

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SEMINARIO DE GRADUACION

EVALUACION DE LOS CENTROS ESCOLARES BENEFICIADOS CON EL
PROGRAMA ESCUELA SALUDABLE EN EL AREA DE ALIMENTACION
ESCOLAR EN CUANTO AL CUMPLIMIENTO DE LOS REQUERIMIENTOS
BASICOS DE FUNCIONAMIENTO Y SU CONTRIBUCION A LA MEJORA DE
ATENCION DE LOS ESCOLARES EN CLASES

DOCENTE DIRECTORA:
MASTER NATALIA MARGARITA RIOS

POR:

AYALA BONILLA	JESSICA MAGDALENA	AB97017
MUÑOZ MONGE	DORIS ALICIA	MM97210
ROSA MONGE	MARLENI	RM97087
TOBAR SOSA	JUANA IVETH	TS97002

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA 2003

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

DOCTORA MARIA ISABEL RODRIGUEZ
RECTORA

LICDA. MARGARITA MUÑOZ
SECRETARIA GENERAL

LIC. PABLO DE JESUS CASTRO
DECANO

MASTER NATIVIDAD DE LAS MERCEDES PADILLA
JEFE DEL DEPARTAMENTO

AGRADECIMIENTOS

Le damos gracias a **Dios** por habernos guiado en el camino del saber y por darnos fuerza en los momentos más difíciles de nuestra carrera, que de no ser por su presencia infinita en nuestras vidas no habríamos superado.

A La Universidad de El Salvador por habernos acogido bajo el manto de la sabiduría y el conocimiento.

A los **Catedráticos** por habernos guiado en nuestro proceso de formación profesional e inculcarnos el amor a nuestra labor docente.

A la **Lic. y Master Natalia Margarita Ríos** por apoyarnos y orientarnos en nuestro proceso de Seminario de Graduación.

Al **Lic. Rafael Asencio** por haberse esmerado y dedicado a la coordinación del proceso de Seminario de Graduación.

Doris, Marleni, Jessica, Iveth.

DEDICATORIA

Dedico la culminación de este esfuerzo que ha significado los momentos más alegres, difíciles y algunas veces tristes a :

- **Dios** porque de no haber sido por su guía constante en el transcurso de mi vida no habría logrado sobrellevar los obstáculos en mi camino.

- A mi **Papi** por el apoyo incondicional, por la guía constante, por la comprensión el esfuerzo y el amor.

- A mi **Mami** por haberme ayudado en el curso de mi carrera; apoyándome de la manera más precisa en este caminar.

- A una persona especial, **Aby** , que siempre me dio los consejos a tiempo, que me escucho y comprendió en todos los ires y venires, de mi vida, por el apoyo, la comprensión, las palabras de aliento y por abrirme las puertas de su corazón.

- A mi **Mamita Juana**, por su amor incondicional, por su preocupación constante y el apoyo que siempre me brinda.

- A mis **hermanos Victor Manuel**, por su paciencia y comprensión y **José Carlos** por las sonrisas y el amor.

- A mis **Tías y Tíos** por darme siempre palabras de aliento para continuar y alcanzar mis metas.

- A mis amigas **Marleni** por el apoyo, el amor el aguante, los consejos y los miles de abrazos dados en el momento oportuno. A **Doris** por ser siempre la voz de la conciencia del equipo, por sus palabras de apoyo, por su paciencia y el cariño. Por las noches de desvelo y por todos los momentos compartidos. A **Jessica** por su cariño y dedicación por el bienestar del equipo.
- A la sobrina del equipo **Gaby** por todo el cariño.
- A un **Angel** que un día quiso alegrar mi vida y que ahora me acompaña desde el cielo.

Mis gracias eternas

Los Amo.

Juana Iveth Tobar Sosa.

DEDICATORIA

- A **Dios** todo Poderoso por haberme iluminado el camino que sin la ayuda de él no hubiera podido superar todos los obstáculos que encontré en mi caminar.
- A mi **Madre** que ha sido la base principal en todo el proceso de formación gracias por brindarme el amor, comprensión y cariño cuando más lo necesite.
- A mi **Padre** por sus consejos tan oportunos y alentadores que me brindó.
- A mi **Hermana** por haberme aguantado todas mis locuras y por todo el amor, comprensión y apoyo incondicional que me brinda cuando yo más lo necesite.
- A mis hermanos **Nelson** y **Jonas** por estar siempre hechándome porras para que yo pudiera seguir adelante y todo el amor que me han brindado.
- A mi **Tía Angélica** por haberme ayudado en todo el proceso ya sea directa o indirectamente gracias por todo su amor durante toda mi carrera.

- A mi demás Familia **Tía, Abuela y primos**, por haberme estado conmigo en todo los momentos alegres y triste de mi carrera.
- A mi **Amiga Gordita** que estuvo en todo el proceso de formación profesional gracias por darme todo tu amor, comprensión, apoyo incondicional durante todo este tiempo y por haber estado en los momentos alegres y triste de todo nuestro proceso.
- A mi amiga **Doris** por todo tu amor, comprensión y cariño gracias por tus consejos sabios que tu me diste cuando yo más los necesite.
- A mi amiga **Jessica** por aguantarme todas mis locuras durante todo el proceso de graduación.
- A una personita muy especial que prácticamente estuvo con nosotros durante todo el proceso de seminario de graduación **Gabriela** gracias por celebrar con nosotros todas las emociones especiales que como grupo tuvimos.

Marleni Rosa Monge

DEDICATORIA

Dedico la culminación de mi proceso de formación profesional a :

- **Dios** por haberme permitido culminar el proceso de formación por su acompañamiento en todos los momentos, especial en aquellos más difíciles y por darme fuerza para superar los obstáculos de mi camino.
- Mi **Mamá** por su apoyo incondicional, su confianza que siempre me brindo, sus consejos oportunos y acertados en mi vida y por el amor que siempre me a dado el cual me a motivado a seguir siempre adelante y a ver lo positivo de las cosas.
- Mi **Papá** por sus comprensión y dedicación, esfuerzo y apoyo en todos los momentos de mi vida y fundamentalmente por haberme brindado su amistad siendo más ameno los momentos que compartimos.
- Mis **Hermanos** especialmente **Roberto** y mi hermana **Lilian** por el amor , comprensión y apoyo incondicional.
- Mis **Tíos y Tías** por haberme apoyado y motivado a lograr las metas que me propongo.
- Mis **amigos y a compañeras de trabajo** que me han comprendido, apoyado y ayudado en el proceso.

- **Marleni** por haberme dado el cariño, amistad y comprensión en el proceso de formación.
- **Iveth** por haberme aguantado, su comprensión y compartir momentos inolvidables.
- **Jessica** por su dedicación hacia el proceso y aguantarme todas las locuras.
- **Gabriela** que de forma especial acompañó al grupo en el proceso de graduación.

Doris Alicia Muñoz Monge

DEDICATORIA

- A **Dios** por acompañarme durante toda mi vida y en especial por estar conmigo durante toda mi carrera y ayudarme a superar todas las dificultades que durante ésta se presentaron.
- A mi **Mamá** por su esfuerzo y sacrificio para ayudarme a realizar y alcanzar mi meta, así, como también por su cariño, comprensión y paciencia y por saberme escuchar y estar siempre conmigo en las buenas y en las malas.
- A mis **Hermanas** por su apoyo, cariño y tolerancia durante toda mi carrera.
- A mi **Sobrina Gabriela Alejandra** por su compañía, paciencia y sacrificio.
- A mis **Compañeras** que formaron parte del grupo de Seminario de Graduación ya que fueron pieza importante para la realización de la investigación, por su paciencia y comprensión en los momentos más difíciles.

Jessica Magdalena Ayala Bonilla.

INDICE

Introducción

CAPITULO I

Sistematización de los resultados de la evaluación de los Centros Escolares Cantón San Antonio Las Vegas y Centro Escolar Colonia Florencia..... 1

CAPITULO II

Conclusiones y Recomendaciones..... 16

CAPITULO III

Propuesta Operativa..... 21

Anexos

Diagnóstico General

Proyecto de Investigación

Instrumentos

Triangulación y categorización de los datos

Bibliografía

INTRODUCCION

Las condiciones de subalimentación, desnutrición y falta de salud, producen efectos negativos en el aprendizaje, esta situación se ve agravada si las condiciones de sub-alimentación continúan.

La mayoría de los niños y las niñas que asisten a las escuelas, sobre todo en el área rural, se presentan sin haber comido, lo cual afecta negativamente su motivación y rendimiento escolar. Debido a esto es creado el Programa Escuela Saludable el cual tiene como misión mejorar la calidad de vida de los escolares del área rural y urbano marginal del país para que obtengan mayores oportunidades de progreso. Beneficiando a los niños y niñas en edad preescolar y escolar con una ración alimentaria diaria que permitirá aprovechar mejor la jornada escolar.

El estudio se realizó con los directores, maestros/as padres de familia y alumnos/as de Kinder a sexto grado de los Centros Escolares Cantón San Antonio Las Vega y Colonia Florencia del Municipio de Ciudad Delgado y está estructurado de la siguiente manera.

CAPITULO I

Se sistematiza la información recopilada a través de los instrumentos, describiendo el cumplimiento o no de las normativas establecidas en el Manual

de Normas Técnicas propuesto por el Ministerio de Educación y el aprovechamiento de la jornada escolar.

CAPITULO II

Presenta las conclusiones y recomendaciones, derivadas de la investigación y el análisis sobre la aplicación de Normas Técnicas en los Centros Escolares Cantón San Antonio Las Vegas y Colonia Florencia.

CAPITULO III

Donde se incluye una propuesta orientada a la creación de un programa de alimentación a las mujeres embarazadas con el objetivo de beneficiar a todos los niños/as en edad preescolar para que mantengan un cuadro libre desnutrición. Ampliar la cobertura para la población beneficiadas con el programa de alimentación a fin de incluir a los escolares de tercer ciclo de educación básica. Además se propone la creación de un Huerto Escolar en los Centros Escolares Beneficiados con el Programa de Alimentación Escolar.

Al finalizar se incorpora los anexos que hicieron posible la realización de este trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LOS CENTROS ESCOLARES CANTÓN SAN ANTONIO LAS VEGAS Y CENTRO ESCOLAR COLONIA FLORENCIA

El Programa Escuela Saludable tiene como finalidad entregar una ración alimentaria a los niños y niñas beneficiarios, por tal razón debe ser entregado en la primera hora de cada jornada para su mayor aprovechamiento escolar.

En los Centros Escolares se descubrió que el horario en que se distribuye el refrigerio varía en cada jornada dependiendo del tiempo de preparación y cocción de los alimentos, en el Centro Escolar Cantón San Antonio las Vegas depende también del tiempo que tarde el supermercado en entregar el pedido, así como de la puntualidad de la directora pues es ella quien tiene la llave de la bodega y sino llega temprano no se, puede iniciar con la preparación de los alimentos, además que se cocinaban alimentos extra para los maestros, no contemplándose en la normativa dicho aspecto. Debido a estos factores es que el refrigerio no se entrega en las horas estipuladas en el Manual de Normas Técnicas. Que es al inicio de cada jornada. En las instituciones observadas la entrega del refrigerio oscilan entre las 9:00 – 11:30 durante la jornada matutina y entre las 2:30 – 4:30 durante la jornada vespertina.

En cuanto al procedimiento de distribución del refrigerio se realizaba de diferente manera en cada institución, en El Centro Escolar Cantón San Antonio Las Vegas llegaban a la cocina para recibirla, mientras que en el Centro Escolar

Colonia Florencia las cocineras llegaban a las aulas para repartir el refrigerio. En ambas instituciones se inicia la distribución de los alimentos de los grados inferiores a los superiores; sin el apoyo de los maestros/as pues no organizan a los alumnos/as, al momento de recibir e ingerir el refrigerio, observándose un desorden durante la entrega del refrigerio y algunos alumnos/as se quedaban afuera de los salones sin supervisión del maestro/a. De manera que se evidencia el no cumplimiento de lo establecido en el Manual de Normas Técnicas el cual dice que la distribución de los refrigerios debe hacerse en orden y con la participación de los padres, madres y docentes¹

¹ Manual de Normas Técnicas y Administrativas del Programa de Alimentación Escolar. Pág. 55 Primera Edición, año 2002 elaborado y publicado por el Ministerio de Educación.

Los utensilios en que se le entrega el refrigerio a los niños no son propiedad de las instituciones, sino que son los niños quienes los llevan; esto se observa en los grados inferiores (kinder – tercer grado); los que en su mayoría no eran apropiados para cierto tipo de alimentos ya que no se les indica que tipo de utensilio van a necesitar al día siguiente según el refrigerio que van a recibir, mientras que los grados superiores prefieren comprar vasos o platos desechables en el chalet de la institución. En las instituciones los alimentos son recién preparados para cada jornada, cumpliéndose así la norma de entregar los alimentos recién preparados y calientes, excepto cuando son frijoles molidos, cocinándose un día antes la sopa de frijoles para dárselos con arroz y al día siguiente se muelen los frijoles y se les dan con plátanos.

En El Centro Escolar Colonia Florencia la elaboración del menú esta a cargo de la directora y el Comité de Apoyo de Madres Voluntarias, las que se organizan para la elaboración del menú, compras de los alimentos y de distribuir los alimentos que se van a utilizar. Y en el Centro Escolar Cantón San Antonio Las Vegas son los maestros los que semanalmente proponen el menú y los entregan a la dirección para su aprobación, dependiendo en gran medida de la opinión de las cocineras (si desean cocinar el menú propuesto por la dificultad en su preparación), así como también del dinero disponible. En ambas instituciones no se toma en cuenta el Menú y Recetario Clínico propuesto por el Ministerio de Educación al momento de elaborar los menús.

Los alimentos que se incluyen en el menú son variados, se dan dos alimentos dulces (atol, plátanos en miel, arroz en leche y otros) y 3 alimentos salados (mortadela con huevo, sopa de pollo, arroz con pollo, enchiladas,) distribuidos entre la semana; pero al momento de su preparación se utilizaba bastante aceite y en algunas ocasiones se preparaban alimentos con preservantes (pitas, Korn Flakes, tostadas Bimbo), que no están incluidos en el menú ya que sólo se permiten alimentos naturales y frescos.

Estar saludable y limpio es uno de los hábitos más importantes que se deben cultivar entre los/as alumnos/as, ya que permite mantenerse libre de enfermedades. Según lo observado, de acuerdo a dicha variable, se evidencia que una parte mínima de la población estudiantil practica hábitos higiénicos

debido a la falta de concientización y supervisión de los/as maestros/as en esta área.

En lo concerniente a la higiene de las encargadas de preparar los alimentos si practican hábitos higiénicos refiriéndose únicamente al hecho del baño diario y a lavarse las manos antes de preparar los alimentos. Pero con esto no cumplen con los requisitos establecidos en el Manual de Normas Técnicas, ya que se observo que las cocineras usaban uñas largas y pintadas, no se lavaban las manos y brazos con abundante agua y jabón antes de manipular los alimentos, además les falta el uso de gorro y el delantal lo usan pero no apropiadamente y no tenían a la mano una toalla para secarse el sudor.

El Centro Escolar es el lugar donde los alumnos/as pasan parte de su tiempo por lo que debe permanecer limpio y ordenado, siendo esto un factor fundamental de lo que es una Escuela Saludable. Se descubrió que los Centros Escolares no cuentan con personal dedicado al área de limpieza; sino que de acuerdo a una organización establecida son los/as alumnos/as quienes la realizan, pese a esto el Centro Escolar San Antonio Las Vegas se encuentra siempre en condiciones deplorables de higiene y orden pues los/as alumnos/as en lugar de cumplir con dicho deber, este espacio les servía para generar desorden por falta de supervisión del maestro/a. En el Centro Escolar Colonia Florencia el único problema es que no cuentan con un espacio para los depósitos de basura.

El lugar donde funciona la cocina a pesar de la sencillez o lo poco apropiado del local no significa que no debe existir en ellas limpieza y orden. Las opiniones de las entrevistas van desde que es aceptable hasta que permanece sucia y desordenada porque en ella se encuentran objetos que no pertenecen a la cocina, hay muchas moscas ya que los basureros están cerca de ellas. Otro aspecto a considerar dentro de la higiene son los utensilios de la cocina, los cuales lavan antes y después de cocinar los alimentos; pero a la ligera sin profundizar en su limpieza, al momento de guardarlos solo los llevan a la bodega sin secarlos, ni dejarlos cubiertos con mantas o plásticos, además están viejos y deteriorados.

La bodega, lugar donde se almacenan los alimentos no cumplen con los requisitos establecidos, el aseo es deficiente pues se encontraban polvosas y nunca se observó que se realizara limpieza en ellas. Los alimentos son almacenados en barriles, sobre mesas, estantes plásticos y en el suelo porque no cuentan con tarima. Además dentro de ellas se encontraban objetos que no pertenecen a la bodega.

En El Centro Escolar Cantón San Antonio Las Vegas, para lavar los utensilios y alimentos no se utilizaba agua hervida y cuando no había agua potable utilizaban agua del tanque el cual estaba mohoso y los niños le echaban basura y saliva al agua; en algunas ocasiones utilizaban gotas de lejía para lavarlos.

En el lavamanos donde se lavan los utensilios y alimentos también es utilizado para lavar los trapiadores, siendo inapropiado para la higiene de los mismos.

En el Centro Escolar Colonia Florencia se utiliza agua potable y cuando hay puriagua o cloro para lavar los alimentos.

Los dos Centros Escolares reciben bono para la alimentación escolar el cual es entregado 3 veces al año, recibiendo el primero la tercera semana del mes de marzo a partir del cual iniciaron la organización para la ejecución del mismo.

En ambas instituciones se distribuye el bono de compras semanales acorde al menú que se prepara

En El Centro Escolar Cantón san Antonio Las Vegas las compras se realizan vía telefónica al supermercado más cercano, siendo este el que lo entrega a la institución, en el Centro Escolar Colonia Florencia, las compras se realizan día sábado para toda la semana de acuerdo al menú que se ha elaborado. Ninguna de las instituciones reciben ayuda externa de otras organizaciones no gubernamentales; es por eso que en el Centro Escolar Colonia Florencia se les pide a los niños/as \$0.03 ctv. de colaboración para la compra del gas y complementar la preparación de ciertos alimentos.

En lo concerniente a la organización, en El Centro Escolar Cantón San Antonio Las Vegas es el Consejo Directivo Escolar quien se encarga de contratar a dos madres de familia para que preparen y distribuyan el refrigerio, estipulando una cuota de ¢ 5 colones por niño mensualmente con estos fondos se les pagan a las dos mamás que cocinan.

En El Centro Escolar Colonia Florencia había mayor participación voluntaria de las madres de familia, ya que en concordancia del horario de limpieza de sus hijos e hijas dentro de la institución asistían ellas a colaborar con la preparación y distribución del refrigerio. La participación de los maestros es mínima en cuanto a la preparación y distribución de los alimentos.

La promoción de hábitos higiénicos y educación nutricional se limita a orientar a los alumnos/as a la práctica de hábitos higiénicos por parte del maestro y la

directora. En ambas instituciones cada año se capacitan a los encargados de la cocina en cuanto a higiene y preparación de los alimentos.

El Programa de Alimentación Escolar contribuirá a mejorar la atención y el rendimiento en clase ya que se satisface la necesidad inmediata de alimentación de los/as niños/as, pues si estos llegan al Centro Escolar sin haber desayunado o almorzado, trae como resultado que el niño/a se duerma en clases o su atención o concentración disminuya. De manera que si los escolares están con hambre se distraen con facilidad, están poco atentos a los estímulos presentados por el docente y generalmente son pasivos intelectualmente. A pesar, de haber recibido el refrigerio escolar los/as niños/as se muestren con interés, concentración y entusiasmo durante el desarrollo de la clase la participación es mínima, porque predomina la costumbre que si el maestro no pregunta, no emite juicio alguno respecto a la temática, aunque si hay una participación activa en la ejecución de las actividades orientadas por el maestro, a la vez hacen preguntas como:

¿La zanahoria es un vegetal?, ¿para qué comemos vegetales? Y ¿el plátano es vegetal?, etc., las cuales le servirán para ampliar los conocimientos y despejar sus dudas respecto a la temática.

En El Centro Escolar Colonia Florencia la mayoría de los niños cumplen con las tareas ya que el maestro/a está pendiente de revisarle el cuaderno todos los días. Mientras que en el Centro Escolar Cantón San Antonio Las Vegas

aunque hay niños que cumplen con las tareas, otros se limitan a copiar la de sus compañeros.

En los dos Centros Escolares los alumnos/as muestran comprensión y asimilación de los contenidos que se están desarrollando, pasando a la pizarra a resolver los ejercicios planteados por el maestro suma de fracciones ($\frac{3}{8} + \frac{5}{8} + \frac{11}{8}$), divisiones ($365 \div 8$) y números y a la vez participan en sociodramas sobre la empatía (uso un ejemplo: paso a dos niñas a hablar sobre un problema “relaciones entre hermanos” y al entablar el diálogo ambas se comprendieron, ya que cada quien se ponía en el lugar de la otra) y en base a esto definieron todos/as juntos/as la empatía; “la familia” planteándose en este sociodrama el diario vivir de las mismas y en base a esto describir los diferentes tipos de familias (extensa-nuclear) y realizaban trabajo de grupos. Al finalizar la exposición del contenido el maestro o maestra realiza preguntas como: ¿Tú mamá cocina vegetales?, ¿cuáles son las propiedades de la división?, y otras a las cuales los/as niños/as responden: - Si porque mi mamá me da sopitas y le pone papitas, huiquiles, pipianes y otras – Dividiendo, divisor, producto y residuo – con mayor facilidad ya que están motivados y animados durante la clase.

Resolución de Ejercicios

OPERACIONALIZACIÓN DE HIPOTESIS

- El Programa Escuela Saludable en el área de alimentación escolar propicia en los/as niño/as condiciones básicas para una mejor atención.

Después que los/as niños/as reciben el refrigerio escolar, se muestran con mayor interés, concentración y entusiasmo participando activamente en la ejecución de las actividades orientadas por el docente, hacen preguntas como ¿por qué se les llaman fracciones homogéneas? , ¿en las fracciones heterogéneas se realiza el mismo procedimiento?; para ampliar los conocimientos referidos al tema y para aclarar sus dudas respecto a este, como asimilar que las fracciones homogéneas tienen igual denominador y que las fracciones heterogéneas debe incluirse el procedimiento para determinar el mínimo común múltiplo. Además realizan los ejercicios con sus compañeros y el apoyo del maestro, participan también en la presentación de sociodramas, como cuando estaban estudiando la empatía y realizaron un drama sobre los problemas de los demás, utilizando la lluvia de ideas para comprender el concepto a través del ejemplo, trabajando en equipo y analizando preguntas ¿cuales son las normas de cortesía en la conversación?, ¿qué entiende por cooperación?, ¿mencione dos ejemplos en los cuales se haya practicando la cooperación?. Ayudando a mover objetos de gran tamaño y peso, explicándole a los compañeros/as algún tema que no comprende.

- El programa Escuela Saludable en el área alimentación escolar brinda un refrigerio diario a los/as niños/as beneficiario, cuyo menú es elaborado en ciertos casos por los/as maestros/as, los padres de familia y directora, de manera tal que el menú sea variado. En el Centro Escolar Cantón San Antonio Las Vegas, a pesar de que la elaboración del menú semanal esta a cargo de un maestro/a diferente, hay alimentos que se repiten con mayor frecuencia (arroz con leche, plátano con miel y leche, huevo con salchicha y arroz frito). Convirtiéndose este en un complemento alimenticio cuya finalidad es contribuir a mejorar la atención de los/as alumnos/as en clase.
- Los Centros Escolares cumplen con las normas establecidas para la ejecución del Programa Escuela Saludable en el área de alimentación escolar.

Las normas establecidas en el manual de normas Técnicas no son cumplidas en su totalidad por los Centros Escolares.

En el Centro Escolar Cantón San Antonio Las Vegas no hay coordinación entre el director – maestros/as, al igual que la participación de los padres de familia es mínima debido a la falta de comunicación entre ellos y el centro escolar.

En el Centro Escolar Colonia Florencia los padres participan más activamente en la ejecución del programa, la mayor dificultad que tiene para no cumplir las normas es el espacio físico con que cuenta la escuela. (la cocina no esta organizada y le falta iluminación, los depósitos de basura están cerca).

Cocina del Centro Escolar Colonia Florencia

- La comunidad educativa beneficiada del programa Escuela Saludable en el área de Alimentación Escolar se muestra satisfecha de la ejecución de dicho programa. Ya que afirman que el refrigerio que reciben los/as niños/as colabora a mejorar la atención de los mismos en clase; ya que hay alumnos/as que no comen bien en sus casas o no comen y los cambios que han tenido desde que el programa es implementado son notorios, están organizados en comité de estudios, donde los que manejan el contenido

ayudan a los que no lo asimilan, los alumnos/as tienen una participación más activa en el desarrollo de la clase.

Desarrollo de círculos de estudio Centro Escolar Colonia Florencia

CAPÍTULO II

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el desarrollo de la investigación se ha reafirmado la relevancia de la implementación del Programa Escuela Saludable en el área de Alimentación Escolar, con el afán de proporcionar a los niños y niñas, en las primeras horas

de cada jornada un refrigerio diario que contribuya a mejorar su atención en clases.

El Programa de Alimentación Escolar es una estrategia del Gobierno de El Salvador para proporcionar a los niños y niñas de los niveles de educación parvularia y educación básica de primero y segundo ciclo de los centros educativos del área rural y urbano marginal un refrigerio diario que satisfaga sus necesidades inmediatas de alimentación. En ese sentido, se ha recopilado y analizado información al respecto de lo que se concluye y recomienda lo siguiente.

CONCLUSIONES

1. El horario en que se les entrega el refrigerio escolar a los/as alumnos/as no cumple con lo estipulado en el Manual de Normas Técnicas proporcionado por el Ministerio de Educación, ya que este se les entrega en diferentes horas de cada jornada.
2. En ambos Centros Escolares no están organizados al momento de distribuir el refrigerio, ya que el/la maestro/a no se involucra en dicho proceso.
3. Los utensilios que se utilizaban en la preparación del refrigerio no son adecuados por su estructura física, ya que no permite una coción adecuada y los alimentos quedan muy cocidos y pierden sus nutrientes o quedan crudos y pueden enfermar a los niños/as.

4. Los alimentos si son recién preparados excepto cuando son frijoles molidos, cocinando un día antes la sopa de frijoles para dárselas con arroz y al día siguiente se muelen los frijoles y se les dan con plátanos.
5. En ambas instituciones no toman en cuenta el menú y recetario cíclico proporcionado por el Ministerio de Educación, para la elaboración del menú semanal de cada Centro Escolar,
6. Los alimentos que se incluye en el refrigerio escolar sí son variados, ya que se incluyen dos alimentos dulces y tres salados por semana.
7. Al momento de preparar los alimentos se utilizaba demasiado aceite y en algunas ocasiones se preparaban alimentos con preservantes los que no están incluidos en el menú, ya que sólo se permiten alimentos de origen natural y frescos.
8. En el caso de los alumnos, no practican hábitos higiénicos, ya que no se lavan las manos antes y después de recibir el refrigerio escolar. Al igual que las cocineras, usan las uñas largas y con esmalte, anillos y con regularidad se observa la falta de uso del gorro y delantal, el cual debe usarse siempre según el manual de normas técnicas.
9. El lugar donde funcionan las cocinas en ambas instituciones no son apropiadas, pues no cuentan con iluminación adecuada y en ellas hay objetos que no pertenecen a dicho lugar, pese a que realizaba la limpieza, siempre se observan moscas ya que los depósitos de basura están cerca de la cocina.

10. Las bodegas no cumplen con los requerimientos establecidos en el Manual de Normas Técnicas proporcionado por el Ministerio de Educación.
11. Al momento de preparar los alimentos no se utilizaba agua hervida, puriagua o cloro en ninguno de los dos centros escolares.
12. Hay una participación mínima por parte de los padres de familia en cuanto a la preparación o repartición del refrigerio escolar.
13. En ambos Centros Escolares no se realizan charlas en cuanto a la promoción de la enseñanza y práctica de hábitos higiénicos.
14. La participación de los/as alumnos/as es mínima, ya que éstos no emiten reflexiones verbales si el maestro no les pregunta; pero sí hay una participación activa en las actividades orientadas por el maestro, a la vez realizan con mayor facilidad los ejercicios, participan en sociodramas y realizan trabajos en equipos.

RECOMENDACIONES

1. El Ministerio de Educación debe realizar supervisión continua durante la ejecución del programa de manera tal que se garantice el cumplimiento de la normativa y mejore el funcionamiento del programa en beneficio de los/as alumnos/as.
2. Los Centros Escolares deben realizar una mejor organización en donde se involucren activamente director, maestros/as y padres de familia.
3. Fomentar la creación de un huerto escolar en cada institución donde haya una participación activa de toda la comunidad educativa.
4. El Ministerio de Salud debe realizar una supervisión periódica en la bodega y en la cocina y proporcionar puriagua para la desinfección de frutas y vegetales; verificando que exista un adecuado almacenamiento y conservación de los alimentos.
5. En el Centro Escolar Cantón San Antonio Las Vegas, debe construirse una pila y un lavadero que sea exclusivo para lavar las frutas, verduras y utensilios.
6. Que en los Centros Escolares se realicen charlas de alimentación y salud básica en coordinación con las Unidades de Salud para mejorar hábitos alimenticios y salud básica, de la comunidad educativa.
7. La preparación del refrigerio debe realizarse mas temprano para que pueda ser entregado en la primera hora de cada jornada.

8. El Centro Escolar debe coordinarse con la Alcaldía de su municipio para que el tren de aseo recoja la basura diariamente.
9. Debe informárseles a los/as niños/as con anticipación el tipo de refrigerio que se les entregará para que ellos lleven el utensilio adecuado para recibirlo.
10. El Ministerio de Educación entregue el bono alimenticio en los primeros días del año escolar a los Centros Educativos, a la vez debe entregar el segundo y tercer bono antes de culminar el período anterior para que no haya una ruptura de la distribución del refrigerio.

CAPITULO III

PROPUESTA OPERATIVA

- √ El programa Escuela Saludable en el área de alimentación propicia en los/as niños/as condiciones básicas para una mejor atención en clases. Este programa se desarrolla en las escuelas rurales y urbano marginal del país brindándoles a los/as niños/as un refrigerio diario que se les proporciona en la primera jornada de clases, facilitando a mantener la atención en clases.

- √ El Programa Escuela Saludable en el área de alimentación escolar brinda un refrigerio diario a los niños y niñas beneficiados. La población beneficiada de dicho proyecto son niños/as de parvularia a 6º grado proporcionándoles una ración diaria de alimentos básicos y recién preparados siendo estos un complemento de los alimentos que los niños/as consumen en casa. Ampliando alternativas que mejoraron su nutrición con el consumo de alimentos de la canasta básica y la adquisición de hábitos higiénicos personales y alimentarios.

- √ Los centros escolares cumplen con las normas establecidas para la ejecución del programa Escuela Saludable en el área de alimentación escolar.

Todos los centros escolares que están beneficiados con este proyecto tienen que poseer un esquema de funcionamiento para la ejecución del proyecto los cuales incluye poseer una bodega que cumpla con requisitos higiénicos tales como poder almacenar los alimentos garantizando el buen estado. Tomando en cuenta a las personas que preparan los alimentos que deben de cumplir hábitos higiénicos tales como usar gorritos, gabachas, no tienen que estar enfermos cuando preparan los alimentos, lavarse las manos antes de comenzar a preparar los alimentos éstos son hábitos personales pero ellos tienen que tomar en cuenta que deben de lavar los utensilios que utilizan para cocinar, desinfectar los vegetales, ordenar y limpiar la cocina cada vez que preparan los alimentos.

A partir de esta breve descripción se propone:

A- Crear un Programa de Nutrición Prenatal.

Una mujer embarazada bien nutrida, debe recibir durante todo su embarazo 300 calorías adicionales a su consumo normal. Esto implica que debe aumentar la cantidad de alimentos que consume en cada tiempo de comida, o aumentar el número de comidas al día. Una mujer con deficiencia de peso antes del embarazo con mayor razón necesitará aumentar las cantidades diarias de

alimentos. Y al momento de iniciar la lactancia materna debe de consumir 500 calorías extras al consumo diario, mientras dura la lactancia.^{/38}

Este programa beneficiará a los niños/as de edad pre-escolar y escolar, contribuyendo a que el niño/a mantenga un cuadro clínico libre de problemas de nutrición, previendo así enfermedades y por ende mejorando las condiciones de salud, beneficiando esto a disminuir la tasa de mortalidad infantil y mejorando así a futuro las condiciones de aprendizaje de los pre-escolares y escolares. Además al capacitar a las madres para su cuidado en la alimentación se están arraigando en ellas y por ende en la familia hábitos alimenticios que mejoren las condiciones de crecimiento y desarrollo de los niños/as.

B- Que el Ministerio de Educación promueva la creación de huertos escolares en los centros beneficiados con el programa escuela saludable con el objetivo de incentivar a la comunidad educativa para el cultivo de hortalizas fortaleciendo así el trabajo cooperativo y las relaciones entre los miembros de la comunidad.

Creando a través de esto una conciencia sobre la importancia del cuidado al medio ambiente y el reciclaje de material orgánico para la elaboración de abono que sirve de fertilizante para la preparación de la tierra del huerto.

De esta forma se pueda mejorar la preparación del refrigerio escolar, ya que los alimentos que se obtienen del huerto estarán más frescos que los que se

^{/38} Guía Didáctica sobre Salud, Alimentación y Nutrición.

compran en el mercado y a la vez se ahorra dinero que puede ser utilizado para cubrir otras necesidades. También puede ser utilizado en el desarrollo de algunos contenidos como la importancia de los nutrientes en los vegetales, el proceso de crecimiento , partes de las plantas y otros.

ESTRATEGIAS

A. El Ministerio de Educación junto al Ministerio de Salud y Asistencia Social y la comunidad deben incorporarse para velar por las mujeres embarazadas de la comunidad escolar.

- Capacitar a las madres para saber reconocer los alimentos que le dan mayores beneficios nutricionales.

- Las Unidades de Salud además de llevar el control del embarazo proporcionen suplementos vitamínicos a las madres y una bebida nutritiva que complemente su alimentación.

- Incrementar la cobertura del programa de alimentación escolar, que además cubran a las madres embarazadas que presenten deficiencias nutricionales dentro de la comunidad.

La Cobertura del Programa de Alimentación Escolar debe extenderse hasta que los escolares finalicen su educación básica. Debido a que tanto los niños/as por ser infantes en crecimiento necesitan alimentos que les ayuden a crecer sanos; como los adolescentes entre los 12 y 15 años están en su período de desarrollo

y madurez física también necesitan cubrir sus necesidades alimenticias y nutricionales.

B. Organizar a la comunidad educativa para formar comisiones de apoyo al desarrollo del huerto.

- Que el Ministerio de Educación capacite a la comunidad educativa en la creación y mantenimiento del huerto.
- Reciclar desechos orgánicos para la elaboración del abono.
- Asignar un supervisor encargado de verificar la aplicabilidad, avance y desarrollo de los huertos.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIAGNÓSTICO GENERAL

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

DOCENTE DIRECTORA:
MASTER: NATALIA MARGARITA RÍOS

POR:

	No. DE CARNET
JESSICA MAGDALENA AYALA BONILLA	AB97017
DORIS ALICIA MUÑOZ MONGE	MM97210
MARLENI ROSA MONGE	RM97087
JUANA IVETH TOBAR SOSA	TS97002

CIUDAD UNIVERSITARIA, 31 DE MARZO DE 2003

INDICE

INTRODUCCIÓN	i
I. MARCO GENERAL	
1.1 Economía en El Salvador	1
1.2 Políticas en El Salvador	8
1.3 Desarrollo Social	26
1.4 Cultura	43
II MARCO SOCIO EDUCATIVO	
2.1 Antecedentes de la Reforma Educativa	51
2.1.1 Educación y desarrollo	57
2.2 Perfil del Educando en El Salvador	62
2.3 Raíces de la Problemática Educativa	77
2.4 Presupuesto de Educación	86
III MARCO PROBLEMÁTICO	
3.1 Tendencias educativas	90
3.2 La Educación en el Marco de la Revolución	98
3.3 La Educación para el Desarrollo	100
3.4 La oferta y la demanda de la Educación.....	101
IV JUSTIFICACIÓN	104
V MARCO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO	106

I. MARCO GENERAL

1.1 Economía en El Salvador.

Desde que se implantó el modelo globalizador en el país se han llevado a cabo reformas económicas de apertura comercial, prevaleciendo los programas de estabilización financiera, los de ajuste estructural, las privatizaciones y más recientemente la dolarización.

El Salvador ha sido dependiente por años en extremo de un producto “añil en el ayer, café en el pasado reciente, maquila hoy, lo que ha llevado a una tendencia de concentración de mercados y de productos en un acomodamiento perverso facilitado por los buenos precios, oportunas demandas externas del producto de turno y el significativo flujo de remesas familiares.²

La crisis actual del café es considerada una de las peores de las crisis que ha sufrido el café en la historia. “Para el año 2001 los países Centroamericanos perdieron \$385 millones por el desplome de los precios la CEPAC estima que se perdieron unos 170,000 empleos permanentes en la región; el dinero que los jornaleros dejaron de percibir asciende a los \$140 millones, además de la pérdida de los empleos en las fincas aquellos que los han conservado han visto reducido su salario hasta en un 40% en

² El Diario de Hoy, Lunes, 16 de septiembre 2002. Pág. 35

los últimos 3 años.³

Aunque no se tienen cifras exactas la crisis del café ha aumentado la migración del campo a la ciudad, así como a los Estados Unidos. También se ha percibido un aumento creciente en la delincuencia sobre todo en las zonas cafetaleras.

Debido a esta crisis la exportación tradicional del café van en picada, mientras que las no tradicionales aumentan aceleradamente. “Las exportaciones tradicionales como el café, azúcar y camarón conservaron su tendencia a la baja al caer un 30% de \$166.9 millones en el 2001 a \$116.2 millones para el 2002.

Las que si crecieron fueron las ventas al exterior de productos no tradicionales con un total de \$607.1 millones en los primeros 7 meses del año 2002, este rubro mostró un aumento del 3.1% con respecto al 2001. Las exportaciones de maquila crecieron un 4-4% en los primeros siete meses del 2002, el rubro alcanzó \$994.9 millones.

Estos resultados reflejan el impacto que ha tenido los tratados de libre comercio (TLC) con México y República Dominicana, países a los cuales las exportaciones crecieron arriba del 65%.

³ El Diario de Hoy, , miércoles 18 de septiembre 2002. Pág. 28

Un rubro de importación que si creció fue el de los bienes de consumo que totalizaron \$751.1 millones, un 6% más que el año pasado, probablemente debido al creciente flujo de remesas familiares”⁴

Balanza Comercial.

Enero – Julio

(En millones de US\$)

	2002	2001	Variación %
1- Exportaciones (FOB)	1.718.2	1,709	0.5
2. Tradicionales	116.2	116.9	-30.4
1- Café	79.4	92.1	-13.8
2- Azúcar	33.2	63.6	-47.8
3- Camarón	3.6	11.2	-67.9
B- No tradicionales	607.1	589.1	3.1
1- Centroamérica	422.6	423.3	-0.2
2- Fuera de Centroamérica	184.5	165.8	11.3
C- Maquila	994.9	953.0	4.4
II- Importaciones (CIF)	2,939.6	2,961.6	-0.7
A- Centroamérica	471.4	502.1	-6.1
B- Fuera de Centroamérica	1,748.2	1,803.8	-3.1
C-Maquila	720.0	655.7	9.8
BALANCA COMERCIAL	-1,221.4	-1,525.6	-2.5

Fuente BCR

⁴ El Diario de Hoy, Miércoles, 28 de agosto 02, Pág. 29

El flujo de remesas que ingresó al país durante el período enero a junio de 2002 creció en \$48.8 millones si se compara con igual período de 2001, un incremento significativo del 5.3% anual, de acuerdo al BCR las remesas familiares durante el primer semestre del 2002 ascendieron a \$969.8 millones contra \$921.8 millones obtenidos en junio del 2001, según esta agencia las remesas constituyen un aporte valioso como fuente generadora de divisas para la economía, ya que representan el 96.6% del déficit comercial equivalen al 66.4% de las exportaciones y el 39% de las importaciones totales.⁵

Fuente BCR

El rubro que no está visualizando un buen futuro para el 2003 es el de la producción de café. PROCAFE anticipa que la cosecha 2002/03 será la más baja en los últimos 4 años, debido a la falta de inversión en las

⁵ El Diario de Hoy, Martes 11 de septiembre de 2002, pág. 28

fincas; el pronóstico estima que la producción caerá un 7.8% esto debido a 3 factores, el primero es la inadecuada nula fertilización el año pasado; el segundo es la mala floración y caída de las flores y el tercer factor es la poda excesiva del cafetal, en donde se prevé una buena producción, es en el rubro de granos básicos éste debido a que para noviembre del 2002 ya ha sido levantada la primera cosecha de la temporada 2002/03.

Otro rubro al que también le está yendo bien es al turismo, las divisas crecieron 39.8% y los visitantes aumentaron en 58.8% según Corsatur. A pesar de las dificultades económicas a nivel mundial éstas no han impedido que crezca el sector turístico. El balance de la Corporación Salvadoreña de Turismo de los primeros nueve meses del año indica que éste ha sido un buen año para el sector. “El ingreso de divisas alcanzó los

\$247.2 millones, el número de visitantes también creció fueron 73 mil 258 turistas que ingresaron al país, lo cual representa un total de 27 mil 121 más que en el 2001.”⁶

La proyección que hace CORSATUR basadas en la bonanza de los últimos 9 meses del 2002 son del 15.7%, con dicha alza se espera que al final del año el ingreso de los turistas alcance los 950,000 incentivando con ello la actividad económica de las empresas del sector y el crecimiento de la economía.

Otro rubro que a pesar de ser el que aporta grandes divisas para el país está en peligro es el de las remesas familiares, ya que los controles más estrictos que E.E.U.U. ha aplicado a los envíos de dinero al exterior tras el 11 de septiembre 2001 podría complicarle la vida a los inmigrantes salvadoreños y afectar el flujo de remesas. Ahora se pide un documento de identificación a la hora de enviar dinero a cualquier parte del mundo es un requisito cada vez más difícil ya que la mayoría de inmigrantes

⁶ El Diario de Hoy, miércoles, 6 de noviembre de 2002, pág. 32

salvadoreños son ilegales en Estados Unidos y debido a esta exigencia hará que la entrada de remesas al país disminuya.

Fuente: FUSADES con base en datos del BCR

La Economía Nacional del año 2002 no presentaba un panorama alentador ya que arrastraba un 2001 plagado de problemas y las perspectivas para el 2002 eran preocupantes, ya en los principales sectores generadores de empleo como la construcción y el comercio y en los ingresos exportaciones, que de antemano se sabía que serían golpeados por la mala coyuntura estadounidense.

Durante todo el año la economía se mostró con un estancamiento generalizado y además con una baja de inversión privada. Pero en el último trimestre se mostró mayor dinamismo que hizo que el crecimiento alcanzará el 2.3 y que se penara la cadena de 4 años de caída⁷.

⁷ El Diario de Hoy, Miércoles 1 de enero de 2003. Pág. 61.

La meta para el 2003 del BCR es de un 3.5 en el crecimiento económico nacional⁸.

1.2 POLITICA EN EL SALVADOR

- EL PODER LEGISLATIVO Y SUS FUNCIONES

Una de las características del Estado de Derecho democrático se fundamenta en la separación orgánica independencia y autonomía de los tres poderes del Estado, lo que permite haya equilibrio entre ellos, a fin de realizar la función de supervisión y control recíproco. Así mismo, se contrarresta el surgimiento del autoritarismo, dictadura o tiranía, al delimitar mutuamente las funciones de los poderes del Estado, los cuales son conocidos como el sistema de frenos y equilibrio (checks and balances).

- El legislativo elabora las leyes
- El ejecutivo ejecuta las leyes
- El judicial vigila la correcta elaboración, ejecución y el fiel cumplimiento de las leyes.

Este sistema garantiza el equilibrio y la relación de igualdad de los tres poderes del Estado, de tal forma que ninguno de ellos se imponga sobre el otro. En este mismo orden, para que la Asamblea Legislativa posea

⁸ IBIDEM. Pág. 61

independencia en relación con los otros dos poderes, se requiere, además, que ésta este conformada por diputados que hayan surgido de elecciones democráticas al interior de sus propios partidos, igualmente que hayan sido elegidos por el cuerpo electoral en elecciones nacionales democráticas que cada uno de ellos desempeñe en la Asamblea el rol de representar los intereses de la Nación. Al considerar al poder legislativo como el primer poder, se le ubica en la cúspide de la pirámide, el problema que se plantea es cual de los dos poderes restantes se encuentra exactamente debajo. Durante la época de la guerra fría y el bipolarismo, la comunidad socialista le daba supremacía al poder legislativo, por su carácter representativo y soberano al poder legislativo, además por ser la institución que elabora las leyes que rigen las relaciones sociales y de producción en el Estado. Este planteamiento puede conducir a concluir que las dictaduras de socialismo real, provenían no de la concentración del poder en el ejecutivo, sino en el legislativo, pero hay que aclarar que el poder legislativo era monopolio exclusivo de los partidos comunista, así mismo que el poder ejecutivo. Entonces, ¿La dictadura era del poder legislativo, del ejecutivo o de un partido político?

En los países democráticos, cuando el partido oficial tiene la mayoría de diputados en la Asamblea Legislativa, ello no representa un peligro, porque se parte del hecho de que el partido es democrático y vela por el interés nacional, pero el problema surge cuando las instituciones del país

y el partido no son democráticos y el partido en el poder únicamente por los intereses de un solo sector económico, social, político, étnico, etc., de la sociedad. Esta situación se traduce en la imposición autoritaria y afecta negativamente el sistema político, porque el ejecutivo se convierte en un dictador sobre la Asamblea Legislativa y, si el partido en cuestión es reelegido por uno o varios periodos adicionales para gobernar el país, se convierte luego en un dictador sobre el poder judicial y puede escalar un autoritarismo institucionalizado, capaz de prevalecer por un período considerable.

Al convertirse el poder judicial en guardián de un solo interés, al servicio de un partido político, clase social, sector económico, la ley se torna injusta y la corrupción adquiere un rango de política de Estado.

El autoritarismo se institucionaliza cuando, un partido político, además de tener a su servicio al ejecutivo, a la Asamblea Legislativa y al poder judicial, de igual forma puede ejercer su dominio sobre La Fiscalía General de la República, La Corte de Cuenta de la República, La Procuraduría de Derechos Humanos, La Procuraduría General de la República, El Tribunal Supremo Electoral, etc. La norma es la legalización de la arbitrariedad y la politización del poder judicial.

En este escenario la distribución injusta de la riqueza será lícita y la concentración de la misma en un número reducido de oligarcas y

empresas multinacionales, igualmente la venta y destrucción del Estado, la inexistencia de una previsión y seguridad social.

En el mensaje de Armando Calderón Sol, Presidente de El Salvador, con motivo del CLXXIV aniversario de “Nuestra Independencia Patria”, el 15 de Septiembre de 1995, afirmo que: “Ahora la Institucionalidad de la República y el Estado de Derecho están plenamente garantizados por una verdadera independencia de los poderes públicos”⁹, no obstante el partido gubernamental, ARENA, trata de consolidar un sistema político autoritario y ha convertido a la Asamblea Legislativa en un apéndice del ejecutivo, para lo cual se vale de que cuenta con la mayoría en la Asamblea y, tiene el apoyo de los diputados miembros de los partidos satélites de ARENA, es decir, del PD, PCN y PDC. Uno de los males que se ha mantenido durante años y sigue igual o peor en la Asamblea es el de no contar con un interés homogéneo frente a la actuación del gobierno, fundamentalmente porque la representación mayoritaria adopta un carácter gubernamental en todas sus actuaciones, impidiendo con ello ejercer una actuación verdaderamente independiente y decidiendo del carácter parlamentario del Organo Legislativo; con dicha actitud la función

⁹ Gobierno de El Salvador, “Mensaje del Señor Presidente de la República Dr. Armando Calderón Sol con motivo del CLXXIV aniversario de nuestra independencia patria, 15 de Septiembre de 1995. La Prensa Gráfica (S.S) 19-09-1995, P.98.

del “control político” no pasa de ser un mero enunciado, una simple aspiración constitucional irrealizable¹⁰.

Por otro lado, cuando se habla de división de poderes, se crea la impresión de un esquema teórico o ideológico de naturaleza rígida o inflexible en el que no hay lasos comunicantes entre los tres poderes del Estado.

La división de poderes fue un valioso aporte teórico que surgió como una respuesta concreta y viable a la situación política, social y económica de algunos países de Europa, particularmente del Reino Unido y Francia, por lo que actualmente, no podemos continuar dándole la misma interpretación sin tomar en cuenta los avances, los cambios y las modificaciones que se han producido.

Cuando hablamos de división de poderes, presuponemos la interdependencia, interrelación, coordinación y colaboración que se da entre los poderes del Estado, para lograr juntos cada vez más el buen funcionamiento y perfección del sistema político democrático. La Constitución de El Salvador en el Art. 86 establece los tres poderes “...colaborarán entre si en el ejercicio de las funciones públicas”, pero se queda corta al no especificar para qué.

¹⁰ Roberto E. Viera. “Interpretación, mecanismo de control político parlamentario”, La Prensa Gráfica. S.S. 25/9/95 p. 10

La Asamblea Legislativa tiene funciones que le son propias y son la ejecución o la omisión de éstas, las que le definen la idoneidad o disfuncionamiento y el nivel interno de desarrollo de la institución.

Las comisiones legislativas y el plenario tiene el derecho de llamar a los ministros u otros funcionarios públicos, con excepción de los miembros del poder judicial, igualmente a particulares, para que presenten informes o respondan preguntas de interés para los diputados, con lo cual estos amplían su visión sobre determinados asuntos de trascendencia nacional, lo que les permite emitir dictámenes con la mayor información posible sobre determinados proyectos de ley.

En el caso de El Salvador, no existe reglamentación ni sanciones para garantizar que los funcionarios públicos envíen la información solicitada por los diputados en el tiempo previsto, de igual manera no hay disposiciones jurídicas para penalizarlos por mentir o tergiversar la información que les soliciten las comisiones permanentes y el plenario.

El Veto legislativo:

El veto legislativo consiste en la moción de censura del plenario hacia un ministro del gobierno u otro funcionario público, debido a faltas graves, actos que riñen con sus funciones, con el ordenamiento jurídico del país o con la ética.

En la actualidad los sindicalistas del gremio médico han manifestado protestar y desaprobar el nuevo sistema de salud provisional propuesto

por el Presidente de la República realizando huelgas en los hospitales tanto del Seguro, como en los hospitales nacionales como una forma de protestar y presionar al Presidente de no privatizar la salud. Mientras que la PNC, manifiesta que no permitirá desordenes callejeros y capturarán a quienes los promuevan “advirtiéndolo que se abstengan de bloquear las calles, porque vamos a proceder con la ley, declara el director de la policía”¹¹.

Ante esta problemática el Alcalde capitalino Hector Silva escogió ser intermediario para resolver el conflicto del Seguro Social, renunciando a la candidatura por el FMLN en las elecciones para Alcalde del 2003.

Según sus palabras la decisión responde a una petición hecha por la cúpula del frente, sosteniendo que “eso es lo que me ha pedido el partido y acepto”¹².

El coordinador del FMLN, Salvador Sánchez Ceren aclara que no ha sido el partido el que le pidió su renuncia, sino que esto era parte del compromiso de Silva con el Presidente Francisco Flores para aceptar formar parte de la Comisión de Seguimiento de la reforma de Salud.

Silva niega que el ejecutivo le haya pedido dejar la candidatura.

Lo que sí es un hecho es que él todavía Alcalde le apuesta ser el intermediario del gobierno ante los médicos del Seguro Social que lleva más de seis semanas de huelga.

¹¹ Diario de Hoy. 6/11/02. Pág. 4

El Alcalde de Nueva San Salvador, Ortiz, añadió que la decisión de Hector Silva es personal y debe respetarse fuera y dentro del partido. Ortiz expreso que apoya la posición del gremio médico al que considera protagonista de las negociaciones. “Estoy de acuerdo con los médicos: entre menos intermediarios, mejor”¹³. El Alcalde menciona como paso clave en la solución del conflicto que el Presidente Francisco Flores sancione el decreto que garantice que el servicio de salud no será privatizado.

¹² Prensa Gráfica. 3/11/02. Pág. 2

¹³ Fuente El Diario de Hoy, 3/11/02. Pág. 2.

DEMOCRACIA

La democracia y los regímenes políticos que, como es el caso salvadoreño, tienden a su configuración requieren de condiciones que hagan posibles su aparición, instalación y subsistencia. Robert Dahl enumeró las garantías institucionales que, en la medida que dan la oportunidad de formular y manifestar las preferencias políticas y recibir igualdad de trato por parte de los/as representantes del Gobierno, se constituyen en requisitos indispensables de la democracia, o lo que él da en llamar “poliarquía”. Dos décadas después habiendo reflexionado ampliamente sobre las condiciones que posibilitan el funcionamiento de un régimen democrático, Dahl enumeró seis requisitos institucionales de la democracia: Cargos públicos electos; elecciones libres, imparciales y frecuentes; libertad de expresión; fuentes alternativas de información; autonomías de las asociaciones; y la ciudadanía inclusiva (Dahl 1999).

En el Salvador, el proceso de transición inicio con la firma de los acuerdos de paz de 1992. Ese proceso se caracterizó por el impulso y la ejecución de profundas transformaciones institucionales, orientadas intensamente a la creación de los espacios y condiciones necesarios para la instauración y consolidación de un régimen político de carácter democrático.

Las transformaciones implicaron importantes reformas constitucionales y una inédita experiencia de reforma pactada del marco institucional

vigente, lo que se tradujo en la creación, redefinición, anulación o sustitución de múltiples instituciones públicas.

La reforma político institucional iniciada con los acuerdos constituyo un momento fundamental para la democracia salvadoreña. El camino adoptado fue una modernización y flexibilización del régimen político, dotándolos de las características de inclusividad de los actores, competitividad por medio de reglas claras que garantizaran relativas condiciones de igualdad, y la aceptación de la contienda electoral como único medio legítimo de acceso al poder. En pocas palabras, la década de los 90 fue para El Salvador un período de transición del régimen político, entiendo por tal concepto los patrones que determinan las formas y los canales de acceso al poder. Visto de forma muy sintética, la reforma de la normatividad jurídica y del marco institucional vigente que denotaron los acuerdos pueden agruparse al menos en tres grandes ordenes.

En primer lugar, las transformaciones tendientes a la desmilitarización de la vida política y de la sociedad. Aquí se incluye la reforma institucional y doctrinaria de la Fuerza Armada, lo que supuso un fuerte proceso de reducción y depuración de sus miembros, redefinición de sus atribuciones, cambios en el sistema educativo y medidas para garantizar la sujeción del ejército al poder civil.

También se comprende la creación de instituciones y doctrinas de seguridad pública; fundamentalmente, la creación del a Policía Nacional

Civil y la Academia Nacional de Seguridad Pública, con un nuevo marco normativo, doctrinario y con autonomía de la estructura y los mandos de la Fuerza Armada. También las medidas orientadas a posibilitar y garantizar la transformación de las estructuras político – militares del frente guerrillero en estructuras políticas partidarias.

En segundo orden de reformas se encuentran las del sistema de justicia. En su núcleo pueden contarse las que afectan directamente al sistema judicial, como la reorganización de la forma de elección de la Corte Suprema de Justicia; la redefinición de la estructura del Consejo Nacional de la Judicatura; la creación de la Escuela de Capacitación Judicial, integrada al CNJ; la readecuación presupuestaria, que otorga al órgano judicial una cuota del presupuesto general no menor al 6% de los ingresos corrientes. También se encuentra la promoción institucionalizada de los Derechos Humanos, a través de la creación de la Procuraduría para la defensa de los Derechos Humanos. Más allá de lo establecido en los acuerdos de paz.

El tercer grupo de transformaciones democratizadoras fue el de las reformas al sistema político electoral. Con seguridad, este fue un escenario de trascendentales cambios, planteados desde el inicio como urgente, de tal forma que el sistema permitiera en las elecciones de 1994 mayor inclusividad, transparencia y competencia.

En su núcleo las reformas se sentaron en la creación del Tribunal Supremo Electoral como ente sustituto del Consejo Central de Elecciones; en múltiples e importantes cambios al código electoral; y en el fortalecimiento del rol de los partidos políticos en el control y la supervisión del proceso electoral. En este ámbito, durante los 90, se introdujeron cambios adicionales a la legislación electoral; además se colocó en la agenda de discusión política una serie de reformas democratizadoras y modernizadoras que no estuvieron presentes en el horizonte de los acuerdos de paz, pero que el desempeño del sistema en los procesos electorales planteó como imprescindibles.

Desde 1994 hasta 2000 se han celebrado tres eventos para elegir diputados y diputadas de la Asamblea Legislativa en el país. El partido que más votos ha recibido en los procesos electorales ha sido ARENA, pero su margen de victoria se ha ido reduciendo. Este comportamiento manifiesta mayor competitividad o una incertidumbre cada vez mayor sobre los resultados electorales. Por otro lado, el segundo partido que más votos ha recibido es el FMLN, el que ha aumentado cada vez más su caudal electoral, pasando de 21.4 % de los votos válidos, en 1994 a 35.2 % en 2000.¹³

¹³ Informe sobre el desarrollo humano El Salvador, 2001, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Pág. 63

Este constante incremento (en 1997 logró un 33.0 %) lo ha permitido, gracias al funcionamiento efectivo del sistema electoral, constituirse en la primera fuerza parlamentaria del país con 31 diputados, en 2000 (2 más que ARENA que sin embargo, siguió siendo la primera fuerza electoral en 2000).

Con las elecciones de 2000, el proceso parece mostrar con mayor claridad una tendencia político – electoral orientada a la relativa estabilización de la fuerza de los partidos mayoritarios; en otras palabras, a un sistema polarizado con independencia del pluralismo de quienes compiten.

Como se ha indicado, esta característica del sistema político electoral en el escenario legislativo se ha venido configurando a partir de un aumento del peso de la fracción del FMLN, y una disminución en la fracción de ARENA. Sí bien ARENA ha acumulado un mayor caudal de votos en todos los eventos, su margen de victoria se ha reducido, al perder votos efectivos entre 1994 y 2000. De un total de 605,775 votos válidos, ARENA ha pasado a 436,190. Esto quiere decir que en 6 años ha disminuido en 169,585. Por el contrario, el FMLN pasó, en el mismo periodo de 287,811 a 426,298 votos válidos logrando un incremento de 138,487 votos¹⁴.

AÑO	ARENA	FMLN	PCN	PDC	OTROS
1994	39	21	4	18	2
1997	28	27	11	10	8
2000	29	31	14	5	5

¹⁴ Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador, 2001. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Pág. 64

% del total 2000	34.52	36.90	16.67	5.95	5.95
-----------------------------	--------------	--------------	--------------	-------------	-------------

Fuente: Cifras oficiales Tribunal Supremo Electoral (TSE)

INTEGRACION CENTROAMERICANA

En América Latina, en las décadas de 1950 a 1970 para apoyar en proceso de industrialización, se impuso la estrategia de sustitución de importaciones. Esta estrategia consiste en apoyar a la industria nacional para producir más bienes y servicios y no tener que comprarlos a otros países (importaciones). Esta estrategia también implicaba ampliar los mercados con los países vecinos. Por eso se impulsaron procesos de integración nacional. Por ejemplo el Mercado Común Centroamericano y el pacto Andino.

Los mercados regionales se protegían de la competencia de otros países o bloques mediante lo que se llama el Arancel Externo Común, es decir, que todos los países que firmaban el acuerdo de integración tenían que cobrar un impuesto parejo para todos los productos de fuera de la región.

Con la aplicación de las políticas neoliberales en la década de los 80, se da realce a las políticas de Apertura Comercial. Es decir, políticas orientadas a eliminar todas las barreras al comercio y a la circulación de los capitales en los países pobres, para favorecer la penetración de las grandes empresas transnacionales.

En este marco, los procesos de integración regional se han ido sustituyendo por tratados de libre comercio, bilaterales o multilaterales,

los cuales proliferan muy rápidamente y se centran en promover la libre circulación de mercancías y de los capitales financiero.

Quienes están en mejores condiciones de aprovechar estas ventajas son las grandes empresas transnacionales y los países ricos que tienen control de los avances tecnológicos, de los recursos financieros y de la capacidad de investigación e innovación, en muchos casos estas ventajas competitivas se hacen recaer en la mano de obra barata, los salarios de miseria y precarias condiciones de trabajo.

El comercio internacional no es solamente una actividad económica, es también un hecho político y militar. La mayoría de conflictos y guerras en el mundo tienen un trasfondo comercial: el control de algún producto estratégico o el dominio sobre el mercado de una región.

El comercio es también una forma de “hacer guerra” a otro país, como es el caso del bloqueo comercial de Estados Unidos a Cuba.

La Organización Mundial del Trabajo (OMC) junto con el FMI y el BM, es denominada la “trinidad pagana” porque estos organismos internacionales impulsan y dirigen el proceso de globalización neoliberal.

Son como los dioses que deciden las políticas económicas en todo el mundo. En opinión de muchas personas, estos organismos hacen lo que las empresas transnacionales dicen que haga.

La tendencia actual, es que los países de una misma región se unen en bloques comerciales para controlar el mercado en dicha región y tener

más poder que los países de otra región. También prolifera la firma de acuerdos bilaterales, es decir, que son negociaciones solamente entre dos países. Los bloques comerciales buscan la integración de la economía de los países de una misma región. Lo que hacen es eliminar las barreras al comercio y a las inversiones entre los países participantes. Es como si esa región, desde el punto de vista económico y comercial, ya no tuviera fronteras y fuera un solo país. De esta forma el mercado se hace más grande y se unen fuerzas para protegerse de los productos que provienen de los países de otras regiones o bloques comerciales.

Algunos bloques comerciales son el Tratado de Libre Comercio de América del Norte, La Unión Europea y el bloque del sureste Asiático.

Normalmente, no todos los países que integran un bloque comercial tienen el mismo poder. Suele haber uno o dos países que tienen el liderazgo y sacan más beneficio del tratado comercial.

El Mercado Común Centroamericano está muy maltrecho porque cada país ha tomado decisiones por su propia cuenta (medidas unilaterales). Por ejemplo: Costa Rica y Nicaragua firmaron un Tratado de Libre Comercio con México cada uno por separado; los países del llamado Triángulo del Norte (Guatemala, Honduras y El Salvador) firmaron otro tratado con México.

En la cumbre de las Américas realizada en Canadá en Abril del 2001, donde se trató el tema del ALCA, se dijo que el "objetivo central es que el

Area de Libre Comercio de Las Américas sirva a la reducción de la pobreza y al fortalecimiento de la democracia”. En concreto se fija la meta de “reducir a la mitad de antes del 2015, el número de personas que viven en la pobreza en el continente”.¹⁵

Los sectores populares organizados han cuestionado el ALCA porque es un proyecto neoliberal, que santifica el poder del libre mercado y beneficia los intereses de las grandes transnacionales. A éstas, les concede toda clase de facilidad, les entrega la propiedad de los bienes del Estado a través de la privatización, les da poder sobre los gobiernos y mandan a la quiebra a las empresas nacionales, generando más desempleo y miseria y aumentando la dimensión del sector informal.

Las empresas transnacionales pueden demandar a los Gobiernos de manera directa y exigirles compensaciones cuando estos gobiernos no cumplan algunas de las obligaciones del tratado.

En otras palabras, las transnacionales se colocan por encima de los gobiernos.

“Este poder sin precedentes otorgado a las corporaciones restringe la habilidad de los gobiernos para proteger el bienestar público y el medio ambiente, así como poder asegurar que las inversiones ayuden a alcanzar objetivos para el desarrollo social y económico de los pueblos.

¹⁵ Libre Comercio Libertinaje de la Transnaciones. Pag. 52, Editor Equipo Maíz.

El ALCA responde a la estrategia de América para los americanos”, que debe entenderse como “América para los Estados Unidos y sus transnacionales”. Es decir, el ALCA tiene como objetivo asegurar el dominio comercial de los Estados Unidos en el continente americano.

Pero además, tiene un objetivo político: el aislamiento de Cuba por mantener un régimen político que no cuenta con la aprobación de los Estados Unidos. Por esta razón se excluye a Cuba de las negociaciones del ALCA.

Que pueden ganar las empresas de los países grandes como Estados Unidos, en países tan pobres como El Salvador donde la gran mayoría de la gente no tiene capacidad de comprar. Hay que tomar en cuenta que las grandes empresas de Estados Unidos no miran a El Salvador u otros países pobres solamente como mercado donde vender, sino como recursos para lograr un costo de producción más barato.

Esto significa que, además de aprovechar el poder de compra de clase alta y la clase media, las empresas transnacionales buscan en estos países mano de obra barata y materias primas para elaborar sus productos.

También buscan países donde tienen que pagar pocos impuestos y no hay regulaciones ni controles medio ambientales y de otro tipo.

1.3 DESARROLLO SOCIAL

Durante los últimos años la sociedad salvadoreña ha sufrido muchos cambios en todos los ámbitos salud, económica, vivienda, cultura, empleo. Todo esto acarrea muchos problemas a todos los seres humanos que habitan en el país salvadoreño, “La creciente violencia estudiantil registrada durante los últimos días. El asesinato de una estudiante de bachillerato y otros hechos violentos, en lo que se ven involucrado varios jóvenes, desatando un debate público que buscaba soluciones racionales al preocupante fenómeno sociocultural”¹⁶.

SALUD

En el año 2002 El Salvador sufrió una crisis de salud, siendo golpeado por las muertes de menores de edad, a causa de la epidemia del dengue dejando luto y dolor en toda la población. “Dejando como saldo 10 víctimas mortales que son 9 niños y un adulto; sin embargo, el saldo del año recién pasado fue menor al del 2001, cuando 31 perecieron por esa enfermedad. Durante la epidemia se registraron 4,514 casos del dengue clásico y 379 hemorrágico. El Ministerio de Salud fumigó 2,619,469 viviendas, para lo cual contó con la colaboración de 2,000 elementos del ejército”¹⁷.

¹⁶ ECA Julio – Agosto 2002. Pág. 709

¹⁷ Prensa Gráfica. Miércoles 1 de enero de 2003. Pág. 8

A pesar de todo el esfuerzo que el Ministerio de Salud hizo para erradicar esta mortal epidemia la población salvadoreña mostraba un poco colaboración para poder ayudar a erradicar lo que era el dengue. Mientras que la población salvadoreña a quien culpaban era al Ministerio de Salud por haber actuado demasiado tarde ante la eminencia de una mortal epidemia.

Sin duda alguna, la administración de salud pública nacional fue duramente cuestionada desde diferentes frentes sociales, políticos y económicos. “La prueba esta ahí: 10 muertes a causa del dengue, a pesar de la supuesta experiencia ganada en el 2000 año en que el dengue cobro la vida de una veintena de infantes en el tratamiento de la epidemia del dengue”¹⁸.

“A finales de Julio, las autoridades del Ministerio de Salud reportaron un leve descenso de casos de dengue en los diferentes hospitales de la red nacional. Adjudicaron la tensión a la campaña de fumigación masiva lanzada desde la mitad de ese mes. No obstante, el 1 de Julio, un menor de edad, el séptimo desde enero falleció en el Hospital Benjamín Bloom, a causa de la enfermedad. Los padres del menor se quejaron por la atención prestada, sin saber que luego su caso suscitaría un escándalo que pondría en evidencia la deficiente administración hospitalaria. Una semana después, otro infante falleció en el mismo nosocomio.

¹⁸ ECA Julio – Agosto 2002. Pág. 709

Posteriormente trascendió que el menor había muerto porque no le fue administrado el medicamento, a pesar de que este existía en la farmacia del hospital. El Viceministro de Salud, Herbert Betancourt aclaró que la muerte de estos dos niños fue un error administrativo. Asegurando que los responsables serían castigados después de realizar las investigaciones correspondientes”¹⁹.

“Los diputados de la Asamblea Legislativa declararon Emergencia Nacional, en vista de un repunte en los casos atendidos en los orientales, departamentos de Usulután y San Miguel. Hasta finales de Julio, las diversas fuentes no se ponían de acuerdo sobre la tendencia de la epidemia; mientras algunos medios sostenían posturas optimistas, otros señalaban el latente peligro de reincidencia ante la escasa colaboración de la ciudadanía en las campañas gubernamentales”²⁰.

Después de haber controlado un poco lo que fue la epidemia del dengue la población salvadoreña sigue sufriendo en el ámbito de salud ya que el Seguro Social decide irse a Huelga Laboral apoyando otros hospitales por el decreto aprobado por la Asamblea Legislativa.

“El decreto legislativo 1024, que de haber entrado en vigencia habría llevado al caos administrativo al Seguro Social, fue aprobado por 49 votos de los partidos FMLN y PCN. La legislación impedía la contratación de

¹⁹ IBIDEM. Pág. 709

²⁰ IBIDEM. Pág. 110

servicios externos de apoyo al ISSS tales como recolección de desechos tóxicos y contaminantes orgánicas. De igual manera ponía fin a los contratos que ISSS mantenía con casi 400 empresas y ponía en riesgo a decenas de miles de empleos, prestaciones adicionales para los empleados, como las clínicas empresariales, tenían los días contados con el 1024”²¹.

Siendo así el gremio de médicos toma cartas en el asunto manteniendo casi paralizado la columna vertebral del Sistema Médico del ISSS y de los centros nacionales, en la ciudad capital, en protesta por lo que ellos consideran un proceso de privatización de la Salud. Sólo atendiendo a pacientes que requieren atención de máxima urgencia.

“Los costos económicos para el gobierno son incalculables, debido a la continuación del conflicto, sin embargo, salud reporta la pérdida de \$1,672,000 por citas y cirugías no realizadas, mientras que el ISSS habla de mil cirugías no ejecutadas”²².

ECOLOGIA

Desde hace muchos años se habla con gran preocupación e depredación de los recursos naturales, como producto de los diversos proyectos y

²¹ El Diario de Hoy. Miércoles 1 de Enero de 2003. Pág. 38

²² Prensa Gráfica. Miércoles 1 de Enero de 2003. Pág. 4

construcciones que se realizan pero también vemos como la población crece rápidamente, y los servicios básicos como vivienda, caminos y otra infraestructura se vuelven imprescindibles. En El Salvador se consumen 4.5 millones de toneladas métricas de leña por año para actividades domésticas e industriales, lo que equivale al 2.4% del territorio nacional sembrado con productos maderables, frente a un 2.5% de área urbanizada existente. A esto se agrega que cerca del 10% de la producción agrícola se realiza en las laderas de nuestro país, deteriorando el medio ambiente²³.

El deterioro del medio ambiente trae una serie de costos a la economía salvadoreña. Si le diéramos a los recursos naturales el valor económico y se pasara factura a quienes lo destruyen, se contaría con un elemento clave a la hora de generar las estrategias económico del país, es inconcebible ponerle precio al medio ambiente, puesto que los métodos de valoración que se utilicen o la calidad de la información resultan bastante relativos, lo que podría provocar que el remedio sea peor que la enfermedad.

Si se cuantifican las pérdidas relacionadas con tratamientos de salud por enfermedades gastrointestinales y respiratorias producto de la contaminación ambiental, así como lo que deja de percibirse en la producción agrícola, energía y agua debido a la erosión del suelo y la

²³ La Prensa Gráfica. Suplemento Medio Ambiente, 5/06/00. Pág. 4B

sedimentación, y haciendo una estimación conservadora, se calcula que El Salvador pierde no menos de ¢2,350 millones cada año, cantidad que es muy superior al presupuesto de muchos ministerios y dependencias de Gobierno²⁴.

Las pérdidas económicas son alarmantes, pero más lo es el número de vidas humanas que este problema acarrea, pues presenta algo irrecuperable, que nos debe concientizar sobre la urgencia de resolver esta problemática. “Producto de la contaminación del medio ambiente, cada año en El Salvador, cerca de 12,000 niños mueren debido a las enfermedades diarreicas y otros 11,000 por enfermedades respiratorias”²⁵.

Una estimación conservadora de las pérdidas económicas, una valoración incompleta y la exclusión de valores por pérdida de uso apuntan en una misma dirección; una subvaloración significativa de los costos de la degradación ambiental y, por lo tanto, de los beneficios potenciales de las mejoras ambientales.

Si valoramos las pérdidas al bienestar fácilmente duplicaríamos los costos agregados por daños. Pero aún en ese caso, el costo total del descuido ambiental continuado no estaría totalmente capturado, ya que la población salvadoreña, así como la economía, crece con el tiempo y más personas y más riqueza se verán expuestos a los daños.

²⁴ IBIDEM. Pág. 2B

²⁵ IBIDEM. Pág. 2B

Además, a medida que la población salvadoreña aumente sus ingresos, le darán mayor valor a un ambiente limpio y verde, y por lo tanto, valorarán su pérdida más que ahora. Pero tal vez más importantes son las oportunidades para el desarrollo humano y progreso social que se perderán en el futuro.

Todas las actividades que realiza el hombre ocasiona un impacto al medio ambiente. Se debe buscar la forma de reducir ese impacto, mitigándolo o compensándolo de alguna manera, según la intensidad del daño que se esta causando.

La contaminación de fuentes naturales como ríos, lagos y lagunas es uno de los tantos problemas ecológicos del país. El porcentaje de personas en El Salvador que tienen acceso al agua potable no esta bien definido todavía. El agua es una de las fuentes de vida más importante con los que cuenta el ser humano. En nuestro país, muchos ríos y lagos han sufrido un decaimiento en su habitat natural, el cual afecta directamente a quienes se abastecen diariamente del vital líquido.

Así como el agua es un elemento fundamental para la sobrevivencia del ser humano el aire es un elemento indispensable para el mantenimiento de la vida humana en el planeta por contener oxígeno, por lo tanto no tiene precio, no se comercializa, carece de dueño y es un recurso de carácter universal. Dicho lo anterior, la humanidad ha dañado este recurso

de manera considerable, debido al alto grado de contaminación que se percibe, ya que desde las grandes industrias hasta los consumidores de tabaco afectan el ambiente. Si bien los problemas respiratorios afectan a toda la población, los sectores más pobres son los más vulnerables a sus consecuencias y son, por lo general, quienes cobran la mayor capacidad de los hospitales y la red de servicios del Ministerio de Salud. Para el sector salud, implica un enorme reto que invita y exige una revisión de la situación del deterioro ambiental en El Salvador y su repercusión con la calidad de vida en toda la población del país²⁶.

Para poder minimizar esta problemática de nuestro sistema ambiental se debe mejorar las actitudes con respecto a la temática del medio ambiente, ya que lo que se aprende dentro de un salón de clase, se debe de poner en practica en nuestra vida cotidiana, para lograr esto se debe de poner en practica lo que se aprende en teoría esto se fundamenta desde la infancia, para que esto se pueda realizar los adultos y los maestros deben de poner en práctica lo que le enseñan al niño ya que el niño aprende de los más grandes si esto no se pone en practica el niño no asimilara la educación ambiental.

Es natural que quienes comienzan a fomentarse nueva forma de pensar, les sea un poco difícil llegar a fomentar actitudes pro ambientalistas. Pero a medida se trabaje con mucho esfuerzo y deseos de crear un mejor

²⁶ IBIDEM. Pág. 11B

ambiente para el futuro de nuestros hijos, fomentándoles, desde pequeños, hábitos y actitudes apegados al cuidado de su entorno, se obtendrán los resultados que todos esperamos.

VIVIENDA

La población siempre ha demandado servicios que el Estado tiene la obligación de proporcionarlos entre ellos: Salud, educación, red vial, agua potable, telecomunicaciones, energía eléctrica, empleo y vivienda. Este último como todos en permanente demanda. La vivienda históricamente ha sido un lujo en nuestro país, pues en ella han accedido sólo aquellas familias en donde existen miembros que por tener un empleo estable y un salario generoso les permite tener oportunidad de un crédito bancario y de esta forma obtener una vivienda que cuenta con todos los servicios.

Uno de los malos criterios que va en contra del desarrollo humano es considerar que solo en la ciudad hay demanda de vivienda, pero ésta tiene su lógica en cuanto que en la ciudad esta concentrado desde siempre los principales centros productivos y los mejores servicios; sin embargo, en ella, también encontramos mucha población que no tiene acceso a ella.

En los noventa, El Salvador inicia un proceso de cambio sustantivos en su estrategia para combatir el problema de la vivienda. "Reconociendo la gran magnitud de la demanda potencial de vivienda en los recursos

disponibles, el Viceministerio de Vivienda y Desarrollo Urbano (VMVDU) enfocó sus esfuerzos en los segmentos más pobres del país. Sin embargo, no fue hasta el 2000 que el impacto positivo de las reformas se hizo más notorio. Los terremotos del 2001 significaron para el VMVDU un retraso de aproximadamente 5 años y la más alta demanda de viviendas nuevas de la década”²⁷.

“El crecimiento promedio de los hogares en los últimos cinco años (hasta el 2000) ha sido aproximadamente del 4.23% en el 2000, los departamentos más poblados eran San Salvador y La Libertad. En el área metropolitana de San Salvador (AMSS), se concentraba aproximadamente el 31% de la población o el 34% de los hogares. Esta metrópolis albergaba el 45% de todos los hogares urbanos con ingresos de hasta dos salarios mínimos (un salario mínimo equivale a \$144.00 ó ¢1,260.00)”²⁸.

La vivienda al igual que la alimentación y salud, es una necesidad básica, por lo general, este rubro ocupa un 20 a 25% del presupuesto mensual de gastos, siendo para la población de más bajos ingresos, el segundo componente mayor de su presupuesto. Sumando alimentación y vivienda, estimaciones para familias de bajos ingresos ubican el gasto entre 60 a 70% del presupuesto familiar (Mayo 1999). Un elemento importante en la

²⁷ Boletín Económico y Social (Primera Parte). Julio 2002. Pág. 1

formula para acceder a una vivienda son las condiciones de crédito existente”²⁹.

“Dadas las condiciones de crédito previos al 2001 y la oferta de viviendas que ofrecía el sector construcción, las familias de ingresos entre 0 y dos salarios mínimos contaban con pocas alternativas para satisfacer esta necesidad. Al presente, familias con ingresos de dos salarios mínimos ya pueden encontrar una oferta de viviendas en el sector construcción; sin embargo, esta oferta es bastante limitada, especialmente cuando se toma en cuenta que estas viviendas se concentran en ciertas ciudades. En el segmento de ingresos inferiores a dos salarios mínimos, las familias no poseen los ingresos o ahorros suficientes para la compra de una vivienda del sector formal. Una solución para estas familias es optar primero por la compra de un lote en el cual construyen su vivienda temporal, asignando en el tiempo nuevos recursos hacia el mejoramiento de la misma, hasta contar con una vivienda con materiales permanentes y servicios. Este proceso, denominado “Desarrollo Progresivo”, es amparado bajo la legislación del país en materia de urbanización y construcción. La oferta es típicamente un lote con servicios mínimos, en el cual la familia puede construir esta vivienda. La empresa más conocida proveedora de este

²⁸ IBIDEM. Pág. 2

²⁹ IBIDEM. Pág. 3

servicio es Argoz, la que presta atención familiar en el área rural que pueden iniciar debajo de un salario mínimo”³⁰.

“Otra alternativa es ofrecida por medio de las organizaciones no gubernamentales (ONG), las cuales producen viviendas a precios inferiores a ¢40,000, ya sea con recursos propios o públicos, canalizados a través de ellas. La producción anual de viviendas de las ONG’s ha fluctuado entre 1,750 a 2,034 y 4,791 a 2,774 en concepto de mejoramiento. Esto implica un mejoramiento del parque de casi 5,000 viviendas anuales”³¹.

“En El Salvador, la medición de viviendas adecuadas y no adecuadas es necesariamente más reducida en su alcance, en referencia con la definición anterior una vivienda inadecuada o en déficit se caracteriza por tener uno o más de sus elementos estructurales elaborados con materiales no durables o por la ausencia de servicios de infraestructura o inaceptables sustitutos. El VMVDU separa este déficit en dos, el déficit cualitativo y el cuantitativo. Viviendas en déficit cualitativo son aquellas con uno a 5 elementos (techo, pared, piso, abastecimiento de agua, saneamiento y alumbrado) considerados como malos y déficit cuantitativo

³⁰ IBIDEM. Pág. 4

³¹ IBIDEM. Pág. 4

es la suma de hogares allegados (hogares adicionales al principal de una vivienda) y las viviendas obsoletas, es decir aquellas con los 6 elementos malos”³².

“La política de vivienda de 1990 marca un importante cambio de pensamiento en el accionar del gobierno sobre el sector vivienda. Estos cambios se encontraban dirigidos a convertirlo en un ente coordinador, facilitador, normador y promotor. Bajo estas premisas, el Gobierno utilizaría al sistema de mercado para la asignación de recursos, adoptando un papel subsidiario, interviniendo en los casos de extrema pobreza como producto de este cambio, se diseñaron varios programas para garantizar los derechos de la propiedad a las familias, canalizar subsidios y proporcionar créditos a familias cuyos ingresos no les permitía acceder a un crédito bancario, creándose para esto último el Fondo Nacional de Vivienda Popular”³³.

PRODUCCION

Las señales del mercado internacional reflejan buenas oportunidades para hacer negocios los productos no tradicionales, porque no sólo se observa la importancia de la demanda, sino también mejores niveles de precios, en contraposición con lo que ocurre actualmente con los agroexportadores

³² IBIDEM. Pág. 5

³³ Boletín Económico y Social. Segunda parte. Pág. 4

tradicionales (café y azúcar). Las estadísticas revisadas para Estados Unidos de América, Canadá, Holanda y Singapur, reflejan una demanda de frutas, en algunos países creciente y en otros, sostenida; destacándose los casos siguientes: melón, sandía, semilla de marañón, guayaba y limón, entre los más importantes. Por otra parte, mientras los precios mundiales del café se han deprimido últimamente desde 1997 hasta 2002, y los de azúcar desde Septiembre del 2000, los precios de las especias aumentaron sostenidamente desde 1997 hasta el año pasado”³⁴. Las estadísticas sobre los indicadores del desarrollo mundial del año 2001, publicados por el Banco Mundial permite hacer comparaciones entre los países de la región en relación con dotación de tractores, uso de tecnología de riego e inversión con educación. Las cifras dan cuenta que El Salvador esta lejos de ser competitivo con respecto a Costa Rica y Guatemala.

“En cuanto a superficie con riego, en 1961, el 5% de la superficie cultivada disponía de riego en Costa Rica, alcanzando el 25% en 1999; mientras que El Salvador pasó de 2.5% en 1961 a menos del 5% en 1999. Guatemala subió del 2.5% en 1961 a cerca del 7% en 1999. Destaca el caso de Costa Rica, país que desde 1974 utiliza el riego como tecnología importante para aumentar los rendimientos agrícolas. El resto del país muestra un atraso en este indicador, incluyendo a Guatemala, a pesar que

³⁴ Boletín Económico y Social. Mayo 2002. Pág. 2

desde 1982 exhibe un tímido crecimiento en superficie regada, superior al resto del país”³⁵.

De acuerdo con las cifras del Banco Mundial, la situación de guerra que experimento El Salvador en los años ochenta determino que la inversión en educación colapsara de alrededor de 3.8% del PIB en 1981 al 1.8% en 1989 y 1.7% en 1992, siendo el último año cuando se firmaron los acuerdos de paz. A partir de 1992, el indicador de educación en El Salvador exhibe una recuperación, subiendo a 2.2% en 1999, aunque continuo siendo menor que el 4.5% exhibido por Costa Rica, en el mismo año.

Entre las consecuencias negativas de la baja inversión en educación, pueden mencionarse las dificultades que tiene la población para asimilar la transferencia de tecnologías productivas. Esto es grave y constituye un gran vallador para todo esfuerzo que se realice con los propósitos de modernizar el agro, aumentar la productividad y el crecimiento, consiguientemente, superar las condiciones de pobreza que padecen cerca de dos tercios de la población total”³⁶.

Las cifras analizadas permiten sostener que en Centro América, El Salvador es uno de los países que menos invierte en tecnología de riego, bienes de capital en el agro y educación, por ende, se encuentra en

³⁵ IBIDEM. Pág. 3

³⁶ IBIDEM. Pág. 3

desventaja para ser competitivo, rentable e impulsar el desarrollo rural, agropecuario y agroindustrial.

“El paso relativo del sector agropecuario en la última década ha sido con tendencia al descenso, tanto en términos nominales como reales. La caída de los precios mundiales del café y del azúcar han sido determinantes para la disminución en la participación relativa del valor agregado sectorial; a esto también ha contribuido la reducción en la producción de granos básicos, particularmente de maíz y arroz. Los subsectores más dinámicos en la década anterior, fueron la avicultura y la ganadería. La caída del PIB sectorial también estuvo influenciada por la ocurrencia de fenómenos naturales, tales como el Huracán Mitch a fines de 1998, los terremotos del 2001 y los sequías del 2000 y 2001, los terremotos del 2001 determinaron el aumento significativo de la pobreza en Usulután y levemente en San Miguel. En lo que respecta a la política cambiaria, la apreciación del colón frente al dólar, contribuyó a la pérdida de competitividad de los productos transables del sector, reflejada en la disminución sostenida del precio de los productos agropecuarios, al relacionarlos con el deflactor implícito del PIB”³⁷. La situación actual muestra a un sector agropecuario que ha entrado en un ciclo recesivo, caracterizado por la disminución en macro variable (inversión, producción

³⁷ IBIDEM. Pág. 4

y empleo) con fases de crecimiento negativas en los ocho últimos trimestres.

En este panorama nada optimista para el agro salvadoreño, indiscutiblemente la región oriental al igual que el resto del país, resiente los efectos de la revisión en las actividades agropecuarias. Esto ocurre a pesar de que la región oriental tiene un alto potencial productivo, determinado por sus recursos agroecológico (suelos fértiles, clima y fuentes hidrológicos, entre otros), y productores conocedores de las diversas actividades agropecuarias y deseosos de salir adelante aunque conscientes de sus limitaciones.

Los rubros agropecuarios más representativos del potencial productivo de la región oriental, incluyen café, caña, granos básicos, henequén, ganadería y piscicultura; la densidad poblacional promedio (hab/Km²) de toda la zona es de 162.3 y por departamento es de 194 para San Miguel, 315 para Usulután, 110 para Morazán y 124 para La Unión. La densidad poblacional promedio de dicha región es mucho menor que la de los departamentos de La Libertad (311), San Salvador (1,758) y Santa Ana.³⁸

³⁸ IBIDEM Pág. 4

1.4 CULTURA

Los seres humanos para sobrevivir y para realizarse como tales necesita de un espacio social constituido básicamente por la familia, la escuela y el trabajo que proporciona límites y condicionamientos; pero a la vez también provee a sus miembros de recursos simbólicos que constituyen el espacio cultural dentro del cual los miembros de una sociedad determinada viven, interactúan entre sí y se orientan entre el espacio cultural que corresponde a esa sociedad, formando parte de esa cultura el lenguaje, el arte, los sistemas familiares, políticos, religiosos, económicos, la ciencia, la tecnología, costumbres valores y demás obras materiales construidas por los seres humanos; la cual no es homogénea ni es asumida del mismo modo por los diferentes actores sociales por que las expresiones simbólicas de una sociedad son diversas y plurales; además por que estas sociedades son heterogéneas no solo por la segmentación a que puede dar lugar la desigual distribución de las riquezas y el poder si no por el desigual acceso que tienen los individuos y los grupos a los bienes culturales.

En la sociedad salvadoreña actual no puede obviarse la segmentación que la caracteriza; la liberación de los mercados, el comercio exterior, la reducción del gasto fiscal y la privatización de las empresas públicas, provocan una drástica desorganización de la vida social; junto a la acelerada globalización de los centros comerciales y financieros,³⁹ que caracterizan a la cultura de la clase alta dominante de la visión del mundo

³⁹ ECA Pág. 91

y de la vida, poseedora del control económico, político y social, acepta solamente aquello que concuerde con sus propios valores rechazando concepciones y comportamientos de los estratos subalternos porque no concuerdan con los modos oficiales de ver el mundo; interesándole únicamente las relaciones de poder. Mientras el sector subalterno es reducido a la marginalidad, plasmando la discriminación cultural y excluyendo tanto de la producción como del goce de ciertos bienes culturales. Estilos de vida y ámbitos culturales tienen lugar en un acentuado proceso de segmentación de cada sociedad.

Un factor que contribuye a transformar las costumbres y modos de vida de todo el mundo es la Transculturación fenómeno intenso del cual ninguna sociedad escapa debido a la mundialización o globalización de la economía y de los medios de comunicación. A través del comercio se ha transnacionalizado al vestuario, la alimentación, la música, entre otros, afectando por igual a los diferentes sectores de la población Centroamericana o, uno de los rasgos que se acentuaron a partir del papel protagónico desempeñado por los medios masivos de comunicación es lo que se llama norteamericanización de la cultura Centroamericana haciéndose sentir más que todo en las altas esferas políticas diplomáticas y económicas.

Pero fueron las pantallas del cine y la televisión lo que más efectivamente abrieron los ojos a los centroamericanos respecto a la forma estadounidense de vivir y divertirse.

La americanización del istmo pareció acentuarse con las visitas de centroamericanos residentes en los Estados Unidos que regresaban a sus respectivos países para pasar vacaciones junto con los enseres y aparatos eléctricos penetrando también formas de vestir de cortarse el cabello, música, alimentación y hasta el uso del “slang” o modismo en inglés proyectos estadounidenses como La Alianza para el Progreso, la salud y la educación fluían a los rincones más apartados de Centroamérica.

También la participación directa del ejercito y asesores estadounidenses a partir de los 70 han contribuido, igualmente a la norteamericanización de países como Honduras y El Salvador.

Cabe preguntarse si no estamos ante un problema de pérdida de identidad nacional; según Martín Baró la identidad nacional estaría compuesta por factores objetivos que serían las características propias de un grupo (lengua, tradiciones, costumbres, etc.) y subjetivos que son aquellos donde las personas asumen como propia la identidad nacional ⁴⁰.

En El Salvador se puede ver el aspecto objetivo ya que cada grupo dentro de nuestra sociedad cuenta con su costumbres o tradiciones que lo hacen

⁴⁰ Realidad 70 Pág. 495.

característica de esa región o lugar así por ejemplo las celebraciones de las fiestas patronales de cada municipio es celebrado según tradiciones heredadas de generación en generación como en Nejapa al celebrarla tirándose bolas de fuego.

También la comida típica es parte de nuestras raíces como las pupusas, el chuco, tamales, yuca frita y otros. Son parte de los gustos y preferencias culinarias de lo salvadoreños.

Todas estas y muchas otras características como la forma de hablar, el llegar tarde a una reunión, dejarlo todo a última hora, etc. es lo que identifica a un salvadoreño este donde este. Sin embargo la influencia del mundo exterior ha hecho que estas costumbres y tradiciones vayan quedando en el olvido imponiendo comportamiento y gustos preferencias de otros países ocasiona que el aspecto subjetivo de la identidad nacional se este debilitando y los salvadoreños no se sientan identificados con sus propias raíces.

La identidad no se adquiere por el hecho de tener una nacionalidad ni la da un pasaporte o cédula, no es hereditaria, sino de naturaleza propiamente social y cultural, es la idiosincrasia o forma de ser que se adquiere en el espacio socio-cultural en que se nace crece y vive, se transmite de generación en generación y se interioriza y asume consciente o inconscientemente por cada uno de sus miembros.

Pero, cuál es nuestra identidad nacional y que hace el gobierno para mantenerla y difundirla.

El problema en el país es que el estudio por la identidad nacional es poco debido a la falta de preparación académica y metodológica para la investigación en las universidades y porque no apoyo a la creatividad y producción intelectual e investigativa de los especialistas y profesionales que tiene el país ⁴¹. Es decir se da un evidente desprecio por la historia en El Salvador; a pesar de que es el arma para identificarse con el país y reivindicar una verdadera identidad nacional. La recuperación de la historia es uno de los criterios fundamentales para la creación de una identidad nacional consciente y crítica en los salvadoreños.

No se conoce ningún plan gubernamental para el conocimiento, educación, valoración, difusión, fortalecimiento y desarrollo de la identidad cultural e histórica nacional. Aunque CONCULTURA y la Dirección General de Publicaciones han hecho esfuerzos en el nombre de la cultura nacional cometen el error de limitar el concepto de cultura exclusivamente al arte, la pintura, la música y la literatura predominan de una visión parcial de la identidad salvadoreña. Sin embargo en el documento “Bases para el plan de nación” es clara la preocupación por crear una nueva cultura de responsabilidad, productividad, solidaridad, tolerancia y respeto a las leyes; pero dándole vuelta a este discurso entresacamos lo que en

⁴¹ Realidad 70 1999 Pág. 497.

gran parte somos los salvadoreños; una nación sin responsabilidad, sin productividad, sin solidaridad, sin tolerancia y sin respeto a las leyes. Según el mismo documento “condiciones de inclusión, participación y contribución a un proyecto común” de vida y progreso⁴², en El Salvador es clarísimo que tales condiciones no existen todavía para las grandes mayorías populares que componen su población, puesto que no hay una democracia económica y social si no apenas una inmadura democracia política.⁴³

Por otra parte el actual Presidente de la República Francisco Flores en su reciente campaña electoral al presentar su oferta cultural manifestó que: “La cultura es desarrollo para el país” y que es necesario “rescatar la identidad nacional”.⁴⁴ Pero más que rescatarla hay que reinventarla con nuevos valores necesarios para crear un verdadero sistema democrático de vida en El Salvador. Hay que rescatar la identidad pero conscientes de ella o de lo que somos, como de nuestra realidad o de lo que tenemos como nación en el presente.

Por falta de conocimiento, educación y valorización de esa realidad cultural estructural, en El Salvador la identidad no se vive de forma

⁴² Revista Realidad 70 Pág. 502.

⁴³ IDEM Pág. 501

⁴⁴ IDEM Pág. 501

consciente y crítica, sino de manera más inconsciente y sin criticidad alguna, por lo que fácilmente caemos en enajenación e idealizaciones.

El salvadoreño vive, de falsa imagen y estereotipos sobre sí mismo (que somos los más trabajadores, los mejores comerciantes, los más acogedores, los más aguantadores, etc.) y que alimenta con un patriotismo nacionalista extremista que encubre las más grandes facetas de su realidad e identidad sociocultural. Hay una resistencia a un proceso de concientización sobre la identidad y realidad nacional. El salvadoreño sea rico o pobre es un ser feliz cuanto más enajenado está. Su vida consiste en consumir todo lo que el sistema capitalista neoliberal le pone enfrente para devorarlo, la idiosincrasia del salvadoreño consiste más en tener que en ser, en sobrevivir que en vivir. No podemos responder a la pregunta cuál es la identidad de los salvadoreños porque hace falta estudiarla muchísimo más científicamente y filosóficamente, pero, en cambio, a la pregunta que es lo que más nos identifica en la actualidad como nacionales solo basta con percibir con sinceridad y criticidad nuestro alrededor para reconocer una serie de elementos identificantes más negativos que positivos que caracteriza nuestra realidad e identidad cultural e histórica.

Si lo que más nos identifica a los salvadoreños hoy por hoy es ser, en gran medida una sociedad sin responsabilidad, sin productividad, sin solidaridad y tolerancia, sin planeación y sin respeto a las leyes. Somos una sociedad corrompida y si se dice que para muestra un botón en el país sobran criminales, ladrones, buseros, usureros, politiqueros,

depredadores del medio ambiente y estudiantes, profesionales mediocres y mercantilistas.

El mismo vicepresidente de la República Carlos Quintanilla Schmidt reconoce que somos un país que se ha corrompido. La corrupción está presente en todos los niveles de la vida⁴⁵. Y ante esta situación parece que su gobierno piensa que la solución a la corrupción es la privatización. Lo que en este país necesitamos para cambiar es hacer un diagnóstico sociocultural en casi todo lo que queremos cambiar y porqué, si en verdad deseamos llegar a ser y tener un país diferente al que somos y tenemos hoy, y así lograr una revolución cultural.

⁴⁵ Realidad 70 1999 Pág. 509.

II. MARCO SOCIO-EDUCATIVO

2.1 Antecedentes de la Reforma Educativa

La educación es crecientemente una fuerza que toca casi todo los aspectos de nuestra vida cotidiana. Las transformaciones económicas y tecnológicas que ocurren en el mundo entero modifican aceleradamente el rol social de la educación y la forma en que esta es provista a la población. La educación se percibe como una fuerza necesaria para la adaptación de la economía globalizante, para restablecer la cohesión e integración social, alcanzar metas democráticas de largo plazo y aumentar las posibilidades de la equidad y reducir la pobreza para el desarrollo del individuo, la familia y la sociedad. Estos rápidos cambios en el país impulsan a reformar nuevas y mejores formas de educar y reformar al ciudadano actual y del futuro. La educación es evidentemente un instrumento eficaz para propiciar la transformación productiva de la población salvadoreña y en forma simultanea, desarrolla condiciones de equidad para el aprovechamiento de las oportunidades de progreso.

Por eso el Gobierno de El Salvador, a través del MINED, este impulsando un profundo proceso de transformación educativa en todo los niveles de enseñanza. La planificación educativa concebida como un instrumento para la racionalización de acciones futuras con recursos limitados, cobra mayor importancia en un país como El Salvador, con características muy

peculiares. Somos un país de población joven y el de mayor densidad poblacional en América Continental. Estos hechos demográficos reflejan que la demanda educativa es masiva y creciente y que los recursos deben usarse de una manera racional.

De ahí surge la necesidad que una reforma al sistema educativo, esto implicaba un cambio en la estructura educativa iniciándose lentamente en aquellas áreas exigidas por el sistema social, político y cultural de la época. Es así como se inicia en 1940 la primera reforma educativa. Aunque el Gobierno del General Maximiliano Hernández Martínez se había iniciado desde 1931, fue hasta ocho años después, a mediados de 1939, cuando se configuro un programa de cambios en la enseñanza que constituyen el primer movimiento al que se denomina Reforma Educativa. El movimiento solo toco a la escuela primaria en lo referente a planes y programas de estudio, estructuradas con nuevas orientaciones pedagógicas de manera que superaron los tradicionales listados de puntos por enseñar”⁴⁶.

“En 1949 se da un cambio estructural en el sistema, puesto en marcha por el entonces Presidente del país, General Salvador Castaneda Castro, en conjunto con el Doctor Juan José Arévalo Presidente de Guatemala. Ambos gobernantes postulaban principios de reunificación C.A. y suponían que tal proceso podría ser progresivo a partir del eje Guatemala

⁴⁶ Reforma Educativa en marcha. Documento I Pg. 28. Ibidem. Pg. 32

– San Salvador. Sostenían que la unificación de sus sistemas educativos podría ser un buen componente integracionista. De esta unificación surgen algunas innovaciones con relación a la educación parvularia y primaria”.

“Luego en 1950 cuando toma la presidencia el Coronel Oscar Osorio se inicia un evidente movimiento de renovación educativa, aunque no tuvo un nombre específico. Conservo la estructura del sistema, pero realizó importantes progresos en áreas como:

- Infraestructura escolar
- Se introduce el sistema de escuelas experimentales
- Se fundo la Escuela Normal Superior para formar maestros para “plan básico” como para bachillerato.
- Nacen los programas sistemáticos de alfabetización de adultos⁴⁷.

La segunda ocasión en que se hablo específicamente de Reforma Educativa fue en 1968 y fue promovida por el Gobierno del General Fidel Sánchez Hernández y mantuvo cierta continuidad hasta tiempos recientes”⁴⁸.

“Algunos de los componentes de la Reforma de 1968 son:

- Cambio estructural en los estudios generales: Se estableció el concepto de Educación Básica de nueve años subdivididas en 3 ciclos.

⁴⁷ IBIDEM. Pág. 38

⁴⁸ IBIDEM. Pág. 42

De hecho esta prolongación había ocurrido desde la creación del plan básico en 1945, únicamente que entonces tal segmento se consideraba como una primera fase de la secundaria.

- Expansión de la Educación Básica: Una de las acciones preferentes de la reforma fue la expansión de la Educación Básica como estrategia para la erradicación del analfabetismo a partir de sus fuentes. Se promovió la apertura de las escuelas en el área rural y un mejor uso de las urbanas..
- Diversificación y cambio estructural de la Educación Media: Fue aumentada a 3 años posteriores a la básica y ofreció una serie de modalidades con la pretensión de aportar cierto nivel de calificación vocacional⁴⁹.
- Reforma Curricular: Los planes y programas, que de una manera general conservaban las huellas de 1940 y 1956 fueron modificadas dentro de un esquema que comprendió contenidos, objetivos, actividades y sugerencias metodológicas.
- Televisión Educativa: La reforma incorporó, entre sus múltiples componentes, el recurso tecnológico de la televisión. En un caso excepcional en América, se creó una institución que producía y

⁴⁹ IBIDEM. Pág. 44

transmitía programas de apoyo a casi todas las aulas de tercer ciclo de todo el país, las cuales estaban dotadas de aparatos receptores”⁵⁰.

Otros componentes de la reforma son:

- Infraestructura Escolar
- Bienestar estudiantil
- Bienestar Magisterial
- Reforma Administrativa
- Fundación de la Ciudad Normal “Masferrer”
- Fundación de la Escuela Educación Física
- Fundación del Instituto Tecnológico Centroamericano⁵¹.

En 1944 el Ex – Presidente Armando Calderón Sol, anuncio una profunda reforma educacional, 1995 fue denominado año de la Consulta sobre Reforma Educativa. En junio de ese año, la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo, dio a conocer la propuesta “Transformar la Educación para la paz y el Desarrollo de El Salvador.

Con la divulgación del Plan Decenal de Reforma Educativa en marcha en 1995 se formaliza el planteamiento de Reforma Educativa, enmarcada en el tiempo de 1995 a 2005. Este plan destacaba que la reforma es indispensable para superar la pobreza, enfrentar de mejor manera la

⁵⁰ IBIDEM. Pág. 46

⁵¹ IBIDEM. Pág. 52

globalización, fortalecer la democracia y consolidar la paz. El plan fórmula una serie de acciones enmarcadas en 4 ejes principales:

- Ampliación de la cobertura educativa.
- Mejoramiento de la calidad.
- Formación en valores, y
- Modernización institucional⁵².

En 1999 el Presidente Francisco Flores anuncio que daría continuidad al proceso de reforma y que profundizaría los cambios. El énfasis esta colocado en el mejoramiento de la calidad con equidad, lo cual se plantea como una responsabilidad de toda la sociedad⁵³.

En el campo de la cobertura:

Se han ampliado las tasas brutas de escolarización en educación básica, de 90.6% en 1994 a 93.3% en 1998. La ampliación de los servicios educativos ha crecido con más intensidad en los niveles de parvularia y básica en las zonas rurales.

En el ámbito de la calidad:

Las pruebas de logros en educación básica y media reflejan que el cambio de paradigma educativo es un proceso que demanda profundizar aún más en la reforma y un compromiso mayor de todos los actores educativos: Los directores deben asumir su rol de liderazgo institucional junto a su organismo de

⁵² Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio. Pág. 3. 1,999 - 2004

⁵³ IBIDEM. Pág. 3

administración escolar, los docentes y otros equipos técnicos. El reto de la calidad aún requiere mayores esfuerzos para aumentar la motivación y desempeño de los docentes y alumnos/as⁵⁴, apoyar el desempeño de directores y docentes con capacitación continua y sistemática, fortalecer la práctica docente con tecnologías educativas, mejorar la administración local, fortaleciendo la participación de la comunidad educativa, el liderazgo del director y la gestión por resultados.

EDUCACION Y DESARROLLO

Lograr una educación de calidad es el principal objetivo del MINED, y que además esté al alcance de todos/as; fundamentada sobre un sistema educativo que logre responder con éxito a las principales demandas de una sociedad en permanente cambio y que exige cada vez más una fuerza laboral capacitada. Es por esto que para los/as estudiantes de cualquier nivel educativo, uno de los principales obstáculos que se presentan cuando se gradúan de bachilleres y salen a buscar empleo carecen de experiencia laboral.

Tomando en cuenta esa limitante y la necesidad de que los nuevos bachilleres puedan insertarse en el mercado laboral, el Ministerio de Educación y el Proyecto de Apoyo al Proceso de Reforma de la Educación Media en el Area

⁵⁴ IBIDEM. Pág. 4

Técnica (APREMAT), han creado los talleres de práctica en 22 institutos nacionales que están bajo el auspicio de este último proyecto⁵⁵.

Con estos talleres se pretende potenciar, a los sectores más vulnerables de la población y los acreditarán con ciertas competencias y habilidades las cuales se lograrán a través de los procesos de formación profesional.

El monto del proyecto asciende a ¢116,466,600, que se utilizaran para infraestructura, equipar algunos centros educativos y crear talleres de práctica.

En algunos institutos nacionales se crearan las “Empresas Simuladas”, las cuales contarán con todos los elementos que se encuentran en los centros de trabajo, donde los estudiantes podrán hacer sus prácticas y ganar la experiencia laboral requerida⁵⁶.

Un gran ejemplo de desarrollo en el respeto a los derechos de equidad e igualdad lo da el Instituto Nacional de Jiquilisco que desde hace 9 años tomo un rumbo un poco diferente y no muy aceptado pero que en definitiva protege el derecho a estudiar que también tienen los jóvenes. Ya que ellos integran al sistema a las muchachas embarazadas a las madres y acompañadas⁵⁷.

En el plan operativo del Instituto Nacional de Jiquilisco, también se han incluido programas de prevención y orientación dirigido a todos/sa las estudiantes; con el apoyo de Asociaciones como: Asociación de Nosticos, Las Dignas, Psicólogos del Seguro Social de Usulután y Doctores de Medicina General

⁵⁵ Revista Juventud Año III 2001 #10 Pg. 4

⁵⁶ IBIDEM

⁵⁷ Revista Juventud – Año II – 2000 #3. Pág. 7

entre otros, quienes han proporcionado valiosas orientaciones en cuanto a la prevención de la maternidad y paternidad precoz⁵⁸.

Ahora el reto, no solo de Jiquilisco sino de todos los demás Institutos, es orientar y prevenir, pero sobre todo respetar el derecho a la educación que todas y todos los salvadoreños tenemos”.

La usual práctica de antivalores por los jóvenes actualmente en los que prevalece el irrespeto hacia la persona humana y hacia toda forma de valor social. Los y las jóvenes, niños y niñas, carentes de actividades que los estimulen positivamente, desvían sus vidas hacia situaciones que poco a poco les deshumaniza e impide apreciar las cosas bellas de la vida. En este contexto la Reforma Educativa se estableció sobre cuatro ejes de los cuales el de la formación en valores representa la parte humana de la educación. El cual esta orientado a generar en las y los jóvenes de las instituciones educativas oficiales y privadas del área urbana, urbana – marginal y rural, una nueva actitud del respeto hacia la vida propia y la de otros, respeto hacia nuestros valores cívico – nacionales y hacia la identidad cultural y muy especialmente, el sentimiento de reverencia y gratitud a las personas que por su altruismo y vida ejemplar han dejado un legado de beneficios espirituales.

El Ministerio de Educación ha diseñado y ejecutado cada año una gama de actividades formativas y de competencia tales como: Certámenes, festivales, concursos, Becas universitarias, olimpiadas de matemática entre otras,

⁵⁸ IBIDEM.

nominadas como Actividades de Apoyo al Desarrollo Curricular las que se han caracterizado por el empleo de procesos innovadores, transparentes y democráticos que generan equidad y confianza entre quienes participan⁵⁹.

Beneficios que presenta el Programa de Actividades de Apoyo al Desarrollo Curricular:

- Desarrollar habilidades, dotes artísticos y personalidad positiva.
- Practicar valores artísticos, espirituales y humanos a través de una sana competencia.
- Optimizar el empleo del tiempo libre.
- Premios y estímulos.
- Oportunidad para integrarse a grupos con aficiones y habilidades similares.
- Fortalecer positivamente su sentido de pertenencia e identidad cultural⁶⁰.

Otro factor que ha ayudado a que la educación tenga un mayor avance en cuanto a la calidad educativa y las crecientes exigencias del mundo moderno: es que los empresarios han comprendido que la educación no puede ser únicamente una responsabilidad del Gobierno, sino de todos los que habitamos este país y que sus empresas como uno de los pilares que sustentan el desarrollo económico y promueven el desarrollo social, desempeñan un papel básico en esta nueva dinámica de la educación.

⁵⁹ IBIDEM, Pág. 8

⁶⁰ IBIDEM. Pág. 8

En este contexto, el Ministerio de Educación con el fin de canalizar esta ayuda que le empresa privada ofrece, ha creado una Fundación para la Educación (FUNDAEDUCA) para mejorar la calidad educativa y el desempeño profesional futuro. Esta fundación busca recomendar y promover proyectos que contribuyan al incremento de la calidad educativa.

Los aportes se hacen en dos sentidos:

- a) Con la transferencia de fondos para la inversión en los centros escolares (cerca de 100,000 colones anuales).
- b) Con el apoyo de las ideas y sugerencias que hacen los empresarios a través de su participación en el Consejo Directivo Escolar de cada centro⁶¹.

Otra fundación que da su aporte a la Educación es la Asociación Nacional de la Empresa Privada (ANEP); este va más encaminado a contribuir y transformar aspectos macroeconómicos nacionales. A estos se une la Asociación Salvadoreña de Industriales (ASI) por su parte, ha entrado en esta dinámica a través de la participación de algunas empresas en el apadrinamiento de Centros Escolares. Otra asociación que colabora con el MINED es la Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE) con el objetivo de canalizar el aporte de las empresas privadas a la educación⁶².

PERFIL DEL EDUCANDO EN EL SALVADOR.

⁶¹ Absé año 3 - #2

⁶² IBIDEM

Los acelerados cambios tecnológicos y dinámica del desarrollo, en un momento histórico trascendental para la vida del país y de la nación: la construcción de una paz duradera, fundamentada en el desarrollo humano y la libertad, contribuyen al surgimiento, desarrollo y consolidación del Currículo Nacional de El Salvador.

Según la constitución del país, la educación es un derecho inalienable de todo salvadoreño. Con este planteamiento la nación tiene el desafío de entregar a todos los salvadoreños y salvadoreñas una educación de calidad, en todos los niveles y modalidades del sistema Educativo nacional. Una educación capaz de convertirse en pilar de la construcción de la paz como primer paso hacia un desarrollo sostenible, centrado en el ser humano.

El sistema educativo busca un perfil de los niños/as en cada nivel y modalidad, los cuales son:

Perfil del niño y de la niña de educación parvularia.

- Expresa seguridad y confianza en sí mismo, en los campos social y escolar. Utiliza sus experiencias, nociones y destrezas para resolver situaciones de la vida cotidiana.
 - Practica normas y valores para la convivencia en su hogar, la escuela y la comunidad. Es capaz de autocontrolarse y demostrar independencia.
-

- Se integra y coopera en juegos y actividades grupales. Se hace respetar y respeta a los demás. Manifiesta interés por trabajar en equipo.
- Demuestra capacidad de comunicarse correctamente tanto en forma oral, comprensiva, organizada y fluida, como por medio de expresiones simbólicas. Reconoce y representa simbólicamente mensajes.
- Aplica nociones elementales sobre medidas, numeración, cálculo, formas geométricas y nociones especiales.
- Manifiesta creatividad artística por medio de la música, danza, canto, plástica y teatro.
- Es activo. Demuestra interés por conocer y descubrir su entorno físico y social. Emplea su sentidos para observar, explorar, extraer y clasificar información, transformar creativamente⁶³.

Perfil del egresado de Educación Básica.

La educación básica se propone contribuir al logro de los siguientes procesos, habilidades, destrezas, valores y capacidades en los educandos:

- Conocimiento y valoración de su medio natural, cultural y social.
- Desarrollo del pensamiento y de la capacidad de construcción del conocimiento científico y técnico.
- Capacidad de comunicarse a través de diferentes formas.
- Conciencia de sus derechos y sus deberes en su interacción social.

⁶³ Fundamento curricular de la educación. Editorial MINED Año 1997. Pág. 47

- Desarrollo de actitudes favorables para participar en beneficio de su formación integral y del desarrollo socio cultural.
- Capacidad para resolver situaciones de la vida cotidiana.
- Conciencia ética y manifestación de actitudes positivas y de valores en relación consigo mismo y con los demás⁶⁴.

⁶⁴ IBIDEM, Pág. 58.

Perfil del egresado de educación media.

Las características significativas que se propone desarrollar el currículo de educación media en el educando son:

- Conocimientos de si mismo, sus fortalezas, debilidades, preferencias en los planos personal, profesional y vocacional.
- Capacidad para formular un consistente proyecto de vida.
- Demostración de capacidad y habilidades intelectuales y psicomotrices.
- Actitud positiva hacia la formación permanente y autoaprendizaje.
- Manifestación de creatividad e iniciativa en las diversas actividades cotidianas.
- Interiorización y práctica de valores morales, espirituales, democráticos, cívicos, ecológicos y de género.
- Conciencia de los roles como ciudadano, padres o madre de familia y agente productivo.
- Madurez emocional para enfrentarse a las situaciones cotidianas⁶⁵.

Perfil del egresado de Educación Superior

Los egresados de educación superior, en todas sus alternativas de formación, deberán demostrar un amplio dominio de sus áreas de especialidad, así como los valores individuales y sociales que les permitan realizarse como

⁶⁵ IBIDEM. Pág. 66

profesionales, ciudadanos responsables, miembros de una familia y de la sociedad.

Junto con la formación científica, humanística, tecnológica, pedagógica o técnica, según el caso, los egresados de educación superior deberán demostrar compromiso en la construcción de un proyecto nacional basado en el desarrollo sostenible, en la búsqueda de la equidad y en la resolución de los problemas nacionales y sociales en sus diversas esferas.

Además de lo anterior:

Los egresados de la Educación Tecnológica deberá asumir la responsabilidad de conocer y desarrollar creativamente los procesos productivos de su área y campo particular, orientándolos a su aplicación al servicio de desarrollo. Los egresados de la educación universitaria deberán ser capaces, no solo de dominar las disciplina de su especialidad, sino de investigar y desarrollar conocimientos científicos, tecnológicos y culturales.

Los egresados de formación docente, deberán demostrar capacidad en lo pedagógico, metodológico y didáctico, junto con los conocimientos correspondientes a las disciplinas y áreas del saber.

A nivel de la personalidad, las características significativas que se proponen consolidar son:

- Capacidad para formular y administrar un consistente proyecto de vida.
- Actitud positiva y dominio de los mecanismos para garantizar la formulación permanente y el autoaprendizaje.
- Capacidad para traducir la sensibilidad social, la actitud crítica y comprometida ante la realidad, en proyectos y acciones concretas.
- Orientación de la creatividad hacia la concepción, el diseño y la concreción de iniciativas en los planos cotidiano y profesional⁶⁶.

MISION Y VISION DEL MINED

Misión: Contribuir y promover el desarrollo integral de la persona en sus dimensiones moral, individual y social, organizando una educación de calidad y para todos, a fin de construir una sociedad justa, prospera y humana en el marco de un mundo competitivo en permanente cambio.

Visión: Ser modelo internacional como institución pública de alto rendimiento que, en equipo trabaje en un proceso de mejora continua que garantice pleno acceso de la población salvadoreña a servicios educativos de excelencia, que le habiliten para la vida y propicien el desarrollo integral del país.

⁶⁶ IBIDEM. Pág. 73

OBJETIVOS CURRICULARES.

- Promover el desarrollo integral del educando por medio del aprovechamiento de todas las situaciones de aprendizaje que se desprenden de los espacios de convivencia escolar, familiar y social.
- Propiciar los procesos adecuados para lograr una formación básica en las ciencias, la tecnología y las artes.
- Promover la formación en valores a nivel personal y social.
- Favorecer la percepción integral del medio natural, social y cultural.
- Fomentar una actitud reflexiva, crítica y positiva que oriente la acción de los educandos al mejoramiento de sus condiciones de vida.
- Promover la formación de hábitos de estudio y trabajo.
- Desarrollar habilidades para comunicarse por medio de las distintas formas de expresión⁶⁷.

⁶⁷ Colección Fundamentos de la Educación que queremos. Pág. 13

PRINCIPIOS

Integridad.

Tiende a dar un tratamiento equilibrado al desarrollo biosicomotor, cognitivo y socio – afectivo de los educandos. Esta interdependencia se expresa en los procesos de personalización, socialización y cognición

Promueve en el proceso, la consolidación de la identidad personal, comunitaria, nacional y regional.

Incluye estrategias para favorecer el desarrollo biosicosocial del educando.

Protagonismo

Otorga a los educandos el rol de actores de su aprendizaje.

Asume al aprendizaje como un proceso personal íntimamente relacionado con la experiencia socio – cultural específica de cada actor.

Potencia sistemáticamente en los educandos sus capacidades naturales para saber pensar saber sentir y saber actuar. Enfatiza en la importancia de desarrollar habilidades de aprender a aprender.

Entrega al maestro/a el rol de facilitador de los procesos de desarrollo y de aprendizaje protagonizados por los educandos.

Su tarea central es contribuir a la formación de valores y enseñar a aprender.

Experiencia, Actividad y Trabajo

Considera a la experiencia previa como fuente de conocimiento para el logro de aprendizajes significativos.

Funde creativamente la actividad y la motivación para favorecer la predisposición de los educandos al aprendizaje y a la interiorización de valores positivos.

Comprende y armoniza las actividades creativos, productivas y recreativas en todas las áreas.

El trabajo estructurado y organizado se constituye en eje de la planificación didáctica.

Promueve la formación científico – tecnológica expresado en una aproximación objetiva y sistemática al entorno y la capacidad para la resolución de problemas de complejidad creciente.

Flexibilidad, relevancia y pertinencia.

Respeto el grado de madurez de los educandos en cada ciclo, sus necesidades socio – culturales y las condiciones particulares de la localidad donde se cumple el proceso educativo. Integra los componentes curriculares en función de las necesidades de los educandos; así como la familia, comunidad, localidad y región para sistematizar y planificar proyectos educativos.

Interdisciplinariedad

Tiende a generar una visión integrada de la realidad a través de la articulación e integración de las áreas curriculares y la planificación de unidades de aprendizaje. Incluye ejes transversales para favorecer la integración del conocimiento.

Integración y participación.

Promueve la concreción de la comunidad educativa y la participación comunitaria en la definición de los lineamientos microcurriculares y los proyectos educativos institucionales.

Concibe una escuela y unas aulas abiertas. Favorece el trabajo programado de padres, madres y miembros de la comunidad a través de diversas actividades dentro y fuera de las aulas escolares.

Promueve la integración de las experiencias educativas que se desarrollan en la escuela, la familia y la comunidad.

Desarrolla tecnologías apropiadas en los diversos ámbitos educativos. Recupera el saber popular, las tecnologías tradicionales y los variados recursos del medio.

Compromiso social

Incorpora a los contenidos, la historia y tradición de la comunidad, la región y el país.

Habilita de manera concreta a los educandos para desenvolverse en la vida.

Genera una educación para la vida útil, procurando la funcionalidad de los conocimientos según los requerimientos específicos de los niños/as, sus familias y comunidad.

Genera en la escuela situaciones y ambientes favorables para la práctica e interiorización de valores positivos individuales y sociales.

Promueve la realización personal y social a través de aprendizajes significativos y mediante la consecución de valores: igualdad, justicia, libertad, cooperación, solidaridad, respeto, autonomía y responsabilidad.

Gradualidad, continuidad y articulación.

Fundamenta la gradualidad en las etapas evolutivas de los educandos, enfatizando en la potencialidad de cada uno de ellos y considerando las diferencias individuales.

Orienta el desarrollo de procesos pedagógicos para que el educando logre los aprendizajes propios de la etapa, en forma gradual y sistemática.

Busca establecer la coherencia y continuidad entre los diferentes grados y niveles que atiende el nivel.

Sienta las bases y habilita a los educandos para ingresar al nivel de educación media⁶⁸.

ENFOQUES CURRICULARES Y SUS CARACTERISTICAS

El Currículo Nacional de El Salvador se caracteriza por ser humanista, constructivista y socialmente comprendido; por lo tanto, la educación básica retoma dicho enfoque.

Es humanista porque se fundamenta en las fuentes filosóficas, sociológicas y antropológicas de las que se desprenden las siguientes características:

- Esta centrado en el ser humano integral, creador y en proceso continuo de desarrollo protagonista de la historia;
- Considera sus dimensiones históricas, social y cultural;
- Enfatiza en el sistema de valores respecto de la persona y de su entorno social y natural;
- Orienta hacia la consolidación de la identidad personal, comunal y nacional.
- Propone un desarrollo científico y tecnológico al servicio del ser humano y la sociedad;
- Orienta el proceso pedagógico para responder a las necesidades de sus beneficiarios.

⁶⁸ IBIDEM. Pág. 15

Es constructivista, porque las fuentes filosóficas, epistemológica, sociológica y antropológica se derivan las siguientes características:

- Asume al ser como eje, actor protagónico y constructor de sus aprendizajes;
 - Considera al aprendizaje un proceso personal, que se da en interacción con la experiencia socio – cultural previa y en desarrollo;
 - Concibe al maestro como facilitador y promotor de los aprendizajes;
 - Organiza los procesos de aprendizaje respetando las etapas del desarrollo evolutivo;
 - Busca la relevancia, en la medida en que el aprendizaje es significativo para el sujeto; y la pertinencia, en la medida en que respeta las características del ser y sus expectativas, intereses y necesidades. Relevancia y pertinencia se articulan para el logro del aprendizaje significativo;
 - Garantiza flexibilidad en la organización de los procesos de aprendizaje.
 - Considera al trabajo y la actividad creativa, en todos sus niveles y manifestaciones, como elementos de humanización y dignificación;
 - Enfatiza, en que el sujeto realice un trabajo y una actividad organizados; como generadores de conocimientos;
 - Promueve el debate y el dialogo como fuente de aprendizaje interactivo y socializador;
-

- Considera al nivel empírico del conocimiento y a la manifestación objetivos (externa) del pensamiento, apoyos importantes para la construcción teórica del conocimiento.

Socialmente comprometido ya que toma como base los fundamentos filosóficos, antropológicos y sociológicos, de los que se desprenden las siguientes características:

- Asume al sujeto como un ser histórico y social en permanente búsqueda para la satisfacción de sus necesidades globales;
- Desarrolla un sistema global de valores respecto a cada persona, de su entorno social, cultural y natural;
- Parte del conocimiento del contexto histórico y social específicos en que se desarrolla el país y sus comunidades;
- Propende a potenciar el desarrollo de los individuos, de sus comunidades y del país;
- Genera actitudes de búsqueda e intercambio cultural⁶⁹.

INDICADORES DEL DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS EDUCANDOS

Logro de importantes transformaciones cognitivas: desde la aparición de las operaciones concretas hasta el inicio de la adquisición del pensamiento lógico formal.

⁶⁹ IBIDEM. Pág. 19

- Ampliación progresiva del lenguaje y su capacidad de expresar ideas, sentimientos, experiencias y deseos.
- Dominio creciente de la psicomotricidad gruesa y fina.
- Desarrollo de la memoria comprensiva y de la organización del pensamiento.
- Habilidad para asegurar la funcionalidad de lo aprendido.
- Potencialidad para utilizar las siguientes formas de expresión y comunicación.
- Capacidad de observación, análisis, síntesis, creación y toma de decisiones.
- Desarrollo del conocimiento de si mismo, relacionados con las crecientes capacidades cognitivas, de su autonomía e identidad persona, social.
- Comprensión creciente tanto de los pensamientos como de los sentimientos, las intenciones o personalidades de otros⁷⁰.

⁷⁰ IBIDEM. Pág. 25

RAICES DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.

El primer proceso de escolarización si es que realmente existió como tal tuvo un carácter parroquial, en tanto que eran los curas los llamados a diseminar la doctrina entre los indígenas y, de ser posible, alguna elemental alfabetización. Los primeros encomenderos estaban obligados a castellanizar y a alfabetizar a los indios más inteligentes.

Ya bien entrada la colonia, la educación era sumamente precaria en lo que ahora es nuestro país. Ni siquiera las elites criollas tuvieron instituciones educativas firmes y duraderas, por lo que los hijos de las familias acomodadas aprendían los conocimientos elementales en el seno de la familia y para continuar, alguna educación formal debían ir a Guatemala donde existía la Universidad de San Carlos y varios colegios. Si esto acontecía con el criollismo, lógico es pensar que el campesino mestizo y el indígena carecían de asistencia educativa y si la había era sumamente precaria, siempre bajo la desganada acción de los párrocos. En vísperas de la Independencia Don Antonio Gutiérrez Ulloa realizó un viaje a todas las ciudades y pueblos de su jurisdicción y en su crónica afirma que la educación en el país es atrasada en extremo y presenta un testimonio de la ladinización cultural generalizada que, realmente, hubiera sido una ventaja para un proceso amplio de escolarización⁷¹.

Durante el proceso de Independencia la Educación Popular siguió en el abandono de siempre, aunque con una progresiva responsabilidad hacia los

⁷¹ Reforma Educativa en Marcha. Documento 1. Pág. 12

municipios pues el surgimiento de cierto liberalismo secularizante tendía a disminuir el poder de la Iglesia. Se sabe que para esa época el método que se fue introduciendo era el método lancasteriano, una técnica de enseñanza mutua el cual se seguía aplicando todavía en las últimas décadas del siglo XIX y probablemente ya bien entrado el nuevo siglo.

Durante la República Federal el Jefe de Estado de El Salvador José María Cornejo fundó un Colegio Nacional, una escuela que iba más allá de la etapa elemental, disolviéndose al año siguiente, cuando entró el conflicto bélico con el Presidente Morazán. Por estos tiempos llegó al país el maestro brasileño Antonio José, fundador del colegio "La Aurora de El Salvador" quien además de admitir alumnos regulares, formó sus maestros auxiliares. En los principios del Régimen Republicano el Gobierno estableció que todos los pueblos del país que tengan municipalidad, deben tener escuela de primeras letras, con cien pesos de multa si no lo hacían. Estas iban a ser financiadas por las Alcaldías más una contribución de los padres, si el fondo municipal no alcanzaba.

Durante el largo período colonial y parte de la vida independiente la única posibilidad de una Educación sistemática más allá de lo elemental sólo era posible en Guatemala. Por lo que era necesario e inmediato en la educación salvadoreña la creación de la Universidad, el 15 de febrero de 1841, cuando habían pasado veinte años desde la Independencia. Por no existir centros intermedios que prepararan para el ingreso a la educación superior, el decreto

también erige el Colegio <<La Asunción⁷²>> por lo que podría decirse que en el país la educación media nacía de arriba hacia abajo, a manera de puente de entrada a la Universidad. Como un reflejo del atraso de la educación en aquel entonces; para entrar al Colegio bastaba con saber leer, escribir y algo de aritmética, con cierta capacidad para las ciencias.

Por esos mismos años se dio un decreto por medio del cual se mandaba que en todos los pueblos y valles que tuvieran más de 150 almas debería abrirse una Escuela de Primeras Letras, pero esto no se podía cumplir por la resistencia de los padres que no poseen bienes de fortuna, quienes prefieren ver a sus hijos ocupándose en los trabajos del campo.

“Porque es la primera conveniencia del hombre asegurar su subsistencia por su propia industria”. Apareciendo así la deserción escolar que duraría hasta nuestros tiempos. Se observa, que después del largo período de la educación parroquial durante la colonia , en la medida en que se entra al período republicano, la escuela va siendo asignada al ramo municipal, con directrices centrales del Gobierno, el cual restringe los programas a leer, escribir, contar, gramática, preceptos sociales y religiosas.

En la Gaceta de 1861 se hace una crítica a la pobre educación que se estaba ejerciendo: “Veinte años hace que el colegio La Asunción y la Universidad fueron fundados; y hasta hoy no ha producido un hombre que puede trazar un camino, dirigir la obra de un puente, calcular una altura o medir un terreno; y

⁷² Reforma Educativa en Marcha. Documento 1. Pág. 15

mucho menos hacer una aplicación a nuestra agricultura o a nuestras artes”⁷³. En la medida en que los años pasaron se fueron aplicando otros métodos y planes con el propósito de cambiar y mejorar el sistema educativo de El Salvador.

En 1865 un equipo de jóvenes académicos y científicos universitarios fundaron la Facultad de Ciencias y Letras, la cual tenía como objetivo la formación científica de los docentes de la Educación Nacional. Al morir su principal impulsador el Presidente Zaldivar emitió un Decreto Presidencial de suprimir la facultad la cual obviamente se proponía el desarrollo educativo del pueblo.

En 1972 estaba en marcha la fundación de la Facultad de Educación concebida con el objetivo de formar los docentes para el sistema nacional de educación de todos los niveles. Este año se produjo la ocupación militar de la Universidad y el proyecto quedó anulado.

En el periodo rectoral 91 – 95 se concebio nuevamente el proyecto de la Facultad de Educación pero fuerzas opositoras al proyecto impidieron su creación. Se logro crear el Instituto Universitario de Educación con la misión de preparar las condiciones para fundar la facultad.

La candidata elegida en 1999 de quien se esperaba apoyo para la creación de la facultad no solo no acepto el proyecto sino que prohibió que el documento fuese reproducido.

⁷³ Reforma Educativa en Marcha. Documento 1. Pág. 18

A la Ministra de Educación se le dio a conocer el proyecto y las importantes ventajas que ese organismo produciría para el Ministerio. La respuesta de la Ministra ha sido el silencio y más que eso, el apoyo a la negativa sostenida por la rectora y por las fuerzas opositoras al proyecto⁷⁴.

Casi en todos los tiempos se ha pensado, y el presente no es la excepción, que manipulando y modulando de alguna manera el currículo en su área de planes y programas , se han de conseguir progresos notables en la educación escolar, por lo que la inestabilidad curricular ha sido una constante en la escuela salvadoreña.

En El Salvador se han desarrollado tres reformas educativas las cuales a pesar de sus cambios y logros también han tenido dificultades, estas son:

- Reforma Educativa de 1940. La cual no dio los frutos esperados debido al clima de confrontación creciente de los años setenta y además la Escuela normal se convirtió en lugar de organización y resistencia de los profesores(as) y por eso fue cerrada en 1980.
- Reforma Educativa de 1968. Se considera como fracaso de esta segunda reforma el hecho que el requisito en ese momento para el desarrollo del país en la década de los 60's el rumbo de la economía estaba basado en la sustitución de importaciones (Mercado Común Centroamericano), por lo tanto la reforma educativa tenía que haberse preparado tomando en cuenta, la sociedad imperante en ese momento.

⁷⁴ Diario Co Latino. 2002. Pág. 17

- Reforma Educativa de 1991. A pesar de los cambios ocurridos, aún existe un alto nivel de analfabetismo, incapacidad del sistema educativo de atender la educación de todos los habitantes, como resultado del atraso científico y lo más preocupante, el bajo nivel de inversión en el sistema. Este estudio a la historia de la Educación, nos permite conocer que los Problemas Educativos vienen arrastrándose desde sus inicios provocando hasta nuestros tiempos un atraso a la educación del país. Los problemas de la Educación en El Salvador se pueden reducir a dos grandes categorías: La cobertura y la calidad de la enseñanza. Cuando los niños no van a la Escuela o no tienen acceso a algún tipo de experiencia que promueve su desarrollo intelectual y social no pueden apoderarse de los beneficios ni contribuir a la vida social y económica del país. Esto es particularmente importante para los sectores sociales que han estado históricamente marginados de los procesos y de las oportunidades de desarrollo sea por condiciones socio – económicas, políticas, etc. Existe un desfase considerable entre la población correspondiente a cada estrato y la matrícula de dicha población en la Escuela. A medida que se incrementa la edad de la población, la proporción de sujetos que quedan fuera del sistema educativo es mayor. Esto explica dos conclusiones importantes: La cobertura ha sido y es insuficiente y el sistema es ineficaz para retener a los que tienen acceso al mismo⁷⁵. Entre los factores asociados a la baja cobertura tenemos: La

⁷⁵ La Educación en El Salvador, Desafíos y logros. Pág. 29

pobreza, la zona de residencia y la deserción. La falta de alimento y los problemas de salud derivados de ella, asociados a la situación de pobreza dificultan la asistencia escolar. En los últimos años de la década pasada se estimo que casi el 50% de los menores de 5 años padecían de mala nutrición. Un 70% del alumnado de las escuelas públicas se presentan a clases sin desayunar, y además no llevan dinero para comprar en la tienda escolar (por el escaso ingreso familiar)⁷⁶.

La crisis de la educación se debe entonces a que ésta no responde a las exigencias de la sociedad, o tal sociedad no responde a las necesidades del hombre. Para Reimer, la escuela está moribunda o muerta, pues ha sido incapaz de lograr sus objetivos; la escuela se ha etilizado.⁷⁷ Cada vez hay estadísticamente menos oportunidades de estudiar una carrera. El cupo de las universidades es una lotería. Los costos son cada vez mayores, de tal manera que ningún país del mundo puede costear, mediante escuelas, la educación que su pueblo desea. Los programas escolares son inútiles, desvinculados de la vida. La carencia de orientación escolar produce pérdida de tiempo y energía. La consecuente deserción escolar es fuente de muchas frustraciones.

La escuela crea y sostiene los mitos de la sociedad tecnológica como el mito de la igualdad, libertad y el progreso. Se pretende hacer creer que en la sociedad moderna todos los hombres tienen la misma posibilidad de lograr lo que se propone. La realidad es distinta el triunfo de un pobre en la vida es una lotería.

⁷⁶ Estudios Sociales y Cívica. 7° Clásicos Roxsil. Pág. 106.

La posibilidad de quedarse abajo es mayor que la de sobresalir. Aún más la escuela se convierte en factor de discriminación. Las personas sin título son rebajadas a estatus y remuneración económica. Si la remuneración fuera hecha con base en cualidades y capacidades relacionados con el trabajo, los individuos menos “educados no serían víctimas de la discriminación.”⁷⁸ La escuela y las estructuras escolares, además de ser solo uno de los elementos educadores de la sociedad, son reflejo y consecuencia de las estructuras sociales.

Después de haber analizado las causas que han determinado el atraso a la educación, se debe conocer las consecuencias que ese atraso a producido en la vida y en el desarrollo del conglomerado social, cuyos componentes deben estar conscientes de los efectos de la falta de una educación adecuada ha ejercido en todo los componentes.

Las consecuencias del atraso educacional de nuestra sociedad están a la vista, pero precisamente por la falta del desarrollo científico de toda nuestra población hemos sido incapaces de observarla y menos aún de tomar las medidas necesarias y adecuadas para salvar la nación. La falta de capacidad de los funcionarios y en general la falta de educación que adolece la población ha hecho imposible que se atiendan las propuestas. Debemos además reconocer a la oligarquía como responsables de haber hecho imposible la educación de hombres y mujeres de todos los sectores sociales.

⁷⁷ Folleto ¿Crisis de la Educación o Crisis de la Sociedad?. Pág. 37.

Es indispensable analizar el comportamiento de las clases y reconocer el accionar de los individuos que perteneciendo a una clase poderosa económicamente gobernaron tomando las medidas políticas y económicas que no solamente favorecían a su clase sino que perjudicaban a las otras clases en especial a la trabajadora.

Cabe señalar que la falta de educación del pueblo ha sido causa de la destrucción avanzada del territorio y de sus riquezas biológicas y naturales. También es resultado de la falta de educación de los gobernantes no atender las llamadas que los expertos hacen con el fin de detener todas las prácticas destructivas de nuestra naturaleza.

La falta de educación es responsable de la ineficiencia en todos los órdenes de la actividad humana sean en las actividades privadas como en las gubernamentales.

En el campo educativo se han aplicado conceptos que nos han conducido a la inmovilidad social e intelectual.⁷⁹

PRESUPUESTO DE EDUCACIÓN

El Salvador enfrenta el reto de aumentar la cobertura y eficiencia de los servicios educativos, en el contexto de una baja carga tributaria, desaceleración

⁷⁸ IDEM Pág. 38.

⁷⁹ Diario Colatino 2002. Pág. 15.

económica en los últimos años y, dos terremotos en 2001, que destruyeron una buena parte de la infraestructura educativa.

Durante la época del conflicto armado, la importancia relativa del gasto social en educación y salud disminuyó considerablemente, pasando de 6 por ciento del PIB en 1980 a 2.3 por ciento en 1990. A inicios de los 90 se comenzó a implementar una nueva política social que consideraba, además de un mayor énfasis en el gasto social, programas de modernización de los sectores sociales, los cuales se aglutinan en las categorías siguientes: focalización de los recursos, descentralización de los servicios y modernización institucional; y perseguían los objetivos de mejora la cobertura, provisión y capacidad administrativa de los Ministerios de salud, educación y planificación”⁸⁰

Para el año 2000, el gasto público en educación ascendió a 2,116 millones de colones constantes de 1992. En el período 1990-2000 este gasto creció a una tasa promedio anual del 9.6 por ciento, superior al crecimiento de 5.2 por ciento anual registrado por el presupuesto de la nación”⁸¹

“La importancia relativa asignada a educación en los últimos cinco años ha sido mayor. Mientras el presupuesto de la nación se incrementó en promedio, en un 2.9% entre 1996-2000 el presupuesto de educación creció a una tasa promedio anual del 10.3%. Es decir que en los últimos años, a pesar de la austeridad

⁸⁰ El Salvador 2000, logros y desafíos de la educación. Pág. 57.

⁸¹ IBIDEM Pág. 58.

fiscal y menor dinamismo en el gasto público, se ha mantenido un especial esfuerzo en apoyar la educación pública”⁸²

El presupuesto asignado al Ministerio de educación es distribuido en todos los centros educativos del país tomando en cuenta a los alumnos cuanto se gasta por cada uno de ellos. “Los costos por alumno siempre han sido más altos para la educación media que para la básica, en 1992 un alumno de educación básica contaba 630 por año y un alumno de educación media 947 colones. El MINED ha incrementado en una proporción más alta los recursos destinados a la educación básica, aumentando el gasto por alumno en ese nivel, entre 1992 y 2000, en aproximadamente un 87 por ciento, mientras que el gasto por alumno en educación media se incrementó en menos del 61 por ciento.”⁸³

“La categoría de gastos que más recursos del MINED ocupa son las remuneraciones, que en promedio acapararon 68 por ciento de los recursos en el período 1996-2000. A dicha estimación hay que agregarle las transferencias para financiar las escuelas EDUCO, cuyo componente principal se destina al pago de salarios. En total, la participación de las remuneraciones en el presupuesto de MINED es de 75 por ciento, es decir, que de cada colón que se gasta el MINED, 0.75 centavos se utilizaron para el pago de salarios. Durante el período de análisis, la tasa de crecimiento promedio anual de rubro remuneraciones fue 9.6 por ciento. Por otro lado, las inversiones en activos fijos

⁸² IBIDEM Pág. 58.

⁸³ IBIDEM 60.

reflejaron grandes fluctuaciones en el período, oscilando entre 14.1 millones de colones en 1996, y aproximadamente 188 millones de colones en el 2000”.⁸⁴

Los gastos de funcionamiento del MINED, crecieron al 6.6 por ciento anual en promedio durante 1996-2000, alcanzando en el 2000 una relación de gastos en dirección y administración en relación con el presupuesto de MINED del 4 por ciento, la tasa más baja en comparación con las demás instituciones del gobierno central.”⁸⁵

“La disponibilidad de recursos complementarios, especialmente en un contexto de ampliación de la cobertura educacional, es esenciales para que los empleados y profesores del MINED puedan desempeñar sus funciones satisfactoriamente. Esa posición es respaldada, entre otros, por estudios del Banco Mundial que han señalado la importancia de la disponibilidad de recursos didácticos, especialmente provisión de textos escolares y otro material de apoyo, para el rendimiento académico de los estudiantes”.⁸⁶

“La mayoría de fondos para el MINED provienen del fondo general. Los gastos del MINED se financiaron en un 92.8 por ciento con fondos del GOES y un 7.2 por ciento con deuda externa proveniente principalmente del BID, BIRF y BCIG. A pesar que la parte del presupuesto financiamiento está destinado a aspectos

⁸⁴ IBIDEM 61.

⁸⁵ IBIDEM 61.

⁸⁶ IBIDEM 62.

fundamentales del proceso de transformación de la educación, en particular la modernización institucional y la descentralización”.⁸⁷

⁸⁷ IBIDEM Pág. 64.

III. MARCO PROBLEMÁTICO

3.1 TENDENCIAS EDUCATIVAS

1. Racionalismo – Academisista: Origina un currículo formado por sectores y subsectores de aprendizaje y asignaturas derivadas de las disciplinas clásicas y tradicionales culturales de la humanidad. Atiende la transferencia de conocimientos a fin de lograr el rendimiento al máximo de las capacidades de cada uno de los alumnos/as.

Aceptar y valorar éste enfoque en los programas propios, significa que el alumno emplea la estructura lógica del conocimiento que su profesor le transmite para incrementar su acervo cultural y para comprender y explicar el mundo que le rodea; mientras que el educador es un sintetizador de los aspectos relevantes de la cultura. Emplea la estructura lógica del conocimiento humano agrupado en sectores de aprendizaje y asignaturas; organiza contenidos fundamentales y complementarios que permitan el logro de los objetivos establecidos en los planes y programas de estudio. La enseñanza se centra en la selección y transferencia de conocimientos culturales relevantes y necesarios para la vida, la interrelación y la adquisición de nuevos cuerpos de conocimiento o la profundización en los ya adquiridos.

El proceso enseñanza- aprendizaje se planifica con una originalidad lógica, que abarca el tratamiento de un conjunto de conceptos, procedimientos y valores establecidos como mínimos, a la vez que permite incorporar otros contenidos del mismo tipo, complementarios de los anteriores; se conduce con rigurosidad

pedagógica que favorece una aplicación de lo planificado al logro de las metas propuestas y se evalúan los logros alcanzados con el objeto de calificar la cantidad y calidad de los aprendizajes. Se utilizan como parámetros de referencia, los objetivos propuestos y los requisitos de egreso establecidos para cada nivel educacional.

2. Enfoque tecnomatico o tecnológico: Enfatiza la correcta selección y organización de los medios como factor crítico de aprendizaje y solución de los medios como factor crítico de aprendizaje y solución eficaz de los problemas curriculares. Aplica la teoría de sistemas al campo pedagógico. Promueve la incorporación de recursos educativos para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al incorporarlo en los planes y programas el alumno hace uso adecuado de la tecnología para buscar un nuevo conocimiento que incremente el que ya posee. Utiliza las fuentes, las forma y medios técnicos más apropiados para tener acceso al acervo cultural, científico y tecnológico, a través de laboratorios y talleres (actuación, cine, t.v., arte, etc.). El educador por su parte conoce y emplea la tecnología para facilitar la transferencia de conceptos, procedimientos y valores al alumno. Organizó los medios y las formas de transmisión que refuerzan el aprendizaje y se prepara para ello. Este tipo de enseñanza busca involucrar todos los sentidos del alumno para facilitar el aprendizaje. Enriquece la transferencia de conocimientos mediante estímulos visuales, sonoros y el

empleo de materiales y tecnologías diversas, especialmente la informática, ingresa a redes universales de información y de organización del saber. El aprendizaje se potencia por la información que proviene de fuentes diversas y a la que accede mediante metodologías activas. Se genera tanto a partir de la enseñanza colectiva como de la autoinstrucción, desde una perspectiva que garantiza el diálogo entre la tecnología y la fe. Supone desde la perspectiva de las innovaciones que:

- a) Los contenidos de aprendizaje. Son agrupados para favorecer la innovación de la enseñanza en el trabajo con grupos numerosos de alumnos. Se innova creando unidades de aprendizaje sistemáticamente organizadas que facilitan el trabajo individual, el intercambio grupal de experiencias y la autoinstrucción.
- b) Los medios de enseñanza que se emplean son de una amplia variedad y se eligen para potenciar la transferencia de conocimientos y permitir el autoaprendizaje. Se innova empleando tecnologías de manejo y utilización de información especialmente en medios audiovisuales y electrónicos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje implica:

- 1) Una planificación de los mejores medios de apoyo para el tratamiento de los contenidos propuestos, teniendo en cuenta las necesidades y capacidades de los alumnos.
- 2) Una conducción centrada en la transmisión y transferencia del conocimiento de varios modos alternativos pero complementarios, que aseguren que la

mayoría de los alumnos logren integrarlos a sus estructuras de conocimiento lo que exige una aplicación sostenida por una diversidad de medios y recursos instruccionales.

- 3) Una evaluación permanente orientada a medir cantidad y calidad de los aprendizajes se expresa como conductas operativas observables, con el objeto de asegurar la adquisición de contenidos que permiten satisfacer los requisitos mínimos de egreso y la obtención de las capacidades que demuestren el logro de los objetivos generales de cada nivel de enseñanza.

3. Enfoque cognoscitivo: Promueve el desarrollo de las operaciones intelectuales del aprendizaje. Se fundamenta en teorías cognoscitivistas del aprendizaje y en la psicología genética de Piaget.

Privilegia de manera sistemática y evolutiva el desarrollar al máximo las capacidades y la adquisición de aprendizajes significativos.

Enfatizar el enfoque de procesos cognitivos en los planes y programas propios, significa que el alumno construye su aprendizaje y adquiere comprensivamente conceptos, procedimientos y valores relacionados con otros aprendizajes previos y los emplea para organizar y comprender con sus propios medios y formas de aprender. Mientras que el educador organiza secuencias de contenidos que facilitan la adquisición de conceptos, procedimientos y valores. Se basa en las estructuras de conocimiento que el alumno posee y busca el desarrollo máximo de sus potenciales.

Busca un tipo de enseñanza que se centra en el desarrollo de las capacidades de cada alumno, alcanzando al máximo sus potencialidades y logrando los objetivos fundamentales obligatorios y complementarios expresados en los programas de estudio. El aprendizaje se fundamenta en la existencia de conocimientos previos que tiene el alumno y que le permite organizar el nuevo conocimiento en función del anterior para darle significado y facilitar su recuperación y uso.

Supone desde las perspectivas de las innovaciones que:

- a) Los contenidos de aprendizaje son adquiridos, organizados y estructurados para asegurar su profundización con el propósito de emplearlos significativamente. Se innova utilizando el análisis de contenidos para organizar secuencias pedagógicas, en el caso de los conceptos, procedimientos y análisis de tareas.
- b) Los medios de enseñanza del proceso se eligen de acuerdo con las estructuras cognitivas que el alumno presenta. Se innova empleando medios que favorecen la memorización comprensiva. Los materiales se eligen y organizan según los principios del aprendizaje significativo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, implica que:

1. Es planificado desde la perspectiva del estadio de desarrollo en que se encuentran los alumnos. Considera estructuras cognitivas, procesos instrumentales de adquisición, procesamiento y producción de información.

Otorga a los contenidos una organicidad pedagógica que facilita la adquisición, organización, profundización y uso significativo del conocimiento.

2. Es conducido desde la perspectiva de una pedagogía constructivista, que se traduce en una ampliación basada en la experiencia en el descubrimiento y en el hacer para originar aprendizaje que tengan significado para el alumno.
3. Es evaluado permanentemente desde la perspectiva del avance que cada alumno individualmente presenta, tanto desde los logros propuestos como del crecimiento y desarrollo de sus estructuras cognitivas. Privilegia la adquisición de estrategias mentales que permitan aprender a aprender más que la acumulación de contenidos. Se evalúan preferentemente los procesos (aprendizaje significativo).
4. Enfoque constructivista. Señala que el desarrollo y el aprendizaje humano son básicamente el resultado de un proceso de construcción personal y social con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla nuestra actividad, depende sobre todo de dos aspectos.
 - De la representación inicial que tengamos de la nueva información.
 - Y de la actividad, externa o interna, que desarrollemos al respecto.

La actividad interna en el sujeto es lo que produce aprendizajes constructivos: comparar, relacionar, inferir, diferenciar, clasificar, descubrir, analizar, anticipar, deducir, etc.

No toda actividad externa asegura necesariamente una movilización interna del sujeto. La construcción se produce cuando un sujeto interactúa con el objeto de conocimiento (PIAGET) cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky) y cuando es significativo para el sujeto (Ausubel).

En el constructivismo se enseña a construir conocimientos significativos. Aprender contenidos en forma significativa posibilita la autonomía del alumno para afrontar nuevas situaciones, identificar problemas y sugerir soluciones. Lo importante es que el conocimiento que el/la alumno/a construya en un momento sean los que socialmente son necesarios para conocer y manejar el mundo (aprender para la vida). Se puede afirmar que en la posición constructivista se construyen conocimientos que implican:

- Informaciones (datos, conceptos, principios, teorías, etc.)
- Procedimientos (indagación, exploración, observación)
- Actitudes (normas, valores).

Si el alumno ha de ser constructor de sus conocimientos, el/la docente ha de ser también constructor de su práctica pedagógica, es decir, constructor, creador o re creador de estrategias y procedimientos que le permitan concretar en el aula los postulados básicos del enfoque constructivista.

El/la docente guía y orienta a los/as alumnos/as a la vivencia de determinada estrategia para construir un aprendizaje específico, siendo a la vez una fuente de información y conocimiento, pero no la única, debe dominar muy bien las áreas del conocimiento en que va a orientar el aprendizaje de los alumnos.

El educador constructivista debe también preocuparse constantemente por conocer los intereses, necesidades, experiencias y pautas de comportamiento que caracterizan a sus alumnos en su interacción social, en su contexto histórico, cultural, familiar y social, para que exista una interacción y la función orientadora sea efectiva.

3.2 LA EDUCACIÓN EN EL MARCO DE LA REVOLUCIÓN

Durante la revolución industrial, la máquina se constituyó una pieza importante para impulsar los cambios sociales y económicos de las antiguas civilizaciones europeas.

“Las novedosas máquinas de vapor y las hidráulicas, entre ellos la locomotora del siglo pasado, hicieron que Inglaterra experimentara cambios sustanciales que mejoran la producción en serie de mercadería, la diversificación del trabajo y el involucramiento de las mujeres en el campo laboral”.⁸⁸

El país hace el esfuerzo para poder actualizar a futuras generaciones en el campo de la modernización, la cual puede ser factible a través de una educación de calidad que permita hacer más competitivas a los salvadoreños en un mundo más complejo y globalizado.

“Este es uno de los propósitos, apoyar a través de nueva tecnología, los procesos de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo formal, tanto para las asignaturas básicas como para áreas transversales de formación de la educación media. Con el programa de la reforma de educación media, se hacen cambios orientados a capacitar a los jóvenes para que junto a la tecnología y el análisis crítico, impulsen el desarrollo económico y social de nuestro país.”⁸⁹

⁸⁸ Juventud 2000, Revista Bimestral del MINED, Pág. 1.

⁸⁹ IBIDEM Pág.1.

Es de mucha importancia que desde la educación media se marche al compás de la tecnología y del conocimiento científico para poder continuar con proyectos de centros de recursos para el aprendizaje, que son un espacio técnico-pedagógico para desarrollar procesos de aprendizaje a favor de las nuevas generaciones.

Con todo esto se puede visualizar un futuro esperanzador, pero para que esto sea posible necesitamos de toda la sociedad salvadoreña para que todos los jóvenes puedan recibir una buena enseñanza y que tengan acceso a posibilidades de aprender con una educación de calidad que alude al mejoramiento de su actividad profesional y calidad de vida. Entregando una educación de calidad y formando a los jóvenes en valores humanos, morales y éticos hasta entonces alcanzaremos en un tiempo corto, la competitividad que exige el país.

“Si el siglo pasado fue marcado por una revolución industrial, el actual siglo hereda a la humanidad una revolución tecnológica. Entonces es el momento para que a través de una educación de calidad, recojamos la riqueza acumulada por la historia que la heredamos a los hijos de nuestros hijos”.⁹⁰

3.3 LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

En los últimos años hemos vislumbrado un creciente deterioro en la capacidad socializadora – empática de las nuevas generaciones, esto debido al creciente deterioro estructural de las instituciones que anteriormente siempre le dieron un

⁹⁰ IBIDEM Pág. 1

énfasis especial a la formación en valores para los educandos, entre estas las principales, familia y la escuela.

La función principal de la educación es formar hombres y mujeres para crear un mejor país, pero ésta se ha enmarcado en proporcionar a los alumnos/as los aprendizajes necesarios para progresar en las direcciones que marcan los fines de la educación en la etapa de escolarización, pero para lograr un verdadero desarrollo es “necesario estimular comportamientos, adquirir valores, actitudes y habilidades de pensamiento, además de conocimientos”.⁹¹

Es por eso que la actual reforma está fundamentada en los 4 pilares de la educación planteadas por la UNESCO.

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a convivir juntos
- Aprender a ser⁹²

Y basada en el modelo constructivista en donde el alumno/a es el constructor de su conocimiento basado en sus propias experiencias.

En este contexto, es que cada vez más sectores de nuestro país, no sólo el gubernamental, sino la empresa privada y ONG con apoyo extranjero han centrado su accionar a invertir en la educación. Según Saburo y Uzarua;

⁹¹ Gimeno, 1992, Pág. 173

⁹² Revista Juventud Año II # 2 – 2000 Pg. 7

embajador de Japón en El Salvador “al invertir en la educación se va a tener más valor agregado en el futuro. Donde no hay fuerza laboral en el futuro competitivo bien educada no viene inversión extranjera.”⁹³

El pensamiento a mayor desarrollo mejores ingresos se ve reflejado en la reflexión anterior; y si hay mejores ingresos a nivel familiar, el desarrollo será entonces para todo un país. Es por eso, que la inversión en la educación es el pase directo al desarrollo, junto a políticas económicas bien encaminadas y servidores públicos entregados a su misión como servidores de un pueblo que lucha por superarse.

3.4 LA OFERTA Y LA DEMANDA DE LA EDUCACIÓN.

Los hombres y las mujeres del siglo XXI necesitan una educación adecuada a las nuevas condiciones políticas, económicas, sociales y culturales; ambientales y espirituales.

La educación ofrece respuestas concretas a diferentes retos, entre otros, consolidar la paz y la democracia, erradicar la pobreza y mejorar la competitividad a nivel mundial.

La educación debe contribuir al propósito nacional de formar un nuevo ciudadano, más productivo en lo económico, más solidario en lo social, más participativo y tolerante en sus relaciones con sus semejantes; más consciente del valor de la naturaleza e integrado en lo cultural, y por todo esto, más

⁹³ El Diario de Hoy, Jueves 16, 2003. Pg. 70

orgullosos de ser salvadoreños. La educación general, la formación laboral y la capacitación permanente, pondrán a los salvadoreños en mejores condiciones para acceder con ventaja al mercado laboral. La educación, ha de aumentar la capacidad de desempeño laboral del elemento humano (nuestro gran capital y elevar su productividad para que el país sea más eficiente). Esto no sólo requiere el desarrollo de destrezas, sino el fomento de actitudes y virtudes que fortalezcan la productividad. Se sabe que los “milagros” económicos no se fundamentan, exclusivamente en el alto nivel de escolaridad de su población, sino también en su disciplina laboral, solidaridad empresarial y capacidad del recurso humano para apropiarse, crear, difundir y usar el progreso científico y tecnológico. El fomento de estos rasgos ha de ser otra de las metas pedagógicas del sistema educativo. Los actuales enfoques de la educación reconocen que cuanto más especializada es la economía, más general tiene que ser la instrucción para las mayorías. Esto se fundamenta en el hecho de que los acelerados cambios tecnológicos y la dinámica del desarrollo, requieren personas con una masa crítica de educación general que le facilite aprender lo especial que es cada vez diverso y cambiante. La mejor formación para el trabajo es una educación básica de calidad con características abarcativas; flexibles y polivalentes que permitan sustentar una posterior especialización de acuerdo con las constantes modificaciones del mercado del trabajo.⁹⁴

⁹⁴ Reforma Educativa en marcha Documento III.

IV. JUSTIFICACIÓN.

Las condiciones de pobreza que vive la mayoría de la población no permite que tengan una dieta alimenticia sana, a esto se le suma la poca o a veces nula capacidad de elegir alimentos nutritivos. “El 50% de la población no consume las cantidades de alimentos mínimos necesarios para mantener un estado de salud adecuado; de cada dos niños/as menores de cinco años, uno padece de algún grado de desnutrición y la tercera parte de los niños/as en edad escolar presenta una estatura y peso menor a la normal, ocasionada por no haber tenido una nutrición adecuada en sus primeros años de vida”⁹⁵. Las condiciones de subalimentación, desnutrición y falta de salud, producen efectos negativos en el aprendizaje; esta situación se ve agravada si las condiciones de subalimentación continúan. La mayoría de los niños/ñas que asisten a las escuelas, sobre todo los del área rural y urbano marginal, se presentan sin haber comido, lo cual afecta negativamente su motivación, atención en clases y por ende su rendimiento escolar.

Basado en esta problemática surge el Programa Escuela Saludable, el cual en el área de Alimentación Escolar tiene como desafío “Elevar los niveles de nutrición de la población estudiante para proporcionarles un adecuado y normal desarrollo biológico”.⁹⁶

De manera que se pueda alcanzar un estado de salud y nutrición en la

⁹⁵ Guía Didáctica sobre salud, alimentación y nutrición. MINED, Junio 1997. Pág. 16

población estudiantil satisfactorio, para que obtengan adecuados niveles de rendimiento escolar y una mayor calidad de vida.

“En este contexto se consideró necesario iniciar un programa de Alimentación Escolar orientado a niños y niñas en edad preescolar y escolar, beneficiados con una ración alimentaria que permitiera aprovechar mejor la jornada escolar y desarrollar un componente educativo que contribuya a mejorar las condiciones de nutrición y salud, proporcionando una ración diaria de alimentos para mejorar la nutrición de niños y niñas de parvularia, de primero y segundo ciclo de educación básica, ampliando alternativas que mejorarán su nutrición con el consumo de alimentos de la canasta básica y la adquisición de hábitos higiénicos personales, alimentarios y ambientales.”⁹⁷

En este contexto, se presenta la interrogante sobre si los centros escolares beneficiados con el programa Escuela Saludable, en el área de alimentación escolar cumplen con los requerimientos básicos de funcionamiento y ayuda así mejorar la atención de los escolares en clase, propiciando un mejor desempeño escolar.

⁹⁶ Sistematización Escuela Saludable. MINED. Mayo 2000Pág. 70

⁹⁷ Guía didáctica sobre salud, alimentación y nutrición. MINED Junio 1997. Pág. 17

V. MARCO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

La calidad de vida de una población depende de la satisfacción y necesidades vitales, tales como alimentación, salud, vivienda, vestuario, trabajo, educación, recreación y otros.

La población salvadoreña especialmente la del área rural, no satisface estas necesidades como muestra en los siguientes datos:

El 50% de la población no consume las cantidades de alimentos mínimas necesarias para mantener un estado de salud adecuado; de cada dos niños menores de 5 años, uno padece de algún grado de desnutrición y la tercera parte de los niños en edad escolar presenta una estatura menor a la normal, ocasionada por no haber tenido una nutrición adecuada en sus primeros 5 años de vida. Las condiciones de pobreza en que viven muchos grupos de la población no les permite considerar importante que los niños/as asistan a la escuela. En muchos casos la incorporación de los niños/as a las instituciones escolares, es tardío.

Existe un déficit de asistencia escolar, especialmente en el área rural.

La asistencia en estas áreas es del 57% de la población en edad escolar. De cada 100 niños/as que ingresan al sistema escolar, solamente 19 finalizan la educación básica.

Existe un alto porcentaje de repitencia escolar estimado en 14.1% para el primer ciclo y 6.02% para el segundo ciclo.

La tasa de deserción escolar es del 17% y la repitencia alcanza el 19%.⁹⁸

Las condiciones de subalimentación, desnutrición y falta de salud, producen efectos negativos en el aprendizaje, esta situación se ve agravada si las condiciones de subalimentación continúan.

La mayoría de los niños/as que asisten a las escuelas, sobre todo en el área rural, se presentan sin haber comido, lo cual afecta negativamente su motivación y rendimiento escolar.

Se consideró necesario iniciar un programa de alimentación escolar orientado a niños/as en edad preescolar y escolar, beneficiándolos con una ración alimenticia que permitirá aprovechar mejor la jornada escolar y desarrollar un componente educativo que contribuya a mejorar las condiciones de nutrición y salud. El área de acción de este programa son los municipios identificados prioritarios en base a los problemas anteriormente mencionados.

El Programa de Alimentación Escolar forma parte de Programa Escuela Saludable, cuyo objetivo es “atender” las necesidades básicas de salud, educación, alimentación, nutrición e infraestructura la población escolar de los centros educativos⁹⁹.

⁹⁸ Guía didáctica sobre salud, alimentación y nutrición. Pág. 46

⁹⁹ Manual de Normas Técnicas y Administrativas del programa de alimentación escolar. Pág. 9

Los beneficiarios del programa son niños/as de parvularia y de primero a sexto grado que están matriculados y asisten a los centros educativos de las zonas rurales o urbano-marginales del país.

Estos estudiantes reciben el refrigerio durante todo el año escolar, considerando las decisiones tomadas para los docentes, padres y madres de familia para cambiar o disminuir la cantidad de días en casos de emergencia, por ejemplo terremotos o inundaciones.

Los criterios para seleccionar los centros educativos beneficiarias del Programa Alimentación Escolar son las siguientes:

- √ Que sean escuelas saludables.
- √ Que no reciban alimentos de otros proyectos o programas privadas o públicas.
- √ Que tengan una Asociación Comunal para la Educación (ACE), un Consejo Directivo Escolar (CDE) o un Consejo Educativo Católico Escolar (CECE) debidamente legalizado.
- √ Que cuenten con instalaciones para guardar los alimentos (bodega), prepararlos, cocerlos y distribuirlos (lavaderos y cocinas)¹⁰⁰.

Las estrategias del Programa son:

1. Orientar a los docentes, estudiantes y padres/madres de familia sobre temas relacionados con la conservación de la salud, alimentación y la nutrición.

¹⁰⁰ IBIDEM. Pág. 17

2. Lograr la participación de la comunidad Educativa: madres, padres, docentes, estudiantes y vecinos de las localidades.
3. Orientar a los miembros de la comunidad educativa sobre los temas que mejoren las condiciones de alimentación y nutrición de las localidades, apoyándose en la colaboración de instituciones públicas y privadas.
4. Facilitar el acceso a servicios básicos de salud en actividades de desparasitación, vacunación, salud oral, potabilización del agua, letrización y atención especializado a niños/as que lo necesitan.
5. Promover la participación activa de las municipalidades, las asociaciones de desarrollo Comunal (ADESCO) y otras organizaciones locales dentro del programa¹⁰¹.

En el programa de Alimentación Escolar colaboraran las siguientes instituciones, así:

- √ El gobierno central a través del Ministerio de Hacienda, provee recursos del “Presupuesto General de la Nación” y del “Fondo de Recursos provenientes de la privatización de ANTEL –FANTEL” para que el bono para alimentación escolar funcione en varios departamentos del país.
- √ La Secretaría Técnica de Financiamiento Externo (SETEFE) gestiona alimentos con los gobiernos e instituciones de cooperación

¹⁰¹ IBIDEM. Pág. 10

internacional para entregarlos a los Centros Educativos del país que no reciben Bono para alimentación escolar.

- √ El Programa Mundial de Alimentos (PMA) gestiona y proporciona alimentos para que se atribuyan a los centros educativos.
- √ Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), a través de sus Unidades de Salud y de los Promotores Rurales de Salud verifica el estado de almacenaje, conservación, manipulación y distribución higiénica de los alimentos; así como la potabilización del agua que se usan en su preparación¹⁰².

El Programa tiene 2 modalidades de atención:

1. Modalidad de Alimento en grupo: en la que se entrega a los centros educativos; alimentos donados por organismos o gobiernos extranjeros y que consiste en carnes enlatadas, arroz, frijoles, aceite y bebidas fortificada.
2. La modalidad de bono para alimentación escolar: en la que se deposita en las cuentas ACE, CED, CECE una cantidad aproximada de ¢1.05 (0.12) diarios por cada niño/a que esté asistiendo a clases.

La ración diaria de alimentos está compuesta por

Arroz65 g
Aceite5 g
Bebida15 g

¹⁰² IBIDEM. Pág. 11

Carne17 g.¹⁰³

Estas modalidades funcionan separadamente en cada departamento del país, lo que significa que donde se da alimento en crudo no se da bono para alimentación escolar.

Alimento en crudo.

En esta modalidad los alimentos son enviados por la DAA/SNE en coordinación con el MINED (División de Escuela Saludable) para distribuirlos en Centros de Acopio (lugar de distribución y entrega) donde llegan los miembros de las ACE y directores (as) a los representantes de CDE o CECE a retirarlos para trasladarlos a los centros educativos, donde se guardan en un lugar preparado como bodega para que se conserven frescos, limpios y ordenados¹⁰⁴.

Para solicitar los alimentos es necesario hacer un listado actualizado de todos los alumnos/as de parvularia hasta 6º grado que estén matriculados y asistiendo a clases en cada fecha de informe. Si el centro educativo ya participa en el programa y la solicitud es para el inicio del año anterior, sólo en el caso de centros educativos nuevos se exigirá la matrícula actualizada en cualquier época del año.

¹⁰³ Guía Didáctica sobre salud, alimentación y nutrición. Pág. 18

¹⁰⁴ IBIDEM. Pág. 18

Bono para alimentación escolar.

El dinero de los bonos es proporcionado por el Gobierno central, a través del Ministerio de Hacienda, de los fondos del presupuesto general de la nación y de las utilidades anuales del “Fondo de Recursos provenientes de la privatización de ANTEL-FANTEL”.

La chequera será administrada por el tesorero (a) de la ACE, CDE o CECE, quien es el responsable de hacer cheques, llevar y entregar cuentas de lo gastado, junto con las respectivas facturas o recibos para comprobar el uso correcto del dinero.

El dinero del bono es exclusivamente para la compra de alimentos nutritivos naturales o procesados (no artificiales) que se usarán en la preparación de los refrigerios.

5.1 Problema.

Evaluación de los centros escolares beneficiados del Programa Escuela Saludable en el área de alimentación escolar, en cuanto al cumplimiento de los requerimientos básicos de funcionamiento y la mejora en la atención de los escolares en clases. En 5 centros escolares del municipio de Ciudad Delgado, departamento de San Salvador.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROYECTO DE INVESTIGACION.

TEMA:

EVALUACIÓN DE LOS CENTROS ESCOLARES BENEFICIADOS CON EL PROGRAMA DE ESCUELA SALUDABLE EN EL ÁREA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN CUANTO AL CUMPLIMIENTO DE LOS REQUERIMIENTOS BÁSICOS DE FUNCIONAMIENTO Y CONTRIBUCIÓN A MEJORAR LA ATENCIÓN DE LOS ESCOLARES EN CLASE.

PROBLEMA:

¿EN QUE MEDIDA LOS CENTROS ESCOLARES BENEFICIADOS CON EL PROGRAMA ESCUELA SALUDABLE EN EL ÁREA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR CUMPLEN CON LOS REQUERIMIENTOS BÁSICOS DE FUNCIONAMIENTO Y CONTRIBUYEN A MEJORAR LA ATENCIÓN DE LOS/LAS EDUCANDOS EN CLASE.

DOCENTE DIRECTORA: MASTER NATALIA MARGARITA RÍOS

**POR:
AYALA BONILLA JESSICA MAGDALENA
MUÑOZ MONGE DORIS ALICIA
ROSA MONGE MARLENI
TOBAR SOSA JUANA IVEHT**

**CARNET.
AB 97017
MM 97210
RM 97087
TS 97002**

EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA, 2003

INDICE

Introducción.....	/
Tema	5
Situación Problemática	6
Enunciado del problema	19
Planteamiento del Problema	20
Justificación	25
Objetivos	29
Tipo de investigación	31
Marco Referencial	34
Unidad de Análisis	44
Tratamiento de los datos	46
Cronograma	52
Fuentes de consulta.	53

INTRODUCCIÓN

Con esta investigación se trata de evaluar los Centros Escolares beneficiados con el Programa Escuela Saludable en el área de alimentación escolar en cuanto al cumplimiento de los requerimientos básicos del funcionamiento y su contribución a mejorar la atención de los escolares en clase del municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador.

En la situación problemática se establecen aquellos factores de carácter social, políticos y económicos. Tomando como punto de referencia los cambios que se han dado desde la firma de los Acuerdos de Paz, como son las políticas globalizantes y neoliberales que han tenido impacto en la población salvadoreña. Como consecuencia de esto es la tasa desempleo, los salarios mínimos en donde cada familia tiene que adaptarse a la canasta básica, que varía según sus salarios. Todos estos factores han contribuido al aumento de la delincuencia común y organizada. Así también se profundiza el programa Escuela Saludable, el cual tiene como misión mejorar la calidad de vida de los escolares del área rural y urbano marginal del país para que obtengan mayores oportunidades de progreso

El programa Escuela Saludable se ejecuta en cinco líneas de acción, siendo una de ellas la alimentación escolar el cual brinda un complemento alimenticio

consistente en arroz, carne, aceite y bebida nutritiva para los estudiantes de educación parvularia y básica, hasta sexto grado. Además se brinda capacitaciones a padres, madres y docentes en conocimiento, actitudes y prácticas sobre educación alimentaria nutricional.

En el planteamiento del problema se fundamenta la creación del programa Escuela Saludable en el área de alimentación escolar respondiendo a las necesidades que los niños presentan desde parvularia creando en los niños/as hábitos alimenticios que favorezcan la salud y el estado nutricional.

En la justificación se plasma el porqué de la investigación. La población de edad escolar presenta deficiencia de proteínas, vitaminas, minerales y hierro en las zonas rural y urbana marginal, observándose altos índices de desnutrición infantil, repitencia y extra - edad escolar.

Para lograr lo planeado se presenta una serie de objetivos que van dirigidos a investigar si los Centros Escolares beneficiarios con el programa de alimentación escolar cumplen con los requerimientos básicos de funcionamiento, permitiendo propuestas de mejora para el programa Escuela Saludable en el área de alimentación escolar.

La población a investigar esta conformada por los Centros Educativos del municipio de Ciudad Delgado del departamento de San Salvador se escogieron 2 escuelas tomando como muestra, 16 maestros, 2 directores, 20 padres de familia y 40 alumnos/as de dicho municipio.

En la investigación se utilizará el método cualitativo cuyo objetivo es describir y profundizar sobre la problemática estudiada. Para desarrollar el método de la investigación se implementará la técnica de la observación, siendo el punto de partida del proceso científico, esta consiste en analizar con atención el fenómeno en sus aspectos fundamentales, la entrevista que es la conversación con un propósito determinado en función del tema a investigar. La lista de cotejo puntualiza lo que queremos investigar; el diario de campo es la observación directa, el perfil trata de registrar las diferentes actividades que realizan los sujetos de la investigación.

El marco referencial se divide en 2 partes: marco teórico explica en que momento se da la situación problemática y el marco conceptual se definen todos los conceptos utilizados en la investigación.

Las hipótesis son supuestos lógicos sujetos a comprobación.

Tratamiento de datos describe la manera de analizar los datos obtenidos en los instrumentos, contribuye a la comprobación de hipótesis planteadas en la investigación.

TEMA DE INVESTIGACION.

“Evaluación de los Centros Escolares beneficiados con el Programa Escuela Saludable en el área de Alimentación Escolar en cuanto al cumplimiento de los requerimientos básicos del funcionamiento y su contribución a mejorar la atención de los escolares en clase”.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Después de la firma de los acuerdos de paz, el país a sufrido una serie de transformaciones en todas sus áreas. A partir de los cuales se inicia un proceso de cambios con base a reconocer al ser humano como principio y fin de la actividad política, social, económica, educativa y cultural.

El crecimiento económico, el control y disminución de la inflación, el descenso del déficit fiscal y la estabilidad monetaria son variables macroeconómicas que han traído enormes beneficios a los más ricos y que significa poco para la mayoría de la población cuyas condiciones de pobreza y calamidad tiende a aumentar condenando “fatalmente” al que nace pobre a morir pobre. No cumpliéndose así la razón de ser de la economía que es generar riquezas para mejorar el nivel y la calidad de vida de la población. Lo cual responde en sí al nuevo sistema económico de índole capitalista, la globalización a través de las políticas de ajuste estructural y de la ideología neoliberal; la cual esta asociada a la privatización del Estado por medio de la modernización de la que tanto habla el gobierno en turno ^{/1}.

En este sentido el neoliberalismo plantea la reducción del aparato estatal a través de la modernización.

^{/1} ECA 1999 Pág. 73

Por lo tanto el sistema económico de la globalización es parte del enfoque neoliberal y consiste en la creación de un mercado mundial en el que circule libremente el capital financiero, comercial y productivo.^{/2}

Los que se favorecen y aplican esta teoría globalizante son: Las grandes empresas multinacionales, los grandes capitalistas mundialistas y los bancos.

Como consecuencia de la globalización y las políticas neoliberales de ajuste estructural surge la privatización, la cual consiste en ir desapareciendo los activos del estado a manos privadas ^{/3}, trayendo consigo una serie de transformaciones o ampliaciones, tales como: Nuevas edificaciones, instalaciones de más equipo, máquina, etc. Por tanto, un incremento en la producción de bienes y servicios trae consigo presión sobre el medio natural. Específicamente cuando los recursos naturales, están en relación directa con el accionar de la economía en todas sus manifestaciones, transformaciones, consumo, intercambio y aplicación de tecnología anti-ecológica.

Con la modernización del estado a través de la privatización, el papel de este se reduce al mínimo, privatizando los servicios públicos y se eliminan los puestos de trabajo, se va marginando cada vez más a los sectores desprotegidos es

^{/2} Arriola Joaquín, La Globalización de la economía, Editorial Equipo Maíz, 1997, Pág. 25

^{/3} IBIDEM Pág. 23

decir, quien no paga no tiene derecho a los servicios sociales creando así una restricción de bienestar social.

A esta crisis se le suma la implementación del valor agregado (IVA) que conlleva a una disminución del poder adquisitivo de las personas, familias y empresas, además aumentan las tarifas de servicios sociales, el agua, energía eléctrica, telecomunicaciones. Estos efectos tienen como consecuencia el aumento del costo de la vida.

El problema se da en la medida que el modelo neoliberal y el plan de reconstrucción nacional no han contribuido a que los desequilibrios macroeconómicos desaparezcan, siendo incapaz de generar el bienestar de la mayoría, especialmente en lo relacionado con la generación de empleos productivos y la reducción de la pobreza, problema que en vez de reducirse se ha incrementado.

El subempleo es otro indicador que nos permite conocer con mayor exactitud la situación laboral que enfrentamos, lo cual significa bajos ingresos, desprotección y consecuentemente elevados niveles de pobreza. El subempleo se mide tomando en cuenta el hecho que los trabajadores perciban menos del ingreso mínimo pese a laborar 40 o más horas a la semana, consecuentemente, puede decirse que aproximadamente un 57% de la

población económicamente activa no esta en situación de ocupación plena, es decir, no trabaja 40 o más horas a la semana, ni percibe un salario igual o mayor al mínimo legal ^{/4}.

Cerca de la mitad de la población ocupada está empleada en el sector informal urbano de la economía especialmente de las mujeres (palerías, vendedores ambulantes, trabajadores por cuenta propia, etc.), cuyas actividades económicas se caracterizan por bajas remuneraciones, largas jornadas de trabajo, escasas prestaciones sociales, etc. Pese a las condiciones desfavorables y la inestabilidad en la que se desarrollan estas actividades, las personas que ahí laboran se consideran como empleadas, lo cual dice mucho de la metodología empleada en los cálculos del empleo nacional.

La economía salvadoreña no esta en capacidad de generar suficiente empleo. Las tasas de desempleo se han reducido en gran parte debido a la reducción de las tasas de crecimiento poblacional económicamente activa experimentada en la citada década, la cual puede atribuirse, a su vez al aumento de migración a otros países, principalmente hacia los E.E.U.U., la crisis del empleo está encontrando su vía de escape en la migración hacia otros mercados de trabajo, generando así las remesas familiares, lo cual tiene una importante función de estabilización macroeconómica.

^{/4} Proceso año 99 Pág. 4

La creación de empleo ha quedado supeditada a la dinámica de las exportaciones y de la inversión extranjera, las cuales se han convertido en las principales fuentes generadoras del nuevo empleo en el país.

No podemos partir de que existe una canasta básica alimentaria para toda la población, la realidad es que cada familia tiene que adaptarla debido a los bajos salarios.

En El Salvador el salario gira en torno al valor mínimo de subsistencia fisiológica; es por eso que se han acrecentado los problemas de delincuencia común, organizada y las maras debido al alto costo de la vida y el desempleo que lejos de ser efectos del fenómeno delincencial, son más bien causas generadoras del mismo. Generando en el orden social incertidumbre y privando a los ciudadanos de uno de los derechos fundamentales de sentirse seguro de su país, ejerciendo así mismo un impacto negativo en la actividad económica y social.

Considerando como delincuencia “al conjunto de delitos, bajo el entendido de delito, acción u omisión voluntaria castigada por la ley con pena grave” ^{/5}

^{/5} Diccionario Enciclopédico Universal / AULA. Pág. 573, 4° Edición, Enero 1990, Editorial Cultural, S.A.

El fenómeno de la delincuencia es desarrollado principalmente por personas procedentes de los cinturones de pobreza, con absolutas dificultades para cubrir el costo de sus necesidades básicas y con escasas perspectivas de superación que limita su inserción a la vida productiva. La existencia de un clima de incertidumbre de violencia política, de irrespeto a los derechos humanos y daños a la economía nacional que en conjunto son los principales elementos que han servido para caracterizar las décadas anteriores, las cuales no responden a la elaboración de un diagnóstico de las necesidades que pretende satisfacer. Este diagnóstico debe construirse en los conocimientos científico-sociales. A esto se le suma el problema de la seguridad social que se ha visto amenazado por el creciente auge delincencial originado por la normativa penal y los jueces con competencia en esta materia, por lo que le otorgan demasiadas garantías al imputado y le atan las manos a la policía desprotegiendo así los derechos de ciudadanos honrados. Esto debido a la falta de políticas sociales que velen por el bienestar de la población más vulnerable.

La actividad de vivir solo para el presente, afecta la calidad de vida de la niñez. Si deja de incomodar el ver niños en la calle pidiendo para comer, ejerciendo la prostitución afuera del sistema escolar; si se contamina el ambiente y deforestan los bosques se refleja una indiferencia sobre el propio futuro del país. En el papel todo esta a favor de la niñez, pero los hechos presentan otra realidad; ya que de cada 10 niños/as 3 trabajan al mismo tiempo que estudian.

La relación sube cuando se trata de la zona del país: En la zona rural llega al 43.9% mientras que en la ciudad alcanza el 25.9% ^{/6}

Otra forma de violar los/las niños/as es a través de la explotación sexual, por parte de adultos que las obligan a ejercer la prostitución en cantinas, bares, casinos y en puertos del país mientras haya pobreza será difícil erradicar la prostitución infantil, la cual no se va a corregir por decreto sino a través de un trabajo estructural, en el cual participe el Estado, con la generación de empleo, cobertura educativa, etc.

La educación de la mujer tiene altas tasas de rentabilidad social incluso más altas que la de los hombres, sin embargo, al interior de la familia sobre todo de bajos ingresos se subinvierte en la educación de la mujer. La rentabilidad de la educación femenina se refleja en la existencia de una relación estrecha entre educación y salud en ambas direcciones. Específicamente la disminución de la tasa de fertilidad elevada a una mejor y más larga educación de la mujer, al haber mujeres más educadas generan mejores condiciones nutricionales e higiénicas en el hogar contribuyendo a un mejor aprendizaje, y condición de salud de los niños/as que luego se traducen en una mayor productividad de la fuerza de trabajo. A la vez, este círculo virtuoso entre educación femenina y

^{/6} Fíjese que... Opinión de los niños salvadoreños #3 Fundación Olof Palme 1999. Pág. 5

salud esta asociado a un mayor desarrollo humano por su contribución al mejoramiento de las condiciones de vida y reducción de la pobreza.

A pesar de la relación que existe entre la educación de la mujer y las mejoras en las condiciones higiénicas y nutricionales en el hogar, hay índices de deserción escolar causados por la presencia de parásitos intestinales en los niños/as provocando desnutrición, lo que lleva a un bajo nivel físico y desarrollo intelectual, acrecentándose así la repitencia escolar⁷, otro factor que afecta es la motivación de los niños esto sobre todo en las zonas rurales; debido en que la mayoría de las escuelas imparten hasta sexto grado a esto había que sumarle que muchos tienen que recorrer largas distancias para llegar a su lugar de estudio es por esto que la mayoría de los padres en las zona rurales optan por no enviarlos a la escuela y dejarlas en los hogares para hacer los oficios y ayudar en la agricultura.

La problemática alimentaria nacional cada día se agudiza mas debido no solo a la desmedida alza de los precios de la canasta básica a lo que se le suma la deprobable economía del mas de 90% de la población si no también a los fenómenos naturales originados por el desequilibrio ecológico, en gran medidas provocados por el mal uso de los recursos naturales con los que cuenta El

⁷ Guía Didáctica sobre Salud, Alimentación y Nutrición. Editorial Algier's Impresores, S.A. de C.V., Junio 1997. Pág. 45

Salvador, vienen a agravar la precaria situación de la salud y nutrición de los salvadoreños.^{/8}

La deficiencia de los nutrientes básicos en el organismo humano, baja sustancialmente la resistencia a las enfermedades de toda índole. La famosa frase que se escucha muy a menudo en los discursos políticos “Los niños y niñas son el futuro de las sociedades” en todo caso un futuro incierto, ya que mas del 95% de los salvadoreños padecen algún grado de desnutrición heredada de sus padres.

Bajo esta problemática en 1994 el gobierno del presidente de la república Dr. Armando Calderón Sol en el marco de su estrategia de desarrollo define una política social que centra sus esfuerzos en la inserción del capital humano a efecto de que la población alcance niveles mas efectivos de productividad y espaciedad para elevar su calidad de vida.^{/9}

En el marco de este planteamiento nace Escuela Saludable, para convertirse en una estrategia de atención afectiva a la niñez para brindar servicios de salud, educación y nutrición en el área rural y combatir la pobreza y marginación es por eso que:

^{/8} Suplemento, Prensa Gráfica, lunes 5 de junio de 2000 página 123

^{/9} Sistematización-atención integral para escolares del área rural-Programa Escuela Saludable Pág. 11.

La misión del Programa Escuela Saludable es mejorar la calidad de vida de los escolares del área rural del país para que obtengan mayores oportunidades de progreso con la coordinación de acciones integrales de los diferentes sectores y efectiva participación ciudadana.

La visión de dicho programa es ser un programa con presencia en todas las escuelas públicas rurales del país con recursos institucionalizados, facilitando a la escuela como centro de desarrollo integral del escolar y de la comunidad.^{/10}

El Programa Escuela Saludable se ejecuta en cinco línea de acción:

1- INVESTIGACIÓN: implica evaluar el estado de salud de los/as alumnos/as, situación sanitaria de las escuelas, investigar problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes y los conocimientos en actitudes y prácticas de salud de los padres y madres de familia y los docentes.

2- MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE SALUD: De los preescolares y escolares, mediante la incorporación de atención médica general y especializada, atención odontológica preventiva y curativa, suplemento de vitamina "A", sulfato ferroso, ácido fólico, aceite yodado

^{/10} IBIDEN Pág. 18

antiparásitos, detección y atención de discapacitados, así como también acciones de educación en salud y saneamiento básico en la escuela.

3- MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS:

Por medio de la participación de los docentes, escolares, padres y madres de familia y la comunidad en dos áreas específicas:

- a) Área Pedagógica
- b) Área Personal Social

4- ALIMENTACIÓN ESCOLAR: Se brinda un complemento alimenticio consistente en arroz, carne, aceite y bebida nutritiva para los estudiantes de educación parvularia y básica, hasta sexto grado. Además se brinda capacitaciones a padres, madres y docentes en conocimiento actitudes y prácticas sobre educación alimentaria nutricional.

5- INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y PROVISIÓN DE SERVICIOS: En esta área se atiende la construcción de servicios sanitarios adecuados en las escuelas; construcción de cocina, bodega, habilitaciones de vías de acceso, reconstrucción y construcción de escuelas y provisión de servicios de agua potable.^{/11}

^{/11} IBIDEM Pág. 17

Algunas de las entidades responsables de la ejecución del programa son:

- Ministerio de Educación: Desarrolla acciones compensatorias que promuevan al logro de la equidad y calidad educativa, asignar mayores recursos a las escuelas del programa y facilitar al desarrollo de todas las intervenciones de las demás instituciones.
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social: Brinda atención integral a los escolares beneficiados mediante acciones preventivas y curativas en el área médica odontológica, educación en salud y saneamiento básico.
- Ministerio del Interior: Coordinar y monitorear a través de las gobernaciones políticas departamentales y municipales de las acciones del programa ejecutado por el comité operativo departamental.
- Fondo de Inversión Social Para el Desarrollo Local: Evaluar necesidades de proyectos de infraestructura, dotaciones de mobiliario y equipo.
- Administración Nacional de Acueductos y Alcantarillados (ANDA): Ayuda a proveer el agua a las escuelas beneficiadas del programa con el abastecimiento continuo y calidad para la población.
- Ministerio de Obras Públicas: Priorizar la reparación de caminos, dar asistencia técnica a la ejecución de proyectos de infraestructura y habilitación del acceso hacia las escuelas saludables ^{/12}

^{/12} IBIDEM Pág. 28

El Programa Escuela Saludable tiene como propósito el mejoramiento de las condiciones nutricionales de los alumnos, dentro del contexto de la atención primaria en salud, ya que el déficit nutricional es un factor que contribuye al bajo rendimiento escolar, repitencia y deserción escolar.

Para enfrentar dicha problemática se prevé a todos los niños y niñas beneficiarios de un refrigerio escolar por vía lectivo y la administración de micro nutrientes (vitamina "A", hierro entre otras).

ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿En qué medida los Centros Escolares beneficiados con el programa Escuela Saludable en el área de Alimentación Escolar cumplen con los requerimientos básicos de funcionamiento y contribuyen a mejorar la atención de los/as educandos en clase.?

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La mayoría de los niños y niñas de nuestro país provienen de familias pobres, por ende con regímenes alimenticios debajo de los niveles óptimos en materia de nutrición.

Es por esto que los niños/as que tenemos en nuestras aulas presentan carencias en su desarrollo físico y mental, debido a este problema los educandos no pueden extraer el máximo a sus capacidades y esto puede influir en el éxito que estos niños/as tengan a futuro.

En este contexto nace el Programa Escuela Saludable en 1995^{/13} durante el período de gobierno de el Doctor Armando Calderón Sol con “la misión de mejorar la calidad de vida de los escolares del país para que obtengan mayores oportunidades del progreso con la coordinación de acciones integrales de los diferentes sectores y efectiva participación ciudadana.”^{/14}

El Estado nutricional de una persona, familia o comunidad, esta afectado directamente por: la cantidad y calidad de los alimentos que consume y está determinada por la decisión de la familia en la compra de los alimentos y por la distribución de estos ha nivel familiar. Estos factores a su vez estarán

^{/13} IBIDEM Pg. 14

^{/14} IBIDEM Pg. 18

determinados por el nivel de ingreso, disponibilidad de los alimentos, tanto en la comunidad como a nivel familiar y por los conocimientos de la madre y el padre acerca de la mejor manera de alimentar a la familia, lo cual esta determinado por tradiciones familiares en cuanto a hábitos, costumbres, creencias y prácticas alimenticias a nivel del hogar.^{/15}

El consumo de alimentos disponible, esta determinado principalmente por los hábitos alimenticios familiares, que forman parte de la cultura de una población y aunque son bastante fijos y no se logran cambios en una forma rápida cuando se tienen los conocimientos sobre alimentación y nutrición, estos pueden modificarse para mejorar la salud y nutrición personal y del grupo familiar.

Es importante que desde parvularia se fomente y logre que los niños y niñas adquiera hábitos alimentarios que favorezcan una acertada selección, preparación, distribución y consumo de alimentos; ya que la utilización óptima de los alimentos esta directamente relacionada con la salud del individuo. “El organismo de una persona enferma o con parásitos, utiliza los alimentos que consume en menor proporción que como los utilizaría el organismo de una persona sana.”^{/16}

^{/15} Guía didáctica sobre salud, alimentación y nutrición Pág. 57

^{/16} IBIDEM Pág. 66

Los tres factores que inciden en la utilización o aprovechamiento de los alimentos por el organismo son: estado de salud (frecuencia y duración de enfermedades); condiciones ambientales; acceso a la atención médica y control de enfermedades. El estado de salud o enfermedad de una persona afecta directamente la utilización de los alimentos por parte de su organismo.

Cuando una persona esta enferma, el cuerpo trata de defenderse y resistir la enfermedad, la mayoría de la energía consumida es utilizada esencialmente para esta defensa, a fin de continuar con vida. Las infecciones y fiebres destruyen tejidos, lo que aumenta la demanda de energía y nutriente, generalmente se pierde el apetito ó se come menos. Si las enfermedades se produce con frecuencia y permanece con períodos prolongados, terminan deteriorando la condición nutricional de un niño/a provocándole desnutrición.^{/17}

La frecuencia con la que se enferma una persona, esta directamente relacionada con su higiene personal, la higiene de su medio ambiente y de sus hábitos alimentarios. Las enfermedades son provocadas por prácticas y situaciones inadecuadas, como: utilización de aguas y alimentos contaminados; existencia de suciedad y basuras, ya que esta atraen insectos roedores y otros animales transmisores de enfermedades; existencia de excremento de animales y humanos; falta de higiene personal; uso de utensilios sucios y manos sucias en el consumo y preparación de los alimentos.

^{/17} IBIDEM Pág. 67

APOYO DEL REFRIGERIO A LA JORNADA ESCOLAR

“El hambre pasajera, o el hambre que siente el niño y la niña en la escuela cuando llega sin haber comido, disminuye su capacidad de concentración y aprendizaje. En condiciones de hambre todas las células del organismo y particularmente las células cerebrales, carecen de la energía necesaria para su adecuado funcionamiento.

Por lo anterior un niño o una niña con hambre se distrae y es poco atento a los estímulos ambientales, generalmente es pasivo intelectualmente.

La respuesta al hambre incide directamente en la capacidad de aprendizaje del niño y niña, generalmente no mostrará curiosidad ni deseos de realizar actividades de exploración, indispensable para el aprendizaje.

Los niños y niñas deben comer antes de irse a la escuela, la falta de desayuno y almuerzo a los escolares, trae como consecuencia que se duerman en clase o su atención y concentración disminuya.

El programa de alimentación escolar pretende evitar el hambre inmediata o pasajera, proporcionando un refrigerio escolar, con el fin de suplir parte de sus necesidades diarias de nutrientes vitales para el buen desempeño de los niños y las niñas preescolares y escolares.

El refrigerio escolar será de gran beneficio para mantener la salud y nutrición adecuada en los escolares; debe mantener las raciones alimentarias nutritivas y que sean preparadas y servidos higiénicamente; debe ser consumido en las primeras horas de la jornada escolar, lo que contribuirá a mejorar la atención y el rendimiento de niñas y niños.^{/18}

^{/18} IBIDEM Pág. 103

JUSTIFICACIÓN

La problemática alimenticia nacional, cada día se agudiza más, debido no solo a la desmedida alza de los precios de la canasta básica, a lo que se suma la deprobable economía de la mayoría de la población, sino también a los fenómenos naturales originados por el desequilibrio ecológico en gran medida provocada por el mal uso de los pocos recursos naturales con los que se cuenta en El Salvador, viene pues a agravar la precaria situación de la salud y nutrición de los salvadoreños.

De acuerdo a investigaciones sobre el estado nutricional de los habitantes, han demostrado que hay una marcada deficiencia de proteínas, vitaminas, minerales, hierro, sobre todo en niños menores de 5 años.^{/19}

La mayoría de los niños/as en edades escolares de las áreas rurales tienen talla y peso inferiores a las requeridas según su edad, observándose altos índices de desnutrición infantil, repitencia y extra edad escolar; además con deficientes servicios de agua potable, saneamiento ambiental, energía eléctrica y vías de acceso.

^{/19} Revista Ecológica Salvadoreña, Pág. 8

Los problemas de desnutrición que presentan, les impide extraer máxima ventaja de las oportunidades de aprendizaje que brinda la escolarización, ésta también podría influir en el éxito que estos niños tengan a futuro, pues los resultados de la desnutrición y problemas frecuentes de salud no respetan barreras intergeneracionales, los/as hijos/as de mujeres desnutridas y peso inferior al normal tienden a ser mas pequeños al nacer.

De ahí surge la necesidad que el Gobierno implementará nuevas políticas en el área de salud y educación dirigido a los educandos de las áreas rurales de nuestro país.

Creándose así, el Programa Escuela Saludable, “como un centro educativo donde los alumnos/as gozan de condiciones adecuadas para lograr un armonioso desarrollo biológico, psicológico y social, en un ambiente de bienestar institucional y comunal”,^{/20} concebido originalmente como una experiencia piloto para dar atención a 20 municipios del Departamento de La Libertad considerados prioritarios debido a sus altos índices de pobreza.

^{/20} Sistematización – Atención integral para escolares del área rural Programa Escuela Saludable Pg. 22

La experiencia positiva del Programa condujo al Gobierno y su Comité Social, incrementar la cobertura para atender de manera gradual en el término de los siguientes 4 años al 100% de escuelas y alumnos/as de parvularia a sexto grado del área rural desarrollando así estrategias valiosas de alivio a la pobreza.

Se ha descubierto que es posible lograr un aumento notable del rendimiento académico de estos niños/as si se les brinda de manera constante atención sanitaria, alimentación adecuada y estímulo. Es de esta forma que el Programa Escuela Saludable tiene como objetivo “atender las necesidades básicas de salud, educación, alimentación, nutrición e infraestructura de la población escolar de escuelas rurales, urbano-marginales de los municipios de más alta vulnerabilidad en el país”.^{/21}

De acuerdo al objetivo del Programa Escuela Saludable surge la incógnita sobre si la nutrición mejorará las condiciones de los educandos en su rendimiento académico.

Además, es importante reconocer el grado de compromiso y sensibilización que han desarrollado los maestros, alumnos y padres de familia, para aplicar correctamente el Programa en sus respectivas escuelas, así como la realidad de lo que ofrecen según lo planteado por la publicidad.

^{/21} IBIDEM Pg. 18

De esta manera evidenciar las debilidades y fortalezas del Programa Escuela Saludable y la aceptación de éste dentro de la comunidad educativa.

Proponiendo estrategias de mejora para que se desarrolle en un 100% en beneficio de los educandos de las áreas más vulnerables de nuestro país.

OBJETIVOS

General:

Valorar si los Centros Escolares beneficiados con el Programa Escuela Saludable en el Área de Alimentación Escolar cumplen con los requerimientos básicos de funcionamiento y contribuye a mejorar la atención de los y las educandos en clase.

Específicos:

- Identificar si el Programa Escuela Saludable en el Área de Alimentación Escolar propicio en los niños/as condiciones básicas para una mejor atención en clase.
- Determinar la regularidad con que se les brinda los alimentos a los niños/as beneficiados del programa Escuela Saludable, en el Área de Alimentación Escolar.
- Identificar si se utiliza el menú cíclico y recetario del Programa Alimentación Escolar.

- Verificar si los Centros Escolares cumplen con las normas establecidas para la ejecución del Programa Escuela Saludable en el Área de Alimentación Escolar.
- Reconocer el grado de aceptación del Programa Escuela Saludable en el Área de Alimentación Escolar por la Comunidad Educativa.
- Elaborar propuestas de mejora para el Programa Escuela Saludable en el Área de Alimentación Escolar.

TIPO DE INVESTIGACION.

CUALITATIVA

La evaluación cualitativa busca estudiar y entender los procesos que se desarrollen en el caso o los casos que se están siendo observado evaluado en el contexto cultural que se da. De esta manera se facilita la descripción ha profundidad y con abundancia de datos sobre los resultados de las intervenciones.

Características:

1. Estudio naturalistico: estudia situación del mundo real tal y como se desarrolla; esta abierto a lo que vaya emergiendo.
2. Análisis Inductivo: inmersión en los detalles y datos específicos para descubrir relaciones, comienza con la exploración de preguntas abiertas antes de tratar probar hipótesis derivadas teóricamente.
3. Perspectiva holística: el fenómeno es tratado de entenderse en su totalidad, como un sistema complejo que es más que la suma de sus partes. El foco del estudio esta en los complejos interdependencia que no se reduce a unos pocos variables discretos y lineales, en relación de causa y efecto.

4. Datos cualitativos: Descripción detallada, substantiva; indagación en profundidad; citas directa que captan la perspectiva y experiencia personales de la gente.
5. Contacto personal y profundo: El investigador tiene contacto directo y un acercamiento creciente a la gente, la situación y el fenómeno.
6. Sistema dinámico: Atención al proceso; asume que el cambio es constante sea el foco, el individuo o una cultura en su totalidad.
7. Orientación hacia los casos únicos: asume que cada caso es especial y único; el primer nivel de la investigación es fiel respeta y captura, los detalles de los casos individuales bajo estudio; los estudios sobre varios casos derivan y dependen de la calidad de los individuales.
8. Sensibilidad a los contexto: Ubica los resultados en un contexto social histórico y temporal; duda acerca de la posibilidad de la significación de una generación a través del tiempo y espacio.
9. Neutralidad empática: la objetividad completa es imposible; la subjetividad pura disminuye la credibilidad, la pasión del investigador incluye su

experiencia personal como parte de los datos relevantes, mientras asume una postura neutral de no juzgar cualquier sea el contenido que emerge.

10. Flexibilidad del diseño: abierto a adoptar la investigación a medida que la comprensión se profundiza y las situaciones cambien; evita estar atrapado en diseños rígidos que elimina la capacidad de respuesta.^{/22}

^{/22} Manual de Capacitación para Talleres de Trabajo sobre el uso de la metodología de investigación cualitativa. Vanessa Castro y Magdalena Rivarola, Marzo, 1998. Pág. 10 y 11

MARCO REFERENCIAL.

A. MARCO TEORICO:

La calidad de vida de una población depende de la satisfacción de necesidades vitales, tales como: alimentación, salud, vivienda, vestuario, trabajo, educación, recreación y otras.

La población salvadoreña y especialmente la del área rural, no satisface estas necesidades como se muestra en los siguientes datos:

El 50% de la población no consume las cantidades de alimentos mínimas necesarias para mantener un estado de salud adecuado; de cada dos niños menores de 5 años, uno padece de algún grado de desnutrición y la tercera parte de los niños en edad escolar presenta una estatura menor a la normal, ocasionada por no haber tenido una nutrición adecuada en sus primeros años de vida. Las condiciones de pobreza en que viven muchos grupos de la población, no les permite considerar importante que los niños/as asistan a la escuela. En muchos casos, la incorporación de los niños/as a las instituciones escolares, es tardío.

Existe un déficit de asistencia escolar, especialmente en el área rural.

La asistencia en estas áreas es del 57% de la población en edad escolar. De cada 100 niños/as que ingresan al sistema escolar, solamente 79 finalizan la educación básica.

Existe un alto porcentaje de repitencia escolar, estimado en 14.1% para el primer ciclo y 6.02% para el segundo ciclo.

La tasa de deserción escolar es del 17% y la repitencia alcanza el 19%.^{/23}

Las condiciones de subalimentación, desnutrición y falta de salud, producen efectos negativos en el aprendizaje; esta situación se ve agravada si las condiciones de subalimentación continúan.

La mayoría de los niños/as que asisten a las escuelas, sobre todo en el área rural, se presentan sin haber comido, lo cual afecta negativamente su motivación y rendimiento escolar.

Se consideró necesario iniciar un programa de alimentación escolar orientado a niños/as en edad preescolar y escolar, beneficiándolos con una ración alimentaria que permitirá aprovechar mejor la jornada escolar y desarrollar un componente educativo que contribuya a mejorar las condiciones de nutrición y salud. El área de acción de este programa son los municipios identificados prioritarios en base a los problemas anteriormente mencionados.

^{/23} Guía didáctica sobre salud, alimentación y nutrición Pág. 16

El Programa de Alimentación Escolar forma parte del Programa Escuela Saludable, cuyo objetivo es “atender las necesidades básica de salud, educación, alimentación, nutrición e infraestructura la población escolar de los centros educativos”.^{/24}

Los beneficiarios del Programa son niños/as de parvularia y de primero a sexto grado que están matriculados y asisten a los Centros Educativos de las zonas rurales o urbano-marginales del país.

Estos estudiantes reciben el refrigerio durante todo el año escolar, considerando las decisiones tomadas por los docentes, padres y madres de familia para cambiar o disminuir la cantidad de días en casos de emergencia, por ejemplo terremotos o inundaciones.

Los criterios para seleccionar los Centros Educativos beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar son las siguientes.

- ✓ Que se encuentren en las zonas rurales o urbano-marginales y que tenga parvularia y/o grados entre el primero y el sexto.
- ✓ Que sean Escuelas Saludables.
- ✓ Que no reciban alimentos de otros proyectos o programas privados o públicos.

^{/24} Manual de Normas técnicas y administrativas del programa de alimentación escolar Pág. 9

- ✓ Que tengan una Asociación Comunal para la Educación (ACE), un Consejo Directivo Escolar (CDE) o un Consejo Educativo Católico Escolar (CECE) debidamente legalizado.
- ✓ Que cuenten con instalaciones para guardar los alimentos (bodega), prepararlos, cocerlos y distribuirlos (lavaderos y cocinas)^{/25}

Las estrategias del Programa son:

1. Orientar a los docentes, estudiantes y padres / madres de familia sobre temas relacionados con la conservación de la salud, alimentación y la nutrición.
2. Lograr la participación de la comunidad educativa: madres, padres, docentes, estudiantes y vecinos de las localidades.
3. Orientar a los miembros de la comunidad educativa sobre temas que mejoren las condiciones de alimentación y nutrición de las localidades apoyándose en la colaboración de instituciones publicas y privadas.
4. Facilitar el acceso a servicios básicos de salud en actividades de desparasitación, vacunación, salud oral, potabilización del agua, letrización y atención especializada a niños/as que lo necesitan.
5. Promover la participación activa de las municipalidades, las Asociaciones de Desarrollo Comunal (ADESCO) y otras organizaciones locales dentro del programa.^{/26}

^{/25} IBIDEM Pág. 17

^{/26} IBIDEM Pág. 10.

En el Programa de Alimentación Escolar colaboran las siguientes instituciones así.

El Gobierno Central a través del Ministerio de Hacienda, provee recursos del “Presupuesto General de la Nación” y del “Fondo de Recursos Provenientes de la privatización de ANTEL-FANTEL” para que el bono para Alimentación Escolar funcione en varios departamentos del país.

La Secretaria Técnica de Financiamiento Externo (SETEFE) gestiona alimentos con los gobiernos e instituciones de cooperación internacional para entregarlos a los Centros Educativos del país que no reciben bono para Alimentación Escolar.

El Programa Mundial de Alimentos (PMA) gestiona y proporciona alimentos para que se atribuyan a los Centros Educativos.

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), a través de sus Unidades de Salud y de los Promotores Rurales de Salud verifica el estado de almacenaje, conservación, manipulación y distribución higiénica de los alimentos; así como la potabilización del agua que se usan en su preparación.^{/27}

^{/27} IBIDEM Pág. 11

El programa tiene 2 modalidades de atención:

1- MODALIDAD DE ALIMENTO EN GRUPO: en la que se entrega a los centros educativos; alimentos donados por organismos o gobiernos extranjeros y que consiste en carnes enlatadas, arroz, frijoles, aceite y bebidas fertilizada.

2- LA MODALIDAD DE BONO PARA ALIMENTACIÓN ESCOLAR: en la que se deposita en las cuentas ACE, CDE, CECE una cantidad aproximada de ¢1.05 (\$0.12) diarios por cada niño/a que este asistiendo a clases.

La ración diaria de alimentos está compuesta por:

Arroz -----	65 g
Aceite -----	5 g
Bebida -----	15 g
Carne -----	17 g ^{/28}

Estas modalidades funcionan separadamente en cada Departamento del país, lo que significa que donde se da alimento en crudo no se da bono para Alimentación Escolar.

Alimentación en crudo.

En esta modalidad los alimentos son enviados por la DAA/SNF en coordinación con el MINED (División de Escuela Saludable) para distribuirlos en Centros de Acopio (lugar de distribución y entrega) donde llegan los miembros de las ACE y directores(as) a los representantes de CDE o CECE a retirarlos para

^{/28} Guía didáctica sobre salud, alimentación y nutrición Pág. 18

trasladarlos a los Centros Educativos donde se guardan en un lugar preparado como bodega para que se conserven frescos, limpios y ordenados.^{/29}

Para solicitar los alimentos es necesario hacer un listado actualizado de todos los alumnos/as de parvularia hasta 6° grado que estén matriculados y asistiendo a clases en cada fecha de informe.

Si el Centro Educativo ya participa en el programa y la solicitud es para el inicio del año anterior. Sólo en el caso de Centros Educativos nuevos se exigirá la matrícula actualizada en cualquier época del año.

Bono para Alimentación Escolar.

El dinero de los bonos es proporcionado por el Gobierno Central, a través del Ministerio de Hacienda, de los fondos del Presupuesto General de la Nación y de las utilidades anuales del “Fondo de Recursos Provenientes de la Privatización de ANTEL-FANTEL”

La chequera será administrada por el tesorero (a) de la ACE, CDE o CECE quien es el responsable de hacer cheques, llevar y entregar cuentas de lo gastado junto con las respectivas facturas o recibos para comprobar el uso correcto del dinero.

El dinero del bono es exclusivamente para la compra de alimentos nutritivos naturales o procesados (no artificiales) que se usarán en la preparación de los refrigerios.

^{/29} IBIDEM Pág. 18

B. MARCO CONCEPTUAL.

Alimento:

Es todo material sólido o líquido, de origen animal, vegetal o mineral, que se prepara y consume por las personas y que dentro del organismo proporciona los nutrientes necesarios para mantener la vida.

Nutriente:

Son elementos que están en los alimentos; necesarios para formar tejidos corporales, regular los procesos del cuerpo. (respiración, circulación, digestión y otros) y dar calor. Los principales nutrientes son: Las proteínas, los carbohidratos, las grasas, las vitaminas, los minerales y el agua.

Agua:

Constituye alrededor de las dos terceras partes del peso del cuerpo.

Es imprescindible en la digestión, absorción, circulación, eliminación de sustancias de desecho y en el mantenimiento de la temperatura del cuerpo.

Alimentación:

Es un proceso que comprende todas las etapas por las que pasan los alimentos, hasta que están a disposición de las personas para ser consumidas; es decir, desde la siembra y producción, hasta su comercialización.

Nutrición:

Es un conjunto de procesos internos del organismo, mediante las cuales el cuerpo utiliza los nutrientes contenidos en los alimentos, para realizar todas sus funciones vitales.

Dieta o Alimentación diaria.

Es la cantidad total de alimentos sólidos, semisólidos y líquidos que una persona, familia o comunidad consume cada día. Cuando la dieta satisface todas las necesidades nutricionales del cuerpo, se llama dieta balanceada.

Menú.

Es la programación alimentaria de un día, semana o mes: desayunos, almuerzos, cenas y los refrigerios. Se incluye el nombre de las comidas y los horarios en que deben servirse.^{/30}

Energía:

Es proporcionada por las proteínas, carbohidratos y grasas contenidos en los alimentos, es el combustible que necesitamos para poder vivir y desarrollar las funciones vitales del organismo. La unidad de medida de la energía en los alimentos se denomina caloría.

^{/30} Guía Didáctica sobre salud, alimentación y nutrición Pág. 29, 31, 34, 35

Vitaminas:

Son indispensables para la vida, ayudan a regular las funciones del cuerpo.

Proteínas:

Forman parte de todos los tejidos del cuerpo (músculos, huesos, dientes, sangre y otros), proporcionan energía y se encuentran en alimentos como: aves, pescado, carne, leche, queso, huevos y otros, productos de origen animal; en vegetales como leguminosas.

Carbohidratos.

Dan energía al cuerpo y se encuentran en los granos como el maíz, arroz, trigo y sus derivados.

En vegetales como la yuca, papa y camote y en los azúcares de caña, remolacha, miel y panela; en el plátano, que tiene un alto contenido de harinas y azúcares.

Grasas.

Son necesarias para obtener energía, transportar vitaminas A, D, E y K que son solubles en grasas, y para otras funciones vitales del cuerpo. Las obtenemos al comer la crema, mantequilla, mantecas, aceites, margarina, aguacate, coco, entre otros.^{/31}

^{/31} IBIDEM

HIPÓTESIS DE TRABAJO

- El programa de Escuela Saludable en el Área de Alimentación propicia en los niños/as condiciones básicas para una mejor atención en clase.

- El Programa Escuela Saludable en el Área de Alimentación escolar brinda a los niños un refrigerio diario a los niños/as beneficiados.

- Los centros escolares cumplen con las normas establecidas para la Ejecución del Programa Escuela Saludable en el Área Alimentación Escolar.

- La comunidad educativa beneficiada del Programa Escuela Saludable en el área de alimentación escolar esta satisfecha de la ejecución de dicho programa.

UNIDADES DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO, O SUJETO DE LA INVESTIGACION

La muestra de estudio será tomada de 2 centros escolares, de los cuales los sujetos de la investigación serán: 16 maestros, 2 directores, 20 padres de familia y 40 alumnos/as del municipio de Ciudad Delgado a quienes se les aplicaron los diferentes instrumentos.

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

- **ANÁLISIS DE DOCUMENTOS:** Permite crear el contexto histórico social del caso que es estudiado, ayuda a corroborar la información recabada durante las observaciones y las entrevistas.
- **LA OBSERVACIÓN:** Permite hacer descripciones detalladas tanto de las acciones y conductas de las personas como de la compleja trama de interacciones personales y procesos organizacionales que se pueden dar en la experiencia humana^{/32}
 - 1) Diario de campo: En el que se realizarán anotaciones personales de observaciones, reacciones, actitudes e interpretaciones.
 - 2) Perfiles: se registrarán actividades realizadas por los/las educandos.^{/33}

^{/32} Manual para Talleres de Trabajo sobre el uso de la metodología de la Investigación cualitativa.

^{/33} IBIDEM, Pág. 32 y 33

- **LA ENTREVISTA:** Permite reunir información sobre creencias, expectativas, actitudes, sentimientos y opiniones de los alumnos/as, profesores/as y padres de familia respecto a la situación del aula. Es el medio más directo para obtener información sobre el contexto escolar.^{/34}

^{/34} A. Latorre, R. González. El Maestro Investigador la Investigación en el Aula, Pág. 24. Editorial GRAO,

TRATAMIENTO DE LOS DATOS.

Una vez que se tengan recolectados los datos que nos servirán para comprobar las hipótesis planteadas en la investigación, estos se procesaran utilizando diferentes estrategias tales como:

- ✓ La categorización que incluye la codificación y el análisis temático; es decir clasificar las palabras o acciones de los sujetos de la investigación, agrupándolos en bloques con significado similar para establecer relaciones de similitud y diferencia entre esas acciones.
- ✓ La contextualización: Es encontrar conexión entre categorías y temas; es decir conectar eventos y palabras con el contexto que les da coherencia global.
- ✓ La matriz permitirá reducir los datos provenientes de observaciones o entrevistas y presentarlos como un todo; visualizará las respuestas a cada pregunta de investigación, deducirá patrones y posteriormente se convertirá en la base de la elaboración de una agrupación.
- ✓ Triangulación. Será utilizada para comparar la misma información, formulando las preguntas en otro tono de voz y contexto para comprobar la validez de la misma.