

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**



**LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL FACTOR ECONÓMICO,
COMO CAUSAS PRINCIPALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR
DE LOS/AS ALUMNOS/AS DE TERCER CICLO DEL CENTRO
ESCOLAR DE ARMENIA, MUNICIPIO DE ARMENIA, DEPTO. DE
SONSONATE**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ASESORA: MSD. MILAGRO SALMERON DE JAIME

PRESENTADO POR:

| | |
|---------------------------------------|-----------------|
| JOSÉ RAÚL HERNÁNDEZ | HH-96041 |
| REINA ISABEL RAMOS MELÉNDEZ | RM-96104 |
| MEYBEL ESPERANZA TREJO VÁSQUEZ | TV-97006 |

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, SEPTIEMBRE DE 2003

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

**DRA. MARIA ISABEL RODRÍGUEZ
RECTORA**

**LICDA. MARÍA HORTENSIA DUEÑAS DE GARCIA
VICE RECTORA ADMINISTRATIVA**

**ING. JOSE FRANCISCO MARROQUÍN
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**LICDA. MARGARITA MUÑOZ VELA
SECRETARIA GENERAL**

**LICDA. MARINA DE JESÚS LOPEZ GALAN
SECRETARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**LICDO. PABLO DE JESÚS CASTRO HERNÁNDEZ
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**LICDA. MSD. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA
JEFA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODOPODEROSO, por haberme dado la sabiduría, salud y fuerzas necesarias para coronar la carrera de “Licenciatura en Ciencias de la Educación”.

A MIS PADRES; GILBERTO CARLOS HÉRCULES y OLIMPIA HERNÁNDEZ ALVERGUE, por darme la vida, amor, abnegado ejemplo, solidaridad, y cooperación.

A MI ESPOSA, ROSA LILIAN NÚÑEZ DE HERNÁNDEZ, por su comprensión, confianza, amor y ánimos de tan feliz realización.

A MIS HIJOS: LILIAN LIZETH HERNÁNDEZ NÚÑEZ, JOSÉ RAÚL HERNÁNDEZ NÚÑEZ y ROCIO MARISOL HERNÁNDEZ NÚÑEZ, por ser motivo de inspiración en mis estudios.

A MIS HERMANOS/AS Y SOBRINOS; por su cariño y su apoyo moral constantemente.

A MIS AMIGOS/AS Y COMPAÑEROS/AS, por la solidaridad brindada siempre.

A LA ASESORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN:

MSD. MILAGRO SALMERON DE JAIME, por su orientación, confianza, accesibilidad, amor a Dios y al trabajo.

José Raúl Hernández

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODOPODEROSO, por haberme dado la sabiduría, salud y fuerzas necesarias para coronar la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

A MIS PADRES, FRANCISCO DE JESÚS RAMOS (QDDG) y EMÉRITA HAYDEÉ MELÉNDEZ VDA. DE RAMOS, por darme la vida, amor, abnegado ejemplo, solidaridad, y cooperación.

A MI ESPOSO, OMAR RIVAS RIVAS, por su comprensión, confianza, amor y ánimos de tan feliz realización.

A MIS HIJOS, OMAR DE JESÚS Y LIZETT GUADALUPE RIVAS RAMOS, por ser motivo de inspiración en mis estudios.

A MIS HERMANAS SOBRINOS, por su cariño y su apoyo moral constantemente.

A MIS AMIGOS/AS Y COMPAÑEROS, por su amistad y solidaridad brindada siempre.

A LA ASESORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN:

MSD. MILAGRO SALMERON DE JAIME, por su orientación, confianza, accesibilidad, amor a Dios y al trabajo en equipo.

Reina Isabel Ramos de Rivas

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODOPODEROSO, por haberme dado la sabiduría, salud y fuerzas necesarias para coronar la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

A MIS PADRES, ANTONIO ALBERTO TREJO JOYA y MARIA LETICIA VASQUEZ, por brindarme amor, comprensión y solidaridad durante mucho tiempo.

A MIS HERMANOS, por su comprensión y paciencia.

A LA ASESORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN:

MSD. MILAGRO SALMERON DE JAIME, por su orientación, confianza, accesibilidad, amor a Dios y al trabajo en equipo.

Meybel Esperanza Trejo Vásquez

INDICE

CAPITULO I

| | | |
|-------|--------------------------------------|----|
| 1 | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 1 |
| 1.1 | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 1 |
| 1.2 | ENUNCIADO DEL PROBLEMA | 5 |
| 1.3 | JUSTIFICACION | 6 |
| 1.4 | ALCANCES Y LIMITANTES | 7 |
| 1.5 | OBJETIVOS | 9 |
| 1.5.1 | OBJETIVO GENERAL | 9 |
| 1.5.2 | OBJETIVOS ESPECIFICOS | 9 |
| 1.6 | DEFINICION DE TERMINOS BÁSICOS | 10 |

CAPITULO II

| | | |
|-----|------------------------|----|
| 2. | MARCO TEORICO | |
| 2.1 | MARCO FILOSÓFICO | 13 |
| 2.2 | MARCO HISTÓRICO | 28 |
| 2.3 | MARCO TEÓRICO | 32 |

CAPITULO III

| | | |
|-----|-----------------------------|----|
| 3. | SISTEMA DE HIPÓTESIS | 42 |
| 3.1 | HIPÓTESIS GENERAL | 42 |
| 3.2 | HIPÓTESIS ESPECÍFICAS | 43 |

CAPÍTULO IV

| | | |
|-------|---|----|
| 4. | DISEÑO METODOLÓGICO | |
| 4.1 | TIPO DE ESTUDIO | 46 |
| 4.2 | MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN | 46 |
| 4.3 | DETERMINACIÓN DEL UNIVERSO Y MUESTRA | 46 |
| 4.3.1 | DISEÑO MUESTRAL | 47 |
| 4.4 | ELECCIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 48 |
| 4.5 | DEFINICIÓN DEL PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS | 49 |

CAPITULO V

| | | |
|-----|------------------------------|----|
| 5 | ANÁLISIS DE RESULTADOS | 66 |
| 5.1 | ANALISIS DESCRIPTIVO..... | 66 |

CAPITULO VI

| | | |
|-----|-------------------------------------|----|
| 6 | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 68 |
| 6.1 | CONCLUSIONES | 69 |
| 6.2 | RECOMENDACIONES..... | 69 |

CAPITULO VII

| | |
|---|----|
| 7 PROPUESTA METODOLOGICA EDUCATIVA..... | 70 |
| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES..... | 81 |
| BIBLIOGRAFIA | 82 |

ANEXOS

- INSTRUMENTO DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES
- INSTRUMENTO DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS/AS
- TABLA GENERAL DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES
- TABLA GENEAL DE DISTRIBUCIÓN DE FRENCUENCIAS DIRIGIDAS A LOS MAESTROS
- DIAGNÓSTICO DEL CENTRO ESCOLAR DE ARMENIA MUNICIPIO DE ARMENIA, DEPTO. DE SONSONATE.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los problemas de los jóvenes estudiantes de tercer ciclo, con relación a la deserción escolar, son el resultado de numerosos factores como: económicos, sociales, políticos, educativos, afectivos, familiares y otros.-

El adolescente de los centros escolares públicos, presenta situaciones socio- familiares que requieren atención por parte de los educadores (maestros, padres de familia y otros) no solo en la parte formativa e informativa, ya que de no ser atendido oportunamente se conduce a fijar conductas inadecuadas.^{1/}

Todo lo anterior incide a niños y jóvenes a abandonar la escuela, dedicarse a asaltar bancos, y robar en casas, destruir bienes etc. Esta siendo infundido bajo el dogma instalado de la disyuntiva educación- perdición: o el niño se salva a través de la educación, o se pierde, fuera de ella. Es, por otro lado, una mentalidad muy provechosa para los dueños de los aparatos de salvación. Por su parte, es una sociedad totalitaria y rígida la que exige de sus ideólogos que implementen la sola opción, o escuela o criminalidad.

La misión que presenta el Centro Escolar de Armenia es: la enseñanza y el aprendizaje de las asignaturas exigidas en el currículum nacional a nivel de tercer ciclo, el fomento de valores morales y cívicos, el desarrollo de actividades deportivas, artísticas, sociales y económicas.-

La visión de este centro educativo es formar jóvenes analíticos, críticos, productivos capaces de colaborar en proyectos escolares, comunitarios y puedan incorporarse con

^{1/} Rivano Emilio; deserción escolar y delincuencia juvenil: Falsa Relación

facilidad al siguiente nivel de estudio.-

De acuerdo a la Ley General de Educación, la educación formal comprende los niveles de parvularia, básica, media y superior, también se atiende la educación de adultos; la educación especial, la educación inicial y la enseñanza de las artes.-

La educación parvularia, luego de la reforma se ha convertido en el nivel inicial del sistema. este nivel atiende a niños de 4,5 y 6 años. La educación básica es el nivel que ofrece una cultura general y promueve y desarrolla la responsabilidad integral del escolar. Comprende tres ciclos, en términos normales atiende a niños de 7 a 15 años de edad, tiene 9 años de estudio. Cada ciclo comprende tres años de estudio. Estos son conocidos como primer ciclo de educación básica (3 años), el segundo ciclo de educación básica (3 años) y tercer ciclo de básica (3 años).

En relación con la Modernización de la educación básica los objetivos de este programa son promover una mayor equidad, calidad y eficacia en la prestación de servicios educativos mediante el mejoramiento del acceso a la educación, el mejoramiento de la calidad de la educación, tanto en el rendimiento académico (resultados) como en el entorno de la enseñanza (insumos educativos); y el fortalecimiento de la capacidad gerencial, financiera y administrativa del Ministerio de Educación (MINED) para establecer políticas y lineamientos para el sector proporcionar servicios de educación pública en forma eficiente.

El proyecto consta de tres componentes:

- a) Ampliación del acceso a la educación preescolar y básica con prioridad en los 135 municipios de más bajos ingresos para:
 - (ii) Apoyar la expansión del programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), incluida la rehabilitación de la infraestructura escolar en las zonas rurales;
 - (iii) Proporcionar asistencia técnica para el fortalecimiento del modelo EDUCO.
- b) El mejoramiento de la calidad de la educación mediante las siguientes actividades:

- i) Asistencia técnica en apoyo al desarrollo de planes de estudio para la educación preescolar y básica, diseño de un nuevo sistema de promoción de alumnos y establecimiento de un programa de clases simultaneas de varios grados para zonas rurales;
- (ii) Producción de materiales educativos, como textos, medios didácticos y bibliotecas para salas de clases y escuelas;
- (iii) Capacitación y asistencia para actualizar las aptitudes de los maestros, directores y supervisores de la educación preescolar y básica, y preparación de estudios para mejorar la capacitación inicial de los maestros;
- (iv) Desarrollo de asistencia técnica para una revisión de la constitución jurídica y un sistema de evaluación educativa; y
- (v) Desarrollo de un programa de salud y nutrición escolar.

c) La modernización y fortalecimiento institucional, que comprende:

1) Orgánica del MINED.

Asistencia técnica para implantar reformas institucionales en los campos de la administración de los recursos humanos y financieros, planificación, gestión de la información, evaluación, vigilancia, supervisión y sistemas de comunicación;

3) Asistencia técnica para establecer un programa de desarrollo del personal a fin de mejorar la capacidad de los administradores y funcionarios técnicos;

4) Creación de un mecanismo de financiamiento básico para poner a prueba métodos de provisión de educación básica y experimentar con innovaciones pedagógicas y administrativas; y

5) Diseño de mejores mecanismos para ofrecer servicios de educación secundaria.

2- En América Latina se sufre el lastre de la deserción escolar que afecta anualmente a 15 millones de estudiantes que no completa su educación básica.¹²

²/ CEPAL, Grados de Deserción Escolar en América Latina Santiago de Chile, 2,000.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) sostiene que los atrasos educativos siguen gravitando en la persistencia de los desiguales y en la exclusión social de los jóvenes Latino americanos, en una suerte de círculos viciosos de la pobreza que el organismo llama a romper.

No obstante la elevada cobertura del ciclo educacional básica y la expansión de la matrícula en el ciclo secundario durante la pasada década, sigue habiendo tasa muy elevadas de deserción escolar

-La tasa de deserción escolar en le sector urbano de América Latina son: inferior al 20% e Bolivia, Chile, Perú y Republica Dominicana; en Honduras y Guatemala alcanzo entre el 40% y el 70%; en Argentina, Brasil, Colombia y Panamá oscila entre le 20% y el 25% mientras en Costa Rica, Ecuador, México, Nicaragua y El Salvador ,Paraguay , Uruguay, y Venezuela sé sitúa entre el 25% y el 35%.³

^{3/} Idem.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Será la desintegración familiar ó el factor económico, la causa principal que contribuye a que se produzca la deserción escolar de los alumnos/as de Tercer Ciclo del Centro Escolar de Armenia, municipio de Armenia, departamento de Sonsonate y su influencia en el futuro de éstas personas en lo que se refiere al bajo nivel académico que alcancen así como su falta de profesionalización con la dificultad para incorporarse al mercado laboral quedándose expuestos también a escasas oportunidades de trabajo; integrándose a la gran mayoría e incrementando la tasa de desempleo y a la obtención de una mala calidad de vida?.

1.3 JUSTIFICACION

El desarrollo educativo de los salvadoreños es uno de los retos nacionales más trascendentales del presente y del futuro. Ni el desarrollo económico equitativo, ni la democracia sería posible si el sistema educativo sigue reproduciendo las deficiencias de acceso, calidad deficiente y falta de equidad que han caracterizado al país en las últimas décadas. El Salvador es uno de los países más grandes que presenta estos problemas educativos en la región Latinoamericana.

La deserción en los niveles escolares es muy elevada en un 30% en nuestro país. Esto a causado y sigue causando un alto índice de vagancia, vicios, formaciones de pandillas, delincuencia, problemas sociales y pobreza extrema, esto se relaciona con el hecho de que la situación se ha ido transformando poco a poco, en una creciente preocupación social, debido al incremento de la pobreza, el crecimiento económico el desempleo, la gran desigualdad en todos los aspectos; pero sobre todo en la distribución del ingreso y la atomización social, que repercute en la excesiva reducción de las instituciones y movimientos sociales.

El proceso de expulsión esta constituido por un conjunto de factores relacionados con situaciones existentes dentro del sistema escolar, se trata de circunstancias muy concretas y a veces de relativa simplicidad, en este caso en particular el enfoque de esta investigación va dirigido a la causa económica social y sus diferentes fases y aspectos por considerarse según algunos estudios previos sobre esta cuestión, una de las causas más determinantes, así como labores agrícolas según experiencias observadas en la comunidad en estudio.-

Esta investigación se justifica por la necesidad urgente que tienen los centros escolares, especialmente los públicos de participar y dar sus aportes en la prevención de la deserción de los jóvenes estudiantes.-

1.4 ALCANCES Y LIMITANTES

1.4.1 ALCANCES

Es de esperarse que con el presente aporte, sean muchas las personas que tomen conciencia del verdadero valor que presenta para la sociedad salvadoreña, el de proponerse verdaderos retos para minimizar la deserción escolar en nuestros centros de estudio.

Por lo tanto entre los alcances que se persiguen están :

- 1) El de consultar con el permiso respetivo de las comunidades competentes del Centro Escolar de Armenia.
- 2) Indagar en todas las fuentes posibles de información a fin de obtener los datos y claridad necesaria para el proceso del trabajo de investigación.
- 3) Concienciar a los docentes de la importancia de su desempeño en la solución de este problema de carácter educativo y social.
- 4) Proporcionar información que sirva como material de consulta para posteriores investigaciones.
- 5) El de cubrir por medio de este estudio toda la población estudiantil de tercer ciclo del Centro Escolar de Armenia.
- 6) Despertar el interés de futuro investigadores para que continúen el estudio.
- 7) Elaborar una propuesta de solución sobre la deserción escolar, dirigida al Centro Educativo.

1. 4. 2 LIMITANTES

En la realización del trabajo de investigación sobre el tema de la deserción escolar para el seminario de graduación, fue necesario superara varios obstáculos entre los cuales están:

1. En le Centro escolar de Armónica se trabaja con métodos coercitivos, lo que ocasiona cierto grado de desmotivación en algunos estudiantes y docentes para el llenado de las encuestas.
2. El déficit y de información bibliográfico relacionada con el tema en estudio en los diferentes centros de la educación superior universitaria.
3. Existen muy pocos trabajos serios sobre el tema en cuestión por o que se dificulta contar con la cantidad y a calidad de antecedentes, para otros trabajos.
4. La escasez de expertos investigadores, por lo que se hace difícil la consulta en las presentes investigaciones.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVOS GENERALES

- Conocer las principales causas socioeconómicas, familiares y sus influencias en la deserción escolar de los alumnos/as de Tercer Ciclo de Armenia, Distrito 03-10 del Municipio de Armenia, Departamento de Sonsonate.-
- Analizar los retos que propone la reforma educativa actual para disminuir esta problemática en dicho centro de estudio.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Detectar si la desintegración familiar influye en la deserción escolar.
- Determinar si los bajos salario que percibe el grupo familiar contribuye a la deserción.
- Verificar si los costos obligatorios de la educación inciden a que los / las estudiantes abandonen su centro de estudio.
- Comprobar los porcentajes de deserción del sexo masculino o femenino que presentan los alumnos / as de tercer ciclo.

1.6 DEFINICION DE TÉRMINOS BÁSICOS

Alcances: Son los logros a obtener en una investigación.

Ausentismo: Consiste al abandono del Centro Escolar pero en forma parcial o temporal.

Analizar: Es la acción de separar y comprender las partes de un todo.

Bancaria: Se refiere a la educación en la cual convertimos a los estudiantes solamente en depósitos de conocimientos.

Básica: Se refiere al nivel educativo comprendido entre la parvularia y noveno grado.

Bono: Es un incentivo de calidad que el MINED, proporciona a los centros para la adquisición de recursos didácticos.

Constructivismo: Es una corriente metodológico participativa entre el educador y los educandos para generar nuevos conocimientos

Cobertura: Consiste en facilitar que todos los sectores tengan acceso a la educación.

Calidad: Es un parámetro que está relacionado con la adquisición de aprendizajes significativos.

Deserción: Es el retiro total de los/as estudiantes del Centro Educativo.

Desintegración: Consiste en la incapacidad de adaptarse a las diferentes circunstancias que se van presentando en el diario vivir de las personas.

Deductivo: Es el método que va de lo general a lo particular.

Expulsión: Es una sanción negativa por medio de la que se sacan estudiantes de un centro escolar.

Elite: Una casa social que goza de privilegios superiores a los demás.

Encuesta: Es la herramienta utilizada para la recolección de datos estadísticos.

Educación: Es un proceso en el que las personas adquieren conocimientos para su crecimiento, desarrollo y realización de su vida.

Fiscalía: Organismo judicial encargado de velar por el cumplimiento de la justicia.

Globalización: Es un proceso en el cual un rubro o línea de producción abarca todo el mundo o se extiende en todo el mundo.

Gobierno: Consiste en la autoridad máxima que dirige un país en sus diferentes aspectos.

Generalidades: Son los datos particulares que se refieren a una determinada institución.

Hipótesis: Son supuestos que todavía están sujetas a comprobación.

Hipotético: Es el método usado en las investigaciones basadas en hipótesis.

Histórico: Es un apartado del marco teórico que se refiere a la evolución de los diferentes temas relacionados con la investigación.

Inductivo: Método de investigación de lo particular a lo general.

Investigación: Es un proceso para descubrir causas que están originando un problema social que va desde el diagnóstico hasta los anexos.

Innovación: Es la implementación de nuevos métodos y técnicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Lancasteriano: Es un método de enseñanza bancaria que consiste en la repetición de conocimientos dictados por el docente.

Limitaciones: Son obstáculos que impiden que el proceso de investigación se realice con éxito.

Liberalismo: Es una corriente económica que tiene como finalidad la libertad de precios de los productos, sin un control estatal.

Método: Significa el camino o procedimiento que trata de llegar a la consecución de un fin.

Modernización: Es el proceso de actualización de las empresas en lo que se refiere a equipo, maquinaria y tecnologías de punta.

Misión: Son las actividades que se están realizando en los centros educativos.

Recursos: Son los elementos humanos, físicos y financieros necesarios para el funcionamiento de un centro.

Reforma: Cambio de las estructuras existentes por otras novedades.

Reestructuración: Acción de cambio de las estructuras económicas y sociales.

Opresión: Es la acción de presionar a las personas que realicen actos involuntarios.

Ocurrencia: Acto de producir algo de su propia creatividad.

Orden: Una estructura de va de lo simple a lo complejo.

Oportunidad: Es el momento o probabilidad de la ocurrencia de un suceso.

Sistemático: Es la categoría que determina el atraso de un país en los diferentes aspectos.

Sistemático: Proceso que se recibe en forma constante en un mismo contexto, con un mismo horario y con un programa establecido.

Secuelas: Son efectos producidos por una causa determinada.

Teoría: Son afirmaciones que están sustentadas por ciertas evidencias pero que no llegan a ser leyes.

Técnica: Es cada uno de los pasos de un procedimiento o método, ó sea una de las partes del tono.

Trascendencia: Acción de pasar de una época anterior a una nueva.

Violencia: Problema social que tiene como característica la agresión física y psicológica.

Vagancia: Problema social determinado por el ocio, el desempleo y la falta de oportunidades.

Visión: Son las actividades proyectadas a realizarse en un corto o mediano plazo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 MARCO FIOSOFICO

En nuestra sociedad se presentan diversos problemas de tipo social, económico, político, familiar, cultural, moral, etc. Los que en gran manera influyen en el comportamiento de los alumnos en el ambiente escolar.

Toda esta realidad social a llevado a manifestar o desarrollar una conducta inadecuada que provoca problemas maestros-alumno, como posible causa de la auto y la hetero expulsión en los jóvenes de la escuela.

Se debe entender por deserción escolar, por el retiro total de los / las estudiantes del centro educativo en que realizo sus estudios actuales.

Los países avanzados culturalmente fomentan fuentes de trabajo para que los padres de familia, tengan subsistencia permanente, evitan el divorcio, los centros educativos son de atracción, preparan a los docentes como agentes de cambio, controlan la nutrición estudiantil y sus efectos en la salud, el rendimiento intelectual y físico.

La deserción escolar no le conviene ni a la familia ni al estado como institución por que eso genera vagancia, delincuencia, corrupción y otros vicios; por ello la familia y el estado deben velar por que nadie deserte de los centros de enseñanza y aprendizaje.

LOS ACUERDOS DE PAZ

(16 de enero de 1992)

La reforma educativa actual tuvo su origen a partir de la firma de los acuerdos de paz en Chapultepec , México , 1992 , estos acuerdos sellaron un bloque de negociaciones políticas que abarca el acuerdo de derechos humanos , suscrito en Costa Rica , el 26 de julio en 1990 ; los acuerdos de reformas constitucionales , firmados en México el 27 de abril de 1991 ; y los acuerdos de Nueva York I y Nueva York II , suscritos el 25 de septiembre y 31 de diciembre de 1991 , respectivamente

Entre los acuerdos están:

1. La Fuerza Armada

La parte principal de los acuerdos se refiere al tema de la Fuerza Armada, el “nudo gordiano” que mantuvo entrampadas las posibilidades de avance a lo largo de casi todo el proceso de negociación. El núcleo del marco doctrinal y jurídico con relación a este punto quedo plasmado ya en los Acuerdos de México, en abril de 1991, pero necesito de las rondas de Nueva York I Y Nueva York II para constituirse en un conjunto de acuerdos minimamente detallados y verificables. El propósito principal de la negociación en materia de Fuerza Armada fue precisar y garantizar la subordinación de la institución castrense al poder civil y revertir la desproporcionada injerencia de los militares en la sociedad.

2. La Policía Nacional Civil.

De enorme trascendencia resulto el acuerdo sobre la disolución de la Guardia Nacional y de Policía de Hacienda como cuerpos de seguridad publica, y la recomposición radical de la Policía Nacional a efecto de constituir una nueva Policía Nacional Civil (PNC) como un cuerpo policial verdaderamente profesional, en el marco de una nueva

estructura de seguridad pública. El marco fundamental de la Policía Nacional Civil se perfila en las reformas constitucionales de México, que en los acuerdos de Nueva York se retomó con el objetivo de formar “ un cuerpo nuevo, con nueva organización, nuevos cuadros, nuevos mecanismos de formación y adiestramiento y nueva doctrina”

Este nuevo cuerpo de seguridad se concibió totalmente independiente de la Fuerza Armada y bajo mandos civiles. A tal efecto, se acordó reestructurar el Ministerio Interior y crear un Vice –Ministerio de Seguridad Pública, que tendría a su cargo la relación con la Policía Nacional Civil, de acuerdo a la reforma del numeral 17, del artículo 168 de la Constitución, acordada en México en Abril de 1991.

3. El Sistema Judicial

El diagnóstico del Sistema Judicial antes de la firma de los acuerdos, era desolador: Impunidad de las autoridades civiles y militares responsables de cometer graves crímenes y actos de corrupción: impotencia y falta de capacidad y de voluntad para investigar y sancionar legalmente estos delitos; alto grado de politización de la administración de justicia, desde la conformación de la Corte Suprema de Justicia, lo cual incidía en la falta de independencia e imparcialidad, e impedía la aplicación de una verdadera justicia, condición básica para la real vigencia de los derechos humanos de los ciudadanos.

4. El Sistema Electoral

En este tema se acordaron una serie de medidas para asegurar la plena vigencia de los derechos políticos del ciudadano e intentar poner fin a las tradicionales e institucionalizadas prácticas de fraude electoral, que en el pasado marcaron la historia nacional y cerraron los espacios democráticos y bloquearon la participación ciudadana. Destacan, en primer lugar, las reformas constitucionales: creación del Tribunal

Supremo Electoral, la más alta autoridad administrativa y jurisdiccional en la materia; Y el derecho de los partidos políticos en vigilar la elaboración, organización, publicación y actualización del registro electoral.

Se acordó la autorización de licencias para la instalación y el funcionamiento de sus medios de comunicación social, lo que represento una completa apertura de pluralismo ideológico y el establecimiento de las condiciones para el amplio desarrollo de la libertad de opinión y expresión.

5. El tema económico – social

Desde Nueva York se comenzó a romper el hielo con relación a este difícil tema. Ahí se acordó destinar las tierras que exceden el límite constitucional de las 245 hectáreas o que son propiedad estatal, para satisfacer la necesidad de los campesinos y pequeños agricultores que carezcan de ellas.

A fin de aliviar el costo social del ajuste estructural de la economía, se acordaron las medidas siguientes:

- Compromiso del gobierno a adoptar políticas y a crear mecanismos efectivos, tendientes a defender a los consumidores, incluyendo la adopción de una ley de protección del consumidor;
- Se comprometió, igualmente, a fortalecer los programas de compensación social en ejecución, destinados a combatir la extrema pobreza incluso con recursos externos adicionales;
- En cuanto a la política de privatización, se acordó fomentar la participación social en la propiedad, promover el acceso de los trabajadores a la propiedad de las empresas privatizadas y evitar las practicas monopolicas;
- Se estableció un foro de concertación económica y social, con la privatización de los sectores gubernamental, laboral y empresarial, con el objeto de lograr un conjunto amplio de acuerdos tendientes al desarrollo económico y social del país, en beneficio de todos sus habitantes.

6. Los derechos humanos

En forma explícita hubo tres esfuerzos en materia de derechos humano, que constituyen importantes ejercicios en la lucha contra la impunidad.

La creación de la Procuraduría Nacional para la Defensa de los Derechos Humanos fue una de las innovaciones más significativas introducida en el país por los acuerdos de México. Su misión consiste en la promoción de los derechos humanos y en velar porque sean respetados. Para el fin, se aprobaron los cambios constitucionales pertinentes que crearon la figura del Procurador Nacional de los Derechos Humanos estableciendo atribuciones y poderes.

A COPAZ se le encargó, en el último acuerdo, la preparación del anteproyecto de “Ley Orgánica de la Procuraduría Nacional para la Defensa de los Derechos Humanos”.

El anteproyecto establecería los medios apropiados para hacer efectivo el firme compromiso, asumido por las partes en el curso de las negociaciones, para identificar y erradicar que cualquier grupo practique violaciones sistemáticas a los derechos humanos, especialmente la detención arbitraria, los secuestros y los ajusticiamientos, así como acciones que atentaran contra la libertad, la integridad y la seguridad de la persona, lo que incluía el compromiso de identificar y, en su caso, suprimir y desmantelar toda cárcel o lugar de detención clandestinos.

En definitiva, la creación de la Procuraduría de los Derechos Humanos fue una medida de rescate del Estado salvadoreño para que este cumpla cabalmente sus obligaciones internacionales en materia de derechos humanos.

Otra medida de trascendencia de los acuerdos, fue la creación de una Comisión de la Verdad, mencionada anteriormente. En este punto las partes coincidieron en la necesidad de superar la impunidad a través de un procedimiento confiable y expedito, que pudiera arrojar resultados a corto plazo, sin menos cabo de las obligaciones que incumban a los tribunales salvadoreños para resolver dichos casos y aplicar a los responsables las sanciones correspondientes.

Quizá el logro más significativo en la materia fué el Acuerdo de San José sobre Derechos Humanos, firmado el 26 de julio de 1990. surgió como el primer acuerdo sustancial del proceso de negociación.^{4/}

Se determina en las observaciones realizadas que en la mayor parte de nuestros educandos se manifiestan un enorme desinterés al estudio a través de ausentismos, llegadas tardías, desmotivaciones, bajas notas, irrespeto a maestros, compañeros y así mismos.

El ausentismo se refiere al retiro parcial o temporal del alumno del centro educativo; Las llegadas tardías son las impuntualidades que cometen los educandos al llegar tarde a sus diferentes clases; Las desmotivaciones consisten cuando la metodología empleada por el docente no es efectiva en los estudiantes, lo que provoca falta de interés y como consecuencia deserción, ausentismo y llegadas tardías otras razones por las que se da este fenómeno es por el maltrato físico y psicológico por parte de los / las maestros / as así como también falta de preparación y dominio de las asignaturas. Otros factores que influyen en gran medida a este problema son: desintegración familiar, desempleo, cambio de domicilio, pobreza extrema, enfermedades, embarazos.

Globalización y maquilas

En El Salvador, Honduras, Guatemala, Panamá y República Dominicana las maquiladoras dedicadas a la ramal textil, el vestuario y el montaje electrónico emplean más de 500.000 personas. La mayor parte son de propiedad coreana, taiwanesa y norteamericana y exportan a Estados Unidos.

¿ Son la solución?

En una situación de crisis, ajustes estructurales, crecimiento sin precedentes de la

^{4/} Oliva M. José Armando y Otro; Estudios Sociales y Cívica, 1er. Año de Bachillerato, 1ª. Edición, Ediciones Servicios Educativos, 2,000.

pobreza y la conflictividad social, las maquiladoras son presentadas por los gobiernos como la panacea para "combatir el desempleo, obtener divisas y transferencia de tecnología". ¿Cumplen realmente este papel? Diversos estudios y opiniones confirman que la respuesta es rotundamente negativa.

Los gobiernos centroamericanos hacen alarde de sus cifras de exportación que aumentan fuertemente gracias a la industria de las maquilas, y, según las estadísticas, 6 países de la región (Costa Rica, El Salvador, Guatemala Honduras, Nicaragua y Panamá) exportan más de 3.000 millones de dólares, según el estudio "Les Republiques Maquilas" de Karin Lievens, de Oxfam Solidaridad de Bélgica. Sin embargo, la realidad no es como la pintan.

En El Salvador, por ejemplo, en 1996, las maquilas exportaron alrededor de 709,7 millones de dólares, pero, en el mismo tiempo, importaron alrededor de 541,5 millones de dólares. El saldo de estas dos operaciones es de apenas 168,2 millones de dólares, que incluyen arriendo de terrenos, salarios, agua potable, electricidad y mantenimiento de las máquinas. No pagaron impuestos sobre las exportaciones y las importaciones ni tasas comunales o derechos de aduana.

Las maquilas no hacen uso de las materias primas nacionales, porque importan todos los insumos, desde el hilo hasta los botones. Y tampoco transmiten conocimientos y tecnología, porque la industria del vestido, en esta etapa, no requiere de tecnologías avanzadas, según el estudio de Oxfam Bélgica.

El trabajo femenino

El componente mayoritario de la fuerza laboral de las maquilas es femenino. En México, en 1996, las mujeres conformaban el 58% del personal no especializado, y en Centroamérica el porcentaje era más alto, alcanzando hasta el 95% en el caso de Panamá.

Los empresarios de las maquilas prefieren mujeres jóvenes, (de 15 años a 25 años) sin hijos, sin experiencia laboral y no embarazadas (en México y El Salvador les exigen certificados de no-gravidez, y el embarazo constituye causa de despido inmediato). Para ellos, la mano femenina debe ser "dócil, disciplinada y paciente", con destrezas para realizar determinado tipo de tareas que son extensión de las tareas domésticas y otras que se les ha "inculcado a través de los procesos de socialización", según señala el estudio "El fenómeno maquilador en México y Honduras" de la Confederación Mundial del Trabajo, CMT.

Más allá de estas consideraciones, sin embargo, se encuentran razones de orden pragmático: el trabajo femenino aporta mayores ganancias a los empresarios pues reciben salarios inferiores al de los hombres, incluso cuando realizan idénticas tareas.

En Honduras hay un total de 174 empresas que emplean unas 110.000 personas. Las mujeres, por lo general, sufren acoso sexual son sometidas a insultos y vejaciones e incluso a castigos corporales cuando no cumplen con las cuotas de producción. Las largas jornadas de pie, el estrés relacionado con el trabajo, la mala ventilación de los locales y la retención prolongada de la orina les provocan problemas de salud como vómitos, sinusitis y alergias

¿Dónde están los beneficios?

"Las industrias maquiladoras no solamente dejan mujeres enfermas o exhaustas sino además todos los tóxicos de este tipo de industrias", afirma Alejandro Villamar, integrante de la Red Mexicana de Acción frente al Libre Comercio.

"No existe infraestructura ambiental, la mayoría de las empresas no reporta ni cumplen con su obligación de regresar todos los desechos tóxicos a su lugar de origen, y entonces, los afectados no solamente son los trabajadores que están en la maquila sino toda la comunidad, incluyendo los niños y los viejos. El norte de la República tiene los

índices más altos en cuanto a niños que nacen sin cerebro, o con espina bífida o con cánceres en diferentes partes del cuerpo", enfatiza.

El enemigo No 1

Para las plantas maquiladoras el enemigo irreconciliable es el sindicalismo. Su ausencia les permite maximizar las ganancias a costa de la precariedad de la fuerza laboral. Por ello, reprimen las actividades sindicales y elaboran "listas de no recomendables" en las que incluyen a los activistas. Cuando se forman sindicatos que piden mejores condiciones de trabajo, los "inversionistas" amenazan con cerrar la fábrica y marcharse a otro país.

La sobrepoblación no controlada hacen que afloren más necesidades y no se pueda disfrutar de una vida familiar en optimas condiciones

Se podrá tener una mejor calidad de vida , cuando el Estado a través de sus dependencias fomente políticas de mejoramiento a los ingresos de las familias y además descentralice la distribución de la riqueza para que intente vivir en perfecta armonía y como verdaderos humanos que somos

La canasta básicas está por debajo del nivel de adquisición del empleado con sueldo mínimo

Después de la firma de los Acuerdos de Paz en Chapultepec , México en 1992 , se ha incrementado en nuestro país la violencia intra familiar , grupos delincuenciales , crimen organizado , drogadicción secuestros, prostitución y promografía infantil debido a la política equivocada . utilizada por el gobierno en turno que no propició una mejor distribución de la riqueza ya que no crean oportunidades de empleo ni mejorar los salarios

El Ministerio de salud y Asistencia Social de nuestro país es el encargado de velar por la buena salud de todos los salvadoreños incluyendo a aquellos de escasos recursos económicos. El que hacer diario de este ministerio se lleva a través de unidades de salud y centros hospitalarios que se encuentra en el territorio nacional

A pesar que el Ministerio de Salud Publica a mejorado su atención a la población en los últimos años , el acelerado crecimiento poblacional evita observar la eficacia que ha tenido el programa . a esto se agrega el analfabetismo , como factor controlante de la aplicación medica y el alto costo de la vida , que impide el acceso de la población a una medicina de bajo precio y buena calida , contribuye a que los resultados del programa sean desviados y no tengan eco e las grandes mayorías .

LA DOLARIZACIÓN EN EL SALVADOR

Presentación El 27 de noviembre del año 2000, la Asamblea Legislativa de El Salvador aprobó un proyecto de ley de "Integración Monetaria", el cual había sido sometido a ese Órgano del Estado por la Presidencia de la República apenas una semana antes de su aprobación.

La ley de Integración Monetaria contenía un conjunto de medidas para iniciar la dolarización de la economía a partir de enero del año 2001. De manera que en sólo siete días en El Salvador se había decidido iniciar un proceso que llevaría a la sustitución de la moneda nacional (el colón) por el dólar de Estados Unidos.

En este documento se analiza el contexto económico en que se aprobó la Ley, se describe brevemente el contenido de la misma, se analiza su impacto al primer año de aplicación y se plantean algunas tendencias de la economía para el corto y mediano plazo.

Es importante aclarar que todas las estadísticas que aparecen en el texto provienen de las publicaciones del Banco Central de Reserva, salvo en los casos en que se indique la fuente.

El contexto económico y político Hay tres problemas fundamentales a los cuales el gobierno intentó darle respuesta con la llamada Integración Monetaria: la controversia de los empresarios alrededor del régimen cambiario, la caída de las ventas ocasionada por la sobreproducción de finales de la década del noventa y el riesgo de un futuro gobierno de izquierda.

Controversia sobre el régimen cambiario En los ocho años que transcurrieron entre 1992 y el año 2000, la economía salvadoreña mantuvo una estabilidad en el tipo de cambio (en $\text{¢}8.75$ colones por un dólar) debido principalmente a la masiva entrada de dólares en concepto de remesas y préstamos. En 1998 también entraron muchos dólares por inversión extranjera.

La estabilidad cambiaria afectó al sector exportador, pues mientras la inflación interna le encarecía los costos, los precios de sus productos en el mercado internacional no se elevaban. La inflación promedio de los ocho años fue de 7.5%. El resultado de mayores costos e ingresos más o menos fijos era una pérdida de rentabilidad y competitividad de las exportaciones, sobre todo de algunos rubros agrícolas.

Los exportadores, agrupados en la Corporación de Exportadores de El Salvador (COEXPOR) continuamente señalaban que la moneda nacional estaba sobrevalorada y demandaban un tipo de cambio real (léase devaluación de la moneda), para que sus productos no perdieran competitividad en el mercado externo. Ese reclamo era respaldado por instituciones vinculadas a la gran empresa, como la Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES), y por algunas personalidades del mundo empresarial y académico. Incluso, la Asociación Nacional de la Empresa Privada (ANEP), máximo gremio de la gran empresa, en una propuesta

económica presentada en agosto del año 2000 planteó la vieja idea de crear un modelo basado en el desarrollo de las exportaciones, lo que implicaría necesariamente orientar la política cambiaria en función de la estrategia de exportación, para lo cual se requería devaluar.

Contrario al anhelo de los exportadores, los sucesivos gobiernos del partido Alianza Republicana Nacionalista (ARENA) decidieron mantener estable el tipo de cambio. A pesar de que en los programas económicos de los presidentes Alfredo Cristiani (1989-94) y Armando Calderón Sol (1994-99) se hacía referencia a la necesidad de hacer de las exportaciones el eje del funcionamiento económico, lo cierto es que su política económica más bien favoreció a los importadores y banqueros. La baja de los aranceles (de un techo de 230% a 15%) y la estabilidad cambiaria de 8 años abarataron las importaciones e hicieron más dependiente la economía de los insumos y alimentos importados. Entre 1991 y 1999 las importaciones pasaron de 1,770 millones de dólares a 4,650 millones. Las exportaciones crecieron en menor proporción y el déficit comercial aumentó de 840 millones de dólares

Cuando hablamos de calidad de vida en nuestro país, el Ministerio de salud; estima que la población posee una calidad de vida no adecuada, en base a la salud que muestra el pueblo salvadoreño. La contaminación de las aguas, destrucción de los bosques, para las minorías de escasos recursos; contribuye a que la calidad de vida disminuya aceleradamente.

El Ministerio de Economía, explica que de acuerdo a la demanda de trabajo que existe, el precio de la mano de obra es bajo, por consiguiente el poder adquisitivo de la moneda se devalúa.

Estos aspectos fundamentales para el apreciamiento de una vida digna, constituyen a que la calidad de vida presente parámetros perfectos para intentar salir del actual sub-desarrollo de los países tercer mundialistas.

El típico Salvadoreño no posee una vivienda completa; debido a que no posee una fuente de ingresos estables para mejorar sus presupuestos y adquisición de alimentos de calidad que constituyen mejorar una dieta balanceada para las condiciones físicas de las personas.

En muchos lugares de nuestra sociedad se puede observar los focos de pobreza que reflejan de no poseer los factores necesarios para disfrutar un nivel de vida: “zona Marginal, Áreas Rurales, Dormitorios Municipales, mendigos, etc.”

La sobre población no controla hace que afloren mas necesidades y no se pueda disfrutar de una vida familiar en optimas condiciones.

Se podrá tener una mejor calidad de vida, cuando el Estado a través de sus dependencias fomente políticas de mejoramiento a los ingresos de las familias y además descentralice la distribución de la riqueza para que intente vivir en perfecta armonía y como verdadero humanos que somos.

La canasta básica esta por debajo delo nivel de adquisición del empleo con sueldo mínimo.

Después de la firma de os acuerdos de paz en Chapultepeq, México en 1992; se ha incrementado en nuestro país la violencia intra familiar, grupos delincuenciales, crimen organizado, drogadicción, secuestros, prostitucion y pornografía infantil debido a la política equivocada. utilizada por el gobierno en turno que no propicio una mejor distribución de la riqueza ya que no crean oportunidades de empleo ni mejoran los salarios.

El Ministerio de Salud y Asistencia Social de nuestro país es el encargado de velar por la buena salud de todos los salvadoreños incluyendo a aquellos de escasos recursos

económicos. El que hacer diario de este ministerio se lleva a cabo a través de unidades de salud y centros hospitalarios que se encuentran en el territorio nacional.

A pesar que el Ministerio de salud Publica ha mejorado su atención a la población en los últimos años, el acelerado crecimiento poblacional en los últimos años, impide observar la eficiencia que ha tenido el programa. A esto se agrega el analfabetismo, como factor controlante de la aplicación medica y el alto costo de la vida, que impide el acceso de la población a una medicina de bajo precio y buena calidad y buena calidad, contribuye a que los resultados del programa sean desviados y no tengan eco en las grandes mayorías desprotegidas.

Con el objetivo principal de informar y educar a la población, para reducir índices de natalidad y mortalidad; la reducción de enfermedades sociales, profesionales y endémicas, el Ministerio de Salud impulsa programas de previsión social tales como: planificación familiar, control prenatal, control de niños sanos; advertencias y alertas medicas publicitarias, para que mejoren de alguna medida las condiciones de salud de la población. Como ejemplo de su esfuerzo por contrarrestar enfermedades sociales entre la población, el gobierno estatal invierte cada año 7 millones de colones.

“JUSTICIA EN LA SOCIEDAD SALVADOREÑA”

En la actualidad en El Salvador se vive con un déficit de ordenamiento, las leyes son irrespetadas y violentadas constantemente. Se vive bajo una ola de criminalidad en la cual la población no vislumbra un cese. Son muchos los problemas sociales que enfrenta nuestro país, tenemos la delincuencia por todos lados. Existen bandas organizadas que agobian diariamente a la sociedad.

Las secuelas de la guerra de una u otra forma representa una de las causas de origen de esta situación, las cuales se traducen en los diferentes estados anímicos violento de los

individuos . El odio de clase, los medios de comunicación, la moda, mensajes musicales, la violencia de la televisión, origina en el individuo una personalidad creada, a tal grado de llevar a la prostitución y la desintegración familiar.

La Asociación Nacional de la Empresa privada y la Iglesia Católica de nuestro país proponen reformas laborales en las cuales se combate la delincuencia, ya que según estas entidades, la delincuencia es la mayor preocupación de la población . La cultura de violencia social que ha generado la delincuencia, ha generado formas inhumanas del trato físico, lo cual exige mayor responsabilidad de parte de la fiscalía para concretar el bien común de todos los miembros.

La fiscalía como un gestor de la seguridad de aplicación de derechos, debe fomentar mecanismos que ejerciten la aplicación de derechos a miembros policiales y miembros de la Asamblea Legislativa, ya que al tropezar con códigos y reglamentos internos para el proceso y al encontrarse con fueros constitucionales, se cierra la vía de la igualdad de trato en este que hacer histórico. Con la suma de esfuerzos se ha logrado hasta el momento, crear una depuración policial basada en la conducta irregular avalada por el Inspector del Cuerpo Policial.

Los centros de juegos conocidos como CASINOS, es otro de los problemas que la población posee, ya que se contraviene con norma de la libre diversión que un centro de recreo pueda proporcionar, además de infringir el Art. 5 de la ordenanza municipal el cual lo inhabilita a estar cerca de plazas, escuelas, parques, iglesias y cerca de hospitales.

El Departamento de Tránsito posee otro de los gruesos problemas que se relacionan con la movilidad de automotores en este país. Las políticas de este departamento deben estar dirigidas a controlar la libre circulación de automotores con modificaciones internas para ampliar la fuerza de motores y de personas que conducen y no cumplen con los requisitos mínimos establecidos, lo cuales en conjunto provocan situaciones lamentables que únicamente se procesan con investigaciones iniciales.

El gremio de pensionados viven en nuestro país un abandono total de parte de los funcionarios gestores y administrativos de la institución, ya que hoy en día no se reconocen los aumentos anuales de ley lo que trae como consecuencia el mantenimiento de años de sueldo para pensionados que presentan inferioridad contrastante con respecto a los porcentajes concedidos a los empleados públicos de la Asamblea Legislativa, quienes no encuentran barreras para aumentar semestralmente o anualmente los dígitos de sus salarios.

El tema de los exparamilitares, enfoca de manera concreta la corrupción del manejo de los fondos del erario nacional. Estos ex empleados exigen demandas salariales después de su tiempo de servicio que no han sido entregadas y que en su momento han sido incluidas en los presupuestos de la nación y sin creer, han desaparecido de los cuadros contables.

Por otro lado, la Corte Suprema de Justicia ha escatimado esfuerzos para monitorear el inevitable mal Social del narcotráfico. Se ha suscrito un acuerdo para controlar dichas actividades en forma conjunta con el gobierno de Estados Unidos, y comenzar así, la lucha sin cuartel que debe darse a aquellos grupos organizados que usan el territorio nacional como puente geográfico para el transporte de droga hacia los países del hemisferio norte.

2.2 MARCO HISTORICO

En El Salvador, el proceso de escolarización en el período colonial tuvo un carácter parroquial mediante la diseminación por los sacerdotes de la doctrina y algunos intentos elementales de alfabetización a los indígenas ya que las directrices de la enseñanza provenían de ordenes del Rey de España (1958) mandaba que los encomenderos alfabetizaran a los indios más inteligentes, y estos debían quehacer lo mismo con sus

demás congéneres. Por ello algunos encomenderos contrataron a los párrocos para esa labor educativa.

La educación ya bien entrada la colonia, era sumamente precaria.

Ni siquiera las elites criollas tenían acceso a las pocas instituciones educativas los indígenas, eran responsables por el pago y alimentación del maestro en vísperas de la independencia la educación era atrasada en extremo . En la época de la independencia el surgimiento del liberalismo disminuye el poder de la iglesia. Se introduce el método Lancasteriano, una técnica mutua por la que los alumnos aventajados enseñaban a los demás.^{5/}

La época post independencista, fué un período violento entre guerras y conflictos. Período de la República. En 1832, el gobierno de Estados Unidos en El Salvador. Estableció que la conformidad al primer reglamento de enseñanza primaria, en todos los pueblos del país que tengan municipalidad, deben tener escuela de primeras letras, con cien pesos de multa si no lo hicieran.

El financiamiento de las escuelas corrió a cargo de las alcaldías. En el periodo colonial y parte de la vida independiente la única posibilidad de una educación sistemática mas allá de lo elemental solo era posible en Guatemala. En 1841 se dio el derecho se mandaba que en todos los pueblos y valles que tuvieran mas de 150 alumnos deberían abrir una escuela de primarias letras, pero no se podía cumplir.

La resistencia de los padres quienes preferían ver a sus hijos ocupándose en los trabajos del campo. En 1854, el gobierno gira una circular a los gobernadores para que se proceda a instruir una información secreta acerca de la conducta y moralidad de todos

^{5/} Reforma Educativa en Marcha, un vistazo al Pasado de la Educación en El Salvador, Documento 1
Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador 1995.

los preceptores y maestros, pues es preferible cerrar temporalmente una escuela, que tenerla servida por un profesor inepto o inmoral.

En 1861, el tiempo del General Barrios, se decreta un nuevo reglamento que obliga a tener escuelas en toda población de 500 habitantes, y siempre se ordena a usar el desacreditado método Lancasteriano de enseñanza mutua,, probablemente por escasez de docentes..

En tiempos del General Francisco Menéndez, hubo una notable REFORMA EDUCATIVA en 1887 hizo venir a una misión colombiana, que revoluciono la escuela Salvadoreña.

Se introdujo la enseñanza oral, en vez del sistema memorístico repetitorio(método Lancasteriano). Se doto a las escuelas de pupitres en vez de bancas y se introduce un currículo ambicioso, basado en un plan de enseñanza que comprendía: lectura, gramática, caligrafía, aritmética, historia sagrada, geometría, dibujo, patria, ciencias naturales, cívica, historia, natural, agricultura, canto, gimnasia y economía domestica.

En la época del General Carlos Ezeta, presidente de la republica, el sistema escolar se caracterizó por ser. Laico.

A fines de 1897, llego los salesianos a El Salvador por gestiones directas del presidente Gutiérrez quienes introducen la enseñanza (Técnico Vocacional). 1940, en la época del General Maximiliano Hernández Martínez que se configura un programa de cambios que constituyen el primer movimiento de REFORMA EDUCATIVA, con planes y programas mejor estructurados y jornal izadas.

En 1945 se da un cambio estructural en el sistema educativo, se crea el plan Básico y el bachillerato; el primero de 3años y el segundo, con dos años posteriores a los tres del

plan común con la limitante de que, no había profesores especializados para esos niveles de educación, por lo que las clases corrían a cargo de los mismos profesores de primaria.

La mas notable fue el “Correo Escolar Rural” del cual se publicaron 29 números en 4 años. En 1950 se decreta una constitución de corte modernizante social y entrante al gobierno el presidente Coronel Oscar Osorio y como ministro de Educación el Dr. Reynaldo Gabilindo Pohl.

Se fundan las escuelas de experimentación para ensayar métodos didácticos modernos y modalidades de organización escolar democrática. Se fundo así mismo, la Escuela Normal Superior para formar a Maestros de plan Básico y Bachillerato. Cobra auge las Escuelas Normales Rurales y los Institutos Nacionales.

Nacen los programas de alfabetización de Adultos. La reforma educativa de 1968. por segunda vez en la historia de El Salvador, se habla explícitamente de reforma educativa; la cual fué promovida por el General Fidel Sánchez Hernández. Presidente de la Republica, cuyo Ministro de Educación era el Lic. Walter Beneke. Creándose el Bachillerato Diversificado.

La reforma incorporó además entre múltiples componentes, la televisión educativa, recursos tecnológicos estableció el programa de bienestar Estudiantil, con apoyo en los círculos estudiantiles.

Creando Bienestar Magisterial. Las escuelas normales existentes a nivel nacional se encontraron juntamente con la Escuela Normal Superior, y se creo con ella la Ciudad Normal Albert Masferrer. En la educación se puso en marcha un programa de descentralización, para ellos se establecieron tres regiones. Central, occidental y oriental.

2.3 MARCO TEORICO

En la década del 40 y 50, en donde comenzaba a generalizarse y hacerse masiva la educación básica. El retiro de la escuela o su no asistencia era visto en términos de inadaptados escolares, por lo tanto era concebido como un problema individual que debía ser atendido por Psicólogos. A finales de los 70 y comienzos de los 80 la importancia de los gastos de educación como una inversión económicamente productiva hizo que se realizara el debate sobre la igualdad y desigualdad de oportunidades. Esto llevo a que algunos sectores pasaran la responsabilidad de la desigualdad a la familia.

En los 80 la microsociología hizo una profundización en la cual aparecían como responsables para unos la insuficiente capacidad individual (cognitiva y psicobiológica) a principio de los años 90 se le llamo multicasualidad de la deserción donde se plantean paradigmas antagónicos como por ejemplo:

Él diagnóstico del rendimiento escolar individual donde se establecen pruebas estándares, por otra parte los estudiantes se resisten a tener una educación formal.

CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

A. **ECONOMICAS:** En esta categoría se agrupan todas aquellas causas relacionadas con los problemas económicos de la familia, principalmente el desempleo.

- Cuando el adolescente, abandona la escuela para poder subsistir.

También se da esto en gran medida debido a los mínimos de la educación. Calculados en \$ 171.43 anuales, lo que no esta al alcance de un gran numero de personas. Entre estos gastos están: Uniformes, \$40.00, zapatos \$20.00, cuotas sociales \$ 16.00, libros \$27.00, matricula \$5.00, monogramas \$ 1.50, carnet \$0.50, útiles escolares \$ 20.00.

- Jóvenes de ambos sexos que abandonan la escuela para realizar con sus padres tareas propias de la agricultura, tales como: siembra de maíz, maicillo, frijoles, cortar café, etc.
- Cuando los jóvenes abandonan por enfermedad de alguno de sus padres, teniendo ellos que trabajar para ayudar económicamente a su familia.
- Cuando el número familiar sufre aumento y la capacidad económica de los padres es insuficiente y estos sacan al joven para disminuir los gastos del hogar.
- Desempleo, jóvenes que abandonan las escuelas por que sus padres se quedan sin trabajo.

B. ABUSO DE AUTORIDAD: Cuando el docente expulsa al joven al no poder controlar situaciones problemáticas, referidas a la sexualidad humana y otras a fines optando el alumno por su realidad final de esa escuela.

- El docente que aplica castigos físicos muy drásticos a los adolescentes.
- Cuando el docente abusa de su autoridad en perjuicio de los alumnos, obligándolos a éstos de su retiro final de la escuela.
- El docente que exige más de la capacidad económica e intelectual de los estudiantes a pesar de conocer las limitaciones que se refieren a estos aspectos.

C. FALTA DE ETICA PROFESIONAL: al expresar indebidamente el nivel de aprendizaje de sus alumnos, en presencia del resto de sus compañeros.

D. METODOLOGÍA Y DESMOTIVACION: cuando la metodología empleada por el docente no es efectiva en los estudiantes. Provocando desmotivación y como consecuencia deserción, ausentismo y llegadas tardes a clases.

- El docente que no establece la relación adecuada con los padres de familia y alumnos.

E. DELINCUENCIA: Cuando el docente, no puede o no quiere afrontar

Problemas tales como: hurto, agresiones y caos en que no se acatan las disposiciones contempladas en el reglamento disciplinario de la escuela.-

F. LIMITACIONES DEL SISTEMA EDUCATIVO: Se complica cuando el Ministerio de Educación no completa el personal docente requeridos por los centros educativos y jóvenes abandonan la escuela por falta de maestro.

- Cuando aun teniendo los fondos necesarios el MINED no refuerza la infraestructura de las escuelas.
- El MINED no hace nada cuando en un centro educativo que cuenta con maestros capacitados y materiales adecuados y fuese accesible por su cercanía y por su capacidad física para admitir a los alumnos, algunas barreras al interior de la Institución especialmente de tipo económico, pudieran impedir el acceso a terminar por expulsar del sistema educativo a los jóvenes con menores recursos, llámese a este acceso, costo en compra de uniforme, útiles escolares, transporte, refrigerio, cuotas sociales, constantes rifas, bailes etc. Que representan la asistencia al centro escolar de educación media.

G. FAMILIAR: En este rubro se encuentran todos los casos de adolescentes, que abandonan la escuela a raíz de problemas de origen familiar, como los siguientes:

- La desintegración familiar, entendida esta como el abandono voluntario o involuntario (fallecimiento) de algunos de los padres de ambos.
- Cuando los jóvenes abandonan la escuela por maltrato de sus padres o cuando por ayudar a alguno de los miembros del grupo familiar, a solventar situaciones problemáticas.
- Por ignorancia y por incapacidad para afrontar problemas de los hijos generalmente en la escuela, el padre opta por retirar a sus hijos.

H. DESADAPTACION: en esta categoría se agrupan aquellas causas provocadoras de deserción, ausentismo y llegadas tardías, que se desarrolla en la edad de los

estudiantes ya sea por que este es mayor o menor que aquellos desertores que con cierto grado de desmotivación atribuyen la distancia de su hogar a la escuela, la causa de la deserción, ausentismo y llegadas tardes.

- I. **SALUD:** en esta categoría se reúnen todos aquellos casos de adolescentes que dejaron de asistir a la escuela por haber sufrido cualquier tipo de enfermedad o accidente que privo temporalmente de asistir a la escuela, ocasionando en ellos desmotivación, para seguir estudiando.
- J. **EMBARAZO:** dentro de esta categoría se encuentran clasificados aquellos jóvenes del sexo masculino que embarazan a las estudiantes del sexo femenino.
- K. **AMBIENTALES:** el agua como necesidad primaria del hombre para poder sobrevivir, no esta disponible a toda la población salvadoreña algunos de los jóvenes expresan que llegan tarde o no llegan por abastecerse de esta.
- Una vez conocidas las causas más importantes que provocan estos Problemas en los estudiantes; se hace necesario priorizarlas, para darles respuestas adecuadas, sobre todo a las que se presentan con mayor Incidencia.
 - Los resultados se darán al recolectar, ordenar e interpretar la información extraída tanto de los maestros, como de los alumnos; lo que será posible mediante la implementación de un instrumento, encuesta para este caso particular.
 - Comprobaremos sí el aspecto económico; y cual de sus diferentes facetas contribuyen mas al problema de la deserción y ausentismo de los alumnos.
 - También se trata de detectar en que sexo tienen mayor ocurrencia estos fenómenos; lo mismo que inciden mas en los estudiantes del bachillerato, que son del área rural a los del área urbana.

- El propósito fundamental de este tipo de investigaciones es conocer adecuadamente estas situaciones, para que así se puedan minimizar o erradicar.-

EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y LAS TEORIAS EDUCATIVAS

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que hacen posible el aprendizaje.(Reigeluth.1983)

El propósito de las teorías educativas es el de comprender e identificar estos procesos y a partir de ellos, tratar de escribir métodos para que la institución sea más efectiva. Es en este aspecto en el que el principalmente se basa el diseño instruccional, que se fundamenta en identificar cuáles son los métodos que deben ser utilizados en el diseño del proceso de instrucción, y también en determinar en qué situaciones estos métodos deben ser utilizados en el diseño del proceso de instrucción, y también en determinar en qué situaciones estos métodos deben ser usados.

De acuerdo con (Reigeluth, 1987) de la comunicación de estos elementos(métodos y situaciones) se determinan los principios y las teorías del aprendizaje. Un principio de aprendizaje describe el efecto de un único componente estratégico en el aprendizaje de forma que determina el resultado de dicho componente sobre el enseñante bajo de forma que determina condiciones. Desde el punto de vista prescrito, un principio determina cuando debe este componente ser utilizado. Por otro lado, una teoría describe los efectos de un modelo completo de instrucción entendido como un conjunto integrado de componentes estratégico aislado.

A este respecto, el estudio de la mente y de los mecanismos que intervienen en el aprendizaje se ha desarrollado desde varios puntos de vista basados en la misma cuestión fundamental, a saber: ¿Cuáles son las condiciones que determinan un aprendizaje mas efectivo?(Gagne, 1987)

En un primer lugar, desde un punto de vista psicológico y pedagógico, se trata de identificar que elementos de conocimiento intervienen en la enseñanza y cuales son las condiciones bajo las que es posible el aprendizaje. Por otro lado, en el campo de la tecnología instruccional, se trata de sistematizar este proceso de aprendizaje mediante la identificación de los mecanismos y de los procesos mentales que intervienen en el mismo. Ambos campos van a servir de marco de referencia para el desarrollo de los sistemas de enseñanza basados en la informática.^{6/}

TEORIA DE APRENDIZAJE

Las teorías de aprendizaje desde el punto de vista psicológico han estado asociadas a la realización del método pedagógico en la educación. El escenario en el que se lleva a cabo el aprendizaje. Desde un punto de vista histórico, a grandes rasgos son tres las tendencias educativas que han tenido vigencia a lo largo de la educación. La educación social, la educación liberal y la educación progresista.(Holmes,1999)

En la educación social nos encontramos en una etapa anterior a la existencia de instituciones educativas. En este contexto la educación se puede considerar que es exclusivamente oral y responsabilidad de la familia y de la sociedad que la guarda la transmite. En esta situación, el proceso de aprendizaje se lleva a cabo en el contexto social y como parte de la integración del individuo en el grupo, proceso este que se

^{6/} Samour Héctor, Aspectos Ideológicos del Paradigma Neoliberal, Realidad, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, UCA editores, Noviembre-Diciembre, 1998.

realiza día a día a lo largo de su vida.

El modelo clásico de educaciones puede considerar el modelo libera, basado en La República de Platón, donde ésta se plantea como un proceso disciplinado y exigente. El proceso de aprendizaje se basa en el seguimiento de un currículo escrito donde las materias se presentan en forma de una secuencias lógica que haga mas coherente el aprendizaje.

En contraposición a este se puede definir el modelo “Progresista” que trata de ayudar al alumno en su proceso educativo de forma que este sea percibido como un proceso “natural”. Estas teorías tienen origen en el desarrollo de las ideas sociales de Rousseau y que han tenido un gran desarrollo en la segunda mitad del siglo de la mano de John Dewey en EE.UU. y de Jean Piaget en Europa(Dewey, 1933, Piaget, 1969, Piaget, 1970)

Estas tres corrientes pedagógicas se han apoyado generalmente en varias teorías educativas y modelos cognitivos de la mente para la elaboración de las estrategias de aprendizaje. En muchos aspectos, el desarrollo de esta teorías y de otras derivadas de ellas esta influido por el contexto tecnológico en el que se aplican, pero fundamentalmente tienen como consecuencia el desarrollo de elementos de diseño instruccional, como parte de un proceso de modelizar el aprendizaje, para lo cual se trata de investigar tanto los mecanismos mentales que intervienen en el aprendizaje como los que describen el conocimiento(O Shea and Self, 1985, Fernández Valmayor et.al 1991, Wilson et al, 1993).

Desde este punto de vista mas orientado a la psicología se pueden distinguir principalmente dos enfoques: el enfoque conductista y el enfoque cognitivista.

EL ENFOQUE CONDUCTISTA

Para el conductismo, el modelo de la mente se comporta como una “caja negra” donde el conocimiento se percibe a través de la conducta, como manifestación externa de los

procesos mentales internos, aunque estos últimos se manifiestan desconocidos. Desde el punto de vista de la aplicación de estas teorías en el diseño instruccional, fueron los trabajos desarrollados por B.F Skinner para la búsqueda de medidas de efectividad en la enseñanza el que primero lideró el movimiento de los objetivos conductistas (Skinner, 1968, Tyler, 1975). De esta forma, el aprendizaje basado en este paradigma sugiere medir la efectividad en términos de resultados, es decir, del comportamiento final, por lo que está condicionada por el estímulo inmediato ante un resultado del alumno, con objeto de proporcionar una realimentación o refuerzo a cada una de las acciones del mismo. Al mismo tiempo, se desarrollan modelos de diseño de la instrucción basados en el conductismo a partir de la taxonomía formulada por (Bloom, 1956) y los trabajos posteriores (Gagne 1985) y también de M.D Merrill, (Merrill, 1980, Merrill 1987, Merrill 1994).

Las críticas al conductismo están basadas en el hecho de que determinados tipos de aprendizaje solo proporcionan una descripción cuantitativa de la conducta y no permiten conocer mentales que podrían facilitar o manejar el aprendizaje.

EL ENFOQUE COGNITIVISTA

Las teorías cognitivas tienen su principal exponente en el Constructivismo (Bruner, 1966, Piaget, 1969, Piaget, 1970). El constructivismo en realidad cubre un aspecto amplio de teorías acerca de la cognición que se fundamentan en que el conocimiento existe en la mente como representación interna de una realidad eterna (Duffy and Jonassen, 1992). El aprendizaje en el constructivismo tiene una dimensión individual, ya que al residir el conocimiento en la propia mente, el aprendizaje es visto como un proceso de construcción individual interna de dicho conocimiento (Jonassen, 1991).

Por otro lado, este constructivismo individual, representado por (Papert, 1988) y basado en las ideas de J. Piaget se contraponen a la nueva escuela del constructivismo social. En esta línea se basan los trabajos más recientes de (Bruner, 1990) y también de (Vigotsky,

1978) que desarrollan la idea de una perspectiva social de la cognición que han dado lugar a la aparición de nuevos paradigmas educativos en la enseñanza por computador, como los descritos en (Koschmann, 1996, Barros, 1999).

Otra de las teorías educativas cognitivas es el conexionismo es fruto de la investigación en inteligencia artificial, neurología e informática para la creación de un modelo de los procesos neuronales. Para las teorías conexionistas la mente es una máquina natural con una estructura de red donde el conocimiento reside en forma de patrones y relaciones entre neuronas y que se construye mediante la experiencia (Edelman, 1992, Sylwester, 1993). En el conexionismo, el conocimiento externo y la representación mental interna no guardan relación directa, es decir, la red no moderniza o refleja la realidad externa porque la representación no es simbólica sino basada en un determinado reforzamiento de las conexiones debido a la experiencia en una determinada situación.

EL PROCESO DE GLOBALIZACIÓN, MODERNIZACIÓN PRIVATIZACIÓN EN EL SALVADOR

Desde la entrada al poder del partido de derecha en nuestro país, han venido surgiendo una serie de cambios: el gobierno con planteamientos Neoliberales y Capitalistas entra al proceso de la Globalización y es donde se integra al pacto comercial del Tratado del Libre Comercio (TLC).

Lo anterior conlleva el tener características aptas para obtener los cambios económicos que viven: la modernización. El gobierno en el poder general en este momento una descentralización de las dependencias del Estado con el fin de proporcionar una mejor incorporación en las corrientes económicas y mejorar los servicios proporcionados resultando la delegación de responsabilidades a otros sectores.

Con lo anterior, y para sobre llevar una buena carga de cambios, debe general la privatización de sus entidades estatales y poner todo en línea. La privatización tiene como objetivo principal brindar una mejor atención sin un mayor costo, pues reduce la mano de obra y racionaliza la tasa de empleo estatal, con la mentira nefasta de poder adquirir parte de la institución por medio del canje de acciones de vida de los trabajadores salientes.

Todo esto, no es tan bonancible como se presenta, haya que sin recordamos el TLC permite la incorporación de empresas extranjeras en nuestro país y son ellas las que adquieren las instituciones que el gobierno vende.

La privatización y el TLC genera una competencia comercial, lo cual desemboca en el surgimiento de otras compañías que ofrecen mejores servicios a menor costo.

La incorporación del mercado extranjero y la privatización generan una devaluación en nuestra moneda ya que aumentan los costos por la obtención de los servicios aun cuando no digan que están por debajo de los precios de antes. Esto secunda el apareamiento del impuesto al valor agregado y surge la cascada de cargos que tiene que desembocar en el consumidor final.

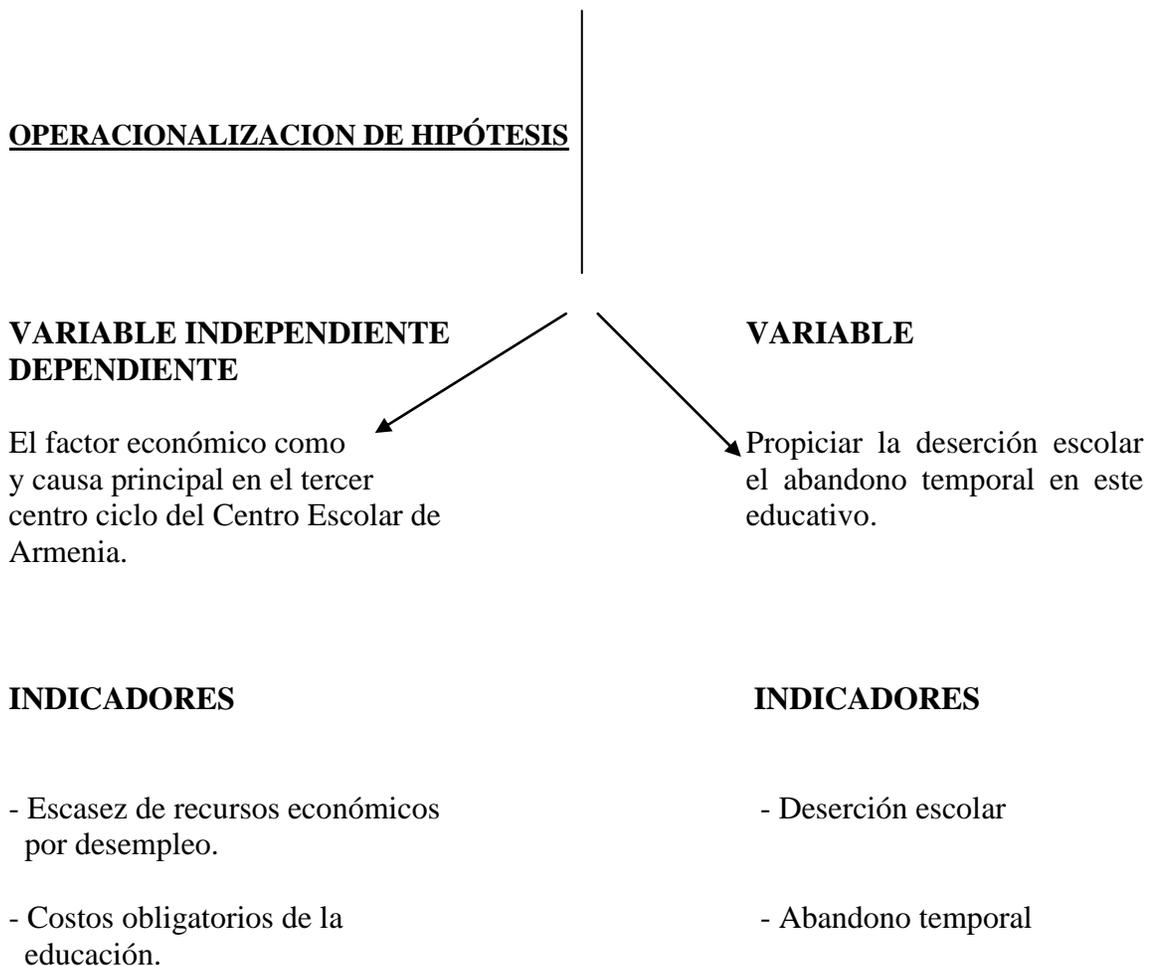
En síntesis se dice que Modernización es sinónimo de privatización y esta ultima es sinónimo de engrandecimiento económico del sector capitalista y empobrecimiento de la clase trabajadora por siempre desprotegida.

CAPITULO III

SISTEMA DE HIPÓTESIS

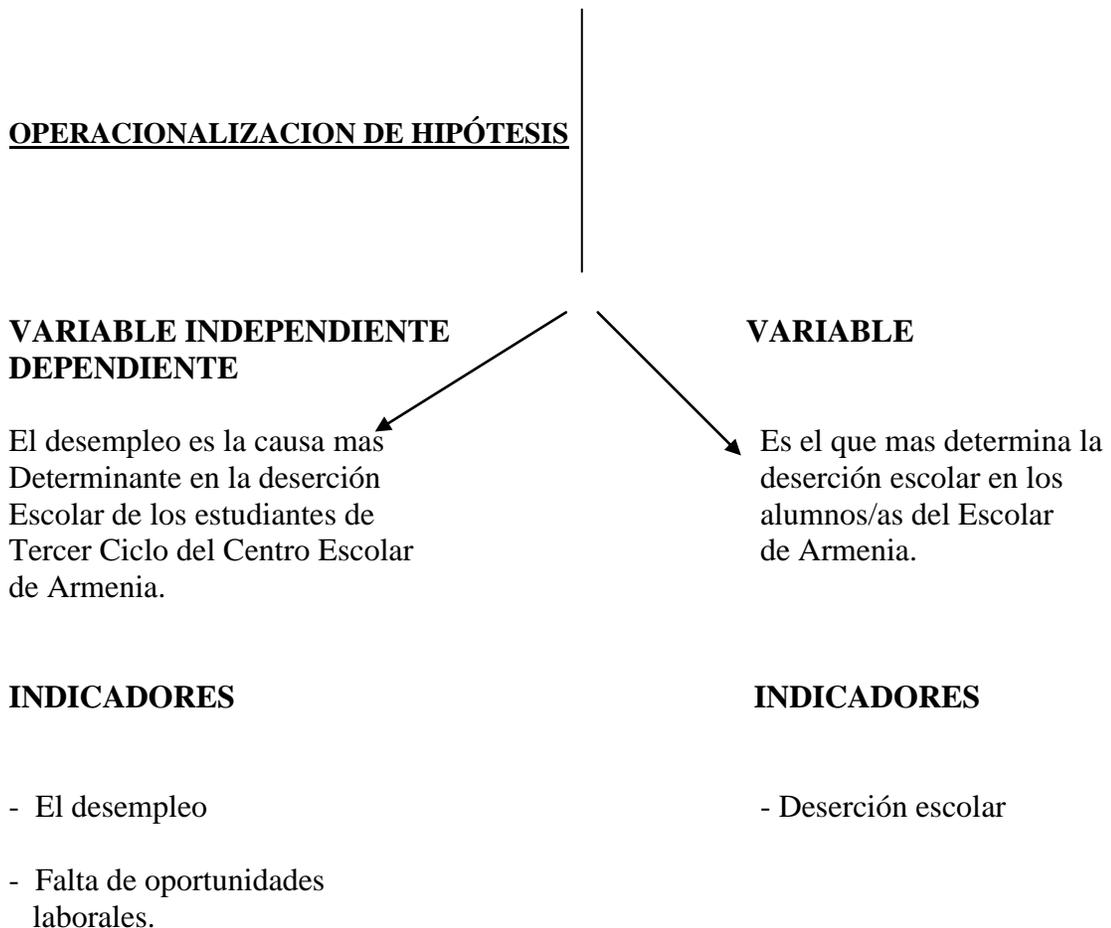
3.1 HIPÓTESIS GENERAL:

El factor económico es la causa principal de la serción escolar en el Centro Escolar de Armenia, Municipio de Armenia, Departamento de Sonsonate.

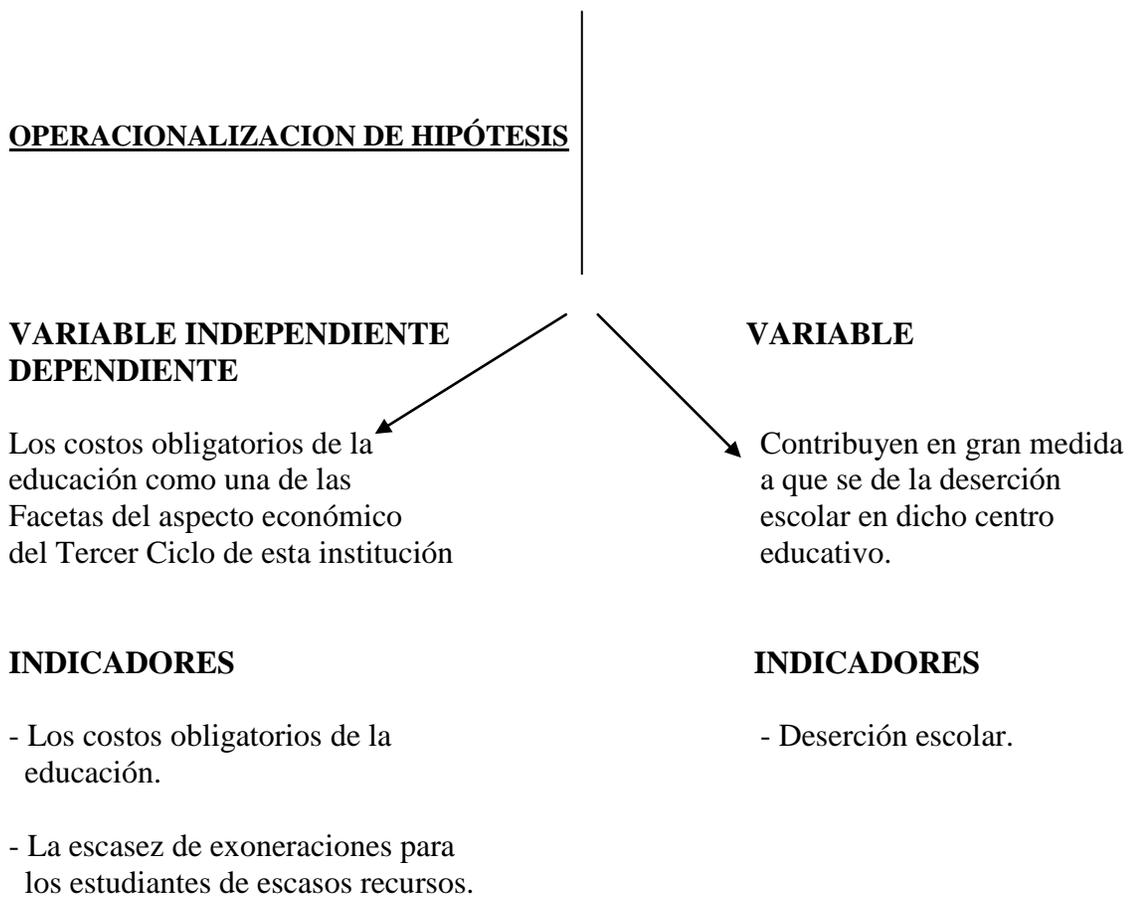


3.2 HIPÓTESIS ESPECIFICAS:

Nº 1 El desempleo es una causa determinante en la deserción de los / las alumno(as) de tercer ciclo del Centro Escolar de Armenia.



Nº 2 Los costos obligatorios de la educación contribuyen, en gran medida a que se produzca la deserción escolar de tercer ciclo del Centro Escolar de Armenia.



Nº 3 La deserción escolar tiene mucha influencia en el bajo rendimiento de el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos(as) de tercer ciclo del Centro Escolar de Armenia.

OPERACIONALIZACION DE HIPÓTESIS

VARIABLE INDEPENDIENTE

La deserción escolar tiene mucha influencia en el bajo rendimiento de los estudiantes del Centro Escolar de Armenia, Sonsonate.

VARIABLE DEPENDIENTE

En propiciar el bajo rendimiento académico en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

INDICADORES

- La desmotivación del estudiantado
- La metodología inadecuada.
- Escasez de recursos didácticos.

INDICADORES

- Bajo rendimiento académico.
- Proceso de enseñanza y Aprendizaje

CAPITULO IV

DISEÑO METODOLÒGICO

4.1. TIPO DE ESTUDIO.

El tipo de estudio que se ha utilizado es el descriptivo correlacional que consiste en: La recolección, presentación, representación, análisis e interpretación de los datos.

Referente a esta forma de investigación se buscó las propiedades de personas, grupos, comunidades u otros fenómenos que sean objeto de estudio o análisis. Primeramente describimos los síntomas de la comunidad educativa así como sus características generales en un diagnóstico.

También contiene aspectos descriptivos en lo que se refiere a los siguientes pasos. Planteamiento del problema, enunciado, justificación, alcances, y limitantes, objetivos, definición, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

4.2. METODO DE LA INVESTIGACIÓN

El método aplicado en este trabajo científico fue el hipotético deductivo, con respecto a lo hipotético se partió de s supuestos o conjeturas que se derivan de los objetivos generales y específicos los cuales están sujetos a ser comprobados a través de la recolección, ordenamiento y análisis de los datos que provienen de la encuestas efectuadas, en lo deductivo se procedió de lo general a lo particular con respecto al tema en cuestión se consultó como fuente primaria para recolectar información general: al director, subdirector, personal docentes, estudiantes y miembros de la comunidad como fuente secundaria, nos auxiliamos de: libros, revistas, tesis, Internet para elaborar citas de pie de página de diferentes autores indagados en relación al tema.

4.3. DETERMINACIÓN DEL UNIVERSO Y MUESTRA.

El universo o población se refiere al conjunto de personas involucradas en el estudio de un problema puede ser finita o infinita. Para la recolección de datos requeridos en la

encuesta, lo que servirá únicamente para calcular la muestra aleatoria representativa.

La población total del Centro Educativo es de 13 docentes de los cuales 7 son hombres y 6 son mujeres, y 500 alumnos/as de los que 297 son varones y 203 son señoritas, 170 pertenecen al turno vespertino a nivel de tercer ciclo de los que hemos tomados una población de 92 estudiantes que corresponden, a tres secciones (7º, 8º, 9º) así como también se han incluido a los 13 maestros/as que laboran en dicha institución, lo que nos sirvió para calcular la extracción de la muestra que nos resultó de 50.41 dejando a 50 personas solamente.

Se tomaron en cuenta a los dos sectores para obtener una información más objetiva en cuanto a la problemática planteada anteriormente.

Todos ellos forman parte del Centro Escolar de Armenia del distrito 03-02 de Armenia, Departamento de Sonsonete

| POBLACION | | | |
|-------------------------|------------------|-----------------|--------------|
| CENTRO ESCOLAR | SEXO | | TOTAL |
| | MASCULINO | FEMENINO | |
| PERSONAL DOCENTE | 7 | 6 | 13 |
| SEPTIMO GRADO | 19 | 13 | 32 |
| OCTAVO GRADO | 17 | 14 | 31 |
| NOVENO GRADO | 16 | 13 | 29 |
| TOTAL | 59 | 46 | 105 |

Fuente: Directora del Centro Educativo

4.3.1 DISEÑO MUESTRAL

Muestra: Es un subconjunto de mediciones seleccionado de la población de interés.

Basándose en la población establecida en este estudio, se calculó la muestra representativa utilizando el método de muestreo aleatorio estratificado el cual consiste en dividir la población en estratos y en cada uno se selecciona la muestra cuya suma representa la muestra total, aplicando la fórmula siguiente.

$$n = \frac{Z^2PQN}{(N-1)E^2 + Z^2PQ}$$

Donde:

n = Muestra a extraer

Z = Son los valores tipificados de la distribución correspondiente al nivel de significación 1.96

P = Es la probabilidad de ocurrencia del fenómeno en estudio 0.5

Q = Es la probabilidad de no ocurrencia del mismo 0.5

E = Es el error muestral 0.01

N = Se refiere al número de población conocida 93 alumnos/as y 12 maestros.

$$n = \frac{Z^2PQN}{(N-1)E^2 + Z^2PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(105)}{(105-1)(0.01)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(26.25)}{(104)(0.01) + (3.8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{100.842}{2.0004}$$

$$n = 50.41 = 50$$

4.4 ELECCION DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica: Es cada uno de los pasos de un procedimiento ó método, ó sea una de las partes del todo.

La técnica utilizada en este trabajo de investigación es la encuesta, ya que a través de ella se recolecta información importante sobre el pensar y la experiencia de las personas en relación al objeto de estudio.

El instrumento utilizado consistió en una encuesta dirigida a los estudiantes y otra a los docentes cada una de ellas con doce preguntas cerradas derivadas de cada uno de los indicadores de las variables dependientes e independientes de las hipótesis específicas 1,2 y 3.

La encuesta se define como:

La herramienta que se utiliza para la recolección de datos estadísticos mediante la consulta o interrogatorio referente a estados de opinión costumbres, nivel económico ó cualquier otro aspecto de la actividad humana.

El procedimiento que realizamos en la elaboración de las encuestas fue de doce preguntas cada una, con espacios de explicación para un mayor análisis de la realidad en dicha comunidad; se imprimieron 12 copias para los maestros/as y 38 para los estudiantes de 7°, 8° y 9° que corresponde a la muestra determinada con anterioridad.

Para validar los instrumentos de recolección y medición se estableció:

La prueba de expertos:

Consistió en consultar a 3 profesionales: 2 Licenciados en Ciencias de la Educación y uno en Sociología, los cuales dieron sus aportes para la validación de la encuesta efectuando las observaciones pertinentes.

4.5. DEFINICIÓN DEL PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

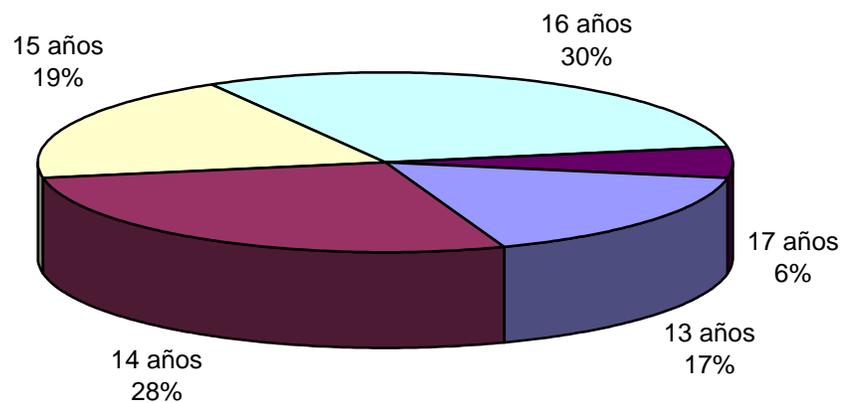
El plan de tabulación: Consiste en presentar los resultados obtenidos de las encuestas administradas a los/as estudiantes de tercer ciclo y docentes del Centro Educativo en

tablas de distribución de frecuencias representadas posteriormente en gráficas: circular y de barras.

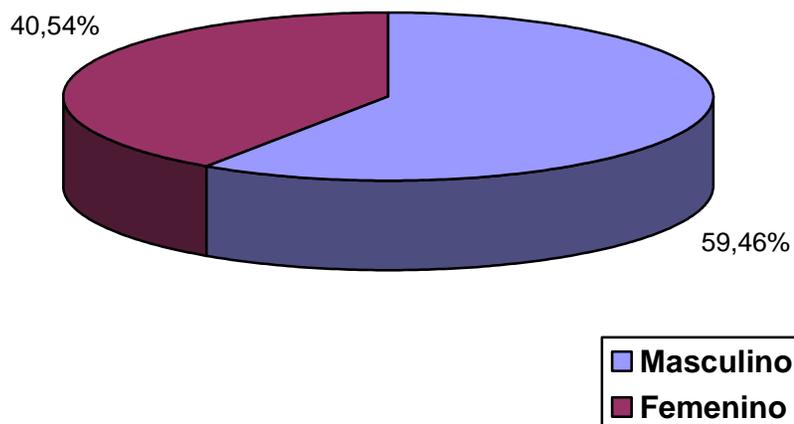
Análisis descriptivo: De acuerdo al instrumento de recolección de datos que utilizamos en nuestra investigación fue la técnica de la encuesta, para determinar las diferentes causas que inciden en la deserción escolar de los alumnos/as del tercer ciclo del Centro Escolar de Armenia, municipio de Armenia departamento de Sonsonate; con respecto a las encuestas dirigidas a los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados:

En relación a la pregunta número uno se refiere a los datos personales de edad, sexo y grado de estudio.

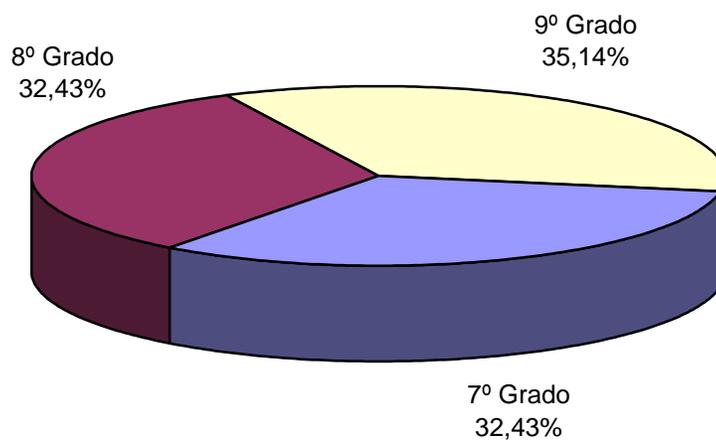
| Edad | 13 años | 14 años | 15 años | 16 años | 17 años |
|---------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nº de alumnos | 6 | 10 | 7 | 11 | 2 |



| | | |
|-------------------------------|-----------|----------|
| Sexo | Masculino | Femenino |
| N° de estudiantes encuestados | 22 | 15 |

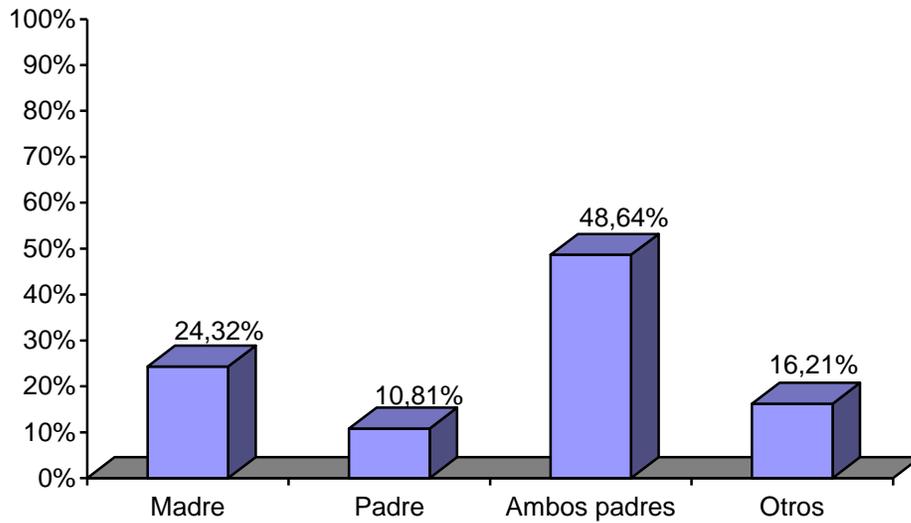


| | | | |
|-----------------------------|----|----|----|
| Grado de estudio | 7° | 8° | 9° |
| N° de educandos encuestados | 12 | 12 | 13 |



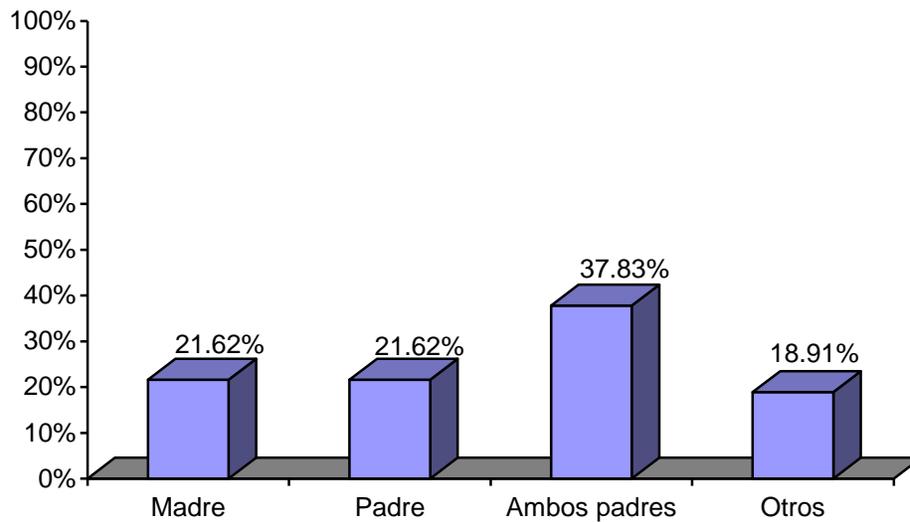
La pregunta número dos es ¿con quién vives?

| N° de alumnos encuestados | Madre | Padre | Ambos padres | Otros |
|---------------------------|-------|-------|--------------|-------|
| | 9 | 4 | 18 | 6 |



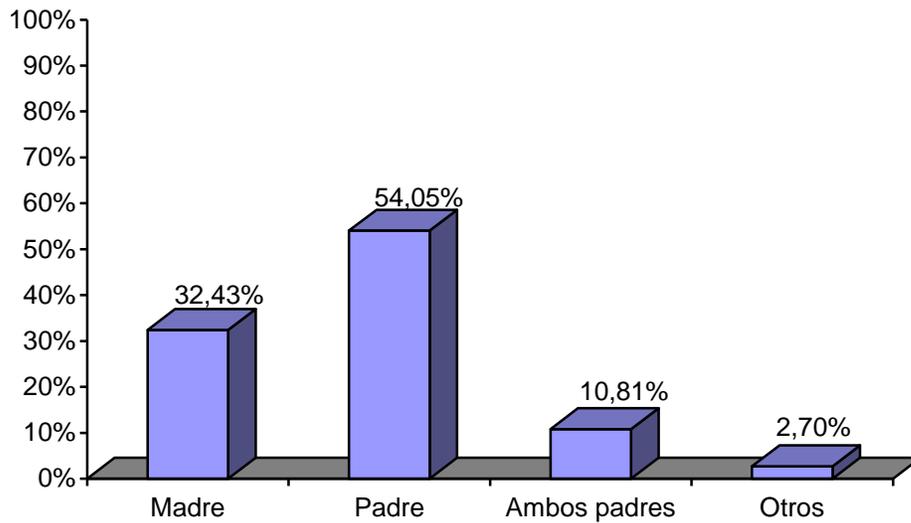
La pregunta número tres dice: los ingresos familiares provienen de:

| N° de alumnos encuestados | Madre | Padre | Ambos padres | Otros |
|---------------------------|-------|-------|--------------|-------|
| | 8 | 8 | 14 | 7 |



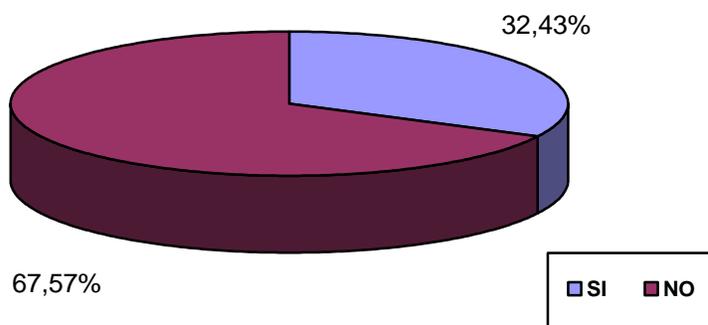
La pregunta cuatro se refiere ¿Quién costea tus estudios?

| N° de alumnos encuestados | Madre | Padre | Ambos padres | Otros |
|---------------------------|-------|-------|--------------|-------|
| | 12 | 20 | 4 | 1 |



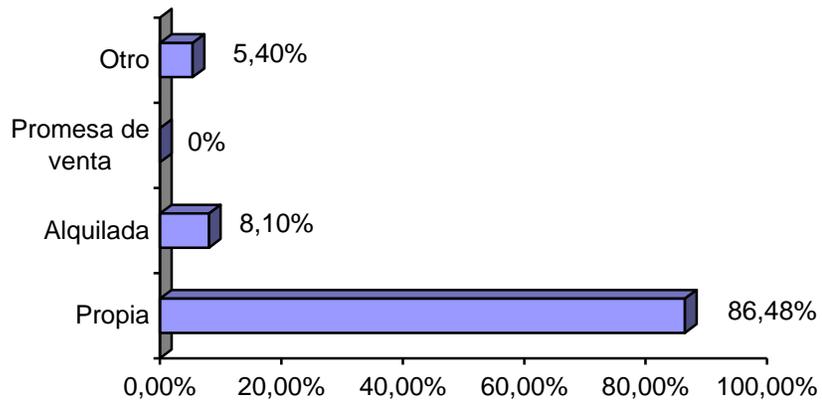
La interrogante número cinco es ¿has pensado alguna vez en abandonar tus estudios?

| Encuestados | SI | NO |
|-------------|----|----|
| | 12 | 25 |



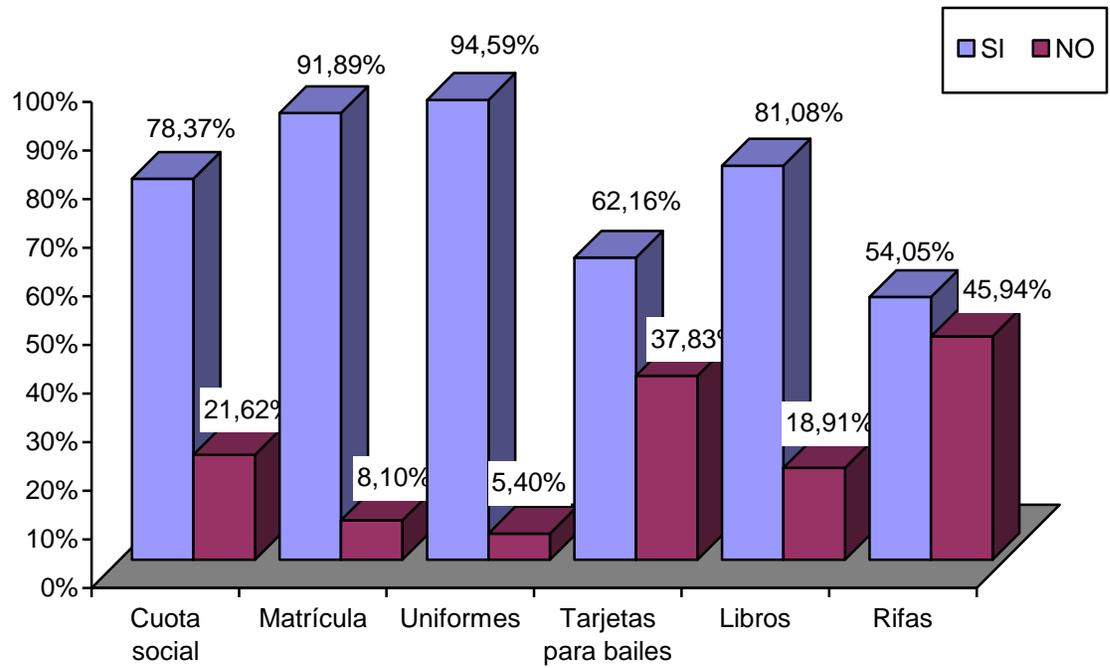
El ítem número seis se refiere a: la vivienda donde habitas, se encuentra en calidad de:

| Encuestados | Propia | Alquilada | Promesa de venta | Otro |
|-------------|--------|-----------|------------------|------|
| | 32 | 3 | - | 2 |



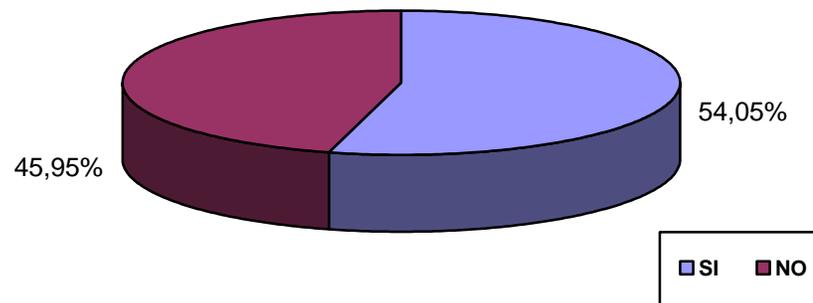
El ítem número siete dice: marque con una X los costos de la educación que considera que son obligatorios.

| Gastos obligatorios en el Centro Escolar Armenia | SI | NO |
|--|----|----|
| Cuota social | 29 | 8 |
| Matrícula | 34 | 3 |
| Uniformes | 35 | 2 |
| Tarjetas para bailes | 23 | 14 |
| Libros | 30 | 7 |
| Rifas | 20 | 17 |



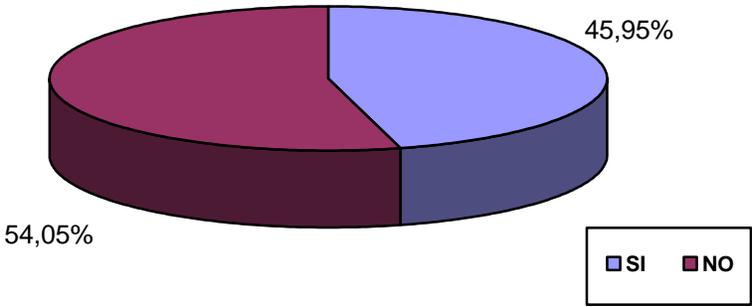
La pregunta número ocho manifiesta ¿Considera Ud. que éstos gastos obligatorios contribuyen a que los alumnos abandonen el centro de estudios o que falten y lleguen tarde a las clases?

| Encuestados | SI | NO |
|-------------|----|----|
| | 20 | 17 |



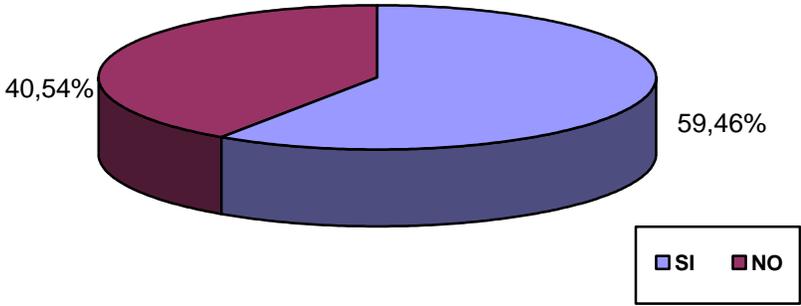
La pregunta número nueve dice: ¿Estimas que el número de becas impartidas por el MINED debe ser mayor, para disminuir la deserción escolar?

| | | |
|-------------|----|----|
| Encuestados | SI | NO |
| | 17 | 20 |



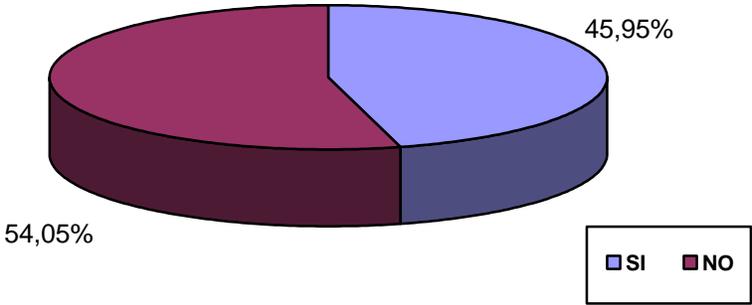
La pregunta número diez dice:
¿Crees que los embarazos prematuros en las adolescentes inciden en la deserción escolar?

| | | |
|-------------|----|----|
| Encuestados | SI | NO |
| | 22 | 15 |



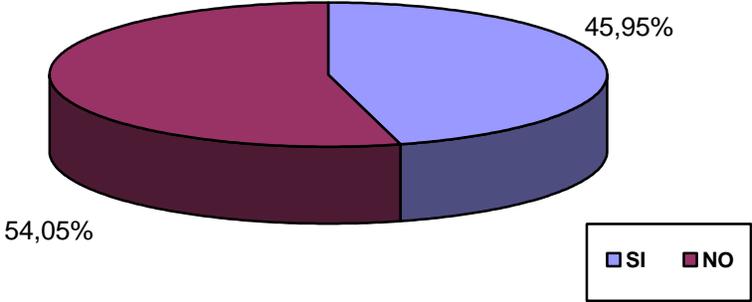
La pregunta número once manifiesta: ¿Estima Ud. que la desintegración familiar es una causa de deserción escolar?

| | | |
|-------------|----|----|
| Encuestados | SI | NO |
| | 17 | 20 |



La pregunta número doce expresa: ¿Consideras que el bajo rendimiento influye en la deserción escolar?

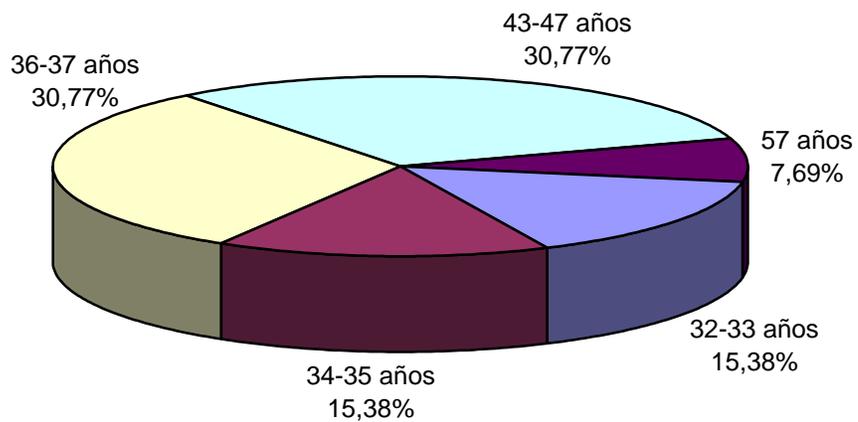
| | | |
|-------------|----|----|
| Encuestados | SI | NO |
| | 17 | 20 |



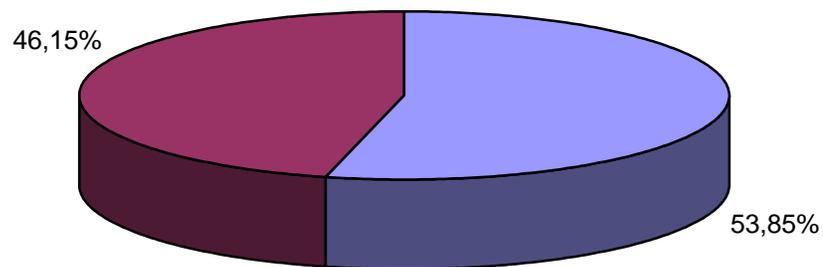
En cuanto a las encuestas proporcionadas al **personal docente** del centro escolar, los resultados fueron:

El primer ítem está referido a los datos personales de: Edad, sexo y tiempo de trabajo.

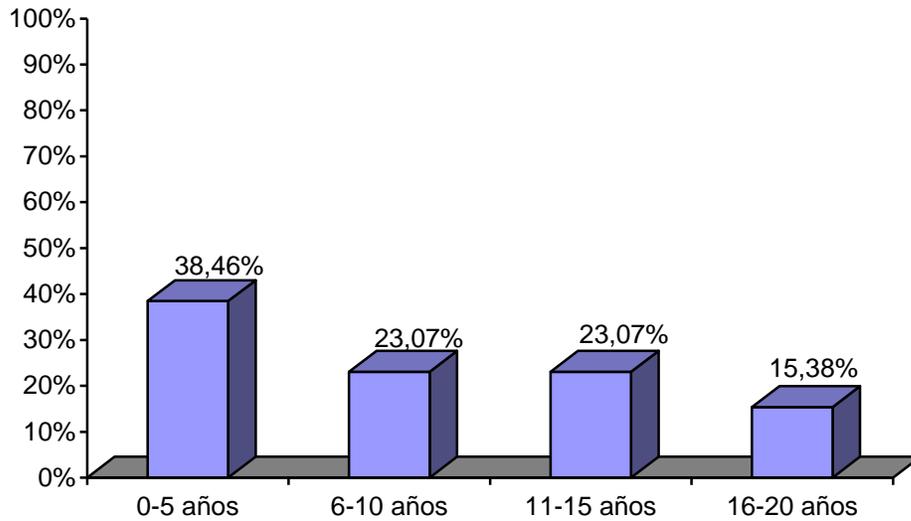
| | | | | | |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|----|
| Edad en años | 32-33 | 34-35 | 36-37 | 43-47 | 57 |
| Número de maestros encuestados | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 |



| | | |
|------------------------|-----------|----------|
| Sexo | Masculino | Femenino |
| Profesores encuestados | 7 | 6 |

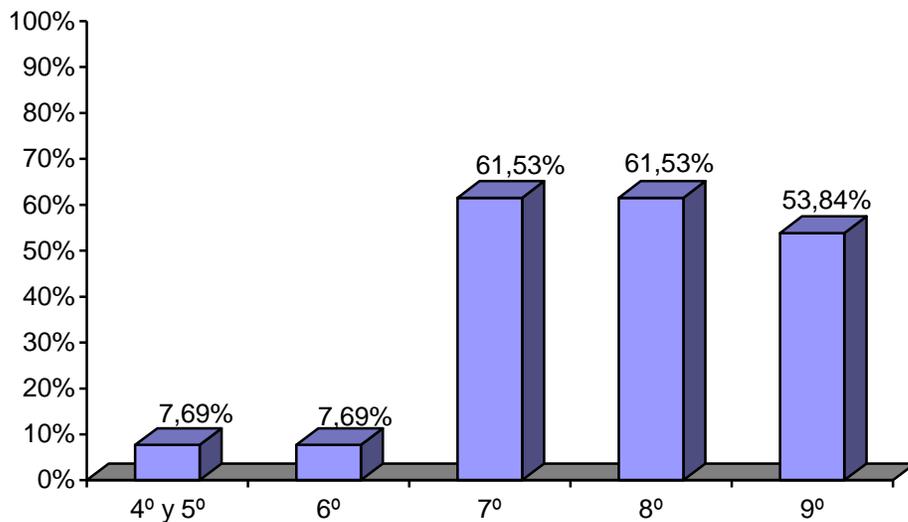


| | | | | |
|---------------------------|-----|------|-------|-------|
| Tiempo de trabajo en años | 0-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 |
| Personal docente | 5 | 3 | 3 | 2 |

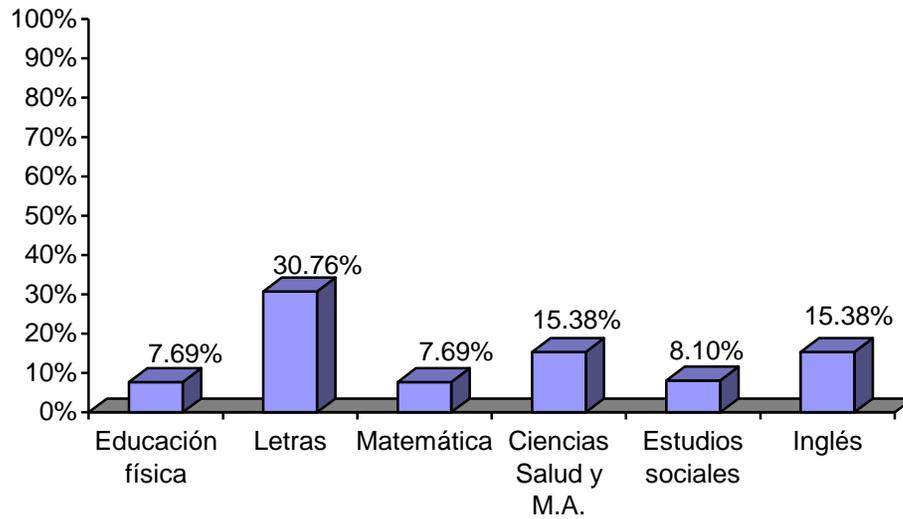


El ítem número dos trata sobre la población que atiende (grados) y la ocupación o especialidad.

| | | | | | |
|------------------|---------|----|----|----|----|
| Grados atendidos | 4° y 5° | 6° | 7° | 8° | 9° |
| Encuestados | 1 | 1 | 8 | 8 | 7 |

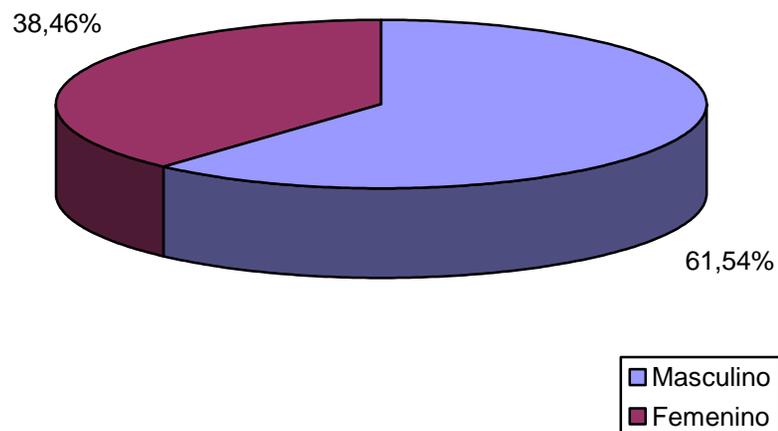


| Ocupación y especialidad | Educación física | Letras | Matemáticas | Ciencia Salud y Medio Ambiente | Estudios sociales | Inglés |
|--------------------------|------------------|--------|-------------|--------------------------------|-------------------|--------|
| Profesores encuestados | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 |



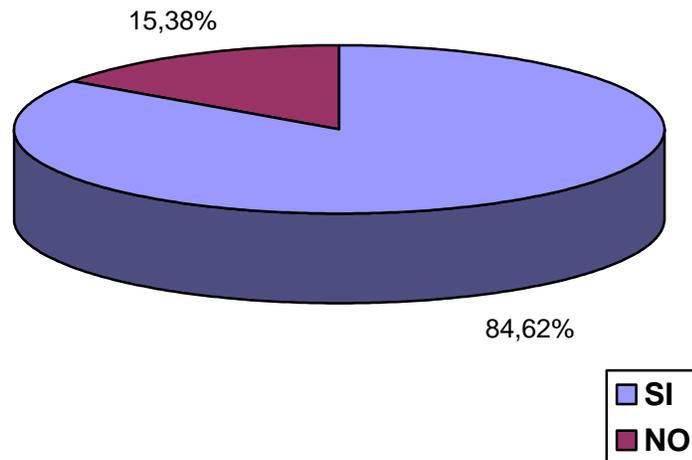
La pregunta número tres se refiere a ¿Cuál de los sexos masculino y femenino ha observado Ud. que es más frecuente el ausentismo, deserción y llegadas tardías?

| Sexo | Masculino | Femenino |
|-------------|-----------|----------|
| Encuestados | 8 | 5 |



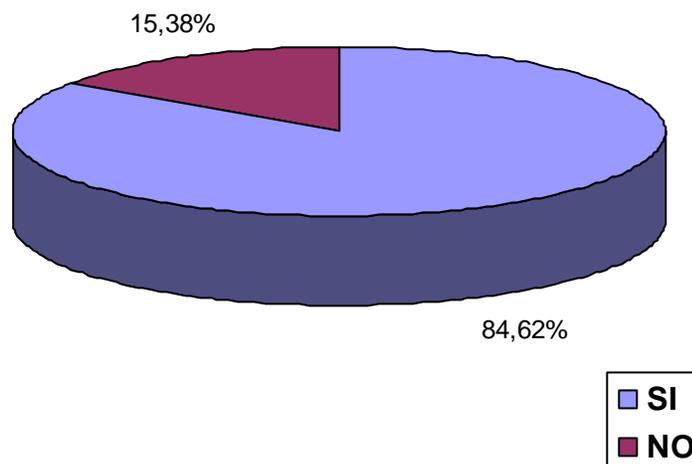
El ítem número cuatro dice: Piensa que el factor económico es determinante en la deserción de los alumnos/as de tercer ciclo de éste centro educativo.

| | | |
|----------------------|----|----|
| Maestros encuestados | SI | NO |
| | 11 | 2 |



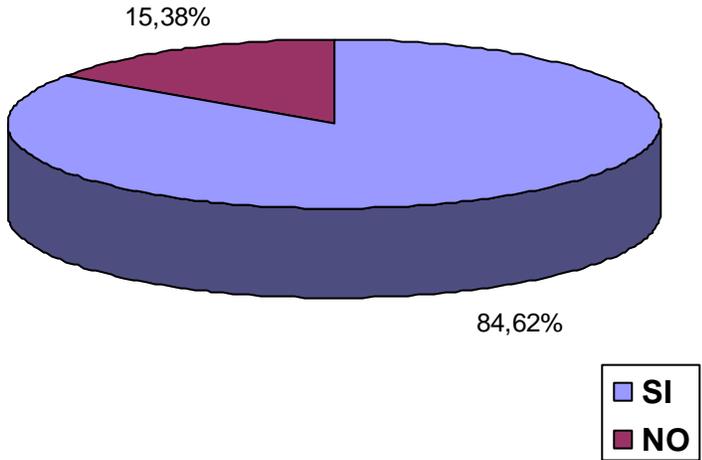
La pregunta número cinco manifiesta ¿Considera el desempleo como la causa económica más determinante de los problemas antes mencionados?

| | | |
|----------------------|----|----|
| Maestros encuestados | SI | NO |
| | 11 | 2 |



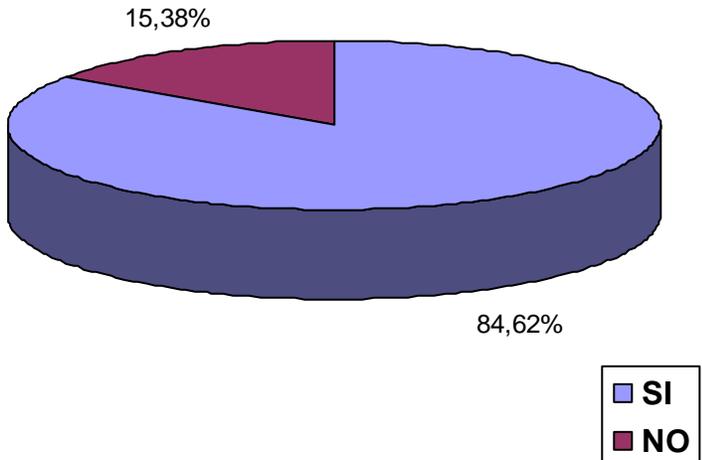
La pregunta número seis: ¿Cree que los salarios bajos contribuyen mucho a que se den estos problemas?

| | | |
|----------------------|----|----|
| Docentes encuestados | SI | NO |
| | 11 | 2 |



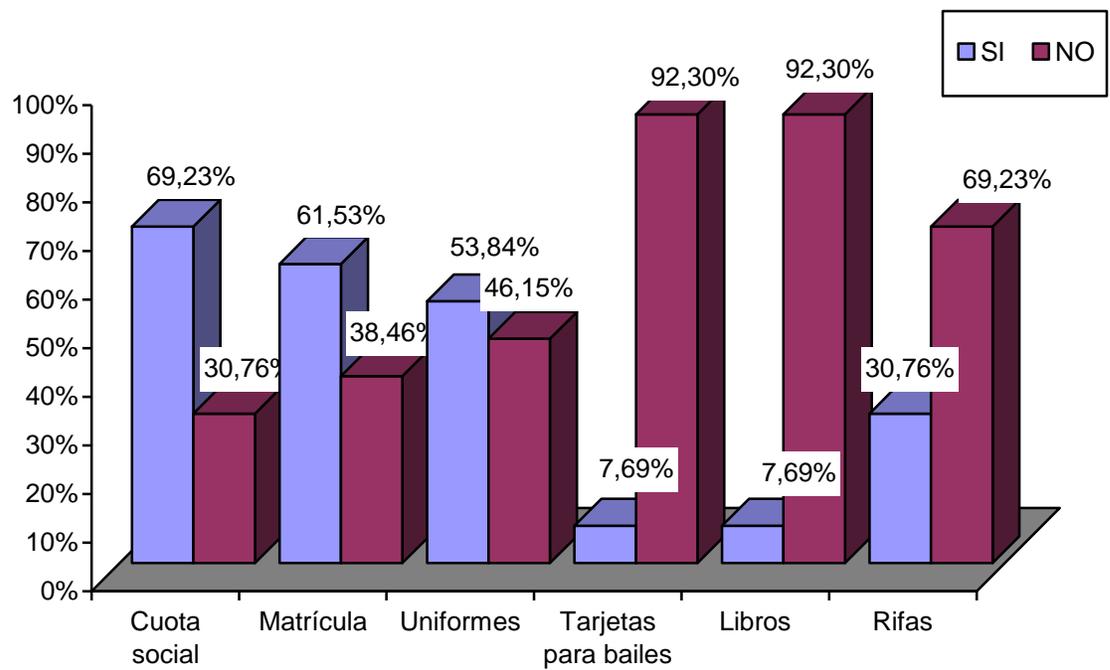
La pregunta número siete expresa: ¿Estima que los altos precios de los artículos de consumo y escolares, contribuyen en mayor grado a que sucedan estos fenómenos?

| | | |
|-------------|----|----|
| Encuestados | SI | NO |
| | 11 | 2 |



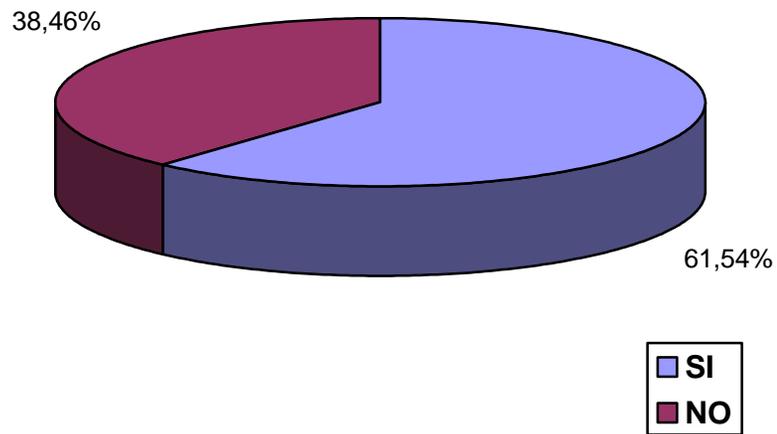
El ítem número ocho consiste en: Marcar con una X los costos de la educación que considera que son obligatorios.

| Gastos obligatorios en el Centro Escolar Armenia | SI | NO |
|--|----|----|
| Cuota social | 9 | 4 |
| Matrícula | 8 | 5 |
| Uniformes | 7 | 6 |
| Tarjetas para bailes | 1 | 12 |
| Libros | 1 | 12 |
| Rifas | 4 | 9 |



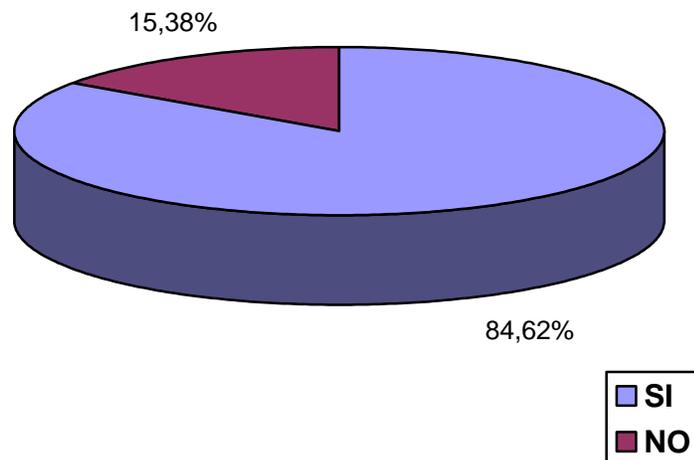
La pregunta número nueve manifiesta: ¿Considera Ud. que estos gastos obligatorios contribuyen a que los alumnos abandonen el centro de estudios o que falten y lleguen tarde a las clases?

| | | |
|-------------|----|----|
| Encuestados | SI | NO |
| | 8 | 5 |



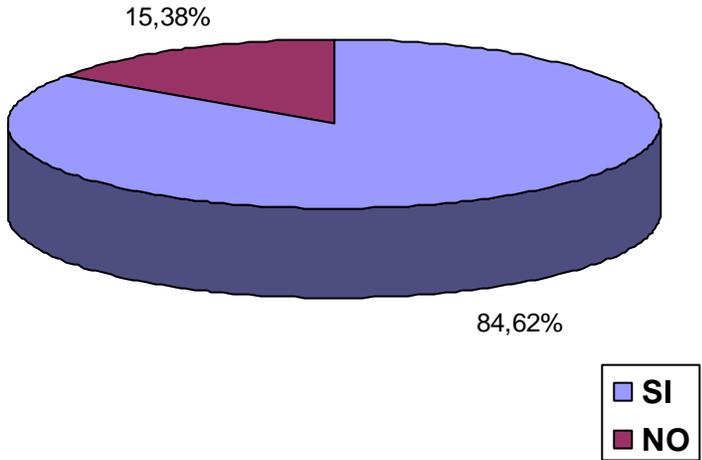
La pregunta diez dice: ¿Influye el cambio domiciliario en la deserción escolar del centro educativo?

| | | |
|----------------------|----|----|
| Maestros encuestados | SI | NO |
| | 11 | 2 |



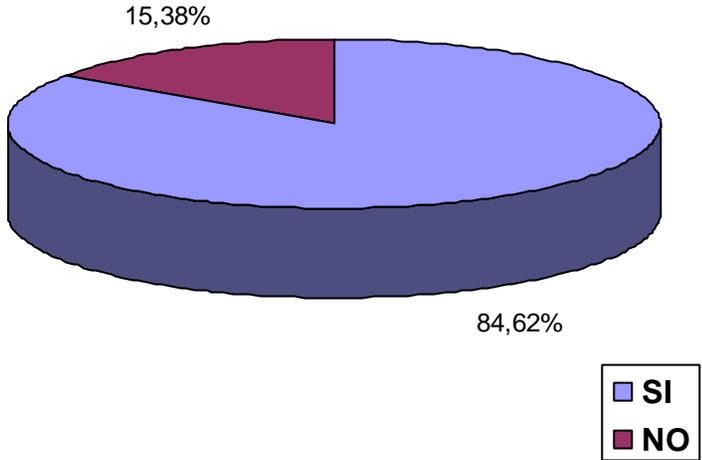
La pregunta once expresa: ¿Cree Ud. que los embarazos prematuros en las adolescentes de tercer ciclo, inciden en la deserción escolar?

| | | |
|----------------------|----|----|
| Maestros encuestados | SI | NO |
| | 11 | 2 |



La pregunta doce es: ¿Estima Ud. que la desintegración familiar es una causa de deserción escolar?

| | | |
|----------------------|----|----|
| Maestros encuestados | SI | NO |
| | 11 | 2 |



CAPITULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

De acuerdo a los resultados de los 37 encuentros realizados por los estudiantes de Tercer Ciclo del Centro Escolar de Armenia obtuvimos los siguientes resultados:

- En relación a la primera pregunta que trata sobre los datos personales se determino que la edad es de 13 a 17 años referente al género el 60% lo constituye el sexo masculino y el 40% pertenece al sexo femenino; también se detectó que el 49% habitan con ambos padres y que los ingresos familiares provienen de estos; en cuanto a la pregunta número ocho que dice: ¿Considera usted que estos gastos obligatorios contribuyen a que los alumnos/as abandonen el Centro Escolar; El 54% respondió que sí y un 46% que no.
- Referente a la pregunta número 9 el 100% de los encuestados expresaron que estaban de acuerdo en que se aumentará el número de becas impartidas por el MINED, para disminuir la deserción escolar, la interrogante número diez que trata de los embarazos prematuros de las adolescentes y su incidencia en la deserción escolar, inferimos que el 59% considera que sí y el 41% manifiesta que no, la cuestión número once está encaminada a indagar si la desintegración familiar influye en el abandono escolar por lo que el 46% contestó afirmativamente y un 54% expreso; la pregunta doce expresa: ¿Considera que el bajo rendimiento académico contribuye a la deserción escolar?, el 54% respondió que sí y el 46% dijo que no.
- En las encuestas dirigidas al personal docente, la pregunta número uno se refiere a los datos personales y se encontró: Que la edad de estos oscila entre los 32 y 57 años. Con relación al sexo se determinó que el 54% es masculino y el 46% es femenino. La pregunta dos es referente a la población que atiende (grados) y ocupación en la que detectó que en éste centro educativo se atienden estudiantes desde cuarto a noveno grado, la interrogante tres sobre cual de los dos sexos tiene más tendencia a caer en éste problema, el 38% contestó que las niñas y el 52% que los varones; la número cinco expresa si el factor económico es determinante en este problema, en la que el 85% respondió afirmativamente y el resto de la muestra dijo que no; la seis pregunta

sobre si crees si los bajos precios contribuyen a que se de este fenómeno negativo, donde el 875% dijo que sí y el resto que no; en la siete que indaga sobre los altos precios de los artículos de consumo y escolares y su influencia en este mal social, en lo el 85% manifestó positivamente y el 15% expresó que no, en la ocho trata de determinar sobre cuáles de los costos de la educación como: la matrícula, la cuota social, el uniforme y las rifas son obligatorios en dicho centro escolar; la pregunta nueve que dice: ¿Considera usted que estos gastos obligatorios contribuyen a que los alumnos abandonen el centro de estudio? El 62% respondió que sí y el resto que no; en la diez se cuestiona sobre si el cambio domiciliar influye en esta situación problemática el 85% contestó que sí.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

De acuerdo al trabajo de investigación de campo y Bibliográfico sobre la deserción escolar de los alumnos/as de Tercer Ciclo del Centro Escolar de Armenia, municipio de Armenia, departamento de Sonsonate se obtuvieron las Conclusiones siguientes:

- El factor económico es la causa más determinante para que se produzca la deserción escolar en **el referido centro de estudios.**
- Los porcentajes de abandono escolar tanto a nivel local como nacional son relativamente altas ya que la CEPAL estima de un 30 a un 35 por ciento de estudiantes no terminan su Educación Básica.
- El municipio de Armenia se encuentra ubicada en una zona que en su mayoría las familias se dedican a los trabajos agrícolas por lo que se detectó que en ciertas épocas del año existe cierta tendencia al ausentismo y deserción escolar ya que los adolescentes son obligados o ayudan voluntariamente a sus padres en los diferentes trabajos que se van presentando.
- Los dos sectores encuestados respondieron que la desintegración familiar también repercute en que se de este fenómeno social.
- Que el MINED, a través de la atención a la escuela; no se preocupa realmente en combatir las causas que originan este fenómeno social.
- La edad de los educandos de Tercer Ciclo del Centro Escolar de Armenia oscila entre los trece y diecisiete años; observándose que el 60% de ellos pertenecen al sexo masculino y el 40% al género femenino.
- Los gastos obligatorios de educación en las escuelas públicas inciden desfavorablemente en los jóvenes procedentes de familias muy pobres.
- La falta de educación sexual propicia a que las adolescentes se embaracen prematuramente, lo que en la mayoría de los casos les impide seguir sus estudios.

6.2 RECOMENDACIONES

- Que la Dirección del Centro y su personal docente se interesen por darle tratamiento a la prevención del abandono escolar.
- Los miembros del Consejo Directivo Escolar (CDE) del centro educativo deben acreditar mayor número de exoneraciones a los estudiantes con bajos ingresos familiares; para que exista la cobertura necesaria y brindar así oportunidades de estudio.
- El Ministerio de Educación (MINED) deberá elaborar proyectos encaminados a la orientación y concientización en los centros escolares para minimizar los efectos negativos que produce esta problemática.
- En las escuelas de padres y madres de familia se deberían dar charlas orientadoras por parte del personal docente u otros expertos sobre el abandono escolar.
- Que el gobierno cree mejores y más oportunidades de empleo, en el área investigada, para que las familias de escasos recursos puedan obtener mayores ingresos económicos y así disminuir las tasas de deserción escolar.
- Que el MINED realice diagnósticos pilotos en las instituciones educativas para investigar los porcentajes de deserción escolar y tomar las medidas necesarias para la prevención y disminución de este fenómeno social.
- Los docentes deberían dedicar parte de su tiempo para concientizar a los alumnos/as sobre los efectos negativos de abandonar la escuela.
- Los docentes debieran efectuar visitas domiciliarias a los estudiantes de pocos recursos económicos que son los más propensos a caer en esta situación.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**PROPUESTA METODOLÓGICA EDUCATIVA A LOS PADRES DE
FAMILIA, ALUMNOS Y MAESTROS DEL CENTRO ESCOLAR DE
ARMENIA, MUNICIPIO DE ARMENIA, DEPARTAMENTO DE
SONSONATE**

ASESORA: MSD. MILAGRO SALMERON DE JAIME

PRESENTADO POR:

| | |
|---|------------------|
| JOSE RAÚL HERNÁNDEZ | HH-96041 |
| REINA ISABEL RAMOS MELÉNDEZ | RM- 96104 |
| MEYBEL ESPERANZA TREJO VELÁSQUEZ | TV-97006 |

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVAFDOR, SEPTIEMBRE DE 2003

INDICE

| <u>Contenido</u> | <u>Página</u> |
|---|----------------------|
| INTRODUCCION | 1 |
| OBJETIVOS | 2 |
| JUSTIFICACIÓN | 3 |
| DISEÑO DE LA PROPUESTA | 4 |
| IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES RELEVANTES | 5 |
| ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA | 6 |
| IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA | 8 |

INTRODUCCIÓN

Después de haber realizado el trabajo de investigación, el equipo de trabajo e laboró la propuesta metodológica educativa orientada orientada a los Padres de Familia, alumnos y maestros del Centro Escolar de Armenia, Municipio de Armenia, Departamento de Sonsonate. Que contribuirá a la prevención y disminución del abandono escolar.

Se espera que esta propuesta sea difundida en los diferentes sectores de la comunidad educativa, además que tengan la oportunidad de ayudarles a otras personas e instituciones para el logro del desarrollo de otras comunidades.

Se elaboró el diseño de la propuesta iniciando con un esquema en el cual describimos los siguientes pasos:

- a) El F.O.D.A. en el cual analizamos las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas relacionadas con las personas involucradas y con el MINED.
- b) En la identificación de factores relevantes, se estableció una comunicación directa con la Directora y la Comunidad Educativa; luego se creó un diseño apropiado de acuerdo a las necesidades y expectativas detectadas.
Se establecerá enlaces con terceras para obtener mejor cooperación en la implementación de la propuesta.
- c) Se construyó el proceso técnico metodológico y los mecanismos de innovación en la que se pretende realizar: panel forum, charlas orientadoras, asambleas generales, círculos de estudio etc.
- d) Referente al diseño de estrategias para minimizar el abandono escolar; es necesario contar con los mecanismos adecuados.
- e) Con respecto a la implementación del plan con el que se pretende desarrollar una serie de procesos sistemático.
- f) Luego se divulgará la información necesaria.

Posteriormente se efectuará la retroalimentación necesaria para lograr el refuerzo satisfactorio.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES:

1. Orientar a la comunidad educativa en los diferentes temas relacionados con el abandono total del centro de estudio.
2. concientizar a Padres de Familia, Maestros y Alumnos sobre la necesidad de disminuir o prevenir los altos índices de deserción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

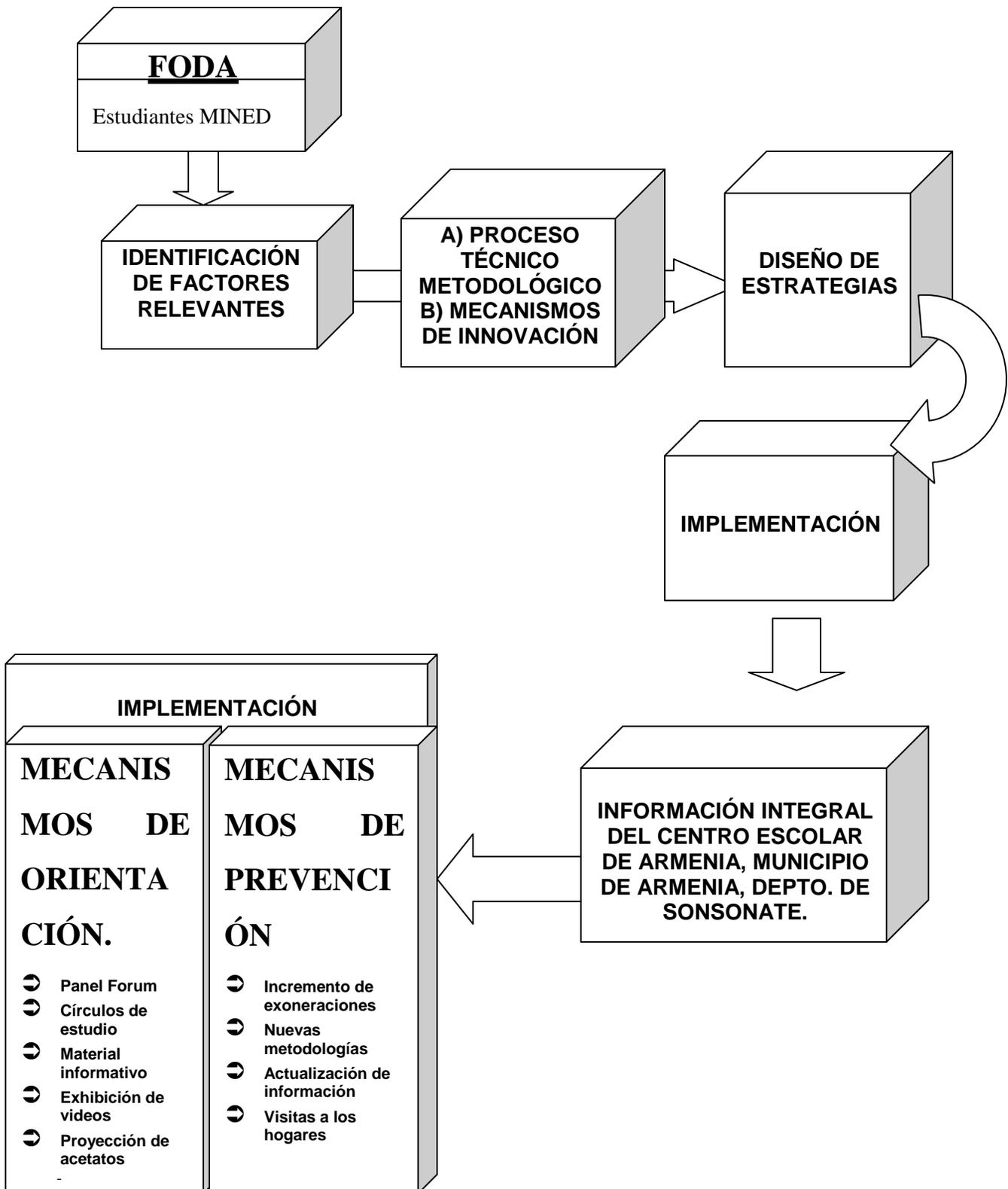
1. Informar a los Padres, educandos y docentes sobre la Propuesta a desarrollar.
2. Realizar un Panel Forum para que conozcan las causas que ocasionan la autoexpulsión del sistema escolar.
3. Implementar charlas referente a las secuelas que genera la deserción escolar.

JUSTIFICACIÓN

Actualmente las tasas de deserción escolar en nuestro país constituyen aproximadamente un 35% con la tendencia a incrementarse debido a que no se atiende en forma adecuada las causas que ocasionan este problema entre las cuáles sobresalen las siguientes: el factor económico, la desintegración familiar, las deficientes infraestructuras con las que cuentan los centros escolares, las metodologías inadecuadas que son implementadas en el salón de clases, el desempleo, el subempleo, la escasa accesibilidad a los centros educativos, los deficientes recursos que proporciona el MINED para la compra de recursos didácticos, etc.

Por lo que es necesario planificar y ejecutar acciones encaminadas a aportar soluciones viables que beneficien a la comunidad educativa y a la sociedad en general. Por todo lo expuesto anteriormente se ha elaborado una propuesta que permita minimizar los efectos y los resultados porcentuales en relación a la deserción escolar.

DISEÑO DE LA PROPUESTA



IDENTIFICACIÓN DE FACTORES RELEVANTES

- Comunicar a la Directora y al Personal Docente de los resultados obtenidos del trabajo de investigación sobre la deserción escolar y proporcionarles una propuesta de solución.
- Crear un diseño adecuado para lograr la atención y funcionalidad a la propuesta.
- Establecer asociaciones y enlaces con terceros para que den charlas orientadoras sobre la deserción escolar.
- Comprobar que los contenidos sean adecuados para las diferentes personas involucradas en el Proyecto.
- Verificar las estrategias de la propuesta que se vayan obteniendo.

La lista siguiente detalla los factores relevantes de éxito que son fundamentales para disminuir el abandono escolar, elaborar una base de datos sobre los estudiantes y reunir toda la información necesaria sobre el estilo de vida y las costumbres de los alumnos/as.

Desarrollar y fomentar una relación personalizada y generalizada con los miembros de la comunidad educativa.

Adaptar al nivel educativo y cultural de estas personas, para atender sus demandas y expectativas con relación a esta situación.

Proporcionar a los educandos razones para su retorno a la educación sistemática.-

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

- a) **Proceso técnico – metodológico:** dado el poco nivel académico que presentan los educandos se les dificulta encontrar la información adecuada que les ayude a tomar conciencia de los efectos que produce la deserción escolar.

Es necesario implementar métodos y técnicas de innovación, creatividad, desarrollo de contenidos y temas que permitan los estudiantes lograr un buen P.E.A., así como mejorar los niveles de motivación.

b) **Mecanismos de innovación.**

Entre los mecanismos de innovación de la propuesta sobre un proceso de orientación a la comunidad educativa para la disminución del abandono escolar están:

- 1- Información sobre la Propuesta a desarrollar.
- 2- Panel Forum referente a las causas que lo originan.
- 3- Charlas orientadoras sobre los efectos que se producen.-
- 4- Proporcionales material informativo.
- 5- Realización de asambleas generales.
- 6- Exhibición de videos sobre el tema.
- 7- Estructuración de círculos de estudio con docentes.
- 8- Participación activa de todos los sectores.
- 9- Formación de comités de apoyo para las diferentes actividades.

c) **Monitoreos de acceso.**

- Acercamiento con la comunidad educativa a través de la Sra. Directora, Gobierno Estudiantil y Miembros del C.D.E.
- Visitas domiciliarias a los alumnos que estén propensos a la deserción escolar.
- Entrevistas a Padres de Familia y docentes sobre dicha problemática.
- Reuniones con miembros del C.D.E. para la divulgación y aprobación de la propuesta.
- Diseño de estrategias.

Para el diseño y planificación de las estrategias de la propuesta para la disminución de la deserción escolar; es necesario contar con los mecanismos adecuados para el desarrollo de la misma.

1. Estrategias de servicio y producto.

Estas estrategias demandan atención especial su diseño y aplicación inciden en gran medida a la prestación de servicios de orientación y a la obtención de resultados; generando un gran impulso socioeducativo a través de una acertada y funcional propuesta, además para diferenciar y utilizar herramientas adecuadas a las necesidades.

2. Estrategias de desarrollo de la propuesta.

- Utilizar recursos humanos calificados para su ejecución y elaboración. Implementación y seguimiento de la propuesta para la disminución del abandono escolar.
- Emplear herramientas necesarias para el adecuado diseño de la propuesta, para la institución educativa.
- Elaborar y desarrollar un plan de acción detallado, que permita a los padres, docente y estudiantes conocer las etapas de desarrollo del proyecto.
- Adecuar infraestructura para la implementación, funcionamiento y desarrollo de éste plan de acción.

EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

A efecto de conocer el impacto en el Centro Escolar produzca la implementación de las estrategias; es necesario disponer de un instrumento que contribuya a evaluarlas para considerar su fortalecimiento, eliminación o modificación; para ellos se plantean las siguientes acciones:

| ESTRATEGIA | ACCIONES DE EVALUACIÓN | RESULTADOS | RESPONSABLES |
|---|--|---|---|
| A) De servicios y productos: - Desarrollo de la propuesta. - Divulgación de la información - Crecimiento y expansión - Proyección a la comunidad. | Revisar asignaciones presupuestarias: - Revisión del plan de visitas. - Monitoreo en el área local. - Evaluar el proceso de la propuesta. | - Cobertura en varios sectores. - Alcance a nivel local. - Apertura de la libertad de expresión. - Cumplimiento del plan de visitas. | - Equipo de trabajo y dirección del centro, maestros, alumnos y padres de familia |
| B) De plaza: - De sectorización - Identificación de sectores de la comunidad en general. | - Monitoreo de áreas específicas. - Comparación de planes. | - Identificarse con los sectores - Lograr la orientación. - Obtener la concientización. | Docentes Padres de Familia y Estudiantes |
| C) De promoción: - De acuerdos logrados. - De estrategias promocionales. | Monitorear sobre el desarrollo de orientaciones. - Cuestionario de evaluación. | - Lograr la prevención del abandono escolar - Facilitar la identificación de los estudiantes propensos a la deserción escolar. | - La Dirección del Centro y el Personal Docente., |
| D) De publicidad - De interacción - De innovación | Tener permanencia en el proceso de la propuesta. - Introducir innovaciones periódicas. - Monitoreo del cumplimiento de servicios. | - Reconocimiento en cuanto a la creatividad e innovación. - Ubicarse adecuadamente a los sectores involucrados. | La Dirección del centro, Docentes, Alumnos y Padres de Familia. |

IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Para poder implementar la propuesta sobre la disminución de la deserción escolar en el Centro Escolar de Armenia, se tiene que desarrollar una serie de procesos

sistemáticos que integrado forman todo lo necesario para que la propuesta educativa sea funcional.

Entre los procesos importantes mostrados en el diseño están:

- Una plataforma donde estará asentada toda la propuesta y se pueden representar como los servidores de este proyecto que servirá de base para la adecuación de la misma, tales como:
- Información sobre la propuesta a los sectores; estos crearán el camino hacia la prevención del abandono escolar. Para adecuar los servicios y productos relacionados al proyecto, dicha conectividad aportará confiabilidad en el desarrollo la cual se logrará por medio de una comunicación encaminada hacia los promotores del Plan a ejecutar.

Por otra parte también se podrán hacer conexiones con otras instituciones estatales privadas y no gubernamentales para que puedan dar aportaciones al Centro Escolar.

- Se prevé el seguimiento hacia la propuesta efectuada, que se logrará a través de una organización y administración acertada a esta situación.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| MES | MARZO | ABRIL | | | | | MAYO | | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | | | AGOSTO | | | | | SEPT. |
|---|-------|-------|---|---|---|---|------|---|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|-------|
| | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 |
| Formación del equipo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Selección del tema y centro educativo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reuniones grupales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Asesorías | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de Diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Consultas Bibliográficas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capítulo I. Planteamiento del Problema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capitulo II. Marco Teórico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capítulo III. Sistema de Hipótesis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capitulo IV. Diseño Metodológico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capítulo V.. Análisis de Resultados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capitulo VI. Conclusiones y Recomendac. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capitulo VII. Elaboración de Propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Defensa de los primeros 4 capítulos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Defensa del Trabajo de Graduación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación del Trabajo Final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

BIBLIOGRAFÍA

1. Bonilla, Gidalberto; Estadística II; Métodos Prácticos de inferencias Estadísticas,; 2ª Edición UCA Editores, El Salvador, Mayo 1995.
2. Freire, Paulo; Pedagogía del Oprimido; siglo XXI editores, México, 1ª Edición.
3. García, Ramón y otros; Diccionario Manual Ilustrado, Larousse, 1ª edición 1998, Ministerio de Educación, Reforma Educativa en Marcha.
4. Ministerio de Educación, Consejo Directivo Escolar Algier's impresores, septiembre 1996, 1ª edición.
5. Ministerio de Educación; Ley General de Educación, Decreto No. 917, 1ª edición, Algier's Impresos, Marzo de 1997.
6. Ministerio de Educación; Reforma Educativa en Marcha, un Vistazo al pasado de la Educación en El Salvador, Documento I, 1ª edición, Impresos Urgentes, S.A. de C.V. noviembre de 1995, El Salvador.
7. Oliva M, José Armando y otro, Estudios Sociales y Cívica, 1er Año de Bachillerato, 1ª edición Ediciones Servicios Educativos, 2,000.
8. Pacheco G. René; Estadística I; 2ª edición, Imprenta Star Print, San Salvador 1994.
9. Rosental, M.M. y otro; Diccionario Filosófico Ediciones Tecolut, diciembre 1971.
10. Samour, Héctor; Aspectos Ideológicos del Paradigma Neoliberal, Realidad, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, UCA Editores, Noviembre – Diciembre, 1998.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA

Objetivo: La presente encuesta tiene como propósito recolectar información sobre los diferentes factores de la deserción escolar que influye en rendimiento escolar de los alumnos(as) del Centro Escolar de Armenia, departamento de sonsonete.

Indicaciones: Esta encuesta esta dirigida a los estudiantes pidiéndoles que por favor lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste con honestidad según sea el caso.

1) Datos personales:

Edad_____ Sexo_____ Grado de estudio_____

2) ¿Con Quien Vives?

Madre_____

Padre_____

Ambos padres_____

otros _____

3) Los ingresos familiares provienen de:

Madre_____ Padre_____ Ambos padres_____ otros _____

4) ¿Quién te costea tus estudios?

Madre_____ Padre_____ tu mismo/a_____ otros _____

5) ¿Haz pensado alguna vez en abandonar tus estudios?

Si_____ No _____ ¿Por qué?

6) La vivienda donde habitas, se encuentra en calidad de:

Propia_____ Alquilada_____ promesa de ventas _____ otro _____

7) Marque con una X los costos de la educación que considera que son obligatorios

| | | | |
|------------------------------------|-------|-----------|-------|
| - Cuota Social | _____ | otras | _____ |
| - Matrícula | _____ | Uniformes | _____ |
| - Cuota escolar | _____ | Libros | _____ |
| - Tarjetas para bailes | _____ | Velas | _____ |
| - Colaboraciones de la institución | _____ | Barbacoa | _____ |
| - Días de campo | _____ | Rifas | _____ |

- 8) ¿Consideras Ud. que éstos gastos obligatorios, contribuyen a que los alumnos abandonen el centro de estudios o que falten y lleguen tarde a las clases?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
Por qué? _____
- 9) ¿Estimas que el número de beca impartidas por el Ministerio de Educación debe ser mayor, para disminuir la deserción escolar?
Si _____ No _____
Por qué? _____
- 10) ¿Crees que los embarazos prematuros en las adolescentes inciden en la deserción escolar?
Si _____ No _____ ¿Por qué? _____
- 11) ¿Estima ud. que la desintegración familiar es una causa de deserción escolar?
Si _____ No _____
Por qué? _____
- 12) ¿Consideras que el bajo rendimiento académico influye en la deserción escolar?
Si _____ No _____
Por qué? _____

**UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ENCUESTA

Objetivo: La presente encuesta tiene como propósito recolectar información sobre los diferentes factores de la deserción escolar que influye en rendimiento escolar de los alumnos(as) del Centro Escolar de Armenia, departamento de sonsonete.

Indicaciones: lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste con honestidad según sea el caso.

- 1) Datos personales:
Edad_____ sexo_____ tiempo de trabajo en el Tercer Ciclo_____
- 2) Población que atiende (grados)_____ ocupación de la familia para obtener ingresos:_____
- 3) Entre el sexo masculino y femenino ¿Cuál cree que representa el mayor grado deserción ausentismo y llegadas tardías?_____
- 4) ¿Piensa que el factor económico es determinante en la deserción de los alumnos?
Si_____ No_____
¿Por qué?_____
- 5) ¿Considera el desempleo como la causa económica más determinante de los problemas antes mencionados?
Si_____ No_____
¿Por qué?_____
- 6) ¿Cree que los salarios bajos contribuyen mucho a que se den éstos problemas?
Si_____ No_____
¿Por qué?_____
- 7) 6) ¿Estima Ud. Que los altos precios de los artículos de consumo y escolares, contribuyen en mayor grado a que sucedan estos fenómenos?
Si_____ No_____
¿Por qué?_____

8) Marque con una X los costos de la educación que considera que son obligatorios

- | | | | |
|------------------------|-------|-----------|-------|
| - Cuota social | _____ | otras | _____ |
| - Matricula | _____ | uniformes | _____ |
| - Cuota escolar | _____ | Libros | _____ |
| - Tarjetas para bailes | _____ | Veladas | _____ |
| - Colaboraciones | _____ | | |
| Para mejora de la | | | |
| Institución | _____ | Barbacoa | _____ |
| - Días de campo | _____ | Rifas | _____ |

9) ¿Considera Ud. que estos gastos obligatorios, contribuyen a que los alumnos abandonen el centro de estudios o que falten y lleguen tarde a las clases?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

10) ¿Influye el cambio domiciliar en la deserción escolar de este centro educativo?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

11) ¿Cree Ud. que los embarazos prematuros en las adolescentes de Tercer Ciclo, inciden en la deserción escolar?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

12) ¿Estima Ud. que la desintegración familiar es una causa de deserción escolar?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

**TABLA GENERAL DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LAS
ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES.**

| PREGUNTAS | RESPUESTAS | | | | | | |
|---|------------|-----------|--------------|-------|----------|----|----|
| 1. Datos personales | Edad | | Sexo | | Grado | | |
| | 13-17 años | | M | F | 7° | 8° | 9° |
| | | | 22 | 15 | 12 | 12 | 13 |
| 2. ¿Con quien vives? | Madre | Padre | Ambos | Otros | | | |
| | 9 | 4 | 18 | 6 | | | |
| 3. ¿Los ingresos familiares provienen de? | Madre | Padre | Ambos | Otros | | | |
| | 8 | 8 | 14 | 7 | | | |
| 4. ¿Quién costea tu estudio? | Madre | Padre | Ambos | Otros | | | |
| | 12 | 20 | 4 | 1 | | | |
| 5. ¿Has pensado abandonar tus estudios? | Si | | | No | | | |
| | 12 | | | 25 | | | |
| 6. La vivienda donde habitas se encuentra en calidad de: | Propia | Alquilada | Otro | Venta | | | |
| | 32 | 3 | 2 | - | | | |
| 7. Marque con una "X" los costos d la educación que considera obligatorio. | Matrícula | | Cuota social | | Uniforme | | |
| | 34 | | 29 | | 35 | | |
| | Libros | | Rifas | | Baile | | |
| | 30 | | 20 | | 35 | | |
| 8. ¿Considera Ud. que estos gastos obligatorios, contribuyen a que los alumnos abandonen el centro escolar? | Si | | | No | | | |
| | 20 | | | 17 | | | |
| 9.¿Estima que el número de becas impartidas por el MINED deben ser mayor para disminuir la deserción escolar? | Si | | | No | | | |
| | 37 | | | - | | | |
| 10. ¿Crees que los embarazos prematuros en las adolescentes inciden en la deserción escolar? | Si | | | No | | | |
| | 22 | | | 15 | | | |
| 11. Estima Ud. que la desintegración familiar es una causa de deserción escolar. | Si | | | No | | | |
| | 17 | | | 20 | | | |
| 12. ¿consideras que el bajo rendimiento académico influye en la deserción escolar? | Si | | | No | | | |
| | 17 | | | 20 | | | |

**TABLA GENERAL DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LAS
ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS MAESTROS.**

| PREGUNTAS | RESPUESTAS | | | | |
|---|------------|-----------|--------------|----------------|--------------------|
| 1. Datos personales | Edad | | Sexo | | Tiempo de trabajar |
| | 32-57 años | | M | F | 1-20 años |
| | | | 7 | 6 | |
| 2. Población que atiende (grados), ocupación. | Grados | OCUPACIÓN | | | |
| | | Profesor | Director | Sub - director | |
| | 5° - 9° | 11 | 1 | 1 | |
| 3. ¿Cuál de los sexos masculino y femenino ha observado usted que es más frecuente la deserción? | Sexo | | | | |
| | F | | M | | |
| | 5 | | 8 | | |
| 4. Piensa que el factor económico es determinante en la deserción de los alumnos/as | Si | | No | | |
| | 11 | | 2 | | |
| 5. ¿Considera el desempleo como la causa económica más determinante de los problemas antes mencionados? | Si | | No | | |
| | 11 | | 2 | | |
| 6. ¿Crees que los salarios bajos contribuyen mucho a que se den estos problemas. | Si | | No | | |
| | 11 | | 2 | | |
| 7. ¿Estima Ud. que los altos precios de los artículos de consumo y escolares, contribuyen en mayor grado a que sucedan estos fenómenos? | Si | | No | | |
| | 11 | | 2 | | |
| 8. Marque con una "X" los costos de la educación que consideran obligatorios. | Matrícula | | Cuota social | | |
| | 8 | | 9 | | |
| | Uniforme | | Rifas | | |
| | 7 | | 4 | | |
| 9. ¿Considera Ud. que estos gastos obligatorios; contribuyen a que los alumnos abandonen el centro de estudio? | Si | | No | | |
| | 8 | | 5 | | |
| 10. ¿Influye el cambio domiciliar en la deserción escolar? | Si | | No | | |
| | 11 | | 2 | | |
| 11. ¿Cree Ud. que los embarazos prematuros en las adolescentes del tercer ciclo inciden en la deserción escolar? | Si | | No | | |
| | 11 | | 2 | | |
| 12. ¿Estima Ud. que la desintegración familiar es una causa de deserción escolar? | Si | | No | | |
| | 11 | | 2 | | |

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**“DIAGNÓSTICO DEL CENTRO ESCOLAR
DE ARMENIA”**

CÁTEDRA

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

CATEDRÁTICA

LIC. MILAGRO SALMERÓN DE JAIMES

INTEGRANTES -JOSÉ RAÚL HERNÁNDEZ

HH-96041

-REINA ISABEL RAMOS MELÉNDEZ

RM-96104

-MEYBEL ESPERANZA TREJO VASQUEZ

TV-97006

CICLO

I – 2003 – 2004

CIUDAD UNIVERSITARIA, ABRIL DE 2003

INDICE

| <u>Contenido</u> | <u>Página</u> |
|--|----------------------|
| DIAGNOSTICO | 1 |
| I. GENERALIDADES | 1 |
| II. UBICACIÓN | 2 |
| III. DESCRIPCIÓN | 2 |
| IV. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES | 3 |
| V. CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD | 4 |
| FICHAS RESÚMENES | 5 |

DIAGNÓSTICO

I. GENERALIDADES

| | |
|---------------------------------|---|
| <i>Nombre de la Institución</i> | Centro Escolar de Armenia |
| <i>Código</i> | 10572 |
| <i>Distrito</i> | 03 - 10 |
| <i>Población Investigada</i> | 170 estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica. |
| <i>Muestra a estudiar</i> | 37 alumnos/as y 13 maestros . |
| <i>Turno</i> | Vespertino. |
| <i>Dirección</i> | Final 10 ^a . Avenida Norte y 7 ^a . Calle Oriente, Barrio San Sebastián, Municipio de Armenia, departamento de Sonsonate, Zona Occidental. |

II. UBICACIÓN

El Centro Escolar de Armenia, limita al norte con el Centro Escolar Juan José Solórzano, al Sur con la séptima calle oriente, al este con el Instituto Nacional de Armenia y al Oeste con el centro Escolar Juan Ramón Uriarte y la Escuela de Educación Parvularia Nacional de Armenia.

III. DESCRIPCIÓN

a) Recursos Físicos

La Institución consta de 7 aulas continuas de ladrillo y cemento, duralita, estructura metálica, con los siguientes anexos: Una aula en la que funciona 4° y 5°; la Dirección y una bodega, posee además una cancha de basket-bol, un cafetín, amplias, zonas verdes y recreativas, así como también servicios básicos de: agua potable, alumbrado eléctrico, línea telefónica y tren de aseo.

a.1) Mobiliario y Equipo.

Pizarras acrílicas y de madera, mesa de ping-pong, cronómetros, uniformes deportivos, mesas y sillas de madera unipersonales, pupitres unipersonales, escritorios metálicos, librerías, ventiladores, mimeógrafo manual, computadora, máquina de escribir, un minicomponente, un amplificador, micrófonos, parlantes, megáfono, microscopios, retroproyector, engrapadoras, saca grapas y perforadores, caja de herramientas y equipo de labranza (azadón, piocha, etc.).

a.2) Material Didáctico.

Borradores, plumones, yeso, cartulina, cartoncillo, papelería: papel bond, fluorescente, lustre, de regalo, estañado, crespón; pegamento, tirro, libros de texto, revistas, boletines, carteles cromados, grapas y papelógrafos.

b) Recursos Humanos

Un Consejo Directivo Escolar (C D E), Directora Única, dos subdirectores (uno por jornada), ordenanza, vigilante, doce profesores, cuatrocientos cincuenta alumnos /as

aproximadamente, un Consejo de Maestros, un Gobierno Estudiantil, Asesora Pedagógica, Asesora Administrativa, Padres y Madres de familia.

c) Recursos Financieros

Posee una cuenta corriente en el Banco Agrícola con los ingresos provenientes de matrícula escolar por familia, cuotas escolares, cafetín, excursión con fines de estudio, recreación y generación de fondos y el bono de la Calidad Educativa. Cuenta también con un fondo de caja chica para diversos gastos.

IV. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES

Edad Su edad oscila entre los 9 a los 20 años.

Sexo La población estudiantil cuenta con un 60% de varones y un 40% de niñas.

Procedencia El 55% de los educadores proceden de la zona rural y el 45% viven en la zona urbana del municipio.

Nivel educativo El 17% de los educandos están en segundo ciclo y el 83% pertenecen al Tercer Ciclo de Enseñanza Básica.

Aspectos socioeconómicos:

La situación económica de los estudiantes es variada ya que los del turno matutino son provenientes de la zona rural con bajos ingresos económicos e inestables, mientras los del turno vespertino presentan ingresos económicos más estables ya que vienen la ciudad; por otra parte se puede observar que un pequeño porcentaje de alumnos/as trabajan para sostener sus estudios.

Aspectos Socioemocionales:

El aspecto conductual que presentan los jóvenes del turno matutino, procedentes de la zona rural es de: Respeto, timidez, inseguridad, humildad, obediencia, baja autoestima y poco interés al estudio, en los alumnos/as del turno vespertino se observa que son inquietos, participativos, dinámicos, colaboradores, comunicativos, agresivos e irrespetuosos.

V. CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD

El Municipio de Armenia, se encuentra localizada a 39km., de la ciudad Capital y a 25km., del departamento de Sonsonate a una altitud de 400 metros sobre el nivel del mar.

En la época de la colonia recibió el nombre de **San Silvestre Armenia** y el 9 de septiembre de 1893 recibió el título de ciudad llamándose en la actualidad **Armenia**; políticamente está gobernado por su Concejo Municipal y dividida en 16 cantones, 8 caseríos, 5 barrios y 12 colonias; las calles de los barrios, colonias y de algunos cantones se encuentran pavimentadas y fraguadas, con una población de 60,000 habitantes aproximadamente teniendo los servicios básicos de: tren de aseo, alumbrado eléctrico, Alcaldía, Telecom, Unidad de Salud, Cruz Roja, Iglesia Católica y de otras denominaciones, Mercado Municipal, agua potable, Cable, transporte colectivo, Policía Nacional Civil, Centros Escolares Urbanos y Rurales, Librerías, Farmacias, Laboratorios, clínicas particulares, funerarias, cementerio, peluquerías, Parque Central y canchas deportivas.

La economía de los habitantes de Armenia está basada principalmente en : la agricultura, ganadería, el comercio, la industria textil y artesanal (tejas de barro y ladrillos de obra).

Las costumbres se conjugan con las tradiciones, entre las cuales tenemos: las fiestas patronales en el mes de noviembre, las carreras de cinta, celebración de Semana Santa con procesiones y alfombras, encuentros futbolísticos todos los domingos, así como también celebraciones de bodas, cumpleaños, fiestas rosas en la Alcaldía Municipal los fines de semana.

Pleités, Rafael Antonio

Revista eca, mayo-junio 1999, páginas: 475-490

Estudios Centroamericanos

Extensión Cultural de la Universidad C.A. “José Simeón Cañas”.

Globalización, División Internacional de Trabajo y Situación laboral en Centro América. La década de los noventa, puede ser caracterizada como de la globalización (según el autor). El fin de la “Guerra Fría” significó la apertura de los países de economías socialistas al capitalismo y a la esperanza del inicio de un período de paz y progreso mundial. Sin embargo el optimismo de inicios de los noventas se fue tornando en una creciente preocupación social, debido al incremento de la pobreza, el crecimiento económico con desempleo, la creciente desigualdad en todos los aspectos pero sobre todo en la distribución del ingreso y la atomización social, que repercute en la excesiva reducción de las instituciones, movimientos sociales y muchas veces hasta la desaparición del movimiento sindical en proporción significativa.

La atomización social, expresada en conflictos étnicos y creciente niveles de violencia.

Toda la situación anteriormente descrita, puede explicarse, en gran parte a partir de procesos de globalización de orientación no liberal, fundamentada en la libre empresa, economía de mercado y sin ningún control por parte del estado.

En este artículo analizaremos la globalización a partir de dos ejes: uno económico, que está basado en la explicación de la crisis del “fordismo” y la comprensión de la mundialización, como una etapa más del capitalismo. En el eje filosófico se trata de explicar el nexo social mundial y se da una visión crítica del término “neoliberalismo”.

Un punto por destacar es lo hecho de que la globalización tiene un carácter multidimensional, que no se reduce a la esfera de lo económico.

Treire, Paulo

Pedagogía del Oprimido siglo XXI, Editores México 1ª. Edición

Tema: La Concepción Bancaria de la educación como instrumento de opresión.

La relación educador en la escuela actual (o fuera de ella) en cualquier nivel presenta un carácter especial y determinante: son relaciones de naturaleza fundamentalmente narrativa, discursiva y disertadora.

NARRATIVA: Porque el educador aparece como sujeto real cuya tarea es “llenar” de contenido los cuales son retazos de la realidad desvinculados de la tónica de la educación se transforma en un acto depositario y depositador (recibir, archivar).

No existe creatividad, transformación ni saber.

El educador es el sujeto del proceso; y los educandos meros objetos.

Lo que pretende el epesor es transformar la mentalidad de los oprimidos y no la situación que los oprime, para una mejor denominación, los oprimidos son asistidos marginados y son la patología de las sociedades sanas.

El educador humanista, revolucionario se orienta en la liberación de ambos.

La persona necrófila se mueve por un deseo de convertir lo orgánico en inorgánico, en mirar la vida mecánica como si todas las personas fuesen objetos. Todos los procesos, sentimientos y pensamientos de vida se transforman en cosas. La memoria y no la experiencia; temer y no ser es lo que cuenta el necrófila ama el control y, en el acto de controlar mata la vida.

La opresión es un control aplastador, es necrófila. Se nutre del amor a la muerte y no del amor a la vida.

Transforma los educandos en recipientes, en objetos escondiendo su marca necrófila, inhibe el poder de la creación y de acción y los frustra.

El hombre tiene la ilusión de que actúa, cuando en realidad no hace sino someterse a los que actúan y convertirse en una parte de ellos.

La concepción bancaria sirve a la dominación y la problematizadora sirve a la liberación; la primera mantiene la contradicción la segunda realiza la superación.

González, Luis Armando

Revista eca, septiembre 1999, páginas 785-790

Estudios Centroamericanos

Extensión Cultural de la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”.

Paradigmas predominantes en la economía, la política y la cultura.

En el área de la economía se puede observar como paradigma predominante el neoliberalismo donde el estado permite la libertad de precios y privatización de algunas instituciones gubernamentales, así como también va permitiendo en el área de la política

el proceso de democratización popular, aceptando al FMLN como partido político de izquierda inclinado a favorecer a las grandes mayorías. En el ámbito cultural se puede observar en el enorme interés de rescatar los valores morales, cívicos y culturales en las nuevas generaciones, contrarrestando la violencia juvenil, familiar y social.