

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PERIODISMO**



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

**“UTILIDAD DE LA REVISTA GUANAQUÍN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO A SEXTO GRADO DE
LAS ESCUELAS 22 DE JUNIO DE MEJICANOS Y DOMINGO SAVIO DE SAN
SALVADOR”.**

Tesina para optar al grado de Licenciatura en Periodismo.

Autores: Nuria Beatriz Romero López

Morena Guadalupe Rivera

Agosto 2003

San Salvador

El Salvador

Centro América

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rectora:

Dra. María Isabel Rodríguez

Secretaria General:

Licda. Lidia Margarita Muñoz

Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades:

Lic. Pablo De Jesús Castro

Secretaria de la Facultad de Ciencias y Humanidades:

Licda. Marina De Jesús López Galán

Director del Departamento de Periodismo:

Lic. René Alberto Contreras

Coordinador de Proceso de Graduación:

Lic. Carlos Ernesto Deras

Docente Director:

Licda. Claudia Rivera

Agosto 2003

San salvador

El Salvador

Centro América

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO:

Por ser la fuente de la sabiduría y el auxilio para culminar con éxito mi carrera.

A MIS PADRES:

Magdalena López y Juan Romero, por todo el amor, confianza, apoyo incondicional, económico y moral que me han brindado a lo largo de mi carrera.

A MIS HERMANAS Y HERMANOS:

Porque siempre me han brindado su apoyo y ayuda cuando los he necesitado, especialmente a Magdalena Romero, por ser una fuente de superación y perseverancia.

A MIS FAMILIARES:

Abuelos y abuelas, por inculcarme lo mejor de la vida y ser un ejemplo a seguir.
Mis tios, en especial Eladio López, por apoyarme durante estos años.

A MI COMPAÑERA DE TESIS:

Por su esfuerzo y perseverancia siempre y porque sin ella este logro no fuera completo.

NURIA BEATRIZ ROMERO LOPEZ

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO:

Por brindarme la oportunidad de terminar con éxito mis estudios.

A MI MADRE:

Por su incansable sacrificio y apoyo durante toda mi carrera.

A MI ABUELA:

Con mucho cariño, por todo el apoyo y el amor brindado.

A MI COMPAÑERA DE TESIS:

Por su dedicación y perseverancia para lograr nuestra meta.

MORENA GUADALUPE RIVERA

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	iii
CAPÍTULO I. DETERMINACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	
-Objetivos.....	1
-Justificación.....	2
-Limitaciones y alcance del estudio.....	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
-Antecedentes del problema.....	7
-Sistema de conceptos.....	13
-Relación entre conceptos.....	16
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	
-Definición y justificación de la muestra.....	18
-Definición de la técnica.....	19
-Tipo de estudio.....	19
-Procedimiento.....	20
CAPÍTULO IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS	
-Análisis e interpretación de los resultados.....	23
-Primera parte: Preferencias y Utilidad de la Revista Guanaquín.....	24
-Segunda parte: Aprendizaje, sugerencias y recomendaciones	42
Conclusiones y recomendaciones.....	58
Referencias.....	62
Anexos.....	65

INTRODUCCIÓN

En la política Nacional de Libros de Texto Gratuito del Ministerio de Educación (MINED) se menciona que los materiales educativos son el elemento central para permitir una mejora sustancial en la eficiencia técnica de la enseñanza de educación básica.

Se agrega que, en la medida que los libros de texto estén bien elaborados y son utilizados con efectividad, constituyen un recurso que ayuda a ampliar y mejorar la oportunidad de aprender de los niños y niñas.

Sin embargo, se sabe que estos materiales bibliográficos son escasos y no alcanzan a llenar los vacíos educativos de los estudiantes. Esa es una de las razones por las que algunos medios impresos del país se han unido a la tarea de producir revistas que vayan de acuerdo a los contenidos y programas de estudio de los distintos grados.

Con ese afán El Diario de Hoy crea en 1988 la sección educativa “Los Niños y Nosotros” cuya finalidad ha sido apoyar los programas de educación básica.

Seis años más tarde surge la publicación de la Revista Guanaquín, para auxiliar el eje transversal de educación ambiental así como el resto de materias básicas. Este material también incluye en sus páginas secciones de entretenimiento como juegos, manualidades, cocina y cómics.

Desde su inicio la revista ha sido una opción más para que los estudiantes tengan acceso a cierta información que no es reforzada por medio de los libros de texto del MINED.

Aunque el MINED, a través de sus unidades técnico- pedagógicas, ha contribuido a la formación y capacitación de los autores de estas publicaciones, es necesario preguntarse

si estos materiales didácticos son realmente útiles para los estudiantes que cursan la educación básica.

En el trabajo que se presenta a continuación, para optar al grado de Licenciatura en Periodismo de la Universidad de El Salvador, se detallan los pormenores de una investigación cualitativa sobre “La utilidad de la Revista Guanaquín en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de cuarto a sexto grado de las escuelas 22 de Junio de Mejicanos y Domingo Savio de San Salvador”.

El propósito de la tesina es evaluar el aporte educativo que esta publicación infantil de El Diario de Hoy, brinda a los menores de cuarto a sexto grado de las escuelas del país, a través de una muestra representativa de doce estudiantes en dos centros educativos.

Descubrir si la Revista Guanaquín responde a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, si camina de acuerdo a los programas del Ministerio de Educación, si les sirve para contestar sus exámenes y sus tareas, o si entienden la información que se les presenta y si están satisfechos con ella, son otras de las finalidades de la investigación.

Esta se ha dividido en cuatro capítulos, además de las referencias y los anexos. En cada uno de ellos la información recolectada pasa por un esquema que explica, paso a paso, el fenómeno estudiado.

El capítulo uno corresponde a la Determinación del Objeto de Estudio, donde se definen los objetivos que se persiguen, así como la justificación y las limitaciones y alcances del estudio que permite sustentar el aporte que este trabajo tiene para la sociedad.

En el Marco Teórico se brinda una descripción de los antecedentes del objeto de estudio. Aquí se mencionan algunas de las reformas que ha implementado el Ministerio de Educación en su afán por editar materiales de apoyo para la educación básica, el aporte de El Diario de Hoy en este campo y las investigaciones relacionadas con el objeto de estudio.

También se presenta la definición de los términos elementales para el análisis y a la vez, la relación de éstos con el objeto de investigación.

En el capítulo tres, o la Metodología, aparece la definición y justificación de la muestra que se ha tomado para el trabajo. Además se define la técnica empleada, el tipo de estudio y el procedimiento que se siguió a lo largo de la exploración.

Como capítulo cuatro se expone la validación del instrumento de investigación a través de la interpretación y el análisis de los resultados arrojados por las encuestas. Luego se presentan las conclusiones y las recomendaciones para los encargados de la Revista Guanaquín y para todos los interesados.

Para finalizar, se encuentran las referencias orales, bibliográficas y virtuales a las que se recurrió para poder explicar y entender el objeto de estudio. Además se presentan los anexos para reforzar los conceptos aquí planteados.

A lo largo de la realización del estudio se consultaron libros, folletos, publicaciones infantiles y páginas web. Se conversó con las personas encargadas de la Revista Guanaquín y con otras entendidas en la materia como maestros, periodistas, psicólogos y diseñadores.

Y para recolectar las percepciones de los alumnos de cuarto a sexto grado de las dos escuelas estudiadas, se les hizo una entrevista en profundidad que incluía las categorías de preferencias, aprendizaje, utilidad y sugerencias y recomendaciones

CAPÍTULO I

DETERMINACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1.Objetivos

Generales

-Determinar la contribución que brinda la Revista Guanaquín en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto a sexto grado de las escuelas 22 de Junio de la ciudad de Mejicanos y Domingo Savio de San Salvador.

-Conocer las causas por las que los estudiantes de cuarto a sexto grado leen la Revista Guanaquín.

Específicos

-Identificar si la información que ofrece la Revista Guanaquín ayuda a los estudiantes a realizar sus tareas.

-Descubrir si la Revista llena vacíos de conocimiento en los estudiantes o sólo les sirve de entretenimiento.

-Determinar si a los estudiantes les atrae la Revista por las secciones que contiene o porque les sirve en su proceso de aprendizaje.

-Verificar cuál es la importancia del diseño (dibujos e ilustraciones) para que los estudiantes se interesen en la Revista.

-Detectar las insatisfacciones que tienen los estudiantes al momento de leer la Revista.

1.2. Justificación

-Utilidad de la investigación

Esta investigación es necesaria para determinar el grado de utilidad que la Revista Guanaquín tiene en los estudiantes de cuarto a sexto grado, debido a que hasta la fecha no se han realizado estudios sobre esta publicación educativa. Por eso, será una base que facilitará la elaboración de nuevos trabajos en este campo.

Además, servirá de consulta bibliográfica para estudiantes de periodismo interesados en desarrollar indagaciones similares.

Ha sido conveniente para los estudiantes que realizaron la investigación, porque a través de la práctica fundamentaron sus conocimientos sobre los pasos a seguir en un estudio cualitativo.

También servirá a los maestros de educación básica, que trabajen o no con la Revista, para conocer el grado de contribución que esta publicación tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, será útil para los encargados de la Revista. Para su fundadora, Licda. Yolanda Menjívar de Hoogland, a los periodistas, editor, diseñadores, ilustradores y maestra que trabajan en la creación del material, porque por medio de esta tesina conocerán la aceptación y la importancia que tiene la Revista Guanaquín en los niños y niñas.

En general constituye un aporte para todas las personas, instituciones, maestros, estudiantes, periódicos, directores de publicaciones infantiles, Ministerio de Educación, entre otros, que quieran conocer los resultados y las conclusiones obtenidas en esta exploración.

-Relevancia de la investigación

Este estudio es significativo porque es el primero que mide la utilidad de la Revista Guanaquín en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de cuarto a sexto grado.

Hasta el momento sólo existe en el país una investigación realizada en marzo de 1996 por la Academy For Educational Development de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (AID). Esta sólo mide la aceptación de la publicación y toma en cuenta aspectos como sexo, zona de residencia y centros educativos.

En estudios de grado no existe ninguna investigación sobre Guanaquín. Los trabajos que hasta el momento se han elaborado se refieren a otras publicaciones infantiles como: “Los Niños y Nosotros”, siempre de El Diario de Hoy.

De esta forma se marca el inicio de un estudio cualitativo sobre la Revista Guanaquín, que quedará como un legado para las personas interesadas en conocer los resultados.

Además, es un aporte para sustentar o negar los datos ya existentes provenientes de otras indagaciones.

El procedimiento para desarrollar un estudio de este tipo, así como los resultados y las conclusiones obtenidas, quedarán plasmadas en las experiencias de los futuros comunicadores, y esto les servirá al momento de ejecutar nuevos proyectos.

-Implicaciones prácticas.

Los resultados de la investigación darán luces para que los encargados de la publicación opten por hacer cambios en beneficio de los pequeños, y de esta forma se

responderá a los deseos y aspiraciones de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del país.

Así mismo se crea un precedente, pues a través de los resultados, sobre las deficiencias y necesidades de aprendizaje que presentan los niños y niñas, se documenta que el material didáctico de los medios impresos no es suficiente.

Con este antecedente el Ministerio de Educación podría optar por publicar material adecuado que cubra las deficiencias de los alumnos, los actualicen y llenen los vacíos de éstos.

Si los resultados de la investigación logran hacer eco en el Ministerio de Educación y en los responsables de la Revista se aportará a la enseñanza de la comunidad educativa de secundaria del país.

-Valor teórico

Según investigaciones realizadas en diferentes universidades del área metropolitana de San Salvador, no existen trabajos en los que se haya evaluado la utilidad de la Revista Guanaquín. Por eso, se considera que el presente estudio es el precursor en este campo.

En otros trabajos desarrollados, en los que se ha evaluado el papel que desempeñan las Revistas educativas, entre ellas, “Los Niños y Nosotros”, se ha concluido que el MINED no cuenta con la capacidad técnica, ni monetaria adecuada para editar el suficiente material de apoyo para los estudiantes.

Se encontró que las secciones educativas son repetitivas con respecto a las temáticas, tienen malos enfoques de género, ofrecen diseños aburridos que muchas veces no llaman la atención de los pequeños, entre otros.

Se descubrieron nuevos datos, llamativos y diferentes, que aportaran a la teoría ya existente, debido a que algunas áreas no se contemplaron en estudios anteriores como las secciones preferidas por los menores: literatura, medio ambiente y otras más.

Así como la utilización que se hace del lenguaje, o si las revistas contribuyen o no a crear niños y niñas más dedicados y participativos en clase.

Sin lugar a dudas, este trabajo sugiere ideas, aporta recomendaciones claves para realizar nuevas investigaciones en este ámbito.

- Limitaciones y alcances del estudio.

Esta investigación estudia la utilidad que tiene la revista en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de cuarto a sexto grado de las escuelas 22 de Junio de Mejicanos y Domingo Savio de San Salvador

Debido a que nunca se ha evaluado el papel de dicha revista, y tomando en cuenta que es una de las publicaciones más completas de El Diario de Hoy orientada al sector educativo, se le escogió para detectar su aporte en la formación académica de los menores.

A pesar de que Guanaquín va dirigida a niños y niñas de primero a sexto grado, la indagación se centró en pequeños de los niveles antes expuestos, pues se considera que por su edad y su nivel educativo pueden aportar datos más certeros conforme a su experiencia como lectores.

Se seleccionó únicamente a doce estudiantes, previa identificación de su cercanía al objeto de estudio. Seis de cada escuela, tomando en cuenta que se trata de una investigación cualitativa que exige más tiempo y profundidad a la hora de aplicar la técnica y descubrir así el verdadero aporte que la publicación tiene para los estudiantes.

Esta realidad externada por los doce alumnos se constituye en una muestra representativa del número global de lectores de la revista. Eso le permite a la investigación tener alcances significativos.

Entre ellos se puede lograr que la Revista cambie o mejore aquellos puntos que los menores consideren relevantes para su aprendizaje y que incluya nuevos temas o secciones que a ellos les gustaría conocer.

Dada las limitaciones que el MINED tiene para producir y distribuir materiales educativos, se puede incentivar a éste para que apoye a los medios de comunicación escritos y a la vez reconozca la importancia que las publicaciones suplementarias representan para los escolares a la hora de hacer tareas, responder en clase y hasta en su vida diaria.

Los padres y los maestros también pueden fomentar el interés por la Revista. Los primeros al facilitar el material a sus hijos y los segundos al fomentar su lectura en los salones de clase.

Esos alcances se han logrado pese a algunas limitantes que minaron el libre camino a lo largo de la investigación. Una de ellas es el poco acceso que se tuvo de parte del periódico para conocer los orígenes y los cambios que ha experimentado la publicación.

Además, por constituirse la investigación en una de las primeras que evalúa la revista, no existe información escrita que pueda ser retomada. Aunque el verdadero fin del trabajo, captar las percepciones de los menores, sí se alcanzó gracias al apoyo de los directores, maestros y alumnos de las escuelas evaluadas.

Sin embargo, en el desarrollo de la entrevista con los niños y niñas se presentaron algunos problemas rutinarios como la falta de atención de algunos y sus respuestas demasiado cortas.

Para eso se tuvo que recurrir a varias sesiones de preguntas y se trató de establecer un clima de confianza con el fin de lograr buenos resultados en el desarrollo de las encuestas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

-Antecedentes del objeto de estudio

En las últimas décadas, la educación básica en El Salvador ha experimentado una serie de reformas en los programas de estudio que han derivado en la edición y publicación de colecciones de libros de texto.

De 1960 a 1970 en la región Centroamericana, incluido el país, se desarrolló el Programa Regional de Libros de Texto ODECA-ROCAP, se produjeron series de primero a sexto grado en las materias de Lenguaje, Ciencias, Matemáticas y Estudios Sociales.

A finales de los 60 y principios de los 70, durante el periodo del ex ministro Walter Béneke, se modificaron los planes de estudio existentes. En 1972, en el marco de la reforma educativa, la Dirección de Televisión Educativa editó textos destinados a apoyar las clases de séptimo, octavo y noveno.

En 1973 la misma Dirección elaboró "material de consulta" para cuarto, quinto y sexto grado. Años más tarde, en 1980, nace el proyecto del Plan Nacional del Libro Escolar (PLANALIBRE). Esta tenía como objetivo la producción de libros de texto para educación básica y se distribuyeron de forma gratuita en todas las escuelas nacionales de educación básica.

En los años 90 el sistema educativo salvadoreño experimentó importantes transformaciones. A principios de la década se inició el programa EDUCO -Educación con participación de la comunidad-. Este se orientó a ampliar los servicios educativos en las zonas rurales más pobres y a fomentar la participación de las comunidades.

Durante su gestión el expresidente Armando Calderón Sol anunció una profunda reforma educativa. Se cambió la currícula de las materias de educación básica y el nombre

de éstas. También para reforzar los programas de estudio de los niños y niñas se editaron libros pedagógicos de la Colección Cipotes.

Con el propósito de mejorar el aprendizaje en los estudiantes y la enseñanza en los docentes, el Ministerio de Educación entregó libros de primero a octavo grado de la Colección Cipotes a las escuelas públicas, para reforzar las asignaturas de Lenguaje y Literatura, Naturaleza y Medio Ambiente, Matemáticas y Ciencias Sociales.

Sin embargo, pese a los esfuerzos realizados por el MINED, siempre persisten algunos problemas y vacíos en la enseñanza de los estudiantes. Aunque en el país se han desarrollado apreciables intentos de ofrecer libros de buena calidad, es lamentable que esfuerzos tan bien diseñados y orientados, como los de la ODECA, ROCAP, T.V.E., TAZUMAL y Plana Libre no fueron aprovechados.

Si bien la política nacional del Libro de Texto Gratuito del Ministerio detalla que, los materiales educativos son el elemento central para permitir una mejora sustancial en la eficiencia técnica de la enseñanza de los niños y niñas, aún existen muchas limitantes.

Es notoria la falta de recursos humanos idóneos en la producción de materiales educativos. No existen estrategias que permitan la preparación de nuevas generaciones de profesionales especialistas en esta área.

Otro de los inconvenientes ha sido la falta de apoyo logístico para dar cobertura a los centros educativos ubicados en las zonas rurales. Los estudiantes de estos lugares no tienen acceso a los pocos libros o materiales que edita la institución.

El material didáctico tampoco logra satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de los centros urbanos. Por si fuera poco, los contenidos no cuentan con todos los requisitos para facilitar la enseñanza en los menores.

Tal es el caso que desde hace seis años no ha existido una actualización en los libros de la Colección Cipotes que brinden apoyo a las materias básicas.

Debido a que, a las publicaciones del MINED les ha faltado continuidad y actualización, los medios de comunicación impresos decidieron crear secciones infantiles orientadas a reforzar los programas de educación básica.

Sin embargo, el Ministerio de Educación no ha dejado solos a los medios en esa tarea. A través de sus unidades técnico pedagógicas ha contribuido a la formación y capacitación de autores de materiales educativos, entre ellos los encargados de elaborar los suplementos infantiles.

Según un artículo periodístico publicado en El Diario de Hoy, el viernes 7 marzo de 2003, desde 1936 este periódico se ha caracterizado por difundir y apoyar publicaciones orientadas a educar y a entender a la niñez salvadoreña.

En la nota se detalla que la poetiza salvadoreña, Claudia Lars, fue una de las primeras personas en escribir artículos y colaboraciones dirigidas en especial a los niños y niñas del país.

Décadas más tarde, el Consejo Editorial de El Diario de Hoy siente la necesidad de que existan publicaciones destinadas a reforzar los contenidos educativos de los programas de educación básica del MINED.

En 1988 el ingeniero Enrique Altamirano, director de El Diario de Hoy, crea la sección educativa "Los Niños y Nosotros". Desde el principio los contenidos han sido avalados por el Ministerio.

Por medio de esta sección se han logrado repartir cerca de 123 mil colecciones a diferentes centros de estudio, recolectándose en total unos 3 millones de páginas educativas.

Para el 12 de junio de 1994 un nuevo proyecto educativo aparece en las páginas del periódico. Se trató de la revista infantil Guanaquín, que desde el principio fue dirigida por la Licda. Yolanda Menjívar de Hoogland.

En un artículo publicado en El Diario de Hoy el 7 de marzo de 2003, se dice que las dos iniciativas se han convertido en los principales apoyos pedagógicos y didácticos para centenares de maestros salvadoreños, pues según explica Cristina Alvarado, coordinadora de la sección ambiental de la revista, el apoyo se dirige tanto a estudiantes como a maestros.

A partir de 1995, se inició con las publicaciones especiales sobre el medio ambiente en la revista. Cristina Alvarado subraya que la finalidad de esta edición es proporcionar un material de apoyo para la asignatura de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.

También auxilia al eje transversal de educación ambiental del sistema educativo salvadoreño. Para desarrollar este trabajo la Revista Guanaquín cuenta con un consejo asesor, integrado por expertos de los Ministerios del Medio Ambiente y Recursos Naturales y de Educación.

Aunque en esta publicación educativa se presentan temas relacionados con las materias básicas expresadas en diferentes secciones como: presentación de la temática, página de literatura, que puede ser un cuento o una anécdota, manualidades, entre otros, la edición medio ambiente se ha colocado dentro de las preferencias de los estudiantes.

A juicio de Cristina Alvarado, este fenómeno se debe a que los docentes animan a los alumnos a leerla, ya sea utilizándola para hacer tareas o para fomentar el hábito de la lectura.

También se debe a la promoción que se hace de la sección. Para ello, estudiantes universitarios elaboran como parte de su servicio social colecciones de la edición ambiental para que forme parte de la biblioteca de los centros educativos en los que realizan su

servicio social. Se hacen visitas a escuelas y colegios, concursos mensuales y se tiene un club de amigos y galería de amigos.

No se dejan de lado estrategias como relacionar el contenido con el desarrollo de los programas de estudio y preparar con periodicidad grupos de alumnos para que colaboren en la redacción de alguna sección de la edición ambiental. Esto genera interés en ellos, en su familia y en sus compañeros de clase.

Si bien Alvarado no tiene datos concretos sobre el número de lectores de la Revista Guanaquín en general, para saber si es más leída en la zona urbana o rural, su experiencia diaria le indica que los niños y niñas de la zona urbana tienen acceso más fácil a la publicación y en el área rural los maestros son el principal nexo que permite a los estudiantes leerla.

Una investigación realizada en 1996 por la Academy For Educational Development de la AID, sitúa a la publicación como una de las mejores alternativas que tiene la infancia salvadoreña para encontrar información actualizada.

En la indagación, Guanaquín aparece con una aceptación del 38% entre los niños y niñas, tanto del área rural como urbana. Hasta la fecha es el único estudio formal que aporta un dato sobre la aceptación que la publicación tiene en los estudiantes.

De la sección educativa "Los Niños y Nosotros" sí se han hecho tres trabajos que aportan visos sobre el interés que presentan los estudiantes al momento de acceder a esta publicación.

Uno de ellos es la tesis denominada "Evaluación del papel del Ministerio de Educación y El Diario de Hoy, a través de las publicaciones educativas "Los Niños y Nosotros", realizada en 1999 por Maritza Santos y Ricardo Guevara, para optar al grado de Licenciatura en Periodismo de la Universidad de El Salvador.

En ella se explica que los maestros y alumnos muestran desinterés por el uso del material infantil publicado en los periódicos, a pesar de no contar con libros actualizados. Se agrega que los menores tienen que ser guiados e incentivados por sus maestros, de lo contrario no accesan a ella.

El segundo trata sobre "Programas diarios en la educación (DELE) como una forma de crear imagen, una estrategia empleada por El Diario de Hoy en sus páginas "Los Niños y Nosotros", desarrollado en 1996 por Joselyn Gallardo y Xochil Zepeda, para optar al grado de Licenciatura en Comunicaciones y Relaciones Públicas de la Universidad Tecnológica.

En esta investigación cuantitativa se comprobó que la sección es una buena estrategia para levantar la imagen del medio escrito y, además de eso, se encontró que con la publicación se contribuye a solventar la carencia del material didáctico en el sistema de educación pública. Ello se debe a la buena coordinación entre El Diario de Hoy y el MINED.

El tercer estudio titulado "Importancia de la sección "Los Niños y Nosotros", para maestros y alumnos de segundo a sexto grado de las escuelas públicas del distrito 03-02 de Nueva San Salvador", realizado en 1997 por los estudiantes Fabricio Pérez y José Barrera para optar al grado de Licenciatura en Comunicaciones de la Universidad Dr. José Matías Delgado.

Con este estudio, se confirmó, una vez más, que la sección es una buena alternativa como material didáctico para los alumnos y maestros. En esta se le dio mayor énfasis a la medición del grado de satisfacción de los profesores.

Sin embargo, en éste admiten que se debe enriquecer con temas actualizados y consideran que la sección no se adapta a los planes de estudio del MINED, a pesar de que así lo estipula El Diario de Hoy.

SISTEMA DE CONCEPTOS

-Actualización de contenidos: proceso mediante el cual se pone al día la información con respecto a los diferentes tópicos de una ciencia, arte, disciplina y los contenidos del programa de estudios de una escuela.

-Clase: es el grupo de estudiantes y maestros que realizan una tarea de aprendizaje. Aula o salón donde se imparte la enseñanza.

-Comprensión: consiste en que el alumno traduce, e interpreta una información recibida dándole al texto el significado completo. Todo esto será posible si el texto está redactado con un lenguaje sencillo y de fácil asimilación para que no le queden dudas o confusiones al lector.

-Comunicación: es el proceso mediante el cual se establece una relación con alguien para comunicar ideas, información, sentimientos, actitudes y comportamientos, los cuales se pueden transmitir a través de vocabulario, imágenes, tono, color, ordenamiento de diagramación, etcétera.

-Ilustraciones: es completar una lección, expuesta por ideas e inferencias generales, mediante ejemplos y casos concretos. En los libros el texto es sustentado por grabados, gráficos, documentos, fotografías, caricaturas, viñetas, croquis, que ayudan a comprender lo escrito. Al igual que las revistas son acompañadas por dibujos, figuras, mapas, entre otros cuyo propósito es lograr una visualización clara de la lectura.

-Información: es la transmisión de ideas, hechos, datos con la intención de provocar una reacción en el receptor. En didáctica apunta a la actitud física y psíquica de los educandos, su nivel escolar y sus condiciones sociales. (Francisco Larroyo, 1982, pág.344)

-Material didáctico: Instrumentos auxiliares del proceso enseñanza-aprendizaje que ayudan al maestro, en la clase, a presentar las nociones, hechos, u experiencias para

favorecer el aprendizaje de sus alumnos y así satisfacer sus intereses y necesidades particulares.

Este material facilitador del aprendizaje tiene como uno de sus objetivos: aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, en la medida que les facilita la percepción y la comprensión de los hechos por medio de la explicación visual de lo escrito (ilustraciones), señala el libro: Solano, Miryam y Alpízer, Sonia. Módulo 2. Planeamiento Didáctico. Recursos del proceso enseñanza aprendizaje. Tercera edición. San José: Oficina Subregional de Educación de la UNESCO para C.A. y Panamá ..

Así mismo, añaden que materiales educativos se pueden encontrar muchos en el mercado; sin embargo, el éxito de éstos dependerá de la selección acertada del maestro, de acuerdo a los objetivos del programa educativo.

El material educativo se divide en:

- A) Permanente de trabajo: la pizarra, tiza, lápices
- B) Informativo: revistas, diccionarios y periódicos
- C) Ilustrativo: esquemas, dibujos, carteles
- D) Experimental: para realizar experimentos.

-Proceso enseñanza-aprendizaje: son los pasos que se siguen para ofrecer de una manera más sencilla y útil la enseñanza-aprendizaje. En este intervienen los maestros y alumnos. Los primeros actúan como facilitadores de la enseñanza y los segundos como los receptores de los conocimientos recibidos por sus educadores.

Es así como el término aprender es correlativo al de enseñanza. Se entiende como enseñanza a la serie de actos que realiza el docente con el objeto de crear condiciones que den a los alumnos la posibilidad de aprender, y desarrollar sus experiencias. Este propósito tendrá buenos resultados si las estrategias o materiales van de la mano con los avances tecnológicos.

De igual forma, la orientación del profesor será muy importante, debido a que constituye el principal motor para apoyar, estimular y reforzar el proceso de aprendizaje; aunque al final será el propio estudiante quien elija aprender.

Este aprendizaje es continuo y dinámico y el estudiante lo experimenta en su vida cotidiana. Es por ello que el mejor método para enseñar es, por necesidad, el que se adapte al que siga el educando para aprender (Francisco Larroyo, 1982, pág. 230)

-Recursos pedagógicos: son todos los materiales humanos y costos financieros necesarios para el proceso de capacitación, los cuales permiten dinamizar los métodos y concretar las tareas de aprendizaje con la selección, elaboración y uso de todos aquellos medios indispensable para la enseñanza.

-Revista educativa: Publicación periódica sobre una o varias materias. En este caso constituye un material de apoyo para las asignaturas básicas: Ciencia, salud y medio ambiente. Asimismo auxilia al eje transversal de Educación Ambiental del sistema educativo. La publicación está dividida en secciones dinámicas y creativas donde se agrupan informaciones o temas del mismo género para lograr una mejor asimilación y aceptación en los estudiantes

Tarea escolar: es un trabajo que los maestros dejan a sus alumnos para que lo realicen en sus hogares, a partir de la clase vista en el aula, con el propósito de practicar los conocimientos adquiridos y así retenerlos en la memoria y no olvidarlos; asimismo es una forma de comprobar si realmente han aprendido la lección.

RELACIÓN ENTRE CONCEPTOS

Según Marta Noemí Martínez en su tesis "Importancia de la comunicación en los textos auto instructivos que se emplean en la educación a distancia", el medio impreso es el instrumento básico para el aprendizaje; ya que responde a las necesidades de las personas, y permite la introducción de cambios en la educación a través de la tecnología.

En este caso el medio impreso: El Diario de Hoy, a través de su Revista Guanaquín pretende ser un material de apoyo para la materia básica de Ciencia, Salud y Medio Ambiente.

El consejo asesor de la revista, la considera como un excelente recurso de aprendizaje para los estudiantes de primer grado a bachillerato. Es por ello que esta investigación tiene como propósito descubrir hasta qué punto esta publicación semanal crea condiciones para proporcionarles a los estudiantes en cada edición la posibilidad de aprender algo nuevo, vivir nuevas experiencias o ser un apoyo para las asignaturas que imparten los maestros.

La revista, como un verdadero medio de enseñanza, tiene que estar en constante cambio de acuerdo a las exigencias tecnológicas y a las necesidades que experimentan los alumnos. (Paúl Foulguie, pág.166)

También, agrega que en el aprendizaje se le debe dar libertad a los intereses innatos del niño. Esto le permite al estudiante expresarse en las actividades manuales, intelectuales, estéticas, y así asimilar mejor los conocimientos a través de juegos.

Si se toma en cuenta las subdivisiones del material didáctico que expone Miryam Solano y Sonia Alpízar en el módulo 2. Planeamiento didáctico. Recursos del Proceso Enseñanza-aprendizaje, podría considerarse a Guanaquín entre los informativos; sin embargo hay que descubrir hasta qué punto llena las expectativas o las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, en este caso de cuarto a sexto grado.

Para ello hay que analizar cuál es su contenido y cómo se presenta, es decir su diagramación. En cuanto a los contenidos, si la forma de expresarse es clara y precisa a fin de que los estudiantes no tengan alguna duda al consultar este material.

Al revisar la revista se puede observar que esta dividida en secciones: literatura, manualidades, matemáticas, consejo semanal, historia entre otras, que llevan una correlación con asignaturas específicas impartidas en educación básica.

Es así como se perfila para ser un recurso extra escolar, donde los estudiantes despejen sus dudas fuera del aula, aumenten su vocabulario, aprendan a leer o se interesen en la lectura, pongan en práctica su creatividad y habilidad visual a través de la sección de manualidades.

Uno de los factores importantes para ayudar a que los estudiantes comprendan los textos de la revista estará determinado por la ilustración, es decir todo lo visual que pueda tener, como fotografías, dibujos, esquemas, entre otros.

Y lo más importante manejar un lenguaje sencillo, palabras de uso común para referirse a una cosa específica, con ello se logrará que los estudiantes comprendan el verdadero significado de la información y así lo almacenen con mayor facilidad en su memoria y hacer uso de ella en cualquier momento.

Pero ante todo, la enseñanza que la revista dé a los alumnos y el aprendizaje que éstos reciban, estará determinado por los intereses y necesidades particulares que presenten. Ya sea adquirir nuevos conocimientos, desarrollar las tareas escolares o entretenerse.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

-Definición y justificación de la muestra

Se ha tomado como muestra a doce estudiantes, 6 alumnos de la escuela “22 de Junio y 6 de la escuela “Domingo Savio”; dos de cuarto, quinto y sexto grados, de forma respectiva.

De cada nivel consultado se tomó una persona del sexo femenino y otra masculino. Además los interrogados son lectores de la Revista Guanaquín desde hace un año o más y la utilizan con fines educativos y de entretenimiento.

Antes de elegir la muestra se solicitó un listado a Cristina Alvarado, coordinadora de la edición ambiental de la revista, sobre las escuelas donde más lectores tenía la publicación, y fue así como se visitó a varios centros educativos de San Salvador para constatar ésto.

Se preguntó a los directores y maestros de los centros educativos si sus alumnos leían la publicación o si se discutía en clases. Dentro de todo este sondeo se decidió aplicar la muestra en las escuelas 22 de junio de Mejicanos y la Domingo Sabio de San Salvador, por ser las que más reunían los requisitos antes mencionados.

Para elegir la muestra se tomó en cuenta la apreciación de Cristina Alvarado, y la de los maestros de las escuelas sobre los potenciales lectores de la publicación. Se encontró que en los centros educativos ésta es usada por alumnos de primero a sexto grado.

Sin embargo, la técnica se aplicó en estudiantes de cuarto a sexto grado, tomando en cuenta su experiencia en el uso de la revista y por el grado de escolaridad. Esta pudo manifestarse a la hora de entender y contestar las preguntas.

-Definición de la técnica

La técnica empleada es la entrevista en profundidad. Esta permitió recolectar información precisa y encontrar el trasfondo de las causas que justifican la lectura de la revista en los estudiantes de cuarto a sexto grado.

Con esta técnica se estableció un contacto personal con los estudiantes mediante una conversación amena guiada por un cuestionario preestablecido y estructurado con preguntas abiertas.

La falta de rigidez con la que se desarrolló el instrumento hizo que los entrevistados exteriorizaran con libertad sus opiniones y sus vivencias en torno a la publicación infantil.

Debido a que la entrevista en profundidad permite el contacto entre los dos participantes, el entrevistador puede constatar la validez de las respuestas, y obtener así más información para lograr un mejor análisis.

Por las largas sesiones que exige esta técnica se logra adentrarse más en la temática y captar no sólo las reacciones del entrevistado, sino detectar las dudas y hasta lo falso y verdadero de las respuestas.

-Tipo de estudio

Se trata de un estudio de carácter explicativo, porque detalla cuál es el uso que los estudiantes dan a la revista. Por medio de las cuatro categorías (preferencias, utilidad, aprendizaje, sugerencias y recomendaciones), retomadas al momento de la investigación, se captó cuáles son las secciones preferidas de los estudiantes, qué los motiva a leer la revista, qué aprenden de ella, para qué les sirve y cuáles son los aspectos que debería mejorar.

Además, es cualitativa porque se ha pretendido llegar a la comprensión de la realidad que se estudia: Utilidad de la Revista Guanaquín en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto a sexto grado, desde el punto de vista de los entrevistados.

Para eso se han estudiado casos aislados y concretos de estudiantes con características tales como, lectores de la revista y de los niveles de estudio de cuarto a sexto grado.

El estudio cualitativo también ha permitido profundizar en la realidad que viven los estudiantes lectores de esta publicación, a través de un acercamiento a su entorno con la entrevista en profundidad, a fin de explorar sus experiencias en el manejo de la revista.

-Procedimiento

Como punto de partida para este estudio se buscó información bibliográfica en libros, textos y folletos para tener un marco teórico que guiara la investigación.

Para tener un conocimiento preliminar sobre el objeto de estudio, pues no existen investigaciones sobre la Revista Guanaquín, se recurrió a un pequeño sondeo de opinión con la coordinadora de la edición ambiental, Cristina Alvarado, profesores y alumnos de algunas instituciones públicas y privadas.

Con el material necesario, como marco de referencia, se elaboró el guión de la entrevista en profundidad que cuenta con diecinueve preguntas abiertas. Estas estuvieron sujetas a cambios debido a que se pretendía indagar y descubrir sobre la contribución que brinda la revista a los estudiantes.

Ya elaborado el instrumento de recolección de la información se hizo la prueba piloto con cuatro estudiantes, dos por cada centro educativo. Aquí se detectó que la

redacción de una de las preguntas no resultaba del todo entendible para los consultados, (pregunta 4, sugerencias).

Luego se comenzó la recolección de datos a través de la entrevista en profundidad, aplicada a doce estudiantes de las escuelas “22 de Junio” de Mejicanos y “Domingo Savio” de San Salvador, con quienes se mantuvo una conversación personal que implicó varias horas de trabajo.

Una vez recopilados los resultados se procedió al análisis e interpretación de los datos. En el análisis se resumen los resultados de las opiniones vertidas por los entrevistados a través de cuadros ideográficos, donde se exponen los datos obtenidos y agrupados en cuatro categorías: preferencias, utilidad, aprendizaje, recomendaciones y sugerencias.

En el cuadro de preferencias se ha hecho un resumen de las respuestas de las cinco preguntas. Estas se han agrupado en las divisiones de: Educación, entretenimiento y otras.

En el de utilidad, las dos primeras preguntas se han agrupado también en educación, entretenimiento y otros; mientras que las dos siguientes, debido a las características de las respuestas, se han separado por materias entre ellas Ciencia, Salud y Medio Ambiente, Lenguaje y Literatura, Matemáticas y otras. En la última interrogante, que trata sobre si los menores consideran o no que la revista les haría falta si dejara de existir, se han hecho dos bloques: “te haría falta” y “no te haría falta”.

Cada pregunta de la categoría de aprendizaje se ha separado en diferentes divisiones. Por ejemplo en la primera interrogante ¿Entiendes la información que te presenta la Revista Guanaquín?, se presentan los bloques: “entiendes” o “no entiendes la información”.

En la siguiente pregunta ¿Los temas que te presenta la revista son parecidos a los que desarrollas con tus maestros en clase?, las percepciones de ellos se han agrupado en las asignaturas como: Lenguaje y Literatura, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y otras.

En la tercera interrogante denominada: ¿comprendes o no el lenguaje que se utiliza en la revista?, sus opiniones se han separado en “comprendes” o “no comprendes el lenguaje”.

En la cuarta pregunta ¿Qué consejos te da la revista y cuáles de estos aplicas en tu vida diaria?, aparecen tres subdivisiones: consejos medioambientales, escolares y relaciones interpersonales.

En la categoría de sugerencias y recomendaciones las respuestas de las cuatro preguntas se han agrupado en tres bloques: educación, entretenimiento y propuesta. El último bloque cambia de nombre en la cuarta pregunta y se denomina ilustración. En la quinta pregunta sólo se presentan los primeros dos bloques.

Estas divisiones se presentan de acuerdo a lo externado por los entrevistados, pero se han resumido para mayor comprensión de quienes consulten el estudio.

En la interpretación de los resultados se ofrece el significado de las consideraciones expresadas por los estudiantes.

Como punto final, por cada objetivo propuesto se desarrollan las conclusiones a las que se ha llegado en este estudio y las recomendaciones que se les hacen a todos los interesados en la investigación.

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS

Primera Parte del análisis e interpretación de los resultados

Preferencia y Utilidad

A continuación se presenta la primera parte del análisis de los resultados a través de cuadros ideográficos, divididos en dos categorías: preferencia y utilidad, donde se resumen las opiniones de los doce estudiantes entrevistados acerca del por qué de la lectura de la Revista Guanaquín y la contribución que les brinda ésta, tanto en la escuela como en la vida cotidiana, y la interpretación que se merece cada una de las respuestas.

Cuadro # 1 Razón de la lectura de Guanaquin

Preferencias	Percepciones		
<p>¿ Por qué lees la Revista Guanaquin?</p>	Educación	Entretenimiento	otros
	<ul style="list-style-type: none"> -Nos enseña a cuidar el medio ambiente y a tomar medidas como reciclar basura, ahorrar energía, cuidar los ríos, los animales y los árboles. -Porque publica información que nos sirve en las actividades de la escuela, para responder en clase, para las exposiciones y para resolver tareas. -Por los valores cívicos. -Para saber sobre literatura, cuentos y los escritores que desconozco. -Porque aprendo cosas sobre matemáticas - Salen experimentos con el agua 	<ul style="list-style-type: none"> -Los dibujos, los juegos, los crucigramas y los laberintos son un pasatiempo y una diversión en momentos de aburrimiento . -Trae buenas tiras cómicas. - Porque me enseña a hacer manualidades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Por los concursos sobre cuentos. -Porque me enseña cosas que no aprendo en la escuela como la forma en que hacían los diarios los antepasados.

Cuadro #2. Porqué les gusta la Revista Guanaquín

Preferencias	Percepciones		
¿Qué es lo que más te gusta de la Revista Guanaquín y por qué?	Educación	Entretenimiento	Otros
	<p>-Nos gusta el medio ambiente porque nos ayuda a cuidar los recursos naturales del país. También los temas relaciona-dos con los terremotos, inundaciones, el clima, etc.</p> <p>-Los cuentos y las leyendas</p> <p>-Me gustan los experimentos que salen.</p>	<p>-Los dibujos, las ilustracio-nes, las caricaturas y las manualidades porque nos divierten.</p> <p>-El colorido de sus páginas.</p> <p>-Los cómics porque me divierto cuando estoy en casa.</p> <p>-Las secciones en que se aprende a través de juegos y experimentos.</p>	<p>-Los concursos sobre cuentos y dibujos.</p> <p>-Consejos que da Guanaquin sobre como hacer un vivero de plantas.</p>

Cuadro # 3 Secciones preferidas

Preferencias	Percepciones		
	Educación	Entretenimiento	Otros
<p>¿Cuál es tu sección preferida y por qué?</p>	<p>-La del medio ambiente porque nos enseña a conservar el agua, cuidar los árboles, las plantas y los animales.</p> <p>-La sección de literatura porque leo los cuentos.</p> <p>-Los valores porque se ponen en práctica.</p>	<p>-Las Manualidades porque nos enseña a hacer tarjetas, flores y separadores</p> <p>-Los juegos y los pasatiempos porque nos ayuda a mejorar la creatividad y a no pasar aburridos.</p> <p>-Los cómics porque nos entretienen sin necesidad de la televisión.</p>	<p>-No tengo secciones preferidas me gustan todas.</p>

Cuadro # 4 Temas preferidos

Preferencias	Percepciones		
¿Cuáles temas te gustan más y por qué?	Educación	Entretenimiento	Otros
	<ul style="list-style-type: none"> -Cómo usar la energía y el agua. -La tala de árboles. -Los bosques y los mares. -La contaminación -El cuerpo humano -El reciclaje -Los terremotos y la capa de ozono. -Destrucción del planeta. -Nuevos planetas, estados climáticos del mundo y curas para las enfermedades. -Los volcanes -Las leyendas 	<ul style="list-style-type: none"> -Temas de manualidades sobre como hacer una piedra de moler con plastilina. -Juegos y laberintos. 	

Cuadro # 5 Secciones menos gustadas en la Revista Guanaquín

Preferencias	Percepciones		
	Educación	Entretenimiento	Otros
<p>¿Cuál es la sección que menos te gusta y por qué?</p>	<p>-La sección de Literatura y dentro de estas los cuentos y las leyendas porque son muy extensas y aburridas.</p> <p>-El Editorial porque me aburre y me cansa.</p>	<p>-Los juegos para los peques como unir puntitos, debido a que me resultan aburridos.</p> <p>-Los dibujos que aparecen al final de la revista en Galería de Amigos.</p> <p>-La de Manualidades porque nunca tengo los materiales.</p> <p>-Cocina porque no puedo conseguir los ingredientes.</p>	<p>-Me gustan todas las secciones de la revista.</p>

Cuadro # 6 Utilidad de la Revista Guanaquín

Utilidad	Percepciones		
	Educación	Entretenimiento	Otros
<p>¿Para qué te sirve la Revista Guanaquín?</p>	<p>-Para aprender lo que me enseñan en la escuela.</p> <p>-Para hacer las tareas.</p> <p>-Para conocer los temas de medio ambiente.</p> <p>-Para poner en práctica los valores</p> <p>-Sacó los resúmenes para las exposiciones de la escuela.</p> <p>-Me sirve para estudiar porque se trata de los mismos temas que vemos en la escuela.</p> <p>-Para instruirme en la lectura y escribir mejor.</p>	<p>-Aprendo a hacer manualidades para hacer regalos a mis amigos y mis padres.</p> <p>-Para divertirme y no pasar aburridos.</p> <p>-Me enseña a hacer artesanías.</p> <p>-Aprendo a colorear y dibujar.</p>	<p>-Conocer lugares desconocidos como playas y nacimientos de agua.</p>

Cuadro # 7 Enseñanza de la Revista Guanaquín

Utilidad	Percepciones		
¿Qué aprendes al leer la Revista Guanaquín?	Educación	Entretenimiento	Otros
	<p>-Aprendemos a cuidar la naturaleza, a utilizar bien el agua y la energía y a no talar árboles, a reciclar el papel y el aluminio, no botar basura en las calles, entre otras medidas.</p> <p>-Aprendemos sobre valores. A cuidar y a no maltratar a los abuelitos, a respetar a los padres y a las demás personas, a no subirse a vehículos extraños y otras recomendaciones.</p> <p>-A dividir y a sumar en la materia de matemáticas.</p> <p>-En literatura aprendo cuentos, leyendas, fábulas y la vida de los escritores salvadoreños.</p>	<p>-Manualidades como dibujos de papel, gansos con cascarones de huevo y animales de plastilina.</p> <p>-A desarrollar la mente con los pasatiempos y la vista con los juegos y sopas de letras.</p>	<p>-A cuidar mi cuerpo bañándolo cada día.</p> <p>-Consejos como nunca dejar los estudios por los juegos.</p>

Cuadro # 8 Utilidad de la Revista Guanaquín para trabajos ex - aula

Utilidad	Percepciones			
	Ciencia Salud y Medio Ambiente	Lenguaje y Literatura	Matemáticas	Otras
<p>¿Encuentras en la revista la información necesaria para realizar tus tareas?</p>	<p>-Sí, sobre los volcanes y los animales vertebrados e invertebrados.</p> <p>-Una vez encontré mi deber sobre animales marinos como cangrejos, estrellas de mar.</p> <p>-Una vez saqué mi exposición sobre como se forma el petróleo, la energía solar, la hidráulica y como se forma el magma de los volcanes.</p> <p>-Hay varias tareas que de ahí las he sacado como los factores que componen el ecosistema y qué es la cadena alimenticia.</p> <p>-Algo sobre los animales en peligro de extinción.</p> <p>-Sí, una vez me pidieron información sobre la fauna y flora del país.</p>	<p>-Si me sirve cuando me dejan cuentos, fábulas, bombas y rimas.</p>	<p>-Me ha servido en las tareas de sumas y restas.</p>	<p>-De ahí saque algo de los valores.</p> <p>-Una vez me dejaron algo sobre las zonas agrícolas más productivas del país.</p> <p>-Sí, algo sobre medios de comunicación y transporte.</p> <p>-Algo sobre las fechas más importantes en el año.</p>

Cuadro # 9 Utilidad de la Revista Guanaquín en el salón de clases

Utilidad	Percepciones			
	Ciencia Salud y Medio Ambiente	Lenguaje y Literatura	Matemáticas	Sociales
<p>¿La información que te brinda la revista te sirve para contestar las interrogantes que te hace tu maestro en clases?</p>	<p>-Sí he contestado sobre los animales que viven en el mar.</p> <p>-Sí una vez me preguntaron de qué estaba formada la mayor parte del cuerpo y respondí que de agua.</p> <p>-Sí, respondí que se debe hacer para cuidar el medio ambiente y para que el aire no se contamine.</p> <p>-Sí sobre las máquinas simples y las compuestas y las fuentes de energía.</p> <p>-Una vez contesté que el perro era carnívoro y la jirafa herbívora.</p> <p>-Sí he contestado qué son los terremotos</p>	<p>-Sí me ha servido para contestar que es un cuento y una leyenda, cómo están hechas las obras y cuando nació x escritor salvadoreño.</p>	<p>-Había visto en la Revista algo sobre la s fracciones y pude responder.</p> <p>-Sobre las áreas de los rectángulos,</p>	<p>-El año pasado me sirvió para contestar sobre los ríos, lagos y volcanes del país.</p> <p>-Una vez me preguntaron sobre cuáles son los departamentos que producen más café y caña de azúcar. Yo contesté que en la revista se habían destacado tres departamentos.</p>

Cuadro # 10 Para qué es imprescindible la Revista Guanaquín

Utilidad	Percepciones	
	Le haría falta	No le haría falta
<p>¿Consideras que si la revista dejara de existir te haría falta?</p>	<p>-Me haría falta el consejo de la semana. Es lo único que me ha ayudado a hacer tareas.</p> <p>-Me haría falta porque los temas que trae son interesantes y en El Diario de Hoy no hay algo tan específico para niños.</p> <p>-Sin la revista tendríamos que ir a las bibliotecas y en las privadas no dejan que uno llegue a investigar.</p> <p>-Sí porque de ahí saco mis deberes.</p> <p>-Sí porque me ayuda en los exámenes.</p> <p>-Sí haría falta la información. Perdería credibilidad El Diario de Hoy, porque demostraría que no puede mantener algo que interese a los niños.</p> <p>-Sí porque no podría ver mis dibujos favoritos y ya no me enseñaría lo del medio ambiente y las demas materias.</p>	

Interpretación de los resultados

La Revista Guanaquín desempeña un importante papel en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas que se han convertido en asiduos lectores de sus páginas.

Al resumir algunas de las utilidades, que los estudiantes consultados expresaron en el transcurso de las entrevistas en profundidad, se destaca su rol como difusor de la cultura general.

Los niños y las niñas mostraron su satisfacción al poder contar con una publicación educativa que les informe sobre experimentos, volcanes, datos sobre los planetas, los estados climáticos del mundo, la vida acuática y todo aquello que les permite ampliar sus conocimientos.

Pero en la escuela, a pesar que no va apegada a la currícula de educación básica, también se ha convertido en la compañera que les ayuda a levantar la mano para contestar las interrogantes de los maestros, para hacer las tareas y resolver hasta algunas preguntas en los exámenes.

Y qué decir de las temáticas ambientales que se abordan en la revista. En la mayoría de las respuestas los menores mostraron su inclinación por esta edición especial de carácter mensual.

Para conocer de cerca la utilidad de este material didáctico, desde la perspectiva de los estudiantes de cuarto a sexto grado, se consultó a 12 de ellos (cuatro de cada sección), quienes mostraron su percepción al respecto.

El por qué de sus preferencias

Los menores entrevistados leen la Revista Guanaquín por diferentes razones. La mayoría destaca el aprendizaje como una de los primeros incentivos que los llevan a repasar sus páginas.

Más de la mitad de los estudiantes (ocho) comentaron que leen la revista porque les enseña a cuidar la naturaleza. Dentro de las medidas que les enseña Guanaquín para este fin están el reciclaje, el cuidado de los ríos, de los animales y el ahorro del agua y la energía.

Cuatro de los entrevistados también expresaron que leen el material educativo porque publica información que les sirve en las actividades de la escuela; para responder en clase, para las exposiciones y para resolver las tareas.

Los lectores y las lectoras tampoco pasan por alto la función de entretenimiento de la revista. Dos de ellos manifestaron que los dibujos, los juegos, los crucigramas y los laberintos son un pasatiempo y una diversión en momentos de aburrimiento.

Dos de las secciones de la publicación casi pasaron inadvertidas en las respuestas de los consultados. Sólo una alumna de sexto grado dijo que la leía para saber sobre literatura y los escritores que desconocía. Una de quinto grado mostró su interés por las manualidades.

Aunque las razones que llevan a los menores a leer Guanaquín son diversas, existe una que sobresale entre las demás. Esta es la inclinación que sienten por los temas medioambientales.

Cuando se les pregunta sobre qué es lo que más les gusta de la publicación infantil, ocho de ellos dieron respuestas relacionadas con el medio ambiente.

Manifestaron que lo que más les gusta es que les enseña a cuidar los recursos naturales del país, les genera conciencia sobre el cuidado del agua, les ofrece información sobre los volcanes, los ríos y los animales.

Además, les gusta leer temas relacionados con los terremotos, inundaciones, huracanes, el clima, la flora y la contaminación.

Pero aquí también aparece la preferencia que tienen por los dibujos, las ilustraciones, las caricaturas y las manualidades. Estos recursos y secciones les gustan porque les sirven como una forma de entretenimiento.

De hecho, nueve estudiantes hablaron sobre lo divertido de las caricaturas y la forma entendible en que se explican los temas a través de los juegos. Destacaron el colorido de sus páginas, las manualidades que son de gran ayuda para el aprendizaje y algunos mencionaron lo entretenido de los cuentos y las leyendas.

Esto demuestra que la forma de la publicación: sus colores y las ilustraciones, así como las secciones en que se aprende a través de los juegos y experimentos son muy preferidos por ellos y por ende, son los que en primer lugar les roban la atención.

Si bien la temática ambiental se ha convertido en una edición mensual, los consultados la identifican como una sección regular, y es la primera entre sus preferencias. Esta inclinación se debe a que los estudiantes conceden mucha importancia a la naturaleza. “Una vez me dio un consejo, que si mato un árbol es como si poco a poco se va muriendo el hombre”, refirió uno de los encuestados.

La segunda sección que figura entre los gustos de los entrevistados es Manualidades, debido a que les enseña a hacer “cosas nuevas y bonitas” como tarjetas, flores, separadores y dibujos. Esta respuesta fue similar entre las niñas, ya que ninguno del sexo masculino dijo que su preferida era Manualidades.

Los pasatiempos o juegos compiten junto a Manualidades. Les sirven como una opción para contrarrestar el aburrimiento, les ayuda a mejorar su creatividad y a llevar a la práctica los que antes han leído.

Otra sección que tienen algunos adeptos son los Cómics, aunque no sea propia de la revista, pues según uno de los entrevistados se entretienen sin necesidad de la televisión. Literatura es leída por unos pocos, debido a los cuentos y las leyendas que contiene.

Además, muestran cierta inclinación por las páginas donde se les habla sobre los valores, porque les ayuda a no convertirse en viciosos y adictos (a las drogas y bebidas alcohólicas).

El espacio que se le brinda al campo ambiental (con sus fotos e ilustraciones), ha hecho que tres de los doce consideren que es una de las mejores secciones.

La pregunta sobre los temas que prefieren, aunque tiene mucha relación con la anterior es más específica. Y aquí, once entrevistados dejaron al descubierto su inclinación por el desarrollo de contenidos medioambientales.

Entre las temáticas que más les gustan están el uso de la energía, la tala de árboles, la vida en el mar, la contaminación de los ríos, la basura, los volcanes, el reciclaje, la destrucción del planeta, los terremotos, la capa de ozono y el agua.

Tres de los once que prefieren los apartados ambientales también mostraron interés por otros temas como los trajes culturales del país y los relacionados con las manualidades y los juegos.

Sólo uno de los doce difirió de las respuestas. Él manifestó que le gusta cuando la publicación desarrolla temas como el uso tecnológico del agua, las máquinas y la energía. Le encantan los datos sobre nuevos cometas, avances médicos y estados climáticos del mundo.

Las lecturas extensas no están dentro de las inclinaciones de los estudiantes. Por eso, cinco de ellos comentaron que la sección que menos les gusta es literatura, y dentro de esta los cuentos.

Coinciden al afirmar que las historias que se presentan son extensas y muy aburridas. Algunos de los que opinan de esta forma creen que una opción para mejorarlos es dejar de lado la imaginación y las historias felices, y por el contrario, se deberían de adaptar a los temas y a la época actual.

Dos de los consultados dijeron que se sienten satisfechos con las secciones que ofrece la Revista Guanaquín, mientras que a los demás no les gustan secciones como el editorial, juegos y entretenimientos, manualidades, cocina y los dibujos que aparecen al final de la publicación, porque les parecen aburridos y no cuentan con los recursos necesarios para desarrollar las actividades.

Al parecer, los lectores consultados sienten más atracción por párrafos cortos que les presentan curiosidades sobre el medio ambiente y pasan por alto las páginas cargadas de texto, y que según ellos, no les dejan ninguna enseñanza.

Utilidad de la publicación

La Revista Guanaquín responde tanto a las labores escolares como al entretenimiento y diversión de sus lectores. Existe un balance entre estas dos utilidades.

De hecho, todos los estudiantes destacaron que el material educativo les sirve para ambas funciones. Aducen que les ayuda a resolver las tareas, a conocer situaciones que no les brindan en la escuela o que no se profundiza en ellas, a agilizar el aprendizaje y a instruirse en la lectura.

Las temáticas del medio ambiente les sirven para apoyar los contenidos, cumplir con los deberes y las exposiciones de las materias de Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Sociales.

Además de los aportes en sus estudios, Guanaquín les ofrece la posibilidad de desarrollar otras actividades como el coloreo, el dibujo, las manualidades para regalar a los padres y a los amigos, la lectura de los cómics y el recorte de figuras, entre otras cosas.

Según ellos, lo anterior les ayuda a entretenerse en momentos de aburrimiento y a leer y hacer algo diferente cuando se sienten cansados de realizar “tantas” tareas.

Al preguntarles sobre lo que aprenden al leer la publicación infantil, todos enunciaron varias utilidades que tienen que ver con cada una de las secciones del material.

Diez menores contestaron que aprenden recomendaciones relacionadas con el cuidado de la naturaleza, tales como una buena utilización del agua y la energía, no talar los árboles, el reciclaje de aluminio y el papel, no botar basura en la calle, el compostaje y a no maltratar los animales y las plantas.

En segundo lugar aparecen los valores. Seis de los consultados expresaron que han aprendido a cuidar y a no maltratar a los abuelitos, a respetar a los demás, a proteger a los más pequeños, a no comportarse mal y a no subirse a vehículos de personas extrañas.

Cinco entrevistados también mencionaron que ahora saben hacer manualidades como dibujos de papel y ganchos con cascarones de huevos y palillos de dientes y animales de plastilina.

Dentro de las otras habilidades que han aprendido los menores se encuentra la división y las sumas en Matemáticas y los cuentos y la vida de los escritores salvadoreños en Literatura.

Todos manifestaron que en la Revista Guanaquín encuentran la información necesaria para realizar sus tareas. Nueve de ellos coincidieron en que la información sobre el medio ambiente es la que más les sirve para resolver sus tareas en las materias de Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Sociales.

Algunas temáticas publicadas que les han ayudado para este fin son los animales vertebrados e invertebrados, los volcanes, los animales marinos, la extensión de los ríos y los lagos del país, factores que forman el ecosistema y las zonas agrícolas más productivas de El Salvador.

Tres interrogados dijeron que los cuentos, las leyendas, las bombas, las rimas y las biografías de los escritores salvadoreños les han servido para las tareas de Lenguaje y Literatura. En la de Matemáticas les han servido las sumas y las restas.

Uno de ellos confesó que en una ocasión elaboró su resumen de exposición sólo con la información de la revista. Encontró todo sobre los diferentes tipos de energía y la formación del petróleo.

Por las respuestas de los estudiantes se puede deducir que este material les sirve para contestar las interrogantes que les hacen sus maestros, sobre todo en las materias de Ciencias, Salud y Medio Ambiente, Lenguaje y Literatura, Sociales y Matemáticas.

Ocho alumnos comentaron que han levantado su mano para responder a preguntas tales como la fauna que habita en el mar, de qué está formada la mayor parte del cuerpo, qué se debe hacer para cuidar el medio ambiente, las máquinas simples y compuestas, animales carnívoros y herbívoros y otras más.

En lenguaje les ha servido a dos de ellos cuando la maestra les preguntó qué es una leyenda y la fecha de nacimiento de un escritor salvadoreño. En las clases de Sociales también han sabido contestar correctamente gracias a que leen la revista.

Todos los consultados dijeron que si esta publicación educativa dejara de existir les haría falta. Esto significa que el material ya se ha colocado entre las preferencias de los lectores asiduos.

Entre los temas y secciones que más les harían falta citaron el consejo de la semana, la edición del medio ambiente y sus dibujos favoritos. Manifestaron que la extrañarían porque las temáticas que se publican son interesantes y con la falta de ellas tendrían que acudir con más frecuencia a las bibliotecas, pues no tendrían de donde sacar los deberes.

Entre otras razones, ellos destacaron que si la revista dejara de existir El Diario de Hoy perdería credibilidad y ellos tendrían algunas deficiencias en las materias básicas.

Segunda Parte del Análisis e interpretación de los resultados

Aprendizaje, sugerencias y recomendaciones de los entrevistados

A continuación se presentan nueve cuadros ideográficos, cuatro corresponden a la categoría de aprendizaje donde se exponen las respuestas de los doce entrevistados sobre la inteligibilidad, pertinencia y manejo adecuado del lenguaje de la Revista Guanaquín.

El resto de cuadros agrupa la categoría de sugerencias y recomendaciones que los estudiantes de cuarto a sexto grado hacen a la Revista Guanaquín.

Cuadro # 1 Integibilidad de la Revista Guanaquín

Aprendizaje	Percepciones	
	Entienden la información	No entienden la información
<p>¿Entiendes la información que te brinda la Revista Guanaquín?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Todo lo entiendo porque son palabras de uso común. -Se expresan de forma bonita, son lecturas amenas. -Los juegos nos ayudan a recordar lo leído. -Los dibujos nos ayudan a entender el texto. -Hacen un resumen de lo más importante. -Porque dan el significado de algunas palabras raras en el glosario. -Hacen entendibles los temas difíciles de aprender como datos generales y geográficos de El Salvador. 	<ul style="list-style-type: none"> -Son pocas las palabras que no entiendo, si es así las busco en el diccionario o mis padres me las explican, como por ejemplo nombres de figuras, animales, etc. -Los ejercicios de matemáticas son difíciles de entender.

Cuadro # 2 Pertinencia de los contenidos de la Revista Guanaquín

Aprendizaje	Percepciones		
	Ciencia, Salud y Medio Ambiente	Lenguaje y Literatura	Otras
<p>¿Los temas que te presenta la revista son parecidos a los que desarrollas con tu maestra en clases?</p>	<p>-Más que todo de medio ambiente como bosques salados y pantanos, volcanes, ríos y lagos.</p> <p>-Los planetas, el ecosistema, el relieve, la fauna y la flora.</p> <p>-En ciencias: la energía, ensamblar piezas, la atmósfera.</p>	<p>-Sólo los cuentos y las leyendas.</p>	<p>-En matemáticas: las operaciones básicas, los decimales y como usar la calculadora.</p> <p>-En sociales: la geografía</p> <p>-En valor y cívica todo lo que se refiere a los valores morales.</p>

Cuadro # 3 Manejo adecuado del lenguaje en la Revista Guanaquín

Aprendizaje	Percepciones	
	Comprende el lenguaje	No comprende el lenguaje
<p>¿Comprendes o no el lenguaje que se utiliza en la revista?</p>	<p>-El texto se comprende porque las palabras que no entiendo vienen en el glosario de la revista.</p> <p>-Porque va dirigido a niños con un lenguaje sencillo.</p> <p>-Porque no usan palabras de doble sentido.</p> <p>-Porque las palabras que aparecen son las mismas que utiliza la maestra en clase.</p>	<p>-Algunas palabras no se entienden porque son extrañas.</p> <p>-Las palabras rebuscadas se las pregunto a mis padres o las busco en el diccionario</p>

Cuadro # 4 La Revista Guanaquín como generadora de actitudes

Aprendizaje	Percepciones		
	Medioambientales	Escolares	Relaciones interpersonales
<p>¿Qué consejos te da la revista y cuáles de estos aplicas en tu vida diaria?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -A no contaminar el medio ambiente al no botar basura en las calles. -No usar aerosoles, no quemar basura porque el humo es dañino para los pulmones -A ahorrar energía y agua. -Conservar el medio ambiente sembrando árboles porque estos nos dan oxígeno para vivir. -No maltratar a los animales, sino cuidarlos. -No tener recipientes con agua 	<ul style="list-style-type: none"> -Si sigo leyendo la revista puedo ser un triunfador. -A estudiar para salir adelante y ser un triunfador. -A practicar la lectura para ver los errores de ortografía. -Poner atención en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> -Me enseña buenos modales: a respetar a los demás, a obedecer a los mayores, a querer a nuestro prójimo tal y como es. -A respetar las cosas de los demás. -A apreciar las cosas que tenemos. -A no ser egoístas con los demás. -A no ser vicioso. -A no comer y hablar al mismo tiempo porque me puedo ahogar y es de mala educación. -A cuidarme y asear mi cuerpo todos los días.

Cuadro # 5 Aspectos a mejorar en la Revista Guanaquín

Sugerencias y recomendaciones	Percepciones		
	Educativo	Entretenimiento	Nuevas propuestas
<p>¿Qué consideras que debería mejorar la revista?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -En literatura, que las lecturas no sean tan largas y que los textos lleven más dibujos. -Hacer los cuentos más interesantes para que dejen más enseñanza moral. Abordar en ella temas relacionados a los derechos de los niños, que no sean fantasiosos y que sean para diferentes edades. -En sociales y ciencias agregar más información. 	<ul style="list-style-type: none"> -La sección de Manualidades deberían hacerla más práctica. Sería bueno elaborar cosas más sencillas, de acuerdo a la edad y los materiales que estén a nuestro alcance. -Crear más juegos y más fáciles. -Ofrecer dinámicas familiares y de grupo. -En cocina poner recetas más fáciles. 	<ul style="list-style-type: none"> -Crear secciones sobre la cultura del país, el ABC de los indígenas, el ferrocarril. -Rincones mágicos y turismo de El Salvador. -Elaborar una cartelera de programas educativos.

Cuadro # 6 Ampliación de contenidos en la Revista

Sugerencias y recomendaciones	Percepciones		
	Educativos	Entretenimiento	Otros
<p>¿Qué otros temas te gustaría que incluyera la Revista Guanaquín?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -De la materia de Ciencias Salud y Medio Ambiente me gustaría que incluyera cómo cuidar el planeta y cómo se forma la lluvia y los fenómenos naturales. -Sobre el espacio y los planetas, las galaxias y los asteroides. -Fauna marina, la vida animal. -El aparato digestivo. -Qué producen las drogas en el cuerpo humano. -De literatura el lenguaje de los mayas, historias, trabalenguas. -De matemáticas cómo se hacen las operaciones básicas, el álgebra y experimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hacer promociones y sorteos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Noticias sobre la niñez, sugerir programas que salen en los medios de comunicación. -Temas relacionados a la computación. -Temas sobre la estética.

Cuadro # 7 Criticas y sugerencias sobre el contenido de la Revista

Sugerencias y recomendaciones	Percepciones		
	Educativa	Entretenimiento	Propuestas
¿Qué es lo que no te gusta de la revista?	<ul style="list-style-type: none"> -La Literatura porque trae mucho texto y es aburrida. -Los cuentos porque son aburridos e irreales. -Porque salen palabras desconocidas. -De matemáticas salen ejercicios muy difíciles. -En Manualidades los materiales son inaccesibles. 	<ul style="list-style-type: none"> -No me gustan las caricaturas. -Las recetas de cocina son muy difíciles. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hacer resúmenes cortos. -En vez de los cuentos sacar algo de computación. -Publicar la revista cada dos días.

Cuadro # 8 El ideal de una publicación educativa

Sugerencias y recomendaciones	Percepciones		
	Temas educativos	Temas de entretenimiento	Ilustraciones
<p>¿Qué debe tener una Revista educativa para que te llame la atención?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -De medio ambiente: la naturaleza y su conservación. -Desarrollar un tema sobre animales que sea diferente en cada publicación. -Información sobre los volcanes. -Toda la información que me ayude a aprender y a contestar en los exámenes. -Información sobre matemáticas, lenguaje, ciencias, moral y cívica y computación con un lenguaje entendible y breve. -Comentarios de los lectores acerca de la revista. -Un consejo semanal 	<ul style="list-style-type: none"> -Caricaturas, juegos, actividades dinámicas de grupo. -Concursos de dibujo y pintura. -Experimentos sencillos. -Cosas curiosas para hacer y recortes de figuras. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dibujos coloridos y chistosos. -Cada texto con una o dos ilustraciones. -La portada que lleve en grande el nombre de la revista y el tema de ese día.. -La ilustración es muy importante.

Cuadro # 9 Una visión crítica sobre la estructura de la Revista Guanaquín

Sugerencias y recomendaciones	Percepciones	
	Educativas	Entretenimientos
<p>¿De las secciones que tiene la revista, consideras o no que se debería quitar alguna, y por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -En lugar de la sección de Literatura que pongan una de computación. -Todas las secciones están bien, sólo necesitan cambios. -La sección de Literatura porque es muy aburrida. Tal vez necesita tener más dibujos. -La de Matemáticas porque es muy difícil. 	<ul style="list-style-type: none"> -Quitar las caricaturas. -Quitar la de Manualidades porque no es creativa y trae lo mismo que enseñan en la escuela.

Interpretación de los resultados

Aprendizaje de los estudiantes al leer la Revista

De los doce entrevistados la mitad afirman entender toda la información que les brinda la Revista Guanaquín, porque está redactada de una forma amena y con un lenguaje sencillo, el mismo que emplean ellos en clases.

Añadido a esto, los pequeños comparan los contenidos que se les imparte en la escuela con los de la revista y esto les permite mayor comprensión de los temas, sobre todo los que salen publicados en ella, ya que los dibujos o ilustraciones que acompañan el texto les permite una visualización más clara de la información.

Asimismo, un niño señaló la importancia de los juegos que aparecen acompañando los textos, ya que éstos le permiten recordar lo leído.

El resto de niños que no aseguró entender a plenitud la revista, se debe a que han tenido ciertos problemas con palabras extrañas o “raras”, pero esto no les ha impedido comprender todo lo que en la publicación les quiere dar a entender, ya que cuatro de ellos dicen que le preguntan a sus padres el significado de éstas y dos de ellos consultan el diccionario. Esta curiosidad por saber el significado de nuevas palabras les ayuda a enriquecer su vocabulario.

Es normal que algunos niños encuentren palabras que nunca han escuchado o leído antes, debido a que no todos, a pesar de ir al mismo grado, tienen el mismo vocabulario o marco de referencia.

La revista en cierta forma trata de buscar un equilibrio en la redacción de sus textos que van dirigidos a niños de primero hasta bachillerato, para ello, algunas veces da artículos a estudiantes para que los redacten con sus propias palabras.

De una u otra forma los estudiantes logran entender los textos; pero esto no es tan difícil como resolver los problemas de matemáticas, señalan dos estudiantes. Y es que al parecer estos ejercicios son de tercer ciclo, porque uno de los encuestados es de cuarto y el otro de sexto.

En general los estudiantes de cuarto a sexto grado encuentran atractivos los temas y esto ha hecho que busquen una forma de resolver sus dudas.

La fácil comprensión de los temas que aparecen en la revista se debe a que son los mismos que los estudiantes ven en clase, especialmente los de la materia de Ciencias, Salud y Medio Ambiente, aseguran nueve alumnos encuestados.

Al resto de materias básicas se les da menos importancia en la revista, porque menos de la mitad de los alumnos respondieron haber encontrado los mismos temas de las cuatro asignaturas que la maestra imparte en clases.

De todos los entrevistados, cuatro mencionaron que en la asignatura de Matemáticas, solo aparecen las operaciones básicas, los decimales y el uso de la calculadora.

Tres que recordaron la materia de Lenguaje dijeron que de esta asignatura sólo viene algo en la sección de literatura como los cuentos y leyendas. En cuanto a Sociales sólo dos respondieron que habían encontrado algo de geografía.

Los estudiantes dicen que algunas veces los temas los ven primero en la revista que en la escuela o viceversa “ cuando veo la revista me parece que es lo que estoy viendo en clases” dice un alumno de quinto grado. Así mismo, uno de los encuestados señala que le gusta más como los desarrolla la revista, por los dibujos y las ilustraciones, pero de igual forma aprende de ella y de su maestra.

Es así como la Revista Guanaquín está más enfocada a la asignatura de Ciencia, Salud y Medio Ambiente, dejando de lado al resto de materias importantes, por ello los alumnos sienten gran preferencia hacia ésta.

Debido a la gran apertura que da la revista a los temas ambientales ha logrado concienciar a los estudiantes sobre la conservación de la naturaleza. Nueve de los estudiantes expresan que la publicación les da muchos consejos de cómo cuidar y proteger la flora, fauna y ahorrar energía y agua.

Todos estos los aplican a su vida diaria, pues consideran que son importantes para vivir saludables.

Otros consejos que toman en cuenta los estudiantes son los relacionados a los valores morales y cívicos. De estos, nueve estudiantes dicen aplicar la honestidad, la tolerancia, el respeto hacia los demás y sus pertenencias, la armonía, buenos modales tanto en la escuela como en sus hogares, la obediencia hacia sus padres y mayores.

En cuanto a sus estudios, sólo tres alumnos admitieron que la revista los aconseja a estudiar mucho, a poner atención en clases para salir adelante, y uno de ellos aseguró que con sólo leer la publicación podría llegar a ser un triunfador.

Lo anterior demuestra que la Revista Guanaquín motiva a los alumnos a superarse y a trazarse objetivos para el futuro y además fortalecer sus valores morales; con ello la publicación contribuye con uno de los objetivos planteados por el MINED en el programa de desarrollo educativo “Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio”.

Todos estos consejos son bien recibidos por la mayoría de alumnos, debido a que la revista les da consejos y les dice por qué y para qué les van a servir.

Sugerencias y recomendaciones de los entrevistados.

Guanaquín es muy bien aceptada por los estudiantes de cuarto a sexto grado, pero ellos han detectado algunas secciones que necesitan mejorar.

En ese sentido, siete de los entrevistados expresan que la sección de literatura les parece aburrida porque las narraciones son muy largas y no las complementan con dibujos para hacerlas más entretenidas.

Así también, dos de ellos recomiendan que los cuentos sean más reales, ya no fantasiosos, sino que les presenten la realidad de la niñez y que dejen más enseñanza moral.

La mitad de los estudiantes piden que se mejore la sección de manualidades y de juegos. En la primera que se utilicen materiales más accesibles y de acuerdo a la edad y en la segunda agregar más. Un niño dijo estar muy interesado en las dinámicas de grupo.

Dos estudiantes aconsejan agregar más información de las materias de Sociales y Ciencias, para que les ayude a realizar las tareas.

Aunque varios alumnos admiten que les gusta la revista, señalan que debería incluir información difícil de conseguir en libros, incluso uno de ellos hace alusión a la historia de los indígenas y agregar más de la cultura del país. Lo que muestra un gran interés de los pequeños en no olvidar sus raíces y tradiciones.

Por otra parte, debido al gran interés que los temas ambientales publicados en la revista han despertado en los niños, estos quieren saber más sobre: cómo se forma la lluvia, los fenómenos naturales; sobre el espacio, planetas, galaxias, entre otros.

De igual forma, cuatro estudiantes se mostraron ansiosos por conocer sobre el cuerpo humano, el aparato digestivo, y la sexualidad, debido a la poca difusión que este medio tiene sobre estos temas.

Los mismos dos alumnos que muestran dificultad en hacer los ejercicios de matemáticas que aparecen en la revista, se encuentran interesados en aprender el álgebra y las operaciones básicas para que les resulte fácil hacer los problemas y así tener un buen rendimiento académico.

A pesar de que la revista no ofrece muchos temas sobre la materia de Sociales, los estudiantes no piden que se incluya información sobre esta.

Un estudiante muestra interés en saber sobre sus derechos y obligaciones de los niños y considera importante que la revista incluya estos temas para que ya no sigan explotando a los menores.

Un niño de sexto grado, anticipándose a su futuro, sugiere que la revista presente información sobre informática, para aprender desde pequeños. De igual forma una niña de quinto grado expresa que la publicación debería incluir información de tercer ciclo para que al llegar a esos grados se les facilite el estudio.

Al preguntarles a los estudiantes de cuarto a sexto grado sobre lo que debe tener una revista educativa para que les llame la atención, estos mencionan la mayoría de aspectos que les gusta de la publicación, así como las sugerencias que le han hecho.

Señalan que las ilustraciones son muy importantes. La mitad de los entrevistados cree que los textos deben estar bien balanceados con dibujos. Un niño hasta describe como debe ser la portada, “tiene que tener un dibujo bonito y muy colorido y el nombre en grande de la revista y el tema que se va a tratar”.

Por ser una revista educativa, todos señalan que debe estar enfocada a las cuatro materias básicas, y agregarles la de Valor y Cívica y la de Computación, dice un niño. Ellos piden un material que les ayude en los exámenes, a realizar sus tareas diarias y a aprender.

Muchos de los menores no están interesados en el entretenimiento, pues sólo dos dijeron que era importante que se incluyeran juegos. Uno de los estudiantes mencionó las caricaturas y el otro consideró necesaria las manualidades.

Además, recalcaron la importancia del lenguaje utilizado en los textos. Según ellos tiene que ser sencillo y preciso, de tal forma que les resulte de fácil comprensión.

Es así como la Revista Guanaquín tiene bastante incidencia en los niños, quienes la consideran un buen aliado a la hora de aprender, hacer sus tareas y conocer un poco más sobre otros temas que no ven en clases, por lo que en vez de cambiar algunas secciones piden que mejor se incluyan más información en ellas.

CONCLUSIONES

Los materiales educativos son el elemento central para permitir una mejora sustancial en la eficiencia técnica de la enseñanza. Según Fernando Reiners en el estudio “La educación en El Salvador de cara al siglo XXI, desafíos y oportunidades”, editado por el HIID-UCA-FEPADE, en la medida que estos estén bien elaborados y son efectivamente utilizados constituyen un recurso que ayuda a ampliar y mejorar la oportunidad de aprender de los niños y niñas.

En el caso de la Revista Guanaquín, se comprobó que sus contenidos sirven para apoyar las clases brindadas por los maestros a los estudiantes de cuarto a sexto grado.

Sin embargo, ese soporte se da sobretodo en la materia de Ciencia, Salud y Medio Ambiente, a través de la publicación medioambiental.

La difusión mensual de estos contenidos ha logrado que muchos menores identifiquen la revista más como un material dedicado al cuidado de la naturaleza que como una publicación que aborda temáticas de las diferentes materias básicas.

Las áreas de Matemáticas, Sociales, Lenguaje y Literatura, Moral y Cívica, se abordan con menos énfasis y eso es percibido en las respuestas de los encuestados, quienes mostraron su inclinación por la edición ambiental y dejaron en segundo plano los demás temas que se incluyen en la revista.

Debido a eso, y por lo que expresaron los encargados de editar la publicación, se considera que no va apegada a los programas curriculares del Ministerio de Educación y por ende no llena todas las necesidades de aprendizaje de los estudiantes dentro del salón de clases.

Aunque sí se ha convertido en un material didáctico que les ayuda en ciertas tareas escolares, al momento de contestar alguna pregunta en clase y a desarrollar un tema de exposición.

Además es un buen referente que les aporta cultura general, curiosidades, hábitos de higiene, valores morales y consejos medioambientales; éstos últimos han logrado incidir de gran manera en su vida diaria.

El componente del entretenimiento expresado por medio de los juegos, el coloreo, las ilustraciones y las manualidades son otros de los incentivos que llevan a los menores a leer la publicación.

La falta de hábitos que algunos menores tienen por la lectura hace que se muestren insatisfechos con secciones como literatura (cuentos) y el editorial, debido a que los consideran extensos y aburridos. Ellos se inclinan más por los párrafos cortos que cuentan historias reales.

El acceso que los estudiantes de hoy tienen a los medios de comunicación les ha despertado el interés por algunas temáticas que, según ellos, raras veces se tratan en la publicación, tales como la computación. También consideran que se debe publicar más sobre matemáticas y la cultura del país.

No hay duda que los recursos visuales influyen para que los menores se sientan atraídos por el material educativo. Las coloridas ilustraciones y un diseño atractivo les llama la atención, y a la vez les ayuda a comprender las lecturas.

La Revista Guanaquín es un material didáctico que ha sabido equilibrar los contenidos educativos con los ingredientes de la diversión y el entretenimiento, además ha logrado promocionarse a través de concursos, aniversarios, entre otras actividades. Y gracias a eso, ha despertado el interés de sus lectores.

RECOMENDACIONES

- Para convertirse en un material didáctico que tenga aportes más significativos en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto a sexto grado, es necesario que la Revista Guanaquín no sólo le de prioridad a las temáticas ambientales.

-Sería fundamental que ahondara en temáticas que tengan que ver con las otras materias básicas como: Matemáticas, Lenguaje y Literatura, Sociales y Valor y Cívica. De esta forma la publicación se volvería más útil para los lectores.

-La redacción también podría mejorarse, al escribir de forma creativa para despertar desde los textos y no sólo desde las ilustraciones el interés de los menores.

-En la sección de literatura no sólo debería incluirse cuentos y leyendas sino tratar temas relacionados con la asignatura de Lenguaje y Literatura, como el uso de la gramática y las figuras literarias.

-Debido a que en los cuentos, muchas veces, se describen historias irreales y mágicas, los niños han dejado de interesarse por ellos y exigen que se les de un tinte más apegado a situaciones reales como los problema que enfrenta la niñez salvadoreña.

-Sería importante acatar la recomendación de alumnos consultados, quienes piden el desarrollo de temas sobre el aparato digestivo, la informática y la cultura salvadoreña.

-A través de sus páginas la Revista Guanaquín podría brindar temas que no sólo vayan de acuerdo con los contenidos que ven los estudiantes en la escuela, si no que los preparen para los próximos grados; esta sería una doble utilidad.

-Debido a que los niños y niñas dejan al descubierto su interés por saber más sobre la cultura del país, sería conveniente crear una nueva sección en este campo, donde se hable de lugares, ciudades, tradiciones, entre otras cosas.

-Además, las personas responsables de la Revista debería hacer estudios para conocer las áreas de interés para los menores, sus expectativas y sugerencias; de esa forma se aumentaría el número de lectores.

-Visitar más escuelas para promocionar la revista como un material de apoyo en las clases, podría ser efectivo para que cada vez más maestros incentiven a los menores a que utilicen la Revista.

REFERENCIAS

Libros

Asti Vera, Armando. Metodología de la investigación. Buenos Aires, Editorial Rapelusz, 372p.

Cabeza, Horacio. Metodología de la investigación. San Salvador; Piedra Santa. 2000

Chow, Napoleón. Técnicas de investigación social. San José Costa Rica, Educa, 400 p.

Foulguie, Paúl. Diccionario de Pedagogía. Oikos-tau-S.a. Ediciones, 464 p.

Greengood, Ernesto. Metodología de la investigación social. Buenos Aires, Editorial Paídos. 1973.

Larroyo, Francisco. Diccionario porrúa de Pedagogía y ciencias de la Educación. Argentina. México, Editorial Porrúa. S.A.1982

Rojas Soriano, Raúl. Métodos para la investigación social. México: Plaza y valdés.122p.

Solano, Miryam y Alpizar, Sonia. Módulo 2. Planeamiento Didáctico, Recursos del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Tercera edición. San José: Oficina subregional de Educación de la UNESCO Para C.A y Panamá.

Soler Vázquez, Enrique...y otros. Teoría y práctica del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, pautas y ejemplos para un desarrollo curricular. Madrid: Narcea, S.A de ediciones. 1992.

HEMEROGRÁFICAS

Academy for Educational Development de la A.I.D. Aceptación de la Revista Guanaquín en los estudiantes de Educación Básica del área rural y Urbana. 1996.

Gallardo, Joselyn y Zepeda, Xochil. Programas diarios en la educación (DELE), como una forma de crear imagen corporativa, una estrategia empleada por el Diario de Hoy en su página “Los Niños y Nosotros”. Tesis para optar al grado de Licenciatura en comunicaciones y Relaciones Públicas, universidad Tecnológica. 1996.

Santos, Maritza y Guevara, Ricardo. Evaluación del papel del Ministerio de Educación y El Diario de Hoy a través de las publicaciones educativas “Los Niños y Nosotros”. Tesis para optar al grado de Licenciatura en Periodismo, Facultad de Ciencias Y Humanidades. Universidad de El Salvador. 1999.

Pérez, Fabricio y Monge Barrera, José. Importancia de la sección “Los Niños y Nosotros” para maestros y alumnos de segundo a sexto grado de las escuelas públicas del distrito 03-02 de Nueva San Salvador. Tesis para optar al grado de Licenciatura en Comunicaciones, Facultad de Cultura General y Bellas Artes. Universidad Dr. José Matías Delgado.

REFERENCIAS PERSONALES.

Alvarado, Cristina. Maestra de la Revista Guanaquín del Diario de Hoy, 14 de febrero 2003.

Leiva, Ricardo. Diseñador del Diario de Hoy, 20 de febrero 2003

Mendoza-Burgos, Margarita. “Sicóloga especialista en Niños y Jóvenes”, 3 de marzo 2003.

Nochez, Claudia. Coordinadora de la Revista Guanaquín del Diario de Hoy. 12 de febrero 2003.

WEB

Www.aboic.net/contenido/aguirre.html

Www.didoscalo.educame.gov.co/educame/escuelas/0509/html.

Www.gestalt.net.com.ar/fflunikel.html

Www.ide-cal/lacro/foro/seminario/larde.html

Www.Mined.gob.sv/generales/Desafiosvalores.html

ANEXOS

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Escuela :

Sexo:

Edad:

Grado:

PREFERENCIAS

1. ¿Por qué lees la Revista Guanaquín?

- 1.1. ¿Qué es lo que más te gusta de la Revista Guanaquín y por qué?
- 1.2. ¿Cuál es tu sección preferida y por qué?
- 1.3. ¿Cuáles temas te gustan más y por qué?
- 1.4. ¿Cuál es la sección que menos te gusta y por qué?

UTILIDAD

2. ¿Para qué te sirve la Revista Guanaquín?
 - 2.1. ¿Qué aprendes al leer la Revista?
 - 2.2. ¿Encuentras en la Revista la información necesaria para realizar tus tareas?
 - 2.3. ¿La información que te brinda la Revista te sirve para contestar las interrogantes que te hace tu maestro (a) en clases?
 - 2.4. ¿Consideras que si la Revista dejara de existir te haría falta, por qué?

APRENDIZAJE

3. ¿Entiendes la información que te presenta la Revista Guanaquín?
 - 3.1. ¿Los temas que te presenta la Revista son parecidos a los que desarrollas en clase con tus maestros?
 - 3.2. ¿Comprendes o no el lenguaje que se utiliza en la Revista?
 - 3.3. ¿Qué consejos te da la Revista y cuáles de estos aplicas en tu vida diaria?

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

4. ¿Qué debería mejorar la Revista Guanaquín?

4.1. ¿Qué otros temas te gustaría que incluyera la Revista Guanaquín y por qué?

4.2. ¿Qué es lo que no te gusta de la Revista Guanaquín?

4.3. ¿Qué debe tener una revista educativa para que te llame la atención?

4.4. ¿De las secciones que tiene la Revista, consideras o no que debería quitarse alguna sección, por qué?

MATRIZ DE ANÁLISIS

PREFERENCIAS	Percepciones		
	Educativo	Entretenimiento	Otros

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Escuela 22 de Junio

Femenino

12 años

Quinto grado

PREFERENCIAS

1. ¿Por qué lees la Revista Guanaquín?

Presentan cosas para aprender, como los valores cívicos, como reciclar, mantener limpia escuela, no quemar basura. Aparecen leyendas, aprendo historias muy bonitas, participo en concursos de dibujos para diferentes grados. Me sirve para las investigaciones que me dejan en clases sobre los huracanes, volcanes. También me gusta hacer las manualidades y los juegos que son muy educativos.

1.1. ¿Qué es lo que más te gusta de la Revista Guanaquín y por qué?

Las leyendas me atraen, hacer los ejercicios, porque me distraigo.

1.2. ¿Cuál es tu sección preferida y por qué?

Porque aprendo sobre los valores y en ocasiones los pongo en practica, como a no agarrar vicios, a no ser adictos.

1.3. ¿Cuáles temas te gustan más y por qué?

Me leo la revista de atrás para adelante, más que todo me llaman la atención los ejercicios de laberintos.

1.4. ¿Cuál es la sección que menos te gusta y por qué?

Todas las secciones me gustan porque aprendo algo nuevo.

UTILIDAD

2. ¿Para qué te sirve la Revista Guanaquín?

Para educarme y poner en practica los valores y me ayuda a agilizar mi aprendizaje.

2.1. ¿Qué aprendes al leer la Revista?

Aprendo valores, a cuidar la naturaleza, a restar, a sumar, a reciclar el papel usando las dos caras, y a conocer cuales son los animales en extinción.

2.2. ¿Encuentras en la Revista la información necesaria para realizar tus tareas?

Sí cuando nos dejan investigaciones, las busco en guanaquìn, más que todo sobre medio ambiente, como: las erupciones volcánicas.

2.3. ¿La información que te brinda la Revista te sirve para contestar las interrogantes que te hace tu maestro (a) en clases?

Si, tocan temas que yo veo en clases, volcanes, agua, animales y lagos. De matemáticas no mucho y lenguaje.

2.4. ¿Consideras que si la Revista dejara de existir te haría falta, por qué?

Sí, sin la revista, tendríamos que ir a las bibliotecas y en las privadas no dejan investigar. Pero, además me sirve mucho para aprender.

APRENDIZAJE

3. ¿Entiendes la información que te presenta la Revista Guanaquín?

Sí, hay veces que sí. Si no entiendo alguna palabra la busco en el diccionario y si no la encuentro se la pregunto a mis papas.

3.1. ¿Los temas que te presenta la Revista son parecidos a los que desarrollas en clase con tus maestros?

Sí, son parecidos en todas las materias, más las de ciencias sobretodo de medio ambiente.

3.2. ¿Comprendes o no el lenguaje que se utiliza en la Revista?

Sí, porque escriben como hablamos nosotros.

3.3. ¿Qué consejos te da la Revista y cuáles de estos aplicas en tu vida diaria?

El valor, el respeto a todo mundo, a comportarse, a no ser mal hablado, a valorizar lo que alguien me dice.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

4. ¿Qué debería mejorar la Revista Guanaquín?

Todo me gusta, pero me gustaría más si salieran historias de salvadoreños, del ferrocarril, de los grupos indígenas, porque no se encuentra de eso mucho. Hasta la maestra no halló escritos y por eso nos mostró un video para que conociéramos sobre ellos.

4.1. ¿Qué otros temas te gustaría que incluyera la Revista Guanaquín y por qué?

Que incluyan más valores, respetos, y materiales con diversos temas diferentes a los vistos en clases. Que saquen temas de tercer ciclo en adelante.

4.2. ¿Qué es lo que no te gusta de la Revista?

Algunas caricaturas no me gustan y no las leo.

4.3. ¿Qué debe tener una Revista educativa para que te llame la atención?

Que salga información sobre volcanes sobre la naturaleza, y me llamaría la atención el tema que aparezca en la carátula.

4.4. ¿De las secciones que tiene la Revista, Consideras o no que debería quitarse alguna sección, por qué?

Todas están buenas, ninguna se debe quitar. Tal vez lo que se debe hacer es poner más información que caricaturas.

Escuela 22 de junio

Masculino

11 años

Cuarto grado

PREFERENCIAS

1. ¿Por qué lee la Revista Guanaquín?

Porque expresa la cultura de nuestro país. Nos ayuda a expresarnos. Nos enteramos de lo que pasa en nuestro medio. Representa el orgullo de ser salvadoreño y nos sentimos motivados a que las personas a que las personas sepan más de nosotros.

Es muy divertida, me gusta leer mucho, me parece divertido con las caricaturas.

Un niño que viene de otro país puede conocer más sobre la niñez salvadoreña y nos enseña a ser mejores y es otro motivado para leer más y nosotros tenemos que saber más.

1.1. ¿Qué es lo que más te gusta de la Revista Guanaquín y por qué?

Me gusta porque es muy breve y le entiendo mejor. Nos enseña más de lo que pasa en el mundo y nuestro país. Lo que me gusta más son las caricaturas, porque me divierten y siento que soy una de ellas; es un modo de entretenimiento.

1.2. ¿Cuál es tu sección preferida y por qué?

Literatura, porque como estudiante necesito aprender más y quiero ser profesor. Siento que tiene mucha enseñanza moral sus historias; nunca nos enseña algo malo. Aprendo historias de nuestro país y cuentos. Guanaquín es para grandes y pequeños.

1.3. ¿Cuáles temas te gustan más y por qué?

Temas como el modo de uso de la energía eléctrica con viento y agua. Ponían un ejemplo de un niño que derrochaba la energía y a través de él nos daba a conocer que no debemos desperdiciar lo que tenemos y hasta qué podemos llegar a dañar con ello. Son temas muy científicos que me ayudan a mi crecimiento. Sobre alimentos como qué frutas comer, las vitaminas. Los de medio ambiente no me gustan mucho.

1.4. ¿Cuál es la sección que menos te gusta y por qué?

La que menos me gusta es la de manualidades, porque no tengo materiales para hacerlas por mi status económico pobre. Casi siempre se utilizan materiales fuera de mi alcance, hasta ahora solo uno he aprendido: como hacer un piano de papel.

UTILIDAD

2. ¿Para qué te sirve la Revista Guanaquín?

Me ayuda en la escuela dándome más ideas para hacer las tareas, para adelantarme más que otros compañeros. Para seguir animándome y llegar a ser profesor y conseguir mis metas. En literatura puedo recortar dibujos para pegarlos en los cuartos; sien embargo no le doy mucho uso a la revista.

2.1. ¿Qué aprendes al leer la Revista?

Aprendo a ser una persona con más moralidad con la literatura y los cuentos. A utilizar mi cabeza, haciendo lo que dice la sección de ciencia, a utilizar mejor la energía y el agua con mayor eficiencia. El consejo de la semana, sólo que no me lo aprendo “Es como saber algo y no saber de que se trata”.

2.2. ¿Encuentras en Revista la información necesaria para realizar tus tareas?

Casi siempre encuentro las respuestas a mis tareas. Cuando la señorita deja un cuento lo copio de la revista. En algunas ocasiones sólo encuentro parte de las tareas. Por eso la compro.

2.3. ¿La información que te brinda la Revista te sirve para contestar las interrogantes que te hace tu maestro (a) en clases?

No mucho, más que todo en lenguaje. Me cuesta un poco, porque no tengo mucha memoria. Sí no tuviera la sección de literatura yo estuviera en segundo grado.

2.4. ¿Consideras que si la Revista dejara de existir te haría falta, por qué?

Sí porque si no la tuviera no tendría el potencial para haberme ganado los tres primeros lugares. Los consejos para esta semana. En literatura estuviera perdido metafóricamente, ya que es la única sección que me ha ayudado para hacer mis trabajos.

APRENDIZAJE

3. ¿Entiendes la información que te presenta la Revista Guanaquín?

Quitando lo de matemáticas, todo entiendo.

3.1. ¿Los temas que te presenta la Revista son parecidos a los que desarrollas en clase con tus maestros?

Sí, en literatura más que todo y en ciencias. Literatura, los cuentos, las leyendas.

Ciencias: la energía, a ensamblar piezas.

3.2. ¿Comprendes o no el lenguaje que se utiliza en la Revista?

El lenguaje es el que hablo yo.

3.3. ¿Qué consejos te da la Revista y cuáles de estos aplicas en tu vida diaria?

La moralidad, que se debe utilizar bien las cosas, a no gastar mucho el agua, no dañar las plantas. Aunque no mucho aplico estos consejos, no me convienen y considero que no son importantes.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

4. ¿Qué debería mejorar la Revista Guanaquín?

Se debería de mejorar, las caricaturas, hay una que no utiliza palabras y considero que debería tener, deberían mejorar la sección de manualidades, haciéndola más práctica, crear cosas sencillas que los materiales estén a mi alcance. Que cambie cosas de noveno grado por de cuarto grado. Que saquen una que exprese más la cultura de nuestro país, sobre los indígenas.

4.1. ¿Qué otros temas te gustaría que incluyera la Revista Guanaquín y por qué?

Temas de actualidad de la niñez, una sección que se centre más en la niñez haciendo promociones acerca de la investigación, sorteos para ir al cine.

4.2. ¿Qué es lo que no te gusta de la Revista?

No me gusta la sección de matemáticas, porque no es muy importante y la de manualidades, ya que no puedo comprar los materiales.

4.3. ¿Qué debe tener una Revista educativa para que te llame la atención?

Debería tener programas de manualidades más sencillas para un niño. Debería de ser más breve. Un diario perfecto debería tener juegos para que nos divirtamos, entre niños, actividades en grupo, dinámicas, una sección con animales diferentes cada día.

En la portada, el nombre de la revista en grande y el tema de ese día, también comentarios de los lectores acerca de ella. Un consejo para niños.

4.4. ¿De las secciones que tiene la Revista, Consideras o no que debería quitarse alguna sección, por qué?

La sección de matemáticas, porque es muy difícil para mí

Centro Educativo 22 de junio

Femenino

12 años

Cuarto grado

PREFERENCIAS

1. ¿Por qué lees la Revista Guanaquín?

Interesante, trae varias cosas para entretenernos, nos enseña bastante como: los valores, reciclar basura, ahorrar energía y cuidar de la naturaleza. Lo aprendido se los enseñó a mis hermanos menores. Me gusta leerla para no pasar aburrida en la casa.

1.1. ¿Qué es lo que más te gusta de la Revista Guanaquín y por qué?

Las caricaturas me llaman mucho la atención, el dibujo de Guanaquin, la hormiguita y la mariposita son muy bonitas.

1.2. ¿Cuál es tu sección preferida y por qué?

Juegos, me divierten mucho y además de no pasar aburrida no aprendo cosas malas.

1.3. ¿Cuáles temas te gustan más y por qué?

Que hicieron una piedra de moler con plastilina, su elaboración y de otra forma. No talar árboles para tener más vida. Con las figuras de cuadritos pasaba muy entretenida. Las leyendas y después se las cuento a mis amigos.

1.4. ¿Cuál es la sección que menos te gusta y por qué?

Literatura, la siento muy aburrida y sin gracia. Habla varias cosas y leyendas que no me dan ganas de leerlas, porque son largas y a mí me gustan las cortas.

UTILIDAD

2. ¿Para qué te sirve la Revista Guanaquín?

Aprendo más de ella, nos deja enseñanza a varios niños. Cuando las leo se las regalo a mis hermanitos. Si me piden deberes los saco de ahí (la leyenda de la ciguanaba), los

juegos los pego en el cuarto. Hay veces coloreo los muñequitos, los pego en cartulina en mi cuarto. Copio varias cosas por si me piden en la escuela.

2.1. ¿Qué aprendes al leer la Revista?

No talar árboles, cuidar a los niños más pequeños, a respetar a los demás. De ahí saco algunas palabras que me piden en la escuela. Aprendo manualidades, hacer varias cosas. En literatura me aprendo las leyendas, cuentos, fábulas y juegos.

2.2. ¿Encuentras en la Revista la información necesaria para realizar tus tareas?

No todas las cosas, pero a veces encuentro algo. En matemáticas, aunque no me llama la atención aprendo a sumar y a restar. Hablan mucho sobre los valores.

2.3. ¿La información que te brinda la Revista te sirve para contestar las interrogantes que te hace tu maestro (a) en clases?

Sí, en lenguaje la seño nos preguntó sobre las leyendas, cuentos y cómo se elaboran, cómo están hechas en sí.

2.4. ¿Consideras que si la Revista dejara de existir te haría falta, por qué?

Sí, porque no aprendería más y pasaría aburrida y no les enseñaría nada a mis hermanas. Me gusta leer la revista guanaquín.

APRENDIZAJE

3. ¿Entiendes la información que te presenta la Revista Guanaquín?

Sí, aunque hay palabras raras y trato de preguntárselas a los mayores y así conozco algunas cosas que no sabía antes.

3.1. ¿Los temas que te presenta la Revista son parecidos a los que desarrollas en clase con tus maestros?

En matemáticas, en lenguaje, ciencias y sociales se parecen bastante.

3.2. ¿Comprendes o no el lenguaje que se utiliza en la Revista?

Sí, lo comprendo, porque es el lenguaje que utilizo a diario.

3.3. ¿Qué consejos te da la Revista y cuáles de estos aplicas en tu vida diaria?

A respetar, a obedecer, conservar las cosas, a apreciar lo que tenemos y a no ser egoístas con los demás, a querer a nuestro prójimo, a estudiar para salir adelante y a no ser una persona de mal.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

4. ¿Qué debería mejorar la Revista Guanaquín?

Todo me gusta, aunque pediría que no fueran muy largas las lecturas, que tengan más dibujos.

4.1. ¿Qué otros temas te gustaría que incluyera la Revista Guanaquín y por qué?

Enseñar a cuidar más el planeta, de qué están hechas las cosas de la naturaleza, cómo se forma la lluvia, los fenómenos naturales. Cómo hacer divisiones y las restas, para aprender más.

4.2. ¿Qué es lo que no te gusta de la Revista?

La literatura desde pequeña me ha aburrido.

4.3. ¿Qué debe tener una Revista educativa para que te llame la atención?

Sobre la educación, respeto a los símbolos patrios, matemáticas (divisiones, restas), color. Lenguaje, las normas, los valores. Las caricaturas. Las cosas educativas no son aburridas.

4.4. ¿De las secciones que tiene la Revista, Consideras o no que debería quitarse alguna sección, por qué?

La literatura, si me puede servir, aunque no me gusta que sólo traiga letras. Debería traer más muñequitos que expliquen más las cosas.

Centro Educativo 22 de Junio

Masculino

12 años

Sexto

PREFERENCIAS

1. ¿Por qué lees la Revista Guanaquín?

Para saber más, aprender, divertirme, y sacar la información de aquí si me toca exponer.

Para conocer el país, las erupciones volcánicas, saber de los planetas, los animales. Y Lo mejor es que viene dentro de un periódico.

1.1. ¿Qué es lo que más te gusta de la Revista Guanaquín y por qué?

Los segmentos de manos a la obra (como construir payasitos), las manualidades, con ello puedo reciclar y hacer cosas interesantes que nos ayuden en nuestro aprendizaje.

Los cómics, porque puedo divertirme cuando estoy en casa. Los juegos, me gustan colorearlos, sopas de letras, para entretenerme y luego se las enseño a mi hermanito.

Además aprendemos jugando (ponen un tema por medio de juegos) y puedo sacar un resumen para las exposiciones. En la portada a veces salen bonitos dibujos. Y del medio ambiente para no contaminarlo.

1.2. ¿Cuál es tu sección preferida y por qué?

Los cómics, porque me puedo entretener, sin ver la t.v. Más que los domingos no salen muñequitos, por eso veo la Revista. Me enseña a leer y aprender nuevas palabras. Saco recortes para cuando la profesora nos pida alguno y prendo a dibujar. Con los recortes hago mi propia revista y en cualquier momento la leo.

1.3. ¿Cuáles temas te gustan más y por qué?

Temas de actualidad, se esta destruyendo el planeta, las aves. Me enseña como viven los animales en su hábitat y nos hace reflexionar sobre la importancia de cuidar nuestro país.

Porque es donde nacemos y es un bello lugar.

1.4. ¿Cuál es la sección que menos te gusta y por qué?

La sección que menos me gusta es: el editorial, cuando salen cosas importantes, si lo leo de lo contrario no. Porque salen pedazos muy largos y no termino de leerlo. Sacan artículos que matan animales para hacer nuestros zapatos.

A veces me aburre, me canso y mejor me pongo a leer los muñequitos.

UTILIDAD.

2. ¿Para qué te sirve la Revista Guanaquín?

Para entretenerme, no aburrirme, para cortar cositas y para informarme de lo que ha salido en el mundo y en el país. Me he enterado que han sembrado árboles en el volcán, que salvan a los animales en extinción, del clima, una inundación en Venezuela, hay erupciones volcánicas. Los saco para hacer informes para la escuela.

2.1. ¿Qué aprendes al leer la Revista?

A no comportarme mal, a cuidar a mis padres, a cuidar la fauna y la flora, aprender palabras en inglés, a hacer manualidades, pronunciación de las palabras, a leer un buen libro, nuevos temas de ciencia, a cómo hacer experimentos, a hacer los genes de un animal en plastilina. A hacer fracciones, divisiones, sumas, los números del millón para adelante. Cómo se comportan las plantas, cómo transforman su comida.

2.2. ¿Encuentras en la Revista la información necesaria para realizar tus tareas?

Si encuentro información de los temas de ciencias y matemáticas. A cómo hacer una maqueta, un ecosistema, del espacio y el sistema solar.

Más de la mitad de la tarea saco de la revista, lo copio o la recorto y la pego en el cuaderno.

2.3. ¿La información que te brinda la Revista te sirve para contestar las interrogantes que te hace tu maestro (a) en clases?

Sí, todas las preguntas, de ciencia y matemática como áreas de los rectángulos, y rápido me acuerdo.

2.4. ¿ Consideras que si la Revista dejara de existir te haría falta, por qué?

Me haría mucha falta. Me mantiene feliz y me informa. Me ayuda para mis exámenes y se me facilita. Y sin ella me costaría encontrar la información.

APRENDIZAJE

3. ¿Entiendes la información que te presenta la Revista Guanaquín?

Entiendo todo lo que ahí dice.

3.1 ¿Los temas que te presenta la Revista son parecidos a los que desarrollas en clase con tus maestros?

Si son parecidos, ciencias, planetas, animales, plantas. A veces es lo mismo, pero me gusta más como salen en la revista, por los dibujos, aunque con los dos aprendo. La maestra me da una información y en la revista viene mejor desarrollada.

3.2. ¿Comprendes o no el lenguaje que se utiliza en la Revista?

Lo entiendo todo.

3.3. ¿Qué consejos te da la Revista y cuáles de estos aplicas en tu vida diaria?

A no ser drogadicto, vicioso, que no robe, si lo aplico, porque cuando alguien me ofrece algo malo lo rechazo. Aprendo a cuidar el medio ambiente y a sembrar árboles.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

4. ¿Qué debería mejorar la Revista Guanaquín?

Que pusieran más información, sociales, en ciencias. Que le pusieran cosas que aprendamos, educativas.

4.1. ¿Qué otros temas te gustaría que incluyera la Revista Guanaquín y por qué?

Temas como: qué producen drogas, de nuestro cuerpo. Dibujos para aprender mejor un tema. Cómo hacer fórmulas científicas. La de literatura que la cambien por lenguaje. Para aprender los de las oraciones. Para historias. Trabalenguas.

4.2. ¿Qué es lo que no te gusta de la Revista?

Todo me gusta de ahí. Porque cuando leo me entretengo.

4.3. ¿Qué debe tener una Revista educativa para que te llame la atención?

Dibujos, información de las cuatro materias: matemáticas, ciencias, sociales, lenguaje.

Concurso de dibujos, de pintar.

4.4. ¿De las secciones que tiene la Revista, Consideras o no que debería quitarse alguna sección, por qué?

Ninguna, de todas se aprende.

Escuela Domingo Savio

Femenino

12 años

Sexto

PREFERENCIAS

1. ¿Por qué lees la Revista Guanaquín?

Porque es muy interesante, para saber más cosas educativas, científicas y en especial de nuestro país. Literatura, de escritores, algunos no los conocía. Para prender cosas de matemáticas, ejercicios que se aprenden jugando. Hacer experimentos con el agua. La cultura, distintos departamentos, municipios que forman parte de nuestro patrimonio cultural.

Los cómics, son chistosos. Es un medio en el cual puedo aprender y divertirme.

1.1 ¿Qué es lo que más te gusta de la Revista Guanaquín y por qué?

Es cuando salen editoriales de la naturaleza y ciencia. Terremotos, inundaciones, huracanes, el clima, los animales, la fauna y la flora.

1.2. ¿Cuál es tu sección preferida y por qué?

Ciencia y medio ambiente. Es muy importante conocer la naturaleza y a veces no le damos mucha importancia y la dejamos como algo más. Hay cosas que no la sabía y leyendo las conocí. Aprender para ayudar a conservar la naturaleza, el agua, porque gracias a ellos existen los animales y plantas y todos los seres vivos.

1.3. ¿Cuáles temas te gustan más y por qué?

Energía eléctrica, me ayuda a saber muchas cosas, de donde viene, medidas para conservarla. Los terremotos: medidas de prevención que no conocía. Cuáles han sido los terremotos más grande. La capa de ozono: yo no sabía que era y me enseñó a cuidarla, no usando aerosoles y cosas que la dañen.

1.4. ¿Cuál es la sección que menos te gusta y por qué?

Literatura, te aburre es muy extensa, nunca me ha gustado, por los cuentos, porque tienen un final feliz.

UTILIDAD

2. ¿Para qué te sirve la Revista Guanaquín?

Para orientarme en los estudios, entretenerme y divertirme. Porque salen temas que los veo en clases saco resúmenes para las exposiciones y deberes. Cuando la termino de leer los temas leo los cómics.

2.1 ¿Qué aprendes al leer la Revista?

He aprendido consejos, nunca dejes los estudios por jugar, acostumbrarme a leer y a saber que la revista puede enseñarnos muchas cosas.

De matemáticas he aprendido a dividir, de ciencia a cuidar el medio ambiente. De literatura a conocer los escritores salvadoreños.

2.2. ¿ Encuentras en la Revista la información necesaria para realizar tus tareas?

Sí a veces, de la capa de ozono, biografías de los escritores, los volcanes de El Salvador, más que todo de ciencias y lenguaje. Algunas veces no encuentro los deberes.

2.3. ¿La información que te brinda la Revista te sirve para contestar las interrogantes que te hace tu maestro (a) en clases?

Sí, que son los terremotos, cuando nació x escritor salvadoreño, Sí todas, la mayoría, depende de la pregunta que sea. Pero si me recuerdo si la he leído en la revista.

2.4. ¿Consideras que si la Revista dejara de existir te haría falta, por qué?

Dejaría de conocer cosas que no conozco. Me haría falta para hacer los deberes y exposiciones, para aprender, no hay otra revista. Cuando salió la revista y la leí me gustó y le dije a mi mamá que la comprará, por los temas y los cómics, lo de ciencia y matemáticas.

APRENDIZAJE

3. ¿Entiendes la información que te presenta la Revista Guanaquín?

Sí a veces aparecen palabras raras, las busco en el diccionario, al buscarla las comprendo mejor. Lo leo todo, subrayo la palabra y luego las busco.

3.1. ¿ Los temas que te presenta la Revista son parecidos a los que desarrollas en clase con tus maestros?

Algunos, los de matemáticas, operaciones básicas, decimales, calculadora, de ciencia, atmósfera, medio ambiente, los animales, si me ayudaría, porque la señorita nos da un resumen y en la revista pueden aparecer iguales.

3.2. ¿Comprendes o no el lenguaje que se utiliza en la Revista?

Por las palabras que salen, lo principal, si entienden todo, aunque no lo práctico.

3.3. ¿Qué consejos te da la Revista y cuáles de estos aplicas en tu vida diaria?

A estudiar y leer mejor y los errores de ortografía. Me enseña a poner atención en clases. Con mi maestra me parecen aburridas las clases, ya leyéndola en la revista siento más interesante los temas. De medio ambiente, es que la maestra le da más importancia al hombre al contrario de la revista que son los animales y las plantas. A cuidar nuestro patrimonio cultural, cuidando los sitios arqueológicos.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

4. ¿Qué debería mejorar la Revista Guanaquín?

Deberían de cambiar las palabras, un lenguaje más popular para entender mejor. Es bueno que saquen literatura, para no darle mucho realce, es importante, pero no les gusta a la mayoría de personas. Que saquen cuentos reales no fantasiosos. Que pongan manualidades de acuerdo a la edad de las personas ni fáciles ni difíciles y materiales que estén a nuestro alcance.

4.1. ¿Qué otros temas te gustaría que incluyera la Revista Guanaquín y por qué?

Experimentos científicos y de matemáticas, para aprender a hacerlos, enterarme y divertirme. Del medio ambiente, la vida de los animales en peligro de extinción y de otros,

porque es bueno saber su hábitat. La vida marina, ya que no podemos observarla. En Guanaquín vienen los dibujos más animados, sale el animal como cómics, a diferencia de los libros.

4.2. ¿ Qué es lo que no te gusta de la Revista?

La literatura y los cuentos, no es importante para mí.

4.3 ¿Qué debe tener una Revista educativa para que te llame la atención?

La ilustración, sería el principal, depende también del tema. Que saquen un dibujo bonito para llamar la atención, aunque si me parece interesante el tema la leo.

4.4. ¿ De las secciones que tiene la Revista, Consideras o no que debería quitarse alguna sección, por qué?

Literatura, porque es aburrida, aunque es bueno saber de los escritores, pero aburre. Porque no tengo nada que leer aunque hay cosas interesantes. Los cuentos y los escritores, aunque lleven dibujos o cosa bonitas no me hacen leerlos.

Escuela Domingo Savio

Cuarto Grado

10 años

Masculino

PREFERENCIAS

1. ¿Por qué lee la Revista Guanaquín?

Porque es educativa. Nos enseña a cuidar el medio ambiente del país, a no destruir los árboles, porque nos da oxígeno; además va ilustrada y saca paisajes bonitos de nuestro país, su cultura. Es para niños y grandes.

1.1. ¿Qué es lo que más te gusta de la Revista Guanaquín y por qué?

Los paisajes, trae historias bonitas de otros países, ilustraciones, sus paginas son coloridas. Nos enseña a cuidar el medio ambiente.

1.2. ¿Cuál es tu sección preferida y por qué?

Juegos de memorias y laberintos, juegos de colorear que nos ayudan a mejorar nuestra creatividad.

1.3 . ¿Cuáles temas te gustan más y por qué?

Los bosques de nuestro país que son pantanosos; la sección educativa, donde salieron los trajes culturales de nuestro país; la de medio ambiente (los mares, donde hay mucha vida y por ello es importante no ensuciarlos).

1.4 ¿Cuál es la sección que menos te gusta y por qué?

Los dibujos que salen al final de la Revista, que son enviados por otros niños. Yo he enviado y nunca me los han publicado.

UTILIDAD

2. ¿Para qué te sirve la Revista Guanaquín?

Me sirve para hacer trabajos escolares, salen cosas que podemos crear, para estudiar. De esta saco dibujitos para colorear y los pongo en el refrigerador. Ayudo a mi hermanito a

desarrollar su creatividad, a colorear de forma uniforme. Siento que he aprendido mucho y me va a servir para el futuro, sobretodo los temas de medio ambiente.

2.1. ¿Qué aprendes al leer la Revista?

A mejorar el trato con los animales, porque sé que son importantes; cuidar mi cuerpo, bañándolo todos los días. Me enseña cual es la cultura de los departamentos. Y que puedo ayudar a los adultos a saber del medio ambiente y del país. Aprendo manualidades, a hacer un ganso con cascarones de huevo, palillos de diente y con plumones; caballitos con zanahorias, lechuga y palillos de dientes. A desarrollar mi mente con los pasatiempos y mi vista con los juegos de sopas de letras. Mi mente la agilizo cuando hago los laberintos y sacar las diferencias. Aprendo cosas nuevas; no sabia que existían pantanos salados.

2.2. ¿Encuentras en la Revista la información necesaria para realizar tus tareas?

Hay veces porque la maestra deja las cosas. Hay veces salen situaciones que no las he visto en clases, pero me ayudan a hacer mis tareas, aunque sea un poquito de lo que necesito. Aunque me tarde buscándola en todas las revistas, encuentro un poco de mis tareas, unos dos párrafos, casi al final de la lectura. Una vez me dejó la maestra que escribiera sobre los animales marinos, y encontré en las revistas muchos de estos como: cangrejos, estrellitas de mar.

2.3. ¿La información que te brinda la Revista te sirve para contestar las interrogantes que te hace tu maestro (a) en clases?

A veces, porque la maestra pregunta y varias veces he contestado, aunque la seño no hace muchas preguntas en clase. Mas que todo las de medio ambiente, aunque soy un poco olvidado.

2.4. ¿ Consideras que si la Revista dejara de existir te haría falta, por qué?

Sì, porque me ayuda en la educación y la de mi hermanito, ya aprendió a leer conmigo la Revista. Y desarrollamos nuestra mente y aprendemos algo nuevo.

APRENDIZAJE

3. ¿ Entiendes la información que te presenta la Revista Guanaquín?

Sì porque se da a entender con dibujos, hay muchas palabras que nosotros conocemos y salen juegos que nos hacen recordar posteriormente lo que hemos leído. Y porque sacan cuentos. Se expresan de manera bonita, lecturas amenas, por veces no entiendo las palabras y mi madre me las explica.

3.1. ¿ Los temas que te presenta la Revista son parecidos a los que desarrollas en clase con tus maestros?

Algunas sì, cuando salen cosas de sociales, lenguaje, divisiones, multiplicaciones, temas de bosques salados. Cuando salieron las multiplicaciones me sirvieron para las clases de un lunes. ya no iba tan ignorante.

3.2. ¿ Comprendes o no el lenguaje que se utiliza en la Revista?

Algunas palabras no, porque no las conozco, son pocas, aunque con la ayuda de mis papas me guió en la lectura.

3.3. ¿ Qué consejos te da la Revista y cuáles de estos aplicas en tu vida diaria?

Aconseja que no hay que destruir el medio ambiente. Y no importa si sos grande o pequeño tienes que aprender. Si sigues leyendo la revista te puede ayudar a ser un triunfador.

Aprendí a no destruir los árboles porque tienen oxígeno. A respetar a los mayores, a no comer y hablar con la boca llena, porque me puedo ahogar y es de mala educación. Que nuestro cuerpo es sagrado y lo tenemos que cuidar, asearlos todos los días. Si un juego es peligroso, no hay que jugarlo, por precaución.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

4. ¿Qué debería mejorar la Revista Guanaquín?

Que pusieran una cartelera de programas educativos. Que los juegos sean más fáciles y dinámicos. Que aparezcan temas del aparato digestivo.

4.1. ¿Qué otros temas te gustaría que incluyera la Revista Guanaquín y por qué?

Del aparato digestivo, para aprender el proceso donde pasan los alimentos. Para conocerlo y aprender a como cuidarlo. Todos los temas son interesantes, pero más del cuerpo humano.

4.2 ¿Qué es lo que no te gusta de la Revista?

Lo único que no me gusta es que sacan palabras que no conocemos. Leo una sección y luego descanso para continuar con otra y todo me gusta.

4.3. ¿Qué debe tener una Revista educativa para que te llame la atención?

Que lleve dibujos bastante coloridos y que los textos salgan con una o dos ilustraciones. Porque es educativa, se aprende cada día y nos ayuda en los exámenes.

4.4. ¿De las secciones que tiene la Revista, Consideras o no que debería quitarse alguna sección, por qué?

Todas las secciones son buenas, de esa forma en cada una aprendo.

Escuela Domingo Savio

Femenino

11 años

Cuarto grado

PREFERENCIAS

1. ¿Por qué lee la Revista Guanaquín?

Porque trae cosas que nos pueden ayudar en las actividades del colegio o de la escuela.

Porque me llaman la atención los temas y me gustan como los sacan para los niños y me ayudan para las tareas.

1.1 ¿Qué es lo que más te gusta de la Revista Guanaquín y por qué?

Los juegos y como explican los temas de forma entendible. Me gustan las actividades que salen para que nosotros hagamos como los experimentos, las preguntas que dejan para concientización como no dejar abierto el grifo del agua.

1.2 ¿Cuál es tu sección preferida y por qué?

Manualidades porque aprendo a hacer cosas nuevas y me llama la atención los muñequitos de papel, tarjetas o aprender a dibujar más fácil. Me gustan los textos que sacan, los dibujitos, así como lo de los volcanes y el medio ambiente.

1.3 ¿Cuáles temas te gustan más y por qué?

Algo que salió sobre como cuidarnos cuando vamos en los autobuses o automóviles, como evitar la contaminación, no tirar basura, y no sacar las manos al viajar. También me gusta cuando salen temas sobre como cuidar el agua, no contaminar los ríos, no botarla y que nuestro cuerpo está formado por agua.

1.4 ¿Cuál es la sección que menos te gusta?

Los juegos para los más peques, como unir los puntitos para formar las figuras o las sumas fáciles que salen, me resulta aburrido contestarlas. Las leyendas son muy largas y muy aburridas, tienen párrafos grandes y letras pequeñas.

UTILIDAD

2 ¿Para qué te sirve la Revista Guanaquín?

Para aprender cosas que nunca nos enseñan en la escuela y me ayuda a conocer lo que no sé. Además me sirve para hacer actividades y para aprender a memorizar algo que tal vez nos enseñan en la escuela pero no bien explicado.

2.1 ¿Qué aprendes al leer la Revista?

Aprendo a que debemos cuidar nuestro mundo, a cuidar a los abuelitos, a no maltratarlos. Aprendo muchas cosas sobre como cuidar los animalitos, a respetara las personas y como hacer algunas actividades.

2.2 ¿Encuentras en la Revista la información necesaria para realizar tus tareas?

Si porque la información vienen detallada y trae dibujos. Una vez sacaron cosas sobre los medios de comunicación y de transporte, animales vertebrados e invertebrados y me sirvió. A veces me toca que exponer sobre los volcanes, decir cual es el más alto de El Salvador y ahí lo encuentro de forma específica.

2.3 ¿ La información que te brinda la Revista te sirve para contestar las interrogantes que te hace tu maestro en clases?

Sí, por ejemplo en lo de las fracciones me preguntaron sobre los términos y como lo había leído en la Revista pude contestar. Otra vez me preguntaron de que estaba formada la mayor parte del cuerpo y respondí que de agua, otra vez sobre los volcanes.

2.4 ¿ Consideras que si la Revista dejara de existir te haría falta?

Quizás haría falta porque trae temas más específicos y los entendemos mejor. Ya no podríamos buscar más información en ella. Haría falta porque los temas que trae son interesantes y en El Diario de Hoy no hay algo más específico, y ese vacío lo llena la Revista Guanaquín.

APRENDIZAJE

3 ¿Entiendes la información que te presenta la Revista Guanaquín?

Sí porque viene extendido y de una forma que a esta edad lo entendemos mejor y saca de las dudas que tenemos. Saca un resumen de lo más importante y porque tienen dibujitos entendibles y no aquello que no se sabe ni que es.

3.1 ¿Los temas que te presenta la Revista son parecidos a los que desarrollas en clase con tus maestros?

Sí porque a lo mejor la Revista entiende a los niños y sabe lo que estamos estudiando y sacan los temas que vemos. A veces digo que de cuarto grado es porque lo que vemos saca. Como que oyeran y se enteraran de lo mismo

3.2 ¿Comprendes o no el lenguaje que se utiliza en la Revista?

Si no entendemos algunas palabras las explica en el glosario. Son entendibles porque saben que se trata de niños y necesitan saber que están hablando.

3.3 ¿Qué consejos te da la Revista y cuáles de estos aplicas en tu vida diaria?

Quizá aprender a valorar a las personas como son, a no tener rivalidades como a este no le hablo porque me cae mal o se cree más, a llevarnos mejor, sin importar como sea cada cual.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

4. ¿Qué debería mejorar la Revista Guanaquín?

Me gusta como están trabajando, tal vez que tuvieran más actividades y juegos que llamen la atención. Que incluyeran más experimentos.

4.1 ¿Qué otros temas te gustaría que incluyera la Revista Guanaquín y por qué?

Temas que nos llamen la atención a nosotros que estamos más grandecitos. Algo sobre los cambios en el desarrollo de la niña y el desarrollo del cuerpo del ser humano.

4.2 ¿Qué es lo que no te gusta de la Revista?

Los temas que traen un montón de letras no me gustan, si no que saquen resúmenes cortos y que expliquen todo, de ahí que dejen lo mismo.

4.3 ¿Qué debe tener una Revista educativa para que te llame la atención?

Algo que tenga que ver con la naturaleza, como se forma y porque muchos no están cuidando y cuáles son los daños que se le ocasionan al medio ambiente.

4.4 ¿De las secciones que tiene la Revista, ¿Consideras o no que debería quitarse alguna sección, por qué?

No si quitan alguna nos va a hacer falta y se va a sentir corta. Creo que tiene la información que necesitamos.

Escuela Domingo Savio

Femenino

12 años

Cuarto grado

PREFERENCIAS

1 ¿Por qué lees la Revista Guanaquín?

Me gusta leerla porque trata de documentales bonitos como el reciclaje y de acuerdo a lo que haya leído puedo responder en clase.

1.1 ¿Qué es lo que más te gusta de la Revista Guanaquín y por qué?

Me gusta lo del medio ambiente y los aspectos en los que se especializa. Las tres R son cosas sencillas y que uno a veces no las sabe pero al leerlas las aprende.

1.2 ¿Cuál es tu sección preferida y por qué?

Los pasatiempos porque entretienen y se pone en práctica lo que se ha leído. También me gustan las sopas de letras.

1.3 ¿Cuáles temas te gustan más y por qué?

Temas sobre el reciclaje y los porcentajes, por ejemplo que el 60% de una botella se saca de otra.

1.4 ¿Cuál es la sección que menos te gusta y por qué?

Todas me gustan.

UTILIDAD

2 ¿Para qué te sirve la Revista Guanaquín?

Para mis estudios e instruirme leyendo.

2.1 ¿Qué aprendes al leer la Revista?

Aprendo como cuidar los animales, hacer que no haya tanta basura, a economizar el agua, a reciclar papel, aluminio y latas.

2.2 ¿Encuentras en la Revista la información necesaria para realizar tus tareas?

Hay varias tareas que de ahí las he sacado, como qué es el ecosistema, cuáles son los factores que lo forman, qué es la cadena alimenticia y algo sobre los dientes.

2.3 ¿La información que te brinda la Revista te sirve para contestar las interrogantes que te hacen tus maestros en clase?

Si me sirve, porque de las mismas tareas que allí encuentro pregunta la maestra y yo contesto.

2.4 ¿Consideras que se la Revista dejara de existir te haría falta?

Sí porque es muy buena para la niñez, porque me instruye, me entretiene y hace que los niños aprendamos mucho.

APRENDIZAJE

3 ¿La información que te presenta la Revista Guanaquín?

Sí porque me parece que no usan palabras muy rebuscadas para explicar.

3.1. ¿Los temas que te presenta la Revista son parecidos a los que desarrollas en clase con tus maestros?

Sí me parecen que van de acuerdo al Ministerio de Educación. Cuando leo la Revista me digo que es lo que estoy viendo en la escuela.

3.2 ¿Comprendes o no el lenguaje que se utiliza en la Revista?

Sí porque es sencillo.

3.3 ¿Qué consejos te da la Revista y cuáles de ellos aplicas en tu vida diaria?

Por ejemplo que para las vacaciones no hay que meterse al agua muy rápido, que respetemos a nuestras abuelas, que debemos respetar a los mayores y a practicar valores morales y cívicos.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

4 ¿Cuáles son los aspectos que debería mejorar la Revista Guanaquín?

Sería bueno que incluyera una nueva sección sobre rincones mágicos o de turismo. Me gustaría para darme cuenta de las bellezas que hay en el país.

4.1 ¿Qué otros temas te gustaría que incluyera la Revista Guanaquín y por qué?

Temas sobre fauna marina.

4.2 ¿Qué es lo que no te gusta de la Revista Guanaquín?

Todo me gusta, nunca he dicho que no me guste algo

4.3 ¿Qué debe tener una Revista educativa para que te llame la atención?

Bastantes ilustraciones, porque así uno se fija más en el texto, ve el ejemplo y ve el dibujo.

4.4 ¿De las secciones que tiene la Revista, ¿Consideras o no que debería quitarse alguna sección y por qué?

Las manualidades porque no son tan creativas, son cosas que uno aprende en la escuela en la materia de educación artística.

Centro Educativo 22 de Junio

Masculino

12 años

Quinto grado

PREFERENCIAS

1 ¿Por qué lees la Revista Guanaquín?

Porque me gusta aprender, porque así me vuelvo más inteligente, así me gano los primeros y segundos lugares. Me gusta leer ciencias porque trae dibujos bonitos y enseña, y le presto el material a la maestra y a los compañeros para que hagan los deberes.

1.1 ¿Qué es lo que más te gusta de la Revista Guanaquín y por qué?

Los concursos, aunque no puedo participar en ellos. Los cuentos que trae, me gusta lo de los animales en peligro de extinción, los primeros animales que existieron. Me gusta por los ejemplos que da y por los experimentos. Una vez quise hacer lo de la brújula pero no pude conseguir el cobre. También me gusta los consejos que da Guanaquín sobre como hacer un vivero de plantas y me gusta porque es básico para aprender.

1.2 ¿Cuál es tu sección preferida y por qué?

La del medio ambiente, porque me gusta aprender sobre las plantas, los animales. Por ejemplo lo de la fotosíntesis, la energía y sus derivados y los animales. Me gusta también esta sección porque salen experimentos.

1.3 ¿Cuáles temas te gustan más y por qué?

Temas sobre la tecnología, la energía, máquinas, el uso tecnológico del agua, sabías qué, y que las plantas también necesitan energía. Además algo que salió sobre como hacía el tigre para alimentarse, los datos sobre cometas, nuevos planetas, estados climáticos del mundo, nuevas medicinas y avances sobre las enfermedades.

1.4 ¿Cuál es la sección que menos te gusta?

La que menos me gusta es la de cuentos (Literatura) porque se siente algo aburrida, casi no me llaman la atención lecturas así, si no aquellas que me dejan enseñanza.

UTILIDAD

2 ¿Para que te sirve la Revista Guanaquín?

Para hacer mis tareas, además para explicarles a mis compañeros cuando tienen dudas sobre algún tema. Me pone en qué pensar sobre la situación de depredación de los bosques y la contaminación. Aprendo mucho de allí para que mi mamá y mis maestras se sientan orgullosas de mí.

2.1 ¿Qué aprendes al leer la Revista?

Aprendo muchas cosas, sobre los animales, una vez hice abono y lo lleve a la escuela, esa vez aprendía a hacer compostaje. Para desaparecer mis dudas sobre cosas que quería saber, por ejemplo, cuales son los animales en peligro de extinción.

2.2 ¿Encuentras en la Revista la información necesaria para realizar tus tareas?

Los temas que salen siempre los estamos viendo en ese momento o después y le doy la Revista a la maestra para que le sirva. Por ejemplo, una vez saqué mi exposición sobre un tema de la energía y cómo se forma el petróleo (bajo presión a través de los años). Me ha servido lo de la energía solar, la geotérmica, la energía hidráulica y que es el magma de los volcanes.

2.3 ¿La información que te brinda la Revista te sirve para contestar las interrogantes que te hacen tus maestros en clase?

A veces pregunta y hay niños que no se acuerdan. Gracias a la Revista yo he contestado sobre la energía que ocupa la planta, como se forma el carbón y los planetas, sobre las máquinas simples y las compuestas. Mi maestra me preguntó una vez que de dónde sacaba eso y yo le respondí que no tengo enciclopedias si no que lo saqué de la Revista.

2.4 ¿Consideras que si la Revista dejara de existir te haría falta?

Sí de ahí saco mis deberes y contesto los cuestionarios porque sale bastante información. La directora me felicitó una vez; me dijo que esta información me iba a servir más adelante y que iba a lograr mis metas.

APRENDIZAJE

3 ¿Entiendes la información que te brinda la Revista Guanaquín?

Sí porque siempre dan el significado de las palabras desconocidas, por ejemplo una vez explicaron que era el magma.

3.1. ¿Los temas que te presenta la Revista son parecidos a los que desarrollas en clase con tus maestros?

Sí son parecidos, sí los leo en la Revista y luego los vemos con la maestra.

3.2 ¿Comprendes o no el lenguaje que se utiliza en la Revista?

Casi siempre las comprendo, hay cosas que las leo varias veces y no las logro entender porque las palabras son rebuscadas y sería bueno que repitiera algunas palabras.

3.3 ¿Qué consejos te da la Revista y cuáles de estos aplicas en tu vida diaria?

Por ejemplo, no gastar el agua, ocupar menos energía, abrir pocas veces la refrigeradora porque produce un gas que daña la capa de ozono, no ocupar muchos aerosoles, no quemar basura porque el humo daña los pulmones, no tener recipientes con agua estancada, no botar basura y cerrar bien el chorro.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

4. ¿Qué debería mejorar la Revista Guanaquín?

Los cuentos deberían hacerlos más interesantes, que dejen más enseñanza, podrían sacar cuentos sobre los derechos del niño, el maltrato infantil, niños trabajadores, etc.

4.1. ¿Qué otros temas te gustaría que incluyera la Revista Guanaquín y por qué?

Algo sobre el espacio y los planetas, las galaxias, qué son los esteroides, cómo se crearon. Temas sobre la escritura y el lenguaje de los mayas, el álgebra.

4.2. ¿Qué es lo que no te gusta de la Revista?

No me parece que sólo sale los domingos, tampoco me gustan los cuentos, de ahí casi todo.

4.3. ¿Qué debe tener una Revista educativa para que te llame la atención?

Debe tener cosas más avanzadas, que sean como de sexto o séptimo grado para estar más enterados sobre los temas. Algo sobre experimentos con materiales fáciles de conseguir, que traiga figuras, cosas curiosas como el procedimiento para hacer papel.

4.4. De las secciones que tiene la Revista, ¿Consideras ó no que debería quitarse alguna sección, por qué?

No porque todas son buenas y enseñan, al contrario deberían poner más.

Escuela Domingo Savio

Masculino

11 años

Quinto Grado

PREFERENCIAS

1- ¿ Porqué lees la Revista Guanaquín?

Me gusta porque tienen bastante información sobre la naturaleza, me gusta todo.

Además me gustan los dibujos.

1.1 ¿ Que es lo que mas te gusta de la Revista Guanaquín y por qué?

Lo del medio ambiente porque me gusta la naturaleza, por eso la compro. Me gustan los volcanes.

1.2 ¿Cuál es tu sección preferida y por qué?

No tengo secciones preferidas me gustan todas.

1.3 ¿ Cuales temas te gustan más y por qué?

El tema de los volcanes, por que me gustaría hacer un estudio sobre eso, sobre la lava y hasta que lugares puede llegar la lava.

1.4 ¿Cuál es la sección que menos te gusta?

Lo que menos me gustan son los cuentos. Soy demasiado grande ya no me provocan los cuentos, desde hace como un año.

UTILIDAD

2- ¿ Para qué sirve la Revista Guanaquín?

Lo del medio ambiente para la materia de Ciencias. Lo de los volcanes, lagos, y lo de las manualidades para hacer regalos a los amigos y a los papás. Por ejemplo, algo que vuela pero no me acuerdo muy bien. Y en Sociales, lo de los ríos y los lagos.

2.1 ¿ Que aprendes al leer la Revista?

Aprendo todo, que hay 1300 volcanes a nivel mundial y que hay ríos y lagos que tienen tan pequeños los bordes, que se rebalsan. Aprendo a hacer manualidades como animalitos, artefactos y otras cosas.

2.2 ¿ Encuentras en la Revista información necesaria para realizar tus tareas?

A veces si la encuentro, por ejemplo un resumen de los volcanes en Sociales y otro resumen sobre los ríos y lagos no aparecía bien en el libro y lo saqué de la Revista. En un examen de un trimestre me preguntaron sobre los ríos y lagos del país y su extensión.

2.3 ¿La información que te brinda la Revista te sirve para contestar las interrogantes que te hace tu maestro en clases ?

A veces no me pregunta sobre las cosas que he leído en la Revista. Una vez me preguntó sobre cuantos volcanes antiguos hay en todo el mundo y yo le contesté y me dijo, "Eso mero Cipote". El año pasado me sirvió en los ríos, lagos y volcanes, cuales son los volcanes de algunos departamentos.

2.4 ¿Consideras que si la Revista dejara de existir te haría falta, porqué?

Si por que me ha ayudado bastante en las tareas, exámenes y en todo lo del colegio.

APRENDIZAJE

3- ¿Entiende la información que te presenta la Revista Guanaquín?

Lo que no entiendo mi papá me lo explica, algunos nombres de figuras, animales y palabras que las entiendo. Es raro que me pase que no entienda.

3.1 ¿ Los temas que te presenta la Revista son parecidos a los que desarrollan en clase con tus maestros?

Si, por ejemplo, volvemos a lo del medio ambiente, estamos viendo lo de los volcanes, ríos y lagos, aunque son de meses anteriores me sirven.

Me ha pasado que se parecen los temas que salen en la Revista con los que da el maestro.

3.2 ¿ Comprendes o no el lenguaje que se utiliza en la Revista?

Normalmente sí, pero hay cosas que las entiendo y le pregunto a mi papá, o si no lo busco en el diccionario.

3.3 ¿ Qué consejos te da la Revista y cuáles de estos aplicas en tu vida diaria?

Si los sigo, por ejemplo como apagar el chorro cuando nos bañamos, si esta oscuro porque va a llover, se debe encender un solo foco, no botar basura en las calles porque contaminamos el medio ambiente.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.

4- ¿ Qué debería mejorar la Revista Guanaquín?

Más sobre el medio ambiente, mas consejos, mas manualidades.

Agregarle mas cosas sobre Lenguaje, Matemática, mejoraran los cuentos y que pusieran mas.

4.1 ¿ Qué otros temas te gustaría que incluyera la Revista Guanaquín y por qué?

Los programas que deberíamos de ver y oír en la televisión y en la radio. Para ciencias los huesos del cuerpo o músculos. Eso es lo que se ve poco.

4.2 ¿ Que es lo que no te gusta de la Revista?

No me gustan los cuentos porque son muy aburridos, de ahí todo me gusta.

4.3 ¿ Qué debe tener la Revista que te llame la atención?

Debe tener cosas educativas, como los consejos que nos sirven en cualquier parte donde vayamos.

4.4 De las secciones que tiene la Revista ¿ Consideras o no que debería quitarse alguna sección, por qué?

Todas están buenas, por quitarle una pueda ser que ya no la lean.

Escuela Domingo Savio

Masculino

12 años

Sexto Grado

PREFERENCIAS

1- ¿ Porqué lees la Revista Guanaquín?

Porque es muy informativa y salen documentales interesantes y por los dibujos que salen. Pero mas por el medio ambiente porque me informa lo que no tengo que hacer con los árboles y me da consejos y si es necesario cortarlos hay que sembrar mas.

1.1 ¿ Que es lo que mas te gusta de la Revista Guanaquín y por qué?

Las manualidades me ayudan a hacer algo con mis manos y distraerme y hago cosas que no sabia que existían, como una forma de hacer aviones que no conocía, y me quedó igual que en los dibujos. Aunque antes me gustaban las caricaturas y los cuentos, hace seis meses que me gustan mas las manualidades. También hice una casa de papel y pajillas de colores; una bandera de El Salvador y fui pegando los papeles de colores en una pagina..

1.2 ¿Cuál es tu sección preferida y por qué?

Mi sección preferida es la del medio ambiente porque me dice y me da consejos para no desperdiciar el agua.<me enseña a cuidar los arboles. Me dio un consejo que si yo mato un árbol es como si poco a poco se vaya muriendo el hombre..

1.3 ¿ Cuales temas te gustan más y por qué?

Los del medio ambiente me han gustado. Mas un documental que sacaron sobre el agua, que es el agua y u cuento sobre un hombre que la desperdiciaba. Una adivinanza de ese mismo tema, pero deberían darle mas brillo a los dibujos para que sea mas interesante.

1.4 ¿Cuál es la sección que menos te gusta?

Lo que menos me gusta son los cuentos, deberían sacarlos un poco mas adaptados a la época actual, por ejemplo, los cuentos que tratan sobre el cuidado del agua son mas actuales e interesantes, no me gusta tanto la imaginación.

UTILIDAD

2- ¿ Para qué sirve la Revista Guanaquín?

Me sirve para estudiar porque generalmente los temas que abordan los vemos aquí en la escuela. Me sirve para distraerse porque a veces cuando dejan muchas tareas necesito leer algo que me llame la atención. Cuando necesito una información está ahí, como lo del medio ambiente, porque los viernes nos dejan trabajos de Ciencias. Las manualidades me sirven para agilizar mis manos y para que mi mente obtenga mas sabiduría.

2.1 ¿ Qué aprendes al leer la Revista?

Aprendo a cuidar el medio ambiente, a saber que proporciona el medio ambiente, los pájaros que están en peligro de extinción, a cuidar mi vida y a no subirme a carros de personas extrañas.

2.2 ¿ Encuentras en la Revista información necesaria para realizar tus tareas?

Casi siempre, me sirve en Sociales y en Ciencias. Una vez me dejaron algo sobre los tipos de animales. En Sociales por la extensión de los volcanes y las zonas agrícolas del país. Algo sobre la fauna y los animales en peligro de extinción como los tigres y los halcones..

2.3 ¿La información que te brinda la Revista te sirve para contestar las interrogantes que te hace tu maestro en clases ?

Sí una vez preguntó cuál era el departamento que produce mas café y caña de azúcar, y en la Revista Guanaquín habían resaltado tres que servían a la economía del país. En Ciencias el maestro me preguntó que eran los animales y le dije que eran como los seres humanos que necesitaban cuidarse y el hecho de que no razonan no da razón para que los maltratemos.

2.4 ¿Consideras que si la Revista dejara de existir te haría falta, porqué?

Sí porque esa información me haría falta, no pudiera elaborar mis tareas y porque a veces salen invitaciones para que los niños aprendan computación y sale el precio. Perdería credibilidad el Diario de Hoy y se demostraría que no puede mantener algo que interese a los niños.

APRENDIZAJE

3- ¿Entiende la información que te presenta la Revista Guanaquín?

Si porque no salen cosas muy complicadas como en las demás paginas del Diario. Al principio, cuando tenía seis años me costaba entender los datos generales de Geografía de El Salvador, ahora ya no me cuesta.

3.1 ¿ Los temas que te presenta la Revista son parecidos a los que desarrollan en clase con tus maestros?

Sí, a veces el domingo leo algo y ya el lunes lo estoy viendo en la clase. En Ciencias coincide mas, con los animales y el ecosistema. En Sociales en el relieve, las flores y la fauna.

3.2 ¿ Comprendes o no el lenguaje que se utiliza en la Revista?

Sí a veces no. Una vez salió como le decían a los niños en otros países y en México les dice "Escluintles", fue algo nuevo para mí. Cuando estaba pequeño no entendía nada, le preguntaba a mis papás. Ahora cuando no entiendo algo lo busco en el diccionario.

3.3 ¿ Qué consejos te da la Revista y cuáles de estos aplicas en tu vida diaria?

Que no me suba a vehículos y que no acepte cosas a extraños porque pueden estar envenenadas. A cuidar las plantas, una vez le puse agua a una planta marchita para que reviviera.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.

4. ¿Qué debería mejorar la Revista Guanaquín?

Todo me gusta pero deberían mejorar los cuentos. Por ejemplo hacer tres secciones de cuentos dependiendo de la edad. Una para los de 6 años, otra para los de 8 a 10 años y la última de 10 hasta donde les interese. Esto para que sean más interesantes para todos.

4.1 ¿Qué otros temas te gustaría que incluyera la Revista Guanaquín y por qué?

Temas de computación, pero me gustaría que sacaran información sobre las computadoras, cómo conseguir un trabajo. Esto es necesario aprenderlo desde pequeños.

4.2 ¿Qué es lo que no te gusta de la Revista?

Los cuentos porque en vez de eso, deberían poner lo de computación.

4.3 ¿Qué debe tener una Revista educativa para que te llame la atención?

Debe tener un lenguaje entendible, porque si lo entiendo ya debe ser interesante. Debe incluir información sobre todas las materias: matemáticas, lenguaje, ciencia salud y medio ambiente y computación.

4.4 De las secciones que tiene la Revista ¿Consideras o no que debería quitarse alguna sección, por qué?

No porque si quitan alguna a las personas que les gustaba esa sección ya no van a comprar la Revista.

Centro escolar 22 de Junio

Femenino

13 años

Sexto Grado

PREFERENCIAS

1- ¿ Porqué lees la Revista Guanaquín?

Porque me entretiene un rato, por los dibujos, los juegos, los crucigramas y los laberintos. Los dibujos para colorear me gustan bastante, las ilustraciones que trae yo las dibujo después. Porque trae buenas tiras cómicas, me ayudan a mejorar el dibujo y el coloreo. Me gusta leer los cuentos y las recomendaciones de la naturaleza, las manualidades y las recetas de cocina.

1.1 ¿ Que es lo que mas te gusta de la Revista Guanaquín y por qué?

Me gustan los dibujos, porque Guanaquín trae bastante colorido. Lo que mas me gusta es que nos enseña a cuidar el medio ambiente y mas sobre las cosas que no conozco sobre la naturaleza. En la escuela me beneficia porque me sirve para responder. Me gusta lo de los volcanes, la erupción y la lava, es interesante cuando se explica sobre ellos.

1.2 ¿Cuál es tu sección preferida y por qué?

Mi sección preferida es la de Manualidades, porque puedo hacer cosas bonitas como separadores, flores, dibujos y decoración de cuadros para regalar. Nos enseña cosas nuevas, hago cosas para regalarle a mi mamá y a mi papá para toda ocasión.

1.3 ¿ Cuales temas te gustan más y por qué?

Mis temas preferidos son el agua, porque me enseña que es lo que contiene el agua, si es buena para la salud, como cuidarla, que es saludable para todos los seres vivos y no se debe ensuciar. También porque viven peces ahí viven plantas marinas. Me gusta como lo presentan y es educativo.

1.4 ¿Cuál es la sección que menos te gusta?

Lo que menos me gusta es la de cocina porque a veces no puedo conseguir los ingredientes. A veces no me gustan las recetas que presentan.

UTILIDAD

2- ¿Para qué sirve la Revista Guanaquín?

Me sirven en las clases, para hacer mis tareas y para los exámenes. También para enseñarles a mis hermanos más pequeños. Me sirve para hacer manualidades y para utilizar bien el pegamento y la tijera.

2.1 ¿Que aprendes al leer la Revista?

Aprendo a leer y escribir mejor, a mejorar el dibujo y el coloreo. Aprendo a hacer artesanías, conozco sobre lugares desconocidos como una playa, nacimientos de agua; ahí me explican donde se encuentran y como es.

2.2 ¿Encuentras en la Revista información necesaria para realizar tus tareas?

Sí porque ahí encuentro los cuentos, leyendas, bombas y rimas que me piden en la escuela. Recorto los dibujos de la materia de Ciencias. Una vez me dejaron algo sobre el cuerpo de los animales, fechas importantes en el año, la flora y la fauna, como cuidar el planeta Tierra y que pasaría si ensuciáramos el planeta.

2.3 ¿La información que te brinda la Revista te sirve para contestar las interrogantes que te hace tu maestro en clases ?

Sí una vez preguntó cuales animales eran herbívoros y carnívoros y yo le conteste que el perro era carnívoro y la jirafa herbívora y la maestra me dijo que estaba bien. Otra vez me pregunto sobre la vida en el agua y yo le dije que si estaba contaminada no permitía la vida

2.4 ¿Consideras que si la Revista dejara de existir te haría falta, porqué?

Si porque no podría ver mis dibujos favoritos, ya no me entendería, no colorearía ni haría los juegos. Ya no me enseñarían sobre lo del medio ambiente y otras materias .

APRENDIZAJE

3- ¿Entiende la información que te presenta la Revista Guanaquín?

Si se entiende, aunque siempre hay palabras rebuscadas..

3.1 ¿ Los temas que te presenta la Revista son parecidos a los que desarrollan en clase con tus maestros?

Sí más o menos, a veces salen cosas de Matemática pero no las vemos en clases. En lo de Ciencias se parece mas. También en lo de los valores Morales, lo de Sociales y en algunas cosas que salieron de los planetas.

3.2 ¿ Comprendes o no el lenguaje que se utiliza en la Revista?

Si porque no usan palabras con doble sentido, son palabras claras que ya hemos visto antes nosotros con los maestros. Siempre las entiendo, solo una vez no entendí una palabra y le pregunté a mi papá.

3.3 ¿ Qué consejos te da la Revista y cuáles de estos aplicas en tu vida diaria?

Que me porte bien con mis padres, que sea educada, que no se deben usar malas palabras, estudiar y mantener el orden, a respetar y no maltratar a los animales..

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.

4- ¿ Qué debería mejorar la Revista Guanaquín?

Lo de a cocina deberían poner recetas mas fáciles que podamos hacer los niños.

4.1 ¿ Qué otros temas te gustaría que incluyera la Revista Guanaquín y por qué?

Temas sobre Educación estética, figura interesantes.

4.2 ¿ Qué es lo que no te gusta de la Revista?

No me gusta la sección de cocina.

4.3 ¿ Qué debe tener la Revista que te llame la atención?

Debe tener colores vivos, dibujos entretenidos, juegos, dibujos chistosos. Debe tener mas temas sobre la naturaleza, de la sociedad, de nuestro cuerpo y los valores morales y cívicos.

4.4 De las secciones que tiene la Revista ¿ Consideras o no que debería quitarse alguna sección, por qué?

No debe quitarse ninguna, sino solo mejorarlas, por ejemplo la de cocina, y en Manualidades hacer cosas más creativas, de ahí todo esta bien