

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PRÁCTICA DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO  
EN CENTRO BARTOLOMÉ DE LAS CASAS y ORMUSA  
(San Salvador, 2015 – 2016)**

PRESENTADO POR	CARNÉ
ALAS AVALOS, YENCY SUAM	AA-10047
FRANCO ERAZO, GABRIELA ABIGAIL	FE-10010
SILVA MATAMOROS, RAQUEL ABIGAIL	SM-09013

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL  
TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL

Med. Juana Dinorah Echeverría de Marroquín  
DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas  
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

OCTUBRE DE 2017  
CIUDAD UNIVERSITARIA      SAN SALVADOR,      EL SALVADOR

**ÍNDICE GENERAL****PAGÍNAS**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	v
AGRADECIMIENTOS .....	vi
PRESENTACIÓN.....	ix
INTRODUCCIÓN .....	xii

**PRIMERA PARTE****INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN:****PRÁCTICA DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO EN CENTRO BARTOLOMÉ DE LAS CASAS y ORMUSA (San Salvador, 2015 – 2016)****CAPITULOS**

1. CONTEXTUALIZACIÓN E INTERPRETACIÓN TEÓRICA, INSTITUCIONES Y CARACTERÍSTICAS SOBRE LA PRÁCTICA DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO.....	17
1.1. LA MASCULINIDAD EN LA SOCIEDAD SALVADOREÑA.....	18
1.2. PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS Y ENFOQUES PARA EL ANÁLISIS SOBRE LA MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO. ....	18
1.3. INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON UN ENFOQUE DE GÉNERO DIRIGIDO A LA PROBLEMÁTICA SOBRE LA PRÁCTICA DE MASCULINIDADES EN EL SALVADOR. ....	24
1.4. CATEGORÍAS Y PLANTEAMIENTO SOBRE CONCEPTOS QUE FUNDAMENTA LA INVESTIGACIÓN .....	31
2. VIVENCIAS, NARRACIONES, COMPARACIONES Y ANÁLISIS DE LOS HECHOS DE LAS PERSONAS QUE PRACTICAN LAS MASCULINIDADES EN CENTRO BARTOLOME DE LAS CASAS Y ORMUSA.....	40
2.1. ESCENARIO Y ENTORNO DE HOMBRES FORMADOS PARA UNA PRÁCTICA DE MASCULINIDADES ALTERNATIVAS EN EL SALVADOR.....	40
2.2. NARRACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES EN CUANTO A LAS PRÁCTICAS DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO. ....	51
2.3. COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS DE VIOLENCIA	

DE GÉNERO, DESVALORIZACIÓN ENTRE GÉNEROS, RELACIONES DE PODER, RELIGIÓN, RELACIONES FAMILIARES .....	97
2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS NARRACIONES DE LA PRACTICA DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO.....	104
3. METODOLOGÍA UTILIZADA, HALLAZGOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. ....	112
3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN ....	112
3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE PRÁCTICA DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO.....	115
3.3. PLANTEAMIENTOS DESDE LA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL FRENTE A LA INVESTIGACIÓN REALIZADA.....	121
4. PROPUESTA DEL PROYECTO “MASCULINIDADES COMO PARTE DE LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL PARA UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA” .....	123
PRESENTACIÓN .....	125
4.2. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	127
4.3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES .....	128
4.3. JUSTIFICACIÓN.....	131
4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA .....	133
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	134
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO .....	134
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO .....	136
4.8. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DEL PROYECTO .....	137
4.9. RECOMENDACIONES .....	139
ANEXO .....	150
1.DESARROLLO DE GUÍA FLEXIBLE PARA ENTREVISTA A INFORMANTES.....	151
2.DESARROLLO DE GUÍA FLEXIBLE PARA ENTREVISTA A PROFESIONALES.....	164
3. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍA DE ANÁLISIS.....	179

## SEGUNDA PARTE

## DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2017.....	187
2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO .....	222
PRÁCTICA DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO EN CENTRO BARTOLOMÉ DE LAS CASAS y ORMUSA (San Salvador, 2015 – 2016).....	222
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....	262
PRÁCTICA DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO EN CENTRO BARTOLOMÉ DE LAS CASAS y ORMUSA (San Salvador, 2015 – 2016).....	262
RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR .....	301

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

Maestro Roger Armando Arias Alvarado  
RECTOR

Doctor Manuel de Jesús Joya  
VICERRECTOR ACADÉMICO

Ingeniero Nelsón Bernabé Granados Alvarado  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Rafael Humberto Peña Marín  
FISCAL GENERAL

Licenciado Cristóbal Hernán Ríos Benítez  
SECRETARIA GENERAL

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Licenciado José Vicente Cuchillas Melara  
DECANO

Maestro Edgar Nicolás Ayala  
VICEDECANO

Maestro Héctor Daniel Carballo Díaz  
SECRETARIO

## **AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Maestro René Antonio Martínez Pineda  
DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas  
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Med. Juana Dinorah Echeverría de Marroquín  
DOCENTE ASESORA

## **TRIBUNAL CALIFICADOR**

- 1º Maestra Sandra Lorena Benavides de Serrano
- 2º Licenciada Rosa Margarita Velásquez
- 3º Maestra Juana Dinorah Echeverría de Marroquín

## **AGRADECIMIENTOS**

La clave del éxito se encuentra con la disponibilidad de dedicar el tiempo con lo que apasionas hacer, sobre todo creer, horrar y mantener la fe de sí mismo. Quiero agradecer primeramente a nuestro creador Jesús quien ha sido el ser más grande en creer en sus discípulos, quien guía tus pasos, respalda tus caminos y fomenta sabiduría. Gracias a Dios, obtengo a mi familia, mis padres quienes han respondido con humildad mi proceso de vida, mis hermanas, mis hermanos con quienes compartiría mis éxitos por venir, amistades que me han ayudado a fortalecerme espiritualmente y a mis compañeras que me han acompañado con esfuerzos durante el proceso de grado.

Agradecer noblemente a las instituciones del estado civil por las luchas que promueven la justicia de los derechos humanos en el país y por brindarnos los conocimientos que requiere a nuestra investigación, así mismo, beneficiarios que integraron dentro del proceso.

El logro realizado, ha sido posible por Dios, familia y por nuestra formación profesional por medio de los/as docentes de la Universidad de El Salvador, así como nuestra Licda. Juana Dinorah Echeverría, docente asesora de la investigación, gracias por brindar el espacio para las orientaciones que fueron concluidos en el proceso.

**Gabriela Abigail Franco Erazo**

## AGRADECIMIENTOS

Al culminar este proceso universitario simplemente quiero agradecer a Dios por permitirme alcanzar un logro más cumpliendo con todos los requisitos para obtener no solo una acreditación como profesional, sino también obtener conocimientos que considero necesarios para efectuarlos en la cotidianidad, agradezco a Él que me permitiera aumentar mi grado de conciencia por medio de la carrera de Trabajo Social.

Doy gracias a mis padres, quienes son lo más importante para mí, la razón para luchar y seguir cosechando éxitos a modo de gratificar todo lo que ellos me han dado con mucho esfuerzo, pues son ellos quien lo merecen todo. Agradezco a mi hermana y mi hermano, quienes por ser mayores que yo, han contribuido al modelamiento de quien soy por medio de sus ejemplos y fraternidad.

Así también agradezco a mi esposo, quien es mi apoyo, siempre ha estado conmigo muy pacientemente dándome ánimos, el mejor compañero que he encontrado para continuar este camino de la vida y quien es parte de mi felicidad. A mis amistades Elena y Jonathan quienes siempre me han brindado una amistad incondicional, del cual soy afortunada.

Un agradecimiento muy especial, a la Licenciada Edda Lobo, pieza clave y fundamental en todo este proceso educativo, pues para mi es una gran mentora, un gran ejemplo a seguir, la admiro, por ser una profesional objetiva, gracias por siempre estar dispuesta a enseñarnos a abrir los ojos y ver más allá de las dificultades sociales, de la que se desglosa nuestro sistema. Usted es una gran persona, gracias por todo lo que nos ha enseñado, Dios la bendiga.

Gracias al Maestro Serarols, por su esfuerzo, Maestro Miguel, Doctor Alirio siendo los facilitadores del Seminario, así, a nuestra docente asesora, a mis compañeras Gabriela y Yency.

**Raquel Abigail Silva Matamoros**

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, agradezco a Dios por sostenerme y ser mi fortaleza en los momentos difíciles, por darme la vida, por permitirme gozar de buena salud, por acompañarme desde el inicio hasta la culminación de mi carrera.

Agradezco a mi madre infinitamente por ser mi apoyo incondicional a lo largo de mi vida, por brindarme el estudio que con tanto esfuerzo, sacrificio y dedicación he dedicado, por permitirme llegar a este momento, brindarme lo mejor cada día, a mi hermano por su apoyo cuando lo he necesitado, gracias a ambos por ser la motivación para salir a delante y lograr las metas que me he establecido.

A todos mis amigos que han estado presentes a lo largo de todos estos años, por cada palabra de apoyo brindada, por levantarme los ánimos cuando sentía que no lo lograría, por motivarme siempre confiando en mis habilidades y aptitudes, a todos mis amigos y aquellos que nos separan por las fronteras muchas gracias.

A los docentes de Trabajo Social y los que formaron parte de toda la carrera, gracias por los valiosos conocimientos que han transmitido, por su dedicación y su esmero para formar profesionales de calidad en Trabajo Social, me llevo cada aprendizaje, cada experiencia.

Gracias a las instituciones por brindarnos el espacio y apoyo para realizar nuestra investigación.

Agradezco a nuestra asesora Licda. Juana Dinorah Echeverría de Marroquín, por las observaciones correspondientes para realizar un trabajo de calidad, por su tiempo, su dedicación en apoyo a nuestro Trabajo.

Finalmente agradezco a las compañeras Raquel Silva y Gabriela Franco por compartir tantos momentos y experiencias juntas, y finalizar juntas este proceso formativo.

**Yency Suam Alas Avalos.**



## PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica.

En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña y con uno de los pilares básicos para fortalecer la investigación con los Procesos de Grado realizados por los estudiantes egresados y en ese sentido se ha realizado el estudio PRÁCTICA DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO, EN CENTRO BARTOLOMÉ DE LAS CASAS y ORMUSA (San Salvador, 2016 – 2017).

El **objetivo** fue investigar sobre las prácticas de las masculinidades en la realidad salvadoreña desde una perspectiva de género, además que es un tema poco conocido, que afecta en gran manera la sociedad salvadoreña, en cuanto a la violencia de género, cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciado/a en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con el eje: “Violencia Social, Delincuencia e Inseguridad Ciudadana”, del seminario de Investigación de Proceso de Grado – 2017; donde se abordan las temáticas: Violencia de género, sistema hegemónico patriarcal, prácticas de la masculinidad desde una perspectiva de género, desigualdades sociales.

La temática estudiada en nuestro grupo y las mencionadas anteriormente han dado resultados significativos que se presentan en este informe con relación a los objetivos generales y específicos, sobre prácticas de masculinidad y teoría de género.

Este **Informe Final** de Investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: Planificación y organización, ejecución (Trabajo de Campo) y exposición y defensa.

La **primera etapa**, sobre **Planificación** donde se elaboró el Plan de trabajo para la investigación; Diagnóstico Situacional para determinar la temática a investigar, Protocolo de Investigación; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y tipo de investigación tipo cualitativa, en una segunda fase, se elaboran los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre los que destaca el Protocolo de Investigación Social, el cual da la orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas analíticas, para la recolección de la información referente al objeto de estudio.

Todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo cualitativo”, desarrollando los planteamientos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, usados para realizar el abordaje adecuado de la problemática, las normas, criterios y las técnicas necesarias para la recolección de la información y análisis de la misma, considerando los objetivos con base a la definición del problema.

La **segunda etapa**, la **Ejecución de dicha planificación** consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando el uso de técnicas cualitativas para la recopilación y análisis de la problemática estudiada, con diez informantes claves, los cuales fueron identificados a través de las instituciones Centro Bartolomé de las Casa y ORMUSA, quienes cumplieron con los requisitos establecidos por el equipo investigador, haciendo uso de la entrevista en profundidad, tomado en cuenta la opinión de profesionales expertos en el tema y

la comparación que se realizó a través de datos obtenidos por familiares y la teoría prestada.

Lo que da por resultado la elaboración de un informe final que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue conocer factores determinantes en la construcción de la masculinidad patriarcal del modelo hegemónico, además conocer la incidencia de la formación sobre masculinidades y teoría de género en los hombres, esto para intervenir en la problemática estudiada, y posteriormente realizar una propuesta de proyecto que atienda la misma.

La **tercera etapa, Exposición y defensa** de los resultados y propuesta académica como producto de la investigación ante Tribunal calificador, docentes e invitadas/os. Este informe final fue posible gracias a la apertura colaboración y apoyo de las Instituciones Centro Bartolomé de las casas y ORMUSA, a la colaboración de profesionales, informantes claves y familiares que formaron parte de la investigación.

## INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por un grupo de tres estudiantes egresadas de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, da por terminada las etapas del proceso de trabajo que se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la investigación según el “Reglamento de la Gestión Académico- Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El informe final se titula: “PRÁCTICA DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO EN CENTRO BARTOLOMÉ DE LAS CASAS Y ORMUSA (SAN SALVADOR, 2015 – 2016)”, el cual hace referencia a la problemática actual de violencia de género en nuestro país, expresando como objetivos de la investigación el conocer sobre la situación actual sobre la práctica de masculinidades y teoría de género de acuerdo a los factores que influyen en la naturalización de la violencia.

El objetivo es dar a conocer los resultados de la presente investigación a las autoridades de la Universidad de El Salvador, autoridades y directiva de la Escuela de Ciencias Sociales, a instituciones que velen por el desarrollo integral de los estudiantes.

La importancia de este estudio es realizar una propuesta para desarrollar jornadas educativas sobre masculinidades y género en la Universidad de El Salvador.

El contenido de este documento comprende lo siguiente:

**CAPÍTULO N° 1 UN ACERCAMIENTO A LA REALIDAD DE LAS MASCULINIDADES EN EL SALVADOR:** En este capítulo se presenta el problema, el contexto, el entorno e instituciones vinculadas al problema y las

teorías que respaldan la investigación de autores expertos en el tema sobre masculinidades.

**CAPÍTULO N° 2 VIVENCIAS, NARRACIONES Y ANÁLISIS DE LOS HECHOS DE LAS PERSONAS QUE PRACTICAN LAS MASCULINIDADES:** En este capítulo se identifican a los informantes y la situación mediante las narraciones a la vez que se contrasta con las categorías planteadas por el equipo

El trabajo de campo se realizó entrevistando a 5 informantes claves de la institución Bartolomé de las Casas y 5 informantes claves de ORMUSA, las técnicas utilizadas fueron la entrevista a profundidad, observación no participante, triangulación, junto a los lineamientos y criterios de la Normativa Universitaria, utilizando el Método Inductivo de tipo cualitativo del autor José Ignacio Ruiz Olabuénaga.

**CAPÍTULO N° 3 METODOLOGÍA UTILIZADA, HALLAZGOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN:** En este capítulo se expone el proceso metodológico utilizado, los encuentros obtenidos gracias a la investigación, así como la perspectiva de Trabajo Social ante la problemática.

**CAPÍTULO N°4 PROPUESTA DEL PROYECTO:** Por último, se establece la propuesta de proyecto que permitirá atender a la problemática encontrada por medio de la investigación, este cuenta con los componentes esenciales que conforman el perfil para contemplar la posibilidad de ejecutarlo con precisión.

La metodología utilizada en el presente documento es fundamentada por el Método Inductivo de tipo Cualitativo, iniciando por la realización de la planificación, luego se prosiguió con el trabajo de campo para lo cual se utilizaron las Técnicas de la entrevista en profundidad y la observación no participante, abonado al enfoque fenomenológico que permite conocer los fenómenos vividos por parte de los informantes claves ante la situación de la masculinidad en El Salvador.

A lo largo del proceso investigativo se aclararon procedimientos por medio del desarrollo de asesorías por parte de la Docente encargada del equipo investigador, siguiendo así con los lineamientos y criterios de la Normativa Universitaria.

## **PRIMERA PARTE**

### **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN:**

**PRÁCTICA DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO EN  
CENTRO BARTOLOMÉ DE LAS CASAS y ORMUSA (San  
Salvador, 2015 – 2016)**



FUENTE: Tomado de Modelo Metodológico para el trabajo de masculinidades, Programa de Masculinidades, Centro Bartolomé de las casas, para la investigación “Practica de masculinidades y Teoría de género en Centro Bartolomé de las casas y ORMUSA”.

## CAPÍTULO N° 1

### CONTEXTUALIZACIÓN E INTERPRETACIÓN TEÓRICA, INSTITUCIONES Y CARACTERISTICAS SOBRE LA PRÁCTICA DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO.

- 1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA SOBRE MASCILINIDADES EN EL SALVADOR.
- 1.2. PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS DE AUTORES SOBRE LA MASCULINIDAD PATRIACAL O HEGEMÓNICA
- 1.3. INSTITUCIONES, PROGRAMA QUE ATIENDEN EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
- 1.4. CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS Y PLANTEAMIENTO SOBRE CONCEPTOS QUE FUNDAMENTA LA INVESTIGACIÓN



## **CAPÍTULO N° 1**

### **CONTEXTUALIZACIÓN E INTERPRETACIÓN TEÓRICA, INSTITUCIONES Y CARACTERÍSTICAS SOBRE LA PRÁCTICA DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO.**

La investigación se ha llevado a cabo en la carrera de Trabajo Social, en la Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en conjunto con las instituciones Centro Bartolomé de las Casas y con Organización de Mujeres Salvadoreñas por la Paz (ORMUSA) junto con cinco informantes claves de cada institución, haciendo un total de diez hombres que cursaron el programa de masculinidades que las instituciones realizan, las edades de estas personas oscilan de entre 22 a 60 años, residiendo en diferentes zonas de San Salvador

Durante esta investigación se ha utilizado el método inductivo de tipo cualitativo que nos permite analizar la situación de la masculinidad y la teoría de género, de igual manera, conocer de primera mano las vivencias de los involucrados a través de la recolección de datos para identificar la situación de vida que llevan actualmente.

En el presente capítulo, se procura estudiar la situación actual que se desarrolla respecto al tema de género en nuestro país, los planteamientos teóricos provienen de diferentes autores que hablan sobre ello, además de conocer organismos gubernamentales y no gubernamentales que implementan el desarrollo de programas de masculinidades, se finaliza el capítulo, con la selección de categorías que apoyaran el análisis de la situación en estudio.

### 1.1. LA MASCULINIDAD EN LA SOCIEDAD SALVADOREÑA

La construcción social se ve enmarcada por los patrones de vida y el modelo socialmente definido a través de los géneros masculino o femenino que tienen su fundamento en datos biológicos del ser humano siendo estos los genitales, esta construcción social lleva a cumplir patrones estipulados sobre la vida de las personas. La masculinidad en general se rige por un modelo hegemónico el cual se pone en funcionamiento por medio de tres pilares indicativos de cómo debe ser un hombre, estos pilares sostienen que el hombre debe ser inteligente, fuerte y libre, al no cumplir estas características, es permitido dudar respecto de si es un hombre de verdad o hacerle ver como un hombre incapaz.

Los factores influyentes al indicar un comportamiento de una persona se ven marcados por el medio social, la familia, los hábitos, las creencias, características que se fundamentan en el “deber ser” de la persona para encajar en un medio. Los patrones fundamentales que rigen a las personas se ven asignados y generalizados por normas sociales establecidas por un orden social-económico.

En la sociedad salvadoreña se trasmite este patrón de generación en generación por medio de una separación marcada de roles y asignaciones de tareas, es de esta manera como la masculinidad se va formando en cada niño hasta convertirse en hombre adulto, con actividades que no le son permitidas realizar, por el temor imaginario que al realizar estas actividades deje de ser un hombre.

### 1.2. PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS Y ENFOQUES PARA EL ANÁLISIS SOBRE LA MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO.

Este apartado comprende las bases teóricas de la masculinidad, planteadas por los autores Robert Connell, Michael Kimmel y Robert Kaufman, que definen la situación respecto a ese tema, enfocados a realizar estudios fomentados de una realidad social en las dimensiones del género, de igual manera se plantean la

teoría del modelo ecológico sistémico de Urie Bronfenbrenner el cual explica como el ser humano se ve afectado por el sistema que le rodea.

Masculinidad según R. Connell, Michael Kimmel y Robert Kaufman.

“La masculinidad no es un objeto coherente acerca del cual se pueda producir una ciencia generalizadora. No obstante, podemos ampliar nuestro punto de vista y lograr ver la masculinidad, no como un objeto aislado, sino como un aspecto de una estructura mayor, basándonos en el concepto inherente racional es que la masculinidad es lo contrario a la femineidad”<sup>1</sup>.

Para el autor R. Connell, la masculinidad se define de manera breve gracias a procesos y relaciones que abren paso al género por la posición en las relaciones que se establecen entre hombres y mujeres, quienes se comprometen con su experiencia corporal ante la personalidad y la cultura, pues permite hacer esa diferenciación de actividades que respectan a cada uno, obteniendo así una posición dominante del hombre y una subordinación respecto de la mujer.

Según el autor Michel Kimmel “La masculinidad es como un conjunto de significados siempre cambiantes, que construimos a través de nuestras relaciones con nosotros mismos, con los otros, y con nuestro mundo. Es precisamente el carácter relacional de la masculinidad lo que le brinda su carácter de género, las masculinidades el repudio de lo femenino”<sup>2</sup>. Para este autor el comportamiento y las acciones que desarrollamos como seres humanos, nos brinda una configuración de género,

Michel Kaufman define a la masculinidad como “un elemento que posee la clave que es el poder; ser hombre significa tener y ejercer poder”<sup>3</sup>. Esto en cuenta a

---

<sup>1</sup> Robert Connell.. *La organización social de la masculinidad*. (1995). Pág.5

<sup>2</sup> Michael Kimmell. *La Masculinidad y la Reticencia al Cambio*. (2009). Pág.3

<sup>3</sup>Michael Kaufman. *Los hombres, el feminismo y las experiencias contradictorias del poder entre los hombres*. (1994). Pág. 3-4. 27 de julio 2017, de Men Engage Sitio web: <http://menengage.org/resources/los-hombres-el-feminismo-y-las-experiencias-contradictorias-del-poder-entre-los-hombres/>

que el poder es asociado a la masculinidad, pues exige poseer algunas características, tales como ser exitoso, ser jefe, ser obstinado y no mostrar emociones. Para lograr obtener un dominio sobre la mujer a modo de tener el control de lo que le rodea y de quienes le rodean.

### CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL GÉNERO

Kimmel define que el género es una construcción social, y que muchas veces este factor suele solamente representar a las mujeres y por consiguiente el hombre se ve invisibilizado aun cuando a este también le compete ser identificado por la importancia que establece entre hombres y mujeres. El autor describe también que género “no es el sexo biológico de los machos humanos”, sino que es la construcción de la masculinidad, cuyo significado varía dependiendo de la cultura en la que se encuentra la persona, así mismo, le genera influencia las categorías como la raza, clase, etnia, religión, sexualidad, y edad.

Explica que tomar en cuenta estas categorías permitirá conocer el poder y los privilegios que como seres humanos se tienen en una sociedad, pues hay diferencias entre ser un hombre blanco de clase media y ser un hombre negro, debido a los estereotipos de éxito que están definidos por la sociedad, en la cual es requisito para los hombres cumplirla, de lo contrario la sociedad les hace ver como seres humanos inferiores o incompletos. Afirma que la manera en la que se les educó a las personas a ser hombres dificulta hoy en día adquirir una concepción diferente de serlo, y que por esta razón le entorpece a las masculinidades tomar un rumbo diferente, dejando de lado la superioridad y la desigualdad entre hombres y mujeres.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Michael Kimmell. *La Masculinidad y la Reticencia al Cambio*. (2009). Pag. 3

### Ignacio Martín Baró

El autor describe que es el conjunto de procesos psicosociales por los que el individuo se desarrolla como persona y como miembro de una sociedad, esta actividad se presenta en dos fases, siendo la socialización primaria donde el individuo adquiere una identidad personal y la socialización secundaria en la que a través de esta la persona forma parte de distintos grupos o instituciones en las que forma parte de una realidad. La identidad que desarrolla la persona muestra un mundo de relaciones sociales donde se encuentran inmersos los valores y las normas.

Otro tipo de socialización es la socialización sexual, dado que es el proceso en el que las personas adquieren una identidad como hombre o mujer, estos tres tipos de socialización interactúan para conformar la ideología de las personas, en donde los patrones de crianza fortalecen las relaciones e interacciones sociales que cambian y conforman a la persona respecto a su entorno y su ambiente social.<sup>5</sup>

### RELACIONES DE PODER.

#### Robert W. Connell.

El autor establece que la masculinidad se ubica en varias estructuras relaciones de las cuales las relaciones de poder es solamente una dimensión, puesto que es representada por la hegemonía que simboliza la imagen de los hombres que controlan el poder, marcando la subordinación general de las mujeres y la dominación de los hombres. La masculinidad hegemónica se puede definir como la configuración de práctica genérica que encarna la respuesta corrientemente aceptada al problema de la legitimidad del patriarcado, la que garantiza la posición dominante.

---

<sup>5</sup> Ignacio Martín Baró. *Acción e Ideología. Psicología Social desde Centroamérica*. (1985). Pag.164-172.

La diferencia entre masculinidad hegemónica y poder radicar en que las personas que dominan el poder pueden ser personas institucionalizadas y pueden no ser personas que practiquen la hegemonía. Al hablar de la formación patriarcal es conocer que los hombres obtienen un dividendo del patriarcado en términos de honor, prestigio y del derecho a mandar. También ganan un dividendo material.

#### VIOLENCIA DE GÉNERO.

Michel Kaufman.

Respecto a este rubro el autor explica que hay dos factores que son motivos de violencia contra las mujeres, uno es el poder y los privilegios que los hombres tienen en la sociedad acerca del dominio masculino y la permisividad social ante la violencia, y por otro, las experiencias contradictorias de los hombres en situaciones de poder así como las exigencias emocionales imposibles que el patriarcado aplica a los jóvenes y a los hombres para que encajen en la masculinidad y que por ello los hombres utilizan la violencia contra las mujeres para compensar sus propios temores e inseguridades.

Sostiene que la violencia dirigida a las mujeres tiene sus fundamentos en la cultura, el sistema económico, las leyes y en la concepción de pensamiento de los hombres, como resultado del desequilibrio de poder que existe entre ambos géneros, abonado a la permisividad social ante la violencia, quedando bajo el silencio los actos cometidos en contra de la mujer puesto que la masculinidad suele apropiarse del término “hombría” como método de dominación y sometimiento.

El término de hombría, puede cambiar y re direccionarse mediante una nueva interpretación de la palabra, y que ésta sea explicada a los niños pues los niños escucharán a otras personas respecto a ello y podrán cambiar o amoldar su

concepción de lo aprendido, al implicar esto se logrará cuestionar los patrones de dominación y control efectivamente.<sup>6</sup>

## RELACIONES FAMILIARES

María Crisina Palacio

La familia se describe como el escenario donde el ser humano, el individuo se forma por medio del avance de su identidad, construido a través de las experiencias y la interacción que se tiene por medio de la integración social que se encuentran pautados por el orden social y la cultura. Es así como la familia genera pautas de poder y control a partir de la enseñanza del afecto, así como de la creación de las tradicionales normas en las que la familia se encuentra organizada, en donde la figura paterna se vuelve el representante del orden familiar, constituyéndose el punto de referencia de prestigio.

La parentalidad representa la polarización entre femenino- masculino, volviéndose excluyente y a la vez complementario encargándose de consolidar los intereses del amor, la familia, la libertad y la autonomía personal.<sup>7</sup>

## MODELO ECOLÓGICO

Por otro lado, la utilización del modelo ecológico propuesto por Bronfenbrenner, la cual, muestra que la conducta del ser humano tiene una relación con el entorno teniendo cinco subsistemas los cuales son:

El Microsistema, en donde se desarrolla las actividades y roles que la persona experimenta de acuerdo a su entorno. El Mesosistema son los diferentes microsistemas que se relacionan entre sí. El Exosistema se refiere a los entornos

---

<sup>6</sup>Michael Kaufman. *Romper los lazos entre masculinidad y violencia*. (2013). Pag 7. 27 de julio, de Biblioteca "Creando Pueblo" Sitio web: <https://creandopueblo.wordpress.com/2013/01/07/kaufman-michael-romper-los-lazos-entre-masculinidad-y-violencia/>

<sup>7</sup>María Cristina Palacio. *La pregunta por las masculinidades* (2008). Pag. 12-17

que no afectan directamente a la persona, pero si al entorno en donde la persona se encuentra en desarrollo, luego de este, el Macrosistema, a este pertenecen las ideologías o marcos culturales que pueden afectar a los sistemas anteriores. El Cronosistema, perteneciente a la época o al tiempo en que el individuo vive.

Este modelo logra explicar cómo la práctica de masculinidad que los hombres ejercen es determinada desde la época en la que la persona se encuentra, pues a partir de esta ubicación cronológica se regirá una serie de doctrinas e ideales que el país de origen avocará para perseguir intereses económicos y sociales, creando lineamientos estructurales a los cuales la persona deberá seguir (Macrosistema), utilizando instituciones como las escuelas, iglesias, organizaciones e incluso el establecimiento de normas sociales (Exosistema) donde podrá interactuar con las demás personas que le rodean (Mesosistema) y de esta manera cada individuo realiza actividades y roles que se le son asignados por medio de la apropiación de conductas que son afectadas por cada uno de estos subsistemas.

Es de esta manera como el modelo es propio para conocer la situación de cada hombre que ha formado parte de estos programas de masculinidades que implementan las instituciones de ORMUSA y Bartolomé de las Casas.

### 1.3. INSTITUCIONES QUE TRABAJAN CON UN ENFOQUE DE GÉNERO DIRIGIDO A LA PROBLEMÁTICA SOBRE LA PRÁCTICA DE MASCULINIDADES EN EL SALVADOR.

**Centro Bartolomé de las casas (CBC)** obtiene estrategias de apuestas políticas educativas de género y masculinidades para atender la problemática sobre violencia de género en diversos factores de la realidad nacional, internacional, centroamericana y caribe. Las propuestas institucionales cuenta con el apoyo interno en la formación de equipos técnicos para el desarrollo de los programas, formando alianzas y convenios con 46 instituciones locales como: Alcaldía de



Nueva Trinidad, Alcaldía de Arcatao, Alcaldía de Nombre de Jesús, CEMUJER, casa de la JUVENTUD, Popotlán CJP, las Dignas, Colectivas Feministas (CFDL), CRIPDES, Federación Luterana Mundial (FLM), Oikos Solidaridad, Cristian Aid-Caid, Iniciativa Social para la Democracia (SD), Caritas Sonsonate, Universidad de El Salvador (UES), Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” UCA, Consorcio Urban Matters Urb, La Fundación Friedrich Ebert (FFE), Movimientos de ONGS de Desarrollo de El Salvador, así mismo cuenta con apoyo internacionales en los países de Nicaragua, Honduras, Guatemala y España.

**Movimiento de mujeres salvadoreñas por la paz (ORMUSA)**, es una institución que se denomina feminista, que busca la igualdad y equidad de género, a través del empoderamiento económico, realizan capacitaciones institucionales y tienen participación nacional en la defensa de los derechos de la mujer, con el fin de prevenir y erradicar la violencia de género. Su trabajo se ve desarrollado por diversas alianzas que mantienen tanto nacional como internacional. Entre las alianzas a nivel local, se encuentran las redes de prevención y atención de la violencia intrafamiliar y basada en el género, en los municipios de Olocuilta, Zaragoza, Puerto de La Libertad, San Pedro Masahuat y San Antonio Masahuat, Comités Municipales de Protección Civil, Agencia de Desarrollo Económico Local de Sonsonate, ADEL - Sonsonate.


A nivel nacional existen alianzas con la concertación por un Empleo Digno para las Mujeres- CEDM, Red de acción contra la violencia de género, Red Feminista Frente a la Violencia contra las Mujeres, Concertación Feminista Prudencia Ayala, Alianza por la Salud Sexual y Reproductiva en El Salvador –ASSR. Estas alianzas como compromiso de trabajar en función de erradicar todas las maneras de discriminación y violencia de género en contra de la mujer.



También cuentan con alianzas a nivel internacional que generan aportes productivos y significativos en el tema de género, entre las que se encuentran la Red Centroamericana de Mujeres en Solidaridad con las Trabajadoras de



Maquila (REDCAM), Iniciativa Mesoamericana de Integración Económica – CID, Comité Latinoamericano y del Caribe de Salud de las Mujeres, RSLAM.


En el cuadro N°1 se detalla las instituciones a nivel nacional que cuentan con el desarrollo de capacitaciones o talleres enfocados a informar y sensibilizar a la población masculina respecto a la violencia de género.

**TABLA N°1**  
**INSTITUCIONES QUE TRABAJAN EN LA SENSIBILIZACIÓN DE MASCULINIDADES**

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	VISIÓN Y MISIÓN	PROGRAMAS QUE DESARROLLAN
1	<p>Asociación de Masculinidades para la paz y la igualdad de género en El Salvador (MASPAZ)</p> 	<p><b>MISIÓN:</b> MasPaz es una organización sin fines de lucro que promueve la prevención de las violencias sociales y basada en género a través de la construcción de masculinidades libres de violencia y la promoción de la equidad entre los géneros.</p> <p><b>VISIÓN:</b> Ser la organización referente del tema de las masculinidades en El Salvador. Contribuyendo a una sociedad donde se desconstruyan y decodifiquen actitudes machistas y violentas, en grupos de hombres de todos los sectores de El Salvador, fomentando la organización articulada y fortalecida a nivel nacional y la incidencia en políticas públicas nacionales, relacionadas con la paz social, la justicia y la equidad entre los géneros</p>	<p>Cursos Teóricos:</p> <p>Fortalecimiento de habilidades para la prevención de la violencia desde las masculinidades</p> <p>En línea: Tomado de: <a href="https://www.facebook.com/pg/MasPAZ-EISalvador-1705666799726652/about/?ref=page_internal">https://www.facebook.com/pg/MasPAZ-EISalvador-1705666799726652/about/?ref=page_internal</a>, 07 de julio de 2017.</p> <p><b>PROGRAMAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de atención a hombres que deciden dejar de ejercer violencia</li> <li>• Programa "Escuela de Padres/Madres y/o cuidadores para el fomento de la crianza afectiva".</li> <li>• Programa "Red de hombres funcionarios públicos por la Igualdad de Género en El Salvador".</li> <li>• Programa "Red de Masculinidades de El Salvador".</li> <li>• Programa "Manejo amigable de las emociones violentas".</li> <li>• Programa de Cursos Libres: Es un programa formativo que se desarrolla en tres momentos: Curso Básico, Curso Intermedio y Curso Avanzado. Cada uno de los cursos es desarrollado por medio de cinco talleres de sensibilización vivencial.</li> </ul>

2	<p>Instituto de Capacitación Y Desarrollo de la Mujer (IMU)</p> 	<p>Misión: Contribuir la construcción de una sociedad y una economía con equidad y justicia social, su propósito es aportar a la ciudadanía plena de las mujeres, jóvenes en promover la economía solidaria feminista, enfocándonos en los sectores populares para la defensa y exigibilidad de sus derechos.</p> <p>Visión: ser una organización democrática y sostenible, comprometida con la transformación de las relaciones de poder, género y clase, fortaleciendo el movimiento de mujeres como el sujeto social y político de estas transformaciones reconocidas por su capacidad de generación, conocimientos y propuestas a favor del empoderamiento de las mujeres.</p>	<p>Curso Básico:</p> <p>Fortalecimiento de habilidades para la prevención de la violencia desde las masculinidades.</p> <p>En línea: Tomado de: <a href="https://imujerorg.wordpress.com/about/">https://imujerorg.wordpress.com/about/</a>, 07 de julio de 2017.</p>
3	<p>Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer (ISDEMU)</p> 	<p>Misión: Somos la Institución Rectora de Políticas públicas para la Igualdad Sustantiva.</p> <p>Visión: Las Mujeres ejercen sus derechos con la garantía y protección del Estado para el logro de la Igualdad Sustantiva.</p>	<p>Curso de "ABC de las Masculinidades".</p> <p>Dirigido a servidores públicos, primordialmente a las instituciones encargadas de la justicia.</p> <p>En línea: Tomado de: <a href="http://www.isdemu.gob.sv/">http://www.isdemu.gob.sv/</a>, 07 de julio de 2017.</p>
4	<p>HOMBRES CONTRA LA VIOLENCIA (HCLAV)</p>	<p>Visión: Ser una Asociación que contribuya de forma permanente, a partir de procesos personales y colectivos, cognitivos y afectivos a establecer nuevas formas de convivencia basadas en la equidad, el respeto, la tolerancia y la justicia en la sociedad salvadoreña.</p> <p>Misión:</p>	<p>Talleres sobre masculinidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Género y construcción masculina.</li> <li>• Sexualidad y salud.</li> <li>• Prevención de its, vih y sida.</li> <li>• Responsabilidad paterna.</li> <li>• Manejo del enojo, celos, perdidas de duelo, traumas.</li> </ul>

		<p>Desarrollar procesos metodológicos y sistemáticos de reflexión. Educación e información que conlleven a la deconstrucción de patrones culturales y sociales que generan relaciones injustas, construyendo relaciones equitativas entre hombres y mujeres, sosteniendo a grupos de hombres a nivel nacional, conllevados permanentemente a reflexionando el papel que desarrollamos en la familia, sociedad e incidir en cambios sustantivos, subjetivos, a través de asistencia de métodos a hombres que sientan la necesidad de usar la violencia como respuesta a un problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevención y atención de violencia.</li> <li>• Resolución de conflictos.</li> <li>• diversidad sexual, medio ambiente.</li> <li>• Entre otros.</li> </ul> <p>En línea: Tomado de:  <a href="http://hombrescontralaviolencia.blogspot.com/">http://hombrescontralaviolencia.blogspot.com/</a>,  07 de julio de 2017.</p>
5	<p>Centro Bartolomé de las Casas (CBC)</p> 	<p><b>Visión:</b>  Ser un espacio alternativo de desarrollo humano, educativo y cultural para hombres y mujeres de comunidades rurales y sectores marginados de las áreas urbanas, comprometido, creativo e innovador para cambios integrales sostenibles con una perspectiva ética cristiana liberadora.</p> <p><b>Misión:</b> Facilitar procesos educativos integrales de calidad, participación, alta incidencia local, e innovación y la creación de instrumentos de investigación y Análisis, trabajando con diferentes núcleos comunitarios, organizacionales y estatales, para la autogestión y sostenibilidad comunitaria del entorno humano.</p>	<p>Programa Escuela Equinoccio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud Mental y Memoria sobreviviente.</li> <li>• Economía Local, Trueque</li> <li>• Juegos Cooperativos y Educación para la Paz</li> <li>• Formación Bíblico, teológica para el liderazgo y desarrollo.</li> <li>• Programa de Género y Masculinidades</li> <li>• Estrategia Territorial.</li> </ul> <p>En línea: Tomado de:  <a href="http://www.centrolascasas.org/sobre-cbc.html">http://www.centrolascasas.org/sobre-cbc.html</a>,  07 de julio de 2017.</p>

6	<p>Organización de Mujeres Salvadoreñas por la Paz (ORMUSA)</p> 	<p><b>Misión:</b> Promover el ejercicio de ciudadanía activa para lograr el empoderamiento político, sociocultural y económico de las mujeres a través de acciones de incidencia política, la facilitación del acceso a la justicia y la promoción del desarrollo local y nacional, desde un enfoque de inclusión, derechos humanos, equidad e igualdad de género.</p> <p><b>Visión:</b> Ser una organización de mujeres feminista con reconocimiento a nivel local, nacional e internacional con capacidad de incidir en el mejoramiento de la calidad de vida de las mujeres.</p> <p>ORMUSA ha definido los valores que sustentan su trabajo, la toma de decisiones y la forma en la que actúa y se relaciona con otras instituciones y con la población meta.</p>	<p><b>Programas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención a la violencia, salud sexual y reproductiva</li> <li>• Apoyo a los procesos de desarrollo local</li> <li>• Derechos humanos, laborales y acceso a la justicia</li> <li>• Desarrollo Institucional</li> </ul> <p>En línea: Tomado de: <a href="http://www.ormusa.org/quienessomos.php">http://www.ormusa.org/quienessomos.php</a>, 07 de julio de 2017.</p>
---	---	--	---

Fuente: Elaborado por estudiantes de Licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado con base a información investigada de instituciones con programas de masculinidades, julio de 2017.

#### 1.4. CATEGORÍAS Y PLANTEAMIENTO SOBRE CONCEPTOS QUE FUNDAMENTA LA INVESTIGACIÓN

Durante el desarrollo de la investigación se han estipulado categorías que permiten identificar aspectos relacionados a la temática sobre “La práctica de masculinidades y teoría de género”, de esta manera se logra plantear categorías como: la violencia de género, desvalorización entre géneros, relaciones de poder, religión y las relaciones familiares, para comprender la situación de los informantes claves a través de su proceso de vida por medio de la sensibilización sobre las masculinidades, esto permitirá contrastar la información con la teoría de los autores Robert.W. Connell, Michael Kimmel

Esto ayudara a identificar palabras claves para la investigación, que permite poseer un lenguaje común en el cual las investigadoras e informantes manejen iguales significados para lograr un amplio análisis y comparación sobre la situación, además de conocer los resultados de la investigación, que se describan, interpreten o valoren, según las categorías planteadas.

TABLA N°2  
SELECCIÓN DE CATEGORÍAS VINCULADAS EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

CATEGORÍA/ CONCEPTOS	SIGNIFICADO DE LOS INFORMANTES	DEFINICIONES O FUNDAMENTO TEÓRICO	REFLEXIONES DE LAS INVESTIGADORAS
<b>Violencia de género:</b>  <b>Actos sexistas</b>  <b>Misoginia</b>  <b>Misandria</b>	<p><i>“La violencia de género en general que es ejercer violencia física, psicológica, cultural incluso patrimonial, por el hecho de que es mujer, o su condición mujer, su condición de que es homosexual o su condición de que es una travesti, de que es una mujer trans por ese conjunto de rasgos que la caracterizan”.</i></p> <p><i>“...es aquella situación que una persona X en general independiente del género...”</i></p> <p><i>“...una violencia que está relacionada por el hecho de ser hombre o el hecho de ser mujer, en este caso, porque hay un pequeño problema cuando se habla de género, genero hombre, si pero la violencia de género esta relacionando únicamente a la mujer.”</i></p> <p><i>“...son actos que van en contra de la voluntad de las demás personas y en decremento de su bienestar en general...”</i></p> <p><i>“...todo eso diferenciado y basado en las asignaciones sociales...”</i></p> <p><i>“...ahí quizás estaríamos hablando no solo de algo general, sino ya algo más específico en cuanto a algunas acciones en contra de quien se llevan a cabo o quien es la persona que lo está ejerciendo como tal...”</i></p> <p><i>“...negarlas (a las mujeres) a través de la historia se les ha negado, no darles el lugar a la par de uno como hombre o que puedan ser mejor que uno en muchos aspectos que son diferentes algunas cosas y esa diferencia no necesariamente tenga que ser competitiva.”</i></p>	<p>“Demasiados hombres han crecido en hogares donde la madre era golpeada por el padre. Crecieron presenciando conductas violentas hacia las mujeres como la norma, como la manera de vivir la vida. Para algunos esto produce aversión a la violencia, mientras que en otros se convierte en una respuesta aprendida. Algunos estudios han mostrado que quienes crecen presenciando violencia tienen mayores probabilidades de actuar violentamente. La violencia puede ser un mecanismo para sobrellevar la situación, una forma de exteriorizar sentimientos imposibles de manejar. Estos patrones de conducta continúan más allá de la niñez: muchos individuos, fueron testigos de abuso contra su madre o lo sufrieron en carne propia.</p>	<p>La violencia de género se define en la sociedad por la diferencia que existe entre hombres y mujeres, mandatos sociales, políticos y culturales para ejercer el poder entre las personas, sosteniendo actos discriminatorios que pueden ser ejercidos por una dinámica entre hombre con hombre, mujeres con mujeres, hombres contra mujeres y mujeres contra hombres, sosteniendo una ideología hegemónica patriarcal construida y socializada desde la niñez.</p> <p>Los informantes conocen que la violencia de género es un acto que transgrede tanto la vida de mujeres como la de hombres y que ésta situación se ha visibilizado gracias a las diferencias sociales que se hacen presentes en el contexto en que las personas se desenvuelven.</p>



	<p><i>“Yo puedo decir que es ejercido de un hombre hacia una mujer y de una mujer hacia un hombre, y este puede ser en diferentes etapas...”</i></p> <p><i>“...violencia hacia la mujer pero si decimos de género, no necesariamente es dirigida a la mujer porque la violencia de género también está dirigida hacia los hombres, de los hombres a los hombres o de los hombres hacia las mujeres...”</i></p> <p><i>“...es aquella situación que una persona X en general independiente del género...”</i></p> <p><i>“...una violencia que está relacionada por el hecho de ser hombre o el hecho de ser mujer, en este caso, porque hay un pequeño problema cuando se habla de género, genero hombre, si pero la violencia de género esta relacionando únicamente a la mujer.”</i></p> <p><i>“...es atropellar, no ser igual con todos, no ser parejos...”</i></p> <p><i>“... personas sufren una violencia debido a su género...”</i></p> <p><i>“Es cuando a partir de tu definición social, biológica, yo estoy aprovechando mi situación...”</i></p> <p><i>“...puede ser violencia de género también tu preferencia o tu opción sexual, y verte mal, decirte cosas...”</i></p>		
<p><b>Desvalorización entre géneros:</b></p> <p><b>Desigualdad</b></p> <p><b>Injusticia</b></p>	<p><i>“...por ejemplo es normal que a los homosexuales, o a las lésbicas, o a los trans se les odie, y hasta casi que se les quite la vida, vea, un hombre vestido de mujer es asesinado...”</i></p> <p><i>“...el hecho de ponerla ella como mujer protegida, mujer frágil, que no se puede valer por sí misma...”</i></p> <p><i>...la cuestión de autoridad, de ahí, las desigualdades económicas, la educativas también, todo el tema de la desigualdad es fundamento también de la violencia y que sea basado en género...”</i></p>	<p><i>“A las mujeres sólo se les estudiaba en tanto componentes del matrimonio o la familia. En cambio ahora hay programas de género por todas partes, en los que primordialmente se estudia a las mujeres. Esto ha propiciado la invisibilidad de la parte masculina del género. La mayoría de los hombres no saben que el género</i></p>	<p><i>En las actividades que realizan hombres y mujeres se encuentran representadas algunas situaciones que dan paso a la desvalorización de géneros en la que está trata de hacer incapié en los errores o debilidades de las personas, situaciones que la sociedad señala que cada individuo</i></p>

	<p><i>“...el hombre se mantiene viendo televisión, no ayudando en los quehaceres del hogar...”</i></p> <p><i>“...los obreros en el ámbito de la construcción, no es lo mismo que reciba una orden de una mujer, a que de un hombre, no se obedece, no lo hacen...”</i></p> <p><i>“...a mí me gustaba el arte, ballet, la danza todo eso lo practique, va pero mi papa dijo esa mierda es para culeros...”</i></p> <p><i>“...bueno generalmente se oye como reproches o rechazos por ejemplo cuando en la calle manejando y alguien comete un error y dice mujer tenía que ser...”</i></p> <p><i>“...antes nosotros nos burlábamos cuando veíamos a un homosexual o cuando veíamos a una lesbiana decía el montón de palabras...”</i></p> <p><i>“...los juegos, la muñeca, la cocina, en cambio el hombre es la bicicleta, la pelota, siempre tiene que ver con actividades donde tiene que desarrollar habilidades,</i></p>	<p>es importante para ellos...La invisibilidad de la masculinidad no sólo es académica, sus consecuencias son graves y de carácter político... la invisibilidad es consecuencia del poder y el privilegio.”</p> <p>“Es la masculinidad tradicional lo que mantiene a muchos hombres a la defensiva cuando se les presenta una ideología de equidad ante las mujeres”</p> <p>Michael Kimmel, La Masculinidad y la Reticencia al Cambio.</p>	<p>hombre o mujer debe permanecer ejecutando su rol en la sociedad y no intercambiarlos.</p> <p>Las oportunidades de desarrollo permiten la experiencia que hombres y mujeres logren acceder a fuentes de empleo, implementándose la equidad y la oportunidad que como seres humanos les permite desenvolverse.</p>
<p><b>Relaciones de poder: Hegemonía</b></p>	<p><i>“...la economía está marcada precisamente por una mayor participación privilegiada de hombres eso no quiere decir que la mujer también participa...”</i></p> <p><i>“...hay sectores de producción distribuida claramente en las cuales hay más mujeres y hay más hombres por determinada tarea...”</i></p> <p><i>“siempre se mantienen ese sistema patriarcal que quien gana más es siempre el hombre, o sea quien percibe más económicamente siempre va a ser él porque se supone que la sociedad entiende que es el quien debe velar por su hogar...”</i></p> <p><i>“...hay más mujeres con grados universitarios con puestos gerenciales, no les pagan igual...”</i></p>	<p>El eje principal del poder en el sistema del género europeo/americano contemporáneo es la subordinación general de las mujeres ...</p> <p>Las evidencias más visibles de las tendencias de crisis: un histórico colapso de la legitimidad del poder patriarcal, y un movimiento global por la emancipación de las mujeres. Esto es alimentado por una contradicción subyacente</p>	<p>La diferencia que se presenta en las relaciones entre hombres y mujeres radica en las acciones que son permitidas a hombres y restringidas a mujeres, permitiendo que los hombres se mantengan en espacios laborales diferentes a las mujeres, y asignando labores diferenciadas a uno del otro.</p> <p>El poder radica en esas acciones en las que los hombres son facultados por el hecho de</p>

	<p><i>“...hay compañeras que son profesionales y prefieren poner a un hombre solo porque &lt;&lt;es amigo de un amigo, de mí hermano&gt;&gt;, que no saben ni mierda y llevan gente, mujeres también que porque son feministas, de feminista no tienen nada o no saben qué es eso de feminismo o feminismo quizás es aventemos al hombre por allá.”</i></p> <p><i>“...la actividad económica sigue siendo desigual...”</i></p> <p><i>“...la situación económica está mal pero la situación laboral inclusive de aquellas personas que tienen un trabajo, esta con el sueldo mínimo, tiene horarios fatales, pocas prestaciones y el ambiente laboral es horrible...”</i></p> <p><i>“...una desigualdad una situación de que la mujer tendría que ser más remunerados...”</i></p> <p><i>“...la sociedad no ve con buenos ojos que una mujer ejerza un trabajo bien remunerado y que al hombre que no esté pagando bien.”</i></p> <p><i>“El modelo hegemónico es donde obviamente todo gira alrededor del hombre, el papel principal y fundamental lo lleva el hombre, las decisiones las tiene el hombre, puede ser la relación económica verdad, porque un proveedor es el que decide qué es lo que hay que hacer, como se debe hacer, todo eso, dentro del esquema familiar...”</i></p>	<p>entre la desigualdad de mujeres y hombres, por un lado, y por las lógicas universalizantes de las estructuras del Estado moderno y de las relaciones del mercado.</p> <p>Robert W. Connel, La organización social de la masculinidad</p>	<p>ejercer esos atributos esperados por la sociedad. La situación económica y laboral que posee un hombre permite que se presente el uso del poder en las relaciones sociales, familiares, religiosas y educativas.</p>
<p><b>Religión:</b></p> <p><b>Lineamientos religiosos</b></p> <p><b>Cultura</b></p> <p><b>Tradiciones</b></p>	<p><i>“...agarrar aquellas cosas que dice de la biblia que son principios, o voluntad que uno encuentra del autor de la biblia, eh... como ser y comportarse...”</i></p> <p><i>“...las religiones yo les tengo mucha distancia porque nos perdemos en los mitos, nos perdemos en las costumbres en los hábitos y dejamos lo más esencial por un lado...”</i></p> <p><i>“Las religiones si son un aspecto de la vida que no se puede negar mueven masas, cambian historias también y hacen historia...”</i></p> <p><i>“...ciertas pautas morales...”</i></p>	<p>“... la base de esas discusiones etnográficas sobre masculinidad que describen el patrón de vida de los hombres en una cultura dada, y lo que resulte lo denominan modelo de masculinidad...”</p> <p>“...una norma social para la conducta de los hombres...”</p> <p>Robert W. Connel, La organización social de la masculinidad</p>	<p>La sociedad actual comprende la cultura y las tradiciones radicalizadas en el ámbito religioso, desarrollando prácticas provenientes de los textos sagrados en donde se estipula que la mujer en el principio de la creación no atendió lo mandado por Dios, interpretado de manera que la mujer es la culpable del pecado,</p>

	<p><i>“...pues últimamente hay cuestiones que me han hecho pensar sobre este que tan necesario es seguir con esa idea o si definitivamente es algo que no cambia...”</i></p> <p><i>“...soy devoto de la energía espiritual de cualquier otra cosa alternativa y menos las religiones, ninguna religión por todos los sesgos fundamentalismo que salga de ellas, creo que si revisamos todas las religiones de dónde sale, la guerra se promueve y todo eso...”</i></p> <p><i>“Un negocio...”</i></p> <p><i>“si yo voy a creer en Dios esto será a mi manera.”</i></p> <p><i>“...la religión en todo eso donde muchos cometen actos que son éste, son denigrantes como humanos sobre todo los abusos sexuales y valiéndose de, de un estatus de autoridad y de poder...”</i></p> <p><i>“...religión no debería de existir...”</i></p> <p><i>“...Marx diría que es el opio que los pueblos...”</i></p> <p><i>“...está cerca del poder, cerca del poder político, cerca del poder económico y muchas veces sirve instrumento para que la gente siempre esté haciendo lo que “debe de hacer” y teniendo comportamientos adecuados para cierto interés...”</i></p>		<p>este factor ha dado paso para que en el ámbito religioso a la mujer no se le sea tomada en cuenta, favoreciendo al hombre haciéndole ver como la figura representativa de Dios.</p> <p>De esta manera la sociedad ha aprovechado ese contexto para otorgarle al hombre facultades de autoridad como individuo.</p>
<p><b>Relaciones Familiares:</b></p> <p><b>Patrones de crianza</b></p> <p><b>Educación</b></p> <p><b>Permisiva</b></p>	<p><i>“aparte de haber sido un momento muy bonito de mi vida, verdad, donde hace mucha fantasía, y sueños propios de la época, me desarrolle en una familia, podríamos decir, con sus propias características, yo ya tenía esa separación de lo que era un papa biológico ausente y padrastro verdad, una relación bastante adecuada porque estaba mi abuelo... un ambiente un poco lleno de gente alcohólica alrededor, incluido mi padrastro, en ese sentido bastante cargado pues va, como de malos ejemplos podríamos decir...”</i></p> <p><i>“...fue una relación tranquila hasta cierto punto, si con ciertos niveles de violencia, de una u otra forma, pero a pesar de eso, creo que el hecho</i></p>	<p>La estructuración de las relaciones y lugares parentales, las cuales instituyen desde un marco legal, cultural, social, simbólico, económico y político los derechos y las responsabilidades, las actuaciones e interacciones de cada uno con los demás integrantes del tejido familiar. ...legítima el reconocimiento de la</p>	<p>El grupo primario por excelencia respecto a la educación de los niños y las niñas es la familia, esto da paso a la formación de la personalidad y la implementación del desarrollo de actividades provenientes del hogar. Para los informantes claves, las relaciones que mantuvieron con padres y madres ha sido el ejemplo que</p>

<p><b>Educación Autoritaria</b></p> <p><b>Educación Democrática</b></p>	<p><i>de haber sido el último de tres, un niño protegido por mi papá, especialmente por mi mamá, por mis hermanos, específicamente mi hermana que era una mujer muy garañona que no permitía que nadie me tocara...”</i></p> <p><i>“Las relaciones eran un... eran un tanto equitativas, sin embargo siempre con una carga más grande hacia mi mamá, aja, y también viví un par de episodios de violencia entre mi mamá de mis tías, hasta los presentes...”</i></p> <p><i>“...debo mencionar que mi padre biológico estuvo conmigo de lejos, muy poco frecuente...”</i></p> <p><i>“...la mayor parte de mi infancia la pase con mis abuelos, mi abuelo y mi abuela, este, y que mi mamá trabajaba entonces solo llega este en la noche era poco el tiempo que podía pasar con ella, de ahí solo los fines de semana pero era algo no tan cercano...”</i></p> <p><i>“Tormentosa, de hogar separado, haciendo una recopilación ya de como de los 20 años en adelante me doy cuenta que mi papá golpea bastante a mi mamá...”</i></p> <p><i>“...yo saqué mis estudios normales hasta noveno, salí becado para el bachillerato Pero mi papá no me pudo poner porque tenía que hacerme cargo de todo, pues como siempre yo desde los 7 años ya lavaba, cocinaba, planchaba...”</i></p> <p><i>“...siendo el mayor me tocaba Muchas responsabilidades junto con mi hermana que es la segunda, Lavar, planchar...”</i></p> <p><i>“...yo creo que no tuve infancia...”</i></p> <p><i>“...somos seis hermanos, cinco hombres y una mujer, eh soy el mayor de todos, somos huérfanos, tres hermanos somos huérfanos por mamá y papá, no conocimos a mi mamá...”</i></p>	<p>pertenencia y las obligaciones desde las consecuentes dimensiones éticas, morales y legales. Relaciones pautadas por el Estado, la Cultura y la Sociedad dominante se somete o no, desde la experiencia subjetiva e intersubjetiva, a la sedimentación vinculante, produciendo una densidad por cohesión o por coacción... desde las experiencias tempranas de la interacción y se constituye en el puente que enlaza condiciones de integración social a partir del inter juego entre lo pautado y lo optado, acorde con los requerimientos del orden social y cultural hegemónico”.</p>	<p>han retomado para ejercer, al conocer sobre las masculinidades este factor da un cambio permitiendo conocer prácticas que se logran modificar, puesto que se comprende que no son las adecuadas. La comunicación en la familia permite tener relaciones afectivas adecuadas en el que cada integrante puede desenvolverse de manera adecuada.</p> <p>La situación familiar que los informantes vivieron en su niñez marcan en gran manera su personalidad, pues han sido estas relaciones familiares, las que han estipulado y diferenciado las actividades que como género masculino son esperadas a realizar.</p>
---	---	--	--

	<p><i>“La relación en general papa, mama, hijos, bueno se podía decir que era como promedio, es decir papa, mama pone las reglas, uno de hijo obedece y en caso de que hay o que había infracción a las reglas había castigo físico, igual para la situación de la educación era muy fuerte, muy exigente...”</i></p> <p><i>“En mi familia, se ha tenido una práctica de valores, que realmente me permitió tener una niñez bastante buena, integra, había respeto, cariño, lazos familiares, papá, mamá, hermano inclusive una abuela, que me permitió un desarrollo sin ningún sesgo, sin ninguna represión más allá de aquellos valores tradicionales del respeto, a ciertas acciones verdad.”</i></p> <p><i>“...Somos 4 Hermanos verdad 4 Hermanos 2 femenina y dos hombres verdad y mi mamá nos crio verdad cómo se llama ella fue padre y madre para nosotros...”</i></p> <p><i>“Soy hijo de padres separados, tuve un padre alcohólico, violento, machista él también era producto de una situación similar, su comportamiento de alguna manera pues obedece a toda esa situación que él vivió, no tuvo estudios académicos a un nivel universitario, y mi madre obrera, terminó su bachillerato y mi relación con los dos al final en la infancia pues vivir un tiempo con uno y luego vivir un tiempo con otro.”</i></p>		
--	---	--	--

Fuente: Elaborado por estudiantes de Licenciatura en Trabajo Social para proceso de grado con base a información investigada de instituciones con programas de masculinidades, junio de 2007.



FUENTE: Tomado de “De tal palo, tal astilla. Estrategias de Masculinidades para la equidad”, para la investigación “Practica de masculinidades y Teoría de género en Centro Bartolomé de las casas y ORMUSA”.

## **CAPÍTULO N° 2**

### **VIVENCIAS, NARRACIONES, COMPARACIONES Y ANÁLISIS DE LOS HECHOS DE LAS PERSONAS QUE PRACTICAN LAS MASCULINIDADES EN CENTRO BARTOLOME DE LAS CASAS Y ORMUSA.**

- 2.1. ESCENARIO Y ENTORNO DE HOMBRES FORMADOS PARA UNA PRÁCTICA DE MASCULINIDADES ALTERNATIVAS EN EL SALVADOR.
- 2.2. NARRACIONES DE CASOS DE LOS INFORMANTES CLAVES EN CUANTO A LAS PRÁCTICAS DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO.
- 2.3. COMPARACIÓN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.
- 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE MASCULINIDADES Y TEORIA DE GÉNERO.
- 2.5. EVOLUCIÓN DEL ESTUDIO Y ANÁLISIS DE ESTA TEMÁTICA PRÁCTICA DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO.

## CAPÍTULO N° 2

VIVENCIAS, NARRACIONES, COMPARACIONES Y ANÁLISIS DE LOS HECHOS DE LAS PERSONAS QUE PRACTICAN LAS MASCULINIDADES EN CENTRO BARTOLOME DE LAS CASAS Y ORMUSA.

### 2.1. ESCENARIO Y ENTORNO DE HOMBRES FORMADOS PARA UNA PRÁCTICA DE MASCULINIDADES ALTERNATIVAS EN EL SALVADOR.

#### 2.1.1. Generalidades de Centro Bartolomé de las casas<sup>8</sup>

La institución se encuentra ubicado en Colonia Centroamérica, Avenida Izalco, casa No. 206. San Salvador, El Salvador, con número telefónico es 2225 4271, el horario de atención al público es de 09:00 a.m. a 04:30 p.m. de lunes a viernes. Realiza labores a partir del año 2000 por medio de la cooperación de grupos y comunidades. Se aprueba oficialmente su fundación como centro de educación el 12 de agosto del año 2014, con un enfoque de educación popular por una inspiración cristiana liberadora, ejercidas por personas activistas y profesionales comprometidas con las investigaciones para la creación de alternativas de desarrollo, justicia, equidad y convivencia.

Se enfoca a desarrollar programas referidos para la desconstrucción de la identidad masculina en el Salvador, su análisis de investigación se deriva en los diferentes campos sociales, económico, político y religión, por medio de estudios realizados en el sector regional del país y estudios realizados en América Latina y el Caribe.

Los estudios realizados provienen desde las disciplinas en la psicología y sociología, haciendo referencia a autores como R. W. Connell quien define el modelo de la masculinidad hegemónica desde las características sociales,

---

<sup>8</sup> Perfil Institucional, Fundación Centro Bartolomé de las Casas, 2015, San Salvador, El Salvador.



políticas hasta las corporales, emocionales, siendo de una manera requeridas, exigidas, permitidas que simboliza al hombre ideal en la sociedad. Su crítica se deriva por los discursos de corrientes feministas que han fomentado la posición social dominante del hombre y la subordinación de las mujeres, así mismo, como el sostenimiento del modelo patriarcal a través de las narrativas religiosas que presenta las conductas del hombre de manera natural, única, según el ser divino.

Esta organización se denominada como profeminista, obteniendo alianzas con organizaciones de la sociedad civil, centros de investigación, grupos colectivos feministas, jóvenes, hombres y movimientos rurales como campesinos, ecologistas, parroquias católicas, entre otras, para lograr integrar a hombres pertenecientes de los sectores populares. En estos sectores sus dimensiones se derivan en los mecanismos de violencia justificadas por una ideología que mantienen la construcción de una masculinidad hegemónica proveniente de una sociocultural patriarcal a través de sus relaciones inmediatas como el entorno doméstico, comunidad e instituciones.

Sus objetivos es incrementar y desarrollar programas con enfoque integral de masculinidades fomentados para su proceso de formación a través de la concientización sobre una realidad social con el tema de la equidad e igualdad de género, logrando conllevar aspectos como paternidad responsable, liderazgo hacia las mujeres, involucramiento al apoyo femenino y promover movimientos de hombres contra la violencia.<sup>9</sup>

Los programas que desarrollan son: “Programa de Género y Masculinidades”, “Programa de Juegos Cooperativos y Educación para la Paz”, “Programa Territorial: San Salvador y Chalatenango”, y el programa de “Gestión Institucional”, desarrollando estrategias metodológica con actividades sistémicas

---

<sup>9</sup> Larry José Madrigal. Teólogo y terapeuta de la escuela Equinoccio Programa de Masculinidades. Entrevista realizada en Centro Bartolomé de las Casas, 14 de junio 2017.

de convivencia para empoderar a hombres que afrontan situaciones como el consumo de drogas, prácticas de aprendizajes cotidianos, episodios traumáticos por violencia ejercida de una familia disfuncional, abuso infantil o afrontamiento del conflicto armado por violencia de insurgencia por parte del estado. Estas situaciones han llevado a un perfil sobre práctica de violencia ejercidas por el hombre hacia una mujer o aceptar la identidad masculinidad expuesta por la sociedad.

Las acciones que promueven es erradicar y combatir el modelo de masculinidad hegemónica a través de los planteamientos institucional enfocados a trabajar con las persona sobre el comportamiento, conductas, actitudes, construidas por una cultura local e influencias por los medios de comunicación que transmiten mensajes sexista refiriéndose a las relaciones de poder en el dominio o control de actividades realizadas por el hombre según en los sector sociales que integra, así mismo pone en práctica el machismo derivado hacia las fuerzas e inteligencia del hombre para el acceso o sostenimiento económico, siendo estos fomentando por la enseñanza en un contexto determinado o discursos educativos patriarcal.

Sus expectativas de trabajar con hombres es llevar a cabo los conocimientos de masculinidad en el área académica del sistema educativo involucrando a personas profesionales u organizaciones dentro de la institución que puedan fomentar programas en relación al tema y orientar a mujeres alfabetizadas desde un enfoque feminista para comprender el paradigma de ser un hombre en la sociedad, así mismo crear o abrir espacios de socialización para la comunidad LGBTI ya que es otro sector vulnerable.

### 2.1.2. Generalidades de Organización de Mujeres Salvadoreña por la Paz (ORMUSA)<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup>Perfil Institucional, Organización de las Mujeres por la Paz Salvadoreña, 1985, San Salvador, El Salvador.

Es una organización feminista, no religiosa, sin fines de lucro, se encuentra ubicada en: Boulevard Universitario, Col San José, Av. "A", #235 San Salvador, El Salvador, Centroamérica. Tel. 2225-5007, Fax. 2226-5829. E-mail: [ormusa@ormusa.org](mailto:ormusa@ormusa.org), [comunica@ormusa.org](mailto:comunica@ormusa.org).

Desde 1983 varias mujeres –campesinas, obreras y profesionales de diferentes municipios del país como San Salvador, Olocuilta y Candelaria se reunían de manera voluntaria para llevar a cabo actividades que promovieran los derechos humanos de las mujeres, potenciando al mismo tiempo su desarrollo económico y social. Pero fue el 13 de julio de 1985, cuando a raíz de la inauguración de la primera casa taller, el grupo de mujeres se denominó formalmente como MUJERES SALVADOREÑAS POR LA PAZ. Hasta la fecha, esta iniciativa ha puesto en marcha decenas de proyectos beneficiando directa e indirectamente a miles de mujeres en diferentes partes de El Salvador.

Las estrategias metodológicas están enfocadas a la situación actual que vive la sociedad salvadoreña, implementando los programas en áreas en donde vulneran los derechos de participación a la población juvenil, mujeres y hombres, es por ello, su intervención se dirigen en los sectores económicos, sociales, culturales, políticos, a nivel local, territorial, nacional y regional, fomentado al trabajo de una justicia e igualdad de género.

Cumplen con los desafíos estratégicos que requiere la institución, con el acceso a la justicia y derechos hacia las mujeres, involucrando a hombres en el proceso de formación educativa sobre el tema de género y de masculinidades, desarrollando metodológicamente a nivel individual, grupo, comunidad, a fin de conllevar la práctica de los conocimientos adquiridos replicados en los diferentes sectores sociales que integran, así, los impactos o resultados, logren emprender proyectos de masculinidades con otros colectivos nacionales e internacionales, instituciones de organizaciones feministas, para el involucramiento en los conversatorios sobre la conceptualización de masculinidades de instituciones

que obtiene personales especializados al tema dentro de este sector, así obtener resultados de la transformación sobre la masculinidad hegemónica en la sociedad.

Las acciones que promueven para prevenir la violencia de género es a través de los programas sobre masculinidades con un enfoque de género, se dirige con principales agentes socializadores, que se ven influenciados en los diferentes ámbitos socioculturales a nivel familiar, religioso, sociopolítico y laboral, que impulsa comportamientos denigrantes a jóvenes, mujeres, hombres o personas con orientación sexual deferente a la heterosexual.

Las expectativas de involucrar a hombre en conjunto con mujeres, es erradicar las prácticas machistas a través del proceso de formación, implementando programa institucional como: “justicia laboral y económica”, “seguridad para las mujeres”, “ciudadanía inclusiva”, “género y desarrollo local sostenible” y fortalecimiento institucional” como oportunidades de formación. Aplicar el tema de masculinidades dentro del área académica con agentes profesionales que puedan ser autodidactas y aplicar estos los conocimientos sobre el género en proyectos que formen un componente educativo en función de una enseñanza diferente a la cultura común que practican mujeres y hombres en un espacio, entorno o en la sociedad.<sup>11</sup>

### 2.2.2 Situación actual con respecto al problema de estudio

Las instituciones Centro Bartolomé de las Casas (CBC) y ORMUSA, describen la necesidad de desarrollar programas enfocados al género, pretendiendo erradicar elementos espurios sobre aquellas áreas que en años anteriores han sido procesos de intervención, pero en la actualidad se sigue fomentando inequidad,

---

<sup>11</sup> Marcos Ignacio Molina. técnico del programa de derechos sexuales y derechos reproductivos para una ciudadanía inclusiva en ORMUSA, desde un enfoque de género y masculinidades en el salvador. Entrevista realizada en Organización de Mujeres Salvadoreñas por la Paz (ORMUSA), 23 de junio 2017

desigualdad, violencia, sea social o de género expuesto por el modelo hegemónico y el modelo patriarcal capitalista, extendiendo prácticas sobre la diversidad entre hombres y mujeres.

La población objetivo quienes son hombres formados para erradicar la identidad masculina y mujeres empoderadas para velar sus derechos vulnerados se integran a los programas acuerdo a la realidad que ellos/as afrontan en diversas áreas de socialización, por ello, se hace mención en este apartado la situación actual y la necesidad de implementar dichos programas. A continuación, se detallan según a la ejecución de cada institución:

### **Programas de Centro Bartolomé de las Casas (CBC)<sup>12</sup>**

#### **Programa de Género y Masculinidades**

El programa se enfoca sobre la identidad masculina construidas por el modelo hegemónico que orienta a hombres de la sociedad, como debe comportarse ante una situación familiar, social, económica, política, y vista desde una perspectiva ideológica que gobierna en áreas académicas o legítimas competitivas, se deriva a través del pensamiento feminista que tiene que ver con las relaciones de poder colocando a las mujeres como subordinadas y hombres como superiores, basándose en datos biológicos referidos al modelo bipolar, asimétrico, contradictorio que sostiene la hegemonía masculina, estudios que determinan este modelo como las características principales que pone en prácticas la identidad masculina. Por ello plantea una masculinidad alternativa para la reconceptualización de argumentaciones que definen esta situación.

Las metodologías estratégicas para el cambio sobre la identidad masculina son:

---

<sup>12</sup> Walberto Tejada. Filósofo y Terapeuta en la Escuela Equinoccio Programa de Masculinidades. Entrevista realizada en Centro Bartolomé de las Casas, 22 de febrero 2017.

**Desaprender el modelo hegemónico de masculinidad:** está orientado a formar conocimientos sobre la inequidad entre géneros, concientizar las prácticas de violencias construidas por el entorno familiar y social.

**Procesos específicos de sensibilización:** acompaña a los procesos sostenidos en espacios formativos cotidianos y vivenciales con hombres desde los sectores populares, educadores, líderes comunales, activistas hasta niveles de funcionarios públicos y académicos.

**Procesos de cultura:** esta fomentado a conllevar discursos sobre las creencias, mitos, costumbres, lenguaje cotidiano, juego y corporalidad orientados a desarrolla la personal ideal dentro de un sector social.

**Cotidianidad y responsabilidad personal:** busca en transforma los cambios de un contexto cultural, local, personal, comunitario, político sobre una realidad social.

**Trabajo entre pares:** sensibiliza a hombres para asumir el papel de educador en género y masculinidades con otros hombres, abriendo espacios para trabajar en conjunto con mujeres asociadas con entidades locales, logrando sensibilizar el tema y alianzas que fortalezcan acciones para cambios sobre la equidad de género.

**Trabajo con comunidades locales:** desarrollo de modelos alternativos para la afectividad negativa en adultos y jóvenes con experiencias de violencia vividas u opresión social, como proceso de cambios para las futuras generaciones

**Seguimiento local antes durante y después:** obtiene alianzas con instancias e instituciones comprometidas en la equidad de género, desarrollo de las mujeres y comunitarios con perspectivas de género y masculinidades.

**Formar agentes de cambios con jóvenes y adultos hombres:** realiza acciones efectivas y auténticas para el cambio de actitudes, comportamientos, conductas no violentas de una figura masculina.

**Recibir mensajes alternativos a las configuraciones machista de género:**

promueve y visibiliza mensajes no sexista, alternativos, conscientes, para desaprender el modelo de una masculinidad tradicional.

**Trabo con el estado, gobierno y locales:** forma alianzas con agentes u entidades que promuevan equidad, prevención y atención en violencia de género. Lograr legalizar leyes, políticas, programas orientados a la prevención de violencia e involucramiento de hombres para el cambio social.

**Programa de Juegos Cooperativos y Educación para la Paz:**

Obtiene un enfoque educativo en relación a identificación de análisis de violencia de género en los diferentes sectores sociales como en ámbito familiar sobre la responsabilidad paterna debido a que es un tema común en el país, casos de mujeres que obtienen custodia de sus hijos e hijas pero no obtienen apoyo de los hombres para la manutención del menor de edad, así como el ámbito económico y religioso que sostienen un sistema patriarcal en asignar actividades por el hecho de ser hombres o mujeres, ámbito político hace referencia a las críticas de los discursos de género por movimientos feministas debido que aún existe diversidad sobre equidad e igualdad de género.

Este programa plantea sobre las necesidades lógicas competitivas con docentes, niños, niñas, adolescentes, grupo juveniles y parroquias sometidos al análisis sobre la realidad salvadoreña durante pos-guerra, construcción de ideologías culturales, trabajos corporales con valores, planificación familiar y económica.

**Programa Territorial: San Salvador y Chalatenango:**

En el municipio de San Salvador y Chalatenango surgió la guerra civil o el conflicto armado, donde hombres asumieron el papel guerrilleros ante la autoridad del ejercito militar, quienes pelearon para las reformas agrarias en la producción de la tierra agrícola, basadas en lo político, económico, legislativo. Los relatos históricos de la guerra civil describen aspectos en relación los patrones de violencia ejercidas por autoridades del país basados a los raptos

niñas, niñas, adolescentes, abuso sexual en mujeres y asesinatos a habitantes civiles de la sociedad. Esta situación conllevó a la construcción de la masculinidad debido a la transformación de roles de género, mujeres involucradas insurgente para la participación de los servicios domésticos y hombres insurgente en participación de la movilización política en contra de las masas de combatientes civiles.

Debido a lo planteado anteriormente, es por ello que este programa se vio la necesidad de trabajar con personas sobrevivientes de la guerra civil en el municipio de San Salvador y Chalatenango, con el tema de salud mental y memoria, utilizando estrategias como de auto sanación, entrenamientos, memorias sobrevivientes en narración de historias que no son reconocidas en el país.

### **Programas de ORMUSA<sup>13</sup>**

#### **Ciudadanía inclusiva: Derechos sexuales y derechos reproductivos.**

La ejecución del programa es llevado a cabo a los aspectos relevantes sobre la interrupción del embarazo como empoderamiento femenino, debido que en área de salud su ejecución en lo sexual reproductivo su apertura es a la accesibilidad geográfica de los servicios de salud y calidad de vida de una determinada población, su atención es relativamente en relación a diferencias por edad en caso de niñas y adolescentes con tasas más altas de embarazados, por lo general, los restadores de salud han estado orientados a la detección o referencia de autoridades para asistencia legal o investigaciones de delitos sexuales, pero no comprende sobre los compromisos de oportunidades educativas, laborales

---

<sup>13</sup> Marcos Ignacio Molina. técnico del programa de derechos sexuales y derechos reproductivos para una ciudadanía inclusiva en ORMUSA, desde un enfoque de género y masculinidades en el salvador. Entrevista realizada en Organización de Mujeres Salvadoreñas por la Paz (ORMUSA), 23 de junio 2017.



que conlleva a consecuencia de salud en correr riesgos de mortalidad materna e infantil, muerte fetal, suicidios. Así mismo, se ve menos atención en cuanto a personas con orientación sexual, expresión e identidad de género.

El programa está enfocado con una intervención a nivel comunitario e institucional, cuenta con el apoyo de organización de comité local en función de contraloría social en los servicios de salud sexual-reproductiva, así como el apoyo del Ministerio de Salud como gobierno central que participan en redes intersectorial o intersectorial que dan el seguimiento en los procesos como conferencia regional de población y sociedad civil según a los informes de incidencia en salud.

Las acciones que realizan sobre el trabajo cuanta con dos planificaciones estratégicas como: prevención de violencia y una vida libre de violencia para la mujer, enfocados en adolescencia, mujeres adultas mayores en la edad reproductiva, socializando a familiares u hombres en diferentes edades que son pertenecientes a la comunidad, pretendiendo erradicar actitudes machistas influenciadas por su entorno sociocultural y la construcción de una jerarquía social, que presenta comportamientos como defender el territorio, el descuido de salud física y mental por lo que el sector masculino no accedan a centros de salud siendo estos programas vacíos con poca demanda, por ello, se trabaja con el tema sobre la comprensión para desarrollar el auto cuidado.

### **Justicia Laboral y Económica: Derechos Económicos y Laborales**

Según los estudios realizados por ORMUSA en el ámbito económico y laborales en El Salvador el tema de pobreza son multidimensionales, hogares que afrontan esta situación debido por baja calidad de los ingresos que reciben los/as habitas de la sociedad, porque existe baja educación de adultos, falta de acceso a la seguridad social, subempleo e inestabilidad de trabajo, falta de acceso a saneamiento, poca participación laboral hacia las mujeres en empresas que desconocen o no asumen por conveniencia el enfoque de derechos de ámbito

laboral, migración interna en áreas rurales o externas por situación de violencia social o poca productividad en avances del desarrollo socio económico, político, tecnológico en el país, limitando la construcción de paz social y de una sociedad democrática, por lo tanto se sigue presentando desigualdades por razones de discapacidad, etnicidad, edad, género y orientación sexual.

En este programa trabaja con redes intersectoriales con personas sindicales para el proceso con el tema de masculinidades, debido a que estos son hegemonizado por hombre, por ello, se trabaja en conjunto con la existencia del empoderamiento de mujeres sindicales con el derecho de oportunidades laborales, por lo general dentro de este espacio existe una serie de violencia entre géneros, en esta nueva planificación en las estratégica se ha involucrado con personas pertenecientes de comunidad LGBTI que hace referencia con el tema de derechos sexuales y derechos reproductivos como anexo entre los derechos laborales.

### **Seguridad para las mujeres: Derecho a una vida libre de violencia**

En la región desde años anteriores la violencia social y la violencia basada en género se derivan por las violaciones de los derechos humanos, inseguridad social por escasos recursos humanos en entidades públicas, aumento de feminicidios o personas desaparecidas, delito contra la libertad sexual, víctimas que denuncian y son judicializados. Dentro de este paradigma mujeres son imperceptibles en los procesos de justicia social.

El programa está enfocado para una vida libre de violencia para las mujeres su labor se dirige con agentes socializadores pertenecientes a las instancias públicas, hombres que están destacados para atender a mujeres víctimas de violencia y son pertenecientes a los programas desarrollados como: Unidad Institucional de Atención Especializada a las Mujeres en situación de Violencia de la Oficina de Denuncia y Atención Ciudadana (UNIMUJER ODAC) en delegaciones de la Policía Nacional Civil (PNC), sector de justicia en Fiscalía General de la Republica (FGR) y Procuraduría General de la Republica (PGR).

## 2.2. NARRACIONES DE LOS INFORMANTES CLAVES EN CUANTO A LAS PRÁCTICAS DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO.

Las siguientes narraciones cumplen con el perfil y las características para la selección de casos “hombres” que han sido parte del proceso de formación por las instituciones como principales autores para la transformación sobre la práctica de masculinidad tradicionalmente expuesta por la sociedad salvadoreña. Para la información recolectada en la integración de los participantes, se utilizaron las técnicas metodológicas como: entrevista en profundidad para interpretar los sucesos, hechos, relatos sobre el fenómeno de estudio y la observación no participante para evaluar gestos corporales, posición corporal y manejo de lenguaje para el análisis de los efectos e impactos sobre sus experiencias vividas.

Se aplica las técnicas metodológicas de la profesión como escucha atenta, catarsis o ventilación, para la recolección de la información durante la entrevista realizada con el informante. Se presenta a continuación las narraciones de los informantes claves con nombre ficticios valorando su seguridad personal de sus aspectos generales.

### **Caso N° 1: “yo creo que estamos en una sociedad bizarra, bizarra porque por un lado usted ve ciertos niveles de igualdad”**

TABLA N°3

GENERALIDADES DE ANTONIO	
<b>Edad</b>	57 años
<b>Sexo</b>	Masculino
<b>Estado Familiar</b>	Soltero
<b>Nivel académico</b>	Lic. En Psicología
<b>Domicilio</b>	San Salvador
<b>Ocupación</b>	Empleado
<b>Beneficiario del programa</b>	Centro Bartolomé de las Casa (CBC)

FUENTE: Elaborado por investigadoras en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, con base a entrevista realizada en Centro Bartolomé de las Casa (CBC), 13 de junio de 2017.

Antonio es uno de los beneficiarios de Centro Bartolomé de las Casa quien participo en este proceso de formación en el año 2007, en el cual, antes de

participar, deseaba trabajar con grupos de hombres para prevenir la violencia, en la institución donde el labora actualmente.

### **Categorías de Análisis:**

#### **Violencia de Género:**

Antonio considera que la violencia de género se desarrolla desde el momento del nacimiento, cuando a través de lo biológico se agregan y definen acciones y roles de comportamiento para cada una de las personas, tal como lo expone María Cristina Palacios en su argumento sobre “La pregunta por las masculinidades”<sup>14</sup>, que la familia es el agente principal de socialización e interacción para el ser humano, así mismo lo expone Ignacio Marín Baro”<sup>15</sup> lo expone como los roles que la sociedad asigna a hombres y mujeres. Lo cual también en la sociedad porque es una práctica recurrente se vea como natural.

“...bueno aquí hay una serie de factores, en primer lugar porque es una cuestión que realmente se adquiere desde la niñez ya sea que es niño o es niña, segundo el hecho de nacer con un pene o el hecho de nacer con una vagina, la sociedad a partir de esa diferenciación biológica le va asignando una serie de factores, que le van permitiendo a uno o va permitiendo el abuso sobre otras personas, entonces en la escuela misma, se va reproduciendo este esquema precisamente de que todo gira alrededor de nosotros los hombres, el mundo está privilegiadamente hecho para los hombres a diferencia de la mujer, entonces yo creo que así el sistema se va multiplicando poco apoco, el hecho de que nosotros podemos agredirlas a ustedes, verdad, o de que otros niños agredan a otros niños por el simple hecho que los vean vulnerables, más débiles, en desventaja, entonces se va ejerciendo esa violencia y se va haciendo como natural y normal, creo que ese es un factor muy determinante, que se va como normalizando los actos violentos...”

También expresa que los medios de comunicación son un elemento poderoso del sistema patriarcal para seguir replicando y enseñando a las generaciones la

---

<sup>14</sup> María Cristina Palacios, “La Pregunta por las Masculinidades, Otra arista en la construcción de la inclusión sin discriminación y la equidad participativa en las familias contemporáneas”, Equinoccio, 2008.

<sup>15</sup> Ignacio Martín Baró, 1985, Socialización Sexual, UCA, Acción e Ideología Psicología Social desde Centroamérica, (pp. 164-170) San Salvador, El Salvador, UCA Editores.

violencia de género, pues es un mecanismo con mucha influencia que trabajan para los intereses del mercado y los propietarios de estos.

“...inciden, es más yo diría de que son parte del aparato que utiliza el sistema patriarcal para tener que reproducirse de manera más espléndida, es decir que los medios de comunicación responden a una lógica y es la lógica de los propietarios de los medios de comunicación, que a la vez son los dueños del país, que a la vez son los estándares del sistema patriarcal del país, y va a ver de la noche a la mañana, tempranito pura violencia, programas que generan violencia, de mucha violencia, de maltrato a la mujer, que cosifican a la mujer, la hacen cosa, instrumentalizan...”

“Entonces si los medios de comunicación, aparte que tienen poder, aparte que son instrumentos más importantes de los medios del país para hacerse sentir y la violencia precisamente es como el pan de cada día en este país traducido desde los medios de comunicación, desde el hecho que una mujer se va con un hombre con una cajetilla de cigarrillos que fuma diplomat o que se yo, por una cerveza o por una batería rayo, que nada tiene con la mujer pero ahí ponen a la figura de la mujer como cosa, como un instrumento y eso por supuesto es violencia, y es violencia simbólica hace creer de que ustedes son para nosotros una presa bien fácil...”

### **Desvalorización entre Géneros:**

En una cultura machista como la de El Salvador, inferiorizar o discriminar a la mujer es un acto frecuente a través de la historia, por el simple hecho de ser mujeres y hombres que no cumplen los estándares definidos del sistema patriarcal, patrones culturales que se mantienen a través de la historia y a través de la lucha por los derechos de las mujeres.

“...aquí hay odio a la homosexualidad, por ejemplo, porque la cultura del patriarcal no puede permitirse aceptar que un hombre no haga lo que la masculinidad en general le dice, si alguien se aparta y es definido como un homosexual hasta puede quitársele la vida, verdad, entonces, o en el caso de la violencia contra la mujer...”

“En el caso de la mujer por ejemplo la violencia de género en general, violencia física, psicológica, cultural o incluso patrimonial, por el hecho que es mujer, o por su condición mujer o por su condición de homosexual o por su condición de travesti, de mujer trans, por ese conjunto de rasgos que la caracterizan recibe violencia...”

“...es normal, por ejemplo, que una patrulla donde van tres policías dos hombres van adelante y la mujer va atrás, porque hay que cuidarla, o es normal que en un radio patrulla vaya manejando siempre un hombre, raras veces va manejando una mujer, por la concepción que es débil y tiene que ser protegida, es normal por ejemplo que nunca hayamos tenido una presidenta mujer en el salvador...”

Antonio también expone que muchas mujeres son discriminadas por el hecho de querer actuar o comportarse y ejercer su vida de manera libre.

“...cuando venimos a ver a una compañera que se está tomando una cerveza es porque ya es hasta prostituta o regalona, y eso se ve normal, si la compañera fuma, toma y si toma, hace el amor...”

Robert Connell, expone que este tipo de discriminación la fundamenta el sistema patriarcal, que busca inferiorizar a todo aquel que no cumple los estándares de un sistema hegemónico patriarcal, del cual pone en evidencia que la homosexualidad o sus aliados son blancos de discriminación y violencia, con el pensamiento que estos se asimilan a la feminidad, por lo cual, si las mujeres son objeto de dominación, este grupo de personas también debe ser dominado.<sup>16</sup>

Del mismo modo Michael Kaufman menciona que este tipo de discriminación se da por el hecho de que el hombre dentro del sistema patriarcal desea tener del poder absoluto.<sup>17</sup>

### **Relaciones de poder:**

Las relaciones de poder se ven muy frecuentes en aspectos económicos y laborales, donde la mujer cree incapaz de realizar trabajos específicos, y donde se cree que los hombres son los que mejor desempeñan dichas funciones o que la mujer no tiene las capacidades o características necesarias para realizarlo, además se determina que debe mantenerse siempre inferior al hombre por encima de cualquier situación.

---

<sup>16</sup> Robert W. Connell, “La Organización Social de la Masculinidad” Disponible en : <http://higualitaris.grunyi.net/wordpress/wp-content/uploads/organizacion-social-masculinidad-connell.pdf>

<sup>17</sup> Michael Kaufman, Los hombres, el feminismo y las experiencias contradictorias del poder entre los hombres, 1995. Disponible en: <http://www.michaelkaufman.com/wp-content/uploads/2008/12/los-hombres-el-feminismo-y-las-experiencias-contradictorias-del-poder-entre-los-hombres.pdf>

“...aquí el director de medicina legal es un hombre, el anterior era un hombre, el anterior era un hombre y el primero fue un hombre y de las siete sedes regionales, solo hay una mujer y se le critica precisamente porque no hace bien su trabajo, cuando cualitativamente es la mejor, desde mi punto de vista, aquí hay nueve departamentos, solo hay una mujer...”

“...pero en general los hombres ganan más que las mujeres en este país, los hombres tienen los mejores puestos en este país, tienen los mejores salarios en este país y las mejores posiciones de dirección están en manos de los hombres...”

El sistema patriarcal invisibiliza el aporte económico de la mujer, relegando las actividades domésticas como una simple actividad del hogar, no reconociendo su esfuerzo y su trabajo, pero se debe reconocer que estas actividades son un aporte a la economía global, en donde ellas realizan un trabajo que no es remunerado. Antonio valora la participación y el involucramiento de la mujer en la academia, pero esta consiente que aún se perciben desigualdades en cuando a categorizar las carreras universitarias en relación a cada género sean estos hombre o mujer.

“...la mujer tiene su participación yo no sé medirlo porque no soy economista pero Ud. ve carreras por ejemplo en la universidad en Trabajo Social por ejemplo yo me atrevería a decir de qué el 80% , ojala me equivoque, de estudiantes de Trabajo Social son mujeres, y a lo mejor un 20% son hombres verdad, en enfermería por ejemplo el alto porcentaje son niñas, en psicología por ejemplo un 80% son mujeres, claro ya hay como en derecho más o menos se vuelve ya bastante... antes era exclusivamente de hombres...”

Antonio al ser parte de un proceso de formación sobre la construcción de la masculinidad patriarcal, es consiente y valoriza la labor doméstica que realiza la mujer en el hogar, reconociendo que es un trabajo no remunerado, ni reconocido, por la sociedad.

“...yo creo que es significativo el costo del cuidado de la familia, lo que pasa es que eso no es reconocido por ejemplo vea, si Ud. quiere tener una empleada doméstica en casa, no sé cuánto vale ahora, pero creo que entre \$200- \$300 tendría que pagar, imagínese una madre dedicada al cuidado verdad, lastimosamente muchas mujeres disque no trabajan verdad, o realmente es un trabajo que no es remunerado pero si me dijeron que le pusiera una cifra yo no aceptaría un trabajo de quedarme en la casa si no me pagaran como mínimo \$800.00.

## **Religión:**

Esta categoría se relaciona con el apartado anterior por la diferencia de condiciones que se mantienen entre hombres y mujeres, donde la mujer siempre cumple un papel secundario y el hombre es visto como un ser superior y con potencialidades de liderazgo en todos los aspectos, manteniendo una relación vertical entre ellos, favoreciendo siempre al hombre.

“...la religión como tal es uno de los agentes de socialización del esquema patriarcal por excelencia, desde mi punto de vista las tareas o asignaciones que tienen hombres deberían de tener también a las mujeres, o las tareas y asignaciones que tiene la mujer también deberían de tener los hombres, pero lo que encontramos es que el dueño de la iglesia, llámese como se quiera llamar la denominación, siempre está un hombre a la cabeza, y uno se pregunta ¿bueno y por qué?, o sea las encargadas de la limpieza como en el hogar se la dan a la mujer, los que recogen el dinero son hombres, pero también ponen mujeres, entonces la conducción de las iglesias se la dejan a los hombres y las mujeres al cuidado de los niños, escuelas dominicales...”

“...cuando el apóstol Pablo le dice a Gálatas, a ese pueblo, que ya no hay esclavo, ni rey, al final dice que no hay hombre, ni mujer, porque todos son uno, pero muchas veces en las iglesias no queremos escuchar porque es un dispositivo de sistema del patriarcal, para reproducir el esquema de dominación contra las mujeres...”

Se observa como Antonio esta consiente que la religión es un agente fomentador del machismo, que durante años a través de sus ideologías, actividades y costumbres siguen dominando y subordinando a la mujer.

“...yo creo que el sistema patriarcal está presente en las iglesias, y lo peor, es que se hace poco por trabajar por la igualdad y la equidad entre hombres y mujeres...”

“...hay denominaciones que no permiten, no conciben, es más prohíben, que una mujer dirija un culto, yo creo que si ahí, hay una práctica bastante machista...”

## **Relaciones familiares:**

Antonio en la etapa de la niñez y adolescencia, vivió junto a su familia materna, presencio actos de violencia por las figuras masculinas que lo rodearon entre ellos su padre social, abuelo y un tío materno, demás que Antonio y su familia vivieron en el periodo marcado por la guerra, que influencio grandemente por ser un evento sumamente violento.



“...yo recuerdo haber conocido a mi papá como a los siete años de edad, entonces tenía, una persona que no era mi papá biológico por decir, pero al que le decía papá, si me di cuenta que era el papá biológico de mis hermanos, entonces yo a mis siete años ya tenía esa separación de lo que era un papá biológico ausente...”

“...un ambiente un poco lleno de gente alcohólica alrededor, incluido mi padrastro, un ambiente en ese sentido bastante cargado de malos ejemplos, tanto así que yo recuerdo mi infancia que el señor (no obstante lo quería muchísimo, por supuesto, era el marido de mi mamá y el papá de mis hermanos, le tenía cariño y aprecio) hacia cosas fuera de orden, como por ejemplo ir a vender la plancha, ir a vender los petates, ir a vender las cosas cuando eran los ciclos más fuertes... entonces, veía separaciones, actos un poco agresivos de parte de él...”

“...la verdad que ser joven en esos días era, casi estar condenado a muerte, porque la cuestión del ejército, y los cuerpos de seguridad era bien fuerte...”

**Caso N° 2: “...para mi género es hombre, mujer, así vos me podés violentar, así te puedo violentar, entonces desde que partimos, “ah violencia hacia la mujer” desde ahí ya estamos estigmatizando a uno de los dos...”**

TABLA N°4

GENERALIDADES DE FRANCISCO	
Edad	44 años
Sexo	Masculino
Estado Familiar	Casado
Nivel académico	Técnico
Domicilio	San Salvador
Ocupación	Comerciante.
Composición Familiar	3
Beneficiario del programa	Centro Bartolomé de las Casa (CBC)

FUENTE: Elaborado por investigadoras en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, con base a entrevista realizada en Centro Bartolomé de las Casa (CBC), 13 de junio de 2017.

Francisco es un hombre casado que tiene una hija, él es quien se ha quedado a trabajar en casa y asumir el cuidado y educación de la hija, inicio la formación en Centro Bartolomé de las Casas (CBC) en el año 2009, la empresa que en la que laboraba en ese momento lo mando a participar del programa como un mandato laborar.

**Categorías de análisis:****Violencia de Género:**

Francisco concidera que la violencia de género se desarrolla en diferentes aspectos desde el factor religioso hasta la situación económica, en la cual trata de invisibilizar a la mujer, de igual manera expone que la violencia de género puede ejercerse tanto para hombres como para mujeres.

“...siempre me he cuestionado esto, porque cuando, desde la formación que yo he tenido en diferentes partes, el tema de género, se fundamenta casi siempre, que para mí es erróneo, que la violencia de género es hacia la mujer, y para mi género es hombre y mujer, así vos me podes violentar así te puedo violentar, entonces desde que partimos, “violencia hacia la mujer” desde ahí ya estamos estigmatizando a uno de los dos, que solo es uno él es violento “aaaah la otra parte no” para mí los dos, yo le he dicho a mi esposa, sos violenta, yo también soy violento, y los dos nos violentamos, desde una mirada, desde una palabra que digamos...”

**Desvalorización entre géneros:**

Francisco expresa que los medios de comunicación desvalorizan a la mujer en todos los sentidos y que son estos mismos medios los que reproducen el sistema hegemónico de manera rápida.

“...Ver una mujer semidesnuda anunciando un pedazo de carro, o sea yo quiero comprar el carro, pero ¿qué me está vendiendo la mujer o el carro?...”

“...la masculinidad no es solo mis derechos, también mis deberes, el respeto a la otra parte.”

“Desgraciadamente a mí el feminismo siempre me lo llevaron a conocer que era la otra parte del machismo, y que en algún momento puedo decir que si porque se cómo feminismo en la parte mujer, si yo lo veo desde la experiencia de las instituciones mujer que son altamente violentas, otra cuestión es, que ellas con sus mismas ellas son explotadoras, son denigrantes hacia la otra mujer...”

“un hombre no puede ir a denunciar a una mujer, porque le van a decir, “hay vos sos marica” ...”

**Relaciones de poder:**

El sistema patriarcal está involucrado en todos los ámbitos sociales, generando diferencia entre hombres y mujeres aspecto que culturalmente es aceptado.

“...los medios de comunicación son el factor más poderoso que hay para hacernos pedazos en nuestra sociedad...”

“...que yo puedo tener otra mujer, es muy aceptado, porque soy hombre, la mujer no puede, y no es que pueda o no pueda, es cuestión de valores, yo puedo pegarle una buena taleguiada a mi mujer, es normal, hoy hay instancias que está más jodido porque te van a demandar, ok sí, pero yo lo puedo hacer...”

### **Religión:**

Francisco creció en un hogar con fuertes creencias católicas, enseñaba estas prácticas en pastoral juvenil, en su juventud también formo parte del proceso de seminario para ser religioso con los Jesuitas, estudió teología y se formó durante algunos años, pero por razones personales decidió dejar el seminario y formar una familia.

Francisco es analítico de la religión a pesar de que aún tiene simpatía con la religión católica, analiza y reflexiona sobre las actividades que la iglesia realiza y de igual manera no está de acuerdo en todos los aspectos, considera que se sigue subordinando e inferiorizando a la mujer en la religió.

“...nacé en una familia católica y practicamos fuertemente la religión católica desde el hecho de las comunidades eclesiales de base, del hecho de trabajar, no trabajar porque era una cuestión voluntaria pero es trabajo, de trabajar en la pastoral juvenil durante 6 años, ocho años que estuve en formación de vida religiosa misionera, estar fuera del país...”

“...sí soy creyente. Pero lo que pasa es que también soy de mucha razón, razono mucho, ese fue el error de mi congregación, mandarme con los jesuitas a estudiar y eso fue lo que me ayudó a salirme también...”

“...lamentablemente, se hacen muchas diferencias, si yo lo veo en cualquier religión porque me tocaba estudiar también por la misma teología, religiones. Vamos casi por la misma línea aún el católico, de la diferencia por ser mujer, por ser hombre. Siento que ahorita se está abriendo un poquito más, a pesar de que históricamente si ustedes saben o no saben, dentro de la vida papal hubo una o dos mujeres que ahí estuvieron per si usted ve el calendario que los pone como monedas a todos los papas, no ponen esa figura de mujer ahí...”

“...una sociedad judía, árabe y hasta la fecha la mujer es cero a la izquierda y por darle realce también a un niño o una niña que también son cero a la izquierda, con suerte el niño a los dieciocho años ya vale, una niña nunca va a valer como mujer...”

Francisco menciona que la inadecuada interpretación de la biblia es la que fundamenta el crecimiento de una sociedad patriarcal que genera el dominio del hombre, los mensajes que son referidos a los feligreses siempre van dirigidos a que la mujer debe someterse al hombre y ser sumisa, situación por la que tuvo algunos conflictos con los formadores religiosos.

“...yo tuve mucho pleito con mis formadores de la vida religiosa por eso mismo. Porque unos pensamientos arcaicos, que discursos de homilía patéticos...”

“...el machismo es fuerte. Si yo me voy a una biblia que es universal, el contexto machista es fuerte, pero es lógico, hay que entender también una parte cultural. Que lamentablemente, esa parte cultural hasta la fecha todavía es cerrada. Pero, desde la biblia uno ve síntomas machistas...”

### **Relaciones Familiares:**

Francisco es el tercero de los hermanos, comenta que fue consentido por el padre y especialmente por la madre y hermana mayor, además presencio eventos violentos del padre hacia la madre.

“...vivieron muchos factores que también influyen en cuanto a la educación de un papá que no tiene la culpa de como es, o como lo educaron y que de alguna u otra forma fue algo que proyecto en nosotros también verdad, entonces de una y otra forma eso también a uno lo violenta o lo hiere en algún momento.”

“...a pesar del contexto en el cual vivíamos, porque vivíamos en la guerra, en una situación muy fuerte de una u otra forma, creo que fueron los momentos como más cercanos, pero a pesar de eso, la relación fue por la misma educación que había desde mi papá, era bien crítica y además... quizás fue la que nos mantuvo más cercanos con mi mamá en cuanto a la relación...”

Francisco menciona que el padre fue sumamente violento con él y los hermanos, sufrían violencia física, verbal y psicológica por lo que generó un distanciamiento que hasta la actualidad se mantiene.

“...con él no teníamos esa confianza y era más tétrico, que cuando él llegaba de trabajar, al medio día que llegaba a almorzar era “HAAAY, AY VIENE MI TATA”, o sea y el ambiente tóxico se volvía, porque era “hiciste esto, hiciste lo otro” y algunas palabrotas más que de alguna forma le pegaron en uno y lo acomplejaron, decirle tonto, decirle bruto y hasta pendejo...”

“...no fuimos criados, de decirle a mi hermano, a mi hermana, te amo, te quiero, por el mismo corte de TATA, a pesar de que mi mama estuvo ahí, pero realmente no nos educamos con eso de “mami te quiero”...”

**CASO 3: “EXISTEN LA NO TAN AUTORITARIA DE LA POBLACIÓN, QUE TODO EL TIEMPO SOMOS QUIENES DECIMOS y QUIENES DISPONEMOS, LO MASCULINO HACE VIOLENCIA DESDE QUE SE PERCIBE EN DIFERENTE ESPACIOS, HACIENDO SUPERIOR AL MODELO HEGEMONICO”**

TABLA N°5

GENERALIDADES DE BENJAMIN	
<b>Edad</b>	22 años
<b>Sexo</b>	Masculino
<b>Estado Familiar</b>	Soltero
<b>Nivel académico</b>	Bachiller
<b>Domicilio</b>	San Salvador
<b>Ocupación</b>	Empleado
<b>Dependencia</b>	Independiente
<b>Composición Familiar</b>	3
<b>Beneficiario del programa</b>	Organización de las Mujeres Salvadoreña por la Paz (ORMUSA)

FUENTE: Elaborado por investigadoras en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, con base a entrevista realizada en Organización de las Mujeres Salvadoreña por la Paz (ORMUSA), 19 de junio de 2017.

Benjamín es uno de los beneficiarios del programa de derechos sexuales y reproductivos en el cual se integra el módulo sobre nuevas masculinidades, desarrollado por Organización de las Mujeres Salvadoreña por la Paz (ORMUSA) en el año del 2012. Se integró al programa para fortalecer la identidad masculina no hegemónica patriarcal.

### **Categoría de Análisis**

#### **Violencia de género:**

Benjamín considera que los aspectos más representados sobre la práctica de violencia de género se dan en la familia, él lo relaciona con eventos violentos que

presencia en la niñez y adolescencia, sobre la relación amorosa que la madre sostuvo anteriormente con el que fue el padre social.

“...Primero ella se entera que él tiene una pareja, luego, él se entera que ella tiene una pareja, e0s como un rompimiento no aceptado, una cosa así que ya no están juntos, pero se siguen reclamando cosas y eso se carga en mi hermana, este es en el espacio que la relación familiar entra en crisis...”

Considera que estas actitudes, comportamientos y conductas de las personas son aceptadas y naturalizadas por la influencia de los medios de comunicación, construyendo diferencias entre hombres y mujeres, creando espacio de organización en los ámbitos que integra cada individuo, generando formaciones automáticas violentas a través de la publicidad como: el mercado donde fomenta diversidad económica, Realetes Show que refiere a prejuicios de valor, noticias que aborda la situación violenta del país, manifestaciones políticas intencionales contra los derechos.

“...noticia que mencionan, hubo tráfico por la manifestación donde mujeres se pronuncian a favor del aborto, entonces toda la gente detesta a las abortistas porque matan bebés, crean tráfico, no tienen nada que hacer, por eso están en la calle, por eso los medios de comunicación están todo el tiempo haciendo la tarea de no dejar que pase sobre los derechos de una mujer...”

“...la violencia de género tiene que ver con la autoridad como fundamento de todo lo demás, de ahí, proviene las desigualdades económicas y educativas, todo esto tiene que ver con el devenir histórico de quien ha tenido el poder todo el tiempo, son los hombres y las cargas que se le han asignado a las mujeres...”

### **Desvalorización entre géneros:**

Benjamín, a través de sus experiencias cotidianas y educativas, considera que las prácticas masculinas hegemónicas que justifican la violencia en contra de las mujeres son captadas por una cultura que mantiene a un sector social determinado, construyendo roles para hombre y mujer, según el ámbito que pretende desarrollar su integridad como persona. Acciones que grupos sociales

fomentan o promueven el perfil del ser un hombre en la sociedad, desde la exigencia de una autoridad hasta aceptar esa identidad.

“...Al plantearse en el centro del desarrollo de la sexualidad en general de las humanidades como pensar que los otros cuerpos me pertenecen, que están en la función de mi placer, esas cosas que lo masculino te dice que hay que hacer...”

“...hay algunas cosas que practico, por ejemplo soy muy arrogante al manejo de conocimientos cuando me siento en desventaja, hago uso de cosas teóricas para... y vengo identificado como una forma machista asumirte que como vos sabes tiene poderes de decisión...”

Sobre el problema en los avances de los derechos de las mujeres aún es un discurso para prevenir las prácticas de violencia de género, Benjamín menciona que existen programas relacionados con el desarrollo sostenible de la mujer regional e internacional que habla sobre los derechos reproductivos siendo el campo más vulnerable para las mujeres, se habla de una teoría, pero no hay una práctica por lo tanto se sigue el conflicto sobre una capacidad legítima de hacer valer sus derechos.

“... Son ámbitos formales que deciden si cuentan, he participado en un foro de la ONU, pero yo estoy consciente que ese espacio de gente que primero puede pagar el viaje, segundo, habla inglés, tercero que no vive en los lugares donde la gente más sufre, estoy consciente de eso de que no es un espacio donde no es legítimo para defender el derecho, porque ahí hay gente tecnócrata, hay mentes consientes ahí, pero que de todas formas no han vivido particularmente la violencia como la viven poblaciones más vulnerables, porque si nosotros hemos sufrido algunas cosas pero, estamos estudiando en la universidad y llegamos hasta aquí...”

### **Relaciones de poder:**

Benjamín menciona que según sus estudios y conocimientos de género, el sector donde existe mayor violencia de género es sobre la situación economía de un sistema que reconoce el proceso de producción por el sector masculino, que enriquece a la empresa privada vulnerando a jóvenes y mujeres, por lo tanto existe una explotación laboral, estableciendo brechas salariales de acuerdo a su edad o experiencias laborales.

“...tengo claro que las mujeres en cualquier rubro van a desarrollar dobles jornadas, pero no todas las mujeres, porque hay mujeres que tienen mayor acceso económico, ingreso económico que no necesitan manifestar por los derechos de las demás, la juventud, mi generación está entrando en un rubro más equitativo, lo cual no significa avance porque los están explotando parejo...”

### **Religión:**

La religión que práctica la familia de Benjamín es la católica, en lo personal, su creencia espiritual proviene del taoísmo<sup>18</sup> religión asiática que deriva sobre el control de las emociones, el cuidado de la salud, el ámbito sexual, así como del cultivo y disciplina. Dentro de este ámbito define que existen pautas de comportamientos que se dirigen a las personas a ejercer prácticas machistas entre hombres y mujeres. Se considera como una persona anarquista por las críticas que conlleva sobre las políticas de la sociedad.

“...esta religión es de forma bien sutil, genera pautas como lo duro, lo sensible, lo apasionado, lo riguroso, que debe ser una figura masculina, en lo femenino es todo lo contrario, le asignan cosas como la suavidad, la versatilidad...”

Benjamín sostiene que el taoísmo habla sobre sexualidad en cuanto al control de la eyaculación y alcanzar el orgasmo separado de la eyaculación, para las mujeres es prolongar el orgasmo, usa las disciplinas o la creatividad de cuidar y perdurar la salud. Respecto a lo anterior, hace análisis sobre las culturas de un sector social.

“...Las comunidades en las que surge el taoísmo son las que distinguen fuertemente entre hombres y mujeres en cuanto asignarles las tareas, no es el taoísmo el que te las plantea, sino, el contexto...”

---

<sup>18</sup> El Taoísmo es una antigua filosofía, más tarde convertida en religión, de origen chino basada en el concepto del Dao (pronunciado Tao). Para los taoístas se considera el Tao como el proceso de transformación de la naturaleza, la razón inherente a todos los seres, la cúspide, la realidad última, de naturaleza espiritual y distinta de las cosas materiales. El Tao es intemporal, no se ve, ni se oye, ni se siente. Es la fuente primaria cósmica originaria del mundo y de todas las cosas. El Taoísmo ejerció su mayor influencia en un sistema de higiene basado en prácticas respiratorias, ejercicios físicos y de meditación, así como en la experimentación con la alquimia y los elixires (en la medicina china el cinabrio era utilizado para el restablecimiento de la vitalidad.), todo ello con el objetivo de buscar la inmortalidad que era entendida, en el aspecto filosófico, como prolongación de la vida o longevidad en plenitud. Las personas que conseguían vivir en armonía con la naturaleza eran consideradas inmortales.



### **Relaciones Familiares:**

Benjamín en la niñez, tuvo como figura paterna al abuelo materno, la composición familiar en la que creció era extensa (abuela materna, madre, tías, tío). Las relaciones se consideraban equitativas, pero la madre tuvo cargas más grandes, en cuanto a la económica y salud. Debido a las situaciones económicas y sociales se desplazaron a vivir como familia nuclear (mama, padre social e hijo/a), en la relación marital que sostuvo la madre se desarrolló un conflicto del cual el padre social decidió migrar a Estados Unidos de América, por lo tanto, han convivido como familia monoparental.

Menciona que presencio episodios de violencia por parte de las tías del padre social con la madre, además de presenciar situaciones de salud en sus familiares, como desarrollo del cáncer en su madre, diabetes en su abuela materna, hipertensión en las tías, esto conllevó a crisis económicas en el hogar, por lo que él tuvo que aportar económicamente en el hogar.

“...yo he estado sosteniendo económicamente a todo, por eso era bastante denso para mí, el refugio era una cosa, el refugio era el sitio de ir a solucionar problemas, solucionarle los problemas a la gente como hombre...”

Haciendo énfasis a lo anterior, Benjamín cuestiona que la familia es educada desde una perspectiva patriarcal, considerada como la base de la sociedad y esta debe estar fundamentada en la igualdad, por lo contrario, la familia se ha construido de forma desigual.

“...En la familia siempre está basado que exista un hombre ahí, como primer paso para hacer una familia, que haya un hombre, describen quien forma la familia es el hombre, tal como se da actualmente, entonces pienso que el avance de los derechos de las mujeres va a venir cuando ellas puedan también formalmente no hacer una familia con otra mujer o solo ella con hijos, porque es un espacio donde ellas deberían estar en condiciones iguales que ellos, tanto en lo efectivo, como en lo legal, porque existen regulaciones que prohíben cosas que hay que hacer y que no, entonces es bien feo darse cuenta de lo siniestro de cómo funciona el sistema...”

**CASO N° 4: “...Estas actitudes y comportamientos que conlleva a la práctica masculina son aceptadas por una sociedad...”**

TABLA N° 6.

<b>GENERALIDADES DE DENNYS</b>	
Edad	27 años
Sexo	Masculino
Estado Familiar	soltero
Nivel académico	Lic. Ciencias Jurídicas
Domicilio	La Paz
Ocupación	Empleado
Beneficiario del programa	Organización de las Mujeres Salvadoreña por la Paz (ORMUSA)

FUENTE: Elaborado por investigadoras en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, con base a entrevista realizada en Organización de las Mujeres Salvadoreña por la Paz (ORMUSA), 20 de junio de 2017.

Dennys, fue uno de los beneficiarios pertenecientes al programa sobre gestión de riesgos, situación de desastres y el tema de masculinidades, implementados por Organización de las Mujeres Salvadoreña por la Paz (ORMUSA) en el año 2015. Su interés por participar en el programa, fue por el interés de adquirir nuevos conocimientos, mismos que considero importantes para su formación personal y profesión en la organización.

### **Categoría de Análisis**

#### **Violencia de género:**

Dennys, considera que la violencia de género proviene de aspectos específicos que se exponen en una sociedad, ejerciéndolos en contra de una persona, grupo, comunidad, política, entre otras. Dentro del ámbito familiar existen acciones agresivas a través de las discusiones que se presentan en una pareja lo cual van orientado a hijos e hijas como ejemplo del comportamiento, a nivel social esas situaciones se convierten en mensajes sexista, que son transmitidos por los medios de comunicación que crean un panorama de actos, conductas y comportamientos entre hombres y mujeres contradictorios y diferentes.

“...Hoy en día vemos que la ley especial no solo abarca a la violencia física, sino que abarca otros tipos de violencia, tal es el caso la violencia simbólica que existe una medida de regulación, por el cual en la práctica no se cumple, debido a que los medio de los medios de comunicación, siempre sigue en la misma línea generando estereotipos fomentados en los roles de género...”

Por lo general, estas actitudes y comportamientos de una práctica masculina son aceptadas por una sociedad, donde hombres y mujeres que lo culturalizan y naturalizan de manera normal.

“...vemos en un primer momento que el hombre se mantiene viendo televisión, no ayudando en los quehaceres del hogar, el control que se tiene sobre las actividades que realiza la mujer, celar a la pareja, piropos que van más que todo hacia la vulgaridad, son costumbre que algunas personas lo ven como normal, eso es cierta violencia...”

### **Desvalorización de género:**

Dennys, menciona que en la familia de origen no hubo presencia de violencia de género en cuanto a actos agresivos o violentos ejercidos hacia la madre o hermana, relaciona que los actos sexistas un de hombre a una mujer pueden ser desde la educación que obtiene la persona en la etapa de su desarrollo, hace relación que desde su niñez, el abuelo materno le inculco que debía ser diferente a una mujer desde los aspectos físicos, biológicos y económicos.

...desde que tenía cinco años de edad, mi abuelo me decía específicamente vos vas a ser el hombre de la casa, vas a tener que traer el sustento de la casa, tienes que estar pendiente de todo, tu mamá y las demás mujeres que viven dentro del hogar deben estar pendientes del cuidado de los niños y tareas domésticas, desde entonces empecé a asumir algunos roles...”

La situación planteada anteriormente, Dennys tuvo que independizarse del ámbito familiar, era él quien asumía los gastos económicos del hogar por ser el hombre, y esto impedía su desarrollo personal en sus relaciones cotidianas. Las prácticas del machismo las asocio desde el ámbito familiar, en aceptar esas condiciones que se inculcan a hombres y mujeres, así mismo considera que en la actualidad se sigue presentando estas desigualdades de género, haciendo crítica una situación política.

“...el termino de feminismo buscan la igualdad entre hombres y mujeres, depende cual se la teoría que adopte cada persona pueden ser estas radicales o conservadoras...”

“...como abogado, viendo toda la normativa que existe creería que lo que falta es la aplicación de esas normas, porque tenemos los convenios internacionales aún la misma ley de ordenamiento jurídico que regula específicamente algunas actitudes, pero hace falta la aplicación por parte de las entidades o instituciones que deben velar por el cumplimiento de las mismas, si no tenemos claramente vamos a seguir en la misma situación, ósea las normas están establecidas, pero si las instituciones no hacen su trabajo, entonces vamos implementando o realizando acciones, conductas realizada al género...”

### **Relaciones de poder:**

Las desigualdades económicas que Dennys reconoce en el país se refieren a las brechas salariales, debido que la mujer sigue siendo inferior al hombre por el hecho de cumplir su trabajo reproductivo en el hogar, lo cual reduce sus jornadas laborales, y el cual afecta su remuneración. Se sostiene un sistema patriarcal aun por la división sexual lo cual sigue dirigiendo a la mujer al cuidado de los hijos siendo esta labor no reconocida a la remuneración familiar.

“...La economía del país tanto de hombres como mujeres era bastante precario ese sistema económico, bueno y aún todavía existen las desigualdades en cuanto a eso, por ejemplo mi abuelo estaba pensionado el ganaba alrededor de \$1,500 colones en ese entonces y el trabajo que se realiza tan fácil que digamos, mi mamá andaba ganando a lo mucho \$700 colones pues, entonces, ahí si había cierta desigualdad en cuanto a la percepción de la economía...”

“...El trabajo productivo es el que más se ve dentro del mundo globalizado a la economía como tal, ahí están un poco deficientes, pero si lo vemos desde el otro punto de vista de que el trabajo reproductivo es el que sostiene esto entonces, es darle un valor al trabajo reproductivo que significaría un avance en los países, porque, quien se encarga de cuidado de niños, personas de tercera edad que entra en su etapa de vejez, requieren cierto cuidado. Por otra parte si nos vamos al trabajo productivo como carreras de enfermería son las que están influenciadas al cuidado, carreras que la mayoría son mujeres las que están estudiando eso, entonces hace falta mucho por verificar esa condición...”

Comenta Dennys, que el modelo hegemónico se sigue presenciado en el ámbito familiar, debido que en las nuevas generaciones se sigue inculcando sobre el

trabajo productivo y reproductivo que el sistema patriarcal. Por lo que se vulneran los derechos de la mujer en mejorar sus ingresos.

### **Religión:**

Dentro del ámbito familiar la creencia religiosa ha sido orientada por el catolicismo, cristiana profética y evangélica. Los fundamentos que ha sido inculcado dentro de cada una de ellas han sido de manera de obtener una diversidad entre hombres y mujeres, los lineamientos religiosos han permitido estas prácticas a quien le corresponde las actividades según el sexo.

“...si tengo entendido que hay un verso de la biblia que dice que el hombre es la cabeza del hogar, entonces que de ahí viene la dependencia de la mujer, eso sí me recuerdo que era un poco bien marcado dentro de la iglesia y aun mi abuelo tenía bastante arraigado esa situación...”

Dennys define que el machismo entre hombres y mujeres existe por las creencias religiosa, esa cultura que predomina el poder en el ámbito familiar, así mismo da respuesta sobre la violencia de género en todos los aspectos y esto es visto en muchas iglesias.

“...cuando estábamos yendo a la iglesia profética con mi abuelo, había una división, los hombres no podían relacionarse con las mujeres, entraba a la iglesia y usted ya sabía que lado izquierdo era para todos los hombres y el lado derecho solo las mujeres, entrabas a la iglesia y solo podía hablar con hombres, no podía relacionarse con mujeres. La sanción era como la máxima autoridad de la congregación...”

“...El acoso sexual, es bastante grande en algunas iglesias, como personas que empezaban a piropear a las hermanas que llegaban, más si eran nuevas o tocar a la personas cuando en realidad también se debe respetar verdad el espacio físico...”

### **Relaciones Familiares:**

El grupo familiar en el que Dennys se desarrolló fue con la madre, abuela, abuelo y hermana materna. El abuelo fue la figura paterna y desarrollo fuertes relaciones afectivas, la madre por la actividad laboral que realizaba en el sector industrial de

las maquilas, tuvo poca comunicación con él y la hermana lo que género que la educación inicial era impartida por la abuela y abuelo maternos.

“...las prácticas que le enseñan a uno y uno a veces naturaliza, para ese tiempo lo miraba normal las discusiones, peleas frecuentes que mi abuelo les decían a mi abuela o mi mamá mira mejor ándate de la casa, cuando entre en la etapa de la adultez ya se daban discusiones conmigo también porque empezaba las responsabilidades para uno como parte de la familia, hasta que lleva un proceso formativo académico comienza a comprender las actitudes que nos han enseñado...”

**Caso N° 5: “...me da vergüenza ver cómo somos, cómo soy más bien y saber que tengo una fuerte carga emocional de cosas, de carácter fuerte, que al día a día tengo que estarme revisando, porque, que haya pasado un proceso no quiere decir que haya cambiado un 100%...”**

TABLA N°7

GENERALIDADES DE JOSÉ	
<b>Edad</b>	38 años
<b>Sexo</b>	Masculino
<b>Estado Familiar</b>	Acompañado
<b>Nivel académico</b>	Bachiller
<b>Domicilio</b>	San Salvador
<b>Ocupación</b>	Comerciante
<b>Composición Familiar</b>	5
<b>Beneficiario del programa</b>	Centro Bartolomé de las Casa (CBC)

FUENTE: Elaborado por investigadoras en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, con base a entrevista realizada en Centro Bartolomé de las Casa (CBC), 20 de junio de 2017.

José inicio su formación sobre masculinidades y género con el Equipo Maíz, en el año 2003, y en 2007 formo parte de la escuela de EQUINOCCIO, de Centro Bartolomé de las Casas, se incentivó en este tipo de temas para poder enfrentar como el mismo describe, muchos traumas que vivió en la niñez, además a entender que no existe una sola forma de masculinidad, en la cual el trataba de encajar.

### **Categorías de análisis:**

#### **Violencia de Género:**

José reconoce que la violencia de género se desarrolla en muchos aspectos sociales que se ve marcada fuertemente en el aspecto económico y laboral, en el que no se reconocen las potencialidades de la mujer creando un ambiente de discriminación.

También expresa que los medios de comunicación son un fuerte sistema de discriminación en donde se ve expuesta y cosificada la imagen de la mujer de manera sexual.

“... desvalorizar, no verla como...solo cuando nos conviene verla igual a la mujer, en trabajos, cuando queremos ganar, pero cuando ganan más que uno quererlas reducir o piensan más, son más intelectuales, desvalorizar, negarlas a través de la historia, no darles el lugar a la par de uno como hombre o que puedan ser mejor que uno, en muchos aspectos que son diferentes algunas cosas y esa diferencia no necesariamente tenga que ser competitiva por ahí...”

“...toda la explotación sexual de la mujer, todas las imágenes grotescas que pasan en los medios informativos...”

#### **Desvalorización entre Género:**

José, expone que la desvalorización entre géneros se da desde el aprendizaje, en el cual se les exigen ciertas características a unos y a otros que deben cumplir para encajar en los estándares sociales del sistema patriarcal, en el cual la masculinidad hegemónica debe ser el ideal a seguir.

“...decir que el hombre es fuerte, que no pueden llorar, qué tenemos que ser agresivos que ante una pelea pues no puede decir no o que nos metamos a una pelea o que me retén algo y pues tenemos que pagarlo solucionar la golpe...”

“...se asumían que, si el hombre trabajaba fuera, la mujer adentro y no había ningún tipo de reconocimiento, de ese tipo del cuidado de hijos, de la educación de hijos, la crianza de los primeros años, en esos años esto lo puedo decir, y hoy hasta muy poco ha cambiado...”

### **Relaciones de Poder:**

Son muchos los procesos por los cuales las mujeres se han visto coartadas o discriminadas por un modelo hegemónico patriarcal el cual ejerce poder, discriminación, y violación a los derechos sobre ellas.

“...culturalmente se entendía que el hombre era el que aportaba el dinero desde fuera, tal vez estamos dando pasos de intentar visibilizar el trabajo que se hace al día de hoy, el trabajo doméstico, el trabajo de hogar, pero en aquel entonces sólo se asumían que si el hombre trabajaba fuera, la mujer adentro...”

“...si bien es cierto las mujeres Ahora tienen más acceso a educación Hay más mujeres con grados universitarios con Puestos gerenciales No les pagan igual Esas son las diferencias que se dan incluso para llegar a estudiar tienen que tener toda la carga sí son madres Solteras...”

### **Religión:**

José no practica ninguna religión, piensa que solo son grupos en los cuales la gente busca solucionar sus problemas y que tienen argumentos moralistas, que al final en las religiones se generan conflictos, diferencias y guerras.

“...ninguna religión por todos los sesgos fundamentalismo que salga de ellas, creo que si revisamos todas las religiones de dónde sale, la guerra se promueve...”

“...porque yo siento que la religión no necesariamente es un acto de caridad, de bondad, derroche de moralidad y prácticas del bien...”

“Yo entiendo que la moral va de acuerdo al contexto del momento que no es una moral de siglos atrás o de décadas atrás la que podemos estar viviendo entonces que es el bien y que es el mal por ahí podría ser yo creo que intentar hacer lo correcto al contexto social en el que estamos viviendo...”

Del mismo modo José refiere que la religión subordina y discrimina siempre a la mujer y la muestra como una figura que debe cumplir con los mandatos de un Dios divino.

“...nos inculcan el temor a Dios, a un Dios, que todo tiene que ser por obra de un Dios Ese temor que todos tenemos que ser agradecidos a eso y siento que es un gran daño porque a las mujeres no les queda opción o son santas no son putas...”

“...mujer sumisa, hombre Superior, líder, mesiánico, superior, patrón eso nos inculca y a partir de que hay un Dios y trilogía es: Dios, espíritu y Jesús no sé qué diablos más y todos



en contexto masculino, pero dónde queda la mujer ahí, o sea no existe una mujer en ese sentido, así que para todos para los hombres todo es perfecto...”

### **Relaciones Familiares:**

José convivió únicamente junto al padre y hermanos/as, la madre abandono el hogar cuando él aún era un niño, situación por el cual se vio obligado a realizar el cuidado de los hermanos/as además de actividades domésticas del grupo familiar, esto lo llevo a desarrollar episodios traumáticos de odio, rechazo e ira hacia su madre afectando su desarrollo integral en la adolescencia y juventud, a través de los procesos de formación sobre masculinidades busco ayuda psicológica para resolver conflictos de comportamientos agresivos, además José en su juventud tuvo una hija la cual no reconoció por mucho tiempo, pero en la actualidad está asumiendo su rol parental.

“...de hogar separado, haciendo una recopilación ya de como de los 20 años en adelante me doy cuenta que mi papá golpea bastante a mi mamá, que quizás tuvieron la primera separación como a los 6 meses que nací y a los 7 años ya se habían separado unas 3 veces, Soy el mayor de 4, tres niños, una niña...”

“...yo odié pero recontra odié a mi mamá en esa etapa, yo la quería matar cuando la veía, me imaginaba verla, la quería o sea negar completamente...”

“...siendo el mayor me tocaban muchas responsabilidades con... junto con mi hermana que es la segunda...”

“Tengo recuerdos visuales de cosas que entre ellos pasaban golpes siempre corríamos debajo de la cama como niños con mi mamá algunas veces nos escapamos...”

“...ella me estaba diciendo que había quedado embarazada, yo negué completamente eso como durante unos 8 años a la chica y a mi hija y contradictoria mía, haber pasado todos estos procesos la negué completamente, pero de ver que mi familia se acercó a la niña y que se parecía, y pues estando en este proceso, siempre tenía esa espinita, estando con la pareja que estoy también ella me ayudó, me ayudó bastante a reconocer, aceptar que no había problema que aunque ella tenía tres hijos también mi hija cabía en el hogar y la fui a buscar estuve en un proceso de buscarla como dos años hasta que la encontré y ahora pues vive conmigo la niña...”

**CASO N° 6: “...MI PADRE, ERA RUDO, EN AQUELLOS TIEMPOS NO CONOCÍA LOS TÉRMINOS DE MACHISTA SIEMPRE RUDO, MI MAMÁ-ABUELA CON LA QUE NOS CRIAMOS ERA OTRA SEÑORA QUE PREFERÍA MÁS A LOS HOMBRES QUE LAS MUJERES...”**

TABLA N° 9.

GENERALIDADES DE ARMANDO	
<b>Edad</b>	55 años
<b>Sexo</b>	Masculino
<b>Estado Familiar</b>	Divorciado
<b>Domicilio</b>	Mejicanos
<b>Ocupación</b>	Empleado
<b>Composición Familiar</b>	5
<b>Beneficiario del programa</b>	Centro Bartolomé de las Casa (CBC)

FUENTE: Elaborado por investigadoras en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, con base a entrevista realizada en la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, 21 de junio de 2017.

Armando participo en la escuela Equinoccio de masculinidades ejecutadas hace doce años, su integración al programa fue para conocer sobre el tema de masculinidades como parte de un proceso laboral. Su lugar de trabajo tiene alianza con la institución Centro Bartolomé de las Casas, en donde Armando recibió la invitación sobre el programa de masculinidades y Género, por ser ex combatiente del conflicto armado, con quienes inicio trabajando la temática.

### **Categoría de Análisis**

#### **Violencia de género:**

Armando, durante la infancia y adolescencia vivió la situación de guerra civil o conflicto armado. La situación económica en el ámbito familiar, a nivel de país, genero el involucramiento cómo combatiente junto a su padre para la lucha de los derechos agropecuarios, debido a que era ellos como hombres que debían defender la situación económica familiar, es ahí donde armando visualiza la

división sexual entre hombres y mujeres asignados sobre la diversidad de roles existente en la actualidad.

Dicha situación económica a nivel nacional y familiar genero violencia social contra civiles que luchaban por sus derechos tanto hombres como mujeres víctimas de asesinatos, secuestros, desplazamiento forzado, violencia sexual entre, otras, siendo estas prácticas por agentes del estado o habitantes de la sociedad que formaban parte de la socialización militar. Es aquí donde armando expresa que fue víctima sexualmente a través de amenazas de muerte por el hecho de ser combatiente civil.

“...mi leyenda, pues ya estaba organizado, cuando me tocaba salir del país hacer algo me van a mandar de la institución, me agarra el ejército, bueno antes de llegar ahí, no me gusta decir eso, pero se los voy a decir porque hubieron quienes me ayudaron, fui violado a los catorce años por cuatro guardias, esta calle que estaba aquí no estaba hecha, esta calle universitaria norte y había un cine aquí que se llama cine rosi, ahí me agarraron me metieron a un camión, cuando me reputan este, cuando me agarra el ejército yo ya tenía ya tercer año de arquitectura, me dan una ver guiada y me dejaron seis meses, seis a ocho meses, tengo un oyó me fregaron seis vertebras...”

Las memorias combatientes relatan efectos traumáticos de presenciar la muerte o lesiones del compañero, efectos de ejercer violencia en ellos mismo.

Así mismo, Armando menciona que otros de sus efectos emocionales fue cuando el padre contrajo matrimonio con otra persona procreando a dos hijos, formando una familia ensambladas, durante ese proceso de vida, relata que existieron diferencias interpersonales con sus hermanos ascendientes de su madre biológica, formando en sus procesos educativos practicas sexistas entre sí.

“...ella daba la mejor comida a mis dos hermanos por es mi hermana por parte de ella mi mama y mi hermano a nosotros a nosotros nos daba el pellejo, la cabeza del pescado...”

“...mi mamá que es madre de mi hermana y mi hermano, por fregar me daba chile verde a mí y mis hermanos por parte de madre y padre biológico, pero a los hijos de ella les daba buena comida, a ellos dos, entonces yo le dije a mi papá que no nos daba de comer por eso nos costó decirle mamá, ya hombres le hemos dicho mamá, jóvenes ella nos presentaba como sus hijos y nosotros vieja cabrona...”

## Desvalorización entre genero

Refiriéndose a la identidad masculina tradicional, considera que fue construida en el ámbito familiar y sociedad. Armando menciona que las prácticas machistas provienen de la enseñanza durante la formación personal de un individuo, los roles, funciones o papel son asignados según el sexo y siguen naturalizandose esas conductas, comportamientos o actitudes provenientes de un hombre o de una mujer. El padre tanto como la abuela paterna manifestó la fuerza, inteligencia y el poder que debía ejercer un hombre siendo la mujer inferior a este.

“...yo aparte era machista, porque así nos enseñaron, hoy lloro, antes no lloraba, negué a mi papá cuando me capturaron, quien va a negar a su papá, me divorcié no llore, se murió mi mamá no llore mi abuela la que me crio me decía llora cabrón, no puedo llorar y solo le di un beso a mi mamá, atropellaron a mi hermano que casi le quitan los pies, todos llorando menos yo...”

Armando menciona que durante el proceso de formación de las prácticas de masculinidades alternativas logro identificar sobre los valores machistas asignadas a las características de cada persona reflejando los roles tradicionales patriarcales, así mismo menciona que las diferencias que le inculcaron entre los hombres y mujeres durante la niñez y adolescencia conllevo a no realizar actividades para su desarrollo integral, afectando su razonamiento psicológico y fortaleciendo su personalidad física.

“...A mí me gustaba el arte, ballet, la danza todo eso lo practique, va pero mi papa dijo esa mierda es para culeros, yo no quiero culeros y yo le decía no soy culero, pero el como que es puro maricon me decía aquí quiero hombres y usted es hombres, ella es mujer, la diferencia es que usted tiene huevos y ella tiene (...), eso tiene ella. Eso también mi mama lo decía ella tiene vagina y ellos tienes testículos, el órgano reproductor es la diferencia de ustedes, de mujer y hombre, entonces eso, pero yo no entendí, ósea yo sabía que era hombre porque yo tenía mis órganos de hombre, pero cuando yo me metí en eso mi papa decía que yo o cualquier otro iba hacer culero, porque yo bailaba el ballet...”

Considera que entra en la violencia psicológica que ejerce y afecta en la autonomía de las personas, siendo este percibido por los/as principales autoridades en el hogar.

Menciona que la inequidad de género es visto en la sociedad debido a que perjudican según al trato físico o moral de una persona hacia otra. Sobre esta situación ha conllevado a obtener críticas sobre las ideologías que mantienen movimientos feministas.

“...no se va erradicar la violencia de genero si mujeres no toma conciencia les digo esto porque se nota en la familia, tu hermano, abuela, a veces las mamas prefieren más a los hombre no a los niños, desde ahí empezamos, entonces pues como vamos a empezar a cambiar este país o porque el hombre me va a dar verga, denuncia a ese hijo de puta, si no damos un paso, es paja, es paja, ustedes deben saber yo trabaje de promotor social...”

“...he ido a talleres de mujeres feministas que en algunos caso fomentan el lesbianismo a otras señoras, yo hacía critica que porque no se orientaba para corregir al marido, pero no les dicen que venga al taller para empezar a manosear” ...

“...A mi hermana le fomentaron el lesbianismo, ella decía voy air donde las dignas lo que es de mujeres, le fomentaba muchas cosas y como mucha confianza con ella tanto así que era la confianza que mi hermana se casó después, andaba de novia con otro y tenía su esposo me decía, por eso ella dejo de asistir, entonces considero que las brechas de diferencia se siguen fomentándose no digo que en todas las mujeres, pero las direcciones se fomentan...”

## **Relaciones de poder**

Armando relata que en los procesos históricos sobre la situación económica a nivel familiar y del país fue una de las crisis principales para las masas guerrilleras debido al problema de oportunidades laborales, bajos ingresos salariales entre hombres y mujeres o aumento en la canasta básica. Sector donde se sigue sosteniendo las desigualdades de género.

“...para aquel entonces poco también que ganabas pero para muchos ganabas bastante, mi papa me acuerdo, yo me recuerdo que ganaba sesenta tres colones era poquito pero pagaba de cuota del departamento quince dólares o trece dólares, porque yo lo venía a pagar aquí y luz y todo eso era barato pero eso ganaba mi papa, mi mama ganaba como treinta tres colones, bueno en un momento ella se quedó sin trabajo e hizo comida en la casa...”

Hace conciencia que se ha mejorado las oportunidades laborales para mujeres pero la situación sobre las brechas salariales entre hombres y mujeres aun es un problema social debido a que los hombres se les sigue pagando más que a las mujeres, pero esto ha provenido desde la cuestión feminista, manifiesta que en el lugar de trabajo “jefa” siendo mujer ha conllevado practicas violentas laborales hacia la mujeres, por lo tanto siguen fomentando a que hombres practique la masculinidad tradicional.

“...Allá hay compañeras que son profesionales que prefieren poner a un hombre solo porque es amigo de un amigo mío hermano, que no saben ni mierda y llevan gente mujeres también que porque son feministas de feminista no tienen nada o no saben qué es eso de feminismo o feminismo quizás es aventemos al hombre por allá...”

## **Religión**

En las actividades religiosas, para Armando no han sido de mayor acceso como formación personal, considera que dentro de estos lineamientos sobre las creencias o costumbres son ideologías para la práctica machista de un hombre y una mujer.

“...Escuche a tobi un día, él es primero en decir, ja la vieja de mi suegra, la buja, todos comienzan a reírse y digo yo, estas mujeres que ondas que no les entra en la cabeza, ahí va gente profesional yo creo que ya lo has oído a él como denigra a una mujer las critica, que cabrón digo yo, ultrajando a las mujeres, en las católicas, yo no entiendo tanto padres abusan no a todas pero he conocido padre gay y otras que secuestra a las bichas, estamos perdidos en este bolado...”

## **Relaciones Familiares**

Armando, vivió durante la niñez, adolescencia junto con el padre, abuela paterna y seis hermanos distribuidos por cinco hombres y una mujer, residiendo en el municipio de mejicanos, Zacamil. Determina que las actitudes, comportamientos y conductas se fueron desarrollando con la educación que inculcaban sus autoridades del hogar, por ello, inicio prácticas referidas a la masculinidad.

“...mi papa fue boxeador y bien bolo también, nos poníamos bien bolos los dos, fue una persona ruda y me castigo, me quemó las manos me sacó chulón me castigo porque yo lo merecía...”

“...pero la relación con mi mamá con mi abuela fue muy bonita, muy bonita, me enseñó hacer malcriado, me enseñó a robar, ósea este no lo digan pero las abuelas vos sabes vea, yo con mi mamá en el mercado y digamos que estaba vendiendo aquí tomates la señora y decía agarraba aquí uno y este, cuanto me vas a dar este y este se lo echaba en la bolsa y le preguntaba yo mamá te estas hueviando uno, cállate pendejo, usted solo vea, entonces aprendí con mi mamá...”

**CASO 7: “Cómo era mi papá, de ahí que yo percibiera y claramente dijera que yo soy diferente a una niña y por lo tanto yo tengo que hacer de esta manera eso no se da probablemente eso se da durante el proceso pero uno se va identificando más en una figura paterna”.**

TABLA N° 9.

GENERALIDADES DE PEDRO	
<b>Edad</b>	57 años
<b>Sexo</b>	Masculino
<b>Estado Familiar</b>	Casado
<b>Nivel académico</b>	Lic. Psicología
<b>Domicilio</b>	San Salvador
<b>Ocupación</b>	Empleado
<b>Composición Familiar</b>	4
<b>Beneficiario del programa</b>	Centro Bartolomé de las Casas (CBC)

FUENTE: Elaborado por investigadoras en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, con base a entrevista realizada en Centro Judicial Integrado de Derechos Privados y Social, 22 de junio de 2017.

Pedro perteneció en el proceso de sensibilización en la Escuela Equinoccio del programa de Masculinidades ejecutadas en el año 2007 por Centro Bartolomé de las Casas (CBC). Su iniciativa para integrarse a este proceso fue de manera voluntaria debido que el discurso sobre tema de masculinidades se dio inició por los noventa.

### **Categoría de Análisis**

#### **Violencia de género**

Pedro asegura que la violencia de género es presentada por la sociedad, los medio de comunicación es una de las influencias para inculcar los hábitos sobre

una conducta sexista, de agresión o discriminación siendo a través de anuncios televisivos, programas, películas, música, que naturaliza las conductas entre hombres y mujeres.

“anuncios como para el día de la madre diciendo regala una cocina o una licuadora o qué sé yo qué son cuestiones de uso doméstico en eso está contribuyendo a configurar o a conformar ese pensamiento de manera tradicional o en el caso del día del padre diciendo lo contrario cómprale un carro o una computadora, entonces ahí hay diferencia estoy promoviendo las diferencias también alguna manera violencia...”

Así mismo considera que estos pensamientos conllevan a formar prácticas para el uso del lenguaje de manera excluyente e inclusiva colocando a la persona en el sector correspondiente que manifiesta la sociedad.

“...Lo más común es el lenguaje, por ejemplo, estando aquí y yo digo nosotros es una manera de invisibilidad por ejemplo ustedes y desvalorizar sobre mi presencia como hombre aquí, entonces lo más común es el lenguaje que puedes aceptar culturalmente no viendo esa situaciones...”

### **Desvalorización entre géneros:**

En la dinámica familiar Pedro define que las conductas aprendidas para una identidad masculina eran configuradas por una figura paterna o la integración de grupos impidiendo el desarrollo de la comunicación o en el trato afectivo acuerdo al sexo de la persona, debido que en la educación no se retomaba el tema sobre la educación sexual, por lo general la materia es la biología donde se destacan la diferencia de hombre y mujer.

“...Desde un momento que ellos se dan cuenta que nace un niño o un varón entonces el trato es bien diferente a que le dan a la niña aunque no sea muy consiente lo vamos a tratar así porque es varón automáticamente salen las pautas de conductas aprendidas de cómo tratar a una niña y un niño, entonces supongo yo que el trato que a mí me daba para ellos era el que yo merecía como varón que era...”

Menciona que las desigualdades de género es vistó en instituciones que obtiene una ideología que sostiene el sistema patriarcal donde se presenta en todos los



sectores sociales, su mitología se difunde hacia un sector determinado y otro que son diferente independientemente de cuál sea su posición socioeconómica.

“...El modelo de masculinidad proviene de un sistema patriarcal que tiene su forma de defenderse, en el órgano judicial sigue existiendo esa desigualdad la institución está definida de una manera tan patriarcal, tan excluyente, y tan vertical que al final se termina siendo lo que dicen que está arriba y el que está arriba quien es, no es una mujer, es un hombre, sin ir tan lejos me voy a aquí a este centro judicial el coordinador general del Centro Judicial es un hombre y es el quién dice el que mucho dispone de lo que se va hacer entonces el mismo sistema patriarcal va definiendo sus representantes y cómo el papel que va hacer, entonces de ahí limitan lo que se puede hacer...”

### **Relaciones de poder:**

El principal componente sobre la inestabilidad económica entre hombres y mujeres, Pedro define que los conflictos laborales son desarrollado por los roles asignados a cada persona según el sexo, aceptando la sociedad esta dinámica tradicional.

“...mi papá era el que trabajo y llevo todo lo de la casa o sea el rol del proveedor, mi mamá era la que se dedicaba a todo lo domestico de la casa, mi papá afuera de la casa, es decir es como tradicional, era una cuestión totalmente tradicional...”

### **Religión:**

Las creencias religiosas de Pedro, provenían de la religión católica que el padre le inculcaron durante la niñez y adolescencia, siendo una manera cultural y costumbre en su ámbito familiar, mediante el proceso en las etapas de su vida, inicio hacer críticas en análisis y reflexión sobre aquellos aspectos destacados al machismo que transmiten mensajes para el sostenimiento patriarcal, dividiendo a hombres y mujeres en actividades diferentes para la enseñanza de sus creyentes.

“...yo nunca he visto una mujer que sea sacerdotisa quizá como lo más lo que más yo puedo ver desde fuera porque estoy metido en eso pero por ejemplo a eso es determinante porque el sacerdote es una posición de poder ocupa una posición de poder y autoridad y él dice que está bien y lo que está mal porque será cuestión lo bueno y lo

malo y la mujer, entonces él dice que está bien y que está mal, y la mujer es parte de lo que está mal...”

### **Relaciones familiares:**

La relación familiar de Pedro en general era de composición nuclear papá, mamá e hijos/as, menciona que su educación fue fomentada por el padre y la madre en donde se asignaron reglas y normas, en caso si existía a estas había castigo físico, exigencias fuertes como consecuencia de no cumplir dichas normas y reglas.

“...Ambos papá y mamá, cada quien implementaba las reglas, por ejemplo cuando era cuestión de estudios era mi papá que implementaba las reglas, cuando era las tareas o que se yo aprender matemáticas y se ponía conmigo era el que implementaba las reglas, en otro caso por ejemplo cuando era cuestión de más cotidianas doméstico era mi mamá entonces cada quien imponía sus reglas de su propia área por decir...”

Pedro menciona que los castigos físicos que realizaba el padre y la madre hacia ellos como hijos/as llevó a crear distancia en su relación afectiva, de la misma manera se iban inculcando parámetros de cómo debía comportarse la persona con la compañera de vida.

“...A medida del tiempo que iba creciendo la relación con mi padre fue tomar medida distancia, distancia emocional o distancia física, un poco más presente con mi papa en ese caso o en el caso de toda la familia, casi todos éramos varones éramos un poco más distante...”

“...yo nunca vi si se refiere a eso caricias hacia uno al otro, de ninguno de los dos, ni de mi papá hacia mi mamá y viceversa, nunca oí palabras afectivas de ninguno de los dos, por parte de ellos de ninguno de los dos todo era muy frío y seco...”

**Caso N° 8: “...reconocer que no todas las personas tuvieron una oportunidad o no se han dado la oportunidad de poder aprender Y desaprender esas patrones culturales...”**

TABLA N° 10.

GENERALIDADES DE FERNANDO	
Edad	33 años
Sexo	Masculino
Estado Familiar	Soltero
Nivel académico	Universitario
Domicilio	San Salvador
Ocupación	Empleado
Beneficiario del programa	Organización de las Mujeres Salvadoreña por la Paz (ORMUSA)

FUENTE: Elaborado por investigadoras en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, con base a entrevista realizada en Organización de las Mujeres Salvadoreña por la Paz (ORMUSA), 23 de junio de 2017.

Fernando es un joven que trabaja el tema de masculinidades, se interesó en conocer el tema en el 2013, porque sentía que le costaba ser aceptado y de alguna manera se sentía rechazado, esta formación le ayudo a auto descubrirse y a encontrarse como persona, ya que el expone que ejerce una masculinidad muy diferente a la que está expuesta tradicionalmente.

### **Categoría de Análisis:**

#### **Violencia de Género:**

Connell<sup>19</sup> expone que existen diferencias entre los géneros de hombres y mujeres en un sistema patriarcal, el cual si no cumple las características asignadas deber ser sujeto de discriminación o violencia, esta hegemonía patriarcal no quiere permitir que las personas salgan de los lineamientos o estatutos que se han establecido por generaciones.

Fernando también identifica que las sociedades latinas son patriarcales, pero que la violencia de género se ve enfocada y enfatizada solamente a la mujer, utilizando el término de “género” de manera errónea. En donde género es

---

<sup>19</sup> Robert W. Connell, “La Organización Social de la Masculinidad” Disponible en: <http://higualitaris.grunyi.net/wordpress/wp-content/uploads/organizacion-social-masculinidad-connell.pdf>

atribuido únicamente a la mujer, cuando actualmente el género hace referencia a un estado más que biológico, social y psicológico de la persona, no solamente se enfoca en mujeres, si no que engloba una variedad de pensamientos, actitudes, comportamientos o sentires, la identificación que retoma una persona.

“La violencia de género, entonces estamos hablando que es una violencia que está relacionada por el hecho de ser hombre o el hecho de ser mujer, en este caso, porque hay un pequeño problema cuando se habla de género, genero hombre, si pero la violencia de género esta relacionando únicamente a la mujer, porque lo otro es la norma, lo otro es estándar, entonces lo que esta fuera del estándar es aquello que, como la violencia entre hombres no es un asunto que merezca de atención, porque por ende el hombre no es violentado, o sea porque este sistema no lo crea a uno para violentar a un hombre entonces ese tema esta creado para la violencia a la mujer...”

“...la violencia de genero está enfocada a la violencia que ocurre hacia una mujer sin identificar factores como los ecológicos, los espacios físicos económicos, todas las categorías que están, entonces, si a mí yo lo tomo como la violencia es una situación que le cae a una persona, pero la violencia de género es aquella situación exclusiva que puede ocurrirle a una mujer y le agrego que puede repercutir a aquellos hombres o personas que generen que reflejen que se asemejen a lo relacionado a lo femenino.”

### **Desvalorización entre Géneros:**

Fernando considera que existe una desinformación que al sistema patriarcal le interesa mantener en función al desarrollo de un vida libre de violencia de género, pues trata de hacer ver que los movimientos y luchas feministas solamente son actos innecesarios, el comenta que ese era su pensamiento antes de participar en el programa, pero que en la actualidad él se da cuenta que esas luchas han dado un giro en la historia de la mujer y la dignificación de estas e incluso esas luchas han servido en su vida, pues él también era parte de un grupo de personas que sentía que no encajaban en los estándares y lineamientos patriarcales hegemónicos.

“...tenía por concepto al feminismo cómo con movimiento de mujeres que no están conformes cómo están, sabía que era un cambio, sabía que era por su bienestar pero no lo relacionaba, no lo dimensionaba que hasta me afecto, que hasta a mí me afecta, o sea no que me afecta de una manera mala, sino que me afecta dándome una oportunidad, no había dimensionado que el feminismo es un movimiento político, un movimiento social, de tantas cosas que puede de un movimiento social, que es una lucha definitivamente con

sus objetivos, hacia erradicar la violencia contra la mujer, hacia de notificar mitos, hacia romper el esquema de violencia, y el mismo esquema de opresión con y hacia las mujeres, pero al mismo tiempo es aquella que viene a dar la oportunidad a otras situaciones temáticas...”

Culturalmente y ante esta misma desinformación Fernando refiere que en la sociedad son aceptados muchos comportamientos y actitudes, que han naturalizado ese tipo de violencia, y que socialmente son vistos como naturales.

Michael Kaufman<sup>20</sup>, también expone que la violencia en contra de la mujer es un factor muy complejo que tiene que ver con muchos factores que culturalmente son aceptados y comprendidos como actos normales y naturales.

“...que todo mundo hasta la cree algo bueno que son los piropos es una cultura, costumbre, diría yo, no sé cómo llamarle patrones que el hombre que no puede hacer un buen piropo, que no sea un piropo así tan elaborado y pensando, “Hay pobrecitos los hombres” y entre más le da vuelta al doble sentido, entre más le pongo albor, entre más estructurado este aquello...”

“...que por el hecho de que sos mujer yo te voy a ayudar y no veo, no quiero que vean que no te voy a ayudar, al final el hecho de ponerla a ella como mujer protegida, mujer frágil, que no se puede valer por sí misma...”

“...es algo que está también bien metido en prácticas sociales a nivel latinoamericano podríamos decirlo, en el cual uno hasta lo ve bueno, <<Ay qué bueno te salió ese hombre, hay mira... que buena te salió esa mujer porque es tan frágil, tan dócil, tan aquí>> Es eso, puede ser y así lo vemos pues, y lo digo nos vemos porque hay momentos en los que uno flaquea y dice “hijuepuchica si la regué, no tuve que haber dicho eso pero” porque es una lucha, no es que uno ya se transformó y nada, sino que es una lucha...”

Los medios de comunicación son agentes fuertemente influyentes en desvalorizar a los géneros (en este caso, se ve fuertemente atacada a la mujer), en el cual las personas creen o tienen el pensamiento que “Todo lo que sale en televisión es bueno”, y que los medios solo muestran lo que al sistema le interesa que las personas conozcan y aprendan.

---

<sup>20</sup> Michael Kaufman, “Romper los lazos entre masculinidad y violencia”. Disponible en: [http://www.berdingune.euskadi.eus/contenidos/informacion/material/es\\_gizonduz/adjuntos/romperloslazosentremasculinidadyviolencia.pdf](http://www.berdingune.euskadi.eus/contenidos/informacion/material/es_gizonduz/adjuntos/romperloslazosentremasculinidadyviolencia.pdf).

“...si los programas de concursos si no está la mujer que está ahí adornando el programa entonces no sirve programa, entonces así podemos ir viendo que cada aspecto de la televisión nacional, muestra que si una mujer no es bonita, que si una mujer no tiene ciertas características, no está bien, y aquella que si está bien para lo único que sirve es para adornar...”

“...la económica, el presentador y las co-presentadoras o sea siempre, siempre, en la televisión nacional, siempre es aquello de que el hombre es el que tiene poder, y que la mujer se ve violentada pues...”

**Los medios de comunicación también exponen aquella situación en la que la mujer se ve como objeto sexual para la diversión del público.**

“...la locutora con su vos sexy, que siempre la utilizan de que si la mujer no es sexy, que si la mujer no es aquella que puede seducir entonces no sirve pues...”

“...en la mañana a la población, de el hecho de hacer una representación de lo que se supone es una abuela es una ridiculización, una violentación, a la imagen de una mujer, en sus niveles de grupos etarios y lo más gracioso es que ser así, ese mensaje es bueno, en caso de una mujer, “aaaah si la mujer anciana es mal hablada”, esa violentación es verbal y es simbólica, igual nos vamos a los periódicos las imágenes llenas de mujeres vestidas de manera exuberante o como salen las noticias de cómo se redacta, “fulana de tal gana premios y eso se debe a que es una mujer abnegada” y empiezan a hacer toda la descripción, no porque es inteligente, es porque es la hija abnegada del señor no se quien, porque es la nieta del fulano, al final no es porque es inteligente, es porque es mujer de, hija de, amiga de, o porque es bonita...”

### **Relaciones de poder:**

Fernando valora que la economía es una situación que tanto hombre como mujeres se ven afectados en la actualidad, pero que la mujer se ve más afectada considerablemente pues en un sistema donde hombres son los que dominan el sistema, siempre trata de subordinar a la mujer, además de que la mujer sufre acoso laboral.

“...es bien difícil la económica porque realmente el valor de las cosas, es bien, es que no sé cómo expresárselo, es bien bizarro porque, el costo de la vida en sí, es caro...”

“...reconozco que hay personas que no están en mi circunstancia y que lo básico es bien difícil, en cuanto a la adquisición de la canasta básica o de vivir en una vivienda digna...”

“...a pesar de que la mayoría de circunstancias afectan a ambos, pero el hombre por el sistema patriarcal en el que nosotros vivimos, está en cierta ventaja, o sea sufre las cosas pero no las sufre igual...”

“...siempre la mujer en este caso se va a ver afectada por el sistema patriarcal, en cualquier nivel, sí subió de puesto, posiblemente porque tuvo que ver con la jefatura, porque hizo un favor a este, a pesar de que va a sufrir lo que normalmente se sufre laboralmente, va siempre acompañado de una situación por razón de género, porque es mujer...”

“...la hegemonía como tal, obliga que la mujer tenga un patrón, impuesto pero tomando ventaja de ese patrón, la mujer tiene la potestad de poder criar a la siguiente generación, pero a base del patriarcado, sigue generando más patriarcado o sea es un círculo más bien una espiral, de violencia, en donde la mujer se vea afectada por el mismo sistema y reproduce el mismo sistema...”

### **Religión:**

Como Connell expone en uno de sus discursos que las relaciones de género se han desarrollado a través del tiempo con diferentes prácticas y que estas trascurren más tiempo que la vida misma del individuo, así mismo la religión es un factor funcional para el desarrollo consecuente del sistema hegemónico patriarcal, en el cual se desarrolla diferentes aspectos que siempre van ligados a la sumisión y papel secundario de la mujer, esto se ha mantenido durante muchas generaciones y través de la historia, pues es un factor fuertemente establecido, que maneja el imaginario social y espiritual en el que las personas.

“...realmente las religiones si son u aspecto de la vida que no se puede negar mueven masas, cambian historias también y hacen historia...”

“...lamentablemente la religión es bien patriarcal, inclusive donde he sido forjado, ahí se maneja de otra manera, ahí no hay ley, no hay regla, no hay una doctrina, no lo va a hacer porque si, ahí se maneja por principio, el principio usted sabes que si quiere lo sigue y si no, no...”

“Realmente es por interpretación, por interpretación de cada quien, y he escuchado algunas historias que si tienen creatividad, para poder sacar de contexto algunas cosas, sin embargo la mayoría de mensajes siempre está dirigido a que la mujer como mujer para tener a probación, para ser buena, tiene que estar en sujeción al hombre y que si no o está muy posiblemente está desobedeciendo a Dios...”

“...dependiendo la religión, porque el machismo quiérase o no es una situación que esta intrínseca en las practicas...”

### Relaciones Familiares:

Fernando tuvo poca relación con el padre, a pesar de que vivía con la madre y el padre, comenta que era un padre ausente que salía a trabajar desde muy temprano y regresaba por la noche, teniendo poco contacto con él, y en la adolescencia tuvo que enfrentar la muerte del padre, tomando la responsabilidad de “hombre de la casa” por ser el hijo mayor, y adjudicándose responsabilidades.

mi mamá la persona que tenía de referente en mi casa, estaba mi papá pero no es que era un papá ausente, pero era un papá algo tradicional del sistema verdad, se iba a las 6 y regresaba a las 7 u 8 , entonces la de las decisiones era mi mamá, ella era la referente

“...cuando yo tenía quizás 14 años mi papá falleció, entonces quizás esa pérdida vino a enlazar más el vínculo, que sabe uno que en la vida sólo estaba mi hermano y mi mamá, entonces también en el caso que yo cuando era mayor de la casa, también me hizo adquirir responsabilidades que tal vez no es que sé me dieron pero como que uno asume a veces pero uno piensa hay que ayudar...”

### Caso N° 9: “... en la actualidad no está haciendo muy Valorizado el trabajo que hace la mujer verdad porque ejerce el trabajo tanto en el hogar como en el ámbito laboral...”

TABLA N° 11

GENERALIDADES DE RICARDO	
Edad	28 años
Sexo	Masculino
Estado Familiar	Acompañado
Nivel académico	Bachiller
Domicilio	San Salvador
Ocupación	Empleado
Beneficiario del programa	Organización de las Mujeres Salvadoreña por la Paz (ORMUSA)

FUENTE: Elaborado por investigadoras en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, con base a entrevista realizada en Organización de las Mujeres Salvadoreña por la Paz (ORMUSA), 03 de julio de 2017.

Ricardo formó parte del proceso de formación sobre el programa de Seguridad para las mujeres: Derecho a una vida libre de Violencia, con ORMUSA en el año 2013, el desarrollo de esta actividad estaba regida de manera obligatoria para todas las personas que conforman su equipo de trabajo, más sin embargo



menciona que este proceso le ayudo a conocer realmente la problemática de violencia de género y que a pesar de encontrarse laborando en una área que atiende ese tipo de situación, no era consciente del problema inmenso que desencadenan esas prácticas del mismo modo expresa que desaprender comportamientos y actitudes que durante toda su vida las vio como normales, han generado en él, una lucha constante.

### **Categorías de análisis:**

#### **Violencia de Género:**

Ricardo hace referencia a que la violencia de género se enfoca en agredir o causar daño a todas aquellas personas que no cumplen un estereotipo específico que el patriarcado define.

“...violencia de género para mí es atropellar, no ser igual con todos, no se parejos, si usted se da cuenta hay muchos movimientos ahora verdad tanto de mujeres como de homosexuales, de lesbianas o sea y cada una de esas personas sufre una violencia verdad y debido a su género...”

“...el gobierno debería de implementar mucha educación, en esa situación de género para no atropellar los derechos de las personas...”

“...deberían de regular esta situación de los medios, existe ley reguladora Pero no se aplica a la actualidad porque ellos son una entrada económica buena y nadie le puede poner un alto porque incluso hasta es catalogada como un poder más de la sociedad...”

#### **Desvalorización entre géneros:**

Ricardo menciona que la desvalorización de los géneros se da frecuentemente en los medios de comunicación o lugares de “entretenimiento” para hombres que utilizan a las mujeres como mercancía, donde las mujeres son víctimas en la violación de sus derechos, denigradas y humilladas, que encierra una diversidad de conflictos por los que las pasan en estos lugares, además de que muchas veces son amenazadas a denunciar este tipo de situaciones.

“...el medio de la comunicación porque desvalorizar a una mujer a través de una canción...”

“...la barra show donde vemos a una mujer como símbolo, qué está haciendo un trabajo Más sin embargo es denigrante...”

### **Relaciones de Poder:**

Ricardo menciona que muchas personas por su posición social, ejerce dominio y violencia contra mujeres, pero que no son acusados o no son castigados como la ley lo establece por tener ciertos privilegios en la sociedad, además manifiesta que en su lugar de trabajo también se presenta esta situación, pues muchos hombres por el cargo que tienen, en cuanto llega alguna persona con una orientación sexual diferente a denunciar los atropellos que han sufrido, se ven fuertemente criticados y violentados, por algunos colegas y compañeros de trabajo.

Ricardo comenta que incluso él, participo de estas situaciones, pero que luego de su formación y procurando ser consciente de la problemática y la vulneración de los derechos de las personas, ha dejado de realizar comentarios denigrantes y humillantes en contra de este sector de la población, personas que manifiestan una orientación sexual diferente a la que él práctica, pues el mismo reflexiona que no es adecuado y que todas las personas tiene derecho de ser respetadas.

“...vemos que funcionarios ejercen una violencia, que los detienen en un momento y pero que en otro momento ya son libres no es parejo no hay una igualdad...”

“...bien la hegemonía se refiere a aquella cuestión de poder...”

“...hombres tenemos un cassette ya implementado un chip, una idea ahí ya plasmada que el hombre es la cabeza del hogar...”

“...el primero que llama para la casa o el que pone orden el padre por decirlo así o a quién es el que le preguntan primero verdad los hijos Sí ajá si puedo salir mañana a quién es el que le preguntan los hijos al padre...”

“...si un hombre que ha violentado o que ha sido causante de daño a una mujer víctima pues yo con todo gusto verdad me prestó para detenerlo y para Ejercer mi función como agente de autoridad y ponernos a la orden del juzgado...”

“...vienen con una denuncia una persona de género gay, hay personas que se ponen a reír o hacerle burla verdad, en el caso mío yo tengo que manejar respetar, ver una situación que está viviendo, no significa que si él viene llorando me voy a poner a llorar, por lo menos tratar de hacerlo lo más correcto posible, no salirme del marco legal en el que estoy enmarcado...”

### **Religión:**

Ricardo refiere que él asiste a la iglesia, porque se lo inculcaron en la familia, lo práctica por tradición, pero no es una actividad que realice cotidianamente, pero tiene cierta reserva a las actividades religiosas porque inciden a la represión y castigo en algunas actividades.

“...el trabajo que pueden hacer el hombre lo puede ejercer la mujer en concerniente a la religión, el sacerdote o un Obispo verdad lo mismo desde el punto de vista pues ahí diría yo pienso no he visto ninguna mujer y ahí donde entra esa situación que genera polémica...”

“...en toda religión se puede practicar el machismo en toda no precisamente en la que yo estoy ejerciendo...”

### **Relaciones Familiares:**

Las relaciones familiares son importantes en el desarrollo de todos los seres humanos las figuras paternas y maternas juegan un papel importante en el desarrollo integral de un niño o una niña.

Ricardo se creció únicamente con la madre, pues el padre falleció por la situación de guerra que se vivió en el país.

“...mi mamá nos crió verdad cómo se llama ella fue padre y madre para nosotros...”

“...yo tuve mi niña no tan mala porque para ser honesto Quizás por ser el más pequeño tuve mayor atención concerniente a la infancia los juguetes y todo eso no me hizo falta porque lo estuve y bueno mi mamá nos crió del mercado...”

**CASO N°10: “...Estas situaciones de desigualdad de género, en la actualidad se presenta en el país, se sigue generando en la mujer, realizando actividades laborales, actividades domésticas y el cuidado familiar, estas no son reconocidas...”**

TABLA N° 12

GENERALIDADES DE ROBERTO	
Edad	36 años
Sexo	Masculino
Estado Familiar	soltero
Nivel académico	Lic. Filosofía
Domicilio	San Salvador
Ocupación	Empleado
Beneficiario del programa	Organización de las Mujeres Salvadoreña por la Paz (ORMUSA)

FUENTE: Elaborado por investigadoras en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, con base a entrevista realizada en Organización de las Mujeres Salvadoreña por la Paz (ORMUSA), 05 de julio de 2017.

Roberto recibo el diplomado con enfoque de género y masculinidades con ORMUSA, así mismo, se involucró con la asociación de masculinidad en El Salvador, en la actualidad se denomina como MAS-PAZ, siendo parte en algunas actividades sobre cursos que han implementado dichas instituciones, en el año 2015.

Su interés en participar en los programas es debido que en la carrera cursada obtenía la materia filosofía y género, considerando como pocas de las carreras que conllevara un enfoque de género, a través de ello, obtuvo el conocimiento histórico de Fidelina Martínez pertenecientes a los movimientos feminista siendo ella docente es su proceso educativo, así mismo participo en un curso de feminismo desarrollado por la asociación de la Escuela Ciencias Sociales, de la Universidad de El Salvador.

### **Violencia de género:**

Roberto, considera que la violencia de género que afronto en su proceso de vida fue a través de la convivencia que obtenía sus padres biológicos, manifiesta que hubo presencia de discusiones, peleas y golpes físicos ejercidas por ambos, en la actualidad la dinámica en su relación de pareja es diferente, pues es consiente que las relaciones se deben establecer con respeto.

Menciona que los actos sexista son influenciadas por medios de comunicación donde fomenta comportamientos que la sociedad lo naturaliza del pensar que deber ser así, como parte de hacerte sentir bien emocionalmente, en ser aceptado por un grupo de personar y desarrollar habilidades personales.

“...La causa, que ejercía violencia era porque mi padre era bien alcohólico, creo que la principal causa fue él...”

“...son anuncios sexistas, programas sexistas, cuándo pasan videos musicales, programas, novelas mexicanas, donde hay una cosificación hacia la mujer en lo sexual pero lo hacen en una franja donde todo mundo que lo ve normal y están normalizando ese comportamiento, los medios de comunicación influyen al muchísimo, a hombres se le orienta hacia practicas violentas siendo el inferior que la mujer se le asigna papeles como el narcotraficante que tiene dinero y la mujer sólo es el objeto y la gente encantada con ese tipo de cosas, es lo que consume al final y refleja en su vida diaria también...”

“...Los piropos, el acoso a veces se vuelve como normal que están insistiendo y tu compañero te dice (nombre si ya va a caer), las actividades que debes de realizar en tu casa, o la manera que te han venido diciendo (primero tienes que estudiar hija o hijo, porque tienes que trabajar para mantener a tu mujer y vos hija tienes que aprender a cocinar, porque si no, no te puedes casar), cosas que culturalmente las vienen aceptado, los tipos de trabajo, los programas como caricaturas, todo el mundo de Disney con las princesas que culturalmente están aceptando que a las niñas debes consumir en juegos como muñeca, cocina, en cambio a los niños como bicicleta, pelota, tiene que ver con actividades donde tiene que desarrollar habilidades...”

Las actitudes o comportamientos que la sociedad práctica de manera denigrante o discriminatoria hacia un grupo social, si en un sector dado no acepta esas conductas, con respecto si un hombre o una mujer se están formalizando en un área académica o en una organización es vista de manera crítica por el hecho de no obtener el mismo pensamiento en común de una sociedad no democrática.

“...Sobre las masculinidades creía que todos los que iban ahí eran maricones cuando me invitaban alguna actividad, yo decía, nombre ahí solo homosexuales, solo aquí, solo allá, entonces yo no voy a ir, porque yo no soy eso, sobre feminismo creía que todas las que iban ahí eran lesbianas, eran unas amargadas, todo era en contra de los hombres, creo que es la clásica idea de una persona ignorante, así era yo, ignorante recuerdo que una vez le dije yo a una feminista en una actividad (el problema no es de género, el problema es de clase), después me quedé pensando (que burlada la que le dije a ella o sea nada

que ver), entonces, creo que mi pensamiento antes de conocer esto, era un pensamiento de un ignorante...”

### **Desvalorización entre géneros:**

Roberto, menciona que desde su proceso de vida en la infancia, niñez y adolescencia le inculcaron ser diferente que una niña o mujer, debido por la naturaleza biológica. Estas diferencias fueron vistas por su padre biológico y en el centro educativo.

“...En el momento en el que te explican y te dicen tienes un pene o tienes una vulva, una vagina, mi papá decía (esto es lo que tienes que hacer como varón, no tienes que llorar, no tienes que dejarte que te golpeen, haciendo como mandatos en cumplir y agarrando conciencia de que soy un hombre...”

### **Relaciones de poder:**

El sistema económico que vivió en el país en años anteriores, menciona Roberto empezaron a partir de la separación de los ingresos económicos eran vistos como mínimos y bajos, en cuanto a las mujeres tenían menos opciones que los hombres que en la actualidad siempre sigue siendo así, reconoce que en épocas anteriores el reconocimiento de derechos hacia la mujer no eran vistos pero debido a las luchas feministas si se velan esos derechos, pero aun así se siguen viendo diferencias de género en el aspecto laboral como el ámbito familiar.

“la realidad económica, aunque estamos con un gobierno de izquierda, seguimos en lo mismo que hace años, en el aspecto laboral de alguna manera hay cosas que se han ganado derechos pero que muchas veces en la práctica es como bien difícil o bien complicado que se lleven y se realicen como debería de ser, hay distintos organismos, distintas instituciones pero que al final también suceden cosas que no son denunciadas, hay una realidad laboral siempre complicada, una realidad económica que no mejora y que no progresa en este país...”

“...se hablaba del trabajo no remunerado, donde eso sirve de soporte para que otro pueda generar ingresos económicos, sin esa parte ese ingreso económico no sería posible, entonces formalmente podemos decir que la mujer no está dentro de ese sistema económico puesto que no produce esa parte del dinero, sin embargo si está generando porque sostiene en esa relación, por ejemplo en las guerras mundiales que hubieron los hombres iban a la guerra pero las mujeres se quedan en casa haciendo una serie de

actividades que no eran reconocidas, porque en ese momento era la guerra, lo mismo sucede en la actualidad realizan otro tipo de actividades que sostiene la economía del país...”

Estas situaciones de desigualdad de género, en la actualidad se presenta en el país, menciona Roberto que un se sigue generando en la mujer, por el cual aparte de sus actividades laborales aún sigue realizando actividades domésticas y del cuidado familiar que estas no son reconocidas

### **Religión:**

Roberto considera que las creencias religiosas es primordial para el desarrollo integral de la persona, lo cual es un derecho a inculcar valores, principios morales, en construir el arte, las relaciones personales, pero sobre ello existe una diversidad de género, debido que las personas las hacen pensar de manera diferente en obtener ideologías, creencias, costumbres, cultura restringidas, contribuyendo estos lineamientos a futuras generaciones.

“... El hombre es quien puede interpretarla el libro que sea, el que puede ejercer frente a los demás, el hombre es la cabeza de la familia y la mujer tiene un papel secundario entra con el tema de obediencia. Citas la Biblia en el Génesis diciendo que la mujer salió de la costilla del hombre están inculcando que no tiene una definición propia sino una definición a partir del otro dando el papel al hombre de ejercer poder...”

“...Mensajes que transmiten con el tema de la natalidad de no planificar porque hay que tener los hijos que Dios mande y la pobre mujer con 5 o 8 hijos, que al final resta oportunidades en su vida, son mensajes dirigidos hacia la mujeres...”

Roberto, considera las prácticas religiosas provenientes del machismo a través de las actividades que asignan a hombres como mujeres por el cual son aceptadas por los creyentes.

“...En una misa no la puede dar una mujer, pone el culto los días domingos solo son hombres, desde ahí tenemos todo el discurso contra la mujer en todos los aspectos negativos, textos bíblicos y las interpretaciones siempre la mujer representa el mal quien atenta al hombre...”

**Relaciones Familiares:**

La relación familiar de Roberto, sus padre y madre se pararon, debido que el padre tenía problemas alcohólico, violento, machista, como producto de una situación similar a los comportamientos que él vivió en obedecer a toda esa situación, el no tuvo estudios académicos de un nivel universitario, por lo tanto no enriqueció para nuestro proceso educativo como hijos.

Debido a la separación de sus padres menciona Roberto que no obtuvo una relación afectiva o emocional de una figura paterna o fraternas.

“...tengo una hermana con la que yo me he criado pero tengo tres hermanos por parte de papá en Estados Unidos y tengo una hermana por parte de mamá, pero con una hermana es quien yo he convivido más, prácticamente ella es la que yo considero mi hermana, con mis otros hermanos no es que no los quiera o no tenga algo en contra, sino que pues no hemos tenido convivencia, por lo tanto es mentira que puede existir esa relación amorosa...”



### 2.3.COMPARACIONES DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO, DESVALORIZACIÓN ENTRE GÉNEROS, RELACIONES DE PODER, RELIGIÓN, RELACIONES FAMILIARES.

Los elementos que se muestran a continuación en el cuadro N°12 y N° 13 sobre la comparación entre similitudes y diferencias, muestran las categorías base para el análisis de la situación de las personas, estas categorías son, la violencia de género, desvalorización entre géneros, relaciones de poder, religión y relaciones familiares.

Además, estos aspectos se relacionan por medio del análisis con enfoque fenomenológico y el enfoque del modelo ecológico de trabajo social utilizando la metodología inductiva de tipo cualitativa que permite conocer la situación social en profundidad respecto a los informantes por sus diferentes vivencias cotidianas con objetividad tomando en cuenta la particularidad que desarrolla cada persona respecto a la práctica de masculinidades. Respecto al entorno se toma como referencia la institución en donde los informantes realizaron su proceso de sensibilización.

2.3.1. En la tabla N° 13 se muestran las diferencias y similitudes de los informantes provenientes de la institución Centro Bartolomé de las Casas, consideran que tanto hombres como mujeres se apropian de una construcción social que se establece a través de la educación y las relaciones humanas, permitiendo ejercer conductas violentas, dando paso a la desvalorización e inferiorización de la mujer y la aceptación del poder respecto al hombre.

2.3.2. En la tabla N°14 se muestran las diferencias y similitudes de los informantes provenientes de ORMUSA, quienes destacan que en la cual coinciden que la violencia de género es un problema que se desarrolla en

todos los ámbitos sociales debido a la implementación del modelo hegemónico patriarcal que se encuentra inmerso en los sectores definidos por las categorías destacadas.

CUADRO N°13

## DIFERENCIAS Y SIMILITUDES ENTRE INFORMANTES CLAVES 1, 5, 6, 7, 2

CATEGORIA	Similitudes	Diferencias				
	Casos 1, 5, 6, 7, 2	Caso 1 Antonio	Caso 5 Jose	Caso 6 Armando	Caso 7 Pedro	Caso 2 Francisco
<b>Generalidades</b>	Personas que participaron en el curso de masculinidades de Bartolomé las Casas	57 años Divorciado Empleado	38 años Acompañado Vendedor	55 años Divorciado Empleado	57 años Casado Empleado	
<b>Violencia de genero</b>	El machismo predomina en las actividades que a mujer desempeña impidiéndole progresar	Considera que el etiquetar a una mujer por sus actividades es una forma de limitarles su desempeño laboral	Para el la violencia de género es ver de menos el trabajo o el rol que ejercen las mujeres	Posee etapas de violencia y puede ejercerse de mujeres a hombres	Reconoce que no es necesario la realización de actos en contra de la mujer sino que también actos que afectan al hombre	Concidera que el termino es estigmatizado porque la palabra genero solo se enseña que es dirigido hacia la mujer
<b>Desvalorización entre géneros</b>	Conocen que el género femenino en el ámbito laboral es visto de menos por la disparidad de sueldos de hombres y	Expresa que la distribución de roles, la asignación desigual de tareas generan inequidad entre hombres y mujeres	Considera que el estipular un tipo de comportamiento para el hombre minimiza su forma de ser como persona	Ha vivenciado cuando movimientos feministas manipulan personas para violentar a hombres	Al utilizar un lenguaje sexista se ve de menos la presencia de una persona	Conoce el feminismo, como lo contrario del machismo

	mujeres es diferente					
<b>Relaciones de poder</b>	Lo describe como un fenómeno que daña la sociedad y causa división	Como padre ejerce presión sobre la toma de decisiones de sus hijos	Conoce que los hombres dominan la jerarquía de ambitos como la educación, la recreación y que esos aspectos so normalizados	Se expresa mediante las manifestaciones de actos violentos de genero	Actos impositivos que hombres ejercen sin responsabilidad alguna	Concidera que las personas no pueden mejorar su situación de vida por la discriminación social
<b>Religión</b>	En el proceso de masculinidades conocieron que este factor influye en el machismo  Los entrevistados no practican ningún tipo de religión ni asisten a lugares similares	Expresa que el sistema patriarcal bloqueó el aprendizaje adecuado sobre la religión	Este factor lo concibe como causante de guerras y fomenta hacer lo correcto en el contexto presente, al mismo tiempo que hacer el bien a los demás	Su motivación se ve enfrascada en ayudar a las personas, pues ha aprendido que la religión en si es un negocio	Para el la religión se utiliza como un distractor y minimizar las situaciones sociales que acontecen	El si considera en la existencia de un Dios supremo y aunque es difícil creer en el discurso, mas allá de eso si cree en un Dios
<b>Relaciones familiares</b>	Comparten actividades familiares dentro del	Luego del proceso de sensibilización ha expresado a sus hijos	El conocer sobre las masculinidades le ha abierto la puerta a	Pone en práctica y comparte con su familia conocimientos	La relación familiar con sus hermanos puede ser distante, sin embargo en su	Replica aspectos de cuidado sobre su familia como las

	hogar con sus parejas e hijos  Los informantes fueron víctimas de actos de agresión por parte de sus padres y madres al no realizar actividades del hogar	pautas referentes al machismo	reestablecer relaciones adecuadas con familiares distantes.	adquiridos en el programa	hogar participan en actividades correspondientes	aprendió de sus padres
--	---	-------------------------------	---	---------------------------	--	------------------------

Fuente: Elaborado por investigadoras en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, con base a entrevista realizada en Centro Bartolome de las Casas (CBC), 05 de julio de 2017.

CUADRO N°14

DIFERENCIAS Y SIMILITUDES ENTRE INFORMANTES CLAVES 3,4, 8, 10, 9.

CATEGORIA	Similitudes	Diferencias				
	Casos 3, 4, 8, 10, 9	Caso 3 Benjamín	Caso 4 Dennys	Caso 8 Fernando	Caso 10 Roberto	Caso 9 Ricardo
<b>Generalidades</b>	Personas que participaron en el curso de masculinidades de ORMUSA	22 años Soltero Estudiante	27 años Soltero Empleado	33 años Soltero Empleado	36 años Acompañado Empleado	28 años Acompañado Empleado
<b>Violencia de genero</b>	Han ejercido con anterioridad violencia de genero	Destaca que en la actualidad se mantienen las diferencias de asignaciones laborales	Manifiesta que son acciones en contra de quien se llevan a cabo	Comprende que el sistema violenta a hombres y mujeres por igual pero se expresa de diferente manera	Asegura que es la situación de la mujer con menos posibilidades	Considera que no respetar la diversidad sexual es un problema
<b>Desvalorización entre géneros</b>	Conocen instituciones que trabajan en la defensa de los derechos de la mujer	Considera que las masculinidades deben ser ejercidas libremente sin preocupar la aceptación de otros hombres	Considera que el trabajo reproductivo debe ser mejor valorado pues es el que sostiene la sociedad	Expresa que hay diferentes tipos de feminismo los cuales generan represalias	Explica que la idealización que la televisión vende por medio de anuncios o programas sexistas	Considera que a las personas con diferentes orientaciones sexuales deben de respetárseles como seres humanos.

<b>Relaciones de poder</b>	Sus referentes paternos (padres o abuelos) eran parte importante para el sostén del hogar	El aporte económico al hogar hace que se presente desventaja en las relaciones de pareja	Expresa que hay practicas masculinas que se realizan de manera naturalizada	Afirma que a hegemonía asigna patrones para continuar replicando el patriarcado	Estipula que no solo el hombre debe ser el proveedor de la casa	Expresa que en el ambiente laboral se llegan a presentar actos influyentes
<b>Religión</b>	En sus familias se ha practicado fuertemente alguna religión	Desaprueba las religiones considerándolas como pautas de autoridad, poder y desigualdad.	No considera necesario continuar con los ideales religiosos puesto que no son validas para las decisiones personales	Más que practicar una religión lo mejor es fomentar el bienestar en la familia	Un factor muy predominante en la política y la desigualdad	Describe que es un acto que ayuda a conocer cómo enfrentar situaciones
<b>Relaciones familiares</b>	Factor influyente en asignación de roles y comportamientos.  Comunican con facilidad sus actos cotidianos.	No desarrolla actividades del hogar puesto que no vive con su familia, pero aporta económicamente.	El conocer respecto a las masculinidades refuerza su personalidad para no ejercer violencia	Su grupo familiar mantiene una buena relación y distribución de actividades	Buena relación con su familia a pesar de la distancia	Conoce que parte de su labor es compartir tiempo con sus hijas

Fuente: Elaborado por investigadoras en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, con base a entrevista realizada en Organización de las Mujeres Salvadoreña por la Paz (ORMUSA), 05 de julio de 2017.

## 2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS NARRACIONES DE LA PRACTICA DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO

### 2.4.1 Situación del presente problema

En el cuadro N°12 y N°13 puede observarse la situación que atraviesan las personas que formaron parte de los programas de sensibilización de masculinidades con un enfoque hacia la justicia de género, de ello partimos para representar las opiniones y vivencias de estas personas respecto de las categorías planteadas.

En primer lugar respecto a la violencia de género, consideran que ha sido parte de su forma de ser y por esta razón estiman que han ejercido violencia tanto a mujeres como a otros hombres, pues estos son actos implícitos que pueden expresarse de maneras moderadas inmerso en la sociedad actual, así como el autor R. Connell expresa en su escrito (La organización social de la masculinidad) *“La teoría de roles sexuales trata la masculinidad precisamente como una norma social para la conducta de los hombres”*. Es decir que el comportamiento y accionar de la masculinidad es avalada por la sociedad porque ya esta establecido por las normas y aceptado como una figura de poder demostrando que las mujeres se ubican en una figura débil.

Los informantes comparten que el machismo tiene gran parte en el predominio de las actividades de la mujer, puesto que muchos hombres no permiten que las parejas u esposas obtengan un empleo, al realizarlas actividades laborales se verán en la obligación de dejar los cuidados del hogar, desarrollando así lo que el mismo autor citado con anterioridad explica, que la violencia es utilizada para sostener la dominación. Cabe aclarar que estas prácticas en su mayoría no se realizan con la intención de causar daño, sino que es una forma de expresión o de reacción, así como han aprendido en el desarrollo de su vida por medio de su entorno y su familia.



Al conocer respecto a la desvalorización entre géneros los informantes aclararon que conocen instituciones y leyes que abogan por el beneficio de la mujer, pero que a la vez muchas de estas instituciones generan represalias hacia la población masculina en general. De igual manera conocen que en el área laboral el sector femenino sigue siendo vulnerable en las capacidades y habilidades para asumir o ejercer cargos de jefaturas debido a que estos puestos de trabajos son considerados para el hombre generando prácticas sexista fomentados en diferentes ámbitos sociales que conlleva la división sexual entre hombres y mujeres.

Los informantes interpretan que el sector femenino y el sector masculino en la actualidad se encuentran sobre las situaciones de desigualdad e inequidad de género, consideran que el primero, recibe mandatos sostenidos a cargos relacionados a tareas domésticas denominados como trabajos tradicionales, explotación laboral donde exigen ejercer doble jornadas laborales siendo no remuneradas o disminuyen estas mismas actividades por el hecho de brindar el espacio de los cuidado familiares afectando sus ingresos salariales, así mismo, las contrataciones empresariales exigen que cumplan con el perfil de experiencias laborales conllevados a reducir oportunidades económicas a madres solteras que han dedicado el trabajo reproductivo dentro del hogar siendo estas no reconocidas dentro del sistema económico.

Debido a lo anterior, el segundo sector se ve obligado a cumplir sus contrataciones empresariales desarrollando habilidades y capacidades superiores a las actividades realizadas por las mujeres u obtener los mismos cargos pero este ejerciendo una sola función por ello existe brechas salariales entre hombres y mujeres.

En cuanto a las relaciones de poder los informantes tuvieron como ejemplo una figura paterna sean padres o abuelos los cuales llevaban el sustento al hogar y

le mostraban a sus hijos ciertos comportamientos y acciones que debían cumplir durante el proceso de su desarrollo integral para ejercer su identidad masculina que consideraban adecuadamente en su núcleo familiar, estas acciones permiten conocer hoy en día que el poseer un empleo y ser los proveedores del hogar, les ha permitido ejercer el mando, en tomar decisiones respecto a la familia, causando la división sexual entre hombres y mujeres.

De igual manera ven este fenómeno de las relaciones de poder como algo que daña la sociedad, un factor determinante para que esto se cumpla son los medios de comunicación, pues en el caso del medio televisivo, la programación de series y telenovelas crean un imaginario en el que se desea ser como los diferentes protagonistas idealizándolos como “un hombre de verdad”, “héroe”, “valiente”, “mujeriego”, “exitoso”, a modo de cambiar su comportamiento para ser lo más similar que estos. Los medios de comunicación generan criterios en los que hace referencia a que la mujer es utilizada como un símbolo o una figura sexual que satisface los deseos del hombre no se le ve como un ser humano que merece respeto y oportunidades.

Las relaciones familiares las describen como un factor influyente en su formación personal desde su niñez hasta hoy en día, pues es este ámbito el que les ha formado e inculcado roles y actividades que deben ejercer como seres humanos en la sociedad, de manera distinta, pues en su niñez se les establecieron diferencias físicas corporales con las cuales se les justificaba que realizaran acciones diferentes o contrarias a las que realizaban las niñas. Los participantes establecen qué ha habido cambios en su vida o en sus decisiones luego de pertenecer al programa de masculinidades puesto que así es cómo han logrado cambiar ciertas actitudes personales dirigidas hacia su familia.

En la actualidad ellos deciden cambiar su manera de pensar o la relación que tenían con algún familiar en particular a modo de restaurar las relaciones

familiares. Acepta que en su niñez se presentaron escenas violentas por parte de sus padres en la forma de una educación autoritaria, pero ahora acepta que no es una forma conveniente de educar a los hijos y proponen nuevas maneras para realizar este rol como padres.

Los informantes manifiestan que en su niñez hubo una fuerte influencia por parte de la religión que su familiares practicaban acto relacionados a las diversidad de género que en la actualidad los informantes mantienen al margen de una devoción religiosa como la que se desarrolla en nuestro país, abonado esto en el proceso de masculinidades conocieron que este factor religioso influye en las actividades y en los roles que una persona, un hombre, debe ejercer, por ello, hombres debe ser el predominante de la familia tomando las decisiones importantes, aspecto que se visualiza como un factor machista en la sociedad. De esta manera los informantes se describen a ellos mismos como personas no practicantes, cuatro de ellos si creen en Dios pero no comparten la idea de las iglesias en mantener esa división de actividades que deben pertenecer a hombres y mujeres.

Es relevante explicar que los hombres que han participado en estos programas de masculinidades obtienen el conocimiento sobre el sistema hegemónico patriarcal predominante y naturalizado en la sociedad, reconociendo que antes de su proceso de formación su manera de actuar relacionaba a las prácticas discriminatorias contra el sexo opuesto, siguiendo los estereotipos u arquetipos inculcados por los lineamientos socioculturales del ser un hombre que encaje en la sociedad.

## 2.5. EVOLUCIÓN DEL ESTUDIO Y ANÁLISIS DE ESTA TEMÁTICA PRÁCTICA DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO.

Al hacer uso de la metodología inductiva de tipo cualitativo planteada, se potencializa la utilización del enfoque fenomenológico y el modelo ecológico de Trabajo Social para el análisis e interpretación de las respuestas de cada informante, que contribuye a conocer cada experiencia de vida que influye en el contexto y la situación personal respecto a su entorno social, permitiendo entender la percepción en cuanto a experiencias.

Al retomar estos aspectos, podemos partir de lo expresado por el autor Connell quien explica que la masculinidad no debe ser vista como una figura independiente de las relaciones de género, estas mismas establecen relaciones de poder, en las que se trata de ser superior, dando como resultado inequidad y lucha de intereses a la masculinidad hegemónica destacadas por dominar a grupos que velan por la justicia de género.

Las relaciones familiares es un claro ejemplo de las relaciones de género en donde se construye la personalidad de cada individuo junto con las estructuras sociales que le formaran e incluirán actividades asignadas a su persona, creencias religiosas y formación moral con las que enfrentará ante la sociedad, es precisamente esta formación inculcada la que hará de la persona un replicador del sistema bajo el que la sociedad se encuentra, la cual es regida por un sistema económico y social que dicta normas de comportamiento a un hombre o una mujer.

De esta manera el modelo ecológico de Bronfenbrenner nos ayuda a comprender estos aspectos. Con anterioridad mencionamos que el ser humano se desenvuelve en cuatro niveles partiendo del microsistema, que es la crianza del individuo dentro de su familia (padres o cuidadores, hermanos), en este punto la

persona aprenderá hasta lo más mínimo que vea, escuche y perciba respecto de sus allegados, es por ello que los informantes clave expresan que sus padres, madres, abuelos o abuelas les hacían énfasis en cómo ellos debían ser o cómo debían comportarse por el hecho de ser varones, esto les influyó en el desarrollo de su masculinidad.

Respecto al siguiente nivel, el exosistema (comunidad inmediata), se concibe como la acción de salir del núcleo familiar y exponer lo aprendido en la familia ante las pequeñas relaciones con las personas que no forman parte de la familia pero que están en el entorno, esto influirá en la persona a modo que es juzgado por el medio, haciéndole actuar y reaccionar ante este estímulo de enjuiciamiento. Este entorno se puede describir como vigilante de acciones que refuerzan los roles asignados a hombres o a mujeres.

El exosistema rige las instituciones sean gubernamentales, laborales, educativas y de diferente índole, donde la persona se desarrolla cumpliendo estos parámetros actitudinales. Estas instituciones se muestran con expectativas en las que el individuo debe encajar ejerciendo su rol como ente formado por la sociedad.

Por último se encuentra el macrosistema, que se encarga de formar valores por medio de la religión y la cultura para idealizar estilos de vida en donde las personas deben seguir el lineamiento estipulado.

De esta manera el exosistema se encarga de crear ideologías que son aplicadas a todos los tipos de instituciones que actúan en regir a las personas, y de este modo las personas replican la cadena de enseñar a sus descendientes lo que el sistema busca por medio de esta ideología de vida. Es así como comprendemos que las masculinidades se rigen por la masculinidad hegemónica, pues es la masculinidad dominante que ha creado un modelo de hombre que tiene ciertos

regímenes que se deben cumplir para ser “un hombre de verdad” que sea todo lo contrario a lo femenino y que rechace los roles femeninos

Estos aspectos que conlleva el modelo económico- social conduce el rumbo del país y retoma sucesos de la historia, así como cinco de los informantes quienes estuvieron presentes en el conflicto armado del país, vivenciaron fuertemente la violencia social, a modo que esto impactó sus vidas y por ende su forma de ser, su personalidad.



FUENTE: Tomado de la página Web de Centro Bartolomé de las casas, Formación y Sensibilización, para la investigación “Practica de masculinidades y Teoría de género en Centro Bartolomé de las casas y ORMUSA”, 2 de septiembre 2017.

## **CAPÍTULO N° 3**

### **METODOLOGÍA UTILIZADA, HALLAZGOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE PRÁCTICA DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO, EN CENTRO BARTOLOMÉ DE LAS CASAS Y ORMUSA.**

3.1 METODOLOGÍA APLICADA EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN.

3.2 HALLAZGOS RELEVANTES EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE PRÁCTICA  
DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO.

3.3 PLANTEAMIENTOS DESDE LA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL  
FRENTE A LA INVESTIGACIÓN REALIZADA.

### **CAPÍTULO N° 3**

#### **METODOLOGÍA UTILIZADA, HALLAZGOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

En este capítulo se describe la metodología utilizada en la investigación denominada “Práctica de Masculinidades y Teoría de Género, en Centro Bartolomé de las Casas y ORMUSA” (San Salvador, 2016 – 2017), de este modo, se contempla la utilización del método inductivo de tipo cualitativo y las técnicas aplicadas para la recolección de datos.

Cabe destacar que este capítulo presenta de manera concreta los resultados obtenidos como hallazgos concernientes al sistema socio- familiar, sistema socio-cultural y sistema educativo en el que han sido inmersos los informantes claves, situaciones que dan paso a la presentación de la perspectiva de Trabajo Social relacionado a las masculinidades, con el fin de aportar a la implementación de programas libres de violencia.

#### **3.1. METODOLOGÍA APLICADA EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1. Descripción de la etapa de planificación durante el proceso investigativo**

El proceso de la investigación posee como eje temático la Violencia, para el cual dispone de la empleabilidad del método inductivo de tipo cualitativo para conocer sobre las prácticas de masculinidades.

La conformación del Seminario de Investigación consta de estudiantes egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social, donde se desarrollaron tres etapas: La primera etapa: toma en cuenta la Planificación del Proceso Investigativo, este contempló una reunión general con el Encargado del Proceso de Grado, Maestro Juan Francisco Serarols, para aclarar los lineamientos que la investigación debe cumplir. Posteriormente se desarrollaron reuniones informativas en coordinación con los facilitadores del proceso, siendo el Maestro



Miguel Ángel Gutiérrez y el Doctor Alirio Wilfredo Henríquez, donde se explicó la dinámica a seguir para la realización de los documentos.

Este período comprendió la elaboración del documento Perfil de la investigación, donde se estableció el tema a indagar, resultando ser “Practica de Masculinidades y Teoría de Genero, en Centro Bartolomé de las Casas y ORMUSA (San Salvador, 2016- 2017), el cual fue aprobado por las autoridades de la Facultad. A partir de este resultado favorable, se inició con la elaboración de los documentos base, el Plan de Trabajo como guía de la investigación, y el Diagnóstico Situacional, que contribuyó a definir mejor la situación de las prácticas de masculinidades.

En esta etapa, los y las estudiantes se organizaron de acuerdo al grupo de inscripción, conformando equipos de trabajo de tres o dos estudiantes según el caso. Se prosiguió con la asignación de docentes tutores, quienes guiaron a cada equipo en la elaboración del Protocolo de investigación.

La segunda etapa: comprende la ejecución de la investigación, en esta etapa se realizaron los primeros contactos con las instituciones Centro Bartolomé de las Casas y ORMUSA a quienes se les solicitó apoyo en la realización de entrevistas a expertos del tema, así como también en la asignación de informantes claves, acto realizado con precisión debido al perfil necesario que se debía cumplir. Posteriormente se contactó a los informantes claves, para conocer si aceptaba participar en la investigación y proceder a la aplicación de las técnicas establecidas.

La tercera etapa: contempla la elaboración del informe final, la exposición de este ante la docente asesora y defensa del informe final de investigación ante el Tribunal calificador, luego de esto se procederá a realizar los cambios de las observaciones hechas por el Tribunal y se presentará el documento completo.

### 3.1.2. Método Inductivo de tipo cualitativo

Durante el proceso de investigación se utilizó el método inductivo de tipo cualitativo propuesto por el autor José Ignacio Ruiz Olabuenaga, este método plantea el acercamiento a la realidad social a través del estudio de las vivencias de las personas, profundizando en aspectos relevantes por medio de la aplicación de técnicas específicas a desarrollar durante la realización del trabajo de campo y recolección de información, estas técnicas son, la entrevista en profundidad y la observación no participante.

Las técnicas utilizadas se detallan a continuación: La Entrevista en Profundidad contribuyó a conocer aspectos fundamentales de los sucesos vividos por cada informante respecto a la situación problemática. Para ello se realizó un guía de preguntas abiertas acorde a cada área social de interés propuesto por el equipo investigador, esto permitió obtener resultados sobre conocimientos y perspectivas de cada participante en cuanto a la práctica de masculinidades en El Salvador.

Por otro lado, la Observación no participante permitió constatar los gestos, expresiones, posturas y disposición de la persona, facilitando la interpretación de la información, logrando constatar la situación que desempeñan los informantes claves, abonado a la información proporcionada por parte de las familiares de ellos, de esta manera se comprende que su lenguaje corporal de cada informante coincidente con su relato.

Además, la Observación documental como técnica permitió analizar la realidad social a través de la teoría desarrollada por los autores respecto a la situación de masculinidad, la socialización y la familia.

### 3.1.3. Estrategia del trabajo

Para la elaboración de la investigación se han utilizado diferentes técnicas cualitativas que permiten obtener información concreta respecto a la situación

problema, en esta ocasión, la entrevista en profundidad, ha sido dirigida a diez hombres informantes claves, cinco de la institución Centro Bartolomé las Casas y cinco de ORMUSA, además, cinco informantes secundarios quienes son mujeres familiares y dos profesionales en el tema, uno de cada institución respectivamente.

Los informantes claves cumplen con los siguientes requisitos: encontrarse entre las edades de los 20 y 60 años de edad, haber participado en algún programa de masculinidades de las instituciones antes mencionadas, residir en el área metropolitana del país,

3.1.4 Triangulación: Esta permite profundizar la investigación a través de la comparación de una base teórica por medio de fuentes documentales, abonado a la información que expresan los informantes claves y la información proporcionada por las fuentes secundarias, toda esta recopilación de información aporta a conocer el fundamento principal que contempla la problemática.

### 3.2. HALLAZGOS RELEVANTES EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE PRÁCTICA DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO.

De acuerdo con la investigación realizada, se han definido tres áreas específicas, donde se establecen hallazgos relevantes respecto a las prácticas de masculinidad, aspecto importante que da realce a esta investigación, en esta ocasión se detalla la influencia de las relaciones familiares, Factor sociocultural y Área Académica, los cuales han afectado de manera significativa la vida de los informantes. Los rubros que se describen a continuación responde a los factores que influyen en los hombres para la formación de la masculinidad.

#### **Relaciones Familiares:**

Es importante reconocer que la familia es el primer agente socializador como grupo primario por excelencia de las personas en la cual se adquieren valores,

principios, patrones o significados culturales, se sientan las bases de formación del ser humano, es aquí donde se adquieren los roles establecidos por la sociedad, religión y el sistema, que definen las actividades, comportamientos que cada ser humano debe cumplir, juega un papel importante siendo un factor determinante del comportamiento establecido en las relaciones parentales, así como lo define María Cristina Palacios<sup>21</sup>.

Las relaciones familiares forman un aspecto importante en el desarrollo de la masculinidad de los informantes, en su infancia, las personas encargadas de ellos, desarrollaron diferentes concepciones basadas en experiencias, prejuicios y valoraciones propias para la educación de los hijos, ejerciéndola de manera autoritaria y violenta, reprimiendo emociones, asignando tareas, brindando poca afectividad, además algunos vieron a sus padres biológicos o padres sociales ejercer violencia en sus diferentes expresiones a sus madres, donde ellos también fueron víctimas de violencia, tres de ellos vivieron en una época sumamente violenta marcada por el conflicto armado de la guerra.

Todas esas situaciones en la formación inicial de los informantes han forjado conductas, emociones y roles sometidos a influencias sociales externas e internas a la familia para adecuarse en la sociedad como el marco que esta misma establece. De esta manera se ejecuta en las personas características asignadas en las creencias particulares que se transmiten de generación a generación de manera cíclica. Es así como la sociedad salvadoreña, en sus arraigos, ha sido influida en posicionarse fuertemente en asignar actividades diferentes a hombres y mujeres.

---

<sup>21</sup> María Cristina Palacios, (2008), “La familia, escenario de construcción de las masculinidades. Un escenario de tensión entre lo sólido y lo líquido.”, La pregunta por las masculinidades,(pág. 14-19)

Estos episodios marcan trascendentalmente la formación inicial de los informantes, pero a través de procesos sobre conocimientos de las masculinidades, estos hombres han logrado identificar o determinar aspectos sobre el modelo hegemónico patriarcal, que influyo en comportamientos además de actitudes violentas como parte de su desarrollo, del mismo modo son conscientes que en todos los ámbitos se generan condiciones excluyentes y subordinadas a todo aquello que no cumple el perfil que impone el sistema patriarcal, generando presión social en el cumplimiento, fortalecimiento y crecimiento de este modelo, tanto para hombres como para mujeres, tal como lo exponen Connell y Kimmell.

La situación de la masculinidad de los hombres en la sociedad a través del planteamiento por el modelo hegemónico patriarcal se ve influenciada sobre las 4 reglas de la masculinidad que Kimmel define, “hombre exitoso, guapo, con mucho dinero, estatus social, estatus académico, sin demostrar sentimientos, agresivo, tomando riesgos”, entre otras, de lo cual algunos se sentían que nunca alcanzarían esa figura, pero luego de la formación sobre temas de masculinidad, definen que cada uno ejerce una masculinidad propia de de ser hombre, cada uno con sus actitudes, comportamientos y características diferentes.

Lo anterior define la teoría sobre una variedad de masculinidades que no son un estereotipo impuesto que se debe seguir al pie de la letra, donde cada individuo desarrolla una masculinidad diferente en todos los aspectos, en una sociedad machista como la de El Salvador es una lucha constante en el cambio de actitudes y comportamientos.

Algunos familiares identifican cambios significativos en las conductas y comportamientos de estos hombres, así como el involucramiento en las actividades domésticas, otros han retomado paternidades que no reconocían, expresando afectividad con los miembros de la familia, de la misma manera este grupo reconocen que no es posible que exista un cambio radical, por medio de

agentes y factores influyentes sobre manifestaciones patriarcales, están conscientes que se debe realizar un trabajo de manera constante para mejorar las relaciones familiares con el propósito de renovar los patrones culturales que se adquieren en ella.

### **Factor Socio-cultural:**

#### **Sector Religioso**

En el sistema anterior se encuentra un conjunto de acciones que posee un trasfondo perteneciente a cuestiones religiosas, en las que se tiene como referencia los textos sagrados, puesto que el país contempla en gran manera la percepción espiritual religiosa, guiada literalmente por la expresión del hombre como miembro fuerte de la sociedad y de la familia porque tradicionalmente se le conoce como “la imagen de Dios”. Para los informantes la creencia espiritual trasciende de una religión, cada uno posee valoraciones pertenecientes a cuestiones morales y acciones de bienestar para la sociedad.

En Las principales críticas de una ideología religiosa que expresan los informantes hacen referencia a los estudios realizados sobre la lectura de los textos sagrados que definen el bien común, siendo una dinámica social mentalmente aliados en el ámbito privado que sostiene el modelo patriarcal naturalizando la práctica de violencia de género conducido en la marginación de las desigualdades entre hombres y mujeres como principal mecanismo para la transformación pública.

#### **Sector Económico**

El sistema económico es uno de los principales sectores sociales que en la actualidad se sigue presentando la desigualdad de género, debido al sostenimiento de un modelo patriarcal capitalista considerando al sector masculino como una fuente promotora del desarrollo económico de la sociedad, donde las políticas empresariales otorgan poder y control a este, haciéndose ver

a la mujer inferior, asignándosele tareas relacionadas a lo domésticos denominados como “trabajos tradicionales” por lo que empleados y empleadas son parte de esa dinámica con el fin de satisfacer sus necesidades económicas o cotidianas.

A través de los años, se ha logrado fortalecer los derechos económicos y laborales de la mujer permitiendo obtener las mismas oportunidades que los hombres, a modo de lograr trabajar conjuntamente para el beneficio de la sociedad en general, potencializando las actividades y el trabajo de hombres y mujeres, pero en la actualidad se siguen estableciendo contratos laborales que han permitido el sostenimiento de una masculinidad hegemónica que fomenta la desigualdad de género minimizando el acceso al poder económico y político de la mujer, generando un sistema de competitividad dado entre hombres y mujeres, así como entre mujeres, o entre hombres, por lo tanto se naturaliza la violencia de género.

**Área académica:**

El ser humano aprende de diferentes maneras por imitación, por modelamiento, entre otros existentes, es por lo que la educación es un acto sumamente importante en el desarrollo social. Los informantes, los expertos en el tema sobre masculinidades y los planteamientos teóricos utilizados, coinciden que debe presentarse un cambio en la educación formal, realizando nuevas reformas que expongan procesos igualitarios entre los géneros, que no desarrollen competencias entre las personas, de manera que promueva la igualdad de derechos y oportunidades respetando la personalidad del individuo.

Se hace referencia que la teoría debe ir a la mano con la práctica, para que los procesos de formación sean integrales entre los sistemas planteados por Brofenbrenner, de ese modo los estereotipos o procesos culturales que se han presentado a lo largo de los años puedan presentar cambios en la sociedad.

Con este planteamiento no se trata de generar un pensamiento mágico y de un cambio inmediato, son muchos los factores que a lo largo de los años y a través de la historia se ha desarrollado y construido con mayor fuerza un sistema patriarcal, influenciando en los diferentes campos de socialización, la educación en sus diferentes formas es un instrumento de poder, es aquí donde los medios de comunicación entran en juego, a través de programas, actividades, mensajes o melodías que influyen determinadamente en el poder que ejerce el sistema patriarcal.

Según a los análisis, en la educación existe deficiencia al conocimiento sobre aspectos en el tema de género, en la cual los informantes exponen que debe generarse desde la educación básica para la prevención de violencia de género a través de asesoría y formación sobre el tema a docentes en todos los niveles académicos, a pesar que en El Salvador existe una política sobre equidad e igualdad de género contemplada en el Ministerio de Educación (MINED), no es una política que se desarrolle de manera eficaz.

Es por ello que los desafíos presentados al trabajar con la población masculina es intensa debido que existe conocimientos previos sobre el género, pero se debe trabajar aún más en la re-conceptualización de mecanismos de formación eficientes para la prevención de la violencia, la igualdad y equidad entre los géneros. A demás hay que resaltar que varios de los informantes claves desarrollan y trabajan constantemente el tema de masculinidades libre de violencia.



### 3.3. PLANTEAMIENTOS DESDE LA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL FRENTE A LA INVESTIGACIÓN REALIZADA.

El Trabajo Social permite brindar una perspectiva de las dificultades que atraviesan las masculinidades desde un nivel individual, un nivel familiar y un nivel generalizado de la sociedad.

Desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner el Trabajo Social permite analizar la problemática que atraviesan las masculinidades sobre la violencia de género en el cual se determina que la familia es parte en el microsistema del desarrollo de patrones, esquemas y lineamientos que dan poder a un modelo hegemónico patriarcal durante años, luego se difunde en los mesosistemas que generan un aspecto coercitivo entre los grupos, que le dan poder y valor al sostenimiento del modelo.

En un exosistema del cual se pueden catalogar la religión, academia y los medios de comunicación, generan aun en pleno siglo XXI, desigualdades que se presentan en menor medida que años y siglos anteriores, pues sus contenidos desarrollan una práctica masculina hegemónica, denigrando a la mujer, mostrándola como un objeto en los medios o como un “adorno” en los diferentes programas, del mismo modo en la academia no se educa de manera adecuada sobre la teoría de género, pues está ligada a estereotipos morales, en la cual no se explica la diversidad que existe en cuestión de género, del mismo modo la religión sigue siendo un factor predominante que mantiene presentes en sus prácticas la desigualdad y la hegemonía por encima de la mujer.

Todos estos sub sistemas dan sostenimiento durante generaciones a que predomine el Sistema Hegemónico Patriarcal, es por eso que como Trabajadoras y Trabajadores Sociales trabajar de manera integral el tema de género, desde la familia hasta la academia, y para ello el grupo investigador cree conveniente trabajar las masculinidades libres de violencia, en la cual se identifiquen los

diferentes aspectos que se presentan desde la familia para cambiar el comportamiento masculino violento, y para ello el equipo investigador presenta una propuesta para que se anexe en el nuevo plan de estudio de la carrera de Trabajo Social y se trabaje el tema de Género junto con la práctica de masculinidades libres de violencia.

Para Trabajo Social es importante conocer esta temática, donde como profesionales en el proceso de intervención se interactúa con diferentes tipos de personas y con diferentes orientaciones sexuales, por lo que se debe tener pleno conocimiento del desarrollo del Sistema Hegemónico Patriarcal de cómo poder trabajar de manera integral con las familias, grupos y comunidades para la prevención y atención de la violencia de género.



FUENTE: Tomado de la página Web de Centro Bartolomé de las casas, Formación y Sensibilización, para la investigación “Practica de masculinidades y Teoría de género en Centro Bartolomé de las casas y ORMUSA”.

## **CAPÍTULO Nº 4**

### **PROPUESTA DEL PROYECTO “MASCULINIDADES COMO PARTE DE LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL PARA UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA”**

#### **PRESENTACIÓN**

- 4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFÍL DE LA PROPUESTA**
- 4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES**
- 4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**
- 4.4 OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA**
- 4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA**
- 4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO**
- 4.7 EVALUACION Y SEGUIMIENTO**
- 4.8 MARCO LOGICO**
- 4.9 RECOMENDACIONES**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PROPUESTA DEL PROYECTO “MASCULINIDADES COMO  
PARTE DE LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL PARA UNA VIDA  
LIBRE DE VIOLENCIA”**

PRESENTADO POR:

CARNE

ALAS AVALOS, YENCY SUAM

AA-10047

FRANCO ERAZO, GABRIELA ABIGAIL

FE-10010

SILVA MATAMOROS, RAQUEL ABIGAIL

SM-09013

PROPUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA CARRERA DE TRABAJO  
SOCIAL, DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, APORTE DE  
EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL COMO  
REQUISITO DE GRADUACIÓN

Med. Juana Dinorah Echeverría de Marroquín  
DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas  
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE  
GRADUACIÓN

AGOSTO DE 2017  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR

EL SALVADOR.

## PRESENTACIÓN

La Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como visión formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo social de El Salvador, desde una perspectiva humanística y científica. En su misión es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde, con pertinencia histórica y teórica, las problemáticas sobre la sociedad salvadoreña.

En este caso el equipo investigador, como grupo de estudiantes egresadas plantean una propuesta de proyecto a raíz de los hallazgos encontrados en la investigación denominada: “PRÁCTICA DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO, EN CENTRO BARTOLOMÉ DE LAS CASAS y ORMUSA (San Salvador, 2015 – 2016)”, como parte del informe final de investigación, para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social.

El proyecto es de tipo socioeducativo, y está relacionado a los ejes temáticos centrales de la investigación: “Violencia e inseguridad”, del seminario de investigación de proceso de grado 2017. Este informe final de investigación da cumplimiento al “Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador” en sus tres etapas básicas: planificación, ejecución, exposición y defensa del estudio.

La propuesta de proyecto “MASCULINIDADES COMO PARTE DE LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL PARA UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA”, busca exponer como la construcción social de una masculinidad hegemónica patriarcal genera condiciones desfavorables entre géneros construyendo una sociedad con desigualdad de oportunidades y derechos, esto para crear un pensamiento crítico y consiente de la realidad actual de la violencia de género, que logre reducir las prácticas violentas entre las personas, desarrollar temas de las valoraciones generales de la teoría de género, de igual manera busca formar profesionales

capacitados en las diferentes áreas, para que tengan una visión integral de las situaciones enfocadas en género, y para ello se plantea específicamente a la carrera de Trabajo Social agregar la materia de género en el pensum de la carrera, los cuales se plantean y describen con su respectivo proceso de ejecución en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Se busca que la propuesta de proyecto permitirá realizar cambios significativos respecto a la problemática de violencia de género, que se encuentra en la sociedad, de igual manera, brindará a las y los estudiantes herramientas necesarias, para romper los esquemas de la masculinidad hegemónica patriarcal.

## 4.2. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

4.1.1 Nombre del proyecto:	“Masculinidades como parte de la transformación social para una vida libre de violencia”
4.1.2. Localización del perfil del proyecto	Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades final 25 avenida Héroes y Mártires de 30 de julio.
4.1.3. Tipo de proyecto	Socio educativo
4.1.4. Componente de la propuesta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitar a estudiantes y docentes sobre Teoría Género y Masculinidades.</li> <li>2. Sensibilizar a estudiantes y docentes sobre prácticas violentas.</li> <li>3. Formación de profesionales capacitados en género.</li> </ol>
4.1.5. Cobertura, beneficiarios y duración	Estudiantes y docentes de la Universidad de El Salvador
4.1.6. Dirigido a institución	Unidad de Género de la Universidad de El Salvador
4.1.7. Colaboradores para ejecutarlo	Centro Bartolomé de las Casas, ORMUSA y Organizaciones estudiantiles.
4.1.8. Costo del perfil del proyecto	\$ 1,058.3
4.1.9. Presentado por	Gabriela Abigail Franco Erazo Raquel Abigail Silva Matamoros Yency Suam Alas Avalos

### 4.3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES

#### 4.3.1. Identificación del proyecto

La propuesta de proyecto lleva como título “Masculinidades como parte de la transformación social para una vida libre de violencia” y surge a través de los hallazgos encontrados en la investigación de tipo cualitativa que se realizó, tiene como propósito capacitar, sensibilizar y formar a estudiantes y docentes sobre temas de género, con el objetivo de establecer herramientas y estrategias en el ejercicio profesional para la prevención de la violencia género en la sociedad salvadoreña.

La propuesta está dirigida a la Unidad de Género de la Universidad de El Salvador para ser desarrollada con estudiantes y docentes.

Está orientada en desarrollar jornadas socioeducativas de 2 días por semana con una duración de 2 horas diarias, durante 12 meses, donde se desarrollen temas enfocados a la desconstrucción de una masculinidad patriarcal, con el objetivo de conocer, reflexionar y comprender la teoría de género que busque desarrollar masculinidades libres de violencia, donde la población estudiantil y sus docentes logren auto determinar un cambio en el accionar social e individual, transformándola a una práctica de vida sin discriminación e inequidad de género.

La elaboración de esta propuesta de proyecto, se encuentra amparada a dar cumplimiento a la Política de Equidad e Igualdad de Género del Ministerio de Educación (MINED) la cual tiene como misión impulsar un modelo educativo con equidad e igualdad de género, para dar cumplimiento al objetivo principal de erradicar actitudes y prácticas de discriminación, desigualdad y violencia de género.

También tomando en cuenta lo establecido en el artículo 33 del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad De El Salvador, en donde se especifica que se deben realizar actividades con el fin de mejorar los procesos



de enseñanza-aprendizaje de docentes, así mismo establece los procesos de revisión de los planes y programas de estudio.

#### 4.2.2. Beneficios de la propuesta y beneficiarios

##### 4.2.2.1. Beneficios:

Con la ejecución de este proyecto se busca incidir en los procesos de formación de estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades, para crear un ambiente igualitario sin discriminación, fortalecer los conocimientos sobre Teoría Género, trabajar por los cambios significativos en la reducción de prácticas violentas en los diferentes campos de desarrollo y de intervención social.

##### 4.2.2.2. Beneficiarios:

Se beneficiará a los y las docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades, así como también a otras personas que sean intervenidos por los futuros profesionales en Trabajo Social, para lograr disminuir la desigualdad de género en la sociedad Salvadoreña.

#### 4.3.3. Componentes

##### 4.3.3.1. Capacitar a estudiantes y docentes sobre Teoría de Género y masculinidades.

Para comprender la situación es necesario conocer los diferentes ámbitos y entornos de desarrollo de la violencia de género y de la masculinidad hegemónica patriarcal, sus prácticas, sus influencias ideológicas, sus sistemas de socialización, instrumentos que le dan poder, esto con el fin de tener una amplia perspectiva de la problemática. Además de conocer los sectores que fundamentan por generaciones la permanencia de este sistema. Al desarrollar este componente se sugiere utilizar técnicas reflexivas, visuales, documentales y lúdicas para desarrollar la comprensión de la situación social actual.

#### 4.3.3.2. Sensibilizar a estudiantes y docentes sobre prácticas violentas.

Busca orientar sobre el origen de una práctica masculina hegemónica y la desigualdad de géneros, por medio de las temáticas que se impartan, para lograr la comprensión sobre la lucha en la prevención de violencia de género en la sociedad, donde se busque realizar una valoración de la situación actual y encontrar o crear métodos de prevención de la violencia.

Este componente trata de enfocar la búsqueda y utilización de métodos y herramientas que puedan poner en práctica en su ejercicio cotidiano, al desarrollar temas sobre diferentes aspectos de la violencia de género en el que ellos mismos sean agentes de transformación y cambio en sus prácticas, comportamientos y conductas violentas.

#### 4.3.3.3. Formación de profesionales capacitados en género

Desarrollar herramientas y habilidades para la intervención del Trabajo Social, en los diferentes campos de aplicación a nivel individual, familiar y Comunidad, para prevenir la violencia de géneros, trabajando en estrategias y mecanismos con el fin de intervenir de manera inclusiva y directa en la problemática social.

#### 4.3.3.4. Fases para el desarrollo de Jornadas Socioeducativas.

##### Planificación

4.3.3.4.1. Realizar convenios con las instituciones Centro Bartolomé de las Casas, ORMUSA Y organizaciones estudiantiles de la Universidad de El Salvador.

4.3.3.4.2. Establecer reuniones con las instituciones colaboradoras y las organizaciones estudiantiles para programar las propuestas de las jornadas socioeducativas.

4.3.3.4.3. Gestionar los recursos necesarios para el desarrollo de las jornadas socioeducativas, sean estas, el espacio físico, material y tecnológico.

4.3.3.4.4. Gestionar la promoción y difusión de las jornadas socioeducativas

4.3.3.4.5. Ejecución:

Desarrollar las jornadas socioeducativas sobre los temas seleccionadas para Centro Bartolomé de las Casas en un período de seis meses, correspondientes al ciclo I del año lectivo.

4.3.3.4.6. Realizar jornadas socioeducativas acorde a los temas asignados para la institución ORMUSA, en un período de seis meses, correspondientes al ciclo II del año lectivo.

4.3.3.4.7. Evaluación:

Aplicar encuestas con base a los temas desarrollados para revelar el aprendizaje obtenido por parte de los participantes

#### 4.3. JUSTIFICACIÓN

4.3.1. Importancia:

La importancia que tiene la propuesta de proyecto es brindar una alternativa y un aporte a la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador sobre la problemática, en donde a través de procesos Socioeducativos se fomente una práctica de masculinidad alternativa libre de violencia, donde docentes y estudiantes logren desaprender factores que inciden en la desigualdad y violencia de género. Este con el fin de prevenir la desigualdad entre hombres y mujeres aportando a la formación de cambios individuales y colectivos, del cual se desarrolle un trabajo mutuo por el bien de la sociedad.

#### 4.3.2. Relevancia

Es relevante abordar el problema desde esta iniciativa, a pesar que en la Universidad de El Salvador existe una Unidad de Género, no se promociona con efectividad el desarrollo de programas o acciones para la prevención de conductas violentas sobre género, aclarando que con esta propuesta no se pretende solucionar la problemática, pero si proporcionar herramientas significativas para articular recursos ya existentes en la prevención de violencia de género.

#### 4.3.3. Factibilidad

La factibilidad de la propuesta es que existe el espacio para poder ser ejecutado el proyecto, que es la Universidad de El Salvador y se puede contar con el apoyo de diferentes organizaciones estudiantiles para desarrollarlo, de igual manera se cuenta con la disponibilidad de crear convenios o alianzas de parte de las instituciones que trabajan sobre la prevención de la violencia de género y masculinidades con la Universidad de El Salvador, para capacitar y orientar a la población estudiantil y docente. Este tipo de acciones académicas son viables debido a que se puede contar con el espacio educativo para ejecutarse, de igual manera ayuda a la integración de conocimientos y experiencias como medios de aprendizaje.

Actualmente se ha designado a dos docentes de la carrera de Trabajo Social, para que realicen un estudio sobre las necesidades y actualizaciones pertinente para definir la modificación del plan de estudio para dicha carrera, para que esta propuesta se tome en cuenta en la implementación del nuevo cambio y se pueda desarrollar una Unidad de Aprendizaje sobre teoría de Género y Masculinidades.

#### 4.3.4. Aporte:

Al proponer este proyecto, se está brindando una alternativa de acción sobre la intervención que la Universidad de El Salvador realiza con docentes y estudiantes fortaleciendo sus conocimientos en el área de género y promoviendo

la prevención de la violencia y las diferencias sociales sobre Género y Masculinidades, constituyendo que estudiantes a través de prácticas o servicios sociales ejecuten proyectos con grupos de familia, comunidades y centros educativos enfocados en esta temática.

Implementar una Unidad de Aprendizaje sobre Teoría de Género al Plan de Estudio de Trabajo Social para fortalecer los conocimientos e implementar nuevas herramientas de trabajo a las y los estudiantes.

#### 4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA

##### 4.4.1. Objetivo General

4.4.1.1. Contribuir a la formación integral de estudiantes y docentes mediante el aporte de conocimientos respecto a las masculinidades para disminuir las desigualdades entre los géneros.

4.4.1.2. Prevenir la violencia de género en la Universidad de El Salvador.

##### 4.4.2. Objetivos específicos

4.4.2.1 Ampliar la participación de docentes y estudiantes en los procesos de sensibilización sobre las masculinidades.

4.4.2.2 Lograr que docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades adquieran el enfoque de género por medio de la sensibilización sobre el tema de género y masculinidades

4.4.2.3 Capacitar a la población estudiantil en temas de género para que posteriormente logren aplicar los conocimientos en su vida cotidiana y área laboral de manera propositiva y proactiva.

#### 4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para la ejecución del proyecto se realizarán gestiones para establecer convenios con ONG'S o instituciones que abordan la problemática expuesta, a manera de lograr capacitar al personal docente junto a los y las estudiantes ante el tema de Masculinidades y Teoría de Género, para este caso las Instituciones de Centro Bartolomé de las Casa, ORMUSA están en la disponibilidad de establecer convenios en el trabajo de dichos temas.

#### 4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

Al identificar los recursos necesarios que permitan la ejecución y desarrollo del proyecto se pueden definir como recursos materiales, humanos, financieros, tecnológico, didáctico y bibliográfico.

##### 4.6.1. Recursos Materiales

Para el desarrollo de las actividades con las que cuenta el taller se utilizara material necesario como papel, colores, tijeras, tirro, plumones, globos, entre otros, a modo de impartir contenidos con metodologías lúdicas, obteniendo facilidad en la comprensión de los temas a tratar.

##### 4.6.2. Recursos Humanos

Para el desarrollo del proyecto es necesario contar con el equipo de trabajo correspondiente para la ejecución, para ello se contará con la colaboración de los facilitadores del proceso de formación de las instituciones que realicen el convenio, docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades, así como también el personal administrativo.

##### 4.6.3. Tecnológico

Durante la preparación y ejecución de los procesos de sensibilización, se verá la necesidad de contar con material tecnológico como cañón, laptop, memorias USB, bocinas, extensiones eléctricas y cámara fotográfica, para

presentar a la población docente con la que se trabaje y el estudiantado los contenidos necesarios, así como la reproducción de videos e imágenes concernientes al tema para que permita la amplitud de comprensión de los contenidos.

De este modo, el presupuesto puede estar sujeto a cambios según se estime conveniente, así como el material a utilizar durante el desarrollo del programa de sensibilización por parte las personas concernientes.

**TABLA N° 1**  
**PRESUPUESTO DEL PROYECTO “MASCULINIDADES COMO PARTE DE LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL PARA UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA”**

<b>Cantidad</b>	<b>Concepto</b>	<b>Valor unitario \$</b>	<b>Sub total \$</b>	<b>Total</b>
	<b>MATERIAL</b>			
	<b>Papelería y útiles</b>			
<b>1</b>	Resma de papel bond	\$5.00	\$5.00	<b>\$68.10</b>
<b>2</b>	Bolígrafos	\$0.25	\$0.50	
<b>35</b>	Impresiones	\$0.10	\$3.50	
<b>35</b>	Fotocopias	\$0.02	\$0.70	
<b>8</b>	Paginas de color	\$0.05	\$0.40	
<b>4</b>	Tirros	\$1.00	\$4.00	
<b>10</b>	Bolsas de globos	\$1.00	\$10.00	
<b>1</b>	Ciento de pliegos de papel bond	\$15.00	\$15.00	
<b>3</b>	Cajas de plumones	\$3.00	\$9.00	
<b>10</b>	Cajas de colores	\$2.00	\$20.00	
	<b>RECURSO TECNOLÓGICO</b>			
<b>2</b>	Computadora	\$300.00	\$600.00	<b>\$1,752.00</b>
<b>2</b>	Memorias usb	\$6.00	\$12.00	
<b>2</b>	Cañon	\$500.00	\$1000.00	
<b>2</b>	Bocinas	\$25.00	\$50.00	
<b>2</b>	Extensión eléctrica	\$15.00	\$30.00	
<b>1</b>	Cámara	\$60.00	\$60.00	
	<b>RECURSO HUMANO</b>			
<b>30</b>	Docentes de la Facultad de Ciencias y Humanidades	_____	_____	_____
<b>60</b>	Estudiantes de la carrera de Trabajo Social			
	Facilitadores del proceso de formación			
	Personal Administrativo			
	<b>OTROS</b>			
	Imprevistos		100.00	<b>\$100.00</b>
<b>TOTAL</b>				<b>\$1,920.10</b>

Fuente: Elaborado por investigadoras en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, 2017.

#### 4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

El proceso de evaluación consistirá plenamente en el monitoreo de la aplicación de los conocimientos adquiridos a la población involucrada en asistir a estos procesos de sensibilización, por parte de una comisión asignada por los facilitadores y las autoridades de la Facultad de Ciencias y Humanidades, a la vez que será de esta manera como se reflejará el impacto que tendrá sobre los mismos, permitiendo una precisa valoración durante los tres tiempos concernientes que se detallan a continuación:

**Evaluación ex antes:** Se evaluará del proyecto antes de ser ejecutado, por medio de instrumentos pertinentes para lograr identificar el riesgo de que se presenten algún tipo de limitante cuando se ejecuten las actividades planificadas, a modo de prevenir por medio de la creación de alternativas de cambio o modificaciones en la planificación y de esta manera poder cumplir los objetivos a perseguir.

**Evaluación Durante:** Este se realizará para conocer los primeros resultados del proyecto por medio de las evaluaciones metodológicas y pedagógicas. Esta se realizará a través de opiniones de la población participante permitiendo conocer la perspectiva de la experiencia obtenida a modo que se permita realizar correcciones necesarias para darle continuidad al proyecto e innovar los contenidos para cumplir los objetivos estipulados.

**Evaluación ex post:** Esta evaluación será la última prueba para el desarrollo del proyecto y permitirá demostrar los resultados obtenidos y si los objetivos propuestos fueron logrados. Así como el impacto que ha tenido en los y las estudiantes para recurrir a la continuidad o seguimiento. La medición del impacto se obtendrá mediante la realización de entrevistas a familiares donde permitan corroborar que el familiar ha presentado cambios significativos de comportamiento y prácticas, involucrándose en mejorar las relaciones familiares y laborales.



## 4.8. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Resumen de objetivo	Indicadores objetivamente verificable	Medios de verificación	Supuestos
<b>Disminución de prácticas hegemónicas patriarcal</b>	<p>Reducir el 50% de actos discriminatorios entre hombres y mujeres a nivel nacional.</p> <p>Lograr prevenir el 50% de prácticas violentas en los diferentes campos de desarrollo y de intervención social.</p>	Encuestas	Participación de ONG'S. instituciones gubernamentales de la sociedad civil, Universidad de El Salvador.
<b>Desconstrucción sobre las prácticas de una masculinidad hegemónica, desigualdad y violencia de género.</b>	Intervenir el 80% de población de estudiantes y docentes integrados a los programas de género para una formación personal y académica desarrollado por las instituciones colaboradoras.	Encuestas	Proceso de formación de masculinidades como parte de la transformación social para una vida libre de violencia
<p><b>1. Capacitar a estudiantes y docentes sobre género y masculinidades.</b></p> <p><b>2. Sensibilizar a estudiantes y docentes sobre prácticas violentas.</b></p> <p><b>3. Formación de profesionales capacitados en género.</b></p>	<p>Desarrollar el conocimiento de masculinidad y teoría de genero a la población estudiantil y docentes de la facultad ciencias y humanidades, Universidad de El Salvador en un 80%.</p> <p>Prevenir la violencia de género a través de las prácticas masculinas en un 60% de la población estudiantil y docente de la Facultad de Ciencias y Humanidades.</p> <p>Incrementar y desarrollar herramientas en el proceso formativo de estudiante de la carrera de Trabajo Social, generando mecanismos de trabajo para una mejor intervención en la práctica profesional en un 80%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuestas</li> <li>• Registros</li> <li>• Estadísticas</li> <li>• Diplomas</li> </ul>	<p>1. Los/as Docentes, estudiantes pertenecientes a la Universidad de El Salvador logren obtener nuevos conocimientos científicos dirigidos a la justicia de género.</p> <p>2. Que docentes de la Universidad de El Salvador retroalimente la información con la población de estudiantes en la creación de nuevas estrategias metodológicas para una intervención social.</p> <p>3. Prevenir la violencia de género entre docentes y estudiantes de la Universidad de El Salvador</p> <p>4. Disminuir las prácticas violentas por razón de género en la población estudiantil y docente de la Ciudad Universitaria.</p>

<p><b>Jornadas Socio educativas.</b></p> <p><b>1.1. Centro Bartolomé de las Casas:</b></p> <p>1.1.1. Dinámica del modelo hegemónico.</p> <p>1.1.2. Masculinidad hegemónica.</p> <p>1.1.3. Masculinidad y teoría de género.</p> <p>1.1.4. Desconstrucción sobre mi identidad masculina.</p> <p>1.1.5. Practica de Masculinidades libre de violencia.</p> <p>1.1.6. Responsabilidad Paterna</p> <p><b>1.2. ORMUSA:</b></p> <p>1.2.1. Violencia de género vs modelo hegemónico.</p> <p>1.2.2. Masculinidad hegemónica y teoría de género.</p> <p>1.2.3. Diversidad de género vs Diversidad sexual.</p> <p>1.2.4. Derecho para una vida libre de violencia.</p> <p>1.2.5. Derechos sexuales y reproductivos.</p>	<p>Actividad 1.1. Gestiones Institucionales.</p> <p>Actividad 1.2. Gestiones administrativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Fotografía</li> <li>• Informe final de jornadas socioeducativas</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Contrataciones profesionales</li> <li>• Facturas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colaboración de profesionales de ONG'S experto al tema de investigación y organizaciones estudiantiles de la Universidad de El Salvador, capacitados con un enfoque de género que puedan impartir las jornadas socioeducativas.</li> <li>2. Integración de Estudiantes voluntarios, practicantes y en servicio social para cooperar como facilitadores de estos procesos.</li> <li>3. Estimulo que se dará a los estudiantes para la participación activa a los talleres.</li> </ol>
--	---	---	--

Fuente: Elaborado por investigadoras en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, con base a entrevista realizada en Organización de las Mujeres Salvadoreña por la Paz (ORMUSA), 05 de julio de 2017.

#### 4.9. RECOMENDACIONES

- 4.9.1. A las autoridades de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador se recomienda mostrar interés y apoyo al proyecto, para incidir en la educación y formación de estudiantes y docentes en fortalecer los conocimientos de Teoría de Género y Masculinidades desarrollando capacidades y creando herramientas para disminuir y prevenir la violencia de género.
- 4.9.2. Desarrollar y promover permanentemente programas y talleres enfocados a género, con el propósito de darle seguimiento a la propuesta planteada, donde estudiantes y docentes en conjunto busquen alternativas de solución a la problemática, de igual manera se considera incluir estudios actuales sobre temas relacionados como: el modelo hegemónico, el modelo del sistema patriarcal, violencia social y violencia de género.
- 4.9.3. En la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social revisar y modificar el plan de estudio, tomando en cuenta la propuesta planteada por el equipo investigador en incluir la Unidad de Aprendizaje sobre Teoría de Género, para fortalecer conocimientos respecto a la construcción de género libre de violencia, crear herramientas que favorezcan en la intervención como profesionales.

Para ello a continuación se amplia y profundizan los contenidos planteados como sugerencia.

**Propuesta para Jornadas Socioeducativas:**

Centro Bartolomé de las Casa (CBC)

El desarrollo de las jornadas socioeducativas está conformada por dos profesionales del equipo técnico de programas de masculinidades, escuela ESQUINNOCIO, en conjunto con la organización estudiantil de su interés.

- Dinámica del modelo hegemónico

El desarrollo del tema sobre el modelo hegemónico pretende que los estudiantes y docentes beneficiarios del programa, conozca sobre los aspectos socioculturales que emergen en la dinámica entre hombres y mujeres sobre el sistema patriarcal. Se consideran que los aportes expuestos dentro del programa sean de forma trascendente en los procesos socio histórico del modelo hegemónico enfocados con los procesos históricos de movimientos feministas de El Salvador, para que la población beneficiaria comprenderá la situación actual sobre la violencia de género dentro de la sociedad salvadoreña.

- Masculinidad hegemónica

Al comprender la dinámica del modelo hegemónico que desarrolla y sostiene el sistema patriarcal en los diversos factores que integra el individuo, se procede con la masculinidad hegemónica a exponer los diversos autores científicos que describen la identidad masculina determinado por una construcción social. Estos estudios realizados por las entidades, conllevara a la comprensión de estudiantes y docentes sobre el sostenimiento de ideologías socioculturales.

- Masculinidad y Teoría de Género

Al adquirir conocimientos básicos de los modelos enfocados a: hegemonía, sistema patriarcal, masculinidad hegemónica, es necesarios que estudiantes y docentes conozca sobre el involucramiento de hombres para la participación en

los movimientos feministas que pretende conllevar igualdad, equidad, por una justicia de género en El Salvador.

- Desconstrucción sobre la identidad masculina patriarcal

Se considera necesario el empoderamiento de los tres componentes anteriores, para incluir a grupos de hombres que participaron durante el proceso, en la desconstrucción de su identidad masculina patriarcal. En estas jornadas, se considera desarrollar estrategias, metodologías, métodos pedagógicos para la intervención individual y grupal de hombres, que sostiene la masculinidad hegemónica.

- Práctica de masculinidades libre de violencia

Es necesario desconstruir la identidad masculina, para que estudiantes “hombres” obtengan el interés del involucramiento en la participación de los movimientos feminista y pro feministas que pretender prevenir la violencia entre hombres y mujeres en los diferentes sectores sociales.

- Responsabilidad Paterna

Como finalidad al proceso, se incluye el tema relacionado con la paternidad, debido que es una situación actual que la población juvenil son padres a temprana edad, factor por el cual da inicios a los procesos de frustración, miedo, ansiedad, estrés que terminan ejerciendo practicas violentas. Se considera necesario incluir técnicas de participación y de evaluación.

Organización Salvadoreñas de Mujeres por la Paz (ORMUSA)

El desarrollo de las jornadas socioeducativas está conformada por dos profesionales del equipo técnico de Organización de Mujeres por la Paz Salvadoreña, en conjunto con la organización estudiantil de su interés.

- Violencia de género vs modelo hegemónico

Conocer la situación actual de hombres y mujeres que conviven dentro de los sectores sociales que generan violencia de género. Se considera obtener, los conocimientos adecuados sobre violencia de género en relación con el modelo hegemónico, para que estudiantes y docentes, puedan comprender sobre los estudios realizados por ORMUSA.

- Masculinidad hegemónica y teoría de género

Educar a la población estudiantil, así como a docentes, sobre la masculinidad hegemónica y teoría de género, con planteamientos teóricos enfocados al modelo hegemónico del sistema patriarcal en relación con los mandatos políticos que sostiene Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres (LEIV), Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de La Discriminación Contra la Mujer (LIE). El equipo de investigación considera necesario empoderar a la población estudiantil como docentes sobre los conocimientos de la realidad Salvadoreña en temas de violencia de género.

- Diversidad de género vs Diversidad sexual

La diversidad de género es una construcción social que engloba el modelo hegemónico y el sistema patriarcal, en producir las desigualdades entre hombres y mujeres en diferentes sectores sociales, que afecta la integridad, identidad y la dignidad humana de personas que sostienen su diversidad sexual. Es necesarios que hombres, mujeres y personas pertenecientes a la comunidad LGBTI, se involucren en la jornada socioeducativa, con el fin que puedan corroborar con las experiencias de vida en relación a violencia de género.

- Derechos sexuales y reproductivos.

Es uno de los programas que ORMUSA obtiene para el involucramiento de hombres y mujeres en los procesos formativos de la masculinidad en El Salvador.

El equipo de investigación ve necesario el interés de involucrar el tema de derechos sexuales y reproductivos para conocer sobre los aspectos relevantes en el área de salud, el cuidado que deben tener hombres y mujeres en la vida sexual, involucrar a hombres sobre la responsabilidad del cuidado en la salud sexual y reproductiva.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**Programa: Teoría de Género y Prevención de violencia desde Trabajo Social.**

**Generalidades:**

Institución	Universidad de El Salvador
Facultad	Ciencias y Humanidades
Escuela	Ciencias Sociales
Departamento	Trabajo Social
Carrera	Licenciatura en Trabajo Social
Código de la carrera	L10439
Nombre de Unidad de Aprendizaje	Teoría de Género y Prevención de violencia desde el Trabajo Social.
Nivel en Ciclo Académico	Ciclo VIII
Pre-requisitos	Psicología Social, Familia y Sociedad, Legislación I.
Unidades Valorativas	4 U.V.
Duración del Ciclo (semanas y horas de trabajo)	16 semanas (de Julio a Noviembre), 80 horas
Hora clase	50 minutos
Nombre del o la Docente	----



**Descripción de la asignatura:**

El desarrollo de la asignatura inicia con el génesis de la formación de género a través de la historia, dando a conocer la influencia de la práctica de un modelo hegemónico patriarcal en los diferentes ámbitos sociales sobre la desigualdad, exclusión y dominación de mujeres y hombres que no cumplen los estereotipos impuestos por el modelo.

Además, se busca desarrollar el conocimiento de diferentes políticas en favor de la igualdad de género incluyendo leyes sobre la protección de la mujer, también la integración del tema sobre masculinidades libres de violencia para una integración favorable en la prevención de violencia de género. Con esta materia se pretende que los/as estudiantes adquieran herramientas teóricas necesarias para comprender, conocer e intervenir en los diferentes campos de acción del Trabajo Social frente a la situación social actual de violencia de género.

**Objetivos:**

- Que las/os estudiantes tengan conocimiento sobre las causas, consecuencias y problemáticas que genera el modelo hegemónico patriarcal.
- Que las/os estudiantes conozcan sobre las políticas de género y las diferentes leyes nacionales e internacionales para la protección de los derechos de las mujeres en El Salvador.
- Destacar la importancia sobre adquirir herramientas teóricas y estrategias para la intervención en las diferentes áreas del Trabajo Social con mujeres y hombres en la prevención de la violencia de género, como un conjunto de técnicas útiles en el desarrollo de las ciencias sociales.

**Contenidos:****PRIMERA UNIDAD: Construcción Social del Género y Violencia.**

**Objetivo específico:** Que las y los estudiantes conozcan los aspectos relevantes sobre la construcción social del género, como parte importante del desarrollo del ser humano y las relaciones familiares.

- 1.1. El sexo y género como construcciones socioculturales.
- 1.2. Identidades genéricas y procesos de socialización en la familia y sociedad.
- 1.3. La identidad y los roles como factores relevantes en las relaciones familiares generadoras de violencia.
- 1.4. Construcción y prevención de estereotipos de género
- 1.5. Diversidad sexual.
- 1.6. La violencia como fenómeno social: violencia estructural, política, económica, cultural, patrimonial, física, simbólica, sexual, psicológica y emocional.
- 1.7. Relación entre poder y género, cómo se estructura en la sociedad Patriarcal.

**SEGUNDA UNIDAD: Género, Cultura y sociedad.**

**Objetivo específico:** Que las y los estudiantes comprendan los diferentes planteamientos sobre desigualdades y división social del género.

- 2.1. Historia del feminismo.
- 2.2. Desigualdad y exclusión Social por Género: Educación, Trabajo y Sociedad.
- 2.3. Perspectiva de género y planteamientos feministas.
- 2.4. Género, políticas sociales
- 2.5. Leyes de protección a la mujer.

#### Internacionales:

- Los principales tratados internacionales de derechos humanos.
- Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer o CETFDCM (también conocida por sus siglas en inglés CEDAW).
- Convención de “Belem do Pará”.
- Declaración de Beijing.

#### Nacionales:

- Código de Familia.
- Código Procesal de Familia.
- Ley Contra la Violencia Intrafamiliar.
- Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres (LEIV).
- Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de La Discriminación Contra la Mujer (LIE).

2.6. Medios de comunicación como agentes de formación sexista.

### TERCERA UNIDAD: **Masculinidad y Teoría de Género.**

**Objetivo específico:** Que las y los estuantes conozcan la importancia de trabajar las masculinidades y la teoría de género como herramienta directa en la prevención de la violencia, a través de la intervención con hombres y mujeres.

3.1. Sistema patriarcal. El “hombre” como parámetro de lo humano.

3.2. El poder y el enfoque de género.

3.3. Práctica de masculinidades libres de violencia.

3.4. Intervención Profesional de Trabajo Social desde la Teoría de Género.

**Metodología:**

Cada tema se abordará a través de exposiciones teóricas por parte del o la docente, quien propiciará materiales escritos para la discusión, análisis y reflexión de estos, además se desarrollarán trabajos de investigación grupal e individual, exposiciones grupales, desarrollo de guías de trabajo de campo entre otras. Se hará uso de recursos didácticos, tecnológicos, videos, películas entre otros materiales que mejoren la comprensión de algunos temas.

**Evaluación:**

La asignatura será evaluada por aspectos formativos, que incluyen la responsabilidad, interés, asistencia y participación de la o el estudiante en el desarrollo de las clases. Las evaluaciones sumativas se desarrollarán de la siguiente manera:

- 3 Evaluaciones Parciales.....(60% )
- 2 Laboratorios.....(20% )
- 1 Investigación de Campo.....(20% )
- Total..... (100%)

**Bibliografía:**

1. Araya, Sandra (2015). La categoría analítica del género: Notas para un debate (2015). En Revista Hallazgos, Año 12, Número 23. 287-308.
2. Benería, Lourdes y Roldán, Marta (1992). Las encrucijadas de clase y de género. México: Colegio de México.
3. Castro, Manuel Manrique (1982). De apóstoles a agentes de cambio: el trabajo social en la historia latinoamericana. Perú: CELATS.
4. Gerder, Lena (1990). El origen del patriarcado. Traducción castellana de Mónica Tussel. Editorial Crítica S.A. Barcelona.
5. Lagarde, Marcela (sf). Las relaciones de poder intergenéricas e intragenéricas. En Género y feminismo. Antología.
6. Lamas, Marta (comp.) (1996). La construcción cultural de la diferencia sexual. México: PUEG.
7. Piedra, Nancy (2004) Relaciones de poder: leyendo a Foucault desde la perspectiva de género. En: Revista de Ciencias Sociales (106). Pág. 123 – 141. Universidad de Costa Rica.
8. MAURICIO MENJIVAR OCHOA, 25 de mayo 2017  
Disponible en  
<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan046830.pdf>
9. ROMPER LOS LAZOS ENTRE MASCULINIDAD Y VIOLENCIA, 27 de julio del 2017  
Disponible en:  
[http://www.berdingune.euskadi.eus/contenidos/informacion/material/es\\_gizonduz/adjuntos/romperloslazosentremasculinidadyviolencia.pdf](http://www.berdingune.euskadi.eus/contenidos/informacion/material/es_gizonduz/adjuntos/romperloslazosentremasculinidadyviolencia.pdf).
10. LA MASCULINIDAD Y LA RETICENCIA AL CAMBIO, 27 de julio del 2017  
Disponible en:  
[http://www.jerez.es/fileadmin/Documentos/hombresxigualdad/fondo\\_documental/Identidad\\_masculina/13.pdf](http://www.jerez.es/fileadmin/Documentos/hombresxigualdad/fondo_documental/Identidad_masculina/13.pdf)[27 de julio]

## ANEXOS

1. DESARROLLO DE GUÍA FLEXIBLE PARA ENTREVISTA A INFORMANTES
2. DESARROLLO DE GUÍA FLEXIBLE PARA ENTREVISTA A PROFESIONALES
3. CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍA DE ANÁLISIS.

## ANEXO N°1

### DESARROLLO DE GUÍA FLEXIBLE PARA ENTREVISTA A INFORMANTES



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**Objetivo:** Conocer la experiencia de vida, a través de la práctica y la participación del programa de masculinidades en teoría de género.

Fecha: 17 de julio 2017 Hora de inicio: 03:32 p.m. Hora de finalización: 04:17 p.m.

#### 1. Datos Generales:

Nombre: Roberto Fuentes Edad: 36 Ocupación: Empleado

#### 2. Primera parte: factores familiares.

##### 2.1. ¿Podría comentarnos como era la relación familiar en su niñez, en su adolescencia y en la actualidad?

Mi relación familiar, bueno Soy hijo de padres separados, tuve un padre alcohólico, violento, machista el cual creo yo que también era producto de una situación similar, creo yo que su comportamiento de alguna manera pues obedece a toda esa situación que él también vivió, no tuvo estudios académicos a un nivel universitario por ejemplo, y bueno mi madre obrera, terminó su bachillerato y mi relación con los dos al final en la infancia pues vivir un tiempo con uno y luego vivi un tiempo con otro y así fue que, que ha sido la relación digamos.

##### 2.2. ¿Recuerda cómo era la relación entre su padre y madre?

Una relación de pelea, de discusión, de golpes, eso.

##### 2.3. ¿En qué momento usted se dio cuenta que debía de ser diferente a una mujer?

Bueno yo creo que desde el momento en el que te explican y te dicen “tenes un pene, tenes una vulva, una vagina, en el caso de una niña, recuerdo eso, recuerdo que también que mi papá decía “Bueno esto es lo que tenes que hacer

como varón, no tenés que llorar, no tenés que dejarte que te golpeen, no tenés que... Bueno creo que son como los mandatos que te dicen que tenés que, que cumplir, creo que ese momento es que uno va agarrando conciencia de que “haaa soy, soy hombre”.

**2.4. ¿Recuerda a una persona que le hizo saber la diferencia de hombre y mujer?**

creería que mí que mi papá, unos... no sé, 6 años cuando íbamos como a primer grado creo yo, que “tu uniforme tiene que ser correcto” “tú cincho” todo ese ese tipo de cosas.

**2.5. ¿Cómo considera usted que se deben educar a niños y niñas?**

¿cómo deberían educarse a niños y niñas? creo que con amor, creo que es una de las principales cosas que debe existir, de educarse con amor, debe de educárseles que todos somos iguales pero somos diferentes a la vez, es decir somos iguales por ejemplo en derecho, somos iguales ante que ante leyes, somos iguales para tener acceso a cosas, pero que somos diferentes en nuestros gustos, somos diferentes en las habilidades que tenemos, es decir dentro de esas igualdades hay diferencias, entonces yo creo que esos dos elementos amor y enseñarle a los niños y niñas ese tipo de diferencias y sobre todo a respetar, creo que pueden ser como pilares importantes para para educar a un niño o una niña.

**2.6. ¿Podría comentarnos que actividades desarrolla o asume usted en su entorno familiar?**

Domésticos, si, limpieza, trastes, eso.

**3. Segunda parte: Factores económicos**

**3.1. ¿Cómo recuerda que era el sistema económico en su niñez, dentro de su hogar?**

Un papá proveedor, una mamá que empieza a trabajar a partir de una separación, ingresos mínimos, bajos.

**3.2. ¿En el país como se vivía la economía de hombre y mujeres?**

Creo que, había mayor... este, como decirlo... las mujeres tenían menos opciones que los hombres, o sea siempre sigue haciéndolo así, pero digamos que era mucho mayor



en esa época, verdad creo que no había el reconocimiento de muchos derechos, de muchas cosas que ahora sí, sí se dan, y en ese momento creo que no.

**3.3. ¿Cómo está distribuido la economía en su familia? ¿Cómo se ha llegado a eso?**

ambos trabajamos, mi pareja y yo. Porque creo que, los dos de alguna manera tenemos una manera de pensar muy... que coincidimos en eso y segundo también porque no es una relación normal en el sentido de que estoy casado o comprometido con una persona con la que tengo hijos, no tenemos hijos en común, es una persona que la conocía y ella ya trabajaba etcétera, entonces decir ambos trabajamos y así la hemos construido de esa manera.

**3.4. ¿Cómo valora la realidad económica y laboral que viven hombres y mujeres?**

Bueno la realidad económica, aunque estamos con un gobierno de izquierda, seguimos lo mismo que hace años, en el aspecto laboral de alguna manera hay cosas que sean ganado, derechos, pero que muchas veces en la práctica es como bien difícil o bien complicado que se lleven a... se realicen como debería de ser, o sea hay distintos organismos, distintas instituciones pero que al final también suceden muchas cosas que no son denunciadas, o sea hay una realidad laboral siempre complicada y una realidad económica que no, no mejora, no progresa en este país.

**3.5. ¿Cuál cree que es el aporte económico de las mujeres a la economía?**

Formalmente podemos decir que es menor, pero yo recuerdo que se hablaba del trabajo no remunerado, donde eso sirve de soporte para qué otro pueda generar ingresos económicos, sin esa parte ese ingreso económico no sería posible, entonces formalmente podemos decir que esta mujer no está dentro de ese sistema económico puesto que no produce esa parte del dinero, sin embargo si está generando porque... sostiene en esa relación, por ejemplo que se yo en la, en las guerras mundiales que hubieron, por ejemplo los hombres iban a la guerra pero las mujeres se quedan y decían “se queda en casa” no pero se quedaban haciendo una serie de actividades que no eran reconocidas, porque en ese momento era, era la guerra, lo mismo sucede acá, que puede ser un porcentaje menor Pero eso no quiere decir de que no hay otro tipo de actividades que realizan que sostiene la economía como tal verdad de un país.

**3.6. ¿Cuál cree usted que es el costo de los cuidados familiares?**

Eh, ¿de los cuidados familiares? Fíjese que coincidentemente mi pareja tiene un pequeño emprendimiento, que es dar un servicio profesional como niñera, en este país por ejemplo cuando se habla de ese tipo de trabajo, se estigmatiza como la muchacha, la que hace las cosas, pero ella por el cuidado específico para... o sea digamos tú le pides que te cuida tu hijo, la actividad directa para ella es el cuidado del niño, no el de hacer limpieza, no es el de hacer lavado, etcétera. Entonces ella pide para la persona con lo menos el salario mínimo, ahora si le sumamos que ella hiciera todo ese tipo de actividades, lavar, planchar y todo, creería yo que tendría que ser un mínimo de unos \$500.00 dólares creo yo, como menos.

**4. Tercera parte: factores religiosos****4.1. ¿Usted practica alguna religión?**

No, ninguna

**4.2. ¿Qué lo mueve a usted?**

Bueno, creo en la espiritualidad, pero no creo en la religiosidad, de alguna manera creo que lo espiritual tiene que ver no solamente con Dios, sino que tiene que ver con arte, tiene que ver con construir relaciones con las personas, disfrutar de cosas, disfrutar del mar, por ejemplo, un atardecer puede ser una gran satisfacción espiritual, ahora si usted me pregunta ¿que si creo en un Dios? Pues digamos que sí, pero no en un Dios, ese que nos han enseñado las religiones donde nos está viendo, donde, “puya” digo yo, donde todo es señalado de esa manera, no podría creer en un Dios así, entonces, puedo creer un Dios que sea diferente y que enmarque todo este tipo de cosas, donde el ser humano pueda sentirse pleno, porque al final el ser humano necesita creer, porque si no se le viene toda su estructura abajo, porque como tenemos, bueno aquí me voy a extender quizás, como tiene que ver por ejemplo el tema de la muerte verdad, o sea ¿qué hay después de la muerte? Bueno hay un reino de los cielos, pues que chivo creer en eso, porque si eso no existe, que terrible es la muerte, por lo tanto el ser humano necesita creer, le da sentido, yo creo que es respetable que las personas creamos en eso, porque necesitamos como seres finitos extender esa parte que desconocemos.

**4.3. ¿Cuál es su opinión respecto a la religión?**

Bueno Marx diría que es el opio que los pueblos, va, a veces es el opio de los pueblos, bueno no a veces, la gran mayoría y generalmente está cerca del poder, cerca del poder político, cerca del poder económico y muchas veces sirve instrumento para que la gente siempre esté haciendo lo que “debe de hacer” y teniendo comportamientos adecuados para cierto interés, entonces creo que la religión muy en el fondo es eso, pero en el valle de lágrimas de un gran alivio ir los domingos a escuchar al pastor o al sacerdote verdad, porque es lo único que tenemos.

**4.4. ¿Dentro de los lineamientos religiosos, cuales son las actividades que le corresponden a hombres y mujeres?**

bueno, el hombre es el que puede interpretarla el libro que sea, el que puede ejercer frente a los demás, la mujer tiene un papel secundario siempre, no estoy diciendo que eso debe de ser así, sino que eso es lo que lo que se da, este siempre también en un tema de obediencia, el hombre es el cabeza de la familia, el hombre o sea todo se basa dentro del hombre y la mujer siempre juega un papel secundario, inclusivos vos vas a la Biblia en el Génesis decís que la mujer salió de la costilla del hombre, o sea que estás diciendo, o sea que, que no tiene ni siquiera una definición propia sino que es una definición a partir del otro, entonces es eso verdad, siempre un papel secundario un papel de obediencia y un papel de darle poder al hombre de ejercer poder.

**4.5. ¿Cuáles son los mensajes que usted conoce referidos a la mujer, y cuales a los hombres?**

Bueno, ese, el hombre es cabeza de hogar, cabeza de familia, la mujer tiene que aguantar, por tu familia, por el lugar, porque eso es lo correcto, el hombre tiene que ser el proveedor, el tema de la natalidad por ejemplo el tema de no planificar porque hay que tener los hijos que Dios mande y la pobre mujer con 5 u 8 hijos, verdad, que al final resta oportunidades en su vida, todo ese tipo de cosas creo yo que lo son los mensajes que se escuchan.

**4.6. ¿Considera que se sigan manteniendo esas prácticas en la familia?**

Si, si lo creo

**4.7. ¿Cree usted que en su congregación se practica el machismo?**

Si, o sea, una misa no la puede dar una mujer, usted pone el culto de los días domingos solo son hombres, desde ahí tenemos ya, y todo el discurso y todo el discurso también contra la mujer, verdad contra todos los aspectos negativos que se yo, y si te das cuenta los textos bíblicos y las interpretaciones siempre la mujer representa el mal, es el que tienta al hombre, es el que no sé qué, entonces, si, es 100% machista.

**5. Cuarta parte: Violencia de género:****5.1. ¿Qué es para usted violencia?**

Violencia es ejercer un poder sobre otro ser humano, para que haga algo en contra de su voluntad por ejemplo, como hay distintos tipos de violencia verdad, psicológica, simbólica, sexual, entonces si lo definimos de manera genérica violencia diría yo que ejercer poder en contra de alguien, o sea porque siempre es un ejercicio de poder, la violencia ahora está subdividida, en todo lo que he mencionado.

**5.2. ¿Qué violencia de género?**

Es cuando a partir de tu definición social, biológica, yo estoy aprovechando mi situación, por ejemplo un hombre y una mujer buscan empleo y a la mujer se le busca pagarle menos aunque tenga la misma capacidad eso el mismo título, entonces es una violencia de género, ¿por qué? porque sos mujer, entonces “te creo incapaz de que lo hagas bien” “Te creo no sé” o “te creo que no lo vas a hacer bien” o “creo que el hombre lo va a ser mejor” sin haberte dado la oportunidad de que demuestres que lo puedes hacer igual o mejor que esa persona, entonces puede ser violencia de género, a partir de eso puede ser violencia de género también tu preferencia o tu opción sexual, y verte mal, decirte cosas, puede ser violencia de género también.

**5.3. ¿Usted como previene la violencia?**

Bueno, creo yo, que si veo a alguien que está haciendo violencia física sobre otra persona, sobre una mujer, al menos, ya no sería de esas personas que dice, “ahí déjelo si es el marido el que la está golpeando” creo yo que uno puede volverse, vigilante de ese tipo de situaciones y por ejemplo he aprendido que en la ley ya no es que la persona que ha sido golpeada es la que va a poner la denuncia, sino que cualquier persona puede poner una denuncia y la Fiscalía debe de

actuar, este, hay una palabra, de oficio ante una situación como esa, como también bueno tratando de educar a los que vienen atrás de mí, sobrinos, hijos, conversándoles y diciéndoles, bueno, que nos a los golpes, que debe haber respeto, que debe de haber aceptación hacia los demás, dándoles también amor y cariño, porque el problema es que los hombres se nos ha enseñado que no debemos de dar muestras de afecto y yo creo que ahora es como con los hijos, los sobrinos poderles decir “miren un abrazo entre vos y yo nos queremos, no tenés que reservarte eso, guárdatelo porque sos hombre y porque eso está mal” o sea no puede ser así entonces creería yo que a través de eso y lo que mencionaba que los espacios públicos donde yo puedo dar algo, algún taller o algo pues obviamente ahí voy metiendo está semillita de lo que he ido como aprendiendo verdad, cuestionando cosas, sin caer en el mero cuestionamiento de dañar, si no un cuestionamiento que sirva como reflexión y que alguna persona diga “interesante eso, creo que yo debo de informarme más acerca de eso” creería yo que de esa manera y también a nivel personal conociéndome a mí mismo, verdad, sí yo sé que soy una persona que sus emociones, la ira, no la sé controlar debo de ver cómo, cómo puedo utilizar técnicas de relajarme, verdad, y ya no explotar y reventar y que salga ese monstruo que a veces podemos tener adentro, creo yo que eso también a veces puede como ayudar y la experiencia que uno puede tener, compartirla con los demás en los distintos espacios, verdad, eso.

**5.4. ¿Qué factores identifica a que se desarrolle la violencia de género?**

Algunos que ya hemos hablado, religión, familia, contexto social, he, quiero ver, medios de comunicación, el sistema educativo como tal, mmmmmm, por ejemplo, ves una cancha de basquetbol en una escuela ¿para qué se usa? aparte de jugar basquetbol obviamente, ¿quiénes la usan? ¿la usan las niñas o quienes la usan? ¿Quiénes están dando pelotazos en la cancha? Son los niños, entonces, y vos vas a la escuela, y vas a ver a las niñas alrededor de la cancha, y es posible los niños dándoles pelotazos, Incluso el tema de los espacios en los centros educativos está diseñado para, y eso es un factor, pero obviamente ese es un problema estructural terrible, que verdad.

**5.5. ¿De qué manera se puede prevenir la violencia de género?**

Cuando son anuncios sexistas, programas sexistas, cuándo se pasan videos musicales donde hay una cosificación hacia la mujer pero lo hacen en una franja donde todo mundo lo ve y lo ve normal, lo que estás haciendo ayudando a

normalizar un comportamiento, creo que los medios de comunicación o sea influyen muchísimo en eso, o sea cuando vos también ves programa y ves a una chica que sale enseñando las piernas, sale más escotada, ese tipo de cosas te está haciendo que veas natural una situación como esa y no es que me ponga moralista sino que sencillamente lo menciono así como algo que, que consumimos diariamente en los medios de comunicación, las novelas por ejemplo, es terrible, las novelas mexicanas, las novelas que dan en la noche con violencia, donde el narcotraficante tiene dinero y la mujer sólo es el verdad, el objeto de, y todo eso, pero ves a la gente encantada con ese tipo de cosas, es lo que consume al final y refleja en su vida diaria también.

**5.6. ¿De qué manera influyen los medios de comunicación en las manifestaciones de violencia de género?**

**6. Quinta parte: participación de programa de masculinidades.**

**6.1. ¿Hace cuánto tiempo recibió usted orientación sobre masculinidades?**

Hace como unos dos años quizás yo recibí el diplomado con ORMUSA, ORMUSA nos dio todo el enfoque de género, masculinidades quizás vimos unos pincelazos, pero si tuve la oportunidad después de eso de involucrarme con una asociación, que es la asociación de masculinidad en El Salvador, que ahora se ha convertido en MAS-PAZ, no sé si le suena, entonces con ellos yo he sido parte un poco con ellos en algunas actividades y algunos y algunos cursos que ellos han dado, entonces, ahora yo sé que San Bartolomé de las Casas da este tipo de cosa, Incluso hacen como retiros y todo pero si no tuve esa parte con ellos, sino todo el enfoque de género con ORMUSA el diplomado pero igual podría.

**6.2. ¿Qué lo incentivo a participar en el programa de masculinidades?**

Tengo la suerte que en la carrera llevamos una materia que se llama filosofía y género, que creo que es una de las pocas carreras que llevas una materia así, ahí tuve la oportunidad de conocer a Fidelina, una feminista que obviamente me dio clases y de alguna manera me hizo cuestionarme cosas, posteriormente, participe de un curso de feminismo que dio una asociación de la escuela de sociales y gracias a Fidelina también logre entrar a este diplomado de ORMUSA y después con MAS-PAZ, ¿qué fue lo que me hizo al final entender cosas? yo creo que el aprendizaje al final es una vivencia y una experiencia, yo creo que,

cuando me cuestione cosas, en realidad, eh cosas que había vivido, fue cuando entendí algo y entendí que debía de cambiar algunas, algunos comportamientos que había tenido puesto que obviamente verdad, la gran mayoría de hombres hemos sido formado de una manera, pero creo que esa materia en la carrera y sobre todo la persona Fidelina Martínez influyeron en cuestionarme y el tener la curiosidad poco a poco de ir “¿bueno y esto que es?” verdad a pesar que me decían “que qué andas haciendo ahí” y todo eso, ahí iba yo de curioso y sentí que en algunos ejercicios obviamente me tocó, verdad, internamente, emocionalmente y obviamente ahí tenía dos opciones uno ya no llegaba y me hacía loco porque no quería enfrentarme conmigo mismo o me enfrentaba y trataba y de ir cambiando algunas cosas.

**6.3. ¿Para usted que significa masculinidad?**

Bueno, las masculinidades son, todas las características o atributos de ser de un hombre, verdad o aunque aunque ahora se habla de nuevas masculinidades, nuevas maneras de ser hombre, entonces masculinidades es eso, esas características esenciales entre comillas “que debe tener un hombre” o que te han dicho que lo hagas, cuando me preguntabas ¿Cuándo usted recuerda que se dio cuenta que era diferente a una niña? Cuando me empezaron a decir que yo tenía pene y todo eso entonces me empezaron a decir “tenés que hacer este tipo de comportamiento” entonces las masculinidades tiene que ver con eso, ahora si hablamos de nuevas masculinidades obviamente hablamos de algo diferente que tenemos entendido hasta este momento, es como cuando preguntamos ¿Qué es ser mujer? O sea todo el mundo dice “es tener hijos, es casarse”, o todos los mandatos sociales lo mismo ocurre con el tema de los hombre.

**6.4. ¿Cuál es la diferencia de masculinidad y masculinidades?**

Dice por ejemplo Simone de Beavoir, ¿Qué es ser mujer? Entonces dice, no se nace mujer si no que se llega a serlo, hay mujeres, lo mismo pasa en el tema de hombre, sino que hay hombres pero como nos han encajonado en un solo, en una sola categoría, entonces eso quería yo que es la diferencia entre masculinidad y masculinidades, masculinidad es que yo ande barbudo, verdad porque esto me hace ser hombre, ande con un Jeans y no con una falda, porque el jeans me hace ser hombre, todo eso tiene que ver con la masculinidad, verdad,

pero masculinidades ya hablamos de una manera plural y donde cada quien la ejerce y la vive a su manera.

**6.5. ¿En qué cree usted que le sirvió el programa para su proceso de vida?**

Bueno, me enseñó a cuestionarme, cuestionarme no por el sentido de la existencia, de la vida, del universo, sino que cuestionarme internamente, emocionalmente y darme cuenta que la manera en que había venido comportandome no era la adecuada, sino que había ejercido una serie de cosas que no eran correctas, verdad, entonces era como cuestionarte y reconocer que no has, no has hecho bien y que no es de esa manera, pero también tiene que ver con entenderte ¿Por qué? sin tampoco victimizarte verdad, “hay que soy producto de la sociedad machista” no, si no, darme cuenta que en realidad, este, podemos cambiar esa manera de cómo lo has hecho que seamos.

**6.6. Antes de participar en el programa de masculinidades ¿cuál era su pensamiento sobre las masculinidades y el feminismo?**

Sobre las masculinidades creía que todos los que iban ahí eran maricones, sobre feminismo creía que todas las que iban ahí eran lesbianas, eran unas amargadas, y que todo era en contra de los hombres, creo que es la clásica idea de una persona ignorante y así era yo, ignorante recuerdo que una vez le dije yo a una feminista en una en una actividad que andábamos ahí varias personas y le dije yo, “el problema no es de género, el problema es de clase”, le dije yo, después me quedé pensando y dije “que burrada la que yo le dije a ella” o sea nada que ver, entonces, creo que mi pensamiento antes de conocer esto, era un pensamiento de un ignorante, de una persona que desconocía, pero que juzgaba, que juzgaba, cuando a mi me invitaron alguna actividad, yo decía, nombre ahí solo homosexuales, solo aquí, solo allá, entonces yo no voy a ir, porque yo no soy eso, y con el feminismo que era una cuestión, de guerra hacia el hombre, después de todo ese tipo de cosas, pero como lo reitero era de ignorancia, pero en mi ignorancia juzgaba, señalaba.

**6.7. ¿Mencione algunas actitudes y comportamientos de la práctica masculina que evidencian violencia en contra de la mujer, que culturalmente son aceptadas?**

Los piropos, el acoso a veces se vuelve como normal, un cortejo normal con el acoso, donde te están diciendo no, pero vos estas insistiendo, y el otro te dice



“nombre si ya va a caer”, tu amigo te dice verdad, ese tipo de cosas, las actividades que debes de realizar en tu casa, o en la manera que te han venido diciendo que al final, “primero tenés que estudiar hija o hijo” verdad, “porque tienes que trabajar para mantener a tu mujer y vos hija tenés que aprender a cocinar, porque si no, no te puedes casar” este tipo de cosas culturalmente nos las vienen, o sea es aceptado, usted van a escuchar eso dichos, “ah puede cocinar, entonces se puede casar” como que al final, pero es cultural, éste, los trabajos, los tipos de trabajo que ejercemos tiene que ver con eso, no sé, cuando vas en un bus y hay mucha gente la parte como un hombre te busca y bajo en la paja de que va lleno el bus tiene un comportamiento que no debe ser, los medios, los programas, las caricaturas, todo el mundo de Disney con las princesas, todo eso es culturalmente aceptado, por qué es lo que lo que consumen, los juegos, la muñeca, la cocina, en cambio el hombre es la bicicleta, la pelota, siempre tiene que ver con actividades donde tiene que desarrollar habilidades, mientras que la mujer es que tiene que aprender a... porque tiene que servirle, ese es el gran trasfondo es que la mujer le va a servir a... y el hombre esta para que le sirvan.

**6.8. ¿Cuál es su opinión sobre estas actitudes?**

Bueno obviamente es una actitud o un pensamiento de rechazo, pero que como es un gran trabajo, el tratar de modificar y cambiar todo eso, no digo que sea imposible pero es un trabajo muy fuerte y creería yo que este tipo de curso, de actividades, de materia, de grupos, son los que permiten que esto se vaya transformando poco a poco, porque lo poco que yo he recibido y aprendido por ejemplo mínimamente donde yo trabajo trato de aunque sea qué le cuestiones a la persona y que esa persona se quedé pensando “hey lo que me dijo él como que tiene un poco de razón” de alguna manera estás haciendo algo, yo trabajo con jóvenes cuando les pongo ejemplo cuando le hago preguntas cuando les hablo ya lo hago de una manera diferente, porque tú incluso hasta lenguaje, obviamente tiene que ser un lenguaje inclusivo y todo eso uno la prende en estos espacios si no uno no se diera cuenta y si seguiría cometiendo los mismos errores.

**6.9. ¿De qué manera el problema de violencia de género se puede erradicar?**

Bueno por un tema de educación, con un tema de políticas públicas, que mas, por ser conscientes, de que es un problema y que nosotros somos parte del

problema, pero también somos parte de esa solución, creería yo que de esa manera, pero sobre todo también tiene que ver que lo que aprendemos, que lo que recibimos en la práctica lo realicemos, verdad, tiene que yo he recibido no se puede quedar en un buen discurso, en una buena teoría, sino que lo quiero recibir tengo que ponerlo en práctica para que eso vaya cambiando cosas.

**6.10. ¿Conoce instituciones que contribuyen al avance de los derechos de las mujeres? ¿Cuáles?**

Si, ISDEMU, el IMU, las Dignas, ORMUSA, las Melidas, bueno, la secretaria de inclusión creo que tiene todo un equipo multidisciplinario, hay unidades de género en las instituciones públicas, que antes no había, hay leyes, hay políticas, hay tratados internacionales, que a veces se desconocen pero que en realidad también son una sombría que también ha venido a ayudar a este tipo de situaciones, quizás esas podría mencionar ahorita.

**6.11. ¿Cómo relaciona el modelo hegemónico de masculinidad con la familia, la paternidad y los derechos de la mujer?**

Bueno, el modelo hegemónico es donde obviamente todo gira alrededor del hombre, el papel principal y fundamental lo lleva el hombre, las decisiones las tiene el hombre, puede ser la relación económica verdad, porque un proveedor es el que decide qué es lo que hay que hacer, como se debe hacer, todo eso, dentro del esquema familiar, son la familia que tenemos en la gran mayoría de este país y la mujer obviamente sola dedicarse a un papel secundario, de cuidado, de trabajo no reconocido. de responsabilidades porque sí el niño se cae o el niño hizo una travesura la mamá no lo está haciendo bien, o sea el papá está excluido de todo esa parte, porque él trabaja, o sea el lleva el dinero, la comida a la casa, toda esa responsabilidad, parecería que la crianza de los hijos al final sólo es una responsabilidad de la mujer, donde el hombre se desconecta completamente de ese lazo afectivo, emocional con los hijos, verdad, o sea el modelo masculino, es eso, o sea, es una “cabeza” entre comidas, que hace lo que piensa, lo que decides Y se tiene que hacer bien, porque si no se hace bien, ahí consecuencias algunas que ya mencionamos como el tema de violencia, así lo vería yo, De alguna, pues obviamente, a nivel familiar pues no en toda la familia podríamos decir que, que, que se respetan, pues no, no, no, no se ejercen no se respetan como se debería ser en una familia, creo yo, se desconocen mucho, y se vive de los mitos y esas creencias de que o sea ese tipo de comentarios sexista, “no

si ahora la mujer tiene más libertad y que no sé qué”, pero es una gran mentira no hay un reconocimiento como tal de los derechos, Incluso en la intimidad donde si la mujer no quiere tener una relación sexual pero el hombre le dice sos mi mujer y me tenés que cumplir porque aquí verdad ni siquiera esos se respeta, verdad.

## ANEXO N° 2

### DESARROLLO DE GUÍA FLEXIBLE PARA ENTREVISTA A PROFESIONALES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES



“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

**Indicación:** Entrevista realizada por el equipo de egresadas de la licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado de la Universidad de El Salvador.

**Objetivo:** Conocer aspectos relevantes sobre la transformación de masculinidades patriarcal que pretenden erradicar los movimientos pro feministas a través de la teoría de género.

Fecha: 14 de junio 2017 Hora de inicio: 11:00 am. Hora de finalización: 12:24 p.m.

#### **1. DATOS GENERALES:**

**Nombre:** Larry José Madrigal **Edad:** 46 **Sexo:** Hombre

**Nivel educativo:** Universitario

**Ocupación:** Coordinador adjunto en CBC e Investigador en el programa de Masculinidades.

#### **2. DESARROLLO**

##### **1. ¿Qué tipo de trabajo realiza y cuál es su función en la institución?**

mi función acá es ser el coordinador adjunto eso significa que hay una persona en la coordinación y a mí me toca complementar las labores que hace esta persona, y la función es la investigación de los procesos en los cuales los hombres están involucrados y digamos ponderar por ejemplo dialogando con otras personas, ejecutando diferentes procesos educativos hasta qué punto registramos cambios, avances, retrocesos en esas masculinidades que nosotros estudiamos tanto en El Salvador como a nivel regional y pues también en la revisión de literatura más reciente, más global verdad, esa es mi

función, y también tengo la función, digamos de la representación en la búsqueda de recursos, para estas acciones investigativas

## 2. ¿Podría comentarnos que es masculinidad?

los estudios últimamente en masculinidades son muy transdisciplinarios es decir que ya no es posible ver este campo desde el único punto de vista de una disciplina vamos a decirle Psicología, sociología, , o ni siquiera pues asuntos como la política pública, etc. es transdisciplinaria en el sentido que concurre punto de vista de abordaje, pero al mismo tiempo se entremezclan y toman del conocimiento de la otra para hacer sus propuestas y abordajes, entonces desde hace mucho tiempo ya el pensamiento feminista nos ilustra en torno a lo que significa la idea que las sociedades transmiten sobre lo que significa ser un hombre, características deseadas, requeridas, exigidas, fomentadas y permitidas de la masculinidad en singular, definiéndola como único modo de ser hombre que vendría resultar beneficioso para el conjunto de la sociedad y a esa única masculinidad se le digamos adhiere a lo largo de los ciclos de vida verdad diferentes mecanismos dispositivo para que funcione un investigador australiano muy muy reconocido en los años, desde los años 70 y 80 para acá Robert Connell definió por primera vez lo que llamamos ahora el modelo hegemónico de masculinidad en singular insisto, diciéndonos que es un modelo al cual no solamente se le adjuntan características sociales, políticas, si no corporales, emocionales, incluso simbólicas con las que las sociedades generan su modelo ideal de ser hombre, y por supuesto no, no no, cuesta mucho decirlo, a esto se le adjudica, un modelo hegemónico de feminidad, que supuestamente funciona complementariamente a este, pero no de manera clara se nos dice, que esa complementariedad no es equitativa, si no marginal, subordinada, paralela, posterior, más pequeña, etc, ósea que es asimétrica, y desde entonces para acá, este investigador ahora, él hizo un cambio oficial, un cambio legal de sexo, ahora se llama, Raidy Connell, ahora dice, sigue planteando que este modelo lejos de haberse eliminado o estar en peligro, se sigue actualizando, y podríamos hablar de modelos, pero siempre respondiendo a un patrón único de una masculinidad, que se presenta como natural, única, y vamos a decir para las narrativas religiosas, hasta divino, a eso nos referimos cuando hablamos de masculinidad, insisto yo en esto, porque a veces, hay una confusión conceptual, entre el plural y el singular, que es muy importante, uno dice “claro hay un montón de tipo de hombres”, por supuesto, pero todos corresponden a ese tipo de modelo hegemónico, cuando hablamos de ¡LAS MASCULINIDADES! Pretendemos no desconocer ese modelo pero no elegirlo como el

dios, que rige, si no como un modelo en pugna con otros modelos, digamos con otras características que ya están presentes, no hay que inventarlos, pero que están constantemente en pugna, incluso de manera dramática, porque hasta implica las vidas de personas concretas.

### 3. ¿Qué es lo que la sociedad salvadoreña enseña de cómo debe ser un hombre?

lo que nosotros hemos encontrado, por un lado obedece por el mismo planteamiento que hacemos en esta institución, primero a nuestras propias observaciones personales, el colectivo de investigadores que hay acá se involucra también como en estos procesos, segundo te lo que percibimos y documentamos en la literatura más cercanas y tercero en lo que los mismos hombre que vienen a los proceso nos cuentan, tenemos una base de datos ahora de unas quinientas imágenes gráficas fotografiadas donde le preguntamos a hombres del Río Bravo hasta la Patagonia literalmente excepto Paraguay, que piensan de esta misma pregunta que usted me hace, y ellos nos responden de manera gráfica y con algunas palabras sobre cómo se ve, ya no como se dice sí no, como se ve este modelo, lo que diríamos es que una primera cosa ¡común! más allá de las palabras y la cultura local, es que todo lo que se asocia a este modelo tiene que ver en primer lugar con la fuerza, real o imaginaria, pero con la fuerza, fuerza física, fuerza emocional, fuerza simbólica, etc, y esa fuerza tiene algunos canales muy privilegiados de manifestación, por ejemplo, el cuerpo, el cuerpo más grande, el más alto, el más rápido, el más fuerte, el trabajo muscular que implican los gimnasios los músculos, también la gestualidad corporal de los hombres, más serio, mas, más pronto al enojo, etc. o a la seducción a la conquista, al jolgorio, pero también tiene canales de la estética por ejemplo, eeeh también del acceso al dinero, poder etc. ese es uno de los canales, la fuerza, un segundo gran elemento tiene que ver con una supuesta o real inteligencia, inteligencia racional por su puesto, ya que pareciera que el modelo todavía le está costando aunque ya hayas puesto muy notables muy increíbles inteligencia racional sin conocer otra inteligencia y decir que el hombre no sabe a nivel de conocimientos todo y si no lo sabes lo puedo inventar o no lo necesita pero también una inteligencia que tiene que ver con una respuesta lógica las cosas aunque su práctica demuestra lo contrario, y esta inteligencia se desliza un poquito hacia lo que hoy se llama la inteligencia emocional porque se supone que un hombre pues no la necesita pero si lo hace no sería difícil de asumirla, pero por supuesto la inteligencia kinestésica no, porque tiene que ver más con la danza, con el baile, con la flexibilidad, una inteligencia por ejemplo numérica, que es muy racional, verdad, etc, otras inteligencias, y en tercer lugar junto con la fuerza y esta

supuesta inteligencia, se supone que el hombre tienen acceso a la libertad y al poder de una manera connatural y restringida, es decir, el hombre puede tener, puede mandar, puede hacer, entonces es propietario de una casa, “eso no es problema porque soy el hombre de la familia”, entre comillas verdad, o porque un hombre debe de tener en donde, donde darle abrigo a su familia verdad, etc, pero también en el poder, un hombre debe ser el jefe, (ejemplo) *bueno les voy a dar a ustedes tres investigadoras la oportunidad, pero se las doy yo, y siempre yo.* y esto se traduce, estas cosas que les digo se traducen a todas las esferas de la vida, desde las más objetivas desde quien es el presidente, o cuantas mujeres son dueñas en este país de tierras, hasta las cosas más simbólicas, quien tiene la iniciativa sexual por ejemplo, o quien puede decirle cosas en la calle a alguien, o hasta las más sublimes como cuáles son mis deseos más escondidos de mi imaginario, hasta en eso entra el modelo hegemónico a determinar cuál es la mujer de mis sueños, cual es nuestro más apreciado anhelado, cosas que no siempre son declaradas en público, pero que tenemos bastante bien registradas y documentadas prácticamente en la mayoría de las expresiones de esta masculinidad hegemónica, a las que hemos tenido acceso en nuestros procesos de investigación.

**4. ¿Qué considera usted que contribuye al desarrollo de la práctica de masculinidad hegemónica?**

estoy pensando en que no, no, no lo había visto tan así, evidentemente creo que sí lo que usted me pregunta es ¿Cómo sucede esto verdad?, ¿cómo se hace posible? Creo que este modelo generado por Pon estructura patriarcal en la que vivimos verdad es sumamente inteligente, sumamente efectivo y sumamente rápido entonces un mecanismo bastante fuerte para que esto funcione es hacer creer a las mujeres en la viabilidad del modelo de modo tal, que el modelo termina culpando a las mujeres, que porque “ustedes terminan criando a sus hijos, pero usted es la que contempla a su esposo, usted mal cría a sus hijos” o aquel dicho tan espantoso de “bueno lo que pasa es que el hombre llega hasta donde la mujer se lo permite” entonces usted es la culpable, Bueno creo yo que es tan bueno Y tan fuerte este mecanismo que la inmensa mayoría de la mayoría de las mujeres se lo ha llegado a creer del mismo modo que los hombres y de tal punto que lo defiendan y promuevan también junto con los hombres, sin cuestionar quien asigno este lugar a las mujeres y cuál fue la participación del resto de la sociedad en la crianza, o en la contemplación o en los cuidados que esta mujer da, porque ella no se inventó, ella también lo recibió y hay una sociedad que lo pone en juego, entonces creo yo que esa es una manera que una segunda forma muy fuerte tiene que

ver creo yo con la ganancia que tenemos los hombres porque por ejemplo se nos dice, “mire usted actúa de este modo, usted gana”, que gano, bueno gano poder, prestigio, reconocimiento, aunque no dinero por supuesto, y puede ser que hasta usted tenga éxito con las mujeres, un éxito medido en termino sexual de conquista y poder no tanto de satisfacción y Creo yo que también es una medida bastante fuerte ¿cómo esto se da?, bueno los medios de comunicación son muy fuertes presentándonos ahora ya no nos presenta nombres rudos hoy nos presentamos muy cuidados, muy guapos, muy muy pulidos, elegantes, sofisticados, y pues atrae, se nos vende, como que ese es el modelo, y por otro lado también se nos habla de mujeres que pretenden llamarse feministas, que dicen que no “que las mujeres deben tener igual acceso a todo pero con su propia practica e imagen, desmienten lo que dicen me llamo la atención que la última entrega de los oscars fue muy notorio, sobre todo por el ambiente electoral en los Estados Unidos se le preguntaba las artistas ¿y usted feminista? porque Emma Stone estuvo hablando mucho del tema y me acuerdo muy bien cuando un periodista le pregunta a Bellonce que que bueno, con aquellos trajes de pluma y lentejuela de los oscars a estructuralmente vestida como toda una diva de Hollywood y dice “si si yo soy feminista” y tengo acceso a las redes, que no sé qué y yo dije: “ bueno pero como pueden preguntarle esto a ellas, sin preguntar pero de que feminismo es usted Shanina Barston por ejemplo, o el de Marcela Lagarde, o cuáles son sus temas feministas, la prevención de la violencia, o el acceso al poder?” No, pues un feminismo de Hollywood y adiós, chao, sigue el espectáculo, verdad, es sin duda alguna que esto es sin duda alguna que funciona muy bien.

**5. ¿Cuál es el objetivo de implementar y desarrollar un programa sobre el enfoque de masculinidad?**

lo que hemos llegado a llamar el enfoque integral en masculinidades, y nuestros talleres invitan a los hombres a reflexionar un poquito más sobre este enfoque tomando en cuenta que de que hablamos de aspectos muy interiores de la persona y aspectos muy exteriores de lo que ocurre con otros y otras, aspectos muy objetivos, concretos, medibles, y aspectos muy subjetivos, que como no se pueden medir, son los más poderosos, verdad y cuando vienen el objetivo que pretendemos es, en primerísimo lugar “que se den cuenta” comías, lo que Paulo Freire llamaba el proceso de concientización, que se den cuenta con evidencia de su posición como hombres, con poder y privilegio, dentro de la sociedad, con esto no me refiero a que nos vamos a identificar con un gran empresario millonario, si no como hombres, así seamos pobres, así seamos eeeh diferentes o lo que



seamos, sin desconocer que el poder también tiene sus asimetrías, no es lo mismo un hombre que está en la cúspide de la pirámide que un hombre que está en la calle como indigente verdad, por poner un ejemplo extremo, pero también el segundo objetivo que pretendemos es que sean capaces de generar alianzas estratégicas en su pequeño entorno, sea su casa, su lugar de trabajo o su comunidad con mujeres consideradas estratégicas, que están empujando ya, eeh diferentes aspectos por cambios hacia la equidad entre los géneros y los sexos, esto puede significar, involucrarse activamente en labores de cuidados como la paternidad, la limpieza, la provisión etc, pero también políticamente a involucrarse en el apoyo al liderazgo femenino, al liderazgo de las mujeres, pero también a no tener siempre el protagonismo o la voz cantante de las cosas que no sabe, y en tercer lugar diríamos que el objetivo se trata como que pretendemos es de generar un pequeño movimiento de hombres o más bien generar hombres en movimiento que puedan llegar hasta diferentes lugares, obviamente a los que no tenemos acceso,, ni tampoco recursos para llegar, para que esto deje e convertirse en algo extraño y poco a poco comenzar a convertirse en algo digamos de la corriente principal del imaginario, en este país, y en la región, y por supuesto estamos conscientes que mucha gente lo está haciendo por muchos lugares del mundo, no somos las únicas personas que estamos en esto, entonces estos serían como los tres niveles, diría yo sencillos, y al mismo tiempo complicados, que pretendemos de los procesos

#### 6. ¿Cuál es la diferencia entre Nuevas Masculinidades y Masculinidades?

yo diría, fíjense que, en primer lugar quizás esta distinción, no está suficientemente explicitada en términos del análisis social, ni tampoco digamos de la opinión pública digamos, que conoce de estos temas y es sumamente importante la distinción ha sido probablemente más académica, algunos colegas ha llegado plantear en todo este auge de los cambios de los hombres a involucrarnos en género a los hombres hablar de nuevas masculinidades, no sabemos exactamente por qué o con qué origen pero lo cierto es que hay una sed muy grande ante este todo peso verdad de la masculinidad patriarcal de la que hemos hablado por ver otras cosas, y como es tan fuerte el modelo y aplasta tanto a otras masculinidades, se habla de “nueva masculinidad” y últimamente en plural “nuevas masculinidades” como una especie de intento de una masculinidad que no responde a ese modelo hegemónico de masculinidad, y se pretende que se genere después de unos procesos educativos, o proceso políticos en los cuales los hombres se involucran y resultan siendo nuevos hombres vamos a decir, pero el asunto es que esta, esta concepción, este abordaje, que ha pasado a ser una categoría llamada Nueva masculinidad, desde nuestro punto de vista choca con la realidad, porque esos nuevos

hombres que se generarían, resulta viviendo en medio de la Disculpe usted de la cochina realidad de género en la que seguimos viviendo, siguen viviendo en casas, siguen compartiendo con otros hombres que no están en esos procesos y siguen utilizando los recursos del estado y de la sociedad patriarcal que reconoce todavía el modelo patriarcal hegemónico, y entonces uno se pregunta dónde radica lo nuevo, esto pareciera ser un deseo bastante fuerte incluso de compañeras que se declaran ser feministas o están aliadas a movimientos feministas, pero que en realidad probablemente están proyectando la idea de ya no el príncipe azul, sino de un príncipe morado, es decir el depositario de nuestros sueños feministas, por supuesto que eso sería una cosa maravillosa pero lo que nosotros decimos ya desde siempre han existido otras masculinidades que no tienen todas las características del modelo hegemónico, pero nos resultaría muy difícil decir que en este momento de la historia, podamos alumbrar y peor aún solo los hombres, alumbrar una especie de nuevo hombre que sea ajeno a estas características, no vamos a decir las más rudas vamos a decir las más sofisticadas que son las que no se ven. Entonces creemos que la distinción es que masculinidades reconoce la diversidad existente no de ahora sino desde hace mucho tiempo de diferente manera de ser hombre pero que no son reveladas más bien son ocultadas por el modelo hegemónico de masculinidad Porque si estás otras emergen que entran en conflicto con la legitimidad del modelo hegemónico siempre han habido hombre que consideramos diferentes un abuelo extraño un hombre que hace cosas que la sociedad tilda de femeninas, y hasta por ello le dicen maricon, poco hombre, no hombre o incluso asesinatos, siempre ha existido este tipo de hombres, como también ha existido mujeres poderosas que van contra hegemónicamente haciendo otras cosas, pero eso no quiere decir que digamos, alguien no este untado, perdón, de este modelo, entonces las nuevas masculinidades pretende elegir discursos que desafortunadamente en este momento político recuperan los hombres que andan peleando por los derechos de los padres en una lucha legítima Qué es tener acceso a La la la prole se escudan para una reacción contra las mujeres reivindicando su derecho de padres solos pero para recibir beneficios del estado o los hombres que andan detrás de un día del hombre o de un instituto salvadoreño del hombre para programas y recursos sólo para hombres los programas para hombres son necesario y urgente Pero no por ello vamos a convertir y politizar simétricamente con la lucha histórica de las mujeres demanda que no tienen sustento por el resto de la sociedad atiende los hombres Entonces es bastante para nosotros equivocado pero al mismo tiempo peligroso empezar a utilizar la categoría “nuevas masculinidades” en un contexto que nos informa total contradicción con ello, verdad, por eso hablamos más de

masculinidades como la pretensión de visibilizar la diversidad de las masculinidades que existen, pero una diversidad repetida, que no está libre de pecado vamos a decir, que tiene siempre del modelo hegemónico de masculinidad, porque no podemos encontrar en este momento de la historia nada puro, nada ajeno a ello.

**7. ¿En el desarrollo del programa de masculinidades, qué estrategias y acciones se promueven y se realizan, para la prevención de violencia de género?**

Bueno una estrategia que nosotros hemos ampliado en los procesos educativos por ejemplo ha sido, darnos cuenta que el asunto de la violencia no tienen que ver solo con las peores expresiones de violencia, como el: asesinato, los golpes, la violación, etc. si no que la violencia es un mecanismo que está instalado en nuestra sociedad estructuralmente, y puede ser también simbólica, puede ser económica, puede ser patrimonial, etc. y que los hombre no solo la ejercemos en un extremo patológico digamos verdad, cuando estamos borrachos, drogados o porque somos malos, sino también porque la ejercemos de manera muy cotidiana, pero está muy naturalizada y también para decir que no solo la ejercemos sino que también la sufrimos con esto no quiero decir, ponernos en aquel discurso de “también hay hombres golpeados” esto es un discurso muy muy eeeeeh, anti cambio, anti feminista, no me refiero a esto, me refiero a que también los hombres han sufrido y sufren episodios muy serios de violencia, cuya expresión más fuerte podría ser la vivida por la mujeres verdad de su entorno, creo que también significa violencia para ellos, entender esto es una estrategia fundamental, segundo creemos que también que la información que generamos con las investigaciones debe darnos evidencia lo más firme posible que alimente estos procesos de conciencia por ejemplo: “cuantos hombres en este país crecimos sin las clásicas figuras de la familia funcional” así entendida, “papá, mamá, e hijitos felices verdad, bueno hasta un 45% de las familias salvadoreñas no cuentan con un jefe de hogar hombre masculino verdad, esa es una violencia tremenda, luego los episodios de abuso infantil en la niñez también han sido muy fuertes y los episodios de la violencia social en la que vivimos pues también los hombres la sufren bastante, son como dos estrategias más macro, una de formación y otra de investigación, como para contarles un poquito de que vemos verdad.

**8. ¿Por qué cree que es necesario incluir el enfoque de masculinidades para prevenir la violencia de género?**

yo creo que la violencia de género ha sido bastante ya bien estudiada sabemos bien como sucede, creo que tenemos ya bastante evidencia de que son los factores que la propician, sabemos también que no hay un perfil de Violencia, de hombre que ejerce violencia de género amparados solo a criterios de clase social de Educación o de perfil psicológico porque hay de todo etcétera está bien documentado Creo que también falta mucho pero ya sabemos que hacer, otra cosa es que no lo haga el Estado pero sabemos bastante bien cómo ayudar a los sobrevivientes de la violencia pero creemos que todavía falta en esto que le he venido contando, de un enfoque profeminista de masculinidades que aboné a entender el imaginario del porque un hombre accede a la violencia la sostiene, la mantiene, la justifica y cuáles son los dispositivos y mecanismo que lo llevan a ejercerla, para prevenirla, no digo que sea fácil, no digo que sea rápido y que lo voy a hacer yo solito verdad, pero creemos que es necesario enfocarnos, en esta otra vista, insisto en profeminista de masculinidades, porque no todo lo que utiliza este nombre en realidad está buscando una igualdad de justicia de género en esta sociedad hay discursos que están buscando otra cosa, pero creemos que este enfoque profeminista de las masculinidades podría ser un componente fundamental para avanzar en la erradicación de violencia de género.

**9. ¿Cuáles son sus expectativas sobre el programa de masculinidades?**

Bueno, mis expectativas personales con el programa que tenemos aquí son por un lado, poder lograr, cuajar más una relación fructífera con la academia, eehh de una manera digamos, sistemática, de calidad, con retroalimentación constante para poder tener más recursos investigativos, de reflexión, que nos permitan avanzar en este campo de las masculinidades desafortunadamente aunque tenemos excelentes relaciones y muy buena iniciativa con la academia acá en El Salvador todavía no existe ningún programa bien montado que se acerque al campo de las masculinidades Existe alguno más orientado a las mujeres de mi punto de vista ni siquiera con una perspectiva feminista más radical o de género, digamos feminista que incluya la problematización de los hombres, si no todavía en el paradigma de las mujeres lo cual es bueno y necesario, pero necesitamos más, ni tampoco el estado creo yo ha sabido generar un programa, de investigación con el cual articular esfuerzos, en las masculinidades, eso por un lado, en un segundo lugar una expectativa mía es, poder contar con mayores, con colegas, sea adentro o fuera de la institución, que se comprometan con la mística de cambio especialmente la gente más joven en este momento, ya toco a mi ser de la generación más joven de masculinidades y los problemas generacionales con mis profesores o mis

colegas mayores y ahora yo mismo comienzo a percibirlo en jóvenes que vienen con discursos. “que eso ya no se vive, que no son machistas que ya todo está solucionado, porque yo puedo usar arete, mi compañera toma la iniciativa, y creen que con eso ya está solucionada la cosa, pero el que tú seas tan excelentemente feminista y tengas estas prácticas tan igualitarias todavía no llega a quien te hace los oficios domésticos en el hogar o cuantas mujeres salvadoreñas todavía viven en el siglo XIX de género, entonces es un gran desafío, creo que esas dos grandes expectativas para mí hay una tercera, necesitamos más espacios en donde, lo hombres, así sean hombres trans, hombres es, hombres bisexuales, lo que sea, puedan vivir masculinidades felices, eso es un anhelo muy grande para mí, osea no solamente problematizar esto teóricamente y el proceso formativo con financiación, si no salir a la calle y encontrar algún lugar , donde poder socializarme como hombre pero no de una manera hegemónica, sino de una manera cotidianamente feliz.

**10. ¿Cuáles han sido los impactos o hallazgos que ud ha identificado en la implementación del programa sobre masculinidades?**

esto es más complejo figúrese en este momento estoy tratando de recordar y es tanto que no podía como que resumirlo, digamos que hallazgos así mas Macro verdad pero muy preliminarmente con gusto estaré dispuesto a pensar lo más y escribirle e incluso a activarlo más en otra entrevista, pero en principio diría un hallazgo fuerte y retador ha sido que desafortunadamente y pese a nuestros esfuerzos, no ha sido posible todavía revertir la gran tendencia del modelo hegemónico de masculinidad patriarcal, para actualizarse, se actualiza como lo dije rápidamente, inteligentemente, y muy efectivamente, con la gente más joven, es una verificación que hemos hecho ya, en varios conceptos, textos, y parece ser bastante evidente, se actualiza como digo puliéndose las uñas, se actualiza aclarando un poco Porque hay violencia sutil De parte de tu grupo están nuevas las zonas oscuras, en un dispositivo incluso racial, pero no podría decir que hemos revertido esa parte, un segundo hallazgo yo creo que podríamos constatar ahora, es que persisten fuertes asimetrías dentro de los hombres vamos a decir, no solamente amparados en términos de clases, raza, educación que era lo tradicional si no que existen también nuestras contradicciones, determinadas por el acceso a la tecnología por ejemplo y ahora también la relocalización, influye mucho en cuales son los patrones de masculinidad tanto a nivel global el norte más desarrollando y el sub desarrollado, como del mismo sur vivir en santa Elena, en la cordillera del bálsamo, lugares así o vivir en zonas donde tu vida se juega a cada minuto, porque hay violencia hostil de parte de otros grupos, verdad, estas nuevas contradicciones son dramáticas

afectan mucho pero pueden ser una oportunidad para los cambios, si sabemos conducirlos y un tercer hallazgo creo yo es que, existe también un déficit desde el punto de vista de las masculinidades de captar, de entender, de recoger, de aprovechar más los fuertes diálogos intergeneracionales que se están dando en los femeninos entre feminismo pensadoras más instaladas, vamos a decir y feministas más jóvenes de la academia o del activismo que están levantando preguntas muy buenas, nuevas para las cuales el feminismo más instalado todavía no ha respondido o no ha reflexionado suficientemente y no tenemos todavía desarrollado canales de retroalimentación con esa realidades lo cual sería muy bueno Y esto es aprovechado por el mismo mercado global y por el mismo sistema patriarcal para poder no revertir la tendencia, entonces esto también es un hallazgo muy fuerte a pesar de tanta amistad, tanta alianza política y tanta cercanía que por lo menos nosotros tenemos con algunas organizaciones y movimiento feministas, aquí y en toda américa latina, todavía no hemos logrado integrar digamos, porque este hallazgo es terrible porque muchas dicen: “ como puede decir eso”, pero creo que es lo que estamos encontrando, bueno, pero insuficiente, todavía.

#### **11. ¿Qué desafíos se identifican en el trabajo con hombres?**

un desafío que tenemos es que, no por mala voluntad creo yo, s no por por... en fin, eeeeeeh el tiempo de la cooperación internacional, un desafío es lograr superar aquella visión de quererlo todo rápido y con pocos pesos, en términos del cambio de los hombres, un proceso milenario, de siglos, de años, de vida, de un hombre concreto, cambiar 30 años de patriarcado con un taller de un fin de semana, o peor con un power Paint de 2 horas, mire francamente no hacemos nada, por el contrario podríamos agravar las cosas, y es muy difícil convencer a quien tiene el poder de decisión para pensar en procesos generadores, más que en números masivos, o en procesitos que solo calientan el oído como decimos, nos entra por un oído y nos sale por el otro, con el agravante que en el camino se queda algo que puede hacer que el hombre se convierta en enemigo más que en un aliado. Entonces ese es un desafío quizás es el más fuerte en este momento que vemos, “venga, venga a darme un taller de 2 horas con 400 soldados, pero como usted puede pretender que yo, no, no, no se puede y este es un ejemplo real, de aquí de El Salvador, eeeeh o por ejemplo “vengan, vengan, preséntenos una propuesta tenemos un proyecto, les vamos a dar \$3.000 dólares, para que trabajen todo un año, con 200 campesinos en el oriente del país, (Exclamación), pero, osea eso es imposible, los hombres también comen por más que no querramos, y en fin se necesita mucho, digo el patriarcado no solo se transforma con buenas voluntades, si las compañeras

comprometidas en el movimiento feminista nos enseñaron que este es una lucha sistémica y estructural de años y generaciones, no puede pretender que un par de hombres hagamos algo en el término completo de toda una vida.

**12. ¿Cuáles sectores sociales identifica que pueden cambiar y erradicar la violencia de género? y ¿porque?**

en términos de que por sectores sociales sería muy limitada mi respuesta Yo diría que es urgente transformar en todas partes no podría yo decir que un sector tiene más altitud o más condiciones para cambiar, estos urgente trabajo en todas partes pero podría decirte urgentemente Tenemos que trabajar en los centros escolares urgentemente especialmente en los primeros siglos de la enseñanza formal porque donde nuestras niñas están formados es el primer mundo exterior al cual están accediendo Y seguiste primer mundo siguen encontrando barreras opresiones para no ser la mujer del Siglo 21 que queremos que sea entonces Yo creo que qué qué hay una urgencia ahí, un segundo lugar que me parece extremadamente urgente es el campo del campo del pensamiento de la construcción del pensamiento Es decir la academia en términos más estricto pero también en términos amplios los sectores que producen conocimientos centros de investigación, ONG’S, etc, porque todavía el hacer, construir pensamiento, todavía es una labor que requiere muchos recursos, para cual los hombres estamos más liberados, digamos por esta sociedad patriarcal, necesitamos trabajar esto porque, es absolutamente urgente la mirada, del abordaje de mujeres que también puedan construir pensamiento desde esa asimetría que estamos viviendo y un tercer lugar yo diría que la gente que tiene menos recursos económicos, es la gente que por su condición académica es más vulnerable a todo lo que estamos viviendo en el país, es la que urgentemente tenemos que hacer algo, por tienen no solamente una tremenda vulnerabilidad, la carencia del acceso a los recursos del Estado es mucho más limitada, pero repito este es urgentísimo en todas partes, la empresa privada y las colonias problemáticas probable te tienen dramas de género que no conocernos porque lo logran arropar con recursos y sea muy urgente también, pero desde el punto de vista de una organización social progresista yo les diría que esas porciones digamos de la sociedad urgentemente necesitan una acción.

**13. ¿Qué instituciones deben de trabajar para transformar la práctica de masculinidades hegemónicas y porque?**

yo creo que urgentemente ya lo dije la academia, pero como digo no se trata de una charlita, se trata de programas, cursos, proyectos de investigación comprometidos con el abordaje de esta situación, se necesita como aliada a la academia, y la academia hoy por hoy en términos generales debo decirles, NO la puedo considerar una aliada clave, digo comprometida totalmente, es aliada clave, pero no la siento comprometida, por la evidencia que tenemos, mas allá de que hay personas concretas en tiempos concretos que si lo pueden hacer, en segundo lugar yo creo que a nivel de Estado es absolutamente vital el involucramiento de por ejemplo la cartera de educación, decididamente y también la cartera que tiene que ver con el mundo del desarrollo social, verdad, de la inversión social, son absolutamente urgentes aliados que necesitamos y en los que no estamos viendo de verdad una acción sistémica y estructural sino solamente paliativa y digamos de parches para rellenar y maquillar en términos, probablemente político-electorales lo que es una realidad anunciante yo creo que estos son aliados importantes y sabe que desafortunadamente para para un pensamiento más clásico que no ve a la religión como como una dinámica Social, para bien y para mal, especialmente en nuestra Universidad de El Salvador, pero yo le diría que las iglesias, los actores religiosos mentalmente aliados, digamos urgentes como aliados Porque de nada sirve estar transformando todo el término de cosa pública a nivel privado en los imaginarios, yo no digo que yo esté de acuerdo pero me parece urgente trabajar los actores religiosos como constructores de imaginario, de conciencia, para bien o para mal en este país, específicamente el términos de género.

**14. ¿Cómo el marco legal que protege a las mujeres ha ayudado en la disminución de la violencia de género?**

debo decir que tenemos un avance formal, bastante grande aquí en el país, con leyes bien construidas, que tocan directamente asunto como la violencia ejercida contra las mujeres, sin embargo este esfuerzo tan bueno conceptual y formal de la cosa Pública para elaborar leyes afirmativas, Creo yo que ha ayudado a las mujeres como colectivo digamos, en cuanto al sujeto social en el sentido de que la conciencia de este país o de muchos hombre incluso sobre estas leyes es grande es decir, estamos desarrollando en este momento una encuesta muy grande en Nicaragua y El Salvador, que se llama IMAGEs, yo podría compartir con ustedes los resultados preliminares, una inmensa mayoría de los hombres Salvadoreños entrevistados dicen que “Conocen las leyes de la LEIV, que saben que es para favorecer los derechos de las mujeres, y que saben que ejercer violencia es un delito” vaya en términos de conocimiento es un gran avance y ha



ayudado creo yo que los hombres conozcan estas leyes, creo que ha sido efectiva la publicidad, la afirmación de la ley en la conciencia de las personas, por lo menos a nivel de declaración, de conocimiento, no, sin embargo yo creo que todavía existe un déficit fundamental en los operadores de justicia, que conociendo la ley en términos de letra, no la conocen en términos de un derecho más afirmativo, positivo, de justicia transicional incluso, segundo en el concierto de los hombres que dicen saberla pero que encuentran diferentes trampas para doblarla, porque ¿Quién está embarazando a las niñas en este país? No es espontaneo, ¿Quién asesina a la mujeres? ¿Porque si existe esta ley las mujeres siguen ganando un 20% a 30% menos del salario que un hombre por la misma posición laboral, entonces del dicho al hecho dice mi madre, hay un gran trecho, y en este caso yo diría que aunque percibamos que es positivo tener esta ley como que a la ley le ha faltado más afirmación, mas ejercicio positivo y afirmativo, para que la ley pase hacer algo que se pueda realizar concretamente en la vida cotidiana, insisto en lo de los operadores pero también en los hombres concretos y también con algunos trucos legales que complicaron tanto la ley que a la hora de ejercitar la ley y protocolizarla en una institución concreta del Estado o de sectores sociales, se encuentra uno, en cómo, como voy a hacer si es el protocolo de esta ley, requiere otro recurso, otro personal y uno no haya como hacerlo en medio de la dispersión que tenemos entonces creo que esto ha faltado poderosamente y debo decir que para varias de nuestras Fuentes verdad más cercana hombre y mujer está dividiendo su nivel de frustración bastante grande bastante, bastante grande esto que les he comentado.

**15. ¿Cómo se podría trabajar para establecer una sociedad equitativa y libre de violencia de género?**

¿Cómo se podría trabajar en esto? Es que pensar en término más allá del Bartolomé de las casas verdad, miren yo diría que el Estado debe involucrarse más, el Estado no solo gobierno, si no todo el Estado verdad y desafortunadamente el Estado todavía es expresión patriarcal y sus y sus operadores cree en pie juntas en la ganancias que como hombres el Estado le reporta, entonces yo creo que ¿Cómo? Involucrando al Estado, pero involucrándolo en el más radical sentido de la palabra, no con un discurso, y también creo yo que tenemos que hacerlo no solo generando leyes, de verdad necesitamos más acciones afirmativas, porque las leyes se sacan publicadas en el ferio oficial, y todo el mundo baila contento, pero quedan durmiendo el sueño en las gavetas, en las bibliotecas.

## ANEXO N° 3

### CUADRO RESUMEN DE ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES CON BASE A CATEGORÍA DE ANÁLISIS.

RESUMEN DE ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES DE CENTRO BARTOLOME DE LAS CASAS Y ORMUSA CON RELACION A CATEGORIAS (Febrero-octubre 2017)						
N°	VINETAS Y GENERALIDADES	CATEGORIA 1 Violencia de Género	CATEGORIA 2 Desvalorización entre Género	CATEGORIA 3 Relaciones de Poder	CATEGORIA 4 Religión	CATEGORIA 5 Relaciones Familiares
1	<p>"Yo creo que estamos en una sociedad bizarra, bizarra porque por un lado usted ve ciertos niveles de igualdad"</p> <p>Sexo: Masculino Edad: 57 años Estudios: Lic. En Psicología Ocupación: Empleado</p>	<p>¿Qué es violencia de género? "...siempre me he cuestionado esto, porque cuando, desde la formación que yo he tenido en diferentes partes, el tema de género, se fundamenta casi siempre, que para mí es erróneo, que la violencia de género es hacia la mujer..."</p>	<p>¿Mencione algunas actitudes o comportamientos de la práctica masculina que evidencian violencia contra la mujer que culturalmente son aceptadas? "...aquí hay odio a la homosexualidad porque la cultura del patriarca no puede permitirse aceptar que un hombre no haga lo que la masculinidad en general le dice, si alguien se aparta y es definido como un homosexual hasta puede quitársele la vida..."</p>	<p>¿Cómo valora la realidad económica y laboral que viven hombres y mujeres? "...en general los hombres ganan más que las mujeres en este país, los hombres tienen los mejores puestos en este país, tienen los mejores salarios en este país y las mejores posiciones de dirección están en manos de los hombres..."</p>	<p>¿Cree Ud. Que en su congregación se práctica el machismo? "...las tareas y asignaciones que tiene la mujer también deberían de tener los hombres, pero lo que encontramos es que el dueño de la iglesia, llámese como se quiera llamar la denominación, siempre está un hombre a la cabeza, y uno se pregunta ¿bueno y porque?, o sea las encargadas de la limpieza como en el hogar se la dan a la mujer..."</p>	<p>¿Cómo era la relación familiar en su niñez y adolescencia? "...un ambiente un poco lleno de gente alcohólica alrededor, incluido mi padrastro, un ambiente en ese sentido bastante cargado de malos..."</p>
2	<p>"...para mí género es hombre, mujer, así vos me podes violentar, así te puedo violentar, entonces desde que partimos, "ah violencia hacia la mujer" desde ahí ya estamos estigmatizando a uno de los dos..."</p> <p>Sexo: Masculino Edad: 44 años Estudios: Técnico. Ocupación: Comerciante</p>	<p>¿Qué es violencia de género? "...siempre me he cuestionado esto, porque cuando, desde la formación que yo he tenido en diferentes partes, el tema de género, se fundamenta casi siempre, que para mí es erróneo, que la violencia de género es hacia la mujer..."</p>	<p>¿Mencione algunas actitudes o comportamientos de la práctica masculina que evidencian violencia contra la mujer que culturalmente son aceptadas? "...el hecho de ponerla ella como mujer protegida, mujer frágil, que no se puede valer por sí misma..."</p>	<p>¿En el país como se vivía la economía de hombres y mujeres? "...la situación económica está mal pero la situación laboral inclusive de aquellas personas que tienen un trabajo, está con el sueldo mínimo, tiene horarios fatales, pocas prestaciones y el ambiente laboral es horrible..."</p>	<p>¿Cree que en su congregación se práctica el machismo? "...nací en una familia católica y practicamos fuertemente la religión católica desde el hecho de las comunidades eclesiales de base, del hecho de trabajar..."</p>	<p>¿Cómo era la relación familiar en su niñez y adolescencia? "En mi familia, se ha tenido una práctica de valores, que realmente me permitió tener una niñez bastante buena, íntegra, había respeto, cariño, lazos familiares, papá, mamá, hermano..."</p>
3	<p>"Existen la no tan autoritaria de la población, que todo el tiempo somos quienes decimos y quienes disponemos, lo masculino hace violencia desde que se percibe en diferente espacios, haciendo superior al modelo hegemónico"</p> <p>Sexo: Masculino Edad: 22 años Estudios: Bachiller Ocupación: Empleado</p>	<p>¿Qué es violencia de género? "...son actos que van en contra de la voluntad de las demás personas y en decremento de su bienestar en general..."</p>	<p>¿Conoce instituciones que contribuye a los derechos de las mujeres? "... Son ámbitos formales que deciden si cuentan, he participado en un foro de la ONU, pero yo estoy consciente que ese espacio de gente que primero puede pagar el viaje, segundo, habla inglés, tercero que no vive en los lugares donde la gente más sufre, estoy consciente de eso de que no es un espacio donde no es legítimo para defender el derecho..."</p>	<p>¿Cómo se valora la calidad económica que viven hombres y mujeres? "...siguen habiendo brechas salariales eso lo tengo súper claro, tengo claro también de que las mujeres en cualquier rubro van a desarrollar dobles jornadas, pero no todas las mujeres, porque hay mujeres que tienen mayor acceso económico, ingreso económico que no necesitan hacerlo porque tienen a otra mujer empleada para hacerlo..."</p>	<p>¿Dentro de los lineamientos religiosos cuales son las actividades que le corresponde a hombres y mujeres? "...Las comunidades en las que surge el taoísmo son las que distinguen fuertemente entre hombres y mujeres en cuanto asignarles las tareas, no es el taoísmo el que te las plantea, sino, el contexto..."</p>	<p>¿En que momento ud. Se dio cuenta qe debía ser diferente a una mujer? "...En la familia siempre está basado que exista un hombre ahí, como primer paso para hacer una familia, que haya un hombre, describen quien forma la familia es el hombre, tal como se da actualmente, ..."</p>
4	<p>"...Estas actitudes y comportamientos que conlleva a la práctica masculina son aceptadas por una sociedad..."</p> <p>Sexo: Masculino Edad: 27 años Estudios: Lic. Ciencias Jurídicas Ocupación: Empleado</p>	<p>¿Qué es violencia de género? "...Hoy en día vemos que la ley especial no solo abarca a la violencia física, sino que abarca otros tipos de violencia, tal es el caso la violencia simbólica que existe una medida de regulación, por el cual en la práctica no se cumple, debido a que los medio de los medios de comunicación, siempre sigue en la misma línea generando estereotipos fomentados en los roles de género..."</p>	<p>¿Conoce instituciones que contribuye a los derechos de las mujeres? "...como abogado, viendo toda la normativa que existe creería que lo que falta es la aplicación de esas normas, porque tenemos los convenios internacionales aun la misma ley de ordenamiento jurídico que regula específicamente algunas actitudes, pero hace falta la aplicación por parte de las entidades o instituciones que deben velar por el cumplimiento de las mismas, si no tenemos claramente vamos a seguir en la misma situación..."</p>	<p>¿Cómo se valora la calidad económica que viven hombres y mujeres? "siempre se mantienen ese sistema patriarcal que quien gana más es siempre el hombre, o sea quien percibe más económicamente..."</p>	<p>¿Cuáles son los mensajes que ud. Conoce referidos a la mujer y cuales a los hombres? "...si tengo entendido que hay un verso de la biblia que dice que el hombre es la cabeza del hogar, entonces que de ahí viene la dependencia de la mujer..."</p>	<p>¿Cómo considera ud. Que se deben educar niños y niñas? "...las practicas que le enseñan a uno y uno a veces naturaliza, para ese tiempo lo miraba normal las discusiones, peleas frecuentes que mi abuelo les decían a mi abuela o mi mamá..."</p>
5	<p>"...me da vergüenza ver cómo somos, cómo soy más bien y saber que tengo una fuerte carga emocional de cosas, de carácter fuerte, que al día a día tengo que estarme revisando, porque, que haya pasado un proceso no quiere decir que haya cambiado un 100%..."</p> <p>Sexo: Masculino Edad: 38 años Estudios: Bachiller Ocupación: Comerciante</p>	<p>¿Antes de participar en el programa de masculinidades, cuál era su pensamiento sobre la masculinidad y el feminismo? "... desvalorizar, no verla como...solo cuando nos conviene verla igual a la mujer, en trabajos, cuando queremos ganar, pero cuando ganan más que uno quererlas reducir o piensan más, son más intelectuales, desvalorizar, negarlas a través de la historia..."</p>	<p>¿Cómo relaciona el modelo hegemónico de masculinidad con la familia, la paternidad y los derechos de la mujer? "... los obreros en el ámbito de la construcción, no es lo mismo que reciba una orden de una mujer, a que de un hombre, no se obedece, no lo hacen..."</p>	<p>¿Cuál cree que es el aporte económico de las mujeres a la economía? "...culturalmente se entendía que el hombre era el que aportaba el dinero desde fuera, tal vez estamos dando pasos de intentar visibilizar el trabajo que se hace al día de hoy, el trabajo doméstico, el trabajo de hogar, pero en aquel entonces sólo se asumían que si el hombre trabajaba fuera, la mujer adentro..."</p>	<p>¿Cree ud. Que en su congregación se practica el machismo? "...mujer sumisa, hombre Superior, líder, mesiánico, superior, patrón eso nos inculca y a partir de que hay un Dios y trilogía es: Dios, espíritu y Jesús no sé qué diablos más y todos en contexto masculino,</p>	<p>¿Recuerda cómo era la relación entre su padre y su madre? "...de hogar separado, haciendo una recopilación ya de como de los 20 años en adelante me doy cuenta que mi papá golpea bastante a mi mamá, que quizás tuvieron la primera separación como a los 6 meses que naci y a los 7 años ya se habían separado Unas 3 veces, Soy el mayor de 4, tres niños, una niña..."</p>

## Práctica de masculinidades y teoría de género en Centro Bartolomé de las Casas y ORMUSA (San Salvador, 2015 – 2016)"

6	<p>"mi padre, era rudo, en aquellos tiempos no conocía los términos de machista siempre rudo, mi mamá abuela con la que nos criamos era otra señora que prefería más a los hombres que las mujeres"</p> <p>Sexo: Masculino Edad: 55 años Estudios: Estudiantes Ocupación: Empleado</p>	<p>¿Qué es violencia de género? "Yo puedo decir que es ejercido de un hombre hacia una mujer y de una mujer hacia un hombre, y este puede ser en diferentes etapas..."</p>	<p>¿Recuerda a una persona que le hizo saber la diferencia de hombre y mujer? "... A mí me gustaba el arte, ballet, la danza todo eso lo practique, va pero mi papa dijo esa mierda es para culeros, yo no quiero culeros ..."</p>	<p>¿Mencione algunas actitudes y comportamientos de la práctica masculina que evidencia violencia en contra de la mujer que culturalmente son aceptadas? "...hay compañeras que son profesionales y prefieren poner a un hombre solo porque &lt;&lt;es amigo de un amigo, de mi hermano..."</p>	<p>¿Cree ud. Que en su congregación se practica el machismo? "...Escuche a toby un día, él es primero en decir, ¡a la vieja de mi suegra, la buja, todos comienzan a reírse y digo yo, estas mujeres que ondas que no les entra en la cabeza, ahí va gente profesional yo creo que ya lo has oído a él como denigra a una mujer las crítica..."</p>	<p>¿Cómo considera ud. Que se deben educar niños y niñas? "...pero la relación con mi mamá con mi abuela fue muy bonita, muy bonita, me enseñó a hacer malcriado, me enseñó a robar, ósea este no lo digan pero las abuelas vos sabes vea, yo con mi mamá en el mercado y digamos que estaba vendiendo aquí tomatas la señora y decía agarra aquí uno y este, cuanto me vas a dar este y este se lo echaba en la bolsa y le preguntaba yo mamá te estas hueviendo uno, cállate pendejo, usted solo vea, entonces aprendí con mi mamá..."</p>
7	<p>"cómo era mi papa, de ahí que yo percibiera y claramente dijera que yo soy diferente a una niña y por lo tanto yo tengo que hacer de esta manera eso no se da probablemente eso se da durante el proceso pero uno se va identificando más en una figura paterna".</p> <p>Sexo: Masculino Edad: 57 años Estudios: Lic. En Psicología Ocupación: Empleado</p>	<p>¿Qué factores identifica a que se desarrolle la violencia de género? "...Lo más común es el lenguaje por ejemplo, estando aquí y yo digo nosotros es una manera de invisibilidad por ejemplo ustedes y desvalorizar sobre mi presencia como hombre aquí, entonces lo más común es el lenguaje..."</p>	<p>¿Recuerda a una persona que le hizo saber la diferencia de hombre y mujer? "...Desde un momento que ellos se dan cuenta que nace un niño o un varón entonces el trato es bien diferente a que le dan a la niña aunque no sea muy consiente lo vamos a tratar así porque es varón automáticamente salen las pautas de conductas aprendidas de cómo tratar a una niña y un niño..."</p>	<p>¿Recuerda en el país como se vivía la economía de hombres y mujeres? "...la actividad económica sigue siendo desigual..."</p>	<p>¿Cuáles son los mensajes que ud. Conoce referidos a la mujer y cuales a los hombres? "...es determinante porque el sacerdote es una posición de poder ocupa una posición de poder y autoridad y él dice que está bien y lo que está mal porque será cuestión lo bueno y lo malo y la mujer..."</p>	<p>¿Cómo era la relación familiar en su niñez y adolescencia? "La relación en general papa, mamá, hijos, bueno se podía decir que era como promedio, es decir papa, mamá pone las reglas, uno de hijo obedece y en caso de que hay o que había infracción ..."</p>
8	<p>"...reconocer de que no todas las personas tuvieron una oportunidad o no se han dado la oportunidad de poder aprender y desaprender esas patrones culturales..."</p> <p>Sexo: Masculino Edad: 33 años Estudios: Estudiantes Ocupación: Empleado</p>	<p>¿Qué es violencia de género? "...una violencia que está relacionada por el hecho de ser hombre o el hecho de ser mujer, en este caso, porque hay un pequeño problema cuando se habla de género, género hombre, si pero la violencia de género esta relacionando únicamente a la mujer."</p>	<p>¿Mencione algunas actitudes y comportamientos de la práctica masculina que evidencia violencia en contra de la mujer que culturalmente son aceptadas? "...Ay qué bueno te salió ese hombre, hay mira... que buena te salió esa mujer porque es tan frágil, tan dócil, tan aquí..."</p>	<p>¿Influyen los medios de comunicación en las manifestaciones de violencia de género? "...la hegemonía como tal, obliga que la mujer tenga un patrón, impuesto pero tomando ventaja de ese patrón, la mujer tiene la potestad de poder criar a la siguiente generación, ..."</p>	<p>¿Cuál es su opinión respecto a la religión? "Las religiones si son u aspecto de la vida que no se puede negar mueven masas, cambian historias también y hacen historia..."</p>	<p>¿Cómo considera ud que se deben educar niños y niñas? "En mi familia, se ha tenido una práctica de valores, que realmente me permitió tener una niñez bastante buena, íntegra, había respeto, cariño, lazos familiares, papá, mamá, hermano..."</p>
9	<p>"... en la actualidad no está haciendo muy valorizado el trabajo que hace la mujer verdad porque ejerce el trabajo tanto en el hogar como en el ámbito laboral..."</p> <p>Sexo: Masculino Edad: 28 años Estudios: Bachiller Ocupación: Empleado</p>	<p>¿Qué es violencia de género? "... personas sufren una violencia debido a su género..."</p>	<p>¿Influyen los medios de comunicación en las manifestaciones de violencia de género? "...el medio de la comunicación porque desvaloriza a una mujer a través de una canción..."</p>	<p>¿Cuál cree que es el aporte económico de las mujeres a la economía? "...la sociedad no ve con buenos ojos que una mujer ejerza un trabajo bien remunerado y que al hombre que no esté pagando bien..."</p>	<p>¿Cree ud. Que en su congregación se practica el machismo? "...en toda religión se puede practicar el machismo en toda no precisamente en la que yo estoy ejerciendo..."</p>	<p>¿Cómo fue a relación familiar en la niñez y la adolescencia? "...mi mamá nos crio verdad cómo se llama ella fue padre y madre para nosotros..."</p>
10	<p>"...estas situaciones de desigualdad de género, en la actualidad se presenta en el país, se sigue generando en la mujer, realizando actividades laborales, actividades domésticas y el cuidado familiar, estas no son reconocidas..."</p> <p>Sexo: Masculino Edad: 36 años Estudios: Lic. Filosofía Ocupación: Empleado</p>	<p>Mencione algunas actitudes y comportamientos de la práctica masculina que evidencia violencia en contra de la mujer que culturalmente son aceptadas "...Los piropos, el acoso a veces se vuelve como normal que están insistiendo y tu compañero te dice (nombre si ya va a caer), las actividades que debes de realizar en tu casa, o la manera que te han venido diciendo (primero tienes que estudiar hija o hijo, porque tienes que trabajar para mantener a tu mujer y vos hija tienes que aprender a cocinar, porque si no, no te puedes casar ..."</p>	<p>¿Para ud. Que significa masculinidad? "Sobre las masculinidades creía que todos los que iban ahí eran maricones, sobre feminismo creía que todas las que iban ahí eran lesbianas, eran unas amargadas, y que todo era en contra de los hombres..."</p>	<p>¿Cuál cree que es el aporte económico de la mujer a la economía? "...se hablaba del trabajo no remunerado, donde eso sirve de soporte para qué otro pueda generar ingresos económicos, sin esa parte ese ingreso económico no sería posible, entonces formalmente podemos decir que la mujer no está dentro de ese sistema económico puesto que no produce esa parte del dinero..."</p>	<p>¿Cuáles son los mensajes que ud. conoce referidos a la mujer y cuales a los hombres? "...citas la Biblia en el Génesis diciendo que la mujer salió de la costilla del hombre están inculcando que no tiene una definición propia sino una definición a partir del otro dando el papel al hombre de ejercer poder..."</p>	<p>¿Cuál fue la relación familiar en la niñez y la adolescencia? "Soy hijo de padres separados, tuve un padre alcohólico, violento, machista él también era producto de una situación similar, su comportamiento de alguna manera pues obedece a toda esa situación que él vivió..."</p>

Fuente: Elaborado por investigadoras en Proceso de Grado de Licenciatura en Trabajo social, con base a entrevista realizada en Organización de las Mujeres Salvadoreña por la Paz (ORMUSA), 05 de julio de 2017

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. LIBROS

- 1.1. RUIZ OLABUÉNAGA, JOSÉ IGNACIO: “La descodificación de la vida cotidiana Métodos de Investigación Social Cualitativa” Bilbao España, Universidad de Deusto, 189, Págs. N° 19, 125.
- 1.2. Ignacio Martín Baró, 1985, Socialización Sexual, UCA, Acción e Ideología Psicología Social desde Centroamérica, San Salvador, El Salvador, UCA Editores.

### 2. FOLLETOS Y REVISTAS

- 2.1. ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. “Reglamento de la Gestión Académico Administrativo de la Universidad de El Salvador”, acuerdo No. 106/2011-203, 17 de mayo 2013.
- 2.2. ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN “Instructivo específico sobre egreso y proceso de graduación en la escuela de Ciencias Sociales” actualizado en enero del 2014.

### 3. FUENTES ORALES

- 3.1. ANTONIO: “Entrevista en profundidad practica de masculinidades y teoría de género” Centro Bartolomé de las Casa (CBC), 13 de junio de 2017.

- 3.2. FRANCISCO: “Entrevista en profundidad practica de masculinidades y teoría de género” Centro Bartolomé de las Casa (CBC), 13 de junio de 2017.
- 3.3. BENJAMIN: “Entrevista en profundidad practica de masculinidades y teoría de género” Organización de las Mujeres Salvadoreña por la Paz (ORMUSA), 19 de junio de 2017.
- 3.4. DENNYS: “Entrevista en profundidad practica de masculinidades y teoría de género” Organización de las Mujeres Salvadoreña por la Paz (ORMUSA), 20 de junio de 2017.
- 3.5. JOSE: “Entrevista en profundidad practica de masculinidades y teoría de género” Centro Bartolomé de las Casa (CBC), 20 de junio de 2017.
- 3.6. ARMANDO: “Entrevista en profundidad practica de masculinidades y teoría de género” Centro Bartolomé de las Casa (CBC), 21 de junio de 2017.
- 3.7. PEDRO: “Entrevista en profundidad practica de masculinidades y teoría de género” Centro Bartolomé de las Casa (CBC), 22 de junio de 2017.
- 3.8. FERNANDO: “Entrevista en profundidad practica de masculinidades y teoría de género” Organización de las Mujeres Salvadoreña por la Paz (ORMUSA), 23 de junio de 2017.
- 3.9. RICARDO: “Entrevista en profundidad practica de masculinidades y teoría de género” Organización de las Mujeres Salvadoreña por la Paz (ORMUSA), 03 de julio de 2017.
- 3.10. ROBERTO: “Entrevista en profundidad practica de masculinidades y teoría de género” Organización de las Mujeres Salvadoreña por la Paz (ORMUSA), 05 de julio de 2017.

- 3.11. LARRY JOSÉ MADRIGAL: “Entrevista en profundidad sobre las prácticas de masculinidades” Centro Bartolomé de las Casas (CBC), escuela Equinoccio Programa de Masculinidades, Licenciado en teología y terapeuta, 14 de junio 2017.
- 3.12. MARCOS IGNACIO MOLINA. “Entrevista en profundidad sobre las prácticas de masculinidades con un enfoque de género” Organización de Mujeres Salvadoreñas por la Paz (ORMUSA), técnico del programa de derechos sexuales y derechos reproductivos para una ciudadanía inclusiva en ORMUSA, 23 de junio 2017.
- 3.13. CRISTINA: “Entrevista en profundidad en las experiencia de vida, de los familiares a través de la práctica y la participación del programa de masculinidades en teoría de género”, Santa Tecla, La Libertad, 8 de julio 2017.
- 3.14. ROSARIO: “Entrevista en profundidad en las experiencia de vida, de los familiares a través de la práctica y la participación del programa de masculinidades en teoría de género”, Lourdes colon, La Libertad, 10 de julio 2017.
- 3.15. ANDREA: “Entrevista en profundidad en las experiencia de vida, de los familiares a través de la práctica y la participación del programa de masculinidades en teoría de género” Mejicanos, San Salvador, 16 de julio 2017.
- 3.16. CAROLINA: “Entrevista en profundidad en las experiencia de vida, de los familiares a través de la práctica y la participación del programa de masculinidades en teoría de género” Mejicanos, San Salvador, 23 de julio 2017.
- 3.17. CLAUDIA: “Entrevista en profundidad en las experiencia de vida, de los familiares a través de la práctica y la participación del

programa de masculinidades en teoría de género” Ayutuxtepeque,  
San Salvador, 28 julio

#### 4. INFORMES DE INVESTIGACION Y DOCUMENTOS

- 4.1. MARÍA CRISTINA PALACIOS, “La Pregunta por las Masculinidades, Otra arista en la construcción de la inclusión sin discriminación y la equidad participativa en las familias contemporáneas”, Equinoccio, 2008.
- 4.2. CENTRO BARTOLOME DE LAS CASAS, “Enfoques Pedagógicos para la Equidad de Género y prevención de la Violencia de Género” Escuela Metodológica en Masculinidades EQUINOCCIO.
- 4.3. CENTRO BARTOLOME DE LAS CASAS, “Posicionamientos Institucional en Genero y Masculinidades” Escuela Metodológica en Masculinidades EQUINOCCIO, 2010.
- 4.4. WALBERTO TEJADA Y LORENA LOPEZ, “Estadísticas de la Población Atendida”, sistema de monitoreo y evaluación en Centro Bartolomé de Las Casas, 2011-2015.
- 4.5. MINISTERIO DE LA MUJER Y AGENCIA ESPAÑOLA DE LA COOPERACION INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO (AECID), “De tal palo, tal astilla”, Estrategias en Masculinidades para la Equidad, 2012.

#### 5. SITIOS DE INTERNET

- 5.1. MARTÍNEZ, JULIA EVELIN, 28 de abril 2017

Disponible en [http://archivocp.archivoscp.net/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4895:noticias-de-el-salvador-contrapunto&catid=35:columnistas&Itemid=55](http://archivocp.archivoscp.net/index.php?option=com_content&view=article&id=4895:noticias-de-el-salvador-contrapunto&catid=35:columnistas&Itemid=55), 28 de abril 2017.

**5.2. MAURICIO MENJIVAR OCHOA, 25 de mayo 2017**

Disponible en <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan046830.pdf>

**5.3. ASOCIACIÓN DE MASCULINIDADES PARA LA PAZ Y LA IGUALDAD DE GÉNERO EN EL SALVADOR (MASPAZ), 07 de julio de 2017**

Disponible en [https://www.facebook.com/pg/MasPAZ-EISalvador-1705666799726652/about/?ref=page\\_internal](https://www.facebook.com/pg/MasPAZ-EISalvador-1705666799726652/about/?ref=page_internal), 07 de julio de 2017.

**5.4. INSTITUTO DE CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DE LA MUJER (IMU), 07 de julio de 2017**

Disponible en [https://www.facebook.com/pg/MasPAZ-EISalvador-1705666799726652/about/?ref=page\\_internal](https://www.facebook.com/pg/MasPAZ-EISalvador-1705666799726652/about/?ref=page_internal), 07 de julio de 2017.

**5.5. INSTITUTO SALVADOREÑO PARA EL DESARROLLO DE LA MUJER (ISDEMU), 07 de julio 2017**

Disponible en [http://www.isdemu.gob.sv/.](http://www.isdemu.gob.sv/)

**5.6. HOMBRES CONTRA LA VIOLENCIA (HCLAV), 07 de julio de 2017**

Disponible en [http://hombrescontralaviolencia.blogspot.com/.](http://hombrescontralaviolencia.blogspot.com/)

**5.7. FUNDACIÓN CENTRO BARTOLOMÉ DE LAS CASAS (CBC), 07 de julio de 2017**

Disponible en <http://www.centrolascasas.org/sobre-cbc.html>.

**5.8. ORGANIZACIÓN DE MUJERES SALVADOREÑAS POR LA PAZ (ORMUSA), 07 de julio de 2017**

Disponible en <http://www.ormusa.org/quienessomos.php>.

**5.9. LA ORGANIZACIÓN SOCIAL DE LA MASCULINIDAD, 22 de julio del 2017**

Disponible en <http://higualitaris.grunyi.net/wordpress/wp-content/uploads/organizacion-social-masculinidad-connell.pdf>



5.10. LOS HOMBRES, EL FEMINISMO Y LAS EXPERIENCIAS CONTRADICTORIAS DEL PODER ENTRE LOS HOMBRES, 22 de julio del 2017

Disponible en: <http://www.michaelkaufman.com/wp-content/uploads/2008/12/los-hombres-el-feminismo-y-las-experiencias-contradictorias-del-poder-entre-los-hombres.pdf>

5.11. ROMPER LOS LAZOS ENTRE MASCULINIDAD Y VIOLENCIA, 27 de julio del 2017

Disponible en: [http://www.berdingune.euskadi.eus/contenidos/informacion/material/es\\_gizonduz/adjuntos/romperloslazosentremasculinidadyviolencia.pdf](http://www.berdingune.euskadi.eus/contenidos/informacion/material/es_gizonduz/adjuntos/romperloslazosentremasculinidadyviolencia.pdf).

5.12. LA MASCULINIDAD Y LA RETICENCIA AL CAMBIO, 27 de julio del 2017

Disponible en: [http://www.jerez.es/fileadmin/Documentos/hombresxigualdad/fondo\\_documental/Identidad\\_masculina/13.pdf](http://www.jerez.es/fileadmin/Documentos/hombresxigualdad/fondo_documental/Identidad_masculina/13.pdf)[27 de julio]

5.13. MODELO ECOLÓGICO DE BROFENBRENNER

Disponible en; <https://www.lifeder.com/modelo-ecologico-bronfenbrenner/>, revisado el 25 de julio del 2017

## **SEGUNDA PARTE**

### **DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO**

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2017.
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL-TEMÁTICO: PRÁCTICA DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO EN CENTRO BARTOLOMÉ DE LAS CASAS y ORMUSA (San Salvador, 2015 – 2016).
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: PRÁCTICA DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO, EN CENTRO BARTOLOMÉ DE LAS CASAS y ORMUSA (San Salvador, 2015 – 2016).

## **1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2017.**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PLAN DE TRABAJO EN LA INVESTIGACIÓN DE PROCESO DE GRADO  
PRÁCTICA DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO, EN CENTRO BARTOLOMÉ DE LAS CASAS y ORMUSA.  
(San Salvador, 2016 – 2017).**

PRESENTADO POR

COORDINADORA	YENCY SUAM ALAS AVALOS	AA10047
SECRETARIA	ANTONELLA SURIO DOMÍNGUEZ	SD12007
TESORERA	VERONICA MARIBEL SORIANO BAIRE	SB12020

PLANIFICACIÓN ELABORADA POR ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL A LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO DE LA ESCUELA CICLO I Y II 2017.

Med. Juana Dinorah Echeverría  
DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas  
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN DE LA ESCUELA

JUEVES 20 DE ABRIL DE 2017  
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR.

## 1. LISTADO DE ESTUDIANTES EN SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARNE
<b>1</b>	<b>Alas Avalos, Yency Suam</b>	<b>AA10047</b>
2	Alvarenga Martínez, Ana Cristina	AM12085
3	Barahona Aguilar, Melany Elizabeth	BA06022
4	Bonilla Mendoza, Andrea Beatriz	BM10060
5	Campos Castro, Gareth Gisela	CC07205
6	Cruz López José Mercedes	CL02041
7	Cruz Sandoval, Guillermo Elias	CS11040
8	Duran Hernandez, Lucia Rubenia	DH03007
9	Fuentes Guevara , Kelly Jasmin	FG12015
10	Funez Estrada, Guadalupe Alejandrina	FE12008
<b>11</b>	<b>Franco Erazo, Gabriela Abigail</b>	<b>FE10010</b>
12	González Rivas, Wilfredo Alexander	GR0031
13	Hernández Molina, Jessica del Carmen	HM05034
14	Lazo Flores, Paola Estefanny	LF11019
15	Méndez Méndez, María Ester	MM07227
16	Menjívar Menjívar, Wendy Carolina	MM11227
17	Molina Pascacio, Sandra Lisseth	MM11059
18	Moreno Madrid, Guillermo Anselmo	MM11199
19	Orellana Jiménez, Fátima Gabriela	OJ12064
20	Pérez Márquez, Alba Lissete	PM12064
21	Pineda Quijada, Rosa Delmy	PQ11004
22	Ponce Cevallos, Norma Geovanna	PC11048
23	Orellana Portillo , María Sonia Aracely	OP11014
24	Ramón de Palacios, Sonia Claribel	RP04055
25	Rosales Portillo, Carla Andrea	RP10031
<b>26</b>	<b>Silva Matamoros, Raquel Abigail</b>	<b>SM09013</b>
27	Soriano Baires, Verónica Maribel	SB12020
28	Surio Domínguez, Antonella	SD12007
29	Torres, Jonna Lizeth	TT09021
30	Vasquez de Ramirez , Yanira Elizabeth	VD12006
31	Ventura Aguiluz, Saira Suamy	VA10013
32	Villatoro de Velásquez, Marta Noemí	VU12005

<b>ÍNDICE</b>	<b>PÁGINAS</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>191</b>
<b>1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....</b>	<b>192</b>
<b>2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....</b>	<b>195</b>
2.1.OBJETIVO GENERAL.....	195
2.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	195
<b>3. ACTIVIDADES Y METAS.....</b>	<b>196</b>
3.1. ACTIVIDADES.....	196
3.2.METAS.....	197
<b>4. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>199</b>
<b>5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>201</b>
5.1.POLÍTICAS INSTITUCIONALES.....	201
5.2.POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	201
<b>6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIERO Y DE TIEMPO.....</b>	<b>202</b>
6.1.RECURSOS HUMANOS.....	202
6.2.RECURSOS MATERIALES.....	202
6.3.RECURSOS FINANCIEROS.....	203
<b>6.4. TIEMPO.....</b>	<b>203</b>
<b>7. MECANISMOS DE EVALUACIÓN.....</b>	<b>204</b>
7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES.....	204
7.2.EVALUACIÓN SUMATIVA DE LAS ACTIVIDADES:.....	204
<b>ANEXOS.....</b>	<b>207</b>

## INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta el Plan General de Proceso de Grado, que ha sido elaborado por el grupo de estudiantes egresados y egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, cumpliendo la primera etapa del “Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al proceso de grado” en la Licenciatura en Trabajo Social, dicha planificación se titula “Plan de Trabajo para la investigación de Proceso de Grado año 2017”.

El Plan General de Proceso de Grado tiene como objetivo determinar las etapas y las actividades a realizar en todo el proceso que se llevara a cabo durante este periodo de duración sobre la investigación. Las y los estudiantes que se someten al proceso de grado mantendrán como eje principal de investigación la temática de Violencia e Inseguridad.

El contenido del documento contendrán los siguientes capítulos: descripción del proceso de grado, dando ideas generales y particulares sobre cómo se manejará el proceso de grado, con objetivos que pretenden abordar la problemática de violencia con un método cualitativo, con siete metas y doce actividades relacionadas con cuatro estrategias para culminar de forma efectiva el proceso de grado.

La metodología que se utilizará durante el proceso de grado será inductiva de tipo cualitativa, que será desarrollada desde diferentes planteamientos según el enfoque de cada sub-grupos que conforman el grupo de seminario N° 02 de proceso de grado.

## 1.

### DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

Las actividades a planificar están sujetas al Reglamento de la Gestión Académica de la Universidad de El Salvador. Cada equipo de trabajo se conformará por afinidad, estos se organizarán y seleccionarán una problemática de interés para la investigación; las etapas con las que se trabajarán son tres: Planificación, Ejecución, Exposición y Defensa del informe final.

Para hacer posible la realización de dichas etapas se elaborarán los documentos: Perfil de Investigación, Reglamento interno de los estudiantes, Plan de Trabajo, Diagnostico Situacional, Protocolo de Investigación e Informe Final. Dichos documentos son fundamentales para la aprobación de grado. Dentro del proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, se presentarán los siguientes documentos de acuerdo a la metodología seleccionada. Reglamento Interno: Es un instrumento de carácter normativo estudiantil, que regula la convivencia y la forma de trabajo en cuanto a cumplimiento de objetivos.

Perfil del tema de investigación: Describe de la temática que se pretende abordar de manera general y se presenta a Junta Directiva para su posterior aprobación. Plan de trabajo: La guía de las actividades y metas que comprende el seminario de investigación. Diagnóstico Situacional: El cual permite conocer un panorama general de la realidad que se pretende investigar, así como revelar la problemática principal y de acuerdo a esto priorizar, posteriormente plantear las acciones de intervención y una propuesta de solución. Protocolo de Investigación: Detalla el proceso a seguir en la investigación, de acuerdo a la temática seleccionada por los y las estudiantes. Informe Final: Es la unificación



de los documentos anteriormente elaborados, también presenta los resultados encontrados durante la investigación.

El Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador tiene la finalidad de normar y garantizar la calidad académica con los siguientes participantes. Docente asesor/a: Son propuestos a Junta Directiva por el Coordinador General de Procesos de Graduación y sus funciones son: examinar el trabajo de acuerdo a la naturaleza de la temática, con base a los objetivos junto con los y las estudiantes; realizar observaciones necesarias a los documentos elaborados; asesorar, dar seguimiento y evaluar cada etapa de la investigación. Coordinador/a General de los Procesos de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales: Encargado/a de supervisar el proceso de graduación, también tendrá las funciones de proponer a los y los docentes asesores/as para el proceso de grado y el control de actividades de grado.

Estudiante egresado/a: Dentro del grupo de seminario de proceso de grado 2017, participan 63 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, distribuido en 24 sub-grupos; compuestos de 2 a 3 estudiantes que estarán divididos en 2 grupos de Seminario de investigación, siendo 12 subgrupos inscritos en el grupo de seminario N° 01 y los otros 12 subgrupos inscritos en el seminario N° 02. Se tendrán evaluaciones, revisión de informe final, correspondencia a Junta Directiva de la Facultad para aprobar temas, asesores y notificación de calificaciones del proceso

Estos subgrupos fueron conformados por afinidad investigarán diferentes temáticas de interés, tomando como ejes centrales **violencia e inseguridad**. Quienes se unificarán para la realización del plan de trabajo cada subgrupo tendrá una parte del trabajo para luego revisarlo y posteriormente entregarlo en

las fechas estipuladas por el mismo grupo. Se contara con un Tribunal Calificador de Informe: al presentará los resultados de la investigación realizada, y serán nombrados/as por la Junta Directiva.

## 2.

### **OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**

#### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

- 2.1.1. Explorar el contexto salvadoreño sobre los ejes de violencia e inseguridad, para desarrollar las investigaciones de Seminario del proceso de grado de la licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de El Salvador, grupo 02 año 2017.
- 2.1.2. Implementar la metodología inductiva de tipo cualitativa a través del desarrollo de las 5 faces que presenta el autor José Ignacio Ruiz Olabuegaba durante el proceso de investigación.
- 2.1.3. Definir las técnicas cualitativas para la recolección de información a través de la administración de instrumentos a población objeto de estudio durante el proceso de investigación.

#### **2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 2.2.1. Desarrollar las propuestas de perfiles, plan general de proceso, diagnóstico y protocolo de investigación para conducir la primera etapa de planificación y organización del proceso de grado.
- 2.2.2. Aplicar las técnicas cualitativas para ordenar clasificar categorizar, y analizar la información recolectada con informantes claves y secundarios durante la segunda etapa del proceso de grado.
- 2.2.3. Describir los capítulos del informe final al jurado calificador, con el fin de obtener las observaciones y posteriormente incorporarlas al informe final.

### 3.

## ACTIVIDADES Y METAS

### 3.1. ACTIVIDADES

- 3.1.1. Elaboración y entrega de la propuesta de perfil del tema de investigación.
- 3.1.2. Estipular programación de asesorías con coordinador de proceso de grado, docentes asesores, y reuniones de equipo.
- 3.1.3. Revisión bibliográfica, libros, página web, tesis, informes y visitas institucionales relacionadas con el objeto de estudio de las investigaciones.
- 3.1.4. Diseño y entrega del plan de trabajo diagnóstico situacional y protocolo de investigación al docente asesor, para revisión y validación.
- 3.1.5. Exposición de diagnóstico situacional y protocolo de investigación a docente asesor.
- 3.1.6. Diseño de estrategias para la realización de trabajo de campo e inicio del proceso de selección inducción de informantes claves y complementarios.
- 3.1.7. Recolectar información a través de la administración de instrumentos cualitativos.
- 3.1.8. Transcribir y analizar la información obtenida por cada informante
- 3.1.9. Redactar entregar y exponer al docente asesor avances de cada capítulo informe final de acuerdo al formato y criterios establecidos
- 3.1.10. Incorporación de las observaciones a cada uno de los capítulos de acuerdo a los criterios de presentación del informe final
- 3.1.11. Presentación del documento final de investigación de la unidad de proceso de grado y al tribunal calificado.
- 3.1.12. Exposición y defensa ante el jurado calificador.

3.1.13. Incorporación de Observaciones del jurado calificador y entrega de documentos biblioteca y CENDOC

### **3.2. METAS**

3.2.1. Elaboración y entrega de la propuesta de perfil del tema de investigación en la segunda semana de febrero.

3.2.2. Estipular programación de asesorías con coordinador de proceso de grado, con docentes asesores, y reuniones de equipo la segunda semana de febrero, hasta cuarta semana de octubre.

3.2.3. Revisión bibliográfica, libros, página web, tesis, informes y visitas institucionales relacionadas con el objeto de estudio de las investigaciones la segunda semana de febrero hasta cuarta semana de julio.

3.2.4. Diseño y entrega del plan de trabajo diagnóstico situacional y protocolo de investigación al docente asesor, para revisión y validación entre la tercera semana de marzo hasta cuarta semana de abril.

3.2.5. Exposición de diagnóstico situacional y protocolo de investigación a docente asesor entre la tercera y cuarta semana de mayo.

3.2.6. Diseño de estrategias para la realización de trabajo de campo e inicio del proceso de selección inducción de informantes claves y complementarios la cuarta semana de abril.

3.2.7. Recolectar información a través de la administración de instrumentos cualitativos desde primera semana de mayo a cuarta semana de junio.

3.2.8. Transcribir y analizar la información obtenida por cada informante desde la primera semana de mayo a la cuarta semana de julio.

3.2.9. Redactar entregar y exponer al docente asesor avances de cada capítulo informe final de acuerdo al formato y criterios establecidos desde la quinta semana de junio hasta la quinta semana de agosto.

- 3.2.10. Incorporación de las observaciones a cada uno de los capítulos de acuerdo a los criterios de presentación del informe final.
- 3.2.11. Presentación del documento final de investigación de la unidad de proceso de grado y al tribunal calificado en la tercera y cuarta semana de septiembre.
- 3.2.12. Exposición y defensa ante el jurado calificador la primera y segunda semana de octubre.
- 3.2.13. Incorporación de Observaciones del jurado calificador y entrega de documentos biblioteca y CENDOC la tercera y cuarta semana de octubre.

#### 4.

### ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

- 4.1. Establecer reuniones y asesorías con coordinador y docentes asesores del proceso de grado para la formación de sub- grupos y para la selección de temáticas de investigación, incluyendo las diferentes actividades durante el tiempo establecido del proceso para lograr resultados positivos.
- 4.2. Para facilitar el desarrollo y la orientación de seminario del proceso de grado se dividen dos grupos de seminaristas; para que cada uno reciba asesoría una vez por semana por el asesor asignado, el cual brindará los lineamientos y criterios requeridos para la elaboración y entrega de los diferentes documentos.
- 4.3. Se aplicará el método inductivo de tipo cualitativo durante el proceso de investigación, tomando como referencia el libro de Ignacio Ruiz Olabuénaga, implementando técnicas cualitativas para la recogida de información, a través de los instrumentos.
- 4.4. Considerando el eje de violencia e inseguridad establecidos para el proceso investigativo del seminario de grado los y las estudiantes realizarán las gestiones de ponentes expertos en cuanto a las diferentes temáticas.
- 4.5. Cada equipo investigador seleccionará 10 informantes claves que respondan a los criterios establecidos de acuerdo a las temáticas y los objetivos del estudio.
- 4.6. Trabajo de campo para recolectar la información con seguimiento y evaluación al proceso investigativo. El escenario del proceso de investigación será de acuerdo a la temática seleccionada, realizando visitas institucionales para las gestiones necesarias al desarrollo de la investigación.

- 4.7. Se presentará un informe final dividido en cuatro capítulos como producto de la investigación realizada, anexando con los documentos de la planificación, se entregara plan, diagnóstico y protocolo. Los resultados del proceso de investigación serán expuestos al tribunal calificador.



## 5.

### **POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **5.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES**

- 5.1.1. La investigación será orientada con base al Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador.
- 5.1.2. Se dará cumplimiento de la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la Administración Académica y de la Escuela de Ciencias Sociales.
- 5.1.3. Se presentará a las bibliotecas y escuela de Ciencias Sociales los ejemplares como producto de la investigación.

#### **5.2. POLÍTICAS DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN**

- 5.2.1. Ser responsable a la hora de reunión de grupo.
- 5.2.2. Respetar la participación y expresión de las ideas de las y los compañeros.
- 5.2.3. Dar cumplimiento con la planificación presentada en la Escuela de Ciencias Sociales.
- 5.2.4. Atender a las reuniones con la asesora asignada.
- 5.2.5. Presentación del documento final de la investigación con las observaciones incorporadas.

## 6.

### **RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIERO Y DE TIEMPO.**

Para la realización del proceso del seminario de investigación, para optar al título en la Licenciatura en Trabajo Social, se considera importante describir los recursos necesarios a utilizar durante el proceso investigativo, los cuales se detallan a continuación por medio de categorías según los recursos siguientes: recurso humano, material, financiero

#### **6.1. RECURSOS HUMANOS**

En el seminario se tendrán resultados positivos, mediante el esfuerzo de 33 estudiantes entre ellos hombres y mujeres egresados y egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social actualmente realizando su proceso de grado en el seminario de investigación los cuales se encuentran distribuidos en 13 subgrupos de tres, de dos y de una integrantes.

Además, se contara con la presencia de docentes asesores metodológicos del proceso de investigación sobre el eje principal de Violencia, e inseguridad social y familia; asignado por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Universidad de El Salvador. El coordinador general del proceso de Graduación, quien es el responsable de supervisar el proceso antes mencionado, informantes claves que nos brindaran su apoyo para la investigación, profesionales invitados y especialistas en los diferentes temas de investigación

#### **6.2. RECURSOS MATERIALES**

Se utilizaran computadoras para el procesamiento de la información recabada sobre la investigación, computadoras portátil y cañón serán utilizados por cada subgrupo de investigación para presentar las exposiciones de los avances ante asesoras y asesores.

Un aproximado de 52,000 páginas de impresiones y copias es el considerado a manejar por los subgrupos de investigación, para la documentación requerida en el informe final , 13 discos que tendrán plasmado dicho trabajo, además otros artículos tales como folders/fastener y empastados, entre otros.

También, se hará uso de libretas y cajas de lapiceros que ayudaran para apuntes de todo el proceso, y otros materiales que serán utilizados para material de apoyo pedagógico para los grupos que lo realizaran en diferentes instituciones.

### **6.3. RECURSOS FINANCIEROS**

Todos los recursos de este apartado serán proporcionados por los estudiantes en proceso de Grado, que tendrá un aproximado en la investigación por la cantidad de \$70,486.72. (Ver anexo N° 2, página 23)

### **6.4. TIEMPO**

En cuanto a este apartado el tiempo es un recurso muy importante será durante el proceso estipulado por la Escuela de Ciencias Sociales y establecido por las estudiantes y los estudiantes que son 10 meses iniciando en el mes de febrero, a partir de fecha de inscripción del proceso, del año 2017. (Ver anexo N° 1, página 22)

## 7.

### **MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL**

Para la realización de la investigación se plantean criterios de evaluación, los cuales serán de gran importancia en el desarrollo del proceso de investigación de grado, de la Escuela de Ciencias Sociales, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, tomando en cuenta a las y los administrativos y estudiantes de dicha institución, y de la misma manera se evaluarán las actividades ejecutadas a lo largo del proceso.

#### **7.1. CONTROL DE ACTIVIDADES.**

Para el control de actividades se realizarán instrumentos en los que se registrarán las actividades a desarrollar en los sectores de investigación. Se realizará una evaluación de todas las actividades del proceso de grado año 2017.

- 7.1.1. Se diseñará un formato para registrar la asistencia a las reuniones programas con el grupo de seminario, el cual evidenciará el trabajo realizado con las y los investigadores del proceso.
- 7.1.2. Se diseñará un formato para registrar la asistencia de las reuniones con el docente asesor para un desarrollo efectivo de la investigación.
- 7.1.3. Se utilizará un formato de coevaluación, para calificar el trabajo realizado durante el proceso de investigación.

#### **7.2. EVALUACIÓN SUMATIVA DE LAS ACTIVIDADES:**

Los criterios a tomar en cuenta para la evaluación con respecto a las actividades realizadas.

- 7.2.1. Asistencia y participación en las actividades 10%
- 7.2.2. Presentación escrita del plan de Trabajo, Diagnóstico y Protocolo 20%

- 7.2.3. Ejecución: exposición de temas o ponencias 10%.
- 7.2.4. Presentación escrita de avances 15%.
- 7.2.5. Exposición de defensa de avances 10%.
- 7.2.6. Documentos, exposición y defensa, presentación escrita del informe final de investigación 10%.
- 7.2.7. Exposición y defensa del informe final de investigación 20%.

El Proceso de Graduación cuenta con tres etapas, las cuales tienen una ponderación, la cual se explica de la siguiente forma:

Planificación que cuenta con la realización de los documentos, el perfil y plan de trabajo, que será realizado por las y los estudiantes del seminario de proceso de grado de 2017, el periodo de tiempo designado es de 3 meses.

Ejecución el cual las y los estudiantes que forman los sub-grupos de investigación, se detallara en el diagnostico la situación de la problemáticas a estudiar, mientras que en el protocolo las técnicas y teorías que respaldan la problemática a estudiar. Se acercaran a las y los informantes claves para obtener la información de las temáticas que han decidido estudiar. Se ha establecido que los estudiantes lo realizarán en los meses de junio a septiembre de 2017. Defensa las y los estudiantes expondrá al jurado calificador los hallazgos, experiencias y conocimientos obtenidos al Jurado Calificador de igual forma se hará un informe final que será el documento que posteriormente se entregará a la universidad, se desarrollará en los meses de octubre y noviembre de 2017.

**Cuadro de ponderación por Etapas:**

ETAPAS	PORCENTAJES
Planificación	30%
Ejecución	40%
Defensa	30%
Finalización del Proceso de Grado	<b>100%</b>

Fuente: cuadro elaborado por estudiantes en proceso de grado, año 2017.

## **ANEXOS**

- 1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO-2017.**
- 2. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN.**
- 3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO.**
- 4. REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, 2017.**
- 5. MATRIZ DE OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y METAS DEL PLAN DE TRABAJO.**

## NEXO 1.

## PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, EXPOSICIÓN Y DEFENSA DE LA INVESTIGACIÓN EN PROCES GRADO-2017

FUENTE: Elaborado por estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social, realizando investigación en proceso de grado, Ciclo I y II de febrero a diciembre 2017.

N°	ACTIVIDADES	Meses y años: 2017																																				
		FEB.		MAR.				ABR.				MAY.				JUN.				JUL.				AGO.				SEP.				OCT.						
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	<b>ETAPA 1</b>																																					
	<b>PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACION</b>																																					
1	Elección y propuesta de perfil de tema	■	■																																			
2	Revisión bibliográfica, Documentos.		■	■																																		
3	Elaborar planificación: <b>Plan, Diagnóstico y Protocolo o (proyecto de Investigación)</b>				■	■	■																															
4	Revisión y elaboración instrumentos.						■	■																														
	<b>ETAPA 2 EJECUCIÓN: TRABAJO DE CAMPO</b>																																					
5	Gestión y contacto con informantes												■	■	■																							
6	Aplicación de técnicas (Cualitativa o cuantitativa)													■	■	■																						
7	Procesar información (Cualitativa o cuantitativa)														■	■	■																					
8	Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información Cualitativa (cuantitativa)														■	■	■																					
9	Redactar avances de informe final, incorporar observaciones a documentos															■	■																					
10	Presentar los informes finales de investigación, en el periodo de agosto del año 2017.																	■	■	■																		
	<b>ETAPA 3 EXPOSICIÓN Y DEFENSA</b>																																					
11	Exposición y defensa de Informe Final: Tribunal Calificador																																					
12	Modificar las observaciones realizadas por el Jurado Calificador, en los informes finales, en el mes de septiembre del año 2017.																																					
13	Incorporación de observaciones del Tribunal al Informe Final																																					

Fuente: Cronograma elaborado por estudiantes en proceso de grado, año 2017.





**ANEXO 2.**  
**PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN 2017.**

CANTIDAD	UNIDAD	DESCRPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUBTOTAL	TOTAL GENERAL
<b>HUMANO</b>						
	Ciclo I y II 2017	Docente Asesor/a y Coordinadora General de Procesos de Graduación Lic. Juan Francisco Serarols Rodas Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en Proceso de Grado. Tribunal Calificador Informantes Especialistas.				
<b>EQUIPO TECNOLÓGICO</b>						
34	Hora	Uso de computadoras (Digitación e Internet)	\$333.33	\$11,333.22	\$16,949.22	
	23,400		\$0.24	\$5,616 (10 meses)		
13	c/u	Impresora, Impresiones)	\$50	\$650	\$650	
34	c/u	Memoria USB	\$5	170	170	
52,000	c/u	Fotocopias	\$0.02	\$1,040	\$1,040	
65	c/u	Anillados	\$2	\$130	\$130	
13	c/par	Cámara Digital (Compra de Baterías)	\$165	\$2,145	\$2,145	
13	c/par	Uso de Grabadora (Baterías)	\$35	\$455	\$ 455	\$21,539.22
<b>MATERIALES</b>						
130	c/u	Folders	\$0.15	\$19.50	\$19.50	
13	Caja	Fasteners	\$2	\$26	\$26	
13	caja	Lapiceros	\$3.50	\$45.50	\$45.50	
52	Resma	Papel Bond	\$3.50	\$182	\$182	
130	c/u	Páginas color	\$0.05	\$6.50	\$6.50	
26	c/u	Empastados	\$8	\$208	\$208	
34	c/u	Libretas	\$3	\$102	\$102	
39	c/u	Anillados para avances	\$2	\$78	\$78	
13	c/u	Discos	\$2	\$26	\$26	
39	c/u	Pilots	\$1	\$39	\$39	
34	c/u	LiquidPaper	\$1	\$34	\$34	
<b>OTROS</b>						
34 220 días	c/u	Transporte y alimentación	\$6 diarios	\$7,480	\$44,880	\$48,280
34	c/u	Imprevistos	\$100	\$ 3,400	\$ 3,400	
					<b>TOTAL</b>	<b>\$70,486.72</b>

**FUENTE:** Presupuesto elaborado por el estudiante de Licenciatura en Trabajo Social, para el Proceso de Grado, año 2017.

### ANEXO 3. CUADRO RESUMEN DE EVALUACION DE PROCESO DE GRADO

CUADRO RESUMEN DE EVALUACIÓN DE INTEGRANTES DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE GRADO, (CICLO I y II -2017)

	<b>UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR</b> <b>FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES</b> <b>ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES</b> <b>“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”</b>	
---	--	---

CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL FECHA DE EXPOSICION Y DEFENSA DEL INFORME DE INVESTIGACION DIA: JUEVES 2 DE MARZO

DOCENTE ASESOR: ALIRIO WILFREDO ENRIQUE

LOCAL: SALA DE REUNIONES ESCUELA DE CC.SS. HORA:

TEMA: VIOLENCIA E INSEGURIDAD

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO	CARNET	PLANIFICACIÓN ETAPA: I		EJECUCIÓN ETAPA: II			TOTAL ETAPAS I Y II	EXPOSICIÓN Y DEFENSA DOCUMENTO ETAPA: III			TOTAL 30%	CALIF. FINAL
		ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN CALIFIC 10 %	PLAN, DIAGN. Y PROTOCOLO CALIFIC 20%	EXPOSICIÓN TEMA O PONENCIA CALIFIC 10%	EXPOSICION Y AVANCES DE CAPITULOS CALIFIC 30 %	INFORME FINAL INVES 70 %		EXPOSICION DEL INFORME 20 %	PRESENTACION DEL INFORME FINAL 10 %			

FECHA DE CALIFICACIONES ETAPA I Y II AÑO 2017

Lic. JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS

COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

FECHA DE ENTREGA: \_\_\_\_\_

JUNTA DIRECTIVA DE FACULTAD DE CC Y HH APROBACIÓN DE EVALUACIÓN:

ACUERDO N° 807, PUNTO: V16, ACTA N° 21/2014 (10/2011-10/2015), FECHA SESIÓN: Viernes 13 de junio de 2014.

MCE: 12/02/2014

TRIBUNAL CALIFICADOR DE TERCERA ETAPA

MSc. Docente Asesor/a \_\_\_\_\_

MSc. \_\_\_\_\_

Msc. \_\_\_\_\_

**ANEXO 4**  
**REGLAMENTO INTERNO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACION EN PROCESO DE GRADO, 2017**

**1.**  
**CONSIDERACIONES**

**1.1. OBJETO**

El presente reglamento interno, tiene por objeto estipular el desarrollo del Seminario del Proceso de grado Ciclo I y II 2017, en el que deberá cumplir cada estudiante inscrito en el mismo.

**1.2. FINES**

El presente reglamento interno tiene como finalidad normar el desarrollo del seminario de proceso de grado para garantizar el adecuado funcionamiento de este.

**1.3. OBJETIVO GENERAL**

Describir la planificación que se llevará a cabo durante el proceso de grado, que funcionará de base para la ejecución de la investigación que realizan los y las estudiantes egresados.

**1.3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

Elaborar un documento de reglamento interno para el seminario de investigación de proceso de grado para determinar las funciones que a cada estudiante y asesor realice durante la ejecución de este.

Establecer criterios de evaluación en cuanto a los documentos a presentar por los y las estudiantes de proceso de grado con el propósito de presentar un informe final.

Identificar los roles del coordinador general y sub coordinadores del proceso de grado para que sean ejercidos por ellos.

#### **1.4. ÁMBITO DE APLICACIÓN**

El reglamento interno se aplicara a todos los y las egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social inscritos en el proceso de grado ciclo I y II, 2017.

## **2. DE LA COMISIÓN COORDINADORA**

### **2.1. COMISIÓN COORDINADORA**

Esta comisión será ejercida por estudiantes egresados de la carrera de trabajo social de los dos grupos de seminario, por lo cual dichos estudiantes deberán de cumplir con la práctica de valores de tolerancia, responsabilidad, puntualidad y comunicación y compromiso, para lograr que las y los estudiantes involucrados sean participe del proceso.

### **2.2. COMISIÓN DE APOYO**

Se trabajará en conjunto con la comisión coordinadora para apoyar a las y los estudiantes dentro del proceso de graduación de la carrera de trabajo social, y apoyara a las decisiones que se tomaran en conjunto con la comisión coordinadora y con los estudiantes que forman parte de seminario I y II.

Apoyar en el trabajo del coordinador cuando lo solicite.

En caso de ausencia del coordinador, asumir el cargo del mismo.

En caso de inasistencia a reuniones, solicitar permiso debidamente justificado al sub-coordinador, caso de no encontrarse el coordinador.

Que el sub-coordinador, asuma el compromiso de publicar avisos o cualquier tipo de información en caso de faltar el coordinador.

Que trabaje en conjunto con el coordinador en las diferentes actividades cuando fuere necesario.

### 3.

#### **FUNCIONES DE LOS FACILITADORES Y DOCENTES ASESORES**

Funciones del facilitador las funciones serán las siguientes:

Orientar a los y las egresados y egresadas durante la fase de planificación y organización.

Dar a conocer los formatos establecidos según el reglamento del proceso de grado

Explicación de formatos de perfil de problema, plan general de seminario, diagnóstico situacional-temático y protocolo de investigación.

Dar información eficaz y concreta de todo el proceso de investigación

Planificar todo el proceso a seguir durante la investigación de los y las seminaristas

Elaboración de constancias de permisos justificados para los y las estudiantes que lo soliciten

Mantener informado a los y las seminaristas sobre los cambios de programación de reuniones extraordinarias y ordinarias del proceso de grado.

Revisión de documentos previo al trabajo de campo.

Brindar informe de los estudiantes egresados que tienen inasistencia.

Docentes asesor

Explicar el desarrollo del proceso de grado con la modalidad de seminario.

Orientar para la delimitación del problema de investigación adecuándose a los objetivos de cada equipo de trabajo.

Orientar sobre el método, técnica y enfoques teóricos aplicables a la metodología cualitativa.

Tomar acuerdo con cada equipo sobre el horario de asesorías que se acomode a cada parte involucrada.

Evaluar la primera y segunda etapa, según los formatos de evaluación aprobados por Junta directiva a propuesta de la coordinación de proceso de grado.

Los y las asesores tendrán que formar parte del jurado calificador

Informar al coordinador general sobre avances del proceso de investigación.

#### 4.

### **FUNCIONES DEL COORDINADOR**

Convocar a los seminaristas conformados en subgrupos de trabajo a reuniones extraordinarias.

Establecer un límite de tiempo en las reuniones a las que hayan sido convocados los seminaristas.

Dirigir las reuniones de trabajo y conceder la palabra por orden de petición a los demás seminaristas.

Establecer un enlace con los coordinadores de la carrera para informar a los seminaristas sobre fechas de entregas de trabajos a realizar.

Crear comunicación con los asesores y asesoras de cada sub grupo cuando hay reuniones de emergencia

Evaluar la asistencia y aporte de los seminaristas en las reuniones de asesorías, estipuladas entre el docente asesor y los seminaristas.

Desarrollar la mediación en las reuniones de seminaristas, para que sean participativas y no sean útiles.

#### 5.

## **FUNCIONES DE LA SECRETARIA**

Tomar nota de las discusiones del seminario y levantar el acta respectiva de cada reunión.

Al final de cada reunión deberá dar lectura a los acuerdos que se hayan derivado del seminario.

Colaborar con el Coordinador interno del Grupo de Investigación en la conducción de las reuniones de trabajo.

Tomar la asistencia a cada una de las reuniones de trabajo.

Elaborar la correspondencia del Proceso de Grado.

## **6.**

### **FUNCIONES DEL TESORERO**

Elaboración de un instrumento el cual tendrá como función principal y primordial llevar un control de las personas que han aportado económicamente y también de aquellas personas que han comprado materiales para poner su aporte a través de un comprobante llamado recibo o factura.

Formación de una comisión la cual quedará encargada de la recaudación y la entrega de informes sobre la recolección del dinero de todos y todas las personas inscritas en el seminario

Rendir un estado de cuenta e informar cada inversión y/o gastos que se realicen.

## **7.**

### **DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES**

Podrá participar en el proceso de grado todas y todos los inscritas de forma legal.

Asistencia a asesorías y reuniones, convocadas por los coordinadores.

Participar en todas las actividades que se lleven a cabo en las diferentes etapas del proceso de investigación.

Ser tomando en cuenta para disposiciones sobre cambios específicos del proceso de investigación.

Recibir documentación físico y digital correspondiente a guías de procedimientos y formatos para proceso de grado de la escuela de Ciencias Sociales.

Respeto de puntos de vista y elección de método y técnicas a aplicar en el proceso sobre la problemática a investigar.

## 8.

### **DEBERES DE LOS ESTUDIANTES**

Respetar las horas de inicio establecidas para cada reunión previamente programada y deben permanecer hasta el final de las mismas durante todo el proceso de grado.

Participar de forma comprometida y activa en la organización, coordinación, comunicación de las distintas actividades programadas que se desarrollen de forma grupal.

Ser responsables en la entrega de documentos y tareas asignadas, en las fechas establecidas por los docentes directores del seminario y sus asesores, tanto en forma individual como grupal.

Presentarse de manera puntual a todas las reuniones programadas del proceso de graduación, y en caso de no poder asistir deberán informar de manera personal y con anticipación al coordinador de grupo el motivo de la inasistencia.

Firmar lista de asistencia según las sesiones programadas en reuniones, el límite para esta acción será de 15 minutos máximo.

Someterse a evaluaciones grupales e individuales, por medio de criterios previamente establecidos, según el proceso de grado o la docente directora.



Realizar informes según los formatos y parámetros acordados por el grupo y el docente director. Así mismo es obligación de cada grupo la incorporación de correcciones a los trabajos escritos cuando sea considerado observaciones por otros estudiantes del seminario.

Al momento que los docentes o estudiantes expresen opinión o diferentes puntos de vista, se debe de respetar, así como no interrumpir, y esperar el momento oportuno para expresar la opinión, evitando gritos, señales obscenas, indirectas, burlas etc.

El coordinador y Sub-coordinadores del proceso de graduación de la carrera de trabajo social, establezcan redes de comunicación en las cuáles no se distorsione la información brindada acerca de los avances del proceso de graduación, así mismo que las y los estudiantes contribuyan a no distorsionar la información brindada.

Fomentar la solidaridad y compañerismo entre los estudiantes que están participando en el proceso de graduación con el fin de potencializar el ambiente armonioso para que las y los estudiantes se apoyen al momento de la realización de los documentos, así mismo facilitar información a otros compañeros que por diferentes motivos justificados no asistan a las reuniones.

## 9.

### **SANCIONES**

Llamado de atención oral por parte del Coordinador de proceso de grado y Docentes asesores.

Hace referencia a que un o una integrante del proceso de grado tendrá como mínimo dos llamados de atención por parte del coordinador General de proceso de Grado modalidad seminario cuando este manifieste conductas irrespetuosas, u ofensivas al brindar opinión además si estas situaciones persisten se le comunicara al docente director para que cumpla una sanción en su calificación.

#### Amonestaciones al incumplimiento de las obligaciones de los participantes

Si un seminarista incumple con las obligaciones establecidas en este reglamento y no es debidamente justificado, será obligado a cancelar en tesorería la cantidad de \$0.50 por cada obligación incumplida

En caso de que el seminarista no pudiere cubrir con el monto debido se le dará una prórroga prudencial para cancelar la deuda de no hacerlo se verá obligado a cancelar \$1.00 exacto por cada obligación incumplida. Si el seminarista se rehúsa a cancelar la deuda se le comunicara a la docente coordinadora para que aplique una sanción que afecte su calificación.

### 10.

#### **DISPOSICIONES FINALES**

El reglamento interno del proceso de grado bajo la modalidad de seminario de investigación, sólo puede ser modificado en sus literales si la decisión es aprobada por la mitad más uno de los inscritos en el seminario, en caso de empate en la votación de las decisiones, el coordinador y el docente director tendrán voto de calidad para decidir en última instancia.

Las decisiones serán tomadas en las reuniones ordinarias con los asistentes al seminario y todas las personas que no asistan deberán someterse a los acuerdos sin realizar modificaciones a éstos.

Este reglamento será válido sólo a partir de su aprobación en reunión ordinaria.

## ANEXO N° 5

**MATRIZ DE OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y METAS DEL PLAN DE TRABAJO.**

1. OBJETIVO GENERAL		
1.1. Explorar el contexto salvadoreño sobre los ejes de Violencia e Inseguridad, para desarrollar las investigaciones de Seminario del Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social, Universidad de El Salvador, grupo 02 año 2017.		
1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	METAS
1.2.1. Desarrollar las propuestas de Perfiles, Plan General del Proceso de Grado, Diagnostico Situacional y Protocolo de Investigación para conducir la primera etapa de planificación y organización del proceso de grado	<p>1- Elaboración y entrega de la propuesta de perfil del tema de investigación.</p> <p>2- Estipular programación de asesorías con el Coordinador del Proceso de Grado con docentes asesores y reuniones de equipo.</p> <p>3- Revisión bibliográfica, libros, página web, tesis, informes y visitas institucionales relacionadas con el objeto de estudio de las investigaciones.</p> <p>4- Diseño y entrega del plan de trabajo, diagnostico situacional y protocolo de investigación al docente asesor, para revisión y validación.</p> <p>5-Exposicion de diagnóstico situacional y protocolo de investigación a docente asesor.</p>	<p>1-Elaboración y entrega de la Propuesta del Perfil del tema de investigación. Segunda semana de febrero.</p> <p>2- Estipular programación de asesorías con el Coordinador de Proceso de Grado, con docentes, asesor y reuniones de equipos. Segunda semana de febrero hasta cuarta semana de octubre.</p> <p>3-Revisión bibliográfica, libros, páginas web, tesis, informes y visitas institucionales relacionadas con el objeto de estudio de las investigaciones. Segunda semana de febrero hasta cuarta semana de julio.</p> <p>4-Diseño y entrega del plan de trabajo, diagnóstico situacional y protocolo de investigación al docente asesor, para revisión y validación, desde la tercera semana de marzo hasta la cuarta semana de abril.</p> <p>5-Exposición de diagnóstico situacional y protocolo de investigación a docente asesor, tercera y cuarta semana de mayo.</p>
1.2.2. Aplicar las técnicas cualitativas para ordenar clasificar, categorizar y analizar la información recolectada con informantes claves y secundarios	6- Diseño de estrategias para la realización de trabajo de campo e inicio del proceso de selección inducción de informantes claves y complementarios.	6- Diseño de estrategias para la realización de trabajo de campo e inicio del proceso de selección inducción de informantes claves y complementarios 4ta semana de abril.

Fuente:	<p><b>durante la segunda etapa del proceso de grado.</b></p>	<p>7-Recolectar información a través de la administración de instrumentos cualitativos.</p> <p>8-Transcribir y analizar la información obtenida por cada informante.</p> <p>9-Redactar, entregar y exponer al docente asesor avances de cada capítulo del informe final de acuerdo al formato y criterios establecidos.</p> <p>10- Incorporación de las observaciones a cada uno de los capítulos de acuerdo a los criterios de presentación del informe final.</p>	<p>7-Recolectar información a través de la administración de instrumentos cualitativos 1ra semana de mayo a 4ta semana de junio.</p> <p>8-Transcribir y analizar la información obtenida por cada informante. 1ª semana de mayo a 4 semana de julio.</p> <p>9-Redactar, entregar y exponer al docente asesor avances de cada capítulo del informe final de acuerdo al formato y criterios establecidos. 5ta semana de junio hasta la 5 semana de agosto.</p> <p>10- Incorporación de las observaciones a cada uno de los capítulos de acuerdo a los criterios de presentación del informe final.</p>
	<p><b>1.2.3. Describir los capítulos del informe final al jurado calificador, con el fin de obtener las observaciones y posteriormente incorporarlas al informe final.</b></p>	<p>11- Presentación del documento final de investigación a la Unidad del Proceso de Grado y al Tribunal Calificado.</p> <p>12-Exposición y defensa ante el Jurado Calificador</p> <p>13-Incorporación de observaciones del Jurado Calificador y entrega de documentos a la Biblioteca Central y al Centro de Documentación (CENDOC)</p>	<p>11- Presentación del documento final de investigación a la Unidad del Proceso de Grado y al Tribunal Calificado. 3ra y 4ta semana de septiembre</p> <p>12-Exposición y defensa ante el Jurado Calificador 1ª y 2da semana de octubre</p> <p>13-Incorporación de observaciones del Jurado Calificador y entrega de documentos a la Biblioteca Central y al Centro de Documentación (CENDOC) 3ra y 4ta semana de octubre</p>

Elaborado por estudiantes egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social, realizando Seminario del Proceso de Grado, Universidad de El Salvador 2017.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- 1- ASAMBLEA GENERAL UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR “Reglamento de la gestión Académica administrativa de la Universidad de El Salvador” acuerdo N°106/2011-203, 17 de mayo 2013.
  
- 2- ESCOBAR CORNEJO, MARIA DEL CARMEN “Instructivo específico sobre egresados en proceso de graduación en la escuela de Ciencias Sociales” enero 2014.

**2. DIAGNOSTICO SITUACIONAL TEMÁTICO**  
**PRÁCTICA DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO EN**  
**CENTRO BARTOLOMÉ DE LAS CASAS y ORMUSA (San Salvador,**  
**2015 – 2016)**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
 “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



PRÁCTICA ENTRE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO  
 EN CENTRO BARTOLOMÉ DE LAS CASAS y ORMUSA  
 (San Salvador, 2015 – 2016)

PRESENTADO POR

ALAS AVALOS, YENCY SUAM	AA-10047
FRANCO ERAZO, GABRIELA ABIGAIL	FE-10010
SILVA MATAMOROS, RAQUEL ABIGAIL	SM-0903

DIAGNOSTICO SITUACIONAL.TEMÁTICO  
 PRÁCTICA DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO, EN CENTRO  
 BARTOLOMÉ DE LAS CASAS y ORMUSA (San Salvador, 2016 – 2017)

Med. Juana Dinorah Echeverría de Marroquín  
 DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas  
 COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE  
 GRADUACIÓN DE LA ESCUELA

LUNES 24 DE MARZO DE 2017  
 CIUDAD UNIVERISTARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR.

ÍNDICE	PÁGINAS
INTRODUCCION .....	225
1. CONTEXTUALIZACION DE INSTITUCIONES .....	226
1.1. BREVE ANÁLISIS Y ANTECEDENTES DE CENTRO BARTOLOMÉ DE LAS CASAS. ....	226
1.2. BREVE ANÁLISIS Y ANTECEDENTES DE ORMUSA .....	228
2. FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA POBLACION. (ANTE LA PRACTICA ENTRE MASCULINIDAD Y LA TEORIA DE GÉNERO).....	232
2.1. HISTORIA. ....	234
2.2. EDUCACIÓN.....	239
2.3. RELIGIÓN Y SOCIEDAD .....	242
2.4. ECONOMÍA Y EMPLEO.....	243
2.5. MARCO JURÍDICO .....	244
3. PROBLEMAS, PRIORIZACION Y SELECCIÓN DE TEMATICAS .....	247
3.1. PROBLEMAS .....	247
3.2. PRIORIZACIÓN .....	248
3.3. SELECCIÓN DE TEMATICAS .....	249
<b>ANEXOS</b> .....	<b>252</b>
1. UBICACIÓN SATELITAL DE CENTRO BARTOLOMÈ DE LAS CASAS	252
2. UBICACIÓN SATELITAL DE ORMUSA .....	252
3. ORGANIGRAMA DE CENTRO BARTOLOMÈ DE LAS CASAS.....	252
4. ORGANIGRAMA DE ORMUSA .....	252
5. GUÍA DE ENTREVISTA PARA ENCARGADOS DE LAS INSTITUCIONES .....	252
BIBLIOGRAFÍA: .....	258



## INTRODUCCIÓN

El presente Diagnostico Situacional – Temático ha sido elaborado por estudiantes en calidad de egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, cursando seminario de investigación del Proceso de Grado, en la Escuela de Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Se titula “Práctica de masculinidades y teoría de género, en Centro Bartolomé de las Casas y ORMUSA. (San Salvador, 2015 – 2016). La importancia surge respecto a la situación que los hombres como género masculino afrontan ante un sistema hegemónico patriarcal, que dicta conductas de violencia sobre la sociedad, afectando la situación familiar en sus diferentes tipos de violencia.

Es por ello que se ha considerado como la principal temática a abordar es la violencia, enfocada en las relaciones de género, y las conductas significativas que el sistema hegemónico patriarcal impone. El propósito principal de la investigación es indagar sobre las prácticas que hombres ejercen sobre la masculinidad, permitiendo conocer las percepciones y vivencias de personas que han atravesado esta situación.

Se presenta como contenido del trabajo, aspectos como la contextualización de las instituciones de Bartolomé de las Casas y ORMUSA, en donde se brinda detalles particulares de cada institución, el segundo apartado abarca aspectos sociales que inciden en el desarrollo de la temática, explicados por medio de la historia de los movimientos de mujeres y en la actualidad los programas de masculinidad. El tercer apartado enlista los problemas, la priorización y selección de temáticas con las cuales se espera dar realce a la investigación y obtener resultados concretos sobre la temática en cuestión a la que se enfrenta la sociedad en general.

## 1.

## CONTEXTUALIZACIÓN DE INSTITUCIONES

## 1.1. BREVE ANÁLISIS Y ANTECEDENTES DE CENTRO BARTOLOMÉ DE LAS CASAS. 22

## 1.1.1. Generalidades de la institución.

El Centro Bartolomé de las Casas se encuentra ubicado en Colonia Centroamérica, Avenida Izalco, casa No. 206. San Salvador, El Salvador<sup>23</sup>, con número telefónico es 2225 4271, el horario de atención al público es de 09:00 a.m. a 04:30 p.m. de lunes a viernes.

## 1.1.2. Antecedentes históricos.

El Centro Bartolomé de las Casas realiza labores a partir del año 2000 por medio de la cooperación de grupos y comunidades, el 12 de agosto de 2014 se aprueba oficialmente su fundación como centro de educación para la búsqueda de la verdad por medio de la educación popular de inspiración cristiana liberadora, la cual es ejercida por personas activistas y profesionales que se encuentran comprometidas con investigaciones para la creación de alternativas de desarrollo, justicia, equidad y convivencia.

## 1.1.3. Organización Administrativa.

El Centro Bartolomé de las Casas se encuentra organizado por su gobierno central conformado por la junta directiva, la cual cuenta con una presidenta, una vicepresidenta, un secretario, una tesorera y tres vocales, de ésta coordinación, descende la administración general, coordinación general, comité de coordinación y el comité de ética, de este último se deriva el equipo técnico de programas los cuales son: “Programa de Género y Masculinidades”, “Programa

---

<sup>22</sup> Perfil Institucional, Fundación Centro Bartolomé de las Casas, 2015, San Salvador, El Salvador.

<sup>23</sup> Ver Anexo N°1, pag.28.

de Juegos Cooperativos y Educación para la Paz”, “Programa Territorial: San Salvador y Chalatenango”, y el programa de “Gestión Institucional”.

#### 1.1.4. Misión, Visión y Principios institucionales.

La misión con la que trabajan es “Facilitar procesos educativos integrales de calidad, participación, alta incidencia local, e innovación en la creación de instrumentos de investigación y análisis, trabajando con diferentes núcleos comunitarios u organizacionales, para la autogestión y sostenibilidad comunitaria del entorno humano”.

La visión con la que se desenvuelven es “Ser un espacio alternativo de desarrollo humano, educativo- cultural para hombres y mujeres de comunidades rurales o sectores marginados de las áreas urbanas, comprometido, creativo e innovador para cambios integrales sostenibles con una perspectiva ética cristiana liberadora”.

Los Valores Institucionales se rigen por medio de cinco principios esenciales.

1.1.4.1. Educativos: procesos integrales educativos de investigación de la realidad nacional, regional e internacional, a través de metodologías contextuales y apropiadas.

1.1.4.2. Humanitarios: para el bienestar y desarrollo integral de la niñez, juventud, grupos poblacionales empobrecidos, para la reconciliación social y memoria colectiva, de igual manera generar participación ciudadana para la construcción de democracia, con calidad de vida y dignidad, desde los Derechos Humanos.

1.1.4.3. Igualdad de género: trabajar de manera intergeneracional, incluyente y equitativa para lograr la justicia de género con dedicación particular al avance de los derechos de las mujeres y el respeto de los derechos humanos.

1.1.4.4. Adaptación humana al ambiente: para la protección, conservación e interacción sostenible con el ambiente y sus cambios a nivel local, nacional y regional, desarrollando procesos investigativos y pedagógicos al alcance de poblaciones vulnerables.

1.1.4.5. Promoción y difusión de valores: verdad, justicia y paz, desde el marco de la ética cristiana y la tradición de la Orden de Predicadores y la integración plena entre las Repúblicas de Centroamérica y sus poblaciones dispersas por el mundo.

#### 1.1.5. Caracterización diagnóstica actual en la institución.

El Centro Bartolomé de las Casas, cuenta con el desarrollo de seis proyectos en comunidades diferentes que tratan sobre la equidad de género, prevención de violencia y la educación para la paz, dentro de estos proyectos se encuentra el programa de masculinidades, que permite crear un cambio colectivo e individual respecto a los valores personales de los hombres en interacción con la comunidad, el propósito es trabajar en conjunto para la mejora de las relaciones familiares, sociales y comunitarias, fomentando el respeto y el valor humano.

La institución posee gran alcance respecto al trabajo realizado con masculinidades pues ha capacitado alrededor de 200 hombres claves que continuarán replicando la formación adquirida en diferentes instituciones, de igual manera posee alianzas con organizaciones y entidades nacionales e internacionales como lo son organizaciones educativas y organizaciones comunales que velan por la defensa de los derechos humanos y la promoción de la equidad de género. Es de esta manera que se decide desarrollar la investigación contando con la participación de este centro.

## 1.2. BREVE ANÁLISIS Y ANTECEDENTES DE ORMUSA

### 1.2.1. Generalidades de la institución

ORMUSA es una organización feminista, no religiosa, sin fines de lucro, se encuentra ubicada en: Boulevard Universitario, Col San José, Av. "A", #235 San Salvador, El Salvador, Centroamérica<sup>24</sup>. Tel. 2225-5007, Fax. 2226-5829. E-mail: [ormusa@ormusa.org](mailto:ormusa@ormusa.org), [comunica@ormusa.org](mailto:comunica@ormusa.org).

### 1.2.2. Antecedentes históricos

Desde 1983 varias mujeres –campesinas, obreras y profesionales- de diferentes municipios del país como San Salvador, Olocuilta y Candelaria se reunían de manera voluntaria para llevar a cabo actividades que promovieran los derechos humanos de las mujeres, potenciando al mismo tiempo su desarrollo económico y social. Pero fue el 13 de julio de 1985, cuando a raíz de la inauguración de la primera casa taller, el grupo de mujeres se denominó formalmente como MUJERES SALVADOREÑAS POR LA PAZ. Hasta la fecha, esta iniciativa ha puesto en marcha decenas de proyectos beneficiando directa e indirectamente a miles de mujeres en diferentes partes de El Salvador.

### 1.2.3. Misión, Visión y Principios institucionales.

#### Misión

Promover el ejercicio de ciudadanía activa para lograr el empoderamiento político, sociocultural y económico de las mujeres a través de acciones de incidencia política, la facilitación del acceso a la justicia y la promoción del desarrollo local, y nacional, desde un enfoque de inclusión, derechos humanos, equidad e igualdad de género.

#### Visión

Visión externa: Mujeres empoderadas, participando, liderando e incidiendo en procesos de desarrollo humano sostenibles locales y nacionales, viviendo en una

---

<sup>24</sup> Ver anexo N°2. Pag. 29.

sociedad justa, segura, equitativa, respetuosa de los derechos y libertades de las mujeres, atendiendo a su diversidad y su curso de vida.

Visión interna: Ser una organización de mujeres feminista con reconocimiento a nivel local, nacional e internacional con capacidad de incidir en el mejoramiento de la calidad de vida de las mujeres.

#### Principios Institucionales

Contribuir al desarrollo local sostenible, desde el enfoque de género respecto a los derechos humanos, que facilite la construcción de condiciones de empoderamiento, así como de equidad entre mujeres y hombres.

Coadyuvar al respeto junto con ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres, incluyendo el derecho a vivir una vida libre de violencia.

Potenciar a las mujeres en el respeto y ejercicio ciudadano de sus derechos humanos, derechos laborales, así como en el acceso a la justicia.

Incrementar las capacidades de desarrollo institucional de ORMUSA.

#### 1.2.4. Caracterización diagnóstica actual en la institución.

ORMUSA trabaja actualmente en la lucha de los derechos de las mujeres, realiza estudios enfocados en la violencia de género en todos los factores sociales, además imparte talleres y programas sobre los derechos de las mujeres, formación y organización comunitaria, entre otras. Poseen alianzas con otras instituciones que luchan por los derechos de la mujer logrando incidir en la implementación de distintas leyes a favor del desarrollo integral de las mujeres.

Realizar la investigación en esta institución, permitirá un gran aporte social en cuanto a la prevención de violencia en la cual se integra el trabajo con masculinidades desde 1998 para generar cambios en la sociedad salvadoreña.

## 2.

## FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA POBLACIÓN. (ANTE LA PRACTICA ENTRE MASCULINIDAD Y LA TEORÍA DE GÉNERO).

Es importante destacar y conocer algunos conceptos claves, los cuales son esenciales para poseer una mejor comprensión en el análisis de la temática- Problema a investigar sobre la “práctica de Masculinidades y teoría de género”, por lo que a continuación se detallaran algunos conceptos:

**Patriarcado:** Es toda organización política, económica, religiosa o social, que relaciona la idea de autoridad y de liderazgo principalmente con el varón, y en la que el varón desempeña la gran mayoría de los puestos de autoridad y dirección.<sup>25</sup>

**Masculinidad:** construcción cultural que se reproduce socialmente dentro del contexto social, económico e histórico. La cual se desarrolla a lo largo de toda la vida, con la intervención de distintas instituciones (la familia, la escuela, el Estado, la iglesia, los medios de comunicación, etc.) que moldean las formas de sentir, de pensar y de actuar de los hombres. La masculinidad establece posiciones asignadas de pertenencia, dando un lugar privilegiado a los hombres dentro del sistema de relaciones sociales<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> Mauricio Menjivar Ochoa, 2010, *La Masculinidad a Debate*, PDF, Disponible en: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan046830.pdf>

<sup>26</sup> Faur Eleonor (2004), *Masculinidades y Desarrollo Social, Las relaciones de género de la perspectiva de los hombres*, UNICEF, Colombia



**Hegemonía:** Situación de supremacía de una clase dominante que controla aspectos sociales sobre otra clase que permite ser dominada.<sup>27</sup>

**Machismo:** Conjunto de creencias, conductas, actitudes, y prácticas sociales que justifican y promueven actitudes discriminatorias contra la mujer, estas se sustentan de dos puestos básicos:<sup>28</sup>

Polarización de los roles y estereotipos que definen lo masculino y lo femenino.

La estagnación y desvalorización de lo femenino, basado en la violencia física, psicológica, el engaño, la mentira, y el fomento de estereotipos que desvalorizan a las personas.

Relación zoológica entre personas, refleja el comportamiento social no entre hombre y mujer sino entre macho y hembra<sup>29</sup>

**Sexismo:** Discriminación basada en el sexo de la persona. Esta beneficia a un sexo sobre el otro, basada únicamente en ese criterio. Muestra a la mujer como un ser inferior debido a sus diferencias biológicas con el hombre.<sup>30</sup>

**Teoría de Género:** Tiene por herramienta central el análisis de las diferencias entre sexo y género, aunque esta diferencia abarca la concepción de cada

---

<sup>27</sup> Nicolas Schongut Grollmus, (2012), *La construcción social de la masculinidad: poder, hegemonía y violencia*. Universidad Autónoma de Barcelona, España.

<sup>28</sup> Instituto Nacional de Mujeres (INMUJERES), 2007, *Glosario de Género*, México DF, Autor. Disponible en: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100904.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100904.pdf) [18 de marzo, 2017].

<sup>29</sup> Velásquez, José Humberto, *La cultura del diablo*, Editorial Abril Uno, 2010, San Salvador, El Salvador.

<sup>30</sup> Instituto Nacional de Mujeres (INMUJERES), 2007, *Glosario de Género*, México DF, Autor. Disponible en: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100904.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100904.pdf) [13 de marzo, 2017].

sociedad, respecto a las relaciones entre los sexos. Trata de mostrar la diversidad de formas en que se presentan las relaciones de género al interior de las distintas sociedades que conforman la civilización humana, mostrando la identidad genérica de mujeres y hombres, de acuerdo con los patrones y costumbres culturales de cada uno de ellas.<sup>31</sup>

### 2.1. HISTORIA.

Algunos estudios sobre el patriarcado exponen como este se ha desarrollado desde la época primitiva hasta la actualidad, subordinando e inferiorizando a la mujer, imponiendo el deseo de poder, sometimiento, cosificación de la mujer, tal como lo muestra la mitología griega, en la cual los dioses violaban y abusaban a las ninfas y a las mortales, utilizando a la mujer haciéndola ver como un objeto de cual se puede hacer lo que se desea, para que los dioses fueran vistos como seres supremos poderosos, agresivos y violentos, otro ejemplo través de la historia se muestra en que la mujer ha sido utilizada como mercancía de intercambio como premio en el gane de una batalla, guerra o de alguna apuesta<sup>32</sup>.

A través de la historia, este fenómeno también esta explícito en el vínculo familiar, en el cual la mujer era y sigue siendo sometida, por ejemplo en los procesos de matrimonios antiguos, la mujeres no tenían derecho a decidir con quién debían contraer matrimonio, sino que estos eran arreglados entre los padres, además de entregar junto a la novia un “Dote” que se entregaba al novio como parte de una mercancía, la cual consistía en herencias, tierras, o sumas de dinero, sin la cual

---

<sup>31</sup> Instituto Nacional de Mujeres (INMUJERES), 2007, Glosario de Género, México DF, Autor. Disponible en: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100904.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100904.pdf) [20 de marzo, 2017].

<sup>32</sup> Orígenes y evolución del código patriarcal. [en línea] Disponible en: <http://www.documentacion.edex.es/docs/1501ALBvio5.pdf> [05 de marzo, 2017]

ninguna mujer podía casarse, siendo quien administraba esos bienes el esposo, por considerarse que la mujer no podía hacerlo.<sup>33</sup>

A pesar de la opresión y sumisión de la mujer a través de la historia, hubieron pioneras en la búsqueda de cambiar su situación para lograr igualdad de derechos y oportunidades. La historia data que la Revolución Francesa abrió paso a la igualdad jurídica, de las libertades y de derechos políticos únicamente para los hombres, a partir de ese momento, se iniciaron los movimientos feministas para solicitar que estas tres libertades las mujeres las pudieran ejercer también. En 1792, Mary Wollstonecraft autora de la obra "Vindicación de los Derechos de la mujer", literatura con el que se dio por finalizado los movimientos feministas en Gran Bretaña, pues en este libro se plasmaba las demandas requeridas.

En 1880 y 1890 la situación escolar para las niñas comenzó a mostrarse favorable, pues se empezaron a construir escuelas adecuadas para ellas, se abrió el ingreso de mujeres a las universidades y se les asignó remuneración por su trabajo. A partir de 1920 se escribieron libros sobre la vida de las mujeres y su desarrollo, información que aún se contemplaba como marginada, pues no se hacía énfasis en la historia. Hasta el período comprendido de 1940 a 1960 las mujeres obtuvieron mayor acceso a la educación y al empleo.<sup>34</sup>

En la Historia Salvadoreña, los movimientos de mujeres y los movimientos feministas, son relevantes, pues a partir del siglo XIX, con la independencia de Centroamérica, surgió un grupo de mujeres que apoyaba la noción precisamente por las desigualdades entre hombres y mujeres que existían por el dominio

---

<sup>33</sup> Alicia Husni, María Fernanda Rivas, 2008, Familias en Litigio Perspectiva Psicosocial, Lexis Nexis, Buenos Aires, Argentina.

<sup>34</sup> Greman, L. (2013), *La vida y la lucha de las mujeres contra la opresión*, [en línea] Disponible en: <http://old.sinpermiso.info/articulos/ficheros/mujer.pdf> [18 de marzo, 2017].

español presente en ese tiempo; María de los Ángeles Miranda fue una mujer que participó en la lucha de la independencia, por ello, en el siglo XX es proclamada como “Heroína de la patria”, por ser parte del primer grito de independencia, por decreto legislativo 101 del 30 de septiembre de 1976, y publicado en el Diario Oficial No. 189, tomo 253, del jueves 14 de octubre, la organización de mujeres “La Liga femenina Salvadoreña” tuvo la iniciativa.

En 1921 con la movilización de un grupo de mujeres vendedoras del mercado protestaron ante la familia Meléndez Quiñones debido a las pésimas condiciones de vida gracias a la represión que esta familia ejercía, en 1922 otro movimiento de mujeres realizó una marcha en signo de luto por la muerte de Miguel Tomás Molina, candidato a la presidencia, en donde estas fueron reprimidas con armas de fuego.

Las mujeres trataban de tomar posición política ya que desconocían de leyes estatales, es cuando en 1930, Prudencia Ayala, busca representar a las mujeres siendo candidata a la presidencia de la república, aunque no se obtuvo los resultados esperados, esto impulsó a las mujeres a concientizarse por la lucha de sus derechos políticos- sociales, los cuales fueron reconocidos hasta en 1950 por la Constitución Política, gracias a esto la mujer toma posesión de sus derechos como ser humano y se incluye para ellas la educación superior, siendo Antonia Navarro la primera graduada de Ingeniera de la Universidad de El Salvador.<sup>35</sup>

Con el surgimiento de la guerra civil, las mujeres obtuvieron protagonismo en la lucha, pues fueron parte importante en las organizaciones, dando un cambio en el estereotipo de los roles por el hecho de ser mujeres, demostrando su

---

<sup>35</sup> Fidelina Martínez Castro, HISTORIA DEL FEMINISMO EN EL SALVADOR.

capacidad de lucha, y fortaleza a pesar que siempre existió un grupo de mujeres que eran relegadas al trabajo de cocina o trabajo doméstico.

Para adentrarnos a los movimientos de masculinidad, debemos conocer que estos surgen a raíz de las acciones de los movimientos feministas, pues estos han logrado identificar que el sistema patriarcal les otorga a los hombres un modelo de ser dominante y opresor afectando a la sociedad entera, de igual manera en este siglo los movimientos de masculinidades, conocen que estos patrones de construcción cultural pueden cambiar o ser transformados, a fin que el género femenino no sea visto como un género desafiante y rival, sino que como un aliado por la defensa de los derechos.<sup>36</sup>

En la historia de los movimientos de masculinidades, la base principal se desarrolla gracias a la lucha sobre las desigualdades entre hombres y mujeres por parte de los movimientos feministas, pues su objetivo es que exista equidad de derechos y necesidades, esto abrió paso a que las mujeres pudieran gozar de capacidades en las que los hombres no eran tomados en cuenta. De esta manera es como han logrado identificar que la equidad de género no solo debe ser una petición de movimientos dirigidos por mujeres, sino que como hombres también deben tratar de eliminar los estereotipos que se construyen en torno al género.

En nuestro país el trabajo con masculinidades aún no es reconocido mayormente a pesar que hay varias instituciones se dedican a trabajar esta área, pues en lo particular hay una institución que tiene como enfoque principal el trabajar con hombres que posterior a la guerra fueron una población grandemente afectada

---

<sup>36</sup>Ivan Donoso Mateu, septiembre 2015, Nuevas masculinidades una mirada transformadora [en línea], Universitat Jaume I, España.  
[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/136546/TFG\\_2015\\_DonosMateuivan.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/136546/TFG_2015_DonosMateuivan.pdf?sequence=1)

por situaciones relacionadas a impresiones emocionales, logrando desarrollar jornadas con temas de salud mental, y encontraron una gran necesidad de trabajar aspectos contrarios a los comportamientos agresivos, de esta manera se comenzó a trabajar con el tema de desarrollo de género en las masculinidades después de la firma de los acuerdos de paz de 1992.

Surge la institución Centro Bartolomé de las Casas organizaciones de movimientos de masculinidades, quienes iniciaron el trabajo de implementar temas orientados a hombres sobrevivientes afectados por la guerra pasada, debido a las transformaciones de sus conductas y comportamientos agresivos durante la guerra civil.

Según estudios de Mauricio Ocho, manifiesta que “los hombres son agresivos por poseer distorsiones de pensamientos y necesidades emocionales, dado al contexto de socialización desigual de género llegando a confundir el enojo con la violencia”. Haciendo énfasis a esta teoría, refiere a las identificaciones y análisis de violencia de género en nuestra sociedad, donde la mujer ha sido vulnerable de los derechos predominadas por el hombre quien ha sido destacado en los diferentes ámbitos sociales como poder o dominio del sector económico, político y social, por lo tanto, fortalece el estado de la naturaleza del modelo patriarcal capitalista.

Cabe mencionar que existe un gran esfuerzo por parte de las instituciones con las que se realiza la investigación para tratar este tema para a modo que se logre promover las acciones pertinentes y obtener la equidad de género con enfoque de igualdad de derechos y oportunidades en la actualidad. Tanto el Centro Bartolomé de las Casas y ORMUSA han realizado programas sobre masculinidades, que atienden la prevención de la violencia de manera individual y colectiva, ayudando al desarrollo sostenible por medio de la sensibilización y concientización sobre el significado de ser hombre en El Salvador.

## 2.2. EDUCACIÓN

Según la revista Iberoamericana de Educación se encuentra poca información sobre el desarrollo educacional de las mujeres en América Latina en comparación con temas de salud y trabajo, esta situación conlleva a expresar la necesidad de enfocar el problema de la educación para que se amplíe y no solo sea vista como una cuestión de género, tratando de tomar en cuenta las situaciones de vida que tienen para conocer las variantes sobre la incorporación al sistema, ya que tiene solamente a las mujeres como personas insertas en estructuras de desarrollo y no como grupos representativos de importancia y trascendencia<sup>37</sup>

A pesar de ello en nuestro país la educación para las mujeres se encontraba excluida, pues este ámbito era único para personas religiosas, es gracias a la organización de mujeres que se ha logrado obtener participación y representación en la obtención de reconocimiento en derechos políticos, civiles, sociales y de educación. Durante los años treinta se reconoce que los centros educativos eran pocos, que los bachilleratos para niñas eran escasos a la vez eran diferenciados, solo para niñas o solo para niños. Con el apogeo de los derechos humanos, esta situación cambia, pues uno de las mayores necesidades era reconocer la situación que atraviesan las mujeres para lograr darle realce a su papel como agente de desarrollo social en la sociedad.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) toma este énfasis en conocer y presentar conferencias sobre la mujer, ante esto El Salvador firma y ratifica en 1952 la Convención sobre los Derechos Políticos de la Mujer, en donde se solicita el desarrollo pleno de las mujeres ante las estructuras sociales y culturales<sup>38</sup>.

---

<sup>37</sup> Gloria Bonder, 1994, *Revista Iberoamericana de Educación*, [en línea], Número 6, Disponible en <http://rieoei.org/oeivirt/rie06a01.ht>, abril 26, 2017. [28 de marzo, 2017]

<sup>38</sup> Monterroza, RICAR, Asociación Fe y Trabajo, [en línea], Disponible en <http://descafyt.blogspot.com/2011/03/el-rol-de-la-mujer-en-el-salvador.html>, [23 de marzo, 2017]

También se cuenta con la Declaración final de la Conferencia Mundial de Educación Para Todos y Todas (Jomtiem, 1990) en donde establece que debe desaparecer cualquier diferencia entre hombre y mujeres que bloqueen una educación equitativa en una escuela de educación básica con calidad, siendo este un gran aporte al desarrollo social e individual de cada habitante.

El primer proceso de educación que recibimos y va más allá de los procesos meramente biológicos es la socialización sexual, esta se enfoca más en el proceso psicológico, que es parte de replicar un sistema patriarcal, pues a través de este se enseña a hombres y mujeres los roles que les corresponden cumplir, a pesar de las diferencias de clase social, culturas o países, existen ciertas características que son similares, como por ejemplo, el hombre debe ser quien trabaje y sostenga el hogar, además de tener características específicas, como fuerte, valiente, no mostrar sus sentimientos, violento, y por otra parte la mujer, a quien se le atribuye que debe encargarse de realizar los quehaceres de hogar, el cuidado de los hijos, la atención del esposo, y ser tierna, comprensiva, sumisa, atenta.<sup>39</sup>

Es relevante saber que la educación que ahora conocemos como formal, no era equitativa para hombre y mujeres, ya se consideraba prioritaria para el hombre, pues era él quien debía educarse en conocimientos técnicos para ejercer alguna profesión a modo de lograr mantener su hogar, pues era él quien tenía las capacidades para lograrlo, discriminando las capacidades de las mujeres, es así como a través de la luchas de las mujeres, se logró incursionar en diferentes ámbitos logrando que la mujer pudiera acceder a la educación formal, con el fin

---

<sup>39</sup> Ignacio Martín Baró, 1985, Socialización Sexual, UCA, Acción e Ideología Psicología Social desde Centroamérica, (pp. 164-170) San Salvador, El Salvador, UCA Editores.



de orientarla a formación doméstica, en la cual se le enseñaba, corte y confección, bordado, cocina, pastelería, entre otros.<sup>40</sup>

A mediados del siglo XX cuando la Universidad de El Salvador era la encargada de otorgar el título de bachiller, Aurelia Lara fue la primera mujer en el Salvador de concedérsele el título en 1854, abriendo las puertas de la Universidad de El Salvador a las mujeres, a pesar de no agradar a la sociedad y ser fuertemente criticado, es entonces Antonia Navarro, la primera mujer graduada de Ingeniería en El Salvador, logrando romper barreras sociales, para transformar la historia<sup>41</sup>, desde entonces las mujeres pueden acceder a una educación formal y a la educación superior.

A pesar de estos avances que se han logrado, muchas mujeres desde niñas deben dejar sus estudios formales por diferentes circunstancias, sociales, culturales y económicas, el área rural se ve mayormente afectado, dejando a las niñas en la ayuda del hogar, cocinar, lavar, entre otras actividades y el cuidado de los hermanos menores de edad, y mandando a los niños a estudiar confiando que tienen mejores oportunidades por el hecho de ser hombre, no solamente en el área rural sucede esta situación, también en el área urbana se ve, como los procesos socioculturales influyen fuertemente, pues hay mujeres que se embarazan a temprana edad, con esa razón deben dejar sus estudios para dedicarse a cuidar a sus hijos y atender a su esposo o compañero de vida.

---

<sup>40</sup> ISDEMU, 2007, 21 de Junio: Día de la Educación no sexista mecanismos para la equidad de género en la educación, Boletín 19. Disponible en:  
file:///C:/Users/Yency/Downloads/educacion%20no%20sexista.pdf. [25 de marzo, 2017]

<sup>41</sup> María Candelaria Navas, 2005, Sufragismo y Feminismo en El Salvador, Realidad y Reflexión, 13, (pp 69-73). Disponible en:  
file:///C:/Users/Yency/Downloads/Sufragismo%20y%20feminismo%20en%20El%20Salvador%20(1).pdf

### 2.3. RELIGIÓN Y SOCIEDAD

La religión en la sociedad Salvadoreña, así como en otras sociedades, es un fenómeno que influye en el desarrollo del sistema patriarcal, pues limita las acciones de mujeres en la inserción para un desarrollo social, cultural, laboral y económico ejercido por el poder de la “palabra de Dios”, minimizando y violentando los derechos de la mujer a través de las interpretaciones de los textos sagrados que denomina la teología, lo que posiciona a la mujer como servicial al hombre, evitando que genere un desarrollo de equidad de género dentro de una sociedad, por lo que la religión es parte del sostenimiento de los lineamientos socioculturales que domina al hombre como “poderoso” y la “cabeza de Hogar” es decir que la esposa e hijos/as están limitados a cumplir sus órdenes.<sup>42</sup>

Además de posicionar al hombre con un poder privilegiado, la mujer también debe cumplir ciertos requisitos que forman un perfil de una “Buena Mujer”, donde esta debe ser alegre, amorosa, compasiva, comprensiva, servicial, atenta de obedecer siempre a su marido, estar al cuidado de los hijos/as y realizar las tareas del hogar, exigiendo así de una “mujer virtuosa”.<sup>43</sup>

En un estudio realizado por El Movimiento de Mujeres y auspiciado por la Asociación de Mujeres por la Dignidad y la Vida (Las Dignas) realizado en el año 2000, mostró que el porcentaje de personas religiosas en la sociedad Salvadoreña es mayor en las mujeres que los hombre, lo que muestra que en la actualidad se sigue sosteniendo la educación machista en inculcar los estereotipos u lineamientos socioculturales a través de las normas y reglas establecidas dentro del hogar, en educar a las futuras generaciones sobre la diversidad de hombre y mujeres.

---

<sup>42</sup> Tamayo, Juan José. 2010. *Religión, Género y Violencia. Sevilla*. Universidad Internacional de Andalucía.

<sup>43</sup> Reina Valera. 1960. Proverbios 31:10.

#### 2.4. ECONOMÍA Y EMPLEO.

La economía es uno de los principales factores que enmarca la insuficiencia de la participación de género en el mercado laboral debido a que deben de cumplir con un perfil o las características asociadas al empleo que exponen una política institucional de una determinada empresa, con el fin de fortalecer su industrialización.

Según los estudios estadísticos realizados por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en los países no desarrollados a nivel mundial las tasas económicas es baja y existen menos oportunidades de empleo entre hombres y mujeres debido por las políticas programadas en el macro y micro económico de un sector social o empresas que sostienen diversas perspectivas de género para su reproducción laboral, debido a ello, el sector más vulnerable sigue siendo la mujer, pues es impulsada a realizar tareas domésticas con el cuidado de los/las hijos/as o adquirir un empleo de baja calidad como trabajadoras auxiliares o de un trabajo informal que adquiere menos o largas jornadas de trabajo, menos años de empleo e insuficiencia de sus prestaciones pecuniarias o contributivas, esto presenta desigualdad salarial inferior a los hombres, lo que recurre a un nivel de pobreza que está regido por la división sexual de trabajo que expone el modelo patriarcal capitalista.<sup>44</sup>

Esto hace referencia a la cuarta conferencia mundial sobre la mujer en Beijing en 1995, que declara la igualdad de género en el ámbito laboral realizados por movimientos feministas no gubernamentales que lograron incidir el alto nivel sobre el logro de su participación económica para la promoción de proyectos de ley o mecanismos que velan por su desarrollo, apoyando a la erradicación de las

---

<sup>44</sup> Organización Internacional de Trabajo (OIT).2016.*Las mujeres en el trabajo. Disponible en: [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms\\_457094.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_457094.pdf) . 26 de abril del 2016.*

ocupaciones estereotipadas de la mujer, permitiendo inculcar la participación del hombre en la familia para fortalecer su paternidad y garantizar la igualdad.

En El Salvador la división sexual del trabajo se presentó desde el comienzo del siglo XX tras la segunda guerra mundial, debido a la transformación del desempeño y el papel de género, donde la mujer es vista en el trabajo reproductivo, contrario a los hombres, a quienes se le atribuye el trabajo productivo esto asociado a la labor dentro y fuera del hogar.

En vista a lo anterior, grupos populares de mujeres se manifestaron y oprimieron a sectores que vulneraban sus derechos económicos, logrando disminuir estas diferencias de división de trabajo e integrándose en el desarrollo industrial, aún en una mínima participación dentro del trabajo formal del sector de servicios u oficinas, por otra parte, participa también mayoritariamente en el trabajo informal, es decir, en el sector de comercio, lo que incrementaban su participación aún más que la de los hombres a nivel global, por lo tanto las remuneraciones son de forma desigual debido a la divisiones ocupacionales así mismo como su prestaciones del Seguro Social. <sup>45</sup>

## 2.5. MARCO JURÍDICO

Las normas y leyes establecidas en el marco jurídico enfocados al género han surgido a través de los movimientos de mujeres y movimientos feministas que rigen a través de una acción política en el siglo XX, logrando destacar sobre la vulneración de los derechos y las condiciones de vida de la mujer en los diferentes ámbitos sociales, esto permitió realizar estudios sobre toda forma de discriminación hacia la mujer dando apertura que las Naciones Unidas el 18 de

---

<sup>45</sup> Programas de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). 2011. *La igualdad y equidad de género en el salvador. San Salvador, El Salvador. Contracorrientes.*  
[http://www.pnud.org.sv/2007/component/option,com\\_docman/task,cat\\_view/gid,81/Itemid,56/?mosmsg=Est%E1+intentando+acceder+desde+un+dominio+no+autorizado.+%28www.google.com.sv%29](http://www.pnud.org.sv/2007/component/option,com_docman/task,cat_view/gid,81/Itemid,56/?mosmsg=Est%E1+intentando+acceder+desde+un+dominio+no+autorizado.+%28www.google.com.sv%29). [26 de abril, 2017].

diciembre de 1979, logrando que 161 países aceptaran la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer o CETFDCM también conocida por sus siglas en inglés CEDAW, siendo el estado salvadoreño uno de los países beneficiarios.<sup>46</sup>

Es por ello que el Código Procesal de Familia, y la Ley Contra la Violencia Intrafamiliar establecieron políticas para la prevención de violencia o cualquier forma de agresión constante por parte de algunos miembros de la familia respecto de los derechos de la mujer, lo que genera importancia de dictar la legislación necesaria para su protección<sup>47</sup>, así mismo establecer acciones a través de las principales instituciones gubernamentales como el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer que fomenta los servicios apropiados para su integración, bienestar, desarrollo social, cultural y económico.<sup>48</sup>

La convención de “Belem do Pará” que establece la obligación del estado en incluir dentro de la legislación normas penales, civiles y administrativas para erradicar y sancionar la violencia contra la mujer, dando como origen a instituciones gubernamentales y no gubernamentales en fortalecer la igualdad de género que integran en la implementación sus leyes como: Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres (LEIV), Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de La Discriminación Contra la Mujer (LIE).<sup>49</sup>

---

<sup>46</sup> Constitución de la República de El Salvador. Legislación interna a los tratados y convenciones internacionales referidos a la familia, la mujer y el niño. Art. 144.

<sup>47</sup> Código Procesal de Familia. Medidas de Protección. Art.130.

<sup>48</sup> Ley Contra la Violencia Intrafamiliar. Capítulo II, Políticas del estado para la prevención de violencia intrafamiliar. Art. 6, Art. 7.

<sup>49</sup> Unidad Técnica Ejecutiva del Sector de Justicia (UTE). 2012. Recopilación de Normas Especializadas en Derecho de Mujeres. San Salvador, El Salvador.

Esto ha relevante en la reducción de la práctica de masculinidad patriarcal y del modelo hegemónico, pues se ha logrado incrementar la integración del sector femenino en los diferentes ámbitos sociales para su desarrollo personal, pero aun así, en la actualidad se sigue reproduciendo la inequidad y la desigual de género, debido a manifestaciones de mensajes denigrantes, publicidades sexista y políticas de corrientes feministas o capitalistas que expone las diferencias entre hombres y mujeres.

### 3.

## PROBLEMAS, PRIORIZACIÓN Y SELECCIÓN DE TEMATICAS

### 3.1. PROBLEMAS

#### 3.1.1. Injusticia Económica y Laboral.

En la actualidad salvadoreña la injusticia económica y laboral sigue siendo un problema fundamental en la desigualdad de género, en pleno siglo XXI, a pesar de las luchas por los derechos de las mujeres y la equidad sigue siendo violentados. El año 2016 la demanda por violación de derechos laborales fue de 111 denuncias, de los cuales se encuentran la discriminación por embarazo, maternidad, acoso laboral y sexual.<sup>50</sup> De esta manera se pone de manifiesto que siguen siendo visibles las injusticias en el sector laboral, esto como muestra de las personas que denuncian, pero se debe tener claro que hay muchas más mujeres que no denuncian por temor ya sea a perder su trabajo por desconocimiento de las leyes o instituciones que velan por sus derechos.

#### 3.1.3. Práctica de una masculinidad hegemónica.

La masculinidad puede verse de diferentes formas en la sociedad, dependiendo de la cultura o país, pero todas las clases de masculinidad, están direccionadas por la hegemonía, donde el hombre se siente superior en todos los aspectos a la mujer, esto es un problema que constantemente se manifiesta, dificultando los procesos de cambio en las desigualdades de género, sociedades como El Salvador en la cual predomina el machismo se ven afectadas por este fenómeno, que impide considerablemente un avance en las relaciones de género por la igualdad y equidad, y una práctica diferente de la masculinidad.

---

<sup>50</sup> Observatorio Laboral y Económico, ORMUSA. Disponible en: <http://observatoriolaboral.ormusa.org/> [03 de abril, 2017]

#### 3.1.4. Desigualdad Social enfocada al género.

La desigualdad social afecta a la población en general, pero se ve a mayor escala en la mujer, por las condiciones socioculturales que la rodean, los estereotipos que influyen en la capacidad, actuación y desempeño de la mujer.

El modelo económico patriarcal es el mayor agente de desigualdad, estableciendo patrones y estereotipos para la mano de obra “calificada” dependiendo de las capacidades y aptitudes de la persona que las desempeñara, considerando que hombres tienen mayor capacidad a través de sus prácticas en el desempeño de su trabajo por la fuerza, inteligencia, destreza y otras características que fundamentan como superioridad o subordinación a la mujer

### 3.2. PRIORIZACIÓN

#### 3.2.1. Práctica de una masculinidad hegemónica.

La integración del sector masculino en las instituciones Centro Bartolomé las Casa y ORMUSA; para disminuir la violencia de género, que afecta a la sociedad salvadoreña a través de talleres, programas o proyectos que incidan en la vida, la práctica y condición del hombre, que fortalezca la iniciativa por una vida libre de violencia contra la mujer.

#### 3.2.2. Desigualdad Social enfocada al género.

La desigualdad social enfocada en género en la población salvadoreña es evidente a través de la violencia social, inseguridad, violación sexual, acoso sexual, vulneración de los derechos laborales y económicos, que muchas mujeres sufren, algunos estudios de ORMUSA exponen los niveles críticos de la violencia de género<sup>51</sup> en todos los ámbitos, dejando de manifiesto que la

---

<sup>51</sup> Observatorio de violencia de género contra las mujeres, ORMUSA. Disponible en: <http://observatoriodeviolencia.ormusa.org> [03 de abril, 2017]



desigualdad es evidente y aun en gran escala, pues las prácticas de la masculinidad generan en este sistema, una división palpable.<sup>52</sup>

### 3.2.3. Injusticia Económica y Laboral.

La violación a los derechos laborales de mujeres y hombres incide por la falta de conocimiento que las personas tienen sobre estos mismos, de esta manera, se debe trabajar en comunicar y promover estos derechos, para mejorar las empleabilidad y la economía de los sectores, además de abonar en la erradicación de la violencia económica y laboral en contra de la mujer, donde tanto hombre y mujeres deben ser actores en la lucha.

## 3.3. SELECCIÓN DE TEMATICAS

### 3.3.1. Las prácticas de la masculinidad en la sociedad salvadoreña

El tema es estratégico pues a través del sistema en general, se construye, ofrece y exige un modelo de hombre, inteligente, fuerte, audaz, equilibrado, que debe ocultar sus sentimientos, a la vez sus preocupaciones, que debe ser capaz de sobre llevar todo tipo de carga, violento, agresivo, dominador, controlador, ese modelo puede cambiar al transformarse en la medida que se cuestione sobre “¿Qué significa ser hombre en la sociedad Salvadoreña?” para evitar la violencia o la discriminación en contra de la mujer, que al mismo tiempo se ejerza una práctica propositiva de masculinidad, que tenga como enfoque la teoría de género.

3.3.2. Naturalización de la violencia de género, la hegemonía patriarcal en las relaciones familiares y de pareja.

---

<sup>52</sup> Observatorio Laboral y Económico, ORMUSA. Disponible en: <http://observatoriolaboral.ormusa.org> [03 de abril, 2017]

La naturalización de la violencia se desarrolla a través de la socialización sexual; pues en la niñez se educa a hombres y mujeres a cumplir roles, actividades, trabajos, patrones, conductas, acciones así como tareas específicas, que condicionan la vida de cada uno según su sexo<sup>53</sup>, naturalizando dentro en ese entorno todos los tipos de violencia, en el cual la mujer no tiene la libertad de tomar ciertas decisiones ya sean estas sexuales o sociales, o donde se ve minimizada, desvalorizada o violentada, de modo que en el hogar es quien debe cumplir todas las actividades de los quehaceres o el cuidado de los hijos e hijas en la atención al compañero de vida, que realiza a la práctica del hombre en el hogar es únicamente la de proveer lo necesario a la familia.

Otra forma de violencia hacia la mujer, es mostrarla como figura de debilidad y de servicio, donde únicamente es el hombre quien posee la fortaleza y las actitudes necesarias para dar órdenes, desempeñar un trabajo. La violencia sobre sexualidad de la mujer es una de las más antiguas, donde la mujer debe mantenerse casta, pura e inocente, como proceso de dignidad y de valoración, pues se da por hecho que una mujer al expresarse con libertad, al poseer experiencia sexual, es desvalorizada, humillada o discriminada, en cambio el hombre debe ser experimentado sexualmente, tener aventuras y mostrar su libertad sexual.<sup>54</sup>

### 3.3.3. Aprendizaje sobre las masculinidades

Con el abordaje de este apartado se pretende conocer las acciones de trabajo que las instituciones como Centro Bartolomé de las Casas y ORMUSA, llevan a cabo para promover nuevos conocimientos y transformar actitudes,

---

<sup>53</sup> Cuaderno Informativo Misoginia y Socialización, ORMUSA, consultado el 27 de abril de 2017, Disponible en: [http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/articulos/Cuaderno\\_Misoginia\\_socializacion.pdf](http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/articulos/Cuaderno_Misoginia_socializacion.pdf)

<sup>54</sup> Ignacio Martín Baró, 1985, Socialización Sexual, UCA, Acción e Ideología Psicología Social desde Centroamérica, (pp. 164-170) San Salvador, El Salvador, UCA Editores

comportamientos y prácticas encaminadas al desarrollo de una teoría de género integrada, por medio de la asistencia a programas enfocados en las masculinidades que ellos desarrollan.

.

### **ANEXOS**

1. UBICACIÓN SATELITAL DE CENTRO BARTOLOMÉ DE LAS CASAS
2. UBICACIÓN SATELITAL DE ORMUSA
3. ORGANIGRAMA DE CENTRO BARTOLOMÉ DE LAS CASAS
4. ORGANIGRAMA DE ORMUSA
5. GUIA DE ENTREVISTA PARA ENCARGADOS DE LAS INSTITUCIONES

## ANEXO Nº 1:

### UBICACIÓN SATELITAL DE CENTRO BARTOLOMÈ DE LAS CASAS

Colonia Centroamérica, Avenida Izalco, casa No. 206. San Salvador, El Salvador.



FUENTE: Centro Bartolomé de las Casas, tomado de googlemaps.com

## ANEXO Nº 2:

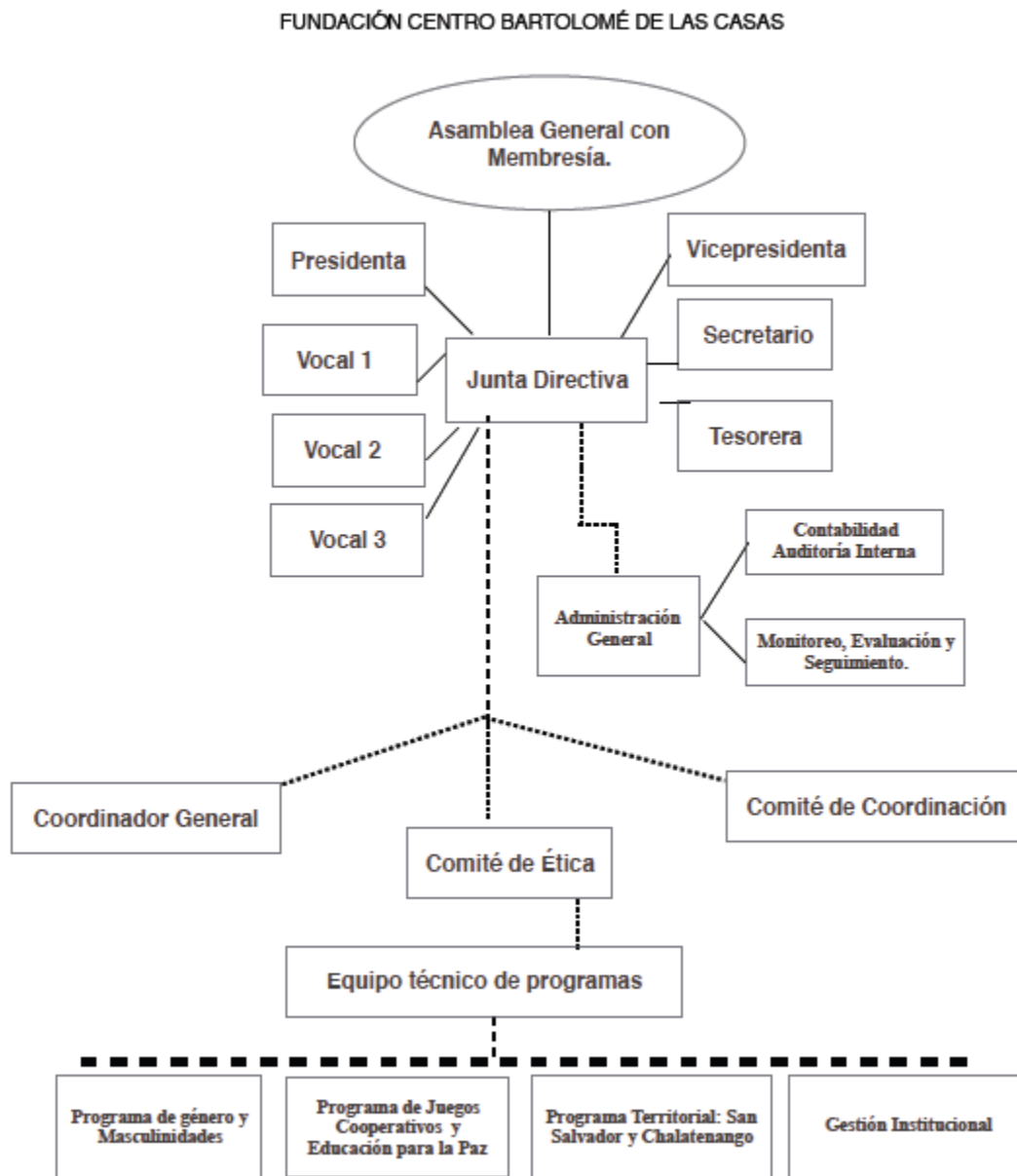
### UBICACIÓN SATELITAL DE ORMUSA

Boulevard Universitario, Col San José, Av. "A", #235 San Salvador, El Salvador, Centroamérica.



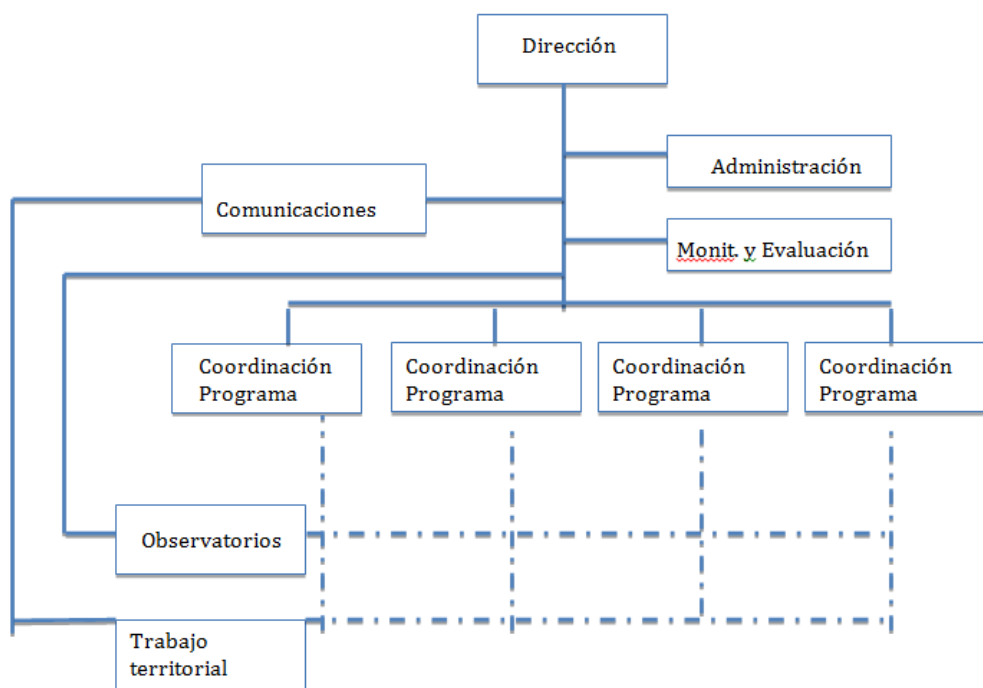
FUENTE: ORMUSA, tomado de googlemaps.com

ANEXO Nº 3:  
ORGANIGRAMA DE CENTRO BARTOLOMÉ DE LAS CASAS



FUENTE: Centro Bartolomé de las Casas.

### ANEXO N° 4: ORGANIGRAMA DE ORMUSA



FUENTE: ORMUSA.



## ANEXO N°5

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA ENCARGADOS DE LAS INSTITUCIONES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



Objetivo: Indagar sobre el trabajo institucional que se realiza con masculinidad en las relaciones de poder de géneros promovidos en los diversos sectores sociales que ejercen la inequidad social o pretenden reducir y erradicar la práctica de violencia dentro del contexto familiar, social, económico, cultural.

Nombre de la Institución: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1- ¿Cuál es la visión, misión, política y valores de la institución?
- 2- ¿Cuáles son los principales enfoques y desde cuando trabajan con esos enfoques?
- 3- ¿Cuáles son los factores sociales con los que más han trabajado y cuál es su objetivo de realizarlos con su población meta?
- 4- ¿Cuáles son los principales problemas que logran identificar en los sectores sociales, familiares, económicos, culturales y religiosos con los que trabajan?
- 5- ¿Cómo cree que afecta esta problemática en la sociedad salvadoreña?
- 6- ¿Considera que en la actualidad existe una diferencia en las relaciones de género?
- 7- Según su conocimiento, ¿Cómo surgió la idea de trabajar con masculinidades y desde cuando se inició?
- 8- ¿Cuáles son los factores sociales, familiares, económicos, culturales y religiosos que influyen en el trabajo con masculinidades?
- 9- ¿Conoce cuáles leyes están enfocadas a trabaja con masculinidades?

## BIBLIOGRAFÍA:

### 1. Libros:

- 1.1 Tamayo, Juan José. 2010, “Religión, Género y Violencia”. Sevilla. Universidad Internacional de Andalucía.
- 1.2 Alicia Husni, María Fernanda Rivas, 2008, Familias en Litigio Perspectiva Psicosocial, Lexis Nexis, Buenos Aires, Argentina.
- 1.3 Ignacio Martín Baró, 1985, Socialización Sexual, UCA, Acción e Ideología Psicología Social desde Centroamérica, (pp. 164-170) San Salvador, El Salvador, UCA Editores.
- 1.4 Tamayo, Juan José. 2010. Religión, Género y Violencia. Sevilla. Universidad Internacional de Andalucía.
- 1.5 Reina Valera. 1960. Proverbios 31:10.
- 1.6 Constitución de la República de El Salvador. Legislación interna a los tratados y convenciones internacionales referidos a la familia, la mujer y el niño. Art. 144.
- 1.7 Código procesal de la Familia. Medidas de Protección. Art.130.
- 1.8 Ley contra la violencia intrafamiliar. Capítulo II, Políticas del estado para la prevención de violencia intrafamiliar. Art. 6, Art. 7.
- 1.9 Unidad Técnica Ejecutiva del Sector de Justicia (UTE). 2012. Recopilación de Normas Especializadas en Derecho de Mujeres. San Salvador, El Salvador.

### 2. REVISTA DIGITAL:

- 2.1. Faur Eleonor (2004), Masculinidades y Desarrollo Social, Las relaciones de genero de la perspectiva de los hombres, UNICEF, Colombia
- 2.2. Nicolas Schongut Grollmus, (2012), La construcción social de la masculinidad: poder, hegemonía y violencia. Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- 2.3. Fidelina Martinez Castro, HISTORIA DEL FEMINISMO EN EL SALVADOR.

### 3. SITIOS DE INTERNET

- 3.1. Ministerio de Educación (MINED). Estadísticas Educativas por Municipio. 2016. El Salvador. Disponible en: <https://www.mined.gob.sv/index.php/estadisticas-educativas/item/7153-estadisticas-educativas-por-municipio>
- 3.2. Mauricio Menjivar Ochoa, 2010, La Masculinidad a Debate, PDF, Disponible en: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan046830.pdf>
- 3.3. Instituto Nacional de Mujeres (INMUJERES), 2007, Glosario de Genero, México DF, Autor. Disponible en: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100904.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100904.pdf)
- 3.4. Velásquez, José Humberto, La cultura del diablo, Editorial Abril Uno, 2010, San Salvador, El Salvador.
- 3.5. Instituto Nacional de Mujeres (INMUJERES), 2007, Glosario de Genero, México DF, Autor. Disponible en: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100904.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100904.pdf)
- 3.6. Instituto Nacional de Mujeres (INMUJERES), 2007, Glosario de Genero, México DF, Autor. Disponible en: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100904.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100904.pdf)
- 3.7. Orígenes y evolución del código patriarcal. Disponible en: <http://www.documentacion.edex.es/docs/1501ALBvio5.pdf>
- 3.8. Ivan Donoso Mateu, septiembre 2015, Nuevas masculinidades una mirada transformadora [en línea], Universitat Jaume I, España. [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/136546/TFG\\_2015\\_DonosMateulvan.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/136546/TFG_2015_DonosMateulvan.pdf?sequence=1)
- 3.9. Gloria Bonder, Revista Iberoameicana de Educacion , Numero 6, 1994, consultado en <http://rieoei.org/oeivirt/rie06a01.ht>, abril 26, 2017.

- 3.10. Monterroza, RICAR, Asociación Fe y Trabajo  
<http://descafyt.blogspot.com/2011/03/el-rol-de-la-mujer-en-el-salvador.html>
- 3.11. ISDEMU, 2007, 21 de Junio: Día de la Educación no sexista  
mecanismos para la equidad de género en la educación, Boletín 19.  
Disponible en:  
<file:///C:/Users/Yency/Downloads/educacion%20no%20sexista.pdf>
- 3.12. María Candelaria Navas, 2005, Sufragismo y Feminismo en El Salvador, Realidad y Reflexión, 13, (pp 69-73). Disponible en:  
[file:///C:/Users/Yency/Downloads/Sufragismo%20y%20feminismo%20en%20El%20Salvador%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Yency/Downloads/Sufragismo%20y%20feminismo%20en%20El%20Salvador%20(1).pdf)
- 3.13. Organización Internacional de Trabajo (OIT).2016.Las mujeres en el trabajo. Disponible en: [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms\\_457094.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_457094.pdf) . 26 de abril del 2016.
- 3.14. Programas de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). 2011. La igualdad y equidad de género en el salvador. San Salvador, El Salvador. Contracorrientes. Disponible en:  
[http://www.pnud.org.sv/2007/component?option=com\\_docman/task\\_cat\\_view/gid,81/Itemid,56/?mosmsg=Est%E1+intentando+acceder+desde+un+dominio+no+autorizado.+%28www.google.com.sv%29](http://www.pnud.org.sv/2007/component?option=com_docman/task_cat_view/gid,81/Itemid,56/?mosmsg=Est%E1+intentando+acceder+desde+un+dominio+no+autorizado.+%28www.google.com.sv%29)  
. 26 de abril del 2016.
- 3.15. Observatorio de violencia de género contra las mujeres, ORMUSA.  
Disponible en: <http://observatoriodeviolencia.ormusa.org>
- 3.16. Observatorio Laboral y Económico, ORMUSA. Disponible en:  
<http://observatoriolaboral.ormusa.org>
- 3.17. Cuaderno Informativo Misoginia y Socialización, ORMUSA, consultado el 27 de abril de 2017, Disponible en:

[http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/articulos/Cuaderno\\_Misoginia\\_socializacion.pdf](http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/articulos/Cuaderno_Misoginia_socializacion.pdf)

- 3.18. Tesis, Instituto Técnico de Santo Domingo. 2015. “incidencia de la religión en la construcción de la masculinidad jóvenes pentecostales Dominicanos de extracción popular”. República Dominicana: [n.s]. Disponible en: <http://alc-noticias.net/es/wp-content/uploads/sites/2/2016/02/Tesis-maestr%C3%ADa-Carlos-Natanael-Disla-P%C3%A9rez.pdf>

**3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN  
PRÁCTICA DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO  
EN CENTRO BARTOLOMÉ DE LAS CASAS y ORMUSA  
(San Salvador, 2015 – 2016)**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PRÁCTICA DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO EN  
CENTRO BARTOLOMÉ DE LAS CASAS y ORMUSA  
(San Salvador, 2015 – 2016)**

PRESENTADO POR  
ALAS AVALOS, YENCY SUAM  
FRANCO ERAZO, GABRIELA ABIGAIL  
SILVA MATAMOROS, RAQUEL ABIGAIL

CARNE  
AA-10047  
FE-10010  
SM-0903

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO  
POR LAS ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO  
SOCIAL A LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO DE LA ESCUELA CICLO I  
Y II 2017.

Med. Juana Dinorah Echeverría de Marroquín  
DOCENTE ASESORA

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas  
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE  
GRADUACIÓN DE LA ESCUELA

JUEVES 20 DE ABRIL DE 2017  
CIUDAD UNIVERISTARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR.

## INDICE

	PÁG.
<b>IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>2689</b>
<b>1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.....</b>	<b>271</b>
1.1 OBJETIVOS GENERALES .....	271
1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:.....	271
<b>2. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO.....</b>	<b>27172</b>
2.1 IMPORTANCIA. ....	272
2.2 RELEVANCIA. ....	272
2.3 FACTIBILIDAD.....	272
2.4 APORTES.....	273
<b>3. DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA DE ESTUDIO.</b>	
.....	<b>275</b>
3.1 OBJETO DEL ESTUDIO.....	275
3.2 ESCENARIO Y ENTORNO.....	276
3.3 ACTORES.....	276
3.4. FECHA DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	278
<b>4. DISEÑO DEL TRABAJO.....</b>	<b>280</b>
4.1 ESTRATEGIA DEL TRABAJO .....	280
4.2 DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO .....	281
4.3 CODIFICACIÓN DE LENGUAJE .....	282
4.4 CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS .....	286
4.5 COMPROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	286
<b>5.RECOLECCION DE DATOS.....</b>	<b>288</b>
5.1 TÉCNICA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD:.....	288
5.2 TÉCNICA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE:.....	288
5.3 OBSERVACION DOCUMENTAL:.....	288
<b>6. ANALISIS DE DATOS.....</b>	<b>289</b>
6.1 ENFOQUE .....	289
6.2 TEORIAS Y CATEGORIAS .....	289



<b>7. VALIDACION DE DATOS .....</b>	<b>290</b>
7.1 CRITERIO DE CREDIBILIDAD .....	290
7.2 TRANSFERIBILIDAD .....	290
7.3 DEPENDENCIA .....	290
7.4 CONFIRMALIDAD .....	291
<b>8. PROPUESTA DE CAPÍTULOS .....</b>	<b>291292</b>
8.1 Capítulo 1: UN ACERCAMIENTO A LA REALIDAD DE LA MASCULINIDAD EN EL SALVADOR. ....	292
8.2 Capítulo 2: VIVENCIAS, NARRACIONES Y ANÁLISIS DE LOS HECHOS DE LAS PERSONAS QUE PRACTICAN LAS MASCULINIDADES. ....	292
8.3 Capítulo 3: METODOLOGIA UTILIZADA, HALLAZGOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. ....	292
8.4 Capítulo 4: PROPUESTA DE PROYECTO.....	293
<b>ANEXOS.....</b>	<b>294</b>
GUIA DE ENTREVISTA PARA INFORMANTES CLAVES .....	295
GUIA DE ENTREVISTA A FAMILIARES DE INFORMANTES CLAVES.....	297
GUIA DE ENTREVISTA A PROFESIONALES.....	299
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>300</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente Protocolo de investigación ha sido elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, cursando seminario de investigación del Proceso de Grado, en la Escuela de Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias y Humanidades; este protocolo corresponde a la etapa de planificación requerido por el “Reglamento de la gestión Administrativa de la Universidad de El Salvador en el art. 203, el cual asigna como requisito para el seminario de investigación antes mencionado.

El título del protocolo de investigación lleva por título: **PRÁCTICA ENTRE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO EN CENTRO BARTOLOMÉ DE LAS CASAS y ORMUSA (San Salvador, 2015 – 2016)”**

Esta temática es de importancia pues se puede identificar como la violencia de género, cuestión que en nuestro país es visto como algo naturalizado en donde se tiene como primer persona afectada a la mujer, permitiendo generar leyes y programas a favor de ellas, al contrastar esto y dirigir la mirada a las personas de género masculino, nos damos cuenta que es un sector también violentado por dichas leyes y programas, y ocasiona que ambos sujetos permanezcan en constante diferencia y desigualdad.

Se plantea como propósito de investigación que este documento, sea una guía para que el equipo investigador logre organizar y planificar el trabajo que se desea investigar por medio del uso del método inductivo, pues este da paso a la investigación ordenada la problemática, permitiendo presentar resultados concretos de la situación de masculinidad de los sujetos de estudio.

El contenido de este documento comprende la identificación y resumen del protocolo, los objetivos los cuales dan el rumbo a la investigación; la justificación que explica la razón del estudio y el aporte con el que se contribuirá con los

resultados encontrados por medio de la elaboración del documento de investigación.

Para continuar, se detallará la definición del problema que presenta la situación del objeto de estudio con las personas que son informantes claves, detallando el tiempo y el espacio donde se ejecutara la investigación, posterior a ello, se presenta el diseño de trabajo donde se expresan las estrategias que se utilizaran siendo el diseño muestral, la codificación del lenguaje, control de elementos espurios y la comprobación el cual es un factor importante para la autenticidad de la información encontrada.

El apartado de recolección de datos es el segmento a continuación en donde se describen las técnicas que serán utilizadas para la recolección de la información y luego el análisis de objetivo de los datos que plasman los hallazgos encontrados a lo largo del proceso. Para ir finalizando se presenta la validación de la información y la propuesta de capítulos que se pretende realizar en el informe de investigación, para finalizar con los anexos en donde se encuentran los mapas geográficos de las instituciones y los instrumentos a desarrollar con los informantes claves.

## IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	“Práctica de masculinidades y teoría de género en centro Bartolomé de las casas y ORMUSA (San Salvador, 2015-2016)”
<b>LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN DE EJECUCIÓN O COBERTURA</b>	Colonia Centroamérica, Avenida Izalco, número 206. San Salvador, El Salvador. Colonia San José, Avenida "A", #235 San Salvador, El Salvador.
<b>PERÍODO DE EJECUCIÓN O TRABAJO DE CAMPO</b>	Primera semana de marzo a primera semana de julio 2017.
<b>PERÍODO DE ENTREGA DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN</b>	Segunda a cuarta semana de julio 2017.
<b>RESPONSABLES</b>	Alas Avalos, Yency Suam Franco Erazo, Gabriela Abigail Silva Matamoros, Raquel Abigail
<b>GESTORES</b>	Centro Bartolomé las Casas, Organización de mujeres Salvadoreñas por la paz (ORMUSA).
<b>FECHA DE PRESENTACIÓN</b>	20 de abril de 2017
<b>PRESUPUESTO</b>	\$1,064.00

## RESUMEN

La investigación titulada: “Práctica de masculinidades y teoría de género, en centro Bartolomé de las casas y ORMUSA”, a través del método inductivo de tipo cualitativo, tiene como objetivo principal conocer la situación actual de la práctica e interiorización de las masculinidades, y la teoría de género en el contexto salvadoreño, las nuevas prácticas a través de procesos de sensibilización, concientización y desconstrucción de una masculinidad patriarcal por medio de programas enfocados a la temática, esto en cuanto al impacto en la población objetivo.

Se desarrollan las cinco fases de propuestas por el autor José Ruíz Olabuenaga, las cuales comprende: definición situacional concreta del estudio, diseño del trabajo en el cual se detallan las estrategias que se utilizaran en el trabajo, recolección de los datos y análisis de los datos según los hallazgos en las de las vivencias de las personas objeto de estudio y validación de los datos en base a los criterios.

## 1.

### OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

#### 1.1. OBJETIVOS GENERALES

- 1.1.1. Conocer la situación actual sobre la práctica de las masculinidades y la teoría de género en el contexto salvadoreño por medio de la recolección de información y utilización de la metodología inductiva de tipo cualitativa.
- 1.1.2. Conocer los factores que influyen en la naturalización de la violencia de género a través de la práctica de la masculinidad en las instituciones Bartolomé de las Casas y ORMUSA.

#### 1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.2.1. Identificar los factores sociales que generan el desarrollo de los patrones hegemónicos por medio de las relaciones familiares.
- 1.2.2. Diferenciar las estrategias de trabajo e implementación de programas de grupo por parte de instituciones que trabajan con género y su desempeño hacia el grupo de atención.
- 1.2.3. Implementar la utilización de técnicas cualitativas siendo estas la entrevista en profundidad, observación no participante, observación documental; y la triangulación y comparación para analizar e interpretar la información recolectada por la investigación.
- 1.2.4. Presentar por medio de un informe los hallazgos encontrados durante la investigación para realizar una propuesta que contribuya a la reducción de la problemática social.

## 2.

### JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO.

#### 2.1. IMPORTANCIA.

El presente protocolo de investigación tiene como importancia conocer la práctica de masculinidades enfocada en la situación respecto a género, de cómo se incide en contrarrestar y prevenir la violencia de género a través de programas dirigidos por las instituciones Centro Bartolomé de las Casas y ORMUSA, sobre masculinidades, además de conocer el trabajo que se debe realizar para establecer una sociedad equitativa y libre de violencia de género.

#### 2.2. RELEVANCIA.

El planteamiento de teoría de género, a lo largo de la historia ha logrado muchos avances en cuanto a que la mujer no sea discriminada y violentada, pero aún hay barreras que impiden el avance a una sociedad donde exista igualdad de oportunidades y derechos, donde también se busque trabajar con hombres y mujeres para evitar que se siga replicando una hegemonía de género, es por eso que este aporte teórico ayudara a conocer el trabajo para la desconstrucción de mecanismos de poder, por la igualdad y equidad de género, en donde las presentes y futuras generaciones estudiantiles, así como otras instituciones interesadas en contrarrestar la violencia de género, conocerán más sobre esta problemática.

#### 2.3. FACTIBILIDAD.

El proceso de investigación sobre la Práctica de masculinidades y teoría de género, será posible desarrollarlo en las instituciones Centro Bartolomé de las Casas que cuenta con los recursos pertinentes al problema de investigación sobre la construcción de la identidad masculina influenciadas por un enfoque de corrientes feministas y la práctica de la masculinidad hegemónica, lo que refiere

desarrollar programas que están orientados a: “Programa de Género y Masculinidades”, “Programa de Juegos Cooperativos y Educación para la Paz”, “Programa Territorial: San Salvador y Chalatenango”, y el programa de “Gestión Institucional, obteniendo alianzas con comunidades, grupos, organizaciones de la sociedad civil y el Estado Salvadoreño, integrando a hombres pertenecientes de los sectores populares.

Así mismo, se pretende trabajar con la institución ORMUSA que involucra el tema de masculinidades dentro de sus discursos relacionados con un enfoque de género debido a la situación problemática sobre la existencia de la inequidad, desigualdad, violencia de género en efecto a lo económico, social, político, por ello, implementan programas orientados a “justicia laboral y económica”, “seguridad para las mujeres”, “ciudadanía inclusiva”, “género y desarrollo local sostenible y fortalecimiento institucional”, involucrando a hombres y mujeres en los procesos de formación con agentes socializadores pertenecientes a las instancias públicas como Fiscalía General de la Republica (FGR), Policía Nacional Civil (PNC) y Procuraduría General de la Republica (PGR).

Por lo anterior, es de gran importancia trabajar con las mencionadas instituciones que conllevan la transformación de un cambio social, cultural, político y económico sobre las prácticas de violencia de género sostenido por el sistema patriarcal, por ello, se pretende involucrar en el proceso del análisis de la investigación cualitativa, a hombres que han participado dentro de los programas desarrollados por dichas instituciones para lograr conocer su dinámica actual en las relaciones interpersonales en sus diversas áreas de socialización.

#### **2.4. APORTES.**

Con esta investigación se pretende abonar a los conocimientos de la situación de la masculinidad, logrando contribuir con otros estudios de investigación realizados por los estudiantes pertenecientes de la escuela de ciencias sociales,



que puedan fomentar el desarrollo de un enfoque de género dentro del área académica de la Universidad de El Salvador.

La aplicación de la metodología inductiva cualitativa permite realizar el análisis del fenómeno de estudio sobre las masculinidades hacia la realidad salvadoreña, lo que implica realizar propuestas referidas a la situación que se vive en El Salvador, por ello, se pretende diseñar un perfil de proyecto orientado al tema de investigación formando alianzas con las asociaciones estudiantiles de la Facultad de Ciencias y Humanidades, que logren realizar talleres enfocados en el tema de género de acuerdo a los programas que desarrollan las instituciones involucradas.

### 3.

#### **DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA DE ESTUDIO.**

##### **3.1 OBJETO DEL ESTUDIO.**

La investigación está orientada a comprender la situación de la práctica de las masculinidad y teoría de género en nuestro país, pretendiendo conocer las influencias del sistema patriarcal que estipula y asignan comportamientos a cada género, por medio de factores sociales que integran cada miembros/as de un núcleo familia, ejerciendo la violencia de una forma cultural o de manera naturalizada que posicionan a hombres y mujeres siendo inferior uno hacia al otro, por lo tanto se sigue sosteniente la inequidad de género e inequidad social.

Según diversos estudios se ha logrado detectar la presencia de la desigualdad de género dentro del sector económico y educativo considerándose en la sociedad por medio de la práctica de las masculinidades, por ello se ve la necesidad de responder a la pregunta ¿Qué hace que el hombre sea violento y responda de manera agresiva ante alguna situación en particular?, ¿Qué se está haciendo para trabajar con hombres agresor?, es ahí donde el equipo investigador expondrá sobre las prácticas ejercidas en la masculinidad tradicional y las prácticas de una nueva formación de masculinidades

Debido a las situaciones encontradas de desigualdad de género en nuestra sociedad, las instituciones Centro Bartolomé de las Casas y ORMUSA, vieron la necesidad de trabajar con hombres, quienes son su población objetivo, a través de la realización de intervenciones metodológicas realizadas a programas enfocados en masculinidad, pretendiendo conocer de una manera más detallada el concepto de “HOMBRE” en El Salvador y cuál es el impacto de la problemática en la violencia de género y los mecanismo de intervención.

Los autores teóricos que se utilizarán para el análisis de la información respecto del problema a investigar, son: R.W. Connell, Michael Kaufman, Michael Kimmel

y María Cristina Palacios quienes han descrito la situación de masculinidad y la fuente proveniente de la hegemonía que este posee.


### **3.2 ESCENARIO Y ENTORNO.**

El escenario en el que se desarrollará la investigación será con las instituciones Centro Bartolomé de las Casa y ORMUSA, a modo de obtener contacto directo con los informantes claves que han participado en programas desarrollados sobre la masculinidad para conocer el entorno de la convivencia respecto a las relaciones familiares que inciden en la formación de una masculinidad hegemónica patriarcal pertenecientes al municipio de San Salvador.

### **3.3. ACTORES SOCIALES**

Los principales agentes de información son las instituciones seleccionadas durante el proceso de la investigación como Centro Bartolomé de las Casas (CBC) quienes son una fundación como centro de educación para la búsqueda de la verdad por medio de la educación popular de inspiración cristiana liberadora, la cual es ejercida por personas activistas y profesionales que se encuentran comprometidas con investigaciones para la creación de alternativas de desarrollo, justicia, equidad y convivencia.

Su intervención es a través de la metodología que desarrolla el “Programa de Género y Masculinidades”, que cuenta con mujeres aliadas feministas haciendo valer el plan estratégico para el trabajo en masculinidades, presentado en la escuela metodológica en masculinidades EQUINOCCIO, que es referido a crear cambio colectivo e individual respecto a los valores personales de los hombres en interacción con la comunidad, relaciones familiares, sociales y comunitarias, fomentando el respeto, valor humano, equidad e igualdad de género.


<p><b>Centro Bartolomé de las Casas</b></p> 	<p><b>Visión:</b> Ser un espacio alternativo de desarrollo humano, educativo y cultural para hombres y mujeres de comunidades rurales y sectores marginados de las áreas urbanas, comprometido, creativo e innovador para cambios integrales sostenibles con una perspectiva ética cristiana liberadora.</p> <p><b>Misión:</b> Facilitar procesos educativos integrales de calidad, participación, alta incidencia local, e innovación y la creación de instrumentos de investigación y Análisis, trabajando con diferentes núcleos comunitarios, organizacionales y estatales, para la autogestión y sostenibilidad comunitaria del entorno humano.</p>	<p><b>Programa Escuela Equinoccio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud Mental y Memoria sobreviviente.</li> <li>• Economía Local, Trueque</li> <li>• Juegos Cooperativos y Educación para la Paz</li> <li>• Formación Bíblico, teológica para el liderazgo y desarrollo.</li> <li>• Programa de Género y Masculinidades</li> <li>• Estrategia Territorial.</li> </ul>
---	--	--

En línea: Tomado de: <http://www.centrolascasas.org/sobre-cbc.html>, 07 de julio de 201

Así mismo, la institución Mujeres Salvadoreñas por la paz (ORMUSA) que desarrollan proyectos sobre actividades que promueven los derechos humanos de las mujeres, potenciando al mismo tiempo el desarrollo sobre los derechos laborales, realizando estudios enfocados en la violencia de género en todos los factores sociales. Esta institución posee alianzas con otras organizaciones que dominan el mismo enfoque, permitiendo incidir en la implementación de distintas leyes que favorecen el desarrollo integral de las mujeres.

La intervención que realizan se lleva a cabo mediante talleres y programas que orientan sobre los derechos de las mujeres, desarrollando capacitaciones y talleres de formación, organización comunitaria, entre otras. Debido a su gran aporte social en cuanto a la organización de mujeres y la prevención de violencia, se inicia a integrar el trabajo en la implementación de sus programas relacionado al tema de masculinidades desde 1998 para generar cambios en la sociedad salvadoreña.

De esta manera ORMUSA cumple con los criterios y características requeridas para nuestro análisis en la investigación, de acuerdo al proceso de formación de masculinidades.

<p><b>Nombre de la Institución:</b></p> <p><b>ORMUSA</b></p> 	<p><b>Misión:</b>  <b>Promover el ejercicio de ciudadanía activa para lograr el empoderamiento político, sociocultural y económico de las mujeres a través de acciones de incidencia política, la facilitación del acceso a la justicia y la promoción del desarrollo local y nacional, desde un enfoque de inclusión, derechos humanos, equidad e igualdad de género.</b></p> <p><b>Visión:</b>  <b>Ser una organización de mujeres feminista con reconocimiento a nivel local, nacional e internacional con capacidad de incidir en el mejoramiento de la calidad de vida de las mujeres.</b></p> <p><b>ORMUSA ha definido los valores que sustentan su trabajo, la toma de decisiones y la forma en la que actúa y se relaciona con otras instituciones y con la población meta.</b></p>	<p><b>Programas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Atención a la violencia, salud sexual y reproductiva</b></li> <li>• <b>Apoyo a los procesos de desarrollo local</b></li> <li>• <b>Derechos humanos, laborales y acceso a la justicia</b></li> <li>• <b>Desarrollo Institucional</b></li> </ul>
--	---	---

En línea: Tomado de: <http://www.ormusa.org/quienessomos.php>, 07 de julio de 2017

### 3.4. FECHA DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.

El proceso de la investigación se verá realizado a partir del mes de febrero hasta el mes de agosto del año 2017, llevando a cabo tres momentos de acuerdo a la planificación, ejecución, exposición y defensa del proceso de investigación. Se describen las etapas de la siguiente manera.

#### 3.4.1 Etapa 2: Ejecución:

Como equipo investigador se pretender desarrollar toda la planificación basada en el plan de trabajo y protocolo, logrando gestionar convenios con las instituciones involucradas al tema, recolectando la información pertinente de las fuentes a través de la aplicación de técnicas cualitativas e instrumentos dentro del contexto como fenómeno de estudio, para registrar, sistematizar y obtener la información. Se cuenta con la asesoría de docentes asignados al grupo de

investigación quienes orientarán la elaboración de la exposición y el informe final de los resultados obtenidos.

N°	ACTIVIDADES	MESES Y AÑOS: 2017																							
		FEB		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO					
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
	<b>ETAPA 2 EJECUCIÓN: TRABAJO DE CAMPO</b>																								
5	Gestión y contacto con informantes																								
6	Aplicación de técnicas Cualitativa o cuantitativa																								
7	Procesar información Cualitativa o cuantitativa																								
8	Ordenar, clasificar, categorizar y análisis de información Cualitativa o cuantitativa																								
9	Redactar avances de informe final, incorporar observaciones a documentos																								
10	Exposición y entrega de Informe Final a Docente Asesor/a																								

FUENTE: Elaborado por estudiantes de Trabajo Social, jornalizando investigación en Proceso de grado, Ciclo I y II 2017, fecha: 07 de Febrero de 2017.

### 3.4.3 Etapa 3: Exposición y defensa del proceso de investigación:

Se realizara la presentación de los resultados obtenidos del proceso de la investigación llevada a cabo por el equipo técnico, el cual será evaluado por el tribunal calificador quienes expondrán las observaciones del trabajo realizado.

N°	ACTIVIDADES	MESES Y AÑO: 2017																									
		FEB		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOST			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	
	<b>ETAPA 3 EXPOSICIÓN Y DEFENSA</b>																										
11	Exposición y defensa de Informe Final: Tribunal Calificador																										
12	Incorporación de observaciones del Tribunal a Informe Final																										

FUENTE: Elaborado por estudiantes de Trabajo Social, jornalizando investigación en Proceso de grado, Ciclo I y II 2017, fecha: 07 de Febrero de 2017.

## 4.

### DISEÑO DEL TRABAJO

Comprende los criterios principales del cual consta el proceso de la investigación, siendo una herramienta valiosa, que se desarrolla en cinco pasos esenciales para un trabajo efectivo y adecuado, los cuales son: estrategias de trabajo que en todo el proceso determinan los criterios de investigación con los que se tomarán las decisiones en las siguientes fases, recogida de datos, análisis, validación, informe presentando sus alternativas, diseño muestral, codificación del lenguaje, control de elementos espurios y comprobación de la investigación, a estas se agregan la recolección de los datos, análisis y validación de los datos.

#### 4.1. ESTRATEGIA DEL TRABAJO

En el desarrollo de la investigación, se aplicará la metodología inductiva de tipo cualitativo, que ayudara al equipo de investigación a identificar la naturaleza de la problemática y profundizar en la realidad sobre las prácticas de las masculinidades y la teoría de género, así lograr los objetivos que se han propuesto.

- 4.1.1. Programar reuniones para las asesorías e indicaciones correspondientes con la docente encargada.
- 4.1.2. Coordinar periódicamente reuniones grupales para planificación, desarrollo y ejecución de la investigación, por parte del equipo investigador.
- 4.1.3. Establecer contacto y alianza con las instituciones Centro Bartolomé de las Casas y Organización de Mujeres Salvadoreña (ORMUSA), para el desarrollo de dicha investigación.
- 4.1.4. Desarrollar técnicas cualitativas para la recolección de información.
- 4.1.5. Contactar a través de las instituciones, a los informantes claves.
- 4.1.6. Redactar los instrumentos de entrevista.

- 4.1.7. Validar con las instituciones los instrumentos.
- 4.1.8. Realizar entrevistas en profundidad a informantes claves.
- 4.1.9. Realizar entrevistas en profundidad a familiares como informantes secundarios
- 4.1.10. Entrevistar a dos profesionales expertos en la temática sobre masculinidades, que desarrollen los programas.
- 4.1.11. Utilización de fuentes documentales como textos históricos, revistas, documentos pdf, entre otra información bibliográfica, sobre masculinidades que se encuentren orientadas a la teoría de género.
- 4.1.12. Se implementara el uso de equipo técnico como teléfonos celulares que servirán para gravar el audio de las entrevistas en profundidad.
- 4.1.13. Trasformación de audios y video a textos, para la realización del análisis e interpretación de la información.

## **4.2. DISEÑO MUESTRAL ESTRATEGICO**

Para una mejor comprensión en el proceso investigativo, se utilizará el diseño muestral intencional de tipo Opinático<sup>55</sup>, el cual busca conocer de manera premeditada información específica sobre la práctica de las masculinidades, a través de las opiniones de los informantes, que cumplan con criterios relevantes en la investigación.

Así, de un total de 500 hombres beneficiarios del Centro Bartolomé de las Casas se seleccionarán cinco para la realización de la investigación, también cinco hombres de ORMUSA de un total de 100 beneficiarios que cumplan con el perfil, de este modo se genera un total de 10 hombres como informantes claves, los

---

<sup>55</sup> José Ignacio Ruiz Olabuénaga, Diseño de investigación, escuela de Trabajo Social investigación social cualitativa, (pág. 11-12).



cuales deben cumplir los criterios siguientes: Hombres que hayan participado directamente en los programas de masculinidades, entre 20 a 60 años. Así mismo se entrevistarán a dos profesionales expertos en el tema, que llevan a cabo la implementación y el desarrollo los programas sobre masculinidades, un profesional por institución.

Los requisitos muestrales están orientados de la siguiente manera:

Obtener un convenio con las organizaciones seleccionadas que requieran interés para el proceso de investigación, considerando las necesidades que limitan al desarrollo de su entorno institucional y social, esto deberá de la participación de autoridades para dar apertura de aplicar las técnicas durante la intervención.

Gestionar a través de las instituciones la información y contacto de los informantes claves, para la realización de la entrevista, que deben cumplir una serie de criterios.

Deben haber participado en la formación a través del programa de masculinidades en ambas instituciones.

Deben ser del sexo masculino, entre las edades de 20 a 60 años, residentes del área metropolitana.

#### **4.3. CODIFICACIÓN DE LENGUAJE**

En el proceso de investigación el equipo utilizara un lenguaje sencillo y comprensible con los informantes, que describa precisamente el fenómeno a investigar, con el objetivo de profundizar e interpretar hechos que codifican palabras y conceptos a través de categorización y clasificación.

Según, la información proporcionada por los informantes claves se deberá comprender sus descripciones, interpretaciones, valoraciones, que se van exponiendo de acuerdo al fenómeno de estudio, siendo a través del manejo del

lenguaje común por el equipo técnico en el momento de la aplicación de las técnicas de entrevistas en profundidad, que permite diferenciar las categorías referidas de uso común y recolectar la información necesaria para el análisis que son referidos a la codificación, esto dependiendo de sus procedimientos previos aplicados dentro de ellas (señalados por las propuestas de J.I Ruiz Olabuénaga), que son guiados a través de sus dichos procedimientos, como: Categorización-Codificación-Clasificación; por ello, el grupo de investigación se plantean algunas categorías vinculadas como problemáticas de la investigación, las cuales se detallan a continuación.

Tabla N° 1

## SELECCIÓN DE CATEGORIAS VINCULADAS EN EL ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA

CATEGORIAS	SUB-CATEGORÍAS	UNIDADES DE ANÁLISIS
<p>Violencia de género:</p> <p>Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), La violencia de género es toda práctica de los actos sexista que tiene como resultado posible o causar a un daño físico, sexual o psíquico, incluidas a las amenazas, la cohesión o la privación arbitraria de la libertad, que puede ocurrir en la vida pública o privada. Por lo general, se ha realizado este estudio a través de los años, lo cual, ha logrado reducir practicas violeticas por una figura masculina, ya que se considera por su “naturaleza” de ejercer actos y comportamientos agresivos, siendo la mujer inferior a ello, por lo que, ponen en práctica las relaciones de poder que predomina la misoginia y misandria clasificado en el género.</p>	<p>Actos sexistas</p> <p>Misoginia</p> <p>Misandria</p>	<p>Daño físico</p> <p>Daño sexual</p> <p>Daño psicológico</p>
<p>Desvalorización entre géneros:</p> <p>El género es una construcción social como principal componentes que generaliza y define el papel de la masculinidad y feminidad en la sociedad, siendo estas transformadas por las influencias de diversos factores que impide el desarrollo personal dentro de la dinámica de sus relaciones cotidiana, así se considera que ciertas acciones de cada figura son reproducidas y desvalorizan la capacidad de uno hacia el otro</p>	<p>Desigualdad</p> <p>Injusticia</p>	<p>Masculinidades</p> <p>Movimientos feministas</p> <p>Leyes de protección a la mujer</p> <p>Instituciones de protección a la mujer</p>
<p>Relaciones de poder :</p> <p>Los ámbitos de ejercicio del poder social, se rigen por las influencias y condicionamientos de normas o reglas de una expresión grupal o de una sociedad que ejerce autonomía para el protagonismo colectivo, por lo tanto es visto como practica hegemónicas entre géneros e instituciones que fortalecen el dominio de una identidad a otra</p>	<p>Hegemonía</p>	<p>Actividades laborales</p> <p>Actividades económicas</p> <p>Situación económica</p>
<p>Religión:</p> <p>La religión es uno de los principales ámbitos que predominan un sistema de valores, creencias, costumbres a través de los texto sagrados, lo que construyen una ideología patriarcal que diferencias ambos sexos, lo cual ha venido afectando a las mujeres a ubicarlas de un plano de inferioridad en la mayoría de los ámbitos de la vida, así mismo, restringen y limitan también a los hombres a pesar de su statu de privilegio, quedando obligados a prescindir el comportamiento y los roles que asigna a la mujer.</p>	<p>Lineamientos religiosos</p> <p>Cultura</p> <p>Tradiciones</p>	<p>Actividades religiosas</p>

<p>Relaciones Familiares:  <b>La familia es el sostén de la organización social, unidad primaria de interacción que se establece sobre la base de un interjuego de roles diferenciados. Su carácter de estructura surge de la necesaria interdependencia de los roles correspondientes a la situación triangular básica (padre, madre e hijo), emergentes de las relaciones y diferencias funcionales y biológicas. Esta situación triangular básica y universal, con sus posibles variantes culturales, determina el modelo que seguirán las interrelaciones familiares. Cómo unidad básica de interacción, la familia aparece como el instrumento socializador, en cuyo ámbito el sujeto adquiere su identidad, su posición individual dentro de la red interaccional<sup>56</sup>.</b></p>	<p>-Patrones de crianza  -Educación Permisiva  -Educación Autoritaria  -Educación Democrática</p>	<p>-Labores hogareñas  -Sensibilización  -Variación en el ideal personal</p>
---	---	--

**FUENTE:** Elaborado por estudiantes del seminario de investigación del proceso de grado ciclo I y II 2017.

---

<sup>56</sup> Natalia Consuegra Anaya, 2010, Diccionario de Psicología, 2° edición, Bogotá, Colombia (pág.120-121).

#### **4.4. CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS**

En la recolección de la información se tomará en cuenta algunos criterios que ayudarán a establecer un control adecuado en la indagación, sin interferir en ésta. El equipo investigador controlará sus condicionamientos teóricos, ideológicos, emocionales y experiencias para no interferir, obligar o influir durante la investigación, sosteniendo el análisis de la información obtenida, de manera que las entrevistas realizadas se detallaran exactamente como los informantes lo han expresado, en cuanto a la capacidad de transmitir las experiencias y controlar los hechos con veracidad, lo cual será grabada con la autorización del informante, así mismo, el equipo tomara en cuenta a no proceder a juicios de valor, ejercer presión y fomentar pensamiento crítico al tema.

Las grabaciones de las entrevistas serán transcritas tal cual explican el fenómeno real con el que conviven los informantes en sus diferentes contextos, así mismo, la observación no participante ayudará a analizar los comportamientos y las expresiones corporales, esto permitirá conocer con exactitud diferentes aspectos que le den credibilidad a la información. Se validarán los instrumentos de entrevistas, con el fin de eliminar cualquier dato que pueda limitar, sesgar o influir en la investigación.

#### **4.5. COMPROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Busca garantizar que toda la información sea real y contiene las partes definidas del problema. La investigación está dirigida principalmente a hombres que han participado en programas de las instituciones Centro de Bartolomé de las Casas (CBC) y Organización de Mujeres Salvadoreñas (ORMUSA), lo cual, cumplen con los criterios de investigación.

La definición del tema está orientado a la práctica de la masculinidad y la teoría de género en la actualidad, pues se considera que la sociedad refleja las diferencias entre las relaciones de género, identificado en las labores institucionales, también en casos de atención por discriminación y violencia que

exponen sus usuarios/as relacionados a las vivencias integradas en cada ámbito social. Es por ello, que se profundizará la investigación en los diez casos donde se valoran aspectos como: violencia entre hombres y mujeres.

Mediante la aplicación de las técnicas de la entrevista en profundidad, y la observación no participante, serán de importancia para la recolección de la información necesaria y adecuada, lo cual, permitirá indagar la problemática a investigar.

## 5.

### RECOLECCION DE DATOS

#### **5.1. TÉCNICA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD:**

Es una técnica cualitativa orientada a obtener información de manera profesional con una persona, para lograr encontrar aspectos importantes, significativos, sus perspectivas, las interpretaciones, que las personas tienen respecto al tema de investigación, se establece una relación directa con una persona que adquiere cierta información de su contexto social que permite obtener una extensa indagación y preguntas abiertas al momento de realizar la entrevista individualmente, esto permite recopilar aquellos datos que se desconocen en el objeto de estudio. De esta manera, se pretende realizar la entrevista a los informantes que serán claves en la investigación, así como a los profesionales expertos en la temática sobre masculinidades de las instituciones seleccionadas, para profundizar en los hechos que caracterizan su contexto social, político, religioso, familiar y ambiental.

#### **5.2. TÉCNICA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE:**

Esta técnica será enfocada como recurso de apoyo en todo el proceso de la investigación, siendo ejecutada en la realización de la entrevista, permitiendo observar el fenómeno de estudio a través de una lista de cotejo para percibir las interacciones del entorno social y la realidad que vive el informante, logrando evaluar los aspectos relevantes por medio de sus expresiones en gestos, posición y el lenguaje corporal.

#### **5.3. OBSERVACION DOCUMENTAL:**

Será la base para el complemento de la información, es una de la manera de sacar aquellos espacios vacíos que no se logran comprender en los diferentes ámbitos, políticas institucionales y social, esto deberá en las consultas u citas de documentos que aporten información relacionada a la investigación.

## 6.

### ANÁLISIS DE DATOS

Los resultados obtenidos a través de la utilización de las técnicas cualitativas: entrevista en profundidad, observación no participante, observación documental, y triangulación, serán analizados a través de interpretación de estos, recurriendo a codificación del lenguaje, descripción de los hechos, traducir y sintetizar, interpretar lo dicho en las entrevistas por los informantes claves, depurando lo innecesario al mismo tiempo.

#### 6.1. ENFOQUE

La perspectiva de los resultados que se encuentren en la investigación por medio de la implementación de técnicas antes mencionadas, será interpretada desde la teoría de género a través del enfoque fenomenológico, el enfoque del modelo ecológico utilizado en trabajo social, contrastándolo con los resultados expuestos durante la investigación, según plante cada informante clave.

#### 6.2. TEORÍAS Y CATEGORIAS

Las teorías a utilizar durante la investigación serán primordialmente de autores expertos en la temática sobre masculinidades, los cuales son: Robert Connell, Michael Kaufman, Michael kimmel y María Cristina Palacios, la cual será válida al comparar y contrastar los resultados de la información brindada por cada informante clave respectivo, sumado a la labor que el equipo investigador presente por medio de sus conocimientos respecto al tema.



## 7.

### VALIDACIÓN DE DATOS

El proceso de investigación sobre la temática “Practica de masculinidades y teoría de género en Centro Bartolomé de las Casas y ORMUSA” se revelará por medio de la rigurosidad de criterios de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confortabilidad.

#### 7.1. CRITERIO DE CREDIBILIDAD

Observación: la cual permitirá identificar actitudes y comportamientos esenciales que ayuden en el proceso de investigación.

Triangulación: En donde se realizará una comparación de la información obtenida por parte de los informantes claves, junto a la información de los expertos en la temática, con la información registrada por medio de fuentes bibliográficas y referencias donde se exponga la práctica de las masculinidades y teoría de género, para que así sea revelada la información en concordancia de la teoría con la realidad.

#### 7.2. TRANSFERIBILIDAD

La información que brinden los informantes claves, sus familiares y los expertos, será analizada con objetividad y precisión, pues el manifiesto de cada persona se contemplará para ampliar respecto a la situación en estudio, con lo cual se pretende que la investigación sea utilizada para personas o instituciones que estén interesadas por conocer o indagar más sobre la problemática de investigación.

#### 7.3. DEPENDENCIA

Dicha investigación tiene dependencia de la intervención del coordinador general del proceso de grado, que se encargara de la evaluación del proceso de

investigación, una docente asesora quien revisara y evaluará documentos y procesos dentro de la investigación la cual controlará el rumbo de la investigación y brindar aportes valorativos, del mismo modo tendrá una dependencia de las políticas institucionales para el aporte e indagación sobre la temática.

#### **7.4. CONFIRMALIDAD**

Con el motivo de evitar situaciones subjetivas, se establecerán desde un principio las relaciones profesionales con las personas involucradas siendo estos informantes claves durante el proceso. Con el objetivo de ser una investigación coherente, la persona encargada de ser docente asesor deberá revisar los rubros respectivos en cuanto a las interpretaciones de la información recopilada, dicha construcción en conjunto aportará confiabilidad en los resultados.

Los instrumentos elaborados por el equipo investigador serán revisado y aprobado por la docente encargada de asesorar, a la vez por las instituciones involucradas. Las preguntas a realizar serán plenamente objetivas y directas con el fin que la información recopilada sea completa y verídica.

**8.****PROPUESTA DE CAPÍTULOS****Capítulo 1: CONTEXTUALIZACIÓN E INTERPRETACIÓN TEÓRICA, INSTITUCIONES Y CARACTERÍSTICAS SOBRE LA PRÁCTICA DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO.**

En el primer capítulo se realizará una descripción sobre la realidad de la situación en el contexto y entorno sobre la práctica de la masculinidad, la violencia de género, contrastándola con los planteamientos teóricos relacionados a masculinidades y teoría de género, también se presentarán conceptos, categorías que fundamentarán la investigación, que darán fundamento a los planteamientos que se presenten o las características que se encuentren en los informantes, además de la descripción del trabajo que realizan las instituciones que trabajan por con la temática sobre masculinidades para prevención de violencia.

**Capítulo 2: VIVENCIAS, NARRACIONES Y ANÁLISIS DE LOS HECHOS DE LAS PERSONAS QUE PRACTICAN LAS MASCULINIDADES.**

Este capítulo consistirá en la descripción del escenario y entorno de la investigación y se expondrán las narraciones de los informantes claves, a través de la realización de un cuadro comparativo de similitudes y diferencias de las categorías entre los casos, posteriormente se presentará el análisis de la interpretación del objeto de estudio y la temática.

**Capítulo 3: METODOLOGÍA UTILIZADA, HALLAZGOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

Se describirá la metodología utilizada en la investigación, siendo la metodología inductiva de tipo cualitativa, que permitirá estudiar los resultados encontrados a profundidad, a través del proceso y análisis de información, y al finalizar las consideraciones con un aporte desde la perspectiva de Trabajo Social de las investigadoras.

**Capítulo 4: PROPUESTA DE PROYECTO.**

Este capítulo estará relacionado a la creación de una propuesta de perfil de proyecto, con la cual se pretenderá intervenir y disminuir la problemática, a través de gestionar convenios con instituciones que trabajan en por la erradicación de la violencia de género, para que en conjunto y con una alianza fortalecida se pueda lograr conocer a gran escala la violencia de género y los mecanismo de desconstrucción de una masculinidad patriarcal.

Se pretende desarrollar un programa sobre las masculinidades, dirigido a los y las estudiantes de la Facultad de Humanidades, con el apoyo de asociaciones estudiantiles, en el cual conozcan los diferentes mecanismos, actitudes y comportamientos de la masculinidad patriarcal, para lograr cambios y trasformaciones que ayude en la prevención de violencia de genero.

También se pretende que se integre una cátedra enfocada a género en el pensum de la carrera de Trabajo Social, para el cual se desarrollara un programa que contenga unidades y temas enfocados al trabajo de las masculinidades, para facilitar en los y las estudiantes los conocimientos y las herramientas adecuadas en la intervención de los casos y el trabajo en la prevención y erradicación de la violencia de género.

## ANEXOS

1. GUÍA DE ENTREVISTA PARA INFORMANTES CLAVES
2. GUÍA DE ENTREVISTA A FAMILIARES DE INFORMANTES CLAVES
3. GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESIONALES

## ANEXO N° 1

## GUIA DE ENTREVISTA PARA INFORMANTES CLAVES



## GUIA TEMATICA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

**Objetivo:** Conocer la experiencia de vida, a través de la práctica y la participación del programa de masculinidades en teoría de género.

**Datos Generales:**

Fecha \_\_\_\_\_ Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Lugar de entrevista: \_\_\_\_\_

**Primera parte: factores familiares.**

1. ¿Podría comentarnos como era la relación familiar en su niñez, en su adolescencia y en la actualidad?
2. ¿Recuerda cómo era la relación entre su padre y madre?
3. ¿En qué momento usted se dio cuenta que debía de ser diferente a una mujer?
4. ¿Recuerda a una persona que le hizo saber la diferencia de hombre y mujer?
5. ¿Cómo considera usted que se deben educar a niños y niñas?
6. ¿Podría comentarnos que actividades desarrolla o asume usted en su entorno familiar?

**Segunda parte: Factores económicos**

1. ¿Cómo recuerda que era el sistema económico en su niñez, dentro de su hogar?
2. ¿En el país como se vivía la economía de hombre y mujeres?
3. ¿Cómo está distribuido la economía en su familia? ¿Cómo se ha llegado a eso?
4. ¿Cómo valora la realidad económica y laboral que viven hombres y mujeres?
5. ¿Cuál cree que es el aporte económico de las mujeres a la economía?
6. ¿Cuál cree usted que es el costo de los cuidados familiares?

**Tercera parte: factores religiosos**

1. ¿Usted practica alguna religión? ¿Cuál? Y ¿Por qué?
2. ¿Qué lo mueve a usted?
3. ¿Cuál es su opinión respecto a la religión?

4. ¿Dentro de los lineamientos religiosos, cuales son las actividades que le corresponden a hombres y mujeres?
5. ¿Cuáles son los mensajes que usted conoce referidos a la mujer, y cuales a los hombres?
6. ¿Considera que se sigan manteniendo esas prácticas en la familia?
7. ¿Cree usted que en su congregación se practica el machismo?

**Cuarta parte: Violencia de género:**

1. ¿Qué es para usted violencia?
2. ¿Qué violencia de género?
3. ¿Usted como previene la violencia?
4. ¿Qué factores identifica a que se desarrolle la violencia de género?
5. ¿De qué manera se puede prevenir la violencia de género?
6. ¿De qué manera influyen los medios de comunicación en las manifestaciones de violencia de género?

**Quinta parte: participación de programa de masculinidades.**

1. ¿Hace cuánto tiempo recibió usted orientación sobre masculinidades?
2. ¿Qué lo incentivo a participar en el programa de masculinidades?
3. ¿Para usted que significa masculinidad?
4. ¿Cuál es la diferencia de masculinidad y masculinidades?
5. ¿En qué cree usted que le sirvió el programa para su proceso de vida?
6. Antes de participar en el programa de masculinidades ¿cuál era su pensamiento sobre las masculinidades y el feminismo?
7. ¿Mencione algunas actitudes y comportamientos de la práctica masculina que evidencian violencia en contra de la mujer, que culturalmente son aceptadas?
8. ¿Cuál es su opinión sobre estas actitudes?
9. ¿De qué manera el problema de violencia de género se puede erradicar?
10. ¿Conoce instituciones que contribuyen al avance de los derechos de las mujeres? ¿Cuáles?
11. ¿Cómo relaciona el modelo hegemónico de masculinidad con la familia, la paternidad y los derechos de la mujer?

## ANEXO N° 2

## GUIA DE ENTREVISTA A FAMILIARES DE INFORMANTES CLAVES


**GUIA TEMATICA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A FAMILIARES DE  
INFORMANTES CLAVES**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**Objetivo:** Conocer la experiencia de vida, de los familiares a través de la práctica y la participación del programa de masculinidades en teoría de género.

**Datos Generales:**

Fecha \_\_\_\_\_ Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Lugar de entrevista: \_\_\_\_\_

**Primera parte: factores familiares.**

7. ¿Podría comentarnos como es la relación familiar?
8. ¿Qué actividades realizan para convivir entre familia?
9. ¿Hay algunas actitudes o comportamientos que le agradan o que le desagradan de esta persona?
10. ¿Cómo logran solventar las diferencias que tienen?
11. ¿En qué situaciones usted no ha estado de acuerdo con su familiar?
12. ¿Cómo desempeñan las actividades familiares los integrantes de su grupo familiar?
13. ¿Podría comentarnos que actividades desarrollan o asumen en su entorno familiar?
14. ¿cómo se han inculcado las reglas dentro del hogar?
15. ¿Cómo considera usted que se deben educar a niños y niñas?
16. A su criterio, ¿cuándo se faltan a las normas y reglas establecidas en el hogar, como se corregir en su familia?
17. ¿En su familia, quien ha asumido en mayor parte el cuidado de los hijos?

**Segunda parte: Factores económicos**

7. ¿cómo se encuentra organizada la economía familiar?
8. ¿Cómo se ha llegado a eso?
9. ¿se han presentado discusiones o problemas en cuanto a la distribución económica en su familia?
10. ¿Cuál cree que es el factor principal a que se presenten problemas económicos dentro de la familia?
11. ¿Quién toma las decisiones en cuanto al tema económico en la familia?



12. ¿Cómo cree usted que podría mejorarse la situación económica de la familia?

**Tercera parte: factores religiosos**

1. ¿En su grupo familiar practica alguna religión? ¿Cuál? Y ¿Por qué?
2. ¿En su grupo familia todos están de acuerdo a practicar esa religión? ¿podría comentarnos porque?
3. ¿Cuáles son los principales fundamentos morales que inculcan en su grupo familiar? ¿por qué?
4. ¿En la religión que usted práctica, como están distribuidas las actividades para hombres y mujeres?
5. ¿Cuáles son los textos bíblicos más importante para usted que son referidos al sostenimiento de una relación de pareja, matrimonio o de la familia?

**Cuarta parte: Violencia de género:**

1. ¿Qué es para usted violencia?
2. ¿Qué es violencia de género?
3. ¿Cómo ha logrado identificar las manifestaciones referidos a la violencia social y de género?
4. ¿En su grupo familiar se han llegado a presentar actitudes o comportamientos violentos? ¿por quién?
5. ¿De qué manera se ha logrado reducir o eliminar estas actitudes o comportamientos?
6. ¿Considera que se ha logrado prevenir la violencia de género en su familia?
7. Usted tiene conocimiento si su familiar fue víctima en algún momento de algún tipo de violencia?
8. ¿En algún momento de su vida fue víctima de la violencia social y violencia de género? ¿Como? ¿A dónde? Y ¿Por quién?

**Quinta Parte: Conocimiento sobre temas de Género**

1. ¿Para usted que es igualdad y equidad de género?
2. ¿Qué entiende por movimientos feministas?
3. ¿mencione algunas leyes en protección a la mujer que usted conozca?
4. ¿Sabe usted cuales son las instituciones que velan por los derechos de la mujer?
5. ¿Para usted, que es masculinidad y masculinidades?

## ANEXO N° 3

## GUIA DE ENTREVISTA A PROFESIONALES

GUIA TEMATICA DE ENTEVISTA EN PROFUNDIDA  
PARA PROFESIONALES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES



“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

**Indicación:** Entrevista realizada por el equipo de egresadas de la licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado de la Universidad de El Salvador.

**Objetivo:** Conocer aspectos relevantes sobre la transformación de masculinidades patriarcal que pretenden erradicar los movimientos pro feministas a través de la teoría de género.

**Datos Generales:**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_

**Nivel educativo:** \_\_\_\_\_ **Ocupación:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**DESARROLLO**

16. ¿Qué tipo de trabajo realiza y cuál es su función en la institución?
17. ¿Podría comentarnos que es masculinidad?
18. ¿Qué es lo que la sociedad salvadoreña enseña de cómo debe ser un hombre?
19. ¿Qué considera usted que contribuye al desarrollo de la práctica de masculinidad hegemónica?
20. ¿Cuál es el objetivo de implementar y desarrollar un programa sobre el enfoque de masculinidad?
21. ¿Cuál es la diferencia entre Nuevas Masculinidades y Masculinidades?
22. ¿En el desarrollo del programa de masculinidades, qué estrategias y acciones se promueven y se realizan, para la prevención de violencia de género?

23. ¿Por qué cree que es necesario incluir el enfoque de masculinidades para prevenir la violencia de género?
  24. ¿Cuáles son sus expectativas sobre el programa de masculinidades?
  25. ¿Cuáles han sido los impactos o hallazgos que ud ha identificado en la implementación del programa sobre masculinidades?
  26. ¿Cuál es la expectativa que tienen en el trabajo con los hombres?
  27. ¿Qué desafíos se identifican en el trabajo con hombres?
  28. ¿Cuáles sectores sociales identifica que pueden cambiar y erradicar la violencia de género? y ¿porque?
  29. ¿Qué instituciones deben de trabajar para transformar la práctica de masculinidades hegemónicas y porque?
  30. ¿Cómo el marco legal que protege a las mujeres ha ayudado en la disminución de la violencia de género?
- ¿Cómo se podría trabajar para establecer una sociedad equitativa y libre de violencia de género?

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. LIBROS:

- 1.1. RUIZ OLABUÉNAGA, JOSÉ IGNACIO. “La descodificación de la vida cotidiana Métodos de Investigación Social Cualitativa” Bilbao España, Universidad de Deusto, 1989, Págs. N° 19, 125.

### 2. DOCUMENTOS PDF:

- 2.1 ANAYA CONSUEGRA, NATALIA. “Segunda Edición, Diccionario de Psicología” Bogotá Ecoe Ediciones, 2010.
- 2.2 ANDER-EGG, EZEQUIEL. “Diccionario de Trabajo Social” Bogotá Colombia: Ed. Colombia Ltda, 1986.

### 3. SITIOS EN INTERNET

- 3.1 FACIO, ALDA. Feminismo, Género y Patriarcado, citado el día 12 de abril del 2017.

Disponible en

<http://centreantigona.uab.es/docs/articulos/Feminismo,%20g%C3%A9nero%20y%20patriarcado.%20Alda%20Facio.pdf>

- 3.2 CIURANA, EMILIO ROGER. “Antropología Hermenéutica”, citado el día 12 de abril del 2017.

Disponible en

<http://www.iecomplex.com.br/textos/herm.htm>

- 3.3 CALDUCH, R. “Ejercicios del Poder Social”, Relaciones Internacionales, Edit. Ediciones Ciencias Sociales, Madrid, 1991. Citado el día 12 de abril del 2017.

Disponible en:

[http://pendientedemigracion.ucm.es/info/sdrelint/ficheros\\_aula/aula0503.pd](http://pendientedemigracion.ucm.es/info/sdrelint/ficheros_aula/aula0503.pd)

## RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN Y TRIBUNAL CALIFICADOR

RESPONSABLE DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	NOMBRE CARNÉ ALAS AVALOS, YENCY SUAM AA10047 FRANCO ERAZO, GABRIELA ABIGAIL FE10010 SILVA MATAMOROS, RAQUEL ABIGAIL SM09013
TÍTULO DEL INFORME FINAL	PRÁCTICA DE MASCULINIDADES Y TEORÍA DE GÉNERO, EN CENTRO BARTOLOMÉ DE LAS CASAS y ORMUSA. (San Salvador, 2016 – 2017).
DOCENTE ASESOR DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	MED. JUANA DINORAH ECHEVERRÍA DE MARROQUIN
FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA	
TRIBUNAL CALICADOR	
MIEMBRO DEL JURADO	MED. JUANA DINORAH ECHEVERRÍA DE MARROQUIN
MIEMBRO DEL JURADO	MSC. SANDRA LORENA BENAVIDES DE SERRANO
MIEMBRO DEL JURADO	LICDA. ROSA MARGARITA VELASQUEZ
FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO POR LA JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD	ACUERDO N°: ACTA N°: FECHA DE SESION:

## OBSERVACIONES:

1. Reformar el apartado del capítulo 3 sobre los hallazgos.
2. Leer los programas de las asignaturas pre-requisito, contempladas para la propuesta.
3. Modificar la propuesta de proyecto.