desacuerdos, intereses individuales de cada uno de los Organismos no gubernamentales y gubernamentales, es decir la organización actual de la institución en estudio no garantiza efectividad de los planes, programas y proyectos en prevención de la violencia entre los jóvenes adolescentes en edad escolar del tercer ciclo, por la falta de protagonismo a la hora de enfrentar el problema de la deserción escolar.

Por tanto se puede decir que las funciones que tienen cada una de las instituciones públicas y privadas no responden a la inmediatez de satisfacer necesidades que los jóvenes resienten desde las comunidades, barrios o colonias. Como los que estudian en el Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo.

<p>Sub categoría:</p> <p>Acoso escolar</p> <p>Amenazas Juveniles</p>	<p>“...Cuando estudiaba hubieron muchas acusaciones y detenciones que los mismos estudiantes hacían... muchos de los bichos eran los que más asedian a las bichas y en ocasiones la bichas se ponían a molestar y eran las que se juntaban con los bichos que solo llegaban a la escuela para fregar y creo que eran parte pandilleros...”</p> <p>“...Se siente el odio por parte de los demás por la manera que hablas, vestís o escribís... yo a veces no sabía con quién llevarme o hacer amigos dado que muchos te juzgan o quieren controlarte...”</p> <p>“...Antes creía que eso era un juego porque no hacíamos daño a nadie pero ahora lo pienso y creo que estuvo mal amenazar a mis compañeros. Me siento mal porque no era mi intención que tuvieran miedo en la escuela donde se supone que se va hacer amigos... muchas veces escuche a mis compañeros designación a muerte pero eso si yo no lo hice...”</p> <p>“...Muchos pandilleros me han dicho que ya no me quieren ver en tales lugares o si no me matan...”</p>	<p>Inseguridad: “Situación social con falta de seguridad”¹⁴</p> <p>Acoso escolar: “El maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado”¹⁵</p> <p>Amenazas: “Hecho que puede producir un daño provocado por un evento natural o antropogénico”¹⁶</p>
<p>Categoría:</p> <p>Deserción Escolar</p> <p>Sub categoría:</p> <p>Rendimiento escolar</p>	<p>“...Deje de estudiar porque no le entendía y me gustaba trabajar... cuando le comente tal decisión a mis padres ellos no dijeron mayor cosa que estar felices porque habría otra entrada de dinero más para la casa...”</p> <p>“...Abandone mis estudios porque me obligaron a vender drogas...”</p> <p>“...Esfuerzo mutuo entre padre e hijo para poder desarrollarme académicamente y aspirar a una mejor oportunidad a futuro, cosa que difícilmente tendré al no seguir mis estudios, si estos me sigan aburriendo, mi rendimiento en las clases dentro de la escuela no será el mejor que digamos...”</p> <p>“...la violencia me afecto en mi rendimiento escolar...”</p>	<p>Deserción escolar: Se entiende como la diferencia de matrícula inicial menos la matrícula final y el resultado de ello es el número de estudiantes que abandonan la escuela por cualquier situación¹⁷</p> <p>Rendimiento escolar: Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.¹⁸</p> <p>Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza- aprendizaje en el que participa¹⁹</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de licenciatura en trabajo social, para la investigación sobre violencia e inseguridad: deserción escolar y su impacto en el Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo, (Cuscatancingo, 2016-2017). En base a las entrevistas realizadas.

¹⁶ Wikipedia enciclopedia digital. “Amenaza”. Consultado 15/07/2017. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Amenaza>

¹⁷ Significado según el Ministerio de Educación de El Salvador. Consultado 29/10/2017. Disponible en la entrevista realizada al Director del Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo.

¹⁸ Definición ABC. “Rendimiento Académico.” Consultado 15/07/2017. Disponible en: <http://definicion.de/rendimiento-academico/>

¹⁹ Oscar Retana Bonilla. “Deserción Escolar”. Consultado 15/07/2017. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/37703055/rendimiento-escolar>

1.4.1. Reflexión sobre las Categorías

Relaciones Familiares:

Esta categoría fue considerada por ser uno de los primeros acercamientos que tienen los jóvenes para construir su identidad. De tal forma éstas ayudan a que se tenga un panorama de las demás relaciones que se hacen fuera del seno familiar. Es decir que si desde el seno del hogar estas relaciones vienen siendo inestables, no es de extrañarse que el joven tenga dificultades al construir relaciones sociales en la escuela o comunidad

Si falla la educación en la familia es cuando la vulnerabilidad del joven crece porque lo que no aprendió en la familia lo aprende fuera de ella y sin la orientación necesaria generalmente se tiene la pérdida del joven dada la influencias negativas que se encuentran en la escuela como lo son la venta y consumo de droga. Por tanto es importante subrayar que las relaciones familiares que todo joven tiene deben ser la base para evitar que éstos tomen la decisión del abandono escolar entre otras.

Plan de vida:

Esta categoría fue considerada por la necesidad de conocer que propósitos les mueven a los jóvenes y como éstos tienden a decidir pese a tener la incertidumbre en cada acción tomada al momento. Por tanto subrayar lo importante que significa tener un plan de vida, implica orientar a padres, madres y maestros para borrar esas dudas respecto el camino que el joven tiene que tomar.

Por ello tal orientación precisa ser impartida desde el seno familiar y sustentada en la escuela para tener las bases que ayudarían al joven a no sentirse perdido en las decisiones que tome en su vida y evitar influencias externas que podrían confundirlo y perderlo en su desarrollo personal.

Violencia e inseguridad:

Cuando se habla de violencia resulta complejo dada las diversas perspectivas que se tienen respecto al fenómeno, de la misma manera al hablar de la inseguridad. Por tanto en este ejercicio investigativo tal categoría se consideró para analizar un escenario y contexto educativo de manera general, ya que las causas son múltiples.

De tal forma se fue construyendo un análisis desde un entramado de problemas para ir caracterizando lo que realmente sucede en el Centro Escolar estudiado. Así se obtuvo un cruce de causas externas e internas que el joven tiene que asimilar en su familia, escuela y comunidad dentro de las cuales solo se tomaron: las amenazas y acosos que los jóvenes en riesgo hacen y la reproducción de otras como: la venta y consumo de drogas entre otras.

Así que se intentó describir, comprender, caracterizar y analizar un fenómeno disyuntivo en una realidad compleja buscando explicar la deserción escolar.

Deserción escolar:

Explicar tal categoría conllevó a realizar un análisis de un escenario escolar, familiar y comunitario e ir trazo por trazo en una realidad compleja y construir un camino que ayudó a comprender la realidad estudiada. Es decir que tal trabajo no sólo procuró conocer que es la deserción escolar desde su significado, sino también desde el sentido que cada uno de los jóvenes estudiantes, en abandono escolar, maestros, padres y madres de familia le dan; relacionado con el contexto que rodea la problemática estudiada.



Fuente: Tomada de su fan page de Facebook: <https://www.facebook.com/Centro-Escolar-Urbanizaci%C3%B3n-Montecarmelo-248007902057069/>. Interior del Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo, 27 de febrero de 2017.

CAPÍTULO Nº 2

ESCENARIO Y ENTORNO DEL PROBLEMA: NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES Y COMPARACIONES QUE HAN EXPERIMENTADO LA DESERCIÓN ESCOLAR

- 2.1. ESCENARIO Y ENTORNO DE LA INVESTIGACIÓN: CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO
- 2.2. NARRACIONES DE LAS Y LOS ESTUDIANTES QUE HAN ABANDONADO EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO, 2016 – 2017
- 2.3. COMPARACIONES, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LOS INFORMANTES.
- 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO
- 2.5. PLANTEAMIENTO DE LA VIOLENCIA, INSEGURIDAD Y DESERCIÓN ESCOLAR.

CAPÍTULO Nº 2

NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES Y COMPARACIONES QUE HAN EXPERIMENTADO LA DESERCIÓN ESCOLAR

El presente capítulo expone el escenario y entorno del Centro Escolar, las narrativas de cada uno de los informantes, comparaciones, similitudes y diferencia entre los mismos informantes así también un análisis e interpretación de la deserción escolar. Se mostrará una descripción de las diferentes situaciones de las/los estudiantes que han abandonado sus estudios, para caracterizar la realidad que cada uno vive.

2.1. ESCENARIO Y ENTORNO DE LA INVESTIGACIÓN: CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO

El presente estudio se realizó en el Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo ubicado en el Municipio de Cuscatancingo, a 13 km. de San Salvador. Actualmente el director en funciones tiene cuatro años de estar a cargo del Centro Escolar, con el apoyo de la Subdirección y quince docentes, entre ellos ocho mujeres y siete hombres.

Actualmente al tercer ciclo asisten 130 estudiantes que corresponden a 57 femenino y 73 masculino por tanto la muestra seleccionada fue de diez informantes claves que se retiraron del Centro Escolar cuando cursaban séptimo, octavo y noveno grado. Es importante resaltar que el Centro Escolar atiende a seis estudiantes en la modalidad de distancia, cuatro son hombres y dos mujeres²⁰.

Las instalaciones y el área del Centro Escolar no son en su totalidad propias, ya que una parte pertenece a la iglesia Católica y otra a la comunidad, razón por la cual no han llegado a un acuerdo entre las tres partes para contratar un vigilante

²⁰ Estos datos fueron brindados por el director en funciones del Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo

para el portón principal porque es acceso de las tres poblaciones, estudiantes, miembros de la comunidad e iglesia.

La deserción en el Centro Escolar, constituye un problema al que no le dan la importancia que amerita, a pesar de que va en aumento. Por ejemplo en el año 2015 se tuvo como matrícula inicial 505 y final de 479 estudiantes, de los cuales 26 dejaron de asistir a la escuela, para el año 2016 se tuvo como matrícula inicial 476 y final de 433 estudiantes, de los cuales 43 abandonaron la escuela²¹. Para el año 2017 se tiene como matrícula inicial 434 y la final se desconoce por estar año lectivo en curso, pero según la información brindada por la dirección durante el mes de Agosto, ya se cuentan 45 estudiantes que han abandonado sus estudios.

En tres años se puede ver un aumento de estudiantes que han abandonado sus estudios, pero es de subrayar que a tal número le hace falta un análisis cualitativo para conocer el por qué de esa situación.

La deserción hace que algunos jóvenes pierdan el rumbo de su presente y perjudiquen su futuro al no prepararse por el abandono temprano de sus estudios, lo que deja truncado su desarrollo personal y profesional. Este hecho es generado por causas y condiciones externas al Centro Escolar, entre ellas desintegración familiar, desmotivación personal, poco interés en estudiar, jóvenes en riesgo, narco menudeo, vínculo de algunas familias con grupos delictivos entre otras.

Según el MINED: la deserción escolar se entiende como la diferencia de matrícula inicial menos la matrícula final y el resultado de ello es el número de estudiantes que abandonan la escuela por cualquier situación. Así de fría, la

²¹ Para el año 2017 aún se sigue recopilando información por el MINED y tener datos.

definición; reducida a un número. De tal forma se requiere un estudio del Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo que analice las causas y consecuencias de la deserción escolar de manera cualitativa, por ello el esfuerzo del presente escrito está en realizar un análisis bajo ese enfoque.

Mediante las entrevistas realizadas a padres de familia y docentes, manifiestan que actualmente el Centro Escolar, es asediado por grupos de jóvenes en riesgo que residen en la Urbanización Monte Carmelo, merodeando en los alrededores de la institución así como dentro de la misma. Se resalta que al Centro Escolar también asisten hijos de padres que pertenecen a esos grupos, que influyen directamente en el comportamiento de los demás estudiantes y algunos se alejan por amenazas, intimidación y acoso, situaciones realizadas por los mismos jóvenes en riesgo.

Con los estudiantes que asisten al Centro Escolar, que son parte de los grupos de jóvenes en riesgo, los maestros se ven obligados a bríndales un trato diferente, por ejemplo tienen más tiempo para entregar tareas ex aulas, no son castigados por no entregarlas o por haber faltado sin justificación a las clases, debido a que estos maestros son amenazados.

Al conocer que algunos jóvenes tienen una posición privilegiada en las aulas, los que no gozan de esos privilegios y tienen que cumplir con todas las exigencias escolares, pueden ser mal ejemplo y les cruce por la mente que les conviene pertenecer a estos grupos y así gozar de esas prerrogativas dado que hacen lo que quieren sin ser castigados. El ejemplo de estos jóvenes hacia los demás es muy negativo ya que los desmotiva y pierden el interés por el estudio, prestando más atención a los jóvenes en riesgo.

2.2. NARRACIONES DE LAS Y LOS ADOLECENTES QUE HAN ABANDONADO EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO, 2016 – 2017.

La información que se describe a continuación es la recolectada mediante las entrevistas en profundidad realizada a los diez ex-estudiantes de los cuales fueron tres femeninos y siete masculinos que han abandonado el Centro Escolar; por tanto se muestra lo que cada uno de ellos relató de acuerdo a las categorías utilizadas; relaciones familiares, plan de vida, deserción Escolar, como las sub categorías; desintegración familiar, acoso juvenil, amenazas y disciplina personal, rendimiento escolar, bajos Ingresos familiares.

Cabe señalar que los nombres, tanto de los informantes claves como los miembros del grupo familiar que se presentan a continuación son seudónimos para proteger sus identidades porque así lo pidieron. Los diez casos de los estudiantes que han dejado de estudiar se identifican con una viñeta relacionada con su situación ilustrativa, descripción general de su composición familiar. Posterior a ello se muestra el pensar de cada informante por categoría y sub categoría seguido de su respectivo análisis.

Las narraciones se presentan de acuerdo a lo siguiente: perfil del informante, composición familiar, descripción de su situación, seguido de lo que piensan por cada categoría y sub categoría junto al análisis por cada una de ellas.

2.2.1. Caso N° 1: “ ESTUDIAR NO ES PARA MÍ”

Generalidades

Nombre: Natalia Cortez
Edad: 16
Sexo: mujer
Grado donde interrumpió su estudio: noveno

Composición Familiar

Nombre	Edad	Parentesco	Escolaridad	Ocupación familiar
Nohemí Cortez	45	Madre	Tercer grado	Ama de casa
José Cortez	47	Padre	Segundo grado	Oficios varios
Cristian Cortez	18	Hermano	Noveno grado	Oficios varios
Iván Cortez	5	Sobrino	Kínder	Estudiantes

Natalia Cortez tiene 16 años proviene de una familia nuclear conformada por madre, padre, hermanos, siendo la segunda hija de matrimonio. En la entrevista informo sobre la situación que le aqueja por haber abandonado los estudios, mostró reflexión sobre su presente, pasado y futuro, pese a estar incómoda por las preguntas. La información brindada ayudó a conocer su realidad y los efectos particulares que tras la deserción escolar ha tenido que afrontar.

Además manifestó frustración por interrupción de sus estudios porque la violencia e inseguridad y la falta de motivación familiar influyeron en el abandono escolar. En la actualidad le es difícil encontrar un trabajo porque en la mayoría de ocasiones le piden el título de bachiller y no lo tiene, por lo que considera que si hubiera continuado sus estudios estaría en una mejor situación.

CATEGORÍA

Relaciones Familiares

Es la interacción cotidiana en el grupo familiar donde se cultiva el afecto y la armonía. Sin embargo en el caso de Natalia las relaciones familiares son difíciles y no le favoreció que continuara con sus estudios. Natalia manifiesta sobre las relaciones familiares lo siguiente:

“...Entiendo que una familia con relaciones buenas se apoyan unos con otros, pero mi caso es difícil ya que mi relación con mis padres es delicada y casi no nos comunicamos y a veces pasan cosas que yo no sé por qué están pasando...me mantengo lejos de lo que hace mi familia...”

Lo que expresa Natalia no es más que la frágil integración e inclusión de sus relaciones familiares, al grado que la comunicación disminuye hasta perderse totalmente y desconectarse de lo que pasa en el hogar.

SUB CATEGORÍAS

Desintegración familiar

Las relaciones familiares fuertes son la base de la unidad familiar, así mismo su debilidad y sus estados agobiantes son la base para su desintegración. Por tanto se precisa trabajar desde el interior de la familia de Natalia y así mejorar su integración como la convivencia que toca compartir. En ese sentido expresó:

“...Mis padres no se ayudan mutuamente y no llevan la dirección correcta, no se aprende a convivir o compartir... lo cual me llevó a tomar la decisión de no seguir estudiando y así ver si me prestaban atención pero aun siento que a ellos les favoreció más que yo dejara de estudiar porque pasan los días y parece que no les importa que haga yo con mi vida...”

Natalia muestra la profunda desintegración familiar que le hizo daño a nivel emocional y que aun resiente esa falta de atención de sus padres. Por tanto se puede decir que la desintegración familiar influye para que los estudiantes vean con mayor justificación dejar sus estudios y de alguna forma llamar la atención de los padres por esa decisión radical. Aunque Natalia afirma que a pesar de eso sus padres siguen sin prestarle atención.

Bajos Ingresos familiares

Es uno de los elementos principales para poder estudiar y si son escasos o no se tienen, es una barrera para poder continuar con los estudios, teniendo que

conformarse con empleos mal remunerados en el mejor de los casos. Los ingresos de los familiares de Natalia son bajos, al mismo tiempo mencionó lo importante que es tener un ingreso económico y saber aprovecharlo para poder seguir los estudios. Natalia en relación a los bajos ingresos expresa:

“...Mis padres no tienen empleo y el dinero que entra a la casa hay un mal uso del mismo... porque ellos tienen otros gastos más importantes como lo son el recibo de cable... pero me siento mal porque a mí me olvidan y no me ayudaron cuando estuve estudiando...”

Lo expresado por Natalia muestra la falta de atención de sus padres debido a la dinámica familiar muy superficial y donde lo único que importa es llevar un ingreso económico al hogar, olvidando el contacto familiar integrador e inclusivo. Tal contacto se pierde al desatender el vínculo afectivo de los miembros por los escasos recursos que presenta la familia de Natalia. Además de ser escasos los recursos económicos hay un mal uso de ellos porque priorizan cosas superfluas como pagar la televisión por cable, antes que la educación de Natalia.

El desinterés de Natalia por sus estudios se aclara al descubrir la falta de afectividad dentro de la familia, aunque tal hecho le ha acarreado un presente y futuro sin oportunidades, lo que actualmente la ha llevado a reflexionar sobre su situación de abandono escolar y sus consecuencias.

CATEGORÍA

Plan de vida.

Son acciones que se piensan ejecutar para buscar mejorar las condiciones de vida en el futuro. En el caso la informante Natalia considera que un trabajo remunerado le ayudaría a lograrlo, sin embargo, no valora las oportunidades que la educación brinda, por tanto la ha llevado a plantear su plan de vida de la siguiente manera:

“...Trabajar y tener un buen trabajo en ocasiones se tienen sin estudios... hay muchos que han logrado salir adelante a pesar de haber dejado de estudiar... sólo espero tener mejores condiciones y en algún momento retomar mis estudios y aprovechar las oportunidades para un trabajo bien pagado...”

Cuando se es joven no se piensa en los efectos que cada acción genera, y se perciben los acontecimientos de una manera simple olvidando que las cosas llevan su tiempo. En particular Natalia tuvo que pasar por muchos acontecimientos hasta lograr darse cuenta de los errores en los que cayó por abandonar los estudios y las graves consecuencias que tiene que afrontar como un trabajo con remuneración baja y analfabetismo; realidad difícil que tendrá que enfrentar para cambiar las cosas y mejorar sus condiciones.

SUB CATEGORÍA

Disciplina personal

Es la capacidad de pasar a la acción de forma independiente del estado de ánimo o motivación. En tal sentido Natalia, mencionó que en un principio cuando ella estudiaba no tenía esa voluntad de ir a la escuela, pero hoy que está fuera de las aulas reconoce que sin esa disciplina uno no logra lo que se propone:

“...Yo veo a veces que unos compañeros sí han aprovechado las oportunidades y logran mejores cosas de las que yo he podido lograr, pero todo es por esa disciplina que en un principio yo no tuve pero en estos momentos intento comenzar de cero cueste lo que cueste...”

En el caso de los jóvenes es más evidente que no tiene esa disciplina personal, es por eso que la enseñanza desde el seno familiar de alguna manera es el ejemplo más significativo para los jóvenes como Natalia que asimilarían de esa práctica las recompensas positivas de actuar con disciplina.

CATEGORÍA

Violencia e Inseguridad

Al momento de analizar la deserción escolar de Natalia, se debe tomar en cuenta la violencia e inseguridad para comprender el entramado de causas y efectos que están alrededor de ella. De tal forma al analizar la violencia e inseguridad, ayuda a tener un panorama de su situación. Al respecto manifestó lo siguiente:

“...El asedio de las pandillas de manera interna y a los alrededores del Centro Escolar me da miedo porque cada vez que salía de la escuela siempre se me insinuaban y yo por evitar a veces salía con mis amigos... pero no solo cuando uno salía... adentro hay muchos que le generan miedo a uno y los profesores sin poder hacer nada... entonces todo eso a uno lo afecta y la mejor decisión es de ya no seguir yendo a la escuela...”

Natalia comprende que la violencia e inseguridad se vive por el continuo asedio de los grupos de jóvenes en riesgo tanto afuera del Centro Escolar como adentro del mismo, eso es lo que se observa según información brindada por la informante clave.

SUB CATEGORÍAS

Acoso Estudiantil

Es una forma de intimidar a la población, dirigida a estudiantes, maestros y padres de familia. Natalia resentía mucho este tipo de violencia; el acoso de los jóvenes en riesgo que ni los profesores logran evitar, problema que día a día incrementa el miedo.

“...Cuando estudiaba hubieron muchas acusaciones y detenciones que los mismos estudiantes hacían... muchos de los bichos eran los que más asedian a las bichas y en ocasiones la bichas se ponían a molestar y eran las que se juntaban con los bichos que solo llegaban a la escuela para fregar y creo que eran parte pandilleros...”

Natalia hace referencia que durante estuvo estudiando, sufrió muchas acusaciones como relacionarla que era novia de uno de los jóvenes en riesgo, que se drogaba, al grado que en algunas ocasiones sufrió privación de libertad de parte de los jóvenes en riesgo. Hechos infundados, según ella, que al final la perjudicaron hasta el punto de desistir en sus estudios.

Amenaza Juvenil

Forma de tener control sobre uno o más estudiantes para poder dominarles, además, dada su juventud cualquiera les puede decir cualquier cosa y sin reflexionar reproducen amenazas que generan miedo. En particular Natalia menciona que le genera tristeza, ya que se arrepiente de haber seguido ideas que escuchaba de sus amigas:

“...Antes creía que eso era un juego porque no hacíamos daño a nadie pero ahora lo pienso y creo que estuvo mal amenazar a mis compañeros. Me siento mal porque no era mi intención que tuvieran miedo en la escuela donde se supone que se va hacer amigos... muchas veces escuche a mis compañeros designación a muerte pero eso si yo no lo hice...”

Natalia, como sus otros compañeros reprodujo algún tipo de amenaza que perjudicó su psiquis hasta el punto de tomar la decisión de abandonar los estudios. Por tanto las amenazas entre jóvenes provocan problemas graves como crisis emocionales o la deserción escolar, viéndose afectada la autoestima para quien sufre tal situación.

CATEGORÍA

Deserción Escolar

Durante la entrevista la joven mostró nerviosismo cuando se preguntó acerca de la deserción escolar, al expresar su respuesta hizo pausas largas por lo cual se puede inferir que pensaba o se autoevaluaba por la decisión tomada y de su desinterés por el estudio y las consecuencias de la misma.

“...deje de estudiar porque no le entendía y me gustaba trabajar... cuando le comente tal decisión a mis padres ellos no dijeron mayor cosa que estar felices porque habría otra entrada de dinero más para la casa...”

Los padres de Natalia por no tener mayores recursos económicos aceptaron que su hija perdiera sus aspiraciones educativas por la búsqueda de un empleo. Natalia por la poca atención de su familia decidió no continuar con sus estudios y dedicarse a trabajar, ya que eso le supondría tener esa atención por la ayuda económica que brindaría a su familia. La falta de integración o inclusión familiar, sumado a los bajos ingresos familiares, puede ocasionar que un estudiante decida dejar de ir a la escuela y priorizar la búsqueda de un empleo para generar ingresos aunque eso implique un empleo con remuneración baja y el abandono de sus estudios.

SUB CATEGORÍA

Rendimiento escolar

Es uno de los factores que influyó para que Natalia abandonara el Centro Escolar, sus respuestas dejaban al descubierto que las dificultades económicas y emocionales, le afectaron en su rendimiento; ella menciona:

“...Esfuerzo mutuo entre padre, hijo y maestros para poder desarrollarme académicamente y aspirar a una mejor oportunidad a futuro, cosa que difícilmente tendré al no seguir mis estudios, si estos me siguen aburriendo, mi rendimiento en las clases dentro de la escuela no será el mejor que digamos...”

Los problemas económicos del hogar de Natalia junto al desinterés que mostraba, afectaron su rendimiento escolar, tal situación frustró cualquier aspiración al punto de no continuar sus estudios y preferir aportar dinero con un empleo para mejorar los recursos económicos en el hogar, a pesar que abandonaría sus sueños de seguir sus estudios.

2.2.2. Caso N° 2: “NADIE DETENDRÁ MIS SUEÑOS DE ESTUDIAR”

Generalidades

Nombre: Miguel Hernández
Edad: 17años
Sexo: Masculino
Grado donde interrumpió su estudio: octavo

Composición Familiar

Nombre	Edad	Parentesco	Escolaridad	Ocupación familiar
Rosibel Hernández	43	Madre	Noveno grado	Ama de casa
Joaquín Pérez	40	Padraastro	Sexto grado	Oficios varios
Rosa Hernández	14	Hermana	Séptimo grado	Estudiante
Samuel Hernández	11	Hermano	Cuarto grado	Estudiante
Liliana Hernández	3	Hermana		

El informante Miguel Hernández, tiene 17 años de edad, proviene de una familia desintegrada, dejó de estudiar en octavo grado, manifestó que su padre era violento, lo castigaba mucho hasta el hecho de negarlo como hijo. Su madre, más comprensiva y amorosa, lo escucha en sus problemas. De su padre no sabe nada; sólo tiene comunicación con sus hermanos mayores por parte de papá.

Manifiesta que su vida ha sido dura sin el apoyo de su padre, pero descansa de los maltratos físicos y emocionales que recibió. Durante ese momento tenía baja autoestima, tuvo que someterse a tratamiento psicológico, hoy en día vive con su madre, padraastro y sus tres hermanos menores, labora por días para apoyar la economía del hogar, aunque siempre el padraastro es responsable en lo económico. No tiene amigos para evitar meterse en problemas.

Miguel mencionó que los jóvenes en riesgo, la venta y consumo de drogas en la Escuela lo perjudicaron por lo cual no pudo continuar sus estudios. Tal es el hecho que no sale de casa por amenazas y por temor no puede continuar con sus estudios.

CATEGORÍA

Relaciones Familiares

Es importante mantener la comunicación entre la familia, para saber apoyarse entre sí cuando haya una dificultad. Sin embargo se sabe que en la familia de Miguel de alguna forma sus relaciones no logran la unidad necesaria entre los miembros que la conforman, se logra ver por el abandono de su padre y la nueva relación de su madre con otro hombre. Sin embargo su padrastro hace lo posible por mantener la armonía en el hogar:

“...Es el apoyo de padres y hermanos entre sí... es primordial para poder llevarnos bien pero es una lástima que mi padre nos abandonara y dejara sola a mi mama... en cierta forma con mi padrastro no me siento bien pero hace el esfuerzo por mantener las relaciones familiares estables entre todos...”

Las relaciones familiares del hogar de Miguel se vieron trastocadas por la separación de sus padres y la llegada de su padrastro, de alguna manera lo afectó ya que las relaciones familiares que le ha tocado vivir han sido muy cambiantes y por su corta edad difícil de asimilar.

SUB CATEGORÍAS

Desintegración familiar

La desintegración familiar afecta a los hijos, ya que se vuelven inconsistentes los lazos de comunicación y armonía. En el caso de Miguel el abandono de su padre lo marcó en su desarrollo personal, de tal manera se puede inferir que su pensamiento es pesimista porque no se adapta a la nueva dinámica familiar.

“...Porque uno necesita el apoyo de ambos padres... lo que hablamos con papá y mamá es distinto... a pesar que no tuve a mi padre biológico de alguna forma mi madre y nuevo padre hacen que me sienta bien pero no es lo mismo...”

El caso muestra que la desintegración familiar le ha afectado, por el abandono de su padre y la falta de confianza en sí mismo, cosas que el padrastro ha

asumido. Pese a que la madre y su padrastro hacen el esfuerzo de unir a la familia no es lo mismo pues la confianza hacia su padrastro es nueva, a falta de la que nunca conoció con su padre. Esta conflictividad de Miguel lo desubica en la claridad de sus intereses.

Bajos Ingresos familiares

Debido a la precaria situación económica que la familia vive con sus bajos ingreso, Miguel opta por trabajar para ya no seguir con las carencias y así de alguna manera aportar un ingreso más que favorezca a su familia.

“...Los ingresos de la casa año con año no son suficiente y pareciera que la vida es aún más cara a pesar de los ingresos que entran a mi familia por mi padrastro, no alcanzan a cubrir los servicios básicos que tenemos... es por ello que me aventé a trabajar desde ya...”

La situación de la familia es precaria, porque siempre se ha caracterizado por tener problemas serios con los ingresos del hogar. Es así que Miguel tomó la decisión de trabajar y dejar de estudiar.

CATEGORÍA

Plan de vida

Proponerse metas a futuro y superar obstáculos es lo ideal para cada persona a lo largo de su vida, pero cuando se habla de jóvenes tales ideas no les pasan por la cabeza y lo único que tienen en mente es hacer cada cosa sin reflexión. En el caso particular de Miguel su plan de vida lo concibe así:

“...seguir mis estudios y si se puede ser un apoyo a la familia es lo único que pienso en este momento aunque me ha causado muchos problemas no seguir con mis estudios, estoy seguro que lo que quiero es un empleo y llevar a la par mis estudios... cueste lo que me cueste...”

Miguel muestra signos de reflexión sobre su situación actual y así poder mejorarla para buscar hacer las cosas de manera distintas. Es decir al expresar su interés por seguir sus estudios a largo plazo es un plan de vida que traería mejores oportunidades. Sin embargo él resiente las consecuencias de no tener un empleo fijo, sobreedad para continuar sus estudios, desconfianza en sí mismo, entre otras dificultades que sobrelleva por haber dejado sus estudios.

SUB CATEGORÍA

Disciplina personal

Mantener una constante evaluación de las metas y proyectos es lo que cada persona debería hacer en su vida por cada acción emprendida, pero la realidad muestra que esto no se realiza y cuando se hace es para lamentarse, cosa que genera un círculo vicioso que no deja superarse a la persona. En el caso de Miguel esa situación lo ha llevado a auto evaluarse:

“...Es cuando me propongo algo, tener la capacidad de hacer las cosa independientemente de las circunstancias...”

El caso de Miguel muestra un presente poco alentador dada la falta de motivación de su familia. Sin embargo no pierde la esperanza que la situación que vive cambie en algún momento con la voluntad puesta en cada acción.

CATEGORÍA

Violencia e Inseguridad

Es un fenómeno que daña a los jóvenes en la actualidad y que los hace sentir acorralados. En ocasiones toman la decisión de involucrarse con los jóvenes en riesgo y ya no seguir con sus estudios. Miguel en la entrevista manifestó un hecho que lo hizo pensar en ya no continuar con sus estudios:

“...Me golpearon los policías porque la vecina les dijo que era pandillero... ahora es bien difícil ya que si te ven que te vestís raro y les hablas a esos bichos muchas personas piensan mal de vos aunque no andes en esos pasos... hasta en la forma que visto no es seguro porque me hace sentir incómodo cuando ando en la calle...”

La situación de Miguel es grave a tal grado que lo han confundido con ser miembro de los grupos de jóvenes en riesgos. Tal hecho muestra las consecuencias que trae reunirse con otros jóvenes que andan en un camino sin oportunidades. También lo que expresa es cuestión de alarma ante la situación difícil de violencia ya que tal problema no sólo proviene de los jóvenes en riesgo, sino también de los cuerpos de seguridad y los vecinos; ya que éstos sin mayor reparo estigmatizan a los jóvenes por el simple hecho de su forma de vestir y lo que es peor, por ser jóvenes. Es así que Miguel se da cuenta que su situación es mucho más difícil por no pensar las cosas antes de hacerlas.

SUB CATEGORÍAS

Acoso Estudiantil

Es una forma de ejercer dominio sobre una o varias personas y así lograr un beneficio. Esta situación es cotidiana entre los estudiantes del Centro Escolar, ya que les toca convivir con jóvenes que son parte de los grupos de riesgo. Sobre el acoso Miguel dijo lo siguiente:

“...Se siente el odio por parte de los demás por la manera que hablas, vestís o escribís... yo a veces no sabía con quién llevarme o hacer amigos dado que muchos te juzgan o quieren controlarte...”

A Miguel, le afectó el que sus amigos lo acosaran por el hecho de ser personas de confianza, y nunca imaginó que ellos lo utilizarían para aprovecharse de sus circunstancias.

Amenazas Juveniles

Es un término que los jóvenes utilizan para incidir y hacer que el otro haga, lo que él quiere, es la expresión para controlar a otros. En el caso de Miguel hubo ocasiones que lo identificaron como un joven en riesgo por el simple hecho de estar en el lugar y momento equivocado:

“...Muchos pandilleros me han dicho que ya no me quieren ver en tales lugares o si no me matan, por lo que decidí no seguir estudiando y mantenerme mejor en la casa... muchas veces le he mencionado a mi madre que nos mudemos ya que no me siento seguro donde vivo...”

Esto muestra que Miguel ha tenido una vida de incertidumbre y cuestiona el hecho de seguir viviendo en una zona asediada por los jóvenes en riesgo porque ocasionan odio entre las personas. Es tal la amenaza, que Miguel corre un grave peligro y la única salida es desplazarse a otras zonas del país menos conflictivas.

CATEGORÍA

Deserción Escolar

El caso de Miguel sobresale por haber estado relacionado con las disputas del narco menudeo al interior y exterior de la Escuela donde estudiaba. Durante la entrevista mencionó:

“...Abandoné mis estudios porque me obligaron a vender drogas... y por miedo a represalias por negarme a la venta, preferí dejar de ir a la escuela...”

El problema de la deserción escolar para Miguel, es de tal magnitud que se relaciona con la venta ilegal de drogas al interior y exterior de la escuela porque lo presionan e inducen a que mantengan el consumo y venta de las mismas. Es decir, era preciso tomar control del narco menudeo en el interior del Centro Escolar donde Miguel estudiaba y así evitar que otros jóvenes caigan tentados por las drogas, seguido al abandono de sus estudios.

SUB CATEGORÍAS

Rendimiento escolar

En ocasiones afectan los problemas que se tienen en el núcleo familiar, más si la unidad no está fortalecida. Sumado a los problemas de la escuela, Miguel como joven se desubica de lo significativo que es el continuar con los estudios lo cual se evidencia en el bajo rendimiento que muestra.

“...La violencia me afectó en mi rendimiento escolar, por más que intenté apartarme de los malos caminos estos siempre estaban a mi alrededor y más en la escuela... porque uno aunque anduviera tranquilo siempre habían bichos que nos decían que hiciéramos cosas como fumar y por no llevarle la contraria a los bichos a veces yo lo hacía...lo que bajó mi rendimiento escolar...”

El rendimiento escolar de Miguel disminuyó por las influencias de los jóvenes en riesgo hacía acciones de consumo y venta de drogas al grado de restarle importancia a los estudios. Pese a que jóvenes como Miguel no quieran meterse en problemas, terminan envolviéndolos y los desubican del interés por el estudio.

2.2.3. Caso N° 3 : “HAGO LO QUE MIS PADRES ME DICEN QUE HAGA”

Generalidades

Nombre: Sonia Martínez
Edad: 17 años
Sexo: Femenino
Grado donde interrumpió su estudio: séptimo

Composición Familiar

Nombre	Edad	Parentesco	Escolaridad	Ocupación actual
Rosa Martínez	48	Madre	Ninguna	Oficios varios
Salvador López	50	Padre	Ninguna	Oficios varios
Salvador López Martínez	9	Hermano	Primer grado	Estudiante

Sonia Martínez es una joven de 17 años que vive con su padre y madre, tiene un hermano mayor que ya no vive con ellos y uno menor. Sus padres cubren económicamente los gastos del hogar pero sin poder brindarle los recursos necesarios para que ella continúe sus estudios. Además dentro de la familia han

sufrido violencia por parte de su hermano mayor, el cual pertenecía a los grupos de jóvenes en riesgo.

Sonia durante la entrevista mostró confianza y seguridad sobre lo requerido de las preguntas realizadas, lo cual permitió que ella se auto evaluara sobre su situación adversa por haber desistido de continuar con sus estudios.

CATEGORÍA

Relaciones Familiares

Es significativo mantener una relación constante entre padres e hijos para que no exista una ruptura de los lazos familiares. A medida que hay un acercamiento entre padres e hijos mejorará la relación familiar. Sin embargo en el caso de Sonia tales relaciones no fueron las mejores dada la violencia que prevalecía mientras su hermano vivía con ellos:

“...Es el apoyo de padres y hermanos entre sí para poder llevarnos bien... el problema era mi hermano por haberse metido con las pandillas... él venía drogado y en la mayoría de veces se gritaban junto a mi mamá, papá complicando las relaciones familiares... gracias a Dios no paso a más, porque él ya no vive con nosotros...”

La situación familiar de Sonia es complicada, dado que su hermano se relaciona con los jóvenes en riesgo, lo que perjudicó la construcción de relaciones familiares estables y sólidas. A pesar que ya no vive con ellos, la familia ha quedado dañada por el mismo asedio que generan los grupos de jóvenes en riesgo, ya que hace recordarles la grave situación que se vive y vivieron por tener un miembro de su familia relacionado con estos grupos y el miedo siempre está presente.

SUB CATEGORÍAS

Desintegración familiar

Trabajar por disminuir las diferencias entre hermanos y padres, ayudaría a formar una familia integrada a lo largo de los años, hasta el punto que con el transcurso del tiempo las diferencias importen poco y éstas puedan ser superadas, lastimosamente en los hogares no hay tiempo para reconstruir esos lazos familiares y éstos cada día se deterioran más. En el caso de Sonia, su situación no es tan diferente, dado que su familia está desintegrada:

“...Mi papá y mamá me apoyan quizás un poco más por lo de mi hermano... esto me hace sentir mal porque uno necesita el apoyo de ambos padres y él no lo tuvo... Con mi hermano no he podido llevarme bien por su manera de actuar muy desubicada y violenta...”

La desintegración familiar del caso de Sonia se resume por las decisiones equivocadas de su hermano, como el nulo control y autoridad de sus padres para contener la situación de riesgo a la que fue sometida la familia por haber tenido algún tipo de contacto o relación con los jóvenes en riesgo. Se puede observar en tal caso que si uno de los miembros de la familia cae en un camino equivocado toda la familia queda perjudicada por los efectos de tal hecho como le pasó a la familia de Sonia.

Bajos Ingresos familiares

Los miembros que laboran en una familia son el sustento de los demás integrantes menores de edad y de los que no laboran. En tal sentido los ingresos económicos son importantes ya que mantienen un hogar, no obstante si son bajos, muchas veces no cubren ni lo básico, se tienen carencias evidentes en el núcleo familiar lo que ocasiona problemas como los de Sonia:

“...Tanto mi papá como mi mamá hacen lo posible para poder llevar algún ingreso a la casa, pero no es suficiente... la situación de mi familia es muy crítica y se hace muy poco o nada para revertir los problemas que se generan alrededor de tener escasos recursos económicos familiares...”

Se puede decir que Sonia pasó y pasa por una situación muy agobiante, el bajo ingreso familiar genera inestabilidad, eso influye en el rendimiento escolar, Sonia bajó sus calificaciones hasta el hecho de ya no tomarle importancia y abandonar sus estudios.

CATEGORÍA

Plan de vida

Un logro en la vida de toda madre y padre es saber que sus hijos han llegado más lejos que ellos, pero saber que los jóvenes de ahora no se interesan por continuar sus estudios, deja un panorama incierto y todo por no pensar con anticipación reflexiva sobre su futuro y la toma de sus decisiones. Sonia no escapa a ello:

“...Antes, pensar que seríamos cuando fuésemos grande era divertido... hoy que he crecido un poco más me he dado cuenta que seguir estudiando y ser un apoyo a la familia es la mejor decisión que uno puede tomar sin necesidad de pensarlo tanto como un plan de vida...”

Muestra claridad en cuanto a pensar con detenimiento acciones concretas a realizar en la vida, aunque ella no concibió en un principio un plan de vida, en tal sentido Sonia toma con madurez su situación dadas las consecuencias por el error que cometió al dejar sus estudios, por lo que toma con mayor seriedad su Vida y toma decisiones para no perjudicar a sus padres.

SUB CATEGORÍA

Disciplina personal

La persona debe ser capaz de emprender acciones independientemente de la voluntad o la situación que se vive, es imposible lograr superar problemas u obstáculos que la vida ponga sin una disciplina personal ya que será más difícil cumplir sueños y planes que se quieran alcanzar.

“...Padezco de baja autoestima.... No logro enfocar lo que realmente quiero, pierdo el punto de vista muy fácil y por ello decidí no seguir con los estudios por mi pobre disciplina...”

En todo joven si su autoestima es baja, muy fácil se logra perder en una realidad tan competitiva, por lo que, si la disciplina personal no se tiene, es claro que el joven tome una decisión fácil como es la de abandonar sus estudios tal como Sonia hizo.

CATEGORÍA

Violencia e Inseguridad

Es un fenómeno que no se termina, aún en el mismo hogar se hace presente por parte de los miembros que conforma una familia. En el caso de Sonia el hermano mayor perteneció durante un tiempo a los jóvenes en riesgo, lo cual quedó claro durante la entrevista. Este hecho en la actualidad aún los marca ya que su hermano no vive en el hogar y esa separación los ha dejado psicológicamente conflictuados, con cargo de conciencia porque no supieron responder de mejor manera a tal situación.

“...El país de por si es violento e inseguro no hay lugar donde uno pueda sentirse tranquilo... a diario vivo con el miedo a que me pueda pasar algo... lo sentía primero en la escuela y ahora donde vivo... los pandilleros son un gran problema, más porque me quitaron a mi hermano...”

Sonia muestra una preocupación que se generaliza, dada la situación de violencia e inseguridad que a diario pasan las familias. De tal forma que ni al interior de la escuela, ni del hogar está garantizada la tranquilidad y paz que todo joven estudiante necesita para su desarrollo personal.

SUB CATEGORÍAS

Acoso Estudiantil

El hecho de aprovecharse de la otra persona por medio de la intimidación ha sido un modo de operar de ciertas personas de una forma recurrente para que la otra persona de quien abusen se sienta sin salida y poco a poco termina siendo preso del acosador. Eso perturba sus pensamientos y acciones. Sonia menciona lo siguiente:

“...Son los bichos que andan en malos pasos los que acosan más, ya que buscan agrandar sus grupos... les ofrecen lo que en las familias les hace falta y pues yo creo que una de esas cosas es el amor...”

Sonia comprende que al marcharse su hermano de manera obligada, fue por las deterioradas relaciones familiares que no permitió brindarle amor cuando él lo necesitaba; esa actitud de la familia lo obligó a buscar en otra parte lo que le negaron y eso lo llevó a perderse con los jóvenes en riesgo y separarse de su familia.

El descuido del hermano de Sonia hace notar que si hubiesen estado al pendiente de sus necesidades materiales y afectivas se hubieran enterado que los jóvenes en riesgo lo acosaban buscando de alguna manera hacer crecer su grupo delictivo. Es decir, la situación del hermano influyó para que ella desistiera de continuar con sus estudios.

Amenazas Juveniles

Sonia no dijo mucho acerca de las amenazas, sin embargo expresó haberlas sufrido tanto en la escuela como en su colonia. Tal hecho busca controlar e imponer dominio sobre las otras personas ante cualquier circunstancia:

“...Bueno no fueron muchas las recibidas mientras estaba estudiando pero si hubieron algunas que me dieron miedo que llegue a pensar que me desaparecerían como hacen ese tipo de bichos...”

Sonia muestra un grado de madurez cuando reflexiona sobre el asedio de los grupos de jóvenes en riesgo, ya que conoció muy de cerca la situación de tales jóvenes. En tal sentido describe que el acoso y amenazas provienen de los jóvenes en riesgo para generar miedo y agrandar sus grupos, cosa que vivió en la escuela y hogar.

CATEGORÍA

Deserción Escolar

Es el retiro del Centro Escolar voluntario o involuntario que afecta al estudiante por diversas razones ya que le impide lograr sus metas. Son muchos los factores alrededor de la deserción escolar, siendo estos económicos, familiares o sociales como la violencia. En el caso de Sonia los económicos son los que más han perjudicado su presente, por haber tenido que retirarse de sus estudios. Ella expresó durante la entrevista:

“...deje mis estudios debido a que mis padres trabajan todo el día por eso me tocaba cuidar a mi hermano menor hasta que ellos llegaban en la tarde... mis padres hacen todo lo posible por cubrir las necesidades pero es una lástima que yo haya dejado de estudiar y no me hayan apoyado...”

El caso de Sonia muestra grave ausencia y falta de atención de sus padres haciendo que ella empezara a tomar responsabilidades de adulto cuidando a su

hermano menor. De tal forma ella opta por dejar sus estudios por falta de atención, comunicación y organización entre hijos y padres.

SUB CATEGORÍAS

Rendimiento escolar

Los problemas internos de la familia, afectan en el rendimiento académico, no permiten un nivel de concentración y hay una baja autoestima que se vuelve una limitante para continuar con metas propuestas. Por eso Sonia al verse atrapada en la problemática familiar y sin ayuda de ellos u otras personas del Centro Escolar, bajó su rendimiento. Durante las entrevista la joven expresó que la mejor decisión fue ya no seguir los estudios.

“...la violencia me afectó en mi rendimiento escolar ya que cuando estaba en la escuela a diario se tenía que tratar con los compañeros que andan en malos pasos agregado a eso mi hermano anda con ellos y al salir de estudiar era peor porque uno no sabe quién le puede estar siguiendo para robarle o matarle... entonces todo ese ambiente me afectaba y es por lo cual descuidaba mis tareas...”

Sonia describe una situación agobiante que ni en su casa podía tener un espacio donde se sintiera segura y confiar en los demás. Es decir al tener un hermano que se relaciona con jóvenes generadores de violencia, el interior como el exterior del Centro Escolar era inseguro y esto propició un ambiente de zozobra donde Sonia consideró que lo mejor era abandonar sus estudios y buscar el refugio de su familia.

2.2.4. Caso Nº 4: “ESCONDO MIS SENTIMIENTOS E IDEALES”

Generalidades

Nombre: Cristian Pérez
Edad: 19 años
Sexo: Masculino
Grado donde interrumpió su estudio: noveno

Composición Familiar

Nombre	Edad	Parentesco	Escolaridad	Ocupación actual
Matías Pérez	70	Abuelo	Sexto grado	Pensionado
Antonio Pérez	13	Hermano	Cuarto grado	Estudiante
Marlon Pérez	10	Hermano	Tercer grado	Estudiante
Pedro Pérez	34	Tío	Ninguna	Oficios varios

El informante Cristian Pérez tiene 19 años, proviene de una familia desintegrada, en su infancia sólo conoció a su padre pero nunca vivió con él. Es el segundo hijo de la familia, criado desde pequeño por su abuelo materno que cubre las necesidades del hogar además su madre los visita en ocasiones sin mantener una relación estable por haber formado otro hogar.

El informante manifiesta que es difícil mantener una comunicación constante con los padres ya que a él se le dificulta tenerla pues no vive con ellos, sólo con su abuelo que es quien cuida de sus hermanos y de él. Es decir la comunicación hijo y madre como hijo y padre no destaca porque en un principio los dos padres se desinteresaron de su rol para formar cada quien una nueva familia con otra persona.

CATEGORÍA

Relaciones Familiares

Las relaciones familiares no han sido las mejores para que en el hogar se sienta y muestre más unidad. Cristian resiente el hecho de la separación y abandono de sus padres:

“...Me siento mal porque mis padres en un principio estaban unidos y hacían lo posible por tener a la familia bien pero desde que se separaron y me abandonaron el único que intenta mantener la relaciones familiares unidas es mi abuelo...”

El mantener una comunicación constante hace una relación fuerte e importante en la familia y que los hijos tengan la capacidad de expresar y mostrar confianza, es indispensable mantener una buena relación familiar. Cristian sólo con su abuelo mantiene una relación fuerte y directa ya que desde los cinco años de vida vive con él. Si bien es cierto que con su abuelo mantienen una buena relación, carece del amor de ambos padres y son éstos el vínculo principal de una relación familiar.

SUB CATEGORÍAS

Desintegración familiar

En el caso de Cristian la desintegración familiar se vio marcada por la separación y abandono de sus padres, por tanto decidió llenar ese hueco emocional y afectivo que sus padres biológicos dejaron, siendo una de sus primeras acciones empezar a trabajar y sumar un ingreso económico más a lo que su abuelo aporta.

“...Pienso que es cuando la familia no está unida y no hay una comunicación fluida entre los miembros de familia... por desgracia mi familia no es el mejor ejemplo de unidad pero se hace el esfuerzo ahora que estoy junto a mi abuelo...”

Provenir de un hogar desintegrado, esa ruptura afecta en la psicología personal de Cristian, al verse sólo y sin apoyo de sus progenitores lo primero que se le vino a la mente es abandonar todo y buscar una alternativa de subsistencia junto a su abuelo y hermanos por lo que las renuncias las ha asumido porque así puede encontrar tranquilidad en su situación actual.

Bajos Ingresos familiares

En relación a los ingresos en la familia de Cristian es una situación muy difícil ya que el único ingreso seguro es la pensión de su abuelo, esto lo hacen tomar la decisión de no continuar los estudios y mejor trabajar para llevar algún ingreso extra y cubrir los gastos del hogar:

“...Pues pienso que son los ingresos de los que laboran dentro de la familia... en nuestro caso sólo mi abuelo cubre los gastos del hogar...”

El informante expresa que los escasos recursos del hogar es uno de los factores por el cual dejó de estudiar porque no ayudaban para que él pudiera adquirir materiales para hacer sus tareas y otras actividades escolares. La falta de los recursos económicos le afectó, porque su abuelo no podía dar dinero de su pensión, ya que en ocasiones no era suficiente para cubrir los gastos del hogar, de tal forma que todo ello lo desmotivó a continuar sus estudios.

CATEGORÍA

Plan de vida.

La vida hoy en día algunos la viven muy acelerada, otros entretenida mientras que Cristian no concebía importante el tiempo y pensar como plan las cosas que uno hace para conducirse a mejores condiciones. En tal sentido Cristian expresó:

“...yo cada una de las cosas que hacia no las pensaba pero ahora que estoy un poco mayor ahora que recuerdo cada decisión que tomé no eran las más acertadas sin embargo hoy pienso más las cosas...”

Es lamentable que Cristian no se proyectara a futuro y viviera el día a día sin pensar en un mañana. Todas las decisiones que tomó, en un principio no fueron las más acertadas, como plantearse metas a futuro y tener la capacidad de sobre pasar los obstáculos. Al parecer aprendió de la experiencia ya que en la

actualidad no se deja llevar por impulsos y piensa más las cosas, lo cual es positivo para su vida.

SUB CATEGORÍA

Disciplina personal

Tener un orden en las cosas que se realizan no ha sido la manera en como la mayoría de los jóvenes de ahora llevan sus vidas, por lo que pierden oportunidades de superación personal cada día al tomar un camino equivocado y que los lleva a sufrir las consecuencias de un desarrollo personal inadecuado por su falta de disciplina personal que los lleva a conductas equivocadas. Cristian manifiesta lo siguiente:

“...Es que antes uno hacia las cosas porque se veían divertidas... no tenía ese pensamiento de reflexión de mis acciones como la tengo ahora... Las mayoría de veces se ven demasiado rápido entonces uno no se toma ese momento de pensar en las consecuencias por nuestras acciones desordenadas...”

En la vida de Cristian pensar en las consecuencias de sus decisiones no fue la mejor de sus acciones, ni tampoco mantener una constante disciplina personal que le ayude a observar y reflexionar sobre las posibilidades de lograr cumplir sus objetivos, metas y proyectos personales.

CATEGORÍA

Violencia e Inseguridad

Cristian como joven, es vulnerable ante el ambiente de violencia e inseguridad que vive el país. Ha sido víctima de intimidación de grupos de jóvenes en riesgo:

“...Uno vive siempre con miedo cuando se sale a la calle... cuando estaba en la escuela era lo mismo, un miedo que la mayoría de persona no admite tener...”

En la actualidad el miedo que menciona Cristian muchos de los jóvenes lo sienten porque no sabe cómo afrontarlo, y asumen como normal el riesgo que corren al

salir del hogar porque hay jóvenes en riesgo que residen en el lugar y están en los alrededores e intimidan a otros jóvenes para hacer crecer sus grupos violentos dentro y fuera de los Centros Escolares.

SUB CATEGORÍAS

Acoso Estudiantil

Cristian durante la entrevista manifestó haber tenido ciertos momentos que lo acosaban los compañeros que andan en malos pasos cuando estudiaba:

“...Yo estaba en ciertos momentos jugando con mis compañeros y llegaban otros a molestarte y sugerirme que fumase... era extraño pero a veces no les hacía caso... para quitármelos de encima me fumaba uno”

Cristian menciona que muchos jóvenes lo molestaban y acosaban para que comenzará a consumir drogas que en ciertas ocasiones hacía caso y les seguía el juego. No pudiendo soportar tal situación, hicieron que abandonara sus estudios. Porque los mismos estudiantes son jóvenes en riesgo que asedian el Centro Escolar, tanto en el interior como el exterior para mantener vigilado el territorio, con amenazas, intimidación y acoso para agrandar sus grupos delictivos o aquellos que intente denunciarlos por no estar de acuerdo con su manera de actuar en el Centro Escolar.

Amenazas Juvenil

La situación de los jóvenes es muy delicada ya que tanto dentro y fuera de los Centros Escolares tiene que pasar por ciertas amenazas. El caso de Cristian no ha sido la excepción:

“...La situación en la escuela era bastante atemorizante dado que uno a diario tenía que convivir con esos compañeros que amenazaban si eran denunciados por fumar y vender droga... tal ejemplo era copiado por otros compañeros...”

Tal hecho perjudicó a Cristian en sus estudios debido a que el contexto era complejo durante su estancia en la escuela porque los estudiantes que vendían y consumían droga o se relacionaban con los jóvenes en riesgo, a diario amenazaban a otros que intentaran denunciarlos.

CATEGORÍA

Deserción Escolar

Cuando se analiza la realidad de los jóvenes salvadoreños en los Centros Escolares uno de los problemas más recurrentes es la deserción escolar por diversas causas. En el caso de Cristian no continuó con sus estudios por la situación económica difícil que pasaba junto a su abuelo:

“...Hubieron muchos problemas que a mí me hicieron tomar la decisión de ya no seguir estudiando... uno de ellos es el hecho del abandono de mis padres... me afectó ya que de alguna forma se necesitan y cuando se fueron las cosas fueron difíciles para mí...”

En el caso de Cristian se le dificultó continuar sus estudios porque todo se le complicó al no contar con el apoyo de sus padres y de no poder tener los recursos económicos. A pesar que el Centro Escolar goza de programas que ofrece el Ministerio de Educación esto no es suficiente para que un estudiante siga adelante.

SUB CATEGORÍAS

Rendimiento escolar

Los adultos tienen la creencia que los jóvenes de lo único que tienen que preocuparse es de salir bien en las calificaciones y continuar con sus estudios, olvidando que son seres humanos con sentimientos, necesidades, emociones que en algún momento les generan conflictos, sumado a esto se encuentra presente el acecho de pandillas al interior y exterior de los Centros Escolares

más la desintegración familiar que puedan presentar las familias, caos que se refleja en el rendimiento escolar. Cristian expresó:

“...Es el rendimiento que uno tiene en la escuela como realizar las tareas que a uno le dejan, salir bien en los exámenes... pero uno hace lo que puede porque hay muchas cosas como la venta y consumo de droga en la escuela que nos desorienta y perdemos el objetivo de salir bien...”

Según lo menciona Cristian el rendimiento escolar no sólo depende del estudiante sino que influye su entorno, hechos como la venta y consumo de drogas en el Centro Escolar, a Cristian le afectó en su rendimiento escolar por ser un ambiente propicio para desubicar al estudiante de sus estudios.

En la posición de Cristian se puede ver que atribuye su bajo rendimiento al entorno violento. Esto es preocupante porque demuestra que la desintegración y la violencia familiar se han naturalizado.

2.2.5. Caso N° 5: “ATRAVESANDO LOS OBSTÁCULOS DE LA VIDA”

Generalidades

Nombre: Erick Ponce
Sexo: Masculino
Edad: 16 años
Grado donde interrumpió su estudio: noveno

Composición Familiar

Nombre	Edad	Parentesco	Escolaridad	Ocupación actual
María Ponce	36	Madre	Noveno grado	Ama de casa
Josué Sandoval	18	Hermanastro	Noveno grado	Empleado
José Ponce	7	Hermano	Primer grado	Estudiante

El informante Erick Ponce, tiene 16 años, dejó de estudiar cuando cursaba noveno grado, proviene de una familia desintegrada, vive con su madre, su hermano mayor por parte de papá y su hermano menor. Su madre mantiene una relación con otro señor. Su padre los abandonó y por escasos recursos económicos Erick descuidó sus estudios hasta el abandono, motivo por el cual buscó trabajar y ayudar con los gastos a su madre.

CATEGORÍA

Relaciones Familiares

En cuanto a las relaciones familiares, Erick expresó que no eran las mejores del mundo pero que se sentía bien con mamá y hermanastro pese a la abrupta separación de sus padres.

“...No me quejo... pese a que no tuve ese padre como otras familias lo tienen mi mamá y hermanastro de alguna forma han llenado ese hueco que ha dejado mi papá... mi relación con ellos es bastante buena...”

Erick expresó que su madre ha procurado que siempre exista esa buena relación entre sus hijos y el hijo de su padre que al separarse también se lo dejó, aunque han buscado la comunicación con el padre, no la han conseguido. Aunque la madre de Erick considera que es importante pero no indispensable en la familia. Sin embargo manifiesta que a pesar de contar con una buena relación con su madre y hermanastros, siempre existe ese vacío de querer recibir un consejo o motivación de su padre quien ni les llama.

SUB CATEGORÍAS

Desintegración familiar

Pese a que la familia de Erick mantiene buenas relaciones, la ausencia de la figura paterna se evidencia por cada una de las respuestas que brindó durante la entrevista pero de algún modo han sabido sobrellevar eso:

“...Bueno la única desintegración familiar que puedo mencionar es el hueco que deja mi papá en la familia...”

Pese a que la familia de Erick muestra signos de una desintegración familiar, de alguna forma opta por asumir la nueva realidad con su nueva familia sin su padre, gracias a que tiene a su madre y hermano junto a su hermanastro.

Bajos Ingresos familiares

Dentro de la familia de Erick los bajos ingresos fueron lo que condicionó a tomar la decisión de buscar un empleo. Erick durante la entrevista mencionó:

“Cuando era la hora de comer mi madre no hacía nada para que desayunáramos, almorzáramos o cenáramos, eso me hacía sentir mal ya que siempre esperaba poder comer como mis compañeros lo hacían pero los ingresos de mi familia no permiten que yo tenga mis tiempos de comida como los demás...”

Al momento de pasar la entrevista se mostró muy callado y pensativo, pero muy seguro de sus respuestas, ya que manifestó sentir ese apoyo de su madre y hermanastro, quienes apoyan económicamente, ya que Erick fue el primero en abandonar los estudios al ver que su madre no contaba con el apoyo de su padre. Por tanto el no tener los suficientes recursos la familia de Erick, perjudicó sueños y esperanzas de Erick.

CATEGORÍA

Plan de vida.

En relación al Plan de vida Erick, como los otros jóvenes que han abandonado sus estudios hasta después se ponen a pensar y a reflexionar las decisiones que han tomado en el pasado como las que se toman en la actualidad:

“Pues yo entiendo que es un modo de poder hacer las cosas de manera pensada y así lograr objetivos como por ejemplo terminar una carrera en la Universidad...”

A Erick le gusta estudiar porque al momento de llegar a realizarle la entrevista se encontraba ayudando a su hermano menor con sus tareas, y manifestó sus deseos de querer continuar pero que desconoce, de programas que apoyen para poder trabajar y a la vez continuar estudiando, él manifiesta que quiere ser un ingeniero, que también quisiera poder visitar Honduras y los Estados Unidos de América.

SUB CATEGORÍA

Disciplina personal

Como los anteriores casos, Erick ha sido un joven con poca asertividad en relación a cada acción que ha tomado en su vida. Así lo expresó:

“Es la voluntad que uno le pone a cada acción y decisión tomada en la vida... yo hasta hace poco le he puesto importancia a la disciplina...”

A pesar de ser un joven, cuenta con una disciplina en su vida, pues manifestó su madre que cuando no trabaja colabora con las tareas de su hermano menor, en los oficios de la casa y escucha música; no es un joven que se divague con los amigos ni mucho menos que se valla a la calle, manifiesta que no le gusta andar en problemas mejor está en casa. Esto se pudo comprobar porque al momento de la entrevista se encontraba trabajando en las tareas con su hermano.

CATEGORÍA

Violencia e Inseguridad

Se logra ver en Erick que tal situación lo mantiene en incertidumbre en su diario vivir, sin embargo procura mantenerse tranquilo ante tal realidad apremiante. En relación a eso menciona:

“...Sé que la violencia e inseguridad a nadie tiene tranquilo en el país pero yo lo que trato es evitar caer en malos caminos y así ya no repetir el círculo de la violencia e inseguridad”

Por el lugar donde vive podemos analizar que Erick evita hablar de este tema evadiendo sí ha sufrido algún tipo de violencia por los grupos delictivos. Sin embargo durante la entrevista, su madre mencionó que la inseguridad existente en el Centro Escolar es generada por la violencia dentro del mismo, también que

Erick recibió violencia psicológica por los maestros, al no contar con los recursos económicos lo que evitó continuar sus estudios.

SUB CATEGORÍAS

Acoso Estudiantil

En el caso de Erick se logró notar durante la entrevista que tenía cierta idea de lo que es acoso, sin embargo no se muestra que haya sufrido mayor percance durante su época de estudiante o posterior a ella:

“...Pues pienso que es cuando hay algún tipo de intimidación sobre otra persona... Solo lo he sufrido por mis compañeros en mensajes de textos y de manera personal... alguna forma me siento mal...”

Se puede analizar que Erick sufrió acoso psicológico por sus compañeros, en mensajes de texto por teléfono y en persona para amedrentarlo y fastidiarle la vida, hasta que provocaron la salida y desinterés por sus estudios.

Amenaza Estudiantil

Al igual que el acoso, Erick mostró un significado corto, porque no ha sufrido algún tipo de amenaza que lo haga considerar con seriedad tal acción:

“...Es cuando uno quiere que el otro haga o deje de hacer algo porque a uno le apetece que así sea y si dado el caso no se cumple viene un castigo...”

Según Erick las amenazas son tan normales que la solución para no recibir un castigo es obedecer lo que se encomiende, en su caso prefiere no salir de casa si no es para trabajar para evitar tener problemas.

CATEGORÍA

Deserción Escolar

Los recursos económicos jugaron un papel importante para que Erick abandonara sus estudios, pese a ser institución pública donde estudiaba es necesario contar con recursos para cumplir con las tareas que a diario son encomendadas por los maestros.

“...Pues ha sido muy difícil mi situación en la familia... cuando estudiaba no podía cubrir pequeños gastos por cada tarea que nos dejaban los maestros... mi familia hacia lo posible pero siempre me sentía mal ya que mis compañeros si podían hacer cosas que yo no podía... entonces mejor tome la decisión de ya no ir...”

Con lo manifestado por Erick podemos analizar que los recursos económicos son muy importantes en la vida de todo ser humano, a pesar de que el gobierno implementa programas como el vaso de leche o útiles escolares que benefician al estudiantado y ayudan a disminuir algún gasto económico familiar, siempre hay necesidades educativas sin cubrir. Por otro lado los maestros se apegan cada día más a los avances tecnológicos que los más necesitados como Erick no alcanzan a cumplir, impotencia que desmotiva a los estudios, llevándolos al grado de abandonarlos.

SUB CATEGORÍA

Rendimiento escolar

Erick manifestó que fue frustrante no sentirse incluido en las actividades escolares y que muchos de sus compañeros si eran incluidos, sumado a los problemas familiares hizo que su rendimiento escolar le importara poco, por lo que se sintió impotente y decidió trabajar para colaborar con los ingresos en la familia, porque su padre se desligó completamente de la responsabilidad económica al separarse de su madre.

“...bueno yo me sentía mal ya que no podía hacer tareas que mis profesores me dejaban, disminuyendo mi rendimiento escolar y ver que otros si podían me hacía pensar que el estudio no era lo mío y como teníamos problemas económicos preferí buscar trabajo para ayudar a mi familia...”

Erick al comprender que su situación era diferente a la de sus compañeros y no poder estar a la altura de ellos le generó estrés psicológico, algo que se acumuló y lo hizo abandonar sus estudios.

2.2.6. Caso N° 6: “MI FAMILIA ES LO MEJOR QUE TENGO”

Generalidades

Nombre: Josué Herrera
Sexo: Masculino
Edad: : 17 años
Grado donde interrumpió su estudio: octavo

Composición Familiar

Nombre	Edad	Parentesco	Escolaridad	Ocupación actual
Marta de Pérez	39	Madre	Sexto grado	Empleada
Karla Herrera	27	Hermana	Bachiller	Empleada
Saúl Herrera	19	Hermano	Bachiller	Emplead0

El informante Josué Herrera tiene 17 años proviene de una familia nuclear compuesta por madre, padre y hermanos, durante su infancia creció con el apoyo de ambos padres pero que después se desintegró, cuando tenía diez años, es el hijo tercero en la familia, conviven entre ellos, salen a paseos familiares a comprar; es decir disfrutaban lo que hacen

Menciona que su padre y hermanos mayores son quienes sostienen el hogar. Su madre trabaja en ocasiones y Josué ha pensado en continuar sus estudios en un futuro.

Al momento de la entrevista fue acompañado por su novia para mostrar seguridad de lo que expresaba. No fue fácil generarle la confianza al momento de realizar las preguntas ya que sus respuestas fueron reforzadas por su novia que intervino en ocasiones, lo que prolongó la entrevista pero se puede inferir también que por

la zona donde reside que es asediada por jóvenes en riesgo, él sintió desconfianza durante la entrevista.

CATEGORÍA

Relaciones Familiares

Josué Herrera expresa que la armonía en la familia es muy importante, y que también el apoyo de los hermanos entre sí mejora las fortalezas y armonía en el núcleo familiar.

“... A pesar de estar desintegrada mi familia he contado con el apoyo de ellos para recibir tratamiento psicológico que le ha ayudado a conducirse mejor... Hemos convivido muchas cosas con mi familia. Hemos disfrutado demasiado tengo el apoyo de mis padres y de mi novia que me ha motivado a crecer como persona...”

Es de subrayar que Josué recibió tratamiento psicológico por problemas de aprendizaje y de confianza en sí mismo, porque en el desarrollo de la entrevista necesitó apoyo de su novia para responder a las preguntas. A pesar de la desintegración de su familia y falta de comunicación, Josué recibió ayuda pero no evitaron que abandonara sus estudios

SUB CATEGORÍAS

Desintegración familiar

Es cuando los padres se separan y afectan la autoestima de los hijos al desligarse de la responsabilidad como padres, olvidando que los hijos no se divorcian de sus padres.

“...Lo he vivido en carne propia, fue un caos para mi persona puesto que mi familia mantenía siempre armonía y unidad...”

Los padres deberían tener claro que los hijos no tienen la culpa de los problemas que como pareja enfrentan para llegar a una desintegración en la familia, sin embargo son éstos los más afectados por la separación, al no contar con la debida atención de ambos padres.

Bajos Ingresos familiares

Josué al tener una familia complicada más los bajos ingresos de la misma, tal realidad ayudó a reforzar las inseguridades del joven porque no evitaron que el joven perdiera sus aspiraciones en su educación. En tal sentido mencionó:

“...Afecta... si mucho pues no es fácil cuando tu familia no se lleva bien y no colaboran entre sí para llevar los recursos económicos estables en los gastos...”

Josué tiene claro que las opciones de aspirar volver a la educación es difícil porque si no se tienen esos recursos económicos su regreso no es posible, sumado a los problemas interpersonales a lo más que puede aspirar es; a trabajar en lugares donde la remuneración es muy baja, dilatando su formación educativa.

CATEGORÍA

Plan de vida.

Es el deseo de querer superarse, sin embargo no sólo basta tener sueños que cumplir, pero al desconocer que nos depara el futuro no se piensa con reflexión cada cosa que se hace en el presente, es por ello que se precisa contar con metas en el presente para construir un futuro con lucha y superación de retos a pesar de las dificultades de la vida. En tal sentido Josué expresó:

“...Quisiera seguir estudiando y trabajar a la vez aunque sé que será un reto difícil pero hoy haré lo posible por lograrlo ya que hoy pienso más las cosas...”

Josué manifiesta que estudiar y trabajar es lo que quiere, sin embargo tal deseo será complicado porque la sociedad salvadoreña exige mayores competencias y

al no cumplirlas Josué se verá frustrado porque no es seguro que encuentre un empleo que le ayude a cumplir su deseo. Siente que ha crecido, madurado en su manera de pensar. Ya no piensa en perder el tiempo, valora más las cosas, tiene claro lo que desea y quiere ser en el futuro, está consciente que no le será fácil lograrlo.

SUB CATEGORÍA

Disciplina personal

Josué manifiesta claramente que debe contar con una disciplina si quiere llegar a superarse pues tendrá que equilibrar el trabajo con el estudio de lo contrario no podrá alcanzar sus sueños. En tal sentido expresó:

“...Quisiera trabajar y estudiar, llegar a ser un Ingeniero Industrial... pero todo se logra con la disciplina personal por cada día que pasa pese a las dificultades que se tengan...”

Manifiesta que desea continuar estudiando y llegar a lograr una carrera profesional. Está consciente que necesita contar con una disciplina de superación en su vida para poder enfrentar las dificultades que se le presenten. El Director manifestaba que muchos jóvenes por no tener disciplina personal se involucran en acciones que no les traerá ningún futuro, más que ser perseguidos por la policía o en casos hasta por los mismos grupos en riesgo, perdiendo así las oportunidades de superarse.

CATEGORÍA

Violencia e Inseguridad

No permite que pueda desarrollarse libremente ya que no puede continuar con los estudios porque están en zonas de alto riesgo y en ocasiones en la misma comunidad hay violencia e inseguridad.

“...No la he sufrido propiamente en mi vida personal,... la violencia sino en los alrededores de mi comunidad de como dañan a las personas incluso de ver como asesinaron a una persona...”

Josué manifiesta no haber sufrido violencia significativa en lo personal, pero si la ha presenciado en su comunidad y conoce como ésta afecta la tranquilidad de las familias y como mantiene atemorizada la población llegando a tal grado de observar incluso hasta asesinatos sin ningún prejuicio, los realizan como algo normal y naturalizado a tal grado de lograr que las personas les obedezcan y respeten por temor a ser víctimas de acciones que ellos (jóvenes en riesgo) realizan sin ningún escrúpulo, ni temor.

SUB CATEGORÍAS

Acoso Estudiantil

Para Josué es una forma de intimidar a la juventud a que realicen una acción ya sea ésta para ser aceptados en el círculo de amigos, por molestar o desesperar hasta lograr un objetivo.

“...Sí de parte de mis compañeros y amigos que están en mi alrededor...ellos me decían que me juntara con ellos y anduviera en malos pasos...”

Josué manifiesta que el no acceder a las acciones que realizan sus amigos lo ha llevado a perder su amistad.

Amenaza Juvenil

Es una situación que perjudica dentro de los centros escolares. En la actualidad Josué lo ve como algo natural a pesar de poner en riesgo a las demás personas.

“...El poder de las palabras es demasiado grande y puede hacer daño, sólo con el simple hecho de perjudicar a la otra persona... yo muchas veces tuve que sufrir varias amenazas porque le caía mal a muchos de mis compañeros...”

Escuchar de Josué que con solo las palabras se puede vivir atemorizado hoy en día por causa de las amenazas de los grupos de jóvenes en riesgo y sin poder hacer algo la policía, no es de extrañar porque crea una inestabilidad emocional que como Josué obliga abandonar los estudios truncándoles su desarrollo.

Por otra parte es una estrategia, el acoso y las amenazas, que los grupos de jóvenes en riesgo utilizan para lograr desestabilizar emocionalmente a la persona para que ésta les obedezca y se someta a sus órdenes. Hoy en día nos menciona Josué es muy frecuente observarlo en la escuela entre los mismos compañeros, para que accedan a involucrarse en acciones que a ellos les beneficia sin importar las consecuencias que conlleven.

CATEGORÍA

Deserción Escolar

Recalcó al momento de la entrevista, que la desintegración familiar de sus padres debido a la falta de comprensión entre ambos fue un factor que influyó, en su bajo rendimiento escolar recalcó que él no comprendía los estudios, no se podía concentrar por eso los abandonó. Los padres son importantes en las decisiones que se toman y los problemas entre ambos afectaron a Josué:

“...En mi familia mucho peleaban, yo no le entendía lo que me enseñaban en la escuela ya no me gustaba estudiar... yo desde mi desobediencia quizás ya no quería estudiar... ya no le entendía...”

Según lo dicho por Josué, su rebeldía e inseguridad se explica por la problemática de violencia familiar cotidiana y que la refleja en la poca dedicación en los estudios y la falta de confianza para preguntar o decir lo que no entendía en clases, al grado de bajar sus calificaciones. Esto resultó en un desinterés en la escuela hasta abandonar sus estudios.

SUB CATEGORÍA

Rendimiento escolar

En el caso del informante, a través de la entrevista manifestó que le costaba concentrarse en sus estudios, y que debido a esto obtenía bajas calificaciones. Ya que es preciso mantener buena concentración durante la clase, pues es fundamental a la hora de las tareas o exámenes tener claro lo aprendido en clases para poder realizarlas de esto dependerá un rendimiento escolar aceptable, cosa de la que careció Josué al no prestar la debida concentración en clases.

“...La falta de concentración hizo que no me gustará estudiar... sé que es necesario el estudio en la vida pero me cuesta comprender, estuve en tratamiento con una psicóloga..... para lograr concéntrame...”

La armonía de los padres es importante para brindar el apoyo necesario y contar con un buen ambiente familiar para un buen rendimiento escolar. Es importante que los padres estén pendientes del rendimiento académico y poder identificar a tiempo algún problema de aprendizaje en su hijo.

2.2.7. Caso N° 7: “PENSÉ QUE MI DECISIÓN SERÍA LA MEJOR”

Generalidades

Nombre: Kenia Beatriz Roque.
Sexo: Femenino
Edad: 15 años
Grado donde interrumpió su estudio: séptimo

Composición Familiar

Nombre	Edad	Parentesco	Escolaridad	Ocupación actual
María López	64	Suegra	Cuarto grado	Oficios varios
Orlando Portillo	60	Suegro	Quinto grado	Oficios varios
Marvin Portillo	14	Compañero de vida	Noveno grado	Oficios varios

Kenia Beatriz Roque es una joven que tiene 15 años, procede de una familia desintegrada, no conoce a su padre, sólo ha convivido con su madre y sus

hermanos, a su corta edad ya se acompañó con un joven de 14 años y desde abril del presente año conformó el actual hogar con sus suegros y su compañero de vida, señala que su abuela es la que ha estado pendiente de ella, y que en un futuro continuará con sus estudios porque desea obtener un futuro mejor y obtener un trabajo para ayudar en los ingresos económicos en su nuevo hogar.

Sin embargo ella está consciente que la decisión de no continuar con sus estudios y acompañarse la limitará en realizar lo que quiere para ella, tanto en el presente como en el futuro, dado que la sociedad salvadoreña exige un nivel académico mayor cada día en el área laboral.

CATEGORÍA

Relaciones Familiares

Es la convivencia constante que se tiene dentro el núcleo familiar, en el caso de Kenia su familia hoy es su compañero de vida y sus suegros. El tipo de relación familiar que en la actualidad tiene no fue acordado aunque Kenia asume su nueva familia, al hablar de las relaciones familiares dice:

“...yo quisiera seguir todavía con mi mamá para que me diera consejos y recibir un apoyo de ella y a mi papá pues... no puedo decir nada porque nunca he recibido un apoyo pero si es necesario el amor de padre para una persona... Aunque en esta nueva casa de alguna forma me siento bien porque los familiares de mi novio son atentos conmigo...”

La construcción de un núcleo familiar a lo largo de la vida es importante y conforme el tiempo pasa las rupturas por diferencias vienen a perjudicar en la educación tal como le sucedió a Kenia, al abandonar sus estudios y su hogar primario, por la complicada convivencia familiar con su madre y la falta de amor de un padre. Sin embargo su nueva familia la hace sentir querida y apreciada, cosa que no tuvo junto a su madre.

SUB CATEGORÍAS

Desintegración familiar

Es la ruptura que hay de los lazos familiares y según Kenia sobre su familia expresa lo siguiente:

“...Pues cuando vivía con mi mamá no sentía su apoyo mmm quizás por su trabajo no me ponía mucha atención, al sentirme sola decidí irme de la casa... sentía que no me trataba bien mi mamá y me iba poniendo menos atención y eso me afectaba a mí en mis estudios y para mi vida... sentía yo...”

Kenia sufre internamente el abandono de sus padres, por el hecho que fue criada por su abuela. De tal forma es lamentable la desintegración familiar ya que afectó a Kenia, porque se acompañó, aún está conociendo a su nueva familia pero de lo poco que la conoce, ella se siente más protegida y atendida.

Bajos Ingresos familiares

La mala economía viene a contribuir en la pérdida de unidad en la familia, la preocupación por obtener los ingresos para cubrir las necesidades básicas ocasiona que los hijos permanezcan mucho tiempo solos o a cargo de terceros, descuidando sus responsabilidades y la conducta de sus hijos en el Centro Escolar. Por tanto Kenia expresó:

“...tener bajos ingresos en la familia complica las relaciones que tenemos porque conforme va el tiempo uno va aumentando la edad y las oportunidades son menos... me preocupa el dinero pero también el hecho que me estoy haciendo vieja y sigo sin retomar mis estudios...”

Sin duda alguna la falta de recursos económicos afectó en la familia de Kenia para sus estudios ya que su madre siempre tenía que trabajar descuidando su responsabilidad como madre en la Escuela, Kenia manifiesta que no estaba pendiente de sus tareas, por tal hecho le afectó en su rendimiento académico ya

que se enfocaba más en sus amistades y dejaba los estudios a un lado hasta que optó por abandonarlos.

CATEGORÍA

Plan de vida.

Son las metas que se proponen realizar a largo plazo, superando las barreras que se puedan presentar en la vida. Kenia dijo:

“...Pues para mí futuro es seguir estudiando, mientras pasa eso... Ver si puedo conseguir algún trabajo y poder sostener aquí donde estoy viviendo por ahorita...”

Desde su primera infancia se debe forjar un plan de vida y construir un presente para un futuro mejor al lograr las expectativas planteadas. Sin embargo el caso de Kenia al no contar con la atención debida por su madre, la idea de un plan de vida para ella se dificulta.

SUB CATEGORÍA

Disciplina personal

Tener la capacidad de lograr las expectativas y metas propuestas dentro de un plan de vida debiera ser lo ideal, sin embargo la realidad muestra que tal concepto hasta para los mismos adultos les es difícil, ya no se diga para los jóvenes tal como el caso de Kenia. En ese sentido ella menciona un concepto errado sobre la disciplina:

“...He madurado un poquito después de todo lo que he hecho, me pongo a pensar más sobre todo lo que tiene un valor... todo cuesta y entonces como que cada triunfo tiene un esfuerzo. Ahorita tengo que luchar para mí ya que supongo que mi mamá aún está enojada conmigo por mis decisiones...”

Acorde a lo expresado por Kenia, sin duda alguna quienes no logran mantener una disciplina personal sus triunfos serán muy escasos, si es que se tienen,

según la realidad de Kenia, habrá mayor frustración por querer muchas cosas y no poder tenerlas ya que precisa mayor esfuerzo para poder conseguirlas, no sólo por el hecho que no ha culminado sus estudios sino también porque no sabe que quiere hacer en su futuro.

CATEGORÍA

Violencia e Inseguridad

Es el involucramiento de acciones que están al margen de la ley y orden en una sociedad. El hecho de vender y consumir drogas al interior y exterior de los centros escolares es un signo de alarma para las autoridades policiales o de los mismos centros de estudio. Sin embargo tal como lo plantea Kenia no existe ningún control en la escuela, ya que en los portones es fácil que uno entre y salga del Centro Escolar, siendo éste otro signo de alarma:

“...Pues principalmente los mismos alumnos reproducen la violencia e inseguridad, de ahí los maestros porque quizás hay un régimen que no castigan pero no se dan cuenta o quizás tienen temor de eso... de meterse con ellos porque como algunos tienen familiares que tienen voz de mando quizás deben de tener un poco de temor... Pues en seguridad no está tan seguro porque hay muchas salidas, no hay un punto de entrada y salida que uno pueda ver, no es segura... y cuando uno entra no hay nadie quien lo revise, que es lo que entra, que es lo que sale por decir algo... porque habían unos compañeros que hasta ingresaban droga y como que nadie se daba cuenta y hasta allí no me parecía seguro...”

Kenia describe una situación complicada que a diario viven los jóvenes del Centro Escolar y esto incrementa la violencia e inseguridad, por tanto esto influyó en la decisión de no continuar estudiando y optar por acompañarse

SUB CATEGORÍAS

Acoso Estudiantil

Es el asedio que tiene una o varias personas creándoles cierto temor de manera psicológica. En el caso de Kenia ella expresa:

“...Pues la que me ha impactado más es el acoso que me hicieron de eso (robo)... me acusaron de algo que no había hecho y me afectó mucho... porque si sentí un poco de temor por lo que ellos expresaron... La violencia que recibí fue por los compañeros que me acusaban a mí; la inseguridad principalmente, de allí pues.... El acoso... que uno no se siente seguro. Hay veces que los compañeros no son tan amigables y son egoístas nada mas eso es lo que pasa allí...”

Según lo manifestado por la informante, la inseguridad que se vive tanto adentro como afuera del Centro Escolar, les genera cierto temor, sin dejar a un lado lo que manifiestan los docentes sobre la inseguridad.

Amenaza Juvenil

Es una situación de presión psicológica que hace que el individuo se atemorice. Kenia expresa:

“... En una ocasión nada más, por medio de una compañera se le perdió un teléfono entonces ahí fue donde ella, digamos que había información privada de unos pandilleros... porque ella era muy amiga de ellos, entonces nos detuvieron... y como que nos acusaban a nosotros porque habíamos tomado cosas robadas y para ellos eso es prohibido, entonces esa es la única vez que nos dijeron. Pero se resolvió eso, y hubo un poco de amenaza... o sea mi novio habló porque también a veces tenía algo que ver... habló con el principal, el que llevaba la palabra (el palabrero) entonces le creyó a él (mi novio) y nos revisaron los bolsos todo, porque el mismo día que pasó eso el mismo día a la salida nos estaban esperando. Entonces así se resolvió, nos registraron y habló él (mi novio)...”

En algunos casos los jóvenes debido a que son amenazados ya no continúan sus estudios por lo que les crea una frustración, no obstante a la informante le ocurrió que la amenazaron por el celular que sus compañeros le robaron a una compañera, según lo manifestado al terminar la entrevista. Es importante saber que dentro y fuera del Centro Escolar hay jóvenes que monitorean constantemente a los estudiantes provocando amenazas.

CATEGORÍA

Deserción Escolar

Los problemas con compañeros, de alguna forma, afectan a que se tomen malas decisiones como de ya no continuar con los estudios según Kenia expresa:

“...me fui de la casa y entonces no había un responsable por mí, para ese entonces decidí ya no estudiar y por hostigamiento de mis mismos compañeros no me sentía segura porque como que no les caí bien...”

Según mencionó Kenia, es importante conocer que la deserción se da por el abandono del hogar a temprana edad y hostigamientos de los compañeros de escuela lo que provocó un desinterés en seguir estudiando. En tal sentido se evidencia como influyó en la frágil identidad que Kenia tenía para tomar una decisión que perjudica su futuro.

SUB CATEGORÍA

Rendimiento escolar

Se sabe que las amistades inciden en el comportamiento de los jóvenes y es más problemático cuando esas amistades conducen al mal camino, en donde el rendimiento escolar se ve disminuido por no dedicarle el tiempo necesario a los estudios. Kenia expresó:

“...a mí me afectaron porque andaba más distraída no hacía mis tareas ya que le hacía más caso a mis compañeros que a mis maestros y por eso mismo decidí ya no seguir estudiando, si me he sentido triste la mayoría de veces...”

Según la experiencia que ella ha vivido, recomienda no dejarse llevar por las amistades, que a la larga se resiente el tiempo perdido.

2.2.8.. Caso N° 8: “LA VIDA ES PASAJERA”

Generalidades

Nombre: Eduardo Reyes
Sexo: Masculino
Edad: 17 años
Grado de estudio donde se quedó: octavo

Composición Familiar

Nombre	Edad	Parentesco	Escolaridad	Ocupación actual
Josefina Reyes	48	Madre	Segundo grado	Ama de casa
Arnoldo Reyes	62	Abuelo	Ninguno	Oficios varios
Mateo Reyes	52	Tío	Sexto grado	Empleado

Eduardo es un joven de 17 años de edad que se retiró de estudiar cuando cursaba su octavo grado, vive con su madre, se dedican a la venta y compra de chatarra, según respuestas que brindó durante la entrevista. Abandonó los estudios por una acusación de robo que según él manifiesta no lo realizó, por lo que le solicitaron presentarse al Centro Escolar, acompañado de su madre, al no querer su progenitora asistir y cumplir tal condición le impusieron 15 días de suspensión de clases. El utilizó tal hecho para involucrarse con los jóvenes en riesgo.

CATEGORÍA

Relaciones Familiares

Es importante que los padres tengan una comunicación adecuada con sus hijos e hijas para solucionar cualquier dificultad y así no afectar a los hijos por algún desacuerdo que exista entre ambos padres, por tanto Eduardo menciona:

“...a mí me afectó mucho las peleas entre mis padres, afecta porque uno no se concentra bien, pues mi rendimiento siempre fue bien bajo en la escuela...”

Al no lograr mantener un balance en las relaciones entre padres e hijos esto les afecta en sus estudios y dejan de estudiar, según lo manifiesta Eduardo.

SUB CATEGORÍAS

Desintegración familiar

La desintegración familiar no sólo se da por la ausencia de uno de los dos padres, sino por la carencia de comunicación de éstos con los hijos o entre ambos padres.

“...Sí podría decirte que peleas entre mis padres, hasta llegar al punto de la separación; me afectan y afectaron porque uno no se concentra bien, pues mi rendimiento siempre fue bien bajo...”

La falta de armonía entre los padres en el hogar de Eduardo causó la desintegración familiar; a pesar que la madre y abuelo esté presente, el hogar es desintegrado por no estar el padre. Es decir las relaciones familiares que se tienen entre padres e hijos importan para su crecimiento personal y educativo.

Bajos Ingresos familiares.

La economía es un factor que afecta a la familia de Eduardo, por tanto tuvo que empezar a trabajar a temprana edad, obligándolo al abandono de los estudios ya que los padres no logran cubrir las necesidades básicas. En tal sentido Eduardo menciona:

“...Mi papá y mamá llevan algún ingreso al hogar pero no alcanzan así que todos compramos y vendemos chatarras para poder suplir un poco más las necesidades básicas del hogar...”

Lastimosamente los recursos económicos del hogar de Eduardo no fueron suficientes para continuar sus estudios, teniendo que apoyar a su madre en la venta de chatarra. Tal situación afectó su educación, aspecto fundamental en la vida de Eduardo y de toda persona.

CATEGORÍA

Plan de vida.

Se observa en este joven que no tiene ninguna proyección a futuro, no piensa en retomar sus estudios, ni mucho menos un trabajo distinto a lo que hace como es la venta de chatarra.

“...Salir con mis amigos ahí a la calle, fumar un poco para relajarme pues ahorita no sé; como me andan buscando no sé si tendré vida... Como ya vendiendo y comprando droga ya no hay tiempo para pensar las cosas...”

Eduardo no se ha forjado un plan de vida sólo vive por vivir la vida sin plantearse metas a futuro, sin importarle las consecuencias que sus malas acciones le traerán, ya que ha naturalizado la violencia y el dedicarse a actividades ilícitas, afectando no solo su vida sino la de su familia.

SUB CATEGORÍA

Disciplina personal

La disciplina es una actitud que la mayoría de personas no tienen en cuenta a lo largo de su vida. En el caso de Eduardo la disciplina la enfoca en otras actividades que no le ayudan para el cumplimiento y búsqueda de mejores condiciones:

“...Oír música, ver tele... son las cosas que la mayoría de veces hago porque como la venta de droga no es tan difícil entonces quizás por eso soy un poco más aguado...”

Se nota que Eduardo no tiene en cuenta una disciplina personal para actuar de manera diferente y que solo vive la vida momentáneamente. No piensa lo que hará en un futuro ni las consecuencias que le traerá por estar involucrado en la venta de droga como la falta de una motivación propia e interés por obtener una vida mejor.

CATEGORÍA

Violencia e Inseguridad

A Eduardo le afectó porque los grupos delincuenciales lo amenazaron y acosaron para que se integrara sin poder ya retirarse con facilidad, dado que si lo quisiese será condenado a muerte sin haber otra opción. Según Eduardo:

“...Me obligaron a vender marihuana, si no lo hacía me iban a matar, así inicié a vender aunque siempre lo amenazan a uno, seguí con los bichos aunque sé que eso no me ha beneficiado sino que me ha acarreado más problemas...”

El Centro Escolar está tan convulsionado que sin duda alguna la violencia e inseguridad que ha vivido Eduardo por la venta de marihuana demuestra el peligro latente al que deben enfrentarse a diario los jóvenes, lo cual significa dejar a un lado sus metas escolares por tomar decisiones que lo perjudican para toda la vida.

SUB CATEGORÍAS

Acoso Estudiantil

Sufrió acoso no solo de los jóvenes en riesgo, sino de parte de maestros, vecinos, incluso por los mismos compañeros de estudio que pertenecen a esos grupos.

“...Me acusaron de que había robado a un maestro y me suspendieron de la escuela. Porque me echaron la culpa que había robado un dinero y mandaron a llamar a mi mamá... como ella no fue me suspendieron por 15 días y ya no quise ir a la escuela me dediqué a andar con los cheros en la calle...”

Las malas decisiones incidieron para retirarse de los estudios, pues en lugar de buscar apoyo en su madre y comunicar la causa de su suspensión, buscó refugiarse con malas amistades que lo involucrarían aún más en acciones de las que después le sería difícil retirarse.

Amenaza Juvenil

Dichas acciones son por parte de los grupos en riesgo a jóvenes, en su mayoría. Están en todas partes incluso en las escuelas y afectan a los estudiantes al involucrarlos en la venta de droga y a su consumo con amenazas hasta de muerte.

“Recibí varias amenazas como si no te vas de aquí... tuve que irme de la casa por las mismas amenazas porque me iban a matar... Si, la calle, salimos a postear, a controlar cuando pasa la policía... y en ocasiones pedirles dinero, controlar como se visten y hablan los jóvenes que salen de la escuela”

La mejor artimaña que los jóvenes utilizan hoy en día es la amenaza, como una forma de manipular a las personas, en algunas ocasiones Eduardo se sentía desesperado por el peligro al que estaba expuesto al estar involucrado con el grupo. Además hay diversas formas en las cuales se presenta el acoso juvenil por parte de los mismos estudiantes y personas que están fuera del contexto estudiantil, como el hostigarlos por su manera de vestir, actuar o hablar, incluso hasta quitarles el dinero o hacerles los mandados.

CATEGORÍA

Deserción Escolar

Es el retiro que se hace del Centro escolar, ya sea voluntario o involuntario. Según lo manifiesta Eduardo fue por haberse involucrado con los jóvenes en riesgo. Esto hizo que se desinteresara de los estudios por interesarse en vicios, vagancia y consumo de drogas:

“...Me expulsaron y querían que llevara a mi mamá y ella no quiso ir... después me metí con las pandillas y ya no me dieron ganas de seguir ya no fui...”

La educación se ha vuelto algo sin interés para la mayoría de los jóvenes, lo toman como algo sin importancia, en algunos casos los jóvenes con un pequeño problema que se tenga deciden no continuar con sus estudios o como es el caso

de Eduardo que por involucrarse con jóvenes en riesgo ha perjudicado su presente y futuro.

SUB CATEGORÍAS

Rendimiento Escolar

Muchos de los problemas que a diario tienen que pasar los estudiantes de alguna forma les afecta en su rendimiento escolar tal es el caso de Eduardo, manifiesta que le afectó su rendimiento:

“...A mí me afectó mucho el acoso, violencia, amenazas que se vive en el Centro Escolar por lo que opté en alejarme de mis estudios e involucrarme en acciones que por la mismas amenazas terminaron llevándome a situaciones de riesgo...”

Eduardo es un joven que optó por tomar un camino equivocado, abandonar sus estudios e involucrarse con los grupos de jóvenes en riesgo, a pesar que antes de involucrarse con ellos fue víctima de acoso, violencia, incluso amenazas. Destacando que ahí los obligan a realizar diferentes acciones que en muchas ocasiones ponen en riesgo la vida. Además la falta de interés por estudiar y esforzarse sin sentido por obtener buenas calificaciones hace que se tenga un bajo rendimiento escolar.

2.2.9. Caso N° 9: “LAS MALAS DECISIONES TRAEN CONSECUENCIAS FATALES”

Generalidades
Nombre: Luis Pérez
Sexo: Masculino
Edad: 17 años
Grado de estudio donde se quedó: noveno

Composición Familiar				
Nombre	Edad	Parentesco	Escolaridad	Ocupación actual
María Alvarez	45	Madre	Quinto grado	Ama de casa
José Pérez	42	Padre	Segundo grado	Oficios varios
Ivania Pérez	25	Hermana	Cuarto grado	Empleada
Jesús Pérez	26	Hermano	Séptimo grado	Desempleado

Luis Pérez tiene 17 años, Proviene de una familia nuclear compuesta por madre, padre y hermanos, es el hijo menor de la familia, durante la entrevista expresó “en confianza” que tiene que convivir con familiares que pertenecen a los jóvenes en riesgo, en ocasiones eso hace que no tenga un mayor acercamiento a su hermano mayor; quien provee económicamente el hogar es su padre y cuando él trabaja ayuda en los gastos.

El Informante manifestó en la entrevista, que es importante estudiar para obtener un mejor futuro, y que en lo personal por no tener un nivel académico le limita encontrar un trabajo que ayude a mejorar las condiciones socio económica de su familia.

CATEGORÍA

Relaciones Familiares

Para Luis es aquel vínculo que existe entre padres e hijos que se van creando desde que se comienza a formar una familia y los lleva a tener una mejor convivencia.

“...El verse influenciado por un familiar que pertenece a un grupo delincuencia va destruyendo las relaciones en la familia...”

El ambiente familiar se ve afectado al contar con familiares que se involucren con los grupos de jóvenes en riesgo, a tal grado de llevar a romper esa buena relación en la familia. Los hijos no tienen en cuenta el problema que llevan a sus padres cuando se involucran en acciones por agradar a los que creen amigos, sin poder retirarse de ese círculo de violencia que los hace sufrir.

Al final el hermano de Luis terminó involucrando a toda la familia en sus problemas porque al ser perseguido, capturado, intimidado y maltratado por la policía, desestabilizó a la familia emocionalmente.

SUB CATEGORÍAS

Desintegración familiar

Es aquella ruptura que se da tanto en los lazos familiares como la convivencia constante entre los miembros del grupo, creando así un espacio de inestabilidad emocional.

“...Con mi hermano no podemos convivir, debido a que él siempre se anda escondiendo de la policía. Todo por involucrarse con jóvenes en riesgo...”

Manifestó Luis que ha sido duro el no poder convivir con su hermano, pero ha tenido que hacerlo para no verse involucrado en sus acciones de violencia. La desintegración de esa familia se manifiesta por pérdida de confianza, falta de respeto, escasa comunicación entre otras.

Bajos Ingresos familiares

La familia de Luis por tener carencias no le permite suplir necesidades básicas como techo, vestido, comida, útiles escolares por los escasos ingresos económicos.

“... Por el hecho que sólo mi papa trabaja ha creado una limitación en todas las cosas del hogar así como no satisfacer las necesidades básicas...”

Luis manifestó que lo económico es necesario para continuar los estudios pero si sólo un miembro de la familia trabaja y recibe un ingreso económico bajo, no será suficiente para cubrir las carencias del núcleo familiar, dificultando de tal manera que no sea posible la continuidad de sus estudios.

CATEGORÍA

Plan de vida

Son todas aquellas metas propuestas a corto y largo plazo, las cuales buscan tener una mejor calidad de vida.

“...Me gustaría poder seguir estudiando pero también quiero trabajar para poder ayudarle a mi mamá y poder tener una mejor calidad de vida...pero primero sé que son mis estudios... aunque me será difícil comenzar de nuevo...”

Luis tiene claro lo que desea para su futuro, sabe que tiene la necesidad de apoyar a sus padres en la economía, contar con una mejor calidad de vida haciendo énfasis que para ello es importante regresar a la educación escolar, para optar a mejores oportunidades de trabajo y tener mejores ingresos.

SUB CATEGORÍA

Disciplina personal

Es proyectarse a futuro con una mejor calidad de vida, siempre y cuando se mantenga y respete un orden personal diariamente con el fin de construir esa conducta.

“...Por parte de mi familia no recibo ningún apoyo para poder seguir estudiando... eso me hace sentir impotente y a la vez frustrado...si lograra tener disciplina personal todo sería diferente.”

El no contar con una disciplina personal, perjudica en las decisiones que se tomen en un futuro, la familia es importante en el desarrollo personal de los hijos y al no saber instruirlos o motivarlos en la toma de decisiones, estanca el crecimiento emocional y social.

CATEGORÍA

Violencia e Inseguridad

Es la agresión física o verbal por parte de una persona hacia a otra destruyendo la armonía y el orden, lo que impera es el miedo.

“...Se vive con miedo y no puede uno salir tranquilo a la calle porque no se sabe si la policía le hará algo o los mismo bichos...”

El riesgo de sufrir violencia e inseguridad cada día está presente, razón por la que es mejor permanecer alejado de relaciones que la generan. De tal forma que Luis decide distanciarse de su hermano para no ser perjudicado en algún incidente entre los grupos de jóvenes en riesgo y la policía.

SUB CATEGORÍAS

Acoso Estudiantil

Son todas aquellas acciones efectuadas por personas o grupos para intimidar. En cuanto a Luis ha sufrido hostigamiento de policías y jóvenes en riesgo junto a su familia ya que su hermano mayor está involucrado con esos jóvenes y reconoce estar frustrado por tener un hermano relacionado con esos grupos.

“...el hecho de tener un familiar dentro de los grupo de jóvenes en riesgo te va creando cierto acoso por parte de la policía porque piensan que todos estamos metido en eso como de los grupos de pandillas ya que no se pude andar en cualquier lugar...”

Al tener un miembro de la familia relacionado con estos grupos de riesgo hasta el punto de considerarlos como su otra familia, causa mucha incertidumbre como les ha causado el hermano de Luis, dado que puede haber represalias de los que lideran los jóvenes en riesgo y atentar con la vida de un miembro de su familia.

Amenaza Juvenil

Para lograr un beneficio, hay personas que recurren a la amenaza para crear miedo e intimidación, sin importarles el daño que pueden ocasionar. En el caso de Luis esto es recurrente ya que han recibido a amenazas de los jóvenes en riesgo y la misma policía porque su hermano pertenece a estos grupos.

“...Cuando mi hermano no cumple las normas que tienen dentro del grupo al que pertenece llegan a la casa a decirnos que nos golpearán o matarán si él no cumple... también la policía...”

Es difícil cuando se tiene a un familiar cercano involucrado con los jóvenes en riesgo porque Luis vive un constante acoso por parte de la policía pues creen que la familia encubre a su hermano, a la vez reciben amenazas por los grupos delictivos, cuando el hermano no cumple lo que le mandan. Luis dijo que los jóvenes no se ponen a pensar en la familia cuando se involucran con los grupos delictivos.

CATEGORÍA

Deserción Escolar

Es aquella acción de renunciar a los estudios, por diversas razones, ya sean económicas, familiares o sociales. Tal es el caso de Luis, que abandonó sus estudios porque un familiar suyo pertenece a un grupo de jóvenes en riesgo.

“...Tuve que dejar mis estudios por el hecho de tener familiares metidos en esos grupos (las maras y pandillas)...”

Para Luis es muy importante el estudio, ya que considera que le abre más oportunidades de empleo, sin embargo a él se le ha frustrado su sueño. Manifiesta que el contar con un hermano involucrado en grupos de jóvenes en riesgo le ha traído muchos problemas a la familia incluso con la policía, a tal grado que decidió abandonar los estudios y dedicarse a trabajar para apoyar económicamente a sus padres.

SUB CATEGORÍA

Rendimiento escolar.

Es el esfuerzo de los estudiantes mostrado en el resultado de las evaluaciones realizadas por los docentes para controlar el proceso y avance educativo, para explicar por qué el rendimiento escolar de Luis es inaceptable hasta el grado de abandonar sus estudios, es necesario conocer qué lo desmotivó. Durante la entrevista Luis expresó:

“...los problemas familiares en muchas ocasiones influyen para que esa motivación de estudiar se destruya y afecte en el rendimiento escolar...”

En muchas ocasiones los problemas familiares influyen en los miembros más pequeños del grupo familiar, cosa difícil de identificar hasta que la deserción escolar llega, tal decisión perjudica a todos, porque si un miembro de la familia decide no estudiar es reproducir el estado de dificultades que conoció desde pequeño desde el seno familiar.

2.2.10. Caso N° 10: “UN DESEO IMPOSIBLE”

Generalidades

Nombre: Cristian Mauricio Reyes
Sexo: Masculino
Edad: 16 años
Grado de estudio donde se quedó: octavo

Composición Familiar

Nombre	Edad	Parentesco	Escolaridad	Ocupación actual
Esperanza Reyes	35	Madre	Segundo grado	Empleada
Guadalupe Reyes	20	Hermana	Noveno grado	Empleada

Cristian Mauricio es un joven de 16 años. Vive en una familia monoparental, desde pequeño sólo ha convivido con la madre y hermana, es el menor de la familia. Manifestando que con su padre no convivió mucho debido a que sólo pasaba discutiendo con la mamá. A Cristian le gusta jugar futbol, ir al cine y tener paseos familiares en el poco tiempo que convive con su mamá y hermana durante los días de semana.

El informante manifiesta que en un futuro desea seguir sus estudios y poder tener algo que ofrecerle a su hijo, debido a que es padre de familia a su corta edad.

CATEGORÍA

Relaciones Familiares

Es un lazo de afinidad que existe entre los miembros de un grupo familiar, sin importar distinción de nada. Lazo que en el caso de Cristian es muy delgado dadas las inestables relaciones que mantiene con su madre y hermana:

“... mi mamá y hermana pasan trabajando todo el día y casi no nos vemos, tenemos poco acercamiento y no nos llevamos muy bien...”

Se puede mencionar que las relaciones familiares de Cristian son muy escasas dada la poca comunicación que mantienen entre sí. Es decir que la falta de

contacto hace crecer el distanciamiento al interior de la familia hasta el hecho de mostrarse desintegrada.

SUB CATEGORÍAS

Desintegración familiar

Es la ruptura de todos aquellos lazos familiares que existen entre miembros dentro de un hogar, principalmente para integrar y desarrollarse de la mejor forma. Sin embargo Cristian muestra haber pasado por una situación desintegradora en su familia dada la separación de sus padres, en tal sentido él expresó:

“...Mis papás se separaron cuando yo estaba muy pequeño, durante ese período familiar no se convivía mucho porque era muy conflictiva... ahora sólo con mi mamá se tratan de hacer las cosas distintas...”

Se percibe que en el hogar de Cristian siempre ha existido una descomposición familiar dado el conflicto continuo de sus padres hasta su separación. Por lo que se puede mencionar que si la familia tiene problemas es obvio que los hijos generaran problemas posteriores tal como a Cristian le ha pasado al ser padre a temprana edad y posteriormente abandono escolar.

Bajos Ingresos familiares

Es uno de los factores más influyentes para que muchos jóvenes desistan de sus estudios. Sin embargo el abandono escolar de Cristian se explica principalmente por ser un padre a temprana edad y la necesidad de tener un ingreso para atender las necesidades de su hijo.

“...En la casa la que siempre nos dió todo fue mi mamá, por lo que al saber que sería padre de familia opté por ser un apoyo para la mama de mi hijo y ver por él...”

Cristian muestra un desinterés por los estudios debido a que ya es padre, así mismo los problemas del hogar con los bajos ingresos que recibe su familia no garantizarían cubrir las necesidades de su hijo, por lo que el rendimiento escolar le fue afectado hasta el abandono de sus estudios. Es decir que un embarazo a temprana edad e ingresos escasos en la familia acorrala a todo joven orillándolo a tomar la decisión más inmediata: abandonar sus estudios.

CATEGORÍA

Plan de vida

Son metas que se plantean en el presente para construir un futuro y poder tener una mejor calidad de vida. Sin embargo Cristian ve frustrado un plan de vida personal dado que ahora tiene que pensar en suplir las necesidades de su hijo:

“...poder emigrar a otro país donde pueda trabajar y así poder darle una mejor calidad de vida a mi familia; principalmente que a mi hijo no le falte nada...”

El caso de Cristian muestra una reflexión de su situación presente y la futura por su hijo, por lo que subraya la posibilidad de emigrar y trabajar en otro país ya que destaca la necesidad doble que tiene para mejorar sus condiciones pese de no contar con sus estudios.

SUB CATEGORÍA

Disciplina personal

Cristian en un principio no le dedicó tiempo y disciplina a sus estudios por lo que hacía cosas que lo desorientaron y perdiera la perspectiva de la educación. De tal forma mira con pocas esperanzas poder desarrollarse como persona en la sociedad salvadoreña por tanto busca cambiar la situación económica y social para su hijo por medio de emprender un viaje para encontrar nuevas oportunidades en otro país.

“...a mí me hubiese gustado que alguien me hubiera dicho que no desistiera en seguir estudiando y que me hubiera ayudado... pero a veces uno por pensar otras cosas no tengo otra que asumir las responsabilidades que se me vienen con mi hijo y pensar por tres personas con el interés de hacer mejor las cosas a como las hice yo...”

Todo joven al no recibir la motivación para continuar sus estudios y enfrentar una situación de embarazo, a Cristian lo obligó hacer muchos sacrificios y renunciar a ser un joven para ser un adulto y afrontar las necesidades de un nuevo miembro en la familia. La situación le exigió hacer a un lado cuestiones personales y dedicarse de lleno a poder brindarle lo necesario a su familia con la disciplina que no mostró cuando estuvo estudiando.

CATEGORÍA

Violencia e Inseguridad

Son todas aquellas acciones encaminadas a realizar algún tipo de daño hacia otra persona, creando una situación de incertidumbre. Ésta se puede manifestar de manera directa o indirecta. Es decir un asalto en la calle puede suceder de manera fortuita, sin ser culpa de nadie sólo de las circunstancias de violencia e inseguridad, mientras que las directas son como las que vivió Cristian al interior de su familia y posterior separación de sus padres.

“...la violencia que más viví fue cuando mi papa vivía con nosotros, que nos trataba mal, prácticamente eran sólo de palabras con mi mama, mi hermana y yo...”

El caso de Cristian muestra que ni al interior de su familia escapa de la violencia e inseguridad, es decir que ésta perjudica los lazos familiares que de por sí son muy sensibles.

SUB CATEGORÍAS

Acoso Estudiantil

Es aquella acción de intimidar a una o varias personas para lograr un objetivo. Cristian vivió tal situación por medio de los policías, ya que lo asociaban a tales grupos sólo porque hablaba con los jóvenes en riesgo.

“...Cuando estudiaba viví y observé a jóvenes que hostigaban a los demás adolescentes para que les tuvieran miedo y obedecieran, lo que hacían de manera constante... también tal hostigamiento lo viví por parte de la policía”

Cristian expresó que en el Centro Escolar existe acoso estudiantil de manera constante entre los mismos estudiantes haciendo que se desesperen para que abandonen sus estudios, sumado a que la policía también intimida a los jóvenes por lo que no se sienten seguros.

Amenaza Juvenil

Es la acción que se realiza contra una o varias personas, con el fin de obtener un beneficio al igual que el acoso, Cristian experimentó amenazas de los policías.

“...Los policías me dijeron que si me veían en la calle me golpearían por ser parte de los grupos de jóvenes en riesgo aunque yo no tenga nada que ver con ellos, yo solo los saludos...”

Se muestra que tanto el acoso y las amenazas provienen no sólo de los jóvenes en riesgo sino de policías, complicando más la situación de violencia e inseguridad que les toca pasar a los jóvenes. Este cuerpo de seguridad se extra limita en su función al actuar de esa forma, sin mayor averiguación, en tal sentido es erróneo el hecho de particularizar el acoso y las amenazas sólo a jóvenes que están en riesgo, ya que no es un secreto que la policía acosa y amenaza.

CATEGORÍA

Deserción Escolar

Es el retiro de un Centro Escolar, debido a factores internos y externos que se manifiestan en la familia, el entorno y la escuela. En el caso de Cristian todos estos factores han estado presente al tomar la decisión de retirarse de los estudios, el embarazo de la novia, el asedio de los jóvenes en riesgo del lugar y de la escuela.

“...Dejé de estudiar debido a que la señorita que era mi novia salió embarazada, por lo tanto tenía que buscar un trabajo para poder mantenerla a ella y el bebé que llevaba en su vientre...así también fui asediado por los jóvenes en riesgo...”

El caso muestra una situación difícil dado el embarazo a temprana edad. Tal hecho hace que Cristian abandone sus estudios y se dedique al trabajo para generar algún ingreso para sufragar los gastos que el bebé pueda necesitar. En tal sentido es necesario educar a los jóvenes sobre las consecuencias de ser padre o madre a temprana edad y abandonar el estudio.

SUB CATEGORÍA

Rendimiento escolar

Depende específicamente de dos factores el estudiante y el docente. En el caso Cristian según manifiesta los dos factores están presentes.

“...No me gustaba estudiar, quizás la metodología que utilizaban no eran la mejor, eso hacía que mi rendimiento escolar disminuyera...sumado a todos los problemas que se me presentaron...”

La falta de comprensión de la asignatura lo desmotivó llevándolo a tomar una decisión que le ha traído consecuencias de las cuales se lamenta por no haber tenido la capacidad de sobrellevar los obstáculos.

2.3.COMPARACIONES, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LOS INFORMANTES CLAVES.

Destacar en el estudio que las categorías y sub categorías ayudaron a conocer, observar, describir y analizar la situación del Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo y así exponer diversas causas que llevan a los estudiantes a que abandonen sus estudios, para posteriormente ordenar y sistematizar la información recopilada desde la misma realidad observada.

Realizar el contraste de toda la información recopilada significó comprender con veracidad que muchos de los estudiantes enfrentan situaciones de bajos ingresos económicos, desintegración familiar, violencia e inseguridad, entre otras. Por tanto, algunos estudiantes deciden abandonar los estudios.

El siguiente cuadro muestra los diez casos con sus respectivas viñetas, el tipo de violencia sufrida, causa de la deserción escolar y el grado escolar cuando se retiró.

CASO	TIPO DE VIOLENCIA QUE HA SUFRIDO EL ADOLESCENTE	CAUSA PRINCIPAL DE LA DESERCIÓN	NIVEL DE ESTUDIO CUANDO SE RETIRO
Caso 1 Natalia Cortez "estudiar no es para mí"	Asedio de las pandillas y acusaciones.	Desinterés por el estudio	9°
Caso 2 Miguel Hernández "Nadie detendrá mis sueños de estudiar"	Maltrato por autoridades policiales	Lo obligaron a vender drogas	8°
Caso 3 Sonia Martínez "Hago lo que mis padres me dicen que haga"	Violencia intrafamiliar	Falta de recursos económicos y por cuidar a su hermano menor	7°
Caso 4 Cristian Pérez "Escondo mis sentimientos e ideales"	Intimidación por pandillas.	Desintegración familiar	9°
Caso 5 Erick Ponce "atravesando los obstáculos de la vida"	Intimidación a través de mensajes de texto y compañeros y de manera personal.	Bajos ingresos económicos	9°
Caso 6 Josué Herrera "Mi Familia es lo mejor que tengo"	Violencia intrafamiliar	Amenazas por caerle mal a compañeros	8°
Caso 7 Kenia Beatriz Roque "Pensé que mi decisión sería la mejor"	Acusación por los compañeros	Porque se fue de la casa y se acompañó	7°
Caso 8 Eduardo Reyes "La vida es pasajera"	Lo obligaron a vender marihuana	Me expulsaron de la escuela	8°
Caso 9 Luis Pérez "Las malas decisiones tiene consecuencias fatales"	Acoso por parte de la policía por tener un hermano dentro de las pandillas	Por tener familiares en las pandillas	9°
Caso 10 Cristian Mauricio Reyes "un deseo imposible"	Violencia intrafamiliar	Su novia salió embarazada	8°

En el siguiente cuadro se establecen similitudes y diferencias de las y los informantes claves en cuanto a los factores que propician deserción escolar en el Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo en relación con las categorías de: Deserción Escolar, Relaciones Familiares, Violencia e Inseguridad y Plan de Vida. Por medio de la metodología cualitativa que permite evidenciar lo relevante de la vida cotidiana, se destaca lo siguiente:

TABLA Nº 3:
COMPARACIONES, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS SOBRE LAS CATEGORÍAS CONSIDERADAS

Categoría	Similitudes	Diferencias		
	Casos (2)(5) (7)	Caso(2) Miguel	Caso (5) Erick	Caso (7) Kenia
Generalidades	<ul style="list-style-type: none"> • Todos son adolescentes que abandonaron sus estudios en tercer ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> • 17 años de edad 	<ul style="list-style-type: none"> • 16 años de edad. 	<ul style="list-style-type: none"> • 15 años de edad.
Relaciones Familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Proviene de familias desintegradas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con el apoyo familiar y tiene una comunicación constante entre ellos. • Vive con su padrastro que ha asumido el rol de padre en su familia. • Su padre lo apoya para que pueda continuar sus estudios, por lo que ha pensado continuarlos el próximo año. 	<ul style="list-style-type: none"> • A pesar que detener una ruptura familiar trata la manera de mantener la armonía y comunicación con su madre • Actualmente vive solo con su madre y sus hermanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vive con su compañero de vida, y sus suegros quienes son su familia actual. • Está iniciando a convivir con su actual familia (suegros) aprendiendo a conocerlos.
Plan de vida	<ul style="list-style-type: none"> • Los casos plantean la necesidad que continúen con sus estudios y trabajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Piensa estudiar y trabajar al mismo tiempo para ser un apoyo en su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiere continuar sus estudios en un futuro, hasta terminar la universidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solo pasa los días con la familia de su pareja porque la cuidan.
Violencia e inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Han sido víctimas de algún tipo de violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los jóvenes en riesgo lo querían obligar a vender droga por lo que lo amenazaron si no lo hacía, también era amenazado por la vecina. 	<ul style="list-style-type: none"> • La compañera de vida de su padre lo amenazaba e insultaba por medio de mensajes de textos, para que no lo buscara, ni se acercara a su progenitor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fue intimidada por los jóvenes en riesgo debido a una falsa acusación que le hicieron sobre el robo de un celular a una compañera.
Deserción	<ul style="list-style-type: none"> • Se vieron frustrados por diferentes factores entre ellos económicos, familiares y sociales que influyeron para que interrumpieran sus estudios. • Asumen lo negativo de la deserción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se retiró en 8º grado en el año 2016, ya que fue amenazado por los grupos de jóvenes en riesgo, y su vecina que lo acosaba constantemente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se retiró en 9º grado en el año 2017, por factores económicos ya que su padre abandonó el hogar y no contaban con ningún ingreso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abandonó sus estudios en 7º grado, en el año 2017, debido a que se acompañó a temprana edad y también tuvo problemas con los jóvenes en riesgo.

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación: VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO (Cuscatancingo, 2016 – 2017), con base a entrevistas realizadas a informantes claves, 13/05/2017.

El cuadro anterior expone el pensamiento de tres casos relevantes según las categorías consideradas para mostrar las diferencias y similitudes que mantienen los informantes claves en cada una de las categorías.

2.4. ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO

En materia de políticas públicas en relación a la educación, el Ministerio de Educación tiene alguna idea sobre las consecuencias de la deserción escolar, a nivel público; sin embargo, las estrategias basadas en transferencias económicas y recientemente complementadas con programas, planes y proyectos²² que buscarían disminuir el problema, no logran tener mayor alcance.

Es urgente que se implemente una política de Estado para que el gobierno desarrolle estrategias orientadas a que todo estudiante culmine sus estudios independientemente de su condición social, económica, familiar o laboral, en condiciones favorables al proceso enseñanza aprendizaje.

Además, es de mencionar el esfuerzo privado que se encuentra en los diferentes centros escolares; ONG como Fundación Salvador del Mundo, Visión Mundial y Servicio Social Pasionista entre otras, que están de alguna forma involucradas con la juventud de El Salvador para apoyarles en su educación, pero surge la duda, si el Estado salvadoreño a través de sus instituciones trabaja para que el problema de la deserción disminuya, porque al revisar los datos que se tiene parece que el problema de la deserción no se ha abordado con la pertinencia que amerita.

²² Planes, programas y proyectos del Ministerio de Educación. Consultado el 3/08/2017. Disponible en: <https://www.mined.gob.sv/index.php/programas-educativos>

Los programas sociales por parte del gobierno de El Salvador a través del Ministerio de Educación, como la entrega del vaso de leche, uniformes, mini laptop, paquete escolar etc., de alguna forma son la respuesta que se ha dado para que los estudiantes no desistan de sus estudios y se sientan motivado. Sin embargo, pese a esta ayuda gubernamental el tema de la deserción escolar sigue siendo una tarea pendiente, ya que ésta aún es manifiesta en los centros escolares como en Centro Escolar Monte Carmelo.

Pero ¿por qué se sigue hablando de la deserción escolar?, una posible respuesta a tal interrogante la podemos encontrar en la debilidad de la definición del concepto, que hacen referencia a un número resultante de la diferencia entre matrícula inicial y matrícula final sin mayor análisis cualitativo que permita saber si los estudiantes se retiraron sólo del Centro Escolar para estudiar en otro por la inseguridad y violencia, si se retiraron por completo y si es así, por cuanto tiempo; pero lo que es más importante se trata de indagar; por qué abandonaron los estudios.

Este problema de definición y operacionalización del fenómeno puede estar mal enfocado, porque la deserción sin determinar sus causas es un estudio sin mayor alcance y no podrá surtir el efecto deseado porque no se estará atacando las causas del problema.

Por tanto, es necesario atender este problema desde una atención más personalizado, tanto en el Centro Escolar como en la familia. Si hay problemas en la familia y el/la joven no se siente respaldado, el Centro Escolar debería asumir la atención que la familia le niega, que de alguna forma no los haría sentir solo. Al mismo tiempo si tiene problemas en la escuela, el/la joven en el Centro Escolar deben buscar alternativas para ayudarlos, es decir que ante cualquier iniciativa debe contar con el involucramiento de los padres y madres de familia.

Haciendo referencia al Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo, muchos de sus estudiantes se enfrentan a diversos problemas internos como; el hostigamiento, acoso estudiantil y amenaza juvenil entre sí mismos y jóvenes en riesgo que buscan ensanchar sus grupos delictivos, venta de drogas, entre otros; viéndose obligados a retirarse del Centro Escolar y de sus estudios.

Es importante agregar que el otro elemento que incide en el abandono escolar es la situación económica expuesta anteriormente, de tal forma que desencadena momentos agobiantes al interior de las familias que agravan su realidad y a los adolescentes los orillan al abandono escolar para que sea tomada tal decisión.

Ante este reto, es necesario construir una nueva definición del concepto de deserción que entienda el fenómeno desde su localidad, como un proceso que conecte diferentes esfuerzos públicos y privados que a su vez permita desarrollar un nuevo sistema de información. La construcción facilitaría la recuperación de información de manera particular de los estudiantes y sus trayectorias, permitiendo definir la población objetivo real del fenómeno de deserción.

En conclusión, la recopilación de información, sistematización y análisis del problema de la deserción en el Centro Escolar Monte Carmelo se puede mencionar que si bien es cierto que la deserción escolar es síntoma de la violencia e inseguridad también alrededor de toda deserción escolar está la desintegración familiar, bajos ingresos familiares, acosos, amenazas entre otros problemas que suman para que los adolescentes decidan por no continuar sus estudios; volviéndose un problema muy complejo, por la gravedad de todas las aristas que se ven involucrados en este fenómeno.

2.5. ANALISIS DE LA VIOLENCIA, INSEGURIDAD Y DESERCIÓN ESCOLAR.

Al hablar de la violencia, inseguridad y deserción escolar no resulta difícil encontrar una explicación lógica a la relación existente que tienen estos problemas. Por tanto a nivel nacional se vuelve complejo tener objetividad si no se tiene en cuenta el contexto de la violencia e inseguridad del país y estudiar el entramado de situaciones adversas que están relacionadas con la deserción escolar en las dinámicas sociales, familiares y escolares.

En cuanto a la violencia e inseguridad que se vive en el Centro Escolar, es alarmante. También se manifiestan otros problemas como: robos, narcomenudeo, acoso, amenazas, entre otros.

Matricula del Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo

Años	Matricula inicial	Matricula final	Desertaron
2015	505	479	26
2016	476	433	43
2017	434	Hasta el mes de abril	45

Fuente: datos estadísticos obtenidos del Ministerio de Educación Salvadoreño.

En el cuadro se refleja el aumento que tiene la deserción escolar en el Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo, pese al aumento que ha tenido, las autoridades no muestran mayor interés por buscar soluciones y así poder evitar que se siga dando la deserción.



Fuente: Tomada de: <http://www.elsalvador.com/fotogalerias/noticias-fotogalerias/323934/entrega-de-computadoras-tiempitas-una-marcha-a-cuestas/>. Aula de informática del Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo, 27 de febrero de 2017.

CAPÍTULO Nº 3 METODOLOGÍA APLICADA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE EL TRABAJO SOCIAL

3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN

3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO

3.3. CONSIDERACIONES DESDE EL TRABAJO SOCIAL

CAPÍTULO Nº 3

METODOLOGÍA APLICADA, HALLAZGOS

Y CONSIDERACIONES DESDE TRABAJO SOCIAL

En este capítulo se presenta el contenido metodológico que ayudó a trazar el camino para descubrir, construir, describir, analizar y reflexionar sobre la deserción escolar. Se recurrió a las principales técnicas cualitativas como la entrevista a profundidad, visita domiciliar, observación no participante y documental, todo esto fue reforzado con el enfoque teórico del interaccionismo simbólico de H. Blumer²³ utilizada para conocer de cerca la situación actual y auténtica de los sujetos en estudio.

El método inductivo en la investigación ayudó a caracterizar la gravedad de la situación en el Centro Escolar por medio de las diferentes perspectivas particulares brindadas por los informantes claves. Es decir el proceso cualitativo se enmarcó con cada simbolismo e interacción social que cada uno de los entrevistados dió a conocer sobre su comprensión de violencia e inseguridad y su relación con la deserción escolar para determinar la dinámica social actual.

Por tanto, fue vital la percepción de los mismos a través de comparar la información para lograr comprobar la autenticidad de lo ocurrido en el Centro Escolar y evitar sesgos de lo recopilado en observaciones a la realidad estudiada.

Asimismo, los hallazgos relevantes de la investigación aportan nuevos elementos a los vacíos conceptuales sobre la deserción escolar que han sido importantes para comprender el fenómeno de la violencia en el Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo.

²³ Blumer, Herbert. El interaccionismo Simbólico: Perspectiva y método. Consultado el 30/10/17. Págs. 164

Por último, se muestran las consideraciones según la profesión de Trabajo Social sobre la influencia que tiene la violencia e inseguridad en la deserción escolar y el impacto que tiene en los adolescentes que han abandonado el Centro Escolar.

3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN

Para llevar a cabo la presente investigación se utilizó el método Inductivo de tipo cualitativo a través de sus cinco momentos: definición del problema, diseño del trabajo, recogida y análisis de los datos, informe y validación de la investigación; mediante los cuales se rige la estructura de este método y el presente estudio para su posterior exposición.

Etapas de Investigación:

La planificación

Se elaboró el perfil de trabajo al seleccionar y delimitar el problema de investigación, objetivos a alcanzar y recursos para proceder en el estudio. Posterior a ello se elaboró un plan de trabajo común para el seminario de graduación 2017, un diagnóstico temático – situacional y protocolo de investigación para organizar y jornalizar las acciones correspondientes a cada una de las fases del método por cada uno de los subgrupos que corresponden al Seminario de Investigación, como egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social.

En primer lugar, se definió el problema: VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO (Cuscatancingo, 2016 – 2017), a partir de la necesidad de comprender y explicar las razones del abandono escolar de los estudiantes del Centro Escolar.

En segundo lugar, el protocolo de trabajo planteó estrategias y técnicas cualitativas para la aplicación y proceder de las mismas, fortalecido con el enfoque del Interaccionismo Simbólico para evitar ignorar comportamientos y conductas en la dinámica social conocida, es decir que a simple vista en el Centro Escolar en estudio no aparenta tener problemas de deserción, violencia e inseguridad, acoso, amenazas, asedio de jóvenes en riesgo entre otros.

Sin embargo por cada paso en la planificación y ejecución se evidenció la necesidad de analizar con mayor profundidad la realidad del Centro Escolar. Para ello, se contempló diez entrevistas a informantes claves y siete informantes secundarios para conocer cada realidad de manera auténtica, reforzando con observaciones y visitas al Centro Escolar y a los informantes claves.

Tal proceder caracterizó una agrupación de pensamientos, es decir, cada una de las expresiones conocidas por cada informante clave y secundario, apegado al fenómeno del abandono escolar, en estudio, para comprenderlo y tener una aproximación sobre su origen y efectos.

La ejecución

El trabajo de campo se desarrolló con apoyo del Director, maestros del Centro Escolar y también se contó con el aporte de madres, para una mejor comprensión del tema investigado, quienes también hicieron sugerencias de quienes podrían ser los jóvenes que formaran parte de grupos de informantes claves.

Para la obtención de la información, se seleccionó a diez jóvenes de 13 a 19 años, en situación de abandono escolar, a nivel de tercer ciclo, siete del sexo masculino y tres del sexo femenino, así como tres maestros del Centro Escolar, dos madres con hijos actualmente estudiando y dos madres con hijos en situación

de abandono escolar, para obtener información veraz y pertinente sobre la problemática investigada.

Además, el contacto con los informantes claves fue por medio del Director y los maestros, es así que las entrevistas se realizaron en los hogares de los mismos informantes, mientras que con los secundarios se realizaron en la escuela. La visita domiciliar y escolar tuvo el propósito de garantizar la seguridad de los jóvenes, madres, maestros e investigadoras y generar confianza en los informantes. Todo este trabajo se realizó en un periodo comprendido de mayo a Julio del año en curso.

A manera de enriquecer la información de las entrevistas realizadas a los informantes claves, fue necesaria la revisión de material bibliográfico relacionado a la deserción escolar, junto a la observación no participante de la realidad y las diferentes percepciones que cada uno de los informantes expresó durante el estudio, para que los resultados de la investigación fueran producto de información veraz, proporcionada por los diferentes tipos de informantes

La información fue transcrita por medio de la ayuda del software de computadora Microsoft Office – Word 2013 para organizar y clasificar todo lo recopilado y aplicado en las etapas del trabajo y poder presentar el informe final.

Dificultades en el campo

Entre los principales obstáculos que se presentaron se puede mencionar: la falta de colaboración de algunos docentes para dar las entrevistas., el tiempo del que disponían los informantes claves para dar las entrevistas era breve y por lo sensible del tema, se rehusaban en un primer momento, esto demandó utilizar más tiempo de lo previsto, ya que fue necesario realizar más de una visita a cada informante clave.

Triangulación de la información

Al haber considerado a diez ex estudiantes como informantes claves, y siete maestros y madres como secundarios, conllevó realizar un cruce de información para determinar las similitudes, diferencias y razones que están alrededor del abandono escolar, por tanto al sistematizar la información recopilada de los entrevistados y los planteamientos teóricos descritos se contrastaron con las categorías consideradas en el estudio: relaciones familiares, plan de vida, violencia e inseguridad y deserción Escolar para establecer la veracidad de la situación en estudio y comprobar que la realidad se corresponde con lo planteado teóricamente.

Categorías	Informantes claves	Madres – Maestros	Teoría del Interaccionismo Simbólico de Herbert Blumer.
Relaciones familiares:	<p>Los jóvenes en situación de abandono escolar no tienen relaciones estables con la familia, por dar mayor atención al trabajo hasta llegar a la desintegración.</p> <p>Los jóvenes en situación de abandono escolar tienen problemas en la familia y durante su momento escolar se representaban solos, cuando se les solicitaba la presencia de los padres y madres en la escuela éstos no acuden al llamado de la institución.</p> <p>Los jóvenes en situación de abandono escolar no tienen relaciones estables con la familia.</p>	<p>La desintegración familiar, la falta de un padre viene a perjudicar en las relaciones de padres e hijos, ya que las madres tienen que trabajar y al llegar cansadas a la casa por el trabajo no dedican tiempo a su familia, sino que regañan por no haber ayudado en tareas del hogar obviando motivar a los hijos y estos se desaniman para continuar sus estudios.</p> <p>Los maestros al percatarse que uno de sus jóvenes tiene problemas en su rendimiento escolar, solo se quedan con el conocimiento que en el seno familiar del joven sus relaciones son inadecuadas y de alguna forma afectan al joven en su comportamiento e intereses.</p>	<p>El interaccionismo simbólico se sitúa dentro del paradigma interpretativo. Este analiza el sentido de la acción social desde la perspectiva de los participantes. Dicho paradigma concibe a la comunicación como una producción de sentido dentro de un universo simbólico determinado.</p> <p>Análisis: se puede comprobar la teoría con la realidad observada en cada una de los informantes claves que la comunicación entre padres e hijos es muy fundamental para el desarrollo de los mismos hijos ya que al no contar con una buena comunicación surge la desintegración familiar, y el entorno que los rodea hace que su conducta tome un rumbo que nada beneficie.</p>
Plan de Vida	<p>Muchos jóvenes tienen conocimiento de lo que es un plan de vida sin embargo no saben cómo realizarlo dada su situación de abandono escolar.</p>	<p>Los padres no ayudan a sus hijos cuando estos la necesitan, es decir la falta de atención de los padres, más la de sus maestros crean un ambiente adecuado para desorientar al joven y estos orienten sus decisiones en la vida hacia situaciones nada positivas. Además los maestros consideran que los estudiantes no luchan por tener claras sus metas o motivaciones por parte de sus familias.</p> <p>Los docentes del Centro Escolar consideran que muchos estudiantes por no tener claridad de sus metas se</p>	<p>Las personas seleccionan, organizan, reproducen y transforman los significados en los procesos interpretativos en función de sus expectativas y propósitos.</p> <p>Análisis: Según la teoría se comprueba que los seres humanos transforman su realidad a través de metas, expectativas y que se proyectan para el futuro y al no contar con ello sus decisiones les traen consecuencias que repercuten en un futuro no solo en ellos sino también en su familia y entorno.</p>

		<p>pierden y toman la decisión de abandonar sus estudios, sumado a que las familias de los estudiantes que abandonan la escuela tienen muchos problemas que influyen al joven.</p>	
Violencia e Inseguridad	<p>Para los jóvenes en situación de abandono escolar la violencia e inseguridad ha sido un factor que ha influido para que abandonen sus estudios debido a que el Centro Escolar es asediado por los jóvenes en riesgo. Tanto adentro como afuera del centro porque la violencia de los mismos jóvenes agrede y amenazan de todas formas hacia otros.</p> <p>Los jóvenes en riesgo amenazan y acosan al estudiante para que les obedezcan llegando al extremo de esperarlos afuera del Centro Escolar para golpearlo, amenazarlos hasta acosarlos y en la peor de las situaciones llegan hasta quitarles la vida.</p> <p>Tanto los estudiantes como sus propias familias viven con temor ante la situación cotidiana de violencia e inseguridad y a la vez viven con incertidumbre de lo que pueda pasar.</p>	<p>Los maestros viven con temor por la misma situación que enfrentan los estudiantes que en ocasiones tienen que aceptar las órdenes de los jóvenes en riesgo, creando un ambiente de zozobra e incertidumbre.</p> <p>Influye porque la policía carece de procedimientos adecuados para el trato con los jóvenes, porque confunden los que realmente están en situaciones negativas con otros que no lo están, por tanto hay tratos inadecuados hacia los jóvenes como golpes y atentar contra sus vidas.</p> <p>Los jóvenes son afectados por ser una población vulnerable y susceptible hacer influenciados por situaciones de violencia e inseguridad y atacados quienes buscan reproducir esos círculos de problemas violentos e inseguros.</p>	<p>Los significados son producto de la interacción social, principalmente la comunicación que se convierte en esencial tanto en la constitución del individuo como en la producción social de sentido. El signo es el objeto material que desencadena el significado y este el indicador social que interviene en la construcción de la conducta.</p> <p>Análisis: Se refleja que una buena comunicación en la familia inducen a la construcción de la identidad del individuo con valores y al no contar con esa comunicación y se involucran con grupos que pierden el rumbo porque les dan lo que sus familias no les brindaron un acogimiento aparentemente bueno pero que su fin es de violencia según lo observado en los informantes claves</p>
Deserción Escolar	<p>Los jóvenes toman la alternativa de abandonar su estudio por dos causas; principalmente, amenazas, en algunos casos y la falta de recursos económicos, que los llevan a cesar sus estudios.</p> <p>Por otro lado las relaciones familiares son inestables, Los jóvenes por temor ya no quieren ir al Centro Escolar por evitar el contacto con los jóvenes en riesgo</p> <p>Los jóvenes vienen a darse cuenta del problema del abandono escolar hasta que se insertan al mercado laboral con remuneración muy baja y la problemática en lugar de resolverse se profundiza.</p>	<p>Los profesores con un proceder inadecuado hacia el joven, ven mal cuando su rendimiento escolar es bajo, obviando su entorno familiar ya que las malas relaciones en la familia y una situación económica precaria influye para que puedan continuar estudiando.</p> <p>Las madres mencionan que: los jóvenes en riesgo los reclutan o los desaparecen si estos se niegan a pertenecer a los grupos de jóvenes en riesgo y de alguna forma buscan que el grupo crezca a pesar de las muertes o detenciones por medio de los cuerpos de seguridad. Tal asedio llega a las escuelas por lo que muchos toman la decisión de abandonar sus estudios y no seguir yendo a la escuela.</p>	<p>Las personas actúan sobre los objetos de su mundo e interactúan con otras personas a partir de los significados que los objetos y las personas tienen para ellos, es decir a partir de los símbolos. El Símbolo permite además trascender el ámbito del estímulo sensorial y de lo inmediato, ampliar la percepción del entorno, incrementar la capacidad de resolución de problemas y facilitar la imaginación y fantasía.</p> <p>Análisis: A través de la teoría y la realidad que se refleja en los informantes claves se comprueba que el estímulo sensorial y la percepción del entorno que rodea a cada uno de ellos ha sido fundamental en la toma de decisiones al abandonar sus estudios.</p>

3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO

Los hallazgos en esta investigación se han trabajado en relación con las categorías utilizadas y el objeto de investigación: relaciones familiares, desintegración familiar, plan de vida, violencia e inseguridad y deserción escolar, de las cuales se explican las situaciones que provocaron que se diera la deserción escolar en los jóvenes que en su momento asistieron al Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo, en el nivel de tercer ciclo que es donde se presenta con mayor frecuencia porque los adolescentes que están en este nivel de estudio tienen edades entre los 13 y 19 años, que son los de interés para los grupos en riesgo.

Relaciones Familiares

Se encontró en cuatro casos de los diez informantes entrevistados, que son jóvenes procedentes de hogares desintegrados donde sólo conviven con su madre, tres con tutela de otros familiares, los tres restantes conviven con ambos padres y hermanos. En cuanto a sus relaciones familiares, expresaron desacuerdos y convivencias irregulares; en algunos de ellos en ocasiones logran llevarse bien, porque en la peor de las situaciones más de algún joven hubiera preferido la calle a seguir en el hogar.

Podemos mencionar que las relaciones familiares son inestables porque tratan la manera de convivir entre ellos pero siempre hay factores que intervienen entre los cuales están; el acompañarse a temprana edad, el involucramiento con amistades buscando el afecto que no encuentran en su hogar, por pasar solos en su casa, porque sus padres no tienen tiempo para dedicarles por su trabajo, para cubrir necesidades básicas del hogar entre otras situaciones. Es decir la construcción de las relaciones familiares incide en el comportamiento del joven para tomar decisiones y el rumbo su vida. Si son inadecuadas se tiene implicaciones negativas, en el abandono escolar.

Bajos ingresos familiares:

Los diez informantes entrevistados manifestaron una situación precaria al interior de sus familias en relación a los recursos económicos que se generan, es decir, sus bajos ingresos económicos han hecho que los jóvenes decidan abandonar sus estudios por la misma situación, ya que la frustración y estrés de los mismos miembros de la familia daña la autoestima de los jóvenes por no saber manejarlos, lo que causa identidades frágiles emocionalmente, porque padres y madres no logran cubrir los gastos familiares.

En la mayoría de los casos, los jóvenes se han visto obligados por los escasos recursos económicos en la familia a buscar un empleo, para cubrir carencias en el hogar sin embargo dificulta el poder superarse y continuar con sus estudios porque la situación actual en la mayoría de lugares exigen como estudios mínimos el título de bachillerato y al no tener tal requisito los jóvenes afrontan condiciones labores precarias con ingresos sumamente bajos y sin posibilidad de retomar sus estudios, agravando aún más la crisis de la familia.

Plan de vida

Durante el proceso de investigación al considerar la categoría plan de vida se pretendió conocer los sueños, esperanzas y proyecciones de cada joven, sin embargo se encontró que cada uno de los que fueron entrevistados no tiene claridad, su futuro es incierto porque ni ellos mismos entienden cómo los aspectos externos de su realidad influyen en sus decisiones. Pueden desear continuar con sus estudios, no tener problemas económicos, no ser asediado por otros jóvenes en riesgo pero su realidad es diferente y no es como ellos lo piensan, desean o inclusive si tienen ideas vagas de un plan de vida; es decir, que la seguridad plena en cada acción emprendida no la tiene porque de lo único que están seguros es que pueden morir en cualquier momento y que se les dificultará obtener un trabajo digno.

Por ejemplo, el caso de Kenia que sin asegurar condiciones mínimas optó por formar un nuevo hogar, a su corta edad, y así afrontar lo que eso conlleva, también Eduardo asume que tiene que andar comprando y vendiendo chatarras para poder sobrevivir, de igual manera Miguel pretende continuar sus estudios el año próximo y trabajar para obtener un poco más de ingresos. Así como estos tres casos, de los diez entrevistados se evidenció que los jóvenes ven truncados sus planes de continuar sus estudios por la incertidumbre constante en cada decisión tomada, dada las escasas probabilidades de éxito por el ambiente hostil en el que conviven tanto familiares como del entorno.

Por tanto se ve la necesidad de, al menos, instruir a cada joven sobre la importancia de lo que es el presente y cada acción que se realiza para así construir un mejor futuro procurando equivocarse lo menos posible.

Violencia e Inseguridad

Se encontró que la violencia ejercida al interior del Centro Escolar por los estudiantes, la más grave de ellas es por los jóvenes que son parte de estos grupos en riesgo porque tiene poder sobre los demás compañeros obligándoles a la venta y consumo de drogas e induciéndoles a no seguir mínimas normas de comportamiento y convivencia dentro del Centro Escolar; y al no querer obedecer son amenazados por lo que ciertos jóvenes que no se involucran y optan por retirarse de sus estudios.

El lugar donde está ubicada la institución es un lugar inseguro, ya que los jóvenes en riesgo entran y salen sin ningún control, llegan al grado de tener el poder de suspender clases para la velación de algún miembro de su grupo dentro de las instalaciones del Centro Escolar. Además, no es permitido el ingreso de una persona ajena a la institución o comunidad, se debe pedir permiso a estos jóvenes para poder ingresar, de igual forma, en los alrededores como adentro

del Centro Escolar hay permanencia de miembros de jóvenes en riesgo, lo cual genera temor y acoso por parte de los mismos, al grado que muchos jóvenes por temor al no obedecer deciden alejarse de la institución sin terminar sus estudios.

Cuando los maestros tienen dificultades o problemas con los estudiantes como: amenazas con atentar a sus vidas, problemas entre los mismos estudiantes, acoso de los jóvenes en riesgo, entre otros; dentro de la institución, mencionó el Director que a quienes acuden para la resolución del conflicto es a los jóvenes en riesgo y no se abocan a las autoridades pertinentes como la Policía Nacional.

Deserción Escolar

En cuanto a este problema, objeto de investigación, el Centro Escolar hace poco por disminuirlo pese a los esfuerzos de programas y proyectos extra escolares como los desarrollados por: Los Maristas, SSPAS entre otras, no se logra tener una incidencia en la decisión del joven. Es decir, al ser atendidas las causas internas como el acoso, amenazas, el narco menudeo entre otras, no es suficiente porque las causas externas como el asedio entre jóvenes en riesgo el reclutamiento de éstos hacia otros jóvenes, ingresos económicos familiares escasos y violencia intrafamiliar entre otras.

Por tanto, la deserción dentro de este Centro Escolar puede ser explicada desde la realidad escolar, familiar y local. Es decir que el joven que toma la decisión de abandonar sus estudios está rodeado de situaciones frustrantes tanto en la escuela como en la familia, sumado al asedio de los jóvenes en riesgo (uno de los factores que más incide en la deserción escolar), aunado a la violencia que sufren los jóvenes tanto al interior del Centro Escolar como a fuera.

Durante los hallazgos no se puede dejar de mencionar el lugar que le dan a la educación estas familias, ya que en ningún caso de los estudiados se observa que los padres y madres se preocuparan porque sus hijos tomaron la decisión de

abandonar sus estudios, al contrario, se encontró un caso extremo que en lugar de entristecerse al ver que su hija abandono sus estudios se puso muy contenta porque su hija les apoyaría en el hogar cuidando a su hermano, mientras ellos como padres trabajan y se quitan la preocupación de dejar a su hijo menor solo. Las situaciones antes descritas dejan al descubierto la precariedad de las familias, que ante la carencia de recursos optan por suplir lo básico, como lo es la alimentación y vivienda dejando relegada la escolaridad.

Finalmente se pueden mencionar que el factor más influyente en la deserción escolar en los jóvenes del Centro Escolar es la economía de cada familia, es decir sus ingresos son escasos para garantizar las mínimas condiciones que cada joven necesita en su desarrollo.

Impacto del problema en estudio:

Debido al bajo nivel escolar de estos adolescentes se les dificulta insertarse en el mercado laboral por no contar con la escolaridad mínima de (educación básica). Y si logran tener un empleo es con salario sumamente bajo.

Los jóvenes se vuelven violentos y con baja autoestima por no haber logrado culminar este nivel de estudios y pasan a ser ubicados en la categoría de NINI (ni estudian, ni trabajan). Además el joven afronta dificultades para orientar sus expectativas de vida por estar carente de lo básico como es la educación.

Los jóvenes son estigmatizados por la misma población y la policía, además violentados, amenazados por jóvenes en riesgo. Por tanto al trasladarse de un lugar a otro les genera un gran riesgo al grado de poder sufrir atentado contra la vida, ya que los lugares están asediados por los jóvenes en riesgo, además ser confundidos por los cuerpos de seguridad como jóvenes en riesgo y ser maltratados.

El joven al abandonar sus estudios continúa el círculo de analfabetismo de sus padres porque no cuentan al menos con el nivel académico de tercer ciclo. Es decir las familias que mantienen un nivel académico bajo afrontan mayores dificultades para poder desarrollarse y a la vez los miembros más jóvenes tienen un futuro incierto por la dura realidad en la que están inmersos.

3.3. CONSIDERACIONES SEGÚN PERSPECTIVA PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL

La profesión de Trabajo Social se enfoca en tratar a la persona desde su contexto, al mismo tiempo comprender la dinámica del mismo en una determinada colectividad mediante acercamientos metodológicos investigativos, comunitarios, grupales e individuales, junto a psicólogos con el interés de ampliar el análisis de la situación individual y colectiva para profundizar en la problemática en estudio, y así actuar en la búsqueda de alternativas que puedan dar respuestas sostenidas en el tiempo.

A través del Trabajo Social se busca promover un cambio en las personas y en el ambiente donde se pretende intervenir, es decir, un trabajo conjunto con cada uno de los involucrados de manera directa para fortalecer habilidades y actitudes en las personas, ya sea individual en grupo o comunitario, sin olvidar el marco institucional que atiende el problema basándose en el enfoque sistémico cognitivo en el cual se interactúa desde lo individual hasta lo colectivo y viceversa. Siendo posible esta intervención por medio de las herramientas y técnicas propias de Trabajo Social.

El presente estudio cualitativo desde el trabajo social, ayudó a visualizar que el interior y exterior dentro de los escenarios familiares, escolares y de comunidad dió explicación sobre el problema “Deserción Escolar y su impacto en el Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo” mediante las diferentes perspectivas de los actores involucrados para caracterizar el contexto social y comprender las

interacciones que se han dado. De modo que la propuesta de solución se construyó basada en el conocimiento de la situación y los hallazgos encontrados.

La demanda de escolaridad cada año se ve incrementada, pero al finalizar el año el abandono escolar se hace más notorio, no solo en el Centro Escolar estudiado sino a nivel nacional. Es decir, no existe ninguna institución que se interese por descubrir desde el contexto micro social y económico la raíz de la problemática, desde donde se podría invertir e intervenir con una propuesta nacional ante la situación del abandono de los estudios que la juventud del país tiene.

Mediante el presente estudio, el abandono escolar de los jóvenes se explica considerando la situación precaria que los bajos ingresos económicos de las familias y la violencia e inseguridad ocasionan. Es decir que al interior de cada hogar en su composición familiar lo económico determina condiciones básicas como la alimentación, vestimenta, educación entre otras cosas para el desarrollo de los jóvenes y al estar limitados en recursos económicos al joven le son coartadas las oportunidades para su desarrollo y pierde las que la educación brinda.

También en la dinámica administrativa - académica del Centro Escolar tanto en el interior como en el exterior, las situaciones de violencia e inseguridad están presentes y recreadas por jóvenes en riesgo como el narco menudeo y consumo de las mismas, creando un ambiente de miedo y resignación ante tales hechos porque lo poco que se hace de parte de la institución es insuficiente.

El estudio revela que existe un desinterés en realizar un análisis a profundidad de la deserción escolar, ignorando los fenómenos socioeconómicos que están alrededor de ella, es una problemática multi-causal y compleja, que se debe considerar y abordar lo micro social de manera que la problemática del deserción escolar sea atendida desde su complejidad.

El lamentarse y ver cómo crece el nivel de deserción no ayuda porque no hay respuestas concretas para revertir este problema social y fundamentalmente educativo, donde lo que prevalece es el ámbito personal del fracaso, convirtiéndose en un problema grave, dada su multi – causalidad que engloba lo económico, lo social y lo familiar.

La deserción escolar, si bien es cierto en un primer momento afecta directamente a la juventud, en un largo plazo, la sociedad tiene que afrontar los impactos, ya que éstos se ven reflejados en una mano de obra descalificada que se vuelve un incentivo para los inversionistas nacionales y extranjeros por los bajos salarios que pagan, pues los trabajadores no llenan los perfiles requeridos y poder aspirar a un mejor pago.

Desde la perspectiva institucional y social, los centros escolares realizan una gran contribución al desarrollo económico y cultural del país, pero el abandono escolar afecta no sólo al estudiante que lo vive, sino a la sociedad en conjunto. En tal sentido, incorporar la realidad del Centro Escolar y las realidades diferentes de los adolescentes con toma de decisiones influenciadas de diferentes formas, es vital, donde la familia, amigos, comunidad o compañeros de escuela son tan importantes en esa toma de decisiones, por lo que en cualquier medida que se implemente para afrontar este problema, estos actores deben estar presentes.

A los ciudadanos organizados de la Urbanización Monte Carmelo, las familias, autoridades y docentes del Centro Escolar entre otros actores ligados por y para la educación, les corresponde ser parte de la solución, orientándolos en la formación de sus propias identidades y éstos no se dejen vencer por los demás problemas que están a su alrededor siendo asertivos, resilientes y consecuentes pese a las adversidades que se les presente en la familia, escuela o comunidad.

Al hacer mención de la conducta y al ser considerada es porque cada persona cambia cuando interactúa con otras y que los factores externos también generan ciertos cambios en la personalidad. Además podemos decir que las personas se ven influenciadas por el medio en que están rodeados, la cultura es modificada mediante sus intereses personales, haciendo énfasis que los seres humanos tienden a cambiar su personalidad dependiendo del rol que desarrollan en diferentes lugares.

Para concluir, es importante resaltar que al consultar información sobre instituciones que ejecutan programas o proyectos de prevención de violencia e inseguridad en la juventud, se confirma que dichos programas se ejecutan solo en las cabeceras municipales, sin acercar dichos programas a las comunidades que son las más vulnerables y donde se presenta un grado más alto de deserción escolar,²⁴ y por otro lado no se presta la debida atención a los estudiantes que afrontan algún tipo de problema en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

²⁴Jimmy Alvarado. La Deserción escolar por inseguridad se duplicó en los últimos cinco años, disponible en: <http://www.el.faro.net>



Fuente: Fotografía tomada de: <http://102nueve.com/centro-escolar-monte-carmelo-con-deficiencias-para-inicio-de-ano-lectivo> fachada principal del Centro Escolar para la investigación de violencia e inseguridad: deserción escolar y su impacto en el Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo, 5 de Julio de 2017.

CAPÍTULO Nº 4

PROPUESTA DE PERFIL DEL PROYECTO: AUTOCUIDO SOCIAL Y EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

PRESENTACIÓN

- 4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA**
- 4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES**
- 4.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**
- 4.4. OBJETIVOS DEL PROYECTO**
- 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO**
- 4.6. PRESUPESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO**
- 4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**
- 4.8. MARCO LÓGICO DEL PROYECTO**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**AUTOCUIDO SOCIAL Y EMOCIONAL EN LAS
RELACIONES DE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD**

PRESENTADO POR

Barahona Aguilar Melany Elizabeth

Pineda Quijada Rosa Delmy

Vásquez de Ramírez Yanira Elizabeth

CARNET

BA06022

PQ11004

VD12006

PROPUESTA DIRIGIDA AL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE
CARMELO. APORTE DE LAS EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN
TRABAJO SOCIAL COMO REQUISITO PARA GRADUACIÓN

Maestra Dalila Ester Osorio de Mendoza
DOCENTE – ASESORA

Maestro Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

LUNES 30 DE OCTUBRE DE 2017

CIUDAD UNIVERSITARIA

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

ÍNDICE

	PÁGINAS
PRESENTACIÓN.....	131
CONSIDERACIONES.....	132
4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA....	133
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTE....	134
4.2.1. Beneficios de la propuesta y beneficiarios.....	135
4.3. JUSTIFICACIÓN.....	139
4.4. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	140
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO.....	141
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO.....	141
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	143
4.8. MARCO LOGICO DEL PROYECTO.....	145
RECOMENDACIONES.....	146
ANEXO	148
1. CUADRO RESUMEN DE PREGUNTAS DE ENTREVISTA SOBRE CATEGORÍAS.....	149
2. GUÍA DE PREGUNTAS PARA EVALUAR LA PROPUESTA DIRIGIDA A LOS PARTICIPANTES EN LOS TALLERES Y CAPACITACIONES CONSIDERADAS EN LA PROPUESTA DE PROYECTO.....	154
BIBLIOGRAFIA.....	155

PRESENTACIÓN

La Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales desde una perspectiva humanística y científica. Mientras que en su MISIÓN importa la formación en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña.

La denominada propuesta **“AUTOCUIDO SOCIAL Y EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD”** se ha construido como un proyecto basado en los hallazgos de la investigación; **“DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO, (Cuscatancingo, 2016-2017)”** a manera de respuesta para las/los estudiantes.

La propuesta de proyecto contempla lo siguiente: la Identificación del perfil, descripción de proyecto y su componente, justificación de la propuesta, objetivos, finalidad de la propuesta, gestión y administración de la propuesta, evaluación, seguimiento y Recomendaciones

Esta propuesta pretende brindar herramientas de formación y potencializar habilidades de los estudiantes, padres, madres y maestros en su desarrollo personal para que en conjunto estos actores aúnen esfuerzos encaminados a que los jóvenes tengan la capacidad de sobreponerse a los problemas de la escuela, familia y comunidad, con fortaleza y creatividad. De jóvenes y padres dependerá que utilicen las herramientas que se les darán en los talleres vocacionales que se les impartirán y opten por potenciar sus conocimientos para enfrentar su realidad con otra perspectiva.

CONSIDERACIONES

El documento elaborado por las estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, presenta la propuesta socio-educativa denominada: **“AUTOCUIDO SOCIAL Y EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD”**

La propuesta busca fortalecer competencias personales y educativas enfocadas en el auto cuidado social y emocional del estudiante en conjunto con el personal que labora dentro del Centro Escolar. Por tanto, se motiva a emprender un análisis continuo de las fortalezas que el estudiante tiene para evitar caer en la desesperanza ante tanta situaciones negativas que enfrentan en su cotidianidad, con el fin de disminuir de algún modo la deserción escolar que presenta la escuela.

De modo que este proyecto es importante, porque se pretende fortalecer el vínculo estudiante – padres – maestros y orientar de mejor manera el trabajo realizado en la escuela para ayudar a los estudiantes en sus fortalezas mediante un proceso informativo y formativo. Es así que el proyecto buscará disminuir el problema de la deserción escolar en el Centro Escolar.

En cuanto a la relevancia de lo propuesto se espera potenciar la capacidad del estudiante de convivir dentro de sus propias realidades, sea fortalecida con esa relación potenciada de los cuatro actores insustituibles para el desarrollo de los adolescentes. Además es de aclarar que ante los hallazgos encontrados sobre los bajos ingresos familiares se han considerado talleres vocacionales para sobrellevar tal situación ya que no habrá una pronta solución a esta situación.

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

NOMBRE DEL PROYECTO	:	Auto cuidado social y emocional en las relaciones de familia, escuela y comunidad
LOCALIZACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO	:	Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo. Cuscatancingo, San Salvador
TIPO DE PROYECTO	:	Socioeducativo
COMPONENTE DE LA PROPUESTA	:	Espacios socioeducativos y vacacionales creativos. Acciones: Talleres dirigidos a mejorar las relaciones de, estudiantes, padres y maestros.
COBERTURA, BENEFICIARIOS	:	Las/los estudiantes de educación básica, maestros, padres y madres de familia del Centro Escolar, Urbanización Monte Carmelo.
DURACION	:	Cuatro meses (De carácter Iterativo)
DIRIGIDO A INSTITUCIÓN	:	Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo
COLABORADORES PARA EJECUCIÓN :		Ministerio de Educación, Servicio Social Pasionista, Instituto Nacional de la Juventud, Fundación Salvador del Mundo, Instituto Salvadoreño de Formación Profesional, Universidad De El Salvador.
COSTO DEL PROYECTO	:	\$1272.49
PRESENTADO POR		Barahona Aguilar Melany Elizabeth Pineda Quijada Rosa Delmy Vásquez de Ramírez Yanira Elizabeth

4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SU COMPONENTE

En el proceso de la investigación se encontró la deficiencia en políticas y proyectos que van enfocadas al mejoramiento conductual de los estudiantes, la falta de inversión social del Estado hacia los sectores populares en general y particularmente en el área educativa, ya que año con año se aumenta el número de niños, niñas y adolescentes que se retiran de su formación escolar y no hay una política nacional que se enfoque en ese problema.

En caso de los jóvenes del Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo se identifican diversas problemáticas donde intervienen factores intra escolares y extra escolares que agudizan la problemática de deserción escolar, como la violencia e inseguridad, en segundo lugar una situación económica precaria, sumado a una frustración por la misma situación y una construcción de identidades frágiles entre jóvenes, en tercer lugar los planes de vida desorientados porque cuentan con sueños pero sin claridad del presente e instrucción de vida a futuro.

Por tanto, se requiere la concientización y actuación sobre la importancia de la educación en el desarrollo de los jóvenes puesto que la violencia e inseguridad les afecta de manera directa su construcción de identidades, por lo que unos terminan siendo jóvenes en riesgo y en abandono escolar. Es decir que al emprender esfuerzos para evitar y disminuir el ejercicio de repetir situaciones de violencia e inseguridad y pérdida de los mismos, es necesaria la pronta acción y evitar la desatención de esta situación que afronta a diario, no solo este Centro Escolar, sino todos los de carácter nacional.

El propósito del proyecto nace para fortalecer las capacidades que todo joven tiene y construir un futuro con perspectiva distinta, como un ciudadano activo. Es un hecho que ayudaría al progreso de la sociedad salvadoreña en general.

Hay que tener en cuenta que la implementación de la propuesta ayudaría a reconocer la importancia de la educación para los jóvenes, interrumpida por problemas socioeducativos para reorientar el valor de la vida misma, familia, educación, auto cuidado para potenciar los conocimientos y éstos ayuden a empoderar el desarrollo personal.

El componente **Espacios Socioeducativos Creativos** plantea empoderar a los estudiantes, padres de familia y maestros a través de nuevos conocimientos. Su enfoque no deja a un lado factores internos y externos que influyen en la deserción escolar y están intrínsecamente relacionados entre la escuela, familia y comunidad.

4.2.1. Beneficios de la propuesta y beneficiarios

La propuesta buscaría adentrarse en la educación emocional y su desarrollo en las interacciones sociales al considerar derechos y valores en la formación de los estudiantes junto a padres de familia y maestros. Es decir la capacidad de conectarse con los problemas que los jóvenes afrontan para construir ambientes más adecuados para el desarrollo de mejores capacidades y oportunidades de vida porque la escuela, familia y comunidad están íntimamente relacionadas en el entorno social que rodea al estudiantado.

Beneficiarios: En cuanto a los beneficiarios directos se tienen a los estudiantes del tercer ciclo e indirectos a padres de familia y maestros del Centro Escolar.

Beneficios: mejores relaciones interpersonales entre padres e hijos, maestros y estudiantes, adquisición de nuevos conocimientos y valores, finalmente el fomento del liderazgo positivo entre maestros, estudiantes y padres.

Componente: Espacios Socioeducativos Creativos

La gestión del proyecto se realizará por las autoridades del Centro Escolar de manera directa por medio de convenios con las instituciones consideradas para garantizar los facilitadores de los talleres que comprenderán temáticas tanto similares para estudiantes, maestros y padres y madres de familia como diferentes y así buscar homogenizar los conocimientos en la población objetivo por taller.

Para la organización, promoción, orden y preparación de las condiciones de los espacios se coordinará entre maestros, madres y padres, para los facilitadores que llegarán a impartir los talleres.

La propuesta de talleres se dirigirá a estudiantes de tercer ciclo, maestros/as, padres y madres. Para mejorar su desarrollo personal y el de las demás personas que de alguna forma han estado y estarán cerca del joven en situación de abandono escolar. Las instituciones consideradas que ayudaran a llevar a cabo los talleres propuestos se presente en el siguiente cuadro.

Acciones estratégicas:

Realizar la gestión necesaria con las instituciones consideradas en el proyecto para buscar los recursos económicos, tecnológicos y profesionales y llevar a cabo los talleres.

Construir lazos de coordinación entre los gestores junto a maestros, padres y madres de familia para fortalecer sus relaciones sociales.

Motivar a los estudiantes, padres y madres de familia sobre la importancia de asistir a los diferentes talleres.

Construir las bases socioeducativas para mejorar posteriores talleres y capacitaciones.

Subrayar la importancia sobre las conductas y actitudes que todo ser humano tiene en su construcción de identidad.

4.2.2. Fases consideradas para el desarrollo del ejecutor

El proyecto contempla dos fases las cuales llevará el desarrollo de lo que se busca con lo expresado en el documento. Es decir como primer momento y en su primer año de implementación del proyecto, se realizará grupos focales con docentes, personal administrativo del Centro Escolar como algunas personas de la comunidad para dirimir el rumbo de los talleres y capacitaciones a realizar. Posterior a ellos se realizarán con los estudiantes y así identificar las debilidades, fortalezas y amenazas que ellos tienen que sobrellevar día a día en el centro escolar.

El segundo momento será en los siguientes cuatro años de ejecución del proyecto, se realizarán talleres y capacitaciones a todos estudiantes delo Centro Escolar y de la comunidad. Al mismo tiempo habrá una evaluación continua para ajustarse a la dinámica del centro escolar y no repetir acciones que ya se hubiesen realizado.

Tabla Nº 4: Temáticas sobre los Talleres socioeducativas a desarrollar

Población objetivo	Talleres y capacitaciones a implementar	Instituciones consideradas	Fechas
Jóvenes estudiantes	Derechos y deberes en la niñez adolescencia para un desarrollo integral Valores para la vida Auto cuidado personal, Elaboración, de plan de vida.	Ministerio de Educación (MINED) Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE). Servicio Social Pasionista (SSPAS). Dirección de Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz (PREPAZ) Fundación Salvador del Mundo. (FUSALMO) Plan Internacional Visión Mundial	Considerando las fechas del año académico que impone el Ministerio de Educación se sugiere para la realización de los talleres y su asistencia los meses de abril, mayo y junio de 2018. Dependerá del Centro Escolar las fechas de realización de los talleres.
Maestros	Prevención de violencia y elaboración plan de vida Auto gestión y salud emocional	Ministerio de Educación (MINED) Servicio Social Pasionista (SSPAS). Fundación Salvador del Mundo. (FUSALMO) Dirección de Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz (PREPAZ) Plan Internacional Visión Mundial.	
Padres y estudiantes	Vocaciones y de emprendimiento Socioeconómicos. Derechos y deberes en la niñez adolescencia para un desarrollo integral	Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP) Ministerio de Educación (MINED) Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE).	

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2017. En base a los conocimientos adquiridos en la formación de la Licenciatura en Trabajo Social.

En resumen las acciones a desarrollar por el componente se espera como primera fase la realización de este servicio, la gestión espacios dentro del Centro Escolar, en su segunda fase se buscarán la coordinación de las instituciones consideradas en el proyecto quienes brindarán los recursos tecnológicos y humanos requeridos. En su tercera fase se implementará la contratación de profesionales en psicología, pedagógica, sociología trabajadores sociales y en emprendimiento tanto empresarial como social para echar andar los talleres y capacitaciones propuestos. Finalmente se evaluará las actividades

socioeducativas individuales y colectivas para estudiantes activos, maestros/as, padres y madres.

4.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto “**AUTOCUIDO SOCIAL Y EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD**” apunta a crear lazos integradores e inclusivos entre estudiantes, docentes y padres, además de empoderar ideas en emprendedurismos sociales y económicos a través de INSAFORP y otras instituciones públicas y privadas que desarrollan la implementación de estrategias de desarrollo económico, afectividad y resiliencia ante la situación de bajos ingresos económicos, también la mejora en las construcciones de identidades y relaciones interpersonales para desvanecer concepciones erradas en cuanto al abordaje de la deserción escolar, es decir construir respuestas creativas para disminuir el problema que tiene el Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo.

Conocer que el derecho a la educación es reconocido en las diferentes disposiciones jurídicas de El Salvador, no basta porque la economía y desintegración familiar han influido a que no se pueda cumplir. En tal sentido, lo significativo del proyecto es dignificar y visibilizar a los estudiantes en el ámbito educativo y familiar para disminuir la situación de la deserción escolar. Por tanto rescatar, promover y sustentar el enfoque socioeducativo se vuelve necesario para garantizar la mayor naturalidad en el trato, convivencia y relación social con los estudiantes en el Centro Escolar, sus familiares y la misma comunidad.

Como consecuencia, lo relevante del proyecto es buscar y crear las bases para disminuir la deserción escolar con énfasis en el individuo. Por tanto, se intentará ilustrar lo significativo que son las emociones en el desarrollo personal y la conexión que tienen éstas en las relaciones interpersonales.

El proyecto resulta realizable dado que se contará con los recursos humanos, de las Autoridades del Centro Escolar, organismos gubernamentales como MINED e INJUVE y no gubernamentales como SSPAS, FUSALMO y entre otras que brindarán el recurso humano como: psicólogos, trabajadores sociales; económicos, finalmente con los conocimientos en formación vocacional, teórica y metodológica en emprendimiento durante el desarrollo.

Este proyecto es un aporte a la construcción de una respuesta que progresivamente busque disminuir la deserción escolar por parte de los estudiantes. A partir de colocar las bases fundamentales de un esfuerzo enfocado en las emociones como propuesta profesional. Donde la información sea útil para la reflexión y comprensión necesaria de los estudiantes, sector vulnerado de la población salvadoreña.

4.4. OBJETIVOS

4.4.1. Generales

- 4.4.1.1.** Promover cambios conductuales y actitudinales en los estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo para incrementar sus habilidades y fortalezas personales.

4.4.2. Específicos

- 4.4.2.1.** Mejorar las relaciones familiares y desarrollo cognitivo de los jóvenes para garantizar la permanencia del joven en la escuela.
- 4.4.2.2.** Brindar espacios socioeducativos a través de talleres impartidos a los jóvenes, maestros y padres de familia.
- 4.4.2.3.** Realizar talleres de emprendedurismo sociales y económicos para la implementación de habilidades para la vida a jóvenes, padres y madres.

4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

La gestión y proceso administrativo estará bajo la dirección del Centro Escolar, en colaboración con instituciones gubernamentales tales como: Instituto Nacional para la Juventud (INJUVE), Ministerio de Educación (MINED), Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP) y no gubernamentales como: Servicio Social Pasionista (SSPAS) y Fundación Salvador del Mundo (FUSALMO)) entre otras, quienes brindarán la asistencia técnica con los profesionales que se requieran para cada uno de los talleres y capacitaciones socioeducativas.

4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

Los recursos y costos de los materiales a utilizar en cada actividad considerada en el componente para la ejecución del proyecto se presentan en las siguientes tablas.

Las tablas describen la papelería y equipos de oficina que se van a utilizar en el proyecto y los costos que van a tener estos materiales y equipos para la realización del proyecto en el tiempo proyectado de la ejecución del proyecto.

Recursos para ejecutar el proyecto

Humanos

INSTITUCIONES			
PERSONAS REQUERIDAS	GUBERNAMENTALES	NO GUBERNAMENTALES	COSTOS
Psicólogos, Trabajadores Sociales, Maestros/as cualificados, Sociólogos, Coach profesional.	Instituto Nacional para la Juventud (INJUVE)	Servicio Social Pasionista (SSPAS)	Estos serán proporcionados por las instituciones que desarrollen los talleres
	Ministerio de Educación (MINED)	Fundación Salvador del Mundo (FUSALMO)	
	Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP)	Los Maristas	
Maestros/as y personal administrativo	Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo		Estos serán proporcionados por las instituciones que desarrollen los talleres
Organizaciones comunitarias, civiles o municipales.	Urbanización Monte Carmelo		Estos serán proporcionados por las instituciones que desarrollen los talleres

Tecnológicos

Materiales	Costos
Computadores	Estos serán proporcionados por las instituciones que desarrollen los talleres
Impresora	
Memoria USB.	
Cámara Digital	
Grabadora	
Servicio de internet	

Materiales:

Cant.	Concepto	Descripción	Valor Unitario	Valor Total	Sub Total	Total General
15	Caja	Lapiceros.	\$0.25	\$3,00	-	\$45,00
2	Resma	Papel Bond.	\$4,00	\$8,00	-	\$8,00
5	Caja	Plumones.	\$0.75	\$8,00	-	\$40,00
2	Unidades	Engrapadora	\$3.00	\$6.00		\$6.00
5	Caja	Grapas	\$00.02	\$10.00		\$10.00
825	Fotocopia	Para 275 personas (maestros, padres y estudiantes)	\$0.02	\$0.02	-	\$16.50
TOTAL						\$125.50

Por las 32 sesiones consideradas en el proyecto para estudiantes, maestros y padres y madres de familia el refrigerio considerado es el siguiente:

Población objetivo	Por sesión	Cantidad de sesiones	Costo de refrigerio	Total de refrigerio
130 Jóvenes 130 Padres/madres 15 maestros	92 personas c/sesión	32	\$32.20 c/u	\$1.030.40

En el cuadro siguiente se presenta los recursos financieros donde van todos los totales de los presupuestos del proyecto:

TABLA Nº 5
CONSOLIDADO DE COSTOS FINANCIEROS

Total de materiales y equipos	\$125.50
Refrigerio en 32 sesiones	\$1.030.40
Imprevistos 10%	\$116.59
Presupuesto Total	\$1272.49

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2017.

4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Se realizará la evaluación de este proyecto en coordinación con las instituciones consideradas en el proyecto. Para verificar el alcance de los objetivos en estudiantes, maestros y padres de familia, esto se realizara antes, durante y después de finalizar cada taller.

Se contemplarán tres fases de evaluación en el proceso de seguimiento pero es de aclarar que el proceso de investigación está considerado como evaluación ex ante sin dejar de lado aspectos importantes para que este proyecto pueda ponerse en marcha.

Evaluación Durante: Implica la supervisión constante durante la ejecución del proyecto por cada taller y capacitación contemplada en el componente. Se evaluará a través de una guía de pregunta para verificar aciertos y falencias de

cada taller con el fin de ir las superando, siendo implementada por los ejecutores del proyecto.

La evaluación final Implicará verificar al inicio y al final de cada año escolar, el nivel de responsabilidad de los participantes; estudiantes, maestros/as, padres y madres de familia del Centro Escolar para verificar el logro de los objetivos de este proyecto relacionado con los cambios conductuales y actitudinales de los estudiantes a través de mejoras en las relaciones interpersonales. En un mediano plazo evaluar los números de deserción.

4.8. MARCO LÓGICO DEL PROYECTO AUTO CUIDO SOCIAL Y EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

NIVEL	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTO
<p>FIN: Que los estudiantes del Centro Escolar Monte Carmelo al concluir sus estudios de educación básica tengan bases sólidas en asertividad y resiliencia para enfrentar los desafíos de sus propias realidades y puedan convertirse en agentes de cambio y eso lo promuevan en las familias como en su misma comunidad.</p>	<p>En un 90% los jóvenes han generado cambios conductuales y actitudinales</p>	<p>Lista de matrícula inicial con el Listado final. Entrevistas y encuestas a estudiantes, maestros, padres y madres de familia.</p>	<p>Aprobación, disposición y aceptación de los estudiantes, padres, madres, maestros del Centro Escolar del Proyecto.</p>
<p>PROPÓSITO: Generar cambios actitudinales y conductuales en los jóvenes del Centro Escolar para disminuir la deserción escolar.</p>	<p>En un 90% de la matrícula inicial se mantiene al finalizar el año escolar</p>	<p>Vídeo familiar para verificar que se han mejorado las Relaciones de la familia. Fotografías. Estadísticas de la matrícula inicial con la final de cada año escolar</p>	
<p>COMPONENTE:</p> <p>Creación de Espacios Socioeducativos Creativos orientados a:</p> <p>Jóvenes estudiantes, padres, madres y Maestros.</p> <p>Talleres para estudiantes y maestros: Derechos y deberes en la niñez adolescencia para un desarrollo integral</p> <p>Valores para la vida</p> <p>Auto cuidado personal,</p> <p>Elaboración, de plan de vida.</p> <p>Prevención de violencia y elaboración plan de vida</p> <p>Liderazgo, a, técnicas de estudio.</p> <p>Auto gestión y salud emocional</p> <p>Talleres para padres y madres de familia: Vocaciones y de emprendimiento Socioeconómicos.</p>	<p>Para abril del 2017, se habrá realizado el 100% del preámbulo para el desarrollo de las jornadas socioeducativas</p> <p>Para junio de 2017 estudiantes, docentes y padres de familia habrán desarrollado el 75% de las temáticas.</p>	<p>Listas de asistencia, fotografías diplomas, informes Impresos y Digitales.</p> <p>Memoria de los talleres.</p>	<p>Disponibilidad de las Instituciones para apoyar al Centro Escolar</p> <p>El equipo a utilizar para la creación de la base de datos de las Actividades será implementado por las instituciones que brindaran los facilitadores de los talleres</p> <p>Donación de financiamiento de los espacios para los talleres y capacitaciones de las instituciones consideras en el proyecto.</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2017. En base a los conocimientos adquiridos en la formación de la Licenciatura en Trabajo Social.

RECOMENDACIONES PARA EL CENTRO ESCOLAR, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, PADRES Y MADRES.

La Violencia e Inseguridad es una problemática que está presente en el Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo y sus alrededores. En consecuencia, afecta la vida de maestros/as, padres, madres de familia y principalmente a la población estudiantil. Este problema ocasiona que muchos jóvenes opten por retirarse de sus estudios disminuyendo la población estudiantil al final de cada año escolar.

Es por tal motivo que surge la necesidad de plantear alternativas de solución, a través de la implementación de este proyecto que permita la reducción de los índices de deserción y beneficiar a la población juvenil en el Centro Escolar Monte Carmelo, así como a maestros/as y padres, madres de familia en la construcción de mejores relaciones con sus hijos.

Se considera que es responsabilidad del Ministerio de Educación como máximo referente de la Educación en el país, garantizar las condiciones óptimas que beneficien y promuevan la seguridad y estabilidad dentro de los Centros Escolares para contar con una educación de calidad, principalmente en aquellos donde los jóvenes son más vulnerables y necesitan mayor atención para comprender la realidad en que vive cada joven.

Por tanto es importante e indispensable que instituciones gubernamentales como: MINED, INJUVE, INSAFORP y no gubernamentales como: FUSALMO, SSPAS entre otras que asuman su responsabilidad y se involucren en la prevención de la Violencia e Inseguridad que está afectando a la población estudiantil no sólo del Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo. Si no también a nivel nacional con la implementación de nuevas técnicas o estrategias que vengán a disminuir la Deserción Escolar, con la finalidad de disminuir el involucramiento de estos jóvenes en los grupos en riesgo.

Para el Centro Escolar: crear conexiones políticas administrativas para evitar la burocratización con instituciones públicas y privadas e implementar el proyecto propuesto por las investigadoras.

Para el Ministerio de Educación: Debería de evaluar los proyectos sociales tales como el vaso de leche, el paquete escolar y los uniformes y así analizar el impacto que tienen estos para la reducción de la deserción escolar.

Para padres y madres de Familia: con la propuesta de proyecto se debe conectar a padres y madres de familia con la educación de sus hijos en las diferentes actividades extra escolares que se harían y así fortalecer ese vínculo que tienen los maestros, estudiantes y padres de familia en el desarrollo de la identidad del joven.

ANEXOS

1. CUADRO RESUMEN DE PREGUNTAS DE ENTREVISTA SOBRE CATEGORÍAS
2. GUÍA DE PREGUNTAS PARA EVALUAR LA PROPUESTA DIRIGIDA A LOS PARTICIPANTES EN LOS TALLERES Y CAPACITACIONES CONSIDERADAS EN LA PROPUESTA DEL PROYECTO

ANEXO 1: CUADRO RESUMEN DE PREGUNTAS DE ENTREVISTA SOBRE CATEGORÍAS

Casos	Viñetas y Generalidades	Categorías de Análisis del proceso de investigación			
		Deserción Escolar	Relaciones Familiares	Violencia e Inseguridad	Plan de vida
1	<p>“ Estudiar no es para mí” Nombre: Natalia Cortez Edad: 16</p>	<p>Pregunta: ¿Cuál fue el motivo por el cual dejo de estudiar?</p> <p>Respuesta: “...deje de estudiar porque no le entendía y me gustaba trabajar... cuando le comente tal decisión a mis padres ellos no dijeron mayor cosa que estar felices porque habría otra entrada de dinero más para la casa...”</p>	<p>Pregunta: ¿Con quién de tu familia te relacionas más?</p> <p>Respuesta: “...Entiendo que una familia con relaciones buenas creo que la mantiene unidad apoyándose unos con otros, pero mi caso es difícil ya que mi relación con mis padres es delicada y casi no nos comunicamos y a veces pasan cosas que yo no sé porque están pasando porque me mantengo lejos de lo que hace mi familia...”</p>	<p>Pregunta: ¿Consideras que la violencia e inseguridad que afecta la familia?</p> <p>Respuesta: “...El asedio de las pandillas de manera interna y a los alrededores del Centro Escolar me da miedo porque cada vez que salía de la escuela siempre se me insinuaban y yo por evitar a veces salía con mis amigos... pero no solo cuando uno salía... adentro hay muchos que le generan miedo a uno y los profesores sin poder hacer nada... entonces todo eso a uno lo afecta y la mejor decisión que tomar es de ya no seguir yendo a la escuela...”</p>	<p>Pregunta: ¿Qué expectativas tienes a futuro?</p> <p>Respuesta: “...Trabajar y tener un buen trabajo en ocasiones se tienen sin estudios... hay muchos que han logrado salir adelante a pesar de haber dejado de estudiar... solo espero tener mejores condiciones y en algún momento retomar mis estudios y aprovechar las oportunidades para un trabajo bien pagado...”</p>
2	<p>“Nadie detendrá mis sueños de estudiar” Nombre: Miguel Edad: 17</p>	<p>Pregunta: ¿Cuál fue el motivo por el cual dejo de estudiar?</p> <p>Respuesta: “...Abandone mis estudios porque me obligaron a vender drogas... y por miedo a represalias por negarme a la venta, preferí dejar de ir a la escuela...”</p>	<p>Pregunta: ¿Con quién de tu familia te relacionas más?</p> <p>Respuesta: “...Es el apoyo de padres y hermanos entre sí... es primordial para poder llevarnos bien pero es una lástima que mi padre nos abandonara y dejara sola a mi mamá... en cierta forma con mi padrastro no me siento bien pero hace el esfuerzo por mantener las relaciones familiares estables entre todos...”</p>	<p>Pregunta: ¿Consideras que la violencia e inseguridad que afecta la familia?</p> <p>Respuesta: “...Me golpearon los policías porque la vecina les dijo que era pandillero... ahora es bien difícil ya que si te ven que te vestís raro y les hables eso bichos muchas personas piensan mal de vos aunque no andes en esos pasos... hasta en la forma que visto no es seguro porque me hace sentir incomodo cuando ando en la calle...”</p>	<p>Pregunta: ¿Qué expectativas tienes a futuro?</p> <p>Respuesta: “...seguir mis estudios y si se puede ser un apoyo a la familia es lo único que pienso en este momento aunque me ha causado muchos problemas no seguir con mis estudios, estoy seguro que lo que quiero es un empleo y llevar a la par mis estudios... cueste lo que me cueste...”</p>

3	<p>“Hago lo que mis padres me dicen que haga” Nombre: Sonia Martínez Edad: 17</p>	<p>Pregunta: ¿Cuál fue el motivo por el cual dejo de estudiar?</p> <p>Respuesta: “...deje mis estudios debido a que mis padres trabajan todo el día por eso me toca cuidar a mi hermano hasta que ellos llegan en la tarde... mis padres hacen todo lo posible por cubrir las necesidades pero es una lástima que yo haya dejado de estudiar y no me hayan apoyado...”</p>	<p>Pregunta: ¿Con quién de tu familia te relacionas más?</p> <p>Respuesta: “...Es el apoyo de padres y hermanos entre sí para poder llevarnos bien... el problema era mi hermano por haberse metido con las pandillas... él venía drogado y en la mayoría de veces se gritaban junto a mi mamá, papá complicando las relaciones familiares... gracias a Dios no paso a más, porque él ya no vive con nosotros...”</p>	<p>Pregunta: ¿Consideras que la violencia e inseguridad que afecta la familia?</p> <p>Respuesta: “...El país de por si es violento e inseguro no hay lugar donde uno pueda sentirse tranquilo... a diario vivo con el miedo a que me pueda pasar algo... lo sentía primero en la escuela y ahora donde vivo... los pandilleros son un gran problema, más porque me quitaron a mi hermano...”</p>	<p>Pregunta: ¿Qué expectativas tienes a futuro?</p> <p>Respuesta: “...Antes pensar que seríamos cuando fuésemos grande era divertido... hoy que he crecido un poco más me he dado cuenta que seguir estudiando y ser un apoyo a la familia era la mejor decisión que uno puede tomar sin necesidad de pensarlo tanto como un plan de vida...”</p>
4	<p>“Escondo mis sentimientos e ideales” Nombre: Cristian Pérez Edad:</p>	<p>Pregunta: ¿Cuál fue el motivo por el cual dejo de estudiar?</p> <p>Respuesta: “...Hubieron muchos problemas que a mí me hicieron tomar la decisión de ya no seguir estudiando... uno de ellos es el hecho del abandono de mis padres... me afecto ya que de alguna forma se necesitan y cuando se fueron las cosas fueron difíciles para todos...”</p>	<p>Pregunta: ¿Con quién de tu familia te relacionas más?</p> <p>Respuesta: “...Me siento mal porque mis padres en un principio estaban unidos y hacían lo posible por tener a la familia bien pero desde que se separaron y me abandonaron el único que intenta mantener la relaciones familiares unidas es mi abuelo...”</p>	<p>Pregunta: ¿Consideras que la violencia e inseguridad que afecta la familia?</p> <p>Respuesta: “...Uno vive siempre con miedo cuando se sale a la calle... cuando estaba en la escuela era lo mismo, un miedo que la mayoría de persona no admite tener...”</p>	<p>Pregunta: ¿Qué expectativas tienes a futuro?</p> <p>Respuesta: “...yo cada una de las cosas que hacía no las pensaba pero ahora que estoy un poco mayor ahora que recuerdo cada decisión que tome no eran las más acertadas sin embargo me siento bien y hoy pienso más las cosas...”</p>

5	<p>“Atravesando los obstáculos de la vida” Nombre: Erik Josué Edad: 16</p>	<p>Pregunta: ¿Cuál fue el motivo por el cual dejo de estudiar?</p> <p>Respuesta: “...Pues ha sido muy difícil mi situación en la familia... cuando estudiaba no podía cubrir pequeños gastos por cada tarea que nos dejaban los maestros... mi familia hacia lo posible pero siempre me sentía mal ya que mis compañeros si podían hacer cosas que yo no podía... entonces mejor tome la decisión de ya no ir...”</p>	<p>Pregunta: ¿Con quién de tu familia te relacionas más?</p> <p>Respuesta: “...No me quejo... pese a que no tuve ese padre como otras familias lo tienen mi mamá y hermanastro de alguna forma han llenado ese hueco que ha dejado mi papá... mi relación con ellos es bastante buena...”</p>	<p>Pregunta: ¿Consideras que la violencia e inseguridad que afecta la familia?</p> <p>Respuesta: “...Sé que la violencia e inseguridad a nadie tiene tranquilo en el país pero yo que trato es evitar caer en malos caminos y así ya no repetir el círculo de la violencia e inseguridad”</p>	<p>Pregunta: ¿Qué expectativas tienes a futuro?</p> <p>Respuesta: “Pues yo entiendo que es un modo de poder hacer las cosas de manera pensada y así lograr objetivos como por ejemplo terminar una carrera en la universidad...”</p>
6	<p>“Mi familia es lo mejor que tengo” Nombre: Josué Herrera Edad: 17</p>	<p>Pregunta: ¿Cuál fue el motivo por el cual dejo de estudiar?</p> <p>Respuesta: “...En mi familia mucho pelaban yo no le entendía lo que me enseñaban en la escuela ya no me gustaba estudiar... yo desde mi desobediencia quizás ya no quería estudiar... ya no le entendía...”</p>	<p>Pregunta: ¿Con quién de tu familia te relacionas más?</p> <p>Respuesta: Hemos convivido muchas cosas con mi familia. Hemos disfrutado demasiado tengo el apoyo de mis padres y de mi novia que me ha motivado a crecer como persona...”</p>	<p>Pregunta: ¿Consideras que la violencia e inseguridad que afecta la familia?</p> <p>Respuesta: “...No he sufrido propiamente en mi vida persona la violencia si no en los alrededores de mi comunidad de como dañan a las personas incluso de ver como asesinaron a una persona...”</p>	<p>Pregunta: ¿Qué expectativas tienes a futuro?</p> <p>Respuesta: “...Quisiera seguir estudiando y trabajar a la vez aunque sé que será un reto difícil pero hoy hare lo posible por lograrlo ya que hoy pienso más las cosas...”</p>

7	<p>“pensé que mi decisión sería la mejor” Nombre: Kenia Beatriz Roque. Edad: 15</p>	<p>Pregunta: ¿Cuál fue el motivo por el cual dejo de estudiar?</p> <p>Respuesta: “...No he sufrido propiamente en mi vida persona la violencia si no en los alrededores de mi comunidad de como dañan a las personas incluso de ver como asesinaron a una persona...”</p>	<p>Pregunta: ¿Con quién de tu familia te relacionas más?</p> <p>Respuesta: “...yo quisiera seguir todavía con mi mamá para que me diera consejos y recibir un apoyo de ella y a mi papá pues... no puedo decir nada porque nunca he recibido un apoyo pero si es necesario el amor de padre para una persona...”</p>	<p>Pregunta: ¿Consideras que la violencia e inseguridad que afecta la familia?</p> <p>Respuesta: “...Pues principalmente los mismos alumnos reproducen la violencia e inseguridad, de allí los maestros porque quizás no hay un régimen que no castigan pero no se dan cuentan o quizás tienen temor de eso... de meterse con ellos porque como algunos tienen familiares que tienen voz de mando quizás deben de tener un poco de temor...Pues en seguridad no esta tan seguro porque hay muchas salidas, no hay un punto de entrada y salida que uno pueda ver, no es segura... y cuando uno entra no hay nadie quien lo revise, que es lo que entra, que es lo que sale por decir algo... porque habían unos compañeros que hasta ingresaban droga y como que nadie se daba cuenta y hasta allí no me parecía seguro...”</p>	<p>Pregunta: ¿Qué expectativas tienes a futuro?</p> <p>Respuesta: “...Pues para mi futuro es seguir estudiando mientras pasa eso... Ver si puedo conseguir algún trabajo y poder sostener aquí donde estoy viviendo por ahorita...”</p>
8	<p>“La vida es pasajera” Nombre: Eduardo Edad: 17</p>	<p>Pregunta: ¿Cuál fue el motivo por el cual dejo de estudiar?</p> <p>Respuesta: “...Me expulsaron y querían que llevara a mi mama y ella no quiso ir... después me metí con las pandillas y ya no me dieron ganas de seguir ya no fui...”</p>	<p>Pregunta: ¿Con quién de tu familia te relacionas más?</p> <p>Respuesta: “...a mí me afectó mucho las pelás entre mis padres, afecta porque uno no se concentra bien, pues mi rendimiento siempre fue bien bajo en la escuela...”</p>	<p>Pregunta: ¿Consideras que la violencia e inseguridad que afecta la familia?</p> <p>Respuesta: “...Me obligaron a vender marihuana, si no lo hacía me iban a matar, así inicie a vender aunque siempre lo amenazan a uno, seguí con los bichos aunque sé que eso no me ha beneficiado sino que me ha acarreado más problemas...”</p>	<p>Pregunta: ¿Qué expectativas tienes a futuro?</p> <p>Respuesta: “...Salir con mis amigos ahí a la calle, fumar un poco para relajarme pues ahorita no sé cómo me andan buscando no sé si tendré vida... Como ya vendiendo y comprando ya no hay tiempo para pensar las cosas...”</p>

<p>9</p>	<p>“Las malas decisiones traen consecuencias fatales” Nombre: Luis Enrique Edad: 17</p>	<p>Pregunta: ¿Cuál fue el motivo por el cual dejo de estudiar?</p> <p>Respuesta: “...Tuve que dejar mis estudios por el hecho de tener familiares metidos en esos grupos (las maras y pandillas)...”</p>	<p>Pregunta: ¿Con quién de tu familia te relacionas más?</p> <p>Respuesta: “...El verse influenciado por un familiar que pertenece a un grupo delincencial va destruyendo a la familia...”</p>	<p>Pregunta: ¿Consideras que la violencia e inseguridad que afecta la familia?</p> <p>Respuesta: “...Se vive con miedo y no puede uno salir tranquilo a la calle porque no se sabe si la policía le hará algo o los mismo bichos...”</p>	<p>Pregunta: ¿Qué expectativas tienes a futuro?</p> <p>Respuesta: “...Me gustaría poder seguir estudiando pero también quiero trabajar para poder ayudarle a mi mamá y poder tener una mejor calidad de vida...pero primero sé que son mis estudios... aunque me será difícil comenzar de nuevo...”</p>
<p>10</p>	<p>“Un deseo imposible” Nombre: Cristian Mauricio Reyes Edad: 16</p>	<p>Pregunta: ¿Cuál fue el motivo por el cual dejo de estudiar?</p> <p>Respuesta: “...Deje de estudiar debido a que la señorita que era mi novia salió embarazada, por lo tanto tenía que buscar un trabajo para poder mantenerla a ella y él bebe que llevaba en su vientre...”</p>	<p>Pregunta: ¿Con quién de tu familia te relacionas más?</p> <p>Respuesta: “... mi mamá y hermana pasan trabajando todo el día y casi no nos vemos, tenemos poco acercamiento y no nos llevamos muy bien...”</p>	<p>Pregunta: ¿Consideras que la violencia e inseguridad que afecta la familia?</p> <p>Respuesta: “...la violencia que más viví fue cuando mi papá vivía con nosotros, que nos trataba mal, prácticamente eran solo de palabras con mi mamá, mi hermana y yo...”</p>	<p>Pregunta: ¿Qué expectativas tienes a futuro?</p> <p>Respuesta: “...a mí me hubiese gustado que alguien me hubiera dicho que no desistiera en seguir estudiando y que me hubiera ayudado... pero a veces uno por pensar otras cosas no tengo otra que asumir las responsabilidades que se me vienen con mi hijo y pensar por tres personas con el interés de hacer mejor las cosas a como las hice yo...”</p>

Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2017. En base a las entrevistas realizadas en el Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo

ANEXO 2

GUÍA DE PREGUNTAS PARA EVALUAR A LOS PARTICIPANTES EN LOS TALLERES Y CAPACITACIONES CONSIDERADAS EN LA PROPUESTA DEL PROYECTO

1. ¿Qué le pareció el desarrollo de las temáticas?
2. ¿Considera que la implementación de la metodología de enseñanza en los talleres fue la adecuada?
3. En su criterio personal ¿considera que las temáticas impartidas le orientaran en su vida persona?
4. ¿Considera que el personal estaba capacitado para brindarle las temáticas?
5. ¿A su criterio se deberían de repetir los talleres y capacitaciones?
6. ¿Considera usted que a través de estos talleres y capacitaciones ayudara a disminuir el problema de la deserción escolar?

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. RUIZ OLABUENAGA, JOSE “la descodificación de la vida cotidiana, métodos de investigación cualitativa”, Bilbao España, Universidad de Deusto, 1989. Pág. 45
- 1.2. ALVARADO AVILÉS Cristina Marielos, DEODANES GUZMÁN Vanessa Guadalupe, SALMERÓN HERNÁNDEZ Johanna Elizabeth, “Factores que propician Deserción en proceso académico de población estudiantil de trabajo social 2016”.

2. PERIÓDICOS, REVISTAS Y FOLLETOS

- 2.1. Escobar Cornejo María del Carmen, Coordinadora General de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, Reglamento Interno Del Seminario De Graduación, Facultad de C.C. y H.H. Universidad de El Salvador.
- 2.2. Escobar Cornejo María del Carmen, Coordinadora General de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, Reflexiones y Sugerencias para Redactar el Protocolo de Investigación Cualitativa, Facultad C.C. y H.H, Universidad de El Salvador.
- 2.3. Escobar Cornejo María del Carmen, Coordinadora General de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, Instructivo Especifico sobre Egreso y Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de C.C. y H.H. Universidad de El Salvador.
- 2.4. Junta Directiva. “Reglamento Especifico de Graduación de la Facultad de C.C. y H.H.” Universidad de El Salvador.

3. FUENTES ORALES

- 3.1. NATALY CORTEZ, “VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO (Cuscatancingo, 2016 – 2017)”, hogar de la informante, Urbanización Monte Carmelo, entrevista realizada el 26/05/2017.
- 3.2. MIGUEL HERNANDEZ,” VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO (Cuscatancingo, 2016 – 2017)”, hogar de la informante, Urbanización Monte Carmelo, entrevista realizada el 26/05/2017.
- 3.3. SONIA MARTINEZ, “VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO

- (Cuscatancingo, 2016 – 2017)”, hogar de la informante, Urbanización Monte Carmelo, entrevista realizada el 30/05/2017.
- 3.4. CRISTIAN PEREZ, “VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO (Cuscatancingo, 2016 – 2017)”, hogar de la informante, Urbanización Monte Carmelo, entrevista realizada el 02/06/2017.
 - 3.5. ERICK JOSUE PONCE, “VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO (Cuscatancingo, 2016 – 2017)”, hogar de la informante, Urbanización Monte Carmelo, entrevista realizada el 05/06/2017.
 - 3.6. JOSUE HERRERA, “VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO (Cuscatancingo, 2016 – 2017)”, hogar de la informante, Urbanización Monte Carmelo, entrevista realizada el 08/06/2017.
 - 3.7. KENIA BEATRIZ ROQUE, “VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO (Cuscatancingo, 2016 – 2017)”, hogar de la informante, Urbanización Monte Carmelo, entrevista realizada el 12/06/2017.
 - 3.8. EDUARDO GUTIERREZ, “VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO (Cuscatancingo, 2016 – 2017)”, hogar de la informante, Urbanización Monte Carmelo, entrevista realizada el 15/06/2017.
 - 3.9. LUIS ENRIQUE, “VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO (Cuscatancingo, 2016 – 2017)”, hogar de la informante, Urbanización Monte Carmelo, entrevista realizada el 20/06/2017.
 - 3.10. CRISTIAN MAURICIO REYES, “VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO (Cuscatancingo, 2016 – 2017)”, hogar de la informante, Urbanización Monte Carmelo, entrevista realizada el 23/06/2017.

4. SITIOS DE INTERNET

- 4.1. Herbert Blumer. Interaccionismo Simbólico. Consultado 12/06/2016 Disponible en: <https://trabajosocialunam.files.wordpress.com/2014/02/interaccionismo-mead.pdf>
- 4.2. Scribd. Sitio web para compartir documentos. Consultado 4/05/2016 “*El Interaccionismo Simbólico Perspectiva y Método*”. Consultado 15/07/2017. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/288882386/El-Interaccionismo-Simbolico-Perspectiva-y-Metodo-Blumer>
- 4.3. Universidad de Cuenca. “*Desintegración Familiar*” Consultado 15/07/2017. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf>.
- 4.4. Oscar Retana Bonilla. “*Deserción Escolar*”. Consultado 15/07/2017. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/37703055/rendimiento-escolar>
- 4.5. Definición ABC. “*Rendimiento Académico.*” Consultado 15/07/2017. Disponible en: <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- 4.6. Definición ABC. “*Ingreso Familiar.*” Consultado 15/07/2017. Disponible en: www.definicionabc.com/economia/ingresofamiliar.php.
- 4.7. Wikipedia enciclopedia digital. “*Violencia*”. Consultado 15/07/2017. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Violencia>
- 4.8. Significados es un repositorio de significados, conceptos y definiciones. “*Disciplina*”. Consultado 15/07/2017. Disponible en: <https://www.significados.com/disciplina/>
- 4.9. Planes, programas y proyectos del Ministerio de Educación. Consultado el 3/08/2017. Disponible en: <https://www.mined.gob.sv/index.php/programas-educativos>
- 4.10. Diario digital La Página. La inseguridad ciudadana en El Salvador. Disponible en: <http://www.lapagina.com.sv/editoriales/60299/2011/12/27/La-inseguridad-ciudadana-en-El-Salvador>
- 4.11. Distintos programas, planes y proyectos del Ministerio de Educación. Disponible en: <https://www.mined.gob.sv/index.php/programas-educativos>
- 4.12. Bases de Datos por Centros Escolares - Censo Escolar Inicial (Excel). Ministerio de Educación de El Salvador. Disponible en: <https://www.mined.gob.sv/index.php/estadisticas-educativas/item/6116-bases-de-centros>

SEGUNDA PARTE DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, 2017
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO: VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO, (Cuscatancingo, 2016-2017)
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: “VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO (Cuscatancingo, 2016 – 2017)
4. RESPONSABLES DEL ESTUDIO Y TRIBUNAL CALIFICADOR.

1:
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN
EN PROCESO DE GRADO, 2017

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE
GRADO-2017**

**PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO
DE INVESTIGACIÓN**

CARNÉ

COORDINADORA	YENCY SUAM ALAS AVALOS	AA10047
SECRETARIA	ANTONELLA SURIO DOMÍNGUEZ	SD12007
TESORERA	VERONICA MARIBEL SORIANO BAIRE	SB12020

**PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO
PRESENTADO POR ESTUDIANTES EGRESADAS/OS DE LA
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESO DE
GRADO, CICLO I Y II 2017.**

**Maestra Dalila Ester Osorio de Mendoza
DOCENTE ASESORA**

**Maestro Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE
GRADUACIÓN**

JUEVES 20 DE ABRIL DE 2017

CIUDAD UNIVERISTARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR.

1. LISTADO DE ESTUDIANTES EN SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNE
1	Alas Avalos, Yency Suam	AA10047
2	Alvarenga Martínez, Ana Cristina	AM12085
3	Barahona Aguilar, Melany Elizabeth	BA06022
4	Bonilla Mendoza, Andrea Beatriz	BM10060
5	Campos Castro, Gareth Gisela	CC07205
6	Cruz López José Mercedes	CL02041
7	Cruz Sandoval, Guillermo Elias	CS11040
8	Duran Hernandez, Lucia Rubenia	DH03007
9	Fuentes Guevara , Kelly Jasmin	FG12015
10	Funez Estrada, Guadalupe Alejandrina	FE12008
11	Franco Erazo, Gabriela Abigail	FE10010
12	González Rivas, Wilfredo Alexander	GR0031
13	Hernández Molina, Jessica del Carmen	HM05034
14	Lazo Flores, Paola Estefanny	LF11019
15	Méndez Méndez, María Ester	MM07227
16	Menjívar Menjívar, Wendy Carolina	MM11227
17	Molina Pascacio, Sandra Lisseth	MM11059
18	Moreno Madrid, Guillermo Anselmo	MM11199
19	Orellana Jiménez, Fátima Gabriela	OJ12064
20	Pérez Márquez, Alba Lissete	PM12064
21	Pineda Quijada, Rosa Delmy	PQ11004
22	Ponce Cevallos, Norma Geovanna	PC11048
23	Orellana Portillo , María Sonia Aracely	OP11014
24	Ramón de Palacios, Sonia Claribel	RP04055
25	Rosales Portillo, Carla Andrea	RP10031
26	Silva Matamoros, Raquel Abigail	SM09013
27	Soriano Baires, Verónica Maribel	SB12020
28	Surio Domínguez, Antonella	SD12007
29	Torres, Jonna Lizeth	TT09021
30	Vásquez de Ramírez , Yanira Elizabeth	VD12006
31	Ventura Aguiluz, Saira Suamy	VA10013
32	Villatoro de Velásquez, Marta Noemí	VU12005

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	163
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	164
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....	166
2.1. GENERALES.....	166
2.2. ESPECIFICOS.....	166
3. ACTIVIDADES.....	167
4. METAS.....	168
5. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN.....	169
6. POLITICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	170
6.1. POLITICAS INSTITUCIONALES.....	170
6.2. POLITICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	170
7. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO.....	171
7.1. RECURSOS HUMANOS.....	171
7.2. RECURSOS MATERIALES.....	171
7.3. RECURSOS FINANCIEROS.....	172
7.4. TIEMPO.....	172
8. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y CONTROL.....	172
8.1. CONTROL DE ACTIVIDADES.....	173
8.2. EVALUACIÓN SUMATIVA DE LAS ACTIVIDADES.....	173
ANEXOS.....	175

INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta el Plan de General de Proceso de Grado, que ha sido elaborado por el grupo de estudiantes egresados y egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, cumpliendo la primera etapa del “Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al proceso de grado” en la Licenciatura en Trabajo Social, dicha planificación se titula “Plan de Trabajo para la investigación de Proceso de Grado año 2017”.

El Plan General de Proceso de Grado tiene como objetivo determinar las etapas y las actividades a realizar en todo el proceso que se llevara a cabo durante este periodo de duración sobre la investigación. Las y los estudiantes que se someten al proceso de grado mantendrán como eje principal de investigación la temática de Violencia e Inseguridad.

El contenido del documento contendrán los siguientes capítulos: descripción del proceso de grado, dando ideas generales y particulares sobre cómo se manejará el proceso de grado, con objetivos que pretenden abordar la problemática de violencia con un método cualitativo, con siete metas y doce actividades relacionadas con cuatro estrategias para culminar de forma efectiva el proceso de grado.

La metodología que se utilizara durante el proceso de grado será inductiva de tipo cualitativa, que será desarrollada desde diferentes planteamientos según el enfoque de cada sub-grupos que conforman el grupo de seminario N° 02 de proceso de grado.

1.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

Las actividades a planificar están sujetas al Reglamento de la Gestión Académica de la Universidad de El Salvador. Cada equipo de trabajo se conformará por afinidad, estos se organizarán y seleccionarán una problemática de interés para la investigación; las etapas con las que se trabajarán son tres: Planificación, Ejecución, Exposición y Defensa del informe final.

Para hacer posible la realización de dichas etapas se elaborarán los documentos: Perfil de Investigación, Reglamento interno de los estudiantes, Plan de Trabajo, Diagnostico Situacional, Protocolo de Investigación e Informe Final. Dichos documentos son fundamentales para la aprobación de grado. Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, se presentarán los siguientes documentos de acuerdo a la metodología seleccionada. Reglamento Interno: Es un instrumento de carácter normativo estudiantil, que regula la convivencia y la forma de trabajo en cuanto a cumplimiento de objetivos.

Perfil del tema de investigación: Describe de la temática que se pretende abordar de manera general y se presenta a Junta Directiva para su posterior aprobación. Plan de trabajo: La guía de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación. Diagnóstico Situacional: El cual permite conocer un panorama general de la realidad que se pretende investigar, así como revelar la problemática principal y de acuerdo a esto priorizar, posteriormente plantear las acciones de intervención y una propuesta de solución. Protocolo de Investigación: Detalla el proceso a seguir en la investigación, de acuerdo a la temática seleccionada por los y las estudiantes. Informe Final: Es la unificación de los documentos anteriormente elaborados, también presenta los resultados encontrados durante la investigación.

El Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador tiene la finalidad de normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes.

Docente asesor/a : Son propuestos a Junta Directiva por el Coordinador General de Procesos de Graduación y sus funciones son: examinar el trabajo de acuerdo a la naturaleza de la temática, con base a los objetivos junto con los y las estudiantes; realizar observaciones necesarias a los documentos elaborados; asesorar, dar seguimiento y evaluar cada etapa de la investigación.

Coordinador/a General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales: Encargado/a de supervisar el proceso de graduación, también tendrá las funciones de proponer a los y los docentes asesores/as para el proceso de grado y el control de actividades de grado.

Estudiante egresado/a: Dentro del grupo de seminario de proceso de grado 2017, participan 63 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, distribuido en 24 sub-grupos; compuestos de 2 a 3 estudiantes que estarán divididos en 2 grupos de Seminario de investigación, siendo 12 subgrupos inscritos en el grupo de seminario N° 01 y los otros 12 subgrupos inscritos en el seminario N° 02. Se tendrán evaluaciones, revisión de informe final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso.

Estos subgrupos fueron conformados por afinidad investigarán diferentes temáticas de interés, tomando como ejes centrales **violencia, inseguridad y familia**. Quienes se unificarán para la realización del plan de trabajo cada subgrupo tendrá una parte del trabajo para luego revisarlo y posteriormente entregarlo en las fechas estipuladas por el mismo grupo.

Se contara con un Tribunal Calificador de Informe: al presentará los resultados de la investigación realizada, y serán nombrados/as por la Junta Directiva, en el que participarán comentaristas internos y externos de la Universidad de El Salvador, quienes brindarán su opinión con relación a la temática, así como también evaluarán la defensa de la investigación.

2.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

- 2.1.1. Explorar el contexto del Centro Escolar, sobre los ejes de violencia e inseguridad, y su impacto en la deserción Escolar, para desarrollar la investigación de Seminario del proceso de grado de la licenciatura en Trabajo Social Universidad de El Salvador grupo 02 año 2017.
- 2.1.2. Implementar la metodología inductiva de tipo cualitativa a través del desarrollo de las 5 fases que presenta el autor José Ignacio Ruiz Olabuénaga durante el proceso de investigación.
- 2.1.3. Definir las técnicas cualitativas para la recolección de información a través de la administración de instrumentos a población objeto de estudio durante el proceso de investigación.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.2.1. Desarrollar la propuesta de perfil, plan general de proceso y protocolo de investigación para conducir la primera etapa de planificación y organización del proceso de grado.
- 2.2.2. Aplicar las técnicas cualitativas para ordenar clasificar categorizar, y analizar la información recolectada con informantes claves y secundarios durante la segunda etapa del proceso de grado.

- 2.2.3. Describir los capítulos del informe final al jurado calificador, con el fin de obtener las observaciones y posteriormente incorporarlas al informe final.

3.

ACTIVIDADES

- 3.1. Elaboración y entrega de la propuesta de perfil del tema de investigación
- 3.2. Estipular programación de asesorías con coordinador de proceso de grado, con docentes asesores, y reuniones de equipo
- 3.3. Revisión bibliográfica, libros, página web, tesis, informes y visitas institucionales relacionadas con el objeto de estudio de las investigaciones
- 3.4. Diseño y entrega del plan de trabajo, diagnóstico situacional y protocolo de investigación al docente asesor, para revisión y validación
- 3.5. Exposición de diagnóstico situacional y protocolo de investigación a docente asesor
- 3.6. Diseño de estrategias para la realización de trabajo de campo e inicio del proceso de selección inducción de informantes claves y complementarios
- 3.7. Recolectar información a través de la administración de instrumentos cualitativos
- 3.8. transcribir y analizar la información obtenida por cada informante
- 3.9. Redactar entregar y exponer al docente asesor avances de cada capítulo informe final de acuerdo al formato y criterios establecidos
- 3.10. Incorporación de las observaciones a cada uno de los capítulos de acuerdo a los criterios de presentación del informe final
- 3.11. Presentación del documento final de investigación de la unidad de proceso de grado y al tribunal calificado.
- 3.12. Exposición y defensa ante el jurado calificador.
- 3.13. Incorporación de Observaciones del jurado calificador y entrega de documentos biblioteca y CENDOC

4.

METAS

- 4.1. Elaboración y entrega de la propuesta de perfil del tema de investigación en la 2da semana de febrero
- 4.2. Estipular programación de asesorías con coordinador de proceso de grado, con docentes asesores, y reuniones de equipo la 2da semana de febrero hasta 4ta semana de octubre
- 4.3. Revisión bibliográfica, libros, página web, tesis, informes y visitas institucionales relacionadas con el objeto de estudio de las investigaciones la 2da semana de febrero hasta 4ta semana de julio
- 4.4. Diseño y entrega del plan de trabajo dx situacional y protocolo de investigación al docente asesor, para revisión y validación entre la 3ra semana de marzo hasta 4ta semana de abril
- 4.5. Exposición de diagnóstico situacional y protocolo de investigación a docente asesor entre la 3ra y 4ta semana de mayo
- 4.6. Diseño de estrategias para la realización de trabajo de campo e inicio del proceso de selección inducción de informantes claves y complementarios la 4ta semana de abril
- 4.7. Recolectar información a través de la administración de instrumentos cualitativos desde 1ª semana de mayo a 4ta semana de junio
- 4.8. Transcribir y analizar la información obtenida por cada informante desde la 1ª semana de mayo a 4 semana de julio
- 4.9. Redactar entregar y exponer al docente asesor avances de cada capítulo informe final de acuerdo al formato y criterios establecidos desde la 5ta semana de junio hasta la 5 semana de agosto
- 4.10. Incorporación de las observaciones a cada uno de los capítulos de acuerdo a los criterios de presentación del informe final
- 4.11. Presentación del documento final de investigación de la unidad de proceso de grado y al tribunal calificado en la 3ra y 4ta semana de septiembre

- 4.12. Exposición y defensa ante el jurado calificador la 1ª y 2da semana de octubre
- 4.13. Incorporación de Observaciones del jurado calificador y entrega de documentos biblioteca y CENDOC la 3ra y 4ta semana de octubre.

5.

ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

- 5.1. Establecer reuniones y asesorías con coordinador y docentes asesores del proceso de grado para la formación de sub- grupos y para la selección de temáticas de investigación, incluyendo las diferentes actividades durante el tiempo establecido del proceso para lograr resultados positivos.
- 5.2. Para facilitar el desarrollo y la orientación de seminario del proceso de grado se dividen dos grupos de seminaristas; para que cada uno reciba asesoría una vez por semana por el asesor asignado, el cual brindará los lineamientos y criterios requeridos para la elaboración y entrega de los diferentes documentos.
- 5.3. Se aplicará el método inductivo de tipo cualitativo durante el proceso de investigación, tomando como referencia el libro de Ignacio Ruiz Olabuénaga, implementando técnicas cualitativas para la recogida de información, a través de los instrumentos.
- 5.4. Considerando el eje de violencia e inseguridad establecidos para el proceso investigativo del seminario de grado los y las estudiantes realizarán las gestiones de ponentes expertos en cuanto a las diferentes temáticas.
- 5.5. Cada equipo investigador seleccionará 10 informantes claves que respondan a los criterios establecidos de acuerdo a las temáticas y los objetivos del estudio.
- 5.6. Trabajo de campo para recolectar la información con seguimiento y evaluación al proceso investigativo. El escenario del proceso de investigación será de acuerdo a la temática seleccionada, realizando visitas

institucionales para las gestiones necesarias al desarrollo de la investigación.

- 5.7. Se presentará un informe final dividido en cuatro capítulos como producto de la investigación realizada, anexando con los documentos de la planificación, se entregara plan, diagnóstico y protocolo. Los resultados del proceso de investigación serán expuestos al tribunal calificador.

6.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

6.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES

- 6.1.1. La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador.
- 6.1.2. Se dará cumplimiento de la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.
- 6.1.3. Se presentará a las bibliotecas y escuela de Ciencias Sociales los ejemplares como producto de la investigación.

6.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

- 6.2.1. Ser responsable a la hora de reunión de grupo.
- 6.2.2. Respetar la participación y expresión de las ideas de las y los compañeros.
- 6.2.3. Dar cumplimiento con la planificación presentada en la Escuela de Ciencias Sociales.
- 6.2.4. Atender a las reuniones con la asesora asignada.
- 6.2.5. Presentación del documento final de la investigación con las observaciones incorporadas.

7.

RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIERO Y DE TIEMPO.

Para la realización del proceso del seminario de investigación, para optar al título en la Licenciatura en Trabajo Social, se considera importante describir los recursos necesarios a utilizar durante el proceso investigativo, los cuales se detallan a continuación por medio de categorías según los recursos siguientes: recurso humano, material, financiero

7.1. RECURSOS HUMANOS

En el seminario se tendrán resultados positivos, mediante el esfuerzo de 33 estudiantes entre ellos hombres y mujeres egresados y egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social actualmente realizando su proceso de grado en el seminario de investigación los cuales se encuentran distribuidos en 13 subgrupos de tres, de dos y de una integrantes.

Además, se contara con la presencia de docentes asesores metodológicos del proceso de investigación sobre el eje principal de Violencia, e inseguridad social y familia; asignado por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Universidad de El Salvador. El coordinador general del proceso de Graduación, quien es el responsable de supervisar el proceso antes mencionado, informantes claves que nos brindaran su apoyo para la investigación, profesionales invitados y especialistas en los diferentes temas de investigación

7.2. RECURSOS MATERIALES

Se utilizaran computadoras para el procesamiento de la información recabada sobre la investigación, computadoras portátil y cañón serán utilizados por cada subgrupo de investigación para presentar las exposiciones de los avances ante asesoras y asesores.

Un aproximado de 52,000 páginas de impresiones y copias es el considerado a manejar por los subgrupos de investigación, para la documentación requerida en el informe final , 13 discos que tendrán plasmado dicho trabajo, además otros artículos tales como folders/fastener y empastados, entre otros.

También, se hará uso de libretas y cajas de lapiceros que ayudaran para apuntes de todo el proceso, y otros materiales que serán utilizados para material de apoyo pedagógico para los grupos que lo realizaran en diferentes instituciones.

7.3. RECURSOS FINANCIEROS

Todos los recursos de este apartado serán proporcionados por los estudiantes en proceso de Grado, que tendrá un aproximado en la investigación por la cantidad de \$70,486.72. (Ver anexo N° 2, página 23)

7.4. TIEMPO

En cuanto a este apartado el tiempo es un recurso muy importante será durante el proceso estipulado por la Escuela de Ciencias Sociales y establecido por las estudiantes y los estudiantes que son 10 meses iniciando en el mes de febrero, a partir de fecha de inscripción del proceso, del año 2017. (Ver anexo N° 1)

8.

MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL

Para la realización de la investigación se plantean criterios de evaluación, los cuales serán de gran importancia en el desarrollo del proceso de investigación de grado, de la Escuela de Ciencias Sociales, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, tomando en cuenta a las y los administrativos y estudiantes de dicha institución, y de la misma manera se evaluarán las actividades ejecutadas a lo largo del proceso.

8.1. CONTROL DE ACTIVIDADES.

Para el control de actividades se realizarán instrumentos en los que se registrarán las actividades a desarrollar en los sectores de investigación.

- 8.1.1. Se realizará una evaluación de todas las actividades del proceso de grado año 2017.
- 8.1.2. Se diseñará un formato para registrar la asistencia a las reuniones programadas con el grupo de seminario, el cual evidenciará el trabajo realizado con las y los investigadores del proceso.
- 8.1.3. Se diseñará un formato para registrar la asistencia de las reuniones con el docente asesor para un desarrollo efectivo de la investigación.
- 8.1.4. Se utilizará un formato de co-evaluación, para calificar el trabajo realizado durante el proceso de investigación.

8.2. EVALUACIÓN SUMATIVA DE LAS ACTIVIDADES:

Los criterios a tomar en cuenta para la evaluación con respecto a las actividades realizadas.

- 8.2.1. Asistencia y participación en las actividades 10%
- 8.2.2. Presentación escrita del plan de Trabajo, Diagnóstico y Protocolo 20%
- 8.2.3. Ejecución: exposición de temas o ponencias 10%.
- 8.2.4. Presentación escrita de avances 15%.
- 8.2.5. Exposición de defensa de avances 10%.
- 8.2.6. Documentos, exposición y defensa, presentación escrita del informe final de investigación 10%.
- 8.2.7. Exposición y defensa del informe final de investigación 20%.

El Proceso de Graduación cuenta con tres etapas, las cuales tienen una ponderación, la cual se explica de la siguiente forma:

Planificación que cuenta con la realización de los documentos, el perfil y plan de trabajo, que será realizado por las y los estudiantes del seminario de proceso de grado de 2017, el periodo de tiempo designado es de 3 meses.

Ejecución el cual las y los estudiantes que forman los sub-grupos de investigación, se detallara en el diagnostico la situación de la problemáticas a estudiar, mientas que en el protocolo las técnicas y teorías que respaldan la problemática a estudiar. Se acercaran a las y los informantes claves para obtener la información de las temáticas que han decidido estudiar. Se ha establecido que los estudiantes lo realizarán en los meses de junio a septiembre de 2017.

Defensa las y los estudiantes expondrá al jurado calificador los hallazgos, experiencias y conocimientos obtenidos al Jurado Calificador de igual forma se hará un informe final que será el documento que posteriormente se entregará a la universidad, se desarrollará en los meses de octubre y noviembre de 2017.

Ponderación por Etapas:

ETAPAS	PORCENTAJES
Planificación	30%
Ejecución	40%
Defensa	30%
Finalización del Proceso de Grado	100%

Fuente: cuadro elaborado por estudiantes en proceso de grado, año 2017.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA EL PROCESO DE GRADO
2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO
3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN SUMATIVA DEL PROCESO DE GRADO CICLO I Y II, 2017
4. REGLAMENTO INTERNO PARA SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL 2017
5. MATRIZ DE OBJETIVOS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

ANEXO 1.
PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, EXPOSICIÓN Y DEFENSA DE LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2017

N°	ACTIVIDADES	Meses y años: 2017																																	
		FE B		MAR.				ABR.				MAY.				JUN.				JUL.				AGO.				SEP.				OCT.			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	ETAPA 1 PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN																																		
1	Elección y propuesta de perfil de tema	■	■																																
2	Revisión bibliográfica, Documentos...		■	■																															
3	Elaborar planificación: Plan, Diagnóstico y Protocolo o (proyecto de Investigación)				■	■	■																												
4	Revisión y elaboración instrumentos.						■	■																											
	ETAPA 2 EJECUCIÓN:TRABAJO DE CAMPO																																		
5	Gestión y contacto con informantes												■	■	■																				
6	Aplicación de técnicas (Cualitativa o cuantitativa)													■	■	■																			
7	Procesar información (Cualitativa o cuantitativa)															■	■	■																	
8	Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información Cualitativa (cuantitativa)																■	■	■																
9	Redactar avances de informe final, incorporar observaciones a documentos																	■	■																
10	Presentar los informes finales de investigación, en el periodo de agosto del año 2017.																		■	■	■														
	ETAPA 3 EXPOSICIÓN Y DEFENSA																																		
11	Exposición y defensa de Informe Final: Tribunal Calificador																																		
12	Modificar las observaciones realizadas por el Jurado Calificador, en los informes finales, en el mes de septiembre del año 2017.																																		
13	Incorporación de observaciones del Tribunal a Informe Final																																		



Fuente: Elaborado por estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social, realizando investigación en proceso de grado, Ciclo I y II de febrero a diciembre 2017.

ANEXO 2.
PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN 2017.

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUBTOTAL	TOTAL GENERAL
HUMANO						
	Ciclo I y II 2017	Docente Asesor/a y Coordinadora General de Procesos de Graduación Lic. Juan Francisco Serarols Rodas Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado. Tribunal Calificador Informantes Especialistas.				
EQUIPO TECNOLOGICO						
34	Hora	Uso de computadoras (Digitación e Internet)	\$333.33	\$11,333.22	\$16,949.22	
	23,400		\$0.24	\$5,616 (10 meses)		
13	c/u	Impresora, Impresiones)	\$50	\$650	\$650	
34	c/u	Memoria USB	\$5	170	170	
52,000	c/u	Fotocopias	\$0.02	\$1,040	\$1,040	
65	c/u	Anillados	\$2	\$130	\$130	
13	c/par	Cámara Digital (Compra de Baterías)	\$165	\$2,145	\$2,145	
13	c/par	Uso de Grabadora (Baterías)	\$35	\$455	\$ 455	\$21,539.22
MATERIALES						
130	c/u	Folders	\$0.15	\$19.50	\$19.50	
13	Caja	Fasteners	\$2	\$26	\$26	
13	Caja	Lapiceros	\$3.50	\$45.50	\$45.50	
52	Resma	Papel Bond	\$3.50	\$182	\$182	
130	c/u	Páginas color	\$0.05	\$6.50	\$6.50	
26	c/u	Empastados	\$8	\$208	\$208	
34	c/u	Libretas	\$3	\$102	\$102	
39	c/u	Anillados para avances	\$2	\$78	\$78	
13	c/u	Discos	\$2	\$26	\$26	
39	c/u	Pilots	\$1	\$39	\$39	
34	c/u	LiquidPaper	\$1	\$34	\$34	
OTROS						
34 220 días	c/u	Transporte y alimentación	\$6 diarios	\$7,480	\$44,880	\$48,280
34	c/u	Imprevistos	\$100	\$ 3,400	\$ 3,400	
					TOTAL	\$70,486.72

Fuente: Presupuesto elaborado por el estudiante de Licenciatura en Trabajo Social, para el Proceso de Grado, año 2017.

ANEXO 3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DE PROCESO DE GRADO

	UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”	
---	--	---

CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DE INTEGRANTES DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, (CICLO I II -2017)
CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL FECHA DE EXPOSICION Y DEFENSA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN DIA: MIERCOLES 25 DE OCTUBRE DOCENTE ASESOR: DALILA ESTER OSORIO DE MENDOZA
LOCAL: SALA DE REUNIONES ESCUELA DE CC.SS. HORA: 3:00 pm a 5:00 pm TEMA: VIOLENCIA E INSEGURIDAD

Nombre De Los Integrantes del Grupo	Carnet	Planificación Etapa: I		Ejecución Etapa: II		Total Etapas I y II	Exposición Y Defensa Documento Etapa: I y II				Total 30%	Calif. Final	
		Asistencia Y Participación Calific 10 %	Plan, Diagn. Y Protocolo Calific 20%	Exposición Tema O Ponencia Calific 10%	Exposición Y Avances De Capítulos Calific 30 %		Informe Final Inves 70 %	Exposición Del Informe	20 %	Presentación Del Informe Final			10%
Barahona Aguilar Melany Elizabeth													
Pineda Quijada Rosa Delmy													
Vásquez de Ramírez Yanira Elizabeth													

FECHA DE CALIFICACIONES ETAPA I Y II AÑO 2017
MAESTRO: FRANCISCO SERAROLS RODAS
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

TRIBUNAL CALIFICADOR DE TERCERA ETAPA
Maestra Dalila Ester Osorio de Mendoza
Maestro José Porfirio Álvarez
Maestra Sandra Lorena Benavidez de Serrano

FECHA DE ENTREGA: 1 de Noviembre de 2017
JUNTA DIRECTIVA DE FACULTAD DE CC Y HH APROBACIÓN DE EVALUACIÓN:
ACUERDO N° 807, PUNTO: V16, ACTA N° 21/2014 (10/2011-10/2015), FECHA SESIÓN: Viernes 13 de junio de 2014.
MCE: 12/02/2014

ANEXO 4
**REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
EN PROCESO DE GRADO, 2017**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**CONSIDERACIONES SOBRE LA NORMATIVA UNIVERSITARIA DENTRO
DEL PROCESO DE GRADUACIÓN.**

RESPONSABLES MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
REGLAMENTO INTERNO ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADOS
DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PRESENTADO AL SEMINARIO
DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO CICLO I Y II-2017

Maestra Dalila Ester Osorio de Mendoza
DOCENTE ASESORA

Maestro Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADUACIÓN

29 DE SEPTIEMBRE DE 2017

CIUDAD UNIVERSITARIA

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

1. CONSIDERACIONES SOBRE NORMATIVA UNIVERSITARIA SOBRE PROCESO DE GRADUACIÓN.

1.1 Definición, Naturaleza y Aprobación.

Artículo 188. TRABAJO DE GRADO: Es el producto de una investigación que representa por su contenido, desarrollo y metodología un aporte del estudiante en la comprensión, sistematización y resolución de un problema de carácter teórico o práctico, expresando la aplicación de conocimientos, métodos y técnicas en un área de especialidad respectiva.

1.1.1. Características del trabajo de grado.

Artículo 190. La investigación tendrá las siguientes características: a) Organizada, todos los miembros del equipo de investigación deben conocer lo que deben hacer durante todo el estudio, aplicando las mismas definiciones y criterios y actuando en forma armónica, a partir de un protocolo de investigación, donde se especifiquen los detalles relacionados con el estudio; b) Objetiva, dado que las conclusiones obtenidas del estudio no se deben basar en impresiones subjetivas sino en hechos que se han observado y medido objetivamente y que en su interpretación se evite cualquier prejuicio que pudieran hacer los responsables del grupo de trabajo; y c) Sistemática, a partir de la formulación de hipótesis u objetivos de trabajo se recogen datos según el plan de investigación preestablecido que, una vez analizados e interpretados, permitirán resolver la problemática planteada pudiendo modificar o añadir nuevos conocimientos a los ya existentes.

1.1.2. Tipo de investigación.

Artículo 191. La investigación estará referida a la solución de un problema, tema o fenómeno de trascendencia para el desarrollo de las disciplinas científicas relativas a la carrera cursada, cuyos resultados se deberán plasmar

en un documento que constituirá un informe final de la investigación realizada y la cual estará determinada por cada área de conocimiento.

1.1.3 Requisitos para la inscripción.

Artículo 192. Los estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera, se inscribirán para desarrollar su trabajo de graduación en la Administración Académica de cada Facultad, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente.

1.1.4 Participación individual o colectiva.

Artículo 193. Los estudiantes inscritos, podrán participar en el Trabajo de Grado y desarrollar su investigación en forma individual o colectiva, en este último caso, el número será de tres participantes y podrán ser ampliado de acuerdo a la magnitud de la investigación como máximo cinco participantes conforme a circunstancias especiales calificadas por la Junta Directiva de la Facultad. La investigación individual o colectiva estará determinada por la naturaleza y complejidad del objeto de la misma, a juicio de la coordinación del proceso de graduación.

1.1.5 Aprobación del tema de investigación.

Artículo 194. El Coordinador de los procesos de Graduación correspondiente, remitirá a la Junta Directiva de la Facultad, la propuesta para designar Docentes Directores y la temática a investigar por parte del o los estudiantes.

1.1.6 Etapas del proceso de grado.

Artículo 203. Independientemente del tipo de investigación por la que opte él o los estudiantes, la elaboración del trabajo de graduación estará dividida en tres etapas básicas:

Etapa I: Planificación de la investigación. Producto obtenido: Proyecto, Diseño, Protocolo o Plan de Investigación.

Etapa II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de la investigación.

Etapa III: Exposición y defensa del informe final de investigación. De acuerdo a la naturaleza de cada una de las carreras, las Facultades deberán regular en su Reglamento Específico de Graduación los componentes de las Etapas I y II.

Artículo 204. El trabajo de graduación tendrá una duración que deberá ser establecida en el Reglamento específico de cada Facultad.

1.1.7 Inasistencia y abandono.

Artículo 205. El estudiante que abandone el trabajo de graduación en el periodo ordinario, por cualquier causa injustificada, reprobará el mismo y deberá inscribirse para iniciar un nuevo proceso.

Las inasistencias de los Docentes Directores, injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimiento del Coordinador General de Procesos de Graduación de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva, por los estudiantes afectados. Dichas faltas de asistencia si fueren injustificadas, se sancionarán de conformidad a la legislación de la Universidad de El Salvador.

Artículo 206. Finalizada la ejecución de la investigación y aprobada por el Docente Director los trabajos de investigación, el Coordinador general de Procesos de Graduación, lo remitirá a la Junta Directiva de la Facultad para el nombramiento del respectivo Tribunal Calificador.

1.1.8 Tribunal calificador.

Artículo 207. Es atribución del Tribunal Calificador evaluar los productos obtenidos en la ejecución o desarrollo de la investigación y la exposición y defensa del informe final de investigación. El tribunal calificador de trabajos de investigación, estarán integrados por tres miembros, los que serán nombrados por la Junta Directiva, a propuesta del Coordinador General de Procesos de Graduación correspondiente, de entre los docentes de cada Facultad de acuerdo a la temática desarrollada en el trabajo de graduación y deberá ser parte integrante del mismo el Docente Director.

1.1.9 Exposición y defensa.

Artículo 208. El Tribunal Calificador luego de escuchar la exposición del mismo, hará las réplicas necesarias y lo aprobara o hará las observaciones pertinentes, luego de subsanadas las mismas a criterio del Tribunal lo aprobara de manera definitiva.

1.1.10 Aprobación.

Artículo 209. El Trabajo de Graduación se aprueba con una calificación mínima de 6.0 (seis punto cero) en una escala de cero punto cero a diez punto cero, es un requisito con el que se debe cumplir previamente a la obtención del respectivo grado y título académico. La calificación final será la sumatoria de las notas parciales obtenidas en las Etapas del Proceso de Graduación.

El Coordinador General de Procesos de Graduación enviará a la Junta Directiva los resultados obtenidos del proceso de evaluación para su respectiva ratificación.

Las ponderaciones serán establecidas en los Reglamentos específicos de cada Facultad, mientras no se aprueben dichos Reglamentos las Juntas Directivas tendrán la atribución de establecer las ponderaciones.

Artículo 210. Cuando la calificación final de un Trabajo de Grado sea igual o mayor a nueve punto cero, y los aportes que este genere en términos de beneficio a la Sociedad sean significativos y/o relevantes, el Tribunal Calificador podrá proponer ante la Junta Directiva de la Facultad, para que esta mediante acuerdo le reconozca dicha relevancia y otorgue Diploma de reconocimiento a los participantes.

1.1.11 Impugnación de la Calificación.

Artículo 211. Al finalizar el trabajo de graduación, los estudiantes que por cualquier motivo no estuvieren conformes con la calificación obtenida, podrán impugnar la misma ante la Junta Directiva, la cual previo a resolver pedirá dictamen de una Comisión nombrada al efecto, la que recomendará confirmar o modificar la calificación impugnada.

La comisión a que se refiere el inciso anterior se deberá conformar por el Coordinador General de Procesos de Graduación de la Escuela o Departamento a que corresponda la investigación, dos docentes de la misma Escuela o Departamento y un representante estudiantil designado por la Asociación General de Estudiantes de la Facultad, mientras no se constituya legalmente, la representación estudiantil será asumida por un representante estudiantil miembro de Junta Directiva de la Facultad.

1.1.12 Entrega de ejemplares

Artículo 212. Del trabajo de investigación o reporte final aprobado, el estudiante o grupo que lo elaboró, deberá entregar dos copias impresas y una copia grabada en un formato digital, almacenada en un dispositivo de almacenamiento de datos, a la Biblioteca de la Facultad y una copia a la Biblioteca Central para su publicación mediante el autoarchivo la tesis digital en la modalidad de acceso abierto en el Repositorio Institucional de la Universidad de El Salvador.

1.1. INSTRUCTIVO ESPECÍFICO DE EGRESO Y PROCESO DE GRADUACIÓN EN LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

Tomando en cuenta la normativa de la Universidad de El Salvador para la obtención de la calidad de egresados.

1.1.1 Inscripción

El egresado/a podrá inscribirse para ejecutar el proceso de grado, según lo establecido en el Art. 192 del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador

1.1.2 Etapas del proceso

Tanto la ejecución de las etapas del proceso de planificación, Investigación y Entrega del Informe Final, así como la participación Colectiva o individual, estará normada de conformidad a los artículos 203 y 204 del Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador.

1.1.3 Prescripción

El tema seleccionado deberá preinscribirse ante el Coordinador General del Proceso de Grado de la Escuela/ Departamento de Escuela de Ciencias Sociales.

1.1.4 Presentación del Documento de Investigación

El egresado/a deberá presentar sus documentos de investigación con base a requerimientos Generales de la Universidad de El Salvador, específicos de la Facultad y de la Escuela de Ciencias Sociales.

1.1.5 Exposición del trabajo

- ✓ Exposición del egresado
- ✓ Criterios para preparar información a exponer
- ✓ Guías de exposición para apoyo

- ✓ Uso de recursos específicos
- ✓ Tiempo programado

1.1.6 Entrega de Ejemplares

La primera entrega de ejemplar es al docente asesor para revisar que se han cumplido con los requerimientos del proceso de grado e incorporar las observaciones del asesor a los documentos. En segundo lugar, dar por aprobado los documentos y el proceso realizado por el tribunal calificador.

2. DERECHOS DE LOS SEMINARISTAS

2.1 PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN

2.1.1 **Art. 1** Todos los estudiantes en calidad de egresados de la Licenciatura en Trabajo Social de La Universidad de El Salvador, tienen derecho a expresar bajo argumentos comprobables sus opiniones respecto a diversas problemáticas sociales de una forma sistemática y organizada, tanto a nivel individual como grupal, proponiendo así alternativas de solución.

2.2. DERECHO A LA INFORMACIÓN Y ELABORACIÓN DE PRODUCTOS.

2.2.1 **Art.2** Los egresados tienen derecho a la obtención de información y guías para la elaboración de productos por parte del cuerpo docente con el propósito de desarrollar de esa forma un mejor producto por parte de los estudiantes de manera sistemática y responsable.

2.3. PERMISOS JUSTIFICADOS

2.3.1 **Art. 3** Por situaciones de fuerza mayor, sean estas educativas, personales o familiares, los estudiantes tienen derecho a solicitar permisos de forma justificada y comprobable que respalde su

inasistencia a las reuniones establecidas e imprevistas y asesorías correspondientes al proceso de grado.

2.4. RENDICIÓN DE CUENTAS

2.4.1 **Art. 4** Todo egresado tienen derecho a solicitar una rendición de cuenta por parte del tesorero de grupo del seminario periódicamente, de igual manera los coordinadores, sub coordinadores y secretarios deben mantener informados de forma constante al grupo en general.

2.5. AUTONOMÍA

2.5.1 **Art 5.** Todos los seminaristas tienen derecho a tomar sus propias decisiones, siendo responsables de ellas siempre y cuando no afecte la integridad moral y física de ninguno de los participantes, ni la armonía del grupo.

2.6. APELACIÓN DE CALIFICACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO

2.6.1 **Art 6.** Si el seminarista no está de acuerdo con la calificación final obtenida en el proceso de grado, puede apelar a una revisión, según lo expuesto en el Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador en el artículo 211 de una manera formal que cuente con el respaldo de documentos elaborados por egresado y por la confirmación verbal del grupo de seminario.

2.7. SOLICITUD DE PRÓRROGA

2.7.1 **Art 7.** Si por causas justificadas, totalmente comprobables, el estudiante egresado incumple con las fechas de planificación previamente establecidas, podrá solicitar por escrito al asesor y

coordinador de procesos de grado una prórroga para la entrega de documentos.

3. DEBERES Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS PARTICIPANTES

3.1. OBLIGACIONES

Art. 8 Los y las seminaristas estarán sujetos/as a cumplir con las obligaciones que han sido planteadas por los mismos y la Docente Directora de dicho curso, los cuales se detallan a continuación.

3.2. PUNTUALIDAD Y PERMANENCIA EN REUNIONES

Art.9 Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión que fuere programada y petando los tiempos establecidos permanecer hasta el final de las mismas.

3.3. PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO

Art. 10 Los y las estudiantes que forman parte del proceso de grado, deberán participar de forma activa en cuanto a la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades que se realicen de forma grupal.

3.4. RESPONSABILIDAD

Art. 11 Ser responsables en la Elaboración y entrega de las tareas que sean asignadas, tanto de forma grupal como individual, representación respetando los tiempos establecidos para la presentación de las mismas.

3.5. ASISTENCIA A LAS REUNIONES

Art. 12 Los y las estudiantes deberán presentarse a todas las reuniones que como grupo sean programadas y en caso de no poder asistir deberán informar personalmente el motivo de su inasistencia con la coordinadora de grupo.

3.6. CALIDAD DE LOS AVANCES A ENTREGAR

Art. 13 Que los avances de los informes estén apegados a los lineamientos que la Coordinadora ha establecido.

3.7. COMUNICACIÓN

Art 14. Que la comunicación sea lo más armoniosamente posible, para evitar distorsión de información dentro de los grupos de proceso de grado.

4. SANCIONES HACIA LOS Y LAS PARTICIPANTES

4.1. SANCIÓN AL INCUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES DE LOS Y LAS PARTICIPANTES.

Art. 15 Si los seminaristas incumplen alguna obligación los llamados de atención serán por parte de la docente asesora del seminario, en dado caso se incumpla más de dos veces las obligaciones el llamado de atención será por la coordinadora de proceso de grado

ANEXO N° 5

MATRIZ DE OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y METAS DEL PLAN DE TRABAJO.

1. OBJETIVO GENERAL		
1.1. Explorar el contexto salvadoreño sobre los ejes de Violencia e Inseguridad, para desarrollar las investigaciones de Seminario del Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social, Universidad de El Salvador, grupo 02 año 2017.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	METAS
1. Desarrollar las propuestas de Perfiles, Plan General del Proceso de Grado, Diagnostico Situacional y Protocolo de Investigación para conducir la primera etapa de planificación y organización del proceso de grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración y entrega de la propuesta de perfil del tema de investigación. 2. Estipular programación de asesorías con el Coordinador del Proceso de Grado con docentes asesores y reuniones de equipo. 3. Revisión bibliográfica, libros, página web, tesis, informes y visitas institucionales relacionadas con el objeto de estudio de las investigaciones. 4. Diseño y entrega del plan de trabajo, diagnostico situacional y protocolo de investigación al docente asesor, para revisión y validación. 5. Exposición de diagnóstico situacional y protocolo de investigación a docente asesor. 	<ol style="list-style-type: none"> 1-Elaboración y entrega de la Propuesta del Perfil del tema de investigación. Segunda semana de febrero. 2- Estipular programación de asesorías con el Coordinador de Proceso de Grado, con docentes, asesor y reuniones de equipos. Segunda semana de febrero hasta cuarta semana de octubre. 3-Revisión bibliográfica, libros, páginas web, tesis, informes y visitas institucionales relacionadas con el objeto de estudio de las investigaciones. Segunda semana de febrero hasta cuarta semana de julio. 4-Diseño y entrega del plan de trabajo, diagnóstico situacional y protocolo de investigación al docente asesor, para revisión y validación, desde la tercera semana de marzo hasta la cuarta semana de abril. 5-Exposición de diagnóstico situacional y protocolo de investigación a docente asesor, tercera y cuarta semana de mayo
2. Aplicar las técnicas cualitativas para ordenar clasificar, categorizar y analizar la información recolectada con informantes claves y secundarios durante la segunda etapa del proceso de grado.	<p>Diseño de estrategias para la realización de trabajo de campo e inicio del proceso de selección inducción de informantes claves y complementarios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7-Recolectar información a través de la administración de instrumentos cualitativos. 8-Transcribir y analizar la información obtenida por cada informante. 9-Redactar, entregar y exponer al docente asesor avances de cada capítulo del informe final de acuerdo al formato y criterios establecidos. 10- Incorporación de las observaciones a cada uno de los capítulos de acuerdo a los criterios de presentación del informe final 	<ol style="list-style-type: none"> 6- Diseño de estrategias para la realización de trabajo de campo e inicio del proceso de selección inducción de informantes claves y complementarios 4ta semana de abril. 7-Recolectar información a través de la administración de instrumentos cualitativos 1ra semana de mayo a 4ta semana de junio. 8-Transcribir y analizar la información obtenida por cada informante. 1ª semana de mayo a 4 semana de julio. 9-Redactar, entregar y exponer al docente asesor avances de cada capítulo del informe final de acuerdo al formato y criterios establecidos. 5ta semana de junio hasta la 5 semana de agosto. 10- Incorporación de las observaciones a cada uno de los capítulos de acuerdo a los criterios de presentación del informe final.
3. Describir los capítulos del informe final al jurado calificador, con el fin de obtener las observaciones y posteriormente incorporarlas al informe final.	<ol style="list-style-type: none"> 11- Presentación del documento final de investigación a la Unidad del Proceso de Grado y al Tribunal Calificado. 12-Exposición y defensa ante el Jurado Calificador 13-Incorporación de observaciones del Jurado Calificador y entrega de documentos a la Biblioteca Central y al Centro de Documentación (CENDOC) 	<ol style="list-style-type: none"> 11- Presentación del documento final de investigación a la Unidad del Proceso de Grado y al Tribunal Calificado. 3ra y 4ta de septiembre 12-Exposición y defensa ante el Jurado Calificador 1ª y 2da semana de octubre 13-Incorporación de observaciones del Jurado Calificador y entrega de documentos a la Biblioteca Central y al Centro de Documentación (CENDOC) 3ra y 4ta semana de octubre

Fuente: elaborado por estudiantes egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social, realizando Seminario del Proceso de Grado, Universidad de El Salvador 2017.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR “Reglamento de la gestión Académica administrativa de la Universidad de El Salvador” acuerdo N°106/2011-203, 17 de mayo 2013.

- 2- ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN “Instructivo específico sobre egresados en proceso de graduación en la escuela de Ciencias Sociales” enero 2014.

2:

**DIAGNÓSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO:
VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL
CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO
(Cuscatancingo)**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



VIOLENCIA E INSEGURIDAD:

**DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR
URBANIZACIÓN MONTE CARMELO, (Cuscatancingo, 2016-2017)**

PRESENTADO POR

Barahona Aguilar Melany Elizabeth

Pineda Quijada Rosa Delmy

Vásquez de Ramírez Yanira Elizabeth

CARNET

BA06022

PQ11004

VD12006

DIAGNOSTICO SITUACIONAL – TEMATICO, ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA DE TRABAJO SOCIAL
PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO DE LA ESCUELA CICLO I Y II
2017

Maestra Dalila Ester Osorio de Mendoza
DOCENTE ASESORA

Maestra Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE
GRADUACIÓN

22 DE SEPTIEMBRE DE 2017

CIUDAD UNIVERISTARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	195
1. DATOS GENERALES.....	196
1.1. ANTECEDENTES INSTITUCIONALES.....	196
1.2. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA.....	197
1.3. VALORES INSTITUCIONALES DEL CENTRO ESCOLAR, SEGÚN EL MANUAL DE CONVIVENCIA DE DICHA INSTITUCIÓN.....	197
2. CARACTERIZACIÓN DE LA VIOLENCIA E INSEGURIDAD....	198
3. CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO.....	200
4. LEYES Y POLITICA QUE VELAN POR LOS DERECHOS DE LA ÑIÑEZ Y ADOLESCENCIA.....	203
4.1. LEY INTEGRAL DE PROTECCIÓN DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (LEPINA).....	203
4.2. POLITICAS SOCIALES EN EL SALVADOR.....	203
4.3. PLAN SOCIAL EDUCATIVO 2009/2014 VAMOS A LA ESCUELA.....	204
4.4. INSTITUCIONES QUE VELAN POR LOS ADOLESCENTES	204
ANEXOS.....	206
1. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA.....	207
2. GUÍA DE ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO.....	208
BIBLIOGRAFÍA	209

INTRODUCCIÓN

El presente diagnóstico situacional-temático ha sido elaborado por tres estudiantes egresadas de la Licenciatura de Trabajo Social, actualmente cursando el Seminario de Investigación de Proceso de Grado, ciclo I y II del año 2017 de la Escuela de Ciencia Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades.

La temática a investigar es sobre la Influencia de la Violencia e Inseguridad en la Deserción Escolar y su Impacto, Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo (Cuscatancingo 2017) Dicha problemática será abordada desde los ejes de Violencia e Inseguridad que viven los y las estudiantes en la actualidad junto a su grupo familiar, siendo el objeto de estudio y punto de partida los contextos familiares y sociales, con el propósito de profundizar en las diferentes situaciones de cada informante clave, tanto en su vida cotidiana como su contexto educativo.

El objetivo principal de la investigación es visualizar los factores de riesgo que genera la deserción escolar en el Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo y cuál es el impacto generado hacia la población que se ve envuelta en esta situación.

La importancia de realizar la investigación radica en la actualidad de la problemática, ya que es uno de los problemas que está afectando a El Salvador y que durante los últimos años, se ha venido profundizando siendo los más involucrados los adolescentes.

Para la investigación se usará el método inductivo de tipo cualitativo, que permite una investigación profunda de casos; entre las técnicas a utilizar para realizar la recolección de la información se contará con: entrevista a profundidad, guía de observación no participante y visita domiciliar.

1.

DATOS GENERALES

Nombre del Centro Escolar:	Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo
Dirección:	Cantón San Luis Mariona Calle Circunvalación Sur, polígono "Q" n° 26 Cuscatancingo.
Teléfono:	7682-3068
Ruta de buses:	Microbuses 6 "A"
Horarios de turnos del Centro Escolar:	Matutino Y Vespertino
Servicios:	Inicial Parvularia (3 años) a básica (novenno grado)

1.1 ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

El Centro Escolar fue creado en el año de 1998 mediante un proyecto ejecutado por la Alcaldía Municipal de Cuscatancingo, iniciando en la casa comunal. Debido a la necesidad de atender a más estudiantes se crea una escuela municipal con dos aulas contando con tres secciones, Parvularia, primero y segundo grado, con una población de 60 Estudiantes. A los maestros y maestras les cancelaba el salario la alcaldía, se trabajaba solo un turno (matutino), y con la ayuda de padres y madres de familia fabricaron el mobiliario.

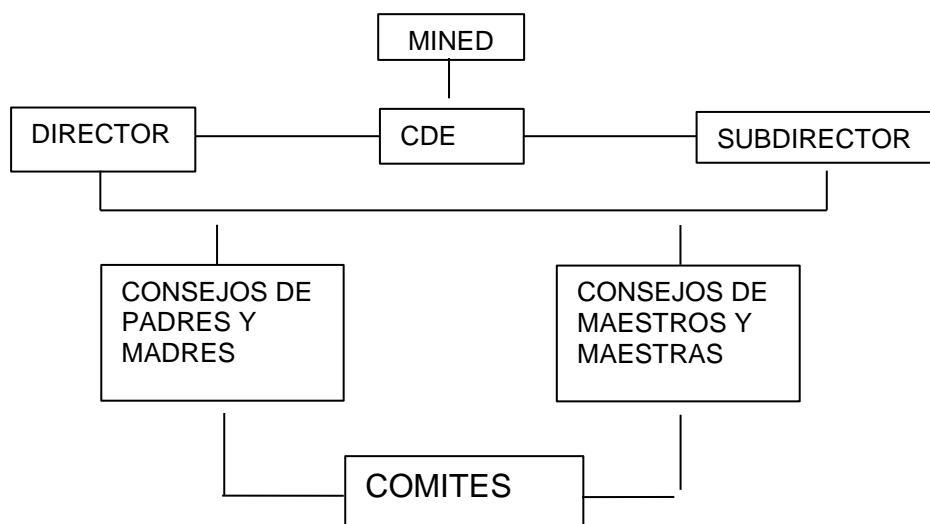
En el año 1999 se creó la sección de tercer grado y sólo la maestra encargada de ese grado daba clases por la tarde y quienes le retribuían su salario eran los padres y madres de familia.

En el año 2002 se crea cuarto y quinto grado, respectivamente a través de Programa de Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO) siempre los y las maestras eran pagados por la comunidad, así fue creciendo la escuela y la alcaldía ayudando a construir más aulas incluyendo aulas de lámina.

En el año 2017 se crea inicial de tres años para que comiencen los niños adaptarse al centro escolar, y se acostumbren a mantenerse solos y sean

independientes de sus padres. En la actualidad se cuentan con trece aulas en las cuales se albergan desde inicial hasta noveno grado brindando a los estudiantes, clases de robótica, e informática, también se les da alimentación a los niños con la ayuda que da el Ministerio de Educación.

1.2. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA



Fuente: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2017.
En base a los conocimientos adquiridos en la formación de la Licenciatura en Trabajo Social.

1.3. VALORES INSTITUCIONALES DEL CENTRO ESCOLAR, SEGÚN EL MANUAL DE CONVIVENCIA DE DICHA INSTITUCION.

MISION: Somos una institución de calidad con alto grado de responsabilidad en educación integral de alumnos y alumnas

VISION: Ser un centro escolar de excelente calidad con las y los estudiantes formando en ellos y ellas valores humanos éticos y morales.

2.

CARACTERIZACION DE LA VIOLENCIA E INSEGURIDAD

El Salvador es uno de los países de Centro América más violentos e inseguro del mundo, consecutivamente el récord de homicidios diarios en el presente siglo, nos hace constatar que las personas viven llenas de temores y miedos de lo que pueda ocurrir a diario, los Centros Escolares no son la excepción debido a que llegan jóvenes de diferentes comunidades y con diferentes costumbres. Dentro de ello cabe señalar que según el Ministerio de Educación de El Salvador, (según el diario el faro) en el 2014 la delincuencia fue la razón de que trece mil cuatrocientos dos estudiantes de primer grado a bachillerato abandonara la escuela, aparte de estos existen veinte mil estudiantes matriculados por causas como cambio de domicilio o cambio de escuela, que esconden la dimensión real del fenómeno.

Para el año 2016 según el Ministerio de Educación la deserción escolar a nivel nacional fue de 35,000 estudiantes, según esta estadística el abandono escolar se presentó más entre tercer ciclo y el bachillerato, debido a que están en la etapa de la adolescencia, son más vulnerables y susceptibles a verse influenciados a pertenecer a diferentes grupos de jóvenes en riesgo (maras y pandillas) así como también que los padres de familia no dedican el tiempo necesario a sus hijos e hijas y poder conocer mejor como van en su desarrollo y educación.

La deserción escolar está ligada directamente a la violencia e inseguridad debido que la una conlleva a la otra, ya que es un clima muy generalizado en los espacios públicos de nuestro país que afecta a la población estudiantil, dicha problemática viene impactando a la población desde hace mucho tiempo atrás, por lo que es considerado como un factor para la deserción escolar de los estudiantes.

La violencia como intimidación en los centro escolares, es un fenómeno que

afecta a toda la población estudiantil, esto se podría describir como relaciones de poder basadas en la agresión y la violencia a través de sus diferentes expresiones (física, psicológica, etc.), donde la víctima es un estudiante, y los victimarios en repetidos casos son otros compañeros de estudio o los mismos docentes.

Es importante señalar que actualmente los estudiantes están siendo víctimas de jóvenes pertenecientes a grupos en riesgo ya que sufren amenazas, acosos, control social sobre ellos, creando inseguridad y temor al asistir al centro escolar.

En la actualidad es una problemática que está afectando a las y los estudiantes en diferentes Centros Escolares, donde se puede evidenciar la presencia de jóvenes en riesgo quienes agreden y violentan a sus compañeros, tanto con violencia física como psicológica para poder lograr que hagan lo que ellos les exigen a través del miedo. Esto puede manifestarse mediante una amenaza física, miradas amenazantes, señales grotescas, manipulación emocional, abuso verbal, humillación intencional o maltrato físico, es por ello que muchos estudiantes deciden abandonar el centro escolar para no poner en riesgo sus vidas.

La inseguridad es aquella sensación que experimenta una persona que la hace sentirse expuesto o indefenso ante el peligro, daño o riesgo. Es decir que los jóvenes que van a estudiar a los Centros Escolares vulnerables, viven a diario el temor de ser objetos de sufrir violencia al momento de encaminarse al Centro Escolar o al salir de él y lo que es peor, en el mismo centro escolar.

El contexto comunitario es importante al momento de establecer uno de los principales agentes socializadores en la adquisición de una conducta violenta por

parte del estudiante, una comunidad asediadas por pandillas o maras, resulta ser un agente facilitador del proceso de inserción a una clica y adoptar conductas inapropiadas influyendo en la deserción del centro escolar.

El abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, es provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como contextos sociales, familiares o individuales. La deserción es entendida como el retiro definitivo del Centro Escolar, rara vez es un evento inesperado. Se presenta más bien como una cadena de hechos que van elevando el riesgo de deserción a medida que se avanza en edad, ya que nuestra realidad esta permeada por problemáticas sociales y económicas de muy diversa índole que hacen que los adolescentes opten por abandonar el Centro Escolar.

3.

CARACTERIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR

URBANIZACION MONTE CARMELO

El Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo se encuentra ubicado en el municipio de Cuscatancingo, a 13 km. de la ciudad de San Salvador. Actualmente el director en funciones tiene cuatro años de estar a cargo del Centro Escolar, con el apoyo de la Subdirectora y donde también cuentan con quince docentes, entre ellos ocho mujeres y siete hombres.

Actualmente en la ficha de matrícula se encuentran inscritos 434 estudiantes de los cuales 235 son niños y 199 niñas, en las edades de 3 hasta los 19 años en los grados de inicial hasta noveno en los turnos matutino y vespertino hay trece salones para recibir clases, cada salón puede tener como máximo 35 Estudiantes y el más pequeño que tiene la capacidad para 15 estudiantes. Actualmente a tercer ciclo asisten 130 estudiantes 57 señoritas y 73 caballeros. Es importante

resaltar que el Centro Escolar atiende a seis estudiantes en la modalidad de distancia, cuatro son hombres y dos mujeres.

Los estudiantes en su mayoría optan por asistir en el turno matutino debido a que, en el turno vespertino asisten estudiantes que se representan solos, en algunos casos provienen de hogares desintegrados y sus padres pasan trabajando y no se interesan por la educación de sus hijos, y no tienen ninguna comunicación facilitándoles el involucrarse con grupos de jóvenes en riesgo; no tienen ninguna supervisión de sus actividades con los maestros para verificar el rendimiento y conducta escolar de sus hijos

Actualmente el Centro Escolar Monte Carmelo cuenta con el programa de alimentación, uniformes y zapatos por parte del Ministerio de Educación, además ha implementado un programa de decorar cada mes el Centro Escolar de diferente manera para que se vea más llamativo y motive a los estudiantes a llegar a recibir clases; así como también clases de robótica, informática, inglés y becas. Cuentan con el apoyo del Servicio Social Pasionista (SSPAS) y los Maristas.

Las instalaciones y el área del Centro Escolar no son en su totalidad propias, ya que una parte pertenece a la iglesia Católica y otra a la comunidad, razón por la cual no han llegado a un acuerdo entre las tres partes para contratar un vigilante en el portón principal porque es acceso para las tres poblaciones, estudiantes, miembros de la comunidad y miembros de la iglesia.

La deserción escolar en el Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo, constituye un problema que cada vez va en aumento debido a factores tanto externos como es el hecho de estar rodeados de jóvenes en riesgo y que algunas familias son miembros de grupos delictivos, como también factores presentes al interior del Centro Escolar que agudizan esta crisis, que hace que

algunos jóvenes pierdan el rumbo de su futuro y no se preparen, dejando truncado su desarrollo y preparación académica, generando condiciones inadecuadas tanto personales como familiares es importante aclarar que la deserción escolar también se manifiesta por otras causas. Según el (MINED): La deserción escolar se entiende como la diferencia de matrícula inicial menos la matrícula final y el resultado de ello es el número de Estudiantes que abandonan la escuela por cualquier situación. Así de frío hasta el momento se desconoce algún estudio que analice las causas y consecuencias de la deserción escolar.

Mediante las entrevistas realizadas a padres de familia y docentes del Centro Escolar manifiestan que actualmente el Centro Escolar es muy asediado por grupos de jóvenes en riesgo; ya que su permanencia es en los alrededores de dicha institución así como dentro de la misma. Resaltando que al Centro Escolar asisten hijos de padres líderes de grupo en riesgo, influyendo directamente en el comportamiento de los demás estudiantes y compañeros, así como también alejando a muchos del Centro Escolar por amenazas, intimidación, acoso.

A los estudiantes que asisten al Centro Escolar, que son parte de los grupos de jóvenes en riesgo, los maestros les brindan un trato diferente, debido a que se ven amenazados por ellos, a la vez son vulnerables y tienen carencias afectivas por parte de la familia, ya que proceden de familia monoparentales que trabajan y otros en tutela de familiares o conocidos.

En el año 2016 según el director del Centro Escolar el porcentaje de estudiantes que desertaron fue de 80 entre ambos sexos. En lo que va del 2017 se contabilizan diez estudiantes que han desertado.

Actualmente en el Centro Escolar se evidencia violencia psicológica, verbal y física la cual está afectando a los estudiantes que asisten a dicho lugar, generando en los padres, estudiantes y docentes miedo e impotencia ante dicho

fenómeno que está presente desde hace varios años atrás, trascendiendo con toda su dureza y cada vez con más frecuencia.

4.

LEYES Y POLÍTICAS QUE VELAN POR LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

4.1. LEY INTEGRAL DE PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (LEPINA)

Entro en vigencia el 16 de marzo de 2010.

Su finalidad es garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los derechos y facilitar el cumplimiento de los deberes de todos los niños y adolescentes independientemente de su nacionalidad.

Derechos de garantías

Derecho de supervivencia y crecimiento integral: derecho a la vida, salud, seguridad social y medio ambiente.

Derecho de protección: Integridad personal y libertad, protección de adolescente trabajador.

Derecho al desarrollo: De la personalidad, educación y cultura.

Derecho de participación: petición, libertad de expresión.

Derecho a opinar y ser oído: acceso a la información y libertad de reunión.

4.2. POLÍTICAS SOCIALES EN EL SALVADOR

4.2.1. Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

Evidencia el compromiso y la firme decisión de las autoridades de fortalecer de una gestión pública que sea histórica, no solo por lo inédito y relevante de colocar la protección de la niñez y adolescencia como una prioridad de gobierno, sino por la transformación institucional que implica que la administración pública trabaje con bases a políticas, inversiones y acciones debidamente planificadas, desde una perspectiva de los derechos humanos.

4.2.2. Política de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia del Municipio de San Salvador (PNPNA)

Se acordó dicha aprobación desde el consejo municipal de San Salvador en septiembre del 2010, cuyo propósito es contribuir y profundizar las condiciones de sujetos de derechos de la niñez de adolescencia capaces de ejercer y exigir las facultades que las leyes le reconocen.

Articulan esfuerzos con entidades públicas y privadas para velar y cumplir con los derechos de la niñez y adolescencia, esto involucra la relación entre las entidades públicas de educación.

4.3. PLAN SOCIAL EDUCATIVO 2009 /2014 “VAMOS A LA ESCUELA”

La escuela debe de ser un espacio de socialización e integración, por lo tanto realizan acciones sistemáticas orientadas a crear un ambiente de intercambio, de armonía y experiencia compartidas que permiten la interacción entre los estudiantes y la comunidad, favoreciendo a la vez la práctica de habilidades deportivas y sano esparcimiento en el Centro Escolar.

4.4. INSTITUCIONES QUE VELAN POR LOS ADOLESCENTES

4.4.1. Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia. (ISNA)

Coordinar y supervisar a los miembros de la red de atención compartida, e informar al CONNA de las infracciones e irregularidades cometidas por estos con el propósito se deduzcan las responsabilidades correspondientes.

Desarrollar programas de protección, asistencia y educación para las niñas, niños y adolescentes cuyos derechos hayan sido vulnerados o se encuentren amenazados.

Desarrollar programas para información y acreditación de familias para acogimiento familiar.

Prestar los servicios necesarios para la ejecución y supervisión de las medidas de protección que dicten las autoridades administrativas o judiciales competentes y asistir a otras entidades, en esta misma función.

4.4.2. Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia. (CONNA)

Es la máxima autoridad del sistema de protección integral de la niñez y la adolescencia según el art 134 de la Ley de Protección de la Niñez y Adolescencia (LEPINA) tiene personería jurídica de derecho público y autonomía en lo técnico, financiero y administrativo y tiene que relacionarse y coordinarse con los demás órganos del Estado por medio del Ministerio de Educación.

FUNCIONES: Diseño, aprobación y vigilancia de la política nacional de protección de la niñez y adolescencia, La coordinación del sistema nacional. La defensa efectiva de los derechos de los/las niños/as y adolescentes.

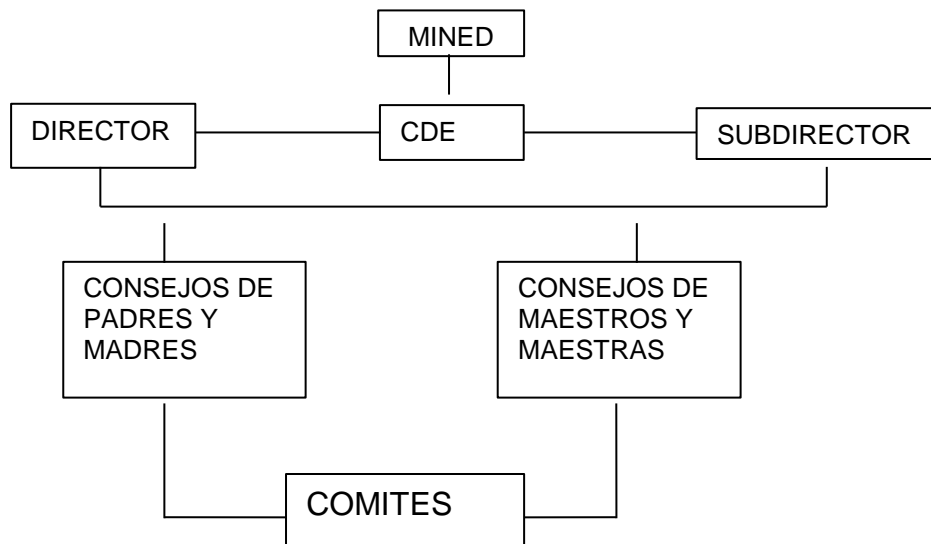
4.4.3. Ministerio de Educación (MINED)

Es el ente en máxima autoridad y responsabilidad para atender el tema de educación en El Salvador, tiene como principal finalidad lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión social, espiritual, moral.

ANEXOS

1. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA
2. GUÍA DE ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL CENTRO ESCOLAR
URBANIZACIÓN MONTE CARMELO

ANEXO 1:
ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DEL CENTRO ESCOLAR
URBANIZACION MONTE CARMELO.



Fuente: Elaborado por Estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social en una visita realizada al Centro Escolar para la investigación de violencia e inseguridad: deserción escolar y su impacto en el Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo, 27 de febrero de 2017.

ANEXO 2: GUÍA DE ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”



Fecha: _____ Hora de inicio _____ Hora de finalización: _____
Nombre: _____
Profesión: _____

Objetivo: Conocer generalidades del Centro Escolar Urbanización, Monte Carmelo, Cuscatancingo.

- 1- ¿Nombre de la Institución?
- 2- ¿Dirección de la Institución?
- 3- ¿Correo Electrónico?
- 4- ¿Ruta de bus?
- 5- ¿Horario del turno matutino?
- 6 - ¿Servicios que ofrece la institución?
- 7- ¿Coméntenos acerca de los antecedentes Históricos del Centro Escolar?
- 8- ¿Tienen organización Administrativa?
- 9- ¿Cuántos docentes trabajan dentro de la institución?
- 10- ¿Tienen valores Institucionales?
- 11- ¿Misión y visión?
- 12- ¿Número de Estudiantes matriculados en el turno matutino?
- 13- ¿Cuántos casos de deserción Escolar se contabilizan en los@ adolescentes?
- 14- ¿Cuál es el grado en el cual se tiene más vivencia de Deserción Escolar en la Institución?
- 15- ¿Cuales son algunas de las causas por las cuales hay Deserción Escolar?
- 16- ¿Ha identificado usted los factores principales que influyen en la Deserción Escolar?
- 17- ¿Cómo intervienen ustedes en los casos del Abandono Escolar?
- 18- ¿Cuentan con algún programa?
- 19- ¿Existen instituciones quienes los apoyan?
- 20- ¿Por parte del Ministerio de Educación cuentan con algún apoyo?
- 21- ¿Cuál es la reacción que toman los padres ante el Abandono Escolar?
- 22- ¿Qué medidas tienen ustedes acerca de la Deserción Escolar?

BIBLIOGRAFÍA.

1. LIBROS

- 1.1. ALVARADO AVILÉS Cristina Marielos, DEODANES GUZMÁN Vanessa Guadalupe, SALMERÓN HERNÁNDEZ Johanna Elizabeth, “Factores que propician Deserción en proceso académico de población estudiantil de trabajo social 2016”.
- 1.2. ARGUETA GARCÍA Ceciah Nahari, CHICAS CARRILLO Kenia Lisseth, FLORES MONTANO, Aleyda Tatiana,” Violencia Estudiantil-Bullying y deserción escolar en adolescentes de octavo grado. Estrategia de prevención .casos: Centro Escolar Republica de Colombia 2014.”
- 1.4. ISNA (Artículos 81 al 83 de la LEPINA) LEPINA (Libro I, título 1 derechos de supervivencia y crecimiento integral. Título II Derechos de protección. Título III Derechos al desarrollo. Título IV Derechos de participación de la LEPINA (Capítulo II del artículo 9 al 15 de la LEPINA.)
- 1.4. Recopilación de Normativas de Niñez y Adolescencia en el Salvador (DL.No.169, del 19 de Octubre de 2000, Publicado en el D.O No.217, Tomo 349, del 20 de Noviembre del 2000)

2. FUENTES ORALES

- 2.1. Profesor Saúl Alexander Rosales “investigación Diagnostica” Director del Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo, Cuscatancingo. Entrevista 27 de febrero de 2017.

3. FUENTES ESCRITA

- 3.1. Diario el faro (Yimi Alvarado) Miércoles, 14 de Junio de 2017.

3:

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:

**“VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO
EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO
(Cuscatancingo, 2016 – 2017)”**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**VIOLENCIA E INSEGURIDAD:
DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR
URBANIZACIÓN MONTE CARMELO (Cuscatancingo 2016-2017)**

PRESENTADO POR	CARNET
Barahona Aguilar Melany Elizabeth	BA06022
Pineda Quijada Rosa Delmy	PQ11004
Vásquez de Ramírez Yanira Elizabeth	VD12006

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA
UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO I – II 2017

Maestra. Dalila Ester Osorio de Mendoza
DOCENTE ASESORA

Maestro Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE
GRADUACIÓN DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

LUNES, 10 DE JULIO DE 2017

CIUDAD UNIVERISTARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

	PAGINAS
INTRODUCCION.....	214
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	215
RESUMEN.....	216
1. OBJETIVOS.....	217
1.1. OBJETIVOS GENERALES.....	217
1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	217
2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	218
2.1. IMPORTANCIA.....	218
2.2. RELEVANCIA.....	218
2.3. FACTIBILIDAD.....	219
2.4. APORTES.....	219
3. DIFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	220
3.1. ESCENARIOS Y ENTORNOS.....	220
3.2. ACTORES Y SUJETOS.....	223
3.3. FECHA DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	226
4. DISEÑO DEL TRABAJO.....	227
4.1. ESTRATEGIA DE TRABAJO.....	227
4.2. DISEÑO MUESTRAL.....	228
4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	229
4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS.....	231
4.5. COMPARACIÓN Y TRIANGULACIÓN.....	232
5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	234
5.1. ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD.....	234
5.2. OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE.....	234
5.3. VISITA DOMICILIAR.....	234
6. ANÁLISIS DE CONTENIDO.....	235
6.1. ENFOQUE TEORICO.....	235
6.2. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	235

7.	VALIDACIÓN.....	236
7.1.	CREDIBILIDAD.....	236
7.2.	TRANSFERIBILIDAD.....	236
7.3.	DEPENDENCIA.....	237
7.4.	CONFIRMABILIDAD.....	237
8.	PROPUESTA CAPITULAR.....	237
	ANEXOS.....	239
1.	MAPA GEOGRÁFICO DEL CENTRO ESCOLAR.....	240
2.	GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES QUE DESERTARON.....	241
3.	GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL ENTORNO DE LOS INFORMANTES CLAVES.....	243
4.	GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES.....	244
5.	GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA QUE SUS HIJOS ASISTEN AL CENTRO ESCOLAR.....	245
6.	GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA QUE SUS HIJOS HAN ABANDONADO SUS ESTUDIOS.....	246
	BIBLIOGRAFÍA.....	247
	RESPONSABLE DEL ESTUDIO Y TRIBUNAL CALIFICADOR.....	250

INTRODUCCIÓN

El presente protocolo de investigación ha sido elaborado por un grupo de estudiantes en calidad de egresadas de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social, cursando el Seminario de Investigación en Proceso de Graduación impartido en la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

La investigación denominada “Violencia e Inseguridad: Deserción Escolar y su Impacto, Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo (Cuscatancingo 2016-2017)” se realizará con el propósito de analizar e indagar sobre la deserción escolar a causa de la violencia e inseguridad al interior del Centro Escolar y el actuar de los adolescentes al encontrarse fuera del ámbito escolar.

La violencia e inseguridad y la deserción escolar constituyen un tema muy importante en la actualidad, ya que es una problemática que afecta a diversos centros escolares de todo el país. Es preciso señalar que son fenómenos multicausales con efectos negativos que se pueden llegar a producir de manera individual y general en la sociedad por lo cual el tema es de interés.

Este documento está elaborado en las siguientes fases: identificación del protocolo, que contiene nombre, localización, responsables, entre otros elementos de la investigación; los objetivos que se persiguen con el estudio, las cinco fases del protocolo, constituida por la definición del problema, el diseño de trabajo, la recolección de datos, el análisis de datos, la credibilidad; la propuesta de capítulos a presentarse en el informe final y los anexos.

La metodología que se utiliza para la elaboración del presente documento está basada en los lineamientos establecidos por la Unidad de Procesos de grado de la Escuela de Ciencias Sociales, por lo cual se procedió a elaborar las cinco fases del protocolo para la investigación, fases que propone el autor José Ignacio Ruiz Olabuénaga con el método inductivo de tipo cualitativo en el libro La Descodificación de la Vida Cotidiana.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL PROTOCOLO:	Violencia e Inseguridad: Deserción Escolar y su Impacto, Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo (Cuscatancingo 2016-2017)”
LOCALIZACIÓN DE EJECUCIÓN:	La investigación se realizará en el Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo de Cuscatancingo, San Salvador, El Salvador.
COBERTURA:	Estudiantes del turno matutino de tercer ciclo que desertaron del Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo.
PERIODO DE PLANIFICACIÓN:	Marzo de 2017
PERIODO DE EJECUCIÓN:	Marzo y Abril de 2017
ENTREGA, INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:	Septiembre de 2017
RESPONSABLES:	Barahona Aguilar, Melany Elizabeth Pineda Quijada, Rosa Delmy Vásquez de Ramírez, Yanira Elizabeth
GESTORES:	Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura en Trabajo Social
PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACION:	\$6760.00
FECHA DE PRESENTACIÓN DEL PROTOCOLO:	18 de Mayo 2017

RESUMEN

Este protocolo de la investigación a llevar acabo sobre “Violencia e Inseguridad: Deserción Escolar y su Impacto, Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo (Cuscatancingo 2016-2017)” muestra el desarrollo de sus cinco fases y los lineamientos del método inductivo de tipo cualitativo, las fases son las siguientes: la definición situacional concreta del problema, el diseño del trabajo, la recopilación, de información, análisis y validación de información, así también la propuesta capitular del informe final de investigación. Durante el proceso se pretende explorar, describir, explicar, conocer y profundizar mediante las fases para lograr conocer de la manera más precisa la influencia que puede tener la violencia y la inseguridad en la deserción escolar. El protocolo expresa como estrategias la observación no participante, entrevista a profundidad, revisión documental entre otras; que ayudarán a apropiarse de la realidad con la finalidad de caracterizar y monitorear las diferentes, manifestaciones del problema.

1.

OBJETIVOS

1.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1.1.1. Identificar los elementos generadores de la violencia e inseguridad y su relación con la deserción escolar en el Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo.
- 1.1.2. Indagar el impacto que genera la deserción escolar en los y las estudiantes de tercer ciclo para el establecimiento de las implicaciones a futuro de los jóvenes que enfrentan esta dificultad.

1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.2.1. Explorar la relación existente entre la deserción escolar y la violencia e inseguridad en la educación básica para categorizar la situación del Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo.
- 1.2.2. Contrastar las experiencias, opiniones e informes de la violencia e inseguridad y su relación con la deserción escolar dentro del Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo.
- 1.2.3. Reconocer los significados que los jóvenes desertores de la educación, tienen respecto a su situación para comprender sus necesidades.
- 1.2.4. Razonar los criterios de la metodología inductiva durante la investigación a realizar y presentar de forma sistematizada la información a recopilar del problema a estudiar.

2.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

2.1. IMPORTANCIA

Partiendo de la necesidad de explicar la problemática de violencia e inseguridad y deserción que se presenta en el Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo, el grupo de proceso de grado, se ha enfocado en dicha investigación guiada por el método cualitativo, mediante el cual se pretende realizar un análisis del por qué se da esta problemática, mediante un procedimiento (sistemático) cuyo objetivo radica en evidenciar, la relación entre violencia e inseguridad y deserción escolar y como ésta afecta a los adolescentes que sufren esta problemática para caracterizar la situación estudiantil. Conocer más a fondo la problemática y aportar información reciente que permita plantear posibles estrategias de solución al problema. Demostrar que la familia, maestros y sociedad influyen en el comportamiento y decisiones de los adolescentes, a la vez evidenciar la problemática a la sociedad en general e instituciones gubernamentales y no gubernamentales, religiosos y civiles para que presten la debida atención y puedan intervenir de forma más concreta y además promover la implementación de estrategias y políticas orientadas a la disminución de la deserción estudiantil.

2.2. RELEVANCIA

La relevancia de esta investigación radica en la obtención de nuevos conocimientos relacionados al tema; es necesario investigar como la violencia e inseguridad incide en los estudiantes para que opten por desertar del Centro Escolar, situación que tarde o temprano tiene consecuencias personales, familiares y sociales. Se pretende que esta investigación, sirva como referencia para posteriores investigaciones relacionadas al tema y que a la vez sea beneficioso al aportar datos recientes de cómo los estudiantes se ven afectados por la violencia que sufren dentro del Centro Escolar que les genera inseguridad

psicológica y social, afectando su rendimiento escolar, llegando hasta la deserción.

2.3. FACTIBILIDAD

Esta temática procede debido a que en el Centro Escolar existen casos de estudiantes que han desertado, esto nos permitirá tener contacto y acercamiento con los informantes claves que viven esta situación, arrojando como resultado una investigación más verídica, además de contar con un miembro de las investigadoras que conoce más de cerca el lugar donde residen nuestros informantes. Se cuenta con el apoyo del Director del Centro Escolar, lo que hace posible y accesible contactarlos, además con los recursos tecnológicos y financieros de cada una de los integrantes del estudio. También se retomara los conocimientos adquiridos durante la formación, en lo teórico como en la práctica de la investigación.

2.4. APORTES

Durante la investigación, el principal aporte será generar información cualitativa y presentar nuevos conocimientos sobre la violencia e inseguridad y deserción escolar; problemática en la cual se sumergen las/los estudiantes del Centro Escolar y el entorno. Dicha información podrá servir a futuros investigadores y estudiantes de la Universidad de El Salvador que contarán con un trabajo de referencia para la creación de nuevas estrategias y políticas que apoyen la enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta la familia y personal que labora en la escuela. De tal forma el esfuerzo investigativo humano, ético y profesional se concretará en una propuesta para determinar una posible solución. Como egresadas de La Licenciatura en Trabajo social, se retomaran los conocimientos adquiridos en la práctica de la investigación; creando un precedente para otros estudios similares.

3.

DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO

3.1. ESCENARIOS Y ENTORNOS

EL escenario de esta investigación es el Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo, ubicado en el Cantón San Luis Mariona Calle Circunvalación Sur, polígono Q Nº 26 Cuscatancingo, en el Municipio de Cuscatancingo. A sus alrededores existen tiendas, ciber, café, salón de belleza, pupuserías, cancha de fútbol entre otros. Existe tráfico de drogas, además el dominio en el Centro Escolar de pandillas. Algunos estudiantes tienen como distractores los locales mencionados en el cual pasan después de salir de sus clases o antes de entrar,

Dicho lo anterior los entornos donde cada estudiante invierte su tiempo los desubica y hacen que pierdan el interés en los estudios como lo son los ciber café, regularmente frecuentado por las persona de la localidad, entre ellos los jóvenes en riesgo, donde se relacionan los estudiantes y estos son atraídos por la diversión, ocio y drogas por lo que un sitio que está pensado para ayudar en las tareas a los estudiantes es buscado para utilizarlo con otras intenciones. Otro distractor es la cancha, en algunos casos no quieren entrar a recibir clases y prefieren quedarse en la cancha para pasar el tiempo.

Las relaciones de la localidad son muy estrechas que no se permite que persona que no son de la zona frecuenten algunos locales como lo son las pupuserías o salones de belleza ya que hasta estos lugares son parte de una red de informantes, extorsiones, venta y consumo de drogas. Es así que se es muy difícil hacer ver al estudiante con quien no debiera relacionarse o frecuentar tal sitio, ya que la dinámica se ha vuelto tan normal que los cuerpos de seguridad quedan sin poder hacer mayor cosa dado a que existe un temor a denunciar por probables represalias tras el hecho.

Por otra parte el estudiante al ser coaccionado por la situación que vive fuera de su hogar o centro de estudio, tales zonas, las que uno podría pensar que son las más seguras, sin violencia o inseguridad, resulta que la realidad muestra que las familias de los que han dejado de estudiar han pasado por situaciones como la desintegración familiar porque se separan los padres, un miembro deja el seno por estar junto a los jóvenes en riesgo, situación económica muy crítica, entre otras cosas que fracturan la dinámica de las relaciones familiares que se tengan.

Sumado a lo que la localidad manifiesta es muy latente que más de un estudiantes piense es no continuar sus estudios porque se siente solo e incomprendido, no solo por sus familiares sino por las demás personas. A lo que los lleva a una peor situación en el presente ya que si su deserción escolar, se explica porque quiere empezar a trabajar, muchos de los trabajos serán mal remunerados, físicos y temporales a los que podrá aplicar dada su falta de preparación.

Mencionar los hechos que confluyen en la dinámica de un estudiante daría para alarmarse y empezar actuar en cada escenario u entorno que les toca vivir, pero resulta que la deserción escolar no es de sumo interés ser atendido porque se mantiene el criterio de que todos los estudiantes no pueden entrar a las exigencias del sistema educativo salvadoreño, por lo que siempre habrán casos que no recibirán alguna ayuda.

Entonces si sabemos que el sistema tiene fallas porque seguir en discusión la violencia e inseguridad y su relación con la deserción escolar, porque no tomar en cuenta el contexto de cada caso para encontrar esa respuesta. De tal forma el estudio intentará poner en perspectiva la situación particular del Centro Escolar Monte Carmelo y como esta escuela entra en esa dinámica social donde confluyen muchos hechos.

LA NATURALEZA DEL PROBLEMA

Aunque los progresos sociales y económicos que El Salvador ha tenido en los primeros años del siglo XXI son incuestionables, pero los persistentes problemas asociados a la violencia y la inseguridad continúan siendo una lacra dolorosa y cruel que impone un alto coste en vidas humanas, socava la confianza de los ciudadanos en sus instituciones públicas y privadas, lastra con fuerza el ulterior desarrollo del varios países de la región.

La envergadura del problema de la violencia e inseguridad no radica sólo en los índices y tasas de criminalidad y violencia, en los indicadores de percepción de temor, o los costos del delito. Es tal el fenómeno en su multicausal y multifacético que no tiene una única fuente de origen, ni menos admite una única lectura. En consecuencia, tampoco admite una respuesta mono-factorial de corte policial y judicial (exige estrategias e intervenciones complementarias).

Por tanto le compete al Estado dado un interés colectivo; y social, en cuanto implica un diseño de sociedad, de convivencia, de orden y de legalidad. Es decir que poder comprender es complejo pero se tiene cierta aproximación racional si es considerada las distintas facetas de la gestión (producción y mantención) de seguridad ciudadana como enfoque sistémico y cognitivo.

Tal fenómeno es de naturaleza estatal, social, económica, cultural, educativa entre otras áreas que componen una sociedad, de tal manera que su análisis y su relación con la deserción escolar complica conocer cómo funciona la dinámica social a estudiar en el Centro Escolar gracias a la variedad de perspectivas y su dificultad para conocer lo que realmente sucede. Por ello mucha de las situaciones en la familia, escuela y comunidad a conocer, debieran dar la oportunidad de acercarse lo posible y caracterizar la realidad a estudiar.

TEORÍA Y METODO DE ABORDAJE

Las ideas consideradas en la investigación para orientar el proceso, se centrara en hacer uso de la teoría fundamentada y enfoque del interaccionismo simbólico de Herbert. Blumer, todo esto en los procedimientos contemplados al implementar la metodología inductiva de tipo cualitativo.

Por tanto el proceder investigativo se orientará en la inducción explicativa del fenómeno a estudiar. En tal sentido, los conceptos y las relaciones entre los datos son producidos y examinados continuamente hasta la finalización del estudio. Esperando responder ¿Cómo impacta la violencia e inseguridad en la juventud y el desarrollo de sus estudios? ¿Cuáles son la razones manifiesta de la continuar violencia, inseguridad y deserción escolar? como principales interrogantes que serán respondidas al momento del desarrollo y finalización del estudio.

3.2. ACTORES Y SUJETOS SOCIALES

El presente estudio tomará en cuenta las instituciones que de alguna forma tienen algún grado de acción en los jóvenes y estudiantes salvadoreños dentro del sistema de educación nacional. Es decir el Ministerio de Educación, Instituto Nacional para la Juventud, Policía Nacional Civil, Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos, Ministerio de Justicia y Seguridad algunas ONG como Fundación Salvador del Mundo, Visión Mundial. Por tanto los actores y sujetos del estudio serán todos aquellos que mantienen una relación directa e indirecta con el Centro Escolar Monte Carmelo, como lo son los 10 jóvenes que han desertado de dicha institución antes mencionada.

Instituto	Visión y Misión	Principios y Valores	Proyectos, programas y planes.
<p>Procuradora para la Defensa de los Derechos Humanos. (P.D.D.H)</p>	<p>Misión Somos una institución de rango constitucional con el mandato de velar por el respeto y garantía de los derechos humanos y la protección, promoción de los mismos.</p> <p>Visión Ser la institución del Estado de mayor credibilidad con un amplio reconocimiento de la población en materia de derechos humanos</p>	<p>Dignidad: Respeto y trato humano hacia los demás. Justicia: Igualdad y rectitud en el desempeño. Equidad: Atención con eficiencia y sin distinción. Solidaridad: Trabajar en equipo e identificados con los demás</p>	<p>Revista Defensor del Pueblo, Orientaciones Jurídicas, Bibliotecas Institucional</p>
<p>Ministerio de Educación (MINED)</p>	<p>Misión: Ser reconocida como la institución líder en impulsar y desarrollar un modelo educativo de alta calidad y cobertura, que concibe el ser y hacer de la educación, concentrado en los estudiantes, partiendo de las necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales.</p> <p>Visión: Contribuir por medio de la educación de calidad y con amplia cobertura a formar personas conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y el país. Con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para su plena realización en lo social, cultural, político y económico.</p>	<p>Objetivo general: Incentivar a los estudiantes de educación básica a continuar con estudios de bachillerato a través de un servicio de orientación vocacional y profesional desarrollado en los centros educativos seleccionados a nivel nacional, que ayude a los jóvenes a identificar sus intereses, perspectivas y capacidades, para la Educación Técnica y Tecnológica y articularlos con el mundo productivo.</p> <p>Principios y valores: Solidaridad. Adhesión y comprensión generosa de la situación de los menos favorecidos y trabajar con ellos y para ellos de manera preferencial.</p>	<p>Programas: Sigamos Estudiando. Dignificación del Magisterio Nacional, Alimentación y Salud Escolar, Dotación de Paquetes Escolares, Educación de Jóvenes y Adultos, Educación Inclusiva. Desarrollo de un Currículo Pertinente y la Generación de Aprendizajes Significativos, Analfabetización y Educación Básica para la población Joven y Adulta.</p>
<p>Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE)</p>	<p>Misión: Promover el desarrollo integral de la población joven facilitando oportunidades en el marco de sus derechos y deberes.</p> <p>Visión: Los y las jóvenes disponen de las capacidades para ejercer sus derechos, deberes y ser actores estratégicos en el desarrollo del país.</p>	<p>Objetivo general: Implementar la Política Nacional de Juventud con énfasis en la prevención social de la violencia, con participación juvenil en cinco centros juveniles y veintitrés comunidades, ubicados en 14 municipios de los departamentos de San Salvador, Ahuachapán, Sonsonate, Santa Ana, San Miguel y La Libertad.</p> <p>Principios y valores: Participación, respeto, integridad, responsabilidad y transparencia.</p>	<p>Programas: Programa Jóvenes con todo. Programa de empleo y empleabilidad Juvenil.</p>

<p>Policía Nacional Civil (PNC)</p>	<p>Misión: Garantizar el libre ejercicio de los Derechos y Libertades de las personas, la seguridad, la tranquilidad y el orden, previniendo y reprimiendo el delito, con estricto respeto a los derechos humanos, integrando el compromiso del personal y la participación de la población, contribuyendo al fomento del estado de derecho y desarrollo integral del país</p> <p>Visión: Ser una institución policial moderna y profesional, transparente, democrática y respetuosa de los Derechos Humanos, que goce de confianza, credibilidad y prestigio Nacional e Internacional, por la integridad de sus miembros y la efectividad de los servicios orientados a la comunidad.</p>	<p>Objetivo general: La prevención de la violencia juvenil, esto con el propósito de evitar que nuestros jóvenes se involucren en las pandillas juveniles que puedan operar tanto en los centros educativos o sus comunidades donde residen.</p> <p>Principios y valores: Orden y seguridad</p>	<p>Programa: D.A.R.E es un programa internacional y sus siglas significan: Educación, Resistencia Contra el Uso y Abuso de Drogas y la Violencia Policía Comunitaria</p>
<p>Ministerio de Justicia y Seguridad</p>	<p>Misión: Aprobar y dirigir la ejecución de la Política Nacional de Justicia, Seguridad Pública y Convivencia a través de sus componentes: control y represión del delito, prevención social de la violencia, ejecución de medidas penitenciarias, rehabilitación y reinserción social, atención a las víctimas y reforma legal e institucional.</p> <p>Visión: Contribuir en la construcción de un país justo y seguro donde se respeten los derechos y libertades de las personas, donde la vida familiar y comunitaria pueda desarrollarse despojada del miedo y donde exista un clima favorable para la inversión, las oportunidades de empleo y el progreso familiar en el marco de un Estado constitucional y democrático de derecho.</p>	<p>Objetivo General: Control y represión del delito Prevención social de la violencia y del delito Ejecución de las medidas y penas, rehabilitación y reinserción social Atención a las víctimas Reforma institucional y legal Buen uso y manejo de los recursos Desarrollo y profesionalización del recurso humano Eficiente gestión en la adquisición de bienes y servicios Comunicación efectiva y coordinación institucional Desarrollo tecnológico institucional</p> <p>Principios y valores: Justicia, Tolerancia, Responsabilidad, Ética, Transparencia, Probidad, Integralidad, Equidad, Institucionalidad</p>	<p>Planes: Plan El Salvador Seguro, Policía Comunitaria</p> <p>Programa General de Formación en Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz, Mejoramiento de la Seguridad Publica,</p>
<p>Fundación Salvador del Mundo</p>	<p>Misión Construir una educación integral liberadora e innovadora con carisma salesiano en niños/as jóvenes de escasos recursos y/o en condición de riesgo en su entorno familiar y comunitario.</p> <p>Visión Ser un referente nacional y regional en el desarrollo integral de jóvenes con perspectivas nuevas y distintas, hacia la construcción de un proyecto de vida trascendente.</p>	<p>Objetivo general: Nuestro objetivo general es brindar un espacio de atención integral en donde la niñez y la adolescencia perteneciente a la educación formal, desarrollen competencias técnicas, sociales y personales que le permitan mejorar su calidad de vida con carisma salesiano.</p> <p>Principios y Valores: Amabilidad, Solidaridad, Espíritu en familia, Apertura, Testimonio, Transparencia, Eficiencia, Efectividad, Auto sostenibilidad, Osadía.</p>	<p>Programa: Participación y protagonismo juvenil, Atención de los/as jóvenes en las áreas de deporte, artes y culturas.</p>

3.3. FECHA DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Para la ejecución de la investigación tendrá una duración de seis meses planificada desde el mes de febrero hasta el mes de septiembre del 2017. En el cual se tendrá una relación muy exclusiva con las estudiantes egresadas e informantes claves con respecto a la problemática e estudio, estableciendo un ambiente confiable, profesional de trabajo que permitirá una ordenada ejecución del trabajo de investigación de tal forma que se llevara a cabo la investigación en tres grandes fases:

Planificación y organización:

Comprende de enero a abril de 2017, durante esta etapa se diseñarán y Elaborarán documentos de organización y planificación donde se establecerán los lineamientos con los que se realizara la investigación.

Ejecución: trabajo de campo

Está comprendida desde mayo a julio de 2017, en la cual se iniciará el trabajo de campo y diversas actividades, entre ellas la realización e implementación de instrumentos y técnicas cualitativas para abordar a informantes claves y recopilar datos en tiempos pactados.

Exposición y defensa

Está percibida de desde agosto a octubre de 2017, donde se elaborará el informe final de investigación y presentación ante tribunal calificador que será la exposición final.

4.

DISEÑO DEL TRABAJO

El diseño de trabajo dentro del proceso investigativo con enfoque cualitativo permite la orientación del camino a seguir; aplicando cada fase por las que está constituido:

4.1. ESTRATEGIA DE TRABAJO

Todo emprendimiento que se manifiesta en la práctica expresa la necesidad de contar con previa organización para ordenar las diversas ideas de lo que se pretende hacer y hasta adonde queremos llegar. De tal manera el proceso investigativo de naturaleza cualitativa, requiere que las decisiones tomadas en la práctica estén acorde a la dinámica de la realidad y a los criterios previamente definidos.

El trabajo de investigación, junto con el Docente asesor, se establecerá fechas de asesorías requeridas en el transcurso planificado, siendo importantes para el mejor desarrollo y presentación del proceso de grado, tal como ha sido planteado en el plan de trabajo, la metodología a utilizar y el desarrollo de la investigación cualitativa en la redacción de los casos, por lo cual el propósito será interpretar, comprender y reflexionar en el estudio, lo conductual del estudiante en situación de abandono escolar y de los actores alrededor de ellos como la familia y maestros involucrados.

La guía de trabajo se centra en la aplicación del método inductivo de tipo cualitativo, proporcionando la construcción de conocimiento sobre la realidad del Centro Escolar que se estudia. Se aplicara el criterio de individualización de casos, para comprender e interpretar el contexto de cada informante clave. Se hará la aplicación de técnicas tales como: Entrevista en profundidad, observación

no participante, visita domiciliar; procurando la precisión y pertinencia a la hora de la aplicación de las técnicas.

Es importante mantener una coordinación permanente con el director, las y los docentes, para garantizar la comunicación significativa.

4.2. DISEÑO MUESTRAL

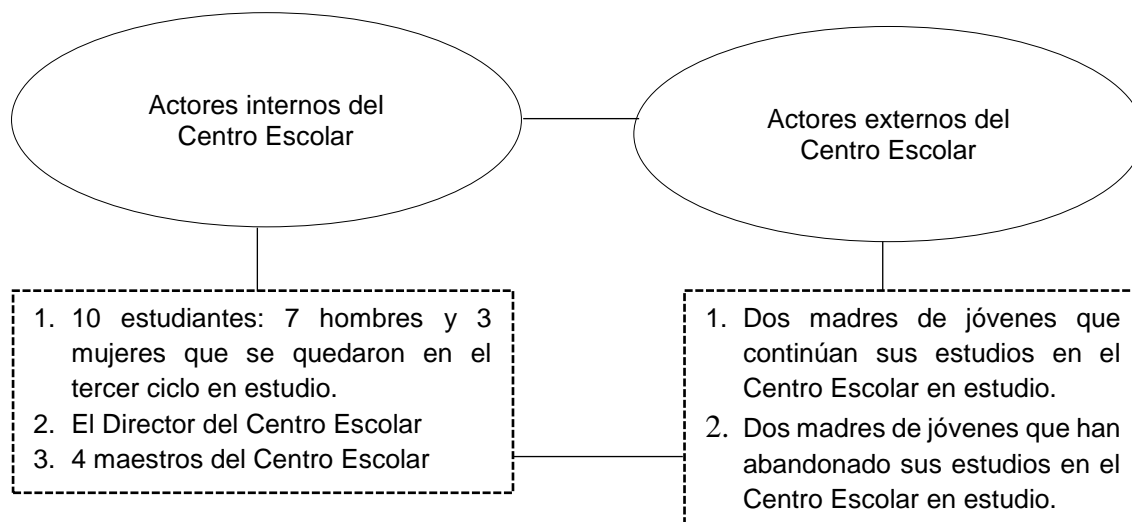
En dicha investigación se tendrá como actores principales diez estudiantes de tercer ciclo que desertaron, así mismo se contará con informantes secundarios, que serán los padres de familia de dos ex estudiantes, los padres de familia de dos estudiantes que siguen asistiendo al Centro Escolar, tres docentes del Centro Escolar, y profesionales que tengan conocimiento de la temática; como Psicólogos, Policías.

La población estudiantil del Centro Escolar del nivel de tercer ciclo es de un aproximado de 130 estudiantes las edades oscilan entre los 13 a los 19 años, de los cuales 57 son niñas y 73 niños.

El foco de trabajo dentro de la investigación estará guiado por una muestra opinática.

El centro de atención son diez estudiantes que hayan desertado durante el año 2016-2017 donde se solicitará que sean caballeros y señoritas, además se trabajará con los padres de familia de dos ex estudiantes, y los padres de familia de dos estudiantes que siguen asistiendo al Centro Escolar y tres docentes del Centro Escolar para indagar más sobre la temática.

Figura 1: Muestra Considerada



Fuente: Elaborado por el equipo de investigadoras egresadas de la licenciatura en Trabajo Social ciclo I y II 2017.

4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

La información que se recolecte con la colaboración de las y los informantes claves, así como lo observado, permitirá buscar información documental y teoría del conocimiento preexistente para fundamentar los datos recabados, es importante también poseer un lenguaje común con el cual las investigadoras e informantes manejen significados cuando los describen, interpretan y valoran. Así mismo seleccionar categorías y conceptos vinculados a la problemática en su contexto.

La codificación del lenguaje, tiene la finalidad de traducir a un lenguaje común la información brindada por las / los informantes claves, específicamente en aquellos términos utilizados en su lenguaje cotidiano, con el objetivo de hacer comprensible y definir aquellas palabras o términos utilizados por las/ los informantes en el proceso de investigación, por lo cual el equipo investigador seguirá el siguiente procedimiento:

El equipo investigador deberá transcribir minuciosamente los contenidos de la información obtenida de cada uno de las informantes.

La presentación del informe final, deberá ser redactado con claridad, precisión, y comprensible, sin alterar ningún dato recolectado.

CATEGORÍAS/CONCEPTOS, DEFINICIONES Y TEORIAS SELECCIONADAS PARA LA CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE EN LA INVESTIGACIÓN

CATEGORÍA/ CONCEPTO	SIGNIFICADO DE INFORMANTES	DEFINICIONES TEORICAS	UNIDADES DE ANÁLISIS
Relaciones Familiares <ul style="list-style-type: none"> Desintegración familiar. 	"...Entiendo que una familia con relaciones buenas se apoyan unos con otros, pero mi caso es difícil ya que mi relación con mis padres es delicada y casi no nos comunicamos y a veces pasan cosas que yo no sé por qué están pasando...me mantengo lejos de lo que hace mi familia..." Caso 1	"Son las interacciones de la familia como grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad." ²⁵	Jóvenes en situación de abandono escolar del Centro Escolar

Plan de vida <ul style="list-style-type: none"> Disciplina personal 	"...Trabajar y tener un buen trabajo en ocasiones se tienen sin estudios... hay muchos que han logrado salir adelante a pesar de haber dejado de estudiar... solo espero tener mejores condiciones y en algún momento retomar mis estudios y aprovechar las oportunidades para un trabajo bien pagado..." Caso 1	"Supone la enumeración de los objetivos que una persona quiere lograr a lo largo de su vida y una guía que propone cómo alcanzarlos. Este plan puede incluir metas personales, profesionales, económicas y espirituales." ²⁶	Jóvenes en situación de abandono escolar del Centro Escolar. Madres y padres de familia. Maestros
---	---	---	---

²⁵ Blogspot. "Relaciones Familiares". Consultado 15/07/2017. Disponible en: <http://kaarla-relacionesfamiliares.blogspot.com/2011/04/concepto.html>

²⁶ Definiciones ABC. "Plan de Vida". Consultado 15/07/2017. Disponible en: <http://definicion.de/plan-de-vida/>

<p>Violencia e Inseguridad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acoso • Amenazas 	<p>“...El asedio de las pandillas de manera interna y a los alrededores del Centro Escolar me da miedo porque cada vez que salía de la escuela siempre se me insinuaban y yo por evitar a veces salía con mis amigos... pero no solo cuando uno salía... adentro hay muchos que le generan miedo a uno y los profesores sin poder hacer nada... entonces todo eso a uno lo afecta y la mejor decisión es de ya no seguir yendo a la escuela...” Caso 1</p>	<p>Violencia: “es el tipo de interacción entre sujetos que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada, provocan o amenazan con hacer daño, mal o sometimiento grave (físico, sexual, verbal o psicológico) a un individuo o a una colectividad, o efectivamente lo realizan, afectando a sus víctimas de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o futuras. Puede producirse a través de acciones y lenguajes, pero también de silencios e inacciones, y es (generalmente) condenada por la ética, la moral y el derecho.”²⁷</p> <p>Inseguridad: “Situación social con falta de seguridad”²⁸</p>	<p>Jóvenes en situación de abandono escolar del Centro Escolar. Madres y padres de familia. Maestros</p>
<p>Deserción Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento Escolar • Bajos Ingresos familiares 	<p>“...Deje de estudiar porque no le entendía y me gustaba trabajar... cuando le comente tal decisión a mis padres ellos no dijeron mayor cosa que estar felices porque habría otra entrada de dinero más para la casa...” Caso 1</p>	<p>La deserción escolar se entiende como la diferencia de matrícula inicial menos la matrícula final y el resultado de ello es el número de estudiantes que abandonan la escuela por cualquier situación. Ministerio de Educación (MINED)</p>	<p>Jóvenes en situación de abandono escolar del Centro Escolar. Madres y padres de familia. Maestros</p>

4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS

Para el proceso de investigación se establecerán criterios, tanto para el equipo investigador como para los/las informantes. A continuación se detalla las reglas a cumplir por ambas partes:

- 4.4.1. El equipo investigador, se compromete a mantener en completa confidencial toda la información otorgada por las informantes, evitando compartir con terceras personas los datos personales recabados.
- 4.4.2. El equipo investigador evitará divagar al momento de realizar la entrevista, debe ser concreto, evitando ambigüedades.

²⁷ Definiciones ABC. “Plan de Vida”. Consultado 15/07/2017. Disponible en: <http://definicion.de/plan-de-vida/>

²⁷ Significados e

s un repositorio de significados, conceptos y definiciones. “Disciplina”. Consultado 15/0

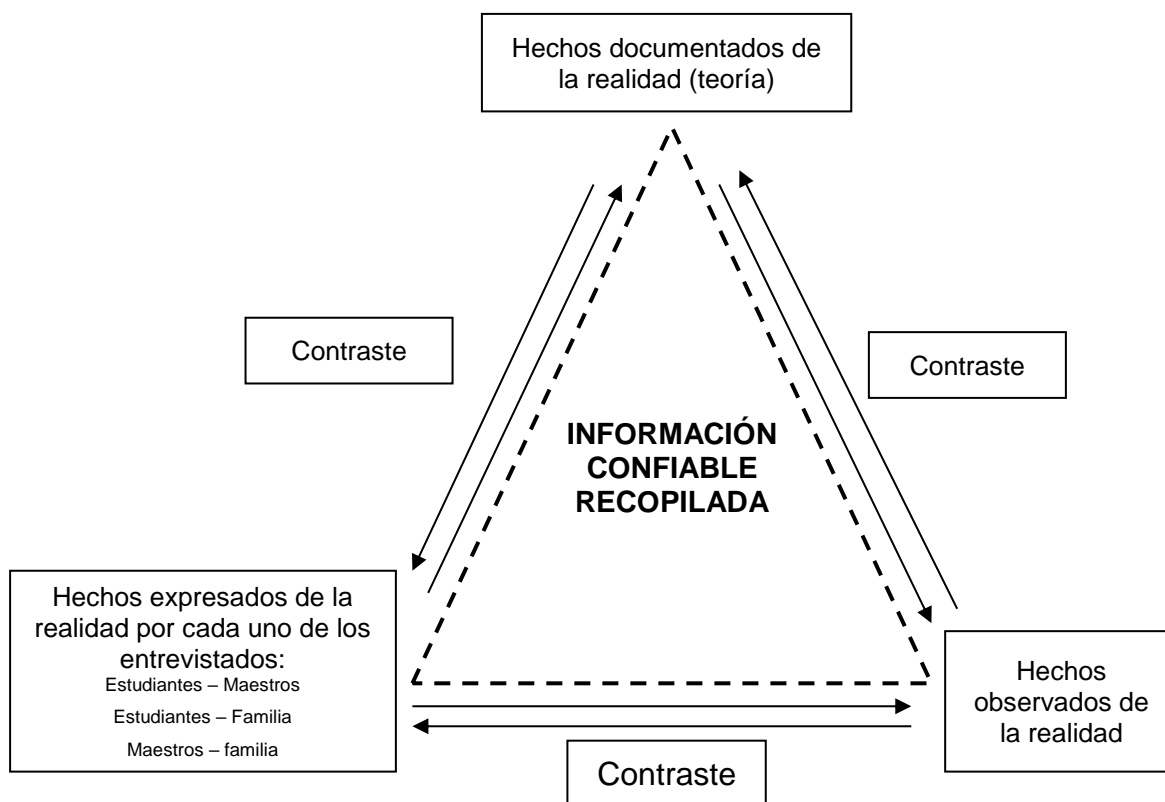
- 4.4.3. En caso que los/las informantes, divaguen en la información o se desvíen del tema principal, la entrevistadora deberá contar con la herramienta necesaria para guiar a la entrevistada al núcleo del objeto de la entrevista.
- 4.4.4. En La entrevista en profundidad se tendrán en cuenta las respuestas con lenguaje verbal y no verbal, para comprobar la veracidad de lo que la entrevistada está manifestando.
- 4.4.5. Si la persona entrevistada no desea brindar alguna información no se le presionará de ninguna forma. Si la información es crucial para la investigación se persuadirá a la persona entrevistada para que brinde la información solicitada.
- 4.4.6. Será el equipo investigador quien tenga el control de que los informantes reúnan los requisitos previamente establecidos de igual manera tienen la obligación de no distorsionar la información obtenida evitando cualquier prejuicio que dañe la información.

4.5. COMPARACIÓN Y TRIANGULACIÓN

Para la presente investigación, se utilizará como método de investigación el inductivo, perteneciente al paradigma cualitativo que orienta al desarrollo de los distintos elementos que debe comprender: la recogida de datos mediante las técnicas de la entrevista a profundidad, observación no participante del comportamiento, visita domiciliar, y el entorno de los informantes claves así como fuentes bibliográficas e investigaciones previas sobre el tema.

Como una técnica de comparación de información se empleará la triangulación entre informantes clave, padres de familia de jóvenes que desertaron, teoría sobre interaccionismo simbólico; esto permitirá comparar la información recolectada de tres fuentes de información diferentes que al contrastarla de validez y resultados objetivos para dicha investigación.

Figura 1: TRIANGULACIÓN DE INFORMACIÓN



Fuente: Elaborado por el equipo de investigadoras egresadas de la licenciatura en Trabajo Social Ciclo I y II 2017.

Fue importante establecer criterios para la muestra ya que es necesario que la información brindada por las personas describa la realidad a estudiar e incluso la hayan vivido de manera personal para la veracidad de la información:

Criterios para selección y Muestra

Que los informantes claves (estudiantes) hayan dejado de estudiar entre los años 2016-2017. Que los informantes claves hayan estudiado en el tercer ciclo, en el Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo. Ambos sexos señoritas y caballeros. Entre las edades de 13 a 19 años que permitan ser entrevistados. Madres de familia que tengan hijos que estudian en el Centro Escolar. Madres de familia que sus hijos han abandonado sus estudios. Docentes que tengan conocimiento sobre la temática en estudio.

5.

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

5.1. ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD

Las entrevistas en profundidad serán dirigidas a los informantes claves; Para ello se elabora una guía cualitativa de preguntas, la cual facilitará el desarrollo de la entrevista, esta técnica corresponde a encuentros cara a cara entre el investigador y el informante clave, con la finalidad de establecer una conversación, orientada hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan sus propias palabras.

5.2. OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Se considera que la observación no participante es indispensable en la investigación a realizar como lo define Ignacio Olabuénaga:

“Es una de las actividades comunes de la vida diaria. Una actividad prácticamente ejercida por todas las personas o practicada casi interrumpidamente por cada una de ellas. Esta observación común y generalizada puede transformarse en una poderosa herramienta de investigación social y en técnica científica de recogida de información si se efectúa”, se aplicara durante toda la investigación pero principalmente al momento de realizar las entrevistas y visita domiciliar, se realizará de forma no participante.

5.3. VISITA DOMICILIARIA

Esta técnica es utilizada en el campo, permite identificar el contexto social en el que se desenvuelve el informante clave, dentro de este espacio se puede conocer la dinámica familiar, el ambiente social entre otros aspectos.

6.

ANÁLISIS DE CONTENIDO

6.1. ENFOQUE TEORICO

La problemática a investigar se analizará mediante los planteamientos del autor Herbert Blúmer sobre el interaccionismo simbólico, que nos permitirá interpretar, comprender y analizar las relaciones sociales que las personas establecen, ya que da importancia a lo que se hace y dice, puesto que la experiencia de cada persona es diferente y por tanto la interpretación también cambia.

Se tendrán en cuenta las tres premisas expuestas por el interaccionismo simbólico que establecen:

Los humanos actúan respecto a las cosas, tomando como base el significado de las cosas, personas y situaciones.

El signo no es inventado, sino que tiene como base la interacción social y la base de sustentación es la interacción con los demás.

Estos significados son o se usan como un proceso de interpretación que se hace y cambia con el proceso de interacción.

También tal enfoque relaciona los criterios de la teoría fundamentada que ayudaran a dar forma al informe final.

6.2. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los datos serán convertidos en texto por medio de la transcripción en la cual se identificarán elementos relevantes que contribuyan a este propósito así mismo se analizarán las fuentes bibliográficas que estén relacionadas al tema de investigación, se hará uso de la comparación utilizando la triangulación entre estudiantes que desertaron, padres de familia de jóvenes que desertaron e interaccionismo simbólico (Teoría), esto permitirá la comparación de la información recolectada de tres fuentes de información diferentes que al contrastarla den validez y objetividad a la investigación.

Así también se tomará en cuenta el contexto en el cual las personas se encuentran inmersas y de esta manera poder analizar y así extraer los significados relacionados entre sí que sean relevantes.

7.

VALIDACIÓN

A través de la investigación de tipo cualitativa que es utilizada por las distintas investigaciones que realiza la disciplina de las Ciencias Sociales, es necesario garantizar la validez de la información. Este proceso permite diagnosticar y profundizar en el estudio para tener certeza de la información. Esta validación se hará a partir de los siguientes criterios:

7.1. CREDIBILIDAD

Este criterio juega un papel muy importante en la investigación, donde se comparará la información recabada de las /los informantes claves a través de la entrevista en profundidad, así como fuentes bibliográficas e investigaciones previas sobre el tema. Mediante la triangulación de datos para confirmar los datos e interpretaciones, garantizando coherencia, así como también la recolección de datos se obtendrá a través de las entrevistas, las cuales serán grabadas y transcritas.

7.2. TRANFERIBILIDAD

Se busca maximizar y ampliar la información brindada por las y los informantes claves, lo que contribuirá a comparar las similitudes de las percepciones entre los hallazgos. Aquí tienen mucha importancia las descripciones densas, que permiten la obtención de una base para los juicios y semejanza entre los hallazgos. Además puede ser utilizado por otros investigadores, como fuente de información.

7.3. DEPENDENCIA

El proceso de control del estudio lo realizará el equipo investigador y será supervisado por un docente asesor de la cátedra, quien orientará respecto a la temática y a los avances del trabajo que se le entreguen.

7.4. CONFIRMABILIDAD

El equipo investigador consignará y relacionará los datos obtenidos de la problemática que se investiga. Con la información obtenida se hará un amplio análisis que servirá para interpretar los resultados del estudio, será el docente asesor quien verifique la construcción requerida en la investigación, con las técnicas a utilizar, así como las estrategias utilizadas en la investigación, que darán mayor credibilidad al significado de los hallazgos encontrados, los cuales serán develados a través de las y los informantes claves.

8.

PROPUESTA CAPITULAR

**CAPÍTULO N° 1: VIOLENCIA, INSEGURIDAD Y DESERCIÓN ESCOLAR:
CAUSAS Y EFECTOS.**

Se considera importante presentar en este capítulo, el entorno educativo, familiar y social de los informantes claves por medio de entrevista, observación no participante, visita domiciliar, la investigación requerirá de planteamientos teóricos y científicos que fundamenten el análisis del objeto de estudio.

**CAPÍTULO N°2: ESCENARIOS Y ENTORNOS DEL PROBLEMA:
NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES Y COMPARACIONES QUE
HAN EXPERIMENTADO LA DESERCIÓN ESCOLAR**

Por medio del cual se plasmarán las narraciones de los informantes claves que permitirá conocer de cerca el contexto actual de la problemática en estudio. Además se realizará la comparación de similitudes y diferencias entre

informantes claves con base a categorías seleccionadas; análisis e interpretación del objeto de estudio; en el cual se planteara la situación actual de cada informante clave.

CAPÍTULO N°3: METODOLOGÍA APLICADA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE EL TRABAJO SOCIAL

Se plantea la metodología y las diferentes técnicas de investigación cualitativa aplicada así como los hallazgos relevantes identificados en la investigación.

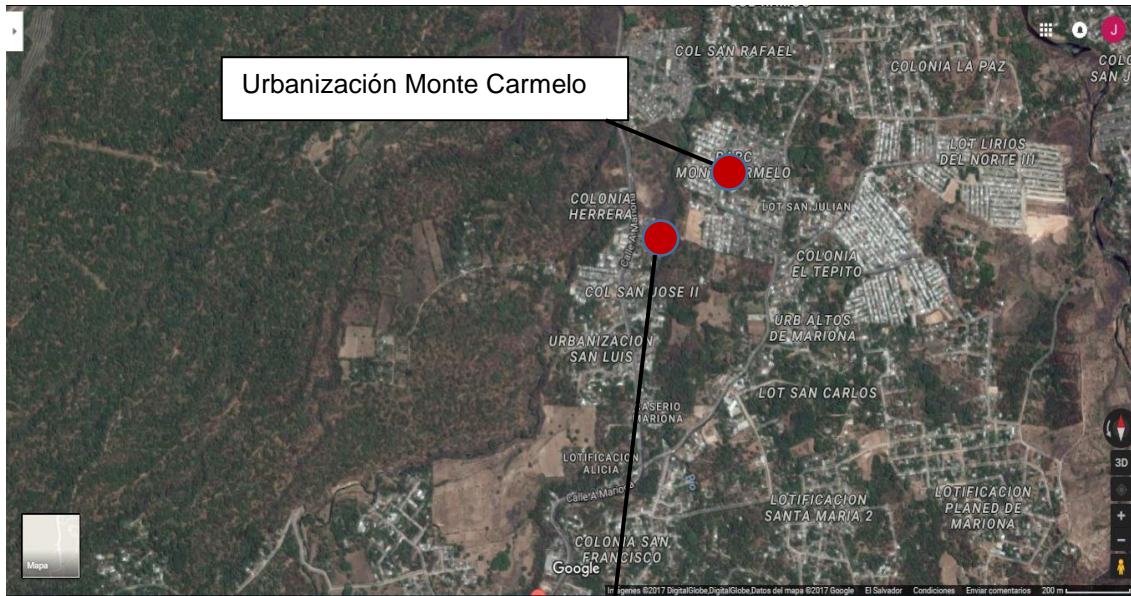
CAPÍTULO N°4: PROPUESTA DE PROYECTO: "AUTOCUIDO SOCIAL Y EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD"

En este capítulo se plantea la alternativa de abordaje para dar respuesta a la problemática a través de la gestión y apertura de espacios y actividades de desarrollo.

ANEXOS

1. MAPA GEOGRÁFICO DEL CENTRO ESCOLAR
2. GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES QUE DESERTARON
3. GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL ENTORNO DE LOS INFORMANTES
CLAVES
4. GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES
5. GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA QUE SUS
HIJOS ASISTEN AL CENTRO ESCOLAR
6. GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA QUE SUS
HIJOS HAN DESERTADO DE ESTUDIAR

ANEXO Nº: 1 MAPA GEOGRÁFICO DEL CENTRO ESCOLAR



Fuente: Tomada de la página de Google Maps. Disponible en: <https://www.google.es/maps/place/Cuscatancingo,+El+Salvador/@13.7297756,-89.1869581,15z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x8f633a07bd000d5d:0x29140d4f8d7695a7!8m2!3d13.7246606!4d-89.177742>. Vista satelital de cierta parte del municipio de Cuscatancingo la Urbanización Monte Carmelo y los alrededores del Centro Escolar, 16 de febrero de 2017.

ANEXO Nº: 2

GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES QUE DESERTARON



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”



Fecha: _____ HORA INICIO: _____ HORA FINAL: _____

Objetivo: conocer la perspectiva que tienen los informantes claves sobre la temática a investigar.

1. GENERALIDADES DEL ESTUDIANTE

1.1 Nombre del informante: _____

1.2 Edad: _____ años, 1.3 Sexo: M _____ F _____ 1.4 Grado que cursa _____

2. ASPECTOS SOCIO FAMILIARES

2.1 ¿Con quién vives tu actualmente?

2.2 ¿Con quién te criaste desde la niñez?

2.3 ¿Qué aspectos relevantes recuerda de tu infancia?

2.4 ¿Cómo fue el ambiente familiar en el cual te desarrollaste? ¿Ha cambiado o es igual?

2.5 ¿Es importante que en una familia estén ambos padres? ¿Por qué?

2.6 ¿Cómo está conformada tu familia?

2.7 ¿Con quién de tu familia se identifica? ¿Con quién te sientes mejor? ¿Porque?

2.8 ¿Con quién de tu familia no tienes muy buenas relaciones? ¿Por qué?

2.9 ¿Cómo ha sido la vida sin la presencia de tu padre y/o madre?

2.10 ¿Alguna vez has presenciado algún tipo de violencia en tu hogar? ¿Cómo te ha afectado en tu rendimiento académico? ¿Y en otros aspectos de tu vida?

2.11 ¿Te sientes seguro en el lugar dónde vives?

2.12 ¿Has presenciado algún hecho violento en el lugar dónde vives?

2.13 ¿Has sido víctima de algún acto violento y de parte de quién?

3. ASPECTOS ECONÓMICOS

3.1 ¿Quiénes trabajan en tu grupo familiar?

3.2 ¿Quién mantiene económicamente el hogar?

3.4 ¿Quién cubre las necesidades básicas?

3.5 ¿Tu trabajas o tiene algún tipo de ingreso?

4. RELACIONES INTERPERSONALES

4.1 ¿Tienes amigos? ¿Cómo te relacionas con ellos?

4.2 ¿Te reúnes con tus amigos? ¿Qué lugares frecuentas con tus amigos? ¿Qué actividades realizan?

- 4.3 ¿Dentro del grupo de amigos alguno de ellos tiene vicios? Qué tipo ¿alguno de ellos pertenece a pandillas?
- 4.4 ¿Participas en algún grupo juvenil dentro de tu comunidad o iglesia? ¿Cuál?
- 4.5 ¿Qué te motivo a pertenecer al grupo?
- 4.6 ¿Alguna vez has realizado algo que a ti no te agrada? ¿Qué decisión tomaste?
- 4.7 ¿Sabes de algún joven en situaciones similares a las que tú vives actualmente?
- 4.8 ¿Alguna vez has tenido problemas en tu colonia o escuela? ¿Con quién?
- 4.9 ¿Ha recibido alguna amenaza por parte de esa o esas personas?
- 4.10 ¿Cómo solucionaste ese problema?

5. SITUACIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR

- 5.1 ¿Cómo calificas el Centro Escolar? ¿Qué piensa sobre la educación que imparten en el Centro Escolar?
- 5.2 ¿Cómo fue tu relación con los maestros y compañeros?
- 5.3 ¿Cuál es la materia que se te dificultó más? ¿Por qué? ¿Cuál es la materia que más te gusta?
- 5.4 ¿Porque dejaste de estudiar? ¿Qué consecuencias que ha traído el dejar de estudiar?
- 5.5 ¿Según tu percepción cuales son los problemas más frecuentes dentro del Centro Escolar?
- 5.6 ¿Según tu opinión quienes son los responsables de crear problemas dentro del Centro Escolar?
- 5.7 ¿Conoces de algún amigo o compañero que ha dejado de estudiar? ¿Conoces el motivo?
- 5.8 ¿Conoces los programas de apoyo con los que cuenta el centro escolar?
- 5.9 ¿Consideras que los alrededores del Centro Escolar son seguros?
- 5.10 ¿Durante el tiempo que tu estudiantes recibiste algún tipo de violencia?
- 5.11 ¿Conoces a algún estudiante que sea miembro de pandillas de que nivel?

6. ASPECTOS PERSONALES

- 6.1 ¿Qué te gusta hacer? ¿Qué aspiraciones tiene a futuro? ¿Tus amigos influyen en tus decisiones?
- 6.2 ¿Qué haces en tu tiempo libre?
- 6.3 ¿Porque abandonaste tus estudios?
- 6.4 ¿Te ha afectado el haber dejado de estudiar?
- 6.5 ¿Te gustaría continuar tus Estudios?
- 6.6 ¿Consideras que en tu etapa de adolescente ha cambiado tu forma de pensar?
- 6.7 ¿Alguna vez has pensado emigrar dentro o fuera del país? ¿A dónde? ¿Por qué?
- 6.8 ¿Que sugiere para la juventud? ¿Qué les aconsejaría a los padres para que sus hijos no deserten de sus estudios?
- 6.9 ¿Qué se debería hacer en la escuela para prevenir la deserción?

ANEXO Nº: 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL ENTORNO DE LOS INFORMANTES CLAVES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”



Fecha: _____ HORA INICIO: _____ HORA FINAL: _____

Objetivo: observar el entorno social del informante clave y su reacción ante las interrogantes realizadas.

1. ¿Qué gestos hace frente a determinadas preguntas?
2. ¿Cambia el tono de voz hacia determinadas preguntas?
3. ¿Cuáles son los sentimientos encontrados que manifiesta?
4. ¿Muestra confianza y seguridad al momento de contestar las preguntas al investigador?
5. ¿se distrae con facilidad al momento de realizar la entrevista?
6. Al momento de entrevistarlo, ¿evade sus respuestas?
7. ¿hay distractores al momento de realizar la entrevista?
8. ¿Sus gestos a prueban o desaprueban lo que dice?
9. ¿Es espontaneo o duda al responder?

ANEXO Nº: 4

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”



Fecha: _____ HORA INICIO: _____ HORA FINAL: _____

Objetivo: Conocer la perspectiva que tienen los docentes acerca de la problemática que está afectando al Centro Escolar.

GENERALIDADES DEL DOCENTE

- 1.1. Nombre:
- 1.2. Cargo que desempeña en la Institución:
- 1.3. Tiempo de Laborar en la institución:
- 1.4. Cuantos grados tiene a su cargo:
- 1.5. Que materias imparte: Turno.

2. Preguntas sobre la Violencia e Inseguridad.

- 2.1. ¿Considera usted que el Centro Escolar es seguro? ¿Porque?
- 2.2. ¿Alrededor del Centro Escolar existe presencia de jóvenes en riesgo?
- 2.3. ¿Asisten jóvenes en riesgo al Centro Escolar?
- 2.4. ¿Qué tipo de violencia ha observado usted dentro del Centro Escolar mencione un caso?
- 2.5. ¿Mencione cuáles son los factores que inciden en la violencia e inseguridad?
- 2.6. ¿Qué medidas ha implementado para prevenir la violencia e inseguridad?
- 2.7. ¿Considera que las medidas que han implementado han sido efectivas?
- 2.8. ¿Considera que los docentes ejercen violencia en un determinado momento a los estudiantes?

3. Preguntas sobre la deserción.

- 3.1 ¿Que es para usted la deserción escolar?
- 3.2 ¿En qué grados considera usted que se da más la deserción escolar?
- 3.3 ¿Qué mecanismos utilizan para prevenir la deserción escolar?
- 3.4 ¿Cuáles son las acciones o recomendaciones que consideran necesarias para evitar la deserción?
- 3.5 ¿Cuáles son las formas de corregir a los estudiantes?
- 3.6 ¿Considera que la violencia e inseguridad influyen en la Deserción Escolar?
- 3.7 ¿Cómo influyen los jóvenes en riesgo en la deserción escolar?
- 3.8 ¿Qué medidas realiza la institución cuando un estudiante deja de estudiar?
- 3.9 ¿Los estudiantes que desertan conocen la modalidad de estudio a distancia?
- 3.10 ¿Cuantos casos de deserción conoces, y de qué grado?
- 3.11 ¿Cuál considera que es la principal causa de la deserción escolar?

ANEXO Nº: 5

GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA QUE SUS HIJOS ASISTEN AL CENTRO ESCOLAR



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Lic. Gerardo Iraheta Rosales”



Fecha: _____ HORA INICIO: _____ HORA FINAL: _____

Objetivo: Indagar sobre los puntos de vista que tienen los padres de familia sobre la violencia y deserción escolar.

Nombre:

Nivel de estudio:

Estado Familiar:

Actividad a la que se dedica:

1. ¿Cuántos hijos tiene? Niños Niñas
2. ¿Qué grado cursan sus hijos?
3. ¿Cuánto tiempo les dedica a sus hijos para realizar tareas ex-aulas?
4. ¿Cuándo no comprende una tarea o actividad que hace?
5. ¿Usted sabe que es deserción escolar?
6. ¿Considera que hay educación de calidad en el Centro Escolar? ¿Por qué?
7. ¿Considera que las instalaciones del Centro Escolar son seguras?
8. ¿Por qué decidió matricular a sus hijos en este Centro Escolar?
9. ¿Según su criterio los docentes aplican metodologías adecuadas para impartir sus clases?
10. ¿Conoce algún caso de violencia dentro del Centro Escolar? ¿Quién ejerce esa violencia?
11. ¿Qué alternativas sugiere a implementar en el Centro Escolar para prevenir la deserción y violencia e inseguridad?
12. ¿Cuál considera que es la principal causa de la deserción escolar?
13. ¿Conoce casos de deserción escolar? ¿Conoce los motivos?
14. ¿Cuál fue la causa principal que motivo que su hijo/a ya no asiste al Centro Escolar?
15. ¿Considera usted que la violencia e inseguridad influye en la deserción escolar?

ANEXO Nº: 6

GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA QUE SUS HIJOS HAN ABANDONADO SUS ESTUDIOS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Lic. Gerardo Iraheta Rosales”



Fecha: HORA INICIO: HORA FINAL.

Objetivo: Indagar sobre los puntos de vista que tienen los padres de familia sobre la violencia y deserción escolar.

Nombre

Nivel de estudio:

Estado Familiar:

Actividad a la que se dedica:

- 1 ¿Cuántos hijos tiene?
- 2 ¿Qué grado cursan sus hijos?
- 3 ¿Cuánto tiempo les dedica a sus hijos para realizar tareas ex-aulas?
- 4 ¿Cuándo no comprende una tarea o actividad que hace?
- 5 ¿Usted sabe que es deserción escolar?
- 6 ¿Considera que hay educación de calidad en el Centro Escolar? ¿Por qué?
- 7 ¿Considera que las instalaciones del Centro Escolar son seguras?
- 8 ¿Por qué decidió matricular a sus hijos en este Centro Escolar?
- 9 ¿Según su criterio los docentes aplican metodologías adecuadas para impartir sus clases?
- 10 ¿Conoce algún caso de violencia dentro del Centro Escolar? ¿Quién ejerce esa violencia?
- 11 ¿Qué alternativas sugiere a implementar en el Centro Escolar para prevenir la deserción y violencia e inseguridad?
- 12 ¿Cuál considera que es la principal causa de la deserción escolar?
- 13 ¿Conoce casos de deserción escolar? ¿Conoce los motivos?
- 14 ¿Cuál fue la causa principal que motivo que su hijo/a ya no asiste al Centro Escolar?
- 15 ¿Considera usted que la violencia e inseguridad influye en la deserción escolar?
16. ¿cómo considera el ambiente del lugar en cuanto a seguridad?

BIBLIOGRAFÍA

1. LIBROS

- 1.1. RUIZ OLABUENAGA, JOSE “la descodificación de la vida cotidiana, métodos de investigación cualitativa”, Bilbao España, Universidad de Deusto, 1989. Pág. 45
- 1.2. ALVARADO AVILÉS Cristina Marielos, DEODANES GUZMÁN Vanessa Guadalupe, SALMERÓN HERNÁNDEZ Johanna Elizabeth, “Factores que propician Deserción en proceso académico de población estudiantil de trabajo social 2016”.

4. PERIÓDICOS, REVISTAS Y FOLLETOS

- 4.1. Escobar Cornejo María del Carmen, Coordinadora General de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, Reglamento Interno Del Seminario De Graduación, Facultad de C.C. y H.H. Universidad de El Salvador.
- 4.2. Escobar Cornejo María del Carmen, Coordinadora General de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, Reflexiones y Sugerencias para Redactar el Protocolo de Investigación Cualitativa, Facultad C.C. y H.H, Universidad de El Salvador.
- 4.3. Escobar Cornejo María del Carmen, Coordinadora General de Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, Instructivo Especifico sobre Egreso y Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de C.C. y H.H. Universidad de El Salvador.
- 4.4. Junta Directiva. “Reglamento Especifico de Graduación de la Facultad de C.C. y H.H.” Universidad de El Salvador.

5. FUENTES ORALES

- 3.11. NATALY CORTEZ, “VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO (Cuscatancingo, 2016 – 2017)”, hogar de la informante, Urbanización Monte Carmelo, entrevista realizada el 26/05/2017.
- 3.12. MIGUEL HERNANDEZ,” VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO (Cuscatancingo, 2016 – 2017)”, hogar de la informante, Urbanización Monte Carmelo, entrevista realizada el 26/05/2017.
- 3.13. SONIA MARTINEZ, “VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO

- (Cuscatancingo, 2016 – 2017)”, hogar de la informante, Urbanización Monte Carmelo, entrevista realizada el 30/05/2017.
- 3.14. CRISTIAN PEREZ, “VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO (Cuscatancingo, 2016 – 2017)”, hogar de la informante, Urbanización Monte Carmelo, entrevista realizada el 02/06/2017.
- 3.15. ERICK JOSUE PONCE, “VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO (Cuscatancingo, 2016 – 2017)”, hogar de la informante, Urbanización Monte Carmelo, entrevista realizada el 05/06/2017.
- 3.16. JOSUE HERRERA, “VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO (Cuscatancingo, 2016 – 2017)”, hogar de la informante, Urbanización Monte Carmelo, entrevista realizada el 08/06/2017.
- 3.17. KENIA BEATRIZ ROQUE, “VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO (Cuscatancingo, 2016 – 2017)”, hogar de la informante, Urbanización Monte Carmelo, entrevista realizada el 12/06/2017.
- 3.18. EDUARDO GUTIERREZ, “VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO (Cuscatancingo, 2016 – 2017)”, hogar de la informante, Urbanización Monte Carmelo, entrevista realizada el 15/06/2017.
- 3.19. LUIS ENRIQUE, “VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO (Cuscatancingo, 2016 – 2017)”, hogar de la informante, Urbanización Monte Carmelo, entrevista realizada el 20/06/2017.
- 3.20. CRISTIAN MAURICIO REYES, “VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO (Cuscatancingo, 2016 – 2017)”, hogar de la informante, Urbanización Monte Carmelo, entrevista realizada el 23/06/2017.

5. SITIOS DE INTERNET

- 5.1. Herbert Blumer. Interaccionismo Simbólico. Consultado 12/06/2016 Disponible en:
<https://trabajosocialunam.files.wordpress.com/2014/02/interaccionismo-mead.pdf>

- 5.2. Scribd. Sitio web para compartir documentos. Consultado 4/05/2016 “*El Interaccionismo Simbólico Perspectiva y Método*”. Consultado 15/07/2017. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/288882386/El-Interaccionismo-Simbolico-Perspectiva-y-Metodo-Blumer>
- 5.3. Universidad de Cuenca. “*Desintegración Familiar*” Consultado 15/07/2017. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf>.
- 5.4. Oscar Retana Bonilla. “*Deserción Escolar*”. Consultado 15/07/2017. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/37703055/rendimiento-escolar>
- 5.5. Definición ABC. “*Rendimiento Académico*.” Consultado 15/07/2017. Disponible en: <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- 5.6. Definición ABC. “*Ingreso Familiar*.” Consultado 15/07/2017. Disponible en: www.definicionabc.com/economia/ingresofamiliar.php.
- 5.7. Wikipedia enciclopedia digital. “*Violencia*”. Consultado 15/07/2017. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Violencia>
- 5.8. Significados es un repositorio de significados, conceptos y definiciones. “*Disciplina*”. Consultado 15/07/2017. Disponible en: <https://www.significados.com/disciplina/>
- 5.9. Planes, programas y proyectos del Ministerio de Educación. Consultado el 3/08/2017. Disponible en: <https://www.mined.gob.sv/index.php/programas-educativos>
- 5.10. Diario digital La Página. La inseguridad ciudadana en El Salvador. Disponible en: <http://www.lapagina.com.sv/editoriales/60299/2011/12/27/La-inseguridad-ciudadana-en-EI-Salvador>
- 5.11. Distintos programas, planes y proyectos del Ministerio de Educación. Disponible en: <https://www.mined.gob.sv/index.php/programas-educativos>
- 5.12. Bases de Datos por Centros Escolares - Censo Escolar Inicial (Excel). Ministerio de Educación de El Salvador. Disponible en: <https://www.mined.gob.sv/index.php/estadisticas-educativas/item/6116-bases-de-centros>

RESPONSABLE DEL ESTUDIO Y TRIBUNAL CALIFICADOR

RESPONSABLE DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:	Barahona Aguilar Melany Elizabeth Pineda Quijada Rosa Delmy Vásquez de Ramírez Yanira Elizabeth	CARNÉ: BA06022 PQ11004 VD12006
TÍTULO DEL INFORME FINAL:	VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO (Cuscatancingo, 2016 – 2017)	
DOCENTE ASESOR DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA:	Maestra: Dalila Ester Osorio de Mendoza	
FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA:	Miércoles 25 de Octubre de 2017	
TRIBUNAL CALIFICADOR:	Maestra: Dalila Ester Osorio de Mendoza	
1. MIEMBRO DEL JURADO	Maestro: José Porfirio Álvarez	
2. MIEMBRO DEL JURADO	Maestra: Sandra Lorena Benavidez de Serrano	
3. MIEMBRO DEL JURADO		
FECHA DE RATIFICACIÓN POR JUNTA DIRECTIVA POR LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES:		
OBSERVACIONES: 26 de Octubre del 2017		

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**VIOLENCIA E INSEGURIDAD:
DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL
CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE
CARMELO, (Cuscatancingo, 2016 – 2017)**



Honorable tribunal calificador:

Maestra: Dalila Esther Osorio

Maestro: José Porfirio Álvarez

Maestra: Sandra Lorena Benavidez

PRESENTADO POR

Yanira Elizabeth Vásquez de Ramírez

Melany Elizabeth Barahona Aguilar

Rosa Delmy Pineda Quijada

CARNÉ

VD12006

BA06022

PQ11004

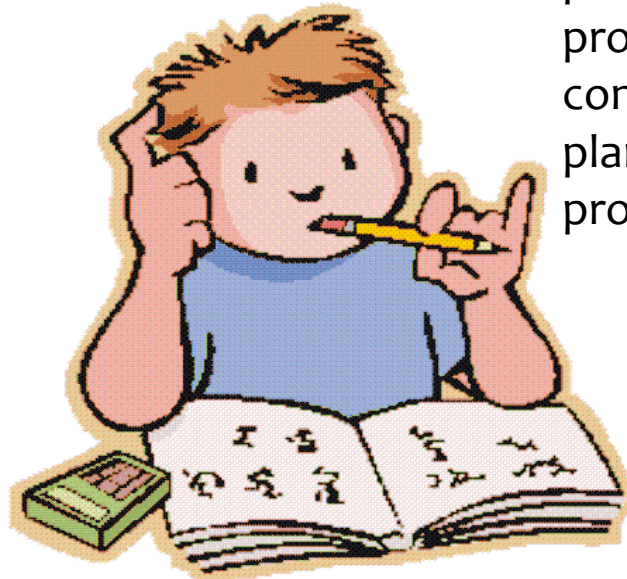
PLAN DE TRABAJO

OBJETIVO GENERAL

Explorar el contexto del Centro Escolar, sobre los ejes de violencia e inseguridad, y su impacto en la deserción Escolar, para desarrollar la investigación de Seminario del proceso de grado de la licenciatura en Trabajo Social universidad de el salvador grupo 02 año 2017.

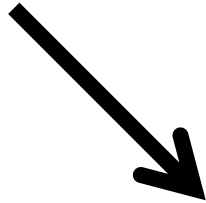
OBJETIVO ESPECÍFICO

Desarrollar la propuesta de perfil, plan general de proceso y protocolo de investigación para conducir la primera etapa de planificación y organización del proceso de grado.



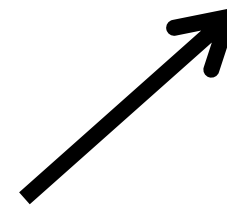
PLAN DE TRABAJO

1
PLANIFICACIÓN
(Febrero-Abril)



2
Ejecución
(Mayo-Julio)

3
EXPOSICIÓN Y DEFENSA
(AGOSTO-OCTUBRE)



Diagnóstico situacional temático: VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO, (Cuscatancingo, 2016 – 2017)

Nombre del Centro Escolar:	Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo
Dirección:	Cantón San Luis Mariona Calle Circunvalación Sur, polígono “Q” n° 26 Cuscatancingo.
Teléfono:	7682-3068
Ruta de buses:	Microbuses 6 “A”
Horarios de turnos del Centro Escolar:	Matutino Y Vespertino
Servicios:	Inicial Parvularia (3 años) a básica (novenno grado)

ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

Se coordinó con el director del Centro Escolar para gestionar permiso con los jóvenes en riesgo para poder ingresar como grupo investigador y evitar cualquier inconveniente.



El Centro Escolar fue creado en el año de 1998 mediante un proyecto ejecutado por la Alcaldía Municipal de Cuscatancingo, iniciando en la casa comunal. Contando con tres secciones, Parvularia, primero y segundo grado, con una población de 60 Estudiantes.

En la actualidad se cuentan con trece aulas en las cuales se albergan desde inicial hasta noveno grado brindando a los estudiantes, clases de robótica, e informática, también se les da alimentación a los niños.



El Centro Escolar atiende a seis jóvenes en la modalidad de distancia, cuatro hombres y dos mujeres.

Actualmente se encuentran inscritos 434 estudiantes de los cuales son 235 hombres y 199 mujeres, en los turnos matutino y vespertino, en las edades de tres a 19 años; con una población de tercer ciclo de 130 jóvenes.

Protocolo de Investigación: VIOLENCIA E INSEGURIDAD: DESERCIÓN ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO, (Cuscatancingo, 2016 – 2017)

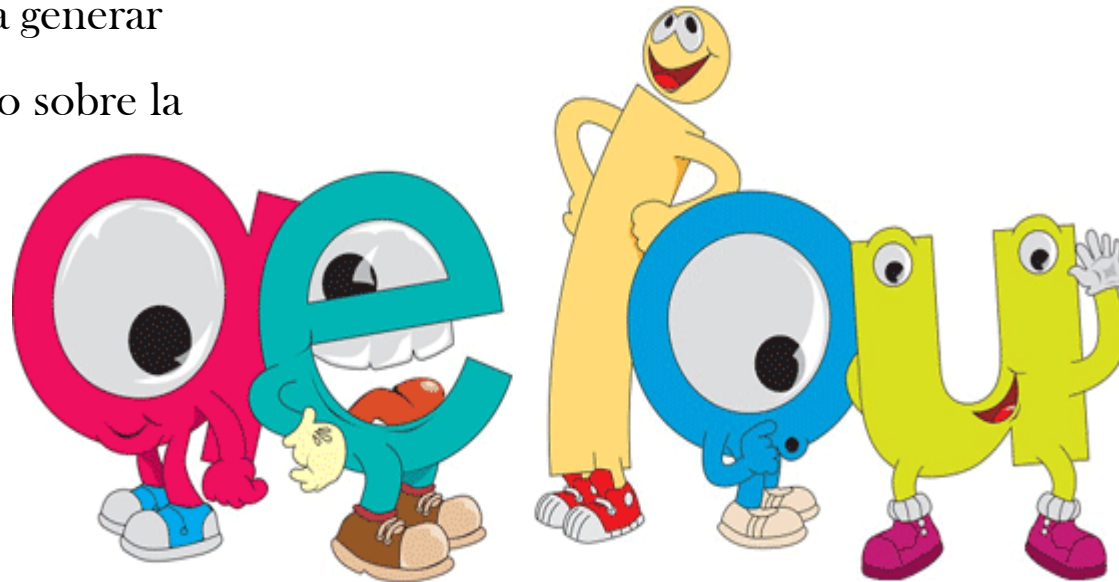
NOMBRE DEL PROTOCOLO:	Violencia e Inseguridad: Deserción Escolar y su Impacto, Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo (Cuscatancingo 2016-2017)”
LOCALIZACIÓN DE EJECUCIÓN:	La investigación se realizara en el Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo de Cuscatancingo, San Salvador, El Salvador.
COBERTURA:	Estudiantes del turno matutino de tercer ciclo que desertaron del Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo.
PERIODO DE PLANIFICACIÓN:	Marzo de 2017
PERIODO DE EJECUCIÓN:	Marzo y Abril de 2017
ENTREGA, INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:	Septiembre de 2017
RESPONSABLES:	Barahona Aguilar, Melany Elizabeth Pineda Quijada, Rosa Delmy Vásquez de Ramírez, Yanira Elizabeth
GESTORES:	Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura en Trabajo Social
FECHA DE PRESENTACIÓN DEL PROTOCOLO:	18 de Mayo 2017

OBJETIVO GENERAL

Identificar los elementos generadores de la violencia e inseguridad y su relación con la deserción escolar en el Centro Escolar Monte Carmelo para generar nuevo conocimiento reflexivo sobre la situación.

OBJETIVO ESPECIFICO

Explorar la relación existente entre la deserción escolar y la violencia e inseguridad en la educación básica para categorizar la situación del centro escolar Monte Carmelo.



)

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

**DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA
DEL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO**

IMPORTANCIA

RELEVANCIA

FACTIBILIDAD

APORTES



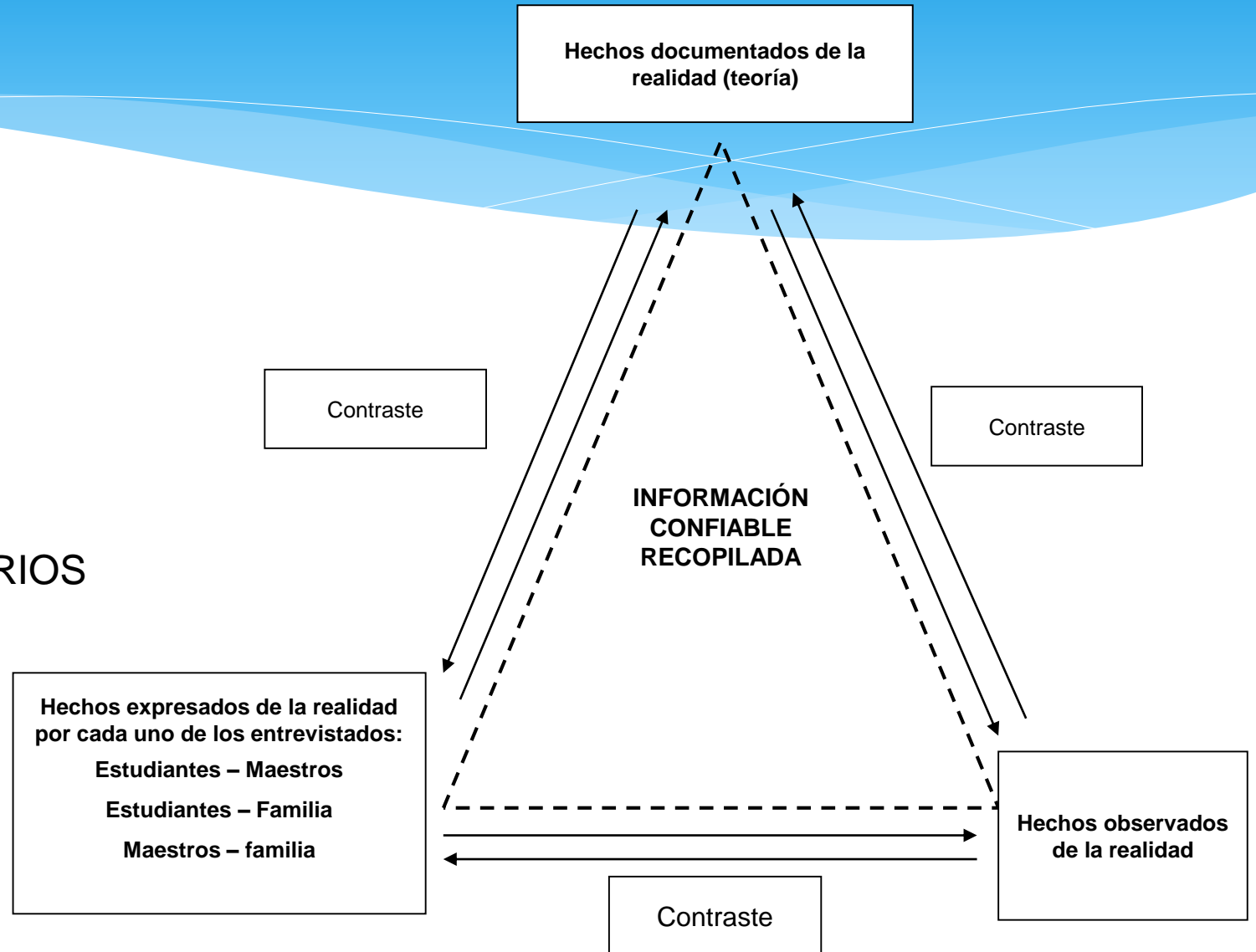
ESCENARIOS Y ENTORNOS

ACTORES SOCIALES

FECHA DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

DISEÑO DEL TRABAJO

- ESTRATEGIA DE TRABAJO
- DISEÑO MUESTRAL
- CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE
- CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS
- COMPARACIÓN Y TRIANGULACIÓN



ANÁLISIS DE LOS DATOS

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

ENFOQUE TEORICO

Se realizó mediante el planteamiento del autor: Herber Blúmer sobre el interaccionismo simbólico Teniendo en cuenta tres premisas :

- 1-Los humanos actúan respecto a las cosas, tomando como base el significado de cosas, personas y situaciones.
- 2-El signo no es inventado , tiene como base la interacción social y la interacción de los demás.
- 3-Estos significados se usan como un proceso de interpretación que se hace y cambia con el proceso de interacción

VALIDACIÓN

se realizara a partir de los criterios de:

- CREDIBILIDAD
- TRANFERIBILIDAD
- DEPENDENCIA
- CONFIRMABILIDAD

CAPITULO UNO: VIOLENCIA E INSEGURIDAD: CAUSAS Y EFECTOS

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA VIOLENCIA E INSEGURIDAD Y LA DESERCIÓN ESCOLAR.

- La violencia es un fenómeno que a primera vista puede estar entre las causas más relevantes para la deserción escolar a nivel nacional.
- Entre sus principales manifestaciones están las amenazas y acoso que hacen los jóvenes en riesgo hacia los demás estudiantes.
- La falta de interés por el estudio, bajo rendimiento académico, la falta de orientación y motivación por parte de sus familiares.



La deserción es un problema individual pero sus consecuencias repercuten no solo a nivel personal sino también a nivel familiar y a la misma sociedad:

ya que se da en un entramado de problemas económicos y sociales que vuelve compleja la objetividad de su análisis.



El problema de la deserción afecta principalmente a la población estudiantil de tercer ciclo de los Centros Escolares a nivel nacional porque se encuentran entre las edades de 13 a 19 años los cuales son más asediados por los jóvenes en riesgo.

sin embargo cualquier solución será menos efectiva si no contempla en su conjunto a los involucrados.

SITUACIÓN ACTUAL QUE VIVE EL CENTRO ESCOLAR EN RELACION A LA VIOLENCIA E INSEGURIDAD.

Es importante mencionar que los adolescentes que estudian y tienen un vínculo con los grupos de jóvenes en riesgo, les exigen realizar una acción y si se niegan son amenazados con atentar contra su vida o la de su familia.



La violencia e inseguridad en el Centro Escolar Monte Carmelo es una preocupación que se vive a diario y tiene muchas consecuencias para su juventud.

Por otra parte padres de familia expresaron:

que ser joven hoy en día es un delito ya que corren más riesgo de ser asediados e involucrados en diversos actos delictivos.

VIOLENCIA E INSEGURIDAD: CAUSAS Y EFECTOS

- Estudiantes y docentes viven la violencia y la inseguridad fuera y dentro del Centro Escolar.
 - A tal grado que los jóvenes en riesgo tengan el poder de suspender clases.
 - Existe un grave problema, que esta siendo invisibilizado y hasta naturalizado y que envuelve a los jóvenes, maestros y padres de familia.
 - Situación que debe ser tratada para disminuir la deserción escolar.
- La violencia e inseguridad continúa en discusión debido a que la realidad cambia constantemente y que el problema puede ser explicado por:
 - la situación adversa que viven las familias,
 - La baja autoestima en los jóvenes, crisis en las relaciones interpersonales, bajos recursos económicos, acoso y amenaza de los jóvenes en riesgo, entre otros.

INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES EN PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN ELSALVADOR 2017 Y REFLEXIONES COMO TRABAJADORAS SOCIALES.

GUBERNAMENTALES

- Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE) se creó el 17 de Diciembre del 2001, con la aprobación de la ley General de la juventud.
- Ministerio de Educación (MINED)
- Ministerio de Justicia y Seguridad Pública.
- Dirección de Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz (PREPAZ) creado por un acuerdo del plan Quinquenal 2010-2014
- Policía Nacional Civil (PNC) nace con los acuerdos de Paz en 1992

NO GUBERNAMENTALES

- Fundación Salvador del Mundo (FUSALMO) se creó el 17 de agosto de 2001 según decreto ejecutivo No.88
- Servicio Social de la Corporación de la Pasión en El Salvador (SSPAS)
- Visión Mundial. trabaja desde 1975
- Plan Internacional (PLAN EL SALVADOR) en el Salvador trabaja desde 1976.

CATEGORÍAS, CONCEPTOS, Y DEFINICIONES SOBRE LA PROBLEMÁTICA.

1-Categoría: Relaciones familiares

Sub categoría: Desintegración familiar
Bajos Ingresos familiares

2-Categoría: Plan de Vida

Subcategoría: Disciplina personal

3-Categoría: Violencia e inseguridad

Sub categoría: Acoso escolar
Amenazas Juveniles

4-Categoría: Deserción Escolar

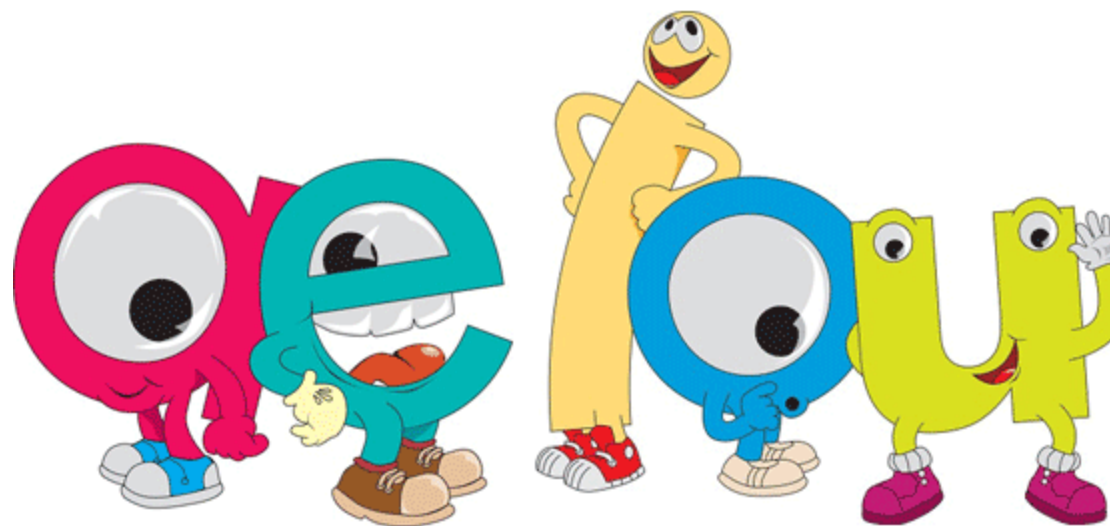
Sub categoría: Rendimiento escolar



CAPITULO DOS: ENTORNO DEL PROBLEMA: NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES QUE HAN EXPERIMENTADO LA DESERCIÓN

ESCENARIO Y ENTORNO DE LA INVESTIGACIÓN: CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO

Las instalaciones y el área del Centro Escolar no son en su totalidad propias, ya que una parte pertenece a la iglesia Católica y otra a la comunidad, razón por la cual no han llegado a un acuerdo entre las tres partes para contratar un vigilante para el portón principal porque es acceso de las tres poblaciones, estudiantes, miembros de la comunidad e iglesia.



CAPITULO DOS: ENTORNO DEL PROBLEMA: NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES QUE HAN EXPERIMENTADO LA DESERCIÓN

La deserción en el Centro Escolar, constituye un problema al que no le dan la importancia que amerita, a pesar de que va en aumento.

Años	Matricula inicial	Matricula final	Desertaron
2015	505	479	26
2016	476	433	43
2017	434	En curso	45

CAPITULO DOS: ENTORNO DEL PROBLEMA: NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES QUE HAN EXPERIMENTADO LA DESERCIÓN

Pero es importante aclarar que la deserción escolar también se manifiesta por otras causas y condiciones que se encuentran al interior y exterior del Centro Escolar, tales como: maestros desactualizados y mal preparado a las exigencias actuales, la indiferencia de las autoridades escolares, el acoso estudiantil, amenazas por jóvenes en riesgo y presupuesto económico insuficiente que asigna el MINED al Centro, narco menudeo entre otros.

CAPITULO DOS: ENTORNO DEL PROBLEMA: NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES QUE HAN EXPERIMENTADO LA DESERCIÓN

NARRACIONES DE LAS Y LOS ESTUDIANTES QUE HAN ABANDONADO EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO, 2016 – 2017

Caso N° 2
Viñeta: “ Nadie detendrá mis sueños de estudiar”
Generalidades
Nombre: Miguel Hernández
Edad: 17años
Sexo: Masculino
Grado donde interrumpió su estudio: octavo

CATEGORÍAS

Relaciones Familiares

“...Es el apoyo de padres y hermanos entre sí... es primordial para poder llevarnos bien pero es una lástima que mi padre nos abandonara y dejara sola a mi mama... en cierta forma con mi padrastro no me siento bien pero hace el esfuerzo por mantener las relaciones familiares estables entre todos...”

CAPITULO DOS: ENTORNO DEL PROBLEMA: NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES QUE HAN EXPERIMENTADO LA DESERCIÓN

Violencia e Inseguridad

“...Me golpearon los policías porque la vecina les dijo que era pandillero... ahora es bien difícil ya que si te ven que te vestís raro y les hablas a esos bichos muchas personas piensan mal de vos aunque no andes en esos pasos... hasta en la forma que visto no es seguro porque me hace sentir incómodo cuando ando en la calle...”



Plan de vida

- * “...seguir mis estudios y si se puede ser un apoyo a la familia es lo único que pienso en este momento aunque me ha causado muchos problemas no seguir con mis estudios, estoy seguro que lo que quiero es un empleo y llevar a la par mis estudios... cueste lo que me cueste...”

Deserción Escolar

“...Abandoné mis estudios porque me obligaron a vender drogas... y por miedo a represalias por negarme a la venta, preferí dejar de ir a la escuela...”

CAPITULO DOS: ENTORNO DEL PROBLEMA: NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES QUE HAN EXPERIMENTADO LA DESERCIÓN

Caso Nº 5
Viñeta: “Atravesando los obstáculos de la vida”
Generalidades
Nombre: Erik Ponce
Sexo: Masculino
Edad: 16 años
Grado donde interrumpió su estudio: noveno

CATEGORÍAS

Relaciones Familiares

“...No me quejo... pese a que no tuve ese padre como otras familias lo tienen mi mamá y hermanastro de alguna forma han llenado ese hueco que ha dejado mi papá... mi relación con ellos es bastante buena...”

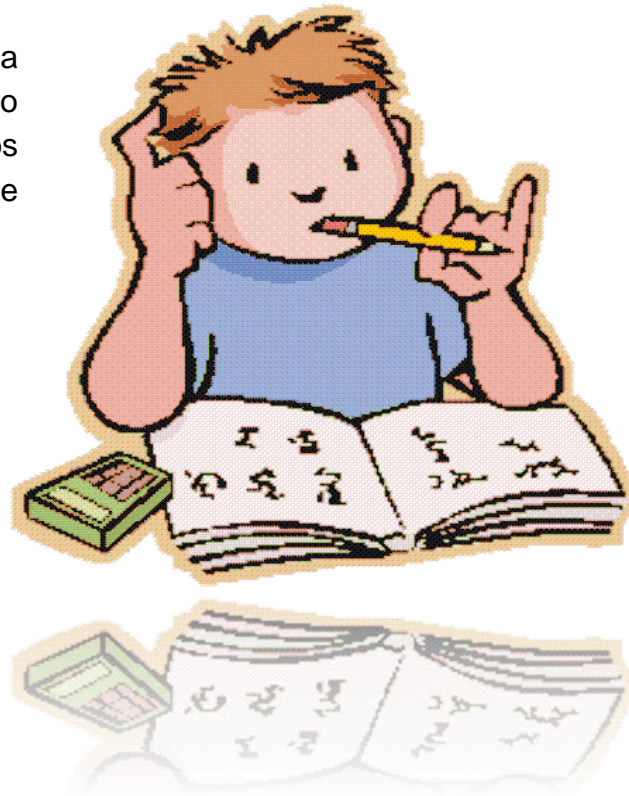
Plan de vida.

“Pues yo entiendo que es un modo de poder hacer las cosas de manera pensada y así lograr objetivos como por ejemplo terminar una carrera en la Universidad...”

CAPITULO DOS: ENTORNO DEL PROBLEMA: NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES QUE HAN EXPERIMENTADO LA DESERCIÓN

Violencia e Inseguridad

“...Sé que la violencia e inseguridad a nadie tiene tranquilo en el país pero yo lo que trato es evitar caer en malos caminos y así ya no repetir el círculo de la violencia e inseguridad”



Deserción Escolar

“...Pues ha sido muy difícil mi situación en la familia... cuando estudiaba no podía cubrir pequeños gastos por cada tarea que nos dejaban los maestros... mi familia hacia lo posible pero siempre me sentía mal ya que mis compañeros si podían hacer cosas que yo no podía... entonces mejor tome la desición de ya no ir...”

CAPITULO DOS: ENTORNO DEL PROBLEMA: NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES QUE HAN EXPERIMENTADO LA DESERCIÓN

Caso N° 7

Viñeta: “pensé que mi decisión sería la mejor”

Generalidades

Nombre: Kenia Beatriz Roque.

Sexo: Femenino

Edad: 15 años

Grado donde interrumpió su estudio: séptimo

CATEGORÍAS

Relaciones Familiares

“...yo quisiera seguir todavía con mi mamá para que me diera consejos y recibir un apoyo de ella y a mi papá pues... no puedo decir nada porque nunca he recibido un apoyo pero si es necesario el amor de padre para una persona... Aunque en esta nueva casa de alguna forma me siento bien porque los familiares de mi novio son atentos conmigo...”

CAPITULO DOS: ENTORNO DEL PROBLEMA: NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES QUE HAN EXPERIMENTADO LA DESERCIÓN

Plan de vida.

“...Pues para mí futuro es seguir estudiando mientras pasa eso... Ver si puedo conseguir algún trabajo y poder sostener aquí donde estoy viviendo por ahorita...”

Violencia e Inseguridad

“...Pues principalmente los mismos alumnos reproducen la violencia e inseguridad, de ahí los maestros porque quizás hay un régimen que no castigan pero no se dan cuenta o quizás tienen temor de eso... de meterse con ellos porque como algunos tienen familiares que tienen voz de mando quizás deben de tener un poco de temor... Pues en seguridad no está tan seguro porque hay muchas salidas, no hay un punto de entrada y salida que uno pueda ver, no es segura... y cuando uno entra no hay nadie quien lo revise, que es lo que entra, que es lo que sale por decir algo... porque habían unos compañeros que hasta ingresaban droga y como que nadie se daba cuenta y hasta allí no me parecía seguro...”

Deserción Escolar

“...me fui de la casa y entonces no había un responsable por mí para ese entonces decidí ya no estudiar y por hostigamiento de mis mismos compañeros no me sentía segura porque como que no les caí bien...”

CAPITULO DOS: ENTORNO DEL PROBLEMA: NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES QUE HAN EXPERIMENTADO LA DESERCIÓN

COMPARACIONES, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LOS INFORMANTES

Categoría	Similitudes
	Casos (2)(5) (7)
Generalidades	<ul style="list-style-type: none">• Adolescentes abandonan sus estudios en tercer ciclo.
Relaciones Familiares	<ul style="list-style-type: none">• Proviene de familias desintegradas
Plan de vida	<ul style="list-style-type: none">• Los casos plantean la necesidad de continuar con sus estudios junto a un trabajo.
Violencia e inseguridad	<ul style="list-style-type: none">• Han sido víctimas de algún tipo de violencia.
Deserción	<ul style="list-style-type: none">• Se vieron frustrados por diferentes factores entre ellos económicos, familiares y sociales que influyeron para que interrumpieran sus estudios.• Asumen lo negativo de la deserción.

CAPITULO DOS: ENTORNO DEL PROBLEMA: NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES QUE HAN EXPERIMENTADO LA DESERCIÓN

Categoría	Diferencias		
	Caso(2) Miguel	Caso (5) Erick	Caso (7) Kenia
Generalidades	<ul style="list-style-type: none"> • Es un adolescente que tiene 17 años. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es un adolescente que tiene 16 años. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kenia tiene 15 años.
Relaciones Familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con el apoyo familiar y tiene una comunicación constante entre ellos. • Vive con su padrastro que ha asumido el rol de padre en su familia. • Su padre lo apoyan para que pueda continuar sus estudios, por lo que ha pensado continuarlos el próximo año. 	<ul style="list-style-type: none"> • A pesar que detener una ruptura familiar trata la manera de mantener la armonía y comunicación con su madre • Actualmente vive solo con su madre y sus hermanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vive con su compañero de vida, y sus suegros quienes son su familia actual. • Está iniciando a convivir con su actual familia (suegros) aprendiendo a conocerlos.
Plan de vida	<ul style="list-style-type: none"> • Piensa estudiar y trabajar al mismo tiempo para hacer un apoyo a su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desea continuar sus estudios en un futuro, hasta terminar la universidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Piensa estudiar y trabajar al mismo tiempo sin embargo aún lo piensa porque la familia de su pareja la cuidan.
Violencia e inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Los jóvenes en riesgo lo querían obligar a vender droga por lo que lo amenazaron si no lo hacía, también era amenazado por la vecina. 	<ul style="list-style-type: none"> • La compañera de vida de su padre lo amenazaba e insultaba por medio de mensajes de textos, para que no lo buscara, ni se acercara a su progenitor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fue intimidada por los jóvenes en riesgo debido a una falsa acusación que le hicieron sobre el robo de un celular a una compañera.
Deserción	<ul style="list-style-type: none"> • Se retiró en 8° grado en el año 2016, ya que fue amenazado por los grupos de jóvenes en riesgo, y su vecina que lo acosaba constantemente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se retiró en 9° grado en el año 2017, por factores económicos ya que su padre abandono el hogar y no contaban con ningún ingreso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abandonó sus estudios en 7° grado, en el año 2017, debido a que se acompañó a temprana edad y también tuvo problemas con los jóvenes en riesgo.

CAPITULO DOS: ENTORNO DEL PROBLEMA: NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES QUE HAN EXPERIMENTADO LA DESERCIÓN

ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN MONTE CARMELO

En relación a la educación, el Ministerio de Educación tiene alguna idea sobre las consecuencias de la deserción escolar, a nivel público, sin embargo las estrategias basadas en transferencias económicas y recientemente complementadas con programas, planes y proyectos que buscarían disminuir el problema no logran tener mayor alcance.



Los programas sociales como la entrega del vaso de leche, uniformes, mini laptop, paquete escolar es de alguna forma la respuesta que se ha dado para que los estudiantes no desistan de sus estudios y se sientan motivado. Sin embargo pese a esta ayuda gubernamental el tema de la deserción escolar sigue siendo una tarea pendiente

CAPITULO TRES: METODOLOGÍA APLICADA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE EL TRABAJO SOCIAL

Se utilizó el método Inductivo de tipo cualitativo a través de sus cinco momentos: definición del problema, diseño del trabajo, recogida y análisis de los datos, informe y validación de la investigación; mediante los cuales se rige la estructura de este método y el presente estudio para su posterior exposición.



CAPITULO TRES: METODOLOGÍA APLICADA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE EL TRABAJO SOCIAL

Etapas de Investigación: Planificación y Ejecución

Planificación:



Se elaboró el perfil de trabajo, plan de trabajo común para el seminario de graduación 2017, un diagnóstico temático – situacional y protocolo de investigación para organizar y jornalizar las acciones correspondientes a cada una de las fases del método por cada uno de los subgrupos que corresponden al Seminario de Investigación como egresados de la Licenciatura en Trabajo Social.

CAPITULO TRES: METODOLOGÍA APLICADA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE EL TRABAJO SOCIAL

Ejecución:

El trabajo de campo se desarrolló con apoyo del Director, maestros del Centro Escolar también se contó con el apoyo de madres, que además aportaron para una mejor comprensión del tema investigado, quienes hicieron sugerencias de los jóvenes que formaron parte de los grupos de informantes claves.

Para la obtención de la información, se seleccionó a diez jóvenes de 13 a 19 años en situación de abandono escolar, a nivel de tercer ciclo, siete del sexo masculino y tres del sexo femenino, así como tres maestros del Centro Escolar, dos madre con hijos actualmente estudiando y dos madres con hijos en situación de abandono escolar para obtener información veraz y pertinente sobre la problemática investigada.

CAPITULO TRES: METODOLOGÍA APLICADA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE EL TRABAJO SOCIAL

Triangulación

Al haber considerado diez ex estudiantes como informantes claves, y siete maestros y madres como secundarios, conllevó a realizar un cruce de información para determinar las similitudes, diferencias y razones que están alrededor del abandono escolar, por tanto al sistematizar la información recopilada de los entrevistados y los planteamientos teóricos descritos se contrastaron con las categorías consideradas en el estudio: relaciones familiares, plan de vida, violencia e inseguridad y deserción Escolar para establecer la veracidad de la situación en estudio y comprobar que la realidad se corresponde con lo planteado teóricamente.

CAPITULO TRES: METODOLOGÍA APLICADA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE EL TRABAJO SOCIAL

HALLAZGOS RELEVANTES EN EL OBJETO DE ESTUDIO

Bajos ingresos familiares:

Los diez informantes entrevistados manifestaron una situación precaria al interior de sus familias en relación a los recursos económicos que se generan, es decir, sus bajos ingresos económicos han hecho que los jóvenes decidan abandonar sus estudios por la misma situación, ya que la frustración y estrés de los mismos miembros de la familia daña la autoestima de los jóvenes por no saber manejarlos, lo que causa identidades frágiles emocionalmente, porque padres y madres no logran cubrir los gastos familiares.



CAPITULO TRES: METODOLOGÍA APLICADA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE EL TRABAJO SOCIAL

Relaciones Familiares:

Se encontró en cuatro casos de los diez informantes entrevistados, que son jóvenes procedentes de hogares desintegrados donde solo conviven con su madre, tres con tutela de otros familiares, los tres restantes conviven con ambos padres y hermanos. En cuanto a sus relaciones familiares, expresaron desacuerdos y convivencias irregulares en algunos de ellos en ocasiones logran llevarse bien, porque en la peor de las situaciones más de algún joven hubiera preferido la calle a seguir en el hogar.



CAPITULO TRES: METODOLOGÍA APLICADA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE EL TRABAJO SOCIAL

Plan de vida

Durante el proceso de investigación al considerar la categoría plan de vida se pretendió conocer los sueños, esperanzas y proyecciones de cada joven, sin embargo se encontró que cada uno de los que fueron entrevistados no tiene claridad, su futuro es incierto porque ni ellos mismos entienden como los aspectos externos de su realidad influyen en sus decisiones porque pueden desear continuar con sus estudios, no tener problemas económicos, no ser asediado por otros jóvenes en riesgo pero la realidad es diferente y no es como ellos lo piensan, desean o inclusive si tienen ideas vagas de un plan de vida. Es decir, que la seguridad plena en cada acción emprendida no se tiene porque de lo único que están seguros es que se les dificultará obtener un trabajo digno, que van a morir en un determinado momento entre otras cosas.



CAPITULO TRES: METODOLOGÍA APLICADA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE EL TRABAJO SOCIAL

Violencia e Inseguridad

Se encontró que la violencia ejercida al interior del Centro Escolar por los estudiantes, la más grave de ellas es por los jóvenes que son parte de estos grupos en riesgo porque tiene cierto poder sobre los demás compañeros obligándoles a la venta y consumo de drogas como el no seguir mínimas normas de comportamiento y convivencia dentro del mismo y al no querer obedecer son amenazados por lo que ciertos jóvenes no se involucra y opta por retirarse de sus estudios.



CAPITULO TRES: METODOLOGÍA APLICADA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE EL TRABAJO SOCIAL

Deserción Escolar:

En cuanto a este problema, objeto de investigación, el Centro Escolar hace poco por disminuirlo pese a los esfuerzos, de programas y proyectos extra escolares, como: Los Maristas, SPASS entre otras, no se logra tener una incidencia en la decisión del joven. Es decir, al ser atendidas las causas internas como el acoso, amenazas, el narco menudeo entre otras, no es suficiente porque las causas externas como el asedio entre jóvenes en riesgo el reclutamiento de estos hacia otros jóvenes, ingresos económicos familiares escasos, siguen presentes.

CAPITULO TRES: METODOLOGÍA APLICADA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE EL TRABAJO SOCIAL

Impacto del problema en estudio:

- ✓ Debido al bajo nivel escolar de estos adolescentes se les dificulta insertarse en el mercado laboral por no contar con la escolaridad mínima de (educación básica). Y si logran tener un empleo es con salario sumamente bajo.
- ✓ Los jóvenes se vuelven violentos y con baja autoestima por no haber logrado culminar este nivel de estudios y pasan a ser ubicados en la categoría de NINI (ni estudian, ni trabajan). Además el joven afronta dificultades para orientar sus expectativas de vida por estar carente de lo básico como es la educación.

CAPITULO TRES: METODOLOGÍA APLICADA, HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DESDE EL TRABAJO SOCIAL

CONSIDERACIONES DESDE EL TRABAJO SOCIAL

Desde el trabajo social, buscó las causas del problema “Deserción Escolar y su impacto en el Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo” mediante las diferentes perspectivas de los actores involucrados para caracterizar un contexto social y comprender las interacciones que se han dado. De modo que la propuesta de solución se construyó basada en el conocimiento de la situación y los hallazgos encontrados.

A través del Trabajo Social se busca promover un cambio en las personas y en el ambiente donde se pretende intervenir, es decir un trabajo conjunto con cada uno de los involucrados de manera directa para fortalecer habilidades y actitudes en las personas, ya sea individual en grupo o comunitario,

CAPITULO CUATRO: AUTO CUIDO SOCIAL Y EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

La propuesta busca fortalecer competencias personales y educativas enfocadas en el auto cuidado social y emocional del estudiante en conjunto con el personal que labora dentro del Centro Escolar. Por tanto, se motiva a emprender un análisis continuo de las fortalezas que el estudiante tiene para evitar caer en la desesperanza ante tanta situaciones negativas que han enfrentado en su cotidianidad, con el fin de disminuir de algún modo la deserción escolar que presenta la escuela.



CAPITULO CUATRO: AUTO CUIDO SOCIAL Y EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

NOMBRE DEL PROYECTO :	Auto cuidado social y emocional en las relaciones de familia, escuela y comunidad.
LOCALIZACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO :	Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo. Cuscatancingo, San Salvador
TIPO DE PROYECTO :	Socioeducativo
COMPONENTE DE LA PROPUESTA :	Espacios socioeducativos creativos: Talleres dirigidos a mejorar las relaciones de, estudiantes, padres y maestros.
COBERTURA, BENEFICIARIOS :	Las/los estudiantes de básica, maestros, padres y madres de familia del Centro Escolar, Urbanización Monte Carmelo.
DURACION ::	De carácter Iterativo. (4 meses)
DIRIGIDO A INSTITUCIÓN :	Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo
COLABORADORES PARA EJECUCIÓN :	Ministerio de Educación, Servicio Social Pasionista, Instituto Nacional de la Juventud, Fundación Salvador del Mundo.
COSTO DEL PROYECTO :	\$216.70
PRESENTADO POR	Barahona Aguilar Melany Elizabeth Pineda Quijada Rosa Delmy Vásquez de Ramírez Yanira Elizabeth

Temáticas socioeducativas a desarrollar

Población objetivo	Talleres y capacitaciones a implementar	Instituciones consideradas
Jóvenes estudiantes	Derechos y deberes en la niñez adolescencia para un desarrollo integral Valores para la vida Auto cuidado personal, Elaboración, de plan de vida. Prevención de	Ministerio de Educación (MINED) Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE). Servicio Social Pasionista (SSPAS). Dirección de Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz (PREPAZ) Fundación Salvador del Mundo. (FUSALMO) Plan Internacional Visión Mundial
Maestros	violencia y elaboración plan de vida Auto gestión y salud emocional	Ministerio de Educación (MINED) Servicio Social Pasionista (SSPAS). Fundación Salvador del Mundo. (FUSALMO) Dirección de Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz (PREPAZ) Plan Internacional Visión Mundial
Padres y estudiantes	Vocaciones y de emprendimiento Socioeconómicos. Derechos y deberes en la niñez adolescencia para un desarrollo integral	Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP) Ministerio de Educación (MINED) Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE).

REFERENCIAS

**CAPITULO N° 2
ENTORNO DEL PROBLEMA:**

NARRACIONES DE INFORMANTES CLAVES QUE HAN EXPERIMENTADO LA DESERCIÓN ESCOLAR

Se indagó mediante la decodificación de la simbología manifiesta y latente, esa construcción social de la cotidianidad del Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo.

**CAPITULO N° 3
METODOLOGÍA APLICADA, HALLAZGOS Y
CONSIDERACIONES DESDE EL TRABAJO SOCIAL**

El camino a la comprensión del mundo social desde el punto de vista de los actores para desvelar y decodificar la estrecha interacción entre los estudiantes, docentes, personal administrativo no docente, padres y madres de familia. Se utilizaron la técnica de la entrevista enfocada, observación no participante e información documentada y diarios de campo con la orientación de la teoría del interaccionismo simbólico.

**CAPITULO N° 4
PROPUESTA DE PERFIL DEL PROYECTO:**

**AUTOCUIDO SOCIAL Y EMOCIONAL
EN LAS RELACIONES DE FAMILIA,
ESCUELA Y COMUNIDAD**

En otras palabras, la propuesta busca la inclusión e integración conjunta en todo proceso académico-administrativo del Centro Escolar en para fortalecer las relaciones interpersonales en la familia, escuela y comunidad.



PROGRAMACION

1. **INICIO: 3:00 P.M.**
2. **FIN: 5:00 P.M.**
3. **SALUDO Y PRESENTACIÓN**
4. **EXPLICACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**
5. **PLANTEAMIENTO DEL PRIMER CAPITULO**
6. **DESCRIPCIÓN DEL SEGUNDO CAPITULO**
7. **RESULTADO DEL TERCER CAPITULO**
8. **PROPUESTA DE PROYECTO**
9. **INTERVENCION DE TRIBUNAL CALIFICADOR**
10. **ESPACIO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS**
11. **REFRIGERIO**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Tema:

**Violencia e inseguridad:
Deserción Escolar y su Impacto en el Centro
Escolar Urbanización Monte Carmelo
(Cuscatancingo, 2016 – 2017)**

PRESENTADO POR	CARNÉ
Barahona Aguilar Melany Elizabeth	BA06022
Pineda Quijada Rosa Delmy	PQ11004
Vásquez de Ramírez Yanira Elizabeth	VD12006

Exposición y defensa del informe final elaborado por las estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social

Maestra Dalila Ester Osorio
DOCENTE ASESOR

Lic. Juan Francisco Serarols Rodas
Coordinador General de Procesos de Graduación
de la Escuela de Ciencias Sociales

TRIBUNAL CALIFICADOR
Maestra Dalila Ester Osorio

Maestro José Porfirio Alvares

Maestra Sandra Lorena Benavidez de Serrano

Miércoles 25 de octubre de 2017
Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador



PRESENTACIÓN

La investigación elaborada por las estudiantes egresadas, se titula **“Violencia e inseguridad: Deserción Escolar y su Impacto en el Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo (Cuscatancingo, 2016 – 2017)”** cumpliendo con uno de los requisitos para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

METODOLOGIA

La redacción del informe proyecta la realidad de los jóvenes que un determinado momento fueron estudiantes y actualmente es tan en abandono escolar por diversas circunstancias. De tal forma para analizar e indagar tal realidad se utilizaron los criterios establecidos de la metodología inductiva de los libros de investigación cualitativa: La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de Investigación Cualitativa y Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. asimismo de la aplicación de los conocimientos del área del trabajador social adquiridos durante la formación profesional en la ESC de Sociales, información bibliográfica y trabajo de campo en los ciclos académicos I y II de 2017.

DOCUMENTOS DE PLANIFICACION

1. PLAN DE TRABAJO

El documento organizo las actividades durante el proceso de investigación de acuerdo a lo establecido en sus objetivos, metas, recursos, estrategias y políticas.

Es de mencionar que tal documento centralizo mas de cinco estudios dado que se trabajo bajo la estructura de seminario.

2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL TEMATICO

El documento incluye de manera general información sobre la investigación **“Violencia e inseguridad: Deserción Escolar y su Impacto en el Centro Escolar Urbanización Monte Carmelo (Cuscatancingo, 2016 – 2017)”**

Tiene como objetivo el conocer la situación actual de la comunidad estudiantil del Centro Escolar Monte Carmelo para proporcionar la información necesaria sobre las diferentes circunstancias con las que conviven los jóvenes que aun estudian como los que han desistido de sus estudios. Se presentan tres capítulos, en el cual, el primero contiene la conceptualización del Centro Escolar. El segundo abarca los factores que inciden en el desarrollo integral e inclusivo de los jóvenes tanto fuera como dentro del Centro Escolar, el tercero donde se problematiza de forma más específica la investigación y, la priorización y selección de las temáticas. Finalmente el cuarto describe la propuesta de proyecto a ser proporcionada por las estudiantes egresadas hacia el Centro Escolar.

3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

Presenta la planificación con el fin de aportar ideas fundamentales para la construcción de un conocimiento reflexivo y comprensivo como texto académico ilustrador del problema. Permitió conocer y profundizar las fases de: definición situacional concreta del problema, diseño del trabajo, recogida, validación y análisis de datos. Se expone las estrategias de trabajo individual de investigación para apropiarse de las fichas de información de cada observación, documento revisado y lo expresado por los informantes claves para obtener información sobre la relación entre los docentes y personal administrativo, de la realidad de los estudiantes con discapacidades,

DESCRIPCIÓN DE LOS CAPÍTULOS (RESULTADOS)

CAPITULO N° 1

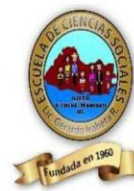
Problema: Contextualización y abordaje cualitativo, instituciones y categorías para el análisis

El estudio exigió tener un acercamiento con las historias de los jóvenes que están en situación de abandono escolar del Centro Escolar y así develar lo que hacían mientras estudiaban y que hacen actualmente, como perciben su situación sin estudio. También se indago en algunas instituciones publicas y privadas como garantes y defensores del derecho a la educación.





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



INVITACIÓN A:
EXPOSICIÓN Y DEFENSA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
DEL PROCESO DE GRADO

LUGAR: EDIFICIO ADMINISTRATIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,
SEGUNDA PLANTA SALA DE REUNIONES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

DÍA: MIÉRCOLES 25 DE OCTUBRE DE 2017

HORA: 3:00 P.M. A 5:00 P.M.

PRESENTADO POR:

BARAHONA AGUILAR MELANY ELIZABETH (BA06022)

PINEDA QUIJADA ROSA DELMY (PQ11004)

VÁSQUEZ DE RAMÍREZ YANIRA ELIZABETH (VD12006)

ASESORA: MAESTRA DALILA ESTER OSORIO

TRIBUNAL CALIFICADOR:

- 1º MAESTRA DALILA ESTER OSORIO
- 2º MAESTRO JOSÉ PORFIRIO ALVAREZ
- 3º MAESTRA SANDRA LORENA BENAVIDEZ DE SERRANO

